

ANEXO E (FORMATO DESCRIPCIÓN TRABAJO DE GRADO)

BIBLIOTECA
ALFONSO BORRERO CABAL, S.J.

DESCRIPCIÓN DE LA TESIS DOCTORAL O DEL TRABAJO DE GRADO FORMULARIO

TÍTULO COMPLETO DE LA TESIS DOCTORAL O TRABAJO DE GRADO			
Concepción de la paternidad en familias naturales y monoparentales e implementación de normas y límites en niños de tres años de edad en la ciudad de Santa Marta			
SUBTÍTULO, SI LO TIENE			
AUTOR O AUTORES			
Apellidos completos		Nombres completos	
Vives Noguera		Ana Catalina	
DIRECTOR (ES) TESIS DOCTORAL O DEL TRABAJO DE GRADO			
Apellidos completos		Nombres completos	
Plata Contreras		Sandra Juliana	
FACULTAD			
Psicología			
PROGRAMA ACADÉMICO			
Tipo de programa (seleccione con "x")			
Pregrado	Especialización	Maestría	Doctorado
X			

Nombre del programa académico						
Psicología						
Nombres y apellidos del director del programa académico						
Martín Emilio Gáfaró Barrera						
TRABAJO PARA OPTAR AL TÍTULO DE:						
Psicóloga						
PREMIO O DISTINCIÓN (En caso de ser LAUREADAS o tener una mención especial):						
No						
CIUDAD		AÑO DE PRESENTACIÓN DE LA TESIS O DEL TRABAJO DE GRADO		NÚMERO DE PÁGINAS		
Bogotá, D.C		2012		118		
TIPO DE ILUSTRACIONES (seleccione con “x”)						
Dibujos	Pinturas	Tablas, gráficos y diagramas	Planos	Mapas	Fotografías	Partituras
		X				
SOFTWARE REQUERIDO O ESPECIALIZADO PARA LA LECTURA DEL DOCUMENTO						
<p>Nota: En caso de que el software (programa especializado requerido) no se encuentre licenciado por la Universidad a través de la Biblioteca (previa consulta al estudiante), el texto de la Tesis o Trabajo de Grado quedará solamente en formato PDF.</p>						
Ninguno						

MATERIAL ACOMPAÑANTE					
TIPO	DURACIÓN (minutos)	CANTIDAD	FORMATO		
			CD	DVD	Otro ¿Cuál?
Vídeo					Ninguno
Audio					Ninguno
Multimedia					Ninguno
Producción electrónica					Ninguno
Otro Cuál?					Ninguno
DESCRIPTORES O PALABRAS CLAVE EN ESPAÑOL E INGLÉS					
<p>Son los términos que definen los temas que identifican el contenido. (En caso de duda para designar estos descriptores, se recomienda consultar con la Sección de Desarrollo de Colecciones de la Biblioteca Alfonso Borrero Cabal S.J en el correo biblioteca@javeriana.edu.co, donde se les orientará).</p>					
ESPAÑOL			INGLÉS		
Dinámica familiar			Family dynamics		
Normas y límites			Rules and boundaries		
Paternidad y maternidad			Paternity and maternity		
Crianza			Parenting		

RESUMEN DEL CONTENIDO EN ESPAÑOL E INGLÉS
(Máximo 250 palabras - 1530 caracteres)
<i>Resumen</i>
<p>El presente estudio tiene como objetivo comprender las dinámicas familiares en las actividades cotidianas respecto a las pautas de crianza e implementación de normas y</p>

límites en el ámbito familiar, particularmente en familias de la costa y más específicamente de la ciudad de Santa Marta. Esta investigación se basa en la teoría del desarrollo y la teoría vincular, según las cuales un niño debe estar rodeado de un ambiente rico de experiencias y cariño de sus cuidadores para que le permitan el óptimo desarrollo de sus facultades intelectuales y relacionales. Pero las increíbles y desilusionantes cifras de medicina legal acerca de 14.094 casos de violencia intrafamiliar (Carreño, S.F) invitan a la realización de trabajos como este, el cual brindará herramientas necesarias para la solución de grandes problemáticas al interior de las familias colombianas. De esta manera, la pregunta a la cual se le dará respuesta es ¿Cómo padres y madres conciben la parentalidad de acuerdo a familias naturales o monoparentales, y cómo éstos implementan normas y límites en la crianza de sus hijos/as de tres años de edad en la ciudad de Santa Marta? La metodología que se empleó fue el estudio de caso a profundidad a tres familias, una natural y dos monoparentales. A partir de ello se encontró que en la mayoría de éstas familias se mantiene una ideología de tipo tradicional en transición frente a los conceptos de paternidad y maternidad. Paralelamente a ello, se observó que el hecho de tener una historia familiar y personal difícil se transmite al niño ya sea en la calidad del cuidado y/o en el tiempo dedicado a compartir en familia, lo que tiene a su vez implicaciones en el desarrollo psicomotor de los niños, como se observó en el caso de la familia monoparental de madre. Por otro lado, tanto la implementación de normas y límites como la formación de conceptos y significados se desarrollan directamente a partir de la historia familiar y personal de cada persona, de la manera como ha vivido la vida de pareja y el temperamento de cada uno. Un aspecto interesante en relación a esto es que aún cuando la historia familiar y personal de éstos padres y madres participantes haya sido en algunas ocasiones difícil, nunca eso se ve reflejado en violencia física contra sus hijos. Finalmente, se identificaron como factores que nublan la sana implementación de la parentalidad la ausencia de redes de apoyo y los desacuerdos y desautorizaciones entre padres.

Abstract

This study aims to understand the family dynamics in daily activities taking into account parenting guidelines and implementing rules and boundaries within the family, particularly in families from Santa Marta city. This research is based on developmental theory and bond theory, under which a child in early childhood should be surrounded by a rich

environment with experiences and love from his/her caregivers to allow optimal development of their intellectual and social faculties. But the amazing and disappointing statistics from forensic invite to perform of studies like this, which have provided tools for the solution of major problems within the Colombian families, such as the statistics from the national institute of forensic medicine, which in its 2009 publication reported 14094 cases of children that had been abused by their families. This study has provided data that will serve as a source of action plans to avoid or mitigate these family abuse statistics. Thus the question, which this study has answered: How do parents conceive parenting according to natural or single parent families, and how do they implement rules and boundaries along the parenting of their three years son/daughter in the city of Santa Marta? The methodology that has been used to answer this question is a case study of three families, the first one was a natural and the second and third one were single parent families, one will be composed by mother and child and the other by father and child. Each of these three families were evaluated under the Development abbreviated scale EAD and the Scale of behavior for parents ECMP. In addition to these tools, field observations were used to obtain information from the day to day interaction of the family. Semi-structured interview were also performed. From that point, it was founded that the majority of these families keep a traditional ideology regarding the parental concepts according the social criteria. Such as the rules and limits as the concepts and the meanings related to paternity are developed directly from each personal and family history within the marital life and each person character. A influential factor identified is the high importance of support networks in the first childhood breeding face. A factor that obstructs the sane parental implementation is the lack of the support networks, the disagreements, and counter order between parents.

Concepción de la paternidad en familias naturales y monoparentales e implementación de normas
y límites en niños de tres años de edad en la ciudad de Santa Marta

Ana Catalina Vives Noguera

Sandra Juliana Plata¹

Pontificia Universidad Javeriana

Facultad de Psicología

Mayo de 2012

¹ Directora de Trabajo de Grado

Resumen

El presente estudio tiene como objetivo comprender las dinámicas familiares en las actividades cotidianas respecto a las pautas de crianza e implementación de normas y límites en el ámbito familiar, particularmente en familias de la costa y más específicamente de la ciudad de Santa Marta. Esta investigación se basa en la teoría del desarrollo y la teoría vincular, según las cuales un niño debe estar rodeado de un ambiente rico de experiencias y cariño de sus cuidadores para que le permitan el óptimo desarrollo de sus facultades intelectuales y relacionales. Pero las increíbles y desilusionantes cifras de medicina legal acerca de 14.094 casos de violencia intrafamiliar (Carreño, S.F) invitan a la realización de trabajos como este, el cual brindará herramientas necesarias para la solución de grandes problemáticas al interior de las familias colombianas. De esta manera, la pregunta a la cual se le dará respuesta es ¿Cómo padres y madres conciben la parentalidad de acuerdo a familias naturales o monoparentales, y cómo éstos implementan normas y límites en la crianza de sus hijos/as de tres años de edad en la ciudad de Santa Marta? La metodología que se empleó fue el estudio de caso a profundidad a tres familias, una natural y dos monoparentales. A partir de ello se encontró que en la mayoría de éstas familias se mantiene una ideología de tipo tradicional en transición frente a los conceptos de paternidad y maternidad. Paralelamente a ello, se observó que el hecho de tener una historia familiar y personal difícil se transmite al niño ya sea en la calidad del cuidado y/o en el tiempo dedicado a compartir en familia, lo que tiene a su vez implicaciones en el desarrollo psicomotor de los niños, como se observó en el caso de la familia monoparental de madre. Por otro lado, tanto la implementación de normas y límites como la formación de conceptos y significados se desarrollan directamente a partir de la historia familiar y personal de cada persona, de la manera como ha vivido la vida de pareja y el temperamento de cada uno. Un aspecto interesante en relación a esto es que aún cuando la historia familiar y personal de éstos padres y madres participantes haya sido en algunas ocasiones difícil, nunca eso se ve reflejado en violencia física contra sus hijos. Finalmente, se identificaron como factores que nublan la sana implementación de la parentalidad la ausencia de redes de apoyo y los desacuerdos y desautorizaciones entre padres.

Palabras clave: Crianza, normas y límites, paternidad, maternidad.

Abstract

This study aims to understand the family dynamics in daily activities taking into account parenting guidelines and implementing rules and boundaries within the family, particularly in families from Santa Marta city. This research is based on developmental theory and bond theory, under which a child in early childhood should be surrounded by a rich environment with experiences and love from his/her caregivers to allow optimal development of their intellectual and social faculties. But the amazing and disappointing statistics from forensic invite to perform of studies like this, which have provided tools for the solution of major problems within the Colombian families, such as the statistics from the national institute of forensic medicine, which in its 2009 publication reported 14094 cases of children that had been abused by their families. This study has provided data that will serve as a source of action plans to avoid or mitigate these family abuse statistics. Thus the question, which this study has answered: How do parents conceive parenting according to natural or single parent families, and how do they implement rules and boundaries along the parenting of their three years son/daughter in the city of Santa Marta? The methodology that has been used to answer this question is a case study of three families, the first one was a natural and the second and third one were single parent families, one will be composed by mother and child and the other by father and child. Each of these three families were evaluated under the Development abbreviated scale EAD and the Scale of behavior for parents ECMP. In addition to these tools, field observations were used to obtain information from the day to day interaction of the family. Semi-structured interview were also performed. From that point, it was founded that the majority of these families keep a traditional ideology regarding the parental concepts according the social criteria. Such as the rules and limits as the concepts and the meanings related to paternity are developed directly from each personal and family history within the marital life and each person character. A influential factor identified is the high importance of support networks in the first childhood breeding face. A factor that obstructs the sane parental implementation is the lack of the support networks, the disagreements, and counter order between parents.

Key Words: parenting, rules and boundaries, maternity, paternity.

TABLA DE CONTENIDO

0. <u>Introducción</u>	1
0.1. <u>Problema</u>	3
0.2. <u>Fundamentación bibliográfica</u>	6
0.3. <u>Objetivos</u>	17
0.3.1. Objetivo General	
0.3.2. Objetivos específicos	
1. <u>Categorías</u>	17
2. <u>Método</u>	19
2.1 <u>Diseño</u>	
2.2 <u>Participantes</u>	
2.3 <u>Procedimiento</u>	
2.4 <u>Técnicas e instrumentos</u>	
3. <u>Resultados</u>	24
4. <u>Discusión</u>	44
<u>Referencias Bibliográficas</u>	
<u>Anexos</u>	

0. INTRODUCCIÓN

Dentro del campo de la psicología, es sabido que debe existir un cuidado y un vínculo muy importante entre una madre y su hijo, esta protección proporciona un refugio de seguridad emocional fundamental para el desarrollo cognitivo y personal del niño. Sin embargo, hoy en día en este país las personas aún no se han concientizado lo suficiente para comprender la importancia de esto, por lo tanto, se considera pertinente estudiar más a fondo las dinámicas familiares respecto a las pautas de crianza y como éstas son esenciales para el desarrollo óptimo y sano del niño.

Los orígenes de la vida social y emocional en los primeros años de vida del niño, la vinculación de éste con sus cuidadores, así como los múltiples factores temperamentales y relacionales que intervienen se sostienen en diferentes aspectos biológicos, contextuales, sociales y vinculares que permiten la construcción relacional del bebé con su figura materna. En este sentido, la sensibilidad en la crianza entendida como la habilidad del adulto cuidador para atender a las señales del niño, interpretarlas y responder de manera pronta y oportuna juegan un papel fundamental en la educación y el desarrollo emocional del mismo.

Alrededor de los dos y tres años de edad, los niños sienten la necesidad de explorar el mundo a través de los medios que tienen disponibles en esas edades, tocando o chupando todo aquello que les llame la atención para conocerlo. Durante este proceso de exploración y desarrollo del mundo físico y social la figura de la madre y/o el padre resulta de gran importancia, pues éstos actúan como una base de seguridad ya sea con la simple presencia o con el contacto físico de éstos. Gracias al papel que ejercen los padres en esta etapa, se logra establecer una relación basada en señales y mediada por el cuidado. De este modo, es crucial el contacto materno filial debido a que contribuye a desarrollar conductas adaptativas y a iniciar la construcción de los primeros lazos vinculares que determinarán en gran medida la dinámica familiar. “Se puede decir entonces que en general, los cuidadores deben ser sensibles a las características individuales del niño, ser flexibles al responder a estas características y evitar la aplicación de etiquetas negativas al niño” (Santrock, 2007).

Para la realización del presente trabajo investigativo se escogió la edad de tres a cuatro años, edad comprendida en la primera infancia, que es una etapa del desarrollo donde el ser humano pasa por el mayor desarrollo de sus capacidades psíquicas, biológicas y emocionales. Esta etapa del desarrollo infantil se extiende desde el momento del nacimiento hasta los seis años de edad,

tiempo durante el cual se desarrollan diferentes y complejos procesos psicológicos, entre ellos se encuentra la instauración del uso de la base segura la cual permite una relación de apego del niño con la madre. Este paso es decisivo para producir efectos positivos o negativos en el desarrollo del bebé y su relación con las figuras paternas. Adicionalmente durante esta etapa, ocurre el mayor desarrollo neuronal, se aprende a hablar, a manejar el tiempo, el espacio y el movimiento.

Teniendo en cuenta lo anterior y relacionándolo un poco con las dinámicas que se presentan en un hogar con la llegada de un hijo, se hace interesante revisar el rol que juegan tanto madre como padre en la crianza de éste. Con frecuencia ocurre que la llegada del bebé es tan esperada por los padres que pueden descuidar su vida matrimonial por dedicarse en su totalidad al bebé, como puede suceder que sólo uno de ellos lo haga o que lo hagan sólo por un tiempo y después lo descuiden por otras cosas; en fin, en las dinámicas familiares se pueden presentar casos bastante diversos.

Lo esperado y también lo ideal es que tanto padre como madre estén implicados en la crianza de los hijos. Hay hogares, se piensa que con predominancia en las ciudades costeras, donde se asume que la única responsable del cuidado de los hijos es la mamá, olvidando que fueron los dos quienes lo concibieron, y por tanto su educación y crianza es responsabilidad de ambos. Así como también es responsabilidad de los dos ofrecerle al niño una disciplina sana, con parámetros bien establecidos y un vínculo de apego lo bastante cercano entre el niño/a y sus padres. Para conseguir esto, y como en todo en una familia, se necesita que la pareja se ponga de acuerdo en los métodos de crianza que emplearán y establezcan reglas y formas de disciplina para la educación de los niños.

Es bastante interesante observar el tema de las normas y los límites en las dinámicas familiares, porque no es un tema fácil de manejar, la autoridad que representan para los niños sus cuidadores es necesario manejarla con mucho tacto pero igualmente con mucho carácter, y los padres no lo hacen de la misma manera, cada persona tiene su forma particular de impartir disciplina. En el momento de imponer normas y límites en el hogar se requiere del acuerdo entre la pareja de padres, pues en caso de presentarse una discordancia o un desacuerdo entre éstos, es percibido por los niños de manera que acarreará implicaciones tanto en el niño como en la relación de pareja.

0.1 Problema

Muchas cosas en la vida de una persona dependen del hogar en que creció y la crianza que sus padres le hayan dado. Varios estudios han confirmado el hecho de que así como lo crían a uno, uno criará a sus hijos, tal vez con algunas alteraciones, pero la esencia y el pensamiento frente a las pautas de crianza serán muy similares a la suya. Esto demuestra la importancia que tienen las pautas de crianza en las dinámicas familiares. Estas son las encargadas de formar al niño y futura persona mayor, y lo más probable es que también perduren en el tiempo por algunas generaciones. Es así como se puede afirmar que todo empieza por el hogar.

El presente estudio investigativo se realiza a manera de llamamiento a la sociedad colombiana, para que le den a la crianza la importancia que ella merece. De esta manera, se aportará un grano de arena a la solución de grandes problemas que existen en el interior de las dinámicas familiares colombianas, como es el caso de la violencia intrafamiliar. Es importante aclarar que la violencia intrafamiliar se concibe como “todo acto de agresión intencional física y psicológica que un miembro de la familia realiza contra otro miembro del mismo núcleo familiar, o entre personas que sin ser familia viven dentro de la misma unidad doméstica” (Fiscalía General de la Nación-Colombia, S.F).

Asombrosas son las cifras de Medicina Legal en el año 2009 de 14.094 casos de violencia intrafamiliar, entre ellos niños, niñas, adolescentes y mujeres son los afectados (Carreño, S.F.). Es increíble pensar en estas cifras y lo que significan, los niños ven todas estas agresiones de orden físico, moral y psicológico en su hogar, de manera que crecen viviéndolo como normal y al ser adultos lo seguirán creyendo y lo más probable es que lo ejercerán.

En muchas familias se ha observado que los padres enseñan la disciplina y el respeto a sus hijos por medio de castigos físicos, como pegarle a los hijos, o psicológicos como es el caso de infundir terror en ellos. Esto se ve mayoritariamente en padres que en madres (Puyana et al., 2003).

Es por esto que el presente estudio responderá a la pregunta de ¿Cómo padres y madres conciben la paternidad de acuerdo a familias naturales y monoparentales, y cómo éstos implementan normas y límites en la crianza de sus hijos/as de tres años de edad en la ciudad de Santa Marta, Colombia?

La importancia de la realización de este trabajo radica principalmente en que al entender la dinámica y características de las familias de diferente constitución, se podrá intervenir en ellas. A

partir de las descripciones que arrojará este trabajo de campo se podrán diseñar e implementar intervenciones más eficaces y reales en las familias colombianas para evitar el maltrato infantil y mejorar la calidad de vida de los colombianos desde edades tempranas.

El presente estudio aportará herramientas a padres de familias colombianas en cuanto a la calidad del cuidado. De igual manera, como se mencionaba hace un momento, este estudio servirá de herramienta para el desarrollo de futuras intervenciones en esta área que merece de la atención de toda la comunidad.

Indagar por la paternidad/maternidad brinda a los psicólogos herramientas para conocer las implicaciones que el nacimiento y la crianza de un niño/a tiene en la relación entre los padres y las consecuencias en el desarrollo integral del niño o de la niña en su proceso de crecimiento.

Adicionalmente, es de mencionar que este trabajo es de interés a diversas áreas sociales y humanas, como es el caso del estado, la religión, la sociedad en general y la familia. El Estado es quien representa y garantiza los derechos humanos, ya que establece que todo miembro de la sociedad colombiana es una persona de derechos. Según el modelo ecológico de Bronfenbrenner (Pérez, 2004) el niño hace parte de una familia que se hace cargo de él, familia que está inmersa en una serie de creencias y en un círculo social, donde hacen parte de la sociedad colombiana, a quienes el Estado debe garantizar el cumplimiento de sus derechos. Es así como esta relación expone el hecho que todas estas entidades sociales tienen la responsabilidad de garantizarle al niño una vida digna sin maltratos físicos ni psicológicos.

Por otra parte, no se puede dejar de lado que este estudio es realizado por una estudiante de la Pontificia Universidad Javeriana, por tanto es importante que se tengan presentes los parámetros que guían esta institución. A continuación se expone la misión de la Universidad:

En el inmediato futuro, la Pontificia Universidad Javeriana impulsará prioritariamente la investigación y la formación integral centrada en los currículos; fortalecerá su condición de universidad interdisciplinaria; y vigorizará su presencia en el país, contribuyendo especialmente a la solución de las problemáticas siguientes: la crisis ética y la instrumentalización del ser humano, el poco aprecio de los valores de la nacionalidad y la falta de conciencia sobre la identidad cultural, la intolerancia y el desconocimiento de la pluralidad y la diversidad, la discriminación social y la concentración del poder económico y político, la inadecuación e ineficiencia de sus principales instituciones, la deficiencia y la lentitud en el desarrollo científico

y tecnológico, la irracionalidad en el manejo del medio ambiente y de los recursos naturales (Consejo Directivo Universitario de la Pontificia Universidad Javeriana, 1992).

En este sentido, el presente estudio investigativo se encuentra en concordancia y apoyo con la misión de la Universidad, dado que apoyará a la solución de la crisis ética del país esclareciendo el papel de los padres en el hogar y dejando a la luz la existencia o no de la instrumentalización de la figura paterna en el hogar.

0.2. Fundamentación Bibliográfica

La presente investigación se guiará bajo los postulados de diferentes autores estudiosos del tema de las prácticas de crianza, su importancia, estilos y preferencia. A continuación se hará una breve reseña de la información más pertinente y que permite al lector tener algunos términos claros como también conocer más acerca del tema.

Se ha demostrado según investigadores del área de lo humano la importancia del ambiente y el contexto, afirmando que es primordial para la salud mental un contexto de cuidados y buenos tratos. Uno de los componentes más importantes en la formación de una persona sana es haber sido atendido y cuidado en su infancia y adolescencia (Barudy & Dantagman, 2005) y para eso es necesario seguir un patrón de enseñanza en la formación de los niños, que es como se define una práctica de crianza.

El niño se desarrolla en su interacción con el ambiente, el cual está conformado por sus familiares y cuidadores, quienes ejecutan las prácticas de crianza. Estas prácticas tienen la función de educar al niño, y los cuidadores siempre lo hacen con el objetivo de formarlos como buenas personas, aunque en ese transcurrir deben afrontar numerosos factores de riesgo de distinta intensidad y origen como el campo social o biológico. Siendo inevitable la presencia de estos factores, se debe procurar tener buenos factores que vayan en contra de estos y protejan al niño.

De acuerdo a la interacción del niño con sus cuidadores y la importancia del ambiente en ella, Bronfenbrenner (1979, citado por Lacasa & Herran, 1989) planteó el modelo ecológico, el cual propone diferentes niveles de análisis de los procesos sociales en la interacción del niño con el contexto. Este triple nivel de análisis del contexto consiste en un microsistema, mesosistema y exosistema. El microsistema alude al entorno más inmediato al niño y a aquellas actividades que se encuentran dentro de él, el mesosistema hace referencia a aquellos escenarios que pueden afectar la conducta del niño simultáneamente y el exosistema es el “contexto externo” del desarrollo humano.

Bajo esta misma línea del modelo ecológico de Bronfenbrenner, Pérez (2004) afirma que detrás de lo rutinario de las personas subyace una compleja e intrincada red de fenómenos externos a éste que le generan procesos y estados internos. El autor afirma que toda forma de vida dentro de un grupo impone por necesidad estilos de conducta rígidos que son aceptados por la sociedad o comunidad en que se encuentra inmerso. Pero lo importante no es esto, sino la

manera en que el individuo adapta sus comportamientos para que estos encajen con el modelo de conducta aceptado por la comunidad.

Bien dice Ovejero-Bernal (1990; citado por Pérez 2004), que el hombre es como “un animal social con un claro predominio de lo social sobre lo animal. En la medida en que el hombre es menos animal es también más social y, por tanto, más hombre”. Bronfenbrenner plantea en su teoría del modelo ecológico una bidireccionalidad del ambiente y el individuo; esto ya que el ambiente transforma al individuo en el sentido en que éste se ve en la necesidad de acomodar sus comportamientos de manera que se ajusten a los establecidos y aceptados por la comunidad. A la vez que esto sucede, este individuo hace parte de la sociedad a la que su patrón conductual se acomoda poniendo en práctica todas sus habilidades sociales.

Igualmente, mediante estudios investigativos se ha comprobado el hecho de que la privación del cuidado materno durante los primeros años de vida es determinante de algunos efectos contraproducentes en el desarrollo de la personalidad del niño, lo que trae consigo un “llamamiento a la acción que no puede ser desoído” (Bowlby, 1968, p. 81), en gran parte a ello se debe el desarrollo del presente estudio, el cual es realizado a manera de “llamamiento” a los padres colombianos.

Existen muchos factores que intervienen en el desarrollo infantil, tales como biológicos, ambientales y psicosociales. Para el óptimo desarrollo del niño, a éste se le debe brindar una buena nutrición, un buen cuidado de salud y el ambiente ha de proveerle una estimulación adecuada para su buen desarrollo físico, motor e intelectual. Pero estas interacciones no deben ser conductas instrumentales, sino que, como familia y habiendo el vínculo ideal entre cuidador e hijo/a la cuestión es cómo se le da la comida o se baña al niño más que simplemente hacerlo. Dependiendo de la calidad del ambiente así es también la calidad de experiencias que el niño vive y que le brindan diferentes aprendizajes. El ambiente debe brindarle al niño seguridad, afecto, al igual que relaciones cálidas y amorosas para su óptimo desarrollo emocional y psicosocial (Amar, 2003). Bien dice Landers (1991, citado por Amar, 2003). “Las fuerzas ambientales trabajan fuertemente, bien sea para fomentar o retardar el desarrollo infantil”.

Amartya Sen afirma que “la calidad de la niñez tiene importancia no solo para lo que pase en la niñez sino también para la vida futura. Las inversiones para la infancia son importantes por su propio derecho, debido a que ellas abren el camino para toda una vida de mejor salud, desempeño mental y físico, y productividad” (Amar, 2003).

Además de las implicaciones a nivel emocional, de personalidad, identidad y demás consecuencias que ello trae en un futuro, “No cabe ninguna duda de que el propio desarrollo cerebral depende de los cuidados y de los buenos tratos que cada persona haya recibido tanto en su niñez como en su vida adulta. Diferentes investigaciones sobre el impacto de la negligencia y los malos tratos físicos en bebés y en niños pequeños han demostrado diferentes formas de atrofia y daño cerebral” (Bonnier et al. 1995, citado por Barudy & Dantagman, 2005, p. 29). Los estudios realizados por Schor (1999, citado por Amar, 2004) explican que el estrés y eventos fuertes incrementan la producción de la hormona cortisol en el cerebro. Dicha hormona interviene en la destrucción de neuronas y de formaciones sinápticas, alterando la función cerebral y del sistema inmune (Amar, 2004). Es a partir de esto que Amar (2004) afirma la existencia de un moldeamiento del cerebro por parte del mundo exterior.

Ya que detrás de todo lo que es el nacimiento y crianza de un niño está la parentalidad, se encuentra fundamental exponer lo que por ello se entiende. El significado de la paternidad y la maternidad no es algo que se pueda establecer como universal, ya que es un fenómeno elaborado por la humanidad a partir de un hecho biológico que es la reproducción de la especie. La paternidad y maternidad contienen dimensiones sociales y biológicas que implican considerar una multiplicidad de patrones culturales; el padre y la madre se encuentran en una dinámica relacional con atributos de género, clase, cultura y contexto. La definición de estos conceptos adquiere sentido de acuerdo con las representaciones sociales con base en una historia, cultura y sociedad (Puyana et al, 2003).

Como complemento de lo anterior, Barudy y Dantagman (2005) afirman que las competencias prácticas de los padres para cuidar, proteger y educar a sus hijos es el resultado de una mezcla de particularidades innatas influenciadas por factores hereditarios, procesos de aprendizaje influidos por la cultura y sus propias experiencias de crianza que hayan vivido en la infancia y adolescencia de un buen o mal trato. Una buena crianza y la protección de las crías son por naturaleza, fundamental para la preservación de la especie humana.

El desafío de ser madres y padres implica satisfacer las múltiples necesidades de los niños, como la alimentación, la protección, los cuidados corporales, las necesidades cognitivas y emocionales, entre otras. Aquí la capacidad de apegarse a los hijos es de gran importancia, los bebés recién nacidos tienen una capacidad innata para apegarse, y es desde este primer momento que se evidencia el papel de los padres en el recién nacido, dado que es de esta capacidad que

depende su supervivencia. Y esta respuesta de los padres a la necesidad de apego del recién nacido depende en gran medida de sus propias experiencias de apego de su historia de vida. Otra capacidad esencial para los padres es desde un primer momento tener empatía con su hijo/a, de esta manera, el padre con una manifestación gestual o emocional del niño, puede acceder a su mundo interno y determinar sus necesidades para responder a ellas adecuadamente (Barudy & Dantagman, 2005).

Según Barudy y Dantagman (2005) el ser padres tiene tres funciones esenciales: la nutrición, la socialización y la educación. La función nutritiva consiste en proporcionar al infante los alimentos necesarios para proteger su vida y adecuado crecimiento; la función socializadora se refiere a que los padres son la primera fuente de identidad a la que acceden los hijos, y la tercera y última función hace referencia a que los padres deben proveer a los niños de las herramientas necesarias para que éstos sean capaces de convivir tanto con la familia en un primer lugar como con la sociedad, garantizándoles el aprendizaje del respeto mutuo. Es en el contenido de los procesos educativos donde nos interesa profundizar, “educar a un niño o una niña es ante todo un proceso relacional” (Barudy & Dantagman, 2005, p. 90).

Adicionalmente, estos dos autores (Barudy & Dantagman, 2005) afirman que hay cuatro contenidos principales en los procesos educativos: El afecto, la comunicación, el apoyo en los procesos de desarrollo y la exigencia de madurez, y el cuarto es el control. En cuanto al afecto, cuando estamos frente a unos padres que muestran cariño y ternura a su hijo, estamos ante unos padres bien tratantes, lo que favorecerá muchas de las funciones que tienen como padres. En cuanto a la comunicación, es importante que los padres propicien espacios de comunicación mediante una escucha mutua, respeto y empatía, con un mantenimiento de las jerarquías. Por otra parte, el apoyo de los procesos de desarrollo y la exigencia de madurez hace referencia a los estímulos que necesita el niño por parte de los adultos para lograr sus retos, al igual que la necesidad de una gratificación y el reconocimiento del cumplimiento de sus logros. Así se estaría hablando de educadores competentes que estimulan las capacidades de sus niños.

Por último, en cuanto al control, “la modulación emocional y conductual es uno de los grandes objetivos de la educación” (Barudy & Dantagman, 2005), los padres deben enseñar y ayudar a los niños a desarrollar su inteligencia emocional y a controlar sus impulsos para siempre tener comportamientos aceptados por los demás y sin lugar a frustraciones. Para adquirir el control,

primero es necesario que los niños se regulen mediante fuerzas de control externas, es decir, mediante la disciplina, preferiblemente impuesta por sus padres.

Barudy y Dantagman (2005) plantean tres estilos educativos de la parentalidad de buenos tratos, el estilo competente, el estilo bien- tratante y el modelo bien- tratante y eficaz. En el primero, para el ejercicio de la enseñanza y educación de los niños, los adultos favorecen espacios de conversación, de reflexión de vivencias emocionales y las maneras de controlarlas, de las maneras adecuadas de comportamiento, entre otros aspectos que se consideren. En segundo lugar se encuentra el estilo educativo bien- tratante, el cual está centrado en las necesidades de los niños como sujetos de derechos, en este estilo de paternidad, los padres ejercen la autoridad afectuosamente, con empatía y dominancia, manteniendo una estructura jerarquizada. En el tercer estilo, los adultos asumen ser fuentes nutritivas de una manera competente, ser agentes de socialización y tutores educadores. Estos padres mantienen relaciones afectivas con sus hijos y expresan sus emociones siempre manejándolas con inteligencia emocional. Estos padres nunca dejan de lado la comunicación, sus contenidos cambian de acuerdo al crecimiento de los niños, y actúan estimulando el crecimiento y madurez de éstos, planteándoles retos, animándolos y gratificándolos. Por último y muy importante, en este modelo educativo los padres ejercen control por medio de comportamientos y discursos que integran las normas y reglas necesarias para la convivencia de manera inductiva.

“En una familia sana la dominancia existe siempre, y está basada en el respeto mutuo, de tal manera que los niños y los jóvenes son considerados según su edad o posibilidades como actores y actrices coparticipantes de los procesos familiares y sociales en los que están inmersos” (Barudy & Dantagman, 2005, p. 92).

Igualmente, una paternidad sana, competente y bien- tratante brinda a sus hijos o hijas un modelo afectivo de apego seguro, estimulan el desarrollo de capacidades cognitivas basadas en un pensamiento crítico y reflexivo y son niños con capacidades de crear relaciones basadas en la confianza y la empatía sobre la base de la solidaridad y el altruismo. Las personas educadas bajo estos modelos son capaces de dar y recibir de los demás y no presentan conductas agresivas. Las familias pertenecientes a este estilo de crianza tienen un sentimiento de pertenencia y de seguridad bastante arraigados.

Según Barudy y Dantagman (2005), en la paternidad bien- tratante hay un padre y una madre que imponen roles rígidos y funciones estereotipadas para cada uno, estos padres ofrecen a sus

hijos un apego seguro y relaciones de empatía, pero al mismo tiempo mantienen la autoridad y control necesarios para protegerlos. En este estilo de crianza los padres deben tener las capacidades para ofrecer contextos relacionales caracterizados por:

En primer lugar, la disponibilidad múltiple, este factor se refiere a que se les brinde a los niños espacios relacionales con diversidad de experiencias para que estimule diferentes áreas de su desarrollo. Se deben promover espacios afectivos, que permitan a los niños una relación y comunicación a través de la corporalidad, la gestualidad y las caricias. Para esto los padres necesitan capacidades de apego con sus hijos y continuo a esto la empatía que todo padre debe tener con sus hijos. Se deben propiciar, de igual manera, espacios íntimos, donde el niño o niña pueda confirmarse y entenderse como una persona particular, diferenciada de las demás. También deben promover espacios lúdicos, de manera que los padres puedan jugar con sus hijos, dado que el juego es uno de los pilares del desarrollo infantil. Y por último, se encuentran los espacios de aprendizaje, los niños van aprendiendo de lo que ven en sus padres y en la sociedad en general.

Como segunda instancia se encuentra la estabilidad emocional que los padres sanos y bien-tratantes deben ofrecer a sus hijos o hijas para seguir creciendo. En tercer lugar, la accesibilidad de los niños a sus padres es de gran importancia, pues para un desarrollo sano los niños deben tener la disponibilidad y presencia de sus padres. Otra característica es la perspicacia, es decir, la capacidad de percibir y mostrar alegría y satisfacción por los cambios que los niños muestran y el progreso de su desarrollo. Una característica igualmente importante es la eficacia, dado que los niños nacen dependientes de los cuidados y estimulación de sus padres. Y por último se encuentra la coherencia, los padres deben tener una comunicación, una gestualidad y un actuar coherente para el entendimiento y aprendizaje de los niños (Barudy & Dantagman, 2005).

