

**ANEXO F****CARTA DE AUTORIZACIÓN DE LOS AUTORES PARA LA CONSULTA, LA  
REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL  
TEXTO COMPLETO.  
(OPCIONAL)**

Bogotá, D.C., Fecha

**Marque con una X**Tesis doctoral  Trabajo de Grado 

Señores

BIBLIOTECA GENERAL

Ciudad

Estimados Señores:

Los suscritos

Laura Camila Sarmiento Marulanda \_\_\_\_\_, con C.C. No. 10207434494María Paula Suárez Hernández \_\_\_\_\_ con C.C. No. 53059637

\_\_\_\_\_, con C.C. No. \_\_\_\_\_,

\_\_\_\_\_, con C.C. No. \_\_\_\_\_,

Autor (es) de la tesis doctoral y/o trabajo de grado titulado SIGNIFICADOS CONSTRUIDOS POR LOS LÍDERES COMUNITARIOS A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO DEL PROGRAMA PARA LA SOSTENIBILIDAD REGIONAL SUYUSAMA presentado y aprobado en el año 2010 como requisito para optar al título de psicóloga; autorizo(amos) a la Biblioteca General de la Universidad Javeriana para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad Javeriana, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera:

- Los usuarios puedan consultar el contenido de este trabajo de grado en Biblos, en los sitios web que administra la Universidad, en Bases de Datos, en otros Catálogos y en otros sitios web, Redes y Sistemas de Información nacionales e internacionales “Open Access” y en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad Javeriana.
- Permita la consulta, la reproducción, a los usuarios interesados en el contenido de este trabajo, para todos los usos que tengan finalidad académica, ya sea en formato CD-ROM o digital desde Internet, Intranet, etc., y en general para cualquier formato conocido o por conocer.
- Continúo conservando los correspondientes derechos sin modificación o restricción alguna; puesto que de acuerdo con la legislación colombiana aplicable, el presente es un acuerdo jurídico que en ningún caso conlleva la enajenación del derecho de autor y sus conexos.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, **“Los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores”**, los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables.

Firma, nombre completo y documento de identificación del estudiante

LAURA CAMILA SARMIENTO MARULANDA

CC 10207434494

---

Firma, nombre completo y documento de identificación del estudiante

MARÍA PAULA SUÁREZ HERNÁNDEZ

CC 53059637

---

Firma, nombre completo y documento de identificación del estudiante

---

Firma, nombre completo y documento de identificación del estudiante

---

NOTA IMPORTANTE: El autor y o autores certifican que conocen las derivadas jurídicas que se generan en aplicación de los principios del derecho de autor.

Copia. FACULTAD \_\_\_\_\_ PROGRAMA  
ACADÉMICO \_\_\_\_\_

## ANEXO E

### FORMULARIO DE LA DESCRIPCIÓN DE LA TESIS DOCTORAL O DEL TRABAJO DE GRADO

TÍTULO COMPLETO DE LA TESIS DOCTORAL O TRABAJO DE GRADO:

SIGNIFICADOS CONSTRUIDOS POR LOS LÍDERES COMUNITARIOS A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO DEL PROGRAMA PARA LA SOSTENIBILIDAD REGIONAL SUYUSAMA

SUBTÍTULO, SI LO TIENE:

---

---

AUTOR O AUTORES

Apellidos Completos	Nombres Completos
Sarmiento Marulanda	Laura Camila
Suárez Hernández	María Paula

DIRECTOR (ES) TESIS DOCTORAL O DEL TRABAJO DE GRADO

Apellidos Completos	Nombres Completos
Sacipa Rodríguez	Flor Stella

ASESOR (ES) O CODIRECTOR

Apellidos Completos	Nombres Completos
Muñoz Onofre	Darío

TRABAJO PARA OPTAR AL TÍTULO DE: Psicóloga

**FACULTAD:** Psicología

**PROGRAMA:** Carrera \_x\_ Licenciatura \_\_\_ Especialización \_\_\_ Maestría \_\_\_ Doctorado \_\_\_

**NOMBRE DEL PROGRAMA:** PSICOLOGÍA

**NOMBRES Y APELLIDOS DEL DIRECTOR DEL PROGRAMA:** MARTÍN EMILIO GAFARO BARRERA

**CIUDAD:** BOGOTA AÑO DE PRESENTACIÓN DEL TRABAJO DE GRADO:

\_\_\_\_\_

**NÚMERO DE PÁGINAS**

235

**TIPO DE ILUSTRACIONES:**

- Ilustraciones
- Mapas
- Retratos
- Tablas, gráficos y diagramas
- Planos
- Láminas
- Fotografía

**SOFTWARE** requerido y/o especializado para la lectura del documento\_\_\_\_\_

**MATERIAL ANEXO** (Vídeo, audio, multimedia o producción electrónica):

Duración del audiovisual: \_\_\_\_\_ minutos.

Número de casetes de vídeo: \_\_\_\_\_ Formato: VHS \_\_\_\_ Beta Max \_\_\_\_ ¾ \_\_\_\_  
Beta Cam \_\_\_\_ Mini DV \_\_\_\_ DV Cam \_\_\_\_ DVC Pro \_\_\_\_ Vídeo 8 \_\_\_\_ Hi 8  
\_\_\_\_\_

Otro. Cual? \_\_\_\_\_

Sistema: Americano NTSC \_\_\_\_\_ Europeo PAL \_\_\_\_\_ SECAM \_\_\_\_\_

**Número de casetes de audio:** \_\_\_\_\_

**Número de archivos dentro del CD** (En caso de incluirse un CD-ROM diferente al trabajo de grado):

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**PREMIO O DISTINCIÓN** (*En caso de ser LAUREADAS o tener una mención especial*):

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**DESCRIPTORES O PALABRAS CLAVES EN ESPAÑOL E INGLÉS:** Son los términos que definen los temas que identifican el contenido. (*En caso de duda para designar estos descriptores, se recomienda consultar con la Unidad de Procesos Técnicos de la Biblioteca General en el correo [biblioteca@javeriana.edu.co](mailto:biblioteca@javeriana.edu.co), donde se les orientará*).

<b>ESPAÑOL</b>	<b>INGLÉS</b>
<u>Significados</u>	<u>Meanings</u>
<u>Sostenibilidad regional</u>	<u>Regional Sustainability</u>
<u>Visión prospectiva</u>	<u>Prospective View</u>
<u>Lideres comunitarios</u>	<u>Community Leaders</u>
<u>Participación política</u>	<u>Political Particiipation</u>

**RESUMEN DEL CONTENIDO EN ESPAÑOL E INGLÉS:** (Máximo 250 palabras - 1530 caracteres):

El presente trabajo de grado es un estudio cualitativo, basado en los presupuestos de la psicología cultural que indaga por los significados construidos por los líderes comunitarios de Pasto, Sandoná y la Florida, acerca de los procesos de formación y acompañamiento desarrollados por el Programa para la sostenibilidad regional Suyusama en el departamento de Nariño. La fundamentación teórica se basa en la caracterización del programa, en la psicología política y en la psicología cultural. Los resultados se trataron con el análisis de narrativas buscando dar cuenta de los significados que construyeron los líderes comunitarios a partir de la formación y acompañamiento de Suyusama.

This graduate work is a qualitative study that explores the meanings built by community leaders in Pasto, Sandona and Florida, based on the assumptions of cultural psychology. The leaders meanings are assemble throughout the processes of upbringing and support developed by the Suyusama Sustainability Regional Program in the department of Nariño. The theoretical frame of this investigation was based on the characterization of the Suyusama program, as well as political psychology and cultural psychology. To discover the meanings constructed by the participant leaders in Suyusama, the results were examined throughout the narrative analysis.

SIGNIFICADOS CONSTRUIDOS POR LOS LÍDERES COMUNITARIOS A PARTIR  
DEL ACOMPAÑAMIENTO DEL PROGRAMA PARA LA SOSTENIBILIDAD  
REGIONAL SUYUSAMA

Trabajo de Grado

LAURA CAMILA SARMIENTO MARULANDA

MARÍA PAULA SUÁREZ HERNÁNDEZ

FLOR STELLA SACIPA RODRÍGUEZ<sup>1</sup>

Pontificia Universidad Javeriana

Facultad de Psicología

Bogotá D.C. Noviembre 24 de 2009.

---

<sup>1</sup> Directora Trabajo de Grado – P.U.J



## Resumen

El presente trabajo de grado es un estudio cualitativo, basado en los presupuestos de la psicología cultural que indaga por los significados construidos por los líderes comunitarios de Pasto, Sandoná y la Florida, acerca de los procesos de formación y acompañamiento desarrollados por el Programa para la sostenibilidad regional Suyusama en el departamento de Nariño. La fundamentación teórica se basa en la caracterización del programa, en la psicología política y en la psicología cultural. Los resultados se tratarán con el análisis de narrativas buscando dar cuenta de los significados que construyeron los líderes comunitarios a partir de la formación y acompañamiento de Suyusama.

Palabras Clave: Significados, Sostenibilidad regional, visión prospectiva, líderes comunitarios, participación política

## Abstract

This graduate work is a qualitative study that explores the meanings built by community leaders in Pasto, Sandoná and Florida, based on the assumptions of cultural psychology. The leaders meanings are assemble throughout the processes of upbringing and support developed by the Suyusama Sustainability Regional Program in the department of Nariño. The theoretical frame of this investigation was based on the characterization of the Suyusama program, as well as political psychology and cultural psychology. To discover the meanings constructed by the participant leaders in Suyusama, the results were examined throughout the narrative analysis.

Key words: meanings, regional sustainability, prospective view, community leaders, political participation

## Tabla de contenido

### 0. Introducción

#### 0.1 Planteamiento del problema

#### 0.2 Fundamentación Bibliográfica

#### 0.3 Objetivos

##### 0.3.1 Objetivo General

##### 0.3.2 Objetivos Específicos

#### 0.4 Categorías de Análisis

### 1. Método

#### 1.1 Diseño

#### 1.2 Participantes

#### 1.3 Instrumento

#### 1.4 Procedimiento

### 2. Resultados

### 3. Discusión

### 4. Conclusión

### 5. Referencias

### 6. Referencias primarias

### 7. Anexos

## O. Introducción

El presente trabajo de grado pretende explorar los significados de 15 líderes comunitarios acerca de los procesos formativos implementados por el programa para la sostenibilidad regional Suyusama. Para este propósito se realizó la revisión bibliográfica que comprendió la caracterización del programa Suyusama, aproximaciones desde la psicología política a la participación, al liderazgo político, a las prácticas políticas y a la psicología histórica cultural para lograr un acercamiento a las narrativas de los líderes y acceder a los significados que construyeron a partir del acompañamiento del programa Suyusama.

Para esta investigación se utilizó un enfoque de investigación cualitativo dada la importancia que le otorga éste a la comprensión a un nivel personal de los motivos y creencias que están detrás de las acciones de las personas, y a la comprensión de la realidad como resultado de un proceso histórico de construcción a partir de las lógicas de sus protagonistas con una óptica interna y rescatando su diversidad y particularidad (Galeano, 2004).

Dentro del enfoque cualitativo se seleccionaron dos metodologías; La metodología narrativa de Jerome Bruner y la investigación etnográfica. La primera se eligió dado que la narración tal y como afirma Bruner (1990) trata del tejido de la acción y de su intencionalidad humana. Media entre el mundo de la cultura y el mundo más subjetivo de las creencias, deseos y esperanzas. Dado que los significados parten tanto de los sujetos como de su cultura, la metodología de la narración busca convocar el pensamiento narrativo, eje articulador de lo individual con lo social, busca favorecer la creación de significados en lugar de datos de tipo más categóricos obtenidos en encuestas o tests (Martínez, Vidales, & Sacipa, 2004), significados que son el objeto central del presente trabajo.

La segunda metodología elegida, centrada en la investigación etnográfica, se desarrolló a través de registros de actividad, dada la participación de las investigadoras en el proceso de formación desarrollado por Suyusama, y como este método permite una práctica reflexiva, donde a partir de las acciones y los hechos que se desarrollan en la

realidad social, en una escena cultural o en una práctica social, el investigador construye imágenes, visiones y categorías (Galeano, 2004).

### *0.1 Planteamiento del problema*

Colombia es un país con profundos conflictos estructurales marcados por la desigualdad social y falta de legitimidad gubernamental, que a su vez han generado el accionar de grupos armados y al margen de la ley tales como el narcoterrorismo, las guerrillas, los paramilitares y el crimen organizado. Estos grupos mantienen al país en un estado de crisis permanente, que particularmente ha impactado el tejido social dado que los actores armados fragmentan familias, desarticulan organizaciones sociales, ejecutan asesinatos políticos, impidiendo con ello el fortalecimiento social y político de la comunidad.

En particular el departamento de Nariño, ha sufrido el abandono estatal y en los últimos años ha padecido de manera creciente el rigor de la guerra. Cuando la presión de las autoridades hizo que los cultivos de coca existentes en Meta, Caquetá y Putumayo fueran trasladados hacia el suroccidente colombiano, la región se convirtió en la primera en número de hectáreas sembradas. La llegada de las FARC y de las AUC coincidió con el traslado de los cultivos de coca y obedeció también a una estrategia militar; Por cuenta de esa disputa territorial, Nariño registra altos índices de desplazamiento, e innumerables casos de violencia sociopolítica.

A la luz de este panorama, programas como el de Suyusama hacen una apuesta por la paz positiva, no desde la ayuda a situaciones de urgencia humanitaria sino desde el fortalecimiento de actores, quienes articulados pueden generar fenómenos sociales y políticos que transformen las condiciones estructurales de conflicto. La apuesta porque la institucionalidad y la comunidad dialoguen para construir conjuntamente una visión prospectiva del territorio, un plan de vida comunitario y un plan de desarrollo municipal y departamental, implica empezar a reconstruir el tejido social fragmentado.

Dado que estas experiencias tempranas resultan fundamentales para una apuesta por mejorar las condiciones estructurales del conflicto en el país, indagar y comprender cómo este proceso ha generado significados y experiencias políticas en los líderes estratégicos y comunitarios, suma a la comprensión de cómo estas apuestas de paz positiva alimentan la

transformación hacia una Colombia distinta, marcada por procesos de construcción conjunta y de participación política real y legítima.

Suyusama tiene una apuesta política que aspira se vea reflejada en líderes regionales cualificados que dinamicen procesos de desarrollo sostenible, enmarcados en una visión prospectiva para la construcción de región, comprendida esta como un proceso integral que busca el bienestar colectivo. Para tal efecto, Suyusama potencializa actores políticos, tomando como insumo el conjunto de capacidades de los diversos actores sociales en la construcción de una realidad posible pretendiendo incidir y acompañar los procesos de planeación y construcción participativa de sostenibilidad regional.

La formación de líderes dinamizadores de proyectos estratégicos para la construcción de regiones con mejores condiciones de vida en los aspectos económicos, políticos, sociales y culturales, debe fundamentarse no solo en la planeación de los proyectos que las comunidades desean, la formación necesita ir acompañada de una acción específica de las personas que sueñan con una comunidad y una realidad diferente. En definitiva, soñar necesariamente debe ir de la mano con la acción.

Por tal razón, Suyusama durante cuatro años ha cualificando líderes en procesos de planeación y construcción participativa de sostenibilidad regional, este año enfatizando en formulación, gestión, implementación y evaluación de proyectos estratégicos, porque ha visto la necesidad de comenzar a implementar, a poner en marcha todo lo que se ha planificado y soñado en los planes de vida y en los planes de desarrollo.

Tomando en consideración todo lo anterior, conocer los significados construidos por los líderes estratégicos y comunitarios acerca de los procesos de formación y acompañamiento, cobra gran relevancia si se tiene en cuenta que Suyusama no se ha preguntado por la comprensión que han alcanzado los líderes a lo largo del proceso. El planteamiento de tal interrogante da una visión a profundidad acerca de la apropiación de los procesos que se pretende que la comunidad alcance, da cuenta de si las metas que procura alcanzar Suyusama por medio de sus estrategias de formación tienen incidencia en los líderes de las comunidades.

De otro lado, al acompañar y formar líderes comunitarios para que estos incidan y transformen su región, la apuesta de Suyusama es una apuesta política, por ello, conocer los significados construidos por líderes comunitarios que han participado en diferentes

momentos de formación liderados por Suyusama representa un tópico de interés para la psicología política porque desde ésta se toma en consideración las creencias, las representaciones y el sentido que los ciudadanos tienen respecto a la política.

Además, tomando en consideración que Suyusama le apuesta a que los líderes comunitarios construyan su futuro desde el presente, comprender dichos significados, no solo es importante para el programa, sino también es relevante para la psicología política si se tiene en cuenta que uno de los intereses de la misma es reconocer y hacer una reflexión acerca de diferentes acciones sociales que permiten configurar el presente, e influir en el futuro inmediato, es decir, reconocer las aproximaciones que la sociedad desarrolla por su futuro desde el presente para pretender influir sobre las decisiones colectivas (Gonsáles,1999).

Por último, Desde la psicología histórico cultural, este estudio permitió dar cuenta de una apuesta real de formación social, para saber cómo se está efectuando el aprendizaje esperado. Además, teniendo en cuenta que Suyusama cualifica líderes tanto de la administración pública como de las comunidades, con el compromiso de que éstos repliquen sus conocimientos a nivel veredal, la psicología histórico crítica aporta insumos importantes para elaborar pistas para una propuesta orientada a propiciar condiciones para que los líderes repliquen sus conocimientos de manera favorable. Es a partir de todo lo anterior de donde nació la importancia de dar respuesta a las preguntas de la actual investigación: ¿Cómo significan los líderes comunitarios los procesos de formación que realiza Suyusama? y ¿Los líderes comunitarios como se apropian de la propuesta de Suyusama en su experiencia política?.

## *0.2 Fundamentación bibliográfica*

Los antecedentes del programa Suyusama se remontan a que en el año 2000 debido a la situación del país, el provincial de los jesuitas de Colombia convoca a la Universidad Javeriana y a cuatro obras de la provincia (Centro de investigación y Educación Popular- CINEP, Instituto mayor campesino- IMCA, Programa por la Paz- PXP, Servicio Jesuita a Refugiados SJR), a buscar nuevas formas de coordinación y cooperación en el trabajo social. Para ello, se crea una junta coordinadora que estaba conformada por dos delegados

de la Universidad Javeriana; un delegado de la Universidad Javeriana Cali; los cuatro directores; un delegado de cada una de las obras sociales; el coordinador de Gemelazgo de la Provincia de Colombia con la provincia de Oregón; El asistente de Socio-Pastoral quien convocó y precedió a nombre del provincial; un espacio de coordinación de las obras y la colaboración de la universidad Javeriana, para articular en una plataforma común los diversos trabajos y enfoques de las cuatro obras sociales y la Universidad, es decir, para la definición de un proyecto social conjunto (Aguilar, 2009) .

La junta coordinadora estipuló un plan operativo de las obras sociales el cual se sustentó en la construcción de manera consensuada de criterios de trabajo para las obras de la compañía en programas de desarrollo regional sostenible (PDRS) en el país. Después, hizo una selección de una región para implementar el PDRS, esta región debía tener presencia actual de la compañía de Jesús a través de varias obras; una ubicación geográfica estratégica así como una clara justificación del PDRS en términos de una economía deteriorada, con una cantidad importante de hectáreas dedicadas a los cultivos de uso ilícito, derivado de lo anterior ser un corredor estratégico del conflicto armado en Colombia; ser una región con altos índices de exclusión social, en la que se dé un predominio de la economía campesina y una presencia importante de comunidades indígenas (Aguilar, 2009) .

El departamento de Nariño y Putumayo cumplían con las características nombradas, de ahí que la región de Nariño fue seleccionada, y se inició una etapa de aproximación a la región para verificar sobre el terreno la viabilidad de realizar en ella el PDRS. Esta etapa se inició el 9 de Mayo y culminó el primero de Agosto de 2003. Durante este tiempo miembros de la Junta Coordinadora realizaron dos visitas a Pasto; recopilaron materiales y tuvieron entrevistas en Bogotá con personas conocedoras de la región. Seguidamente el informe de las comisiones confirmó la viabilidad de la región para la realización de programas de desarrollo regional sostenible (PDRS) (Aguilar, 2009) .

Para iniciar el proceso de PDRS en Nariño se toma la metodología del padre José Alejandro Aguilar basada en una perspectiva de sostenibilidad regional y se conforma el programa Suyusama para la sostenibilidad regional en la zona nariñense basado en la sostenibilidad como horizonte ético y conceptual, como opción para aprender sobre la vida y el mundo, donde el aprendizaje fundamental constituye las relaciones armónicas entre los

seres humanos y la naturaleza, mientras las personas realizan sus sueños más profundos, superando los principales retos del presente (Aguilar, 2009).

En función de generar dicha sostenibilidad es necesario buscar el mayor impacto y consistencia posible en los planes y proyectos, con resultados locales y regionales comprobables a corto, mediano y largo plazo dado que muchas acciones, programas y proyectos, realizados con iniciativas importantes e interesantes, no logran visualizar ni afectar positivamente los diferentes componentes de la sostenibilidad (lo político, lo cultural, lo social, lo ambiental y lo económico) (Aguilar, 2009).

Esta metodología comprende distintas apuestas para la construcción de un región en condiciones de sostenibilidad, la primera de ellas es una apuesta por planear y trabajar sobre un territorio en particular, es decir, consiste en definir qué región puede acoger, articular y reforzar sinérgicamente los diferentes componentes y requisitos de la sostenibilidad, configurando dinámicas viables para la creación de alternativas de vida y sociedad. En el territorio en el que se esté implementando un proyecto de sostenibilidad regional, los niveles micro del desarrollo local: fincas, veredas, corregimientos, municipios en el contexto rural, deben ser el punto de partida para la corrección de las dependencias externas no equitativas, ya que las localidades favorecen la construcción de los vínculos familiares y comunitarios, son el lugar ideal para expresar y revivir estímulos y reconocimientos sociales para consolidar la identidad cultural y sentido de pertenencia, así como para la formación de valores a lo cual la metodología llama Unidades Territoriales Básicas (UTB), en síntesis, los criterios para definir una región para la Sostenibilidad Regional deben probar su capacidad y consistencia, al incluir armónicamente cada una de sus dimensiones territoriales micro (Aguilar, 2009).

Otra acción y apuesta fundamental de la metodología orientada hacia la sostenibilidad, es la formación y acompañamiento a talentos humanos locales, en concertación con talentos humanos externos, quienes deben evitar el carácter convencional que prestan los expertos, su vinculación debe contribuir a las dinámicas de descentración económica y demográfica, así como a trabajar con acciones explícitas y pertinentes de formación y capacitación de la comunidad, para que lleguen a ser actores dinamizadores y los protagonistas de la sostenibilidad regional. Las relaciones equitativas entre sujetos locales y sujetos externos configuran un sujeto colectivo con intereses comunes que



favorecen la región en perspectiva de sostenibilidad. De allí que el programa Suyusama concibe la región como sujeto y no como objeto de intervención, en tanto los sujetos son actores autónomos que en un proceso de fortalecimiento interno van decidiendo su desarrollo, lo cual constituye otra de las apuestas de la metodología, la sinergia y articulación entre tejido social, institucional y gremial. El ideal es hacer el proceso de manera colectiva, vinculando actores claves de la región ya que la visión integral prospectiva de los componentes de la sostenibilidad construida con una amplia participación, ayuda a clarificar el rumbo deseable de la región (Aguilar, 2009).

Debido a que las visiones sobre sostenibilidad son diversas, el programa Suyusama propone un camino metodológico para la construcción de una visión compartida de sostenibilidad que recoge en el sueño y transformación de una región toda la riqueza de aproximaciones e interpretaciones diferentes. Se toma como insumo las diferentes aproximaciones a la sostenibilidad, lo que conduce a la construcción de una visión prospectiva de región en condiciones de sostenibilidad o sueño de futuro de la comunidad, que consiste en imaginar una región que alcanzó condiciones de sostenibilidad, en plazos hipotéticos de 25 a 30 años, describiendo con la mayor precisión y el máximo de detalle cómo se encuentran las diferentes dimensiones de cada uno de los componentes de la sostenibilidad (Aguilar, 2009).

Una gran apuesta de la metodología es partir de dicha construcción de sueño de futuro y no del diagnóstico dado que se considera que éste erosiona la esperanza y la confianza de las personas y las comunidades dado que está centrado en las problemáticas de determinado territorio, entonces la metodología quiere tocar las fibras más íntimas de la persona, estimular sus mayores potenciales a través del camino de construir conocimiento, de construir claridades a partir de cuál es la vida digna que se quiere, cuál es la vida que se sueña, cuál es la región que se merece la comunidad, o que se merecen las próximas generaciones (Aguilar, 2009).

Después de construir el sueño con el mayor detalle posible, se realiza una lectura de la realidad, la cual implica un análisis de actores, potencialidades y riesgos para ese sueño construido con el fin de diseñar un camino estratégico de acción para alcanzar dicha situación ideal, es decir, se hace una concatenación lógica de actividades, que serían necesarias para alcanzar las situaciones de sostenibilidad previamente definidas y

priorizadas. Luego se organizan las estrategias por orden cronológico: aquellas de corto, mediano y largo plazo y las agrupan en los cuatro tipos de estrategias que propone la metodología: estrategias urgentes, iniciales, transitorias y de consolidación (Aguilar, 2009).

La metodología entiende por estrategias urgentes aquellas que deben ser emprendidas por toda región para atender las situaciones que por su gravedad y urgencia requieren atención prioritaria. Las estrategias iniciales son aquellas que, colocados en la perspectiva del sueño de región sostenible, preparan el camino para su construcción evaluación o identificación de la situación en la que se encuentran los subcomponentes correspondientes. Las estrategias transitorias son aquellas que se emprenden una vez se constate que las situaciones referidas a los componentes de sostenibilidad que se quiere alcanzar están haciendo la transición entre la insostenibilidad y la sostenibilidad. Las estrategias de consolidación son aquellas que se implementan para conservar las condiciones de sostenibilidad una vez que estas se van alcanzando. A partir de la construcción de las estrategias se realiza una percepción de la realidad, es decir, en qué condiciones se encuentra el territorio en cada uno de los componentes y estrategias (Aguilar, 2009).

Una vez construido el sueño de región sostenible y el camino para alcanzarlo se continúa con la definición de las competencias y las articulaciones para dinamizar estas estrategias. Siendo de esta manera que se llega al aspecto central del proceso, la construcción del sistema de servicios integrales para la sostenibilidad (SSIS), el cual implica establecer las posibilidades, complementariedades y articulaciones del tejido social, el tejido institucional y el tejido gremial. El SSIS debe ayudar a resolver varios retos, uno de ellos es la forma desordenada de la presencia institucional en la región. Otro reto que ayuda a resolver el SSIS en la región, es el de las dinámicas paralelas de los ejercicios de planeación y presupuestación municipal y departamental. La construcción del sistema debe identificar el número de talentos humanos que podrán integrarse al mismo, contando con los equipos de las diferentes secretarías y los de las otras instituciones gubernamentales, no gubernamentales y privadas llamadas a cooperar en este esfuerzo.

La metodología de planeación estratégica para la sostenibilidad local y regional se adapta a otros procesos: construcción de planes de vida, construcción de planes de desarrollo, construcción de planes decenales, plan de etnodesarrollo del pacífico o

proyectos estratégicos. El interés del presente trabajo de grado se centra en los procesos formativos acompañados por Suyusama a líderes, en los cuales reciben elementos de formación ética, consensos conceptuales y metodológicos en torno al desarrollo local y regional sostenible. En el año 2005 Suyusama inicia la primera parte del proceso formativo el cual consistió en el “Taller de visión prospectiva” el objetivo del taller, tal y como lo afirma Jesús Alarcón coordinador de la zona de Occidente, consistió en socializar con actores de la institucionalidad y líderes comunitarios la metodología de Suyusama centrada en planeación prospectiva y estratégica de la sostenibilidad, como una herramienta innovadora en procesos de planificación territorial, para renovar el liderazgo de la región y para que estos actores pudieran valorarla como una propuesta política. El proceso se inició con instituciones de la ciudad de Pasto y luego se extendió la propuesta a alcaldes de las regiones de Nariño, con quienes se decidió que se harían talleres zonales de formación en la metodología (Alarcón y Rosero, 2009).

Se empezó la formación por la zona de Pascual y de Galeras en el caso de Occidente, por la zona norte y en Pasto se extendió la oferta de formación a líderes que venían participando del proceso de presupuestación participativa (expresión utilizada en Nariño para referirse a los procesos en los que la comunidad participa en la planeación del presupuesto) de todos los corregimientos y comunas. A partir de la iniciativa de varios alcaldes de la región, se desarrolló el proceso a nivel municipal con líderes y funcionarios de la institucionalidad en Samaniego, La Florida, Sandoná y la Llanada donde participaron aproximadamente entre 150 y 200 personas. Según Pedronel Rosero (2009), profesional de la región Occidente y dinamizador del proceso, el objetivo fundamental de los talleres fue visionar el territorio en condiciones de sostenibilidad en lo político, ambiental, económico, social, cultural y de esa forma lograr en primer lugar, que los diferentes municipios y los administradores que participaron de este proceso empezaran a planificar ya no en un término de cuatro años centrado en un programa de gobierno sino que se proyectara a más largo plazo, en este caso, el territorio se visionaba en un marco de 30 años (Alarcón y Rosero, 2009).

La segunda parte del proceso fue la construcción de planes de vida que nace a partir de una reflexión de los profesionales de Suyusama, funcionarios de la alcaldía y líderes de la Juntas de acción Local (JAL) y Juntas de acción Comunal (JAC) de los corregimientos y

zonas de Pasto. Allí se detectó que el vacío más grande o más evidente en la presupuestación participativa era que la comunidad aun no tenía la capacidad o la preparación suficiente para llegar con propuestas a un escenario de negociación político. Esto se manifestaba en que las iniciativas que iban a este escenario de negociación generalmente no eran concertadas con la comunidad. El escenario de presupuestación participativa se prestaba para que políticos manipularan a la comunidad, generando engaño a la institucionalidad. A partir de ello, se decidió construir un plan de vida, un proyecto de vida comunitario, basándose en la experiencia indígena, que tuviera una mirada a largo plazo, una mirada prospectiva en cada comuna y corregimiento (Alarcón y Rosero, 2009).

Iniciaron acompañando a las comunas y corregimientos de Pasto y, dado el éxito de esta propuesta, la trasladaron a Samaniego donde también se estaba desarrollando el proceso de presupuestación participativa. Suyusama consideró que el plan constituía una herramienta útil para que la comunidad ganara autonomía, capacidad y organización en un escenario de negociación. Luego, extendieron la propuesta a todas las regiones donde hacía presencia Suyusama. Se concertó que por cada corregimiento se constituyera un grupo de personas que dinamizaran el plan de vida y ese grupo de personas asistía a los espacios municipales de formación para luego en su corregimiento concertar en asambleas y talleres los planes de vida. El diseño consistía aproximadamente en siete eventos en cada corregimiento y tres asambleas; una asamblea de lanzamiento donde se invitaba a toda la comunidad y le contaban qué era el plan de vida, para qué se hacía, cómo la comunidad podía participar; luego la comunidad y corregimiento elegía a las personas que iban a estar más constante en el proceso y se hacían talleres para ir haciendo el paso a paso de cada plan de vida, a la mitad del proceso se hacía otra asamblea donde se revisaba y se iba aprobando lo que se iba construyendo y al final había otra para la aprobación del plan de vida. Esa fue la ruta que se diseñó, aunque ya en la aplicación no fue literal porque había dificultades de permanencia de las personas en el proceso: el poco respaldo que la institucionalidad daba a los eventos zonales y comunitarios hacía que los líderes flaquearan en algunos casos.

El tercer momento consistió en el acompañamiento a la construcción de los planes de desarrollo, dado que planes de desarrollo son las cartas de navegación de las administraciones municipales y departamentales y se consideró que son el camino más expedito para lograr que los sueños que tiene la comunidad plasmados en los planes de

vida se vuelvan realidad más eficazmente. Suyusama convocó a la Universidad Nariño y a Naciones Unidas para construir una propuesta metodológica de cómo podría la región enfrentar el reto de construir participativamente los planes de desarrollo. Para este proceso los gestores que dinamizaron los planes de vida, convocaron asambleas comunitarias, para generar un diálogo con los candidatos a las alcaldías y así articular los planes de vida con los planes de desarrollo municipal. Para este fin se desarrollaron foros donde agencias de Naciones Unidas que tienen presencia en Nariño como PNUD, OIM; ACNUR; y OCHA moderaron el diálogo, en algunos municipios tales como Sandoná se transmitió el debate por radio y televisión. Este proceso concluye cuando se posesionan los alcaldes electos en Enero del 2008 algunos de ellos comprometidos con lo planteado en los planes de vida.

Al posesionarse los alcaldes electos, se les hizo la propuesta de acompañar la construcción de los planes de desarrollo, la Gobernación convocó a varios eventos donde asistieron los jefes de planeación y alcaldes de los sesenta y cuatro municipios. Se realizó un acuerdo político entre Gobernación, Fundación social, Suyusama y Naciones Unidas para ofrecer una propuesta de acompañamiento técnico a la región desde la gobernación con una mirada del territorio nariñense articulado y sostenible y, así generar un diálogo entre el plan de desarrollo municipal y plan de desarrollo departamental (Alarcón y Rosero, 2009).

Al socializar la propuesta en un evento que convocó la Gobernación en la Universidad de Nariño, los alcaldes dieron su aval para el acompañamiento a sus planes de desarrollo y se establecieron trabajos por zonas, se definió que Nariño se iba a organizar en cinco subregiones (sur, norte, occidente, centro y pacífico), Suyusama coordinó y lideró los equipos que acompañaron las zonas norte, occidente y centro. En cada zona se invitaba a los responsables de la formulación del plan de desarrollo de cada municipio, quienes asistían a un evento de formación a nivel zonal, donde se construían paso a paso los planes de desarrollo, y se retroalimentaban los distintos municipios mutuamente (Alarcón y Rosero, 2009).

El equipo total de este proceso compuesto por profesionales de Suyusama, Fundación social, la Gobernación y Naciones Unidas (cuarenta y cinco personas aproximadamente) se reunían una vez al mes, para revisar los avances, dificultades y retos del acompañamiento en la elaboración de los planes de desarrollo, se discutían las

prioridades del plan de desarrollo departamental aportadas y reflexionadas en eventos zonales, y a su vez el plan departamental alimentaba el proceso de planes de desarrollo municipal (Alarcón y Rosero, 2009).

En la actualidad, se está llevando cabo el proceso formativo centrado en la dinamización de proyectos estratégicos, es decir, la etapa metodológica donde a partir de los planes de vida y basado en los planes de desarrollo se concreta y se inicia el plan estratégico hacia la sostenibilidad. En el momento se está realizando este proceso en doce municipios pertenecientes las subregiones de Nariño. Así mismo, se acompaña la dinámica de cabildos (presupuestación participativa) para que se potencien proyectos articuladores de la sostenibilidad y se configure un ritmo periódico y regular de dinamización del desarrollo local, incluyendo los momentos de evaluación y ajuste (Alarcón y Rosero, 2009).

Antes de continuar con el respectivo marco conceptual, creemos necesario incluir otras perspectivas sobre sostenibilidad local y regional y planes de vida con el fin de enriquecer la mirada al programa Suyusama y a sus procesos. Julio Carrizosa (2001) en el texto sostenibilidad regional y local presenta la base de algunos estudios que se realizaron en el Instituto de Estudio Ambientales, IDEA, de la universidad nacional sobre la sostenibilidad de las regiones, ciudades y municipios. El texto empieza hablando acerca de las ciencias de la sostenibilidad que son las ciencias en las cuales pueden apoyarse los habitantes de localidades, ciudades y regiones frente al ímpetu de la globalización, en sus palabras: “mediante esas ciencias se puede hacer vales la vida del lugar y buscar la posibilidad de vivir de acuerdo con su propio ser y su propia vida”(p, 1).Lo que se busca desde las ciencias de la sostenibilidad es superar los conceptos de la tecnología de la competitividad, de la tecnología de la eficiencia y la productividad, no porque se considere que el pensamiento económico no sea útil sino porque constituye sólo una parte de la realidad.

Dicho esto el autor hace una aproximación al significado de sostenibilidad regional, argumenta que se ha optado por una definición amplia ya que el concepto de sostenibilidad implica mantener las cosas para siempre siendo la única forma de lograrlo determinar lo que se quiere mantener a perpetuidad, por lo cual se habla de proceso. De ahí surge la pregunta por los procesos que se quieren mantener a perpetuidad en el planeta, siendo el más obvio la vida misma lo cual constituye el punto de partida para llegar a los casos

concretos de pueblos, ciudades y municipios, para lo cual cada uno de ellos, mediante una decisión política, debe establecer lo que quiere ser en el futuro. Esa definición política se hace en el lugar, en el sitio, en el pueblo y en algunos casos puede ser compleja (Carrizosa, 2001).

A partir de lo anterior Carrizosa (2001) plantea la posibilidad de trabajar un concepto de sostenibilidad integral, esto es, para que un proceso continúe indefinidamente es necesario ver en el futuro su potencialidad específica, de ahí que el concepto debe ser integral, amplio, la sostenibilidad debe entenderse más allá del marco físico y biótico, además de lo ecológico hay factores de sostenibilidad que son sociales, políticos y económicos, de ahí que el autor habla del concepto de sostenibilidad potencial integral. Los factores de sostenibilidad son entonces, de índole física, biótica, económica, social y cultural, entendiendo por cultural todo lo que no esté comprendido en lo económico y social, entre otras cosas la ética y la estética, no es capital social, como lo dice el Banco Mundial imprimiéndole términos económicos a lo social y cultural.

En esta línea, es posible ir hasta el municipio y trazar lo que el autor denomina una función general de sostenibilidad que se pueda aplicar al proceso que ha sido escogido por la población como el que debe mantenerse a perpetuidad. Para construir esas funciones lo primero es escoger variables que hayan sido medidas en cada municipio y que sean relevantes para el problema, a partir de ahí se deben identificar aquellas con las cuales trabajar en cada lugar. Las primeras variables corresponden a lo ecológico, vistos como lo físico y lo biótico, después siguen las variables sociales lo cual exige identificar las características que más o menos hacen sostenibles la vida en sociedad, seguidamente el factor económico tomando como insumo los indicadores estadísticos, por último el factor político el cual permite establecer si la vida es sostenible o no en cada uno de los lugares (Carrizosa, 2001).

Este conjunto de variables; económicas, políticas, sociales y económicas conforman estructuras en cada municipio, el análisis de éstas estructuras se puede hacer desde diferentes puntos de vista, es decir desde lo transdisciplinario lo cual implica un proceso difícil, no obstante se puede hacer desde las estructuras, entendiendo por estructura lo permanente, lo

que está detrás, lo que determina porque los pueblos se construyen en un sitio y no en otro, por qué permanecer o por qué se acaban (Carrizosa, 2001).

En lo referente a los planes de vida encontramos la perspectiva indígena de los mismos quienes tienen su propio desarrollo orientado desde las cosmovisiones y leyes propias que han plasmado en los planes de vida, permanencia o modelos de ordenamiento territorial (ONIC, 2000).

Debido al proceso de descentralización del Estado colombiano y a la configuración de nuevas entidades públicas del 91, el plan de inversión de recursos públicos de transferencias se convirtieron en un requisito para cualquier entidad territorial, por ello, tanto los resguardos como los municipios debieron hacer sus planes de inversión o planes de desarrollo, que son planes construidos desde visiones no indígenas de desarrollo cortoplacistas que en su gran mayoría recogen por un lado, el ordenamiento de la producción e inversión en función del capital, y de otro la plataforma política que el gobernante de turno tenga, en ningún momento como lo aseguran los pueblos indígenas estos planes de desarrollo recogen la vida de los pueblos indígenas:

“nuestros planes de vida se diferencian de los planes de desarrollo, porque tienen en cuenta la forma de vida de nuestros pueblos, nuestro proceso por sobrevivir, la recuperación de las lenguas, los mitos y leyendas, la recuperación del conocimiento tradicional entre otros” (ONIC, 2000).

Pese a las diversas propuestas de los movimientos sociales y otros sectores, estos planes de desarrollo no recogían ni las dinámicas sociales ni mucho menos las dinámicas propias de los pueblos indígenas. Por ello, surgen los planes de vida como una respuesta al pensamiento cortoplacista y de desarrollo capitalista (ONIC, 2000).

Para los pueblos indígenas el ordenamiento territorial ya existía antes de la normatividad que rige las entidades territoriales y los recursos de transferencias, de hecho, los planes de vida son la expresión de ese ordenamiento, los planes de vida son una respuesta alternativa de desarrollo sustentada en el equilibrio ambiental, cultural y social. Por ello en su espíritu inicial son el conjunto de elementos que constituyen el ordenamiento territorial, cultural, social y político de cada uno de los pueblos, pero también constituyen



una postura política frente al modelo actual de desarrollo capitalista. Los planes de vida entonces expresan lo que han sido, lo que son y lo que desean ser los Pueblos indígenas o por lo menos desde la postura de la ONIC frente al tema (ONIC, 2000).

En tal sentido, los planes de vida están desde el origen de los mismos pueblos, tienen que ver con la vida en sí, donde todo está relacionado: el territorio está ligado al individuo y éste a la comunidad. Los planes de vida han sido desarrollados según las expectativas, necesidades y problemáticas de los pueblos indígenas quienes expresan que:

“entendemos el plan de vida como un proceso político y colectivo de futuro, que fue construido de manera participativa, por eso no se puede convertir en un simple documento, pues lo que esperamos es que nos trace la ruta para avanzar en mejorar las condiciones de vida de nuestras comunidades, a partir de nuestra historia, tradición y cultura” (ONIC, 2000)

Dado que la propuesta de Suyusama es una propuesta esencialmente política, tal y como lo afirma Jesús Alarcón, y que, por lo tanto se espera transforme los comportamientos, políticos, desde la psicología, en tanto psicología política se puede realizar una lectura de este proceso. Sabucedo (1995), citando a Michael Billig hace una distinción entre psicología política y psicología de la política, la primera acepción presume que la política no es algo diferenciado de la psicología, esto es, que la psicología contiene teorías políticas. Por el contrario, la segunda acepción implica una distinción entre lo político y lo psicológico en donde las dimensiones políticas son traducidas a variables y conceptos psicológicos cuyo objetivo pretende explicar lo público (político) desde el individuo y la configuración de sus relaciones. Este planteamiento de Billig, lleva a entender la disciplina desde dos estilos diferentes que suponen concepciones científicas distintas, que por ende implican diversas consecuencias para el tipo de investigación que se realiza en psicología política (Sabucedo, 1995),

Sabucedo (1995) señala que la psicología política no se debe reducir a temas directamente relacionados con la política oficial o institucional, es decir, partidos, gobierno, conducta de voto, etc, sino que se debe defender una perspectiva más amplia en la cual se

incorporen las creencias, representaciones o sentido común que los ciudadanos tienen sobre la política.

El autor no entra a defender una definición u otra, lo que defiende es que dentro de la psicología política tengan cabida y estén plenamente reconocidos los estudios que cuestionan las actuales relaciones de poder que buscan en el reconocimiento algunas de las claves que posibilitan el cambio (Sabucedo, 1995).

Desde esta perspectiva, se reconoce y se hace una reflexión acerca de diferentes acciones sociales que permiten configurar el presente, e influir en el futuro inmediato, tal espacio de reflexión pretende reconocer las aproximaciones que la sociedad desarrolla por su futuro desde el presente. Por lo tanto, definir algunos temas de la psicología política como campo disciplinario lleva a: “reconocer cuál es el orden de las preocupaciones para el conjunto social y por las cuales se está dispuesto a salir a las calles, intentar influir sobre las decisiones colectivas y cómo diseña su estrategia, principios, discurso, imagen etc y cómo anticipa las consecuencias de sus comportamientos” (González, pp 33)

José Manuel Sabucedo (1988) afirma que uno de los ejes centrales del sistema democrático es la participación política, dentro de la dinámica de Suyusama resulta igualmente importante dado el carácter político de la propuesta, la cual acompaña procesos de organización e incidencia comunitaria en lo público. Generalmente se entiende el comportamiento del voto como participación política, no obstante, el autor amplía dicha concepción de la participación política definiéndola como “cualquier tipo de acción realizada por un individuo o grupo con la finalidad de incidir en una u otra medida en los asuntos públicos.” (p, 166) La distinción más habitual en este comportamiento es la participación política convencional vs. Participación política no convencional. La participación política convencional generalmente está referida al proceso electoral y generalmente a acciones apoyadas por el sistema, en cuanto a la no convencional, comprende comportamientos como hacer peticiones, manifestaciones legales, boicots, huelgas ilegales, daños a la propiedad y violencia personal, entre otras, las cuales en algunas ocasiones atentan contra el sistema establecido. Tanto la participación política convencional como la que no lo es, también pueden clasificarse en legales e ilegales. Es importante aclarar, que los distintos tipos de participación política varían respecto a los momentos históricos y socioculturales.

Maritza Montero (1999), reflexiona siguiendo la misma perspectiva de Sabucedo alrededor de la acción política y su estudio a partir de la disciplina psicológica la define como: “actividades voluntarias e individuales de los ciudadanos, que se pretende influyan directa o indirectamente sobre las elecciones políticas en diversos niveles del sistema político.” Así mismo, hace un llamado, sobre la poca investigación alrededor de la participación política no convencional. Realiza una conceptualización sobre la acción política convencional y no convencional, la primera la ubica como aquellas actividades que tradicionalmente son esperadas por la institucionalidad; mientras que las no convencionales se caracterizan por lo contrario. Nuevamente plantea la división de la conducta no convencional en legal y no ilegal.

Alrededor de la participación política se hacen presentes otras discusiones en torno a la capacidad de incidencia de grupos mayoritarios y minoritarios en lo público. Héctor Meza (1999) investiga sobre la influencia de estos grupos en el contexto actual el cual caracteriza como violento, desigual y donde el conformismo es leído como participación decidida y patriótica. Ante esta lectura de realidad, estudia las nuevas formas organizativas que permiten dinamizar el cambio del contexto sociopolítico a través de la articulación de actores (particularmente de la minoría) para la consecución de sus metas, y enuncia ciertas condiciones de estas a) Formas poco organizadas. b) Formas que plantean objetivos específicos y a corto plazo. c) Transfuncionales, que impacten múltiples necesidades. d) Formas con sistemas normativos simples. e) Formas que exijan bajos niveles de compromiso. f) Formas organizativas que no impliquen una identidad fuertemente diferenciada.

Estas características enunciadas por Meza (1999) implican de un lado, la necesidad de que las nuevas formas de participación política organizada que deseen transformar el sistema mantengan cierta flexibilidad y discreción para que las personas se motiven a vincularse y, por otro lado, no generen que el sistema establecido forme ataques directos a la propuesta innovadora.

Después de esta exposición sobre participación política como concepto es necesario realizar una aproximación a las condiciones subjetivas en la participación política ya que estas hacen referencia a aquellos parámetros que hacen posible la creación y

fortalecimiento de espacios para la participación ciudadana desde los sujetos que realizan una mirada holística del mundo social que los rodea (Martínez, Vidales & Sacipa, 2004)

La noción de sujeto es de vital importancia ya que éste se constituye en la medida en que su voluntad de obrar se concreta para ser reconocido como actor, dicha noción hace referencia a cómo y de qué forma los individuos intervienen en diferentes espacios en función de sus intereses concretos y objetivos específicos. De este modo la dimensión “subjetiva” da cuenta de las condiciones por las cuales los sujetos toman la decisión de participar en diferentes espacios, además es la que se ubica en el terreno de las percepciones, motivaciones y la interacción con otros; asimismo, es la manera en que los sujetos identifican y procesan las condiciones del entorno y las convierten en herramientas para su desempeño en los diferentes escenarios de participación Velásquez & González citados por Martínez, Vidales & Sacipa (2004)

Las condiciones subjetivas pueden ser vistas como recursos (tiempo, dinero, información, experiencia, poder), y como motivaciones, estas hacen referencia a las razones para cooperar que tienen los individuos y que los empujan a la acción.

Desde las condiciones subjetivas vistas como recursos, para el ejercicio de la participación es necesario el desarrollo de capacidades técnicas y políticas. Así como la movilización individual y colectiva de diferentes recursos. Este tipo de herramientas hacen referencia al conjunto de conocimientos, habilidades y destrezas que los individuos desarrollan a través de la experiencia y de procesos de capacitación que se emplean para afrontar adecuadamente las exigencias de la participación. Estas herramientas se complementan con los recursos que dan cuenta de la información, recursos económicos y tiempo disponible importantes para llevar a cabo un adecuado proceso participativo.

Dentro de los elementos fundamentales para desarrollar un proceso participativo se encuentran: los conocimientos y capacidades de los líderes, la información acerca de los espacios que se ofrecen para participar, la disponibilidad de tiempo ya que los líderes deben dedicar parte de su tiempo diario a reuniones y actividades de diversa índole. Además del tiempo, el factor económico es de gran importancia para el desarrollo de procesos participativos. Personas que se involucran en estos procesos participativos con escasos

recursos difícilmente pueden aportar de su bolsillo para desarrollar estos procesos. Por último, es importante mencionar la organización como factor innegable para el fortalecimiento de la participación. La cooperación voluntaria (dinámica de una organización) es más fácil en una comunidad que ha heredado un rico surtido de capital social en forma de normas de reciprocidad y redes de compromiso cívico. Aquí el capital social se refiere a las características de organización social tales como la confianza, las normas y redes que pueden mejorar la eficiencia de la sociedad mediante la facilitación de acciones coordinadas. Este capital en mención se expresa mediante 3 elementos básicos que son: las normas sociales de cooperación, la confianza y la densidad de las redes de compromiso cívico.

Ahora, desde el marco de las motivaciones, Martínez (1991) citado por Vidales Martínez & Sacipa (2004) hace una distinción en macro y micromotivaciones. Las primeras hacen referencia a los motivos para cooperar socialmente compartidos que a menudo no tienen en cuenta las consecuencias individuales de la cooperación, es decir, son las normas sociales de cooperación que lleva a los individuos a sumarse a los procesos colectivos porque creen que es conveniente hacerlo independientemente de que obtengan algún beneficio.

