

DESCRIPCIÓN DEL TRABAJO DE GRADO

FORMULARIO BIBLIOTECA ALFONSO BARRERO CABAL S.J.

TÍTULO COMPLETO DE LA TESIS DOCTORAL O TRABAJO DE GRADO	
" Análisis de significados de trabajo en cuatro grupos de jóvenes dentro de un contexto globalizado"	
SUBTÍTULO, SI LO TIENE	
AUTOR O AUTORES	
Apellidos Completos	Nombres Completos
Avila Rojas	Sara Isabel
Castro Campos	Lina María
Spicker Pereira	Alejandro Alfonso
DIRECTOR (ES) TESIS DOCTORAL O DEL TRABAJO DE GRADO	
Apellidos Completos	Nombres Completos
Mantilla	Fanny Teresa
FACULTAD	
Psicología	
PROGRAMA ACADÉMICO	
Tipo de programa (seleccione con "x")	

Pregrado	Especialización	Maestría	Doctorado			
X						
Nombre del programa académico						
Pregrado						
Nombres y apellidos del director del programa académico						
Martin Emilio Gáfaro						
TRABAJO PARA OPTAR AL TÍTULO DE:						
Psicólogo						
PREMIO O DISTINCIÓN <i>(En caso de ser LAUREADAS o tener una mención especial):</i>						
NO						
CIUDAD	AÑO DE PRESENTACIÓN DE LA TESIS O DEL TRABAJO DE GRADO		NÚMERO DE PÁGINAS			
Bogotá	2011		191			
TIPO DE ILUSTRACIONES (seleccione con "x")						
Dibujos	Pinturas	Tablas, gráficos y diagramas	Planos	Mapas	Fotografías	Partituras
		X				
SOFTWARE REQUERIDO O ESPECIALIZADO PARA LA LECTURA DEL DOCUMENTO						
Nota: En caso de que el software (programa especializado requerido) no se encuentre licenciado por la						

Universidad a través de la Biblioteca (previa consulta al estudiante), el texto de la Tesis o Trabajo de Grado quedará solamente en formato PDF.

MATERIAL ACOMPAÑANTE

TIPO	DURACIÓN (minutos)	CANTIDAD	FORMATO		
			CD	DVD	Otro ¿Cuál?
Vídeo					
Audio					
Multimedia					
Producción electrónica					
Otro Cuál?					

DESCRIPTORES O PALABRAS CLAVE EN ESPAÑOL E INGLÉS

Son los términos que definen los temas que identifican el contenido. *(En caso de duda para designar estos descriptores, se recomienda consultar con la Sección de Desarrollo de Colecciones de la Biblioteca Alfonso Borrero Cabal S.J en el correo biblioteca@javeriana.edu.co, donde se les orientará).*

ESPAÑOL

INGLÉS

Educación (336)	Education (340)
Globalización (1053)	Globalization (1071)
Cultura (200)	Culture (201)
Jóvenes (1481)	Youth (1500)
Trabajo(82)	Work Organization (56)

RESUMEN DEL CONTENIDO EN ESPAÑOL E INGLÉS

Resumen

El objetivo de esta investigación fue analizar los significados que tienen sobre el trabajo cuatro grupos de jóvenes, que se encuentran inmersos en un contexto globalizado, el primer grupo cursando el grado 11 de bachillerato de estrato 1 a 3, el segundo grupo cursando el grado 11 de bachillerato de estrato 4 a 6, el tercer grupo con una formación académica de estudios superiores universitarios cursando 8 semestre de la carrera técnica Gerencia y Mercadeo de estrato 1 a 3 y por último el cuarto grupo de profesionales de diferentes áreas de estrato 4 a 6. La selección de los participantes se dio de manera intencional en distintas zonas ubicadas en la ciudad de Bogotá. Basada en un enfoque cualitativo de tipo descriptivo cuya herramienta investigativa fue la de grupos focales. Para tal fin se desarrollaron sesiones guiadas por la metodología de grupos focales, donde posteriormente se analizó el contenido del significado en los grupos de jóvenes antes mencionados.

Abstract

The objective of this investigation was to analyze the meaning that job has in four groups of young people that are immersed in a globalized context. The first group consisting on ten participants coursing eleventh grade in a lower-middle social economic class institution, the second group coursing eleventh grade in a middle-higher social economic class institution, the third group coursing eighth semester of a technical carrier (Management and Marketing) and the fourth group consisting of a group of professionals of different areas.

The participants were selected intentionally in different areas of Bogota city. Based on a cualitative descriptive methodology consisting on focus groups. To this end, sessions where guided in order to analyze the meaning that job has for the different groups mentioned.

ANÁLISIS DE SIGNIFICADOS DE TRABAJO EN CUATRO GRUPOS DE
JÓVENES DENTRO DE UN CONTEXTO GLOBALIZADO

Pontificia Universidad Javeriana - Facultad de psicología

Sara Isabel Avila Rojas, Lina María Castro Campos, Alejandro Spicker Pereira

*Fanny Teresa Mantilla

Tesis de grado

Febrero de 2012

Tabla de Contenidos

0. Introducción	2
0.1 Justificación y Planteamiento del Problema.....	4
0.2 Fundamentación bibliográfica	7
0.3 Objetivos.....	33
0.3.1 Objetivo General	33
0.3.2 Objetivos Específicos	33
0.4 Categorías de Análisis.....	34
1. Método	35
1.1 Tipo de investigación	35
1.2 Diseño	36
1.3 Participantes.....	37
1.4 Instrumentos.....	38
1.5 Procedimientos de la investigación.....	39
2. Resultados	43
2.1 Grupo focal 1: Grupo de jóvenes bachilleres de estratos 1al 3	44
2.2 Grupo focal 2: Grupo de jóvenes bachilleres de estratos 4 al 6	52
2.3 Grupo Focal 3: Grupo de jóvenes cursando carrera técnica. Estrato 1 al 3	64
2.4 Grupo focal 4: Grupo de jóvenes profesionales de estratos 4 al 6	73
2.5 Triangulación de resultados	81
3. Discusión.....	101

4. Recomendaciones para futuros estudios:	106
5. Referencias Bibliográficas	107
5. Anexos	112

ANÁLISIS DE SIGNIFICADOS DE TRABAJO EN CUATRO GRUPOS DE JÓVENES DENTRO DE UN CONTEXTO GLOBALIZADO

Avila Rojas Sara Isabel, Castro Campos Lina María, Spicker Pereira Alejandro

PALABRAS CLAVES: Educación (336), globalización (1053) cultura (200), jóvenes (1481), trabajo(82).

DESCRIPCIÓN: El objetivo de esta investigación fue, analizar los significados que tienen sobre el trabajo cuatro grupos de jóvenes, que se encuentran inmersos en un contexto globalizado. La selección de los participantes, se dio de manera intencional en distintas zonas ubicadas en la ciudad de Bogotá. Basada, en un enfoque cualitativo de tipo descriptivo cuya herramienta investigativa fue la de grupos focales.

FUENTES: Se consultaron un total de 41 fuentes, distribuidas de la siguiente forma: 33 eran internacionales y las 8 restantes nacionales. 1 de la década de los 50, 1 de la década de los 70, de la década de los 80, 8 de la década de los 90 y 30 de la década de 2000.

FUNDAMENTACIÓN BIBLIOGRÁFICA:

El propósito investigativo del proyecto, se centró fundamentalmente en el análisis de significados que los jóvenes tienen en torno al trabajo dentro del contexto globalizado del cual hacen parte. Dicho análisis proviene de la pregunta que surge frente a las implicaciones que tiene la globalización en los significados frente al trabajo en la población juvenil de diferentes estratos socioeconómicos y la trascendencia que a nivel de la Psicología organizacional deviene con esta indagación. Es por esto que se retomaron autores como Aramburo 2004, Segovia 2004, Beck 1998;2003, Buzón 2008, Brunner 1998, Carnoy 1988, Gonzáles Anleo 2008, Norverto 2005, Gualteros 2008 y Weiss 1997;1999.

METODOLOGÍA: Para realizar la presente investigación, se necesitó la participación de cuarenta (40) jóvenes para luego ser agrupados por edad y por estrato, siendo que el primer grupo conformado por diez (10) participantes cuyos criterios de inclusión para pertenecer a éste grupo fueron ser sujetos cursando el grado 11 de bachillerato en una institución privada de estrato 4 a 6, el segundo grupo de diez (10) participantes debieron cumplir el criterio de inclusión de estar cursando el grado 11 de bachillerato en una institución pública de estrato 1 a 3, el tercer grupo de diez (10) participantes debieron cumplir con el criterio de estar cursando el 8 semestre de una carrera técnica y finalmente el cuarto grupo de diez (10) participantes cumple con el criterio de ser profesionales egresados de estratos 4 a 6. Seleccionados y ubicados de esta forma de manera intencional con el fin de acceder fácilmente a los significados que poseen siendo este método de recolección de información enriquecedor para brindarle éxito a la investigación.

RESULTADOS Y CONCLUSIONES:

Como conclusión general, se puede hablar del proceso de análisis de los significados y de las trascendentales implicaciones que ha traído la globalización dentro de esta construcción. Junto con esto, surgen las características, los factores, idealizaciones, y los cambios necesarios en torno al mundo laboral colombiano, expresados en las preguntas que direccionaron a los cuatro grupos focales. Si bien se evidenciaron rasgos específicos para cada uno de los grupos, existen diferencias significativas y trascendentales relacionadas con el nivel educativo y estrato socioeconómico ligadas a las características de la trayectoria de vida de los participantes.

En este análisis de significados llama la atención las semejanzas existentes entre la significación otorgada al trabajo por parte de los participantes del grupo con carrera técnica y los bachilleres de estrato 4 al 6. Ambos grupos, otorgan votaciones altas al factor dinero y las influencias sociales como factores esenciales que determinan la inmersión en el contexto globalizado. Otro de los fenómenos, que llama la atención en relación a este estudio es el nivel de complejidad planteado en los discursos de los profesionales, los cuales refieren términos que describen el entorno laboral de una manera más estructurada y asociada a la práctica y experiencia que el contexto y redes sociales de ellos ponen de manifiesto, tales como trabajo informal, flexibilización y globalización.

A la vez es posible tener en cuenta que los significados de los grupos focales aplicados dan cuenta de la construcción de los significados que bajo un marco globalizado se dan a lugar en el contexto Colombiano que como bien lo explica Gualteros (2008) está trazado en los grupos de bachilleres por fenómenos como el diseño de gestión de proyectos de autoempleo y emprendimiento además de la participación sociopolítica juvenil. En torno a los grupos tanto los participantes que cursan una carrera técnica y los profesionales se vio reflejado el reconocimiento del estudio y la calidad de este, el cual está directamente relacionado con la invitación que Gualteros (2008) realiza a los jóvenes inmersos en contextos laborales, la cual está basada en una comprensión del mundo laboral desde una óptica crítica e intelectualizada.(Gualteros, 2008).

Abstract

Pontificia Universidad Javeriana, Facultad de Psicología, Febrero de 2012

ANÁLISIS DE SIGNIFICADOS DE TRABAJO EN CUATRO GRUPOS DE JÓVENES DENTRO DE UN CONTEXTO GLOBALIZADO

Sara Isabel Avila Rojas, Lina Maria Castro Campos, Alejandro Alfonso Spicker Pereira

Key Words: Education (340), Globalization (1071) Culture (201), Youth (1500), Work Organization (56).

The objective of this investigation was to analyze the meaning that job has in four groups of young people that are immersed in a globalized context. The first group consisting on ten participants coursing eleventh grade in a lower-middle social economic class institution, the second group coursing eleventh grade in a middle-higher social economic class institution, the third group coursing eighth semester of a technical carrier (Management and Marketing) and the fourth group consisting of a group of professionals of different areas. The participants were selected intentionally in different areas of Bogota city. Based on a cualitative descriptive methodology consisting on focus groups. To this end, sessions where guided in order to analyze the meaning that job has for the different groups mentioned.

1

¹ Fanny Teresa Mantilla. Profesora de la Facultad de Psicología de la Pontificia Universidad Javeriana.

ANÁLISIS DE SIGNIFICADOS DE TRABAJO EN CUATRO GRUPOS DE JÓVENES
DENTRO DE UN CONTEXTO GLOBALIZADO

Trabajo de Grado

AUTORES:

Sara Isabel Avila Rojas

Lina María Castro Campos

Alejandro Alfonso Spicker Pereira

DIRECTORA:

Fanny Teresa Mantilla

PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA

Bogotá, 30 de Mayo del 2011

Resumen

El objetivo de esta investigación fue analizar los significados que tienen sobre el trabajo cuatro grupos de jóvenes, que se encuentran inmersos en un contexto globalizado, el primer grupo cursando el grado 11 de bachillerato de estrato 1 a 3, el segundo grupo cursando el grado 11 de bachillerato de estrato 4 a 6, el tercer grupo con una formación académica de estudios superiores universitarios cursando 8 semestre de la carrera técnica Gerencia y Mercadeo de estrato 1 a 3 y por último el cuarto grupo de profesionales de diferentes áreas de estrato 4 a 6. La selección de los participantes se dio de manera intencional en distintas zonas ubicadas en la ciudad de Bogotá. Basada en un enfoque cualitativo de tipo descriptivo cuya herramienta investigativa fue la de grupos focales. Para tal fin se desarrollaron sesiones guiadas por la metodología de grupos focales, donde posteriormente se analizó el contenido del significado en los grupos de jóvenes antes mencionados.

Palabras claves: Educación (336), Globalización (1053), Cultura (200), Jóvenes (1481), Trabajo(82).

0. Introducción

El presente trabajo de investigación pretendió analizar los significados que tiene la población juvenil sobre el trabajo en un contexto globalizado (entre dos grupos con formación académica de bachiller en curso, un grupo de jóvenes con educación superior en curso y un grupo de jóvenes profesionales). Se tuvo en cuenta el nivel socioeconómico de los participantes, pues se hizo una distinción que diferenció entre la agrupación de estratos 1 al 3 y del estrato 4 al 6. También se tuvo en cuenta el nivel educativo pues se hizo una distinción entre los participantes que cursan bachillerato, los que cursan una carrera técnica y los que son profesionales. Para tal fin se realizó una revisión de la literatura y construcción de una perspectiva teórica sobre diversos temas que buscan orientar al estudio y proveer un marco de referencia a la tesis planteada. El propósito investigativo del proyecto se centró fundamentalmente en el análisis de significados que los jóvenes tienen en torno al trabajo dentro del contexto globalizado del cual hacen parte. Dicho análisis proviene de la pregunta que surge frente a las implicaciones que tiene la globalización en los significados frente al trabajo en la población juvenil de diferentes estratos socioeconómicos y la trascendencia que a nivel de la Psicología organizacional deviene con esta indagación.

Los temas que contextualizaran al lector en torno al problema de investigación serán en un primer momento la globalización desarrollada en escenarios que involucran temas como la globalización cultural, la individualización, la flexibilización y las nuevas tecnologías; en un segundo momento se hará un análisis en torno al trabajo visto como generador de ingresos, status y bienestar tanto individual como colectivo; en un tercer

momento se hará alusión al joven desde un contexto postmodernista y globalizado con facilidad de acceso a redes de información siendo este creador y al mismo tiempo transformador de los significados que adquiere en su cotidianidad, y finalmente desde un cuarto momento este estudio se orientará en torno a la educación, analizada como herramienta fundamental para el ingreso al mundo laboral.

Se organizó la recolección y análisis de datos bajo una metodología de carácter cualitativo y descriptivo, teniendo como herramienta los grupos focales, considerados por Hernández, Fernández & Baptista (2006) como reuniones de grupos pequeños o medianos en los cuales los participantes conversan en torno a uno o varios temas en un ambiente informal y relajado, bajo la conducción de un especialista en dinámicas grupales.

Teniendo en cuenta que la globalización genera en los jóvenes postmodernistas, consecuencias en los significados que otorgan al trabajo y métodos de apropiación de la realidad, los jóvenes se ven enfrentados a un mundo laboral que para cada grupo focal que proponemos para esta investigación probablemente tengan distintos significados.

0.1 Justificación y Planteamiento del Problema

Esta investigación presenta los resultados de cuatro grupos focales realizados en el primer semestre del 2011 que tuvieron como objeto hacer un análisis comparativo entre cuatro grupos de jóvenes con formación académica de bachiller, educación superior y profesionales pertenecientes a diferentes niveles socioeconómicos dentro de un contexto globalizado. Específicamente, el análisis se centró en las características de las realidades de los jóvenes en Colombia, los factores que determinan esta realidad, la idealización de la realidad laboral, las acciones concretas para alcanzar dicho cambio y la influencia que ha tenido la globalización en estas formas de construir la realidad.

En torno a esta transformación sociocultural, Bruner citado por Aramburu (2004) afirma que los significados tienen un componente de constante construcción, estos, pueden ser modificados por el contexto histórico. Historia personal y en este orden de ideas pueden llegar a ser modificadas, apliadas y establecidas como propias por un grupo o sujeto en particular, trazados por fenómenos socioculturales como la globalización (Aranburu, 2004)

Ligado a esto los jóvenes han adquirido una perspectiva sociocultural de su entorno, construyendo sus realidades, adquiriendo una perspectiva a largo plazo de su situación académica y laboral actual, y de igual forma hacen visible las relaciones permanentes entre estructuras y sujetos (Reguillo, 2000).

Es entonces donde adquiere relevancia el interés por los diversos significados que atribuyen los jóvenes al trabajo, que junto con estas características de interacción dialéctica

y comunicativa posibilitan su visión y consideración como actores sociales y culturales atravesados e inmersos en un contexto globalizado (Reguillo, 2000).

Los jóvenes han sido herederos de las generaciones antecesoras del siglo XX en diferentes sentidos, son hijos de las nuevas tecnologías y están en constante interacción con realidades laborales cambiantes. Además son actores sociales que se integran y adaptan a sus circunstancias, generando significados en torno al trabajo de interesante reflexión y análisis.

Así, los referentes anteriores orientan considerablemente las razones por las cuales se escogió este tema para realizar la propuesta para la tesis de grado, ya que aporta nuevas perspectivas para el estudio del fenómeno de la globalización y sus implicaciones en la población juvenil.

Por otro lado, en relación a los aportes que este estudio brinda a la disciplina Psicológica, es conveniente decir que aporta al conocimiento adelantado por la facultad de Psicología de la Pontificia Universidad Javeriana en sus grupos de investigación disciplinar, interdisciplinar y semilleros de investigación, concentrados e interesados en tópicos como: *política y responsabilidad social, memoria historia y cambio, aprendizaje y sociedad de la información, estudios críticos de las organizaciones y desarrollo psicológico de la sociedad y la educación*. (Area de Psicología de las organizaciones y el trabajo; PUJ, 2007).

Este estudio aporta en gran medida a las líneas investigativas de la Facultad de Psicología de la Pontificia Universidad Javeriana. Estriba en las actuales condiciones que

han posibilitado el adelanto en saberes de discurso crítico en los estudiantes. De esta manera se busca mostrar el carácter contributivo de las investigaciones adelantadas por la Facultad de Psicología y reconocer el papel de la disciplina en el mundo globalizado teñido de los fenómenos psicosociales. Para de esta manera generar reflexiones que posibiliten el análisis crítico de los contenidos referentes a los futuros trabajadores del mundo laboral colombiano, y con esto conocer las motivaciones, opiniones, conocimientos, creencias que transforman los significados que dan los jóvenes al trabajo.

Es así como analizar y captar estos significados otorgados al trabajo posibilitará intelectualizar los saberes construidos y adelantados hasta hoy, relacionándolos con una comprensión más amplia y compleja de la globalización y sus repercusiones en los grupos juveniles colombianos.

0.2 Fundamentación bibliográfica

En los últimos años, la humanidad ha estado inmersa en profundas transformaciones propias de la postmodernidad y la globalización. Términos que según Segovia y León (2003), autores de *La Globalización: Historia y Actualidad*, los definen como: "fenómenos complejos que involucran aspectos económicos, tecnológicos, culturales y sociopolíticos que de una u otra forma, influyen, en todos los ámbitos de la vida humana. Afectando de igual forma a los diferentes países del globo y a distintos grupos sociales y étnicos que viven en cada uno de ellos" (Segovia y León, 2003, p.7).

Para comprender el impacto que tiene la globalización en la población de los jóvenes, es necesario aproximarse a las realidades que la componen, teniendo en cuenta que es un fenómeno histórico transformador y dialéctico. Esto se puede ilustrar en la características propias de la postmodernidad las cuales están en constante cambio, evolución y movilización tales como la ampliación de mercados, la flexibilización laboral, el derrocamiento de las clases sociales y los avances en la tecnología y la ciencia (Carvajal, 2005).

Para Fredman (1999), citado en *Nuevas Realidades y Dilemas Teóricos en la Sociología del trabajo*, citado por Páramo, (2006) cuando define la globalización, lo hace desde una óptica tecnológica centrándose en los aspectos positivos que posibilitan al joven conocer, viajar e interactuar con el mundo de forma instantánea.

Por otro lado, Stiglitz (2002), citado en el mismo texto, afirma que la globalización no es más que la integración estrecha de naciones y personas del mundo. Dada por la enorme baja en los costos de transporte y comunicación, además de la ruptura de las barreras a los

flujos de bienes, servicios, capital, conocimiento y de personas entre fronteras (Páramo, 2006).

Aunque la globalización ha tenido mayor énfasis en el aspecto económico y tecnológico también amplía su visión hacia otras dimensiones como la política y la social. Este último aspecto Brünner (1998), lo aclara en su capítulo *Diagrama de la Globalización Cultural* del Libro *Globalización, Cultura y Postmodernidad*, donde manifiesta que la globalización cultural surge a partir de cuatro fenómenos.

Siendo el primero la universalización de los mercados y el avance del capitalismo postindustrial, el segundo, la difusión del modelo democrático como forma ideal de organización de la “polis”, el tercero, la revolución de las comunicaciones que lleva a la sociedad de la información y finalmente el cuarto fenómeno la llamada creación de un clima cultural de época. A que lo Brünner concluye:

“la postmodernidad y globalización aluden por tanto a una evolución cultural que se ha vuelto en extremo sensible a los lenguajes (...) ya no es la realidad, como sea que se la defina, lo que importa. Ahora son los lenguajes que la constituyen y que comunican lo que interesa” (Brünner, 1998, p.13).

Por esto se dice que en la actualidad el mundo laboral se ha visto envuelto en transformaciones que han generado de manera progresiva re-significaciones en la relación existente entre trabajo-trabajador.

Es por esto que en el artículo formulado por Ximena Díaz(2005), titulado *Significados del trabajo, identidad y ciudadanía, la experiencia de hombres y mujeres en un mercado laboral flexible*, escrito en 2005 se afirma que la cotidianidad de la población trabajadora

es vista como un espacio de construcción de identidades colectivas. De igual forma esta cotidianidad es vista como una fuente de acceso al estatus y al prestigio social que permite la configuración de identidades personales que operan como un campo de diferenciación entre sexos, así como de ejercicio y reproducción de relaciones de poder, desigualdad y control (Peiró y Prieto 1996;González 2001; Todaro y Yáñez 2004), citados por Díaz 2005.

Por otro lado según Sennett (2000) citado por Díaz (2005) el mundo flexible está paulatinamente modificando al trabajo remunerado y es visto como una fuente de sentido de las identidades personales que evidentemente está siendo fuente de afiliación y pertenencia a identidades y proyectos colectivos.

Desde ésta perspectiva, el Área de la Psicología de las Organizaciones y el Trabajo de la Pontificia Universidad afirma que dicha re-significación es generada como consecuencia de la globalización. Vista de esta forma la globalización puede comprenderse como un fenómeno de carácter multidimensional que va más allá de la esfera económica, permitiéndole al joven trabajador establecer espacios para la creación de cultura, subjetividades y realidades sociales necesarias para la vinculación al mundo laboral(Area de Psicología de las Organizaciones y el Trabajo PUJ 2007).

Un Estudio adelantado por Somavia (2004); director General de la OIT, apoya esta idea al proponer analizar el fenómeno de la globalización a partir de los significados construidos sobre la misma. Para Somavia, esto implicaría nuevas concepciones que se han hecho del mundo laboral; referidas a los jóvenes desde lo que denominó “nueva generación”, pues son los herederos de las nuevas tecnologías (Somavia, 2004).

Sin embargo; este estudio, no desconoce que la globalización es una concepción compleja en tanto sea difícil aplicarla y/o entenderla de forma justa e integradora en aquellos jóvenes que son producto de lo que Brünner denominó hijos de la postmodernidad (Somavia, 2004).

Permitiendo entrever que lo interesante de la globalización; más allá de las repercusiones políticas y gubernamentales, son los beneficios de ubicarse en una sociedad reflexiva. Pudiendo denominar, sociedad reflexiva, al uso de la razón por parte de los jóvenes hacia la toma consciente de sus acciones, propia de la modernidad. Llegando a adoptar esta condición como una ventaja para el joven, ya que le permite declararse medianamente libre en el interior de la sociedad cultural actual (Carvajal, 2005).

En cuanto a la característica reflexiva es pertinente decir que es clave para el desarrollo del nuevo paradigma económico, político y cultural en donde el joven trabajador se vale de su capacidad de autocrítica para generar significados innovadores, y lo que, en últimas, demarca el nivel de motivación generado a partir del reconocimiento individual (Buzón, 2008).

De allí que González-Anleo (2008), abogue por esta sociedad cultural, enmarcada en las nuevas tecnologías como: la informática, Internet, educación y las técnicas de información y comunicación. Las estrechamente responsables de la posible visión por parte de los jóvenes acerca de su concepción de mundo y de la transmutación del lenguaje hacia la realidad mantenida de forma simbólica en su contexto juvenil (González-Anleo, 2008).

Es entonces cuando los relatos que los hombres construyen sobre el trabajo, sobre la forma como lo perciben y el lugar que le asignan en sus vidas, poseen varias características

distintivas. En general, se trata de narrativas individualizadas, es decir, fuertemente centradas en ellos mismos como individuos que toman decisiones, se plantean metas y alcanzan logros. Relacionado con lo anterior, se trata de relatos poco articulados, en el sentido de que no son puestos en relación con los otros ámbitos de la experiencia: la familia, los amigos y otros contextos. Con dificultad, y en pocas ocasiones de manera espontánea, los hombres se refieren, por ejemplo, a las implicancias de sus decisiones y exigencias laborales en la vida familiar(Díaz, 2005).

En ésta misma línea, Brünner (1998), se refiere a este cambio como “industrias culturales”, que lograron modificar las pautas en el proceso de productividad laboral. Reestructurando los sistemas familiares, las dinámicas empresariales y las formas de participación sociopolíticas (Brünner, 1998).

Actualmente la población juvenil tras padecer los cambios culturales (valorativos y sociales) propios de la globalización, se ha visto comprometida en las constantes modificaciones de los significados hacia el trabajo, por lo que se establece una relación de constante cambio entre la construcción y deconstrucción en la creación de los significados (Brünner, 1998).

Según Bruner citado por Aramburu (2004), las variables cognitivas y motivacionales tienen un papel preponderante en la percepción de los sujetos. Este autor desarrolla en sus escritos el principio de andamiaje la cual está apoyada en los trabajos de Vygotski y sus planteamientos de socio construcciónismo histórico.

En este orden de ideas Bruner citado por Aramburu (2004) habla del aprendizaje y de la posterior categorización de esta realidad una vez ha sido aprendida , habla de nombrar

las cosas como factor culminante de realización activa, a la vez describe el hecho de poder modificar esta realidad a través de la palabra. En este orden distingue tres fases perceptuales así: fase pre-perceptiva apoyada en las expectativas del sujeto en torno a acontecimientos sociales, la segunda, la fase de la recepción de la información y la tercera la fase de la recepción de la evaluación. Según lo anterior y según Brunner et. al existen dos determinantes en la percepción: las formales y las funcionales. Las primeras basadas en los niveles iniciales de recepción y la segunda apoyada en las necesidades, emociones y experiencias del individuo

En esta misma línea Brunner citado por Aramburu (2004) propone que el sujeto codifica los datos que el obtiene del exterior y posterior a esto los clasifica y los reduce a datos y categorías que dependen de las necesidades y experiencias y a valores de la persona. En este orden de ideas surgen tres clases de representaciones: enactiva, icónica (concreta y poco esquematizada) y simbólica.

Ahora bien, cuando Brünner (1998) propone una relación entre construcción y deconstrucción se refiere a la tesis propuesta por Albrecht Wellmer, donde vislumbra al capitalismo como el ingreso a la fase global que ha alcanzado poderosas transformaciones en torno a la reestructuración de tradiciones, modificación del entorno ecológico y del sentido del sí mismo (Brünner, 1998).

En la misma línea reflexiva, Ulrich Beck (1998) en su libro *¿Qué es la globalización?*, propone una nueva concepción a este cambio, definiéndolo como “globalización cultural”. Entendida a partir de: “la no significación del mundo de manera homogénea culturalmente.

La globalización significa un proceso localizado, fundado en el derrocamiento de fronteras nacionales, lleno de muchas contradicciones tanto por lo que respecta a sus contenidos como a la multiplicidad de sus consecuencias” (Beck, 1998, p.56).

Multiplicidad, que se ve reflejada en el estudio propuesto por Gloria Hernández (2008), titulado *En torno a la construcción de significados de jóvenes en alternativas educativas gubernamentales*. Donde expone, un análisis comparativo entre un grupo de jóvenes en zonas urbanas marginales en el centro de México y un grupo de jóvenes que asisten a centros educativos para la población joven y adulta (Hernández, 2008).

Encontrando como resultados dos escenarios diferentes: a) la estructuración de significados por parte de los jóvenes que asisten a los centros educativos es creada a partir de la valoración de los espacios de estudio, la interacción social, y el diálogo establecido en estos espacios, y b) la estructuración de significados de los jóvenes provenientes de zonas marginales se crea desde actividades sociales que involucran un entorno más cercano, conformado por la familia y las experiencias compartidas (Hernández, 2008).

Otra serie de deconstrucciones más complejas en torno a los significados que los jóvenes hacen, son las propuestas por Marx citadas por Brünner en su libro *Globalización Cultural y Postmodernidad*, donde concluye: “todo lo sólido en el antiguo orden ahora se evapora en el aire: instituciones, prácticas, ritos, relaciones, sentimientos” (Brünner, 1998, p.144).

Desde esta perspectiva Marxista, Fromm, explica que el desarrollo de toda sociedad es y debe ser definido por el hombre de forma “racional”. Esto se le atribuye a los anhelos y

motivaciones que los jóvenes van formando a partir de las significaciones que apropian en su cotidianidad (Fromm, 1971).

En el capítulo *América Latina frente a la sociedad industrial. Reflexiones sobre el subdesarrollo*, escrito por Víctor Flores Olea (1971), resalta que: “la cuestión crucial de la expansión y crecimiento cultural en América Latina se presenta como un problema de racionalidad aplicada, o si se prefiere, de voluntad humana dirigida a fines” (Fromm, 1971, p.189).

No obstante, el continente latinoamericano además de estar en la obligación de acarrear consecuencias que van más allá de jóvenes enfrentados a sus propios miedos, causados por la constante situación de transformación y movimiento que vive la sociedad; tiene el enorme desafío de insertarse en las cadenas internacionales de producción, distribución y consumo de bienes y servicios, típicos de una economía globalizada. Lo anterior, con el atenuante de ser un continente tercermundista con un rezago tecnológico importante que influye directamente en las condiciones presentes de cambio y transformación Pleitez, 1998).

La generación actual ha sido antecedida por legados históricos que según González-Anleo (2008) están conformadas por tres herencias juveniles. Siendo la primera la denominada herencia de los sesenta generando nuevos valores y contravalores, consagrando el modelo del joven auténtico, crítico, utópico, radical, insumiso, pacifista y transgresor del orden social (González- Anleo, 2008).

Como segunda herencia se instaura en los años setenta la imagen de jóvenes vistos desde la esfera individualista, posesiva y narcisista. Sin embargo, los nuevos valores y

contravalores favorecidos en la década anterior a los setenta, fueron claves en el éxito socioeconómico como vía de “salvación” aminorando el consumismo compulsivo del entorno global (González- Anleo, 2008).

El tercer y último modelo propuesto por González- Anleo (2008) es herencia de los años ochenta. Este fenómeno propuso los valores de consumo, priorizando lo material y lo educativo en la vida de los jóvenes, el vértigo de la diversión, y el “vivir a tope”. Fue aquí donde se instaló la apertura económica y en Europa se inició el modelo socialista (González-Anleo, 2008).

Esta situación se ve reflejada en el artículo de prensa escrito por Natalia Díaz Brochet (2010), en el diario Portafolio, donde expone que la “nueva generación colombiana”, atraviesa un proceso adaptativo donde la voluntad de los jóvenes se ve afectada por miedos y paradigmas que demeritan su desarrollo individual y colectivo dentro del mundo laboral, llegando a ver al joven en las empresas como un ser individualista al cual se le dificulta trabajar en equipo (Díaz, 2010).

Otro estudio citado por Díaz ,2005 cuya muestra fue de hombres y mujeres de la ciudad de Santiago describe sujetos que se desempeñaban en diferentes categorías ocupacionales y también diversos sectores productivos, y que ingresaron al mercado laboral en la década de los ochenta. Fue un estudio exploratorio basado en un análisis cualitativo y en la obtención de entrevistas semiestructuradas y un análisis del discurso de cada uno de los sujetos participantes. El objetivo de la investigación fue el de realizar un análisis diferencial en torno a los significados emergentes y las articulaciones entre trabajo e identidad (Melucci 2001 citado por Díaz 2005).

La percepción del trabajo como destino ineludible, como una necesidad inevitable e ineludible, expresa una fuerte naturalización del sentido cultural y socioeconómico. Ello se manifiesta en una narrativa del trabajo como espacio vital de desarrollo y autoconstrucción, como expresión de la responsabilidad (Díaz, 2005).

Es por lo anterior que Jean L. Potucheck (1997)— hace referencia al “ ser proveedor” a aquella persona para quien trabajar es una obligación y, por tanto, dejar de hacerlo no es una opción. De allí que ser proveedor no sea sólo una cuestión de conducta —en este caso, estar empleado—, sino también, y principalmente, una cuestión del significado que se le atribuye a esa conducta (Potucheck , 1997).

En definitiva, el trabajo es para los hombres un ámbito muy importante en la construcción de su identidad, de un sentido de sí mismos que les permite realizar proyectos y aspiraciones individuales y familiares. En su caso el trabajo emerge con fuerza como un soporte indispensable de la identidad personal, y como una fuente de recursos materiales y simbólicos para iniciativas que incluyen tanto el desarrollo personal y profesional como el bienestar familiar (Potucheck , 1997).

En éste mismo sentido, Ulrich Beck (2003), habla en su libro de *La individualización*, sobre la nueva condición individualista la cual está presente en el mundo de los jóvenes. Destacando que gracias al advenimiento de la postmodernidad hubo un cambio desde un sistema cultural lineal a un sistema multicultural no lineal. Lo que quiere decir, que tanto el cambio como el desequilibrio proveniente de la individualización son inducidos internamente mediante un sistema cultural abierto que influye en los saberes del joven (Beck, 2003).

Ésta individualización afecta de forma directa en las organizaciones empresariales, ya que el joven al convertirse en heredero directo de los advenimientos y transformaciones de las aperturas culturales, empieza a regular su comportamiento en pro de sus propios intereses, poniendo en disyuntiva los intereses colectivos (Beck, 2003).

Es importante resaltar la importancia del cambio del paradigma productivo/acumulativo, taylorista fordista al paradigma flexible cuyas características principales son nuevas formas de regulación política y social y la visión del entorno flexible como el mecanismo por excelencia adaptativo hacia la ganancia del capital en mercados globales más complejos, interconectados, volátiles, diferenciados y competitivos (Blanch ,2003 citado por Díaz 2005).