Como se evidencia, la crianza de los hijos no es cosa que se puede dejar al cuidado de cualquier persona como sucede en la actualidad con muchas madres ejecutivas que invierten la mayor parte de su tiempo en el trabajo, dejando la familia y sus hijos en un segundo lugar. Bowlby (1968) afirma que es de gran importancia el hecho de que el niño de poca edad sea cuidado por sus padres, y que ésta le brinde calor en una íntima relación de lazos que proporcionan satisfacción y goce a ambos. Los padres deben procurar que el niño tenga claro que es su objeto de satisfacción y orgullo, así el padre debe ver en su hijo la prolongación de su propia personalidad y así los dos, madre e hijo, sentirse identificados plenamente.” La crianza de

los hijos no puede resolverse de acuerdo con una regla fija; es el resultado de una relación viva y humana que influye en el carácter de ambos” (Bowlby, 1968, P. 81).

Los cuidados que la madre le brinde a su hijo, todos han de ser con amor y goce, así la actividad de darle de comer al niño, además de proporcionar calorías y vitaminas, debe ser ingerida con gusto para que ésta le sienta bien al infante. Así, el prodigar los cuidados maternos no puede concebirse como invertir un tiempo determinado de horas diarias al cuidado y atención de los hijos, sino como una convivencia entre ambos, donde ambos lo disfruten y lo gocen como madre e hijo. Este disfrute de la compañía e identificación de sentimientos entre madre e hijo únicamente es posible cuando existe una relación continua; esto, además de ser indispensable para el infante en crecimiento, también lo es para la madre. Sólo mediante la satisfacción plena de estos sentimientos, se le presenta fácil y hacedero a la madre entregarse por completo al cuidado de su hijo.

Es necesario tener en cuenta que aún cuando algunos padres descuiden la atención que han de prestar a sus hijos, les proporcionan muchos beneficios, es de tener presente que les ofrecen continuidad en su cuidado, dándoles un sentido de seguridad. Por más que los padres descuiden a su hijo en algunos momentos, éste puede estar seguro que siempre hay alguien para quien él representa suma importancia y valor y que se esfuerza, aunque de manera inadecuada, en proporcionarle lo indispensable. Resaltando éste papel que puede parecer oculto de los padres es como se entiende que los niños con padres descuidados y hasta injustos, se sientan tan ligados a ellos.

Psiquiatras infantiles y otros expertos han afirmado que la relación compleja, rica y satisfactoria entre la madre y el hijo en sus primeros años de vida, que es matizada de cierta manera por la relación con el padre y con hermanos, actúa como base para el desarrollo del carácter y de la salud mental del niño. La situación en la cual esta relación no se encuentra presente, Bowlby la llama “privación de la madre” o “privación maternal”, el autor plantea que aún cuando un niño se halle en el seno de su hogar, puede estar privado maternalmente si su madre no le da el cariño y el cuidado que necesita su hijo en esos primeros años (Bowlby, 1953).

La privación paterna le trae al niño efectos contraproducentes, pero éstos varían de acuerdo al grado de privación. La privación parcial produce ansiedad, una excesiva urgencia de cariño, poderosos sentimientos de venganza, sentimientos de culpa y depresión. La manera de responder a éstos trastornos internos puede traer consigo desórdenes nerviosos e inestabilidad en el carácter.

La privación completa produce efectos de mayor atención en el carácter del niño, y puede invalidar por completo la capacidad de relaciones interpersonales, estas privaciones predisponen al niño a responder de manera antisocial ante futuras tensiones. Existen muchas maneras de privación maternal, entre las más comunes se pueden mencionar la separación, la actitud de rechazo inconsciente oculta en una superficial actitud de amor, una excesiva demanda de amor y seguridad por parte de la madre, entre otros (Bowlby, 1953). Según afirma Bowlby, el padre es sólo una figura secundaria para el pequeño en sus primeros años, éste empieza a tener importancia a medida que el niño empieza a valerse por sí mismo.

Estudios directos han dejado claro que al faltar al cuidado materno, el desarrollo del niño tiende a retrasarse física, intelectual y socialmente y pueden aparecer síntomas de padecimientos físicos y mentales. Aunque valga aclarar que escépticos pueden dudar de que estos efectos del retraso sea permanente y éstos síntomas puedan desaparecer con facilidad.

En consonancia con lo anterior, se ha visto que los niños que han sido privados de los cuidados y la dedicación de sus padres, cuando se convierten en padres, lo hacen con deficiente capacidad para atender debidamente a sus hijos, y a la vez sus padres fueron seres que sufrieron en la infancia de esa misma carencia de cuidados. Se observa entonces un círculo vicioso que sigue propagándose sin cesar con terribles características en la crianza. Esto es visto como algo de pésimo valor y altamente perjudicial para el desarrollo de los niños y futuros adultos, pero hay algo aún peor que un mal hogar, y es la ausencia de éste. Una de las razones más valiosas de la existencia de las familias es la preservación de la relación paterno- filial.

Bowlby (1968) propone unas medidas para evitar la desintegración de la vida familiar, las cuales estudia bajo cuatro divisiones, dos en cuanto a ayuda directa de las familias y dos en cuanto a programas a largo alcance en beneficio de la colectividad. En cada una de éstas están las divisiones económicas- sociales y médicas- sociales. En cuanto a la ayuda directa a las familias, Bowlby manifiesta que hay gobiernos dispuestos a invertir un equivalente de hasta treinta dólares semanales en el cuidado y atención de un niño interno en una institución de cuidados a la infancia, lo que hace referencia a la ayuda económico- social, pero se negarían a entregar si quiera la mitad de esa cantidad de dinero para ayudar a un niño inmerso aún en su familia natural, cantidad de dinero con la que podrían evitar el internamiento del niño en una institución, lo que ayudaría mucho más al infante. Lo cual sería más beneficioso ya que para un infante no hay nada mejor que convivir con su familia biológica.

El autor propone igualmente el establecimiento de organismos encargados del cuidado de los niños durante el día, con el propósito de ayudar a las madres cabeza de familia, pero éstos deben limitarse a niños mayores de tres años que ya son capaces de adaptarse a la vida con ausencia de su madre y al cuidado de otras personas. Adicionalmente, el autor propone que durante Medicina legal de los tres primeros años de vida de los niños se les brinde a las madres solteras una ayuda económica. En cuanto a la ayuda médico- social se plantea la provisión de servicios eficaces de salud a los padres, en especial a las madres de niños con poca edad, esto es considerado como algo de vital importancia, ya que de lo contrario, el padecimiento de una enfermedad por parte de una madre o padre puede provocar la desintegración de la familia, lo cual sería fatal para el óptimo desarrollo mental del infante. De igual manera, considera importante el hecho de establecer centros de reposo o guía y orientación matrimonial para la estabilidad de las familias y penetrar en los problemas emotivos de ésta y evitar la desintegración de las familias.

En cuanto al segundo aspecto, programas de largo alcance dirigidos a la comunidad, en lo referente al desarrollo de la ayuda económico- social, Bowlby (1968) dice que las madres con hijos en edades de la primera infancia se encuentran mucho más ligadas a sus niños que aquellas con niños ya en edades de asistir a la escuela, que pueden dedicarse a cualquier trabajo al menos por parte del día. Por lo tanto es esta una razón lo suficiente mente valiosa para aumentar la pensión de asistencia a los niños de esas edades. Por otra parte, en el apartado del desarrollo de la ayuda médico- social, se proponen todas las acciones posibles para evitar la desintegración de las familias (Bowlby, 1968).

Es claro que lo ideal y lo esperado para la crianza de los niños, al menos en edades tempranas, es el de una familia armoniosa y completa. Bajo este presupuesto, Diana Baumrind realiza un estudio bastante conocido en el área acerca de los estilos de crianza, en dicho estudio Baumrind (1971) caracteriza las familias estudiadas según cuatro estilos expuestos a continuación: Autoritario, define este tipo de crianza como un estilo en que se emprende un alto grado de autoridad sobre los niños, se valora la obediencia como una virtud y favorecen los actos punitivos. Utilizan medidas de fuerza para frenar la autonomía en puntos donde las acciones de los niños o creencias producen conflicto con las creencias que los padres consideran como correctas. Creen en inculcar valores instrumentales tales como el respeto de la autoridad, el respeto por el trabajo y el respeto por la preservación del orden y la estructura tradicional. El niño debe aceptar la palabra de sus padres como lo que está bien y nada más.

En contraste con los autoritarios, Baumrind (1971) caracteriza a los padres autoritativos al decir que éstos tienden a dirigir las actividades de los niños en una manera racional y en temas específicos. Desde este estilo de crianza se animan y promueven acciones verbales de dar y recibir, y se comparte con el niño el razonamiento que hay detrás de las diferentes determinaciones, le brindan autonomía a los niños. La madre reconoce sus derechos especiales como adulto que es, pero también tiene en cuenta que los niños tienen intereses individuales y formas especiales. Utilizan razones o motivos como el poder para lograr sus objetivos, y no basan sus decisiones en el consenso del grupo o los deseos del niño. Un tercer estilo es el Permisivo, en el cual los padres creen fielmente en la manera no punitiva, de aceptación y positiva hacia los niños frente a sus impulsos, deseos y acciones. Estos padres les consultan a sus hijos sobre las decisiones del hogar y realizan pocas demandas en cuanto a sus responsabilidades. De igual manera, se presentan frente a sus hijos como un recurso para ellos y no como un agente activo responsable de formación o que altera el curso de su futuro comportamiento. Un último estilo caracterizado por Baumrind (1971) es el de Rechazador- Negligente en el cual los padres son poco involucrados en la vida del niño e imponen pocas demandas y control.

En este orden de ideas, queda claro que es primordial para la estabilidad del niño, crecer en un hogar integral, con un adecuado balance que no se vaya por polaridades tales como el estilo de crianza autoritario, o el extremo opuesto a éste, el estilo de crianza permisivo antes descritos. En un hogar es primordial la presencia tanto de padre como de madre, ambos son de gran necesidad para el niño, aún cuando en los primeros meses de vida existe una estrecha relación llamada apego entre madre e hijo/a.

Por otra parte, teniendo en cuenta que la población con que se trabajó en la presente investigación; es de anotar que en el estudio publicado en el libro “Padres y madres en cinco ciudades colombianas” realizado por Puyana et al (2003) se caracteriza a la ciudad de Santa Marta como una ciudad donde cuyas familias se caracterizan con una tendencia tradicional. De acuerdo a ello, la familia cartagenera es caracterizada como aquella donde el padre aparece como con una figura rígida, que se complementa con la de una madre subordinada.

La madre es quien expresa sus afectos hacia los hijos, el padre no, la madre se sacrifica por los suyos y acepta el sufrimiento, al igual que renuncia al placer. En esta tendencia familiar el padre es el único proveedor económico, mientras la madre es la encargada de labores domésticos. Es tan arraigada esta ideología en estos padres, que su identidad como género masculino ronda en la

proveeduría. Para ellos el ser padres no implica dar afecto y criar como lo es para la madre, para él implica que debe ganar más, lo suficiente para mantener a su familia y que en lo posible su esposa no se vea obligada a colaborar con el sustento del hogar.

Dicha investigación llevada a cabo por miembros de diferentes universidades de Colombia, caracteriza la maternidad y la paternidad en cinco ciudades de Colombia según tres tipologías. Más específicamente, este estudio buscó darle respuesta a las siguientes preguntas: ¿Cómo ha cambiado la paternidad y maternidad hoy respecto a la forma como se cumplían estas funciones en los años 60? ¿Cuál es el significado y el lugar de la paternidad y la maternidad en la vida de los padres y las madres? ¿Qué papel cumplen los factores socioeconómicos en la forma de representar y en desempeño de la paternidad y la maternidad? ¿Cuáles son las diferencias y similitudes del significado y el ejercicio de la paternidad y la maternidad de acuerdo a los tipos de hogar? ¿Cómo se conciben, piensan y sienten los padres y las madres estas experiencias? ¿Cómo se organizan hoy, padres y madres en relación con las labores domésticas y el sostenimiento de la prole? Y ¿Cómo es el ejercicio de la autoridad y cómo se expresan afectivamente ante su prole?

Esta investigación, al ser bastante reciente, muestra gran parte de lo que hasta el momento se ha estudiado en cuanto al tema de la paternidad y maternidad. Aún cuando el estudio de Puyana y colaboradores es más general e indaga por una gran cantidad de variables, el presente estudio se asemeja a una continuidad y profundización de la investigación publicada por Puyana en el área de la autoridad, es decir las normas y límites, al igual que en el área del significado de la maternidad y la paternidad.

0.3 Objetivos

0.3.1 Objetivo General:

Describir la manera en que padres y madres conciben la paternidad de acuerdo a si se trata de una familia natural o mono- parental e identificar la manera en que éstos implementan normas y límites en la crianza de sus hijos/as de tres años de edad.

0.3.2 Objetivos Específicos:

Identificar el significado de ser padre y madre desde ellos mismos y desde la mirada del padre del género opuesto.

Caracterizar las interacciones en la vida cotidiana madre- hijo/a y/o padre- hijo/a, con el fin de observar la calidad de la relación entre ellos.

Describir las percepciones y estrategias en que padres y madres de familias mono- parentales y naturales implementan normas y límites a sus hijos de tres años de edad.

1. Categorías de evaluación

Rol materno

Es la manera como se presenta la figura materna en las dinámicas familiares en cuanto a las pautas de crianza. Esta manera de presentarse de la madre adquiere sentido a partir de las representaciones sociales, producto de una dinámica histórica y cultural que ha vivido ella particularmente (Puyana, 2003).

Esto se describirá y caracterizará a partir de instrumentos como la observación participante y particularmente con la entrevista a profundidad, de donde se extraerá lo que piensa y percibe tanto la madre como el padre del papel que juega la figura materna en las dinámicas familiares. Al igual que se ahondará en los sentidos y significados que la madre esconde detrás de su conducta en el hogar.

Rol paterno

Es la manera como se presenta la figura paterna en las dinámicas familiares en cuanto a las pautas de crianza. Esta manera de presentarse del padre adquiere sentido a partir de las representaciones sociales, producto de una dinámica histórica y cultural que ha vivido particularmente este sujeto (Puyana, 2003).

Esto se describirá y caracterizará a partir de instrumentos como la observación participante y particularmente con la entrevista a profundidad, de donde se extraerá lo que piensa y percibe

tanto la madre como el padre del papel que juega la figura paterna en las dinámicas familiares. Al igual que se ahondará en los sentidos y significados que el padre esconde detrás de su conducta en el hogar.

Relación padre/madre- hijo/a

Hace referencia a la manera en que se presentan las interacciones entre padre/madre e hijo/a, como los cuidados, las atenciones y los juegos. En esta categoría se desea observar la manera en que padre/madre e hijo/a realizan distintas actividades comunes para ellos, con el fin de identificar la calidad del cuidado y la relación entre ellos.

Normas y límites

Los niños necesitan ser guiados por los adultos, y para lograrlo, es primordial que los adultos establezcan algunas normas y límites que deben ser cumplidas por los miembros de la familia con el propósito de fortalecer conductas apropiadas y apoyar al crecimiento personal. Los niños deben tener establecidos unas normas y límites, como una rutina diaria, responsabilidades y deberes; lo cual es establecido por los padres, quienes además deben monitorear que se estén cumpliendo. Los límites les indican a los niños que toda actividad tiene un inicio y un final; los límites significan que se puede llegar hasta un lugar, una hora o un espacio determinado por los padres y que si así está establecido así debe ser y no de una manera diferente (Relaciones vinculares, 2003- 2011).

2. METODO

2.1 Diseño:

El método de la presente investigación es el estudio de caso, el cual según Martínez (2006) es entendido como una herramienta valiosa en investigación a través de la cual se mide y registra la conducta de las personas involucradas en el fenómeno estudiado. En esta forma de investigación los datos se pueden obtener a partir de diferentes fuentes tanto cualitativas como cuantitativas, tales como documentos, entrevistas directas, registros de archivos, observación directa, entre otros, incluyendo objetos físicos.

Por otra parte, es de mencionar que la metodología utilizada en el presente estudio es de tipo cualitativo, el cual también es llamado investigación naturalista, fenomenológica, interpretativa o etnográfica. El enfoque cualitativo de la investigación consiste en el proceso por el cual se recolecta, analiza y vinculan datos de naturaleza cualitativa. En este enfoque se utiliza la recolección de datos sin medición numérica para definir o responder a preguntas de investigación en el proceso de interpretación. Este enfoque se basa en métodos de recolección de información de datos no estandarizados, en este proceso no se efectúa una medición numérica, por tanto el análisis no es considerado estadístico.

De manera que la recolección de los datos consiste en la obtención de las perspectivas y puntos de vista de los participantes en el sentido de sus emociones, pensamientos, vivencias, significados, representaciones, entre otros aspectos subjetivos. Para obtener estos datos, el investigador utiliza técnicas de recolección de datos tales como la observación no estructurada, entrevistas abiertas, revisión de documentos, discusión en grupo, evaluación de experiencias personales, registro de historias de vida, así como también interacción e introspección con grupos o comunidades (Hernández, Fernández & Baptista, 2008).

Es importante mencionar que en el enfoque cualitativo se evalúa el desarrollo natural de los sucesos, esto quiere decir que no existe manipulación ni estimulación de ningún tipo respecto a la realidad del fenómeno estudiado (Hernández, Fernández & Baptista, 2008).

Hernández, Fernández y Baptista (2008) definen el enfoque cualitativo como “un conjunto de prácticas interpretativas que hacen al mundo visible, lo transforman y convierte en una serie de representaciones en forma de observaciones, anotaciones, grabaciones y documentos. Es naturalista e interpretativo” (p. 9).

2.2 Participantes:

La presente investigación cuenta con la participación de tres familias, una de ellas es la llamada familia natural, que está constituida por padre, madre e hijo/a; las otras dos son familias mono- parentales, una de ellas está compuesta por padre e hijo/a y la otra por madre e hijo/a. La muestra con la cual se trabajó en este estudio investigativo son dos padres, dos madres y tres niños/as de tres años de edad.

Por otro lado, es importante mencionar que para lo que se planea hacer en este estudio, son indispensables los siguientes criterios de inclusión: En el caso de la familia nuclear se requiere que sea funcional, es decir, que madre, padre e hijo/a vivan bajo el mismo techo y convivan diariamente, sin importar si madre y padre viven en unión libre o son casados. En las familias mono- parentales se requiere que el niño/a conviva diariamente únicamente con su padre o madre.

Adicional a ello, los niños tienen tres (3) años de edad sin importar su sexo, aunque es importante que sean dos de un sexo y uno de otro sexo, ya que no se pudo que sean dos y dos por ser un número impar de familias, esto para que no todos sean del mismo género y no se ocasionen sesgos por esta razón. En este caso son dos hombres y una mujer.

Finalmente, es de tener en cuenta que se trabajó con niños completamente sanos, que no tienen ningún tipo de enfermedades físicas, intelectuales y /o mentales. En la selección de estas tres familias no se hizo distinción en la pertenencia a los diferentes estratos socioeconómicos.

2.3 Procedimiento

Para el desarrollo del estudio y lograr el fin deseado se siguió un patrón de actividades que consisten en varias visitas a los hogares de las familias antes descritas en el apartado de participantes, las cuales se escogieron por medio del muestreo teórico, seleccionando los casos de acuerdo a los criterios pre- establecidos (Ballas & Castillo, 2008). En las diversas visitas que se realizaron, se hizo uso de diversas técnicas e instrumentos. A continuación se exponen las visitas a las familias participantes y lo que ocurrió en cada una de ellas.

El siguiente es el procedimiento que se siguió en el caso de la familia natural:

Primera visita: Se llevó a cabo el primer encuentro con la familia para establecer relación con la misma y comentarles acerca de lo que se trata el estudio investigativo y firmar el compromiso de consentimiento informado (Ver anexo 5) con la absoluta voluntad de los padres.

Segunda visita: Se aplicó la Escala Abreviada de Desarrollo EAD. En la aplicación de ésta se contó con la presencia del niño, la madre y la investigadora.

Tercera visita: Se hizo una observación participante en el ambiente natural de la interacción madre- hijo, la cual se intentó que fuera de la manera más natural posible para así observar dicha interacción de la manera más confiable posible. Esta observación se realizó durante la ejecución de una actividad común tanto para la madre como para el niño, como es en este caso la rutina de ir a dormir.

Cuarta visita: Se hizo una observación participante en el ambiente natural de la interacción padre- hijo, la cual se intentó que fuera de la manera más natural posible para así observar dicha interacción de la manera más confiable posible. Esta observación se realizó durante la ejecución de una actividad común tanto para el padre como para el niño, como es en este caso la rutina de juego entre los dos.

Quinta visita: Se realizó una entrevista a profundidad con la madre intentando indagar acerca de la manera como ella percibe su rol de madre, e indagando también por la manera en que ésta percibe el rol del padre.

Sexta visita: Se realizó una entrevista a profundidad con el padre intentando indagar acerca de la manera como él percibe su rol de padre, e indagando también por la manera en que éste percibe el rol de la madre.

Séptima visita: Aplicación de la Escala de comportamientos para madres y padres ECMP.

En el caso de las familias mono- parentales el procedimiento fue como sigue:

Primera visita: Se llevó a cabo el primer encuentro con la familia para establecer relación con la misma y comentarles acerca de lo que se trata el estudio investigativo y firmar el compromiso o consentimiento informado (Ver anexo 5) con la absoluta voluntad de los padres.

Segunda visita: Se aplicó la Escala Abreviada de Desarrollo EAD. En la aplicación de ésta se contó con la presencia del niño/a, el padre/madre y la investigadora.

Tercera visita: Se hizo una observación participante en el ambiente natural de la interacción padre/madre- hijo/a, la cual se intentó que fuera de la manera más natural posible para así observar dicha interacción de la manera más confiable posible. Esta observación se realizó

durante la ejecución de una actividad común tanto para el padre/madre como para el niño/a, como es en este caso la rutina de baño en el caso de la familia monoparental de madre y un día de piscina en el caso de la familia monoparental de padre.

Cuarta visita: Se realizó una entrevista a profundidad con el padre/ madre intentando indagar acerca de la manera como percibe su rol de padre/madre.

Quinta visita: Aplicación de la Escala de comportamientos para madres y padres ECMP.

2.4 Técnicas e instrumentos

Para la realización del presente estudio investigativo se tuvo como foco articulador la etnografía, la cual es un “método de investigación de campo en el que el investigador trata de entrar a la cultura de un grupo particular para producir desde dentro una exposición sobre sentidos y actividades” (Hamersley & Atkinson, 1983, citado por Ballas & Castillo, 2008). Dado que el objetivo principal de la etnografía es una descripción, es de mucha utilidad en el desarrollo de este estudio, ya que se trata de una descripción a profundidad con mucho detalle, y es eso lo que se pretende en el presente estudio, una caracterización bastante detallada a partir de descripciones a profundidad.

La etnografía cuenta con diferentes instrumentos, de los cuales algunos se emplearon en este estudio, como lo son la observación, la entrevista a profundidad y la descripción a profundidad. La observación empleada es de tipo participante, ya que se trata de un trabajo con niños y éstos no permiten que sea de otra de manera. La observación participante se empleó para conocer de manera directa la vida cotidiana de la familia en su realidad y desde el interior de la misma.

La entrevista fue semi estructurada, con el fin de que fuera algo flexible y agradable para el padre y/o la madre. Dicha entrevista (ver anexo 1) ha sido diseñada con el único fin de ser aplicada en el desarrollo de este trabajo investigativo y se hizo teniendo en cuenta las categorías que se tuvieron en cuenta en el análisis del presente estudio. Se ha establecido una entrevista para la familia natural y una para las familias mono- parentales. Esta entrevista ha sido sometida a dos pruebas piloto y se encuentra en proceso de validación por los jueces.

Otra herramienta que se utilizó fue una encuesta socio- demográfica (ver anexo 4), igualmente diseñada exclusivamente para la realización de éste trabajo de campo.

Adicionalmente se empleó la Escala de comportamientos para madres y padres ECMP, la cual es apropiada para valorar las prácticas de crianza en niños pequeños. La aplicación de esta escala

tiene una duración de entre 15 y 30 minutos y consta de 99 reactivos además de la información demográfica de los padres que es siempre necesaria. Los 99 reactivos son repartidos en 3 subescalas, que son la de expectativas, la de disciplina y la de crianza.

Por último, se contó con la Escala Abreviada de Desarrollo ESD- 1, la cual es un instrumento confiable que es aplicada con el propósito de monitorear el desarrollo de los niños y disponer de una base de datos que permite emprender estudios descriptivos sobre los patrones de desarrollo de los niños menores de cinco años. Dicho instrumento está diseñado para realizar una valoración global y general de determinadas áreas o procesos de desarrollo. La ESD no tiene un tiempo límite, por lo general su diligenciamiento total toma alrededor de 15 o 20 minutos como máximo. El orden de aplicación de la escala es totalmente flexible, aunque es recomendable iniciar por el área de motricidad. Las áreas que componen esta escala de desarrollo son: motricidad gruesa, motricidad fina- adaptativa, audición y lenguaje y personal- social. Cada área consta de diferentes ejercicios que se solicita realizar al niño y asimismo cada ejercicio tiene unos criterios de respuesta de acuerdo a los cuales se valora.

3.0 RESULTADOS

En este apartado se presentarán los datos arrojados por el trabajo de campo antes descrito en la metodología, siguiendo lo planteado por la teoría fundamentada. La cual apoya la construcción de teorías, conceptos, hipótesis y proposiciones partiendo directamente de los datos y no de teorías o supuestos ya establecidos.

Para lograr con los objetivos propuestos, se han utilizado matrices de análisis para codificar la información arrojada a través de la implementación y utilización de los instrumentos antes descritos. Y en base a ello se elaboraron los diagramas que siguen a continuación con el fin de simplificar la información de la concepción de la paternidad y la maternidad y la implementación de normas y límites para hacerla más comprensible.

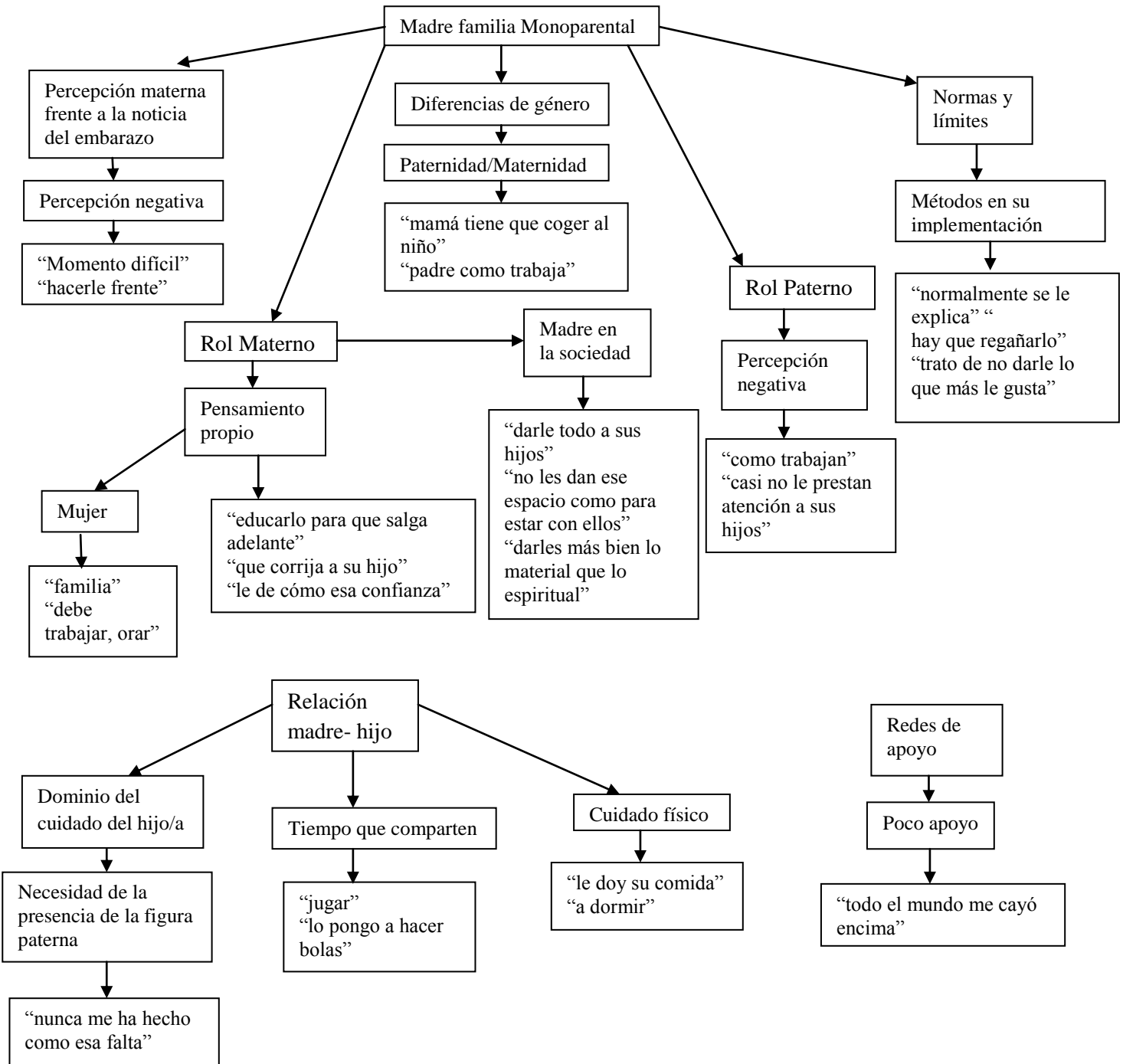
Este apartado consiste en mostrarle al lector los datos arrojados de una manera en que se va a ir extrayendo información de gran utilidad para la discusión. Este apartado estará separado en un principio ya se presentará la información de cada familia individualmente.

Familia Monoparental de madre (M1, N1):

Se trata de una joven madre bachiller de actualmente 25 años, que cuando se enteró que estaba embarazada tenía 20 años y dependía económicamente de su hermano mayor de 30 años y del dinero que le daba a ella y a su madre la recolección de moras, miel, huevos, entre otros alimentos que vendían a gente que pasaba por el frente de su casa en el campo. Es la tercera de seis hijos. Actualmente vive con su hijo en la casa de una señora de 88 años para la cual trabaja en la ciudad de Santa Marta.

Esta madre nunca ha convivido con el padre de su hijo y el padre tampoco se ha hecho cargo emocional ni económicamente del niño.

Figura 1: Información de entrevista a M1



Manifiesta que vivió el momento en que se enteró que iba a ser madre negativamente, como un “momento difícil”, ya que la relación que mantenía con el padre de su hijo era muy informal, no se esperaban esto y además ella no era dependiente económicamente, el sueldo de su hermano

apenas y alcanzaba para el mantenimiento de la casa, dijo expresiones como “todo el mundo me cayó encima”. Pero aún así, ésta madre se mantuvo firme en tener a su hijo y “hacerle frente” a la situación. Esto lo que deja ver es que su embarazo se presentó en un momento complicado dada la relación con el padre de su hijo, y la actitud de los demás, de quienes la rodean hacia el hecho del embarazo. Y eso empeora aún más la situación. Porque al momento de vivir una situación, y más aún una situación como esta que va a traer a una persona al mundo, es decir, que va a tener consecuencias no de cualquier magnitud, sino de gran importancia, contar con redes de apoyo sólidas es un aspecto que ayuda a superar ese momento. Pero en este caso ésta joven no contó con el apoyo de sus familiares y amigos y mucho menos con el de su pareja, quien desde un principio siempre ha estado totalmente ausente.

En Colombia y más especialmente en ciudades de la costa como Santa Marta se ha visto mal por mucho tiempo el hecho de quedar embarazada sin tener un compromiso, pero de algún tiempo para acá eso ha cambiado, aunque en familias tradicionalistas este cambio aún no ha llegado. Y según el discurso de esta madre, se puede extraer que se trata de una mentalidad tradicionalista. Al tratarse de una familia con este pensamiento y al sumarle la escasez de dinero, se vuelve una situación inaceptable e irresponsable de la joven frente a sus familiares y quienes la rodean.

Pero paralelamente a la vivencia de estas cosas negativas, ésta joven mujer se mantuvo firme en tener su hijo y no dejarse caer por las circunstancias en que se presentó su embarazo y decidió “hacerle frente”, esto muestra su fuerte carácter y que aunque no contó con redes de apoyo en ese momento, no se dejó caer emocionalmente. En situaciones como ésta pasan muchas cosas por la cabeza de una mujer, y más aún si es joven y pertenece a un estrato socioeconómico y educativo bajo, como este caso. Se evidencia entonces una falta de apoyo en este momento del embarazo, pero en su discurso, más adelante comenta que cuando no cuenta con tiempo, quien le apoya en la crianza de su hijo es su madre porque es a ella a quien le tiene la confianza para encargarle al niño. Esto deja ver que aunque en un primer momento no la apoyó, ya en la crianza y la educación del niño sí, lo que contrarresta aquel difícil momento y apacigua su carga.

Aún así a esta madre se le notó un poco impaciente y apenada al tocar el tema del momento de su embarazo, esto tal vez debido a lo anteriormente dicho acerca del tipo de mentalidad de estas personas frente a éste hecho.

Siendo éste el caso, a ésta madre le ha tocado hacer tanto de figura materna como de paterna según su discurso, siendo tanto trabajadora haciendo referencia al rol paterno como ella lo caracteriza, como también educarlo y dedicarle tiempo, siendo éste el ejercicio de la maternidad según como ella lo concibe.

Ella piensa que proveerle educación a su hijo es la principal responsabilidad que tiene como madre y eso se verá posteriormente en el comportamiento del niño y en “que salga adelante”. Considera que el buen rol materno radica en corregir a los hijos pero también darles confianza, para que eso se vea reflejado en su comportamiento como el hecho de contarle todo a su madre. Piensa que en general, la sociedad cree que un buen rol materno es principalmente brindarle todo “lo material” a los hijos y no la dedicación de tiempo y compartir con ellos.

Tiene una idea tradicionalista de la familia, para ella, la mujer debe tener hijos, trabajar, orar y mantener la unidad de la familia, la madre es quien provee enseñanzas a los hijos. Y los padres trabajan para la proveeduría económica, según ella son los que más corrigen a los hijos y les brinda aún más amor que las madres. En relación al trabajo de los padres, expresa una frase muy dicente: “no le prestan atención a sus hijos”. Esta madre participante tiene un significado de familia que puede o no ser cierto, ya que nunca ha conformado una con el padre de su hijo y su hijo, entonces éste concepto lo ha creado ya sea de lo que ha visto, de lo escucha o de lo que ha vivido en su hogar con sus padres y hermanos.