Por su parte, las micromotivaciones se dan cuando los motivos por los cuales se coopera en ciertas circunstancias son guiados por el cálculo de las consecuencias de tal cooperación, tienen un peso muy grande; pueden ser de carácter egoísta o altruista, siempre están ligadas a una concepción instrumental de la participación en la que el peso de las consecuencias de la acción es decisivo para determinar si un individuo interviene o no en una acción colectiva.

La combinación de micro y macromotivaciones dan lugar a 4 tipos de conductas: conductas utilitarias en donde los individuos en el momento de participar anteponen su beneficio particular, aquí las motivaciones egoístas ocupan un lugar privilegiado en la decisión de actuar. El segundo tipo son las conductas corporativas, las cuales se entienden como comportamientos en los cuales prevalece el interés particular por encima del interés individual, existe una motivación solidaria con respecto al grupo del cual el individuo hace parte. El tercer tipo hace referencia a las conductas guiadas por la racionalidad altruista en

donde los individuos hacen un cálculo en términos de gratificación personal en función del logro de beneficios colectivos. Y por último, están las conductas solidarias, orientadas por normas sociales de cooperación que se caracterizan por el afán de los individuos de favorecer el bien común por encima de las consideraciones personales.

Sea cual sea la motivación, lo que es claro es que quienes se involucran en los diferentes espacios de participación buscan obtener beneficios que van desde el solo lucro personal hasta el reconocimiento de su grupo social, autoestima e inclusión social Velásquez & González (2003) citados por Martínez, Vidales & Sacipa (2004).

Caracterizada la psicología política, y realizada una aproximación a la participación política, a continuación, se abordará el tema del liderazgo político, dado que constituye un tipo de participación, ya que el programa Suyusama centra su atención en la formación de líderes comunitarios. Desde la perspectiva del compromiso relacional es necesario entender el liderazgo político en relación con los parámetros sociales en que se inserta la actividad del líder, entender el liderazgo político en relación directa con las necesidades, expectativas y valores de sus seguidores que son quienes lo legitiman, entender desde una perspectiva dinámica cuáles son las cualidades y características que posibilitan a alguien el ejercicio de liderazgo político, y por último, tener en cuenta que se trata de un fenómeno cambiante, con una fuerte historicidad lo cual dificulta extraer generalizaciones validas de un contexto a otro (Sobral, 1988).

En general, el liderazgo es el proceso mediante el cual un individuo ejerce más influencia que otros en el desarrollo de las funciones grupales, influencia que se practica de modo sistemático y consistente, por lo que resulta predecible; además, el liderazgo tiene un referente colectivo, pues es un proceso en donde se ejerce influencia sobre un número relativamente amplio de personas durante un tiempo considerable.

A pesar de la dificultad de identificar elementos fundamentales del liderazgo político, es posible enunciar algunos: a) la reformulación o cambio de las metas grupales en la medida en que ello incida en la reforma o ruptura del sistema preexistente, b) la capacidad de tomar decisiones acerca de la asignación y distribución de recursos y recompensas que puedan afectar al cambio o el mantenimiento del sistema c) la movilización de fuerzas y recursos útiles al mantenimiento del sistema (Sobral, 1988).

Ya que el liderazgo político se entiende desde parámetros sociales, es importante caracterizar qué es un hecho político: para que un hecho sea político debe implicar una determinada concepción del mundo social, del ser social y de las relaciones entre los seres humanos, lo político necesariamente es normativo y está vinculado a los valores, por lo que desarrollar una actuación política ineludiblemente es promover un conjunto de valores que vinculan a la sociedad. Por lo tanto, el poder político se diferencia de otras formas de poder social, pero a su vez participa de todo aquello que pueda tener en común en las diversas manifestaciones de poder, este siempre se manifiesta por medio de una relación que para Iñiguez e Ibáñez es en relación con la libertad: Se ejerce poder sobre alguien en detrimento de su libertad. En definitiva, el poder consiste, en una relación social que afecta la libertad o el grado de autonomía de un sujeto (Iñiguez e Ibáñez, 1988).

Dado que además de ser una propuesta política, el programa Suyusama apuesta a una transformación de la concepción de mundo, que desde la psicología histórico-cultural se podría entender como una apuesta por el desarrollo de la conciencia de los actores de la región, para aproximarse a este proceso se tomará la psicología sociocultural de Lev. S Vygotski.

Lev S. Vygotski (1952), un gran amante de la literatura, se acerca a la psicología tras su interés por la influencia de la creación artística sobre las funciones psicológicas superiores humanas. Lamentablemente, no encuentra en las corrientes de la psicología de la época una explicación exhaustiva sobre éstas funciones. Por el contrario, encuentra una corriente metafísica que explica los procesos psicológicos de manera fenoménica sin rigurosidad alguna, y otra corriente materialista de tipo mecanicista que reducía la explicación de las funciones psicológicas superiores a las funciones más elementales. Criticando la ligereza con que la psicología tradicional tomaba asuntos tan fundamentales para la psicología humana como las funciones psicológicas superiores, el autor se encamina a dilucidar este fenómeno. Vigotsky (1952) adopta el materialismo dialéctico para encontrar la explicación de estas funciones. Después de estudiar el camino recorrido por la psicología tradicional en este campo, al autor le resulta urgente cambiar el método de análisis o reducción a las partes, por un análisis interfuncional que comprenda las relaciones interfuncionales a partir de las cuales existe la psiquis humana.

En consonancia con lo anterior, Vigotsky, plantea que el objetivo de su estudio es el desarrollo de las funciones psíquicas superiores, lo que comprende dos grupos de fenómenos: procesos de dominios de los medios externos del desarrollo cultural y del pensamiento (el lenguaje, la escritura, el cálculo, el dibujo) y los procesos de desarrollo de las funciones psíquicas superiores, las que a su vez deben ser estudiadas teniendo en cuenta que existen dos líneas de desarrollo psíquico, la ontogenética y la filogenética. En palabras de Vygotski :

“ el comportamiento de un adulto culturizado de nuestros días ..... es el resultado de dos procesos distintos del desarrollo psíquico. Por una parte, es un proceso biológico de evolución de las especies animales que condujo a la apariciones del *Homo Sapiens*; y por otro, un proceso de desarrollo histórico gracias al cual el hombre primitivo se convierte en un ser culturizado, el desarrollo biológico y el cultural de la conducta, están presentes por separado en la filogénesis, son dos líneas independientes de desarrollo..” (Vigotsky, p 29, 30).

Mientras que en la evolución biológica del hombre domina el sistema orgánico de actividad, y en el desarrollo histórico el sistema de actividad instrumental, vemos que en la ontogénesis se unifican ambos planos del desarrollo del comportamiento: el humano y el animal, esto es la filogénesis y la ontogénesis. A partir de allí, vigotsky plantea el método genético y comparativo, para estudiar las funciones psicológicas superiores (Vygotski, 1983).

Vygotski (1952) plantea que los instrumentos psicológicos o signos son los mediadores de la relación con otros y reguladores de la conducta propia. Los signos son proporcionados por la cultura, y con el tiempo son internalizados por los individuos, vía por la cual se configura el plano interno de la conciencia. Es así como el desarrollo de la conciencia solo se puede dar en el contexto social, pues todas las funciones psicológicas superiores y elementales son relaciones sociales internalizadas. La configuración del plano interno de la conciencia se da al pasar del plano interpsicológico al intrapsicológico, por medio del uso y el dominio de los signos como lo es el lenguaje verbal y escrito. Pero esto no es suficiente, para llegar a los niveles más altos del desarrollo de la conciencia, no solo se necesita dominar los signos externos, sino también controlarlos de manera voluntaria en el nivel intrapsicológico. En síntesis, el origen social de la conciencia se encuentra



expresado en la Ley Genética del Desarrollo Cultural que “señala los dos planos (interpsicológico e intrapsicológico) por los que toda función psíquica debe pasar y que por supuesto, es la cultura quien proporciona las herramientas simbólicas necesarias para su construcción” (Novoa, p. 4). Así el individuo es individuo por tener la oportunidad de interactuar en un medio social dotado de signos llenos de significados proporcionados por la cultura, que al internalizarlos dan lugar a la reconfiguración de la conciencia y por consiguiente a la formación del individuo.

El desarrollo ontogenético de la conciencia se puede explicar por etapas. Durante la infancia temprana predomina la percepción sobre las otras funciones psicológicas superiores. Su desarrollo y la llegada del lenguaje permite empezar a darle sentido a lo percibido, hasta alcanzar la percepción categorial que reconfigurará la conciencia completamente, así progresivamente se va desarrollando la meta-conciencia que permite la regulación de las operaciones intrapsíquicas superiores.

La reconfiguración y revolución de la conciencia se da en cada etapa de la vida a lo largo del desarrollo, tiene como base dos estructuras interdependientes, la estructura semántica y la estructura sistémica. La estructura sistémica se refiere a la organización dinámica interfuncional que relaciona a las funciones psíquicas superiores y que a su vez configuran la conciencia, y la estructura semántica se refiere a la conciencia y a las funciones psicológicas superiores como mecanismos de significación que reflejan de manera indirecta la realidad. Teniendo en cuenta lo anterior, se puede decir que los signos llenos de significado son los responsables de las transformaciones en las relaciones interfuncionales, formadores y transformadores de la estructura sistémica y semántica de la conciencia.

Ahora, lo descrito anteriormente se recoge en el sistema semántico que Vygotski define como la unidad de procesos afectivos e intelectuales que configuran la conciencia, cuya relación permite la comprensión real y completa del pensamiento. El intelecto se refiere a las funciones psicológicas superiores que son la memoria, la atención, la percepción, y el pensamiento, las cuales tienen un origen afectivo-volitivo, o actúan en un sistema complicado con los afectos. En este sentido, los motivos generan el pensamiento y rigen su curso, así como el de todos los procesos psicológicos superiores, por esto sólo la comprensión del motivo afectivo subyacente permite entender el pensamiento propio o de

otro. Para entender mejor la relación Intelecto-Afecto resulta útil entender los motivos como la fuerza, el impulso del viento que da origen al pensamiento condensado en una nube, la cual puede verbalizarse y realizarse en gotas dónde cada gota de agua representa una palabra que se encuentra atravesada por los rayos del sol los cuales representan a la conciencia. A partir de esta metáfora es que Vygotski (1952) señala que “la conciencia se refleja en la palabra lo mismo que el sol en una pequeña gota de agua” (p. 346), pues la palabra con significado es el microcosmos de la conciencia humana. La comprensión del significado está directamente ligado al pensamiento, y a la capacidad de generalización o desarrollo del significado de las palabras a niveles más elevados, lo que da lugar a la reconfiguración y transformación de la conciencia. Por esta razón, Vygotski denomina al significado, el microcosmos de las relaciones complejas interfuncionales de la conciencia.

Esta unidad de análisis de la conciencia denominada palabra con significado, nace en la relación lenguaje-pensamiento, lo que se convierte en vía para el estudio de la conciencia. Siguiendo a Vygotski (1952), el lenguaje tiene dos planos: el interno semántico y el externo sonoro. Los niños por lo general empiezan a hablar sin tener mucha conciencia de lo que dicen, de lo que se deduce que también el lenguaje pasa por la Ley general del desarrollo al manifestarse primero en el plano interpsicológico como lenguaje egocéntrico, para después diferenciarse en lenguaje interno en el plano intrapsicológico y lenguaje externo cuya función es comunicarse con los otros en el plano interpsicológico. También se deduce de lo anterior que primero se desarrolla el plano sonoro, antes que la lógica de lo que se dice. Es decir que la internalización del significado y del sentido de las palabras constituye un proceso más lento, que se alcanza al concebir “el enlace asociativo entre la palabra y el significado... fundamento psicológico del lenguaje con sentido” (Vygotski, 1952, p.290).

La relación entre pensamiento y lenguaje es un proceso que implica un movimiento a través de los caminos asociativos que van de las representaciones en el pensamiento a su verbalización y viceversa. La expresión del lenguaje implica pasar del plano interno al externo, mientras que comprender implica pasar del plano externo al interno, dando lugar al diálogo entre conciencias. Para lograr este movimiento del pensamiento al lenguaje se pasa por diferentes planos funcionales: del motivo, al pensamiento, al lenguaje interno, al significado, al lenguaje externo verbal o escrito. Y para pasar del lenguaje al pensamiento

se hace el proceso justamente al revés. Es así como el lenguaje y el pensamiento “están ligados entre sí por complejas transiciones y transformaciones, pero no se confunden uno con otro” (Vygotski, 1952, p. 341). Vygotski (1952) entonces deja una reflexión: “si el lenguaje es tan antiguo como la conciencia, si el lenguaje es la conciencia que existe en la práctica para los demás y por consiguiente, para uno mismo, es evidente que la palabra tiene un papel destacado no sólo en el desarrollo del pensamiento, sino también en el de la conciencia en su conjunto” (p. 346).

Como corolario de lo expuesto anteriormente, Para Vygotski (1952), la conciencia es un sistema dinámico de relaciones interfuncionales que, gracias a la mediación de los sistemas sýgnicos, se reconfigura en cada estadio del desarrollo, y a su vez en cada momento es un reflejo activo y generalizado de la realidad. En este punto vale resaltar que cada conciencia tiene una organización muy personal que está mediada por un contexto particular, y el modo auténtico de internalizar y responder a la realidad de cada persona. Así el sentido que le otorga cada ser humano a las vivencias que tiene, fuertemente vinculadas con los afectos, enriquecen el significado de la palabra y de este modo permiten la reconfiguración auténtica de la conciencia e internalización genuina del mundo de cada individuo.

Después de haber abordado el tema de la conciencia desde Vygotski, se hace necesario profundizar en el tema haciendo alusión a Luria, uno de los discípulos mas nombrados de Vygotski, quien logra hacer de manera muy clara un análisis de la estructura de la conciencia desde la perspectiva teórica de éste autor.

Para ello, Luria comienza exponiendo la estructura de la palabra como elemento fundamental dentro de la relación entre Pensamiento y Lenguaje. Presenta diferentes funciones: la primera a la cual hacen referencia es la referencia objetal, la cual cumple la función de representación y sustitución del objeto. Esta función del lenguaje duplica el mundo del hombre, generando un universo lingüístico que le permite operar mentalmente con objetos, inclusive en su ausencia. Así mismo, esta capacidad de operar en el universo lingüístico le permite al hombre una función reguladora y voluntaria para manipular dichas palabras, dándole un nuevo plano a la conciencia (Luria, 1995).

Además de dicho significado referencia o denotativo existe dentro de la palabra una esfera más amplia la cual se llama el significado asociativo; la palabra no solamente da la

indicación de un objeto determinado sino que incluye enlaces con otras palabras que puedan compartir un contexto determinado o un significado compartido. Es decir, como plantea Luria (1995), "...la palabra se convierte en un eslabón de toda una red de imágenes evocadas por ella y de palabras ligadas a ella connotativamente" (p. 25), es lo que Vygotski denomina como el campo semántico de la palabra. Debido a este campo semántico el proceso de percepción de la palabra se constituye como un proceso complejo de elección del necesario "significado inmediato" (Luria, 1995).

Hasta ahora se ha hecho referencia a la función referencial, ahora, la función más importante de la palabra es la que Vygotski denomina función categorial o conceptual (el significado).

Finalmente la palabra tiene funciones léxicas, es decir que entra en determinadas clases de relaciones semánticas y crea la necesidad potencial de enlace de unas palabras con otras. En otras palabras, la palabra tiene un número de enlaces potenciales con una valencia determinada (Luria, 1995).

Después de haber abordado la estructura de la unidad fundamental del lenguaje –la palabra-, se tomará en consideración uno de los más importantes descubrimientos de la psicología soviética y es que la referencia objetal de la palabra y su significado no permanecen inmutables a lo largo del desarrollo, en la ontogénesis el significado de la palabra se desarrolla, y cambia de estructura. Vygotski llamó a esta proposición fundamental el desarrollo sistemático de la palabra. Siguiendo a Luria (1995). Por desarrollo sistémico de la palabra entendía que tras el significado de la palabra en las diversas etapas del desarrollo, se encuentran distintos procesos psíquicos, de manera que con el desarrollo del significado de la palabra no solo cambia la estructura semántica sino también la estructura sistémica psicológica (Luria, 1995).

Otro aspecto fundamental de la teoría de Vygotski es que el desarrollo del significado está íntimamente ligado con el desarrollo de la consciencia, porque para este autor al ser la palabra el aparato que refleja el mundo externo en sus enlaces y relaciones, siendo el significado susceptible de cambio a medida que el niño se desarrolla, indudablemente ello implica que cambia también el reflejo de aquellos enlaces y relaciones que por medio de la palabra estructuran la consciencia (Luria, 1995).

Por último, es importante señalar la diferencia que desde esta perspectiva teórica tiene, el significado y el sentido. El primero se refiere al sistema de relaciones que se ha formado objetivamente en el proceso histórico y que está encerrado en la palabra, y el segundo se entiende como el significado individual de la palabra separado del sistema de enlaces objetivos; está compuesto por aquellos enlaces que se relacionan con el momento dado con la situación dada (Luria, 1995). El significado siguiendo a Vygotski (1952) es la parte más estable del sentido, pues establece la definición consensuada más formal y general de la palabra. Mientras que el sentido enriquece el significado al contextualizarlo, al vincular los motivos, afectos y todas las evocaciones subjetivas que puede tener una palabra para la conciencia de un individuo. En este sentido, la internalización o formación/reconfiguración de la conciencia implica la atribución de sentido, implica la atribución de aspectos personales al significado.

En consonancia con la psicología planteada por Lev Vygotsky, para Jerome Bruner la psicología cultural permite explorar y comprender los distintos sentidos y significados presentes en la cotidianidad de los sujetos. Bruner realiza sus investigaciones y aportes a la disciplina psicológica a partir del análisis narrativo, centrado en el lenguaje y desde una lectura contextual.

Jerome Bruner (2006), pretende comprender la experiencia de los sujetos a través del lenguaje el cual constituye un mediador entre las personas y el mundo, entre el sujeto y sí mismo (a través del lenguaje interiorizado), y por medio del cual representa y manifiesta éste su realidad. Este autor, emprende dicha comprensión a través del análisis literario, el cual está conformado por dos etapas: la primera hace referencia a la clasificación según estructura, contexto histórico, forma lingüística, género, niveles de significación, entre otros; y el segundo busca determinar de qué manera afecta el texto al lector. En esta etapa, se propone describir los distintos tipos de significación (interpretación) que realizan los sujetos, interpretaciones que se constituyen en géneros, los cuales forjan textos virtuales a partir del texto real.

El lenguaje es de carácter transaccional entre el sujeto y el tejido social. Es decir, para recibir las claves del lenguaje el sujeto debe participar de un tipo de relaciones sociales en su cultura (en su realidad social), en las cuales se actúe de un modo específico en concordancia con los usos propios del lenguaje. La cultura moldea la vida de los sujetos,

otorgando significados a sus acciones, situando los estados intencionales como elementos fundamentales dentro de un sistema interpretativo siendo estos patrones generales a todas las sociedades. En cada cultura se concibe una psicología popular singular; como uno de los instrumentos constitutivos, que incluye un conjunto de descripciones más o menos normativas y conexas sobre cómo funcionan los seres humanos en ese contexto específico (Bruner, 2006).

Para Bruner (2004) el lenguaje está constituido por actos primitivos; la selección y la combinación. Al expresar algo seleccionamos palabras y las combinamos dependiendo del uso que deseamos darle a un enunciado. Jakobson citado por Bruner llama a estos actos dos actos del lenguaje (seleccionar y combinar) eje vertical y eje horizontal del lenguaje. En el eje vertical predomina el requisito de preservar o modificar el significado mediante la sustitución de palabras o expresiones adecuadas entre sí, siempre habrá una cuestión de elección ya sea conservar la referencia lo más literalmente posible, o crear un cambio mediante la metáfora. En el eje horizontal es inherente el poder generativo de la sintaxis para combinar palabras y frases, su expresión más elemental es la predicación, la yuxtaposición de un comentario sobre un tema, cuando el tema es conocido o dado por supuesto y el comentario es algo nuevo que se le agrega.

Para comprender el lenguaje como mediador se debe tener en cuenta que hay dos modalidades de pensamiento, las cuales brindan modos característicos de ordenar la experiencia, de construir la realidad; estas dos formas de conocer tienen principios funcionales propios. Un buen relato y un argumento bien construido difieren en sus procedimientos de verificación, los dos pueden ser usados para convencer a otro, pero aquello de lo que convencen es completamente diferente: “los argumentos convencen de su verdad, los relatos de su semejanza con la vida” (p23). En los argumentos la verificación se realiza mediante una prueba formal y empírica; en los relatos no se establece la verdad sino la verosimilitud del relato (Bruner, 2004).

Las dos modalidades de pensamiento a las cuales hace referencia Bruner (2004) son: la modalidad paradigmática o lógico científica, la cual trata de cumplir el ideal de un sistema matemático formal de descripción y explicación, se ocupa de causas generales y emplea procedimientos para asegurar referencias para verificar la verdad empírica ; y la

modalidad narrativa, en la cual se profundiza más adelante, que produce, en cambio, buenos relatos, se ocupa de las intenciones y acciones humanas y de las vicisitudes y consecuencias que inciden en su transcurso. Bruner, citando a Paul Ricoeur, sostiene que la narrativa se fundamenta en la preocupación por la condición humana.

La primera característica de la narrativa es que es secuencial y consta de los siguientes componentes: una secuencia singular de sucesos, estados mentales, acontecimientos en los que se propician seres humanos como personajes o actores, el significado de dichos componentes viene dado por el lugar que ocupan en la configuración global de la secuencia, esta es su trama, la que a su vez hace que el acto de comprender una narración sea dual, ya que se tiene que captar la trama que configura la narración para poder dar sentido a sus componentes que se han de poner en relación con la trama, pero la configuración de la trama debe, a su vez extraerse a partir de la secuencia de acontecimientos.

Una segunda característica de la narrativa es que puede ser real o imaginaria, es decir, que el sentido y la referencia de un relato pueden o no relacionarse; una tercera característica de la narrativa es su especialización en la elaboración de vínculos entre lo excepcional y lo corriente, ya que una cultura debe contener un conjunto de normas y procedimientos de interpretación que permitan que las desviaciones de esas normas cobren significado en función de patrones de creencias establecidos.

Una cuarta característica es el carácter dramático, el cual se centra en desviaciones respecto a la moralidad, desviaciones que tienen que ver con la legitimidad, el compromiso moral o los valores, por lo cual, las narraciones deben estar relacionadas necesariamente con lo que es moralmente valorado, moralmente apropiado y moralmente incierto; y por último, la quinta característica hace parte de las narraciones bien construidas en donde los acontecimientos y las acciones del mundo supuestamente real ocurren al mismo tiempo que una serie de acontecimientos mentales en la consciencia de los protagonistas.

A partir de lo anterior, Bruner (2004) plantea el interrogante de qué tipo de acto de habla es la narración, para ello toma como referente las reflexiones de Wolfgang quien argumenta que la narración posee estructuras que presentan dos aspectos: un aspecto verbal

que guía la reacción y evita que resulte arbitraria y un aspecto afectivo que es desencadenado o preestructurado por el lenguaje del texto, es por ello que los textos inician producciones de significados en lugar de formular significados en sí. Es esta condición la que conduce a las propiedades discursivas de los relatos.

En síntesis, lo fundamental dentro de la perspectiva de Bruner (2004) no es indagar si una proposición, texto o realidad es verdadera o falsa sino en qué clase de mundo posible sería verdadera dado que la gente construye modelos (mundos) de una manera diferente para guiar las transacciones con otras personas en la vida cotidiana; toda narrativa debe considerarse como “realidad”.

### *0.3 Objetivos*

#### *0.3.1 Objetivo general*

Comprender los significados construidos por los líderes comunitarios de Pasto, Sandoná y La Florida, acerca de los procesos de formación y acompañamiento desarrollados por el Programa Suyusama en el departamento de Nariño.

#### *0.3.2 objetivos específicos*

0.3.2.1. Reconocer los significados construidos por los líderes estratégicos y comunitarios acerca de los procesos de formación y acompañamiento adelantados por Suyusama sobre visión prospectiva

0.3.2.2 Estudiar los significados construidos por los líderes estratégicos y comunitarios acerca de los procesos de formación y acompañamiento adelantados por Suyusama, en la elaboración de los planes de vida

0.3.2.3 Identificar los significados construidos por los líderes estratégicos y comunitarios acerca de los procesos de formación y acompañamiento adelantados por Suyusama en la construcción de planes de desarrollo.



0.3.2.4 Explorar las experiencias políticas de los líderes durante el periodo de formación en el programa Suyusama.

0.3.2.5 Elaborar una propuesta orientada a propiciar las condiciones para la resignificación por parte de los líderes comunitarios de los procesos formativos orientados por Suyusama.

#### *0.4 Categorías de análisis*

Para la investigación se construyeron las siguientes categorías:

##### *Sostenibilidad regional*

Horizonte ético y conceptual, como opción para aprender sobre la vida y el mundo, donde el aprendizaje fundamental constituye las relaciones armónicas entre los seres humanos y la naturaleza, mientras las personas realizan sus sueños más profundos, superando los principales retos del presente.

##### *Visión prospectiva*

Imaginar una región que alcanzó condiciones de sostenibilidad, en plazos hipotéticos de 25 a 30 años, describiendo con la mayor precisión y el máximo de detalle cómo se encuentran las diferentes dimensiones de cada uno de los componentes de la sostenibilidad (político, cultural, ambiental, social y espiritual).

##### *Planes de vida*

Proyectos de vida comunitarios, con una mirada a largo plazo, o prospectiva en cada comuna y corregimiento que comprende planes, programas y proyectos en cada uno de los componentes de las sostenibilidad

##### *Planes de desarrollo*

Es un pacto social entre la comunidad y el Gobierno para planificar el desarrollo territorial. Contiene el programa de gobierno que el alcalde desarrollará y los acuerdos hechos entre la comunidad y éste en los cuatro años, osea, los programas, subprogramas, proyectos y metas por alcanzar.

##### *Participación política*

Tomando en consideración la perspectiva de Sabucedo: “cualquier tipo de acción realizada por un individuo o un grupo con la finalidad de incidir en una u otra medida en

los asuntos políticos” (Sabucedo p. 166). “Actividades voluntarias e individuales de los ciudadanos, que se pretende influyan directa o indirectamente sobre las elecciones políticas en diversos niveles del sistema político.” (Montero, 1990)

### *Liderazgo Político*

Teniendo como referente a Sobral (1998) quien define el liderazgo como el proceso mediante el cual un individuo ejerce más influencia que otros en el desarrollo de las funciones grupales, influencia que se ejerce de modo sistemático y consistente.

### *Organizaciones*

Articulación de actores (particularmente de la minoría) que permiten dinamizar el cambio del contexto sociopolítico para la consecución de sus metas.

### *Categorías emergentes*

### *Continuidad del proceso*

Tomando en consideración que no en todos los municipios el proceso tuvo continuidad a causa de la voluntad política local, en las narraciones de los líderes se evidenciaron las dinámicas que desde su perspectiva, permitieron que los procesos formativos adelantados por Suyusama su curso.

### *Aportes del programa Suyusama*

El programa Suyusama al acompañar a los líderes comunitarios es un mediador social que provee enseñanzas éticas y conceptuales que a lo largo de los procesos los líderes van interiorizando.

## 1. Método

### *1.1Diseño*

El presente trabajo de grado centrado en los significados generados por los líderes comunitarios nariñenses durante el proceso formativo acompañado por Suyusama utilizó un enfoque de investigación cualitativo dada la importancia que le otorga éste a la comprensión a un nivel personal de los motivos y creencias que están detrás de las acciones de las personas, y a la comprensión de la realidad como resultado de un proceso histórico de construcción a partir de las lógicas de sus protagonistas con una óptica interna y

rescatando su diversidad y particularidad (Galeano, 2004). Resulta esencial dada la multiplicidad de las realidades de los actores participantes en el proceso formativo de Suyusama, y cómo uno de los ejes fundamentales para la propuesta es la transformación de las acciones y la conciencia de los involucrados.

Otra característica del enfoque cualitativo que resulta enriquecedora para el trabajo de grado es el énfasis en lo local, lo micro, lo regional (Galeano, 2004). Su objetivo es profundizar en la situación o problemática y no necesariamente generalizar sus resultados, lo que permitió recuperar la mayor cantidad de elementos particulares del contexto nariñense y así enriquecer las particularidades de las perspectivas, motivos y significados presentes en los líderes comunitarios, además de ser una perspectiva compartida con la filosofía del programa Suyusama donde el énfasis de la propuesta es lo local.

Dentro del enfoque cualitativo se seleccionaron dos metodologías: La metodología narrativa de Jerome Bruner y la investigación etnográfica. La primera se eligió dado que la narración, tal y como afirma Bruner (1990), trata del tejido de la acción y de su intencionalidad humana. Media entre el mundo de la cultura y el mundo más subjetivo de las creencias, deseos y esperanzas. Dado que los significados parten tanto de los sujetos como de su cultura, la metodología de la narración busca convocar el pensamiento narrativo, eje articulador de lo individual con lo social, busca favorecer la creación de significados en lugar de datos de tipo más categóricos obtenidos en encuestas o tests (Martínez, Vidales & Sacipa, 2004), significados que fueron el objeto central del presente trabajo.

La segunda metodología elegida, centrada en la investigación etnográfica, se desarrolló a través de registros de actividad, dada la participación de las investigadoras en el proceso de formación desarrollado por Suyusama; este método permitió una práctica reflexiva, donde a partir de las acciones y los hechos que se desarrollaron en la realidad social, en una escena cultural o en una práctica social, las investigadoras construyeron imágenes, visiones y categorías (Galeano, 2004).

La muestra seleccionada siguiendo los criterios de la metodología etnográfica es teórica, intencional, seleccionada bajo los siguientes parámetros (Martínez, 1999 citado por Galeano, 2004):

Ser una persona adulta (mayor de edad)

Ser un líder estratégico o comunitario

Participar en los procesos formativos sobre visión prospectiva, planes de vida y planes de desarrollados orientados por Suyusama.

### *1.2 Participantes*

Los participantes de la investigación fueron 15 líderes estratégicos o comunitarios de los municipios de Pasto, Sandoná y la Florida del departamento de Nariño partícipes de los tres procesos formativos desarrollados por Suyusama.

### *1.3 Instrumento*

Registro de actividades: Las investigadoras participaron en actividades del proceso formativo desarrollado por Suyusama, y por medio de los registros de actividad consignaron el objetivo, el contexto de la actividad, y realizaron un posterior análisis psicológico para después efectuar una problematización. El objetivo de este instrumento fue insertarse en la dinámica de los actores participantes, permitiendo una práctica reflexionada desde la psicología (Alonso, 1995 citado por Toro, 2006).

Entrevista: Donde las investigadoras se recogieron información, de las personas, en este caso una narrativa que implicó la experiencia de ese otro y su orientación significativa, así mismo permitió evidenciar el sistema de representaciones sociales en las prácticas individuales de las y los entrevistados (Alonso, 1995 citado por Toro, 2006)

Se diseñó la entrevista con base en los objetivos y categorías propuestos (ver anexo)

### *1.4 Procedimiento*

Las fases necesarias para el desarrollo de la presente investigación fueron:

1.4.1. Recolección de la información por medio de entrevistas y lectura de documentos institucionales acerca del programa Suyusama y los procesos de formación desarrollados sobre visión prospectiva, planes de vida y planes de desarrollo.

1.4.2. Elaboración de registros de actividad a partir del acompañamiento a las sesiones desarrolladas en los municipios y corregimientos del proceso formativo acompañado por Suyusama.

1.4.3. Diseño de la entrevista semiestructurada utilizada, teniendo en cuenta la información recolectada y la experiencia en el acompañamiento a las sesiones del proceso formativo del programa Suyusama.

1.4.4. Validación de la entrevista por expertos (profesionales de Suyusama participantes en los tres procesos formativos) y realización de un estudio piloto.

1.4.5. Contactar a los líderes que participarán en las entrevistas de los tres municipios seleccionados.

1.4.6. Efectuar las entrevistas para recoger las narrativas de los líderes de los tres municipios seleccionados.

1.4.7. Transcripción de las entrevistas para realizar la interpretación y análisis de las mismas.

1.4.8. Redacción de la discusión en la que se puso en diálogo los resultados encontrados con el marco teórico.

1.4.9. Redacción de las conclusiones en donde se dieron las pistas necesarias para la contracción de una propuesta orientada a propiciar condiciones para la resignificación por parte de los líderes comunitarios

## 2. Resultados

### *Sostenibilidad regional*

#### Pasto

Respecto a la sostenibilidad, en el municipio de Pasto, los participantes, hicieron referencia al mundo que van a heredar las futuras generaciones, al respecto el narrador 1 dice: “(...) a mi la sostenibilidad lo que más me ha dejado es ver qué mundo le vamos a dejar a nuestros nietos y bisnietos, a las futuras generaciones”, el narrador 2 comenta, “(...) entonces nosotros miramos que (...) la sostenibilidad dentro del proceso de pensar en qué es lo que vamos a hacer para el futuro como vamos a vivir mañana, como vamos a comer, como vamos a heredarles un mundo sin tanta violencia(...)”, así mismo, en otro apartado menciona “(...) haciendo la sostenibilidad de lo que queremos para nosotros, para nuestras futuras generaciones.”, por su parte el narrador 3, responde que la sostenibilidad implica “(..)“mirar a futuro nuestra comunidad (...), como queremos a nuestra comunidad”.

Para algunos entrevistados, la sostenibilidad está estrechamente relacionada con los sueños, para el narrador 1 “(...) los sueños es posible lograrlos con tesón (...) los sueños se pueden traducir en un proyecto, en un plan, en un programa, entonces ve uno hasta donde va a llegar un sueño. Por su parte el narrador 2 comenta “(...) ya desde el punto de vista

social cuando uno ya empieza a soñar cuando mira que los sueños son muy caros, no son tan gratis como uno cree, son bien caros porque el soñar con un mundo mejor, el soñar con una región sostenible que podamos tener una soberanía alimentaria (...).”

En varias ocasiones, al indagar por la comprensión de sostenibilidad los participantes hacen mención a lo ambiental, a los recursos naturales, el narrador 4 comenta: “si nosotros no empezamos desde ahora a hablar y a empujar el conocimiento de lo que es la sostenibilidad no solamente en el sentido estricto de la palabra, sino sostenibilidad desde el punto de vista ambiental y ecológico porque si no tenemos ese punto de vista de sostenibilidad ambiental y económico que estamos viviendo de mayoría capitalista; vemos que el capitalismo ya no es un capitalismo tecnificado sino que es un capitalismo depredador, salvaje, que no tiene visión de futuro”, dentro de esta misma perspectiva, este narrador en otro momento menciona que: “(...) las comunidades y el liderazgo debe estar enfocado desde ese punto de vista ecológico y ambiental para poder hablar de sostenibilidad, porque si hablamos de sostenibilidad política, en política el mundo es cambiante, hoy somos y mañana no somos, pero si no hay ecológica y ambientalmente no hay humanos, no hay dimensiones, en ese sentido es que yo explico la sostenibilidad”. Por su parte el narrador 2 responde: “(...) que nosotros podamos cultivar nuestros cultivos, nuestro maíz y podamos darle esa alimentación a nuestros hijos a nuestros nietos, heredarles eso a ellos, ahí es donde nosotros nos damos cuenta de que la sostenibilidad hay que abordarla desde ese punto no desde el punto de vista que nos vamos a perder que se están acabando los recursos(...).”

Los entrevistados encuentran que la sostenibilidad implica el cuidado a la vida, al respecto el narrador 2 comenta que: “(...) idea de sostenibilidad (...) que somos una comunidad que debe propender por la vida, cuando una comunidad se da cuenta que hay que propender por la vida que lo más importante es salvar la vida humana, salvar la vida animal, la vida de las plantas, de nuestro sector, ahí es donde la sostenibilidad ha tomado una importancia vital y eso es lo que nosotros aprendimos con Suyusama (...), yo creo que la sostenibilidad dentro de este proceso está en defender la vida (...), dentro de esta misma línea este mismo narrador en otro momento de la entrevista argumenta que: “(...) la sostenibilidad no es solamente de los recursos, de que mañana no vas a tener gasolina para andar el coche, no, la sostenibilidad es salvar la vida, saber que lo más importante a pesar de todas las cosas tecnológicas que nos rodea, es la vida ante todo, la vida humana, la vida de un perrito, de un gatico (...).”

Los participantes al responder acerca de la relación que tiene la sostenibilidad con sus vidas hicieron alusión, al compromiso que como líderes tienen con su comunidad lo cual ha implicado dejar de lado asuntos de índole personal: narrador 1 “(...) personalmente sostenibilidad no la practico porque yo estoy viviendo en un mundo en el que me tengo que amoldar y como líder comunitario me ha tocado amoldarme a las circunstancias, es decir si estoy en un proceso político y veo que (...) si en ese proceso político no voy a sacar nada para mi comunidad lógicamente tengo que estar en un proceso político en donde la comunidad se vea beneficiada, que quiere decir que mi sostenibilidad como persona en ese momento se acabó, es decir, mis principios se han acabado, sostenibilidad en este sentido a mi modo de ver como líder comunitario ha sido olvidarme de la persona misma (...)”, por su lado, el narrador 2 también hace referencia a tener que sacrificar asuntos personales: “a

veces como líderes comunitarios tenemos que hacer, no tenemos vida social, ni fines de semana, no podemos salir de vacaciones y vivimos aceleradamente, por ejemplo yo tenía problemas gástricos porque a veces no comía y uno a veces dice no mano no he hecho nada y la misma comunidad le dice a uno, usted está enfermo porque no se dedica a conseguir trabajo, o la misma mamá le dice a uno, te estás matando; ahí está la sostenibilidad, pensar que la sostenibilidad es apostarle a un proceso social, ya vendrán otras cuestiones en la vida de uno, la vida es cambiante y ahorita que se están dando”

En los resultados de las entrevistas del municipio de Pasto, hubo participantes que proporcionaron respuestas únicas, en las que no había correspondencia alguna con algún otro participante, pero que, consideramos importante incluirlas dentro de los resultados por su contenido.

El primer resultado que se considera importante es carácter político que proporciona el narrador 2 al significado de sostenibilidad: “(...) se piensa en sostenibilidad con esto, acompañando, hablando con los líderes comunitarios diciéndoles vea que está pasando que vamos a hacer, instruyéndolos, diciéndoles que pilas con el plan de movilidad, como va a beneficiar esto (...) es pensar sosteniblemente y uno lo aplica en su vida, dentro de su casa, dentro del barrio y de ahí a la comunidad, porque eso sería la cuestión haciendo resistencia y pensando que se pueden lograr otras cosas si la gente se pone pilas y está en la misma sintonía.” Siguiendo esta idea, en otro momento, el narrador 2 vuelve a mencionar la resistencia como forma de aplicar la sostenibilidad: “Yo creo que una de las formas en que uno aplica la sostenibilidad personalmente, mi caso es como haciendo resistencia (...) uno tiene que hacer resistencia pensando en que las cosas tienen que mejorar....hacer resistencia en el cuento de la sostenibilidad y practicarla teniendo un pensamiento ético dentro de unos parámetros éticos, tratando de mirar bien el sector, poniéndose en el lugar de las otras personas, privándose de muchas cosas (...)”

El segundo resultado hace referencia a la corresponsabilidad que como líder comunitario tiene el narrador 3: “Como persona, creo que la sostenibilidad es de niños, en mi casa siempre está la constante y siempre estaba tratando de retroalimentarme de conocimiento..... poderle responder a la comunidad; ahorita que soy edil, son cuatro años, pero entonces nosotros debemos saberle responder a la comunidad no solo durante 4 años sino a futuro”

#### Sandoná

Respecto a la sostenibilidad, en el municipio de Sandoná, los entrevistados hicieron referencia a los componentes de la sostenibilidad propuestos en la metodología de Suyusama tal y como lo expresa el narrador 3 “(...) lo que es sostenibilidad, los cinco componentes, sea en lo económico, lo político, lo cultural, lo ambiental, y el equilibrio de estos factores permiten que una sociedad particularmente haya un espacio espiritual.”, al igual que el narrador 1 “(...) que todo funcione bien en lo político, ambiental, económico y social“ y en narrador 5: “(...) sostenibilidad también lo entiendo como estar en equilibrio en esas cinco dimensiones que hemos hablado, la política, la económica, la cultural, la ambiental, la social; si uno está en ese equilibrio creo que alcanza esa sostenibilidad, nosotros colocábamos un ejemplo que es como tener una mesa de cinco patas si alguna falla todo”. La mayoría de los participantes hicieron especial énfasis en el componente

ambiental al referirse a la sostenibilidad, el narrador 3 menciona “(...) lo ambiental por ejemplo la capa de ozono, hace un promedio en la década 70 u 80 ya se sabía que había un hueco profundo y grande de la capa de ozono y que va a ser muy grave para nuestra tierra, por ejemplo el derrame de petróleo en los mares...”; complementando el narrador 4 comenta “Otro ejemplo, aquí estamos, y ojalá no me equivoque y no me dejen mentir, el problema del agua; que hacen las empresas prestadoras del servicio de agua potables, es descontaminar a base de químicos, a eso no deberíamos llegar si hubiera conciencia de la descontaminación de las fuentes hídricas”

Los participantes plantearon la sostenibilidad relacionándola con el futuro y planificación de una región y por ende de una comunidad, el narrador 1 dice “(...) apuntando a la calidad de vida de una comunidad de toda una región y esto ha sido como lo más relevante... es incluir el componente futuro, como pensamos a futuro y que de eso que estamos planificando ahora, se vean resultados concretos, con el trabajo, con el compromiso y a través del tiempo. “, el narrador 3 comenta “ (...) me parece decir cómo vamos a planificar la sostenibilidad a nivel local, regional y nacional, y es preguntarnos como estamos... la planificación regional, y la sostenibilidad, es como un avance, como decir este es el sueño que queremos para nuestro lugar, en este caso Sandoná.”

En varias ocasiones los narradores hacen mención de la “conciencia” o cambio de mentalidad que genera la sostenibilidad, el narrador 4 anota “Yo pienso que la sostenibilidad depende de la conciencia del individuo, que entendemos por conciencia y quitarnos de nuestra mente el egoísmo para que todos podamos lograr lo que nos hemos comprometido” la narradora 2 dice “(...) sembrar conciencia en la gente, se les puede llegar con temas claros como es el medio ambiente, como es el agua y tanta cosa que se puede mencionar y que la gente puede recapacitar” y comenta con especial énfasis “ (...) lo más importante es el cambio de actitud de de la persona con esto que hemos estado aprendiendo, porque venimos con prácticas no muy sanas, en cuanto a la alimentación, porque ahora estamos es curando la enfermedad, más no previniéndola y así todo por el estilo; por lo menos ahora ya hemos aprendido que no debemos tomar Coca Cola, que no se deben usar químicos, que la basura la podemos reutilizar, reciclar bueno tantos beneficios, que la tierra se debe estar rotando para que hayan diferentes cultivos; buenos son cosas muy importantes que uno a diario las puede vivir y las puede compartir con la comunidad. “

Al relacionarlo con sus vidas, los participantes hacen mención de la responsabilidad y compromiso que genera la sostenibilidad, el narrador 3 plantea “(...) asumir esa responsabilidad, es de que este espacio se conozca en todo el municipio, en el casco urbano y en la parte rural; porque razón, porque de una u otra forma hemos tenido esa ignorancia, sobre todo en el concepto de sostenibilidad, en la medida en que estos conceptos se socialicen y desde la práctica podamos entender qué significa esto a nivel de nuestros municipios. La gente va a tomar otra posición de que va a hacer con este lugar”, el narrador 4 afirma “Realmente la práctica de lo que hemos trabajado y aprendido con el proceso de construcción de región sostenible es también empezar por nuestro propio compromiso con nuestra región, porque lo que cada vez está claro, cada vez que había reunión o capacitaciones era que teníamos que hacer algo por nosotros independientemente del egoísmo personal, de las necesidades de algunos grupos especialmente. “ La narradora 2 también hace mención sobre cómo se transforma el egoísmo o individualismo “Es un



proceso dinámico y el concepto de sostenibilidad me dejó claro que no debemos trabajar egoístamente o vivir egoístamente porque nosotros somos socialmente creados, o sea que no podemos vivir solos, entonces eso nos da a entender que debemos buscar el bien de la comunidad no el bien personal, más bien comunitario” en otro momento de la entrevista comenta “hacer sostenible el medio en donde vivimos, el núcleo familiar, para hacer sostenible cada cosa de la que hacemos, porque no podemos dejar hacer una cosa y dejar de hacer una cosa, porque todo está interrelacionado.”

Uno de los participantes, el narrado 4, hizo un importante énfasis cómo el planteamiento sobre la sostenibilidad encajaba con su perspectiva de vida “nos quedó claro el concepto de sostenibilidad lo que reitero es que nos clarificó hacia donde trabajar y porque trabajar... Yo pienso que a raíz de los talleres de Suyusama, para mí personalmente creo que clarifica y ratifica lo que yo pienso de lo que es la sostenibilidad, yo pienso que la sostenibilidad no debe ser algo teórico, si nosotros llevamos la sostenibilidad como algo teórico, hemos perdido el tiempo, pienso que hay que llevarlo a la práctica desde todo punto de vista porque de lo contrario como seres vivos tenemos que dejar huella y tenemos que ser responsables”

La narradora 2 hace referencia a la metodología específica utilizada para apropiarse el concepto de sostenibilidad “Una cosa que es difícil de romper y que por lo menos los que tuvimos la experiencia de estar desde el principio en el proceso con Suyusama, desde las primeras reuniones y en la que se vino a plantear una idea, de cambiar la mentalidad que teníamos que nos gustaba que la metodología fuera mucho más implícita, lo que siempre decíamos en los encuentros que nos costaba trabajo entender la metodología... debíamos describir nuestros propios conceptos a raíz de la experiencia que tengamos, porque por lo general vamos a que nos den un concepto y aprendamos pero no ha hacer el concepto, por eso cada vez nos quedaba más claro que estábamos haciendo”

#### La Florida

Los entrevistados del Municipio de La Florida relacionaron el concepto de sostenibilidad con las cinco dimensiones, el narrador 2 relata: “ (...) entiendo que eso hace parte de la sostenibilidad, también entran unos aspectos, el aspecto económico, el aspecto social, el cultural, el ambiental, si logramos que estos aspectos tengan un avance importante, yo creo que podemos ser sostenibles.” El narrador 1 lo complementa las dimensiones con la participación de distintos actores públicos y privados: “(...) se decía que era un estado ideal, es un estado ideal y armónico entre el hombre, la naturaleza, la sociedad en un marco de las cinco dimensiones y en donde hay una participación activa de los actores.” El narrador 5 al igual que el narrador 1 significa la sostenibilidad como una armonía del hombre con el entorno: “Para mí es la capacidad de convivir y aprovechar las potencialidades que tiene el entorno, sin afectar el medio; a mí me parece que la sostenibilidad es como permitir que yo pueda explotar lo que me ofrece el medio pero pensando que dependo de ese medio y que a futuro todo lo que yo haga en ese momento va a incidir dentro de ese círculo en el cual yo me estoy desempeñando.”

Dos de los participantes significaron la sostenibilidad como la autonomía frente al entorno, el narrador 4 comenta: “Lo que se ha aprendido en los diplomados en cuanto a esos términos, la sostenibilidad la deberíamos practicar, de manera que la comunidad

pudiese sostenerse y sobrevivir sin necesidad de la incidencia de otros mercados, que acá se pudiera producir todos los alimentos, que hubiese un hospital con todos sus equipos, con especialistas; en cuanto a la educación ojalá hubiera una facultad de la universidad para capacitar y que la comunidad no tenga necesidad de salir del entorno para poder desarrollarse.” El narrador 3 narra en el mismo sentido: “Entiendo también por sostenibilidad que es como una comunidad sobrevive por sí misma, hablemos del municipio de la Florida que tiene alrededor de más de 12000 habitantes pero que a lo largo de su trayectoria política no le genera recursos propios, hablo de que en un futuro si tuvieran que estos municipios ser sostenibles por sí mismos.” Existe una importante relación entre la sostenibilidad y la sostenibilidad económica en la narración de los entrevistados, como se evidencia en las narrativas anteriores y en la del narrador 2: “La sostenibilidad tiene muchas formas de entenderle pero pues tiene más ligación a la parte económica, de las comunidades, del ser humanos, como se sostiene como vive mejor con sus comunidades como tiene mayor autonomía, participación... no podemos asegurar nuestra propia sostenibilidad ni a las futuras por ese sentido en la parte más regional en el caso de muchos municipios en Colombia esa es la política como decía el compañero, no somos sostenibles porque no somos productivos, no generamos riqueza...”

Al relacionar la sostenibilidad con sus vidas cotidianas, los entrevistados hicieron mención del cambio a una perspectiva a largo plazo, en narrador 1: “Yo creo que individualmente a la gente se les va creando como un imaginario nuevo de como pensar el futuro, ver más allá del horizonte, no pensar en el mediatismo en el corto plazo sino ir más allá, digamos que individualmente por lo menos a mi me ha hecho reflexionar en ese sentido de empezar todo tipo de proyectos pensando a largo plazo y creo que a las demás personas que han participado si les ha quedado ese imaginario de pensar en largo plazo...” El narrador 5 relata de forma similar: sostenibilidad me ha hecho pensar que las cosas se miran a largo plazo, con visión de futuro, es decir que se sostengan y se mantengan en el tiempo y en el espacio...”

### *Visión Prospectiva*

#### Pasto

Respecto a la comprensión de los entrevistados acerca de la visión prospectiva, encontramos que sus respuestas concuerdan en entenderla como una visión a futuro, en el caso del narrador 1: “A mi modo de ver la visión prospectiva tiene que ver desde el punto de sostenibilidad, (...) Para mi desde ese punto (...) se mira la visión de futuro”, por su parte en narrador 2 argumenta que: “yo creo que (...) es visión de futuro, (...) para llegar a (...) la visión de futuro tiene que estructurarse en ese camino estratégico del cual nos hablaron en Suyusama, en palabras del narrador 3:” bueno pues yo pienso que es proyectar lo las ideas del presente, (...) ¿cómo se van a desarrollar las cosas en el futuro? ¿Cómo nos podemos proyectar desde el presente para ir fortaleciendo y aportando, de pronto un poco recibiendo de las fortalezas o debilidades del pasado (...)”, por último el narrador 4: “cómo vamos llegando nosotros junto con las comunidades a la meta o al objetivo”.

