

DESCRIPCIÓN DE LA TESIS DOCTORAL O DEL TRABAJO DE GRADO

FORMULARIO

| TÍTULO COMPLETO DE LA TESIS DOCTORAL O TRABAJO DE GRADO | | | |
|---|-----------------|--------------------------|-----------|
| La Psicología del Deporte y el Ejercicio como una alternativa para la formación y el desempeño profesional. | | | |
| SUBTÍTULO, SI LO TIENE | | | |
| | | | |
| AUTOR O AUTORES | | | |
| Apellidos Completos | | Nombres Completos | |
| Arenas Tabares | | Laura | |
| Gutiérrez París | | Óscar Eduardo | |
| DIRECTOR (ES) TESIS DOCTORAL O DEL TRABAJO DE GRADO | | | |
| Apellidos Completos | | Nombres Completos | |
| Jiménez Villamarín | | Martha Lucía | |
| FACULTAD | | | |
| Psicología | | | |
| PROGRAMA ACADÉMICO | | | |
| Tipo de programa (seleccione con "x") | | | |
| Pregrado | Especialización | Maestría | Doctorado |
| X | | | |
| Nombre del programa académico | | | |
| Psicología | | | |
| Nombres y apellidos del director del programa académico | | | |
| Martín Emilio Gáfaró Barrera | | | |
| TRABAJO PARA OPTAR AL TÍTULO DE: | | | |
| Psicólogo (a) | | | |

| PREMIO O DISTINCIÓN (En caso de ser LAUREADAS o tener una mención especial): | | | | | | |
|---|--------------------|--|---------|-------|-------------------|------------|
| No | | | | | | |
| CIUDAD | | AÑO DE PRESENTACIÓN DE LA TESIS O DEL TRABAJO DE GRADO | | | NÚMERO DE PÁGINAS | |
| Bogotá D.C. | | 2012 | | | 290 | |
| TIPO DE ILUSTRACIONES (seleccione con "x") | | | | | | |
| Dibujos | Pinturas | Tablas, gráficos y diagramas | Planos | Mapas | Fotografías | Partituras |
| | | X | | | | |
| SOFTWARE REQUERIDO O ESPECIALIZADO PARA LA LECTURA DEL DOCUMENTO | | | | | | |
| <p>Nota: En caso de que el software (programa especializado requerido) no se encuentre licenciado por la Universidad a través de la Biblioteca (previa consulta al estudiante), el texto de la Tesis o Trabajo de Grado quedará solamente en formato PDF.</p> | | | | | | |
| No aplica | | | | | | |
| MATERIAL ACOMPAÑANTE | | | | | | |
| TIPO | DURACIÓN (minutos) | CANTIDAD | FORMATO | | | |
| | | | CD | DVD | Otro ¿Cuál? | |
| Vídeo | | | | | | |
| Audio | | | | | | |
| Multimedia | | | | | | |
| Producción electrónica | | | | | | |
| Otro Cuál? | | | | | | |
| DESCRIPTORES O PALABRAS CLAVE EN ESPAÑOL E INGLÉS | | | | | | |
| <p>Son los términos que definen los temas que identifican el contenido. (En caso de duda para designar estos descriptores, se recomienda consultar con la Sección de Desarrollo de Colecciones de la Biblioteca Alfonso Borrero Cabal S.J en el correo biblioteca@javeriana.edu.co, donde se les orientará).</p> | | | | | | |
| ESPAÑOL | | | INGLÉS | | | |

| | |
|-----------------------------------|--------------------------------|
| Psicología del deporte (SC 49365) | Sport Psychology (SC 49365) |
| Deporte (SC 49370) | Sport (SC 49370) |
| Ejercicio (SC 18390) | Exercise (SC 18390) |
| Formación académica (SC 00220) | Academic Formation (SC 00220) |
| Campos de intervención (SC 26323) | Intervention Fields (SC 26323) |

RESUMEN DEL CONTENIDO EN ESPAÑOL E INGLÉS

(Máximo 250 palabras - 1530 caracteres)

La presente investigación tiene como objetivo considerar la Psicología del Deporte y el Ejercicio como una posible alternativa para la formación y el desempeño profesional del psicólogo. La Psicología del Deporte y el Ejercicio comprende el estudio científico de las personas y sus conductas en el contexto del deporte y de las actividades físicas, y la aplicación práctica de dicho conocimiento (Gill, 2000). Se utilizó una metodología cualitativa de corte exploratorio, que dio cuenta del contexto histórico, las necesidades de formación y los campos de aplicación de esta disciplina, apoyada en entrevistas semiestructuradas a 4 expertos y una revisión de 50 referencias bibliográficas. El procedimiento abarcó 4 fases: preparatoria, exploratoria, descriptiva e interpretativa por núcleo temático (contexto histórico, necesidades de formación y campos de aplicación). Se distinguen dos vertientes principales, la norteamericana y la europea, que permiten establecer los hitos históricos en el desarrollo de la Psicología del Deporte y el Ejercicio en el mundo. Así mismo, se concluye que la poca divulgación en Colombia ha hecho que se piense como una rama reciente; sin embargo, los primeros trabajos como disciplina reconocida se reportan en los años 70. Por otro lado en la actualidad se constituye como una rama en crecimiento y en continua apertura de campos de aplicación, que paulatinamente ha logrado un reconocimiento a nivel nacional e internacional y que, por tanto, exige una formación especializada y un reto en materia de investigación.

The current investigation aims to consider the Sport and Exercise Psychology as a possible alternative for the training and professional performance of the psychologist, which includes the scientific study of people and their behavior in the context of sport and physical activities, and the application of that knowledge. A qualitative-exploratory methodology was used, focused on the history, the academic formation and the intervention fields, based on 4 semi-structured interviews to experts and the review of 50 references. The procedure covered 4 stages: preparatory, exploratory, descriptive and

La Psicología del Deporte y el Ejercicio como una alternativa para la formación y el desempeño profesional.

Laura Arenas Tabares & Óscar Eduardo Gutiérrez París.

Martha Lucía Jiménez Villamarín.*

Trabajo de Grado.

Pontificia Universidad Javeriana, Facultad de Psicología.

* Psicóloga, Especialista en Análisis de Datos. Directora trabajo de grado.

Tabla de Contenido

| | |
|---|-----|
| Resumen | 4 |
| 1. Introducción | 6 |
| 2. Método | 18 |
| 2.1. Tipo de investigación | 18 |
| 2.2. Participantes | 19 |
| 2.3. Unidades de análisis | 19 |
| 2.4. Núcleos temáticos | 20 |
| 2.5. Instrumentos y materiales | 21 |
| 2.6. Procedimiento | 21 |
| 3. Resultados | 24 |
| 3.1. Sistematización de las Fuentes Bibliográficas | 24 |
| 3.2. Resultados por Núcleo Temático | 27 |
| 3.2.1. Contexto Histórico | 28 |
| 3.2.1.1. Historia de la Psicología del Deporte y el Ejercicio a nivel mundial | 28 |
| 3.2.1.2. Historia de la Psicología del Deporte y el Ejercicio en España | 36 |
| 3.2.1.3. Historia de la Psicología del Deporte y el Ejercicio a nivel Latinoamérica | 38 |
| 3.2.1.4. Historia de la Psicología del Deporte y el Ejercicio en Colombia | 52 |
| 3.2.2. Necesidades de Formación | 58 |
| 3.2.2.1. Necesidades de Formación en Latinoamérica | 58 |
| 3.2.2.2. Necesidades de Formación en Colombia | 68 |
| 3.2.3. Campos de Aplicación | 75 |
| 4. Comentarios | 84 |
| 4.1. Contexto Histórico | 85 |
| 4.2. Necesidades de Formación | 87 |
| 4.3. Campos de Aplicación | 96 |
| 5. Referencias | 102 |
| 6. Apéndices | 111 |
| 6.1. Apéndice A. | |

Perfil profesional de psicólogos expertos *111*

6.2. [Apéndice B.](#)

Listado de referencias bibliográficas *113*

6.3. [Apéndice C.](#)

Tabla de información de las fuentes bibliográficas según autores, año, país y núcleos temáticos *119*

6.4. [Apéndice D.](#)

Entrevista semiestructurada a expertos *121*

6.5. [Apéndice E.](#)

Formato de recolección de información *122*

6.6. [Apéndice F.](#)

Formato de Evaluación de Expertos para la Validación de la Entrevista *123*

6.7. [Apéndice G.](#)

Matriz de observaciones *124*

6.8. [Apéndice H.](#)

Correlación entre todas las preguntas y el coeficiente de confiabilidad de la entrevista *129*

6.9. [Apéndice I.](#)

Entrevistas a Especialistas en Psicología del Deporte y el Ejercicio *131*

6.10. [Apéndice J.](#)

Matriz de respuestas de la entrevista a expertos *191*

6.11. [Apéndice K.](#)

Fichas Bibliográficas de las Fuentes Consultadas *227*

Resumen

La presente investigación tiene como objetivo considerar la Psicología del Deporte y el Ejercicio como una posible alternativa para la formación y el desempeño profesional del psicólogo. La Psicología del Deporte y el Ejercicio comprende el estudio científico de las personas y sus conductas en el contexto del deporte y de las actividades físicas, y la aplicación práctica de dicho conocimiento (Gill, 2000). Se utilizó una metodología cualitativa de corte exploratorio, que dio cuenta del contexto histórico, las necesidades de formación y los campos de aplicación de esta disciplina, apoyada en entrevistas semiestructuradas a 4 expertos y una revisión de 50 referencias bibliográficas. El procedimiento abarcó 4 fases: preparatoria, exploratoria, descriptiva e interpretativa por núcleo temático (contexto histórico, necesidades de formación y campos de aplicación). Se distinguen dos vertientes principales, la norteamericana y la europea, que permiten establecer los hitos históricos en el desarrollo de la Psicología del Deporte y el Ejercicio en el mundo. Así mismo, se concluye que la poca divulgación en Colombia ha hecho que se piense como una rama reciente; sin embargo, los primeros trabajos como disciplina reconocida se reportan en los años 70. Por otro lado en la actualidad se constituye como una rama en crecimiento y en continua apertura de campos de aplicación, que paulatinamente ha logrado un reconocimiento a nivel nacional e internacional y que, por tanto, exige una formación especializada y un reto en materia de investigación.

Palabras clave: Psicología del deporte (SC 49365), Deporte (SC 49370), Ejercicio (SC 18390), Formación académica (SC 00220), Campos de intervención (SC 26323).

Abstract

The current investigation aims to consider the Sport and Exercise Psychology as a possible alternative for the training and professional performance of the psychologist, which includes the scientific study of people and their behavior in the context of sport and physical activities, and the application of that knowledge. A qualitative-exploratory methodology was used, focused on the history, the academic formation and the intervention fields, based on 4 semi-structured interviews to experts and the review of 50 references. The procedure covered 3 stages: preparatory, descriptive and interpretative by thematic core (History context, formation needs and application fields). There are two slopes which let you set the milestones in the development of the Psychology of Sport and Exercise in the world. Likewise, it is concluded that the little

publication of this discipline in Colombia has led to think it is a recent branch; however, the first works as a discipline date the 70's. On the other side it is considered as a branch which is in continuous growing and in continuous application fields opening, so it has nationally and internationally recognition and that implies an specialized formation and a challenge in investigation issues.

Key Words: Sport Psychology (SC 49365), Sport (SC 49370), Exercise (SC 18390), Academic Formation (SC 00220), Intervention Fields (SC 26323).

La psicología del deporte y el ejercicio como una alternativa para la formación y el desempeño profesional.

1. Introducción

La Psicología del Deporte y el Ejercicio se centra en los procesos cognitivos y comportamentales que experimentan las personas al involucrarse en alguna de las actividades mencionadas. Se proyecta como un escenario interesante para la psicología y con grandes posibilidades de ejercicio profesional, al permitir tener nuevas formas de aplicar la disciplina en escenarios diferentes a los tradicionales. Sin embargo, se ha visto que en Colombia es aún un tema poco difundido y por ende son pocas las investigaciones que se conocen al respecto. En consecuencia, se considera importante realizar su recorrido histórico y analizar la proyección y necesidades de formación que tiene esta rama de la profesión.

En Colombia se comenzó a hablar del tema en 1973 con la realización del II Congreso Suramericano de Psicología del Deporte, es decir, se aproxima a los 40 años de vigencia, lo que conlleva a pensar en las razones por las cuales no se conoce en un alto grado en el país. García (2006) afirma que este fenómeno podría deberse a multiplicidad de factores, entre los que se encuentran la poca divulgación sobre su existencia entre los mismos profesionales, la falta de investigación continuada desde este ámbito, el bajo nivel de reconocimiento de los profesionales de otras ciencias del deporte frente a la disciplina, la preocupación de las instituciones educativas por las áreas tradicionales de la psicología, entre otros.

Barbosa (2007) por su parte, argumenta que “en la actualidad se mantiene el número mayor de cátedras en psicología deportiva en facultades de pregrado de cultura física, educación física, ciencias aplicadas al deporte, administración deportiva y posgrados de medicina del deporte, gerencia deportiva y metodología del entrenamiento deportivo”; en otras palabras, en facultades de ciencias del deporte mas no en las propias facultades de psicología.

Áreas de la psicología como la clínica, educativa, organizacional o social están sustancialmente por encima de la psicología del deporte y el ejercicio en desarrollo y reconocimiento, tanto para la actividad investigativa como para la académica y aplicada (García, 2006). Lo anterior se ve reflejado en la baja cantidad de programas de pregrado en el país que incorporan actualmente la psicología del deporte y el ejercicio en su currículum. Después de revisar los currículos académicos de los 118 programas de pregrado de psicología en Colombia

en la página web de la Asociación Colombiana de Facultades de Psicología (ASCOFAPSI, 2012), solo seis plantean la asignatura como parte de su plan de estudios.

La mayor preocupación, se insiste, radica en que dentro de las mismas facultades de psicología del país, tanto estudiantes, como docentes y psicólogos de profesión conocen poco del asunto. A pesar de que se han hecho esfuerzos por brindar una formación profesional adecuada y acreditada a nivel de posgrado, solo una universidad, El Bosque, está apoyando actualmente este campo de intervención, siendo la única que facilita y permite un acercamiento adecuado y pertinente para el ejercicio práctico (Barbosa, 2007). No obstante, ha sido un limitante para los psicólogos interesados en el tema al no haber más oferta de este tipo de programas de formación profesional.

Aún así, la Psicología del Deporte y el Ejercicio ha logrado posicionarse en algunos escenarios propios del campo deportivo, la actividad física y ejercicio, como el Instituto Distrital de Recreación y Deporte (IDRD), la Asociación del Comité Olímpico Colombiano, Juntas Locales de Acción Comunal y ha desarrollado investigaciones que han sido reconocidas a nivel internacional, posicionando los psicólogos deportivos colombianos (García, 2006).

No obstante, estas exploraciones a las que se hace referencia y la bibliografía consultada permiten ver que la tendencia de investigación frente a la Psicología del Deporte en Colombia se enfoca en el alto rendimiento. Investigaciones como: “Entrenamiento psicológico para el alto rendimiento deportivo: Algunas directrices” (García, 2006), “Registro del comportamiento en competición” (García, 2006), evidencian esta situación. Asimismo sucede con ponencias como “Síndromes psicológicos en el deporte de alto rendimiento” de Adriana García (2009) y “Del deporte de iniciación al alto rendimiento: transición del entrenamiento psicológico” de Juan Montoya (2009). Sin demeritar dichos esfuerzos se espera que se puedan indagar otras áreas como la Actividad física y el Ejercicio.

Teniendo en cuenta lo mencionado previamente, si a esta situación de la Psicología del Deporte y el Ejercicio en Colombia se le agrega el papel que recientemente ha jugado el deporte y las actividades físicas con respecto a la imagen proyectada del país a nivel internacional y el paulatino posicionamiento que la psicología enfocada a esta área ha tenido a nivel de otros países de Latinoamérica, es imperativo pensar que este debería estar a la vanguardia de la misma, y más aún, dentro de los mismos programas de psicología.

Así es como el presente trabajo tiene como preguntas reguladoras:

¿Cuál ha sido la trayectoria histórica de la Psicología del Deporte y el Ejercicio?

**¿Cuál es el estado actual de la Psicología del Deporte y el Ejercicio en Colombia?
¿Cómo se proyecta la Psicología del Deporte y el Ejercicio a nivel formativo y profesional en Colombia?**

Por lo anterior, se pretende reconocer la importancia que tiene la Psicología del Deporte y el Ejercicio analizando nuevas rutas y planes, nuevas perspectivas y formas de desarrollarla en el país. Para ello, es necesario identificar los recursos que se poseen actualmente y establecer una preparación adecuada ante exigencias futuras.

Ahora bien, la presente investigación se justifica a nivel disciplinar al recoger elementos significativos de esta rama para hacer una contextualización sobre el tema. Además, permite evidenciar su estado actual en Latinoamérica y Colombia y pensar en las proyecciones que surgen como un campo de ejercicio profesional alternativo, como también en los aportes generados para la psicología. La intención de esta investigación es que los estudiantes de psicología y los psicólogos conozcan más del tema, se interesen, se preocupen por la investigación y por explorar nuevos campos de intervención, sin pretender demeritar o excluir otras ramas, puesto que se reconoce el aporte de las mismas para la Psicología del Deporte y el Ejercicio.

A nivel multidisciplinar es un aporte importante debido a que otras ciencias relacionadas con el deporte tendrán conocimiento sobre este campo de acción, su utilidad y cómo en conjunto se puede trabajar por el bienestar de todos los actores involucrados como lo son las personas que practican actividad física y ejercicio, los deportistas, los entrenadores, padres de familia y árbitros y demás.

Para lograr este trabajo multidisciplinar se deben tener claros los límites de cada profesional. Los entrenadores, por su parte, son quienes tienen los conocimientos técnicos y tácticos frente al desarrollo efectivo de un determinado deporte, al igual que en otros escenarios como gimnasios, ciclovías, entre otros. También es necesario contar con el apoyo de la medicina del deporte, que según el Consejo de Europa (1973) “es la aplicación de la ciencia y el arte médicos a la práctica del deporte de competencia y de las actividades físicas en general, con el objeto de valerse de las posibilidades preventivas y terapéuticas del ejercicio, para mantener el estado de salud y evitar cualquier daño relacionado con el exceso o la falta de ejercicio”.

Los fisioterapeutas como lo expone Rodríguez, (2010) son profesionales del campo de la salud que pueden y deben dar respuestas conforme a la estrategia nacional en salud en el nivel de atención primaria, al dirigir su acción a la población de deportistas que representan un reto, por

las características especiales de movimiento de los individuos. A su vez, debe tener conocimientos y habilidades acerca de primeros auxilios vigentes, formas de transporte, procedimientos de inmovilización o rehabilitación dentro de la misma actividad o disciplina deportiva.

La nutrición deportiva “estudia los nutrientes según éstos se relacionen con la actividad física, ejercicio o deportes, con el fin de establecer recomendaciones y programas dietéticos para un óptimo rendimiento” (Lopategui, 2000).

Según lo expuesto anteriormente es necesario que todos los profesionales estén enfocados en el bienestar de los implicados. Por eso se sostiene “la necesidad de trabajar dentro de un grupo interdisciplinario en el que tanto el ‘éxito’ como el ‘fracaso’ deportivo no depende solo del deportista, también, y con mayor razón, del grupo de apoyo integral deportivo (entrenadores, psicólogos, nutricionistas, deportólogos, fisioterapeutas, entre otros)” (Rodríguez, 2010).

En adición, es esencial el rol del psicólogo en toda esta red de apoyo, ya que no solo es aquel que tiene conocimientos sobre desarrollo, aprendizaje, intervención, rehabilitación y formación, sino que es aquel que debe velar por el buen trato, observar e intervenir en el desarrollo actitudinal frente a la práctica deportiva, la actividad física y el ejercicio y debe ser el mediador y el que propicie una comunicación adecuada, en los casos deportivos con el equipo de trabajo ya sea entre profesionales o entre profesional y deportista; y si es en actividad física o ejercicio, trazando objetivos claros que permitan tener continuidad y mantenimiento en los procesos. A su vez debe velar por un buen trabajo en equipo, por la motivación, y por las expectativas individuales (Weinberg y Gould, 2010). Asimismo debe estar al tanto de resolución de conflictos, de cuáles son los logros y derrotas y cómo esto está afectando a los actores involucrados.

El psicólogo es fundamental en todos los procesos anteriormente mencionados porque es un profesional que observa de manera distinta las situaciones que se desarrollan en los diferentes escenarios relacionados con la Psicología del Deporte y el Ejercicio, y así proporciona espacios de intervención adecuados y acordes con las situaciones que se evidencian. Es importante resaltar que el papel del psicólogo como el de los demás profesionales debe ser de apoyo, de compañía y de trabajo en equipo. En ningún momento se pretende dejar de lado el entrenamiento físico o interrumpirlo, pero sí se busca un soporte para el desarrollo integral de aquellos que lo practican.

A su vez, como lo plantea Samulski (2007) el psicólogo debe conocer los contextos en los cuales va a intervenir pues no basta con saber de psicología, debe también conocer y comprender los fenómenos que se dan en las prácticas deportivas, en la actividad física y el ejercicio, con ayuda de los actores que la vivencian a diario. A partir de ello se puede generar el trabajo adecuado y esperado desde la psicología en beneficio para los actores de las prácticas mencionadas.

En cuanto a la justificación social se podría decir que al estar inmersos estos últimos años en una sociedad tan compleja como la colombiana, la práctica deportiva ha sido un escenario de encuentro, socialización, formación y aprendizaje para quienes lo viven como para quienes lo observan. Es por eso que se cree pertinente que a partir de las instituciones estatales se creen políticas públicas que promuevan la formación en valores y la enseñanza de una manera distinta de cómo interactuar y bien actuar en la sociedad, formando así líderes que puedan ser ejemplo a seguir, no solo como excelentes deportistas, sino como personas activas físicamente, que promueven hábitos de vida saludable, preocupadas e interesadas por el bienestar del país y de la sociedad en general.

Una muestra de los buenos resultados a partir de la promoción de hábitos saludables y del interés del país en el deporte, referidos anteriormente, son la reciente medalla de bronce en el mundial de atletismo (Coldeportes, 2011), el Récord Guinness de cantidad de personas que simultáneamente realizan aeróbicos (Noticias Uno, 2011), Falcao García como máximo goleador de la temporada en Europa en torneos internacionales (El Espectador, 2011), son algunos ejemplos. También ha logrado ocupar un lugar en la rutina dominical de bastantes colombianos por medio de la ciclo vía (Bogotá Positiva, 2011), la popularización del ecoturismo, destacándose las caminatas ecológicas y las actividades extremas, junto a los recientes resultados de Colombia en los Juegos Panamericanos, con la obtención de 84 medallas, 24 de ellas de oro, 25 de plata y 35 de bronce, posicionando al país en el sexto lugar, incluso por encima de países reconocidos en el contexto deportivo como Argentina (Guadalajara 2011 XVI Juegos Panamericanos, 2011).

Lo planteado anteriormente se relaciona con la formación que se promueve en la Universidad Javeriana. Según el PE-PUJ Consejo Directivo Universitario (1992), la Pontificia Universidad Javeriana tiene como misión “mediante la investigación, la docencia y el servicio, contribuir a la formación integral de personas con excelencia humana y académica, competencia profesional y responsabilidad social, al desarrollo sostenible de la región y del país, con perspectiva global para el logro de la justicia, la solidaridad y la convivencia.” Como se ha

venido sustentando, esto se enmarca en la formación integral del ser humano y dentro de esa formación integral se hace una apuesta importante al deporte como medio formador de dichos principios expuestos anteriormente a través de la promoción del deporte a nivel institucional.

A nivel laboral se justifica esta investigación en cuanto a que se promueven escenarios de acción que no han sido suficientemente explorados para los psicólogos en formación, que pueden llegar a ser útiles para el país o su entorno inmediato. Y a su vez pueda representar ganancias económicas al abrir nuevos escenarios de intervención, capacitación y formación en el área deportiva que puedan ser rentables para quien ejerce la psicología, como para la disciplina misma. Por esto se ha sustentado que se debe apostar por formas alternativas del ejercicio de la profesión, no dejando de lado las ramas tradicionales, pero al explorar nuevos campos de gestión se podrían incrementar la fuerza de trabajo, posicionamiento de la profesión y creación de conocimiento científico que pueda ser importante, interesante y útil para el desarrollo personal, grupal y social que genere aportes relevantes a la sociedad desde y para el ámbito deportivo.

Todos estos niveles de justificación se enmarcan dentro de un contexto en el cual el deporte, el ejercicio y la actividad física han cobrado un especial interés debido al valor y creciente conocimiento de sus efectos, que influyen en la calidad de vida de las personas. Valga mencionar que existe una correlación positiva entre la actividad física y el ejercicio con el bienestar físico, psicológico y con un aumento en la esperanza de vida de una persona, en otras palabras, se ha evidenciado que estas prácticas no se limitan a brindar beneficios a nivel físico sino también a nivel psicológico (Márquez, Rodríguez, De Abajo, 2006).

Los beneficios físicos, abogan, en primer lugar, por la prevención de enfermedades. Afecciones a partir del cáncer, diabetes, hipertensión, osteoporosis, enfermedades coronarias, entre otras, son menos probables de incidencia en tanto se lleve una práctica de actividad física significativa, rutinaria y adecuada (Blair y Hardman, 1995). El practicar ejercicio implica que la persona lleve ciertos hábitos, incidiendo en la sana alimentación, disminución de percepción de esfuerzo para cualquier tarea y mejora de la resistencia. Ello conlleva a prevenir enfermedades y a reducir la probabilidad de adquirir adicciones como el cigarrillo debido a la producción de endorfinas.

Por otra parte, también tiene efectos a nivel psicológico. Numerosas investigaciones han concluido que el ejercicio y la actividad física ayudan a reducir la ansiedad, el estrés y la depresión. Estos efectos pueden ser agudos o crónicos. Los primeros tienen una afectación más rápida y por ende son más peligrosos, los segundos tienen un efecto a un plazo mayor.

Todos los ámbitos de la vida se benefician a su vez. El rendimiento escolar, la eficiencia laboral y en general, todo el funcionamiento cognitivo y por ende el rendimiento intelectual se eleva drásticamente, según Márquez, Rodríguez, De Abajo (2006). De esta afirmación última se deriva el hecho de que también haya sido utilizado como medio para complementar una rehabilitación. Por ejemplo, Trivedi (como se citó en Reynolds, 2011) afirma que el ejercicio es una opción válida para las personas que tienen una depresión mayor, que cuyo tratamiento con fármacos no ha sido efectivo. “Se deben buscar vías para apoyar los esfuerzos de las personas para realizar ejercicio. No es suficiente decir casualmente ‘Sal a caminar’. Ejercitarse, si es medicinal en tratamientos depresivos, debe ser monitoreado. No se le puede restar importancia”. Por su parte, Blumenthal (como se citó en Reynolds, 2011), profesor de psicología y neurociencias de la Universidad de Duke, afirma que existe evidencia acumulada de que el ejercicio puede ser un tratamiento efectivo para pacientes depresivos que son receptivos al ejercicio y que serían capaces de dedicarse a ello con disciplina y seguridad.

Inclusive, más allá del compromiso para realizar una determinada actividad física, focalizarse en el proceso, tener estrategias de apoyo social y estrategias intrínsecas (Wienberg y Gould, 2010), lo más relevante es que la persona le encuentre un sentido a lo que va a realizar y lo disfrute, eso garantiza gran parte del éxito de la intervención y de la rehabilitación.

En realidad, existen muchas teorías sobre el tema que se dirigen a la relación entre los componentes psicológicos con los fisiológicos. Se sabe que se aumenta el flujo sanguíneo cerebral, hay cambios en los neurotransmisores del sistema nervioso, se aumenta el consumo máximo de oxígeno y todo ello contribuye a ser más asertivo, a ser más estable emocionalmente, al autocontrol, la satisfacción sexual, a la eficiencia y la eficacia. De ahí que se sepa que aunque para motivos académicos y de entendimiento usualmente se separen, lo físico y lo psicológico son paralelos e íntimamente relacionados.

En parte, a raíz de todo ello es que la Psicología del Deporte y el Ejercicio ha adquirido últimamente un mayor interés en el mundo profesional y laboral. Pero antes de precisar el concepto y características de esta subdisciplina, es primordial diferenciar algunos conceptos relacionados con los cuales en la cotidianidad y en la práctica investigativa suelen ocurrir confusiones respecto a los mismos.

Se distinguen a continuación los términos: actividad física, deporte, recreación, ejercicio y educación física.

En primer lugar, se puede definir la Actividad Física como el “movimiento corporal producido por la contracción esquelética que incrementa el gasto de energía por encima del nivel basal” (Sánchez, 2006). Puede clasificarse según sea mecánica si no hay cambio de longitud muscular, por lo que se entiende que no hay movimiento (contracción isométrica) o metabólica si existe contracción permanente a lo largo del ejercicio, por lo que habría movimiento (contracción isotónica). Esta última se divide, a su vez, en dos subtipos de acuerdo con la intensidad de transferencia de energía. Es aeróbica cuando se transfiere gran cantidad, normalmente en ejercicios duraderos y anaeróbica en donde la producción energética es instantánea, usualmente en actividades de corta duración (segundos) o que requieran la glucólisis para la producción de energía (1-2 minutos). Según esta autora, “las dimensiones donde se desenvuelve la actividad física se sitúan entre las actividades ocupacionales, de casa, de transporte y de tiempo libre, esta última subdividida en actividades deportivas, recreativas, de entrenamiento o de ejercicio”.

Así pues, en la medida que el deporte, el ejercicio, la educación física y la recreación (a excepción de la recreación por medio de actividades de tipo intelectual) significan procesos dinámicos donde existen movimientos corporales que generan un gasto calórico, se considera que todos hacen parte del conjunto de las actividades físicas.

Siguiendo lo anterior, su diferencia radica en los objetivos, requerimientos y características específicas. El Deporte es “la específica conducta humana caracterizada por una actitud lúdica y de afán competitivo de comprobación o desafío expresada mediante el ejercicio corporal y mental, dentro de disciplinas y normas preestablecidas orientadas a generar valores morales, cívicos y sociales” (Congreso de Colombia, Artículo 15, Ley 181 de 1995). Es decir, requiere de entrenamiento específico, generalmente a alta intensidad, para lograr el objetivo de obtener un mejor rendimiento que el oponente y poder ganar en competencia bajo los parámetros de un reglamento otorgado por un ente regulador.

Existen diferentes formas de deporte. Se encuentra el “deporte formativo, que es aquel que tiene como finalidad contribuir al desarrollo integral del individuo y comprende los procesos de iniciación, fundamentación y perfeccionamiento deportivo; el social comunitario, que refleja el aprovechamiento del deporte con fines de esparcimiento, recreación y desarrollo físico de la comunidad; el universitario, que complementa la formación de los estudiantes de educación superior y tiene lugar en los programas académicos y de bienestar universitario de las instituciones educativas; el asociado, que es el desarrollado por un

conjunto de entidades de carácter privado; el competitivo, o conjunto de certámenes, eventos y torneos, cuyo objetivo primordial es lograr un nivel técnico calificado; el deporte de alto rendimiento, que constituye la práctica deportiva de organización y nivel superiores; el deporte aficionado, que no admite pago o indemnización alguna a favor de los jugadores o competidores distinto del monto de los gastos efectivos ocasionados durante el ejercicio de la actividad deportiva correspondiente y el deporte profesional, que admite como competidores a personas naturales bajo remuneración, de conformidad con las normas de la respectiva federación internacional” (Congreso de Colombia, Artículo 16, Ley 181 de 1995).

Asimismo, tiene un carácter excluyente en tanto que ese conjunto de reglas determina desde quién está permitido para practicarlo hasta su categoría y limitantes. No todas las personas pueden participar en los torneos asignados para el debido deporte. Por ejemplo, a una hombre aficionado no se le permite participar en una competición de un torneo del circuito de la Asociación de Tenistas Profesionales por el hecho de querer hacerlo, sino que debe cumplir una serie de requisitos que se demandan (Asociación de Tenistas Profesionales, 2011). Es importante tener en cuenta que también existe una exclusión de tipo social ya que circula el pensamiento a nivel cultural que algunos deportes pertenecen a ciertas clases sociales. No obstante, es de carácter voluntario al no haber cuestiones legales que aten a una persona a competir en un determinado deporte.

Esta última característica constituye uno de los nexos más fuertes con el ejercicio. Si bien no es excluyente, sí es voluntario. Aunque es un proceso estructurado y repetitivo, mantenido por la disciplina y una rutina planificada, nadie tiene obligación de realizar ejercicio. El objetivo se transforma de competir a mantener o mejorar el estado de salud así como la estética corporal, mejorar las funciones orgánicas, cambiar los hábitos, aumentar la capacidad de esfuerzo, enseñar los límites físicos de cada persona, ayudar a conocer los síntomas y señales que aparecen con el mismo, entre otros (Arratibel, 2002). De esta manera, tanto el deporte como el ejercicio se identifican más con un compromiso personal que le demandan a la persona constancia y esfuerzo permanente.

Por otro lado, la Educación Física está consolidada como una “disciplina científica cuyo objeto de estudio es la expresión corporal del hombre y la incidencia del movimiento en el desarrollo integral y en el mejoramiento de la salud y calidad de vida de los individuos”

(Congreso de Colombia, Artículo 10, Ley 181 de 1995). Por ley, es de carácter obligatorio tener una formación en esta área. Por otro lado, si bien está dirigida únicamente a las personas que se encuentren en instituciones educativas a nivel de primaria y secundaria, no es excluyente al estar abierta a cada una de las personas radicadas en el territorio nacional.

Cagigal (1996) la define como un “conjunto de actividades o ejercicios corporales con fines educativos que se realizan durante una clase. Define la acción educativa que utiliza como medio al hombre en movimiento, es ante todo educación por el movimiento”.

Sus metas son el desarrollo individual, la adaptación al ambiente y la interacción social, mediante la dotación de conocimientos, hábitos y destrezas, de la satisfacción de la necesidad de movimiento y de la ayuda para conocerse a sí mismo.

La Recreación, por su parte, “es un proceso de acción participativa y dinámica, que facilita entender la vida como una vivencia de disfrute, creación y libertad, en el pleno desarrollo de las potencialidades del ser humano para su realización y mejoramiento de la calidad de vida individual y social, mediante la práctica de actividades físicas o intelectuales de esparcimiento” (Congreso de Colombia, Artículo 5, Ley 181 de 1995). Por supuesto, también hace parte del conjunto de la Actividad Física. Tiene como requerimiento, más allá de tener la capacidad de realizar movimientos osteomusculares y una gran motivación, un gusto por la actividad específica que se desarrolle. La diferencia más importante con el resto de conceptos anteriormente mencionados es que la recreación no necesita de rutinas, de compromiso permanente ni de reglas, puede ser tan esporádica y libre como así lo quiera vivir una persona.

Lopategui (2001) afirma que la recreación tiene características claramente diferenciadoras frente al deporte, el ejercicio y la educación física. En primer lugar, ocurre principalmente en el tiempo libre, fuera del horario laboral y de las obligaciones diarias. A su vez, provee un goce y placer inmediato y directo y se expresa de forma original, es decir, espontánea e instintivamente, proveyendo un cambio de ritmo de la vida cotidiana y otorgando la oportunidad de manifestar la creatividad, todo dentro de un margen de sanidad y socialmente aceptable. En realidad, las actividades recreativas son las predilectas por las personas en tanto las personas se relacionan con otros informal y abiertamente, tienen interés en explorar y descubrir nuevas dimensiones, buscan experiencias sensoriales como un fin y desean expresarse físicamente sin enfatizar en la competencia.

En conclusión, si bien son conceptos íntimamente relacionados, tienen diferencias puntuales que los distancian, lo que es clave para el desarrollo y comprensión del actual proyecto de tesis. Lo anterior se resume en la Tabla 1 y Tabla 2.

Tabla 1.

Características del Deporte, Ejercicio, Educación Física y Recreación.

| Concepto | Reglamento | Excluyente | Voluntario |
|-------------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| Deporte | X | X | X |
| Ejercicio | | | X |
| Educación Física | X | | |
| Recreación | | | X |

Tabla 2.

Objetivos y Requerimientos de la Actividad Física, Deporte, Ejercicio, Educación Física y Recreación.

| Concepto | Objetivos | Requerimientos |
|-------------------------|--|--|
| Actividad Física | Gasto calórico. Actividad fisiológica. Rendimiento. | Movimiento óseo –muscular. Motivación. Entrenamiento específico. |
| Deporte | Competencia. | Desarrollo habilidades Es indispensable la presencia de jueces. |
| Ejercicio | Salud. Estética. | Disciplina. Rutina planificada. |
| Educación Física | Formación en motricidad. Cuidado y desarrollo corporal. | Pertenecer al nivel escolar de primaria o secundaria en una institución educativa. |
| Recreación | Disfrute | Gusto |

Es significativa la distinción de estos conceptos para el análisis posterior de los campos de intervención que tiene la Psicología del Deporte y el Ejercicio. Por lo pronto, es necesario un breve acercamiento teórico hacia esta subdisciplina para partir, seguidamente, a socavar la historia, formación académica y aplicación de la misma.

La Psicología del Deporte y el Ejercicio comprende el estudio científico de las personas y sus conductas en el contexto del deporte y de las actividades físicas, así como la aplicación de dicho conocimiento (Gill, 2000). Tiene dos objetivos básicos: entender la forma en que los factores psicológicos (procesos cognitivos) afectan el rendimiento físico y entender en qué forma la participación en actividades deportivas y físicas afecta el desarrollo psicológico, la salud y bienestar de una persona (Weinberg y Gould, 2010). De ahí que la base poblacional para su aplicación corresponde a la totalidad de las personas a nivel mundial sin restricción de edad, sexo, raza o discapacidad.

Se ha demostrado su efectividad en el campo del deporte y el ejercicio en diversos aspectos: aumento de la motivación, potenciación de las variables mentales hacia el ambiente del ejercicio y el deporte, manejo de estrés, concentración, manejo de la ansiedad, control del miedo y la confianza, planificación de objetivos, adquisición de estrategias de comunicación, cohesión grupal, mantenimiento de la diversión, mejoramiento en hábitos alimenticios, entre otros (Rodríguez y Galán, 2007; Rodríguez y Montoya, 2006). Lo anterior se logra específicamente en tres ámbitos principales: deporte de rendimiento, que incluye alto rendimiento, el profesional y otros niveles de rendimiento; el deporte de base e iniciación, que se aplica a la actividad física y al deporte comunitario, escolar y universitario; y por último el deporte de ocio, salud y tiempo libre, que enmarca lo referente al juego, la recreación y deporte de personas en situación de discapacidad (Gil, 2003).

Hay que tener en cuenta que su consideración como rama de la psicología es relativamente reciente; sin embargo, tiene sus raíces desde finales del Siglo XIX (Weinberg y Gould, 2010). Fue a partir de experimentos aislados, luego de elaboración de teorías, construcciones de laboratorios especializados y finalmente de proyectos a nivel interdisciplinario, como se ha desarrollado su proceso. En países como Estados Unidos y Rusia se inició el interés por poder predecir y controlar conductas y pensamientos a partir de la psicología en actividades físicas que requieren de rivales directos, y más adelante se extendió por Europa en Francia, Alemania y por Asia en Japón. A Latinoamérica llega hacia el tercer cuarto del siglo XX y ha proporcionado sus mejores frutos en Brasil y Argentina (Samulski, 2007).

Así se comienza a cercar todo lo que entraña esta rama de la psicología y paulatinamente se irá explorando su relevancia y valor agregado desde la historia, la formación académica y los campos de aplicación.

Para ello se formulan los siguientes objetivos:

Objetivo General:

Considerar la Psicología del Deporte y el Ejercicio como una posible alternativa para la formación y el desempeño profesional del psicólogo.

Objetivos Específicos:

Reconocer la importancia de la Psicología del Deporte y el Ejercicio a nivel mundial y en Colombia.

Identificar necesidades de formación académica en cuanto a la Psicología del Deporte y el Ejercicio en Colombia.

Establecer los campos de aplicación más significativos de la Psicología del Deporte y el Ejercicio a nivel mundial y en Colombia.

2. Método

2.1. Tipo de investigación

El presente trabajo de grado se enmarca bajo los parámetros de la investigación cualitativa, específicamente dentro de los lineamientos del estudio exploratorio. Éste último se considera como el primer acercamiento científico a un problema, es decir, cuando dicho problema no ha sido estudiado o cuando el conocimiento de los investigadores y de una comunidad particular es vago e impreciso frente al mismo, y ello impide sacar conclusiones sobre aspectos que pueden ser relevantes (Plaza, 2009).

Tiene una metodología flexible si se contrasta con otros tipos de estudios, es más amplio que otros tipos de investigaciones y tiene entre sus objetivos “analizar de forma completa pero preliminar un contexto o problema en particular, investigar problemas de la actuación humana, animal, vegetal o fenómeno natural que se consideren cruciales en determinada área, identificar conceptos o variables promisorias, establecer prioridades para investigaciones futuras o sugerir afirmaciones y postulados” (Hernández y Fernández, 2003, p. 116).

Usualmente, la investigación exploratoria responde a unas preguntas determinadas: qué

es, cómo es, dónde y cuándo se presenta, cuál es la composición de, qué interrelación tienen sus partes, entre otras. En ésta, los investigadores no se limitan a tabular datos sino que parten de ciertos supuestos o hipótesis, exponen sus resultados minuciosamente y los analizan de tal manera que se permitan contrastar dichos presupuestos, generar otros nuevos y generalizar significativamente un conocimiento.

En este tipo de estudio, es lógico que la formulación inicial de un problema se dificulte y no tenga una precisión clara. Sin embargo, en la medida de su realización se pueden ir formulando las preguntas de investigación y construyendo hipótesis, para posteriormente servir como punto de partida para otro tipo de investigaciones que aborden elementos más puntuales sobre el problema estudiado y puedan despertar el interés de otros investigadores.

2.2.Participantes

Se realizaron entrevistas semiestructuradas con cuatro (4) expertos, considerando que pueden dar cuenta de la trayectoria y proyección de la psicología del deporte y el ejercicio en Colombia. Se presenta el perfil, la formación académica y experiencia profesional de los expertos seleccionados para la presente investigación. Ver apéndice A.

2.3.Unidades de análisis

Las unidades de análisis están constituidas por 50 fuentes bibliográficas entre libros, artículos y conferencias de congresos tomados de bases de datos que den cuenta de información que responde a los objetivos de la investigación del presente proyecto de grado. Un listado completo de las fuentes bibliográficas mencionadas se puede apreciar en el Apéndice B. a partir de las cuales se generan los capítulos y apartados que den cuenta de tres núcleos temáticos: contexto histórico, necesidades de formación y campos de intervención. En el Apéndice C. se encuentra la información de las fuentes bibliográficas según año de publicación, país de publicación y núcleos temáticos a los cuales hacen referencia.

El 92% de los artículos corresponden a los últimos doce años; solamente cuatro, que corresponde al 8% restante, son de los años 1992,1995, 1998 y 1999. Sin embargo se considera que es información pertinente y útil para el estudio.

Se han encontrado documentos de trece países que son: Argentina, España, Chile, Cuba, Estados Unidos, Portugal, Ecuador, Perú, Brasil, Uruguay, México, Costa Rica y Colombia.

Para el análisis de datos se utilizará también material complementario como congresos, simposios, conferencias, videos y audios relacionados con las temáticas principales.

2.4. Núcleos temáticos

Contexto histórico: Es un conjunto de circunstancias, sucesos, personajes y lugares que generan un significado en una situación temática específica. En este caso se pretende conocer el surgimiento a nivel geográfico, temporal y circunstancial de la psicología del deporte y el ejercicio en el mundo y en Colombia, así como su desarrollo hasta la actualidad.

Necesidad de formación: Requerimiento esencial en el proceso del desarrollo, integral o específico, de un individuo dentro de la actividad académica, cuya importancia radica no solo en el conocimiento obtenido por sé sino en las habilidades y consecuciones posteriores de objetivos previamente establecidos en la práctica de un área determinada, en este caso, los planteados desde la psicología del deporte y el ejercicio, los cuales hacen referencia a entender la forma en que los factores psicológicos (procesos cognitivos) afectan el rendimiento físico y entender en qué forma la participación en actividades deportivas y físicas afecta el desarrollo psicológico, la salud y bienestar de una persona (Weinberg y Gould, 2010).

Campos de aplicación: Ámbito de ejercicio profesional con características únicas, objetos de estudio determinados y propiedades y demarcación específicas dentro de una disciplina. En este caso, los campos de intervención de la psicología del deporte y el ejercicio son tres principalmente: deporte de rendimiento, deporte de base o iniciación y deporte de ocio, salud y tiempo libre (Colegio Oficial de Psicólogos de España, 1998).

El primero tiene como principal objeto la consecución de unos resultados óptimos en la competición deportiva, y se enmarca en una institución, organización o entidad, regulándose por una normativa de carácter institucional. Este tipo de deporte implica una práctica relativamente continuada (no esporádica), planificada y realizada habitualmente dentro de unos márgenes de edad, en función de la modalidad deportiva practicada, ya sea amateur o profesional.

El Deporte de Base e Iniciación se refiere a la fase de inicio de la actividad físico-deportiva especialmente en edades tempranas. El deporte se ha convertido en un campo de desarrollo psicosocial básico para muchos niños y adolescentes. Hay que matizar, que el deporte

contemplado desde esta perspectiva debe entenderse no tanto como actividad competitiva, sino como actividad lúdica y de desarrollo personal. El aprendizaje, la motivación, la interacción social y el disfrute con la actividad son, entre otros, aspectos prioritarios en esta etapa.

Por su parte, el ocio, salud y tiempo libre, giran en torno a dos grandes ejes:

1. El conocimiento de los efectos psicológicos que puede comportar la realización de actividades físico-deportivas.
2. El conocimiento de los factores psicológicos implicados en la realización de dicha actividad. Está dirigido al público en general, es decir, población común sedentaria, con hábitos de salud y ocio adecuados, infantil y juvenil, tercera edad y condición de discapacidad, con trastornos psicológicos, con alta incidencia en conductas de riesgo, etc.

2.5. Instrumentos y materiales

Se realizaron entrevistas semiestructuradas a cuatro psicólogos expertos, es decir, se utilizó como guía una serie de preguntas establecidas por parte de los investigadores. Sin embargo, surgieron preguntas espontáneas por parte del entrevistador para ahondar en una pregunta o un tema específico. Ver apéndice D.

Para sintetizar la información tomada de las 50 fuentes bibliográficas, referenciadas en el Apéndice B., se adaptó la ficha descriptiva como modelo de recolección de datos propuesta por Hoyos (2008). Ver Apéndice E.

2.6. Procedimiento

El procedimiento abarcó cuatro fases: preparatoria, exploratoria, descriptiva e interpretativa por núcleo temático. Cada fase se compuso por un objetivo y por las actividades que se desarrollaron para llegar a ello.

La fase preparatoria tuvo como fin orientar, con argumentos teóricos, el desarrollo de toda la investigación. Para lograrlo, se estableció cómo se realizaría el estudio, cuál sería el objeto de investigación, cuáles serían los núcleos temáticos comprendidos en el tema central, cuál sería el lenguaje básico común a utilizar, así como los pasos a seguir a través de la investigación. Además de ello, a lo largo de esta fase se realizó una búsqueda de información preliminar para tener un primer contacto con el tema y de una manera global poder obtener

conocimientos básicos y claridad conceptual y metodológica, para luego continuar con una búsqueda más exhaustiva, organizada y coordinada. Fue necesario, entonces, hacer una revisión y documentación bibliográfica de textos, libros y artículos que pudieran dar cuenta de información relevante sobre la Psicología del Deporte y el Ejercicio enfocado al contexto histórico, las necesidades de formación y campos de aplicación o intervención profesional.

La fase exploratoria comprendió el trabajo de los investigadores dirigido a la recolección de información teniendo en cuenta los 3 núcleos temáticos ya elaborados. Se desarrolló en dos etapas: en la primera se buscaron artículos y libros en bases de datos que fueran de utilidad para los objetivos propuestos. Sin embargo, durante el transcurso de esta fase, se evidenció la dificultad para acceder a referencias bibliográficas de Colombia, razón por la cual se optó por una segunda etapa. Esta consistió en ubicar a 4 expertos en Psicología del Deporte y el Ejercicio en Colombia para realizarles unas entrevistas semiestructuradas que proporcionaran datos relevantes para los núcleos temáticos. Se realizó la debida validación de contenido para la aplicación de dicha entrevista por medio de 5 psicólogos calificados. Esto se realizó a través de un formato de evaluación (Apéndice F) en el cual los psicólogos otorgaron sus calificaciones y proporcionaron observaciones, teniendo en cuenta la pertinencia, la suficiencia y la redacción en cada pregunta. Dichas observaciones se organizaron en una matriz (Apéndice G) para facilitar la corrección del instrumento. Posteriormente, se tabuló la información suministrada, se estableció la correlación entre todas las preguntas y el coeficiente de confiabilidad de la entrevista (Apéndice H).

La fase descriptiva pretendió articular la información recolectada, tanto de la revisión de la literatura como de las entrevistas, y detallar cada uno de los núcleos temáticos propuestos. Para esto, fue necesario organizar todas las referencias bibliográficas y clasificarlas desde los siguientes criterios: año de publicación, país de publicación y núcleo(s) temático(s) al(los) cual(es) hace referencia. Por tanto, se inició un proceso de revisión, reseña y descripción de cada una de las fuentes.

Por otro lado, luego de haber realizado las entrevistas, se elaboró una matriz que mostrara las respuestas de cada entrevistado para cada pregunta en particular y así mismo las preguntas que se construyeron durante la misma entrevista (Apéndice I). De igual forma, se compararon los datos obtenidos. Una vez organizada toda la información, se contrastó la información revelada a nivel general en las fuentes bibliográficas con la obtenida en las entrevistas y se redactó este filtro en los resultados de la investigación.

En la fase interpretativa por núcleo temático se realizó una discusión para una serie de puntos centrales rescatados por los investigadores e integrados en cada núcleo temático. Se logró hacer una transición entre lo descriptivo y el planteamiento de hipótesis o afirmaciones y se contrastaron ciertos presupuestos que se tenían antes de la recolección de datos.

Además, se realizó una propuesta de asignatura electiva de Psicología del Deporte y el Ejercicio para la Pontificia Universidad Javeriana, al considerarse como un aporte importante para la facultad debido a la ausencia de la misma en la institución y a su vez a la escasa oferta de esta asignatura en las diferentes facultades de psicología del país, fomentando el conocimiento de otras alternativas para el ejercicio profesional dentro de la disciplina, y teniendo como fundamento que en realidad es un área en constante crecimiento y proyección.

3. Resultados

3.1. Sistematización de las Fuentes Bibliográficas

A continuación se presentan los resultados obtenidos de la sistematización de 50 fuentes bibliográficas consultadas y 4 entrevistas a expertos que dan cuenta de la Psicología del Deporte y el Ejercicio en el mundo, Latinoamérica y Colombia que permite dar respuesta a las preguntas reguladoras y los objetivos propuestos para la investigación.

Es necesario aclarar que el acceso a la información con respecto al tema de la presente investigación es limitado, no obstante, todos los datos aquí suministrados se basan en los artículos a los cuales se tuvo acceso, sin desconocer que puede haber fuentes bibliográficas que no se hayan contemplado.

Las fuentes bibliográficas consultadas se organizaron teniendo en cuenta los siguientes criterios: año de publicación, país de publicación y núcleos temáticos referidos por artículo.

Tabla 3.

Relación de artículos según el año de publicación.

| | | Año | | |
|----------------|------|------------|------------|----------------------|
| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje acumulado |
| Válidos | 1992 | 1 | 2,0 | 2,0 |
| | 1995 | 1 | 2,0 | 4,0 |
| | 1998 | 1 | 2,0 | 6,0 |
| | 1999 | 1 | 2,0 | 8,0 |
| | 2000 | 1 | 2,0 | 10,0 |
| | 2001 | 3 | 6,0 | 16,0 |
| | 2002 | 2 | 4,0 | 20,0 |
| | 2003 | 2 | 4,0 | 24,0 |
| | 2004 | 1 | 2,0 | 26,0 |
| | 2005 | 4 | 8,0 | 34,0 |
| | 2006 | 12 | 24,0 | 58,0 |

| | | | |
|-------|----|-------|-------|
| 2007 | 5 | 10,0 | 68,0 |
| 2008 | 5 | 10,0 | 78,0 |
| 2009 | 3 | 6,0 | 84,0 |
| 2010 | 7 | 14,0 | 98,0 |
| 2011 | 1 | 2,0 | 100,0 |
| Total | 50 | 100,0 | |

Según la Tabla 3 el 66% de los artículos consultados fueron publicados en los últimos seis años y se consideran recientes. Se hace evidente que en la última década, según la información encontrada, hubo un aumento significativo de investigaciones asociadas a la Psicología del Deporte y el Ejercicio. Es necesario aclarar que en el año 2006 el crecimiento en las publicaciones referenciadas se debe a la realización del Congreso de la Sociedad Iberoamericana de Psicología del Deporte en México que suministró información relevante. El 33% restante son artículos publicados desde 1992 hasta 2005, sin embargo, se considera que son artículos que presentan aportes importantes para la investigación.

En la siguiente tabla se encuentra la relación entre los artículos consultados y el país de publicación.

Tabla 4.

Relación de artículos según el país de publicación.

| | País | | |
|-------------------|-------------|------------|----------------------|
| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje acumulado |
| Argentina | 5 | 10,0 | 10,0 |
| Brasil | 7 | 14,0 | 24,0 |
| Chile | 1 | 2,0 | 26,0 |
| Colombia | 4 | 8,0 | 34,0 |
| Costa Rica | 1 | 2,0 | 36,0 |
| Cuba | 2 | 4,0 | 40,0 |
| Ecuador | 1 | 2,0 | 42,0 |

| | | | |
|-----------------|----|-------|-------|
| España | 15 | 30,0 | 72,0 |
| México | 4 | 8,0 | 80,0 |
| Perú | 1 | 2,0 | 82,0 |
| Portugal | 2 | 4,0 | 86,0 |
| Uruguay | 2 | 4,0 | 90,0 |
| USA | 5 | 10,0 | 100,0 |
| Total | 50 | 100,0 | |

Como se puede observar, el 56% de los artículos encontrados corresponde a 10 países latinoamericanos, puesto que el idioma de publicación facilitaba la comprensión de la información. Además el desconocimiento del desarrollo histórico, las necesidades de formación y los campos de aplicación en esta zona hacía necesaria una revisión exhaustiva. Al mismo tiempo la mayoría de artículos de países latinoamericanos hacían un recuento de la situación de la Psicología del Deporte y el Ejercicio en el mundo. El 44% restante se centra en 3 países, Estados Unidos, Portugal y España, siendo España el país con mayor número de artículos publicados (15) con respecto a los temas de la investigación. En cuanto a Colombia se evidenció un bajo nivel de publicaciones y por ende de información encontrada al respecto, sin embargo, la búsqueda fue exitosa y los datos encontrados fueron relevantes aunque fue necesaria la realización de entrevistas semiestructuradas para ampliar y validar la información.

Tabla 5.

Número de Artículos según Núcleos Temáticos.

| Artículos según Núcleos Temáticos | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje acumulado |
|---|------------|------------|----------------------|
| Sólo Contexto Histórico. | 4 | 8,0 | 8,0 |
| Sólo Necesidades de Formación | 3 | 6,0 | 14,0 |
| Sólo Campos de Aplicación o Intervención. | 9 | 18,0 | 32,0 |
| Contexto Histórico, Necesidades de Formación y Campos de Aplicación o Intervención. | 17 | 34,0 | 66,0 |

| | | | |
|---|----|-------|-------|
| Contexto Histórico y Necesidades de Formación. | 6 | 12,0 | 78,0 |
| Contexto Histórico y Campos de Aplicación o Intervención. | 5 | 10,0 | 88,0 |
| Necesidades de Formación y Campos de Aplicación o Intervención. | 6 | 12,0 | 100,0 |
| Total | 50 | 100,0 | |

En la Tabla 5 se encuentra la distribución de los artículos consultados según la información que suministraban, si respondían a uno, a dos, o a los tres núcleos temáticos propuestos. Se encontró que el 32% da cuenta de un solo núcleo temático independientemente de cual sea, un 34% de los artículos da cuenta de dos núcleos temáticos y el otro 34% arroja información sobre los tres núcleos temáticos.

3.2.Resultados Por Núcleo Temático

Los siguientes resultados se organizan de acuerdo a los núcleos temáticos referidos anteriormente, con la intención de responder a los objetivos de la presente investigación. En primer lugar, se presenta el Contexto Histórico de la Psicología del Deporte y el Ejercicio haciendo un recorrido histórico a nivel mundial y latinoamericano con énfasis en Colombia.

Posteriormente se identifican las necesidades de formación académica en cuanto a la Psicología del Deporte y el Ejercicio en Latinoamérica, haciendo especial énfasis en los planes de estudio de universidades colombianas.

Para finalizar se establecen los principales campos de aplicación de la Psicología del Deporte y el Ejercicio, las tendencias en Latinoamérica y los principales campos de ejercicio profesional en Colombia.

3.2.1.Contexto Histórico

3.2.1.1.La Psicología del Deporte y el Ejercicio a nivel mundial

Antes de realizar una descripción a partir de toda la información recolectada, es importante mencionar que no todos los autores destacan los mismos datos y así mismo tampoco les otorgan la misma importancia. Algunos se refieren a la historia de la Psicología del Deporte y el Ejercicio en el mundo a través de periodos o etapas en la medida que consideran aspectos comunes y centrales, los cuales agrupan, otros se centran en el desarrollo de esta rama desde un nivel más general y otros enfatizan en los aportes de países puntuales.

La Psicología del Deporte y el Ejercicio tiene sus raíces desde el siglo XIX (Weinberg y Gould, 2010; Universidad del país Vasco, 2008). Los primeros trabajos mencionados se pueden remontar a los realizados por Wilhelm Wundt (1883) en Leipzig, es decir, hacia los comienzos mismos de la psicología experimental. Estos trabajos se dirigían a temas como tiempos de reacción y cronometría mental, estudiados no por la importancia en sí mismos sino por ser medios para evaluar los aspectos topográficos de la conducta. Es necesario rescatar que el mayor interés por la investigación en esta área se debe, en parte, a la iniciativa de Pierre de Coubertin, quien en 1896, convenció al mundo de retomar el valor de las olimpiadas de Grecia, lo que derivó en la instauración de los Juegos Olímpicos Modernos.

En 1897, en Estados Unidos, Norman Triplett realiza lo que para muchos constituye el primer experimento de Psicología Social y de Psicología del Deporte (Weinberg y Gould, 2010). Al ser aficionado al ciclismo, se dio cuenta de que el desempeño de los deportistas que practicaban era mejor cuando lo hacían en grupo, de a pares o con competidores, que cuando lo realizaban de manera individual. A partir de allí nació la idea de que existen otros factores aparte de los físicos que juegan un papel en el desarrollo del deporte. Así, se empezaron a estudiar temas por parte de investigadores como Scripture en 1899, interesado por la influencia de la personalidad y el carácter en el contexto deportivo; Woodworth en 1899, enfocado en la forma en que los deportistas adquieren sus destrezas motrices; Patrick en 1903, al intentar descubrir la razón de que las masas se atrajeran tanto por juegos de fútbol americano por; Bechterev en 1913, centrado en los reflejos motores condicionados; entre otros.

Cabe resaltar que estos primeros acercamientos los realizaron personas dedicadas, por un lado, a otras disciplinas que no tenían relación con la psicología propiamente dicha, como

entrenadores o profesionales de educación física, quienes realizaron los primeros aportes exclusivamente al campo del deporte; y por otro, por médicos o psicólogos que se interesaban en investigación básica. Por tanto, estos trabajos fueron de carácter teórico, por lo que no eran soportados por bases experimentales.

Siguiendo lo anterior, dos trabajos que vale la pena destacar en esta época, además del de Triplett, son los realizados por Anderson en 1903 y por Cummins en 1914, dado su carácter experimental. El primero encontró que las personas que levantaban pesas en forma repetida durante algún tiempo con un solo brazo, obtenían ganancias en ambos brazos, es decir, la fuerza se transfería al otro brazo con el que nunca había levantado ninguna pesa. El segundo, estudió la influencia del baloncesto en las reacciones motoras, atención y sugestionabilidad a partir de la implementación de unos tests en distintas etapas de la temporada, y aunque las conclusiones no fueron determinantes, fue un intento importante para dejar atrás las investigaciones eminentemente teóricas.

Luego de estos trabajos pioneros, los autores rescatan dos vertientes principales para lo que sería una segunda etapa en esta historia de la Psicología del Deporte y el Ejercicio. Por una parte, se refieren a todo el legado norteamericano, comandado por Coleman Griffith, y el otro la constituye toda la influencia de la Europa Oriental, especialmente de la Unión Soviética, por parte de Alexander Rudik y Peter Puni. A estos tres científicos se les considera como los padres de la Psicología del Deporte. Si bien las investigaciones realizadas constituyeron esfuerzos ideados para solucionar problemáticas concretas a las demandas desde el contexto deportivo, fueron aislados, sin continuidad y sin un programa coordinado.

A partir de este momento, se va a realizar un paralelo entre estas dos vertientes para entender la manera como se fue desarrollando cada una de manera simultánea, aunque en contextos muy diferentes.

Por una parte, Griffith trabajó en varias investigaciones no formales desde muy temprana edad, especialmente en baloncesto y fútbol americano, y en 1925 logró crear el primer laboratorio de Psicología del Deporte en Estados Unidos. Este laboratorio tenía dos áreas de investigación: todo lo concerniente a la fisiología, en primer lugar, y todo lo relacionado con la psicología básica (Universidad del país Vasco, 2008). Así, fue el tercer laboratorio de Psicología del Deporte que se creó en el mundo. Griffith fue el primero en dar clases de Psicología del Deporte en una universidad en Estados Unidos y en diez años publicó 25 artículos. Tras la depresión económica, la universidad le quitó el apoyo económico para investigación, dedicando

su tiempo exclusivamente a la docencia. Sin embargo, posteriormente fue contratado por los Chicago Cubs y provisto de un laboratorio con el fin de que investigara sobre aprendizaje motor, liderazgo, personalidad y factores psicosociales. Al finalizar este proyecto, fue contratado como el rector de la Universidad de Illinois. Lamentablemente los autores coinciden en que el aspecto negativo de su actividad es que no dejó discípulos y su trabajo murió con él.

En síntesis, “el núcleo principal de sus investigaciones se orientó principalmente hacia las áreas del aprendizaje (atención, memoria, emoción, motivación, etc.) y de las habilidades motrices (coordinación, tiempos de reacción, equilibrio, plasticidad, etc.) y sólo, en menor medida, hacia el área de la personalidad (ansiedad, agresividad, confianza, imagen de sí mismo, etc.)” (Universidad del país Vasco, 2008, p.27).

Después de Griffith se crearon otros dos laboratorios en Estados Unidos, uno por John Lawther, en la Universidad de Pennsylvania, y otro por Clarence Ragdale, en la Universidad de Wisconsin. Desde esos momentos hasta la Segunda Guerra Mundial, el avance de la Psicología del Deporte en Estados Unidos se vio estancado. No hubo investigaciones importantes.

Cambiando de locación, es necesario hablar de los avances que se dieron en esta misma etapa en Europa, es decir, alrededor de 1920 hasta la Segunda Guerra Mundial. Tras haber finalizado la Primera Guerra Mundial, varios institutos abrieron cursos de Psicología del Deporte en el currículo de los profesionales de la actividad física. Entre estos estaban los Institutos de Educación Física de Leipzig y de Berlín, a cargo de importantes psicólogos que realizaron numerosas investigaciones hasta 1930 aproximadamente, como Schulte, Sippel, Giese y Klemm. Se creó en 1920 el primer laboratorio de Psicología del Deporte en Berlín diseñado por Carl Diem.

En la Unión Soviética no se habían publicado trabajos importantes hasta aproximadamente 1920, aparte de los realizados por Lesgaft en 1901 sobre los beneficios psicológicos de practicar actividades físicas. Cuando ocurre la revolución bolchevique, se empiezan a crear institutos de cultura física, principalmente, los cuales tenían como objetivo preparar y formar deportistas de alto rendimiento. Estos institutos tenían un Departamento de Psicología de la Educación Física, dentro de los cuales, Rudik y Puni fueron los científicos más destacados. El primero, realizó estudios sobre tiempo de reacción y el segundo sobre la influencia de la actividad física en el desarrollo de la personalidad de una persona. Ligado a ello se encontraba Hanin, quien investigó sobre la ansiedad y su efecto en el rendimiento deportivo, al igual que una serie de autores menos conocidos, pero que realizaron aportes significativos.

No obstante, el gran momento de esta rama de la psicología en estos años se produjo cuando fue creado el Instituto Central de Investigación Científica para el Estudio de la Educación Física en 1930, localizado en Moscú. Bajo el mando de Rudik, este instituto se interesó por dos ámbitos específicos: el estudio de las técnicas de evaluación psicológica como tests de inteligencia y de personalidad a partir del concepto de poder mental; y el estudio de las tensiones de los atletas en momentos previos a la competición, donde el concepto de ansiedad jugó el papel protagónico. Cabe rescatar que dentro de las técnicas más utilizadas estaban la hipnosis y la relajación y que, a pesar de todo el esfuerzo de investigación, los conceptos como personalidad, ansiedad, frustración, etc. no tenían riqueza en su definición.

Desde el fin de la Segunda Guerra Mundial, y gracias al auge que el conductismo tenía en Estados Unidos, las investigaciones comenzaron a proliferar de nuevo, específicamente en temas como aprendizaje, desarrollo motor y variables de la personalidad como el estrés. Este interés sobre el aprendizaje motor se debió, por un lado, a la selección de pilotos para la Fuerza Aérea (demostrando que lo importante no era la selección de pilotos hábiles sino el proceso de entrenamiento que desarrollaban puesto que a partir del mismo sí se lograba marcar una diferencia entre tales pilotos) y por otro, al surgimiento de nuevas teorías sobre aprendizaje. También se crearon los primeros cursos en Aprendizaje y Desarrollo Motor, destacándose Franklin Henry, de la Universidad de California, por ser muy influyente en la investigación sobre conducta motriz. Sin embargo, aunque fue prolífico en teoría, todavía los estudiosos no trabajaban directamente con los deportistas ni con entrenadores hasta los años sesenta, lo que sí estaba pasando en la Unión Soviética.

Según María Clara Rodríguez, directora de la especialización en Psicología del Deporte y el Ejercicio de la Universidad El Bosque de Bogotá (2012, conversación personal), durante la época de la posguerra existía un recelo entre Estados Unidos y la Unión Soviética por obtener los mejores resultados en todo nivel, a partir del desarrollo tecnológico-científico. El deporte, por supuesto, fue un factor que entró en esta disputa. Dichos países se interesaron por optimizar el rendimiento de sus deportistas dentro de un marco de investigación propio, y por ende, secreto. Se desconocían las técnicas de evaluación e intervención de cada bando, y en ese afán de competición, convirtieron al deporte en “un arma de guerra”. Las ciencias fueron exigidas a tal punto que la integridad física y psicológica de los deportistas se vio vulnerada. Como lo expone Sandra García, directora de Rendimiento Óptimo, (2012, conversación personal) fue cuando “realmente” se utilizaron los principios de la psicología, el aprendizaje y el condicionamiento,

además de utilizar conocimientos de otras ciencias, por ejemplo, las involucradas en el entrenamiento de astronautas.

A partir de la década del 50, se aplicaron tests de personalidad a deportistas de natación, de béisbol y de fútbol americano y la Psicología del Deporte comenzó a utilizar un marcado modelo médico-clínico. Ya no solo Estados Unidos estaba interesado, sino los profesionales de Canadá comenzaron a brindar sus aportes. Investigadores de estos dos países tenían reuniones informales periódicas para tratar ciertos temas, inclusive algunos de ellos participaron en 1965 en el Primer Congreso de Psicología del Deporte en Roma.

Por su parte, los países de la Europa Occidental empezaron a indagar sobre esta rama. A la cabeza de Newman en 1957, aplicaron el test de Rorschach y tests de habilidad numérica, así como estudiaron las diferencias de personalidad entre deportistas y no deportistas. Se encontró que los deportistas eran más sociables, más prácticos en la resolución de problemas, más agresivos y tenían más confianza en sí mismos. Aparte de estos estudios, las principales investigaciones estuvieron vinculadas con la Escuela del Deporte de Colonia y el Instituto de Educación Física de la Universidad de Berlín. En los países latinos europeos los estudios se relacionaban con investigaciones de medicina deportiva o por petición de las federaciones. Por ejemplo, en 1956, de la mano de Ferruccio Antonelli, se examinó un conjunto de deportistas que iban para los Juegos Olímpicos de Melbourne; y entre 1960 y 1964, se estudió sobre el tratamiento clínico y psiquiátrico de los deportistas italianos. Estas dos por petición del Comité Olímpico Italiano.

Por su parte, Francia también tuvo un papel destacado en la investigación desde la medicina deportiva. Trabajos como los de Bouet en 1965, fueron relevantes al mostrar resultados sobre estudios médicos y psicológicos de esquiadores, los cuales se lograron presentar en el Primer Congreso de Psicología del Deporte en Roma. Asimismo, hubo trabajos relevantes sobre motivaciones específicas en deportistas de élite.

Para la Europa Oriental, de 1945 a 1960, el principal tema de estudio era la preparación precompetitiva para el deportista. Toda la investigación en torno al tema fue fundamentada en las bases de Rudik y Puni, quienes propusieron un esquema puntual de lo que se debía trabajar en Psicología del Deporte en la Unión Soviética. En resumen, lo propuesto iniciaba con el concepto de la Psicología del Deporte, la caracterización del deporte particular, rasgos de la personalidad del atleta y sus cualidades específicas, y terminaba con el estudio de las bases del aprendizaje, del entrenamiento, de la educación del deportista y bases de la maestría posterior.

“Las tensiones precompetitivas, al igual que el nivel de activación de los deportistas, se evaluaban mediante tests psicofisiológicos (frecuencia cardíaca, actividad muscular, presión sanguínea, ritmo respiratorio, etc.) y tests psicomotores (coordinación motora, equilibrio, tiempo de reacción, respuesta de anticipación, plasticidad, equilibrio, etc.), para proceder posteriormente, y siempre de acuerdo con los resultados obtenidos, al establecimiento de un programa específico de intervención” (Universidad del país Vasco, 2008, p.36).

En la República Democrática Alemana se reabrieron los Institutos de Educación Física antes existentes y se reinstauraron cátedras de Psicología del Deporte, luego de la Segunda Guerra Mundial. Se dio un interés marcado por la actitud crítica hacia los tests y métodos de evaluación existentes y se crearon manuales sobre temas específicos como el de Meinel sobre aprendizaje motor, en 1960, y resúmenes de investigaciones como el de Kunath, en 1963.

En otros países de la Europa Oriental como Checoslovaquia ocurrieron hechos destacables. Para 1954, se había creado la Sociedad de Psicólogos del Deporte, la cual organizó seminarios y publicó boletines informativos para los entrenadores. Para finales de los años 50, el país ya contaba con dos facultades de Educación Física en Praga y Bratislava. En estas, los docentes más importantes del momento de Checoslovaquia impartían sus clases de Psicología del Deporte, como Miroslav Vanek e Ivan Macak. Estos dos personajes fueron claves en el desarrollo de la disciplina en su país ya que en 1964 fueron asignados para ser observadores del equipo olímpico de su país. Algunos trabajos a rescatar desde Checoslovaquia son el de adaptación de la relajación autógena de Schultz en 1962 y entrenamiento modelado en 1964.

A partir de 1965 se da en el mundo el giro esperado para los profesionales dedicados a esta rama, con la realización del Primer Congreso de Psicología del Deporte en Roma. El impulsor fue el médico psiquiatra italiano Ferruccio Antonelli, destacado anteriormente, quien pudo reunir a más de 500 personas. Muchos historiadores comentan que tuvo un fin más sociológico que científico, dadas las repercusiones a nivel de Europa y Estados Unidos, principalmente, y el reconocimiento de la Psicología del Deporte como disciplina oficial (Asociación de Psicología del Deporte Argentina, 2007).

En Norte América se creó en 1967, la North American Society for the Psychology of Sport and Physical Activity (NASPSPA) y la Canadian Society for Psychomotor Learning and Sport Psychology (CSPLSP), en 1969 (Universidad del País Vasco, 2008). Posteriormente Europa dio la pauta para la fundación de la International Society of Sport Psychology (ISSP), la creación de la Fédération Européenne de Psychologie des Sports et des Activités Corporelles y la

publicación, en 1970, de la primera revista dedicada íntegramente al tema: la *International Journal of Sport Psychology*.

A comienzos de los años 70 se revoluciona la investigación en Psicología del Deporte. Gracias al surgimiento de la Revolución Cognitiva en todo el planeta se crearon teorías paralelas que iban en contra del esquema básico Estímulo-Respuesta. Dos de estas teorías fueron la del Circuito Cerrado de Adams en 1971, y la del Esquema de Schmidt en 1975. Incorporaron, como cualquier teoría cognitivista, elementos de la informática y la cibernética. Este hecho fue de gran importancia puesto que, junto a otros desarrollos, significó el rechazo también a las investigaciones sobre la personalidad, al considerar serios problemas metodológicos y conceptuales. Se pasó de hacer experimentos orientados a la tarea a experimentos orientados al proceso, donde los acontecimientos mentales constituyeron el tema central. Los países comunistas todavía trabajaban bajo el modelo de Vanek con grandes resultados, no solo por la cantidad de años dedicada a este modelo sino por la cantidad de psicólogos dedicados a esta rama. A partir de 1974, las investigaciones y aportes de los países de la Europa Oriental se pudieron conocer en Occidente.

Con todo, a partir de los años 80 se dio otro gran cambio en la investigación y aplicación de la Psicología del Deporte. Se amplió notoriamente el marco teórico con énfasis en un rigor en la metodología y los estudios se centraron más en el campo. Todo esto precipitó el evento más importante de la década para esta disciplina: la APA la consideró como su división 47 y junto con la IAAP la reconoció internacionalmente en 1986. Sin embargo, el enfoque cognitivo está sufriendo una crítica casi radical desde la década de los 90 y la primera década del siglo XXI. Se ha manifestado que es un enfoque que no toma lo suficientemente en cuenta las diferentes demandas de situaciones particulares deportivas y en adición, tiende a buscar las causas del comportamiento en los procesos mentales del individuo, dejando de lado la biología y el ambiente. Sumado a ello, es un enfoque que maneja escalas demasiado subjetivas y no aboga por las observaciones directas. Estas críticas fueron adoptadas desde el enfoque interconductual, de Kantor de 1959, del cual sólo hasta este momento se está reconociendo su importancia. Así, se obliga a tener en cuenta lo que hace el deportista y lo que ha hecho en interacciones previas aparte de las deportivas, como también tiene en cuenta el papel de los entrenadores, árbitros, padres de familia, periodistas, etc.

Ahora bien, es desde los 80 y 90 que el debate por el rol del psicólogo tomó un lugar preponderante. Los primeros psicólogos se inclinaban únicamente por intervenir con deportistas

con los cuales se podía trabajar desde la clínica, desde lo carente, desde la disfunción. Sin embargo, en 1981, los norteamericanos Danish y Hale publicaron un artículo controversial sobre la importancia de la clínica en la Psicología del Deporte y el Ejercicio y propusieron un modelo más preventivo y educativo. A partir de allí, se comenzó a trabajar en todo el mundo no solo en la “curación” sino en la “optimización”, es decir, se interviene en la potenciación de características relevantes de los atletas y no solamente en la solución de problemas de los mismos.

Sumado a lo anterior, desde estas décadas se empieza a notar un decremento en la calidad de vida de las personas, evidenciado en primer lugar, con problemas como el sedentarismo y la obesidad, sobre todo en Estados Unidos. Derivado de ello, se comienzan a gestionar políticas públicas para la promoción de hábitos saludables y la prevención de enfermedades, logrando un incremento exponencial de la población con la que se trabaja. Se pasó de intervenir únicamente con deportistas de élite para establecer relaciones con deportistas no necesariamente profesionales, aficionados, adultos mayores, niños y personas que no practican deporte alguno pero quieren tener, por medio del ejercicio y la actividad física, una mejor calidad de vida. Es así como algunas facultades evidencian en la denominación de esta disciplina, dos elementos más: el ejercicio y la actividad física. En la actualidad, existen posgrados dedicados enteramente a trabajar en estos ámbitos.

Es necesario decir, a su vez, que desde estas décadas se crean varias asociaciones a nivel mundial. En Estados Unidos nace en 1986 la Association for the Advancement of Applied Sport Psychology (AAASP), y a su vez, en Sudamérica surge la Sociedad Sudamericana de Psicología del Deporte (SOSUPE) el mismo año. Más adelante el interés de formación de sociedades y asociaciones se extiende a locaciones no mencionadas hasta el momento, como la Arabic Federation of Sport Psychology (AFSP) en los países árabes y la Asiatic South Pacific Association of Sport Psychology (ASPASP) para países como China, Japón, Singapur, Australia y Nueva Zelanda.

A partir de todo lo anterior, es posible rescatar que la Psicología del Deporte y el Ejercicio continúa en ascenso y cada vez son más los profesionales que dedican su tiempo a mejorar tanto la evaluación y la intervención como la investigación. El constante debate produce aceleraciones exponenciales en el desarrollo de esta disciplina y en la actualidad los cinco continentes patrocinan acciones para el progreso de la misma.

3.2.1.2. La Psicología del Deporte y el Ejercicio en España

Todos los psicólogos especialistas en deporte y ejercicio de Colombia concuerdan en que gran parte del conocimiento que tienen viene, por un lado, de los Estados Unidos, y por otra de España. Por lo tanto es esencial que se aborde la historia de la Psicología del Deporte y el Ejercicio en este último país de una forma pausada, al igual que se realizó con el primero.

El interés por esta rama en España proviene del trabajo de tres hombres: “José M^a Cagigal, uno de los pensadores españoles más brillantes del pasado siglo en este campo; Josep Ferrer-Hombravella, prestigioso psiquiatra catalán vinculado al Centro de Medicina Deportiva de la Residencia Blume de Barcelona y Josep Roig Ibañez, reputado especialista en dinámica de grupos y creador del primer laboratorio de *Psicología del Deporte* en el estado español” (Universidad del País Vasco, 2008). Estos tres personajes participaron en la organización del I Congreso Mundial de Psicología del Deporte en Roma, el cual se mencionó anteriormente, y por ello la importancia que los demás autores les confieren. Es a partir de ellos tres que se comienzan a plantear unas etapas del desarrollo de esta disciplina en intervalos diferenciados por cada década.

Cagigal (1996) en la primera parte en la década de los 60, fue un defensor de que la Psicología del Deporte ha de estar siempre al servicio del bienestar físico y emocional del deportista, siendo el rendimiento deportivo un aspecto secundario de la intervención psicológica. De hecho, fue el que difundió esta idea en la comunidad científica y por ello pudo obtener el cargo de Secretario General Técnico de la Delegación Nacional de Educación Física en 1961, y desde ahí consiguió que se creara la licenciatura en Educación Física y fue el encargado de diseñar el plan de estudios de la misma en el Instituto Nacional de Educación Física de Madrid.

Los autores concuerdan en que el desarrollo inicial de la Psicología del Deporte y el Ejercicio en España siempre ha estado vinculada a los centros de investigación en medicina deportiva. El Centro de Medicina Deportiva de la Residencia Blume de Barcelona, fundado en 1962, fue la primera institución del estado español en iniciar la evaluación médico-psicológica de los deportistas. Apoyado en el mismo, Roig-Ibañez organizó el primer laboratorio de Psicología del Deporte a mediados de los sesenta, en el cual se diagnosticaba la aptitud deportiva de los atletas por medio de tests de papel y lápiz y de una serie de evaluaciones de laboratorio sobre tiempo de reacción, percepción y vigilancia. Todos los aportes dados desde este centro fueron publicados en la revista *Apuntes de Medicina Deportiva* desde 1964. Sin embargo, no fue sino

hasta la década del 70 que se comenzó a generar un real interés por esta rama de la psicología. A partir del III Congreso Mundial de Psicología del Deporte en 1973 es considerada como la fecha en la cual inició la disciplina en España. En 1976 se creó el INEF de Barcelona, un organismo en el cual se impartían clases de Psicología de la Actividad Física y el Deporte y tenían asignaturas optativas como Psicología Aplicada al Rendimiento Deportivo y Psicología Aplicada a la Enseñanza de la Actividad Física y Deportiva. Toda esta década fue trascendental para el afianzamiento de la investigación y la enseñanza en el área.

La década de los 80 constituyó la época en que los diferentes psicólogos especializados se comenzaron a agrupar y formaron asociaciones. La primera de ellas se conformó en 1983, llamada Asociación Catalana de Psicología del Deporte. Esta se encargó de organizar el I Congreso Nacional de Psicología de la Actividad Física y del Deporte en 1986 con un éxito absoluto, que confirmó la importancia de este tipo de asociaciones. Más adelante, en 1987 y 1988, se conformaron la Asociación Andaluza de Psicología del Deporte y la Asociación Gallega de Psicología del Deporte, respectivamente. Estas colaboraron para el crecimiento exponencial de la disciplina y hoy en día existen más de 500 miembros agrupados en 14 asociaciones.

En 1989 surge la primera maestría en Psicología del Deporte en la Universidad Autónoma de Madrid y por iniciativa conjunta con el Comité Olímpico Español. En primera instancia, se orientó para preparar deportistas para los Juegos Olímpicos de Barcelona de 1992 (Dosil, 2003). Un año más tarde se crearon otros cursos y maestrías en universidades en ciudades como Barcelona, UNED, Granada, Valencia y Santiago de Compostela.

La década de los 90 fue tal vez en donde más impulso ha tenido la disciplina (Cantón y Cruz, 1992). A partir de los Juegos Olímpicos del 92, en los cuales asistieron varios psicólogos del Deporte que asesoraban e intervenían en las distintas federaciones y selecciones nacionales, se crearon numerosas investigaciones y la Revista de Psicología del Deporte en 1992, en la que se ha publicado sin interrupciones y en la actualidad es considerada como la revista española más importante en Psicología del Deporte y el Ejercicio.

En esta década se reformaron los planes de estudio de las universidades y diversas facultades de psicología adoptaron una signatura optativa en relación con la disciplina. Así, tras las numerosas investigaciones y las continuas apuestas por la disciplina en las universidades a nivel de pregrado y posgrado, España se ha convertido en una de las potencias mundiales en Psicología del Deporte y el Ejercicio.

Adicional a esto, es importante decir que luego se creó el Centro Olímpico de Estudios Superiores, también en 1992, el cual es en la actualidad el mayor centro para el impulso de la Psicología del Deporte y el Ejercicio. Desde este año particular, los psicólogos españoles han estado interviniendo y colaborando en otros países como Portugal y todos los de habla española, y se han seguido creando otras revistas renombradas como Cuadernos de Psicología del Deporte. En este momento le apuestan a trabajar conjuntamente con países de habla inglesa como Inglaterra y Australia, potencias en la misma.

3.2.1.3. La Psicología del Deporte y el Ejercicio a nivel de Latinoamérica.

Para dar cuenta de la Psicología del Deporte y el Ejercicio en Latinoamérica se tomaron algunos países como referencia: Argentina, Brasil, Chile, Ecuador, México, Perú y Uruguay. Colombia se aborda en otro apartado para explicar su desarrollo y evolución de forma más detallada y minuciosa.

Se puede afirmar que la década de mayor importancia a este respecto, es la década de los años 70 donde la mayoría de países de Latinoamérica, cada uno por separado, se interesaron por los aportes de la psicología en el campo deportivo. Posteriormente por medio de congresos y asociaciones se compartieron experiencias y conocimientos.

Como lo afirma Ferrés (2009) el inicio de la Psicología del Deporte en Latinoamérica se da en Brasil en los años 50 con la participación del psicólogo João Carvalhaes en el fútbol brasileiro. Dicho trabajo le permitió asistir al campeonato mundial de futbol de Suecia en 1958, lo que le abrió las puertas a nuevos psicólogos en incursionar en el tema. Asimismo Emilio Mira y Athayde Ribeiro publican en 1964 el libro “Psicología y fútbol” uno de los primeros libros de psicología y deporte más conocidos en Latinoamérica.

Becker (2001) muestra un amplio recorrido histórico de la Psicología del Deporte en Sur América y evidencia que en 1975 con el apoyo de psicólogos como Benno Becker Júnior, Sandra Cavasini y Joao Alberto Barreto, en Brasil se potencializó la creación de laboratorios de investigación en ciencias del ejercicio como Porto Alegre- UFRGS, São Paulo- USP y Rio de Janeiro- UFRJ, por medio de los cuales se le dio cabida a la Psicología del Deporte integrándola con otras disciplinas como la Medicina, la Fisiología, la Biomecánica, la Educación Física, entre otros.

En 1979 se realizó el primer congreso Brasileiro de Psicología del Deporte con más de 1700 asistentes de países de Latinoamérica como Colombia, Argentina, Paraguay, Ecuador, entre otros. Dicho evento dio el punto de partida para la creación de asociaciones de Psicología del Deporte en los diferentes países de Latinoamérica. En 1986 se funda la Sociedad Sudamericana de Psicología del Deporte, la Actividad Física y la Recreación (SOSUPE) a la cabeza de Benno Becker Jr. Este evento fue de suma importancia por la asociación y participación de profesionales de Argentina, Brasil, Colombia, Chile, Bolivia, Paraguay, Perú y Uruguay.

Según Samulski (2007) la Psicología del Deporte brasilera es líder en Latinoamérica debido a la cantidad de investigaciones, publicaciones, congresos desarrollados y los laboratorios de Psicología del Deporte existentes en el país. Ha estado estrechamente relacionada desde sus inicios hasta la actualidad con el fútbol, debido a la gran importancia que tiene este deporte a nivel nacional por la alta inversión económica y la visibilización social, lo que proporcionó y aún proporciona recursos importantes dando lugar a la credibilidad de la psicología como ciencia aplicada en el deporte y como elemento fundamental para la consecución de buenos resultados.

Por su parte, Argentina ha tenido un desarrollo paulatino en esta área alejándose un poco del común de los enfoques que atraviesan la Psicología del Deporte y el Ejercicio como el cognitivo-conductual, pues al ser un país permeado por el psicoanálisis como su corriente psicológica de base, es innegable que sus intervenciones sean en la mayoría de este corte, lo cual ha hecho de la Psicología del Deporte Argentina un diferencial interesante y una identidad propia y llamativa, aunque se generen controversias por las corrientes predominantes en esta disciplina.

Roffé y Giesenow (2009) dividen la historia de la Psicología del Deporte en Argentina en tres etapas: Prehistoria de la Psicología del Deporte en Argentina desde 1965, Acercamientos esporádicos al campo aplicado entre 1966 - 1988 y Asociacionismo, establecimiento y crecimiento de la disciplina desde 1989 a la actualidad. En la primera etapa como en Brasil, se evidencia el fútbol como uno de los primeros escenarios de acercamiento de psicólogos, psiquiatras, kinesiólogos y educadores físicos.

Se destaca en 1937 la publicación del libro “Psicología y fútbol” escrito por el psiquiatra Carlos Garrot y los aportes de Adolfo Mogilevsky kinesiólogo y educador físico que se interesó en la preparación psicológica de los deportistas en competencias futbolísticas en clubes importantes del país como Racing, Atlanta y Banfield y posteriormente preparador físico de la selección Argentina de fútbol con la que ganó varios títulos, entre ellos el Campeonato

Sudamericano de Fútbol de 1959, lo que lo llevó también a interesarse y realizar un estudio de la mano de la Dra. Elba Cotta sobre la personalidad de los futbolistas.

En la segunda etapa, se destacan eventos importantes de acercamiento de la psicología en escenarios deportivos, en su mayoría futbolísticos, desde 1966 debido a la inclinación por este deporte en Argentina; sin embargo, las intervenciones no fueron del todo exitosas por la falta de credibilidad y confianza frente a la disciplina, solo hasta el año de 1981 se integra el psicólogo Ricardo Lorusso al Club Deportivo Vélez Sarsfield, quien hasta la fecha ha sido el único caso registrado de continuidad e incursión de un psicólogo en ese escenario.

En 1967, el psiquiatra italiano, presidente de la Sociedad Internacional de Psicología del Deporte y principal exponente y promotor de esta disciplina en el mundo, Ferruccio Antonelli viaja a Argentina al congreso de medicina del deporte a dictar conferencias sobre este tema. Este fue un evento destacado debido a la importancia y posicionamiento de la psicología en el campo deportivo del país.

La creación de la revista Stadium a finales de los 70 también puede considerarse un acontecimiento importante debido a la publicación y divulgación de investigaciones relacionadas con las ciencias aplicadas al deporte, incluyendo a la psicología, lo cual permitió el conocimiento y la visión de la Psicología del Deporte por medio de artículos escritos por psicólogos argentinos o extranjeros.

En la tercera etapa que los autores denominan como el asociacionismo, se evidencian claramente grandes contribuciones y aportes desde principios de los 90. Según Roffé y Giesenow (2009), la Psicología del Deporte en Argentina, además de tener una fuerte influencia psicoanalítica en todas las ramas de esta disciplina, en cuanto al deporte y el ejercicio, rescatan la influencia tanto de los desarrollos norteamericanos como europeos.

Dichas influencias estuvieron mediadas por profesionales como Jaumé Cruz y Joan Riera, Isabel Balaguer, Gloria Balagué, Miguel Morilla, Alexandre García Más de España y Francisco García Ucha de Cuba quienes desde su experiencia lograron un intercambio cultural y académico con psicólogos argentinos que enriqueció significativamente la Psicología del Deporte en el país y por ende la creación de diferentes asociaciones argentinas de Psicología de Deporte como la Fundación Argentina de Psicología Aplicada al Deporte, liderada por Liliana Grabín, conocida a partir de 2002 como ASAPAD no ha mostrado mayor crecimiento e influencia en el país. La Asociación Metropolitana de Psicología del Deporte en 1992 a la cabeza de Nelly Giscafré, en 2003 cambió su nombre para un mayor reconocimiento a nivel nacional e internacional a

Asociación de Psicología del Deporte Argentina (APDA), siendo Marcelo Roffé su actual director. Bajo su liderazgo la APDA logró integrarse en sociedades internacionales como la SOSUPE en 1986, el SIPD en 2005 y la participación en actividades y congresos de la Sociedad Internacional de Psicología del Deporte (ISSP) y de la Association for Applied Sport Psychology (AASP).

En 1990 se establece el departamento de Psicología del Deporte dentro del Servicio Médico del Centro Nacional de Alto Rendimiento Deportivo (CENARD), liderado por la médica y psicóloga Patricia Wightman, acompañada de un grupo de cerca de ocho psicólogos lo que evidencia que la Psicología del Deporte ha ganado protagonismo en las competencias de alto nivel y reconocimiento por parte de los deportistas que han tenido contacto con la disciplina, ganando títulos nacionales e internacionales en deportes individuales y de conjunto.