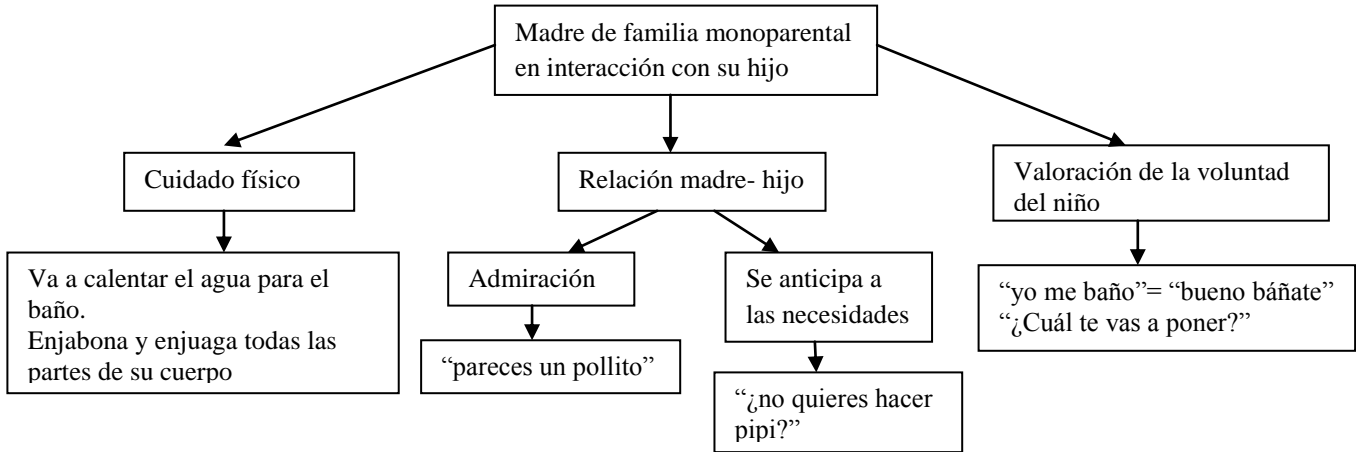
Hasta el momento, ella no percibe necesaria la presencia de un padre para su hijo, se siente autosuficiente para criarlo sola, aunque valga aclarar que nunca ha vivido la experiencia de hacerlo con una pareja.

En cuanto a la implementación de normas y límites, ésta madre manifiesta no regañar a su hijo cuando quiere algo y hace pataleta, ella lo argumenta diciendo que es normal que lo haga porque él quiere algo y hace pataleta y llora para que se lo den. Esto qué querrá decir? Que si tuviera como dárselo se lo daría? O es que únicamente comprende lo que hace su hijo y lo ignora? Los métodos que esta madre utiliza en la educación de su hijo son explicaciones y quitarle cosas que le gustan, como es el caso de la televisión. La conducta que más le suele corregir al niño es el querer que le den o que le hagan las cosas al instante.

Al unir ésta información con la obtenida a partir de una observación de una rutina común de cuidado físico de la diada, se observa a la madre muy atenta a los movimientos de su hijo y que

éste esté en óptimas condiciones, se anticipa a sus necesidades y también le permite cumplir sus deseos.

Figura 2: Información de registro M1



La madre le enjabona y enjuaga cada parte del cuerpo al niño en su rutina de baño con agua caliente que ella misma ha calentado en la estufa de la casa, esto muestra el alto cuidado que tiene esta mujer con su hijo, haciéndolo todo ella misma. En su relación se ve un grado de complacencia que se puede decir que es medio, conveniente, ni a un extremo ni a otro. La madre le permite hacer lo que el niño gusta después que ella ha cumplido con la mayoría del trabajo y ya el niño está casi terminando con su rutina de baño, es decir, cuando ella considera conveniente es que permite al niño bañarse solo. En un principio el niño había solicitado a la madre echarse él mismo el champo, pero al parecer la madre no lo vio conveniente y no se lo permitió por medio de un “no señor”, luego el niño hace otra petición “yo me baño”, en este momento la madre se lo permite, después que ha enjabonado y enjuagado varias partes del cuerpo del niño. De igual manera le permite escoger la ropa que él prefiere ponerse en ese día. Esta madre se anticipa a las necesidades de su hijo, como es en este caso el “hacer pipi”, esto muestra de ella es una madre atenta a las necesidades que puede tener su hijo.

Ahora, trasladándonos a la escala de desarrollo aplicada a éste niño de 47 meses, se obtuvo un puntaje alto, lo que indica que el niño fue capaz de hacer todas actividades que corresponden a su edad. Arrojando como conclusión que hasta el momento tiene un buen nivel de desarrollo psicomotor. Esto, si solo nos basáramos en lo cuantitativo, pero como no es este el caso, sino que aquí lo más importante y realmente válido en lo cualitativo, a ello se hará referencia. Si uno se remite a la entrevista realizada a esta madre, ella mencionaba que entre las actividades que realiza

con su hijo en las tardes es “hacer bolas”, si eso es así el niño debería hacer unas “bolas” (círculos) bien definidos ya que además del colegio está recibiendo estimulación por parte de su madre. Pero al ver el dibujo que el niño hace de un círculo y comparándolo con otros hechos por niños de su misma edad, no es así. A continuación se muestra el dibujo de éste niño y el de dos niños de su edad con el fin de ver las diferencias en la definición y la calidad de los dibujos.

Figura 3: Evidencia gráfica



Niño en cuestión

Niño de la misma edad

Niño de la misma edad

Con una simple vista se nota la diferencia que hay entre el primer dibujo, que es del hijo de la madre de familia monoparental y los otros dos, que son los otros dos niños que se tomaron como muestra para el presente estudio (el segundo hijo de familia natural- 47 meses y el tercero hijo de familia monoparental de padre- 51 meses). Aunque hay que tener en cuenta que la calidad de la educación que están recibiendo los otros niños es superior a la de éste, tanto la que le puede dar su madre como la de la escuela o jardín. Ya que los padres de los otros niños son universitarios y la de éste es bachiller, los otros dos niños muy seguramente asisten a un mejor colegio que este niño. Y este es un factor que puede ser determinante, aunque debería también notarse el trabajo que la madre dice que hace con niño en las tardes.

En la Escala de comportamiento para madres y padres se confirma la mentalidad de esta madre en cuanto al ejercicio de la maternidad, ella considera adecuadamente las habilidades que puede tener su hijo para la edad en la que se encuentra, como madre evidencia lo que ya se ha mencionado acerca de que no corrige a su niño con palmadas, golpes o gritos. Adicionalmente y muy importante es que en esta escala se observan repetidas respuestas de la madre que manifiestan que ésta no se interesa por leerle cuentos a su niño ni hacer actividades juntos ni actualizarle sus juegos. Esto es muy importante porque la madre al parecer no le está dedicando el suficiente tiempo a su hijo, aunque hay que tener en cuenta que en su discurso ella manifiesta que dedicarle tiempo y compartir con los niños es muy importante, pero ella no lo está haciendo.

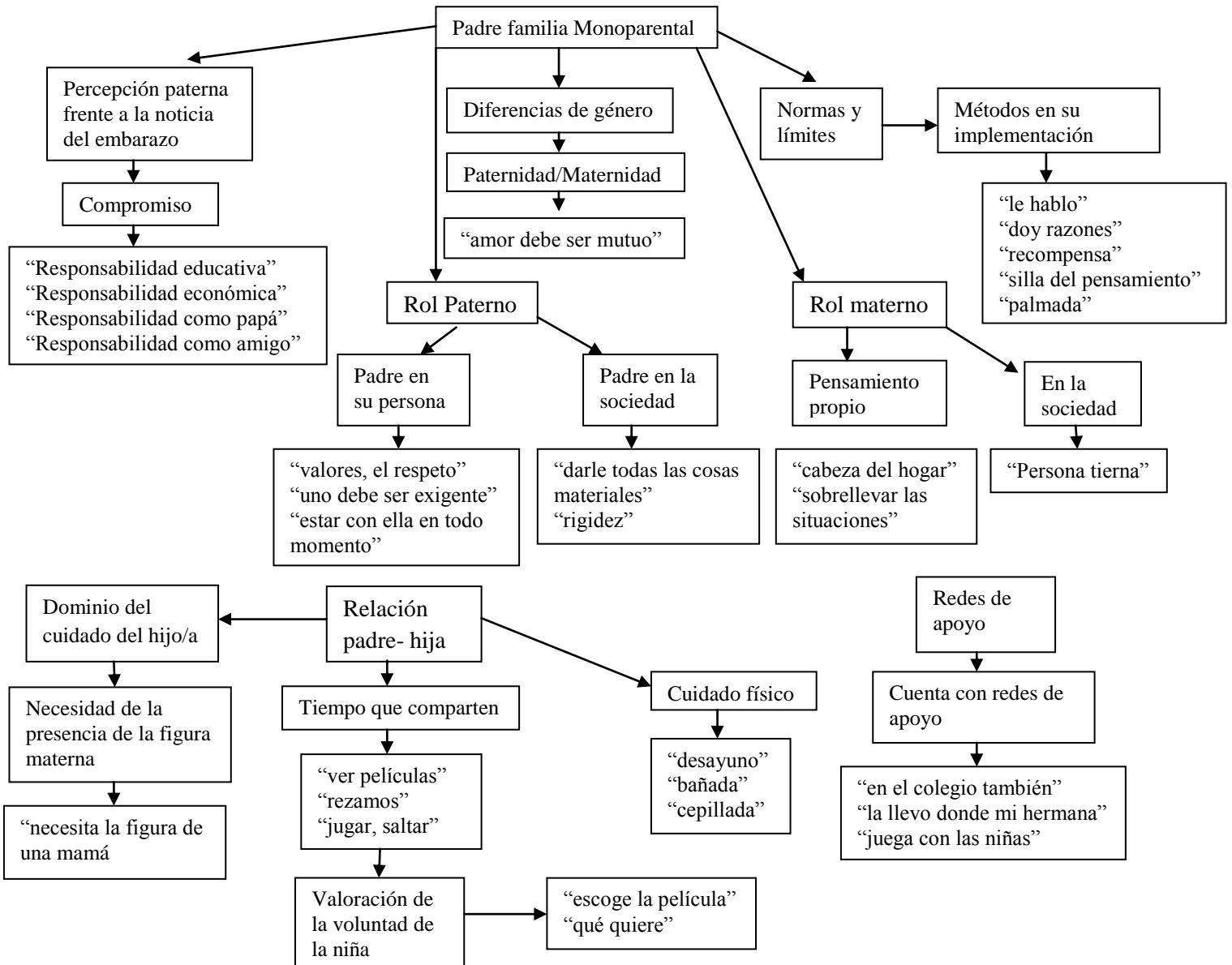
Esto puede ser por falta de tiempo, ya que se encuentra trabajando todo el día y noche al cuidado de esta señora para la cual trabaja de planta.

Para pasar con la otra familia del estudio, se le da fin a esta familia diciendo que se caracteriza por su marcada tendencia tradicionalista en lo referente a la concepción de paternidad y maternidad y sus roles en el hogar y en la crianza de los hijos, como también se evidencia esta tendencia en la manera de vivenciar experiencias y como su entorno responde a ellas también. Esta madre se caracteriza por tratar de suplir con las funciones de madre y de padre a la vez, eso se evidencia cuando ella dice que en la educación de sus hijos tiene “todas las funciones”. En cuanto a normas y límites, se torna algo difícil la situación, porque se tienden a confundir los papeles entre autoridad, proveeduría económica, cariño, complacencia, atención y dedicación. Todos los papeles que cumple esta madre en la crianza de su hijo se ven confusos en su implementación de normas y límites. Por ejemplo, en las familias siempre hay un padre que regaña más que otro que es más complaciente, en este caso ésta madre cumple los dos roles, entonces se confunden y pueden confundir al niño también.

Familia Monoparental de padre (P2, N2)

El padre de familia monoparental es un hombre de 32 años actualmente con estudios profesionales, él vivía en unión libre con la madre de su hija cuando se enteraron que serían padres, no fue un embarazo planeado, cuando esto sucedió llevaban tres años de estar viviendo en unión libre y un año y medio después de haber nacido la niña se separaron. Esta niña de cuatro años, no se puede decir que vive con su padre o con su madre, ella vive con los dos, cuando quiere está con su padre y cuando gusta con su madre. No hay un tiempo establecido y mucho menos legalmente, para que la niña comparta con cada uno de sus padres, sencillamente es a la voluntad de la niña.

Figura 4: Información de entrevista a P2



Al enterarse que sería padre lo primero que se le vino a la cabeza fue la responsabilidad que ello le traería, él se refiere a la responsabilidad que tendría como padre, como amigo, como agente educativo, responsabilidad económica, “en realidad es todo”. Esto significa que a partir de ese momento fue una especie de compromiso que se planteó con su hija y con él mismo en varios aspectos que son los que componen la crianza de un niño/a.

Para él, su principal responsabilidad como padre con su hija es la educación, educarla en valores y respeto hacia quienes la rodean, concibe que el ejercicio de un buen padre se basa en

eso, en brindarle educación a sus hijos y enseñarle qué es lo bueno y qué lo malo y manifiesta que “A veces uno tiene que ser exigente en algunas situaciones”. Esto complementa con el hecho de que como padre debe estar con su hija en todos los momentos, de tristeza, de alegría, de rabia. Resalta la “importantísima” función que tiene con figura paterna en la educación de su hija.

En su caso, su mayor realización como hombre es tener “una excelente familia”. Pero, ¿qué concebirá éste padre como una excelente familia? tener una hija educada? una familia completa? constituida por quiénes? Hay varias cosas que brindan luces a éste respecto, y es que este hombre comentaba que actualmente tiene una novia que vive en Canadá, al hacer referencia a ella menciona que tiene hijos y que su hija los conoce y se la lleva muy bien con ellos, la niña sostiene este hecho. Este padre deja muy en claro que sea cual sea la decisión que tome en cuanto a su vida de pareja y social, su hija siempre va a ser su hija y así la tendrá que ver quien con él esté.

Respecto a las diferencias entre paternidad y maternidad, entre femenino y masculino, éste hombre considera que aún cuando socialmente llaman al hombre “cabeza del hogar”, la “cabeza del hogar” es la mujer, esto lo argumenta diciendo que la mujer es quien tiende más a sobrellevar situaciones y procesos en la familia y es “la persona más tranquila”. Expone que socialmente la figura paterna es reconocida como rígida, fuerte y dura, mientras que a la figura materna como una persona “tierna, cariñosa, sensible”. Aun cuando no siendo indiferente a la necesidad que tiene su hija de su madre, manifiesta que él se siente “cien por ciento” en la capacidad de suplir las necesidades que se presentan en el cuidado de su niña.

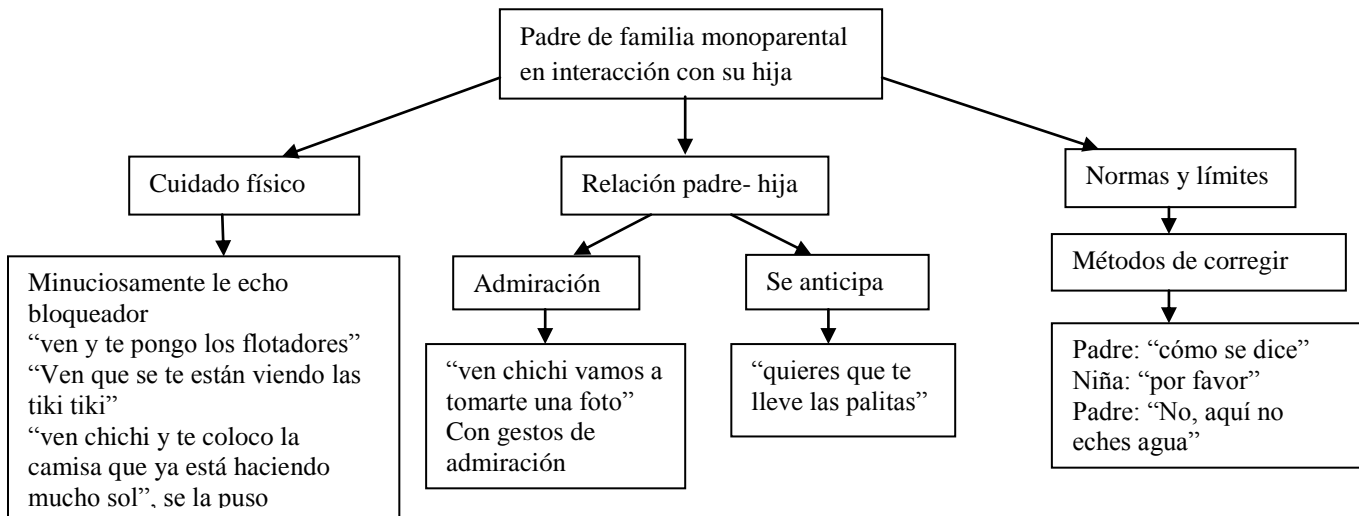
En el tiempo que esta diada comparte, realizan actividades variadas, pero siempre tienen un común denominador y es que la voluntad de la niña tiene peso. Aún cuando el padre reconoce a la niña como lo que es, como una niña a quien no se le pueden dar “explicaciones científicas” sino más bien sencillas, la impulsa a tener criterio y a decir lo que quiere y lo que le gusta y dentro de lo posible y lo correcto se cumple su voluntad.

A lo largo de la recolección de información en este estudio, se le notó a este padre como atento a las necesidades de su hija y anticipándose a ellas, igualmente con gran compromiso y atención hacia el cuidado físico de la niña. Al momento de narrar un día común con su hija hace referencia muy puntualmente al cuidado físico que implica una mañana con ella, la hechura de tetero, “desayuno, después la bañada, la cambiada, la cepillada, la cepillada de cabello, la hechura de moño”.

Este padre, como constituyente de una familia monoparental no cuenta con ese apoyo constante de la madre, aunque lo tiene pero por separado. Adicional a ello, cuenta con el apoyo de su madre, su hermana y sus sobrinas. Esto nos dice que la niña, aún cuando no está en su núcleo familiar completo tiene una red de apoyo, en la cual no solo hay adultos sino también niños que la acompañan en la vivencia de su infancia.

Por último, en cuanto a la implementación de normas y límites, éste padre de familia monoparental manifiesta usar como método de corrección hablarle a la niña y explicarle de manera sencilla la razón o razones por las cuales su conducta es inaceptable. Él explica que le enseña a su hija lo que está bien y lo que está mal mediante explicaciones sencillas y dándole recompensas al tener buenas conductas y llamados de atención al tener conductas inaceptable para que así la niña vaya creando una “línea de comportamientos”. Tiene claro que a partir de error= llamado de atención y conducta apropiada= recompensa se obtiene una conducta adecuada de parte de la niña y ésta interioriza lo bueno y lo malo desde su manera de pensar como infante que es.

Figura 5: Información de registro P2



Este padre de familia monoparental, se muestra atento a las necesidades emocionales y físicas de su hija, como también comprometido consistente y constantemente con los parámetros de formación que ha implementado en ella. En la observación que se realizó a esta diada en una actividad familiar para ellos, se observó al padre siempre atento a las acciones que realizaba su

hija. Este siempre estuvo pendiente de su cuidado físico, en la piscina le echó bloqueador, más adelante, no considerando esto suficiente le solicitó a la niña ponerse la camisa manga larga de baño. Incluso, al ver este registro, se puede ver que es un padre que admira a su hija, la mira fijamente, le toma fotografías cada vez que tiene oportunidad.

Incluso, entre los métodos de recolección de información de la entrevista y la observación se muestra consistencia, el padre en la entrevista mencionaba que la conducta que más le corrige a su hija es que sea grosera con él y con las demás personas y en la observación esto se comprueba cuando la niña le dice en dos ocasiones a su padre “papá tonto”. El padre aunque en la observación no responde nada a éstos comentarios de la niña, sí lo hace frente a otros como es el caso de cuando le solicita que le pida el favor de llevarle las palas de playa que él le ha ofrecido llevarle. También le corrige otras conductas como es el caso de que le dice que no eche agua hacia donde se encontraban el padre y la observadora y la niña hace caso a la sugerencia de su padre y no lo vuelve a hacer.

Lo que se puede extraer de esto es que éste padre aunque corrige a su hija y le enseña cómo se deben hacer y pedir las cosas, permite o pasa por alto otras. También se puede decir que siempre está pendiente de qué puede necesitar la niña, él evalúa la situación y de acuerdo a eso decide o no protegerla aún más.

No se puede pasar por desapercibido el momento en que el padre le dice a la niña que se tape sus pechos porque se los pueden ver los demás, todo lo contrario, éste es un hecho bastante diciente por sí sólo, el padre comenta que además le dice a la niña que esa parte de su cuerpo sólo se la pueden ver él y su madre. Al hacer esto el padre está protegiendo a su hija para que en un futuro no se vean en ella los actuales casos de violencia y abuso a niños y adolescentes.

De acuerdo a lo anterior, se identifica a éste padre comprometido con la educación de su hija y adelantándose a futuras situaciones y acciones de la niña. Él le brinda un buen ejemplo, la corrige, le da razones, explicaciones, refuerzos y castigos para así obtener lo que él llama “línea de comportamientos” en su hija y exponga conductas adecuadas más adelante. Este padre tuvo la experiencia aunque corta, de vivir con la madre de su hija, de tener una pareja con la cual formar un hogar y eso es lo que quiere y hacia lo que se proyecta. Aunque no se saben las razones por las cuales éste padre se separó de la madre de su hija, según sus aspiraciones se puede extraer que no fue una experiencia tan dañina emocional y afectivamente porque tiene expectativas de volver a formar una “excelente familia”. Además, personalmente tiene un concepto positivo de la

maternidad, aunque no se sabe de dónde vienen los orígenes de dicho concepto si de su vivencia como padre parte de familia o como hijo o de lo que socialmente ha visto y escuchado del rol materno, ya que estos dos conceptos, el personal y el social frente a la maternidad que ha formado este padre, van muy de la mano. En cuanto a su papel como padre se confirma cada vez que es una actitud de compromiso y responsabilidad con la crianza de su hija donde no se presentan extremos.

Al ver los resultados de esta niña de 51 meses en la Escala Abreviada de Desarrollo, se observa que obtuvo la calificación de Alto, ésta niña tiene un desarrollo psicomotor adecuado para su edad. Cualitativamente hablando es una niña que en la aplicación de ésta escala no tuvo ningún momento en que dudara si sabía o no hacer algo, y al hacer todas actividades las hizo realmente bien y su conducta disciplinaria fue muy buena. Sus dibujos son bien definidos y claros, al igual que en los otros aspectos de esta escala.

En la Escala de comportamiento para padres y madres ECPM este padre se muestra como una persona equilibrada, aún cuando es proveedor económico y no conviven padre, madre e hija, éste padre reparte su tiempo y responsabilidad educativa adecuadamente, de manera que aunque la corrige y le dice las cosas que están bien y las que están mal, éste padre también dedica tiempo a jugar con su hija y en esos juegos le permite ser como ella quiera y hacer lo que ella quiera siempre que sea seguro para ella. Este padre está siempre renovando juegos y actividades con su hija, manifiesta su interés al respecto.

Para finalizar, este padre constituyente de familia monoparental se caracteriza por un equilibrio notable en su rol de padre. Guarda un equilibrio saludable para la niña en cuanto a cariño versus autoridad y respeto, anotando que en cuanto a respeto, en la observación pasó por alto cosas como que la niña le dijera “tonto”, que no es de mucha relevancia pero es de anotar. En cuanto a paternidad y maternidad, tiene rasgos de un estilo de concepción tradicionalista, como la idea de caracterizar a la madre como esa figura de amor y ternura, aunque lo encamina más de esta manera socialmente y no tanto personalmente. A nivel personal tiene una concepción más bien equilibrada en este sentido, él considera tanto madre como padre deben proveer amor y autoridad a los hijos.

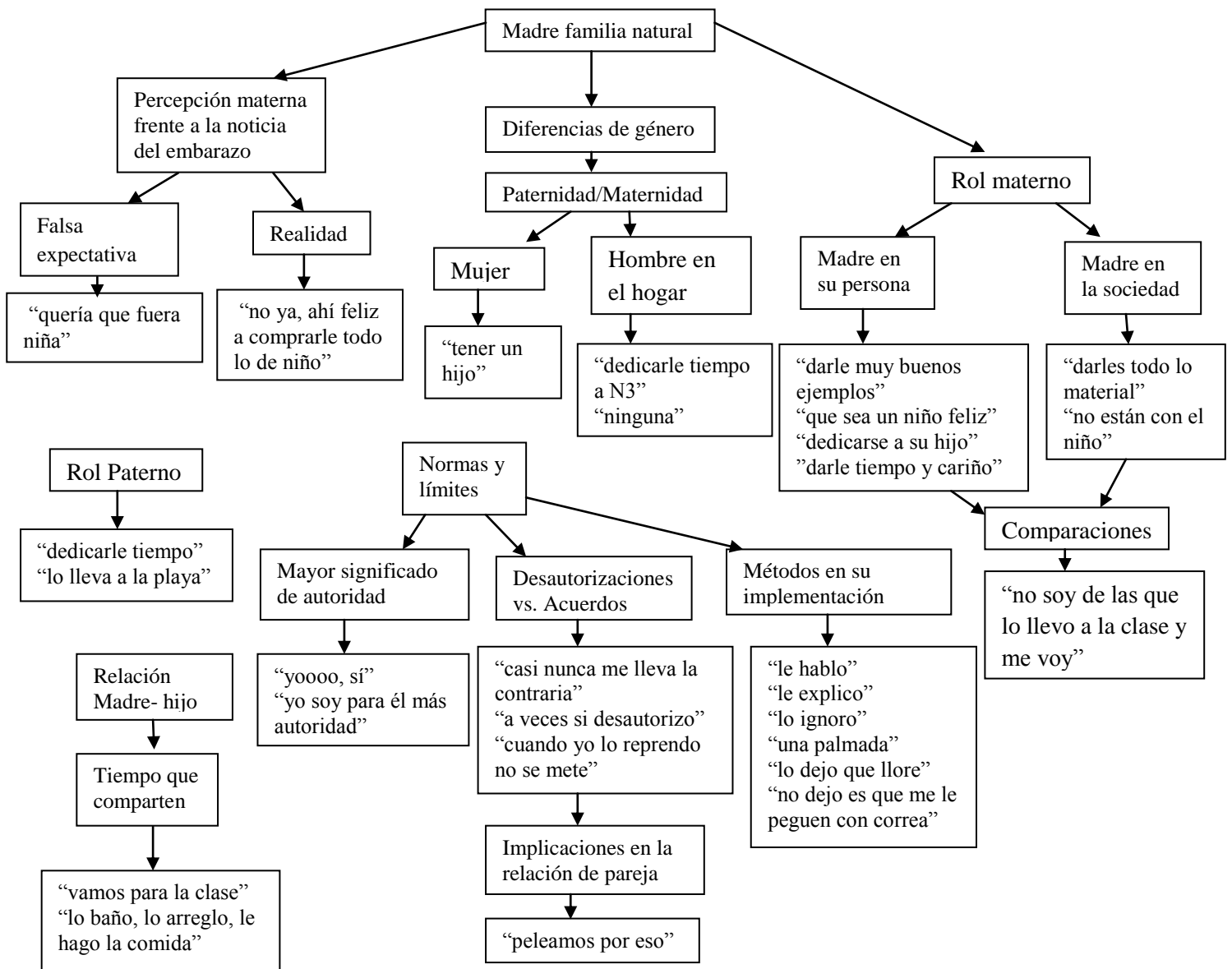
Familia natural (M3, P3, N3)

La familia natural está constituida por una madre y un padre adultos, de 36 y 37 años respectivamente con estudios profesionales cada uno, el padre estudió comercio exterior y la

madre odontología, cada uno se desempeña profesionalmente en su área de estudios. Ambos trabajan, pero el padre trabaja por turnos de 8 horas diarias en diferentes horarios diurnos y nocturnos, mientras que la madre trabaja en horario diurno y únicamente en las mañanas, en las tardes se dedica a su hijo y a llevarlo a las clases a las que asiste de tecondo, de tennis y refuerzos.

Ahora, en relación a la madre, a continuación se expone un diagrama que presenta de manera simplificada y organizada la información según los objetivos y categorías propuestas.

Figura 6: Información de entrevista a M3



Esta madre siempre quiso tener una hija mujer y cuando se enteró de la noticia de su embarazo, que fue planeado junto con su esposo, éstas ganas se hicieron más fuertes y se creó la ilusión de que así podría ser. Al enterarse que era varón, ésta madre vivió la desilusión ocasionada porque su hijo no sería del género que ella siempre había querido, eso se evidencia en su frase “no ya, ahí feliz a comprarle todo lo de niño”. Al ella decir “no ya, ahí” está expresando el desencanto que ese momento tuvo en su vivencia personal, pero después de esto viene la palabra “feliz”, lo que nos dice que aún cuando no vive el momento de la noticia del género del bebé como ella pensó que lo viviría, el resto de su gestación fue una etapa feliz y está feliz de haber tenido a su hijo.

Esta desilusión, según su discurso y su actuar con su hijo no tuvo repercusiones en el cuidado y el amor que ésta le tiene, tan claro está que dice que la mayor realización y lo más importante para ella como mujer ha sido tener un hijo, esto lo generaliza.

Para esta madre de familia natural es de gran importancia el hecho de compartir tiempo y dedicarse a los hijos, tanto en el rol materno como paterno y tanto en lo personal como en lo social lo resalta. Ella menciona que el buen rol materno se basa en darle buenos ejemplos a los hijos, dedicarse a ellos y darles tiempo y cariño. Cuando habla de cómo lo piensa la sociedad habla también de la no dedicación a los hijos de parte de madres y padres y resalta también la parte económica, lo que da a entender con esto es que los padres del común piensan más en darle a sus hijos cosas materiales y costosas que dedicarles tiempo y cariño. Esta madre, como se mencionaba hace un momento, no trabaja en las tardes para estar en este tiempo con su hijo, ella reparte su tiempo laboral de manera que se cruce siempre con el horario escolar del niño, el niño va al colegio en las mañanas y ella va a trabajar en las mañanas, el niño tiene las tardes libres y ella también para estar con él y compartir.

En cambio el padre sí trabaja el horario laboral completo, ya ésta es una diferencia entre maternidad y paternidad en esta familia natural. Adicional a ello, ésta madre manifiesta que el padre además de dedicarle tiempo al niño (labor que resalta y valora), no hace “ninguna” otra labor en el hogar. Esto lo que arroja es que en este caso el padre asume el rol de proveedor económico, y la madre aún cuando no deja a un lado este rol, éste es menos importante para ella que el de la crianza de su hijo. Esta madre podría trabajar un horario completo y así tal vez darle

más cosas materiales y de calidad a su hijo, pero no lo hace porque para ella es más importante dedicarle ese tiempo a su hijo que a trabajar para darle cosas materiales.

Lo anterior nos dice que se trata también de una tendencia tradicionalista donde el proveedor económico es el padre, quien llega a la casa y le dedica un poco de tiempo al hijo y más nada, mientras que la madre es quien se dedica al hogar y a los hijos y a labores como llevarlo a las clases que toma en las tardes, bañarlo, arreglarlo, darle la comida. Aunque también es de anotar que no se trata de una ideología totalmente tradicionalista, porque si fuera así la madre no trabajaría y se quedase todo el tiempo con su hijo, aunque no se puede lanzar un juicio a éste respecto ya que no se sabe si la madre lo hace para poder vivir cómodamente como lo hacen y tal vez si no fuera así tendrían una menor calidad de vida. Otro aspecto es que el niño se encuentra en la casa es en las tardes, en las mañanas no, la madre no tendría nada que hacer en su casa en las mañanas ya que cuentan con una empleada doméstica.

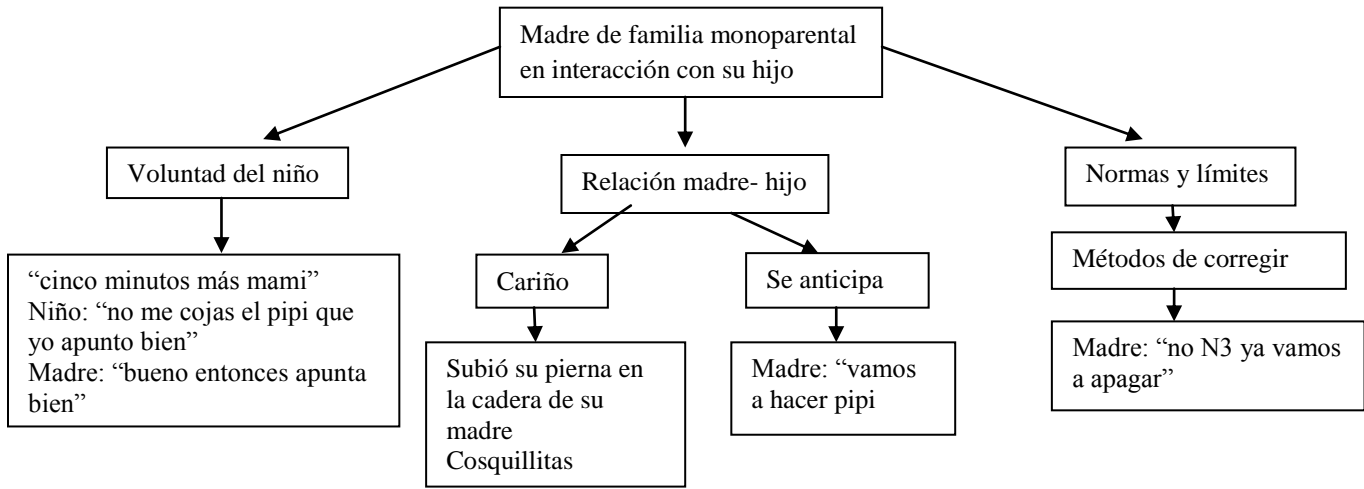
Esta madre no solo caracteriza el buen rol materno en lo personal y como se ve en la sociedad, sino que adicionalmente hace comparaciones entre ella y las madres del común “no soy de las que lo llevo a la clase y me voy”. En esta frase ella quiere decir que ella sí se queda y acompaña a su hijo en sus actividades extracurriculares durante toda la jornada, no como otras madres que van y dejan al niño y luego más tarde lo recogen. Ella hace esta comparación con el propósito de que se note esa diferencia entre ella y ese tipo de madres que se caracterizan por lo material y no por la dedicación hacia sus hijos que ella ve tan importante.

Para seguir cumpliendo con los objetivos propuestos, en cuanto a las normas y límites, ésta familia muestra características confusas y raras. Si hay algo claro es que quien ejerce mayor autoridad en este hogar es la madre “yo soy para él más autoridad”. Durante la entrevista, la madre narraba una situación que se había presentado hace poco, donde ella confirmó dicha afirmación. El niño quería ir a la piscina y él no puede bañarse en la piscina por un problema que tiene en los oídos, el niño se lo pidió a su padre y éste accedió a llevarlo sin hundir la cabeza, al enterarse la madre se opuso y le dijo al niño que si iba lo castigaría, el niño enseguida desistió de ir a la piscina y le dijo al padre que mejor ya no fueran. Esta situación que la misma madre narra es bastante dicente tanto de la implementación de normas y límites en este hogar como de que realmente quien significa más autoridad para el niño sin lugar a dudas es la madre.

Esto se ve explícito también en las afirmaciones de ésta madre y con la seguridad y el temperamento con que lo dice. A este respecto, hay algo muy importante de ver en este caso de familia natural, y son acuerdos vs. desacuerdos y desautorizaciones en la implementación de normas y límites en el hogar. Esta madre dice muy firmemente “a veces si desautorizo”, lo que se evidencia también en la situación a la que se hizo alusión hace un momento narrada por la madre, ésta desautoriza al papá en el sentido que el padre ya le había dicho al niño que sí lo llevaría a la piscina y de repente la madre le dijo que no, ya ahí hay una desautorización. En otro momento de la entrevista la madre también narra una situación donde el padre había regañado y castigado al niño, y al rato que el niño sale a hacer algo con su madre, éste va “consentido” en el carro. Lo correcto sería que si el padre ha castigado al niño por una mala conducta, la madre apoye al padre en ese sentido y continúe con el regaño y el castigo que éste le ha dado.

