

**CONFIGURACIÓN DE LA SUBJETIVIDAD EN JOVENES DE CIUDAD
BOLIVAR QUE RECIBEN CAPACITACION LABORAL**

Tesis de Grado

**Mauricio Esguerra Alfonso
Lina María Molina González
María del Rosario Morales Díaz**

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA
FACUTAD DE PSICOLOGIA
Bogotá D.C. Agosto de 2011**

Bogotá, Agosto 4 de 2011

Señores
ÁREA DE FORMACIÓN EN INVESTIGACIÓN
Comité de Trabajos de Grado
Facultad de Psicología
Pontificia Universidad Javeriana
Ciudad

Apreciados miembros del Comité:

Teniendo en cuenta que el concepto final emitido por los jurados del trabajo de grado "*Configuración de subjetividades en jóvenes de ciudad bolívar después de recibir capacitación laboral*-" elaborado y desarrollado por los estudiantes **Lina María Molina González, María del Rosario Morales Díaz y Mauricio Esguerra Alfonso** y dirigido por la docente Martha Cecilia Lozano Ardila, fue "aprobado", se hace entrega del informe final una vez realizadas todas las correcciones y ajustes sugeridos.

Cordialmente,


Martha Cecilia Lozano Ardila
Directora del Proyecto.

TABLA DE CONTENIDO

0. <u>INTRODUCCIÓN</u>	5
0.1. <u>Problema</u>	6
0.2. <u>Fundamentación Bibliográfica</u>	14
0.2.1. <u>Subjetividad</u>	14
0.2.2. <u>Condiciones Laborales de los Jóvenes</u>	19
0. 3. <u>Objetivos</u>	24
0.3.1. <u>Objetivo General</u>	24
0.3.2. <u>Objetivos Específicos</u>	24
0.3.2.1. <u>Interpretar el significado de la experiencia barrial que los jóvenes de Ciudad Bolívar han ido configurado dentro de las capacitaciones laborales</u>	24
0.3.2.2. <u>Descifrar la configuración de sentido frente a las oportunidades laborales en algunos jóvenes de Ciudad Bolívar, que han estado en el programa de capacitación laboral de la CGT</u>	24
0.3.2.3 <u>Interpretar los motivos por los cuales algunos de los jóvenes desisten de las oportunidades de trabajo que se les brinda Categorías</u>	24
0.4. <u>Categorías</u>	24
0.4.1. <u>Subjetividad Individual</u>	24
0.4.1.1. <u>Percepción de sí mismos después de recibir capacitaciones de la CGT</u>	25
0.4.1.2. <u>Interpretación y emociones en sí mismos que se van configurando a partir de las vivencias en Ciudad Bolívar</u>	25
0.4.2. <u>Subjetividad Social</u>	25
0.4.2.1. <u>Creencias que tienen los jóvenes en relación a las oportunidades laborales que han tenido</u>	25
0.4.2.2. <u>Percepciones de los jóvenes frente a las capacitaciones recibidas</u>	25
0.4.2.3. <u>Significado que se construye a partir de las prácticas generadas por los habitantes de Ciudad Bolívar</u>	26
1. <u>MÉTODO</u>	27

1.1. <u>Enfoque y método de investigación</u>	27
1.2. <u>Participantes</u>	28
1.3. <u>Instrumento</u>	28
1.4. <u>Procedimiento</u>	29
2. <u>RESULTADOS</u>	30
2.1. <u>Codificación Abierta</u>	30
2.2. <u>Análisis Descriptivo</u>	30
2.3. <u>Codificación Axial</u>	37
3. <u>DISCUSIÓN</u>	41
4. <u>REFERENCIAS</u>	45
5. <u>APÉNDICES</u>	49

ÍNDICE DE APÉNDICES

<u>Apéndice A</u> : GUIÓN DE LA ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD.....	49
<u>Apéndice B</u> : CONSENTIMIENTO INFORMADO	51
<u>Apéndice C</u> : CODIFICACIÓN ABIERTA	52
<u>Apéndice D</u> : TRANSCRIPCIÓN DE ENTREVISTAS...	54
<u>Apéndice E</u> : CATEGORIZACIÓN AXIAL.....	83
<u>Apéndice F</u> : MATRIZ DE TEXTUALIDAD INTERNA.....	113

0. INTRODUCCIÓN [\(Volver\)](#)

Ciudad Bolívar emerge como un contexto en el que se pueden evidenciar diferentes condiciones de pobreza, donde las oportunidades de trabajo son escasas. Este es el escenario en el cual han crecido jóvenes que buscan oportunidades para sobrevivir y donde se ha configurado su subjetividad, a través de la interacción permanente de estos jóvenes con el mundo externo; un mundo en el que hay diversos grupos sociales que ofrecen construcciones colectivas y diferentes, respecto de la forma en la que se comprende el entorno que los rodea.

Uno de estos colectivos es conocido como la CGT o Confederación General de Trabajadores, la cual les brinda a jóvenes y adultos capacitación laboral, cuyo objetivo es educar a sus participantes en pro de los derechos laborales que estos tienen. Una de sus acciones con la educación laboral es la protección y reivindicación de los derechos de la infancia y la juventud trabajadora Colombiana. La CGT está adscrita a la Central Latinoamericana de Trabajadores -CLAT- que lidera al movimiento de trabajadores en la región en lo político, económico y social. Proponen además, la erradicación del trabajo infantil y la seguridad social de la población joven en condiciones justas y dignas. El interés en estos temas ha llevado a la CGT a constituir un Departamento orientado al tema del trabajo en la niñez y la juventud.

Desde el Departamento de Niñez y Juventud Trabajadora, en el año 2004 la CGT ha desplegado un conjunto de acciones y capacitaciones para que los jóvenes de las organizaciones sociales afiliadas puedan organizarse y promover iniciativas que mejoren sus condiciones de vida. Dentro de este despliegue se han incluido a jóvenes de Ciudad Bolívar y por tal razón se quiso observar cómo la capacitación laboral aporta a la formación de la subjetividad de jóvenes entre 27 y 28 años de edad de Ciudad Bolívar, partiendo de criterios que definen a la juventud como la estabilidad económica, la independencia, la participación ciudadana y el trabajo estable, que fueron criterios escogidos a raíz de lo observado en la CGT y lo que las personas vinculadas a esta organización entienden como juventud.

0.1 Problema [\(Volver\)](#)

Las posibilidades de empleo en la actualidad son precarias, no sólo por los reducidos índices de inserción laboral para los individuos con menor nivel educativo, sino también por los efectos devastadores que ha tenido la recesión económica sobre el empleo (Vargas, 2009). Sin embargo, se ha podido observar que el problema alrededor del trabajo es un factor que abarca tanto a población adulta como a la juvenil e incluso la infantil, entre las que se resalta a las mujeres como lo menciona el autor y también a la gran mayoría de las personas de todas las condiciones sociales. Para la elaboración de esta investigación se tomará como referencia a los jóvenes, los cuales se han visto afectados por las escasas oportunidades de trabajo decente y digno, lo cual está relacionado con las nuevas formas de organización y producción en el mundo laboral, bajo modelos de flexibilización, precarización y tercerización (Delgado & Lozano, 2008).

La *precarización* implica, según Guerrero-Ureña (2006), inestabilidad en las formas de contratación pues no permite a los trabajadores, y en este caso a los jóvenes trabajadores, ningún tipo de permanencia en determinado puesto de trabajo, trayendo consigo inseguridad por no tener un futuro fijo ya que no pueden realizar proyecciones respecto a su vida, teniendo la necesidad de estar en una búsqueda constante de los recursos que permitan su subsistencia. Además la cuantía y calidad de trabajo son precarias, porque los empleadores no cubren de forma adecuada a sus trabajadores como lo propone la ley, en cuanto los parámetros necesarios para tener un trabajo digno. Es por todo lo anterior y la influencia ejercida por el sistema capitalista en relación al proceso de globalización en el que se encuentra el mercado laboral, que la precarización trae poca estabilidad, siendo así de escasa calidad. Wyczykier y Barattin (2009), afirman que “La precariedad laboral, no es un proceso novedoso en las relaciones salariales capitalistas, más aún en los países sub-desarrollados y económicamente dependientes” (p. 4). Esto se puede evidenciar con el trabajo informal, como en el caso de los vendedores ambulantes, recolectores informales de basura o limpia vidrios, que hacen parte de lo que conoce como precarización laboral. En cuanto al trabajo informal se encuentra la información suministrada por Fernández (2010) quien afirma, en un estudio acerca de la informalidad laboral en Colombia, que en las diez ciudades más importantes del territorio nacional hay entre 50% y 75% por ciento de personas ejerciendo este tipo de trabajo informal.

Cabe resaltar que esta situación de precariedad se ha dado por los cambios generados en las nuevas formas de producción y organización del trabajo debido a las demandas del mercado actual. Así, en la última fase del capitalismo que descansa en una base de acumulación mundial, se han generado unas formas de producción desde la corriente del Toyotismo la cual propuso “una nueva organización del proceso del trabajo” (Vidal, et. al, 1996, p. 209) desde un modo de producción just-in-time o *flexible*. Esto genera los productos en poco tiempo, con bajos costos de producción y de alta calidad (Villa, Vidal & Martínez, 1996). De modo que, en el deseo por disminuir costos los empleadores han llegado a ofrecer la contratación a destajo, en la que los trabajadores obtienen un salario cambiante dependiendo de los objetivos de producción alcanzados y además dependen de los picos de producción que tenga la empresa, los cuales están sujetos a la movilidad del mercado. De modo, que en picos de baja productividad los trabajadores son retirados de sus puestos de trabajo, pues se la gran mayoría poseen contratos por obra que puede finalizar en cualquier momento. De igual manera, se le exige al trabajador realizar varias tareas o ser polivalente, sin recibir una ganancia monetaria por las labores que corresponden a otro cargo. De modo que, estos factores generan inestabilidad e incertidumbre en los empleados, debido a las condiciones laborales que deben enfrentar.

Otro factor, generado por la globalización en medio de estas nuevas formas de organización y producción es la *tercerización*, que consiste en la transferencia de algunos procesos del negocio de una compañía a otra que se encarga de ellos. Es decir, un modo de sub-contratación en la que una empresa presta servicios a otra, como sucede en los procesos de selección en los que la organización contratada remite al trabajador, que ha sido previamente escogido por ellos, a la empresa que se requiere para que haga las labores acordadas.

La tercerización afecta a los trabajadores y en especial a los jóvenes, porque el sub-contrato hace que los empleados reciban prestaciones económicas y sociales en menor cantidad, en comparación con un trabajador permanente. Así, se tienen que enfrentar a la inestabilidad laboral, donde no hay un cumplimiento pleno por parte de los empleadores hacia los trabajadores en cuanto a los cubrimientos mínimos por ley, ya que aprovechan estos tipos de contrato para beneficiarse ellos mismos a nivel económico, sin primar a sus trabajadores.

Además de esto, las transformaciones existentes en el mundo laboral, en los derechos fundamentales, las reformas de las relaciones laborales, la globalización y su

impacto en el trabajo, la tercerización, el desempleo, el valor del trabajo, se han vuelto temas que han preocupado a diversos países y organizaciones desde mucho tiempo atrás. Es por esto que, tanto la OIT (Organización Internacional del Trabajo) como el Fondo Monetario Internacional (FMI) dan a conocer grandes desafíos a los cuales se enfrenta el mundo en cuanto a la creación de empleos de alta calidad, que fomenten el crecimiento y desarrollo en las personas, pues se ha evidenciado un duro panorama del empleo a raíz de la crisis financiera mundial. También, la recesión ha generado un legado de desempleo afectando a millones de personas en el mundo en cuanto a su dignidad, seguridad y subsistencia.

La OIT (2010), presenta un panorama nada alentador en materia de la situación actual del empleo a nivel mundial, ya que millones de personas se encuentran desempleadas, afirmando que a pesar de los avances logrados en los últimos años siguen presentándose casos de precariedad laboral en jóvenes; estimando además que el desempleo en el mundo ha aumentado en más de 30 millones de personas desde 2007, manteniéndose este en niveles elevados en muchos países.

Otro de los informes de la OIT (2010), muestra cifras del aumento de la tasa de desempleo juvenil en el mundo e indica que el aumento de los jóvenes económicamente activos llega a 620 millones y que se encuentran desempleados del 2009 para acá, entre los 15 y 27 años, 81 millones; siendo este uno de los registros más elevado en la historia. De igual modo, se evidencia el abandono del mercado laboral por parte de los jóvenes, pues muchos han tenido dificultades para obtener un trabajo, en condiciones dignas o no, escogiendo la primera opción que les permita sobrevivir diariamente. Por esta razón, se ha visto una reducción en salarios a los que tienen empleo formal, con un incremento en las horas trabajadas y el aumento de empleo vulnerable en la economía informal. Este informe también indica que, el impacto de la crisis se ha visto más reflejado en los jóvenes, en términos del aumento en los riesgos sociales como la motivación, la inactividad y el desempleo, porque estos son más vulnerables al desempleo y a la pobreza. La OIT, señala además que son más sensibles a la crisis que los adultos, y su recuperación puede tardar un poco más.

Para comprender esta situación es importante señalar que las condiciones del trabajo juvenil están relacionadas en gran medida a las expectativas de los empresarios, las cuales se ajustan por lo general a las leyes y decretos que se han tejido alrededor de las condiciones de empleo en Colombia. De esta manera, se aprecia en el Artículo 5 del Decreto 273 del 2000, fijado por el Presidente de la República de Colombia, el cual

dicta los requisitos generales para el ejercicio de los empleos, que la experiencia laboral previa está en un rango de 6 meses a 3 años, dependiendo del empleo al que se haga referencia. Por lo tanto, las empresas exigen a jóvenes este tipo de condiciones para ingresar a trabajar, lo que implica más dificultad en la inserción de los mismos al mundo laboral.

Otras características de las expectativas de los empresarios partiendo de la experiencia personal a nivel laboral de los estudiantes que han desarrollado este trabajo de grado, se centra en el interés por contratar jóvenes graduados de universidades reconocidas en el país por encima de aquellos que se han formado en otros centros educativos, efectuándose de este modo lo que se reconoce popularmente como “rosca”. También, se conoce una situación contraria en la que el empresario busca contratar personal más barato para disminuir costos. Ciertamente hay una aceptación del empleo con menores exigencias por parte de una persona que no tiene formación académica o posee mayores necesidades económicas, por lo que puede tomar el empleo bajo condiciones precarias, como la ausencia del pago en prestaciones y servicios.

Frente a estas situaciones que se presentan en el mundo laboral se han generado algunas políticas públicas con el fin de promover condiciones que favorezcan el trabajo decente para los trabajadores. De manera tal, que se generan acciones en pro del cumplimiento de estos propósitos como la Campaña Colombiana por Trabajos Decentes (2008) que es dirigida por la Plataforma Colombiana de Derechos Humanos, Democracia y Desarrollo, donde el objetivo es divulgar a la ciudadanía los derechos de los trabajadores para que las personas puedan reconocer las condiciones de un trabajo digno y poder exigirlos cuando ingresan a trabajar en una organización. Cabe decir que estas campañas trabajan de la mano con instituciones sindicales como la CGT y la OIT, de las cuales se ha hablado con anterioridad, porque al igual que estas dos organizaciones, las campañas buscan promover los derechos laborales de los empleados y jóvenes próximos a entrar al mundo laboral, o recién ingresados a este.

Al llegar a este punto, es importante hablar del rango de edad que se ha escogido por los estudiantes para realizar la investigación en curso, en tanto que se centra en una población de jóvenes de Ciudad Bolívar y que han recibido capacitaciones por parte de la CGT. Así, aquel rango de edad se ha estimado a partir del contacto con las personas pertenecientes a la Confederación y que mencionan algunas características que actualmente diferencian a un joven de un adulto. Estas son la independencia, el trabajo estable, la participación ciudadana y la estabilidad económica que permita una

conformación y manutención de una familia o de ellos mismos. De modo que, para este trabajo se tiene en cuenta una población de jóvenes que oscilan entre los 27 y los 28 años de edad y que por las condiciones económicas presentes no tienen independencia, ya sea por la vinculación con sus padres o la dependencia de apoyos sociales, pues estos no han podido encontrar estabilidad económica. Además, son personas que han tenido dificultades en la obtención de un trabajo estable, lo que reduce su participación ante la sociedad.

Además de lo anterior las consecuencias generadas por estas problemáticas en los jóvenes a largo plazo, los afecta en cuanto a sus posibilidades de empleo a futuro. Esta crisis se puede ver como una oportunidad para hacer frente a estas desventajas que ellos están enfrentando para ingresar al mercado laboral; es importante enfocarse en estrategias para implementar métodos educativos y de formación con políticas laborales hacia los jóvenes.

La globalización, la tercerización y la flexibilización laboral, factores que se han mencionado con anterioridad, han influido de una manera determinante en los procesos socio-económicos. En el caso de América Latina se han visto desde los años 90`s consecuencias como el desempleo, el deterioro de la calidad del empleo y el aumento de la pobreza, como lo expresa Jacinto (2008), donde los jóvenes fueron las primeras víctimas de esta crisis de los mercados laborales latinoamericanos. Las escasas oportunidades de educación y de empleo para los jóvenes son notorias, y es más evidente el desempleo en jóvenes con altos índices de pobreza; a raíz de esto se ha visto la necesidad de implementar capacitaciones para los jóvenes, para que estos exijan a los empleadores condiciones óptimas de empleo, tal y como lo resalta el autor. De manera que es importante relacionar estos procesos formativos en los jóvenes con la configuración de su subjetividad, observando su entorno en general, en tanto que al estar inmersos en grupos educativos que les brinden las herramientas para exigir mejores condiciones de trabajo, van a tener una percepción de ellos y el mundo que les rodea relacionada con esas experiencias formativas.

Las Organizaciones existentes para defender y proteger los derechos de los trabajadores se pueden observar a nivel mundial con la OIT, en Latinoamérica con la Confederación Episcopal para América Latina (CELAM) y la Central Latinoamericana de Trabajadores (CLAT); organizaciones que trabajan unidas para ayudar en la mejora de las condiciones laborales en conjunto con la promulgación de la defensa y protección de los derechos de los trabajadores para un empleo digno.

En el caso de Colombia existen organizaciones que se han establecido para la defensa de los jóvenes trabajadores y sus derechos, como la CGT, la cual según Delgado y Lozano (2008), “viene desarrollando acciones en función de protección y reivindicación de los derechos de la infancia y la juventud trabajadora Colombiana” (p.6). De manera tal que, esta confederación busca promover la exigencia de un trabajo digno para los jóvenes y otras personas. A través de la formación de personas transformadas en actrices de derechos, por medio de la construcción de políticas que promuevan el desarrollo y el cumplimiento de la protección social de los trabajadores, reduciendo así la desigualdad a través del cumplimiento de los derechos fundamentales del trabajador. También pretenden la generación y promoción de nuevas ideas en torno a estas problemáticas, siendo voceros de las ideologías de la organización con el fin de poder integrar más jóvenes alrededor de la misma (Acta del día mundial del trabajo CGT, 2009). Además, Delgado y Lozano (2008), afirman que la mayoría de los jóvenes que participan en estas organizaciones deben haber estado vinculados de alguna manera a la Iglesia Católica o tener alguna persona conocida que se encuentre dentro de esta confederación previo al ingreso de la misma. Debido a que en este ámbito adquieren formación sobre los valores y una perspectiva difundida alrededor de la importancia de ser una persona trabajadora. Lo que es de gran interés para la CGT porque pueden recibir jóvenes motivados en torno al trabajo y así formarlos en los propósitos que se han planteado. De igual manera, se considera motivo de garantía convocar a familiares de personas ya vinculadas porque esto le da confianza a la organización. Cabe resaltar que los jóvenes pertenecientes a la CGT, en su mayoría viven en la localidad de Ciudad Bolívar, motivo por el cual se decidió escoger a esta población para la realización del trabajo.

A partir de los planteamientos de esta organización junto con los integrantes descritos anteriormente se profundizó en la categoría de subjetividad y cómo el proceso de capacitación que reciben estos jóvenes dentro de la CGT la ha configurado. Sin embargo, existen otros ámbitos en donde la subjetividad se va construyendo debido a que estos jóvenes tienen contacto con otros escenarios que aportan del mismo modo que la CGT a esta configuración de la subjetividad (Gómez y Ortiz, 2010), entre estos ámbitos cabe resaltar el trabajo, la escuela y la iglesia (Scott, 1981).

En este sentido se puede entender que un joven perteneciente a una organización como la CGT, en la cual invierte gran cantidad de tiempo interactuando con el entorno que esta posee y con las personas que hacen parte de la misma, configuran su

subjetividad en medio de capacitaciones, talleres, conferencias. De modo que, partiendo de los relatos en relación a las capacitaciones que ellos han recibido, se busca profundizar en la producción subjetiva de cada uno, en relación a la manera en que son y están dentro de un país con condiciones de trabajo desfavorables, que no facilitan la posibilidad de encontrar un trabajo decente y digno.

Un beneficio que trae consigo abordar esta temática, es la adquisición del conocimiento sobre los problemas laborales, para que se le dé importancia a las necesidades de los jóvenes trabajadores y a los aportes de las capacitaciones para un trabajo digno y en condiciones de remuneración justa. Puesto que, se hacen importantes para que puedan conocer sus derechos y exigirlos. Esto permite que los trabajadores entiendan y reflexionen alrededor de las problemáticas existentes en Colombia y en su contexto en especial, y que además todos los jóvenes hagan consciencia de la situación de su entorno y tengan posibilidad de actuar favorablemente frente a los sucesos del mundo laboral, buscando las mejores formas de trabajo siempre pensando en su bienestar.

Es aquí donde se ve la importancia del papel que juegan las organizaciones que se preocupan por el bienestar de los trabajadores, especialmente en la población juvenil, puesto que son ellos quienes poseen dificultades para ingresar al primer empleo. En este orden de ideas se puede deducir que los jóvenes de escasos recursos y en este caso los de Ciudad Bolívar, pueden promulgar la justicia y equidad social en el mundo laboral en pro de un trabajo digno, partiendo de los conocimientos adquiridos a través de las capacitaciones recibidas por parte de la CGT que, aunque no aseguren la obtención de un empleo abren las oportunidades en los jóvenes para buscar uno en condiciones dignas.

La psicología desde su disciplina y especialmente desde el área organizacional, brinda la posibilidad de entender estas situaciones, partiendo de los estudios sobre la construcción de la subjetividad, el trabajo y el contexto global en el que está inmerso el empleado y que afectan su entorno laboral. De modo que, estudios previos relacionados con el tema, son de gran importancia en la comprensión de esta problemática y permiten el conocimiento de otras situaciones relacionadas con los jóvenes. De igual manera, la realización de esta investigación desde una postura psicológica ayuda en la construcción teórica constante que enriquece a la disciplina y se pueden identificar factores a mejorar, corregir o minimizar en torno a este tipo de temáticas, que sirvan como sustento teórico para una posible intervención futura, por parte de un ente interesado.

Entre los trabajos realizados en relación a la subjetividad en la práctica de flexibilización laboral que brinda la Pontificia Universidad Javeriana en la Facultad de Psicología, está en un principio el informe final de intervención e investigación elaborado por los estudiantes Gómez y Ortiz (2010). En él se investiga alrededor de la relación entre trabajo y subjetividad, para dos empresas que viven bajo los parámetros de un mundo globalizado. También, dentro de la misma práctica se elaboró una investigación llamada “El impacto de la flexibilización laboral en la subjetividad de un hombre y una mujer trabajadores de una empresa recuperada”, elaborada por Gómez y Llano (2009). Por otro lado los investigadores Delgado y Lozano (2008), realizaron un proyecto de investigación sobre prácticas juveniles como expresiones ciudadanas titulado “Colectivo, juventudes Cegetistas”. La primera investigación proporcionó un marco de referencia del concepto subjetividad que fue de utilidad para la comprensión del significado del mismo, el cual abordaron desde la perspectiva histórico-cultural. El segundo de estos proporcionó insumos en cuanto a los objetivos y el trabajo que se ha planteado la CGT.

Investigaciones como la que se propone son importantes en tanto que tienen en cuenta la misión y la visión de la Facultad de Psicología y de la Pontificia Universidad Javeriana. Las cuales, para la institución universitaria, están estipuladas en el Acuerdo No. 0066 del Consejo Directivo Universitario, el 22 de abril de 1992, y dictan el fomento de la investigación en los estudiantes alrededor de elaboraciones y reflexiones cuyo propósito está orientado al bienestar humano. Así, se contribuye a la formación como profesionales e investigadores, que tienen una responsabilidad social a cumplir desde la actualidad y al momento de desempeñarse como profesionales, aportando en este sentido a la solución de problemas que aquejan directamente al contexto. Del mismo modo, estas investigaciones permiten nutrir el área de conocimientos de la Psicología en un intento por renovar y reformular constantemente sus lineamientos teóricos.

Por otra parte, la investigación se abordó desde el enfoque Interpretativo, el cual describe e interpreta un fenómeno de interés, en el cual surgen supuestos y preguntas como parte de un proceso de estudio. Es flexible porque depende en gran manera de la experiencia y la teoría revisada, asume la realidad como parte de las personas que estudia, pues es desde ellas donde se comprende el hecho particular (Hernández, Fernández & Baptista, 2004). Además, el método empleado fue un estudio de casos dado que la temática laboral se constituye en un conjunto de condiciones que

afectan diferencialmente a las personas, pero a su vez posibilita establecer convergencias y diferencias en esos efectos más como aspectos comúnmente compartidos que como criterios de generalización. Todo lo anterior, tanto las teorías, investigaciones, y argumentos metodológicos permitieron llegar a la respuesta de la pregunta formulada, ¿Cómo se configura la subjetividad de jóvenes de Ciudad Bolívar que reciben capacitación laboral por parte de la CGT?

0.2 Fundamentación Bibliográfica [\(Volver\)](#)

0.2.1 Subjetividad

Desde que el hombre empezó a ser objeto de estudio de las ciencias naturales, se ha dado un desarrollo epistemológico reduccionista y simplista que lo ha abstraído de su contexto cultural e histórico, sin concebir a la subjetividad como parte esencial de lo humano (Mardones, 1991). Fue desde el positivismo científico que se empezaron a plantear los interrogantes alrededor del hombre, por lo que su teorización inicial se dio de la mano de las leyes generales “tratando de subsumir bajo el mismo y único método a todo saber con pretensiones científicas” (p. 30). Pero fue a finales del siglo XIX y comienzos del XX que se retomó la noción de hombre desde otra dimensión, desde la tendencia hermenéutica puesto que hubo un rechazo a esta filosofía positivista y a “la reducción de la razón a la razón instrumental” (Mardones 1991, p. 30). Esta empezó a preocuparse por la expresión intrínseca de lo humano y fue progresivamente evolucionando en su comprensión, hasta toparse con lo que llamarían la subjetividad.

En ese camino a la subjetividad, también hay posturas que hacen la diferenciación entre este concepto y el de identidad, que en ocasiones puede generar confusiones, si no se tiene la claridad teórica respecto de ambos términos. Así, el concepto de identidad se ha entendido desde la postura de Bonder (1998) como “ el sentido de autoidentificación, mismidad, de permanencia y coherencia a través del tiempo y el espacio.” (p. 9), lo que quiere decir que las personas a través del tiempo han buscado entenderse a sí mismas e identificarse como particulares y únicas. Sin embargo, en ese proceso de establecer su identidad, algunas de ellas han caído en una definición del sí mismo como algo que es estático y que está previamente definido, dejando por fuera los cambios que se producen constantemente en la interacción del hombre con el mundo, de manera tal que en muchas ocasiones la asimilación de una identidad ha excluido otras formas de ser en el mundo generando crisis en las personas.

En este sentido se ha buscado abordar esta comprensión desde un planteamiento diferente al de identidad, como es el de subjetividad. Bonder (1998) afirma que en la subjetividad se ha planteado una forma de definir lo humano desde otra postura, habla de una noción en la que el hombre está en construcción permanente capaz de recrearse constantemente, lo que se diferencia de la identidad donde la persona tiene una comprensión global y casi inmutable de sí mismo. Así se da la producción de subjetividad a partir de la interacción del mundo interno, en términos de los pensamientos, las interpretaciones, las emociones, creencias y el mundo externo que ofrece sus significados particulares dependiendo del tipo de prácticas y creencias que se hayan construido en el mismo, estos aspectos varían de un grupo social a otro. Del mismo modo, cabe plantear que la autora afirma que en la identidad la realidad se entiende desde la dualidad lo que ejemplificó cuando afirmó que las personas se entienden como mujeres u hombres, dejando de lado las demás formas de ser o sentirse de la gente que se pueden producir en la categoría género. Cabe decir que esas otras construcciones son propias de la subjetividad, ya que su construcción teórica, desde Bonder (1998), habla de la heterogeneidad de las personas quienes se construyen y se comprenden así mismos de diferentes maneras, es decir va más allá de las dualidades planteadas desde la identidad. Partiendo de esta distinción, es importante aclarar que en este trabajo se abordó el concepto de subjetividad para responder a las configuraciones de jóvenes que reciben capacitación laboral.

Con el fin de mencionar otras construcciones teóricas de la subjetividad, es importante decir que este término ha sido abordado desde el psicoanálisis, las ciencias sociales y la psicología histórico-cultural, donde el último de éstos también ha sido llamado socio-histórico y socio cultural. Sin darle más credibilidad a una postura que a otra, este trabajo se ubicó desde lo histórico-cultural en el que se plantea que la mente y la sociedad se retroalimentan, generando el proceso de subjetivación. Como diría Cole (1999) citado por Pizzinato (2009), esta perspectiva habla de “la acción mediada en el contexto y la concepción de que la mente surge en la actividad mediada conjunta de las personas” (p. 256). Aquí se ve que no es posible separar lo individual de lo social, ya que el hombre por medio de sus acciones transforma el entorno y este a su vez contribuye a la construcción de lo subjetivo en cada persona. De esta manera, surge una configuración que es heterogénea desde la posición de Bonder (1998), de la cual se habló con anterioridad y resaltó su postura de una configuración de la subjetividad que se da en interacción de la persona con el mundo exterior, con lo que se genera una

construcción de realidad del sí mismo y de la interpretación o comprensión del mundo externo que no es universal y que por el contrario es susceptible de modificaciones constantes. De manera tal que la autora define a la subjetividad resaltando su carácter global y variable, en el que la verdad de lo que es una persona no existe sino que por el contrario está en una construcción constante. González (2007) afirma que la subjetividad se representa al mismo tiempo desde el ser social y desde lo individual. A partir de esto se evidencia la postura del enfoque histórico cultural al integrar tanto lo singular como el aspecto social para definir la subjetividad.

Ahora, cabe hablar del propósito de esta psicología de la cultura, el cual se puede definir según Pizzinato (2009) como, “el estudio de la manera en que las tradiciones culturales y las prácticas sociales regulan, expresan, transforman y permutan el psiquismo humano” (p.256). Es por esto que para entender lo humano, hay que abordar no solo lo individual, sino su contexto y la configuración de un proceso dinámico que se va construyendo permanentemente entre estos dos. Como lo reafirma este mismo autor, este proceso se va transformando en cada persona de manera única, son como huellas digitales que cada uno posee, ninguna es igual. Por esto la psicología de la cultura no generaliza, ni le pone reglas estáticas al comportamiento humano. “el enfoque sociocultural no sería, pues, interpretado o analizado en términos de generalidad” (p. 257). Parte del hecho de la importancia de las actividades que desempeña la persona, incide tanto en sus pensamientos como en la forma de comportarse frente al mundo, es decir en su subjetividad, en tanto que la persona se encuentra en interacción con el entorno (Gómez & Ortiz, 2010).

De manera que la subjetividad se entiende como un sistema que durante el transcurso histórico de cada persona se va construyendo por medio de la multiplicidad de consecuencias en la trayectoria social de un sujeto singular. Cabe mencionar que esta condición va ligada a la producción de sentidos subjetivos de ese sujeto (González-Rey, 2006). Esto quiere decir que desde los primeros años de vida, el entorno va configurando esa subjetividad en conjunto con las emociones y las representaciones respecto del mundo que rodea a la persona. Entonces, como la subjetividad se configura a partir de esa relación entre lo social y lo subjetivo, hay que definir cada uno de estos conceptos para entender su complejidad.

En primera instancia el sentido subjetivo planteado por González-Rey (2006), se ve como la representación de “una producción subjetiva, en la que lo simbólico y lo emocional se integran en un proceso recursivo que expresa el valor subjetivo de ciertas

definiciones de la cultura, asociadas con diferentes prácticas humanas” (p. 250). En otras palabras este autor se refiere al sentido subjetivo como la comprensión tanto de las vivencias que cada persona tiene, como del contexto que le rodea, lo cual se simboliza a través de las emociones que generan tales acontecimientos. Por otro lado, se entiende la subjetividad social, como la dimensión subjetiva que está organizada entre las distintas instituciones y demás lugares en los que se desarrolla la persona y que interrelaciona con ella (González-Rey, 2006).

Ahora, tras definir ambos conceptos cabe mencionar dos de estos que emergen al tratar este tema y que a su vez aportan comprensión respecto del mismo: sentido y significado, González-Rey (2005), habla respecto de ellos como dos conceptos que emergen al hablar de los sentidos subjetivos. Sin embargo estos dos términos que se definen por separado, no se pueden dar aisladamente puesto que hay una retroalimentación entre ambos como lo dice González-Rey (2005) “es una organización de sentidos subjetivos que definen los procesos simbólicos y las emociones que se integran de forma inseparable en relación a las experiencias del sujeto dentro de los espacios simbólicos de la cultura” (p. 375). De esta manera, a lo que se denomina el sentido hace referencia a lo individual, mientras que el significado recoge lo colectivo o social. Estando así el significado relacionado con la subjetividad social, en tanto que esta subjetividad se entiende como el significado establecido en la sociedad acerca de los espacios en los que las personas se desenvuelven. Es esencial para el enfoque histórico cultural que se comprenda lo singular de la subjetividad y lo social de la misma, como un sistema de consecuencias sobre el hombre y sus espacios sociales (González-Rey, 2009). Estos que a su vez se interrelacionan constantemente en un proceso de construcción propio de la subjetividad, donde se fomentan mutuamente (Gonzalez-Rey, 2002).

Ya abordada la temática de la subjetividad se puede relacionar esta categoría con el contexto histórico Colombiano el cual ha sido transformado y transformador, de la sociedad, construyendo realidad en los jóvenes de Ciudad Bolívar. Esto es posible ya que si se ve al sujeto desde las palabras de Hengemühle (2005) este “no es una tabla rasa”, pero sí, alguien impregnado de dimensiones culturales, sociales, históricas y trascendentales” (p. 65). Para poder explorar las subjetividades de estos jóvenes, es indispensable entender tanto su ámbito personal, como su contexto actual e histórico. Son jóvenes que en su condición humana buscan significar la vida por medio de procesos de aprendizaje, que se dan a través de las representaciones sobre sí mismos y

el mundo que los rodea desde el marco de su cotidianidad. Hengemühle (2005), agregaría que estos aprendizajes también están influidos por los grupos sociales a los que pertenezca la persona y en este caso específico, los jóvenes de Ciudad Bolívar. También están las creencias sobre lo humano que se han implantado en la sociedad a través del tiempo; estos atraviesan el pensamiento de cada persona aportando al igual que en el caso de las significaciones construidas por las experiencias, a la configuración de la subjetividad en cada individuo.

Así, la aclaración sobre la manera en que se entiende la configuración de la subjetividad en las personas es de gran importancia para este trabajo, debido a que es una herramienta útil para analizar la configuración de la subjetividad en jóvenes de Ciudad Bolívar que están recibiendo capacitación laboral y que han tenido contacto con otros contextos que inciden en su forma de ser y estar en el mundo. A su vez, se analiza la significación que estos jóvenes han configurado sobre sí mismos en relación a un mundo que presenta escasas oportunidades laborales para ellos, en términos de la influencia de otras instituciones con las que puedan tener contacto, ya que estas generan gran influencia sobre las personas (González Rey, 2002). Un ejemplo de esto se expresa en el ámbito laboral ya que este es de gran importancia para las personas y la configuración de su subjetividad (Gómez & Ortiz 2010). Otro ejemplo se puede comprender con la iglesia y su concepción sobre el pecado el cual rige un gran control sobre varias de las poblaciones Colombianas, delimitando los comportamientos de muchos, influyendo significativamente en sus pensamientos sobre la realidad. También está el ejemplo que según Alape (1995) ha sucedido en Ciudad Bolívar, pues según el autor ésta es una localidad que ha sido muchas veces señalada, por los medios de comunicación, como una olla en la que ocurren con regularidad asesinatos y robos. La institución de los medios de comunicación, como lo dice el autor, ha configurado significados en la comunidad de lo que es esta “ciudad”. Puesto que la rotulan como “una ciudad tras rejas imaginarias en las que habitan delincuentes” (p.83).

A partir de lo anterior se ha podido evidenciar cómo las circunstancias y las significaciones sociales e históricas generan ciertas maneras de entender el mundo, como se expone Bozhoich (1981) “las vivencias nos acercan a las verdaderas causas del desarrollo en los individuos, como generalizadora en el desarrollo humano de las concepciones y el sentido que se le da a las situaciones y condiciones culturales” (p. 34). Se configuran de esta manera las diferentes concepciones que los jóvenes tienen

sobre sí mismos en relación a las capacitaciones laborales recibidas y el rol que puedan desempeñen tras recibir esa formación.

0.2.2 Condiciones Laborales de los Jóvenes [\(Volver\)](#)

Es bien sabido que el mundo está en constante cambio y trae consigo realidades invertidas, pues las personas siempre se están enfrentando a nuevas concepciones y formas de trabajo a desarrollar, cambiando así la manera de actuar y de desempeñar las labores en los diferentes campos en los que se mueven. Además el hecho de trabajar bajo condiciones desfavorables, como les sucede tanto a adolescentes como a jóvenes en Colombia hace que se sientan marginados y no vean muchas oportunidades en su medio, para poder desempeñarse de la mejor manera a nivel laboral.

Para esta investigación se tuvo en cuenta un población de jóvenes con edades entre los 27 y 28 años, que se consideran como tal partiendo de las características mencionadas previamente en el problema, sobre, la estabilidad laboral y económica, la independencia y la participación ciudadana. De modo que el trabajo cobra un papel relevante para este tipo de población, puesto que es fundamental para muchos jóvenes y niños que viven en condiciones precarias, empezar a trabajar y a buscar alternativas que les den la posibilidad de poder costear sus estudios o ayudar a sus familias en el mantenimiento del hogar. El trabajo no sólo va a ser aquel factor que permite obtener ganancia y remuneración a nivel económico, además como lo expone Jaramillo (2004), dignifica, desarrolla el carácter de una persona, genera independencia, seguridad, fortalece la autoestima y además desafía las habilidades propias del ser. En resumen, según Welleer (2007), el trabajo es interpretado como un eje de integración social, espacio para la participación ciudadana, fuente de sentido para la vida personal y motor de progreso material (CEPAL/OIJ, 2003, p. 21). Teniendo en cuenta lo anterior, la población escogida para esta investigación es considerada de carácter juvenil aunque se encuentre próximos a los 30 años, porque son personas que no han tenido un trabajo estable y por ende no tienen independencia, puesto que requieren del apoyo de sus padres o de agentes externos como grupos sociales para subsistir o encontrar estabilidad en varios aspectos de su vida.

Esta información se puede encontrar en el informe de la OIT (2006), expuesto por Pedraza (2008), en el cual se afirma que “la tasa de participación de la fuerza laboral juvenil disminuyó de 58.9% a 54.7% entre 1995 y 2005” y además el desempleo juvenil

aumentó un 14.8%. En el caso de Colombia, para los jóvenes en el año 2005 la tasa de desempleo fue de 22% y la de actividad del 51%. También es notoria la desigualdad de género, pues los hombres están más arriba que las mujeres con respecto a las personas que tienen ocupaciones laborales. Del mismo modo, Colombia ha pasado de una gran cantidad de millones de desempleados a muchos más, pues ha ido aumentando de una forma aterradora. Así, se puede evidenciar cómo el desempleo asciende de una manera exorbitante a nivel global, pues según la OIT expuesta por Vargas (2009) el número de desempleados del 2008 a 2009 tendría un aumento entre 31 a 50.4 millones.

Tras observar las cifras anteriores se puede vislumbrar la creciente disminución de las ofertas laborales las cuales producen, como lo dice Ruiz (2005) diferentes efectos en los jóvenes según su contexto social y vida en general. Siendo pocos los que están trabajando en su área de elección, pues haciendo referencia a aquellos que egresan de la universidad, se ha visto la dificultad para conseguir un trabajo en su foco de interés y por este motivo terminan desempeñando tareas en lugares que no tienen nada que ver con su profesión; sometiéndose además a condiciones laborales precarias, contratos a corto plazo, malos sueldos, recortes de personal, y demás problemas que los hace seguir estudiando para acumular títulos, o en tal caso irse del país a buscar mejores oportunidades.

También, muchos jóvenes se encuentran en las calles tratando de sobrevivir, realizando algún subempleo o servicio, llevando a cabo actos delictivos o calmando el hambre con drogas, (Ruiz, 2005). Todos estos problemas llevan a que estas personas en muchas ocasiones no puedan forjarse ni desarrollarse a nivel profesional y laboral; sin embargo hay casos en los que los jóvenes buscan alternativas de desarrollo dentro de su contexto o por fuera del país.