Los narradores 1, 2 y 5 al responder por la comprensión de visión prospectiva, incorporaron significados que hace alusión a diferentes dimensiones de la sostenibilidad regional, en el caso del narrador 1 relaciona directamente la sostenibilidad con la visión

prospectiva “A mi modo de ver la visión prospectiva tiene que ver desde el punto de sostenibilidad, con la preservación de la especie humana y mejor dicho de todo lo que habita en la tierra, en otro momento de la entrevista relaciona la visión de futuro con el desarrollo económico: “visión de futuro, es decir prospectiva de (...) desarrollo económico”, el narrador 2 por su parte menciona que la visión a futuro debe fundamentarse en el bien social “ la visión de futuro tiene que estructurarse en ese camino estratégico del cual nos hablaron en Suyusama, tiene que estar bien fundamentada y tiene que aplicarse desde una lógica bien social y a la vez una lógica bien estructural, hay que (...) trabajar ese proceso de la visión de futuro, el narrador 5 “la visión prospectiva tiene que ver con las dimensiones de la sostenibilidad”.

Los entrevistados 1 y 3, al responder acerca de la relación que tiene la sostenibilidad con sus vidas hicieron alusión la relación de su proyecto de vida con la responsabilidad que como líderes tienen con su comunidad. Al respecto el narrador 1 comenta que: “si yo me pongo a hacer un proyecto de vida por mi condición de líder comunitario no tendría yo visión de futuro porque tengo que amoldarme a las circunstancias de lo que la comunidad me pide si me entiende, no tengo yo en este caso visión de futuro (...) me pregunto yo, tendría que volverme egoísta, tendría que dejar de lado el pensamiento (...) de desarrollo humano personal o de desarrollo humano religioso? o de desarrollo humano ético? es ratos ilógico hablar de lo que estamos hablando como visión de futuro”, el narrador 3 responde que: “para mí la visión prospectiva es que cada actividad, cada proyecto, cada propuesta que nos planteamos individual (...) vaya encaminada a tener un bienestar social, el propósito (...) es mas a lo social, comunidades bien consolidadas(...) con jóvenes que participen, (...) que sean buenos líderes (...).

#### Sandoná

En lo referido a la visión prospectiva en el municipio de Sandoná, los entrevistados relacionaron este concepto con el futuro y las generaciones venideras, en narrador 1 nos expresa: “...en la prospectiva para nosotros en este momento desde la práctica, es pensemos un poquito más allá, hagamos las cosas pensando en las consecuencias de lo que hacemos ahora en el futuro y cómo vamos a lograr hacia allá porque a veces lo inmediato satisface un momento pero no llena el espíritu... es lograr la armonía a través del tiempo.” En un mismo sentido nos expresa el narrador 3, asumiéndolo como una responsabilidad: “...es nuestra gran responsabilidad, es como hoy esto que existe tenemos que mantenerlo y mejorarlo; pues hay esta la situación prospectiva, es decir cuál es nuestro futuro, para dónde vamos, cuál será la posibilidad de que esto hoy que nos maravillamos con la existencia de la vida con nuestro hijos, sobrinos y sus nietos puedan también maravillarse de este espacio.” El narrador 4 hace un énfasis en las futuras generaciones, ejemplificándolo: “...nuestros antepasados nunca veían si el fruto de ese árbol lo iban a coger ellos o no, pero en este momento somos tan calculadores que lo pensamos dos veces, será que yo voy a comer de ese fruto, como no lo veo no lo siento, entonces estamos mediante el termino de prospectiva parece que nos está quedando grande, bastante grande; de ahí que la importancia por ejemplo y pienso que a tiempo SUYUSAMA llega con este tema, con estos talleres para ponernos a pensar si que puedo hacer yo de las futuras generaciones, desde cualquier punto desde donde uno este no debe pensar uno en uno.”

Dentro de esta categoría resulta necesario puntuar dos elementos particulares, el primero donde el narrador 3 relaciona la visión prospectiva con la planeación territorial: "...la otra gran pregunta es para donde vamos, cual es la planificación y como nos interesa a nosotros como comunidad tener el derecho de planificar nuestro desarrollo. " Y el segundo punto, donde el narrador 1 expone las dificultades de la visión prospectiva: "Pues yo creo que eso es lo que más nos cuesta trabajo entender porque nosotros queremos las cosas ya, queremos dentro de un rato o queremos lo inmediato, lo que estábamos diciendo ahorita; también comparto el concepto de que por el consumismo nos lleva a quererlo todo de manera inmediata. "

Al indagar por la relación de la visión prospectiva en sus vidas, dos de los entrevistados lo relacionaron directamente con su quehacer laboral: El Narrador 4 expone: Yo pienso que es en el ejercicio de nuestras funciones, si yo soy el comandante de bomberos, por ejemplo, nosotros no estamos mirando en los 15 en los 20 o en los 10, nosotros estamos poniendo en práctica el ejercicio que nosotros podemos prestarlo hacia la comunidad... nos creemos líderes y el perfil de líder es antes que yo los demás , entonces en la práctica nosotros lo ponemos en eso." En el mismo sentido, el narrador 3 comenta: "...con los docentes, llevarlos a la reflexión y decirles nosotros que estamos dictando en la clase, será que lo que estamos dictando es lo más apropiado o será que estamos tan desactualizados que la reflexión es que hay que actualizarnos para la sociedad que estamos educando, a estos jóvenes, a estos niños, pero hay esta lo otro, mi obligación como persona y sociedad y lo que yo tenga de visión de que sociedad quiero en este momento."

Los entrevistados también hicieron de su vida personal y familiar: El narrador 3 relató: "Porque se avanza conceptualmente si se sume conceptualmente llega a la sensibilización y concientizarse de los fuerte problemas que existe, en el hogar a nivel particular..." La narradora 2 nos da dos ejemplos de la visión prospectiva en su vida familiar: "En cuanto a esto a mí me pareció importante el taller que hicimos cuando se iniciaba la contienda electoral, sembrar en la gente esa conciencia de que es un voto limpio, en mi caso yo tengo mis dos hijos que apenas va a comenzar uno a hacer su primer voto y yo ya llevé a la práctica eso con ellos, yo le enseñé el decálogo de que es un voto limpio o como se debe hacer, por quien debemos votar y ya no mirar únicamente el color político si no el plan de gobierno, conocer qué es en verdad lo que los alcaldes o gobernantes quieren para el mejoramiento de nuestra vida; y ya comencé a poner en práctica todo esto y estamos aprendiendo y en la familia como ama de casa también si quiero ver por ejemplo un electrodoméstico yo lo compro con el fin no de destruirlo si no que a medida que se vaya utilizando se haga de la mejor manera y todo se puede poner en práctica en su vida diaria, lo que se ha aprendido." Por último, el narrador 1 nos comenta: "...aplicando lo de la sostenibilidad y lo de la prospectiva, es primero saber que quiero ser y hasta donde quiero llegar. Mirar mi futuro como si estuviera ahora y empezar a trabajar por eso, yo creo que eso es lo que más práctico, si dentro de 5 años quiero tener tal cosa, entonces listo me pongo a trabajar ahora por eso, eso es lo que he aprendido en mi vida personal..."

El narrador 5 relacionó la visión prospectiva con su vida personal apropiando otro concepto de Suyusama como lo son las cinco dimensiones: "(...)se aumenta el horizonte no es la visión de corto plazo sino que se aumenta una visión de largo plazo a un ideal posible entonces eso también lo toca a uno si yo puedo pensar en la condición y de pronto hacer ese

tipo de reflexión en cada una de las dimensiones, que hago como sujeto en la parte política, en la parte económica, en la parte política por ejemplo tomo las decisiones como un ejemplo a la hora de elegir alcalde lo hago de cabeza o lo hago con el corazón, en la parte económica si estoy contribuyendo a producir o a consumir lo nuestro, tanto para meternos en la seguridad alimentaria, en la parte ambiental, si estoy contribuyendo en la parte ambiental de mi municipio, por ejemplo si compro un chicle, la cajita me la estoy metiendo en el bolsillo o la boto y estoy ayudando a contaminar más; en la parte social, en la educación me estoy convirtiendo en un verdadero dinamizador de todos estos procesos o todo ese conocimiento que estoy adquiriendo queda para mí no más; en la parte cultural también podemos hacer la misma reflexión en el comportamiento con la identidad cultural...”

### La Florida

Los entrevistados del Municipio de La Florida, respecto a su comprensión sobre la visión prospectiva fueron muy concretos y ambiguos, la mayoría haciendo referencia a la visión de futuro y a los sueños construidos en los talleres acompañados por Suyusama, el narrador 1 relata: “Es pensar en el futuro, es pensar en cómo mejorar mis condiciones de vida, visión prospectiva es tener esa disposición para apostarle no al corto plazo sino al largo plazo, creer en eso, en que sí se puede llegar, lo relaciono con ser optimistas, apostarle a algo que nos parece imposible...” “El narrador 2 narra: “La prospectiva es como nos queremos ver mañana, como vamos a mejorar está realidad. Este concepto se ha manejado en el municipio al año 2030, entonces en los diplomados se hablaba de buscar cómo la comunidad quería estar para ese año, que cosas queríamos tener, que cosas no tener, malos hábitos que debían desechar de la comunidad, como queríamos vernos a nivel productivo, a nivel educativo, cultural y ambiental, eso es como la visión prospectiva...” El narrador 3 cuenta: “Dentro de los planes de vida había unos sueños de futuro que estaban proyectados a 30 años, creo que si pensamos y la misma comunidad pensaba...” El narrador 5 relata que la visión prospectiva aún no es un concepto claro para él, no obstante, lo relaciona al igual que el narrador 3 con los sueños: “En realidad es un término que no he logrado asimilar como a fondo pero creo que lo relaciono con la visión de futuro, con una visión sistemática que me va a permitir con unos pasos ordenados llegar a un sueño, de una manera sistemática voy ordenando mi vida y entonces me programo para lograr alcanzar mi sueño ideal; entonces lo relaciono muchísimo con eso, que nos ha hablado tanto el proceso, se refiere a eso.”

Solo en narrador 2 relacionó la visión prospectiva con un sistema de planificación, sin embargo, de forma ambigua: “(...) yo estoy acá en un plano y veo que las condiciones están lejanas y entonces me tengo que ir acercando más y tiene que ver con la planeación y la necesidad para hacer realidad esa visión futura, la necesidad de que tengo que estar planeando, fortaleciendo esos procesos de planeación para conseguir lo que deseamos.”

Relacionando el concepto de visión prospectiva con sus vidas cotidianas, las respuestas son diversas, dos entrevistados lo vincularon con sus familias como el narrador 3: “(...) en la parte personal quisiera que mi hijo tuviera unas condiciones de vida diferentes a las que yo tuve, quisiera que él se formara en un ambiente diferente, sueño con un país no violento, sueño con un país que tenga mejores condiciones de vida, sueño con ver a una Florida progresista que tenga futuro, no sólo a estos 30 años si no hasta lograr una prospectiva bien definida para que la Florida en un futuro no tenga problemas de violencia,

analfabetismo, que todo eso acabe, creo que en la parte personal vamos avanzando y todo lo que estamos haciendo es por nuestros hijos y por la gente que viene hacia adelante.” Y el narrador 4: “(...) en cuanto a la vida personal en mi caso no siempre está como la visión, a ver qué voy a ser más allá, a ver que estoy buscando realmente en la vida, es decir yo tengo un hijo y uno empieza a proyectarse haber qué educación le voy a dar. Qué condiciones de vida le voy a dar para que llegue mucho más lejos de lo que yo llegue, cosa que yo no tuve él las pueda tener para él poder avanzar mucho más.”

Para los narradores 1 y 3 este concepto de una mirada a largo plazo los llevo a cuestionarse, el narrador 1 relata: “(...) estoy pensando es en mi vida en lo que dice el compañero que es importantísimo, cuál ha sido mi papel en esos cinco componentes, como es que estamos contribuyendo a la tierra, a conservar la vida, porque en últimas es eso todo el marco referencial de la sostenibilidad y de la visión prospectiva y de construir los sueños y de soñar, tiene que ver mucho con el ser humano, con la naturaleza. El narrador 3 afirma: “(...) yo tengo 40 o 50 años a mí de que me sirve de que a 30 años tengamos un municipio, un país con mejores condiciones de vida pero no imaginaba que tenía hijos y de pronto no se sabe si usted pueda ver esos sueños o los pueda palpar pero estamos construyendo es para nuestros hijos...”

### *Planes de Vida*

#### Pasto

Dos de los participantes piensan que el propósito de los planes de vida es establecer una ruta para la comunidad, en palabras del narrador 3: “El propósito sería (...) que cada cosa tuviera su carta de navegación, ó sea es como planear, (...) organizar las ideas, los sueños que cada comunidad tiene. Al respecto el narrador 2 comenta: “el plan de vida es la ruta por la cual deben transitar esos sueños tienen que llegar a cristalizarse”.

Los participantes 2, 3, 4 y 5 ven los planes de vida también como una herramienta, el narrador 3 cuenta: “el propósito (...) sirve como herramienta para los pasos que se van dando colectivamente; o sea están bien firmes, o sea bien dado estos pasos es como un insumo esto también es una herramienta”, en palabras del narrador 4: “Es una herramienta que agiliza el trabajo, porque de pronto cuando llega el periodo de cabildos entonces toda la comunidad a reunirse, entonces planes de vida tú ya lo tienes ya la comunidad se ha planteado sus necesidades, sus propósitos, entonces planes de vida es una herramienta que agiliza mucho el proceso de cabildos”, por último el narrador 2 dice: “era la metodología para abrir el camino estratégico y la implementación de una visión a futuro con el concepto de desarrollo humano sostenible todo este cuento y la gente pues poco a poco se fue interesando”, Narrador 5 “los planes de vida son efectivamente una herramienta de planificación para nuestro (...) municipio y en general para el departamento”.

En esta categoría los entrevistados 1, 2, y 3 tienen perspectivas diversas respecto a los planes de vida, el narrador 1 los ve como una manera de afianzar la sostenibilidad: “Como le dije propender por el arraigo en primer lugar de la palabra sostenibilidad, cuando nosotros empezamos los planes, lo primero de lo que nos hablaron fue de la sostenibilidad, a partir de que hay un mundo, hay un dios, hay una razón de ser y que eso se presenta a través del tiempo”, por su lado el narrador 2 piensa que los planes de vida representan un

mecanismo de supervivencia: “Yo creo que el plan de vida es el mecanismo de supervivencia de las comunidades, porque es la contrapropuesta es la otra propuesta al Plan de Desarrollo, el Plan de Desarrollo lo hace el plan de gobierno, lo presenta el alcalde supuestamente se lo discute con las comunidades pero... el plan de vida es lo contrario, el plan de vida es como la otra propuesta es como el negativo del otro ¿si? Y a la vez es su positivo porque es en realidad lo que se fundamenta y lo que legitima un poco la cuestión comunitaria y social, por último, el narrador 3 ve en los planes de vida un mecanismo.

#### Sandoná

El proceso de construcción de los planes de vida los entrevistados lo significan como un proceso comunitario y participativo, el narrador 1 nos relata: “El propósito de los planes de vida era que a través de esa experiencia de trabajo con la comunidad, la misma comunidad construya un programa o una propuesta para el mismo territorio, el plan de vida también tenía que servir como un documento base y que ojalá la idea sea ese el programa de gobierno del alcalde y que eso se vea desarrollado en el plan de gobierno municipal... entonces es ahí donde uno ve lo valiosos que era el documento, porque salía de donde tenía que salir y no de un escritorio, ni de una sola persona o tres, que eso era lo importante... eso fue lo valioso de ese proceso, que fue participativo, que fue honesto, que la gente iba con tranquilidad y toda la transparencia a contar sus cosas, a nadie se le obligaba, nadie llegaba porque se le iba a dar algo.” La narradora 2 complementa: “...con Dario nos toco desplazarnos y a veces no había los medios como ir y tocaba en moto o a veces en carros, como sea nos desplazábamos allá, pero el todo era llegar y hacer algo comunitario y ofrecerle un café, sancocho, la gente colocaba plátano, otros colocaban otra cosa y se lograba hacer un sancocho; se les preguntaba, como quieren ver su región a ustedes que les está truncando ahorita...” El narrador 3 se expresa de forma similar: “Mi apreciación es que el plan de vida es muy valioso, porque era como en que los lugares en que se trabajo, en cada corregimiento, en cada sector urbano, era muestra de que era un proceso un mecanismo, una metodología, de que es posible entre todos construirla y de que con los conceptos muy a lugar, era posible que dentro del espacio ambiental, de lo económico, de lo político, de lo social y cultural, era preguntarle a cada lugar como estamos en esos espacios y preguntarnos qué fortalezas tenemos, que debilidades, que oportunidades hay, que amenazas hay; la gente asume el reto de que esos planes de vida los tenga como referente de trabajar por ellos y un referente “líder”.” El narrador 5 reconoce de igual forma la participación comunitaria: “(...) nos ha permitido soñar despiertos, imaginarnos escenarios como anhelamos en cada una de las dimensiones y permitir a través de la participación que varias personas nos involucremos en ese tipo de reflexiones para que quede algo consolidado de unas comunidades, de un corregimiento o del sector urbano. “

Los entrevistados relacionan los planes de vida con los planes de desarrollo municipal y los planes de gobierno, es su mayoría de una forma crítica, el narrador 1 expresa: “No sé si decirlo con parte de responsabilidad, también forme parte del equipo de campaña y de gobierno del actual alcalde, pero si hay una gran deficiencia en los instructivos. Se tomó en cuenta por decir que ese grupo no diga nada porque es un grupo bastante numeroso, pero realmente decir que tiene la fuerza como para decir que esta dentro de todo el programa de gobierno, todavía no, aún no tiene esa fuerza... al final muy poco fue lo que quedo incluido, y ponerse a trabajar en los planes de vida sería tratar que los vuelvan a retomar y también habían lugares en donde todavía no había planes de vida y que

todavía no hay, lo que se pudo captar de los planes de vida muy poco se ha llevado a la práctica.” El narrador 3 hace un reflexión en este sentido: “...era el otro interrogante ahí, si usted se cree tan líder hasta que punto lo ha asumido y hasta qué punto nosotros hemos que se cumplan minino los que están priorizados y viene otra pregunta si es un plan de vida que usted construyó, no cree que merece respeto que eso se lleve a cabo, o simplemente fue demagogia de los señores que estuvieron candidatos en la alcaldía u otra forma de mentir, de querer asumir eso y no lo han asumido, hay que hacer la reflexión y hay que plantearlo en un taller y hacer la pregunta, bueno amigos han venido aquí a comer a pasarlo bueno, hemos jugado, nos hemos pero qué pasa con esto, lo estamos asumiendo o dónde estamos...” El narrador 4 comenta sobre la dificultad mencionada por los demás entrevistados y las expectativas de la comunidad: “Hay que llegarle a la comunidad a decirle cuáles son sus necesidades y preguntarles cómo quieren ver el municipio, entonces para nosotros no era como tan nuevo, el riesgo que nosotros corremos es que no se llegue como en todo a feliz término, que sea una falsa expectativa más, entonces en eso los líderes creemos retroceder un poquito porque tanto tiempo que se han hecho falsas expectativas a la comunidad...”. No obstante, frente a estas críticas el mismo narrador 1 argumenta: “...quería también hacer un comentario y era en relación por qué ha fallado tanto el compromiso en la aplicación de los planes de vida; yo considero que estamos en un periodo de transición y nosotros podemos decir por experiencia lo que ha pasado , es pasar de un ejercicio político tradicional, en el que hay plata de por medio, que se compran votos, yo creo que ya se ha empezado con el inicio de un cambio de mentalidad...” Solo uno de los entrevistados, el narrador 5, reconoció el aporte de los planes de vida al plan de desarrollo municipal “(...) esos documentos fueron tenidos en cuenta para a la elaboración de plan de desarrollo, varios están plasmados en proyectos en el actual plan de desarrollo. Y algunos son los proyectos estratégicos de este tercer momento de capacitación los que se han seleccionado del plan de desarrollo 2008 – 2011.”

### La Florida

Respecto a la construcción de los planes de vida los líderes entrevistados reconocieron el proceso como una construcción participativa y colectiva, el narrador 5 relata: “(...) fue muy participativo, o sea asistir a las comunidades a partir de la experiencia que se tenía, todo ese valor acumulado que se venía teniendo tiempo atrás. Aquí tenemos la oportunidad de participar, de hacernos visibles, de poder relacionar y poder proyectar nuestros sueños. La participación fue masiva, vamos porque hay la posibilidad de incidir dentro de nuestro propio desarrollo, vamos a ser protagonistas, ahora ya tenemos participación...” El narrador 1 narra en el mismo sentido: “(...) participaron de todos los sectores en la construcción de los planes de vida; los artistas, los agricultores, las amas de casa, los presidentes de las juntas de acción comuna, entonces, allá se arranco así estableciendo unas dependencias claves, liderando planeación, desarrollo comunitario, la casa de la cultura la Umata también suministro harta información...”

Además de reconocerlo como un proceso comunitario, los entrevistados relacionaron los planes de vida como insumo para el plan de desarrollo como la narración del entrevistado 2: “Los planes de vida fueron elaborados con toda la comunidad, creo que el propósito fundamental era hacer unos planes de desarrollo bien complementados donde



vaya incluidas todas las necesidades prioritarias que tiene la comunidad, yo creo que eso se logró, podría hablar de un 80% de los planes de desarrollo están entre los planes de vida, la misión más importante considero yo.” El narrador 4 complementa aunque de forma crítica: “(...) se ha reflejado en los planes de desarrollo y se hizo muy participativo, se tienen muchas expectativas del plan de desarrollo pero aún no hemos visto que se desarrolle el plan de desarrollo...” El narrador 1 afirma: “Lo que está contenido en el plan de desarrollo fue fruto de los planes de vida... fue el insumo principal para la elaboración del plan de desarrollo.”

No hay un acuerdo entre los entrevistados si es una herramienta para indagar por las problemáticas o sueños de la comunidad, el narrador 4 relata: “Lo fundamental de ellos fue analizar la problemática de cada comunidad pero realmente cuáles eran los problemas de cada corregimiento del municipio y buscarles soluciones a largo plazo y no inmediatista, eso es lo fundamental de los planes de vida.” Por el contrario el narrador 2 comenta: “(...) planes de vida tengo entendido que las comunidades miren como queremos estar en la parte de convivencia, en la parte económica, como lo vamos a aumentar, como en la parte educativa nuestro hijos van a poder mejorar..”

El narrador 1 particularmente comprende los planes de vida como sistemas de información y evaluación: “El objetivo en sí es como establecer uso mecanismos que permitan ir midiendo esos impactos de los planes de vida, por ejemplo para el caso de la Florida de pronto muchas personas si conocen el proceso de los planes de vida, yo creo que la mayoría de la población si se hace una entrevista de qué opina de los planes de vida, se quedan allí, no tienen mucha información, entonces es como el objetivo de los planes de vida, es como establezco mecanismos, formas para que la gente se apropie más y es definir un seguimiento, como un sistema de información, en todo sentido, desde la alcaldía.”

Finalmente, en esta categoría de los planes de vida, el narrador 5 se muestra crítico frente al proceso: “(...) desafortunadamente la cosa como que se quedo ahí porque la dinámica que se manejo una vez que se creó toda esa expectativa no fue la que la gente esperaba. Cuando se crean unos planes de vida a mi me parece que lo importante no es solamente que a la gente se le utilice para formular un documento de escritorio y de archivo, a mi me parece que una vez que se invita a la gente a que participe es como tratar de hacer realidad los sueños de la gente y la parte administrativa vincularse con el pueblo y decirles que es lo que quieren hacer y ver como se puede hacer, así no se pueda construir en cuatro años todo el sueño, por lo menos que quede con una base, que se note que todo ese esfuerzo, todo ese desgaste de la gente tuvo sentido, que valió la pena pero desafortunadamente no es así...”

### *Planes de Desarrollo*

#### Pasto

Al indagar por la elaboración de los planes de desarrollo todos los narradores respondieron que en el proceso de construcción de los mismos la comunidad no jugó el papel que ha debido jugar, en la voz del narrador 1: “el plan de Desarrollo no se construyó tal y como habla en lo estipulado para el plan de desarrollo, ellos en el plan de gobierno hablaron unas cosas y en el plan de desarrollo aparecen otra, es más, incluso yo fui elegido para participar en el comité ampliado en lo que tiene que ver con el eje de seguridad y convivencia, y las cosas que se hablaron y dijeron allí no aparecieron en últimas en el plan

de desarrollo” en este mismo sentido el narrador 2 cuenta que: “se armaba un componente, por ejemplo, el componente social, y a su vez se estaba discutiendo el componente de infraestructura todos los componentes, o sea que era una cuestión en la cual no todas las personas podían participar en todos los componentes, entonces ahí hay una contradicción grandísima porque los componentes se trabajaron por aparte con diferentes personas de otras comunas y no con todas las comunas (...) y después se tabulaba, es decir, aceptar las listas de asistencia como gente que había abalado el proceso, y se avaló el plan de desarrollo,(...) en los plazos que se dio, inclusive hubo problemas con el concejo municipal que no quería aprobar el plan de desarrollo, y el alcalde pues (...) por términos de tiempo lo legalizó”.

Estos dos narradores también aseguran que los planes de desarrollo solo favorecen al alcalde, en palabras del narrador 1:” el plan de desarrollo lo adecuaron a la mano de los intereses del señor alcalde, si me entiende, por ende yo me siento insatisfecho con el plan de desarrollo, no le digo?, nos toca es que amoldarnos a las circunstancias, y no podemos defender nuestras ideas, no podemos defender lo que nosotros habíamos intentado plasmar en ese plan de desarrollo porque si bien estamos sometidos a un sistema político, hay mucho interés fiado, hay mucho interés fiado(...)” al respecto el narrador 2 comenta que cuando el Concejo mostró desacuerdo “ el Concejo no quiere entonces en mis prioridades de alcalde, en las atribuciones que yo tengo como alcalde lo avalo por decreto, a punta de empujones y empujones se hizo este plan de desarrollo por ende nosotros como comunidad no participamos en ese plan de desarrollo porque ya sabíamos como se había hecho”. El narrador 3 dice: “no hubo como un canal de comunicación, (...) fueron como muy pocos los participantes, se suponía que el plan de desarrollo es para todo el municipio entonces pues deben estar recolectadas las necesidades de todas las personas, (...) fueron manipulados, porque yo participe de los planes de desarrollo, eran muchas ideas las que uno plasma ahí para que se las desarrollen, para que se las implementen en las comunidades pero que nunca se las tienen en cuenta pero son mas como para direccionar como la política de los dirigentes de turno” y el participante 4 dice:” tuvo muy poca participación de las comunidades de líderes, fue muy poca la participación, entonces lo construyeron personas que de pronto no abarcan todas las necesidades de la comunidad, de la mayoría de corregimientos, comunas”

#### Sandoná

En cuanto al proceso de construcción de planes de desarrollo no encontramos consensos de los entrevistados respecto a esta etapa, en su mayoría no reconocen un proceso claro referido al plan de desarrollo Municipal, la narradora 2 hace mención de los foros con los candidatos a la alcaldía: “...fue muy bonito de ese encuentro que nunca se había hecho aquí en Sandoná y que cada candidato por su lado, con su gente, peleas por aquí y por allá y esta vez se los pudo tener a los 5 candidatos y ellos expusieron su plan de desarrollo, la gente les dejo hablar, se habían prohibido hasta los aplausos, para no desmeritar un plan del otro... personalmente fui a entregar esos oficios de los planes de vida a cada sede y que cuando ellos dieran a conocer su plan de gobierno, su plan de desarrollo para los cuatro años estuvieran como básico los planes de vida pero como dice Darío, el único que sí en verdad se sentó a hacer su plan de desarrollo con los planes de vida fue el Doctor Camilo Salazar. “ El narrador 4 hizo también mención del proceso pero de forma un poco más

crítica: “De esto, como todo foro tiene que tener sus conclusiones, siempre insistí que además de las conclusiones de ese foro que se hace con los candidatos hubiera un comité de seguimiento a los compromisos, desafortunadamente eso no se ha hecho porque el día que se ponga en práctica que un comité de seguimiento vaya a mirar los objetivos que se lleven a cabo pienso que ese día se cumplirá, de lo contrario no se va a comprometer.”

El restante número de entrevistados en esta categoría narraron la falta de participación de la comunidad en la construcción del plan de desarrollo de Sandoná sin hacer mención directa del proceso acompañado por Suyusama como es el caso del narrador 1: “El candidato en una campaña política por lo menos es la persona que busca el voto, pero quien hace la propuesta realmente ni siquiera es el candidato, el candidato que nos lee es para el discurso del momento, y que nos va a decir al momento de presentarse en plaza pública...los candidatos no hacen el plan, de pronto dice quitémosle esto, cambiémosle aquí, pero realmente como tal termina siendo hecho por dos o tres personas.” Complementa el narrador 3: “Ahí es el problema, que difícil que es cambiar la cultura o iniciar con el cambio de la cultura política en Sandoná; pero yo me atrevo a decir; no hay cultura política, porque votamos o vota la gente por la imagen que tiene X persona, porque le cayó bien, las mujeres porque es chusco o porque es chusca; es así desafortunadamente.”

Resulta importante puntuar la perspectiva diferencial y positiva del narrador 5 respecto al proceso de construcción del plan de desarrollo y la participación de la comunidad: “(...)en Sandoná los planes de vida fueron los insumos para los planes de desarrollo a un también con el programa de gobierno del alcalde y hubo un momento de dialogo, planes de vida y finalmente eso quedo como plan de desarrollo, también fue participativo en las pocas veces que Sandoná ha contratado a expertos para hacer el plan de desarrollo si no que fue fruto de la participación, de la reflexión colectiva. “

## La Florida

En cuanto a la construcción de los planes de desarrollo municipal, en el municipio de la Florida, los entrevistados reconocen como fundamental el aporte de Suyusama para que su plan de desarrollo fuera construido participativamente, el narrador 2 relata: “(...) las personas que lo elaboraron prácticamente estaban dentro del proceso de Suyusama y de ahí el avance que se ha tenido se demostró que los líderes estaban capacitados, si tuvieron un buen desempeño durante la elaboración porque lo que más resalta de esto es la participación que se le dio a la comunidad y de ahí el seguimiento que le logremos hacer nosotros como líderes de esa comunidad.” El narrador 5 afirma en el mismo sentido: “La dinámica me pareció muy interesante incluso se hizo con la metodología que trabaja Suyusama, el trabajo fue adelantado por florianos, entonces es gente que conoce a su gente, y eso fue lo que hizo que el plan tenga unos resultados más provechosos, no venia alguien de afuera simplemente por cumplir; era tratar de hacer algo muy serio, muy responsable, y ubicar el horizonte, que de eso depende el futuro.” El narrador 2 comenta de igual forma: “(...)para mí el plan de desarrollo se elaboró, incluso los contratistas de la elaboración fueron gente de aquí y hubo altísima participación de las comunidades, acompañados por Suyusama, y había gente que criticaba que quería más participación y pues de pronto tenían razón porque tratas de mejor más pero yo considero que fue un nivel alto de todas las comunidades, expusieron sus situaciones, hicieron jornadas de trabajo, mesas de trabajo por

sectores...” El narrador 1 concluye: “Y fue fundamental en la formulación del plan de desarrollo el aporte de Suyusama con todos los profesores e instructores de acá, yo creo que eso fue fundamental. “

Como insumo fundamental para su construcción dos de los entrevistados reconocen el proceso de planes de vida, asumiendo así una continuidad en el acompañamiento de Suyusama, en narrador 5 relata: “Con la misma dinámica de los planes de vida fue muy interesante porque teniendo como referente los planes e vida de los líderes, se empezó a formar como la bitácora, el plan de desarrollo municipal y se que el documento fue reconocido como el segundo plan mejor elaborado en el departamento eso dejo notar que se hizo participativo participativo y que al menos en gran medida pudo recoger el clamor del pueblo, el pensamiento colectivo.” Así mismo, el narrador 1 afirma: “(...)la construcción del plan de desarrollo fue igual no lo hicieron expertos, lo hicieron líderes, personas de allá, dinamizadores de los planes de vida y usando la misma metodología, porque anteriormente siempre se contrataba un experto... ahora por lo menos era un ejercicio mucho más transparente porque estaba allí la gente y la misma gente fue construyendo, y la misma gente ya estaba preparada eso fue clave, la gente ya había tenido esa experiencia con los planes de vida, entonces venia ya más preparada para el ejercicio... El plan de desarrollo fue participativo, en ese momento teníamos mucho optimismo, entusiasmo, porque creíamos que el compromiso del actual alcalde era real, pero no fue así y los planes de vida fueron los insumos más importantes para la elaboración...”

### *Participación Política*

#### Pasto

Los participantes del municipio de Pasto cuentan que ejercen la participación política desde su condición de líderes comunitarios, en palabras del narrador 1: “(...) reunirme con la gente decir hay estas propuestas veamos cuál es la que nos conviene, qué es lo que queremos si este señor nos ayuda vamos o no(...)” en la voz del narrador 2:” (...) la participación política de mi parte, dentro de los procesos sociales dentro de los procesos comunitarios ha sido defender la democracia, el defender los derechos, los Derechos Humanos(...), al respecto el narrador 3 cuenta: “A mí se me facilita por el cargo que tengo como Edil y por hacer parte de la junta del corregimiento, entonces interrelaciones con el lo que el corregidor, las juntas de acción comunal, entonces hay como ese medio que nos facilita eso, de ayudar a la comunidad, de escuchar sus problemáticas, de hacer gestión, producto de eso” y el narrador 4 dice al respecto: “en el grupo juvenil hemos tratado de analizar más la problemática, no ir a votar solo por cualquier cosa sino decir sí vamos por este, conocer el proceso, la propuesta entonces ver si la apoyamos o no la apoyamos, lo que nos convenga para nosotros”, Narrador 5 “ mi participación es directa con la comunidad, yo expreso lo que ellos me dicen”.

En esta categoría sólo el narrador 1 manifiesta que ejerce cierta influencia en el colectivo, en sus palabras: “yo como líder comunitario no practico el autoritarismo, pero si de pronto tiro para mi lado, es decir, aquí no me da pena decirlo mi filosofía es conservadora, pero no como la que hacen ahorita los conservadores, más que todo la mía es conservadora progresista, en el sentido de qué?, de respetar la justicia y el orden yo la veo

así desde que tengo uso de razón y desde que entré a estudiar y como me inculcaron mis mayores, eso es lo que he hecho yo a través de mi corta vida, desde todo punto de vista practicando la democracia, es decir, no imponer pero si tirar pa mi lado”

Otro caso específico es el del narrador 2 quien cuenta que ejerce la participación política para defender los Derechos Humanos en sus términos y la identidad nariñense :” En ese sentido la participación política de mi parte, (...) ha sido defender la democracia, el defender los derechos, los Derechos Humanos, los derechos de las mujeres, los derechos de los niños y de los jóvenes, los derechos de la diversidad sexual (...) no tenemos derecho a juzgar, ese es la participación política que tenemos en todo este proceso social nosotros, a no degradar a no decir y señalar y en cuanto a las defensa de la identidad nariñense comenta que: “(...)yo creo que la cuestión de la defensa de la democracia y de la identidad política tiene que ir dentro del imaginario colectivo del nariñense y del pastuso, (...)porque (...) aquí a un pastuso no le puede estar yendo bien porque al otro ya le está viendo el quiebre y hay que romper con eso, siempre nosotros hemos luchado con eso y esa es una de las debilidades de pronto que tenemos y hay que convertir en una fortaleza que tenemos que apoyar (...) hay que defender nuestro imaginario colectivo por ende nuestro pensamiento político pero propendiendo por los derecho colectivos a toda la gente.

#### Sandoná

En esta categoría hubo variedad de significados entre los participantes, la narradora 2 relacionó directamente su participación política con la dinámica electoral: “(...)me he identificado con grupos no tradicionalistas sino en cuanto a política, me ha gustado escuchar que propuestas traen que no vengan de partidos tradicionalistas que vayan a continuar con lo mismo... he sido consciente de dar mi voto, igual lo he sembrado en mis hijos ... yo creo que cuando una da su voto inconscientemente a un candidato que busca solamente mejorar a quienes le ayudaron o a quienes estuvieron con él, sino que en verdad dar la oportunidad a todos...” El narrador 1 de forma similar hace un énfasis en la participación convencional, no obstante comenta sobre otros espacios de participación: “La verdad de cómo yo ejerzo la política, yo lo diría de dos maneras sencillas, la primera votando, participando y la otra es dando una opinión sencilla, clara y honesta en lo que yo considero debo darla y tener la capacidad de aceptar las opiniones de los otros...yo creo que participó políticamente opinando, diciendo, hablando, participando y en lo que tiene que ver con el ejercicio es votando porque no se trataría de decir si el voto fue bueno o fue malo sino que se participa de alguna manera.”

El narrador 5 hace un distinción más clara entre el espacio electoral y otros espacios de participación: “Yo creo que con esta capacitación y con otras investigaciones, reflexiones me ha permitido entender un poco y diferenciar la parte netamente electoral de la parte política, creo que estábamos desenfocados porque creíamos que la parte política era única y exclusivamente esos dos o tres meses antes de las selecciones y eso creo que nos permitió a varios sacar la conclusión de que uno es un individuo político permanentemente y que permanentemente cualquier acción, cualquier actividad, cualquier posición que asuma tiene que ver con la política.” Así mismo, relaciona su ejercicio profesional con su participación política: “(...) mi papel, que ustedes ya lo conocen, es el de comunicador social, todos los días de lunes a viernes estoy informado y uno a veces asume unas posiciones de tipo político como debería ser en Sandoná a veces hacemos comentarios que

tiene que ver con la política... hay que hablar con las autoridades, que va a pasar y continuamente cuando hablamos con las autoridades, necesariamente enfocamos temas que tiene que ver con la política, con la toma de decisiones de ellos con los concejales, con el propio alcalde, con los secretarios con el gerente del hospital, el rector; creo que la emisora ha servido como para llevar mucha más información a la comunidad sobre estos asuntos que tienen que ver con la política, con el mayor grado de participación de la gente...”

Los narradores 3 y 4 distan su participación política del proceso electoral, poniendo su énfasis en espacios alternativos, el narrador 4 relata: “Yo personalmente no estoy de acuerdo con el sistema porque en el momento dado de la elección le sacan en cara, lo que decía el compañero chepe las migajas que de pronto le participan al pueblo cuando es un derecho, entonces que hace uno para decirle a la gente; de pronto le dicen si usted no vota por X persona, el subsidio del adulto mayor ya no le llega, lo de familias en acción se acaba...” El narrador 3 además de narrar su apuesta por espacios alternativos, nos comenta como ésta apuesta percibe que lo excluye de otros espacios: “Yo siempre estoy en movimientos alternativos y cuando digo alternativos, he ido a compararme con los proyectos de Suyusama y eso es lo que yo he creído conveniente, la prospección, colectividad, unos diagnósticos y que la gente sabe que asume un reto, entonces como yo no he estado alindecado en la dictadura del capitalismo que está con el conservatismo y los liberales, entonces yo he sido un tipo excluido en muchas cosas... yo estado como antes populares, alternativos que si bien para mal han sido, por lo menos me siento bien, con autonomía y mi mundo interior es una forma de descubrir quién soy y que es lo que quiero a donde voy, cuales son mis sueños, entonces me siento mínimo bien, excluido pero bien.”

Respecto a la relación con la institucionalidad del Municipio, el narrador 5 narró la relación del proceso de Suyusama con ésta: “En el caso de Sandoná creo que no ha habido mayor dificultad, uno de los alcaldes era del Polo que está muy radical pero el proceso en nada se ha visto afectado, el lo ve con buenos ojos, tanto que está apoyando el mismo proceso; yo veo que afortunadamente para el mismo proceso, se ha independizado de cualquier ideología política y a empezado a caminar solo, entonces los alcaldes eso lo ven con buenos ojos y el alcalde actual también, entonces no ha habido problema en ese tipo de relaciones; desde las institucionalidad, las autoridades locales han entendido que este es un proceso formativo y que le apunta al desarrollo del Municipio de Sandoná.” Los narradores 1 y 4 narraron la relación con la institucionalidad desde su historia personal, el narrador 1 comenta: “(...) yo creo que la relación como persona y directamente con la institución va cada vez de mal en peor, yo si no podría decir así porque de todas maneras, el hecho de chocar con una mentalidad diferente como una estructura administrativa que le requiera a uno ciertas cosas y que uno cree que no son convenientes es difícil y a raíz de los que hemos estado aprendiendo a través del diplomado y a raíz de lo que a mí también choca con mis cosas personales, es bastante complicado lidiar entre estar entre la espada y la pared por lo que exige la política tradicional y por lo que uno cree debería hacer... como director de la empresa yo diría que aquí lo que estoy intentado es que se dé cómo un cambio a la situación que venía manejando mucho antes, del hecho de que,, les doy un ejemplo sencillo, que se deje de hacer favores políticos a través de la empresa yo creo que ha sido una de las cosas más difíciles que me ha tocado enfrentar...” El narrador 4 relata: “Yo pienso que la relación con la institucionalidad es un compromiso bastante grande desde el punto de vista

ético, yo pienso que uno tiene que decir lo que siente así se comprometa, eso es lo bonito de ser independiente.”

#### La Florida

Los narradores 1,3 4 y 5 del municipio de la Florida encuentran que la participación política es una forma de incidir en asuntos que su comunidad necesita; entienden que la participación política se ejerce trabajando en conjunto con otras personas y vinculando a la comunidad, el narrador 5 trabaja desde un colectivo para fortalecer la institucionalidad “en este momento estamos formulando una propuesta de trabajo (...) que va dirigida al fortalecimiento de la institucionalidad en el departamento de Nariño (...)nuestra intención es recuperar esos espacios desde la propuesta de la ONG, porque no funciona hacerlo solos, tenemos todos los derechos como ciudadanos de convocar de llamar, de exigir (...)lo que tratamos de hacer es que no seamos fulano o zutano sino que sea un colectivo que empiece a exigir que en realidad se ponga en ejercicio todo eso de la democracia participativa y dentro del tema cultural(...)entonces desde el espacio cultural se puede generar como un fortalecimiento institucional y comunitario bastante significativo que es lo que nosotros estamos pensando hacer, no solamente aquí, sino en el departamento”. El narrador 1 participa políticamente con otros concejales en la conformación de un movimiento juvenil “nosotros nos lanzamos al concejo, (...) muchos de nosotros comprendemos como es la forma de hacer política (...) digamos que participamos muy activamente del proceso, con mucha voluntad, el reto es que haya un movimiento juvenil fuerte en la Florida”, así mismo el narrador 3 en compañía de otros trabaja en la formación de líderes “nosotros como concejales hemos venido proyectando los proyectos que se presentan más que todo en fases como formar unos líderes, concientizarlos un poco de que no todo lo que existe en el municipio es plata para ellos, (...) enfatizar en que esos líderes deben también poner parte de ellos para poder sacar adelante cualquier actividad (...)”. Por su parte el narrador 4 trabaja en conformar un grupo político: “(...) nosotros hemos intentado formar un grupo político en donde el voto sea realmente a conciencia, sea viendo programas políticos y buscar como proyectarnos hacia el futuro, hacia un bienestar que el municipio (...), que soluciones se pueden dar a los problemas a largo plazo no tanto a corto plazo.”

Los narradores 1,3, y 4 del municipio de la Florida, al responder la pregunta de la relación que como líderes tenían con la administración local desde el acompañamiento de Suyusama, hicieron referencia a la relación que tenía la comunidad con la administración pública o Suyusama con la administración pública, en la voz del narrador 1 “cuando se arrancó en la Florida era un nivel alto de relación entre la institución y la comunidad, porque se arrancó bien, porque en la Florida era uno de los municipios que más expectativas tenía porque había mucha voluntad”, en palabras del narrador 3 “En la administración pasada prácticamente la relación entre la administración con los diplomados estaba excelente, buena inclusive tuvimos la oportunidad de hacer dos diplomados en donde en mi corregimiento se prepararon más de 20 líderes y eso hizo énfasis, se creó todo a conciencia de estos líderes para la elaboración de los planes de desarrollo, ellos participaron, todo lo que aprendieron lo aplicaron y se hicieron unos planes de desarrollo con la comunidad, y en los términos del narrador 4 “Cuando estuvo trabajando Suyusama acá estuvo de alcalde Álvaro Ovando y la relación era excelente, pues el apoyaba mucho

esos procesos de educación de la comunidad y lo cultural era lo que el tenía como bandera en su programa(...)"

### *Liderazgo político*

#### Pasto

Los participantes del municipio de Pasto, cuentan que su liderazgo comenzó a forjarse desde muy jóvenes, ejerciendo el liderazgo comunitario de manera continua, el narrador 1 comentó: “yo comencé a ser vocero de la comunidad desde muy joven desde muy niño incluso (...)yo fui representante estudiantil hasta quinto de bachillerato (...) en la universidad de Nariño, en la facultad de economía también fui representante al Concejo estudiantil hasta quinto semestre, pero también ya daba mis pinitos como representante de mi cuadra de mi barrio y así me fuí convirtiendo poco a poco en líder comunitario”. El participante 2 siguiendo la misma línea contó: “empecé en el trabajo comunitario desde el proceso parroquial cuando nosotros por medio de actividades lúdicas (...) por el año 1995 al 2000. Posteriormente, (...)ya no éramos integrantes solamente de un movimiento juvenil si no que, nos convertimos en los líderes (...) conformando un movimiento juvenil grande de más o menos unos trescientos jóvenes de la comuna 5 de todas las parroquias, y pues con ellos comenzamos a trabajar procesos ecológicos, sociales, comenzamos a tratar procesos políticos dentro de nuestro pensamiento (...) pues nos dimos cuenta que esos muchachos que tenían mucha problemática de calle fueron forjando un pensamiento y después, orgullosos nosotros salimos del proceso y ellos se quedaron como líderes y afortunadamente uno los ve en la universidad estudiando, pues no a todos de los trescientos más o menos unos treinta unos quince jóvenes que uno mira, ya como profesionales”. Por su parte el Narrador 3 cuenta : “Ese fue un proceso largo, (...) siempre hemos estado involucrados desde niños (...)en el colegio entramos a participar en un grupo que se llama herederos del planeta y yo creo que eso fue lo que nos consolidó como voceros y nos aportó hartísimos conocimientos”, por último, el participante 4 narró que:” Igual, en el grupo en el que tuvimos la oportunidad de participar, herederos del planeta, (...) se nos abrió la mente, tuvimos conciencia de la problemática tanto ambiental, política y económica y desde ahí los jóvenes conscientes de ese problema hemos tratado de consolidarnos más de obtener más conocimiento para poder hacer procesos que contrarreste esa problemática”.

Los entrevistados contaron que entraron a hacer parte de los procesos formativos de Suyusama porque les interesaba lo que podían aprender para trabajar por su comunidad, el narrador 1 cuenta que: “El proceso mío de vinculación fue a raíz de que se promocionó la idea de los planes de vida por comuna me interesó yo siendo presidente de la comuna 9”; al respecto el narrador 3 comentó: (...) nos pareció interesante la propuesta (...) nos pareció importantísimo y quisimos hacer parte del proceso, que cada corregimiento empiece a construir, sus sueños, con sus ideales lo que sería los planes de vida, que era algo nuevo para esta región”; el narrador 4 cuenta que comenzó a hacer parte del proceso porque: “Los jóvenes siempre nos han interesado tener más conocimiento, de conocer de otras experiencias y Suyusama nos ofrecía eso, conocer. Por último, el narrador 2 dijo que su participación en los procesos formativos se debía a que “la gente quiere mirar la comuna con otros ojos, con la visión de futuro que hemos construido (...), desde Suyusama, construimos con la comunidad (...) hay una oportunidad para que la comunidad diga como



enriquecer la metodología, y eso a la gente le quedó gustando y dijo que sería bueno que este proceso siga”

Algunos de los voceros entrevistados del municipio de Pasto, se vincularon al programa Suyusama por el reconocimiento de su liderazgo en sus comunidades, al respecto el entrevistado 2 narró: “los mismos líderes comunitarios fueron quienes nos vincularon a nosotros porque prácticamente ya estábamos fuera del proceso social, porque ya cada uno estaba en su cuento, entonces ellos nos sugieren que si podemos tomar el diplomado, nos inscriben, es decir yo propongo que vaya pilar, pablo, los jóvenes de ese tiempo y fue una representación de un grupo heterogéneo de gente joven”; el narrador 3 por su parte contó que entro a hacer parte del proceso formativo “porque la alcaldía municipal de aquel entonces tenía empeñado apostarle a ese proceso, y nos comunicaron y a nosotros nos pareció interesante la propuesta y como se puede aportar de estar reunidos y juntar más gente y cumplir a los demás sectores, niños, jóvenes adultos; entonces nos pareció importantísimo y quisimos hacer parte del proceso y que cada corregimiento empiece a construir de sus sueños y con sus ideales lo que sería los planes de vida, que era algo nuevo para esta región”.