Adicionalmente, la madre dice “cuando yo lo reprendo no se mete” “casi nunca me lleva la contraria”, esto haciendo referencia a que cuando ella reprende al niño el padre no desautoriza. Entonces cuando el padre castiga y/o regaña la madre desautoriza y cuando es viceversa no sucede, esto quiere decir ya sea que el padre respeta lo que dice la madre o que lo comparte y que la madre en cambio no lo hace con el padre. La madre en repetidas ocasiones manifestó descontento y desacuerdo en la manera en que el padre reprende al niño, dice que es muy drástico en su manera de educarlo. Esto trae problemas y discusiones entre los padres “peleamos por eso”. Este tipo de discusiones por la manera de educar a los hijos, muchas veces deteriora la relación de pareja y eso hay que tenerlo muy en cuenta en la implementación de normas y límites. Entre los padre debe haber una unidad en este sentido, no se pueden eliminar los desacuerdos, pero si nublarlos y apaciguarlos un poco y/o llegar a puntos medios siendo equitativos, ya que esto puede dar pie para problemas mayores en la pareja.

Figura 7: Información de registro M3



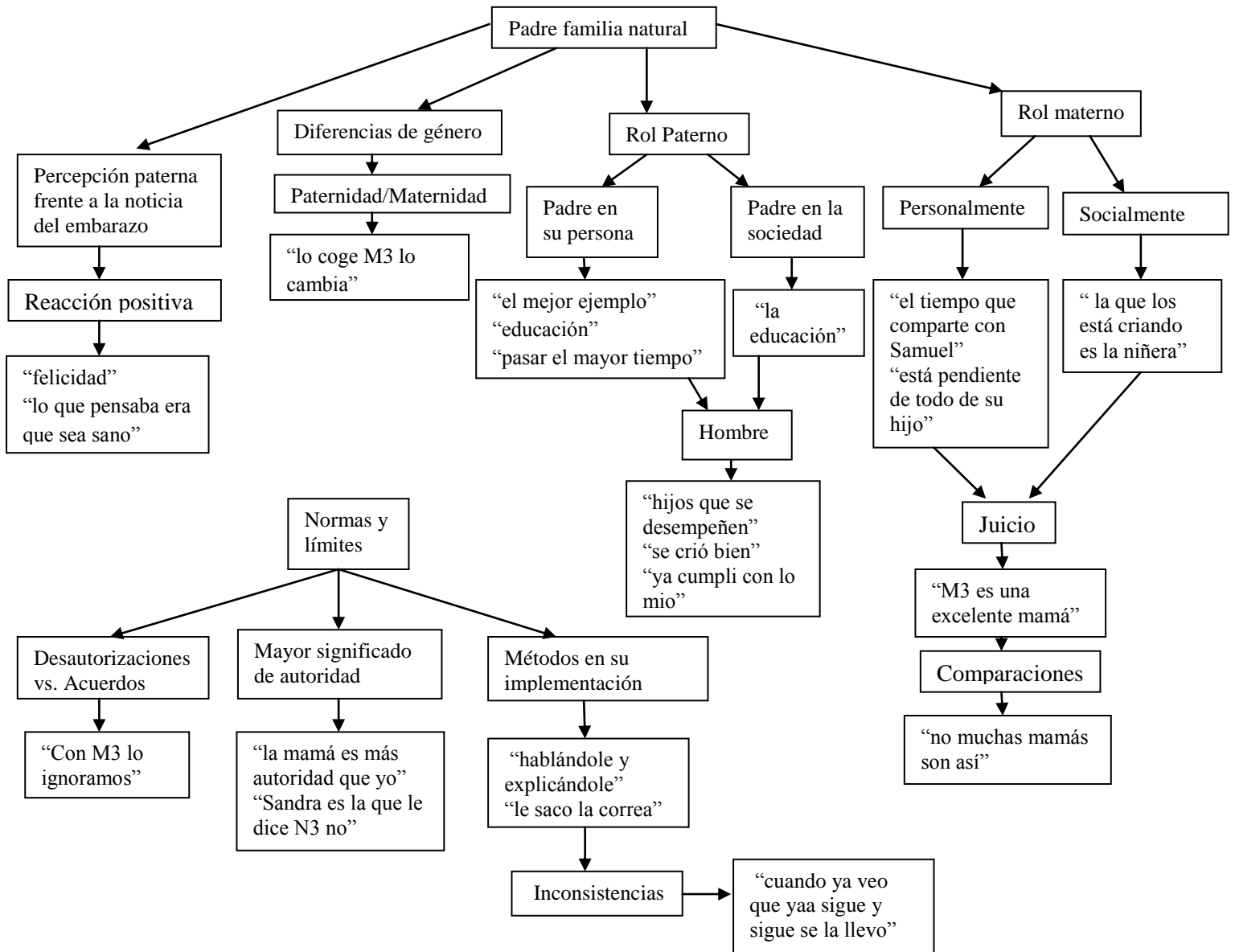
Por otro lado están las muestras de cariño aunque no explicitas verbalmente pero sí físicamente y esa necesidad de ella a su lado, del niño hacia su madre, la abraza con su pierna a la altura de su cadera y le hace cosquillitas para poderse quedar dormido.

Haciendo referencia ahora a la Escala Abreviada de Desarrollo aplicada a los niños, y uniéndolo con la información arrojada por los otros métodos de recolección de información, se observa que éste niño tiene un buen desarrollo psicomotor y acorde con su edad de 47 meses. El niño hace figuras claras y tiene movimientos definidos, al igual que en los otros dos aspectos, en cuanto al lenguaje por ejemplo, no solo en la prueba sino también en la observación realizada se escucha al niño crear oraciones completas y no solo eso sino que también con argumentos y demostraciones.

En la Escala de comportamiento para padres y madres ECPM esta madre se muestra atenta a juegos actualizados para su niño, comparte tiempo con él y está atenta a sus necesidades, al igual que sabe realmente las capacidades y habilidades de su hijo y está permanentemente pendiente que las desarrolle como debe ser de acuerdo a su edad. Esta escala corrobora toda la información que se había obtenido con los demás métodos de recolección de información.

En cuanto al Padre de familia natural, a continuación se presenta el diagrama que presenta su información de manera sistemática.

Figura 8: Información de entrevista a P3



Con la información brindada por el padre se comprueba lo que dice la madre acerca de que ella significa más autoridad para el niño, aunque el padre no hace referencia a los desacuerdos y desautorizaciones que la madre expresa en cuanto a la implementación de normas y límites. Esto tal vez debido a que el desautorizado es él y no la madre, tal vez la madre se sienta sobre valorada y por eso lo cuenta mientras que el padre se siente subvalorado en este sentido y le apena la situación.

En cuanto al significado de paternidad y maternidad, primeramente es de gran importancia mencionar la marcada tendencia tradicionalista en este padre. Él dice “lo coge M3 lo cambia”, esto después de narrar que sale con el niño a la playa. Aquí muestra que él sale a jugar y compartir con el niño, pero ya al llegar a la casa el cuidado físico del niño se lo deja a la madre. Esto apoya lo que se mencionaba arriba acerca de que la paternidad en este caso consiste en la proveeduría económica y compartir con el niño por momentos mientras que la maternidad en el cuidado físico, el cariño y la crianza en general de los niños.

Para este padre, al igual que para su pareja es muy importante el hecho de compartir y dedicarle tiempo a los hijos, así caracteriza al rol materno y paterno y también al rol materno en la sociedad pero de manera negativa, mientras que la labor de su esposa como madre sí la caracteriza así positivamente resaltando el hecho de que comparte con su hijo y concluyendo que “es una excelente mamá” que está pendiente de todo lo de su hijo, de cualquier cosa que necesite.

Considera que como padre su principal responsabilidad con su hijo es brindarle un buen ejemplo y educación y servirle de guía. Él espera que al brindarle esta guía como padre, va a obtener que más adelante su hijo tenga un buen comportamiento y no se deje llevar por las amistades y por tantas cosas negativas a las que se enfrenta un niño en la adolescencia. Y este aspecto va de la mano con lo que él considera que es lo más importante y la mayor realización para un hombre, él considera que es de gran importancia para un hombre ver que todo lo que ha hecho en la educación y crianza de sus hijos ha valido la pena. Dice que es gratificante ver a los hijos mayores y poder decir “se crió bien y se educó bien y se puede defender en el mundo”.

Este padre de familia natural cuando recibió la noticia de que sería padre lo primero que pensó fue en que fuera un varón y “que sea sano”. Él quería que fuera hombre y la madre quería que fuera mujer, esto pasa en muchas familias casi siempre las mujeres quieren una hija y los hombres un hijo. Pero no se puede complacer a los dos a menos que sean mellos y uno sea hombre y la otra mujer, lo cual es algo improbable a menos que haya este caso en su familia.

Retomando el tema de la implementación de normas y límites, éste padre dice que los métodos que utiliza son hablarle y explicarle las cosas al niño, también dice que cuando el niño le hace una pataleta y no entiende las cosas y sigue llorando le termina dando lo que el niño está pidiendo, esto muestra debilidad y falta de consistencia y constancia del padre para mantener lo que dice. Esto lo ve el niño y puede traer en él comportamientos de irrespeto o sencillamente mal

comportamiento hacia su padre. Y eso precisamente se evidenció en la observación realizada a éste padre en una rutina de juego con el niño.

Al padre se le vio jugando con su hijo de una manera cercana y respondiendo a los estímulos que éste le daba con los muñecos, también lo ayudó a jugar con la patineta, estaba atento a los actos de su hijo. Pero cuando el niño quiso jugar en una hamaca no hizo caso a la advertencia de su padre de “tienes que estar más atrás para que no te caigas”, el niño en vez de atender al llamado de su padre, hacia todo lo contrario y cada vez se rodaba más hacia la esquina de la hamaca, al empezar una discusión entre el padre y el hijo, la madre lo escuchó y de inmediato salió y le dijo al niño lo mismo que el padre le venía diciendo, a ella sí le hizo caso enseguida. Esto lo que muestra es el reflejo de todo lo dicho hasta el momento, las desautorizaciones de la madre hacia el padre y la inconsistencia que el niño ve entre lo que hace el padre y lo que hace la madre y que le dicen una cosa en un momento y terminan haciendo otra, como es el caso de llevarle un juguete o cualquier otra cosa después de haberle dicho que no se lo darían solo por hacer una pataleta. Entonces este comportamiento del niño está reflejando lo que este tipo de inconsistencias, desacuerdos y desautorizaciones entre los padres provocan en su pauta de comportamientos.

En la ECPM este padre valora adecuadamente las capacidades de su hijo de acuerdo a su edad, manifiesta que juega con su hijo y le dedica tiempo, pero ya cosas como leerle un cuento o estar pendiente de sus cosas no lo hace, porque como ya él lo argumentó por medio de los demás métodos de recolección de información eso lo hace la madre. Este padre aún cuando juega con su hijo y es un padre cariñoso y complaciente en el juego, tiene claro que ya su hijo está en la capacidad de hacer algunas cosas por sí solo. Adicionalmente éste padre respondió darle palmadas a su hijo al menos una vez por semana algunas veces.

Por último, se puede decir que esta familia natural está muy marcada por el pensamiento tradicionalista en cuanto a maternidad y paternidad se refiere y en lo referente a normas y límites es una familia con grandes inconsistencias donde la madre es a quien el niño le atiende y respeta y al padre no, esto ocasionado por las evidentes desautorizaciones, desacuerdos e inconsistencias.

4.0 DISCUSION

El apartado de discusión consistirá en una continuación y ampliación de los resultados siguiendo con lo planteado por la teoría fundamentada. En el apartado anterior se identificaron significados y características de cada familia alrededor de la concepción de paternidad y maternidad y la implementación de normas y límites.

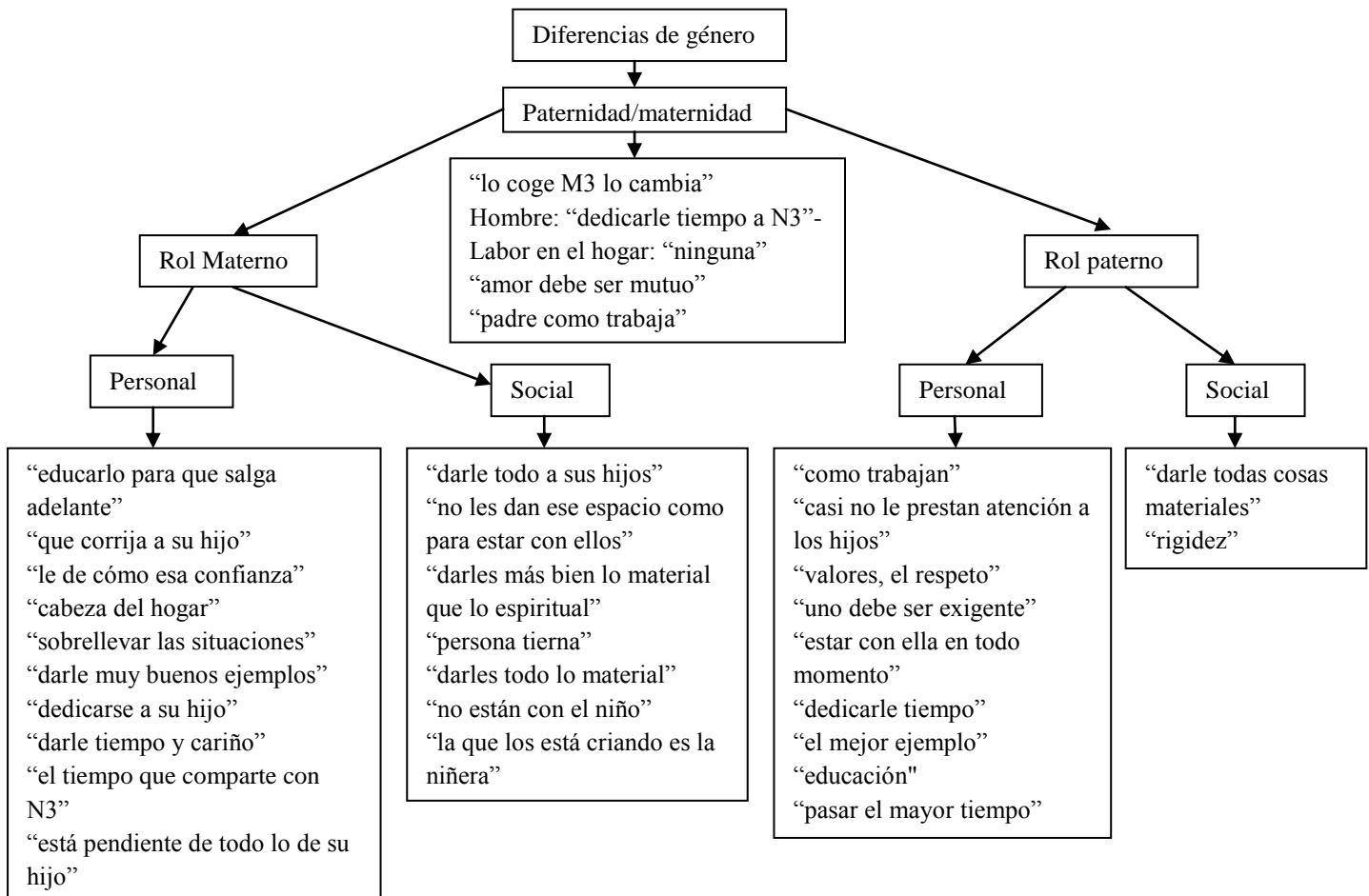
Ahora caracterizaremos y veremos los puntos de convergencia y divergencia entre estos tres tipos de familia. Donde cada caso es totalmente diferente al otro en sus características socio demográficas. Y en base a estas diferencias se llegarán a conclusiones de cómo eso influye en la formación de conceptos y actitudes en la crianza de sus hijos en la primera infancia.

La muestra para este estudio consistió en dos familias monoparentales, una está constituida por padre e hija, la niña conoce a su madre y comparte con ella cuando gusta; la segunda familia monoparental está constituida por madre e hijo donde el niño no trata con su padre y la tercera y la última familia que compone esta muestra es la familia natural, compuesta por madre, padre e hijo.

Teniendo en cuenta que los objetivos de este estudio investigativo están guiados a identificar el significado de paternidad y maternidad en la vivencia propia y en la sociedad, caracterizar las interacciones entre madre/padre e hijo/a y describir las percepciones y estrategias que estos dos tipos de familia tienen al implementar normas y límites para así llegar a una descripción de la concepción de paternidad y una identificación de normas y límites de acuerdo a si se trata de familia natural o monoparental; se analizará la información en base a las categorías de análisis planteadas.

De acuerdo a lo anterior, se iniciará diciendo que de las tres familias que se tomaron como muestra, dos tienen una arraigada ideología de pensamiento tradicionalista que muchas veces se convierte en machismo más que todo en esta zona del país. La zona costera de Colombia es reconocida por muchas personas por tener un pensamiento muy tradicional, no solo en el sentido que interesa en el presente estudio investigativo sino en varios aspectos, y en el tema de la paternidad y la vida de pareja la caracterizan por el pensamiento machista más que en cualquier otra zona del país.

Figura 9: Datos por categorías- rol materno y rol paterno



Como dicen Puyana y colaboradores (2003) “existen múltiples formas de ser padres o madres que varían de acuerdo con el contexto histórico, social o cultural donde se desarrollan”. Y es así como en estas tres familias se observan diferentes maneras de ejercer la maternidad y la paternidad, se identificó que ello depende en gran medida de lo que se ha visto en sus familias y entornos.

“La presencia cada vez mayor de las mujeres en la vida económica, cultural y política, genera modificaciones profundas en la sociedad, lo que a su vez trae cambios que producen conflictos en los roles sociales en el ejercicio de la maternidad. Estas transformaciones van llevando de prácticas tradicionales a prácticas en transición lo cual incorpora algunos significados y prácticas

más innovadoras sin deconstruirse formas tradicionales” (Puyana et al. pp. 96, 2006). Así, aún cuando la madre se incorpore al mercado laboral y realice actividades productivas para mejorar la calidad de vida en el hogar, debe asumir esa presión cultural que todavía existe en esta zona del país, exigiéndole mantener el rol de las responsabilidades domésticas. Entonces las mujeres intentan buscar trabajos desde los cuales les permitan esta flexibilidad.

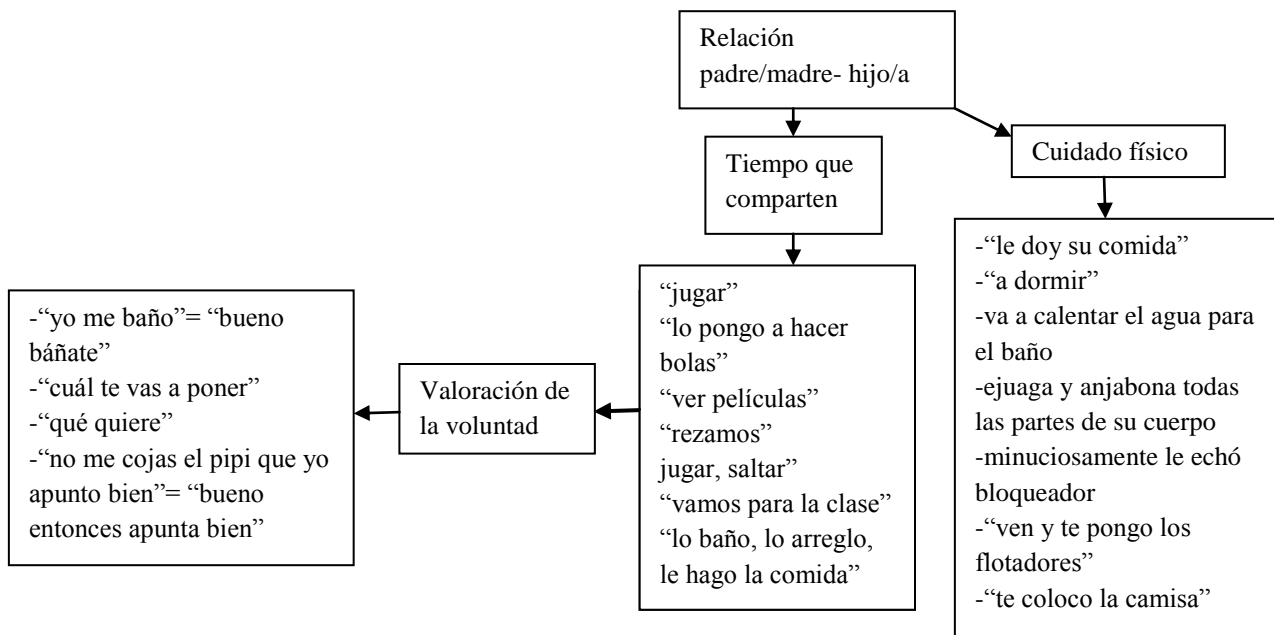
La familia natural es en la cual este factor es más evidente y de fácil identificación, ya que se tienen dos testimonios al respecto y está la pareja junta, donde se puede ver cómo ésta ideología entra por la puerta de la casa y no sale, se queda y se ve reflejada en la actividad diaria de la familia. En este caso, el padre asume un rol de proveedor económico y sus labores en el hogar son nulas aparte de dedicarle tiempo para compartir con su hijo en los tiempos libres, es la madre quien se encarga de las tareas de cuidado físico del niño. Es interesante ver que tanto padre como madre tienen claro el papel que cada uno juega en este sentido. Cada uno por separado lo identificó de diferente manera, cada uno haciendo referencia al otro, es decir, la madre haciendo referencia a las labores del padre en el hogar y viceversa. Esto que afirma Puyana (2006) se evidencia aquí, ya que la madre ha encontrado la manera de ejercer estos dos roles que le exige la sociedad de hoy, ella asume el rol de proveedora económica en las mañanas y en las tardes se dedica a las labores domésticas y a dedicarle tiempo a su hijo.

En el caso de la familia monoparental de madre, ésta mujer aún cuando no ha vivido la experiencia de la vida de pareja, sí ha vivido esta tendencia tradicional de la que hablan Puyana y colaboradores al parecer en otro espacio que puede ser su propio hogar de padres y hermanos o lo que ha visto en la sociedad y en la cultura en general. Con la particularidad que esta madre ve esto como algo negativo, afirmando que los padres “casi no le prestan atención a los hijos” por estar todo el tiempo trabajando. Mientras dice que “las mamás si se encuentran en cada momento de su hijo y le enseñan todo lo que la mayoría saben”, con esto la madre manifiesta que los padres están ausentes en la crianza de sus hijos y que los conocimientos que éstos tienen son porque la madre se los ha brindado. Al ella decir “si se encuentran” está haciendo una comparación, comparación con el rol del padre, quien según su criterio no provee a sus hijos de conocimientos.

La tercera familia es la familia monoparental de padre, pero en su caso no se ve tan marcada o no se sabe si realmente está marcada esta tendencia, ya que al hablar de éste tema lo trasladaba más hacia la manera como lo ve la sociedad en general y no él personalmente, entonces nos

arroja información de que en realidad en la cultura costera sí se dan las pautas características de esta tendencia tradicional pero sin especificar si él lo considera así. Esto, así como puede deberse a que no quiere entrar en detalles de sus pensamientos frente a esto puede que tal vez no quiera ser drástico, pero lo que sí está claro es que no tiene una postura de desacuerdo frente al tema porque si así fuera hubiera hecho la aclaración de que de esa manera es en la sociedad mas no en su caso en particular. Además no se puede lanzar un juicio definitivo porque no contamos con un segundo testimonio de una pareja que ayude a identificar la dirección de ésta familia en cuanto a esta concepción de paternidad y maternidad.

Figura 10: Datos por categorías- Relación padre/madre- hijo/a



Estas características de las familias marcan en gran medida todas las interacciones que se dan al interior de los hogares y en la crianza de los hijos. Bien dicen Barudy y Dantagman (2005) que las competencias prácticas para cuidar, proteger y educar a los hijos es el resultado de una mezcla de particularidades innatas influidos también por la cultura y sus propias experiencias de crianza, es por esto que cada padre o madre tiene una manera diferente de pensar e implementar la maternidad o la paternidad. Esto que afirman Barudy y Dantagman se ve muy claramente en el presente estudio investigativo, ya que al ser cuatro personas diferentes, con particularidades innatas, historias familiares y experiencias de crianza diferentes, pues su papel de padres y

madres es totalmente diferente uno del otro y más aún cuando varía entre familia natural y mono parental.

Las experiencias de crianza que cada padre haya tenido en su infancia y adolescencia es un factor decisivo en este sentido, y eso se ve claramente y muy explícito en la entrevista realizada al padre de familia natural, quien dice que entre los métodos que utiliza para corregir a su hijo se encuentra el sacarle la correa, sin pegarle, pero se la saca y el niño sabe que el padre está enojado porque él tuvo un comportamiento inadecuado. El padre expresa que él sabe que eso no está bien hecho pero es algo que hace tal vez hasta sin darse cuenta y él mismo dice que puede deberse a que a él lo educaron de esa manera, entonces aquí se confirma que eso sí sucede, no por el hecho que el padre se haya dado cuenta de eso sino porque evidentemente a él lo educaron de esa manera.

Estuvo presente en algunas familias la alusión a brindarles un buen ejemplo a los hijos, se mantiene el pensamiento de que según lo que los niños vean en sus padres así será su comportamiento más adelante. El padre de familia monoparental, el padre de familia natural y la madre de familia natural hicieron referencia al buen ejemplo que se debe brindar a los hijos. En la familia natural éste es entonces un punto de acuerdo entre los padres, el padre de familia monoparental ya que es un padre soltero enfatiza este tema en que su hija no lo vaya a ver con una pareja un día y con otra otro día o que no lo vea bebiendo licor, entre otras cosas. Los padres de familia natural simplemente hacen referencia a un buen ejemplo que le sirva de guía al niño. Es curioso que la madre de familia monoparental no hiciera referencia a este respecto en ningún momento.

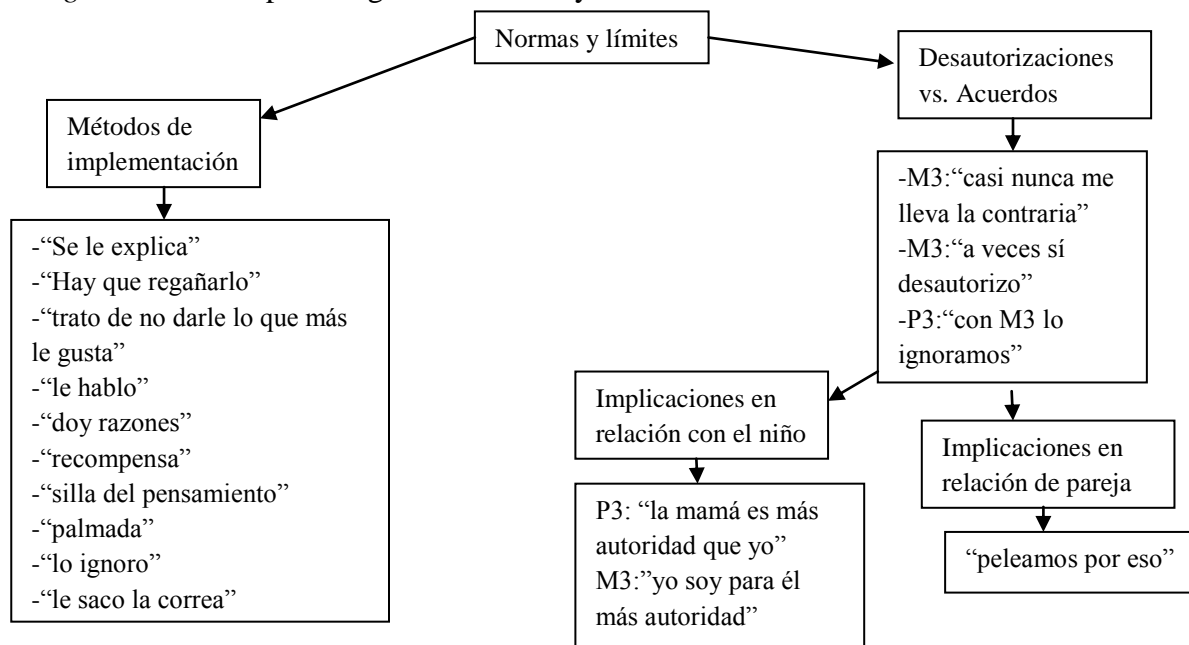
Por otro lado, una característica común en el ejercicio de la maternidad y la paternidad es que es considerado un buen rol materno/ paterno quien es dedicado a su hijo/a y aquel quien es caracterizado por “darle tiempo y cariño”, es un punto a notar que al hacer referencia a esto no se hacen diferencias de género, tanto madre como padre, según su criterio debe dedicarle tiempo y cariño a su hijo/a. De hecho es mal visto aquel que no lo haga, como es el caso de la madre de familia monoparental, quien caracteriza a los padres en general como que trabajan mucho y “casi no le prestan atención sus hijos”, esto también dada su situación con el padre de su hijo.

Estas tres familias son conscientes de la cultura de consumo dado el modelo capitalista imperante en nuestra sociedad desde el siglo XVI, y es esta la causa de que cada uno de ellos haga referencia a que actualmente en la sociedad las madres y los padres por estar en este

frenético mundo del consumo basan la crianza de sus hijos también en eso, dejando de dedicarles tiempo y cariño por trabajar para poder acceder a compras de productos y servicios de calidad para sus hijos. Pero será que es más importante eso que la presencia de la madre/ padre para los niños en su proceso de crecimiento en sus primeros años de vida? Es bueno hacerle preguntas de este tipo a las madres y padres de hoy a manera de “llamamiento” y para que sepan que es de gran importancia el hecho de que un niño de poca edad sea cuidado por su madre, y que ésta le brinde calor en una íntima relación de lazos que proporcionan goce para ambos (Bowlby, 1968).

Los adultos integrantes de estas tres familias coinciden al decir que las madres del común de la sociedad piensan más en el consumo y en la apariencia y menos en los hijos, dando como resultado que “la que los está criando es la niñera”.

Figura 11: Datos por categorías- Normas y límites



Ahora, haciendo referencia a la otra esfera que constituye el propósito de éste estudio investigativo, los resultados arrojaron que en estas tres familias se tiene como principal método de implementación de normas y límites el hablarle y explicarle a los niños lo que está bien y lo que está mal, si tiene una conducta inadecuada se le dice que esa conducta está mal y las razones por las cual es una conducta inaceptable. Cuando se trata de cosas mayores, también todos manifestaron castigar al niño, pero cada quien tiene métodos diferentes, el padre de familia monoparental dice castigar a su hija mediante sentarla en una silla llamada “silla del

pensamiento” a reflexionar sobre lo que hizo. Esta técnica no es usada por las otras dos familias, esto puede deberse a un niño activo muy probablemente no se va a quedar sentado en la “silla del pensamiento” por un tiempo mayor a dos minutos, en esta familia se trata de una niña mujer, tal vez eso tenga alguna relación, los niños de las otras dos familias son hombres. Pero no se puede confirmar éste hecho, porque también puede pasar que sencillamente la niña respeta lo que su padre le dice y en los otros dos casos no, o sencillamente los otros padres no conocen de ésta técnica. En las otras dos familias usan como castigo el quitarle lo que más les gusta a los niños y el método de buena conducta= refuerzo, mala conducta= castigo.

Cuando se trata de hechos más graves o que ya sobrepasa los límites, el padre de familia monoparental y padre y madre de familia natural optan por darle una palmada al niño/a. Mientras que la madre de familia monoparental no lo hace así.

Esta madre de familia monoparental tiene absolutamente “TODAS las funciones” en la educación de su hijo, de manera que intenta hacer el rol de autoridad, de amor, de cariño, de respeto, de seguridad, de cuidados y todo lo que implica para un niño su crianza y su núcleo familiar de madre y padre. Adicionalmente es una madre que no cuenta con las herramientas educacionales y económicas para implantar en su hijo una mejor calidad de crianza apoyado con actividades extracurriculares dada su apretada situación económica y social. En el apartado de resultados se exponía una figura donde se muestran dibujos realizados por cada uno de los niños participantes y el menos claro era el de éste niño. Eso nos dice que el niño no está accediendo a una educación de calidad y la madre no le realiza una estimulación adicional como decía hacerlo. Con qué propósito habrá mentido ésta madre? Será que se quiere sentir autosuficiente para su hijo y por eso lo hace? O será que lo quiere hacer pero su rol de proveedora económica para su hijo no se lo permite? Esta madre labora horarios completos, su trabajo necesita de gran dedicación y tal vez no le quede tiempo de hacer este tipo de actividades con el niño.

Esta madre tiene un concepto totalmente negativo de los padres, esto debido a la experiencia de desamparo y abandono que ella y su hijo han vivido con el padre del niño, quien nunca se ha hecho cargo emocional ni económicamente del niño ni de la madre. Es por este rol tan confuso y lleno de funciones que esta madre tiene con su hijo que tal vez ella no tenga claro qué debe hacer en cada situación que se presenta con su hijo para cumplir tanto la labor de autoridad y respeto como de cariño y amor. Y es por esto que en la implementación de normas y límites ella intenta

buscarle explicación a las actitudes inadecuadas del niño cuando quiere algo, para no verse en la necesidad de regañarlo y/o castigarlo.

En el caso de la familia monoparental de padre se observa una conducta y una mentalidad más equilibrada. Este padre guarda un equilibrio saludable emocional y afectivamente hablando tanto para él como para la niña en las pautas de crianza que emplea. El concepto que este padre tiene de maternidad y paternidad son conceptos positivos, habla de la figura materna como necesaria para su hija y como una “persona tierna, cariñosa, sensible”. Este padre se considera “cien por ciento” en la capacidad de atender a todas las necesidades que implican el cuidado de su hija. Pero este padre no tiene la carga que tiene la madre de familia monoparental, ya que él aún cuando no convive con su hija y su madre, tiene el apoyo de la madre de la niña en su crianza y tiene una red de apoyo sólida e incondicional. Este padre tiene en cuenta todas las esferas de la crianza en la educación de su hija y lleva a cabo su papel de padre con responsabilidad y compromiso.

Por último, la familia natural es una familia que tiene muy marcada la separación entre rol materno y rol paterno, donde el rol paterno es el proveedor económico y la madre es la encargada del cuidado del niño. La madre es quien significa para el niño tanto autoridad como cariño, mientras que el padre es visto más como alguien con quien él juega y comparte cosas de hombres más que como una figura de autoridad y respeto. De hecho el niño no responde a llamados de atenciones de su padre sino de su madre, dadas las desautorizaciones que ella tiene frente a las enseñanzas que el padre implanta. El niño ha interiorizado éste mecanismo y de acuerdo a eso es que se comporta con cada uno de ellos.

De acuerdo a lo anterior se concluye que mediante la separación entre familia natural y monoparental no se obtienen resultados que marquen barrera en cuanto a ese factor. Más bien depende de la historia particular de los padres y madres y de los datos socio demográficos de cada familia. Realmente la formación de conceptos de parentalidad y la implementación de normas y límites dependen en su totalidad de la historia familiar y personal de cada persona, de la manera como ha vivido la vida de pareja y el temperamento de cada uno. Las madres cabeza de familia, es decir una madre sin apoyo del padre de su hijo, al tratar de cumplir con todos los roles que implica la crianza de un niño, su labor como madre se torna confusa, no se encuentra un equilibrio adecuado entre las polaridades que implica el ejercicio de la parentalidad, mientras que teniendo una red de apoyo consistente, como en casos de familia natural, ésta confusión es

inexistente y lo que nubla en este caso el sano ejercicio de la parentalidad son los desacuerdos y desautorizaciones de los padres. Un factor que se identificó como influyente en este sentido es la notoria importancia que tienen las redes de apoyo en la crianza de niños en la primera infancia.