En 1993 en la Universidad de Buenos Aires se estableció el posgrado de “Psicología aplicada al Deporte”, siendo una de las especializaciones con más demanda en el país. Se establecieron en diferentes facultades de psicología materias electivas u obligatorias en Psicología del Deporte. En el año 2002 se creó el nuevo posgrado también en la Universidad de Buenos Aires, “Psicología de la Actividad Física y el Deporte en el Alto Rendimiento”. Se han realizado también, por lo menos una vez al año desde 1992 hasta la fecha, seminarios, cursos y congresos dedicados a la Psicología del Deporte, el Ejercicio y la Actividad Física, ratificando el interés, la importancia y el posicionamiento de esta rama de la psicología en Argentina, logrando también un alto nivel de reconocimiento en Latinoamérica.

En Chile, el desarrollo de la Psicología del Deporte aunque ha tenido aportes importantes, ha tenido grandes dificultades y aunque no se tiene mucha información sobre su historia Rodrigo Cauas (2006), un importante psicólogo del deporte chileno, divide la historia de la Psicología del Deporte en Chile en cuatro periodos: pasos iniciales con errores y aciertos, individualismo en la Psicología del Deporte, del individualismo al asociacionismo y crecimiento explosivo de profesionales.

En este primer periodo contemplado entre 1970 y 1979 se dan los primeros pasos en Psicología del Deporte, sin embargo, como en la mayoría de países los primeros aportes no fueron dados por psicólogos sino por otros profesionales. Según Cauas (2006), Ariel Leporati, profesor de filosofía y castellano de la Universidad de Chile, de la mano de algunos profesionales y estudiantes publican en 1970 una investigación denominada "Psicología y deporte. Un estudio exploratorio". Posteriormente en 1972 se creó la Sociedad Chilena de

Psicología del Deporte integrada por médicos y dirigentes deportivos, pero no tuvo mucho éxito y se disolvió a los pocos años.

En Chile, al igual que en Argentina, la participación de Ferruccio Antonelli en congresos y conferencias fue fundamental. En 1978 de nuevo, Ariel Leporati publica un libro titulado “La Psicología del Deporte hoy”. Posteriormente se empiezan a realizar investigaciones lideradas por psicólogos como Enrique Aguayo, Renato Ruiz y Laura Traverso, quienes logran que la Psicología del Deporte empezara a tener lugar en el Comité Olímpico Chileno y en instituciones deportivas privadas. Los primeros estudios estuvieron relacionados con la detección de talentos para el Comité Olímpico de Chile y programas de fortalecimiento para deportistas de alto rendimiento. En 1989, Laura Traversa publica "Manual para Entrenadores y Profesores".

El segundo periodo comprendido entre 1980 y 1994 evidenció grandes dificultades para la estructuración y visibilización de la disciplina en el país, pues la falta de psicólogos interesados en el tema, sumado a la falta de apoyo e interés por parte de los dirigentes deportivos, no hizo posible la producción de investigación y experimentación en el campo que permitiera la teorización de la disciplina, pues aunque algunos psicólogos hicieron algunas investigaciones, solo eran esfuerzos individuales que no lograban tener una divulgación importante que permitiera el reconocimiento de esta área. Sin embargo, la participación del psicólogo Enrique Aguayo en la creación de la SOSUPE permitió un reconocimiento internacional de los avances en Psicología del Deporte que se llevaban a cabo en el país.

Entre los años 1995 y 2001 se desarrolló el tercer periodo que Caus (2006) denomina “Del individualismo al asociacionismo” y el cual fue uno de los más importantes en la historia de Chile, pues gracias a que en 1995 se nombra a Enrique Aguayo como presidente de la SOSUPE, los aportes chilenos a esta disciplina empezaron su ascenso. En 1996 se creó la Asociación de Psicólogos del Deporte y se generó la agrupación de los profesionales dedicados a este campo.

En 1997 la Universidad de Santiago realiza el primer Congreso Nacional de Psicología del Deporte y se organiza el quinto Congreso Sudamericano de Psicología del Deporte organizado por la SOSUPE. Este congreso logró la participación de importantes expositores como Francisco García Ucha, Guillermo Pérez, Benno Becker y Dietmar Samulski, logrando gran afluencia de profesionales.

El último periodo expuesto por Caus (2006) contempla desde 2002 hasta la fecha, un incremento de profesionales en Psicología del Deporte en Chile. Ha aumentado el interés por la

Psicología del Deporte debido a la inclusión de materias dedicadas al tema en las diferentes facultades de psicología del país. La creación de nuevos escenarios profesionales y la posibilidad de realizar las prácticas académicas en este campo permiten un mayor conocimiento del quehacer del psicólogo deportivo y los aportes que realiza, generando así una mayor credibilidad en la disciplina y la necesidad de lograr un lugar fundamental en el deporte, el ejercicio y la actividad física.

Según Andrade (2006) en Ecuador la historia de la Psicología del Deporte empieza su curso con la participación en el primer Congreso Sudamericano de Psicología del Deporte y la creación de la Sociedad Ecuatoriana de Psicología del Deporte en el año de 1970, encabezada por el psicólogo ecuatoriano Oswaldo Salazar. En 1972 la Sociedad Ecuatoriana de Psicología del Deporte y la facultad de filosofía de la Universidad Central de Quito organizaron el primer curso nacional de Psicología del Deporte. En 1977 Bruno Stornaiolo hace parte del equipo que acompaña al Club Nacional de fútbol a unos encuentros con otros clubes privados brasileros dando pie a la incursión de la psicología en el campo deportivo. Una vez más como en Argentina y Brasil el fútbol hace parte fundamental.

En 1978 realizaron las Primeras Jornadas de Psicología del Deporte en Ambato. En 1981 se realiza un curso de Psicología de Deporte en Cuenca y se publica el libro “Elementos de psicología del Deporte”, escrito por el psicólogo ecuatoriano Bruno Stornaiolo.

Desde la década de los 80 hasta el 2006 se llevaron a cabo, por lo menos una vez al año, un sin número de congresos, cursos, seminarios y talleres sobre Psicología del Deporte y el Ejercicio, con el apoyo de instituciones nacionales de deporte y recreación como la Dirección Nacional de Deportes, Educación Física y Recreación (DINADER), el Comité Olímpico Ecuatoriano y entidades privadas que incluían en sus equipos a psicólogos deportivos.

En 1985 se incluyó al psicólogo Francisco Carvallo en el cuerpo técnico de la Academia de Tae Kwon Do, al igual que en 1993 la Federación Ecuatoriana de Tenis y Tenis de Mesa incluyó a Manuel Vivanco en sus equipos. Psicólogos como Amable Ayora, Vicente Cruz, Eduardo Tigua, Oswaldo Zambrano, Juan Ramón Morán incursionaron en el fútbol, Roberto Frisson en natación.

En 1990 y 1991 las delegaciones de deportistas ecuatorianos asistieron a eventos internacionales como los Juegos Deportivos Sudamericanos en Lima, Perú y los Juegos Panamericanos en la Habana, Cuba, acompañados de un psicólogo en el cuerpo técnico. Debido a la identificación de la necesidad del psicólogo en esos escenarios, el Comité Olímpico

Ecuatoriano creó la Unidad de Psicología del Deporte y a partir de ahí en todos los eventos deportivos se contó con la participación de un profesional en psicología.

En 1993 el psicólogo del deporte Cubano Omar Mendivia es contratado por la Federación Ecuatoriana de Fútbol para trabajar con las selecciones nacionales. En 1997, se creó la Comisión Médica y Psicológica y los Departamentos Médico y de Psicología del Deporte, dando lugar en Ecuador a una clara definición y diferenciación de las dos especialidades de las Ciencias del Deporte.

En los primeros años de la década del 2000 se llevó a cabo la Maestría en Psicología del Deporte de la Universidad Central con la participación de profesionales en psicología, medicina, periodismo, educación física, entre otros; y la Universidad de Guayaquil y el Comité Olímpico Ecuatoriano crearon el posgrado de Medicina del Deporte dando lugar prioritario al módulo de Psicología del deporte.

La historia de la Psicología del Deporte en Ecuador ha estado atravesada por la participación y creación de cursos de educación continua que le permitan estar en contacto con diferentes profesionales de la disciplina, además de la incorporación continua de psicólogos en los equipos nacionales de todas las disciplinas tanto en instituciones estatales como privadas. La importancia de la participación en torneos nacionales e internacionales le dio a la psicología un lugar privilegiado en ese país. Aunque su desarrollo ha sido bastante amplio, ha estado muy glocalizado y por ende se tiene poco conocimiento del mismo en otros países, debido a la falta de divulgación.

México es otro de los países latinoamericanos donde la Psicología del Deporte ha tenido un desarrollo interesante en los últimos veinte años. Como lo exponen Rodríguez y Morán (2010) la aparición de la psicología en los escenarios deportivos en México se da en el fútbol al igual que en la mayoría de países latinoamericanos. La Psicología del Deporte mexicana, Rodríguez y Morán la han dividido en tres momentos relevantes: Hacia la formación y difusión de la Psicología del Deporte comprendida entre los años 70 y 80, Desarrollo y expansión comprendida en la década de los 90 y por último la historia reciente, desde el año 2000 hasta el 2009.

En la primera etapa, es Isidro Galván quien da los primeros pasos al realizar intervenciones psicológicas en el equipo Cruz Azul y la selección mexicana de fútbol a finales de los años 60. En 1976 el médico Octavio Rivas es contratado por la Universidad Autónoma de México (UNAM) para realizar un análisis transaccional con el equipo de fútbol "Pumas". Es allí

donde se abren las puertas para que la selección de fútbol mexicana lo invitara a hacer parte del cuerpo técnico interdisciplinario que acompañó a la selección a los mundiales de México en 1986 y Estados Unidos en 1994. En los escenarios de formación académica la Psicología del Deporte aparece con el módulo de Psicología aplicada al fútbol, dictado por Rivas en el Centro de Capacitación de la Federación Mexicana de fútbol a finales de los 70.

En 1978 la facultad de Psicología de la Universidad Autónoma de Nuevo León, programa el primer simposio internacional de Psicología del Deporte posicionándolo como el primer evento académico internacional relacionado con esta disciplina en el país, contando con la presencia de importantes psicólogos estadounidenses como Richard Suinn, Andrew Meyers y Ronald Bale.

Posteriormente la facultad de Psicología de la UNAM realiza el coloquio “Psicología aplicada al Deporte” logrando la integración de instituciones estatales como la Comisión Nacional de Cultura Física y Deporte (CONADE), el Instituto Mexicano del Seguro Social, (IMSS) y la Escuela Superior de Educación Física y promoción Deportiva del Distrito Federal. A partir de 1984 facultades de Ciencias del Deporte de diferentes universidades del país incluyeron materias de Psicología del Deporte en sus currículos académicos y en el año de 1987 se constituye el primer diplomado de Psicología del Deporte en la UNAM, coordinado por Martha Heredia, lo cual trajo un posicionamiento de la disciplina en el país.

En 1987 se crea la Sociedad Mexicana de Psicología del Deporte, presidida por Guillermo Dallamary, promoviendo la formación de la Psicología del Deporte con los diferentes actores de los escenarios deportivos. Constituye la revista “Psicosport” para posibilitar la publicación y divulgación de artículos relacionados con la orientación de la disciplina y el rendimiento deportivo. Sin embargo, por esa época el poco reconocimiento de la existencia de esta rama de la psicología imposibilitaba el crecimiento y el desarrollo de la Psicología del Deporte a nivel formativo y profesional.

En la década de los 90 y dando paso al segundo momento propuesto por Rodríguez y Morán (2010), el desarrollo y la expansión de la Psicología del Deporte en México fueron incuestionables. La creación de la Comisión Nacional del Deporte (CONADE) en 1988 debido a los resultados desfavorables de los deportistas mexicanos, la creación en 1990 de la Dirección de Medicina y Ciencias Aplicadas al Deporte y el Departamento de Psicología liderado por Cristina Fink, logró posicionar la disciplina con la integración de varios psicólogos en el equipo del ciclo

olímpico de Barcelona para 1992. Sin embargo, a pesar de los esfuerzos y las inversiones realizadas no se lograron los resultados esperados y el apoyo de CONADE se redujo.

En 1990 se constituye en la Universidad Autónoma de Chihuahua la Maestría en Ciencias Aplicadas al Deporte ofreciendo la primera especialización en Psicología del Deporte del país. En 1991 se convocó al primer Encuentro Nacional de psicólogos del Deporte y en 1994 se realizó el encuentro “Psicopedagogía del Deporte” con varios miembros de la Sociedad Internacional de Psicología del Deporte como Joan Duda, Robert Singer, Sidonio Serpa, Atsushi Fujita, Benno Becker, Denis Glencross y Gershon Tenenbaum. En 1998 Guillermo Callamary y Claudia Rivas organizaron el primero Congreso Internacional de Psicología del Deporte en México superando las expectativas de los asistentes de diferentes profesiones como médicos, entrenadores y educadores físicos. Posteriormente entre 1998 y 2000 se forma la primera generación de Maestros en Psicología del Deporte mexicanos como Arturo Alba, Parma Aragón, Elsa Chincoya, Minerva Huízar, Carlos Morán, Verónica Murillo, Saúl Ramírez, Claudia Rivas, Octavio Rivas, Beatriz Salgado y Celestino Tobías con el apoyo de la UNED de Madrid.

En consecuencia de este acontecimiento otros profesionales se formaron en universidades españolas como la Universidad Autónoma de Barcelona, la Universidad de Granada, la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria o la escuela Cubana de Francisco García Ucha, generando así una diversidad de posturas frente a la Psicología del Deporte lideradas por las escuelas Soviéticas, las corrientes españolas cognitivo-conductuales y la programación neurolingüística.

En 1999 la Sociedad Mexicana de Psicología del Deporte creada por Guillermo Dallamary en 1987 es desplazada por la Sociedad Mexicana de Psicología del Deporte y la Actividad Física (PSIDAFI) ahora en cabeza de Claudia Rivas.

A partir de todos los esfuerzos realizados en los periodos anteriores en los últimos años y por ende, la historia reciente como lo exponen Rodríguez y Morán (2010) ha logrado el posicionamiento, la consolidación de la disciplina por la promoción, coherencia científica y práctica y la credibilidad que tanto los deportistas como los demás profesionales han identificado. Además el apoyo por parte del estado y de organizaciones privadas para la organización de congresos, la creación del primer “Laboratorio de Psicología del Deporte” de la Universidad ITESO de Guadalajara, la instauración de consultorios psicológicos en universidades jesuitas para la atención de deportistas, el programa “Compromiso Integral de México con sus Atletas” (CIMA), la incursión de la psicología no solo en el fútbol sino en otros

deportes como el tenis, el golf, la natación, el nado sincronizado, la gimnasia artística, entre otros, han posibilitado el desarrollo de la formación, investigación aplicación y posicionamiento de la disciplina en los últimos años.

En 2003 se creó el diplomado de Psicología del Deporte en la Universidad de Yucatán y en el año 2004 se abre la Maestría en Psicología Aplicada con especialización en Psicología del Deporte. En 2007 se crean la licenciatura en Psicología del deporte en la Universidad del Fútbol y el Instituto de Occidente del Estado de Sonora. En 2008 la PSIDAFI realiza el séptimo Congreso de Psicología del Deporte en Guadalajara y Claudia Rivas sede la presidencia de la asociación a Tomás Trujillo.

La Historia de la Psicología del Deporte mexicana ha estado permeada por la formación educativa especializada, la inversión en investigación, el posicionamiento y la asociación de los psicólogos deportivos gracias al buen desempeño profesional y la unión de esfuerzos de las diferentes entidades asociadas con el deporte por la consolidación del gremio, hacen que la demanda de la psicología deportiva en México haya aumentado los últimos 20 años y vaya en asenso incursionando en nuevos escenarios interesantes para la disciplina, como la prevención e intervención en estilos de vida saludable.

En Uruguay, según Ferrés (2006), hay evidencias de la Psicología del Deporte desde 1967 con la participación del psicólogo y educador físico Waldemar Blanchard en el Congreso Internacional de Estudio Integral Del Deporte y al segundo Congreso Argentino de Medicina del Deporte en Buenos Aires. En 1973 Raimundo Dinello expone en el tercer congreso de la Sociedad Internacional de Psicología del Deporte en España una ponencia sobre la incidencia del proceso de identificación en la jugada de gol, lo que permite dar a conocer los avances investigativos que se venían desarrollando en Uruguay. En 1976, Pedro Lodeiro crea la primera materia de Psicología del Deporte en el Curso de Entrenadores del ISEF.

Posteriormente, en 1989 se crea la Sociedad Uruguaya de Psicología del Deporte (SUPDE) presidida por Carlos Ferrés, que en 1990 genera las Primeras Jornadas Uruguayas de Psicología del Deporte y en 1991 se realizan dos Cursos de Introducción a la Psicología del Deporte y el primer Congreso Uruguayo de Psicología del Deporte en la Universidad Católica Damaso A. Larrañaga en Montevideo.

En el año 1995 se celebra el segundo Congreso Uruguayo de Psicología del Deporte y es aprobado el primer Curso de Introducción a la Psicología Aplicada al Deporte en la facultad de Psicología de la Universidad de la República. A partir de esa propuesta de formación profesional

la Asociación uruguaya de Entrenadores de Fútbol (AUDEF), el curso de Entrenadores de fútbol infantil (AUI - AUDEF) y el curso de Entrenadores de fútbol de Organización de Fútbol del Interior (OFI) incluyen la Psicología del Deporte en los diferentes congresos y seminarios de sus instituciones al identificar la importancia de esta disciplina en los escenarios deportivos.

En la década del 2000 la historia de la Psicología del Deporte en el Uruguay tiene adelantos importantes en su consolidación como la presidencia de Jesús Chalela en la Sociedad Uruguaya de Psicología del Deporte (SUPDE), promocionando la investigación científica apoyados por facultades de psicología y educación física interesadas en el tema. En 2002 la facultad de Psicología de la Universidad de la República organizó el segundo nivel de Psicología Aplicada al Deporte. En 2003, Carlos Ferrés es nombrado presidente de la SOSUPE y se celebra el Primer Curso de Introducción a la Metodología de Investigación en Psicología del Deporte. En 2005 se llevan a cabo en Montevideo el séptimo Congreso Sudamericano de Psicología del Deporte y el tercer Congreso Uruguayo de Psicología del Deporte y se aprueba la primera especialización en Psicología de la Actividad Física y el Deporte en la Universidad de la República. En el año 2007 se crea el curso de Metodología Cuantitativa Aplicada a la Investigación en Psicología del Deporte de la mano de la Facultad de Ciencias Sociales y la SUPDE, generando así mayor credibilidad y aceptación debido a la formación constante frente al quehacer y la aplicación de la Psicología del Deporte en el país.

Aunque no es mucha la información que se encuentra de la historia de la Psicología del Deporte en Uruguay, Ferrés (2006) logra identificar datos históricos importantes que coinciden con los eventos que lograron el posicionamiento de la disciplina en Latinoamérica.

Por su parte, Dante Nieri (2007) es el autor que revela todos los datos históricos aquí consignados sobre la historia de la Psicología del Deporte en Perú en tres etapas: la primera es el Inicio de la Psicología del Deporte, desde 1970 hasta 1993, la segunda etapa es el desarrollo de la Psicología del Deporte entre 1993 y 2003, y por último la tercera etapa comprendida entre los años 2003 y 2007 como la actualidad de la Psicología del Deporte en Perú.

Aunque este país ha tenido un desarrollo histórico importante, en comparación con otros países de Latinoamérica se evidencian grandes periodos de tiempo entre las etapas de consolidación de esta disciplina y los datos suelen ser difusos.

Los inicios de la Psicología del Deporte en Perú se remontan a los años 70 donde se realizaron las primeras intervenciones en el equipo peruano de fútbol para el mundial de México de 1970. Los datos del precursor son escasos, solo se conoce que era psiquiatra y que trabajó en

el aumento del rendimiento de los deportistas de la selección nacional, sin embargo, no tuvo mayor impacto y relevancia. En los años siguientes psicólogos clínicos fueron contratados en algunos clubes deportivos para realizar intervenciones al no haber psicólogos especializados en el tema.

El primer nombre que aparece en la historia peruana es el de Nuñez Begazo, que desde 1974 hasta 1995 realizó investigaciones con cerca de 3882 deportistas, asociadas con el perfil psicológico, el carácter, la inteligencia, la ansiedad y la autopercepción de los deportistas. En el año de 1973, el psicólogo Tito Morinaga presenta su trabajo de grado “Tres Investigaciones PsicoDeportivas: Los Rasgos Neuróticos y la confianza Personal en futbolistas profesionales, Responsabilidad e irresponsabilidad en futbolistas profesionales y juveniles y La Impulsividad y su Autocontrol en futbolistas profesionales y Amateurs”. En 1987 Enrique Vera Pérez y Tito Morinaga Mestas asisten al vigésimo primer Congreso Interamericano de Psicología y el primer Congreso Nacional de la Sociedad de Psicólogos de Cuba, en La Habana, lo que le dio pie a la intervención de Vera en el equipo de fútbol de la Universidad de Lima y Morinaga apoyó equipos de fútbol debido a su experiencia como jugador profesional.

En 1992, en Lima, Morinaga publica el libro “Psicología Deportiva”, siendo considerada la primera publicación realizada específicamente sobre Psicología del Deporte en Perú.

En la segunda etapa registrada por Nieri (2007) se evidenció un fuerte crecimiento de la Psicología del Deporte en el país. En los juegos Bolivarianos del 1993 algunos psicólogos como Hugo La Torre, lograron acompañar a los deportistas de la mano de la delegación de profesionales como médicos, fisioterapeutas y entrenadores, logrando hacer intervenciones psicológicas con los deportistas participantes en los diferentes deportes como, atletismo, básquetbol, ciclismo, karate, gimnasia, voleibol, fútbol, entre otros, teniendo continuidad y realizando la misma labor con los deportistas de élite que representan al país en torneos y competencias internacionales.

En 1994 el psicólogo Leopoldo Molinari, psicólogo de las divisiones menores del club Alianza Lima, fue convocado por la selección peruana de fútbol para las eliminatorias del mundial de Estados Unidos. En 1995 se evidencia un crecimiento de profesionales en los equipos de fútbol de Perú como Aldo Pizzani Bulnes, Arnaldo M. Quispe Castañeda, Vicente Villanueva Zegarra, Andrés Samánez Guiria, entre otros. Ese mismo año el reconocido psicólogo del deporte cubano Francisco García Ucha se hace cargo del Departamento de Psicología de la Unidad Médica del Instituto Peruano del Deporte logrando que desde 1996 hasta 1999 ligas

como la de judo y karate incluyeran psicólogos en sus cuerpos técnicos. Además la participación en congresos internacionales de Psicología del Deporte generó el posicionamiento y credibilidad paulatina por la disciplina.

En 1997 se publica en la revista de Psicología de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, el artículo “Valores interpersonales en deportistas cualificados” escrito por Vicente Villanueva, dando importancia a esta temática en el ámbito deportivo peruano.

En 1998 la Universidad Católica de Santa María y la UNSA ofrecen un curso de Psicología del Deporte, siendo las primeras en incluir estas materias en el plan de estudios en facultades de Psicología y no de Educación Física y se abre en la Universidad San Martín de Porres, la primera especialización en Psicología del Deporte en Perú. En 1999 se evidencia un alto nivel de investigación en Psicología del Deporte y Lizárraga, logra la publicación de “Puesta a punto psicodeportivo: Estrategias psicológicas aplicadas a la alta competición”, lo que da pie para la publicación de varios libros y artículos académicos escritos por importantes psicólogos peruanos como Barrio, Miranda, Neira, La Torre y Portanova en las revistas de la facultad de Psicología de la misma universidad.

En la tercera y última etapa descrita por Nieri, se expone que en el año 2002 se abre en la Universidad de Lima el primer curso de Psicología del Deporte adscrito a una facultad de Psicología. Éste fue liderado por Leopoldo Caravedo Molinari, el cual tuvo una buena acogida por parte de los asistentes y logró que se impartieran hasta tres veces por año. Esto llevó a que posteriormente la facultad de Psicología de la Universidad Alas Peruanas abriera un nuevo curso de Psicología del Deporte.

En 2003 el Country Club Villa contrató un grupo de cinco psicólogos para apoyar a los deportistas en los equipos de tenis y golf logrando buenos resultados y la incursión de psicólogos en diferentes clubes deportivos y ligas locales en otros deportes como el fútbol, la natación, el surf, teniendo una mayor acogida en las divisiones menores o infantiles.

En la última década, un gran número de psicólogos interesados en la Psicología del Deporte se han ido a estudiar a otros países para lograr especializarse y así formalizar y actualizar su formación. Este hecho ha logrado que autores como Nieri y Morinaga identifiquen la importancia de la investigación y la publicación de artículos y textos referentes al tema. La evidencia de esto es la publicación del trabajo de grado “Autoestima, competitividad y habilidades mentales entre deportistas individuales de alta competencia y alumnos deportistas

calificados individuales de una universidad” de Nieri en 2005 y artículos escritos por Morinaga en 2004 y 2006.

Nieri (2007) sostiene que es necesario considerar la creación de la Sociedad Peruana de Psicología del Deporte, pues en Perú hasta el año 2007 no se habían creado asociaciones de profesionales en torno a la Psicología del Deporte y a pesar de los esfuerzos realizados de manera aislada por parte de algunos psicólogos, hay muchas gestiones que necesitan de la unión de esfuerzos de los profesionales dedicados a esta disciplina para tener mayor impacto y credibilidad en los deportistas y profesionales de otras ciencias dedicadas al deporte.

Perú es uno de los países latinoamericanos que mayor influencia tienen de la Psicología del Deporte cubana, que tiene sus raíces en la ola de la Psicología del Deporte Europea, específicamente de la Unión Soviética, dándole un punto diferencial a los desarrollos que se han dado en Latinoamérica. Aunque no se encontró información relevante sobre la Psicología del Deporte en Cuba, se sabe que ha tenido grandes exponentes como Francisco García Ucha, que han generado aportes importantes para esta rama de la psicología.

Haciendo referencia a lo anterior, se considera que a excepción de Perú, la influencia predominante en la consolidación de la Psicología del Deporte en Latinoamérica tiene sus raíces en la Psicología del Deporte norteamericana con teorías dominantes de psicólogos destacados en el campo como Weinberg y Gould (2010) y la Psicología del Deporte Española con exponentes destacados como Joaquín Dosil (2003). Esta última ha sido fundamental en el desarrollo latinoamericano, ya que el idioma ha sido un aliado importante para la formación de psicólogos interesados en el tema.

Es innegable que la historia de la Psicología del Deporte y el Ejercicio en Latinoamérica está atravesada por el fútbol al ser un deporte popular y de alta incidencia económica y social en la región. La mayoría de psicólogos deportivos iniciaron sus intervenciones en equipos y clubes de fútbol y posteriormente se abrieron las puertas a otros deportes. Es de destacar también que las diferencias individuales y la poca comunicación entre los países hace que no haya habido un recorrido histórico transversal a todos los países involucrados. Por el contrario cada país de manera aislada ha hecho su propio camino, unos con más facilidad que otros. Sin embargo, se evidencia un crecimiento importante aunque silencioso y despacioso en los países latinoamericanos mencionados.

A continuación siguiendo la propuesta de Ferrés (2009) se presenta una relación de las fechas de creación de las asociaciones en torno a la Psicología del Deporte en Latinoamérica,

apoyada de los diferentes autores mencionados anteriormente y la información que arrojan las fuentes consultadas.

Tabla 6.

Creación de las sociedades de Psicología del Deporte en Latinoamérica.

| Año | Evento. |
|------|---|
| 1970 | Creación de la Sociedad Ecuatoriana de Psicología del Deporte. |
| 1978 | Creación de la Sociedad Venezolana de Psicología del Deporte. |
| 1979 | Creación de la Sociedad Brasileña de Psicología del Deporte. |
| 1984 | Creación de la Sociedad Colombiana de Psicología del Deporte. |
| 1986 | Creación de la Sociedad Sudamericana de Psicología del Deporte, la Actividad Física y la Recreación (SOSUPE). |
| 1989 | Creación de la Sociedad Mexicana de Psicología del Deporte. |
| 1989 | Creación de la Sociedad Argentina de Psicología aplicada al Deporte. |
| 1989 | Creación de la Sociedad Uruguaya de Psicología del Deporte. |

3.2.1.4. Psicología del Deporte y el Ejercicio en Colombia.

Para dar cuenta de la Psicología del Deporte y el Ejercicio en Colombia fue necesaria la realización de cuatro entrevistas a Iveth Magaly Sánchez, docente de la Universidad Manuela Beltrán; María Clara Rodríguez, directora de la especialización de Psicología del Deporte y el Ejercicio de la Universidad El Bosque; Sandra Yubelly García, directora de Rendimiento Óptimo, y Rafael Francisco Zabaraín, psicólogo del Comité Olímpico Colombiano, ver apéndice A., debido a la escasa documentación escrita que hay al respecto. Sin embargo, algunos textos como “Construyendo Psicología del Deporte” de Sandra García e “Historia de la Psicología del Deporte en Colombia” de Luis Humberto Serrato son fundamentales para tener una mirada de la Psicología del Deporte en el país.

Para hacer una revisión histórica de la Psicología del Deporte en Colombia, Serrato (2008) propone la división de cuatro periodos de tiempo desde 1973 hasta 2007 de la siguiente manera: primer periodo (1973-1979): Precursores y oficialización, segundo periodo (1980-1989): Aprendizaje motor y personalidad, tercer periodo (1990-1999): Del consultorio al campo, cuarto periodo (2000-2008): Fortalecimiento académico y práctico de la Psicología del Deporte.

El primer periodo de la Psicología del Deporte en Colombia se inicia en los años 70 cuando Coldeportes Nacional incluye a los psicólogos Esther Granados y Edison Ramos para que hagan parte de su equipo de trabajo, impulsando la Psicología del Deporte desde esta institución y en ese mismo año Coldeportes realiza el primer “Curso Sudamericano de Psicología del Deporte” en Bogotá, evento que logró la institucionalización de la Psicología del Deporte en Colombia. Por su parte Juan Yovanovich, un educador físico chileno y con alta influencia de la Psicología del Deporte en su ejercicio profesional se interesa por divulgar la importancia y los beneficios de la Psicología del Deporte en el país.

En 1979, en la Universidad Nacional, Mastrodoménico publica el primer trabajo de grado relacionado con la Psicología del Deporte, “El efecto placebo en atletas”. Esto evidenció un interés por la investigación en este campo, lo que llevó a María Teresa Velásquez, profesora de esta universidad y vinculada a Coldeportes, a empezar la gestión para que se abrieran prácticas profesionales en Psicología del Deporte. Esto dio resultado en los años siguientes con la vinculación del psicólogo Jorge Palacio a la Junta de Deportes de Bogotá y el apoyo de seis estudiantes de último año de psicología de la Universidad Nacional.

En el segundo periodo se le dio el nombre de “Aprendizaje motor y personalidad” debido a la intervención en Psicología del Deporte en estos aspectos a principios de los 80, pues gracias a la gestión de Velásquez, la adquisición de equipos médicos especializados por parte de la Junta de Deportes de Bogotá y las prácticas profesionales de los estudiantes de la Universidad Nacional se lograron desarrollar estudios relacionados con evaluación neuromotriz, evaluación cognoscitiva, personalidad y la actitud frente al entrenamiento y la competencia.

Después de realizar la práctica profesional en la Junta de Deportes de Bogotá Arturo Rondón y Fernando Clavijo, presentan en 1985 la tesis titulada: “Construcción de un cuestionario para medir las motivaciones en deportistas”, demostrando una vez más su interés en este campo. Tras la partida de Jorge Palacio para realizar una especialización en Canadá, Rondón se convierte en el psicólogo oficial de la Junta, sigue apoyando las prácticas de la Universidad Nacional y se suma la Universidad Católica. Desde ese año y hasta 1996, las intervenciones se centran en la evaluación y aplicación de pruebas psicométricas como el 16PF, y el SERP, combinando la Psicología Clínica con la Psicología Deportiva y entre 1991 y 1994, el SERP es revisado desde la psicometría por los estudiantes de la Universidad Católica de Bogotá.

En el año de 1984 se crea la Asociación de Psicólogos del Deporte APSIDE, conformada por psicólogos y estudiantes interesados en el tema y en 1989 y 1991 se realizan dos Jornadas de

Actualización en Psicología Deportiva con el apoyo de Coldeportes Nacional, Coldeportes Cundinamarca y la Junta de Deportes de Bogotá. En este periodo aunque no se conoce la fecha exacta se incluye a la psicología como un área de la Comisión Médica del Comité Olímpico Colombiano. En 1992 la APSIDE se desintegra por falta de personas que asumieran la responsabilidad y la gerencia de la misma, además las diferencias en cuanto a los intereses económicos y la falta de oportunidades laborales en el área no permitían la continuidad de los interesados. Pese a los esfuerzos de Sandra García y algunos estudiantes por mantener la asociación, no se logró el objetivo y se optó por crear un grupo de trabajo y estudio para empezar a formalizar y fortalecer el gremio.

En 1998 el Instituto Distrital de Recreación y Deporte (IDRD) en cabeza de la nutricionista Roció Gamez, el grupo “AGITA” de Sao Pablo y el apoyo de un comité interdisciplinario conformado por profesionales en ciencias del deporte, entre ellos los psicólogos Sandra García, Fernando Clavijo y Fernando Rivera se crea el programa “Muévete Bogotá” uno de los primeros aportes para la promoción de actividad física en la capital y da pie a la primera tesis de grado sobre psicología y ejercicio físico realizada por Pachón al año siguiente.

El tercer periodo, “Del consultorio al campo”, se inicia en 1999 atravesando la crisis gremial, se crea PSIBA un grupo de Psicólogos del Deporte de Bogotá y junto con el IDRD retoman las Jornadas de Actualización en Psicología del Deporte sin mayores repercusiones. Por otro lado a finales de los 90 se crea la empresa privada PAR Ltda., creada por Luis Humberto Serrato con el apoyo de Sandra García y José Fernando Rivera. Esta empresa centra su quehacer en la intervención en psicología en clubes privados, ligas y federaciones deportivas con la intención de abrir espacios para la Psicología del Deporte, sin dejar de lado la nutrición, la medicina deportiva, la fisioterapia y la metodología. Esto dio un salto fundamental en la concepción de la Psicología del Deporte en el país, pues el trabajo realizado por estos profesionales se centraba en los escenarios propios del deporte, en los sitios de entrenamiento, apoyo en torneos y competencias, rompiendo el mito del psicólogo en el consultorio.

En el 2000, PAR Ltda. concentra su atención en la investigación y la creación de pruebas psicométricas (PAR P1, P3 y P4) para deportista colombianos, logrando generar conocimiento desde la práctica y no solo desde los trabajos de grado de las universidades como se pensaba en ese entonces. Además el interés por la capacitación continua llevo a que esta misma empresa liderara con éxito la realización de congresos en Psicología del Deporte, sin el apoyo económico

de ninguna universidad, asociación deportiva o estatal, logrando así un mayor reconocimiento en el deporte nacional.

El último periodo, evidencia un claro fortalecimiento académico y práctico de la Psicología del Deporte en el país, la consolidación de la empresa privada, las intervenciones en diferentes instituciones deportivas privadas y estatales de alto nivel en todo el país logra un posicionamiento claro de la disciplina. En el año 2000 Alberto Moreno publica el primer libro de psicología y deporte “Emociones en el Deporte” y se crea la especialización en Psicología del Deporte de la Universidad El Bosque dirigida por María Clara Rodríguez y Sandra García. Este es un evento fundamental para la Psicología del Deporte en Colombia, pese a que se habían generado esfuerzos por impartir cursos de Psicología del Deporte en algunas universidades como la Universidad Nacional, la Universidad Santo Tomás y la misma Universidad El Bosque, era necesaria una formación profesional especializada que pudiera brindar herramientas que le permitieran a las personas interesadas en este campo ejercer de manera adecuada la profesión en estos escenarios. Asimismo el incremento de la credibilidad y la importancia atribuida por otros profesionales a la psicología en el campo deportivo se hacía cada vez más alta y requería de psicólogos calificados para su desarrollo.

En 2004 Sandra García publica “Construyendo Psicología del Deporte” y en 2006 sale una nueva edición del mismo libro. Este libro aborda diferentes temáticas relacionadas con la aplicación de la Psicología del Deporte, algunos datos históricos relevantes y el rol de psicólogo del deporte. Este libro ratifica la información suministrada por Serrato (2008) frente a las dificultades de agremiación y los psicólogos que han tenido grandes aportes en la disciplina del país. En 2005 Luis Humberto Serrato publica “Psicología del Deporte: Historia, Contextualización y funciones” y en 2007 Diana Vigoya saca su libro “Golf, estrategias psicológicas”.

Algunos artículos destacados y revisados científica y metodológicamente son publicados en la primera década del 2000 en revistas importantes como los Cuadernos de Psicología del Deporte destacando investigaciones como “Estandarización del TEAD-R (Test de estados de ánimo en deportes de rendimiento) en una muestra de deportistas de rendimiento de Bogotá en las etapas de entrenamiento general y deportivo” escrito por Moreno y Vigoya en 2005. En 2007, en la misma revista se publican “Revisión y estandarización de la prueba elaborada para evaluar rasgos psicológicos en deportistas (PAR-P1) en un grupo de deportistas de rendimiento en Colombia” de Serrato, “Diseño y evaluación de un programa de cambio de estilo atribucional en

deportistas adolescentes en una institución educativa privada de Bogotá” de Rodríguez y Caro, y “Programa de entrenamiento en imaginación como función cognoscitiva y motivadora para mejorar el rendimiento deportivo en jóvenes patinadores de carreras” escrito por Galán y Rodríguez. En la Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte se registra la investigación realizada por Anchique en 2006 sobre “Efectos de la autosugestión positiva en el incremento de la efectividad del servicio en tenistas de campo”.

Los hechos anteriormente mencionados evidencian el crecimiento de la investigación y publicación por parte de los psicólogos colombianos en revistas de reconocimiento internacional. Además como afirman García, Zabaraín, Rodríguez y Sánchez (2012, conversación personal), la Psicología del Deporte Colombiana está muy bien posicionada con respecto a los países latinoamericanos.

En este periodo se destaca la creación de la división de Psicología del Deporte y el Ejercicio en el Colegio Colombiano de Psicólogos (COLPSIC) que en conjunto con la Universidad El Bosque llevan a cabo en 2011 el primer curso de Actualización en Psicología del Deporte con la participación del reconocido psicólogo norteamericano Robert Weinberg.

En 2011, después de dos años de trabajo informal, se constituye la segunda empresa privada de asesoramiento en Psicología del Deporte, Rendimiento Óptimo, liderada por Sandra García, con sede principal en Bogotá, que demuestra un crecimiento del 200% entre el primer y segundo año de creación, lo que evidencia un incremento explosivo en la demanda de intervención psicológica en el país, tanto por entidades privadas como por entidades estatales a nivel local, regional y nacional, logrando abrir sedes en Cali, Santander y Boyacá.

Haciendo un resumen de los precursores en el país se afirma que los primeros fueron psicólogos que comenzaron solamente con los recursos que les había brindado el pregrado en psicología y lo quisieron aplicar al campo del deporte, como María Teresa Velásquez, Esther Granados, Edison Ramos, Fernando Clavijo, Arturo Rondón, Humberto Serrato, entre otros. Sin embargo, no tenían lo necesario para la especificidad de la población y de lo que se debía trabajar con ésta. Esto fue en los años 70 cuando no solo los psicólogos sino los entrenadores, se dieron cuenta de que el aspecto psicológico en el deporte era fundamental. De allí la motivación para realizar congresos y actividades donde se resaltara la disciplina.

Posteriormente, otra generación de psicólogos conformada por María Clara Rodríguez, Fernando Rivera y Sandra García por nombrar algunos, al ver esa necesidad que planteaban los anteriores, pudieron salir del país a realizar estudios de posgrado. La primera en realizarlo fue

Sandra García al cursar la maestría en Psicología del Deporte de la Universidad Autónoma de Madrid lo que marcó una diferencia crucial en tanto que tuvieron acceso a herramientas y elementos para actuar y aplicar la psicología en el campo deportivo específicamente. En adición, estos psicólogos especialistas al ver la necesidad de tener formación específica en el tema logran crear el primer y único posgrado en Colombia, la especialización en Psicología del Deporte y el Ejercicio en la Universidad El Bosque, para aquellas personas que no podían especializarse fuera del país. Este último ha sido un aporte fundamental en la consolidación de la disciplina en el país.

Además de ello en los últimos años se han abierto nuevas asignaturas en algunas facultades de Psicología del país sobre Psicología del Deporte y el Ejercicio, en Universidades como la Universidad Manuela Beltrán, SANITAS y la Universidad Incca de Colombia. Sin desconocer que otras facultades ajenas a las de Psicología, como las de Ciencias Aplicadas al Deporte de la Universidad Manuela Beltrán, la facultad de Cultura Física de la Universidad Santo Tomás y en general las facultades que forman educadores físicos, entrenadores, metodólogos, etc., se han interesado por incluir elementos de la psicología en sus currículos.

En Colombia aunque los inicios de la intervención en Psicología del Deporte se dieron en el fútbol, siguiendo la misma línea de los países latinoamericanos, el mayor campo de acción se centra en el alto rendimiento, en deportes de élite y en clubes deportivos privados o nacionales en su mayoría.

A este respecto es necesario tener en cuenta que la participación de los psicólogos deportivos en eventos importantes del ciclo olímpico y otras actividades relacionadas vienen siendo apoyados desde 1988. Sin embargo, en 2012 el Comité Olímpico Colombiano ha contemplado la posibilidad de incluir en la delegación de los Juegos Olímpicos de Londres al psicólogo Rafael Zabarain, lo cual sería el mayor aporte hasta el momento para la aplicación de la Psicología del Deporte en eventos de talla mundial.

En resumen la Psicología del Deporte y el Ejercicio en Colombia se ha venido desarrollando desde hace más de cuarenta años, los cuales han estado marcados por cuatro etapas principales que evidencian el continuo desarrollo en investigación, formación académica, educación continua y amplia demanda de procesos de intervención en deportes individuales y de alto rendimiento. Sin embargo, no se ha logrado una asociación de profesionales que se interesen en la consolidación del gremio y por ende el impacto y los esfuerzos realizados han sido conseguidos por la suma de esfuerzos aislados. Sin embargo, los trabajos e intervenciones en

Psicología del Deporte y el Ejercicio en Colombia son reconocidos en Latinoamérica por su alto nivel, aunque se espera lograr un mayor avance.

3.2.2.Necesidades de Formación

3.2.2.1.Necesidades de formación académica en Latinoamérica

En el presente apartado se pretende hacer una revisión de los avances y retos que enfrenta la Psicología del Deporte y el Ejercicio en cuanto a la formación académica en Latinoamérica con especial énfasis en Colombia. Se identifica la importancia de la formación profesional y especializada en este campo, programas de pregrado, posgrado y educación continuada. Posteriormente se revisa la importancia de la investigación en este campo y la divulgación de la misma.

España ha sido uno de los países que más influencia ha tenido en la Psicología del Deporte latinoamericana, basada en los aportes de la Psicología del Deporte norteamericana, en todos los aspectos y necesariamente la formación académica es uno de los más relevantes, si se tiene en cuenta que el idioma juega un papel fundamental. Cantón (2010) afirma que en España surgió primero la demanda de psicología deportiva antes que la oferta y las asignatura de Psicología del Deporte en un principio se dictaban en los centros educativos relacionados con las ciencias del deporte (los INEFS, Institutos Nacionales de Educación Física), debido al interés y la necesidad identificada por los deportistas y entrenadores por conocer cómo funcionaban los procesos psicológicos en todo lo relativo a su actividad. En la década de lo 80 las facultades de psicología, tomaron las materias de Psicología del Deporte como electivas. La Universidad Autónoma de Barcelona fue la primera en instaurar en su currículo una materia dedicada a la Psicología del Deporte en 1982, seguida en los años posteriores por 11 universidades más como las Universidades de Sevilla, la Universidad de Santiago de Compostela, la Universidad Miguel Hernández y la Universidad Nacional de Educación a Distancia entre otras, incluyen dicha asignatura en sus planes de estudio (Franco, 2006).

A pesar de los esfuerzos realizados por incluir en los programas de pregrado dichas asignaturas, era evidente que la Psicología del Deporte era una disciplina que requería de mayor formación profesional y especializada en facultades de psicología y de educación física, por lo cual, se crearon diferentes programas de posgrado en universidades españolas que hasta el

momento han sido de renombre por su calidad. En 1989 se creó el posgrado en Psicología del Deporte y la Actividad Física de la Universidad Autónoma de Barcelona y en 1991 se convirtió en Maestría. La Universidad Autónoma de Madrid y la Universidad de Canarias también crearon maestrías que respondían a las mismas necesidades de formación y la Universidad de Valencia incluyó un programa de Doctorado, Cantón & Cruz, 199).

Actualmente hay una gran oferta de formación especializada en el campo de la Psicología del Deporte en España que aunque ha tenido grandes aportes y ha generado muchos esfuerzos por crear teorías, instrumentos e impulsar desarrollos tecnológicos importantes para la aplicación de esta disciplina, está en el límite de exceder su demanda potencial.

No obstante, la Psicología del Deporte es un campo de actuación muy específico, sin embargo, en los últimos años se han abierto espacios para otras subespecialidades que están dando lugar a nuevas posibilidades de desempeño profesional y llevando a un mayor grado de especialización como lo requieren la práctica de actividad física en poblaciones especiales como ancianos, personas en condición de discapacidad, menores en riesgo de exclusión social, la promoción de hábitos de vida saludable, entre otros (Cantón 2010).

En línea con lo que expone Cantón (2010), la formación académica en Psicología del Deporte, no basta con la realización de un curso de posgrado de buena calidad, aunque es necesario y fundamental tener los conocimientos que en ellos se imparten, es necesario también estar en constante actualización, asistir a congresos, seminarios, diplomados a nivel nacional e internacional para estar al tanto de los nuevos aportes, las nuevas técnicas y los avances que se van dando en esta área.

Al referirse a tema educativo, Dosil (2006), afirma que “La formación es la garantía del desarrollo de la Psicología del Deporte en Iberoamérica. Cuanto mayor sea el conocimiento de lo que realmente es la psicología del deporte, mejor será la aceptación de ésta y de los profesionales que la componen. Por ello, la formación de los entrenadores es importante, para que los psicólogos puedan acceder con menor dificultad al campo que les es propio, el deporte, y para que la colaboración entre ambos sea apropiada desde el primer momento.”

Las necesidades de la formación en Psicología del Deporte y el Ejercicio se centran en dos escenarios, la falta de formación especializada y la falta de investigación y publicación. Los programas de pregrado y posgrado que se han logrado instaurar en Latinoamérica sobre esta rama de la psicología son pocos con respecto a la alta demanda de la disciplina en el continente. Además la falta de conocimiento sobre este campo de acción, hace que los psicólogos

interesados no sean muchos y a su vez, la formación especializada al respecto sea escasa. Sin embargo, en las últimas décadas ha logrado un posicionamiento y un reconocimiento paulatino.

Latinoamérica en el campo de formación académica se ha destacado por la alta creación y participación en congresos, seminarios, cursos, simposios, etc., realizados en torno a la Psicología del Deporte y el Ejercicio con el fin de poner en común los avances y desarrollos que se dan tanto a nivel local, como a nivel internacional. Aunque dichos esfuerzos son buenos y logran la participación de los psicólogos interesados, poner en común diferentes avances y aportes, no dejan de ser esfuerzos aislados sin mayor recordación. Por eso se pone de manifiesto la necesidad de una educación formal que permita una comprensión del mundo del deporte y de las necesidades y herramientas propias de este contexto específico que requiere preparación seria y profunda.

Según Samulski (2007) “La Psicología del Deporte no debe ser interpretada sólo como una materia especial de la Psicología Aplicada. El deporte y las acciones deportivas tienen sus reglas propias, sus estructuras y sus principios.” De ahí surge la necesidad de recurrir a teorías y métodos de la psicología como la psicología clínica, psicología educativa, psicología del desarrollo y de otras disciplinas como la fisiología, la medicina, la sociología y la educación física para poder comprender y adaptar la disciplina a situaciones deportivas específicas, y aunque Samulski en este texto hace referencia al deporte específicamente, esta afirmación también tiene cabida en el ejercicio y en la actividad física. Pues el desarrollo de la Psicología del Deporte y los métodos especializados en esta área generan grandes aportes para la psicología general, por eso las dos están necesariamente relacionadas.

Es necesario dar a conocer este campo de acción a los estudiantes de psicología y a los psicólogos profesionales para que empiecen a estar al tanto de otras alternativas donde se tiene la posibilidad de interactuar con diferentes poblaciones, en diferentes deportes, aplicando la psicología desde varios puntos y además incursionar en un campo donde cada vez la demanda es más alta (García, 2012, conversación personal)

“El esfuerzo en estos momentos hay que dirigirlo a la preparación de pregrado para fomentar la formación de los futuros profesionales y orientarlos en lo que será su desempeño profesional, cuestión que resulta muy evidente tanto en la Psicología Clínica, en la Organizacional y en la Educativa, no así con la Psicología del deporte, en la que se carece de las habilidades y conocimientos para su correcto dominio como rama de la Psicología.” Afón, L. Lamadrid, D. Wambrug, T. Miranda, M. (2011). Es evidente que en los países latinoamericanos

esta afirmación planteada por los autores cubanos es clara, pues como se presenta a continuación se ha incrementado la demanda de formación específica en programas de pregrado y un esfuerzo por instaurar programas de posgrado competentes y de alta calidad, aunque haga falta investigación seria y divulgación.

En Brasil la Psicología del Deporte se deriva de la Psicología Clínica y de la Psicología Educativa, lo cual empezó a abrir espacios para la Psicología del Deporte con la implementación de cursos electivos en programas de psicología y de educación física debido al interés de la segunda por los aportes de la psicología en este campo. Sin embargo, los cursos electivos no se dictan en todas las facultades de psicología brasileras, son muy pocos los que tienen acceso a este tipo de cursos y los programas de posgrado que se ofrecen son escasos y en su mayoría son especializaciones. La falta de maestrías o doctorados dedicados a la Psicología del Deporte hacen que el conocimiento no se expanda a niveles más avanzados. (Nickenig, J. Pestillo, L. Lopes, J. & Fiorese, L., 2010).

Por su parte Samulski (2007) sostiene que la Psicología del Deporte brasileras es líder en Latinoamérica debido a la cantidad de investigaciones, publicaciones, congresos desarrollados y laboratorios de Psicología del Deporte existentes en el país. Hasta el año 2007 en Brasil se habían desarrollado ocho congresos brasileros, tres congresos suramericanos y tres simposios internacionales.

Sin embargo Rubio (2007) expone que no ha sido una tarea fácil, que la incursión de la Psicología del Deporte en Brasil ha tenido un recorrido largo y complicado para llegar a tener un posicionamiento en el país y en los deportistas, tomando elementos de diferentes corrientes como el psicoanálisis, el cognitivismo, el conductismo, la psicología social entre otros para poder direccionarlo a la Psicología del Deporte y aterrizarlo en un contexto y una realidad específica como la brasileras, pues aunque se toman elementos de la Psicología del Deporte norteamericana y europea, la realidad latinoamericana es distinta y requiere de intervenciones distintas.

Asimismo hace evidente la necesidad de una formación profesional en Psicología del Deporte, pues no basta con el amplio crecimiento en la demanda, en los recursos y en el interés de instituciones y deportistas por incluir a la Psicología del Deporte en su proceso de formación deportiva; es necesario tener compromiso con la construcción rigurosa de conocimiento científico, profesionalización de la disciplina y estabilidad de las instituciones deportivas y académicas para dar continuidad a los procesos de aprendizaje, sin embargo, siguen permitiendo que ésta labor sea ejercida por aficionados, educadores físicos o psicólogos sin especialización

entorpeciendo la consolidación en la intervención y la falta de educación formal en el tema. Sin embargo, los profesionales interesados en especializarse viajan a otros países para poder tener conocimientos más amplios y aplicarlos en Brasil, lo que una vez más demuestra que en Brasil se requiere de más programas formales en educación especializada y contextualizada. Sin desconocer los aportes y conocimientos adquiridos en otras latitudes como la psicometría y las técnicas de intervención sean importantes para generar puntos de partida.

Rubio (2007) también hace evidente que los nuevos escenarios de intervención que se han abierto gradualmente requieren de formación especializada que no solo da cabida a la Psicología del Deporte, sino que surge la necesidad de pensar en la formación específica de Psicología del Ejercicio y de la Actividad Física. Pero para ello como lo expone Rubio (2001) en otro de sus artículos sobre formación y producción científica de Psicología del Deporte, manifiesta que también es necesario conocer la fundamentación teórica de la disciplina y no solo conocerla sino también tener la capacidad de teorizar, crear y producir conocimiento, ampliar la investigación y trascender los aportes de la práctica y del empirismo a la teoría para darle peso y seriedad al quehacer de la Psicología del Deporte y el Ejercicio y eso solo se logra con la estructuración de programas académicos pensados para ello.

En Argentina desde 1993 se estableció el posgrado de “Psicología aplicada al deporte” en la Universidad de Buenos Aires siendo una de las especializaciones con más demanda en el país. Además se establecieron en diferentes facultades de psicología materias electivas u obligatorias en Psicología del Deporte. En 2002 se creó el posgrado de “Psicología de la actividad física y el deporte en el alto rendimiento” también en la Universidad de Buenos Aires, y se han realizado, por lo menos una vez al año desde 1992 hasta la fecha, seminarios, cursos y congresos dedicados a la Psicología del Deporte, el Ejercicio y la Actividad Física. Ratificando el interés, la importancia y el posicionamiento de esta rama de la psicología en Argentina, permitiendo que sea reconocida como un posible campo de acción y logrando un alto nivel de reconocimiento en Latinoamérica en materia de formación que aunque como sostienen Roffé y Giesenow (2009) es un escenario silencioso, cerca de 50 psicólogos ejercen esta especialidad con éxito.

La Psicología del Deporte en Argentina se destaca por la solidez teórica, la investigación periódica, la divulgación y publicación de estudios científicos de calidad y la aceptación de otros profesionales frente a los aportes de la disciplina, la clara diferencia entre las intervenciones propiamente deportivas y las clínicas y el creciente interés de los deportistas y de los clubes en el

trabajo psicológico de psicólogos especializados y formados en el tema hace el diferencial en la intervención y en los resultados de los deportistas.

Por su parte, Barrós (2005) expuso que la formación en Psicología del Deporte en Argentina logra incrementar y mejorar las metodologías de investigación, ya no solo en los laboratorios sino en el campo específico de cada deporte o disciplina. Logró mejores registros y observaciones de las conductas deportivas con instrumentos de medición electrónicos y digitales más exactos, y se desarrollaron sistemas informáticos específicos para las investigaciones en Psicología del Deporte, lo que generó un aumento de producciones especializadas en Psicología del Deporte de mejor calidad científica y mayor valor predictivo.

No obstante, este autor considera que para seguir en asenso frente a la formación académica en Psicología del Deporte en Argentina y en Latinoamérica es necesario tener acceso a mayores fuentes de información para mejorar la formación profesional, estimular el desarrollo de proyectos y trabajos de investigación, contar con psicólogos competentes que demuestren intervenciones eficaces en distintos deportes y actividades físicas, basadas en investigaciones empíricas, facilitar el intercambio de información frente a la experiencia y los trabajos realizados entre profesionales de distintos países. Teniendo en cuenta también que producir conocimiento equilibrado entre la teoría, la investigación y la práctica de cada deporte o disciplina, logra la credibilidad de los diferentes actores frente a la disciplina por medio de la comprobación de los beneficios de la preparación psicológica realizada adecuadamente.

En Chile, Cauas (2006) expone que en los últimos años se ha presentado un incremento de profesionales en Psicología en esta área debido a la inclusión de materias dedicadas a la Psicología del Deporte en universidades tradicionales y estatales que incorporan, materias electivas u obligatorias de Psicología del Deporte y de la Actividad Física. Esto ha generado un mayor interés y conocimiento por parte de los estudiantes en esta área. Cauas (también) manifiesta que la formación especializada de profesionales en Psicología del Deporte en Chile es escasa, lo que ha obligado a los interesados a formarse autodidactamente o fuera del país. A pesar de no contar con la formación necesaria en el país, existen profesionales que han logrado especializarse y trabajan en Psicología del Deporte, lo cual habla del camino hacia la experticia y la preparación teórica y práctica. Sin dejar de lado que son necesarios programas especializados que respondan a las demandas y necesidades específicas de la disciplina en Chile.

Andrade (2006) explica que en Ecuador la participación y creación de congresos, cursos, seminarios y talleres sobre Psicología del Deporte y el Ejercicio, con el apoyo de instituciones

nacionales de deporte y recreación como la DINADER, el Comité Olímpico Ecuatoriano y entidades privadas que incluían en sus equipos a psicólogos deportivos han dado especial énfasis en la educación continua en esta área. Las facultades de educación física, deportes y recreación en su mayoría, incluían en sus pensum estudios de Psicología Evolutiva pero en los últimos años se ha incorporado la asignatura Psicología aplicada al Deporte, enfatizando que ésta sea dictada por psicólogos involucrados en la actividad deportiva, especialistas o magíster en Psicología del Deporte.

Sin embargo, las primeras propuestas de educación formal especializada fueron la Maestría en Psicología del Deporte de la Universidad Central y el posgrado de Medicina del Deporte en la Universidad de Guayaquil en los primeros años de la década del 2000, dando lugar prioritario al módulo de Psicología de deporte. En estos posgrados participan profesionales en psicología, medicina, periodismo, educación física, entre otros. En Ecuador se hace cada vez más evidente la necesidad de crear programas dedicados a la Psicología del Deporte desde las facultades de psicología, pero la demanda de profesionales ha sido escasa.

En materia de formación educativa especializada México ha estado atravesado por la inversión en investigación, el posicionamiento y la asociación de los psicólogos deportivos gracias al buen desempeño profesional y la unión de esfuerzos de las diferentes entidades asociadas con el deporte por la consolidación del gremio, con la creación y participación en cursos, coloquios y seminarios, haciendo que la demanda de la psicología deportiva en México haya aumentado los últimos 20 años y vaya en ascenso incursionando en nuevos escenarios interesantes para la disciplina como la prevención e intervención en estilos de vida saludable.

La educación formal en Psicología del Deporte en México empieza en 1978 en la facultad de Psicología de la Universidad Autónoma de Nuevo León, con la realización del primer Simposio Internacional, posicionándolo como el primer evento académico internacional relacionado con esta disciplina en el país. A partir de 1984 facultades de Ciencias del Deporte de diferentes universidades del país incluyeron materias de Psicología del Deporte en sus currículos académicos y en el año de 1987 se constituye el primer diplomado de Psicología del Deporte en la Universidad Nacional Autónoma de México coordinado por Martha Heredia lo cual trajo un posicionamiento de la disciplina en el país.

En 1990 se constituye en la Universidad Autónoma de Chihuahua la Maestría en Ciencias Aplicadas al Deporte ofreciendo la primera especialización en Psicología del Deporte del país. Sin embargo no se contaba con formación especializada desde la psicología lo que generó que

entre 1998 y 2000 se formara la primera generación de Maestros en Psicología del Deporte mexicanos en la UNED de Madrid, debido a la falta de una maestría en el país.

Como consecuencia de esto, otros profesionales optaron por formarse en universidades españolas como la Universidad Autónoma de Barcelona, la Universidad de Granada, la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria o la escuela Cubana de Francisco García Ucha, generando así una diversidad de posturas frente a la Psicología del Deporte lideradas por las escuelas Soviéticas, las corrientes españolas cognitivo-conductuales y la programación neurolingüística.

Debido al creciente interés y la demanda evidente por parte de los psicólogos mexicanos en 2003 se creó el diplomado de Psicología del Deporte en la Universidad de Yucatán, en el año 2004 se abrió la Maestría en Psicología Aplicada con especialización en Psicología del Deporte en la misma universidad que según Góngora (2006) tenía como objetivos “trabajar en favor del desarrollo de una mejor preparación psicológica de los deportistas y desarrollar tareas de investigación en Psicología del Deporte constituyendo su objetivo general, desarrollar habilidades de diagnóstico, intervención y evaluación en los egresados, para facilitar un mejor rendimiento del deportista, tomando en cuenta los factores psicológicos”. Promoviendo la investigación científica, el trabajo interdisciplinario y la concepción del deportista como ser humano capaz de desarrollar su potencial deportivo al máximo.

En 2007 se creó la licenciatura en Psicología del Deporte en la Universidad del Fútbol y el Instituto de Occidente del Estado de Sonora, logrando así varios programas de especialización dedicados a la Psicología del Deporte y el Ejercicio en México apoyados de altos niveles de investigación y de inversión de entidades privadas y públicas en laboratorios y equipos que pudieran facilitar el estudio en este campo y permitir la credibilidad y el posicionamiento gradual de la disciplina en el país. Sin embargo, Morán (2006) expone que aunque se toquen temas de Psicología del Deporte en programas de pregrado de varias universidades tanto públicas como privadas, en materia de especialización las opciones son escasas, pues solo cuatro universidades tienen programas de maestría y otros son apoyados por universidades extranjeras. No obstante si se contrasta este nivel de oferta con otros países latinoamericanos en los que hay solo un programa de posgrado a nivel nacional o simplemente no hay, México muestra un avance importante.

Según Ferrés (2006) en Uruguay, Pedro Lodeiro crea la primera materia de Psicología del Deporte en el Curso de Entrenadores del ISEF en 1976. En 1991 se realizan dos Cursos de

Introducción a la Psicología del Deporte y el primer Congreso Uruguayo de Psicología del Deporte en la Universidad Católica Damaso A. Larrañaga en Montevideo como se mencionó anteriormente. El interés por parte de los asistentes a los cursos y congresos sobre Psicología del Deporte permite que en 1995 se apruebe el primer Curso de Introducción a la Psicología Aplicada al Deporte en la facultad de Psicología de la Universidad de la República como la primera apuesta de educación formal en el país. En la década del 2000 la investigación científica en Psicología del Deporte es apoyada por facultades de psicología y educación física lo que lleva a que en 2002 la facultad de Psicología de la Universidad de la República organice el segundo nivel de Psicología Aplicada al Deporte y en 2003 se realiza el Primer Curso de Introducción a la Metodología de Investigación en Psicología del Deporte a cargo del psicólogo Guillermo Delahanty.

En 2005 se aprueba la primera especialización en Psicología de la Actividad Física y el Deporte en la Universidad de la República logrando así un nivel de formación de posgrado en el país. En el año 2007 se crea el curso de Metodología Cuantitativa Aplicada a la Investigación en Psicología del Deporte de la mano de la Facultad de Ciencias Sociales y la SUPDE generando así mayor credibilidad y aceptación debido a la formación constante frente al quehacer y la aplicación de la Psicología del Deporte en Uruguay.

En Perú, según Nieri (2007) la formación académica en Psicología del Deporte ha estado limitada a la participación en congresos, cursos y seminarios internacionales con una alta influencia cubana en el deporte y en la formación en Perú. No obstante, en 1998 la Universidad Católica de Santa María y la UNSA ofrecen un curso de Psicología del Deporte, siendo las primeras universidades en incluir estas materias en el plan de estudios en facultades de Psicología y no de Educación Física y se abre en la Universidad San Martín de Porres, la primera especialización en Psicología del Deporte en Perú.

En 2002 se abre en la Universidad de Lima el primer curso de Psicología del Deporte liderado por una facultad de Psicología, este curso tuvo una buena acogida por parte de los asistentes y logró que se impartieran hasta tres veces por año. Esto llevo a que posteriormente la facultad de Psicología de la Universidad Alas Peruanas abriera un nuevo curso de Psicología del Deporte.

En la última década, un gran número de psicólogos interesados en la Psicología del Deporte se han ido a estudiar a otros países para lograr especializarse y así formalizar y

actualizar su formación por medio de un máster o un doctorado debido a la ausencia de estos en el país.

En conclusión, después de analizar la situación de la formación académica en diferentes países de Latinoamérica y España se demuestra que las principales necesidades están en la consolidación de la formación especializada que se hace cada vez más indispensable para responder a las demandas de la aplicación de la disciplina de manera adecuada, la ampliación de la oferta de programas académicos en materia de especializaciones, maestrías y doctorados de buena calidad que permitan la experticia de la disciplina. La educación continuada por medio de seminarios, congresos, simposios, diplomados que den cuenta de los avances que se van generando en la disciplina. Y aunque en algunos países la oferta de materias en las facultades de psicología a nivel de pregrado va en ascenso, en países como Perú, Ecuador y Uruguay son escasos y esto dificulta el conocimiento y por ende el interés en aplicar la psicología a esta área.

Es importante resaltar que hace falta ahondar en temáticas como el ejercicio y la actividad física, tanto en formación, como investigación e intervención, pues la mayoría de programas de formación centran su interés en el deporte y más aun en el deporte de alto rendimiento, por ello no se debe dejar de lado otras áreas alternas que también son objeto de estudio para la psicología y que por ende también requieren de una formación seria.

Por otro lado, otro tema que genera inquietud frente a la Psicología del Deporte y el Ejercicio es la poca investigación y publicación de los trabajos que se realizan en los diferentes países. Aunque se han hecho esfuerzos en países como Argentina, Brasil, España, México, por nombrar algunos, al crear revistas e instituciones que regulen la difusión de la información en cuanto a la disciplina, son pocos los productos que se generan al respecto en comparación con los trabajos que circulan frente a otras ramas de la psicología como la clínica, la organizacional o la educativa y la mayoría de ellos son trabajos de grado de especializaciones como requisito obligatorio.

Sin embargo, instituciones deportivas privadas o estatales, psicólogos especialistas, empresas privadas o asociaciones de psicólogos del deporte aunque consideran la investigación como un tema importante para la consolidación de la disciplina, son pocos los esfuerzos que se han realizado hasta el momento para instaurar la investigación, la producción de conocimiento y escribir sobre ello para posteriormente publicarlo y divulgarlo para dar cuenta de los avances. Es necesario crear la necesidad y la importancia de escribir y dar a conocer lo que se realiza en otros

lugares del mundo frente a la disciplina, ya que incluso en los mismos países no se conoce lo que realizan otros profesionales.

Aunque las universidades evidentemente han logrado que la investigación no esté completamente ausente, pero con frecuencia ésta se reduce a las tesis de grado, las cuales en su mayoría se encuentran inéditas en las bibliotecas de las universidades. Es cierto que algunos psicólogos (profesores universitarios, principalmente) han intentado crear líneas de investigación integradas a las que están vinculando a otros profesionales y estudiantes, pero ellos mismos están encontrando tremendas dificultades económicas y tecnológicas para lograr sus objetivos. (Peña, 1993).

3.2.2.2. Necesidades de formación académica en Colombia

El surgimiento de la Psicología del Deporte como el de la Psicología misma, han estado atravesados por varios factores. En primera instancia el surgimiento de la Psicología como disciplina científica se da gracias a los esfuerzos de otras disciplinas como la medicina, la pedagogía, la fisiología, la biología entre otros, enfocando su quehacer en sus inicios en la medición de fenómenos específicos de interés para los profesionales de las áreas mencionadas anteriormente. Para ello se contó con la creación y estandarización de pruebas y test que pudieran dar cuenta de fenómenos específicos atribuidos a la Psicología.

No es muy diferente al surgimiento de la Psicología del Deporte y el Ejercicio, pues en un principio estuvo apoyada por otras disciplinas que tenían la intención de crear instrumentos de medición que pudieran dar cuenta de fenómenos psicológicos en los que se veían envueltos los deportistas. Actualmente no es solo el apoyo de otras disciplinas, sino un trabajo multidisciplinario que está sustentado en el avance de la instauración de la Psicología del Deporte y el Ejercicio como una disciplina científica, respaldada por trabajos experimentales, investigaciones e intervenciones exitosas de psicólogos, médicos, deportólogos, fisioterapeutas, educadores físicos entre otros, que han visto la necesidad y efectividad de la psicología en el deporte, el ejercicio y la actividad física.

La Psicología como disciplina científica, como ciencia social, humana o de la salud se profesionaliza en Colombia dentro de una tradición psicométrica de construcción y aplicación de pruebas psicológicas tanto proyectivas como psicométricas, en el campo de la Psicología Clínica la formación estaba influenciada por la Psiquiatría y la Psicología Experimental era

fundamental en los planes de estudio en Psicología sin tener mayores repercusiones en el campo fuerte de investigación.

La Psicología del Deporte es una disciplina académico-científica y también un campo de intervención profesional que combina conceptos tanto de la Psicología, como de las Ciencias del Deporte. Como campo de intervención profesional se refiere a la práctica de la Psicología por profesionales que se especializan en el trabajo con deportistas o personas que practican ejercicio o actividad física en diferentes contextos. En cuanto a disciplina académico-científica emergen principalmente de dos departamentos en las universidades con carreras relacionadas a las Ciencias del Deporte, motricidad humana o educación física.

La mayor diferencia entre los dos ámbitos es que el primer grupo trabaja como área aplicada en el contexto deportivo, con la intención de mejorar el desempeño de los deportistas, rehabilitación de lesiones y promover el ejercicio físico para mejorar la salud física y mental de los individuos. En cuanto al segundo grupo esta académicamente fundamentado, trabajando en investigación y creación de teorías o modelos, buscando comprender el comportamiento motor en el deporte y el ejercicio físico.

En este contexto, se puede percibir la Psicología del Deporte y el Ejercicio como una rama de la Psicología, que se apoya en las Ciencias del Deporte y el deporte mismo, siendo simultáneamente un campo de acción profesional.

Según Peña (1993) en Colombia las primeras facultades de Psicología se crearon en Bogotá desde los años 60 con la creación del primer departamento de Psicología de la Universidad Nacional generando grandes aportes para la Psicología en el país. En cuanto a la Psicología del Deporte, un grupo de estudiantes orientados por María Teresa Velásquez realizaron las primeras investigaciones e intervenciones en este campo en Colombia. Posteriormente la Universidad Javeriana creó el primer departamento de Psicología en una universidad privada dependiendo de la facultad de Filosofía y Letras.

En 1966 la Asociación Colombiana de Universidades aprobó un plan de estudios de cinco años, para otorgar el título de psicólogo profesional en la Universidad Javeriana. La constitución de la facultad tuvo una gran influencia de los psiquiatras de la Facultad de Medicina lo que afectó el plan de estudios, en el cual se hacía énfasis en la formación teórica en Psicología Dinámica, en la aplicación de pruebas psicológicas proyectivas con su correspondiente interpretación psicoanalítica, y en el ejercicio del rol profesional clínico sometido al de los psiquiatras. Años después con los cambios en la dirección de la facultad incursionaron

profesionales especializados fuera del país que implementaron el conductismo, psicología experimental, entrevista y pruebas no proyectivas.

Aunque la universidad estaba atravesada por una corriente psicoanalítica muy fuerte se dio cabida a otras visiones sobre la disciplina. La Psicología en la Universidad Javeriana lleva 50 años de desarrollo en los cuales ha tenido grandes transformaciones atravesadas por el interés de sus estudiantes y profesores. Después de la corriente psicoanalítica y psicométrica incursionaron dos nuevas ramas, la Psicología Educativa y la Psicología Industrial o de las organizaciones que también tuvieron gran acogida por parte de los estudiantes y posteriormente una amplia demanda laboral.

En las últimas décadas han incursionado nuevas corrientes como la neuropsicología, la psicología social y recientemente el interés por la psicología jurídica, sin dejar de lado la psicología clínica en tres enfoques, psicoanalítica, sistémica y cognitivo comportamental. Sin embargo, en cuanto a la Psicología del Deporte, el Ejercicio y la Actividad Física la facultad no ha manifestado ningún interés.

En el año 2002 se crea la especialización en Psicología del Deporte de la Universidad El Bosque dirigido por María Clara Rodríguez y Sandra García. Este es un evento fundamental para la Psicología del Deporte en Colombia, pese a que se habían generado esfuerzos por impartir cursos de Psicología del Deporte en algunas universidades como la Universidad Nacional, la Universidad Santo Tomás y la misma Universidad El Bosque, era necesaria una formación profesional especializada que pudiera brindar herramientas que le permitieran a las personas interesadas en este campo ejercer de manera adecuada la profesión en estos escenarios.

Su plan de estudios está dirigido principalmente a la investigación en tres temas centrales, el deporte de rendimiento, el deporte de iniciación y el ejercicio físico y la salud, un cuarto elemento fundamental es la medición y la evaluación en los tres escenarios anteriores. Siendo el campo de rendimiento deportivo el que mayor interés genera en los estudiantes y profesionales dedicados a esta área y por ende el de mayor investigación (Rodríguez, 2006).

Asimismo el incremento de la credibilidad y la importancia atribuida por otros profesionales a la psicología en el campo deportivo se hacía cada vez más alta y requería de psicólogos calificados para su desarrollo.

Por ello, en cuanto a la necesidad de formación, es importante tener como base los programas de Psicología del Deporte y el Ejercicio que se imparten actualmente en las

universidades colombianas con el objetivo de analizar la relación entre la formación inicial y la posterior aplicación de esta rama psicológica en escenarios concretos.

Particularmente, en la Universidad El Bosque después de revisar sus contenidos programáticos, se encontró que se imparte una asignatura llamada “Psicología del Deporte y la Recreación” que consta de un (1) crédito educativo (la carrera completa tiene 164 créditos), esto es, 2 horas presenciales más dos horas de trabajo autónomo por semana, resultando en 36 horas semestrales de trabajo. Como contenidos generales, abarca cuatro temas básicamente: Realiza una introducción a la psicología del deporte y el ejercicio, abordando la historia, el rol del psicólogo, conceptos principales y legislación; deporte de rendimiento, abriendo con generalidades del entrenamiento deportivo y psicológico y abordando luego elementos centrales como la motivación, activación, ansiedad, atención, concentración, control emocional y cognoscitivo y procesos grupales; deporte de iniciación, introduciendo al tema de la educación física y el deporte escolar; y ejercicio y salud, con temas como adherencia al ejercicio.

Efectivamente, desde la formación ya se evidencia el énfasis en el alto rendimiento en tanto que se estipulan 5 semanas para su estudio en contraposición de 3 semanas para la psicología del ejercicio y 1 semana para el deporte de iniciación. Asimismo, esta asignatura es electiva en el plan de estudios de psicología en esta universidad, lo que denota el intento de querer presentar esta rama como una opción formativa tan válida como la social, la clínica, entre otras. Su metodología se basa en presentaciones semi magistrales por parte del docente, donde los estudiantes pueden participar libremente en cualquier momento de la sesión, a excepción del último tema, donde las clases son dirigidas por los estudiantes que presentan su diseño de un programa de prevención de la enfermedad o promoción de la salud a partir de unos modelos establecidos previamente.

Por su parte, al revisar el programa de pregrado de la Universidad Manuela Beltrán se encontró que en esta universidad se imparte una asignatura similar llamada “Psicología del Deporte”, de carácter obligatorio dentro del programa de pregrado de psicología. Esta representa 4 créditos, donde se dedican 4 horas semanales a clase teórico-práctica y 5 horas semanales de trabajo independiente. El contenido de la asignatura es amplio, realizando primero una introducción a la psicología aplicada al deporte y la actividad física, indagando por la epistemología, el rol del profesional y el objeto de estudio de esta rama. Asimismo, se acerca a la principales agrupaciones deportivas y sus prioridades desde la psicología, a la relación de esta

rama con otras ciencias aplicadas y al concepto de actividad física y de ejercicio como ejes transversales.

Luego, el contenido es más específico. Se propone conocer e identificar las pruebas psicológicas utilizadas en deporte y enseguida aborda el tema del entrenamiento psicológico. A partir de allí se dividen los temas de acuerdo con la participación de diferentes procesos claves: motivacionales, fisiológicos, atencionales, cognitivos y afectivo-emocionales. Una vez cerrado este periodo de temas, se analizan diferentes deportes y sus características y finalmente se centra en la psicología desde la discapacidad en el deporte y cómo actuar frente a esa problemática, así como frente al agotamiento y la retirada deportiva.

Nuevamente, se hace notoria la preferencia por el deporte de rendimiento en contraposición con la actividad física recreativa o la psicología como coadyuvante en un proceso de rehabilitación. Inculca el valor que tiene esta rama de la psicología y su aporte para las otras ciencias aplicadas al deporte. Adicionalmente, es importante mencionar que el mayor peso en su metodología de enseñanza radica en talleres teórico-prácticos, en ocasiones antecedidos por una conferencia.

Además de la Universidad El Bosque y la Universidad Manuela Beltrán, la Universidad Incca de Colombia al revisar su plan de estudios presenta también un módulo de Psicología del Deporte (con dicho nombre) en su núcleo fundamental de asignaturas. Consta de 4 créditos, en la cual el estudiante se dedica presencialmente a 4 horas semanales, lo que representa 64 horas al final de semestre. Tiene un prerrequisito que son Procesos Afectivos.

Como contenido programático, esta asignatura revisa la definición de Psicología del Deporte y la Actividad Física, así como su historia y los mitos en torno a ésta. Posteriormente, realiza una aproximación hacia su epistemología, su proyección, el rol del profesional que se desempeña en esta área, el alcance que ha tenido a nivel mundial y la precisión conceptual de los tipos de deporte. Comienza pues con el entrenamiento psicológico y sus fases, con la definición de actividad física y sus beneficios y los procesos motivacionales. Una vez concluido esto, se dedica al deporte y los factores asociados con la personalidad, y con toda la gama de procesos psicológicos, ya sean de tipo fisiológico o activacionales, atencionales y memoria, cognitivos y afectivos. Las dos semanas finales son para reflexiones en torno a lo que se ha visto.

Por el contenido programático, al parecer la importancia entre deporte y actividad física está más equilibrada que en las anteriores universidades. No se dedica tiempo a la parte de rehabilitación. Es importante mencionar que en todas las clases existe un componente de taller

teórico-práctico, acompañado por una conferencia. Asimismo, contiene una clase completa para la reflexión sobre la importancia de la Psicología del Deporte y la Actividad Física para la formación integral de un psicólogo, aspecto que no tienen las otras dos universidades.

A continuación se presenta una tabla donde se esquematizan características relevantes de los contenidos curriculares de cada una de las materias de Psicología del Deporte en Colombia a las cuales fue posible tener acceso:

Tabla 7.

Contenidos curriculares de materias de pregrado sobre Psicología del Deporte en Colombia.

| Universidad/Tema | U. El Bosque | U. M. B. | UNINCCA |
|--|---|---|---|
| Denominación de la Asignatura | Psicología del Deporte y la Recreación | Psicología del Deporte | Psicología del Deporte |
| Carácter | Electiva | Obligatoria | Obligatoria |
| Número de Créditos | 1 | 4 | 4 |
| Contenidos compartidos | Introducción (Historia, rol del psicólogo, objeto de estudio). Conceptos claves relacionados (actividad física, deporte, ejercicio, motivación, fisiología, atención, cognición, emoción). | | |
| Contenidos no compartidos (explícitos en el programa) | Legislación, psicología y educación física (deporte de iniciación). | Epistemología, agrupaciones deportivas, ciencias aplicadas relacionadas, pruebas psicológicas, características de diferentes deportes | Mitos sobre esta rama de la psicología, espacio de reflexión sobre la importancia de la Psicología del Deporte y el Ejercicio (actividad física) en la formación integral del psicólogo, personalidad y su relación con el deporte. |

Es importante mencionar que además de las cátedras de estas universidades que se han explicado detalladamente, se tiene conocimiento de programas académicos similares en la

Universidad Nacional, el cual se imparte según la demanda de estudiantes que la requieran como una materia electiva, en la Universidad Santo Tomás también se imparte una materia electiva sobre Psicología del Deporte y en la Fundación Universitaria Sanitas, sin embargo, aunque se agotaron todas las fuentes y recursos, no se pudo tener acceso a los currículos académicos de dichas universidades.

Siguiendo a Serrato (2008) es fundamental la oferta de materias electivas que permitan conocer a los estudiantes áreas de aplicación alternativas para la psicología y posteriormente una la posibilidad de especializarse. Hace evidente que aunque el posgrado de la Universidad El Bosque ha demostrado ser de buena calidad debido al éxito profesional de sus egresados, es hora de pensar en la creación de una maestría y más adelante un doctorado.

Otro aspecto importante que destaca Serrato (2008) y uno de los limitantes es que aunque se manifieste el interés de los estudiantes por ahondar en temas relacionados con la Psicología del Deporte y el Ejercicio, “en algunas universidades se presentan obstáculos para el estudiante porque dentro de su grupo de docentes no se encuentra un asesor de práctica y director de tesis idóneos para ejercer esta labor. En otros casos, la asumen psicólogos expertos en otras áreas, o simplemente los estudiantes buscan ayuda externa, pero en el peor de los casos, claudican a favor de investigaciones en otras áreas de la psicología.” (Serrato, 2008, p.9)

En cuanto a otras disciplinas que incluyen a la Psicología del Deporte en sus currículos se destacan las facultades de cultura física, educación física, ciencias aplicadas al deporte y la educación física y administración deportiva de diferentes universidades, estas asignaturas lo que pretenden es que desde los primeros semestres de estas disciplinas se conozca la importancia y la necesidad de la psicología en el deporte, el ejercicio y la actividad física y la interdisciplinariedad y el trabajo en equipo con la otras disciplinas. Las cátedras en posgrados de medicina, entrenamiento deportivo y administración deportiva son espacios importantes para la capacitación de profesionales que estarán a la cabeza de programas deportivos del país y por ello en la medida que conozcan más de los beneficios que trae la Psicología del Deporte, pueden ser facilitadores de la llegada de los psicólogos a los diferentes escenarios para así desmitificar la labor del psicólogo en el área (Serrato, 2008).

3.2.3. Campos de aplicación

La real importancia de la Psicología del Deporte y el Ejercicio radica, en definitiva, en poder implementar los conocimientos obtenidos mediante la investigación en la práctica propiamente dicha. Si bien en la teoría los encargados de realizar este propósito son los profesionales en psicología, se ha despertado el debate del grado de necesidad de un psicólogo y de si su trabajo puede ser desempeñado por otros profesionales con un marco histórico de reconocimiento más trascendente.

“Esto es debido a una serie de problemas que han impedido una integración total del psicólogo del deporte en el ámbito que le es propio: el intrusismo profesional, la mala imagen generada por los psicólogos mal formados, el no cumplimiento de la confidencialidad (código deontológico) en algunos casos y el exceso de “secretismo” en otros, la falta de información sobre lo que realmente puede hacer el psicólogo del deporte, la imagen de profesional de “segunda categoría” por honorarios bajos o inexistentes, el “halo” negativo del tema y de los que utilizan el servicio, los medios de comunicación, la prioridad de otros profesionales” (Dasil, 2006, p. 54).

En cuanto al intrusismo profesional, es preciso decir que se ha generalizado de manera importante el pensamiento de que cualquier profesional puede estar capacitado para realizar labores concernientes a la psicología. Muchas entidades e instituciones no tienen claros los límites en cuanto a las funciones que puede realizar un psicólogo que no puede realizar ninguna otra persona, por más relacionado que esté su campo de trabajo. A decir verdad, muchos autores concuerdan en que en ocasiones ni siquiera los mismos psicólogos tienen esta claridad. Por tanto, no se ve una necesidad clara de que un profesional formado en esta área provea una utilidad sustancial en sectores específicos del deporte y de la actividad física.

Sumado a esto, ha existido una tendencia, aunque cada día se trata de abolir más, de que cualquier psicólogo sin especialización realice funciones de un psicólogo del deporte y el ejercicio. Consecuentemente, ese tipo de profesionales deja una mala imagen por no cumplir con las expectativas que se esperan de los mismos. Es posible que se ofrezcan opciones laborales en las que se brinde al psicólogo del deporte y el ejercicio oportunidades muy tentadoras tanto por reconocimiento como por retribución económica. Por ejemplo, como lo propone Peris (2004), puede ser que a un joven psicólogo sin apenas experiencia, en un ambiente arduo de competitividad laboral como en Colombia, se le ofrezca la posibilidad de formar parte del cuerpo

técnico de un equipo de un deporte colectivo profesional; o a otro se le pide que realice un trabajo (porque el equipo tiene mucha “ansiedad”) cuando no tiene tiempo real para ello y no está suficientemente definido el problema. Sin embargo, la gran mayoría de veces no se tiene la suficiente experiencia y no se puede responder ante las exigencias que todo esto conlleva. “La posibilidad de éxito del trabajo del psicólogo del deporte depende de cuán esté preparado para realizar su función, lo que se espera de él y de las posibilidades reales de poder hacer bien su trabajo” (Peris, 2004, p. 2).

Esta situación ha cambiado relativamente en los últimos años. Según la Universidad del país Vasco (2008), “se aprecia cierta “inseguridad” en el proceso de incorporación de psicólogos del deporte a equipos o clubes, tanto por parte de éstos como de los propios “psicólogos formadores” que, bajo una óptica en la que prima la cautela (no se quieren cometer errores de antaño: profesionales sin una preparación adecuada “ejercieron” como psicólogos del deporte), intentan que los psicólogos del deporte que comienzan a trabajar con un club, equipo o deportista tengan experiencia o estén bajo una estricta supervisión. Esto, en muchas ocasiones, ha obstaculizado la incorporación de nuevos psicólogos, pues son pocos los que reúnen el difícil requisito de experiencia profesional”.

Adicionalmente, está el debate del límite de confidencialidad que debe tener un psicólogo del deporte y el ejercicio. Por un lado, puede revelarse demasiada información a otros profesionales que trabajan conjuntamente en una labor interdisciplinar, la cual el psicólogo considera que es necesario que se conozca para potencializar algún aspecto concreto en una persona particular; por otro, puede caerse en el secretismo absoluto, en tanto que el psicólogo llega a conocer datos sumamente íntimos para una persona y que por tanto, por el código deontológico, no sea ético darlos a la luz pública. Esta ambivalencia de criterios produce un pensamiento de incredulidad y poco confianza en lo que puede desempeñar el psicólogo.

Otro aspecto a resaltar que contribuye a la dificultad que tiene el psicólogo del deporte y el ejercicio para posicionarse y hacerse necesario en cualquier campo en el que se vaya a desempeñar, tiene relación con su imagen, y más en un país como Colombia. Cotidianamente se le ve como un profesional de “segunda mano” (Dosil, 2006), es decir, como uno de los últimos de la lista después de los dirigentes, entrenadores, médicos, etc. Peris (2004) afirma que es conveniente que se comporte como un profesional de la psicología; capaz de saber situarse en el lugar que le corresponde, sepa acercarse en los momentos adecuados, utilice la prudencia en su adecuada medida, consiga mantener el grado de confidencialidad, tampoco buscar excesivo

protagonismo, entre otros. Es importante decir que un elemento que ayuda a que se siga manteniendo esta situación es la no exigencia de un salario acorde con la preparación del psicólogo del deporte y el ejercicio. En concreto, ante la imposición que tienen los demás profesionales de defender sus retribuciones económicas, los psicólogos caen en un juego opuesto en el cual no hacen valer su conocimiento en el saber y en el saber-hacer. En conclusión, debe saber abrirse campo para hacer entender que es necesario como cualquier otro profesional.

En definitiva, los anteriores son algunos de los principales inconvenientes que tiene un psicólogo del deporte y el ejercicio, no sólo en Colombia sino en todo el mundo, ante los cuales no sólo se exige una mejor preparación a nivel disciplinar sino a nivel de “marketing”. Dosil (2006) comenta que el paso más dificultoso para un psicólogo radica en saber vender su trabajo, para lo cual ha propuesto determinadas etapas en el proceso. La primera es el estudio adecuado del mercado, estableciendo en qué medida es importante su labor y cuáles son las necesidades en las que va a intervenir; la segunda es el estudio de las posibilidades de cada psicólogo, para saber qué es lo que puede ofrecer ante tales demandas; y la tercera, saber concertar reuniones con instituciones que estén interesadas en desarrollar un trabajo serio.

Todo lo anterior es importante para establecer cuál es la situación actual del psicólogo del deporte y el ejercicio. Una vez señalado este contexto, es posible abordar los campos de aplicación o de intervención propiamente dichos de esta rama de la psicología. Usualmente, las referencias bibliográficas se refieren a los mismos campos de aplicación independientemente de la situación geográfica y del desarrollo de un país. Las diferencias particulares consisten en la forma de cómo se interviene en cada uno.

Ahora bien, las diferentes vías de actuación que puede tomar un profesional en esta área radican en el objetivo propuesto. Teniendo en cuenta lo anterior, es posible determinar dos grandes campos: el deporte y la actividad física. Si bien se estableció en secciones previas que el deporte hace parte del conjunto macro llamado Actividad Física, la psicología lo ha separado para enfatizar el objetivo tan marcado que tiene el primero y que no tienen las demás actividades físicas: el vencer en una competencia específica, donde existe un reglamento definido que rige no solamente el proceder en el juego sino todo lo concerniente a la legislación, administración y participación en federaciones, asociaciones, clubes y ligas y competiciones.

Los campos de desempeño profesional de un psicólogo en deporte se pueden clasificar en: deporte de rendimiento, deporte de iniciación y deporte recreativo. Respecto al deporte de

rendimiento, es claro, desde las diversas fuentes consultadas, que es al que mayor interés se le ha otorgado por parte de la comunidad científica.

Samulski (2007), refiere que el “deporte de rendimiento trata sobre todo de analizar y de modificar los factores psíquicos determinantes del rendimiento en deportes con una finalidad de mejorar el rendimiento y optimizar el proceso de recuperación. Se investiga, en primer lugar, los factores siguientes: Deportes y personalidad, agresión en el deporte, interacción entre entrenador y deportista, estrés psicológico en la competencia, entrenamiento psicológico (entrenamiento mental, de concentración, motivación y control de estrés), asesoría psicológica para deportistas y entrenadores, diagnóstico psicológico del rendimiento deportivo, *coaching*, excelencia deportiva, planeamiento de la carrera deportiva, influencia de la familia en carrera de deportistas, doping psicológico”.

Para la realización de una óptima intervención en el deporte de rendimiento, es necesario tener en cuenta ciertos aspectos. El primero de ellos es que todos los deportistas viven de esa actividad particular, por lo que orienta su vida teniendo como eje central sus resultados y en esa medida la intervención no puede obviar el significado del deporte para la persona que lo practica. Por otra parte, si no el único, el objetivo más importante para cualquiera de los clientes que puede atender el psicólogo es la mejora de su desempeño. Asimismo, existen muchas fuentes de presión no directamente relacionadas con el deporte y que inciden en el deportista, como las diferentes modalidades de ingresos económicos, los patrocinadores privados y del club, los medios de comunicación, los aficionados, la filosofía de la entidad deportiva, entre otros. Todo ello debe tenerse en cuenta para el desarrollo de un programa de entrenamiento psicológico. Además, se requiere exclusividad. “En contextos tan elevadamente competitivos el psicólogo, como cualquier otro técnico deportivo, debe establecer una relación de exclusividad con su cliente con el objetivo de procurar un beneficio psicológico al mismo, pero no a los potenciales rivales de éste, mejorando además el nivel de compromiso por ambas partes” (Garcés, 2006, p.34).

Es importante resaltar que las fuentes bibliográficas consultadas no otorgan un especial interés en el trabajo que desde la psicología del deporte se puede hacer con los árbitros. Por el contrario, esta temática sí se hace explícita en las entrevistas realizadas a expertos colombianos. Se trabajan prácticamente los mismos temas que con los deportistas de élite, dirigiendo la evaluación y la intervención hacia necesidades puntuales de esta población.