Por otra parte, las exigencias que plantea la sociedad en relación a la valoración que se le da a las personas según su contribución al desarrollo y de la necesidad económica que tienen, junto con los deseos por enfrentarse al mundo laboral para tener sus propios ingresos; lleva a la gente a buscar opciones para obtener el primer empleo y así desarrollar su aspecto interpersonal, siendo este necesario para el crecimiento de cada cual. Se observa entonces la necesidad de formarse y trabajar para adquirir el capital necesario para la supervivencia, además del logro de metas o alcances propuestos por muchos jóvenes; como lo expone Ruiz (2005). De modo, que va a ser necesaria la formación y capacitación para obtener un trabajo en el cual puedan exigir sus derechos, que sea digno y que no estén en condiciones de vulnerabilidad, buscando

como lo dice Ruiz (2005) “escapar de una realidad que no les ofrece alternativas” (p. 11) de ningún tipo.

A pesar que el empleo se ha convertido en algo escaso en diversas sociedades y el querer desempeñar un trabajo por cuenta propia es una situación adversa, este “sigue teniendo una función integradora clave para la subjetividad de las personas” (Ruiz, 2005, p. 8), debido a que es un ámbito de los seres humanos que conforma gran parte de su vida, pues las personas pasan gran parte de su tiempo desarrollando su trabajo o pensando en la forma de conseguirlo, ya que saben beneficios que este trae como la estabilidad económica y emocional. Es vital pensar en soluciones ante estos problemas aunque muchas veces parezca un objetivo utópico, y en este cometido diversas organizaciones se han preocupado por los jóvenes. Así, en el caso de la OIT, se busca darle una mirada a nuevas alternativas en pro del beneficio de los jóvenes, como leyes para el bienestar dentro del trabajo buscando, según Pedraza (2008) condiciones mínimas para los trabajadores. También se ha tenido en cuenta al emprendimiento, desde la postura de la propia generación de empleo, la creación de nuevas oportunidades laborales con el fin de innovar para ingresar en el mercado laboral. La ONU (Organización de las Naciones Unidas), de igual forma, aplica unas estrategias que suministran a los jóvenes trabajo productivo y digno, siendo esta una de sus principales metas. En general para estos organismos su interés se ha trazado en garantizar trabajos dignos a los jóvenes, para que esto ayude a marcar un buen comienzo en su historia como sujetos trabajadores.

Adicional a lo anterior, en Colombia existen programas que se implementan para generar acciones de formación, con el fin de mejorar el perfil ocupacional de los jóvenes e incidir en sus niveles de empleabilidad, para facilitar su inserción en el mercado laboral, como el caso de “Jóvenes en acción”. Este programa va dirigido a jóvenes de estratos 1 y 2 del SISBEN y pretenden garantizar unas condiciones idóneas de trabajo para los empleados y defender sus derechos (Pedraza 2008). Vale la pena señalar las medidas establecidas por la OIT, donde se han ratificado ocho convenios en Colombia para la abolición del trabajo forzoso, la igualdad de condiciones laborales entre mujeres, hombres y niños, la libertad sindical y la eliminación del trabajo infantil. Observando la preocupación de las organizaciones mundiales por cobijar a los jóvenes y otros empelados, pero a pesar de su pretensión, no se ha logrado llevar a cabo el cumplimiento de estos objetivos debido a los problemas que se mencionaron previamente.

También es importante tener en cuenta las palabras de la Constitución, donde se dice que el Estado “debe garantizar la protección de los jóvenes y las jóvenes trabajadores y trabajadoras, y apoyar su participación en los organismos que trabajan en pro de la juventud”, (Pedraza, 2008, p. 25). Cabe resaltar que la educación es de vital importancia y no se deja de lado, puesto que en principio hay un rango mínimo de edad establecido para ingresar a trabajar y además es una condición importante para afrontar el mundo laboral, pues el conocimiento es un requisito importante para la gran mayoría de empleos. La educación también es fundamental para disminuir el riesgo de jóvenes que tienen a la mano la violencia y el robo como formas de subsistencia, y puedan trabajar si sus necesidades así lo requieren, pero exigiendo jornadas laborales justas para su edad y con condiciones de trabajo dignas para ellos.

Es por todo esto que la CGT, tiene como objetivo principal, el “generar políticas y acciones que promuevan el reconocimiento y ejercicio efectivo de los Derechos de la niñez, adolescente y juventud trabajadora, así como sus deberes” afirmado por Octavio Rubio trabajador de esta Confederación. Pues es evidente la preocupación de esta organización por las formas flexibles de contratación en Colombia, los contratos por prestación de servicios o temporales, los contratos de aprendizaje, ocupaciones por cooperativas de trabajo asociado; que perjudican el trabajo juvenil de manera tal que influye en la motivación, inseguridad, falta de estabilidad e incertidumbre. Siendo de poca garantía el cumplimiento de los derechos, la afiliación al sistema de salud y los riesgos profesionales, bajo estas condiciones. Así, esta Organización es consciente de todos los problemas que aquejan a la población joven y más aun a las mujeres, orientando su trabajo a los siguientes ejes de acción: Organización, Formación, Redes de alianza, Comunicaciones, Gestión de Recursos y Campaña de Trabajo Digno. De esta manera se ha querido incorporar a los jóvenes en las organizaciones de la CGT, en las campañas para afiliación a organizaciones sindicales, en el aprendizaje de las herramientas de formación que cualifiquen a la población trabajadora, en la promoción de convenios con instituciones educativas que puedan ayudar a mejorar la calidad de vida, en la investigación sobre las condiciones socioeconómicas de los jóvenes y otras cosas más, en pro del trabajo digno y cumplimiento de los derechos del trabajador.

La CGT ha escogido poblaciones en las que considera de mayor importancia la ejecución de estos objetivos, así hay sedes en diferentes lugares de la ciudad como la que se instaló años atrás en la localidad de Ciudad Bolívar, en el barrio San Francisco. Esta sede cuenta con la asistencia de niños y jóvenes trabajadores, que reciben

formación educativa por parte de la organización, junto con las enseñanzas alrededor de las temáticas planteadas sobre el mundo laboral. Cabe resaltar qué, según el informe de la CGT (2009), en Ciudad Bolívar predomina la clase socio-económica baja, con una tasa de ocupación del (54,7%) que está por debajo de la de Bogotá (55,1%), estos datos son preocupantes puesto que señalan el alto índice de desempleo que hay en la localidad y que a su vez genera problemas sociales que aquejan a la población.

Esta situación está plasmada en el libro de Arturo Alape (1995), en el que el autor rescata la historia de varios jóvenes residentes de la localidad de Ciudad Bolívar. Los protagonistas de esta historia, por medio del relato, sacan a luz sus pensamientos más profundos como la desesperanza hacia el futuro y la sensación de exclusión que tienen por parte de su país. Estos son jóvenes que pasan la mayor parte del día, solos porque sus padres tienen que trabajar con turnos de 12 y hasta 24 horas para llevar la comida a sus hogares. De manera que, pasan gran parte del día en la calle, lejos de las enseñanzas de sus padres y la educación queda en manos de las experiencias con amigos de los parches que habitan la calle como indica el autor. Se genera entonces la necesidad de ser entendidos por otras personas pero como no la encuentran en su casa, salen a las calles a buscar apoyo pretendiendo encajar en algún lugar del mundo conflictivo que los rodea. El autor también agrega que ellos al enfrentarse al contexto exterior se encuentran con las posibilidades que este mismo les ofrece: las drogas, la delincuencia, las peleas y muertes selectivas. Así, quedan expuestos a las masacres de la población y en especial de jóvenes, una situación que según el autor ellos mismos llaman “limpieza social”.

En muchas de estas historias que recoge el libro de Alape (1995), no hay un proyecto a futuro ni una iniciativa para trabajar; la desesperanza frente a la vida es una condición constante de los relatos, la muerte puede estar en cualquier esquina o lugar en el que estos estén, de modo que las características de su localidad los llevan a la desaparición. Esta realidad precipita a los jóvenes directo a las drogas, el alcohol, el apoyo de sus parches, es decir las posibilidades que su localidad les ofrece constantemente.

Muchos de ellos expresan que se han sentido rotulados al intentar conseguir un trabajo, debido a que pertenecen a esta localidad. Comentan que en lugar de salir y enfrentarse a un mundo laboral que los humilla, prefieren quedarse en el barrio donde se sienten aceptados, en confianza y respetados. Es importante resaltar que para abordar esta problemática tiene que haber inclusión, apoyo e igualdad, para todas las personas

que vivan bajo estas condiciones, incluyendo a los jóvenes pertenecientes a Ciudad Bolívar y demás localidades de Bogotá como Usme, Bosa, Kennedy y Fontibón.

De manera que, tras haber hecho este recuento teórico cabe decir que este trabajo de investigación ha sido direccionado al análisis de la configuración de la subjetividad que tienen los jóvenes de Ciudad Bolívar, tras recibir capacitaciones laborales por parte de la CGT. Es decir, se pretendió dar un vistazo a la manera cómo estas capacitaciones generan un efecto en la forma de ser y estar en el mundo para estos jóvenes en relación a un entorno con pocas oportunidades de trabajo; a la vez que provoca un impacto sobre la manera de comprender y significar aquello que les rodea.

0.3. Objetivos ([Volver](#))

0.3.1. Objetivo General

Comprender los impactos que tienen los procesos de capacitación laboral de la CGT en la configuración de la subjetividad en jóvenes de Ciudad Bolívar

0.3.2. Objetivos Específicos

0.3.2.1 Interpretar el significado de la experiencia barrial que los jóvenes de Ciudad Bolívar han ido configurado dentro de las capacitaciones laborales.

0.3.2.2 Descifrar la configuración de sentido frente a las oportunidades laborales en algunos jóvenes de Ciudad Bolívar, que han estado en el programa de capacitación laboral de la CGT.

0.3.2.3 Interpretar los motivos por los cuales algunos de los jóvenes desisten de las oportunidades de trabajo que se les brinda.

0.4. Categorías: ([Volver](#))

0.4.1. Subjetividad Individual:

El sentido subjetivo es la forma como la persona se define y comprende a sí misma, a la vez que le otorga un sentido al papel que tiene ella en el mundo y las interacciones que se desarrollan dentro del mismo como lo plantea González-Rey (2009). De igual forma esta construcción de subjetividad se da en la interacción entre la persona con su entorno, de manera que es constante y va configurándose a cada instante, además que genera formas de ser y estar en el mundo que son heterogéneas (Bonder, 1998). Así se buscó explorar las percepciones, las interpretaciones y las emociones que se van configurando en los jóvenes en la localidad de Ciudad Bolívar.

0.4.1.1. Percepción de sí mismos después de recibir capacitaciones por parte de la CGT y de otras entidades.

El modo en que se configura el sentido subjetivo está directamente relacionado con las percepciones que las personas van construyendo sobre sí mismos, cuando están inmersos en un entorno particular. De manera que estas percepciones son las formas en que los jóvenes, en este caso particular se ven a sí mismos y el papel que pueden desempeñar en la sociedad tras recibir las capacitaciones que ofrece la CGT, al igual que se tienen en cuenta otras capacitaciones que estos hayan recibido (Bozhoich, 1981).

0.4.1.2 Interpretación y emociones en sí mismos que se van configurando a partir de las vivencias en Ciudad Bolívar. [\(Volver\)](#)

La interacción de los jóvenes con el entorno en el que viven y las personas que lo componen, lleva a la generación de emociones e interpretaciones que van configurando su individualidad. De manera que se va constituyendo una forma de comprenderse a sí mismos y de sentirse dentro de un contexto con el que constantemente interactúan, en el proceso de conformación de su sentido subjetivo (González-Rey, 2006).

0.4.2. Subjetividad Social:

La subjetividad social es la manera como se construyen significados colectivos establecidos en una sociedad y que se interrelacionan con las personas que componen la misma (González-Rey, 2009). De manera que se indagó sobre las creencias, la percepción y las prácticas que van construyendo un significado colectivo en los jóvenes.

0.4.2.1. Creencias que tienen los jóvenes en relación a las oportunidades laborales que han tenido. [\(Volver\)](#)

En la interacción de los jóvenes con el entorno se van construyendo creencias colectivas que se comparten con otras personas y que a su vez son aprehendidas por cada uno de los miembros del grupo social al que pertenecen (Hengemühle 2005). En estos grupos se construyen creencias sobre lo humano y se dan significados generados a partir de la experiencia, así se hizo la pregunta en torno a lo que los jóvenes creen que piensan los otros sobre la localidad y respecto de las oportunidades que hay dentro de la misma (Bonder 1998).

0.4.2.2 Percepciones de los jóvenes frente a las capacitaciones.

Los jóvenes al tener contacto con el entorno y las circunstancias que este mismo les demanda, generan percepciones e interpretaciones del mismo que les sirve para comprender su mundo y las personas que están dentro de él (Bozhoich, 1981). Así al recibir capacitaciones por parte de la CGT, los jóvenes pueden configurar una

forma particular de entender la realidad, debido a que esta comprensión puede estar mediada por las visiones de dicha organización.

0.4.2.3 Significado que se construye a partir de las prácticas generadas por los habitantes de Ciudad Bolívar. [\(Volver\)](#)

A partir de las actividades realizadas por los jóvenes cuando interactúan con otros y con su entorno, se construyen significados sobre los grupos a los que estos pertenecen y el mundo externo, en este caso la localidad de Ciudad Bolívar. Del mismo modo, los significados median en las actividades de los jóvenes en tanto que influyen, de alguna forma en el proceder de los mismos (Bonder, 1998).

1. MÉTODO [\(Volver\)](#)

1.1 Enfoque y método de investigación

Desde el enfoque Interpretativo se abordó el fenómeno de este trabajo de investigación. La metodología interpretativa describe e interpreta un fenómeno de interés, en el cual surgen supuestos y preguntas como parte de un proceso de estudio, es flexible porque depende en gran manera de la experiencia y la teoría revisada; asume la realidad como parte de las personas que estudia, pues es desde ellas donde se comprendió el hecho particular (Hernández, Fernández & Baptista, 2004).

En coherencia con esta perspectiva epistemológica, la pregunta surgida a partir del análisis del problema laboral por el que pasa la sociedad actual y de manera particular los jóvenes. El método empleado fue un estudio de casos dado que la temática laboral se constituye en un conjunto de condiciones que afectan diferencialmente a las personas, pero a su vez posibilita establecer convergencias y diferencias en esos efectos más como aspectos comúnmente compartidos que como criterios de generalización. Según Stake (2007) “es el estudio de la particularidad y de la complejidad de un caso singular, para llegar a comprender su actividad en circunstancias importantes” (P.11). Por consiguiente se pretendió el conocimiento particular de las condiciones de subjetividad producto de la capacitación que ofrece la CGT y las experiencias particulares de carácter laboral de los participantes en el estudio. Para poder “comprender y descubrir cómo las cosas ocurren y por qué ocurren” (Moreira 2002, p. 10), para lo anterior es necesario un análisis profundo de las interdependencias de las partes y de los patrones que emergen a partir de las subjetividades de cada joven. Entonces cada sujeto estudiado es caracterizado como único, “como representación singular de la realidad” (p. 10).

Así mismo esta investigación permitió la interpretación de los significados que atribuyen los jóvenes de Ciudad Bolívar a sus acciones en la realidad, que van construyendo socialmente por medio de la observación (Moreira, 2002); según el autor André (1998) esta realidad es “multidimensional e históricamente ubicada” (p, 21). En este caso la problemática se centró en el análisis de la configuración en la subjetividad que tienen los jóvenes de Ciudad Bolívar, los cuales reciben capacitación laboral por parte de la organización sindicalista denominada CGT. De esta manera se utilizó el

estudio de caso para representar las realidades únicas que construyen la subjetividad de los jóvenes (Moreira, 2002).

1.2 Participantes [\(Volver\)](#)

Para este trabajo se seleccionaron cuatro jóvenes; 2 mujeres y 2 hombres, entre los 27 y 28 años, que actualmente están recibiendo capacitación laboral por medio de la CGT. Estas personas debían cumplir como requisitos el tener una experiencia mínima de 1 año en el ámbito laboral y el haber vivido por más de diez años en la localidad de Ciudad Bolívar, además de estar viviendo actualmente en este sector. Los participantes tres, una mujer, y cuatro, un hombre, han estado vinculados 14 años a la confederación, mientras que la participante 2, una mujer, lleva dos años dentro de esta. Por último el participante 1, un hombre, no especificó la edad en la cual entro a la CGT, pero reporta que fue durante su adolescencia.

A cada participante se le solicitó firmar un consentimiento informado en el cual autorizan su participación en la presente investigación, partiendo de un acuerdo de total confidencialidad sobre la información según el Artículo 2° del Título II, del principio general número 5, denominado Confidencialidad, que se encuentra en la Ley número 1090 del Congreso de la República, aprobada el 6 de septiembre del 2006; que dicta el Código Deontológico y Bioética y otras disposiciones que reglamentan el ejercicio de la profesión de Psicología y que reza: “Los Psicólogos tienen una obligación básica respecto a la confidencialidad de la información obtenida de las personas en el desarrollo de su trabajo como psicólogos...” (p. 18). Del mismo modo se les informó el derecho que tienen a decidir libremente su participación. Después de finalizar con esta investigación se les dará una retroalimentación de los hallazgos encontrados en la misma.

1.3 Instrumento [\(Volver\)](#)

Para poder profundizar sobre las temáticas que configuran la subjetividad laboral de jóvenes de Ciudad Bolívar, se realizó una entrevista semi-estructurada a cada uno de los participantes.

Según Mayan (2001) “la entrevista cualitativa da la oportunidad de comprender los puntos de vista de los participantes en la investigación acerca de sus mundos tal

como son descritos en sus propias palabras” (P.15). De manera tal, que se utilizó esta técnica de entrevista para poder acercarse a la realidad en la que viven estos jóvenes y comprender la construcción subjetiva de estos mismos dentro de su entorno.

Esta misma autora plantea que las entrevistas semi-estructuradas se usan para recolectar datos de los participantes a través de un conjunto de preguntas abiertas (p.16). Wengraf (2004), agrega que este tipo de entrevistas tienen un número de preguntas preparadas y a su vez son diseñadas con el fin de ser lo suficientemente abiertas para que las preguntas subsecuentes de la entrevista no puedan ser planeadas pero se debe improvisar de forma cuidadosa y teórica. Sin embargo hay que usar la habilidad como entrevistador ya que el 80% o más de las respuestas del entrevistado no son predecibles y se tienen que elaborar nuevas preguntas a partir de lo que narra el participante. Para este estudio se partió de 4 temas base para reflexionar con los jóvenes participantes en los cuales se iba a profundizar. Entre estos estaba datos de identificación personal, condiciones sociales de los participantes, condiciones económicas y laborales y por último las condiciones de apoyo en su entorno.

1.4 Procedimiento [\(Volver\)](#)

A continuación se hará la descripción de cada uno de los pasos realizados durante la elaboración de este trabajo de investigación, con el fin de dar mayor claridad sobre los aspectos de cada etapa del proceso.

En la fase uno, se escogió un tema que se ajusta a una problemática de interés sobre la configuración subjetiva de un grupo de jóvenes de Ciudad Bolívar. En estos se escogieron cuatro jóvenes que han atravesado por un proceso de capacitación en una organización sindical de nombre CGT.

En la fase dos, se realizó la entrevista semi-estructurada a cada participante, que posteriormente fueron transcritas textualmente para analizar la información acerca de las subjetividades que han configurado los jóvenes dentro de la capacitación laboral.

Finalmente se hizo un análisis de los resultados a través de la codificación abierta, el análisis descriptivo, la codificación axial y la discusión. Se compartirá la información con los docentes que han acompañado el proceso de investigación de la Pontificia Universidad Javeriana y con los jóvenes que participaron en esta.

2. RESULTADOS [\(Volver\)](#)

A continuación se presenta el análisis de los resultados por medio de los métodos de investigación cualitativa, los cuales aportaron los insumos necesarios para dar claridad acerca de la configuración de la subjetividad en los jóvenes de Ciudad Bolívar que han recibido capacitación laboral. De modo que se realizó la codificación abierta en la que se distribuyeron los datos en las respectivas categorías.

2.1. Codificación Abierta

En la tabla de Codificación Abierta que se ubica en el Apéndice C en el que se reunieron los datos obtenidos dentro de las categorías: **Subjetividad Individual y Subjetividad social**, tras haber realizado el análisis de los datos que permitió su distribución (Hernández, Fernández y Baptista, 2006). Las cuales tienen cada una sus respectivas sub categorías, de modo que dentro de la categoría **Subjetividad Individual** hay dos sub categorías denominadas **Percepción de sí mismos después de recibir capacitaciones por parte de la CGT** e **Interpretación y emociones en sí mismos que se van configurando a partir de las vivencias en Ciudad Bolívar**. Dentro de la categoría **Subjetividad Social**, están las sub categorías **Creencias que tienen los jóvenes en relación a las oportunidades laborales que han tenido**, **Percepciones de los jóvenes frente a las capacitaciones recibidas** y **Significado que se construye a partir de las prácticas generadas por los habitantes de Ciudad Bolívar**.

2.2. Análisis Descriptivo [\(Volver\)](#)

A continuación se presentan los análisis descriptivos a partir de los relatos de cada participante con respecto a las categorías y sus respectivas subcategorías Como se mencionó anteriormente. Con el fin de apoyar las descripciones de los participantes se incluirán los relatos reconstruidos durante la entrevista.

En la categoría **Subjetividad Individual** en relación a la sub categoría **Percepción de sí mismos después de recibir capacitación por parte de la CGT**, hubo en los participantes varios cambios con respecto a la manera de percibirse a sí mismos tras recibir las capacitaciones por parte de esta entidad. De modo que todos los participantes han tenido modificaciones como la adquisición de algún tipo de aprendizaje en este proceso de capacitación. Hoy en día son personas que se preocupan por lo que ocurre en la sociedad y además ofrecen ayudas a favor de los que se

encuentran en condiciones de vulnerabilidad. De igual manera hay otros que se han interesado por el estudio dejando de lado la vida delictiva que involucraba la vinculación a pandillas, el consumo de drogas y el robo.

También hablan de transformaciones en la percepción de sí mismos desde personas sin proyectos y metas hasta jóvenes con una visión solidaria en pro de su comunidad y hacia grupos en situación de vulnerabilidad, gracias a los aprendizajes obtenidos en las capacitaciones. Esta labor la pueden desempeñar tanto en su localidad como en el trabajo social liderado por la confederación, pues han tenido la posibilidad de abrir su mente a la comprensión de los problemas sociales desde una mirada crítica, como lo reportan el participante 1 y el 4. Así les han enseñado a personas en estado de vulnerabilidad la importancia de exigir un trabajo en condiciones dignas y la importancia de hacer cumplir sus derechos laborales, pues ellos desean pasar los conocimientos obtenidos a otros, para que de esta forma las personas sepan qué tipo de derechos tienen y cómo exigirlos. De ésta manera puedan exigir en empresas que laboran, las garantías y beneficios que merece cualquier trabajador. En este orden de ideas los participantes 1, 2 y 4 comentan que pensar en otras personas, les ha brindado satisfacción personal, lo que los hace ser y sentirse mejores seres humanos.

Por su parte el participante 1 ha encontrado mayor tranquilidad desde que empezó a tener contacto con las personas de la iglesia, gracias a los cuales conoció a la CGT en donde empezó a modificar la perspectiva que siempre tuvo respecto a las capacitaciones, pues las consideraba poco importantes. Además esta experiencia le sirvió para reflexionar sobre la vida que estaba llevando y los errores cometidos cuando pertenecía a las pandillas. También fue muy importante para la participante 3, quien empezó a tener más liderazgo y a dejar su timidez de lado. Sin embargo los participantes 2, 3 y 4 también comentan que estas capacitaciones recibidas no son del todo indispensables, en la medida en que las personas pueden prepararse de cualquier otra manera. De igual modo no se sienten del todo satisfechos, ya sea porque no se consideran totalmente preparados para desempeñar un cargo o por el rechazo recibido del entorno laboral, por pertenecer a esta entidad.

En la segunda categoría de **Interpretación y emociones en sí mismos que se van configurando a partir de las vivencias en Ciudad Bolívar**, los participantes coinciden en ver a esta localidad como un entorno difícil en cuanto a las problemáticas sociales existentes (delincuencia común, pandillas, drogas, etc), donde han cambiado los generadores de la violencia más no las dificultades dentro de ésta. El participante 1

manifiesta ciertas emociones difíciles por los problemas vividos dentro de Ciudad Bolívar, como consecuencia de su pertenencia al mundo de las pandillas, aspecto que trajo consigo una configuración de mundo sin posibilidades, sin un interés hacia el estudio y sin una visión clara de lo que quería ser. Esto también le produjo zozobra y angustia porque en cualquier momento le podría ocurrir algo, pues el choque que le produjo ver cómo mataban a un amigo suyo le llevó a tomar otro camino procurando impedir que esto le ocurriera a él. Por esto, el ingreso a la iglesia y a la CGT, le produjo un sentido de tranquilidad al estar con estas personas de las cuales sentía el apoyo y la protección que nunca encontró en la vida violenta que tenía anteriormente.

En contraste con lo anterior la participante 3 nunca quiso tomar un mal camino a pesar de las condiciones de su localidad, por el contrario decidió no participar en el consumo de drogas o la violencia, como consecuencia del respeto a su madre, quien le hacía sentir miedo porque era sobre protectora con ella y su hermana. Al conocer a la encargada de la GCT de Ciudad Bolívar, decidió ingresar a esta confederación para trabajar con niños, lo que la hacía sentir muy bien por estar realizando algo que le gustaba en un entorno donde hay mucho por hacer. Coincidiendo con el relato del participante 4 para quien trabajar con niños ha sido favorable para la localidad.

Todos los participantes sienten que en Ciudad Bolívar existen peligros y problemas que llevan a los jóvenes a caer en actos delictivos y diversos vicios de la localidad, pero reconocen que hay otro tipo de instituciones y personas que están dispuestas a ayudarlos a construir un mejor futuro; transmitiendo conocimientos a la sociedad o invitándolos a actividades culturales existentes en esta localidad como títeres, baile, teatro y muchos otros más.

En la segunda categoría **Subjetividad Social** está la sub categoría de nombre **Creencias que tienen los jóvenes en relación a las oportunidades laborales que han tenido**, frente a lo que los participantes hacen referencian a la falta de oportunidades laborales dentro del país y particularmente la localidad, dificultando la posibilidad de ingresar a un empleo digno. Los participantes 3 y 4 expresaron tener escasas oportunidades de estudio y capacitación, resaltando la importancia de la formación académica para poder trabajar. De modo que el no poder estudiar o capacitarse, dificulta el ingreso al trabajo y la obtención de los recursos económicos básicos.

Estos jóvenes también tienen la creencia que es difícil para ellos conseguir trabajo, en un mundo donde las personas que han tenido formación académica no pueden alcanzarlo fácilmente. Por otra parte, los participantes 2 y 4 coinciden en que las

personas adultas ya no son consideradas productivas o aptas para un empleo. De igual manera a los jóvenes no se les permite el ingreso al mundo laboral como consecuencia de los pocos años de experiencia en el mismo, lo que genera desconcierto y poca comprensión respecto a la situación.

Tanto el participante 2 como el participante 4 ven la crisis económica como la justificación que más han utilizado los dirigentes políticos para explicar la problemática laboral en el país. Los tipos de contratos existentes hacen que las personas no obtengan la remuneración suficiente para que los empleados se queden trabajando, haciendo que estos desistan del deseo de conseguir un empleo. Por otro lado, la falta de trabajo estable también dificulta el cubrimiento de las obligaciones que los jóvenes tienen en su casa, pues se evidencia una necesidad primordial en la colaboración por parte de ellos frente a los requerimientos del hogar a nivel económico.

El participante 4 resalta la discriminación que tienen algunos empleadores hacia los habitantes de Ciudad Bolívar aún así estos tengan una profesión o sean técnicos, pues al ser de este sector tienden a rechazarlos, por tanto se ven en la necesidad de poner otra dirección que no sea de la localidad en sus hojas de vida para que esto no ocurra.

El participante 3 aunque es consciente de las escasas oportunidades laborales en el país, también cree que en muchas ocasiones los jóvenes no buscan estas oportunidades que el entorno les puede proporcionar, como el caso del SENA que ofrece educación gratuita a la cual ellos podrían acceder, pero en algunos momentos no la ven como una opción sino prefieren ingresar al trabajo informal para ganar dinero, y así cubrir sus necesidades primarias y demás obligaciones, pasando el estudio a un segundo plano por las necesidades económicas que implica la educación.

Ya por último el participante 4 ve al joven como un eje importante dentro de la sociedad en la construcción de futuro, pero cree que tanto él como el resto de la sociedad no son conscientes de la importancia de una formación integral en la juventud y de las capacitaciones como opción para poder obtener conocimiento, y un trabajo que ayude con los intereses básicos. De igual manera, todos los participantes coinciden en las pocas oportunidades que existen en el país, por las problemáticas laborales para los jóvenes, en cuanto a la obtención de un trabajo que les dé estabilidad y una remuneración económica justa que cubra sus necesidades básicas y puedan pagarse una carrera profesional.

En la categoría de **Subjetividad Social**, la segunda sub categoría llamada **Percepciones de los jóvenes frente a las capacitaciones recibidas**, esas capacitaciones otorgadas por la CGT les han servido a los jóvenes entrevistados para tener una visión diferente, ya que le encontraban una razón de ser a la defensa de los derechos y la importancia de capacitar a los jóvenes que impulsan estas entidades en la comunidad. De manera que los participantes 1, 2 y 4 han tenido la oportunidad de ver las propuestas de los grupos culturales en conjunto con la alcaldía, quienes pretenden generar espacios para que los jóvenes inviertan su tiempo libre en actividades provechosas y se alejen de las problemáticas que hay en la localidad. Frente a esto, el participante 1 se plantea la importancia de transmitir esas ayudas de una manera más eficiente, partiendo del hecho de que no se hacía de una forma adecuada cuando él era parte del mundo de las pandillas, considerándolas malas y aburridas. Sin embargo reitera su posición frente a aquellas ayudas que son asistencialistas y limitan el desarrollo de las personas que se benefician de ellas, porque las enseñan a recibir donaciones de cualquier tipo pero no les incitan a conseguir esos recursos por sus propios medios. De igual manera el participante 2, empezó a reconocer el aporte que los grupos sociales le han brindado a la comunidad desde que empezó a tener contacto con la CGT, porque la mayoría de las veces las capacitaciones en la localidad no son notorias.

La CGT además, ayuda a los jóvenes a conocer y hacer respetar sus derechos laborales, al mismo tiempo que les garantiza la obtención de un trabajo cuando hayan terminado tales aprendizajes, según la experiencia relatada por todos los participantes. El SENA también ha sido una entidad que continuamente ha hecho presencia en la localidad, ofreciendo cursos y capacitaciones a los jóvenes de Ciudad Bolívar, a la vez que ha trabajado conjuntamente con la CGT y la Alcaldía. El participante 4 ha visto la ayuda que la última de estas le presta a la comunidad, gracias al trabajo ha ido desarrollando. Siendo así testigo del interés que se tiene por ayudar a cambiar el significado sobre la localidad como un sector exclusivamente peligroso, para transformarlo en un lugar donde se puede vivir y en el que los jóvenes reciben oportunidades de trabajo, que muchas veces ellos mismos les suministran.

Los cuatro participantes tuvieron la oportunidad de cambiar la percepción respecto a los problemas del país gracias a las capacitaciones recibidas por parte de la CGT, pues se les enseñó a luchar por los derechos de niños y jóvenes, a través de talleres y seminarios en los que recibían mediante el diálogo de expertos sobre el tema de los derechos laborales, la capacitación pertinente para ser líderes capaces de esparcir

su conocimiento a otros. Aquí se les promovía el manejo de grupos para hablar y expresar esas ideas a los demás. Así el participante 2 ha podido aportar a su comunidad, por medio de transmisión del conocimiento, a través del vínculo que tiene con la CGT, porque sabe que estas capacitaciones les sirven a las personas para que tengan más oportunidades laborales, aprendan a identificarlas y así exigir las. De modo que el participante 4 tuvo la oportunidad de cambiar la visión que tenía respecto al sindicato gracias al contacto con la CGT, encontrándole de esta manera un significado a los objetivos por los que existe la entidad. Sin embargo el participante 3 ha encontrado dificultad en algunas ocasiones para poder finalizar los cursos, ya sea por experiencia propia o de las personas allegadas a él. En muchas ocasiones porque los jóvenes no acogen estos procesos prefiriendo así estar en la calle, por lo que la CGT ha quitado algunos de los cursos que tenían anteriormente disponibles.

Además de todas estas ayudas que traen organizaciones externas a la localidad y del programa de Familias en Acción, la participante 2 ha identificado en las personas de Ciudad Bolívar la pérdida de credibilidad respecto a muchas de las instituciones que llegan ofreciendo ayuda. Ya que estas no tienen continuidad como consecuencia de programas que se efectúan solamente durante los periodos de campaña política y que después son dejados de lado por los impulsores de las mismas. De igual manera esta participante reconoce que los estudios universitarios no son de fácil acceso para los jóvenes de su localidad, por lo que estas personas tienen dificultades al conseguir los recursos económicos que esta demanda.

En la tercera sub categoría de nombre **Significado que se construye a partir de las prácticas generadas por los habitantes de Ciudad Bolívar**, predominan en los discursos de los jóvenes lo referente a la violencia y el problema social en el cual Ciudad Bolívar ha estado inmersa, además de la forma en que sus habitantes han vivido la discriminación y el rechazo por parte de su sociedad. Esta localidad de Bogotá ha sido víctima de personas que roban y consumen drogas, como los mismos participantes lo expresaban en las entrevistas. Debido a que los jóvenes han vivido cerca a estas dificultades, algunos han quedado envueltos en estas situaciones, como le sucedió al participante 1 quien terminó involucrándose en pandillas lo cual generó un rechazo de su comunidad hacia él. Los participantes 3 y 4 culpan a este tipo de jóvenes de la falta de empleo y oportunidades para los habitantes, pues esta situación la vivió la participante 3, al encontrarse en un curso del SENA donde unos jóvenes empezaron a robarse las cosas y perdieron el privilegio de asistir a las instalaciones de este centro

educativo. Por otro lado está la opinión de que la problemática se debe a la falta de oportunidades y los jóvenes son llevados a la delincuencia como una manera de sobrevivir.

A pesar que la gente no conoce a Ciudad Bolívar y que hace juicios incorrectos acerca de esta zona de Bogotá, los jóvenes no niegan el riesgo que se tiene al vivir dentro de estos barrios. Los participantes sienten que su entorno está rodeado de violencia, inclusive el participante 1 temía por su vida en cada esquina por la cual caminaba. La participante 3 hace referencia a las personas que vienen a visitar la localidad y cómo observa en sus miradas una expresión de discriminación. Por su parte el participante 4 generaliza la idea de que los habitantes ajenos al barrio cataloguen a cada miembro de este lugar como ladrones.

Las distintas actividades generadas por las personas que viven aquí, tienen repercusiones en la problemática que se mantiene en este lugar. Por un lado se encuentra el apoyo familiar, el cual ha sido esencial en el desarrollo de los jóvenes para los participantes 1, 2 y 3. Una guía adecuada de los padres produce un mayor bienestar y disminuye el riesgo de que sus hijos caigan en el vicio o la delincuencia. Para la participante 2 su núcleo familiar fue una pieza fundamental en su desarrollo educativo. Sin embargo, la falta de respaldo, de cuidado hacia un hijo, el maltrato por parte de sus padres, puede acercar a los jóvenes a ser partícipes de la violencia. La juventud genera resignación y desesperanza al ver como en ocasiones ellos y sus pares viven el hambre, el rechazo de un padre o el maltrato por parte de ellos.

Otra dificultad que se encuentra es el tiempo libre del que disponen los jóvenes y el cual gastan en las calles. El participante 1 se empezó a ver mezclado en sus actos delincuenciales después de unirse con un grupo de personas que habitaban el parque constantemente para jugar fútbol. Esta falta de estudio y de trabajo la cual lleva a estas personas a pasar una gran cantidad de su tiempo en la calle, está ligado como lo indican los participantes 1, 2 y 3, a los escasos recursos económicos y la falta de iniciativa por parte de los jóvenes para salir adelante.

En este orden de ideas la falta de apoyo de los padres, los bajos recursos económicos y la permanencia de algunos jóvenes para pasar su tiempo libre en las calles, son la problemática que alimenta la violencia en Ciudad Bolívar. A partir de esto se ha generado un estigma hacia la localidad y sus habitantes, reduciendo las oportunidades de estudio y trabajo en ellos. Este es el significado que van construyendo

los participantes 1, 2, 3 y 4 a partir de las prácticas realizadas por los habitantes de Ciudad Bolívar.

2.3. Codificación Axial [\(Volver\)](#)

En la codificación axial se agruparon los datos identificados, creando un análisis entre las categorías y los datos que hay en cada una de ellas.

Para comprender la subjetividad de los jóvenes hay que entender la conexión del sentido que le dan a su experiencia de vida y el significado que crean en el contexto. Es por esta razón que se elaboraron dos categorías centrales, la **subjetividad individual** y la **subjetividad social** debido a que se retroalimentan y se modifican de manera constante, construyendo así formas de sentirse y dar un significado al mundo en el que viven. Ahora se procederá a hacer el análisis de ambas categorías, para comprender las conexiones entre estas y así lograr comprender la manera en que se configura la subjetividad de estos jóvenes.

En la sub categoría las **Creencias que tienen los jóvenes en relación a las oportunidades laborales que han tenido**, se evidenció una creencia conjunta de los cuatro participantes alrededor de las oportunidades laborales que para ellos siempre han sido escasas y difíciles. Relacionado lo anterior con la sub categoría **Percepción de sí mismos después de recibir capacitación por parte de la CGT**, donde los jóvenes han aprendido acerca de los diferentes temas que el trabajo abarca, para que después de esta formación puedan transmitir los aprendizajes adquiridos a personas que también requieran de este conocimiento. Aquí se puede evidenciar una postura diferente en los jóvenes tras recibir las capacitaciones, pues también les están aportando herramientas a otras personas para que puedan salir adelante y enfrentar los problemas relacionados con las posibilidades de trabajo.

A partir de la experiencia recibida en la CGT se pudo ver que los jóvenes empezaron a verse a sí mismos como sujetos satisfechos por el apoyo otorgado a otros y como líderes de los procesos de aprendizaje de otras personas, de modo que hubo un cambio en la forma de percibirse a sí mismos. También se puede ver la relación de esas vivencias con la otra sub categoría, ya que estas experiencias en la CGT les han demostrado a los jóvenes que la manera de mejorar las vías de acceso a un trabajo está en las manos de la educación, al igual que la posibilidad de tener un empleo digno está muy relacionado con las capacitaciones alrededor de los temas de los derechos de los jóvenes y niños. Cabe resaltar que muchas veces los jóvenes de la localidad consideran

que las capacitaciones son poco provechosas. Sin embargo, tener contacto con la CGT les ayuda a muchos de estos a cambiar algunas creencias en cuanto a la importancia que ha tenido en ellos educarse para poder ingresar a un empleo y de igual manera se cambió la percepción, porque tuvieron la oportunidad de evidenciar el aporte que estas capacitaciones le dan a muchas personas.

Ahora teniendo presente la sub categoría, **Percepción de los jóvenes frente a las capacitaciones recibidas**, se evidencia una relación con la categoría **Percepción de sí mismos después de recibir capacitación por parte de la CGT** sobre la que se hizo el análisis con anterioridad, porque los participantes coincidieron en el cambio de visión que han tenido sobre su mundo además de las modificaciones sobre la percepción de las problemáticas en Colombia, como aporte de las capacitaciones que les ofrece la CGT. Invirtiendo ahora su tiempo libre en la ayuda a grupos de su localidad, haciendo valer y respetar sus derechos por medio del conocimiento adquirido de estas capacitaciones. Además de lo anterior la CGT para impulsar la obtención de un empleo, hace que los jóvenes mediante actividades con otros puedan desarrollar el liderazgo, siendo así capaces de guiar a un grupo específico en una dinámica de orientación respecto a los derechos laborales. De esta manera utilizan su tiempo en actividades que los alejan de situaciones de pandillas, violencia y drogas en su localidad. De modo que los jóvenes cambiaron tanto su percepción respecto a las capacitaciones recibidas, como la percepción de sí mismos en este entorno.

En cuanto a la sub categoría **Significado que se construye a partir de las prácticas generadas por los habitantes de Ciudad Bolívar**, los jóvenes reconocen que vivir en una localidad violenta y con una fuerte problemática social desencadena la falta de participación en las capacitaciones, porque el significado construido es que se perciben como poco importantes. De igual manera, las personas del sector son etiquetadas como ladrones y violentos, tanto por la población de otros sectores de la ciudad como por ellos mismos lo que genera resignación y desesperanza en términos de los logros que podrían alcanzar. De este modo, ven como única alternativa andar en las calles, pertenecer a algún tipo de pandilla que les pueda aportar los medios de subsistencia básicos. En relación con la sub categoría de **Percepción de sí mismos después de recibir capacitación por parte de la CGT**, se observan cambios que pueden ayudar a estos jóvenes a encontrar un camino que los haga sentir mejor al aportar dentro de su sociedad los conocimientos adquiridos al interior de las capacitaciones. Pues éstas les han ayudado a ver el mundo de una forma diferente y por

ende modifican las perspectivas que han tenido en relación a la educación y la lucha por que todo sea diferente. Así se espera que no caigan en el pensamiento de ver la violencia como única opción, sino darse cuenta que la adquisición de aprendizajes y relacionarse con personas que les aporten y les ayuden a buscar alternativas para mejorar su calidad de vida y forma de ver este mundo en el cual se encuentran inmersos.