Sandoná

Al indagar por la forma como se constituyeron en líderes comunitarios hicieron énfasis en características personales, el narrador 3 narra: “Todo hace parte de un proceso y ese proceso tiene mucho que ver con la personalidad, con el carácter que tú tengas y definirte quien eres, y definirte en el espacio cotidiano en tu comunidad, identificarte como tú crees qué es lo más conveniente y lo más apropiado... tiene que ver con muchos conceptos, con ser responsable, ser honesto intentar decir la verdad, entonces son conceptos que como que te identifiquen, ser un tipo ecuánime, que está bien centrado y que pase lo que pase está ahí, que no sea como una veleta; tu soplas una veleta y no sabe en qué dirección esta pero tú tienes tu horizonte...” El narrador 4 comenta de forma semejante: “Yo creo que la comunidad empieza teniendo como la credibilidad y de ir identificando las personas, de esa manera uno se siente con ese compromiso y esa responsabilidad, porque es que primero uno tiene que ser identificado para ser vocero, de lo contrario no se puede. Primero que hago yo, permito que la gente me identifique, quien soy yo, entonces luego actuó ante la comunidad, cuando ellos sepan quién soy yo y de esa manera puedo participar.” El narrador 1 relata en el mismo sentido: “Como hay ideas comunes, hay inquietudes comunes, por lo general uno comparte muchas de las inquietudes de la comunidad y está de acuerdo con eso y yo creo que la gente se siente identificada con eso que a veces uno como que le dicen que vaya y diga cualquier cosa o hable esto; yo creo que ese también es el sentido de responsabilidad que tenemos cada uno... ya se han dado cuenta que un domingo para mucha gente es sagrado y nosotros tenemos a pesar de la cantidad de trabajo, asistimos así sea domingo, festivo o de noche, lo que sea porque sentimos ese compromiso y como les digo es porque se quiere.”

Una narración particular es la de la narradora 2, quien nos relata que a partir del proceso iniciado por Suyusama empezó a asumir el rol de líder comunitaria: “Pero a mí me pareció muy buena la propuesta que trajo Suyusama, y como le digo mi manera de pensar ha sido esa, que con esas ideas yo compaginaba por eso me sentí comprometida con el

proceso y trate de ir a convencer a otros para que se inicie este proceso del diplomado, se puerta a puerta a buscar a líderes que tuvieran más o menos las mismas ideas que traía Suyusama y se hizo una convocatoria general, pero no todos llegaron, entonces nos dimos en la tarea de andar buscando gente que más o menos pensara lo social más no lo individual, entonces de esa manera me fui dando a conocer porque soy muy tímida, casi no soy líder, pero de esa manera me di a conocer porque realmente me gusto la propuesta que traía Suyusama y tratamos de llevar a un grupo bastante numeroso para que compartiera estas bonitas ideas que traía este programa de Suyusama.”

Al indagar por el proceso de vinculación a la apuesta de Suyusama para algunos se debió a su profesión como en el caso del narrador 5: “Por estar perteneciendo a la emisora comunitaria sí creo que es acorde con la filosofía de la emisora con las misión de la emisora conocer un poco más acerca de estos procesos...” Otros, como el caso de los narradores 1 y 2 fue por compromisos institucionales, la narradora dos nos relata: “Yo también llegue por casualidad, por que la administración del 2004 les habían obligado que tenían que tener un auditorio llenos para escuchar una charla de Suyusama, y habían olvidado la fecha, y nos mandaron de cada entidad 3 o 4 y yo caí allá y escuche la propuesta que traía Suyusama y me gusto, si calo en mi porque eso era lo que yo buscaba que se desarrollara en la comunidad. Por eso yo continúe, busque más y me metí de cabeza...”

#### La Florida

Los entrevistados 3,4 y 5 del municipio de La Florida comentaron que comenzaron a ser voceros de la comunidad antes de conocer el proceso formativo de Suyusama, debido a su interés por trabajar por la comunidad. En palabras del narrador 3: “Desde hace algún tiempo me he interesado por la realidad del país y me ha gustado la política pero no había tenido la oportunidad de estar en el juego político directamente y esta vez hace ya dos años estoy en el proceso electoral algunos amigos me invitaron a que participara y me dieron el apoyo y salimos electos aquí como funcionarios públicos, en el caso del Concejo, nuestra lucha siempre ha sido que las comunidades conozcan la realidad. Al respecto el narrador 4 dice: “Narrador 4: En mi caso la ideología que se ha mantenido siempre ha sido de servicio a la comunidad buscar un beneficio de toda la población, no tanto individual, (...) mucho antes de los diplomados ya teníamos el grupo político en el cual estábamos trabajando, buscando que llegaran líderes y ver que la política se hiciera de una manera limpia, entonces con los diplomados que trajo Suyusama, nos enfocamos más y aprendimos algunas cosas y esto nos sirvió para proyectarnos mucho mejor a nuestra comunidad. El narrador 5 por su parte narra que: “Estando muy joven al estar en el tema de la música (...) el tema de la música lo enrola a uno dentro de los colectivos, donde se exige que haya liderazgo, orden, unos compromisos (...) entonces hay espacios donde tu tienes que hablar, tienes que dirigirte al público entonces eso (...) de convocar y esto de liderar se va construyendo poco a poco; quizá (...) ese punto de partida en mi fue cuando yo llegué al Concejo municipal de agricultura, llegué a la presidencia, (...) y empecé como a conocer muchas cosas, empecé a conocer normatividad, leyes, empecé a empaparme de los derechos que tenemos nosotros como ciudadanos. Empecé a conocer mucho sobre algunas irregularidades que se comenten dentro de la administración pública y que de una u otra manera, nosotros ante la omisión venimos siendo como culpables y luego como músico, (...) me intereso muchísimo el tema musical, ya estando en la universidad empecé a

promover aquí la formación de la escuela de música y aprovechando esa coyuntura que hubo con la administración anterior que fue una administración muy receptiva al tema cultural entonces se vino creando la escuela de música se la dejó dotando y en medio de todo eso posteriormente llegué a la casa de la cultura (...). Por último el narrador 1 cuenta que comenzó a ser vocero de su comunidad desde que estaba estudiando: “yo estaba haciendo una tesis en la universidad (...) y pues la tesis recoge mucho lo de los talleres lo de la participación entonces (...) me tocó hablar con el alcalde entonces hubo como un acuerdo entre la alcaldía pues y nosotros la universidad y también con la comunidad (...) participamos en los talleres desde antes entonces después yo tuve la oportunidad de trabajar en la oficina de planeación y desde allí junto a otros dos compañeros de desarrollo comunitario y de la casa de la cultura los tres prácticamente pues éramos los dinamizadores municipales los que organizábamos los talleres los que hacíamos los ejercicios con la gente (...)”.

Particularmente el narrador 2 del municipio de la Florida cuenta que comenzó a ser vocero de su comunidad a partir de los talleres con Suyusama: “En el caso mío yo agradezco a que un amigo de acá de la Florida me invitó a participar de los diplomados, de ahí a sobresalir dentro de mi comunidad, comencé a que aquí en la Florida también me conocieran y eso hizo parte de que yo saliera como concejal, tuve un gran respaldo en la comunidad y creo que la relación que tengo con ellos es buena porque lo que uno aprende lo transmite hacia ellos y lo han asimilado y lo van aceptando y están dispuestos también a continuar (...)”

Al indagar por lo que los motivó a participar en los procesos formativos de Suyusama los narradores 3 y 4 del municipio de la Florida expresan que los impulsó el querer trabajar por la comunidad, en la voz del narrador 3: “Lo que más me motivó es el querer conocer a la comunidad el querer estar con la comunidad porque yo sé que de estos procesos lo que uno sale aprendiendo es convivir con esa gente que de pronto uno ni siquiera sabe que es lo que piensa, que es lo que siente, las costumbres que tienen ellos, entonces pienso que eso más me motivó personalmente el querer conocer esa parte oculta de esa comunidad, el querer convivir con ellos, saber que de pronto por medio de una señal que es lo que piensa, por medio de un gesto que es lo que piensa, el querer infiltrarse dentro de la comunidad; yo creo que eso fue lo que más me motivó a entrar en este proceso”. En palabras del narrador 4: “A mí el aprender para poder ayudar más a la comunidad, es mucho lo que se aprende en cuanto a gestionar proyectos y como dice el compañero analizar los problemas que tiene la comunidad a fondo y no de pronto como uno los mira superficialmente, sino ver el fondo del problema y ver cómo se soluciona; en estos diplomados uno amplía la visión y le es mucho más fácil analizar un problema que la visión que uno tenía antes de hacer los diplomados”.

El entrevistado 5 del municipio de la Florida se vinculó a los talleres de Suyusama porque era funcionario público no por iniciativa propia, no obstante cuenta que durante el proceso se fue motivando: “El proceso de llegada, digamos que fue forzoso porque yo era funcionario público entonces tenía como la obligación de estar ahí (...) No quiero decir con eso que a mí me obligaron y que de ninguna manera me llamaba la atención, no, pero en realidad si llegué como funcionario público debía estar ahí; pero ya estando dentro de la dinámica del proceso Suyusama, pues me pareció muy interesante y toda la metodología, toda esa temática que ellos manejaban ver el fondo del problema y ver como se soluciona;

en estos diplomados uno amplía la visión y le es mucho más fácil analizar un problema que la visión que uno tenía antes de hacer los diplomados”.

### *Organizaciones*

#### Pasto

Todos los entrevistados en el municipio de Pasto han hecho o hacen parte de alguna organización social, el narrador 1 comentó que 9: “yo soy presidente de la comuna 9”, el narrador 2, ha pertenecido a diferentes grupos juveniles que han buscado formar a los jóvenes a través del arte: “yo empecé en el trabajo comunitario desde el proceso parroquial cuando nosotros por medio de actividades lúdicas en esta caso la música, el teatro, la pintura y algunas otras actividades desempeñábamos de un movimiento juvenil (...) posteriormente nos comenzamos a dar cuenta que dentro de estas actividades uno puede forjar otras destrezas otras fortalezas dentro del proceso social(...) ya no éramos integrantes solamente de un movimiento juvenil si no que, nos convertimos en los líderes, además ha participado en el tribunal electoral: “yo estuve dentro del tribunal de garantías electorales, estuvimos pendientes de que la elección en mi barrio se haga con transparencia que se haga con un voto que la gente conozca y maneje, un voto claro, transparente con la metodología clara”. El narrador 3 Tenemos un grupo que (...) lo conformamos de una pandilla, con jóvenes con los que hacemos danza, teatro, deporte, jóvenes que les gusta la parte agropecuaria y la parte ambiental, entonces entramos a conformar lo que es el grupo juvenil el futuro es hoy, además hace parte de un grupo de jóvenes que pretende: hacer una red ambiental, también que, (...) y a partir de nuestros concommitamientos y nuestros voluntarios tratamos de mantener a los campesinos allí reunidos”, de igual forma el narrador 4 ha participado en un “grupo de en el que tuvimos la oportunidad de participar, herederos del planeta”

Algunos entrevistados aseguran que el proceso con Suyusama los ha ayudado de diversas maneras, el narrador 1 comenta que ha sido útil el acompañamiento para lograr más interacción entre los participantes de la comuna 9: “hubieron nuevas elecciones y hubo un proceso de nuevas figuras y la fundación Suyusama nos ha permitido en primer lugar conocernos más, es decir, partiendo de que la comuna 9 es la más heterogénea que hay aquí en Pasto porque tiene estrato 6,5,4,3,2,1 y hasta 0, nos ha permitido a través de estos diplomados,(...) conocer más de cada barrio, interactuar mas entre los mismos líderes y romper un poco de barreras como las económicas o las mismas sociales, yo si le veo un acierto por parte de la fundación Suyusama en hacer este tipo de seminarios y de diplomados”, el narrador 2 “Suyusama nos apoyo mucho porque con el material que ellos nos dieron con la formación que nos dieron política y democrática (...) Suyusama nos habló muy claro acerca de cómo debería ser este proceso de elección, como ejemplo el de los alcaldes, los gobernadores y asamblea y nos dio a conocer también que dentro de los procesos variables se puede trabajar en ese proceso democrático, con transparencia, velando por unas buenas elecciones, velando por que se den todas las garantías para que la gente pueda elegir a un líder que en realidad trabaje por la comunidad, entonces ese fue el papel que Suyusama nos brindó”, el narrador 3 comenta que el proceso formativo con Suyusama: “Si me ha ayudado arto, porque igual no solamente yo empecé en el proceso de planes de vida, sino más antes estuve en un proceso que se llamo habilidades para la paz y

me pareció que los contenidos que se trataron en ese proceso si me sirvieron mucho, para ser líder”

Solo uno de los participantes, el narrador 3, mencionó que Suyusama en su acompañamiento debería dar más formación a los ediles: “(...)le falta un poquito fortalecer, dar más formación a las organizaciones sociales(...). Y también si les esta aportando a los líderes comunitarios, ya sean personas de juntas de acción comunal, ediles porque realmente son los ediles los que necesitan como fortalecerse para poder dirigir a la comunidad”.

#### Sandoná

En lo referido a la categoría de organizaciones, las personas entrevistadas en el municipio de Sandoná reconocen el aporte de Suyusama en formas diversas pero, a su vez, de forma ambigua, haciendo énfasis en los aporte del programa Suyusama a los líderes pero no concretan el aporte a las organizaciones tal y como lo expresa el narrador 5: “(...)ha sido fundamental, ha sido fundamental para cualificar a todos los líderes yo veo que los líderes de allá les ha dado a varios que han estado en todos los procesos tienen otra concepción inclusive de la vida misma no únicamente de la parte política, de la vida...”, al igual que el narrador 4: “(...) esto lo ayuda a uno a fortalecer todo lo que desea y en adelante pienso que no lo va a dudar de meterse en un aparte donde cree que va aportar, porque ya se tiene conocimientos, ya se tiene bases. “ Solo el narrador 1 hace una clara mención del aporte del programa Suyusama a su organización cultural: “(...) en la fundación cultural, tenemos mucho más claro ciertos conceptos y creemos que este es un medio para lograr ciertas cosas... y lo que nosotros creemos que es importante es Suyusama para nosotros, para ir vinculándonos al proceso y hacer sentir esa fundación como un proceso cultural, sostenible, permanente.”

#### La Florida

Los 5 entrevistados del municipio de la Florida hacen parte de alguna organización social, además consideran que el acompañamiento de Suyusama ha aportado a cada organización, al respecto el narrador 1 cuenta: “Narrador 1 : pues organización social nosotros tenemos una se llama asociación de productores agropecuarios ecológicos y culturales tierra de Colombia (...)hay un grupo de jóvenes con ellos a través de esa asociación hemos organizado eventos culturales (...) pues (...) hay varios jóvenes en las diferentes ramas algunos saben trabajar en la agricultura en la tierra otros son ecologistas (...)para mí Suyusama ha sido una de las escuelas más importantes que hemos tenido nosotros (...) uno aprende mucho aprende de la metodología en si aprende de la gente mucho(...), decían esto es una minga de pensamientos sabían decir en los talleres pues es chévere que este sábado este domingo estemos aquí en esta aula echándole corriente al futuro no, pensando imaginando como va a ser el futuro y si, Suyusama para mí ha sido un aporte bien fundamental para la región ha sido importante pues y creo que los frutos aunque yo digo que si ya se han dado frutos por lo menos yo me siento muy complacido de haber aprendido mucho en estos dos años tres años ya casi con Suyusama haber aprendido de la metodología haber aprendido de las comunidades y es algo importantísimo si o sea es un aporte bien trascendental lo de Suyusama. El participante 4 cuenta que el proceso de Suyusama ha sido importante: “el apoyo que ha dado Suyusama al municipio y claro que ha

aportado mucho a las organizaciones sociales, en cuanto al concejo, el compañero Silvio fue nuestro candidato, nosotros lo ayudamos, trabajamos con él para que llegara al concejo. En la asociación que yo dirijo sí aporta porque uno como dirigente amplía la visión para analizar problemas y dar soluciones”. En este mismo sentido el narrador 2 expresa que el aporte más grande del programa ha sido ayudar a crear conciencia: “Pienso que el aporte más importante es como uno empieza a crear conciencia, (...) como aportársela a la comunidad a pesar de que nosotros hemos intentado por todos los medios tratar de que el voto sea más por un programa, por unas ideas(...) poco a poco a medida que nosotros fuimos conociendo los programas de Suyusama, fuimos tratando de llegarle a esa comunidad para concientizarla de que se hagan una políticas diferentes pensando siempre en el desarrollo; yo sé que es un proceso a largo plazo del que nosotros con el que hemos aprendido del programa Suyusama estamos en la capacidad de ir creando esa conciencia en la comunidad para que un futuro ellos ya lo hagan por las ideas, por el pensamiento y así lograr un municipio más progresivo que vaya encaminado a una visión de futuro que nos lleve a convivir bien en armonía con todos los Florianos”. En palabras del narrador 4 Suyusama ha aportado en el fortalecimiento de la democracia: “ la participación de la gente para mí es un fortalecimiento a la democracia, (...) venga de donde venga, estos procesos de participación de la comunidad, de la conexión con lo público ojalá se diera en todo el país, es importantísimo, yo quiero expresar este mensaje, que todos esos procesos se dieran en todo el país porque a raíz de eso podríamos elegir, y no que solo elegimos en una pequeña localidad que elegimos un concejal, elegir un alcalde, también a raíz de estos procesos podemos elegir a un gobernador, un diputado, un senador y hasta un presidente que podía tener otra dimensión de la realidad del país (...). finalmente el narrador 5 entiende el aporte del programa Suyusama a su organización de la siguiente forma “Suyusama llegó en un momento como tan coyuntural, tan especial porque teníamos nosotros una apertura un programa político que facilitaba que los procesos de Suyusama se pongan en ejercicio y tengan mayor éxito, entonces pienso que las dos cosas influyeron tan bien que permitieron que estos líderes, que estas organizaciones se apropien de unos recursos metodológicos y que líderes independientes como en el caso de nosotros, a partir de esa apropiación de la enseñanza, de la temática que se maneja en la formación prospectiva, empezamos a pensar en organizarnos, empezamos a pensar de una manera colectiva, en integrarnos, en articularnos, en empezar a formular propuestas ya de una manera colectiva, (...)eran organizaciones que en realidad no tenían mucho impacto, (...)después de lo que hizo Suyusama (...) ahora la cosa es muy diferente, pienso que estos líderes a pesar de que no hayan abierto esos espacios de diálogo con la administración, no se dejan morir, buscan como productos, o estar vivos a la espera de que se generen unos mejores espacios de diálogo, entonces a mí me parece que incidió muchísimo sobre todo dentro de los planes de vida(...)”

*Categoría emergente: aportes del programa Suyusama*

Pasto

Cuatro de los participantes del municipio de Pasto consideran que el aprendizaje más significativo que el proceso con Suyusama ha dejado en ellos, es la capacidad de soñar en comunidad, al respecto el narrador 2 dijo: “Suyusama nos invitó a soñar y eso es bien difícil decirle a la comunidad que tienen hambre, que sus hijos no tienen educación, que no

tienen casa o los sacaron de la casa donde arrendaban, decirles soñemos, entonces ellos nos enseñaron a soñar y nos dijeron como acercarnos a la gente con la perspectiva de concluir un plan con sueños, es muy difícil que la realidad la vamos a construir con sueños porque los sueños solo sueños son, dijo Calderón de la marca, pero nosotros sabemos que los sueños no sólo sueños son, son cuestiones que a diario a la gente la hacen despertar y caminar, por ejemplo la gente se despierta y va a trabajar es por que sueña para mejorar su situación o un poco el nivel de vida, yo creo que Suyusama tuvo en cuenta y fue de los puntos más difíciles de abordar pero que se le dio más énfasis o se tuvo más paciencia enseñarle a soñar a la gente” Por su parte el narrador 3 contó que “si fue un aporte importante porque uno a veces las problemáticas se convierte en sueños y los puede aterrizar más y ya pueden hacer parte de proyectos, entonces es como una parte importante”, Narrador 5 “un aporte importantísimo de Suyusama fue (...) enseñarnos a valorar y a utilizar los sueños, nos enseñó a soñar en comunidad”.

Dos de los participantes consideran que dentro de los aspectos más importantes que el acompañamiento de Suyusama les ha dejado, es el de conocer a diferentes líderes de su comunidad, en torno a lo anterior el narrador 1 contó que: “(...) la fundación Suyusama nos ha permitido en primer lugar conocernos más, es decir, partiendo de que la comuna 9 es la más heterogénea que hay aquí en Pasto porque tiene estrato 6,5,4,3,2,1 y hasta 0, nos ha permitido a través de estos diplomados,(...) conocer más de cada barrio, interactuar mas entre los mismos líderes y romper un poco de barreras como las económicas o las mismas sociales, yo si le veo un acierto por parte de la fundación Suyusama en hacer este tipo de seminarios y de diplomados”. De acuerdo con lo anterior, el narrador 2 relata que: “otra de las cuestiones como dice el compañero es el habernos conocido mucho más con la gente (...) desde el proceso de Suyusama”.

También entrevistados cuentan que, la vinculación a los procesos formativos, les ha enseñado a mirar hacia el futuro de su comunidad, el narrador 1 respondió que las comunidades necesitan una visión:(...) más futurista que es lo que necesitamos, la vaina no es salir del paso sino que tenga visión de futuro, prospectiva es que se llama (...) conocer el futuro cósmico, en cuanto a este tema, el narrador 3 relató que: “Uno de los aportes más sobresalientes ha sido el de mirar a futuro nuestra comunidad(...), como queremos a nuestra comunidad, es una metodología chévere”, el narrador 2 respondió que el programa ha aportado a conocer “como debemos nosotros encaminarlo hacia esos sueños y ese proceso falta mucho tiempo este proceso es a largo plazo pero creo que vamos por buen camino”.

En esta pregunta , diversas respuestas que se considera pertinentes mostrar en los resultados, el narrador 1, considera que uno de los aprendizajes más relevantes es el conocimiento de las dimensiones de la vida: “ ni sabía de las dimensiones, lo que está haciendo ahorita el gobierno, este no habla de dimensión social sino que en el sistema general de participaciones ya viene incluso planificado la opción de educación, la opción de salud, la cuestión de saneamiento básico, el equipamiento de infraestructura, son por ítems pero lo que tiene que ver con la dimensión social, la educación y la salud están dimensionadas en lo que tiene que ver con la dimensión social, y eso viene desde los planes de desarrollo del gobierno, y no los cualifican en ese sector; el medio ambiente en lo que tiene que ver con el alcantarillado y saneamiento básico, pero, no incluye otras variables

que tiene el medio ambiente, es más, dentro de lo que llaman la dimensión de cultura el gobierno la cataloga como cultura y deporte y no lo dimensiona como cultura, el deporte para mí debería enmarcarse dentro del sector social también porque a través del deporte también se sociabiliza y se sociabilizan muchas cosas, eso es más o menos lo que a mí me ha dejado como impactado”.

Por su parte, al narrador 2, le quedó como aprendizaje que la comunidad debe trabajar unida por lo que quiere: “nos hemos dado cuenta que solos no podemos, solos no vamos a poder nunca, si tenemos que reunirnos, tenemos que charlar los barrios, hablar las comunas haber como vamos a hacer para cumplir esos sueños, ponernos de acuerdo, entonces en ese sentido nos ha enseñado (...) a ponernos de acuerdo que antes no se hacía, entonces esta fue otra de las cuestiones reunirnos y comunicarnos entre nosotros”.

Este mismo participante, en otro apartado de la entrevista menciona que Suyusama ha aportado para que la gente entienda que: “que no se necesita ser un doctor o un experto en planificación o técnicas de ordenar el territorio para saber que quiere la comunidad, desde la propuesta puede formular planes y proyectos que salen de la misma necesidad de ellos (...) creo que Suyusama eso es lo que se nos ha dado, podemos dar cuenta de que es lo que está pasando y como debemos nosotros encaminarlo hacia esos sueños (...).

#### Sandoná

Al indagar por cual aprendizaje significaban como el más importante, reconocer la importancia de los procesos colectivos resultó un consenso entre los entrevistados, el narrador 3 comenta: “(...) la gente actúa en colectivo; es como decir que aquí hay este proceso, asúmanlo, bienvenidos, todo esto es de ustedes, ¡adelante! es significativo; Yo creo que es muy claro que si en colectivo hacemos las cosas habrá un mayor avance, un mayor aprendizaje...” el narrador 4 complementa: “(...) aprender a que hay que ser humilde y sencillo y aprender a transmitir lo que a uno le enseñan con esa humildad y con esa sencillez y despojándose del egoísmo, si nosotros queremos lograr algo no podemos lograrlo de manera individual, siempre tendremos que trabajar en colectivo...” Al igual que el narrador 4, los entrevistados reconocen un crecimiento personal importante, el narrador 1 relata: “(...) he aprendido en lo personal a defender un poco más mis posturas, en ser un poco más guerrerita en cuestiones de defender mis cosas y también tratar de ser un poco más solidario...”, en la narradora 2 es contundente este elemento como aprendizaje fundamental: “Para mí, algo bien importante que me trae hasta aquí el proceso es que tenía como ese dote de líder, nunca lo había desarrollado nunca había pensado que lo tuviera, pero mire que ya una vez enfrentado a la comunidad, mira cómo vive otra gente y eso lo impulsa; a mí eso es lo que me ha aportado este proceso y me impulsa a mejorar las condiciones de vida de otros...”

El narrador 5 reconoce dos aprendizajes fundamentales dentro del acompañamiento de Suyusama a la construcción de región, por un lado el apostarle a procesos de cambio estructural: “Yo diría que primero es darle importancia al proceso como tal, al proceso en sí, creo que ahí hay un cambio en la actitud de todos, porque antes eran situaciones coyunturales y un proyecto especie de pañitos de agua tibia, entonces creo que es creer en los procesos. Hay que volver a creer en el proceso como tal, que hay que darle una mirada a la parte estructural y la contextualización del territorio.” En segundo lugar, señala el



cambio en la perspectiva de planificación territorial: “(...) me ha llamado bastante la atención el cambio de metodología en la planificación, porque antes planificábamos desde las carencias, desde las necesidades de las comunidades, entonces uno llegaba a la comunidad y ésta hacía un listado de las necesidades y de allí se empezaba a priorizar cuales son las más necesarias; empiecen a hacer ese ejercicio de reflexión en que tenemos unas potencialidades grandes y que sí, hay carencias, hay necesidades pero también hay unas potencialidades inmensas que hay que desarrollarlas. Entonces cuando se cambia ese sistema de planificación, esa metodología y se les dice a los otros sueñen a 30 años se habla de visión prospectiva y desde ese escenario ideal empezamos a hacer la mirada como en que avances tenemos en cada una de las dimensiones que creo que es interesante...”

#### La Florida

Los participantes 2, 3,4 del municipio de la Florida expresan que su aprendizaje más importante a partir del acompañamiento con Suyusama es la formación que el programa ofrece a los líderes, al respecto el narrador 3 narra: “Lo más importante de esto es la formación que viene inmerso con educación (...) los procesos de Suyusama que de una u otra forma fortalecen la educación”. En palabras del narrador 3: “Yo creo que el aprendizaje más importante es la formación como líderes, creo yo que de ahí parte todo, si a uno lo forman de manera adecuada como líder entonces uno entra así mismo con esa comunidad a sacar o trata de sacar los mismo, líderes que se capacitaron en Suyusama, entonces yo creo que para mí lo más importante es la formación que se está dando en este proceso”. De acuerdo con el narrador 3: “Yo creo que el aprendizaje más importante es la formación como líderes, creo yo que de ahí parte todo, si a uno lo forman de manera adecuada como líder entonces uno entra así mismo con esa comunidad a sacar o trata de sacar los mismo líderes que se capacitaron en Suyusama, entonces yo creo que para mí lo más importante es la formación que se está dando en este proceso”.

Por su parte los entrevistados 1 y 5 del municipio de la Florida consideran que los más significativo es la visión a futuro además de aprender a construir colectivamente, en los términos del narrador 1: “el aprendizaje más importante de Suyusama es creer en la puesta de la construcción de un proyecto colectivo(...) el haber llegado a unos insumos, a unos productos, a unas cartillas y que estos hagan parte de un plan de desarrollo municipal, que estos sueños se hayan ido aterrizando, que se hayan ido transformando en programas, en proyectos concretos que para mí se convierten en estrategias para alcanzar ese estado ideal de sostenibilidad a 30 años, entonces yo creo que ese ha sido el punto, volver a creer que si se puede construir colectivamente un proyecto de desarrollo y que la comunidad si puede participar, si puede construirse, si se pueden crear estos espacios(...). En la voz del narrador 5: “(...) de impacto, fue aprender a soñar con visión de futuro, eso es lo que me ha parecido más interesante o sea es visionar; puede sonar un poco egoísta pero empezar a entender que a partir de esa dinámica colectiva nos enseñaron a nosotros como personas a planificar nuestra vida, si nosotros no visionamos dentro de nuestra familia, dentro de nuestro hogar en realidad todo en cuento hagamos uno va a lograr ubicarnos en un futuro promisorio, me pareció muy significativo sobre todo el tema ese, el tema de soñar, de mirarme allá en un futuro”

*Categoría emergente: Continuidad del proceso*

## Pasto

Los narradores 1, 2 concuerdan en que la continuidad del proceso con Suyusama se debe a el deseo de surgir, en palabras del narrador 1 “el deseo de superación de la gente, hay muchos líderes comunitarios que andan buscando educación y conocimiento (...) Porque ellos necesitan el conocimiento para salir de ese letargo o mejor dicho de esa ignorancia a la que han sido sometidos no solamente por la administraciones sino por el mismo sistema”, en este mismo sentido el narrador 2 respondió: “la gente quiere es mejorar su estrato y uno se da cuenta que la gente poco a poco(...),va aprendiendo, reflexionando y construyendo otro tipo de conocimiento.

Los participantes 1 2 y 3 consideran que el proceso ha continuado debido a la expectativa que tiene la comunidad, el narrador 1 respondió: “A mi modo de ver se ha tenido continuidad porque la gente quedó con la expectativa de que vayan a cumplir, de se van a cumplir o no lo estipulado en los planes de vida. (...), el narrador 3 respondió que: “Nosotros creemos que la primera etapa fue una de las más importantes y que había que seguirla y que no solamente lo que soñamos, lo que plasmamos en el librito no solamente sea papel, es que tocaba que hubieran unos compromisos también como dinamizadores de planes de vida de la comunidad; tratar de desarrollar esas propuestas, esos sueños para que la comunidad mire que(...), sino que sea algo que sea más allá, que sea la misma comunidad la autogestora de sus propios sueños, entonces eso fue como lo general que llevó a que se siga el proceso”. Desde otro punto de vista pero siguiendo con la perspectiva de la expectativa de la comunidad con el proceso el narrador 2 argumenta que “y yo creo que se puede llegar a cumplir lo que la gente quiere lo que la gente quiere, es por esa retroalimentación que tiene el proceso y por la gran decepción que la gente ha tenido acerca de todos estos manejos que se le están dando a los recursos y a las políticas de desarrollo”

Por su parte el participante 2 expresa que la continuidad del proceso se debe a la construcción de conocimiento social que la comunidad ha venido construyendo, en su voz “la gente (...), va aprendiendo, reflexionando y construyendo otro tipo de conocimiento, (...) un conocimiento social que como les dije anteriormente produce gran parte del desarrollo que está siendo desconocido por las entidades gubernamentales”.

En cuanto a la discontinuidad a abandono del proceso por parte de algunos líderes los entrevistados 1 y 2 opinaron al respecto, para el narrador 1 el abandono del proceso por parte de algunos líderes es culpa de la administración local, en su voz: “en el primer diplomado, plan de vida, de mi comuna había como 20, (...) para el segundo diplomado ya no fueron 20, se fue mermando, y para este tercero, imagínese solamente de los que empezamos estamos 13, es decir de los que venimos con el proceso continuo. Pero porque (...)la misma administración, en primer lugar, hizo mal en este sentido porque la administración empezó a habilitar esto y a la gente se le daba su menaje, su refrigerio, su almuerzo, y la gente feliz hasta las 2 de la tarde. (...) Ahora en el segundo se fue disminuyendo el menaje, y en este tercero, imagínese ya no hay menaje, no hay refrigerio, no hay almuerzo, será por eso también, pero igual porque la misma administración le hizo perder el interés a la gente porque se dio cuenta la gente de que en el plan de desarrollo no iba lo que la gente quería que se hiciera”.

El narrador 2 por su parte, también responsabiliza a la administración local, no obstante también responsabiliza a Suyusama “al principio eran 25 líderes de cada comuna e inclusive se pedía más cupos (...) inclusive nosotros llevamos hasta a dos niños que fue Deicy Molina que fue una de las niñas que se graduó con 12 13 años, entonces fue la graduanda más joven del proceso, eso decía mucho del plan de vida, había un interés por parte de la gente. Al segundo diplomado ya la gente dejó de asistir por desinterés y tal vez también por falta de acompañamiento, no se si de pronto de Suyusama un poquito y totalmente abandonados por parte de entidades gubernamentales, en este caso de la alcaldía, entonces eso hace que la gente diga no pues si se están yendo los mismos jóvenes y ellos se están quedando solos”

#### Sandoná

Respecto a la categoría emergente sobre la continuidad del proceso, señalan como elemento fundamental por el cual a pesar del cambio de administración en Sandoná prosiguió el proceso el compromiso de los líderes frente a éste, el narrador 5 relata: “Ha habido varios factores, creo que el principal el grado de compromiso de los líderes que le han dado continuidad, eso me parece fundamental. “El narrador 1 complementa: “(...) es la perseverancia y yo creo independientemente de que lo vaya a decir con sentimiento regionalista, de pronto los Sandoneños, si nos caracterizamos por eso, por la persistencia, por mantenerlos firmes...” El narrador 4 a su vez, reconoce el compromiso de los líderes, no obstante, señalando que el cambio de administración sí constituyó una amenaza para el proceso: “Yo pienso que económicamente creo que quiso frustrarse el cambio de administración, es que la anterior administración quiso frustrar ese proceso. Yo no sé si Doña Doris y el compañero hayan estado, pero los dos estuvimos en la tónica de hacerlo por presión, que eso tiene que hacerse; la persistencia...” El narrador 3 complementa: “(...)y se den cuenta de la importancia de este proceso, entonces quieren truncar lo que hay y existe gente que y compañeros que tenemos que tomar nuestra posición y decir, bueno, se va hacer o no se va a hacer, y hasta donde va este proceso o que quieren ustedes o busquemos mecanismos para presionarlos cuando la gente invitaba a los compañeros de que ese proceso se haga...” Solo el narrador 3 hizo mención del proceso como un derecho: “(...) ir a exigir, porque supuestamente dentro del plan de desarrollo habla de calidad educativa, entonces esto es una capacitación, es formación; ahora ¿de quién es el presupuesto? Pues de los Sandoneños Simplemente que hace la nación, los recursos que a nivel de todo el país llega a una bolsita muy grade y los distribuye para Nariño... cree que tiene sus derechos y sus deberes tiene que exigirlos también...”

La narradora 2 señala el compromiso de los profesionales de Suyusama: “La persistencia del grupo que estaba a cargo de esto, por ejemplo Chuchito Alarcón, cuando miraron que no había recursos para terminar el anterior diplomado ellos con recursos de la gobernación lo continuaron, entonces también mucho tiene que ver que este proceso este en Sandoná es de parte de ellos.”

#### La Florida

En el municipio de la Florida, los entrevistados atribuyen que el proceso de acompañamiento con Suyusama se detuviera a una falta de voluntad política en la administración municipal, el narrador 4 explica: “Tengo entendido que se gestionó, que se

habló con el alcalde buscando que el proceso siguiera, incluso los de SUYUSAMA lo buscaron a él pero yo creo que eso ya es cuestión de ideología, la forma de pensar de él es que dice que a estos procesos no les ve mucha importancia en invertir en procesos como estos, él dice que los dos diplomados que se han dado mucho avance, no analiza los de los líderes y como ha incidido eso en la comunidad, como ya hay gente que participa en juntas y opina y ya defiende sus derechos.” El relato del narrador va en el mismo sentido: “El proceso se ha truncado por cuestión de pensamiento del actual dirigente, él no lo ve necesario, no lo ve pertinente, hasta cierto punto respetable su posición; pero yo creo que la posición de él es que si se forman líderes me van a venir a escudriñar lo que estoy haciendo y no quiero que nadie me esculque entonces esa es la realidad“ El narrador 5 le da una explicación a la resistencia al proceso de la administración municipal:” A veces lo que a los servidores públicos nos incomoda es el que haya como mucha fiscalización como que nos estén pidiendo cuentas, como que estén exigiéndonos que demos a conocer lo que estamos haciendo, incomodo al servidor público a veces que no tenga la total autonomía para poder decidir...” El narrador 1 hace una propuesta frente a la resistencia de la alcaldía municipal: “(...) que Suyusama haga ese acompañamiento a la alcaldía, como esa articulación y no solo entre Suyusama y la alcaldía sino que tiene que haber una articulación interinstitucional de varios niveles y así sería un proceso mucho más fuerte todavía, que haya como una norma que incida fuertemente para que se generen estos espacios y que tengan continuidad...”

El narrador 5, hizo mención de la resistencia de ciertos participantes del proceso frente a la metodología de Suyusama, siendo esta una razón para que no continuara el proceso: “(...) fue un poco la resistencia a no creer en la propuesta Suyusama porque aquí tuvo sus desertores como todo; uno escucha... después de haber estado en toda la dinámica, sigue preguntándose por qué se utilizó la metodología de Suyusama porque muchas veces a mí me ha tocado estar en una mesa evaluativa de las situaciones de sostenibilidad resulta que sin querer queriendo, después de uno haberse ido a futuro ya tiene que regresar al presente y el cuestionamiento de mucha gente es, que esta metodología como es, como así que mirar fortalezas y que no se qué potencialidades para llegar allá y entonces visionado de futuro, pero tenemos que devolvemos al presente y empezar a decir hay este problema, osea porque es muy difícil que la gente cambie la mentalidad mecánica...”

### 3. Discusión

Desde la psicología histórico-cultural, este estudio permitió dar cuenta de una apuesta real de formación social, permitió saber cómo se está efectuando el aprendizaje esperado, desde el referente de la psicología política nos permitió comprender las formas de pensar y efectuar la política desde los líderes entrevistados a través del proceso de acompañamiento del programa Suyusama. A partir de dichas perspectivas y de las narraciones de 15 líderes, en la presente discusión nos permitimos dar respuesta a los principales interrogantes de la actual investigación: ¿Cómo significan los líderes comunitarios los procesos de formación que realiza Suyusama? y ¿Los líderes comunitarios cómo se apropian de la propuesta de Suyusama en su experiencia política?.

Para comprender los significados y experiencias políticas de los líderes de los municipios de Pasto, Sandoná y la Florida acerca de los procesos de formación y acompañamiento desarrollados por el programa Suyusama, es necesario acudir al papel que tiene el significado en la psicología histórico cultural de Lev Vigotsky en la transformación de la conciencia y en el accionar de los líderes.

La comprensión del significado está directamente ligada al pensamiento, y a la capacidad de generalización o desarrollo del significado de las palabras a niveles más elevados, lo que da lugar a la reconfiguración y transformación de la conciencia. Por esta razón, Vigotsky (1952) denomina al significado, el microcosmos de las relaciones complejas interfuncionales de la conciencia. Esta unidad de análisis de la conciencia denominada palabra con significado, nace en la relación lenguaje-pensamiento, lo que se convierte en vía para el estudio de la conciencia.

Es fundamental reconocer que cada conciencia tiene una organización muy personal que esta medida por un contexto particular, y el modo autentico de internalizar y responder a la realidad de cada persona. Es así como el desarrollo de la conciencia solo se puede dar en el contexto social, pues todas las funciones psicológicas superiores y elementales son relaciones sociales internalizadas. Por lo tanto para el presente trabajo de grado resulta necesario tener como referente de comprensión los contextos sociales y políticos de los líderes comunitarios entrevistados (Vigotsky, 1952).

En consonancia con la psicología planteada por Lev Vygotsky, para Jerome Bruner (2006) la psicología cultural permite explorar y comprender los distintos sentidos y significados presentes en la cotidianidad de los sujetos. Bruner realiza sus investigaciones y aportes a la disciplina psicológica a partir del análisis narrativo, centrado en el lenguaje y desde una lectura contextual.

Desde Bruner (2006), la psicología apunta a plantear una relación directa entre la persona, su cultura y el lenguaje, en donde es posible acceder a la comprensión del ser humano en relación con la evolución que el pensamiento y la acción han tenido en conjunto con la estructura del lenguaje y de acuerdo a un contexto particular.

Dada la construcción del significado desde el contexto, o mundo particular de la persona las diferentes formas de conocer el mundo no deben verse como falsas o verdaderas sino como diferentes; los diferentes conocimientos y formas de ver el mundo no se falsean unas a otras sino que a cada una se le pregunta en qué clase de mundo es posible que funcione (Bruner, 2004).

Los criterios enunciados anteriormente de lectura contextual y verosimilitud, nos permitieron comprender no solo cómo significan los líderes comunitarios la propuesta conceptual y metodológica de Suyusama, sino también, comprender el quehacer político de estos líderes a partir de la apuesta política de Suyusama teniendo como referente la psicología política. De este modo, reconociendo la importancia de los supuestos de la psicología histórico-cultural y de la psicología política, se exploraron los significados y experiencias de 15 líderes comunitarios partícipes del proceso de acompañamiento de Suyusama a los municipios de la Florida, Pasto y Sandoná en el departamento de Nariño.

Tomando como referente las perspectivas teóricas de la psicología histórico cultural en donde el contexto toma gran relevancia, encontramos que el contexto nariñense es de vital importancia a la hora de comprender los significados construidos, si se tiene en cuenta que este departamento ha sido una zona olvidada históricamente por el Estado colombiano, con una presencia activa de grupos alzados en armas, plantaciones de cultivos ilícitos, altos niveles de desplazamiento forzado, entre muchas otras problemáticas sociales, por lo tanto, las comunidades olvidadas pueden resultar muy receptivas a apuestas políticas incluyentes como las que propone Suyusama. Enmarcando las narraciones dentro de este contexto,

vemos que muchos de los líderes se sienten nariñenses, no colombianos, tal identificación puede ser el motor que los impulsa a agruparse para trabajar por el desarrollo de su departamento si se tiene en cuenta que quienes se involucran en los diferentes espacios de participación buscan tener beneficios que van desde el solo lucro personal hasta el reconocimiento de su grupo social, autoestima e inclusión social, que en este caso podría ser la búsqueda del reconocimiento del ser nariñense hacia el resto del país (Velásquez & González, 2003 citados por Martínez, Vidales & Sacipa, 2004).

Dicho esto, entramos a puntuar los significados encontrados a la luz de las categorías de análisis. La sostenibilidad regional como horizonte ético y conceptual, como opción para aprender sobre la vida y el mundo donde el aprendizaje fundamental constituye las relaciones armónicas entre los seres humanos y la naturaleza (Aguilar, 2004), implica una apuesta ética concreta que los distintos entrevistados reconocieron y apropiaron desde sus diversas perspectivas y valores como cuidado a la vida, responsabilidad, compromiso entre los líderes, la comunidad y su región, como una transformación del egoísmo e individualismo a una concepción más comunitaria y armónica con el hombre, la naturaleza y la sociedad.

Así mismo, en concordancia con la propuesta metodológica del programa Suyusama en donde la construcción de un sueño comunitario resulta un insumo fundamental para alcanzar las condiciones de sostenibilidad en tanto se nutre de los deseos más profundos y potentes de una comunidad (Aguilar, 2009), los dinamizadores hacen una relación directa entre la metodología y la construcción de este sueño en común al plantearse el interrogante por el mundo que van a heredar las futuras generaciones, lo cual concuerda con el propósito de la metodología que en palabras del director de Suyusama se inscribe como una metodología que “quiere tocar las fibras más íntimas de la persona, estimular sus mayores potenciales a través del camino de construir conocimiento, de construir claridades a partir de cuál es la vida digna que se quiere, cuál es la vida que se sueña, cuál es la región que se merece la comunidad, o que se merecen las próximas generaciones (Aguilar, 2009). Sueño que debe articular sinérgicamente los cinco componentes de la sostenibilidad (político, cultural, ambiental, social y económico), mencionado por los narradores y congruente con el planteamiento del programa Suyusama.

Resulta particular y un elemento a reflexionar el hecho que en la narrativa de los participantes de Pasto y Sandoná predominaron los ejemplos centrados en el componente ambiental para explicar el concepto de sostenibilidad. Hecho que las investigadoras consideramos puede deberse al fuerte énfasis que el programa Suyusama hace sobre el componente ambiental, lo cual como investigadoras observamos en los diferentes espacios institucionales y en las sesiones con la comunidad en las cuales participamos, dado que la sostenibilidad regional implica la articulación sinérgica de los cinco componentes resulta fundamental no establecer un énfasis en uno de ellos.

Otro elemento a destacar y reflexionar es la comprensión de uno de los participantes de La Florida, al definir las sostenibilidad desde el componente económico, lo cual puede analizarse desde el punto de vista de Carrizosa (2001), quien advierte la tendencia de algunas personas a entender las sostenibilidad desde lo económico, argumenta la necesidad de comprender sostenibilidad no solo en términos competitividad, de tecnología, de eficiencia y de productividad, aspectos heredados del pensamiento económico, la sostenibilidad implica entonces para éste autor algo más que el pensamiento económico, al igual que los planteamientos de José Alejandro Aguilar quien concibe la sostenibilidad de 5 dimensiones (económica, política, espiritual, social y cultural).

Desde otra mirada esta definición de la sostenibilidad desde parámetros económicos permite visibilizar y comprender la preocupación de los líderes comunitarios por tener resuelta sus necesidades básicas para dedicarse de lleno a ejercer el liderazgo; en el contexto colombiano y en especial en el nariñense los líderes comunitarios no cuentan con ningún subsidio que les permita dedicarse de lleno a las actividades que exige ser líder, ejercicio que demanda tiempo y energía. Como investigadoras vemos la importancia de tener en cuenta este aspecto ya que si no se le da la importancia que requiere puede desgastar al talento humano que se está formádo por medio de los talleres; desgaste que pudimos notar en las narraciones de uno de los participantes del municipio de Pasto: ““si yo me pongo a hacer un proyecto de vida por mi condición de líder comunitario no tendría yo visión de futuro porque tengo que amoldarme a las circunstancias de lo que la comunidad me pide si me entiende, no tengo yo en este caso visión de futuro (...) me pregunto yo, tendría que volverme egoísta, tendría que dejar de lado el pensamiento (...) de desarrollo



humano personal o de desarrollo humano religioso? o de desarrollo humano ético? es raro ilógico hablar de lo que estamos hablando como visión de futuro”.

Un componente metodológico importante de la propuesta de sostenibilidad regional es la construcción de la visión prospectiva, la cual está muy apropiada entre los distintos dinamizadores del programa, éstos reconocieron esta etapa del proceso como el diseño del futuro, teniendo como insumo los sueños que tienen comunitariamente en los distintos componentes de la sostenibilidad, estableciendo el plazo hipotético de 25 a 30 años para dicho diseño. Esta etapa metodológica del proceso la reconocieron articulada a las concepciones de sostenibilidad que construyeron en la etapa inicial del proceso, a los componentes de la sostenibilidad y como insumo para etapas posteriores como la lectura de realidad y la construcción del camino estratégico hacia la sostenibilidad, siendo consecuente con los planteamientos del programa Suyusama (Aguilar, 2009). Pocos nombraron esta etapa cómo un sistema de planificación territorial, no obstante, está implícita en sus narraciones su comprensión de la metodología cómo diseño de un territorio.

En este componente metodológico de la sostenibilidad, los dinamizadores se reconocieron cuestionados en su inmediatismo, y en sus intereses políticos a corto plazo, al igual que narrar cómo les resulta complejo planificar una región en plazos de 25 o 30 años donde incluso ellos mismos no verán los resultados positivos de su incidencia, como nos narró uno de los dinamizadores en el Municipio de la Florida: “(...) yo tengo 40 o 50 años a mi de que me sirve de que a 30 años tengamos un municipio, un país con mejores condiciones de vida pero no imaginaba que tenía hijos y de pronto no se sabe si usted pueda ver esos sueños o los pueda palpar pero estamos construyendo es para nuestro hijos...”. A pesar de dicho cuestionamiento, les resulta fundamental este tipo de planificación particularmente para sus hijos y las generaciones posteriores, lo cual implica que a pesar de la cultura política inmediatista, el proceso ha logrado ampliar la perspectiva de sus participantes, para planificar territorialmente tomando en consideración los intereses de generaciones futuras, objetivo fundamental en el acompañamiento del programa Suyusama (Aguilar, 2009).

Esta ampliación de la perspectiva de planificación y acción a un largo plazo, según nos narraron los entrevistados, se concreta también en sus vidas laborales, familiares y

personales. En la dimensión laboral dependiendo del quehacer de cada uno se concretó de distinta forma; ya sea el docente desde la reflexión en el aula, los líderes comunitarios desde los proyectos que desean desarrollar o el comandante de bomberos en su plan de acción. A nivel familiar, también son múltiples las acciones narradas por los dinamizadores; desde implementar en el hogar acciones ecológicas como el reciclaje hasta la enseñanza del voto consciente y responsable a sus hijos. Finalmente a nivel personal, lo relacionaron con su proyecto de vida, y con la responsabilidad de aportar a la construcción de una región sostenible, incluso cuestionándose por su aporte a cada uno de los componentes de la sostenibilidad. Todas las transformaciones en lo personal, laboral y familiar enunciados por los dinamizadores en términos de su concepción de la sostenibilidad regional y de la metodología de visión prospectiva evidencian cómo estos logran traducir la propuesta conceptual, ética y metodológica del programa Suyusama en acciones concretas en sus vidas cotidianas.

En cuanto a las formas en que se ha concretado dicha metodología en los procesos que ha acompañado el programa Suyusama, como es el caso de los planes de vida, los dinamizadores lo significaron más a nivel comunitario que personal, particularmente en los municipios de Sandoná y La Florida, lo reconocieron como un proceso participativo donde se logró plasmar los sueños de la comunidad y que marcó un hito a nivel municipal en la construcción comunitaria.

Frente a este proceso, a pesar que los entrevistados lo significaron como comunitario y participativo, e importante para estimular la creatividad y capacidad de soñar de las comunidades congruente con la apuesta del programa Suyusama, enunciaron ciertos cuestionamientos; principalmente la dificultad de manejar la expectativa de las comunidades como lo narra un participante del municipio de Sandoná: “Hay que llegarle a la comunidad a decirle cuáles son sus necesidades y preguntarles cómo quieren ver el municipio, entonces para nosotros no era como tan nuevo, el riesgo que nosotros corremos es que no se llegue como en todo a feliz término, que sea una falsa expectativa más, entonces en eso los líderes creemos retroceder un poquito porque tanto tiempo que se han hecho falsas expectativas a la comunidad...”. y su vez, la dificultad de articularlos con los planes de desarrollo debido a los mecanismos institucionales de las alcaldías .