En términos de Dubar (2002), el fin de los oficios y la exclusión está en lo sucesivo en el corazón de una clase social anteriormente organizada alrededor del trabajo asalariado, estable, propia del modelo taylorista. Paralelamente, la identidad (personal y colectiva) de obrero es desestabilizada y sustituida por una sensación de incompetencia, soledad y desvinculación frente a las exigencias de un nuevo mercado laboral. Esta generación se dispersa en el mercado de trabajo en una diversidad de empleos, muchas veces precarios, que demandan poca calificación. La formación que adquirieron en el pasado en sus oficios no les es útil. Con ellos se extingue también la memoria histórica de pertenencia a organizaciones y de fuerte participación ciudadana en la reivindicación y construcción de derechos para trabajadores y trabajadoras (Díaz, 2005).

Complementando lo anterior, Castrillo (1998), afirma que el sentido del trabajo en los jóvenes junto con su significado, tienen su propia historia, su experiencia, sus expectativas

y su clase social. Un despliegue particular, si a ello le añadimos variables contextos donde la individualización está presente pudiendo identificar en esta situación un panorama complejo, dotado de por nociones e ideales diferentes que no necesariamente acompañen la ideología del mundo laboral (Castillo, 1998).

El trabajo les provee a los jóvenes de recursos no sólo materiales, sino también sociales (relaciones, conversaciones), que ayudan a construir sus propios proyectos de vida más autónomamente. La actual presencia de jóvenes en el mercado laboral ha ido acompañada de una percepción de éste como esfera que permite la independencia y la autorrealización, como referente de la identidad personal, y como un ámbito que otorga mayor seguridad a los jóvenes en los procesos de negociación con las expectativas y demandas de otros (Díaz, 2005).

Un antecedente empírico lo demuestra Lía Norverto, con su estudio *Algunas Representaciones en torno al trabajo en la búsqueda laboral de jóvenes trabajadores pampeanos (2005)*. En dicho estudio demuestra que: “los jóvenes ven al trabajo como representaciones caracterizadas por la inestabilidad, la percepción de riesgo permanente, sensación de transitoriedad, individualización y competitividad que se enmarca en una visión de supervivencia” (Norverto, 2005.p.121).

Este estudio estuvo enfocado en un análisis exploratorio descriptivo seleccionando jóvenes que iniciaran su carrera laboral entre los 18 (dieciocho) y 25 (veinticinco) años, jóvenes que inician su búsqueda laboral antes de los 20 (veinte) años y aquellos que inician su búsqueda laboral en la tercera década de su vida, siendo los tres con variables económicas y educativas dispares (Norverto, 2005).

Los resultados arrojaron que los jóvenes muestran representaciones caracterizadas por la inestabilidad, sensación de transitoriedad, individualización y competitividad las cuales preparan a los jóvenes para el mundo del trabajo (Norverto, 2005).

Es importante aclarar que los jóvenes con mayor capacitación ven al trabajo como una etapa del ciclo vital y como una instancia formativa y educativa. Mientras que los jóvenes menos capacitados conciben el trabajo como el ingreso al mercado laboral, la estabilidad en un cargo y la noción ligada a la supervivencia (Norverto, 2005).

Ahora bien, Ulrich (2003), en su capítulo *Más allá del estatus y las clases* aclara que las diferencias sociales influenciadas por la individualización afectan cada vez menos a un sólo grupo de las clases sociales. Pero que sin embargo aún se reparten por toda la sociedad estas afecciones que tienen como particularidad, estar en una fase concreta de la vida de las personas (Ulrich, 2003).

Se pensaría entonces que el contexto juvenil al estar inmerso en una variabilidad y discontinua convivencia, estaría regulado por conflictos producidos a causa de la desigualdad social. En consecuencia, Ulrich (2003), traduce este imaginario como condición falseable. Ya que el autor afirma que al encontrarse en tiempos multifacéticos, la vida social y económica pasaría de estática a cíclica. Lo que también implica “que dadas las características de la posmodernidad un sector de la población cada vez mayor se ve expuesto, al menos temporalmente a la pobreza y el desempleo” conforme a su nivel educativo y económico (Ulrich, 2003, p.87).

Según Ulrich (2003), la sociedad juvenil está inmersa en transformaciones con marcadas implicaciones a futuro. Llegando a describir tres fenómenos cruciales que

denotan de forma implícita cambios estructurales en los significados que se genera en la sociedad hacia los jóvenes y este a su vez a la individualización creada en ambientes donde se den vinculaciones laborales (Ulrich, 2003).

La primera que menciona es la denominada, *vínculos sociales*, los cuales considera que tienen una tendencia hacia la flexibilidad. Esto debido a que las redes sociales tienden ahora a ser elegidas de forma individual, por lo que resultan ser establecidos, mantenidos, y renovados constantemente por los individuos (Ulrich, 2003, p 89).

El segundo fenómeno denominado, *privatismo político*, entendiéndose por ésta expresión, la intermitente y externamente provocadora relación de los límites sociales y legales impuestos en la libertad de acción de los jóvenes (Ulrich, 2003).

Entendiéndose esta relación como la forma de permitirle al joven convivir con estilos de vida y culturas diferentes, generando perturbaciones políticas, cuestionamientos en procesos de formación y de atribución identitaria. A partir de este proceso de identificación que el joven tenga con otras culturas se irá constituyendo una categoría de significación homogénea, en el sentido que la población juvenil no comparte los modos “tradicionales” de inserción en la estructura social, resultando ser de naturaleza dinámica y modificables, en el sentido que los jóvenes como cultura logren configurar campos de acción diferenciados y desiguales ubicados en los lugares donde conviven y laboran (Reguillo, 2000).

El tercer lugar es denominado, *la progresiva desaparición de los estilos de vida*, el cual no acarrea el fin de las clases sociales sino que las emancipa. Resultando ser un proceso de desarrollo multidimensional necesario en la evolución de toda sociedad. Enfocada como la

generadora de múltiples cuestionamientos sobre los significados laborales que plantean los jóvenes en torno a las temáticas del orden social, histórico y económico, importante en la formación de identidades juveniles (Beck, 2003).

De este modo, el proceso de individualización es entendido como un proceso experimentado y formado a manera colectiva dentro de una sociedad de empleados postradicional que estriba en la denegación de la política y los enormes alcances de las trianguladas nociones de globalización y ,posmodernidad (Beck, 2003).

Dentro de esta misma línea surgen la emergencia por formas atípicas de contratación, las cuales están explicadas a través del concepto de des-homogenización, descrito por Díaz (2005) como un proceso en el cual se desempeñan las mismas o en algunos casos diferentes tareas pero trabajando para otro empleador lo que conlleva a una noción de contratación diferentes, que trae salarios diferentes y significados de trabajo dísimiles (Díaz , 2005).

Según Díaz 2005 la flexibilización laboral trae consigo varias consignas en torno a las cuales surgen diferentes intereses, que distan entre horario, nivel de exigencia, metas o de intermediación entre empresa y empleados que conlleva a dificultades de comunicación interpelados (Díaz ,2005).

Paralelo a esto se destaca la entrada de las mujeres al mundo laboral desde mediados de los setenta marcando un hito trascendental en las preocupaciones actuales y del ingreso de nuevos actores al mercado laboral. Con esto se introducen sentidos y perspectivas que van más allá de lo experimental y deseos personales de ascenso en las jerarquías (Díaz , 2005).

Otro concepto importante dentro de esta revisión teórica es el de mercantilización la cual supone la introducción de mecanismos de mercado y competencia en las jerarquías

organizacionales, lo que conlleva a la estimulación individual y rompe con la solidaridad entre pares desembocando en la competitividad en las esferas laborales(Díaz , 2005).

Recientemente en el año 2005, la autora María Irene Guerra Ramírez, realizó un estudio con jóvenes latinoamericanos titulado *Los jóvenes del siglo XXI, ¿Para qué trabajan? Los sentidos del trabajo en la vida de jóvenes de sectores urbanos populares de la ciudad de México*. En donde expuso un análisis de los sentidos que los jóvenes otorgan a su actuación en el mercado laboral.

Este estudio es de carácter cualitativo y biográfico, que por medio del uso de grupos focales y análisis del grupo y contenido logran esclarecer el significado que del trabajo tienen los jóvenes. Categorizando los significados de los jóvenes acerca del trabajo de la siguiente manera: como medio para conseguir un fin, como norma o tradición, como valor en sí mismo y por último como vínculo afectivo.

Es importante, que a pesar de la nombrada individualización por Beck (2003); María Guerra concluyó que “el trabajo sigue siendo central en los procesos de autonomías y constitución de las identidades sociales juveniles (...) ver al trabajo como un amplio mundo del sentido para los jóvenes sin caer en reduccionismo de expreso consumo y sobrevivencia” (Guerra, 2005, p.446).

De este proceso de desarrollo y cuestionamiento continuo de los significados establecidos y de lo que se gesta realmente, específicamente en Colombia, habla Nicolás Gualteros (2008), en su artículo *Subjetividades Juveniles, mercado de trabajo y educación*. Al afirmar que este proceso se da principalmente en tres escenarios. El primero identificado como *la descentralización de la gestión*; el segundo *el diseño de gestión de proyectos de*

autoempleo y emprendimiento y finalmente el tercero *la capacidad de participación sociopolítica juvenil* (Gualteros, 2008).

Lo anterior invita al joven a entender al mundo laboral desde una óptica crítica e intelectualizada, donde procesos como la tercerización, los contratos civiles de prestación de servicio y las disposiciones que ven la estabilidad como enemiga de la productividad son causas de la alta movilidad en el contexto juvenil y por ende de los significados que les atribuyen al trabajo (Gualteros, 2008).

Bajo estas condiciones, Manuel Castells en el prólogo del libro *El Trabajo Flexible de la era de la información* escrito por Carnoy (1998), propone que los jóvenes en su educación edifican la fragmentación de la temporalidad, la desaparición de la homogenización en torno a las condiciones laborales y la emergencia de proyectos que involucren a la comunidad su vida y su trabajo (Carnoy, 1998).

El trabajo y su significado son definidos según Román (2002) como una construcción de tres espectro así: *centralidad del trabajo*: entendido como la determinación de la identidad de las personas se expresa a través de la noción trabajo. “Esta centralidad explica las significaciones autoexpresivas, instrumentales atribuidas al trabajo en las autodefiniciones de los sujetos, en las narrativas o relatos que construyen los sujetos de sí mismos. Da una explicación del modo en que el trabajo es o no para los sujetos una fuente de sentido a partir de la cual orientan y hacen significativas sus acciones” (Román , 2002).

Valores y definiciones del trabajo: explica las características o aspectos del trabajo que son valorados e importantes por un individuo. Esta dimensión incluye dos subdimensiones.” Primero, explica las razones fundamentales para trabajar, relevando

aquellas necesidades o aspiraciones que los sujetos buscan y esperan satisfacer a través del trabajo. El autor explica varios tipos de necesidades: instrumentales, autorrealización, orientadas al bien común, y de autonomía e independencia” (Román , 2002).

En este orden de ideas es importante tener en cuenta que el mercado laboral colombiano, ha sufrido una serie de transformaciones que implican el paso de una sociedad agraria a una con predominio urbano. Caracterizada, por una estructura industrial heterogénea poseedora de grandes, medianas y pequeñas empresas con el protagonismo del sector financiero y agroindustrial (Weiss, 1997).

Colombia, durante esta época, luchó contra los problemas de desempleo del sector informal, los conflictos sociales y políticos que según el análisis de Anita Weiss, corresponden a los actores directos del ámbito industrial (Weiss, 1999).

Weiss considera, que el destino de los jóvenes trabajadores colombianos está ligado necesariamente tanto al destino de las empresas como al de ellos mismos. Reduciendo la sociedad a un mercado en el cual supuestamente sólo los más aptos logran sobrevivir (Weiss, 1999).

De acuerdo a estas explicaciones Anita Weiss considera necesario contextualizar estos argumentos desde un punto teórico y uno social. Siendo el sistema teórico clásico el camino hacia la asimilación de las realidades juveniles colombianas (Weiss, 1999).

De este modo se integran en un marco metodológico los diferentes desarrollos conceptuales a los sistemas teóricos. Evaluando de manera crítica la pertinencia explicativa hacia la situación de los jóvenes y los significados que tienen sobre el trabajo (Weiss, 1999).

Paralelamente se encuentra la contextualización social que busca comprender las semejanzas y diferencias que se evidencian en el mundo laboral colombiano. Para evaluar la pertinencia de las explicaciones particulares de cada sociedad se tuvo en cuenta el estudio de *Globalización, cambio y subjetividad laboral: tres elementos fundamentales en la construcción de la cultura organizacional* escrito por Andrea Buzón (2008).

Donde se explica que en el caso colombiano las empresas y sus trabajadores hacen frente a la transición de la modernización por medio de procesos de industrialización. Pasando de una economía interna a una globalizada; las condiciones de las empresas y de los jóvenes trabajadores exacerbando el desempleo, el trabajo a tiempo parcial y el autoempleo (Buzón, 2008).

Ahora bien, cuando se hace referencia a los jóvenes, sería pertinente reseñar las investigaciones de González-Anleo (2008). Donde ilustran al joven como un grupo que ha dejado la niñez, que no ha alcanzado todavía la posición de adulto, que estudia o está empezando a trabajar, que está despertando a la sexualidad y dedica una parte considerable de su tiempo en la apropiación de nuevos significados en su cotidianidad (González-Anleo, 2008).

La sociedad ofrece a los jóvenes una formación que les permite inmiscuirse de forma plena en la cultura, en sus valores y normas. Paralelamente les brinda puntos de referencias y de significados, una filosofía práctica y una ética de lo cotidiano. Lo cual señala que los jóvenes con frecuencia hacen de este “mundo cultural” algo que les pertenece, creado por ellos mismos sin sospechar la poderosa manipulación de la industria educativa y cultural dirigida hacia los jóvenes (González- Anleo, 2008).

Frente a este panorama el joven colombiano en un contexto globalizado, inicia el viaje hacia una sociedad consumista, que según González- Anleo (2008) ofrece a los jóvenes un sistema de imágenes creencias, relaciones e identidades que, apoyados en los medios de comunicación constituyen gran parte de los significados que hoy en día los jóvenes dan al trabajo y a su vida cotidiana (González- Anleo, 2008).

Para esto González- Anleo (2008), proponen cuatro estadios de consumo propios de la transición que inician con el consumo *relacional*, pasan por el consumo de *autonomía*, posteriormente por el consumo de *identidad* y finalizan con el consumo de *deseo*.

Definiendo la primera como el período de edad donde residen los mayores factores de peso en la regulación del flujo de relaciones entre el joven y la sociedad. Lo que lleva a numerosos expertos en el tema a proponer este como el acto fundamental, donde el joven asume su ciudadanía y los significados que este aporta de forma bidireccional (González- Anleo 2008, p. 99).

En torno al consumo de *autonomía*, para muchos de los jóvenes es aquí donde empiezan su etapa productiva laboral y por ende empieza la creación y apropiación de significados laborales o la continuación de los estudios (González- Anleo 2008).

De igual forma la sociedad le brinda al joven la libertad de elección y la autonomía de forma restringida, a lo que los autores comentan “no es de extrañar que, como rito de paso, este campo de experimentación y autonomía, los jóvenes sean ubicados dentro de la libertad de elección (González- Anleo 2008, p. 100).

En relación al consumo de *identidad*, ésta es una categoría en la que la juventud es concebida como el proceso mismo de su construcción. Dentro de las nuevas coordenadas proporcionadas por la postmodernidad, se ve al joven como un ser deambulante entre complejos juegos de lenguaje, enajenado a una continúa cortina de información y estímulos difícilmente articulables (González- Anleo 2008).

En esta condición el joven se ve empujado a vivir una significación a manera libre, flexible, pendiente al tanto de ser reescrita (González- Anleo 2008,p. 102). Dentro consumo de *deseo* se ve al joven como vanguardista, explorador por excelencia de nuevos métodos que colindan entre lo más general a lo más particular del mundo que lo rodea. Los autores lo llaman deseo por las necesidades que el joven a través de medios masivos y tecnológicos crea por las circunstancias a las que está siendo expuesto.

De lo anteriormente explicado Gustavo Andino (2005)hace referencia en su artículo *Más educación para menos empleo*, al dar cuenta de la correlación existente entre la inversión realizada en educación y los altos niveles salariales y de escolaridad. De igual forma explica que la relación educación - empleo está caracterizada por la relación entre las competencias básicas educativas que la academia ofrece y que el entorno laboral demanda (Andino, 2005).

Por último el estudio comenta que el proceso de globalización y los progresos tecnológicos y en torno a la organización del trabajo, ponen en grave riesgo la situación laboral de los grupos de trabajadores más vulnerables, reduciendo las posibilidades de recibir una adecuada formación y sus incentivos para acceder a ella (Andino, 2005).

Esto se solidifica en los resultados arrojados, al concluir que para que el joven dentro del sistema de formación pretenda tener éxito tres factores son claves : *una base educativa sólida, una adecuada estructura de incentivos*, en las que las prioridades de formación sean impulsadas por la demanda laboral real, y tres, *dispositivos institucionales* en los que empleadores, trabajadores y gobierno colaboren para mejorar la calidad y eficiencia de esa formación (Andino, 2005).

Haciendo referencia a la educación, Martin Carnoy (1998), en su libro *La Educación cómo imperialismo cultural*, aboga por una teoría del desarrollo, donde propone la valoración hacia la instrucción escolar como una fuente directa de aumento de los ingresos de quienes asisten a la escuela y como fuente de bienestar individual. Se piensa entonces que cuando el individuo va a la escuela tiene derecho a una tajada más grande del pastel económico y social (Carnoy, 1988).

Por otro lado, Carnoy(1988) destaca que la educación determina la contribución de la escuela de la sociedad: “los individuos y la sociedad pueden sentirse más acomodados por tener más escolaridad, aunque no hayan aumentado los ingresos, ni la capacidad de funcionar en un medio tecnológico más complejo en la participación política, ni haya mejorado su distribución de ingresos (...) las estimación que una persona se tenga puede ser mayor sencillamente por tener estos simples conocimientos” (Carnoy, 1988, p.23).

Como antecedente empírico se encuentra el estudio investigativo propuesto por María de la Villa Moral Jiménez titulado *Preparación para el trabajo de los jóvenes contemporáneos en una sociedad postindustrial: trabajo, educación y globalización*, donde

se investigaba a profundidad el dilema planteado a los jóvenes entre la educación y su función académica, por un lado, y la capacitación profesional para una futura inserción por otro lado, lo que constituye actualmente un problema de mantenimiento de intereses (De la Villa, 2007).

Concluyendo que la sociedad al establecer un orden postindustrial, global y postmoderno; deja claro a los jóvenes la condición de formación academicista necesaria como estrategia de defensa y de apertura al nuevo orden socioeconómico (De la Villa, 2007).

Para ser consientes a las exigencias y limitaciones que el mercado del trabajo tenga con respecto al sistema educativo y este a su vez tenga hacia los jóvenes y sus expectativas. Conduce a la sempiterna presencia de un desajuste, cada vez más agudizado, entre las expectativas y consecuencias de convivir en una sociedad postindustrial (De la Villa, 2007).

Teniendo en cuenta que los jóvenes están en constante transformación, de la misma forma en que esta población juvenil se enfrenta a un mundo laboral colombiano que no necesariamente le ofrece al joven soluciones que estén vinculadas a las motivaciones y prioridades que suscitan en sus vidas y sociedades. Se dice que los significados que los jóvenes van formando en su cotidianidad generan en ellos nuevas significaciones que de forma directa o indirecta afectan al sistema donde se encuentra inmersos (Aranburu, 2004).

Catalogando fácilmente a este proceso como “cíclico”; de esto habla Jerome Bruner citado por Aranburu (2004) en su artículo científico titulado: *Jerome Bruner: de la*

percepción al lenguaje, donde expone que todo significado proviene de percepciones y motivaciones influenciado por variables cognitivas (Aranburu, 2004).

Bruner habla de tres fases en la percepción definiendo a la primera como:

“*una fase pre-perceptiva*, en la que el sujeto está a la expectativa de un determinado acontecimiento, llevado por sus esquemas intelectuales o motivacionales (...) Una segunda fase llamada, fase de la *recepción de la información* (...) Y una tercera fase denominada *fase de evaluación de las hipótesis perceptivas*, en la que el sujeto juzga la adecuación existente entre sus expectativas anteriores y la información recibida” (Aranburu, 2004, p. 1).

Pareciera entonces, que Bruner ve a la percepción y apropiación de “nuevas realidades” o significados como formaciones sistemáticas de hipótesis, ubicando la presencia de un nuevo precepto (significado) dentro las hipótesis antes de cuestionarlas por parámetros que van de la mano a las exigencias e identidades del joven (Aranburu, 2004).

En este mismo sentido Bruner comenta que el joven si no está estimulado por los nuevos preceptos que va creando en la conformación de un otro junto con la sociedad. Es momento de tener presente que: “algunas veces, si los objetos percibidos no se corresponden con las expectativas del sujeto, pueden darse distorsiones perceptivas, y se sobrevaloran las características que se corresponden con las expectativas del perceptor (Aranburu, 2004, p.2).

Los anteriores estudios buscan contribuir a la comprensión de los cambios experimentados en el mundo laboral colombiano, y las directas implicaciones que tiene en este contexto las características de la globalización. De igual forma se busca dotar de un valor significativo a las representaciones, aspiraciones, memorias, saberes y sentimientos que orientan y dan sentido al actuar de hombres y mujeres y como vivencian y significan sus experiencias laborales y cómo ello incide en la construcción de sus proyectos de vida. (Güell 2001).

Finalmente en la presente investigación, teniendo los antecedentes empíricos y teóricos, se tiene en cuenta que el propósito investigativo, teórico y práctico es *el de analizar los significados del trabajo de un grupo de jóvenes con educación superior y un grupo de jóvenes con formación académica de bachiller en un contexto globalizado*, bajo una técnica cualitativa cuya herramienta de recolección de información es la de grupos focales.

En relación a los aportes que esta problemática actual le brinda a la disciplina Psicológica, se basa en una ampliación y apropiación del tema con respecto a lo que los jóvenes le ofrecen a los contextos laborales, propiciando inicios de un tema que da razón a muchas fallas comunicativas en las organizaciones, así como también a la precaria realización de los objetivos, misiones y visiones entre empresa-joven trabajador.

Además, el tema planteado aportaría en gran a los grupos de investigación de tipo disciplinar, interdisciplinar y semilleros de investigación conformados en la Pontificia Universidad Javeriana, concentrados e interesados en temas actuales como: *economía*,

política y responsabilidad social, memoria historia y cambio social, aprendizaje y sociedad de la información, estudios críticos de las organizaciones y desarrollo psicológico de la sociedad y la educación. (PUJ, 2007).

Finalmente, si bien es cierto que las grandes empresas y diferentes disciplinas están al tanto del tema con respecto a la creación y al mismo tiempo apropiación de significados por parte de los jóvenes en las crecientes pautas laborales, no se conoce aun la causa real del cómo, el para qué y el porqué son necesarias las significaciones que se dan entre la relación empresas y/o trabajo-jóvenes trabajadores lo que demuestra que la pertinencia del tema se agranda en la medida que se complejice el escenario investigativo, en tanto se tengan presente las variables de análisis con las que se inicie y las que emergerán luego de la aplicación de análisis en los grupos focales.

0.3 Objetivos

0.3.1 Objetivo General

Identificar los significados que tienen sobre el trabajo cuatro grupos de estudiantes; dos con formación académica de bachiller, uno cursando una carrera técnica y otro de profesionales.

0.3.2 Objetivos Específicos

Diferenciar los significados que sobre el trabajo tienen los grupos de jóvenes.

Analizar los significados de trabajo construidos sobre la realidad laboral de los jóvenes colombianos.

Identificar los significados que influyen sobre la realidad laboral de los jóvenes en Colombia.

0.4 Categorías de Análisis

Tabla 1

Categorías de Análisis

Categorías de Análisis	Definiciones de Categorías
Educación	“Valoración hacia la instrucción escolar como una fuente directa de aumento de los ingresos de quienes asisten a la escuela y como fuente de bienestar individual” (Carnoy, 1988).
Trabajo	“Actividad mediante el cual el joven crea un sistema de imágenes, creencias, relaciones e identidades que apoyados en los medios de comunicación constituyen gran parte de los significados que hoy en día aportan en su sociedad (González- Anleo (2008).
Globalización	Entendida según la UNESCO, “como la transnacionalización articulada en función del mercado de las relaciones culturales, económicas, comerciales e inversión extranjera flujos financieros que aumentan la interdependencia económica del país, reduciendo la capacidad gubernamental de controlar la economía” (UNESCO, 2010).
Joven	“Un fenómeno complejo que involucra aspectos económicos, tecnológicos, culturales y sociopolíticos que de una u otra forma, influyen, en todos los ámbitos de la vida humana. Afectando de igual forma a los diferentes países del globo y a distintos grupos sociales y étnicos que viven en cada uno de ellos.” (Segovia y León, 2003, p.7). El concepto de joven se refiere a un grupo que ha dejado la niñez, que no ha alcanzado todavía la posición de adulto, que estudia o está empezando a trabajar, que está despertando a la sexualidad y dedica una parte considerable de su tiempo en la apropiación de nuevos significados en su cotidianidad (González-Anleo, 2008).

1. Método

1.1 Tipo de investigación

El presente estudio pretendió analizar y comparar los diferentes significados de trabajo contruidos por cuatro grupos de jóvenes con formación académica de bachiller, educación superior en curso y profesionales pertenecientes a diferentes niveles socioeconómicos en un contexto globalizado. Teniendo en cuenta lo anterior, se abordó la temática desde una perspectiva cualitativa siendo el tamaño mínimo de las muestras que implicarían el elegir el muestreo aleatorio estratificado proporcional.

Así mismo, este tipo de investigación permite al investigador acercarse de forma acertada al análisis de los significados de trabajo dados por los participantes. El presente estudio, busca establecer diferencias y/o similitudes de experiencias entre los dos grupos, teniendo como referente comparativo el nivel de escolaridad que posee cada grupo sometido a análisis (Area de Psicología de las organizaciones del trabajo PUJ, 2010).

La metodología de trabajo permite al grupo investigativo abordar la temática desde varios puntos de vista lo que facilita la multiplicidad de posibles categorizaciones lo cual ofrece una explicación completa y clara de cómo se manifiesta el fenómeno social estudiado. De este modo se enmarcó desde escenarios laborales un estudio de tipo cualitativo ya que permite identificar rasgos pertinentes para la inteligibilidad de estas condiciones.

El grupo focal es una metodología orientada al análisis de la idea de grupos de discusión organizados alrededor de una temática común. Todas ellas, de alguna manera, localizan metodológicamente hablando, al objeto y objetivos de los grupos focales en la contribución

que hacen al conocimiento, comprensión e intelectualización de los fenómenos psicosociales y a las actuales condiciones de transformación del contexto juvenil globalizado.

Entendiendo como grupo focal al método investigativo por el cual se recogen datos caracterizados por ser reuniones de grupos pequeños o medianos en la cual los participantes conversan sobre un tema que les propone un especialista en dinámicas grupales (Hernández, R, Fernández, C & Baptista P, 2006).

La naturaleza de los grupos focales puede variar, ya que al trabajar con recursos humanos depende no tan sólo de pautas temáticas o tiempo requerido para la obtención de resultados, sino también de situaciones inesperadas o influencia del medio ambiente en los patrones comportamentales de los participantes u opiniones que puedan ofrecer a la interrogante que se les brinde (Hernández, R, Fernández, C & Baptista P, 2006).

A diferencia de los experimentos cuantitativos, el número de sesiones o grupos es difícil determinar, generalmente se piensa en una aproximación pero la evolución del trabajo depende de que tan “suficiente” sea la información construida y expresada por el análisis del grupo (Hernández, R, Fernández, C & Baptista P, 2006).

1.2 Diseño

Para realizar este tipo de investigación se necesitó la aplicación de cuatro grupos focales. El primer grupo fueron 10 jóvenes que cursan el grado 11 de bachillerato de estrato 1 a 3, el segundo grupo fueron 10 jóvenes que cursan el grado 11 de estrato 4 a 6, el tercer grupo con constituido por 10 jóvenes con una formación académica de estudios superiores universitarios cursando 8 semestre de la carrera técnica Gerencia y Mercadeo de estrato 1 a

3 y por último el cuarto grupo constituido por 10 profesionales de diferentes áreas de Estrato 4 a 6.

El objetivo de dichas reuniones con los grupos focales será de obtener la información brindada por parte de los estudiantes a partir de sus narrativas siendo éstas necesarias para identificar los significados que del trabajo brindan los cuatro grupos de participantes.

1.3 Participantes

Para realizar la presente investigación se necesitó la participación de cuarenta (40) jóvenes para luego ser agrupados por edad y por estrato siendo que el primer grupo conformado por diez (10) participantes cuyos criterios de inclusión para pertenecer a éste grupo fueron ser sujetos cursando el grado 11 de bachillerato en una institución privada de estrato 4 a 6, el segundo grupo de diez (10) participantes debieron cumplir el criterio de inclusión de estar cursando el grado 11 de bachillerato en una institución pública de estrato 1 a 3, el tercer grupo de diez (10) participantes debieron cumplir con el criterio de estar cursando el 8 semestre de una carrera técnica y finalmente el cuarto grupo de diez (10) participantes cumple con el criterio de ser profesionales egresados de estratos 4 a 6. Seleccionados y ubicados de esta forma de manera intencional con el fin de acceder fácilmente a los significados que poseen siendo este método de recolección de información enriquecedor para brindarle éxito a la investigación.

Tabla. 2

Clasificación de la población estudiada según edad, estrato e institución de formación académica.

<i>Población</i>	<i>Estratificación</i>	<i>Medio de Aplicación</i>
		Grupo Focal
Población (10) Profesionales.	Del 4 al 6	Grabación de Audio Papel y Lápiz Observación
Población (10) Cursando una carrera técnica.	Del 1 al 3	
Población (10) Pre-grado. Colegio Privado	Del 4 al 6	
Población (10) Pre-grado.	Del 1 al 3	

1.4 Instrumentos

El instrumento que se escoge para la investigación consta de cuatro grupos focales. Tal y como lo define Korman (1956), se considera un grupo focal como *"una reunión de un grupo de individuos seleccionados por los investigadores para discutir y elaborar, desde la experiencia personal, una temática o hecho social que es objeto de investigación"* (Korman, 1956).

Como lo menciona Merton(2005)en su artículo *"La revista focalizada"*, en el desarrollo de un grupo focal *"Hay que asegurar que los participantes tengan una experiencia específica u opinión sobre la temática o hecho de investigación; requiere de*

una guía de funcionamiento que reúna los principales tópicos a desarrollar – hipótesis o caracterizaciones - y que la experiencia subjetiva de los participantes sea explorada con relación a las hipótesis investigativas" por lo que en los participantes de la investigación deben necesariamente haber terminado el bachillerato o un estudio superior, como una profesión (Merton,2005).

Cada grupo focal, será guiado alrededor de una serie de preguntas cuya función será llevar al grupo a identificar los significados de trabajo que han construido según su experiencia (Merton, 2005).

Las preguntas que guiarán los grupos focales serán:

1. ¿Qué caracteriza la realidad laboral de los jóvenes en Colombia?
2. ¿Qué factores están determinando la realidad laboral del joven colombiano?
3. ¿Qué caracterizaría el ideal de realidad laboral de los jóvenes colombianos?
4. ¿Qué sería necesario hacer para lograr la realidad laboral ideal de los jóvenes colombianos?
5. ¿De qué manera ha cambiado la globalización el trabajo de los jóvenes en Colombia?

1.5 Procedimientos de la investigación

La investigación se llevó a cabo en ocho fases, que se describirán a continuación:

Fase I. Composición de la pregunta de investigación

Se escogió un tema de investigación, el cual busca comparar los significados de trabajo construidos entre cuatro grupos de jóvenes con formación académica de bachiller, educación superior y profesionales pertenecientes a diferentes niveles socioeconómicos en un contexto globalizado.

Fase II. Revisión Teórica y Búsqueda de Bibliografía

Se realiza una indagación teórica en torno a la significación del trabajo, la empleabilidad y la influencia que tiene la globalización en el contexto laboral colombiano. Se tuvo en cuenta las categorías de análisis como parte de la investigación teórica.

Fase III. Establecer objetivos de la investigación

Se buscó aclarar las ambiciones y delimitaciones de la presente investigación estableciendo objetivos específicos, que abarcarán el propósito descriptivo del estudio y el fin académico. Así mismo se analizó la contribución a la disciplina.

Fase IV. Construcción del marco teórico

La construcción del referente teórico el cual fue la referencia primordial en torno al análisis de los datos obtenidos en la investigación y a la discusión subsecuente que se adelantara una vez realizados las reuniones con los diferentes grupos focales y se analice la información obtenida.

Fase V: Entrega de consentimientos informados

Esta fase buscó dar a conocer a los participantes el contenido del instrumento que se utilizó en la investigación, es decir las reuniones donde se desarrollaron los grupos focales. Se les informó a los participantes el fin y la metodología de la investigación.

Fase VI. Desarrollo de los grupos focales

Se llevó a cabo las reuniones donde se desarrolló la metodología de los grupos focales. Con el fin de obtener la mayor información posible, habrá un moderador y dos observadores.

Fase VI. Digitación de datos

Posterior a los grupos focales, se procedió a trasladar los datos obtenidos a un medio magnético, para realizar la respectiva interpretación, esta transcripción contara con ayuda del programa Excel de Microsoft.

Fase VII. Análisis de datos

En esta fase se analizaron los resultados obtenidos de los grupos focales. El análisis se hará de manera cualitativa.

Fase VIII. Redacción de la entrega final, resultados y conclusiones generales

A partir de los resultados obtenidos y su análisis, se estableció las comparaciones pertinentes respecto a los significados de trabajo entre un grupo de jóvenes con educación

superior y un grupo de jóvenes con formación académica de bachiller en un contexto globalizado.

2. Resultados

Se llevaron a cabo las reuniones en donde se desarrolló la metodología de los grupos focales. Con el fin de obtener la mayor información posible, hubo un moderador y dos observadores. El primer grupo focal que se desarrolló fue el de los estudiantes bachilleres de estratos 1 al 3, para tal fin se recurrió a los estudiantes de once grado de un Colegio de la localidad de Kennedy, situado al sur de Bogotá, cuyas edades oscilaban entre los 18 y 19 años.

El grupo focal consistió en otorgar una introducción en torno a la actividad que se buscaba realizar, y de igual forma proporcionar los consentimientos informados a cada uno de los participantes en el estudio. Se les explicó que debían ser firmados por ellos dado que son mayores de edad y están en capacidad de representarse a sí mismos. (Ver anexo A)

Por otro lado se orientó esta primera etapa con un documento escrito en donde se visualizaban estas categorías y las 5 preguntas que guiaron el desarrollo del grupo focal. En este primer momento los integrantes del grupo focal se mostraron atentos y motivados a la charla generando así un ambiente óptimo para el desarrollo de la actividad. (Ver anexo B)

Luego de esta introducción se continuó con un receso de 15 minutos. Posteriormente a este descanso y de brindarse un refrigerio, los participantes comenzaron a dar sus opiniones en torno a lo anteriormente planteado y es entonces cuando se da inicio a la formulación de las preguntas y a la formulación de las categorías por parte de los integrantes.

Posterior a esto se realizó una votación en la cual se contaba con tres puntos para repartir entre las categorías libremente. Los participantes podían escoger la manera como repartir

sus tres votos entre las categorías mencionadas por los integrantes. Esta votación arrojó los siguientes resultados, los cuales orientaron las posteriores conclusiones del estudio.

