

DISEÑO DE LA BASE DE DATOS PARA LA SISTEMATIZACIÓN DEL MATERIAL
EDUCATIVO DE LA UNIDAD DE EDUCACIÓN ALIMENTARIA NUTRICIONAL DEL
CENTRO DE ORIENTACIÓN NUTRICIONAL Y ALIMENTARIA, CONA

DIANA CAROLINA BURITICA MACIAS

PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA
FACULTAD DE CIENCIAS
CARRERA DE NUTRICIÓN Y DIETÉTICA
Bogotá, D. C.

DISEÑO DE LA BASE DE DATOS PARA LA SISTEMATIZACIÓN DEL MATERIAL
EDUCATIVO DE LA UNIDAD DE EDUCACIÓN ALIMENTARIA NUTRICIONAL DEL
CENTRO DE ORIENTACIÓN NUTRICIONAL Y ALIMENTARIA, CONA

DIANA CAROLINA BURITICA MACIAS

TRABAJO DE GRADO

Presentado como requisito parcial para optar al título de

NUTRICIONISTA DIETISTA

Director MARTHA LECLERCQ BARRIGA.

PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA

FACULTAD DE CIENCIAS

CARRERA DE NUTRICIÓN Y DIETÉTICA

Bogotá, D. C.

NOTA DE ADVERTENCIA

Artículo 23 de la Resolución N° 13 de Julio de 1946

“La Universidad no se hace responsable por los conceptos emitidos por sus alumnos en sus trabajos de tesis. Solo velará por qué no se publique nada contrario al dogma y a la moral católica y por que las tesis no contengan ataques personales contra persona alguna, antes bien se vea en ellas el anhelo de buscar la verdad y la justicia”.

Dedicatoria

A mi madre que sin dudar siempre me acompaño, apoyo y animo a continuar con mis sueños y metas a pesar de las adversidades.

Agradecimientos

A Martha Leclecrq Barriga, Nutricionista-Dietista de la Pontificia Universidad Javeriana, Docente Universitaria, por su constante acompañamiento, y por ser mi guía en el camino.

TABLA DE CONTENIDOS

1. INTRODUCCION.....	10
2. MARCO TEÓRICO Y REVISIÓN DE LITERATURA.....	11
2.1 Unidad de Educación Alimentaria Nutricional.....	15
2.2 Estrategias Pedagógica.....	17
2.3 Base de datos.....	18
3. FORMULACION EL PROBLEMA JUSTIFICACION.....	19
3.1 Formulación del problema.....	19
3.2 Justificación.....	19
4. OBJETIVOS.....	20
5. MATERIALES Y MÉTODOS.....	21
5.1 Diseño de investigación.....	21
5.1.1 Población de estudio.....	21
5.1.2 Variables de estudio.....	21
5.2 Métodos.....	21
5.3 Recolección de la información.....	23
6. RESULTADOS.....	24
7. DISCUSION DE LOS RESULTADOS.....	27
8. CONCLUSIONES.....	29
9. RECOMENDACIONES.....	30
10. REFERENCIAS.....	31
11. ANEXOS.....	33

RESUMEN

La unidad de educación alimentaria y nutricional - CONA del Departamento de Nutrición y Bioquímica, -Facultad de Ciencias - Pontificia Universidad Javeriana, responde a diversas necesidades de la formación del nutricionista dietista dentro de su carrera profesional; así mismo contribuye a la de otros profesionales y personal de salud con responsabilidades en las actividades de prevención y promoción de la salud, además de servir como centro de referencia para otras instituciones. La unidad cuenta actualmente con una serie de documentos, materiales educativos y material virtual que responde a diversos proyectos realizados por docentes y estudiantes de la institución ,así como con documentos bibliográficos de gran valor pedagógico en el tema de la educación alimentaria y nutricional, Se identificó la necesidad de optimizar la consulta de este material y documentos con el propósito que cumplan con el objetivo para el cual fueron creados como es la aplicación en el proceso de educación alimentaria-nutricional.

Se realizó la organización del material identificado de forma física y los archivos virtuales encontrados en el disco duro del computador ubicado en la oficina de la unidad, esta información y material fue sistematizado por esta razón se diseñó una base de datos con la utilización del programa Microsoft Access versión 2007 bajo una entidad relación de variables, un manual de procedimientos para la utilización de la base de datos.

Se formulan una serie de recomendaciones para optimizar los recursos físicos existentes en la unidad. Así como la divulgación y utilización de la base de datos diseñada siendo esta un aporte de tipo tecnológico y pedagógico de la Universidad para el gremio de la nutrición Se genera la necesidad de seguir introduciendo material nuevo de todo tipo y así estar a la vanguardia en lo que respecta a temas de educación alimentación y nutrición.

ABSTRACT

The Unit of food and nutrition education– CONA (Center for Nutritional and Alimentary Orientation) from the department of Nutrition and Biochemistry - Faculty of Sciences – Pontificia Universidad Javeriana, fulfill the different needs that Nutrition Dieticians may have during career training; contributing to other professionals and health personnel with responsibilities in prevention and health promotion activities as well, besides serving as a reference center for other institutions. Nowadays, the unit keeps a series of documents, educational material and virtual material on alimentary and nutrition education that account for diverse projects and plans made by Nutrition and Dietetics students. A necessity to optimize the query for this material and documents to meet the objective for which they were created like its application in the process of alimentary-nutrition education.

A cataloguing of the identified material was performed as for the digital archives found in the hard drive of a computer located at the Unit's office, this information and material was systematized, for this reason it were designed a database by using the Microsoft Access version 2007 application, under an Entity-relationship of variables, and a procedure manual for the data base use.

A series of recommendations to optimize the physical resources existing in the unit were formulated, as for the release and use of the designed database, being this one a technological and pedagogical contribution from the University to the guild of nutrition.

A necessity to keep entering all kinds of new material was generated and thus be at the vanguard on nutritional education and alimentary themes.

1. Introducción

La educación en salud es un proceso que promueve cambios de conceptos, comportamientos y actitudes frente a la salud, a la enfermedad y al uso de servicios y refuerza conductas positivas. Este proceso debe ser permanente y quienes aplican deben identificar, analizar los problemas y estar a la búsqueda de soluciones de acuerdo a su contexto sociocultural. El concepto y la importancia de la Educación Alimentaria Nutricional ha evolucionado a través del tiempo, pasando de ser una actividad educativa en salud a un componente integrado y permanente que contribuya a la transformación de la realidad y a la construcción de capacidades en los individuos que les permita alcanzar un adecuado estado nutricional y contribuya así a una mejor calidad de vida. Es necesario generar y desarrollar mecanismos de educación participante utilizando estrategias de educación innovadoras y prácticas.

Es allí donde en su ciclo de formación responde a diferentes necesidades en la promoción y la prevención de la salud. El Centro de Orientación Nutricional cuenta con un unidad de EAN y en esta se encuentra el centro de documentación; este por su parte contiene un sinnúmero de valiosos materiales de diferente índole que han sido creados por las estudiantes de la carrera de Nutrición y Bioquímica, y este debía ser clasificado y sistematizado de tal forma que su contenido fuera utilizado y aprovechado en los programas de promoción y prevención donde la Pontificia Universidad Javeriana interviene.

Por esta razón se creó una base datos dando respuesta a la necesidad de sistematización, y como esta de forma eficaz y funcional pudiera servir como consulta y prestamos de estos materiales y documentos educativos.