Ahora bien, teniendo en cuenta la sub categoría de **Interpretación y emociones en sí mismos que se van configurando a partir de las vivencias en Ciudad Bolívar**, los jóvenes perciben su entorno como un medio difícil, sin posibilidades, con mucho peligro y problemáticas sociales que hace, como en el caso del sujeto 1, que no se sientan interesados por estudiar, y de esta manera tomen otro camino que los lleve a inmiscuirse en grupos violentos, lo que termina generando sentimientos de zozobra y angustia por el hecho de no saber que les pueda ocurrir. Sin embargo como en el caso del sujeto 1, ingresar a la iglesia y a la CGT le generó tranquilidad, apoyo y protección, ya que al ayudar a los demás miembros de su sociedad empezó a ver alternativas de cambio dentro de su entorno y empezó a creer que podía hacer otras cosas para su auto realización. De modo que en ambas organizaciones pudo realizar acciones en pro del bienestar de los demás, sin embargo esto lo hizo desde un enfoque particular en cada una de ellas. Pues en la iglesia le hablaba a los niños de los mandatos católicos “de amor al prójimo”, mientras que en la CGT promovió los derechos laborales y la importancia de un trabajo digno. Esto se contrasta con la sub categoría de **Creencias que tienen los jóvenes en relación a las oportunidades laborales que han tenido**, en las que coinciden en la percepción de su entorno como un medio violento y difícil, que en muchas ocasiones les ha traído problemas cuando pretenden conseguir un puesto de trabajo, lo que indispone en alto grado a uno de los participantes quien manifiesta su desacuerdo. Por otra parte, se reconoce a la CGT como una entidad que apoya a los jóvenes de Ciudad Bolívar, no solamente a nivel de las capacitaciones sino también dándoles oportunidad de trabajar después de recibir las mismas.

La sub categoría **Percepciones de los jóvenes frente a las capacitaciones recibidas**, se interrelacionan con la **Interpretación y emociones en sí mismos que se van configurando a partir de las vivencias en Ciudad Bolívar**, porque las capacitaciones recibidas les han permitido a los jóvenes cambiar la visión del mundo que los rodea. De modo que anteriormente consideraban el estudio poco importante y hoy en día es de vital importancia para su formación personal. Así se ha configurado su percepción, de un proceso de capacitación que ha aportado en la medida en que ven la

formación como un aprendizaje que les da herramientas para poder ayudar en su población y llegar a obtener una profesión con un trabajo digno que los haga ver el mundo de otra manera.

Por último las subcategorías **Interpretación y emociones en sí mismos que se van configurando a partir de las vivencias en Ciudad Bolívar** y **Significado que se construye a partir de las prácticas generadas por los habitantes de Ciudad Bolívar**, se relacionan muy estrechamente porque ambas hablan de Ciudad Bolívar. Por un lado en la manera que se sienten los jóvenes consigo mismos al pertenecer a la localidad y por otro el significado que estos mismos jóvenes tienen respecto a Ciudad Bolívar. En la primera categoría se observan formas de sentirse que se producen como consecuencia de las características de la localidad, así es como un entorno violento con disponibilidad de drogas, armas, situaciones de muerte, pandillas, entre otras, ha generado en los jóvenes sentimientos de angustia y zozobra por vivir en medio de este conflicto. De manera que las características de la localidad han tenido un efecto sobre la forma en la que los jóvenes se sienten consigo mismos.

3. DISCUSIÓN [\(Volver\)](#)

Ciudad Bolívar ha sido marginada por muchas personas a raíz de los conflictos sociales existentes dentro de la misma, lo que ha generado en los jóvenes del sector una sensación de discriminación por parte de otros, ya que la localidad y el resto del país han configurado formas particulares de concebirla. Respecto a esto habla Alape (1995) cuando hace referencia a que “La institución de los medios de comunicación han configurado significados en la comunidad de lo que es esta ciudad, puesto que la rotulan de una ciudad tras rejas imaginarias en las que habitan delincuentes” (p. 83). Esta marginación hacia la localidad, dificulta la posibilidad de que los jóvenes consigan un empleo digno y así llevándolos a buscar otros caminos que les ayuden a cubrir sus obligaciones y necesidades primarias; involucrándose en actos delictivos que les dan la posibilidad de conseguir dinero de una forma más viable. Prefieren entonces adquirirlo sin buscar otras alternativas que de alguna manera se vuelven inalcanzables, por la situación del país en materia de trabajo a nivel general y en los jóvenes en especial.

Sin embargo, existe un contraste evidenciado en la recolección de la información de los jóvenes que habían sido capacitados, donde se encontró que ellos ampliaron su manera de ver y analizar la realidad. Convirtiéndose en seres críticos ante las problemáticas por las que atraviesa el país e intentan generar soluciones por medio de sus acciones sociales y enseñanza a los más vulnerables. Dejan la desesperanza de no tener un futuro hacia la lucha, de ser alguien y salir adelante, capacitándose cada vez más para lograrlo. En otras palabras como lo diría Ruiz (2005) “escapar de una realidad que no les ofrece alternativas” (p. 11). Es así como la categoría de subjetividad social ha influido en las creencias y emociones de los individuos. Esto resalta la importancia de las actividades que desempeñan las personas, debido a que éstas tendrán una influencia en su forma de pensar y actuar frente al entorno, en otras palabras en su subjetividad. Las personas están en una interacción constante con el mundo (Gómez & Ortiz, 2010).

En el discurso de los jóvenes, la marginación del país hacia ellos ha disminuido las posibilidades de las personas que viven en esta localidad para conseguir un empleo digno. A raíz de esto se ha generado desesperanza y una dificultad para ver un futuro prometedor. Algunos jóvenes sacan a luz sus pensamientos más profundos como la desesperanza hacia el futuro y la sensación de exclusión que tienen por parte de su país (Alape 2005). Al ver esto, ellos buscan formas de conseguir dinero y al encontrarse impotentes ante un mundo excluyente, recurren a métodos como la violencia para

obtenerlo. Con esta forma de supervivencia concuerda Ruiz (2005), al exponer que varios jóvenes que viven en las calles tienen un subempleo en el que ejecutan actos delictivos o pasan el hambre con drogas.

Como consecuencia de lo dicho anteriormente, las problemáticas sociales se intensifican y consigo aumenta la violencia. Impregnando así más miedo a la gente y generando aun más discriminación hacia los Habitantes de Ciudad Bolívar en general. Esta interacción entre las emociones y sus acciones de la localidad van tejiendo el significado que tiene las personas acerca de ella y de esta manera, el significado va configurando las emociones y las acciones. Esto último se explica ya que el hombre y sus espacios sociales interrelacionan constantemente en un proceso de construcción propio de la subjetividad, donde se fomentan mutuamente” (González-Rey, 2002).

Recogiendo lo anterior, los jóvenes buscan encontrar un generador de los problemas que los rodean. Por un lado hay unos que dicen que los delincuentes son los causantes de la marginación y los otros aseguran que es la discriminación quien crea jóvenes que delinquen, consumen drogas y pertenecen a pandillas. Pero a pesar de ese deseo, los jóvenes entrevistados se interesan más por cambiar esa visión de su comunidad, pues son personas que ven las posibilidades y dejan a un lado esa impotencia para cambiar su futuro; luchan por alcanzar sus metas y en el camino ayudan a otros a lograrlas por medio del apoyo y la enseñanza. Esta manera de pensar podría generar más oportunidades de obtención de un empleo digno tanto para ellos, como para otros en conjunto con la construcción de un buen vivir. Esto es fundamental pues el trabajo según Welleer (2007) “es interpretado como un eje de integración social, espacio para la participación ciudadana, fuente de sentido para la vida personal y motor de progreso material” (CEPAL/OIJ, 2003, p. 21).

Estos jóvenes capacitados se transformaron en jóvenes activos dentro de su comunidad, seguros de sí mismos para obtener un empleo y poder sostener a sus familias. Su carácter se modificó de ser personas inseguras e inestables en torno a su futuro, a jóvenes con metas y proyectos de vida. Esto se dio porque al conseguir trabajo después de recibir las capacitaciones, se generó un aumento en su deseo por formarse como personas educadas y trabajadoras, pues expresaban lo importante que era hoy en día poder ser personas trabajadoras y educadoras de otros en su localidad. Las circunstancias de tener un empleo desarrollaron el carácter de estos sujetos, lograron subir la autoestima y generar seguridad en sí mismos (Jaramillo 2004), La CGT ha tenido un gran impacto en la formación de estos jóvenes, ya que a través de la

vinculación a este sindicato han logrado capacitarse para poder enfrentarse de mejor manera a su realidad. La influencia de esta organización con la que han tenido contacto cercano ha sido esencial para configurar su subjetividad lo cual ha sido posible debido a que las instituciones tienen una gran influencia en las personas (González Rey, 2002)

Estos jóvenes han vivido en un mundo en el cual han experimentado la violencia y han estado tentados por los riesgos de la delincuencia. Por otro lado también han tenido apoyo de la comunidad, por medio de sus familiares e instituciones como la iglesia, la CGT y otras ayudas sociales. Esto ha creado una forma de ver el mundo y a sí mismos, como lo decía Vigotsky citado por Bozhoich (1981), “las vivencias nos acercan a las verdaderas causas del desarrollo en los individuos, como generalizadora en el desarrollo humano de las concepciones y el sentido que se le da a las situaciones y condiciones culturales” (p. 34). Los jóvenes han logrado aprender de sus vivencias para sacar lo mejor de las mismas y así evitar que otros puedan caer en las condiciones de violencia que ofrece la calle.

De este modo las capacitaciones recibidas por parte de la CGT han cambiado la representación de vida que estos jóvenes tenían antes del contacto con esta entidad, lo cual ha generado emociones alrededor de esta nueva forma de sentirse en el mundo y de entenderlo. Los cambios están relacionados con la opción de ver a los jóvenes de Ciudad Bolívar, desde una postura diferente, como personas trabajadoras y que son capaces de exigir sus propios derechos al empleador. Para esto han recibido y dado capacitaciones, mediante las cuales han tenido el conocimiento necesario para empezar a ser líderes transmisores del mismo. Todo con el objetivo de evitar vincularse a las drogas, la violencia y el sicariato, para que puedan abrir el camino al mundo de trabajo bajo la claridad de los derechos que estos se merecen en el ejercicio de cualquier labor. Es decir apostarle a un cambio en los jóvenes con el apoyo de estas entidades que promuevan en el mercado de trabajo la apertura a empleos para estos mismos. Además se esperaba que esto impulsara un cambio en la localidad, para que se tenga una representación diferente de la misma.

Las generalizaciones que se hacen hacia un grupo social o una localidad tienden a ser erróneas. En todo lugar que se encuentra habitado por seres humanos, habrá personas que practiquen la delincuencia, pero también existirán personas con proyectos, dispuestas a ayudar a su comunidad y habitantes. Es aquí en esta última perspectiva donde se sitúan los participantes, que a pesar de vivir dentro de un entorno discriminado, han logrado vencer los obstáculos puestos frente a ellos. Se capacitaron y

consiguieron empleos dignos, a pesar de vivir en un lugar donde los jóvenes han preferido quedarse en su barrio en vez de salir al mundo laboral para ser humillados (Alape1995). Estos jóvenes como muchos de ellos que se encuentran en la localidad, son el rayo de luz que romperá en un futuro el estigma y la rotulación que gira en torno a Ciudad Bolívar.

REFERENCIAS [\(Volver\)](#)

Álape, A (1995) *Ciudad Bolívar, la hoguera de las ilusiones*. Santafé de Bogotá: Planeta

Bonder, Gloria (1998). Género y subjetividad: avatares de una relación no evidente. De <http://piem.colmex.mx/lecturasExamen/lectura4.pdf>.

Bozhovich, L. I. (1981). *La personalidad y su formación en la edad infantil*. La Habana: Editora Habana, Pueblo y Educación.

CGT (2009), Carta por la Confederación General del Trabajo. Juventudes Cegetistas. Bogotá.

Departamento de juventudes CGT (2010-2011) *Plan de acción y programa de actividades*. Objetivos CGT.

Díaz, A y González-Rey, F (2005) Subjetividad: una perspectiva histórica cultural. Conversación con el psicólogo cubano. *Universitas Psychologica*, Colombia: Bogotá p. 373-383

Díaz, Á y González, F (2006) Subjetividad y subjetividad política. Entrevista con el psicólogo cubano Fernando González Rey. *Universitas Psychologica*, Colombia: Bogotá

Delgado, R y Lozano, M (2008). *Colectivo juventudes cegetistas*. Proyecto de investigación. Practicas Juveniles como Expresiones Ciudadanas. Bogotá. Pontificia Universidad Javeriana.

Fernández, J. (2006). *Trabajo precario y ley de primer empleo*. Obtenido de <http://colombia.indymedia.org/news/2010/10/118241.php>.

Festinger, L. y Katz, D. (1992). *Los métodos de investigación en las ciencias sociales*. Buenos Aires: Paidós

FMI y OIT (2010) Desafíos de crecimiento, el empleo y la cohesión social, oficina regional de América Latina y el Caribe, en http://www.oit.org.pe/index.php?option=com_content&view=article&id=2398:crisis-economica-mundial-causa-un-aumento-sin-precedentes-en-el-desempleo-juvenil&catid=117:ultimas-noticias&Itemid=1305. Consultado el 11 de junio de 2010.

Gómez, D. C y Ortiz, M (2010) INDUSERVICIOS FOREVER S.A. ERGIO DE COLOMBIA S.A. Informe final de intervención e investigación práctica flexibilización laboral.

Guerrero-Ureña, M (2006) “La flexibilidad laboral y sus consecuencias en la seguridad ciudadana” REPUBLICA DEL ECUADOR SECRETARIA DEL CONSEJO DE SEGURIDAD NACIONAL INSTITUTO DE ALTOS ESTUDIOS NACIONALES; P. 55-75

González Rey, F. (1995). Personalidad, comunicación y desarrollo. La Habana: Editora Habana, Pueblo y Educación.

Gonzalez-Rey, F. (2002). Sujeto y subjetividad. Una aproximación histórico-cultural. México: Thompson.

González-Rey, F. (2007). Postmodernidad y subjetividad: Distorsiones y mitos. En Revista de ciencias humanas. UTP. #. 37. Diciembre 2007 pp. 7-25

González-Rey, F. (2009) *Las categorías de sentido, sentido personal y sentido subjetivo en una perspectiva Histórica-Cultural: un camino hacia una nueva definición de subjetividad*. Brasil: Universidad de Brasilia.

Hernández. R, Fernández. C y Baptista. P (2006) Metodología de la investigación. McGraw-hill Interamericana. México D.F.

Hengemühle, A (2005) Subjetividad: El desafío de integrar el sujeto en la educación. *Revista Lasallista de Investigación*. Colombia: Corporación Universitaria Lasallista.

Jacinto, C (2008) Los dispositivos reciente del empleo juvenil: institucionalidades, articulaciones con la educación forma y socialización laboral, *Revista de Trabajo*, Año 4. No. 6.

Jaramillo, M (2004) *Los emprendimientos juveniles en América-Latina ¿Una respuesta ante las dificultades de empleo?*. Buenos Aires, Argentina: Red ETIS.

Lopez, W (2008). *Manual Deontológico y Bioético del sicólogo*. Ed. Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá, Colombia.

Mardones, J. M. (1991) *Filosofía de las ciencias humanas y sociales. Materiales para una fundamentación científica*. Barcelona: Antrophos

Mayan, J (2001). *Una introducción a los métodos cualitativos: Modulo de entrenamiento para estudiantes y profesionales*. International institute for qualitive methodology.

Oficina de Prensa del Senado (2010) Vía libre a Estatuto de Ciudadanía Juvenil fue aprobada en Comisión Primera

OIT (2010) Crisis económica mundial causa un aumento sin precedentes en el desempleo juvenil, sala de prensa en

http://www.oit.org.pe/index.php?option=com_content&view=article&id=2398:crisis-economica-mundial-causa-un-aumento-sin-precedentes-en-el-desempleo-juvenil&catid=117:ultimas-noticias&Itemid=1305.

Pastrana, A (2001), Diario Oficial. No. 44330 en http://www.presidencia.gov.co/prensa_new/decretoslinea/2000/febrero/15/dec237152000.pdf

Pizzinato, A (2009) *Psicología cultural. Contribuciones históricas y fundamentos epistemológicos de las aportaciones de Vygotski hacia la discusión lingüística de Bajkhtin*. Brasil: Pontificie Universidad de Católica do Rio Grande.

Pedraza, A (2008) El mercado laboral de los jóvenes y las jóvenes de Colombia: realidades y respuestas políticas actuales. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 6 (2). Manizales. CINDE, p. 853-884.

Relais (1998). *European Survey on Youth Housing and Exclusion*. France

Ruiz, E (2005) La precarización del campo laboral y sus efectos en la subjetividad de los jóvenes. *Espiral, Estudios sobre Estado y Sociedad*, V. XI, No. 33, p. 97-135. México.

Stake, R.E. (1998) Investigación con estudio de casos. Ediciones Morata, S.L.: Madrid.

Taylor, S y Bogdan, R (1987) Introducción a los métodos cualitativos de investigación: La búsqueda de significados” Madrid: Paidós Básica.

Trabajo Decente, Vida Digna (2008), Campaña Colombiana por Trabajo Decente en http://www.trabajodecente.org.co/contenido/images/stories/documentos/resumen_campaña_web.pdf

Vargas, A (2009). El desempleo en Colombia: Los problemas coyunturales y estructurales. Boletín mensual del Observatorio Económico, Financiero y Empresarial Reporte Macroeconómico No. 17. Universidad Sergio Arboleda. Bogotá, Colombia.

Villa, Vidal y Martínez (1996), El proceso de industrialización capitalista, en *La Economía Mundial* (p. 205 - 215). Madrid, Pirámide.

Wengraf, T (2004). *Cualitative research interviewing*. London: SAGE publications.

Weller, J (2009). La inserción laboral de los jóvenes: características, tensiones y desafíos, *Revista de la Cepal 92, Tendencias y debates*. No. 3.. Buenos Aires; Red Etis. Argentina.

Wyczykier. G y Barattin.M (2009) Sentidos, demandas y acciones gremiales contra la precariedad laboral. Congreso nacional de estudios del trabajo.

5. APÉNDICES [\(Volver\)](#)

5.1 Apéndice A: Guión de la Entrevista en Profundidad.

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

- a. Nombre y Apellidos
- b. Edad
- c. Sexo
- d. Nivel educativo
- e. Campo de ejercicio profesional en la enseñanza de la música

II. CONDICIONES SOCIALES DE LOS JÓVENES EN CIUDAD BOLIVAR

- a. Preguntar sobre la estructura física de la casa y el barrio.
- b. Conocer acerca de los recursos que ha tenido en su casa y en su barrio desde su infancia.
- c. Indagar sobre los grupos sociales que han permitido su integración a la comunidad.
- d. Preguntar sobre las implicaciones que tiene el pertenecer a una estrato socio-económico bajo.

III. CONDICIONES ECONÓMICAS Y LABORALES DE LOS JÓVENES EN CIUDAD BOLIVAR

- a. Indagar acerca de las oportunidades en la localidad.
- b. Conocer las oportunidades que la localidad les ha brindado para su formación como jóvenes líderes y trabajadores.
- c. Preguntar acerca del subsidio que recibe la comunidad por parte del estado.
- d. Percepción de los jóvenes sobre las oportunidades laborales que se ofrecen en el país
- e. Indagar sobre la opinión respecto de las escasas oportunidades laborales.
- f. Razones que emplean para explicar el fenómeno del desempleo en Colombia

IV. CONDICIONES DE APOYO EN EL ENTORNO DE LOS JÓVENES DE CIUDAD BOLIVAR

- a. Saber acerca de las fuentes de apoyo en la relación con sus pares y/o familiares.
- b. Conocer las actividades de ocio de los participantes.
- c. Identificar si existe algún tipo de apoyo de las distintas Instituciones que hay en la ciudad.

V. PROCESOS DE CAPACITACIÓN LABORAL DE LA CGT

a. Percepción sobre los procesos de capacitación laboral ofrecidos a los jóvenes por la CGT en Ciudad Bolívar

b. Aportes personales recibidos a través de la capacitación laboral que ofrece la CGT

c. Oportunidades laborales que han surgido para los participantes a partir de la capacitación recibida en el programa

d. Perspectivas laborales luego de la capacitación laboral

e. Motivos para desistir del trabajo, luego de la capacitación laboral recibida

f. Impacto negativo de la falta de empleo en el desarrollo de los proyectos personales

Muchas gracias

5.2 Apéndice B: Consentimiento Informado ([Volver](#))

Yo _____, acepto participar en el trabajo de investigación de nombre “Configuración de la subjetividad en jóvenes de Ciudad Bolívar que reciben capacitación laboral”. Esta información será utilizada para fines académicos y será de total confidencialidad.

Autorizo a los estudiantes para poder ser grabado y la transcripción de esta información pueda ser compartida con los docentes involucrados.

En forma expresa manifiesto a ustedes que he leído y comprendido este documento y en consecuencia acepto su contenido.

Entiendo y acepto el objetivo de la investigación.

Nombres y apellidos: _____

Firma: _____ Fecha: _____

C. N°: _____

5.3 Apéndice C: Codificación Abierta [\(Volver\)](#)

Categorías	Sub Categorías
<p>Subjetividad Individual, la forma como la persona se define y se comprende a sí misma en relación a su entorno y las interacciones que se generan en él (González-Rey, 2009). Construyéndose de esta manera formas de ser y estás en el mundo (Bonder, 1998).</p>	<p>Percepción de sí mismos después de recibir capacitaciones por parte de la CGT y de otras entidades, la construcción de las percepciones que tienen las personas a cerca de sí mismos en un entorno particular (Bozhoich, 1981).</p>
	<p>Interpretación y emociones en sí mismos que se van configurando a partir de las vivencias en Ciudad, en la interacción con el entorno se generan interpretaciones respecto de sí mismos y su razón de ser en el mundo (González-Rey, 2006).</p>
<p>Subjetividad social, es la manera como se construyen significados colectivos establecidos en una sociedad y que se interrelacionan con las personas que componen la misma (González-Rey, 2009).</p>	<p>Creencias que tienen los jóvenes en relación a las oportunidades laborales que han tenido, las creencias que se comparten con otras personas y que a su vez son aprehendidas por cada uno de los miembros del grupo social al que pertenecen, (Hengemühle, 2005).</p>
	<p>Percepciones de los jóvenes frente a las capacitaciones recibidas, el contacto con el entorno y las circunstancias que este mismo les demanda, generan percepciones del mismo, que les sirve para comprender su mundo y las personas que están dentro de él (Bozhoich, 1981)</p>
	<p>Significado que se construye a partir de las prácticas generadas por los habitantes de Ciudad Bolívar, se</p>

	<p>construyen significados sobre los grupos a los que estos pertenecen y el mundo externo. Estos significados median en las actividades de los jóvenes en tanto que influyen, de alguna forma en el proceder de los mismos (Bonder, 1998).</p>
--	--

5.4 Apéndice D: Transcripción de Entrevistas [\(Volver\)](#)

5.4.1 Primer entrevistado

E: Esta entrevista la estamos realizando para nuestra tesis sobre los jóvenes de la CGT y como se configura su subjetividad a partir de la capacitación que reciben de la CGT. Nosotros venimos de la Universidad Javeriana. También buscamos con esta entrevista saber cómo ha sido vivir en Ciudad Bolívar y como ha influido estas capacitaciones en su vida. Bueno para empezar nos gustaría que nos dieras tus datos personales, nombre, apellidos, nivel educativo.

|x

A: Soy Andres Ortiz, tengo 27 años, vivió en la localidad de Ciudad Bolivar hace 24 años.

E. ¿Qué nivel educativo tienes?

A: Ya estoy en primer semestre de Educación especial

E: Bueno entonces [Eh] para empezar cuéntanos un poco sobre el barrio Ciudad Bolívar.

A: Bueno el barrio donde yo vivo se llama Juan Pablo II, es uno de los doscientos cincuenta barrios que hay como urbanizados en la localidad y que tienen servicios públicos y todo. [Eh] pues el barrio ahoritica está pasando por una situación bastante complicada pues porque hay mucho pelado que ahoritica está en las drogas [mientras dice esto se puede ver una expresión de preocupación en su rostro] y están robando. Y por esa situación ahoritica han habido unas muertes selectivas, han empezado a matar pelados que de alguna manera pues delinquen y eso.

E: ¿Cómo te sientes [Eh] viviendo en el barrio?

A: Es bastante complicado porque uno no sabe en qué momento puede llegar a suceder algo complicado y uno por ahí en la calle, es difícil.

E: ¿Y siempre cuando, cómo era el barrio cuando estabas en el colegio?

A: O sea los problemas no han cambiado mucho solamente los actores [Eh] cuando estaba joven también había esa misma situación pero era, era menos, o sea si había algo de drogas y había algo de ladrones, las muertes también eran selectivas, pero no era tan fuerte como se está viviendo ahora, porque a toda hora están levantando pelaos por todos los sectores, por los barrios aledaños a Juan Pablo, se está viviendo esta situación.

E: ¿Qué, cómo siente usted siendo joven y viendo que amanecen otros jóvenes muertos, como muertes selectivas?, ¿qué te hace sentir eso?

A: Un poco impotente al ver eso porque cuando entré a participar por proceso de CGT, yo recién salía de tener conflictos de pandillas entonces ya empezar trabajo social, empezar a trabajar por la comunidad, por los niños [Eh], empezar a ser ejemplo de vida

para muchos. No puedo ayudarlos en realidad para que, para ser una posición fuerte y no ser una vaina muy mediática y asistencialista que es lo que generalmente se ve acá con la mayoría de los procesos. Hacen vainas, hacen eventos, hacen cosas pero se quedan en eso y más allá de ofrecer cosas es bastante complicado pues porque también está la cosa de, de no meterse mucho como a trabajar porque de ahí son enemigos también la gente de las ollas, todo eso. Entonces es muy complicado también, es difícil.

E: Nos puedes contar así como más o menos ¿cómo era, era esa vida tuya antes de entrar a la CGT, que estabas con problemas de pandillas?

A: Si yo más o menos desde los catorce años empecé a salirme de la casa y conocí una serie de pelados que, que se la pasaban mucho en las canchas de microfútbol, empezaba yo como ver todo eso y algunas veces participaba en otras pues como que evité eso porque de cierta manera como que no le veía, yo como caí en eso. Entonces fue difícil, fueron como tres años bastante complicados [Eh], muy atemorizantes porque había conflictos de mí barrio con otros barrios y ni uno sale a la calle entonces pues era bastante difícil. Era bastante, estar pendiente para todos lados que no lo vayan a joder a uno y pues es complicado.

E: ¿Qué representación tenía para tu familia, o las personas conocidas que tú estuvieras en esta situación que nos estás comentando?

A: Hubo mucho rechazo, mis vecinos mucho rechazo, muchos [Eh], le decían a mi mamá que en cualquier momento me tenía que recoger por ahí en cualquier calle porque me habían matado o algo, entonces era difícil. Mi mamá fue la que más sufrió por eso y mi papá pues siempre era con la pelea, siempre era que mire a su mamá como está, miré a sus hermanos, el ejemplo que les está dando a ellos. Ese reproche por parte de él y ver la angustia de mi mamá pues como que permitió también que tratara yo como de cambiar como el rumbo que llevaba.

E: ¿Qué crees, por qué los jóvenes digamos cuando tenías catorce años [Eh], qué motivo tienen para salirse de las casas a buscar cosas en las calles?, ¿Qué sentías en ese momento para que te gustara estar siempre por fuera?

A: Pues, se puede denominar un poco de represión, pues visto desde el hecho de que [Eh] todo se hacía pues bajo las órdenes de mis papás. En ese entonces yo no podía salir a la calle, solamente un ratico y salía con mis hermanos que eran menores que yo. Entonces siempre hubo esa necesidad, cómo de no querer hacer otras cosas y no estar ahí como él, que mi papá siempre me esté ordenando y todo. Siempre fue un poco como esa vaina de rebeldía y por eso fue como que me salí, yo no le quería hacer más caso a él y ya veía que en la calle pues podía estar tranquilo, nadie me jodía, entonces no había ningún problema por eso.

E: ¿Qué fue lo que marcó para ti, qué hizo que tú te salieras de esa situación en la que estabas viviendo?

A: [Eh] [Baja la mirada y se queda por unos segundos con una expresión de tristeza] Fue un hecho bastante complicado, yo tuve que ver morir a un amigo mío, estando al pie. Llegó una persona y nos confundió con unos pelados que lo habían robado y nosotros le decíamos que no, que no éramos nosotros que estaba confundido.

El hombre sacó un arma y le disparó a él y entonces eso fue como lo que marcó mi vida fuerte. Después me tuve que ir del barrio porque hubo una cuestión de que iban a ser una limpieza muy fuerte, en si la hicieron pero ya eso fue tiempo después, entonces tuve que salir del barrio uno mes mientras se calmaban todas las cosas y pues igual a mí me estaban buscando creyendo que yo le había ayudado a él para que matara, entonces fue ya muy fuerte ese momento. Demasiado y mi mamá, mi mamá entró en un, en una vaina ahí toda de pánico, ella estaba muy angustiada, demasiado [Su voz muestra la emotividad que el mismo momento evoca en él] y ya la veía a ella como fumando cigarrillo, desesperada y tomando tinto a toda hora, entonces yo vivía una cosa muy fuerte. Yo después de que volví, igual también llegue con esa preocupación de que bueno yo que voy a hacer ahora, o sea ya tengo que, es hora de salirme de esto, pero ¿cómo le hago?, ¿para dónde hecho?, ¿quién me va a ayudar ahora? cuando todo el mundo está queriendo deseándome la muerte?. Mi familia se estaba deteriorando por culpa mía, entonces no, no tenía apoyo ni nada, hasta que de pronto fue un pelado que nos conocíamos de rato pero yo no sabía cómo tal él que, que hacía él a que se dedicaba, yo no le paraba bolas a eso. Cuando el hombre me invitó a ser parte del grupo de jóvenes de la parroquia, a mí me pareció muy curioso y me dio hasta mamera [expresión popular], porque pues pensé que iba a ser un grupo ahí de oración [Frunce las cejas haciendo una expresión de pereza que se complementa con lo que está diciendo en el momento], que todos ahí rezándole a cristo y toda la cosa. Y fue cuando, en ese momento poco religioso [empieza a sonreír mientras está hablando] entonces me insistió como dos veces y a la final yo como que [¡Ah!] opté por ir a ver qué tal era esa carreta y me cambió la perspectiva porque llegué y era un grupo de pelados casi de mi misma edad, jugando y haciendo vainas, conversando. Sí habían algunos momentos donde se oraba pero eran unas cosas más como de protocolo, de la iglesia. Entonces no, vamos a hacer la oración del trabajo y la oración del cáliz. Entonces la mayoría ya me conocían y sabían quién era, entonces de cierta manera al vermen [expresión del consultante] ahí como que [Eh], como que me ayudaron mucho para que empezara a cambiar el proceso. El que llevaba entonces pues fue bonito, bueno igual era bastante complicado porque ellos iban a, a ciertos lugares donde yo no me podía aparecer. Entonces terminaba, yo iba pero entonces era como ese temor mío, por ahí me dan o algo, entonces lo único era que terminaba era siendo custodiado por todos, hasta por el mismo padre, no se despegue me decía, no se vaya a ir esté pendiente cualquier cosa, entonces era bacano [Una nueva expresión popular utilizada por el entrevistado]. Cuando a mitad de proceso conocí a Octavio Rubio, él papá de él hacía parte de un sindicato que tenían de vendedores ambulantes. ¿Cómo sabía de la CGT? como tal, y nosotros ve pero qué es esa carreta. Entonces se exigían los derechos con trabajo de niños y jóvenes trabajadores, y ya, y bueno y empezamos eso. Y ya empecé a ver como otro mundo, ya ¡ve!, a ver cómo era el trabajo de, de la CGT. Yo no tenía ni idea, ni conocimiento sobre la vaina de la cuestión sindical. Es más hubieron una mano de cosas que uno ni, ni idea que es lo que sucede en el mundo, entonces estando ahí empecé a aprender muchas, empecé a conocer muchas personas que me, me motivaban como a que bueno, usted ya está acá pero piensa pa [expresión popular] su futuro. Ahí volví yo ahí como a interesar eso de querer estudiar, seguí estudiando y terminar el bachillerato.

E: Dijiste que ahora ves el mundo de otra manera, ¿cómo antes de entrar en la CGT y en la parroquia, como veías ese mundo en el que vivías antes de meterte a la parroquia?

A: Es lo que uno ve, lo que uno tiene aquí como tangible ahí que yo le hago que al vicio que como que no hay más, que como que todo, como que uno no sabe pasa respecto a la sociedad. Y todo eso era, era lo único que yo tenía, era como el único mundo que yo veía entonces por eso yo no tenía como una visión clara de lo que quería hacer. Era eso, [Eh], yo no conocía nada más allá de lo que yo veía en mi barrio, de las problemáticas que veía y yo no sabía nada más. Yo me salí de estudiar, no, yo no, no le veía interés a seguir estudiando porque igual estando estudiando veía pues vainas bastante complicadas. Pelados que les cascaban los papás, pelados que aguantaban hambre, entonces era muy difícil, llevaban vicio entonces era una vaina que yo decía bueno pero que entonces cual es mi futuro frente a todo esto, no veía más allá de lo que sucedía en mi barrio.

E: ¿Qué futuro veías dentro de la pandilla, cómo veías tu futuro?

A: ¿En la parroquia?

E: No dentro de la, no dentro de la [Eh], dentro de la pandilla.

A: Nada, yo sabía que en cualquier momento a mí me podrían estar dando. Yo tenía esa perspectiva, a toda hora yo me levantaba con ese, con esa zozobra. A mí me tocaba mirar para todas las esquinas, parquearme en una esquina primero para mirar para todo lado que no hubiera nadie así raro que no conociera. Era bastante fuerte no veía nada sino era eso, como estar pendiente que cuál iba a ser el último día, como el último momento.

E: Ya una vez entrando a la parroquia, ¿qué encontraste ahí que, que no tenías en esa vida de antes? ¿Qué te hizo quedarte ahí? ¿Cómo era ese mundo de la parroquia?

A: Los espacios en los que yo llegaba a participar, encontraba una tranquilidad muy bacana, era muy bonito tener que saber que yo estaba rodeado con personas y que yo podía estar tranquilo, porque yo no tenía que estar ahí como temiendo que cualquier persona me vaya [...]. No, era un espacio que me sentía muy bien y me hacía sentir muy bien.

E: ¿Crees que esa interacción en la parroquia te cambió alguna, de alguna manera la forma de pensar?

A: ¡Bastante! [Sube el tono de la voz y asiente con seriedad en su rostro], porque ya como que le tenía un sentido a la vida, como más valor, como que sabía que sí era importante [Eh], luchar por algo porque aparte de entrar al grupo de jóvenes me pusieron a, a trabajar con niños, fue mi primer acercamiento con niños para hacer dinámicas. Empezar a dictar talleres ahí que medio les enseñaba y entonces ese cambio así como que fue pues fuerte pero entonces, me mostró como que no, hay vainas para hacer yo puedo hacer grandes cosas. Entonces empezar a hacer recreación con niños donde yo digo ¡juemadre!, yo hace rato estaba en la calle era haciendo otro tipo de vainas y ahorita jugando con niños. Entonces que me ayudó muchísimo empezar a, por ese lado.

E: [Eh] ¿Qué otras, qué oportunidades la localidad les puede, le está brindando a los jóvenes para salir de este, o sea para que no entren a esta vida de la calle?

A: Hay una vaina del Imiprom, que de cierta manera pues le ayuda a los pelados a, pues les ofrecen talleres inicialmente y creo que también hay algo de, los ponen a trabajar, hay muchos pelados que trabajan ahoritica en lo de las construcciones de las vías de Transmilenio, hay mucho pelado que lo tienen trabajando ahí.

E: ¿Cuándo estabas en la calle, cómo veías cómo veías esas ayudas externas que tenía la localidad?

A: En ese tiempo no las había no, habían espacios sí, donde los pelados de alguna manera les daban talleres artísticos, teatro la vaina, hip-hop, break dance que era lo que más había en ese entonces, pero no eran muy visibles. [Mm] Yo vine a saber de esos talleres fue por unos amigos que hacían Hip-hop, entonces por allá fuimos y vi que habían bastantes. [Eh], eso creo que lo manejaba, Bienestar Social [se queda pensando tratando de recordar quién manejaba esas actividades culturales] creo que la vaina, que era la antigua Integración Social. Entonces ellos dictaban esos talleres pero pues como les digo no era muy visible, no uno no sabía que había que había este tipo de cosas. Entonces ya cuando vine a conocer de eso, ya fue estando en la parroquia, que había todo ese tipo de ayudas pero pues uno dice, ¿por qué no llegaron cuando uno lo necesitaba? ¿Por qué a esta hora vienen a decir? o ¿por qué a esta hora aparecen?

E: [Eh], tus papás y hermanos, [Eh], ¿cómo fue ese apoyo apenas vieron que te estabas involucrando pues en otras cosas que no fuera la calle?

A: Les pareció muy raro, les pareció bastante raro que yo estuviera haciendo eso [risa leve que acompañaba el relato], pero mi mamá de cierta manera me apoyaba, mi papá si siempre fue muy reacio con muchas vainas de mi vida, entonces el hombre siempre era como con la cosa de que yo tuviera que estar trabajando y tuviera que estar aportando en la casa y así. Pero mi mamá si decía no pero pues ya estaba participando en eso pues no bien, que le siga adelante, que no se vaya a desmotivar, que no vaya a volver a recaer en, otra vez eso, Si ella me motivaba mucho.

E: ¿Cómo crees que la gente te veía cuando saliste, cuando estabas involucrado en la calle?, ¿Cómo te describía la gente del barrio?

A: Como ladrón, como vicioso, da piedra. Pero había una vecina que tenía el descaro de decirme al frente que en cualquier momento me podían estar matando. Ella era una señora ya de edad y uno por qué ahí a discutir palabras con una “cuchita” [expresión popular referente a los adultos mayores], entonces como que no.

E: ¿Y cómo te veías en ese momento?

A: [Eh] Si me ponía a pensar mucho, yo decía en verdad será que sí, pues yo sabía que sí podía ser en cualquier momento pero como que no le quería dar el gusto a la gente que me viera morir por una [...]

E: ¿Cómo te describías como persona en ese momento?

A: Un poco confundido, estaba muy confundido.

E: ¿Cómo fue el cambio que empezaste a ver, cuando ya estabas en la parroquia, cambio de la gente hacia a ti?, ¿Cómo te empezó a ver la gente?

A: Pues igual que mi familia, para ellos era muy raro verme en eso, mis propios amigos con los que yo andaba en la calle [Eh], me decían que en cualquier momento yo me aburría de eso y volvía. Pero no a la gente de la parroquia, la gente ya del común los vecinos y todo eso pues veían ahí como, me veían con los muchachos y entonces como que ya empezaron a cambiar como que esa visión que tenían sobre mi muerte y todo eso. Entonces fue una vaina fuerte. Me tocó ya demostrar mis capacidades, lo que yo sabía, lo que había aprendido entonces en eso hacíamos teatro, montábamos zancos y ya la gente ya, que se dieron de cuenta que había un cambio. Pero decían, se salvó oiga lo que hace el padre ¿no?, dele las gracias al padre que por lo menos está vivo y uno, ¿pero qué entonces yo no he hecho nada? Entonces era así, era muy jodido.

E: [Eh], ¿Qué les gustaba, cuáles eran las actividades que ustedes, que te gustaba hacer antes de diversión?, ¿Qué hacías?

A: Jugábamos micro, eso era lo que más me gustaba.

E: ¿Y ahorita?

A: Pues ahoritica como me la paso estudiando y trabajando, entonces veo películas, chateo mucho, leo de vez en cuando y eso me gusta.

E: ¿Qué es lo que estás estudiando?

A: Educación especial

E: ¿En qué semestre estás?

A: Iniciando

E: ¿Y qué capacitaciones has recibido por parte de la CGT?

A: [Hm] infinidad, así que nos ofrecieran pueden ser los derechos de los niños, ya después de que, sobre liderazgo ya nos hablaban sobre sindicalismo pero entonces desde una manera que la entenderíamos. No una vaina así “carretuda” [expresión del participante], sino más bien una vaina con lúdica y todo eso.

E: ¿Tú entraste a la CGT tras conocer a Octavio?

A: No, a Octavio yo lo conozco en la parroquia. Iniciamos juntos el mismo día por decirlo así, el mismo día pero entonces el proceso de él ya era diferente que este era el pelado de casa, el papá sindicalista y eso.