Por su parte, en el deporte de iniciación se analiza, por un lado, los procesos de enseñanza y aprendizaje y, por el otro lado, procesos de educación y socialización (Samulski, 2007). En este se continúa con un modelo deportivo profesional, por lo que es clave que se establezca a los deportistas los pros y los contra que podría tener esta situación para ellos por lo que no son realmente profesionales. Es crucial en este campo vincular siempre el deporte con los valores educativos, es decir, el valor agregado del deporte en la vida de esta población y cómo utilizarlo para adquirir nuevos valores y mantenerlos. “Se debe procurar la promoción de los valores positivos de deporte (alimentarios, de juego limpio, de socialización, de aprendizaje, de competición, saber ganar y perder), para que la práctica deportiva se desarrolle de forma óptima” (Garcés, 2006, p.35).

Cabe advertir que, como son personas en su mayoría jóvenes, es pertinente estar continuamente adaptando los modelos a éstas. Es necesario tener conocimiento del aprendizaje tanto en niños, como jóvenes y adultos para desarrollar la mejor estrategia posible de actuación, pues los objetivos y expectativas que se tienen varían con la etapa del ciclo vital. Dicho esto, entre más personalizados estén los motivos que los llevan a practicar determinado deporte, más posibilidad hay de lograr una buena adaptación del modelo y adherencia al deporte. A partir de esto, se puede decir que los principales temas de investigación en este campo es el análisis de la interacción entre el profesor y el alumno, posibilidades del entrenador o profesor, estrés en el aula de Educación Física, comportamientos agresivos o sociales de los alumnos, importancia de los procesos de socialización, y motivación para aprendizaje y rendimiento.

Por su parte, el deporte recreativo también constituye otro campo de acción, en el que se analiza el comportamiento de un colectivo en cuanto a la recreación a partir de factores como edad, estrato socioeconómico, profesiones, intereses, etc. Es un campo que no ha tenido mucha acogida por los psicólogos, sin embargo en los últimos años se ha estudiado, según Samulski (2007), el tema de la animación deportiva en tiempo libre. No obstante, este campo de aplicación no tiene límite definido, pues no es claro si forma parte de la categoría deporte o si pertenece mejor al campo de la actividad física.

Cambiando de campo de aplicación, muchos psicólogos que se han formado recientemente giran su ejercicio profesional en torno a la actividad física. En una primera instancia, se dirigen hacia todo lo relacionado con la prevención, la salud y la rehabilitación. Usualmente, se investiga sobre las posibilidades preventivas y terapéuticas del deporte, esto último, utilizando la actividad física como pretexto para realizar intervenciones más a nivel

clínico. Se realiza mediante diferentes conductas ya sea en juego, en baile, o con cualquier tipo de movimiento atrayente para la persona. En ese contexto se desarrollan y aplican programas psicológicos de prevención, terapia y rehabilitación para personas portadoras de limitaciones físicas, mentales y sociales.

Se tiene en cuenta la especificidad de cada población y la limitación física o psicológica que presenta, por lo que la formación del psicólogo debe ser encaminada a dicha tipo de población. Se evalúa de igual manera los valores, las necesidades, la inclusión y la repercusión que la limitación tiene en su contexto. De igual manera, hay autores que consideran este tipo de acercamientos más en el corte del deporte que de la actividad física, puesto que estas personas también pueden competir a nivel de paralímpicos y se realiza un entrenamiento psicológico enfocado a la victoria.

Por otra parte, también se interviene en poblaciones que no realizan deportes propiamente dichos, sino utilizan su tiempo de ocio en actividades cardiovasculares como trotar, hacer aeróbicos, realizar rutinas estructuradas en gimnasios, donde no existen reglas ni deportes claros, sino simplemente su nivel basal fisiológico se incrementa. Predomina la diversión y la estética como modelos para enfocar el trabajo. No se trabaja para obtener victorias sino para obtener resultados donde se preserve la salud. La continuidad depende, pues, del disfrute de tal actividad y de corroborar el cumplimiento de los objetivos propuestos en un nivel bastante individual.

Como se ha referido anteriormente, todo lo concerniente a la actividad física entra en el marco de la preocupación de ciertas potencias mundiales al evidenciar que el nivel de vida de la población no es el ideal, convirtiéndose temas como el sedentarismo, la obesidad y la ansiedad en los principales focos. Siguiendo lo anterior, el ejercicio se ha convertido en un método por excelencia para la reducción de estrés, ansiedad y depresión. Sus efectos en enfermedades como la osteoporosis y las enfermedades coronarias ha estado ya muy bien documentado. Aquí, el psicólogo debe saber qué tipo de entrenamiento es el acorde con la problemática específica y qué tipo de ejercicio, aeróbico o no, es mejor para incrementar el bienestar psicológico. Cuando se habla de este último tipo de ejercicio, el profesional debe tener bases claras sobre actividades como el yoga, tai-chi, estiramiento, etc. donde no existe una actividad cardiovascular muy marcada, para encaminar a la persona de manera adecuada.

En adición, se trabaja a partir del ejercicio y la actividad física el funcionamiento cognitivo de diversas personas. Un mayor interés se ha generado por dirigir este trabajo a la población de adultos mayores, en los cuales, a pesar que los niveles de mortalidad están

disminuyendo, no quiere decir que los niveles de calidad de vida mejoren por lo mismo. Se trabajan funciones como la memoria, para disminuir probabilidades de sufrir, por ejemplo, demencia tipo Alzheimer; la atención, el lenguaje y las funciones ejecutivas.

En concreto, para tal fin, es esencial la elaboración de cualquier tipo de programa enfocado a la actividad física y el ejercicio y un estudio de los motivos que mueven a las personas a realizarlos. En esa medida, se aboga por la realización de programas encaminados a la promoción de la salud y la prevención de la enfermedad, de la iniciación y adherencia de una población determinada a una actividad física particular. Es relevante, por ende, la participación de un equipo interdisciplinar que pueda llegar a medir el impacto de tales programas y planear la mejor forma de ejecutarlos en el momento más pertinente.

En síntesis, cuando de actividad física y ejercicio se refiere, es importante destacar 3 tipos de intervenciones: informativas, que impulsan el uso de recursos beneficiosos para el bienestar psicológico y físico de la comunidad con pretexto de la actividad física; sociales, basadas en la educación física para adoptar cambios en el comportamiento en colegios; y ambientales y políticas, para crear mejores accesos a espacios para realizar actividad física.

Ante las acciones y funciones que debería realizar un psicólogo del deporte y el ejercicio, existe en la actualidad un debate crucial. Siguiendo a Weinberg y Gould (2010), los psicólogos pueden dirigirse a tres áreas básicas: la investigación, la clínica y la educativa. Hay un claro consenso en el mundo sobre la parte investigativa; sin embargo, en algunos países un psicólogo del deporte debe especializarse en un área determinada entre la clínica y la parte educativa, otros afirman que un psicólogo debe ser integral y estar involucrado en todas ellas.

Resumiendo, el psicólogo del deporte actúa como clínico cuando, tras un proceso de evaluación y diagnóstico, trata de solucionar los problemas psicológicos creados por la propia práctica deportiva: crisis de ansiedad, agotamiento (*burnout*), trastornos alimentarios, secuelas psicológicas de lesiones, etc. Harrison y Feltz, (1979) citados por la Universidad del país Vasco, (2008), defienden la clínica como una función absolutamente prioritaria en el ejercicio profesional del especialista en psicología deportiva. Aún más, en su opinión, la problemática suscitada en torno al rol profesional del psicólogo del deporte ha tenido su origen en la intromisión en este terreno de otros profesionales (entrenadores, médicos, profesores de educación física, etc.) que no poseen ningún título acreditativo ni están preparados para ejercer como psicólogos aplicados.

El profesional de la Psicología del Deporte y el Ejercicio ejerce como educador cuando, mediante cursos, coloquios o seminarios aplicados, trata de explicar a las personas implicadas en la práctica deportiva cuáles son los procesos psicológicos que intervienen en la misma, cuál es la metodología más apropiada para observar las interacciones que se dan en ese contexto y cuáles son las técnicas psicológicas que sirven para mejorar el bienestar y el rendimiento de los participantes. (Weinberg y Gould, 2010). Esta función también se da cuando ofrece un servicio de asesoramiento y apoyo psicológico a entrenadores, deportistas, padres o directivos, en clubes o federaciones, encaminado a la optimización del rendimiento de todo el equipo. A veces se concibe a este tipo de especialista como un “entrenador en habilidades mentales” que enseña habilidades psicológicas y técnicas para el desarrollo de deportistas o personas que practican ejercicio físico. Como este tipo de profesional en algunos países no es un psicólogo, debe remitir a su consultante a un psicólogo clínico en caso de evidenciar alguna problemática que sobrepase sus límites y alcances de acción.

Por último, el psicólogo del deporte y el ejercicio ejerce de investigador cuando, utilizando el método científico, trata de obtener nuevos conocimientos sobre los procesos psicológicos básicos implicados en la práctica deportiva. Es importante como investigador ser parte de una organización reconocida y poder publicar los hallazgos de investigación en medios de alto renombre, pues existen tanto organizaciones como revistas, que no tienen la suficiente consistencia y terminan por retrasar ciertos aspectos ya ganados en el curso de la historia. Para tal fin, es importante tener en cuenta que existen, por lo menos en América, cuatro organizaciones fundamentales: la Association for the Advancement of the Applied Sport Psychology (AAASP), la American Psychological Association (APA), la North American Society for the Psychology of Sport and Physical Activity (NASPSPA) y la Sociedad Sudamericana de Psicología del Deporte (SOSUPE). En cuanto a las revistas más prominentes, se encuentran la International Journal of Sport Psychology, el Journal of Applied Sport Psychology, Journal of Sport and Exercise Psychology, The Psychology of Sport and Exercise, The Sport Psychologist, entre otras.

Algunos psicólogos del deporte y el ejercicio han propuesto nuevas vías para la utilización de los conocimientos de esta rama. Partiendo de una concepción donde es necesario centrarse más en los atributos de una persona que en sus falencias, se han abierto varios campos de aplicación antes no pensados. Por ejemplo, se está afianzando el hecho de llevar al mundo de los negocios los conocimientos propios de la Psicología del Deporte, pues al parecer se ha

demostrado que se pueden generalizar a varios contextos. Se les está enseñando tanto a hombres como a mujeres una serie de habilidades psicológicas para mejorar el rendimiento, en este caso, laboral. En este nuevo ámbito hay ya psicólogos reconocidos como Jim Loehr o Graham Jones. También se ha trabajado con bailarines y músicos de élite, caso de Kate Hays, contexto en el cual es totalmente válido y útil el entrenamiento psicológico para desarrollar desempeños superiores.

Para concluir, un valor especial para el trabajo es el pensar en la pertinencia de la Psicología del Deporte y el Ejercicio en Colombia e involucrarlo necesariamente con las tendencias futuras de la disciplina a nivel mundial, para luego analizar si ello es viable en el país. Por lo tanto, se presentan a continuación 9 de las tendencias más visibles de esta rama de la psicología que serán discutidas en el capítulo de comentarios.

1. “Hay más personas interesadas en adquirir entrenamiento en habilidades psicológicas y el trabajo aplicado”. Actualmente existen muchas más oportunidades de trabajo en consultoría porque se tiene en cuenta la importancia del factor mental o psicológico para el logro de resultados en cualquier disciplina deportiva. Asimismo, la psicología del ejercicio ha proporcionado nuevas posibilidades para ayudar a las personas a disfrutar de las actividades físicas, para crear cultura del ejercicio.
2. “Existe un énfasis en asesoramiento y entrenamiento clínico entre los psicólogos deportivos”. Para ello, se han creado programas en consultoría y en psicología clínica con énfasis en psicología del deporte y el ejercicio. Las personas dedicadas a esta disciplina deben entender que no solo con conocimiento en ciencias del deporte es suficiente para el idóneo ejercicio de su profesión.
3. “Los temas relacionados con la ética y la competencia reciben cada vez más atención”. Esto es debido a la cantidad de inconvenientes que se han suscitado en el área de consultoría del deporte.
4. “Se están desarrollando especialidades y nuevas subespecialidades”. La psicología del ejercicio es el área con el crecimiento más notorio, pero hay otras como el desarrollo de destrezas para la vida a través del deporte juvenil y la psicología de la excelencia del rendimiento.

5. “Continúa la tensión entre profesionales académicos y los dedicados a la aplicación de la psicología del deporte”. Como en todas las ramas de la disciplina, las personas encargadas de la investigación sostienen que su labor es la más importante de todas, mientras que lo mismo afirman los que la aplican, y se han presentado problemas graves al respecto.
6. “Los métodos de investigación cualitativa están recibiendo más atención”. Desde los 90 ha habido un cambio en la investigación. No se excluye la cuantitativa, pero sí se ha implementado el uso de entrevistas y de la observación además del análisis de datos numéricos o índices desde el punto de vista estadístico.
7. “Si bien hay más oportunidades de trabajo, son contadas las que son de tiempo completo y con dedicación exclusiva”. En Estados Unidos es donde más se fomentan los trabajos de tiempo completo en las asociaciones y universidades. La persona que se quiera dedicar a ello debe tener claro que por tener un título de posgrado no le asegurará el puesto de tiempo completo.
8. “La psicología del deporte y el ejercicio ha adquirido un mayor reconocimiento a nivel mundial”. Anteriormente las ciencias del deporte no daban importancia a esta disciplina, sin embargo a través del tiempo se ha estado consolidando por su utilidad. Además, son ya muchas universidades que dictan cursos sobre psicología del deporte y el ejercicio, proporcionando a su vez oportunidades de investigación. Se prevé que siga en aumento este reconocimiento.
9. “Se ha creado un movimiento para concentrarse más en los aspectos positivos de las personas”. El optimismo, la esperanza y la felicidad están descentrando las falencias individuales como depresión y angustia.

4. Comentarios

En concordancia con la presentación de los resultados, la discusión se organiza en torno a los núcleos temáticos propuestos. En un primer momento se examinan los principales hitos de la historia de la Psicología del Deporte y el Ejercicio; más adelante se analizan las necesidades de

formación desde el pregrado y el posgrado, y posteriormente se realiza una propuesta curricular para una asignatura de pregrado en la Pontificia Universidad Javeriana que dé cuenta de los contenidos mínimos de la Psicología del Deporte y el Ejercicio; y finalmente se considera el debate sobre el rol y la ética profesional del psicólogo en dicho contexto, la necesidad de un trabajo interdisciplinario con profesionales de otras ciencias afines, la intervención en campos diferentes a los tradicionales y la alta demanda de profesionales especializados en esta área.

4.1.Contexto Histórico

Con respecto a los resultados encontrados sobre el contexto histórico, se puede afirmar que el desconocimiento de la Psicología del Deporte y el Ejercicio como disciplina científica da lugar a que se considere como una ciencia reciente en el mundo, y más en países en vía de desarrollo como Colombia. Sin embargo, los autores constatan que es una disciplina que viene desarrollándose hace más de 100 años a partir de estudios aislados, liderados por profesionales de disciplinas diferentes como médicos y entrenadores físicos, interesados por fenómenos que posteriormente se le atribuyeron a la psicología. Siguiendo lo anterior, desde hace más de 50 años esta rama ha sido de interés para la comunidad científica, puesto que se ha preocupado por impulsar y dar a conocer los aportes desde la investigación para así aplicarlos en el contexto propio del deporte. En Colombia se empieza a hablar de Psicología del Deporte hace cerca de 40 años con la intervención de algunos psicólogos en escenarios deportivos. Todo esto evidencia que tiene una trayectoria significativa, no obstante, no demuestra ser una disciplina de interés para la mayoría de psicólogos.

Este desconocimiento puede haberse perpetuado por la falta de divulgación de las investigaciones realizadas y del quehacer del psicólogo como tal, enmarcada en un contexto ausente de agremiaciones y donde el papel protagónico se le atribuye a otros profesionales.

Sin embargo, la participación en congresos, seminarios, simposios y los esfuerzos por promover educación continuada en Psicología del Deporte y el Ejercicio, la apertura de espacios desde Coldeportes, el IDR, federaciones, ligas, clubes, entre otros, para la Psicología del Deporte y el Ejercicio y la creación de empresas privadas que promueven el ejercicio profesional en esta área hacen que paulatinamente se reconozca por medio de las intervenciones y el voz a voz.

Otro aspecto de análisis relevante para esta investigación, es la marcada influencia de la Psicología del Deporte y el Ejercicio estadounidense en Colombia y en la mayoría de países latinoamericanos. Se ha dejado de lado posturas diferentes como la de Europa oriental, que también trajo consigo aportes relevantes para la consolidación de esta área. Colombia y algunos países latinoamericanos lamentablemente dependen de Estados Unidos en cuestiones políticas y económicas en donde el deporte no es la excepción. El deporte es visto como un negocio y la actividad física como una necesidad de implementación de políticas públicas que promuevan hábitos de vida saludables.

Ejemplo de lo anterior es el libro, escrito por Weinberg y Gould, “Fundamentos de la Psicología del Deporte y la Actividad Física” en su edición 2010, que es considerado como “La Biblia” de la Psicología del Deporte para algunos profesionales en Colombia. Sumado a ello el enfoque psicológico por excelencia en Colombia ha sido el cognitivo-conductual, el cual surgió en Estados Unidos y en el cual se basan la mayoría de las investigaciones y las intervenciones en campo. No queriendo con esto decir que esta sea una vía equivocada, se quiere recalcar que hay más posturas a las cuales se puede sacar ventaja. Se evidencia también que el acceso a bibliografía que dé cuenta de la historia de la Psicología del Deporte en otros países diferentes a Estados Unidos, España o Latinoamérica es complicado y debido a esto no es posible tener conocimiento de posturas de otros países que permitan tener fechas o acontecimientos claros sobre el surgimiento de esta disciplina a nivel mundial.

El país europeo que ha tenido mayor influencia en Colombia ha sido España. Es importante tener en cuenta que el avance que ha tenido España se debe al aporte de Estados Unidos, lo que significa que Colombia aun así sigue estando atravesada por la influencia de dicho país. La estrecha relación de Colombia con España se fundamenta en el hecho de que al ser el único país europeo de habla hispana con reconocimiento en el área ha posibilitado que la mayoría de psicólogos se especialicen en ese país. Además el acceso a la producción de conocimiento, investigaciones y avances es más asequible por el mismo hecho, logrando que la influencia de autores españoles también sea muy marcada en la intervención y aplicación de los fundamentos teóricos que se gestan desde allí.

Por otro lado es importante mencionar que en Latinoamérica, Colombia se posiciona como uno de los países con mayor reconocimiento gracias a la participación en congresos internacionales, la calidad de la especialización de la Universidad El Bosque y la producción

científica que se destaca después de Argentina y Brasil como potencias (Rodríguez, García, Zabaraín, 2012, conversación personal).

4.2.Necesidades de Formación

Uno de los supuestos previos a la revisión de este tema consistía en la necesidad de aumentar la oferta de formación académica en Colombia tanto en pregrado como en posgrado. En cuanto a la formación académica de pregrado se encontró que muy pocas facultades de psicología en el país incluyen materias dedicadas a la Psicología del Deporte y el Ejercicio en sus currículos académicos, lo que hace que no todos los estudiantes de psicología tengan conocimiento de este posible ámbito de acción.

Llama la atención de los investigadores como estudiantes de pregrado de psicología de la Universidad Javeriana la falta de interés o el desconocimiento en esta área, que hace necesaria la búsqueda de información por otros medios. Uno de los discursos que circulan en la facultad sobre este hecho es la falta de personal de profesores de planta o de cátedra que sepan del tema y por ende no se han generado espacios formales de formación que respondan a las demandas de los estudiantes interesados.

Una de las propuestas temporales para suplir las necesidades de formación en la facultad de psicología de por parte de los investigadores ha sido la reapertura del semillero de Psicología del Deporte, el Ejercicio y la Actividad Física con el apoyo de una especialista en Psicología del Deporte y el Ejercicio, vinculada formalmente a la universidad como psicóloga del deporte del Centro Javeriano de Formación Deportiva. Este semillero se fundamenta en objetivos puntuales, metodologías y actividades estructuradas y contenidos programáticos específicos que permitan un acercamiento a esta área de la psicología.

Sin embargo, el propósito es instaurar una asignatura electiva que haga parte del núcleo de formación fundamental de la carrera como psicología jurídica, educativa, social, organizacional, entre otras, logrando así posibilitar el conocimiento de campos de acción emergentes dentro de la disciplina. En concordancia con lo expuesto por los expertos entrevistados se propone como una materia electiva, puesto que es claro que no es un tema que sea de interés general para todos los estudiantes. Sumado a esto, la modificación del pènsum del programa de psicología propuesto por la universidad va dirigida a una formación profesional cada vez más superficial en donde, si bien conlleva a una reducción del peso de cada asignatura,

hay un contacto con una mayor diversidad de campos de ejercicio profesional del psicólogo y permite tener bases para escoger un campo de acción preferente para una posterior especialización.

Es por esta razón que se ha decidido incluir en esta investigación una propuesta curricular para una asignatura de pregrado en la Pontificia Universidad Javeriana, tomando como base algunos lineamientos del ya existente semillero de Psicología del Deporte, el Ejercicio y la Actividad Física, creados por la psicóloga especialista Cheryl Londoño en conjunto con los autores de la presente investigación, y siguiendo el modelo propuesto por la universidad (Syllabus), que dé cuenta de los contenidos mínimos según el criterio de los investigadores apoyados en la experiencia, la revisión bibliográfica y las entrevistas realizadas.

Se considera que la siguiente propuesta puede ser un punto de partida para la consideración de la implementación de un espacio académico formal diferente de los tradicionales, como pueden ser la Psicología Clínica, Organizacional, Social, Educativa, Neuropsicología, entre otros, y asimismo darle un lugar a la Psicología del Deporte y el Ejercicio en el amplio espectro de opciones de formación en psicología. No solo es válida a nivel práctico y de obtención de resultados, sino que toma como marcos de referencia enfoques psicológicos soportados bajo una epistemología definida, llámese psicoanálisis, sistémico, comportamental, entre otros. Así que es tan válida como cualquier otra rama en psicología.

A continuación se presenta la propuesta:

| PROGRAMA DE ASIGNATURA | |
|---------------------------------|---|
| Nombre de Asignatura | PSICOLOGÍA DEL DEPORTE Y LA ACTIVIDAD FÍSICA |
| Horas contacto semanales | 2 horas presenciales de clase entre semana y 1 hora presencial los sábados. |
| Créditos Académicos | 3 |
| Departamento Oferente | Psicología |
| Nombre(s) Profesor(es) | Psicólogo(a) Especialista en Psicología del Deporte y la Actividad Física. |

| | |
|--|----------|
| Carácter de la Asignatura | Cerrada. |
| DESCRIPCIÓN | |
| <p>La Psicología del Deporte y la Actividad Física es una ciencia que estudia el comportamiento humano en el contexto de la actividad física y deportiva, y como disciplina de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, guarda una relación estrecha con todas las que conforman dicho ámbito, aportando los conocimientos psicológicos al mismo, y de esta manera, completando y enriqueciendo las aportaciones propias de otras ciencias, como la medicina, la sociología y el derecho (Dosil, 2006). La asignatura busca familiarizar a los estudiantes con los desarrollos y tendencias de la Psicología del Deporte y la Actividad Física y con la importancia del profesional dedicado a esta disciplina en dichos contextos en Colombia, para comprenderla como un área de aplicación promisorio dentro de la psicología.</p> | |
| OBJETIVO GENERAL | |
| <p>Generar un espacio teórico-práctico en la facultad de psicología de la Pontificia Universidad Javeriana que permita comprender la Psicología del Deporte y el Ejercicio como área de aplicación de la psicología.</p> | |
| OBJETIVOS DE FORMACIÓN | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Dar a conocer los fundamentos de la Psicología del Deporte y la Actividad Física, sus objetivos, alcances, rol del profesional y proyección. • Brindar herramientas básicas que permitan abordar la evaluación y la intervención de la psicología en los campos del deporte, el ejercicio y la actividad física. • Generar competencias investigativas que permitan visibilizar el quehacer de la Psicología del Deporte y la Actividad Física. | |
| CONTENIDOS | |
| <p>Los contenidos del curso se han organizado en 8 temas principales, cada uno de los cuales será cubierto en 2 semanas, para cubrir el total de 16 semanas del semestre.</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Módulo 1: Introducción a la Psicología del Deporte y la Actividad Física. <ul style="list-style-type: none"> Semana 1: Fundamentos de la Psicología del Deporte y la Actividad Física. Semana 1: Historia de la Psicología del Deporte y la Actividad Física. Semana 2: Rol del Psicólogo del Deporte y la Actividad Física (alcances y límites). | |

| |
|--|
| <p>Semana 3: Estado actual y tendencias de la Psicología del Deporte y la Actividad Física a nivel mundial y en Colombia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Módulo 2: Psicología del Deporte. <p>Semana 4: Deporte y su estructura grupal.</p> <p>Semana 5: Entrenamiento psicológico.</p> <p>Semana 5: Procesos psicológicos en el rendimiento deportivo.</p> <p>Semana 6: Procesos psicológicos en el rendimiento deportivo.</p> <p>Semana 7: Caracterización deportiva y la iniciación deportiva.</p> • Módulo 3: Ejercicio Físico. <p>Semana 8: Fundamentos del ejercicio físico.</p> <p>Semana 9: Beneficios y características del ejercicio físico.</p> <p>Semana 10: Prescripción del ejercicio físico.</p> • Módulo 4: Actividad física. <p>Semana 11: Fundamentos de la Actividad Física.</p> <p>Semana 12: Características de la actividad física.</p> <p>Semana 13: Modelos de promoción de la Actividad física.</p> • Módulo 5: Investigación y medición: <p>Semana 14: Investigación e instrumentos de medición en Deporte.</p> <p>Semana 15: Investigación e instrumentos de medición en Ejercicio.</p> <p>Semana 16: Investigación e instrumentos de medición en Actividad Física.</p> |
| <p>ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS</p> |
| <p>Las sesiones entre semana tendrán un componente mayoritariamente teórico, siendo guiadas por lecturas pre-establecidas: 15 minutos de socialización de preguntas a partir de lecturas pre-establecidas, 30-45 minutos de clase semi-magistral y 30 minutos de actividades varias (videos de apoyo, estudios de caso, etc.).</p> <p>Las sesiones de los sábados tendrán un componente mayoritariamente práctico, siendo sesiones donde se aplicarán conocimientos vistos entre semana con actividades grupales. Se realizará una investigación sobre un tema particular dentro de la disciplina. Dicho proceso será asesorado semanalmente por el docente.</p> |
| <p>EVALUACIÓN</p> |

A lo largo del semestre se realizan dos evaluaciones cada una del 15 %, una evaluación final con un valor del 20%, la realización de un trabajo investigativo a lo largo del semestre del 25%, 10% de actualización diaria frente acontecimientos relevantes de los temas de la cátedra y 15% de trabajos escritos, trabajo en clase, exposiciones, trabajos de campo, etc., completando así el 100%.

En coherencia con los autores revisados, “en algunas universidades se presentan obstáculos para el estudiante porque dentro de su grupo de docentes no se encuentra un asesor de práctica y director de tesis idóneos para ejercer esta labor. En otros casos, la asumen psicólogos expertos en otras áreas, o simplemente los estudiantes buscan ayuda externa, pero en el peor de los casos, claudican a favor de investigaciones en otras áreas de la psicología”. Lo anterior produce un desconcierto en el estudiante interesado y no solo no terminan realizando sus proyectos de grado en otros ámbitos de la psicología, sino que no vuelven a tener contacto con la Psicología del Deporte y el Ejercicio. Esto no es ajeno a lo que pasa en la Universidad Javeriana a este respecto, debido a la falta de profesionales que guíen el proceso de formación en esta área ha sido necesario contar con el apoyo de profesionales en otras áreas para poder indagar sobre estos temas. Es por esto que la propuesta va más allá, y es que la asignatura constituiría una forma de empleo más para otros psicólogos del deporte y el ejercicio interesados en la formación del psicólogo. Quiere decir esto último que existen dos beneficios, por un lado para el profesional que imparta la clase como medida de trabajo y satisfacción personal al enseñar lo que le apasiona, y por otro lado para los estudiantes, puesto que así se matricule en la asignatura y no le termine gustando, se llevará un conocimiento claro y preciso, por ejemplo, en planificación, que le servirá para toda su vida.

Esta propuesta, a diferencia de los actuales cursos de pregrado que se imparten sobre Psicología del Deporte y el Ejercicio en Colombia, pretende abordar temas equitativamente, es decir, hacer énfasis en la necesidad de estudiar el deporte en igual cantidad de tiempo y de esfuerzo que el ejercicio y la actividad física, campos de aplicación a los que hasta el momento no se les da un gran interés. Esto ayuda a fomentar los alcances de esta disciplina y entender que pueden ir más allá del alto rendimiento, logrando establecer los límites tan difusos que esta disciplina tiene con otras cercanas dentro de la misma psicología. De no ser así, se estaría desaprovechando gran cantidad de conocimiento que es totalmente pertinente para desarrollarlo en estos otros campos y para afianzar los ya existentes.

En adición, se propone como una electiva en tanto que es perjudicial tanto para la universidad, como para los profesores y los estudiantes tenerla como obligatoria. Por un lado, realmente a pocos en una clase les llama especial atención estos temas, y segundo porque el nivel académico dentro de dichas clases con personas no motivadas, disminuye. Para una universidad no es recomendable, pues le genera más gastos en la contratación de un docente para que imparta la clase y no se extraigan elementos suficientemente poderosos en producción científica como para mantenerla. Por lo tanto, si es una asignatura electiva, los estudiantes realmente interesados se matriculan a ésta y no solo habrá un mejor ambiente en clase sino que es más probable obtener resultados a nivel académico.

Siguiendo con los lineamientos anteriores, también es crucial analizar la formación a nivel de posgrado. Es de valor decir que si se piensa una asignatura en pregrado con relación a esta disciplina, es porque se piensa que al posgrado se debe llegar con un conocimiento, superficial pero abarcador, el cual, por lo menos, le permita al estudiante distinguir hasta qué punto le gusta la Psicología del Deporte y el Ejercicio, si puede involucrarla a futuro en su proyecto de vida y cómo podría ejercerla. Al comprender esto, el estudiante será capaz de darse cuenta de que su quehacer es imposible de realizar de manera óptima sin especializarse, de que un psicólogo con solo título de pregrado posee grandes limitaciones en la práctica. Estas se ven reflejadas en temas como conceptualización y caracterización del deporte, ejercicio y actividad física, planificación y establecimiento de objetivos, fisiología, legislación, entrenamiento en habilidades psicológicas e innumerables temas puntuales, con los cuales apenas se hace contacto o son inexplorados en pregrado. Inclusive, usualmente se tienen falencias en temas vistos propios de la psicología tradicional y esa falta de claridad empobrece el accionar en un trabajo.

Teniendo clara la necesidad de especializarse para un psicólogo interesado en el tema, es pertinente ahora mencionar que, como ya se ha repetido en varias ocasiones, solo existe en Colombia una especialización en Psicología del Deporte y el Ejercicio. Se está de acuerdo con algunos investigadores y estudiosos en que definitivamente debe haber mayor oferta en este sentido en el país. No solo brindaría mayores caminos para la escogencia de tal posgrado, sino que entre más posgrados haya, más competitividad hay, y por obligatoriedad, los niveles académicos de unos posgrados se incrementarían.

En tal dirección, no se está de acuerdo con psicólogos que expresan que no hay necesidad de más posgrados en Colombia por la razón de que el que existe es de muy buena calidad y porque no hay mucha demanda. En este punto se piensa que el asunto por dominar el mercado

laboral está presente y definitivamente es un aliciente el hecho de que haya pocos especialistas en el país. Creemos que demanda la hay, solo que algunos profesionales prefieren estudiar fuera del país pensando que la especialización de otros lados es mejor que la de acá. En tal caso se vuelve al mismo punto, si existiera más competencia a nivel de posgrado en Colombia, algunos potencializarían su currículo y por lo tanto, los profesionales no tendrían tanto interés en dejar el país por un tiempo, además que sería más económico en términos de dinero empleado.

Ahora bien, si de especializaciones hay necesidad, sucede lo mismo con las maestrías y doctorados. En Colombia no existe ninguno de los dos. Esto perjudica los conocimientos de los que estudian en el país pues es en las maestrías y doctorados donde el conocimiento actualizado se puede explotar exponencialmente. De igual manera, no estaríamos yendo de acuerdo con el posicionamiento que los autores afirman que tiene Colombia respecto a los demás países, por lo menos suramericanos. En páginas anteriores se estipuló que varios países latinos ya cuentan con maestrías y no son nuevas, pues al menos tienen 10 años de vigencia. Es una desventaja significativa el hecho de especializarse y luego realizar una maestría en psicología general, cuando en otros lugares del continente la maestría es específicamente del deporte o de la actividad física.

Sumado a esto último, la mayoría de universidades con posgrado tienen énfasis eminentemente cognitivo-conductual, al igual que la especialización en Colombia. Sería importante comenzar a realizar esfuerzos por entender otros enfoques y teorías que están revolucionando las intervenciones en otras ramas de la psicología como la clínica, en donde se habla de Terapia de Aceptación y Compromiso desde el enfoque de Marcos Relacionales, de teorías dialécticas, de Terapia Analítica Funcional, de Análisis Contingencial desde el enfoque del Interconductismo. Es decir, queda un gran camino por recorrer y es en la formación de pregrado y posgrado donde se debe marcar la diferencia, para no llegar al campo y aplicar lo mismo que se viene aplicando desde los años 60 con el auge del cognitivismo y que muchos psicólogos caen en eso. Como decía García (2012, conversación personal), los mismos deportistas establecen distancia con los psicólogos porque se quedan en aplicar respiración y relajación, por dar un ejemplo. Sumado a los posgrados, y para evitar estos inconvenientes, es determinante participar en congresos, seminarios y simposios de alta calidad, ya que dan el plus de la actualización a partir de cierto tiempo de haber cursado la maestría o doctorado.

La investigación, la producción de conocimiento científico y la divulgación de los avances en torno a la Psicología del Deporte y el Ejercicio en Colombia son pocos, debido al

reducido número de psicólogos interesados en escribir y publicar sobre este tema. Se hace evidente que la mayoría de documentación y trabajos realizados en Psicología del Deporte y el Ejercicio se desarrollan como requerimiento para poder dar por terminado su proceso de especialización. En gran parte esto se debe a la falta de recursos que apoyen los procesos investigativos, sin embargo, en los últimos años la empresa privada a tratado de invertir en este tema para poder lograr reconocimiento a nivel internacional y credibilidad y aceptación a nivel nacional.

En Colombia se ha encontrado que las investigaciones en su mayoría son basadas en trabajos empíricos por la escasa bibliografía que de cuenta de metodologías o herramientas de intervención fundamentadas en teorías serias. No con esto se quiere decir que la investigación empírica o experimental sea mala, pues es a partir de allí es que se logra generar avances para la construcción de conocimiento, no obstante, si se considera necesario tener fuentes confiables para tener como base en los procesos investigativos.

Países como Brasil, Argentina, España y México han logrado un reconocimiento en materia de investigación gracias a el aumento de recursos destinados para este fin por entidades estatales, privadas o universidades interesadas en obtener conocimientos que permitan generar avances en cuanto al deporte, el ejercicio y la actividad física se refiere. La creación de laboratorios, revistas, grupos de investigación y la necesidad de reconocimiento de la disciplina hacen que se incremente investigación, pero, de nada sirve aumentar la investigación si no existe divulgación. “Si investigo pero no me doy a conocer, no publico y no asisto a eventos nacionales o internacionales para exponer lo investigado nadie va a saber en lo que se está trabajando, por eso de nada sirve investigar sin divulgación y socialización” (García, 2012, conversación personal.)

En cuanto a este tema también es importante mencionar la calidad de las investigaciones y publicaciones que se socializan y divulgan pues como lo manifiesta Rodríguez (2006) en muchos casos las investigaciones, artículos o publicaciones no suelen tener la calidad deseada, pero solo por el hecho de estar a alcance de algunos se considera que la información que arrojan es fiable y no es así en todos los casos. Además la bibliografía que circula por el medio académico en cuanto a Psicología del Deporte y el Ejercicio suele ser escrita por los mismos autores en los diferentes países lo que hace que no haya gran variedad de posturas.

Lo que se ha mencionado anteriormente fue un tema del cual se experimento de primera mano al realizar la presente investigación, pues en primera medida el acceso a las fuentes de

información y documentación al respecto es muy limitado, segundo la información que se encontraba en algunas ocasiones no logró llenar las expectativas en materia de calidad y pertinencia para la investigación, sin desconocer tampoco que la búsqueda realizada tenía que ver con temas poco investigados o documentados.

La mayoría de investigaciones y publicaciones que se hallan en el medio responden a temas puntuales de intervención psicológica en deporte y más aún en deporte de alto rendimiento, sin mayores hallazgos en cuanto a actividad física o ejercicio, por lo cual se considera pertinente que se aborden este tipo de temáticas para investigaciones futuras.

Es importante destacar también que en los últimos años se ha dado un proceso de transición interesante en cuanto a los métodos de investigación, como expone Rodríguez (2006), se ha empezado a incursionar en metodologías alternativas de tipo cualitativo de recolección de información que permitan una comprensión y una observación de los fenómenos de manera distinta a la tradicional, dando cuenta de fenómenos psicológicos de interés para la psicología en deporte, ejercicio y actividad física, dándole cabida a estos métodos atribuidos a la Psicología Social, sin dejar de lado la investigación cuantitativa, psicométrica en la cual se basaban la mayoría de estudios en Psicología del Deporte y el Ejercicio.

Sin embargo, una de las limitantes para apropiarse de este tipo de metodologías es la tradición de medición en ésta área y la creencia de que los datos cuantitativos permiten la confiabilidad y validez de los estudios. Las metodologías cualitativas por medio de la observación, las entrevistas, los discursos, etc., y en general los trabajos de campo bien estructurados también arrojan información y aportes importantes. No obstante, la falta de formación en este tipo de metodologías dificulta su ejecución para algunos investigadores o la mala utilización de los métodos hace que la credibilidad en este tipo de estudios sea baja y se considere que tienen poca rigurosidad científica. Es importante desmitificar este tipo de afirmaciones pues de los estudios cualitativos se puede lograr una comprensión profunda de los fenómenos de estudio. “Defendemos la Psicología del Deporte como un campo de aplicación de la psicología, y a ésta como una disciplina científica. Si tal convicción nos obliga a estudiar, a comprender y a trabajar con técnicas “cualitativas”, pues hay que aprender, ensayar, equivocarnos y corregir. Pero es esencial que antes de criticarla, o peor aún, antes de aceptarla por desconocimiento, nos armemos de argumentos para poder dialogar sobre ella, y por qué no, para enriquecernos con ella.” (Rodríguez, 2006, p. 111).

4.3. Campos de Aplicación

Un aspecto transversal es el debate sobre la necesidad de que exista un psicólogo del deporte. Para lograr resolverlo es indispensable pensar en el diferencial que puede ofrecer un psicólogo del deporte y el ejercicio. Como la mayoría de fuentes consultadas, se cree que el psicólogo puede brindar herramientas que ningún otro profesional puede, debido a los conocimientos propios de la disciplina y la concepción del ser humano desde una postura holística que está inmersa tanto en la evaluación como en la intervención en un determinado ámbito. Claramente no puede desconocerse la importancia del rendimiento o de los resultados que desde el deporte, el ejercicio o la actividad física se pretendan lograr, pero como psicólogos se tiene la ventaja de ir más allá de los resultados, se tiene la ventaja de incidir en las otras esferas de la vida de una persona. Es decir, lo que se aplica desde la psicología para el deporte se puede perfectamente generalizar al contexto familiar, por ejemplo. El entrenamiento en comunicación que se realiza para establecer un buen ambiente relacional con los compañeros de equipo es completamente ejecutable en la relación conflictiva que se tiene con los padres, las estrategias para el manejo de la ansiedad en la práctica de una actividad física son también pertinentes para situaciones ansiógenas en el trabajo antes de presentarse en una conferencia. Es decir, no hay que limitarse a ver al psicólogo del deporte y el ejercicio como el colaborador sin trascendencia, sino como el estimulador para el crecimiento personal a nivel macro.

Además de ello es fundamental reconocer que son sólo los psicólogos quienes tienen como principal objeto de estudio la conducta, entendida como la relación de interacción entre el organismo y su contexto. En la medida en que se entienda ese objeto de estudio se puede lograr la comprensión de qué antecedentes han configurado el ambiente para que una persona actúe de una manera determinada, qué factores predisponentes hicieron más favorable un repertorio de conductas dado y qué elementos hay que posibiliten predecir, controlar y potenciar acciones futuras.

Continuando con este tipo de cuestionamientos, algo que empobrece el reconocimiento del psicólogo del deporte y el ejercicio es la falta de límites y alcances establecidos. En las entrevistas hubo una pregunta que quedó sin respuesta y es acerca de la diferenciación entre ramas propias de la psicología que trabajan con la misma población o que tienen objetivos similares. Todavía es motivo de preocupación para los investigadores no tener claridad sobre ¿hasta dónde llega el psicólogo del deporte y el ejercicio para no realizar funciones que serían de

un psicólogo de la salud en el campo de la actividad física, por ejemplo, para realizar una propuesta para la promoción de salud? O ¿cuál sería la delgada brecha que separa al psicólogo clínico del psicólogo del deporte cuando hay un deportista con una problemática de suicidio? Por su parte, ¿cuál sería la diferencia entre un psicólogo educativo y un psicólogo del deporte y del ejercicio cuando existe un problema de agresividad en el colegio? Son preguntas sin respuesta por el momento, que serían fundamentales de resolver para evitar realizar funciones que sean más propias de otras disciplinas y para que se vea una especificidad en el rol que desempeña cada uno desde sus conocimientos particulares.

Adicionalmente, cabe preguntarse sobre la jerarquía del psicólogo, ya no desde la necesidad de que exista sino desde el grado de importancia en un contexto dado. En otras palabras, suponiendo que haya un consenso sobre la necesidad clara del psicólogo del deporte y el ejercicio, ¿vendría a ser un apoyo o un eje fundamental? En los textos leídos y en una entrevista realizada, los autores decían que casi a los últimos que se llevan a cualquier competición importante, llámese bolivarianos, centroamericanos y del caribe, panamericanos, mundiales u olímpicos, es a los psicólogos. Por encima de ellos está el entrenador, luego van los médicos, luego sí los otros profesionales como nutricionistas, psicólogos, fisioterapeutas, etc. Es más, incluso pueden llevarse a más médicos y dejar por fuera a los otros profesionales. Eso en cuanto al deporte. La pregunta sería la misma para los ámbitos de actividad física y ejercicio. En un gimnasio, ¿contratarían primero a un psicólogo que a un preparador físico? O en una campaña contra el cigarrillo, ¿le pedirían primero la opinión al metodólogo o al psicólogo? Son preguntas que no estarían muy a favor del psicólogo del deporte y el ejercicio.

La cuestión a la que se apunta es que en parte los psicólogos han dejado de hacer muchas cosas para hacer respetar su trabajo y hacer valer sus conocimientos. Se concuerda con la idea de que el psicólogo no tiene grandes habilidades para vender su producto. Otro tipo de profesionales son más hábiles con estas destrezas. Si a eso le añadimos el intrusismo profesional y los psicólogos mal formados, claramente la imagen del psicólogo se ve afectada. Un psicólogo que no cumple con expectativas deja mal a todo el gremio, lo que hace que ese rol se vea limitado y menospreciado. Ante esto, se debe primero realzar el gremio, es decir, crear asociaciones serias y sólidas que generen un sentido de pertenencia con cada profesional. A partir de allí se puede establecer un ambiente de colaboración en donde haya el compromiso de cumplir con todas los requisitos en la parte de formación, de intervención y más importante aún como persona, que

sean personas que se esmeren por la generación de empatía, asertivos y por tener habilidades comunicativas apropiadas. Es la mejor forma para que se den los resultados.

Sin embargo, no todo es cuestión del psicólogo. Estamos inmersos en una cultura donde lo intangible, lo invisible, lo abstracto no tiene un impacto muy fuerte (aparte de la concepción de dios). Las personas en Colombia se han educado con ideas de lo concreto, lo observable, lo que se puede evidenciar por los sentidos. En ese sentido, se privilegia lo físico sobre lo psicológico. Cuando un deportista se lesiona, el médico le dice “es que tuviste un esguince, mira el morado y la inflamación que tienes”. A lo que le prescribe fisioterapia, medicamentos especiales e inmovilización. El deportista es capaz de identificar todas estas pautas porque son físicas y realmente cree ciegamente en ello. Pero cuando un psicólogo habla en términos abstractos, como conducta, felicidad, mente, y se le recomienda toda una intervención, muchos deportistas no le ven la utilidad. Asimismo, usualmente se cree que el psicólogo trabaja un mes con una persona y ésta ya tiene que tener unas habilidades “mentales” y autocontrol increíbles, sin percatarse que todo proceso debe verse reflejado más a largo plazo que a corto. Lo que se quiere afirmar es que nuestra cultura privilegia otras profesiones sobre la psicología y eso es producto de muchos años, lo cual es difícil de modificar.

La labor en este caso es de psicoeducación, donde se explique qué es en realidad la psicología del deporte y el ejercicio, sus beneficios, alcances y límites, modo de actuación y recordar que como todo proceso, debe tenerse disciplina para obtener resultados significativos.

Ahora bien, en el capítulo de resultados de habló de las tendencias en los campos de aplicación. Es importante analizarlas. En primer lugar, “Hay más personas interesadas en adquirir entrenamiento en habilidades psicológicas y el trabajo aplicado”. Apenas se está acentuando la idea de la importancia del factor psicológico en deporte y en actividad física. Esto quiere decir no solamente que en el futuro habrá más oportunidades laborales sino que la disciplina va a ser tomada más seriamente. En países potencias en Psicología del Deporte y el Ejercicio se tiene claro, por ejemplo, que en el deporte de alto rendimiento las cargas y la preparación físicas de los deportistas están tan parejas que definitivamente lo que marca la diferencia es la parte psicológica, razón por la cual demuestran interés en dicho aspecto. En Colombia este pensamiento se ha instaurado en algunos deportes, pero son pocos a comparación de otros países. No obstante, existen muchas más personas que realizan actividad física que las que realizan deporte. Por eso, las oportunidades laborales van a establecerse no por el lado del alto rendimiento sino por el de la actividad física, contrario a lo que se evidencia en la

actualidad. Siendo coherentes con eso, hay que prepararse especialmente para intervenir en actividad física y no caer en la improvisación.

Según Weinberg y Gould (2010) es importante mencionar que “existe un énfasis en asesoramiento y entrenamiento clínico entre los psicólogos deportivos. Si bien existe el debate de qué rol es el indicado para un determinado profesional especialista en Psicología del Deporte y el Ejercicio, lo que se está estableciendo es que debe poseer cualidades de educador, de investigador y de clínico.” Así, todos van a tener que saber sobre pautas terapéuticas que puedan aplicar en un determinado contexto con un sujeto particular, lo que hará más completa y diferenciada la labor del psicólogo.

Estos autores sostienen que “Los temas relacionados con la ética y la competencia reciben cada vez más atención”. Es necesario aclarar que al ser un trabajo con altos niveles de relación con otros profesionales interesados en el mismo fin, es fundamental ser prudentes y cuidadosos con la información que se maneja en dichos escenarios. Pues aunque es imprescindible seguir los criterios expuestos en el código de ontológico de la psicología como profesión que en efecto debe regular el ejercicio profesional de todos los psicólogos independientemente del área a la que se dediquen, en cuanto a la Psicología del Deporte y el Ejercicio hay algunas particularidades las cuales son importantes resaltar.

Al ser la Psicología del Deporte y el Ejercicio un área relativamente nueva de la psicología hay aspectos que se generan en la intervención y en la interacción con los actores involucrados que no se tienen contemplados y que es necesario tenerlos en cuenta para la creación de un código que rija especialmente al psicólogo del deporte y el ejercicio o se hagan modificaciones a los códigos ya existentes. Aunque se considera que la ética profesional es un tema ambiguo y que en gran medida depende de las personas, la normatividad hace que se respete y se sigan las normas.

Como lo exponen Ojea y Calo (2005), los escenarios de actuación del psicólogo del deporte distan mucho de los escenarios propios de la intervención en psicología, pues suelen ser necesariamente compartidos con otros profesionales y en muchas ocasiones se debe dar cuenta de las acciones realizadas por el psicólogo a entrenadores, médicos, fisioterapeutas, entre otros. Aunque se tiene la conciencia de ese trabajo interdisciplinario es necesario tener en cuenta los límites y los posibles alcances de la información que se pueda suministrar pues entra en juego el secreto profesional y la confianza y credibilidad tanto del psicólogo como de la disciplina misma.

En ocasiones la intervención suele realizarse en espacios en donde no se puede asegurar intimidad, pues en muchas ocasiones es fundamental la intervención en presencia de otros, sin embargo, no por ello se puede dejar de lado este aspecto, pero siempre se debe tener en cuenta la integridad de la persona con la que se trabaja.

Otro aspecto que suele generar conflicto es el de las relaciones que se forman entre el psicólogo, el equipo interdisciplinario y la persona con la cual se hace la intervención, más aún en el deporte se tiende a convivir por largos periodos de tiempo con el mismo grupo de personas, compartiendo situaciones que pueden generar relaciones de amistad, no queriendo decir que esto sea malo, pero si es necesario tomar distancia ante estas posibles situaciones de cercanía para no perder el rol que se ejerce dentro del grupo sin perder la cordialidad y el respeto. Es necesario ser claros en cuanto a los niveles de consentimiento informado y secreto profesional tanto con las personas con las que se trabaja directamente, como también con las personas que requieran información sobre el proceso que se realiza desde la psicología.

Otra tendencia relevante referida por Weinberg y Gould (2010) es que “Continúa la tensión entre profesionales académicos y los dedicados a la aplicación de la psicología del deporte”. Como se tiende a la formación integral del psicólogo del deporte, es decir, ser educador, clínico e investigador a la vez, esta disputa terminará pronto. Ya no habrá las continuas disputas por privilegiar la investigación básica o la aplicación.

Por otra parte estos autores sustentan que “Si bien hay más oportunidades de trabajo, son contadas las que son de tiempo completo y con dedicación exclusiva”. Dado el proceso de globalización, en todos los países, incluido Colombia, se ha generado un cambio en las formas de contratación. Comúnmente ya no se habla de contrato a término indefinido sino se han creado otras formas como prestación de servicios, contrato por obra, jornal, entre otros. Inclusive los posgrados no aseguran un trabajo fijo. Por lo tanto, es normal que un psicólogo trabaje con gran cantidad de asociaciones, clubes, federaciones, institutos, etc. lo cual le exige estar en continuo movimiento y constante búsqueda de sitios donde trabajar. Esto, para mal o bien, exige mayor preparación para poder intervenir eficientemente en un menor tiempo y obliga al psicólogo a practicar la habilidad de vender su producto.

Como conclusión podríamos decir que la Psicología del Deporte y el Ejercicio ha tenido una trayectoria importante a lo largo de la historia y se proyecta como un área de ejercicio profesional interesante para las nuevas generaciones de psicólogos debido a los impactos que ha

tenido en el mundo del deporte, el ejercicio y la actividad física que poco a poco van abriendo espacios y aceptación frente a la identificación de la necesidad de psicólogos en estos escenarios.

Sin embargo, se conoce que hay muchas necesidades en cuanto a procesos de formación profesional que permitan tener conocimientos necesarios y suficientes para aplicar la psicología de manera adecuada en este campo, por eso se manifiesta la importancia de visibilizar este campo de acción desde los programas de pregrado en psicología de las diferentes universidades para incentivar posteriormente los estudios de posgrado que permitan una formación especializada que responda a las necesidades específicas del deporte, el ejercicio y la actividad física, con metodologías, técnicas y herramientas que se ajusten a dichos escenarios.

Se entiende que existen muchos campos de aplicación de la Psicología del Deporte y el Ejercicio, aunque suele asociarse con el alto rendimiento, se enmarcan dentro de tres líneas: deporte, ejercicio y actividad física. El deporte puede ser de alto rendimiento o de iniciación; ejercicio, normalmente se atribuye a la adherencia en gimnasios o instituciones dedicadas a ello; y actividad física, para diseñar programas para promover hábitos de vida saludables en las personas, donde se vea la actividad física como beneficiosa para el ser humano. También existen alternativas de aplicar dichos conocimientos de esta rama a nivel organizacional o educativo.

Por tanto el ejercicio laboral va en línea con la diversidad de campos de aplicación y puede ejercerse en deporte, en equipos profesionales en clubes, ligas, federaciones, etc.; para ejercicio instituciones dedicadas al mismo o gimnasios; para actividad física, cualquier institución interesada en promover cualquier tipo de actividad física; también en empresas y colegios. Podemos decir entonces que la demanda frente a esta rama es bastante amplia y más aun si se tiene en cuenta que en Colombia sólo ejercen en esta área entre 50 y 100 psicólogos del deporte y el ejercicio especializados y el campo de acción es bastante amplio y cada vez más se abren más espacios.

Por las razones mencionadas anteriormente el presente trabajo de investigación ha logrado dar cuenta de la trayectoria histórica de la Psicología del Deporte y el Ejercicio, el estado actual y las necesidades de formación académica de la Psicología del Deporte y el Ejercicio y como ésta se proyecta nivel profesional en Colombia. Además de contribuir al conocimiento y visibilizarían de esta área de la psicología en la Universidad Javeriana y la posibilidad de pensar en incluirla posteriormente en la formación académica de los estudiantes.

5. Referencias

- Afón, L., Lamadrid, D., Wambrug, T., Miranda, M. (2011) Necesidad básica de la inclusión de la Psicología deportiva en la formación académica de los profesionales de la salud y el deporte. [Versión electrónica]. *Revista Archivo Medico de Camagüey*. Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1025-02552011000200020&script=sci_arttext&tlng=en
- Arias, F. (1999). *El Proyecto de Investigación: Guía para su Elaboración*. Caracas: Ed. Episteme.
- Andrade, F. (2006) Síntesis Histórica de la Psicología del deporte en Ecuador. En *congreso de la sociedad Iberoamericana de psicología del deporte, 12-16 de septiembre de 2006* (págs. 65-71) Guadalajara, Jalisco, México. Sociedad Iberoamericana de psicología del deporte. Recuperado de http://sipd.files.wordpress.com/2008/01/memoria_conreso_sipd_2006.pdf
- ASCOFAPSI. (2012). Observatorio de la Calidad en la Educación Superior en Psicología en Colombia. Recuperado de <http://observatorio.ascofapsi.org.co/programas-de-pregrado/>
- Asociación de Psicología del Deporte Argentina. (2007). Historia de la Asociación. Recuperado de http://www.psicodeportes.com/institucional/historia_psicologia.php
- Asociación de Tenistas Profesionales (2011). *The 2009 ATP Official Rulebook*. [Reglamento Oficial ATP de 2009]. Recuperado de <http://es.atpworldtour.com/Corporate/Rulebook.aspx>
- Arratibel, I. (2002). El ejercicio físico y la salud. "La Terapia del Movimiento", *Euskonews & Media 1, 4-11*, Recuperado de <http://www.euskonews.com/0149zbnk/gaia14901es.html>
- Barbosa, S. (2007). La psicología del deporte: una perspectiva hispanoamericana. [Versión electrónica] *MedUNAB 10, 57-62*. Recuperado de <http://web.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?sid=7da70d27-c054-46b5-8503-3a97985d7749%40sessionmgr13&vid=4&hid=13>

- Barrós, R. (2005) ¿De dónde viene y hacia dónde va la psicología del deporte en el siglo XXI? [Versión electrónica] *Efdeportes revista digital*. 10(87). Recuperado de <http://www.efdeportes.com/efd87/psd.htm>
- Becker, B. (2001). La psicología del ejercicio y del deporte en Brasil y América del sur. [Versión electrónica] *Revista de psicología del deporte*. 10 (2) 249-253. Recuperado de <http://www.rpd-online.com/article/viewFile/156/156>
- Blair, S.N. & Hardman, A. (1995). Special issue: Physical activity, health and well-being - an international scientific consensus conference. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 66 (4).
- Bogotá Positiva. (2011). *Bogotá con Mejor Infraestructura y Buenos Resultados en Materia Deportiva*. Recuperado de http://www.bogotapositiva.gov.co/index.php?option=com_content&view=article&id=11112:bogota-cierra-el-2010-con-mejor-infraestructura-y-buenos-resultados-en-materia-deportiva&catid=49:noticias-secundarias&Itemid=161
- (PUJ) Facultad de Psicología (2010). Lineamiento sobre el Proceso del Trabajo de Grado del Pregrado de Psicología. Departamento de psicología, Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá, Colombia. Recuperado de http://uvirtual2.javeriana.edu.co/webapps/portal/frameset.jsp?tab_id= 2 1&url=%2fwebapps%2fblackboard%2fexecute%2flauncher%3ftype%3dCourse%26id%3d_9988_1%26url%3d
- Cagigal, J. (1996). Obras Selectas. Comité Olímpico Español. Vol. III. Recuperado de http://webcache.googleusercontent.com/search?hl=es419&gs_sm=e&gs_upl=9081271910137241101810111110149911151121.0.21310&q=cache:yeuzYsBWEGsJ:http://viref.udea.edu.co/contenido/pdf/108-laeducacion.pdf+que+es+educacion+fisica+cagigal&ct=clnk
- Cantón, E. (2010) La psicología del deporte como profesión especializada. [Versión electrónica] *Papeles del psicólogo*. 31(3) 237-245. Recuperado de <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/778/77815136002.pdf>

- Cantón, E. & Cruz, J. (1992). Desarrollo histórico y perspectivas de la psicología del deporte en España. [Versión electrónica] *Revista de psicología del deporte* 1 (1) 53-62. Recuperado de <http://www.rpd-online.com/article/viewFile/268/265>
- Cauas, R. (2006). Historia y actualidad de la Psicología del deporte en Chile. En *congreso de la sociedad Iberoamericana de psicología del deporte, 12-16 de septiembre de 2006* (págs.81-86) Guadalajara, Jalisco, México. Sociedad Iberoamericana de psicología del deporte. Recuperado de http://sipd.files.wordpress.com/2008/01/memoria_conreso_sipd_2006.pdf
- Colegio Oficial de Psicólogos de España (1998). Perfiles profesionales del psicólogo deportivo, 11-21. En: *Perfiles profesionales del Psicólogo*. Madrid: COPE.
- Coldeportes. (2011). El Atletismo hace Historia: ¡Bronce Mundial! Recuperado de <http://www.coldeportes.gov.co/coldeportes/?idcategoria=50512>
- Congreso de Colombia. (1995). *Ley 181 de 1995*. Recuperado de http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-85919_archivo_pdf.pdf
- Consejo de Europa. (1973). Resolución (73) 27. On the Establishment of Sport Medicine Centres. Recuperado de <https://wcd.coe.int/com.instranet.InstraServlet?command=com.instranet.CmdBlobGet&InstranetImage=589495&SecMode=1&DocId=647454&Usage=2>
- Dosil, J. (2003). A modo de introducción: visión diacrónica de la psicología del deporte en España. [Versión electrónica]. *Revista de Psicología General y Aplicada*, 22(4), 407-412. Recuperado de http://dialnet.unirioja.es/servlet/fichero_articulo?codigo=818754
- Dosil, J. (2006) Claves para la construcción de una psicología del deporte iberoamericana: formación, investigación y aplicación. En *congreso de la sociedad Iberoamericana de psicología del deporte, 12-16 de septiembre de 2006* (págs. 51-59) Guadalajara, Jalisco, México. Sociedad Iberoamericana de psicología del deporte. Recuperado de http://sipd.files.wordpress.com/2008/01/memoria_conreso_sipd_2006.pdf

- El Espectador. (2011). UEFA reconoce a Falcao como Goleador de Europa. Recuperado de <http://www.elespectador.com/deportes/futbolinternacional/video-294566-uefa-reconoce-falcao-goleador-de-europa>
- Ferrés, C. (2006). La psicología de la actividad física y el deporte en el Uruguay antecedentes y proyecciones. Recuperado de <http://www.supde.org/html/historiaf.html>
- Ferrés, C. (2009). La psicología del deporte en américa del sur: historia situación actual y perspectivas. Recuperado de http://sosupe.com/sosupe/historico_sosupe.pdf
- Garcés, E. (2006). Consideraciones esenciales en la intervención psicológica en el deporte y la actividad física. En *congreso de la sociedad Iberoamericana de psicología del deporte, 12-16 de septiembre de 2006* (págs. 34-41) Guadalajara, Jalisco, México. Sociedad Iberoamericana de psicología del deporte. Recuperado de http://sipd.files.wordpress.com/2008/01/memoria_conreso_sipd_2006.pdf
- García, A. (2009). Síndromes psicológicos en el deporte de alto rendimiento, En *primer congreso internacional de psicología COLPSIC-ASCOFAPSI, 20, 21 y 22 de agosto de 2009 (pág.1-3)*. Bogotá, Medellín y Cartagena, Colombia. Asociación colombiana de facultades de psicología. Recuperado de http://www.ascofapsi.org.co/congreso_2009/presentaciones/deporte.pdf
- García, S. (2006). Construyendo psicología del deporte. Armenia, Colombia. Editorial Kinesis.
- Gil, C. (2003). La psicología del deporte: implantación y estado actual en España. . [Versión electrónica]. *Encuentros multidisciplinares.14, 1-9*. Recuperado de <http://www.encuentros-multidisciplinares.org/Revistan%C2%BA14/Cristina%20Gil%20Rodr%C3%ADguez.pdf>
- Gill, D.L. (2000). Sport and exercise psychology around the world. . [Versión electrónica] *International Psychology Reporter*, (4), 33-34, 37.

Góngora, E. (2006). Maestría en psicología del deporte en Yucatán. Testimonio de una historia. En *congreso de la sociedad Iberoamericana de psicología del deporte, 12-16 de septiembre de 2006* (págs. 112-119) Guadalajara, Jalisco, México. Sociedad Iberoamericana de psicología del deporte. Recuperado de http://sipd.files.wordpress.com/2008/01/memoria_conreso_sipd_2006.pdf

Guadalajara 2011 XVI Juegos Panamericanos (2011). Medallas. Recuperado de [http://info.guadalajara2011.org.mx/ESP/ZZ/ZZM195A_@@@@" data-bbox="178 268 878 310"/>@@@@" data-bbox="178 268 878 310"/>
@@@ESP.htm](http://info.guadalajara2011.org.mx/ESP/ZZ/ZZM195A_@@@@)

Hernández, R., & Fernández, C. (2003). *Metodología de la Investigación*. Caracas: McGrawHill.

Hoyos, C. (2008). Un Modelo para la Investigación Documental. Medellín, Colombia. Señal Editora. Recuperado de <http://es.scribd.com/doc/16281901/UN-MODELO-PARA-INVESTIGACION-DOCUMENTAL290408>

Lopategui, E. (2000). Introducción a la nutrición y nutrición deportiva: conceptos básicos. Recuperado de http://www.saludmed.com/Documentos/Intr_NuD.htm

Márquez, S; Rodríguez, J; De Abajo, S. (2006). Sedentarismo y Salud: Efectos Beneficiosos de la Actividad Física. [Versión electrónica]. Apuntes Educación Física y Deportes. 1, 12-24.

Montoya, J. (2009). Del deporte de iniciación al alto rendimiento: transición del entrenamiento psicológico. En *primer congreso internacional de psicología COLPSIC-ASCOFAPSI, 20, 21 y 22 de agosto de 2009 (pág.16-19)*. Bogotá, Medellín y Cartagena, Colombia. Asociación colombiana de facultades de psicología. Recuperado de http://www.ascofapsi.org.co/congreso_2009/presentaciones/deporte.pdf

Morán, C. (2006). Desarrollo Actual de la Psicología del Deporte en México. En *congreso de la sociedad Iberoamericana de psicología del deporte, 12-16 de septiembre de 2006* (págs. 63-64) Guadalajara, Jalisco, México. Sociedad Iberoamericana de psicología del

deporte. Recuperado de

http://sipd.files.wordpress.com/2008/01/memoria_conreso_sipd_2006.pdf

Nickenig, J., Pestillo, L., Lopes, J., & Fiorese, L. (2010) Psicología del deporte: un área emergente de la psicología. [Versión Electrónica] *Psicologia em estudo*, 15(2).

Recuperado de http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1413-73722010000200018#correspond

Nieri, D. (2007). Historia de la psicología del deporte en el Perú. [Versión electrónica] *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte*. 1(2) 121-130. Recuperado de

<http://www.webs.ulpgc.es/riped/docs/20060208.pdf>

Noticias Uno. (2011). Bogotá impuso Récord Guinness en Actividad Física. Recuperado de

<http://www.noticiasuno.com/lo-que-indican-los-indicadores/bogot-impus-rcord-guinness-en-actividad-fsica-.html>

Ojea, E & Calo, O. (2005). Práctica profesional del Psicólogo del deporte. Apuntes para una reflexión Ético-deontológica. [Versión electrónica] *Revista de psicología del deporte*.

14(1) 143-150. Recuperado de <http://www.rpd-online.com/article/viewFile/197/197>

Pantoja, M. (2006). Construyendo el objeto de estudio e investigando lo investigado:

aplicaciones de un estado del arte. *Memorias* (4)8, 104-107 ed. Universidad Cooperativa de Colombia.

Peris, D. (2004). La especificidad del trabajo del psicólogo del deporte. [Versión electrónica]

Boletín informativo, Federación Española de psicología del deporte. 12, 1-5.

Recuperado de www.psicologiadeporte.org/bole-12.doc

Peña, T. (1993) La Psicología en Colombia: Historia de una disciplina y una profesión.

Recuperado de

http://www.ascofapsi.org.co/documentos/2007/psicologia_colombia_telmo_pena.pdf

PE-PUJ) Consejo Directivo Universitario (1992). Proyecto Educativo de la Pontificia

Universidad Javeriana. Recuperado de

<http://www.javeriana.edu.co/puj/documentos/proyecto.htm> o

<http://www.javeriana.edu.co/puj/oracle/pei.html>

Plaza, G. (2009, Agosto 18). *Slideshare*. Retrieved Mayo 22, 2011, from

<http://www.slideshare.net/gonzaloplaza/estructura-de-una-investigacin-18-8-2009>

Psicólogos del Deporte. (s.f.) Introducción a la psicología del deporte. Recuperado de

<http://www.psicologosdeldeporte.com/articulos.html>

Reynolds, G. (2011). Prescribing Exercise to Treat Depression. *New York Times*. Recuperado

de <http://well.blogs.nytimes.com/2011/08/31/prescribing-exercise-to-treat-depression/>

Rodríguez, A. (2010) El fisioterapeuta en el deporte, una aproximación a su papel en este campo.

Recuperado de virtual.cenda.edu.co/ojs/index.php/journal/article/view/22/21

Rodríguez, M. (2006). La investigación en la Psicología del deporte, ¿Qué estamos investigando

en Colombia? En *congreso de la sociedad Iberoamericana de psicología del deporte,*

12-16 de septiembre de 2006 (págs. 106-111) Guadalajara, Jalisco, México. Sociedad

Iberoamericana de psicología del deporte. Recuperado de

http://sipd.files.wordpress.com/2008/01/memoria_conreso_sipd_2006.pdf

Rodríguez, M. C. & Galán, S. T. (2007). Programa de Entrenamiento en Imaginería como

Función Cognoscitiva y Motivadora para mejorar el Rendimiento Deportivo en Jóvenes

Patinadores de Carreras. [Versión electrónica]. *Cuadernos de Psicología del Deporte,*

7(1),

Rodríguez, M. C. & Montoya J. C. (2006). Entrenamiento en el mantenimiento de la atención en

deportistas y su efectividad en el rendimiento. [Versión electrónica]. *Acta Colombiana*

de Psicología, 9(1), 99-112.

Rodríguez, M., & Morán, C. (2010). Historia de la psicología del deporte en México. [Versión

electrónica] *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte.* 5(1)117-

134. Recuperado de <http://www.webs.ulpgc.es/riped/docs/20100108.pdf>

- Roffé, M. & Giesenow, C. (2009). La Psicología del Deporte en Argentina: pasado, presente y futuro. [Versión electrónica]. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte*, 4(1), 123-134. Recuperado de http://www.psicodeportes.com/revista_iberamericana.pdf
- Rubio, K. (2001). De la psicología general a la psicología del deporte: Marcos teóricos, relaciones y dependencias. [Versión electrónica] *Revista de psicología del deporte*. 10 (2) 255-265. Recuperado de <http://www.rpd-online.com/article/viewFile/159/159>
- Rubio, K. (2007). Da Psicologia do Esporte que temos a Psicologia do Esporte que queremos. [Versión Electrónica] *Revista Brasileira de Psicologia do Esporte*. 1(1) 1-13. Recuperado de http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid=S1981-91452007000100007&script=sci_arttext
- Samulski, D. (2007) Introducción a la psicología del deporte Cap.1, 13 - 40 en Psicología del deporte: manual para educación física, psicología y fisioterapia. Volumen 1. Armenia, Colombia. Editorial Kinesis.
- Sánchez, J. C. (2006). Definición y Clasificación de Actividad Física y Salud. *PubliCE Standard*. Recuperado de http://www.g-se.com/articulos/article.php?version_id=650
- Serrato, L (2008) Historia de la psicología del deporte en Colombia. [Versión Electrónica] *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte*, 3(2), 277-300. Recuperado de <http://www.webs.ulpgc.es/riped/docs/20080208.pdf>
- Universidad del país Vasco (2008). Origen e historia de la psicología del deporte. [versión electrónica] *Opencourseware*. Recuperado de <http://ocw.ehu.es/ciencias-sociales-y-juridicas/psicologia-del-deporte/contenidos/origen-e-historia-de-la-psicologia-del-deporte>
- Universidad del país Vasco (2008). Psicología del deporte: concepto, utilidad y fines. [versión electrónica] *Opencourseware*. Recuperado de <http://ocw.ehu.es/ciencias-sociales-y->

[juridicas/psicologia-del-deporte/contenidos/concepto-utilidad-y-fines-de-la-psicologia-del-deporte](#)

Weinberg, R. & Gould, D. (2010). Fundamentos de la Psicología del Deporte y del Ejercicio Físico. Madrid: Panamericana.

6. Apéndices

Apéndice A: Perfil profesional de psicólogos expertos

| | |
|--------------------------|--|
| Nombre: | Iveth Magaly Sánchez Carvajal |
| Formación académica: | Psicóloga de la Universidad Antonio Nariño. Especialista en Psicología del Deporte y el Ejercicio de la Universidad El Bosque. |
| Experiencia profesional: | Docente de Psicología Deportiva, Psicología General y del Desarrollo, Investigación Cuantitativa y Estrategias de Pensamiento en la Universidad Manuela Beltrán. Tiene experiencia trabajando con deportistas, entrenadores, educadores físicos en la promoción de habilidades psicológicas en los escenarios deportivos, realiza asesoría individual para el alto rendimiento en deportes como tenis, natación, boliche, y golf. A su vez realiza perfiles psicológicos a los deportistas, seguimiento de habilidades psicológicas y etapas de entrenamiento en Centros de Perfeccionamiento Deportivo (CPDS) I.D.R.D., Liga de Tenis de Bogotá y en la Escuela de Tenis ESTEBA de Bavaria, Club Pueblo Viejo y Hato Grande. |

| | |
|--------------------------|---|
| Nombre: | María Clara Rodríguez Salazar |
| Formación académica: | Psicóloga de la Universidad Católica de Colombia. Perfeccionamiento en Control, entrenamiento y ciencias aplicadas al deporte en la Universidad El Bosque. Especialización en Ciencias Criminológicas en la Universidad Externado de Colombia. Maestría en Ciencias del Movimiento Humano en la Universidad de Costa Rica. |
| Experiencia profesional: | Coordinadora de la práctica de Psicología del Deporte y el Ejercicio de la Universidad El Bosque. Directora del Postgrado de Psicología del Deporte y el Ejercicio de la Universidad El Bosque. |

| | |
|--|--|
| | Presidente de la División de Psicología del Deporte y el Ejercicio del Colegio Colombiano de Psicólogos. |
|--|--|

| | |
|--------------------------|--|
| Nombre: | Sandra Yubelli García Marchena |
| Formación académica: | Psicóloga y licenciada en Filosofía de la Universidad Santo Tomás (Bogotá-Colombia) Maestría en Psicología del deporte de la Universidad Autónoma de Madrid (España). |
| Experiencia profesional: | Directora de cursos para dirigentes del deporte del Comité Olímpico Colombiano, calificada por el Comité Olímpico Internacional. Miembro de la comisión médica del Comité Olímpico Colombiano. Directora del área de psicología del Instituto Distrital de Deportes de Bogotá y coordinadora del área en el Centro de Alto Rendimiento Estatal. Además de trabajar con campeones nacionales e internacionales en diversas disciplinas deportivas. Actualmente es la directora de Rendimiento Óptimo. |

| | |
|--------------------------|--|
| Nombre: | Rafael Francisco Zabarain Pinto |
| Formación académica: | Psicólogo de la Pontificia Universidad Javeriana Master en Psicología Deportiva de la UNED. |
| Experiencia profesional: | Psicólogo de la comisión médica del Comité Olímpico Colombiano. |

Apéndice B. Listado de referencias bibliográficas

1. Afón, L., Lamadrid, D., Wambrug, T., Miranda, M. (2011). Necesidad básica de la inclusión de la Psicología deportiva en la formación académica de los profesionales de la salud y el deporte. [Versión electrónica]. Revista Archivo Medico de Camagüey. Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1025-02552011000200020&script=sci_arttext&tlng=en.
2. Alves, J. Cid, L., Cielo, A. (2006). Psicologia do desporto em Portugal: passado, presente e futuro. [Psicología del deporte en Portugal: pasado, presente y futuro]. En congreso de la sociedad Iberoamericana de psicología del deporte, 12-16 de septiembre de 2006. Guadalajara, Jalisco, México. Sociedad Iberoamericana de psicología del deporte. Recuperado de http://sipd.files.wordpress.com/2008/01/memoria_conreso_sipd_2006.pdf
3. Andrade, f. (2006). Síntesis Histórica de la Psicología del deporte en Ecuador. En congreso de la sociedad Iberoamericana de psicología del deporte, 12-16 de septiembre de 2006 (págs. 65-71) Guadalajara, Jalisco, México. Sociedad Iberoamericana de psicología del deporte. Recuperado de http://sipd.files.wordpress.com/2008/01/memoria_conreso_sipd_2006.pdf
4. Asociación de Psicología del Deporte Argentina. (2007). Historia de la Asociación. Recuperado de http://www.psicodeportes.com/institucional/historia_psicologia.php
5. Barbosa, S. (2007). La psicología del deporte: una perspectiva hispanoamericana. [Versión electrónica] MedUNAB 2007; 10: 57-62. Recuperado de <http://web.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?sid=7da70d27-c054-46b5-8503-3a97985d7749%40sessionmgr13&vid=4&hid=13>
6. Barrós, R. (2005). ¿De dónde viene y hacia dónde va la psicología del deporte en el siglo XXI? [Versión electrónica] Efdeportes revista digital. 10(87). Recuperado de <http://www.efdeportes.com/efd87/psd.htm>
7. Becker, B. (2001). La psicología del ejercicio y del deporte en Brasil y América del sur. [Versión electrónica] Revista de psicología del deporte. 10 (2) 249-253. Recuperado de <http://www.rpd-online.com/article/viewFile/156/156>
8. Buceta, J. (2008). El rol del psicólogo deportivo vs. El rol del entrenador en la aplicación de la Psicología en el ámbito del deporte. Recuperado de

- http://www.palestraweb.com/zona_libre/publicaciones/PUBLICACIONESdivulgativas1.pdf
9. Cantón, E. (2010). La psicología del deporte como profesión especializada. [Versión electrónica] Papeles del psicólogo. 31(3) 237-245. Recuperado de <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/778/77815136002.pdf>
 10. Cantón, E. & Cruz, J. (1992). Desarrollo histórico y perspectivas de la psicología del deporte en España. [Versión electrónica] Revista de psicología del deporte 1 (1) 53-62. Recuperado de <http://www.rpd-online.com/article/viewFile/268/265>
 11. Carr, C. (2006). Sport Pshychology: Psychologic Issues and Applications. [Versión electrónica]. Physical Medicine and Rehabilitation Clinics of North America, 17, 519-535. Recuperado de http://www.ndu.edu/hsr/13_june/doc/Carr%20Sport%20Psychology%20issues%20and%20applications.pdf
 12. Cauas, R. (2006). Historia y actualidad de la Psicología del deporte en Chile. En congreso de la sociedad Iberoamericana de psicología del deporte, 12-16 de septiembre de 2006 (págs.81-86) Guadalajara, Jalisco, México. Sociedad Iberoamericana de psicología del deporte. Recuperado de http://sipd.files.wordpress.com/2008/01/memoria_conreso_sipd_2006.pdf
 13. Cox, R. (2009). Psicología del deporte: conceptos y sus aplicaciones. Columbia, Ed. Médica panamericana.
 14. Dosil, J. (2006). Claves para la construcción de una psicología del deporte iberoamericana: formación, investigación y aplicación. En congreso de la sociedad Iberoamericana de psicología del deporte, 12-16 de septiembre de 2006 (págs. 51-59) Guadalajara, Jalisco, México. Sociedad Iberoamericana de psicología del deporte. Recuperado de http://sipd.files.wordpress.com/2008/01/memoria_conreso_sipd_2006.pdf.
 15. Dosil, J. (2003). A modo de introducción: visión diacrónica de la psicología del deporte en España. [Versión electrónica]. Revista de Psicología General y Aplicada, 22(4), 407-412. Recuperado de http://dialnet.unirioja.es/servlet/fichero_articulo?codigo=818754
 16. Ferrés, C. (2009). La psicología del deporte en américa del sur: historia situación actual y perspectivas. Recuperado de http://sosupe.com/sosupe/historico_sosupe.pdf

17. Ferrés, C. (2006). La psicología de la actividad física y el deporte en el Uruguay antecedentes y proyecciones. Recuperado de <http://www.supde.org/html/historiaf.html>
18. Garcés, E. (2001). Algunos retos del psicólogo del deporte. Reflexión desde la práctica profesional. [Versión electrónica] Revista de psicología del deporte 10(1), 85-87. Recuperado de <http://www.rpd-online.com/article/viewFile/146/146>
19. Garcés, E. (2006). Consideraciones esenciales en la intervención psicológica en el deporte y la actividad física. En congreso de la sociedad Iberoamericana de psicología del deporte, 12-16 de septiembre de 2006 (págs. 34-41) Guadalajara, Jalisco, México. Sociedad Iberoamericana de psicología del deporte. Recuperado de http://sipd.files.wordpress.com/2008/01/memoria_conreso_sipd_2006.pdf
20. García, F. (2010). La psicología del deporte en el próximo milenio. Recuperado de <http://www.fundacionasciende.com/publicaciones-de-fundacion-asciende/articulos/26-la-psicologia-del-deporte-en-el-proximo-milenio>
21. García, S. (2006). Parte I. Aspectos teóricos del entrenamiento psicológico. (págs. 4-17, en Construyendo psicología del deporte. Armenia, Colombia. Editorial Kinesis.
22. Gil, C. (2003). La psicología del deporte: implantación y estado actual en España. [Versión electrónica] Encuentros multidisciplinares.14, 1-9. Recuperado de <http://www.encuentros-multidisciplinares.org/Revistan%C2%BA14/Cristina%20Gil%20Rodr%C3%ADguez.pdf>
23. Gill, D.L. (2000). Sport and exercise psychology around the world. [Versión electrónica] International Psychology Reporter. 4(3), 33-34, 37. Recuperado de http://libres.uncg.edu/ir/uncg/f/D_Gill_Sport_2000.pdf
24. Gill, D.L. (1995). Women's place in the history of sport psychology. [Versión electrónica] The Sport Psychologist, 9, 418-433. Recuperado de http://libres.uncg.edu/ir/uncg/f/D_Gill_Women_1995.pdf
25. Góngora, E. (2006). Maestría en psicología del deporte en Yucatán. Testimonio de una historia. En congreso de la sociedad Iberoamericana de psicología del deporte, 12-16 de septiembre de 2006 (págs. 112-119) Guadalajara, Jalisco, México. Sociedad Iberoamericana de psicología del deporte. Recuperado de http://sipd.files.wordpress.com/2008/01/memoria_conreso_sipd_2006.pdf

26. Heredia, M. (2005). La psicología deportiva y el fútbol. [Versión Electrónica] Revista digital universitaria. Vol. 6 (6), 1-12. Recuperado de http://www.revista.unam.mx/vol.6/num6/art62/jun_art62.pdf
27. Hernández, J. (2006). Formación de posgrado en Psicología del deporte en España: el master en psicología de la actividad física y del deporte de la Universidad Autónoma de Madrid. En congreso de la sociedad Iberoamericana de psicología del deporte, 12-16 de septiembre de 2006 (págs. 119-125) Guadalajara, Jalisco, México. Sociedad Iberoamericana de psicología del deporte. Recuperado de http://sipd.files.wordpress.com/2008/01/memoria_conreso_sipd_2006.pdf
28. Marin, C. (2010). Entrenamiento psicológico en el deporte. Recuperado de <http://www.acopde.org/cont/pdf/01-El%20entrenamiento%20psicologico%20en%20el%20deporte%20de%20Alta%20Competencia.pdf>
29. Medina, M. (2005). El nuevo rol del psicólogo deportivo: el entrenamiento integral.[Versión electrónica] G-SE Standard. Recuperado de <http://www.g-se.com/pid/444/>
30. Morán, C. (2006). Desarrollo Actual de la Psicología del Deporte en México. En congreso de la sociedad Iberoamericana de psicología del deporte, 12-16 de septiembre de 2006 (págs. 63-64) Guadalajara, Jalisco, México. Sociedad Iberoamericana de psicología del deporte. Recuperado de http://sipd.files.wordpress.com/2008/01/memoria_conreso_sipd_2006.pdf
31. Nickenig, J. Pestillo, L. Lopes, J. & Fiorese, L. (2010). Psicología del deporte: un área emergente de la psicología. [Versión Electrónica] Psicologia em estudo, 15(2). Recuperado de http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1413-73722010000200018#correspond
32. Nieri, D. (2007). Historia de la psicología del deporte en el Perú.[Versión electrónica] Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte. 1(2) 121-130. Recuperado de <http://www.webs.ulpgc.es/riped/docs/20060208.pdf>
33. Ojea, E y Calo, O. (2005). Práctica profesional del Psicólogo del deporte. Apuntes para una reflexión Ético-deontológica. [Versión electrónica] Revista de psicología del deporte. 14(1) 143-150. Recuperado de <http://www.rpd-online.com/article/viewFile/197/197>

34. Peris, D. (2004). La especificidad del trabajo del psicólogo del deporte. [Versión electrónica] Boletín informativo, Federación Española de psicología del deporte. 12, 1-5. Recuperado de www.psicologiadeporte.org/bole-12.doc.
35. Rincón, J. (2008). Historia de la psicología del deporte en España. Recuperado de http://www.tacticasdefutbol.com/prepsico/aproxpsicodepor_historia-esp.pdf
36. Rivero, S. y Rodríguez, I. (2002). La profesionalidad del psicólogo del deporte. [Versión electrónica] Efdportes revista digital. 8 (49). Recuperado de <http://www.efdeportes.com/efd49/psd.htm>
37. Rodríguez, M. (2006). La investigación en la Psicología del deporte, ¿Qué estamos investigando en Colombia? En congreso de la sociedad Iberoamericana de psicología del deporte, 12-16 de septiembre de 2006 (págs. 106-111) Guadalajara, Jalisco, México. Sociedad Iberoamericana de psicología del deporte. Recuperado de http://sipd.files.wordpress.com/2008/01/memoria_conreso_sipd_2006.pdf
38. Rodríguez, M, & Morán, C. (2010). Historia de la psicología del deporte en México. [Versión electrónica] Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte. 5(1)117-134. Recuperado de <http://www.webs.ulpgc.es/riped/docs/20100108.pdf>
39. Roffé, M. & Giesenow, C. (2009). La Psicología del Deporte en Argentina: pasado, presente y futuro. [Versión electrónica]. Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte, 4(1), 123-134. Recuperado de http://www.psicodeportes.com/revista_iberoamericana.pdf
40. Rubio. K. (2002). Orígenes e evolução da psicologia do esporte no Brasil.[Versión electrónica] Revista bibliográfica de geografía y ciencias sociales. 7(373), Recuperado de <http://www.ub.edu/geocrit/b3w-373.htm>.
41. Rubio, K. (2001). De la psicología general a la psicología del deporte: Marcos teóricos, relaciones y dependencias.[Versión electrónica] Revista de psicología del deporte. 10 (2) 255-265. Recuperado de <http://www.rpd-online.com/article/viewFile/159/159>
42. Rubio, K. (1999). A Psicologia do Esporte: Histórico e areas de actuacao e pesquisa. [Versión electrónica]. Psicologia, ciencia e proffisao. 19(3), 60-69. Recuperado de http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid=S1414-98931999000300007&script=sci_arttext
43. Rubio, K. (2007). Da Psicologia do Esporte que temos a Psicologia do Esporte que queremos. [Versión Electrónica] Revista Brasileira de Psicologia do Esporte. 1(1) 1-13.

Recuperado de http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid=S1981-91452007000100007&script=sci_arttext

44. Samulski, D. (2007). Introducción a la psicología del deporte (págs.13-40) en Psicología del deporte: Manual para educación física, psicología y fisioterapia. Vol. 1. Armenia, Colombia. Editorial Kinesis.
45. Sánchez, F. y Sánchez, M. (2010). Funciones, tareas y perfil del psicólogo del deporte en las organizaciones deportivas. [Versión electrónica] Papeles del psicólogo. 31 (3) 246-249. Recuperado de <http://www.papelesdelpsicologo.es/pdf/1853.pdf>.
46. Serpa, S. (1998). Psicología del deporte: Investigación en Portugal. [Versión Electrónica] Revista de psicología del deporte. 8 (1) 81-85. Recuperado de <http://www.rpd-online.com/article/viewFile/90/90>
47. Serrato, L. (2008). Historia de la psicología del deporte en Colombia. [Versión Electrónica] Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte, 3(2), 277-300. Recuperado de <http://www.webs.ulpgc.es/riped/docs/20080208.pdf>
48. Universidad del país Vasco (2008). Origen e historia de la psicología del deporte. [versión electrónica] Opencourseware. Recuperado de <http://ocw.ehu.es/ciencias-sociales-y-juridicas/psicologia-del-deporte/contenidos/origen-e-historia-de-la-psicologia-del-deporte>
49. Universidad del país Vasco (2008). Psicología del deporte: concepto, utilidad y fines. [versión electrónica] Opencourseware. Recuperado de <http://ocw.ehu.es/ciencias-sociales-y-juridicas/psicologia-del-deporte/contenidos/concepto-utilidad-y-fines-de-la-psicologia-del-deporte>
50. Weinberg, R. & Gould, D. (2010). Fundamentos de Psicología del Deporte y el Ejercicio Físico. Madrid. Panamericana.

Apéndice C: Tabla de información de las fuentes bibliográficas según autores, año, país y núcleos temáticos

| Autor | Año | País | Contexto histórico. | Necesidades de formación. | Campos de aplicación o intervención |
|---|------|------------|---------------------|---------------------------|-------------------------------------|
| 1. Afón, L; Lamadrid, D. Wambrug, T. & Miranda, M | 2011 | Cuba. | | X | |
| 2. Alves, J. Cid, L. & Cielo, A. | 2006 | Portugal. | X | X | |
| 3. Andrade, F. | 2006 | Ecuador. | X | X | |
| 4. Asociación de psicología del deporte argentina | 2007 | Argentina. | X | | |
| 5. Barbosa, S. | 2007 | Colombia. | X | X | X |
| 6. Barrós, R. | 2005 | Argentina. | | X | X |
| 7. Becker, B. | 2001 | Brasil. | X | X | |
| 8. Buceta, J. | 2008 | España. | | | X |
| 9. Cantón, E. | 2010 | España. | X | X | X |
| 10. Cantón, E. & Cruz, J. | 1992 | España | X | X | X |
| 11. Carr, C. | 2006 | USA. | | | X |
| 12. Cauas, R. | 2006 | Chile. | X | X | X |
| 13. Cox, R. | 2009 | USA. | X | | X |
| 14. Dosil, J. | 2006 | España. | | X | X |
| 15. Dosil, J. | 2003 | España. | X | | |
| 16. Ferrés, C. | 2009 | Uruguay. | X | X | |
| 17. Ferrés, C. | 2006 | Uruguay. | X | X | X |
| 18. Garcés, E. | 2001 | España. | | | X |
| 19. Garcés, E. | 2006 | España. | | | X |
| 20. García, F. | 2010 | Cuba. | X | X | X |
| 21. García, S. | 2006 | Colombia | X | X | X |
| 22. Gil, C. | 2003 | España. | X | X | X |
| 23. Gill, D. | 2000 | USA | X | | X |
| 24. Gill, D. | 1995 | USA | X | | X |
| 25. Góngora, E. | 2006 | México. | | X | X |
| 26. Heredia, M. | 2005 | México. | X | X | X |
| 27. Hernández, J. | 2006 | España. | | X | |
| 28. Marin, C. | 2010 | Costa Rica | | | X |
| 29. Medina, M. | 2005 | España. | | | X |
| 30. Morán, C. | 2006 | México. | | X | X |
| 31. Nickenig, J. Pestillo, L. Lopes, J. & Fiorese, L. | 2010 | Brasil. | X | X | X |
| 32. Nieri, D. | 2007 | Perú. | X | X | X |
| 33. Ojea, E y Galo, O. | 2005 | Argentina. | | | X |

| | | | | | |
|------------------------------------|------|------------|---|---|---|
| 34. Peris, D. | 2004 | España. | | X | X |
| 35. Rincón, J. | 2008 | España. | X | | X |
| 36. Rivero, S. y Rodríguez, I. | 2002 | Argentina. | | | X |
| 37. Rodríguez, M. | 2006 | Colombia. | | X | |
| 38. Rodríguez, M. & Morán, C. | 2010 | México. | X | X | |
| 39. Roffé, M. & Giesenow, C. | 2009 | Argentina. | X | X | X |
| 40. Rubio, K. | 2002 | Brasil. | X | X | X |
| 41. Rubio, K. | 2001 | Brasil. | X | X | |
| 42. Rubio, K. | 1999 | Brasil. | X | | X |
| 43. Rubio, K. | 2007 | Brasil. | X | X | X |
| 44. Samulski, D. | 2007 | Brasil. | X | X | X |
| 45. Sánchez, F. y Sánchez, M. | 2010 | España. | | | X |
| 46. Serpa, S. | 1998 | Portugal. | X | | |
| 47. Serrato, L. | 2008 | Colombia. | X | X | X |
| 48. Universidad del país Vasco. | 2008 | España. | X | | |
| 49. Universidad del país Vasco. | 2008 | España. | | X | X |
| 50. Weinberg, R & Gould, D. | 2010 | USA | X | X | X |

Apéndice D: Entrevista semiestructurada a expertos

Preguntas que responden al núcleo temático de contexto histórico:

1. ¿Cómo tuvo conocimiento acerca de la Psicología del Deporte y el Ejercicio?
2. ¿Cómo define la Psicología del Deporte y el Ejercicio desde su experiencia?
3. ¿Cuáles son los antecedentes que desencadenaron la participación de la psicología en el campo del deporte y el ejercicio?
4. ¿Cuáles son los enfoques psicológicos (psicoanalíticos, conductuales, sistémicos, etc.) en los que se ha basado la Psicología del Deporte y el Ejercicio?
5. ¿A qué población han estado dirigidas las intervenciones de la Psicología del Deporte y el Ejercicio?
6. ¿Cuál es el origen de la Psicología del Deporte y el Ejercicio en Colombia?