2. Marco teórico y revisión de literatura

La relación entre salud, alimentación y la prolongación de una vida saludable, ha sido reconocida desde el origen de las ciencias de la medicina; ya Aristóteles advertía que no todos los alimentos son adecuados para todas las personas, dependía de su estado de salud. Se daba también mucha importancia a la relación entre alimentación y salud en sus aspectos negativos, es decir, a la posibilidad de enfermar por el consumo de ciertos alimentos, o al efecto perjudicial de algunos alimentos para pacientes con determinadas enfermedades o en condiciones fisiológicas diversas.¹ Por eso, como factor inherente a la vida humana, la alimentación ha sido concebida como derecho desde la Declaración Universal de los Derechos Humanos, en 1948, y ha sido acogida por la Organización de las Naciones Unidas (ONU). Así mismo, se ha hecho efectiva a partir de entidades que dependen de ella, como el Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), la Oficina para la Coordinación de los Asuntos Humanitarios y el Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos, y la Organización Mundial de la Salud (OMS). Dentro de esta última, el Fondo de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO), el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef) y el Programa Mundial de Alimentación (PMA), los cuales manejan, dentro de su estructura funcional humanitaria, el derecho a la alimentación y el acceso a los servicios públicos y sociales que la fortalecen.² Es así como la nutrición en los últimos años ha tenido mayor cabida en el papel que juega en la salud del ser humano.

La salud siempre ha sido un tema importante en la educación de los individuos. Los proyectos de educación relacionados con la salud ofrecen cursos de salud en general, de nutrición, estilo de vida sana, así como enfermedades específicas y su tratamiento. La educación para la salud frecuentemente se combina con otras medidas para mejorar el bienestar y fomentar el desarrollo de la comunidad. Los programas generalmente incluyen capacitación en alguna actividad lucrativa. Además de las oportunidades de aprendizaje que ofrecen las instituciones formales, las comunidades también adquieren conocimientos sobre la salud en grupos locales de autoayuda, en grupos comunitarios, en el trabajo y en organizaciones no formales. También obtienen información – de manera informal, a través de la televisión o anuncios publicitarios, o a través de sus padres y amigos.³

¹ Contento, I, Balch, G. et al. The effectiveness of nutrition education and implications nutrition education policy, programs and research. A review of research. J. Nutr Educ 1995

² Bejarano Roncancio John Jairo, Fundamentos de Contratación Pública para proyectos sociales en Alimentación y Nutrición

³ Instituto de la UNESCO para la Educación, informe Hamburgo la Quinta Conferencia Internacional de Educación de las Persona

En la historia; ya desde que la Declaración de Alma Ata sobre Atención Primaria de la Salud (1978) y la Carta de Ottawa para el Fomento de la Salud (Ottawa 1986) se identificó el papel esencial de la educación para la salud en la mejora del estado tanto de salud como nutricional de los individuos⁴, sin embargo la situación exigía no sólo inversiones sostenibles en la infraestructura de la salud pública; también se requerían de nuevos enfoques de prevención y promoción de la salud, mismos que incluyen el brindar acceso a la información sobre la salud, estimular la participación en el control de medidas para la salud y apoyar a las comunidades en el desarrollo de sus propios sistemas de salud.

Es así como el reconocimiento de la necesidad e importancia de proporcionar educación nutricional a la población ha ido incrementándose en los últimos años teniendo en cuenta el papel preponderante que desempeña en la disminución de la incidencia de enfermedades relacionadas con la alimentación como en la mejoría de los pacientes hospitalizados y ambulatorios. La educación en alimentación y nutrición se constituye entonces, en un componente de apoyo para contribuir a la solución de los problemas de alimentación y nutrición; es una alternativa de intervención dentro de un enfoque integral e interdisciplinario basado en la multicausalidad del problema nutricional. Así lo reconoció la conferencia Internacional de Nutrición realizada en Roma en 1992 al expresar que la educación en nutrición es un componente esencial de la promoción de la salud y la prevención de la enfermedad relacionada con la dieta.

Estos aspectos implican para el nutricionista un gran reto; debe no solo orientar el saber, el conocer sobre la alimentación y la nutrición sino que debe despertar en el individuo o grupo la motivación, el interés, la convivencia, de asumir actitudes y prácticas alimentarias que repercutirán en su salud y por ende es su estado nutricional. La educación Alimentaria nutricional se basa en atender al derecho que tiene todo ser humano de alimentación adecuada se requiere de una capacitación para producir y utilizar bienes y servicios alimentario nutricionales. En este sentido la Educación Alimentaria Nutricional debe integrarse en los subsistemas de educación formal y no formal como un componente con enfoque permanente, así mismo debe responder a un proceso activo reflexivo de enseñanza-aprendizaje.

Por otro lado la Educación Alimentaria Nutricional como objetivo principal busca promover la salud, prevenir la enfermedad (malnutrición) del individuo, familia o comunidad, mediante procesos educativos participantes que faciliten la formación y adquisición de capacidades, conocimientos, actitudes y habilidades, hábitos y comportamientos para que culminen en la

s Adultas 1997

⁴ Instituto de la UNESCO para la Educación, informe Hamburgo la Quinta Conferencia Internacional de Educación de las Personas Adultas 1997

adecuada y racional utilización de los alimentos, manejo y control del estado nutricional. Se pretende así que la población, familia o individuo identifique aquellos comportamientos y hábitos alimentarios y de salud necesarios de modificar, transformar o fortalecer con miras a obtener un adecuado estado de nutrición y salud. La educación alimentaria nutricional se constituye entonces en un proceso que incluye una serie de actividades educativas, dirigidas al individuo, a la familia y a la comunidad, con el fin de promover un mejor estado nutricional y de salud, a través del desarrollo de un comportamiento alimentario adecuado; cualquiera que sea su condición social, económico o cultural.

En un contexto mundial la OMS gran parte del trabajo de la Organización Mundial de la Salud (OMS) en el área de educación para la salud y promoción de la salud, gira alrededor del concepto de los 'contextos para la salud'⁵. Por otro lado la FAO vela y rige normatividades para educar a los escolares en una nutrición sana es una de las estrategias más efectivas para superar la desnutrición y las enfermedades crónicas relacionadas con la dieta; la ONU ha anunciado la publicación de una nueva y completa guía para el desarrollo de planes de estudios que incluyan la educación nutricional en las escuelas y comunidades. Con ellos vienen diferentes decretos y normas que buscan mediante la educación promover estilos de vida saludables, hábitos alimentarios adecuados, prevención de enfermedades relacionadas con la alimentación y la actividad física como eje vital para tener un estado nutricional y de salud adecuado.

En Colombia la Educación alimentaria nutricional tuvieron su punto de partida con el acuerdo firmado en 1943 entre el entonces Ministerio de Trabajo y Previsión Social (creado por la ley 96 de 1938) –hoy Ministerio de la Protección Social– y el Servicio Cooperativo Interamericano de Salud Pública (SCISP), de allí en adelante diferentes sectores gubernamentales han trabajado y establecido normas de acuerdo a la educación en nutricional. El ICBF, creado por la ley 75 de 1968, se encarga de proveer la protección del menor y, en general, el mejoramiento de la estabilidad y el bienestar de las familias colombianas. Desarrolla programas y proyectos dirigidos a colectividades vulnerables con la colaboración de otras entidades del sector educativo, agropecuario, comunicación, entre otras, para asegurar la consecución de las metas de los planes de desarrollo económico y social del Estado. Así mismo, participa en la formulación de políticas en alimentación y nutrición, direccionadas a partir del Plan Nacional de Alimentación y Nutrición (PNAN), que establece la promoción de la salud, alimentación y estilos de vida saludables”, se desarrolló la estrategia de elaboración de las *Guías alimentarias*²⁸ para los diferentes grupos de edad,

⁵ Instituto de la UNESCO para la Educación, informe Hamburgo la Quinta Conferencia Internacional de Educación de las Personas Adultas 1997

los estilos de vida saludables en concordancia con las condiciones de nutrición y salud de la población”.²⁹ Este material fue dirigido a niños y niñas y mujeres gestantes y en lactancia.