2.1 Grupo focal 1: Grupo de jóvenes bachilleres de estratos 1al 3

1 . Características de la realidad laboral de los jóvenes en Colombia

Tabla 3

Votación de categorías para la pregunta uno en el grupo de jóvenes provenientes del colegio público de estrato 1-3.

Categorías	Votación
Necesidad	10
Experiencia	5
Dinero	5
Retribución	4
Responsabilidad	3
Oportunidad	2
Modernidad	0

Necesidad: “Es lo que hacemos para complacer a alguien independientemente que nos guste o no... y para tener lo que necesitamos.”

Experiencia: “Si uno no tiene experiencia entonces no lo dejan, igual si uno es muy mayor tampoco lo dejan...” – “Ahora las empresas piden mínimo dos años de experiencia pero no dejan que uno entre a obtener esa experiencia”

Dinero: “Haciendo algo que se te facilita y pues que tiene un pago, una relación monetaria.”

“Lo que uno hace tiene un precio.”

Retribución: “Una actividad que le beneficie a otra persona y que esa persona se lo retribuya con algo, no tiene que ser plata.”

“Es un proceso y un resultado no? Es el proceso en que ponemos en tela de juicio pues nuestras habilidades.”

Responsabilidad: “Donde se ocupa como la mente y se desarrollan tareas si? Y también que adquieres responsabilidad.”

“Contribución a la sociedad teniendo también uno... o sea adquiriendo experiencia, dinero obviamente y... ser alguien útil y... contribuir.”

Oportunidad: “Puedas dar a conocer bien tus habilidades y lo que he aprendido en toda mi vida y darlo a conocer para hacer algo útil en la sociedad y retribuirlo de alguna manera lo que me han dado.”

“Posibilidad de hacer diferentes cosas, obteniendo pues algo a cambio.”

2. Factores determinantes de la realidad laboral del joven colombiano

Tabla 4

Votación de categorías para la pregunta dos en el grupo de jóvenes provenientes del colegio público de estrato 1-3.

Categorías	Votación
Idealización	10
Publicidad	8

Experiencia	5
Estudio	5
Avance	1
Estabilidad	1

Idealización “Si yo tengo una... un, un... ese trabajo ideal eeh... voy a tener un ingreso constante de dinero, voy a poder estar tranquila y cosas así.”

“Uno termina un estudio luego necesita estar en muchas otras cosas y llega un punto que ya se puede llegar a ser adulto y no le pueden dar todo.”

“Es que cuando uno consigue un trabajo uno ya es independiente... uno gana plata.”

Publicidad “Es que uno ve todos los días en los medios de comunicación cosas que hacen que uno quiera algo en la vida, hasta un trabajo.”

“Todos los medios que como... sean... los idealizan entonces nosotros decimos no es que yo quiero conseguir ese carro, esa casa bueno ese celular, no sé!”

Experiencia “Para llegar eeh... para llegar a mejores trabajos uno necesita trabajar y tener experiencia”

“El querer crecer como persona es adquirir nuestras propias responsabilidades, saber que uno quiere ser algo más de lo que ya es por eso uno tiene la necesidad de trabajar. Para mí los factores que más afectan esta necesidad son el dinero, como adquirir esa experiencia y ser alguien productivo en esta vida.”

Estudio “Lo que se necesita para trabajar, o sea, y pues yo no sé si eso sea una característica, como las decisiones que uno mismo toma, como la influencia que uno tenga, lo que uno haya aprendido, lo vería como las influencias o sea sobre el estudio, sobre lo que uno sepa... a donde uno vaya.”

“Porque si uno no estudia uno no va a poder conseguir un trabajo.”

Avance “Las personas... nosotros los jóvenes queremos salir y avanzar para vivir solos, para tener nuestras cosas, para... para no depender de los demás...”

“Los jóvenes empiezan como en otro nivel y entonces ya no dependen tanto de los papas, necesitan trabajar para ganar dinero y la necesidad que están adquiriendo y necesitan trabajar para sobrevivir y ganar algo y para poder hacer algo.”

Estabilidad “El trabajo como una necesidad, podemos decir que los factores que influyen más en esto es la estabilidad, de estar estable en la vida, estar estable económicamente eehh... emocionalmente ya que todo esto influye con el dinero.”

3. Características del ideal de la realidad colombiano

Tabla 5

Votación de categorías para la pregunta tres en el grupo de jóvenes provenientes del colegio público de estrato 1-3.

Categorías	Votación
Satisfacción	11
Necesidad	10
Motivación	3
Avance	2
Perseverancia	1
Dinero	1
Metas	1

Satisfacción “El ideal de una persona para trabajar es ser feliz.”

“Pues yo pienso que el ideal puede ser como sentirse completo... sentirse que está a gusto con lo que está haciendo y tiene.”

Necesidad “Los jóvenes tienen como costumbre el realizar su trabajo no lo hacen tanto por devoción si no ya porque es algo necesario más bien.”

Motivación “Es cómo esas ganas ese entusiasmo para que uno eeh haga lo que uno le guste porque si uno no lo hace puede hacerlo de mala gana y termina haciéndolo mal.”

Avance “Avance, porque el ideal de uno como joven es ese... avanzar y seguir con el desarrollo y con la vida.”

Perseverancia “Como dice el dicho... el que persevera alcanza... entonces a uno le toca perseverar y seguir para poder conseguir trabajo, para crecer dentro de una empresa y cosas así... el ideal es ese... pero muchas veces uno se cansa”.

Dinero “Pues es que el ideal es que a uno le paguen bien, si a uno le pagan bien pues es mas fácil”.

Metas “Los jóvenes deben tener metas para poder salir adelante... si uno no sabe para donde va pues ni modos...”

4. Cambios necesarios para lograr el ideal de la realidad colombiana

Tabla 6

Votación de categorías para la pregunta cuatro en el grupo de jóvenes provenientes del colegio público de estrato 1-3.

Categorías	Votación
Dinero	9
Compromiso	7
Cambio de Pensamiento	7
Dedicación	3
Optimismo	2
Roles	2

Dinero “Para lograr hacer esta realidad es necesario el dinero.”

Compromiso “Para que salgan bien las cosas es necesario ser comprometido con lo que uno hace... entonces eso si tiene que cambiar... tenemos que ser mas comprometidos.”

“Ponerle voluntad a las cosas de que no sea como obligado.”

“Tener ganas de hacer algo.”

“Siempre teniendo una meta a seguir para poder lograr lo que queremos hacer.”

Cambio de pensamiento “Cuando uno está con ese ideal muchas personas llegan y dicen no eso no es para usted o no eso es para... para alguien de su estrato no es algo muy fiable pensar en ello, algo así, entonces cambiar de pensamiento en la sociedad seria apoyarlo, sería decirlo bueno! Si usted ve que es viable la opción pues váyase por ahí y si usted ya ha visto eso y no le pareció y ahora... si no le parece viable, pues entonces hay otra oportunidad pero entonces si no se cambian empiezan a restringir y a restringir más las cosas.”

Dedicación “Es necesario que todos... como que... hagan cosas juntas no? Por ellos mismos, por el bienestar de ellos, por... llegar a tener un fin que los beneficien a todos.”

Optimismo “En esta vida las cosas se logran si uno tiene presente lo que quiere y si uno no lo tiene presente lo tiene que hacer como con... como con ese positivismo y no con esas cosas negativas diciendo no voy a poder sino que si puedo.”

Roles “Cuando somos niños nos dan cosas a seguir entonces... digamos cuando uno es niño siempre quiere ir al el ejemplo de los papas entonces si conservamos esas buenas costumbres sería un buen ideal para llevarlos a un trabajo para seguir en progreso.”

5. Manera como ha cambiado la globalización el trabajo de los jóvenes

Tabla 7

Votación de categorías para la pregunta cinco en el grupo de jóvenes provenientes del colegio público de estrato 1-3.

Categorías	Votación
Avance/ Eficacia	10
Amplitud	8
Facilista	7
Estrés	2
Monopolización	2
Oportunidad	1

Avance / Eficacia “De forma positiva, eficaz porque ahora con la nueva tecnologías todo se hace más eficaz y más sistemático... todo eeh... y se pueden entregar las cosas mucho más rápido y así facilita todo y hay como más comodidad que antes sin tener que esperar dos o tres días en las entregas o pedidos de alguna empresa y todo eso.”

“Hay más oportunidades, hay más rapidez, más eficacia.”

Amplitud “Con la globalización nos podemos expresar a otro publico así sea en otro país ehh... y también podemos adquirir información de otras personas y de otros países... compartimos cultura... es un conocimiento amplio!”

“Por integrarnos con otras personas de otros lugares de otros sitios y conociendo más cosas.”

Facilista “La globalización se ha prestado para que todos busquemos la forma más fácil de hacer las cosas en vez de recurrir a algo que verdaderamente nos esfuerce, lo pienso yo así.”

“Las cosas de hoy en día nos están reemplazando a los seres humanos... a los trabajadores y eso, la gente está quedando en desempleo por muchos.. nuevos aparatos por muchos nuevas tecnologías, entonces por eso yo pienso que es facilista que está como que reemplazando a la humanidad en las opciones de trabajo”

“Yo creo que de manera positiva para que las cosas se faciliten, para que hayan más oportunidades de lograr como esa idealización que uno tiene del trabajo que uno quiere.”

Estrés “Como los pensamientos individuales y los convierte como en pensamientos así. Digamos que tiene uno y los convierte como en si como en pensamientos colectivos, también está acabando poco a poco no sé yo creo que la salud porque hay... y trae más estrés si? La gente es más estresada y vive poco.”

Monopolización “Eso está dejando de lado las cosas trascendentes, está haciendo que todas las viejas costumbres y cosas que no deberían ser efímeras lo sean ehh como ya lo habían dicho ehh cosas indígenas, orígenes, todas las culturas, todo eso se está quedando de lado por la monopolización que en efecto es la globalización...”

Oportunidad “La globalización de pronto ayuda a que hayan mas oportunidades para trabajar... pero de pronto tambien quita las posibilidades porque les da mas trabajo a mas personas que buscan por internet”

“Tenemos más oportunidad de conocer otras costumbres eeh mirar y conocer que hay en otros lados y aprender de eso.”

“La globalización es una oportunidad pues para explorar nuevos campos de lo que queramos o necesitamos.”

2.2 Grupo focal 2: Grupo de jóvenes bachilleres de estratos 4 al 6

1. Características de la realidad laboral de los jóvenes en Colombia.

Tabla 8

Votación de categorías para la pregunta uno en el grupo de jóvenes provenientes del colegio privado estratos 4-6.

Categorías	Votos
Estudio	10
Palanca	7
Complicado	5
Difícil	1
Oportunidad	1
Competitividad	1

Estudios “Ya hay personas que tienen mucho mas conocimiento y no te van a contratar si no tienes tantos conocimientos.”

“Pues es que a mí me parece que los menores van a tener un salario menor a los que van a tener los que ya están estudiando en las universidades o los que ya se están graduando

porque o sea tienen más experiencia y ya son profesionales entonces no pueden ganar lo mismo que gana una persona que se acaba de graduar del colegio o bueno está terminando el colegio”

“Uno con un bachillerato no puede alcanzar hacer absolutamente nada!”

“Todos nosotros tenemos que estudiar una carrera, tenemos que saber mínimo tres idiomas y... probablemente ehh... salir pues ehh... bien preparados para hacer un buen... (Risas) un buen... o sea un buen desempeño bien tu trabajo.”

“No tanto es como la palanca sino más los estudios o sea listo un joven se gradúa del colegio y si no... por toda, por más plata que tenga y si no quiere estar en una universidad... la plata en algún momento se acaba si me entiendes o sea uno no va a vivir de los papas toda la vida entonces uno si necesita una carrera igual... pues el trabajo que le dan a uno siendo un universitario o sea teniendo carrera y todo eso.”

“Si tú sólo piensas que puedes con lo que estudiaste en el colegio no vas a progresar... pues porque vas hacer algo muy mínimo algo que no... pues no será malo pero tampoco va a ser algo... muy significativo porque en este momento el mundo está como muy competitivo entonces tú tienes que prepararte para... y prepararte para tener algo bueno.”

“Refiriéndome a un joven que acaba de salir del colegio que tiene... pues no tiene la capacidad o experiencia que tiene una persona adulta, quizás.”

Palanca: “Para un joven universitario, el mundo laboral yo pienso que es más por la palanca porque independientemente que se gradúen con honores y lo que sea es mucha...”

cuenta mucho el nombre de la universidad y mucho por la palanca que tú tengas si tú papá tiene una empresa; por ejemplo, mi papá tiene una empresa de estudios de mercados yo nunca voy a estar desempleada, si me entiendes?”

“Digamos realmente la palanca si es necesaria pues no digo que no aunque no en todas las carreras.”

“La palanca si es necesaria por ejemplo, yo pongo mi ejemplo, yo quiero ser odontólogo me gusta la odontología mi papá tiene un consultorio, me va a quedar muy fácil ejercer mi carrera después hago una especialización y ya.”

Complicado: “Conseguir un trabajo no es fácil... uno puede conseguir una actividad que le de plata o sea de domiciliario o mensajero pero a la hora de aplicar yo creo que los conocimientos y tener un buen ingreso pues no es fácil.”

“Hay mucha gente que se va a graduar de mi misma carrera y obviamente va a pasar cosas muy duras... no va a conseguir trabajo, de pronto va a tener que trabajar en cosas que no estudió el porqué simplemente no va a tener ingresos y los va a necesitar.”

“Empezar a trabajar y empezar a estudiar al tiempo para hacer las dos cosas pues... porque simplemente la situación económica está muy difícil o sea necesitas del trabajo para poder hacer eso pero ahorita el trabajo es muy difícil también conseguirlo porque necesitas de los conocimientos de un profesional para poder empezar a trabajar.”

“Yo pienso que no es sólo en jóvenes sino también en adultos que no han hecho nada por su vida y también es...pues difícil para ellos conseguir trabajo y... hay adultos que también tienen...necesitan un...pues es complicado... tienen la necesidad de conseguir un trabajo así sea de empleada de servicio, de taxista y no sólo son los jóvenes.”

“Ponerse a pensar en alguien que no tenga los recursos necesario es difícil por eso es que yo pienso que alguien que no tenga los recursos necesarios es quien se verán los problemas de la realidad del trabajo en Colombia en los jóvenes.”

“Puedes tener un trabajo bueno sino que conseguir empleo pues es complicado.”

Oportunidad: “Lo complicado aquí es que le den a alguien la oportunidad para trabajar”

Competitividad “Ya la competencia es mucha, los niveles de educación que ya tienen todas las personas significan una competencia también pues o sea la cosa no es fácil para conseguir trabajo”

“Yo pienso que teniendo sólo un bachiller no es nada para poder conseguir un trabajo que te asegure a ti tu futuro, o sea si un bachiller se gradúa y no piensa en estudiar nada para su vida que espera para su futuro... un bachillerato ahorita no es nada, un bachillerato simplemente es un requisito para entrar a una universidad, asegurar tu futuro, tener tu carrera y poderte desarrollar y tener ingresos más adelante, entonces pues a los dieciocho años tú te gradúas tú qué esperas conseguir... A un bachiller cualquiera le puede quitar el trabajo.”

Categoría emergente: La siguiente categoría no fue mencionada por los participantes inicialmente pero luego de un análisis, se sugirió agregarla.

Edad: “No toda la vida puedes trabajar de mesero porque tu cumple ya cuarenta y no vas a ser un mesero de cuarenta años eehh tampoco domiciliario porque a los cuarenta años no vas a poder montar una bicicleta entonces (Risas) o sea, pues obviamente no es lo mismo,

no es lo mismo un joven de dieciocho años en una bicicleta y vaya por toda la ciudad repartiendo cosas que un hombre de cuarenta años o sea no es lo mismo.”

“Uno no puede vivir toda la vida con un trabajo pues... teniendo un trabajo de sueldo mínimo... Porque si viene alguien digamos más joven... que puede digamos manejar mejor una bicicleta pues (Risas) le van a dar el trabajo a él y pues el otro va a quedar desempleado.”

2. Factores que están determinando la realidad laboral del joven colombiano.

Tabla 9

Votación de categorías para la pregunta dos en el grupo de jóvenes provenientes del colegio privado estratos 4-6.

Categorías	Votos
Estudio	10
Dinero	8
Perseverancia / Ganas de salir adelante	7
Oportunidad	5

Estudio: “Para generar un proceso se necesita la educación, o sea se necesita como estar innovando y... pues la competencia o sea los conocimientos van subiendo o sea hay más competencia uno se tiene que... como... uno tiene que estudiar más... pues eso, eso es lo más principal como factor pero... que uno siempre tiene que estar actualizando, estudiar más porque todo va cambiando todo.”

“Tanto el estudio como la plata es necesario porque si uno no tiene la plata es muy difícil que logre estudiar, a no ser que le den una beca pero es súper complicado, pero si me preguntan que qué factor yo diría que es estudiar porque uno como va a trabajar sin saber nada.”

Dinero: “Siempre el que más tiene plata siempre es el que mejores posibilidades tiene de progresar en su vida y con su situación económica.”

“La plata si es importante porque igual de todas maneras es como lo que a ti te va a permitir desarrollarte en un campo de aquí a mañana.”

“Desde el estudio uno necesita plata o sea desde el colegio, la universidad, para luego vivir bien para poder viajar, para poder hacer estudios en el exterior, la plata es lo que mueve.”

“Sin plata no puedes llegar a aspirar a un buen trabajo o algo así porque se necesita de la plata o de la palanca como dijeron... para que tú puedas aspirar a tener un buen trabajo, entonces pues... obvio sin plata no se puede hacer nada.”

“La plata yo diría que es como la base de la vida o sea tu no vives bien, tú no tienes todos tus recursos necesarios para vivir si no tienes plata el agua lo cobran todo lo cobran y el agua realmente es un recurso muy necesario para vivir.”

Perseverancia: “Puedes tener toda la plata y todo el estudio del mundo pero si tú no quieres hacer nada pues no vas hacer nada con tu vida!”

“También tienes que esforzarte, tienes que estudiar, tienes que estar preparado o sea... eso se puede conseguir así como también se puede conseguir como ser alguien en la vida, me

parece que la plata es algo secundario. Primero hay que tener esfuerzo y estudiar para poder ser alguien.”

Oportunidad: “La vida te puede dar oportunidades muy importantes no todo pues tiene que girar alrededor de la plata.”

“El trabajo es así porque le da la oportunidad a la gente que... pues que tiene plata, que tiene palancas y no a la otra gente que pues que no tienen los mismos recursos.”

3. Características del ideal de la realidad colombiano

Tabla 10

Votación de categorías para la pregunta tres en el grupo de jóvenes provenientes del colegio privado estratos 4-6.

Categorías	Votos
Reestructuración social	11
Inversión en fondos de empleos	7
Cambio de gobierno en los proyectos	5
Educación gratuita	4
Cambio en la cultura	2
Luchar	1

Re-esctructuración Social “Yo pienso que sería una mejora social que pensaramos en todos... que todo el mundo tuviéramos recursos de trabajar.”

“Sería como que no haya palanca que en los trabajos, no hayan palancas para que todos puedan tener un trabajo y todos puedan aspirar lo que les gusta, los estudios... lo que estudiaron.”

“Yo pienso que... o sea para empezar todos somos iguales (Risas) todos tenemos... o sea todos deberíamos tener las mismas oportunidades para que de esa manera se dejara también la palanca.”

“Que se tenga en cuenta más el conocimiento no la persona y no... pues la posición social que tenga sino que si... se tenga en cuenta el conocimiento y todas las cosas que han hecho.”

Inversión en fondos de empleo: “Si cada quien tuviera ya su labor definida, o sea si cada uno tuviera su puesto y no hubiera una competencia para el mismo puesto pues las cosas serían más fáciles.”

“Toca uno entregar una hoja de vida y le proporcionan a uno un lugar, o sea.. donde ya le digan usted puede trabajar en este sitio y pues uno también en la hoja de vida supongo también que pondría los ingresos que uno necesite.”

“Hay que crear como unas agencias como para que tu lleves tu hoja de vida y pues que también halla igualdad y que no haya palanca... porque si hay palanca entonces tu nunca vas a poder tener igualdad que va... siempre va haber alguien mejor que tú.”

Cambio en los proyectos gubernamentales: “El gobierno abriera cómo más puestos para que la gente pudiera trabajar, que tuviera... que pudiera desarrollarse en lo que ellos

quieren no en lo que les toca, o sea si estudiaron mil personas publicidad que todos tengan el lugar para trabajar y que todos tengan su... una manera honrada de ganarse la vida”

“Mi ideal está en un lugar donde el gobierno no intervenga... entonces yo creo que ahí se pierden muchas oportunidades para la gente donde no está el apoyo de un gobierno, entonces de pronto si se tuvieran un gobierno y un proyecto dentro de un país de pronto las oportunidades de estudio, las oportunidades laborales serían mucho mejor.”

Educación gratuita “Que el gobierno haga un decreto que declare la educación totalmente gratis, o sea que desde el colegio los niños no tengan que pagar... que las universidades sean gratuitas y así no importa cuanta plata tenga o su posición social va a poder estudiar va a poder tener la misma capacidad emm... igual que el resto y así va a poder conseguir su trabajo más fácil y los empleadores no van a poder tener en cuenta de que universidad salió o de que colegio es.”

Cambio en la cultura “Yo pienso que es falta de cultura y también de gobierno, porque umm... porque sí”

Luchar : “La gente que tiene plata no es que haya nacido con plata... en algún momento la tuvo que luchar y la gente que no tiene plata es porque se ve pobre y se queda ahí.”

“O sea acá nadie nace con plata acá cualquier persona puede perder lo que tiene rápido... ¿Si me entiendes? Entonces... es lucharla y ya...”

4. Cambios necesarios para lograr el ideal de la realidad colombiana

Tabla 11

Votación de categorías para la pregunta cuatro en el grupo de jóvenes provenientes del colegio privado estratos 4-6.

Categorías	Votos
Justicia	14
Pensar en todos	8
Cambio	6
Proyecto	2

Justicia “Lo que habría que cambiar es la mentalidad de los gobernantes y la corrupción que hay.”

“Lo que yo digo es que en serio los gobernantes también tomen conciencia, obviamente nunca va haber una educación gratuita es verdad o sea aquí en Colombia eso jamás se verá entonces disminuir los precios en algunos momentos.”

“Lo que se necesita es que el gobierno deje de ser tan corrupto y se deje de robar la plata para los proyectos en que si tienen que meterle la plata verdaderamente y pues en cuanto a eso que dicen que la educación gratuita no puede ser posible yo pienso que es así porque ehh... si el gobierno toma conciencia y deja de ser tan corrupto e invierte la plata en lo que puede lograr.”

“Para que todo cambie pues... que no haya más corrupción.”

“Pues uno tiene que dejar de ser tan corrupto y pues que el pueblo... bueno la ciudad como que se haga sentir para que eso cambie, como para que ya... se haga justicia.”

Pensar en todos “Que el gobierno dejara de ser tan individualista, pensar en el... que todos necesitamos un trabajo, entonces necesitamos subsistir... entonces no pueden estar pensando simplemente en ellos y su familia progresar sino que piensen que todos necesitamos educación... que necesitamos muchas más cosas entonces que inviertan en eso que pensar en ellos mismos.”

Cambio: “Que hubiera gente en el gobierno que le interesara más y que le pusiera más atención a la parte educativa y a la parte también de... ehh... el trabajo.”

Proyecto “Como lo que busca la gente hoy en día poder ver como el interés de ellos y como lo que van a necesitar en la parte laboral o sea lo que se va a desarrollar más y de pronto se puedan llevar proyectos acabo en los que... pues se puedan eehhh... buscar como la solución el hecho que estas personas que pues... según lo que hayan estudiado puedan pues aplicarlo.”

5. Manera como ha cambiado la globalización el trabajo de los jóvenes

Tabla 12

Votación de categorías para la pregunta cinco en el grupo de jóvenes provenientes del colegio privado estratos 4-6.

Categorías	Votos
Facilismo	14

Competitividad	10
Avance	6

Facilismo “Nos permite comunicarnos a todas partes pero también se nos ha perdido muchas cosas como... no sé... buscar en un libro, leer uno ya... le ponen a leer un libro y uno está... yo busco el resumen por internet y se lee un libro de 200 páginas en un resumen de diez páginas.”

“Se están perdiendo muchas cosas que antes eran importantes como ratos con la familia y todas esas cosas por tener tanta tecnología.”

“Tener tanta globalización nos ha hecho más mediocres.”

Competitividad “La globalización ha hecho que sea más competitivo el trabajo y que... bueno lo de los idiomas también influye.”

“La globalización genera mucha competitividad porque no es lo mismo ser un médico sin tener una especialización... pues ahora tú tienes que tener una especialización o hacer otra cosa si no te quedas... o sea te da mucha competitividad.”

Avance “Es un apoyo para la investigación, los estudios, el trabajo... así pues eso ayuda a avanzar... con la tecnología y todo.”

“Tiene sus ventajas frente a la educación, yo lo veo frente a la educación frente al trabajo no lo sé porque no trabajo.”

“En verdad tiene mucho más positivos que negativos porque son muchos centros de investigación como por decirlo así.”

“Se ve la influencia pues del internet y eso pues para una ayuda para el estudio y las investigaciones con los demás pero que no tienes alcance pero igual eso también pues se ve.”

“Es bueno en el momento en el que si... estudies en internet ayudándote de la red de google.”

2.3 Grupo Focal 3: Grupo de jóvenes cursando carrera técnica. Estrato 1 al 3

1. Características de la realidad laboral de los jóvenes en Colombia.

Tabla 13

Votación de categorías para la pregunta uno en el grupo de jóvenes cursando una carrera técnica estratos 1-3.

Categorías	Votos
Difícil	12
Competencia	8
Necesidad de Experiencia	6
Creación de empresa	3
Lucha	1
Empeño	0

Difícil: “Yo la veo difícil, pues más ahora la competencia está dura, dura, durísima. Por ejemplo, pues yo que tengo ahí la experiencia con el técnico del SENA, antes el único instituto tecnológico era el SENA y obviamente eran muy pocos los que salían al mundo

laboral, con esa capacitación donde mostraban su cartón SENA, y ya entraban era muy fácil” - “Yo creo ehhhh... que por ejemplo nooo... la realidad es dura, pero acá hay que salir por ejemplo más allá de que tengo un cartón y se hacer esto, sino salir ya con bastante experiencia, para laborar, en varias cosas. Por ejemplo tengo un cartón y esto es lo que se hacer y no más.”

“Entonces eso genera que como ya hay más institutos, más entes que se dedican a capacitar en estas áreas, pues la competencia es muchísimo mayor, por lo tanto tienen que salir personas sumamente hábiles para que puedan competir en el entorno laboral, o si no, van a salir haciendo cualquier cosa, por un mínimo y ya.”

Competencia: “Ahora no, hay mucho institutos técnicos y tecnológicos que le permiten al estudiante hacer la cadena de formación y pasar del colegio a algo técnico, y de lo tecnológico a la Universidad, si?”

“Lo ideal es que en cada uno de esos pasos (formación académica) vallan adquiriendo la experiencia.”

Necesidad de experiencia: “Igual cuando uno tiene experiencia pues tiene experiencia laboral de varios años y pues igual uno no consigue trabajo así de fácil. Con una experiencia de 3 años laboral.”

Creación de empresa: “A uno en el colegio siempre le enseñan que uno siempre va a ser un empleado a uno nunca le enseñan que uno tiene que ser el dueño de la empresa, siempre es como “ustedes cuando salgan a trabajar” o esto o aquello.”

Lucha: “También sería bueno como lucharlo, como hmmm... es que no se, Supongamos hay más como poner más el empeño para ganarse es puesto como pues no sé explicar muy bien” - ” o sea personalmente, yo comencé a estudiar esto porque yo quiero ser más que un empleado, si me entiende, o sea , quiero ser, llegar a crear algo y no sé, ser más que los demás si o sea, no simplemente un empleado."

Empeño: “Por ejemplo desde mi punto de visto yo lo que digo es, yo trabajo por las noches y yo quiero trabajar en un futuro en lo que a mí me guste no en lo que me salga... Yo soy ayudante de remodelación de apartamentos y yo pues no quiero quedarme así toda la vida. Sino trabajar en lo que a uno le guste.”

2. Factores determinantes de la realidad laboral del joven colombiano.

Tabla 14

Votación de categorías para la pregunta dos en el grupo de jóvenes cursando una carrera técnica estratos 1-3.

Categorías	Votos
No hay suficientes empresas (oportunidades)	8
Inseguridad y violencia / Desplazados	5
Políticas Publicas	3
Trabajo Informal	2
“Rosca”	1

No hay suficientes empresas (Oportunidades): “Pues porque hay muy poquitas empresas.”

“Hay falta de economía digo, producción en las empresas.”

“También hay mucha gente adquiriendo y buscando el mismo empleo, o sea mucha gente con el mismo empleo.”

Inseguridad Y Violencia (Desplazados): “Por la inseguridad... para mi es más fácil irme a meter a un grupo armado porque tengo a mi familia amenazada que quedarme en la casa. O sea es que el tema de violencia es fundamental.”

“Y pues el hecho de que la gente se haya venido a la ciudad, antes éramos seis millones de personas aquí en Bogotá, Ahora hay once millones casi doce millones, no hay trabajo pa tanta gente. “

”Y los campos desocupados, el campo está desocupado, la gente no está trabajando por culpa de quien la guerrilla, los tiene jodidos, si esto no se acaba muy difícilmente se va a reactivar la economía agrícola, muy difícilmente la gente va a producir más, muy difícilmente, vamos a comprar y como consecuencia no vamos a tener plata y nadie va a trabajar”

Políticas públicas: “Porque eso... no hay suficientes empresas y las políticas públicas lo que hacen es, exigir más impuestos. Entonces las empresas lo que prefieren es trabajar en la doble. Pones un negocio, pero no pagas impuestos no pagas nada, sino el que quiera. El gobierno exige mucho. “

Facilidad de empleo/ Trabajo informal: “Porque es más fácil ponerse un par de tetas y salir y prostituirse, es más fácil conseguir empleo vendiendo dulces en una esquina”

“Pero es más fácil en el sentido no hay, nadie tiene, nadie me pide lo que yo puedo ofrecer, pues si nadie está solicitando eso, pues ni modos tengo que enfrentarme a trabajar en lo que sea., y entonces hay mucho trabajo informal. Po ejemplo el trabajo de los buses eso se ha incrementado. En transmilenio se ha visto que eso la gente vende.”

“O por ejemplo hacer malabares en un semáforo. Eso también deja re arta plata. Es rentable”

“ Todo el colombiano está más que en eso como el rebusque no?.”

Rosca: “Yo creo que es por eso también de la misma rosca porque digamos, podemos salir muchos jóvenes buenos, y pues que pena me meto en su Universidad, la Javeriana, pues una persona así que estudia allá, va a tener más contactos profesionales, que lo metan más fácil a algún lado”

“Total, eso es cierto porque digamos, la gente en una hoja de vida, apenas usted llega a una empresa de una vez le van a mirar su formación académica, uy esto no lo conozco de dónde es ? Digamos si es una universidad conocida, ya tiene eso, ya está más atención y está más capacitado”

3. Características del ideal de realidad laboral de los jóvenes colombianos.

Tabla 15

Votación de categorías para la pregunta tres en el grupo de jóvenes cursando una carrera técnica estratos 1-3.

Categorías	Votos
Trabajar por gusto	8
Pagos justos	8
Educación gratuita	5
Crecimiento personal	4

Trabajar por gusto: “Que todos trabajaríamos en los que pues estudiamos, y no nos tendríamos que conformar con un mínimo sino nos pagarían por lo que estudiamos”

“O sea se podría decir, como, que se debería trabajar en algo que le guste a uno y no en lo que le toque.”

Pagos justos: “Bueno ya no existiría la info... (Risas) bueno la informalidad, ya todo el mundo tendría un buen empleo y le pagarían lo que... lo justo (Risas).”

Educación gratuita:” Primero tendrían que bajarle un poco a la educación o que fuera gratis y pues también tener como más formación.”

Crecimiento personal: “Que las empresas lo formen a uno para ese puesto. Que la edad no fuera importante”

”Tan chévere pensar en eso ideal... siiiii... hay que darle rienda suelta a la creatividad y a la imaginación. Pero que el trabajo ideal sea como un medio para, es decir, pienso que el trabajo ideal debe ser un medio para que uno desarrolle capacidades, competencias que lo hagan ser mejor persona. Con eso claro, se siente uno bien con lo que está haciendo, le gusta... como le gusta, pues lo hace de mil maravillas, y como consecuencia le pagan bien, y uno sigue estudiando para que le siga yendo bien”

4. Cambios necesarios para lograr la realidad laboral ideal de los jóvenes colombianos.

Tabla 16

Votación de categorías para la pregunta cuatro en el grupo de jóvenes cursando una carrera técnica estratos 1-3.

Categorías	Votos
Igualdad social	8
Desplazados y violencia	7
Mejor Educación	5
Pagos Justos	3

Igualdad social: “Y lo de la educación que el estudio en una Universidad mejor que la de nosotros sino que todo fuera igual, y pues eso sería igualdad en la educación.”

“Que no halla así como una tasa justa para pagarle sino que sea lo que uno se merece.”

Desplazados y violencia: “El desplazamiento de las personas, se acabaría mucho en cada ciudad y volvería la gente a los campos.”

Mejorar educación y subirle al mínimo: “Subirle al mínimo (Risas)... si, en serio”

“Cada año le suben como 20 mil pesos, o sea son como 200 pesos diarios.”.

Pagos justos: “Deberían decirle a uno que lo que estudió se lo van a remunerar de acuerdo a la entrevista y a las cosas que uno haga en la empresa, porque eso debería ser lo que cuente no la universidad de donde uno salió.”

5. Manera como ha cambiado la globalización el trabajo de los jóvenes en Colombia.

Tabla 17

Votación de categorías para la pregunta cinco en el grupo de jóvenes cursando una carrera técnica estratos 1-3.

Categorías	Votos
Facilismo	11
Necesidad	6
Expansión panorama	6
Herramientas	3
Mas actividad económica	0
Mas estudio	0

Facilismo: “Pero también ocasiona mucha pereza, o sea nos lo deja más fácil la tecnología”

“Pero en cuanto al estudio, como antes que uno iba y buscaba un libro, y se lo leía todo y ahorita uno busca en internet, uno pone el nombre y el resumen y le sale y ya”

“Yo veo las desventajas y ventajas. La desventaja que la globalización le facilita a uno todo, y entonces la mentalidad se convierte, la mentalidad del ser humano es que es facilista. O sea todo lo quiere así rápido inmediato, no hay que pensar, sino de una. Sin actuar, o sea sin razonar las cosas. Y eso al ser facilista me parece que es negativo si?”.

Necesidad: “Y lo que decíamos, de que toca trabajar en lo que a uno le toca, no en lo que le gusta. O sea que es por necesidad”

Expansión panorama: “Y que es lo otro, y yo había que abran los ojos al mundo y vea lo que hay a su alrededor y con base a eso veo cómo puede pues mejorar o sea, como ampliar el panorama.”

Herramientas: “Pues la globalización ha traído muchas ventajas como el acceso a internet y es una ayuda re-importante, y por ejemplo con Messenger y a internet yo creo que es una ayuda”

Más actividad económica: “Bueno entonces según eso tenemos que la globalización ha cambiado el trabajo de los jóvenes en Colombia porque: hay que estudiar más, hay más facilidad por la tecnología, uno trabaja por necesidad, hay más actividad económica, hay facilismo, se expanden los panoramas y hay más herramientas”.

Más estudio: “Nos toca estudiar más, tenemos que conocer más, tenemos que saber nuevos idiomas”

“Yo creo que de una manera dificultosa, pues por ejemplo, cuando uno dice ahhh voy a buscar trabajo uno no se levanta temprano sino que busca en las páginas de empleo y ya.”