Los dinamizadores de los tres municipios, concordaron con el objetivo del programa Suyusama para la construcción de dichos planes; la construcción de una ruta, una herramienta política de la comunidad que concrete sus intereses y sueños. Así mismo, en todos los municipios lo articularon con los planes de desarrollo, no obstante de forma diversa, incluso contrapuesta; desde una perspectiva los planes de vida como insumo para la construcción de los planes de desarrollo y desde otra, como contrapropuesta al plan de desarrollo, como “mecanismo de supervivencia de las comunidades” como lo planteo un entrevistado del municipio de Pasto, lo cual resulta un elemento a reflexionar pues esta perspectiva implicaría una confrontación entre la comunidad y la administración municipal, incongruente con los objetivos del Programa Suyusama que propende por la mayor articulación posible entre comunidad y alcaldías en este caso (Aguilar, 2008). No obstante esta perspectiva se acerca más a la concepción indígena de los planes de desarrollo los cuales desde esta mirada no recogen ni las dinámicas sociales ni mucho menos las dinámicas propias de las comunidades (ONIC, 2000) razón por la cual se construyen los planes de vida.

De acuerdo con los relatos de Jesús Alarcón (2009) el tercer proceso que acompañó el programa Suyusama fue la construcción de los planes de desarrollo que son las cartas de navegación de las administraciones municipales y departamentales, además de ser el camino más expedito para lograr que los sueños de la comunidad plasmados en los planes de vida se vuelvan realidad eficazmente. Tomando en consideración lo anterior, llama la atención que tan solo algunos líderes del municipio de la Florida consideran que los planes de vida fueron tomados en cuenta para la construcción de los planes de desarrollo de su comunidad, además, solo en este municipio los narradores hacen alusión directa al acompañamiento del programa, argumentando que éste fue fundamental debido a la continuidad en los procesos, en tanto, construcción de planes de vida y planes de desarrollo.

Otro elemento a destacar es el protagonismo que algunos narradores de la Florida y tan solo uno de Sandoná le dieron a la participación de la comunidad en este proceso, para ellos la participación se caracterizó por ser un proceso de diálogo entre la comunidad y la administración local, en donde la comunidad tenía la voz para hablar desde el conocimiento de su región exponiendo las situaciones y necesidades propias de su territorio, decidiendo el camino del desarrollo de su comunidad. Aspecto que guarda estrecha relación con la

concepción que el programa Suyusama tiene de región como sujeto colectivo y no como objeto de intervención, en tanto los sujetos son actores autónomos que en un proceso de fortalecimiento interno van decidiendo su desarrollo, lo cual constituye un paso fundamental para la sinergia y articulación entre tejido social, institucional y gremial que es una de las apuestas del programa (Aguilar, 2009).

En contraste con lo anterior, en el municipio de Pasto algunos entrevistados ven este proceso de manera distinta, para ellos, la comunidad no jugó el papel que exigía la construcción de los Planes de Desarrollo debido en primer lugar, a que la administración local no incluyó en el documento final todo lo que se había planteado en las reuniones, y en segundo lugar por la organización de las mesas de trabajo en donde los participantes de la comunidad no podían tener una visión global de lo que se discutía, dado que cada mesa trabajaba de manera aislada y no se hizo una reunión en la que se expusiera todo lo discutido en cada mesa de trabajo; fallas que los narradores aducen a la administración de Pasto, no obstante, vemos que los líderes entrevistados pasan por alto su capacidad de agencia al no convocar a reuniones con otros participantes del proceso para tener una visión global de lo que se estaba discutiendo en cada mesa de trabajo .

Lo anterior, puede leerse como un estancamiento del proceso que llevaba la comunidad quien haciendo uso de la metodología del programa, la cual propone un camino metodológico de una visión compartida de sostenibilidad que recoge el sueño de futuro de la comunidad (Aguilar, 2009), en este caso estaba plasmado en los planes de vida, en donde confluía toda la riqueza dada por una construcción desde diversas aproximaciones, fue desperdiciada e ignorada por la administración local del municipio, dejando un sin sabor en la comunidad y un mensaje claro de falta de interés en las propuestas de la comunidad.

A partir de estos procesos enunciados como lo son la construcción de la visión prospectiva, planes de vida y planes de desarrollo los dinamizadores participaron políticamente de diversas formas, las cuales se evidenciaron a través de sus narrativas. En las descripciones sobre la participación política ejercida por los dinamizadores resulta interesante cómo ellos empíricamente hacen una distinción entre el comportamiento electoral y otros tipos de incidencia política, congruente con los planteamientos de Sabucedo (1988) y Maritza Montero (1999) sobre la participación política convencional,

entendida como aquella participación cercana a la institucionalidad y a los espacios electorales, y la no convencional la cual comprende comportamientos políticos no esperados por el sistema, particularmente dicha distinción la evidenciaron los dinamizadores de Sandoná, donde el narrador 5 hizo la distinción más clara entre el espacio electoral y otros espacios de participación: “Yo creo que con esta capacitación y con otras investigaciones, reflexiones me ha permitido entender un poco y diferenciar la parte netamente electoral de la parte política, creo que estábamos desenfocados porque creíamos que la parte política era única y exclusivamente esos dos o tres meses antes de las elecciones y eso creo que nos permitió a varios sacar la conclusión de que uno es un individuo político permanentemente y que permanentemente cualquier acción, cualquier actividad, cualquier posición que asuma tiene que ver con la política.”

En el municipio de Sandoná y La Florida, la participación política se ejerce igualmente en ambos espacios, hay quienes ponen mayor énfasis a la época electoral y al trabajo por el voto responsable y hay quienes legitiman más otros espacios como la organización e incidencia comunitaria, el trabajo a través de los medios de comunicación, desde colectivos juveniles, o desde la protesta. En el municipio de Pasto, los ejercicios políticos están más cercanos a la institucionalidad, se centran en mayor medida en cargos públicos, por lo tanto a la participación política convencional (Montero, 1999).

A pesar que los dinamizadores, ejercen participación política en igual medida de forma convencional y no convencional, legitimaron fundamentalmente la participación no convencional como principal forma de incidencia comunitaria, y así mismo, a pesar que el programa Suyusama se articula fundamentalmente con las alcaldías municipales, los entrevistados lo significaron cómo un espacio de participación política no convencional, todo lo anterior se puede comprender desde los planteamientos de Sabucedo (1995) donde señala que los espacios que cuestionan las actuales relaciones de poder, que buscan en el reconocimiento algunas de las claves que posibilitan el cambio, generalmente son percibidos como espacios de participación política no convencional. Es congruente así mismo, con la perspectiva del programa Suyusama quien se articula con el sector institucional, aportando a los procesos electorales ejercicios reflexivos sobre el voto responsable, pero no limitándose a ello, propendiendo por una participación política más directa de la comunidad en la planificación y ejecución de los planes y proyectos en el

municipio; ejercicio novedoso frente a los tradicionales formas de ejercer la política, y por lo tanto se puede entender como participación política no convencional dado su carácter distinto a los mecanismos de la institucionalidad (Montero, 1999).

Desde la mirada subjetiva de la participación, puede ser analizada como recursos (tiempo, dinero, información, experiencia, poder), y como motivaciones, estas hacen referencia a las razones para cooperar que tienen los individuos y que los empujan a la acción (Martínez, Vidales & Sacipa, 2004).

Dentro de los elementos fundamentales para desarrollar un proceso participativo, como lo es el proceso acompañado por Suyusama, se encuentran: los conocimientos y capacidades de los líderes, la información acerca de los espacios que se ofrecen para participar, la disponibilidad de tiempo ya que los líderes deben dedicar parte de su tiempo diario a reuniones y actividades de diversa índole. La movilización de recursos de los líderes entrevistados es significativa, la disposición de tiempo y de recursos económicos para asistir a las sesiones de formación de Suyusama implica un aporte fundamental para el desarrollo del espacio. Así mismo, la diversa experiencia y conocimientos políticos debido a sus múltiples quehaceres como líderes comunitarios, funcionarios públicos, y en general ser individuos inmersos en ejercicios participativos le aportan riqueza empírica al proceso.

Dado que el liderazgo político constituye un tipo de participación, encontramos algunos aspectos importantes a discutir a partir de los testimonios de los entrevistados. El marco de las motivaciones amplía la lectura de la participación política, (Martínez, 1991 citado por Martínez, Vidales & Sacipa, 2004) hace una distinción entre macro y micromotivaciones. Las primeras hacen referencia a los motivos para cooperar socialmente compartidos que a menudo no tienen en cuenta las consecuencias individuales de la cooperación, es decir, son las normas sociales de cooperación que lleva a los individuos a sumarse a los procesos colectivos porque creen que es conveniente hacerlo independientemente de que obtengan algún beneficio. Por su parte, las micromotivaciones se dan cuando los motivos por los cuales se coopera en ciertas circunstancias son guiados por el cálculo de las consecuencias de tal cooperación, tienen un peso muy grande; pueden ser de carácter egoísta o altruista, siempre están ligadas a una concepción instrumental de la

participación en la que el peso de las consecuencias de la acción es decisivo para determinar si un individuo interviene o no en una acción colectiva.

La combinación de micro y macromotivaciones dan lugar a 4 tipos de conducta enunciados por Martínez (1991) citado por Martínez, Vidales & Sacipa (2004), dos de los cuales encontramos en los testimonios de los participantes cuando narran las diferentes actividades en las que han estado vinculados buscando el bienestar y desarrollo de su comunidad, las conductas corporativas, las cuales se entienden como comportamientos en los cuales prevalece el interés particular de la comunidad por encima del interés individual, existe una motivación solidaria con respecto al grupo del cual el individuo hace parte. El segundo tipo de conducta que encontramos en uno de los participantes del municipio de Pasto es el que hace referencia a las conductas guiadas por la racionalidad altruista en donde los individuos hacen un cálculo en términos de gratificación personal en función del logro de beneficios colectivos, en palabras de este narrador “(...) y como líder comunitario me ha tocado amoldarme a las circunstancias, tengo que estar en un proceso político en donde la comunidad se vea beneficiada, que quiere decir que mi sostenibilidad como persona en ese momento se acabó, es decir, mis principios se han acabado, sostenibilidad en este sentido a mi modo de ver como líder comunitario ha sido olvidarme de la persona misma (...)”.

Desde la perspectiva del compromiso relacional es necesario entender el liderazgo político en relación con los parámetros sociales en que se inserta la actividad del líder, entender el liderazgo político en relación directa con las necesidades, expectativas y valores de sus seguidores que son quienes lo legitiman, entender desde una perspectiva dinámica cuáles son las cualidades y características que posibilitan el ejercicio de liderazgo político, y por último, tener en cuenta que se trata de un fenómeno cambiante, con una fuerte historicidad (Sobral, 1988). Tomando como insumo lo anterior, es importante destacar el compromiso relacional que se evidencia en los entrevistados del municipio de Sandoná quienes contaron que se constituyen como líderes de su comunidad por el compromiso que surge cuando la gente ve en ellos a una persona comprometida, responsable, ecuánime, que está bien centrada y firme en lo que hace; además de tener inquietudes comunes y de sentirse identificados con ellos. Cualidades y valores que según estos testimonios hacen

parte de lo que su comunidad considera necesario, de modo que su liderazgo está íntimamente relacionado con los parámetros sociales de los sandoneños.

En general, el liderazgo es el proceso mediante el cual un individuo ejerce más influencia que otros en el desarrollo de las funciones grupales, influencia que se practica de modo sistemático y consistente; además, el liderazgo tiene un referente colectivo, pues es un proceso en donde se ejerce influencia sobre un número relativamente amplio de personas durante un tiempo considerable (Sobral, 1988). En este sentido, los participantes de esta investigación han ejercido más influencia en el desarrollo de muchos procesos importantes de su comunidad, liderazgo que en algunos casos ejercen desde cuando eran estudiantes y en otros a partir del acompañamiento de Suyusama, aspecto en el que profundizaremos posteriormente, (por el momento, solo queremos destacar que todos los participantes han ejercido el liderazgo político).

Además encontramos que el liderazgo que han ejercido estos líderes ha sido un proceso, característica que se relaciona con la perspectiva de Sobral (1988) quien entiende el liderazgo como proceso de carácter sistemático y consistente, características que encontramos en las narraciones de los líderes quienes aseguran que su liderazgo fue un proceso, se fue construyendo paso a paso, fueron ganando reconocimiento de su comunidad gracias a su compromiso y al camino que habían construido.

Sobral (1988) identifica algunos elementos fundamentales del liderazgo político que encontramos en los testimonios de los participantes del municipio de Pasto cuando hicieron referencia a su modo de ejercer la participación política desde su condición de líderes comunitarios, específicamente cuando mencionaron la forma como defienden los intereses de su comunidad. En este caso los líderes de Pasto reformulaban o cambiaban metas grupales en la medida en que ello implicara una ruptura del sistema preexistente, metas que en su caso buscaban una mejora en las condiciones económicas de sus comuna o corregimiento, lo cual implicaba tomar decisiones acerca de la asignación y distribución de recursos y recompensas para incidir en el cambio del sistema, otro elemento que menciona este autor.

Ya que el liderazgo político se entiende desde parámetros sociales, es un hecho político, aunque lo político no está en todos los parámetros sociales ni viceversa; para que un hecho sea político debe implicar una determinada concepción del mundo social, del ser



social y de las relaciones entre los seres humanos, lo político necesariamente es normativo y está vinculado a los valores, por lo que desarrollar una actuación política ineludiblemente es promover un conjunto de valores que vinculan a la sociedad. (Iñiguez e Ibáñez, 1988). Tomando en consideración lo anterior, encontramos que los entrevistados, actúan políticamente al ejercer su liderazgo en el que promueven un conjunto de valores y se relacionan socialmente buscando mejorar las condiciones de su comunidad, búsqueda que hizo que se vincularan a los procesos formativos del programa Suyusama que en última instancia promueve un camino por medio del cual las comunidades, en sus términos, logren ser sostenibles, lo cual indudablemente constituye un hecho político y una concepción del mundo social.

Alrededor de la participación y del liderazgo político se hacen presentes otras discusiones en torno a la capacidad de incidencia de grupos mayoritarios y minoritarios en lo público. Meza y Montero (1999) investiga sobre la influencia de estos grupos en el contexto actual colombiano el cual caracteriza como violento, desigual y donde el conformismo es leído como participación decidida y patriótica. Ante esta lectura de realidad, estudia las nuevas formas organizativas que permiten dinamizar el cambio del contexto sociopolítico a través de la articulación de actores para la consecución de sus metas; a partir de este planteamiento se podría afirmar que el programa Suyusama incide sociopolíticamente ya que busca la articulación de actores estratégicos que considera que deben trabajar en pro de la sostenibilidad regional, busca la articulación de diferentes actores estratégicos para lograr sinergias que impulsen el desarrollo de las comunidades, de ahí que el programa Suyusama trabaje con líderes comunitarios de estos tres municipios que hacen parte de organizaciones sociales de diferentes características .

Sumado a lo anterior desde los planteamientos de Meza y Montero (1999) con relación a las condiciones para que las organizaciones puedan tener incidencia, - Formas que plantean objetivos específicos y a corto plazo, formas transfuncionales, que impacten múltiples necesidades y con sistemas normativos simples- de acuerdo con lo encontrado en las entrevistas se evidencia que los participantes consideran fundamental el acompañamiento del programa Suyusama porque les ha mostrado como aterrizar el trabajo comunitario, particularmente en el momento de aplicar la metodología de visión prospectiva en donde deben plasmar con el mayor detalle posible los sueños de la

comunidad, ejercicio que les permitió visibilizar objetivos concretos a corto plazo y pensar desde los diferentes componentes de la sostenibilidad visibilizando las necesidades de su comunidad.

Tomando en consideración que la propuesta de Suyusama es una propuesta ética y política que pretende transformar las condiciones de vida de las comunidades, a la luz de los testimonios de las 15 personas entrevistadas se evidencia que estas personas incorporaron una perspectiva del mundo político más allá de los comportamientos convencionales, dado que relacionaron los asuntos políticos con sus creencias, representaciones y sentido común al reflexionar y trabajar en compañía del programa Suyusama acerca de las diferentes acciones sociales que permiten configurar el presente, en influir en el futuro, estos líderes comunitarios participan en los asuntos que consideran relevantes para su comunidad, buscando incidir directamente en asuntos públicos. Lo cual evidencia que estos líderes poseen una visión del mundo político que traspasa lo inmediato, lo comprenden como un proceso que se inscribe en todo lo social y que debe trabajarse de manera sistemática y consistente como lo evidencia uno de los líderes: “...en la prospectiva para nosotros en este momento desde la práctica, es pensemos un poquito más allá, hagamos las cosas pensando en las consecuencias de lo que hacemos ahora en el futuro y cómo vamos a lograr hacia allá porque a veces lo inmediato satisface un momento pero no llena el espíritu... es lograr la armonía a través del tiempo...”.

Sumado a lo anterior, estos líderes comunitarios trabajan desde una concepción del mundo social que incorpora las 5 dimensiones de sostenibilidad regional, la construcción colectiva de caminos para llegar a la sostenibilidad, así como la inclusión del sueño de región como guía de su accionar colectivo; dicha concepción del mundo social constituye un hecho político en la medida en que involucra tal y como se argumentó en párrafos anteriores una concepción del ser social y de las relaciones entre los seres humanos, lo cual tiene implicaciones en las normas y valores que vinculan a una sociedad (Iñiguez e Ibáñez, 1988).

Dichas formas de actuar colectivamente requieren condiciones subjetivas vistas como recursos para el desarrollo de capacidades políticas tales como la movilización individual y colectiva de diferentes recursos; condiciones que se convierten en herramientas

que se sustentan en el conjunto de conocimientos, habilidades y recursos que estos líderes comunitarios entrevistados han adquirido a través de los diferentes momentos de formación que ha ofrecido Suyusama, el cual ha capacitado a estos líderes para afrontar adecuadamente las exigencias de ejercer el liderazgo y la participación política. Estas herramientas ofrecidas por el programa son complementadas con recursos informativos, y económicos, -pues a los participantes de los momentos de formación se les garantiza el transporte, los materiales y la alimentación durante el proceso- al igual que tiempo disponible para llevar a cabo los procesos, de ahí que las diferentes sesiones se efectúen los fines de semana respetando los tiempos y las dinámicas regionales (Martínez Vidales & Sacipa, 2004).

Un aspecto que creemos importante discutir críticamente desde la perspectiva de la psicología política, particularmente desde Meza y Montero (1999) quien afirma que la transformación del contexto actual se da a partir de nuevas formas organizativas que permiten dinamizar el cambio del contexto sociopolítico a través de la articulación de actores para la consecución de sus metas, por lo tanto la apuesta actual es colectiva más que personal. No obstante, al indagar sobre la incidencia del acompañamiento del programa Suyusama a las organizaciones de los municipios, a pesar que los dinamizadores son líderes de dichas organizaciones, no reconocieron un impacto concreto sobre ellas, incluso uno de los narradores de Pasto hace explícita la necesidad de un mayor acompañamiento a las organizaciones sociales. En consecuencia, teniendo en cuenta que la apuesta del programa se estructura desde lo ético y lo político es necesario articular más efectivamente líderes y colectivos sociales que hagan parte de nuevas formas organizativas que propone Meza (1999), es decir, desde formas poco organizadas que planteen objetivos específicos a corto plazo, que sean transfuncionales para que impacten múltiples necesidades; que sean sistemas normativos simples que exijan bajos niveles de compromiso, por último, formas organizativas que no impliquen una identidad fuertemente diferenciada las cuales son los catalizadores del cambio socio-político según este autor, pues aún los impactos organizativos no son reconocidos.

Dado que además de ser una propuesta política, el programa Suyusama apuesta a una transformación de la concepción del mundo, que desde la psicología histórico cultural se puede entender como una apuesta por el desarrollo de la consciencia de los líderes de la

región; para tener una lectura de dicha apuesta tomamos como referente la psicología sociocultural de Lev. S Vigotsky (1952).

Dicha transformación de la conciencia fue expresada por los líderes entrevistados cuando hacen referencia a la sostenibilidad regional como apuesta ética y política, reconocieron que el aporte más grande del programa fue “(...) sembrar conciencia en la gente, se les puede llegar con temas claros como es el medio ambiente, como es el agua y tanta cosa que se puede mencionar y que la gente puede recapacitar” y comentó con especial énfasis “ (...) lo más importante es el cambio de actitud de la persona con esto que hemos estado aprendiendo, porque venimos con prácticas no muy sanas...” En palabras de Vygotski (1952), el proceso formativo de Suyusama proporcionó los instrumentos psicológicos o signos mediadores y reguladores de la conducta, signos que con el tiempo fueron internalizados por los individuos, vía por la cual se transformo el plano interno de su conciencia hacia perspectivas políticas y sociales más amplias en términos temporales y complejas en termino de los componentes de la sostenibilidad (...). Así, los entrevistados tuvieron la oportunidad de interactuar en un medio social dotado de signos llenos de significados proporcionados por el proceso formativo acompañado por Suyusama, que al internalizarlos dan lugar a la reconfiguración de la conciencia y por consiguiente a su formación como individuos.

Teniendo en cuenta lo anterior, se puede decir que los signos llenos de significado fueron los responsables de las transformaciones en las relaciones interfuncionales, formadores y transformadores de la estructura sistémica y semántica de la conciencia. Por lo tanto, la internalización o comprensión de significados como sostenibilidad, visión prospectiva, plan de vida o plan desarrollo que narraron los líderes transformó su conciencia, pues como plantea Vygotski (1952) la comprensión del significado está directamente ligado al pensamiento, y a la capacidad de generalización o desarrollo del significado de las palabras a niveles más elevados, lo que da lugar a la reconfiguración y transformación de la conciencia.

La comprensión de dichos significados implica así mismo construir el significado asociativo; la palabra no solamente da la indicación de un objeto determinado sino que incluye enlaces con otras palabras que puedan compartir un contexto determinado o un significado compartido, lo que Vygotski denomina el campo semántico de la palabra

(Luria, 1995, Vygotski, 1952), en el caso de los entrevistados su capacidad de articular los distintos conceptos cómo significados relacionados y de una misma concepción ética y política implica una complejización de las funciones y relaciones de la conciencia en lo referente al ejercicio político de planificación y construcción de una región en condiciones de sostenibilidad.

Complementando desde la perspectiva de Bruner (2006) dicha interacción del sujeto con ciertos tipos de relaciones sociales y sus significados como los que desarrolla Suyusama en sus espacios moldea la vida de los sujetos, otorgando significados a sus acciones, situando los estados intencionales como elementos fundamentales dentro de un sistema interpretativo siendo estos patrones generales a todas las sociedades. Es así, como los significados no solo transforman el pensamiento o conciencia de las personas, sino también sus formas de actuar e interpretar las acciones de otros. Desde esta perspectiva, resulta fundamental resaltar las narraciones de dos de los líderes, una de Sandoná y otro de del municipio de La Florida quienes antes del proceso formativo de Suyusama, no ejercían una participación política importante, como nos narra uno de ellos: “me fui dando a conocer porque soy muy tímida, casi no soy líder, pero de esa manera me di a conocer porque realmente me gusto la propuesta que traía Suyusama y tratamos de llevar a un grupo bastante numeroso para que compartiera estas bonitas ideas que traía este programa de Suyusama.”. Es a través de la apropiación de los significados proporcionados por el programa que ellos comienzan a otorgarle valor a dichos actos políticos, constituyéndose así en líderes dinamizadores de la sostenibilidad. Así mismo, la narración de las formas como en la cotidianidad vivencian la sostenibilidad implica un cambio en el actuar de éstos líderes.

Este análisis no estaría completo si no abordamos las motivaciones tomando como referente los planteamientos de Vigotsky , (1952) y Martinez (1991), planteamientos a partir de los cuales podemos decir que logramos comprender el pensamiento de los dinamizadores entrevistados en la medida en que sus narraciones dan cuenta de la relación entre intelecto-afecto, ya que los motivos son la fuerza que impulsan y dan origen al pensamiento y a la acción. Los motivos generan el pensamiento y rigen su curso en la medida en que las funciones psicológicas superiores (memoria, atención, percepción y pensamiento) tienen un origen afectivo-volitivo, por esto sólo la comprensión del motivo

afectivo subyacente permite entender el pensamiento y el accionar propio o de otro. De ahí la comprensión de las conductas, de los participantes de esta investigación, conductas corporativas y conductas guiadas por la racionalidad altruista impulsadas por las macro y micromotivaciones enunciadas anteriormente.

Un elemento emergente importante a destacar en las narraciones de los entrevistados son los aprendizajes que consideran significativos del acompañamiento del programa Suyusama, cabe señalar que los participantes narraron significados y sentidos; en primera medida haremos alusión a los sentidos.

Los sentidos que construyeron los líderes a partir de los procesos formativos de Suyusama cobran importancia dado que cada conciencia tiene una organización muy personal que está mediada por un contexto particular, y el modo auténtico de internalizar y responder a la realidad de cada persona. Así el sentido que le otorga cada ser humano a las vivencias que tiene, fuertemente vinculadas con los afectos, enriquecen el significado de la palabra y de este modo permiten la reconfiguración auténtica de la conciencia e internalización genuina del mundo de cada individuo.

A partir de lo anterior, encontramos que uno de los narradores del municipio de Pasto considera significativo el conocimiento de las dimensiones de la vida las cuales corresponden con las cinco dimensiones de la sostenibilidad regional esta persona enriqueció su mirada a los diferentes aspectos de la vida internalizando las dimensiones de la sostenibilidad, le otorgó a éstas su propio sello, su forma de comprender y asimilar cada componente de la sostenibilidad, enriqueció su significado reconfigurando su conciencia de la vida. Este mismo participante también expresó que Suyusama ha ayudado a que la gente construya lo que necesita la región por sí misma, que entienda que no es necesario contratar gente externa, sentido que va de la mano con la metodología del programa Suyusama que plantea que sea la misma comunidad la que describa con el mayor detalle posible todas condiciones que necesita la región para llegar a ser sostenible Aguilar (2009). Este aprendizaje reconocido por este líder constituye un significado individual de la metodología del programa, dicho significado individual o sentido está compuesto por las relaciones que esta persona hace en el momento de trabajar con la metodología de Suyusama (Luria, 1995)

En el municipio de la Florida hubo un participante que expresó que el aprendizaje más relevante que le ha dejado el proceso con Suyusama es apostarle a procesos de cambio

estructural, lo cual constituye un significado individual a la luz de los planteamientos de Luria (1995) ya que lo que él señala como aprendizaje significativo está compuesto por aquellos enlaces que se relacionaron con su trabajo (trabaja con la administración municipal) y con la información que recibió durante su proceso con Suyusama, lo que permitió que señalara que lo más importante que dejó el proceso fuera una apuesta a un cambio estructural, pues tal y como lo plantea Vigotsky cada conciencia tiene una organización muy personal que está mediada por un contexto particular. Así el sentido que le otorga esta persona al proceso con Suyusama está fuertemente vinculado con su quehacer y con sus afectos que son los que enriquecen su significado individual permitiendo la reconfiguración auténtica de su conciencia y la internalización genuina de su mundo.

En el municipio de Sandoná, un participante señaló que el aprendizaje más significativo que le otorgó el acompañamiento del programa Suyusama es el cambio de la perspectiva de la planificación territorial, en este sentido, esta persona relaciona la metodología de visión prospectiva con la planificación territorial, lo cual constituye un cambio en su conciencia dado que Suyusama al introducir su metodología que en términos vigotskyanos está cargada de signos llenos de significado que hacen transformaciones en las relaciones interfuncionales, esto es, entre el concepto de planificación territorial y la metodología de visión prospectiva.

En lo concerniente a los significados emergentes todos los líderes consideraron que el proceso con Suyusama hizo que reconocieran la importancia de los procesos colectivos, así como la relevancia de tener una visión de futuro de su comunidad, de construir colectivamente un sueño de región. Significados que constituyen objetivos fundamentales del programa Suyusama lo cual expresa su director de manera enfática: “El ideal es hacer el proceso de manera colectiva, vinculando actores claves de la región ya que la visión integral prospectiva de los componentes de la sostenibilidad construida con una amplia participación, ayuda a clarificar el rumbo deseable de la región”(Aguilar, 2009).

Finalmente, otro elemento que resultó emergente son las razones que argumentan los líderes para que continuara el proceso a través de las coyunturas políticas en los municipios. Este cuestionamiento surge dado que en la Florida se detuvo el proceso en el cambio de administración municipal, en Pasto continuó pero sin el apoyo de la alcaldía y en Sandoná se mantuvo con el apoyo de ésta.

En el municipio de Pasto los líderes concuerdan en que la continuidad del proceso con Suyusama se debe a una clara motivación de los líderes, argumento que también narraron los líderes de Sandoná. No obstante, los líderes de la Florida también expresaron su motivación frente al proceso, pero la dependencia de éste con la administración municipal lo ha detenido actualmente. Teniendo en consideración que una de las apuestas del programa Suyusama es articular la comunidad, los gremios y la administración pública, y por lo tanto la participación de las alcaldías resulta importante, reflexionar qué sucede con la motivación y los recursos de estos líderes dispuestos a ser potencializados en los espacios de formación y acompañamiento.

Reflexión que podrá evitar señalamientos como el de uno de los líderes quien afirma: “(...) en Suyusama ya la gente dejó de asistir por desinterés y tal vez también por falta de acompañamiento de Suyusama, no sé si de pronto de Suyusama apoyara un poquito y no estuviéramos totalmente abandonados por parte de entidades gubernamentales, en este caso de la alcaldía, entonces eso hace que la gente diga no pues si se están yendo los mismos jóvenes y ellos se están quedando solos”. Dada esta narración, consideramos necesario analizar por qué este líder se percibe abandonado; lo cual se puede interpretar como una manera de significar su experiencia comunitaria desde la agencia de un actor externo que lo guíe y lo vincule en los procesos relevantes para su comunidad. Lo cual implica pensar qué herramientas han generado los líderes de los otros municipios para hacer que el proceso siga su curso, por ejemplo en el caso de Pasto que tampoco cuenta con el apoyo de la administración local. No obstante, es necesario subrayar las características de los líderes de La Florida, los cuales en su mayoría son jóvenes, y por lo tanto un mayor acompañamiento resultaría importante dado que respecto a líderes de otros municipios tienen menos experiencia política.

Otro interrogante que construimos alrededor de esta categoría emergente está referido al equipo subregional Centro, la cual comprende tanto Pasto y La Florida, quienes también debieron tener incidencia para que el proceso continuara en uno de los municipios y en el otro no. Resulta una reflexión en general sobre los equipos de las distintas subregiones sobre cuáles herramientas pueden estar potenciando para que se presenten estas dinámicas en los municipios, sin desconocer los contextos sociales y políticos de cada uno de ellos.



Interrogantes sobre los cuales, sin duda, nos hubiese gustado profundizar, no obstante, es necesario explicitar los límites de tiempo que presenta la construcción de un trabajo de grado, límite que también se ve reflejado en el cumplimiento de nuestro quinto objetivo específico centrado en elaborar una propuesta orientada a propiciar las condiciones para la resignificación por parte de los líderes comunitarios de los procesos formativos orientados por Suyusama. Sin embargo, construimos pistas de trabajo en las conclusiones sobre cómo Suyusama podría potencializar su trabajo en los municipios elegidos para nuestra investigación.

Respecto a nuestros objetivos de comprender los significados y experiencias políticas de los líderes a partir del proceso de formación y acompañamiento del programa Suyusama, pudimos reconocer a través de las narrativas de los líderes el éxito del programa en la construcción de significados y prácticas políticas encaminadas al trabajo colectivo, al cambio de una perspectiva inmediatista a una de largo plazo, a la complejización del ejercicio de planificación territorial en términos de planes de vida y planes de desarrollo, en síntesis una transformación de la conciencia de estos líderes.

#### 4. Conclusión

El presente trabajo, representa un tópico de interés para la psicología política dado que tomó en consideración las creencias, representaciones y sentidos de los 15 líderes, además de reconocer las aproximaciones que estos desarrollan hacia su futuro desde el presente con el fin de influir sobre las decisiones colectivas, para finalmente evidenciar cómo el programa ha transformado sus experiencias políticas. Aunado a lo anterior, como se evidenció en la discusión esta investigación permitió a través de la psicología histórico – cultural elaborar una visión profunda y compleja acerca de la apropiación de los procesos que Suyusama pretende que la comunidad alcance a través de sus estrategias de formación.

Es necesario hacer mención al cumplimiento del quinto objetivo específico centrado en elaborar una propuesta orientada a propiciar las condiciones para la resignificación por parte de los líderes comunitarios. El nivel de apropiación de estos fue correspondiente con los planteamientos éticos, políticos y conceptuales del programa, por lo tanto no se hizo pertinente su resignificación. No obstante, se construyeron pistas de trabajo e investigación para potencializar la labor de Suyusama.

Un elemento fundamental resulta la necesidad de procurar la continuidad de los procesos formativos del programa Suyusama, ya que es desde la continuidad que se logra incidir de manera contundente. Para ello, el programa debe construir procesos que no dependan tanto de las administraciones locales, ya que estas cambian continuamente. Para procurar tan importante continuidad el programa necesita articularse y apoyar de manera directa organizaciones sociales; además se considera debe centrarse en mantener los procesos en los municipios piloto más que iniciar procesos en nuevos municipios.

Se considera pertinente para futuras investigaciones indagar cómo generar auto gestión en la comunidad, tomando como referente la psicología histórico-cultural, particularmente desde la perspectiva de Vigotsky, donde se teoriza sobre la transformación de la conciencia, es pertinente investigar cómo generar herramientas que potencien la auto gestión de los líderes para que el proceso no se detenga por causas externas al programa y para que el talento humano no detenga su proceso de formación, es decir, de transformación de conciencias, como en el caso del municipio de la Florida, en donde el proceso no pudo continuar aun cuando hay talento humano motivado para seguirlo.

Otro aspecto importante para futuras investigaciones, es indagar por los significados que han construido los miembros del equipo Suyusama, dado que son los equipos subregionales quienes construyen la apuesta por la sostenibilidad regional junto con los líderes comunitarios. Ellos son los mediadores entre la propuesta del programa y la comunidad, por ello, es importante evidenciar qué significados han construido para ver si es necesario resignificar algún aspecto, ya que es primordial trabajar en consenso metodológico y conceptual.

Dado que el programa Suyusama se articula con las administraciones locales para desarrollar los procesos formativos, resulta importante efectuar una lectura de los significados que han construido los dirigentes de las alcaldía respecto a la propuesta de Suyusama, esto con el fin de abrir caminos para una mejor articulación.

En esta misma línea, las investigadoras consideran relevante indagar por los significados construidos por la comunidad de la veredas, pues son quienes articulan los talleres desarrollados por Suyusama y los líderes comunitarios con la realidad de las veredas, indagación que debe guiarse por las categorías propuestas en este trabajo y por la mirada contextual que propone la psicología histórico-cultural, esto con el fin de conocer cómo esta comprendiendo la comunidad los planteamiento de la sostenibilidad regional.

Desde una perspectiva global este trabajo de grado permitió dar cuenta de los significados de 15 líderes comunitarios quienes a través de sus narraciones mostraron que el programa Suyusama está contribuyendo a que disminuya la fragmentación del tejido social dado que transformó sus conciencia y sus experiencias políticas; lo cual constituye una apuesta que afronta la violencia estructural que sufre Colombia, en tanto, se enfoca en fortalecer actores que sean capaces de trabajar colectivamente para transformar los grandes desajustes estructurales en lo político, económico, social, ambiental y cultural que genera dicha violencia.

### Referencias bibliográficas

Carrizosa, J. (2001) Sostenibilidad regional y local. Recuperado el 17 de Octubre de 2009, del sitio web <http://www.sogeocol.edu.co/documentos/0sost.pdf>

Bruner, J. (2004). Realidad mental y mundos posibles. Gedisa. Barcelona.

Bruner, J. (2006). Actos de significado: más allá de la revolución cognitiva. Alianza. Madrid.

Galeano, M.E (2004) Diseño de proyectos en la investigación cualitativa. Fondoeditorial Universidad EAFIT. Medellín.

González, M. (1999) El desarrollo de la psicología política. En Ferreira, L, Montero, M. Sabucedo J & Sanders, B. (Comp) Psicología política del nuevo mundo “una ventana a la ciudadanía. Mexico Somepso

Ibáñez, T. & Iñiguez, L (1988) *El poder y los sistemas políticos* en Rodríguez, A.(1988) *Psicología política*. Madrid: Paidós. Pag 331-358

Luria (1995). Consciencia y lenguaje. Madrid: Visor. Capítulos 2 y 3

Martínez, D, Vidales, R, Sacipa, S. (2004) Significados culturales sobre participación ciudadana por personas en situación de desplazamiento que conforman la mesa de interlocución de gestión y desarrollo de Soacha y Cundinamarca (MIGD)

Meza, H, Montero, M. (1999) La participación social y política en la sociedad futura: ¿Nuevos sistemas valorativos y normativos en un contexto de escasez, desigualdad y violencia? En L. Ferreira, M. Montero, J. Sabucedo & B. Sanders. Psicología política del nuevo siglo “una ventana a la ciudadanía” (pp 197 – 217, pp 101-111) México Somepso

Montero, M (1994). Construcción crítica de la psicología social. *Una mirada dentro de la caja negra: la construcción psicológica de la identidad*. Barcelona: Anthropos

Novoa, M. Ensayo: El desarrollo ontogenético de la conciencia.

Novoa, M. Ensayo: El problema de la conciencia en Vygotski.

ONIC, (2000) *Los planes de vida en los indígenas colombianos*. Recuperado el 2 de noviembre de 2009 En el sitio web <http://www.ictindigenouportal.org/indeSabucedo>, J

(1988) Participación política. En Rodríguez, A (Comps) Psicología política (pp. 76 – 101) Madrid. Pirámide. S.A Madrid. Sabucedo, (1995) Psicología de la acción política. Cap 1. Buenos Aires: Paidós

Sobral, J (1988). Conducta Política Individual. En Rodríguez, A (Comps). Psicología política (pp 76- 101). Madrid. Pirámide S.A. Madrid

Vygotski, L. (1952) Obras escogidas. Tomo II: Pensamiento y lenguaje. Madrid: Visor. Capítulo 7.

### Fuentes primarias

Entrevista con José Alejandro Aguilar director programa para las sostenibilidad regional  
Suyusama Abril 2009

Les parece que el primer tema sea el propósito de Suyusama y el alcance? Bueno yo lo veo muy relacionado con el origen mismo del programa, de pronto algo de esto esta mencionado en el texto introductorio, digamos cuando en ese momento era provincial Horacio Arango, que ya en este momento es pacho D'Roux, cuando a Horacio lo hacen provincial el invita a los cuatro centros sociales y a la Universidad Javeriana a coordinar acciones y un poco el argumento de Horacio es venimos haciendo muchas cosas de pronto como muy interesantes desde hace mucho tiempo unos más que otros, digamos hay centros sociales más antiguos, el más antiguo es el IMCA que va a cumplir cuarentaisiete años, después nace el CINEP, luego nace el Programa por la Paz, el ultimo es el servicio de Jesuitas para Refugiados un poco la reflexión de horario es como a todos los retos del país, dice si nosotros no buscamos como una instancia nueva de coordinación, buscando un mayor impacto, una mayor pertinencia por los retos de este país no van a seguir superando, y entonces el invita a los centros sociales y a la Universidad Javeriana a sumarse a articularse, esto sucede en el año 2000, cuando, bueno lo primero que hacen esas instituciones, ya había muchos proyectos de cooperación, digamos lo bilateral, el CINEP con la Universidad Javeriana o el CINEP con el IMCA o a veces tres de los centro sociales, ahora no se tenía un conocimiento global de lo que hacían, digamos como conocer a fondo los planes institucionales de los cuatro centros sociales y también sobretodo mucho más la dimensión social de la javeriana eso era lo que interesaba más para sumar, durante 2001 y 2002 se hace un proceso de conocimiento a fondo, y en ese conocimiento a fondo se van identificando como referentes comunes, referentes conceptuales, referentes metodológicos y empieza a aparecer la pregunta bueno si se quiere que nosotros nos coordinemos mejor en torno a que podríamos hacer esa coordinación, osea, aparecían como dos escenarios, esa coordinación podría hacerse en torno a un tema por ejemplo fortalezcamos Derechos Humanos que podría ser como lo más fuerte del CINEP, o fortalezcamos paz que sería lo del Programa por la Paz, o desplazados que es lo del servicio Jesuita de Refugiados, o fortalezcamos los rural que era como lo más fuerte del Instituto Mayos Campesino esa era como una posibilidad, y la otra posibilidad que va apareciendo era fortalezcamos, digamos pensemos en un proyecto regional, entonces el grupo se inclina porque sea un proyecto regional y luego en el que sea regional, va apareciendo con mucha fuerza que sea una propuesta un programa de Desarrollo Social Sostenible, esa es como digamos las primeras claridades que se hacen, a partir de eso entonces se elaboran unos criterios para escoger región.

Bueno, entonces elaboremos unos criterios para nosotros preseleccionar una región en el país, entonces una primera cosa que se determina es no vamos a trabajar en las regiones

donde ya está trabajando uno de los centros sociales uno podría haber dicho bueno y porque no se fueron para el centro del valle del cauca si allí ya estaba el IMCA, entonces se decía no, intentemos un escenario nuevo que nos ayude a liberarnos como de las inercias históricas y que de pronto nos permita como una mayor claridad, y se quería que ese programa nuevo fuera una especie de laboratorio de aprendizaje de cómo debería ser la coordinación de los centros sociales y la universidad en una región, para que eso que sucediera en esa región pudiera inspirar lo que se puede hacer en otras regiones, yo siento que de alguna manera lo que quiere hacer pacho D'Roux quiere hacer ahora cuando invita a los jesuitas a que nos articulemos mucho mas por región que por obras específicas iría un poco, le daría ya respaldo mucho más institucional, y mucho más estructural a lo que pudo haber sido la intuición de las intensiones de ese grupo,

En el 2003 entonces una comisión integrada por representantes de Javeriana y los centros visita las regiones y después de hacer una evaluación le propone al provincia Horacio Arango que el programa se haga en la zona andina de Nariño y en el Putumayo. Bueno en el texto están, ustedes leyeron ese texto, en el texto están las razones del porque, algo que yo vería como síntesis y que también explica una de lo que sería las apuestas novedosas del programa es el que se escoge Nariño no principalmente por sus grandes retos, uno podría decir bueno el problema de los cultivos ilícitos y por consiguiente la presencia de los actores armados y por consiguiente el desplazamiento y de la marginalidad y todos los temas de corrupción. Sobre todo se escoge Nariño porque se ve en Nariño una alta potencialidad para sumarse a, digamos yo diría que ese sumarse a es como una de las apuestas del Programa Suyusama diferente a lo que veníamos haciendo antes, que por ejemplo es mi historia anterior yo estuve diez años en el IMCA antes de irme a hacer estudios y el IMCA es una ONG que presenta proyectos a la cooperación internacional para implementar proyectos de su total responsabilidad, digamos el IMCA pide los recursos para todo lo que tu requieres para el proyecto productivo, para el proyecto ambiental, para el proyecto organizativo, digamos no dependes para la ejecución del proyecto de las alianzas con los otros, y ahora cuando tu evalúas ese tipo de acción entonces te das cuenta, puedes hacer, digamos el IMCA tiene una gran cantidad de acumulados históricos positivos en ámbitos que yo llamaría micro, entonces si tu unieras por ejemplo en el tema económico, en este momento hay unas ciento cincuenta familias que están exportando café orgánico certificado a los Estados Unidos con un sobreprecio significativo, ese sobreprecio empieza a tener impacto interesante en su nivel de vida y por ser la producción del café parte de una propuesta integral entonces también te mejora la seguridad y la soberanía alimentaria a partir de lo que ellos empiezan a producir diversificado para el autoconsumo, etcétera, ahora son ciento cincuenta familias en el Valle del Cauca y si tu indagas por ejemplo solamente el municipio de Buga que es uno de los quince municipios en los que trabaja el IMCA tiene alrededor de cuatro mil familias campesinas.

Entonces la pregunta en el sumarse a es no solamente porque se cree que hay un potencial enorme en el departamento sino también la intención es si se quieren intentar impactos estructurales o impactos macro es fundamental que nos sumemos a otros, cierto, si cada institución así tenga muchos recursos porque en la historia del IMCA nosotros compartíamos espacios y algunas veces colaboración con entidades tan grandes como la federación de cafeteros o como la corporación del valle del cauca que es la CVC, con muchos recursos pueden tener una mayor cobertura, pero inclusive si tu examinabas los impactos de acciones como los de la Federación de cafeteros por su lado, la CVC por su lado, la secretaria de agricultura por su lado, veías el tema y no logras obtener impactos suficientes, entonces otra de las intenciones de Suyusama es intentar junto con otros, junto con la institucionalidad, junto con las organizaciones sociales e idealmente con los gremios, intentar como impactos como más estructurales, entonces así se le da vida a Suyusama que se entiende entonces como un programa de, al principio lo llamábamos como un programa de desarrollo regional sostenible, ahora por la dificultad que para algunos académicos y teóricos del tema el desarrollo les o el tema, hay personas que se sienten muy incómodas con el tema del desarrollo, cierto, porque dicen que bueno que ese concepto que empieza a tomar fuerza a partir de la reconstrucción de Europa en la primera guerra mundial es una mala idea de reconstrucción de modelos económicos, bueno. Entonces como para no, digamos yo en lo personal no tendría mucha dificultad siempre y cuando uno explicita los contenidos, qué estas entendiendo tu por, que entiendes por el conceptos, entonces estamos hablando mas en este momento de un programa de sostenibilidad local y regional que quiere contribuir a eso, digamos ese es el objetivo del programa Suyusama, entonces habría un doble objetivo: es un servicio de la compañía de Jesús a una región específica y se quiere contribuir a la construcción de una región sostenible, cierto, con todo lo que eso implica. Y tiene también eso otro objetivo que es constituirse como un espacio de aprendizaje y de cualificación del servicio apostólico que los jesuitas prestamos al país para que pueda iluminar ensayos en otras regiones del país, eso sería como el propósito digámoslo así fundacional u original del programa.

Esta parte del segundo objetivo que es para que las otras regiones de Colombia, pues sirva como un ejemplo y se puedan implementar en otras partes, ustedes cómo lo logran, porque no lo he visto claro, ¿es decir cómo hacen para que haya esa articulación entre todos los programas entre toda la comunidad Jesuita?

Bueno, digamos cuando estábamos en el horizonte de la Junta Coordinadora de obras sociales el propósito era desde, bueno, antes de eso la estructura tradicional de los Jesuitas en Colombia y en muchas partes del mundo en tres grandes áreas y cada área tiene varios sectores, entonces un área que es más formación interna, es formación del talento humano que empieza desde la promoción vocacional entre la juventud hasta los estudios por ejemplo los estudios de post grado o de actualización de jesuitas ya formados pasando por todas las etapas de la formación, esa es una gran área.



Otra gran área es la de educación que tiene tres grandes sectores, la red popular de los colegios de fe y alegría, que es una cosa gigantesca y es que es dirigida por los jesuitas y es algo en lo que participan una cantidad impresionante de comunidades religiosas sobretodo femeninas, yo no se cuantos centros educativos tienen, se que hay como setenta mil alumnos en el país en este momentos y Fe y alegría es una red internacional, de hecho nade en Venezuela a finales de los años sesenta y a comienzos de los setenta. Ese es el primer sector.

El segundo, los colegios, que son los colegios tradicionales, como el Javeriano, los san bartolones etcétera y la Javeriana en Cali y Bogotá. Y el tercer sector es el área social, y el área social tiene varios sectores, uno es la coordinación de la parroquias atendidas por la compañía, otra la casa de ejercicios, no en todas las ciudades hay casa de ejercicios, están también los centros sociales que son estos de la junta articuladora cuatro grandes centros sociales, hay otras fundaciones como aquí en Pasto tenemos la por Lorenzo lucero, hay otras fundaciones en distintas partes, y antes uno de los sectores del área socio pastoral era comunicación y después se decidió que fuera un transversal o sea que la formación, educación y el sector social todas deberían tener comunicación.

Entonces cuando nace la junta coordinadora de los centros sociales el propósito era más coordinación de lo social, y ahora Pacho d'roux lo toma y lo lleva a su máximo, a su máxima expresión, el dice, no, no solamente lo social vamos a intentar el que en las regiones en las que estamos en el país, el por ahora determina nueve regiones, a partir de la presencia no en todas las nueve regiones tenemos el mismo tipo de volumen de presencia institucional. Entonces el dice vamos a hacer dos tareas en cada región: una sumarnos a, en eso coincidimos con el espíritu de la Junta Coordinadora que llevó a la creación de Suyusama, vamos a sumarnos a otros sujetos institucionales o personales de la región y a construir con ellos región. Y segundo vamos a articularnos todas las obras para ponernos al servicio de esos proyectos de región, entonces si fuera aquí en el caso de Nariño, entonces sería una invitación para que el colegio Javeriano, Fundación Juan Lorenzo Lucero, la casa de ejercicios, el templo de Cristo Rey, el programa Suyusama nos coordináramos al servicio de la región, y el pastoral social que ustedes ya lo conocen porque se han dado cuenta, Pacho invita a un primer seminario nacional a veinticinco Jesuitas a comienzos de Marzo para apropiación de la metodología y le propone a Suyusama que aporte la metodología para ese proceso de consolidación, entonces estamos trabajando con la metodología que ha desarrollado Suyusama de planeación prospectiva y estratégica, y pacho después determina que la primera región que empieza el proceso sea el Valle del Cauca, por eso en Abril, a comienzos de Abril de éste año se empezó el proceso en el Valle del Cauca, de este lunes en ocho vamos a tener un segundo seminario de ese proceso. Pacho quiere que la segunda región sea Antioquia, es más Medellín y le valle de aburrá todos esos municipios que están en torno a Medellín y sería como el ámbito territorial y yo se que

el año entrante quiere que arranque Bogotá y no se te decir cual sigue. Todavía no empezamos aquí en Nariño.