A su vez en Colombia se han venido creando facultades que responden a la educación nutricional, y a la formación de profesionales idóneos de la nutrición como lo son la Asociación Colombiana de Facultades de Nutrición y Dietética- ACOFANUD, Asociación Colombiana de Dietistas y Nutricionistas ACODIN.

A nivel local se han venido implementando diferentes leyes y decretos que involucran la EAN: Plan de Acción Distrital de Lactancia Materna 1996-1998⁶, En 1999 se formuló el Plan Distrital de Alimentación y Nutrición⁵³ 1999-2003, Bogotá sin hambre, Bogotá positiva: para vivir mejor” de la administración 2004-2008 del Alcalde Samuel Moreno Rojas, Plan Sectorial de Educación 2004-2008, entre otros.

Respondiendo a la educación alimentaria como intervención en programas y proyectos en diferentes niveles, existen diferentes modelos para las intervenciones educativas, diversos autores han propuesto algunos modelos teóricos de planificación que pueden ser de utilidad al confeccionar las estrategias de intervención basadas en la modificación de conductas, uno que responde a las competencias educativas, “En alemán, el concepto de competencia “Kompetenz” procede del ámbito de la organización y se refiere a la regulación de las atribuciones de los órganos de la administración y de las empresas, así como a la facultad de decisión conferida a sus respectivos titulares. En este sentido, la facultad de decisión conferida y la capacidad de decisión personal no siempre coinciden. En la vida profesional, la situación es diferente.

(Bogotá, 2000), definen la competencia como *“una actuación idónea que emerge en una tarea concreta, en un contexto con sentido. Se trata entonces de un conocimiento asimilado con propiedad y el cual actúa para ser aplicado en una situación determinada, de manera suficientemente flexible como para proporcionar soluciones variadas y pertinentes”*. La competencia por tanto, se relaciona con un campo del saber.

Adicional a esto se cuenta con estrategias pedagógicas para implantar la educación en alimentación.

Las estrategias pedagógicas son aquellas acciones que realiza el educador con el propósito de facilitar la formación y el aprendizaje en los estudiantes. Para que no se reduzca a simples técnicas y materiales, deben apoyarse en la creatividad requerida para acompañar la complejidad del proceso de enseñanza-aprendizaje. El educador debe orientar con calidad la enseñanza y el aprendizaje. Cuando lo que media la relación entre el educador y el educando es un conjunto de técnicas, la educación se empobrece y la enseñanza, se

⁶ Bejarano Roncancio John Jairo, Fundamentos de Contratación Pública para proyectos sociales en Alimentación y Nutrición

convierte en una simple acción instrumental, que sacrifica la singularidad del sujeto, es decir, su historia personal se excluye de la relación enseñanza-aprendizaje y entonces, deja de ser persona para convertirse en un objeto, contemplando las necesidades o las problemáticas asociadas con la alimentación nutricional según ciclo vital:

- Gestantes y lactantes
- Población menor de dos años
- Preescolar: 2 a 6 años
- Escolar: 7 a 12 años
- Adolescentes: 13 a 17 años
- Adultos: 18 a 59 años
- Adulto mayor: 60 años y más

2.1 Unidad de Educación Alimentaria Nutricional: Esta forma parte del Centro de Orientación Nutricional y alimentario, proporciona las herramientas y elementos necesarios de tipo educativo para prestar servicios que contribuyan a la protección de la salud y promoción de estilos de vida saludable, a través de la orientación y fortalecimiento de hábitos y conductas relacionadas con la alimentación y la nutrición, dirigida a la comunidad académica y a la sociedad en general⁷.

La Unidad de Educación Alimentaria Nutricional responde a ser eje y núcleo de apoyo para las actividades de investigación y servicios del CONA, en los aspectos educativos de alimentación y nutrición, promoción de la salud y prevención de la enfermedad. Lo conforman diferentes aéreas ANEXO 1.

Así mismo como unidad de trabajo apoya el desarrollo de actividades docentes y asistenciales de la Carrera de Nutrición y dietética que conduzcan al cumplimiento de los objetivos y logro de las competencias en las asignaturas de Cultura Alimentaria, Comunicación en salud y nutrición, Educación Alimentaria Nutricional y Hábitos Alimentarios, y por consiguiente las áreas de Alimentos, Salud Pública y Nutrición Humana.

OBJETIVOS:

- Apoyar el desarrollo de todas las actividades que ofrece el Centro de Orientación Nutricional, en los aspectos relacionados con la Educación Alimentaria Nutricional.

⁷ Barriga Graciela M., Liévano de Lombo Gladys, CENTRO DE ORIENTACIÓN NUTRICIONAL ALIMENTARIA UNIDAD DE EDUCACIÓN NUTRICIONAL Nutricionistas Dietistas, Profesoras Departamento de Nutrición y Bioquímica Universidad Javeriana

- Servir de organismo consultor a instituciones oficiales y privadas en el diseño de estrategias y programas educativos en alimentación y Nutrición.
- Apoyar el desarrollo de temáticas en educación alimentaria nutricional, docentes y egresados de la Carrera de Nutrición y Dietética.
- Reforzar y unificar criterios en relación con los procesos educativos en alimentación y nutrición, definiendo y actualizando las estrategias pedagógicas, las técnicas de comunicación y la elaboración de materiales educativos.
- Asesorar al personal docente y profesional que realiza EAN, en la planificación de programas educativos en nutrición a nivel comunitario e individual.
- Establecer y aplicar pautas para la elaboración y validación de material educativo relacionado con alimentación y nutrición.

FUNCIONES

Las funciones de la Unidad de EAN están enmarcadas dentro de las funciones del CONA:

SERVICIO

- Servir de apoyo y centro de aplicación de los principios y conocimientos desarrollados en las asignaturas del componente de Educación Nutricional, para la elaboración de materiales y desarrollo de técnicas educativas.
- Apoyar la elaboración y utilización de recursos educativos dentro de las diferentes asignaturas del Plan de estudios.
- Evaluar y seleccionar el material educativo elaborado en las diferentes asignaturas para que formen parte del archivo activo en la Unidad de EAN.
- Elaborar con los docentes expertos de cada área del Plan de estudios: (protocolos orientadores de la educación para las diferentes etapas del ciclo vital a nivel individual y colectivo), (Paquetes educativos en promoción y protección de la salud y estado nutricional, prevención de enfermedades relacionadas con la alimentación y tratamiento de éstas, de acuerdo al tipo de usuarios).
- Ofrecer asesoría y consultoría a personas e instituciones oficiales y privadas en aspectos de Comunicación en Salud y Educación Nutricional.
- Diseñar y evaluar programas de EAN para diferentes grupos poblacionales.
- Apoyar el desarrollo de las actividades que presta el Centro de Nutrición en lo relacionado a estrategias educativas materiales y técnicas, planes, programas en EAN.