“O sea que hay ventajas y desventajas, primero pues que hay más actividad económica por ejemplo en la exportación algo así y lo malo...ehhhh pues que tiene que aprender uno idiomas.”

2.4 Grupo focal 4: Grupo de jóvenes profesionales de estratos 4 al 6

1. Características de la realidad laboral de los jóvenes en Colombia.

Tabla 18

Votación de categorías para la pregunta uno en el grupo de jóvenes profesionales una estratos 4-6.

Categorías	Votos
Educación	7
Sistema Laboral	5
Nivel Socioeconómico	4
Oportunidades	4
Emprendimiento	2
Experiencia	1
Religión	0
Cultura	0

Educación: “Entiende que el ser educado, el estar al día es importante. Anteriormente era solamente como... eh simplemente tener experiencia laboral y ya. Hoy en día se trata más

también del tener el conocimiento acerca de lo que se hace, especializarse y... para... eso también influye obviamente al conseguir trabajo. Si yo voy a contratar a alguien... pues... primero, si alguien viene a buscar trabajo en mi empresa, lo primero que yo miro es bueno, que calificaciones tienes?”

“Aquí de pronto una persona técnica eh digamos en la parte de logística puede estar muchísimo más preparado que yo eh yo aun teniendo una maestría y me contratan a mí porque yo tengo salí de una buena universidad o porque tengo un diploma reconocido a nivel internacional.”

“Yo creo que el título es fundamental, así sea de una carrera técnica porque tu como empleador...”

Sistema Laboral: “Es que aquí lo que está mal es el sistema laboral”

Nivel Socioeconómico: “Es decir de la universidad de la que saliste, el colegio en el que estudiaste y los contactos que tú puedas tener.”

Oportunidades: “Es que en Colombia las oportunidades son pocas”

“Toca pelearse por un puesto, las oportunidades son lo que no hay!”

Emprendimiento: “Los colombianos ahora nos toca buscar lo que no se ha inventado, nos toca lucharla... por eso nos va bien en el exterior”

Experiencia: “A un recién egresado nadie lo quiere contratar. Obviamente siempre vos vas y te dicen mínimo 6 meses (de experiencia) pero no te aceptamos la práctica.”

“Yo digo que hoy en día es difícil conseguir empleo porque miran que la persona esté más capacitada y que sepa más idiomas y por otro lado también miran que tengan experiencia lo cual hace que la gente recién egresada no tenga las puertas abiertas porque no tienen experiencia necesaria... y ya.”

Religión: “Colombia es un país donde la política todavía se deja influenciar demasiado por la religión”.

Cultura: “La mentalidad sí influye muchísimo porque, pero también es por el nivel de educación.”

2. Factores determinantes de la realidad laboral del joven Colombiano.

Tabla 19

Votación de categorías negativas para la pregunta dos en el grupo de jóvenes profesionales una estratos 4-6.

Categorías	Votos
Debilidad del sistema educativo	8
Falta de oportunidades	8
Salarios bajos	5
Sistema económico – laboral	4
Falta de emprendimiento	2

(Negativo)

Debilidad Sistema Educativo: “En educación estamos graves... en la educación en este país.”

Falta de oportunidades: “Como decíamos ahorita, en Colombia lo que no hay son oportunidades! Nos toca lucharla para encontrar un trabajo”.

Salarios Bajos: “En Colombia la gente se regala, no le pagan nada, no es justo.”

“Entonces se regala porque no tiene ni idea ni siquiera cuanto debería estar cobrando. Un mínimo.”

Sistema Económico – Laboral: “La relación entre el trabajo y los sueldos no están regulados, eso se tiene que cambiar”

Falta de Emprendimiento: “Muchas veces acá los jovenes son muy laxos, en Colombia somos muy laxos con respecto a eso... si no se nos dan las cosas no hacemos nada.”

Tabla 20

Votación de categorías positivas para la pregunta dos en el grupo de jóvenes profesionales una estratos 4-6.

Categorías	Votos
Emprendimiento	8
Preparación (Educación)	6
Competitividad	3
Creación de productos	3
Globalización	2

(Positivo)

Emprendimiento: “Los colombianos ahora nos toca buscar lo que no se ha inventado, nos toca lucharla... por eso nos va bien en el exterior”

Preparación (Educación): “Uno basa su salario en lo que uno ha estudiado. Uno dice “mi carrera me costó tanto, tanto tiempo, especialización, pues entonces yo cobro tanto”

Competitividad: “Toca pelearse los poquitos puestos que hay, poca oferta y mucha demanda”

Creación de productos: “El mercado ahora tiene muchos productos nuevos, uno ve gente que si se anima a sacar vainas nuevas”.

Globalización (Redes Sociales): “Yo quiero decir una vaina... nosotros nos creemos globalizados y en Colombia juramos que somos súper internacionales pero es una gran farsa.”

“Pues la globalización la puedes mirar desde muchos... desde muchos lados. O sea, desde lo que está hablando Pardo (Santiago) lo puedes mirar ahí y es muy cierto que a nivel por ejemplo del TLC se está planteando una cuestión de libre comercio que solamente se está mirando a termino de negociación, no se está viendo a termino de articulación de cadenas productivas y preparación y formación de cada uno de los actores que va a participar en ellas; entonces están creyendo que pueden abrir un TLC sin por ejemplo preparar en competitividad a las personas (no no no) y eso prácticamente es imposible. Es imposible

porque nos van a comer, o sea nos van a comer en dos minutos y medio entonces ahí es como... si lo ves desde ese punto, en ese lado hay completa...”

3. Características del ideal de realidad laboral de los jóvenes Colombianos.

Tabla 21

Votación de categorías para la pregunta tres en el grupo de jóvenes profesionales una estratos 4-6.

Categorías	Votos
Articulación de todas	27
Salarios justos	0
Buena educación	0
Oportunidades	0
Sistema Laboral	0
Valor del empleado	0
Leyes que cumplan	0

Salarios Justos: “Es que aquí la gente se regala por la necesidad”

Buena Educación: “Para que la gente pueda salir adelante lo que se necesita es una buena educación pública... una buena educación en el país”.

Oportunidades: “Mas ofertas de empleo... que uno pueda trabajar en lo que le gusta y en lo que es bueno”.

Valor del Empleado: “Aquí lo que hace falta es que se reconozca al empleado... eso si sería el ideal... un mundo laboral donde se reconozca al empleado.”

Leyes que cumplan – Regulación Empresarial: “son muy laxos acá con la regulación como tal de que es el estándar de Colombia y cuál es el estándar internacional”

4. Cambios necesarios para lograr la realidad laboral ideal de los jóvenes colombianos.

Tabla 22

Votación de categorías para la pregunta cuatro en el grupo de jóvenes profesionales una estratos 4-6.

Categorías	Votos
Cambio de mentalidad en políticas	23
Pensamiento en educación	0
Corrupción	0
Regulación	0

Cambio de mentalidad en políticas públicas enfocada hacia educación y regulación:

“Lo que se tiene que cambiar es la política pública de educación del país... se necesita que el gobierno esté mas inmerso en eso”

Pensamiento en educación: “Habría que empezar por cambiar la forma de pensar que uno se debe educar”. – “Es que uno ahora pierde mucho tiempo en el colegio y la universidad en cosas que la verdad, nos sirven para nada”

Corrupción: “Pues es que aquí toda la plata se la roban, hasta que eso no cambie no va a haber para nada”

5. Formas como la globalización ha cambiado el trabajo de los jóvenes en Colombia.

Tabla 23

Votación de categorías para la pregunta cinco en el grupo de jóvenes profesionales una estratos 4-6.

Categorías	Votos
Visión y perspectiva	9
Acceso a educación y trabajo...	8
Intercambio de información	6
Formas de comunicación	0

Visión y perspectiva: “Se puede comparar con el exterior”

“Incluso uno se empieza a mezclar con otros países... las culturas se mezclan”

Acceso a educación y trabajo en el exterior: “Es que uno tiene acceso a becas y a estudios en todas partes del mundo y hasta barato”

Intercambio de información: “La globalización facilita muchísimo el intercambio de información... en segundos uno manda cosas a la China.”

Formas de comunicación: “Lo que decíamos ahorita, ahora nos hablamos por internet de todas partes del mundo en un segundo”

“Con las videoconferencias posibilitan que uno hable con gente alrededor del mundo al tiempo haciendo negocios... todo eso es globalización.”

2.5 Triangulación de resultados

1. Realidad laboral en los jóvenes Colombianos.

Según los resultados obtenidos de los cuatro grupos focales se evidenció que los jóvenes colombianos bachilleres de estrato 1 al 3 consideran que su realidad laboral está caracterizada por la necesidad de la obtención de un empleo, lo cual definen ellos como “lo que hacemos para complacer a alguien, independientemente que nos guste o no”, otorgándole a esta categoría 10 votos. Lo cual permite analizar que el significado que tienen de trabajo estaría relacionado con la urgencia por la independencia económica y el alto poder adquisitivo apoyado en esa entrada monetaria.

En este mismo sentido las categorías dinero y experiencia logran una votación de 5 votos cada una, evidenciando así la enorme importancia que tienen las entradas monetarias en esta población, haciendo énfasis en que debe ser visto como “hacer algo que se te facilita y que tiene un pago” y “lo que uno hace tiene un precio”. Lo anterior explica que el dinero y la experiencia laboral sean vistas como la retribución de deberes ineludibles y necesarios para la obtención del mismo. De esto último se realizó una votación encontrando que la retribución obtuvo 4 puntos. Sin embargo este puntaje no indica desconocimiento o indiferencia con relación a las categorías de mayor votación, ya que ven a la retribución como un proceso que pone en tela de juicio sus habilidades y que consideran más eficiente lograr un pago ligado a sus habilidades y no a un monto establecido. Por último en este

grupo se presentó que dotar al trabajo con características de responsabilidad está dado por un sentido de obligatoriedad, cumplimiento de horarios y de una actividad asignada. A pesar de esto no dejan de ver al trabajo como un factor para la realización personal y complemento de un plan de vida, al afirmar que “puedas dar a conocer bien sus habilidades y lo que se ha aprendido en toda una vida, y hacer algo útil en la sociedad y retribuirlo de alguna manera lo que me han dado”, definiéndola en su narrativa como la oportunidad de “ser algo o alguien en la vida”. En esta última se obtuvieron 3 votos por parte de los 10 participantes.

Para el segundo grupo la categoría ganadora fue estudio definiéndola en el mundo laboral como “uno con un bachiller no puede alcanzar absolutamente nada” haciendo referencia a las exigencias de la vida académica actual. De esto una de las participantes hace referencia con el siguiente aporte “todos nosotros tenemos que estudiar una carrera, tenemos que saber mínimo tres idiomas y probablemente salir bien preparados para hacer un buen desempeño en el trabajo” esto pertenece al manejo del significado que poseen de trabajo. De igual forma se encontró que el apoyo en redes sociales es relevante en los significados que poseen los estudiantes bachilleres de estrato 4 al 6 ya que lo identifican como ayudas externas provenientes de planteles educativos, estabilidad socioeconómica y los logros educativos obtenidos.

Por esta razón dijeron que “para un joven universitario el mundo laboral es más por la palanca porque independientemente que se gradúen con honores cuenta mucho el nombre de la universidad y mucho por la palanca que tengas.” Se llevo a votación esta categoría

obteniendo 7 votos en total de los 10 participantes; en igualdad de votos se ubicaron las categorías de difícil y oportunidad y competitividad las cuales obtuvieron un voto, haciendo referencia a que la falta de recursos económicos aleja la posibilidad acceder a planteles académicos reconocidos socialmente. Lo que según ellos hace que muchos jóvenes estén en desventaja con respecto a otros.

En este orden de ideas de acuerdo a la narrativa de uno de los participantes del grupo, estar bajo estas condiciones representaría una desventaja, ya que “al ponerse a pensar en alguien que no tenga los recursos necesarios es difícil, por eso es que yo pienso que alguien que no tenga los recursos necesarios es quien verá los problemas de la realidad del trabajo en Colombia en los jóvenes”. Evidenciando así la disparidad de clases sociales existentes en Colombia.

En relación al tercer grupo compuesto por estudiantes técnicos de estrato 1 al 3, la característica que refleja la realidad laboral que tuvo mayor votación fue difícil, encontrando 12 votos para la categoría “difícil” desarrollada desde el amplio mercado de posibilidades que representa tener conocimientos frente a otros, es decir desde las competencias y habilidades que presente el joven ante una vacante. Dicho en palabras de uno de los participantes de este grupo “la realidad es dura, pero acá hay que salir adelante por ejemplo, más allá de que yo tengo un cartón y sé hacer esto, sino salir ya con bastante experiencia, para laborar, en varias cosas. Por ejemplo no basta con decir tengo un cartón y esto es lo que sé hacer y no más”.

Igualmente se encontró que la categoría competencia fue relevante para los participantes ganando 8 votos en total. Permitiendo analizar que la situación laboral es *difícil* por el nivel *competitivo* que existe actualmente entre los jóvenes, dejando claro que a mayores aperturas de instituciones educativas, mayores serán las situaciones de generar nuevas competencias. En la medida que más jóvenes serán aptos para puestos laborales.

Experiencia, entendida como un requisito para conseguir un empleo. Dado que entre mayor sea su experiencia laboral mayor será el reconocimiento que se tenga de sus conocimientos. De igual forma, en la totalidad de los grupos se presentó la idea que en Colombia el factor experiencia es primordial en la medida que se aspire a un salario alto, por lo que ingresar o mantenerse en el mundo laboral requiere tanto de conocimiento teórico como de conocimiento práctico. Igualmente reconocen que la *Educación*, es importante en la medida que sea entendida como la clave de ingreso al mundo laboral.

En este mismo sentido, surge la relación entre años de preparación y oportunidades laborales. Sin dejar lado las complicaciones que conllevan el mundo laboral actual en Colombia como la falta de oportunidades y los bajos salarios. Por otro lado, los cuatro grupos focales concluyeron que en la actualidad se requiere tener un alto nivel de educación en Colombia debido a que hoy en día no se asegura una empleabilidad ligada a los años de estudios ni la experiencia dadas las características del mundo laboral flexible, donde está presente una inestabilidad en carácter de contratación.

Ahora bien, los jóvenes entrevistados reconocen en conjuntos que las faltas de *Oportunidad*, es un factor que donde al joven colombiano en desventaja de ejercer su

profesión o actividad para recibir un beneficio, lo que implica que vean la falta de oportunidad como el eje fundamental a la poca oferta laboral y la gran demanda de empleo que existe actualmente en los jóvenes colombianos. También apoyan esta conceptualización en la importancia de las redes sociales y laborales, la comúnmente llamada “palanca” y “rosca” lo que a grandes rasgos crea un escenario laboral *Difícil*, debido a los múltiples factores que influyen como los mencionados anteriormente.

Una de las características que influye la narrativa dada por los cuatro grupos focales, es la marcada discriminación socioeconómica aun evidente en países tercermundista como Colombia, encontrando en reiteradas ocasiones que el nombre de la universidad o institución educativa que egrese el joven colombiano será determinante en las oportunidades laborales que se le ofrezcan o a las que aplique. Según lo anterior implicaría entonces que el mundo laboral visto desde los jóvenes, sea caracterizado como un entorno árido y basado en la competitividad. Finalmente se encontró que la necesidad de experiencia con un resultado de 6 puntos en la votación y se concluyó que la relación experiencia – trabajo, no es proporcional en la medida que a mayor de uno mayor será el otro, en este sentido a mayor experiencia no es asegurador de conseguir trabajo y viceversa. Dicho en otras palabras “Igual cuando uno tiene experiencia laboral de varios años, uno no consigue trabajo así de fácil”.

Por otro lado la creación de empresa con un resultado de 3 votos y lucha de 1 voto están relacionadas en las narrativas que proponen los participantes de este grupo focal. Esto

se afirma por las fuertes ansias que existen en torno a la realización de proyectos propios sustentados en la garantía de una remuneración rentable.

En relación al cuarto grupo conformado por profesionales de estrato 4 al 6 se evidencia que la categoría de educación tuvo mayor incidencia con una totalidad de siete votos en total. Esta está referida como la importancia de especializarse en el área educativa que el joven estudia para brindar mejores desempeños y de proporcional generar una mejor posición económica y laboral. Dicho en palabras de uno de los participantes “Hoy en día se trata más también del tener conocimiento acerca de lo que se hace, especializarse y para eso influye obviamente el conseguir trabajo”.

De igual forma la categoría *Sistema Laboral*, se vio influenciada por la categoría *Educación*; en el sentido que se necesita de una alta formación académica para aspirar a un buen empleo que devengue remuneraciones económicas altas.

En igualdad de números de votos se encuentran el nivel socioeconómico y oportunidades, hallando de forma correspondiente un resultado de 4 votos en total. El grupo focal hace referencia a esto como la oportunidad que tienen los jóvenes de acceder a buenas experiencias laborales de acuerdo a las instituciones educativas de los cuales sean egresados. De esto habla uno de los participantes del grupo al referirse a esta condición como “de la universidad de la que saliste, del colegio en el que estudiaste y los contactos que tú puedas tener... influye obviamente al conseguir trabajo”. Lo que se presta para pensar que el futuro de un joven colombiano depende no tan sólo de la educación que pueda tener si no de la institución en la que fue formada. De acuerdo con esto se dice que a

“Una persona técnica en la parte de logística puede estar muchísimo más preparado que yo... yo aun teniendo una maestría y me contratan a mi porque yo tengo...salí de una buena universidad o porque tengo un diploma reconocido a nivel internacional”.

Finalmente la categoría emprendimiento y experiencia fueron tomadas en cuenta como una condición que no necesariamente ayudan a la obtención de mejores empleos. En este sentido, dicho en palabras de algunos de los participantes se entiende que el factor emprendimiento es visto como “en Colombia las oportunidades son pocas” “Toca pelearse por un puesto, las oportunidades son lo que no hay”, encontrando que tener o no experiencia actualmente no es indicativo de “puesto seguro”.

2. Factores determinantes de la realidad laboral del joven colombiano

El primer grupo focal evidencia que la realidad laboral para ellos está determinada por la idealización entendida como una realidad donde los jóvenes consideran que una vez encuentran un trabajo, van a lograr una independencia económica y van a encontrar una tranquilidad. Dicho por uno de los participantes “Si yo tengo una... un, un... ese trabajo ideal eeeh... voy a tener un ingreso constante de dinero, voy a poder estar tranquila y cosas así.” lo que refleja que el grupo construye un ideal alrededor del trabajo. Para ésta categoría, los participantes que cursan grado 11 de bachillerato de estratos 1 a 3, consideraron pertinente otorgarle 10 votos, siendo la categoría mas significatvia para ellos. En segundo lugar, consideran que la publicidad es un factor que determina la realidad laboral de los jóvenes colombianos ya que vivencian los médios de comunicación como influencia en aspectos relevantes a su vida laboral “Es que uno ve todos los dias en los

medios de comunicación cosas que hacen que uno quiera algo en la vida, hasta un trabajo.”. Para ésta categoría, los participantes asignaron 8 votos. En tercer y cuarto lugar, los participantes asignaron con 5 votos las categorías de experiencia y estudio. La experiencia es visto por los participantes como un requisito para lograr “escalar” en el mundo laboral “para llegar a mejores trabajos uno necesita trabajar y tener experiencia” mientras que el estudio es visto como una herramienta para lograr conseguir un empleo “Porque si uno no estudia uno no va a poder conseguir un trabajo.”. Relacionan estas dos categorías en cuanto a que las dos influyen en la vida laboral de los individuos pero es pertinente realizar la diferenciación anterior. Por último, los participantes del grupo que cursan 11 de bachillerato de estratos 1 a 3, consideran que las categorías de avance y estabilidad logran ser factores característicos del mundo laboral de los jóvenes en Colombia. Las dos categorías obtienen 1 voto cada una lo cual refleja que consideran que son factores característicos pero no de manera absoluta. Para los participantes, el avance está visto mas como una manera de lograr una independencia “Las personas... nosotros los jóvenes queremos salir y avanzar para vivir solos, para tener nuestras cosas, para... para no depender de los demás...” que se relaciona con la categoría estabilidad dado que los participantes viven ésta última como “estar estable económicamente eehh... emocionalmente ya que todo esto influye con el dinero.”.

Por otro lado, el segundo grupo focal, que consiste de participantes que cursan actualmente el grado 11 de bachillerato, consideran que el factor mas determinante para la realidad laboral de los jóvenes colombianos es el estudio. En ésta categoría, los participantes consideran que la educación y la competencia van de la mano debido a que

“Para generar un proceso se necesita la educación, o sea se necesita como estar innovando y... pues la competencia o sea los conocimientos van subiendo o sea hay más competencia uno se tiene que... como... uno tiene que estudiar más... pues eso, eso es lo más principal como factor pero... que uno siempre tiene que estar actualizando, estudiar más porque todo va cambiando todo.”. Para la educación, los participantes del grupo votan 10 puntos. En segundo lugar, con 8 votos, los participantes consideran que un factor determinante de la realidad colombiana es el dinero. Para los jóvenes de éste grupo, el dinero influencia en la realidad laboral colombiana incluso antes de que las personas inicien su vida laboral debido a lo que significa para el mundo laboral ser egresado de ciertas universidades o colegios del país “Desde el estudio uno necesita plata o sea desde el colegio, la universidad, para luego vivir bien para poder viajar, para poder hacer estudios en el exterior, la plata es lo que mueve.”. Con 7 votos, la perseverancia y las ganas de salir adelante ocupan el tercer lugar entre los factores que caracterizan la realidad laboral para éste grupo de participantes debido a que “Puedes tener toda la plata y todo el estudio del mundo pero si tú no quieres hacer nada pues no vas hacer nada con tu vida!”. Por último, con 5 votos, los participantes escogieron a las oportunidades como el factor característico del trabajo. Según ellos, el trabajo le da oportunidades a las personas para “salir adelante”.

Para la misma pregunta, el grupo que cursa actualmente una carrera técnica considera que el factor que caracteriza el mundo laboral de los jóvenes en Colombia es el hecho que no existen suficientes empresas, lo que a su vez se traduce a una falta de oportunidades en el mundo laboral. Este grupo reconoce que hay una mayor demanda que ofertas en el mercado laboral “También hay mucha gente adquiriendo y buscando el

mismo empleo, o sea mucha gente con el mismo empleo.” lo que explica los índices de desempleo en el país. Para esto, el grupo asigna 8 puntos en la votación poniendo esto en primer lugar. En segundo lugar con 5 puntos consideran que un factor determinante de la realidad laboral en Colombia es la inseguridad. El grupo atribuye tanta inseguridad debido a los desplazados por la violencia y la guerra que van a las ciudades sin lugares donde vivir y con hambre por lo que trabajan en lo que esté disponible “Y pues el hecho de que la gente se haya venido a la ciudad, antes éramos seis millones de personas aquí en Bogotá, Ahora hay once millones casi doce millones, no hay trabajo pa tanta gente.”. En tercer lugar con 3 votos el grupo considera que las políticas públicas caracterizan la realidad laboral debido a que el gobierno no tienen suficientes regulaciones a las empresas por lo que los trabajos generalmente no son pensados como algo que beneficie al empleado. Como factor medianamente relevante al cual otorgan 2 votos también consideran el trabajo informal entendido este como las ventas ambulantes, la prositución o en general “el rebusque” que para ellos es característico de los colombianos. Por último, el grupo considera que la “rosca” caracteriza la realidad laboral debido al significado que tiene pertenecer a instituciones específicas en el país “Total, eso es cierto porque digamos, la gente en una hoja de vida, apenas usted llega a una empresa de una vez le van a mirar su formación académica, uy esto no lo conozco de dónde es ? Digamos si es una universidad conocida, ya tiene eso, ya está más atención y está más capacitado”.

En cuanto al grupo de profesionales, el grupo considera que los factores que caracterizan la realidad colombiana se divide en dos, negativos y positivos. En cuanto a los factores negativos, el grupo considera que los factores más característicos son la debilidad

del sistema educativo y la falta de oportunidades. Consideran que la educación en el país es mediocre lo que contribuye a la dificultad para conseguir empleos “En educación estamos graves... en la educación en este país”. En cuanto a la falta de oportunidades el grupo considera que parte de los índices de desempleo se pueden otorgar a esto debido a que en Colombia lo que no hay son oportunidades! Nos toca lucharla para encontrar un trabajo”. En tercer lugar con 5 votos, el grupo considera que los salarios bajos influyen de manera negativa sobre la realidad laboral debido a que las personas “se regala porque no tiene ni idea ni siquiera cuanto debería estar cobrando. Un mínimo.”. Consideran que el sistema económico laboral debe cambiar “La relación entre el trabajo y los sueldos no están regulados, eso se tiene que cambiar” y de manera menos directa, que la falta de emprendimiento de los jóvenes colombianos hacen que la realidad laboral sea la actual.

En cuanto a los factores positivos, consideran que el emprendimiento de los jóvenes logra caracterizar la realidad laboral en el sentido en el que los jóvenes no se quedan esperando que las cosas se les den sino que prefieren salir a “lucharla”, “Los colombianos ahora nos toca buscar lo que no se ha inventado, nos toca lucharla... por eso nos va bien en el exterior”. A esta categoría le asignaron el primer puesto con 8 votos siendo la que más caracteriza la realidad laboral. En segundo lugar con 6 votos consideran que la preparación o la educación es un factor caracterizante de la realidad laboral debido a que “Uno basa su salario en lo que uno ha estudiado. Uno dice “mi carrera me costó tanto, tanto tiempo, especialización, pues entonces yo cobro tanto”. Por lo anterior se entiende que para éste grupo es esencial prepararse para ser emprendedores, crear empresa y tener ideas nuevas y frescas para ser exitosos en el mercado laboral. La competitividad y la creación de

productos, con 3 puntos cada uno, reflejan que el grupo considera que las oportunidades son escasas para el trabajo en Colombia por lo que toca ser recursivo. Por último, con 2 puntos, siendo la categoría con menos votos el grupo considera que la globalización es un factor que caracteriza la realidad laboral debido a que en la actualidad es una influencia significativa modificando desde la forma de contratación hasta los requisitos que tienen las personas que buscan conseguir un empleo. Sin embargo, el grupo no considera que la globalización sea esencial en cuanto a los factores que caracterizan la realidad laboral como lo hacen otros grupos.

Del análisis anterior, se destaca que los cuatro grupos focales coinciden en la siguientes categorías:

-Educación: Lo identifican como el factor determinante para poder obtener un buen salario que cubra sus necesidades. En tanto, el reconocimiento de la institución educativa de la que se es egresado sea visto como una herramienta que no representa tener un mayor conocimiento pero si representa a oportunidades de obtener un mejor salario.

-Salario: Teniendo en cuenta el factor anterior, los grupos focales afirman que además de representar un status social significativo junto con un mayor poder adquisitivo y material en comparación de los otros jóvenes.

-Creación de empresa: Sin embargo ser un joven empleado y asalariado no es predictor de una estabilidad económica y social. Por lo que los grupos focales llegaron a la conclusión que es necesario la concertación de habilidades de liderazgo, emprendimiento, proactividad

y promoción creativa en torno a la creación de nuevas empresas y de esta forma ellos se verán beneficiados económicamente.

3. Características del ideal de la realidad colombiano.

De acuerdo a los resultados obtenidos se concluyó que:

El grupo de estudiantes que cursan 11 de bachillerato de estrato 1 al 3 encontraron que la Satisfacción (con un número total de votos de 11), es importante ya que mucho de sus narrativas partió del hecho que el ideal del joven colombiano es desempeñarse en lo que quiere y para lo que estudió. Esto se afirma a partir de la narrativa de uno de los participantes, ya que “el ideal puede ser como sentirse completo... sentirse a gusto con lo que se está haciendo y tiene...” o dicho en otras palabras “ el ideal de una persona para trabajar es ser feliz”.

Por otro lado se encontró que la Necesidad escogida con 10 votos en total. En esta categoría exponen al trabajo como herramienta para ganancias tanto sociales y personales que pueda generar un empleo. Teniendo presente que el ideal que construyó este grupo en conjunto fue significar su ideal de trabajo como la no obtención directa de dinero si no que sirva de medio para realizarse como persona en la medida que este sea satisfactorio para cada uno. Sin embargo afirman que “los jóvenes tienen como costumbre el realizar su trabajo no lo hacen tanto por devoción si no ya porque es algo necesario más bien...” dejando ver que a pesar de plantear lo que esperarían en un futuro ideal laboral, tienen en cuenta que la necesidad de ganar dinero y vivir de este es más importante para su desarrollo económico y social.

Otro hallazgo relevante en el grupo fue la categoría de *Motivación* con un total de 3 votos. Logrando ser analizada a partir de los buenos desempeños que se debería tener para generar un ambiente agradable en la organización que se trabaje. De la misma forma que un buen desempeño laboral. Es por eso que logra ser definida como “esas ganas ese entusiasmo para que uno haga lo que uno le guste porque si uno no lo hace puede hacerlo de mala gana y termina haciéndolo mal”.

Por otro lado, la categoría de *Avance* se identificó en el grupo como “es el ideal de uno como joven es ese...” entendido desde una perspectiva de ascenso laboral, teniendo un carácter de retribución tanto económica como de status dentro de la organización y la promoción de sus capacidades.

Finalmente características como *Perseverancia, metas y dinero* con un total de 1 voto para cada una. Según la construcción del ideal que hizo el grupo estas tres características se encuentran relacionadas de forma progresiva. Ya que para obtener una situación económica estable e ideal es necesaria la perseverancia en los estudios y proyectos que se proponga el joven para lograr las metas que se plantean desde un principio de esta manera los jóvenes bachilleres que cursan el grado 11 a partir de esta relación endémica entre estas tres categorías afirman que “ el que persevera alcanza... entonces a uno le toca perseverar y seguir para poder conseguir trabajo, para crecer dentro de una empresa y cosas así... el ideal es ese... pero muchas veces uno se cansa”.

Ahora bien, el grupo de estudiantes de bachiller de grado 11 de estrato 4 al 6 encontraron en la reestructuración social su máximo ideal laboral con un total de 11 votos.

Referida al cambio de ver al joven en las organizaciones colombianas como un ser capaz de generar nuevos conceptos sin que la institución educativa del cual sea egresado genere presión ante una ventaja o desventaja frente a la obtención de un empleo. Eso se logra analizar en narrativas como “que se tenga en cuenta más el conocimiento no la persona y no... pues la posición social que se tenga” además de concebir a la sociedad y a ellos mismos como “...todos somos iguales, todos deberíamos tener las mismas oportunidades” de la misma forma que “...yo pienso que sería una mejora social que pensáramos en todos que todo el mundo tuviéramos recursos de trabajar...”.

Por otro lado, proponen que la *Inversión en fondos de empleos* es necesaria para concretar ese ideal propuesto, se llevó a votación y se obtuvo un resultado de siete votos en total. De esta forma el grupo concibe esta categoría a partir de creaciones de fondos gubernamentales que ayuden la obtención de empleo y la facilitación de inserción al mundo laboral. Definiendo esta posible situación como “...si cada quien tuviera ya su labor definida, o sea si cada uno tuviera su puesto y no hubiera una competencia para el mismo puesto...pues...la cosa sería más fácil” infiriendo que el método de utilización de estas inversiones sean “ toca uno entregar una hoja de vida y le proporcionan a uno un lugar, o sea...donde ya le digan a usted puede trabajar en este sitio y pues uno también en la hoja de vida supongo también que pondría los ingresos que uno necesite...”

En este orden de ideas, creen que al haber un *cambio de gobierno en los proyectos*, habría una mejor utilización de estos fondos así como la posibilidad de mejoras social, política y económica. Dicho de otra forma, si “el gobierno abriera cómo más puestos para

que la gente pudiera trabajar que pudiera desarrollarse en lo que ellos quieren no en lo que les toca, o sea si estudiaron mil personas publicidad que todos tengan el lugar para trabajar y que todos tengan una manera de ganarse la vida...”.

De modo similar indican que de haber una *educación gratuita* para todos los ciudadanos colombianos haría que las exigencias del mundo laboral disminuyeran ya que no tendrían un punto de comparación entre una institución a otra y brindar la oportunidad que los jóvenes tengan una alta formación académica.

Entendiendo que para llegar a una educación gratuita dicho en palabras de uno de los participantes se tendría que hacer “un decreto que declare la educación totalmente gratis, o sea que desde el colegio los niños no tengan que pagar... que las universidades sean gratuitas y así no importa cuanta plata tenga o su posición social va a poder estudiar va a poder tener la misma capacidad emm... igual que el resto y así va a poder conseguir su trabajo más fácil y los empleadores no van a poder tener en cuenta de que universidad salió o de que colegio es.” Esta categoría se llevo a votación y se obtuvo cuatro votos por grupo.

En este orden de ideas, proponen el *cambio de cultura* como un factor necesario para lograr transformación en común, donde todos como sociedad se vean beneficiados, se llevo esto a cabo y se obtuvo un resultado de dos votos por esta categoría.

Finalmente, proponen la categoría *luchar* con un voto dado por el grupo, entendida como la constancia que tienen los jóvenes de salir adelante para obtener un beneficio monetario. De esta forma el grupo concluye que “la gente que tiene plata no es que haya

nacido con plata en algún momento la tuvo que luchar y la gente que no tiene plata es porque se ve pobre y se queda ahí...o sea nadie nace con plata...”

Por último para los grupos técnicos de estrato 1 al 3 y para los grupos profesionales de estrato 4 al 6 proponen como categoría principal el *Dinero*, descrito por los participantes como una situación donde a los empleados no les faltara el dinero para cubrir sus necesidades básicas asociada a niveles de motivación intrínseca. Estando esta remuneración ligada con las preferencias e ideales que cada joven tiene a nivel económico y de movilidad social.

4. Características para lograr la realidad laboral ideal de los jóvenes colombianos.

Con relación al grupo de bachilleres de estrato 1 al 3 y las categorías emergentes se obtienen que la votación más alta está enfocada en el dinero visto como la evidencia de los cambios necesarios en la realidad laboral colombiana y manifestados como percepciones de justicia con 14 votos. Junto con el grupo de bachilleres de estratos 4 al 6 hay una semejanza ya que se propone el cambio de pensamiento y se presenta una votación de 6 y 7 respectivamente. Sus argumentos están basados en expresiones como “Lo que se tiene que cambiar es la política pública de educación del país... se necesita que el gobierno esté mas inmerso en eso” y “Habría que empezar por cambiar la forma de pensar que uno se debe educar”.

En este orden de ideas se propone que categorías como la justicia con 14 votos, el compromiso con 7 votos se ven relacionados con los resultados que muestra el grupo de profesionales de estrato 4 al 6 en donde se arroja un total de 23 votos para el cambio de

mentalidad en políticas públicas. Una diferencia evidente es la falta de adjudicación en votos por parte de los profesionales a variables como la corrupción y la regulación en contraposición con el grupo de los técnicos los cuales otorgan 7 votos a la categoría de desplazados por la violencia, con narrativas como:” El desplazamiento de las personas, se acabaría mucho en cada ciudad y volvería la gente a los campos.”

Algunas de las categorías que los bachilleres de estrato 4 al 6 proponen con bajas puntuaciones son los proyectos de vida, de igual forma el grupo de estrato 1 al 3 manifiesta bajas votaciones en torno a la dedicación, optimismo, y roles. Finalmente la población con educación técnica propone bajas votaciones en los pagos justos y la mejor educación, hecho explicado por las manifestaciones asociadas y a las priorizaciones de otras categorías en específico el dinero y la percepción de este en los grupos de estrato 4 a 6 , en técnico y profesionales.