Bueno, ahora siguiendo un poco las indagaciones que le hicimos a Chucho y a Pedronel, te queremos preguntar, bueno entendemos que en Suyusama como momentos formativos ha habido tres el de visión prospectiva, planes de vida y planes de desarrollo, entonces queremos que nos cuentes cual ha sido el objetivo de cada uno de esos tres procesos y los alcances y que nos relates un poco como ha sido el proceso con la región.

Bueno digamos, haber, si nos entendemos de los que estamos hablando, planeación prospectiva y estratégica de sostenibilidad local y regional es una metodología que tiene expresiones de formación, que debe tener expresiones de sistematización y producción de conocimiento y que debe, digamos algunas de las estrategias transversales deben ayudar a cualificar esa propuesta de planeación prospectiva y estratégica de sostenibilidad regional, cierto, entonces, los talleres de planeación prospectiva y estratégica no son un proceso, no constituyen un proceso, son espacios como para dar a conocer la metodología y a partir de, llegar a conocer la metodología poder compartir con la institucionalidad a la que nos queremos sumar poderles compartir lo que podrían ser nuestros aportes , nosotros decir nos sumamos a, entonces nosotros decir listo chévere vengan, ¿pero ustedes que traen?, ¿qué aportan?.

Digamos esos talleres en sí mismos ellos no configuran un proceso,

- ¿es decir el taller de visión prospectiva no fue un espacio formativo sino para socialización de la propuesta?

Tu terminas formándote, cierto?, digamos tu aprendes, digamos es una herramienta de, digamos claro, se trata de que simultáneamente tu te estás la metodología de la planeación estratégica para la sostenibilidad local y regional se adapta a otros procesos, llámalo tu construcción de planes de vida, llámalo construcción de planes de desarrollo, llámalo construcción de planes decenales o plan de etnodesarrollo del pacífico o proyectos estratégicos, digamos, con esa mirada que después podríamos ver cuáles son como las intuiciones metodológicas y conceptuales de esa mirada, esa mirada impregna esos otros momentos que tienen sus respectivas herramientas de formación y de planificación. apropiando de la metodología como proyección metodológica y en eso tiene por ejemplo ese reto como de decir, cuando se dice la primera vez que tu haces el taller se dice, eres participante, la segunda vez eres facilitador de uno de los cinco componentes seis componentes si trabajas el componente espiritual y la tercera ya deberías estar en condiciones de ser coordinador, pero no se hace promoción automática, pero digamos si es, digamos no es exclusivamente va a reconocer como una visión de la realidad, una visión de cómo podrían ser los caminos hacia un futuro mejor sino también al hacerlo la metodología quiere también que otras personas se apropien no?.

Entonces cómo definirías el objetivo de esos talleres de visión prospectiva, o sea cual sería como el objetivo de haber hecho esos talleres?

Tendrían varios objetivos no? cuando nosotros empezamos a proponerlos era mirándolo ahora retrospectivamente yo siento que fueron muy útiles para Suyusama, cuando empieza a ofertar esos talleres se está, que el primer taller que se comenzó fue en agosto, septiembre del 2004 que confidencialmente Chucho y Ricardo lo hicieron como funcionarios de ASOPATIA que fue un taller que lo promovió la agencia de desarrollo local de Nariño, digamos, Suyusama en ese año, en el 2004, en el 2003 se hicieron las visitas a las cuatro regiones, se dio como esa decisión de que fuera acá y en el 2004 Suyusama empieza a profundizar su conocimiento de la región que tenía como tres grandes objetivos ese año, uno era conocer en profundidad, digamos ya habíamos tenido una aproximación que fue una delegación como de diez personas que estuvieron ocho días en Nariño, luego entonces era profundizar el conocimiento en la región, tiene cincuenta y dos municipios, es una zona muy grande, entonces decíamos trabajaremos entonces era meternos ya mucho más en detalle en las distintas regiones de Nariño de los municipios hablar con las administraciones municipales, con las organizaciones sociales, con la institucionalidad, queríamos en la zona andina de Nariño, en algunos de esos municipios en forma más intensa intensiva piloto en forma más extensiva mas como asesorías apoyos, entonces queríamos saber en qué regiones trabajaríamos de forma más directa y en cuales de forma mas indirecta.

Si el propósito era sumarnos a otros actores entonces a quienes nos vamos a sumar y era un poco cuales serían nuestros aliados naturales, cuáles serían aliados estratégicos, entonces decíamos los aliados naturales son aquellos con los que compartes muchos más, inspiración, visión, objetivos, metodología que en ese momento los aliados naturales que aparecieron fueron pastoral social de la diócesis de pasto y la fundación social capitulo Nariño, entonces hicimos una alianza que, incluso hasta nos molestaban nos llamaban la santa alianza porque éramos tres obras de inspiración cristiana, de inspiración católica y el tercer objetivo era elaborar un primer plan institucional, el plan trienal, digamos las claridades que fuéramos haciendo sobre territorios y sobre aliados nos iban definiendo también el quehacer, que significa eso de sumarnos a cuál va a ser nuestra contribución, entonces nosotros fuimos definiendo, ahí sería interesante que ustedes pudieran ver el primer plan trienal para que contrasten, el primer plan tenía tres grandes objetivo, el primero era en el fondo como contribuir a la consolidación de sujeto constructor de región que el lo que en metodología llamamos el Sistema de Servicios Integrales para la sostenibilidad y los otros dos objetivos estaban supeditados al primero, eran sistematización y producción de conocimiento y el tercero era comunicación. Que digamos ya tienen continuidad en el actual plan institucional en la medida en que el primer gran objetivo que recorría formación, planeación y gestión que es expresado ya en resultados en estrategias y son ya como más diferenciados.

Digamos teniendo como esos tres grandes objetivos en el primer año, Suyusama entonces simultáneamente cuando se va metiendo en región también trata de identificar procesos, qué cosas están sucediendo en la región, entonces cuando llegamos en Pasto, qué está sucediendo, Pasto está haciendo un proceso de socialización del Plan de Desarrollo Municipal, la Fundación Social contribuyó a la formulación del Plan de Desarrollo municipal y se dieron, no se si ustedes conocen detalles, se dieron una dinámica muy parecida a la de cabildos en el sentido en que se convoca a las comunidades en las localidades en las comunas y los corregimientos, en una primera ronda se les presenta un documento ya muy elaborado el Plan de Desarrollo Municipal, la comunidad hace algunas preguntas, algunas aclaraciones esos líderes se llevan ese material con unas cartillas a sus comunidades dialogan con sus comunidades y se hace aportes a ese documento y en una segunda ronda reciben aportes de la administración municipal, se recogen esos aportes, después ya es una primer pausa a las instancias clásicas que es el Concejo territorial de planeación, concejo municipal y luego ya después pasa a aprobación. Cuando llegamos a Pasto esta en esa dinámica y ahí es cuando conozco yo a Pablo Andrés, estaba coordinado al equipo de Pasto en esa estrategia.

Simultáneamente otra cosa que estaba sucediendo, la constituyente de Nariño en ese momento tenía bastante fuerza, yo diría una inercia que heredó de la administración departamental anterior, y la constituyente de Nariño pues pide apoyo a Suyusama e inclusive los primeros ejercicios de planeación prospectiva y estratégica lo hicimos con la constituyente en sesiones de un día y eso nos sirvió para darnos cuenta que no podía ser en sesiones de un día, las hacíamos en la ESAP en un día cuarenta personas, al mes siguiente otros cuarenta, pero esos cuarenta veinte eran nuevos y veinte, entonces todo el tiempo que te gastas en hacer la inducción a los nuevos etcétera, ahí también estuvimos como involucrados, luego estaba la agencia de desarrollo local de Nariño, también estaba, digamos como, a Suyusama esas dos instancias le parecieron, y yo las sigo viendo como estratégicas, pero entraron en una crisis profunda pero eso es tema de otra conversación tratar de interpretar porqué entraron en crisis. La agencia local de desarrollo de Nariño también estaba intentando hacer como sus, como hacer claridades, en ese momento había una presencia muy grande de cooperación internacional Italiana que parecía que le iba a dar vida a la agencia y nosotros entonces también como nos íbamos asomando esas sería como las dinámicas principales en Pasto.

Y luego significativo en Norte, el laboratorio de paz, Suyusama no se quería, Suyusama veía con recelo la llegada al laboratorio de paz porque por ejemplo digamos con muchísimos recursos llegan a una región sin una aproximación adecuada que permita identificar cuáles son las potencialidades y fragilidades para sumarse, llegaron con su propia agenda, con sus propias prioridades con recursos muy grandes, entonces decíamos eso se va a prestar para muchísimas confusiones, mejor nosotros nos quedamos de lejitos y cuando ya haya como mayor claridad entramos cierto, y terminamos, nos fuimos

involucrando poco a poco en el tema, bueno, entonces terminamos asesorando organizaciones comunitarias que presentaron proyectos al laboratorio de paz, eran convocatorias abiertas, asesorando instituciones que se presentaron y después también ASOPATIA y el CRIC que eran la entidad coordinadora regional, el CRIC por el Cauca y ASOPATIA por Nariño, nos pidieron también apoyo asesoría en los procesos, y finalmente yo llego por petición del obispo de Pasto llego al comité directivo, entonces terminamos en todas, o sea no queríamos meternos y terminamos untadísimos en el laboratorio de paz.

Y en el Guáico una dinámica que se vea interesante es que los alcaldes del Guáico, lo que hoy es occidente y parte de centro están creando una asociación de municipios ASOGUAICO, y el alcalde de la Florida Álvaro Ovando que es conocido personal de hace muchos años, Álvaro en su juventud estuvo vinculado a la juventud trabajadora colombiana que fue asesorada por los jesuitas, después también hizo parte de la fundación social antes de que la fundación social de que la compañía de Jesús le diera autonomía total a la fundación Social, antes era, digamos la Fundación Social nace en 1917 a partir de un ejercicio de un fondo de ahorro y crédito creado para obreros en el sur de Bogotá por un Jesuita el padre Campomorro, y va evolucionando se vuelve una entidad muy competente, con sus bancos con todas esas cosas y en un momento la compañía de Jesús decide, dice ya esos laicos que la están manejando tienen suficiente capacidad para manejarla autónomamente. Álvaro Ovando hizo parte de varios proyectos de la fundación social cuando todavía dependía directamente de los Jesuitas, entonces bueno con Álvaro nos conocíamos mucho, cuando Álvaro es elegido alcalde, entonces sabe que llegó la compañía de Jesús nos busca y nos introduce en el tema de ASOGUAICO entonces se vuelve también otro escenario para Suyusama, nosotros comenzamos a acompañar esos procesos y al irlos acompañando vamos proponiendo un poco nuestra estrategia metodológica los talleres, cierto, entonces Pablo Andrés director de planeación municipal de Pasto fue víctima de uno de esos talleres en Chachaguí esos talleres fueron a finales del 2004, que Raúl Delgado cuando conoce la metodología dice como herramienta me parece muy interesante y Raúl determina que la totalidad de los funcionarios de primera nivel deben participar, entonces se organizaron cuatro talleres para todo el equipo de la alcaldía no, ese es un poco como ese año que en el recuento histórico nosotros llamamos que fue el año de profundización que fue el conocimiento de la región y ahí entonces qué claridades surgieron, que íbamos a trabajar en lo alto, que nosotros lo llamamos occidente que íbamos a trabajar en Pasto y curiosamente habíamos determinado que trabajaríamos en el alto Putumayo que era como un cinturón geográfico horizontal que por ahora no trabajaríamos ni en el sur de Nariño, ni en el pacífico, bueno el pacífico no era considerado de entrada, se pensaba que por ahí a los siete ocho años de presencia en la zona andina podríamos asomarnos al pacífico nariñense y al medio y al bajo Putumayo, esa era como lo que se preveía y que el norte sería una cosa más como extensiva.

-Perdón mi insistencia padre, ¿Cuáles sería los objetivo claros de los primeros talleres? Enunciándolos mejor dicho.

Bueno una cosa es que el taller en sí mismo tenga un objetivo, cierto, o sea cuál es la apuesta conceptual y metodológica del taller, ese es un tema, porque los talleres en sí mismos lo objetivos que tenían son un poco los que yo o sea, lo que se esperaba que eso produjera era eso, nos permitía a nosotros seguir profundizando en el conocimiento de la región, nos permitía a nosotros, compartir nuestro aporte, nuestras visión, nuestras apuestas etcétera cierto.

Y como las, digamos varias apuestas que de pronto les pueda interesar a ustedes como psicólogas comunitarias y políticas. Bueno una de las grandes apuestas es partir de la construcción del sueño de futuro y no del diagnóstico como un poco por que, bueno es decir, no solamente es constatar estar de acuerdo con, buen o hay gente que no está de acuerdo con eso, yo pienso que Colombia si esta sobre diagnosticado, sobre planificado y sobre formado, digamos, cantidad de cursos que se ofrecen y de diplomados y cosas en todos los temas que consideramos estratégicos, y eso es un gran riesgo de Suyusama, digamos nosotros no nos hemos salvado todavía de ese riesgo nosotros podemos estar contribuyendo a tener un país sobre formado, de pronto no sobre diagnosticado, podríamos decir sobre ensoñado y después de sobre ensoñad, sobre planificado y luego sobre formado, cierto, nosotros no podríamos, yo siento que los compañeros de equipo valoran muchísimo he logrado tantos talleres, se han capacitado tantas personas, tantos graduados en diplomados, para mi todo eso, hasta ahora no, para mi todo eso podría ser interesante si podemos llegar eficazmente a la hora de la verdad.

Cuál serpia la hora de la verdad de Suyusama cierto, bueno entonces el empezar, digamos el tu proponer empezar por el sueño es también constatar, no solamente que estamos sobre diagnosticados sobre planificados y sobre formados sino que al hacerlo también eso erosiona tu esperanza erosiona tu confianza incide negativamente en ti, entramos en la cultura, sin quererlo entramos en lo que se ha llamado una cultura amarillista que insiste en los problemas del país en las tragedias y demuestra un poco como las posibilidades las potencialidades no?, entonces la metodología quiere tocar las fibras más íntimas de la persona, estimular como los mayores potenciales, bueno lo otro, otra intuición de Suyusama de la metodología es no le demos un valor absoluto a los conceptos, entonces la metodología evita en un primer momento grades discusiones o conversaciones sobre qué es economía, qué es el desarrollo, qué es lo regional, qué es la cultura, qué es la política, la intuición epistemológica es ensayemos otro camino de construir conocimiento, de construir claridades y es a partir de cuál es la vida digna que queremos, cuál es la vida que nos soñamos, cuál es la vida que nos merecemos, cual es la región que nos merecemos también, o que se merecen las próximas generaciones y que sea el construir esa visión con mística con pasión con , con esperanza, con ternura, con todas las dimensiones de justicia social la que nos vaya clarificando. Entonces la metodología también te ayuda a construir claridades

sobre qué es esto de la sostenibilidad también a partir de ese ejercicio y que la metodología te pide que seas muy concreto, digamos uno de los riesgos de las aproximaciones de la sostenibilidad es que se te queda en un slogan. Entonces el slogan más universal y conocido es “Satisfacer las necesidades de las generaciones presentes sin comprometer las posibilidades de las generaciones futuras” y con eso todo el mundo ¡Qué chévere! Como es un slogan de el ecodesarrollo “Pensar globalmente y actuar localmente” Hay gente que cree que eso es muy nuevo, pero ese fue el slogan fuerte del ecodesarrollo en los años 60’s. Esto también es una intuición fuerte, el taller, por ahora dos grandes resultados; estimular la esperanza, estimular la creatividad, estimular la confianza, no es decir no hay problemas, si hay problemas si hay retos muy grandes. Para mí personalmente tiene también un correlato con el sacramento de la reconciliación, es algo que dije en las eucaristías de Pilarica. Si yo cuando examino mi vida, y trato de hacer un balance de mi vida delante de Dios, si yo lo primero que miro son mis pecados, mis faltas, mis fragilidades, mis embarradas, entro a pérdidas puede comprometer mi confianza, mi credibilidad, mi autoimagen, puedo terminar deprimido, etc, Y si después de eso me encuentro con un cura bien neurótico que me descarga sipote penitencia pues peor. Entonces desde mi comprensión de la reconciliación lo que yo tengo que aprender a hacer en mi vida, es a mirarme como Dios me mira. Y lo primero que mira Dios en mi porque eso fue lo que él hizo, es la belleza y bondad que puso el en mí y en la creación. Y yo tengo que aprender a descubrir eso en mí mismo, en la realidad, en los otros.

En un segundo momento, si eso es lo primero que yo hago, me reconcilia conmigo mismo, si se trata de la región me reconcilio con mi región, que chévere ser pastuso, que chévere ser nariñense. Bueno, en un segundo momento... yo digo bueno en qué momento me he alejado yo del plan de Dios para mi vida o en que me he distraído, en qué me he desviado, etc. Entonces para mí la penitencia es el camino que yo debo recorrer para llegar a mi unidad fundamental, que en términos de planeación prospectiva es cuál es el sueño de región, ese sueño de región corresponde teológicamente al reino de los cielos, a lo que quiere Dios para la creación. Después entonces dónde estoy, donde estoy personalmente, cual es la penitencia, el camino que me lleva, el esfuerzo que yo debo hacer para darle unidad a mi corazón, a mi vida, a mi ser. Que es también lectura de la realidad, visión prospectiva – lectura de la realidad, luego la penitencia de la metodología sería la estrategia, cual es el camino que yo debo recorrer para acercarme a esa realidad. Ahí hay otro tipo de conversaciones que también podrían ser psicológicas, porque hay gente que te dice que idealista eres, si eso nunca lo vas a lograr. Entonces yo pienso que mi vida tiene sentido no en constatar que ya llegue aquí sino mi vida tiene sentido en que yo identifico cual es el camino que me acerca a mi plenitud y socialmente mi vida tiene sentido en la medida en que yo me comprometo con ese proyecto estratégico, por ayudar a construir la ciudad o la región sostenible, que en términos teológicos es la vida prometida por Dios, el reino de los cielos. Y esa es como otra apuesta de la propuesta metodológica.

Pablo Andrés: Para que nos alcance la entrevista, hasta ahí creo que hemos superado el taller de visión prospectiva

Padre Joe: Bueno habría otras cosas del taller de visión prospectiva pero es importante hablar de los otros momentos del taller, se hace lectura de la realidad, no se le llama diagnóstico, con un propósito claro pues inconveniente trasladar a las ciencias sociales el lenguaje de las ciencias de la salud, a ti te diagnostican cuando tienes un desajuste físico o emocional o psicológico, entonces los profesionales de las ciencias sociales de algún modo incorporan esa mirada que cuando van a la realidad, van a buscar cuales son los desajustes de esta realidad y la metodología, digamos, consecuente con esa mirada positiva, con ese aprender como Dios nos mira y llega a la realidad descubriendo primero su riqueza, sus potencialidades, sus iniciativas y luego sus retos y dificultades. Entonces por eso primero el sueño con el mayor detalle posible, lo más ordenado posible, luego la lectura de la realidad y enseguida el diseño del camino estratégico, entonces cuando haces lectura de la realidad también es descubriendo tu potencialidad y luego esa lectura de la realidad no debe hacerse de forma exhaustiva, pues se cae en una trampa que yo llamaría academicista, pues dice mientras tú no has hecho un diagnóstico de la totalidad de los componentes, con todo el lujo estadístico, no puedes proponer nada. Un poco la intuición es que hay es vamos con calma, que es una pista para construir los sistemas de información tanto los de Suyusama, como los de cada uno de los municipios y de la región. Cuáles son los proyectos estratégicos, ellos van a dinamizar, van a ayudar a que avancemos más rápidamente en ese camino, de esos proyectos estratégicos sí miremos cual es la línea base, allí si hagamos lectura de la realidad. Y luego vamos aportando herramientas para ir verificando el impacto de las acciones con respecto a la línea base, y si vamos avanzando e inclusive algunas veces se puede retroceder, también por allí va otra pista importante de la metodología. Qué bueno, están los talleres que impregna los otros momentos.

Luego también está el tema de diferenciar entre estrategias urgentes, digamos cuales son aquellas acciones que así este pensando en un sueño a futuro, hay realidades de la región que están en estado crítico y tú tienes que atender, entonces como ejerces tú la asistencia humanitaria de tal manera que no se te convierta en asistencialismo, cómo ejercer la caridad de tal manera que no se te convierta en paternalismo y cómo haces tú para identificar que esos sujetos deteriorados por los despojos que sean ya han sido rehabilitados para iniciar procesos personales y sociales hacia la sostenibilidad, entonces cuales son las estrategias específicas de lo urgente, que sería lo específico de los procesos iniciales hacia la sostenibilidad, hay estrategias claras y distintas de las urgentes y de las iniciales y de aquellas que hacen la transición entre lo insostenible a lo sostenible y las estrategias que una vez tú te vas acercando hacia condiciones de sostenibilidad dices bueno cómo mantener ese sueño. Y luego es tratar de estimular las actitudes y sinergias suficientes para que todos aportemos al proceso, para que haya claridades de cuál es la estrategia organizativa de un proceso de construcción de región frente a una realidad muy fragmentada del tejido social,



ahora que se están asomando a cabildos se van dar cuenta de la cantidad de organizaciones que hay en un corregimiento, a veces en un barrio o en una vereda y cada uno fragmentado en lo que han podido entender que podrían ser como sus intereses, unas veces puede ser un tema de género, cultural, generacional, un tema productivo otras veces puede ser un tema ambiental, político. Luego cual es la estrategia institucional, cual es el tipo de cultura y de estructura de las administraciones públicas que más le convendría a un proceso de estos y también la sinergia y articulación entre tejido social, institucional y gremial, entonces esta también es otra de las apuestas de la metodología, entonces yo les decía, que la metodología tú la puedes conocer de manera intensiva, apropiarte de las herramientas en un taller de tres o cuatro días, ahora ella también impregna cada uno de los momentos del proceso, la metodología quiere estimular y favorecer caminos también para que se vayan dando este tipo de realidades.

Entonces por ejemplo cuando decimos estos procesos, o si ya nos pasamos a los otros procesos de formación, tipo diplomados entonces decimos, bueno la estructura logística del talento humano, es una apuesta para ver si somos capaces de impactos macroregionales, el tema es que formamos talento humano en las cabeceras municipales o en las grandes zonas de Pasto, si es en Pasto, para que ese talento humano a su vez haga unos ejercicios en las localidades, eso a través de renovación del liderazgo, renovación del talento humano, además de tener una mayor cobertura. Y bueno cuando nosotros decimos la composición ideal de esos equipos es uno o dos funcionarios de la administración pública, algunos docentes ojalá rectores de las instituciones educativas, estudiantes de 10 y 11, líderes comunitarios, allí en la composición de esos equipos ya se empieza a reflejar lo que tu quieres estimular, que no sea algo confrontacional entre comunidad y administración pública, tratar en lo posible de estimular que en esos espacios se comiencen a conocer, a interactuar. Uno de los resultados que me parece interesante, no necesariamente adecuadamente sistematizados de lo que fue el proceso de plan de vida en Pasto, es que puso en un contacto muy chévere a funcionarios de la administración municipal Pasto con líderes comunitarios que antes se encontraban es yo voy a la oficina yo te hago una propuesta, hago un reclamo, yo te voy a ayudar.. cosas muy esporádicas ahora se forman juntos y juntos van y dinamizan los talleres coregimentales fue generando unas relaciones muy chéveres que son positivamente valoradas por funcionarios y líderes comunitarios en Pasto y en otros municipios donde también se vivió el proceso. Es interesante hablar con Pedronel porque él vivió el proceso como participante de los diplomados siendo funcionario de la UMATA en Samaniego y ahora está en Suyusama. Eso como tratando de recoger... hay otras apuestas metodológicas de planeación prospectiva estratégica sostenibilidad regional.

El tema territorial es clave, tu puedes con muy buena voluntad hacer acciones que de pronto fracasan, que tienen un espacio territorial demasiado micro, entonces terminas con unos desgastes enormes de pronto sustituyendo iniciativas de la comunidad por el volumen de

presencia de agentes externos o lo otro es que puedes tener una mirada territorial tan amplia que se te dispersan las acciones y no lograr coordinar acciones suficientes.

independiente de la bondad que tengan las administraciones municipales hacia esas iniciativas Entonces en la metodología de escenarios, actores y guion parodiando una obra de teatro o una película es bien importante. Definamos lo mejor posible el escenario. Nosotros le hemos llamado las Unidades territoriales básicas para la sostenibilidad, que en el fondo es tratar de identificar cual sería el territorio, la intención es que en la zona andina de Nariño tendrían 4, 5 o 6 municipios que estén cercanos y le quede fácil a los líderes comunitarios y a las administraciones municipales encontrarse casi que en su cotidiano para colaborar y apoyarse. Un aprendizaje, en Asogualco encontramos que había 3 unidades básicas para la sostenibilidad y nosotros les decíamos es una locura pretender realizar acciones entre los 12 municipios de Asogualco, si tu sales del municipio de Nariño que queda por la circunvalar del galeras hacia el norte y vas al municipio del Ricaurte te gastas 5 horas en ir y volver se te va todo el día en el cuento

Entonces mas bien tratar de estimular procesos en esas unidades territoriales básicas para la sostenibilidad que realmente empiecen consolidar acciones estratégicas proyectos ojalá exitosos y otra cosa es que tu favorezcas espacios y eventos de encuentro, de retroalimentación de compartir experiencias, es posible que comiencen a surgir iniciativas complementarias. Ahí puede haber un gran peligro y es que si tu tienes una mirada territorial demasiado amplia y paralelamente no has consolidado los procesos locales y municipales y subregionales de pronto tan pocos talentos humanos que resultan con una sobrecarga de preocupaciones y de miradas que en el fondo se terminan no haciendo nada, reuniones, eventos, hagamos esto, hagamos lo otro. De Asogualco terminaron quedando muy poquitas cosas de impacto reales en la realidad. Otra cosa es que los alcaldes con un sentido muy pragmático digan bueno si yo voy solo a pasar la ponchera a Bogotá en ministerios y cooperación internacional de pronto no tendré la misma atención que si vamos 12 alcaldes a pasar la ponchera juntos. Ahí hay un sentido pragmático que puede ser que ayude pero también esta el peligro que esas iniciativas de asociatividad dependan mucho de iniciativa institucional, porque te duran mientras duren esos alcaldes, y si al siguiente grupo de alcances no le interesa la asociatividad, el tema se cae. Es fundamental que esos procesos de consolidación de propuestas de construcción de territorios favorecer para que muy pronto puedan tener una base social muy solida que de garantía a esos procesos

Yo siento que les estoy hablando de las apuestas de Suyusama que unas veces tu las expresas en el taller de planeación prospectiva estratégica y otras veces o en uno de los diplomados llámese planes de vida o planes de desarrollo o proyectos estratégicos

Porque se decide como primer momento formativo el construir planes de vida?

Incluso nosotros cuando el primer alcalde, Raúl albergado, nos invito a que lo acompañáramos en el proceso de cabildos 2005, le dijimos que nos parecía importante hacer primero planes de vida. En principio porque sentimos que plan de vida inspirado en la cosmovisión indígena que coincide con las apuestas de la metodología Suyusama . Plan de vida tiene una visión de futuro.. Una anécdota dos compañeros, dos sacerdotes de Buga uno de ellos estaba loco por una parroquia en el alto putumayo y presionando y presionando entonces le ofrecieron al obispo de Mocoa Sibundoy que los acompañarían en semana santa en el alto putumayo , y allí estuvieron Alfredo Ferro y otro padre, y no iban metiendo en líos porque generaron una cantidad de expectativas una de las reuniones fueron con un grupo de indígenas, presentándose Alfredo Ferro un poco tímido le dice nosotros nos hemos tomado mucho tiempo para decidir en que región porque este es un proyecto a largo plazo, porque no somos un proyecto a 2 o 3 años, nosotros hacemos una apuesta a 30 años, y algunas veces decimos 30 años para empezar . Y le dice uno de los líderes indígenas no se preocupe padre que nosotros planificamos a 100 , 200 años. En la cosmovisión indígena hay esa mirada de futuro. Después también en sus ejercicios de plan de vida están presentes elementos éticos, valores, y también muy cercanos de sus principios de identidad cultural y esas claridades que ellos van haciendo les permiten dialogar también con ejercicios de planificación más de mediano y corto plazo. Nosotros hicimos ese ejercicio, en pasto nos parecía muy interesante los procesos de presupuestación participativa, los cabildos de presupuestación participativa si tu examinas los proyectos que son aprobados en esos procesos tu puedes hacer una lectura de que concepto de sociedad o que concepto de desarrollo hay detrás de esos proyectos y a mi manera de ver esa lectura de los proyectos que se aprueban pueden ser enriquecidos con los 5 o 6 grandes componentes dependiendo si incluyes la espiritualidad. La gran mayoría de esos proyectos que implican una visión de desarrollo y de bienestar están expresados en infraestructura. La visión de desarrollo que sale de esos cabildos es mucho ladrillo y cemento poco tema de formación, poco tema organizativo, pocos temas ambientales, pocos temas culturales etc. Eso por una parte y por otra, que no necesariamente tú decides este proyecto económico es viable. Otro ejemplo, cuando nosotros llegamos la Universidad Mariana hizo un estudio sobre educación pertinente, cual fue el punto de partida cual es la oferta empresarial en Nariño y luego mirar cual es la oferta de las instituciones educativas, eso fue financiado por el Banco Mundial. Así el modelo de educación pertinente era ajustar la oferta educativa a la demanda empresarial de Nariño.

Y para nosotros antes de poder dar ese paso nos tenemos que preguntarnos sí El modelo empresarial nariñense es sostenible? Realmente es lo que requiere la región? Si tu no haces un ejercicio por tratar de decir para donde queremos ir como región puedes terminar con iniciativas empresariales que pueden ser interesantes pero también pueden ser muy inmediatistas, muy oportunistas, en el neoliberalismo, en el TLC haber si de pronto nos

suenan la flauta con este producto o de pronto el sector empresarial no tiene una adecuada mirada de responsabilidad social. Para nosotros poder insistir en el tema de planes de vida era muy importante y sigue estando vigente. Cuando en Suyusama nos referimos a Plan de vida nos referimos a dos cosas una muy grande que es la carta de navegación de la región o sea para donde queremos ir como región eso lo vamos expresando en lo que llamamos el plan de vida de la región que tienes elementos de largo plazo y plan de vida también es un documento que va produciendo el proceso que se espera que sea periódicamente en donde, también como opción, el documento no se quiere hacer en forma exhaustiva porque se entiende que es un proceso que se va motivando y en la medida en que se vaya cualificando con el mayor número de personas que se van involucrando tu lo vas perfeccionando. Entonces el derecho a la precariedad es también...pongámonos en ese camino. Pero no hasta que el sueño completamente elaborado. No. Vislumbremos el horizonte pero simultáneamente dialoguemos como los retos del presente, plan de vida listo y todos esos ejercicios pero lleguemos al diálogo con los candidatos a la alcaldía de Pasto con dos proyectos priorizados por componente dentro del proceso y después con eso vamos a jugarla en el proceso plan de desarrollo municipal y con esos insumos si se puede, juguémonosla en proyectos estratégicos y cuando ya tengamos material para hacer evaluaciones cuando ya hayamos pasado por un proceso de formación de talentos humanos que construyen planes de vida y pueden dialogar con candidatos a la alcaldía y que pueden contribuir a la formulación del plan de desarrollo y pueden llegar a proyectos estratégicos y evaluar el impacto de eso, listo ya llegamos a la hora de la verdad y eso de los proyectos estratégicos se vuelve permanente y estando en ese momento volvamos a retomar a los dos o tres años lo que hicimos como plan de vida. Que esperamos que suceda en un segundo momento afinamos la visión de futuro, le damos más detalle afinamos la mirada estratégica: hace tres años creíamos que era por acá ahora nos damos cuenta que hay que corregir un poquito por allá. El proceso plan de vida es como una espiral dinámica un proceso al que tu vas volviendo cada tiempo determinado. El proceso podría determinar volvamos a afinar plan de vida poco antes de las elecciones a alcaldía y gobernación porque afinara esa mirada cualifica nuestro diálogo con candidatos, esa podría ser una opción.

¿En el segundo proceso de formación porque se llega a planes de desarrollo, al acompañamiento a la comunidad en planes de desarrollo?

Una cosa que me parece importante es entender lo que queremos lograr es un proceso permanente, que tiene que ver también con una contribución a la superación de la fragmentación del tejido social, la fragmentación también se expresa en el uso de los tiempos o un uso inadecuado del tiempo. Cuando tienes demasiadas instituciones demasiadas organizaciones o demasiadas instituciones pretendiendo servir a la comunidad, eso se expresa en que cada institución va por su lado y convoca a miembros de la comunidad a un evento específico. Entonces donde tu tienes liderazgos activos, esos pobres líderes se la pasan todas las noches en reuniones todas las noches en reuniones de diferente

tipo: Entonces la apuesta es tratemos junto como región de encontrar un ritmo adecuado de encuentros comunitarios en las distintas instancias. Entonces apostémosle al que de pronto el ritmo adecuado es Una reunión mensual de toda la comunidad veredal, una reunión mensual de toda la comunidad barrial y que también haya una reunión mensual de los liderazgos en el ámbito de comunas y corregimientos, y esos procesos requieren una formación de talentos humanos que es lo que estamos haciendo en los diplomados, entonces en esa edición eso debería ser un proceso permanente, que cada año debería haber diez sesiones de formación de talentos humanos, diciendo que en diciembre y enero por algún motivo no es factible. y que eso se exprese en que ese talento humano esté ayudando a dinamiza o a configurar esos ritmos ideales de encuentros comunitarios. Así si tu dices listo los líderes de los corregimientos han logrado junto con toda la institucionalidad de ese corregimiento negociar que el encuentro para la mirada de todo lo del corregimiento sea una vez al mes y que puedan haber espacios comunes para temas generales y después se reúnan en subgrupos para aspecto tematicos lo que están liderando los proyectos ambientales se reúnen en este salón, los que están e en proyectos económico y que lo mismo pasaría en el ámbito veredal y municipal entonces diríamos estamos en un proceso permanente, que acompaña los grandes retos, permanente: proyectos estratégicos dinamizadores ,y coyuntural: elecciones de cámara y senado, elecciones presidenciales, alcaldes, elecciones de gobernadores, elecciones de juntas de acción comunal y juntas administradoras locales. Que el proceso en su cualificación pueda ofertar las herramientas adecuadas para que el talento humano participe en esas instancias de la mejora manera posible. Lo que nosotros hemos vivido como proceso no quiere decir que lo debamos seguir repitiendo, por ejemplo yo estoy seguro que no vamos a volver a tener planes de vida como los tuvimos porque ya estamos en planes estratégicos. A Suyusama que estaba llegando a la región, que no se querían comprometer en la ejecución de ningún proyecto estratégico de forma directa, porque querían entender muchas cosas, les sirvió muchísimo en su etapa de inmersión en la realidad, el espacio de planes de vida pero ahora con el conocimiento que tenemos de la realidad, acompañar esos procesos estratégicos ya no se corre tanto riesgo de irrespetar a la comunidad o de pronto acompañarla por un camino que no va a tener ningún resultado. Muy seguramente cuando volvamos al tema de planes de vida, va a ser un proceso en el que ... por eso hemos querido que en este momento de proyectos estratégicos haya algunas pinceladas de los elementos que después te van a ayudar a configurar el documento plan de vida. Cuando se dice bueno a los proyectos priorizados hagámosle visión prospectiva, identifiquémosle las sinergias con los otros componentes. Que son ejercicios que tu haces en la construcción del plan de vida o que están presentes en los talleres de planeación prospectiva y estratégica

Entonces bueno, Hicimos planes de vida en ese momento habíamos ayudado a formular proyectos para el laboratorio de paz no teníamos la responsabilidad directa de su implementación o de acompañar su implementación después entonces de manera lógica vino formación política para el voto responsable, vote por aquellos candidatos que usted

creo tienen mayor capacidad de comprometerse con el proceso de planes de vida, luego acompañamiento a los planes de desarrollo municipal y finalmente en lo que estamos ahora. ¿Que sigue? ¿Qué debe seguir siendo permanente? Proyectos estratégicos, eso ya no puede desaparecer de nuestro horizonte y entonces ya después nosotros determinaríamos para estas próximas elecciones a Senado y Cámara como incorporar, sin parar el proceso de proyectos estratégicos porque debe seguir, es importante incorporar elementos de formación política para el voto responsable, para las elecciones de marzo y para las elecciones presidenciales de mayo, para luego... como irnos adaptando, entonces yo diría que ya un primer diplomado lo llamamos planes de vida un segundo lo llamamos planeación prospectiva, este tercero lo estamos llamando proyectos estratégicos. Ahora el común denominador va a ser diplomado en proyectos estratégicos con otro ingrediente que puede ser cabildos, elecciones.

-Pero voy a hacer una intervención tratando de responder puntualmente a tu pregunta y luego "JOU" la podrá corregir o complementar, luego de tener unos planes de vida donde se buscaba que la comunidad tenga un horizonte, una hoja de ruta, y dentro del contexto de que Suyusama lo que quiere es sumarse a esfuerzos, se identifica que quienes tienen mayor liderazgo y posibilidad de adelantar proyectos y orientar el rumbo que tenga el desarrollo de las comunidades son las administraciones municipales y departamentales, entonces Suyusama le apuesta a que se incide en esa área de acción y si logra permear los planes de desarrollo que son las cartas de navegación de las administraciones municipales y departamentales pues va a lograr que esos sueños que están plasmados en los planes de vida se vuelvan realidad más fácilmente, entonces el reto es tratar de cualificar a esa gente que ya soñó, para que ahora hablen con los responsables de administrar el desarrollo de sus regiones y logren que tengan en cuenta sus opiniones y sus apuestas en lo que cada administración va a hacer como apuesta programática o política para el desarrollo de la región. Pues inicialmente es la razón de ser que haya una cualificación y una apuesta a un diplomado en planes de desarrollo es que piensa que las administraciones municipales son el camino más expedito para lograr que los sueños que tiene la comunidad logren visualizarse. Por eso busca también que en esa formación este tanto la comunidad como los empleados públicos para que se logre esa integración. Entonces el reto fundamental de ese diplomado es lograr plasmar más rápido la realización de ciertos sueños. Normalmente nuestras comunidades están dependiendo y son muy paternalistas y piensan que las necesidades las va a suplir todas el Estado y hasta que eso no se cambie... bueno y si ese es el punto de partida y si las comunidades están esperando que el alcalde, el gobernador sea quien solucione los problemas entonces empecemos a incidir en esos espacios para que esos espacios empiecen a dar respuesta y empiece a haber como una visión construída ya conjunta, administración y comunidad. La metodología igualmente puede ser aplicable a sectores privados o entidades no gubernamentales. La razón fundamenta que se haya hecho ese énfasis es que el desarrollo de las regiones depende mucho de las instituciones públicas entonces se consideraba fundamental que fueran incluidas el reto llevo a que algunos de los

municipios acojan y se sientan satisfechos quienes hicieron sus planes de vida porque dijeron bueno nosotros si logramos incluirlos en los planes de desarrollo municipal y departamental, y estamos dándole un poco de continuidad al ciclo y en otros no fue tan afortunada la lucha, se capacitó a la gente y no se logro . Pero un poco así considero es una respuesta concreta a la pregunta de María Paula que decía porque planes de desarrollo. En el mismo contexto pues ya el paso siguiente es decir bueno hay proyectos estratégicos y si uno es coherente uno dice bueno tenemos algunos proyectos que visualizamos en planes de vida, en nuestros sueños, y logramos insertarlos en planes de desarrollo y ahora ya los que queremos é nos paso?, entonces listos qué pudimos hacer en el gobierno anterior y qué no hemos podido hacer ahora y por qué, y a partir de eso qué es lo más indicado que podemos hacer, de allí en adelante el plan de desarrollo pueda ser una herramienta, es posible que para el alcalde el plan de desarrollo haya sido un requisito de ley, lo cumplió y él tuviera muy claro qué iba a hacer y los motivos de porque lo que lo iba hacer contando o sin contar con proceso comunitario.

Entrevistas a Jesús Alarcón y Pedronel Rosero coordinador y profesional de apoyo respectivamente del programa Suyusama

- Cuéntenos en que consistió el taller de visión prospectiva.

-Jesús Alarcón: Bueno en realidad no es un taller, es un proceso. Bueno, lo que buscaba, en lo que consistía es que convocamos a muchos actores de la región, iniciamos en Pasto con instituciones para socializar la propuesta metodológica de Suyusama. Además de socializarla para que la gente adquiriera la metodología como una herramienta innovadora en procesos de planificación territorial y para que sobre todo los actores de la región pudieran valorar esta propuesta como una propuesta política. Como una propuesta con la cual se busca revolucionar, así en los términos concretos de la palabra, todos los procesos de participación política de la región. Entonces consistió en un proceso de diálogo entre la metodología nuestra de planeación prospectiva y estratégica de la sostenibilidad con actores de la región. Iniciamos como les digo con instituciones de la ciudad, luego convocamos alcaldes de las regiones, con ellos se decidió que haríamos ese taller porque ellos lo asumían como una propuesta formativa que a ellos le generaba mucha expectativa y querían que mucha gente fuera formada en esa metodología, entonces se decidió hacer talleres zonales. Entonces fue cuando empezamos a trabajar por la zona de Pascual y de Galeras en el caso de Occidente, por la zona norte y aquí en pasto se extendió la oferta de formación a líderes que venían participando del proceso de presupuestación participativa de todos los corregimientos y comunas, solamente en Pasto participaron del proceso cerca de 400 líderes representativos del tejido social de comunas y corregimientos, luego los eventos zonales, en el caso de Occidente, con algunos alcaldes, por invitación de ellos, nos dijeron es importantísimo que hagamos la formación a nivel municipal, entonces hicimos talleres específicos para líderes y gente de la institucionalidad, hicimos en Samaniego tres talleres creo que fue, que fueron específicos para el caso de Samaniego, en la Florida, en Sandoná y la Llanada. En esos municipios luego habían más o menos entre 150 y 200 personas que participaron de los talleres municipales. Ya una vez con todo ese talento humano formado en la metodología se inicio el proceso de planes de vida. Por eso les digo, que la primera etapa fue un proceso de formación que además de socializar la metodología de Suyusama,

buscaba comprometer a estos actores en una dinámica nueva en términos de planificar el territorio, de pensar el territorio y su futuro y sobretodo renovar el liderazgo en la región. Entonces lo que se buscaba era eso, cualificar talento humano, cualificar políticamente el talento humano porque la invitación era hacer ejercicios novedosos de planificación del territorio, a incluir dentro de la planificación el enfoque territorial, porque antes la planificación se hacía referida a la institucionalidad y no al territorio. Entonces lo político de esto ¿donde está? La gente empieza a ser consciente de que habita un territorio, de que comparte un territorio y que es importante recuperarlo y defender el territorio donde habitan. Esa es la esencia política de la primera parte del proceso.

Pedronel: Lo miro como un proceso de planificación del territorio, donde se trata que de manera participativa visionemos el territorio donde queremos vivir. Los diferentes mandatarios locales no hacen un proceso participativo, empezando por el programa de gobierno que lo hacen mediante un equipo técnico que elabora propuestas, pero realmente no recogen lo que el pueblo y la comunidad quieren que se hagan en ese territorio. El elemento fundamental ahí es visionar ese territorio pero en condiciones de sostenibilidad donde la gente tenga mejores posibilidades, integralmente, en lo político, económico, social, cultural y de esa forma se logre que en primer lugar, los diferentes municipios, los administradores que participaron de este proceso empiecen a mirar que no se trata únicamente de cumplir con un programa de gobierno a cuatro años sino que esto se lo proyecte a más largo plazo, en este caso, el territorio se visiona a 30 años en donde se piensa que se han cumplido varias etapas para alcanzar una sostenibilidad integral.

Jesún: Los aprendizajes que hemos tenido es que uno puede constatar en la región la gente ha recuperado la capacidad de soñar. Eso es una cosa súper importante. Porque... hay un concepto en la institucionalidad sobre todo en la institucionalidad pública de intervenir, se dice así, intervenir una realidad de un pueblo, de una comunidad. Y el enfoque de intervención no es otra cosa que ver al otro en una condición desfavorable, distinta a mi condición que yo puedo intervenir, ayudarlo a.. Bajo ese enfoque de intervención se han cometido unos errores tenacísimos en el sentido desconocer que las comunidades tienen capacidades, creatividad, pueden soñar.. Entonces las decisiones cuando hay ese desconocimiento de todo eso que tiene la comunidad, las decisiones se toman de un lado, nunca se involucra a la comunidad. Con esta propuesta nuestra se ha logrado esto, la gente recupera la capacidad de soñar y al mismo tiempo recupera la esperanza, porque dicen si yo sueño un territorio y lo sueño así, me dan ganas de luchar por eso que yo quiero vivir, por eso que quiero alcanzar. Mientras que desde la lógica de la intervención la pregunta siempre es por los problemas, por las carencias. Entonces esos enfoques de planificación le hacen perder la esperanza, decir siempre tenemos problemas, nunca los hemos visto resueltos, repetimos siempre lo mismo, cada vez hay ciclos históricos en las comunidades, pero los problemas siempre se repiten. Y la comunidad termina asumiendo una actitud casi que de apatía, frente a estas dinámicas, la gente se vuelve incrédula apática, sin esperanza. Como aprendizaje diríamos la región recupera su capacidad de soñar, recupera una mirada de esperanza sobre su futura y en últimas recupera la alegría, la alegría de vivir en un territorio de sentirse perteneciente a un territorio que también sería una mirada política del proceso.

Pedronel: El alcance, la posibilidad de que puedan soñar en conjunto.



Jesús: Aja.

Pedrinel: Puedan participar en la elaboración de su proyecto de vida pero que beneficie a toda la comunidad. Han aprendido, considero que hemos aprendido a trabajar en grupo, tener una visión compartida, que es fundamental, para lograr planificar que es lo que quieren en el largo plazo.

Jesús: Les cuento una anécdota, una vez, estábamos terminando un taller en La Florida, terminando el ejercicio sobre la dimensión cultural, como la gente sueña la cultura en su territorio y aparecieron sueños muy interesantes y descriptivos de cómo la gente quería expresarse culturalmente en su región. Después de que había terminado el ejercicio, una señora se queda muy preocupada, pensando y pensando y después se animo a preguntarnos a la plenaria dijo algo así que yo estoy de acuerdo que parte de nuestras condiciones culturales sean que vivamos en convivencia pacífica y se vivan valores, pero que hacemos con los homosexuales? Jaja algo así como donde los ponemos? Por supuesto toda la gente se rio. Esa anécdota, esa pregunta que la señora hacia nos sirvió para constatar para que el ejercicio también ayuda para interpelarse internamente cada persona acerca de cómo ve al otro. Y lo que aparentemente era un sueño bonito de una región, ella se imaginaba una región sin maricas. Pero estaban los maricas ahí, entonces que hacemos con ellos? El problema no era una región sin maricas, sino que había que asumirlos a ellos como parte de la población y parte de una realidad. Y salieron unas cosas muy interesantes, en el taller no había maricas o por lo menos no se notaba, pero en la reunión si había estudiantes, entonces hicieron unas reflexiones muy profundas, respecto a eso, a que es una realidad y hay que tolerarla.

-Cuéntenos en que consistió el proceso formativo de planes de vida y cuál era su principal objetivo

Bueno los planes de vida, la iniciativa de construir los planes de vida, tiene su origen en un elemento también anecdótico, o sea después de que nosotros acompañamos a la alcaldía de Pasto y a las comunidades de las comunas y corregimientos en la presupuestación participativa, hicimos varias jornadas de evaluación entre el equipo que acompañamos todo ese proceso, ahí había gente de los líderes, digamos de las asociaciones JAC JAL, de la alcaldía, de la universidad, de Suyusama, de fundación social. Y estábamos en una jornada de evaluación cuando aparece que el vacío más grande o más evidente en la presupuestación participativa es que la comunidad aun no tiene la capacidad o la preparación suficiente para llegar con propuestas a un escenario de negociación netamente político, porque la presupuestación es eso un escenario donde se negocian intereses desde la comunidad frente a unos recursos que la alcaldía tiene para asignar. Entonces se detecto que había un vacío y que este se manifestaba en que no siempre las iniciativas que iban a este escenario de negociación no eran concertadas con la comunidad muchas veces eran iniciativas de un líder. El escenario de presupuestación participativa se prestaba para manipulación de algunos gamonales políticos a la comunidad y engaño a la institucionalidad. Entonces en todas esas reflexiones decíamos bueno que hacemos? Como superamos ese vacío? Y entre muchísimas propuestas que salieron, salió la idea, que incluso fue originaria de los líderes de comunas y corregimientos de Pasto, de que sería bueno hacer un plan, ellos llamaban un plan de desarrollo por comuna o corregimiento, pero como ya algunos habían participado en los talleres de la etapa anterior entonces ya se hablo de que el plan tenía que tener una mirada a largo plazo, lo que decía ahorita Pedronel

esa visión, pero decían que ningún plan de desarrollo tenía esa mirada a largo plazo sobre el territorio. Entonces la decisión es bueno vamos a hacer plan de desarrollo pero con mirada prospectiva en cada comuna y corregimiento y bueno ese fue el primer acuerdo y luego en dialogo con otras instituciones de la región, por ejemplo a raíz de la dinámica del segundo laboratorio de paz, había presencia de indígenas que venían del Cauca a eventos académicos, que se hacían muchos en ese momento acá y fue cuando los mismo líderes se enteraron que los indígenas hacían planes de vida y entonces se tomo la experiencia de los indígenas como un referente importante para que las comunidades campesinas y urbanas también puedan construir un plan de vida. Entonces así surgió la iniciativa de construir plan de vida, iniciamos acompañando a las comunas y corregimientos de Pasto, y como vimos que una propuesta interesante la trasladamos a Samaniego, Samaniego también estaba haciendo el proceso de presupuestación participativa, entonces decíamos es una herramienta útil para que la comunidad gane en autonomía, gane en capacidad y gane sobretodo en llegar de una manera organizada y propositiva a un escenario de negociación.