- Hacer presencia activa en medios masivos de comunicación (radio, televisión, boletines y revistas) con contenidos educativos que orienten a la comunidad.
- Ofrecer el servicio de préstamo y consulta de material educativo
- Elaborar base de datos de programas y material educativo en EAN.
- Formar un equipo interdisciplinario con profesionales de Diseño Industrial, Comunicación social y Educación y Pedagogía infantil para el desarrollo y actualización de temas y material educativo de EAN.
- Promover la Unidad de EAN al interior de la Universidad para que lidere los programas de Alimentación y nutrición propuestos por los diferentes estamentos.
- Participar en la evaluación de los mensajes de los comerciales emitidos a través de los medios de comunicación masiva, relacionadas con alimentos, dirigida a los diferentes grupos etáreos.

2.2 Estrategias Pedagógicas: Adicional se cuenta con documentación sobre estrategias pedagógicas para desarrollar diferentes proyectos la educación en alimentación,

Las estrategias pedagógicas son aquellas acciones que realiza el educador con el propósito de facilitar la formación y el aprendizaje en los estudiantes. Para que no se reduzca a simples técnicas y materiales, deben apoyarse en la creatividad requerida para acompañar la complejidad del proceso de enseñanza-aprendizaje. El educador debe orientar con calidad la enseñanza y el aprendizaje. Cuando lo que media la relación entre el educador y el educando es un conjunto de técnicas, la educación se empobrece y la enseñanza, se convierte en una simple acción instrumental, que sacrifica la singularidad del sujeto, es decir, su historia personal se excluye de la relación enseñanza-aprendizaje y entonces, deja de ser persona para convertirse en un objeto.⁸

Las técnicas y materiales por su parte son la identificación, selección e incorporación de metodologías, y técnicas de aprendizaje por parte de los individuos y grupos de la comunidad con que se trabaja.⁹ Cualquiera sea su naturaleza, estos materiales educativos, deben ser parte de un programa educativos. Esto quiere decir que los materiales deben responder a objetivos de aprendizaje formulados previamente a su diseño y utilización. Por lo tanto, el marco de referencia teórico para la preparación y uso de material se encuentra en el análisis de la naturaleza del proceso educativo mismo.¹⁰

El diseño, utilización y evaluación de los materiales educativos más empleados de educación en salud. Estos se clasifican en: visuales, sonoros, audiovisuales e impresos.

⁸ Universidad de Antioquia, 2007

⁹ OPS, 1985

¹⁰ ORGANIZACIÓN PANAMERICANA DE LA SALUD "Guías para el diseño, utilización y evaluación de material educativo en salud "PALTEX para Técnicos y Medios y Auxiliares, oficina Sanitaria Panamericana, Oficina Regional de la ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD

Las técnicas utilizan diferentes materiales; en educación se clasifican en: visuales, sonoros, audiovisuales e impresos. ANEXO 2 (resumen utilización de material educativo en salud OPS)

La unidad de Educación Alimentaria Nutricional del Departamento de Nutrición y Bioquímica-Facultad de Ciencias de la Pontificia Universidad Javeriana, cuenta con un sinnúmero de material, producto de las diversas prácticas que se desarrollan alrededor del tema de educación, su organización referida a las competencias de formación y desempeño permitió crear la base de datos dinámica funcional.

2.3 Base de datos: (en ocasiones abreviada BB.DD.) es un conjunto de datos pertenecientes a un mismo contexto y almacenados sistemáticamente para su posterior uso. La mayoría de las bases de datos están en formato digital (electrónico), que ofrece un amplio rango de soluciones al problema de almacenar datos. Existen programas denominados sistemas gestores de bases de datos, abreviados SGBD, que permiten almacenar y posteriormente acceder a los datos de forma rápida y estructurada. Las propiedades de estos SGBD, así como su utilización y administración, se estudian dentro del ámbito de la informática. Las aplicaciones más usuales son para la gestión de empresas e instituciones públicas. También son ampliamente utilizadas en entornos científicos con el objeto de almacenar la información experimental. Existen diferentes tipos de base de datos, en general depende de la clase de datos que se van a tipificar y organizar, en este caso se utilizara, **bases de datos dinámicas** Éstas son bases de datos donde la información almacenada se modifica con el tiempo, permitiendo operaciones como actualización, borrado y adición de datos, además de las operaciones fundamentales de consulta. **Según el contenido**, se hará uso de **bases de datos bibliográficas** Solo contienen una fuente primaria, que permite localizarla. Un registro típico de una base de datos bibliográfica contiene información sobre el autor, fecha de publicación, editorial, título, edición, de una determinada publicación, etc. Puede contener un resumen o extracto de la publicación original, pero nunca el texto completo, porque si no, estaríamos en presencia de una base de datos a texto completo. Como su nombre lo indica, el contenido son cifras o números. Por ejemplo, una colección de resultados de análisis de laboratorio, entre otras.¹¹

Para la base de datos se utilizo Microsoft Access que es un programa sistema de gestión de bases de datos relacional creado y modificado por Microsoft para uso personal en pequeñas organizaciones. Este programa permite manipular datos en forma de tablas (la cual es la

11 CAMPBELL, Mary. base IV Guía de Autoenseñanza. España. Editorial McGraw Hill – Interamericana. 1990. pp110/111,121/122, 161,169, 179-191/192. HARWRYSZKIEWYCZ, I T. Análisis y diseño de base de datos. Editorial Megabyte. Noriega Editores. México. 1994. pp29/31

unión de filas y columnas), realizar cálculos complejos con fórmulas y funciones, incluso dibujar distintos tipos de gráficas.

3. Formulación del problema y justificación

3.1 Formulación del problema: En la Unidad de Educación Alimentaria y Nutricional - CONA del Departamento de Nutrición y Bioquímica, -Facultad de Ciencias - Pontificia Universidad Javeriana, no existe una base de datos que permita el fácil acceso a la consulta de documentos y material existente para ser utilizado en las diferentes actividades de promoción y prevención de salud y la enfermedad.

3.2 Justificación: En la Unidad de Educación Alimentaria y Nutricional - CONA del Departamento de Nutrición y Bioquímica, -Facultad de Ciencias - Pontificia Universidad Javeriana, responde a diversas necesidades de la formación del Nutricionista Dietista dentro de su carrera profesional; así mismo contribuye a la de otros profesionales y personal de salud con responsabilidades en las actividades de prevención y promoción de la salud, además de servir como centro de referencia para las instituciones.

El centro cuenta actualmente con una serie de documentos, materiales educativos y material virtual sobre educación alimentaria nutricional y estrategias metodológicas, al cual es preciso dar una organización sistemática mediante la creación de una base de datos, que responda a las competencias y objetivos que persigue la educación alimentaria nutricional, según áreas del conocimiento o desempeño del profesional, contemplando las necesidades o las problemáticas asociadas con la salud, alimentación y nutrición.

4. Objetivos

Objetivo General

“Diseñar una base de datos para la sistematización del material educativo, físico y virtual, del Centro de documentación de la Unidad de Educación Alimentaria Nutricional del CONA- Departamento de Nutrición y Bioquímica,-Facultad de Ciencias- Pontificia Universidad Javeriana para optimizar en consulta y utilización”

Objetivos Específicos

- Identificar el material existente de Educación Alimentaria Nutricional físico y virtual existente en el Centro de documentación de la Unidad de Educación Alimentaria Nutricional del CONA-para su utilización en las áreas de docencia-servicio e investigación del Departamento en función de la promoción de la salud y prevención de la enfermedad.
- Identificar, seleccionar, clasificar y diseñar en una base de datos la información obtenida sobre el material y documentos educativos existentes en la Unidad de Educación Alimentaria Nutricional con su respectivo manual de uso.
- Incorporar el material de Educación Alimentaria Nutricional, físico y virtual, seleccionado y clasificado en la base de datos, para facilitar su identificación, ubicación y fácil utilización en las diferentes actividades de promoción de la salud y prevención de la enfermedad.