Preguntas que responden al núcleo temático de necesidades de formación:

7. ¿Cuáles son las tendencias en la formación del psicólogo del deporte y el ejercicio a nivel mundial?
8. ¿Cuáles de esas tendencias de formación se evidencian en los planes de estudio en Colombia?
9. ¿Cuál es el estado actual de la formación profesional (Pre-grado, especialización, maestría, doctorado, etc.) en Psicología del Deporte y el Ejercicio en Colombia?
10. ¿Cuáles son las habilidades y conocimientos básicos que debe tener un profesional en Psicología del Deporte y el Ejercicio?
11. ¿Existe la necesidad de incluir asignaturas relacionadas a la Psicología del Deporte y el Ejercicio en los programas de pregrado de psicología en Colombia?

Preguntas que responden al núcleo temático de necesidades de formación:

12. ¿Qué campos de intervención tiene la Psicología del Deporte y el Ejercicio en Colombia?
13. ¿Cuáles son los escenarios laborales de aplicación de la Psicología del Deporte y el Ejercicio en Colombia?
14. ¿Cuál es el aporte que hace la psicología con respecto a las ciencias aplicadas al deporte y el ejercicio?
15. ¿Cuál es la oferta y la demanda en el mercado laboral de los psicólogos deportivos en Colombia?
16. ¿En su experiencia profesional en este campo, qué acciones y proyectos ha realizado?

Apéndice E: Formato de recolección de información

| | | | | | | | | | | |
|---|--------------|----------|----------|----------------------------|------------------|--------------------------|------------------|-----------|---------------|------|
| AUTOR | | | | | | | | | | |
| TITULO | | | | | | | | | | |
| REFERENCIA | | | | | | | | | | |
| 1. ASPECTOS FORMALES | | | | | | | | | | |
| 1.1. TIPO DOCUMENTO | LIBRO | ARTÍCULO | CAPÍTULO | INVESTIGACIÓN NO PUBLICADA | TRABAJO DE GRADO | PREGRADO ESPECIALIZACIÓN | MAESTRÍA | DOCTORADO | AUDIOVISUAL | OTRO |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| 2. ASUNTO INVESTIGADO | | | | | | | | | | |
| 2.1. TEMAS | | | | | | | | | | |
| 2.2. CONTENIDO | | | | | | | | | | |
| 3. DELIMITACION CONTEXTUAL | | | | | | | | | | |
| 3.1. ESPACIAL | | | | | | | | | | |
| 3.2. TEMPORAL | | | | | | | | | | |
| 4. PROPÓSITO | | | | | | | | | | |
| 5. TIPO DE INVESTIGACIÓN | EXPLORATORIA | | | | | | | | EXPLICATIVA | |
| | DESCRIPTIVA | | | | | | | | CORRELACIONAL | |
| 6. PERTINENCIA PARA LA INVESTIGACIÓN | | | | | | | | | | |
| 7. NUCLEO TEMATICO AL QUE RESPONDE. | | | | | | | | | | |
| 8. CLASIFICACIÓN DE INFORMACIÓN | | | | | | CÓDIGO NUCLEO TEMÁTICO | NÚMERO DOCUMENTO | | | |
| | | | | | | | | | | |

Apéndice F: Formato de Evaluación de Expertos para la Validación de la Entrevista

| HOJA EVALUACIÓN JUECES EXPERTOS | | | | | |
|---|--|-------------------|-------------------------|------------------------|---------------|
| NOMBRE DEL EVALUADOR | | | FIRMA DEL EVALUADOR | | |
| | | | | | |
| | | | FECHA DE LA EVALUACIÓN: | | |
| RECUERDE: PARA CADA ASPECTOS EVALUADO Y PARA CADA CRITERIO DEBE ASIGNAR UNA CALIFICACIÓN ENTRE 0.0 Y 5.0 | | | | | |
| | ASPECTO EVALUADO | Pertinente y Útil | Suficiente y Completo | Redacción y Ortografía | Observaciones |
| Contexto histórico | | | | | |
| 1 | ¿Cómo definiría la psicología del deporte y el ejercicio? | | | | |
| 2 | ¿Dónde y por qué surge el interés de la psicología en incursionar en el campo del deporte? | | | | |
| 3 | ¿Cuáles son las corrientes psicológicas predominantes en las que se ha basado la | | | | |
| 4 | ¿A qué tipo de población iban dirigidos los primeros acercamientos de la psicología en el deporte? ¿Sigue siendo el mismo? | | | | |
| 5 | ¿En la actualidad la población objeto sigue siendo la misma? | | | | |
| 6 | ¿Sabe usted cómo surge el interés por la psicología del deporte y el ejercicio en Colombia? | | | | |
| 7 | ¿Sabe usted de fuentes bibliográficas que nos permitan ampliar el contexto histórico de la psicología del deporte y el ejercicio? | | | | |
| Necesidades de formación. | | | | | |
| 1 | ¿Cuál cree que es el estado actual de la formación profesional en psicología del deporte y el ejercicio en Colombia con respecto al nivel mundial? | | | | |
| 2 | ¿Cuáles son las tendencias en la formación del psicólogo del deporte y el ejercicio a nivel mundial? | | | | |
| 3 | ¿Cree que hay evidencia de esas tendencias en Colombia? | | | | |
| 4 | ¿Por cuál medio tuvo conocimiento acerca de la psicología del deporte y el ejercicio? | | | | |
| 5 | ¿Para usted cuales son los conocimientos básicos que debe tener un profesional en psicología del deporte y el ejercicio? | | | | |
| 6 | ¿Cree que en Colombia es necesario incluir temáticas relacionadas a la psicología del deporte y el ejercicio en los programas de pregrado de psicología? | | | | |
| 7 | ¿Existe la necesidad de promover programas de formación profesional en este campo? | | | | |
| Campos de intervención. | | | | | |
| 1 | ¿En su experiencia profesional en este campo, qué funciones ha realizado? | | | | |
| 2 | ¿En qué se puede desempeñar un psicólogo del deporte y el ejercicio en Colombia? | | | | |
| 3 | ¿Cuáles son los escenarios de intervención del psicólogo del deporte y el ejercicio? | | | | |
| 4 | ¿Cuál cree que debe ser la labor y el valor agregado del psicólogo frente a otras ciencias aplicadas al deporte y el ejercicio? | | | | |
| 5 | ¿Cuál es la oferta y demanda de psicólogos deportivos en Colombia? | | | | |

Apéndice G: Matriz de observaciones

| MATRIZ DE OBSERVACIONES DE LOS EVALUADORES EXPERTOS. | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|--|---|
| FACTOR O CATEGORIA | EXPERTO 1: ÁNGELA VALERO | EXPERTO 2: NICOLÁS GUALTEROS | EXPERTO 3: GUSTAVO LA ROTA. | EXPERTO 4: ALFONSO SÁNCHEZ | EXPERTO 5: FELIPE ROJAS | SÍNTESIS | MODIFICACIONES REALIZADAS AL MATERIAL |
| PREGUNTA 1: ¿Cómo definiría la psicología del deporte y el ejercicio? | Adecuada para dar inicio a la entrevista, aunque se podría sugerir ¿Desde su experiencia (academica, profesional, entre otros y según sea el rol del entrevistado, pues podría ser un deportista de rendimiento o un deportista amateur o administrativo o profesional de ciencias aplicadas al deporte), cómo definiría la psicología del deporte y el ejercicio? Tener en cuenta como se definirá ejercicio y si sera sinónimo o no de actividad física que son aspectos diferentes que la psicología desde este campo aplicado si haberte y tiene campo de acción. | | Es importante preguntar por la perspectiva del entrevistado. Añadirle "desde su perspectiva". | Preguntan por lo que piensan, no por lo que pensaría. | | Se debe hablar en presente, sugieren preguntar según la experiencia del entrevistado y ahondar en la diferencia entre deporte, ejercicio y actividad física. | ¿Cómo define la Psicología del deporte y el ejercicio desde su experiencia? |
| PREGUNTA 2: ¿Dónde y por qué surge el interés de la psicología en incursionar en el campo del deporte? | Considero que la redacción no favorece una respuesta cuyo contenido sea amplio y enriquecedor. Sugiero otro tipo de redacción que indague las primeras acciones de la psicología en el campo del deporte y la actividad física y que origine esa intervención. Donde y por qué condiciona a respuestas muy concretas. | Interés de...sugiero enforclarla en el país | Puede que no necesariamente el entrevistado tenga claro el desarrollo histórico y en esa medida insisto en plantear la pregunta apelando a la experiencia del participante. | No parece relacionarse con los objetivos. | Suprimir: incursiones | No es clara la pregunta, se sugiere cambio de redacción, suprimir algunas palabras y parece que no se relaciona con los objetivos. | ¿Cuáles son los antecedentes que desencadenaron la participación de la psicología en el campo del deporte y el ejercicio? |
| PREGUNTA 3: ¿Cuáles son las corrientes psicológicas predominantes en las que se ha basado la investigación, evaluación e intervención de la psicología del deporte y el ejercicio? | Se presentan muchos interrogantes en la misma pregunta. A qué hacen referencia con corrientes psicologicas?, podrían ser enfoques, como el sistémico, psicoanalítico, comportamental, etc, etc, por que existen investigaciones en psicología del deporte y el ejercicio desde enfoques clínicos, organizacionales, e incluso de neuro y fisiología. Es una pregunta muy amplia que por su redacción y contenido no favorece 100% la respuesta que quizás esten buscando conseguir. | Precisar si trata en el país, en la ciudad | | | Suprimir: predominantes, investigación, evaluación, intervención. | Se hacen muchas preguntas en una, no es claro el concepto corriente psicológica, no posibilita una respuesta concreta. | ¿Cuáles son los enfoques psicológicos (Psicoanalíticos, conductuales, sistémicos, etc.) en los que se ha basado la psicología del deporte y el ejercicio? |

| | | | | | | | |
|---|---|--------------------------------------|--|--|-----------------------|--|--|
| <p>PREGUNTA 4: ¿A qué tipo de población iban dirigidos los primeros acercamientos de la psicología en el deporte?</p> | <p>A que se refieren con población, pues si estamos hablando de psicología del deporte se supone que es a deportistas, ahora bien, pueden especificar si a deportistas de alto rendimiento, rendimiento, en formación o amateur, o por deportes. Pero estan desconociendo que no es solo psicología del deporte sino del deporte y el ejercicio y cada una de ellas tuvo un origen diferente ante las necesidades de la población de las que surgen. La segunda pregunta que hace referencia a que si se mantienen o no me parece que no es relevante, más bien podría decir cuales son los temas que generan mayor interes de investigación o intervención en la actualidad, teniendo en cuenta que es diferente deporte y actividad física.</p> | <p>En Colombia?</p> | <p>Si se pregunta por los "beneficiarios" podrían aclarar más el asunto. En la segunda pregunta cuiden el género, si es población lo que les interesa sería la misma, no el mismo.</p> | | <p>Suprimir: tipo</p> | <p>Se deja de lado la psicología del ejercicio y la actividad física, además no es claro a qué se hace referencia con población.</p> | <p>¿A qué población han estado dirigidas las intervenciones de la psicología del deporte y el ejercicio?</p> |
| <p>PREGUNTA 5: ¿En la actualidad la población objeto sigue siendo la misma?</p> | <p>Me parece más pertinente indagar por la población actual. Recordemos que el origen de las evaluaciones en psicología estuvieron muy relacionadas con las guerras y el desempeño que los ejercitos podrian tener en ella. Ademas preguntar si sigue siendo la misma población objeto de estudio se supondría que no ha habido evolución ni desarrollo en la psicología el deporte y la actividad física.</p> | | <p>Ya se había preguntado...</p> | <p>Es la misma pregunta del final de la anterior</p> | | <p>No se considera pertinente la pregunta.</p> | <p>Esta pregunta será eliminada, no se considera pertinente debido a que la pregunta anterior abarca el contenido de ésta.</p> |
| <p>PREGUNTA 6: ¿Sabe usted cómo surge el interés por la psicología del deporte y el ejercicio en Colombia?</p> | <p>Puede mejorarse la redacción por: Cual es el origen de la psicología del deporte en Colombia, quienes fueron sus precursores (Maria Tereza Vazquez, Fernado Clavijo, por nombrar algunos). Preguntar por cual fue el interes de sus primeros practicantes (algo que ocurrio casi hace 50 años) es algo que conviene preguntarselo a los pioneros.</p> | <p>Interés...o campo de estudio?</p> | <p>Desde su perspectiva ¿podría relatarnos qué sabe usted sobre los orígenes de la psicología del deporte en Colombia?</p> | <p>Si se responde si o no, no aporta información útil.</p> | | <p>No es clara la redacción, sugieren preguntar por primeras prácticas y precursores.</p> | <p>¿Cuál es el origen de la psicología del deporte y el ejercicio en Colombia?</p> |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|------------|--|---|---|
| PREGUNTA 7: ¿Sabe usted de fuentes bibliográficas que nos permitan ampliar el contexto histórico de la psicología del deporte y el ejercicio? | Pese a que no considero pertinente la pregunta. Esta podría redactarse diciendo que fuentes de información válida y confiable puede sugerir, o usa para consultar. | En Colombia? | En el país o en general??? | | Suprimir: Que nos permitan ampliar. | No se considera pertinente la pregunta. | Esta pregunta será eliminada, no se considera pertinente debido a que la información que pueda arrojar no responde a los objetivos específicos de la investigación. |
| PREGUNTA 8: ¿Cuál cree que es el estado actual de la formación profesional en psicología del deporte y el ejercicio en Colombia con respecto al nivel mundial? | Definir el objetivo de la pregunta, pues no es claro. A qué hace referencia con el estado actual de la formación profesional. Es decir la formación académica en pre grado, la formación y oportunidades de posgrado? | | Excelente!!! | | Suprimir: Cree que, Con respecto al nivel mundial. | Se sugiere especificar el tipo de formación profesional. | ¿Cuál es el estado actual de la formación profesional (Pre-grado, especialización, maestría, doctorado, etc.) en psicología del deporte y el ejercicio en Colombia? |
| PREGUNTA 9: ¿Cuáles son las tendencias en la formación del psicólogo del deporte y el ejercicio a nivel mundial? | A qué hace referencia con tendencias, definir mas detalladamente. La pregunta no es clara | | Muy buena pero valdría la pena aclarar el sentido de la categoría, de las necesidades de formación... | | | Redefinir el término tendencia. Sin embargo se considera que al no haber más sugerencias y la puntuación de 4,75 se dejará la pregunta como está formulada. | ¿Cuáles son las tendencias en la formación del psicólogo del deporte y el ejercicio a nivel mundial? |
| PREGUNTA 10: ¿Cree que hay evidencia de esas tendencias en Colombia? | La respuesta a este interrogante sería si o no de acuerdo a su redacción. Lo que no aportaría mucha información a su estudio | | La redacción es de gran ambigüedad y podría responderse con un SI o un NO, indaguen sobre el POR QUÉ | (Si o no)? | Suprimir: Cree que. | La redacción no aporta información útil para la investigación. | ¿Cuáles de esas tendencias de formación se evidencian en los planes de estudio en Colombia? |
| PREGUNTA 11: ¿Por cuál medio tuvo conocimiento acerca de la psicología del deporte y el ejercicio? | como tuvo conocimiento a este campo aplicado de la psicología. Cual fue su primer acercamiento a la PDAF. La redacción llevaría a responder por medio escrito, virtual. Otras respuestas que no aportarían mayor información al estudio. | Cómo ha sido su forma de encuentro con esta área de la psicología | El sentido de la redacción es ambiguo y podría prestarse a interpretaciones del tipo: por radio, por internet, por un flyer | | | Se sugiere mejorar la redacción para que aporte mayor información. | ¿Cómo tuvo conocimiento acerca de la psicología del deporte y el ejercicio? |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|---|---|
| PREGUNTA 12: ¿Para usted cuales son los conocimientos básicos que debe tener un profesional en psicología del deporte y el ejercicio? | A parte de conocimientos agregaria habilidades | | Excelente!!! Pero si pueden plantearla antes de las necesidades tanto mejor... | | Suprimir: Para usted. | Se sugiere mejorar redacción. | ¿Cuales son las habilidades y conocimientos básicos que debe tener un profesional en psicología del deporte y el ejercicio? |
| PREGUNTA 13: ¿Cree que en Colombia es necesario incluir temáticas relacionadas a la psicología del deporte y el ejercicio en los programas de pregrado de psicología? | | | Excelente pero pregunten las razones por las cuales la persona considera eso... | (si o no)? | Suprimir: Cree que, temáticas relacionadas. | Se sugiere mejorar la redacción y evitar preguntas cerradas. | ¿Existe la necesidad de incluir asignaturas relacionadas a la psicología del deporte y el ejercicio en los programas de pregrado de psicología en Colombia? |
| PREGUNTA 14: ¿Existe la necesidad de promover programas de formación profesional en este campo? | Mejorar redacción. La necesidad de promover siempre axixтира, en la actualidad solo hay una Uni que ofrece la especialización en psico del deporte y actividad física. | Maestrías, especializaciones, diplomados? | La intención es buena pero la pregunta, tal y como está redactada podría responderse como de SI o NO. | | | Se sugiere mejorar la redacción y especificar el nivel académico. | ¿Cuál es su concepción sobre la oferta de programas de post-grado dedicados a la psicología del deporte y el ejercicio en Colombia? |
| PREGUNTA 15: ¿En su experiencia profesional en este campo, qué funciones ha realizado? | no hablaría necesariamente de funciones, sino sus acciones o quehacer. | Funciones o proyectos desarrollados? Investigaciones? Valdría la pena indagar por las trayectorias laborales en este campo. | | | | Ahondar por el quehacer del entrevistado. | ¿En su experiencia profesional en este campo, qué acciones y proyectos ha realizado? |
| PREGUNTA 16: ¿En qué se puede desempeñar un psicólogo del deporte y el ejercicio en Colombia? | mejorar redacción. Sugiero: Que campos de acción tiene PDAF | | | No queda clara la diferencia entre esta y la siguiente. | | | ¿Qué campos de intervención tiene la psicología del deporte y el ejercicio en Colombia? |
| PREGUNTA 17: ¿Cuáles son los escenarios de intervención del psicólogo del deporte y el ejercicio? | Considero que esta pregunta esta incluida en el 2do punto | | En esta podría preguntar por la forma en la que la formación inicial y avanzada responde a las necesidades del medio donde se desarrollan las intervenciones | | | | ¿Cuáles son los escenarios laborales de aplicación de la psicología del deporte y el ejercicio en Colombia? |

| | | | | | | | |
|---|---|--|---|--|--|---|---|
| <p>PREGUNTA 18: ¿Cuál cree que debe ser la labor y el valor agregado del psicólogo frente a otras ciencias aplicadas al deporte y el ejercicio?</p> | <p>Cual es el aporte que hace la psicología a las demas ciencias aplicadas al deporte y el ejercicio a su población-</p> | | <p>Lo del valor agregado podría cambiarse por otra expresión p. Ej. El aporte o la diferencia, etc.</p> | | | <p>Se sugiere cambiar valor agregado por aporte o diferencia.</p> | <p>¿Cuál es el aporte que hace la psicología con respecto a las ciencias aplicadas al deporte y el ejercicio?</p> |
| <p>PREGUNTA 19: ¿Cuál es la oferta y demanda de psicólogos deportivos en Colombia?</p> | <p>la redacción no es clara sugiero: Qué campos de acción tiene la psicología del deporte y el ejercicio (actividad física) en Colombia</p> | | <p>La redacción no es muy clara. Podrían referir específicamente en cuanto a qué: mercado laboral, condiciones laborales, conocimientos generales y servicios, etc.</p> | | | | <p>¿Cuál es la oferta y la demanda en el mercado laboral de los psicólogos deportivos en Colombia?</p> |

Apéndice H: Correlación entre todas las preguntas y el coeficiente de confiabilidad de la entrevista

| FACTOR/CATEGORIA | Ángelica | Nicolás | Gustavo | Alfonso | Felipe | PROMEDIO TOTAL |
|---|----------|---------|---------|---------|--------|----------------|
| PREGUNTA 1: ¿Cómo definiría la psicología del deporte y el ejercicio? | 3,67 | 5,00 | 4,33 | 4,67 | 5,00 | 4,53 |
| PREGUNTA 2: ¿Dónde y por qué surge el interés de la psicología en incursionar en el campo del deporte? | 2,67 | 4,33 | 4,33 | 3,67 | 4,00 | 3,80 |
| PREGUNTA 3: ¿Cuáles son las corrientes psicológicas predominantes en las que se ha basado la investigación, evaluación e intervención de la psicología del deporte y el ejercicio? | 3,00 | 4,00 | 5,00 | 4,33 | 3,67 | 4,00 |
| PREGUNTA 4: ¿A qué tipo de población iban dirigidos los primeros acercamientos de la psicología en el deporte? ¿Sigue siendo el mismo? | 3,67 | 4,00 | 4,33 | 4,00 | 3,67 | 3,93 |
| PREGUNTA 5: ¿En la actualidad la población objeto sigue siendo la misma? | 3,00 | 5,00 | 1,33 | 4,67 | 5,00 | 3,80 |
| PREGUNTA 6: ¿Sabe usted cómo surge el interés por la psicología del deporte y el ejercicio en Colombia? | 4,17 | 4,00 | 3,67 | 2,00 | 5,00 | 3,77 |
| PREGUNTA 7: ¿Sabe usted de fuentes bibliográficas que nos permitan ampliar el contexto histórico de la psicología del deporte y el ejercicio? | 3,00 | 4,67 | 4,00 | 4,33 | 4,00 | 4,00 |
| PREGUNTA 8: ¿Cuál cree que es el estado actual de la formación profesional en psicología del deporte y el ejercicio en Colombia con respecto al nivel mundial? | 4,10 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 3,67 | 4,55 |
| PREGUNTA 9: ¿Cuáles son las tendencias en la formación del psicólogo del deporte y el ejercicio a nivel mundial? | 3,77 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 4,75 |
| PREGUNTA 10: ¿Cree que hay evidencia de esas tendencias en Colombia? | 3,57 | 5,00 | 3,00 | 3,00 | 4,00 | 3,71 |
| PREGUNTA 11: ¿Por cuál medio tuvo conocimiento acerca de la psicología del deporte y el ejercicio? | 3,77 | 0,00 | 3,33 | 4,33 | 5,00 | 3,29 |

| | | | | | | |
|--|------|------|------|------|------|-------------|
| PREGUNTA 12: ¿Para usted cuales son los conocimientos básicos que debe tener un profesional en psicología del deporte y el ejercicio? | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 4,00 | 4,80 |
| PREGUNTA 13: ¿Cree que en Colombia es necesario incluir temáticas relacionadas a la psicología del deporte y el ejercicio en los programas de pregrado de psicología? | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 3,00 | 4,00 | 4,40 |
| PREGUNTA 14: ¿Existe la necesidad de promover programas de formación profesional en este campo? | 3,83 | 4,67 | 4,33 | 3,00 | 5,00 | 4,17 |
| PREGUNTA 15: ¿En su experiencia profesional en este campo, qué funciones ha realizado? | 4,93 | 4,33 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 4,85 |
| PREGUNTA 16: ¿En qué se puede desempeñar un psicólogo del deporte y el ejercicio en Colombia? | 4,53 | 5,00 | 5,00 | 4,00 | 5,00 | 4,71 |
| PREGUNTA 17: ¿Cuáles son los escenarios de intervención del psicólogo del deporte y el ejercicio? | 2,17 | 5,00 | 5,00 | 4,00 | 5,00 | 4,23 |
| PREGUNTA 18: ¿Cuál cree que debe ser la labor y el valor agregado del psicólogo frente a otras ciencias aplicadas al deporte y el ejercicio? | 3,33 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 4,67 |
| PREGUNTA 19: ¿Cuál es la oferta y demanda de psicólogos deportivos en Colombia? | 3,67 | 5,00 | 3,67 | 5,00 | 5,00 | 4,47 |
| PROMEDIO TOTAL | | | | | | 4,16 |

| | <i>Ángelica</i> | <i>Nicolás</i> | <i>Mariana</i> | <i>Alfonso</i> | <i>Felipe</i> | <i>PROMEDIO TOTAL</i> |
|----------|-----------------|----------------|----------------|----------------|---------------|-----------------------|
| Ángelica | 1 | | | | | |
| Nicolás | 0,015653314 | 1 | | | | |
| Mariana | 0,177870247 | -0,144658 | 1 | | | |
| Alfonso | -0,02550481 | 0,075412 | -0,12831442 | 1 | | |
| Felipe | -0,00500743 | -0,089181 | -0,00836746 | 0,07102866 | 1 | |
| PROMEDIO | | | | | | |
| TOTAL | 0,486860666 | 0,5670132 | 0,34039506 | 0,47140573 | 0,281837959 | 1 |

Promedio de las correlaciones : 0,13909626

Coefficiente de confiabilidad alfa de Cronbach: 0,75429

Apéndice I: Entrevistas a Especialistas de Psicología del Deporte y el Ejercicio

Entrevista # 1

Fecha: 22 de marzo de 2012.

Lugar: Universidad Manuela Beltrán.

Participantes: Magaly Sánchez, Óscar Gutiérrez y Laura Arenas.

Método: Entrevista semiestructurada.

Magaly Sánchez.

Psicóloga Universidad Antonio Nariño.

Especialista en Psicología del Deporte y el Ejercicio Físico de la Universidad El Bosque.

Docente de Psicología del deporte de la Universidad Manuela Beltrán.

MS = Magaly Sánchez.

E = Entrevistadores.

- Contexto Histórico:

E: Magaly, cuéntanos un poco sobre tus estudios y tu experiencia.

MS: Bueno, pues yo soy psicóloga de la Universidad Antonio Nariño, especialista en Psicología del Deporte y el Ejercicio Físico de la Universidad El Bosque. Yo trabajé pues con deportistas de iniciación, de rendimiento y a nivel recreativo también he trabajado. Entonces llevo mal contados 8 o 9 años en esta parte desde que empecé a hacer la especialización. Comencé en los centros deportivos de perfeccionamiento, los CPD, que se encaminan en tener deportistas que quieran practicar los deportes con los que cuentan los CPD allá se les hace seguimiento y posteriormente se hace seguimiento de si el deportista demuestra nivel técnico, una habilidades, se integra a la parte de seguimiento para deportistas de alto rendimiento a 8 años.

E: ¿Cómo definirías la Psicología del deporte y el ejercicio?

MS: Bueno, yo retomo lo que habla Weinberg y Gould, que dice que es una ciencia que estudia el comportamiento de los deportistas en ese contexto, pero además el ejercicio físico, trabaja la

parte del ejercicio físico. Pero también me adhiero a lo que dice Serrato que no solamente es el estudio científico del comportamiento del ser humano en ese contexto deportivo sino que hace una transformación en su vida cotidiana, que también lo habla Dossil, que él también se ajusta a que no solamente es el deporte, el ejercicio sino la actividad física. Como hemos visto, la actividad física ahora es un proyecto de estado, propender porque las personas participen en la actividad física. Digamos que esos tres autores, Dossil, Weinberg y Gould y Serrato son los autores con los que hemos venido la mayoría de psicólogos trabajando y tomamos esos elementos con los que nos hablan esos tres autores.

E: ¿Nos podrías aclarar qué es deporte, qué es ejercicio y qué es actividad física?

MS: Actividad física es todo movimiento corporal que necesita un gasto de energía, entonces lo que comúnmente hacemos todos los días, caminar, subir escaleras, las amas de casa, barrer, lavar, es ese tipo de actividad pues porque implica un gasto de energía. Cuando hablamos de ejercicio, hablamos no solamente de algo planificado, con un objetivo específico, sino que también implica actividad física. Entonces esa es la diferencia entre ejercicio y actividad física, planificado, orientado hacia un objetivo específico, que es lo que trabajan muchas personas en el gimnasio, repeticiones, series para beneficio de salud, beneficio psicológico o para un mantenimiento de su parte corporal. Lo que es deporte implica no solamente actividad física, ejercicio, sino que ya tiene un componente institucional que es bajo unas reglas, competición, bajo limitaciones que implican pertenecer a algo, a un club, a una escuela de fútbol, a los CPD, seguir unos reglamentos pero a nivel competitivo. El deporte implica cumplir con unos objetivos específicos y eso también lo habla Dossil, por si ustedes se quieren referenciar, lo habla Dossil en 2004.

E: ¿Cuando son competencias de aficionados también se podría llamar deporte?

MS: Sí, es diferente hacer deporte a ser deportista. Deporte es lo que les dije anteriormente y deportista es especializarme en baloncesto. Ahí hablaríamos también de la frecuencia, de la duración que implica también ejercicio físico. Son unos componentes que nos hablan de ejercicio físico, duración, frecuencia, volumen máximo y tipo de actividad, que se deben tener en cuenta como componentes para definirlo como ejercicio físico.

E: ¿Cuáles son los antecedentes que desencadenaron la participación de la psicología en el campo del deporte y el ejercicio?

MS: A nivel mundial, Weinberg y Gould nos hacen un recorrido de la historia a través de dos personajes muy importantes que fueron Coleman Griffith y Norman Triplett. Coleman Griffith fue el padre de la psicología del deporte, no solo en Estados Unidos, sino a nivel mundial. Él fue el que hizo que se creara un laboratorio especializado para hacerle seguimiento a todos esos procesos psicológicos a nivel deportivo. Estamos hablando de hace 50 o 60 años mal contados. El otro es Norman Triplett, que empezó a hacer una observación de cómo se comportaban unos ciclistas cuando practicaban su deporte a nivel individual y cómo se comportaban a nivel grupal. Entonces él vio que había muchas diferencias significativas cuando practicaban esos deportes a nivel grupal y a nivel individual. Entonces vio que cuando practicaban a nivel grupal había un reto o un nivel competitivo mucho más alto, se exigían mucho más los deportistas que cuando practicaban a nivel individual. Ellos dos fueron los que marcaron a nivel mundial esa parte en psicología del deporte.

A nivel de Colombia llevamos 40 años. La historia empieza como una inquietud del entrenamiento deportivo desde los entrenadores a decir que necesitaban a nivel psicológico alguien que los apoyara en el proceso, no solamente entrene, entrene, sino que desde la parte psicológica qué pasa y vino desde el fútbol específicamente y desde el entrenamiento deportivo. Posteriormente, a partir de eso empezó a crearse juntas regionales en diferentes regiones aquí en Colombia de una necesidad de un psicólogo en diferentes deportes. Posteriormente, ya se vio como una necesidad desde la participación del comité olímpico colombiano (COC). Ya se vio que no solo iba el médico, el metodólogo, sino el psicólogo hizo parte de ese nivel interdisciplinar a nivel olímpico. Posteriormente, pues ya en la Universidad Santo Tomás (USTA) se vio la necesidad de implementar, como lo es en la Universidad (UMB), desde pregrado hacer partícipe la Psicología del Deporte. Eso fue más o menos en los 80's, 90's que empezó en la USTA como pregrado en un área de psicología del deporte y ya se fue extendiendo y se vio la necesidad. Se creó la asociación que ya no existe por muchas situaciones. Siempre se ha querido crear la Asociación Nacional de Psicólogos del Deporte.

E: ¿Por qué crees que no se ha podido crear?

MS: Porque primero, pienso yo que por la parte económica porque hay que hacer una inscripción para pertenecer. Siendo psicólogos se han visto diferentes grupos. Dentro de ese grupo tan grande de psicólogos del deporte se han visto sub grupos, por tiempo, también de pronto por algunos criterios de intervención y como que no nos hemos concientizado de que se debe crear esa asociación para fortalecernos un poco más. Hace parte de la conciencia de cada uno como psicólogos del deporte y por tiempo de cada uno.

E: Una crítica a nivel personal que yo tengo con Weinberg y Gould es que proponen la historia desde Norte América. Uno se pone a revisar y todo lo que dicen tiene que ver con América y un párrafo bien pequeñito hace referencia de Rusia, Europa. ¿Tú puedes comentarnos algo de estos países?

MS: Lo que pasa es que no tenemos mucha bibliografía de ellos. Dossil habla más, se centra más en Europa pero específicamente en España, a todo el recorrido que ellos han hecho. Pero igual todo viene de Estados Unidos, ellos se referencian de Estados Unidos. Entonces Dossil tomó parte de lo que dicen Weinberg y Gould y lo amplió y se ha visto digamos que como esa necesidad, más que una iniciativa, una necesidad que se vaya avanzando sobre eso que nos plantearon desde Norte América. Uno de los más referenciados, pues Dossil en Europa y específicamente en España. En España él ha hecho mucha carrera frente a criterios de intervención, procesos de intervención y es uno de los psicólogos que más leo yo. Entonces te hablo de lo que yo he leído y de pronto qué pasa, en Estados Unidos se tienen muchos elementos y ellos lo aprovechan, en cambio en España de pronto no ha sido una bibliografía tan amplia y tan reconocida como la de Estados Unidos hasta ahora, porque vemos hace 2 años, 3 años, ciclismo, baloncesto, fútbol porque se han visto resultado de procesos de hace 12, 15 años.

E: Magaly podrías especificar un poco, en qué procesos psicológicos estaban interesados Coleman Griffith y Norman Triplett?

MS: Norman Triplett a nivel de reto, cómo era ese reto de ellos y cómo era con ciclistas. Ese deporte pertenece a la agrupación de tiempo y marca, entonces se tomaban los tiempos y frente a los tiempos ellos hacían su descripción de esos deportistas. En cuanto a la parte del laboratorio de Griffith, él hablaba de básicamente lo que se trabaja, lo que es la concentración, tiempo de

reacción. También Triplett trabajó mucho tiempo de reacción, que se trabaja mucho en ciclismo en el momento de la salida y Griffith pues empezó a hacer esos puros de laboratorio frente a tiempos de reacción. Quiso ajustar hacia la parte de niveles de atención y concentración. Pero lo que escriben Weinberg y Gould no nos amplía mucho. Yo leí un artículo de la historia de la psicología del deporte y nos habla de esa búsqueda a nivel de factores psicológicos de los que hoy se trabaja, que es a nivel de atención, concentración, tiempos de reacción, reto. Es que si tú ves la psicología en Estados Unidos se trabaja por resultados, si tú no presentas resultados no eres medible ni cuantificable, que es lo que ellos más muestran ahí.

E: ¿Cuáles son los enfoques psicológicos (Psicoanalíticos, conductuales, sistémicos, etc.) en los que se ha basado la psicología del deporte y el ejercicio?

MS: Cognitivo-conductual, realmente ese es el que nosotros trabajamos porque a partir de esa planificación nosotros creamos unas estrategias de intervención y esas estrategias de intervención, como es el trabajo de la respiración, el manejo de la visualización, todo eso es cognitivo-conductual, porque tú le das las herramientas y lo llevas a que eso que quieres modificar, algo conductual, lo hagas desde tu parte cognitiva, desde tu pensamiento. Entonces todas esas técnicas que nosotros manejamos son netamente cognitivo-conductuales. Aunque yo he visto que en la parte práctica la parte sistémica juega un papel importante porque trabajamos a nivel interdisciplinario con entrenadores, con preparadores físicos, algunas veces con fisios, algunas veces con metodólogos. Igual, si trabajamos con deporte de conjunto pues estamos inmersos en un trabajo sistémico. Igual, así sea un deporte individual, el deportista trabaja con su entrenador, con su preparador físico, si hay fisio, si hay psicóloga o hay una de las dos. Igual está inmerso en un enfoque sistémico, que no lo vemos así, no lo vemos así desde la parte de intervención... también trabajamos con padres de familia o con las personas más cercanas al proceso del deportista, entonces sí hablaríamos de un enfoque sistémico, pero que no lo hemos visto desde ahí y es una crítica que, en el camino que llevo de estos 8, 9 años, veo que tenemos que trabajar desde la parte sistémica.

E: ¿A qué población han estado dirigidas las intervenciones de la psicología del deporte y el ejercicio?

MS: La psicología del deporte ha estado encaminada a deportistas de rendimiento y a deportistas de iniciación. Hemos dejado de lado deportes a nivel de ocio, recreativo, no se ha trabajado. Ahí

es donde hablaríamos más que deporte, de ejercicio o de actividad física. En estos días con entrenadores que están haciendo una especialización en procesos de entrenamiento, hablábamos que muchas veces no nos centramos en motivos de participación y es una falla, porque yo siempre voy a resultados y rendimiento y esos motivos de participación no se buscan, no sé si lo hace por recreación que lo hace, por ocio, por salud, por no llegar temprano a mi casa a hacer tareas, son diferentes motivos y no hemos trabajado en eso. Se ha trabajado en los que participan en intercolegiados. Se hizo un trabajo de intercolegiados pero de esa población, pero a nivel general tú nunca le preguntas porque practicas ese deporte y eso es un vacío de motivos de participación. Entonces yo quiero trabajar con este deportista que sé que quiere tener con ese deporte una profesión a con este que tiene a nivel recreativo practicarle, ¿trabajo lo mismo? Entonces hay que entrar a mirar niveles de participación y motivos de participación.

E: ¿Cuál es el origen de la psicología del deporte y el ejercicio en Colombia?

(Se contestó en la pregunta 2)

A nivel de Colombia llevamos 40 años. La historia empieza como una inquietud del entrenamiento deportivo desde los entrenadores a decir que necesitaban a nivel psicológico alguien que los apoyara en el proceso, no solamente entrene, entrene, sino que desde la parte psicológica qué pasa y vino desde el fútbol específicamente y desde el entrenamiento deportivo. Posteriormente, a partir de eso empezó a crearse juntas regionales en diferentes regiones aquí en Colombia de una necesidad de un psicólogo en diferentes deportes. Posteriormente, ya se vio como una necesidad desde la participación del comité olímpico colombiano (COC). Ya se vio que no solo iba el médico, el metodólogo, sino el psicólogo hizo parte de ese nivel interdisciplinar a nivel olímpico. Posteriormente, pues ya en la Universidad Santo Tomás (USTA) se vio la necesidad de implementar, como lo es en la Universidad (UMB), desde pregrado hacer partícipe la Psicología del Deporte. Eso fue más o menos en los 80's, 90's que empezó en la USTA como pregrado en un área de psicología del deporte y ya se fue extendiendo y se vio la necesidad. Se creó la asociación que ya no existe por muchas situaciones. Siempre se ha querido crear la Asociación Nacional de Psicólogos del Deporte.

- Necesidades de formación:

E: ¿Cuál es el estado actual de la formación profesional (Pre-grado, especialización, maestría, doctorado, etc.) en psicología del deporte y el ejercicio en Colombia?

MS: Desde mi posición como docente, a nosotros nos exigen tener una especialización o una maestría. En Colombia no hay maestría específica de psicología del deporte, no la hay. En la U. El Bosque hay maestría pero a nivel de psicología, maestría en psicología, pero específicamente no la hay. Se dan cursos de actualización, se dan seminarios, otra serie de cosas, pero desde esta parte educativa que nos exigen no hay una maestría. Pero sí hay muchos eventos que podemos participar, sí los hay. Seminarios, congresos, eso me sirve para mí, pero no a nivel educativo como hoja de vida como ascensos o para la parte económica como un salario, no me sirve aquí (UMB).

E: ¿Pero sí consideras esencial la oferta de más pos-grados además del de la Universidad El Bosque?

MS: Sí fundamental. Ese es un proyecto que tenemos a largo plazo aquí (UMB), te hablo de largo plazo a dos años.

E: ¿Cuáles son las tendencias en la formación del psicólogo del deporte y el ejercicio a nivel mundial?

MS: Las tendencias es participación en congresos de ponencias, cursos de actualización en diferentes países y maestría en España, lo más cercano a nosotros.

E: ¿Hablando de temáticas específicas, en qué se forman los psicólogos del deporte a nivel mundial?

MS: Intervención e investigación se muestra mucho, pero nos quedamos siempre en motivación, siempre en atención y siempre en la intervención básicamente de lo que se podría hacer, pero siempre nos quedamos en esos factores. Como hablaba Weinberg hay que mirar desde la parte de memoria muscular, desde la parte de procesos de aprendizaje que nosotros no trabajamos esa parte de procesos de aprendizaje bien y nos quedamos en una población específica.

E: ¿Cuáles de esas tendencias de formación se evidencian en los planes de estudio en Colombia?

MS: Se ha avanzado un poco ya existen pruebas psicológicas específicas para deportistas. Eso nos da muchas herramientas a nosotros aquí en Colombia, como lo han hecho Humberto Serrato, Ana Julia, Diana Vigolla, como lo son el TEA o el POMS en su versión original. Esas son las más relevantes, que utilizamos la rejilla, el test de Toulouse-Pieron, pero no son pruebas que están específicas para deportistas colombianos.

E: ¿Sientes que todo lo que nos acabas de nombrar se evidencia en los planes de estudio psicología del deporte en Colombia?

MS: Aquí sí (en la UMB) que es lo que yo trabajo. Yo, por ejemplo, dentro de mi plan de estudio empezamos con la historia, con las agrupaciones deportivas, yo metí dentro del plan de estudio lo que fue las pruebas psicológicas aplicadas al deporte específicas que las podemos aplicar, cuantificar, evaluar y analizar. Entonces yo quise traer las pruebas dentro del plan de estudios que más se trabajan aquí en Colombia, tenemos muchas a nivel mundial pero pues la idea es tener pruebas psicológicas para población colombiana.

E: ¿Cómo tuviste conocimiento acerca de una disciplina que se llama psicología del deporte y el ejercicio?

MS: Por iniciativa propia, porque yo siempre viví en el mundo del deporte. En mi familia todos fueron deportistas, yo fui deportista a nivel de baloncesto y voleibol pero más hacia el baloncesto, pero fui deportista a nivel juvenil de la selección. Entonces, vi que había un vacío a nivel psicológico. Chévere tener a una persona que le diga a uno qué pasa cuando está en público y cuando yo estoy entrenando. Entonces fue más inquietud.

Después, en la universidad Sandra (Sandra García una psicóloga importante en el desarrollo de esta rama de la psicología en Colombia) me dio una clase de entrevista. Cuando vi que ella era psicóloga y especialista en psicología del deporte me pareció chévere, entonces dejó una semillita de inquietud y posteriormente también terminé mi carrera y me interesé por la psicología del deporte, y todos los medios de comunicación que yo veía iban encaminados al deporte. Entonces dije chévere que cuando yo termine estudiar algo que a mí me guste que es la psicología del deporte. Entonces empecé a buscar si aquí en Colombia había, todo fue iniciativa propia. Entonces me encontré con que en la Universidad El Bosque había. Entonces empecé a

preguntar cuánto vale. Entonces ya habían comenzado y me tocó esperar para el otro semestre para estudiar porque ya se había comenzado la primera promoción que fue en el 2003. Por eso, básicamente, fue pura iniciativa y por mi experiencia como deportista. Entonces hubo esa necesidad de encontrar más herramientas además de lo técnico-táctico, lo psicológico dónde queda, como que ese factor siempre me parece fundamental en un deportista.

E: ¿Cuáles consideras que son las habilidades y conocimientos básicos que debe tener un profesional en psicología del deporte y el ejercicio?

MS: Primero debe ser especialista, eso sí no hay duda. Debe tener conocimientos en todo lo que se da dentro de la especialización, desde la contextualización de qué es psicología porque se confunde mucho qué es psicología del deporte con otras áreas. Entonces aquí encontramos a psicólogos clínicos haciendo trabajos en deporte, entonces empezamos a chocar. Primero, entender por qué y para qué y cómo podemos trabajar desde el área específicamente del deporte en el campo deportivo. Otros conocimientos, la parte de planificación, es decir, los diferentes momentos que trabajan los deportistas desde su contexto de macro-ciclos, meso-ciclos, micro-ciclos es importante y es un vacío que hay en la parte metodológica del entrenamiento que no la tuvimos, pero que uno dentro de la experiencia ha ido aprendiendo y conociendo las diferentes etapas. Entonces a nivel pre-competitivo, general, específico, competitivo, eso sí lo aprendí, pero a nivel metodológico específicamente no. Lo he ido aprendiendo en la experiencia y a partir de eso hacer una planificación y tener en cuenta también los instrumentos específicos para deporte. Eso me parece muy clave y saberlos manejar, saberlos evaluar y analizar.

E: ¿A nivel de pregrado, qué es lo básico en la materia que tú dictas, qué es lo básico que le dictas a todos los psicólogos para que sepan algo de psicología del deporte?

MS: Los criterios que nosotros manejamos, que esos los planificó Sandra Yubelly, que son los criterios micro-contextuales y macro-contextuales. Entonces los micro-contextuales, la etapa de rapport, la etapa de planificación, intervención y seguimiento me parece clave. Eso se ve en psicología general, pero qué pasa con esas etapas a nivel psicológico en el deporte; y el nivel macro-contextual esa planeación y esa especificación y con qué elementos nosotros podemos trabajar dentro del campo deportivo y lo otro también que a nivel interdisciplinario, que no lo manejan en otras áreas, que es tratar de obtener conocimiento. Yo tuve fisio, nutricionista que nos dieron en la especialización pero fue algo muy rápido y ya verlo en el campo tienes que tener

muchos más conocimientos. Si yo veo que un niño toma Gatorade, qué pasa con ese niño que toma Gatorade a la edad de 8 años y eso te lo explica la nutrición; si lo tuve pero me tocó leer y mirar qué pasa con ese niño que toma Gatorade, en esa edad, en ese deporte, si es benéfico o no y decirle al papá qué pasa con eso.

E: ¿Consideras esencial o por lo menos importante que se especifiquen dentro de las universidades asignaturas en torno a la psicología del deporte y el ejercicio?

MS: Súper importante, porque es un área desconocida a nivel educativo. En el caso de ustedes está más que evidenciado eso. Solo en la USTA, en El Bosque y aquí (UMB) no hay más universidades. De pronto en la Nacional hace muchos años se vio pero tengo desconocimiento si todavía en la Nacional siguen trabajando, pero pensaría que no porque en el pénsum que yo revisé de la Nacional no está psicología del deporte como una materia de pre-grado, no está. Pero sí me parece importante porque encontramos que no solamente 5, 6 áreas aplicadas de la psicología se han mostrado actualmente sino que hay otra área más, que está avanzando y que hace 40 años estamos aquí y que quiere participar. Quiero que los deportistas tengan muchas más herramientas. Entonces me parece importante que se animen las universidades dentro de su pénsum, pero no sé porque no lo han hecho. No sé si es porque nosotros no hemos ido a buscar y a presentar eso; puede ser falla de nosotros como especialistas hacer propuestas dentro de los pénsum, puede ser una propuesta para el trabajo a nivel del área educativa universitaria de pre-grado.

E: Ya nos hablaste un poco de esto pero puntualmente ¿Cuál es tu concepción sobre la oferta de programas de post-grado dedicados a la psicología del deporte y el ejercicio en Colombia?

MS: Solo uno, El bosque y El bosque.

E: ¿Pero sientes que está la necesidad de ampliar la oferta?

MS: Si, aquí nosotros (UMB) vemos la necesidad y yo sé que específicamente esta universidad, con la otra psicóloga que llegó este año del deporte, vamos a empezar este año a hacer un seminario con nuestros alumnos y si ustedes quieren participar, bienvenidos. El costo no sé porque hasta ahora estamos en la planificación. Va a ser más o menos en mayo, pero vamos a traer una fisio, un entrenador para que nos hable desde su experiencia, lesiones deportivas, prevención en lesiones deportivas, en el ejercicio y la actividad física. Desde el área de

fisioterapeuta y entrenador, entonces con esas dificultades que ellos han encontrado en su área, con sus deportistas y cómo han sabido manejar el asunto sin tener una persona o un co-ayudante como lo es el psicólogo, cómo han salido de esas situaciones con sus deportistas a partir de su poco o mucho conocimiento que ellos han tenido; adicciones y sustancias psicoactivas con una psicóloga que maneja adicciones y sustancias psicoactivas y cómo se manejan en los deportistas es otro tema que se va a manejar en el seminario.

Digamos que aquí ya hubo un congreso y en la INCCA también hubo otro congreso. Entonces uno más uno pues da dos y se va viendo que no solo El Bosque...sí hay otra universidad que es la UMB que se dicta en pre-grado un área, entonces por qué no amplían esa área a una especialización o a una maestría. Eso que les estoy diciendo es un sueño que tenemos con la otra psicóloga que es Diana si la universidad nos apoya. Y pienso que sí nos va a apoyar a corto o mediano plazo. A 2 años estaríamos hablando de proponer una maestría.

- Campos de aplicación.

E: ¿En su experiencia profesional en este campo, qué acciones y proyectos ha realizado?

MS: Intervención, dentro de mi intervención hay una deportista que hace poco clasificó para los olímpicos. Pero ella obviamente no se va a acordar del trabajo que se hizo, se llama Sandra Roa, que es una chica que es luchadora. Ella empezó conmigo en los CPD, trabajamos con otro psicólogo que es Camilo. Él era el psicólogo y yo era la persona que hacía las prácticas en psicología en ese momento y hacía el proceso de apoyo con ella. Eso yo creo que fue una semilla en esa deportista y que se vio aquí a 8 años y que esa es la idea de los CPD.

Dos: una prueba que se llama “Escala de motivación en deporte”. Yo fui co-autora de esa prueba, yo la convalidé porque ya estaba validada. Y lo otro que se hizo en la Federación Colombiana de Tenis: había psicología, yo duré casi 4 años con ellos y tengo dos deportistas que tenían 5 y 6 años y ahora son deportistas que ahora están en el proceso de ser parte de la federación como tal. Son cosas invisibles, intervenciones que yo he hecho, que son deportistas que han pasado por un proceso psicológico que yo hice y que han visto la necesidad de que sí es necesario y fundamental tener un psicólogo del deporte y les ha ayudado en su proceso, pero como que todo eso ha sido invisible. Pero igual yo siempre les digo que se acuerden que trabajaron con una psicóloga que les enseñó ciertas cosas. Para mí eso es ganancia.

E: ¿Todos los deportistas son amables con el psicólogo del deporte o hay unos reacios a la psicología?

MS: Los niños no le dan la importancia. Ven el psicólogo como el que está trabajando desde la clínica. Como ellos dicen, llegó el “loquero”, esa es la palabra con la que nos definen, les da pereza. Otra cosa es que ellos van a entrenar y para ellos entrenar es pegarle a la bola con la raqueta, estar en contacto con el elemento del deporte y nos hemos encontrado con psicólogos clínicos que quieren trabajar en deporte y ellos trabajan su clínica. Entonces llegamos los del deporte y están diciendo los deportistas lo mismo: “ya me va a hacer más pruebas”. Me he encontrado con que ellos confunden lo clínico con lo deportivo porque no ponemos límites, entonces se centra en la familia, en el problema, nos quedamos en el problema. Yo he hecho una intervención la mayor parte del tiempo en campo, mis ejercicios son en campo, trabajo de visualización, de respiración, manejo de focos atencionales, todo en campo y por eso de pronto me han llamado de muchos sitios por ese trabajo que he hecho solamente en campo, que eso les gusta a los deportistas.

E: ¿Qué campos de intervención tiene la psicología del deporte y el ejercicio en Colombia?

MS: Pues se tiene muchos pero no hemos explorado. Solo hay una psicóloga conocida que es Ana Julia que trabaja actividad física, que es un campo a explorar. Los gimnasios también son un campo a explorar frente a ejercicio físico de motivos de participación a hacer ejercicio físico, de reforzar y mantener ese número de personas que entran a ese ejercicio físico o a esa actividad física. Entonces esos son campos de exploración que no hemos trabajado. Nosotros en gimnasio motivos de participación de las personas que llegan, motivos de retiro, mantenimiento de esas personas en ese campo del ejercicio físico. En el IDRD sí se trabaja mucho lo que es actividad física y ahora están con todo ese proyecto de actividad física de reforzar y mantener esa población. Se comenzó con las ciclovías, posteriormente se comenzó con los domingos de hacer aeróbicos. Sí hemos visto que hay adherencia a ese tipo de actividades pero hay que reforzar mucho más. La psicóloga que maneja mucho el tema de actividad física y ejercicio, que es Ana Julia, habla de las estaciones de Transmilenio. Nosotros lo vemos de una forma negativa en cuanto a que es lleno, pero se ha visto que del punto de la 51 a la 63 es un espacio amplio, a la gente le toca caminar un poco más y ahí vemos que la gente de la 72 de la 76 es gente que trabaja

todo el tiempo, pasa 8 horas en una oficina y tiene que pasar unos puentes, subir unas escaleras, está haciendo actividad física que le va a ayudar a su parte muscular después de 8 horas de estar trabajando. Desde esa visión podríamos mirar a Transmilenio como algo positivo. Entonces hay que empezar a concientizar qué es lo que estoy pensando de ir a una estación que es muy lejos o la gente que trabaja en la 100 que le toca venir desde la 11, 9na, implica que hagan una caminata de 10-15 minutos, pero hay que hacer conciente que esa caminata me va a ayudar a que yo me oxigene. Hay que hacerle propaganda a ese tipo de actividad beneficiosa desde la parte positiva, que si tú caminas desde la 11 a la Caracas después de 8 horas de estar sentado me va a ayudar a que mi nivel sanguíneo tenga una mayor oxigenación en la sangre y llega más rápido a mi cerebro y eso me va a permitir tener una mejor conexión sináptica y eso me va a ayudar en la mejor toma de decisiones, etc. Hay que mostrar los beneficios.

E: ¿Cuáles son los escenarios laborales de aplicación de la psicología del deporte y el ejercicio en Colombia?

MS: En los clubes encontramos muchos deportes de élite como tenis, golf, equitación, natación, el rugby, deportes de nivel económico un poco más alto. A nivel de escuelas es otro campo a explorar que yo en este momento quise explorar con un muchacho que está en práctica. Nos hicieron una solicitud de una escuela que está ubicada en las Américas, no es reconocida pero es una escuela que quiere y ve la necesidad del psicólogo del deporte. Entonces hay que cogerlo porque esa va a ser la voz de que existe esta psicología y me voy a poder mostrar y vender en un área diferente a la que normalmente trabajamos. En las escuelas, en los clubes y en rendimiento pero ya hay mucho psicólogo llevado a eso y los psicólogos en la parte de discapacidad, psicólogos que trabajan con personas en condición de discapacidad. Solo hay un psicólogo entonces es otra área en la que se puede empezar a trabajar.

E: ¿Hay universidades fuera de Colombia donde tengan posgrados específicamente para ejercicio, para trabajar con niños, para trabajar con personas en condición de discapacidad?

MS: Sé que en Medellín hay dos o tres psicólogos que trabajan en diferentes sitios, pero la agrupación mas fuerte ha sido aquí en Bogotá, pero a nivel de Colombia en Medellín, en Cali, esas son como las dos regiones más amplias que tiene el psicólogo del deporte. Que se podría trabajar, sí, pero igual todo está aquí. Como es El Bosque, todo está aquí en Bogotá. Ese es el gran vacío que hay.

E: Me refiero más a la parte de la formación del psicólogo. ¿Dónde podría estudiar un psicólogo afuera para trabajar específicamente discapacidad?

MS: Pues aquí (Colombia) no sé si el pénsum de El Bosque haya cambiado a lo que yo hice hace 8 años, lo desconozco. De pronto, no sé si a partir de esa necesidad de todo lo que se ha hecho a nivel de discapacidad se vea dentro del pénsum una materia o algo así dirigido a esa población, lo desconozco. Es que El Bosque es el único que trabaja realmente así tan fuerte y España de pronto a nivel de condición de discapacidad no escarba mucho frente a esa población, pero aquí en Colombia sí se trabaja.

E: ¿En los escenarios laborales podríamos decir que el psicólogo del deporte es bienvenido en cualquier escenario donde haya deporte, ejercicio, actividad física? Me refiero a digamos los centros de desarrollo comunitario del distrito, los equipos regionales, etc.

MS: En este momento, me refiero hace 3, 4 años, todo está encaminado a olímpicos. Está encaminado allá porque es lo más cercano a nivel mundial competitivo. En el IDRDRD pues con los CPD y hasta ahí tengo conocimiento, cosas más reducidas a nivel de deporte.

E: ¿Pero se podría ampliar la oferta a los Centros de desarrollo comunitario?

MS: Sí claro, pero de pronto como es del distrito ellos utilizan a la población de psicólogos del deporte del IDRDRD que no les van a cobrar nada porque pertenecen al distrito, o ya te tocaría vender un programa de actividad física o de ejercicio físico por ese lado podría ser.

E: Digamos que la oferta es amplia.

MS: Es amplia sí, hay que empezar a venderla y escudriñar donde hay esas necesidades. Por ejemplo a nivel regional, Chía, Cota, Cajicá, había una psicóloga pero todo eso implica que a nivel administrativo, te cambian la administración y ya no veo que es importante tener un psicólogo.

E: ¿Son más interesantes los espacios privados por lo que he podido entender y por lo que también percibo te dan más seguridad?

MS: Sí te dan más seguridad, económica y de continuidad.

E: ¿Qué consideras que es el aporte distintivo del psicólogo del deporte que no tienen otros profesionales de las ciencias del deporte?

MS: Conocimiento teórico y la aplicación en el campo. Para que nosotros podamos hacer una buena caracterización del deporte. Y ¿qué es caracterizar? Es poder encontrar esos momentos fundamentales que necesita ese deporte y ese deportista. Eso es lo que nos hace diferente del resto.

E: Con Óscar siempre hemos tenido una discusión y es que yo creo que el psicólogo, como tú lo dijiste en algún momento de la entrevista es un co-equipero, es alguien que contribuye al desarrollo de los deportistas o de las personas que hacen actividad o ejercicio físico para un mejor desempeño, nosotros estamos apoyados de nutricionistas, de médicos deportólogos, bueno de otros agentes y somos un equipo que apoya al deportista. La posición de Óscar es que el psicólogo es fundamental. Yo creo que sí y no.

MS: Sí es fundamental. Pero si tú vas a la realidad yo no voy a estar todo el tiempo con los deportistas, en cambio el entrenador sí. Está hasta 7 días de la semana con ellos, bueno pongamos un máximo de 5 o 6 días a la semana; yo estoy 2 veces, él va a ser mi co-ayudante en recordarles, yo le puedo dar unas herramientas y tareas específicas al entrenador: “recuérdelos que esta semana deben trabajar la parte de recuperación a través de la respiración diafragmática”, pero la intervención mía en enseñarles cómo, para qué, en qué momento hay que aplicar eso que les enseñé. El entrenador me va a ayudar a recordarles eso que les enseñé mas no le va a decir cómo y para qué porque yo ya se los dije. Es un apoyo, es mi co-ayudante en el proceso, yo debo exigirle a mi entrenador que no sea solo recordarles sino pedirles que lo hagan bien. Yo debo entrenar a ese entrenador. Frente a lo que yo le enseñe, él también se debe poner en los zapatos del deportista, si yo le digo: “oiga trabaje la respiración para relajar en este momento específico (en el tenis) entre punto y punto”, pero si él no sabe cómo hacerlo, cómo me va a decir si está bien o está mal. Pero eso no significa que él va a coger lo que yo le enseñé a mi deportista y esa herramienta él la va a utilizar. Puede que la utilice en algún momento que lo necesite, pero es más de recordarle, de brindarle esa herramienta para que me ayude en ese proceso y sea mucho más eficaz eso que yo le enseñé. Pero eso no quiere decir que él tenga mi rol, pues no porque yo desaparezco, pero sí le doy herramientas que él me pueda ayudar en ese proceso para que sea mucha más eficiente y eficaz allá.

E: ¿Algo más que quieras agregar a todo lo que te hemos preguntado?

MS: Pues que la idea no es solamente, desde la experiencia que he tenido, que seamos siempre los mismos que muestran resultados y que lo invisible que yo hago se muestra en un día. Sí, pero mostrarlo es como en el caso que les decía de la deportista o de los deportistas con los que he trabajado que siempre se ve o se escribe lo que tú haces, el resto no vale.

E: ¿La conclusión sería visibilizar la psicología del deporte y el ejercicio en el país?

MS: Sí, de cosas que se han hecho en diferentes partes pero todo eso se saca a nivel de medios de comunicación. Es mostrar, pero igual el trabajo de los que no mostramos lo que hacemos también es significativo, que no se muestre es diferente.

E: ¿Falta mucha publicación de la psicología del deporte y el ejercicio en el país?

MS: Muchísima, pero en este momento nosotros aquí estamos haciendo una investigación a nivel de adicciones y sustancias psicoactivas en deportistas y se va a hacer un capítulo de un libro que está haciendo la facultad y dentro del capítulo se puso ese tema para todas las áreas aplicadas en psicología. Entonces en deporte, qué función juega las adicciones y las sustancias psicoactivas en el rendimiento deportivo y hay mucho tema, mal encontrados 25 artículos de la Journal sobre ese tema.

Entrevista # 2

Fecha: 31 de marzo de 2012.

Lugar: Universidad El Bosque.

Participantes: María Clara Rodríguez, Óscar Gutiérrez y Laura Arenas.

Método: Entrevista semiestructurada.

María Clara Rodríguez.

Psicóloga de la Universidad Católica de Colombia.

Perfeccionamiento en Control, entrenamiento y ciencias aplicadas al deporte en la Universidad El Bosque.

Especialista en Ciencias Criminológicas en la Universidad Externado de Colombia. Maestra en Ciencias del Movimiento Humano en la Universidad de Costa Rica.

Coordinadora de la práctica de Psicología del Deporte y el Ejercicio de la Universidad El Bosque.

Directora del Postgrado de Psicología del Deporte y el Ejercicio de la Universidad El Bosque.

Presidente de la División de Psicología del Deporte y el Ejercicio del Colegio Colombiano de Psicólogos.

MC = María Clara Rodríguez.

E = Entrevistadores.

E: María Clara, ¿cómo estás?, cuéntanos un poco sobre tus estudios y tu experiencia.

MC: Yo terminé psicología (Universidad Central), trabajé en deporte en el Club Santa fe como psicóloga. Ahí duré cuatro años, me di cuenta que necesitaba capacitarme. Aquí no había nada en Colombia, me fui a Costa Rica a hacer un magister, maestría científica en ciencias del movimiento humano con énfasis en la disciplina psicológica y ahora me encuentro haciendo un doctorado con la Universidad de Murcia en psicología, obviamente en la línea de investigación de deporte y actividad física.

E: ¿Cómo tuviste conocimiento acerca de la psicología del deporte y el ejercicio, cómo te acercaste a ella?

MC: Yo trabajaba como psicóloga en bienestar universitario. Era la psicóloga de la Universidad Central y la universidad en aquella época le daba muchísima importancia al deporte, de hecho era la campeona en los torneos universitarios de ASCUN en todo. Entonces, mi jefe, que era el vice-rector de bienestar, me solicitó que me dedicara a trabajar con los deportistas. En esa época, yo te estoy hablando de finales de los 80's, no había en Colombia un libro de psicología del deporte, es decir, esas dos palabras no se combinaban, ¿cierto?, como mango y arroz, no combinaban psicología y deporte, no se conjugaba, no conseguías un libro, no había internet. Entonces sencillamente lo que hacía era todo por ensayo y error, como empezamos la mayoría de los psicólogos del deporte en Colombia, empezamos por ensayo y error. Es más en Colombia no, en el mundo. De hecho los primeros que hicieron psicología del deporte no eran psicólogos, eran médicos, eran psiquiatras, ingenieros, educadores físicos, entrenadores que se empezaron a lucrar, a beneficiar de los aportes de la psicología. Ellos fueron los primeros que empezaron a leer psicología y a aplicarla en el deporte, en el entrenamiento, con sus deportistas.

Así empecé yo, como empezaron muchos de mis colegas. Unos decidimos que era necesario capacitarnos, otros decidimos que además de capacitarnos era necesario brindar capacitación y así fue naciendo la psicología del deporte en Colombia. Todavía hay colegas que piensan que no es necesario capacitarse, pero son los menos. El mercado laboral hoy exige y valora la capacitación. Entonces de ahí empecé como te dije, por ensayo y error, con equivocaciones, tratando de hacer las menos posibles. Luego presenté un proyecto de trabajo, yo quería trabajar en fútbol, yo quería trabajar o en Santa fe o en Millonarios. Presenté un proyecto, les gustó y me vincularon con Santa fe, estuve ahí 4 años. Salí como salen la mayoría de psicólogos de los equipos de fútbol, porque un entrenador se cree psicólogo.

Entonces de ahí salí y me fui a hacer mi maestría. Pero ya en esa época digamos que con Sandra Yubelli García, una colega amiga, nos dábamos cuenta que era necesario montar un programa de capacitación, un programa de educación formal, una especialización. Ya habíamos tenido reuniones desde los finales de los 80's con otros psicólogos que estaban como en el mismo cuento mío, ¿cierto?, de trabajar con deportistas sin saber con qué. Hicimos un grupo de estudio, hicimos una asociación en Bogotá. Antes se abrió una asociación nacional que por ahí hizo

cosas. Esta asociación de Bogotá hizo cosas, pero finalmente se desmembró y arrancó la especialización en 2002, ya llevamos 10 años de ofrecer la especialización en psicología del deporte, aquí en la Universidad El Bosque, con mucho éxito y yo creo que eso definitivamente sí marco un antes y un después de la psicología del deporte en Colombia.

E: ¿Cómo defines la Psicología del deporte y el ejercicio desde tu experiencia?

MC: Son muchas cosas. Definitivamente es un campo aplicado de la psicología. Hay quienes la siguen y la quieren seguir entendiendo como un campo interdisciplinario. Yo pienso que el ejercicio es interdisciplinario, pero la capacitación, quien hace psicología del deporte debe tener una formación en psicología básica. En otros países no es así. En Estados Unidos, la APA diferencia psicólogo del deporte clínico, que es el que tiene formación básica en psicología y psicólogo del deporte educativo, que es el que se especializa en psicología del deporte sin ser psicólogo. Entonces, tiene unas limitaciones en su acción profesional, en su ejercicio profesional.

En Colombia hemos defendido a ultranza que la psicología del deporte la hagan los psicólogos, así está estipulado, así está autorizado este programa por ejemplo, así está en el Colegio Colombiano de Psicólogos y en fin. Entonces es como un campo aplicado de la psicología en el que trabajamos en el contexto del deporte, del ejercicio y la actividad física. Básicamente lo que tiene que ver con motricidad y con movimiento, porque igual lo que hemos aprendido, lo que se ha estudiado, lo que ha aportado la psicología del deporte es igualmente aplicable a las artes escénicas, a la danza, al teatro, al canto, es decir, donde se exige desempeño, exactitud, competitividad. Ahí hay psicología del deporte y hoy en día, desde hace 20 años en el mundo y en Colombia hace 10 años aproximadamente se le está apostando mucho a lo que es la actividad física y el ejercicio, por ser todos los problemas relacionados con sedentarismo y con obesidad un problema de salud pública de altísimo costo social. Entonces si no es las ciencias del comportamiento como la psicología la llamada a incidir sobre comportamientos relacionados con los malos hábitos de vida, pues entonces ¿quién?

E: ¿Cuáles son los antecedentes que desencadenaron la participación de la psicología en el campo del deporte y el ejercicio?

MC: La psicología empieza con psicología del deporte, es decir que la psicología del deporte empieza en el deporte, dentro del deporte, entre los deportistas, entre la relación entrenador-

deportista, entre el afán por competir. Eso viene realmente desde los años de la guerra fría, de la posguerra, en los años 40-50, cuando el deporte se convierte, lo convierten en un arma de guerra donde las potencias, Unión Soviética y Estados Unidos, tratan de imponerse en todos los niveles, inclusive el deporte. Entonces le empiezan a exigir a todas las ciencias que hagan con sus deportistas lo que tienen que hacer con tal de ganarle al otro. Ahí realmente se empiezan a utilizar los principios de la psicología, del aprendizaje, del condicionamiento, de todo esto, para potenciar el rendimiento deportivo, muchas veces incluso a costa de la salud psicológica de los deportistas.

Es así como realmente en el año 65, es el año que se considera como el nacimiento oficial de la psicología del deporte, cuando se lleva a cabo el primer congreso internacional de psicología del deporte, que no lo hacen los psicólogos del deporte. En esa época no había psicólogos del deporte, había psicólogos, entrenadores, psiquiatras, toda la gente utilizando principios de la psicología al campo del deporte. Es allí donde el entrenador dice “hay algo que al deportista le pasa que es psicológico, que es de la cabeza, pues leamos psicología y apliquemos ya que no hay”. Los psicólogos no fuimos los que nos metimos en el campo del deporte. Nos metimos después y desalojamos a los entrenadores. Los médicos también se metieron mucho. De hecho hoy el psicólogo de Medellín es psiquiatra, el psicólogo de COLSANITAS, no es psicólogo, es psiquiatra, después de que tuvieron una psicóloga muy buena que fue la misma Sandra Yubelli, pero bueno. Así es que se abre el campo de la psicología del deporte. Son los entrenadores, los educadores físicos los que se dan cuenta que hay algún aspecto que toca igualmente potenciar y trabajar para sacar lo mejor del deportista y lograr resultados deportivos.

E: ¿En qué momento se empieza a dar el interés por el ejercicio y la actividad física?

MC: Cuando empieza a sobrepasar los límites previstos de los problemas relacionados con sedentarismo y obesidad, que eso es en los años 90's. En Estados Unidos es en los 90's, donde el problema de obesidad se empieza a expandir como una epidemia. Entonces, arrancan con una política nacional de que hay que hacer algo para evitar obesidad, para prevenir obesidad, para promover hábitos saludables, porque ustedes saben que la obesidad en Estados Unidos es un problema grande, muy grande y esa obesidad está relacionada con sedentarismo y con malos hábitos alimenticios. Entonces la psicología del deporte ve ahí una oportunidad y la política nacional ve en la psicología del deporte un recurso. Entonces pues cae como anillo al dedo ¿no?,

los unos se necesitan y los otros ofrecen lo que el otro necesita, pues excelente. Entonces la psicología empieza a moverse en ese otro campo y de hecho la psicología del deporte pasa a llamarse psicología del deporte y el ejercicio, pero eso se hace en los años 90's. En los 60's era psicología del deporte pura.

E: ¿Hay algunos límites entre la psicología de la salud, en ese caso para los hábitos alimenticios y el ejercicio, y la psicología del deporte?

MC: Límites en la vida humana no hay nada. A veces es tan difícil hasta establecer límites entre vida y muerte, pero bueno. Hay una amplia área de intersección entre la psicología de la salud y la psicología del ejercicio. Hoy en día, por ejemplo, el mercado de la psicología del deporte en Estados Unidos está saturado, en cambio va en bomba la psicología del ejercicio. Hoy en día están formándose especialistas en psicología del ejercicio. El mercado laboral está pidiendo, demandando psicología del ejercicio. Habrá un momento en que la psicología del deporte y psicología del ejercicio se abran y ésta (Psicología del ejercicio) adquiera su propia identidad, autónoma. Pero así como entre psicología del ejercicio y psicología del deporte hay una amplia área de intersección, entre psicología del ejercicio y psicología de la salud hay otra gran área de intersección. De hecho se entiende ejercicio como salud, ejercicio orientado a la salud, hábitos de vida, calidad de vida, todo está relacionado.

E: Una duda que tenemos respecto a la historia es que todo se cuenta desde Estados Unidos, el surgimiento de la historia en Estados Unidos, Weinberg y Gould y entre comilla no más, pero quisiéramos saber en otros países, pero el acceso a la bibliografía es muy limitado.

MC: Ve a Cuba y te cuentan otra historia, ve a República Checa, Rusia, Polonia, Hungría, eso es otra historia. Evidentemente hay otra historia, lo que pasa es que como nosotros comemos historia, ciencia, arte de Estados Unidos, la que nos nutre lamentablemente...pero evidentemente hay otra historia que es un poquito anterior. Antes de 1920, 1914, 1917, en Estados Unidos en la Universidad de Illinois, aparece un señor que se llama Coleman Griffith, que creó el primer laboratorio, pero ese señor lamentablemente no dejó escuela, no dejó discípulos. Seguramente salió de Illinois porque consiguió un mejor trabajo, un mejor sueldo, una mujer que lo sacó de ahí, vaya uno a saber el chisme real, pero lo que él hizo en los años 20 murió. Incluso publicó el primer libro que se llama Psicología del Atleta, que no se encuentra, es decir, eso sería una joya para los que andamos en este cuento, eso murió.

En los 30, 40, aparecen en la Unión soviética, en esa época era Rusia, el señor Alexander Puni, Rudik & Puni, son dos señores. Ellos son educadores físicos y empiezan a interesarse en los aportes que podrían encontrar en la psicología para trabajar sus clases de educación física y hacer sus entrenamientos con atletas y montan un modelo. Incluso, desarrollan un modelo de lo que es la psicología del deporte basada en dos vertientes, en dos columnas: la psicología del deporte como disciplina y la psicología del deportista como persona que ejecuta el deporte y es un modelo que tiene total validez hoy en día. Obviamente uno entiende la difusión, por lo menos en nuestro contexto, que tiene los aportes de Norteamérica en nuestro medio. Pero evidentemente hay todo un avance. Si tú vas a ver todo lo que hicieron, los logros deportivos alcanzados por la antigua Unión Soviética, Unión Soviética de Repúblicas Socialistas, la URSS, fueron inmensos con unas técnicas que durante toda la época de la guerra fría, entre los años 40 y los años 90, año 89 cuando se acaba el muro de Berlín, esa era Top Secret, es decir, la forma como ellos entrenaban era todo un secreto, un misterio. Cuando se abre, cuando se derrumba la Unión Soviética, muchos de los entrenadores de esa zona salen a este mundo occidental. Entonces cuando nos invaden los rusos, los polacos, los yugoslavos, los checos, ¿cierto?, invaden Cuba obviamente...obviamente Cuba está invadida y nos invaden a nosotros con unas técnicas de entrenamiento totalmente de otro estilo, obviamente muy dictatoriales, muy rudas, muy severas, pero tampoco era que tuvieran mucho misterio. Entonces la historia de allá es otra, incluso es un poquito anterior a la de Norteamérica y de la del mundo occidental.

E: ¿En Colombia se puede hallar bibliografía sobre este tipo de historia, Rusia, Europa?

MC: Tú encuentras en Colombia y en internet.

E: Porque hemos hecho el ejercicio y hemos encontrado poco la verdad, no sé si tú nos podrías indicar revistas...

MC: Sí, yo tengo un libro que compré en Cuba. Tal vez el primer libro en el que encontré un capítulo de psicología del deporte, eso fue en el año 97. Es que aquí libros se empezaron a conseguir casi en el 2000, antes no se conseguía nada. Es más, libros en librerías tú no encuentras muchos, encuentras 3, máximo 5 títulos. Pero sí, claro que sí hay, sí hay.

E: Nosotros hemos tratado de buscar en muchos lados y es muy poco el acceso de información que tenemos, en bases de datos la historia siempre nos remite a Norteamérica. Hemos sido

afortunados en el sentido que hemos encontrado mucha historia sobre Latinoamérica, como Chile, Argentina, bueno, cómo ha surgido en otros países, pero el inicio como tal es muy complicado encontrar.

MC: Si tú te ubicas con los nombres de Rudik y Puni, Alexander Puni y Rudik, no me acuerdo el nombre pero es otro nombre típico ruso también, por ahí puedes hallar algo. Yo no tengo este libro aquí porque tenemos poco espacio para guardar libros, pero en algún momento si quieres te lo paso para que le saques fotocopia a ese capítulo. De pronto ahí fue donde encontré eso.

E: Muchas gracias.

E: Por otro lado, ¿Cuáles son los enfoques psicológicos (Psicoanalíticos, conductuales, sistémicos, etc.) en los que se ha basado la psicología del deporte y el ejercicio?

MC: Yo creo que en toda la literatura científica especializada no encuentras más de 5 artículos basados en modelos psicoanalíticos. Realmente si hablamos de enfoques así, de “ismos”, el modelo que más le ha aportado son efectivamente el modelo psicofisiológico de la Rusia, es un típico modelo ruso; el conductismo de Skinner, fue uno de los primeros principios aplicados al deporte, refuerzo-castigo, típico y obviamente el cognitivo-conductual que es el que se ha construido en el desarrollo de los últimos 40 años.

E: ¿Podríamos hablar de un modelo sistémico en la intervención o en la aplicación de la psicología?

MC: Tú no encuentras literatura muy de eso.

E: ¿En el ejercicio profesional no se ve reflejado?

MC: Lo que pasa es que en el ejercicio profesional uno se ve muy ecléctico mujer. Uno en el ejercicio profesional hasta mecanismos de defensa que usar lo usas. Pero uno como psicólogo, digamos, más que “ismos”, lo que uno o por lo menos lo que trabajamos aquí en la universidad es una concepción de hombre como ser biopsicosocial, que la forma como tú afrontes un problema es: ese tipo tiene ahí una dificultad para arrancar, tiene un enredo ahí que no lo deja arrancar, tú miras la problemática, la analizas para tratar de determinar qué pasa y cómo lo puedes ayudar, ¿cierto?, o sencillamente intervienes en su forma de cómo está interpretando una realidad para modificar comportamiento y modificas comportamiento a partir de su re-

interpretación, ¿cierto?, o haces una relajación psicofisiológica y ya. Pero pues es que a cada quien le sirve cada cosa, entonces si yo le doy una explicación a este tipo sobre sus complejos de infancia y esto lo hace feliz pues chévere, solucionado el problema. Entonces en el ejercicio profesional realmente uno se vuelve muy ecléctico, sin violar, digamos los principios que tú tienes, una formación epistemológica, una concepción de hombre, una concepción de hombre competitivo que es el deportista.

E: ¿A qué población han estado dirigidas las intervenciones de la psicología del deporte y el ejercicio?

MC: Con toda. Como tres grandes ámbitos: el deporte de rendimiento, que incluye divisiones menores, equipos infantiles pero que se están orientando a resultados es el rendimiento, alto rendimiento y élite digamos; el deporte formativo, que es digamos el del colegio, lo que son las escuelas deportivas que manejan los institutos departamentales de recreación y deporte, que manejan las cajas de compensación, que manejan los mismos clubes deportivos, clubes sociales en los que no se espera hacer un deportista sino complementar la formación del niño con práctica deportiva. Es decir, formación a través del deporte, no formación en el deporte para el deporte, sino formación para la vida a través del deporte; y todo lo que es el ámbito de ejercicio y salud, que son gimnasios, entidades de salud, instituciones de salud como hospitales, clínicas de rehabilitación, ahí estamos por ejemplo en la clínica Cardio Infantil hay una psicóloga especialista en deporte, igual todo lo que son cajas de compensación, todo lo que son ONG con programas orientados a poblaciones en riesgo, programas orientados a personas de la tercera edad. Ahorita, por ejemplo, tenemos un proyecto con COLCIENCIAS de evaluación de un programa de yoga para personas de tercera edad con Alzheimer. Ahí estamos, todo lo que tenga que ver con salud en la que el ejercicio pueda aportar ahí tenemos campo de trabajo, campo de acción.

E: Tú referías ahorita que la tendencia en el mundo frente a las necesidades de formación tiene que ver con formarse en la parte del ejercicio, ya no en la parte del deporte. ¿Eso se ve en Colombia?

MC: La estamos haciendo ver, desde la universidad (El Bosque) la estamos haciendo ver. Abrimos una línea de investigación en lo que es ejercicio y salud, ejercicio y actividad física que es la que responde este proyecto que nos aprobó COLCIENCIAS. La necesidad está, la

problemática está, el llamado de los gobiernos está. Hay que trabajar para mejorar la calidad de vida, hay que mejorar para reducir índices de co-mortalidad y co-morbilidad asociada a sedentarismo y malos hábitos. Hay que estimular actividad física, tú ya ves en los comerciales en la televisión: “haga actividad física”, tú cada vez más ves programas de gobierno orientados a promover actividad física y ejercicio en todos los niveles, en todos los sectores, independientemente de cualquier condición, entonces eso está. Lo que tenemos que hacer es seguir estudiando mucho para entender por qué la gente sabiendo que tiene que hacer actividad física, no la hace.

E: ¿Cuál es el estado actual de la formación profesional (Pre-grado, especialización, maestría, doctorado, etc.) en psicología del deporte y el ejercicio en Colombia?

MC: En pregrado no se ve. En pregrado hay algunas facultades que tienen una asignatura en psicología del deporte que lo que pretende es abrir esa opción, que el estudiante conozca ese campo como una opción de trabajo el día de mañana y que tenga unas herramientas mínimas para desenvolverse y para que reconozca que tiene que estudiar más, básicamente. Sí, claro, es decir, hoy en día un pregrado no es suficiente para que te desenvuelvas suficientemente con otros criterios en cualquier campo. Hoy en día la índole requiere especialización y maestrías y en 5 años serán ya doctorados muy especializados. En posgrado en Colombia nada más existe este programa de psicología del deporte, el que ofrece la Universidad El Bosque. Han intentado abrir otros pero es que yo creo que aquí tenemos los mejores profesores entonces las otras universidades no han tenido con qué. Yo soy muy modesta pero es que yo sé que el programa es bueno, yo sé que la gente que sale de aquí es buena. Está reconocido internacionalmente, la gente que sale de acá egresada tiene un reconocimiento internacional, internacionalmente nos invitan, nos conocen, tenemos publicaciones, tenemos presencia internacional. Entonces digamos que eso es lo que se está ofreciendo.

E: ¿Han pensado en continuar con una maestría?

MC: Sí claro, es decir, la Universidad El Bosque tiene una maestría en psicología. Tú haces tu especialización en psicología del deporte que dura un año y si quieres seguir con la maestría haces un año más y recibes un cartón de magister en psicología con énfasis en psicología del deporte.

E: ¿Cuáles son las habilidades y conocimientos básicos que debe tener un profesional en psicología del deporte y el ejercicio?

MC: Obviamente creo y estoy convencida que son los mismos que ofrecemos en el programa de capacitación, en el programa de formación, que es uno, sobre procesos psicológicos básicos subyacentes a la conducta deportiva y de ejercicio; dos, tienes que saber de ciencias del deporte, porque nuestra acción siempre va a ser interdisciplinaria, tú siempre vas a interactuar mínimo con un entrenador, mínimo con un médico, es decir, no van a contratar a un psicólogo sin tener entrenador, nadie. No van a contratar a un psicólogo sin contratar a un médico. Primero contratan un médico que un psicólogo. Entonces tú mínimo vas a tener que verte con ellos y con el deportista. Entonces tú tienes que saber de deporte, tienes que saber de planificación deportiva. Los psicólogos no sabemos de eso, los psicólogos no sabemos de aprendizaje motor, nada. Yo les pregunto a ustedes sobre aprendizaje motor y no tienen ni idea. Eso lo tenemos que estudiar mucho, esa es la fortaleza de los entrenadores, obviamente ellos saben de eso y uno no pretende saber lo que ellos saben porque ellos han estudiado otros 5 años sobre ese tema pero uno si más o menos que entienda de qué se trata y cómo se habla sobre el tema.

E: ¿Existe la necesidad de incluir asignaturas relacionadas a la psicología del deporte y el ejercicio en los programas de pregrado de psicología en Colombia?

MC: Lo consideraba necesario, de hecho aquí existía como curso obligatorio (U. El Bosque), y lo pasamos a seminario electivo porque hay un problema en los psicólogos, es patético ¿Tú haces ejercicio?

E: Sí señora.

MC: Y tú también claro. Por eso les gusta, porque tienen algún interés. Pero si ustedes miran de sus compañeros, de 30 compañeros cuántos hacen actividad física o deporte, no son ni el 10%. Entonces, yo tener un curso de 30 estudiantes en sexto semestre para que solo 3 estén interesados y los otros ahí torturándose y torturándome pues no tiene sentido. Entonces que vengan los que quieran. Ahora, sí es importante que el estudiante, que si no quiere, por lo menos se le diga, que tenga una untada de lo que esto es, que reconozca que este campo existe y que lo aprenda a respetar. Pero más nos interesa formar en psicología a los educadores físicos, a los médicos, a los

fisioterapeutas, a todos los que van a trabajar en deporte, que sepan lo que nosotros hacemos y eso sí lo estamos haciendo.

E: Existen unas materias también de psicología para la gente que estudia cultura física.

MC: Sí, a eso me refiero.

E: ¿Eso difiere mucho de las asignaturas de psicología del deporte para psicólogos?

MC: Eso depende de cada programa. Hay programas de educación física que lo que le quieren meter es desarrollo, por ejemplo, psicología evolutiva; hay otros programas que le quieren meter psicología social pero en programas de posgrado. Por ejemplo, aquí (U. El Bosque) hay un posgrado de medicina del deporte. Yo dicto ahí un módulo grande de psicología del deporte a los médicos. Hay posgrados de ciencias del deporte, en la UPTC en Tunja hay una maestría en pedagogía del entrenamiento. Yo dicto allá el curso de psicología del deporte y otros colegas dictan en otros programas, en la Universidad de Cundinamarca hay colegas que están dictando ahí psicología en educación física y así.

E: A mí me causa curiosidad que hay programas de ciencias del deporte que ofrecen dictar psicología del deporte, pero me causa curiosidad que no se apoyan en los psicólogos para dictar psicología del deporte sino en otros actores como los entrenadores, que es muy empírico el aprendizaje.

MC: Sí, y ahí se dan cuenta. Cuando la gente compara lo que uno ofrece con lo que ofrece un profesional de otra disciplina pues valoran, es decir, la diferencia sí es clara.

E: Existe en la literatura 3 campos de acción o de aplicación fundamentales que son: el de alto rendimiento, de iniciación y recreativo o de ocio, ¿Tú ves alguno más o ves que hace de pronto falta meternos más por algún lado de esos?

MC: Tradicionalmente se ha entendido eso, el deporte recreativo, el deporte formativo y el deporte de rendimiento. Pero es que ese deporte de iniciación y el deporte formativo, los límites son muy flexibles, son difusos, porque que tú salgas los domingos a jugar un picadito de fútbol en el parque con tus amigos del barrio, tú no vas a necesitar una psicóloga del deporte, nadie va a contratar un psicólogo del deporte para eso, entonces a eso salgo. Otra cosa es que yo como psicóloga promueva, diseñe un programa de intervención, evalúe, proponga para que la gente en

el barrio se mueva, a través del picadito, a través de la ciclovía, a través del sendero de la vida, a través de cosas. Entonces ahí nos estaríamos moviendo en el campo de la actividad física. El que tú juegues los domingos un picadito con tus amigos no te hace deportista, te hace activo, bueno insuficientemente activo (Risas). Entonces ahí lo que se necesita desde la psicología es precisamente pensar, proponer, intervenir, evaluar, intervenciones orientadas a que la gente se mueva más, se mueva lo que necesita moverse, a través de cualquier actividad, sea jardinería, sea lavando carros, sea limpiando paredes, las fachadas de las casas, pero que se muevan, o jugando picaditos, o en la ciclovía, o caminando, bueno lo que tú quieras, pero ese es el campo de lo que te digo que es ejercicio y actividad física. El otro es lo que es sencillamente la formación a través del deporte y el otro es la formación para el deporte. Ya sea en niños de 12 años, de 15 años o de 20 años o deportista profesional, es para conseguir que estas personas que se metieron en este proceso hacia el alto rendimiento se desarrollen, facilitarles ese desarrollo, facilitarles ese periodo como deportistas.

E: Ya para terminar nos gustaría que nos contaras los proyectos más importantes que has realizado, qué logros destacables has tenido en toda tu carrera.

MC: Mi principal actividad ha sido académica, entonces mi principal logro sí es mi gran satisfacción de ver hoy a mis estudiantes posicionados, con empresa, reconocidos en el medio, haciendo sus investigaciones, trabajando en equipos, ese es mi principal logro. Con deportistas yo he trabajado en Costa Rica cuando yo me marché. Trabajé allá con unas selecciones y aquí en Bogotá trabajé en fútbol y ahí siento tener unos logros personales con algunos futbolistas. Ahora desde hace 5-6 años soy psicóloga de alto rendimiento de Compensar. Trabajo con los equipos de alto rendimiento de fútbol, tenis y natación y ahí tengo mis logros, ¿cierto? Tengo nadadores en selección Colombia, campeones nacionales y a nivel panamericano; tenistas tengo campeones a nivel nacional en categorías 14 años, sub14. Esos logros en términos de resultados deportivos y otra cantidad de logros en términos personales de ellos, de que se mantengan, de que aguanten, de que se recuperen satisfactoriamente de lesiones, de enderezarlos hacia comportamientos más adecuados a sus objetivos deportivos, en fin, de eso mi mayor satisfacción es que yo vivo de esto y vivo bien.

E: ¿Cuál crees que es el valor agregado o diferencial del psicólogo en escenarios deportivos?

MC: Que no uso corbata, si fuera hombre no usaría corbata, que no uso tacón, media velada, que trabajo de sudadera y tenis, que no trabajo en una oficina sino en el campo, que vivo la emoción del deporte que no te la da otra actividad laboral y pues la academia que me da mucho conocimiento, mucha actualización permanente, mucho agradecimiento y reconocimiento de los estudiantes, de los buenos, los malos no me reconocen nunca y eso.

E: ¿Consideras que es necesario generar más programas de posgrado en psicología del deporte en Colombia?

MC: Yo pienso que sí para que...es decir, se podría pensar que uno tiene el monopolio pero no, no se trata de eso. Se trata que los demás no han abierto, no han querido, no han podido, que sé yo, cualquier cosa, no les ha interesado. Pero yo pienso que con otro programa u otros dos programas, no se trataría de saturar el mercado, pero con 1 o 2 programas, como para que la gente tenga también otras opciones, otras miradas de pronto, que haya diferencia. Eso es bueno, porque en la medida que tú tengas con quién compararte te conocen mejor, te valoran mejor, como en todo, entre más oferta haya, el que gana es el consumidor.

E: ¿Y en el mercado laboral sientes que hay una oferta y demanda grandes para los psicólogos del deporte?

MC: Sí, sí.

E: ¿En qué escenarios o en que campos?

MC: En todos, lo que nos falta son psicólogos del deporte buenos. A nosotros permanentemente nos llegan ofertas laborales y uno dice a quién les recomiendo. Los buenos ya están ocupados y están hasta aquí de trabajo y los malos pues uno no los va a recomendar.

E: Muchas gracias.

MC: Mucha suerte, muchos éxitos.

Entrevista # 3

Fecha: 2 de abril de 2012.

Lugar: Club de Tenis, El campin.

Participantes: Sandra Yubelly García, Óscar Gutiérrez y Laura Arenas.

Método: Entrevista semiestructurada.

Duración: 1:00:53 minutos.

Sandra Yubelly García.

Psicóloga y licenciada en Filosofía de la Universidad Santo Tomás (Bogotá-Colombia)

Maestra en Psicología del deporte de la Universidad Autónoma de Madrid (España).

Directora de cursos para dirigentes del deporte del Comité Olímpico Colombiano, calificada por el Comité Olímpico Internacional.

Miembro de la comisión médica del Comité Olímpico Colombiano.

Directora del área de psicología del Instituto Distrital de Deportes de Bogotá y coordinadora del área en el Centro de Alto Rendimiento Estatal. Además de trabajar con campeones nacionales e internacionales en diversas disciplinas deportivas. Actualmente es la directora de Rendimiento Óptimo.