E: ¿Cómo has sentido que te ha cambiado la CGT?

A: [Eh], cuando me motivaron a seguir estudiando por un lado, cuando me abrieron el espacio para trabajar ellos me ofrecieron el empleo en una sede que tenían en la ciento setenta y ahoritica está en la treinta y ocho. Ellos me dieron trabajo [Eh],

como vieron que ya me había motivado para estudiar me permitían los horarios para que pudiera ir a estudiar.

E: ¿Cómo podrías describir tu [Eh], cómo te abrió la mente la CGT o los ojos, cómo ves el mundo ahora después de la capacitación de la CGT en términos de todo lo que has aprendido en este proceso?

A: Pues, la ventaja era que todo lo que nos enseñaban, nosotros lo podíamos aplicar porque ya los que teníamos éramos de más edad. Teníamos que trabajar con los niños y replicar lo que nos habían enseñado. Entonces eso lo hemos podido lograr durante todo este tiempo.

E: En cuanto a los derechos que tienen los niños, todo, las oportunidades laborales ¿cómo ha cambiado esa forma de ver ese, esas problemáticas?

A: Pues nosotros siempre tenemos, tenemos la concepción de que es la radicación del trabajo infantil, o sea nosotros la vemos desde que un pelado no debería estar trabajando sino debería estar formándose. Ya, pero también reconocemos que la situación en la que muchos pelados viven donde ellos tienen que ayudar para aportar para la comida, sabemos que es una problemática grande, entonces nosotros lo que dijimos ve, que el niño trabaje está bien pero que no se le explote. O sea que al niño no le vayan a pagar migajas por una vaina que para ese niño puede estar dañando físicamente y mentalmente y que a la par también pues se vaya educando y que no se vaya a dejar de lado. Digamos que no se queden solo trabajando, sino que también se formen.

E: ¿Tú cómo te vez hoy en día?, digamos que haciendo la relación con lo que hablábamos anteriormente de ¿cómo tú fuiste en la época antes de entrar a la CGT y todo eso?, ¿tú quién eres hoy en día?

A: Bien el hecho, el hecho de que yo haya estado participando en pandillas, el aprendizaje que yo puedo decir que me sirvió para este momento es ser más aguerrido, ser más frentero con las cosas y no pelear por un lado. [Eh] Ahorita como yo me quiero formar para ser educador sé que lo que yo aprendí en CGT y en la parroquia, que de cierta manera era trabajar con pelados sé que ahorita después de que yo me profesionalice voy a seguir haciendo eso, es trabajar con pelados y ya con la experiencia de vida que como, ¿cómo podría yo tratar a un pelado?, porque yo ya vi todas esas situaciones, entonces pues sí me sirve mucho lo que yo viví.

E: A nivel de las problemáticas laborales ¿cómo ha cambiado esa perspectiva tuya frente a eso, ahorita que estás con la CGT y has recibido capacitaciones?, ¿qué concepción tienes ahora de lo que tu tenías antes como era un trabajador y ahora? ¿Qué cambio te ha hecho vivir todas estas situaciones?

A: El conocer, el conocer que hay, hay mecanismos, que hay herramientas que ofrece el ministerio para que los pelados puedan trabajar. Los menores de edad pueden trabajar con permiso y todo eso, y la percepción que yo tengo como tal, es que de todas maneras lo que yo he aprendido acá ya sé que [Ah], ya le enseña a los muchachos que no se dejen ver la cara de los que los están empleando, que si les van a pagar pues que sea algo justo, que en realidad se está esforzando. Precisamente es eso, poder hablar con

los muchachos sobre lo que en realidad, ¿cómo son las cosas para que ellos puedan trabajar y eso? ¿Cuáles son sus derechos frente a eso?, que no se dejen mangonear.

E: Y hablando de eso ¿cómo, cómo te sientes tu cuando, o cómo te sientes ahorita que ya ha acabas de estudiar y eso, en tu llegada al mundo laboral? ¿Qué capacidades crees que tienes frente a eso? [Interrupción a causa de una de las señoras de la CGT que estaba esperando al entrevistado para que hiciera una actividad con los niños]

E: [Eh] ¿Cómo qué capacidades crees que tienes ahorita para enfrentarte al empleo que vayas a tener o cómo te ves frente a las oportunidades de empleo que hay en el país?

A: Son difíciles, son difíciles de por sí cuando yo salga de la universidad yo no pienso así como meterme a una vaina laboral o eso, pues inicialmente no o sea la intención es hacer mucha investigación frente a la discapacidad en Colombia y en algunos sectores, eso es como lo que yo inicialmente voy a hacer con un grupo de amigos que están en la misma carrera y eso. La intención es como esa, empezar a abrir espacios a ofrecer lo que sabemos e ir mirando problemáticas, ir a lugares donde nadie tiene posibilidades porque la educación especial es muy costosa y hay personas que tienen niños con discapacidad y no los pueden llevar, no los pueden tratar. Entonces la intención es poder ir a estos espacios a poder aportar algo de lo que aprendimos, ir a poder darles desinteresadamente.

E: Bueno a raíz de esto quisiéramos saber, ¿tú qué piensas de las oportunidades laborales en Colombia?

A: Que son muy escasas, en sí ahoritica con la vaina de las cooperativas y las temporales de trabajo pues entonces que se generan muchas vainas, lo de las prestaciones sociales es bastante complicado [Eh] y ahoritica viene la discusión del primer empleo para muchachos que si no tienen experiencia no pueden, no los dejan trabajar, entonces si es bastante difícil.

E: ¿Qué impacto ha tenido en ti, esa falta de trabajo en el país?

A: Pues yo tengo tres hermanos, ahí si donde ellos empezaron a trabajar era bastante complicado porque [Eh] de verlos a ellos de pronto con sus necesidades de vestirse [expresión del entrevistado] y todo eso y ya mi papá pues ya por la edad que él tiene ya era difícil poder mantenerlos a todos. Para ellos trabajar fue muy complicado, fue muy difícil y muchas veces a mí me tocaba ayudarles a ellos, entonces ya ellos empezaron ahí a tratar de conseguir y se emplearon entonces ya era, era, era, se veía bien pero igual eran cosas muy temporales, seis meses, un año y ya salían, entonces eso fue difícil.

E: ¿Cómo qué cualidades [Eh], sí como qué cosas de los conocimientos y de lo que tú eres les puedes transmitir a los niños para el aprendizaje de ellos, para el desarrollo de ellos, después de la capacitación en la CGT?

A: Inicialmente respeto, mucho respeto por las personas [Eh], paciencia ante todo porque nada es fácil y en esta vida y como estamos ahora las cosas se ponen cada

vez más complicadas pero desde lo que viví siempre me enmarcó como eso, como ser muy perseverante y no decaer y gracias a Dios no decaído.

E: ¿Qué motivos crees que han impulsado a los jóvenes que reciben capacitación por parte de la CGT a desistir de buscar un trabajo, a dejar el mundo laboral de lado? Es decir, la CGT les da las capacitaciones a cerca de los derechos y todo lo que tú nos decías ¿Qué motivos crees que puede tener una persona que tras recibir esa capacitación deje de trabajar? O sea no, ningún empleo.

A: Como lo mencionaba ahorita, es complicado por la situación en la que viva, por su familia, su entorno o sea, siempre va a haber como esa intención de querer trabajar, de ganar y para apoyar a la familia. Bien es muy difícil que un pelado quiera dejar de salir, si no tiene una fuente de ingreso es muy complicado. O sea como lo decía ahorita la intención es que bueno trabaje pero bueno no se deje explotar.

E: Bueno, muchas gracias

A: A ustedes.

5.3.2 Segundo entrevistado

E. Bueno esta entrevista es para nuestra tesis y es acerca de la configuración de la subjetividad en los jóvenes después de recibir su capacitación de la CGT. Me puedes empezar a decir tus datos personales, como tu nombre, nivel educativo y edad.

C: Bueno mi nombre es Claudia Liliana Castro, tengo 27 años, tengo todo mi bachiller, una tecnológica en hotelería y turismo del SENA

E: Cuéntanos un poco acerca de tu barrio.

C: Bueno yo vivó acá en Juan Pablo II, que es uno de los barrios que pertenece a Ciudad Bolívar. Ciudad Bolívar esta categorizada por ser una ciudad violenta, es una de las zonas más marginadas del país, por la situación en la que en estos momentos se ve envuelta [Eh] En violencia, en bajos recursos económicos, por decirlo así; hay gente que también vive en una zona de trabajo mayor. Yo soy la encargada de la CGT construyendo futuro en Ciudad Bolívar, que es una fundación encaminada al trabajo social, trabajamos con niños de refuerzo escolar, [Eh] Tenemos cursos para la comunidad, está instalaciones eléctricas [Eh] sistemas básicos, [Eh] Esto con ayuda del SENA y de la Universidad Javeriana, también hemos tenido belleza y cosmetología, que eso si ha sido con el SENA. [Eh] Pues San Francisco es en donde está ubicada la casa de la CGT, no están ya, viene a ser como un estrato dos o tres por decirlo así por lo que se ha vuelto muy comercial, ya no es un barrio muy marginado, ya tiene su comercio, Juan Pablo sigue siendo un estrato uno, pues porque es un barrio un poco más arriba, donde se ve mucha situación de violencia, ahí los jóvenes están muy amenazados por la situación de la droga, se meten en algún tipo de pandillas, [Eh] O algún tipo de robos, y cosas como esas ... [Ella se encuentra interesada en hacer una descripción detallada respecto de barrio, por lo que su comportamiento no verbal muestra concentración al momento de estar hablando del tema].

E: En cuanto, ¿cómo te sientes tú en el barrio?

C: Bueno, pues en medio de todo lo que decía, es un barrio que ahora es más comercial entonces [Eh] pues, siempre hay personas que están muy bien económicamente y pues por ese lado uno como que se siente bien de ver a la gente que prospera y que vivan en casas con todos los servicios públicos, [Eh] Pero hay gente que aún vive en casas de lata entonces eso si le da a uno mucha tristeza, además porque son personas que terminan [Eh] roban y matan para sobrevivir. Igual si el barrio tiene mucha violencia eso es algo que no se puede negar y uno se asusta por los hijos y eso, pero también es porque hay pandillas, vicio y la gente, los más jóvenes se ponen a meterse en eso, entonces eso es el miedo de uno con los hijos. Que cuando crezcan no se metan en esas cosas.

E: Cuéntanos, ¿cómo es tu casa, dónde vives, cómo te sientes?

C: Mi casa es total [Eh] totalmente construida, es una casa de dos pisos, [Mm] nosotros gracias a Dios que estamos bien, una casa de dos pisos, totalmente construida, adicional es grande, [Mm] un lote bastante grande entonces bien no hay ningún tipo de situación [...], problemática por ese lado

E: ¿Qué posibilidades tienen los jóvenes al vincularse?, ¿qué grupos sociales hay en esta comunidad?

C: Bueno grupos sociales hay bastantes, de que los jóvenes se vinculen es algo difícil, de pronto se vinculan los que tienen 15 a 18 años, si no tienen todavía familia; si tienen ya familia, hijos, [Mm] es muy complicado porque ya [Eh] La gente prefiere o el trabajo o estar con sus hijos, y si se vinculan a un grupo requieren de tiempo, entonces creo que es algo un poco complicado acá, incluso para nosotros que como yo el conseguir un trabajo social en la localidad es un tanto difícil, porque la gente entre capacitarse y trabajar, en este momento prefieren trabajar.

E: Pero más o menos para nombrar algún grupo.

C: Bueno hay un grupo, pues está, nosotros también tenemos ahorita un grupo del trabajo y estamos pendientes de que podamos enseñárselos, y es un grupo de movimiento rock, es un grupo de, es un movimiento que encierra muchos grupos de rockeros de la localidad, ese es uno, esta otro que es “Semillas creativas”, hay otro que se llama “Se ve bien”, que están encaminados como a la cultura, entonces son más culturales que cualquier otra cosa, pero hacen cosas grandes se podría decir para ellos, pero muy pequeñas que, pues para que sobresalgan [Eh] en este sitio.

E: ¿Qué implicaciones tiene para estos jóvenes, para la gente de Ciudad Bolívar pertenecer a un estrato socio económico bajo?

C: Bueno la verdad no tanto las complicaciones que hayan, es más que todo lo de la situación económica que ellos tengan para poderse superar académicamente, por ejemplo [Eh] de acá son muy pocos los que tienen la posibilidad de entrar de pronto a una universidad privada, o los que tienen que entrar a una universidad pública los cupos son muy limitados, que pasa con la gente de acá, usualmente tienen es que intentar entrar alguna, que es una de las posibilidades que hoy por hoy tienen los jóvenes de acá,

las universidades son muy contadas donde los jóvenes pueden llegar a acceder a una educación universitaria.

E: ¿Qué oportunidades pueden tener los jóvenes aquí en la localidad?

C: La verdad no muchas, acá es bastante, bastante limitadas las oportunidades para los jóvenes, por muchas situaciones y es que es una zona muy vulnerable, en la que pues [Eh] los jóvenes que logran sobresalir de esto bueno, es porque alguno de su familia tiene como para, tiene la posibilidad de poderles dar eso, porque no realmente entran a drogas, se meten en pandillas, se mueren por ahí peleando, robando, la verdad muy pocas posibilidades hay en Ciudad Bolívar para los jóvenes.

E: ¿Hay una oportunidad direccionada al liderazgo de los jóvenes?

C: Nosotros [Eh] Tenemos de cierto modo, osea la gente como tal le brinda de cierto modo esa oportunidad a los jóvenes, para que puedan acceder a manejar algún tipo de liderazgo, pues porque ya lo hemos hecho, nosotros como más o menos éramos 110, entre jóvenes niños y niñas trabajadoras, lo que pasa es que ya todos los que empezaron a irse, ya tienen en este momento, ya tienen su familia, osea todos ya están de cierto modo ya son adultos entonces como que se van [Eh] Un tipo de liderazgo, pues nosotros lo que hacemos es la convocatoria para poder conformar un grupo de jóvenes y niños que se sepan, primero los niños que sepan sus derechos y sus deberes, y además que estamos buscando erradicar el trabajo infantil, entonces esa es una de las prioridades de la Confederación Taller. Y lo de los jóvenes pues es como encaminarlos a que se formen, a que tengan una educación, a que si en algún momento van a tener un grupo entonces sepan cómo liderarlo, en esa parte la CGT ayuda bastante acá.

E: ¿Qué subsidio recibe la comunidad por parte del Estado?

C: Bueno es bastante, acá se conoce mucha ONG, que hoy por hoy traen cantidad de proyectos a la zona, pero el que más se conoce acá es el de Familias en acción, que les dan plata pa los niños, a los jóvenes que están estudiando, para terminar de estudiar, se les dan una cierta cantidad de dinero, [llega una señora a interrumpir la entrevista, diciéndole algo respecto de un tema no relacionado con la entrevista. La pausa sin embargo fue muy breve y no interrumpió la conversación] entonces [Eh] Es como el más conocido, pero igual pues [Eh] allí en la Arborizadora Alta que es un barrio también de Ciudad Bolívar donde hay cuerdas con jóvenes que están en embarazo, les ayudan con un bono, bueno les ayudan en toda la situación de embarazo y [...] La otra situación, es bueno el SENA también ahora en toda la localidad [Eh] Está trayendo los cursos para capacitar a jóvenes, a mujeres, a madres cabeza de familia, a adultos mayores. Por otro lado ya es cuando vienen las elecciones, entonces hay que hacer campaña, hay que hacer todo ese tipo de cosas, pero son muy efímeras la verdad.

E: Y a partir de acá ¿cómo se ha dado la percepción de los jóvenes frente a las oportunidades laborales?

C: Listo, pues los jóvenes hoy por hoy no tenemos muchas oportunidades, porque bueno listo si logra uno capacitarse y tener una carrera profesional, lo primero que te van pedir es para entrar a una empresa es dos años de experiencia, dos años de experiencia de donde si acaba de salir de la universidad pero si adicional tú no tienes

tampoco una carrera profesional tampoco hay muchas opciones. Se te dan unos empleos [¡Eh!] miserables toca así, porque son unos contratos miserias lo que dan. Es la situación de que bueno yo le pago por tantas horas que es la situación que pasa en el Éxito, que les pagan incluso comisión o si no es un contrato a tres meses y después de tres meses ya quedaste sin contrato o si fueras un profesional te pagan un mínimo o menos del mínimo porque sí te necesitas ganar experiencia pues la verdad creo que el país [Eh], no brinda muchas oportunidades para los jóvenes o sea la verdad es muy complicado.

E: ¿Cuáles razones has escuchado también para explicar el desempleo en Colombia?

C: Pues la, la más nombrada es la supuesta crisis económica que hay [...] como la que más [Eh] hacen, siempre dicen no es que esto pero por la crisis porque no sé qué. La otra es más porque igual una persona de cuarenta años ya le dicen que no, que ya no está capacitada para trabajar, pero si tiene veinticinco que tampoco que porque no tiene experiencia, entonces [pausa breve en la que se queda pensando lo próximo que va a decir con bastante seriedad] uno no entiende.

E: Sí, [Mm] a veces es complicado de entender. Bueno un poquito [Eh] ¿Cómo, cómo puede relatar cómo han sido tus, la [Eh], las fuentes de apoyo de tu familia, durante la vida?

C: Bueno, [Suelta una risa leve dirigida con calma hacia el entrevistador] pues ya se ve que me han tratado muy bien, pero creo que casi todo el apoyo ha sido, a nivel educativo y a nivel de muchas otras cosas ha sido desde la confederación. Yo llevo dos años con la confederación, trabajando como tal, entonces creo que de ahí ha salido [¡Eh!] el Setenta por ciento de apoyo y el otro Treinta pues de la familia.

E: [Ah], ¿Y qué piensas de ese apoyo?

C: Es muy bueno, me han dado la oportunidad de mejorar, de aprender y de hacer algo por la comunidad. La verdad sí, me siento muy agradecida por ellos y me siento que es un apoyo que me ha servido demasiado para mí, como todo persona, aprender y ayudar a los jóvenes que tanto lo necesitan.

E: Bueno, [Eh] ahora cuéntanos, ¿existe algún tipo de apoyo de las distintas instituciones que hay en la ciudad, acá la localidad, para los jóvenes?

C: La verdad no, la verdad [Eh] pues lo que te decía hace rato son como las ONG's y [Mm] situaciones pero son como muy efímeras, son básicamente cuando están en campaña que vienen y que les prometen y que la vaina. Pero a la localidad puede decir uno que el que más apoya a la localidad es de pronto el SENA, que hace ese tipo de situaciones. [¡Eh!] La CGT no hace parte del Estado entonces ahí si es una situación, nosotros somos muy una entidad sin ánimo de lucro que, que trabajamos básicamente con las uñas con la ayuda de muchas de muchas personas, obviamente la Javeriana [Eh], con ayudas internacionales en algún momento pero como tal, como tal no la verdad no, no se ve.

E: ¿Y tú qué efectos has visto que tienen las personas por esas promesas a corto plazo, en campañas que no llegan a nada?

C: Creo que tienen mientras, mientras o sea [Ah], es una cosa es una felicidad bastante rápida pero tienen efectos porque igual la gente como que cuando llegan ahí a, a proponer eso todo el mundo comienza a girar alrededor de eso.

E: [Eh] Para hablar de la, ya de la CGT [Eh], ¿qué percepción tienes sobre los procesos de capacitación que da la CGT a los jóvenes?

C: ¿A los jóvenes? [Pregunta con seriedad y demostrando que quiere clarificar lo que decía el estudiante en la última palabra]

E: Sí y a ti.

C: Sí se me hace que es una oportunidad, que se le brinda a tanta gente. Incluso hemos tenido mucha gente en la que dice que, que si no hubiera sido por la Confederación no sabrían bastantes cosas. [¡Eh!] Es muy, muy, ¡muy! Buena la oportunidad que les dan de lograr capacitarse [Forma de hablar de la entrevistada], de poder aprender más. De incluso de, uno mismo aprende a mirar [Eh] que el empleador es el que más gana sino también demostrarle que también hay derechos y que no se pueden dejar como, como, como déjalo y que lo que él quiera. ¡No pueden dejar vuelto mierda todo el país!

E: Y [...] ¿Qué aportes te, qué aportes personales has recibido de la capacitación?

C: [Uy] Como decía ante, creo que todos, la verdad creo que un ochenta por ciento gracias a CTG, entonces tanto como la técnica como la de terminar el colegio, entonces me han ayudado mucho [Hm]

E: ¿Qué oportunidades laborales has visto que se generen tanto para ti a partir de esta capacitación, como en otros jóvenes?

C: Bueno [Eh] yo empecé desempeñar treinta y cinco, como unos pimpones entre los ticinco [expresión de la entrevistada] hasta los más o menos cuarenta años, en proceso de [Eh] un curso de belleza. Que le sirvió creo que fue al ochenta por ciento de las personas que tomaron ese curso porque ya, ya como lograr hacer que ellos tuvieran un ingreso para la familia. Entonces y a mí pues yo he tenido bastantes, Gracias a Dios [su rostro muestra una expresión reflexiva al momento de decir esto] lo que pasa es que nunca me he querido ir de la CGT [sonríe y se le escapa una leve risa de sorpresa por lo que ha realizado].

E: ¿Cómo piensas que has cambiado en lo personal, en tu forma de ser desde que entraste a la CGT hasta ahorita?

C: Bueno pues, [Mm] la verdad creo que ha sido más a nivel de educación. Yo soy de las personas que a mí mi familia siempre nos criaron como que con muchos valores, resaltaron los valores. Entonces a nivel personal no tanto porque pues igual no, no habría, no tenía ningún tipo de conflicto pero pues a nivel de educación y a nivel de aprender cosas y experiencias nuevas, he tenido un cambio muy, muy bueno.

E: [Eh] ¿Qué perspectivas del mundo laboral, cómo ves el mundo laboral después de haberte capacitado en la CGT?

C: Para mí no es tan tal vez, digámosle así cambio porque pues igual cuando uno puede, se prepara en mesas, en bares, bueno en todo lo que tiene que ver con este tipo de situaciones que implican dar con trabajos en la CGT, hotel y restaurantes. Siempre hay una oportunidad, sí y ha sido muy buena. O sea en este momento no me preocupo si me llego a quedar sin trabajo porque yo sé que en cualquier hotel y en cualquier (...), esto por la experiencia además yo llevo trabajando ocho años [Eh], en el restaurante de la CGT. En eso de lavado y después terminé ya en la parte administrativa porque igual pues me pidieron el favor de que me encargara de acá y me vine para acá. No tiene nada que ver lo uno con lo otro pero igual es un trabajo que me gusta hacer.

E: ¿Tú por qué crees que los jóvenes desisten de trabajar después de la capacitación que reciben por parte de la CGT?

C: Que [Hm], que desistan de un trabajo, bueno eso se da, eso se da es por (...), lo de la capacitación o sea que la CGT lo que busca es que la gente tenga claros sus derechos. Y de ahí a que desistan de algún tipo de trabajo es básicamente porque se dan cuenta que no, que los están es utilizando, que realmente están trabajando a cambio de nada.

E: Bueno y ¿en general que desistan de trabajar?, que reciban la capacitación pero que no quieren (...)

C: [¡Ah!], ¿que no quieran trabajar? Eso igual la verdad, creo que es de cada persona, eso ya más que todo en la “verraquera” [Expresión popular utilizada por la entrevistada], digámoslo así que tenga cada persona. Si una persona quiere [Eh], salir adelante, capacitarse, trabajar lo hace sin mucho problema. Pero si la persona está como empeñada en no hacer nada así le den mil capacitaciones, sea universitario y así termine las carreras profesionales si no quiere trabajar no lo va a hacer. Es más que todo triste pues porque lo jóvenes de hoy en día no somos tan cómo tan amantes al trabajo digámoslo así, como eran nuestros abuelos o nuestros padres.

E: En relación a eso, ¿cuál crees que es el impacto negativo [Eh] de la falta de empleo en el desarrollo personal de la gente?

C: Perdón me repites la pregunta.

E: ¿Qué impacto genera la falta de empleo en el desarrollo de los proyectos personales de los jóvenes?

C: [Hm], yo creo que es un impacto bastante fuerte, porque si no hay trabajo los jóvenes no (...), ni los jóvenes ninguna persona va a tener mucha oportunidad. Que si tienen un trabajo de tres meses y después se quedan sin trabajo y les toca esperar otros dos meses para volver a conseguir la verdad no hay mucha opción se conseguir, ¡Nada!, ¡Nada!. Entonces creo que el impacto es muy fuerte, creo que sería a lo que le tendría que estar [Ah], apuntando el gobierno hoy por hoy. A lograr [Eh] lo que se está llamando ahora la Ley del Primer Empleo que es para adolescentes que tenga pues como, todas sus, sus prestaciones todo lo que debe tener una persona que está

trabajando. Porque creo que también hay situaciones en las que las personas desisten de trabajar, primero porque en la empresa les dicen bueno yo les voy a pagar tanto pero no les voy a pagar nada no tienen, no les pagan ni pensión, ni salud, entonces mira como hacen eso. Entonces es complicado adicional que ganar el mínimo no es que sea el mejor, así lo diga el gobierno que es uno de los mejores la verdad no me parece. Porque es que un diario así, bajito, bajito para una persona humilde no deja de estar costando quince mil pesos, diariamente. Entonces en un día, un salario mínimo está saliendo un día más o menos a seis mil pesos, que queda nada, no queda nada.

E: Sí claro, la violencia termina siendo lo más fácil para ellos

C: Si claro, la canasta familiar [Eh] adicional es que los jóvenes también son papás ahora muy jóvenes. Entonces tienen ya, un joven a los dieciocho años ya es [Eh], mujeres que tienen ya dos, tres hijos o si no son papás. Yo creo que también va complicando un poco la situación que si le pasa hambre un papá hará lo que sea por (...).

E: Bueno, muchísimas gracias.

C: Bueno.

5.3.3 Tercer entrevistado

E. La entrevista que te vamos a realizar ahorita es acerca de la percepción que tú tienes frente a las capacitaciones que te ha realizado la CGT, es una tesis que estamos haciendo nosotros y pues las percepciones que tienes frente al mundo laboral, frente a las situaciones tuyas personales o vivencias que has tenido acá dentro de la CGT. Primero dinos tu nombre, tu edad, tu nivel educativo

C. Yo me llamo Belkis Milena Rozo Ávila tengo 28 años, tengo todo el bachillerato

E. ¿Cuéntanos que se siente vivir en Ciudad Bolívar?

C. Pues es, para nosotros que llevamos siempre viviendo acá es como normal pero se siente raro cuando vienen otras personas de otro lado y nos miran como si fuéramos todos ladrones porque esa es la mirada que tienen los demás de personas de acá, si, de Ciudad Bolívar que es muy peligroso, que matan mucho, entonces nos sentimos discriminados cuando la gente nos mira así

E. ¿Y qué crees que hace que la gente piense eso de Ciudad Bolívar?

C. Pues porque en realidad acá en Ciudad Bolívar ahí mucho grupo delictivo, entonces nosotros, somos muy poquitos los que tenemos, los que somos como sanos si y cuando vienen las personas de otros lados si los grupos delictivos actúan mal. Cualquier recomendación que se haga en el barrio ellos actúan mal y por culpa de ellos salimos manchados todos, que sentimientos te genera eso en ti.

E. ¿Qué sentimientos genera en ti?

C. Rabia de ver las personas o de pronto que no nos den más oportunidades, que las personas que les pueden dar estudio a estas personas que están en las calles que no lo hagan, por miedo porque no lo hacen por miedo. No les dan oportunidades por miedo.

E. ¿Cuéntanos que implicaciones tiene ser un joven en Ciudad Bolívar?

C. Pues de pronto, dependiendo de la educación que haya recibido cada uno, la mayoría de jóvenes o los papas trabajan todo el tiempo o simplemente no les importa que hagan sus hijos y corren mucho riesgo de caer en las drogas, en todo lo malo que existe aquí en Ciudad Bolívar.

E. ¿Y cómo es ese ambiente para los jóvenes estar en el barrio, jugar en las calles? ¿Qué problemas ves en eso como se sienten ellos?

C. Pues, yo veo que a muchos de ellos no les gusta lo que están viviendo pero les toca esa situación por lo que ya dije antes porque no nos dan oportunidades. Por ejemplo, acá la CGT estaba dando muchas oportunidades de estudio pero no las quitaron precisamente por eso porque las personas ya estaban acostumbradas a estar en la calle, como que no valoraron esa oportunidad que nos dieron y empezaron ellos mismos a robarse las cosas en el SENA y nos retiraron por eso, porque ellos ya se enseñaron a estar así a vivir así.

E. Ósea que ahorita ya la CGT no está haciendo convenios con los jóvenes de Ciudad Bolívar

C. Sí, pero directamente para ir a estudiar en el SENA en las instalaciones del SENA no, viene las personas del SENA y nos dictan los cursos acá en la fundación.

E. Y tu ¿cómo ves el futuro de los jóvenes en Ciudad Bolívar?

C. Pues la verdad lo veo mal porque no sé porque los padres no ayudan mucho ósea si hay jóvenes que tienen sueños y quieren salir adelante pero hay padres que no ayudan mucho, yo creo que también debe ser un trabajo unido con los papas y ellos.

E. ¿Cómo tus padres te ayudaron a formarte y a alejarte de las calles y enfocarte más hacia ser alguien?

C. Pues la verdad yo crecí solo al lado de mi mamá, mi papá no lo conozco y mi mamá trabajaba todo el tiempo y le pagaba a otras personas para que me cuidaran a mí y a mi hermana y crecimos solas sí, pero entonces fue una decisión de nosotras y tuvimos eh... varias veces nos incitaron a irnos por el camino del vicio, de robar, pero fue una decisión de nosotras que no quisimos... tomar esa decisión quisimos ser [...] mejor estudiar y ser personas de bien.

E. ¿Qué era lo que te alejaba a ti del vicio?

C. De pronto el miedo que le tenía a mi mamá, porque mi mamá trabajaba todo el tiempo pero ella llegaba y le contaban cualquier cosita de nosotras y yo le tenía miedo a ella, de pronto el miedo a ella

E. ¿Cómo te veías tú en un futuro de joven, ósea en el colegio?

C. Yo quería estudiar ciencias forenses, criminalística y me veía trabajando en ese campo, eso quería estudiar.

E. Y en esa época ¿cómo percibías las oportunidades que se te presentaban?, es decir ¿qué oportunidades tenías a la mano? y ¿cómo las veías para poder realizar ese deseo de estudiar ciencias forenses?

C. Las oportunidades eran muy pocas la verdad, en esa época, de pronto...mi mami me dio estudio hasta séptimo no más y ella ahí me dijo que hay veía que hacía, entonces yo me puse a trabajar yo misma y trabajaba en el día y estudiaba en la nocturna, y estudiando en la nocturna me dieron una media beca para estudiar criminalística, ciencias forenses y criminalística pero entonces me exigían tener en 3 días 600.000 pesos para poder entrar ya a estudiar y no los tenía, entonces las posibilidades fueron pocas muy poquiticas.

E. ¿Y tú como te sentías con esa situación?

C. Muy triste, llore mucho porque se me iba la oportunidad que siempre quise

E. ¿Cómo era ese sentimiento de no tener el apoyo de tu mamá?

C. Pues en ese momento sentía rabia con mi mamá porque ella podía ayudarme y no quiso, era como no querer estar ahí con ella. Haber querido más oportunidades, estar más, haber tenido una mamá que me hubiera querido apoyar mucho más.

E. ¿Tú crees que hubiera cambiado en algo el apoyo de ella en tu futuro?

C. Sí, claro, si ella me hubiera apoyado de pronto ya estuviera terminando de estudiar criminalística

E. ¿Cómo supiste de la CGT?

C. En realidad fue por Claudia, hemos sido amigas siempre de toda la vida, nos conocimos cuando yo tenía como 11 años y ella creo que tenía 9 o 10 y ella me dijo, ella estuvo siempre en la CGT, ella me comento y empezamos a ir con mi hermana y con otro grupo de niños de la cuadra y ahí empezamos...yo tenía 14 años cuando empezamos a ir a la principal de la CGT y de ahí nos vinculamos

E. ¿Cómo te ha ayudado la CGT a acercarte más a tu sueño de ser alguien?

C. Pues ellos me dieron la oportunidad de estudiar, de trabajar ahí en la CGT, la verdad la oportunidad de trabajo en la CGT fue la más importante fue la que más me ayudo porque siempre estado...yo he trabajado desde los 12 años y siempre he estado trabajando en lo que me salga y allá me dieron la oportunidad de trabajar y me ayudo hartito.

E. ¿En esos trabajos anteriores ¿cómo te sentías, antes de ingresar a la CGT?

C. Pues la verdad me sentía bien ósea siempre me han gustado los niños pequeñitos y siempre he cuidado niños y me gustaba, lo más importante para mí era no estar en la casa haciendo nada me gustaba trabajar o estudiar algo pero no me gustaba sin quedarme sin hacer nada.

E. ¿Tú a los 12 años en que trabajabas?

C. Cuidando niños

E. Cuidando niños y ¿de qué más has trabajado?

C. En restaurantes, haciendo aseo.

E. ¿cuando eras niña, como veías tu el trabajo de menores en ese tiempo?

C. Era como normal, eso antes no estaba penalizado ni nada, ósea el que necesitara trabajar trabajaba y ya, para ayudar a los papas o así mismo

E. Tú crees que era bien que los niños trabajaran en ese momento. Tu ¿cómo te sentías trabajando de niña?

C. Pues yo me sentía bien porque en ese entonces momento estaba estudiando también ósea trabajaba medio día y estudiaba el otro medio día, pero por ejemplo no veía bien los niños que trabajaban por ejemplo en Abastos que si les tocaba todo el día y no tenían oportunidad de estudiar, les tocaba igual que un adulto salían muy temprano y llegaban tarde, les tocaba pesado

E. ¿Qué implicaciones crees que tiene eso en esos niños, que consecuencias?

C. De pronto la falta de educación es grave ahorita, de pronto ahí más oportunidades de estudio y hay personas que por ejemplo no saben leer, no saben escribir, que de pronto van a tener...ya están grandes, van a tener hijos y los hijos no van a tener a quien acudir para que les expliquen las tareas, les va a tocar ir a donde terceros porque no saben explicarle algo a ellos.

E. ¿Al ingresar tú a la CGT sentiste que hubo algún cambio en ti en términos, en relación a como tu percibías el trabajo, tus oportunidades?

C. Si hubo bastante cambio porque allá nos...como que nos decían que nosotros no debíamos que trabajar y que ellos nos iban a ayudar no económicamente pero si dándonos una oportunidad de estudio para que nosotros más adelante pudiéramos tener un empleo a base del estudio que ellos nos podían brindar allá. Entonces para mí fue lo ideal entrar la CGT en ese momento

E. ¿Y qué has aprendido como persona en este proceso de la CGT?

C. Pues como persona que si hay oportunidades que podemos buscar, no es simplemente decir no tuve la oportunidad y me quede esperando y ya, si hay las oportunidades sino que las tenemos que buscar no quedarnos esperando a que nos lleguen donde estamos sentados.

E. ¿Y cualidades que hayas adquirido en este proceso?

C. Pues de pronto ser menos tímida, era muy tímida, yo era muy tímida y...ósea soy más abierta ahorita para hablar de pronto para trabajar con los niños en ese sentido pues creo que me ayudó mucho

E. ¿Cómo aprendiste a perder la timidez?

C. Porque allá nos hacían actividades y acá en esta misma casa nos hacían actividades y debíamos participar. Para que o de pronto cuando formaron el grupo de jóvenes, buscaron líderes para el grupo de jóvenes y entonces las personas que fuéramos mas avispadas a ayudar a colaborar ahí en el grupo, entonces nos dejaban de líderes y el líder siempre es el que lleva ósea el que guía al grupo, entonces así fue que yo empecé a como a hacer más abierta con lo demás, ósea a dejar de ser tímida.

E. ¿Cómo te sientes tú ahorita como en la competencia laboral que hay por la falta de empleo y tantos profesionales? ¿Cómo te sientes en esa carrera o en esa lucha de profesionales para conseguir trabajo. ¿Crees que la CGT te ha capacitado lo suficiente, te sientes con las habilidades suficientes para obtener empleo?

C. Pues como ya dije antes los cursos que iniciamos acá no los hemos terminado por diferentes situaciones que se han presentado, pero si yo digo no digamos en un campo profesional no, me siento capacitada pero si a mí me explican por ejemplo me dan un trabajo y me explican yo entiendo rápido y si me siento capacitada para trabajar en lo que me digan.

E. ¿Tú sientes que las posibilidades de trabajo se te han abierto a raíz la capacitación en la CGT?

C. Si señora.

E. En qué medida ¿Cómo ha sido esa experiencia?

C. Por ejemplo en el curso de belleza que dictaron acá estaba yo en ese momento estaba muy mal porque mi marido se había quedado sin trabajo y con el curso de belleza que...ósea con lo que yo aprendí acá en manicure y pedicure estuve trabajando en una peluquería y fue bueno en el momento porque era el único ingreso que teníamos y bastante bueno.

E. Tú me dices que han surgido problemas y no has podido terminar las capacitaciones ¿Qué tipo de problemas?

C. Porque ejemplo, nos iban a dictar el curso de marroquinería directamente en el SENA de la 30 y hubo 2 o 3 personas que no se si no querían estar ahí o no sé y empezaron a formar problema con el profesor y a robarse las cosas dentro del SENA, entonces el SENA le dijo directamente a los funcionarios de la CGT que no nos podían tener allá por eso, porque se estaban perdiendo las cosas y luego el que estaban dictando aquí de belleza la profesora dijo que la tenían que operar de algo y la operaron y se

desapareció y no volvió más, entonces están esperando que haya otro instructor de belleza para terminar el curso.

E. ¿Tú cómo crees que el SENA está viendo a la gente de Ciudad Bolívar?

C. No, la verdad el SENA nos dan la oportunidad de estudiar nosotros no o las demás personas no las quieren tomar [...] las oportunidades.

E. ¿Cuéntanos un poco que te gusta hacer de diversión, es decir de ocio?

C. Me gusta mucho escuchar música [Mm] me gusta bastante jugar con ellos y escuchar música, es lo que más me gusta

E. ¿Qué te gusta de los niños?

C. La alegría que me transmiten a mí, ellos son muy alegres y me ayudan a estar contenta a mí y me ayudan a no pensar en los problemas que yo tenga

E. ¿Cómo crees que estas capacitaciones ayudan a los jóvenes a formarse? ¿En qué aspectos los ayuda a ellos?

C. Pues, las capacitaciones ayudan directamente a conseguir trabajo que es lo que más necesitamos acá

E. ¿Y cómo personas, por dentro para que ellos no solo los capaciten para un trabajo, que cambia en ellos?

C. Una excelente autoestima, creo yo que sintiéndonos bien, yo creo que teniendo un buen trabajo y una buena relación con la familia podemos tener un buen autoestima.

E. ¿Tú has visto eso reflejado en alguien?

C. De acá de la CGT...si claro.

E. ¿Podrías contarnos a grandes rasgos como fue esa experiencia? ¿Cómo has visto que la CGT le ha aportado a esa persona?

C. Bueno pues de pronto dentro de mí misma familia, siempre hemos vivido mi hermana, mi mamá y yo, pero antes éramos como muy lejanas cada quien por su lado, cada quien hacia lo que quisiera y después que entramos [...] yo entre primero a la CGT entonces yo le dije ahí a mi hermana que porque no se metía, que porque no venía que habían cosas buenas, entonces ella me siguió y cuando entramos a la CGT ahí nos empezamos a relacionar más con mi hermana y después nosotras llegábamos a la casa y le contábamos a mi mamá todo lo que habíamos vivido y mi mamá se sentía bien de que nosotras viniéramos acá.

E. ¿A ti te subió la autoestima? ¿Cómo te veías antes?

C. Pues antes mi mami trabajaba y nosotras nos estábamos en la casa como sin hacer nada cuando no estábamos estudiando, entonces la idea mía más que todo era salir a hacer algo como estar activa, no quedarme en la casa solo pensando en nada, entonces ese fue el punto yo estaba acá y estaba haciendo algo que de verdad me gustaba.

E. Si pudieras decirlo en menos palabras como te veías, como te describías antes de entrar a la CGT con esa autoestima baja que dices que tenías.

C. Pues antes de entrar a la CGT me sentía triste, sentía que ya no había nada mas después de lo que vivíamos el día a día ya no había nada más para hacer, era como una sensación de que hasta aquí llegue, si ...de aquí en adelante que me espera no hay nada más

E. ¿Y cómo ves ahorita eso?

C. Ahora siento, más que por el ánimo que le brinda acá, por mi hija me siento súper bien, quiero vivir el día a día y quiero ser mejor cada día para mi hija.

E. Para comprender un poco mejor lo que estás diciendo, en esa época tu sentías que no podías tener una realización personal y luego de la CGT tú sientes que ahora si puedes tener una realización personal, si puedes hacer algo más y puedes salir adelante

C. Si señora exactamente, ahora siento que puedo salir adelante y realizarme como persona.

E. ¿Que hace que los jóvenes como eras en ese entonces vean el mundo de esa manera, es decir que no hay nada más allá del día a día, lo que tu sentiste?