5. Materiales y métodos

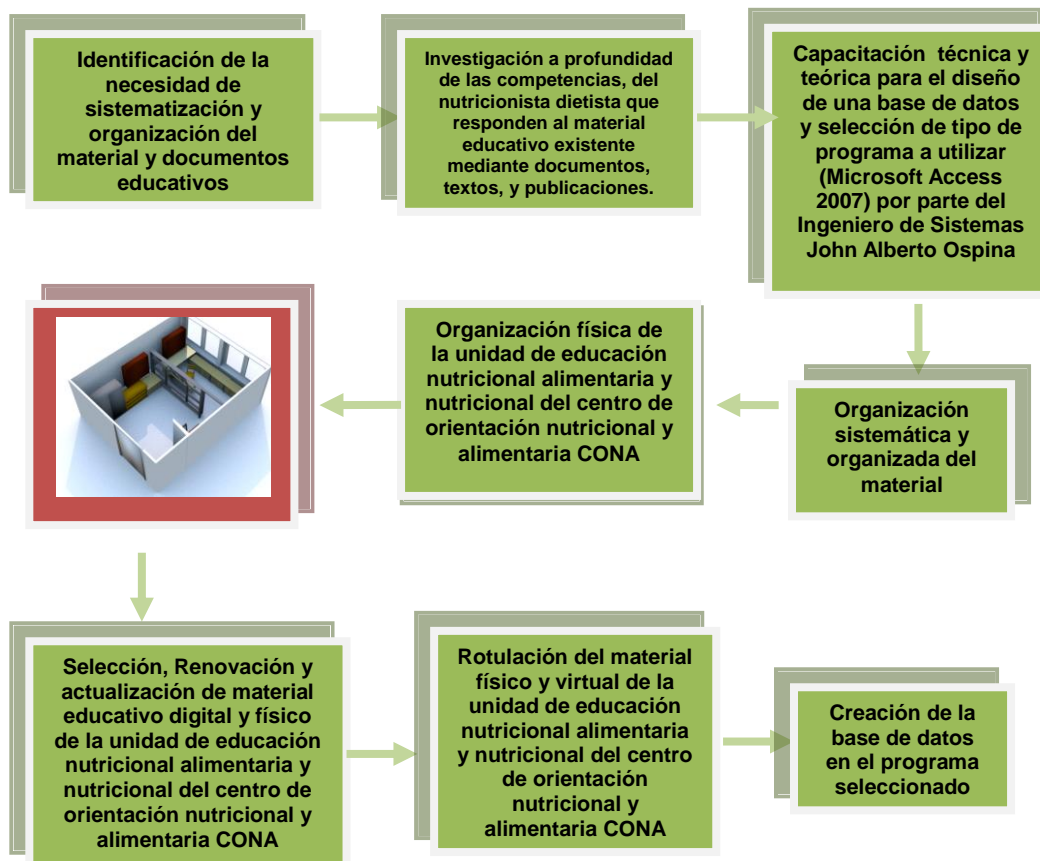
5.1 Diseño de la investigación: Tipo de estudio: descriptivo Ahumada Olivares Justina. Epidemiología e investigación en Salud.1993.pg.73.

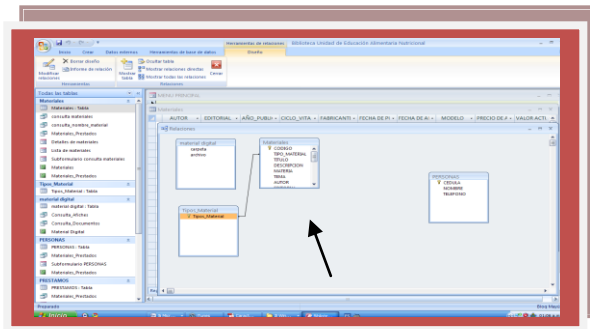
Diseñar una guía-base de datos como herramienta de información y organización del material y documentos existentes en la Unidad de Educación para el desarrollo de intervenciones en educación alimentaria-nutricional.

5.1.1 Población de estudio: Material y documentos educativos del la Unidad de Educación Alimentaria y Nutricional- CONA del Departamento de Nutrición y Bioquímica, -Facultad de Ciencias - Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá Carrera 7 Numero 43-82 Edificio Carlos Ortiz 5o piso oficina 504

5.1.2 Variables del estudio: La variables utilizadas en el trabajo de grado- base de datos fueros las definidas en la entidad relación que construye la base de datos del material y documentos educativos sistematizados en la misma. Estas por su parte responden a las búsquedas y consultas de la base y a la clasificación y organización física de la planta física en correlación al material físico. (Código, tipo de material, titulo, materia, tema, autor y ciclo vital)

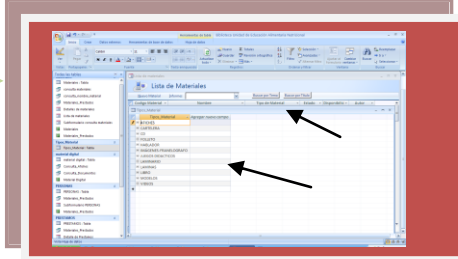
5.2 Métodos:





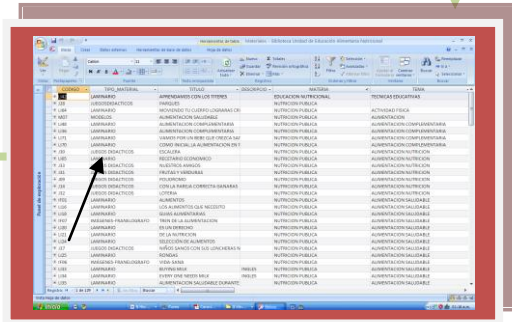
Creación de la entidad relación con variables ya establecidas

Creación de tablas y variables a utilizar dentro de las mismas

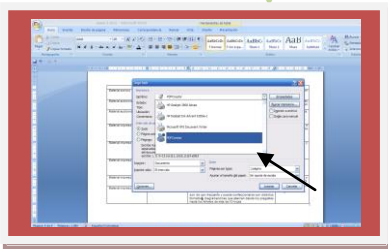


Inclusión del material rotulado en tabla diseñada

Selección de material digital de consulta a incluir dentro de la base de datos



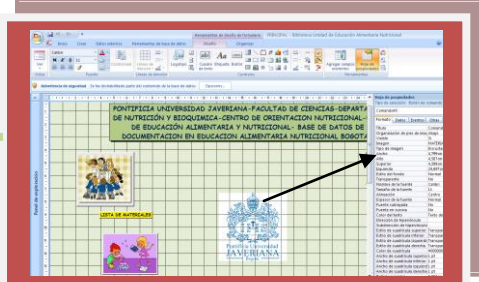
Modificación de formatos a PDF para inserción a la base de datos



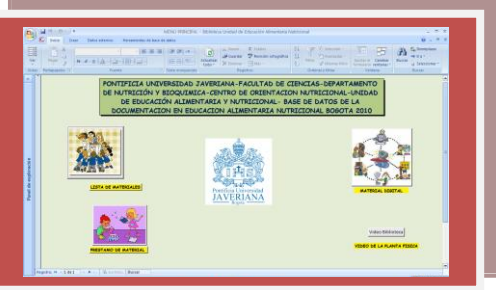
Introducción del material digital dentro de la base de datos

Diseño físico de la base de datos para su funcionalidad

Creación de manual de funcionamiento



Verificación, y uso de base de datos establecidas según temáticas y variables establecidas



5.3 Recolección de la información: Se realizó la identificación del material y documentos educativos a incluir dentro de la base de datos con la ayuda de tabla simple diseñada en Microsoft Access, se rotuló y seleccionó manualmente con la colaboración de las Docentes del área.