5. Manera como ha cambiado la globalización el trabajo de los jóvenes

Con respecto a la pregunta cinco, en el grupo que cursa grado once proveniente del colegio público de estrato 1 a 3, considera que la manera cómo la globalización ha cambiado el trabajo de los jóvenes de manera más evidente son los avances y la eficacia que conlleva en esta categoría los participantes asignaron diez votos, estando esta entonces en primer lugar. En palabras de uno de los participantes la globalización ha afectado el trabajo “de forma positiva, eficaz, porque ahora con las nuevas tecnologías, todo se hace más eficaz y más sistemático”. En segundo lugar el grupo considera que con la globalización el panorama es ahora más amplio, entendido esto como “con la globalización

nos podemos expresar a otro publico así sea en otro país”... “podemos adquirir información de otras personas y de otros países...compartimos cultura...es un conocimiento amplio.”

En tercer lugar los participantes consideran que el trabajo ahora es facilista, puntuando con 7 votos, esta categoría “la globalización se ha prestado para que todos busquemos la forma más fácil de hacer las cosas” por lo que se puede inferir que para este grupo la globalización y sus herramientas simplifican las tareas. El grupo le otorga dos puntos al estrés y a la monopolización ya que consideran que “la gente es más estresada y vive poco”, mientras que “ todas las viejas costumbres desaparezcan “ , por último consideran que “la globalización de pronto ayuda a que hayan más oportunidades para trabajar”, otorgándole a la categoría de oportunidad un voto.

Por su parte el grupo de estudiantes de grado once provenientes de un colegio privado, de estrato 4 a 6 coinciden con el grupo anterior en cuanto a que consideran que el facilismo es la manera como la globalización más ha influido sobre el trabajo de los jóvenes.”Le ponen a leer un libro y uno esta...yo busco el resumen por internet y se lee un libro de 200 páginas en un resumen de 10 páginas” a esta categoría, el grupo le otorga 14 puntos. En segundo lugar, la competitividad, con 10 votos es la manera como la globalización ha cambiado el trabajo ya que “la globalización ha hecho que sea más competitivo el trabajo y que... bueno lo de los idiomas también influye (toca aprender más idiomas)”. Por último, le otorgan a la categoría de avance 6 puntos, siendo este entendido como “un apoyo a la investigación, los estudios, el trabajo... así pues eso ayuda a avanzar... con la tecnología y todo.”

De la misma manera el grupo de jóvenes cursando una carrera técnica, considera que el facilismo es la manera cómo la globalización ha cambiado el trabajo evidentemente y le otorgan 11 votos, ya que “también ocasiona mucha pereza, o sea nos lo deja más fácil la tecnología”, en segundo lugar la necesidad con 6 votos, al igual que la expansión de panorama. Por un lado la necesidad en vivenciada como “toca trabajar en lo que a uno le toca, no en lo que le gusta, o sea es por necesidad” mientras que por otro lado la expansión de panorama es que “abran los ojos al mundo y vean lo que hay a su alrededor. En último lugar las herramientas de la globalización con 3 votos “pues la globalización ha traído muchas ventajas como el acceso a internet y es una ayuda re importante“.

Por su parte el grupo de profesionales considera que la globalización ha influido en el mundo laboral, en torno a la visión y perspectiva entendida como una ampliación del panorama a esta categoría le dan 9 votos. En segundo lugar con 8 votos, consideran que el acceso a la educación y el trabajo en el exterior ya que “uno tiene acceso a becas y estudios en todas partes del mundo”, lo que facilita, la educación y la preparación para el mundo laboral. Por último consideran que el intercambio de información es relevante en el mundo laboral porque “facilita muchísimo el intercambio de información...uno en segundos manda cosas a la China” a esta categoría le otorgan 6 votos.

3. Discusión

Se evidenció en los cuatro grupos focales aplicados, que existe una apropiación del término globalización, explicado por Segovia & León (2003) como: "fenómenos complejos que involucran aspectos económicos, tecnológicos, culturales y sociopolíticos que de una u otra forma, influyen, en todos los ámbitos de la vida humana. Afectando de igual forma a los diferentes países del globo y a distintos grupos sociales y étnicos que viven en cada uno de ellos" (Segovia y León, 2003, p.7).

Ya que, esta representa nuevas posibilidades de mercado laboral, académico y comunicativo, lo que genera en el joven colombiano nuevas fronteras por conocer teniendo en cuenta que es un fenómeno histórico transformador y dialectico marcado por la flexibilización laboral, el derrocamiento de las clases sociales y los avances en la tecnología y las ciencias como lo explica Carvajal (2005).

Por otro lado, tras la aplicación de los cuatro grupos focales se evidencia como lo explica Brünner (1998) que las dimensiones políticas y culturales se han manifestado en la vida de los jóvenes que exigen resignificaciones en torno a la relación sujeto- gobierno o trabajo-trabajador. Hecho que se ve evidenciado en la idealización del mundo laboral Colombiano, al nombrar elementos como: cambios, restructuración gubernamental, cambio de gobierno y promoción de fondos de empleo encaminados al saneamiento del contexto laboral Colombiano (Brünner, 1998).

Se encontró que en general para los grupos hay aspectos susceptibles a resaltar, por ejemplo para el grupo de estrato 1 al 3 de bachilleres el papel de las redes sociales como

facebook, twitter, skype y los medios de comunicación en general dictaminan los factores de la realidad laboral colombiana. Apoyando en este orden de ideas a los planteamientos de González-Anleo (2008) que afirman que la informática, internet, educación y las técnicas de información y comunicación son responsables de la posible visión por parte de los jóvenes acerca de su concepción del mundo y de las transmutación del lenguaje hacia la realidad contenida de forma simbólica en sus contexto juvenil (González-Anleo, 2008).

Otra de las características vitales del grupo de bachilleres de estratos 1 al 3 fue la condición reflexiva basada en la capacidad autocritica, que tiene relación con el nivel de motivación que les genera el reconocimiento de habilidades y status socioeconómico. Sustentado en trabajos motivantes y de realización personal. Lo anterior estaría apoyado en los planteamientos de Buzón (2008) el cual afirma que para el desarrollo del nuevo paradigma económico es el reconocimiento de los jóvenes como generadores de capacidades autocriticas y generación de significados innovadores (Buzón, 2008).

El segundo grupo de bachilleres conformado por los participantes que cursan actualmente el grado 11 de estratos 4 a 6, tenían como factor diferencial en comparación al grupo de bachilleres que cursan grado 11 de estratos 1 al 3 una narrativa direccionada hacia las trazada por el significado de la globalización cultural que refiere Beck (1998) como la no significación del mundo de manera homogénea fundado en el derrocamiento de fronteras en tanto a lo que respecta de sus contenidos como a la multiplicidad de sus consecuencias (Beck, 1998, P. 56).

Esto se logra analizar en las categorías aportadas de la caracterización de la realidad laboral en el grupo de jóvenes cuando se referían a elementos como el aprendizaje de idiomas, la posibilidad de estar en contacto directo con otras culturas así como la oportunidad de estudiar por fuera del país. Todos los anteriores, elementos que según Potucheck (1997), construyen identidad en el sentido en que permiten realizar proyectos y aspiraciones individuales y familiares y que son fuente de recursos materiales y simbólicos.

En cuanto al tercer grupo, el de los participantes que cursan actualmente la carrera técnica de Gerencia y Mercadeo evidente que según Díaz (2005) la construcción personal y colectiva de este grupo está probablemente trazada por la desvinculación frente a las exigencias de un nuevo mercado laboral explicados por el empleo flexible que demanda poca calificación y que priva de memoria histórica y participación ciudadana.

Junto con el planteamiento anterior, en los jóvenes que cursan una carrera técnica del estrato 1 al 3, se evidencia las ansias por la creación de empresa y la posibilidad de ser dueños de su tiempo, auto realización e independencia económica las cuales según Diaz (2005) proveen a los jóvenes de recursos no solo materiales sino también sociales que ayudan a construir sus propios proyectos de vida más autónomamente y les otorga mayor seguridad en torno a procesos de negociación, liderazgo y demandas externas.

Por último, en el cuarto grupo conformado por los profesionales de estratos 4 al 6 es evidente el contraste que se da con los primeros tres grupos explicados por el nivel de formación académica que tienen y las trayectorias de vida que han tomado ligadas a entornos reflexivos en el cual se vivencia mayor apropiación de la practica y de la teoría a

nivel conceptual. En este apartado es importante aclarar como lo hace Norverto (2005) que los jóvenes con mayor capacitación ven el trabajo como una etapa del ciclo vital y como una instancia formativa y educativa. Mientras que los jóvenes menos capacitados conciben el trabajo como el ingreso al mercado laboral, la estabilidad de un cargo y la noción ligada a supervivencia. Lo anterior, refleja a su vez el motivo por el cual los participantes de este grupo tienen un sus planes de vida obtener una especialización o alguna forma de educación avanzada (doctorados, maestrías, especializaciones, etc.).

Como conclusión general, se puede hablar del proceso del análisis de los significados y de las trascendentales implicaciones que ha traído la globalización dentro de esta construcción. Junto con esto surgen las características, los factores, idealizaciones, y los cambios necesarios en torno al mundo laboral colombiano, expresados en las preguntas que direccionaron a los cuatro grupos focales.

Si bien se evidenciaron rasgos específicos para cada uno de los grupos, existen diferencias significativas y trascendentales relacionadas con el nivel educativo y estrato socioeconómico y ligadas a las características de la trayectoria de vida de los participantes.

En este análisis de significados llama la atención las semejanzas existentes entre la significación otorgada al trabajo por parte de los participantes del grupo con carrera técnica y los bachilleres de estrato 4 al 6. Ambos grupos otorgan votaciones altas al factor dinero y las influencias sociales como factores esenciales que determinan la inmersión en el contexto globalizado.

Otro de los fenómenos que llama la atención en relación a este estudio es el nivel de complejidad planteado en los discursos de los profesionales, los cuales refieren términos que describen el entorno laboral de una manera más estructurada y asociada a la práctica y experiencia que el contexto y redes sociales de ellos pone de manifiesto, tales como trabajo informal, flexibilización y globalización.

A la vez es posible tener en cuenta que los significados de los grupos focales aplicados dan cuenta de la construcción de los significados que bajo un amrco globalizado se dan a lugar en el contexto Colombiano que como bien lo explica Gualteros (2008) está trazado en los grupos de bachilleres por fenómenos como el diseño de gestión del proyectos de autoempleo y emprendimiento además de la participación sociopolítica juvenil. En torno a los grupos tanto los participantes que cursan una carrera técnica y los profesionales se vio reflejado el reconocimeinto del estudio y la calidad de este, el cual está directamente relacionado con la invitación que Gualteros (2008) realiza a los jóvenes inmersos en contextos laborales, la cual está basada en una comprensión del mundo laboral desde una óptica crítica e intelectualizada.(Gualteros, 2008).

4. Recomendaciones para futuros estudios:

Los autores del presente estudio recomiendan los siguientes puntos de relevancia para los investigadores que se interesen en estudios similares:

- Utilizar muestras con mayor número de participantes para que de ésta manera, sean mas representativas.
- Combinar la metodología cualitativa de la investigación con una metodología cuantitativa para obtener resultados mixtos que puedan abordar el tema de una manera más específica.
- Grabar las sesiones de los grupos focales tanto en audio como en video dado que se puede consultar las grabaciones a la hora de obtener resultados.
- Continuar con metodología de la investigación en cuanto a mantener al menos dos observadores que anoten los datos relevantes de las sesiones de los grupos focales mientras el moderador se encarga de guiar las sesiones.

5. Referencias Bibliográficas

- Aramburu, M. (2004). Jerome Seymour Bruner: de la percepción al lenguaje. Revista Iberoamericana de Educación , 1-19.
- Área de Psicología de las Organizaciones y el Trabajo (PUJ). (2007). Organizaciones, Trabajo y Sujeto. Psiké , 9-10.
- Alfredo Riquelme Segovia, M. L. (03 de Abril de 2004). La Globalización, Historia y Actualidad. Recuperado el 19 de Noviembre de 2010, de Mineduc:
http://www.mineduc.cl/biblio/documento/Modulo_Globalizacion.pdf
- Andino, G. (2005). Más Educación para menos empleo. Revista Argentina de Sociología , 133-154.
- Beck, U. (1998). ¿Qué es la globalización?. Falacias del globalismo, respuestas a la globalización. España: Paidós Estado y Sociedad.
- Beck, U. (2003). Un nuevo mundo feliz: la precariedad del trabajo en la era de la globalización. Berlín: Ediciones Paidós Ibérica.
- Beck, U. (2003). La Individualización. España: Paidós Estado y Sociedad.
- Blanch, Joseph M. 2003. "Trabajar en la sociedad informacional". En Blanch, coord. 2003.
- Buzón, A. (2008). Globalización, cambio y subjetividad laboral: tres elementos fundamentales en la construcción de la cultura organizacional. Psiké , 27-33.

Brochet, N. D. (07 de Septiembre de 2005). Empresas en Colombia:abran paso que ahí viene la Generación "Y". Recuperado el 20 de Noviembre de 2010, de Portafolio.com.co:http://www.portafolio.com.co/economia/economiahoy/ARTICULO-WEB-NOTA_INTERIOR_PORTA-7862143.html

Brünner, J. J. (1998). Globalización Cultural y Posmodernidad. Chile: Fondo de Cultura Económica.

Carnoy, M. (1988). La Educación como imperialismo cultural. España: Siglo Veintiuno Editores. Carvajal, J. C. (2005). El ser humano en el contexto de la globalización y la postmodernidad. *Psiké* , 21-22.

Castillo, J. J. (1998). El Significado del trabajo hoy. *Revista Española de Investigaciones Sociológicas* , 215-229.

Díaz, X. (2005). Significados del trabajo, identidad y ciudadanía. *Cuadernos de investigación N.3* , 1-137.

De la Villa, M. (2007). Preparación para el trabajo de los jóvenes contemporáneos en una sociedad postindustrial:trabajo, educación y globalización. *Estudios sobre Educación* , 171-194.

Flores, G. H. (2008). En torno a la construcción de significados de jóvenes en alternativas educativas gubernamentales. *Cuadernos de Educación* , 385-397.

Fromm, E. (1971). La Sociedad Industrial Contemporánea. México: Siglo veintiuno editores.

- González-Anleo, J. M.-A. (2008). *La juventud Actual*. España: Verbo Divino.
- González, Raúl. 2001. "El buen trabajo como finalidad de desarrollo". *Proposiciones* 32. El trabajo en Chile. Aportes desde la investigación. Santiago: Ediciones SUR.
- Gualteros, N. (2008). *Subjetividades juveniles: Mercado de trabajo y educación*. Bogotá: Revista Javeriana.
- Guadarrama, J.(2007). Los significados del trabajo femenino en el mundo global. Cuadernos A, 27, Temas de innovación social. (ANTHROPOS y Universidad Autónoma Metropolitana, México: España). Pp. 81-100.
- Guerra, I. (2005). *Los jóvenes del siglo XXI, ¿Para qué trabajan? Los sentidos del trabajo en la vida de jóvenes de sectores urbanos populares de la ciudad de México*. México: S.E.
- Güell, Pedro. 2001. "Subjetividad social, desafío para el nuevo siglo". *Polis. Revista académica de la Universidad Bolivariana (Santiago)* 1, no. 2.
- Hernández, R, Fernández, C & Baptista P. (2006). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw-Hill.
- Korman. (1956). *The Focused Interview. A manual of problems and procedures*. New York : The Free Press.

- Merton, R. (18 de Agosto de 2005). La Entrevista Focalizada. Recuperado el 11 de Noviembre de 2010, de Campuscitep. Universidad de Buenos Aires:
http://campuscitep.rec.uba.ar/file.php/1/Capitulo5_Grupos_Focales.pdf
- Melucci, Alberto. 2001. Vivencia y convivencia. Madrid: Trotta.
- Norverto, L. (2005). Algunas Representaciones en torno al trabajo en la búsqueda laboral de jóvenes trabajadores pampeanos. Estudios Culturales , 121-130.
- Páramo, T. (2006). Nuevas Realidades y dilemas Teóricos en la Sociología del Trabajo. México: Universidad Autónoma Metropolitana.
- Peiró, José María y Fernando Prieto. 1996. Tratado de psicología del trabajo. 2 vols. Madrid: Editorial Síntesis
- Potuchek, Jean L. 1997. Who Supports the Family? Gender and Breadwinning in Dual Earner Marriages. Palo Alto, CA: Stanford University Press.
- Pleitez, R. A. (1999). Globalización, división internacional del trabajo y situación laboral en Centroamérica. Estudios Centroamericanos , 475-489.
- Ramirez, M. I. (2005). Los jóvenes del siglo XXI. ¿Para qué trabajan? Revista Mexicana de Investigación Educativa , 419-449.
- Regillo, R. (2000). Emergencia de Culturas Juveniles. Estrategias del desencanto. Bogotá: Editorial Norma.

Sennett, Richard. 2000. La corrosión del carácter. Las consecuencias personales del trabajo en el nuevo capitalismo. Barcelona: Anagrama.

Somavia, F. (2004). Comisión Mundial sobre la Dimensión Social de la Globalización.

Recuperado el 29 de Agosto de 2010 de:

<http://www.ilo.org/public/spanish/wcsdg/index.htm>

Stiglitz, J. (2002). Globalization and Its Discontents. New York: Norton & Company.

Segovia, A. León. (2003). La Globalización. Historia y Actualidad. Chile: Ministerio de Educación de Chile.

Todaro, Rosalba y Sonia Yañez, eds. 2004. El trabajo se transforma. Relaciones de producción y relaciones de género. Santiago: Ediciones CEM.

Weiss, A. (1999). Globalización, apertura económica y relaciones industriales en América Latins. Santafé de Bogotá: Facultad de Ciencias Humanas UN.

Weiss, A. (1997). Modernización Industrial: Empresas y Trabajadores. Santafé de Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.

5. Anexos

Transcripciones de grupos focales:

Transcripción grupo de jóvenes bachilleres estratos 1 al 3:

a) ¿Qué caracteriza la realidad laboral de los jóvenes en Colombia?

Juan David: Lo que la caracteriza es más posibilidad para lograr... pues para obtener lo que uno quiere, también pues hay muchas formas que uno lo admitan pero ehhh pero también o sea si uno es muy.. si uno no tiene experiencia entonces no lo dejan, igual si uno es muy mayor tampoco lo dejan es como si no tuviera la misma esencia de los jóvenes...

Cristian: Pues para mi es una ocupación laboral haciendo algo que se te facilita y pues que tiene un pago, una relación monetaria...

Leslie: Lo relaciono con oportunidad, en la que puedas dar a conocer bien tus habilidades y lo que he aprendido en toda mi vida y darlo a conocer para hacer algo útil en la sociedad y retribuirlo de alguna manera lo que me han dado....

Christian: Se caracteriza por ser una actividad que le beneficie a otra persona y que esa persona se lo retribuya con algo...

Sebastián: Sería un campo ocupacional, donde se ocupa como la mente y se desarrollan tareas si? Y también que adquieres responsabilidad...

Lorena: Sería la posibilidad de hacer diferentes cosas, obteniendo pues algo a cambio...

María Fernanda: Entrada económica, y como lo que ya uno puede ver de tanto recorrido que hizo o sea como lo que obtuvo después de todo ese estudio y todas esas cosas...

Carlos: Contribución a la sociedad teniendo también uno.. o sea adquiriendo experiencia, dinero obviamente y.. ser alguien útil y.. contribuir....

David: Ehh...es trabajo es un proceso y un resultado no?, es el proceso en que ponemos en tela de juicio pues nuestras habilidades y.. si nuestras habilidades...

Anderson: El trabajo pues es lo que hacemos para complacer a alguien independientemente que nos guste o no, aunque lo ideal sería hacerlo porque nos guste y pues que nos pagaran por hacer algo que nos guste, pues no es así a veces toca trabajar por necesidad, el trabajo es también necesidad....

b) ¿Qué factores están determinando la realidad laboral del joven colombiano?

Juan David: Pues.. Principalmente como el ahhh dinero, sustentarte uno, también como el de adquirir experiencia para llegar eeh aah mejores trabajos. Ehh también como no más..

Christian: Pues... Como decían Juan David, ehh pues también adquirir experiencia y pues tener una ocupación pues porque pues uno no puede vivir no haciendo nada, estando en la casa acostado no puede vivir, entonces toca pues trabajar, como la necesidad de hacer algo para no estar desocupado (Después de pensarlo por un tiempo sugirió lo siguiente)... Eeh mi palabra sería avance, porque, las personas, nosotros los jóvenes queremos salir y avanzar para vivir solos, para tener nuestras cosas, para... para no depender de los demás.

Por ejemplo, nosotros dependemos en este momento de nuestros padres que si la comida que si el estudio, bueno!

Leydi: Eeh pues para mí uno de los factores es como una idealización de un trabajo perfecto de que si yo tengo una...un, un...ese trabajo ideal eeh voy a tener un ingreso constante de dinero, voy a poder estar tranquila y cosas así, estaría más como en idealización....

Cristian: eehh sería como sobrevivir, porque uno empieza... bueno los jóvenes empiezan como en otro nivel y entonces ya no dependen tanto de los papas, necesitan trabajar para ganar dinero y la necesidad que están adquiriendo y necesitan trabajar para sobrevivir y ganar algo y para poder hacer algo...

Sebastián: Bueno yo creo que los factores que implican el primero para mí es la publicidad, todos los medios que como sean los idealizan entonces nosotros decimos no es que yo quiero conseguir ese carro, esa casa bueno ese celular, no sé! Y después empezamos a adquirir responsabilidades. Yo creo que ese es el factor de la realidad laboral del joven...

Lorena: Lo que caracterizaría el ideal de la realidad laboral sería como empezar uno a ser independiente y... a cambiar! Digamos uno termina un estudio luego necesita estar en muchas otras cosas y llega un punto que ya se puede llegar a ser adulto y no le pueden dar todo..o sea la independencia...

María Fernanda: Es como lo que se caracteriza para trabajar, o sea, y pues yo no sé si eso sea una característica, como las decisiones que uno mismo toma, como la influencia que

uno tenga, lo que uno haya aprendido, lo vería como las influencias o sea sobre el estudio, sobre lo que uno sepa... a donde uno vaya...

Carlos: Bueno estamos hablando de los factores que nos generan esa necesidad, ¿cierto?, para mí los factores, (aclara garganta) para mí los factores que genera esa necesidad que son, es el querer crecer como persona es adquirir nuestras propias responsabilidades, saber que uno quiere ser algo más de lo que ya es por eso uno tiene la necesidad de trabajar. Para mí los factores que más afectan esta necesidad son el dinero como adquirir esa experiencia y ser alguien productivo en esta vida. Por lo tanto el dinero es un factor pero el factor más importante es crecer como persona! (lo afirma con tono fuerte y convincente).

David: Bueno pues...(dudando) viendo el trabajo como una necesidad, podemos decir que los factores que influyen más en esto es la estabilidad, de estar estable en la vida, estar estable económicamente ehh emocionalmente ya que todo esto influye con el dinero...

Angel: Pues yo pienso que para cubrir todas esas cosas, pues antes para llegar a cubrir las necesidades, necesitamos aprender no, porque si uno no estudia uno no va a poder conseguir un trabajo, entonces más que todo eso si no tiene estudio no puede llegar a tener a trabajar y si no trabajas no cumple...bueno no cubre sus necesidades y bueno sería un caos...

c) ¿Qué caracterizaría el ideal de realidad laboral de los jóvenes colombianos?

Nota: Al iniciar esta pregunta tuvimos que modificar la dinámica del grupo focal haciendo que la participación de los estudiantes fuera mucho más corta y precisa. Esto se debe a que

el tiempo que sus docentes y el colegio nos habían ofrecido estaba llegando a su final, iniciando de esta la siguiente manera:

Juan David: Eeh es cómo esas ganas ese entusiasmo para que uno eeh haga lo que uno le guste porque si uno no lo hace puede hacerlo de mala gana y termina haciéndolo mal, entonces yo creo que es más con motivación...

Christian: Avance, porque el ideal de uno como joven es ese, como ya lo había dicho.

Leslie: Lo relacionaría más con perseverancia...

Cristian: Lo caracterizaría con constancia...

Sebastián: Lo relacionaría con dinero...

Lorena: Lo caracterizaría con cumplir metas...

María Fernanda: Lo caracterizaría con motivación...

Carlos: Lo relacionaría con costumbre, porque desde tiempos más atrás que los nuestros la costumbre ha sido como que tu naces estudias y trabajas. Lo jóvenes tienen como costumbre el realizar su trabajo no lo hacen tanto por devoción si no ya porque es algo necesario más bien...

David: Pues yo digo que es la felicidad, porque pues, como explicarlo, todas las personas eehh el ideal de una persona para trabajar es ser feliz, entonces pues se sobreentiende...

Anderson: Pues yo pienso que el ideal puede ser como sentirse completo, sentirse sin que esa [risas] no es más como sentirse completo con lo que está haciendo pero... como no sé

cómo explicarlo la verdad, pero si es más eso...sentirse que está a gusto con lo que está haciendo y tiene, por eso lo relacionaría con satisfacción personal...

d) ¿Qué sería necesario hacer para lograr la realidad laboral ideal de los jóvenes colombianos?

Juan David: tener expectativas...(con todo determinante)

Cristian: tener compromiso! porque para que salgan bien las cosas es necesario ser comprometido con lo que uno hace...

Leslie: Se necesita un cambio de pensamiento en la sociedad, porque es que cuando uno intenta... cuando uno está con ese ideal muchas personas llegan y dicen no eso no es para usted o no eso es para... para alguien de su estrato no es algo muy fiable pensar en ello, algo así, entonces cambiar de pensamiento en la sociedad sería apoyarlo, sería decirlo bueno! si usted ve que es viable la opción pues váyase por ahí y si usted ya ha visto eso y no le pareció y ahora si no le parece viable, pues entonces hay otra oportunidad pero entonces si no se cambian empiezan a restringir y a restringir más las cosas.

Christian: es necesario tener sueños, tener ganas de hacer algo.

Sebastián: Para lograr hacer esta realidad es necesario el dinero..[risas]

Lorena: Sería cooperación y dedicación, porque es necesario que todos... como que... hagan cosas juntas no? Por ellos mismos, por el bienestar de ellos, por... llegar a tener un fin que los beneficien a todos....

María Fernanda: Se necesita voluntad, para todo lo que uno quiera, o sea, ponerle voluntad a las cosas de que no sea como obligado como... así...

Carlos: optimismo! (mostraba seguridad al hablar), porque en esta vida las cosas se logran si uno tiene presente lo que quiere y si uno no lo tiene presente lo tiene que hacer como con... como con ese positivismo y no con esas cosas negativas diciendo no voy a poder si no que si puedo...

David: Se necesita de buenas costumbres...(pensativo) porque cuando somos niños nos dan cosas a seguir entonces.. digamos cuando uno es niño siempre quiere ir al el ejemplo de los papas entonces si conservamos esas buenas costumbres sería un buen ideal para llevarlos a un trabajo para seguir en progreso.

Anderson: No desistir ante lo que queremos!... siempre teniendo una meta a seguir para poder lograr lo que queremos hacer.

e) ¿De qué manera ha cambiado la globalización el trabajo de los jóvenes en Colombia?

Juan David: Yo creo que de manera positiva para que las cosas se faciliten, para que hayan más oportunidades de lograr como esa idealización que uno tiene del trabajo que uno quiere, sería como...eehhh facilitación. (Tiempo después dice) Además que también por la globalización se está exigiendo mucho más....

Christian: De forma positiva, porque...[risas] eehh...porque ya han muchas oportunidades a los jóvenes que antes no decíamos ahora, no nos daban la oportunidad de trabajar y pues ya con la nueva ley o que están a punto de aprobar algo así pues entonces ya van haber más

oportunidades (Tiempo después dice) una cosa mala que tiene la globalización es por ejemplo el cambio de cultura que tienen los indígenas, tienen que trabajar y ya no tienen la posibilidad de sus costumbres anteriores que eran... bueno lo propio de su cultura...

Leslie: De forma Positiva, Eficaz porque ahora con la nueva tecnologías todo se hace más eficaz y más sistemático todo eeh y se pueden entregar las cosas mucho más rápido y así facilita todo y hay como más comodidad que antes sin tener que esperar dos o tres días en las entregas o pedidos de alguna empresa y todo eso...

Cristian: Para mí es buena, porque ya con la globalización nos podemos expresar a otro publico así sea en otro país ehh... y también podemos adquirir información de otras personas de otros países compartiríamos cultura...

Sebastián: Bueno eeh dos puntos diferentes, positivamente por lo que decían que hay más oportunidades, hay más rapidez, más eficacia. Pero también me parece que ha cambiado negativamente porque cierra como los pensamientos individuales y los convierte como en pensamientos así... digamos que tiene uno y los convierte como en si como en pensamientos colectivos, también está acabando poco a poco no sé yo creo que la salud porque hay.. y trae más estrés si! la gente es más estresada y vive poco ...[risas]

Lorena: Sería integridad, por integrarnos con otras personas de otros lugares de otros sitios y conociendo más cosas...

María Fernanda: Para mí es positivo, sería como un acceso, porque ya tenemos más oportunidad de conocer otras costumbres eeh...(pensativa) mirar y conocer que hay en otros lados y aprender de eso...

Carlos: Para mí es de forma negativa, sería como facilista, porque la globalización se ha prestado para que todos busquemos la forma más fácil de hacer las cosas en vez de recurrir a algo que verdaderamente nos esfuerce, lo pienso yo así! Cada quien tiene su punto de vista, yo pienso que...yo pienso que es un aspecto negativo porque las cosas de hoy en día nos están reemplazando a los seres humanos a los trabajadores y eso, la gente está quedando en desempleo por muchos... nuevos aparatos por muchos nuevas tecnologías, entonces por eso yo pienso que es facilista que está como que reemplazando a la humanidad en las opciones de trabajo...

David: Influye con la monopolización, y afecta de forma negativa, porque eso está dejando de lado las cosas trascendentes, está haciendo que todas las viejas costumbres y cosas que no deberían ser efímeras lo sean eehh como ya lo habían dicho ehh cosas indígenas, orígenes, todas las culturas, todo eso se está quedando de lado por la monopolización que en efecto es la globalización eeh y ya!

Anderson: Afecta de forma positiva. Yo pienso que la globalización es una oportunidad pues para explorar nuevos campos de lo que queramos o necesitamos...

Transcripción grupo de jóvenes bachilleres estratos 4 al 6:

a) ¿Qué caracteriza la realidad laboral de los jóvenes en Colombia?

Felipe: Pues.. o sea un joven, para un joven es.. o sea.. eh, pues o sea un joven graduado, pues emm difícil! O sea conseguir un trabajo no es fácil uno puede conseguir una actividad que le de plata o sea de domiciliario o mensajero pero a la hora de aplicar yo creo que los conocimientos y tener un buen ingreso pues no es fácil, porque la situación primero económica tampoco está bien, ya la competencia es muy alta, los niveles de educación que ya tienen todas las personas significan una competencia también pues o sea la cosa no es fácil para conseguir trabajo...

Daniela: Yo pienso que teniendo sólo un bachiller no es nada para poder conseguir un trabajo que te asegure a ti tu futuro, o sea si un bachiller se gradúa y no piensa en estudiar nada para su vida que espera para su futuro... un bachillerato ahorita no es nada, un bachillerato simplemente es un requisito para entrar a una universidad, asegurar tu futuro, tener tu carrera y poderte desarrollar y tener ingresos más adelante, entonces pues a los dieciocho años tú te gradúas tú qué esperas conseguir ummm... un trabajo de mesero pero no toda la vida puedes trabajar de mesero porque tu cumpleaños ya cuarenta y no vas a ser un mesero de cuarenta años eh, tampoco domiciliario porque a los cuarenta años no as a poder montar una bicicleta entonces...[risas] o sea, pues obviamente no es lo mismo, no es lo mismo un joven de dieciocho años en una bicicleta y vaya por toda la ciudad repartiendo cosas que un hombre de cuarenta años o sea no es lo mismo. Y para un joven universitario el mundo laboral yo pienso que es más por la palanca porque independientemente que se gradúen con honores y lo que sea es mucha... cuenta mucho el nombre de la universidad y mucho por la palanca que tú tengas si tú papá tiene una empresa; por ejemplo, mi papá tiene una empresa de estudios de mercados yo nunca voy a estar desempleada, si me

entiendes? Pero hay mucha gente que se va a graduar de mi misma carrera y obviamente va a pasar cosas muy duras no va a conseguir trabajo, de pronto va a tener que trabajar en cosas que no estudió el porqué simplemente no va a tener ingresos y los va a necesitar...

Laura: Pues pienso que muchas de las personas piensan en trabajar cuando terminan el colegio por que necesitan pagarse una carrera, entonces pues simplemente pueden hacer los dos, o sea empezar a trabajar y empezar a estudiar al tiempo para hacer las dos cosas pues... porque simplemente la situación económica está muy difícil o sea necesitas del trabajo para poder hacer eso pero ahorita el trabajo es muy difícil también conseguirlo porque necesitas de los conocimientos de un profesional para poder empezar a trabajar por eso necesitas empezar a trabajar como mandadero o algo así o vendiendo ropa para poder empezar tus estudios y ya cuando termines pues puedes tener un trabajo bueno sino que conseguir empleo pues es complicado, porque como decía Felipe pues ya hay personas que tienen mucho mas conocimiento y no te van a contratar sino tienes tantos conocimientos...

Liliana: Pues si yo pienso lo mismo... (pensativa) que cuando uno sale del colegio el trabajo que va a conseguir nooo... pues no va a ser uno bueno! (tono fuerte). Va a ser un salario mínimo o máximo que un millón de pesos porque encontrarían trabajos pues de meseros, secretarios eehh... en los bares en tiendas, pues es que a mí me parece que los menores van a tener un salario menor a los que van a tener los que ya están estudiando en las universidades o los que ya se están graduando porque o sea tienen más experiencia y ya son profesionales entonces no pueden ganar lo mismo que gana una persona que se acaba de graduar del colegio o bueno está terminando el colegio...

Juana: eeh...pues bueno (pensativa), yo también pienso que digamos aun así siendo que de pronto el salario para un menor pues es menor al de un adulto que ya tenga pues umm... una experiencia profesional o técnica eehh...y bueno aun así sigue siendo como más fácil conseguir un trabajo para alguien que es joven aunque... igual eemmm (pensativa) aunque igual pues digamos el salario sea menor igual te sirve de sustento mientras que estés estudiando o mientras estés llevando pues una vida aunque bueno en un futuro pues igual tú tienes que pensar como en llevar una estudio o algo porque no puedes seguir sobreviviendo pues por siempre con un salario pues así, refiriéndome a un joven que acaba de salir del colegio que tiene... pues no tiene la capacidad o experiencia que tiene una persona adulta, quizás.. de pronto (dudosa) se ganen un poco más del mínimo dos mínimos por mucho, ya considerando pues un buen trabajo pero de ahí no creo que pase a más...

Paula: Yo pienso que no es sólo en jóvenes sino también en adultos que no han hecho nada por su vida y también es...pues difícil para ellos conseguir trabajo y... hay adultos que también tienen...necesitan un...pues tienen la necesidad de conseguir un trabajo así sea de empleada de servicio de taxista y no sólo son los jóvenes. Uno no puede vivir toda la vida con un trabajo pues...teniendo un trabajo de sueldo mínimo... Porque si viene alguien digamos que si viene alguien más joven... que puede digamos manejar mejor una bicicleta pues [risas] le van a dar el trabajo a él y pues el otro va a quedar desempleado...