C. Yo creo que la falta de [...] como de las personas de echar pa adelante, porque oportunidades si hay, sino que, que la gente se sienta y espera a que todo le llegue ahí donde están sentados, pues así no se puede.

E. ¿Tú crees que eso de todo el mundo o la localidad ha aportado algo a ese sentimiento de los jóvenes?

C. Si yo creo que la localidad [...] ósea [...] se llevan en el pensamiento que pues somos humildes, y ni siquiera lo dicen así, somos pobres y se crean una pobreza de corazón de verdad que no son capaces de salir adelante.

E. ¿Y qué crees de eso ahorita?

C. Pues la verdad me da rabia ver tanto joven en la calle, allá haciendo nada, ellos puedes, ósea no es solamente esperar que los papas les traigan a donde están y que si no vienen a la casa dicen "mire es que ahí están dando una oportunidad de estudio o de trabajo" ellos no van, ellos no buscan y me da rabia ver que ellos no hagan nada por sí mismos, ni por la localidad.

E. ¿Tu cual crees que es el futuro de esos jóvenes?

C. Pues el mismo de muchos que hay acá, la calle, las drogas.

E. ¿Cómo esa falta de empleo en el país ha afectado a la localidad?

C. Pues, de pronto no tanto la falta de empleo no tanto, sino lo que yo decía al principio la discriminación que tienen por la localidad, porque tuve la oportunidad de trabajar en un restaurante al norte y tan pronto supieron que yo era de ciudad bolívar como que me fueron sacando poquito a poquito, es lo que piensan de nosotros, lo que hace que no nos den empleo.

E. ¿Tú que le dirías a esa gente sobre Ciudad Bolívar?

C. Pues la verdad con tanta cosa que pasa acá no hay mucho que decir es muy poquito lo que uno puede decir frente a lo que pasa, yo puedo decir algo muy bueno, para mi barrio es bueno si, yo puedo decir no pasa nada pero si ellos vienen acá y ven lo contrario no se puede decir mucho.

E. ¿Tú pensarías en ciertas palabras que la gente tiene razón a discriminar así la gente de Ciudad Bolívar?

C. Muchas veces sí, porque los jóvenes, porque muchos jóvenes de acá están...van por el camino incorrecto y entonces por culpa de ellos, de pronto habemos mucha gente honesta en el barrio, pero por los malandros que hay ahí no nos aceptan a nosotros

E. Si tú no fueras del barrio y tú vieras por ejemplo un restaurante ¿tú emplearías a gente de Ciudad Bolívar?

C. Si...si señor

E. ¿No los discriminarías?

C. No para nada

E. ¿Por qué no los discriminarías?

C. Pues yo soy de las que pienso que las personas necesitan oportunidades, pueden haber sido malas pero necesitan oportunidades para cambiar, si una persona está en la calle robando es por eso mismo porque no le dan una oportunidad porque si dicen no él ya tiene antecedentes pero no le damos la oportunidad porque de pronto no la hace a nosotros, entonces a las personas hay que darles oportunidades.

E. Bueno...Muchas gracias por tu tiempo.

C. Con mucho gusto.

5.3.4 Cuarto entrevistado

E: Como ya te comentamos, estamos realizando un trabajo acerca de la CGT y las personas que han recibido capacitación con esta confederación, y para poder indagar

acerca de ¿cómo tú ves las oportunidades laborales?, antes de entrar a la CGT y ahorita que estas dentro de esta. Entonces primero que todo, ¿cómo te llamas?

W: Bueno mi nombre es Wilter Melo

E: ¿Cuántos años tienes?

W: Mi edad es 27 años

E: ¿Qué nivel educativo tienes?

W: Yo soy profesional de licenciatura en educación física.

E: Nos puedes comentar de la estructura física de Ciudad Bolívar y ¿cómo te has sentido en tu barrio?

W: Cuando me hablas de estructura que me quieres decir.

E: ¿Cómo es el barrio?

W: Bueno el barrio Juan Pablo II tiene como seis, mil siete mil habitantes, lo generan tres sectores que [Eh] primer, segundo y tercer sector; [Eh] El primer sector y segundo sector es el que está como más [Eh] A nivel de, ¿cómo te dijera?, hay pavimentación, hay más flujo de personas, hay más comercio, ya el tercer sector es como el apartado donde ya casi no hay flujo de tanto habitante [Eh] La población que hay en Juan Pablo II hay de desplazamiento, [Eh] De distintas ciudades, de distintos lados del país han llegado desplazados a habitar Juan Pablo II, también hay bastante lo que es de Medellín, Antioquia, hay bastante persona. [Eh] La población mayor es de niños, de niños entre los 0 y los 14 años está la mayor población, ya que hay cabezas madres de hogar, [Eh] La mayoría son, di tu el cuarenta por ciento son madres cabezas de hogar y [Eh] Por familia una madre cabeza de hogar tiene dos tres niños, entre las edades que te acabe de comentar. [Eh] Igualmente la cantidad de jóvenes es bastante, [Eh] El desempleo es bastante a nivel de jóvenes, y el nivel educativo de los muchachos también no avanza del once grado hasta décimo grado, y el nivel profesional si son muy pocos los que pueden llegar a tener un nivel profesional en Juan Pablo II; ya que la mayoría de padres o madres vienen desplazados y vienen de lugares apartados que llegaron ahí al barrio entonces no tienen muchos estudios, entonces los muchachos igualmente no tienen esa capacidad de estudio y no tienen tampoco la oportunidad. [Eh] El barrio está compuesto también, tiene una cancha de micro futbol, tiene dos parques, [Eh] Tiene una rotonda que le dicen, donde hacen eventos culturales y reuniones, pues diferentes reuniones como cristianas, de la junta de acción comunal, [Eh] Hay una iglesia, hay varias escuelas, hay dos escuelas que son del estado, anteriormente eran del ejercito, pero paso a ser del estado; hay una ONG que tiene un colegio [Eh] hay jardines de monjas, [Eh] Y hay como tres jardines también del estado, y a nivel más estructural yo creo que ya está todo dicho.

E: Cuéntanos, ¿qué has escuchado que dice la gente acerca de Ciudad Bolívar?

W: Bueno siempre las afirmaciones que dan de Ciudad Bolívar son negativas, por la población por el estado en que vive en este momentos de violencia, pero a pesar

de eso yo creo que esto es en todo Bogotá; pero la perspectiva que se tiene de Ciudad Bolívar siempre ha sido de decadencia, de no oportunidades, de la gente que si va a buscar un trabajo nunca tiene la oportunidad porque es de Ciudad Bolívar, entonces afirman que es una persona que es ladrón o tiene malos vicios, entonces siempre, esa siempre ha sido la visión, aunque siempre ha mejorado a nivel de cultura, y ya en Ciudad Bolívar no se ve tanto que los jóvenes se crea que son delincuentes, sino ya por el nivel cultural, ya que la alcaldía a puesto mucho presupuesto en esto, entonces ya ha cambiado bastante ese significado, pero mucha gente sigue con el significado de que Ciudad Bolívar es muy peligroso.

E: Y ¿tú cómo te sientes frente a esa percepción que ellos tienen?

W: Pues a veces me siento discriminado, porque es un lugar donde yo siempre he vivido y se cómo es la vivencia dentro de ese entorno, y todo no es malo o sea, todo no es malo hay muchas cosas que fortalecen, hay muchas cosas muy buenas, pero siempre molesta muchas veces, entonces al una persona decirme no es que usted es de Ciudad Bolívar entonces yo le digo, no es que Ciudad Bolívar es igual que todas las localidades de Bogotá, ninguna tiene excepción [Eh] De pronto porque es muy nombrada y la tienen dentro de los medio de comunicación como una zona violenta, pero esa es la perspectiva que se tiene y yo digo que eso es partir de todos y el estado, ya que todas las personas que llegan, llegan es a Ciudad Bolívar.

E: ¿Qué implicaciones tiene para ti el pertenecer a este tipo de población con esas percepciones que tiene la gente?

W: La discriminación más que todo, tú vas a buscar algo laboral y uno dice que es de Ciudad Bolívar y lo discriminan; uno dice no de pronto no llego a ser indiscriminado, pero si muchas veces hay discriminación, y así sea uno profesional lo discriminan bastante a nivel de empleo, el empleo es difícil, difícil (esto lo comenté frunciendo el ceño y con cara de decepción ante lo que comentaba) [Eh] Muchas veces tiene que uno colocar una dirección que no sea de Ciudad Bolívar, sino de un familiar, para poder conseguir un empleo estable y que sea bueno.

E: ¿Qué tipo de oportunidades has visto en esta localidad que se presentan para los jóvenes?

W: [Eh] Oportunidades a nivel de empleo es baja, pero a nivel cultural [Eh] Afortunadamente la alcaldía en Ciudad Bolívar ha dado mucho presupuesto para que los jóvenes tomen como alternativa la cultura y otros medios de buscar ese medio de no estar haciendo nada a buscar otras cosas como hacer artesanías, [Eh] Hacer diferentes pinturas y grafitis, hay mucho grafitero en este momentos, hay mucho joven que maneja pintura en pared con tiza, bailarines de todo tipo, teatro; o sea diferentes formas a nivel cultural hay la oportunidad. A nivel de estudio ahorita hay una propuesta que no hace mucho salió con una universidad que le está dando becas a los muchachos, a los que no tienen oportunidad entonces se les brinda la beca dependiendo del estrato en el que viva, el nivel socio-económico, y les está generando más oportunidades, entonces están haciendo mucho técnico, a nivel técnico laboral, se está manejando mucho en este momento.

E: ¿Qué oportunidades te ha brindado a ti la localidad?

W: [Eh] Pues siempre he trabajado como líder y he buscado distintas formas de fortalecer pues cosas, [Eh] La localidad en sí pues proyecto social, en este momento estoy trabajando en un proyecto social con el líder de la alcaldía, donde trabajamos con niños que [Eh] de 6 a 14 años, entonces es una oportunidad que me está brindando a nivel profesional y a nivel laboral, donde esa oportunidad pues sirve para otros tipos de contrato dentro de la alcaldía, y a nivel cultural pues la participación que tuve a nivel de salsa al parque [Eh] de distintos eventos como bailarín de salsa, y a nivel de carnaval [Eh] De comparsa también; esto me brindo muchas cosas.

E: Y el hecho de tener esas oportunidades, ¿qué te ha hecho sentir?, ¿cómo te has sentido frente a esas oportunidades?

W: Pues que la carrera que estudié pues es una forma linda de ejercer, donde trabajar con niños y jóvenes es muy satisfactoria, y esto es lo que me genera, y además que genera oportunidades, porque además de que dicen que Ciudad Bolívar es violenta, decir que trabajaste en Ciudad Bolívar con proyectos de niños, también es factible en muchas fundaciones y en muchos otros lados, donde desafortunadamente la población es difícil de trabajar, pero uno se va adaptando a las formas.

E: ¿Qué sensación tienes acerca de las oportunidades que ofrece el país, y más que todo que se te presentan a nivel laboral en Ciudad Bolívar?

W: Bueno a nivel del país ha sido difícil, ¿por qué?, porque ha habido mucha discriminación, en qué sentido, en que a ti te dicen que tienes que tener seis meses de experiencia después del grado, cuando no le dan a uno la oportunidad de tener esa experiencia pues es complicado; esa es la sensación que he percibido a nivel del país. A nivel de Ciudad Bolívar igualmente lo único que cambia es que tú puedes trabajar en proyectos sociales, más no con instituciones educativas, por qué también te van a exigir lo mismo que tengas seis meses de experiencia a un año de experiencia, entonces esto es muy difícil.

E: ¿Cuál es tu sensación frente a esta situación que se presenta?

W: A veces es de desespero y de rabia, pues tanto tiempo estudiando, tanto tiempo matándose y a lo último uno como no va a poder ejercer siendo uno profesional, teniendo las oportunidades y las cosas para uno demostrar que uno es capaz de ejercer su profesión.

[Nos interrumpieron acá un momento porque lo llamaron, pero la pausa duró poco tiempo]

E. Quisiéramos ahora que nos contaras, ¿tú que has escuchado para explicar el fenómeno del desempleo en Colombia?

W: La que más se dice es la recesión económica, [Eh] Falta de economía, la economía, esto ha generado que haya un desempleo, que más te puedo decir, las oportunidades, que no se genera oportunidades para los jóvenes, es siempre de cierta edad a cierta edad [Eh] El joven que es productivo debe ser de 20 a 30 años, y hasta los 35 o sino ya no es productivo, entonces tiene que tener una experiencia laboral, pues a causa de eso también hay mucho problema laboral, pues eso es lo que creo yo ¿no?.

E: Y tú, ¿qué piensas alrededor de esto?

W: Pues lastimosamente que en este país no se ha generado como esa consciencia de emplear al joven, de que el joven es el fundamento del país y el que va a generar muchas cosas buenas para el país, además de que a nivel profesional o a nivel de estudio no se le da oportunidad al joven entonces es difícil es complicado que no se le da esa consciencia al joven que tiene es que estudiar, sino que siempre tiene que trabajar; pero igualmente si no hay trabajo pues que más hay, pues delinquir de esa manera.

E: ¿Cuál ha sido el apoyo por parte de tu familia, por parte de las personas cercanas frente a este tipo de situaciones que nos has vendido comentando a nivel del estudio y laboral?

W: No pues como yo creo que como en toda familia, cuando uno es desempleado pues le ayudan a nivel de alimentación, le ayudan a nivel pues de las cosas que se necesitan en la casa lo que uno consume, y el apoyo moral más que todo, el apoyo moral es muy fundamental dentro de la familia, entonces siempre lo va a ver, cuando uno está desempleado siempre lo va a ver.

E: ¿Ha existido algún tipo de apoyo dentro de la localidad o dentro de diferentes instituciones que tú sepas que existen dentro de Bogotá? Oportunidades que se te hayan presentado a nivel laboral y educativo dentro de la localidad

W: No pues en el momento no, oportunidades de estudio más que todo, o sea de hacer cursos cortos, de hacer seminarios, talleres, más que todo se presta la oportunidad para eso, pero a nivel de empleo en Ciudad Bolívar es difícil, si a nivel Bogotá es complicado, viviendo en una localidad que tiene bastantes habitantes y no hay cómo los presupuestos para un profesional como tal; entonces es complicado.

E: Bueno ahora hablando más acerca de la CGT, quisiéramos saber tu percepción acerca de los procesos de capacitación laboral que ofrece la CGT a los jóvenes.

W: Bueno los procesos [Eh] yo digo que son muy fundamentales, a nivel de conocimiento es bueno, porque los jóvenes no tenemos conocimiento de que es un régimen laboral, de cómo se fundamenta, de cómo se aplica, de cómo no dejar que a uno entre comillas le roben a uno la plática las empresas; entonces a nivel de la CGT eso es muy bueno en conocimiento, porque uno aprende a cómo redactar una carta, a cómo se debe expresar ante una persona que lo emplea a uno, ante un empleador, cómo son las funciones básicas que uno debe comprender, [Eh] Las exigencias, los niveles de horario, cómo se debe trabajar las ocho horas, cómo se debe manejar los porcentajes de las horas de eso; también los tipos de contrato, [Eh] cómo funcionan los tipos de contrato, que tú tienes que saber que un contrato a término indefinido es distinto a un tipo de contrato a término fijo o de prestación de servicios, cuando cambia un contrato de prestación de servicios a un contrato de término indefinido, porque eso, los cambios los hay y en muchas otras cosas, a nivel del conocimiento del derecho más que todo, de derecho uno aprende muchas cosas, más que todo eso se aprende acá y es muy bueno porque la mayoría de los jóvenes no tenemos ese conocimiento, tanto nosotros los

jóvenes como personas mayores que siempre han laborado 20, 30 años y no saben cómo deben defenderse frente a un empleador.

E: Cuéntanos, ¿tú tuviste algún empleo antes de tener contacto con la CGT?

W: No porque cuando yo comencé el contacto con la CGT tenía como 14 años, entonces yo empecé fue como un grupo, empezamos como un grupo de jóvenes que queríamos formar todo grupo de jóvenes como niños, [Eh] a nivel laboral y estábamos en esa época con los niños que trabajaban en las plazas, entonces la violación de derechos, violación de género, entonces nunca tuve un empleo ya fue mucho después que me emplee directamente acá, y desde ahí comencé a laborar.

E: ¿Y tú sientes que la CGT cambio tú forma de pensar y de ver esas oportunidades, o de afrontar el mundo laboral?

W: Sí claro la CGT como sindicato le presta mucho a uno eso, otra visión de mundo, otra visión de ser uno el empleado y de ser empleador, [Mm] Cómo debe generar uno esas funciones de ser empleado, de cómo uno [Eh] Buscar en los derechos fundamentales del empleado, siempre le cambia a uno la visión la cosmovisión de todo lo que es a nivel laboral y aprende uno bastante.

E: ¿Y cuál era la visión que tú tenías anteriormente?

W: La visión que yo tenía de sindicato, pues yo decía, un sindicato qué es, [Eh] como todos dicen no es que un sindicato no es algo muy bueno, no es algo fundamental, las personas que pelean por un no sé qué, que no sirve para nada, pero ya estando dentro de la institución uno ya comprende más las cosas, porque se pelea porque no se pelea, porque se conforma un sindicato; aunque uno ve muchas veces que sindicalistas toman otra percepción de sindicato; entonces el sindicato es algo que colabora, ayuda [Eh] Orienta, hay otros que no que se quieren es orientar para sí mismos y enriquecerse para sí mismo, pues no tienen esa orientación de sindicato y por eso es que tienen mala reputación los sindicatos o la CGT como tal.

E: ¿Y la forma de ver el mundo antes como era?

W: Pues como era un pelao pues era [Eh] Cuando ingrese yo acá lo único que me gustaba era la cultura, estar para aquí para allá bailando, o sea muy distinto a lo que pienso ahorita y a la percepción que tengo ahorita que era más como de joven de estar [Eh] Aquí y allá no más; no tenía una percepción de que era un empleo, de que era lo laboral, no tenía muchas percepciones, entonces eso ha generado que tenga otra perspectiva.

E: ¿Y cómo te visualizas tú ahora luego de haber tenido esas capacitaciones con la CGT y por medio de las oportunidades que de alguna u otra forma te ha brindado?

W: A nivel personal de cómo desenvolverse uno a nivel de docente, ya que a nivel profesional como docente o licenciado en cualquier área pues ha quitado muchas cosas que beneficiaban antes a los profesores, entonces esto también a ayudado porque a partir de la CGT, a través de los sindicatos de docentes uno indaga, uno busca, uno pregunta y ellos le van afirmando cosas de que por qué se pelea, de que por qué se dice,

que los docentes son los que más laboran, porque les han quitado muchas cosas, entonces eso ha generado que uno indague más y aprenda más sobre el área de la docencia, y cómo uno debe hacer valer sus derechos ante eso.

E: ¿Se te han abierto más oportunidades laborales gracias al contacto con la CGT?

W: Pues mira que es difícil o sea no se ha generado eso porque es difícil cuando tú vas a buscar un trabajo y dices que perteneces a la CGT piensan que eres sindicalista, entonces esto ha traído algunos inconvenientes, por eso prefiero no decir que pertenezco a la CGT.

E: Y esta situación de rechazo ¿Qué te ha hecho sentir, o cómo te has sentido ante esta situación?

W: Pues es incómodo porque te está discriminando sin saber tú qué haces y eso lo hace sentir a uno mal. Es difícil lo hacen sentir incómodo a uno y eso genera muchas cosas, porque lo único que quiere un pelao como yo [Eh], es poder seguir adelante, pero no puede porque ellos no lo dejan a uno hacerlo.

E: Bueno ahora quisiéramos saber ¿Cuáles razones crees que puede tener un joven para dejar de trabajar o desertar del mundo laboral tras recibir las capacitaciones por parte de la CGT?

W: Además del dinero fácil la falta de oportunidades, entonces los muchos buscan otras cosas; ya que no tienen la oportunidad de trabajar, pero lo que si para decir del trabajo informal como le decimos nosotros, es eso, es el mal pago porque un salario mínimo la verdad es muy poco para una persona que tiene familia o tiene una obligación; entonces los muchachos buscan otras formas de oportunidades que les generen más ingresos.

E: Ya para finalizar, quisiéramos saber ¿qué impacto negativo ha traído la falta de empleo en el proyecto personal de los jóvenes en su proyecto personal?

W: La falta de estudio, hay mucho muchacho que no sigue estudiando, puede estar estudiando pero si no tienen a nivel laboral un trabajo pues desisten de estudiar, entonces eso es una problemática social bastante, porque lo que necesitamos es los muchachos estudien y se capaciten, más que trabajen y laboren y ejerzan un trabajo como tal necesitamos que se capaciten, entonces a nivel educativo si es complicado, [Eh] La deserción es bastante porque yo lo viví cuando estudie, que la deserción es bastante, de 40 a 50 personas que comienzan terminan seis, siete; eso es lo que genera no tener un trabajo fijo, no tener un trabajo laboral que genere los ingresos que sean suficientes para poder estudiar.

E: ¿Tu qué piensas que eso pueda generar en estos jóvenes, o cuál futuro pueden tener esos jóvenes?

W: Pues deserciones, deserciones ¿cómo cuáles? Que piensen que el estudio ya, ya no o sea no es algo para ellos, que tienen que buscar otras formas, seguir trabajando, tener una familia de cuatro, cinco hijos [Eh] Trabajar para sostener su hogar, y tener

como todo, una vivienda y ya hasta ahí llegar, pero no tener otra perspectiva de poder conocer gente, viajar, ser más estudiado, tener otras cosas que en verdad a nivel educativo lo generan, porque el nivel profesional siempre va generar muchas más oportunidades muchas más cosas, y va a generar un, que hayan más ingresos dentro de una persona.

E: Muchísimas gracias.

5.4 Apéndice E: Categorización Axial [\(Volver\)](#)

5.5.1: Primer entrevistado:

E: Esta entrevista la estamos realizando para nuestra tesis sobre los jóvenes de la CGT y como se configura su subjetividad a partir de la capacitación que reciben de la CGT. Nosotros venimos de la Universidad Javeriana. También buscamos con esta entrevista saber cómo ha sido vivir en Ciudad Bolívar y como ha influido estas capacitaciones en su vida. Bueno para empezar nos gustaría que nos dieras tus datos personales, nombre, apellidos, nivel educativo.

A: Soy Andrés Ortiz, tengo 27 años, vivo en la localidad de Ciudad Bolívar hace 24 años.

E. ¿Qué nivel educativo tienes?

A: Ya estoy en primer semestre de Educación especial

E: Bueno entonces [Eh] para empezar cuéntenos un poco sobre el barrio Ciudad Bolívar.

A: Bueno el barrio donde yo vivo se llama Juan Pablo II, es uno de los doscientos cincuenta barrios que hay como urbanizados en la localidad y que tienen servicios públicos y todo. [Eh] pues **el barrio ahoritica está pasando por una situación bastante complicada pues porque hay mucho pelado que ahoritica está en las drogas** [mientras dice esto se puede ver una expresión de preocupación en su rostro] **y están robando. Y por esa situación ahoritica han habido unas muertes selectivas, han empezado a matar pelados que de alguna manera pues delinquen y eso.**

E: ¿Cómo te sientes [Eh] viviendo en el barrio?

A: **Es bastante complicado porque uno no sabe en qué momento puede llegar a suceder algo complicado y uno por ahí en la calle, es difícil.**

E: ¿Y siempre cuándo, cómo era el barrio cuando estabas en el colegio?

A: **O sea los problemas no han cambiado mucho solamente los actores [Eh] cuando estaba joven también había esa misma situación pero era, era menos, o sea si había algo de drogas y había algo de ladrones, las muertes también eran selectivas, pero no era tan fuerte como se está viviendo ahora, porque a toda hora están levantando pelaos por todos los sectores, por los barrios aledaños a Juan Pablo, se está viviendo esta situación.**

E: ¿Qué, cómo siente usted siendo joven y viendo que amanecen otros jóvenes muertos, como muertes selectivas?, ¿qué te hace sentir eso?

A: **Un poco impotente al ver eso porque cuando entré a participar por proceso de CGT, yo recién salía de tener conflictos de pandillas entonces ya empezar trabajo social, empezar a trabajar por la comunidad, por los niños [Eh],**

empezar a ser ejemplo de vida para muchos. No puedo ayudarlos en realidad para que, para ser una posición fuerte y no ser una vaina muy mediática y asistencialista que es lo que generalmente se ve acá con la mayoría de los procesos. Hacen vainas, hacen eventos, hacen cosas pero se quedan en eso y más allá de ofrecer cosas es bastante complicado **pues porque también está la cosa de, de no meterse mucho como a trabajar porque de ahí son enemigos también la gente de las ollas, todo eso. Entonces es muy complicado también, es difícil.**

E: Nos puedes contar así como más o menos ¿cómo era, era esa vida tuya antes de entrar a la CGT, que estabas con problemas de pandillas?

A: **Si yo más o menos desde los catorce años empecé a salirme de la casa y conocí una serie de pelados que, que se la pasaban mucho en las canchas de microfútbol, empezaba yo como ver todo eso y algunas veces participaba en otras pues como que evité eso porque de cierta manera como que no le veía, yo como caí en eso.** Entonces fue difícil, fueron como tres años bastante complicados [Eh], muy atemorizantes porque había conflictos de mi barrio con otros barrios y ni uno sale a la calle entonces pues era bastante difícil. Era bastante, estar pendiente para todos lados que no lo vayan a joder a uno y pues es complicado.

E: ¿Qué representación tenía para tu familia, o las personas conocidas que tú estuvieras en esta situación que nos estás comentando?

A: **Hubo mucho rechazo, mis vecinos mucho rechazo, muchos [Eh], le decían a mi mamá que en cualquier momento me tenía que recoger por ahí en cualquier calle porque me habían matado o algo, entonces era difícil. Mi mamá fue la que más sufrió por eso y mi papá pues siempre era con la pelea, siempre era que mire a su mamá como está, miré a sus hermanos, el ejemplo que les está dando a ellos. Ese reproche por parte de él y ver la angustia de mi mamá pues como que permitió también que tratara yo como de cambiar como el rumbo que llevaba.**

E: ¿Qué crees, por qué los jóvenes digamos cuando tenías catorce años [Eh], qué motivo tienen para salirse de las casas a buscar cosas en las calles?, ¿Qué sentías en ese momento para que te gustara estar siempre por fuera?

A: **Pues, se puede denominar un poco de represión, pues visto desde el hecho de que [Eh] todo se hacía pues bajo las órdenes de mis papás. En ese entonces yo no podía salir a la calle, solamente un ratito y salía con mis hermanos que eran menores que yo. Entonces siempre hubo esa necesidad, cómo de no querer hacer otras cosas y no estar ahí como él, que mi papá siempre me esté ordenando y todo. Siempre fue un poco como esa vaina de rebeldía y por eso fue como que me salí, yo no le quería hacer más caso a él y ya veía que en la calle pues podía estar tranquilo, nadie me jodía, entonces no había ningún problema por eso.**

E: ¿Qué fue lo que marcó para ti, qué hizo que tú te salieras de esa situación en la que estabas viviendo?

A: [Eh] [Baja la mirada y se queda por unos segundos con una expresión de tristeza] **Fue un hecho bastante complicado, yo tuve que ver morir a un amigo mío, estando al pie. Llegó una persona y nos confundió con unos pelados que lo habían**

robado y nosotros le decíamos que no, que no éramos nosotros que estaba confundido. El hombre sacó un arma y le disparó a él y entonces eso fue como lo que marcó mi vida fuerte. **Después me tuve que ir del barrio porque hubo una cuestión de que iban a ser una limpieza muy fuerte, en si la hicieron pero ya eso fue tiempo después, entonces tuve que salir del barrio uno meses mientras se calmaban todas las cosas y pues igual a mí me estaban buscando creyendo que yo le había ayudado a él para que matara, entonces fue ya muy fuerte ese momento.** Demasiado y mi mamá, mi mamá entró en un, en una vaina ahí toda de pánico, ella estaba muy angustiada, demasiado [Su voz muestra la emotividad que el mismo momento evoca en él] y ya la veía a ella como fumando cigarrillo, desesperada y tomando tinto a toda hora, entonces yo vivía una cosa muy fuerte. Yo después de que volví, igual también llegue con esa preocupación de que bueno yo que voy a hacer ahora, o sea ya tengo que, es hora de salirme de esto, pero ¿cómo le hago?, ¿para dónde hecho?, ¿quién me va a ayudar ahora? cuando todo el mundo está queriendo deseándome la muerte?. Mi familia se estaba deteriorando por culpa mía, entonces no, no tenía apoyo ni nada, hasta que de pronto fue un pelado que nos conocíamos de rato pero yo no sabía cómo tal él que, que hacía él a que se dedicaba, yo no le paraba bolas a eso. Cuando el hombre me invitó a ser parte del grupo de jóvenes de la parroquia, a mí me pareció muy curioso y me dio hasta mamera [expresión popular], porque pues pensé que iba a ser un grupo ahí de oración [Frunce las cejas haciendo una expresión de pereza que se complementa con lo que está diciendo en el momento], que todos ahí rezándole a cristo y toda la cosa. Y fue cuando, en ese momento poco religioso [empieza a sonreír mientras está hablando] entonces me insistió como dos veces y a la final yo como que [¡Ah!] opté por ir a ver qué tal era esa carreta y me cambió la perspectiva porque llegué y era un grupo de pelados casi de mi misma edad, jugando y haciendo vainas, conversando. Sí habían algunos momentos donde se oraba pero eran unas cosas más como de protocolo, de la iglesia. Entonces no, vamos a hacer la oración del trabajo y la oración del cáliz. Entonces la mayoría ya me conocían y sabían quién era, entonces de cierta manera al vermen [expresión del consultante] ahí como que [Eh], como que me ayudaron mucho para que empezara a cambiar el proceso. El que llevaba entonces pues fue bonito, **bueno igual era bastante complicado porque ellos iban a, a ciertos lugares donde yo no me podía aparecer. Entonces terminaba, yo iba pero entonces era como ese temor mío, por ahí me dan o algo, entonces lo único era que terminaba era siendo custodiado por todos, hasta por el mismo padre, no se despegue me decía, no se vaya a ir esté pendiente cualquier cosa, entonces era bacano** [Una nueva expresión popular utilizada por el entrevistado]. **Cuando a mitad de proceso conocí a Octavio Rubio, él papá de él hacía parte de un sindicato que tenían de vendedores ambulantes.** ¿Cómo sabía de la CGT? como tal, y nosotros ve pero qué es esa carreta. Entonces se exigían los derechos con trabajo de niños y jóvenes trabajadores, y ya, y bueno y empezamos eso. Y ya empecé a ver como otro mundo, ya ¡ve!, a ver cómo era el trabajo de, de la CGT. **Yo no tenía ni idea, ni conocimiento sobre la vaina de la cuestión sindical. Es más hubieron una mano de cosas que uno ni, ni idea que es lo que sucede en el mundo, entonces estando ahí empecé a aprender muchas, empecé a conocer muchas personas que me, me motivaban como a que bueno, usted ya está acá pero piensa pa** [expresión popular] su futuro. Ahí volví yo ahí como a interesar eso de querer estudiar, seguí estudiando y terminar el bachillerato.

E: Dijiste que ahora ves el mundo de otra manera, ¿cómo antes de entrar en la CGT y en la parroquia, como veías ese mundo en el que vivías antes de meterte a la parroquia?

A: Es **lo que uno ve, lo que uno tiene aquí como tangible ahí que yo le hago que al vicio que como que no hay más, que como que todo, como que uno no sabe pasa respecto a la sociedad. Y todo eso era, era lo único que yo tenía, era como el único mundo que yo veía entonces por eso yo no tenía como una visión clara de lo que quería hacer. Era eso, [Eh], yo no conocía nada más allá de lo que yo veía en mi barrio, de las problemáticas que veía y yo no sabía nada más. Yo me salí de estudiar, no, yo no, no le veía interés a seguir estudiando porque igual estando estudiando veía pues vainas bastante complicadas. Pelados que les cascaban los papás, pelados que aguantaban hambre, entonces era muy difícil, llevaban vicio entonces era una vaina que yo decía bueno pero que entonces cual es mi futuro frente a todo esto, no veía más allá de lo que sucedía en mi barrio.**

E: ¿Qué futuro veías dentro de la pandilla, cómo veías tu futuro?

A: ¿En la parroquia?

E: No dentro de la, no dentro de la [Eh], dentro de la pandilla.

A: **Nada, yo sabía que en cualquier momento a mí me podrían estar dando. Yo tenía esa perspectiva, a toda hora yo me levantaba con ese, con esa zozobra. A mí me tocaba mirar para todas las esquinas, parquearme en una esquina primero para mirar para todo lado que no hubiera nadie así raro que no conociera. Era bastante fuerte no veía nada sino era eso, como estar pendiente que cuál iba a ser el último día, como el último momento.**

E: Ya una vez entrando a la parroquia, ¿qué encontraste ahí que, que no tenías en esa vida de antes? ¿Qué te hizo quedarte ahí? ¿Cómo era ese mundo de la parroquia?

A: **Los espacios en los que yo llegaba a participar, encontraba una tranquilidad muy bacana, era muy bonito tener que saber que yo estaba rodeado con personas y que yo podía estar tranquilo, porque yo no tenía que estar ahí como temiendo que cualquier persona me vaya [...]. No, era un espacio que me sentía muy bien y me hacía sentir muy bien.**

E: ¿Crees que esa interacción en la parroquia te cambió alguna, de alguna manera la forma de pensar?

A: ¡Bastante! [Sube el tono de la voz y asiente con seriedad en su rostro], **porque ya como que le tenía un sentido a la vida, como más valor, como que sabía que sí era importante [Eh], luchar por algo porque aparte de entrar al grupo de jóvenes me pusieron a, a trabajar con niños, fue mi primer acercamiento con niños para hacer dinámicas. Empezar a dictar talleres ahí que medio les enseñaba y entonces ese cambio así como que fue pues fuerte pero entonces, me mostró como que no, hay vainas para hacer yo puedo hacer grandes cosas. Entonces empezar a hacer recreación con niños donde yo digo ¡juemadre!, yo hace rato estaba en la**

calle era haciendo otro tipo de vainas y ahorita jugando con niños. Entonces que me ayudó muchísimo empezar a, por ese lado.

E: [Eh] ¿Qué otras, qué oportunidades la localidad les puede, le está brindando a los jóvenes para salir de este, o sea para que no entren a esta vida de la calle?

A: Hay una vaina del Imiprom, que de cierta manera pues le ayuda a los pelados a, pues les ofrecen talleres inicialmente y creo que también hay algo de, los ponen a trabajar, hay muchos pelados que trabajan ahoritica en lo de las construcciones de las vías de Transmilenio, hay mucho pelado que lo tienen trabajando ahí.

E: ¿Cuándo estabas en la calle, cómo veías cómo veías esas ayudas externas que tenía la localidad?

A: En ese tiempo no las había no, habían espacios sí, donde los pelados de alguna manera les daban talleres artísticos, teatro la vaina, hip-hop, break dance que era lo que más había en ese entonces, pero no eran muy visibles. [Mm] Yo vine a saber de esos talleres fue por unos amigos que hacían Hip-hop, entonces por allá fuimos y vi que habían bastantes. [Eh], eso creo que lo manejaba, Bienestar Social [se queda pensando tratando de recordar quién manejaba esas actividades culturales] creo que la vaina, que era la antigua Integración Social. Entonces ellos dictaban esos talleres pero pues como les digo no era muy visible, no uno no sabía que había que había este tipo de cosas. Entonces ya cuando vine a conocer de eso, ya fue estando en la parroquia, que había todo ese tipo de ayudas pero pues uno dice, ¿por qué no llegaron cuando uno lo necesitaba? ¿Por qué a esta hora vienen a decir? o ¿por qué a esta hora aparecen?

E: [Eh], tus papás y hermanos, [Eh], ¿cómo fue ese apoyo apenas vieron que te estabas involucrando pues en otras cosas que no fuera la calle?

A: **Les pareció muy raro, les pareció bastante raro que yo estuviera haciendo eso [risa leve que acompañaba el relato], pero mi mamá de cierta manera me apoyaba, mi papá si siempre fue muy reacio con muchas vainas de mi vida, entonces el hombre siempre era como con la cosa de que yo tuviera que estar trabajando y tuviera que estar aportando en la casa y así. Pero mi mamá si decía no pero pues ya estaba participando en eso pues no bien, que le siga adelante, que no se vaya a desmotivar, que no vaya a volver a recaer en, otra vez eso, Si ella me motivaba mucho.**

E: ¿Cómo crees que la gente te veía cuando saliste, cuando estabas involucrado en la calle?, ¿Cómo te describía la gente del barrio?

A: **Como ladrón, como vicioso, da piedra. Pero había una vecina que tenía el descaró de decirme al frente que en cualquier momento me podían estar matando. Ella era una señora ya de edad y uno por qué ahí a discutir palabras con una “cuchita” [expresión popular referente a los adultos mayores], entonces como que no.**

E: ¿Y cómo te veías en ese momento?

A: [Eh] **Si me ponía a pensar mucho, yo decía en verdad será que sí, pues yo sabía que sí podía ser en cualquier momento pero como que no le quería dar el gusto a la gente que me viera morir por una [...]**

E: ¿Cómo te describías como persona en ese momento?

A: **Un poco confundido, estaba muy confundido.**

E: ¿Cómo fue el cambio que empezaste a ver, cuando ya estabas en la parroquia, cambio de la gente hacia a ti?, ¿Cómo te empezó a ver la gente?

A: **Pues igual que mi familia, para ellos era muy raro verme en eso, mis propios amigos con los que yo andaba en la calle [Eh], me decían que en cualquier momento yo me aburría de eso y volvía. Pero no a la gente de la parroquia, la gente ya del común lo vecinos y todo eso pues veían ahí como, me veían con los muchachos y entonces como que ya empezaron a cambiar como que esa visión que tenían sobre mi muerte y todo eso. Entonces fue una vaina fuerte. Me tocó ya demostrar mis capacidades, lo que yo sabía, lo que había aprendido entonces en eso hacíamos teatro, montábamos zancos y ya la gente ya, que se dieron de cuenta que había un cambio. Pero decían, se salvó oiga lo que hace el padre ¿no?, dele las gracias al padre que por lo menos está vivo y uno, ¿pero qué entonces yo no he hecho nada? Entonces era así, era muy jodido.**

E: [Eh], ¿Qué les gustaba, cuáles eran las actividades que ustedes, que te gustaba hacer antes de diversión?, ¿Qué hacías?

A: **Jugábamos micro, eso era lo que más me gustaba.**

E: ¿Y ahorita?

A: **Pues ahoritica como me la paso estudiando y trabajando, entonces veo películas, chateo mucho, leo de vez en cuando y eso me gusta.**

E: ¿Qué es lo que estás estudiando?

A: Educación especial

E: ¿En qué semestre estás?

A: Iniciando

E: ¿Y qué capacitaciones has recibido por parte de la CGT?

A: [Hm] **infinidad, así que nos ofrecieran pueden ser los derechos de los niños, ya después de que, sobre liderazgo ya nos hablaban sobre sindicalismo pero entonces desde una manera que la entenderíamos. No una vaina así “carretuda” [expresión del participante], sino más bien una vaina con lúdica y todo eso.**

E: ¿Tú entraste a la CGT tras conocer a Octavio?

A: No, a Octavio yo lo conozco en la parroquia. Iniciamos juntos el mismo día por decirlo así, el mismo día pero entonces el proceso de él ya era diferente que este era el pelado de casa, el papá sindicalista y eso.

E: ¿Cómo has sentido que te ha cambiado la CGT?

A: [Eh], cuando me motivaron a seguir estudiando por un lado, cuando me abrieron el espacio para trabajar ellos me ofrecieron el empleo en una sede que tenían en la ciento setenta y ahoritica está en la treinta y ocho. Ellos me dieron trabajo [Eh], como vieron que ya me había motivado para estudiar me permitían los horarios para que pudiera ir a estudiar.

E: ¿Cómo podrías describir tu [Eh], cómo te abrió la mente la CGT o los ojos, cómo ves el mundo ahora después de la capacitación de la CGT en términos de todo lo que has aprendido en este proceso?

A: Pues, la ventaja era que todo lo que nos enseñaban, nosotros lo podíamos aplicar porque ya los que teníamos éramos de más edad. Teníamos que trabajar con los niños y replicar lo que nos habían enseñado. Entonces eso lo hemos podido lograr durante todo este tiempo.

E: En cuanto a los derechos que tienen los niños, todo, las oportunidades laborales ¿cómo ha cambiado esa forma de ver ese, esas problemáticas?

A: Pues nosotros siempre tenemos, tenemos la concepción de que es la radicación del trabajo infantil, o sea nosotros la vemos desde que un pelado no debería estar trabajando sino debería estar formándose. Ya, pero también reconocemos que la situación en la que muchos pelados viven donde ellos tienen que ayudar para aportar para la comida, sabemos que es una problemática grande, entonces nosotros lo que dijimos ve, que el niño trabaje está bien pero que no se le explote. O sea que al niño no le vayan a pagar migajas por una vaina que para ese niño puede estar dañando físicamente y mentalmente y que a la par también pues se vaya educando y que no se vaya a dejar de lado. Digamos que no se queden solo trabajando, sino que también se formen.