CODIGO	TIPO_MATERIAL	TITULO	DESCRIPCIO	MATERIA	TEMA
IF01	ALIMENTOS	ALIMENTOS		NUTRICION PUBLICA	ALIMENTACION SALUDABLE
IF11	IMÁGENES-FRANEOGRAFO	TIPOS DE ALIMENTOS		NUTRICION PUBLICA	ALIMENTACION SALUDABLE
IF06	IMÁGENES-FRANEOGRAFO	VIDA-SANA		NUTRICION PUBLICA	ALIMENTACION SALUDABLE
IF07	IMÁGENES-FRANEOGRAFO	TREN DE LA ALIMENTACION		NUTRICION PUBLICA	ALIMENTACION SALUDABLE
IF02	IMÁGENES-FRANEOGRAFO	FUNCIONES DE LOS ALIMENTOS		NUTRICION PUBLICA	FUNCIONES-ALIMENTOS
IF05	IMÁGENES-FRANEOGRAFO	CAMBIOS ADULTO MAYOR		NUTRICION PUBLICA	IMPLICACIONES-ORGANICAS-ADULTO-MAYOR
IF10	IMÁGENES-FRANEOGRAFO	LACTANCIA MATERNA		NUTRICION PUBLICA	LACTANCIA
IF03	IMÁGENES-FRANEOGRAFO	PROCESO DE LA LACTANCIA		NUTRICION PUBLICA	LACTANCIA
IF09	IMÁGENES-FRANEOGRAFO	ENFERMEDAD DIARREICA AGUDA		NUTRICION PUBLICA	PATOLOGIA
IF08	IMÁGENES-FRANEOGRAFO	TORTA DE LOS AÑOS DORADOS		NUTRICION PUBLICA	RECETAS-SALUDABLES
IF04	IMÁGENES-FRANEOGRAFO	VARIOS		NUTRICION PUBLICA	VARIOS
J31	JUEGOS DIDACTICOS	FRUTAS Y VERDURAS		NUTRICION PUBLICA	ALIMENTACION NUTRICION
J30	JUEGOS DIDACTICOS	ESCALERA		NUTRICION PUBLICA	ALIMENTACION NUTRICION
J09	JUEGOS DIDACTICOS	POLIDROMO		NUTRICION PUBLICA	ALIMENTACION NUTRICION
J14	JUEGOS DIDACTICOS	CON LA PAREJA CORRECTA GANARAS		NUTRICION PUBLICA	ALIMENTACION NUTRICION
J33	JUEGOS DIDACTICOS	NUESTROS AMIGOS		NUTRICION PUBLICA	ALIMENTACION NUTRICION
J32	JUEGOS DIDACTICOS	LOTERIA		NUTRICION PUBLICA	ALIMENTACION NUTRICION
J35	JUEGOS DIDACTICOS	VARIOS JUEGOS		NUTRICION PUBLICA	ALIMENTACION SALUDABLE
J34	JUEGOS DIDACTICOS	DADO		NUTRICION PUBLICA	ALIMENTACION SALUDABLE
J20	JUEGOS DIDACTICOS	CANASTA DE LA ALIMENTACION SALUD		NUTRICION PUBLICA	ALIMENTACION SALUDABLE
J22	JUEGOS DIDACTICOS	CONCENTRECE		NUTRICION PUBLICA	ALIMENTACION SALUDABLE
J27	JUEGOS DIDACTICOS	PASATIEMPOS DE PABLO		NUTRICION PUBLICA	ALIMENTACION SALUDABLE
J25	JUEGOS DIDACTICOS	ESCALERA ALIMENTARIA		NUTRICION PUBLICA	ALIMENTACION SALUDABLE
J26	JUEGOS DIDACTICOS	LOTERIA COLONOCITO SALUDABLE		NUTRICION PUBLICA	ALIMENTACION SALUDABLE
J24	JUEGOS DIDACTICOS	LAS VERDURAS Y SUS AVENTURAS HIST		NUTRICION PUBLICA	ALIMENTACION SALUDABLE
J03	JUEGOS DIDACTICOS	DOMINO		NUTRICION PUBLICA	ALIMENTACION SALUDABLE
J37	JUEGOS DIDACTICOS	NIÑOS SANOS CON SUS LONCHERAS N		NUTRICION PUBLICA	ALIMENTACION SALUDABLE
J08	JUEGOS DIDACTICOS	LOTERIA		NUTRICION PUBLICA	ALIMENTACION SALUDABLE

Análisis de información: Para el análisis de los mismos se utilizó la entidad relación creada posteriormente al diseño de la base de datos, permitiendo así correlacionar las variables y poder crear una búsqueda de información dentro de ella