Luego, ya hicimos una propuesta a todas las regiones donde estaba Suyusama, el propósito básicamente es o era que las comunidades puedan tener o puedan construir de manera participativa y concertada una herramienta que las ayude a afianzarse como actores políticos en la región que le permita ser mas actor frente a la institucionalidad que ocurre en la región. Entonces el plan de vida se convierte en una herramienta política de la comunidad, porque ahí está su propuesta, su proyecto de vida comunitario. Entonces ese era el objetivo dotar a las comunidades de una herramienta que le permita negociar sus procesos en condiciones un poco más iguales entre la comunidad y la institucionalidad. Y una vez que los planes de vida se construyeron, ah bueno pero como fue el proceso? Se determino que así como en Pasto también en Samaniego, la Florida, la llanada y Sandoná cada corregimiento tenía que tener su plan de vida. Entonces lo que concertamos es que por cada corregimiento se constituya una grupo de personas que van dinamizar ese plan de vida y ese grupo de personas asistía a los espacios de formación que es lo que nosotros denominamos como el diplomado, se asistía al evento municipal y luego iban a su corregimiento a construir en espacios de concertación asambleas y talleres los planes de vida. El diseño era más o menos de unos siete eventos en cada corregimiento y digamos asambleas y talleres, una asamblea de lanzamiento donde se invitaba a toda la comunidad y le contaban qué era el plan de vida, para que se hacía, como la comunidad podía participar, luego la comunidad y corregimiento elegía a las personas que iban a estar más constante en el proceso y se hacían talleres para ir haciendo el paso a paso de cada plan de vida, a la mitad del proceso se hacia otra asamblea donde se revisaba y se iba aprobando lo que se iba construyendo y al final había otra asamblea para la aprobación del plan de vida. Esa fue la ruta que se diseño aunque ya en la aplicación no fue tan literal así, había dificultades de permanencia de las personas en proceso, el poco respaldo que la institucionalidad daba a los eventos zonales y comunitarios hacia que los líderes flaquearan un poco en algunos casos se dieron así tal cual el paso como fue cronológicamente diseñado en otros tuvo que alterar cosas.

Pedronel: Una vez se adopto la metodología de la construcción de la visión prospectiva era importante que se pusiera en práctica, sino como sistema de planificación no más no servía era fundamental entonces que se empezará desde las comunidades con esa visión prospectiva a construir su plan de vida que como dice Chucho era fundamental para los

procesos que se estaban dando, específicamente en Samaniego estábamos con un proceso de presupuesto participativo pero nos hacía falta algo, que era lo que nos faltaba? Se presentaban problemas en las comunidades donde ellos lanzaban ideas proyectos, sin tener ningún fundamento, proyectos que si realmente los analizábamos no eran prioritarios no? Entonces nos dimos cuenta que hacía falta empezar por la construcción desde las comunidades de esos planes y a partir de ellos se priorizaban proyectos, en el plan de vida se establecen planes, programas y proyectos que esos ya eran insumos importantes para cuando la gente vaya a los cabildos entonces ya sepa que es lo que quiere pedir para su comunidad, su territorio, su vereda, su corregimiento y su municipio. Pero no se alcanza a utilizar todos estos insumos por lo que los gobiernos son transitorios no? Osea nosotros queríamos que con una continuidad poder aplicar todo lo que se había hecho con la visión prospectiva y los planes de vida. Fue difícil también la negociación con los candidatos, específicamente en Samaniego no participo la candidata que ahorita es alcaldesa, no participo del foro de concertación de los planes de vida para que se involucrara algunos proyectos y programas dentro del plan de gobiernos que estaban proponiendo los diferentes candidatos. Considero que este es un proceso bastante largo y por lo tanto poco a poco se tienen que dar las condiciones en las regiones para que esto que se ha hecho sea útil para la región.

Jesús: Una cosa que fue difícil es que justo la conclusión de la formulación del plan de vida coincidió con el termino del mandato de los alcaldes de ese periodo, entonces estábamos teniendo planes de vida en Julio más o menos del 2007 y ese año en Octubre acababa el mandato de los alcaldes, digamos fue una herramienta que quedo en las manos de la comunidad pero con una incertidumbre muy grande de si los que iban a elegir como alcaldes iban a respaldar este tipo de iniciativas. Por ejemplo, en el caso de Samaniego las expectativas eran muy muy muy grande porque el alcalde de ese periodo, una de sus estrategias por la cual se la jugó toda fue el de sacar adelante un pacto local de paz, entonces el se metió en un diálogo directo con los paramilitares, el ELN y las FARC. Obviamente con muchas dificultades porque el gobierno nacional no acepta los diálogos regionales, sin embargo, logro convencer al que en ese momento era el comisionado de paz, el doctor ternura, el era de los pensadores progresistas del país, de los que se codiaba con la intelectualidad dura y progresista del país y en esos escenarios de discusión académica sacaba siempre su libro no. “el derecho a la ternura” y era como una propuesta también de paz, de construcción de paz, hasta que se volteó, lo voltearon totalmente, entonces los críticos ahora lo llaman el “doctor ternura”, entonces “el doctor ternura” aceptó que en Samaniego se produzca ese acercamiento, pues siempre y cuando hallan delegados desde esa oficina del comisionado de paz.

Si no hubiera habido ruptura en el proceso, o más bien si hubiera habido continuidad del proceso político en Samaniego, el plan de vida hubiera sido la herramienta de mayor contundencia en las comunidades para construir un pacto local de paz, para respaldar un pacto local de paz, desafortunadamente no, no hubo coincidencia en ese proceso, entonces a raíz de que, las comunidades quedaron con plan de vida, y los alcaldes que respaldaron ese proceso terminaban su periodo, fue que se dio la idea de convocar a los que en ese momento eran aspirantes a la alcaldía a hacer un diálogo, que llamamos diálogos de planes de vida con programas de gobierno, entonces, ese fue un segundo momento que no se visibiliza mucho en Suyusama, pero fue también un momento importante, también se

diseñó un diplomado, se hicieron sesiones de trabajo, y consistía básicamente en que, la comunidad, digamos en que los gestores que estuvieron detrás de los planes de vida, de dinamizar la formación del plan de vida, convocaban asambleas comunitarias, para preparar a la asamblea en lo que es un plan de vida y puedan llegar a un foro con los candidatos con una mirada más de respaldar el plan de vida, de asimilar el plan de vida como una herramienta política, y se hicieron varias sesiones de trabajo con la comunidad hasta que eso concluía en el foro, entonces iban se convocaban a todos los candidatos a las alcaldías a cada alcaldía, se hizo un ejercicio, por ejemplo, en la sesión del diplomado, además de preparar a los dinamizadores para que convoquen a la comunidad y sepan informar a la comunidad sobre planes de vida, se construyen las reglas de juego para el foro, entonces la misma gente propuso que reglas debían hacerse para el foro, y ya una vez se construyen las reglas de juego, entonces se hacían los foros y buscamos una especie de intermediarios que fueran más neutrales para hacer el foro, porque osea si nosotros los liderábamos como Suyusama, nos podían ver como parciales porque habíamos estado del lado de la comunidad en el proceso, entonces podían ver con desconfianza los candidatos, los políticos, entonces convocamos a todas las agencias de Naciones Unidas que tienen presencia acá en la región, entonces convocamos al PNUD; convocamos a la OIM; a ARNUR; a OCHA, son todas agencias que hacen atención humanitaria la mayoría, en el tema de víctimas del conflicto y entonces ellos fueron los moderadores de los foros, el que moderaba el foro era alguien de Naciones Unidas ojalá, digamos la idea era que le brindemos la máxima confianza tanto a la comunidad como a los candidatos, si íbamos a hacer un foro en Pasto el moderador no podía ser ni siquiera del país, decíamos, para que no haya esa desconfianza y que la gente tenga pues eeh, osea que a esto se le imprima un sentido neutral en realidad, y ehh en Samaniego como lo decía Pedro Nel, la alcaldesa actual no asistió al foro porque haya hicieron una campaña demasiado polarizada, mientras que en los demás municipios todos lo que eran candidatos aceptaron la invitación, y los debates eran súper interesantes, entonces por ejemplo, una regla era en los asistentes al foro nadie debía llevar publicidad de los candidatos, entonces, claro en la fiebre de la campaña todo el mundo quiere ponerse la camiseta de su candidato y en el foro dijimos aquí no entra nadie con camiseta, ni con volantes, ni con afiches, van como ciudadanos a escuchar a la comunidad exponiendo su plan de vida y a escuchar a los candidatos, y fue bien interesante, por ejemplo en Sandoná el foro llamó tanto la atención que tuvo tanto en radio como en televisión la mayor sintonía, más que un partido de fútbol de la selección Colombia en una final, imaginándonos una cosa así, entonces era interesantísimos ver porque se transmitió por el canal local de televisión y por la emisora, entonces todas las tiendas, así como cuando hay un partido de fútbol interesante, la gente reunida en la tienda viendo el debate y fue muy muy interesante, entonces por lo menos en el área urbana toda la gente escuchó pues pudo ver por la televisión y en el área rural hasta donde llegaba la emisora también podían escuchar y además logramos el respaldo de la emisora ecos de Pasto de jasuitas, transmitiendo el foro en directo y se oía en todo el departamento lo que proponía cada candidato, eso fue muy muy interesante digamos como una etapa donde concluye el plan de vida, la formulación del plan de vida, e inicia o digamos concluye pero al mismo tiempo se articula a los nuevos gobiernos que se posesionaron el primero de Enero del 2008.

Pedronel: Una de las dificultades, digamos que tiene que sortear no? Suyusama es que en este proceso es que no lo vean como muy cercano a un determinado gobernante, eso es lo

que pasa en Samaniego no? lo miraban como muy cercano al alcalde entonces en eso pues habría que tomar algunos correctivos que ya se los ha tomado, específicamente en Samaniego pues inclusive allá teníamos una escuela de gestores de desarrollo que yo era, inicialmente yo arranqué con eso como coordinador de los gestores, teníamos.... ¿cómo era que se llamaba? (Jesús) Vicente Torres en honor a uno de los compañeros que haciendo una misión de específica de la organización digamos pues murió, se accidentó en una lancha, entonces le colocamos el nombre del señor que era un señor de ochenta años, muy duro para trabajar, entonces teníamos cede propia estaba dotada de todo no? Teníamos video beam, de toda sede propia, entonces llegaban a hacer los talleres ahí, eso también eso sirvió para que lo relacionaran mucho con la administración. (Jesús) Claro lo que pasa es que dentro de la escuela de formación de gestores que tiene Samaniego había muchísimas coincidencias con el diplomado que hacíamos para formular plan de vida, entonces lo que decidimos fue hagamos una articulación, entonces el proceso lo lidera la escuela pero lo dicta Suyusama, y eso era una medida positiva, no queríamos hacer dos cosas sino un solo proceso para no cansar tanto a la gentes, pero resultó entonces que esa medida que la mirábamos muy positiva resultó controversial en la parte política, porque los otros candidatos, lo veían como Suyusama es parte del proyecto político de esta alcaldía, y hasta ahora nos ven así y mucho más el señor trabando aquí (Pedronel ) es por eso que yo no me puedo aparecer con chucho allá

- una pregunta un poco aparte ¿Samaniego ha participado en los tres momentos? ¿En el acompañamiento a visión prospectiva, planes de vida y planes de desarrollo?

A pesar de que, esa es una cosa también que ustedes saben, a pesar de la desconfianza que la actual administración tiene con Suyusama logramos acompañar al municipio en la formulación del plan de desarrollo, obviamente con el visto bueno de la alcaldía pero para lograr eso hicimos una jugada que era que el acompañamiento a los planes de desarrollo lo hacíamos un equipo muy grande, que estaba conformado por técnicos que colocaba la gobernación, que contrató especialmente para ese proceso o funcionarios que operaban proyectos en el caso de laboratorio de paz en el norte de Nariño, funcionarios de ONGS, funcionarios de algunas agencias de cooperación internacional sobretodo gringas, ADAMS que es una ONG norteamericana, entonces hicimos un equipo muy grande, y para no generar tanta sospecha y tanta desconfianza en Samaniego concertamos que unas personas contratadas por la gobernación acompañaran al municipio de Samaniego y nosotros hacíamos todo el proceso metodológico desde Suyusama, nosotros fuimos en algunos momentos como Suyusama pero quien estaba directamente acompañando al equipo de gobierno y a las comunidades era el compañero contratado por la gobernación, obviamente no era cualquier técnico era el que había sido alcalde de la Florida a quien nosotros acompañamos (risas) en toda la formulación de planes de vida, entonces él conocía muy bien la metodología y estaba muy comprometido que ahora es gerente de la agencia de desarrollo local se llama Alvarito, lo conocen? (Pedro Nel ), no, no lo conocen (chucho), hay que traerlo, entonces con el tema de que el ex alcalde de la Florida nos va a acompañar a Samaniego eso generó menos desconfianza que además iba a nombre de la gobernación, nosotros nunca hablamos ahí, por ejemplo estuvimos siempre en los eventos como Suyusama pero la intervención principal la hacía la gobernación, y así los visitábamos y por eso logramos acompañar a Samaniego en todo el proceso.

- Bueno ahora cuéntenos, aunque ya nos han adelantado un poquito, en que consistió el proceso de acompañamiento de Suyusama a los planes de desarrollo.

Nos quedamos pensando Bueno les cuento lo anecdótico en Samaniego, en Samaniego hicimos como dos procesos: uno era el trabajo que se hacía con el quipo de gobierno que lo lideraba la gobernación y simultáneamente nosotros convocábamos a los que venían, líderes del proceso de la comunidad, entonces hacíamos, a ellos les contábamos mire está pasando esto y esto le echábamos el rollo ellos también nos daban sus opiniones, pero desafortunadamente las reuniones nunca llegaron a ser incluidas en la dinámica del plan de desarrollo porque hay pues un choque total, frontal entre los que venían del proceso del anterior alcalde dejaron un algo hay con Yamile Montegro, pero bueno en qué consistía, ehh nosotros como Suyusama convocamos a la universidad Nariño a Naciones Unidas, básicamente a estas dos instancias para hacer una propuesta metodológica de cómo podría la región enfrentar el reto de construir participativamente los planes de desarrollo, esa metodología la pensamos primero entre estas tres entidades y antes de que los alcaldes se posesionen, más o menos entre noviembre y diciembre del 2007 ya sabíamos quienes eran los alcaldes electos que iban a entrar a partir de Enero del 2008, entonces los invitamos a un almuerzo de trabajo y les dijimos queremos acompañar la formación de los planes de desarrollo, ya tenemos el diseño la ruta más o menos adelantada, bueno algunos se interesaron otros no tanto y luego ya una vez posesionados el que era alcalde de Pasto que también estuvo en los planes de vida paso a ser funcionario de la gobernación y fue nombrado como director de planeación departamental, entonces como él conoció también el proceso metodológico fue más fácil un dialogo con la gobernación para que esa propuesta que habíamos hecho con los alcaldes inicialmente se plantee como una propuesta de la gobernación y se incluya en la agenda de trabajo de la gobernación, entonces la gobernación convocó a varios eventos muy muy amplios, por ejemplo invitaba los sesenta y cuatro jefes de planeación de los sesentaicuatro municipios más los alcaldes, entonces eran eventos gigantescos donde el gobernador y su secretario de planeación invitaban a que las asambleas sea participativas a que convoque, bueno a un montón de cosas y mientras sucedían esos espacios convocados por la gobernación, nosotros íbamos afinando la propuesta que habíamos diseñado inicialmente con estas entidades ya con el equipo de la gobernación. Entonces lo primero fue un acuerdo político entre gobernación, fundación social y Suyusama y Naciones Unidas para decir le podemos hacer esta propuesta a la región, de que por primera vez la gobernación ofrece un servicio y acompañamiento técnico a los municipios para la formulación del plan de desarrollo porque lo que ocurre tradicionalmente es que como son entes territoriales distintos, un municipio a una gobernación entonces cada una tiene que hacer su plan de desarrollo según la ley y lo hacen cada uno por su lado, este ave con el liderazgo del gobernador y el respaldo que tenida del ex alcalde de Pasto jefe de planeación del departamento, le dijeron a los alcaldes los podemos acompañar con una metodología, les podemos ofrecer unas asesoría técnica para que hagamos un plan de desarrollo en el que haya un diálogo entre el plan de desarrollo municipal y plan de desarrollo departamental.

Entonces con ese acuerdo nosotros en un evento que convocó nuevamente la gobernación eso fue en la Universidad de Nariño, socializamos la propuesta a todos todos los alcaldes con el aval y respaldo de la gobernación, y entonces por supuesto todos los alcaldes dijeron si, aceptamos el acompañamiento y ya pasamos a una organización interna de talento

humano que iba a acompañar el proceso y de las regiones, entonces trabajos por zonas, entonces por ejemplo, mientras se iba construyendo el plan de desarrollo departamental, por ejemplo se definió que Nariño se iba a organizar en cinco subregiones, entonces ya tenemos un equipo gigantesco más o menos de cuarenta y cinco personas y ese equipo se distribuyó para acompañar, se organizaron equipos más pequeños para acompañar a cada subregión, entonces Suyusama coordinó y lideró los equipos que acompañaron la zona norte y la zona de accidente y la zona centro de aquí de, o sea nosotros lideramos tres zonas, entonces lo que hacíamos era por ejemplo, en casa zona invitábamos a los responsables de la formulación del plan de desarrollo de cada municipio, por ejemplo la alcaldía designaba a doce o quince personas para que ellos hagan el plan de desarrollo, entonces lo que hicimos fue una especie de copia del modelo como hicimos plan de vida, entonces esos doce de cada municipio iban a un evento de formación a nivel zonal, entonces por ejemplo en Sandoná se reunían cinco municipios y ahí íbamos paso a paso haciendo el plan de desarrollo, entonces fue una cosa bien interesante porque por ejemplo en el diseño del componente estratégico del plan de desarrollo hay muchas, hay mucha dificultad porque la gente no tenía la experiencia en hacer planes territoriales, entonces íbamos haciendo el paso a paso lo hacía cada equipo de municipio y lo socializaba, y entre todos se daban aportes para enriquecer como debería plantearse una estrategia ,como deberían plantear las prioridades, y fue una cosa donde constatamos, digamos fue una experiencia donde constatamos que el aprender haciendo tiene una validez enorme porque aprendían un paso en el evento zonal, e iban a su municipio a hacer un plan de desarrollo con lo que han aprendido en cada en cada lugar.

Logramos acompañar a los sesenta y cuatro municipios solo que en el sur se hacía cargo las agencias norteamericanas estas gringas, en la zona de Tuquerres acompañaba un equipo de la gobernación y ese equipo nos reuníamos una vez al mes, todos los cuarenta y pico que éramos asesores nos reuníamos una vez al mes para ir revisando como van, que pasa en esa zona, que dificultades hay, y fue como el aprendizaje fue como haber hecho una escuela de formación técnica de cómo se acompaña la elaboración de los planes de desarrollo con gente de un montón de instituciones y bueno adicionalmente los talleres de formación la gobernación convocaba para discutir las prioridades del plan de desarrollo departamental a eventos zonales, entonces lo que hacíamos en el espacio, por ejemplo de la zona galeras era preparar a nivel regional la propuesta que iban a llevarle a la gobernación, y así sucesivamente en cada zona, pues por eso es que el plan de desarrollo departamental ha sido uno de los más participativos y donde han habido propuestas mucho más cualificadas porque se construía en el espacio rural para llevarlas a sí hay una concertación previa y unas decisiones previas antes de ir a los municipios, a la gobernación, las asambleas regionales que se hacían convocadas por la gobernación asistían por lo menos quinientas personas a esas asambleas, entonces era una cosa gigantesca y se hacían mesas de trabajo eran unas cosas súper interesante de cómo se construye un plan de desarrollo departamental y eso a su vez alimentaba el proceso de planes de desarrollo municipal así fue como funcionó el proceso. Y es una tarea que tengo que escribir y no he hecho todavía.

## Anexos

Categorías	Preguntas
<p>Sostenibilidad regional. horizonte ético y conceptual, como opción para aprender sobre la vida y el mundo, donde el aprendizaje fundamental constituye las relaciones armónicas entre los seres humanos y la naturaleza, mientras las personas realizan sus sueños más profundos, superando los principales retos del presente.</p>	<p>-Cuéntenos cómo comprenden la sostenibilidad - ¿Cómo se relaciona la sostenibilidad con sus vidas?</p>
<p>Visión prospectiva Imaginar una región que alcanzó condiciones de sostenibilidad, en plazos hipotéticos de 25 a 30 años, describiendo con la mayor precisión y el máximo de detalle cómo se encuentran las diferentes dimensiones de cada uno de los componentes de la sostenibilidad (político, cultural, ambiental, social y espiritual) .</p>	<p>-¿Cuéntenos acerca de la visión prospectiva? - ¿Háblennos del propósito de la visión prospectiva? ¿Cómo se relaciona la visión prospectiva con sus vidas?</p>
<p>Planes de vida proyectos de vida comunitario, con una mirada a largo plazo, o prospectiva en cada comuna y corregimiento que comprende planes programas y proyectos en cada uno de los componentes de las sostenibilidad</p>	<p>Cuéntennos sobre el propósito de los planes de vida ¿Cómo se implementaron los planes de vida en su comunidad?</p>
<p>Planes de desarrollo Es un pacto social entre la comunidad y el</p>	<p>Cuéntennos sobre el propósito de los planes de desarrollo</p>



<p>Gobierno para planificar el desarrollo territorial. Contiene el programa de gobierno que el alcalde desarrollará y los acuerdos hechos entre la comunidad y éste en los cuatro años, o sea, los programas, subprogramas, proyectos y metas por alcanzar.</p>	<p>¿Cómo se construyeron los planes de desarrollo en su comunidad?</p>
<p>Participación política: Tomando en consideración la perspectiva de Sabucedo: “cualquier tipo de acción realizada por un individuo o un grupo con la finalidad de incidir en una u otra medida en los asuntos políticos” (Sabucedo p. 166). “Actividades voluntarias e individuales de los ciudadanos, que se pretende influyan directa o indirectamente sobre las elecciones políticas en diversos niveles del sistema político.” Maritza Montero</p>	<p>¿Cómo ejercen su participación política en la región? Cuéntenos como participan en los asuntos relevantes para su comunidad ¿Cómo ha sido su relación con la institucionalidad del municipio durante el acompañamiento de Suyusama?</p>
<p>Liderazgo Político Teniendo como referente a Sobral (1998) quien define el liderazgo como el proceso mediante el cual un individuo ejerce más influencia que otros en el desarrollo de las funciones grupales, influencia que se ejerce de modo sistemático y consistente.</p>	<p>Háblennos acerca de las acciones que ustedes ejercen para ayudar a su comunidad ¿Cómo llegaron a ser voceros de su comunidad? ¿Cómo fue su llegada a los procesos formativos de Suyusama?</p>
<p>Organizaciones Articulación de actores (particularmente de la minoría) que permiten dinamizar el cambio del contexto sociopolítico para la consecución de sus metas,</p>	<p>¿Hacen parte de alguna organización social en su comunidad? ¿Cómo esta organización ayuda a su comunidad? ¿El acompañamiento de Suyusama ha aportado a esa organización?</p>

Registros de actividades

**Informe académico de actividad # 2**  
**Plenaria semana Suyusama**  
**Marzo 03 de 2009**  
**Salón de plenarios de Suyusama**  
**Participantes: Equipo total de la organización**

---

*Contexto*

El plenario se llevó a cabo en la sala de plenarios en las instalaciones de Suyusama en las horas de la tarde, con todos los profesionales de apoyo, los coordinadores de las tres subregiones y los ocho pasantes.

*Objetivos*

El plenario se efectuó con el propósito de revisar los procesos regionales de las tres subregiones (norte, centro y occidente), ajustar y revisar la agenda del mes y por último comentar aspectos generales de interés del equipo total.

Uno de los temas centrales fue la exposición de los procesos regionales de las tres zonas en la que trabaja Suyusama fundamentándose en cinco resultados esperados (formación, planeación, formulación de proyectos estratégicos, producción de conocimiento y fortalecimiento institucional.). Cada subregión hizo su presentación, las subregiones occidente y norte ya comenzaron con el tercer diplomado y están próximas a empezar la segunda sesión; por su lado, la subregión centro aun está adelantando gestiones con las alcaldías y con diferentes líderes para empezar con la formación y acompañamiento a las regiones propuestas.

Otro aspecto tratado en el plenario fue el ajuste de la agenda general del presente mes, allí además de visualizar las cargas laborales del equipo en general, se aseguró que profesionales y pasantes pudieran asistir a seguimientos y sesiones de diplomados diferentes a la subregión a la cual apoyan; también se evidenció la dificultad de tomar los compensatorios acordados y la carga académica de los pasantes.

Por último, otra de las grandes temáticas abordadas en el plenario fueron las recomendaciones de seguridad y de aseo hechas por la gerencia de la organización debido al cambio de algunas dinámicas que genera la nueva sede.

*Categorías-Lectura psicológica*

→Retroalimentación : exponer ante todo el equipo los procesos regionales desde cinco resultados fundamentales, teniendo en cuenta aspectos puntuales y los retos que cada subregión debe enfrentar, genera que todos los miembros de Suyusama tengan una visión global de los procesos que están y han adelantado en las diferentes regiones a las que llega

el programa; además hace que cada subsistema, que en este caso son las subregiones, se retroalimenten de las demás en pro de fortalecer el gran sistema que es la organización en general. Se podría decir que Suyusama es un sistema que está en constante construcción, en tanto se fundamenta en el interaccionismo de sus subsistemas, en la construcción colectiva para generar o producir discusiones que conlleven a la evaluación y transformación de sus mecanismos de acción social.

→Miedo: en el momento de socializar la agenda general del mes, se hace explícito que el equipo debe asumir grandes retos no sólo a nivel profesional sino a nivel personal debido a que la dinámica laboral demanda mucho tiempo y esfuerzo intelectual, tal estado de las cosas evidencia que algunos miembros del equipo experimentan temor al no sentirse debidamente cualificados en la temática del tercer diplomado, además el tener elevados niveles de trabajo hace que se experimente miedo de no poder cumplir con todo lo que la dinámica laboral demanda.

→Clima organizacional: las dinámicas laborales que demanda la nueva sede han generado un cambio en el clima organizacional en términos de convivencia lo cual tiene un impacto directo en la manera de relacionarse y de trabajar del equipo.

En la nueva sede de Suyusama todos los profesionales están ubicados en un mismo espacio y los pasantes en otro, ya no hay una división física relacionada con el área subregional, tal cambio ha generado en algunos profesionales satisfacción y alegría, en otros, incomodidad y sentimientos de invasión al espacio. No obstante ningún profesional expresa de manera directa lo que le ha generado la nueva distribución física, lo hacen explícito cuando expresan su gusto al trabajar con música o sin música o también, si les gusta trabajar con la ventana abierta o cerrada. Con lo anterior, pretendo evidenciar que la nueva organización tuvo gran impacto en la manera en que los miembros del equipo estaban acostumbrados a trabajar, de un momento a otro por medio de una nueva disposición en los sitios de trabajo se cambió de un ambiente en el que era evidente la división de las subregiones a un ambiente en el que se pretende consolidar una red de trabajo sólida, sin divisiones.

### ***Preguntas-Problematización***

Desde la dimensión psicológica humana cabe cuestionar si la dinámica de ir construyendo e instruyéndose (hago referencia a la temática del tercer diplomado) en el camino genera gran ansiedad y mucha carga laboral o si por el contrario ayuda a que el individuo trabajador enriquezca su creatividad intelectual.

Otro aspecto que considero importante mencionar es si bien la nueva disposición de los escritorios de trabajo puede generar mayor cohesión organizacional, en lo referente a los pasantes puede que la nueva organización sea un factor que interfiera en el aprendizaje y la familiarización con la organización.

### *Comentarios*

Me parece necesario evidenciar lo tedioso y extenso del ejercicio de elaboración de la agenda mensual y así mismo resaltar su valor como una herramienta que no sólo permite medir la carga laboral sino, ante todo, apropiarse al equipo total de la dinámica general de la organización. El ejercicio prácticamente se constituye en la construcción de un mapa mental que genera una percepción integral de lo que estamos haciendo, en cada uno de los miembros del equipo, lo que finalmente incide en los imaginarios e ideas respecto al trabajo.

Uno de los temas que más temores y miedo generan es el de seguridad. El equipo debe trasladarse a zonas rojas del conflicto como el Norte de Nariño o la Costa Pacífica. Se expresa de manera puntual el temor de que pueda suceder algo, a pesar de que existe tranquilidad en torno a lo que hacemos en las regiones hacia donde nos desplazamos y además el antecedente de que nunca han existido problemas con actores armados también genera confianza.

Creo que la dinámica laboral de Suyusama no genera miedo, genera responsabilidad y ésta no precisamente genera temores. Estoy de acuerdo que el miedo se genera cuando se evidencia la posibilidad de no poder cumplir con todas las actividades y más allá las expectativas que se le generan a la región.

El cambio de sede ha impactado a todo el equipo, en general de manera positiva. Sin embargo no se puede dejar de lado la situación vivida por Guillermo, encargado de servicios generales, quien vive un proceso difícil de desprendimiento, teniendo en cuenta que vivió 16 años en la sede anterior. Además de lo anterior, en la nueva sede es el único que quedó aislado del resto del equipo y esto también genera impactos a tener en cuenta.

### **MANUEL ALFONSO RUIZ PARRA**

Profesional de apoyo Subregión Centro

Programa Suyusama

#### **Informe académico de actividad # 4**

**Reunión para planear la fecha de inicio del tercer diplomado con los líderes de Pasto**

**Marzo 12 de 2009**

**Salón de plenarios de Suyusama**

**Participantes: 25 líderes comunitarios, equipo subregión centro**

---

### *Contexto*

Debido a que no se ha empezado con el proceso de formación en la formulación, gestión, implementación y evaluación de proyectos estratégicos, se convocaron a diferentes líderes de pasto, para determinar la fecha de iniciación del tercer diplomado.

### ***Objetivo***

La reunión tuvo como objetivo dar la información necesaria acerca del tercer diplomado para concertar una fecha para la iniciación del mismo.

### ***Descripción temática***

La reunión tocó dos aspectos específicos, información institucional, explicación de la temática del tercer diplomado y la opinión, aportes o inquietudes de los líderes convocados.

La información institucional se mostró por medio de una presentación en power point, que aparte de contextualizar acerca del programa Suyusama hacía un recorrido por todos los temas en los que se han cualificado a los líderes, y en los que se espera sean cualificados. Después de la presentación en power point, entre otros temas, se habló de lograr que los sueños que se identificaron en los dos diplomados anteriores no estuvieran condicionados a un solo financiador y de la necesidad de generar un liderazgo capaz de tener incidencia política, se reiteró que la convocatoria era para líderes comunitarios.

En el espacio dispuesto para que los líderes expresaran su opinión o inquietudes, se hizo referencia a la falta de interés por parte de la administración para trabajar con los líderes comunitarios, se propuso crear un comité que gestione las relaciones con la alcaldía, esto con el fin de garantizar un acompañamiento a los líderes comunitarios.

Otro aspecto al que hicieron referencia los líderes en la reunión es el carácter informal del diplomado, propusieron tecnificar o volver una especialización los diplomados validando las horas cursadas.

Por último, las personas convocadas expresaron la necesidad de que en la metodología de los diplomados, existiera una exigencia concreta por parte de los dinamizadores para generar responsabilidad en la comunidad receptora.

### ***Categorías-lectura psicológica-***

→Motivación extrínseca: la apuesta formativa de Suyusama consiste en ofrecerle a la comunidad las herramientas o insumos necesarios para que construya la comunidad que soñó, desde esta filosofía institucional, se procura trabajar con líderes comunitarios comprometidos en su región, motivados desde su convicción de poder construir una realidad social diferente.

No obstante, en las intervenciones de algunos de los líderes comunitarios convocados se evidenció que lo que conduce a muchos a tomar el diplomado es el interés de obtener una

certificación formativa, de hecho, en muchas de las intervenciones se pedía darle un carácter más formal al diplomado. De esta manera se evidencia que en algunos casos la motivación de los participantes en los diplomados no es intrínseca (motivación que va de acuerdo con la filosofía de Suyusama) porque su principal motivación e interés no es construir la región que soñaron sino obtener un título académico.

La motivación extrínseca en el grupo convocado desde mi perspectiva no solo se ve en lo mencionado anteriormente, el deseo de incorporar en la metodología de los diplomados una exigencia concreta (dejar más tareas y trabajos) por parte de los dinamizadores para generar responsabilidad en la comunidad receptora, deja ver que la misma comunidad está reconociendo la dificultad que les representa responsabilizarse por las herramientas que se supone ayudarán a construir una comunidad diferente. Teniendo en cuenta que la responsabilidad es un resultado inherente a acciones que representan gran compromiso e interés en el ser humano, los líderes no deberían sentir la necesidad de buscar factores externos para reforzar su compromiso y responsabilidad.

### ***Preguntas-Problematización***

Se pensaría que la motivación de la comunidad que participa en los diplomados es intrínseca, si se parte de la premisa de que Suyusama es un facilitador para el desarrollo sostenible de las comunidades de Nariño; es decir es un facilitador para la construcción de una realidad social equitativa e incluyente. Uno se preguntaría ¿qué comunidad en Colombia no quisiera las herramientas para generar un cambio social, cultural, político, ambiental y espiritual?.

Sin querer ser pesimista creo que el panorama se torna desolador, si se tiene en cuenta que la comunidad necesita de factores externos para motivarse. Si la motivación no viene desde sus convicciones, desde su deseo por cambiar la dinámica social existente ¿con qué sujeto constructor de región se supone va a trabajar Suyusama?

### ***Comentarios***

GLORIA E. PEREZ ROSERO

Coordinadora Subregión Centro

Programa Suyusama

**Informe académico de actividad # 6**

**Reunión con representantes de la alcaldía**

**Marzo 24 de 2009**

**Salón de reuniones de Suyusama**

**Participantes: dos funcionarias de la alcaldía, equipo subregión centro**

---

### ***Contexto***

Debido a que no se ha empezado con el proceso de formación en la formulación, gestión, implementación y evaluación de proyectos estratégicos, en Pasto, se efectuó una reunión con dos representantes de la alcaldía de Pasto, para dialogar una posible reanudación de trabajo con la administración pública.

### ***Objetivo***

La reunión tuvo como objetivo generar un diálogo entre Suyusama y la administración para evaluar si es posible una articulación.

### ***Descripción temática***

En la reunión se tocaron dos temas centrales: el énfasis que Suyusama está haciendo en gestión de proyectos estratégicos y una presentación por parte de la administración acerca del modelo de participación democrática.

Se contextualizó a las representantes de la administración acerca del proceso de formación en el que se centra Suyusama (gestión de proyectos estratégicos), se expresó el interés de una articulación con la administración para que los proyectos priorizados por la comunidad cuenten con un presupuesto para su ejecución.

Por su parte, las representantes de la alcaldía hicieron una presentación que mostraba los avances de la administración en procesos de participación democrática, enfatizaron que Pasto es un modelo de participación único en el país. Una de las estrategias políticas de la actual administración es la ejecución de cabildos, por ello, la necesidad de formar a la comunidad en la priorización de proyectos, ya que la administración no cuenta con suficiente presupuesto para efectuar todos los proyectos que la comunidad cree necesarios, por tal motivo, la alcaldía estableció algunas reglas que la comunidad debe seguir para presentar los proyectos en los cabildos. En este punto, las funcionarias hicieron explícito que se le daría prioridad a algunos proyectos en los que se pudiera ver de manera casi inmediata los resultados (como estrategia política).

De otro lado, adjudicaron el rompimiento de comunicación que se había logrado con Suyusama a la caída de las captadoras ilegales de dinero, porque la administración consideró imprudente hablar de presupuesto participativo en ese momento.

### ***Categorías-lectura psicológica-***

→ Género psicológico: modalidad que organiza la estructura de los sucesos y su posterior relato, es decir, como el texto desencadena una interpretación. El lector sitúa la historia en su género, para luego ir cambiando a medida que lee; de manera que el texto real

permanece igual y el texto virtual varía en la lectura, esto es, la concepción del lector sobre la clase del texto.

Relacionando el género psicológico (desde mi perspectiva) con el contenido de la reunión (texto real). La interpretación que desencadenó la reunión, es que la intención de la administración pública al reunirse con Suyusama, es aliarse con un programa que goza de alta credibilidad por parte de comunidad, para alcanzar los intereses políticos deseados. Las dos funcionarias de la alcaldía nunca expresaron tal interés, es decir, el texto “real” no contiene esa información, lo cual no quiere decir que mi lectura de la situación no sea cierta (es necesario tener en cuenta que dentro de este paradigma lo importante no es encontrar lo verdadero o lo falso), simplemente es la concepción del lector (en este caso yo ) sobre el contenido de la reunión.

→ Modo: hace parte de las seis transformaciones propuestas por Todorov (citado por Bruner, 1984) en donde la acción del verbo pasa de ser un hecho consumado a ser un hecho psicológicamente en desarrollo. El modo consiste en dejar implícito un contexto para un acto por algún motivo implícito y no expreso.

Relacionado con la categoría anterior, se podría decir que las dos funcionarias de la alcaldía dejaron implícito que, la reunión buscaba una alianza con Suyusama para que la administración pudiera tener un contacto directo con la comunidad y de esta manera lograr cumplir con una meta política.

Así mismo, cuando expresan la necesidad de formar a la comunidad en la priorización de proyectos, dejan implícito su necesidad de unirse con Suyusama que, como se sabe, está efectuando estrategias de formación para que la comunidad gestione proyectos estratégicos.

### ***Preguntas-Problematización***

A partir de la reunión con representantes de la alcaldía, considero importante que Suyusama como institución se pregunte si una posible articulación con la administración no trae un costo institucional innecesario, si se tiene en cuenta que, la prioridad de Suyusama es ayudar a construir un sujeto constructor de región, es decir, el principal interés de Suyusama es trabajar con la comunidad.

### ***Comentarios***

GLORIA E. PEREZ ROSERO

Coordinadora Subregión Centro

Programa Suyusama

### **Informe académico de actividad # 7**

### **Primera sesión de diplomado III en Tangua y Yacuanquer**



**Marzo 24 de 2009**

**Lugar, alcaldía de Yacuanquer y colegio distrital en Tangua**

**Participantes: Líderes comunitarios (en Yacuanquer) funcionarios de la alcaldía (en Tangua)**

**María Paula Suárez**

---

### *Contexto*

Tangua y Yacuanquer debido a su ubicación, hacen parte de la subregión zona centro.

Debido a que se logró concertar con las alcaldías locales de los municipios de Tangua y Yacuanquer, el día sábado 28 de Marzo y el día 14 de Marzo, se llevó a cabo la primera sesión sobre gestión de proyectos estratégicos.

### *Objetivo*

El objetivo de la primera sesión del diplomado es: Presentar la ruta general del proceso y permitir su comprensión por parte de los dinamizadores; construir o cualificar la comprensión de sostenibilidad regional a partir de los saberes de cada uno de los participantes; socializar el ciclo de planificación regional y presentar contenidos generales sobre proyectos estratégicos; socializar los proyectos estratégicos priorizados para ser dinamizados desde el ámbito local; Iniciar el proceso de crecimiento personal y auto conocimiento

### *Descripción temática-lectura psicológica-*

En este registro de actividad, haré una comparación de los participantes a la primera sesión en los municipios de Tangua y Yacuanquer, ello con el propósito de establecer una lectura psicológica de las dinámicas encontradas en los dos grupos.

Los participantes del municipio de Yacuanquer, en su mayoría, son líderes comunitarios que no habían participado en los dos diplomados anteriores,- en este municipio solo cinco personas habían seguido el proceso con Suyusama-, Por el contrario, en el municipio de Tangua, los participantes son funcionarios de la alcaldía local, que entre otras cosas esta subsidiando el costo del diplomado.

Aun cuando el contenido de la primera sesión del tercer diplomado es la misma, tanto Tangua como Yacuanquer son municipios pequeños y el número de asistentes fue similar. Las dinámicas encontradas fueron diferentes. Desde mi punto de vista, creo que la diferencia está dada por las características de los grupos. En el caso de Yacuanquer, la primera sesión se efectuó con líderes comunitarios, lo cual marca gran diferencia con Tangua en donde los participantes eran funcionarios de la alcaldía.

Si se entiendo el liderazgo desde la perspectiva Sobra (1988)l quien resalta que lo importante de ser líder no es tanto la supuesta excepcionalidad del individuo, sino el conjunto de características personales que en interacción con cada contexto, puedan influir en la puesta en funcionamiento de distintas estrategias de liderazgo, siendo la una de éstas características las creencias políticas del líder, que le permiten comprender las relaciones con sus seguidores., además las creencias van a determinar la interpretación que haga el líder de su ambiente político, lo que le permite desarrollar una percepción adecuada del contexto en el cual está trabajan. Los participantes de Yacuanquer al estar inmersos en un contexto de interacción con su comunidad y por haber participado en los procesos anteriores de Suyusama, son líderes que acuden al diplomado por iniciativa propia, desde mi lectura, participan en el diplomado porque desde sus creencias pueden comprender cuales son las necesidades de sus comunidades, así como la interpretación del ambiente político que pueden enriquecer con la formación que reciban.

Contrario a los participantes de Tangua, quienes desde mi perspectiva, acuden al diplomado porque creen que es una plataforma que les ofrece una cualificación profesional que les ayuda calificarse profesionalmente.

### ***Preguntas-Problematización***

La apuesta de Suyusama es, valga la redundancia, formar a formadores, el caso de los asistentes al primer momento del diplomado en el municipio de Tangua, plantea, desde mi punto de vista, dos perspectivas: la primera es que Suyusama al aceptar formar a funcionarios de la alcaldía esta yendo en contra de su propuesta institucional, puede ser utilizado para cumplir con requerimientos que debe cumplir la alcaldía con sus funcionario. La segunda es que formar a estas personas puede ser una estrategia para que ellos repliquen lo que aprenden o inviten a líderes de su comunidad en los corregimientos de donde son o trabajan.

### ***Revisado por:***

.GLORIA E. PEREZ ROSERO

Coordinadora Subregión Centro

Programa Suyusama

**Informe académico de actividad # 8**

**Seminario interno**

**Marzo 30 de 2009**

**Sala de plenarias, sede Suyusama**

**Participantes: Equipo total**

**María Paula Suárez**

---

### ***Contexto***

El seminario interno de Suyusama se agendó el 18 y 19 de Marzo, uno de sus puntos fue la identificación de dificultades que enfrenta el equipo para el logro de las metas propuestas. Las dificultades debían presentarse en una matriz en la que se identificaran, sus causas, pistas de solución y el ámbito de solución. En una parte del ejercicio el padre Joe propuso plantear las dificultades como retos para que el lenguaje expresado facilitara pistas de solución. Cabe señalar que este ejercicio arrojó información importante, por lo que se decidió retomar con mayor profundidad el día 30 de Marzo.

### ***Objetivo***

El objetivo del seminario interno fue hacer un análisis retrospectivo, un ejercicio prospectivo (visión prospectiva de lo que será Suyusama en 15 años, identificando los aliados estratégicos, el impacto en la región, cobertura, el tamaño, perfil del equipo y cobertura), una comprensión del ahora y la revisión de los avances en ejes temáticos. El punto en el que se centra este registro es el de la comprensión del ahora y los posibles caminos para optimizar el trabajo que realiza el programa en la región y sus resultados.

### ***Descripción temática-lectura psicológica-***

En este registro de actividad, haré referencia al ejercicio de identificación de dificultades, porque considero que esta dinámica permite hacer una lectura desde la psicología, de la comprensión y comunicación del equipo Suyusama .

Durante el seminario interno, se vio que gran parte del equipo plantea la falta de comprensión respecto a muchas de las directrices establecidas en el programa y expresadas por el padre Joe. Esta falta de claridades podrían leerse desde la hermenéutica romántica planteada por Scheleiermacher, la cual es definida como el arte de comprender. La comprensión, no es algo inmediato, ni garantizado, sino que debido a las subjetividades surge la extrañeza del otro y la posibilidad del mal entendido como experiencia universal, cada vez que hay un mal entendido, es decir, cada vez que no hay un sentido compartido se inicia el esfuerzo de la comprensión, (este autor entiende la hermenéutica como el arte de evitar el mal entendido).

La falta comprensión de las directrices del director de Suyusama podrían darse por la falta del sentido compartido entre este y algunos de los profesionales. Las directrices del padre Joe se dan desde una lógica que asume que la realidad se va construyendo conforme se va conociendo, es decir, son las dinámicas de las regiones las que determinan el curso que se debe seguir. Lógica que se dificulta si se tiene en cuenta que desde el repertorio educativo que tienen algunos de los profesionales la forma de proceder y pensar es la contraria, es decir, se trabajaría con las comunidades partiendo de contenidos teóricos específicos que guíen el proceso.

Scheleiermacher estipula que la comprensión consta de dos momentos: uno gramatical y uno psicológico, el gramatical en tanto lenguaje como manifestación del pensamiento, lo objetivo. Lo psicológico, en cuanto a la relación con lo que hay de individual y subjetivo en lo que se intenta comprender. Desde este planteamiento se podría decir que lo psicológico de algunos de los profesionales entra en conflicto con lo gramatical (las directrices). Lo cual deja claro que la falta de comprensión no se debe a un asunto gramatical, de incompreensión del significado de las palabras, podría deberse al alto nivel de generalización (desde la perspectiva de Vigotsky) del padre Joe y por ende del programa, el equipo de Suyusama está familiarizado con la terminología de la propuesta, pero puede que no cuentan con el concepto adecuadamente generalizado que asegure la comprensión total de las directrices del padre Joe.

### ***Preguntas-Problematización***

La falta de claridades que en general se ve presente en el equipo de Suyusama, desde mi punto de vista entorpece el avance del proceso y de su apuesta, parecería que cada persona tiene un interpretación y por ende una versión distinta de las directrices del padre Joe. El ejercicio de plantear las dificultades es el primer paso para que el equipo asegure la comprensión adecuada. No obstante, pienso que el cambio de lenguaje que se efectuó de no hablar de dificultades sino de retos, puede entorpecer la comprensión que el equipo necesita si se tiene en cuenta que cuando se habla de dificultades se menciona el inconveniente de manera directa, en cambio cuando se plantean retos el lenguaje no se enfoca en el problema sino en un lenguaje propositivo.

Con lo anterior, lo que quiero dejar claro es que, enfocar las dificultades en un lenguaje propositivo facilita la solución, pero considero de vital importancia que en Suyusama se le preste atención a las dificultades como tal, para que en realidad se logre tener una visualización importante de las cosas que se necesitan, para que al cambiar el lenguaje hacia lo propositivo se logre una apropiación y una transformación real.

### ***Comentarios:***

María Paula considero que tu informe es una reflexión muy aproximada a la realidad de lo que sucedió en el seminario interno, sin embargo, creo que si lo tomamos desde el punto de vista psicológico y bajo el entendido que el equipo se encuentra en un proceso de cualificación interna, los resultados son positivos, y el reto real es que las conclusiones a las que se llegó trasciendan el escenario del seminario y se vean plasmadas en el actuar de cada uno de los integrantes del equipo, lográndose en consecuencia la cualificación del proceso mediante el fortalecimiento de una visión y misión compartida y apropiada por todos. Sería interesante profundizar sobre las causas o razones por las cuales se les dificulta a algunos miembros del equipo el entender las directrices dadas y los caminos de solución al respecto desde tu punto de vista.

Pablo Andrés Guerrero Pérez

Coordinador de Pasantías

SUYUSAMA

### **Informe académico de actividad # 11**

#### **Primera sesión de diplomado en pasto**

**Abril 18 de 2009**

**Colegio INEM de la ciudad San Juan de Pasto**

**Participantes: 35 líderes comunitarios y tres profesionales y dos pasantes**

**María Paula Suárez**

---

#### ***Contexto***

Después de dos reuniones con los diferentes líderes comunitarios correspondientes al municipio de Pasto, se llevo a cabo el primer momento de formación sobre formulación, gestión, implementación, seguimiento y evaluación de proyectos estratégicos.

En este registro de actividad analizaré la dinámica de la red como metáfora, pues considero que fue particular en Pasto ya que se demoró más que en los otros municipios en los cuales se ha empezado con el tercer momento.

#### ***Objetivo***

El objetivo, de la dinámica de la red como metáfora del tejido social, es que los participantes reflexionen acerca de la importancia de la articulación social, que la participación de todos es de igual relevancia, en síntesis que la sostenibilidad será posible si se trabaja de una manera cohesionada y organizada, sin romper, ni fragmentar la comunidad

#### ***Descripción temática-lectura psicológica-***

La actividad de crecimiento personal, que es denominada por Suyusama la red como metáfora, consiste en que uno de los dinamizadores tiene un ovillo de lana en sus manos, explica el sentido del ejercicio que ayudará a que todos los participante se presenten de una manera concisa diciendo su nombre, corregimiento o vereda de la cual viene, institución u organización que representa, tema del proyecto por el cual fue convocado y por ultimo qué desea aportar y qué espera recibir del proceso.

Después el responsable empieza la actividad presentándose y lanza el ovillo de lana a cualquier persona del círculo, conservando la punta de la madeja. Ahora la persona que tiene el ovillo en sus manos continúa la presentación y de la misma manera lanza el ovillo

de lana tomando un pedazo del hilo de lana, así sucesivamente todos van lanzando el ovillo de tal manera que se va conformando una telaraña de lana.

Una vez se haya presentado la última persona, el facilitador le solicita al grupo que cuidadosamente ponga la telaraña sobre el suelo, y se les invita a hacer una reflexión sobre esta imagen formada por la lana que da la idea de red; la intención es que este ejercicio se asocie al proceso de formación e implementación de los proyectos.

Esta dinámica con los líderes de Pasto duró más que en los otros municipios en los que ya se realizó el primer momento, en Pasto, se vio que muchos de los líderes hicieron caso omiso a las directrices dadas, algunos usaron el ejercicio como coyuntura para hablar de temas que no venían al caso, cuestión que generó que la dinámica de crecimiento personal se extendiera más de lo debido.