SG = Sandra García.

E = Entrevistadores.

E: Sandra ¿cómo estás? ¿Nos podrías contar un poco sobre tu formación y tu experiencia?

SG: Bueno, yo soy psicóloga de la Universidad Santo Tomás. Hice una licenciatura en filosofía también en esa universidad. De ambas carreras me gradué en el año 88. Hice mi tesis de pregrado en el área de psicología del deporte y del 88 al 92 trabajé en algunas cosas de psicología del deporte, muy poquitas. Trabajé mucho en el área educativa y en docencia en la universidad y luego en el año 92 me fui a hacer un máster en psicología del deporte en la Universidad Autónoma de Madrid. Regresé en el año 94 y de ahí en adelante me dedico a la psicología del deporte.

E: ¿Cómo tuviste conocimiento de la psicología del deporte y el ejercicio, cómo te acercaste a ella?

SG: Pues la verdad, primero porque fui deportista. Realmente si no se habla hoy a veces mucho... ustedes calcularán que en el año 82 y 86 en los que hice mi carrera, tampoco es que la psicología del deporte fuera un tema que estuviera en auge. De hecho, en ese momento se conseguían dos libros de psicología del deporte en el país, el de Alexander Thomas y el de Ferrucho Antonelli, que por ahí todavía los tengo y que incluso yo los había traído de afuera porque fui deportista y tuve la oportunidad de salir y conocer. Pero cuando tuve la necesidad de hacer mi tesis de grado siempre pensé que podría investigar con lo que había vivido toda mi vida que era el deporte y eso dio pie a que se nos iluminara un bombillo. Y yo hice mi tesis trabajando algo que hoy no trabajaría, que es técnicas de expresión corporal, pero mirando cuál podría ser la influencia de esa intervención en el comportamiento de los deportistas. Para identificar comportamiento de los deportistas, yo jugué tenis de mesa. Mi padre era un aficionado a la grabación y todas esas cosas, así que tenía de 10 compañeros míos, las selecciones normalmente son muy constantes, de 10 compañeros de selección Bogotá, videos de 6 campeonatos nacionales consecutivos. A partir de eso, hicimos un estudio de comportamientos emocionales en competencia. Eso nos permitió crear un instrumento que hoy en día todavía utilizamos que se llama el “Registro de Conductas Típicas Competitivas”. Pues de ahí, igual en la universidad me dijeron “pues hágala, suena interesante, no la podemos ayudar, no le podemos asesorar pero si quiere hágalo por ahí”, y creo que a ustedes de pronto todavía les pasa. “No, hágalo por ahí”, ¿cierto? Y bueno, de ahí surgió obviamente del hecho de haber sido deportista. Después, como no había ninguna posibilidad de estudio en Colombia, realmente yo terminé mi carrera y me enrolé de una vez a trabajar con la universidad. Entonces en el año 92, estando yo trabajando en la universidad, una amiga mía estaba buscando opciones para irse fuera del país a estudiar y ella fue la que me dio la información del posgrado de psicología del deporte en España. Y bueno ahí sí no lo pensé, renuncié y me fui y ya.

E: ¿Desde tu experiencia, cómo defines la psicología del deporte y el ejercicio?

SG: La psicología del deporte es un área aplicada de la psicología que tiene como objetivo facilitar al deportista, si lo vemos solo aplicada al deporte o a la persona que hace ejercicio

físico, facilitar su rendimiento y su mejora y su desarrollo integral, o sea, es un área aplicada de la psicología en un contexto muy específico que es el contexto de deporte, de ejercicio físico y del comportamiento de los sujetos que en él se involucran.

E: ¿Cuáles son los antecedentes que desencadenaron la participación de la psicología en el campo del deporte, el ejercicio y la actividad física?

SG: Los antecedentes históricos en el mundo tienen dos grandes corrientes: la primera, muy fuerte, es toda la de la Europa Oriental, lo que era la antigua Unión Soviética, lo que era la Alemania Oriental y demás. Se empezaron a preguntar cómo podían mejorar el rendimiento de sus deportistas y empezaron a aplicar algunos conocimientos que ellos tenían de otras áreas aplicadas. Por ejemplo, a los viajes fuera de la tierra y demás, al deporte y ahí empezó a desarrollarse digamos ese conocimiento. Eso fue luego conocido por los norteamericanos Coleman Griffith y demás y es la otra gran corriente digamos de desarrollo que yo creo que hubo posteriormente en Estados Unidos. Pero el interés fue el evidenciar que en el comportamiento deportivo, en términos a veces de la diferencia entre ganar y perder la cabeza, está en la mitad y pues los europeos orientales, sobre todo, empezaron a estudiar mucho este fenómeno y empezaron a usar eso incluso como un arma casi secreta. Después lo enseñaron, pero eso se convirtió en un tema muy fuerte de desarrollo en esos países.

E: ¿En qué momento se empieza a hablar de ejercicio y actividad física?

SG: Realmente hace muy poco la verdad. Yo pienso que no antes de 1995 se empieza a hablar. De hecho, del 2000 hacia acá empieza hablarse mucho más fuerte del tema de actividad física y ejercicio físico, porque entre otras cosas ese es un campo que está también muy dividido entre la psicología del deporte y la psicología de la salud. Uno se podría preguntar a quién le corresponde, a la psicología de la salud o a la psicología del deporte. Yo pienso que está ahí en la mitad pero tampoco ha sido tocado mucho ni por unos, ni por otros, ni por los psicólogos del deporte, ni por los psicólogos de la salud. En Colombia hay aún muy muy escasos trabajos en psicología de la actividad física y el ejercicio, muy poquitos, hay grupos importantes, hay personas que han trabajado en el tema, hay programas de actividad física que han considerado lo psicológico allí pero es un tema que aún está por trabajarse.

E: Cuando dices que han considerado lo psicológico, ¿lo psicológico qué es?

SG: En temas de actividad física, fundamentalmente el tema de la adherencia psicológica al ejercicio, básicamente eso.

E: ¿Cuáles son los enfoques psicológicos (Psicoanalíticos, conductuales, sistémicos, etc.) en los que se ha basado la psicología del deporte y el ejercicio?

SG: Cuando yo defino la psicología del deporte como un área aplicada, lo primero que pienso es que no hay un enfoque, sino que es un área aplicada. Yo no soy un psicólogo del deporte psicoanalítico o no soy un psicólogo del deporte conductista o no soy un psicólogo del deporte humanista. Soy un psicólogo del deporte. Mi aplicación o mi enfoque es el deporte y a partir de ahí pues aplicaré lo que sea, ¿cierto?, pero digamos en términos generales de la psicología. Y esto lo dice por ejemplo Cruz en su libro de psicología y deporte: tiene dos grandes enfoques que aplica, uno es el enfoque cognitivo-conductual, que tiene mucha aplicación en la psicología del deporte y el otro es todo el enfoque de la biorretroalimentación, el biofeedback y la neurorretroalimentación y demás, todo el tema psicofisiológico que aplica también muy bien en deporte. Eso digamos que en los grandes textos y en los grandes autores y en la corriente que tenemos normalmente en Colombia ustedes lo van a encontrar así. Ustedes habrán entrevistado o entrevistarán psicólogos del deporte colombianos que son de la Nacional, de la Católica, de la Santo Tomás, del El Bosque, etc. Y mayormente ninguno de nosotros dice “no yo soy, por ejemplo, yo tengo formación sistémica, humanista” y obviamente aplico en mi intervención muchos elementos sistémicos en la visión del deportista, pero no hago técnicas sistémicas clínicas, porque las técnicas o las intervenciones en psicología del deporte son aplicadas y puntuales y se desprenden más de las grandes habilidades psicológicas, la atención, la emoción, la motivación, etc. que de los enfoques psicológicos. Pero si ustedes leen los libros de psicólogos del deporte o entrevistan psicólogos del deporte argentinos uno encuentra una gran influencia del psicoanálisis. Yo no veo en los grandes autores de la psicología del deporte cabida para esos enfoques, no la veo, pues yo como voy a hacer psicoanálisis aquí, estamos en un campo de tenis, ¿cómo aplico eso?, ¿siento a la deportista y le hago asociación libre? No sé, si a mí me muestran que eso funciona, yo lo hago, porque por eso hablo de la psicología del deporte como un tema absolutamente aplicado. Aquí usamos lo que esté científicamente fundamentado pero que le funcione al deportista, eso es.

E: ¿A qué población han estado dirigidas las intervenciones de la psicología del deporte y el ejercicio?

SG: A todo tipo de población. Nosotros hoy en Rendimiento Óptimo trabajamos con niños desde los 5-6 años, por ejemplo, en escuelas de golf, escuelas de tenis e incluso en consulta particular niños de 8-9 años en procesos serios de entrenamiento psicológico hasta adultos. En todas las edades, jóvenes, adolescentes, adultos, adultos mayores, hemos tenido personas de 60 años, sénior, máster jugando tenis, etc. que dicen “venga, quiero hacer un trabajo psicológico porque me doy cuenta que lo que me falta es esto” y es muy interesante trabajarlo y en actividad física y ejercicio físico también se puede aplicar a cualquier tipo de población y yo pienso que el campo es demasiado amplio.

E: ¿Pero ha sido enfocado digamos a deportistas de rendimiento, de alto rendimiento?

SG: La psicología del deporte mucho se aplica al alto rendimiento. Pienso yo por dos motivos: uno porque no es un tema ni gratuito, ni económico, ¿cierto? Entonces si una persona está dedicada al deporte recreativo y demás, no va a ver mucho el beneficio de una inversión a hacer un programa de entrenamiento psicológico, ¿cierto? El deportista de alto rendimiento cómo ve la necesidad pues obviamente y existe una cierta cultura ya de lo que es el entrenamiento psicológico, pues obviamente acude al psicólogo del deporte; segundo es que tampoco es que existamos tantos psicólogos del deporte como para que el deporte de alto rendimiento sea cubierto y empecemos a buscar otros escenarios como podría ser el deporte recreativo, etc. y por eso se ha dirigido mucho al deporte de alto rendimiento. Pero ya te digo que yo creo que eso, y lo hablo desde la perspectiva particular como empresa, nosotros trabajamos con todo tipo de personas. Hemos trabajado y vamos a trabajar ahora en proyectos de deporte escolar, colegios que tienen deporte extracurricular y dicen “vemos que la psicología del deporte le puede dar al deporte extracurricular un plus para nuestros deportistas, para que desarrollen unas habilidades que le sirvan al deporte. No queremos deporte de alto rendimiento necesariamente, pero sí sabemos que esas habilidades que trabaja el psicólogo del deporte le pueden ayudar en la parte académica, por ejemplo, formación”. Nosotros estamos trabajando por ejemplo con ejecutivos, trabajando en psicología del deporte habilidades psicológicas que son de alto rendimiento y que tú las puedes aplicar a la gerencia de la empresa o al desarrollo organizacional o a la motivación de los trabajadores más rasos o qué sé yo, mil aplicaciones. Pero pienso yo que pues como

evidentemente seguimos siendo pocos y la mayor demanda es el deporte de alto rendimiento, pues de alguna manera obviamente la intervención ha sido hacia allá.

E: ¿Cuál es la diferencia entre deporte de rendimiento y deporte de alto rendimiento?

SG: Digamos que son más las fases, las etapas de desarrollo deportivo. Empiezas en la iniciación deportiva, pero no significa que cuando estás iniciando el deporte no estés pensando en el rendimiento, por lo menos es también mi filosofía. Si yo trabajo con un niño de 8 años, estoy trabajando para que mejore su rendimiento, no necesariamente es para que sea el primero, el segundo o el tercero o campeón olímpico sino que para lo que hace en su entrenamiento lo pueda transferir a un escenario de competencia y pueda mejorar. Hay la iniciación deportiva, la especialización deportiva que significa que tú ya eres tenista, te decidiste por un deporte o eres golfista, te decidiste por ese deporte, empiezas a tener una etapa de rendimiento. Y el alto rendimiento se alcanza probablemente después de 8, 10 años de práctica deportiva y básicamente cuando tú estás en el alto rendimiento, pues prácticamente dedicas tu vida al deporte.

E: La pregunta por el origen de la psicología del deporte en Colombia es muy curiosa porque muchos psicólogos te remiten a ti como referente en este aspecto. ¿Tú que nos podrías comentar frente a esto?

SG: Lo que pasa es que...yo no me considero por supuesto la pionera en esto porque hay otras personas, pero pues tuve varias fortunas. Una es que fui deportista de rendimiento y como deportista tuve cierto reconocimiento; otra es que fui una de las primeras personas que me pude ir a estudiar fuera del país y por tanto fui una de las primeras personas que tuvo un posgrado en psicología del deporte. Entonces eso sí marcó una división en la historia de la psicología del deporte en Colombia porque los psicólogos pioneros nuestros, María Teresa, Fernando Clavijo, Arturo Rondón, Edisson Ramos, ellos fueron psicólogos de otras áreas que empezaron a trabajar la psicología del deporte con las uñas. Como yo les digo, en el momento que yo me fui, en el país había dos libros de psicología del deporte. Entonces ellos empezaron con una idea, me parece a mí más, obviamente como psicólogos generales hacia el deporte que fue también lo que yo hice en mi tesis de pregrado. Mi intervención fue de un área general de la psicología al deporte y pues haber cambiado esa visión con el posgrado...yo pues tuve la fortuna también de irme en una década en la que España organizó los juegos olímpicos, en la que el deporte español tuvo un desarrollo impresionante y donde los psicólogos aportaron un trabajo impresionante.

Pues eso cambio un poco la visión y quizá por eso me convertí en un cierto referente, pero pues no es verdad que ni yo haya empezado con el cuento, ni que haya sido el origen. El origen fue en 1975 y yo ahí estaba todavía en pañales.

E: ¿Podrías ahondar un poco sobre ese origen?

SG: Pues creo que la mayoría de psicólogos que hemos escrito algo sobre la historia, María Teresa, Humberto, yo, coincidimos en que el origen se da al lado del primer congreso de psicología aplicada al fútbol y al lado de los educadores físicos y del fútbol curiosamente. Y lo digo yo también en mi libro porque es donde menos hemos trabajado, en el fútbol y en la educación física, pero bueno. Nacimos por ahí y a partir de ese seminario y como de ese empuje que se empieza a dar, COLDEPORTES nacional formaliza el campo. Ahí empieza a trabajar Edison Ramos que empieza a trabajar mucho la perspectiva psicomotora, que coincide también con la historia en el mundo. La psicología del deporte en sus inicios en la década de los 70 estuvo muy ligada a todo el tema psicomotriz, al aprendizaje motor, percepción, coordinación, etc. Luego cuando empezó a aplicarse al alto rendimiento pues empezaron a darse otros desarrollos, pero ahí empieza María Teresa al lado de Edison Ramos, luego con su grupo en la Universidad Nacional y son ellos los que primero empiezan digamos a hacer ese tipo de trabajos. Creo que después venimos una corriente de psicólogos o con posgrado o totalmente dedicados al tema de la psicología del deporte y ya con textos más específicos, con autores, con la visita de personas de mucho renombre en el país. Por ejemplo, nosotros desde el año 90 tuvimos en nuestro país psicólogos del deporte muy importantes en congresos, Márquez, en fin, no recuerdo muchos, pues hay psicólogos como Humberto Serrato, María Clara Rodríguez, como Fernando Rivera, etc., que empezamos a hacer una psicología del deporte quizá muchísimo más aplicada y mucho más específica. Creo que son como los dos grandes momentos de la psicología del deporte y hoy pues hay muchos psicólogos del deporte ya específicamente formados que me parece que le han dado a la psicología del deporte un apellido más propio, podría decir yo.

E: ¿Cuántos profesionales en psicología del deporte estimas?

SG: Pues no sé. Sólo en el posgrado de psicología del deporte de la Universidad El Bosque tenemos ya la dieciseisava cohorte. Eso pueden ser unos 60 psicólogos, no sé cuántos, no tengo el número en mi cabeza, pues yo pienso que tampoco somos demasiados. Yo pienso que en el país no hay más de 100. Sin embargo, ese dato ustedes se lo pueden pedir a María Clara

Rodríguez en el Colegio Colombiano de Psicólogos, afiliados al capítulo de psicología del deporte del Colegio Colombiano de Psicólogos. Entiendo que hay muchos más de 100, muchos más de 100, lo que pasa es que probablemente muchos de esos psicólogos afiliados nunca han trabajado en psicología del deporte o no tienen formación específica en psicología del deporte, que es uno de los temas que el Colegio tiene que empezar a regular. Puede que alguien terminó psicología y cuando se inscribe al colegio se tiene que inscribir a un capítulo y le sonó psicología del deporte y se inscribió y no necesariamente es un dato cierto. Yo creo que trabajando en este momento sí hay fácilmente por ahí 50, fácilmente, que tampoco es mucho claro. Pero lo que pasa es que muchas veces uno solo conoce 1 o 2. No y uno cree que pues la psicología del deporte hasta ahora está empezando y pues tampoco es así, hay muchos, no más nosotros en Rendimiento Óptimo tenemos 8 en Bogotá, 4 en Cali son 12 y 2 en Santander son 14 y 2 en Boyacá. Son 16 psicólogos, hay muchos.

E: Lo que acabas de decir es muy curioso porque también lo leí en tu libro “Construyendo psicología del deporte” y es que cada vez que alguien conoce que existe la psicología del deporte piensa que hasta ahora está empezando y ya llevamos mucho tiempo.

SG: Mucho, mucho. Igual a mí me parece que lo que ustedes están haciendo es muy valioso porque permite afianzar un poco lo que es ese estatus, lo que es la historia, decirle a la gente qué cosas sí se han hecho y si existimos y de hecho existimos no solo a nivel nacional. A nivel internacional en Colombia estamos mucho más adelante que de pronto otros países de Latinoamérica y eso es porque ha habido una historia que es importante reconocer, por eso yo siempre reconozco todo el aporte que hizo María Teresa, Pilar Villate, Arturo, que puede que sean personas algunas que siguen vigentes, otras que se dedicaron a otras cosas pero que aportaron mucho en su momento.

E: ¿Cuáles son las tendencias en la formación del psicólogo del deporte y el ejercicio a nivel mundial?

SG: La tendencia es evidentemente una formación específica de posgrado, esa es la tendencia en el mundo, la tendencia en Estados Unidos y en Europa es una tendencia a formación específica de doctorado, mínimo de maestría o de especialización. En Latinoamérica existe mucha dificultad para ello y realmente no existen muchos programas de posgrado en psicología del deporte, pero yo sí tengo claro que hoy en día la tendencia es a la formación de posgrado. El

psicólogo del deporte no puede ser un psicólogo que no tenga una formación específica y la psicología en general no nos da esa formación. Entonces pues necesariamente tiene que ser una formación de posgrado.

E: ¿Qué se ve en esos programas?

SG: Eso depende de la orientación que tenga el posgrado y de si es especialización, maestría o doctorado. En términos generales la orientación puede estar dividida normalmente hacia tres grandes cosas. Uno, todo el tema que puede ser todavía lo de psicomotricidad, aprendizaje motor, etc., menos común y que prácticamente no existe; el otro es el tema de por ejemplo de la psicología del ejercicio físico y actividad física y mucho más relacionado con temáticas de salud y el otro es la psicología del deporte digamos rasa cuyos programas se van a centrar en un área específica de psicología que son las habilidades psicológicas aplicadas al deporte como la motivación, la activación, la atención, control cognitivo, control emocional y las habilidades grupales. Un área que, como lo dice también la división de psicología del deporte de la APA, involucre todos los temas de planificación del entrenamiento y la interdisciplinariedad, fisiología, fisioterapia, nutrición, etc., y luego todos los temas de investigación, entonces digamos que la mayoría de programas siempre se van a involucrar esos tres elementos. Pero cuando hablamos de posgrados en psicología del deporte, pues ¿qué vas a estudiar de psicología del deporte? pues habilidades psicológicas, evaluación de esas habilidades psicológicas, intervención de esas habilidades psicológicas fundamentalmente.

E: ¿Hay temas ya muy específicos que marquen la pauta a nivel mundial como por ejemplo el de Weinberg de Mental Toughness?

SG: Sí, esos son modelos ¿cierto? Entonces digamos que me imagino que si uno estudia con Weinberg, pues él va a hablar de fortaleza mental, si uno estudia con Nideffer, pues él va a hablar de teorías atencionales porque cada uno de esos autores a desarrollado digamos un modelo.

E: ¿Esas tendencias hasta qué grado se ven aquí en Colombia?

SG: En Colombia solo existe un posgrado de psicología del deporte que es el de la Universidad El Bosque, posgrado que yo fundé y co-dirijo con María Clara Rodríguez. El posgrado inicialmente estaba muy orientado al tema de entrenamiento psicológico. Hoy en día ha abierto

espacios a otros temas porque también existe la maestría y en la maestría en psicología, tú puedes hacer maestría en psicología del deporte y la actividad física. Entonces por ejemplo en la maestría se manejan líneas de investigación importantes en actividad física. Pero inicialmente lo que es el programa de un año de especialización, hay tres grandes ejes que son más o menos los ejes que les acabo de decir: el eje de las habilidades psicológicas, entonces los estudiantes nuestros ven de manera profunda esas habilidades; el eje de la interdisciplinariedad, entonces ahí vemos filosofía del olimpismo, planificación del entrenamiento, fisioterapia, nutrición, etc.; y el eje de investigación, aunque es un programa de especialización ese es un tema importante; un cuarto eje para mí vital y es el tema que yo dirijo en el posgrado, es el de la práctica. Para mí no hay un buen psicólogo del deporte si no sabe cómo estar en el campo, si no sabe cómo aplicar. Yo puedo tener un concepto teórico importantísimo y si no sé en un partido de tenis decirle a un niño algo como psicólogo del deporte soy un fracaso, no tiene sentido. Entonces nosotros tenemos obligatoriamente en el posgrado una cantidad de horas prácticas que hay que hacer durante el año. Esos son los ejes y es del que te puedo hablar porque no existen más en el país.

E: ¿Cuál consideras que es el estado actual de la formación profesional a nivel de pregrado, pues porque de especialización, maestría y doctorado ya hemos hablado un poco, y acá no hay, pero de pregrado en Colombia cómo crees que está?

SG: Yo pienso que el pregrado ha tenido etapas. Ha tenido etapas inexistentes donde en la mayoría de facultades de psicología jamás se menciona o se mencionaba. El tema de psicología del deporte ha tenido etapas más fuertes donde se han introducido cátedras obligatorias en el pènsum de psicología del deporte. Por ejemplo, en El Bosque, en la INCCA, en la Manuela Beltrán, en la Santo Tomás está como electiva y desapareciendo, en SANITAS es obligatoria, en fin...y en El Bosque hasta este semestre como obligatoria. Ahí va como una tercera etapa y es que de alguna manera las facultades también entienden que es un tema de especialización. Entonces tienden solo a mencionarlo y algunos estudiantes que quieren profundizar en el tema. Por ejemplo en Los Andes no existe como cátedra pero a alguien se le ocurrió que quería hacerlo y la universidad es más flexible y dice “bueno listo, le facilitamos que usted haga su práctica ahí y como hay psicólogos del deporte con los que lo pueden hacer pues se le abre el espacio”. Yo pienso realmente que a la psicología del deporte le ayuda que en los pregrados se conozca el área de la psicología del deporte y el estudiante tenga la posibilidad de conocer qué es y ojalá probarla y etc., pero creo que no nos ayuda que se considere que con la cátedra de pregrado es

suficiente. En ese sentido definiendo la formación de posgrado. Yo creo que una untadita de psicología del deporte en el pregrado para enamorar al estudiante es buena y no más, creo que ya superamos la época también en la que los psicólogos del deporte nos hacíamos en el pregrado. En mi generación los psicólogos del deporte de alguna manera nos hacíamos en el pregrado y empezamos a ejercer solo con la psicología del pregrado y yo tuve practicantes de psicología en un momento todos practicantes de pregrado. Hoy en día...hoy precisamente estaba en una reunión en el IDRDR y el jefe de la división médica decía “quiero estudiantes de posgrado” y yo le decía “tiene razón, un área especializada no se puede hacer con estudiantes de pregrado, tiene que hacerse con área aplicada”, es mi percepción.

E: ¿Pero consideras que esas cátedras deberían ser obligatorias o simplemente electivas?

SG: No, para mí deberían ser electivas por dos motivos. Una, porque la psicología del deporte no es para todo el mundo, como la clínica o la organizacional o la educativa, no es para todo el mundo. Lo que pasa es que la psicología del deporte sobre otras áreas tiene muchas ventajas porque yo puedo aplicar la psicología del deporte en cualquier escenario. Yo puedo aplicar muchas cosas de psicología del deporte en la organizacional, en la educativa, en mil escenarios la puedo aplicar. Pero si usted me pregunta a mí como psicóloga del deporte que contrato psicólogos, a mí, más que el psicólogo haya visto una cátedra de psicología del deporte en el pregrado o no, me interesa que le guste realmente lo que hace, que le guste el deporte, que se ponga los tenis y vaya a la cancha y que no le preocupe si se va a ensuciar o no o que quiera trabajar así sea Semana Santa. Eso no es para todo el mundo, entonces para mí la cátedra no debería ser obligatoria.

E: ¿Cuáles son las habilidades y conocimientos básicos que debe tener un profesional en psicología del deporte y el ejercicio?

SG: Hay un libro muy bonito, no sé si ustedes lo hayan podido ver que se llama: “Ser psicólogo del deporte” de Joaquín Dossil y Enrique Garcés. Un día de estos si quieren me buscan, nos ponemos de acuerdo, que está ahí en la biblioteca de la oficina nuestra, que tiene 10 habilidades que tiene que tener un psicólogo del deporte, 10 características para ser psicólogo del deporte. Yo creo que un psicólogo del deporte tiene que tener un sólido fundamento teórico de las habilidades del deporte que trabaja y de cómo lo trabaja, tiene que tener una gran claridad en la aplicación de esas habilidades. Ahí es donde viene el tema de la práctica. Pero para poder hacer

una buena práctica, una buena intervención, el psicólogo del deporte requiere no solo esos fundamentos de psicología sino del deporte. Yo no puedo trabajar con un tenista si no sé nada de tenis o no entiendo el tenis, no puedo trabajar con un golfista si no sé nada de golf. Nosotros esta semana estamos haciendo una intervención con hockey línea, pues hay que entender cómo es el hockey y pues ¿cómo lo aprendes? pues yendo al campo, pues preguntando y entre más sepa del deporte, más voy a poder aplicar lo que sé como psicólogo a ese deporte.

Tiene que tener unas habilidades muy importantes de investigación porque todo el tiempo estamos mirando cosas nuevas, tenemos que crear cosas nuevas y tenemos que hacer cosas nuevas y tenemos que hacer cosas que además le sirvan al deportista, tenemos que hacer cosas altamente eficaces. Entonces tenemos en eso que tener apertura también, creatividad, no quedarnos en “es que a mí me enseñaron así y así fue sino que hay que estar haciendo. Para mí una característica muy importante del psicólogo del deporte es tener la capacidad de ser desprendido y de aplicar en el campo. Eso requiere no solo una disposición del psicólogo del deporte sino de todas las personas que rodean al psicólogo del deporte, porque entender, por ejemplo, que Semana Santa no es paseo, porque es cuando los deportistas tienen torneos, entrenan, más trabajan y es cuando tú más trabajas, entender que el 2 de enero o el 3 de enero se concentran y tú tienes que estar ahí. No es que tus vacaciones van hasta el 20 de enero, no, en la psicología del deporte no hay vacaciones, no hay sábados, no hay domingos, pero hay otras cosas muy valiosas, entonces creo que el psicólogo del deporte bueno tiene que tener eso, que es una actitud, además de todo el conocimiento que tenga.

E: ¿Consideras que debería haber más oferta de posgrados de psicología del deporte en Colombia?

SG: Sí, yo creo que la competencia siempre ayuda a mejorar, pues el deporte también es así. En la medida que yo tenga rivales que me exigen, pues más tendré que exigirme yo mismo y entrenar. Sí, está clarísimo. Cuando yo tengo un posgrado, pues si no hay otros, pues para mí bueno porque todos se van a venir al mío ¿cierto? Pero pues si hay otros pues yo tengo que exigirme más y eso me parece que podría generar un buen... sin decir que el posgrado nuestro sea bueno, creo que es muy bueno, pero eso también exige la calidad. Sí, creo, lo que pasa es que no sé la verdad si con más oferta habría, pues porque como yo les decía ahora, para mí la psicología del deporte no es un tema masivo, yo no quiero que haya 200 psicólogos del deporte

graduados al año, no es un tema tan masivo. Entonces la verdad, me parece que con lo que tenemos abarcamos lo que necesitamos.

E: ¿Por qué crees que otras facultades no se han interesado en el tema?

SG: Porque no es rentable, es decir, nosotros hemos podido mantener el posgrado porque hemos tenido a hoy un gran respaldo de la universidad para poder, en algunas cohortes, abrir con 2 o 3 estudiantes a pérdida. En este momento tenemos 12 que es bueno, pero a veces nos hemos podido mantener gracias a que la universidad le apostó a eso y le gustó eso. Pero en la vida académica universitaria pues eso no es así En la vida administrativa universitaria, si usted no me produce lo que esto vale pues no lo abro y no creo que sea un tema tan masivo para abrir otro, pero entonces es por eso que no es un tema que interese mucho a las universidades. Lo primero que te piden es la factibilidad económica y eso no es fácil de garantizar.

E: ¿Cuál consideras que es el aporte significativo, diferencial del psicólogo a otros profesionales que trabajan con la misma persona?

SG: Pues hay varios aportes significativos. El primero es nuestro objeto específico de estudio ¿cierto? Nadie más conoce y entiende el comportamiento humano como lo entiende un psicólogo que estudió para eso, nadie más. Todos los demás pueden opinar sobre el comportamiento humano porque de hecho todo el mundo opina ¿cierto?, pero opinar con fundamento científico pues solo lo puede hacer el psicólogo. Para eso estudió y tiene esa base y tiene ese fundamento; dos, el comportamiento es lo más evidente y lo más observable por tanto el aporte es muy grande y muy valioso; tres, en el deporte digamos que siente en general que ganar o perder pasa por la cabeza, entonces el aporte del psicólogo es muy importante. Yo puedo estar físicamente preparado, técnicamente preparado pero si mi cabeza no dio pues me perdí y ahí es un aporte importante.

E: ¿Qué campos de intervención tiene la psicología del deporte y el ejercicio en Colombia?

SG: Muchos. Obviamente los propios del entrenamiento psicológico en el deporte en todos los niveles de desarrollo deportivo, la iniciación, la formación, la especialización, el rendimiento, el alto rendimiento; todo lo que tiene que ver con actividad física y ejercicio, adherencia psicológica, motivación hacia el ejercicio, habilidades psicológicas aplicadas a la práctica de actividad física y ejercicio; todo lo que pueden ser trabajos interdisciplinarios con cualquier

profesional de las ciencias del deporte, médico del deporte, licenciado en educación física, nutricionista del deporte, fisioterapeuta, etc., y los procesos que cada uno de ellos adelanta, porque es que como lo nuestro es comportamiento, está implicado en cualquier esfera, en cualquier lado. Nosotros, como les decía ahora, estamos haciendo aplicaciones, que también lo hace Weinberg. Por ejemplo, en su último libro él lo trabaja, aplicaciones de la psicología del deporte al área organizacional o aplicaciones de la psicología del deporte al área educativa, esas son las esferas.

E: ¿Cuáles son los escenarios laborales de aplicación de la psicología del deporte y el ejercicio en Colombia?

SG: Digamos, si uno ve la estructura del deporte asociado tenemos desde clubes, ligas, federaciones, institutos de deporte, institutos municipales, regionales, nacionales de deporte, etc., clubes pues hay miles. Si lo ves en el área organizacional cualquier tipo de organización, si lo ves en el área educativa, los colegios o instituciones educativas, cualquier tipo de institución, si lo ves al tema de actividad física y demás cualquier persona, no solo cualquier institución, porque todos deberíamos hacer actividad física por salud, etc., entonces cualquier persona puede ser objeto de una intervención, miles.

E: ¿Pero sí hay buena oferta y demanda de un psicólogo del deporte?

SG: Si no hubiera, yo no tendría una empresa. Así te respondo sencillamente. Si no hubiera demanda no tendría una empresa y mi empresa no habría crecido el 200% de un año a otro, con eso te digo que claro que hay demanda, que también hay que buscarla. Como en todo negocio, hay que inventarse y salir a buscar, pero no, realmente les digo, nosotros normalmente no es que nos tengamos que mover demasiado, normalmente nos buscan para hacer las cosas. A hoy normalmente casi todos los contratos que tenemos y todo lo que tenemos es porque nos han buscado para hacerlo, no es porque vayamos de puerta en puerta ofreciendo y diciendo que vamos a hacer esto, no.

E: ¿Hace cuánto tiempo tienes Rendimiento Óptimo?

SG: Yo fui primero socia de Humberto y de Fernando en PAR Ltda. que fue la primera empresa en el área privada que existió de psicología del deporte. Luego me desasocié de ellos y en el año

2009 arrancamos con la idea de Rendimiento Óptimo como empresa, con Cámara De Comercio y demás, 2011. Es jovencísima, estamos cumpliendo un año.

E: ¿En tu experiencia profesional en este campo, qué acciones y proyectos destacados has realizado, cuáles han sido tus grandes logros?

SG: Yo creo que el primero es el poderle haber aportado a algunos deportistas un entrenamiento que los llevara a grandes logros. Digamos que yo creo que ese es para un psicólogo del deporte un gran aporte. Entonces pues yo he tenido la fortuna de tener deportistas que se han destacado mucho, Luz Adriana Leal en bolos, María José Uribe en golf, María Isabel Urrutia, pues yo empecé a trabajar con ella cuando estaba pasando del levantamiento de pesas al disco, a la postre, después campeona olímpica, en fin. Creo que eso es como el primer aporte que es importante y creo que realmente eso es lo que ha hecho que yo tenga un nombre en la psicología del deporte y yo siempre se lo digo a los psicólogos del deporte con los que trabajo y a los que forma y es del trabajo del psicólogo del deporte no habla tanto ni siquiera lo que escriba o lo que se invente, sino lo que sus deportistas digan de él. “Yo gané porque eso que hice con Sandra me sirvió” Si no le sirvió usted jamás será reconocido, eso sí póngale la firma a eso. Pero pues he tenido no sé, la vida me ha dado la posibilidad de ser la pionera en algunas cosas. Por ejemplo fui la primera miembro mujer y psicóloga de la comisión médica del Comité Olímpico Colombiano, cuando en el Comité Olímpico se dieron cuenta que esta área se necesitaba pues yo fui la primera persona que estuve ahí.

Fui la primera persona que montó un laboratorio de biorretroalimentación en psicología del deporte en el año 99, 2000 en el IDRD. Creo que he sido la mujer que más he trabajado y más ha soportado en un equipo profesional de fútbol, estuve 5 años con 6 cuerpos técnicos diferentes y un trabajo psicológico muy interesante con el fútbol profesional, por ejemplo. He tenido la posibilidad de estar en empresas que han sido pioneras, en PAR, ahora con Rendimiento Óptimo, de hacer pruebas, de hacer publicaciones, de dirigir muchas investigaciones. Fui la primera persona que publicó como tal un libro de psicología del deporte y bueno, creo que eso ha sido bueno.

E: ¿Qué consideras que le falta a la psicología del deporte en Colombia?

SG: Hay varias cosas. Yo creo que una es investigar y publicar, porque finalmente solo en la medida también en que tu investigues y publiques vas a tener un reconocimiento internacional que eso es importante para la psicología del deporte en Colombia. Entonces, yo eso lo tengo clarísimo y nosotros como empresa privada hacemos una alta inversión en eso y tenemos una persona dedicada a la investigación y haciendo investigación y en cuanto congreso, hay mandamos trabajos y si hay que ir a exponerlos, pues vamos a exponerlos, porque realmente es muy difícil que haya reconocimiento si tú ni investigas, ni publicas y no socializas, si tú no vas a un congreso pues pierdes todo. Ahí nos falta, se están haciendo muchos esfuerzos, de hecho, lo está haciendo la empresa privada o esfuerzos particulares o lo está haciendo el posgrado también como universidad, hay esos movimientos.

El tema de la agremiación es un tema la verdad con el que yo ya no peleo. Yo ya sé que nunca nos vamos a agremiar, es muy difícil. Pienso yo que los psicólogos tenemos unos egos muy grandes, entonces a veces reconocer que el otro puede tener una idea distinta, que puede ser mejor que la mía, o peor, o lo que sea, es muy difícil. Entonces yo, Sandra García, en particular es un tema que peleé en su momento, que impulsé en su momento y ya hoy a mí me dicen: “Sandra hagamos una asociación, yo les digo, listo háganla, me parece fabuloso, yo los apoyo, yo me asocio, pero yo estoy relajada así”. Si me parece muy importante la agremiación, de hecho, yo por eso hice una sociedad para hacer mi empresa y por eso somos un equipo y somos un equipo que nos preocupamos por estar unidos, por ser sólidos, etc., Me parece que como dice Chopra, uno no puede hacer camino solo, uno necesita aliados. Lo dice él y sí me parece que uno necesita aliados, pero aliados y eso no es tan fácil. Me parece que la psicología del deporte va avanzando y le hace falta que cada uno de los psicólogos del deporte que está trabajando en el gremio sea juicioso en esos temas de la aplicación, en esos temas de la investigación, porque creo que lo que no le hace bien muchas veces a la psicología del deporte es que igualmente hayan psicólogos que pasan 2 años y 3 y 4 y siguen haciendo lo mismo y lo mismo y lo mismo. Entonces a nosotros nos ha pasado que vamos a trabajar con alguien y dicen: “usted es psicólogo del deporte, no yo no quiero saber más, usted me va a poner a respirar y estoy cansado, porque lo único que aprendí con mi psicólogo fue eso”. Si los psicólogos del deporte no hacemos una intervención que tenga un impacto significativo en el deportista, eso es atentar contra la psicología del deporte. Entonces me parece que eso a veces...no es que yo sea ni la mejor

psicóloga del deporte ni nada de eso, pero sí reconozco que nosotros, por lo menos, siempre estamos buscando que más hacer, que más hay y lo que mejor haya pues a eso le halamos. Si yo con un electro estimulador logro en 20 minutos regular el nivel de ansiedad de una deportista, para qué sigo haciendo la relajación muscular progresiva que aprendí en el año 80, no la hago. Pero esa es mi forma de pensar y eso ustedes se lo dicen a algunos psicólogos y levantarán ampolla. Entonces eso es lo que me parece, que muchas veces dificulta que nos quedamos anquilosados en una forma de hacer las cosas y eso nos impide también progresar un poco. No somos unidos, porque te repito, tenemos egos demasiado grandes. Yo por eso, entre otras cosas... Rendimiento Óptimo trabaja mucho con psicólogos jóvenes, incluso me he atrevido a vincular a personas aún no especialistas en psicología del deporte y nos ha ido muy bien, porque tú vas formando y tú lo vas haciendo a tu modelo, a tu estilo, con tu esquema, etc., y por eso para mí el principal elemento de un psicólogo del deporte es que le guste lo que hace, si le gusta ya, pero si no pues no puedo hacer nada.

E: ¿Tú que recomendarías, por ejemplo, a nosotros dos, que ya estamos a punto de graduarnos y si nos encanta esto de la psicología del deporte y el ejercicio, en cuanto a la formación?

SG: Dos cosas o tres. Una, ofrézcanse para todo. Sí, vayan y aprovechen. Yo tengo en este momento en Rendimiento Óptimo 6 practicantes de psicología del deporte. El otro día hablando con algunas de ellas les decía, venga, aproveche lo que está haciendo, yo les decía a estas practicantes, yo tengo psicólogos que me pagarían, me pagarían, por hacer una sesión al lado mío y aprender, y a veces ustedes no lo aprovechan, pero si ustedes tienen la oportunidad háganlo. Sí, nosotros nos vamos ahora a un tema de hockey y la persona a la que llamé ahora antes de empezar con ustedes es una psicóloga que está arrancando en esto, y me dijo Sandra yo quiero. Listo mira sí, tenemos espacio quieres lunes santo vamos a ir, quieres apoyarnos en el tema, ¿sí? Así, a mí me parece que entre más uno pueda vivir la experiencia en el deporte más va a aprender. Luego si estudiar aquí, afuera, donde quieran, en lo posible no a distancia. No. La psicología del deporte hay que vivirla ahí, entonces a distancia no. No es que no valga pero para mí no, para mí es válido ese tema presencial mínimo. A mí mucha gente me dice: “¿Sandra, qué opina si me voy a Cuba a estudiar?” Yo le digo mire, para que va a gastar la plata si lo que tenemos aquí está muy bueno ¿cierto? Y no es porque yo esté ahí, o María Clara, no. Es porque ustedes pregúntenle a los egresados del posgrado, Alexandra es egresada del posgrado, muchísimos egresados de la especialización, muchísimos, están trabajando en psicología del

deporte y trabajando exitosamente en psicología del deporte, luego quiere decir que la formación pues mala no fue, fue buena. Yo les digo una cosa: si esto hubiera existido cuando yo me fui a España, pues no me hubiera ido. Lo que pasa es que en Colombia también estamos muy acostumbrados a que “uy vino de España entonces debe ser mejor” y pues no, no necesariamente es así. Tenemos también que aprender a valorar eso. Entonces ¿qué les puedo decir? Pues péguense a quien les abra el espacio. Hay muchos psicólogos del deporte, que ustedes le dicen, Humberto, Fernando, mil psicólogos del deporte, bueno mil no, 10 psicólogos del deporte que ustedes les dicen y les dicen. Sí venga, tranquilo y hagámosle. Entonces hay que aprender mucho de deporte, entre más sepa mejor, de todos los deportes, porque habrá un momento en su vida profesional en que usted se puede especializar siendo psicólogo del deporte. Ayer aquí una mamá, aunque no sé si me lo dijo por molestar, pero me dijo: “Sandra regálame una tarjeta tuya y yo le dije, no mira es que yo ya no trabajo con tenistas, trabajo básicamente solo con golfistas”. Llegará un momento en la vida profesional que uno pueda decir yo solo me dedico a esto y solo hago este tipo de intervención y no trabajo con nadie más, pero mientras tanto a uno le ofrecen posibilidad de trabajar, yo he trabajado con bridge, con ajedrez, con tejo, con tiro, con sunfish, todo lo que me salía, paintball, cualquier cosa vale para aplicar. Si usted puede aplicar, hágale, entre más conocimiento práctico tenga para mí eso va a servir mucho. Entonces si a ustedes les gusta es tener la disponibilidad.

E: ¿Algo más que nos quieras decir que creas que pueda ser importante para nuestra investigación?

SG: Yo creo que es importante que ustedes contrasten un poco la mirada de los psicólogos viejos, ¿cierto? como Humberto, como María Teresa, Fernando, María Clara, yo, etc., con los psicólogos de las nuevas generaciones. Creo que es importante que contrasten esa mirada. Por ejemplo, yo les puedo facilitar el contacto de nuestro agente Valle. Nuestro agente Valle es un psicólogo javeriano, de la Javeriana de Cali, que está recién pos graduándose en psicología del deporte, porque ya tiene una empresa con nosotros en psicología del deporte en toda esa zona y ha crecido de una manera impresionante. Y es muy interesante lo que estamos haciendo allá porque ha sido muy valioso el trabajo, compitiendo además con psicólogos del deporte muy reconocidos en el Valle, donde ha existido la psicología del deporte y donde hemos ido ganando un espacio impresionante con un equipo absolutamente joven, joven y novato en la psicología del deporte, pero con un modelo de trabajo, con unos protocolos, una estructura que nos ha

permitido abrir muy buen espacio. Entonces me parece que esa mirada de psicólogos, por ejemplo, que están empezando en el área de psicología del deporte y que no tienen posgrado o que están empezando o que ya tienen unos pinos en la psicología del deporte y que tienen posgrado, es muy distinta a los psicólogos de la vieja guardia. Sí, me parece que eso puede hacer una diferencia también entre la investigación que ustedes están haciendo y la de la Universidad Nacional hicieron en el año 99, 2000 sobre el rol del psicólogo del deporte. Creo que esa nueva visión no está contemplada en ningún lado y vale la pena contemplarla y hay muchos psicólogos del deporte. Yo les puedo facilitar, o a través de María Clara del posgrado, muchos psicólogos del deporte, Juan Montoya, Ángela Valero, Doris Rodríguez, Silvia Galán, Alexandra, Andrés, Diana Vigolla, Santiago, psicólogos del deporte muy jóvenes pero que ya han hecho un montón de cosas en psicología del deporte y que viven de la psicología del deporte, que es una experiencia que fue muy distinta a la nuestra. Sí, que empezamos primero haciendo y abriendo espacio para poder llegar a vivir de la psicología del deporte. Estos psicólogos del deporte... Alexandra desde antes de graduarse ya estaba trabajando en psicología del deporte y así les ha pasado a muchos egresados jóvenes. Creo que eso es una visión interesante porque es una perspectiva diferente. Les contaremos de las cosas que hagamos. En julio vamos a tener el curso de O-Chip, que es otro de los aportes que me parece importantes que han ido haciendo algunos psicólogos, de pronto un poco más académico. María Clara y Humberto trabajan el modelo de fortaleza mental y han ido consolidando desde su perspectiva práctica y teórica un modelo. Nosotros trabajamos otro modelo que es O-Chip que es una invención nuestra y que estamos también ahora consolidando teóricamente. Ese es como el proceso de investigación más grande que estamos haciendo. Es validando la experiencia, lo empírico validándolo un poco más teóricamente, académicamente y demás. Si les gusta es un tema que es muy interesante, a nosotros nos interesa formar psicólogos del deporte, porque esta es una empresa que sigue creciendo y que esperamos que siga creciendo, la visión va a que sea una de la más fuertes de Latinoamérica. Entonces en esa medida siempre vamos a estar necesitando gente.

Entrevista # 4

Fecha: 3 de abril de 2012.

Lugar: Centro de Alto Rendimiento en altura, centro de estudios biomédicos.

Participantes: Rafael Zabaraín, Óscar Gutiérrez y Laura Arenas.

Método: Entrevista semiestructurada.

Duración: 45:53 minutos.

Rafael Zabaraín.

Psicólogo de la Pontificia Universidad Javeriana.

Maestro en psicología del deporte de la UNED. (España)

Psicólogo del deporte de la comisión médica del Comité Olímpico Colombiano.

RZ = Rafael Zabaraín.

E = Entrevistadores.

E: Rafael, cuéntenos un poco sobre tu formación y tu experiencia.

RZ: Bueno, yo soy psicólogo de la Universidad Javeriana, en su momento con mucho enfoque psicoanalítico. En mi época la Javeriana era psicoanalítica o psicoanalítica, herramienta esta que me ha favorecido mucho y que he podido trabajar mucho en esa parte con los deportistas también, porque hay mucha parte clínica con los muchachos que a veces la psicología deportiva omite en algún momento y a mí me ha permitido esa herramienta trabajar y acercarme mucho a los muchachos. Tengo una maestría, especialización y luego seguí mis estudios de maestría con la UNED en España, en psicología deportiva.

E: ¿Cómo tuviste conocimiento acerca de la psicología del deporte y el ejercicio, cómo te acercaste a ella?

RZ: Yo creo que más que todo, como muchos de ustedes, porque les gusta, les gusta el deporte. Esto hay que vivirlo y hay que sentirlo, hay que ser apasionado al deporte para estar en esto, porque es un área que no tiene la misma importancia que las otras, digamos psicólogo clínico, psicólogo organizacional, la parte educativa, la parte social, que desde que uno entra a una universidad lo van encasillando en 1 de esas 4 o por lo menos en mi época era así. A mí siempre me gustó el deporte, lo practiqué a nivel recreativo. Fútbol era el deporte mío y eso me fue llevando a la decisión de tratar de unir mis dos pasiones: la psicología y el deporte. Perseguí un sueño, como lo están haciendo ustedes, de pronto un poco en contra de la lógica, pero que vale la pena, vale la pena hacerlo porque yo disfruto este trabajo y eso es importantísimo, tener la pasión para hacerlo.

E: ¿Cómo defines la Psicología del deporte y el ejercicio desde tu experiencia?

RZ: Hay varios campos, aquí estamos en el Centro de Alto Rendimiento, Centro de servicios médicos del Centro de Alto Rendimiento y hay algo claro: el objetivo de todos los deportistas, “pacientes” que vienen aquí es rendimiento, es resultado. Entonces ahí nos limitaría la definición a tratar de optimizar sus habilidades psicológicas para lograr el mayor rendimiento con algo que yo he tenido claro y que he tratado de promulgar desde aquí y es el ser humano. Nosotros, a pesar de que son deportistas a los cuales se les está exigiendo rendimiento, nosotros como psicólogos tenemos la oportunidad de tocar al ser humano y de ver lo que otras áreas por su mismo enfoque de pronto. No es que no pueden sino que su obligación es distinta. Los metodólogos, la parte técnica. Tratan de que se den todas las herramientas para el resultado, a veces, descuidando al ser humano. Nosotros desde aquí lo podemos ver, entonces, lógicamente sería la definición desde este punto de vista, tratar de optimizar las habilidades psicológicas que le permitan al deportista rendir de una u otra manera, pero siempre buscando el objetivo.

E: ¿Estás de acuerdo con que la psicología del deporte sea una rama de la psicología o que tenga más cosas en común con las ciencias del deporte?

RZ: Para mí sigue siendo una rama de la psicología. La psicología es la base y es la herramienta que nosotros tenemos. Alguna vez se lo comenté a ustedes, nosotros no podemos olvidar la razón por la cual nosotros estudiamos psicología, no psicología deportiva y es el ser humano. Esa es la base y esa es la herramienta clave, ya en lo que nosotros nos especializamos es precisamente en optimizar las habilidades de cada uno para que rindan de una forma u otra en el caso del rendimiento, pero sigue siendo parte de la psicología y es clave, eso no lo podemos olvidar. Es más, de las partes que yo trabajo más fuerte aquí es la parte asistencial, la parte de consulta, porque considero que tengo las herramientas dadas por la psicología y me permite combinar la parte deportiva con la parte asistencial, llevando muchas veces a optimizar el resultado de los deportistas.

E: ¿Cuáles son los antecedentes que desencadenaron la participación de la psicología en el campo del deporte y el ejercicio?

RZ: Hay que remontarnos un poco a la historia, pero pues poco a poco voy a tratar de ser muy actual en ese punto. Creo que ustedes han hablado con otras personas que de pronto tienen más experiencia, han escrito libros y conocen mucho de eso. Sería aburrirlos o repetirles cosas que ya ustedes saben. ¿Cuál es la idea? Hoy en día la tecnología, la ciencia y todo, no hay secretos, hoy sabe todo el mundo cómo se están preparando los deportistas. Son mínimos los casos donde algunos rusos que están por allá escondidos o algunos chinos, pero en términos generales todo el mundo sabe, con el internet, con todo, cuáles son los métodos de preparación, los sistemas de preparación. Como el otro día en una entrevista decían “hoy todo está inventado. La diferencia es el cómo” y yo creo que es ahí donde la psicología deportiva entra, cómo aplicar eso. Entonces cuando tú ves que la parte técnica, táctica, física, es muy similar, ¿qué marca la diferencia? la

cabecita, la preparación y la fortaleza mental. Eso es lo que termina marcando la diferencia. Entonces hoy todos se están dando cuenta de eso, que ganas tú al prepararte muy bien y en el momento de ejecutarlo bloquearte. Es ahí donde trabaja la psicología deportiva. Entonces yo creo que es ahí donde la necesidad y especialmente en la actualidad se están dando cuenta. La diferencia la está marcando la cabeza, la psicología, la fortaleza mental, porque lo demás está muy similar a nivel de preparación en las otras parcelas.

E: ¿Cuáles son los enfoques psicológicos (Psicoanalíticos, conductuales, sistémicos, etc.) en los que se ha basado la psicología del deporte y el ejercicio?

RZ: Mis bases, en el caso personal, mis bases son psicoanalíticas. Como les contaba, la Javeriana en mi época tenía el enfoque psicoanalítico 100% y son mis bases, pero la psicología deportiva se basa mucho en la parte cognitiva-conductual definitivamente. La ventaja de tener la base de psicoanalítica es que me permite en algún momento ser un híbrido y utilizar las herramientas en el momento oportuno. Pero cognitivo-conductual definitivamente es el enfoque de la psicología deportiva.

E: ¿Qué herramientas psicoanalíticas dicen que te han facilitado la interacción con los deportistas?

RZ: El trabajo a nivel asistencial, de consultas, el permitirme a mí acercarme al deportista y de pronto ver cosas que ¿cómo se diría en el psicoanálisis? la parte subconsciente y/o inconsciente. Entrar un poquito en cosas que terminan siendo de pronto causantes de un mal rendimiento deportivo, ojo...es un tema muy delicado porque precisamente lo que le puso una barrera muy grande a la psicología deportiva fue el enfoque clínico 100%. Entonces muchos deportistas, entrenadores y el sistema le cogió prevención a la psicología deportiva porque era la parte clínica exclusivamente. No, es la posibilidad de tener herramientas donde en algún momento si el hombre está rindiendo bien, está entrenando bien, está comiendo bien, todo está dado pero hay algo que lo tiene bloqueado, la parte clínica le permite a uno de pronto entrar un poquito más allá. Porque de pronto si todo está dado debe andar bien, pero si no anda bien ¿qué pasa? ahí es donde la psicología entra a actuar un poquito.

E: ¿Tú consideras que podríamos hablar de un enfoque sistémico en la intervención al hablar de relación de equipos interdisciplinarios, que el deportista tiene distintas redes de apoyo?

RZ: Sí, y yo creo que ahí viene la inteligencia de cada uno de nosotros como profesionales, saber cómo utilizar la formación que uno tiene en el momento adecuado. Sé que la Javeriana ahora le está dando mucha fuerza a la parte sistémica, válido lógicamente, pero yo creo que ahí está la lectura que cada uno le pueda dar a la situación. Hay deportistas aquí que solo con el enfoque cognitivo-conductual funcionan, pero hay casos en los que es bueno tener herramientas adicionales que si no funciona así, poder trabajar sea sistémico, sea psicoanalítico. Yo creo que todo termina siendo en beneficio de la profesión y del deportista.

E: ¿A qué población han estado dirigidas las intervenciones de la psicología del deporte y el ejercicio?

RZ: Yo hablo desde mi experiencia y aquí son deportistas de alto rendimiento exclusivamente. Los deportistas que vienen aquí son deportistas de selección Colombia, lo que lógicamente significa un reto aun mayor para la profesión porque son deportistas que, como me lo dijeron a mí algún día, no tragan entero. No es el deportista que un “vamos”, “ánimo”, “tú lo puedes hacer” y ya. Hay que trabajar mucho con ellos y la parte de entrenamiento psicológico tiene que ser muy fundamentada y respaldada con certezas lógicamente. Pero la psicología de la actividad física y el ejercicio, pues lógicamente la población es mayor. La parte de la actividad física es fundamental y es algo que se está trabajando mucho desde la psicología, tratar de adquirir los hábitos de actividad física y más que adquirirlo yo creo que la psicología juega un papel muy importante en mantenerlos. La parte de los talentos de los jóvenes, de la población escolar es fundamental y la psicología juega un papel muy importante, porque la idea es generar al deporte a ese nivel. No como acá de resultados y rendimiento, sino como los beneficios de la actividad física. La población hoy en día y creo que más adelante se podría tocar los gimnasios. Los gimnasios se están convirtiendo en una posibilidad grande, la empresa privada, hay muchas posibilidades, los clubes deportivos, pero en este caso personal, la parte del rendimiento deportivo es sobre lo que estamos más enfocados.

E: ¿Cuál es el origen de la psicología del deporte y el ejercicio en Colombia?

RZ: Vuelvo y te repito, si no estoy mal, yo creo que ustedes hablaron ya con otros psicólogos que han sido más... yo sin ser joven en edad, pero soy joven en la parte de la psicología deportiva. Yo creo que ellos les comentaron mucho. El primer congreso en el 91, siendo estudiante de psicología, creo que estaba en segundo semestre, aquí hubo una jornada de actualización en psicología deportiva que organizó el IDRD. Yo fui, salí feliz, pero pues no pude continuar porque no hubo más. Pero sí hay pioneros en la psicología deportiva. Está Fernando Clavijo, está Sandra Yubelly García, está Humberto Serrato, está Fernando Rivera, personas incluso antes de ellos, Arturo Rondón, una persona que trabaja en el IDRD pero se enfocó más en la parte social y ellos con congresos que empezaron a traer aquí a Colombia fueron fortaleciendo esa área y de a poquitos, fue un proceso. Yo digamos que he encontrado ya gran parte del camino recorrido por ellos y ya prácticamente vamos 3 décadas, casi 4 décadas con la psicología deportiva de a poquito, pero creo que estamos en el mejor momento donde hay mucha más credibilidad hacia la profesión.

E: Bueno Rafael tú que tuviste la oportunidad de formarte afuera del país ¿Cuales consideras que son las tendencias de la formación del psicólogo del deporte a nivel mundial?

RZ: Pues termina siendo lo mismo, hoy en día como ustedes saben hay una especialización en la Universidad El Bosque y es muy buena, digamos que la psicología del deporte colombiana es muy buena, es muy muy buena. Ustedes tuvieron la oportunidad de estar en el seminario con Weinberg, espectacular, es el papá de la psicología del deporte americana y todo eso, pero la

tendencia termina siendo la misma: el deportista, que creo yo que marca la diferencia, la idiosincrasia de cada uno de nosotros. Entonces, por ejemplo, yo me formé en España y tuve la oportunidad de conocer algo de la psicología deportiva en Estados Unidos. El fondo es el mismo, la tendencia cuál es, optimizar cada vez más el resultado, cada vez están exigiendo más que la psicología participe en el resultado. Lo que les decía ahorita, las otras parcelas están tan igual, que es de conocimiento público que la cabecita es lo que termina marcando la diferencia. ¿Qué creo yo que marca gran diferencia? Yo no puedo coger aquí a un deportista y tratarlo de la misma manera como yo trataría a un deportista americano, porque el deportista americano de una u otra manera, en un porcentaje alto, tiene asegurado su estudio desde chiquito porque lo becaron en el colegio, lo becaron en el elementary, middle, high school, en el college; la casa es de una familia media que no tiene ningún problema y aquí el deportista muchas veces tiene una cantidad de problemas donde con decirle “vamos”, “eres el mejor”, no vas a solucionar eso ¿cierto? Entonces para mí la tendencia en términos generales de la psicología deportiva va hacia la importancia del papel que estamos jugando en obtener resultados, al menos a este nivel de rendimiento. La diferencia en qué está, en ser concientes del deportista, de la clase, de la idiosincrasia que estamos trabajando. Yo creo que es ahí donde nosotros tenemos que marcar mucho la diferencia. De ahí la importancia que nos formemos aquí ¿cierto? pero igual formarnos, me parece que el contexto marca mucho la diferencia, ojo...yo me formé afuera, pero formarnos aquí, eso no quiere decir que nos limitemos a estudios, a doctorados afuera que si no hay aquí. Pero formarnos aquí nos da la oportunidad de conocer mucho más nuestro contexto y actuar de una manera mucho más racional.

E: ¿Pero entonces sí consideras que por lo menos dentro de Suramérica la psicología del deporte en Colombia juega un papel importante?

RZ: Estamos muy bien posicionados. Aquí hay profesionales muy buenos, no solo en Bogotá, a nivel regional, Medellín, Valle, Cundinamarca, Boyacá, que son donde están distribuidos la gran mayoría de deportistas de rendimiento, ojo... yo les hablo mucho a ustedes desde mi enfoque y de mi experiencia aquí. Hay profesionales muy buenos, muy buenos. Yo les comentaba también que he tenido la fortuna de estar en las competencias del ciclo olímpico, desde bolivarianos hasta panamericanos y ¿cuál ha sido mi trabajo? Recibir todo lo que ellos hacen en las regionales y ejecutarlo, son profesionales muy buenos formados aquí y con el conocimiento de nuestra cultura que yo creo que eso es fundamental. Ojo...no estoy desmotivando a nadie a irse a estudiar al exterior porque es muy bueno y de pronto los lleva a experiencias y mucho de eso, pero no podemos descuidar eso y los programas que se están ofreciendo en Colombia, el programa de la Universidad El Bosque, es muy bueno y es algo que la verdad nosotros no podemos omitir lógicamente.

E: ¿Consideras que debería haber más programas de posgrado en psicología del deporte aquí en Colombia?

RZ: El ideal es que sí lógicamente. Lo que pasa es que es un proceso de pronto. Dos, en este momento sería demasiado para la demanda que hay en el mercado de psicólogos, pero a medida

que eso va aumentando como se está viendo, en algún momento se podría dar. Yo creo que ahora es suficiente, pero fíjate que pueda que haya psicólogos como nosotros que nos gusta el deporte y todo en ciertas ciudades intermedias o pequeñas, donde no pueden venirse a estudiar a Bogotá por X, Y, Z motivos, que así sea un programa de fines de semana hay un costo, tiquetes, hospedaje, todo eso. Entonces de pronto en un futuro, yo aquí proyectando, podría ser de pronto tener el mismo programa pero tener de pronto otras facultades en ciudades intermedias, 2, 3 ciudades donde le permita a esa gente...pero eso es un proceso que lo va dando la demanda en el mercado del psicólogo deportivo.

E: ¿Cuál es el estado actual de la formación profesional (Pre-grado, especialización, maestría, doctorado, etc.) en psicología del deporte y el ejercicio en Colombia?

RZ: Yo tuve la oportunidad de vivir 7 años en Estados Unidos. Antes había ido 1 año de intercambio, estuve en high school el último año y el pregrado de Colombia es muy bueno, el nivel de profesionales de nosotros es muy bueno. En el exterior nos llevan a nosotros ventaja en general, no estoy hablando solo de la psicología, en general, de pronto en posgrado ¿cierto? Pero en un campo como la psicología deportiva y por la razón que yo argumento y definiendo que es el contexto, yo pienso que el estado actual de la psicología deportiva en Colombia es muy bueno. Vuelvo y repito, la psicología, yo como psicólogo colombiano de verdad creo que la preparación nuestra es muy buena, nos da herramientas para sobrevivir en cualquier parte de pregrado, de posgrado lógicamente es nuevo, pero tenemos que creer en lo de nosotros porque es muy bueno y tenemos la ventaja de que estamos en nuestro contexto. Porque yo les digo, aquí me puede llegar la eminencia más grande del mundo a hablar bellezas y a decirme esto se hace así y así y así y yo le digo... mmm... quién sabe, por lo mismo, porque un deportista que de pronto mañana no sabe si la familia va a tener con qué comer, tú no le puedes hablar de motivación, no le puedes hablar de confianza porque se le complica. Hay que conocer nuestro contexto para poder trabajar esas variables de la mejor manera. No es que nosotros tengamos la varita mágica de solucionarlo, pero sí se le puede trabajar, por ejemplo, la motivación de decirle “mira que podemos salir de esto si trabajamos fuerte por aquí” y todo eso, pero con el conocimiento de nuestro contexto es fundamental. Contestando tu pregunta, yo creo que es bueno, creo que estamos bien posicionados a nivel de pregrado muy bien y de especialización a nivel de psicología deportiva para mí es una ventaja aquí, ya que la persona que termine y se quiera ir a hacer su doctorado u otra especialización en el exterior, buenísimo porque sería un aporte adicional pero formándose aquí inicialmente. Me parece que es clave.

E: ¿Pero tú crees que es realmente importante en los pregrados que haya una asignatura que se enfoque a la psicología del deporte?

RZ: Eso sería ideal, porque ustedes saben que hay gente que le gusta ¿cierto? Hay mucha gente que le gusta, pero como que tú entras y al menos en mi caso hace ya varios años, hay 4 énfasis y esos son y de ahí no se sale. Entonces usted va o a social o a clínica o a organizacional o a educativa. Entonces pues uno se acomoda lógicamente porque es lo que dice la universidad, pero eso sería una alternativa importante y ya hay varias universidades que están dando de una u otra

manera al menos la posibilidad. Ahí al menos hablan de psicología deportiva, ahí al menos hay la inquietud en algunos programas, incluso de actividad física y de todo esto donde la psicología deportiva empieza a aparecer, pero sería una oportunidad bonita y para practicantes. Yo me acuerdo que en mi época a mí me tocó ver un año de educativa, uno de social y uno de organizacional, pero que rico que dentro de esas posibilidades me hubieran dicho vaya a COLDEPORTES, vaya al IDR, vaya al Comité Olímpico. Y aquí llegan muchachos, estudiantes que dicen en mi universidad no hay pero yo quiero y algunos lo han logrado, algunos han estado aquí trabajando como practicantes y hacen historia en su universidad porque no existía. Entonces yo creo que sería buenísimo porque pienso que mucha gente se ha quedado por no presentarles esa oportunidad. Yo fui uno de esos, yo me metí en la parte organizacional porque pues rico. Me dejé tentar por el dinero porque era la mejor forma y todo y casi me pierdo para la psicología deportiva. Ya yo estaba feliz en el otro lado, ganando mucha plata, pero pudo más la pasión por el deporte. Ganaba más allá pero estoy feliz, estoy realizado profesionalmente y eso me lo ofreció en algún momento la posibilidad de decir, no, esto no es lo mío, pero estuve 5 años y medio en la parte organizacional que hoy son herramientas también para el trabajo que tengo claro. Todo suma, todo aporta y gana uno mucha experiencia, pero claro, el ideal es que tú desde un pregrado digas: “esto me gusta, intentémoslo”. Sería una alternativa importante.

E: ¿Cuáles son las habilidades y conocimientos básicos que debe tener un profesional en psicología del deporte y el ejercicio?

RZ: Ser psicólogo. Para mí primero ser psicólogo es clave. Desafortunadamente muchas especializaciones o en general permiten que un entrenador, permiten que Edu. Físicos, etc., estudien y es válido y es muy bueno porque les sirve en su profesión, pero definitivamente para mí lo más importante es ser psicólogo. Y yo me paro en eso, nosotros tenemos una formación que nos permite ver al ser humano, como ser humano y eso marca diferencia. Segundo, la especialización, la especialización es fundamental, creo que la psicología colombiana y retomando alguna de las preguntas anteriores, llegó a un punto donde tú requieres la especialización. Muchos de nuestros colegas han puesto unas bases tan fuertes que ya no cualquier persona que diga “a mí me gusta el deporte y yo soy bueno para animar o para motivar o dar charlas y ya voy a ser psicólogo. La especialización es clave desde mi punto de vista sin menospreciar ninguna profesión y bienvenidos los Edu. Físicos, los entrenadores, todos los que quieran en su momento estudiar o especializarse en psicología deportiva, pero yo creo que lo básico es que seamos psicólogos uno, y dos especializarnos, yo creo que ahí marcamos nosotros diferencia, mucha diferencia.

E: ¿Y digamos, conocimientos o habilidades específicas del psicólogo como tal, del psicólogo general, cuáles consideras?

RZ: Ya eso como que va en cada uno ¿cierto? Pero pues no, la psicología deportiva te permite a ti actuar como psicólogo. Pues las habilidades que yo creo que necesitan todos, es decir, la psicología te da esas herramientas y te da esas habilidades. Ustedes como estudiantes de psicología saben qué herramientas nos da la psicología. Lógicamente, uno se enfoca aquí en

variables como la motivación, la confianza, la concentración, el control de pensamiento, el manejo de adversidades, pero de una u otra manera son las herramientas que te da la psicología. Me explico, ustedes van a una empresa y es lo mismo, un problema, no me salió bien el negocio, estoy estresado. Listo, entra el psicólogo y maneja ansiedad, maneja todo, pero eso nos lo da la psicología. Es lo que yo repito, las bases de la psicología y ya la especialización nos permite enfocar esas habilidades hacia el deporte. Entonces, de ahí la importancia de que la persona que trabaje psicología deportiva sea psicólogo y un psicólogo que no olvide sus bases, que a veces lo que yo he encontrado aquí es que como me especialicé en deporte, entonces la confianza solo en deportistas. No un minutico, de pronto la confianza en mí está en que hace 20 años todo el mundo me dice que yo no sirvo para nada, usted no sirve para nada, usted es un vago, usted no sirve, a usted le gusta el deporte, todo eso. Entonces claro, qué confianza voy a tener yo. Entonces ahí es donde uno tiene que trabajar muy de la mano de las herramientas psicológicas y la especialización nos permite a nosotros enfocarnos en el deporte, que vuelvo y repito, de pronto era el problema de antes, que listo yo trabajo motivación, pero de pronto la trabajaba desde un punto de vista clínico 100% y al yo ser psicólogo tengo las bases para trabajar la motivación y al especializarme en deporte, me permite hacer énfasis en esa motivación hacia el deporte. Y uno juega, uno puede retroceder un poquito usando las herramientas clínicas y avanzar dentro del deporte para tratar de lograr el mayor beneficio del deportista. Cada deportista es distinto, un deportista de pronto después de 2, 3 sesiones sale hecho un monstruo a nivel motivacional, hay otros que necesito 10, 15, 20 para que el hombre se convenza de que eso vale la pena y la otra variable importante que es la confianza, que se crea que sí lo puede hacer ¿cierto? Pero cada persona es un mundo distinto y es donde nosotros tenemos que jugar mucho con las herramientas que nos da la psicología.

E: ¿Y para eso es esencial conocer cada deporte en específico?

RZ: Es importante lógicamente. Por eso te digo, esto es gusto y pasión. Yo creo que si a uno le gusta el deporte tiene idea de casi todos los deportes porque de una u otra manera a uno le gusta ¿cierto? Entonces tú sabes en tenis qué es una doble falta, tú sabes en marcha que si te sacan dos tarjetas es esto, cosas que lógicamente uno va aprendiendo. Pero sí es clave conocer y saber. Lógicamente si a mí me ponen una charla de fútbol me siento mejor porque lo jugué, pero lo otro sí es importante saberlo para poder hablar con cada uno de los deportistas. Tú no le puedes decir a un deportista “tú no te puedes cansar, maneja el cansancio”, si lleva 3 horas y media marchando, en un paso que tú dices, bueno, el cansancio va a aparecer pero tenemos que ver cómo lo canalizamos. Tú no le puedes decir “tú no te cansas, tú no te cansas”, pero todo eso juega, pero sí es importante conocer, de ahí la importancia. Vuelvo y les repito que esto les guste, que les apasione es clave. Es importante conocer los deportes, lógicamente no quiere decir que uno empiece y se las sepa todas. Yo había aquí deportes que no tenía el mayor conocimiento y de a poquitos uno lo va adquiriendo. Hay caracterizaciones de cada deporte y si uno se dedica a un deporte es fundamental tener la caracterización del deporte, es importante.

E: ¿Qué campos de intervención tiene la psicología del deporte y el ejercicio en Colombia?

RZ: Como les había dicho ahorita, la demanda está aumentando, definitivamente está aumentando. El principal y el que más suena y el más mediático es rendimiento, el alto rendimiento. Eso está claro. Es un campo de acción importante, pero lógicamente yo les decía y les hablaba ahorita de los gimnasios. Cada vez más hay una demanda de psicólogos deportivos interesante promoviendo la actividad física y más que la adherencia, es el mantenerse en la actividad física; en colegios aquí en Bogotá y ya sabes la competencia de ASCOL y todo eso, cada vez más, que terminan más hacia el rendimiento que a la misma recreación, pero es un campo que también se está abriendo poco a poco; a nivel de clubes deportivos, ustedes han hablado con algunos colegas que tienen sus empresas y los clubes deportivos son sus clientes más fuertes, deportes “elitistas” como el tenis, el golf, el bolo, en términos generales son deportes donde la parte psicológica es muy importante, de pronto no tiene el impacto de otros deportes, no son tan populares y requiere mucho ese trabajo psicológico y ese campo con los clubes sociales o deportivos se está abriendo también; a nivel de deporte de formación donde el ideal es llegar al alto rendimiento, pero la formación también cada vez se está dando más la necesidad de un entrenamiento psicológico desde edades pequeñas y eso es importante, el mensaje es que cada vez se está abriendo más, que la demanda está aumentando y que definitivamente hay que motivar a personas como ustedes a que se metan en este cuento que es muy rico, y si hay demanda, en estos momentos hay demanda. No es tan fácil lógicamente, no es que si tú sales como psicólogo especializado en una empresa de pronto se te facilita a ti entrar en la parte organizacional, pero la demanda está en aumento. Yo les cuento mi experiencia personal, yo me fui decepcionado de la psicología deportiva, tanto que tomo la decisión de salir del país estando muy bien y cuando regrese yo no sabía que nuestra psicología estaba tan bien, la psicología colombiana es muy buena y a aumentado, cada vez es más la demanda de psicólogos, cada vez es mayor, no es tan fácil, no es soplar y hacer botellas pero es un proceso que va por buen camino y hay diferentes campos de acción.

E: ¿Qué acciones concretas o logros crees que han sido los más relevantes en tu experiencia como psicólogo del deporte?

RZ: No solo míos, en general de la psicología deportiva, el logro mayor es generar en el sistema, en entrenadores, en dirigentes, en deportistas, la credibilidad hacia la psicología deportiva, de pronto hubo unos mitos en algún momento que nos hicieron mucho daño, el psicólogo es para loqueros, el psicólogo clínico que se metía y hacia una cantidad de dinámicas y una cantidad de cosas que lograron una prevención. Que se ha logrado en el último tiempo, especialmente en la última década, bajar esa barrera, entonces el mayor logro, yo creo que ha sido volver a generar en el sistema deportivo la necesidad y la confianza en la psicología deportiva, yo creo que eso es clave, porque si no hay esa confianza es muy difícil. Yo viví algo de prevención pero ha sido un trabajo conjunto con las regionales de decir, nosotros venimos a sumar, venimos a aportar, podemos ayudar y eso ha sido para mí el logro mayor, la credibilidad dentro de un sistema el cual estaba repleto de mitos y de prevenciones hacia un área que definitivamente juega un papel fundamental en lo que se está buscando.

E: ¿Y a nivel personal?

RZ: A nivel personal pues lógicamente la parte de haber podido representar al país desde la psicología en las competencias del ciclo olímpico, eso ha sido una experiencia interesante, ya lo habían hecho otros colegas, pero he logrado, de pronto sonando un poquito prepotente o soberbio, que mantengan un ciclo. ¿A qué voy? De pronto iba un psicólogo a bolivarianos, otro a centroamericanos, en el caso mío he logrado que se mantenga un proceso y eso es fundamental, es importante, ustedes saben que la psicología deportiva no es como, con todo respeto, una fisioterapeuta o un médico que tu dices, ok, todos saben que si tiene un dolor aquí qué puede ser. Un psicólogo tiene que generar empatía, tiene que ganar la confianza, tiene que lograr que el deportista definitivamente se abra al trabajo y eso lo da el proceso, el trabajo de entrenamiento psicológico. Entonces digamos que el mayor logro personal, vuelvo y te repito, con todo el trabajo en equipo que se ha hecho con las regionales y con los colegas ha sido mantener un ciclo olímpico, porque quiere decir que es fundamental eso, ya llegar uno a una competencia conociendo a los deportistas, sabiendo donde hay que trabajar y todo eso es importantísimo, entonces que digamos ese ha sido un logro muy grande.

E: Como lo hablábamos hace un rato, nadie conoce al deportista o al ser humano como lo puede hacer un psicólogo, pero ¿Cuál crees que es el aporte o el diferencial del psicólogo frente a otras ciencias aplicadas al deporte y el ejercicio?

RZ: Yo molesto mucho aquí y donde me escuchen los jefes me botan, pero para nosotros como psicólogos nos permite en algún momento no pensar en el resultado ¿cierto? Mientras que los otros porque es su trabajo si no da resultados el metodólogo por eso lo juzgan ¿cierto? Entonces nosotros como psicólogos podemos mirar primero al ser humano, que nosotros sabemos por nuestra experiencia, por nuestra formación, que si el ser humano está bien los resultados van a llegar, sí, pero esa es la principal diferencia que nosotros podemos enfocarnos primero en el ser humano y eso marca la diferencia. Cuando nosotros como psicólogos deportivos perdemos ese rumbo, perdemos nuestro toque diferente, aportamos y todo lo que ustedes quieran y todo lo que dicen los libros está claro, pero ahí es donde nosotros marcamos la diferencia y es algo que tenemos que mantener porque eso es lo que nos lleva a nosotros a ser diferentes y a aportar en eso.

E: Tengo una duda con respecto a una cosa y es que muchas veces que hablamos de psicología del deporte, no sé si es mi impresión, pero siento que nos enfocamos mucho a deportes individuales, rendimientos individuales, ¿En dónde queda la psicología del deporte en deportes grupales?

RZ: Igual, nosotros aquí trabajamos con todo, yo llevo experiencia y he trabajado con las niñas de fútbol, llevo 3 años trabajando con ellas y ha sido una experiencia muy buena, lo que pasa, vuelvo y lo repito, estamos en el Centro de Alto Rendimiento y el deporte que esta dando resultado es el deporte individual y de pronto son las prioridades, pero el deporte a nivel de

equipo es igual de importante la psicología deportiva, además es aún un reto mayor porque aparecen variables claves como cohesión grupal, como liderazgo, como comunicación, que en un deporte individual digamos que es hasta más fácil para nosotros, porque si a mí un deportista de ajedrez me sale con que es asocial, a mí realmente eso no me importa, ok listo, enfoquémonos en la concentración, pero ya un deportista de fútbol, por ejemplo, baloncesto, todo eso, son variables que nosotros no podemos dejar a un lado, pero es igual de importante, vuelvo y te repite, porque de pronto hay más bumm, porque a nivel Colombia el deporte, a excepción del fútbol, que es mediático, que tiene todo el apoyo de una federación muy buena, el deporte en conjunto aquí no pesa y las medallas a nivel olímpico, del ciclo olímpico, en su gran mayoría están dadas por deportes individuales, entonces pues uno se acomoda a esas circunstancias, pero vuelvo y te repito, a nivel de equipo es clave, pienso yo que es más importante por lo mismo, un cuerpo técnico con 20, 25 jugadores donde cada uno es un mundo aparte, el trabajo del psicólogo es fundamental y ahí jugamos nosotros un papel con las variables iniciales más las de cohesión grupal, comunicación, liderazgo, trabajo en equipo, clave.

E: A nosotros en verdad nos encanta esto, nos apasiona, me identificaba mucho contigo cuando decías junta las dos cosas que me apasionan, psicología y deporte. ¿Qué nos recomiendas, nosotros ya estamos en noveno, de aquí en adelante, porque en verdad queremos seguir con esto de la psicología del deporte y el ejercicio?

RZ: Ustedes están pienso yo, a veces digo, esto a mí me llegó tarde, porque yo toque puertas y en su momento no había, hoy hay, hoy ustedes están en un momento de coyuntura de la psicología donde de entrada hay una especialización aquí en Colombia, eso ya de entrada es ganancia, lógicamente no todo el mundo la puede hacer por X o Y motivos, pero en estos momentos recomendación, continuar con este sueño, luchar por lo que les gusta, de pronto suena muy filosófico, muy todo pero es verdad, a mí que me tiene aquí sentado que en algún momento mande todo allá y dije voy por mi sueño, voy por mi sueño y de verdad deje cosas muy buenas, estaba en un momento espectacular, pero no me llenaba. Hoy como para compartir un poquito esa pasión, cuando yo hablo con mis amigos de Estados Unidos, yo les digo, yo trabajo como en Disney porque yo miro hacia atrás y campos de fútbol, campos de tenis, todo, todos los que entran aquí son deportistas, cierto, y todo en lo que yo trabajo es en deporte, además vengo en blue jean, no tengo que ponerme saco y corbata, rico, pero perseguí un sueño, de pronto un poquito mayor pero perseguí un sueño, perseguí mi sueño. En el caso de ustedes están con toda la posibilidad de hacerlo desde ahora, al menos de intentarlo y la verdad es que las posibilidades están dadas, terminar su profesión con una tesis en la que ustedes están teniendo mucho conocimiento sobre lo que es la psicología deportiva, la posibilidad de la especialización, la posibilidad de la empresa privada, lo de Sandra, lo de otras empresas donde... hoy en día, Compensar tiene a través de la especialización también programas de práctica, cierto, que les permiten a ustedes irse formando en lo que les gusta, es la posibilidad de perseguir un sueño, agarrándose mucho de la juventud y de que no hay compromisos, si me entienden, porque de pronto la parte económica de entrada no va a ser como sería en otra área de la psicología, especialmente en la parte organizacional, es algo que uno dice, esto es muy bonito, esta da plata,

pero el consejo que les doy a ustedes es uno, persigan su sueño, si esto les gusta y les tiene que gustar por estar aquí y hacer un trabajo como este en contra de la lógica; dos, hay posibilidades, hay la posibilidad de hacer una práctica, si yo a los 19 años o más adelante, a los 24, 25, hubiera podido hacer una práctica en el IDR, en COLDEPORTES, en el Comité Olímpico, en Compensar, con PAR Ltda., que era la empresa que había en su momento, ahora con Sandra en Rendimiento Óptimo, espectacular, porque te van dando herramientas y te vas metiendo en lo que te gusta y si son buenos se destacan, esa es la clave. Persigan su sueño, luchan, hoy es más fácil, si a mí alguien me hubiera dado un consejo como este hace 15 años, pero ¿dónde?, hoy hay donde, hoy se puede, lógicamente siendo conscientes que es un proceso, que de pronto uno tiene que empezar como cola de león y de a poquitos ir haciendo, tienen la juventud, tienen las ganas, les gusta, les apasiona, luchan por ello, ojala pudieran hacer la especialización, ahí marcarían ustedes mucha diferencia, hay puertas abiertas para practicantes, con gente que quiere hacer esto y con toda seguridad, aquí se puede hacer, aquí hubo un estudiante de los Andes que en los Andes no había y le ofrecieron todas las prácticas y ninguna le gustaba, quería su deporte y vino, molesto y sacó su práctica y la experiencia aquí es importantísima por el nivel de deportistas con los que se trabaja, igual en las otras partes donde hay posibilidad de práctica es clave. Entonces, vale la pena, de verdad que vale la pena, si tienen eso ahí, luchan por ello, no es fácil, como todo, como todo sueño, pero la clave es que se puede y que hoy en día ustedes están viviendo un momento positivo para la psicología deportiva colombiana, hace unos años no, y yo les repito, gracias a los colegas hoy la psicología deportiva es muy buena, yo regrese al país hace 4 años y medio y encontré un camino bastante, bastante, recorrido, que uno haya aportado su granito de arena, sí, pero las verdes se las comieron muchos de mis colegas, entonces ustedes están en un momento clave, vale la pena.

E: ¿Algo más que creas que puedes contarnos que pueda servirnos para la investigación?

RZ: No tanto para la investigación sino para la vida de ustedes, lo que me preguntaste, casi que yo iba a cerrar con eso, motivarlos a que continúen en esto, vale la pena, es un área muy bonita y donde nosotros tenemos mucho que aportar, que es lo bueno, que les están dando la posibilidad de aportar, ahora depende de cada uno de nosotros, retribuir esa confianza que hemos logrado entre todos de que la gente se abra un poquito y nos están dando la entrada, así sea la puerta angostica pero por ahí nos estamos metiendo, entonces vale la pena seguir luchando. Ya el enfoque que ustedes le den a la investigación con base en las entrevistas, yo creo que la clave es, reafirmar la importancia de la psicología deportiva en la actividad física y en el deporte de alto rendimiento, yo creo que eso es algo que ya nadie puede discutir, y eso ha sido gran parte de la posibilidad que nos permitan a nosotros aportar, porque un muchacho que come bien, entrena bien, duerme bien, ¿qué pasa? Cabecita, entonces yo creo que ahí podría ser gran parte de esa diferencia.

Apéndice J: Matriz de respuestas de la entrevista a expertos

| MATRIZ DE RESPUESTAS DE LAS ENTREVISTAS. |
|--|
| CONTEXTO HISTÓRICO |
| <i>Pregunta 1:</i> <i>¿Cómo tuvo conocimiento acerca de la Psicología del Deporte y el Ejercicio?</i> |
| <p>Magaly Sánchez</p> <p>Por iniciativa propia, porque yo siempre viví en el mundo del deporte. En mi familia todos fueron deportistas, yo fui deportista a nivel de baloncesto y voleibol pero más hacia el baloncesto, pero fui deportista a nivel juvenil de la selección. Entonces, vi que había un vacío a nivel psicológico. Chévere tener a una persona que le diga a uno qué pasa cuando está en público y cuando yo estoy entrenando. Entonces fue más inquietud.</p> <p>Después, en la universidad Sandra (Sandra García una psicóloga importante en el desarrollo de esta rama de la psicología en Colombia) me dio una clase de entrevista. Cuando vi que ella era psicóloga y especialista en psicología del deporte me pareció chévere, entonces dejó una semillita de inquietud y posteriormente también terminé mi carrera y me interesé por la psicología del deporte, y todos los medios de comunicación que yo veía iban encaminados al deporte. Entonces dije chévere que cuando yo termine estudiar algo que a mí me guste que es la psicología del deporte. Entonces empecé a buscar si aquí en Colombia había, todo fue iniciativa propia. Entonces me encontré con que en la Universidad El Bosque había. Entonces empecé a preguntar cuánto vale. Entonces ya habían comenzado y me tocó esperar para el otro semestre para estudiar porque ya se había comenzado la primera promoción que fue en el 2003. Por eso, básicamente, fue pura iniciativa y por mi experiencia como deportista. Entonces hubo esa necesidad de encontrar más herramientas además de lo técnico-táctico, lo psicológico dónde queda, como que ese factor siempre me parece fundamental en un deportista.</p> |
| <p>María Clara Rodríguez</p> <p>Yo trabajaba como psicóloga en bienestar universitario. Era la psicóloga de la Universidad Central y la universidad en aquella época le daba muchísima importancia al deporte, de hecho era la campeona en los torneos universitarios de ASCUN en todo. Entonces, mi jefe, que era el vice-rector de bienestar, me solicitó que me dedicara a trabajar con los deportistas. En esa época, yo te estoy hablando de finales de los 80's, no había en Colombia un libro de psicología del deporte, es decir, esas dos palabras no se combinaban, ¿cierto?, como mango y arroz, no combinaban psicología y deporte, no se conjugaba, no conseguías un libro, no había internet. Entonces sencillamente lo que hacía era todo por ensayo y error, como empezamos la mayoría de los psicólogos del deporte en Colombia, empezamos por ensayo y error. Es más en Colombia no, en el mundo. De hecho los primeros que hicieron psicología del deporte no eran psicólogos, eran médicos, eran psiquiatras, ingenieros, educadores físicos, entrenadores que se empezaron a lucrar, a beneficiar de los aportes de la psicología. Ellos fueron los primeros que empezaron a leer psicología y a aplicarla en el deporte, en el entrenamiento, con sus deportistas.</p> <p>Así empecé yo, como empezaron muchos de mis colegas. Unos decidimos que era necesario capacitarnos, otros decidimos que además de capacitarnos era necesario brindar capacitación y así fue naciendo la psicología del deporte en Colombia. Todavía hay colegas que</p> |

piensan que no es necesario capacitarse, pero son los menos. El mercado laboral hoy exige y valora la capacitación. Entonces de ahí empecé como te dije, por ensayo y error, con equivocaciones, tratando de hacer las menos posibles. Luego presenté un proyecto de trabajo, yo quería trabajar en fútbol, yo quería trabajar o en Santa fe o en Millonarios. Presenté un proyecto, les gustó y me vincularon con Santa fe, estuve ahí 4 años. Salí como salen la mayoría de psicólogos de los equipos de fútbol, porque un entrenador se cree psicólogo.

Entonces de ahí salí y me fui a hacer mi maestría. Pero ya en esa época digamos que con Sandra Yubelli García, una colega amiga, nos dábamos cuenta que era necesario montar un programa de capacitación, un programa de educación formal, una especialización. Ya habíamos tenido reuniones desde los finales de los 80's con otros psicólogos que estaban como en el mismo cuento mío, ¿cierto?, de trabajar con deportistas sin saber con qué. Hicimos un grupo de estudio, hicimos una asociación en Bogotá. Antes se abrió una asociación nacional que por ahí hizo cosas. Esta asociación de Bogotá hizo cosas, pero finalmente se desmembró y arrancó la especialización en 2002, ya llevamos 10 años de ofrecer la especialización en psicología del deporte, aquí en la Universidad El Bosque, con mucho éxito y yo creo que eso definitivamente sí marco un antes y un después de la psicología del deporte en Colombia.

Sandra García

Pues la verdad, primero porque fui deportista. Realmente si no se habla hoy a veces mucho... ustedes calcularán que en el año 82 y 86 en los que hice mi carrera, tampoco es que la psicología del deporte fuera un tema que estuviera en auge. De hecho, en ese momento se conseguían dos libros de psicología del deporte en el país, el de Alexander Thomas y el de Ferruccio Antonelli, que por ahí todavía los tengo y que incluso yo los había traído de afuera porque fui deportista y tuve la oportunidad de salir y conocer. Pero cuando tuve la necesidad de hacer mi tesis de grado siempre pensé que podría investigar con lo que había vivido toda mi vida que era el deporte y eso dio pie a que se nos iluminara un bombillo. Y yo hice mi tesis trabajando algo que hoy no trabajaría, que es técnicas de expresión corporal, pero mirando cuál podría ser la influencia de esa intervención en el comportamiento de los deportistas. Para identificar comportamiento de los deportistas, yo jugué tenis de mesa. Mi padre era un aficionado a la grabación y todas esas cosas, así que tenía de 10 compañeros míos, las selecciones normalmente son muy constantes, de 10 compañeros de selección Bogotá, videos de 6 campeonatos nacionales consecutivos. A partir de eso, hicimos un estudio de comportamientos emocionales en competencia. Eso nos permitió crear un instrumento que hoy en día todavía utilizamos que se llama el "Registro de Conductas Típicas Competitivas". Pues de ahí, igual en la universidad me dijeron "pues hágala, suena interesante, no la podemos ayudar, no le podemos asesorar pero si quiere hágalo por ahí", y creo que a ustedes de pronto todavía les pasa. "No, hágalo por ahí", ¿cierto? Y bueno, de ahí surgió obviamente del hecho de haber sido deportista. Después, como no había ninguna posibilidad de estudio en Colombia, realmente yo terminé mi carrera y me enrolé de una vez a trabajar con la universidad. Entonces en el año 92, estando yo trabajando en la universidad, una amiga mía estaba buscando opciones para irse fuera del país a estudiar y ella fue la que me dio la información del posgrado de psicología del deporte en España. Y bueno ahí sí no lo pensé, renuncié y me fui y ya.

Rafael Zabaraín

Yo creo que más que todo, como muchos de ustedes, porque les gusta, les gusta el deporte. Esto hay que vivirlo y hay que sentirlo, hay que ser apasionado al deporte para estar en esto, porque es un área que no tiene la misma importancia que las otras, digamos psicólogo

clínico, psicólogo organizacional, la parte educativa, la parte social, que desde que uno entra a una universidad lo van encasillando en 1 de esas 4 o por lo menos en mi época era así. A mí siempre me gustó el deporte, lo practiqué a nivel recreativo. Fútbol era el deporte mío y eso me fue llevando a la decisión de tratar de unir mis dos pasiones: la psicología y el deporte. Perseguí un sueño, como lo están haciendo ustedes, de pronto un poco en contra de la lógica, pero que vale la pena, vale la pena hacerlo porque yo disfruto este trabajo y eso es importantísimo, tener la pasión para hacerlo.