Juliana: Pues yo pienso que de hecho lo que dijo Daniela es en serio uno con un bachillerato no puede alcanzar hacer absolutamente nada pues obviamente lo que uno va hacer es empezar a buscar un trabajo si digamos no tiene los recursos para pagarse su

carrera. Pero igual obviamente uno no se puede quedar viviendo de un trabajo que además en cualquier momento tú no sabes... así cómo te contratan así mismo te pueden... ehh rechazar tú trabajo y pues..es en el caso de un joven que... pues no tiene los recursos mientras que un joven con recursos digámoslo como acá todos nosotros tenemos que estudiar una carrera, tenemos que saber mínimo tres idiomas yyy probablemente ehh...(pensativa) salir pues ehh bien preparados para hacer un buen...[risas] un buen.. o sea un buen desempeñes bien tu trabajo y digamos realmente la palanca si es necesaria pues no digo que no aunque no en todas las carreras y digámoslo así peero (pensativa) yo pienso que uno debe confiar en los conocimientos que uno tiene los que estudio durante todos los semestres que hizo y ya...

Darío: Pues yo pienso que... (pensativa) la realidad de los jóvenes para el trabajo, depende, de... pues la estabilidad económica que tenga porque un joven de estrato alto que le va a interesar trabajar si los papas le pagan la carrera... entonces uno estudia se gradúa y ya empieza a ganar su plata de uno pero para que uno va a trabajar si los papas le dan la comida el estudio le pagan todo lo que tenga que ver con libros los útiles todo, por ejemplo un estudiante que salga de un colegio del estado sea bueno listo... por su capacidad de inteligencia logro clasificar o pasar el examen de la nacional el.. la carrera de la nacional es de un bajo precio porque es una universidad del estado pero pues el va a tener que trabajar porque sus papas no le pueden dar todo le van a decir usted ya es mayor de edad ayude con la casa traiga comida para la casa entonces pues es lo que yo pienso, lo que decía Daniela también me arece bien porque la palanca si es necesaria por ejemplo, yo pongo mi ejemplo, yo quiero ser odontólogo me gusta la odontología mi papá tiene un consultorio, me va a

quedar muy fácil ejercer mi carrera después hago una especialización y ya... tengo ya el consultorio no tengo que comprar un consultorio, prácticamente la pieza de alta también la tengo ahí, las unidades, me va a quedar muy fácil pero ponerse a pensar en alguien que no tenga los recursos necesario es difícil por eso es que yo pienso que alguien que no tenga los recursos necesarios es quien se verán los problemas de la realidad del trabajo en Colombia en los jóvenes...

Camila: Eeehh pues yo pienso que pues... (pensativa) no tanto es como la palanca sino más los estudios o sea listo un joven se gradúa del colegio y si no... por toda, por más plata que tenga y si no quiere estar en una universidad la plata en algún momento se acaba si me entiendes o sea uno no va a vivir de los papas toda la vida entonces uno si necesita una carrera igual... pues el trabajo que le dan a uno siendo un universitario o sea teniendo carrera y todo eso no no sé qué decir tengo mucha pena...

Camila: Pues no o sea sé que no tienen casi proyección porque pues uno tiene que tener proyección de tener una carrera que no se, que bueno que primero te guste pero que también te dé, entonces si tú sólo piensas que puedes con lo que estudiaste en el colegio no vas a progresar... pues porque vas hacer algo muy mínimo algo que no... pues no será malo pero tampoco va a ser algo... muy significativo porque en este momento el mundo está como muy competitivo entonces tú tienes que prepararte para... y prepararte para tener algo bueno.

b) ¿Qué factores están determinando la realidad laboral del joven colombiano?

Felipe: Eeeh cómo así?

Moderador: Pueden decir como ejemplos, o sea que hace que variables interfieren en esa realidad, o sea ya describimos que es el trabajo, cierto? Qué hace que la realidad del joven colombiano sea como es, que ya dijimos que es palanca y que está muy basada en el estudio, entonces qué hace que nosotros veamos el trabajo así como que tenga que ser con palanca y este influenciado por estudiar, porque la vemos así?...

Felipe: Pues porque, primero para generar un proceso se necesita la educación, o sea se necesita como estar innovando y... pues la competencia o sea los conocimientos van subiendo o sea hay más competencia uno se tiene que... como... uno tiene que estudiar más... pues eso, eso es lo más principal como factor pero... que uno siempre tiene que estar actualizando, estudiar más porque todo va cambiando todo...

Moderador: Ya habíamos dicho que pues todos vemos al trabajo como que tiene que conseguirse con palanca y que también es importante el estudio pero que factores, que otras cosas hacen que lo veamos así?, que nos hace ver el trabajo de esa forma?...

Daniela: Pues, yo pienso que el trabajo la hacen ver de esa forma porque... porque creo que siempre ha sido así, siempre el que más tiene plata siempre es el que mejores posibilidades tiene de progresar en su vida y con su situación económica, o sea de palanca siempre se va hablar cuando... desde hace mucho existe que los papas crean sus empresas y siempre.. o sea ahorita podemos ver y que la empresa es del abuelito de la abuelita o sea siempre va a ser así la familia obviamente va a buscar su bienestar pero de su familia entonces va a decir estudia esto no van a estudiar algo ay ellos tienen empresa de publicidad y ellos se van a ir no se por la medicina obviamente ellos van a estudiar

publicidad porque una cosa... es que la plata en este momento es tan necesaria que ellos quieren asegurar su futuro desde ya o sea ellos saben que desde que asistan al primer semestre pueden empezar a trabajar en esa empresa y ya van a empezar a ganar plata y saben que de verdad la plata... o sea en verdad la plata yo diría que es como la base de la vida o sea tu no vives bien, tú no tienes todos tus recursos necesarios para vivir si no tienes plata el agua lo cobran todo lo cobran y el agua realmente es un recurso muy necesario para vivir, entonces es lo que yo pienso que la palanca es totalmente necesario para un trabajo.

Moderador: O sea que el factor que tú dices que define la realidad en este momento de Colombia es la plata?

Daniela: Si es la plata...

Laura: Ayy no quiero hablar! (apenada) El factor sería la plata, dinero, plata...

Moderador: Plata ¿por qué?

Laura: Porque es que sin plata no puedes llegar a aspirar a un buen trabajo o algo así porque se necesita de la plata o de la palanca como dijeron para que tú puedas aspirar a tener un buen trabajo, entonces pues... obvio sin plata no se puede hacer nada.

Liliana: A mí también me parece que la plata, porque dese el estudio uno necesita plata o sea desde el colegio, la universidad, para luego vivir bien para poder viajar, para poder hacer estudios en el exterior, la plata es lo que mueve...

Moderador: Entonces la plata es un factor importante, más bien determinante que emm.. (pensativa) refleja la realidad laboral? ¿Para tú trabajar, necesitas plata?

Liliana: Si porque para los estudios...

Moderador: Si, pero para conseguir un buen trabajo se necesita plata? Listo! Si le prestamos atención a la pregunta qué factor mide la realidad laboral, entonces, si dicen que es la plata, entonces, es como si la plata estuviera determinando como si fuera un papel importante para poder trabajar, entonces ¿Para trabajar necesitas plata?...

Liliana: Pues para el estudio para poder tener un buen estudio y para tener un buen cargo más adelante...

Juana: umm (pensativo), bueno yo creo que pues eeh... también todo se basa en el estudio y pues la oportunidad que uno tiene [risas] pero... pero más que todo es el estudio o sea si tú tienes las bases necesarias y pues tienes un poco pues de esfuerzo pronto la vida te puede dar oportunidades muy importantes no todo pues tiene que girar alrededor de la plata, la plata pues si es un factor y lo puedes conseguir de ciertas maneras pero no siempre puedes encontrar la felicidad mediante una palanca y un empleo que simplemente te va a dar plata y en realidad no vas a estar feliz haciendo lo que haces...

Moderador: entonces definirías la respuesta como...

Juana: ehh.... estudio.

Paula: El factor sería oportunidad, porque en este país creo que no hay el factor de oportunidades para muchas personas y por eso el trabajo es así porque le da la oportunidad a la gente que... pues que tiene plata, que tiene palancas y no a la otra gente que pues que no tienen los mismos recursos...

Juliana: eeh... pues, o sea, (dudosa) pues yo pienso que la plata si es importante porque igual de todas maneras es como lo que a ti te va a permitir desarrollarte en un campo de aquí a mañana pero también pienso que a parte de la plata es muy importante como el ámbito familiar porque es pues... como de ahí a tu ver que tú familia te esté apoyando pues para poder desarrollar un camino de aquí a mañana y... pues lo definiría como plata y estudios...

Darío: Yo pienso que... (pensativa) tanto el estudio como la plata es necesario porque si uno no tiene la plata es muy difícil que logre estudiar, a no ser que le den una beca pero es súper complicado, pero si me preguntan que qué factor yo diría que es estudiar porque uno como va a trabajar sin saber nada...

Camila: Pues yo pienso que tanto la plata como el estudio son importantes pero más que todo son como las ganas si me entiendes o sea tú puedes tener toda la plata y todo el estudio del mundo pero si tú no quieres hacer nada pues no vas hacer nada con tu vida y.. y ya! por eso sería como.. Perseverar como ganas de salir adelante...

Camila: Bueno pues... (pensativa, como organizando sus ideas) a mí me parece que la plata es importante pero me parece que es como un factor secundario porque pues... tú la puedes tener pero también tienes que esforzarte tienes que estudiar, tienes que estar preparado, o sea eso se puede conseguir así como también se puede conseguir como ser alguien en la vida, me parece que la plata es algo secundario. Primero hay que tener esfuerzo y estudiar para poder ser alguien...

Moderador: Entonces definirías todo eso como...

Camila: Esfuerzo.

c) ¿Qué caracterizaría el ideal de realidad laboral de los jóvenes colombianos?

Moderador: ¿Cuál es su realidad de trabajo? Y como cambiarían eso. O sea mejor dicho, es describir el mundo ideal en la realidad colombiana, o sea si... si ustedes lo pudieran cambiar como sería? ¿Que... qué sería diferente? ¿Qué quedaría igual? ¿Cómo sería?

Felipe: Eehh pues ¿Qué sería necesario?

Moderador: ¿Qué sería el ideal? ¿Qué sería el mundo perfecto?

Felipe: No pues... es que el mundo perfecto sería no trabajar mucho y ganar mucho...[risas].

Moderador: Ideal pero mira otra palabra es la realidad...

Daniela: O sea ¿Qué tú cambiarías para que el trabajo sea bueno?

Felipe: Eeeh No, no sé...(pensativa).

Moderador: O sea que el trabajo sea cómo? O sea cómo te gustaría que fuera el trabajo y que sería necesario para lograr eso...

Felipe: eeh pues no, no sé la verdad...(dudoso).

Moderador: La primera pregunta dijiste que la realidad laboral colombiana era difícil, por los factores que nos dijiste por la educación, el dinero, la palanca, los estudios, en fin.

¿Cómo cambiarías ese difícil para que fuera fácil?

Felipe: Pues...que cada quien tuviera ya su labor fija, o sea que si cada uno tiene su trabajo y lo a desempeñar y no tiene una competencia pues las cosas serían más fáciles...

Moderador: Transformando un poco la pregunta para que pues sea más fácil de digerir, ustedes van a trabajar el día de mañana y van a querer ganar mucha plata ese sería el ideal de todo el mundo si, ganar mucha plata, para viajar, conocer, tener plata, tener casa, tener carro bueno en fin ¿Cómo sería el trabajo ideal que le generaría esa plata?

Participantes: umm...(aceptación).

Moderador: Las condiciones de ese trabajo...

Felipe: no pues, o sea no..(No entendía

Moderador: O sea hoy en día la realidad laboral colombiana es difícil tienes que tener palanca, tienes que tener educación emm... hay un alto índice de desempleo....

Felipe: Por eso!! (tono agudo) si cada quien tuviera ya su labor definida, o sea si cada uno tuviera su puesto y no hubiera una competencia para el mismo puesto pues las cosas serían más fáciles...

Entrevistador: Que tal que yo nazca y a mí me dicen tu vas a ser médico no vas a tener competencia.

Felipe: Como por ejemplo en Canadá que hay una oficina de empleo y uno va y a usted le dicen, claro usted puede ir a este sitio y trabajar de esto por las condiciones que usted tiene...

Moderador: Desarrolla tú idea, yo voy a esta oficina y ¿qué?

Felipe: Pues, o sea como... toca uno entregar a hoja de vida y le proporcionan a uno un lugar, o sea... donde ya le digan usted puede trabajar en este sitio y pues uno también en la hoja de vida supongo también que pondría los ingresos que uno necesite.

Moderador: entonces de pronto podría ser creación de oficinas donde tú puedas ir y que todo sea como de filtros ocupacionales, entonces listo, esa podría ser una muy buena estrategia y sería necesario como invertir en eso...

Daniela: ummmm la realidad laboral, ¿cómo sería?, ehh pues yo pienso...

Moderador: O sea por ejemplo, yo personalmente que creo, que no deberían haber contratos a término fijo porque eso hace que a uno no le paguen prestaciones, deberían haber más prestaciones, deberían haber eps o arp, prestaciones a desempleados, eeh... debería haber un cambio en la pensión hoy en día los hombres cada vez nos estamos pensionando más viejos y las mujeres también, eeh... hoy en día si tú pagas como dos millones y medio te pensionas con una pensión de un mínimo, o sea la pensión también debería de cambiar, eso es lo que creo, como para darles una idea más o menos a donde iría enfocada la pregunta...

Daniela: Yo pienso que pues el ideal que yo pienso sería una mejora social para que todo el mundo tuviera la capacidad, porque bueno digamos tú dices eso pero la gente pobre, si me entiendes...no se puede pagar una pensión, o sea la gente pobre no se puede pagar una pensión yo pienso que sería una mejora social que pensáramos en todos que todo el mundo

tuviéramos recursos de trabajar, digamos la gente que no puede trabajar se dedica es a robar y nosotros no nos robamos la plata o sea los que trabajamos no nos robamos la plata y obviamente a unos les queda más fácil que a otros conseguir la plata pero ellos buscan la manera fácil de conseguir esa plata yo pienso que sería más bien una reestructuración social para que todo el mundo tuviera no como fue dice Felipe como...bang!! voy y busco un puesto fijo sino simplemente que cada uno... que hubieran.. o sea que el gobierno abriera cómo más puestos para que la gente pudiera trabajar, que tuviera... que pudiera desarrollarse en lo que ellos quieren no en lo que les toca, o sea si estudiaron mil personas publicidad que todos tengan el lugar para trabajar y que todos tengan su... una manera honrada de ganarse la vida, o sea ese sería mi...

Laura: Bueno para mí, mi ideal es lo mismo que dice Daniela, pero sería como que no haya palanca que en los trabajos no hallan palancas para que todos puedan tener un trabajo y todos puedan aspirar lo que les gusta, los estudios... lo que estudiaron, no halla palanca...

Moderador: O sea lo definirías como igualdad...

Laura: si... como igualdad para que todos ehh... sea lo que sea que estudian puedan tener el lugar para poder trabajar.

Liliana: Para mí también sería igualdad, que se tenga en cuenta más el conocimiento no la persona y no... pues la posición social que tenga sino que si... se tenga en cuenta el conocimiento y todas las cosas que han hecho porque... pues en realidad eso es lo importante y no el dinero porque una persona que tenga mucha plata y es mediocre entonces pues no va hacer nada por la sociedad. En cambio una persona que tenga menos

recursos y bueno sea dedicado a todas esas cosas y pueda como hacer que mejore la sociedad también entonces es lo que se debería tener en cuenta... no que todo el mundo bueno... pueda ir a un lugar y conseguir un trabajo porque puede que no sea ehh.. una persona que se halla pues.. no sé... que se halla graduado porque...[risas] no, no entendí, ehh... pues cuando no se halla graduado o haya tenido un estudio porque quería y porque quería progresar si no nada más por conseguir un trabajo entonces eso no va a ayudar a que la sociedad mejore y pues... y podamos desarrollarnos mejor.

Juana: Bueno yo digo que mi ideal está en un lugar donde el gobierno no intervenga...intervenga porque digamos en estos momentos el gobierno necesita, o sea le hace bien tener gente que no estudie, tener gente ignorante porque pues.. Pueden ma ma... manipularlos, pueden abusar de su poder y pues.. pueden estar ganando en sí, entonces yo creo que ahí se pierden muchas oportunidades para la gente donde no está el apoyo de un gobierno, entonces de pronto si se tuvieran un gobierno y un proyecto dentro de un país de pronto las oportunidades de estudio, las oportunidades laborales serían mucho mejor..

Moderador: y eso como lo definirías..

Juana: Pues... no sé como cambió de gobierno.

Paula: Yo pienso que es falta de cultura y también de gobierno, porque umm... porque si.. [risas] porque pues todos los ciudadanos... todos los colombianos no tienen esa cultura general frente.. ay no... no sé qué decir [risas] si.. incremento de cultura...

Juliana: Pues yo creo que sería igualdad, porque es verdad o sea, yo pienso que... o sea para empezar todos somos iguales [risas] todos tenemos.. o sea todos deberíamos tener las mismas oportunidades para que de esa manera se dejara también la palanca y... ya.

Darío: Pues... yo pienso que para que halla el trabajo perfecto tiene que.. eh, ser desde el principio o sea, es decir que el gobierno haga un decreto que declare la educación totalmente gratis, o sea que desde el colegio los niños no tengan que pagar.. que las universidades sean gratuitas y así no importa cuanta plata tenga o su posición social va a poder estudiar va a poder tener la misma capacidad emn.. igual que el resto y así va a poder conseguir su trabajo más fácil y los empleadores no van a poder tener en cuenta de que universidad salió o de que colegio es..

Entrevista: Aja... y eso lo definirías como...

Darío: Ehh pues estudio gratuito.

Camila: Pues yo estoy de acuerdo en lo que dijo Darío pero igual como que siendo realistas nunca va a pasar en Colombia [risas] y digamos como lo que dijo Dani que todos tengamos como los mismos recursos para poder.. para poder estudiar y resultar no estoy de acuerdo en eso, porque la gente que tiene plata no es que haya nacido con plata en algún momento la tuvo que luchar y la gente que no tiene plata es porque se ve pobre y se queda ahí, entonces como mi idea es que... que la gente avance y aproveche hay mucha gente pobre sale adelante y termina haciendo mucha plata y no es por palanca ni nada de eso es porque quiere y la lucha...o sea acá nadie nace con plata acá cualquier persona puede perderlo que tiene rápido.. ¿Si me entiendes? Entonces... es lucharla y ya...

Moderador: y eso lo definirías como...

Camila: Pues no sé cómo lucharla y ya... [risas]

Camila: Bueno pues yo pienso como Felipe, que hay que crear como unas agencias como para que tu lleves tu hoja de vida y pues que también halla igualdad y que no haya palanca... porque si hay palanca entonces tu nunca vas a poder tener igualdad que va... siempre va haber alguien mejor que tú.

d) ¿Qué sería necesario hacer para lograr la realidad laboral ideal de los jóvenes colombianos?

Grupo: No falta la tercera, leyeron la cuarta...

Moderador: no, no, esta es que habría que cambiar para que se de lo que acabamos de concluir...o sea la pregunta ahorita fue o sea que habría que cambiar... cual sería el ideal o sea mejor dicho... qué habría que cambiar para que el gobierno invirtiera en fondos es la pregunta...

Grupo: Aahhh..

Moderador: Es que creen ustedes que habría que cambiar para que el gobierno accediera invertir en fondos ehh.. que ayuden ah... ah que se dé como una igualdad que eran lo que estaban diciendo más o menos...

Felipe: Pues yo creo que lo que se tendría que cambiar sería que eh... hubiera gente en el gobierno que le interesara más y que le pusiera más atención a la parte educativa y a la

parte también de... ehh.. el trabajo, o sea de cómo... como la gente del país va a poder subsistir y de una manera pues... como lo digo... pues como.. no sé como [risas] se me olvidó la palabra..

Moderador: Como hacer énfasis en hacer la inversión como en ese nivel educativo...

Felipe: Si.. o sea a nivel educativo y también a nivel laboral para que las personas puedan vivir bien..

Moderador: Listo.. pero eso lo definirías como...

Felipe: Ummm... (pensativo) cambio.

Laura: Empezando es que debería ser como que el gobierno dejar de ser tan individualista, pensar en el... que todos necesitamos un trabajo, entonces necesitamos subsistir entonces no pueden estar pensando simplemente en ellos y su familia progresar sino que piensen que todos necesitamos educación... que necesitamos muchas más cosas entonces que inviertan en eso que pensar en ellos mismos.

Moderador: y todo eso sería...

Laura: Individualismo...

Moderador: ¿Individualismo?

Laura: Pues que.. o sea, es que pues es lo contrario...

Moderador: Colectivo??

Laura: Si pues sería como pensar en todos...

Liliana: Para mí lo que habría que cambiar es la mentalidad de los gobernantes y la corrupción que hay..

Moderador: entonces cómo definirías que sería necesario para cambiar la realidad...

Liliana: Justicia.

Juana: Yo creo que sería conveniente llevar un seguimiento para que... digamos de pronto si el gobierno sabe cuáles son... como lo que busca la gente hoy en día poder ver como el interés de ellos y como lo que van a necesitar en la parte laboral, o sea lo que se va a desarrollar más y de pronto se puedan llevar proyectos acabo en los que... pues se puedan eehhh... buscar como la solución el hecho que estas personas que pues... según lo que hayan estudiado puedan pues aplicarlo..

Moderador: y eso como lo definirías...

Juana: Proyecto..

Paula: No sé qué decir (lo dice en voz baja)... si...[risas] la falta de cultura...[risas]

Moderador: pero que habría que cambiar para que se diera entonces...

Grupo: ... [risas]

Paula: ay... [risas] pues si culturizar a todo el país y al...[risas] al presidente.

Juliana: No pues... lo que yo digo es que en serio los gobernantes también tomen conciencia, obviamente nunca va haber una educación gratuita es verdad o sea aquí en Colombia eso jamás se verá entonces disminuir los precios en algunos momentos y lo que dijo lili en serio dejar la corrupción y ser justos y pues lo definiría como justicia.

Darío: Pues yo creo que ehh... también me uno lo que se necesita es que el gobierno deje de ser tan corrupto y se deje de robar la plata para los proyectos en que si tienen que meterle la plata verdaderamente y pues en cuanto a eso que dicen que la educación gratuita no puede ser posible yo pienso que es así porque ehh... si el gobierno toma conciencia y deja de ser tan corrupto e invierte la plata en lo que puede lograr...

Moderador: Eso como lo encaminarías a la pregunta, como podrías definir tu respuesta...

Darío: ehh... justicia.

Camila: ehh.. pues yo estoy de acuerdo en lo que dijo... [señalando]...Liliana...[risas] pero.. pero...[risas] pues si o sea... para que todo cambie pues... que no haya más corrupción...

Moderador: Y lo definirías como

Camila: No más corrupción, justicia también...

Camila: Yo pienso lo mismo que las anteriores... pues uno tiene que dejar de ser tan corrupto y pues que el pueblo...[risas] bueno la ciudad como que se haga sentir para que eso cambie, como para que ya... se haga justicia.

e) ¿De qué manera ha cambiado la globalización el trabajo de los jóvenes en Colombia?

Felipe: Pues... frente al estudio ha sido como un muy buen avance porque pues... es más fácil como uno investigar por ejemplo con el internet y también para comunicarse, o sea para uno estar como... como globalizado... [paula: al día.. al día] con todo el mundo pues tiene sus ventajas frente a la educación, yo lo veo frente a la educación frente al trabajo no lo sé porque no trabajo.

Moderador: Listo y eso lo definirías como

Felipe: Avance...

Laura: Pues... Creo que tiene dos aspectos uno bueno y uno malo, bueno en el sentido que bueno...podemos estar más informados y tenemos más posibilidad de buscar las cosas más fácil pero a veces se desvían y uno se queda como es en facebook algo así... si no está estudiando y no está aprendiendo más...[risas] por eso el aspecto negativo, pero en verdad tiene mucho más positivos que negativos porque son muchos centros de investigación como por decirlo así...

Moderador: pero tendiendo todo eso que comentas en cuenta como lo definirías...

Laura: ehh...como no sé investigación.

Liliana: Bueno la globalización ha hecho que sea más competitivo el trabajo y que... bueno lo de los idiomas también influye, salir del país en algunas ocasiones, entonces yo lo veo como que hay más competitividad.

Juana: Pues yo creo que la globalización pues.. ha traído cosas buenas y cosas malas, con lo de la globalización también se vio lo de la industrialización y esto pues.. deajo.. pues deajo a mucha gente pues sin...sin pues trabajo y pues ha ido dejando como esa parte laboral lo que me puede ser... no sé todo el trabajo de agricultores de... no sé artesanos pues ya no se ve de la misma manera, o sea si tú ves en diez años lo que hace un artesano no se va a comparar con lo que hace pues.. no sé un ipod no sé... pues esas cosas ehh... pues en este momento pues.. si se ve la influencia pues del internet y eso pues para una ayuda para el estudio y las investigaciones con los demás pero que no tienes alcance pero igual eso también pues se ve... la parte de los medios de comunicación también afectan porque también pues traen cosas que la juventud y los niños pues también se ven afectados o sea digamos las cosas que llegan... no siempre todo es bueno porque a través del buscar-ganar a veces pasas por encima de algunas cosas que... que son básicas para la vida...

Moderador: y eso sería como...

Juana: ehhh... como...[risas]

Moderador: puede ser como evolución que hablaste de la industrialización...

Juana: Si como la evolución...

Paula: Yo pienso que tiene más contra que pro, ya que... la... pues nos estamos volviendo mediocres [Grupo...[risas]] no! Es en serio, y se están perdiendo muchas cosas que antes eran importantes como ratos con la familia y todas esas cosas por tener tanta tecnología...

Moderador: Listo, estoy de acuerdo, pero eso como influiría en el mundo laboral...

Paula: Pues en ese aspecto pues... depende ah servido pues... digamos en algunas veces pero otras no...[risas]

Juliana: yo pienso que es bueno pero a la vez malo porque... o sea es bueno en el momento en el que si... estudies en internet ayudándote de la red de google ehh... pero también es muy malo por lo que dijo Paula porque... se están perdiendo los valores familiares, por ejemplo ya la cámara digital entonces ya no hay fotos así para... como poner así de material y pues nada...

Darío: Pues yo veo que la globalización es como buena pero a la vez es mala porque... pues realmente poder comunicarnos como lo decía Alejandro.. ehh... porque nos permite comunicarnos a todas partes pero también se nos ha perdido muchas cosas como... no sé.. buscar en un libro, leer uno ya... le ponen a leer un libro y uno está yo busco el resumen por internet y se lo lee un libro de 200 páginas en un resumen de diez páginas...

Camila: ehh pues yo pienso que la globalización también pues... nos trae todo como al alcance de nuestras manos si... o sea entonces uno para hacer una tarea o algo así entonces ya no importa ver libros y todo eso ahora están mucho más fácil y pues para el trabajo pues también trae más competitividad... tener tanta globalización nos ha hecho más mediocres..

Camila: Bueno, pues yo pienso que.. así como, o sea la globalización genera mucha competitividad porque no es lo mismo ser un médico sin tener una especialización... pues ahora tú tienes que tener una especialización o hacer otra cosa si no te quedas... o sea te da mucha competitividad.

Transcripción grupo de jóvenes cursando una carrera técnica estratos 1 al 3:

1. ¿Qué caracteriza la realidad laboral de los jóvenes en Colombia?

Moderador: De las exigencias, de la facilidad que da la globalización cómo ven ustedes su realidad. Si?, cómo ven ustedes su entorno laboral?, el día de mañana cuando ustedes quieran trabajar, saliendo de acá ya graduados, cómo ven esa realidad ustedes o qué necesitan para incorporarse a esa realidad ustedes?

Xiomara: Yo la veo difícil, pues más ahora la competencia está dura, dura, durísima. Por ejemplo, pues yo que tengo ahí la experiencia con el técnico del SENA, antes, el único instituto tecnológico era el SENA, y obviamente eran muy pocos los que salían al mundo laboral, con esa capacitación donde mostraban su cartón SENA, y ya entraban era muy fácil. Ahora no, hay mucho institutos técnicos y tecnológicos que le permiten al estudiante hacer la cadena de formación y pasar del colegio a algo técnico, y de lo tecnológico a la Universidad, si? Lo ideal es que en cada uno de esos pasos valla adquiriendo la experiencia. Entonces eso genera que como ya hay más institutos, más entes que se dedican a capacitar en estas áreas, pues la competencia es muchísimo mayor, por lo tanto tienen que salir personas sumamente hábiles para que puedan competir en el entorno laboral, o sino, van a salir haciendo cualquier cosa, por un mínimo y ya.

Ustedes qué piensan de eso? Risas, murmullos. Digan chicos, es importante que opinen. No hay opinión buena o mala. Ahhh la creatividad. Por acá que no han hablado casi.

Mario: Yo creo ehhhh, que por ejemplo nooo, la realidad es dura, pero acá hay que salir por ejemplo más allá de que tengo un cartón y se hacer esto, sino salir ya con bastante experiencia, para laborar, en varias cosas. Por ejemplo tengo un cartón y esto es lo que se hacer y no más.

Paola: También sería bueno como lucharlo, como mmm es que no se, Supongamos hay más como poner más el empeño para ganarse es puesto como pues no sé explicar muy bien.

José: Por ejemplo nosotros que nos metimos estudiar esto de gerencia, pues es lo que se está moviendo ahora más, el empleo mejor dicho si? Prácticamente uno se pone a estudiar esto es por eso.

Lina: Con esta carrera es más fácil montar nuestra propia empresa, y tratar de manejarla nosotros como más creamos conveniente para nosotros como para las demás personas.

Mario: Por ejemplo desde mi punto de visto yo lo que digo es, yo trabajo por las noches y yo quiero trabajar en un futuro en lo que a mí me guste no en lo que me salga. Yo soy ayudante de remodelación de apartamentos, y yo pues no quiero quedarme así toda la vida. Sino trabajar en lo que a uno le guste.

Francisca: Igual cuando uno tiene experiencia pues tiene experiencia laboral de varios años y pues igual uno no consigue trabajo así de fácil. Con una experiencia de 3 años laboral.

Moderador: Entonces de acuerdo a lo que me dijiste de independendencia, ustedes creen que su mundo laboral se acomodaría o se mejoraría, si tienen independendencia, si son independientes?¿qué les hace pensar eso?

José: Que pues a veces a uno le pueden salir más negocios a uno, como independiente.

Lina: A uno en el colegio siempre le enseñan que uno siempre va a ser un empleado a uno nunca le enseñan que uno tiene que ser el dueño de la empresa, siempre es como “ustedes cuando salgan a trabajar, o esto o aquello” o sea personalmente, yo comencé a estudiar esto porque yo quiero ser más que un empleado, si me entiende, o sea, quiero ser, llegar a crear algo y no sé, ser más que los demás si o sea, no simplemente un empleado ?

Moderador: Bueno entonces vamos a hacer una cosa, ustedes han dicho que lo que caracteriza la realidad colombiana de los jóvenes en Colombia es que el trabajo es duro, difícil, que hay mucha competitividad, que se necesita experiencia, que hay que lucharlo, que hay que tener empeño, y que hay mucha creación de empresa, entonces lo que quiero que hagamos es que votemos, cada uno tiene tres votos, yo puedo votar mis 3 votos en una sola categoría o votar 2 y 1 o puedo votar uno en cada uno, la idea es que entre todos decidamos cuál de estas categorías es la que más caracteriza la realidad laboral de los jóvenes en Colombia.

Nota: (Se realiza la votación ver tabla correspondiente de votaciones)

Según eso la categoría que define la realidad de los jóvenes en Colombia es: que es competitiva en el hecho de que hay muchos trabajadores y pocos empleos.

2. ¿Qué factores están determinando la realidad laboral del joven colombiano?

Pasamos a la segunda pregunta. Ahora quiero que veamos, qué factores hacen que esa realidad de los jóvenes colombianos sea competitiva?, por qué hay tantas personas

buscando empleo y tan poquitas ofertas de empleo. Por qué pasa eso?, por qué esa realidad es competitiva.

Paola: Pues porque mucha gente opta por estudiar lo mismo ehhhh jajajaja

Xiomara: Pues porque hay muy poquitas empresas.

Raúl: Hay falta de economía digo, producción en las empresas.

Xiomara: Porque es más fácil ponerse un par de tetas y salir y prostituirse, es más fácil conseguir empleo vendiendo dulces en una esquina,

Paola: O trabajando de albañil,

Xiomara. Pero es más fácil en el sentido no hay, nadie tiene, nadie me pide lo que pide lo que yo puedo ofrecer, pues si nadie está solicitando eso, pues ni modos tengo que enfrentarme a trabajar en lo que sea., y entonces hay mucho trabajo informal. Po ejemplo el trabajo de los buses eso se ha incrementado. En trasmilenio se ha visto que eso la gente vende.

Juan: O por ejemplo hacer malabares en un semáforo. Eso también deja re arta plata. Es rentable.

Xiomara: Y es que es más, lo que yo decía de ponerse el par de tetas, y toda la publicidad que le ofrecen a uno en la televisión.

José: Eso es algo relacionado con lo que estamos viendo, es como una microempresa, no? O se de lo que estamos comentando es como una microempresa. Por ejemplo de los

vendedores ambulantes, de prostituirse ehhhh si, por ejemplo de lavar los vidrios de los carros. Todo el colombiano está más que en eso como el rebusque no?.

Xiomara: Pero por qué no hay empleo? Tal vez porque el empleo que hay es mal pago, porque no hay empresas que promocionen ese trabajo.

Juan: Falta de creación de empresas.

Xiomara: Porque eso, no hay suficientes empresas y las políticas públicas lo que hacen es, exigir más impuestos. Entonces las empresas lo que prefieren es trabajar en la doble. Pones un negocio, pero no pagas impuestos no pagas nada, sino el que quiera. El gobierno exige mucho. Por qué también por la inseguridad para mi es más fácil irme a meter a un grupo armado porque tengo a mi familia amenazada, que quedarme en la casa. O sea es que el tema de violencia es fundamental. Y pues el hecho de que la gente se haya venido a la ciudad, antes éramos seis millones de personas aquí en Bogotá, Ahora hay once millones casi doce millones , no hay trabajo pa tanta gente. Y los campos desocupados, el campo está desocupado, la gente no está trabajando por culpa de quien la guerrilla, los tiene jodidos, si esto no se acaba muy difícilmente se va a reactivar la economía agrícola, muy difícilmente la gente va a producir más, muy difícilmente, vamos a comprar y como consecuencia no vamos a tener plata y nadie va a trabajar.

Moderador: ¿qué otra cosa se les ocurre? ¿Por qué el trabajo para los jóvenes es tan competitivo?

Raúl: Pues porque creo que hay personas mejores que nosotros, y uno tiene que demostrarlo, pues las capacidades que uno tiene para el trabajo que uno tiene.

Moderador: ¿Qué de la realidad colombiana hace, que todos queramos trabajar y no tengamos dónde?

Raúl: Pues que todos tenemos que tener como una entrada de economía, si? De dinero, y por eso estoy en la necesidad de trabajar.

Mario: Yo creo que es por eso también de la misma rosca porque digamos, podemos salir muchos jóvenes buenos, y pues que pena me meto en su Universidad, la Javeriana, pues una persona así que estudia allá, va a tener más contactos profesionales, que lo metan más fácil a algún lado.

Lina: Total, eso es cierto porque digamos, la gente en una hoja de vida, apenas usted llega a una empresa de una vez le van a mirar su formación académica, uy esto no lo conozco de dónde es ? Digamos si es una universidad conocida, ya tiene eso, ya está más atención y está más capacitado.