E: ¿Tú cómo te vez hoy en día?, digamos que haciendo la relación con lo que hablábamos anteriormente de ¿cómo tú fuiste en la época antes de entrar a la CGT y todo eso?, ¿tú quién eres hoy en día?

A: Bien el hecho, el hecho de que yo haya estado participando en pandillas, el aprendizaje que yo puedo decir que me sirvió para este momento es ser más aguerrido, ser más frentero con las cosas y no pelear por un lado. [Eh] Ahoritica como yo me quiero formar para ser educador sé que lo que yo aprendí en CGT y en la parroquia, que de cierta manera era trabajar con pelados sé que ahoritica después de que yo me profesionalice voy a seguir haciendo eso, es trabajar con pelados y ya con la experiencia de vida que como, ¿cómo podría yo tratar a un pelado?, porque yo ya vi todas esas situaciones, entonces pues sí me sirve mucho lo que yo viví.

E: A nivel de las problemáticas laborales ¿cómo ha cambiado esa perspectiva tuya frente a eso, ahorita que estás con la CGT y has recibido capacitaciones?, ¿qué concepción tienes ahora de lo que tu tenías antes como era un trabajador y ahora? ¿Qué cambio te ha hecho vivir todas estas situaciones?

A: **El conocer, el conocer que hay, hay mecanismos, que hay herramientas que ofrece el ministerio para que los pelados puedan trabajar. Los menores de edad pueden trabajar con permiso y todo eso, y la percepción que yo tengo como tal, es que de todas maneras lo que yo he aprendido acá ya sé que [Ah], ya le enseña a los muchachos que no se dejen ver la cara de los que los están empleando, que si les van a pagar pues que sea algo justo, que en realidad se está esforzando. Precisamente es eso, poder hablar con los muchachos sobre lo que en realidad, ¿cómo son las cosas para que ellos puedan trabajar y eso? ¿Cuáles son sus derechos frente a eso?, que no se dejen mangonear.**

E: Y hablando de eso ¿cómo, cómo te sientes tu cuando, o cómo te sientes ahorita que ya has acabado de estudiar y eso, en tu llegada al mundo laboral? ¿Qué capacidades crees que tienes frente a eso? [Interrupción a causa de una de las señoras de la CGT que estaba esperando al entrevistado para que hiciera una actividad con los niños]

E: [Eh] ¿Cómo qué capacidades crees que tienes ahorita para enfrentarte al empleo que vayas a tener o cómo te ves frente a las oportunidades de empleo que hay en el país?

A: **Son difíciles, son difíciles de por sí cuando yo salga de la universidad yo no pienso así como meterme a una vaina laboral o eso, pues inicialmente no o sea la intención es hacer mucha investigación frente a la discapacidad en Colombia y en algunos sectores, eso es como lo que yo inicialmente voy a hacer con un grupo de amigos que están en la misma carrera y eso. La intención es como esa, empezar a abrir espacios a ofrecer lo que sabemos e ir mirando problemáticas, ir a lugares donde nadie tiene posibilidades porque la educación especial es muy costosa y hay personas que tienen niños con discapacidad y no los pueden llevar, no los pueden tratar. Entonces la intención es poder ir a estos espacios a poder aportar algo de lo que aprendimos, ir a poder darles desinteresadamente.**

E: Bueno a raíz de esto quisiéramos saber, ¿tú qué piensas de las oportunidades laborales en Colombia?

A: **Que son muy escasas, en sí ahoritica con la vaina de las cooperativas y las temporales de trabajo pues entonces que se generan muchas vainas, lo de las prestaciones sociales es bastante complicado [Eh] y ahoritica viene la discusión del primer empleo para muchachos que si no tienen experiencia no pueden, no los dejan trabajar, entonces si es bastante difícil.**

E: ¿Qué impacto ha tenido en ti, esa falta de trabajo en el país?

A: **Pues yo tengo tres hermanos, ahí si donde ellos empezaron a trabajar era bastante complicado porque [Eh] de verlos a ellos de pronto con sus necesidades de vestirse [expresión del entrevistado] y todo eso y ya mi papá pues ya por la edad**

que él tiene ya era difícil poder mantenerlos a todos. Para ellos trabajar fue muy complicado, fue muy difícil y muchas veces a mí me tocaba ayudarles a ellos, entonces ya ellos empezaron ahí a tratar de conseguir y se emplearon entonces ya era, era, era, se veía bien pero igual eran cosas muy temporales, seis meses, un año y ya salían, entonces eso fue difícil.

E: ¿Cómo qué cualidades [Eh], sí como qué cosas de los conocimientos y de lo que tú eres les puedes transmitir a los niños para el aprendizaje de ellos, para el desarrollo de ellos, después de la capacitación en la CGT?

A: **Inicialmente respeto, mucho respeto por las personas [Eh], paciencia ante todo porque nada es fácil y en esta vida y como estamos ahora las cosas se ponen cada vez más complicadas pero desde lo que viví siempre me enmarcó como eso, como ser muy perseverante y no decaer y gracias a Dios no decaído.**

E: ¿Qué motivos crees que han impulsado a los jóvenes que reciben capacitación por parte de la CGT a desistir de buscar un trabajo, a dejar el mundo laboral de lado? Es decir, la CGT les da las capacitaciones a cerca de los derechos y todo lo que tú nos decías ¿Qué motivos crees que puede tener una persona que tras recibir esa capacitación deje de trabajar? O sea no, ningún empleo.

A: **Como lo mencionaba ahorita, es complicado por la situación en la que viva, por su familia, su entorno o sea, siempre va a haber como esa intención de querer trabajar, de ganar y para apoyar a la familia. Bien es muy difícil que un pelado quiera dejar de salir, si no tiene una fuente de ingreso es muy complicado. O sea como lo decía ahorita la intención es que bueno trabaje pero bueno no se deje explotar.**

E: Bueno, muchas gracias

A: A ustedes.

5.5.2: Segundo entrevistado:

E. Bueno esta entrevista es para nuestra tesis y es acerca de la configuración de la subjetividad en los jóvenes después de recibir su capacitación de la CGT. Me puedes empezar a decir tus datos personales, como tu nombre, nivel educativo y edad.

C: Bueno mi nombre es Claudia Liliana Castro, tengo 27 años, tengo todo mi bachiller, una tecnológica en hotelería y turismo del SENA

E: Cuéntanos un poco acerca de tu barrio.

C: Bueno yo viví acá en Juan Pablo II, que es uno de los barrios que pertenece a Ciudad Bolívar. **Ciudad Bolívar esta categorizada por ser una ciudad violenta, es una de las zonas más marginadas del país, por la situación en la que en estos momentos se ve envuelta [Eh] En violencia, en bajos recursos económicos, por decirlo así; hay gente que también vive en una zona de trabajo mayor. Yo soy la encargada de la CGT construyendo futuro en Ciudad Bolívar, que es una**

fundación encaminada al trabajo social, trabajamos con niños de refuerzo escolar, [Eh] Tenemos cursos para la comunidad, está instalaciones eléctricas [Eh] sistemas básicos, [Eh] Esto con ayuda del SENA y de la Universidad Javeriana, también hemos tenido belleza y cosmetología, que eso si ha sido con el SENA. [Eh] **Pues San Francisco es en donde está ubicada la casa de la CGT, no están ya, viene a ser como un estrato dos o tres por decirlo así por lo que se ha vuelto muy comercial, ya no es un barrio muy marginado, ya tiene su comercio, Juan Pablo sigue siendo un estrato uno, pues porque es un barrio un poco más arriba, donde se ve mucha situación de violencia, ahí los jóvenes están muy amenazados por la situación de la droga, se meten en algún tipo de pandillas, [Eh] O algún tipo de robos, y cosas como esas ...** [Ella se encuentra interesada en hacer una descripción detallada respecto de barrio, por lo que su comportamiento no verbal muestra concentración al momento de estar hablando del tema].

E: En cuanto, ¿cómo te sientes tú en el barrio?

C: Bueno, pues es, todo lo que decía, es un barrio que ahora es más comercial entonces [Eh] pues, siempre hay personas que están muy bien económicamente y pues por ese lado uno como que se siente bien de ver a la gente que prospera y que vivan en casas con todos los servicios públicos. [Eh] Pero hay gente que aún vive en casas de lata entonces eso si le da a uno mucha tristeza, **además porque son personas que terminan [Eh] roban y matan para sobrevivir. Igual si el barrio tiene mucha violencia eso es algo que no se puede negar y uno se asusta por los hijos y eso, pero también es porque hay pandillas, vicio y la gente, los más jóvenes se ponen a meterse en eso,** entonces eso es el miedo de uno con los hijos. Que cuando crezcan no se metan en esas cosas.

E: Cuéntanos, ¿cómo es tu casa, dónde vives, cómo te sientes?

C: Mi casa es total [Eh] totalmente construida, es una casa de dos pisos, [Mm] nosotros gracias a Dios que estamos bien, una casa de dos pisos, totalmente construida, adicional es grande, [Mm] un lote bastante grande entonces bien no hay ningún tipo de situación [...], problemática por ese lado.

E: ¿Qué posibilidades tienen los jóvenes al vincularse?, ¿qué grupos sociales hay en esta comunidad?

C: **Bueno grupos sociales hay bastantes, de que los jóvenes se vinculen es algo difícil, de pronto se vinculan los que tienen 15 a 18 años, si no tienen todavía familia; si tienen ya familia, hijos, [Mm] es muy complicado porque ya [Eh] La gente prefiere o el trabajo o estar con sus hijos, y si se vinculan a un grupo requieren de tiempo,** entonces creo que es algo un poco complicado acá, incluso para nosotros que como yo el conseguir un trabajo social en la localidad es un tanto difícil, porque la gente entre capacitarse y trabajar, en este momento prefieren trabajar.

E: Pero más o menos para nombrar algún grupo.

C: Bueno hay un grupo, pues está, nosotros también tenemos ahorita un grupo del trabajo y estamos pendientes de que podamos enseñárselos, y es un grupo de movimiento rock, es un grupo de, es un movimiento que encierra muchos grupos de rockeros de la localidad, ese es uno, esta otro que es “Semillas creativas”, hay otro que se llama “Se ve bien”, que están encaminados como a la cultura, entonces son más culturales que cualquier otra cosa, pero hacen cosas grandes se podría decir para ellos, pero muy pequeñas que, pues para que sobresalgan [Eh] en este sitio.

E: ¿Qué implicaciones tiene para estos jóvenes, para la gente de Ciudad Bolívar pertenecer a un estrato socio económico bajo?

C: **Bueno la verdad no tanto las complicaciones que hayan, es más que todo lo de la situación económica que ellos tengan para poderse superar académicamente**, por ejemplo [Eh] de acá son muy pocos los que tienen la posibilidad de entrar de pronto a una universidad privada, o los que tienen que entrar a una universidad pública los cupos son muy limitados, que pasa con la gente de acá, usualmente tienen es que intentar entrar alguna, que es una de las posibilidades que hoy por hoy tienen los jóvenes de acá, las universidades son muy contadas donde los jóvenes pueden llegar acceder a una educación universitaria.

E: ¿Qué oportunidades pueden tener los jóvenes aquí en la localidad?

C: La verdad no muchas, acá es bastante, bastante limitadas las oportunidades para los jóvenes, por muchas situaciones y **es que es una zona muy vulnerable, en la que pues [Eh] los jóvenes que logran sobresalir de esto bueno, es porque alguno de su familia tiene como para, tiene la posibilidad de poderles dar eso, porque no realmente entran a drogas, se meten en pandillas, se mueren por ahí peleando, robando**, la verdad muy pocas posibilidades hay en Ciudad Bolívar para los jóvenes.

E: ¿Hay una oportunidad direccionada al liderazgo de los jóvenes?

C: Nosotros [Eh] Tenemos de cierto modo, o sea la gente como tal le brinda de cierto modo esa oportunidad a los jóvenes, para que puedan acceder a manejar algún tipo de liderazgo, pues porque ya lo hemos hecho, nosotros como más o menos éramos 110, entre jóvenes niños y niñas trabajadoras, **lo que pasa es que ya todos los que empezaron a irse, ya tienen en este momento, ya tienen su familia, o sea todos ya están de cierto modo ya son adultos entonces como que se van [Eh]** Un tipo de liderazgo, pues nosotros lo que hacemos es la convocatoria para poder conformar un grupo de jóvenes y niños que se sepan, primero los niños que sepan sus derechos y sus deberes, y además que **estamos buscando erradicar el trabajo infantil, entonces esa es una de las prioridades de la Confederación Taller**. Y lo de los jóvenes pues es como encaminarlos a que se formen, a que tengan una educación, a que si en algún momento van a tener un grupo entonces sepan cómo liderarlo, en esa parte la CGT ayuda bastante acá.

E: ¿Qué subsidio recibe la comunidad por parte del Estado?

C: Bueno es bastante, acá se conoce mucha ONG, que hoy por hoy traen cantidad de proyectos a la zona, pero el que más se conoce acá es el de Familias en acción, que les dan plata pa los niños, a los jóvenes que están estudiando, para terminar

de estudiar, se les dan una cierta cantidad de dinero, [llega una señora a interrumpir la entrevista, diciéndole algo respecto de un tema no relacionado con la entrevista. La pausa sin embargo fue muy breve y no interrumpió la conversación] entonces [Eh] Es como el más conocido, pero igual pues [Eh] allí en la Arborizadora Alta que es un barrio también de Ciudad Bolívar donde hay cuadras con jóvenes que están en embarazo, les ayudan con un bono, bueno les ayudan en toda la situación de embarazo y [...] La otra situación, es bueno el SENA también ahora en toda la localidad [Eh] Está trayendo los cursos para capacitar a jóvenes, a mujeres, a madres cabeza de familia, a adultos mayores. Por otro lado ya es cuando vienen las elecciones, entonces hay que hacer campaña, hay que hacer todo ese tipo de cosas, pero son muy efímeras la verdad.

E: Y a partir de acá ¿cómo se ha dado la percepción de los jóvenes frente a las oportunidades laborales?

C: Listo, pues los jóvenes hoy por hoy no tenemos muchas oportunidades, porque bueno listo si logra uno capacitarse y tener una carrera profesional, lo primero que te van pedir es para entrar a una empresa es dos años de experiencia, dos años de experiencia de donde si acaba de salir de la universidad pero si adicional tú no tienes tampoco una carrera profesional tampoco hay muchas opciones. Se te dan unos empleos [¡Eh!] miserables toca así, porque son unos contratos miserias lo que dan. Es la situación de que bueno yo le pago por tantas horas que es la situación que pasa en el Éxito, que les pagan incluso comisión o si no es un contrato a tres meses y después de tres meses ya quedaste sin contrato o si fueras un profesional te pagan un mínimo o menos del mínimo porque sí te necesitas ganar experiencia pues la verdad creo que el país [Eh], no brinda muchas oportunidades para los jóvenes o sea la verdad es muy complicado.

E: ¿Cuáles razones has escuchado también para explicar el desempleo en Colombia?

C: Pues la, la más nombrada es la supuesta crisis económica que hay [...] como la que más [Eh] hacen, siempre dicen no es que esto pero por la crisis porque no sé qué. La otra es más porque igual una persona de cuarenta años ya le dicen que no, que ya no está capacitada para trabajar, pero si tiene veinticinco que tampoco que porque no tiene experiencia, entonces [pausa breve en la que se queda pensando lo próximo que va a decir con bastante seriedad] **uno no entiende.**

E: Sí, [Mm] a veces es complicado de entender. Bueno un poquito [Eh] ¿Cómo, cómo puede relatar cómo han sido tus, la [Eh], las fuentes de apoyo de tu familia, durante la vida?

C: **Bueno,** [Suelta una risa leve dirigida con calma hacia el entrevistador] **pues ya se ve que me han tratado muy bien, pero creo que casi todo el apoyo ha sido, a nivel educativo y a nivel de muchas otras cosas ha sido desde la confederación. Yo llevo dos años con la confederación, trabajando como tal, entonces creo que de ahí ha salido [¡Eh!] el Setenta por ciento de apoyo y el otro Treinta pues de la familia.**

E: [Ah], ¿Y qué piensas de ese apoyo?

C: Es muy bueno, me han dado la oportunidad de mejorar, de aprender y de hacer algo por la comunidad. La verdad sí, me siento muy agradecida por ellos y me siento que es un apoyo que me ha servido demasiado para mí, como todo persona, aprender y ayudar a los jóvenes que tanto lo necesitan.

E: Bueno, [Eh] ahora cuéntanos, ¿existe algún tipo de apoyo de las distintas instituciones que hay en la ciudad, acá la localidad, para los jóvenes?

C: La verdad no, la verdad [Eh] pues lo que te decía hace rato son como las ONG's y [Mm] situaciones pero son como muy efímeras, son básicamente cuando están en campaña que vienen y que les prometen y que la vaina. Pero a la localidad puede decir uno que el que más apoya a la localidad es de pronto el SENA, que hace ese tipo de situaciones. [¡Eh!] La CGT no hace parte del Estado entonces ahí si es una situación, nosotros somos muy una entidad sin ánimo de lucro que, que trabajamos básicamente con las uñas con la ayuda de muchas de muchas personas, obviamente la Javeriana [Eh], con ayudas internacionales en algún momento pero como tal, como tal no la verdad no, no se ve.

E: ¿Y tú qué efectos has visto que tienen las personas por esas promesas a corto plazo, en campañas que no llegan a nada?

C: Creo que tienen mientras, mientras o sea [Ah], es una cosa es una felicidad bastante rápida pero tienen efectos porque igual la gente como que cuando llegan ahí a, a proponer eso todo el mundo comienza a girar alrededor de eso.

E: [Eh] Para hablar de la, ya de la CGT [Eh], ¿qué percepción tienes sobre los procesos de capacitación que da la CGT a los jóvenes?

C: ¿A los jóvenes? [Pregunta con seriedad y demostrando que quiere clarificar lo que decía el estudiante en la última palabra]

E: Sí y a ti.

C: Sí se me hace que es una oportunidad, que se le brinda a tanta gente. Incluso hemos tenido mucha gente en la que dice que, que si no hubiera sido por la Confederación no sabrían bastantes cosas. [¡Eh!] Es muy, muy, ¡muy! Buena la oportunidad que les dan de lograr capacitarse [Forma de hablar de la entrevistada], de poder aprender más. De incluso de, uno mismo aprende a mirar [Eh] que el empleador es el que más gana sino también demostrarle que también hay derechos y que no se pueden dejar como, como, como déjalo y que lo que él quiera. ¡No pueden dejar vuelto mierda todo el país!

E: Y [...] ¿Qué aportes te, qué aportes personales has recibido de la capacitación?

C: [Uy] Como decía antes creo que todos, la verdad creo que un ochenta por ciento gracias a CTG, entonces tanto como la técnica como la de terminar el colegio, entonces me han ayudado mucho [Hm]

E: ¿Qué oportunidades laborales has visto que se generen tanto para ti a partir de esta capacitación, como en otros jóvenes?

C: Bueno [Eh] **yo empecé desempeñar treinta y cinco, como unos pimpones entre los tincos** [expresión de la entrevistada] **hasta los más o menos cuarenta años, en proceso de [Eh] un curso de belleza. Que le sirvió creo que fue al ochenta por ciento de las personas que tomaron ese curso porque ya, ya como lograr hacer que ellos tuvieran un ingreso para la familia.** Entonces **y a mí pues yo he tenido bastantes, Gracias a Dios** [su rostro muestra una expresión reflexiva al momento de decir esto] **lo que pasa es que nunca me he querido ir de la CGT** [sonríe y se le escapa una leve risa de sorpresa por lo que ha realizado].

E: ¿Cómo piensas que has cambiado en lo personal, en tu forma de ser desde que entraste a la CGT hasta ahorita?

C: Bueno pues, [Mm] **la verdad creo que ha sido más a nivel de educación. Yo soy de las personas que a mí mi familia siempre nos criaron como que con muchos valores, resaltaron los valores. Entonces a nivel personal no tanto porque pues igual no, no habría, no tenía ningún tipo de conflicto pero pues a nivel de educación y a nivel de aprender cosas y experiencias nuevas, he tenido un cambio muy, muy bueno.**

E: [Eh] ¿Qué perspectivas del mundo laboral, cómo ves el mundo laboral después de haberte capacitado en la CGT?

C: Para mí **no es tan tal vez, digámosle así cambio porque pues igual cuando uno puede, se prepara en mesas, en bares, bueno en todo lo que tiene que ver con este tipo de situaciones que implican dar con trabajos en la CGT, hotel y restaurantes. Siempre hay una oportunidad, sí y ha sido muy buena. O sea en este momento no me preocupo si me llego a quedar sin trabajo porque yo sé que en cualquier hotel y en cualquier (...), esto por la experiencia además yo llevo trabajando ocho años [Eh], en el restaurante de la CGT. En eso de lavado y después terminé ya en la parte administrativa porque igual pues me pidieron el favor de que me encargara de acá y me vine para acá. No tiene nada que ver lo uno con lo otro pero igual es un trabajo que me gusta hacer.**

E: ¿Tú por qué crees que los jóvenes desisten de trabajar después de la capacitación que reciben por parte de la CGT?

C: Que [Hm], que desistan de un trabajo, bueno eso se da, eso se da es por (...), **lo de la capacitación o sea que la CGT lo que busca es que la gente tenga claros sus derechos. Y de ahí a que desistan de algún tipo de trabajo es básicamente porque se dan cuenta que no, que los están es utilizando, que realmente están trabajando a cambio de nada.**

E: Bueno y ¿en general que desistan de trabajar?, que reciban la capacitación pero que no quieren (...)

C: [¡Ah!], ¿que no quieran trabajar? **Eso igual la verdad, creo que es de cada persona, eso ya más que todo en la “verraquera”** [Expresión popular utilizada por la

entrevistada], **digámoslo así que tenga cada persona. Si una persona quiere [Eh], salir adelante, capacitarse, trabajar lo hace sin mucho problema. Pero si la persona está como empeñada en no hacer nada así le den mil capacitaciones, sea universitario y así termine las carreras profesionales si no quiere trabajar no lo va a hacer. Es más que todo triste pues porque lo jóvenes de hoy en día no somos tan cómo tan amantes al trabajo digámoslo así, como eran nuestros abuelos o nuestros padres.**

E: En relación a eso, ¿cuál crees que es el impacto negativo [Eh] de la falta de empleo en el desarrollo personal de la gente?

C: Perdón me repites la pregunta.

E: ¿Qué impacto genera la falta de empleo en el desarrollo de los proyectos personales de los jóvenes?

C: [Hm], yo creo que es **un impacto bastante fuerte, porque si no hay trabajo los jóvenes no (...), ni los jóvenes ninguna persona va a tener mucha oportunidad. Que si tienen un trabajo de tres meses y después se quedan sin trabajo y les toca esperar otros dos meses para volver a conseguir la verdad no hay mucha opción se conseguir, ¡Nada!, ¡Nada!. Entonces creo que el impacto es muy fuerte, creo que sería a lo que le tendría que estar [Ah], apuntando el gobierno hoy por hoy. A lograr [Eh] lo que se está llamando ahora la Ley del Primer Empleo que es para adolescentes que tenga pues como, todas sus, sus prestaciones todo lo que debe tener una persona que está trabajando. Porque creo que también hay situaciones en las que las personas desisten de trabajar, primero porque en la empresa les dicen bueno yo les voy a pagar tanto pero no les voy a pagar nada no tienen, no les pagan ni pensión, ni salud, entonces mira como hacen eso. Entonces es complicado adicional que ganar el mínimo no es que sea el mejor, así lo diga el gobierno que es uno de los mejores la verdad no me parece. **Porque es que un diario así, bajito, bajito para una persona humilde no deja de estar costando quince mil pesos, diariamente. Entonces en un día, un salario mínimo está saliendo un día más o menos a seis mil pesos, que queda nada, no queda nada.****

E: Sí claro, la violencia termina siendo lo más fácil para ellos

C: **Si claro, la canasta familiar [Eh] adicional es que los jóvenes también son papás ahora muy jóvenes. Entonces tienen ya, un joven a los dieciocho años ya es [Eh], mujeres que tienen ya dos, tres hijos o si no son papás. Yo creo que también va complicando un poco la situación que si le pasa hambre un papá hará lo que sea por (...).**

E: Bueno, muchísimas gracias.

C: Bueno.

5.5.3: Tercer entrevistado:

E. La entrevista que te vamos a realizar ahorita es acerca de la percepción que tú tienes frente a las capacitaciones que te ha realizado la CGT, es una tesis que estamos haciendo nosotros y pues las percepciones que tienes frente al mundo laboral, frente a las situaciones tuyas personales o vivencias que has tenido acá dentro de la CGT. Primero dinos tu nombre, tu edad, tu nivel educativo

C. Yo me llamo Belkis Milena Rozo Ávila tengo 28 años, tengo todo el bachillerato

E. ¿Cuéntanos que se siente vivir en Ciudad Bolívar?

C. **Pues es, para nosotros que llevamos siempre viviendo acá es como normal pero se siente raro cuando vienen otras personas de otro lado y nos miran como si fuéramos todos ladrones porque esa es la mirada que tienen los demás de personas de acá, si, de Ciudad Bolívar que es muy peligroso, que matan mucho, entonces nos sentimos discriminados cuando la gente nos mira así**

E. ¿Y qué crees que hace que la gente piense eso de Ciudad Bolívar?

C. **Pues porque en realidad acá en Ciudad Bolívar ahí mucho grupo delictivo, entonces nosotros, somos muy poquitos los que tenemos, los que somos como sanos si y cuando vienen las personas de otros lados si los grupos delictivos actúan mal. Cualquier recomendación que se haga en el barrio ellos actúan mal y por culpa de ellos salimos manchados todos, que sentimientos te genera eso en ti.**

E. ¿Qué sentimientos genera en ti?

C. **Rabia de ver las personas o de pronto que no nos den más oportunidades, que las personas que les pueden dar estudio a estas personas que están en las calles que no lo hagan, por miedo porque no lo hacen por miedo. No les dan oportunidades por miedo.**

E. ¿Cuéntanos que implicaciones tiene ser un joven en Ciudad Bolívar?

C. **Pues de pronto, dependiendo de la educación que haya recibido cada uno, la mayoría de jóvenes o los papas trabajan todo el tiempo o simplemente no les importa que hagan sus hijos y corren mucho riesgo de caer en las drogas, en todo lo malo que existe aquí en Ciudad Bolívar.**

E. ¿Y cómo es ese ambiente para los jóvenes estar en el barrio, jugar en las calles? ¿Qué problemas ves en eso como se sienten ellos?

C. **Pues, yo veo que a muchos de ellos no les gusta lo que están viviendo pero les toca esa situación por lo que ya dije antes porque no nos dan oportunidades. Por ejemplo, acá la CGT estaba dando muchas oportunidades de estudio pero no las quitaron precisamente por eso porque las personas ya estaban acostumbradas a estar en la calle, como que no valoraron esa oportunidad que nos dieron y**

empezaron ellos mismos a robarse las cosas en el SENA y nos retiraron por eso, porque ellos ya se enseñaron a estar así a vivir así.

E. Ósea que ahorita ya la CGT no está haciendo convenios con los jóvenes de Ciudad Bolívar

C. **Sí, pero directamente para ir a estudiar en el SENA en las instalaciones del SENA no, viene las personas del SENA y nos dictan los cursos acá en la fundación.**

E.Y tu ¿cómo ves el futuro de los jóvenes en Ciudad Bolívar?

C. **Pues la verdad lo veo mal porque no sé porque los padres no ayudan mucho ósea si hay jóvenes que tienen sueños y quieren salir adelante pero hay padres que no ayudan mucho, yo creo que también debe ser un trabajo unido con los papas y ellos.**

E. ¿Cómo tus padres te ayudaron a formarte y a alejarte de las calles y enfocarte más hacia ser alguien?

C. **Pues la verdad yo crecí solo al lado de mi mama, mi papa no lo conozco y mi mami trabajaba todo el tiempo y le pagaba a otras personas para que me cuidaran a mí y a mi hermana y crecimos solas sí, pero entonces fue una decisión de nosotras y tuvimos eh...varias veces nos incitaron a irnos por el camino del vicio, de robar, pero fue una decisión de nosotras que no quisimos...tomar esa decisión quisimos ser...mejor estudiar y ser personas de bien.**

E. ¿Qué era lo que te alejaba a ti del vicio?

C. **De pronto el miedo que le tenía a mi mama, porque mi mami trabajaba todo el tiempo pero ella llegaba y le contaban cualquier cosita de nosotras y yo le tenía miedo a ella, de pronto el miedo a ella**

E. ¿Cómo te veías tú en un futuro de joven, ósea en el colegio?

C. **Yo quería estudiar ciencias forenses, criminalística y me veía trabajando en ese campo, eso quería estudiar.**

E.Y en esa época ¿cómo percibías las oportunidades que se te presentaban?, es decir ¿qué oportunidades tenías a la mano? y ¿cómo las veías para poder realizar ese deseo de estudiar ciencias forenses?

C. **Las oportunidades eran muy pocas la verdad, en esa época, de pronto[...] mi mami me dio estudio hasta séptimo no más y ella ahí me dijo que hay veía que hacía, entonces yo me puse a trabajar yo misma y trabajaba en el día y estudiaba en la nocturna, y estudiando en la nocturna me dieron una media beca para estudiar criminalística, ciencias forenses y criminalística pero entonces me exigían tener en 3 días 600.000 pesos para poder entrar ya a estudiar y no los tenía, entonces las posibilidades fueron pocas muy poquiticas.**

E. ¿Y tú como te sentías con esa situación?

C. **Muy triste, llore mucho porque se me iba la oportunidad que siempre quise**

E. ¿Cómo era ese sentimiento de no tener el apoyo de tu mamá?

C. **Pues en ese momento sentía rabia con mi mamá porque ella podía ayudarme y no quiso, era como no querer estar ahí con ella. Haber querido más oportunidades, estar más, haber tenido una mamá que me hubiera querido apoyar mucho más.**

E. ¿Tú crees que hubiera cambiado en algo el apoyo de ella en tu futuro?

C. **Sí, claro, si ella me hubiera apoyado de pronto ya estuviera terminando de estudiar criminalística**

E. ¿Cómo supiste de la CGT?

C. **En realidad fue por Claudia, hemos sido amigas siempre de toda la vida, nos conocimos cuando yo tenía como 11 años y ella creo que tenía 9 o 10 y ella me dijo, ella estuvo siempre en la CGT, ella me comento y empezamos a ir con mi hermana y con otro grupo de niños de la cuadra y ahí empezamos...yo tenía 14 años cuando empezamos a ir a la principal de la CGT y de ahí nos vinculamos**

E. ¿Cómo te ha ayudado la CGT a acercarte más a tu sueño de ser alguien?

C. **Pues ellos me dieron la oportunidad de estudiar, de trabajar ahí en la CGT, la verdad la oportunidad de trabajo en la CGT fue la más importante fue la que más me ayudo porque siempre estado...yo he trabajado desde los 12 años y siempre he estado trabajando en lo que me salga y allá me dieron la oportunidad de trabajar y me ayudo harto.**

E. ¿En esos trabajos anteriores ¿cómo te sentías, antes de ingresar a la CGT?

C. **Pues la verdad me sentía bien ósea siempre me han gustado los niños pequeñitos y siempre he cuidado niños y me gustaba, lo más importante para mí era no estar en la casa haciendo nada me gustaba trabajar o estudiar algo pero no me gustaba sin quedarme sin hacer nada.**

E. ¿Tú a los 12 años en que trabajabas?

C. **Cuidando niños**

E. Cuidando niños y ¿de qué más has trabajado?

C. **En restaurantes, haciendo aseo.**

E. ¿cuando eras niña, como veías tú el trabajo de menores en ese tiempo?

C. **Era como normal, eso antes no estaba penalizado ni nada, ósea el que necesitara trabajar trabajaba y ya, para ayudar a los papas o así mismo**

E. Tú crees que era bien que los niños trabajaran en ese momento. Tu ¿cómo te sentías trabajando de niña?

C. **Pues yo me sentía bien porque en ese entonces momento estaba estudiando también ósea trabajaba medio día y estudiaba el otro medio día, pero por ejemplo no veía bien los niños que trabajaban por ejemplo en Abastos que si les tocaba todo el día y no tenían oportunidad de estudiar, les tocaba igual que un adulto salían muy temprano y llegaban tarde, les tocaba pesado**

E. ¿Qué implicaciones crees que tiene eso en esos niños, que consecuencias?

C. **De pronto la falta de educación es grave ahorita, de pronto ahí más oportunidades de estudio y hay personas que por ejemplo no saben leer, no saben escribir, que de pronto van a tener...ya están grandes, van a tener hijos y los hijos no van a tener a quien acudir para que les expliquen las tareas, les va a tocar ir a donde terceros porque no saben explicarle algo a ellos.**

E. ¿Al ingresar tú a la CGT sentiste que hubo algún cambio en ti en términos, en relación a como tu percibías el trabajo, tus oportunidades?

C. **Si hubo bastante cambio porque allá nos...como que nos decían que nosotros no debíamos que trabajar y que ellos nos iban a ayudar no económicamente pero si dándonos una oportunidad de estudio para que nosotros más adelante pudiéramos tener un empleo a base del estudio que ellos nos podían brindar allá. Entonces para mí fue lo ideal entrar la CGT en ese momento**

E. ¿Y qué has aprendido como persona en este proceso de la CGT?

C. **Pues como persona que si hay oportunidades que podemos buscar, no es simplemente decir no tuve la oportunidad y me quede esperando y ya, si hay las oportunidades sino que las tenemos que buscar no quedarnos esperando a que nos lleguen donde estamos sentados.**

E. ¿Y cualidades que hayas adquirido en este proceso?

C. **Pues de pronto ser menos tímida, era muy tímida, yo era muy tímida y...ósea soy más abierta ahorita para hablar de pronto para trabajar con los niños en ese sentido pues creo que me ayudó mucho**

E. ¿Cómo aprendiste a perder la timidez?

C. **Porque allá nos hacían actividades y acá en esta misma casa nos hacían actividades y debíamos participar. Para que o de pronto cuando formaron el grupo de jóvenes, buscaron líderes para el grupo de jóvenes y entonces las personas que fuéramos mas avispadas a ayudar a colaborar ahí en el grupo, entonces nos dejaban de líderes y el líder siempre es el que lleva ósea el que guía al grupo, entonces así fue que yo empecé a como a hacer más abierta con lo demás, ósea a dejar de ser tímida.**

E. ¿Cómo te sientes tú ahorita como en la competencia laboral que hay por la falta de empleo y tantos profesionales? ¿Cómo te sientes en esa carrera o en esa lucha de profesionales para conseguir trabajo. ¿Crees que la CGT te ha capacitado lo suficiente, te sientes con las habilidades suficientes para obtener empleo?

C. **Pues como ya dije antes los cursos que iniciamos acá no los hemos terminado por diferentes situaciones que se han presentado, pero si yo digo no digamos en un campo profesional no, me siento capacitada pero si a mí me explican por ejemplo me dan un trabajo y me explican yo entiendo rápido y si me siento capacitada para trabajar en lo que me digan.**

E. ¿Tú sientes que las posibilidades de trabajo se te han abierto a raíz la capacitación en la CGT?

C. Si señora.

E. En qué medida ¿Cómo ha sido esa experiencia?

C. **Por ejemplo en el curso de belleza que dictaron acá estaba yo en ese momento estaba muy mal porque mi marido se había quedado sin trabajo y con el curso de belleza que...ósea con lo que yo aprendí acá en manicure y pedicure estuve trabajando en una peluquería y fue bueno en el momento porque era el único ingreso que teníamos y bastante bueno.**

E. Tú me dices que han surgido problemas y no has podido terminar las capacitaciones ¿Qué tipo de problemas?

C. **Porque ejemplo, nos iban a dictar el curso de marroquinería directamente en el SENA de la 30 y hubo 2 o 3 personas que no se si no querían estar ahí o no sé y empezaron a formar problema con el profesor y a robarse las cosas dentro del SENA, entonces el SENA le dijo directamente a los funcionarios de la CGT que no nos podían tener allá por eso, porque se estaban perdiendo las cosas y luego el que estaban dictando aquí de belleza la profesora dijo que la tenían que operar de algo y la operaron y se desapareció y no volvió más, entonces están esperando que haya otro instructor de belleza para terminar el curso.**

E. ¿Tú cómo crees que el SENA está viendo a la gente de Ciudad Bolívar?

C. **No, la verdad el SENA nos dan la oportunidad de estudiar nosotros no o las demás personas no las quieren tomar...las oportunidades.**

E. ¿Cuéntanos un poco que te gusta hacer de diversión, es decir de ocio?

C. **Me gusta mucho escuchar música [Mm] me gusta bastante jugar con ellos y escuchar música, es lo que más me gusta**

E. ¿Qué te gusta de los niños?

C. La alegría que me transmiten a mí, ellos son muy alegres y me ayudan a estar contenta a mí y me ayudan a no pensar en los problemas que yo tenga

E. ¿Cómo crees que estas capacitaciones ayudan a los jóvenes a formarse? ¿En qué aspectos los ayuda a ellos?

C. Pues, **las capacitaciones ayudan directamente a conseguir trabajo que es lo que más necesitamos acá**

E. ¿Y cómo personas, por dentro para que ellos no solo los capaciten para un trabajo, que cambia en ellos?

C. Una excelente autoestima, creo yo que sintiéndonos bien, yo creo que teniendo un buen trabajo y una buena relación con la familia podemos tener un buen autoestima.

E. ¿Tú has visto eso reflejado en alguien?

C. De acá de la CGT...si claro.

E. ¿Podrías contarnos a grandes rasgos como fue esa experiencia? ¿Cómo has visto que la CGT le a aportado a esa persona?

C. Bueno pues de pronto dentro de mí misma familia, siempre hemos vivido mi hermana, mi mamá y yo, pero antes éramos como muy lejanas cada quien por su lado, cada quien hacia lo que quisiera y después que entramos...yo entre primero a la CGT entonces yo le dije ahí a mi hermana que porque no se metía, que porque no venía que habían cosas buenas, entonces ella me siguió y cuando entramos a la CGT ahí nos empezamos a relacionar mas con mi hermana y después nosotras llegábamos a la casa y le contábamos a mi mamá todo lo que habíamos vivido y mi mamá se sentía bien de que nosotras viniéramos acá.

E. ¿A ti te subió la autoestima? ¿Cómo te veías antes?

C. Pues antes mi mami trabajaba y nosotras nos estábamos en la casa como sin hacer nada cuando no estábamos estudiando, entonces la idea mía más que todo era salir a hacer algo como estar activa, no quedarme en la casa solo pensando en nada, entonces ese fue el punto yo estaba acá y estaba haciendo algo que de verdad me gustaba.

E. Si pudieras decirlo en menos palabras como te veías, como te describías antes de entrar a la CGT con esa autoestima baja que dices que tenías.

C. Pues antes de entrar a la CGT me sentía triste, sentía que ya no había nada más después de lo que vivíamos el día a día ya no había nada más para hacer, era como una sensación de que hasta aquí llegue, si ...de aquí en adelante que me espera no hay nada más

E. ¿Y cómo ves ahorita eso?

C. Ahora siento, más que por el ánimo que le brinda acá, por mi hija me siento súper bien, quiero vivir el día a día y quiero ser mejor cada día para mi hija.

E. Para comprender un poco mejor lo que estás diciendo, en esa época tu sentías que no podías tener una realización personal y luego de la CGT tú sientes que ahora si puedes tener una realización personal, si puedes hacer algo más y puedes salir adelante

C. Si señora exactamente, ahora siento que puedo salir adelante y realizarme como persona.

E. ¿Que hace que los jóvenes como eras en ese entonces vean el mundo de esa manera, es decir que no hay nada más allá del día a día, lo que tu sentiste?

C. Yo creo que la falta de [...] como de las personas de echar pa adelante, porque oportunidades si hay, sino que, que la gente se sienta y espera a que todo le llegue ahí donde están sentados, pues así no se puede.

E. ¿Tú crees que eso de todo el mundo o la localidad ha aportado algo a ese sentimiento de los jóvenes?

C. Si yo creo que la localidad...ósea...se llevan en el pensamiento que pues somos humildes, y ni siquiera lo dicen así, somos pobres y se crean una pobreza de corazón de verdad que no son capaces de salir adelante.

E. ¿Y qué crees de eso ahorita?

C. Pues la verdad me da rabia ver tanto joven en la calle, allá haciendo nada, ellos puedes, ósea no es solamente esperar que los papas les traigan a donde están y que si no vienen a la casa dicen "mire es que ahí están dando una oportunidad de estudio o de trabajo" ellos no van, ellos no buscan y me da rabia ver que ellos no hagan nada por sí mismos, ni por la localidad.

E. ¿Tu cual crees que es el futuro de esos jóvenes?

C. Pues el mismo de muchos que hay acá, la calle, las drogas.

E. ¿Cómo esa falta de empleo en el país ha afectado a la localidad?

C. Pues, de pronto no tanto la falta de empleo no tanto, sino lo que yo decía al principio la discriminación que tienen por la localidad, porque tuve la oportunidad de trabajar en un restaurante al norte y tan pronto supieron que yo era de ciudad bolívar como que me fueron sacando poquito a poquito, es lo que piensan de nosotros, lo que hace que no nos den empleo.