Observaciones

Tres de los cuatro entrevistados han conocido la Psicología del Deporte y el Ejercicio por su cercanía con el ambiente deportivo, ya sea de competición o recreativo. Solo una manifiesta que lo conoció por su trabajo en la universidad donde estudiaba, ya que se le asignó un trabajo con relación al deporte. Asimismo, tres manifiestan que fue un proceso duro en la medida que no se tenían elementos muy claros y definidos en torno a esta rama a nivel formativo ni aplicativo. La otra (más joven en edad) manifiesta que tuvo una asignatura en la universidad donde estudió el pregrado y que a partir de allí se interesó por combinar psicología y deporte.

Pregunta 2:

¿Cómo define la Psicología del Deporte y el Ejercicio desde su experiencia?

Magaly Sánchez

Bueno, yo retomo lo que habla Weinberg y Gould, que dice que es una ciencia que estudia el comportamiento de los deportistas en ese contexto, pero además el ejercicio físico, trabaja la parte del ejercicio físico. Pero también me adhiero a lo que dice Serrato que no solamente es el estudio científico del comportamiento del ser humano en ese contexto deportivo sino que hace una transformación en su vida cotidiana, que también lo habla Dossil, que él también se ajusta a que no solamente es el deporte, el ejercicio sino la actividad física. Como hemos visto, la actividad física ahora es un proyecto de estado, propender porque las personas participen en la actividad física. Digamos que esos tres autores, Dossil, Weinberg y Gould y Serrato son los autores con los que hemos venido la mayoría de psicólogos trabajando y tomamos esos elementos con los que nos hablan esos tres autores.

E: *¿Nos podrías aclarar qué es deporte, qué es ejercicio y qué es actividad física?*

MS: Actividad física es todo movimiento corporal que necesita un gasto de energía, entonces lo que comúnmente hacemos todos los días, caminar, subir escaleras, las amas de casa, barrer, lavar, es ese tipo de actividad pues porque implica un gasto de energía. Cuando hablamos de ejercicio, hablamos no solamente de algo planificado, con un objetivo específico, sino que también implica actividad física. Entonces esa es la diferencia entre ejercicio y actividad física, planificado, orientado hacia un objetivo específico, que es lo que trabajan muchas personas en el gimnasio, repeticiones, series para beneficio de salud, beneficio psicológico o para un mantenimiento de su parte corporal. Lo que es deporte implica no solamente actividad física, ejercicio, sino que ya tiene un componente institucional que es bajo unas reglas, competición, bajo limitaciones que implican pertenecer a algo, a un club, a una escuela de fútbol, a los CPD, seguir unos reglamentos pero a nivel competitivo. El deporte implica cumplir con unos objetivos específicos y eso también lo habla Dossil, por si ustedes se quieren referenciar, lo habla Dossil en 2004.

E: *¿Cuando son competencias de aficionados también se podría llamar deporte?*

MS: Sí, es diferente hacer deporte a ser deportista. Deporte es lo que les dije anteriormente y deportista es especializarme en baloncesto. Ahí hablaríamos también de la frecuencia, de la duración que implica también ejercicio físico. Son unos componentes que nos hablan de ejercicio físico, duración, frecuencia, volumen máximo y tipo de actividad, que se deben tener en cuenta como componentes para definirlo como ejercicio físico.

María Clara Rodríguez

Son muchas cosas. Definitivamente es un campo aplicado de la psicología. Hay quienes la siguen y la quieren seguir entendiendo como un campo interdisciplinario. Yo pienso que el ejercicio es interdisciplinario, pero la capacitación, quien hace psicología del deporte debe tener una formación en psicología básica. En otros países no es así. En Estados Unidos, la APA diferencia psicólogo del deporte clínico, que es el que tiene formación básica en psicología y psicólogo del deporte educativo, que es el que se especializa en psicología del deporte sin ser psicólogo. Entonces, tiene unas limitaciones en su acción profesional, en su ejercicio profesional.

En Colombia hemos defendido a ultranza que la psicología del deporte la hagan los psicólogos, así está estipulado, así está autorizado este programa por ejemplo, así está en el Colegio Colombiano de Psicólogos y en fin. Entonces es como un campo aplicado de la psicología en el que trabajamos en el contexto del deporte, del ejercicio y la actividad física. Básicamente lo que tiene que ver con motricidad y con movimiento, porque igual lo que hemos aprendido, lo que se ha estudiado, lo que ha aportado la psicología del deporte es igualmente aplicable a las artes escénicas, a la danza, al teatro, al canto, es decir, donde se exige desempeño, exactitud, competitividad. Ahí hay psicología del deporte y hoy en día, desde hace 20 años en el mundo y en Colombia hace 10 años aproximadamente se le está apostando mucho a lo que es la actividad física y el ejercicio, por ser todos los problemas relacionados con sedentarismo y con obesidad un problema de salud pública de altísimo costo social. Entonces si no es las ciencias del comportamiento como la psicología la llamada a incidir sobre comportamientos relacionados con los malos hábitos de vida, pues entonces ¿quién?

Sandra García

La psicología del deporte es un área aplicada de la psicología que tiene como objetivo facilitar al deportista, si lo vemos solo aplicada al deporte o a la persona que hace ejercicio físico, facilitar su rendimiento y su mejora y su desarrollo integral, o sea, es un área aplicada de la psicología en un contexto muy específico que es el contexto de deporte, de ejercicio físico y del comportamiento de los sujetos que en él se involucran.

Rafael Zabarain

Hay varios campos, aquí estamos en el Centro de Alto Rendimiento, Centro de servicios médicos del Centro de Alto Rendimiento y hay algo claro: el objetivo de todos los deportistas, “pacientes” que vienen aquí es rendimiento, es resultado. Entonces ahí nos limitaría la definición a tratar de optimizar sus habilidades psicológicas para lograr el mayor rendimiento con algo que yo he tenido claro y que he tratado de promulgar desde aquí y es el ser humano. Nosotros, a pesar de que son deportistas a los cuales se les está exigiendo rendimiento, nosotros como psicólogos tenemos la oportunidad de tocar al ser humano y de ver lo que otras áreas por su mismo enfoque de pronto. No es que no pueden sino que su obligación es distinta. Los metodólogos, la parte técnica. Tratan de que se den todas las

herramientas para el resultado, a veces, descuidando al ser humano. Nosotros desde aquí lo podemos ver, entonces, lógicamente sería la definición desde este punto de vista, tratar de optimizar las habilidades psicológicas que le permitan al deportista rendir de una u otra manera, pero siempre buscando el objetivo.

E: *¿Estás de acuerdo con que la psicología del deporte sea una rama de la psicología o que tenga más cosas en común con las ciencias del deporte?*

RZ: Para mí sigue siendo una rama de la psicología. La psicología es la base y es la herramienta que nosotros tenemos. Alguna vez se lo comenté a ustedes, nosotros no podemos olvidar la razón por la cual nosotros estudiamos psicología, no psicología deportiva y es el ser humano. Esa es la base y esa es la herramienta clave, ya en lo que nosotros nos especializamos es precisamente en optimizar las habilidades de cada uno para que rindan de una forma u otra en el caso del rendimiento, pero sigue siendo parte de la psicología y es clave, eso no lo podemos olvidar. Es más, de las partes que yo trabajo más fuerte aquí es la parte asistencial, la parte de consulta, porque considero que tengo las herramientas dadas por la psicología y me permite combinar la parte deportiva con la parte asistencial, llevando muchas veces a optimizar el resultado de los deportistas.

Observaciones

Todos los entrevistados afirman que es una rama de la psicología y no una ciencia del deporte puesto que ahí parte el aporte diferencial del psicólogo. Se resalta la visión hacia el ser humano que no la tienen los demás profesionales que comparten los mismos escenarios. Por tanto, debe ser profesional en psicología la persona que se quiera especializar en la misma. Afirman todos que se trabaja en tres campos principales: deporte, ejercicio y actividad física. También, que el objetivo principal es el de optimizar rendimiento y apoyar el desarrollo integral de la persona.

Pregunta 3:

¿Cuáles son los antecedentes que desencadenaron la participación de la psicología en el campo del deporte y el ejercicio?

Magaly Sánchez

A nivel mundial, Weinberg y Gould nos hacen un recorrido de la historia a través de dos personajes muy importantes que fueron Coleman Griffith y Norman Triplett. Coleman Griffith fue el padre de la psicología del deporte, no solo en Estados Unidos, sino a nivel mundial. Él fue el que hizo que se creara un laboratorio especializado para hacerle seguimiento a todos esos procesos psicológicos a nivel deportivo. Estamos hablando de hace 50 o 60 años mal contados. El otro es Norman Triplett, que empezó a hacer una observación de cómo se comportaban unos ciclistas cuando practicaban su deporte a nivel individual y cómo se comportaban a nivel grupal. Entonces él vio que había muchas diferencias significativas cuando practicaban esos deportes a nivel grupal y a nivel individual. Entonces vio que cuando practicaban a nivel grupal había un reto o un nivel competitivo mucho más alto, se exigían mucho más los deportistas que cuando practicaban a nivel individual. Ellos dos fueron los que marcaron a nivel mundial esa parte en psicología del deporte.

E: *Una crítica a nivel personal que yo tengo con Weinberg y Gould es que proponen la historia desde Norte América. Uno se pone a*

revisar y todo lo que dicen tiene que ver con América y un párrafo bien pequeñito hace referencia de Rusia, Europa. ¿Tú puedes comentarnos algo de estos países?

MS: Lo que pasa es que no tenemos mucha bibliografía de ellos. Dossil habla más, se centra más en Europa pero específicamente en España, a todo el recorrido que ellos han hecho. Pero igual todo viene de Estados Unidos, ellos se referencian de Estados Unidos. Entonces Dossil tomó parte de lo que dicen Weinberg y Gould y lo amplió y se ha visto digamos que como esa necesidad, más que una iniciativa, una necesidad que se vaya avanzando sobre eso que nos plantearon desde Norte América. Uno de los más referenciados, pues Dossil en Europa y específicamente en España. En España él ha hecho mucha carrera frente a criterios de intervención, procesos de intervención y es uno de los psicólogos que más leo yo. Entonces te hablo de lo que yo he leído y de pronto qué pasa, en Estados Unidos se tienen muchos elementos y ellos lo aprovechan, en cambio en España de pronto no ha sido una bibliografía tan amplia y tan reconocida como la de Estados Unidos hasta ahora, porque vemos hace 2 años, 3 años, ciclismo, baloncesto, fútbol porque se han visto resultado de procesos de hace 12, 15 años.

E: Magaly podrías especificar un poco, ¿en qué procesos psicológicos estaban interesados Coleman Griffith y Norman Triplett?

MS: Norman Triplett a nivel de reto, cómo era ese reto de ellos y cómo era con ciclistas. Ese deporte pertenece a la agrupación de tiempo y marca, entonces se tomaban los tiempos y frente a los tiempos ellos hacían su descripción de esos deportistas. En cuanto a la parte del laboratorio de Griffith, él hablaba de básicamente lo que se trabaja, lo que es la concentración, tiempo de reacción. También Triplett trabajó mucho tiempo de reacción, que se trabaja mucho en ciclismo en el momento de la salida y Griffith pues empezó a hacer esos puros de laboratorio frente a tiempos de reacción. Quiso ajustar hacia la parte de niveles de atención y concentración. Pero lo que escriben Weinberg y Gould no nos amplía mucho. Yo leí un artículo de la historia de la psicología del deporte y nos habla de esa búsqueda a nivel de factores psicológicos de los que hoy se trabaja, que es a nivel de atención, concentración, tiempos de reacción, reto. Es que si tú ves la psicología en Estados Unidos se trabaja por resultados, si tú no presentas resultados no eres medible ni cuantificable, que es lo que ellos más muestran ahí.

María Clara Rodríguez

La psicología empieza con psicología del deporte, es decir que la psicología del deporte empieza en el deporte, dentro del deporte, entre los deportistas, entre la relación entrenador-deportista, entre el afán por competir. Eso viene realmente desde los años de la guerra fría, de la posguerra, en los años 40-50, cuando el deporte se convierte, lo convierten en un arma de guerra donde las potencias, Unión Soviética y Estados Unidos, tratan de imponerse en todos los niveles, inclusive el deporte. Entonces le empiezan a exigir a todas las ciencias que hagan con sus deportistas lo que tienen que hacer con tal de ganarle al otro. Ahí realmente se empiezan a utilizar los principios de la psicología, del aprendizaje, del condicionamiento, de todo esto, para potenciar el rendimiento deportivo, muchas veces incluso a costa de la salud psicológica de los deportistas.

Es así como realmente en el año 65, es el año que se considera como el nacimiento oficial de la psicología del deporte, cuando se lleva a cabo el primer congreso internacional de psicología del deporte, que no lo hacen los psicólogos del deporte. En esa época no había psicólogos del deporte, había psicólogos, entrenadores, psiquiatras, toda la gente utilizando principios de la psicología al campo del

deporte. Es allí donde el entrenador dice “hay algo que al deportista le pasa que es psicológico, que es de la cabeza, pues leamos psicología y apliquemos ya que no hay”. Los psicólogos no fuimos los que nos metimos en el campo del deporte. Nos metimos después y desalojamos a los entrenadores. Los médicos también se metieron mucho. De hecho hoy el psicólogo de Medellín es psiquiatra, el psicólogo de COLSANITAS no es psicólogo, es psiquiatra, después de que tuvieron una psicóloga muy buena que fue la misma Sandra Yubelli, pero bueno. Así es que se abre el campo de la psicología del deporte. Son los entrenadores, los educadores físicos los que se dan cuenta que hay algún aspecto que toca igualmente potenciar y trabajar para sacar lo mejor del deportista y lograr resultados deportivos.

E: *¿En qué momento se empieza a dar el interés por el ejercicio y la actividad física?*

MC: Cuando empieza a sobrepasar los límites previstos de los problemas relacionados con sedentarismo y obesidad, que eso es en los años 90's. En Estados Unidos es en los 90's, donde el problema de obesidad se empieza a expandir como una epidemia. Entonces, arrancan con una política nacional de que hay que hacer algo para evitar obesidad, para prevenir obesidad, para promover hábitos saludables, porque ustedes saben que la obesidad en Estados Unidos es un problema grande, muy grande y esa obesidad está relacionada con sedentarismo y con malos hábitos alimenticios. Entonces la psicología del deporte ve ahí una oportunidad y la política nacional ve en la psicología del deporte un recurso. Entonces pues cae como anillo al dedo ¿no?, los unos se necesitan y los otros ofrecen lo que el otro necesita, pues excelente. Entonces la psicología empieza a moverse en ese otro campo y de hecho la psicología del deporte pasa a llamarse psicología del deporte y el ejercicio, pero eso se hace en los años 90's. En los 60's era psicología del deporte pura.

E: *¿Hay algunos límites entre la psicología de la salud, en ese caso para los hábitos alimenticios y el ejercicio, y la psicología del deporte?*

MC: Límites en la vida humana no hay nada. A veces es tan difícil hasta establecer límites entre vida y muerte, pero bueno. Hay una amplia área de intersección entre la psicología de la salud y la psicología del ejercicio. Hoy en día, por ejemplo, el mercado de la psicología del deporte en Estados Unidos está saturado, en cambio va en bomba la psicología del ejercicio. Hoy en día están formándose especialistas en psicología del ejercicio. El mercado laboral está pidiendo, demandando psicología del ejercicio. Habrá un momento en que la psicología del deporte y psicología del ejercicio se abran y ésta (Psicología del ejercicio) adquiera su propia identidad, autónoma. Pero así como entre psicología del ejercicio y psicología del deporte hay una amplia área de intersección, entre psicología del ejercicio y psicología de la salud hay otra gran área de intersección. De hecho se entiende ejercicio como salud, ejercicio orientado a la salud, hábitos de vida, calidad de vida, todo está relacionado.

E: *Una duda que tenemos respecto a la historia es que todo se cuenta desde Estados Unidos, el surgimiento de la historia en Estados Unidos, Weinberg y Gould y entre comilla no más, pero quisiéramos saber en otros países, pero el acceso a la bibliografía es muy limitado.*

MC: Ve a Cuba y te cuentan otra historia, ve a República Checa, Rusia, Polonia, Hungría, eso es otra historia. Evidentemente hay otra

historia, lo que pasa es que como nosotros comemos historia, ciencia, arte de Estados Unidos, la que nos nutre lamentablemente...pero evidentemente hay otra historia que es un poquito anterior. Antes de 1920, 1914, 1917, en Estados Unidos en la Universidad de Illinois, aparece un señor que se llama Coleman Griffith, que creó el primer laboratorio, pero ese señor lamentablemente no dejó escuela, no dejó discípulos. Seguramente salió de Illinois porque consiguió un mejor trabajo, un mejor sueldo, una mujer que lo sacó de ahí, vaya uno a saber el chisme real, pero lo que él hizo en los años 20 murió. Incluso publicó el primer libro que se llama Psicología del Atleta, que no se encuentra, es decir, eso sería una joya para los que andamos en este cuento, eso murió.

En los 30, 40, aparecen en la Unión soviética, en esa época era Rusia, el señor Alexander Puni, Rudik & Puni, son dos señores. Ellos son educadores físicos y empiezan a interesarse en los aportes que podrían encontrar en la psicología para trabajar sus clases de educación física y hacer sus entrenamientos con atletas y montan un modelo. Incluso, desarrollan un modelo de lo que es la psicología del deporte basada en dos vertientes, en dos columnas: la psicología del deporte como disciplina y la psicología del deportista como persona que ejecuta el deporte y es un modelo que tiene total validez hoy en día. Obviamente uno entiende la difusión, por lo menos en nuestro contexto, que tiene los aportes de Norteamérica en nuestro medio. Pero evidentemente hay todo un avance. Si tú vas a ver todo lo que hicieron, los logros deportivos alcanzados por la antigua Unión Soviética, Unión Soviética de Repúblicas Socialistas, la URSS, fueron inmensos con unas técnicas que durante toda la época de la guerra fría, entre los años 40 y los años 90, año 89 cuando se acaba el muro de Berlín, esa era Top Secret, es decir, la forma como ellos entrenaban era todo un secreto, un misterio. Cuando se abre, cuando se derrumba la Unión Soviética, muchos de los entrenadores de esa zona salen a este mundo occidental. Entonces cuando nos invaden los rusos, los polacos, los yugoslavos, los checos, ¿cierto?, invaden Cuba obviamente...obviamente Cuba está invadida y nos invaden a nosotros con unas técnicas de entrenamiento totalmente de otro estilo, obviamente muy dictatoriales, muy rudas, muy severas, pero tampoco era que tuvieran mucho misterio. Entonces la historia de allá es otra, incluso es un poquito anterior a la de Norteamérica y de del mundo occidental.

E: *¿En Colombia se puede hallar bibliografía sobre este tipo de historia, Rusia, Europa?*

MC: Tú encuentras en Colombia y en internet.

E: *Porque hemos hecho el ejercicio y hemos encontrado poco la verdad, no sé si tú nos podrías indicar revistas...*

MC: Sí, yo tengo un libro que compré en Cuba. Tal vez el primer libro en el que encontré un capítulo de psicología del deporte, eso fue en el año 97. Es que aquí libros se empezaron a conseguir casi en el 2000, antes no se conseguía nada. Es más, libros en librerías tú no encuentras muchos, encuentras 3, máximo 5 títulos. Pero sí, claro que sí hay, sí hay.

E: *Nosotros hemos tratado de buscar en muchos lados y es muy poco el acceso de información que tenemos, en bases de datos la historia siempre nos remite a Norteamérica. Hemos sido afortunados en el sentido que hemos encontrado mucha historia sobre Latinoamérica, como Chile, Argentina, bueno, cómo ha surgido en otros países, pero el inicio como tal es muy complicado encontrar.*

MC: Si tú te ubicas con los nombres de Rudik y Puni, Alexander Puni y Rudik, no me acuerdo el nombre pero es otro nombre típico

ruso también, por ahí puedes hallar algo. Yo no tengo este libro aquí porque tenemos poco espacio para guardar libros, pero en algún momento si quieres te lo paso para que le saques fotocopia a ese capítulo. De pronto ahí fue donde encontré eso.

E: Muchas gracias.

Sandra García

Los antecedentes históricos en el mundo tienen dos grandes corrientes: la primera, muy fuerte, es toda la de la Europa Oriental, lo que era la antigua Unión Soviética, lo que era la Alemania Oriental y demás. Se empezaron a preguntar cómo podían mejorar el rendimiento de sus deportistas y empezaron a aplicar algunos conocimientos que ellos tenían de otras áreas aplicadas. Por ejemplo, a los viajes fuera de la tierra y demás, al deporte y ahí empezó a desarrollarse digamos ese conocimiento. Eso fue luego conocido por los norteamericanos Coleman Griffith y demás y es la otra gran corriente digamos de desarrollo que yo creo que hubo posteriormente en Estados Unidos. Pero el interés fue el evidenciar que en el comportamiento deportivo, en términos a veces de la diferencia entre ganar y perder la cabeza, está en la mitad y pues los europeos orientales, sobre todo, empezaron a estudiar mucho este fenómeno y empezaron a usar eso incluso como un arma casi secreta. Después lo enseñaron, pero eso se convirtió en un tema muy fuerte de desarrollo en esos países.

E: *¿En qué momento se empieza a hablar de ejercicio y actividad física?*

SG: Realmente hace muy poco la verdad. Yo pienso que no antes de 1995 se empieza a hablar. De hecho, del 2000 hacia acá empieza hablarse mucho más fuerte del tema de actividad física y ejercicio físico, porque entre otras cosas ese es un campo que está también muy dividido entre la psicología del deporte y la psicología de la salud. Uno se podría preguntar a quién le corresponde, a la psicología de la salud o a la psicología del deporte. Yo pienso que está ahí en la mitad pero tampoco ha sido tocado mucho ni por unos, ni por otros, ni por los psicólogos del deporte, ni por los psicólogos de la salud. En Colombia hay aún muy muy escasos trabajos en psicología de la actividad física y el ejercicio, muy poquitos, hay grupos importantes, hay personas que han trabajado en el tema, hay programas de actividad física que han considerado lo psicológico allí pero es un tema que aún está por trabajarse.

E: *Cuando dices que han considerado lo psicológico, ¿lo psicológico qué es?*

SG: En temas de actividad física, fundamentalmente el tema de la adherencia psicológica al ejercicio, básicamente eso.

Rafael Zabarain

Hay que remontarnos un poco a la historia, pero pues poco a poco voy a tratar de ser muy actual en ese punto. Creo que ustedes han hablado con otras personas que de pronto tienen más experiencia, han escrito libros y conocen mucho de eso. Sería aburrirlos o repetirles cosas que ya ustedes saben. ¿Cuál es la idea? Hoy en día la tecnología, la ciencia y todo, no hay secretos, hoy sabe todo el mundo cómo se están preparando los deportistas. Son mínimos los casos donde algunos rusos que están por allá escondidos o algunos chinos, pero en términos generales todo el mundo sabe, con el internet, con todo, cuáles son los métodos de preparación, los sistemas de preparación. Como el otro día en una entrevista decían “hoy todo está inventado. La diferencia es el cómo” y yo creo que es ahí donde la psicología deportiva entra, cómo aplicar eso. Entonces cuando tú ves que la parte técnica, táctica, física, es muy similar, ¿qué marca la diferencia? la cabecita, la preparación y la fortaleza mental. Eso es lo que termina marcando la diferencia. Entonces hoy todos se

están dando cuenta de eso, que ganas tú al prepararte muy bien y en el momento de ejecutarlo bloquearte. Es ahí donde trabaja la psicología deportiva. Entonces yo creo que es ahí donde la necesidad y especialmente en la actualidad se están dando cuenta. La diferencia la está marcando la cabeza, la psicología, la fortaleza mental, porque lo demás está muy similar a nivel de preparación en las otras parcelas.

Observaciones

Dos entrevistadas manifiestan dos corrientes principales en la historia de la psicología del Deporte y el Ejercicio: Toda la influencia de la Unión Soviética y la Alemania Oriental y todos los aportes de Norteamérica. Cada corriente trabajó a su manera y hasta después del fin de la guerra fría, los conocimientos se pudieron develar. Se afirma que los aportes en otros campos como viajes a la Luna o el trabajo militar fueron importantes en el desarrollo de la Psicología del Deporte y el Ejercicio. En coherencia con lo anterior, un entrevistado se centra en la historia actual y comenta que hoy en día se conocen todos los métodos de preparación a nivel mundial y que, en consecuencia, son muy similares. No obstante, la diferencia está en saber cómo se aplican esos métodos. Solo una entrevistada afirma la historia desde Norteamérica sin percatar aportes en otros lados del mundo. Adicionalmente, todos afirman que inició únicamente para el deporte y que en los años 90 se diversificó al campo del ejercicio y la actividad física.

Pregunta 4:

¿Cuáles son los enfoques psicológicos (psicoanalíticos, conductuales, sistémicos, etc.) en los que se ha basado la psicología del deporte y el ejercicio?

Magaly Sánchez

Cognitivo-conductual, realmente ese es el que nosotros trabajamos porque a partir de esa planificación nosotros creamos unas estrategias de intervención y esas estrategias de intervención, como es el trabajo de la respiración, el manejo de la visualización, todo eso es cognitivo-conductual, porque tú le das las herramientas y lo llevas a que eso que quieres modificar, algo conductual, lo hagas desde tu parte cognitiva, desde tu pensamiento. Entonces todas esas técnicas que nosotros manejamos son netamente cognitivo-conductuales. Aunque yo he visto que en la parte práctica la parte sistémica juega un papel importante porque trabajamos a nivel interdisciplinario con entrenadores, con preparadores físicos, algunas veces con fisios, algunas veces con metodólogos. Igual, si trabajamos con deporte de conjunto pues estamos inmersos en un trabajo sistémico. Igual, así sea un deporte individual, el deportista trabaja con su entrenador, con su preparador físico, si hay fisio, si hay psicóloga o hay una de las dos. Igual está inmerso en un enfoque sistémico, que no lo vemos así, no lo vemos así desde la parte de intervención... también trabajamos con padres de familia o con las personas más cercanas al proceso del deportista, entonces sí hablaríamos de un enfoque sistémico, pero que no lo hemos visto desde ahí y es una crítica que, en el camino que llevo de estos 8, 9 años, veo que tenemos que trabajar desde la parte sistémica.

María Clara Rodríguez

Yo creo que en toda la literatura científica especializada no encuentras más de 5 artículos basados en modelos psicoanalíticos. Realmente si hablamos de enfoques así, de “ismos”, el modelo que más le ha aportado son efectivamente el modelo psicofisiológico de la Rusia, es un típico modelo ruso; el conductismo de Skinner, fue uno de los primeros principios aplicados al deporte, refuerzo-castigo, típico y obviamente el cognitivo-conductual que es el que se ha construido en el desarrollo de los últimos 40 años.

E: *¿Podríamos hablar de un modelo sistémico en la intervención o en la aplicación de la psicología?*

MC: Tú no encuentras literatura muy de eso.

E: *¿En el ejercicio profesional no se ve reflejado?*

MC: Lo que pasa es que en el ejercicio profesional uno se ve muy ecléctico mujer. Uno en el ejercicio profesional hasta mecanismos de defensa que usar lo usas. Pero uno como psicólogo, digamos, más que “ismos”, lo que uno o por lo menos lo que trabajamos aquí en la universidad es una concepción de hombre como ser biopsicosocial, que la forma como tú afrontas un problema es: ese tipo tiene ahí una dificultad para arrancar, tiene un enredo ahí que no lo deja arrancar, tú miras la problemática, la analizas para tratar de determinar qué pasa y cómo lo puedes ayudar, ¿cierto?, o sencillamente intervienes en su forma de cómo está interpretando una realidad para modificar comportamiento y modificas comportamiento a partir de su re-interpretación, ¿cierto?, o haces una relajación psicofisiológica y ya. Pero pues es que a cada quien le sirve cada cosa, entonces si yo le doy una explicación a este tipo sobre sus complejos de infancia y esto lo hace feliz pues chévere, solucionado el problema. Entonces en el ejercicio profesional realmente uno se vuelve muy ecléctico, sin violar, digamos los principios que tú tienes, una formación epistemológica, una concepción de hombre, una concepción de hombre competitivo que es el deportista.

Sandra García

Cuando yo defino la psicología del deporte como un área aplicada, lo primero que pienso es que no hay un enfoque, sino que es un área aplicada. Yo no soy un psicólogo del deporte psicoanalítico o no soy un psicólogo del deporte conductista o no soy un psicólogo del deporte humanista. Soy un psicólogo del deporte. Mi aplicación o mi enfoque es el deporte y a partir de ahí pues aplicaré lo que sea, ¿cierto?, pero digamos en términos generales de la psicología. Y esto lo dice por ejemplo Cruz en su libro de psicología y deporte: tiene dos grandes enfoques que aplica, uno es el enfoque cognitivo-conductual, que tiene mucha aplicación en la psicología del deporte y el otro es todo el enfoque de la biorretroalimentación, el biofeedback y la neuroretroalimentación y demás, todo el tema psicofisiológico que aplica también muy bien en deporte. Eso digamos que en los grandes textos y en los grandes autores y en la corriente que tenemos normalmente en Colombia ustedes lo van a encontrar así.

Ustedes habrán entrevistado o entrevistarán psicólogos del deporte colombianos que son de la Nacional, de la Católica, de la Santo Tomás, del El Bosque, etc. y mayormente ninguno de nosotros dice “no yo soy, por ejemplo, yo tengo formación sistémica, humanista”. Y obviamente aplico en mi intervención muchos elementos sistémicos en la visión del deportista, pero no hago técnicas sistémicas clínicas, porque las técnicas o las intervenciones en psicología del deporte son aplicadas y puntuales y se desprenden más de las grandes habilidades psicológicas, la atención, la emoción, la motivación, etc. Que de los enfoques psicológicos. Pero si ustedes leen los libros de psicólogos del deporte o entrevistan psicólogos del deporte argentinos uno encuentra una gran influencia del psicoanálisis. Yo no veo en los grandes autores de la psicología del deporte cabida para esos enfoques, no la veo, pues yo como voy a hacer psicoanálisis aquí, estamos en un campo de tenis, ¿cómo aplico eso?, ¿siento a la deportista y le hago asociación libre? No sé, si a mí me muestran que eso funciona, yo lo hago, porque por eso hablo de la psicología del deporte como un tema absolutamente aplicado.

Aquí usamos lo que esté científicamente fundamentado pero que le funcione al deportista, eso es.

Rafael Zabarain

Mis bases, en el caso personal, mis bases son psicoanalíticas. Como les contaba, la Javeriana en mi época tenía el enfoque psicoanalítico 100% y son mis bases, pero la psicología deportiva se basa mucho en la parte cognitiva-conductual definitivamente. La ventaja de tener la base de psicoanalítica es que me permite en algún momento ser un híbrido y utilizar las herramientas en el momento oportuno. Pero cognitivo-conductual definitivamente es el enfoque de la psicología deportiva.

E: ¿Qué herramientas psicoanalíticas dicen que te han facilitado la interacción con los deportistas?

RZ: El trabajo a nivel asistencial, de consultas, el permitirme a mí acercarme al deportista y de pronto ver cosas que ¿cómo se diría en el psicoanálisis? la parte subconsciente y/o inconsciente. Entrar un poquito en cosas que terminan siendo de pronto causantes de un mal rendimiento deportivo, ojo...es un tema muy delicado porque precisamente lo que le puso una barrera muy grande a la psicología deportiva fue el enfoque clínico 100%. Entonces muchos deportistas, entrenadores y el sistema le cogió prevención a la psicología deportiva porque era la parte clínica exclusivamente. No, es la posibilidad de tener herramientas donde en algún momento si el hombre está rindiendo bien, está entrenando bien, está comiendo bien, todo está dado pero hay algo que lo tiene bloqueado, la parte clínica le permite a uno de pronto entrar un poquito más allá. Porque de pronto si todo está dado debe andar bien, pero si no anda bien ¿qué pasa? ahí es donde la psicología entra a actuar un poquito.

E: ¿Tú consideras que podríamos hablar de un enfoque sistémico en la intervención al hablar de relación de equipos interdisciplinarios, que el deportista tiene distintas redes de apoyo?

RZ: Sí, y yo creo que ahí viene la inteligencia de cada uno de nosotros como profesionales, saber cómo utilizar la formación que uno tiene en el momento adecuado. Sé que la Javeriana ahora le está dando mucha fuerza a la parte sistémica, válido lógicamente, pero yo creo que ahí está la lectura que cada uno le pueda dar a la situación. Hay deportistas aquí que solo con el enfoque cognitivo-conductual funcionan, pero hay casos en los que es bueno tener herramientas adicionales que si no funciona así, poder trabajar sea sistémico, sea psicoanalítico. Yo creo que todo termina siendo en beneficio de la profesión y del deportista.

Observaciones

Todos los entrevistados afirman que el enfoque utilizado por excelencia ha sido el cognitivo conductual. No obstante, dos destacan la importancia que ha tenido el modelo psicofisiológico con temas como la biorretroalimentación, el biofeedback y la neuroretroalimentación. Uno afirma que los estudios de pregrado en psicoanálisis le aportan habilidades para el quehacer clínico con los deportistas. Sin embargo, todos afirman que se debe ver más allá de un enfoque, es decir, todos manejan técnicas de diferentes enfoques dependiendo de las necesidades particulares de las personas. Velan por la practicidad y la efectividad más que por seguir una epistemología única.

Pregunta 5:

¿A qué población han estado dirigidas las intervenciones de la psicología del deporte y el ejercicio?

Magaly Sánchez

La psicología del deporte ha estado encaminada a deportistas de rendimiento y a deportistas de iniciación. Hemos dejado de lado deportes a nivel de ocio, recreativo, no se ha trabajado. Ahí es donde hablaríamos más que deporte, de ejercicio o de actividad física. En estos días con entrenadores que están haciendo una especialización en procesos de entrenamiento, hablábamos que muchas veces no nos centramos en motivos de participación y es una falla, porque yo siempre voy a resultados y rendimiento y esos motivos de participación no se buscan, no sé si lo hace por recreación que lo hace, por ocio, por salud, por no llegar temprano a mi casa a hacer tareas, son diferentes motivos y no hemos trabajado en eso. Se ha trabajado en los que participan en intercolegiados. Se hizo un trabajo de intercolegiados pero de esa población, pero a nivel general tú nunca le preguntas porque practicas ese deporte y eso es un vacío de motivos de participación. Entonces yo quiero trabajar con este deportista que sé que quiere tener con ese deporte una profesión a con este que tiene a nivel recreativo practicarle, ¿trabajo lo mismo? Entonces hay que entrar a mirar niveles de participación y motivos de participación.

María Clara Rodríguez

Con toda. Como tres grandes ámbitos: el deporte de rendimiento, que incluye divisiones menores, equipos infantiles pero que se están orientando a resultados es el rendimiento, alto rendimiento y élite digamos; el deporte formativo, que es digamos el del colegio, lo que son las escuelas deportivas que manejan los institutos departamentales de recreación y deporte, que manejan las cajas de compensación, que manejan los mismos clubes deportivos, clubes sociales en los que no se espera hacer un deportista sino complementar la formación del niño con práctica deportiva. Es decir, formación a través del deporte, no formación en el deporte para el deporte, sino formación para la vida a través del deporte; y todo lo que es el ámbito de ejercicio y salud, que son gimnasios, entidades de salud, instituciones de salud como hospitales, clínicas de rehabilitación, ahí estamos por ejemplo en la clínica Cardio Infantil hay una psicóloga especialista en deporte, igual todo lo que son cajas de compensación, todo lo que son ONG con programas orientados a poblaciones en riesgo, programas orientados a personas de la tercera edad. Ahorita, por ejemplo, tenemos un proyecto con COLCIENCIAS de evaluación de un programa de yoga para personas de tercera edad con Alzheimer. Ahí estamos, todo lo que tenga que ver con salud en la que el ejercicio pueda aportar ahí tenemos campo de trabajo, campo de acción.

Sandra García

A todo tipo de población. Nosotros hoy en Rendimiento Óptimo trabajamos con niños desde los 5-6 años, por ejemplo, en escuelas de golf, escuelas de tenis e incluso en consulta particular niños de 8-9 años en procesos serios de entrenamiento psicológico hasta adultos. En todas las edades, jóvenes, adolescentes, adultos, adultos mayores, hemos tenido personas de 60 años, sénior, máster jugando tenis, etc. que dicen “venga, quiero hacer un trabajo psicológico porque me doy cuenta que lo que me falta es esto” y es muy interesante trabajarlo y en actividad física y ejercicio físico también se puede aplicar a cualquier tipo de población y yo pienso que el campo es demasiado amplio.

E: *¿Pero ha sido enfocado digamos a deportistas de rendimiento, de alto rendimiento?*

SG: La psicología del deporte mucho se aplica al alto rendimiento. Pienso yo por dos motivos: uno porque no es un tema ni gratuito, ni económico, ¿cierto? Entonces si una persona está dedicada al deporte recreativo y demás, no va a ver mucho el beneficio de una

inversión a hacer un programa de entrenamiento psicológico, ¿cierto? El deportista de alto rendimiento cómo ve la necesidad pues obviamente y existe una cierta cultura ya de lo que es el entrenamiento psicológico, pues obviamente acude al psicólogo del deporte; segundo es que tampoco es que existamos tantos psicólogos del deporte como para que el deporte de alto rendimiento sea cubierto y empecemos a buscar otros escenarios como podría ser el deporte recreativo, etc. y por eso se ha dirigido mucho al deporte de alto rendimiento. Pero ya te digo que yo creo que eso, y lo hablo desde la perspectiva particular como empresa, nosotros trabajamos con todo tipo de personas. Hemos trabajado y vamos a trabajar ahora en proyectos de deporte escolar, colegios que tienen deporte extracurricular y dicen “vemos que la psicología del deporte le puede dar al deporte extracurricular un plus para nuestros deportistas, para que desarrollen unas habilidades que le sirvan al deporte. No queremos deporte de alto rendimiento necesariamente, pero sí sabemos que esas habilidades que trabaja el psicólogo del deporte le pueden ayudar en la parte académica, por ejemplo, formación”. Nosotros estamos trabajando por ejemplo con ejecutivos, trabajando en psicología del deporte habilidades psicológicas que son de alto rendimiento y que tú las puedes aplicar a la gerencia de la empresa o al desarrollo organizacional o a la motivación de los trabajadores más rasos o qué sé yo, mil aplicaciones. Pero pienso yo que pues como evidentemente seguimos siendo pocos y la mayor demanda es el deporte de alto rendimiento, pues de alguna manera obviamente la intervención ha sido hacia allá.

E: *¿Cuál es la diferencia entre deporte de rendimiento y deporte de alto rendimiento?*

SG: Digamos que son más las fases, las etapas de desarrollo deportivo. Empiezas en la iniciación deportiva, pero no significa que cuando estás iniciando el deporte no estés pensando en el rendimiento, por lo menos es también mi filosofía. Si yo trabajo con un niño de 8 años, estoy trabajando para que mejore su rendimiento, no necesariamente es para que sea el primero, el segundo o el tercero o campeón olímpico sino que para lo que hace en su entrenamiento lo pueda transferir a un escenario de competencia y pueda mejorar. Hay la iniciación deportiva, la especialización deportiva que significa que tú ya eres tenista, te decidiste por un deporte o eres golfista, te decidiste por ese deporte, empiezas a tener una etapa de rendimiento. Y el alto rendimiento se alcanza probablemente después de 8, 10 años de práctica deportiva y básicamente cuando tú estás en el alto rendimiento, pues prácticamente dedicas tu vida al deporte.

Rafael Zabaraín

Yo hablo desde mi experiencia y aquí son deportistas de alto rendimiento exclusivamente. Los deportistas que vienen aquí son deportistas de selección Colombia, lo que lógicamente significa un reto aun mayor para la profesión porque son deportistas que, como me lo dijeron a mí algún día, no tragan entero. No es el deportista que un “vamos”, “ánimo”, “tú lo puedes hacer” y ya. Hay que trabajar mucho con ellos y la parte de entrenamiento psicológico tiene que ser muy fundamentada y respaldada con certezas lógicamente. Pero la psicología de la actividad física y el ejercicio, pues lógicamente la población es mayor. La parte de la actividad física es fundamental y es algo que se está trabajando mucho desde la psicología, tratar de adquirir los hábitos de actividad física y más que adquirirlo yo creo que la psicología juega un papel muy importante en mantenerlos. La parte de los talentos de los jóvenes, de la población escolar es fundamental y la psicología juega un papel muy importante, porque la idea es generar al deporte a ese nivel. No como acá de resultados y rendimiento, sino como los beneficios de la actividad física. La población hoy en día y creo que más adelante se podría tocar los gimnasios. Los gimnasios se están convirtiendo en una posibilidad grande, la empresa privada, hay muchas posibilidades, los clubes deportivos, pero en este caso personal, la parte del rendimiento deportivo es sobre lo que estamos más enfocados.

Observaciones

Todos los entrevistados hablan mayoritariamente desde su experiencia, la cual ha sido con deportistas de diversidad de edades. Sin embargo, no desconocen que se trabaja no solo con deportistas de alto rendimiento sino con todo tipo de personas, niños de colegios, población en condición de discapacidad, empresarios, personas que realizan ejercicio en gimnasios, etc.

Pregunta 6:

¿Cuál es el origen de la psicología del deporte y el ejercicio en Colombia?

Magaly Sánchez

A nivel de Colombia llevamos 40 años. La historia empieza como una inquietud del entrenamiento deportivo desde los entrenadores a decir que necesitaban a nivel psicológico alguien que los apoyara en el proceso, no solamente entrene, entrene, sino que desde la parte psicológica qué pasa y vino desde el fútbol específicamente y desde el entrenamiento deportivo. Posteriormente, a partir de eso empezó a crearse juntas regionales en diferentes regiones aquí en Colombia de una necesidad de un psicólogo en diferentes deportes. Posteriormente, ya se vio como una necesidad desde la participación del comité olímpico colombiano (COC). Ya se vio que no solo iba el médico, el metodólogo, sino el psicólogo hizo parte de ese nivel interdisciplinar a nivel olímpico. Posteriormente, pues ya en la Universidad Santo Tomás (USTA) se vio la necesidad de implementar, como lo es en la Universidad (UMB), desde pregrado hacer partícipe la Psicología del Deporte. Eso fue más o menos en los 80's, 90's que empezó en la USTA como pregrado en un área de psicología del deporte y ya se fue extendiendo y se vio la necesidad. Se creó la asociación que ya no existe por muchas situaciones. Siempre se ha querido crear la Asociación Nacional de Psicólogos del Deporte.

María Clara Rodríguez

Se presenta en la pregunta 3 sobre los antecedentes de la participación de la psicología en el deporte, el ejercicio y la actividad física.

Sandra García

Lo que pasa es que...yo no me considero por supuesto la pionera en esto porque hay otras personas, pero pues tuve varias fortunas. Una es que fui deportista de rendimiento y como deportista tuve cierto reconocimiento; otra es que fui una de las primeras personas que me pude ir a estudiar fuera del país y por tanto fui una de las primeras personas que tuvo un posgrado en psicología del deporte. Entonces eso sí marcó una división en la historia de la psicología del deporte en Colombia porque los psicólogos pioneros nuestros, María Teresa, Fernando Clavijo, Arturo Rondón, Edison Ramos, ellos fueron psicólogos de otras áreas que empezaron a trabajar la psicología del deporte con las uñas. Como yo les digo, en el momento que yo me fui, en el país había dos libros de psicología del deporte. Entonces ellos empezaron con una idea, me parece a mí más, obviamente como psicólogos generales hacia el deporte que fue también lo que yo hice en mi tesis de pregrado. Mi intervención fue de un área general de la psicología al deporte y pues haber cambiado esa visión con el posgrado...yo pues tuve la fortuna también de irme en una década en la que España organizó los juegos olímpicos, en la que el deporte español tuvo un desarrollo impresionante y donde los psicólogos aportaron un trabajo impresionante. Pues eso cambio un poco la visión y quizá por eso me convertí en un cierto referente, pero pues no es verdad que ni yo haya empezado con el cuento, ni que haya sido el origen. El origen fue en 1975 y yo ahí estaba todavía en pañales.

E: *¿Podrías ahondar un poco sobre ese origen?*

SG: Pues creo que la mayoría de psicólogos que hemos escrito algo sobre la historia, María Teresa, Humberto, yo, coincidimos en que el origen se da al lado del primer congreso de psicología aplicada al fútbol y al lado de los educadores físicos y del fútbol curiosamente. Y lo digo yo también en mi libro porque es donde menos hemos trabajado, en el fútbol y en la educación física, pero bueno. Nacimos por ahí y a partir de ese seminario y como de ese empuje que se empieza a dar, COLDEPORTES nacional formaliza el campo. Ahí empieza a trabajar Edisson Ramos que empieza a trabajar mucho la perspectiva psicomotora, que coincide también con la historia en el mundo. La psicología del deporte en sus inicios en la década de los 70 estuvo muy ligada a todo el tema psicomotriz, al aprendizaje motor, percepción, coordinación, etc. Luego cuando empezó a aplicarse al alto rendimiento pues empezaron a darse otros desarrollos, pero ahí empieza María Teresa al lado de Edisson Ramos, luego con su grupo en la Universidad Nacional y son ellos los que primero empiezan digamos a hacer ese tipo de trabajos. Creo que después venimos una corriente de psicólogos o con posgrado o totalmente dedicados al tema de la psicología del deporte y ya con textos más específicos, con autores, con la visita de personas de mucho renombre en el país. Por ejemplo, nosotros desde el año 90 tuvimos en nuestro país psicólogos del deporte muy importantes en congresos, Márquez, en fin, no recuerdo muchos, pues hay psicólogos como Humberto Serrato, María Clara Rodríguez, como Fernando Rivera, etc., que empezamos a hacer una psicología del deporte quizá muchísimo más aplicada y mucho más específica. Creo que son como los dos grandes momentos de la psicología del deporte y hoy pues hay muchos psicólogos del deporte ya específicamente formados que me parece que le han dado a la psicología del deporte un apellido más propio, podría decir yo.

E: *¿Cuántos profesionales en psicología del deporte estimas?*

SG: Pues no sé. Sólo en el posgrado de psicología del deporte de la Universidad El Bosque tenemos ya la dieciseisava cohorte. Eso pueden ser unos 60 psicólogos, no sé cuántos, no tengo el número en mi cabeza, pues yo pienso que tampoco somos demasiados. Yo pienso que en el país no hay más de 100. Sin embargo, ese dato ustedes se lo pueden pedir a María Clara Rodríguez en el Colegio Colombiano de Psicólogos, afiliados al capítulo de psicología del deporte del Colegio Colombiano de Psicólogos. Entiendo que hay muchos más de 100, muchos más de 100, lo que pasa es que probablemente muchos de esos psicólogos afiliados nunca han trabajado en psicología del deporte o no tienen formación específica en psicología del deporte, que es uno de los temas que el Colegio tiene que empezar a regular. Puede que alguien terminó psicología y cuando se inscribe al colegio se tiene que inscribir a un capítulo y le sonó psicología del deporte y se inscribió y no necesariamente es un dato cierto. Yo creo que trabajando en este momento sí hay fácilmente por ahí 50, fácilmente, que tampoco es mucho claro. Pero lo que pasa es que muchas veces uno solo conoce 1 o 2. No y uno cree que pues la psicología del deporte hasta ahora está empezando y pues tampoco es así, hay muchos, no más nosotros en Rendimiento Óptimo tenemos 8 en Bogotá, 4 en Cali son 12 y 2 en Santander son 14 y 2 en Boyacá. Son 16 psicólogos, hay muchos.

E: *Lo que acabas de decir es muy curioso porque también lo leí en tu libro “Construyendo psicología del deporte” y es que cada vez que alguien conoce que existe la psicología del deporte piensa que hasta ahora está empezando y ya llevamos mucho tiempo.*

SG: Mucho, mucho. Igual a mí me parece que lo que ustedes están haciendo es muy valioso porque permite afianzar un poco lo que es

ese estatus, lo que es la historia, decirle a la gente qué cosas sí se han hecho y si existimos y de hecho existimos no solo a nivel nacional. A nivel internacional en Colombia estamos mucho más adelante que de pronto otros países de Latinoamérica y eso es porque ha habido una historia que es importante reconocer, por eso yo siempre reconozco todo el aporte que hizo María Teresa, Pilar Villate, Arturo, que puede que sean personas algunas que siguen vigentes, otras que se dedicaron a otras cosas pero que aportaron mucho en su momento.

Rafael Zabarain

Vuelvo y te repito, si no estoy mal, yo creo que ustedes hablaron ya con otros psicólogos que han sido más... yo sin ser joven en edad, pero soy joven en la parte de la psicología deportiva. Yo creo que ellos les comentaron mucho. El primer congreso en el 91, siendo estudiante de psicología, creo que estaba en segundo semestre, aquí hubo una jornada de actualización en psicología deportiva que organizó el IDR. Yo fui, salí feliz, pero pues no pude continuar porque no hubo más. Pero sí hay pioneros en la psicología deportiva. Está Fernando Clavijo, está Sandra Yubelly García, está Humberto Serrato, está Fernando Rivera, personas incluso antes de ellos, Arturo Rondón, una persona que trabaja en el IDR pero se enfocó más en la parte social y ellos con congresos que empezaron a traer aquí a Colombia fueron fortaleciendo esa área y de a poquitos, fue un proceso. Yo digamos que he encontrado ya gran parte del camino recorrido por ellos y ya prácticamente vamos 3 décadas, casi 4 décadas con la psicología deportiva de a poquito, pero creo que estamos en el mejor momento donde hay mucha más credibilidad hacia la profesión.

Observaciones

Se está de acuerdo en que han sido varias generaciones de psicólogos del deporte y el ejercicio en la historia de Colombia. Los primeros fueron los que comenzaron solamente con los recursos que les había brindado el pregrado en psicología y lo quisieron aplicar al campo del deporte, sin embargo no tenían lo necesario para la especificidad de la población y de lo que se debía trabajar con ésta. Esto fue en los años 70 cuando no solo los psicólogos sino los entrenadores, se dieron cuenta de que el aspecto psicológico en el deporte era fundamental. De allí la motivación para realizar congresos y actividades donde se resaltara la disciplina. Su principal interés radicaba en la psicomotricidad y la primera universidad en vincularse con estos estudios fue la Nacional.

Vino otra generación de psicólogos que, al ver esa necesidad que planteaban los anteriores, pudieron salir del país y estudiar un posgrado. Ellos fueron los que marcaron una diferencia crucial en tanto que tuvieron elementos para actuar y aplicar. En adición, estos psicólogos vieron la necesidad de crear un posgrado en Colombia (Universidad El Bosque) para aquellas personas que no podían especializarse fuera del país y también para el desarrollo de la Psicología del Deporte y el Ejercicio en Colombia.

Constatan que es un área de la psicología en continuo crecimiento, no solo a nivel formativo y aplicativo sino a nivel investigativo. Colombia es reconocida en Suramérica por la calidad de su trabajo en estos tres aspectos.

NECESIDADES DE FORMACIÓN

Pregunta 7:

¿Cuáles son las tendencias en la formación del psicólogo del deporte y el ejercicio a nivel mundial?

Magaly Sánchez

Las tendencias es participación en congresos de ponencias, cursos de actualización en diferentes países y maestría en España, lo más cercano a nosotros.

E: *¿Hablando de temáticas específicas, en qué se forman los psicólogos del deporte a nivel mundial?*

MS: Intervención e investigación se muestra mucho, pero nos quedamos siempre en motivación, siempre en atención y siempre en la intervención básicamente de lo que se podría hacer, pero siempre nos quedamos en esos factores. Como hablaba Weinberg hay que mirar desde la parte de memoria muscular, desde la parte de procesos de aprendizaje que nosotros no trabajamos esa parte de procesos de aprendizaje bien y nos quedamos en una población específica.

María Clara Rodríguez

Se presenta en la pregunta 3 sobre los antecedentes de la participación de la psicología en el deporte, el ejercicio y la actividad física.

Sandra García

La tendencia es evidentemente una formación específica de posgrado, esa es la tendencia en el mundo, la tendencia en Estados Unidos y en Europa es una tendencia a formación específica de doctorado, mínimo de maestría o de especialización. En Latinoamérica existe mucha dificultad para ello y realmente no existen muchos programas de posgrado en psicología del deporte, pero yo sí tengo claro que hoy en día la tendencia es a la formación de posgrado. El psicólogo del deporte no puede ser un psicólogo que no tenga una formación específica y la psicología en general no nos da esa formación. Entonces pues necesariamente tiene que ser una formación de posgrado.

E: *¿Qué se ve en esos programas?*

SG: Eso depende de la orientación que tenga el posgrado y de si es especialización, maestría o doctorado. En términos generales la orientación puede estar dividida normalmente hacia tres grandes cosas. Uno, todo el tema que puede ser todavía lo de psicomotricidad, aprendizaje motor, etc., menos común y que prácticamente no existe; el otro es el tema de por ejemplo de la psicología del ejercicio físico y actividad física y mucho más relacionado con temáticas de salud y el otro es la psicología del deporte digamos rasa cuyos programas se van a centrar en un área específica de psicología que son las habilidades psicológicas aplicadas al deporte como la motivación, la activación, la atención, control cognitivo, control emocional y las habilidades grupales. Un área que, como lo dice también la división de psicología del deporte de la APA, involucre todos los temas de planificación del entrenamiento y la interdisciplinariedad, fisiología, fisioterapia, nutrición, etc., y luego todos los temas de investigación, entonces digamos que la mayoría de programas siempre se van a involucrar esos tres elementos. Pero cuando hablamos de posgrados en psicología del deporte, pues ¿qué vas a estudiar de psicología del deporte? pues habilidades psicológicas, evaluación de esas habilidades psicológicas, intervención de esas habilidades psicológicas fundamentalmente.

E: *¿Hay temas ya muy específicos que marquen la pauta a nivel mundial como por ejemplo el de Weinberg de Mental Toughness?*

SG: Sí, esos son modelos ¿cierto? Entonces digamos que me imagino que si uno estudia con Weinberg, pues él va a hablar de fortaleza

mental, si uno estudia con Nideffer, pues él va a hablar de teorías atencionales porque cada uno de esos autores a desarrollado digamos un modelo.

Rafael Zabarain

Pues termina siendo lo mismo, hoy en día como ustedes saben hay una especialización en la Universidad El Bosque y es muy buena, digamos que la psicología del deporte colombiana es muy buena, es muy muy buena. Ustedes tuvieron la oportunidad de estar en el seminario con Weinberg, espectacular, es el papá de la psicología del deporte americana y todo eso, pero la tendencia termina siendo la misma: el deportista, que creo yo que marca la diferencia, la idiosincrasia de cada uno de nosotros. Entonces, por ejemplo, yo me formé en España y tuve la oportunidad de conocer algo de la psicología deportiva en Estados Unidos. El fondo es el mismo, la tendencia cuál es, optimizar cada vez más el resultado, cada vez están exigiendo más que la psicología participe en el resultado. Lo que les decía ahorita, las otras parcelas están tan igual, que es de conocimiento público que la cabecita es lo que termina marcando la diferencia. ¿Qué creo yo que marca gran diferencia? Yo no puedo coger aquí a un deportista y tratarlo de la misma manera como yo trataría a un deportista americano, porque el deportista americano de una u otra manera, en un porcentaje alto, tiene asegurado su estudio desde chiquito porque lo becaron en el colegio, lo becaron en el elementary, middle, high school, en el college; la casa es de una familia media que no tiene ningún problema y aquí el deportista muchas veces tiene una cantidad de problemas donde con decirle “vamos”, “eres el mejor”, no vas a solucionar eso ¿cierto? Entonces para mí la tendencia en términos generales de la psicología deportiva va hacia la importancia del papel que estamos jugando en obtener resultados, al menos a este nivel de rendimiento. La diferencia en qué está, en ser concientes del deportista, de la clase, de la idiosincrasia que estamos trabajando. Yo creo que es ahí donde nosotros tenemos que marcar mucho la diferencia. De ahí la importancia que nos formemos aquí ¿cierto? pero igual formarnos, me parece que el contexto marca mucho la diferencia, ojo...yo me formé afuera, pero formarnos aquí, eso no quiere decir que nos limitemos a estudios, a doctorados afuera que si no hay aquí. Pero formarnos aquí nos da la oportunidad de conocer mucho más nuestro contexto y actuar de una manera mucho más racional.

E: *¿Pero entonces sí consideras que por lo menos dentro de Suramérica la psicología del deporte en Colombia juega un papel importante?*

RZ: Estamos muy bien posicionados. Aquí hay profesionales muy buenos, no solo en Bogotá, a nivel regional, Medellín, Valle, Cundinamarca, Boyacá, que son donde están distribuidos la gran mayoría de deportistas de rendimiento, ojo... yo les hablo mucho a ustedes desde mi enfoque y de mi experiencia aquí. Hay profesionales muy buenos, muy buenos. Yo les comentaba también que he tenido la fortuna de estar en las competencias del ciclo olímpico, desde bolivarianos hasta panamericanos y ¿cuál ha sido mi trabajo? Recibir todo lo que ellos hacen en las regionales y ejecutarlo, son profesionales muy buenos formados aquí y con el conocimiento de nuestra cultura que yo creo que eso es fundamental. Ojo...no estoy desmotivando a nadie a irse a estudiar al exterior porque es muy bueno y de pronto los lleva a experiencias y mucho de eso, pero no podemos descuidar eso y los programas que se están ofreciendo en Colombia, el programa de la Universidad El Bosque, es muy bueno y es algo que la verdad nosotros no podemos omitir lógicamente.

Observaciones

Por la parte formativa, la tendencia está en tener acceso a un posgrado; por la parte aplicativa, la tendencia está en optimizar aun más resultados (si se habla de Psicología del Deporte), pero más en los temas de ejercicio y de actividad física. Claro está, aparte de ello el continuo esfuerzo está en la investigación, sea cual sea el tema dentro de esta rama.

Pregunta 8:

¿Cuáles de esas tendencias de formación se evidencian en los planes de estudio en Colombia?

Magaly Sánchez

Se ha avanzado un poco ya existen pruebas psicológicas específicas para deportistas. Eso nos da muchas herramientas a nosotros aquí en Colombia, como lo han hecho Humberto Serrato, Ana Julia, Diana Vigolla, como lo son el TEA o el POMS en su versión original. Esas son las más relevantes, que utilizamos la rejilla, el test de Toulouse-Pieron, pero no son pruebas que están específicas para deportistas colombianos.

Yo, por ejemplo, dentro de mi plan de estudio (en la UMB) empezamos con la historia, con las agrupaciones deportivas, yo metí dentro del plan de estudio lo que fue las pruebas psicológicas aplicadas al deporte específicas que las podemos aplicar, cuantificar, evaluar y analizar. Entonces yo quise traer las pruebas dentro del plan de estudios que más se trabajan aquí en Colombia, tenemos muchas a nivel mundial pero pues la idea es tener pruebas psicológicas para población colombiana.

María Clara Rodríguez

La estamos haciendo ver, desde la universidad (El Bosque) la estamos haciendo ver. Abrimos una línea de investigación en lo que es ejercicio y salud, ejercicio y actividad física que es la que responde este proyecto que nos aprobó COLCIENCIAS. La necesidad está, la problemática está, el llamado de los gobiernos está. Hay que trabajar para mejorar la calidad de vida, hay que mejorar para reducir índices de co-mortalidad y co-morbilidad asociada a sedentarismo y malos hábitos. Hay que estimular actividad física, tú ya ves en los comerciales en la televisión: “haga actividad física”, tú cada vez más ves programas de gobierno orientados a promover actividad física y ejercicio en todos los niveles, en todos los sectores, independientemente de cualquier condición, entonces eso está. Lo que tenemos que hacer es seguir estudiando mucho para entender por qué la gente sabiendo que tiene que hacer actividad física, no la hace.

Sandra García

En Colombia solo existe un posgrado de psicología del deporte que es el de la Universidad El Bosque, posgrado que yo fundé y co-dirijo con María Clara Rodríguez. El posgrado inicialmente estaba muy orientado al tema de entrenamiento psicológico. Hoy en día ha abierto espacios a otros temas porque también existe la maestría y en la maestría en psicología, tú puedes hacer maestría en psicología del deporte y la actividad física. Entonces por ejemplo en la maestría se manejan líneas de investigación importantes en actividad física. Pero inicialmente lo que es el programa de un año de especialización, hay tres grandes ejes que son más o menos los ejes que les acabo de decir: el eje de las habilidades psicológicas, entonces los estudiantes nuestros ven de manera profunda esas habilidades; el eje de la interdisciplinariedad, entonces ahí vemos filosofía del olimpismo, planificación del entrenamiento, fisioterapia, nutrición, etc.; y el eje de investigación, aunque es un programa de especialización ese es un tema importante; un cuarto eje para mí vital y es el tema que yo dirijo en el posgrado, es el de la práctica. Para mí no hay un buen psicólogo del deporte si no sabe cómo estar en el campo, si no sabe cómo aplicar. Yo puedo tener un concepto teórico importantísimo y si no sé en un partido de tenis decirle a un niño algo como

psicólogo del deporte soy un fracaso, no tiene sentido. Entonces nosotros tenemos obligatoriamente en el posgrado una cantidad de horas prácticas que hay que hacer durante el año. Esos son los ejes y es del que te puedo hablar porque no existen más en el país.

Rafael Zabaraín

Se contestó anteriormente.

Observaciones

En la parte de la investigación y aplicación, se han creado y utilizado pruebas hechas en Colombia exclusivamente para deportistas colombianos. En materia de formación, la Universidad El Bosque se ha interesado por abrir campo hacia el ejercicio y la actividad física.

Pregunta 9:

¿Cuál es el estado actual de la formación profesional (Pre-grado, especialización, maestría, doctorado, etc.) en psicología del deporte y el ejercicio en Colombia?

Magaly Sánchez

Desde mi posición como docente, a nosotros nos exigen tener una especialización o una maestría. En Colombia no hay maestría específica de psicología del deporte, no la hay. En la U. El Bosque hay maestría pero a nivel de psicología, maestría en psicología, pero específicamente no la hay. Se dan cursos de actualización, se dan seminarios, otra serie de cosas, pero desde esta parte educativa que nos exigen no hay una maestría. Pero sí hay muchos eventos que podemos participar, sí los hay. Seminarios, congresos, eso me sirve para mí, pero no a nivel educativo como hoja de vida como ascensos o para la parte económica como un salario, no me sirve aquí (UMB).

E: *¿Pero sí consideras esencial la oferta de más pos-grados además del de la Universidad El Bosque?*

MS: Sí fundamental. Ese es un proyecto que tenemos a largo plazo aquí (UMB), te hablo de largo plazo a dos años.

María Clara Rodríguez

En pregrado no se ve. En pregrado hay algunas facultades que tienen una asignatura en psicología del deporte que lo que pretende es abrir esa opción, que el estudiante conozca ese campo como una opción de trabajo el día de mañana y que tenga unas herramientas mínimas para desenvolverse y para que reconozca que tiene que estudiar más, básicamente. Sí, claro, es decir, hoy en día un pregrado no es suficiente para que te desenvuelvas suficientemente con otros criterios en cualquier campo. Hoy en día la índole requiere especialización y maestrías y en 5 años serán ya doctorados muy especializados. En posgrado en Colombia nada más existe este programa de psicología del deporte, el que ofrece la Universidad El Bosque. Han intentado abrir otros pero es que yo creo que aquí tenemos los mejores profesores entonces las otras universidades no han tenido con qué. Yo soy muy modesta pero es que yo sé que el programa es bueno, yo sé que la gente que sale de aquí es buena. Está reconocido internacionalmente, la gente que sale de acá egresada tiene un reconocimiento internacional, internacionalmente nos invitan, nos conocen, tenemos publicaciones, tenemos presencia internacional. Entonces digamos que eso es lo que se está ofreciendo.

E: *¿Han pensado en continuar con una maestría?*

MC: Sí claro, es decir, la Universidad El Bosque tiene una maestría en psicología. Tú haces tu especialización en psicología del deporte que dura un año y si quieres seguir con la maestría haces un año más y recibes un cartón de magister en psicología con énfasis en psicología del deporte.

Sandra García

Yo pienso que el pregrado ha tenido etapas. Ha tenido etapas inexistentes donde en la mayoría de facultades de psicología jamás se menciona o se mencionaba. El tema de psicología del deporte ha tenido etapas más fuertes donde se han introducido cátedras obligatorias en el pénsum de psicología del deporte. Por ejemplo, en El Bosque, en la INCCA, en la Manuela Beltrán, en la Santo Tomás está como electiva y desapareciendo, en SANITAS es obligatoria, en fin...y en El Bosque hasta este semestre como obligatoria. Ahí va como una tercera etapa y es que de alguna manera las facultades también entienden que es un tema de especialización. Entonces tienden solo a mencionarlo y algunos estudiantes que quieren profundizar en el tema. Por ejemplo en Los Andes no existe como cátedra pero a alguien se le ocurrió que quería hacerlo y la universidad es más flexible y dice “bueno listo, le facilitamos que usted haga su práctica ahí y como hay psicólogos del deporte con los que lo pueden hacer pues se le abre el espacio”.

Yo pienso realmente que a la psicología del deporte le ayuda que en los pregrados se conozca el área de la psicología del deporte y el estudiante tenga la posibilidad de conocer qué es y ojalá probarla y etc., pero creo que no nos ayuda que se considere que con la cátedra de pregrado es suficiente. En ese sentido defiendo la formación de posgrado. Yo creo que una untadita de psicología del deporte en el pregrado para enamorar al estudiante es buena y no más, creo que ya superamos la época también en la que los psicólogos del deporte nos hacíamos en el pregrado. En mi generación los psicólogos del deporte de alguna manera nos hacíamos en el pregrado y empezamos a ejercer solo con la psicología del pregrado y yo tuve practicantes de psicología en un momento todos practicantes de pregrado. Hoy en día...hoy precisamente estaba en una reunión en el IDR D y el jefe de la división médica decía “quiero estudiantes de posgrado” y yo le decía “tiene razón, un área especializada no se puede hacer con estudiantes de pregrado, tiene que hacerse con área aplicada”, es mi percepción.

E: *¿Consideras que debería haber más oferta de posgrados de psicología del deporte en Colombia?*

SG: Sí, yo creo que la competencia siempre ayuda a mejorar, pues el deporte también es así. En la medida que yo tenga rivales que me exigen, pues más tendré que exigirme yo mismo y entrenar. Sí, está clarísimo. Cuando yo tengo un posgrado, pues si no hay otros, pues para mí bueno porque todos se van a venir al mío ¿cierto? Pero pues si hay otros pues yo tengo que exigirme más y eso me parece que podría generar un buen... sin decir que el posgrado nuestro sea bueno, creo que es muy bueno, pero eso también exige la calidad. Sí, creo, lo que pasa es que no sé la verdad si con más oferta habría, pues porque como yo les decía ahora, para mí la psicología del deporte no es un tema masivo, yo no quiero que haya 200 psicólogos del deporte graduados al año, no es un tema tan masivo. Entonces la verdad, me parece que con lo que tenemos abarcamos lo que necesitamos.

E: *¿Por qué crees que otras facultades no se han interesado en el tema?*

SG: Porque no es rentable, es decir, nosotros hemos podido mantener el posgrado porque hemos tenido a hoy un gran respaldo de la universidad para poder, en algunas cohortes, abrir con 2 o 3 estudiantes a pérdida. En este momento tenemos 12 que es bueno, pero a veces nos hemos podido mantener gracias a que la universidad le apostó a eso y le gustó eso. Pero en la vida académica universitaria pues eso no es así En la vida administrativa universitaria, si usted no me produce lo que esto vale pues no lo abro y no creo que sea un tema tan masivo para abrir otro, pero entonces es por eso que no es un tema que interese mucho a las universidades. Lo primero que te piden es la factibilidad económica y eso no es fácil de garantizar.

Rafael Zabarain

Yo tuve la oportunidad de vivir 7 años en Estados Unidos. Antes había ido 1 año de intercambio, estuve en high school el último año y el pregrado de Colombia es muy bueno, el nivel de profesionales de nosotros es muy bueno. En el exterior nos llevan a nosotros ventaja en general, no estoy hablando solo de la psicología, en general, de pronto en posgrado ¿cierto? Pero en un campo como la psicología deportiva y por la razón que yo argumento y definiendo que es el contexto, yo pienso que el estado actual de la psicología deportiva en Colombia es muy bueno. Vuelvo y repito, la psicología, yo como psicólogo colombiano de verdad creo que la preparación nuestra es muy buena, nos da herramientas para sobrevivir en cualquier parte de pregrado, de posgrado lógicamente es nuevo, pero tenemos que creer en lo de nosotros porque es muy bueno y tenemos la ventaja de que estamos en nuestro contexto. Porque yo les digo, aquí me puede llegar la eminencia más grande del mundo a hablar bellezas y a decirme esto se hace así y así y así y yo le digo... mmm... quién sabe, por lo mismo, porque un deportista que de pronto mañana no sabe si la familia va a tener con qué comer, tú no le puedes hablar de motivación, no le puedes hablar de confianza porque se le complica. Hay que conocer nuestro contexto para poder trabajar esas variables de la mejor manera. No es que nosotros tengamos la varita mágica de solucionarlo, pero sí se le puede trabajar, por ejemplo, la motivación de decirle “mira que podemos salir de esto si trabajamos fuerte por aquí” y todo eso, pero con el conocimiento de nuestro contexto es fundamental. Contestando tu pregunta, yo creo que es bueno, creo que estamos bien posicionados a nivel de pregrado muy bien y de especialización a nivel de psicología deportiva para mí es una ventaja aquí, ya que la persona que termine y se quiera ir a hacer su doctorado u otra especialización en el exterior, buenísimo porque sería un aporte adicional pero formándose aquí inicialmente. Me parece que es clave.

Observaciones

Con respecto al pregrado, los cuatro entrevistados afirman que es importante que los estudiantes de psicología conozcan que existe otro campo en el que se pueden desempeñar, que es bueno que tengan conocimientos básicos de la rama. Sin embargo, son pocas las universidades que dentro de su currículo tienen estas asignaturas específicas. Más aun, se está analizando el aprovechamiento que se tiene cuando son de tipo obligatorias, lo que hace pensar que en el futuro van a ser de tipo electivo. Frente al posgrado, es conocido por todos que solo existe una especialización en Colombia y es la que ofrece la Universidad El Bosque. No existen maestrías ni doctorados en la actualidad específicos para la Psicología del Deporte y el Ejercicio.

Pregunta 10:

¿Cuáles son las habilidades y conocimientos básicos que debe tener un profesional en psicología del deporte y el ejercicio?

Magaly Sánchez

Primero debe ser especialista, eso sí no hay duda. Debe tener conocimientos en todo lo que se da dentro de la especialización, desde la contextualización de qué es psicología porque se confunde mucho qué es psicología del deporte con otras áreas. Entonces aquí encontramos a psicólogos clínicos haciendo trabajos en deporte, entonces empezamos a chocar. Primero, entender por qué y para qué y cómo podemos trabajar desde el área específicamente del deporte en el campo deportivo. Otros conocimientos, la parte de planificación, es decir, los diferentes momentos que trabajan los deportistas desde su contexto de macro-ciclos, meso-ciclos, micro-ciclos es importante y es un vacío que hay en la parte metodológica del entrenamiento que no la tuvimos, pero que uno dentro de la experiencia ha ido aprendiendo y conociendo las diferentes etapas. Entonces a nivel pre-competitivo, general, específico, competitivo, eso sí lo aprendí, pero a nivel metodológico específicamente no. Lo he ido aprendiendo en la experiencia y a partir de eso hacer una planificación y tener en cuenta también los instrumentos específicos para deporte. Eso me parece muy clave y saberlos manejar, saberlos evaluar y analizar.

María Clara Rodríguez

Obviamente creo y estoy convencida que son los mismos que ofrecemos en el programa de capacitación, en el programa de formación, que es uno, sobre procesos psicológicos básicos subyacentes a la conducta deportiva y de ejercicio; dos, tienes que saber de ciencias del deporte, porque nuestra acción siempre va a ser interdisciplinaria, tú siempre vas a interactuar mínimo con un entrenador, mínimo con un médico, es decir, no van a contratar a un psicólogo sin tener entrenador, nadie. No van a contratar a un psicólogo sin contratar a un médico. Primero contratan un médico que un psicólogo. Entonces tú mínimo vas a tener que verte con ellos y con el deportista. Entonces tú tienes que saber de deporte, tienes que saber de planificación deportiva. Los psicólogos no sabemos de eso, los psicólogos no sabemos de aprendizaje motor, nada. Yo les pregunto a ustedes sobre aprendizaje motor y no tienen ni idea. Eso lo tenemos que estudiar mucho, esa es la fortaleza de los entrenadores, obviamente ellos saben de eso y uno no pretende saber lo que ellos saben porque ellos han estudiado otros 5 años sobre ese tema pero uno si más o menos que entienda de qué se trata y cómo se habla sobre el tema.

Sandra García

Hay un libro muy bonito, no sé si ustedes lo hayan podido ver que se llama: “Ser psicólogo del deporte” de Joaquín Dossil y Enrique Garcés. Un día de estos si quieren me buscan, nos ponemos de acuerdo, que está ahí en la biblioteca de la oficina nuestra, que tiene 10 habilidades que tiene que tener un psicólogo del deporte, 10 características para ser psicólogo del deporte. Yo creo que un psicólogo del deporte tiene que tener un sólido fundamento teórico de las habilidades del deporte que trabaja y de cómo lo trabaja, tiene que tener una gran claridad en la aplicación de esas habilidades. Ahí es donde viene el tema de la práctica. Pero para poder hacer una buena práctica, una buena intervención, el psicólogo del deporte requiere no solo esos fundamentos de psicología sino del deporte. Yo no puedo trabajar con un tenista si no sé nada de tenis o no entiendo el tenis, no puedo trabajar con un golfista si no sé nada de golf. Nosotros esta semana estamos haciendo una intervención con hockey línea, pues hay que entender cómo es el hockey y pues ¿cómo lo aprendes? pues yendo al campo, pues preguntando y entre más sepa del deporte, más voy a poder aplicar lo que sé como psicólogo a ese deporte.

Tiene que tener unas habilidades muy importantes de investigación porque todo el tiempo estamos mirando cosas nuevas, tenemos que crear cosas nuevas y tenemos que hacer cosas nuevas y tenemos que hacer cosas que además le sirvan al deportista, tenemos que hacer cosas altamente eficaces. Entonces tenemos en eso que tener apertura también, creatividad, no quedarnos en “es que a mí me enseñaron

así y así fue sino que hay que estar haciendo. Para mí una característica muy importante del psicólogo del deporte es tener la capacidad de ser desprendido y de aplicar en el campo. Eso requiere no solo una disposición del psicólogo del deporte sino de todas las personas que rodean al psicólogo del deporte, porque entender, por ejemplo, que Semana Santa no es paseo, porque es cuando los deportistas tienen torneos, entrenan, más trabajan y es cuando tú más trabajas, entender que el 2 de enero o el 3 de enero se concentran y tú tienes que estar ahí. No es que tus vacaciones van hasta el 20 de enero, no, en la psicología del deporte no hay vacaciones, no hay sábados, no hay domingos, pero hay otras cosas muy valiosas, entonces creo que el psicólogo del deporte bueno tiene que tener eso, que es una actitud, además de todo el conocimiento que tenga.

Rafael Zabarain

Ser psicólogo. Para mí primero ser psicólogo es clave. Desafortunadamente muchas especializaciones o en general permiten que un entrenador, permiten que Edu. Físicos, etc., estudien y es válido y es muy bueno porque les sirve en su profesión, pero definitivamente para mí lo más importante es ser psicólogo. Y yo me paro en eso, nosotros tenemos una formación que nos permite ver al ser humano, como ser humano y eso marca diferencia. Segundo, la especialización, la especialización es fundamental, creo que la psicología colombiana y retomando alguna de las preguntas anteriores, llegó a un punto donde tú requieres la especialización. Muchos de nuestros colegas han puesto unas bases tan fuertes que ya no cualquier persona que diga “a mí me gusta el deporte y yo soy bueno para animar o para motivar o dar charlas y ya voy a ser psicólogo. La especialización es clave desde mi punto de vista sin menospreciar ninguna profesión y bienvenidos los Edu. Físicos, los entrenadores, todos los que quieran en su momento estudiar o especializarse en psicología deportiva, pero yo creo que lo básico es que seamos psicólogos uno, y dos especializarnos, yo creo que ahí marcamos nosotros diferencia, mucha diferencia.

E: ¿Y digamos, conocimientos o habilidades específicas del psicólogo como tal, del psicólogo general, cuáles consideras?

RZ: Ya eso como que va en cada uno ¿cierto? Pero pues no, la psicología deportiva te permite a ti actuar como psicólogo. Pues las habilidades que yo creo que necesitan todos, es decir, la psicología te da esas herramientas y te da esas habilidades. Ustedes como estudiantes de psicología saben qué herramientas nos da la psicología. Lógicamente, uno se enfoca aquí en variables como la motivación, la confianza, la concentración, el control de pensamiento, el manejo de adversidades, pero de una u otra manera son las herramientas que te da la psicología. Me explico, ustedes van a una empresa y es lo mismo, un problema, no me salió bien el negocio, estoy estresado. Listo, entra el psicólogo y maneja ansiedad, maneja todo, pero eso nos lo da la psicología. Es lo que yo repito, las bases de la psicología y ya la especialización nos permite enfocar esas habilidades hacia el deporte. Entonces, de ahí la importancia de que la persona que trabaje psicología deportiva sea psicólogo y un psicólogo que no olvide sus bases, que a veces lo que yo he encontrado aquí es que como me especialicé en deporte, entonces la confianza solo en deportistas. No un minutico, de pronto la confianza en mí está en que hace 20 años todo el mundo me dice que yo no sirvo para nada, usted no sirve para nada, usted es un vago, usted no sirve, a usted le gusta el deporte, todo eso. Entonces claro, qué confianza voy a tener yo. Entonces ahí es donde uno tiene que trabajar muy de la mano de las herramientas psicológicas y la especialización nos permite a nosotros enfocarnos en el deporte, que vuelvo y repito, de pronto era el problema de antes, que listo yo trabajo motivación, pero de pronto la trabajaba desde un punto de vista clínico 100% y al yo ser

psicólogo tengo las bases para trabajar la motivación y al especializarme en deporte, me permite hacer énfasis en esa motivación hacia el deporte. Y uno juega, uno puede retroceder un poquito usando las herramientas clínicas y avanzar dentro del deporte para tratar de lograr el mayor beneficio del deportista. Cada deportista es distinto, un deportista de pronto después de 2, 3 sesiones sale hecho un monstruo a nivel motivacional, hay otros que necesito 10, 15, 20 para que el hombre se convenza de que eso vale la pena y la otra variable importante que es la confianza, que se crea que sí lo puede hacer ¿cierto? Pero cada persona es un mundo distinto y es donde nosotros tenemos que jugar mucho con las herramientas que nos da la psicología.

E: *¿Y para eso es esencial conocer cada deporte en específico?*

RZ: Es importante lógicamente. Por eso te digo, esto es gusto y pasión. Yo creo que si a uno le gusta el deporte tiene idea de casi todos los deportes porque de una u otra manera a uno le gusta ¿cierto? Entonces tú sabes en tenis qué es una doble falta, tú sabes en marcha que si te sacan dos tarjetas es esto, cosas que lógicamente uno va aprendiendo. Pero sí es clave conocer y saber. Lógicamente si a mí me ponen una charla de fútbol me siento mejor porque lo jugué, pero lo otro sí es importante saberlo para poder hablar con cada uno de los deportistas. Tú no le puedes decir a un deportista “tú no te puedes cansar, maneja el cansancio”, si lleva 3 horas y media marchando, en un paso que tú dices, bueno, el cansancio va a aparecer pero tenemos que ver cómo lo canalizamos. Tú no le puedes decir “tú no te cansas, tú no te cansas”, pero todo eso juega, pero sí es importante conocer, de ahí la importancia. Vuelvo y les repito que esto les guste, que les apasione es clave. Es importante conocer los deportes, lógicamente no quiere decir que uno empiece y se las sepa todas. Yo había aquí deportes que no tenía el mayor conocimiento y de a poquitos uno lo va adquiriendo. Hay caracterizaciones de cada deporte y si uno se dedica a un deporte es fundamental tener la caracterización del deporte, es importante.

Observaciones

Los requerimientos en los que todos los entrevistados coincidieron fueron dos básicamente: uno es ser psicólogo, por el aporte diferencial de éste en el ámbito deportivo o de actividad física y el otro es ser especialista. Dentro de este último existen puntos en común: que tengan sólidos conocimientos teóricos de procesos psicológicos y que los sepan aplicar en la práctica, que tengan conocimiento sobre las ciencias del deporte, es decir, que sepan conceptos y terminología de áreas como medicina, fisiología, fisioterapia, nutrición, etc., que sepan sobre los deportes en los que están interviniendo y que investiguen.

Pregunta 11:

¿Existe la necesidad de incluir asignaturas relacionadas a la psicología del deporte y el ejercicio en los programas de pregrado de psicología en Colombia?

Magaly Sánchez

Súper importante, porque es un área desconocida a nivel educativo. En el caso de ustedes está más que evidenciado eso. Solo en la USTA, en El Bosque y aquí (UMB) no hay más universidades. De pronto en la Nacional hace muchos años se vio pero tengo desconocimiento si todavía en la Nacional siguen trabajando, pero pensaría que no porque en el pénsum que yo revisé de la Nacional no está psicología del deporte como una materia de pre-grado, no está. Pero sí me parece importante porque encontramos que no solamente 5, 6 áreas aplicadas de la psicología se han mostrado actualmente sino que hay otra área más, que está avanzando y que hace 40 años

estamos aquí y que quiere participar. Quiero que los deportistas tengan muchas más herramientas. Entonces me parece importante que se animen las universidades dentro de su pénsun, pero no sé porque no lo han hecho. No sé si es porque nosotros no hemos ido a buscar y a presentar eso; puede ser falla de nosotros como especialistas hacer propuestas dentro de los pénsun, puede ser una propuesta para el trabajo a nivel del área educativa universitaria de pre-grado.

E: *¿A nivel de pregrado, qué es lo básico en la materia que tú dictas, qué es lo básico que le dictas a todos los psicólogos para que sepan algo de psicología del deporte?*

MS: Los criterios que nosotros manejamos, que esos los planificó Sandra Yubelly, que son los criterios micro-contextuales y macro-contextuales. Entonces los micro-contextuales, la etapa de rapport, la etapa de planificación, intervención y seguimiento me parece clave. Eso se ve en psicología general, pero qué pasa con esas etapas a nivel psicológico en el deporte; y el nivel macro-contextual esa planeación y esa especificación y con qué elementos nosotros podemos trabajar dentro del campo deportivo y lo otro también que a nivel interdisciplinario, que no lo manejan en otras áreas, que es tratar de obtener conocimiento. Yo tuve fisio, nutricionista que nos dieron en la especialización pero fue algo muy rápido y ya verlo en el campo tienes que tener muchos más conocimientos. Si yo veo que un niño toma Gatorade, qué pasa con ese niño que toma Gatorade a la edad de 8 años y eso te lo explica la nutrición; si lo tuve pero me tocó leer y mirar qué pasa con ese niño que toma Gatorade, en esa edad, en ese deporte, si es benéfico o no y decirle al papá qué pasa con eso.

María Clara Rodríguez

Lo consideraba necesario, de hecho aquí existía como curso obligatorio (U. El Bosque), y lo pasamos a seminario electivo porque hay un problema en los psicólogos, es patético ¿Tú haces ejercicio?

E: *Sí señora.*

MC: Y tú también claro. Por eso les gusta, porque tienen algún interés. Pero si ustedes miran de sus compañeros, de 30 compañeros cuántos hacen actividad física o deporte, no son ni el 10%. Entonces, yo tener un curso de 30 estudiantes en sexto semestre para que solo 3 estén interesados y los otros ahí torturándose y torturándome pues no tiene sentido. Entonces que vengan los que quieran. Ahora, sí es importante que el estudiante, que si no quiere, por lo menos se le diga, que tenga una untada de lo que esto es, que reconozca que este campo existe y que lo aprenda a respetar. Pero más nos interesa formar en psicología a los educadores físicos, a los médicos, a los fisioterapeutas, a todos los que van a trabajar en deporte, que sepan lo que nosotros hacemos y eso sí lo estamos haciendo.

E: *Existen unas materias también de psicología para la gente que estudia cultura física.*

MC: Sí, a eso me refiero.

E: *¿Eso difiere mucho de las asignaturas de psicología del deporte para psicólogos?*

MC: Eso depende de cada programa. Hay programas de educación física que lo que le quieren meter es desarrollo, por ejemplo,

psicología evolutiva; hay otros programas que le quieren meter psicología social pero en programas de posgrado. Por ejemplo, aquí (U. El Bosque) hay un posgrado de medicina del deporte. Yo dicto ahí un módulo grande de psicología del deporte a los médicos. Hay posgrados de ciencias del deporte, en la UPTC en Tunja hay una maestría en pedagogía del entrenamiento. Yo dicto allá el curso de psicología del deporte y otros colegas dictan en otros programas, en la Universidad de Cundinamarca hay colegas que están dictando ahí psicología en educación física y así.

E: A mí me causa curiosidad que hay programas de ciencias del deporte que ofrecen dictar psicología del deporte, pero me causa curiosidad que no se apoyan en los psicólogos para dictar psicología del deporte sino en otros actores como los entrenadores, que es muy empírico el aprendizaje.

MC: Sí, y ahí se dan cuenta. Cuando la gente compara lo que uno ofrece con lo que ofrece un profesional de otra disciplina pues valoran, es decir, la diferencia sí es clara.

Sandra García

Para mí deberían ser electivas (no obligatorias) por dos motivos. Una, porque la psicología del deporte no es para todo el mundo, como la clínica o la organizacional o la educativa, no es para todo el mundo. Lo que pasa es que la psicología del deporte sobre otras áreas tiene muchas ventajas porque yo puedo aplicar la psicología del deporte en cualquier escenario. Yo puedo aplicar muchas cosas de psicología del deporte en la organizacional, en la educativa, en mil escenarios la puedo aplicar. Pero si usted me pregunta a mí como psicóloga del deporte que contrato psicólogos, a mí, más que el psicólogo haya visto una cátedra de psicología del deporte en el pregrado o no, me interesa que le guste realmente lo que hace, que le guste el deporte, que se ponga los tenis y vaya a la cancha y que no le preocupe si se va a ensuciar o no o que quiera trabajar así sea Semana Santa. Eso no es para todo el mundo, entonces para mí la cátedra no debería ser obligatoria.

Rafael Zabarain

Eso sería ideal, porque ustedes saben que hay gente que le gusta ¿cierto? Hay mucha gente que le gusta, pero como que tú entras y al menos en mi caso hace ya varios años, hay 4 énfasis y esos son y de ahí no se sale. Entonces usted va o a social o a clínica o a organizacional o a educativa. Entonces pues uno se acomoda lógicamente porque es lo que dice la universidad, pero eso sería una alternativa importante y ya hay varias universidades que están dando de una u otra manera al menos la posibilidad. Ahí al menos hablan de psicología deportiva, ahí al menos hay la inquietud en algunos programas, incluso de actividad física y de todo esto donde la psicología deportiva empieza a aparecer, pero sería una oportunidad bonita y para practicantes. Yo me acuerdo que en mi época a mí me tocó ver un año de educativa, uno de social y uno de organizacional, pero que rico que dentro de esas posibilidades me hubieran dicho vaya a COLDEPORTES, vaya al IDR, vaya al Comité Olímpico. Y aquí llegan muchachos, estudiantes que dicen en mi universidad no hay pero yo quiero y algunos lo han logrado, algunos han estado aquí trabajando como practicantes y hacen historia en su universidad porque no existía. Entonces yo creo que sería buenísimo porque pienso que mucha gente se ha quedado por no presentarles esa oportunidad. Yo fui uno de esos, yo me metí en la parte organizacional porque pues rico. Me dejé tentar por el dinero porque era la mejor forma y todo y casi me pierdo para la psicología deportiva. Ya yo estaba feliz en el otro lado, ganando mucha plata, pero pudo

más la pasión por el deporte. Ganaba más allá pero estoy feliz, estoy realizado profesionalmente y eso me lo ofreció en algún momento la posibilidad de decir, no, esto no es lo mío, pero estuve 5 años y medio en la parte organizacional que hoy son herramientas también para el trabajo que tengo claro. Todo suma, todo aporta y gana uno mucha experiencia, pero claro, el ideal es que tú desde un pregrado digas: “esto me gusta, intentémoslo”. Sería una alternativa importante.

Observaciones

Con respecto al pregrado, los cuatro entrevistados afirman que es importante que los estudiantes de psicología conozcan que existe otro campo en el que se pueden desempeñar, que es bueno que tengan conocimientos básicos de la rama. Sin embargo, son pocas las universidades que dentro de su currículo tienen estas asignaturas específicas. Más aun, se está analizando el aprovechamiento que se tiene cuando son de tipo obligatorias, lo que hace pensar que en el futuro van a ser de tipo electivo.

CAMPOS DE APLICACIÓN

Pregunta 12:

¿Qué campos de intervención tiene la psicología del deporte y el ejercicio en Colombia?

Magaly Sánchez

Pues se tiene muchos pero no hemos explorado. Solo hay una psicóloga conocida que es Ana Julia que trabaja actividad física, que es un campo a explorar. Los gimnasios también son un campo a explorar frente a ejercicio físico de motivos de participación a hacer ejercicio físico, de reforzar y mantener ese número de personas que entran a ese ejercicio físico o a esa actividad física. Entonces esos son campos de exploración que no hemos trabajado. Nosotros en gimnasio motivos de participación de las personas que llegan, motivos de retiro, mantenimiento de esas personas en ese campo del ejercicio físico. En el IDR se trabaja mucho lo que es actividad física y ahora están con todo ese proyecto de actividad física de reforzar y mantener esa población. Se comenzó con las ciclovías, posteriormente se comenzó con los domingos de hacer aeróbicos. Sí hemos visto que hay adherencia a ese tipo de actividades pero hay que reforzar mucho más. La psicóloga que maneja mucho el tema de actividad física y ejercicio, que es Ana Julia, habla de las estaciones de Transmilenio. Nosotros lo vemos de una forma negativa en cuanto a que es lleno, pero se ha visto que del punto de la 51 a la 63 es un espacio amplio, a la gente le toca caminar un poco más y ahí vemos que la gente de la 72 de la 76 es gente que trabaja todo el tiempo, pasa 8 horas en una oficina y tiene que pasar unos puentes, subir unas escaleras, está haciendo actividad física que le va a ayudar a su parte muscular después de 8 horas de estar trabajando. Desde esa visión podríamos mirar a Transmilenio como algo positivo. Entonces hay que empezar a “concientizar” qué es lo que estoy pensando de ir a una estación que es muy lejos o la gente que trabaja en la 100 que le toca venir desde la 11, 9na, implica que hagan una caminata de 10-15 minutos, pero hay que hacer conciente que esa caminata me va a ayudar a que yo me oxigene. Hay que hacerle propaganda a ese tipo de actividad beneficiosa desde la parte positiva, que si tú caminas desde la 11 a la Caracas después de 8 horas de estar sentado me va a ayudar a que mi nivel sanguíneo tenga una mayor oxigenación en la sangre y llega más rápido a mi cerebro y eso me va a permitir tener una mejor conexión sináptica y eso me va a ayudar en la mejor toma de decisiones, etc. Hay que mostrar los beneficios.