Moderador: Según lo que hemos dicho la realidad colombiana es competitiva porque no hay suficientes empresas, hay poca producción, hay facilidad de otras formas de empleo, por la publicidad, por las políticas públicas, por la inseguridad (violencia y desplazados) por la rosca y por la educación. También hay mucha gente adquiriendo y buscando el mismo empleo, o sea mucha gente con el mismo empleo. Hay mucha demanda de empleo y poca oferta de empleos. Entonces hagamos el mismo ejercicio de votar: Categorías: No hay

suficientes empresas (Demanda), Poca producción, Facilidad de otros formas de empleo , Trabajo informal, Políticas públicas, Inseguridad, Violencia (Desplazados), Rosca, Educación

3. *¿Qué caracterizaría el ideal de realidad laboral de los jóvenes colombianos?*

Moderador: En un mundo ideal, donde halla buena oferta y demanda, cuáles serían las características pues de ese ideal, cómo sería?, o sea imaginémonos un mundo laboral ideal?

José: Que todos trabajaríamos en los que pues estudiamos, y no nos tendríamos que conformar con un mínimo sino nos pagarían por lo que estudiamos.

Moderador: O sea se podría decir, como, que se debería trabajar en algo que le guste a uno y no en lo que le toque.

Juan: Pues eso sería como difícil no? Pero pues sería el ideal.

Lina: Primero tendrían que bajarle un poco a la educación o que fuera gratis, y pues también tener como más formación.

Moderador: ¿Cómo serían los sueldos en ese mundo?

Lina: Bueno ya no existiría la info ajaja bueno la informalidad, ya todo el mundo tendría un buen empleo y le pagarían lo que, lo justo jajjaaja.

Moderador: Aspectos como la edad, que lo que estaban mencionado, o la experiencia, los horarios de trabajo?

Francisca: Pues que si debería importar la experiencia pero pues igual cuando uno sale de bachillerato, ehhh pues uno no va a tenerla y uno no va a trabajar en lo único que le piden experiencia ¿cómo va a tener experiencia cuando usted acaba de salir de un colegio una Universidad? y le piden a uno que tenga una experiencia de 6 meses años?, deberían dar primero una oportunidad y luego si experiencia.

Lina: Que las empresas lo formen a uno para ese puesto. Que la edad no fuera importante.

Xiomara: Tan chévere pensar en eso ideal. siiii hay que darle rienda suelta a la creatividad y a la imaginación. Pero que el trabajo ideal sea como un medio para, es decir, pienso que el trabajo ideal debe ser un medio para que uno desarrolle capacidades, competencias que lo hagan ser mejor persona. Con eso claro, se siente uno bien con lo que está haciendo , le gusta, como le gusta, pues lo hace de mil maravillas, y como consecuencia le pagan bien, y uno sigue estudiando para que le siga yendo bien.

Categorías: Trabajar por gusto, Educación gratuita , Pagos justos, Crecimiento personal

4) *¿Qué sería necesario hacer para lograr la realidad laboral ideal de los jóvenes colombianos?*

Moderador:¿Qué habría que cambiar o qué habría que hacer para lograr que la realidad actual, llegara a un mundo en donde todo el mundo trabaje en lo que le guste y todo el mundo tuviera un pago justo, o sea de lo que acaban de definir qué habría que hacer para llegar a eso, a esos pagos justos y a esos ideales?, o sea de donde estamos a ese ideal del que estábamos hablando qué cambios hay que hacer para lograrlo.

Juan: Pues primero quitar lo que dijo Xiomara no?, el desplazamiento de las personas, se acabaría mucho en cada ciudad y volvería la gente a los campos.

Raúl: Y lo de la educación que el estudio en una Universidad mejor que la de nosotros sino que todo fuera igual, y pues eso sería igualdad en la educación.

Lina: Subirle al mínimo ajajajajaa, si en serio.

Mónica: Cada año le suben como 20 mil pesos, o sea son como 200 pesos diarios.

José: Que no halla así como una tasa justa para pagarle sino que sea lo que uno se merece.

Moderador: Bueno votemos otra vez: Categorías: Desplazados y violencia , Igualdad social, Mejorar educación y subirle al mínimo, Pagos justos

5) ¿De qué manera ha cambiado la globalización el trabajo de los jóvenes en Colombia?

Lina: Nos toca estudiar más, tenemos que conocer más, tenemos que saber nuevos idiomas.

Paola: pero también ocasiona mucha pereza, o sea nos lo deja más fácil la tecnología.

Mónica: Y lo que decíamos, de que toca trabajar en lo que a uno le gusta, no en lo que le toca. O sea que es por necesidad.

Mario: Yo creo que de una manera dificultosa, pues por ejemplo, cuando uno dice ahhh voy a buscar trabajo uno no se levanta temprano sino que busca en las páginas de empleo y ya.

Moderador: O sea que puede cambiar también la forma como uno se comunica, por ejemplo hoy en día las empresas trabajan desde diferentes países, uno ya no tiene que reunirse sino que se puede trabajar por internet

Lina: O sea que hay ventajas y desventajas, primero pues que hay más actividad económica por ejemplo en la exportación algo así y lo malo...ehhhh pues que tiene que aprender uno idiomas.

Paola: Pero en cuanto al estudio, como antes que uno iba y buscaba un libro, y se lo leía todo, y ahorita uno busca en internet, uno pone el nombre y el resumen y le sale y ya.

Moderador: O sea tiene como dos caras. Qué más ventajas o desventajas ven en la globalización?

Xiomara: Yo veo las desventajas y ventajas. La desventaja que la globalización le facilita a uno todo, y entonces la mentalidad se convierte, la mentalidad del ser humano es que es facilista. O sea todo lo quiere así rápido inmediato, no hay que pensar, sino de una. Sin actuar, o sea sin razonar las cosas. Y eso al ser facilista me parece que es negativo si?. Y que es lo otro, y yo había que abran los ojos al mundo y vea lo que hay a su alrededor y con base a eso veo cómo puede pues mejorar o, o sea como ampliar el panorama.

Moderador: Bueno entonces según eso, tenemos que la globalización ha cambiado, el trabajo de los jóvenes en Colombia, porque: hay que estudiar más, hay más facilidad por la tecnología, uno trabaja por necesidad, hay más actividad económica, hay facilismo, se expanden los panoramas y hay más herramientas.

Votación: Más estudio, Trabajo por necesidad, Más actividad económica, Facilismo, Expansión panorama, Herramientas.

Transcripción grupo de jóvenes profesionales estratos 4 al 6:

Catalina: emmm... entiende que el ser educado, el estar al día es importante.

Anteriormente era solamente como... eh simplemente tener experiencia laboral y ya. Hoy en día se trata más también del tener el conocimiento acerca de lo que se hace, especializarse y... para... eso también influye obviamente al conseguir trabajo. Si yo voy a contratar a alguien... pues... primero, si alguien viene a buscar trabajo en mi empresa, lo primero que yo miro es bueno, que calificaciones tienes? ¿Qué experiencia has tenido? Pero sobretodo también la forma en la que piensas porque a mí de nada me sirve una persona que este simplemente “eh bueno yo vengo a hacer mi trabajo” y eso es lo único que le importa sino hacia dónde va, hacia donde cree que puede llegar en el trabajo que está haciendo, hacia donde podemos ir todos el general. Entonces en esa parte pues yo creo que se ha abierto un poquito más la mente en el entorno pero sigue siendo muy complicado.

Santiago: Yo digo que no. Yo digo que Colombia sigue siendo pues no se... está determinada por factores socio económicos es decir de la universidad de la que saliste, el colegio en el que estudiaste y los contactos que tú puedas tener. A diferencia de Europa digamos y los Estados Unidos donde una profesión media digamos, una profesión tecnológica aquí en Colombia no se logra. Aquí de pronto una persona técnica eh digamos en la parte de logística puede estar muchísimo más preparado que yo eh yo aun teniendo una maestría y me contratan a mí porque yo tengo salí de una buena universidad o porque

tengo un diploma reconocido a nivel internacional. Creo que Colombia sigue siendo muy conservadora en ese aspecto. A diferencia tuya, tú crees que está más abierto, yo creo que no. Todo lo contrario. Son factores totalmente económicos y sociales que dependen de que tú puedas conseguir un trabajo o no lo puedas conseguir.

Sandra: Yo pienso que ehmm... la forma de contratar cada vez hace que los empresarios sean más tímidos porque no están contratando directamente sino están haciendo outsourcing con empresas eeh de contratación. No les gusta eeh vincular directamente a los trabajadores, esto con el fin de no acarrear ehh prestaciones. (sí, gastos innecesarios) gastos innecesarios para un ehh trabajador. Lo que hace que igual la gente sienta el miedo a que en cualquier momento lo puedan despedir y no le importe la empresa. Digamos pues yo estuve 5 años en una empresa como Carvajal y casi todo... el porcentaje mayor es contratación indirecta no es contratación directamente de Carvajal sino que Carvajal cuando a ti te contrata tienes digamos unos beneficios inmensamente grandes pero si no, tu no cuentas con nada. Con ningún beneficio. Entonces eso no te ayuda a ti como trabajador a sentirte como parte de la empresa. La forma de contratar si ha cambiado muchísimo y cada vez es... más... indirecta.

Gloria: No, yo estoy de acuerdo en lo que dice Catalina en alguna parte y es que en la parte de las industrias culturales en la parte de todo lo que es creativo si ha habido una apertura de conocimientos y son los nuevos empresarios que están abriendo posibilidades de... pues posibilidades laborales de otro tipo de profesiones como son diseñadores industriales, diseñadores de modas, cantantes y eso. Pero en lo que se basa en la industria conocida

normalmente, en los que están agremiados en la ANDI, en los que son las empresas como reconocidas si hay una ausencia de cómo de apertura en cuanto a los nuevos talentos o a las personas que están saliendo de las universidades. Entonces ahí hay como una dualidad profunda y es que cuando uno busca un trabajo, o te dicen que no tienes experiencia o que estas sobre calificado. Entonces siempre es el problema de que estas en una línea totalmente diferente entre o sabes o no sabes pero no importa porque igual no te voy a dar el trabajo si no tienes un buen contacto y también tiene mucho que ver con ehh el sueldo. Las personas que tienen maestrías, especializaciones y demás pues se supone también que les deben pagar más plata por el hecho de ser académicos pero realmente eso tampoco está pasando entonces llegas y no pasa porque tienes una hoja de vida impresionante entonces no, yo no te puedo pagar esto... entonces tampoco están pagando la experiencia y ni, la parte académica. Entonces yo creo que pues realmente si hay un gran problema aquí laboral en Colombia, tiene mucho que ver con que hace 4 o 5 años empezó otra vez esto de la contratación indirecta. Cuando yo trabajaba en el archivo de Bogotá, que es con la alcaldía, eso fue como... yo entre y de suerte me dieron como un trabajo de planta, entonces yo era como “uyy! Le dieron trabajo de planta” y las personas que llevaban 5 años, 4 años tenían una contratación completamente independiente en donde estaban pagando un seguro que les equivalía a 561 mil pesos de su sueldo. Entonces ahí hay como una clara diferencia y la contratación de planta pues son salarios pues de un millón doscientos, un millón trescientos, un millón quinientos de personas que ya realmente han hecho ya tres o cuatro especializaciones o maestrías que eso es absurdo.

Susana: Yo creo que por otro lado es otra, como un punto de vista diferente y es que es obvio que cuando ya cada uno tiene su carrera y tiene un año o dos años de experiencia todo arranca a ser mucho más fácil, pues la gente ya puede empezar a buscar de una vez de una manera más... más conocida. Es decir, usted ya puede mirar en los periódicos, se puede meter a las páginas de internet, puede buscar... pero que solución está dando el país para la personas que son recién egresadas? Porque a un recién egresado nadie lo quiere contratar. Obviamente siempre vos vas y te dicen mínimo 6 meses (de experiencia) pero no te aceptamos la práctica. Entonces hay un problema y es que yo creo que por lo menos en el área en el que yo trabajo, debería ser también que las universidades podrían tener más tiempo de practica en el que el estudiante no se sintiera como una duda al salir de “esto si es lo mío? No es lo mío? Donde estoy ubicada? Que es lo que está pasando?” porque? Porque por más buena universidad que sea no siempre tenes garantizado que al salir vas a tener trabajo. Entonces para muchas personas en Colombia eso es una dificultad, así sea de una tecnológica, sea de una súper universidad, sea incluso la gente que se gradúa del colegio y va a salir a trabajar. En Colombia no hay una garantía de eso. Eso por una parte. Y lo que tú decías de los puestos también es cierto. También es para que... la gente se está regalando entonces si tú tienes una especialización y tú dices “yo en Bogotá puedo estar cobrando tres millones y medio porque yo creo que se esto... mi experiencia... todo esto” pero obviamente el tipo que te está entrevistando te dice “yo he entrevistado tres personas y cada uno me está cobrando dos millones quinientos y tiene lo mismo tuyo” pues entonces uno ahí entra pues entonces “me tengo que bajar” pero no es que vos te tengas que bajar sino que los otros están regalando su trabajo y eso pasa mucho y no solamente acá, yo lo he

vivido en una ciudad como Medellín que obviamente sale y sale gente pero pa' donde cogemos? O sea si en Medellín ya no hay tenemos que entrar a buscar en otras ciudades.

Mónica: Yo pienso que... pues no tiene que ver si sales de la mejor universidad o si no porque hoy en día como, lo que tu decías, en las empresas están teniendo más en cuenta eso; la persona de hecho entre más... digamos si es técnica, tiene más oportunidades que un profesional aunque obviamente va a cobrar menos y tiene hasta más experiencia siendo técnico. Entonces hoy en día no les importa que tenga especialización, que tenga master, que tenga eso porque saben que va a cobrar mucho más. Entonces hoy en día la gente si se está regalando mucho y por eso hay muchísimo más competitividad en esta parte y ya no están pagando lo que realmente debiera pagarle a un profesional o a una persona que tenga más especializaciones. Entonces hoy en día la gente está optando es por... muchas personas pues como buscar como el trabajo independiente como para completar su trabajo normalmente porque no le alcanza. Ya últimamente lo que decían hace poco por las noticias... ya no sé cuánto porcentaje de desempleo pero en realidad esas cifras no son tan ciertas. Ya la mayor parte... la mayoría de las personas están trabajando digamos en un lugar fijo y la otra mitad la está optando por un trabajo independiente ya sea vendiendo cosas o trabajando en bares o... bueno lo que sea.

(Empleo informal es que se llama eso?) sí exacto... empleo informal. Entonces pues ya uno queda como... pues yo por ejemplo que me acabo de graduar, uno a veces queda como tan aburrido y uno dice “pero que hago? Hago especialización o qué hago?” pues que uno no sabe ni que hacer porque si uno hace eso... supuestamente lo hace también como para

invertir en uno mismo porque sabe que entre uno más profesional sea, más oportunidades va a tener; pero no que lo otro tampoco sea así y por eso uno también a veces busca es irse del país porque que más hace acá? (Risas)

María Paula: No yo digo que hoy en día es difícil conseguir empleo porque miran que la persona esté más capacitada y que sepa más idiomas y por otro lado también miran que tengan experiencia lo cual hace que la gente recién egresada no tenga las puertas abiertas porque no tienen experiencia necesaria... y ya.

Gustavo: Y no, siempre está uno como en esa parte... como (en ese dilema) está recién salido (experiencia o estudiar más) y primero tiene que hacer la práctica y o sales a (a trabajar) ganarte dos años de experiencia o sales a hacer una especialización y eso después de hacer la especialización igual te van a pedir los dos años de experiencia.

Santiago: Eso ya yo creo que es una consecuencia de la cultura empresarial del país porque si tú te fijas digamos en Europa o incluso acá con las grandes multinacionales, con las que están ranqueadas como los 100 mejores lugares para trabajar, invierten mucho en esos nuevos eh... recién egresados porque les dicen... ven en ellos un futuro potencial que van a estar en la compañía una cierta estabilidad. Antes, hace unos 10 años, con tus papas o los papas de todos nosotros, era muy común que ellos estuvieran 20 años en una compañía. Hoy en día estamos en promedio alrededor entre 5 y 6 años con la compañía que equivalen ms o menos en tu promedio... en tu periodo de etapa de crecimiento, llega un momento en el que cuando tu llegas, te vas a estancar debido digamos a la organización o el aspecto organizacional de la empresa... ya al 5 año, si tu no estas donde aspirabas a llegar ya no lo

vas a lograr porque entraste digamos a unos niveles muy difíciles de escalar; entonces ya llego el momento donde estamos buscando entonces la parte de movernos y al mismo tiempo como la empresa ve que... estoy hablando de parte de la empresa... que este empleado o este futuro empleado no va a ser algo que va a ser estable para mí, yo porque voy a invertir en este tipo? Porque yo le estoy dando la oportunidad recién graduado cuando yo se que recién graduado me puede dejar tirado el trabajo en un año o dos años y yo todo lo que estoy invirtiendo en el tipo, dándole la oportunidad, capacitándolo, entrenándolo y estoy perdiendo un montón de dinero. Yo creo que ahí viene un paralelo en que es una dualidad entre el mundo empresarial que tiene una materia prima pues que somos nosotros cuando salimos de la universidad y nosotros que tenemos también que buscar un cierto compromiso con ellos y es un juego entre unos y otros. En Colombia esta mas tirado en la parte que la empresa no quiere involucrarse mucho con esa materia prima y en Europa o digamos países mucho más desarrollados frente al intelecto que tiene su país, si lo ven como digamos un “asset” o un bien, invierten más en esos jóvenes. Ehh te digo Bayer, te digo ehmm que otras así empresas? Bayer, Ecopetrol, bueno Ecopetrol ya no casi... eh... (si porque Ecopetrol lo alcanzo a hacer durante muchísimo tiempo, que ellos mismos cogían a los recién egresados y les daban carrera para que pudieran seguir ahí trabajando con ellos mismos directamente) (pero eso también lo hace Procter & Gamble) (Unilever, Coca Cola) y justamente ingresar a esas empresas es un concurso donde hay muchos factores, tu puedes ver de qué universidad saliste, cuantos idiomas hablas, tienes una maestría, de que colegio eres, eh si es un tipo elocuente cuando habla, si eres un tipo tímido... y ya las vainas psicológicas que las odio pues la vaina esta del test de no sé que

vaina, como se llama eso? (Risitas) Absurdo... y ya es mucho... muchas veces... bueno eso ya uno ya lo aprende a manejar pero las primeras veces uno no tiene ni idea y muchas veces uno pierde digamos, oportunidades de empleo porque no sabe uno como responder esas... ese tipo de tests.

Moderador: Ok, y como ven ustedes que... Pardo (Santiago) tú has dicho mucho, te has enfocado mucho en la educación; de que manera crees que afecta la educación cuando una persona va a buscar trabajo?

Santiago: Pues primero que todo ehmm... en que yo creo que a nosotros nos falta como... cuando salimos del colegio, digamos un análisis de cuál es la situación del país. Muchas veces estudiamos unas carreras que a todo el mundo le da por estudiar la misma carrera entonces no estamos tomando una decisión digamos inteligente. Sale uno al mercado y el mercado está saturado de abogados, el mercado está saturado de comunicadores sociales, el mercado está saturado de comunicación organizacional o el mercado no está preparado para un comunicador con especialización en organizacional. Yo creo que más que eso, uno tiene que mirar hacia dónde va el país... y el país, y el gobierno como tal, también tiene que dar unas directrices hacia donde quiere ir. Es decir, si el país quiere prepararse para la parte minera, pues hombre, uno ya sabe que a los 5, 6, 7 u 8 años, cuando uno vaya a salir, pues va a estar una industria minera mucho más desarrollada entonces carrera afines a ingeniería de petróleos o mineras, van a ser mucho más rentables y van a tener mucho más trabajo. Entonces yo creo que también es parte del gobierno que tiene unas responsabilidades de

decir hacia donde van a ir y de los estudiantes cuando salen del colegio en el momento de elegir sus carreras universitarias, que muchas de esas veces son... uno las escoge es por pasiones, no? Entonces yo digo, todo el mundo quiere, por ejemplo... el ideal es ser feliz con lo que uno hace pero... y... pues les digo por mi experiencia propia, yo estudie comunicación social y cuando salí al mercado laboral vi que la había cagado más o menos porque (risas) no estaba consiguiendo nada, si? Yo dije... bueno hubiese de pronto pensado esto un poco mas antes de estudiar comunicación social y de pronto mi “path” o mi camino habría sido distinto. Creo que la educación si no, es algo que hay que prepararse en el momento de hacer la carrera profesional o de estudios.

Mónica: También pasa mucho que los colegios no preparan bien a los estudiantes y no les dan una orientación profesional adecuada... y también influye mucho el ICFES, entonces la gente no tiene un ICFES que le dé para su carrera entonces se mete a la... a la universidad que le dé la opción de estudiar. Entonces eso tampoco esta...

Gloria: Bueno, yo ahí tengo una visión un poco diferente que Pardo (Santiago) tal vez, y es que más que mirar el punto de que carreras te van a dar económicamente es que hay un tema de sensibilización y hay un tema en que las universidades, los colegios y las empresas están trabajando de manera segregada y desarticulada. Entonces qué es lo que sucede? No importa si tu quieres estudiar... no tengo ni idea... el manejo del aura, si? O sea, es eso es lo que a ti te hace feliz. Hay posibilidades de encontrar un camino profesional, un camino de riqueza dentro de esos intereses. Lo que pasa es que el país no se prepara para ningún tipo de nuevos conocimientos, entonces son las mismas carreras, con las mismas personas y

se volvió estudiar una moda entonces diseño industrial cuando yo entre a estudiar eran miles de personas estudiando diseño industrial, y lo más interesante de todo por no decir lo más jocosos de todo es que nadie sabía porque estudiaba diseño industrial. O sea, nunca entraba la persona a la carrera sabiendo que era diseño industrial...

Gustavo: Si, ni siquiera sabiendo que a terminar haciendo

Catalina: O en que lo iban a emplear...

Gloria: Ni idea! Si o sea, tú entrabas a diseño industrial y tú no tenías ni idea de que era diseño industrial...

Santiago: Y eso pasa con todas las carreras.

Gloria: Entonces yo siento que lo que pasa cuando tu estas en el colegio te están preparando a una mentalidad que tú tienes que recordar datos y que tienes que aprender situaciones o circunstancias históricas que no te sirven para nada... o sea, al final del día tu sales de la universidad sin una capacidad de análisis, sin una capacidad de sensibilización, sin una capacidad de saber qué es lo que quieres hacer de tu vida sin importar la carrera, sin importar tus intereses, que son las cosas que te hacen feliz, entonces suena un poco abstracto pero si a las personas las llevaran desde el colegio a buscar realmente cual es su verdadera felicidad y a buscar caminos productivos para esa felicidad, trabajando con universidades que deberían venir a prepararlo a uno desde el colegio, y con el gobierno que le proponga a uno planes y proyecciones distintas para hacerlo, yo creo que ahí podría ser una buena función... o sea no todo se basa en si vamos a ser ingeniería de petróleos ahorita

o de mineras... claro! Eso da muchísima plata, pero realmente hay otras carreras que no dan plata es porque tampoco hay el enfoque y el esfuerzo, por ejemplo en las industrial culturales... las industrial culturales tú hablas en Estados Unidos, eso... dan muchísimo dinero! Y las industrias culturales en Europa también dan muchísimo dinero... en Colombia no dan plata. Y no dan plata es por una simple visión del artista, del gestor, del canal, de la empresa que lo hace. Entonces si tiene mucho que ver con proyección y tiene que ver con trabajar articuladamente entre los sectores y entre las academias y las universidades... y la empresa! Y por eso ahora están haciendo una cantidad de programas de universidad-empresa que unen entonces llevan de... Petrobras es que está haciendo ahorita una cantidad de proyectos de eso y es que coge a los universitarios y les da un enfoque desde la universidad y los saca a trabajar desde la universidad en la investigación. Ese es otro tema... investigación y desarrollo; tecnología. La investigación y desarrollo aquí no hay... si uno hace investigación y desarrollo se da cuenta que esas carreras que no tienen tanta visión podrían llegar a tener una visión positiva y una capacidad de explotación económica impresionante.

Gustavo: No, y hay una cantidad de desarrollo ahorita de nuevas universidades como uniempresarial y eso que al fin y al cabo te dan un título ehh... profesional en un tiempo mucho más corto y es el 80% son prácticas. O sea, tú ves un tema, practicas sobre eso... por ejemplo, Javier, lo que está haciendo es eso... y sale con un título profesional. Lo que pasa es que es una carrera que a mi manera de ver, esta muchísimo más enfocada a lo que uno realmente va a hacer porque es mucha teoría en la cual terminas sin utilizar el 90% de esa teoría. En este caso ellos ven una parte teórica, hacen su práctica sobre esa parte, como

la van a implementar en su carrera definitivamente o en su modo de vida, y siguen avanzando. Entonces ya cambia esa parte teórica y práctica ya la están desequilibrando hacia el otro lado, entre que tenemos que practicar y tenemos que aprender a manejar todo lo que se les está enseñando.

Susana: Yo creo que así debería ser. O sea, realmente a vos... si yo por ejemplo en mi caso... yo estudie negocios internacionales; si a mí me hubieran dado una práctica para el área comercial, una práctica para logística, una práctica... no me tendrían que dar nada de humanidades, o sea, pues lo básico como que uno tendría que aprender pero... todos tenemos en las universidades clases de relleno; y muchas veces uno dice “pa’ que veo esto si no me interesa?” es lo mismo. Si yo ese tiempo lo hubiera podido utilizar, que en vez de 5 años, hubiera hecho 3 años y 2 años de práctica donde hubiera visto cuatro de los temas principales de mi carrera, yo no estaría en la mitad de la calle pensando “cuál de los cuatro? Cuál de los cuatro” después de graduada. Obviamente uno sale mucho mas enfocada y uno le puede decir a una empresa “vea yo hice mi practica de logística en tal parte y por eso estoy aquí presentando mi hoja de vida.” Porque era lo mismo, yo quería una cosa cuando hice la universidad y cuando hice mi practica en el ministerio de relaciones exteriores pero cuando yo quería trabajar en derechos humanos me di cuenta que era demasiado sensible... entonces, claro, cuando ya yo me gradué yo decía “y entonces que si ya sé que la práctica no me sirvió, no voy a hacer derechos humanos, no me gusta lo que estoy haciendo... pa’ donde cojo?” obviamente ya después uno empieza como a enfocarse y todo pero yo digo que es parte y parte o sea, a mi me parece que las universidades también deberían ser mentoras en que tienen que ir sincronizados a cómo va la nación. Yo porque lo digo?

Porque por ejemplo en mi oficina y las empresas coreanas y la gente asiática que yo conozco... los países asiáticos salieron adelante después de la crisis porque dijeron “nosotros nos vamos a enfocar en tecnología de la información... todos pueden estudiar lo que les dé la gana pero ya saben que lo que más vamos a contratar son tecnologías de la información”; y si ustedes ven la mayoría de la gente es traductora, pues trabaja en X o E idioma, trabajan en ingeniería y trabajan en tecnologías de la información y son la gente que tenemos aquí en TIX trabajando para que nosotros, el plan de nosotros funcione... entonces lo que yo digo, obviamente tiene que ser sincronizado pero tampoco tiene que ser en que trabajar porque el país lo necesita no. Uno tiene que trabajar en lo que a uno le guste y realmente que le mueva a uno al emoción y que uno lo pueda hacer mientras a uno mas le mueva, uno mejor lo puede hacer. Pero si creo que habría una parte importante y pues yo espero que la ley del primer empleo funcione, que si no hay ese incentivo de que la gente por lo menos te quiera contratar para conocer qué es lo que vos sos, es muy difícil; pues, es muy complicado.

Catalina: En otros países lo que se ve es, por ejemplo cuando sale del colegio, esta la oportunidad del pre universitario, por decirlo así, que es un... como un año que te dan, o 6 meses, en los que tu puedes ver lo que vas a hacer durante tu carrera. Ahí te van a explicar más o menos si piensas hacer el trabajo de práctica y vas viendo si tu quieres por decir, ser diseñadora, entonces haces como un año o seis meses de diseño grafico por decirlo así, y de una vez te van llevando a cuales... a las empresas en los trabajos que podrías aplicar... entonces también eso falta porque hay mucha gente que dice que quiere ser diseñador grafico pero que es lo que quieres hacer? Entonces... no uno quiere hacer de pronto

pancartas y resulta que lo que uno quiera hacer es televisión... mijo usted se metió en la que no era! Y mucha gente se mete en las carreras sin saber que eso no es lo que los va a llevar a su objetivo final. Entonces en esa parte falta la educación. De pronto no hay como ese link y el colegio y la universidad, y lo mismo falta el link entre la universidad y el trabajo. Aparte de eso nosotros, pues, los que estudiaron acá, les meten cinco años, que para mí son cinco años de costura, cuando los últimos deberían ser de solo practicas. O sea, realmente deberían de ser práctica combinada con la carrera o la especialización en la que uno se quiera enfocar. En los demás países son tres años de carrera, máximo 3 años, 4 años máximo y los últimos dos... el último año prácticamente es de prácticas donde la misma universidad te hace el link, o tú decides hacer la especialización de acuerdo a lo que más te gusta de la carrera. Entonces te dan esa oportunidad, pero es que uno sale de 5 años, digamos que usted fue un excelente estudiante, se metió de una apenas salió del colegio, del colegio salió a los 17 años y son 5 años, sales de 22 o 23 años y o sea ya imagínate estas compitiendo con gente de otros países que ya a esa edad ya tienen 2 años de experiencia, ya hicieron especialización, la gente de pronto que se graduó en el exterior a esa edad ya tienen 2 años de trabajo.

Santiago: Pero es con estructura de los (...) una licencia de los 3 años y luego viene el master. Pero qué pasa? Yo digo que a mí me parece el colmo que se gradúen del colegio a los 16 años y los ponen a los 16 años a decidir que va a hacer con su vida. Güevon ese chino todavía no tiene ni idea que va a hacer en la vida pues a los 16 años, y mucho menos a esa edad va a decir “cuando tenga 26 me voy a... medico” no hombre, a los 16 años no tiene ni idea de eso.

Catalina: Por eso es que debería haber el link entre...

Gloria: Si te dan estructuras, si tendrías como salir a los 16 años. Yo a los 16 años supe que carrera estudiar.

Santiago: yo a los 16 años quería ser periodista, quería ser publicista, quería ser piloto, quería ser de todo.

Gustavo: Muchas veces estudia uno una carrera y termina uno trabajando en algo absolutamente diferente. Pero definitivamente es importantísimo es tener el título. Mejor dicho, en estos países así tercer mundistas, el no ser profesional es pecado.

Catalina: Ah sí, de lo que sea, así sea de... mejor dicho uno tiene que tener título profesional porque también son... para mi muestra también el hecho de que una persona se haya como... hecho ese compromiso de... porque es que es un compromiso, realmente el estudiante le toca duro. De pronto acá no se ve tanto en el estudiante que de pronto uno dice bueno, vivo donde papi y mami y consigo otro trabajo no tengo que pagar oye... la mayoría de estudiantes en cualquier otro lado, tienen que pagarse sus cosas, tienen que... entonces en un compromiso que uno hace "bueno tengo que sacrificarme estos años por meterme a estudiar, por aprender más". En mi caso, prefiero obviamente la gente que haya estudiado para contratarla por eso también, porque uno dice es una persona que se comprometió a hacerlo; a una persona que de pronto dice bueno si o sea, de pronto miro a ver si aprendo y miro si estoy haciendo mientras tanto la carrera entonces uno dice bueno, realmente que es lo que quieres hacer? Y todo eso también influye muchísimo a la hora de cuando alguien sale a buscar trabajo.

Gloria: Si pero eso ahí también hay una cosa súper absurda y es que hay muchas personas que son muy buenas en lo que hacen que son técnicas o lo que hacen... que son mucho mejores que un profesional porque están especializados en eso que necesita la empresa y uno de los requisitos es tenga un cartón de profesional. Entonces, te piden un cartón de profesional no importa de que sea, porque es que no importa de que sea tu cartón pero entonces ya pasaste el requisito entonces ya puedes entrar a competir.

Santiago: Yo creo que el título es fundamental, así sea de una carrera técnica porque tu como empleador...

(Pero es que sabes porque es? Por la educación)

(Pero el técnico, pero es que aquí también el técnico no te lo reciben)

Susana: Si pero si yo necesito que vos me prendas ese bombillo, hay gente que dice es que yo necesito un ingeniero mecánico o un ingeniero eléctrico. Yo no necesito un prendedor de bombillos... no, yo necesito un ingeniero que sepa cuál es el sistema.

Santiago: Pero es que para eso puedes contratar un todero y todos tenemos conocimientos básicos de eso pero si tu vas a contratar y vas a encargar de la red eléctrica de la empresa tú necesitas probar algo y el título es fundamental. Así sea una carrera técnica...

Gloria: Pero es que la carrera técnica aquí no está siendo avalada.

Santiago: Si existe, y en la empresa donde yo trabajo, las personas son tecnólogos en logística. Si?

Gloria: Pero en cuantas empresas?

Santiago: Ok, bueno, bueno pero la vaina es que si existe y si es avalado. Lo que pasa es que nosotros todavía no hemos puesto en prioridad que el tecnólogo si vale y si representa una formación.

Catalina: Y no solamente eso, miren, si vamos a ver la diferencia... o sea... la mentalidad si influye muchísimo porque, pero también es por el nivel de educación. Si vamos a ver todo el mundo dice “pues un tecnólogo pues que, el del SENA que es por decir así, el que no tuvo plata pa’ la carrera o no se saco el ICFES suficiente pa’ estudiar una carrera y le toco estudiar un tecnólogo; correcto? En el exterior por ejemplo, es el que se mete a hacer de pronto a hacer una carrera técnica, eventualmente termina haciendo su carrera profesional y porque lo hace? Precisamente porque primero adquieren el conocimiento; son las personas que las van a emplear de una porque en el exterior se emplean muchísimos técnicos. Porque? Porque son personas que ya prácticamente salen ya con la experiencia, ya entran derecho ya a trabajar; a comparación de las personas que hacen carrera por decirlo así. Pero es porque? Porque acá también el nivel, y como se ve el tecnólogo, es que la gente ve al tecnólogo por decir, acá no hay como tal esa parte. Lo que ustedes dicen como tal, acá no hay para ser un electricista, acá no hay una carrera para ser... usted tiene que ser ingeniero de yo no sé qué, pero realmente no hay como tan un electricista. Vaya usted y busque un electricista que tenga un técnico. No existe. Ahorita lo veo yo como un... algo que me ha resultado bastante complicado... por ejemplo en la empresa ahorita que estoy formando porque? Porque tengo que buscar a gente que sepa hacer instalaciones que sepa

de todo eso pero tiene... yo digo... o sea, que me dice usted “no si mire, yo he trabajado con tal empresa” si pero que ha estudiado? “No, yo llevo 7 años instalando para Bticino”. Perfecto, pero usted ha estudiado de eso? Realmente usted sabe que son las corrientes eléctricas y todo eso qué? Que no me vaya a causar un daño usted el día que yo haga en un apartamento una instalación. “Ah no para eso ya le toca conseguirse entonces es un ingeniero” porque ellos no tienen ese título. Entonces por ejemplo en esa parte estamos demasiado, demasiado atrasados porque no hay la oportunidad para la gente que realmente necesita para su trabajo que sea especializado, darle el trabajo a esa persona que usted realmente necesita que sea especializada y las otras personas que usted necesita de pronto que sean más técnicas en lo que hacen entonces poderlos diferenciar. Entonces por decir, yo realmente si necesito alguien que me administre mi empresa, yo contrataría a un administrador de empresas que se haya graduado, preferiblemente que tenga muchísimos conocimientos en contabilidad. Le pago porque tiene su título y tiene... ha estudiado, y sabe y de pronto tiene su profundización o lo que sea... en lo que se haya especializado. Pero si yo necesito ya en la parte de bueno... necesito alguien que este como tal fijándose de los desarrollos de las obras... como vamos a hacer eso? No hay. No existe.