Es curioso que en éstos tres casos de familias totalmente diferentes, con datos socio demográficos e historias personales y familiares diversas, se observó que de los cuatro padres y madres, uno de ellos que es la madre de familia monoparental no menciona en ningún momento darle palmadas a su hijo como método de corrección, ella menciona al igual que los otros participantes corregir a su hijo mediante explicaciones y castigos que consisten en quitarles o no dejarles hacer las cosas que más quieren o que más les gustan. Es un hecho muy dicente que precisamente ésta madre que tiene una historia familiar y personal tan difícil y que no cuenta con redes de apoyo consistentes y constantes sea quien no mencione ni evidencie ningún tipo de agresión física hacia el niño, siendo ella la más expuesta a esto en momentos de desesperación y angustia en medio de la soledad en la crianza de su hijo y la manera como se presentó su embarazo.

En el caso del padre de familia natural, manifiesta sacarle la correa al niño sin pegarle, éste es un hecho que puede atemorizar al niño hacia su padre, pero en su interacción se observa que el niño no atiende a los llamados de atención de su padre, mientras que sí a los de su madre quien dice que no permite que le peguen con correa a su hijo. Se observa entonces que éste factor de la correa no tiene gran incidencia en el comportamiento del niño hacia la autoridad que su padre implanta en él, o al menos no en la manera que su padre espera.

Para terminar, se concluye que en la costa de Colombia, más específicamente en la ciudad de Santa Marta se encuentra en un periodo de transición como lo llaman Puyana y colaboradores (2006), donde las madres separan su vida entre el rol laboral y profesional y su rol de ama de casa, de las responsabilidades domésticas; esto se evidenció en la familia natural donde la madre separa sus días en éstas dos esferas y la madre de familia monoparental, a quien le queda bastante difícil ya que debe hacer rol de madre y de padre también.

Por último, de acuerdo a lo encontrado en el presente estudio investigativo, se propone la realización de estudios con fines investigativos hacia ésta temática, ya que aún cuando se encontraron muy buenos resultados, resultados muy dicentes en este estudio, sería bueno ampliarlo con una muestra más grande, sin dejar de hacerlo mediante estudio de caso a profundidad, ya que así se arroja información mucho completa y confiable. De igual manera se

sugiere siempre no basarse en un único método de recolección de información, ya que aunque las entrevistas arrojan mucha información, hay que saber corroborarla con otros métodos.

Referencias

- Amar, J. (2003). Ensayos en desarrollo humano, la importancia de los primeros años de vida en el desarrollo humano. Centro de investigaciones en desarrollo humano (CIDHUM). Barranquilla: Ediciones Uninorte.
- Ballas, C., & Castillo, H. (2008). Etnografía campos de aplicación en educación y etapas en el proceso de investigación. Bogotá: Universidad Javeriana.
- Barudy, J & Dantagman, M (2005). *Los buenos tratos a la infancia: paternidad, apego y resiliencia*. Barcelona: Gedisa.
- Baumrind, D. (1971). Current patterns of parental authority. *Developmental psychology monograph*, Vol. 4 (1). Universidad de California.
- Bowlby, J (1953). *Cuidado maternal y amor*. Fondo de cultura económica. México.
- Bowlby, J. (1968). *Los cuidados maternos y la salud mental*. Organización Panamericana de la salud.
- Carreño, P. (S.F). Violencia intrafamiliar, 2009 Niños, niñas, adolescentes y mujeres, las víctimas de la violencia intrafamiliar. Recuperado de: <http://www.medicinalegal.gov.co/images/stories/root/FORENSIS/2009/Violenciaintrafamiliar.pdf>
- Consejo Directivo Universitario de la Pontificia Universidad Javeriana. (1992). Documentos Institucionales- Misión. Recuperado de <http://www.javeriana.edu.co/puj/oracle/mision.html>
- Cuñat, R. (2007). Aplicación de la teoría fundamentada al estudio del proceso de creación de empresas.
- Fiscalía General de la Nación, Colombia. (S.F.). ¿Qué hacer en caso de violencia intrafamiliar? Recuperado de: <http://www.fiscalia.gov.co/pag/entidad/quehacer.html>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2008). *Metodología de la investigación*. Mexico: Mc Graw Gill.
- Lacasa, P & Herranz, P. (1989). Contexto y procesos cognitivos la interacción niño- adulto. *Infancia y aprendizaje* (45). P. 25- 47. Madrid: UNED.
- Martínez, P. (2006) El método de estudio de caso, estrategia metodológica de la investigación científica. Recuperado de:

http://ciruelo.uninorte.edu.co/pdf/pensamiento_gestion/20/5_El_metodo_de_estudio_de_caso.pdf

Pérez, F. (2004). El medio social como estructura psicológica, reflexiones a partir del modelo ecológico de Bronfenbrenner. *Edupsikhé- Revista de psicología y psicopedagogía*. Vol. 3 (2). Madrid: Universidad Camilo José Cela.

Puyana, Y., Mosquera, M, Micolta, A, Maldonado, M, Lamus, D, Useche, X, Morad, P, Bonilla, G, Jiménez, B, & Dominique de Sureinam, M. (2003). *Padres y madres en cinco ciudades colombianas*. Bogotá: Almudena editores.

Relaciones vinculares. (2003- 2011). Charlas pautas de crianza.

Santrock, J.W. (2007). *Desarrollo infantil*. México: Mcgraw Hill.

ANEXO 1

Entrevista

Para Familia natural

Categoría: Relación padre/madre- hijo/a

1. Cuénteme un día común con su hijo/a (esta pregunta será tanto para madre como para padre).

Categoría: Rol paterno

1. ¿Qué fue lo primero que pensó al enterarse que iba a ser padre?
2. ¿Cómo padre cual es su mayor responsabilidad?
3. ¿Para usted qué es ser buen padre?
4. ¿En nuestra sociedad qué cree que es ser buen padre?
5. ¿Cual piensa que es la mayor realización de un hombre?
6. ¿Qué piensa acerca de que la madre forma en el amor y el padre en la autoridad?
7. ¿De las labores que realiza su esposa en el hogar, cuales considera de mayor mérito?
8. ¿Qué importancia le da a la labor que realiza su esposa como madre? ¿Cómo cree que lo hace?

Categoría: Rol materno

1. ¿Qué fue lo primero que pensó al enterarse que iba a ser madre?
2. ¿Cómo madre, cual considera que es su principal responsabilidad?
3. ¿Para usted qué es ser buena madre?
4. ¿En nuestra sociedad qué cree que es ser buena madre?
5. ¿Cual piensa que es la mayor realización de una mujer?
6. ¿Qué piensas acerca de que la madre forma en el amor y el padre en la autoridad?
7. ¿De las labores que realiza su esposo en el hogar, cuales considera de mayor mérito?
8. ¿Qué importancia le da a la labor que realiza su esposo como padre? ¿Cómo cree que lo hace?

Categoría: Normas y límites

1. ¿Cuándo su hijo/a le pide en público algo que usted no le puede dar y se presenta una pataleta, cómo actúa usted?
2. ¿Qué función cree que cumple como padre al educar a su hijo/a?
3. ¿Dentro de la educación que le brinda a su hijo/a, qué hace para que se comporte de manera adecuada?
4. En caso que no lo haga, ¿qué hace usted, cómo lo reprende?
5. A la hora de corregir a su hijo/a ¿qué métodos utiliza? ¿Por qué?
6. ¿Qué tipo de conductas le corrige a su hijo/a?
7. ¿En qué momento lo corrige?
8. ¿Se pone de acuerdo con su esposa o le comenta el momento en que va a corregir o reprender a su hijo/a?
9. ¿En la implementación de normas y límites, su esposa y usted tienen una forma particular de corregir y educar a su hijo/a?

Para Familias mono- parentales

Categoría: Relación padre/madre- hijo/a

1. Cuénteme un día común con su hijo/a.

Categoría: Rol Paterno/ Materno

1. ¿Qué fue lo primero que pensó al enterarse que iba a ser padre/madre?
2. ¿Cómo madre/padre cual considera es su principal responsabilidad?
3. ¿Para usted qué es ser buen padre/madre?
4. ¿En nuestra sociedad qué cree que es ser buen padre/madre?
5. ¿Cual piensa que es la mayor realización de un hombre/mujer?
6. ¿Qué piensa acerca de que la madre forma en el amor y el padre en la autoridad?
7. ¿Cómo se siente al educar a este niño/a sin la ayuda de un padre/madre?
8. ¿Qué diferencias piensa que hay entre la paternidad y la maternidad?

Categoría: Normas y límites

1. ¿Cuándo su hijo/a le pide en público algo que usted no le puede dar y se presenta una pataleta, cómo actúa usted?
2. ¿En la educación de su hijo/a qué función cumple usted?
3. ¿Dentro de la educación que le brinda a su hijo/a, qué hace para que se comporte de manera adecuada?
4. En caso que no lo haga, ¿qué hace usted, cómo lo reprende?
5. A la hora de corregir a su hijo/a ¿qué métodos utiliza? ¿Por qué?
6. ¿Qué tipo de conductas le corrige a su hijo/a?
7. ¿En qué momento lo corrige?
8. ¿En quién se apoya para corregir y educar a sus hijos cuando usted no se encuentra en casa?
9. ¿Por qué en esta persona y no en otra?

ANEXO 2: Entrevistas

ENTREVISTA FAMILIA MONOPARENTAL MADRE

FECHA DE REALIZACIÓN: 17/04/12

Entrevistadora: ACV

Transcripción: ACV

Cuéntame un día común con N1

Normalmente lo levanto, lo alisto, pues como está estudiando. Entonces lo llevo al colegio a las 8 de la mañana cuando llega es la hora de la tarea entonces trato de hacer las tareas con él, psarme un buen ratito con él y jugar si podemos jugar. Después que hacemos la tarea nos ponemos a jugar un rato a hacer cualquier cosa, lo pongo a hacer bolas cuando llega del colegio o más bien después de almuerzo es que hacemos eso. En la tarde él se pone a jugar y eso y depende cómo se ha portado en el día le prendo el televisor para que vea el televisor o le saco la cicla, juega con su triciclo. En la noche le doy su comidita nos acostamos un rato y si puedo comienzo a hablar con él le digo lo malo y lo bueno que ha hecho en el día y listo, a dormir.

Qué fue lo primero que pensaste al enterarte que ibas a ser madre?

Fue un momento difícil porque todo el mundo me cayó encima pero mis planes y mi mentalidad era que yo quería tener mi hijo. No me lo espera en el momento, pero bueno llegó y había que hacerle frente.

Como madre, cual consideras que es tu principal responsabilidad con N1?

Educarlo, educarlo para que salga adelante y que sea una persona de bien.

Para ti qué es ser una buena madre?

Que corrija a su hijo, que le dé como esa confianza para que los hijos le cuenten todo, le digan todo y le tengan esa confianza. Para mí, eso es ser buena madre.

En nuestra sociedad qué crees que es ser una madre?

Todos tenemos diferentes formas de pensar y de pronto hay madres que piensan que para ser buena madre tienen que trabajar para darle todo a sus hijos y no les dan ese espacio para estar con ellos y eso sino que trabajan para darles más bien lo material que lo espiritual y todo eso.

Cual crees que es la mayor realización de una mujer?

Su familia

Su familia en qué sentido?

La mujer debe trabajar, orar, pero también tener sus hijos su familia, estar todo unidos. Eso pienso yo, eso es para mí.

Qué piensas de eso que dicen que la madre forma en amor y el padre en autoridad?

Pues no, o sea la mayoría de padres son los que más corrigen pero o sea para mí a veces los padres son los que más les dan amor a los hijos que a veces las mamás

Cómo te sientes al educar a N1 sin la ayuda de un padre?

No sé porque como nunca he convivido con él, entonces nunca me ha hecho como esa falta. De pronto hay un momento en que quiera o necesite tener a alguien, pero hasta ahora no.

Qué diferencia crees que hay entre maternidad y paternidad?

En la maternidad está que la mamá tiene que coger al niño y decirle todo y paternidad, pues la mayoría de padres como trabajan y eso casi no le prestan atención sus hijos. Entonces las mamás si se encuentran en cada momento de su hijo y le enseñan todo lo que la mayoría saben.

Cuando tu hijo te pide algo en público y tu no se lo puedes dar y presenta una pataleta, como actúas?

Espero que se le pase la pataleta y después le digo que no se pudo porque no le pude dar eso cuando él lo pidió

Lo castigas o no lo castigas?

No, no porque es algo que no le pude dar y él quería entonces él lo va a llorar y gritar para que uno se lo de pero uno tiene que explicarle por qué no se lo pudo dar.

Dentro de la educación de tu hijo, qué función cumples?

Todo, todas las funciones.

Dentro de la educación de tu hijo, qué haces para que se comporte adecuadamente?

Normalmente le explico cuando se pone a gritar o a llamar la atención de las personas en momentos no le prestamos atención y uno le dice papi estamos hablando con los mayores debes respetar y es como acostumbrarlo a cómo portarse delante de la gente. A veces cuando se porta mal hay que regañarlo pero normalmente se le explica porque no debe gritar y hacer cosas.

En caso que no se porte bien qué haces?

Pues, la mayoría de veces trato de no darle lo que más le gusta o sea trato de castigarlo con el televisor, castigarlo aparte solo sin ningún juguete para que él tome conciencia de lo que está haciendo

A la hora de corregirlo qué método utilizas?

Hablarle y también castigarlo quitándole las cosas que más le gustan

Qué tipo de conductas le corriges?

Cuando grita mucho y quiere que las cosas se le hagan ya entonces trato de decirle no señor así no es se espera un momento se calma y cuando tenga un momento yo le hago eso. Entonces trato de mantenerlo así porque él todo lo quiere ya y tampoco se puede.

En quién te basas para educarlo cuando estás tú en la casa?

En mi mamá, o sea en la abuela

Por qué en tu mamá y no en otra persona?

Porque es como la persona más allegada y a la que le tengo más confianza para dejárselo.

ENTREVISTA FAMILIA MONOPARENTAL PADRE

FECHA DE REALIZACIÓN: 17/03/12

Entrevistadora: ACV

Transcripción: ACV

Cómo es un día común con N2?

En las noches cuando estoy con ella salimos a comer, luego de comer llegamos a la casa la empijamo, vemos películas, ella va al baño, le digo que vaya orine, la hago orinar antes que se duerma y nos ponemos a ver películas los dos en el cuarto. Ella llega y organiza mi cuarto, lo organiza en el sentido que prende el aire y este tipo de cosas, escoge la película que quiere verse y nos ponemos a ver películas. A veces me dice que quiere tetero, entonces le pregunto qué quiere ella si quiere que lo haga yo solo o si quiere acompañarme. A veces me dice que vaya y yo se lo haga o a veces que ella me acompaña. Entonces en la preparación del tetero ella interactúa en eso, cuando yo le echo la leche en la licuadora, ella me dice que ella le echa las cucharadas.

Yyyy en eso pues ya subimos, ella se acuesta, se toma el tetero y rezamos. A veces me pide que le lea un cuento, a veces no. Y ya se queda dormida y listo.

En la mañana siguiente apenas que se levanta es su tetero, eso es inmediato. Después es el desayuno, después la bañada, la cambiada, la cepillada, la cepillada de cabello, la hechura de moño y todo.

Cuando es fin de semana es el mismo proceso en la mañana y la llevo donde mi hermana, juega con las niñas. Organizamos el almuerzo y en las tardes a veces nos ponemos a jugar, saltar, cosas así. Hay veces que vamos al centro comercial, vamos a los jueguitos, a veces quiere ir a Mc Donald's, cosas así. A veces vamos a un restaurante en específico, porque ella me puede decir papi vamos a pizza loca, o sea ella ya va diciendo qué es lo que quiere.

Qué fue lo primero que pensaste cuando te dijeron que ibas a ser padre?

La responsabilidad.

La responsabilidad, en cuanto a qué?

En cuanto a todo, lo que se le viene a uno encima. Responsabilidad educativa, responsabilidad económica, responsabilidad como papá, responsabilidad como amigo, en realidad es todo.

Como padre, cual consideras que es tu principal responsabilidad con N2?

La educación, lo primero que le debe dar un padre a un hijo es la educación, los valores, el respeto, es muy importante. Eso es lo primero que yo miro en, pues en mi hija.

Qué es para ti ser buen padre?

Buen papá es criar a un hijo bajo los valores y el respeto hacia sus papas, hacia su familia, hacia todos los seres que sean amigos, que sean compañeros, sean primos, tías, cualquier tipo de persona y brindarle una educación correcta donde ella sepa que es lo bueno, qué es lo malo, qué es lo permitido. A veces uno debe ser exigente en algunas situaciones, eso para mí es ser buen padre. Y estar con ella en todo momento, en todo momento, en momentos de tristeza, de alegría, de rabia.

Eso es ser buen padre para ti. Ahora, para la sociedad qué crees que es ser buen padre?

Hoy en día para la sociedad muchas veces creen que ser padres es darles todas las cosas que los hijos quieren y eso es un concepto completamente errado. Piensan que ser buen padre es darle todas las cosas materiales que el niño pide y que de pronto necesita antes de darles cosas que realmente tienen más valor.

Cual crees que es la mayor realización de un hombre?

En general, o estamos hablando en mi caso particular?

Bueno, te voy a decir en el caso mío, es tener una excelente familia.

Qué piensas acerca de eso que dicen que la madre forma en el amor y el padre en la autoridad?

Pienso que el amor debe ser mutuo, de ambos, aunque pienso que la madre siempre ha sido como la cabeza del hogar, en muchas cosas. Socialmente siempre dicen que el padre es la cabeza del hogar, pero pienso que la cabeza del hogar siempre es la mujer. El hombre es quien lo ven como la cabeza del hogar pero igual son las dos personas porque todo eso es de parte y parte. Pero la mujer siempre tiende más a sobrellevar las situaciones, a sobrellevar y manejar los procesos en la familia. Siempre la mujer es como la persona más tranquila.

Cómo te sientes al criarla tú solo?

Siempre una niña necesita la figura de una mamá porque siempre lo va a necesitar, pero yo como padre siento que al cien por ciento puedo con todas las necesidades que implica con ella, cien por ciento.

Qué diferencia crees que hay entre la paternidad y la maternidad?

A veces piensan que la palabra paternidad significa rigidez, como una persona fuerte, una persona dura y la maternidad como esa persona tierna, cariñosa, sensible, pero eso es como todo, lo encuentras en unas partes y no lo encuentras en otras. Entonces pienso que esa es la diferencia que se tiene entre maternidad y paternidad, mas no se puede generalizar.

Cuando tu hija te pide algo en público y no se lo puedes dar y hace una pataleta, cómo actúas tú, qué haces?

No pues, le hablo, le digo que eso no se puede porque no hay y si sigue haciendo la pataleta, pues lógicamente si hay que regañarla la regaño. Como los niños a veces no entienden sencillamente le digo que no se puede. Pero hablo con ella y le digo las cosas, le digo mi amor eso no se puede ahora o tenemos que ir al cajero porque no tengo dinero acá. Hay muchas formas de decirle las cosas.

Qué función crees que cumples tú como padre en la educación de N2?

Es un papel cien por ciento importantísimo, porque según lo que yo le muestre a mi hija, según lo que ella vea en su papá y en su mamá y según su papa y su mamá le enseñen el respeto y le inculquen valores, ella así mismo va a ser su desarrollo el día de mañana delante de la gente y de ella misma ya cuando se mayor una adolescente. Pienso que es cien por ciento fundamental la educación que le doy ahora a mi hija y me refiero a eso puntualmente ya te voy a decir en qué, te voy a decir casos puntuales. A que mi hija a mí no me vea con una botella de trago, a que no me vea con un cigarrillo en la mano todo el tiempo fumando, a que mi hija no me vea hoy con una persona y mañana me vea con otra, otra vez en dos semanas con otra, a que mi hija llegue a mi casa y ella entre al cuarto de su papá como su cuarto, no va a encontrar en el cuarto de su papá a una persona extraña ni nada, donde ella en frente a todas las personas es mi hija y ese es el lugar que va a tener siempre en mi vida y cualquier persona que llegue a mi vida así lo tiene que entender.

Qué haces para que ella se comporte bien?

Le enseño y doy razones de cuando las cosas están bien y cuando están mal, tú no le puedes dar a un niño explicaciones científicas o explicaciones muy largas porque no las va a entender, entonces es decirle a ellos porqué las cosas están bien y porqué otra están mal de manera sencilla, y así cuando hace algo correcto le digo que lo hace bien o le doy una recompensa, entonces ellos mismos van creando esa línea de comportamientos. Y saben que si hacen las cosas bien van a tener un reconocimiento y que si las hacen mal puede tener un llamado de atención.

Cómo la reprendes cuando no te hace caso?

De dos formas, le hablo fuerte, la llamo por su nombre completo y la siento en una silla que se llama la silla del pensamiento, así es como le llaman también en el colegio y le hablo, ella en su momento podrá llorar y después que termine de llorar y entienda que lo que hizo está mal, hablo con ella nuevamente. A veces le doy una palmada en las pompis, en las nalguitas y ya, ella entiende y se da cuenta que el papá la regañó y que el papá la está corrigiendo. Después ella misma me pide disculpas, me dice papi discúlpame, no lo vuelvo a hacer y en ese mismo momento hablo con ella y le digo por qué la corregí y por qué está mal lo que hizo.

Este es el método que utilizas entonces para corregirla?

Sí, la silla del castigo, la silla del pensar.

Así la reconoces tú y así la reconoce ella?

Sí, así la reconoce ella y así le llaman en el colegio también.

Ese método lo tomaste del colegio?

Sí.

Qué tipo de conductas le corriges?

Cuando tira las cosas, cuando es grosera

Grosera cómo?

De pronto cuando le habla mal a alguien.

Te apoyas en alguien cuando tú estás a cargo de ella?

No. Manejo a mi hija casi que al cien por ciento yo solo. Aparte de que N2 es muy apegada a mí, entonces ella siempre prefiere lo que su papá le haga las cosas y hacer las cosas con su papá que con otra persona. Independientemente que sea su tía, su abuela. Eso no quiere decir que no haga cosas con ellas, porque si lo hace, pero prefiere siempre hacerlo conmigo.

ENTREVISTA FAMILIA NATURAL MADRE

FECHA DE REALIZACION: 21/04/12

Entrevistadora: ACV

Transcripción: ACV

Cuéntame un día común con N3

Un día entre semana o de fin de semana?

Hagamos los dos, primero un día de semana

Lo despierto, bueno ya A3 (niñera) lo baña, lo alista y entonces se va para el colegio. Luego regresa, ella lo recibe porque yo no alcanzo a recibirlo. A veces yo llego un poquito más temprano y entonces alcanzo a darle el almuerzo o algunas veces él dice yo quiero esperar a mi mami entonces almorzamos juntos.

Come solo?

Depende por lo menos arepa la trincha solo, panqueques igual, el sándwich también se lo come solo, arrochitos a veces come así. Pero lo que son sopas yo se las doy porque para que no choree y no haga esos regueros.

Algunas veces cuando tiene clases de tenis, no lo acuesto a dormir en la tarde porque tiene la clase muy temprano, nos vamos para clase de tenis, regresamos, yo ya en la tarde si me dedico a él. Lo baño, lo arreglo y quedamos listos para esperar a miss patty, que son las clases de refuerzos.

Refuerzos de qué?

Refuerzos de los números, del trazado, del coloreado, esa es la clase de refuerzo, dura una hora.

Entonces después se desocupa y mientras él está en la clase ya yo le voy haciendo la comida para que cuando termine coma, come y luego le preparo el vasito de leche para que se duerma y cae como una piedra como a las siete, siete y media. Esos son los Lunes, lunes y miércoles, y martes y jueves si lo dejo dormir por la tarde, es decir yo llego lo acuesto, lo levanto como a las cuatro, le doy una meriendita y nos vamos para clase de tecondo, que es de cuatro y media a cinco y media yyy ya llegamos de clase de tecondo, lo baño, lo arreglo, le hago la comida como entre seis y cuarto, seis y media, luego le doy tetero y ya como a las ocho, ocho y media se está durmiendo.

Esos son los días de lunes a viernes, yo le tengo como un horario establecido que es como unnnn, un sí un horario de las cosas que hace.

Qué fue lo primero que pensaste cuando te enteraste que ibas a ser madre?

Que quería que fuera niña, siempre quise tener una niña.

Y cuando te enteraste que era niño qué pasó?

No ya, ahí feliz a comprarle todo de niño porque no le había comprado nada porque quería esperar a saber qué era.

Como madre, cual consideras que es tu principal responsabilidad?

Pues, sacarlo adelante, darle muy buenos ejemplos, que sea un niño feliz ante todo.

Como lo haces, cómo le enseñas eso?

Hablándole, a veces cuando es grosero con alguien o conmigo, aunque aclaro que ha dejado de serlo, le digo N3 tú no puedes ser grosero por esto, por esto y por esto, le digo mira a mí el corazón se me arruga. Cuando tú eres grosero conmigo o con la gente a mí el corazón se me arruga como una uva pasa y me pongo muy triste, me dice yo no quiero que el corazón se te arrugue, yo quiero que esté planito. Le digo así

Y cuando fue la última vez que paso eso?

Ha dejado bastante de hacerlo bastante, pero la última vez fue que... hace unos veinte días. Porque cuando él llora y eso, yo lo ignoro, lo dejo que haga pataleta y eso y después cuando se calme le explico, le digo hijo así no se piden las cosas, si tu pides las cosas gritando nadie te va a poner cuidado ni te va a complacer, sí porque es que uno tiene que aprender a pedir las cosas, a pedir un favor porque las cosas no se consiguen ni a gritos ni a lloraderas.

Para ti qué es ser buena madre?

Dedicarse a su hijo.

En qué sentido dedicarse a su hijo?

Estar con él todo el tiempo, es darle tiempo y cariño

En qué invierte ese tiempo con N3?

En compartir con él, en estar pendiente todo el tiempo de que, pues llevarlo a las clases, yo no soy de la que lo llevo a la clase y me voy, yo me quedo en la clase con él hasta que termina la clase, luego yo soy la que lo baño, yo soy la que le hago la comida, y darle cariño, para mí eso es ser buena madre, no lo material. Lo material si está pues bien, pero es dedicarle tiempo, el tiempo que yo le dedico a N3, que es por las tardes que es cuando puedo, es valioso.

Ahora, en la sociedad qué crees que es ser buena madre, esto que me dijiste es lo que tu piensas, ahora, que crees que piensan los demás.

Generalmente la gente piensa que ser buena madre y ser buen padre es darles todo, lo material. O sea porque hay mamás que se van y trabajan todo el día y lo tienen todo, todo lo material, tienen muchas cosas materiales, como que le compran la cuatrimoto, le compran eee pues viven en un barrio super wow, en un conjunto super wow y eso pero la mamá y el papá no están con el niño en todo el día. Y pues para mí eso no es ser buena mamá, yo prefiero compartir con mi hijo.

Cual piensas que es la mayor realización de una mujer?

Tener un hijo, para mí eso es. Si yo pudiera dejar de trabajar para dedicarme todo el tiempo a mi hijo, lo haría.

Qué piensas acerca de que la madre forma en el amor y el padre en la autoridad?

Noo, eso es falso.

Por qué crees que es falso?

Porque uno también puede tener autoridad para los hijos.

Y en cuanto a que el padre es el que forma en la autoridad?

No debe ser así, en mi caso con N3 no es así. O sea los dos somos la autoridad y los dos somos amor.

Y como lo ves en general?

Que como es la gente... pues hay hombres que son muy machistas y dicen que ellos son los que reprenden y que la mamá es la que los consiente y que les da el amor y eso y el papá es la autoridad, pero no es así, eso depende como de la familia y como este constituido y como sea la pareja. Porque en la casa los dos somos la autoridad, yo castigo a N3 y él también castiga a N3 pero los dos también somos amor.

Quien crees que significa más autoridad para N3?

Yoooo, sí. Hoy lo comprobé, hoy paso una cosa muy chistosa y es que fuimos a la playa y N3 no se puede meter a la piscina porque por lo de los oídos, entonces lo tiene totalmente prohibido. Entonces fuimos al mar, cuando vinimos del mar él le dijo al papá que quería meterse a la piscina y P3 se derritió y le dijo bueno hijo yo te meto un ratito a la piscina pero no te hundo, solo así medio paradito. Cuando yo, todos subimos al apartamento a llevar unas cosas escuche que lo iba a bajar a la piscina y le dije no señor tu no vas a bajar a la piscina, tú no puedes bajar al niño a la piscina, el médico lo prohibió. Es que yo no lo voy a hundir, le dije mira yo he pasado trabajo,

tiempo, angustia y lágrimas en el tratamiento de N3 y además dinero. Y P3 diciendo que lo iba a llevar y N3 si papi llevame llevame y he dicho yo, te digo una cosa N3 si tu bajas a la piscina te castigo y no te llevo a ningún lado. Y se devolvió, o sea me di cuenta que yo soy para él más autoridad que él, que P3. Porque cuando yo le dije eso N3 le dijo al papá, papi ven no te vayas, ya no vayamos. Eso pasó ahorita al medio día.

Y ha pasado otras veces?

Nooo. Porque es que P3 casi nunca me lleva la contraria en nada pero hoy comprobé que yo soy la autoridad para N3. Que le dije si te vas, así le dije, si te vas N3 sin mi autorización te castigo y no hay paseo hoy en la tarde a ningún lado. Y se devolvió.

De las labores que realiza Jasón en el hogar, cuales consideras de más mérito?

Dedicarle tiempo a N3.

Qué otras labores realiza?

Ninguna jajaajajaja sacar al perro, esa es la labor ahora de él. Lo pasea con N3, lo bañan.

Ay se nos olvidaron los sábados y los domingos?

Los sábado se levanta a la hora que quiera, desayuna, me lo llevo si tengo que hacer alguna vuelta para donde vaya, si tengo que ir a hacer mercado me lo llevo, a lo que sea va conmigo. O si no, o o vamos y a la playa, un ratito vamos a la playa, llegamos, como a las doce y media, una almorzamos, se lava los dienteitos, se acuesta a dormir y ya como hasta a las cuatro lo despierto y siempre salimos, como muchas veces P3 está trabajando entonces me voy a misa con él y si se porta juicioso después vamos al parque o me lo llevo al corral a comer una cajita feliz o lo llevo a montar en tren en el rodadero. Y el domingo pues es igual. Vamos a la playa o vamos a almorzar con mi papá. Los sábados lo dejo acostarse a la hora que él quiera, pues no a la una de la mañana pro si como a las diez y los domingos si lo acuesto tipo ocho y media.

Como crees que realiza P3 esta labor que me dices de compartir con N3?

Muy bien, él lo lleva a la playa. Cuando a veces yo tengo que trabajar un sábado se van junto a la playa, llevan a pasear a Moro (el perro) a la playa oooo si, comparte con él mientras yo no estoy. Cuando yo llego lo baño o lo baña A3, depende como él quiera, él dice quiero que me bañe mi mami o quiero que me bañe A3. Cuando P3 está libre los sábados o los domingos entonces programa para que lo saquemos a alguna parte, para que lo llevemos a cine o para que lo llevemos a comer a pizza loca.

Cuando tu hijo te pide algo en público que tu no le puedes dar y se presenta una pataleta, cómo actúas?

Le hablo, le explico

Y si están en público y hace un llanto mayor, una pataleta, qué pasa?

Lo ignoro, empiezo a caminar caminar caminar y él se viene detrás de mí. O lo dejo que lllore. Y ya si no deja de llorar, le doy una palmada. Cuando él deja de hacer la pataleta yo le explico, hijo viste eso, pero no te los puedo comprar. Y si él me dice si pero es que yo no tengo ese carrito, yo le digo hijo pero tienes otros carritos, tienes este y este otro y uno no puede tener todo que ve o lo quiere mi amor, entonces él ya entiende.

Ayer me hizo una pataleta por una dona, pero le explique. El me había pedido un helado y le dije que no porque no habíamos comido y cuando bajamos al parqueadero vio unas donas y me dijo yo quiero llevarle una dona a mi papá y yo quiero una para mí, entonces le dije yo te la compro pero te la comes después de la comida, cuando nos montamos al carro me pidió la dona le dije no, eso es después de la comida, entonces empezó a gritar como llorando; entonces pare el carro y me volteé y le dije N3 ya te explique que la dona es para después de comer porque hay que comer primero porque si no hay que ir al médico a que te ponga una inyección por desnutrición en la nalga, tu quieres que eso pase? Y me dijo no, y yo a bueno entonces la dona te la comes es después de la comida. Y ya ahí termino.

Porque es que cuando ya me desespera porque es que ir en un carro con un niño llorando es desesperante entonces yo paro, parqueo un poco el carro y me volteo brava y le digo lo que le tengo que decir. Y le digo que si no para se va a ganar su castigo.

Qué función crees que cumples como madre al educar a tu hijo?

Digamos el respeto, educándolo con amor, con respeto.

Dentro de la educación que le brindas a tu hijo, qué haces para que se comporte de manera adecuada?

Hablándole, me he dado cuenta que así aprende más. A veces uno de la rabia y termina dándole una palmada pero eso no es lo que le sirve a él, lo que funciona es hablarle. Uno gana más con ellos explicándoles y ellos comprenden. Por lo menos voy a ir a misa y quiero que él me acompañe, entonces le digo que si se porta bien en la misa lo llevo al parque cuando salgamos, y lo llevo.

El otro día por ejemplo salió corriendo en el centro comercial lejos de mí y eso él lo tiene prohibido. Entonces salió corriendo y en ese momento lo cogí del brazo y le dije no hay parque, si sigues corriendo no hay parque. Y volvió y salió corriendo y le dije nos vamos, nos vamos y salí caminando y él corrió detrás de mí y en el camino hacia el carro me iba diciendo perdóname, discúlpame mamá no lo vuelvo a hacer. Pero todo el camino desde el centro comercial hasta casi llegando a la casa. Pero no hubo parque. A veces también cuando se gana la palmada, se la gana.

En caso que este mecanismo que usas no funcione, qué haces?

Ya le doy una palmada. El otro día le di una palmada en el centro comercial porque me rompió el vestido que llevaba puesto por irme a morder de rabia.

Cómo fue todo?

Ese día el papá lo había castigado, porque ese día lo lleve a cortarse el pelo, entonces fuimos N3 y yo solos, P3 se quiso quedar en la casa descansando porque tenía turno esa tarde. Entonces antes de empezarnos a arreglar N3 estaba viendo televisión en el televisor de nosotros con el papá y él tiene su televisor entonces él salió del baño furioso porque el papá le había cambiado el canal, pero furioso, entonces el papá le dijo así no se piden las cosas, no voy a cambiar nada porque esa no es la actitud N3, bueno yo lo termine de arreglar y el papá lo castigo y lo mando para el cuarto suyo mientras yo me termine de arreglar, mientras yo me arreglaba él estaba castigado en su cuarto. Total, cuando salimos él iba consentido en el carro, cuando llegamos al ocean mall, él me dijo mami cárgame, yo lo cargue cuando nos bajamos del carro, pero N3 pesa mucho entonces ya cuando llegamos al ascensor lo bajé. Y me dijo cárgame más, le dije no mi amor no te puedo cargar más porque tu pesas demasiado y me hace daño cargarte hasta la peluquería y no quería entrar al ascensor. Entonces lo jale, no duro, pero jale y lo entre al ascensor y se ha puesto bravo y por eso me tiro a morder y yo jale el vestido y me rompió el vestido y a mí eso me dio mucha rabia, pero mucha rabia y le di una palmada, en el ascensor había un señor y que pena pero el señor se dio cuenta de todo y es que es el colmo ya que me haya roto mi vestido y yo le di una palmada con la mano en la pierna paa. Y N3 lloro y lloro y yo también llore porque le había pegado. Y me dio pesar pegarle y yo igual haciéndome la brava con él.