María Clara Rodríguez

Tradicionalmente se ha entendido eso, el deporte recreativo, el deporte formativo y el deporte de rendimiento. Pero es que ese deporte

de iniciación y el deporte formativo, los límites son muy flexibles, son difusos, porque que tú salgas los domingos a jugar un picadito de fútbol en el parque con tus amigos del barrio, tú no vas a necesitar una psicóloga del deporte, nadie va a contratar un psicólogo del deporte para eso, entonces a eso salgo. Otra cosa es que yo como psicóloga promueva, diseñe un programa de intervención, evalúe, proponga para que la gente en el barrio se mueva, a través del picadito, a través de la ciclovía, a través del sendero de la vida, a través de cosas. Entonces ahí nos estaríamos moviendo en el campo de la actividad física. El que tú juegues los domingos un picadito con tus amigos no te hace deportista, te hace activo, bueno insuficientemente activo (Risas). Entonces ahí lo que se necesita desde la psicología es precisamente pensar, proponer, intervenir, evaluar, intervenciones orientadas a que la gente se mueva más, se mueva lo que necesita moverse, a través de cualquier actividad, sea jardinería, sea lavando carros, sea limpiando paredes, las fachadas de las casas, pero que se muevan, o jugando picaditos, o en la ciclovía, o caminando, bueno lo que tú quieras, pero ese es el campo de lo que te digo que es ejercicio y actividad física. El otro es lo que es sencillamente la formación a través del deporte y el otro es la formación para el deporte. Ya sea en niños de 12 años, de 15 años o de 20 años o deportista profesional, es para conseguir que estas personas que se metieron en este proceso hacia el alto rendimiento se desarrollen, facilitarles ese desarrollo, facilitarles ese periodo como deportistas.

Sandra García

Muchos. Obviamente los propios del entrenamiento psicológico en el deporte en todos los niveles de desarrollo deportivo, la iniciación, la formación, la especialización, el rendimiento, el alto rendimiento; todo lo que tiene que ver con actividad física y ejercicio, adherencia psicológica, motivación hacia el ejercicio, habilidades psicológicas aplicadas a la práctica de actividad física y ejercicio; todo lo que pueden ser trabajos interdisciplinarios con cualquier profesional de las ciencias del deporte, médico del deporte, licenciado en educación física, nutricionista del deporte, fisioterapeuta, etc., y los procesos que cada uno de ellos adelanta, porque es que como lo nuestro es comportamiento, está implicado en cualquier esfera, en cualquier lado. Nosotros, como les decía ahora, estamos haciendo aplicaciones, que también lo hace Weinberg. Por ejemplo, en su último libro él lo trabaja, aplicaciones de la psicología del deporte al área organizacional o aplicaciones de la psicología del deporte al área educativa, esas son las esferas.

Rafael Zabarain

Como les había dicho ahorita, la demanda está aumentando, definitivamente está aumentando. El principal y el que más suena y el más mediático es rendimiento, el alto rendimiento. Eso está claro. Es un campo de acción importante, pero lógicamente yo les decía y les hablaba ahorita de los gimnasios. Cada vez más hay una demanda de psicólogos deportivos interesante promoviendo la actividad física y más que la adherencia, es el mantenerse en la actividad física; en colegios aquí en Bogotá y ya sabes la competencia de ASCOL y todo eso, cada vez más, que terminan más hacia el rendimiento que a la misma recreación, pero es un campo que también se está abriendo poco a poco; a nivel de clubes deportivos, ustedes han hablado con algunos colegas que tienen sus empresas y los clubes deportivos son sus clientes más fuertes, deportes “elitistas” como el tenis, el golf, el boliche, en términos generales son deportes donde la parte psicológica es muy importante, de pronto no tiene el impacto de otros deportes, no son tan populares y requiere mucho ese trabajo psicológico y ese campo con los clubes sociales o deportivos se está abriendo también; a nivel de deporte de formación donde el ideal es llegar al alto rendimiento, pero la formación también cada vez se está dando más la necesidad de un entrenamiento psicológico desde edades pequeñas y eso es importante, el mensaje es que cada vez se está abriendo más, que la demanda está aumentando y que

definitivamente hay que motivar a personas como ustedes a que se metan en este cuento que es muy rico, y si hay demanda, en estos momentos hay demanda. No es tan fácil lógicamente, no es que si tú sales como psicólogo especializado en una empresa de pronto se te facilita a ti entrar en la parte organizacional, pero la demanda está en aumento. Yo les cuento mi experiencia personal, yo me fui decepcionado de la psicología deportiva, tanto que tomo la decisión de salir del país estando muy bien y cuando regrese yo no sabía que nuestra psicología estaba tan bien, la psicología colombiana es muy buena y a aumentado, cada vez es más la demanda de psicólogos, cada vez es mayor, no es tan fácil, no es soplar y hacer botellas pero es un proceso que va por buen camino y hay diferentes campos de acción.

Observaciones

Se entiende que existen muchos campos de aplicación de la Psicología del Deporte y el Ejercicio, pero se enmarcan dentro de tres líneas: deporte, ejercicio y actividad física. Deporte puede ser de alto rendimiento o de iniciación; ejercicio, normalmente se atribuye a la adherencia en gimnasios o instituciones dedicadas a ello; y actividad física, para diseñar programas para cambiar hábitos en las personas, donde se vea la actividad física como beneficiosa para el ser humano. También existen unos alternativos como aplicar los conocimientos de esta rama a nivel organizacional o educativo.

Pregunta 13:

¿Cuáles son los escenarios laborales de aplicación de la psicología del deporte y el ejercicio en Colombia?

Magaly Sánchez

En los clubes encontramos muchos deportes de élite como tenis, golf, equitación, natación, el rugby, deportes de nivel económico un poco más alto. A nivel de escuelas es otro campo a explorar que yo en este momento quise explorar con un muchacho que está en práctica. Nos hicieron una solicitud de una escuela que está ubicada en las Américas, no es reconocida pero es una escuela que quiere y ve la necesidad del psicólogo del deporte. Entonces hay que cogerlo porque esa va a ser la voz de que existe esta psicología y me voy a poder mostrar y vender en un área diferente a la que normalmente trabajamos. En las escuelas, en los clubes y en rendimiento pero ya hay mucho psicólogo llevado a eso y los psicólogos en la parte de discapacidad, psicólogos que trabajan con personas en condición de discapacidad. Solo hay un psicólogo entonces es otra área en la que se puede empezar a trabajar.

Sé que en Medellín hay dos o tres psicólogos que trabajan en diferentes sitios, pero la agrupación mas fuerte ha sido aquí en Bogotá, pero a nivel de Colombia en Medellín, en Cali, esas son como las dos regiones más amplias que tiene el psicólogo del deporte. Que se podría trabajar, sí, pero igual todo está aquí. Como es El Bosque, todo está aquí en Bogotá. Ese es el gran vacío que hay.

María Clara Rodríguez

Se contestó en preguntas anteriores.

Sandra García

Digamos, si uno ve la estructura del deporte asociado tenemos desde clubes, ligas, federaciones, institutos de deporte, institutos municipales, regionales, nacionales de deporte, etc., clubes pues hay miles. Si lo ves en el área organizacional cualquier tipo de organización, si lo ves en el área educativa, los colegios o instituciones educativas, cualquier tipo de institución, si lo ves al tema de actividad física y demás cualquier persona, no solo cualquier institución, porque todos deberíamos hacer actividad física por salud, etc.,

| |
|--|
| <p>entonces cualquier persona puede ser objeto de una intervención, miles.</p> |
| <p>Rafael Zabarain Se contestó anteriormente en varias preguntas.</p> |
| <p>Observaciones Va de acuerdo con la diversidad de campos de aplicación. En deporte, están equipos profesionales en clubes, ligas, federaciones, etc.; para ejercicio están instituciones dedicadas al mismo o gimnasios; para actividad física, cualquier institución interesada en promover cualquier tipo de actividad física; también en empresas y colegios.</p> |
| <p style="text-align: center;">Pregunta 14: <i>¿Cuál es el aporte que hace la psicología con respecto a las ciencias aplicadas al deporte y el ejercicio?</i></p> |
| <p>Magaly Sánchez Conocimiento teórico y la aplicación en el campo. Para que nosotros podamos hacer una buena caracterización del deporte. Y ¿qué es caracterizar? Es poder encontrar esos momentos fundamentales que necesita ese deporte y ese deportista. Eso es lo que nos hace diferente del resto.</p> <p><i>E: Con Óscar siempre hemos tenido una discusión y es que yo creo que el psicólogo, como tú lo dijiste en algún momento de la entrevista es un co-equipero, es alguien que contribuye al desarrollo de los deportistas o de las personas que hacen actividad o ejercicio físico para un mejor desempeño, nosotros estamos apoyados de nutricionistas, de médicos deportólogos, bueno de otros agentes y somos un equipo que apoya al deportista. La posición de Óscar es que el psicólogo es fundamental. Yo creo que sí y no.</i></p> <p><i>MS: Sí es fundamental. Pero si tú vas a la realidad yo no voy a estar todo el tiempo con los deportistas, en cambio el entrenador sí. Está hasta 7 días de la semana con ellos, bueno pongamos un máximo de 5 o 6 días a la semana; yo estoy 2 veces, él va a ser mi co-ayudante en recordarles, yo le puedo dar unas herramientas y tareas específicas al entrenador: “recuérdelos que esta semana deben trabajar la parte de recuperación a través de la respiración diafragmática”, pero la intervención mía en enseñarles cómo, para qué, en qué momento hay que aplicar eso que les enseñé. El entrenador me va a ayudar a recordarles eso que les enseñé mas no le va a decir cómo y para qué porque yo ya se los dije. Es un apoyo, es mi co-ayudante en el proceso, yo debo exigirle a mi entrenador que no sea solo recordarles sino pedirles que lo hagan bien. Yo debo entrenar a ese entrenador. Frente a lo que yo le enseñe, él también se debe poner en los zapatos del deportista, si yo le digo: “oiga trabaje la respiración para relajar en este momento específico (en el tenis) entre punto y punto”, pero si él no sabe cómo hacerlo, cómo me va a decir si está bien o está mal. Pero eso no significa que él va a coger lo que yo le enseñé a mi deportista y esa herramienta él la va a utilizar. Puede que la utilice en algún momento que lo necesite, pero es más de recordarle, de brindarle esa herramienta para que me ayude en ese proceso y sea mucho más eficaz eso que yo le enseñé. Pero eso no quiere decir que él tenga mi rol, pues no porque yo desaparezco, pero sí le doy herramientas que él me pueda ayudar en ese proceso para que sea mucha más eficiente y eficaz allá.</i></p> |
| <p>María Clara Rodríguez Que no uso corbata, si fuera hombre no usaría corbata, que no uso tacón, media velada, que trabajo de sudadera y tenis, que no trabajo</p> |

en una oficina sino en el campo, que vivo la emoción del deporte que no te la da otra actividad laboral y pues la academia que me da mucho conocimiento, mucha actualización permanente, mucho agradecimiento y reconocimiento de los estudiantes, de los buenos, los malos no me reconocen nunca y eso.

Sandra García

Pues hay varios aportes significativos. El primero es nuestro objeto específico de estudio ¿cierto? Nadie más conoce y entiende el comportamiento humano como lo entiende un psicólogo que estudió para eso, nadie más. Todos los demás pueden opinar sobre el comportamiento humano porque de hecho todo el mundo opina ¿cierto?, pero opinar con fundamento científico pues solo lo puede hacer el psicólogo. Para eso estudió y tiene esa base y tiene ese fundamento; dos, el comportamiento es lo más evidente y lo más observable por tanto el aporte es muy grande y muy valioso; tres, en el deporte digamos que siente en general que ganar o perder pasa por la cabeza, entonces el aporte del psicólogo es muy importante. Yo puedo estar físicamente preparado, técnicamente preparado pero si mi cabeza no dio pues me perdí y ahí es un aporte importante.

Rafael Zabarain

Yo molesto mucho aquí y donde me escuchen los jefes me botan, pero para nosotros como psicólogos nos permite en algún momento no pensar en el resultado ¿cierto? Mientras que los otros porque es su trabajo si no da resultados el metodólogo por eso lo juzgan ¿cierto? Entonces nosotros como psicólogos podemos mirar primero al ser humano, que nosotros sabemos por nuestra experiencia, por nuestra formación, que si el ser humano está bien los resultados van a llegar, si, pero esa es la principal diferencia que nosotros podemos enfocarnos primero en el ser humano y eso marca la diferencia. Cuando nosotros como psicólogos deportivos perdemos ese rumbo, perdemos nuestro toque diferente, aportamos y todo lo que ustedes quieran y todo lo que dicen los libros está claro, pero ahí es donde nosotros marcamos la diferencia y es algo que tenemos que mantener porque eso es lo que nos lleva a nosotros a ser diferentes y a aportar en eso.

Observaciones

Los cuatro entrevistados coinciden en que el aporte significativo radica en la comprensión del comportamiento como solo los psicólogos pueden hacerlo y en reconocer al otro como persona, como ser humano.

Pregunta 15:

¿Cuál es la oferta y la demanda en el mercado laboral de los psicólogos deportivos en Colombia?

Magaly Sánchez

Es amplia sí, hay que empezar a venderla y escudriñar donde hay esas necesidades. Por ejemplo a nivel regional, Chía, Cota, Cajicá, había una psicóloga pero todo eso implica que a nivel administrativo, te cambian la administración y ya no veo que es importante tener un psicólogo.

¿Pero se podría ampliar la oferta a los Centros de desarrollo comunitario?

MS: Sí claro, pero de pronto como es del distrito ellos utilizan a la población de psicólogos del deporte del IDRD que no les van a cobrar nada porque pertenecen al distrito, o ya te tocaría vender un programa de actividad física o de ejercicio físico por ese lado podría

| |
|---|
| <p>ser.</p> <p>E: <i>¿Son más interesantes los espacios privados por lo que he podido entender y por lo que también percibo te dan más seguridad?</i> MS: Sí te dan más seguridad, económica y de continuidad.</p> |
| <p>María Clara Rodríguez Sí, sí (amplia).</p> <p>E: <i>¿En qué escenarios o en que campos?</i> MC: En todos, lo que nos falta son psicólogos del deporte buenos. A nosotros permanentemente nos llegan ofertas laborales y uno dice a quien les recomiendo. Los buenos ya están ocupados y están hasta aquí de trabajo y los malos pues uno no los va a recomendar.</p> |
| <p>Sandra García Si no hubiera, yo no tendría una empresa. Así te respondo sencillamente. Si no hubiera demanda no tendría una empresa y mi empresa no habría crecido el 200% de un año a otro, con eso te digo que claro que hay demanda, que también hay que buscarla. Como en todo negocio, hay que inventarse y salir a buscar, pero no, realmente les digo, nosotros normalmente no es que nos tengamos que mover demasiado, normalmente nos buscan para hacer las cosas. A hoy normalmente casi todos los contratos que tenemos y todo lo que tenemos es porque nos han buscado para hacerlo, no es porque vayamos de puerta en puerta ofreciendo y diciendo que vamos a hacer esto, no.</p> <p>E: <i>¿Hace cuanto tiempo tienes Rendimiento Óptimo?</i> SG: Yo fui primero socia de Humberto y de Fernando en PAR Ltda. que fue la primera empresa en el área privada que existió de psicología del deporte. Luego me desasocié de ellos y en el año 2009 arrancamos con la idea de Rendimiento Óptimo como empresa, con Cámara De Comercio y demás, 2011. Es jovencísima, estamos cumpliendo un año.</p> |
| <p>Rafael Zabarain Se contestó anteriormente en varias preguntas.</p> |
| <p>Observaciones La oferta no es muy grande, porque apenas existen entre 50 y 100 psicólogos deporte y el ejercicio en Colombia. No obstante, la demanda sí es mucha, bastante.</p> |
| <p style="text-align: center;">Pregunta 16: <i>¿En su experiencia profesional en este campo, qué acciones y proyectos ha realizado?</i></p> |
| <p>Magaly Sánchez Intervención, dentro de mi intervención hay una deportista que hace poco clasificó para los olímpicos. Pero ella obviamente no se va a acordar del trabajo que se hizo, se llama Sandra Roa, que es una chica que es luchadora. Ella empezó conmigo en los CPD, trabajamos con otro psicólogo que es Camilo. Él era el psicólogo y yo era la persona que hacía las prácticas en psicología en ese momento y hacía el proceso de apoyo con ella. Eso yo creo que fue una semilla en esa deportista y que se vio aquí a 8 años y que esa es la idea de los</p> |

CPD.

Dos: una prueba que se llama “Escala de motivación en deporte”. Yo fui co-autora de esa prueba, yo la convalidé porque ya estaba validada. Y lo otro que se hizo en la Federación Colombiana de Tenis: había psicología, yo duré casi 4 años con ellos y tengo dos deportistas que tenían 5 y 6 años y ahora son deportistas que ahora están en el proceso de ser parte de la federación como tal. Son cosas invisibles, intervenciones que yo he hecho, que son deportistas que han pasado por un proceso psicológico que yo hice y que han visto la necesidad de que sí es necesario y fundamental tener un psicólogo del deporte y les ha ayudado en su proceso, pero como que todo eso ha sido invisible. Pero igual yo siempre les digo que se acuerden que trabajaron con una psicóloga que les enseñó ciertas cosas. Para mí eso es ganancia.

María Clara Rodríguez

Mi principal actividad ha sido académica, entonces mi principal logro sí es mi gran satisfacción de ver hoy a mis estudiantes posicionados, con empresa, reconocidos en el medio, haciendo sus investigaciones, trabajando en equipos, ese es mi principal logro. Con deportistas yo he trabajado en Costa Rica cuando yo me marché. Trabajé allá con unas selecciones y aquí en Bogotá trabajé en fútbol y ahí siento tener unos logros personales con algunos futbolistas. Ahora desde hace 5-6 años soy psicóloga de alto rendimiento de Compensar. Trabajo con los equipos de alto rendimiento de fútbol, tenis y natación y ahí tengo mis logros, ¿cierto? Tengo nadadores en selección Colombia, campeones nacionales y a nivel panamericano; tenistas tengo campeones a nivel nacional en categorías 14 años, sub14. Esos logros en términos de resultados deportivos y otra cantidad de logros en términos personales de ellos, de que se mantengan, de que aguanten, de que se recuperen satisfactoriamente de lesiones, de enderezarlos hacia comportamientos más adecuados a sus objetivos deportivos, en fin, de eso mi mayor satisfacción es que yo vivo de esto y vivo bien.

Sandra García

Yo creo que el primero es el poderle haber aportado a algunos deportistas un entrenamiento que los llevara a grandes logros. Digamos que yo creo que ese es para un psicólogo del deporte un gran aporte. Entonces pues yo he tenido la fortuna de tener deportistas que se han destacado mucho, Luz Adriana Leal en bolos, María José Uribe en golf, María Isabel Urrutia, pues yo empecé a trabajar con ella cuando estaba pasando del levantamiento de pesas al disco, a la postre, después campeona olímpica, en fin. Creo que eso es como el primer aporte que es importante y creo que realmente eso es lo que ha hecho que yo tenga un nombre en la psicología del deporte y yo siempre se lo digo a los psicólogos del deporte con los que trabajo y a los que forma y es del trabajo del psicólogo del deporte no habla tanto ni siquiera lo que escriba o lo que se invente, sino lo que sus deportistas digan de él. “Yo gané porque eso que hice con Sandra me sirvió” Si no le sirvió usted jamás será reconocido, eso si póngale la firma a eso. Pero pues he tenido no sé, la vida me ha dado la posibilidad de ser la pionera en algunas cosas. Por ejemplo fui la primera miembro mujer y psicóloga de la comisión médica del Comité Olímpico Colombiano, cuando en el Comité Olímpico se dieron cuenta que esta área se necesitaba pues yo fui la primera persona que estuve ahí.

Fui la primera persona que montó un laboratorio de biorretroalimentación en psicología del deporte en el año 99, 2000 en el IDR. Creo que he sido la mujer que más he trabajado y más ha soportado en un equipo profesional de fútbol, estuve 5 años con 6 cuerpos técnicos diferentes y un trabajo psicológico muy interesante con el fútbol profesional, por ejemplo. He tenido la posibilidad de estar en

empresas que han sido pioneras, en PAR, ahora con Rendimiento Óptimo, de hacer pruebas, de hacer publicaciones, de dirigir muchas investigaciones. Fui la primera persona que publicó como tal un libro de psicología del deporte y bueno, creo que eso ha sido bueno.

Rafael Zabaraín

No solo míos, en general de la psicología deportiva, el logro mayor es generar en el sistema, en entrenadores, en dirigentes, en deportistas, la credibilidad hacia la psicología deportiva, de pronto hubo unos mitos en algún momento que nos hicieron mucho daño, el psicólogo es para loqueros, el psicólogo clínico que se metía y hacia una cantidad de dinámicas y una cantidad de cosas que lograron una prevención. Que se ha logrado en el último tiempo, especialmente en la última década, bajar esa barrera, entonces el mayor logro, yo creo que ha sido volver a generar en el sistema deportivo la necesidad y la confianza en la psicología deportiva, yo creo que eso es clave, porque si no hay esa confianza es muy difícil. Yo viví algo de prevención pero ha sido un trabajo conjunto con las regionales de decir, nosotros venimos a sumar, venimos a aportar, podemos ayudar y eso ha sido para mí el logro mayor, la credibilidad dentro de un sistema el cual estaba repleto de mitos y de prevenciones hacia un área que definitivamente juega un papel fundamental en lo que se está buscando.

E: ¿Y a nivel personal?

RZ: A nivel personal pues lógicamente la parte de haber podido representar al país desde la psicología en las competencias del ciclo olímpico, eso ha sido una experiencia interesante, ya lo habían hecho otros colegas, pero he logrado, de pronto sonando un poquito prepotente o soberbio, que mantengan un ciclo. ¿A qué voy? De pronto iba un psicólogo a bolivarianos, otro a centroamericanos, en el caso mío he logrado que se mantenga un proceso y eso es fundamental, es importante, ustedes saben que la psicología deportiva no es como, con todo respeto, una fisioterapeuta o un médico que tú dices, ok, todos saben que si tiene un dolor aquí qué puede ser. Un psicólogo tiene que generar empatía, tiene que ganar la confianza, tiene que lograr que el deportista definitivamente se abra al trabajo y eso lo da el proceso, el trabajo de entrenamiento psicológico. Entonces digamos que el mayor logro personal, vuelvo y te repito, con todo el trabajo en equipo que se ha hecho con las regionales y con los colegas ha sido mantener un ciclo olímpico, porque quiere decir que es fundamental eso, ya llegar uno a una competencia conociendo a los deportistas, sabiendo donde hay que trabajar y todo eso es importantísimo, entonces que digamos ese ha sido un logro muy grande.

Observaciones

Acciones han sido bastantes, se ha trabajado en fútbol, marcha, patinaje, lucha, tenis, tenis de mesa. Se pueden dividir los logros y acciones en dos: a nivel personal, están todas las satisfacciones que han tenido con los deportistas de alto rendimiento; a nivel laboral puesto que permite investigar, hacer lo que les gusta, que le paguen todo

Apéndice K: Fichas Bibliográficas de las Fuentes Consultadas

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------------------|---|--|----------|---|----------|--|----------------------------|--|------------------|-----------------------------|----------|-----------|---------------|---|------|
| AUTOR | Afón, L; Lamadrid, D; Wambrug, T; Miranda, M.A. | | | | | | | | | | | | | | |
| TITULO | Necesidad básica de la inclusión de la psicología deportiva en la formación académica de los profesionales de la salud y el deporte. | | | | | | | | | | | | | | |
| REFERENCIA | Afón, L; Lamadrid, D; Wambrug, T; Miranda, M.A. (2010). Necesidad básica de la inclusión de la Psicología deportiva en la formación académica de los profesionales de la salud y el deporte. [Versión electrónica]. <i>Revista Archivo Medico de Camagüey</i> . Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1025-02552011000200020&script=sci_arttext&tlng=en | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. ASPECTOS FORMALES | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.1. TIPO DOCUMENTO | LIBRO | | ARTÍCULO | X | CAPÍTULO | | INVESTIGACIÓN NO PUBLICADA | | TRABAJO DE GRADO | PREGRADO DE ESPECIALIZACIÓN | MAESTRÍA | DOCTORADO | AUDIOVISUAL | | OTRO |
| 2. ASUNTO INVESTIGADO | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1. TEMAS | Cultura Psicológica, Programa Curricular, Áreas de la Psicología del Deporte, Tareas de la Psicología del Deporte, Tipos de Deporte | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.2. CONTENIDO | <ul style="list-style-type: none"> Es importante crear una cultura psicológica en los demás profesionales relacionados con las actividades deportivas, para que así mismo se reconozca la Psicología del Deporte. Es necesario analizar los programas curriculares en pregrado y posgrado pues hay temas esenciales de esta rama que no se estudian. Existen diversas áreas dentro de la Psicología del Deporte, por lo que se derivan numerosas tareas para el profesional; esto también depende de cada deporte en particular. | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. DELIMITACION CONTEXTUAL | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.1. ESPACIAL | A nivel mundial, específicamente en España. | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.2. TEMPORAL | Actualidad (2010) | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. PROPÓSITO | <ul style="list-style-type: none"> Evidenciar que existe gran cantidad de temas, áreas y tareas en Psicología del Deporte, lo cual hace imprescindible la generación de programas curriculares que logren cubrirlas. | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. TIPO DE INVESTIGACIÓN. | EXPLORATORIA | | | | | | | | | | | | EXPLICATIVA | X | |
| | DESCRIPTIVA | | | | | | | | | | | | CORRELACIONAL | | |

| | | | |
|--|--|------------------------|------------------|
| AUTOR | José Alves, Luís Cid y Álvaro Cielo. (Alves, J. Cid, L. & Cielo, A.) | | |
| 6. PERTINENCIA PARA LA INVESTIGACIÓN. | Este artículo constituye un referente teórico frente al núcleo temático de las necesidades de formación para la Psicología del Deporte y el Ejercicio, tanto a nivel de pregrado como de posgrado. | | |
| 7. NUCLEO TEMATICO AL QUE RESPONDE. | Necesidades de Formación, Campos de Aplicación. | | |
| 8. CLASIFICACIÓN DE INFORMACIÓN | | CÓDIGO NUCLEO TEMÁTICO | NÚMERO DOCUMENTO |
| | | 2, 3 | 1 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|----------|--|----------|---|----------------------------|------------------------|------------------|---|---------------|------|---|
| TITULO | Psicologia do desporto em Portugal: passado, presente e futuro. | | | | | | | | | | | | |
| REFERENCIA | Alves, J. Cid, L. & Cielo, A. (2006) Psicologia do desporto em Portugal: passado, presente e futuro. En <i>congreso de la sociedad Iberoamericana de psicología del deporte, 12-16 de septiembre de 2006</i> (págs.72-80) Guadalajara, Jalisco, México. Sociedad Iberoamericana de psicología del deporte. Recuperado de http://sipd.files.wordpress.com/2008/01/memoria_conreso_sipd_2006.pdf | | | | | | | | | | | | |
| 1. ASPECTOS FORMALES | | | | | | | | | | | | | |
| 1.1. TIPO DOCUMENTO | LIBRO | | ARTÍCULO | | CAPÍTULO | | INVESTIGACIÓN NO PUBLICADA | | TRABAJO DE GRADO | PREGRADO ESPECIALIZACIÓN MAESTRÍA DOCTORADO | AUDIOVISUAL | OTRO | X |
| 2. ASUNTO INVESTIGADO | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1. TEMAS | Psicología del deporte. | | | | | | | | | | | | |
| 2.2. CONTENIDO | <ul style="list-style-type: none"> •Pertinencia de la intervención psicológica en el deporte. •Relación de la psicología del deporte con otras áreas científicas y otras ramas de la psicología como la clínica, educativa y de desarrollo. •Historia de la psicología del deporte a nivel mundial. •Historia de la psicología del deporte en Portugal. •Formación profesional en psicología del deporte en Portugal. | | | | | | | | | | | | |
| 3. DELIMITACION CONTEXTUAL | | | | | | | | | | | | | |
| 3.1. ESPACIAL | Portugal – Brasil | | | | | | | | | | | | |
| 3.2. TEMPORAL | 2006 | | | | | | | | | | | | |
| 4. PROPÓSITO | <ul style="list-style-type: none"> •Discusión frente a la psicología del deporte como una rama de la psicología general. •Difusión de investigaciones realizadas en Portugal sobre la psicología del deporte. •Necesidad de encontrar una mayor cantidad de espacios para la intervención en psicología deportiva. | | | | | | | | | | | | |
| 5. TIPO DE INVESTIGACIÓN. | EXPLORATORIA | | | | | | | | | | EXPLICATIVA | | |
| | DESCRIPTIVA | | | | | X | | | | | CORRELACIONAL | | |
| 6. PERTINENCIA PARA LA INVESTIGACIÓN. | Este articulo referencia la historia de la psicología del deporte en el mundo y especialmente en Portugal lo que permite conocer y comparar los caminos que ha seguido la psicología del deporte en diferentes países. A su vez evidencia los avances que se han dado en este país para proporcionar una formación especializada en psicología del deporte para poder comprender adecuadamente los fenómenos psicológicos que se evidencian en el deporte y generar discusiones frente a la teoría, la práctica y la influencia de otras ramas de la psicología en este campo. | | | | | | | | | | | | |
| 7. NUCLEO TEMATICO AL QUE RESPONDE. | Contexto Histórico, Necesidades de Formación. | | | | | | | | | | | | |
| 8. CLASIFICACIÓN DE INFORMACIÓN | | | | | | | | CÓDIGO NUCLEO TEMÁTICO | NÚMERO DOCUMENTO | | | | |
| | | | | | | | | 1, 2 | 2 | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|--|---|----------|----------|----------------------------|------------------|--------------------------|------------------------|------------------|---------------|------|---|
| AUTOR | Andrade, F | | | | | | | | | | |
| TITULO | Síntesis Histórica de la Psicología del deporte en Ecuador. | | | | | | | | | | |
| REFERENCIA | Andrade, F. (2006) Síntesis Histórica de la Psicología del deporte en Ecuador. En <i>congreso de la sociedad Iberoamericana de psicología del deporte, 12-16 de septiembre de 2006</i> (págs. 65-71) Guadalajara, Jalisco, México. Sociedad Iberoamericana de psicología del deporte. Recuperado de http://sipd.files.wordpress.com/2008/01/memoria_conreso_sipd_2006.pdf | | | | | | | | | | |
| 1. ASPECTOS FORMALES | | | | | | | | | | | |
| 1.1. TIPO DOCUMENTO | LIBRO | ARTÍCULO | CAPÍTULO | INVESTIGACIÓN NO PUBLICADA | TRABAJO DE GRADO | PREGRADO ESPECIALIZACIÓN | MAESTRÍA | DOCTORADO | AUDIOVISUAL | OTRO | X |
| 2. ASUNTO INVESTIGADO | | | | | | | | | | | |
| 2.1. TEMAS | Psicología del deporte. | | | | | | | | | | |
| 2.2. CONTENIDO | <ul style="list-style-type: none"> • Historia de la Psicología de la actividad física, el ejercicio y el deporte en Ecuador. • Formación académica en psicología del deporte. | | | | | | | | | | |
| 3. DELIMITACION CONTEXTUAL | | | | | | | | | | | |
| 3.1. ESPACIAL | Ecuador | | | | | | | | | | |
| 3.2. TEMPORAL | 2006 | | | | | | | | | | |
| 4. PROPÓSITO | <ul style="list-style-type: none"> • Dar cuenta de forma detallada de la historia de la psicología de la actividad física, el ejercicio y el deporte en Ecuador. • Dar a conocer sus principales exponentes. • Mostrar los avances y los retos que enfrenta la disciplina en el país. • Evidenciar los retos en la formación académica en psicología del deporte. | | | | | | | | | | |
| 5. TIPO DE INVESTIGACIÓN. | EXPLORATORIA | | | | | | | | EXPLICATIVA | | |
| | DESCRIPTIVA | | X | | | | | | CORRELACIONAL | | |
| 6. PERTINENCIA PARA LA INVESTIGACIÓN. | Este artículo arroja información fundamental sobre la historia de la psicología del deporte, el ejercicio y la actividad física y el estado actual frente a la formación académica en Ecuador, lo que permite hacer un contraste frente a otros países latinoamericanos. | | | | | | | | | | |
| 7. NUCLEO TEMATICO AL QUE RESPONDE. | <ul style="list-style-type: none"> • Contexto histórico. • Necesidades de formación. | | | | | | | | | | |
| 8. CLASIFICACIÓN DE INFORMACIÓN | | | | | | | CÓDIGO NUCLEO TEMÁTICO | NÚMERO DOCUMENTO | | | |
| | | | | | | | | 3 | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|----------|---|----------|--|----------------------------|------------------------|------------------|--------------------------|--|---------------|--|------|---|
| AUTOR | Asociación de Psicología del Deporte Argentina | | | | | | | | | | | | | | |
| TITULO | Historia de la Asociación | | | | | | | | | | | | | | |
| REFERENCIA | Asociación de Psicología del Deporte Argentina. (2007). <i>Historia de la Asociación</i> . Recuperado de http://www.psicodeportes.com/institucional/historia_psicologia.php | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. ASPECTOS FORMALES | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.1. TIPO DOCUMENTO | LIBRO | | ARTÍCULO | | CAPÍTULO | | INVESTIGACIÓN NO PUBLICADA | | TRABAJO DE GRADO | PREGRADO ESPECIALIZACIÓN | | AUDIOVISUAL | | OTRO | X |
| 2. ASUNTO INVESTIGADO | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1. TEMAS | Historia de la APDA, interdisciplinariedad, historia de la Psicología del Deporte, actualidad de la Psicología del Deporte. | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.2. CONTENIDO | <ul style="list-style-type: none"> Se realiza un recorrido histórico de la APDA, incluyendo la unión a la SOSUPE y la participación en congresos. Se hace hincapié en la importancia de la interdisciplinariedad para lograr objetivos diversos. Se realiza un recorrido muy breve sobre la historia de esta rama, comenzando desde la Unión Soviética, pasando por el congreso de Roma del 65, nombrando las asociaciones más importantes en el mundo y lo que quiere realizar la APDA en la actualidad. | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. DELIMITACION CONTEXTUAL | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.1. ESPACIAL | El artículo se centra en Argentina, aunque en algún momento hace un recorrido a nivel mundial muy breve. | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.2. TEMPORAL | Toma apartes desde los inicios de esta rama hasta la actualidad. | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. PROPÓSITO | <ul style="list-style-type: none"> Realizar una presentación sobre la APDA y su participación a nivel de Suramérica. | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. TIPO DE INVESTIGACIÓN. | EXPLORATORIA | | | | | | | | | | | EXPLICATIVA | | | |
| | DESCRIPTIVA | | | X | | | | | | | | CORRELACIONAL | | | |
| 6. PERTINENCIA PARA LA INVESTIGACIÓN. | Argentina es uno de los países de Suramérica. Dentro de la historia de la Psicología del Deporte y el Ejercicio se pretende no solamente indagar sobre los países pioneros sino también sobre cómo ha sido su desarrollo en los países de la parte sur del continente, para contrastar en qué nivel está Colombia con respecto a ellos. | | | | | | | | | | | | | | |
| 7. NUCLEO TEMATICO AL QUE RESPONDE. | Contexto histórico | | | | | | | | | | | | | | |
| 8. CLASIFICACIÓN DE INFORMACIÓN | | | | | | | | CÓDIGO NUCLEO TEMÁTICO | NÚMERO DOCUMENTO | | | | | | |
| | | | | | | | | 1 | 4 | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|--|----------|---|----------|--|----------------------------------|--|------------------------|--|---|---------------|--|--|
| AUTOR | Barbosa, S | | | | | | | | | | | | | |
| TITULO | La psicología del deporte: una perspectiva hispanoamericana. | | | | | | | | | | | | | |
| REFERENCIA | Barbosa, S. (2007) La psicología del deporte: una perspectiva hispanoamericana. [Versión electrónica] <i>MedUNAB</i> 2007; 10: p.p. 57-62. Recuperado de http://web.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?sid=7da70d27-c054-46b5-8503-3a97985d7749%40sessionmgr13&vid=4&hid=13 | | | | | | | | | | | | | |
| 1. ASPECTOS FORMALES | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.1. TIPO DOCUMENTO | LI BR O | | ARTÍCULO | X | CAPÍTULO | | INVESTIGACIÓN NO PUBLICADA | | TRABAJO DE GRADO | PREGRADO ESPECIALIZACIÓN MAESTRÍA DOCTORADO | X | AUDIOVISUAL | | |
| 2. ASUNTO INVESTIGADO | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1. TEMAS | Psicología del deporte. | | | | | | | | | | | | | |
| 2.2. CONTENIDO | <ul style="list-style-type: none"> • Evolución histórica de la psicología del deporte. • Psicología deportiva actual y futura en Hispanoamérica. • Psicología del deporte en Colombia. • Formación y aplicación de la psicología deportiva. | | | | | | | | | | | | | |
| 3. DELIMITACION CONTEXTUAL | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.1. ESPACIAL | Colombia. | | | | | | | | | | | | | |
| 3.2. TEMPORAL | 2007 | | | | | | | | | | | | | |
| 4. PROPÓSITO | <ul style="list-style-type: none"> • Evidenciar la falta de posicionamiento, reconocimiento y difusión de la investigación de la psicología del deporte. • Justificar la apropiación de conceptos y teorías propias de la psicología del deporte. • Hacer visible la necesidad de trabajo interdisciplinario entre la psicología y otras ciencias aplicadas al deporte. • Exponer retos frente a la psicología del deporte como la consolidación de la disciplina, la relación entre teoría y práctica, conocer los escenarios y contextos en los que se va a intervenir. • Hacer evidente la carencia de formación especializada en este campo. | | | | | | | | | | | | | |
| 5. TIPO DE INVESTIGACIÓN. | EXPLORATORIA | | | | | | | | | | | EXPLICATIVA | | |
| | DESCRIPTIVA | | | X | | | | | | | | CORRELACIONAL | | |
| 6. PERTINENCIA PARA LA INVESTIGACIÓN. | Aborda la psicología del deporte en Hispanoamérica, lo que permite analizar las similitudes y diferencias del abordaje de esta disciplina en otros países. Además el énfasis en Colombia, es fundamental debido a la poca información que se conoce de esta disciplina en el país. A su vez arroja información importante en cuanto a los avances, los trabajos realizados, las dificultades del posicionamiento de la disciplina, | | | | | | | | | | | | | |

| | | | |
|--|---|------------------------|------------------|
| | la difusión de la investigación y de la necesidad de aumentar la cobertura tanto a nivel especializado como a nivel de pregrado en las facultades de psicología del país. | | |
| 7. NUCLEO TEMÁTICO AL QUE RESPONDE. | <ul style="list-style-type: none"> • Contexto histórico • Necesidades de formación • Campos de intervención. | | |
| 8. CLASIFICACIÓN DE INFORMACIÓN | | CÓDIGO NUCLEO TEMÁTICO | NÚMERO DOCUMENTO |
| | | | 5 |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|---|--|----------|---|----------|--|----------------------------|--|------------------------|--|-------------|------|
| AUTOR | Barrós, R | | | | | | | | | | | |
| TITULO | ¿De dónde viene y hacia dónde va la psicología del deporte en el siglo XXI? | | | | | | | | | | | |
| REFERENCIA | Barrós, R. (2005) ¿De dónde viene y hacia dónde va la psicología del deporte en el siglo XXI? <i>Efdeportes revista digital</i> . 10(87). Recuperado de http://www.efdeportes.com/efd87/psd.htm | | | | | | | | | | | |
| 1. ASPECTOS FORMALES | | | | | | | | | | | | |
| 1.1. TIPO DOCUMENTO | LIBRO | | ARTÍCULO | X | CAPÍTULO | | INVESTIGACIÓN NO PUBLICADA | | TRABAJO DE GRADO | PREGRADO DE ESPECIALIZACIÓN MAESTRÍA DOCTORADO | AUDIOVISUAL | OTRO |
| 2. ASUNTO INVESTIGADO | | | | | | | | | | | | |
| 2.1. TEMAS | Historia de la Psicología del Deporte | | | | | | | | | | | |
| 2.2. CONTENIDO | <ul style="list-style-type: none"> • Recorrido histórico de esta rama de la psicología. • Propuestas para la Psicología del Deporte en el futuro. | | | | | | | | | | | |
| 3. DELIMITACION CONTEXTUAL | | | | | | | | | | | | |
| 3.1. ESPACIAL | En todo el mundo. | | | | | | | | | | | |
| 3.2. TEMPORAL | Toda la historia de la Psicología del Deporte y el Ejercicio. | | | | | | | | | | | |
| 4. PROPÓSITO | <ul style="list-style-type: none"> • Describir los acontecimientos más relevantes de la historia de la Psicología del Deporte y proponer rutas para próximos desafíos. | | | | | | | | | | | |
| 5. TIPO DE INVESTIGACIÓN. | EXPLORATORIA | | | | | | | | | EXPLICATIVA | | |
| | DESCRIPTIVA | | | X | | | | | | CORRELACIONAL | | |
| 6. PERTINENCIA PARA LA INVESTIGACIÓN. | Es un artículo que muestra la historia de la Psicología del Deporte de una forma más amplia, con mayor cantidad de datos, los cuales son esenciales para el primer y el tercer núcleo temático. | | | | | | | | | | | |
| 7. NUCLEO TEMATICO AL QUE RESPONDE. | Contexto histórico, Campos de aplicación. | | | | | | | | | | | |
| 8. CLASIFICACIÓN DE INFORMACIÓN | | | | | | | | | CÓDIGO NUCLEO TEMÁTICO | NÚMERO DOCUMENTO | | |
| | | | | | | | | | 1, 3 | 6 | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|---|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|----------------------------|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|-----------|-------------|------|--|
| AUTOR | Becker, B. | | | | | | | | | | | |
| TITULO | La psicología del ejercicio y del deporte en Brasil y América del sur. | | | | | | | | | | | |
| REFERENCIA | 1. Becker, B. (2001). La psicología del ejercicio y del deporte en Brasil y América del sur. [Versión electrónica] Revista de psicología del deporte. 10 (2) 249-253. Recuperado de http://www.rpd-online.com/article/viewFile/156/156 | | | | | | | | | | | |
| 1. ASPECTOS FORMALES | | | | | | | | | | | | |
| 1.1. TIPO DOCUMENTO | LIBRO | ARTÍCULO | <input checked="" type="checkbox"/> | CAPÍTULO | INVESTIGACIÓN NO PUBLICADA | TRABAJO DE GRADO | PREGRADO ESPECIALIZACIÓN | MAESTRÍA | DOCTORADO | AUDIOVISUAL | OTRO | |
| 2. ASUNTO INVESTIGADO | | | | | | | | | | | | |
| 2.1. TEMAS | Papel de la Psicología del Deporte y el Ejercicio en Suramérica. | | | | | | | | | | | |
| 2.2. CONTENIDO | <ul style="list-style-type: none"> • Historia de la Psicología del Deporte y el Ejercicio en Suramérica y Brasil. • Formación Académica de la Psicología del Deporte y el Ejercicio en Suramérica y Brasil. • Campos de Aplicación de la Psicología del Deporte y el Ejercicio en Suramérica y Brasil. | | | | | | | | | | | |
| 3. DELIMITACION CONTEXTUAL | | | | | | | | | | | | |
| 3.1. ESPACIAL | Suramérica, especialmente en Brasil. | | | | | | | | | | | |
| 3.2. TEMPORAL | Pasado y presente. | | | | | | | | | | | |
| 4. PROPÓSITO | - Mostrar un panorama general sobre el desarrollo de la Psicología del Deporte y el Ejercicio en Suramérica. | | | | | | | | | | | |
| 5. TIPO DE INVESTIGACIÓN. | EXPLORATORIA | <input checked="" type="checkbox"/> | EXPLICATIVA | <input type="checkbox"/> | DESCRIPTIVA | <input checked="" type="checkbox"/> | CORRELACIONAL | <input type="checkbox"/> | | | | |
| 6. PERTINENCIA PARA LA INVESTIGACIÓN. | Es una de las fuentes más completas porque aborda el desarrollo de esta rama de la psicología y lo narra desde diversos aspectos, dos de los cuales son necesariamente la formación académica y la aplicación. | | | | | | | | | | | |
| 7. NUCLEO TEMATICO AL QUE RESPONDE. | Contexto Histórico, Necesidades de Formación, Campos de Aplicación | | | | | | | | | | | |
| 8. CLASIFICACIÓN DE INFORMACIÓN | | | | | | | CÓDIGO NÚCLEO TEMÁTICO | NÚMERO DOCUMENTO | | | | |
| | | | | | | | 1, 2, 3 | 7 | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|----------|---|----------|--|----------------------------|--|------------------------|--|--|---------------|--|------|
| AUTOR | Buceta, J.M. | | | | | | | | | | | | | |
| TITULO | El rol del psicólogo deportivo vs. el rol del entrenador en la aplicación de la Psicología en el ámbito del deporte. | | | | | | | | | | | | | |
| REFERENCIA | Buceta, J. (2008) El rol del psicólogo deportivo vs. El rol del entrenador en la aplicación De la Psicología en el ámbito del deporte. Recuperado de http://www.palestraweb.com/zona_libre/publicaciones/PUBLICACIONESdivulgativas1.pdf | | | | | | | | | | | | | |
| 1. ASPECTOS FORMALES | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.1. TIPO DOCUMENTO | LIBRO | | ARTÍCULO | X | CAPÍTULO | | INVESTIGACIÓN NO PUBLICADA | | TRABAJO DE GRADO | PREGRADO DE ESPECIALIZACIÓN MAESTRÍA DOCTORADO | | AUDIOVISUAL | | OTRO |
| 2. ASUNTO INVESTIGADO | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1. TEMAS | Rol psicólogo deportivo, rol entrenador | | | | | | | | | | | | | |
| 2.2. CONTENIDO | -El psicólogo del deporte tiene unas tareas específicas que el entrenador no puede cubrir dado que no cuenta con un estudio especializado en el área. -Tanto entrenador como psicólogo son necesarios para optimizar las capacidades del deportista. | | | | | | | | | | | | | |
| 3. DELIMITACION CONTEXTUAL | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.1. ESPACIAL | Cualquier lugar donde se aplique psicología en el deporte. | | | | | | | | | | | | | |
| 3.2. TEMPORAL | Actualidad | | | | | | | | | | | | | |
| 4. PROPÓSITO | Entender la necesidad del psicólogo del deporte en la preparación del deportista al tener un rol diferenciado del entrenador. | | | | | | | | | | | | | |
| 5. TIPO DE INVESTIGACIÓN. | EXPLORATORIA | | | | | | | | | | | EXPLICATIVA | | |
| | DESCRIPTIVA | | | X | | | | | | | | CORRELACIONAL | | |
| 6. PERTINENCIA PARA LA INVESTIGACIÓN. | Aporta significativamente a la hora de establecer los alcances y límites en la evaluación e intervención del psicólogo del deporte. | | | | | | | | | | | | | |
| 7. NUCLEO TEMATICO AL QUE RESPONDE. | Campos de aplicación | | | | | | | | | | | | | |
| 8. CLASIFICACIÓN DE INFORMACIÓN | | | | | | | | | CÓDIGO NUCLEO TEMÁTICO | NÚMERO DOCUMENTO | | | | |
| | | | | | | | | | 3 | 8 | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|----------|--|----------|--|----------------------------|--|------------------------|-----------------------------|--|-------------|--|
| AUTOR | Cantón, E. | | | | | | | | | | | | |
| TITULO | La psicología del deporte como profesión especializada. | | | | | | | | | | | | |
| REFERENCIA | Cantón, E. (2010) La psicología del deporte como profesión especializada. <i>Papeles del psicólogo</i> . 31(3) 237-2. Recuperado de http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/778/77815136002.pdf | | | | | | | | | | | | |
| 1. ASPECTOS FORMALES | | | | | | | | | | | | | |
| 1.1. TIPO DOCUMENTO | LIBRO | | ARTÍCULO | | CAPÍTULO | | INVESTIGACIÓN NO PUBLICADA | | TRABAJO DE GRADO | PREGRADO DE ESPECIALIZACIÓN | | AUDIOVISUAL | |
| | | | X | | | | | | | | | OTRO | |
| 2. ASUNTO INVESTIGADO | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1. TEMAS | Campos de aplicación de la Psicología del Deporte y la Actividad Física (ejercicio) y su diferencia con otras ramas de la psicología, historia de esta rama en España. | | | | | | | | | | | | |
| 2.2. CONTENIDO | <ul style="list-style-type: none"> • La Psicología del Deporte y la Actividad Física (ejercicio) tiene intersecciones pero asimismo diferencias con otras ramas (clínica, educativa y de la salud, especialmente). • Breve recorrido del desarrollo de esta rama en España a nivel de formación y aplicación. • Los retos de la Psicología del Deporte y la Actividad Física (ejercicio) más amplios son los mismos que para la psicología general. | | | | | | | | | | | | |
| 3. DELIMITACION CONTEXTUAL | | | | | | | | | | | | | |
| 3.1. ESPACIAL | España | | | | | | | | | | | | |
| 3.2. TEMPORAL | Actualidad. Para la historia, desde los inicios de esta rama en dicho país. | | | | | | | | | | | | |
| 4. PROPÓSITO | <ul style="list-style-type: none"> • Argumentar las razones por las que la Psicología del Deporte y la Actividad Física (ejercicio) debe ser considerada como un campo de aplicación diferenciado y especializado dentro de la psicología. | | | | | | | | | | | | |
| 5. TIPO DE INVESTIGACIÓN. | EXPLORATORIA | | | | | | | | | EXPLICATIVA | | X | |
| | DESCRIPTIVA | | | | | | | | | CORRELACIONAL | | | |
| 6. PERTINENCIA PARA LA INVESTIGACIÓN. | Es un artículo claro para la diferenciación de ésta con otras ramas de la psicología que pudieran ser vistas como iguales desde su campo de aplicación. Aporta en la historia de dicha rama en Europa. | | | | | | | | | | | | |
| 7. NUCLEO TEMATICO AL QUE RESPONDE. | Contexto Histórico, Campos de Aplicación | | | | | | | | | | | | |
| 8. CLASIFICACIÓN DE INFORMACIÓN | | | | | | | | | CÓDIGO NUCLEO TEMÁTICO | NÚMERO DOCUMENTO | | | |
| | | | | | | | | | 1, 3 | 9 | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|--|--|----------|-------------------------------------|----------|----------------------------|------------------|--------------------------|------------------|-----------|-------------|------|
| AUTOR | Cantón, E. y Cruz, J. | | | | | | | | | | |
| TITULO | Desarrollo histórico y perspectivas de la psicología del deporte en España. | | | | | | | | | | |
| REFERENCIA | Cantón, E. & Cruz, J. (1992). Desarrollo histórico y perspectivas de la psicología del deporte en España. [Versión electrónica] Revista de psicología del deporte 1 (1) 53-62. Recuperado de http://www.rpd-online.com/article/viewFile/268/265 | | | | | | | | | | |
| 1. ASPECTOS FORMALES | | | | | | | | | | | |
| 1.1. TIPO DOCUMENTO | LIBRO | ARTÍCULO | <input checked="" type="checkbox"/> | CAPÍTULO | INVESTIGACIÓN NO PUBLICADA | TRABAJO DE GRADO | PREGRADO ESPECIALIZACIÓN | MAESTRÍA | DOCTORADO | AUDIOVISUAL | OTRO |
| 2. ASUNTO INVESTIGADO | | | | | | | | | | | |
| 2.1. TEMAS | La historia de la Psicología del Deporte a nivel mundial y en España. | | | | | | | | | | |
| 2.2. CONTENIDO | <ul style="list-style-type: none"> • La historia de la Psicología del Deporte en el mundo. • La historia de la Psicología del Deporte en España. • Perspectivas de la disciplina. | | | | | | | | | | |
| 3. DELIMITACION CONTEXTUAL | | | | | | | | | | | |
| 3.1. ESPACIAL | En el mundo, especialmente en España. | | | | | | | | | | |
| 3.2. TEMPORAL | Pasado y presente. | | | | | | | | | | |
| 4. PROPÓSITO | <ul style="list-style-type: none"> • Dar a conocer la historia de la Psicología del Deporte en España. | | | | | | | | | | |
| 5. TIPO DE INVESTIGACIÓN. | EXPLORATORIA | | | | | | EXPLICATIVA | | | | |
| | DESCRIPTIVA | | <input checked="" type="checkbox"/> | | | | CORRELACIONAL | | | | |
| 6. PERTINENCIA PARA LA INVESTIGACIÓN. | España es uno de los dos países, junto con Estados Unidos, que más legado le ha dejado a Colombia en materia de Psicología del Deporte y el Ejercicio. Su influencia perdura, por lo que es necesario entender cómo se dio el proceso en dicho país respecto a la disciplina. | | | | | | | | | | |
| 7. NUCLEO TEMATICO AL QUE RESPONDE. | Contexto Histórico. | | | | | | | | | | |
| 8. CLASIFICACIÓN DE INFORMACIÓN | | | | | | | CÓDIGO NUCLEO TEMÁTICO | NÚMERO DOCUMENTO | | | |
| | | | | | | | 1 | 10 | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|----------|---|----------|--|----------------------------|--|------------------------|---|-------------|------|
| AUTOR | Carr, C. | | | | | | | | | | | |
| TITULO | Sport Pshychology: Psychologic Issues and Applications. | | | | | | | | | | | |
| REFERENCIA | Carr, C. (2006). Sport Pshychology: Psychologic Issues and Applications. [Versión electrónica]. <i>Physical Medicine and Rehabilitation Clinics of North America</i> , 17, 519-535. | | | | | | | | | | | |
| 1. ASPECTOS FORMALES | | | | | | | | | | | | |
| 1.1. TIPO DOCUMENTO | LIBRO | | ARTÍCULO | X | CAPÍTULO | | INVESTIGACIÓN NO PUBLICADA | | TRABAJO DE GRADO | PREGRADO ESPECIALIZACIÓN MAESTRÍA DOCTORADO | AUDIOVISUAL | OTRO |
| 2. ASUNTO INVESTIGADO | | | | | | | | | | | | |
| 2.1. TEMAS | Importancia del reconocimiento de la Psicología del Deporte, Rol del Psicólogo | | | | | | | | | | | |
| 2.2. CONTENIDO | -Debe hacerse uso de habilidades de entrenamiento mental para deportistas, por ejemplo en temas de rehabilitación. -Es necesario diferenciar las tareas desde la Psicología del Deporte de otras áreas relacionadas con el deporte. | | | | | | | | | | | |
| 3. DELIMITACION CONTEXTUAL | | | | | | | | | | | | |
| 3.1. ESPACIAL | No se especifica. | | | | | | | | | | | |
| 3.2. TEMPORAL | Actualidad. | | | | | | | | | | | |
| 4. PROPÓSITO | -Reconocer la importancia de la Psicología del Deporte y distinguirla de las ciencias relacionadas con el deporte. | | | | | | | | | | | |
| 5. TIPO DE INVESTIGACIÓN. | EXPLORATORIA | | | | | | | | | EXPLICATIVA | | |
| | DESCRIPTIVA | | | X | | | | | | CORRELACIONAL | | |
| 6. PERTINENCIA PARA LA INVESTIGACIÓN. | Sirve para establecer límites entre esta rama y algunas de las ciencias del deporte. | | | | | | | | | | | |
| 7. NUCLEO TEMATICO AL QUE RESPONDE. | Campos de Aplicación | | | | | | | | | | | |
| 8. CLASIFICACIÓN DE INFORMACIÓN | | | | | | | | | CÓDIGO NUCLEO TEMÁTICO | NÚMERO DOCUMENTO | | |
| | | | | | | | | | 3 | 11 | | |

| | | | | | | | | | | | |
|--|---|----------|----------|----------------------------|------------------|-----------------------------|------------------|-----------|---------------|------|---|
| AUTOR | Rodrigo Causas Esturillo (Causas, R.) | | | | | | | | | | |
| TITULO | Historia y actualidad de la Psicología del deporte en Chile. | | | | | | | | | | |
| REFERENCIA | Causas, R. (2006) Historia y actualidad de la Psicología del deporte en Chile. En <i>congreso de la sociedad Iberoamericana de psicología del deporte, 12-16 de septiembre de 2006</i> (págs.81-86) Guadalajara, Jalisco, México. Sociedad Iberoamericana de psicología del deporte. Recuperado de http://sipd.files.wordpress.com/2008/01/memoria_congreso_sipd_2006.pdf | | | | | | | | | | |
| 1. ASPECTOS FORMALES | | | | | | | | | | | |
| 1.1. TIPO DOCUMENTO | LIBRO | ARTICULO | CAPITULO | INVESTIGACIÓN NO PUBLICADA | TRABAJO DE GRADO | PREGRADO DE ESPECIALIZACIÓN | MAESTRÍA | DOCTORADO | AUDIOVISUAL | OTRO | X |
| 2. ASUNTO INVESTIGADO | | | | | | | | | | | |
| 2.1. TEMAS | Psicología del deporte | | | | | | | | | | |
| 2.2. CONTENIDO | <ul style="list-style-type: none"> • Historia de la Psicología del deporte en Chile. • Reconocimiento de la Psicología del deporte. • La incorporación de la Psicología del deporte en el ámbito académico. • La falta de asociación por parte de los profesionales de la disciplina. • Crecimiento gradual de la Psicología del deporte en Chile. | | | | | | | | | | |
| 3. DELIMITACION CONTEXTUAL | | | | | | | | | | | |
| 3.1. ESPACIAL | Chile | | | | | | | | | | |
| 3.2. TEMPORAL | 2006 | | | | | | | | | | |
| 4. PROPOSITO | <ul style="list-style-type: none"> • Dar a conocer la historia de la Psicología del deporte en Chile. • Evidenciar el crecimiento de profesionales en el área, apoyado por la creación de cursos electivos dedicados a la psicología del deporte y el aumento de los campos de acción, pero a su vez la falta de formación especializada en el país y la falta de investigación formal. • Reconocimiento de la importancia de la intervención psicológica en deportistas y entrenadores y la creación de instituciones, empresas y consultorías dedicadas al tema. • Visibilizar la falta de una asociación de psicólogos del deporte que regule y evite la intervención errada por parte de psicólogos no expertos. • Denunciar la falta de presupuesto y legislación por parte del Estado para el deporte y el ejercicio físico. | | | | | | | | | | |
| 5. TIPO DE INVESTIGACION. | EXPLORATORIA | | | | | | | | EXPLICATIVA | | |
| | DESCRPTIVA | | X | | | | | | CORRELACIONAL | | |
| 6. PERTINENCIA PARA LA INVESTIGACIÓN. | Arroja información importante sobre la historia y trayectoria de la psicología del deporte en Chile, sus fortalezas y debilidades. Permite hacer un comparativo de esta disciplina y su desarrollo con respecto a otros países. Asimismo muestra cuales son los retos a nivel académico, investigativo y la incursión en los campos de acción de la psicología del deporte y la necesidad de crear asociaciones de profesionales para poder trabajar en el reconocimiento e importancia de la disciplina. | | | | | | | | | | |
| 7. NUCLEO TEMATICO AL QUE RESPONDE. | <ul style="list-style-type: none"> • Contexto histórico • Necesidades de formación • Campos de intervención. | | | | | | | | | | |
| 8. CLASIFICACION DE INFORMACION | | | | | | CÓDIGO NUCLEO TEMÁTICO | NÚMERO DOCUMENTO | | | | |
| | | | | | | | 12 | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|-------------------------------------|-------------|-------------------------------------|-------------|-------------------------------------|----------------------------|--------------------------|------------------------|--|-------------|--------------------------|------|--------------------------|
| AUTOR | Richard Cox (Cox, R.) | | | | | | | | | | | | | |
| TITULO | Psicología del deporte: conceptos y sus aplicaciones. | | | | | | | | | | | | | |
| REFERENCIA | Cox, R. (2009) Psicología del deporte: conceptos y sus aplicaciones. Columbia, Ed. Médica panamericana. | | | | | | | | | | | | | |
| 1. ASPECTOS FORMALES | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.1. TIPO DOCUMENTO | LIBRO | <input checked="" type="checkbox"/> | ARTÍCULO | <input type="checkbox"/> | CAPÍTULO | <input type="checkbox"/> | INVESTIGACIÓN NO PUBLICADA | <input type="checkbox"/> | TRABAJO DE GRADO | PREGRADO DE ESPECIALIZACIÓN MAESTRÍA DOCTORADO | AUDIOVISUAL | <input type="checkbox"/> | OTRO | <input type="checkbox"/> |
| 2. ASUNTO INVESTIGADO | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1. TEMAS | Psicología del deporte. | | | | | | | | | | | | | |
| 2.2. CONTENIDO | <ul style="list-style-type: none"> • Historia de la psicología del deporte en Estados Unidos. • Fundamentos de la psicología del deporte. • Definiciones y términos claves sobre psicología del deporte. • Instrumentos y métodos de medición e intervención. • Rol del psicólogo del deporte. • Ética del psicólogo del deporte. | | | | | | | | | | | | | |
| 3. DELIMITACION CONTEXTUAL | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.1. ESPACIAL | Estados Unidos | | | | | | | | | | | | | |
| 3.2. TEMPORAL | 2009 | | | | | | | | | | | | | |
| 4. PROPÓSITO | <ul style="list-style-type: none"> • Dar a conocer la Historia de la psicología del deporte en Estados Unidos. • Exponer los fundamentos de la psicología del deporte. • Presentar los campos de acción de la psicología del deporte. • Definiciones, términos claves, funciones psicológicas relacionadas con el deporte. • Presentar los instrumentos y métodos de medición e intervención en psicología del deporte. • Evidenciar el rol y la ética del psicólogo del deporte. | | | | | | | | | | | | | |
| 5. TIPO DE INVESTIGACIÓN. | EXPLORATORIA | <input type="checkbox"/> | DESCRIPTIVA | <input checked="" type="checkbox"/> | EXPLICATIVA | <input checked="" type="checkbox"/> | CORRELACIONAL | <input type="checkbox"/> | | | | | | |
| 6. PERTINENCIA PARA LA INVESTIGACIÓN. | Este libro presenta conceptos claves sobre la psicología del deporte y los escenarios de intervención de esta disciplina, definiciones y fundamentos. Además presenta la historia de la psicología del deporte en Estados Unidos y esto es fundamental para la investigación para poder dar cuenta de la historia y del campo de acción de esta disciplina. | | | | | | | | | | | | | |
| 7. NUCLEO TEMATICO AL QUE RESPONDE. | <ul style="list-style-type: none"> • Contexto histórico. • Campos de intervención. | | | | | | | | | | | | | |
| 8. CLASIFICACIÓN DE INFORMACIÓN | | | | | | | | | CÓDIGO NUCLEO TEMÁTICO | NÚMERO DOCUMENTO | 13 | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------------------|---|--|----------|--|----------|--|----------------------------|--|------------------|--------------------------|--|-------------|--|---|
| AUTOR | Dosil, J | | | | | | | | | | | | | |
| TITULO | Claves para la construcción de una psicología del deporte iberoamericana: formación, investigación y aplicación. | | | | | | | | | | | | | |
| REFERENCIA | Dosil, J. (2006). Claves para la construcción de una psicología del deporte iberoamericana: formación, investigación y aplicación. En <i>congreso de la sociedad Iberoamericana de psicología del deporte, 12-16 de septiembre de 2006</i> (págs. 51-59) Guadalajara, Jalisco, México. Sociedad Iberoamericana de psicología del deporte. Recuperado de http://sipd.files.wordpress.com/2008/01/memoria_congreso_sipd_2006.pdf . | | | | | | | | | | | | | |
| 1. ASPECTOS FORMALES | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.1. TIPO DOCUMENTO | LIBRO | | ARTÍCULO | | CAPÍTULO | | INVESTIGACIÓN NO PUBLICADA | | TRABAJO DE GRADO | PREGRADO ESPECIALIZACIÓN | | AUDIOVISUAL | | |
| | | | | | | | | | | MAESTRÍA | | OTRO | | |
| | | | | | | | | | | DOCTORADO | | | | X |
| 2. ASUNTO INVESTIGADO | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1. TEMAS | Psicología del deporte. | | | | | | | | | | | | | |
| 2.2. CONTENIDO | <ul style="list-style-type: none"> • La formación: la clave para desarrollar la Psicología del deporte Iberoamericana. • La investigación: Asignatura pendiente en Iberoamérica. • Aplicación: asesoramiento e intervención. | | | | | | | | | | | | | |
| 3. DELIMITACION CONTEXTUAL | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.1. ESPACIAL | España | | | | | | | | | | | | | |
| 3.2. TEMPORAL | 2006 | | | | | | | | | | | | | |
| 4. PROPÓSITO | <ul style="list-style-type: none"> • Evidenciar la importancia de la formación especializada en psicología del deporte, tanto para los psicólogos, como para cualquier profesional relacionado con las ciencias del deporte. • Manifestar la necesidad de tener una mayor oferta formativa de especialización en psicología del deporte. • Hacer evidente que no solo es necesario tener conocimientos específicos en psicología, sino que es importante conocer el mundo del deporte. • La Falta de investigación en Iberoamérica se debe a que los esfuerzos se centran en la aplicación y la formación, sin embargo, es necesario aunar esfuerzos para publicar investigaciones científicas serias que den credibilidad y solidez a los trabajos realizados en Iberoamérica. • Presentar la falta de profesionalismo por parte de algunos psicólogos mal formados, que no cumplen con el código deontológico de la profesión y que no respetan los honorarios de la disciplina al cobrar mucho menos de lo requerido. • Vender o hacer un “marketing” adecuado de la psicología del deporte con productos buenos y efectivos para los deportistas. | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|--|--|------------------------|--------------------------|--------------|--------------------------|-------------|--------------------------|-------------|---|---------------|--------------------------|
| 5. TIPO DE INVESTIGACIÓN. | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%; text-align: center; vertical-align: top;">EXPLORATORIA</td> <td style="width: 33%; text-align: center; vertical-align: top;"><input type="checkbox"/></td> <td style="width: 33%; text-align: center; vertical-align: top;">EXPLICATIVA</td> <td style="width: 33%; text-align: center; vertical-align: top;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: top;">DESCRIPTIVA</td> <td style="text-align: center; vertical-align: top;">X</td> <td style="text-align: center; vertical-align: top;">CORRELACIONAL</td> <td style="text-align: center; vertical-align: top;"><input type="checkbox"/></td> </tr> </table> | | | EXPLORATORIA | <input type="checkbox"/> | EXPLICATIVA | <input type="checkbox"/> | DESCRIPTIVA | X | CORRELACIONAL | <input type="checkbox"/> |
| EXPLORATORIA | <input type="checkbox"/> | EXPLICATIVA | <input type="checkbox"/> | | | | | | | | |
| DESCRIPTIVA | X | CORRELACIONAL | <input type="checkbox"/> | | | | | | | | |
| 6. PERTINENCIA PARA LA INVESTIGACIÓN. | <p>Hace evidente el estado actual y las necesidades de formación de la psicología del deporte y el ejercicio a nivel iberoamericano, la falta de investigación y de credibilidad científica de la psicología del deporte es un tema que atañe a la academia y al ejercicio profesional de esta disciplina. A su vez, responde al rol del psicólogo en el campo del deporte, la importancia del posicionamiento de la profesión y la responsabilidad de actuación del psicólogo, la importancia de tener buenos productos y poderlos “vender” en los diferentes escenarios de intervención es fundamental para evidenciar la importancia de la psicología en el deporte, ya que si es efectivo y trae resultados a los deportistas, como psicólogos aumentara la demanda.</p> | | | | | | | | | | |
| 7. NUCLEO TEMATICO AL QUE RESPONDE. | <ul style="list-style-type: none"> • Necesidades de formación • Campos de intervención. | | | | | | | | | | |
| 8. CLASIFICACIÓN DE INFORMACIÓN | | CÓDIGO NUCLEO TEMÁTICO | NÚMERO DOCUMENTO | | | | | | | | |
| | | 2,3 | 14 | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|--|---|----------|-------------------------------------|----------|----------------------------|------------------|-----------------------------|------------------|-----------|-------------|------|
| AUTOR | Dosil, J. | | | | | | | | | | |
| TITULO | A modo de introducción: visión diacrónica de la psicología del deporte en España. | | | | | | | | | | |
| REFERENCIA | Dosil, J. (2003). A modo de introducción: visión diacrónica de la psicología del deporte en España. [Versión electrónica]. <i>Revista de Psicología General y Aplicada</i> , 22(4), 407-412 | | | | | | | | | | |
| 1. ASPECTOS FORMALES | | | | | | | | | | | |
| 1.1. TIPO DOCUMENTO | LIBRO | ARTÍCULO | <input checked="" type="checkbox"/> | CAPÍTULO | INVESTIGACIÓN NO PUBLICADA | TRABAJO DE GRADO | PREGRADO DE ESPECIALIZACIÓN | MAESTRÍA | DOCTORADO | AUDIOVISUAL | OTRO |
| 2. ASUNTO INVESTIGADO | | | | | | | | | | | |
| 2.1. TEMAS | Historia de la Psicología del Deporte en España. | | | | | | | | | | |
| 2.2. CONTENIDO | <ul style="list-style-type: none"> Etapas de la historia de la Psicología del Deporte en España. | | | | | | | | | | |
| 3. DELIMITACION CONTEXTUAL | | | | | | | | | | | |
| 3.1. ESPACIAL | España | | | | | | | | | | |
| 3.2. TEMPORAL | Todo el recorrido histórico. | | | | | | | | | | |
| 4. PROPÓSITO | <ul style="list-style-type: none"> Mostrar cómo ha sido el desarrollo de esta rama de la psicología en España. | | | | | | | | | | |
| 5. TIPO DE INVESTIGACIÓN. | EXPLORATORIA | | | | | | EXPLICATIVA | | | | |
| | DESCRIPTIVA | | <input checked="" type="checkbox"/> | | | | CORRELACIONAL | | | | |
| 6. PERTINENCIA PARA LA INVESTIGACIÓN. | Complementa y permite contrastar la información similar obtenida desde otros artículos frente al desarrollo de esta rama en Europa. | | | | | | | | | | |
| 7. NUCLEO TEMATICO AL QUE RESPONDE. | Contexto Histórico | | | | | | | | | | |
| 8. CLASIFICACIÓN DE INFORMACIÓN | | | | | | | CÓDIGO NUCLEO TEMÁTICO | NÚMERO DOCUMENTO | | | |
| | | | | | | | 1 | 15 | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|----------|---|----------|--|----------------------------|--|------------------|--------------------------|--|---------------|--|
| AUTOR | Ferrés, C | | | | | | | | | | | | |
| TITULO | La psicología del deporte en américa del sur: historia situación actual y perspectivas. | | | | | | | | | | | | |
| REFERENCIA | Ferrés, C. (2009). La psicología del deporte en américa del sur: historia situación actual y perspectivas. Recuperado de http://sosupe.com/sosupe/historico_sosupe.pdf | | | | | | | | | | | | |
| 1. ASPECTOS FORMALES | | | | | | | | | | | | | |
| 1.1. TIPO DOCUMENTO | LIBRO | | ARTÍCULO | X | CAPÍTULO | | INVESTIGACIÓN NO PUBLICADA | | TRABAJO DE GRADO | PREGRADO ESPECIALIZACIÓN | | AUDIOVISUAL | |
| | | | | | | | | | | MAESTRÍA | | OTRO | |
| | | | | | | | | | | DOCTORADO | | | |
| 2. ASUNTO INVESTIGADO | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1. TEMAS | Psicología del deporte. | | | | | | | | | | | | |
| 2.2. CONTENIDO | <ul style="list-style-type: none"> • Historia de la psicología del deporte en América del Sur. (Los inicios, el crecimiento y la consolidación) • La situación actual de la psicología del deporte en América del Sur. (Organizacional, formación profesional, producción y marco jurídico) • Perspectivas de la psicología del deporte en América del Sur. (Organizacional, formación profesional, producción y marco jurídico) | | | | | | | | | | | | |
| 3. DELIMITACION CONTEXTUAL | | | | | | | | | | | | | |
| 3.1. ESPACIAL | Uruguay | | | | | | | | | | | | |
| 3.2. TEMPORAL | 2009 | | | | | | | | | | | | |
| 4. PROPÓSITO | <ul style="list-style-type: none"> • Mostrar el recorrido histórico de la psicología del deporte en América del sur, evidencia los países y actores destacados en dicho proceso. • Exponer la importancia de la agremiación y asociación de los psicólogos del deporte tanto a nivel local (cada país), como a nivel de América del sur. • Manifiestar la necesidad de fortalecer las organizaciones de psicología del deporte para propiciar la integración y el intercambio de saberes en los diferentes países, además de la SOSUPE. • Evidenciar la importancia de la formación profesional en psicología del deporte y la actividad física. • Presentar la poca publicación e investigación seria en psicología del deporte. • No existe una clara regulación legislativa de la intervención en psicología del deporte. | | | | | | | | | | | | |
| 5. TIPO DE INVESTIGACIÓN. | EXPLORATORIA | | | | | | | | | | | EXPLICATIVA | |
| | DESCRIPTIVA | | | X | | | | | | | | CORRELACIONAL | |
| 6. PERTINENCIA PARA LA INVESTIGACIÓN. | El artículo muestra un recorrido histórico de la psicología del deporte en Suramérica, la necesidad de establecer convenios de cooperación e intercambio entre los centros de formación profesional de la región, evidencia la importancia de establecer criterios de calidad educativa en la formación profesional, además de estimular el desarrollo de proyectos de investigación aplicada y sus publicaciones. Arroja información sobre la importancia de una identidad propia a la psicología del deporte sudamericana sin desconocer la diversidad entre los países y la importancia de lograr el | | | | | | | | | | | | |

| | | | |
|--|---|------------------------|------------------|
| | reconocimiento legal y la regulación de la práctica profesional de los psicólogos deportivos. | | |
| 7. NUCLEO TEMÁTICO AL QUE RESPONDE. | Contexto Histórico, Necesidades de Formación | | |
| 8. CLASIFICACIÓN DE INFORMACIÓN | | CÓDIGO NUCLEO TEMÁTICO | NÚMERO DOCUMENTO |
| | | 1, 2 | 16 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|--|----------|---|----------|--|----------------------------|--|------------------------|---|---------------|--|------|
| AUTOR | Ferrés, C. | | | | | | | | | | | | |
| TITULO | La psicología de la actividad física y el deporte en el Uruguay: antecedentes y proyecciones. | | | | | | | | | | | | |
| REFERENCIA | Ferrés, C. (2006) La psicología de la actividad física y el deporte en el Uruguay antecedentes y proyecciones. Recuperado de http://www.supde.org/html/historiaf.html | | | | | | | | | | | | |
| 1. ASPECTOS FORMALES | | | | | | | | | | | | | |
| 1.1. TIPO DOCUMENTO | LIBRO | | ARTÍCULO | X | CAPÍTULO | | INVESTIGACIÓN NO PUBLICADA | | TRABAJO DE GRADO | PREGRADO ESPECIALIZACIÓN MAESTRÍA DOCTORADO | AUDIOVISUAL | | OTRO |
| 2. ASUNTO INVESTIGADO | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1. TEMAS | Historia de la Psicología de la Actividad Física y el Deporte en Uruguay | | | | | | | | | | | | |
| 2.2. CONTENIDO | <ul style="list-style-type: none"> • Orígenes. • Formación. • Institucionalización e investigación. | | | | | | | | | | | | |
| 3. DELIMITACION CONTEXTUAL | | | | | | | | | | | | | |
| 3.1. ESPACIAL | Uruguay | | | | | | | | | | | | |
| 3.2. TEMPORAL | Todo el recorrido histórico. Luego momento actual y finalmente proyecciones. | | | | | | | | | | | | |
| 4. PROPÓSITO | <ul style="list-style-type: none"> • Mostrar el recorrido histórico de la Psicología de la Actividad Física y el Deporte en Uruguay, así como su formación académica, su institucionalización y las proyecciones a futuro. | | | | | | | | | | | | |
| 5. TIPO DE INVESTIGACIÓN. | EXPLORATORIA | | | | | | | | | | EXPLICATIVA | | |
| | DESCRIPTIVA | | | | | | | | | | CORRELACIONAL | | |
| 6. PERTINENCIA PARA LA INVESTIGACIÓN. | Permite conocer la situación histórica y la actual de esta rama en uno de los países suramericanos, que es uno de los objetivos del trabajo de grado. | | | | | | | | | | | | |
| 7. NUCLEO TEMATICO AL QUE RESPONDE. | Contexto Histórico, Necesidades de Formación, Campos de Aplicación | | | | | | | | | | | | |
| 8. CLASIFICACIÓN DE INFORMACIÓN | | | | | | | | | CÓDIGO NUCLEO TEMÁTICO | NÚMERO DOCUMENTO | | | |
| | | | | | | | | | 1, 2, 3 | 17 | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|----------|---|----------|--|----------------------------|--|------------------|--------------------------|--|---------------|--|
| AUTOR | Garcés, E | | | | | | | | | | | | |
| TITULO | Algunos retos del psicólogo del deporte. Reflexión desde la práctica profesional. | | | | | | | | | | | | |
| REFERENCIA | Garcés, E. (2001). Algunos retos del psicólogo del deporte. Reflexión desde la práctica profesional. [Versión electrónica] <i>Revista de psicología del deporte</i> 10(1), 85-87. Recuperado de http://www.rpd-online.com/article/viewFile/146/146 | | | | | | | | | | | | |
| 1. ASPECTOS FORMALES | | | | | | | | | | | | | |
| 1.1. TIPO DOCUMENTO | LIBRO | | ARTÍCULO | X | CAPÍTULO | | INVESTIGACIÓN NO PUBLICADA | | TRABAJO DE GRADO | PREGRADO ESPECIALIZACIÓN | | AUDIOVISUAL | |
| | | | | | | | | | | MAESTRÍA | | OTRO | |
| | | | | | | | | | | DOCTORADO | | | |
| 2. ASUNTO INVESTIGADO | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1. TEMAS | Psicología del deporte. | | | | | | | | | | | | |
| 2.2. CONTENIDO | <ul style="list-style-type: none"> • Práctica profesional del psicólogo del deporte. • Retos de la psicología del deporte. (Método de trabajo, multidisciplinariedad, evaluación, profesionalidad, especialización, aplicación-investigación, formación, población objeto, áreas de trabajo y acreditación) | | | | | | | | | | | | |
| 3. DELIMITACION CONTEXTUAL | | | | | | | | | | | | | |
| 3.1. ESPACIAL | España. | | | | | | | | | | | | |
| 3.2. TEMPORAL | 2001 | | | | | | | | | | | | |
| 4. PROPÓSITO | <ul style="list-style-type: none"> • Enfatizar la importancia de la práctica profesional del psicólogo del deporte. • Identificar los retos y posibles problemáticas que surgen en el día a día del ejercicio profesional del psicólogo del deporte. | | | | | | | | | | | | |
| 5. TIPO DE INVESTIGACIÓN. | EXPLORATORIA | | | | | | | | | | | EXPLICATIVA | |
| | DESCRIPTIVA | | | X | | | | | | | | CORRELACIONAL | |
| 6. PERTINENCIA PARA LA INVESTIGACIÓN. | Evidencia las problemáticas y retos que se encuentran en el ejercicio profesional del psicólogo deportivo, los diferentes campos de acción y cual debería ser el rol del psicólogo del deporte. Se hace énfasis en los métodos de trabajo y su utilidad, en la importancia de un trabajo multidisciplinario, la credibilidad y la aceptación de otros profesionales y del mismo deportista frente a la intervención. Se cuestiona la rigurosidad de la evaluación y medición del trabajo realizado y la recompensa monetaria que se debería tener por ello pues al ser profesionales en ese campo a veces se tiende a ser asistencial y no profesional. Se habla de la necesidad de especializarse no solo en psicología deportiva, sino en deportes específicos, pues no siempre se tiene conocimiento de todos los deportes a profundidad, para ello también es fundamental la formación en este campo, pues no todo los psicólogos cuentan con las herramientas suficientes y necesarias para desempeñarse correctamente y con éxito. | | | | | | | | | | | | |
| 7. NUCLEO TEMATICO AL | <ul style="list-style-type: none"> • Campos de intervención. | | | | | | | | | | | | |

| | | | |
|--|--|-------------------------------|-------------------------|
| QUE RESPONDE. | | | |
| 8. CLASIFICACIÓN DE INFORMACIÓN | | CÓDIGO NUCLEO TEMÁTICO | NÚMERO DOCUMENTO |
| | | 3 | 18 |

| | | | | | | | | | | | |
|--|--|----------|----------|----------------------------|------------------|-----------------------------|----------|-----------|---------------|------|---|
| AUTOR | Garcés, E | | | | | | | | | | |
| TITULO | Consideraciones esenciales en la intervención psicológica en el deporte y la actividad física. | | | | | | | | | | |
| REFERENCIA | Garcés, E. (2006). Consideraciones esenciales en la intervención psicológica en el deporte y la actividad física. En <i>congreso de la sociedad Iberoamericana de psicología del deporte, 12-16 de septiembre de 2006</i> (págs. 34-41) Guadalajara, Jalisco, México. Sociedad Iberoamericana de psicología del deporte. Recuperado de http://sipd.files.wordpress.com/2008/01/memoria_conreso_sipd_2006.pdf | | | | | | | | | | |
| 1. ASPECTOS FORMALES | | | | | | | | | | | |
| 1.1. TIPO DOCUMENTO | LIBRO | ARTÍCULO | CAPÍTULO | INVESTIGACIÓN NO PUBLICADA | TRABAJO DE GRADO | PREGRADO DE ESPECIALIZACIÓN | MAESTRÍA | DOCTORADO | AUDIOVISUAL | OTRO | X |
| 2. ASUNTO INVESTIGADO | | | | | | | | | | | |
| 2.1. TEMAS | Psicología del deporte y actividad física. | | | | | | | | | | |
| 2.2. CONTENIDO | <ul style="list-style-type: none"> Consideraciones esenciales en la intervención psicológica en el contexto deportivo. (Deporte profesional y de alta competencia; Deporte escolar y universitario; Deporte de iniciación, infanto-juvenil y adulto; Actividad física y deporte en poblaciones especiales; Actividad física de recreación, ocio y tiempo libre y salud. Perfil profesional del psicólogo del deporte: su idoneidad en la intervención en los contextos deportivos | | | | | | | | | | |
| 3. DELIMITACION CONTEXTUAL | | | | | | | | | | | |
| 3.1. ESPACIAL | España. | | | | | | | | | | |
| 3.2. TEMPORAL | 2006 | | | | | | | | | | |
| 4. PROPÓSITO | <ul style="list-style-type: none"> Evidenciar que la seriedad, la seguridad y la confianza que se muestre frente al trabajo realizado serán fundamentales para el trabajo con las personas involucradas. Justificar que la flexibilidad de la intervención se debe a la diversidad de la población y es necesario saber que el entrenamiento psicológico es específico para cada persona. Hacer énfasis en los diferentes contextos de ejercicio profesional del psicólogo del deporte y los aspectos a tener en cuenta para un resultado óptimo en cada una de ellas. Visibilizar que el perfil profesional del psicólogo del deporte es fundamental para una intervención adecuada, debe conocer a fondo el mundo del deporte, debe tener amplios conocimientos teóricos y prácticos de la psicología del deporte y unas habilidades personales como la comunicación, la empatía y la asertividad son esenciales para un buen desempeño de las intervenciones. | | | | | | | | | | |
| 5. TIPO DE INVESTIGACIÓN. | EXPLORATORIA | | | | | | | | EXPLICATIVA | | |
| | DESCRIPTIVA | | | | | | | | CORRELACIONAL | | |
| | | | | X | | | | | | | |
| 6. PERTINENCIA PARA LA INVESTIGACIÓN. | Arroja información importante y relevante frente a los campos de intervención de la psicología del deporte, define el quehacer en cada uno de ellos y como puede intervenir el psicólogo en los diferentes escenarios y las diferentes y posibles poblaciones a trabajar. Además expone como se pueden plantear programas según las necesidades específicas del contexto y cual es el rol del psicólogo del deporte y como puede desarrollar su trabajo de manera exitosa. | | | | | | | | | | |
| 7. NUCLEO TEMATICO AL QUE RESPONDE. | <ul style="list-style-type: none"> Campos de intervención. | | | | | | | | | | |

| 8. CLASIFICACIÓN DE INFORMACIÓN | | CÓDIGO NUCLEO TEMÁTICO | NÚMERO DOCUMENTO |
|---------------------------------|--|------------------------|------------------|
| | | 3 | 19 |

| | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------------|---|----------|---|----------|----------------------------|------------------|-----------------------------|------------------|-----------|-------------|------|
| AUTOR | Francisco García Ucha (García, F.) | | | | | | | | | | |
| TITULO | La psicología del deporte en el próximo milenio. | | | | | | | | | | |
| REFERENCIA | García, F. (2010). La psicología del deporte en el próximo milenio. Recuperado de http://www.fundacionasciende.com/publicaciones-de-fundacion-asciende/articulos/26-la-psicologia-del-deporte-en-el-proximo-milenio | | | | | | | | | | |
| 1. ASPECTOS FORMALES | | | | | | | | | | | |
| 1.1. TIPO DOCUMENTO | LIBRO | ARTICULO | X | CAPITULO | INVESTIGACIÓN NO PUBLICADA | TRABAJO DE GRADO | PREGRADO DE ESPECIALIZACIÓN | MAESTRÍA | DOCTORADO | AUDIOVISUAL | OTRO |
| 2. ASUNTO INVESTIGADO | | | | | | | | | | | |
| 2.1. TEMAS | Psicología del deporte. | | | | | | | | | | |
| 2.2. CONTENIDO | <ul style="list-style-type: none"> Proyección de la psicología del deporte en Cuba. | | | | | | | | | | |
| 3. DELIMITACION CONTEXTUAL | | | | | | | | | | | |
| 3.1. ESPACIAL | Cuba. | | | | | | | | | | |
| 3.2. TEMPORAL | 2010. | | | | | | | | | | |
| 4. PROPOSITO | <ul style="list-style-type: none"> Historia de las necesidades y los retos de la psicología a nivel mundial. Importancia del trabajo de campo y la investigación en psicología aplicada al deporte. Importancia de la integración y el trabajo interdisciplinario de los profesionales de las ciencias del deporte para tener mayor credibilidad y aceptación. Evidenciar la influencia de la economía en el deporte. Propiciar el respeto por la disciplina y por los profesionales que se dedican a ella. Plantear retos para la psicología del deporte a futuro. | | | | | | | | | | |
| 5. TIPO DE INVESTIGACIÓN. | EXPLORATORIA | | | | | | EXPLICATIVA | | | X | |
| | DESCRPTIVA | | X | | | | | CORRELACIONAL | | | |
| 6. PERTINENCIA PARA LA INVESTIGACIÓN. | Este artículo arroja información importante sobre la historia y las necesidades y los retos de la psicología del deporte a nivel mundial y en Cuba, evidencia la importancia del trabajo de campo y la investigación en psicología del deporte, el trabajo interdisciplinario de los profesionales de las ciencias del deporte, la credibilidad y aceptación de la disciplina. Hace evidente la influencia de la economía en el deporte y la importancia de propiciar el respeto por la disciplina y por los profesionales que se dedican a ella. | | | | | | | | | | |
| 7. NUCLEO TEMATICO AL QUE RESPONDE. | Necesidades de Formación, Campos de aplicación. | | | | | | | | | | |
| 8. CLASIFICACIÓN DE INFORMACIÓN | | | | | | | CÓDIGO NUCLEO TEMÁTICO | NÚMERO DOCUMENTO | | | |
| | | | | | | | 2, 3 | 20 | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|----------|--|----------|---|----------------------------|--|------------------------|--------------------------|--|---------------|---|
| AUTOR | Sandra García (García, S.) | | | | | | | | | | | | |
| TITULO | Parte I. Aspectos teóricos del entrenamiento psicológico. (págs. 4-17, en Construyendo psicología del deporte | | | | | | | | | | | | |
| REFERENCIA | García, S. (2006). Parte I. Aspectos teóricos del entrenamiento psicológico. (págs. 4-17, en Construyendo psicología del deporte. Armenia, Colombia. Editorial Kinesis. | | | | | | | | | | | | |
| 1. ASPECTOS FORMALES | | | | | | | | | | | | | |
| 1.1. TIPO DOCUMENTO | LIBRO | | ARTÍCULO | | CAPÍTULO | X | INVESTIGACIÓN NO PUBLICADA | | TRABAJO DE GRADO | PREGRADO ESPECIALIZACIÓN | | AUDIOVISUAL | |
| | | | | | | | | | | MAESTRÍA | | OTRO | |
| | | | | | | | | | | DOCTORADO | | | |
| 2. ASUNTO INVESTIGADO | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1. TEMAS | Psicología del deporte. | | | | | | | | | | | | |
| 2.2. CONTENIDO | <ul style="list-style-type: none"> • Historia de la psicología del deporte en Colombia. • El rol y la situación del psicólogo deportivo en Colombia. • Las necesidades y posibilidades de investigación en el campo. | | | | | | | | | | | | |
| 3. DELIMITACION CONTEXTUAL | | | | | | | | | | | | | |
| 3.1. ESPACIAL | Colombia. | | | | | | | | | | | | |
| 3.2. TEMPORAL | 2006 | | | | | | | | | | | | |
| 4. PROPÓSITO | <ul style="list-style-type: none"> • Mostrar el recorrido histórico de la psicología del deporte en Colombia. • Evidenciar la importancia de la formación profesional en psicología del deporte y la actividad física. • Presentar la poca publicación e investigación seria en psicología del deporte a pesar de sus múltiples posibilidades de investigación. | | | | | | | | | | | | |
| 5. TIPO DE INVESTIGACIÓN. | EXPLORATORIA | | | | | | | | | | | EXPLICATIVA | X |
| | DESCRIPTIVA | | | | | X | | | | | | CORRELACIONAL | |
| 6. PERTINENCIA PARA LA INVESTIGACIÓN. | Este capítulo es fundamental para la investigación debido a la escasa bibliografía que hay sobre psicología del deporte y el ejercicio en Colombia. Su autora es una de las psicólogas del deporte más reconocidas del país. Expone la historia de Colombia frente a la psicología en esta área, la importancia de la formación especializada, la necesidad de investigar y publicar y expone diferentes campos de actuación del psicólogo en escenarios deportivos. | | | | | | | | | | | | |
| 7. NUCLEO TEMATICO AL QUE RESPONDE. | <ul style="list-style-type: none"> • Contexto histórico. • Necesidades de formación. • Campos de aplicación. | | | | | | | | | | | | |
| 8. CLASIFICACIÓN DE INFORMACIÓN | | | | | | | | | CÓDIGO NUCLEO TEMÁTICO | NÚMERO DOCUMENTO | | | |
| | | | | | | | | | | 21 | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|--|--|----------|---|----------|----------------------------|------------------|-----------------------------|----------|-----------|---------------|------|
| AUTOR | Gil, C. | | | | | | | | | | |
| TITULO | La psicología del deporte: implantación y estado actual en España. | | | | | | | | | | |
| REFERENCIA | Gil, C. (2003) La psicología del deporte: implantación y estado actual en España. Recuperado de http://www.encuentros-multidisciplinares.org/Revistan%C2%BA14/Cristina%20Gil%20Rodr%C3%ADguez.pdf | | | | | | | | | | |
| 1. ASPECTOS FORMALES | | | | | | | | | | | |
| 1.1. TIPO DOCUMENTO | LIBRO | ARTÍCULO | X | CAPÍTULO | INVESTIGACIÓN NO PUBLICADA | TRABAJO DE GRADO | PREGRADO DE ESPECIALIZACIÓN | MAESTRÍA | DOCTORADO | AUDIOVISUAL | OTRO |
| 2. ASUNTO INVESTIGADO | | | | | | | | | | | |
| 2.1. TEMAS | Concepto de la Psicología del Deporte, labores dentro de esta disciplina, historia de esta rama en España, áreas de investigación, perspectivas del futuro. | | | | | | | | | | |
| 2.2. CONTENIDO | <ul style="list-style-type: none"> El concepto y las funciones de la Psicología del Deporte tienen de base el enfoque cognitivo conductual y la subdivisión de la conducta en motora, psicofisiológica y cognitiva. A lo largo de la historia, han existido 3 áreas importantes de investigación: estudios sobre personalidad, estudios sobre aspectos emocionales del comportamiento y aplicación del modelo cognitivo en estudios en campo. Las perspectivas se tornan retadoras en tanto diseñar modelos de evaluación más específicos y utilizando técnicas de biofeedback. | | | | | | | | | | |
| 3. DELIMITACION CONTEXTUAL | | | | | | | | | | | |
| 3.1. ESPACIAL | España. | | | | | | | | | | |
| 3.2. TEMPORAL | Actualidad, excepto la parte de la historia de esta disciplina en España. | | | | | | | | | | |
| 4. PROPÓSITO | <ul style="list-style-type: none"> Dar respuestas a preguntas como ¿qué es la Psicología del Deporte? ¿qué funciones desempeña un profesional de esta disciplina? ¿qué es lo que se está investigando en la actualidad? | | | | | | | | | | |
| 5. TIPO DE INVESTIGACIÓN. | EXPLORATORIA | | | | | | | | | EXPLICATIVA | |
| | DESCRIPTIVA | | X | | | | | | | CORRELACIONAL | |
| 6. PERTINENCIA PARA LA INVESTIGACIÓN. | Constituye uno de los pocos artículos que relaciona los tres núcleos temáticos, por lo que ejemplifica lo que los investigadores desean para el trabajo de grado. | | | | | | | | | | |
| 7. NUCLEO TEMATICO AL QUE RESPONDE. | Contexto Histórico, Necesidades de Formación, Campos de Aplicación | | | | | | | | | | |