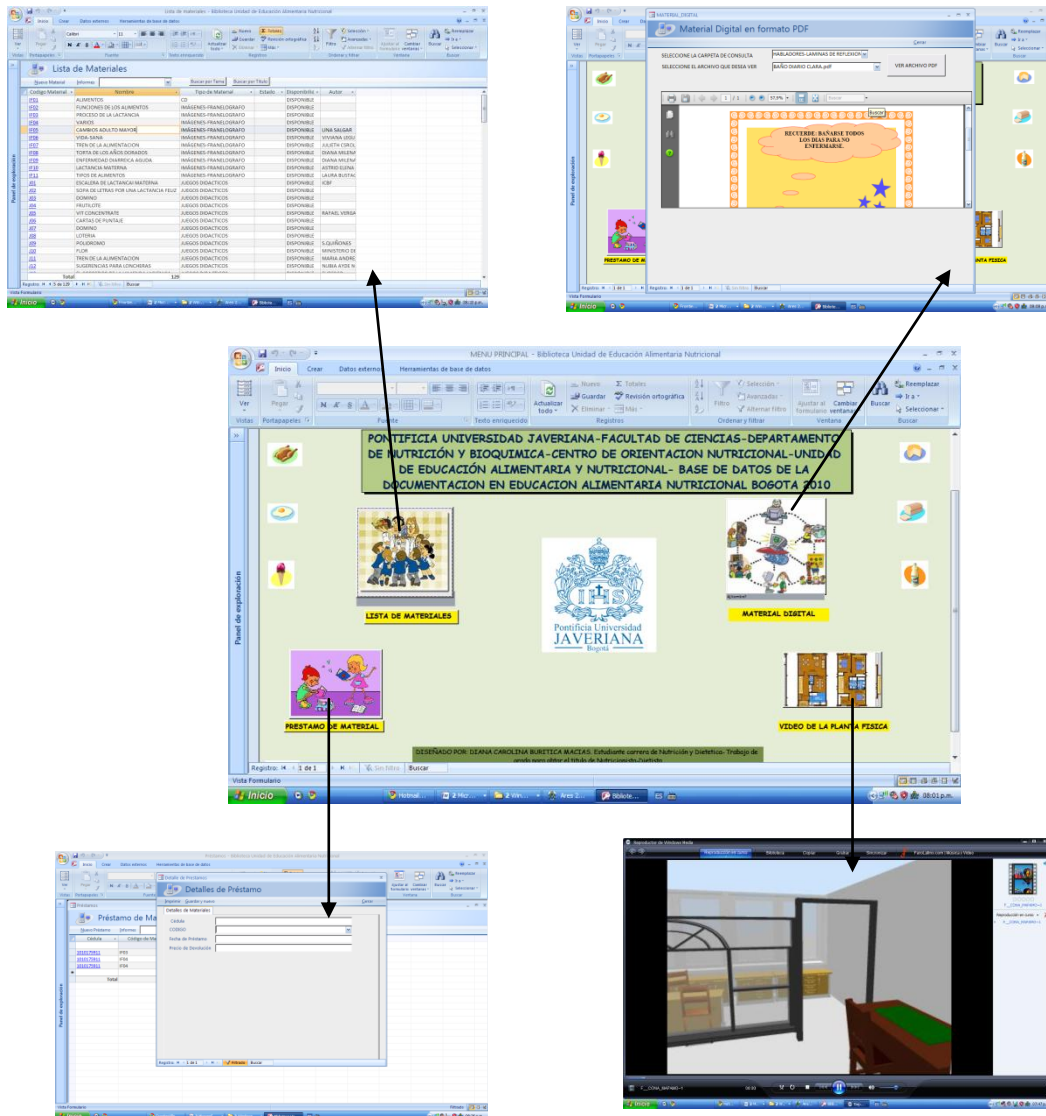
6. Resultados

Resultados logísticos-técnico

Los resultados obtenidos se muestran a continuación:

- base de datos (anexo virtual memoria)
- manual de procedimientos de la base de datos del material y documentos educativos (anexo 3)

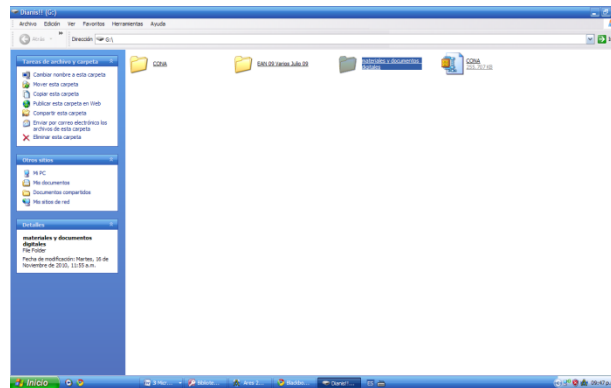
BASE DE DATOS:



DOCUMENTOS DIGITALES DE MODIFICACION Y COPIA EXISTEN:

Dentro del medio extraíble de almacenamiento se encuentran documentos que se encontraban dentro del centro de documentación, estos los encontrábamos en diferentes formatos con la posibilidad de modificación y copia para su uso posterior.

Dentro de la memoria encontrara el archivo de la siguiente manera nombrado



En esta organización vera los tipos de materiales y documentos y al acceder a cada carpeta vera los títulos.



Resultados científico: Al disponer de los documentos y materiales educativo clasificado según temáticas tendrá un impacto en el desarrollo de los diferentes proyectos de educación alimentaria nutricional en los programas de formación, de servicio y de investigación que tengan como propósito el promover conductas alimentarias adecuadas, debido a que los de los problemas de salud en la sociedad tienen, en gran medida, origen en los hábitos alimentarios y estilos de vida inadecuados.

Resultados tecnológico: Se organizo y diseño una base de datos que permitió recopilar y reorganizar según temáticas y competencias educativas el material técnico y pedagógico, esto permitirá el fácil acceso a la documentación y materiales disponibles.

Resultados sociales: Contribuir a la prevención de la enfermedad y promoción de la salud mediante el desarrollo del proceso educativo en alimentación y nutrición tanto para la población sana como para aquellos grupos con riesgos en su estado de salud y nutrición

7. Discusión de los resultados

En la primera etapa del Trabajo de grado en donde se estableció la necesidad de sistematizar el sinnúmero de material de toda índole con la que contaba el centro, se buscó el mejor método para su organización, se pensó utilizar alguna similar con la que trabaja la Biblioteca Alfonso Borrero Cabal, de la Pontificia Universidad Javeriana la cual es un sistema de información y base de datos SIBJA, pero para su uso era necesario tener un sistema de redes con el cual no se contaba en el tiempo en que se ejecutaría el trabajo de grado. Por esta razón se estableció Microsoft Access como sistema operativo para la base de datos, éste por su parte, da la opción de un fácil manejo, y no condicionaba un costo económico. Sin embargo era necesario tener destreza en su uso para que esta fuera sencilla y funcional a la hora de su uso. Al diseñar el modelo que la crearía se esquematizó una entidad relación que uniría las variables definidas, estas formarían una serie de tablas que serían alimentadas con los materiales que serían rotulados posteriormente, sin embargo se encontraron diferentes Limitantes para su aplicación, puesto que se requería inicialmente organizar el material en el área física para proceder a determinar en la base de datos su sistema de clasificación. Para superar esta limitante se debió entonces inicialmente definir la forma de clasificar el material, para esto se eligió hacerlo por tipo de material teniendo como referencia el texto citado.¹², ya que los espacios físicos coincidían para este propósito que posteriormente debió ser rotulado. Adicional a esto, las cómodas, archivadores y closet con el que cuenta la unidad no son los adecuados para la organización del mismo, sin embargo fue posible la maximización del espacio reorganizando la planta física como uno de los propósitos del trabajo de grado. Quedan anotadas las diferentes recomendaciones con respecto a este tema; se espera que a corto plazo se pueda contar con un presupuesto para modificar de forma tal que este centro de documentación pueda funcionar como una biblioteca.

La etapa siguiente fue organizar los documentos y el material educativo, sin embargo se identificó que parte de este se encontraba deteriorado y su información desactualizada, por esta razón se realizó una reunión con las Docentes del área de Educación Alimentaria Nutricional Gladys Liévano de Lombo, Gloria García, Martha Leclercq y Luz Helena Gómez, las cuales identificaron y colaboraron con la selección del material que ha mantener y clasificar en la base de datos. En el computador de la unidad había materiales y documentos

¹² ORGANIZACIÓN PANAMERICANA DE LA SALUD Guías para el diseño, utilización y evaluación de material educativo en salud "PALTEX para Técnicos y Medios y Auxiliares, oficina Sanitaria Panamericana, Oficina Regional de la ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD

de gran valor que son desconocidos para la mayoría de quienes pueden potencializar su utilización, por esta razón se llegó al acuerdo de incluir estos dentro de la base de datos, una parte como documento de consulta y la otra como material de modificación y copia, ya que Access no permitía utilizar diferentes formatos de lectura.

A la fecha de terminación en centro donde se aplicó y ejecutó el trabajo de grado, se encuentra organizado, sin embargo solo un tipo de material no fue posible acomodar, este fue las carteleras y habladores que por su tamaño debía tener una organización especial. Este debía ser reforzado con palos de balsa en su parte posterior para ser colgados posteriormente en un perchero colorado en la UEAN, sin embargo por falta de presupuesto no se pudo acceder a su compra inmediata. Para la ejecución de este la Docente Martha Leclercq propuso un presupuesto de un proyecto anterior que pudiera cubrir el mismo, a la fecha de entrega del presente trabajo no se ha obtenido el mismo y se espera al término del semestre.