E. ¿Tú que le dirías a esa gente sobre Ciudad Bolívar?

C. Pues la verdad con tanta cosa que pasa acá no hay mucho que decir es muy poquito lo que uno puede decir frente a lo que pasa, yo puedo decir algo muy

bueno, para mi barrio es bueno si, yo puedo decir no pasa nada pero si ellos vienen acá y ven lo contrario no se puede decir mucho.

E. ¿Tú pensarías en ciertas palabras que la gente tiene razón a discriminar así la gente de Ciudad Bolívar?

C. Muchas veces sí, porque los jóvenes, porque muchos jóvenes de acá están...van por el camino incorrecto y entonces por culpa de ellos, de pronto tenemos mucha gente honesta en el barrio, pero por los malandros que hay ahí no nos aceptan a nosotros

E. Si tú no fueras del barrio y tu vieras por ejemplo un restaurante ¿tu emplearías a gente de Ciudad Bolívar?

C. Si...si señor

E. ¿No los discriminarías?

C. No para nada

E. ¿Por qué no los discriminarías?

C. Pues yo soy de las que pienso que las personas necesitan oportunidades, pueden haber sido malas pero necesitan oportunidades para cambiar, si una persona está en la calle robando es por eso mismo porque no le dan una oportunidad porque si dicen no él ya tiene antecedentes pero no le damos la oportunidad porque de pronto no la hace a nosotros, entonces a las personas hay que darles oportunidades.

E. Bueno [...] Muchas gracias por tu tiempo.

C. Con mucho gusto.

5.5.4: Cuarto entrevistado:

E: Como ya te comentamos, estamos realizando un trabajo acerca de la CGT y las personas que han recibido capacitación con esta confederación, y para poder indagar acerca de ¿cómo tú ves las oportunidades laborales?, antes de entrar a la CGT y ahorita que estas dentro de esta. Entonces primero que todo, ¿cómo te llamas?

W: Bueno mi nombre es W. M.

E: ¿Cuántos años tienes?

W: Mi edad es 27 años

E: ¿Qué nivel educativo tienes?

W: Yo soy profesional de licenciatura en educación física.

E: Nos puedes comentar de la estructura física de Ciudad Bolívar y ¿cómo te has sentido en tu barrio?

W: Cuando me hablas de estructura que me quieres decir.

E: ¿Cómo es el barrio?

W: Bueno el barrio Juan Pablo II tiene como seis, mil siete mil habitantes, lo generan tres sectores que [Eh] primer, segundo y tercer sector; [Eh] El primer sector y segundo sector es el que está como más [Eh] A nivel de, ¿cómo te dijera?, hay pavimentación, hay más flujo de personas, hay más comercio, ya el tercer sector es como el apartado donde ya casi no hay flujo de tanto habitante [Eh] La población que hay en Juan Pablo II hay de desplazamiento, [Eh] De distintas ciudades, de distintos lados del país han llegado desplazados a habitar Juan Pablo II, también hay bastante lo que es de Medellín, Antioquia, hay bastante persona. [Eh] La población mayor es de niños, de niños entre los 0 y los 14 años está la mayor población, ya que hay cabezas madres de hogar, [Eh] La mayoría son, di tu el cuarenta por ciento son madres cabezas de hogar y [Eh] Por familia una madre cabeza de hogar tiene dos tres niños, entre las edades que te acabe de comentar. [Eh] Igualmente la cantidad de jóvenes es bastante, [Eh] **El desempleo es bastante a nivel de jóvenes, y el nivel educativo de los muchachos también no avanza del once grado hasta décimo grado, y el nivel profesional si son muy pocos los que pueden llegar a tener un nivel profesional en Juan Pablo II; ya que la mayoría de padres o madres vienen desplazados y vienen de lugares apartados que llegaron ahí al barrio entonces no tienen muchos estudios, entonces los muchachos igualmente no tienen esa capacidad de estudio y no tienen tampoco la oportunidad.** [Eh] El barrio está compuesto también, tiene una cancha de micro fútbol, tiene dos parques, [Eh] **Tiene una rotonda que le dicen, donde hacen eventos culturales y reuniones, pues diferentes reuniones como cristianas, de la junta de acción comunal, [Eh] Hay una iglesia, hay varias escuelas, hay dos escuelas que son del estado, anteriormente eran del ejercito, pero paso a ser del estado; hay una ONG que tiene un colegio [Eh] hay jardines de monjas, [Eh] Y hay como tres jardines también del estado, y a nivel más estructural yo creo que ya está todo dicho.**

E: Cuéntanos, ¿qué has escuchado que dice la gente acerca de Ciudad Bolívar?

W: **Bueno siempre las afirmaciones que dan de Ciudad Bolívar son negativas, por la población por el estado en que vive en este momentos de violencia,** pero a pesar de eso yo creo que esto es en todo Bogotá; **de no oportunidades, de la gente que si va a buscar un trabajo nunca tiene la oportunidad porque es de Ciudad Bolívar, entonces afirman que es una persona que es ladrón o tiene malos vicios, entonces siempre, esa siempre ha sido la visión,** aunque siempre ha mejorado a nivel de cultura, y ya en Ciudad Bolívar no se ve tanto que los jóvenes se crea que son delincuentes, sino ya por el nivel cultural, ya que la alcaldía a puesto mucho presupuesto en esto, entonces ya ha cambiado bastante ese significado de peligroso, **pero mucha gente sigue con el significado de que Ciudad Bolívar es muy peligroso.**

E: Y ¿tú cómo te sientes frente a esa percepción que ellos tienen?

W: **Pues a veces me siento discriminado, porque es un lugar donde yo siempre he vivido y se cómo es la vivencia dentro de ese entorno, y todo no es malo o sea, todo no es malo hay muchas cosas que fortalecen, hay muchas cosas muy buenas, pero siempre molesta muchas veces, entonces al una persona decirme no es que usted es de Ciudad Bolívar entonces yo le digo, no es que Ciudad Bolívar es igual que todas las localidades de Bogotá, ninguna tiene excepción [Eh] De pronto porque es muy nombrada y la tienen dentro de los medio de comunicación como una zona violenta, pero esa es la perspectiva que se tiene y yo digo que eso es partir de todos y el estado, ya que todas las personas que llegan, llegan es a Ciudad Bolívar.**

E: ¿Qué implicaciones tiene para ti el pertenecer a este tipo de población con esas percepciones que tiene la gente?

W: **La discriminación más que todo, tú vas a buscar algo laboral y uno dice que es de Ciudad Bolívar y lo discriminan; uno dice no de pronto no llego a ser indiscriminado, pero si muchas veces hay discriminación, y así sea uno profesional lo discriminan bastante a nivel de empleo, el empleo es difícil, difícil (esto lo comenté frunciendo el ceño y con cara de decepción ante lo que comentaba) [Eh] Muchas veces tiene que uno colocar una dirección que no sea de Ciudad Bolívar, sino de un familiar, para poder conseguir un empleo estable y que sea bueno.**

E: ¿Qué tipo de oportunidades has visto en esta localidad que se presentan para los jóvenes?

W: [Eh] **Oportunidades a nivel de empleo es baja, pero a nivel cultural [Eh] Afortunadamente la alcaldía en Ciudad Bolívar ha dado mucho presupuesto para que los jóvenes tomen como alternativa la cultura y otros medios de buscar ese medio de no estar haciendo nada a buscar otras cosas como hacer artesanías, [Eh] Hacer diferentes pinturas y grafitis, hay mucho grafitero en este momentos, hay mucho joven que maneja pintura en pared con tiza, bailarines de todo tipo, teatro; o sea diferentes formas a nivel cultural hay la oportunidad. A nivel de estudio ahorita hay una propuesta que no hace mucho salió con una universidad que le está dando becas a los muchachos, a los que no tienen oportunidad entonces se les brinda la beca dependiendo del estrato en el que viva, el nivel socio-económico, y les está generando más oportunidades, entonces están haciendo mucho técnico, a nivel técnico laboral, se está manejando mucho en este momento.**

E: ¿Qué oportunidades te ha brindado a ti la localidad?

W: [Eh] **Pues siempre he trabajado como líder y he buscado distintas formas de fortalecer pues cosas, [Eh] La localidad en sí pues proyecto social, en este momento estoy trabajando en un proyecto social con el líder de la alcaldía, donde trabajamos con niños que [Eh] de 6 a 14 años, entonces es una oportunidad que me está brindando a nivel profesional y a nivel laboral, donde esa oportunidad pues sirve para otros tipos de contrato dentro de la alcaldía, y a nivel cultural pues la participación que tuve a nivel de salsa al parque [Eh] de distintos eventos como bailarín de salsa, y a nivel de carnaval [Eh] De comparsa también; esto me brindo muchas cosas.**

E: Y el hecho de tener esas oportunidades, ¿qué te ha hecho sentir?, ¿cómo te has sentido frente a esas oportunidades?

W: Pues que la carrera que estudié pues es una forma linda de ejercer, donde trabajar con niños y jóvenes es muy satisfactoria, y esto es lo que me genera, y además que genera oportunidades, **porque además de que dicen que Ciudad Bolívar es violenta, decir que trabajaste en Ciudad Bolívar con proyectos de niños, también es factible en muchas fundaciones y en muchos otros lados, donde desafortunadamente la población es difícil de trabajar, pero uno se va adaptando a las formas.**

E: ¿Qué sensación tienes acerca de las oportunidades que ofrece el país, y más que todo que se te presentan a nivel laboral en Ciudad Bolívar?

W: Bueno a nivel del país ha sido difícil, ¿por qué?, porque ha habido mucha discriminación, en qué sentido, en que a ti te dicen que tienes que tener seis meses de experiencia después del grado, cuando no le dan a uno la oportunidad de tener esa experiencia pues es complicado; esa es la sensación que he percibido a nivel del país. A nivel de Ciudad Bolívar igualmente lo único que cambia es que tú puedes trabajar en proyectos sociales, más no con instituciones educativas, por qué también te van a exigir lo mismo que tengas seis meses de experiencia a un año de experiencia, entonces esto es muy difícil.

E: ¿Cuál es tu sensación frente a esta situación que se presenta?

W: A veces es de desespero y de rabia, pues tanto tiempo estudiando, tanto tiempo matándose y a lo último uno como no va a poder ejercer siendo uno profesional, teniendo las oportunidades y las cosas para uno demostrar que uno es capaz de ejercer su profesión.

[Nos interrumpieron acá un momento porque lo llamaron, pero la pausa duró poco tiempo]

E: Quisiéramos ahora que nos contaras, ¿tú que has escuchado para explicar el fenómeno del desempleo en Colombia?

W: La que más se dice es la recesión económica, [Eh] Falta de economía, la economía, esto ha generado que haya un desempleo, que más te puedo decir, las oportunidades, que no se genera oportunidades para los jóvenes, es siempre de cierta edad a cierta edad [Eh] El joven que es productivo debe ser de 20 a 30 años, y hasta los 35 o sino ya no es productivo, entonces tiene que tener una experiencia laboral, pues a causa de eso también hay mucho problema laboral, pues eso es lo que creo yo ¿no?.

E: Y tú, ¿qué piensas alrededor de esto?

W: Pues lastimosamente que en este país no se ha generado como esa consciencia de emplear al joven, de que el joven es el fundamento del país y el que va a generar muchas cosas buenas para el país, además de que a nivel profesional o a nivel de estudio no se le da oportunidad al joven entonces es difícil es complicado

que no se le da esa consciencia al joven que tiene es que estudiar, sino que siempre tiene que trabajar; pero igualmente si no hay trabajo pues que más hay, pues delinquir de esa manera.

E: ¿Cuál ha sido el apoyo por parte de tu familia, por parte de las personas cercanas frente a este tipo de situaciones que nos has vendió comentando a nivel del estudio y laboral?

W: No pues como yo creo que como en toda familia, cuando uno es desempleado pues le ayudan a nivel de alimentación, le ayudan a nivel pues de las cosas que se necesitan en la casa lo que uno consume, y el apoyo moral más que todo, el apoyo moral es muy fundamental dentro de la familia, entonces siempre lo va a ver, cuando uno está desempleado siempre lo va a ver.

E: ¿Ha existido algún tipo de apoyo dentro de la localidad o dentro de diferentes instituciones que tú sepas que existen dentro de Bogotá? Oportunidades que se te hayan presentado a nivel laboral y educativo dentro de la localidad

W: No pues en el momento no, oportunidades de estudio más que todo, o sea de hacer cursos cortos, de hacer seminarios, talleres, más que todo se presta la oportunidad para eso, pero a nivel de empleo en Ciudad Bolívar es difícil, si a nivel Bogotá es complicado, viviendo en una localidad que tiene bastantes habitantes y no hay cómo los presupuestos para un profesional como tal; entonces es complicado.

E: Bueno ahora hablando más acerca de la CGT, quisiéramos saber tu percepción acerca de los procesos de capacitación laboral que ofrece la CGT a los jóvenes.

W: Bueno los procesos [Eh] yo digo que son muy fundamentales, a nivel de conocimiento es bueno, porque los jóvenes no tenemos conocimiento de que es un régimen laboral, de cómo se fundamenta, de cómo se aplica, de cómo no dejar que a uno entre comillas le roben a uno la platica las empresas; entonces a nivel de la CGT eso es muy bueno en conocimiento, porque uno aprende a cómo redactar una carta, a cómo se debe expresar ante una persona que lo emplea a uno, ante un empleador, cómo son las funciones básicas que uno debe comprender, [Eh] Las exigencias, los niveles de horario, cómo se debe trabajar las ocho horas, cómo se debe manejar los porcentajes de las horas de eso; también los tipos de contrato, [Eh] cómo funcionan los tipos de contrato, que tú tienes que saber que un contrato a término indefinido es distinto a un tipo de contrato a término fijo o de prestación de servicios, cuando cambia un contrato de prestación de servicios a un contrato de término indefinido, porque eso, los cambios los hay y en muchas otras cosas, a nivel del conocimiento del derecho más que todo, de derecho uno aprende muchas cosas, más que todo eso se aprende acá y es muy bueno porque la mayoría de los jóvenes no tenemos ese conocimiento, tanto nosotros los jóvenes como personas mayores que siempre han laborado 20, 30 años y no saben cómo deben defenderse frente a un empleador.

E: Cuéntanos, ¿tú tuviste algún empleo antes de tener contacto con la CGT?

W: No porque cuando yo comencé el contacto con la CGT tenía como 14 años, entonces yo empecé fue como un grupo, empezamos como un grupo de jóvenes que queríamos formar todo grupo de jóvenes como niños, [Eh] a nivel laboral y estábamos en esa época con los niños que trabajaban en las plazas, entonces la violación de derechos, violación de género, entonces nunca tuve un empleo ya fue mucho después que me emplee directamente acá, y desde ahí comencé a laborar.

E: ¿Y tú sientes que la CGT cambio tú forma de pensar y de ver esas oportunidades, o de afrontar el mundo laboral?

W: Sí claro la CGT como sindicato le presta mucho a uno eso, otra visión de mundo, otra visión de ser uno el empleado y de ser empleador, [Mm] Cómo debe generar uno esas funciones de ser empleado, de cómo uno [Eh] Buscar en los derechos fundamentales del empleado, siempre le cambia a uno la visión la cosmovisión de todo lo que es a nivel laboral y aprende uno bastante.

E: ¿Y cuál era la visión que tú tenías anteriormente?

W: La visión que yo tenía de sindicato, pues yo decía, un sindicato qué es, [Eh] como todos dicen no es que un sindicato no es algo muy bueno, no es algo fundamental, las personas que pelean por un no sé qué, que no sirve para nada, pero ya estando dentro de la institución uno ya comprende más las cosas, porque se pelea porque no se pelea, porque se conforma un sindicato; aunque uno ve muchas veces que sindicalistas toman otra percepción de sindicato; entonces el sindicato es algo que colabora, ayuda [Eh] Orienta, hay otros que no que se quieren es orientar para sí mismos y enriquecerse para sí mismo, pues no tienen esa orientación de sindicato y por eso es que tienen mala reputación los sindicatos o la CGT como tal.

E: ¿Y la forma de ver el mundo antes como era?

W: Pues como era un pelao pues era [Eh] Cuando ingrese yo acá lo único que me gustaba era la cultura, estar para aquí para allá bailando, o sea muy distinto a lo que pienso ahorita y a la percepción que tengo ahorita que era más como de joven de estar [Eh] Aquí y allá no más; no tenía una percepción de que era un empleo, de que era lo laboral, no tenía muchas percepciones, entonces eso ha generado que tenga otra perspectiva.

E: ¿Y cómo te visualizas tú ahora luego de haber tenido esas capacitaciones con la CGT y por medio de las oportunidades que de alguna u otra forma te ha brindado?

W: A nivel personal de cómo desenvolverse uno a nivel de docente, ya que a nivel profesional como docente o licenciado en cualquier área pues ha quitado muchas cosas que beneficiaban antes a los profesores, entonces esto también a ayudado porque a partir de la CGT, a través de los sindicatos de docentes uno indaga, uno busca, uno pregunta y ellos le van afirmando cosas de que por qué se pelea, de que por qué se dice, que los docentes son los que más laboran, porque les han quitado muchas cosas, entonces eso ha generado que uno indague más y aprenda más sobre el área de la docencia, y cómo uno debe hacer valer sus derechos ante eso.

E: ¿Se te han abierto más oportunidades laborales gracias al contacto con la CGT?

W: **Pues mira que es difícil o sea no se ha generado eso porque es difícil cuando tú vas a buscar un trabajo y dices que perteneces a la CGT piensan que eres sindicalista, entonces esto ha traído algunos inconvenientes, por eso prefiero no decir que pertenezco a la CGT.**

E: Y esta situación de rechazo ¿Qué te ha hecho sentir, o cómo te has sentido ante esta situación?

W: **Pues es incómodo porque te está discriminando sin saber tú qué haces y eso lo hace sentir a uno mal. Es difícil lo hacen sentir incómodo a uno y eso genera muchas cosas, porque lo único que quiere un pelao como yo [Eh], es poder seguir adelante, pero no puede porque ellos no lo dejan a uno hacerlo.**

E: Bueno ahora quisiéramos saber ¿Cuáles razones crees que puede tener un joven para dejar de trabajar o desertar del mundo laboral tras recibir las capacitaciones por parte de la CGT?

W: **Además del dinero fácil la falta de oportunidades, entonces los muchos buscan otras cosas; ya que no tienen la oportunidad de trabajar, pero lo que si para decir del trabajo informal como le decimos nosotros, es eso, es el mal pago porque un salario mínimo la verdad es muy poco para una persona que tiene familia o tiene una obligación; entonces los muchachos buscan otras formas de oportunidades que les generen más ingresos.**

E: Ya para finalizar, quisiéramos **genere los ingresos que sean suficientes para poder estudiar.** saber ¿qué impacto negativo ha traído la falta de empleo en el proyecto personal de los jóvenes en su proyecto personal?

W: **La falta de estudio, hay mucho muchacho que no sigue estudiando, puede estar estudiando pero si no tienen a nivel laboral un trabajo pues desisten de estudiar, entonces eso es una problemática social** bastante, **porque lo que necesitamos es los muchachos estudien y se capaciten, más que trabajen y laboren y ejerzan un trabajo como tal necesitamos que se capaciten, entonces a nivel educativo si es complicado, [Eh] La deserción es bastante porque yo lo viví cuando estudie, que la deserción es bastante, de 40 a 50 personas que comienzan terminan seis, siete; la deserción, eso es lo que genera no tener un trabajo fijo, no tener un trabajo laboral que**

E: ¿Tu qué piensas que eso pueda generar en estos jóvenes, o cuál futuro pueden tener esos jóvenes?

W: **Pues deserciones, deserciones ¿cómo cuáles? Que piensen que el estudio ya, ya no o sea no es algo para ellos, que tienen que buscar otras formas, seguir trabajando, tener una familia de cuatro, cinco hijos [Eh] Trabajar para sostener su hogar, y tener como todo, una vivienda y ya hasta ahí llegar, pero no tener otra perspectiva de poder conocer gente, viajar, ser más estudiado, tener otras cosas que en verdad a nivel educativo lo generan, porque el nivel profesional siempre va**

generar muchas más oportunidades muchas más cosas, y va a generar un, que hayan más ingresos dentro de una persona.

E: Muchísimas gracias.

5.6 Apéndice F: Matriz de textualidad interna [\(Volver\)](#)

Tema	Código	Subtema	Código	Textualidad participantes
Subjetividad Individual:	S.V	Percepción de sí mismos después de recibir capacitaciones por parte de la CGT y de otras entidades.	S.V a	<ul style="list-style-type: none"> • “me cambió la perspectiva porque llegué y era un grupo de pelados casi de mi misma edad, jugando y haciendo vainas, conversando. Sí habían algunos momentos donde se oraba pero eran unas cosas más como de protocolo, de la iglesia. Entonces no, vamos a hacer la oración del trabajo y la oración del cáliz. Entonces la mayoría ya me conocían y sabían quién era, entonces de cierta manera al vermen ahí como que [Eh], como que me ayudaron mucho para que empezara a cambiar el proceso. El que llevaba entonces pues fue bonito” (P. 1) • “estando ahí empecé a aprender muchas, empecé a conocer muchas personas que me, me motivaban como a que bueno, usted ya está acá pero piensa pa [expresión popular] su futuro. Ahí volví yo ahí como a interesar eso de querer estudiar, seguí estudiando y terminar el bachillerato” (P. 1) • “Los espacios en los que yo llegaba a participar, encontraba una tranquilidad muy bacana, era muy bonito tener que saber que yo estaba rodeado con personas y que yo podía estar tranquilo, porque yo no tenía que estar ahí como temiendo que cualquier persona me vaya [...]. No, era un espacio que me sentía muy bien y me hacía sentir muy bien” (P. 1) • “porque ya como que le tenía un sentido a la vida, como más valor, como

que sabía que sí era importante [Eh], luchar por algo porque aparte de entrar al grupo de jóvenes me pusieron a, a trabajar con niños, fue mi primer acercamiento con niños para hacer dinámicas. Empezar a dictar talleres ahí que medio les enseñaba y entonces ese cambio así como que fue pues fuerte pero entonces, me mostró como que no, hay vainas para hacer yo puedo hacer grandes cosas. Entonces empezar a hacer recreación con niños donde yo digo ¡juemadre!, yo hace rato estaba en la calle era haciendo otro tipo de vainas y ahorita jugando con niños. Entonces que me ayudó muchísimo empezar a, por ese lado” **(P. 1)**

- “cuando me motivaron a seguir estudiando por un lado, cuando me abrieron el espacio para trabajar ellos me ofrecieron el empleo en una sede que tenían en la ciento setenta y ahoritica está en la treinta y ocho. Ellos me dieron trabajo [Eh], como vieron que ya me había motivado para estudiar me permitían los horarios para que pudiera ir a estudiar.” **(P. 1)**
- “Pues, la ventaja era que todo lo que nos enseñaban, nosotros lo podíamos aplicar porque ya los que teníamos éramos de más edad. Teníamos que trabajar con los niños y replicar lo que nos habían enseñado. Entonces eso lo hemos podido lograr durante todo este tiempo” **(P. 1)**
- “Ahoritica como yo me quiero formar para ser educador sé que lo que yo aprendí en CGT y en la parroquia, que de cierta manera era trabajar con pelados sé que ahoritica después de que yo me profesionalice voy a seguir haciendo eso, es trabajar con pelados y ya con la experiencia de vida que como, ¿cómo podría yo tratar a un pelado?, porque yo ya vi todas esas situaciones, entonces pues sí me sirve mucho lo que yo viví” **(P. 1)**
- “El conocer, el conocer que hay, hay mecanismos, que hay herramientas que ofrece el ministerio para que los pelados puedan trabajar. Los menores de edad pueden trabajar con permiso y todo eso, y la percepción

que yo tengo como tal, es que de todas maneras lo que yo he aprendido acá ya sé que [Ah], ya le enseña a los muchachos que no se dejen ver la cara” **(P. 1)**

- “¿cómo son las cosas para que ellos puedan trabajar y eso? ¿Cuáles son sus derechos frente a eso?, que no se dejen mangonear” **(P. 1)**
- “Son difíciles, son difíciles de por sí cuando yo salga de la universidad yo no pienso así como meterme a una vaina laboral o eso, pues inicialmente no o sea la intención es hacer mucha investigación frente a la discapacidad en Colombia y en algunos sectores, eso es como lo que yo inicialmente voy a hacer con un grupo de amigos que están en la misma carrera y eso. La intención es como esa, empezar a abrir espacios a ofrecer lo que sabemos e ir mirando problemáticas, ir a lugares donde nadie tiene posibilidades porque la educación especial es muy costosa y hay personas que tienen niños con discapacidad y no los pueden llevar, no los pueden tratar. Entonces la intención es poder ir a estos espacios a poder aportar algo de lo que aprendimos, ir a poder darles desinteresadamente” **(P. 1)**
- “Inicialmente respeto, mucho respeto por las personas [Eh], paciencia ante todo porque nada es fácil y en esta vida y como estamos ahora las cosas se ponen cada vez más complicadas pero desde lo que viví siempre me enmarcó como eso, como ser muy perseverante y no decaer y gracias a Dios no decaído” **(P. 1)**
- “Yo soy la encargada de la CGT construyendo futuro en Ciudad Bolívar, que es una fundación encaminada al trabajo social, trabajamos con niños de refuerzo escolar, [Eh] Tenemos cursos para la comunidad, está instalaciones eléctricas [Eh] sistemas básicos, [Eh] Esto con ayuda del SENA y de la Universidad Javeriana, también hemos tenido belleza y cosmetología, que eso si ha sido con el SENA” **(P. 2)**

- “estamos buscando erradicar el trabajo infantil, entonces esa es una de las prioridades de la Confederación Taller” **(P. 2)**
- “pero creo que casi todo el apoyo ha sido, a nivel educativo y a nivel de muchas otras cosas ha sido desde la confederación. Yo llevo dos años con la confederación, trabajando como tal, entonces creo que de ahí ha salido [¡Eh!] el Setenta por ciento de apoyo” **(P. 2)**
- “Es muy bueno, me han dado la oportunidad de mejorar, de aprender y de hacer algo por la comunidad. La verdad sí, me siento muy agradecida por ellos y me siento que es un apoyo que me ha servido demasiado para mí, como todo persona, aprender y ayudar a los jóvenes que tanto lo necesitan” **(P. 2)**
- “La CGT no hace parte del Estado entonces ahí si es una situación, nosotros somos muy una entidad sin ánimo de lucro que, que trabajamos básicamente con las uñas con la ayuda de muchas de muchas personas, obviamente la Javeriana [Eh], con ayudas internacionales en algún momento” **(P. 2)**
- “De incluso de, uno mismo aprende a mirar [Eh] que el empleador es el que más gana sino también demostrarle que también hay derechos y que no se pueden dejar como, como, como déjalo y que lo que él quiera. ¡No pueden dejar vuelto mierda todo el país!” **(P. 2)**
- “Como decía antes creo que todos, la verdad creo que un ochenta por ciento gracias a CTG, entonces tanto como la técnica como la de terminar el colegio, entonces me han ayudado mucho” **(P. 2)**
- “yo empecé desempeñar treinta y cinco, como unos pimpones entre los ticinco hasta los más o menos cuarenta años, en proceso de [Eh] un curso de belleza” **(P. 2)**
- “Bueno pues, [Mm] la verdad creo que ha sido más a nivel de educación. Yo soy de las personas que a mí mi familia siempre nos criaron como que

con muchos valores, resaltaron los valores. Entonces a nivel personal no tanto porque pues igual no, no habría, no tenía ningún tipo de conflicto pero pues a nivel de educación y a nivel de aprender cosas y experiencias nuevas, he tenido un cambio muy, muy bueno” (P. 2)

- “Para mí no es tan tal vez, digámosle así cambio porque pues igual cuando uno puede, se prepara en mesas, en bares, bueno en todo lo que tiene que ver con este tipo de situaciones que implican dar con trabajos en la CGT, hotel y restaurantes” (P. 2)
- “En eso de lavado y después terminé ya en la parte administrativa porque igual pues me pidieron el favor de que me encargara de acá y me vine para acá. No tiene nada que ver lo uno con lo otro pero igual es un trabajo que me gusta hacer. (P. 2)
- “Entonces para mí fue lo ideal entrar la CGT en ese momento” (P.3)
- “Pues como persona que si hay oportunidades que podemos buscar, no es simplemente decir no tuve la oportunidad y me quede esperando y ya, si hay las oportunidades sino que las tenemos que buscar no quedarnos esperando a que nos lleguen donde estamos sentados”. (P.3)
- “Pues de pronto ser menos tímida, era muy tímida, yo era muy tímida y...ósea soy más abierta ahorita para hablar de pronto para trabajar con los niños en ese sentido pues creo que me ayudó mucho” (P.3)
- “entonces así fue que yo empecé a como a hacer más abierta con lo demás, ósea a dejar de ser tímida”(P.3)
- “pero si yo digo no digamos en un campo profesional no, me siento capacitada pero si a mí me explican por ejemplo me dan un trabajo y me explican yo entiendo rápido y si me siento capacitada para trabajar en lo que me digan”. (P.3)
- “Una excelente autoestima, creo yo que sintiéndonos bien, yo creo que teniendo un buen trabajo y una buena relación con la familia podemos

tener un buen autoestima”(P.3)

- “cuando entramos a la CGT ahí nos empezamos a relacionar mas con mi hermana y después nosotras llegábamos a la casa y le contábamos a mi mamá todo lo que habíamos vivido y mi mamá se sentía bien de que nosotras viniéramos acá”. (P.3)
- “Ahora siento, más que por el ánimo que le brinda acá, por mi hija me siento súper bien, quiero vivir el día a día y quiero ser mejor cada día para mi hija”(P.3)
- “Si señora exactamente, ahora siento que puedo salir adelante y realizarme como persona”(P.3)
- Pues yo soy de las que pienso que las personas necesitan oportunidades, pueden haber sido malas pero necesitan oportunidades para cambiar, si una persona está en la calle robando es por eso mismo porque no le dan una oportunidad porque si dicen no él ya tiene antecedentes pero no le damos la oportunidad porque de pronto no la hace a nosotros, entonces a las personas hay que darles oportunidades. **(P.3)**
- Pues siempre he trabajado como líder y he buscado distintas formas de fortalecer pues cosas**(P.4)**
- que la carrera que estudié pues es una forma linda de ejercer, donde trabajar con niños y jóvenes es muy satisfactoria, y esto es lo que me genera**(P.4)**
- veces es de desespero y de rabia, pues tanto tiempo estudiando, tanto tiempo matándose y a lo último uno como no va a poder ejercer siendo uno profesional, teniendo las oportunidades y las cosas para uno demostrar que uno es capaz de ejercer su profesión. **(P.4)**
- uno aprende a cómo redactar una carta, a cómo se debe expresar ante una persona que lo emplea a uno, ante un empleador, cómo son las funciones básicas que uno debe comprender, [Eh] Las exigencias, los

			<p>niveles de horario, cómo se debe trabajar las ocho horas, cómo se debe manejar los porcentajes de las horas de eso; también los tipos de contrato, [Eh] cómo funcionan los tipos de contrato, que tú tienes que saber que un contrato a término indefinido es distinto a un tipo de contrato a término fijo o de prestación de servicios, cuando cambia un contrato de prestación de servicios a un contrato de término indefinido, porque eso, los cambios los hay y en muchas otras cosas, a nivel del conocimiento del derecho más que todo, de derecho uno aprende muchas cosas, más que todo eso se aprende acá y es muy bueno(P.4)</p> <ul style="list-style-type: none"> • pero ya estando dentro de la institución uno ya comprende más las cosas, porque se pelea porque no se pelea, porque se conforma un sindicato(P.4) • muy distinto a lo que pienso ahorita y a la percepción que tengo ahorita que era más como de joven de estar [Eh] Aquí y allá no más; no tenía una percepción de que era un empleo, de que era lo laboral, no tenía muchas percepciones, entonces eso ha generado que tenga otra perspectiva. (P.4) • A nivel personal de cómo desenvolverse uno a nivel de docente, ya que a nivel, entonces eso ha generado que uno indague más y aprenda más sobre el área de la docencia, y cómo uno debe hacer valer sus derechos ante eso(P.4) • Pues es incómodo porque te está discriminando sin saber tú qué haces y eso lo hace sentir a uno mal(P.4)
	<p>Interpretación y emociones en sí mismos que se van</p>	<p>S.V b</p>	<ul style="list-style-type: none"> • “Es bastante complicado porque uno no sabe en qué momento puede llegar a suceder algo complicado y uno por ahí en la calle, es difícil”. (P. 1)

configurando a partir de las vivencias en Ciudad Bolívar.

- “O sea los problemas no han cambiado mucho solamente los actores [Eh] cuando estaba joven también había esa misma situación pero era, era menos, o sea si había algo de drogas y había algo de ladrones, las muertes también eran selectivas, pero no era tan fuerte como se está viviendo ahora” **(P. 1)**
- “Un poco impotente al ver eso porque cuando entré a participar por proceso de CGT, yo recién salía de tener conflictos de pandillas entonces ya empezar trabajo social, empezar a trabajar por la comunidad, por los niños [Eh], empezar a ser ejemplo de vida para muchos. No puedo ayudarlos en realidad para que, para ser una posición fuerte” **(P. 1)**
- “Entonces fue difícil, fueron como tres años bastante complicados [Eh], muy atemorizantes porque había conflictos de mi barrio con otros barrios y ni uno sale a la calle entonces pues era bastante difícil. Era bastante, estar pendiente para todos lados que no lo vayan a joder a uno y pues es complicado” **(P. 1)**
- “Hubo mucho rechazo, mis vecinos mucho rechazo, muchos [Eh], le decían a mi mamá que en cualquier momento me tenía que recoger por ahí en cualquier calle porque me habían matado o algo, entonces era difícil. Mi mamá fue la que más sufrió por eso y mi papá pues siempre era con la pelea, siempre era que mire a su mamá como está, miré a sus hermanos, el ejemplo que les está dando a ellos. Ese reproche por parte de él y ver la angustia de mi mamá pues como que permitió también que tratara yo como de cambiar como el rumbo que llevaba”. **(P. 1)**
- “Pues, se puede denominar un poco de represión, pues visto desde el hecho de que [Eh] todo se hacía pues bajo las órdenes de mis papás. En ese entonces yo no podía salir a la calle, solamente un ratito y salía con mis hermanos que eran menores que yo. Entonces siempre hubo esa necesidad, cómo de no querer hacer otras cosas y no estar ahí como él,

que mi papá siempre me esté ordenando y todo. Siempre fue un poco como esa vaina de rebeldía y por eso fue como que me salí, yo no le quería hacer más caso a él y ya veía que en la calle pues podía estar tranquilo, nadie me jodía, entonces no había ningún problema por eso” **(P. 1)**

- “Fue un hecho bastante complicado, yo tuve que ver morir a un amigo mío, estando al pie. Llegó una persona y nos confundió con unos pelados que lo habían robado y nosotros le decíamos que no, que no éramos nosotros que estaba confundido. El hombre sacó un arma y le disparó a él y entonces eso fue como lo que marcó mi vida fuerte” **(P. 1)**
- “Demasiado y mi mamá, mi mamá entró en un, en una vaina ahí toda de pánico, ella estaba muy angustiada, demasiado y ya la veía a ella como fumando cigarrillo, desesperada y tomando tinto a toda hora, entonces yo vivía una cosa muy fuerte. Yo después de que volví, igual también llegue con esa preocupación de que bueno yo que voy a hacer ahora, o sea ya tengo que, es hora de salirme de esto, pero ¿cómo le hago?, ¿para dónde hecho?, ¿quién me va a ayudar ahora? cuando todo el mundo está queriendo deseándome la muerte?. Mi familia se estaba deteriorando por culpa mía, entonces no, no tenía apoyo ni nada” **(P. 1)**
- “era como el único mundo que yo veía entonces por eso yo no tenía como una visión clara de lo que quería hacer. Era eso, [Eh], yo no conocía nada más allá de lo que yo veía en mi barrio, de las problemáticas que veía y yo no sabía nada más. Yo me salí de estudiar, no, yo no, no le veía interés a seguir estudiando porque igual estando estudiando veía pues vainas bastante complicadas” **(P. 1)**
- “Yo tenía esa perspectiva, a toda hora yo me levantaba con ese, con esa zozobra” **(P. 1)**
- “Era bastante fuerte no veía nada sino era eso, como estar pendiente que

			<p>cuál iba a ser el último día, como el último momento” (P. 1)</p> <ul style="list-style-type: none">• “Si me ponía a pensar mucho, yo decía en verdad será que sí, pues yo sabía que sí podía ser en cualquier momento pero como que no le quería dar el gusto a la gente que me viera morir por una” (P. 1)• “Un poco confundido, estaba muy confundido.” (P. 1)• “Entonces fue una vaina fuerte. Me tocó ya demostrar mis capacidades, lo que yo sabía, lo que había aprendido entonces en eso hacíamos teatro, montábamos zancos y ya la gente ya, que se dieron de cuenta que había un cambio” (P. 1)• “Bien el hecho, el hecho de que yo haya estado participando en pandillas, el aprendizaje que yo puedo decir que me sirvió para este momento es ser más aguerrido, ser más frentero con las cosas y no pelear por un lado” (P. 1)• “Bueno, pues es, todo lo que decía, es un barrio que ahora es más comercial entonces [Eh] pues, siempre hay personas que están muy bien económicamente y pues por ese lado uno como que se siente bien de ver a la gente que prospera y que vivan en casas con todos los servicios públicos. [Eh] Pero hay gente que aún vive en casas de lata entonces eso si le da a uno mucha tristeza” (P. 2)• “uno se asusta por los hijos y eso” (P. 2)• “entonces eso es el miedo de uno con los hijos. Que cuando crezcan no se metan en esas cosas” (P. 2)• “Mi casa es total [Eh] totalmente construida, es una casa de dos pisos, [Mm] nosotros gracias a Dios que estamos bien, una casa de dos pisos, totalmente construida, adicional es grande, [Mm] un lote bastante grande entonces bien no hay ningún tipo de situación [...], problemática por ese lado” (P. 2)• “entonces creo que es algo un poco complicado acá, incluso para nosotros
--	--	--	--

que como yo el conseguir un trabajo social en la localidad es un tanto difícil, porque la gente entre capacitarse y trabajar, en este momento prefieren trabajar”. **(P. 2)**

- “Bueno, pues ya se ve que me han tratado muy bien” **(P. 2)**
- “el otro Treinta pues de la familia” **(P. 2)**
- Pues la verdad lo veo mal porque no sé porque los padres no ayudan mucho ósea si hay jóvenes que tienen sueños y quieren salir adelante pero hay padres que no ayudan mucho, yo creo que también debe ser un trabajo unido con los papas y ellos. **(P.3)**
- Pues la verdad yo crecí solo al lado de mi mama, mi papa no lo conozco y mi mami trabajaba todo el tiempo y le pagaba a otras personas para que me cuidaran a mí y a mi hermana y crecimos solas si, pero entonces fue una decisión de nosotras y tuvimos eh...varias veces nos incitaron a irnos por el camino del vicio, de robar, pero fue una decisión de nosotras que no quisimos...tomar esa decisión quisimos ser...mejor estudiar y ser personas de bien. **(P.3)**
- De pronto el miedo que le tenía a mi mama, porque mi mami trabajaba todo el tiempo pero ella llegaba y le contaban cualquier cosita de nosotras y yo le tenía miedo a ella, de pronto el miedo a ella**(P.3)**
- Yo quería estudiar ciencias forenses, criminalística y me veía trabajando en ese campo, eso quería estudiar**(P.3)**
- estudiando en la nocturna me dieron una media beca para estudiar criminalística, ciencias forenses y criminalística pero entonces me exigían tener en 3 días 600.000 pesos para poder entrar ya a estudiar y no los tenía, entonces las posibilidades fueron pocas muy poquiticas. **(P.3)**
- Pues en ese momento sentía rabia con mi mamá porque ella podía ayudarme y no quiso, era como no querer estar ahí con ella. Haber querido más oportunidades, estar más, haber tenido una mamá que me hubiera

querido apoyar mucho más**(P.3)**

- . En realidad fue por Claudia, hemos sido amigas siempre de toda la vida, nos conocimos cuando yo tenía como 11 años y ella creo que tenía 9 o 10 y ella me dijo, ella estuvo siempre en la CGT, ella me comento y empezamos a ir con mi hermana y con otro grupo de niños de la cuadra y ahí empezamos...yo tenía 14 años cuando empezamos a ir a la principal de la CGT y de ahí nos vinculamos**(P.3)**
- . Pues la verdad me sentía bien ósea siempre me han gustado los niños pequeñitos y siempre he cuidado niños y me gustaba, lo más importante para mí era no estar en la casa haciendo nada me gustaba trabajar o estudiar algo pero no me gustaba sin quedarme sin hacer nada. **(P.3)**
- Porque allá nos hacían actividades y acá en esta misma casa nos hacían actividades y debíamos participar**(P.3)**
- Por ejemplo en el curso de belleza que dictaron acá estaba yo en ese momento estaba muy mal porque mi marido se había quedado sin trabajo**(P.3)**
- luego el que estaban dictando aquí de belleza la profesora dijo que la tenían que operar de algo y la operaron y se desapareció y no volvió más, entonces están esperando que haya otro instructor de belleza para terminar el curso**(P.3)**
- Me gusta mucho escuchar música...mmm...me gusta bastante jugar con ellos y escuchar música, es lo que más me gusta**(P.3)**
- . La alegría que me transmiten a mí, ellos son muy alegres y me ayudan a estar contenta a mi y me ayudan a no pensar en los problemas que yo tenga**(P.3)**
- Bueno pues de pronto dentro de mi misma familia, siempre hemos vivido mi hermana, mi mamá y yo, pero antes éramos como muy lejanas cada quien por su lado, cada quien hacia lo que quisiera y después que

entramos...yo entre primero a la CGT entonces yo le dije ahí a mi hermana que porque no se metía, que porque no venia que habían cosas buenas, entonces ella me siguió**(P.3)**