| | | | |
|--|--|---------------------------|---------------------|
| 8. CLASIFICACIÓN DE INFORMACIÓN | | CÓDIGO NUCLEO TEMÁTICO | NÚMERO DOCUMENTO |
| | | 1, 2, 3 | 22 |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|---|--|----------|---|----------|--|----------------------------|--|------------------------|---|-------------|------|
| AUTOR | Gill, D.L. | | | | | | | | | | | |
| TITULO | Sport and exercise psychology around the world. | | | | | | | | | | | |
| REFERENCIA | Gill, D.L. (2000, Fall/Winter). Sport and exercise psychology around the world. <i>International Psychology Reporter</i> . 4(3), 33-34, 37. | | | | | | | | | | | |
| 1. ASPECTOS FORMALES | | | | | | | | | | | | |
| 1.1. TIPO DOCUMENTO | LIBRO | | ARTÍCULO | | CAPÍTULO | | INVESTIGACIÓN NO PUBLICADA | | TRABAJO DE GRADO | PREGRADO ESPECIALIZACIÓN MAESTRÍA DOCTORADO | AUDIOVISUAL | OTRO |
| | | | X | | | | | | | | | |
| 2. ASUNTO INVESTIGADO | | | | | | | | | | | | |
| 2.1. TEMAS | Alcance de la Psicología del Deporte, Historia. | | | | | | | | | | | |
| 2.2. CONTENIDO | <ul style="list-style-type: none"> • Existe la notable confluencia entre psicología, práctica deportiva y ciencias del deporte para la aplicación de la Psicología del Deporte y el Ejercicio. • Recorrido histórico sobre esta rama en el mundo. | | | | | | | | | | | |
| 3. DELIMITACION CONTEXTUAL | | | | | | | | | | | | |
| 3.1. ESPACIAL | En el mundo. | | | | | | | | | | | |
| 3.2. TEMPORAL | En la actualidad, excepto cuando se refiere a la historia. | | | | | | | | | | | |
| 4. PROPÓSITO | <ul style="list-style-type: none"> • Aclarar la naturaleza de la Psicología del Deporte y el Ejercicio, así como su historia en el mundo. | | | | | | | | | | | |
| 5. TIPO DE INVESTIGACIÓN. | EXPLORATORIA | | | | | | | | | EXPLICATIVA | | |
| | DESCRIPTIVA | | | X | | | | | | CORRELACIONAL | | |
| 6. PERTINENCIA PARA LA INVESTIGACIÓN. | Ayuda para entender el concepto de esta rama y la manera como se ha desarrollado a nivel mundial. | | | | | | | | | | | |
| 7. NUCLEO TEMATICO AL QUE RESPONDE. | Contexto histórico, Campos de aplicación | | | | | | | | | | | |
| 8. CLASIFICACIÓN DE INFORMACIÓN | | | | | | | | | CÓDIGO NUCLEO TEMÁTICO | NÚMERO DOCUMENTO | | |
| | | | | | | | | | 1, 3 | 23 | | |

| | | | | | | | | | | | |
|--|--|----------|-------------------------------------|----------|----------------------------|------------------|--------------------------|------------------|-----------|-------------|------|
| AUTOR | Gill, D.L. | | | | | | | | | | |
| TITULO | Women's place in the history of sport psychology. | | | | | | | | | | |
| REFERENCIA | Gill, D.L. (1995). Women's place in the history of sport psychology. <i>The Sport Psychologist</i> , 9, 418-433. | | | | | | | | | | |
| 1. ASPECTOS FORMALES | | | | | | | | | | | |
| 1.1. TIPO DOCUMENTO | LIBRO | ARTÍCULO | <input checked="" type="checkbox"/> | CAPÍTULO | INVESTIGACIÓN NO PUBLICADA | TRABAJO DE GRADO | PREGRADO ESPECIALIZACIÓN | MAESTRÍA | DOCTORADO | AUDIOVISUAL | OTRO |
| 2. ASUNTO INVESTIGADO | | | | | | | | | | | |
| 2.1. TEMAS | Historia de la mujer en la Psicología del Deporte y el Ejercicio. | | | | | | | | | | |
| 2.2. CONTENIDO | <ul style="list-style-type: none"> recorrido histórico (del papel de la mujer en esta rama). | | | | | | | | | | |
| 3. DELIMITACION CONTEXTUAL | | | | | | | | | | | |
| 3.1. ESPACIAL | Todo el mundo. | | | | | | | | | | |
| 3.2. TEMPORAL | 2012 | | | | | | | | | | |
| 4. PROPÓSITO | <ul style="list-style-type: none"> Hacer ver el valor que tiene la mujer en la psicología. | | | | | | | | | | |
| 5. TIPO DE INVESTIGACIÓN. | EXPLORATORIA | | | | | | EXPLICATIVA | | | | |
| | DESCRIPTIVA | | <input checked="" type="checkbox"/> | | | | CORRELACIONAL | | | | |
| 6. PERTINENCIA PARA LA INVESTIGACIÓN. | Analizar el significado de la mujer para los miembros actuales. | | | | | | | | | | |
| 7. NUCLEO TEMATICO AL QUE RESPONDE. | Contexto histórico. | | | | | | | | | | |
| 8. CLASIFICACIÓN DE INFORMACIÓN | | | | | | | CÓDIGO NUCLEO TEMÁTICO | NÚMERO DOCUMENTO | | | |
| | | | | | | | 1 | 24 | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------------|--|----------|----------|----------------------------|------------------|-----------------------------|------------------|-----------|---------------|------|---|
| AUTOR | Elias Alfonso Góngora (Góngora, E.) | | | | | | | | | | |
| TITULO | Maestría en psicología del deporte en Yucatán. Testimonio de una historia. | | | | | | | | | | |
| REFERENCIA | Góngora, E. (2006). Maestría en psicología del deporte en Yucatán. Testimonio de una historia. En <i>congreso de la sociedad Iberoamericana de psicología del deporte, 12-16 de septiembre de 2006</i> (págs. 112-119) Guadalajara, Jalisco, México. Sociedad Iberoamericana de psicología del deporte. Recuperado de http://sipd.files.wordpress.com/2008/01/memoria_congreso_sipd_2006.pdf | | | | | | | | | | |
| 1. ASPECTOS FORMALES | | | | | | | | | | | |
| 1.1. TIPO DOCUMENTO | LIBRO | ARTÍCULO | CAPÍTULO | INVESTIGACIÓN NO PUBLICADA | TRABAJO DE GRADO | PREGRADO DE ESPECIALIZACIÓN | MAESTRÍA | DOCTORADO | AUDIOVISUAL | OTRO | X |
| 2. ASUNTO INVESTIGADO | | | | | | | | | | | |
| 2.1. TEMAS | Psicología del deporte. | | | | | | | | | | |
| 2.2. CONTENIDO | <ul style="list-style-type: none"> • Antecedentes históricos de la maestría de psicología de la Universidad Autónoma de Yucatán. • Influencia de psicólogos cubanos en el desarrollo de la psicología del deporte mexicana. • Estructura del plan de estudios de la maestría. • Perfil del egresado. • Campos de acción. | | | | | | | | | | |
| 3. DELIMITACION CONTEXTUAL | | | | | | | | | | | |
| 3.1. ESPACIAL | México | | | | | | | | | | |
| 3.2. TEMPORAL | 2006 | | | | | | | | | | |
| 4. PROPOSITO | <ul style="list-style-type: none"> • Mostrar los antecedentes históricos que dieron pie a la construcción de la maestría en psicología del deporte de la Universidad Autónoma de Yucatán. • Explicar la importancia y la influencia de los avances y los aportes de psicólogos cubanos en la formación académica en esta área en Yucatán. • Dar a conocer de forma detallada el plan de estudios, la estructura curricular y las modalidades de aprendizaje que propone dicha maestría. • Exponer el perfil profesional del egresado de la maestría. • Explicar cuales son los campos en los que puede desempeñarse el psicólogo del deporte. | | | | | | | | | | |
| 5. TIPO DE INVESTIGACIÓN. | EXPLORATORIA | | | | | | | | EXPLICATIVA | | X |
| | DESCRPTIVA | X | | | | | | | CORRELACIONAL | | |
| 6. PERTINENCIA PARA LA INVESTIGACION. | Este texto es importante para la investigación porque muestra la construcción de un programa de posgrado en psicología del deporte, arroja insumos importantes frente a los contenidos curriculares y la formación académica en psicología del deporte para poder realizar una intervención adecuada en los diferentes campos de aplicación de ésta área de la psicología. | | | | | | | | | | |
| 7. NUCLEO TEMATICO AL QUE RESPONDE. | <ul style="list-style-type: none"> • Necesidades de formación. • Campos de aplicación. | | | | | | | | | | |
| 8. CLASIFICACION DE INFORMACION | | | | | | CÓDIGO NUCLEO TEMÁTICO | NÚMERO DOCUMENTO | | | | |
| | | | | | | | 25 | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|--|----------|---|----------|--|----------------------------|--|------------------|-----------------------------|--|-------------|--|
| AUTOR | Heredia. M | | | | | | | | | | | | |
| TITULO | La psicología deportiva y el fútbol. | | | | | | | | | | | | |
| REFERENCIA | Heredia. M. (2005) La psicología deportiva y el fútbol. [Versión Electrónica) <i>Revista digital universitaria</i> . Vol. 6 (6), 1-12. Recuperado de http://www.revista.unam.mx/vol.6/num6/art62/jun_art62.pdf | | | | | | | | | | | | |
| 1. ASPECTOS FORMALES | | | | | | | | | | | | | |
| 1.1. TIPO DOCUMENTO | LIBRO | | ARTÍCULO | X | CAPÍTULO | | INVESTIGACIÓN NO PUBLICADA | | TRABAJO DE GRADO | PREGRADO DE ESPECIALIZACIÓN | | AUDIOVISUAL | |
| | | | | | | | | | | MAESTRÍA | | OTRO | |
| | | | | | | | | | | DOCTORADO | | | |
| 2. ASUNTO INVESTIGADO | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1. TEMAS | Influencia del Fútbol en la sociedad; historia de la Psicología del Deporte y el Ejercicio; Ámbitos de estudio | | | | | | | | | | | | |
| 2.2. CONTENIDO | <ul style="list-style-type: none"> Su influencia es económica, política, ideológica, de uso del tiempo libre y hasta motivos de estados de ánimo nacionalistas para los individuos y sus sociedades. Asimismo se hace un breve recorrido por la historia de la psicología del deporte en el mundo, en México y en la Universidad Nacional Autónoma de México, para luego delinear brevemente los muchos ámbitos de estudio de esta rama de la psicología, en los que se puede trabajar o investigar y finalmente se termina con la aplicación específica de la psicología deportiva en el fútbol. | | | | | | | | | | | | |
| 3. DELIMITACION CONTEXTUAL | | | | | | | | | | | | | |
| 3.1. ESPACIAL | En el mundo, especialmente en México. | | | | | | | | | | | | |
| 3.2. TEMPORAL | Pasado y presente. | | | | | | | | | | | | |
| 4. PROPÓSITO | <ul style="list-style-type: none"> Divulgar la importancia que tiene el deporte y específicamente el fútbol en las sociedades modernas ya que es un fenómeno mundial, del que poco se habla más profunda y científicamente. | | | | | | | | | | | | |
| 5. TIPO DE INVESTIGACIÓN. | EXPLORATORIA | | | X | | | | | | EXPLICATIVA | | X | |
| | DESCRIPTIVA | | | | | | | | | CORRELACIONAL | | | |
| 6. PERTINENCIA PARA LA INVESTIGACIÓN. | La Psicología del Deporte empezó como tal, enfocándose exclusivamente al deporte. Por ello, es esencial tener una mirada de lo importante que es el deporte como concepto para la sociedad. Tiempo después se habló de actividad física, pero tradicionalmente el interés siempre ha estado al servicio del deporte. | | | | | | | | | | | | |
| 7. NUCLEO TEMATICO AL | Contexto Histórico, Campos de Aplicación | | | | | | | | | | | | |

| | | | |
|--|--|-------------------------------|-------------------------|
| QUE RESPONDE. | | | |
| 8. CLASIFICACIÓN DE INFORMACIÓN | | CÓDIGO NUCLEO TEMÁTICO | NÚMERO DOCUMENTO |
| | | 1, 3 | 26 |

| | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------------|--|----------|----------|----------------------------|------------------|-----------------------------|------------------------|------------------|---------------|------|---|
| AUTOR | José Manuel Hernández López. (Hernández, J) | | | | | | | | | | |
| TITULO | Formación de posgrado en Psicología del deporte en España: el master en psicología de la actividad física y del deporte de la Universidad Autónoma de Madrid. | | | | | | | | | | |
| REFERENCIA | Hernández, J. (2006). Formación de posgrado en Psicología del deporte en España: el master en psicología de la actividad física y del deporte de la Universidad Autónoma de Madrid. En <i>congreso de la sociedad Iberoamericana de psicología del deporte, 12-16 de septiembre de 2006</i> (págs. 119-125) Guadalajara, Jalisco, México. Sociedad Iberoamericana de psicología del deporte. Recuperado de http://sipd.files.wordpress.com/2008/01/memoria_conreso_sipd_2006.pdf | | | | | | | | | | |
| 1. ASPECTOS FORMALES | | | | | | | | | | | |
| 1.1. TIPO DOCUMENTO | LIBRO | ARTICULO | CAPITULO | INVESTIGACIÓN NO PUBLICADA | TRABAJO DE GRADO | PREGRADO DE ESPECIALIZACIÓN | MAESTRÍA | DOCTORADO | AUDIOVISUAL | OTRO | X |
| 2. ASUNTO INVESTIGADO | | | | | | | | | | | |
| 2.1. TEMAS | Psicología del deporte. | | | | | | | | | | |
| 2.2. CONTENIDO | <ul style="list-style-type: none"> • Historia de la formación académica de posgrado en psicología del deporte en España. • Justificación académica del posgrado. • Campos de actuación e intervención. • Estructura curricular del master y contenidos. • Prospectiva del master y de la psicología del deporte en España. | | | | | | | | | | |
| 3. DELIMITACION CONTEXTUAL | | | | | | | | | | | |
| 3.1. ESPACIAL | España | | | | | | | | | | |
| 3.2. TEMPORAL | 2006 | | | | | | | | | | |
| 4. PROPOSITO | <ul style="list-style-type: none"> • Dar a conocer el master en psicología de la actividad física y del deporte de la Universidad Autónoma de Madrid. • Exponer su justificación académica. • Explicar cuales son los campos de actuación e intervención de la psicología del deporte • Mostrar la estructura curricular del master, sus contenidos y los alcances de sus egresados. • Exponer los retos y la perspectiva para el futuro de esta disciplina. | | | | | | | | | | |
| 5. TIPO DE INVESTIGACIÓN. | EXPLORATORIA | | | | | | | | EXPLICATIVA | | X |
| | DESCRIPTIVA | X | | | | | | | CORRELACIONAL | | |
| 6. PERTINENCIA PARA LA INVESTIGACIÓN. | Este texto es pertinente para investigación ya que hace una explicación detallada de un programa de posgrado en psicología del deporte en España, su contenido curricular, la justificación académica, los campos de desempeño profesional y expone los retos frente al futuro de la formación en esta área, lo cual arroja insumos importantes para la construcción de un contenido académico en otras instituciones. | | | | | | | | | | |
| 7. NUCLEO TEMATICO AL QUE RESPONDE. | <ul style="list-style-type: none"> • Necesidades de formación. • Campos de aplicación. | | | | | | | | | | |
| 8. CLASIFICACION DE INFORMACIÓN | | | | | | | CÓDIGO NUCLEO TEMÁTICO | NÚMERO DOCUMENTO | | | |
| | | | | | | | | 27 | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------------|---|--|----------|---|----------|--|----------------------------|------------------------|------------------|-----------------------------|-------------|--|------|
| AUTOR | Carlos Marín Morera (Marín, C.) | | | | | | | | | | | | |
| TITULO | Entrenamiento psicológico en el deporte. | | | | | | | | | | | | |
| REFERENCIA | Marín, C. (2010). Entrenamiento psicológico en el deporte. Recuperado de http://www.acopde.org/cont/pdf01-El%20entrenamiento%20psicologico%20en%20el%20deporte%20de%20Alta%20Competencia.pdf | | | | | | | | | | | | |
| 1. ASPECTOS FORMALES | | | | | | | | | | | | | |
| 1.1. TIPO DOCUMENTO | LIBRO | | ARTÍCULO | X | CAPÍTULO | | INVESTIGACIÓN NO PUBLICADA | | TRABAJO DE GRADO | PREGRADO DE ESPECIALIZACIÓN | AUDIOVISUAL | | OTRO |
| 2. ASUNTO INVESTIGADO | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1. TEMAS | Psicología del deporte. | | | | | | | | | | | | |
| 2.2. CONTENIDO | <ul style="list-style-type: none"> • La importancia de los conceptos y fundamentos psicológicos en el deporte. • Principales dificultades de los deportistas en la obtención de buenos resultados. • Rol del psicólogo deportivo. • Campos de actuación e intervención en deporte de competición. | | | | | | | | | | | | |
| 3. DELIMITACION CONTEXTUAL | | | | | | | | | | | | | |
| 3.1. ESPACIAL | Costa Rica. | | | | | | | | | | | | |
| 3.2. TEMPORAL | 2010. | | | | | | | | | | | | |
| 4. PROPOSITO | <ul style="list-style-type: none"> • Dar a conocer la importancia de los conceptos y fundamentos psicológicos en el deporte. • Exponer cuales son las principales dificultades a los que se enfrentan los deportistas a nivel psicológico para la obtención de buenos resultados. • Explicar cual es el rol del psicólogo del deporte, sus límites y la importancia del trabajo interdisciplinario. • Presentar los campos de acción e intervención del psicólogo en los deportes de competición. | | | | | | | | | | | | |
| 5. TIPO DE INVESTIGACIÓN. | EXPLORATORIA | | | | | | | | EXPLICATIVA | | X | | |
| | DESCRIPTIVA | | X | | | | | | CORRELACIONAL | | | | |
| 6. PERTINENCIA PARA LA INVESTIGACIÓN. | Este artículo arroja información importante sobre los campos de aplicación e intervención del psicólogo en los deportes de competición, cuales son sus límites, como debe ser su trabajo en conjunto con otros profesionales y cuales son las funciones psicológicas a las que debe estar atento el psicólogo para poder tener un impacto en el deportista y en su rendimiento. | | | | | | | | | | | | |
| 7. NUCLEO TEMATICO AL QUE RESPONDE. | <ul style="list-style-type: none"> • Campos de aplicación. | | | | | | | | | | | | |
| 8. CLASIFICACION DE INFORMACIÓN | | | | | | | | CÓDIGO NUCLEO TEMÁTICO | NÚMERO DOCUMENTO | | | | |
| | | | | | | | | | 28 | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|----------|---|----------|--|----------------------------|--|------------------------|--|--|-------------|--|------|
| AUTOR | María Del Carmen Medina. (Medina, M) | | | | | | | | | | | | | |
| TITULO | El nuevo rol del psicólogo deportivo: el entrenamiento integral. | | | | | | | | | | | | | |
| REFERENCIA | Medina, M. (2005). El nuevo rol del psicólogo deportivo: el entrenamiento integral.[Versión electrónica] <i>G-SE Standard</i> . Recuperado de http://www.g-se.com/pid/444/ | | | | | | | | | | | | | |
| 1. ASPECTOS FORMALES | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.1. TIPO DOCUMENTO | LIBRO | | ARTÍCULO | X | CAPÍTULO | | INVESTIGACIÓN NO PUBLICADA | | TRABAJO DE GRADO | PREGRADO DE ESPECIALIZACIÓN MAESTRÍA DOCTORADO | | AUDIOVISUAL | | OTRO |
| 2. ASUNTO INVESTIGADO | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1. TEMAS | Psicología del deporte. | | | | | | | | | | | | | |
| 2.2. CONTENIDO | <ul style="list-style-type: none"> El psicólogo del deporte no es necesario en el cuerpo técnico de entrenadores. El rol del entrenador como profesional integral. | | | | | | | | | | | | | |
| 3. DELIMITACION CONTEXTUAL | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.1. ESPACIAL | 2005. | | | | | | | | | | | | | |
| 3.2. TEMPORAL | España. | | | | | | | | | | | | | |
| 4. PROPÓSITO | <ul style="list-style-type: none"> Sustentar que el psicólogo del deporte no debe ser un profesional aparte del grupo de entrenadores. Presentar que el rol del psicólogo debe ser proporcionar herramientas psicológicas al entrenador para que las aplique con sus deportistas. | | | | | | | | | | | | | |
| 5. TIPO DE INVESTIGACIÓN. | EXPLORATORIA | | | | | | | | | EXPLICATIVA | | X | | |
| | DESCRIPTIVA | | | | | | | | | CORRELACIONAL | | | | |
| 6. PERTINENCIA PARA LA INVESTIGACIÓN. | Este artículo es importante para la investigación debido a que presenta un contraste contrario a la postura de los investigadores, expone que el rol del psicólogo no es fundamental en el entrenamiento deportivo de alta competición, aunque no cuestiona la importancia de este trabajo psicológico para con los deportistas, la autora sostiene que es un trabajo que puede realizar exclusivamente el entrenador si se le da la formación necesaria y que por ende el rol del psicólogo no es intervenir con deportistas sino con los entrenadores. Aunque los investigadores no están de acuerdo con esta postura, también es necesario conocerla para poder tener otros puntos de vista frente a la disciplina. | | | | | | | | | | | | | |
| 7. NUCLEO TEMATICO AL QUE RESPONDE. | <ul style="list-style-type: none"> Campos de aplicación. | | | | | | | | | | | | | |
| 8. CLASIFICACIÓN DE INFORMACIÓN | | | | | | | | | CÓDIGO NUCLEO TEMÁTICO | NÚMERO DOCUMENTO | | | | |
| | | | | | | | | | | 29 | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------------|---|--|----------|--|----------|---|----------------------------|--|------------------------|-----------------------------|--|-------------|--|------|---|
| AUTOR | Morán, C. (2006) | | | | | | | | | | | | | | |
| TITULO | Desarrollo Actual de la Psicología del Deporte en México. | | | | | | | | | | | | | | |
| REFERENCIA | Morán, C. (2006). Desarrollo Actual de la Psicología del Deporte en México. En <i>congreso de la sociedad Iberoamericana de psicología del deporte, 12-16 de septiembre de 2006</i> (págs. 63-64) Guadalajara, Jalisco, México. Sociedad Iberoamericana de psicología del deporte. Recuperado de http://sipd.files.wordpress.com/2008/01/memoria_congreso_sipd_2006.pdf | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. ASPECTOS FORMALES | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.1. TIPO DOCUMENTO | LIBRO | | ARTÍCULO | | CAPÍTULO | | INVESTIGACIÓN NO PUBLICADA | | TRABAJO DE GRADO | POSGRADO DE ESPECIALIZACIÓN | | AUDIOVISUAL | | OTRO | X |
| 2. ASUNTO INVESTIGADO | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1. TEMAS | Psicología del deporte. | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.2. CONTENIDO | <ul style="list-style-type: none"> • Formación académica de la psicología del deporte en México. • Campos de actuación del psicólogo del deporte en México. | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. DELIMITACION CONTEXTUAL | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.1. ESPACIAL | México. | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.2. TEMPORAL | 2006. | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. PROPOSITO | <ul style="list-style-type: none"> • Dar a conocer la escasa formación a nivel de posgrado en México. • Mostrar los campos de actuación profesional en psicología del deporte tanto en instituciones públicas como privadas. | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. TIPO DE INVESTIGACION. | EXPLORATORIA | | | | | | | | | EXPLICATIVA | | | | X | |
| | DESCRIPTIVA | | | | | X | | | | CORRELACIONAL | | | | | |
| 6. PERTINENCIA PARA LA INVESTIGACION. | Este texto hace evidente la escases de programas de posgrado en México, pues aunque existen programas de psicología que incluyen a la psicología del deporte en sus programas de pregrado, frente a la formación especializada hay retos grandes para que los psicólogos puedan formarse en dicho país y no tengan que optar por otras opciones fuera del país. Esto arroja información importante para conocer que esta situación no es ajena a otros países de Latinoamérica. | | | | | | | | | | | | | | |
| 7. NUCLEO TEMATICO AL QUE RESPONDE. | <ul style="list-style-type: none"> • Necesidades de formación. • Campos de aplicación. | | | | | | | | | | | | | | |
| 8. CLASIFICACION DE INFORMACION | | | | | | | | | CÓDIGO NUCLEO TEMÁTICO | NÚMERO DOCUMENTO | | | | | |
| | | | | | | | | | | 30 | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|--|----------|---|----------|--|----------------------------|--|------------------|--------------------------|--|-------------|--|------|
| AUTOR | Lenamar Fiorese Vieira, João Ricardo Nickenig Vissoci, Leonardo Pestillo de Oliveira, José Luiz Lopes Vieira (Nickenig, J. Pestillo, L. Lopes, J. & Fiorese, L.) | | | | | | | | | | | | | |
| TITULO | Psicología del deporte: un área emergente de la psicología. | | | | | | | | | | | | | |
| REFERENCIA | Nickenig, J. Pestillo, L. Lopes, J. & Fiorese, L. (2010). Psicología del deporte: un área emergente de la psicología. [Versión Electrónica] <i>Psicologia em estudo</i> , 15(2). Recuperado de http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1413-73722010000200018#correspond | | | | | | | | | | | | | |
| 1. ASPECTOS FORMALES | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.1. TIPO DOCUMENTO | LIBRO | | ARTÍCULO | X | CAPÍTULO | | INVESTIGACIÓN NO PUBLICADA | | TRABAJO DE GRADO | PREGRADO ESPECIALIZACIÓN | | AUDIOVISUAL | | OTRO |
| 2. ASUNTO INVESTIGADO | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1. TEMAS | Psicología del deporte y el ejercicio. | | | | | | | | | | | | | |
| 2.2. CONTENIDO | <ul style="list-style-type: none"> • Historia de la psicología del deporte a nivel mundial y en Brasil. • Estado actual de la psicología del deporte a nivel mundial y en Brasil. • Campos de actuación del psicólogo del deporte. • Rol del psicólogo del deporte. | | | | | | | | | | | | | |
| 3. DELIMITACION CONTEXTUAL | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.1. ESPACIAL | Brasil. | | | | | | | | | | | | | |
| 3.2. TEMPORAL | 2010. | | | | | | | | | | | | | |
| 4. PROPÓSITO | <ul style="list-style-type: none"> • Dar cuenta de la historia de la psicología del deporte en el mundo y en Brasil, plantea eventos importantes y principales exponentes. • Presenta el área de la psicología del deporte como un campo de actuación emergente del psicólogo en Brasil. (Investigación, educación e intervención) • La necesidad de establecer criterios básicos para la intervención de la psicología en deporte, ejercicio y actividad física. • Evidencia la importancia del trabajo multidisciplinar entre la psicología y las ciencias del deporte. • Mostrar el vasto campo de trabajo y las diferentes áreas de actuación profesional de la psicología del deporte. • Presentar cuál es el rol del psicólogo deportivo. • Fomentar la investigación científica en psicología del deporte. • Comprender la importancia de la calificación y la formación profesional especializada en psicología del deporte y el ejercicio. | | | | | | | | | | | | | |
| 5. TIPO DE INVESTIGACIÓN. | EXPLORATORIA | | | | | | | | | EXPLICATIVA | | | | |
| | DESCRIPTIVA | | | X | | | | | | CORRELACIONAL | | | | |
| 6. PERTINENCIA PARA LA INVESTIGACIÓN. | Arroja información importante sobre la historia de la psicología del deporte a nivel mundial de manera exhaustiva planteando los principales precursores y eventos importantes. Además plantea la psicología del deporte como una rama emergente de la psicología en Brasil, con un campo de acción bastante amplio. Muestra también la | | | | | | | | | | | | | |

| | | | |
|--|---|-------------------------------|-------------------------|
| | importancia del trabajo multidisciplinar, el rol del psicólogo del deporte y la necesidad de formación especializada en este campo. | | |
| 7. NUCLEO TEMÁTICO AL QUE RESPONDE. | <ul style="list-style-type: none"> • Contexto histórico. • Necesidades de formación. • Campos de intervención. | | |
| 8. CLASIFICACIÓN DE INFORMACIÓN | | CÓDIGO NUCLEO TEMÁTICO | NÚMERO DOCUMENTO |
| | | | 31 |

| | | | | | | | | | | | |
|--|--|----------|---|----------|----------------------------|------------------------|-----------------------------|----------|-----------|-------------|------|
| AUTOR | Dante Nieri Romero (Nieri, D.) | | | | | | | | | | |
| TITULO | Historia de la psicología del deporte en el Perú | | | | | | | | | | |
| REFERENCIA | Nieri, D. (2007). Historia de la psicología del deporte en el Perú. [Versión electrónica] <i>Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte</i> . 1(2) 121-130. Recuperado de http://www.webs.ulpgc.es/riped/docs/20060208.pdf | | | | | | | | | | |
| 1. ASPECTOS FORMALES | | | | | | | | | | | |
| 1.1. TIPO DOCUMENTO | LIBRO | ARTICULO | X | CAPITULO | INVESTIGACIÓN NO PUBLICADA | TRABAJO DE GRADO | POSGRADO DE ESPECIALIZACIÓN | MAESTRÍA | DOCTORADO | AUDIOVISUAL | OTRO |
| 2. ASUNTO INVESTIGADO | | | | | | | | | | | |
| 2.1. TEMAS | Psicología del deporte. | | | | | | | | | | |
| 2.2. CONTENIDO | <ul style="list-style-type: none"> • Historia de la psicología del deporte en Perú. • Formación académica de la psicología del deporte en Perú. • Campos de actuación del psicólogo del deporte en Perú. | | | | | | | | | | |
| 3. DELIMITACION CONTEXTUAL | | | | | | | | | | | |
| 3.1. ESPACIAL | Perú. | | | | | | | | | | |
| 3.2. TEMPORAL | 2007. | | | | | | | | | | |
| 4. PROPOSITO | <ul style="list-style-type: none"> • Dar a conocer de forma detallada la historia de la psicología del deporte en Perú, sus principales exponentes y los avances. • Hacer evidente la influencia de la psicología del deporte cubana. • La importancia de incrementar los programas de formación académica de posgrado. • Mostrar los avances en cuanto a investigación y publicación. | | | | | | | | | | |
| 5. TIPO DE INVESTIGACION. | EXPLORATORIA | | | | | | EXPLICATIVA | | | X | |
| | DESCRIPTIVA | | X | | | | CORRELACIONAL | | | | |
| 6. PERTINENCIA PARA LA INVESTIGACION. | Este artículo es importante para la investigación porque deja ver de manera detallada la historia de la psicología del deporte en Perú, sus retos frente a la formación académica, los diferentes campos de aplicación, la importancia de la investigación y el estado actual de la disciplina para poder hacer un paralelo con respecto a otros países de Latinoamérica. | | | | | | | | | | |
| 7. NUCLEO TEMATICO AL QUE RESPONDE. | <ul style="list-style-type: none"> • Contexto histórico. • Necesidades de formación. • Campos de aplicación. | | | | | | | | | | |
| 8. CLASIFICACION DE INFORMACION | | | | | | CÓDIGO NUCLEO TEMÁTICO | NÚMERO DOCUMENTO | | | | |
| | | | | | | | 32 | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------------|---|----------|---|----------|----------------------------|------------------|-----------------------------|------------------|-----------|-------------|------|
| AUTOR | Guillermo Ojea y Orlando Calo (Ojea, E y Calo, O.) | | | | | | | | | | |
| TITULO | Práctica profesional del Psicólogo del deporte. Apuntes para una reflexión Ético-deontológica. | | | | | | | | | | |
| REFERENCIA | Ojea, E y Galo, O. (2005). Práctica profesional del Psicólogo del deporte. Apuntes para una reflexión Ético-deontológica. [Versión electrónica] <i>Revista de psicología del deporte</i> . 14(1) 143-150. Recuperado de http://www.rpd-online.com/article/viewFile/197/197 | | | | | | | | | | |
| 1. ASPECTOS FORMALES | | | | | | | | | | | |
| 1.1. TIPO DOCUMENTO | LIBRO | ARTICULO | X | CAPITULO | INVESTIGACIÓN NO PUBLICADA | TRABAJO DE GRADO | PREGRADO DE ESPECIALIZACIÓN | MAESTRÍA | DOCTORADO | AUDIOVISUAL | OTRO |
| 2. ASUNTO INVESTIGADO | | | | | | | | | | | |
| 2.1. TEMAS | Psicología del deporte. | | | | | | | | | | |
| 2.2. CONTENIDO | <ul style="list-style-type: none"> El deporte y la moral. Práctica profesional: Aspectos ético - deontológicos. | | | | | | | | | | |
| 3. DELIMITACION CONTEXTUAL | | | | | | | | | | | |
| 3.1. ESPACIAL | Argentina. | | | | | | | | | | |
| 3.2. TEMPORAL | 2005. | | | | | | | | | | |
| 4. PROPOSITO | <ul style="list-style-type: none"> Ahonda en la reflexión sobre los problemas ético-deontológicos que se presentan en la práctica profesional de la psicología del deporte. Los códigos deontológicos en general no contemplan situaciones frecuentes que enfrenta el psicólogo del deporte por ser una práctica relativamente nueva. Reflexionar sobre los problemas deontológicos específicos de los psicólogos del deporte y de propiciar la discusión y actualización de los códigos deontológicos. La intervención en psicología del deporte puede abordar temas tan importantes y relevantes como la apropiación de ética y moral a través de la práctica deportiva. Plantear la necesidad de tener claros los límites de las intervenciones de los diferentes profesionales, aunque el trabajo del psicólogo del deporte es fuertemente multidisciplinar cada uno tiene un rol específico. La importancia de mantener la distancia profesional del psicólogo, aun cuando se compartan otro tipo de espacios en los equipos deportivos. Es fundamental mantener la confidencialidad de la información tanto de la intervención como de las problemáticas específicas de cada deportista. | | | | | | | | | | |
| 5. TIPO DE INVESTIGACIÓN. | EXPLORATORIA | | | | | | | EXPLICATIVA | | X | |
| | DESCRIPTIVA | | X | | | | | CORRELACIONAL | | | |
| 6. PERTINENCIA PARA LA INVESTIGACIÓN. | Arroja información importante frente a los campos de intervención en psicología del deporte, la posibilidad de infundir ética y moral desde el deporte, la ética del ejercicio profesional del psicólogo del deporte, la necesidad de mantener los límites frente al rol del psicólogo y el quehacer de otros profesionales relacionados con las ciencias del deporte y la relación con los deportistas. Plantea la necesidad de políticas y códigos que contemplen la diferencia del quehacer del psicólogo en escenarios deportivos, la importancia del secreto profesional, la confidencialidad de información. | | | | | | | | | | |
| 7. NUCLEO | <ul style="list-style-type: none"> Campos de intervención. | | | | | | | | | | |
| 8. CLASIFICACION DE INFORMACIÓN | | | | | | | CÓDIGO NUCLEO TEMÁTICO | NÚMERO DOCUMENTO | | | |
| | | | | | | | | 33 | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|--|----------|---|----------|--|----------------------------|--|------------------------|--------------------------|--|-------------|--|
| AUTOR | David Peris Del Campo. (Peris, D.) | | | | | | | | | | | | |
| TITULO | La especificidad del trabajo del psicólogo del deporte | | | | | | | | | | | | |
| REFERENCIA | Peris, D. (2004). La especificidad del trabajo del psicólogo del deporte. [Versión electrónica] <i>Boletín informativo, Federación Española de psicología del deporte. 12, 1-5</i> . Recuperado de www.psicologiadeporte.org/bole-12.doc | | | | | | | | | | | | |
| 1. ASPECTOS FORMALES | | | | | | | | | | | | | |
| 1.1. TIPO DOCUMENTO | LIBRO | | ARTÍCULO | X | CAPÍTULO | | INVESTIGACIÓN NO PUBLICADA | | TRABAJO DE GRADO | PREGRADO ESPECIALIZACIÓN | | AUDIOVISUAL | |
| | | | | | | | | | | MAESTRÍA | | OTRO | |
| | | | | | | | | | | DOCTORADO | | | |
| 2. ASUNTO INVESTIGADO | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1. TEMAS | Psicología del deporte. | | | | | | | | | | | | |
| 2.2. CONTENIDO | <ul style="list-style-type: none"> La especificidad del psicólogo del deporte. | | | | | | | | | | | | |
| 3. DELIMITACION CONTEXTUAL | | | | | | | | | | | | | |
| 3.1. ESPACIAL | España. | | | | | | | | | | | | |
| 3.2. TEMPORAL | 2004. | | | | | | | | | | | | |
| 4. PROPÓSITO | <ul style="list-style-type: none"> Saber tener claros los límites de la actuación del psicólogo. La importancia de la formación especializada. Mantener una buena imagen de la psicología. Ajustar adecuadamente las expectativas frente a la intervención. | | | | | | | | | | | | |
| 5. TIPO DE INVESTIGACIÓN. | EXPLORATORIA | | | | | | | | | EXPLICATIVA | | X | |
| | DESCRIPTIVA | | | X | | | | | | CORRELACIONAL | | | |
| 6. PERTINENCIA PARA LA INVESTIGACIÓN. | Este artículo es relevante para la investigación porque muestra elementos fundamentales para tener en cuenta en las intervenciones del psicólogo en los diferentes campos de acción de esta área, mantener una buena imagen, tener claros los límites y el rol del psicólogo y la importancia del trabajo interdisciplinario. | | | | | | | | | | | | |
| 7. NUCLEO TEMATICO AL QUE RESPONDE. | <ul style="list-style-type: none"> Necesidades de formación. Campos de aplicación. | | | | | | | | | | | | |
| 8. CLASIFICACIÓN DE INFORMACIÓN | | | | | | | | | CÓDIGO NUCLEO TEMÁTICO | NÚMERO DOCUMENTO | | | |
| | | | | | | | | | | 34 | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|--|--|-------------------------------------|-------------------------------------|----------|----------------------------|------------------|--------------------------|------------------|-----------|-------------|------|
| AUTOR | Rincón, J. | | | | | | | | | | |
| TITULO | Historia de la psicología del deporte en España. | | | | | | | | | | |
| REFERENCIA | Rincón, J. (S.f.) Historia de la psicología del deporte en España. Recuperado de http://www.tacticasdefutbol.com/prepsico/aproxpsicodepor_historia-esp.pdf | | | | | | | | | | |
| 1. ASPECTOS FORMALES | | | | | | | | | | | |
| 1.1. TIPO DOCUMENTO | LIBRO | ARTÍCULO | <input checked="" type="checkbox"/> | CAPÍTULO | INVESTIGACIÓN NO PUBLICADA | TRABAJO DE GRADO | PREGRADO ESPECIALIZACIÓN | MAESTRÍA | DOCTORADO | AUDIOVISUAL | OTRO |
| 2. ASUNTO INVESTIGADO | | | | | | | | | | | |
| 2.1. TEMAS | Historia de la Psicología del Deporte en España. | | | | | | | | | | |
| 2.2. CONTENIDO | <ul style="list-style-type: none"> • Enseñanza de la Psicología del Deporte en España. • Investigación de Psicología del Deporte en España. • Aplicación de Psicología del Deporte en España. | | | | | | | | | | |
| 3. DELIMITACION CONTEXTUAL | | | | | | | | | | | |
| 3.1. ESPACIAL | España. | | | | | | | | | | |
| 3.2. TEMPORAL | Pasado y presente. | | | | | | | | | | |
| 4. PROPÓSITO | <ul style="list-style-type: none"> • Dar a conocer la historia de la Psicología del Deporte en España desde tres aspectos principales: la educación, la investigación y la aplicación. | | | | | | | | | | |
| 5. TIPO DE INVESTIGACIÓN. | EXPLORATORIA | <input checked="" type="checkbox"/> | EXPLICATIVA | | | | | | | | |
| | DESCRIPTIVA | <input checked="" type="checkbox"/> | CORRELACIONAL | | | | | | | | |
| 6. PERTINENCIA PARA LA INVESTIGACIÓN. | Esta investigación se estructura de manera similar a como los investigadores del presente trabajo de grado lo hicieron. De esta manera, da respuesta a los tres núcleos temáticos propuestos, por lo que es un artículo de gran valor. | | | | | | | | | | |
| 7. NUCLEO TEMATICO AL QUE RESPONDE. | Contexto Histórico, Necesidades de Formación, Campos de Aplicación | | | | | | | | | | |
| 8. CLASIFICACIÓN DE INFORMACIÓN | | | | | | | CÓDIGO NUCLEO TEMÁTICO | NÚMERO DOCUMENTO | | | |
| | | | | | | | 1, 2, 3 | 35 | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|--|----------|---|----------|--|----------------------------|--|------------------|--------------------------|--|-------------|---|--|--|--|--|--|--|--|
| AUTOR | Rivero, S y Rodríguez, I. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| TITULO | La profesionalidad del psicólogo del deporte | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| REFERENCIA | Rivero, S y Rodríguez, I. (2002). La profesionalidad del psicólogo del deporte. <i>Efdeportes revista digital</i> . 8 (49). Recuperado de http://www.efdeportes.com/efd49/psd.htm | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. ASPECTOS FORMALES | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.1. TIPO DOCUMENTO | LIBRO | | ARTÍCULO | X | CAPÍTULO | | INVESTIGACIÓN NO PUBLICADA | | TRABAJO DE GRADO | PREGRADO ESPECIALIZACIÓN | | AUDIOVISUAL | | | | | | | | |
| 2. ASUNTO INVESTIGADO | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1. TEMAS | La Psicología del Deporte como profesión. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.2. CONTENIDO | <ul style="list-style-type: none"> Competencia o calificación profesional. Humanismo. Secreto profesional. Responsabilidad científica. Honestidad personal. Superación y actualización profesional. Labor como educador. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. DELIMITACION CONTEXTUAL | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.1. ESPACIAL | En el mundo, especialmente en Cuba. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.2. TEMPORAL | Actualidad. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. PROPÓSITO | <ul style="list-style-type: none"> Entender de qué ramas se desprende la Psicología del Deporte y sus aspectos característicos como profesión. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. TIPO DE INVESTIGACIÓN. | EXPLORATORIA | | | | | | | | | EXPLICATIVA | | | X | | | | | | | |
| | DESCRIPTIVA | | | | | | | | | CORRELACIONAL | | | | | | | | | | |
| 6. PERTINENCIA PARA LA INVESTIGACIÓN. | <p>Da cuenta de los aspectos a tener en cuenta en la profesionalidad del psicólogo del deporte y concluye se ajustan perfectamente a los del psicólogo general, con especificidades propias que se analizan detalladamente en el trabajo. Aporta para el debate que se pretende realizar en el trabajo sobre el rol del psicólogo del deporte y el ejercicio.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Competencia o calificación profesional. -Humanismo. -Secreto profesional. -Responsabilidad científica. -Honestidad personal. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | |
|--|---|-------------------------------|-------------------------|
| | -Superación y actualización profesional. -Labor como educador. -Características personales. | | |
| 7. NUCLEO TEMATICO AL QUE RESPONDE. | Campos de Aplicación | | |
| 8. CLASIFICACIÓN DE INFORMACIÓN | | CÓDIGO NUCLEO TEMÁTICO | NÚMERO DOCUMENTO |
| | | 3 | 36 |

| | | | | | | | | | | | |
|--|--|----------|----------|----------------------------|------------------------|----------------------------|---------------------|----------------------|---------------|------|---|
| AUTOR | María Clara Rodríguez. (Rodríguez, M.) | | | | | | | | | | |
| TITULO | La investigación en la Psicología del deporte, ¿Qué estamos investigando en Colombia? | | | | | | | | | | |
| REFERENCIA | Rodríguez, M. (2006). La investigación en la Psicología del deporte, ¿Qué estamos investigando en Colombia? <i>En congreso de la sociedad Iberoamericana de psicología del deporte, 12-16 de septiembre de 2006</i> (págs. 106-111) Guadalajara, Jalisco, México. Sociedad Iberoamericana de psicología del deporte. Recuperado de http://sipd.files.wordpress.com/2008/01/memoria_congreso_sipd_2006.pdf | | | | | | | | | | |
| 1. ASPECTOS FORMALES | | | | | | | | | | | |
| 1.1. TIPO DOCUMENTO | LIBRO | ARTÍCULO | CAPÍTULO | INVESTIGACIÓN NO PUBLICADA | TRABAJO DE GRADO | TRABAJO DE ESPECIALIZACIÓN | TRABAJO DE MAestrÍA | TRABAJO DE DOCTORADO | AUDIOVISUAL | OTRO | X |
| 2. ASUNTO INVESTIGADO | | | | | | | | | | | |
| 2.1. TEMAS | Psicología del deporte. | | | | | | | | | | |
| 2.2. CONTENIDO | <ul style="list-style-type: none"> Formación académica en psicología del deporte en Colombia. La importancia de la investigación y publicación en psicología del deporte. | | | | | | | | | | |
| 3. DELIMITACION CONTEXTUAL | | | | | | | | | | | |
| 3.1. ESPACIAL | Colombia. | | | | | | | | | | |
| 3.2. TEMPORAL | 2006. | | | | | | | | | | |
| 4. PROPOSITO | <ul style="list-style-type: none"> Estado actual de la formación profesional en psicología del deporte en Colombia. Mostrar los contenidos y el programa curricular de formación de la especialización en psicología del deporte de la Universidad El Bosque. Evolución y retos frente a la investigación y la incursión de metodologías cualitativas en psicología del deporte. | | | | | | | | | | |
| 5. TIPO DE INVESTIGACIÓN. | EXPLORATORIA | | | | | | | | EXPLICATIVA | | X |
| | DESCRIPTIVA | | X | | | | | | CORRELACIONAL | | |
| 6. PERTINENCIA PARA LA INVESTIGACIÓN. | Este artículo es fundamental para la investigación debido a que hace una explicación detallada frente al estado actual de formación académica en psicología del deporte en Colombia, cuales son los contenidos del programa de la única especialización de esta área en el país, cuales son los retos y los avances en cuanto a la investigación científica y la importancia de incursionar en nuevas formas de investigación como las cualitativas para poder comprender el mundo del deporte desde otro punto de vista además de la psicometría. | | | | | | | | | | |
| 7. NUCLEO TEMATICO AL QUE RESPONDE. | <ul style="list-style-type: none"> Necesidades de formación. | | | | | | | | | | |
| 8. CLASIFICACION DE INFORMACION | | | | | CÓDIGO NUCLEO TEMÁTICO | NUMERO DOCUMENTO | | | | | |
| | | | | | 2 | 37 | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|--|----------|---|----------|--|----------------------------|--|------------------------|--|-------------|--|------|
| AUTOR | Rodríguez, M, Morán, C. et al. | | | | | | | | | | | | |
| TITULO | Historia de la psicología del deporte en México. | | | | | | | | | | | | |
| REFERENCIA | Rodríguez, M, Morán, C. et al. (2010) Historia de la psicología del deporte en México. <i>Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte</i> . 5(1)117-134. Recuperado de http://www.webs.ulpgc.es/riped/docs/20100108.pdf | | | | | | | | | | | | |
| 1. ASPECTOS FORMALES | | | | | | | | | | | | | |
| 1.1. TIPO DOCUMENTO | LIBRO | | ARTÍCULO | X | CAPÍTULO | | INVESTIGACIÓN NO PUBLICADA | | TRABAJO DE GRADO | PREGRADO DE ESPECIALIZACIÓN MAESTRÍA DOCTORADO | AUDIOVISUAL | | OTRO |
| 2. ASUNTO INVESTIGADO | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1. TEMAS | Historia de la psicología del deporte en México. | | | | | | | | | | | | |
| 2.2. CONTENIDO | <ul style="list-style-type: none"> • Década de los 60. • Década de los 70. • Década de los 80. • Década de los 90. • Actualidad. | | | | | | | | | | | | |
| 3. DELIMITACION CONTEXTUAL | | | | | | | | | | | | | |
| 3.1. ESPACIAL | México. | | | | | | | | | | | | |
| 3.2. TEMPORAL | Pasado y Presente. | | | | | | | | | | | | |
| 4. PROPÓSITO | -Evidenciar cómo ha sido el desarrollo de la Psicología del Deporte en México. | | | | | | | | | | | | |
| 5. TIPO DE INVESTIGACIÓN. | EXPLORATORIA | | | X | | | | | | EXPLICATIVA | | | |
| | DESCRIPTIVA | | | | | | | | | CORRELACIONAL | | | |
| 6. PERTINENCIA PARA LA INVESTIGACIÓN. | <ul style="list-style-type: none"> • Dentro del núcleo temático de Contexto Histórico, existe un espacio especial para la Psicología del Deporte y el Ejercicio en Latinoamérica, aparte del resto del mundo. México es uno de los mayores exponentes, de ahí la importancia de conocer este desarrollo. | | | | | | | | | | | | |
| 7. NUCLEO TEMATICO AL QUE RESPONDE. | Contexto Histórico. | | | | | | | | | | | | |
| 8. CLASIFICACIÓN DE INFORMACIÓN | | | | | | | | | CÓDIGO NUCLEO TEMÁTICO | NÚMERO DOCUMENTO | | | |
| | | | | | | | | | 1 | 38 | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|--|--|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------|----------------------------|------------------|-----------------------------|----------|-----------|-------------|------|
| AUTOR | Roffé, M. & Giesenow, C. | | | | | | | | | | |
| TITULO | La Psicología del Deporte en Argentina: pasado, presente y futuro. | | | | | | | | | | |
| REFERENCIA | Roffé, M. & Giesenow, C. (2009). La Psicología del Deporte en Argentina: pasado, presente y futuro. [Versión electrónica]. <i>Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte</i> , 4(1), 123-134. | | | | | | | | | | |
| 1. ASPECTOS FORMALES | | | | | | | | | | | |
| 1.1. TIPO DOCUMENTO | LIBRO | ARTÍCULO | <input checked="" type="checkbox"/> | CAPÍTULO | INVESTIGACIÓN NO PUBLICADA | TRABAJO DE GRADO | PREGRADO DE ESPECIALIZACIÓN | MAESTRÍA | DOCTORADO | AUDIOVISUAL | OTRO |
| 2. ASUNTO INVESTIGADO | | | | | | | | | | | |
| 2.1. TEMAS | La Psicología del Deporte en Argentina. | | | | | | | | | | |
| 2.2. CONTENIDO | <ul style="list-style-type: none"> Contexto político y socioeconómico de la Psicología del Deporte en Argentina. Etapas del desarrollo de la Psicología del Deporte en Argentina. Proyección de la Psicología del Deporte en Argentina. | | | | | | | | | | |
| 3. DELIMITACION CONTEXTUAL | | | | | | | | | | | |
| 3.1. ESPACIAL | Argentina. | | | | | | | | | | |
| 3.2. TEMPORAL | Pasado, presente y futuro. | | | | | | | | | | |
| 4. PROPÓSITO | <ul style="list-style-type: none"> Evidenciar como ha sido el desarrollo de la Psicología del Deporte en Argentina. Reflexionar sobre la proyección de esta disciplina en Argentina. | | | | | | | | | | |
| 5. TIPO DE INVESTIGACIÓN. | EXPLORATORIA | <input checked="" type="checkbox"/> | EXPLICATIVA | DESCRIPTIVA | <input type="checkbox"/> | CORRELACIONAL | | | | | |
| 6. PERTINENCIA PARA LA INVESTIGACIÓN. | Otro de los grandes exponentes de la Psicología del Deporte en Latinoamérica es Argentina. Por ende, y como tenemos un núcleo temático exclusivo para ello, es importante saber cómo ha sido su desarrollo y cómo se proyecta, para poder compararla con la de Colombia. | | | | | | | | | | |
| 7. NUCLEO TEMATICO AL QUE RESPONDE. | Contexto Histórico, Campos de Aplicación | | | | | | | | | | |
| 8. CLASIFICACIÓN DE INFORMACIÓN | CÓDIGO NUCLEO TEMÁTICO | | | | | | NÚMERO DOCUMENTO | | | | |
| | 1, 3 | | | | | | 39 | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------------------|---|--|----------|---|----------|--|----------------------------|--|------------------|-----------------------------|--|-------------|--|
| AUTOR | Katia Rubio. (Rubio, K) | | | | | | | | | | | | |
| TITULO | Origens e evolução da psicologia do esporte no Brasil. | | | | | | | | | | | | |
| REFERENCIA | Rubio. K. (2002). Origens e evolução da psicologia do esporte no Brasil.[Versión electrónica] <i>Revista bibliográfica de geografia y ciencias sociales</i> . 7(373), Recuperado de http://www.ub.edu/geocrit/b3w-373.htm . | | | | | | | | | | | | |
| 1. ASPECTOS FORMALES | | | | | | | | | | | | | |
| 1.1. TIPO DOCUMENTO | LIBRO | | ARTÍCULO | X | CAPÍTULO | | INVESTIGACIÓN NO PUBLICADA | | TRABAJO DE GRADO | PREGRADO DE ESPECIALIZACIÓN | | AUDIOVISUAL | |
| | | | | | | | | | | MAESTRÍA | | OTRO | |
| | | | | | | | | | | DOCTORADO | | | |
| 2. ASUNTO INVESTIGADO | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1. TEMAS | Psicología del deporte y la actividad física. | | | | | | | | | | | | |
| 2.2. CONTENIDO | <ul style="list-style-type: none"> • Inclusión de la psicología del deporte en el marco de la pluridisciplinariedad de las disciplinas que lo integran. • El fútbol y el comienzo de la Psicología del Deporte en Brasil. • Diversas psicologías del deporte brasileras. | | | | | | | | | | | | |
| 3. DELIMITACION CONTEXTUAL | | | | | | | | | | | | | |
| 3.1. ESPACIAL | Brasil. | | | | | | | | | | | | |
| 3.2. TEMPORAL | 2002. | | | | | | | | | | | | |
| 4. PROPÓSITO | <ul style="list-style-type: none"> • Explicar cuales son consideradas ciencias del deporte y la importancia de la pruridisciplinariedad de las mismas en la comprensión e intervención en el contexto deportivo. • Dar cuenta de la historia de la psicología del deporte en Brasil y la influencia del fútbol en su consolidación. • Evidenciar la necesidad de formación profesional en psicología del deporte, con énfasis en la construcción de teorías, producción científica e investigación en el contexto brasiler, dejando de lado un poco la adaptación de modelos extranjeros. • Mostrar el creciente interés de la organización de cursos de estudios de postgrado, ya que la gran mayoría de los cursos de pregrado en psicología no cuenta en sus planes de estudios con la disciplina de la Psicología del Deporte. • Comprender que la intervención en psicología del deporte no trae resultados inmediatos, se hace evidente en el desarrollo de un proceso a mediano o largo plazo. • El aumento de psicólogos interesados en la psicología del deporte, se debe a la alta demanda de deportistas, clubes e instituciones de diferente índole que consideran la intervención psicológica como esencial para el óptimo rendimiento de los deportistas. • El incremento de investigación en psicología social del deporte permite extrapolar el diagnostico y la intervención y estudiar fenómenos sociales como la influencia de los padres en la práctica y el rendimiento de sus hijos, el comportamiento de los aficionados y el público en espectáculos deportivos, la violencia asociada al deporte, la influencia de los medios de comunicación, etc. | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|--|---|------------------------|--------------------------|--------------|--------------------------|-------------|--------------------------|-------------|---|---------------|--------------------------|
| 5. TIPO DE INVESTIGACIÓN. | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%; text-align: center; vertical-align: top;">EXPLORATORIA</td> <td style="width: 33%; text-align: center; vertical-align: top;"><input type="checkbox"/></td> <td style="width: 33%; text-align: center; vertical-align: top;">EXPLICATIVA</td> <td style="width: 33%; text-align: center; vertical-align: top;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: top;">DESCRIPTIVA</td> <td style="text-align: center; vertical-align: top;">X</td> <td style="text-align: center; vertical-align: top;">CORRELACIONAL</td> <td style="text-align: center; vertical-align: top;"><input type="checkbox"/></td> </tr> </table> | | | EXPLORATORIA | <input type="checkbox"/> | EXPLICATIVA | <input type="checkbox"/> | DESCRIPTIVA | X | CORRELACIONAL | <input type="checkbox"/> |
| EXPLORATORIA | <input type="checkbox"/> | EXPLICATIVA | <input type="checkbox"/> | | | | | | | | |
| DESCRIPTIVA | X | CORRELACIONAL | <input type="checkbox"/> | | | | | | | | |
| 6. PERTINENCIA PARA LA INVESTIGACIÓN. | Arroja información de que se entiende por ciencias del deporte, como surgió la psicología del deporte en Brasil, cuales corrientes la han influenciado, debilidades en cuanto a la formación profesional, el incremento de la demanda de psicólogos en los campos de intervención y la necesidad de investigación científica, construcción de teorías e investigación no convencional. | | | | | | | | | | |
| 7. NUCLEO TEMATICO AL QUE RESPONDE. | <ul style="list-style-type: none"> • Contexto histórico. • Necesidades de formación. • Campos de intervención. | | | | | | | | | | |
| 8. CLASIFICACIÓN DE INFORMACIÓN | | CÓDIGO NUCLEO TEMÁTICO | NÚMERO DOCUMENTO | | | | | | | | |
| | | | 40 | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|-----------------------------------|---|----------|----------|----------------------------|------------------|-----------------|----------------|-----------|-------------|------|
| AUTOR | Rubio, K. | | | | | | | | | |
| TITULO | De la psicología general a la psicología del deporte: Marcos teóricos, relaciones y dependencias. | | | | | | | | | |
| REFERENCIA | Rubio, K. (2001). De la psicología general a la psicología del deporte: Marcos teóricos, relaciones y dependencias. <i>Revista de psicología del deporte</i> . 10 (2) 255-265. Recuperado de http://www.rpd-online.com/article/viewFile/159/159 | | | | | | | | | |
| 1. ASPECTOS FORMALES | | | | | | | | | | |
| 1.1. TIPO DOCUMENTO | LIBRO | ARTÍCULO | CAPÍTULO | INVESTIGACIÓN NO PUBLICADA | TRABAJO PREGRADO | ESPECIALIZACIÓN | GRADO MAESTRÍA | DOCTORADO | AUDIOVISUAL | OTRO |
| | | X | | | | | | | | |
| 2. ASUNTO INVESTIGADO | | | | | | | | | | |
| 2.1. TEMAS | Historia de la Psicología del Deporte, referentes teóricos de su desarrollo. | | | | | | | | | |
| 2.2. CONTENIDO | <ul style="list-style-type: none"> • Localización de la Psicología del Deporte en cuanto sub-área de las Ciencias del Deporte y/o especialidad de la Psicología. • Marcos teóricos de los que se desprende la disciplina. • Dependencias de la Psicología del Deporte. | | | | | | | | | |
| 3. DELIMITACION CONTEXTUAL | | | | | | | | | | |
| 3.1. ESPACIAL | En todo el mundo. | | | | | | | | | |
| 3.2. TEMPORAL | Pasado y presente. | | | | | | | | | |
| 4. PROPÓSITO | <ul style="list-style-type: none"> • Recorrer parte de la trayectoria de la Psicología del Deporte, más específicamente los últimos 40 años, en busca de los conceptos y referenciales teóricos que sustentan, en la actualidad, el pensamiento y la práctica de profesionales involucrados en el área, para una comprensión de la circunscripción del campo de actuación. | | | | | | | | | |
| 5. TIPO DE INVESTIGACIÓN. | EXPLORATORIA | | X | | | | EXPLICATIVA | | X | |
| | DESCRIPTIVA | | | | | | CORRELACIONAL | | | |

| | | | |
|--|--|------------------------|------------------|
| 6. PERTINENCIA PARA LA INVESTIGACIÓN. | Contribuye al debate que se gesta constantemente en psicología sobre la validez de sus ramas y por ende de sus campos de aplicación. | | |
| 7. NUCLEO TEMATICO AL QUE RESPONDE. | Contexto Histórico, Campos de Aplicación | | |
| 8. CLASIFICACIÓN DE INFORMACIÓN | | CÓDIGO NUCLEO TEMÁTICO | NÚMERO DOCUMENTO |
| | | 1, 3 | 41 |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|----------|---|----------|--|----------------------------|------------------------|------------------|---|-------------|------|
| AUTOR | Rubio, K. | | | | | | | | | | | |
| TITULO | A Psicologia do Esporte: Histórico e areas de actuacao e pesquisa. | | | | | | | | | | | |
| REFERENCIA | Rubio, K. (1999). A Psicologia do Esporte: Histórico e areas de actuacao e pesquisa. [Versión electrónica]. <i>Psicologia, ciencia e proffisao</i> . 19(3), 60-69. | | | | | | | | | | | |
| 1. ASPECTOS FORMALES | | | | | | | | | | | | |
| 1.1. TIPO DOCUMENTO | LIBRO | | ARTÍCULO | | CAPÍTULO | | INVESTIGACIÓN NO PUBLICADA | | TRABAJO DE GRADO | PREGRADO ESPECIALIZACIÓN MAESTRÍA DOCTORADO | AUDIOVISUAL | OTRO |
| | | | X | | | | | | | | | |
| 2. ASUNTO INVESTIGADO | | | | | | | | | | | | |
| 2.1. TEMAS | | | | | | | | | | | | |
| 2.2. CONTENIDO | <ul style="list-style-type: none"> • Historia de la Psicología del Deporte en el mundo. • Campos de Aplicación. • Dinámica de los Grupos Deportivos. | | | | | | | | | | | |
| 3. DELIMITACION CONTEXTUAL | | | | | | | | | | | | |
| 3.1. ESPACIAL | En el mundo. | | | | | | | | | | | |
| 3.2. TEMPORAL | Pasado y presente. | | | | | | | | | | | |
| 4. PROPÓSITO | <ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar una mirada descriptiva hacia la historia de la Psicología del Deporte y el Ejercicio, así como evidenciar las áreas de aplicación. Un apartado especial para ver dinámica de grupos deportivos. | | | | | | | | | | | |
| 5. TIPO DE INVESTIGACIÓN. | EXPLORATORIA | | | X | | | | | | EXPLICATIVA | | |
| | DESCRIPTIVA | | | X | | | | | | CORRELACIONAL | | |
| 6. PERTINENCIA PARA LA INVESTIGACIÓN. | Narra hechos históricos y describe los campos de actuación desde la Psicología del Deporte desde una autora reconocida de Brasil, la cual arroja datos que otros artículos no muestran. | | | | | | | | | | | |
| 7. NUCLEO TEMATICO AL QUE RESPONDE. | Contexto Histórico, Campos de Aplicación. | | | | | | | | | | | |
| 8. CLASIFICACIÓN DE INFORMACIÓN | | | | | | | | CÓDIGO NUCLEO TEMÁTICO | NÚMERO DOCUMENTO | | | |
| | | | | | | | | 1, 3 | 42 | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|---|--|----------|---|----------|--|----------------------------|------------------------|------------------|--|-------------|------|
| AUTOR | Rubio, K. | | | | | | | | | | | |
| TITULO | Da Psicologia do Esporte que temos a Psicologia do Esporte que queremos. | | | | | | | | | | | |
| REFERENCIA | Rubio, K. (2007). Da Psicologia do Esporte que temos a Psicologia do Esporte que queremos. <i>Universidade de Sao Paulo</i> . Recuperado de http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rbpe/v1n1/v1n1a07.pdf | | | | | | | | | | | |
| 1. ASPECTOS FORMALES | | | | | | | | | | | | |
| 1.1. TIPO DOCUMENTO | LIBRO | | ARTÍCULO | X | CAPÍTULO | | INVESTIGACIÓN NO PUBLICADA | | TRABAJO DE GRADO | PREGRADO DE ESPECIALIZACIÓN MAESTRÍA DOCTORADO | AUDIOVISUAL | OTRO |
| 2. ASUNTO INVESTIGADO | | | | | | | | | | | | |
| 2.1. TEMAS | Características de la Psicología del Deporte en Brasil. | | | | | | | | | | | |
| 2.2. CONTENIDO | <ul style="list-style-type: none"> • Especialidades de la Psicología del Deporte en Brasil. • Proximidad con la Psicología Social. • Áreas de actuación desde Brasil. | | | | | | | | | | | |
| 3. DELIMITACION CONTEXTUAL | | | | | | | | | | | | |
| 3.1. ESPACIAL | Brasil. | | | | | | | | | | | |
| 3.2. TEMPORAL | Presente. | | | | | | | | | | | |
| 4. PROPÓSITO | <ul style="list-style-type: none"> • Analizar el desenvolvimiento de la Psicología del Deporte en Brasil, y analizar las proximidades con otras disciplinas y áreas de actuación. | | | | | | | | | | | |
| 5. TIPO DE INVESTIGACIÓN. | EXPLORATORIA | | | | | | | | | EXPLICATIVA | X | |
| | DESCRIPTIVA | | | | | | | | | CORRELACIONAL | | |
| 6. PERTINENCIA PARA LA INVESTIGACIÓN. | Es uno de los artículos donde se asumen posturas críticas frente al papel de la Psicología del Deporte y el Ejercicio en cuanto a sus proximidades con otras ramas de la psicología y lo realiza en un país potencia en la disciplina como lo es Brasil. Es lo que más se quiere discutir en el trabajo de grado. | | | | | | | | | | | |
| 7. NUCLEO TEMATICO AL QUE RESPONDE. | Campos de Aplicación | | | | | | | | | | | |
| 8. CLASIFICACIÓN DE INFORMACIÓN | | | | | | | | CÓDIGO NUCLEO TEMÁTICO | NÚMERO DOCUMENTO | | | |
| | | | | | | | | 3 | 43 | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------------------|--|--|----------|--|----------|---|----------------------------|--|------------------|--------------------------|--|-------------|--|
| AUTOR | Dietmar Martin Samulski. (Samulski, D.) | | | | | | | | | | | | |
| TITULO | Introducción a la psicología del deporte (págs.13-40) en <i>Psicología del deporte: Manual para educación física, psicología y fisioterapia. Vol. 1.</i> | | | | | | | | | | | | |
| REFERENCIA | Samulski, D. (2007). Introducción a la psicología del deporte (págs.13-40) en <i>Psicología del deporte: Manual para educación física, psicología y fisioterapia. Vol. 1.</i> Armenia, Colombia. Editorial Kinesis. | | | | | | | | | | | | |
| 1. ASPECTOS FORMALES | | | | | | | | | | | | | |
| 1.1. TIPO DOCUMENTO | LIBRO | | ARTÍCULO | | CAPÍTULO | X | INVESTIGACIÓN NO PUBLICADA | | TRABAJO DE GRADO | PREGRADO ESPECIALIZACIÓN | | AUDIOVISUAL | |
| | | | | | | | | | | MAESTRÍA | | OTRO | |
| | | | | | | | | | | DOCTORADO | | | |
| 2. ASUNTO INVESTIGADO | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1. TEMAS | Psicología del deporte. | | | | | | | | | | | | |
| 2.2. CONTENIDO | <ul style="list-style-type: none"> • Historia de la psicología del deporte. • Definición de psicología del deporte. • Relaciones fundamentales. • Tareas y funciones del psicólogo del deporte. • Entrenamiento psicológico. • Áreas de aplicación. • Principios éticos de la psicología deportiva. | | | | | | | | | | | | |
| 3. DELIMITACION CONTEXTUAL | | | | | | | | | | | | | |
| 3.1. ESPACIAL | Brasil. | | | | | | | | | | | | |
| 3.2. TEMPORAL | 2007. | | | | | | | | | | | | |
| 4. PROPÓSITO | <ul style="list-style-type: none"> • Dar cuenta de la historia de la psicología del deporte en el mundo y en Brasil. • Definir la psicología del deporte y el ejercicio como una rama de la psicología y una ciencia aplicada al deporte. • La necesidad de la interdisciplinariedad con las ciencias del deporte y otros profesionales como médicos, fisioterapeutas, nutricionistas, etc. facilita y enriquece el ejercicio profesional. • Comprender el mundo del deporte, sus reglas, principios, estructuras, etc., ya que es necesario tener estos conocimientos para una intervención exitosa. • Es función del psicólogo del deporte la enseñanza e investigación para la difusión de la disciplina y la creación de nuevos métodos y teorías. • El entrenamiento psicológico es fundamental en la intervención con los deportistas, ya que proporciona herramientas para obtener resultados exitosos. • Evidenciar las áreas de aplicación de la psicología del deporte (Rendimiento, escolar, recreación, prevención, salud y rehabilitación). • Manifestar que los principios éticos del psicólogo del deporte son fundamentales en la intervención de la disciplina pues requiere confidencialidad y responsabilidad social, profesional y científica. | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|--|---|------------------------|--------------------------|--------------|--------------------------|-------------|--------------------------|-------------|---|---------------|--------------------------|
| 5. TIPO DE INVESTIGACIÓN. | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%; text-align: center; vertical-align: top;">EXPLORATORIA</td> <td style="width: 33%; text-align: center; vertical-align: top;"><input type="checkbox"/></td> <td style="width: 33%; text-align: center; vertical-align: top;">EXPLICATIVA</td> <td style="width: 33%; text-align: center; vertical-align: top;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: top;">DESCRIPTIVA</td> <td style="text-align: center; vertical-align: top;">X</td> <td style="text-align: center; vertical-align: top;">CORRELACIONAL</td> <td style="text-align: center; vertical-align: top;"><input type="checkbox"/></td> </tr> </table> | | | EXPLORATORIA | <input type="checkbox"/> | EXPLICATIVA | <input type="checkbox"/> | DESCRIPTIVA | X | CORRELACIONAL | <input type="checkbox"/> |
| EXPLORATORIA | <input type="checkbox"/> | EXPLICATIVA | <input type="checkbox"/> | | | | | | | | |
| DESCRIPTIVA | X | CORRELACIONAL | <input type="checkbox"/> | | | | | | | | |
| 6. PERTINENCIA PARA LA INVESTIGACIÓN. | <p>Arroja información sobre la historia de la psicología del deporte en el mundo y en Brasil, además expone la definición de la psicología del deporte que contextualiza y explica que es, que se hace y para que sirve. Expone la necesidad de formación especializada en el área para fomentar la investigación y la educar en psicología del deporte. Por último se centra en la intervención del psicólogo del deporte, los principios éticos de la intervención, el entrenamiento psicológico y la importancia del trabajo interdisciplinario con otras ciencias aplicadas al deporte.</p> | | | | | | | | | | |
| 7. NUCLEO TEMATICO AL QUE RESPONDE. | <ul style="list-style-type: none"> • Contexto histórico. • Necesidades de formación. • Campos de intervención. | | | | | | | | | | |
| 8. CLASIFICACIÓN DE INFORMACIÓN | | CÓDIGO NUCLEO TEMÁTICO | NÚMERO DOCUMENTO | | | | | | | | |
| | | | 44 | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|----------|---|----------|--|----------------------------|--|------------------------|--|-------------|---|
| AUTOR | (Sánchez, F. y Sánchez, M. 2010) | | | | | | | | | | | |
| TITULO | Funciones, tareas y perfil del psicólogo del deporte en las organizaciones deportivas. | | | | | | | | | | | |
| REFERENCIA | Sánchez, F. y Sánchez, M. (2010). Funciones, tareas y perfil del psicólogo del deporte en las organizaciones deportivas. [Versión electrónica] <i>Papeles del psicólogo</i> . 31 (3) 246-249. Recuperado de http://www.papelesdel psicologo.es/pdf/1853.pdf | | | | | | | | | | | |
| 1. ASPECTOS FORMALES | | | | | | | | | | | | |
| 1.1. TIPO DOCUMENTO | LIBRO | | ARTÍCULO | X | CAPÍTULO | | INVESTIGACIÓN NO PUBLICADA | | TRABAJO DE GRADO | PREGRADO DE ESPECIALIZACIÓN MAESTRÍA DOCTORADO | AUDIOVISUAL | |
| 2. ASUNTO INVESTIGADO | | | | | | | | | | | | |
| 2.1. TEMAS | Psicología del deporte. | | | | | | | | | | | |
| 2.2. CONTENIDO | <ul style="list-style-type: none"> • Líneas de actuación del psicólogo del deporte dentro de una organización deportiva. • La formación del psicólogo especialista en instituciones deportivas. • Planeación de proyectos y gestión de eventos deportivos. | | | | | | | | | | | |
| 3. DELIMITACION CONTEXTUAL | | | | | | | | | | | | |
| 3.1. ESPACIAL | España. | | | | | | | | | | | |
| 3.2. TEMPORAL | 2010. | | | | | | | | | | | |
| 4. PROPÓSITO | <ul style="list-style-type: none"> • Describir de manera detallada los diferentes campos de actuación del psicólogo del deporte en instituciones u organizaciones públicas y privadas. • Dar cuenta de la importancia de la formación especializada en psicología del deporte para poder hacer intervenciones de éxito. • Dar a conocer una línea de actuación diferente para los psicólogos deportivos además de la intervención con deportistas, entrenadores y demás actores involucrados y es la gestión de proyectos y eventos deportivos. | | | | | | | | | | | |
| 5. TIPO DE INVESTIGACIÓN. | EXPLORATORIA | | | | | | | | | EXPLICATIVA | | X |
| | DESCRIPTIVA | | | X | | | | | | CORRELACIONAL | | |
| 6. PERTINENCIA PARA LA INVESTIGACIÓN. | Es pertinente para la investigación porque explica de manera detallada los campos de actuación de la psicología en escenarios deportivos, la importancia de la formación especializada y la apertura de nuevos espacios de intervención diferentes a los tradicionales y la transición para ser un socio estratégico para la planeación de proyectos deportivos. | | | | | | | | | | | |
| 7. NUCLEO TEMATICO AL QUE RESPONDE. | <ul style="list-style-type: none"> • Campos de aplicación. | | | | | | | | | | | |
| 8. CLASIFICACIÓN DE INFORMACIÓN | | | | | | | | | CÓDIGO NUCLEO TEMÁTICO | NÚMERO DOCUMENTO | | |
| | | | | | | | | | 3 | 45 | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------------|--|----------|---|----------|----------------------------|------------------------|----------------------------|----------|-----------|-------------|------|
| AUTOR | Serpa, S. | | | | | | | | | | |
| TITULO | Psicología del deporte: Investigación en Portugal | | | | | | | | | | |
| REFERENCIA | Serpa, S. (1998). Psicología del deporte: Investigación en Portugal. [Versión Electrónica] <i>Revista de psicología del deporte</i> . 8 (1) 81-85. Recuperado de http://www.rpd-online.com/article/viewFile/90/90 | | | | | | | | | | |
| 1. ASPECTOS FORMALES | | | | | | | | | | | |
| 1.1. TIPO DOCUMENTO | LIBRO | ARTICULO | X | CAPITULO | INVESTIGACIÓN NO PUBLICADA | TRABAJO DE GRADO | PROBADO DE ESPECIALIZACIÓN | MAESTRÍA | DOCTORADO | AUDIOVISUAL | OTRO |
| 2. ASUNTO INVESTIGADO | | | | | | | | | | | |
| 2.1. TEMAS | Psicología del deporte. | | | | | | | | | | |
| 2.2. CONTENIDO | <ul style="list-style-type: none"> Historia de la psicología del deporte en Portugal. | | | | | | | | | | |
| 3. DELIMITACION CONTEXTUAL | | | | | | | | | | | |
| 3.1. ESPACIAL | Portugal. | | | | | | | | | | |
| 3.2. TEMPORAL | 1998.. | | | | | | | | | | |
| 4. PROPOSITO | <ul style="list-style-type: none"> Dar a conocer de manera detallada la historia de la psicología del deporte en Portugal. Hacer especial énfasis en el incremento de investigación y producción de conocimiento científico en psicología del deporte y el ejercicio. | | | | | | | | | | |
| 5. TIPO DE INVESTIGACIÓN. | EXPLORATORIA | | | | | | EXPLICATIVA | | | X | |
| | DESCRIPTIVA | | X | | | | CORRELACIONAL | | | | |
| 6. PERTINENCIA PARA LA INVESTIGACIÓN. | Es pertinente para la investigación porque arroja información importante de la psicología del deporte en Portugal y permite conocer la historia desde países diferentes a los tradicionales como Estados Unidos, España y Latinoamérica, enriqueciendo el conocimiento del surgimiento de esta disciplina. Además conocer cuales son los temas de investigación que se desarrollan en ese país, la metodología y la importancia de la formación académica son importantes también para esta investigación. | | | | | | | | | | |
| 7. NUCLEO TEMATICO AL QUE RESPONDE. | <ul style="list-style-type: none"> Contexto Histórico. | | | | | | | | | | |
| 8. CLASIFICACIÓN DE INFORMACIÓN | | | | | | CÓDIGO NUCLEO TEMÁTICO | NÚMERO DOCUMENTO | | | | |
| | | | | | | 1 | 46 | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------------|---|----------|---|----------|----------------------------|------------------------|-----------------------------|----------|-----------|-------------|------|
| AUTOR | Serrato, L. | | | | | | | | | | |
| TITULO | Historia de la psicología del deporte en Colombia. | | | | | | | | | | |
| REFERENCIA | Serrato, L. (2008). Historia de la psicología del deporte en Colombia. [Versión Electrónica] <i>Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte</i> , 3(2), 277-300. Recuperado de http://www.webs.ulpgc.es/riped/docs/20080208.pdf | | | | | | | | | | |
| 1. ASPECTOS FORMALES | | | | | | | | | | | |
| 1.1. TIPO DOCUMENTO | LIBRO | ARTICULO | X | CAPITULO | INVESTIGACIÓN NO PUBLICADA | TRABAJO DE GRADO | PREGRADO DE ESPECIALIZACIÓN | MAESTRÍA | DOCTORADO | AUDIODISCAL | OTRO |
| 2. ASUNTO INVESTIGADO | | | | | | | | | | | |
| 2.1. TEMAS | Psicología del deporte. | | | | | | | | | | |
| 2.2. CONTENIDO | <ul style="list-style-type: none"> • Historia de la psicología del deporte en Colombia. • La psicología del deporte de acuerdo con las funciones profesionales. • Formación profesional de psicólogos del deporte. • Temas de investigación en psicología del deporte en Colombia. | | | | | | | | | | |
| 3. DELIMITACION CONTEXTUAL | | | | | | | | | | | |
| 3.1. ESPACIAL | Colombia. | | | | | | | | | | |
| 3.2. TEMPORAL | 2008. | | | | | | | | | | |
| 4. PROPOSITO | <ul style="list-style-type: none"> • Dar a conocer la historia de la psicología del deporte en Colombia de forma detallada. • Principales precursores, eventos, publicaciones y agrupaciones en Colombia. • Importancia de la formación a nivel de pregrado y posgrado en psicología del deporte. • Evidenciar cuales son las funciones profesionales del psicólogo del deporte y los diferentes campos de ejercicio profesional. | | | | | | | | | | |
| 5. TIPO DE INVESTIGACIÓN. | EXPLORATORIA | | | | | | EXPLICATIVA | | | X | |
| | DESCRPTIVA | | X | | | | CORRELACIONAL | | | | |
| 6. PERTINENCIA PARA LA INVESTIGACIÓN. | Este artículo es fundamental para esta investigación debido a la cantidad de información relevante que proporciona en cuanto a datos históricos, principales precursores, eventos importantes, publicaciones e investigaciones, el rol del psicólogo del deporte en instituciones públicas y privadas, la creación de empresas privadas, el fomento de la investigación, la actuación de psicólogos del deporte colombianos en eventos deportivos importantes. Además hace especial énfasis en la necesidad de incrementar la demanda de formación académica tanto en pregrado como en posgrado para poder tener la formación necesaria para lograr tener un buen nombre en los diferentes campos de actuación del psicólogo y abrir espacios y la importancia del trabajo multidisciplinar en la obtención de buenos resultados. | | | | | | | | | | |
| 7. NUCLEO TEMATICO AL QUE RESPONDE. | Contexto Histórico, Necesidades de Formación y Campos de Aplicación. | | | | | | | | | | |
| 8. CLASIFICACION DE INFORMACIÓN | | | | | | CÓDIGO NUCLEO TEMÁTICO | NÚMERO DOCUMENTO | | | | |
| | | | | | | 1, 2, 3 | 47 | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|--|---|----------|-------------------------------------|----------|----------------------------|------------------------|-----------------------------|----------|-----------|-------------|------|
| AUTOR | Universidad del país Vasco. | | | | | | | | | | |
| TITULO | Origen e historia de la psicología del deporte. | | | | | | | | | | |
| REFERENCIA | Universidad del país Vasco (2008) Origen e historia de la psicología del deporte. Recuperado de http://ocw.ehu.es/ciencias-sociales-y-juridicas/psicologia-del-deporte/contenidos/origen-e-historia-de-la-psicologia-del-deporte | | | | | | | | | | |
| 1. ASPECTOS FORMALES | | | | | | | | | | | |
| 1.1. TIPO DOCUMENTO | LIBRO | ARTÍCULO | <input checked="" type="checkbox"/> | CAPÍTULO | INVESTIGACIÓN NO PUBLICADA | TRABAJO DE GRADO | PREGRADO DE ESPECIALIZACIÓN | MAESTRÍA | DOCTORADO | AUDIOVISUAL | OTRO |
| 2. ASUNTO INVESTIGADO | | | | | | | | | | | |
| 2.1. TEMAS | Historia de la Psicología del Deporte. | | | | | | | | | | |
| 2.2. CONTENIDO | <ul style="list-style-type: none"> • Etapas de la historia de la Psicología del Deporte a nivel mundial. • Uso del Internet en la Psicología del Deporte. • Historia de la Psicología del Deporte en España. | | | | | | | | | | |
| 3. DELIMITACION CONTEXTUAL | | | | | | | | | | | |
| 3.1. ESPACIAL | En el mundo, especialmente en España. | | | | | | | | | | |
| 3.2. TEMPORAL | Pasado y presente. | | | | | | | | | | |
| 4. PROPÓSITO | <ul style="list-style-type: none"> • Dar a conocer una revisión completa sobre la historia de la Psicología del Deporte. | | | | | | | | | | |
| 5. TIPO DE INVESTIGACIÓN. | EXPLORATORIA | | <input checked="" type="checkbox"/> | | | | EXPLICATIVA | | | | |
| | DESCRIPTIVA | | <input checked="" type="checkbox"/> | | | | CORRELACIONAL | | | | |
| 6. PERTINENCIA PARA LA INVESTIGACIÓN. | Este artículo es tal vez el más completo en cuanto a la historia de la Psicología del Deporte y el Ejercicio se refiere. De manera muy organizada y coherente, proporciona información sobre las dos vertientes principales y cómo éstas se han desarrollado. | | | | | | | | | | |
| 7. NUCLEO TEMATICO AL QUE RESPONDE. | Contexto Histórico | | | | | | | | | | |
| 8. CLASIFICACIÓN DE INFORMACIÓN | | | | | | CÓDIGO NUCLEO TEMÁTICO | NÚMERO DOCUMENTO | | | | |
| | | | | | | 1 | 48 | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|--|----------|---|----------|--|----------------------------|------------------------|------------------|--|-------------|--|------|
| AUTOR | Universidad del país Vasco. | | | | | | | | | | | | |
| TITULO | Psicología del deporte: concepto, utilidad y fines. | | | | | | | | | | | | |
| REFERENCIA | Universidad del país Vasco (2008) Psicología del deporte: concepto, utilidad y fines. Recuperado de http://ocw.ehu.es/ciencias-sociales-y-juridicas/psicologia-del-deporte/contenidos/concepto-utilidad-y-fines-de-la-psicologia-del-deporte | | | | | | | | | | | | |
| 1. ASPECTOS FORMALES | | | | | | | | | | | | | |
| 1.1. TIPO DOCUMENTO | LIBRO | | ARTÍCULO | X | CAPÍTULO | | INVESTIGACIÓN NO PUBLICADA | | TRABAJO DE GRADO | PREGRADO DE ESPECIALIZACIÓN MAESTRÍA DOCTORADO | AUDIOVISUAL | | OTRO |
| 2. ASUNTO INVESTIGADO | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1. TEMAS | Concepto, utilidad y fines de la Psicología del Deporte y el Ejercicio | | | | | | | | | | | | |
| 2.2. CONTENIDO | <ul style="list-style-type: none"> • Historia del concepto de la Psicología del Deporte. • La Psicología del Deporte como ciencia aplicada. • La utilidad de la Psicología del Deporte. • Programa de Aprendizaje Aplicado. | | | | | | | | | | | | |
| 3. DELIMITACION CONTEXTUAL | | | | | | | | | | | | | |
| 3.1. ESPACIAL | En todo el mundo, especialmente en España. | | | | | | | | | | | | |
| 3.2. TEMPORAL | Pasado y presente. | | | | | | | | | | | | |
| 4. PROPÓSITO | <ul style="list-style-type: none"> • Entender el concepto, la utilidad y los objetivos de la Psicología del Deporte. • Analizar el debate existente entre los alcances y límites de la disciplina. | | | | | | | | | | | | |
| 5. TIPO DE INVESTIGACIÓN. | EXPLORATORIA | | | X | | | | | | EXPLICATIVA | | | |
| | DESCRIPTIVA | | | X | | | | | | CORRELACIONAL | | | |
| 6. PERTINENCIA PARA LA INVESTIGACIÓN. | Una de las preocupaciones principales para los investigadores consiste en determinar los alcances y los límites de la Psicología del Deporte y el Ejercicio. Una aproximación cercana a este propósito es poder establecer cuáles son los principales campos de aplicación, la utilidad y los objetivos. Este capítulo lo realiza de manera completa en lo que al deporte se refiere. | | | | | | | | | | | | |
| 7. NUCLEO TEMATICO AL QUE RESPONDE. | Contexto Histórico, Campos de Aplicación | | | | | | | | | | | | |
| 8. CLASIFICACIÓN DE INFORMACIÓN | | | | | | | | CÓDIGO NUCLEO TEMÁTICO | NÚMERO DOCUMENTO | | | | |
| | | | | | | | | 1, 3 | 49 | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|----------|--|----------|--|---|----------------------------|--|------------------|-----------------------------|--|---------------|--|--|--|--|--|--|--|--|
| AUTOR | Weinberg, R. & Gould, D. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| TITULO | Fundamentos de Psicología del Deporte y el Ejercicio Físico. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| REFERENCIA | Weinberg, R. & Gould, D. (2010). Fundamentos de Psicología del Deporte y el Ejercicio Físico. Cap. 1: Bienvenidos a la Psicología del Deporte y el Ejercicio. Madrid: Panamericana. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. ASPECTOS FORMALES | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.1. TIPO DOCUMENTO | LIBRO | | ARTÍCULO | | CAPÍTULO | | X | INVESTIGACIÓN NO PUBLICADA | | TRABAJO DE GRADO | PREGRADO DE ESPECIALIZACIÓN | | AUDIOVISUAL | | | | | | | | |
| 2. ASUNTO INVESTIGADO | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1. TEMAS | Concepto de la Psicología del Deporte y el Ejercicio, Rol y tareas del psicólogo, historia de la Psicología del Deporte y el Ejercicio, Retos y tendencias. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.2. CONTENIDO | <ul style="list-style-type: none"> • Concepto de la Psicología del Deporte y el Ejercicio. • Objetivos principales. • Rol del profesional especialista. • Historia de la Psicología del Deporte y el Ejercicio. • Orientaciones y principales tendencias. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. DELIMITACION CONTEXTUAL | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.1. ESPACIAL | En todo el mundo, especialmente EE.UU. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.2. TEMPORAL | Excepto la historia, todo el capítulo se refiere a la actualidad. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. PROPÓSITO | <ul style="list-style-type: none"> • Explicar qué es la Psicología del Deporte y el Ejercicio. • Entender el rol del especialista. • Saber sobre capacitación en esta disciplina. • Reconocer los principales acontecimientos en la historia de la Psicología del Deporte y el Ejercicio. • Comparar diferentes orientaciones. • Describir oportunidades profesionales y tendencias. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. TIPO DE INVESTIGACIÓN. | EXPLORATORIA | | | | | | X | | | | | | EXPLICATIVA | | | | | | | | |
| | DESCRIPTIVA | | | | | | X | | | | | | CORRELACIONAL | | | | | | | | |
| 6. PERTINENCIA PARA LA INVESTIGACIÓN. | Este libro es utilizado por todos los psicólogos especializados en la Psicología del Deporte y el Ejercicio por su claridad conceptual y por abordar cada uno de los aspectos fundamentales de la disciplina. Explica tanto la historia, como la situación actual en la formación académica y los campos de aplicación de la Psicología del Deporte y el Ejercicio. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | |
|--|--|------------------------|------------------|
| 7. NUCLEO TEMÁTICO AL QUE RESPONDE. | Contexto Histórico, Necesidades de Formación, Campos de Aplicación | | |
| | | CÓDIGO NUCLEO TEMÁTICO | NÚMERO DOCUMENTO |
| | | 1, 2, 3 | 50 |