Lo que si no dejo es que me le peguen con correa.

A la hora de corregirlo qué métodos utilizas?

Castigo, pero si ya no funciona el castigo le doy una palmada

Qué tipo de conductas le corriges?

Cuando es grosero o hace pataletas.

Cuando fue la última vez que hizo pataleta?

Ayer, con lo de la dona, pero ya cuando le hablé ya entendió y se calló.

Te pones de acuerdo con tu esposo el momento en que reprender a tu hijo y la manera como hacerlo?

A veces peleamos por eso

Por qué?

Porque él a veces le quiere pegar con la correa y a mí eso no me gusta. Cuando él quiere hacer eso yo me pongo brava, no le hablo.

Se ponen de acuerdo en la manera de corregirlo?

Sí, nos ponemos de acuerdo. Trato de que no nos desautoricemos, pero a veces sí desautorizo porque me da rabia que él lo reprenda muy duro. Cuando yo veo que lo reprende por un motivo que no es suficiente me pongo brava.

Como es eso, cuéntame un ejemplo?

Aaa paso que Moro (el perro) se orino en el balcón entonces estaba la luz del balcón apagada y P3 fue a entrar al balcón para verle no se que cosa a Moro entonces él no se dio cuenta que N3 quería entrar obviamente y Moro se había orinado entonces iba a pisar el chi chi y P3 le saco la correa; entonces yo me puse brava porque N3 no tenía la culpa, él iba a entrar al balcón y P3 no lo previno. El no lo tiene que reprender así por eso, no es motivo.

P3 si cuando yo lo reprendo no se mete.

Tienen entre tu esposo y tu una forma particular de corregirlo?

Sí, casi siempre lo castigamos. Lo castigamos y le explicamos el castigo.

ENTREVISTA FAMILIA NATURAL PADRE

FECHA DE REALIZACION: 21/04/12

Entrevistadora: ACV

Transcripción: ACV

Cuéntame un día común con N3 cuando tú estás con él. Entre semana, cómo es?

Bueno entre semana él llega del colegio y lo espero como a la una y cuarto que lo deja la ruta, bajo lo recojo, lo recojo en la portería, cuando viene dormido me acuesto con él y sino igual nos acostamos a ver las noticias o lo que estén dando y le pregunto cómo te fue en el colegio y luego nos sentamos a almorzar, bueno cuando no estoy almuerzo con A3 (la niñera). Cuando yo me voy a entrar al turno de dos él se queda acostado. Estoy con él como cuarenta y cinco minutos una hora.

Cómo es en un fin de semana?

Como hoy, nos levantamos, le pregunto que si quiere ir a la playa, lo llevo a la playa. Entonces nos vamos para la playa en la mañana a veces vamos con el perro o a veces solamente con M3 y M3, nos quedamos como cuarenta y cinco minutos una hora. Llegamos de playa a veces nos metemos a la piscina cuando él se podía meter a la piscina pues, porque ya no puede por lo de sus oídos. Yyyy ya ahí lo coge M3, lo cambia y nos acostamos a ver películas que esa es la actividad que él prefiere cuando estamos en la casa, nos vemos las películas de Ben 10 y Maxsteel y eso, almorzamos, nos acostamos a dormir otra vez yyyy nos levantamos y de pronto lo llevamos al Buenavista (Centro comercial) a los jueguitos o vamos a dar una vuelta por el rodadero, lo llevamos a cine y así, lo llevamos a los jueguitos y si no lo llevamos a Mc Donald's.

Qué fue lo primero que pensaste cuando te enteraste que ibas a ser padre?

Una felicidad tremenda y que fuera niño, yo lo que pensaba era que sea niño que sea niño yyyy feliz le pedía a Dios que fuera un varón. Primero la emoción y ya después que sea niño que sea niño. Y que naciera sano.

Como padre cuál es tu principal responsabilidad con N3?

Como padre, yo pienso que darle el mejor ejemplo para que él lo vea a uno como el ejemplo a seguir. También darle educación y un ejemplo de guía para que lo vaya siguiendo como qué es lo que es bueno qué es lo que es malo, y si es como ir guiándolo.

Para ti qué es ser buen padre?

Pasar el mayor tiempo que uno puedo con el hijo, si la mayoría de tiempo que yo estoy libre si trato de pasarlo con él.

Cómo compartes ese tiempo con él?

Pues estando con él compartiendo todo, jugando. O le digo N3 salgamos con el perro, cosas que él disfruta, si me entiendes. Como yo se que a él le encanta sacar a Moro (el perro), entonces lo llevo a sacar a Moro, o lo bajo a la piscina simplemente a que él corra ahí con el perro. Sí, hacer actividades que a él le gustan.

En nuestra sociedad qué crees que es ser buen padre?

Ser buen padre, bueno yo creo que primero que todo, lo que todos pensamos principalmente es la educación, criarlo para que sea una persona que sirva más adelante si me entiendes que de pronto en la adolescencia y eso con tantas cosas que se ven ahora, o sea darle buenas bases para que vean que es lo bueno y qué es lo malo y que de pronto sepa pasar todas esas experiencias de pronto no todo el mundo pero si algunas personas algunas amistades los pueden llevar a mira hagamos esto, prueba esto, como para que no se vaya a ir por los caminos que no debe.

Esto crees que piensan todos los papas?

Nooo, lógicamente que no. Pues es que depende de qué personas estamos hablando porque es diferente unos papas que vivan juntos y tengan una buena relación a unos que tal vez estén separados, también influye la edad, el trabajo de los padres, como la mentalidad de cada persona.

Cual piensas que es la mayor realización de un hombre?

Yo creo que, que ver ya el resultado de, o sea ver tus hijos, tener la posibilidad de ver los hijos que se desempeñan y que por lo menos sirvió de algo todo el ejemplo y toda la educación que tu le diste. Verlos ya con su familia y con sus hijos y saber que uno le puede dar gracias a Dios de que se crió bien y se educó bien y se puede defender en el mundo y uno dice ya cumplí con lo mío.

Qué piensas acerca de que la madre forma en el amor y el padre en la autoridad?

Nooo, a veces es lo contrario, por lo menos en el caso mío la mamá es más la autoridad que yo. En la casa de nosotros M3 es la que le dice N3 no. Esto se hace y así, mientras que el papá es como más débil en ese punto, como que lo deja hacer más las cosas que él quiere, de pronto esas cosas están mal pero es que uno dice noo pobrecito el niño no se que, a veces uno si es muy permisivo por ese lado. Pero no, yo no creo que siempre sea el papá el que ponga las normas y eso.

De las labores que realiza tu esposa en el hogar, cual consideras que es de mayor mérito?

El tiempo que comparte con N3, porque ahorita me he dado cuenta con los amigos y esto que no muchas mamás son así. Nosotros tenemos una niñera, pero ella solo cuida a N3 cuando M3 no está, cuando ella está, ella si trata de atender a N3 y compartir con él todo el tiempo posible, no como esos casos que así esté la mamá, la niñera es la que atiende al niño, la que le da la comida y esto, la mamá está en el otro cuarto y la niñera está jugando con el niño y eso, la mamá se va al gimnasio y se acuesta a dormir mientras la niñera está con el niño. Uno tiene que compartir con los hijos porque sino la que los está criando es la niñera. Aquí no, aquí M3, ella no comparte con él es cuando está trabajando, pero desde que llega al apartamento es con N3, ella es la que lo baña, la que lo viste, desde que llega comparte todo con N3, todo el tiempo que comparte con él, eso es lo más valioso para mí.

Qué importancia le das a la labor que realiza como madre?

Bueno, yo creo que M3 es una mamá excelente, se preocupa por todo, está pendiente de todo de su hijo, de un ejemplo tan simple y tan sencillo es que a veces la profesora les apunta en el diario actividades que tienen para mañana o sea les colocan mañana tienen que mandar al niño con una camisa de tal color, bueno y nos decía que a veces llegaban niños allá con el uniforme siendo que ese día tenían que ir con camisa roja por ejemplo; M3 siempre está pendiente de todas las actividades del colegio, de qué le hace falta al niño, de cómo está, es decir siempre está ahí encima porque muchos papás son despreocupados, desinteresados y que no le prestan atención a este tipo de cosas que son importantes en los niños. Porque por lo menos yo digo que si uno así grande se siente a veces se siente así como incómodo cuando ve que no encaja dentro del grupo, un niño será peor, y eso lo vi yo el día que hicieron una actividad en el colegio con los padres. Cuando yo llegue todavía no había iniciado la actividad y había una niña y el papá todavía no había llegado y llegó como a la hora y media y la niña por allá apartadita sola hasta que llegó el papá y esa cara de felicidad de esa niña fue impresionante y ahí sí empezó a hacer todas las actividades con todos.

Cuando tu hijo te pide algo en público que no le puedes dar en ese momento y se presenta una pataleta, qué haces?

Le digo noo N3 ya tienes esa cosa, oo hoy no se puede llevar, mira no siempre podemos tener todo lo que quieres, no se puede y si hace una pataleta trato de ignorarlo, con M3 lo ignoramos entonces ya después de un rato se calma. Y cuando no se calma, bueno N3 no no ya. Ya cuando ya me veo yaaa que sigue y sigue se la llevo, pero una entre veinte yo creo. Cuando es así, se la compro, se la llevo, aunque eso no está bien hecho.

Cuando fue la última vez que N3 les hizo una pataleta?

Ayer

Cómo fue?

Porque M3 le dio un gancho al niño que quería y lo estaba doblando y M3 no, N3, nooo dámelo, no no no. Y empezó a gritar como loco y dijimos N3 cálmate o si no me devuelvo y no te llevo a ningún lado. Entonces nos devolvimos hasta que le devolvió el gancho a N3. Le explicamos hasta que termino de llorar, pues M3, aunque eso duró como una hora y algo.

Qué función crees que cumples como padre al educar a N3?

Como lo que ya te he dicho, como servirle de guía, de ejemplo para que él sepa, para que él aprenda qué son las cosas buenas, qué son las cosas malas y de pronto estar ahí apoyándolo cuando necesite de uno.

Dentro de la educación que le das a N3, qué haces para que se comporte de una manera adecuada?

Bueno pues depende, pues cuando nos vamos a jugar él coge todas las cosas y las tira al piso, pero M3 le ha enseñado que si estamos jugando, cuando terminemos de jugar debe recoger todo y ponerlo en orden, no puede dejar todos los juguetes en el piso, entonces si le trata de dar como unas directrices para que él aprenda que debe ser ordenado, que si saca una cosa del closet y ya no quiere seguir jugando con eso o ya no lo necesita lo debe poner nuevamente en su lugar. Es darle como unos parámetros decirle N3 tu sabes que cuando termines de jugar esto va ahí, o cuidado que aquí no puedes jugar porque hay un jarrón y así él sabe en qué sitios puede jugar y en cuáles no. Es hablándole y explicándole las cosas.

En caso que no lo haga, es decir que le digan N3 no cojas ese jarrón y aún así no lo hace, qué haces tú como padre?

Primero se lo quito, le digo no N3 dámelo dámelo y lo pongo en el sitio y si lo vuelve a coger entonces le digo bueno N3 si sigues así no seguimos jugando o vámonos para el cuarto porque aquí no podemos jugar y si no me hace caso simplemente me voy y no juego más con él. Ayer estábamos jugando en la cama porque le gusta jugar al carate y eso pero con la sábana se me tiro encima y me maltrato entonces le dije N3 así no más y él sabe le dije así brusco no, entonces me quite y me acosté a ver televisión.

A la hora de corregir a N3, qué métodos utilizas?

Bueno, más que todo con M3 hemos dicho que es ignorarlo cuando esté así llorando, gritando o pataleando, de resto si es como decirle las cosas así como te he contado, eso es cuando hace las cosas se le dice como debe ser si está bien o mal hecho y porqué o qué es lo que se debe hacer. También lo castigamos, como te contaba, no sigo jugando con él y ese tipo de cosas.

También a veces lo que hago es que le saco la correa, pues no le pego con la correa pero se la saco y ya él sabe que se está portando mal y que si no se va a ganar un castigo o una palmada,

pues es que es también como eso de que lo criaron a uno así, entonces eso es lo que se me ocurre aunque sé que está mal.

Porqué son éstos los métodos que han seleccionado para corregirlo?

Porqueee, es que es como lo que a uno le nace y también lo de ignorarlo eso funciona como a los dos minutos de hacerlo y es un acuerdo entre M3 y yo.

Qué tipo de conductas le corriges?

Le corrijoooo, que sea brusco cuando jugamos, que haga cosas que no debe hacer como jugar con algo peligroso, a veces eso caprichos de querer cosas y también cuando es grosero.

En qué momentos lo corrige?

En ese momento en que está haciendo algo indebido

En la implementación de normas y límites, tu esposa y tú tienen una forma particular de corregir o educar a su hijo?

Eeee, bueno si, los castigos de quitarle a él cosas que le gustan o le gusta hacer.

ANEXO 3: Registros de observación

FECHA: 17 de Marzo de 2012

LUGAR: Sala de la casa, habitación y baño.

INFORMANTES: N1 (3 años) y su madre

NOMBRE DE LA OBSERVADORA: Ana Catalina Vives.

TECNICA: Observación Descriptiva

TEMA CENTRAL: Rutina de Baño

TEXTO DEL REGISTRO

Estando en la sala de la casa la observadora, la madre y el niño, la madre se para de la silla donde estaba sentada hablando con la observadora, el niño estaba también sentado en una silla de su tamaño al frente de una mesa acorde al tamaño de la silla. Al pararse, la madre manifiesta que va a calentar el agua para el baño, la calienta en el fogón.

El niño se va detrás de su madre a acompañarla a calentar el agua mientras la observadora permanece en la sala. Luego, todos se dirigen a la habitación, al principio el niño se muestra un poco resistente a desvestirse delante de la observadora, la madre le dice “¿no te ibas a quitar el pantalón primero?”, el niño con su cara mirando hacia el piso y con un gesto de pena dice “mmm”. La madre le dice “no seas bobito, deja la pena”, el niño se sigue desvistiendo con ayuda de su madre y deja la timidez. Se dirigen al baño e inmediatamente la madre le pregunta “¿no quieres hacer pipi?”, el niño hace pipi dirigiendo antes una mirada a la observadora. La madre lleva al niño de la mano hacia la ducha, el niño entra a la ducha y la madre se queda muy cerca de él pero por fuera, la madre ha echado anteriormente el agua caliente en un recipiente plástico, donde ahora echa agua de la llave, y dice “el agua está saliendo sucia”, el niño dice “¿Qué que mami?”, la madre responde “que el agua está saliendo sucia”, el niño se queda parado al lado de su madre viendo el agua caer. En cuanto el agua aclara un poco, la madre pone el recipiente donde tenía el agua caliente con el fin de dejar el agua en la temperatura apropiada para su hijo. El niño se intenta meter en el agua que sale de la llave, la madre dice “No, no te mojes, no”, se ríe, dice “pareces un pollito”.

Al terminar de temperar el agua, el niño coge un recipiente plástico más pequeño que la madre ha dispuesto para verterle el agua durante el baño, la madre le dice “solo con esa te echas el agua porque con esta te enjuago”, el niño permanece en silencio viendo a la mamá. La madre le dice “ven, el shampoo”, el niño le coloca la mano a su madre al lado en posición receptiva diciendo “échame en la mano”, la madre dice riéndose y con movimientos de negación “no señor”, la madre le echa el shampoo, le lava el cabello, se lo enjuaga e igualmente le enjabona y enjuaga todas las partes del cuerpo explicándole al niño el paso que sigue en la rutina de baño y solicitando su cooperación con frases como “ahora los pies”.

La madre le dice “ven para echarte agua en el pelo”, lo coge por la mano y lo jala muy cuidadosamente y suavemente hacia ella vertiéndole agua sobre la cabeza, el niño se ríe, la madre

le dice, nuevamente jalándolo suavemente, “ven, que todavía tienes jabón”, el niño dice “Ay nooo” girando su cabeza hacia abajo, la mamá le pregunta que si no quiere más agua y él responde “yo me baño”, la madre le dice “bueno báñate” y le entrega el recipiente plástico con el cual ella le estaba vertiendo el agua y el niño dice “¿Dónde me echo agua? ¿en la cabeza?”, la madre le responde “sí, terminate de quitar el jabón?”, efectivamente el niño se termina de quitar el jabón tratándose de verter el agua desde arriba de su cabeza como se lo estaba haciendo su mamá aunque con dificultad porque los brazos no le alcanzan lo suficiente.

Al terminar el baño el niño se seca solo, la madre lo arropa con la misma toalla y se van caminando hacia el cuarto agarrados de la mano el niño delante de la madre y ésta le pregunta “¿cuál te vas a poner?”.

COMENTARIOS

- Percibí esta madre como una madre que intenta anticiparse a las necesidades de su hijo.
- Me pareció que protege bastante a su hijo aunque también le brinda la libertad de decidir lo que quiera y hacerlo como quiera.
- El baño se observó como algo placentero para ambos, se daban risotadas de ambas partes en diferentes momentos de la interacción con miradas que dejan ver el amor y el cariño que se tienen.
- Aunque soy una persona que él no ve con frecuencia, se adaptó a mi presencia aunque no la quitó de vista y no la obvió.

PREGUNTAS PARA FOCALIZAR EN UNA PROXIMA OBSERVACIÓN

¿Cómo será la interacción de esta diada en otras rutinas?

¿Cómo será su interacción cuando alguno de los dos esté de mal genio o malhumorado?

FECHA: 19 de Marzo de 2012

LUGAR: Aéreas de piscina de Sierra Laguna (Santa Marta)

INFORMANTES: N2 (4 años) y su padre

NOMBRE DE LA OBSERVADORA: Ana Catalina Vives.

TECNICA: Observación Descriptiva

TEMA CENTRAL: Mañana de un fin de semana en la piscina

TEXTO DEL REGISTRO

Llegando al área de piscinas tanto el padre como la niña se acomodaron en una mesa bajo techo, en la sombra, donde cada uno colocó los paquetes que llevaba y el padre procedió a echarle bloqueador solar a la niña, para esto, ella se volteó por su propia voluntad y sin que el padre le hubiera dicho nada de frente hacia él al ver que éste extrajo el colorido tarro de bloqueador de la maleta también colorida. La niña sin hacer movimientos bruscos, más bien quieta se dejó echar el bloqueador por su padre, quien minuciosamente le echó el bloqueador en cada parte de su cuerpo. Por momentos la niña hacía preguntas como “yo me voy a bañar en la piscina pequeña, pequeñita, verdad?” y el padre con tono de voz suave le respondió cálidamente “Sí chichi” (chichi es la manera como el padre llama a su hija de cariño por la mayoría del tiempo durante ésta interacción). Luego el padre volteó a la niña de frente hacia la piscina y de espaldas hacia él para echarle el bloqueador en la espalda, ésta atiende moviendo sus piernas para voltearse y mientras el padre termina, ella mira fijamente y con los ojos luminosos hacia la piscina pequeña.

Luego el padre dice “Ven chichi vamos a tomarte una foto”, la alza y la coloca en un muro desde el cual se observa una bella vista de toda el área de piscinas. La niña se encontraba de frente hacia su padre; mientras éste extraía la cámara fotográfica de su forro, la niña se distrajo volteando la mirada hacia las piscinas nuevamente, el padre dijo “pero mírame para una foto chichi”, la niña volteó y el padre le tomó alrededor de cinco o seis fotos para las cuales la niña posaba como modelo, el padre le dijo “como modelo mi amor” con gestos de admiración.

El padre bajó a la niña del muro, ya que es bastante alto. El padre, la niña y la observadora se trasladaron hacia una mesa con varias sillas que se encontraba en frente a la piscina más pequeña de forma circular, el padre empezó a inflar con su boca dos flotadores de brazos mientras ella iba sacando los baldes y palas de playa que llevó en su bolso y se los mostraba a la observadora. El padre le dio un flotador a la niña diciendo “toma chichi” y ella respondió “nooo, yo alcanzo papá, papá tonto”, el papá sigue inflando el otro flotador, ella se fue al borde de la piscina y el papá la llamó, “ven y te pongo los flotadores”, la niña enseguida se aproximó a su padre y éste le colocó los flotadores, uno en cada brazo. La niña cogió sus baldes y se fue a la piscina de la mano con su padre, quien estaba sin ropa de baño aún. La niña ingresó a la piscina y el padre le colocó los baldes en el borde y se sentó en una silla, escribió por el Messenger de su celular y comentó una que otra cosa con la observadora. Entre ellas, que tenía una novia que vivía en Canadá y que tenía hijos, la observadora le preguntó si N2 la conocía a ella y a los hijos y él respondió que sí con los ojos luminosos, enseguida le preguntó a la niña “¿Verdad mi amor que tú conoces a Carolina?” y

la niña respondió desde la piscina “sí, y a Pablo y a Nicolás” y continuó con su baño en la piscina.

Luego le preguntó a la niña “¿quieres que te lleve las palitas?” y ella respondió “sí” dirigiendo una mirada hacia su padre y enseguida volteó nuevamente hacia los baldes que hundía varias veces en el agua. El padre le dijo “Como se dice chichi?” y ella respondió “por favor”, el padre le llevó las palitas. Más adelante el padre le dijo a la niña “voltea para una foto chichi”, la niña volteó y posó para la foto y enseguida continuó con su baño de piscina, ella se sumergía en el agua tapando su nariz y salía, luego cogió un balde y lo llenó de agua algunas veces sumergiéndolo y otras vertiendo agua en él con las palas.

La niña chispeó agua hacia donde se encontraban sentados su padre y la observadora y el papá le dijo “no, aquí no eches agua”, la niña continuó jugando pero esta vez sin echar agua hacia allá. Luego de un rato el papá le dijo “Ven que se te están viendo las tiki tiki” (tiki tiki es el pecho de la niña) y la niña se fue para donde estaba el papá y dice “Ay si, después todos van a decir se te ven las tiki tiki” en tono de voz muy bajo y el padre le dijo “Sí, nadie te las puede ver” en el mismo tono de voz que la niña usó, como diciéndose un secreto. Cuando la niña se fue a jugar a la piscina nuevamente, el padre le dijo a la observadora “este tipo de cosas yo se lo digo a ella, que eso solo se lo puedo ver yo porque soy su papá y su mamá”, la observadora le hizo un gesto de aceptación diciendo “eso está bien”.

La niña le dijo al papá varias veces que fuera a bañarse a la piscina con ella, él le dijo “ya voy hija, me voy a cambiar”, el padre fue al baño y se cambió por ropa de baño. Al llegar dejó la ropa sobre la mesa y se metió al agua con la niña llevando con él una camisa manga larga de baño de la niña, se sentó en el borde introduciendo únicamente la parte inferior de sus piernas y luego iba introduciéndose más hasta que se mojó por completo, le dijo a la niña “ven chichi y te coloco la camisa que ya está haciendo mucho sol”, se la puso y empezó a jugar con su hija. La niña llenaba los baldes con agua dejando unos más llenos que otros y los ponía sobre el borde de la piscina, luego le preguntaba al papá “papi, cuál está más lleno” y el papá equivocadamente pero de manera intencional le dijo “la rosada” y ella le respondió “nooooo, papá tonto, es la verde” y el papá le dijo “aaaa si si verdad, me equivoque”. Después siguen con el juego y la niña le preguntó “ahora cual está más llena?” y el padre le dijo “la morada”(está vez diciéndolo de verdad) y la niña le dijo “nooo papá, ésta está más llena” (señalando la de color rosado). En realidad lo que pasaba era que en la rosada el nivel de agua estaba más alto pero era mucho más angosta en el grosor que la morada, el papá le explico esto a la niña y ella se quedó viendo los baldes, los vació y siguió jugando hasta que el papá le dijo que ya no más de piscina porque ya el sol estaba muy fuerte.

COMENTARIOS

- El padre aún cuando estuviera distraído con otra cosa siempre respondía de inmediato a cualquier cosa que la niña dijera o le preguntara.
- Esta rutina de baño en la piscina se observó como algo conocido o frecuente para esta diada, ya que la niña sabía la posición que debía tener al momento que el padre le echara el bloqueador solar.
- Percibí este padre anticipándose a las necesidades de su hija, como es el caso de proveerle las palitas que se le habían olvidado sobre la mesa.
- La niña se mostró poco interesada por la presencia de la observadora aunque no la ignoró por completo.

PREGUNTAS PARA FOCALIZAR EN UNA PROXIMA OBSERVACIÓN

¿Cómo será la interacción de esta diada en otras rutinas?

¿Cómo será el comportamiento de ésta niña cuando está con su madre?

FECHA: 12 de Mayo de 2012

LUGAR: Sala y habitación de los padres

INFORMANTES: N3 (3 años) y su madre

NOMBRE DE LA OBSERVADORA: Ana Catalina Vives.

TECNICA: Observación Descriptiva

TEMA CENTRAL: Rutina de ir a dormir

TEXTO DEL REGISTRO

La observadora llegó a las 7:20 P.M. a la casa de ésta familia, la madre la recibió con un saludo cálido y siguieron a la sala, las dos se sentaron y la madre contaba que en ese día el padre no estaba en la casa porque se encontraba de turno en la empresa para la cual trabaja, él trabaja por turnos de ocho horas diarias en diferentes horarios de día y de noche, ese día tenía turno de 3:00 P.M. a 11:00 P.M. Después empezaron a hablar del estudio y la madre decía que siempre suele acostar a dormir al niño entre siete y media y ocho de la noche de domingos a jueves y los viernes y sábados si lo deja acostar a la hora que el niño quiera, aunque no tan tarde, como a las nueve máximo diez de la noche. Cuando la madre terminaba de hablar se escuchó la voz del niño llamándola, ella dijo en voz alta “dime hijo”, y le dijo a la observadora que fueran al cuarto a iniciar con la observación porque parecía que ya el niño tenía sueño.

Se dirigieron a la habitación de los padres, al ingresar, el niño dio una mirada a su madre y a la observadora y la devolvió hacia el televisor. La observadora saludó al niño, quien se encontraba acostado muy cómodamente en toda mitad de la cama de sus padres y éste le respondió “hola” con una mirada que enseguida se devolvió al televisor. La madre le dijo “bueno hijo vamos a dormir” y él le respondió con la mirada fija al televisor “ay, un ratito más de televisión mami”, la madre mirándolo dijo “hmmmm, acuérdate que mañana quedamos de ir a la casa de papi Luis temprano”, el niño volteó la mirada hacia su madre y mirándola fijamente con cara de ternura y los ojos brillantes dijo “5 minutos más mami”. La madre fue al cuarto del niño a buscar la pijama, al llegar le dijo “ven para ponerte la pijama”, el niño se movió de un lado a otro de la cama diciendo “más televisión mami”, la mamá lo miraba fijamente, el niño la miró con cara de sueño y permaneció acostado quieto. La madre procedió a cambiarlo ahí acostado en la cama, le cogía cada parte de su cuerpo de manera delicada pero a la vez haciendo fuerza porque ya el niño está un poco pesado, luego lo paró y él se terminó de parar para terminarse de colocar la pijama. Parado en la cama y la madre en el piso uno en frente de otro, la madre le dijo “vamos a hacer pipi”, el niño saltó al piso y los dos se dirigieron al baño.

El niño se bajó los pantalones y la madre se estaba agachando tal vez a ayudarlo y él le dijo “no me cojas el pipi que yo apunto bien” y la madre se paró diciendo “bueno entonces apunta bien”. El niño orinó y al terminar le dijo a la mamá “mami... límpiame el pipi”, la madre le limpió el pipi con un pedazo de papel higiénico y le subió los pantalones. Ya el niño iba a salir del baño cuando la madre le dijo “las manos hijo”, el niño se devolvió, se paró en frente al lavamanos, la madre le abrió la llave y el niño metió las manos en el agua, la madre le echó el jabón y le restregó las manos, el niño lo siguió haciendo solo y se sacó el jabón, mientras tanto la madre le

preparaba el cepillo de dientes con pasta. El niño le dijo “mami, puedo ver televisión”, la madre le dijo “hijo pero te tienes que lavar los dientes”, el niño dijo “en la cama mami”, entonces el niño y la madre se dirigieron al cuarto, el niño se cepillaba los dientes mientras veía televisión. La madre decidió ayudarlo y le dijo “abre que sino los gusanos te entran”, el niño abrió más la boca, la madre le dijo “la lengua, sácala” y el niño respondió “sí, porque sale mal aliento”.

Al terminar, los dos se dirigieron nuevamente al cuarto y se acostaron en la cama. La madre apagó la luz y dijo “a dormir N3”, el niño dijo “más televisión mami”, la mamá le respondió “no N3 ya vamos a apagar”, el niño cogiendo un elefante de peluche que tenía ahí sobre la cama dijo “con Horton mami”. Estando los dos acostados el niño se volteó hacia la mamá subió su pierna en la cadera de su madre y le empezó a hacer cosquillitas con su mano medio empuñada con sus dedos en las cejas y pestañas de su madre.

COMENTARIOS

- La madre estaba siempre dispuesta a ayudar al niño en todo, aún cuando él se negaba a su ayuda en algunas cosas, la solicitaba en otras y la madre enseguida atendía.
- Pareció una diada muy cariñosa.
- Es muy diferente esta relación a la que tiene con el padre
- Es una madre complaciente, sin dejar de hacer lo que deben hacer dentro de la rutina.

PREGUNTAS PARA FOCALIZAR EN UNA PROXIMA OBSERVACIÓN

¿Cómo será la interacción de esta diada en otras rutinas?

¿Por qué ésta diferencia de comportamientos en interacciones con la madre y con el padre?

FECHA: 21 de Abril de 2012

LUGAR: Sala y balcón del apartamento de la familia

INFORMANTES: N3 (3 años) y su padre

NOMBRE DE LA OBSERVADORA: Ana Catalina Vives.

TECNICA: Observación Descriptiva

TEMA CENTRAL: Rutina de juegos por la tarde

TEXTO DEL REGISTRO

Estaban padre, hijo y observadora en la sala del apartamento, el padre le hizo señales al niño de que fuera a buscar los juguetes a su cuarto, mientras esto sucedía el padre y la observadora se quedaron en la sala conversando acerca del calor que estaba haciendo en estos días en la ciudad. Pocos minutos después el niño llevó un maxsteel a la sala y padre e hijo se sentaron en el piso, el niño empezó a hacer como si el muñeco le pegara al papá mirando fijamente al muñeco y moviéndole las extremidades al tiempo que hacía sonidos como “puffff, puffff”. El padre hizo como si se hubiera herido y se balanceó hacia atrás sobre su espalda diciendo “ooo oooo” con voz gruesa.

En uno de estos movimientos el muñeco cayó detrás del niño, dirección en la cual se encontraba una patineta, el niño la vio y quiso montarla. Para que el niño no se fuera a caer el papá lo sostenía por la cintura con sus manos y se desplazaba el padre caminando y empujando al niño montado en la patineta de un lugar a otro de la sala de esta manera. Aún haciéndolo así, el niño debía hacer fuerza para mantener el equilibrio. Después de unos minutos de estar haciendo esto, terminaron en el balcón del apartamento deslizándose en la patineta de la misma manera y siguieron jugando de esta manera en el balcón hasta que el niño se bajó de ésta. Se distrajo mirando por la baranda de la terraza a una distancia considerable y el padre ensayó deslizarse en la patineta pero no lo hizo bien, se caía enseguida que se montaba en ella, el niño lo veía con una sonrisa en la cara.

Mientras el padre hacía intentos en la patineta, el niño se montó en una hamaca color beige que estaba colgada en la terraza y se empezó a balancear en la esquina de ésta. El padre lo rodó hacia atrás para que no se cayera diciendo “N3, tienes que estar más atrás para que no te caigas”. El papá lo balanceaba y el niño con una sonrisa en la cara permanecía en silencio dando una que otra vez miradas hacia su padre. El niño empezó a moverse y el padre a disminuir la velocidad, el niño empezó a moverse de manera que era peligroso y se hacía cada vez hacia la punta de la hamaca, entonces el padre empezó a llamarle la atención diciéndole “N3 te vas a caer, échate para atrás que ahí es peligroso, te vas a caer”, el padre le advirtió una y otra vez, el niño no decía nada y únicamente se seguía moviendo y moviendo como tratándose de balancear él solo.

El padre al ver que el niño no respondía a los llamados de atención, empezó a alzar la voz diciéndole frases parecidas a la mencionada anteriormente, al tiempo que trataba de sacarlo de la hamaca, pero el niño no lo permitía haciendo fuerza y presión con su cuerpo hacia la hamaca, el padre no le hacía fuerza al tratarlo de sacar de allí. La madre, quien se encontraba al interior del

apartamento escuchó la discusión entre el padre y el hijo y salió caminando rápido y como ofuscada a ver qué era lo que pasaba y le dijo al niño “qué pasa N3, tú sabes que eso es peligroso” y lo sacó de la hamaca, el niño no puso resistencia cuando la madre hizo el intento de sacarlo de la hamaca. Todos entraron al apartamento y la madre dijo “que pena, no te da pena con la niña”, el niño desvió la mirada de la de su madre.

COMENTARIOS

- El niño no tuvo en cuenta a la observadora en su interacción con el padre.
- El niño pone resistencia a las llamadas de atención del padre, mientras que a los de la madre no.
- En el juego, los estímulos del niño son respondidos por su padre.

PREGUNTAS PARA FOCALIZAR EN UNA PROXIMA OBSERVACIÓN

¿Cómo será la interacción de éste niño con su madre?

¿En caso que la madre no hubiera aparecido qué hubiera pasado?