- . Pues antes mi mami trabajaba y nosotras nos estábamos en la casa como sin hacer nada cuando no estábamos estudiando, entonces la idea mía mas que todo era salir a hacer algo como estar activa, no quedarme en la casa solo pensando en nada, entonces ese fue el punto yo estaba acá y estaba haciendo algo que de verdad me gustaba. **(P.3)**
- Pues antes de entrar a la CGT me sentía triste, sentía que ya no había nada mas después de lo que vivíamos el día a día ya no había nada más para hacer, era como una sensación de que hasta aquí llegué, si ...de aquí en adelante que me espera no hay nada más**(P.3)**
- aunque siempre ha mejorado a nivel de cultura, y ya en Ciudad Bolívar no se ve tanto que los jóvenes se crea que son delincuentes, sino ya por el nivel cultural **(P.4)**
- todo no es malo o sea, todo no es malo hay muchas cosas que fortalecen, hay muchas cosas muy buenas, **(P.4)**
- decir que trabajaste en Ciudad Bolívar con proyectos de niños, también es factible en muchas fundaciones y en muchos otros lados, donde desafortunadamente la población es difícil de trabajar, pero uno se va adaptando a las formas. **(P.4)**
- No pues como yo creo que como en toda familia, cuando uno es desempleado pues le ayudan a nivel de alimentación, le ayudan a nivel pues de las cosas que se necesitan en la casa lo que uno consume, y el apoyo moral más que todo, el apoyo moral es muy fundamental dentro de la familia, entonces siempre lo va a ver, cuando uno está desempleado siempre lo va a ver. **(P.4)**
- porque los jóvenes no tenemos conocimiento de que es un régimen

				<p>laboral, de cómo se fundamenta, de cómo se aplica, de cómo no dejar que a uno entre comillas le roben a uno la platica las empresas(P.4)</p> <ul style="list-style-type: none"> • porque la mayoría de los jóvenes no tenemos ese conocimiento, tanto nosotros los jóvenes como personas mayores que siempre han laborado 20, 30 años y no saben cómo deben defenderse frente a un empleador. (P.4) • No porque cuando yo comencé el contacto con la CGT tenía como 14 años, entonces yo empecé fue como un grupo, empezamos como un grupo de jóvenes que queríamos formar todo grupo de jóvenes como niños(P.4) • Pues como era un pelao pues era [Eh] Cuando ingrese yo acá lo único que me gustaba era la cultura, estar para aquí para allá bailando(P.4) • La deserción es bastante porque yo lo viví cuando estude, que la deserción es bastante, de 40 a 50 personas que comienzan terminan seis, siete; (P.4).
Subjetividad social:	<u>S.S</u>	Creencias que tienen los jóvenes en relación a las oportunidades laborales que han tenido	S.S c	<ul style="list-style-type: none"> • “Yo no tenía ni idea, ni conocimiento sobre la vaina de la cuestión sindical. Es más hubieron una mano de cosas que uno ni, ni idea que es lo que sucede en el mundo, entonces” (P. 1) • “que como que no hay más, que como que todo, como que uno no sabe pasa respecto a la sociedad. Y todo eso era, era lo único que yo tenía” (P. 1) • “de los que los están empleando, que si les van a pagar pues que sea algo

justo, que en realidad se está esforzando. Precisamente es eso, poder hablar con los muchachos sobre lo que en realidad” **(P. 1)**

- “Que son muy escasas, en sí ahoritica con la vaina de las cooperativas y las temporales de trabajo pues entonces que se generan muchas vainas, lo de las prestaciones sociales es bastante complicado [Eh] y ahoritica viene la discusión del primer empleo para muchachos que si no tienen experiencia no pueden, no los dejan trabajar, entonces si es bastante difícil” **(P. 1)**
- “Pues yo tengo tres hermanos, ahí si donde ellos empezaron a trabajar era bastante complicado porque [Eh] de verlos a ellos de pronto con sus necesidades de vestirsen [expresión del entrevistado] y todo eso y ya mi papá pues ya por la edad que él tiene ya era difícil poder mantenerlos a todos. Para ellos trabajar fue muy complicado, fue muy difícil y muchas veces a mí me tocaba ayudarles a ellos, entonces ya ellos empezaron ahí a tratar de conseguir y se emplearon entonces ya era, era, era, se veía bien pero igual eran cosas muy temporales, seis meses, un año y ya salían, entonces eso fue difícil” **(P. 1)**
- “Bien es muy difícil que un pelado quiera dejar de salir, si no tiene una fuente de ingreso es muy complicado. O sea como lo decía ahorita la intención es que bueno trabaje pero bueno no se deje explotar” **(P. 1)**
- “Listo, pues los jóvenes hoy por hoy no tenemos muchas oportunidades, porque bueno listo si logra uno capacitarse y tener una carrera profesional, lo primero que te van pedir es para entrar a una empresa es dos años de experiencia, dos años de experiencia de donde si acaba de salir de la universidad pero si adicional tú no tienes tampoco una carrera profesional tampoco hay muchas opciones. Se te dan unos empleos [¡Eh!] miserables toca así, porque son unos contratos miserias lo que dan. Es la situación de que bueno yo le pago por tantas horas que es la situación que pasa en el

Éxito, que les pagan incluso comisión o si no es un contrato a tres meses y después de tres meses ya quedaste sin contrato o si fueras un profesional te pagan un mínimo o menos del mínimo porque sí te necesitas ganar experiencia pues la verdad creo que el país [Eh], no brinda muchas oportunidades para los jóvenes o sea la verdad es muy complicado.” (P. 2)

- “Pues la, la más nombrada es la supuesta crisis económica que hay [...] como la que más [Eh] hacen, siempre dicen no es que esto pero por la crisis porque no sé qué. La otra es más porque igual una persona de cuarenta años ya le dicen que no, que ya no está capacitada para trabajar, pero si tiene veinticinco que tampoco que porque no tiene experiencia, entonces [pausa breve en la que se queda pensando lo próximo que va a decir con bastante seriedad] uno no entiende.” (P. 2)
- “y a mí pues yo he tenido bastantes, Gracias a Dios lo que pasa es que nunca me he querido ir de la CGT” (P. 2)
- “Siempre hay una oportunidad, sí y ha sido muy buena. O sea en este momento no me preocupo si me llevo a quedar sin trabajo porque yo sé que en cualquier hotel y en cualquier (...), esto por la experiencia además yo llevo trabajando ocho años [Eh], en el restaurante de la CGT” (P. 2)
- “lo de la capacitación o sea que la CGT lo que busca es que la gente tenga claros sus derechos.” (P. 2)
- “es un impacto bastante fuerte, porque si no hay trabajo los jóvenes no (...), ni los jóvenes ninguna persona va a tener mucha oportunidad. Que si tienen un trabajo de tres meses y después se quedan sin trabajo y les toca esperar otros dos meses para volver a conseguir la verdad no hay mucha opción se conseguir, ¡Nada!, ¡Nada!. Entonces creo que el impacto es muy fuerte, creo que sería a lo que le tendría que estar [Ah], apuntando el gobierno hoy por hoy. A lograr [Eh] lo que se está llamando ahora la Ley del Primer Empleo que es para adolescentes que tenga pues como, todas

sus, sus prestaciones todo lo que debe tener una persona que está trabajando. Porque creo que también hay situaciones en las que las personas desisten de trabajar, primero porque en la empresa les dicen bueno yo les voy a pagar tanto pero no les voy a pagar nada no tienen, no les pagan ni pensión, ni salud, entonces mira como hacen eso. Entonces es complicado adicional que ganar el mínimo no es que sea el mejor, así lo diga el gobierno que es uno de los mejores la verdad no me parece.” **(P. 2)**

- Pues, yo veo que a muchos de ellos no les gusta lo que están viviendo pero les toca esa situación por lo que ya dije antes porque no nos dan oportunidades**(P.3)**
- Las oportunidades eran muy pocas**(P.3)**
- Sí, claro, si ella me hubiera apoyado de pronto ya estuviera terminando de estudiar criminalística**(P.3)**
- yo he trabajado desde los 12 años y siempre he estado trabajando en lo que me salga y allá me dieron la oportunidad de trabajar y me ayudo harto. **(P.3)**
- Trabajaba Cuidando niños y En restaurantes, haciendo aseo. **(P.3)**
- Era como normal, eso antes no estaba penalizado ni nada, ósea el que necesitara trabajar trabajaba y ya, para ayudar a los papas o así mismo **(P.3)**
- Pues yo me sentía bien porque en ese entonces momento estaba estudiando también ósea trabajaba medio día y estudiaba el otro medio día, pero por ejemplo no veía bien los niños que trabajaban por ejemplo en Abastos que si les tocaba todo el día y no tenían oportunidad de estudiar, les tocaba igual que un adulto salían muy temprano y llegaban tarde, les tocaba pesado**(P.3)**
- De pronto la falta de educación es grave ahorita, de pronto ahí más oportunidades de estudio y hay personas que por ejemplo no saben leer,

no saben escribir, que de pronto van a tener...ya están grandes, van a tener hijos y los hijos no van a tener a quien acudir para que les expliquen las tareas, les va a tocar ir a donde terceros porque no saben explicarle algo a ellos. **(P.3)**

- No, la verdad el SENA nos dan la oportunidad de estudiar nosotros**(P.3)**
- Yo creo que la falta de...como de las personas de echar pa adelante, porque oportunidades si hay, sino que que la gente se sienta y espera a que todo le llegue ahí donde están sentados, pues así no se puede. **(P.3)**
- ellos puedes, ósea no es solamente esperar que los papas les traigan a donde están y que si no vienen a la casa dicen "mire es que ahí están dando una oportunidad de estudio o de trabajo" ellos no van, ellos no buscan**(P.3)**
- Pues, de pronto no tanto la falta de empleo no tanto**(P.3)**
- El desempleo es bastante a nivel de jóvenes, y el nivel educativo de los muchachos también no avanza del once grado hasta décimo grado, y el nivel profesional si son muy pocos los que pueden llegar a tener un nivel profesional en Juan Pablo II; **(P.4)**
- entonces los muchachos igualmente no tienen esa capacidad de estudio y no tienen tampoco la oportunidad. **(P.4)**
- Tiene una rotonda que le dicen, donde hacen eventos culturales y reuniones, pues diferentes reuniones como cristianas, de la junta de acción comunal, [Eh] Hay una iglesia, hay varias escuelas, hay dos escuelas que son del estado, anteriormente eran del ejercito, pero paso a ser del estado; hay una ONG que tiene un colegio [Eh] hay jardines de monjas, [Eh] Y hay como tres jardines también del estado, y a nivel más estructural yo creo que ya está todo dicho**(P.4)**
- no oportunidades, de la gente que si va a buscar un trabajo nunca tiene la oportunidad porque es de Ciudad Bolívar**(P.4)**

- La discriminación más que todo, tú vas a buscar algo laboral y uno dice que es de Ciudad Bolívar y lo discriminan **(P.4)**
- así sea uno profesional lo discriminan bastante a nivel de empleo, el empleo es difícil, difícil (esto lo comentó frunciendo el ceño y con cara de decepción ante lo que comentaba) [Eh **(P.4)**]
- Oportunidades a nivel de empleo es baja **(P.4)**
- A nivel de estudio ahorita hay una propuesta que no hace mucho salió con una universidad que le está dando becas a los muchachos, a los que no tienen oportunidad entonces se les brinda la beca dependiendo del estrato en el que viva, el nivel socio-económico, y les está generando más oportunidades, entonces están haciendo mucho técnico, a nivel técnico laboral, se está manejando mucho en este momento. **(P.4)**
- Bueno a nivel del país ha sido difícil, ¿por qué?, porque ha habido mucha discriminación, en qué sentido, en que a ti te dicen que tienes que tener seis meses de experiencia después del grado, cuando no le dan a uno la oportunidad de tener esa experiencia pues es complicado; esa es la sensación que he percibido a nivel del país. A nivel de Ciudad Bolívar igualmente lo único que cambia es que tú puedes trabajar en proyectos sociales, más no con instituciones educativas, por qué también te van a exigir lo mismo que tengas seis meses de experiencia a un año de experiencia, entonces esto es muy difícil. **(P.4)**
- que más se dice es la recesión económica, [Eh] Falta de economía, la economía, esto ha generado que haya un desempleo **(P.4)**
- El joven que es productivo debe ser de 20 a 30 años, y hasta los 35 o sino ya no es productivo, entonces tiene que tener una experiencia laboral, pues a causa de eso también hay mucho problema laboral, pues eso es lo que creo yo, **(P.4)**
- Pues lastimosamente que en este país no se ha generado como esa

consciencia de emplear al joven, de que el joven es el fundamento del país y el que va a generar muchas cosas buenas para el país, además de que a nivel profesional o a nivel de estudio no se le da oportunidad al joven entonces es difícil es complicado que no se le da esa consciencia al joven que tiene es que estudiar, sino que siempre tiene que trabajar; pero igualmente si no hay trabajo pues que más hay, pues delinquir de esa manera. **(P.4)**

- a nivel de empleo en Ciudad Bolívar es difícil, si a nivel Bogotá es complicado, viviendo en una localidad que tiene bastantes habitantes y no hay cómo los presupuestos para un profesional como tal; entonces es complicado **(P.4)**
- a nivel laboral y estábamos en esa época con los niños que trabajaban en las plazas, entonces la violación de derechos, violación de género, entonces nunca tuve un empleo ya fue mucho después que me emplee directamente acá, y desde ahí comencé a laborar. **(P.4)**
- Pues mira que es difícil o sea no se ha generado eso porque es difícil cuando tú vas a buscar un trabajo y dices que perteneces a la CGT piensan que eres sindicalista, entonces esto ha traído algunos inconvenientes, por eso prefiero no decir que pertenezco a la CGT. **(P.4)**
- Además del dinero fácil la falta de oportunidades, entonces los muchos buscan otras cosas; ya que no tienen la oportunidad de trabajar, pero lo que si para decir del trabajo informal como le decimos nosotros, es eso, es el mal pago porque un salario mínimo la verdad es muy poco para una persona que tiene familia o tiene una obligación; entonces los muchachos buscan otras formas de oportunidades que les generen más ingresos

		<ul style="list-style-type: none"> • porque lo que necesitamos es los muchachos estudien y se capaciten, más que trabajen y laboren y ejerzan un trabajo como tal necesitamos que se capaciten, entonces a nivel educativo si es complicado, (P.4) • la deserción, eso es lo que genera no tener un trabajo fijo, no tener un trabajo laboral que genere los ingresos que sean suficientes para poder estudiar(P.4) • Pues deserciones, deserciones ¿cómo cuáles? Que piensen que el estudio ya, ya no o sea no es algo para ellos, que tienen que buscar otras formas, seguir trabajando, tener una familia de cuatro, cinco hijos [Eh] Trabajar para sostener su hogar, y tener como todo, una vivienda y ya hasta ahí llegar, pero no tener otra perspectiva de poder conocer gente, viajar, ser más estudiado, tener otras cosas que en verdad a nivel educativo lo generan, porque el nivel profesional siempre va generar muchas más oportunidades muchas más cosas, y va a generar un, que hayan más ingresos dentro de una persona. (P.4)
	S.S d	<ul style="list-style-type: none"> • “no ser una vaina muy mediática y asistencialista que es lo que generalmente se ve acá con la mayoría de los procesos. Hacen vainas, hacen eventos, hacen cosas pero se quedan en eso y más allá de ofrecer cosas es bastante complicado” (P. 1) • “hasta que de pronto fue un pelado que nos conocíamos de rato pero yo no sabía cómo tal él que, que hacía él a que se dedicaba, yo no le paraba bolas a eso. Cuando el hombre me invitó a ser parte del grupo de jóvenes de la parroquia, a mí me pareció muy curioso y me dio hasta mamera, porque pues pensé que iba a ser un grupo ahí de oración” (P. 1) • “que todos ahí rezándole a cristo y toda la cosa. Y fue cuando, en ese

momento poco religioso [empieza a sonreír mientras está hablando] entonces me insistió como dos veces y a la final yo como que [¡Ah!] opté por ir a ver qué tal era esa carreta” (P. 1)

- “¿Cómo sabía de la CGT? como tal, y nosotros ve pero qué es esa carreta. Entonces se exigían los derechos con trabajo de niños y jóvenes trabajadores, y ya, y bueno y empezamos eso. Y ya empecé a ver como otro mundo, ya ¡ve!, a ver cómo era el trabajo de, de la CGT” (P. 1)
- “Hay una vaina del Imiprom, que de cierta manera pues le ayuda a los pelados a, pues les ofrecen talleres inicialmente y creo que también hay algo de, los ponen a trabajar, hay muchos pelados que trabajan ahoritica en lo de las construcciones de las vías de Transmilenio, hay mucho pelado que lo tienen trabajando ahí” (P. 1)
- “En ese tiempo no las había no, habían espacios sí, donde los pelados de alguna manera les daban talleres artísticos, teatro la vaina, hip-hop, break dance que era lo que más había en ese entonces, pero no eran muy visibles. [Mm] Yo vine a saber de esos talleres fue por unos amigos que hacían Hip-hop, entonces por allá fuimos y vi que habían bastantes. [Eh], eso creo que lo manejaba, Bienestar Social” (P. 1)
- “creo que la vaina, que era la antigua Integración Social. Entonces ellos dictaban esos talleres pero pues como les digo no era muy visible, no uno no sabía que había que había este tipo de cosas. Entonces ya cuando vine a conocer de eso, ya fue estando en la parroquia, que había todo ese tipo de ayudas pero pues uno dice, ¿por qué no llegaron cuando uno lo necesitaba? ¿Por qué a esta hora vienen a decir? o ¿por qué a esta hora aparecen?” (P. 1)
- “infinidad, así que nos ofrecieran pueden ser los derechos de los niños, ya después de que, sobre liderazgo ya nos hablaban sobre sindicalismo pero entonces desde una manera que la entendiéramos. No una vaina así

“carretuda” [expresión del participante], sino más bien una vaina con lúdica y todo eso” **(P. 1)**

- “Pues nosotros siempre tenemos, tenemos la concepción de que es la radicación del trabajo infantil, o sea nosotros la vemos desde que un pelado no debería estar trabajando sino debería estar formándose. Ya, pero también reconocemos que la situación en la que muchos pelados viven donde ellos tienen que ayudar para aportar para la comida, sabemos que es una problemática grande, entonces nosotros lo que dijimos ve, que el niño trabaje está bien pero que no se le explote. O sea que al niño no le vayan a pagar migajas por una vaina que para ese niño puede estar dañando físicamente y mentalmente y que a la par también pues se vaya educando y que no se vaya a dejar de lado. Digamos que no se queden solo trabajando, sino que también se formen” **(P. 1)**
- “Bueno grupos sociales hay bastantes” **(P. 2)**
- “Bueno hay un grupo, pues está, nosotros también tenemos ahorita un grupo del trabajo y estamos pendientes de que podamos enseñárselos, y es un grupo de movimiento rock, es un grupo de, es un movimiento que encierra muchos grupos de rockeros de la localidad, ese es uno, esta otro que es “Semillas creativas”, hay otro que se llama “Se ve bien”, que están encaminados como a la cultura, entonces son más culturales que cualquier otra cosa, pero hacen cosas grandes se podría decir para ellos, pero muy pequeñas que, pues para que sobresalgan [Eh] en este sitio” **(P. 2)**
- “de acá son muy pocos los que tienen la posibilidad de entrar de pronto a una universidad privada, o los que tienen que entrar a una universidad pública los cupos son muy limitados, que pasa con la gente de acá, usualmente tienen es que intentar entrar alguna, que es una de las posibilidades que hoy por hoy tienen los jóvenes de acá, las universidades son muy contadas donde los jóvenes pueden llegar acceder a una educación universitaria.” **(P. 2)**

- “La verdad no muchas, acá es bastante, bastante limitadas las oportunidades para los jóvenes, por muchas situaciones” **(P. 2)**
- “verdad muy pocas posibilidades hay en Ciudad Bolívar para los jóvenes.” **(P. 2)**
- Nosotros [Eh] Tenemos de cierto modo, osea la gente como tal le brinda de cierto modo esa oportunidad a los jóvenes, para que puedan acceder a manejar algún tipo de liderazgo, pues porque ya lo hemos hecho, nosotros como más o menos éramos 110, entre jóvenes niños y niñas trabajadoras, **(P. 2)**
- Un tipo de liderazgo, pues nosotros lo que hacemos es la convocatoria para poder conformar un grupo de jóvenes y niños que se sepan, primero los niños que sepan sus derechos y sus deberes, **(P. 2)**
- Y lo de los jóvenes pues es como encaminarlos a que se formen, a que tengan una educación, a que si en algún momento van a tener un grupo entonces sepan cómo liderarlo, en esa parte la CGT ayuda bastante acá. **(P. 2)**
- Bueno es bastante, acá se conoce mucha ONG, que hoy por hoy traen cantidad de proyectos a la zona, pero el que más se conoce acá es el de Familias en acción, que les dan plata pa los niños, a los jóvenes que están estudiando, para terminar de estudiar, se les dan una cierta cantidad de dinero, **(P. 2)**
- Es como el más conocido, pero igual pues [Eh] allí en la Arborizadora Alta que es un barrio también de Ciudad Bolívar donde hay cuadras con jóvenes que están en embarazo, les ayudan con un bono, bueno les ayudan en toda la situación de embarazo y [...] La otra situación, es bueno el SENA también ahora en toda la localidad [Eh] Está trayendo los cursos para capacitar a jóvenes, a mujeres, a madres cabeza de familia, a adultos mayores. Por otro lado ya es cuando vienen las elecciones, entonces hay

Percepciones de los jóvenes frente a las capacitaciones recibidas.

que hacer campaña, hay que hacer todo ese tipo de cosas, pero son muy efímeras la verdad. **(P. 2)**

- La verdad no, la verdad [Eh] pues lo que te decía hace rato son como las ONG's y [Mm] situaciones pero son como muy efímeras, son básicamente cuando están en campaña que vienen y que les prometen y que la vaina. Pero a la localidad puede decir uno que el que más apoya a la localidad es de pronto el SENA, que hace ese tipo de situaciones **(P. 2)**
- pero como tal, como tal no la verdad no, no se ve. **(P. 2)**
- es una cosa es una felicidad bastante rápida pero tienen efectos porque igual la gente como que cuando llegan ahí a, a proponer eso todo el mundo comienza a girar alrededor de eso **(P. 2)**
- Sí se me hace que es una oportunidad, que se le brinda a tanta gente. Incluso hemos tenido mucha gente en la que dice que, que si no hubiera sido por la Confederación no sabrían bastantes cosas. [¡Eh!] Es muy, muy, ¡muy! Buena la oportunidad que les dan de lograr capacitarse [Forma de hablar de la entrevistada], de poder aprender más **(P. 2)**
- Que le sirvió creo que fue al ochenta por ciento de las personas que tomaron ese curso porque ya, ya como lograr hacer que ellos tuvieran un ingreso para la familia. **(P. 2)**
- Y de ahí a que desistan de algún tipo de trabajo es básicamente porque se dan cuenta que no, que los están es utilizando, que realmente están trabajando a cambio de nada. **(P. 2)**
- Por ejemplo, acá la CGT estaba dando muchas oportunidades de estudio pero no las quitaron **(P.3)**
- Sí, pero directamente para ir a estudiar en el SENA en las instalaciones del SENA no, viene las personas del SENA y nos dictan los cursos acá en la fundación. **(P.3)**
- Pues ellos me dieron la oportunidad de estudiar, de trabajar ahí en la CGT,

la verdad la oportunidad de trabajo en la CGT fue la más importante fue la que más me ayudo porque siempre estado**(P.3)**

- Si hubo bastante cambio porque allá nos...como que nos decían que nosotros no debíamos que trabajar y que ellos nos iban a ayudar no económicamente pero si dándonos una oportunidad de estudio para que nosotros más adelante pudiéramos tener un empleo a base del estudio que ellos nos podían brindar allá**(P.3)**
- Para que o de pronto cuando formaron el grupo de jóvenes, buscaron lideres para el grupo de jóvenes y entonces las personas que fuéramos mas avispadas a ayudar a colaborar ahí en el grupo, entonces nos dejaban de lideres y el líder siempre es el que lleva ósea el que guía al grupo**(P.3)**
- . Pues como ya dije antes los cursos que iniciamos acá no los hemos terminado por diferentes situaciones que se han presentado **(P.3)**
- las capacitaciones ayudan directamente a conseguir trabajo que es lo que mas necesitamos acá**(P.3)**
- ya que la alcaldía a puesto mucho presupuesto en esto, entonces ya ha cambiado bastante ese significado de peligroso**(P.4)**
- Afortunadamente la alcaldía en Ciudad Bolívar ha dado mucho presupuesto para que los jóvenes tomen como alternativa la cultura y otros medios de buscar ese medio de no estar haciendo nada a buscar otras cosas como hacer artesanías, [Eh] Hacer diferentes pinturas y grafitis, hay mucho grafitero en este momentos, hay mucho joven que maneja pintura en pared con tiza, bailarines de todo tipo, teatro; o sea diferentes formas a nivel cultural hay la oportunidad**(P.4)**
- La localidad en sí pues proyecto social, en este momento estoy trabajando en un proyecto social con el líder de la alcaldía, donde trabajamos con niños que [Eh] de 6 a 14 años, entonces es una oportunidad que me está brindando a nivel profesional y a nivel laboral, donde esa oportunidad pues

sirve para otros tipos de contrato dentro de la alcaldía, y a nivel cultural pues la participación que tuve a nivel de salsa al parque [Eh] de distintos eventos como bailarín de salsa, y a nivel de carnaval [Eh] De comparsa también; esto me brindo muchas cosas. **(P.4)**

- No pues en el momento no, oportunidades de estudio más que todo, o sea de hacer cursos cortos, de hacer seminarios, talleres, más que todo se presta la oportunidad para eso**(P.4)**
- Bueno los procesos [Eh] yo digo que son muy fundamentales, a nivel de conocimiento es bueno**(P.4)**
- Sí claro la CGT como sindicato le presta mucho a uno eso, otra visión de mundo, otra visión de ser uno el empleado y de ser empleador, [Mm] Cómo debe generar uno esas funciones de ser empleado, de cómo uno [Eh] Buscar en los derechos fundamentales del empleado, siempre le cambia a uno la visión la cosmovisión de todo lo que es a nivel laboral y aprende uno bastante**(P.4)**
- La visión que yo tenía de sindicato, pues yo decía, un sindicato qué es, [Eh] como todos dicen no es que un sindicato no es algo muy bueno, no es algo fundamental, las personas que pelean por un no sé qué, que no sirve para nada**(P.4)**
- Entonces el sindicato es algo que colabora, ayuda [Eh] Orienta, hay otros que no que se quieren es orientar para sí mismos y enriquecerse para sí mismo, pues no tienen esa orientación de sindicato y por eso es que tienen mala reputación los sindicatos o la CGT como tal. **(P.4)**
- profesional como docente o licenciado en cualquier área pues ha quitado muchas cosas que beneficiaban antes a los profesores, entonces esto también a ayudado porque a partir de la CGT, a través de los sindicatos de docentes uno indaga, uno busca, uno pregunta y ellos le van afirmando cosas de que por qué se pelea, de que por qué se dice, que los docentes

			<p>son los que más laboran, porque les han quitado muchas cosas(P.4)</p> <ul style="list-style-type: none"> • •
	<p>Significado que se construye a partir de las prácticas generadas por los habitantes de Ciudad Bolívar.</p>	<p>S.S e</p>	<ul style="list-style-type: none"> • el barrio ahoritica está pasando por una situación bastante complicada pues porque hay mucho pelado que ahoritica está en las drogas y están robando. Y por esa situación ahoritica han habido unas muertes selectivas, han empezado a matar pelados que de alguna manera pues delinquen y eso. (P. 1) • , porque a toda hora están levantando pelaos por todos los sectores, por los barrios aledaños a Juan Pablo, se está viviendo esta situación. (P. 1) • pues porque también está la cosa de, de no meterse mucho como a trabajar porque de ahí son enemigos también la gente de las ollas, todo eso. Entonces es muy complicado también, es difícil. (P. 1) • Si yo más o menos desde los catorce años empecé a salirme de la casa y conocí una serie de pelados que, que se la pasaban mucho en las canchas de microfútbol, empezaba yo como ver todo eso y algunas veces participaba en otras pues como que evité eso porque de cierta manera como que no le veía, yo como caí en eso. (P. 1) • Después me tuve que ir del barrio porque hubo una cuestión de que iban a ser una limpieza muy fuerte, en si la hicieron pero ya eso fue tiempo después, entonces tuve que salir del barrio uno meses mientras se calmaban todas las cosas y pues igual a mí me estaban buscando creyendo que yo le había ayudado a él para que matara, entonces fue ya muy fuerte ese momento (P. 1)

- | | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none">• bueno igual era bastante complicado porque ellos iban a, a ciertos lugares donde yo no me podía aparecer. Entonces terminaba, yo iba (P. 1)• entonces lo único era que terminaba era siendo custodiado por todos, hasta por el mismo padre, no se despegue me decía, no se vaya a ir esté pendiente cualquier cosa, entonces era bacano (P. 1)• Cuando a mitad de proceso conocí a Octavio Rubio, él papá de él hacía parte de un sindicato que tenían de vendedores ambulantes (P. 1)• lo que uno ve, lo que uno tiene aquí como tangible ahí que yo le hago que al vicio (P. 1)• Pelados que les cascaban los papás, pelados que aguantaban hambre, entonces era muy difícil, llevaban vicio entonces era una vaina que yo decía bueno pero que entonces cual es mi futuro frente a todo esto, no veía más allá de lo que sucedía en mi barrio. (P. 1)• Nada, yo sabía que en cualquier momento a mí me podrían estar dando. (P. 1)• A mí me tocaba mirar para todas las esquinas, parquearme en una esquina primero para mirar para todo lado que no hubiera nadie así raro que no conociera. (P. 1)• Les pareció muy raro, les pareció bastante raro que yo estuviera haciendo eso [risa leve que acompañaba el relato], pero mi mamá de cierta manera me apoyaba, mi papá si siempre fue muy reacio con muchas vainas de mi vida, entonces el hombre siempre era como con la cosa de que yo tuviera que estar trabajando y tuviera que estar aportando en la casa y así. Pero mi mamá si decía no pero pues ya estaba participando en eso pues no bien, que le siga adelante, que no se vaya a desmotivar, que no vaya a volver a recaer en, otra vez eso, Si ella me motivaba mucho. (P. 1)• Como ladrón, como vicioso, da piedra. Pero había una vecina que tenía el descaro de decirme al frente que en cualquier momento me podían estar |
|--|--|--|---|

matando. Ella era una señora ya de edad y uno por qué ahí a discutir palabras con una “cuchita” entonces como que no. **(P. 1)**

- Pues igual que mi familia, para ellos era muy raro verme en eso, mis propios amigos con los que yo andaba en la calle [Eh], me decían que en cualquier momento yo me aburría de eso y volvía. Pero no a la gente de la parroquia, la gente ya del común lo vecinos y todo eso pues veían ahí como, me veían con los muchachos y entonces como que ya empezaron a cambiar como que esa visión que tenían sobre mi muerte y todo eso. **(P. 1)**
- Pero decían, se salvó oiga lo que hace el padre ¿no?, dele las gracias al padre que por lo menos está vivo y uno, ¿pero qué entonces yo no he hecho nada? Entonces era así, era muy jodido. **(P. 1)**
- Jugábamos micro, eso era lo que más me gustaba. **(P. 1)**
- Pues ahoritica como me la paso estudiando y trabajando, entonces veo películas, chateo mucho, leo de vez en cuando y eso me gusta. **(P. 1)**
- Como lo mencionaba ahorita, es complicado por la situación en la que viva, por su familia, su entorno o sea, siempre va a haber como esa intención de querer trabajar, de ganar y para apoyar a la familia. **(P. 1)**
- Ciudad Bolívar esta categorizada por ser una ciudad violenta, es una de las zonas más marginadas del país, por la situación en la que en estos momentos se ve envuelta [Eh] En violencia, en bajos recursos económicos, por decirlo así; hay gente que también vive en una zona de trabajo mayor. **(P. 2)**
- Pues San Francisco es en donde está ubicada la casa de la CGT, no están ya, viene a ser como un estrato dos o tres por decirlo así por lo que se ha vuelto muy comercial, ya no es un barrio muy marginado, ya tiene su comercio, Juan Pablo sigue siendo un estrato uno, pues porque es un barrio un poco más arriba, donde se ve mucha situación de violencia, ahí los jóvenes están muy amenazados por la situación de la droga, se meten

			<p>en algún tipo de pandillas, [Eh] O algún tipo de robos, y cosas como esas (P. 2)</p> <ul style="list-style-type: none">• además porque son personas que terminan [Eh] roban y matan para sobrevivir. Igual si el barrio tiene mucha violencia eso es algo que no se puede negar (P. 2)• pero también es porque hay pandillas, vicio y la gente, los más jóvenes se ponen a meterse en eso (P. 2)• de que los jóvenes se vinculen es algo difícil, de pronto se vinculan los que tienen 15 a 18 años, si no tienen todavía familia; si tienen ya familia, hijos, [Mm] es muy complicado porque ya [Eh] La gente prefiere o el trabajo o estar con sus hijos, y si se vinculan a un grupo requieren de tiempo (P. 2)• Bueno la verdad no tanto las complicaciones que hayan, es más que todo lo de la situación económica que ellos tengan para poderse superar académicamente, (P. 2)• es que es una zona muy vulnerable, en la que pues [Eh] los jóvenes que logran sobresalir de esto bueno, es porque alguno de su familia tiene como para, tiene la posibilidad de poderles dar eso, porque no realmente entran a drogas, se meten en pandillas, se mueren por ahí peleando, robando(P. 2)• lo que pasa es que ya todos los que empezaron a irse, ya tienen en este momento, ya tienen su familia, osea todos ya están de cierto modo ya son adultos entonces como que se van (P. 2)• Eso igual la verdad, creo que es de cada persona, eso ya más que todo en la “verraquera” (P. 2)• digámoslo así que tenga cada persona. Si una persona quiere [Eh], salir adelante, capacitarse, trabajar lo hace sin mucho problema. Pero si la persona está como empeñada en no hacer nada así le den mil capacitaciones, sea universitario y así termine las carreras profesionales si
--	--	--	---

no quiere trabajar no lo va a hacer. Es más que todo triste pues porque lo jóvenes de hoy en día no somos tan cómo tan amantes al trabajo digámoslo así, como eran nuestros abuelos o nuestros padres. **(P. 2)**

- Porque es que un diario así, bajito, bajito para una persona humilde no deja de estar costando quince mil pesos, diariamente. Entonces en un día, un salario mínimo está saliendo un día más o menos a seis mil pesos, que queda nada, no queda nada. **(P. 2)**
- Si claro, la canasta familiar [Eh] adicional es que los jóvenes también son papás ahora muy jóvenes. Entonces tienen ya, un joven a los dieciocho años ya es [Eh], mujeres que tienen ya dos, tres hijos o si no son papás. Yo creo que también va complicando un poco la situación que si le pasa hambre un papá hará lo que sea por **(P. 2)**

- Pues es, para nosotros que llevamos siempre viviendo acá es como normal pero se siente raro cuando vienen otras personas de otro lado y nos miran como si fuéramos todos ladrones porque esa es la mirada que tienen los demás de personas de acá, si, de Ciudad Bolívar que es muy peligroso, que matan mucho, entonces nos sentimos discriminados cuando la gente nos mira así**(P.3)**
- Pues porque en realidad acá en Ciudad Bolívar ahí mucho grupo delictivo, entonces nosotros, somos muy poquitos los que tenemos, los que somos como sanos si y cuando vienen las personas de otros lados si los grupos delictivos actúan mal. Cualquier recomendación que se haga en el barrio ellos actúan mal y por culpa de ellos salimos manchados todos, que sentimientos te genera eso en ti. **(P.3)**
- Rabia de ver las personas o de pronto que no nos den más oportunidades, que las personas que les pueden dar estudio a estas personas que están

en las calles que no lo hagan, por miedo porque no lo hacen por miedo. No les dan oportunidades por miedo. **(P.3)**

- Pues de pronto, dependiendo de la educación que haya recibido cada uno, la mayoría de jóvenes o los papas trabajan todo el tiempo o simplemente no les importa que hagan sus hijos y corren mucho riesgo de caer en las drogas, en todo lo malo que existe aquí en Ciudad Bolívar. **(P.3)**
- precisamente por eso porque las personas ya estaban acostumbradas a estar en la calle, como que no valoraron esa oportunidad que nos dieron y empezaron ellos mismos a robarse las cosas en el SENA y nos retiraron por eso, porque ellos ya se enseñaron a estar así a vivir así. **(P.3)**
- mi mami me dio estudio hasta séptimo no mas y ella ahí me dijo que hay veía que hacía, entonces yo me puse a trabajar yo misma y trabajaba en el día y estudiaba en la nocturna**(P.3)**
- Porque ejemplo, nos iban a dictar el curso de marroquinería directamente en el SENA de la 30 y hubo 2 o 3 personas que no se si no querían estar ahí o no sé y empezaron a formar problema con el profesor y a robarse las cosas dentro del SENA, entonces el SENA le dijo directamente a los funcionarios de la CGT que no nos podían tener allá por eso, porque se estaban perdiendo las cosas**(P.3)**
- las demás personas no las quieren tomar...las oportunidades**(P.3)**
- la verdad me da rabia ver tanto joven en la calle, allá haciendo nada**(P.3)**
- me da rabia ver que ellos no hagan nada por si mismos, ni por la localidad**(P.3)**
- Pues el mismo de muchos que hay acá, la calle, las drogas. **(P.3)**
- lo que yo decía al principio la discriminación que tienen por la localidad, porque tuve la oportunidad de trabajar en un restaurante al norte y tan pronto supieron que yo era de ciudad bolívar como que me fueron sacando poquito a poquito, es lo que piensan de nosotros, lo que hace que no nos

den empleo. **(P.3)**

- Pues la verdad con tanta cosa que pasa acá no hay mucho que decir es muy poquito lo que uno puede decir frente a lo que pasa, yo puedo decir algo muy bueno, para mi barrio es bueno si, yo puedo decir no pasa nada pero si ellos vienen acá y ven lo contrario no se puede decir mucho. **(P.3)**
- Muchas veces sí, porque los jóvenes, porque muchos jóvenes de acá están...van por el camino incorrecto y entonces por culpa de ellos, de pronto tenemos mucha gente honesta en el barrio, pero por los malandros que hay ahí no nos aceptan a nosotros **(P.3)**
- ya que la mayoría de padres o madres vienen desplazados y vienen de lugares apartados que llegaron ahí al barrio entonces no tienen muchos estudios, **(P.4)**
- Bueno siempre las afirmaciones que dan de Ciudad Bolívar son negativas, por la población por el estado en que vive en este momento de violencia**(P.4)**
- ; pero la perspectiva que se tiene de Ciudad Bolívar siempre ha sido de decadencia, de, entonces afirman que es una persona que es ladrón o tiene malos vicios, entonces siempre, esa siempre ha sido la visión**(P.4)**
- pero mucha gente sigue con el significado de que Ciudad Bolívar es muy peligroso. **(P.4)**

- Pues a veces me siento discriminado, porque es un lugar donde yo siempre he vivido y se cómo es la vivencia dentro de ese entorno**(P.4)**

- pero siempre molesta muchas veces, entonces a una persona decirme no es que usted es de Ciudad Bolívar entonces yo le digo, no es que Ciudad Bolívar es igual que todas las localidades de Bogotá, ninguna tiene excepción [Eh] De pronto porque es muy nombrada y la tienen dentro de

los medio de comunicación como una zona violenta, pero esa es la perspectiva que se tiene y yo digo que eso es partir de todos y el estado, ya que todas las personas que llegan, llegan es a Ciudad Bolívar. **(P.4)**

- uno dice no de pronto no llego a ser indiscriminado, pero si muchas veces hay discriminación, y] Muchas veces tiene que uno colocar una dirección que no sea de Ciudad Bolívar, sino de un familiar, para poder conseguir un empleo estable y que sea bueno. **(P.4)**
- porque además de que dicen que Ciudad Bolívar es violenta**(P.4)**
- Es difícil lo hacen sentir incómodo a uno y eso genera muchas cosas, porque lo único que quiere un pelao como yo [Eh], es poder seguir adelante, pero no puede porque ellos no lo dejan a uno hacerlo. **(P.4)**
- La falta de estudio, hay mucho muchacho que no sigue estudiando, puede estar estudiando pero si no tienen a nivel laboral un trabajo pues desisten de estudiar, entonces eso es una problemática social **(P.4)**