Susana: Si lo que necesitas es una persona con título... pues lo que yo te digo por ejemplo, yo lo vivo en Antioquia. Hay mucha gente que sabe muchísimas cosas, y uno dice “juepucha, o sea, y están en un pueblo, pero uno pregunta y dice necesito un electricista y le dicen vaya donde don no sé quien que él es el que le resuelve el problema” entonces obviamente a una persona de campo uno no le puede decir “hay a ver don Tulio por favor deme su título” eso es lo que yo digo. Hay ciertos trabajos que te permiten esa dualidad

entre el título y el no título. Obviamente si vos vas a entregar la contabilidad de tu empresa, pues no se la vas a entregar...

Catalina: Obviamente para cambiar un bombillo no se necesita... por ejemplo en mi caso, mi compañía es de instalación, en construcciones. La mayoría de estos que son? Toderos obreros, si?

Gustavo: No, y a la hora de la verdad, un ingeniero no te va a servir...

Catalina: Un ingeniero a quien contrata? Al todero pero es un todero que no tiene el conocimiento.

Santiago: Eso es muy sencillo. Cuando tú contratas a una persona con un título de universidad es porque tú quieres que haga planes. Que tenga visión, proyecciones. Tú contratas al técnico para que te realice el trabajo. Y así funciona en la mayoría de las cosas.

Sandra: Mi cuñado por ejemplo no tiene ninguna carrera, si? Es técnico, está en el Citibank, pero lastimosamente por no tener un título... ha sido el mejor empleado entre todos los Citibank, se ganó el concurso, y no ha podido seguir ascendiendo por no tener título.

Catalina: Si, es verdad

Santiago: Les voy a hacer una comparación súper odiosa, el sub oficial y el oficial. El sub oficial jamás va a poder lograr pasar una barrera que tiene. El oficial si lo va a hacer y esa barrera pues lamentablemente es el dinero.

Susana: En Colombia eso es muy normal. Si ustedes se ponen a ver, el que construyo este edificio, obviamente tuvo un ingeniero por detrás pero el maestro de obra no tiene titulo de nada, de nada. Si usted es un verraco y lleva 20 años construyendo y ya sabe que esto funciona así, el ingeniero cree en el. Y por ejemplo ahora los coreanos se quieren meter, y quieren que desde el obrero hasta el más grande hablen en inglés. Pero entonces les decíamos “yo no te puedo garantizar” pero entonces por ejemplo cuando yo empecé a investigar la obra me decían “Susana, a mi me sirve un maestro y yo me lo llevo para toda la obra de todo el país. Yo tengo una obra en amazonas, me lo llevo. Y me toca pagarle más porque vive en la guajira, me lo llevo! Pero ya sé que el señor sabe lo que hace.”

Catalina: Pero no te da la tranquilidad... sabes en que viene eso... también yo creo que es... en la reglamentación. En la regulación.

Susana: Esta claro, pero el señor no puede poner un ladrillo sin que el ingeniero civil diga que está bien.

Catalina: Ahí va el punto. En otros países cual es? En otros países tú tienes que tener una carrera técnica pa’ poder poner un cable en mi apartamento. Allá no puedes decirle al electricista “oiga usted sabe de plomería? Venga me arregla” allá no le tocan a usted la llave del agua ni así le pague mil dólares. No. Porque? Porque ellos se hacen... por ejemplo lo que tu estas diciendo es muy válido. Allá quien se hace responsable directamente? Al ingeniero. Resulta que un ingeniero cuantas personas tiene a cargo? Un ingeniero no puede estar pendiente de todo. A eso viene también la parte de regulación y la parte en como el gobierno como tal esta regulando todo ese trabajo informal del que todos podemos ser

afectados. Si me entiendes? O sea, en otros países tú tienes que tener un título para poner un cable porque en últimas si, el ingeniero puede estar acá pero resulta que él le dice y le explica cómo ponerlo, el man puede saber muchísimo pero resulta que trajeron una tecnología de última tecnología como ahorita se está viendo que no está familiarizado, y el man lo instalo porque dijo “pues así se debe así y yo pues así lo haría” y el ingeniero de pronto no se dio cuenta, lo hizo mal y puede causar accidente que muchas veces ha pasado en la parte de construcción que digamos cuantos edificios no se han caído porque algo no lo han hecho bien o por que no se hacen estudios de suelos por ejemplo cuando se hace una segunda plancha, se le cayó encima al del primer piso. Porque? Por todo eso. Porque precisamente no hay regulación por ejemplo del gobierno. No hay un incentivo para decirle al electricista “estudie, gánense un título porque usted con este título lo van a emplear en multinacionales por decir así.

Moderador: Bueno, pero perdón te interrumpo ahí, es que no quiero perder la idea que estaban diciendo ahorita. Ustedes hablan mucho Susana y tu, Cata, ustedes hablan mucho de los otros países, de las influencias que tiene lo que se está viviendo en otros países y lo que han vivido antes en la situación laboral de Colombia ahora mismo. Como creen ustedes que afecta eso? La globalización en si, como está afectando el trabajo en Colombia?

Susana: Pues es que, obviamente uno habla de lo que uno ha trabajado pero... pero desde que uno se gradúa de la universidad a uno le están diciendo “hey pilas, hay una influencia extranjera en Colombia vos tenes que saber mínimo inglés”. O sea, obviamente, que eso es otra cosa que está afectando el... la búsqueda de empleo. Porque así sea cualquiera le están

pidiendo un requisito que puede que ni siquiera lo necesite para su trabajo. Pero porque afecta la globalización? Por el hecho de que hay empresas multinacionales de X o Y sector que quieren invertir en Colombia y para eso ellos vienen con unos requisitos principales de su país. A un coreano usted no le puede decir... o a un asiático usted no le puede decir “esto se va a hacer así en Colombia” el dice “ah no es que yo lo voy a pagar, yo lo hago como yo quiera. Valga lo que valga usted me tiene que trabajar así.” Entonces es eso, ellos vienen con unas reglamentaciones estructurales, sísmicas por ejemplo Hidroituanguio, en Antioquia. Ellos, Hyundai Construction quiere trabajar con ellos pero para un coreano saber que puede que algunos empleados no tengan los requisitos mínimos para hacer cierto tipo de trabajos eso no es concebible para ellos. Entonces porque afecta la globalización? Porque en ese caso o sea yo digo... para un técnico, el que te arregla la luz, el que te arregla la nevera, no sé que... puede que no lo afecte mucho. El dice “yo sé, yo toda la vida he trabajado en esto” listo. Pero cuando la persona es requerida con ese título que muchas veces ni siquiera lo vemos, pero la empresa para la que va a trabajar o la que va a pagar es una multinacional, ellos vienen con unas reglas del exterior que no compiten con la ley colombiana. O sea, obviamente la ley colombiana prima pero ante la seguridad ellos prefieren todo lo que hagan mucho mejor que quedarse con las leyes colombianas. Y en eso si tienen. Que la regulación de ellos puede ser mucha más alta. Entonces viene también lo que todos decíamos. Internacionalmente en empleo están muy superior y no estoy hablando de China donde todos trabajan por centavos de dólar no, estoy hablando cuando están en un trabajo bien, catalogado que tiene pues una clase y unos requisitos básicos. Ese es el problema, cuando el trabajo es nacional no pasa nada. Pero cuando una empresa quiere

meterse con algo internacional, tan simple como que yo haga unas pulpas de fruta, para poderlas vender a cualquier parte tengo que tener registro. Si yo no me quiero registrar... si yo no quiero sacar el registro no puedo sacar nada del país. Tengo que tener unos requisitos mínimos entonces por ejemplo para ir a Estados Unidos me piden FDA. Pero si voy a ir a afuera entonces me piden todos los registros de Colombia mas toda la información que yo tenga, mas como saco la pulpa, mas como la hago, como funciona, cual es el proceso, buenas prácticas de manufactura, no sé que... es un producto mínimo, yo puedo decir “no necesito a nadie técnico no necesito nada” pero para que la empresa de allá me pueda vender mi pulpa yo tengo que garantizarle que lo que yo estoy haciendo dentro del país es bueno. Entonces si yo estoy en una empresa para que la empresa se quede en Colombia no necesita titulo, no necesita una cosa que se llama... pero cuando usted está pensando en crecer como empresa y proyectarse a nivel internacional si tiene que cumplir los requisitos.

Catalina: Aquí somos muy laxos, me parece que la... las leyes en Colombia son demasiado laxos con eso... con lo que tú estás hablando. Precisamente no existe como tal como... o sea la oportunidad por decir de muchas empresas que vengan acá y lo mismo, mucha gente que se quiere ir a otros países porque obviamente hay mucha gente que se quiere ir a especializar eh... en mi caso, cuando trabajaba allá en Australia, tenía mucha gente que aplicaba por las visas y me decían “yo he trabajado como técnico en no sé que tantos años”... “tienes el titulo?”... “no, no lo tengo”. Te toca venirte a estudiar, con mucho gusto te lo puedes venir a estudiar acá.

Santiago: Muchas veces los títulos ni siquiera le sirven.

Catalina: No le sirven porque? Porque es que no estamos en un standard porque no hay... son muy laxos acá con la regulación como tal de que es el standard de Colombia y cuál es el standard internacional. O sea nosotros acá vivimos como en un capullo en el que la educación de Colombia es buenísima porque acá estudiamos 5 años seguidos y nos tenemos que matar y todo el mundo es un duro en lo que sabe supuestamente. Pero cuando vas a otros países te das cuenta que realmente no es así porque en lo que ellos están más enfocados es hacia la práctica, hacia... como hacia el futuro. Hacia a donde podemos llevar lo que aprendimos. O sea, a donde podemos llevar la compañía? El colombiano es “consigo trabajo y acá me quedo y si acaso me cambiare a otro trabajo más adelante en 5 años” mientras que las compañías grandes no piensan así sino es “bueno a donde vamos a llegar? Vamos a tomar más divisiones, vamos a expandirnos” La mayoría de compañías colombianas se quedan ahí y por lo tanto el trabajador también. Entonces me parece que ha sido en parte culpa del gobierno por la parte que yo digo de la regulación, numero 2 por la información que le dan a la gente también, las oportunidades que también se les ofrecen; en el trabajo técnico y en el trabajo profesional. Entonces pues me parece que hace falta más exposición por decir en las clases medias, en las clases bajas acerca de lo que ellos pueden conseguir si por decir llegasen a estudiar y de pronto en las clases altas también de un poquito más como de dirección de bueno, hacia dónde va el país. El país se va a dedicar de ahora en adelante de pronto a tal cosa de pronto hay muchos si es por decir la parte de ingeniera de petróleos, eso no es solo convertirte en un ingeniero de petróleos. Esta la parte por decirte, al parte de psicólogos que trabajan dentro de las organizaciones, esta la persona que trabaja como administrador entonces es todo... es una compañía por decirlo así, es

como en una compañía. Son muchos trabajos dentro de un solo campo. Pero como no hay ese enfoque, como los demás países que ya saben exactamente para donde van... nosotros todos vamos pues, para donde va Vicente.

Santiago: Yo quiero decir una vaina... nosotros nos creemos globalizados y en Colombia juramos que somos súper internacionales pero es una gran farsa. Un tipo que viene por primera vez a Bogotá que habla inglés, que no tiene ni idea de español, que hace? Que hace? Simplemente la señalética de Colombia no está pensada para alguien que no habla español, si? Simplemente que uno, le pongo un ejemplo, semana santa... semana santa un turista, tiene la mala suerte que vino en semana santa a conocer Bogotá que hace? Mejor dicho el viernes, no puede salir a ningún lado, todo está cerrado... vivimos en una cosa de... de... todavía muy local, muy de pueblo, unas creencias y no estamos totalmente abiertos. Juramos que somos los más internacionales y tenemos novios coreanos (risas) pero realmente, digamos la sociedad y la estructura del gobierno no está preparada para eso. Nosotros, si somos súper internacionales y tenemos amigos de todas partes del mundo y realmente el que hace esa labor somos nosotros intentando como integrar a esa parte que no es colombiana dentro del país; pero el gobierno es muy poco lo que invierte en eso mientras que el gobierno no piense en una visión internacional o abierta hacia las otras cosas, pues ahí viene que no vamos a lograr estándares que nos piden, no vamos a llegar a competir frente a un TLC o muchas cosas parejas de ese estilo (es verdad).

Gloria: Pues la globalización la puedes mirar desde muchos... desde muchos lados. O sea, desde lo que está hablando Pardo (Santiago) lo puedes mirar ahí y es muy cierto que a nivel

por ejemplo del TLC se está planteando una cuestión de libre comercio que solamente se está mirando a termino de negociación, no se está viendo a termino de articulación de cadenas productivas y preparación y formación de cada uno de los actores que va a participar en ellas; entonces están creyendo que pueden abrir un TLC sin por ejemplo preparar en competitividad a las personas (no no no) y eso prácticamente es imposible. Es imposible porque nos van a comer, o sea nos van a comer en dos minutos y medio entonces ahí es como... si lo ves desde ese punto, en ese lado hay completa razón (no estamos preparados). Si lo ves en la parte de educación, bueno... ahí se abre un espectro completamente distinto. La parte de la globalización si hay una parte de globalización y lo puedo hablar desde la parte de las industrias culturales ya que empezaron a pues a existir todo lo que es (...) donde son la posibilidad de estudiar por ejemplo con otras universidades a tener otros contextos... yo acabo de hacer una especialización en gestión cultural y políticas culturales a nivel de Latinoamérica con los mejores profesores de toda Latinoamérica que eso era una posibilidad que estaba nula antes en la que abren.. y los costos y las cosas que te están pidiendo a ti para participar son muy bajas no? O sea que era una especialización casi nos estaban pidiendo mil dólares no mas para hacerla, tenias que pasar por un concurso, tenias que pasar por convocatoria, pero por lo menos tus conocimientos te sirven para entrar en una... en un movimiento de comunicación y de formación completamente distinto que no había antes esa posibilidad de hacerlo. Entonces aquí eso lo puedes ver a nivel por ejemplo de Facebook, twitter, todo lo que estas nombrando acá, es la capacidad de comunicación de trascender esos límites y esos requisitos como tangibles de lo que estaba hablando ella, por ejemplo de requisitos de

exportación, importación, de abrir multinacionales que es completamente distinto. Internet nos permite una cosa que no nos permite todavía la capacidad por ejemplo de una multinacional de contratar personal colombiano para establecer eh intercambios laborales. Intercambios en formación y educación hay una gran apertura y le han metido mucho énfasis; pero no le han metido esa énfasis a intercambios laborales. Que capacidades yo tengo que tener y que requisitos formales tengo que tener para poder entrar a participar en eso. Entonces a nivel laboral estamos muy quedados en ese aspecto porque no se han dado cuenta que con libres tratados de comercio y todas estas cosas, tienen que abrir una capacidad de formación, de prácticas, de requisitos y de cosas que aquí no han hecho en ningún campo no? Y pues si vamos a hablar por ejemplo de lo que es... pues yo te puedo hablar de industrias culturales pues menos aun. Porque aquí técnicos en industrias culturales no hay nada (no, si es verdad).

Catalina: Es no mas... miren no mas la hotelería y turismo por decirlo así... la gente acá lo ve como “se fue a mamar gallo” esa fue que la carrera que dijo “no pues se fue de vago, no consiguió nada más y se fue a estudiar...” en cualquier otro lado hotelería y turismo es... es... es servicio. Mira, te enseñan desde contestar un teléfono, o sea, te toca aprender a contestar un teléfono, a tomar notas, o sea... todo. Porque es un estándar de que tu no simplemente “si buenas? Con quien hablo?” no. Tienes que saber cómo contestar... desde como contestar el teléfono te enseñan en hotelería y turismo. Es un estándar supremamente alto que aquí no lo hay. Ahí va el otro punto, por ejemplo; conseguirte un chef.

Santiago: Aquí cualquiera es chef.

Catalina: Aquí todos son chef y ninguno realmente tiene un título. Entonces el día en que tu traigas alguien que a que haga de pronto o vas a hacer lo que tu dices, un intercambio, porque si... la gente no entiende ni siquiera los conceptos básicos de medidas, de pesos, porque como es la señora Rosita que cocino en la esquina, y la vino... y se vino a trabajar al restaurante, entonces en esa parte estamos supremamente atrasados... pero demasiado... o sea, es increíble.

Gloria: Lo de intercambios laborales es preocupante, realmente. Es preocupante.

Susana: Si, lo que yo creo es que el estado se ha preocupado mucho por la parte económica. Y donde quedo... o sea por ejemplo nosotros ahora estamos tratando de firmar tratado de libre comercio también. Pero lo que yo digo es, como vamos a firmar Estados Unidos o Corea, no es que sea malo, o sea, hacer un tratado de libre comercio es bueno siempre y cuando ambas partes estén preparadas. Porque lo digo? Porque si yo solamente para poder trabajar con el país que trabajo, he tenido que aprender multitudes de cosas de cómo funcionan allá... una empresa que se esté proyectando internacionalmente por mas chiquita que sea, desde el inglés hasta como hay que contratad a los trabajadores, hasta como hay que pagarles, toda esa metodología nunca fue implantada en una empresa colombiana. O sea, una empresa colombiana que ha... o sea que por parte del gobierno lo haya sabido, no. Entonces eso falta. Falta esa preparación del empleado como tal a que es lo que se va a atender. Porque obviamente vienen mercados a escala, vienen empresas que te van a llevar y que mientras vos producís dos carros, esta empresa produce cinco en un solo día. Entonces obviamente si nos va a comer y obviamente no estamos preparados internamente para eso.

Pero es lo que yo digo.. o sea no se sabe cuánto podríamos tener que esperar para que eso sea apto. Por ejemplo yo lo pongo así solamente en el caso que yo sé. Hyundai desde Corea trae un carro a Colombia y vale lo mismo que vale un twingo hecho en Colombia. Un carro, o sea, por ejemplo mi carro es Hyundai y es un Getz, dos puertas, como el twingo, todo... y vale lo mismo que un carro colombiano. Hecho por Sofasa en Medellín. Y mi carro pago 35% de arancel. Sin eso, Colombia está esperando desgravación a siete años total. O sea, quiere decir que en siete años pagarían cero, los coreanos. Pero, es que estamos en el otro lado. La colombiana automotriz que es la que produce Mazda y la otra que es Sofasa que es la que produce Renault y Toyota, esta así porque ellos dicen “es que vamos a tener que echar a mucha gente, eso es muy difícil” porque? O sea porque una empresa que lleva tanto tiempo... dos empresas que llevan tanto tiempo en Colombia nunca hicieron la tecnología necesaria para producir a la mismas escalas que está produciendo Hyundai en corea? Porque yo estoy pagando lo mismo y él está pagando 35% de arancel para entrar al país. Y yo estoy pagando lo mismo por un carro... es que para uno como consumidor es... entra a pensar. O sea, mi carro va a llegar a 20 millones de pesos mientras usted está pagando por un twingo 26 millones de pesos. Entonces obviamente es cuestión de mercado laboral pero también es cuestión de incentivar a las empresas a que vale la pena hacer inversión en tecnología y desarrollo. Porque? Porque estas empresas dicen “no, es que nos van a matar y no sé qué” y claro, cayeron y la Hyundai de la 200 la cerraron, por cuatro me... como por dos meses por un problema medioambiental. Pero ellos se están cogiendo de donde sea para que eso no se firme. Pero la cuestión es, porque no quieren que la firmen? Porque no están preparados! No están preparados.

(No quieren hacer la pelea...)

...Ese es el punto, desde que el gobierno no permita una libre competencia, no es válido. Entonces lo que yo digo, nosotros con Estados Unidos, no va a ser una libre competencia. A nosotros nos van a llegar a comer, o sea, con toda. Pero eso lo tenemos muy claro, y yo estudie negocios internacionales y yo se que el TLC es una buena herramienta siempre y cuando ambos países estén... después...

Catalina: Mira, volviendo ahí... por ejemplo esto que estamos hablando, todo eso de estar preparados también nos devuelve a lo que hablábamos en el primer punto que era los sueldos y todo eso, no? (sí, total). Obviamente, eh, que le falta, yo creo que en general a toda la población colombiana? La parte de la educación, nosotros estamos, o sea, la educación... obviamente, bueno yo soy católica y todo pero yo digo que la religión influye mucho porque en la mayoría de colegios le enseñan a usted es a tejer y a cocer... en la mayoría de colegios católicos y a hacer sus manualidades y sale uno muy mal preparado de los colegios... la mayoría de colegios católicos son así. Los que no son católicos... si ustedes tuvieron... los que no se graduaron de colegios católicos de pronto entonces habrán tenido más suerte que yo (risas) pero eso lo viví yo en el colegio y me parecía el colmo. O sea, el colmo! Que me enseñaran esa clase de cosas cuando le podrían estar enseñando a uno otras, mucho más útiles. Eh, número uno. Entonces, la parte yo digo que la educación arranca obviamente desde el colegio. Eso afecta obviamente lo que uno escoge y el nivel de educación que uno pueda escoger después o al que este enfocado y por tanto, también los salarios. Entonces, no hay gente educada, entonces que pasa? La gente se regala, porque es

que el todero en que va a calificar su trabajo? Vuelvo a ese punto. O el técnico, porque si, van a traer la maquinaria y todo, y ponen a que el maneje la maquinaria, no tiene un título, el sobre que basa su salario? El sobre que va a basar su salario, sobre una educación que nunca le han dado? Sobre una educación que no tiene? Por ejemplo, uno de profesional, uno basa su salario en lo que uno ha estudiado. Uno dice “mi carrera me costó tanto, tanto tiempo, especialización, pues entonces yo cobro tanto”, correcto? Y uno también se basa... bueno, en el exterior. Y el que no hizo nada de eso, en que basa... en que vas a cobrar? Entonces se regala porque no tiene ni idea ni siquiera cuanto debería estar cobrando. Un mínimo.

Susana: Pero ahí yo tengo otra... como otra diferencia. A mí me parece que, listo estamos diciendo como, o sea yo necesito una gente preparada para... con título o sin título. Pero qué pasa con esos tres niveles que nosotros no... o sea, que nosotros no podemos garantizar? Es lo que yo digo, si yo tengo... no se, X o Y necesidad, pero por ejemplo, nosotros en la universidad, yo tengo... nosotros tuvimos compañeros de las comunas. Pero ellas decía “listo, a mi me regalan la beca, a mi me dan comida dentro de la universidad, pero yo no tengo plata para llegar a la universidad... osea por mas que a mi me paguen el metro, yo no tengo como llegar al metro cable porque es que yo vivo muy lejos.”. Entonces lo que yo digo, listo, uno como empresario uno puede decir “no, yo necesito una persona capacitada, yo necesito una persona...” pero que parte de responsabilidad estamos haciendo nosotros frente a la comunidad con la que nosotros vivimos? Porque es lo que yo digo, listo, yo puedo trabajar en... no se... desde papitas coquitos hasta en familia hasta llegar a Carvajal y llegar a Procter & Gamble. Pero lo que yo te estoy diciendo es uno no puede

pedirle a una sociedad como la colombiana hey, todo tiene que estar tecnificado. No. Yo digo que de la empresa también depende que esa se vuelva una empresa humana. Porque es que uno no está viviendo en Estados Unidos, no está viviendo en Europa y tenemos una realidad, una realidad y es que una gente no tiene ni siquiera con que comer. Entonces obviamente para una persona es mucho más sencillo decir “no pues, que título tienes? Que especialización? Listo, súper bien, te contrato” pero es lo que hay detrás de o sea... el tiene una mama que vive en un barrio pobre que con lo que gana no vive, se lo gano todo con beca, es una persona luchadora; que está haciendo uno más por la realidad colombiana? Porque? Porque es que... por eso yo digo yo estoy haciendo mi especialización en responsabilidad social empresarial y yo digo, a mi me parece muy complicado una empresa que desde el principio te exija que vos seas excelente porque es que uno nunca va a ser perfecto. Entonces si yo trabajo en una comuna en X parte o en ciudad bolívar acá en Bogotá o lo que sea, yo también que estoy haciendo porque la gente que ya me conocer a mi alrededor y que esta... se quiere relacionar con mi empresa, estoy haciendo yo una inversión para que esa comunidad también funcione porque es que, obviamente entonces yo digo listo, si vos tenes esto, me servís; si no, entonces no. Pero si yo veo que la persona es muy buena haciendo lo que está haciendo, yo la puedo coger y le digo “vea, usted en este momento no tiene las... todo lo que yo necesito, yo le puedo pagar esto, yo lo quiero meter a usted a estudiar.”. y para como en muchas empresas que le dicen “quédese conmigo tres años... mínimo tres años, y yo le pago a usted la carrera” eso es considerado... usted lo puede poner en contabilidad, usted si puede ganar plata con eso por el estado, usted puede hacer lo que usted quiera y usted puede salvar esa persona. Entonces es también,

obviamente, uno está más especializado uno tiene más cultura, uno puede haber salido del país, uno puede tener lo que sea... pero uno tiene que tener en cuenta que al lado puede tener una persona que no tiene conocimiento para nada. Que está haciendo usted como empresario o como empleado de decirle a la persona “hey, participe en lo que yo estoy haciendo con la empresa”, porque si la empresa no se relaciona con la sociedad, ahí no hay nada tampoco.

Moderador: Bueno y... también quiero como tratar el tema de ser joven en Colombia. Ehh, ustedes creen que ser joven en Colombia es una ventaja o es una desventaja en cuanto al trabajo; conseguir trabajo, tener un trabajo, mantener el trabajo?

Mónica: Pues yo pienso que obviamente pues ehh... hoy en día las personas digamos mayores de 40 años que no estén con un empleo, se les dificulta muchísimo más conseguir uno. Ehh tenemos una ventaja los jóvenes pues porque estamos recién digamos graduados, estamos como con mente abierta, con nuevas ideas, con nuevos proyectos, y pienso que por ese lado los jóvenes tenemos más ventajas de conseguir un trabajo precisamente por eso porque tenemos como la mente uumm con nueva información; estamos en la época pues moderna, que cada... en que... esta pues más globalizada la tecnología, los sistemas y pues ya ahí, nos hemos subido mucho y pues tenemos como la... como mas capacidad de sembrar pues nuevas... ehhh nuevas ideas. Precisamente por las nuevas informaciones que nos ha llegado a nivel mundial y por lo que hemos aprendido pues en el colegio o en la universidad dependiendo pues si el colegio es tradicional o el colegio tiene pues como nuevas ehh enseñanzas pues, educación. Porque también digo yo que si uno sale... pues si

uno se está preparando digamos hoy en día, los jóvenes salen del colegio... pues, los colegios tradicionales, yo soy docente, pues por eso lo digo... hoy en día los colegios tradicionales no le dejan nada a los niños, a los estudiantes. Es una educación demasiado mediocre digámoslo así y entonces lo que hoy en día estamos haciendo digamos los docentes ahora con los niños, es tratar de meter nuevas ideas, nuevas ehh estrategias, para que salgan con otra mente más abierta. Aquí somos demasiado conservadores y demasiado tradicionales; entonces por eso pienso que en los jóvenes esta pues el futuro pues laboral y todo lo que viene ahorita para hacer.

Gloria: Pues no sé, ahí hay una... es que yo no soy muy amiga de las generalidades entonces, me parece que ser joven depende de que joven seas. Depende de muchas circunstancias. Depende de si eres un joven emprendedor, eres un joven que tienes unas capacidades, si tienes estudios universitarios. Un joven promedio, estratos 1 a 3, que posibilidades tiene? Creo que son muy pocas. Entonces, si lo hablamos desde el punto de nosotros como joven, a nivel laboral, bueno hay posibilidades. A nivel de emprendimiento, que es lo que te puedo hablar yo, hay muchas más. Hay muchas más a nivel de convocatorias, becas, ayudas, intercambios, eh... pero fijate que no es para ser empleado. Es para hacer tu empresa. Entonces también ahí entonces... ser joven puede ser una dificultad y puede ser una ventaja. Ser joven empresario en cuanto a emprendimiento y cosas de emprendimiento, muy bien... a ir a presentar un proyecto, muy mal porque entonces eres joven y entonces “ay sí, que buena idea pero es que eres muy joven”.

(La gente no le cree a uno)

Exacto, entonces ahí hay mucho yo creo que vuelve todo a lo mismo y es que no hay un... yo siento que el problema de la academia y de todo eso es que no hay un sistema unificado, no hay un campo unificado que trabaje conjuntamente. Es decir, todo está desarticulado, la universidad por un lado, la gente de estrato 1 a 3 por un lado, la gente de 3 a 5 por otro, lo que estaba hablando ella... la parte de los TLC por acá, la seguridad social por acá que ahora es nuestro tema favorito de las empresas pero que realmente no me están tomando como desde el fondo, temas de sostenibilidad entonces ahí entran muchas muchas cosas. Yo creo que en conclusión lo que yo te diría a nivel de ser joven es; depende de qué joven eres, depende de que posibilidades tienes y si se organiza y articula un plan de pronto podrían haber más posibilidades. Ahí también entra una cosa y es que también hemos... pedimos experiencia pero en la parte de conocer a los adultos que ya han tenido toda la experiencia, entonces empiezan también “hay no, entremos a los jóvenes y los adultos ya adiós... y los viejos” cuando ellos son todos los que tienen la experiencia. Entonces ahí también hay una...

Catalina: Porque es que uno ya empieza a pensar en ese lado por ejemplo que tú dices ya tienen toda la experiencia entonces generalmente ya vienen con muchas ideas ya preconcebidas de todo, no vienen con cosas frescas sino que generalmente se quedan ahí, que ese es el otro problema. La mayoría... hay mucha gente adulta que ha llevado mucho tiempo en su trabajo y no se han interesado o de pronto no han tenido esa educación de “aprendamos nuevas cosas” todo el tiempo. Si no se quedan en la compañía aprendiendo de la compañía mas no de “Bueno, que mas puedo yo aportar? Que más puede ser nuevo?” entonces también uno lo piensa a la hora de contratar ya a una persona ya mayor porque

uno dice “Bueno, que me puede aportar?”. De pronto es una persona responsable que no se me va a ir del trabajo, no me va a estar cambiando cada dos años como el joven, pero a la vez que me va a aportar como tal para yo llevar a mi empresa más lejos que es en últimas lo que yo quiero? A mí que me importa cambiar de empleado cada dos años si van a llevar a mi empresa lejos?

Santiago: Bueno, yo les voy a decir que se puede del estrato 1 a 3. Yo trabajo en el negocio de detail, si? (De qué?) De venta al detal. En una empresa que lleva 25 años en el país y lo único que hace es eso. Son los que manejan franquicias tales como Mont Blanc, Lami, Inkanta y Pilón. Cuando yo busco un asesor comercial, es decir un vendedor. Cuando pongo un post en el empleo.com, el trabajo, etc. etc. Las personas que llegan son personas entre 18 a 26 años. Personas que solamente tienen bachillerato, que empezaron de pronto una carrera pero por motivos económicos no pudieron continuarla, que la gran mayoría tienen hijos tristemente... todos los que trabajan conmigo son personas menores de 25 años y todos... puedo decirle que el 98% tiene hijos. Viven con los papas, otros de ellos viven pues, con la mujer y tienen ehh... pues buscan trabajo simplemente para poder sobrevivir, buscan subsistir con su hijo y buscan más que todo es que una empresa los afilie a una parte de salud. (Sobre todo por eso es que trabajan, por seguridad.) Por simplemente darle la salud al hijo o a la mujer, a la mama... es una realidad muy triste y esto que voy a decir de pronto le ayudara mucho porque es lo que yo hago de pronto de parte de psicología al momento en que yo contrato. Yo prefiero ese chino que esta jodido, que está completamente anclado y que tiene la soga al cuello porque yo se que ese chino no me va a dejar botado el trabajo. Yo necesito un chino que la situación... entre mas jodido este y más

presionado este, mejor va a ser para mí porque es un chino que me va a trabajar más, es un chino que va a meter más empeño. (Y te va a cobrar menos por lo que hace). No no, no, les pago a todos por igual, pero la vaina está en que yo se que ese chino no me va a dejar botado el trabajo. Es un chino que se va a luchar la comisión, es un chino que me va a cumplir las metas. En cambio, si yo consigo un chino bien, que sea asesor comercial, que quiere trabajar en navidad, yo se que al chino le vale cinco porque el chino llega a la casa del papa, tiene con qué comer, el papa es el que le paga la seguridad social, le paga todo, si? Es muy triste. Y es verdad. Y la gran mayoría de las veces, las empresas cuando están contratando, entre mas jodido te vean, digamos en la parte de tu entorno familiar y social, mas te pueden cogen porque lo necesitas y cuando tu lo necesitas te pueden explotar mucho más fácil; pueden abusar de ti mucho más fácil. Entonces ser joven, en este país lamentablemente... bueno, y cuáles son las razones de que el chino este así de jodido? Una vaina de educación. El chino no tiene educación sexual entonces no sabe de planificación. Son chinos que pues dejan embarazadas pues y por... no es porque un chino de 20 años quiera tener un hijo... si? Muchas veces por embarazos de accidentes y eso también tiene una parte del estado que el estado no educa bien a estos chinos que si no tuvieran un hijo su futuro podría ser mucho más prometedor que al momento en el que tienen un hijo; que pues ya tienen una carga y una responsabilidad en adelante.

Catalina: En educación estamos graves, en educación en este país.

Gloria: Y graves en la parte laboral... no son casos aislados los casos de empresas que contratan así.

Catalina: Es mas el contrato informal... en el contrato informal... lo digo yo por ejemplo, yo contrato al que este... la verdad, pues obviamente al que este mas jodido porque pues es una persona que yo se que le va a meter la ficha mientras que el que tiene plata yo le digo “oiga necesito que usted vaya y me haga estas vueltas para ver si esta noche nos va mejor o lo que sea” – “no que pena, yo estoy ocupado”. El que no tiene plata “Si me da lo del transporte y lo del almuerzo y me bota algoito, de una.”.

Gloria: Claro pero mira que si eso fuera una solución y si eso fuera como una... una oportunidad o algo bueno en Colombia (es un círculo vicioso) exactamente. Si eso fuera una cosa para destacar en Colombia por decirlo así, entonces uno diría listo, a nivel laboral y el circulo laboral esta muchísimo mejor, si o no? Porque estas ayudando a todas las personas de abajo. Pero eso es una mentira. Eso es falso porque no los estas preparando a nivel que ellos puedan crecer como personas entonces, ellos vienen y lo único que están haciendo es llenar esos bolsillos para que puedan darle alimentación a su mama, a su hijo, y ya. No pasan de ese nivel. (Uno de los meseros, duro 15 años!).

Moderador: Pero entonces volviendo a la pregunta, seria en ese caso una ventaja o una dificultad el ser joven trabajador en Colombia?

Santiago: Hablemos de la realidad de una gran mayoría de países... es una desventaja.

Catalina: Es una desventaja en...

Santiago: Tu puedes tener toda la fuerza laboral, puede ser el chino, pero realmente no estás preparado entonces de que te sirve ser un chino joven sin...

Gloria: Yo creo realmente es que la desventaja no está en ser joven o ser adulto sino es que esta la desventaja en el sistema laboral. Ni para grandes, ni para jóvenes, ni para pequeños ni para nadie.

Santiago: Y en la educación. Educación digamos de valores. Educación sexual. Es que... en la empresa yo tengo por ahí 200 asesores comerciales y les digo que el 98% tienen hijos, y no pasan de por ahí los 25 años.

Mónica: Es que todo empieza por la educación. En lo que más debería de invertir el gobierno es en la educación y en la cultura. En Europa es gratis la educación. Aquí hasta en un colegio público también se paga.

Gloria: Es que yo creo que la educación y la cultura se deberían unir... porque la educación sin... o sea, lo que nos tiene jodidos es el sistema de creencias, las costumbres, las formas de pensar, los esquemas mentales, todo eso. Y eso... acompañado de una buena educación, eso arregla todo.