ANEXO 4: Encuestas Socio- demográfica diligenciadas
Familia monoparental de madre

A. Datos de la madre

Lugar de nacimiento: _____ Santa Marta _____ Edad: _____ 25 _____

Nivel educativo: _____ Bachiller _____

Ocupación: Trabaja al cuidado de una señora. Trabaja actualmente: Si X No _____

¿Cuál es su horario de trabajo? Todo el día, vive actualmente en la casa de la señora

¿Tiene otros hijos/as? Si _____ No X ¿Cuántos? N/A

B. Datos del hijo/a

Sexo: Masculino Edad: 47 meses Lugar de nacimiento: Santa Marta

Tiene hermanos/as: Si _____ No X ¿Cuántos? N/A

C. Composición Familiar actual

Estado Conyugal: Casado _____ Unión Libre _____ Separado _____ Viudo _____ Soltero X

¿Hace cuánto? Nunca ha convivido con el padre de su hijo

¿Viven juntos (los padres)? Si _____ No X ¿Hace cuánto? N/A

¿El niño y usted viven con alguna persona más? Si X No _____

¿Quién? La señora para la cual trabaja ¿Hace cuánto? Hace un año y medio

Familia natural

A. Datos del padre

Lugar de nacimiento: _____ Cali _____ Edad: _____ 37 años _____

Nivel educativo: _____ Universitario _____

Ocupación: _____ Comercio internacional _____ Trabaja actualmente: Si X No _____

¿Cuál es su horario de trabajo? _____ Turnos de 8 horas diarias _____

¿Tiene otros hijos/as? Si _____ No X ¿Cuántos? N/A

B. Datos de la madre

Lugar de nacimiento: _____ Bucaramanga _____ Edad: _____ 36 años _____

Nivel educativo: _____ Universitario _____

Ocupación: _____ Odontóloga _____ Trabaja actualmente: Si X No _____

¿Cuál es su horario de trabajo? _____ 7:00 a.m. a 1:00 p.m. _____

¿Tiene otros hijos/as? Si _____ No X ¿Cuántos? N/A

C. Datos del hijo/a

Sexo: _____ Masculino _____ Edad: 47 meses Lugar de nacimiento: Santa Marta

Tiene hermanos/as: Si _____ No X ¿Cuántos? N/A

D. Composición Familiar actual

Estado Conyugal: Casado X Unión Libre _____ Separado _____ Viudo _____ Soltero _____

¿Hace cuánto? 5 años

¿Viven juntos (los padres)? Si X No _____ ¿Hace cuánto? 5 años

¿El niño y usted viven con alguna persona más? Si _____ No X

¿Quién? _____ N/A _____ ¿Hace cuánto? _____ N/A _____

Familia monoparental de padre

D. Datos del padre

Lugar de nacimiento: _____ Santa Marta _____ Edad: _____ 32 _____

Nivel educativo: _____ Universitario _____

Ocupación: Empleado Trabaja actualmente: Si X No _____

¿Cuál es su horario de trabajo? Horario laboral, 8 horas diarias

¿Tiene otros hijos/as? Si _____ No X ¿Cuántos? N/A

E. Datos del hijo/a

Sexo: Femenino Edad: 51 meses Lugar de nacimiento: Santa Marta

Tiene hermanos/as: Si _____ No X ¿Cuántos? N/A

F. Composición Familiar actual

Estado Conyugal: Casado _____ Unión Libre _____ Separado X Viudo _____ Soltero _____

¿Hace cuánto? Dos años y medio

¿Viven juntos (los padres)? Si _____ No X ¿Hace cuánto? Dos años y medio

¿El niño y usted viven con alguna persona más? Si X No _____

¿Quién? La abuela de la niña, la madre del padre. ¿Hace cuánto? Dos años y medio

ANEXO 5: Consentimientos informados

ANEXO 3
Consentimiento Informado

Género: ----- Participante:-----
Fecha _____

DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Doy mi consentimiento informado para participar en este estudio sobre las normas y límites en familias cartageneras. Consiento la publicación de los resultados del estudio siempre que la información sea confidencial. Entiendo que, aunque se guardará un registro de mi participación en el estudio, la cual consistirá en responder una entrevista semi-estructurada, una observación de parte de la investigadora, una prueba de desarrollo infantil a mi hijo/a y una prueba para padres y madres, todos los datos recogidos de mi participación en la investigación, sólo estarán identificados por un número de participante.

1. He sido informado de que mi participación en este estudio no implica ningún riesgo o molestia conocidos o esperados.
2. He sido informado de que no hay procedimientos "engañosos" en este experimento. Todos los procedimientos son lo que parecen.
3. He sido informado de que el investigador responderá gustosamente a cualquier pregunta respecto a los procedimientos de este estudio cuando haya acabado.
4. He sido informado de que soy libre de retirarme de la investigación en cualquier momento sin penalización de ningún tipo.

Nina Ortiz B.
Firma de madre

Investigador

ANEXO 3
Consentimiento Informado

Participante:-----

DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Doy mi consentimiento informado de que durante una entrevista de la tesis acerca de las normas y límites realizada por la estudiante Ana Catalina Vives me grabarán de voz con el propósito de transcribir literalmente mis palabras. He sido informado de que mi participación en el estudio sólo estará identificada por un número de participante y la información suministrada será utilizada sólo para fines académicos.

Sandra L. Vives
Padre/madre

Investigador

Fecha: _____

ANEXO 3
Consentimiento Informado

Género: ----- Participante:-----

Fecha 21/Abril/2012

DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Doy mi consentimiento informado para participar en este estudio sobre las normas y límites en familias cartageneras. Consiento la publicación de los resultados del estudio siempre que la información sea confidencial. Entiendo que, aunque se guardará un registro de mi participación en el estudio, la cual consistirá en responder una entrevista semi-estructurada, una observación de parte de la investigadora, una prueba de desarrollo infantil a mi hijo/a y una prueba para padres y madres, todos los datos recogidos de mi participación en la investigación, sólo estarán identificados por un número de participante.

1. He sido informado de que mi participación en este estudio no implica ningún riesgo o molestia conocidos o esperados.
2. He sido informado de que no hay procedimientos “engañosos” en este experimento. Todos los procedimientos son lo que parecen.
3. He sido informado de que el investigador responderá gustosamente a cualquier pregunta respecto a los procedimientos de este estudio cuando haya acabado.
4. He sido informado de que soy libre de retirarme de la investigación en cualquier momento sin penalización de ningún tipo.

Sandra Lincón
Firma de madre

[Firma]
Firma de Padre

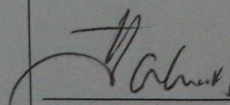
Investigador

ANEXO 3
Consentimiento Informado

Participante:-----

DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Doy mi consentimiento informado de que durante una entrevista de la tesis acerca de las normas y límites realizada por la estudiante Ana Catalina Vives me grabarán de voz con el propósito de transcribir literalmente mis palabras. He sido informado de que mi participación en el estudio sólo estará identificada por un número de participante y la información suministrada será utilizada sólo para fines académicos.



Padre/madre

Investigador

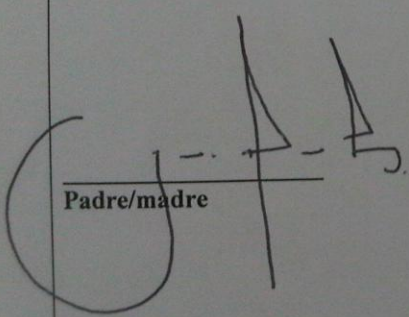
Fecha: _____

ANEXO 3
Consentimiento Informado

Participante:-----

DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Doy mi consentimiento informado de que durante una entrevista de la tesis acerca de las normas y límites realizada por la estudiante Ana Catalina Vives me grabarán de voz con el propósito de transcribir literalmente mis palabras. He sido informado de que mi participación en el estudio sólo estará identificada por un número de participante y la información suministrada será utilizada sólo para fines académicos.


Padre/madre

Investigador

Fecha: _____

ANEXO 3
Consentimiento Informado

Género: _____ Participante: _____

DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Doy mi consentimiento informado para participar en este estudio sobre las normas y límites en familias cartageneras. Consiento la publicación de los resultados del estudio siempre que la información sea confidencial. Entiendo que, aunque se guardará un registro de mi participación en el estudio, la cual consistirá en responder una entrevista semi-estructurada, una observación de parte de la investigadora y una prueba para padres, todos los datos recogidos de mi participación en la investigación, sólo estarán identificados por un número de participante.

1. He sido informado de que mi participación en este estudio no implica ningún riesgo o molestia conocidos o esperados.
2. He sido informado de que no hay procedimientos "engañosos" en este experimento. Todos los procedimientos son lo que parecen.
3. He sido informado de que el investigador responderá gustosamente a cualquier pregunta respecto a los procedimientos de este estudio cuando haya acabado.
4. He sido informado de que soy libre de retirarme de la investigación en cualquier momento sin penalización de ningún tipo.

Participante

Investigador

Fecha: _____

ANEXO 6: Resultados ECPM

Resultados M1

AFIRMACIONES S: CASI SIEMPRE/SIEMPRE F: FRECUENTEMENTE A: ALGUNAS VECES N: NUNCA	PUNTUACION			
	S	F	A	N
1. Le leo a mi niño(a) a la hora de acostarse			x	
2. Mi niño(a) es capaz de ir al baño sin ayuda	x			
3. Le doy palmadas a mi niño(a) por lo menos una vez a la semana			x	
4. Mi niño(a) ya tiene la suficiente edad para tomar líquidos en una taza, pocillo o vaso, sin mi ayuda	x			
5. Mi niño(a) y yo jugamos juntos en el piso	x			
6. Si mi niño(a) golpeara, pateara, moridera o rasguñara a alguien yo le daría una palmada			x	
7. Mi niño(a) reconoce al menos tres colores	x			
8. Mi niño(a) es capaz de alimentarse por sí mismo		x		
9. Si mi niño(a) me golpeara con ira, yo lo castigaría pegándole una palmada.				x
10. Al menos una vez al mes consigo libros para mi niño(a) (En la librería, en la Biblioteca o en la tienda)				x
11. Mi niño(a) duerme siestas.*			x	
12. Cuando mi niño(a) no hace lo que le digo, le doy palmadas.				x
13. Mi niño(a) ya tiene suficiente edad para bañarse, sin ser cuidado y sin recibir ayuda de mi parte.				x
14. Mi niño(a) ya tiene suficiente edad para subir escaleras solo, usando el pasamanos.				x
15. Si mi niño(a) es demasiado activo, yo hago que participe en actividades tranquilas.		x		
16. Mi niño(a) debe ser capaz de atrapar una pelota, mientras ésta rebota.	x			
17. Antes de ir a cualquier lugar, llevo a mi niño(a) al baño.	x			
18. Le digo a mi niño(a) que su mala conducta pondrá triste a Dios.	x			
19. Mi niño(a) debe garabatear si se le da una crayola y un pedazo de papel.*	x			
20. Yo le grito a mi niño(a), cuando lloriquea.				x
21. Yo juego, juegos imaginarios con mi niño(a).			x	
22. Mi niño(a) ya tiene la suficiente edad, para bajar las escaleras solo.			x	
23. Le digo a mi niño(a) que debe avergonzarse por orinar o defecar en su ropa.				x
24. Mi niño(a) debe avisarme si sus pañales o su ropa están mojados.	x			
25. Dejo que mi niño juegue con muñecas, o mi niña con carritos.			x	
26. Si mi niño(a) es demasiado activo le grito.				x
27. Mi niño(a) debe avisarme cuando tiene ganas de ir al baño.	x			
28. Mi niño(a) es capaz de tomar su turno, durante los juegos.		x		
29. Si mi niño(a) llora después de acostarse, le doy palmadas.				x
30. Yo planeo sorpresas para mi niño(a) (Fiestas de cumpleaños, regalos)			x	
31. Yo mando a mi niño(a) a un cuarto o a un rincón de la casa como un castigo.			x	
32. Mi niño(a) debe ser capaz de andar en su triciclo.	x			

33. Mi niño(a) debe estar tranquilo, cuando yo hablo por teléfono.			x	
34. Yo encuentro útil hablar con otros padres, acerca de la crianza de los hijos.			x	
35. Mi niño(a) usa tetero para tomar líquidos.*				x
36. Mi niño(a) debe saber que los fósforos son peligrosos.	x			
37. Yo le doy palmadas a mi niño(a), por no querer comer.				x
38. Mi niño(a) debe estar tranquilo, cuando yo converso con otro adulto.		x		
39. Si mi niño(a) se portara mal, yo le daría palmadas en público.				x
40. Yo paso al menos, una hora al día, jugando con mi niño(a) o leyéndole.		x		
41. Yo recojo los juguetes de mi niño(a).*			x	
42. Yo le grito a mi niño(a), por hacer demasiado ruido en la casa.				x
43. Yo espero tener que hacer la mayor parte de las cosas por mi niño(a).*			x	
44. Yo le leo a mi niño(a), por lo menos una vez a la semana.			x	
45. Yo regaño a mi niño(a), por mojarse el pantalón o el vestido.			x	
46. Mi niño(a) ya tiene la suficiente edad, para compartir sus juguetes.	x			
47. Mi niño(a) es capaz de seguir tres instrucciones: Recoger sus juguetes, lava tus manos y ven a cenar.			x	
48. Yo amenazo a mi niño(a) con decirle a mi pareja acerca de su mala conducta.				x
49. Cuando necesito ayuda o consejo, acerca de mi niño(a), hablo con mis amistades.			x	
50. Mi niño(a) debe ser capaz, de solucionar sus problemas que tiene con otros niño(a)s.	x			
51. Le digo a mi niño(a) que es malo.				x
52. Mi niño(a) es capaz de hacer un círculo.	x			
53. Mi niño(a) es capaz de jugar bien con otros niño(a)s.		x		
54. Yo permito juegos sucios (Pintura con los dedos, juego a la comida, barro, arena).				x
55. Mi niño(a) es capaz de decir su nombre, cuando se le pregunta.		x		
56. Mi niño(a) es capaz de usar la cuchara, sin hacer reguero.		x		
57. Yo regaño a mi niño(a), por jugar con sus genitales.				x
58. Mi niño(a) debe entender, lo que le pido que haga.	x			
59. Le digo a mi niño(a) que se comporte bien, para que mi pareja no se enoje.				x
60. Yo paseo con mi niño(a) una vez por semana.			x	
61. Mi niño(a) es capaz de permanecer, dentro de las líneas cuando colorea.			x	
62. Si mi niño(a) llora después de haberlo acostado, yo le grito.			x	
63. Mi niño(a) debe tener buenos modales en la mesa.	x			
64. Yo hablo con mi niño(a) o le doy un abrazo cuando se asusta.	x			
65. Yo le grito a mi niño(a), cuando tira la comida.			x	
66. Yo espero que mi niño(a) haga lo que le pido de manera inmediata.		x		
67. Mi niño(a) es capaz de jugar por sí mismo, durante treinta minutos.	x			
68. Me pongo tan enojado con mi niño(a), que lo golpeo.			x	
69. Yo preparo actividades tales como colorear, pintar o darle juguetes para que mi niño(a) juegue.		x		
70. Mi niño(a) debe ser capaz de utilizar solo, el tenedor y la cuchara.		x		
71. Yo castigo a mi niño(a) por mojar la cama.				x
72. Mi niño(a) es capaz de nombrar al menos una parte de su cuerpo.	x			

Concepción de parentalidad y normas y límites 97

73. Mi niño(a) es capaz de dibujar un cuadrado.			x	
74. Yo felicito a mi niño(a) por aprender cosas nuevas.	x			
75. Envío a mi niño(a) a su cuarto, cuando no me obedece.				x
76. Mi niño(a) debe saber alejarse, de las cosas calientes.	x			
77. Yo hago que mi niño(a) permanezca en la mesa, hasta haya terminado toda su comida.		x		
78. Mi niño(a) ya tiene la suficiente edad para comprender las reglas de los juegos simples.		x		
79. Yo golpeo a mi niño(a) si moja su ropa.				x
80. Yo animo a mi niño(a) a pasar tiempo con mi pareja o con otros parientes.		x		
81. Yo respondo a las preguntas de mi niño(a), acerca del sexo.			x	
82. Yo le doy una cachetada a mi niño(a) si se porta grosero o respondón.				x
83. Yo espero que mi niño(a) ayude con algunas de las tareas caseras (Sacudir, lavar los trastes).				x
84. Cuando necesito o consejo acerca de mi niño(a), leo libros o revistas acerca de la paternidad.			x	
85. Yo amenazo con castigar a mi niño(a), pero después no lo hago.		x		
86. Mi niño(a) debe guardar sus juguetes.	x			
87. Mi niño(a) ya tiene la suficiente edad, para expresarse verbalmente, de manera clara.	x			
88. Le pego a mi niño(a) con un objeto, por ejemplo cuchara o un cinturón.				x
89. Mi niño(a) tiene una rutina para la hora de acostarse, ejemplo: lavarse los dientes, ponerse la pijama, leer un cuento, rezar.		x		
90. Mi niño(a) es capaz de reconocer monedas de distinto valor.		x		
91. Le digo a mi niño(a) que a Dios, no le gustan los niño(a)s que mienten.			x	
92. Mi niño(a) usa pañales en la cama.*				x
93. Mi niño(a) debe ser capaz de seleccionar la ropa que se va a poner.		x		
94. Llevo a mi niño(a) al parque, a los juegos, al cine, a la biblioteca o a los partidos de fútbol.			x	
95. Mi niño(a) es capaz de lavarse y secarse sus manos.	x			
96. Mi niño(a) es capaz de mantenerse seco durante el día.	x			
97. Cuando mi niño(a) hace un berrinche, yo le pego una palmada.				x
98. Mi niño(a) debe ser capaz de mantenerse seco, durante la noche.	x			
99. Yo mando a mi niño(a) a la cama como castigo.				x

Respuestas P2

AFIRMACIONES S: CASI SIEMPRE/SIEMPRE F: FRECUENTEMENTE A: ALGUNAS VECES N: NUNCA	PUNTUACION			
	S	F	A	N
1. Le leo a mi niño(a) a la hora de acostarse		x		
2. Mi niño(a) es capaz de ir al baño sin ayuda	x			
3. Le doy palmadas a mi niño(a) por lo menos una vez a la semana			x	
4. Mi niño(a) ya tiene la suficiente edad para tomar líquidos en una taza, pocillo o vaso, sin mi ayuda	x			
5. Mi niño(a) y yo jugamos juntos en el piso	x			
6. Si mi niño(a) golpeara, pateara, moridera o rasguñara a alguien yo le daría una palmada				x
7. Mi niño(a) reconoce al menos tres colores	x			
8. Mi niño(a) es capaz de alimentarse por sí mismo	x			
9. Si mi niño(a) me golpeara con ira, yo lo castigaría pegándole una palmada.			x	
10. Al menos una vez al mes consigo libros para mi niño(a) (En la librería, en la Biblioteca o en la tienda)			x	
11. Mi niño(a) duerme siestas.*	x			
12. Cuando mi niño(a) no hace lo que le digo, le doy palmadas.				x
13. Mi niño(a) ya tiene suficiente edad para bañarse, sin ser cuidado y sin recibir ayuda de mi parte.				x
14. Mi niño(a) ya tiene suficiente edad para subir escaleras solo, usando el pasamanos.	x			
15. Si mi niño(a) es demasiado activo, yo hago que participe en actividades tranquilas.				x
16. Mi niño(a) debe ser capaz de atrapar una pelota, mientras ésta rebota.			x	
17. Antes de ir a cualquier lugar, llevo a mi niño(a) al baño.	x			
18. Le digo a mi niño(a) que su mala conducta pondrá triste a Dios.			x	
19. Mi niño(a) debe garabatear si se le da una crayola y un pedazo de papel.*	x			
20. Yo le grito a mi niño(a), cuando lloriquea.				x
21. Yo juego, juegos imaginarios con mi niño(a).	x			
22. Mi niño(a) ya tiene la suficiente edad, para bajar las escaleras solo.	x			
23. Le digo a mi niño(a) que debe avergonzarse por orinar o defecar en su ropa.				x
24. Mi niño(a) debe avisarme si sus pañales o su ropa están mojados.	x			
25. Dejo que mi niño juegue con muñecas, o mi niña con carritos.				x
26. Si mi niño(a) es demasiado activo le grito.				x
27. Mi niño(a) debe avisarme cuando tiene ganas de ir al baño.				x
28. Mi niño(a) es capaz de tomar su turno, durante los juegos.	x			
29. Si mi niño(a) llora después de acostarse, le doy palmadas.				x
30. Yo planeo sorpresas para mi niño(a) (Fiestas de cumpleaños, regalos)	x			
31. Yo mando a mi niño(a) a un cuarto o a un rincón de la casa como un castigo.				x
32. Mi niño(a) debe ser capaz de andar en su triciclo.			x	
33. Mi niño(a) debe estar tranquilo, cuando yo hablo por teléfono.				x

34. Yo encuentro útil hablar con otros padres, acerca de la crianza de los hijos.		x		
35. Mi niño(a) usa tetero para tomar líquidos.*			x	
36. Mi niño(a) debe saber que los fósforos son peligrosos.	x			
37. Yo le doy palmadas a mi niño(a), por no querer comer.				x
38. Mi niño(a) debe estar tranquilo, cuando yo converso con otro adulto.			x	
39. Si mi niño(a) se portara mal, yo le daría palmadas en público.				x
40. Yo paso al menos, una hora al día, jugando con mi niño(a) o leyéndole.	x			
41. Yo recojo los juguetes de mi niño(a).*			x	
42. Yo le grito a mi niño(a), por hacer demasiado ruido en la casa.				x
43. Yo espero tener que hacer la mayor parte de las cosas por mi niño(a).*	x			
44. Yo le leo a mi niño(a), por lo menos una vez a la semana.	x			
45. Yo regaño a mi niño(a), por mojarse el pantalón o el vestido.				x
46. Mi niño(a) ya tiene la suficiente edad, para compartir sus juguetes.	x			
47. Mi niño(a) es capaz de seguir tres instrucciones: Recoger sus juguetes, lava tus manos y ven a cenar.	x			
48. Yo amenazo a mi niño(a) con decirle a mi pareja acerca de su mala conducta.				x
49. Cuando necesito ayuda o consejo, acerca de mi niño(a), hablo con mis amistades.		x		
50. Mi niño(a) debe ser capaz, de solucionar sus problemas que tiene con otros niño(a)s.			x	
51. Le digo a mi niño(a) que es malo.				x
52. Mi niño(a) es capaz de hacer un círculo.	x			
53. Mi niño(a) es capaz de jugar bien con otros niño(a)s.	x			
54. Yo permito juegos sucios (Pintura con los dedos, juego a la comida, barro, arena).	x			
55. Mi niño(a) es capaz de decir su nombre, cuando se le pregunta.	x			
56. Mi niño(a) es capaz de usar la cuchara, sin hacer reguero.	x			
57. Yo regaño a mi niño(a), por jugar con sus genitales.			x	
58. Mi niño(a) debe entender, lo que le pido que haga.			x	
59. Le digo a mi niño(a) que se comporte bien, para que mi pareja no se enoje.				x
60. Yo paseo con mi niño(a) una vez por semana.	x			
61. Mi niño(a) es capaz de permanecer, dentro de las líneas cuando colorea.	x			
62. Si mi niño(a) llora después de haberlo acostado, yo le grito.				x
63. Mi niño(a) debe tener buenos modales en la mesa.			x	
64. Yo hablo con mi niño(a) o le doy un abrazo cuando se asusta.	x			
65. Yo le grito a mi niño(a), cuando tira la comida.				x
66. Yo espero que mi niño(a) haga lo que le pido de manera inmediata.				x
67. Mi niño(a) es capaz de jugar por sí mismo, durante treinta minutos.	x			
68. Me pongo tan enojado con mi niño(a), que lo golpeo.				x
69. Yo preparo actividades tales como colorear, pintar o darle juguetes para que mi niño(a) juegue.	x			
70. Mi niño(a) debe ser capaz de utilizar solo, el tenedor y la cuchara.				x
71. Yo castigo a mi niño(a) por mojar la cama.				x
72. Mi niño(a) es capaz de nombrar al menos una parte de su cuerpo.	x			
73. Mi niño(a) es capaz de dibujar un cuadrado.	x			

Concepción de parentalidad y normas y límites 100

74. Yo felicito a mi niño(a) por aprender cosas nuevas.	x			
75. Envío a mi niño(a) a su cuarto, cuando no me obedece.				x
76. Mi niño(a) debe saber alejarse, de las cosas calientes.	x			
77. Yo hago que mi niño(a) permanezca en la mesa, hasta haya terminado toda su comida.			x	
78. Mi niño(a) ya tiene la suficiente edad para comprender las reglas de los juegos simples.		x		
79. Yo golpeo a mi niño(a) si moja su ropa.				x
80. Yo animo a mi niño(a) a pasar tiempo con mi pareja o con otros parientes.	x			
81. Yo respondo a las preguntas de mi niño(a), acerca del sexo.	x			
82. Yo le doy una cachetada a mi niño(a) si se porta grosero o respondòn.				x
83. Yo espero que mi niño(a) ayude con algunas de las tareas caseras (Sacudir, lavar los trastes).				x
84. Cuando necesito o consejo acerca de mi niño(a), leo libros o revistas acerca de la paternidad.			x	
85. Yo amenazo con castigar a mi niño(a), pero después no lo hago.			x	
86. Mi niño(a) debe guardar sus juguetes.			x	
87. Mi niño(a) ya tiene la suficiente edad, para expresarse verbalmente, de manera clara.		x		
88. Le pego a mi niño(a) con un objeto, por ejemplo cuchara o un cinturòn.				x
89. Mi niño(a) tiene una rutina para la hora de acostarse, ejemplo: lavarse los dientes, ponerse la pijama, leer un cuento, rezar.	x			
90. Mi niño(a) es capaz de reconocer monedas de distinto valor.				x
91. Le digo a mi niño(a) que a Dios, no le gustan los niño(a)s que mienten.	x			
92. Mi niño(a) usa pañales en la cama.*		x		
93. Mi niño(a) debe ser capaz de seleccionar la ropa que se va a poner.			x	
94. Llevo a mi niño al parque, a los juegos, al cine, a la biblioteca o a los partidos de futbol.	x			
95. Mi niño(a) es capaz de lavarse y secarse sus manos.	x			
96. Mi niño(a) es capaz de mantenerse seco durante el día.	x			
97. Cuando mi niño(a) hace un berrinche, yo le pego una palmada.				x
98. Mi niño(a) debe ser capaz de mantenerse seco, durante la noche.				x
99. Yo mando a mi niño(a) a la cama como castigo.				x

Respuestas M3

AFIRMACIONES S: CASI SIEMPRE/SIEMPRE F: FRECUENTEMENTE A: ALGUNAS VECES N: NUNCA	PUNTUACION			
	S	F	A	N
1. Le leo a mi niño(a) a la hora de acostarse				x
2. Mi niño(a) es capaz de ir al baño sin ayuda			x	
3. Le doy palmadas a mi niño(a) por lo menos una vez a la semana			x	
4. Mi niño(a) ya tiene la suficiente edad para tomar líquidos en una taza, pocillo o vaso, sin mi ayuda	x			
5. Mi niño(a) y yo jugamos juntos en el piso		x		
6. Si mi niño(a) golpeará, pateará, moridera o rasguñará a alguien yo le daría una palmada	x			
7. Mi niño(a) reconoce al menos tres colores	x			
8. Mi niño(a) es capaz de alimentarse por sí mismo		x		
9. Si mi niño(a) me golpeará con ira, yo lo castigaría pegándole una palmada.			x	
10. Al menos una vez al mes consigo libros para mi niño(a) (En la librería, en la Biblioteca o en la tienda)	x			
11. Mi niño(a) duerme siestas.*	x			
12. Cuando mi niño(a) no hace lo que le digo, le doy palmadas.				x
13. Mi niño(a) ya tiene suficiente edad para bañarse, sin ser cuidado y sin recibir ayuda de mi parte.				x
14. Mi niño(a) ya tiene suficiente edad para subir escaleras solo, usando el pasamanos.		x		
15. Si mi niño(a) es demasiado activo, yo hago que participe en actividades tranquilas.				x
16. Mi niño(a) debe ser capaz de atrapar una pelota, mientras ésta rebota.		x		
17. Antes de ir a cualquier lugar, llevo a mi niño(a) al baño.	x			
18. Le digo a mi niño(a) que su mala conducta pondrá triste a Dios.				x
19. Mi niño(a) debe garabatear si se le da una crayola y un pedazo de papel.*	x			
20. Yo le grito a mi niño(a), cuando lloriquea.			x	
21. Yo juego, juegos imaginarios con mi niño(a).			x	
22. Mi niño(a) ya tiene la suficiente edad, para bajar las escaleras solo.		x		
23. Le digo a mi niño(a) que debe avergonzarse por orinar o defecar en su ropa.				x
24. Mi niño(a) debe avisarme si sus pañales o su ropa están mojados.	x			
25. Dejo que mi niño juegue con muñecas, o mi niña con carritos.				x
26. Si mi niño(a) es demasiado activo le grito.				x
27. Mi niño(a) debe avisarme cuando tiene ganas de ir al baño.	x			
28. Mi niño(a) es capaz de tomar su turno, durante los juegos.			x	
29. Si mi niño(a) llora después de acostarse, le doy palmadas.				x
30. Yo planeo sorpresas para mi niño(a) (Fiestas de cumpleaños, regalos)	x			
31. Yo mando a mi niño(a) a un cuarto o a un rincón de la casa como un castigo.		x		
32. Mi niño(a) debe ser capaz de andar en su triciclo.	x			
33. Mi niño(a) debe estar tranquilo, cuando yo hablo por teléfono.			x	

34. Yo encuentro útil hablar con otros padres, acerca de la crianza de los hijos.		x		
35. Mi niño(a) usa tetero para tomar líquidos.*				x
36. Mi niño(a) debe saber que los fósforos son peligrosos.	x			
37. Yo le doy palmadas a mi niño(a), por no querer comer.				x
38. Mi niño(a) debe estar tranquilo, cuando yo converso con otro adulto.			x	
39. Si mi niño(a) se portara mal, yo le daría palmadas en público.			x	
40. Yo paso al menos, una hora al día, jugando con mi niño(a) o leyéndole.		x		
41. Yo recojo los juguetes de mi niño(a).*			x	
42. Yo le grito a mi niño(a), por hacer demasiado ruido en la casa.				x
43. Yo espero tener que hacer la mayor parte de las cosas por mi niño(a).*				x
44. Yo le leo a mi niño(a), por lo menos una vez a la semana.		x		
45. Yo regaño a mi niño(a), por mojarse el pantalón o el vestido.				x
46. Mi niño(a) ya tiene la suficiente edad, para compartir sus juguetes.		x		
47. Mi niño(a) es capaz de seguir tres instrucciones: Recoger sus juguetes, lava tus manos y ven a cenar.		x		
48. Yo amenazo a mi niño(a) con decirle a mi pareja acerca de su mala conducta.				x
49. Cuando necesito ayuda o consejo, acerca de mi niño(a), hablo con mis amistades.				x
50. Mi niño(a) debe ser capaz, de solucionar sus problemas que tiene con otros niño(a)s.			x	
51. Le digo a mi niño(a) que es malo.				x
52. Mi niño(a) es capaz de hacer un círculo.	x			
53. Mi niño(a) es capaz de jugar bien con otros niño(a)s.	x			
54. Yo permito juegos sucios (Pintura con los dedos, juego a la comida, barro, arena).		x		
55. Mi niño(a) es capaz de decir su nombre, cuando se le pregunta.	x			
56. Mi niño(a) es capaz de usar la cuchara, sin hacer reguero.			x	
57. Yo regaño a mi niño(a), por jugar con sus genitales.				x
58. Mi niño(a) debe entender, lo que le pido que haga.		x		
59. Le digo a mi niño(a) que se comporte bien, para que mi pareja no se enoje.				x
60. Yo paseo con mi niño(a) una vez por semana.	x			
61. Mi niño(a) es capaz de permanecer, dentro de las líneas cuando colorea.		x		
62. Si mi niño(a) llora después de haberlo acostado, yo le grito.				x
63. Mi niño(a) debe tener buenos modales en la mesa.			x	
64. Yo hablo con mi niño(a) o le doy un abrazo cuando se asusta.	x			
65. Yo le grito a mi niño(a), cuando tira la comida.				x
66. Yo espero que mi niño(a) haga lo que le pido de manera inmediata.				x
67. Mi niño(a) es capaz de jugar por sí mismo, durante treinta minutos.			x	
68. Me pongo tan enojado con mi niño(a), que lo golpeo.				x
69. Yo preparo actividades tales como colorear, pintar o darle juguetes para que mi niño(a) juegue.		x		
70. Mi niño(a) debe ser capaz de utilizar solo, el tenedor y la cuchara.			x	
71. Yo castigo a mi niño(a) por mojar la cama.				x
72. Mi niño(a) es capaz de nombrar al menos una parte de su cuerpo.	x			
73. Mi niño(a) es capaz de dibujar un cuadrado.			x	

74. Yo felicito a mi niño(a) por aprender cosas nuevas.	x			
75. Envío a mi niño(a) a su cuarto, cuando no me obedece.			x	
76. Mi niño(a) debe saber alejarse, de las cosas calientes.		x		
77. Yo hago que mi niño(a) permanezca en la mesa, hasta haya terminado toda su comida.			x	
78. Mi niño(a) ya tiene la suficiente edad para comprender las reglas de los juegos simples.		x		
79. Yo golpeo a mi niño(a) si moja su ropa.				x
80. Yo animo a mi niño(a) a pasar tiempo con mi pareja o con otros parientes.	x			
81. Yo respondo a las preguntas de mi niño(a), acerca del sexo.	x			
82. Yo le doy una cachetada a mi niño(a) si se porta grosero o respondón.				x
83. Yo espero que mi niño(a) ayude con algunas de las tareas caseras (Sacudir, lavar los trastes).				x
84. Cuando necesito o consejo acerca de mi niño(a), leo libros o revistas acerca de la paternidad.			x	
85. Yo amenazo con castigar a mi niño(a), pero después no lo hago.	x			
86. Mi niño(a) debe guardar sus juguetes.		x		
87. Mi niño(a) ya tiene la suficiente edad, para expresarse verbalmente, de manera clara.	x			
88. Le pego a mi niño(a) con un objeto, por ejemplo cuchara o un cinturón.				x
89. Mi niño(a) tiene una rutina para la hora de acostarse, ejemplo: lavarse los dientes, ponerse la pijama, leer un cuento, rezar.	x			
90. Mi niño(a) es capaz de reconocer monedas de distinto valor.			x	
91. Le digo a mi niño(a) que a Dios, no le gustan los niño(a)s que mienten.				x
92. Mi niño(a) usa pañales en la cama.*				x
93. Mi niño(a) debe ser capaz de seleccionar la ropa que se va a poner.		x		
94. Llevo a mi niño al parque, a los juegos, al cine, a la biblioteca o a los partidos de fútbol.	x			
95. Mi niño(a) es capaz de lavarse y secarse sus manos.	x			
96. Mi niño(a) es capaz de mantenerse seco durante el día.				x
97. Cuando mi niño(a) hace un berrinche, yo le pego una palmada.			x	
98. Mi niño(a) debe ser capaz de mantenerse seco, durante la noche.		x		
99. Yo mando a mi niño(a) a la cama como castigo.				x

Respuestas P3

AFIRMACIONES S: CASI SIEMPRE/SIEMPRE F: FRECUENTEMENTE A: ALGUNAS VECES N: NUNCA	PUNTUACION			
	S	F	A	N
1. Le leo a mi niño(a) a la hora de acostarse				x
2. Mi niño(a) es capaz de ir al baño sin ayuda		x		
3. Le doy palmadas a mi niño(a) por lo menos una vez a la semana			x	
4. Mi niño(a) ya tiene la suficiente edad para tomar líquidos en una taza, pocillo o vaso, sin mi ayuda	x			
5. Mi niño(a) y yo jugamos juntos en el piso		x		
6. Si mi niño(a) golpeará, pateará, moridera o rasguñará a alguien yo le daría una palmada			x	
7. Mi niño(a) reconoce al menos tres colores	x			
8. Mi niño(a) es capaz de alimentarse por sí mismo			x	
9. Si mi niño(a) me golpeará con ira, yo lo castigaría pegándole una palmada.			x	
10. Al menos una vez al mes consigo libros para mi niño(a) (En la librería, en la Biblioteca o en la tienda)			x	
11. Mi niño(a) duerme siestas.*	x			
12. Cuando mi niño(a) no hace lo que le digo, le doy palmadas.				x
13. Mi niño(a) ya tiene suficiente edad para bañarse, sin ser cuidado y sin recibir ayuda de mi parte.				x
14. Mi niño(a) ya tiene suficiente edad para subir escaleras solo, usando el pasamanos.	x			
15. Si mi niño(a) es demasiado activo, yo hago que participe en actividades tranquilas.				x
16. Mi niño(a) debe ser capaz de atrapar una pelota, mientras ésta rebota.	x			
17. Antes de ir a cualquier lugar, llevo a mi niño(a) al baño.			x	
18. Le digo a mi niño(a) que su mala conducta pondrá triste a Dios.				x
19. Mi niño(a) debe garabatear si se le da una crayola y un pedazo de papel.*	x			
20. Yo le grito a mi niño(a), cuando lloriquea.				x
21. Yo juego, juegos imaginarios con mi niño(a).			x	
22. Mi niño(a) ya tiene la suficiente edad, para bajar las escaleras solo.	x			
23. Le digo a mi niño(a) que debe avergonzarse por orinar o defecar en su ropa.				x
24. Mi niño(a) debe avisarme si sus pañales o su ropa están mojados.		x		
25. Dejo que mi niño juegue con muñecas, o mi niña con carritos.				x
26. Si mi niño(a) es demasiado activo le grito.				x
27. Mi niño(a) debe avisarme cuando tiene ganas de ir al baño.	x			
28. Mi niño(a) es capaz de tomar su turno, durante los juegos.	x			
29. Si mi niño(a) llora después de acostarse, le doy palmadas.				x
30. Yo planeo sorpresas para mi niño(a) (Fiestas de cumpleaños, regalos)		x		
31. Yo mando a mi niño(a) a un cuarto o a un rincón de la casa como un castigo.				x
32. Mi niño(a) debe ser capaz de andar en su triciclo.	x			
33. Mi niño(a) debe estar tranquilo, cuando yo hablo por teléfono.		x		