El diseño de la base de datos permite que la búsqueda de la información se realice de manera amigable de tal forma que su búsqueda y préstamo se haga de forma eficiente. Es necesario que para el correcto funcionamiento esta solo funcione dentro de un mismo computador, ya que los comandos diseñados con anterioridad responden a una direccionalidad dentro del disco duro, así este en un medio de almacenamiento extraíble. Se hace necesario que el procesador que la contenga tenga actualización y el programa para su funcionamiento. También como se había ya nombrado en el marco teórico, la base es dinámica, la cual quedara abierta para que se continúe alimentando.

8. Conclusiones

Los objetivos planteados inicialmente en el trabajo de grado, se cumplieron a cabalidad, selección y organización del material físico y virtual en espacios físicos debidamente codificados. El Diseño de una base de datos que permite la búsqueda ágil, práctica y concreta donde el material físico-virtual se encuentra sistematizado, en el lugar donde se había especificado en Centro de documentación de la Unidad de Educación Alimentaria Nutricional del CONA- Departamento de Nutrición y Bioquímica,-Facultad de Ciencias- Pontificia Universidad Javeriana.

De acuerdo con los objetivos específicos, como ya se había nombrado, se debió actualizar y clasificar para que estos alimentaran las base de datos y que facilitara la identificación del mismo, ubicación y fácil utilización, pero que a su vez quien los fuera a utilizar como consulta o uso en las diferentes actividades de promoción de la salud y prevención de la enfermedad, tuvieran un material de excelente calidad e información.

Hay que resaltar que dentro de la UEAN hay un sinnúmero de material de excelente calidad, incluso bibliografía muy antiguas que dan cuenta que aun cuando el conocimiento ha avanzado, estas referencias han sido el pilar de nuevos avances ya conocimientos, por esta razón la organización de este centro de documentación es un icono histórico para el gremio de la nutrición puesto que ofrece las herramientas de comunicación en Educación Alimentaria Nutricional base fundamental de las competencias del ND.¹³

¹³ EXAMEN DE CALIDAD DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR, DOCUMENTO DE CONCEPTUALIZACIÓN, DISEÑO Y ESPECIFICACIONES DEL EXAMEN, UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA; Vicerrectoría de sede dirección académica, Departamento de Nutrición, programa de Nutrición y Dietética. En alianza con: Asociación Colombiana de Facultades de Nutrición y Dietética- ACOFANUD, Asociación Colombiana de Dietistas y Nutricionistas ACODIN

9. Recomendaciones

1. Existen documentos y material valioso que amerita una sistematización en el tema específico como es el caso de lo relacionado con hábitos alimentarios y nutricionales en la población colombiana. Para esto debe plantearse un trabajo de grado o producción intelectual de los docentes coordinadoras del área podría ser una solución viable.
2. Al ser un proceso constante de educación, la asignatura de Educación Alimentaria Nutricional y Comunicación en Salud, hace que los estudiantes estimulen la parte creativa construyendo y diseñando nuevos materiales que respondan a programas y planes en donde se puedan afianzar conocimientos teóricos. Por esta razón cada semestre es necesario que los materiales creados y los documentos que salgan de esta, sigan alimentando la base de datos, para que este sea un proceso continuo de aprendizaje y uso eficiente.
3. Se debe tener una continua actualización del contenido teórico y físico de este material que hay dentro de la unidad, ya que tanto por deterioro ambiental, como actualización teórica se hace evidente esta necesidad de seleccionar y priorizar renovación, tales como los videos en formato Beta y VHS, casetes, cartelera y algunos juegos didácticas.
4. Sin embargo, es necesario que para que se ejecute lo anterior se divulgue esta base de datos con los miembros en el medio universitario, con las asociaciones científicas y con entidades nacionales e internacionales que tienen dentro de su misión el tema del bienestar alimentario y nutricional para maximizar y perdurar su uso.
5. Es de carácter urgente la actualización del programa Microsoft Access 2007 en los computadores que conforman la unidad. Esta base de datos queda consignada en el computador de la Docente Martha Leclercq ubicado en la Carrera 7 Numero 43-82 Edificio Carlos Ortiz 6o piso oficina 626. Es importante anotar que la base de datos como objetivo inicial debe ir consignada en ella, pero por la parte logística y técnica de no contar con los programas necesarios se deja diligenciada en lo anotado.

10. Referencias

Artículos:

- ACOFANUD. OPS/OMS. 1993 Perfil Ocupacional del Nutricionista Dietista en Colombia
- ACODIN. OPS/OMS. 1988 Cuantificación, Características y Perfil Ocupacional del Nutricionista-Dietista en Colombia
- Barriga Días Frida, Hernández Rojas Gerardo, Estrategias 1998 docentes para un aprendizaje significativo, Una interpretación constructiva; MEXICO
- Contento, I, Balch, G. 1995The effectiveness of nutrition education and implications or nutrition education policy, programs and research. A review of research. J. Nutr. Educ.
- EXAMEN DE CALIDAD DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR, DOCUMENTO DE CONCEPTUALIZACIÓN, DISEÑO Y ESPECIFICACIONES DEL EXAMEN, UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA; Vicerrectoría de sede dirección académica, Departamento de Nutrición, programa de Nutrición y Dietética. En alianza con: Asociación Colombiana de Facultades de Nutrición y Dietética-ACOFANUD, Asociación Colombiana de Dietistas y Nutricionistas ACODIN 2005
- FAO. Guías metodológicas de comunicación social en nutrición 2002
- MINISTERIO DE SALUD, INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR; Guías Alimentarias para la población Colombiana mayor de 2 años, Bogotá 1999
- Instituto de la UNESCO para la Educación, informe Hamburgo la Quinta Conferencia Internacional de Educación de las Personas Adultas 1997
- Liévano. G. fortalecimiento del componente educativo en la formación del Nutricionista Dietista en Latinoamérica. OPS. Washington. 2002

Libros:

- Bejarano Roncancio John Jairo, Fundamentos de Contratación Pública para proyectos sociales en Alimentación y Nutrición 2009
- Campbell, Mary. base IV Guía de Auto enseñanza. España. Editorial McGraw Hill – Interamericana. 1990. pp110/111,121/122, 161,169, 179-191/192. HARWRYSZKIEWYCZ, I T. Análisis y diseño de base de datos. Editorial Megabyte. Noriega Editores. México. 1994. pp29/31
- J. Alfredo Martínez, Iciar Astiasaran, Herlinda Madrigal, ALIMENTACION Y SALUD PUBLICA 2ed. España 2001

- Mataix Verdú, Francisco José, 2006 Nutrición y alimentación humana, pág. 103-107 ed. Océano.
- ORGANIZACIÓN PANAMERICANA DE LA SALUD Guías para el diseño, utilización y evaluación de material educativo en salud "PALTEX para Técnicos y Medios y Auxiliares, oficina Sanitaria Panamericana, Oficina Regional de la ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD 1988
- Pérez Rodrigo, C., Aranceta Batrina, J. 2006 Educación Nutricional. En: Nutrición y salud pública: Métodos, bases científicas y aplicaciones. Luis Serra Majem, Javier Aranceta Bartina, Jos (ed.) Capitulo 77: pág. 705-719, Elsevier, España

Páginas web

- UNICEF: <http://www.unicef.org/spanish/mdg/> (Consulta: 27 de Agosto 2010)
- WORD HEALTH ORGANIZATION: http://www.who.int/topics/millennium_development_goals/es/, <http://www.who.int/dietphysicalactivity/es/index.html> (Consulta: 10 Octubre 2010)
- OMS. Guías para el diseño y utilización de materiales educativos en salud www.col.ops-oms.org (16 de Septiembre 2010)