34. Yo encuentro útil hablar con otros padres, acerca de la crianza de los hijos.		x		
35. Mi niño(a) usa tetero para tomar líquidos.*				x
36. Mi niño(a) debe saber que los fósforos son peligrosos.	x			
37. Yo le doy palmadas a mi niño(a), por no querer comer.				x
38. Mi niño(a) debe estar tranquilo, cuando yo converso con otro adulto.		x		
39. Si mi niño(a) se portara mal, yo le daría palmadas en público.			x	
40. Yo paso al menos, una hora al día, jugando con mi niño(a) o leyéndole.			x	
41. Yo recojo los juguetes de mi niño(a).*			x	
42. Yo le grito a mi niño(a), por hacer demasiado ruido en la casa.				x
43. Yo espero tener que hacer la mayor parte de las cosas por mi niño(a).*				x
44. Yo le leo a mi niño(a), por lo menos una vez a la semana.				x
45. Yo regaño a mi niño(a), por mojarse el pantalón o el vestido.				x
46. Mi niño(a) ya tiene la suficiente edad, para compartir sus juguetes.		x		
47. Mi niño(a) es capaz de seguir tres instrucciones: Recoger sus juguetes, lava tus manos y ven a cenar.	x			
48. Yo amenazo a mi niño(a) con decirle a mi pareja acerca de su mala conducta.			x	
49. Cuando necesito ayuda o consejo, acerca de mi niño(a), hablo con mis amistades.			x	
50. Mi niño(a) debe ser capaz, de solucionar sus problemas que tiene con otros niño(a)s.	x			
51. Le digo a mi niño(a) que es malo.	x			
52. Mi niño(a) es capaz de hacer un círculo.	x			
53. Mi niño(a) es capaz de jugar bien con otros niño(a)s.	x			
54. Yo permito juegos sucios (Pintura con los dedos, juego a la comida, barro, arena).		x		
55. Mi niño(a) es capaz de decir su nombre, cuando se le pregunta.	x			
56. Mi niño(a) es capaz de usar la cuchara, sin hacer reguero.		x		
57. Yo regaño a mi niño(a), por jugar con sus genitales.				x
58. Mi niño(a) debe entender, lo que le pido que haga.	x			
59. Le digo a mi niño(a) que se comporte bien, para que mi pareja no se enoje.				x
60. Yo paseo con mi niño(a) una vez por semana.	x			
61. Mi niño(a) es capaz de permanecer, dentro de las líneas cuando colorea.		x		
62. Si mi niño(a) llora después de haberlo acostado, yo le grito.				x
63. Mi niño(a) debe tener buenos modales en la mesa.	x			
64. Yo hablo con mi niño(a) o le doy un abrazo cuando se asusta.	x			
65. Yo le grito a mi niño(a), cuando tira la comida.				x
66. Yo espero que mi niño(a) haga lo que le pido de manera inmediata.				x
67. Mi niño(a) es capaz de jugar por sí mismo, durante treinta minutos.		x		
68. Me pongo tan enojado con mi niño(a), que lo golpeo.				x
69. Yo preparo actividades tales como colorear, pintar o darle juguetes para que mi niño(a) juegue.		x		
70. Mi niño(a) debe ser capaz de utilizar solo, el tenedor y la cuchara.		x		
71. Yo castigo a mi niño(a) por mojar la cama.				x
72. Mi niño(a) es capaz de nombrar al menos una parte de su cuerpo.	x			
73. Mi niño(a) es capaz de dibujar un cuadrado.				x

74. Yo felicito a mi niño(a) por aprender cosas nuevas.	x			
75. Envío a mi niño(a) a su cuarto, cuando no me obedece.				x
76. Mi niño(a) debe saber alejarse, de las cosas calientes.	x			
77. Yo hago que mi niño(a) permanezca en la mesa, hasta haya terminado toda su comida.		x		
78. Mi niño(a) ya tiene la suficiente edad para comprender las reglas de los juegos simples.		x		
79. Yo golpeo a mi niño(a) si moja su ropa.				x
80. Yo animo a mi niño(a) a pasar tiempo con mi pareja o con otros parientes.		x		
81. Yo respondo a las preguntas de mi niño(a), acerca del sexo.		x		
82. Yo le doy una cachetada a mi niño(a) si se porta grosero o respondón.				x
83. Yo espero que mi niño(a) ayude con algunas de las tareas caseras (Sacudir, lavar los trastes).				x
84. Cuando necesito o consejo acerca de mi niño(a), leo libros o revistas acerca de la paternidad.		x		
85. Yo amenazo con castigar a mi niño(a), pero después no lo hago.			x	
86. Mi niño(a) debe guardar sus juguetes.	x			
87. Mi niño(a) ya tiene la suficiente edad, para expresarse verbalmente, de manera clara.	x			
88. Le pego a mi niño(a) con un objeto, por ejemplo cuchara o un cinturón.			x	
89. Mi niño(a) tiene una rutina para la hora de acostarse, ejemplo: lavarse los dientes, ponerse la pijama, leer un cuento, rezar.	x			
90. Mi niño(a) es capaz de reconocer monedas de distinto valor.				x
91. Le digo a mi niño(a) que a Dios, no le gustan los niño(a)s que mienten.			x	
92. Mi niño(a) usa pañales en la cama.*				x
93. Mi niño(a) debe ser capaz de seleccionar la ropa que se va a poner.		x		
94. Llevo a mi niño al parque, a los juegos, al cine, a la biblioteca o a los partidos de fútbol.	x			
95. Mi niño(a) es capaz de lavarse y secarse sus manos.	x			
96. Mi niño(a) es capaz de mantenerse seco durante el día.	x			
97. Cuando mi niño(a) hace un berrinche, yo le pego una palmada.				x
98. Mi niño(a) debe ser capaz de mantenerse seco, durante la noche.	x			
99. Yo mando a mi niño(a) a la cama como castigo.				x

ANEXO 7: Resultados EAD

Resultados N1

Edad en Meses	PARAMETROS NORMATIVOS PARA LA EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DE NIÑOS(A) MENOS DE 60 MESES																			
	Motricidad Gruesa (A)				Motricidad Fina (B)				Audición y Lenguaje (C)				Personal Social (D)				TOTAL			
	Alerta	Medio	Medio Alto	Alto	Alerta	Medio	Medio Alto	Alto	Alerta	Medio	Medio Alto	Alto	Alerta	Medio	Medio Alto	Alto	Alerta	Medio	Medio Alto	Alto
1-3	0-1	2-3	4-5	6-	0-1	2-3	4-5	6-	0-1	2-3	4-5	6-	0-1	2-3	4-5	6-	0-6	7-13	14-22	23-
4-6	0-4	5-6	7-9	10-	0-4	5-6	7-9	10-	0-4	5-6	7-9	10-	0-4	5-6	7-9	10-	0-19	20-27	28-34	35-
7-9	0-7	8-10	11-13	14-	0-7	8-10	11-12	13-	0-7	8-9	10-12	13-	0-7	8-9	10-12	13-	0-31	32-39	40-48	49-
10-12	0-11	12-13	14-16	17-	0-9	10-12	13-14	15-	0-9	10-12	13-14	15-	0-9	10-12	13-14	15-	0-42	43-49	50-56	57-
13-18	0-13	14-16	17-19	20-	0-12	13-15	16-18	19-	0-12	13-14	15-17	18-	0-12	13-14	15-17	18-	0-51	52-60	61-69	70-
19-24	0-16	17-19	20-23	24-	0-14	15-18	19-20	21-	0-13	14-17	18-20	21-	0-14	15-17	18-22	23-	0-61	62-71	72-83	84-
25-36	0-19	20-23	24-27	28-	0-18	19-21	22-24	25-	0-17	18-21	22-24	25-	0-18	19-22	23-27	28-	0-74	75-86	87-100	101-
37-48	0-22	23-26	27-29	30-	0-21	22-24	25-28	29-	0-21	22-25	26-29	30-	0-22	23-26	27-29	30-	0-89	90-100	101-114	115-
49-60	0-26	27-29	30		0-23	24-28	29-		0-24	25-28	29-		0-25	26-28	29-		0-101	102-113	114-	

Resultados N2

Edad en Meses	PARAMETROS NORMATIVOS PARA LA EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DE NIÑOS(A) MENOS DE 60 MESES																			
	Motricidad Gruesa (A)				Motricidad Fina (B)				Audición y Lenguaje (C)				Personal Social (D)				TOTAL			
	Alerta	Medio	Medio Alto	Alto	Alerta	Medio	Medio Alto	Alto	Alerta	Medio	Medio Alto	Alto	Alerta	Medio	Medio Alto	Alto	Alerta	Medio	Medio Alto	Alto
1-3	0-1	2-3	4-5	6-	0-1	2-3	4-5	6-	0-1	2-3	4-5	6-	0-1	2-3	4-5	6-	0-6	7-13	14-22	23-
4-6	0-4	5-6	7-9	10-	0-4	5-6	7-9	10-	0-4	5-6	7-9	10-	0-4	5-6	7-9	10-	0-19	20-27	28-34	35-
7-9	0-7	8-10	11-13	14-	0-7	8-10	11-12	13-	0-7	8-9	10-12	13-	0-7	8-9	10-12	13-	0-31	32-39	40-48	49-
10-12	0-11	12-13	14-16	17-	0-9	10-12	13-14	15-	0-9	10-12	13-14	15-	0-9	10-12	13-14	15-	0-42	43-49	50-56	57-
13-18	0-13	14-16	17-19	20-	0-12	13-15	16-18	19-	0-12	13-14	15-17	18-	0-12	13-14	15-17	18-	0-51	52-60	61-69	70-
19-24	0-16	17-19	20-23	24-	0-14	15-18	19-20	21-	0-13	14-17	18-20	21-	0-14	15-17	18-22	23-	0-61	62-71	72-83	84-
25-36	0-19	20-23	24-27	28-	0-18	19-21	22-24	25-	0-17	18-21	22-24	25-	0-18	19-22	23-27	28-	0-74	75-86	87-100	101-
37-48	0-22	23-26	27-29	30-	0-21	22-24	25-28	29-	0-21	22-25	26-29	30-	0-22	23-26	27-29	30-	0-89	90-100	101-114	115-
49-60	0-26	27-29	30		0-23	24-28	29-		0-24	25-28	29-		0-25	26-28	29-		0-101	102-113	114-	

Resultados N3

Edad en Meses	PARAMETROS NORMATIVOS PARA LA EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DE NIÑOS(A) MENOS DE 60 MESES																			
	Motricidad Gruesa (A)				Motricidad Fina (B)				Audición y Lenguaje (C)				Personal Social (D)				TOTAL			
	Alerta	Medio	Medio Alto	Alto	Alerta	Medio	Medio Alto	Alto	Alerta	Medio	Medio Alto	Alto	Alerta	Medio	Medio Alto	Alto	Alerta	Medio	Medio Alto	Alto
1-3	0-1	2-3	4-5	6-	0-1	2-3	4-5	6-	0-1	2-3	4-5	6-	0-1	2-3	4-5	6-	0-6	7-13	14-22	23-
4-6	0-4	5-6	7-9	10-	0-4	5-6	7-9	10-	0-4	5-6	7-9	10-	0-4	5-6	7-9	10-	0-19	20-27	28-34	35-
7-9	0-7	8-10	11-13	14-	0-7	8-10	11-12	13-	0-7	8-9	10-12	13-	0-7	8-9	10-12	13-	0-31	32-39	40-48	49-
10-12	0-11	12-13	14-16	17-	0-9	10-12	13-14	15-	0-9	10-12	13-14	15-	0-9	10-12	13-14	15-	0-42	43-49	50-56	57-
13-18	0-13	14-16	17-19	20-	0-12	13-15	16-18	19-	0-12	13-14	15-17	18-	0-12	13-14	15-17	18-	0-51	52-60	61-69	70-
19-24	0-16	17-19	20-23	24-	0-14	15-18	19-20	21-	0-13	14-17	18-20	21-	0-14	15-17	18-22	23-	0-61	62-71	72-83	84-
25-36	0-19	20-23	24-27	28-	0-18	19-21	22-24	25-	0-17	18-21	22-24	25-	0-18	19-22	23-27	28-	0-74	75-86	87-100	101-
37-48	0-22	23-26	27-29	30-	0-21	22-24	25-28	29-	0-21	22-25	26-29	30-	0-22	23-26	27-29	30-	0-89	90-100	101-114	115-
49-60	0-26	27-29	30		0-23	24-28	29-		0-24	25-28	29-		0-25	26-28	29-		0-101	102-113	114-	

ANEXO 8: Matriz de análisis

Matriz de madre de familia monoparental

Fuente	Categoría	Subcategoría	Código	Indicadores verbales
Familia Monoparental de madre	Percepción materna frente a la noticia del embarazo	Reacción negativa	"momento difícil" "hacerle frente"	Lo primero que pensó al enterarse que sería madre "un momento difícil porque todo el mundo me cayó encima pero mis planes y mi mentalidad era que yo quería tener mi hijo. No me lo espera en el momento, pero bueno llegó y había que hacerle frente".
Familia Monoparental de madre	Diferencias de género	Diferencias entre paternidad y maternidad	"mamá tiene que coger al niño" "padre como trabajan"	Frente a la pregunta de qué diferencia crees que hay entre maternidad y paternidad? responde: "En la maternidad está que la mamá tiene que coger al niño y decirle todo y paternidad, pues la mayoría de padres como trabajan y eso casi no le prestan atención sus hijos. Entonces las mamás si se encuentran en cada momento de su hijo y le enseñan todo lo que la mayoría saben".
		Lo más importante para una mujer	"familia" "debe trabajar, orar"	"Su familia... La mujer debe trabajar, orar, pero también tener sus hijos su familia, estar todo unidos".
Familia Monoparental de madre	Rol materno	Madre en su persona	"educarlo para que salga adelante" "Que corrija a su hijo" "le de como esa confianza"	Su principal responsabilidad con su hijo: "Educarlo, educarlo para que salga adelante y que sea una persona de bien". En cuanto a lo que es ser buena madre: "Que corrija a su hijo, que le dé como esa confianza para que los hijos le cuenten todo, le digan todo y le tengan esa confianza. Para mí, eso es ser buena madre".
		Madre en la sociedad	"darle todo a sus hijos" "no les dan ese espacio para estar con ellos" "darles más bien lo material que lo espiritual"	Lo que es ser buena madre para la sociedad: "de pronto hay madres que piensan que para ser buena madre tienen que trabajar para darle todo a sus hijos y no les dan ese espacio para estar con ellos y eso sino que trabajan para darles más bien lo material que lo espiritual y todo eso".
Familia Monoparental de madre	Rol paterno	Percepción negativa	"como trabajan" "casi no le prestan atención a sus hijos" "son los que más corrigen"	"paternidad, pues la mayoría de padres como trabajan y eso casi no le prestan atención sus hijos". En cuanto a eso que dicen que la madre forma en el amor y el padre en autoridad, dijo: " la mayoría de padres son los que más corrigen"
Familia Monoparental de madre	Relación padre/ madre-hijo/a	Tiempo que comparten juntos	"jugar" "lo pongo a hacer bolas"	Al narrar un día normal con su hijo, dijo "jugar si podemos jugar, después que hacemos la tarea nos ponemos a jugar un rato a hacer cualquier cosa, lo pongo a hacer bolas"
		Cuidado físico	"le doy su comida" "a dormir"	Narrando un día común con el niño: "En la noche le doy su comida nos acostamos un rato... a dormir"
Familia Monoparental de madre	Dominio del cuidado de su hijo	Necesidad de la presencia de la figura del género opuesto en la crianza	"nunca me ha hecho como esa falta"	Sentimiento al educar a su hijo sola: "nunca he convivido con él, entonces nunca me ha hecho como esa falta. De pronto hay un momento en que quiera o necesite tener a alguien, pero hasta ahora no".
		Independiente/ dependiente	"mamá" "le tengo más confianza"	En la persona en que ella se apoya cuando no está su hijo es: "En mi mamá, o sea en la abuela...Porque es como la persona más allegada y a la que le tengo más confianza para dejárselo".
Familia Monoparental de madre	Redes de apoyo de apoyo	Poco apoyo	"todo el mundo me cayó encima" "mi mamá"	En relación al momento en que se enteró que sería madre: "todo el mundo me cayó encima" A la pregunta de en quién se basa para educar a su hijo cuando ella no está, respondió: "En mi mamá, o sea en la abuela"
Familia Monoparental de madre	Normas y límites	Métodos en la implementación de Normas y límites	"hay que regañarlo" "normalmente se le explica" "trato de no darle lo que más le gusta"	Narrando un día de semana con su hijo, dijo: "depende cómo se ha portado en el día le prendo el televisor para que vea el televisor o le saco la bicicleta, juega con su triciclo". Qué hace para que se porte adecuadamente: "A veces cuando se porta mal hay que regañarlo pero normalmente se le explica porque no debe gritar y hacer cosas" "la mayoría de veces trato de no darle lo que más le gusta o sea trato de castigarlo con el televisor, castigarlo aparte solo sin ningún juguete para que él tome conciencia de lo que está haciendo". Métodos que utiliza: "Hablarle y también castigarlo quitándole las cosas que más le gustan"

Matriz de padre de familia monoparental

Fuente	Categoría	Subcategoría	Código	Indicadores verbales
Familia Monoparental de padre	Percepción paterna frente a la noticia del embarazo	Compromiso	"responsabilidad"	Lo primero que pensó al enterarse que sería padre "La responsabilidad". "lo que se le viene a uno encima. Responsabilidad educativa, responsabilidad económica, responsabilidad como papá, responsabilidad como amigo, en realidad es todo".
Familia Monoparental de padre	Voluntad del niño/a	Validez de la voluntad del niño/a	"escoge la película que quiere" "qué quiere"	Narrando un día con su hija dijo: "...escoge la película que quiere verse y nos ponemos a ver películas... entonces le pregunto qué quiere ella si quiere que lo haga yo solo o si quiere acompañarme".
Familia Monoparental de padre	Diferencias de género	Diferencias entre paternidad y maternidad	"amor debe ser mutuo" "paternidad significa rigidez" "maternidad como esa persona tierna"	Frente a la pregunta de qué piensas acerca de eso que dicen que la madre forma en el amor y el padre en la autoridad, dijo "Pienso que el amor debe ser mutuo, de ambos" aen cuanto a las diferencias entre paternidad y maternidad respondió: "A veces piensas que la palabra paternidad significa rigidez, como una persona fuerte, una persona dura y la maternidad como esa persona tierna, cariñosa, sensible,..."
		Lo más importante para un hombre	"excelente familia"	La mayor realización de un hombre: "es tener una excelente familia".
Familia Monoparental de padre	Rol paterno	Padre en su persona	"los valores, el respeto" "uno debe ser exigente" "estar con ella en todo momento"	Su principal responsabilidad como padre: "La educación, lo primero que le debe dar un padre a un hijo es la educación, los valores, el respeto, es muy importante". Con referencia a lo que es para él ser buen padre, responde: "A veces uno debe ser exigente en algunas situaciones" "estar con ella en todo momento, en todo momento, en momentos de tristeza, de alegría, de rabia. Manejo a mi hija casi que al cien por ciento yo solo"
		Padre en la sociedad	"darle todas las cosas materiales" "antes de darles otras cosas" "rigidez"	En referencia a ser buen padre para la sociedad: "creen que ser padres es darles todas las cosas que los hijos quieren y eso es un concepto completamente errado. Piensan que ser buen padre es darle todas las cosas materiales que el niño pide y que de pronto necesita antes de darles cosas que realmente tienen más valor." Diferencia entre paternidad y maternidad: "piensan que la palabra paternidad significa rigidez, como una persona fuerte, una persona dura"
Familia Monoparental de padre	Rol materno	Madre en la sociedad	"esa persona tierna"	Diferencia entre paternidad y maternidad: "la maternidad como esa persona tierna, cariñosa, sensible, pero eso es como todo, lo encuentras en unas partes y no lo encuentras en otras".
		Pensamiento propio	"la cabeza del hogar" "sobrellevar las situaciones"	"pienso que la madre siempre ha sido como la cabeza del hogar, en muchas cosas." "la mujer siempre tiende más a sobrellevar las situaciones, a sobrellevar y manejar los procesos en la familia."
Familia Monoparental de padre	Relación padre/ madre-hijo/a	Tiempo que comparten juntos	"ver películas" "rezamos" "organizamos el almuerzo" "jugar, saltar"	Narrando un día normal con su hija: "nos ponemos a ver películas...se toma el tetero y rezamos. A veces me pide que le lea un cuento, a veces no...Organizamos el almuerzo y en las tardes a veces nos ponemos a jugar, saltar, cosas así"
		Cuidado físico	"se acuesta" "se queda dormida" "se levanta" "desayuno" "bañada" "cepillada" "hechura de moño"	Narrando un día común: "ella se acuesta, se toma el tetero y rezamos. A veces me pide que le lea un cuento, a veces no. Y ya se queda dormida y listo...En la mañana siguiente apenas que se levanta es su tetero, eso es inmediato. Después es el desayuno, después la bañada, la cambiada, la cepillada, la cepillada de cabello, la hechura de moño y todo".
Familia Monoparental de padre	Dominio en el cuidado del hijo/a	Necesidad de la presencia de la figura del género opuesto en la crianza	"necesita la figura de una mamá"	Frente a la pregunta de cómo se siente al criar a la niña él sólo, dice: "Siempre una niña necesita la figura de una mamá porque siempre lo va a necesitar"
		Independiente/ dependiente	"al cien por ciento"	Frente a la pregunta te apoyas en alguien cuando tú estás a cargo de ella? Respondió: "Manejo a mi hija casi que al cien por ciento yo solo. Aparte de que Fiorella es muy apegada a mí"
Familia monoparental de padre	Redes de apoyo	Cuenta con diferentes redes de apoyo	"en el colegio también" "la llevo donde mi hermana" "juega con las niñas"	En cuanto a la silla del pensar dice: "así la reconoce ella y así le llaman en el colegio también" Narrando un día común con su hija, dice: "en la mañana y la llevo donde mi hermana, juega con las niñas"
Familia Monoparental de padre	Normas y límites.	Métodos en la implementación de Normas y límites	"le hablo" "doy razones" "le doy una recompensa" "la llamo por su nombre completo" "silla del pensamiento" "le doy una palmada"	Cuando la hija presenta una pataleta él: "le hablo, le digo que eso no se puede porque no hay y si sigue haciendo la pataleta, pues lógicamente si hay que regañarla la regaño" "es decirle a ellos porqué las cosas están bien y porqué otra están mal de manera sencilla". A la pregunta de qué hace para que se comporte bien, respondió: "doy razones de cuando las cosas están bien y cuando están mal... cuando hace algo correcto le digo que lo hace bien o le doy una recompensa". Cuando no hace caso: "le hablo fuerte, la llamo por su nombre completo y la siento en una silla que se llama la silla del pensamiento. A veces le doy una palmada en las pompis, en las nalguitas y ya, ella entiende y se da cuenta que el papá la regañó y que el papá la está corrigiendo".

Matriz de madre de familia natural

Fuente	Categoría	Subcategoría	Código	Indicadores verbales
Familia natural madre	Relación padre/ madre-hijo/a	Tiempo que comparten juntos	"vamos para clase" "lo baño, lo arreglo, le hago la comida"	Describiendo los días de semana con su hijo: "nos vamos para clase de tecondo... ya llegamos de clase de tecondo, lo baño, lo arreglo, le hago la comida"
Familia natural madre	Percepción materna frente a la noticia del embarazo	Falsa expectativa	"quería que fuera una niña"	Lo primero que pensó cuando se enteró que sería madre: "Que quería que fuera niña, siempre quise tener una niña".
		Realidad	"No ya, ahí feliz a comprarle todo lo de niño"	Reacción al enterarse que iba a ser niño: "No ya, ahí feliz a comprarle todo de niño porque no le había comprado nada porque quería esperar a saber qué era".
Familia natural madre	Rol materno	Madre en su persona	"darle muy buenos ejemplos" "que sea un niño feliz" "Dedicarse a su hijo" "darle tiempo y cariño"	Frente a la pregunta de cual es su principal responsabilidad como madre, respondió: "sacarlo adelante, darle muy buenos ejemplos, que sea un niño feliz ante todo". En relación a lo que es una buena madre: "Dedicarse a su hijo" "Estar con él todo el tiempo, es darle tiempo y cariño" "Lo material si está pues bien, pero es dedicarle tiempo, el tiempo que yo le dedico a Samuel, que es por las tardes que es cuando puedo, es valioso". En cuanto a su función como madre: "Digamos el respeto, educándolo con amor, con respeto".
		Comparaciones	"no soy de las que lo llevo a la clase y me voy"	Invierte el tiempo con su hijo en: "yo no soy de la que lo llevo a la clase y me voy, yo me quedo en la clase con él hasta que termina la clase, luego yo soy la que lo baño, yo soy la que le hago la comida"
		Madre en la sociedad	"darles todo, lo material" "no están con el niño"	En cuanto a lo que es ser buena madre para la sociedad: "Generalmente la gente piensa que ser buena madre y ser buen padre es darles todo, lo material, pero la mamá y él papá no están con el niño en todo el día".
Familia natural madre	Diferencias de lo más importante para cada género	Rol paterno	"Dedicarle tiempo a Samuel" "Ninguna"	La labor más meritoria que realiza el padre en el hogar: "Dedicarle tiempo a Samuel" Al preguntarle qué otras labores realiza el padre en el hogar, respondió: "Ninguna"
		Lo más importante para una mujer	"Tener un hijo"	"Tener un hijo, para mí eso es. Si yo pudiera dejar de trabajar para dedicarme todo el tiempo a mi hijo, lo haría".
Familia natural madre	Rol paterno	Padre en su persona	"Dedicarle tiempo" "lo lleva a la playa"	En cuanto a las labores del padre dice: "Dedicarle tiempo a Samuel. Muy bien, él lo lleva a la playa" "programa para que lo saquemos a alguna parte".
		Padre en la sociedad	"darles todo lo material" "no están con el niño"	En cuanto a lo que es ser buena madre para la sociedad: "Generalmente la gente piensa que ser buena madre y ser buen padre es darles todo, lo material, pero la mamá y él papá no están con el niño en todo el día".
Familia natural madre	Normas y límites.	Mayor significado de la autoridad para el niño/a	"Yoooo, si" "yo soy para él más autoridad"	Frente a la pregunta de quien crees que significa más autoridad para Samuel? Respondió: "Yoooo, si. Hoy lo comprobé...Y Jason diciendo que lo iba a llevar y Samuel si papi llevame llevame y he dicho yo, te digo una cosa Samuel si tu bajas a la piscina te castigo y no te llevo a ningún lado. Y se devolvió, o sea me di cuenta que yo soy para él más autoridad que él, que Jason"
		Desautorizaciones vs. acuerdos	"casi nunca me lleva la contraria" "peleamos por eso" "a veces sí desautorizo" "cuando yo lo reprendo no se mete"	Narrando una situación dijo: "Ese día el papá lo había castigado, ... cuando salimos él iba consentido en el carro". Frente a la pregunta de qué tan seguido se ven desautorizaciones entre ellos, dijo: "Jason casi nunca me lleva la contraria en nada". Frente a la pregunta Te pones de acuerdo con tu esposo el momento en que reprenden a tu hijo y la manera como hacerlo? respondió: "A veces peleamos por eso... Porque él a veces le quiere pegar con la correa y a mí eso no me gusta. Cuando él quiere hacer eso yo me pongo brava, no le hablo" "a veces sí desautorizo porque me da rabia que él lo reprendan muy duro" Contando una situación manifiesta: "El no lo tiene que reprenden así por eso, no es motivo...Jason si cuando yo lo reprendo no se mete".
		Métodos en la implementación de Normas y límites	"Le hablo, le explico" "lo ignoro" "una palmada" "lo dejo que lllore" "y yo también lllore" "no dejo es que me le peguen con correa".	En cuanto a lo que hace para que se comporte de manera adecuada: "Habándole, me he dado cuenta que así aprende más. A veces uno de la rabia y termina dándole una palmada pero eso no es lo que le sirve a él, lo que funciona es hablarle. Uno gana más con ellos explicándoles y ellos comprenden." En una pataleta: "Le hablo, le explico" "Lo ignoro, empiezo a caminar caminar caminar y él se viene detrás de mí. O lo dejo que lllore. Y ya si no deja de llorar, le doy una palmada" "Cuando él deja de hacer la pataleta yo le explico". Narrando un día de fin de semana: "si se porta juicioso después vamos al parque". Narrando una situación: "mami cárgame, yo lo cargue cuando nos bajamos del carro, ... ya cuando llegamos al ascensor lo bajé... y se ha puesto bravo y por eso me tiro a morder y yo jale el vestido y me rompió el vestido y a mí eso me dio mucha rabia, pero mucha rabia y le di una palmada, en el ascensor había un señor... Y Samuel lloro y lloro y yo también lloro porque le había pegado...Lo que si no dejo es que me le peguen con correa".

Matriz de padre de familia natural

Fuente	Categoría	Subcategoría	Código	Indicadores verbales
Familia natural padre	Percepción paterna frente a la noticia del embarazo	Reacción positiva	"felicidad" "lo que pensaba era que sea niño"	Lo que pensó cuando se enteró que iba a ser padre "Una felicidad tremenda y que fuera niño, yo lo que pensaba era que sea niño que sea niño " "le pedía a Dios que fuera un varón" "primero la emoción" "Y que naciera sano".
Familia natural padre	Relación padre/ madre-hijo/a	Tiempo que comparten juntos	"lo recojo en la portería" "me acuesto con él" "... pregunto cómo te fue en el colegio"	En cuanto al tiempo que comparten juntos: "el llega del colegio y lo espero como a la una y cuarto que lo deja la ruta, bajo lo recojo, lo recojo en la portería, cuando viene dormido me acuesto con él...le pregunto cómo te fue en el colegio y luego nos sentamos a almorzar"
Familia natural padre	Voluntad del niño	validez de la voluntad del niño	"le pregunto" "lo llevo"	Describiendo un día de fin de semana dice: "le pregunto que si quiere ir a la playa, lo llevo a la playa".
Familia natural padre	Diferencias de género	Diferencias entre paternidad y maternidad	"lo coge Sandra, lo cambia"	Describiendo un día de fin de semana:"ya ahí lo coge Sandra, lo cambia y nos acostamos a ver películas"
Familia natural padre	Diferencias de lo más impotante para cada género	Lo más importante para un hombre	"hijos que se desempeñan" "se crió bien" "ya cumplí con lo mio"	Frente a la pregunta de cual piensas que es la mayor realización de un hombre?, responde:"tener la posibilidad de ver los hijos que se desempeñan y que por lo menos sirvió de algo todo el ejemplo y toda la educación que tu le diste... puede dar gracias a Dios de que se crió bien y se educó bien y se puede defender en el mundo y uno dice ya cumplí con lo mio. "
Familia natural padre	Rol paterno	Ser buen padre personalmente	"el mejor ejemplo" "educación" "Pasar el mayor tiempo"	Cree que su principal responsabilidad con su hijo es: "darle el mejor ejemplo para que él lo vea a uno como el ejemplo a seguir...". darle educación y un ejemplo de guía para que lo vaya siguiendo como qué es lo que es bueno que es lo que es malo." Para él ser buen madre es: "Pasar el mayor tiempo que uno puedo con el hijo, si la mayoría de tiempo que yo estoy libre si trato de pasarlo con él." "compartiendo todo, jugando"
		Ser buen padre en la sociedad	"la educación"	"lo que todos pensamos principalmente es la educación, criarlo para que sea una persona que sirva más adelante si me entiendes que de pronto en la adolescencia y eso con tantas cosas que se ven ahora"
Familia natural padre	Rol materno	Madre en su persona	"el tiempo que comparte con Samuel" "no muchas mamás son así" "Sandra es una mamá excelente" "está pendiente de todo de su hijo"	Con referencia a la labor de madre de su esposa dice: "El tiempo que comparte con Samuel, porque ahorita me he dado cuenta con los amigos y esto que no muchas mamás son así" "tenemos una niñera, pero ella solo cuida a Samuel cuando Sandra no está, cuando ella está, ella si trata de atender a Samuel y compartir con él todo el tiempo posible, no como esos casos que así esté la mamá, la niñera es la que atiende al niño" "todo el tiempo que comparte con él, eso es lo más valioso para mi" "Sandra es una mamá excelente, se preocupa por todo, está pendiente de todo de su hijo" "Sandra siempre está pendiente de todas las actividades del colegio, de qué le hace falta al niño, de cómo está"
		Madre en la sociedad	"la niñera está con el niño" "la que los está criando es la niñera"	"la mamá está en el otro cuarto y la niñera está jugando con el niño y eso, la mamá se va al gimnasio y se acuesta a dormir mientras la niñera está con el niño" "Uno tiene que compartir con los hijos porque sino la que los está criando es la niñera."
Familia natural padre	Normas y límites.	Desautorizaciones vs. acuerdos	"con Sandra lo ignoramos"	La estudiante le pregunta: Cuando tu hijo te pide algo en público que no le puedes dar en ese momento y se presenta una pataleta, qué haces? "con Sandra lo ignoramos entonces ya después de un rato se calma."
		Mayor significado de la autoridad para el niño/a	"mamá es más autoridad que yo" "Sandra es la que le dice Samuel no"	La estudiante le pregunta: qué piensas acerca de que la madre forma en el amor y el padre en la autoridad? El padre responde: "por lo menos en el caso mio la mamá es más la autoridad que yo" "En la casa de nosotros Sandra es la que le dice Samuel no" "a veces uno si es muy permisivo por ese lado".
		Métodos en la implementación de Normas y límites	"hablándole y explicándole" "le saco la correa" "cuando ya me veo yaaa que sigue y sigue se la llevo"	La estudiante le pregunta: Cuando tu hijo te pide algo en público que no le puedes dar en ese momento y se presenta una pataleta, qué haces? "si hace una pataleta trato de ignorarlo, con Sandra lo ignoramos entonces ya después de un rato se calma." "Sandra le ha enseñado que si estamos jugando, cuando terminemos de jugar debe recoger todo y ponerlo en orden". La estudiante le pregunta: Dentro de la educación que le das a Samuel, qué haces para que se comporte de una manera adecuada? el padre responde: "Es hablándole y explicándole las cosas" "También a veces lo que hago es que le saco la correa, pues no le pego con la correa pero se la saco y ya él sabe que se está portando mal y que si no se va a ganar un castigo o una palmada, pues es que es también como eso de que lo criaron a uno así, entonces eso es lo que se me ocurre aunque sé que está mal. los castigos de quitarle a él cosas que le gustan" "a cuando ya me veo yaaa que sigue y sigue se la llevo, pero una entre veinte yo creo"