También se vio que a la hora de reflexionar sobre la red que se formó, las opiniones no fueron muy ricas, si se tiene en cuenta que los líderes de Pasto no son nuevos en el proceso de formación adelantado por Suyusama, de nuevo, en esta parte se hizo evidente un afán de protagonismo por parte de los líderes.

Tomando como insumo, el texto de Montero “el análisis del discurso político o fin de la inocencia” para leer desde una perspectiva psicológica en la cual el discurso es conducta verbal y no verbal provista de significados y símbolos construidos y producidos cultural y socialmente. A partir de lo expresado por algunos líderes, es posible encontrar el sentido e interpretar las palabras de estas apelando a un análisis sistémico, el cual hace posible ver que hay detrás de una primera apariencia, evidenciar que entre líneas del discurso existen mensajes, que es posible negar afirmando, callar diciendo, decir gestualizando y con el gesto negarlo todo.

En consonancia con lo anterior diría que en este primer ejercicio algunos de los convocados confundieron su presentación y el análisis de la telaraña de lana con una oportunidad de satisfacer su necesidad de protagonismo, además se pudo ver que las palabras de algunos no daban cuenta de la temática de la sesión, solo hacían parte de una retórica que buscaba convencer a los compañeros y a los miembros de Suyusama de sus potencialidades como líderes.

### ***Preguntas problematización***

Considero que el equipo centro tiene un gran reto a la hora de dinamizar las sesiones de formación con estos líderes, pues su afán de protagonismo puede entorpecer muchos de los ejercicios. Sin embargo, creo que la actitud de querer visibilizarse de algunos de los convocados puede deberse a que era la primera sesión, tal vez esta conducta cambie en los otros momentos del diplomado.

También creo importante que el equipo de la subregión centro analice de manera detenida la convocatoria de los líderes para descartar a las personas que no cumplan con el perfil requerido por Suyusama

**Informe académico de actividad # 12**

**Primera sesión de diplomado en pasto**

**Abril 18 de 2009**

**Colegio INEM de la ciudad San Juan de Pasto**

**Participantes: 35 líderes comunitarios y tres profesionales y dos pasantes**

**María Paula Suárez**

---

***Contexto***

Después de dos reuniones con los diferentes líderes comunitarios correspondientes al municipio de Pasto, se llevo a cabo el primer momento de formación sobre formulación, gestión, implementación, seguimiento y evaluación de proyectos estratégicos.

Dentro del esquema de la guía metodológica de Suyusama la primera sesión se efectúa en aproximadamente 6 horas, contando con un descanso en el que se toma un refrigerio que la mayor parte del tiempo es financiado por la administración local, pero dadas las condiciones, el municipio de Pasto no cuenta con el apoyo de la administración local, razón por la cual en este primer momento no hubo ni receso ni refrigerio.

***Objetivo***

El objetivo, del primer momento de formación sobre formulación, gestión, implementación, seguimiento y evaluación de proyectos estratégicos es construir o cualificar la comprensión de sostenibilidad regional a partir de los saberes de cada uno de los participantes; presentar contenidos generales sobre proyectos estratégicos; socializar los proyectos estratégicos priorizados para ser dinamizados desde el ámbito local.

***Descripción temática-lectura psicológica-***

El proceso en Pasto se demoró en empezar porque se buscaba coordinar el diplomado con la alcaldía de Pasto, al no lograrse tal coordinación, se evidenció que los líderes comunitarios estaban muy interesados en el proceso, por lo que aún sin el apoyo directo de la alcaldía, el proceso se pudo iniciar.

Este interés por parte de los líderes se puede leer desde dos puntos de vista: desde la motivación intrínseca y desde la motivación extrínseca. La motivación intrínseca es la inclinación innata de comprometer los intereses propios y ejecutar las capacidades personales para buscar y dominar los desafíos máximos, emerge de manera espontánea de las necesidades psicológicas ya que las personas cuentan con medios para experimentar satisfacciones espontáneas inherentes al comprometerse en actividades interesantes, se experimenta como una fuerza motivacional natural que energiza el comportamiento en ausencia de recompensas y presiones extrínsecas. De manera funcional la motivación intrínseca proporciona la motivación innata para involucrar el ambiente, perseguir intereses

personales y exhibir el esfuerzo necesario para ejercitar y desarrollar habilidades y capacidades.

Por su parte, la motivación extrínseca surge a partir de incentivos y consecuencias ambientales. “Has esto y obtendrás aquello”, es una razón creada en forma ambiental para incentivar o persistir en una acción, significa un medio para un fin, el medio es la conducta y el fin alguna consecuencia.

La diferencia esencial entre los dos tipos de motivación reside en la fuente que energiza y dirige la conducta. Con la conducta motivada intrínsecamente, la motivación emana de necesidades internas y la satisfacción espontánea que la actividad proporciona; con la conducta motivada extrínsecamente, la motivación surge de incentivos y consecuencias que se hacen contingentes en el comportamiento observado.

Relacionando lo anterior con los dos tipos de motivación descritos, la decisión de los líderes comunitarios de empezar el diplomado sin el apoyo que se necesita por parte de la administración local, puede ser una demostración de motivación intrínseca, si se tiene en cuenta que la fuente que energiza la conducta de éstos líderes es su capacidad de comprometerse con el proceso de formación, así ello implique asistir a una sesión de seis horas sin receso y sin refrigerio.

Sin embargo, también se puede leer la participación de los líderes desde la motivación extrínseca, si se considera que la decisión de los líderes de iniciar el tercer momento de formación bajo las condiciones que implica la falta de colaboración de la administración local, desde el incentivo que proporciona la plataforma de formación, al certificarse como un diplomado avalado por la javeriana, el cual puede ser utilizada para cualificarse profesionalmente, en este sentido el medio (la conducta) es asistir al diplomado con el fin obtener un certificado de formación.

### ***Problematización***

El tipo de motivación que tienen los participantes de la primera sesión de pasto no se puede leer en términos de bueno o malo, ya que se debe tener en cuenta que en los procesos psicológicos influyen contingencias internas y del entorno. Desde mi perspectiva, identificar los dos tipos de motivación permite que los dinamizadores encuentren mecanismos útiles para la elaboración de las guías metodológicas y para la obtención de herramientas que faciliten el manejo de un auditorio. Es importante tener en cuenta que como dinamizadores es más fácil trabajar desde la motivación extrínseca, por medio de los incentivos, que son sucesos ambientales que atraen o alejan a una persona respecto a una acción particular, siempre preceden la conducta y al hacerlo crean en la persona una expectativa de que está por llegar alguna consecuencia. De esta manera los dinamizadores de Suyusama pueden aprender a trabajar con las expectativas del auditorio para garantizar que la motivación se mantenga.



## **Informe académico de actividad #: 1**

**Nombre de actividad:** Actividad centrada en el crecimiento personal: “La red como metáfora del tejido social” de la primera sesión diplomado III en proceso de construcción participativa de región sostenible énfasis en formulación, gestión, implementación, seguimiento y evaluación de proyectos estratégicos, en Consacá.

**Nombre del estudiante:** Laura Camila Sarmiento

**Fecha de realización y hora:** Sábado 21 de febrero de 2009 8

**Lugar:** Centro educativo de Consacá

**Participantes:** 45 personas del municipio de Consacá y sus respectivos corregimientos, 6 personas del equipo subregional de Occidente.

### **Contexto**

El municipio de Consacá, queda en el departamento de Nariño, hacia el Occidente de Pasto a más o menos dos horas de camino, hace parte de la subregión Guaico en la cual trabaja Suyusama. Su centro educativo queda en el centro del Municipio. Esta actividad hace parte de la primera sesión del diplomado III de Suyusama en diseño, gestión, implementación y evaluación de proyectos estratégicos desde la perspectiva de la sostenibilidad. Dado que Suyusama está centrado en seis componentes (económico, político, social, cultural, ambiental y espiritual) esta actividad se inscribe como ejercicio para el desarrollo de dicha dimensión espiritual.

El responsable tiene un ovillo de lana en sus manos, donde el sentido del ejercicio consiste en presentarse (nombre, corregimiento, institución que representa) así mismo qué desea aportar y qué espera recibir del proceso. Y lanza el ovillo de lana a cualquier persona del círculo, conservando la punta de la madeja, así sucesivamente de manera que se forme una red.

### **Objetivo (s) / Descripción temática**

Iniciar el proceso de crecimiento personal y auto conocimiento a través de la red como metáfora del tejido social, pues en la red se entrevé como cada sujeto construye un elemento fundamental para construir un proyecto común, por lo tanto lo que pretende el ejercicio es que visualmente la gente interiorice el valor de “lo común”.

Dentro de las temáticas que se abordan en este ejercicio, o más específicamente los aprendizajes que desea sean interiorizados por Suyusama se encuentran:

1. La importancia de la articulación territorial, dado que es necesario que distintos actores (en el caso de Consacá la presencia de la alcaldía, los líderes comunitarios, independientes,

etc.) aporten a la red lo que su institucionalidad y saberes les permiten para así generar complementariedad en la apuesta de un proyecto común.

2. La reflexión que trabajar todos juntos significa que “todos ponen”, dado que la red del tejido social solo se mantiene si cada uno de sus integrantes sostiene su ovillo o asume su responsabilidad dentro del territorio.

3. Todos los puntos de la red son importantes y ninguno es el centro, es decir, todos los sujetos del territorio tienen un rol fundamental.

4. La sostenibilidad será posible si se trabaja de una manera cohesionada y organizada, sin romper, ni fragmentar la comunidad – red.

### **Categorías /Lecturas psicológica – análisis**

Encuentro que Suyusama en este ejercicio se centra en la apuesta por una participación política no convencional, tal y como lo plantea Sabucedo (1988) implica un comportamiento político diferentes al voto, donde se invita a los distintos participantes de la actividad a que formen parte de la construcción de lo público, incluso articulándose con la institucionalidad pero manteniendo su carácter único de comunidad, y de conocedores de sus propias problemáticas y posibilidades. Dentro de los ejemplos que plantea al autor no se incluye la dinámica que se presenta en este ejercicio, no obstante, la posibilidad de la comunidad de diseñar, gestionar y evaluar sus propios proyectos con independencia de la institucionalidad o junto a ella, implica la capacidad de esta de diseñar el futuro de su sociedad, es decir, de hacer política.

Otro aspecto que encuentro dentro de Suyusama es su concepción de liderazgo, distinta a la tradicional, donde se plantea que un individuo prioritariamente toma las decisiones grupales, en esta institución se plantea el liderazgo colectivo, es decir y tal como lo plantea uno de los aprendizajes que desea Suyusama se interiorice la comunidad: “Todos los puntos de la red son importantes y ninguno es el centro, es decir, todos los sujetos del territorio tienen un rol fundamental.”. Es así como la causa, el proyecto, el plan no pertenece a una sola persona sino a todos, en si esta no desaparece si la abandona la cabeza líder (tal como sucede en el liderazgo tradicional) pertenece a todos.

### **Preguntas (problematización)**

A pesar que reconozco la importancia, que implica que una causa o un proyecto pertenezcan a toda la comunidad y no ha una sola persona, me gustaría reflexionar en torno a las jerarquías horizontales, puesto que considero que en ocasiones estas pueden crear un conflicto de poderes, dado que probablemente la capacidad de negociar intereses, no este muy desarrollada y genere una fragmentación en la comunidad, como sucede en algunas instituciones colombiana como el polo democrático, el cual debido a su falta de consenso se separa cada vez más.

En pro que no suceda a ello, propongo que Suyusama debería realizar una reflexión en torno al consenso y a la negociación de intereses, para que dicha confrontación generada por la jerarquía horizontal sea mediada con las herramientas necesarias en pro de una mayor cohesión de grupo. Dado que si la perspectiva de la institución es un liderazgo colectivo es necesario generar su complemento, es decir, una buena capacidad de consenso.

### **Comentarios observación del coordinador del equipo**

Al leer el texto de registro puedo afirmar que estas asimilando gradualmente el referente conceptual y filosófico de Suyusama desde el cual se guía nuestro plan de acción y el proceso formativo. Los comentarios y reflexiones que tú haces son un insumo muy importante para la sistematización futura del proceso.

Muchas gracias por tus aportes y por toda tu colaboración dentro del taller.

Jesús Alarcón

Coordinador de la subregión Occidente

#### ***Revisado por:***

Pablo Andrés Guerrero

### **Informe académico de actividad #: 3**

**Nombre de actividad: Proceso de formación III en construcción participativa de región sostenible énfasis en formulación, gestión, implementación, seguimiento y evaluación de proyectos estratégicos. Actividad 7: Generalidades de proyectos**

**Nombre del estudiante: Laura Camila Sarmiento**

**Fecha de realización y hora: 21 de Febrero de 2009 2:00 AM – 3:30 AM**

**Lugar: Institución educativa de Consacá**

**Participantes:** Coordinador de la zona Guaico de Suyusama; Pasantes de Occidente; tres profesionales de la zona Occidente, 45 personas pertenecientes a distintas instituciones de Consacá y corregimientos aledaños.

#### **Contexto:**

Consacá es uno de los municipios elegidos por Suyusama en la subregión Occidente para iniciar su presencia institucional mediante la implementación de la tercera fase del proceso formativo, en este municipio en ocasiones anteriores no se ha llevado a cabo otras fases del proceso. Consacá queda a aproximadamente a dos horas de Pasto y nos encontramos en una de sus instituciones educativas.

En esta ocasión está presente todo el equipo Occidente dado que es la primera sesión del diplomado en construcción participativa de región sostenible énfasis en formulación, gestión, implementación, seguimiento y evaluación de proyectos estratégicos. Una de las principales metas de la primera sesión es la de motivar a los asistentes a continuar el proceso formativo el cual está estipulado para una duración de un año.

El énfasis de la primera sesión del proceso de formación está orientado a una contextualización de lo que implica sostenibilidad y generalidades sobre proyectos a distintos actores principalmente representantes de las alcaldías y de las juntas de acción comunal.

### **Objetivo (s)**

-Presentar contenidos generales sobre proyectos estratégicos a través de un lenguaje sencillo y desde la perspectiva de la cotidianidad de los actores participantes.

-Determinar las comprensiones que sobre proyectos están presentes en los actores participantes en el proceso de formación.

-Construir una comprensión conjunta sobre proyectos a partir de los conocimientos del equipo SUYUSAMA y de los actores participantes.

### **Descripción temática**

Esta actividad hace parte de la primera sesión del proceso de formación III en construcción participativa de región sostenible énfasis en formulación, gestión, implementación, seguimiento y evaluación de proyectos estratégicos.

Esta primera sesión está centrada en un recuento sobre los anteriores procesos formativos (planes de vida – acompañamiento a planes de desarrollo), sobre el concepto de sostenibilidad y generalidades sobre proyectos. La actividad en la que me centro hace parte del último énfasis mencionado.

A partir de una dinámica llamada “Don Faustino” la cual consiste en una radio novela la cual explica en un lenguaje cotidiano las generalidades sobre proyectos, así mismo la cual pretende mostrar que la elaboración de proyectos es un actuar del día a día, después de ello se propone a los distintos participantes que conformen grupos y que den respuestas a las siguientes preguntas orientadoras: ¿Qué es un proyecto? ¿Qué contiene un proyecto? ¿Cuáles son sus fases?

Posteriormente, se invita a una socialización sobre las distintas comprensiones sobre proyectos, finalmente se hace una presentación en power point para complementar las reflexiones de los participantes.

### **Categorías/Lecturas psicológica – análisis**

Desde una perspectiva de la psicología educativa, la implementación de este tipo de ejercicios implica una concepción del aprendizaje socioconstruccionista, la cual parte de la idea de que quienes están aprendiendo no son sujetos sin conocimientos ni aprendizajes, por el contrario, son personajes que a partir de sus experiencias y aprendizajes similares pueden construir conocimiento; ello se evidencia en ejercicio de construcción conjunta de la comprensión sobre proyectos realizado con posterioridad a la presentación de la radionovela “Don Faustino” pues allí recopilan experiencias que el sujeto puede tener alrededor de los proyectos (por ejemplo un cultivo; se plantea de qué será el cultivo, se hace y luego se recolecta los frutos de dicho cultivo).

Desde este ejercicio también se visibiliza la filosofía propia de SUYUSAMA, pues dentro de la retroalimentación que hizo el equipo a los actores participantes, se planteaba la urgencia de ganar capacidad de gestión por parte de la comunidad para impulsar sus propios procesos y proyectos. Así mismo, se planteaba la necesidad de ganar empoderamiento (distribuir de mejor forma el poder) en la medida de no otorgarle únicamente la capacidad de transformar la región a las instituciones públicas y privadas.

### **Preguntas (problematización) actores disimiles → Nivel bajo → Tres fases del ejercicio**

Desde un punto de vista de la psicología educativa, esta actividad consta de tres partes; en primer lugar, la explicación sobre generalidades de proyectos desde el ejercicio de “Don Faustino”, la cual resulta muy exitosa debido a su lenguaje sencillo y el humor que maneja. En segundo lugar, está el ejercicio de construcción conjunta de conceptos, la cual como dije anteriormente encuentro productiva pues comprobando postulados de la educación socioconstruccionista las personas que participaron tenían distintos conocimientos sobre proyectos que funcionaron como materia prima para una conceptualización conjunta muy completa.

Encuentro en la tercera fase del ejercicio, donde los profesionales de SUYUSAMA junto con una presentación de power point complementan lo dicho por la comunidad, que sería necesario tomar en consideración algún tipo de evaluación previa en pro de no reiterar contenidos que pueden estar muy debajo del nivel de quienes participan en el proceso de formación. Esta discusión se dio posteriormente dentro del equipo de SUYUSAMA en la evaluación de la actividad, donde se plantearon dos perspectivas; por un lado, que no es necesario enseñar nada nuevo, sino reforzar conocimiento y dinámicas previas de la comunidad sobre proyectos. La otra, la cual planteaba que si bien es cierto que el énfasis está en los proyectos, es necesario diseñar contenidos pedagógicos un poco más innovadores y que no impliquen conocimientos tan básicos. Por mi parte estoy de acuerdo con la segunda visión, en ocasiones los participantes se mostraron un poco desatentos debido a los contenidos tan elementales que se estaban presentando, desde mi perspectiva

no descartaría una evaluación o una línea de base de los conocimientos que tienen los actores.

A pesar de no estar en los objetivos centrales de la actividad, desde la otra mirada de mi análisis, considero que el énfasis de esta actividad debería estar más centrado en el empoderamiento de la comunidad frente a los procesos de transformación de la región, no obstante, y como observe el ejercicio (debido probablemente a problemas con el tiempo estipulado para el ejercicio) considero que el énfasis se hizo en la información sobre proyectos y no sobre generar autonomía e iniciativas en la comunidad, pues a pesar de que existen muy buenas ideas dentro de los distintos líderes, su dependencia a la institucionalidad frena sus iniciativas. Sin desconocer que lo ideal sería una articulación perfecta entre intereses de la comunidad e institucionalidad, ello no siempre se presenta, para lo cual sería necesario otorgar de herramientas a la comunidad para que no se aquiete y se vuelva un actor pasivo.

#### **Comentarios observación del coordinador del equipo**

Laura, considero que tu informe refleja una comprensión clara de la actividad desarrollada y objeto de análisis, de tus inquietudes pueden sugerir varios aportes para la optimización de la metodología que sería interesante en el futuro propongas. Te recomiendo profundizar el estudio del comportamiento de la comunidad y su respuesta a este tipo de presencia institucional que busca convertir líderes en dinamizadores de proyectos de desarrollo regional, individualizando en las diferentes metodologías para articularlo con tu trabajo individual al respecto. Sigue adelante.

Pablo Andrés Guerrero Pérez

Coordinador Pasantías

SUYUSAMA-

#### **Informe académico de actividad #: 4**

**Nombre de actividad: Seguimiento Proceso de Formación III Sesión 1 Consacá**

**Nombre del estudiante: Laura Camila Sarmiento**

**Fecha de realización y hora: 7 de Marzo de 2009 3:00 AM – 5:30 AM**

**Lugar: Institución educativa de Consacá**

**Participantes:** Profesional de apoyo de Suyusama, Pasante de comercio y relaciones internacionales, Pasante de psicología, seis integrantes del grupo centro participantes en el proceso formativo, treinta líderes comunitarios de las veredas y casco urbano de Consacá.

**Contexto:**

Consacá es uno de los municipios elegidos por Suyusama en la subregión Occidente para iniciar su presencia institucional mediante la implementación de la tercera fase del proceso formativo, en este municipio en ocasiones anteriores no se ha llevado a cabo otras fases del proceso. Consacá queda a aproximadamente a dos horas de Pasto y nos encontramos en un salón de una junta comunal.

Dentro del plan formativo que propone Suyusama, proponen dos momentos en cada sesión; una primera, donde los profesionales de Suyusama aportan los conocimientos y reflexiones a quienes asisten al proceso formativo. Y una segunda, donde quienes asisten al proceso replican o socializan lo trabajado dentro del diplomado a otros líderes o interesados en el proceso. Está estipulado que un profesional de Suyusama acompaña dichas replicas, acompañamiento que lo nombran como “Seguimiento”.

Los participantes del proceso formativo se dividieron en grupos dependiendo del casco urbano o las veredas a las cuales pertenecen. En esta ocasión estamos acompañando una réplica de un grupo del casco urbano. Para esta replica convocaron cerca de 60 líderes, a pesar que las respuesta no era la esperada, tuvieron una buena asistencia de 30 líderes comunitarios.

Al igual que el énfasis de la primera sesión del proceso de formación realizado por los profesionales el cual está orientado a una contextualización de lo que implica sostenibilidad, generalidades sobre proyectos y socialización de los proyectos priorizados para el municipio, la réplica comprende las mismas temáticas.

### **Objetivo (s)**

- Socializar los contenidos comprendidos en la primera sesión del proceso formativo a líderes comunitarios o actores de la comunidad interesados.
- Socializar los proyectos priorizados del plan de desarrollo a ser dinamizados dentro del proceso a líderes comunitarios o actores de la comunidad interesados.
- Convocar a actores interesados para que se vinculen al proceso formativo III impulsado por Suyusama.
- Lograr que el proceso formativo impulsado por Suyusama impacte regiones veredales.

### **Descripción temática**

Esta actividad hace parte de la primera sesión del proceso de formación III en construcción participativa de región sostenible énfasis en formulación, gestión, implementación, seguimiento y evaluación de proyectos estratégicos.

Esta primera sesión está centrada en un recuento sobre los anteriores procesos formativos (planes de vida – acompañamiento a planes de desarrollo), sobre el concepto de

sostenibilidad, generalidades sobre proyectos y la socialización de los proyectos priorizados.

Utilizando los materiales dejados por los profesionales de Suyusama, en primer lugar, retoman el concepto de sostenibilidad trabajado en la primera sesión, construido a partir de los conocimientos de los distintos participantes; en segundo lugar, explicaron los componentes de la sostenibilidad (político, económico, social, ecológico y cultural). Explicaron los pasos para construir un proyecto (diseño, elaboración, presentación, gestión, implementación, evaluación), finalmente socializaron los proyectos priorizados por componente tomados del plan de desarrollo municipal, sobre los cuales hubo una discusión y se presentaron nuevos proyectos propuestos por la comunidad.

### **Categorías/Lecturas psicológica – análisis**

Desde este ejercicio de replica se pueden retomar reflexiones similares generadas de otras actividades analizadas anteriormente. Desde la perspectiva de la participación política no convencional, implica un ejercicio importante que unos actores dinamizadores de la comunidad tengan la capacidad de organización y liderazgo para convocar otros líderes y así, por un lado, los capaciten, y por otro, construyan alianzas y configuren una organización con mayor capacidad de agencia debido a su liderazgo en las distintas veredas y corregimientos de Consacá. Implica un impacto en lo público (característico de lo político) en la medida en que la comunidad participara para impulsar los proyectos estratégicos expuestos, y tienen la capacidad para incidir y discutir la pertinencia de dichos proyectos.

Así mismo, el discurso político que maneja este tipo de actividades es atribuir un gran empoderamiento a la comunidad en contraposición a otros discursos políticos que atribuyen pasividad ésta, así desde el lenguaje quitándoles capacidad de acción, esta reflexión parte de una perspectiva socioconstruccionista la cual plantea que se construyen realidades a partir del lenguaje y el discurso. La capacidad de hacer explícita la importancia de la comunidad, reconociéndola como actor estratégico en el desarrollo considero que impulsará procesos de empoderamiento, pues a partir de estos discursos y un reconocimiento externo, se generara un reconocimiento interno en la comunidad, partiendo de la idea, como dije anteriormente que el lenguaje genera realidades y desde una perspectiva sistémica, donde un sistema (la comunidad) se modifica a partir de retroalimentaciones positivas de otros sistemas (como puede ser Suyusama o la misma institucionalidad de Consacá).

### **Preguntas (problematización)**

En la última etapa de la actividad, la cual corresponde a la socialización de proyectos priorizados por el proceso tomados del plan de desarrollo municipal, aún percibo un problema con la visión prospectiva de la comunidad. Cuando los dinamizadores socializaban el proyecto la comunidad respondía con un proyecto similar al presentado pero



con una perspectiva de corto plazo, aun la comunidad desea impulsar proyectos inmediatos sin tomar en consideración el componente de sostenibilidad, fundamental en el proyecto Suyusama.

A pesar que dicho fenómeno (la mirada a corto plazo) no se presento en todos los asistentes, si fue una tendencia marcada en la comunidad, me pregunto si dicha perspectiva de corto plazo está presente debido a que en Consacá no estuvo dentro del proceso formativo I el cual se centraba en los planes de vida y en generar una visión prospectiva del desarrollo basada en el principal énfasis de Suyusama la sostenibilidad. Dado que no se ha trabajado enfáticamente en esta mirada a largo plazo puede que la comunidad aún no comprenda la importancia del componente de sostenibilidad (y por ende de largo plazo) en los proyectos priorizados.

### **Comentarios observación del coordinador del equipo**

**Luis Javier Rodríguez Jurado.**

**Profesional de apoyo – SUYUSAMA**

**Informe académico de actividad #: 6**

**Nombre de actividad: Seguimiento Proceso de Formación III Sesión 1 Sandoná – Vereda Roma- Chávez**

**Nombre del estudiante: Laura Camila Sarmiento**

**Fecha de realización y hora: 13 de Marzo de 2009 4:00 AM – 5:00 AM**

**Lugar: Salón comunal de la vereda Roma - Chávez**

**Participantes:** Profesional de apoyo de Suyusama, Pasante de psicología, tres líderes dinamizadores del proceso Suyusama y 24 personas pertenecientes al corregimiento Roma – Chávez.

### **Contexto:**

Sandoná es uno de los municipios elegidos por Suyusama en la subregión Occidente para iniciar su presencia institucional mediante la implementación de la tercera fase del proceso formativo, este municipio ha sido constante en el proceso realizado por Suyusama participando en todos los procesos formativo I, II y actualmente en el III. El corregimiento Roma-Chávez hace parte de los ocho corregimientos pertenecientes a Sandoná, pertenecientes a éste corregimiento están las veredas Chávez, La colina, Portoviejo, Dorada Guitarra, Chupadero y Roma.

Dentro del plan formativo que propone Suyusama, proponen dos momentos en cada sesión; una primera, donde los profesionales de Suyusama aportan los conocimientos y reflexiones

a quienes asisten al proceso formativo. Y una segunda, donde quienes asisten al proceso replican o socializan lo trabajado dentro del diplomado a otros líderes o interesados en el proceso. Está estipulado que un profesional de Suyusama acompaña dichas replicas, acompañamiento que lo nombran como “Seguimiento”.

Los participantes del proceso formativo se dividieron en grupos dependiendo del casco urbano o las veredas a las cuales pertenecen. En esta ocasión estamos acompañando una réplica de un grupo de la zona rural.

Al igual que el énfasis de la primera sesión del proceso de formación realizado por los profesionales el cual está orientado a una contextualización de lo que implica sostenibilidad, generalidades sobre proyectos y socialización de los proyectos priorizados para el municipio, la réplica comprende las mismas temáticas.

### **Objetivo (s)**

-Socializar los contenidos comprendidos en la primera sesión del proceso formativo a líderes comunitarios o actores de la comunidad interesados.

-Socializar los proyectos priorizados del plan de desarrollo a ser dinamizados dentro del proceso a líderes comunitarios o actores de la comunidad interesados.

-Convocar a actores interesados para que se vinculen al proceso formativo III impulsado por Suyusama.

-Lograr que el proceso formativo impulsado por Suyusama impacte regiones veredales.

### **Descripción temática**

Esta actividad hace parte de la primera sesión del proceso de formación III en construcción participativa de región sostenible énfasis en formulación, gestión, implementación, seguimiento y evaluación de proyectos estratégicos.

Esta primera sesión está centrada en un recuento sobre los anteriores procesos formativos (planes de vida – acompañamiento a planes de desarrollo), sobre el concepto de sostenibilidad, generalidades sobre proyectos y la socialización de los proyectos priorizados.

Utilizando los materiales dejados por los profesionales de Suyusama, en primer lugar, retoman el concepto de sostenibilidad trabajado en la primera sesión, construido a partir de los conocimientos de los distintos participantes; en segundo lugar, explicaron los componentes de la sostenibilidad (político, económico, social, ecológico y cultural). Explicaron los pasos para construir un proyecto (diseño, elaboración, presentación, gestión, implementación, evaluación), finalmente socializaron los proyectos priorizados por

componente tomados del plan de desarrollo municipal, sobre los cuales hubo una discusión y se presentaron nuevos proyectos propuestos por la comunidad.

### **Categorías/Lecturas psicológica – análisis**

A favor de generar un mejor análisis retomaré reflexiones anteriores de una actividad similar (Sesión de seguimiento Consacá) para realizar un análisis comparativo con la actividad presente, dado que Consacá no ha realizado ningún proceso previo con Suyusama y Sandoná los ha realizado todos. Además, de dicha diferencia la actividad realizada en Consacá fue con un grupo del casco urbano, en Sandoná fue en una vereda, aspectos que desde la psicología histórico-cultural y socioconstruccionista influyen en los significados y en las prácticas de las personas, en este caso el desarrollo del proceso formativo.

Desde la mirada de la continuidad del proceso, se refleja la experiencia y la apropiación de las metodologías propuestas por Suyusama en los Sandoneños, dado el carácter gradual y progresivo de la internalización, conformada a partir de las interrelaciones sociales, tal y como lo planteaba Vygotski, la continuidad es fundamental para consolidación de significados.

Así mismo, y siguiendo el análisis basando en la mirada Vygotskiana este permanente proceso de internalización cultural, científica, tecnológica, valorativa, etc., revoluciona y reorganiza continuamente la actividad psicológica del sujeto; la internalización que se manifiesta en un progresivo control, regulación y dominio de sí mismo, conducta que se explicita en el ámbito sociocultural; en el caso específico del proceso, se evidencia en los Sandoneños una organización interna y una apropiación de los contenidos (visión prospectiva, sostenibilidad y la construcción participativa) mayor al de los consaqueños. La internalización se evidencio así mismo en el uso del lenguaje propio de la metodología de Suyusama el cual ya constituía un lenguaje común entre los sandoneños, fenómeno contrario en los consaqueños quienes tomaron más tiempo en el manejo de los significados.

Desde la mirada comparativa del casco urbano frente a lo veredal, también la perspectiva histórico-cultural arroja luces comprensivas. Dado que desde esta perspectiva la cultura se va apropiando del mismo sujeto, pues los significados parten de los otros para ser interiorizados por el sujeto; el contexto juega un papel fundamental. Este origen social y cultural de la conducta individual y colectiva del sujeto es sólo un ejemplo de la importancia que el fenómeno de internalización de normas, valores, etc., representa para la preservación, desarrollo y evolución de la sociedad propuesto por Vygotski. Bajo esta premisa, se presentarían diferencias en un seguimiento dentro del casco urbano al veredal, dadas las distintas actividades propias de cada contexto. Desde mi perspectiva, en el casco urbano se generó un debate más comprensivo sobre la metodología propuesta por Suyusama; sin desconocer que en el ámbito veredal se generó un proceso muy productivo en igual medida, los significados presentes no fluían de igual forma, haciendo necesario

modificar el lenguaje y concretarlo a realidades propias del contexto veredal. La posible explicación de este hecho se podría remitir a las actividades propias de cada uno de los contextos, probablemente el desarrollo del lenguaje en las veredas sea menor dada la menor de necesidad de este en los cultivos o en las acciones de su cotidianidad.

### **. Preguntas (problematización)**

Cabía reflexionar los significados e instrumentos psicológicos presentes en los distintos contextos y cómo influyen en la apropiación de la propuesta de Suyusama, las actividades propias de cada contexto y las funciones psicológicas que exigen en cada una de las situaciones, por ejemplo, probablemente en las veredas se exijan habilidades y funciones menos mediadas por lenguaje a diferencia del casco urbano, basándose en el mayor desarrollo de lenguaje posiblemente la apropiación de los significados de Suyusama puede ser mayor en el casco urbano. Es necesario revisar las distinciones contextuales, para no pretender que un seguimiento (replica) transmitirá los mismos significados y de igual forma a grupos poblacionales que desde la perspectiva vygotskiana probablemente poseen un distinto desarrollo de sus funciones psicológicas superiores dada sus actividades propias.

Lo antes mencionado, nace también de una preocupación presente en Suyusama ¿Cómo lograr que los procesos formativos y la planeación, gestión, implementación y evaluación de proyectos permee lo veredal? Consideraría importante una reflexión al interior de Suyusama sobre lo característico y propio del contexto veredal para la realización de los distintos seguimientos; particularmente el nivel educativo presente dentro de la comunidad, dado que en dentro de la veredas hay un índice importante analfabetismo, lo cual generaría una reflexión alrededor de la capacidad de apropiación de ciertas metodologías, considerando desde una perspectiva vygotskiana, la continuidad de los procesos de desarrollo de los significados (aprendizaje) y su necesidad de una plataforma de instrumentos psicológicos (tales como la lectura) para desarrollar otras funciones y comportamientos cualitativamente más deseables como podría ser el caso de la visión prospectiva dentro de la mirada de Suyusama.

### **Comentarios observación del coordinador del equipo**

**Luis Javier Rodríguez Jurado.**

**Profesional de apoyo – SUYUSAMA.**

**Informe académico de actividad #: 7**

**Nombre de actividad: Proceso de formación III en construcción participativa de región sostenible énfasis en formulación, gestión, implementación, seguimiento y evaluación de proyectos estratégicos. Sesión II - Consacá.**

**Nombre del estudiante: Laura Camila Sarmiento**

**Fecha de realización y hora: 21 de Marzo de 2009 8:00 AM – 5:00 PM**

**Lugar: Institución educativa de Consacá**

**Participantes:** Coordinador de la zona Guaico de Suyusama; Pasantes de Psicología; un profesional de apoyo, 30 personas pertenecientes a distintas instituciones y grupos sociales de Consacá y corregimientos aledaños.

**Contexto:**

Consacá es uno de los municipios elegidos por Suyusama en la subregión Occidente para iniciar su presencia institucional mediante la implementación de la tercera fase del proceso formativo, en este municipio en ocasiones anteriores no se ha llevado a cabo otras fases del proceso. Consacá queda a aproximadamente a dos horas de Pasto y nos encontramos en una de sus instituciones educativas.

La segunda sesión del proceso de formación está centrada en la identificación de actores políticos estratégicos (institucionalidad, movimientos sociales, organizaciones de cooperación internacional) que puedan aportar a la implementación de proyectos. Así mismo, en la identificación de proyectos que ya están en alguna fase adelantados, para así apoyarlos desde Suyusama dada su filosofía de “incorporarse a las dinámicas de región.”

**Objetivo (s)**

-Socializar y poner en diálogo los proyectos que la comunidad e instituciones ejecutan en las localidades con los proyectos estratégicos priorizados, para identificar posibles sinergias y redes de articulación.

-Evaluar y hacer seguimiento a las actividades realizadas por los dinamizadores con sus comunidades.

-Enriquecer la mirada prospectiva de los diferentes componentes de sostenibilidad con los proyectos priorizados y en marcha, visualizando su impacto en el largo plazo y su aporte al proceso de construcción de sostenibilidad territorial.

-Continuar el proceso de crecimiento personal y auto conocimiento.

**Descripción temática**

La sesión contiene ocho puntos a desarrollar:

1. Saludo de bienvenida,
2. Presentación de objetivos (antes mencionados) y socializar la agenda de la sesión.

3. Actividad de crecimiento personal: “La ética de la sostenibilidad y mi relación con este propuesta”, donde se mostraba una presentación en power point basada en el documento “Manifiesto por la vida” centrado en un cambio en la ética actual, pasando del capitalismo salvaje a la concepción de un equilibrio entre naturaleza y cultura.
4. Dinámica de re-cuento de la sesión anterior y del trabajo corregimental, el cual consiste en socializar las temáticas trabajadas en el diplomado con la comunidad.
5. Socialización de los proyectos que está implementando la comunidad e identificación de sinergias sociales.
6. Construcción y/o enriquecimiento de visión prospectiva de cada componente, a partir de los proyectos priorizados y en ejecución.
7. Tareas y compromisos para la próxima sesión.
8. Evaluación de la sesión.

### **Categorías/Lecturas psicológica – análisis**

Dado que el énfasis de la sesión está centrado en socializar y poner en diálogo los proyectos que la comunidad e instituciones ejecutan en las localidades con los proyectos estratégicos priorizados, para identificar posibles sinergias y redes de articulación. Tomaré como referencia el artículo “El poder y los sistemas políticos” de Tomás Ibañez y Lupicinio Iñiguez, para comprender la importancia de dichos ejercicios en la construcción de una región sostenible.

Dentro de la dinámica política unos grupos que juegan un papel fundamental son los grupos de presión, quienes a partir de un proceso asociativo conforman un grupo susceptible de influir en las decisiones públicas. Estos grupos de presión pueden estar compuestos por una elite económica, una institución de la sociedad civil, una institución religiosa o una institución pública. Dado que ciertos proyectos que desea la comunidad e incluso el mismo proceso Suyusama necesitan vincular mayores grupos de presión que generen que estas iniciativas se mantengan en el tiempo.

El caso ilustrativo de este hecho es el proceso formativo es en Pasto, donde a pesar de haber realizado dos diplomados, el tercero no se pudo realizar por falta de voluntad política. Me pregunto si los líderes participantes en los otros procesos no se sienten suficientemente respaldados por grupos de presión para impulsar el tercer proceso.

Es importante que Suyusama haya detectado la importancia de articular distintos actores en su proceso, para fortalecer su apuesta de transformación de la región.

### **Preguntas (problematización)**

Analizaré la sesión en general, sin centrarme en una actividad particular dado que en Consacá en toda la sesión se presentó un comportamiento de un grupo de jóvenes que me resultó particular. El grupo estaba compuesto por cinco jóvenes mujeres entre las edades de 18 y 25 años, las cuales mostraban un desinterés por el proceso llevado a cabo en la sesión, desatendían a los profesionales de Suyusama, hablaban todo el tiempo dentro de su grupo y se reían constantemente.

Basándome en los planteamientos sociodemográficos realizados por José Manuel Sabucedo en su artículo referido a la participación política, donde al analizar la variable edad, hay una clara relación entre la juventud y la participación política no convencional, generalmente explicado por la no identificación de los jóvenes con el sistema y que en ocasiones hacen parte de grupos marginados en la sociedad. Respecto a la participación convencional no hay una clara correlación con la edad.

Aplicando dichos planteamientos al caso ocurrido en Sandoná, me pregunto si dichos ejercicios referidos a un tipo de participación convencional donde se interrelaciona directamente con la institucionalidad, y se realizan ejercicios políticos convencionales tales como identificación de actores, búsqueda de financiación, establecimiento de alianzas no despiertan la motivación e interés de la juventud.

Siguiendo con las tesis de Sabucedo, donde plantea que si a nivel estructural se crean vías participativas hacia los jóvenes, lo más probable es que disminuiría su participación política no convencional y aumentaría la convencional, solo tomando como ejemplo lo sucedido en Consacá (y siendo consciente que esto implica un ejemplo limitado) creo que falta un “algo” atrayente para la juventud dentro de los procesos convencionales. Dicho elemento puede ser el arte como elemento articulador entre la estética y la política, entre la creatividad e innovación y la política.

Esta falta de interés se visibilizó también en las replicas realizadas por los grupos del diplomado, pues todos reportaron la falta de participación de la juventud. Y cuando participaron solo lo hicieron en búsqueda de beneficios para sus actividades recreativas. Considero que desde la visión clásica de política aún no logra vincular a la juventud, es necesario recurrir a otros elementos principalmente culturales para lograr esta vinculación, a través del cine, la música, la literatura es necesario atraer a los jóvenes hacia la participación, es decir, vincular la participación no convencional.

### **Comentarios observación del coordinador del equipo**

Luis Javier Rodríguez Jurado.

Profesional de apoyo – SUYUSAMA.

**Informe académico de actividad #: 12**

**Nombre de actividad: Asamblea organización “Tierra Andina”**

**Fecha de realización y hora: 18 de Abril de 2009 8:00 AM – 4:00 PM**

**Lugar: Corregimiento Cariaco alto – Municipio de Consacá**

**Participantes:** Luis Javier Rodríguez profesional de la subregión centro, dos representantes de la ONG Corpogamavida, 13 representantes de distintos corregimientos de los municipios de Yacuanquer, Sandoná y Consacá y Laura Sarmiento pasante de psicología.

**Contexto/ Descripción temática:**

Corpogamavida es una ONG la cual gestiona el proyecto “Mosaicos de conservación” con la Agencia Española de cooperación internacional para el desarrollo (AECID), el cual presentaba dos énfasis; por un lado, la protección de zonas naturales cercanas al volcán Galeras y por otro, el fortalecimiento del tejido social de la región a través del mejoramiento y acompañamiento a organizaciones de la región.

“Tierra andina” constituye una organización social conformada por familias campesinas pertenecientes a los municipios de Yacuanquer, Consacá y Sandoná quienes poseen zonas cercanas a la reserva natural circunvalar al volcán Galeras, la cual fue elegida por el proyecto dado el número de familias que agrupaba y dado el estado organizativo que presentaba en el momento del inicio del proyecto (hace dos años), pues se encontraba en una profunda crisis por malos manejos administrativos.

Como dije anteriormente, el proyecto ya lleva dos años y está llegando al cierre aproximadamente en el mes de Mayo. Esta asamblea constituye la última donde corpogamavida acompaña a la organización en su fortalecimiento a través de capacitaciones relacionadas con procesos administrativos y gestión de proyectos.

Dado que el énfasis de la filosofía de Suyusama está centrado en incorporarse a procesos regionales que ya estén en marcha, la participación de los funcionarios en esta asamblea consiste en conformar alianzas con las dos organizaciones, y así mismo, prestar acompañamiento a “Tierra Andina”.

En la presente asamblea, se finalizó con las capacitaciones relacionadas con procesos administrativos y la conformación definitiva de las familias pertenecientes a “Tierra Andina”. Al finalizar, se acordaron los puntos de encuentro entre Suyusama y esta organización.

**Objetivo (s)**



-Finalizar la capacitación referida a procesos administrativos necesarios para el mantenimiento de Tierra Andina.

-Conformar el número de familias pertenecientes a Tierra Andina.

-Conformar alianzas institucionales con Suyusama.

### **Categorías/Lecturas psicológica – análisis /**

Resulta significativo resaltar la importancia de las organizaciones sociales frente a las dinámicas de poder propias de lo público. Escuchando lo expresado por los líderes de los corregimientos la incidencia de un grupo organizado cambia cualitativamente su influencia y su capacidad de agencia, de si se presentaran individualmente.

Tomas Ibáñez y Lupicinio Ñíguez reconocen el papel fundamental de las organizaciones dentro de la dinámica política, planteando que en la era industrializada el poder político radica esencialmente en las organizaciones, y los argumentos que sustentan dicha perspectiva son los siguientes: 1. Las organizaciones median en casi cualquier espacio que brinde servicios. 2. Dada la heterogeneidad de la sociedad actual son necesarias las organizaciones como mecanismo de regulación política.

Ambos argumentos son sustentados por los participantes de tierra andina, quienes expresan que resulta muy difícil que una familia de forma autónoma negocie con una institución (como puede ser la AECID) para la gestión de recursos o acompañamiento, en principio por razones jurídicas pero de fondo está el hecho que las organizaciones constituyen un mecanismo y regulación de los individuos, lo cual puede cualificar el impacto de cooperaciones nacionales e internacionales.

Finalmente, las organizaciones permiten condensar intereses, para generar una mirada de territorio articulada y conjunta, y evitar una perspectiva atomizada por cada una de las familias pertenecientes al territorio.

### **Preguntas (problematización)**

Al interior de Suyusama, particularmente del eje político se evidencia una discusión alrededor de las organizaciones sociales. Por un lado, está la perspectiva que plantea que el fortalecimiento del tejido social se debe realizar a través de del la conformación y fortalecimiento de estas organizaciones, dado que estas permiten que las personas y familias se articulen y generen posiciones claras y de conjunto para dialogar con organizaciones que no son propiamente comunitarias, como lo son instituciones estatales e internacionales.

Por otro lado, se encuentra la perspectiva crítica, la cual plantea que se está presentando que se constituyen organizaciones sociales por cada convocatoria de proyectos que se

presenta. Se están configurando figuras jurídicas para gestionar proyectos pero no reales ejercicios de articulación y organización de la comunidad. Dada la proliferación de organizaciones sociales, esta mirada plantea que en ocasiones estas organizaciones generan fragmentación del tejido social, pues se agrupan distintos actores del territorio en pequeños grupos, pero gestionando proyectos o iniciativas que en ocasiones resultan contradictorias.

Desde mi perspectiva, y siguiendo con los planteamientos de Ibáñez e Iñiguez, es imposible desconocer la importancia y necesidad de las organizaciones dentro de la dinámica política actual. Son las agrupaciones quienes pueden poseer representatividad para aportar a lo público. No obstante, es necesario que dichas organizaciones cumplan con cierta flexibilidad dentro de sus objetivos y metas para que agrupen distintos intereses y perspectivas (desde lo político, ambiental, cultural, social y económico) para que así, agrupen la mayoría de actores posibles en el territorio. Sería interesante, que Suyusama como apuesta desde lo político, acompañara la conformación organización que desde la perspectiva de la sostenibilidad gestionara proyectos en los distintos componentes, lo cual implicaría tener un horizonte claro de trabajo y agrupar de forma incluyente distintos intereses que permiten la sostenibilidad.

#### **Informe académico de actividad #: 14**

**Nombre de actividad:** Seminario interno SUYUSAMA – Apropiación de la metodología

**Nombre del estudiante:** Laura Camila Sarmiento

**Fecha de realización y hora:** 30 de Marzo de 2009 8:00 AM – 5:00 PM

**Lugar:** Sede Suyusama

**Participantes:** Director, Gerente, 14 profesionales y 8 pasantes del programa Suyusama (Totalidad del equipo de trabajo).

#### **.Contexto/ Descripción temática:**

A partir del primer seminario interno el cual estaba referido a la inducción a la metodología de visión prospectiva propia de Suyusama donde el Padre José Alejandro Aguilar director del programa Suyusama realizó un análisis retrospectivo, un análisis prospectivo y una comprensión del ahora se desencadenó una reflexión interesante entre miembros del equipo.

Por un lado, quienes llevan cerca de cuatro años en el programa y argumentan que “JOE, como creador de la metodología... es muy difícil refutar las ideas que él plantea o los argumentos con que las defiende.” Asumiendo así, una posición de escucha y recepción pero no intelectualmente una posición propositiva.

Ante este hecho, a través de anteriores registros de actividad he realizado análisis de distintos tipos, no obstante, y dado que el profesional que reviso mi trabajo me propuso un análisis sobre la apropiación de contenidos y perspectivas al interior de Suyusama.

### **Objetivo (s)**

- Inducir a la metodología de visión prospectiva y sostenibilidad regional al equipo total de Suyusama.

### **Categorías/Lecturas psicológica – análisis /**

Revisando el desarrollo ontológico del concepto propuesto por Vigotsky me permite inferir que el estado actual de los conceptos propios de la sostenibilidad y de la metodología del padre Joe en el equipo total se encuentran en un estado que Vigotsky llama de “pseudo-conceptos”. Vigotsky los define como complejos correspondientes a la significación de las palabras no son desarrollados espontáneamente; las líneas a lo largo de las cuales evoluciona un complejo están determinadas por el significado que una palabra dada tiene en el lenguaje de otro.

Para el caso de Suyusama, los conceptos centrales de la metodología no nacen de una formación espontánea de conceptos afines en los profesionales, todas las palabras que se manejan en la cotidianidad de Suyusama toman su significado a partir del significado que le otorga el padre Joe. Como en el caso de los niños donde los significados estables y permanentes del adulto señalan la dirección de generalización que tendrá el niño, el padre Joe guía el pensamiento del resto del equipo.

No obstante, en los pseudo-conceptos el otro (en este caso el Padre Joe) no transmite su modo de pensar, solo suministra el significado ya hecho de una palabra y no la forma en que se construye. Y las lógicas a partir de las cuales desarrolla su metodología no quedan claras, quedando en plenaria significados compartidos (en términos parciales pues también se presenta el fenómeno que cada uno de los miembros del equipo le otorga su propio sentido y significado a las palabras del Padre Joe) pero no dando el suficiente tiempo para generar que el equipo tenga la capacidad de producir sus propios significados y conceptos alrededor de la sostenibilidad.

### **Preguntas (problematización)**

A partir del análisis anterior, la pregunta relevante es ¿Cómo potenciar el desarrollo de los conceptos en el equipo Suyusama? Vygotski señala la importancia del intercambio verbal con quien ya maneja los significados en el desarrollo de los conceptos.

Encuentro el problema en la apropiación de los conceptos, basándome en los planteamientos de Vigotsky alrededor del desarrollo real y potencial (zona de desarrollo

próximo). Dado que la conciencia sustituta, el otro que “jalona” el desarrollo, tiene una presencia intermitente en la cotidianidad de Suyusama, su guía no resulta tan efectiva, y en ocasiones su ausencia (dada la falta de apropiación) vuelve a generar en el pensamiento del equipo total complejos significativos amalgamados que corresponden con la perspectiva de Suyusama. Como dije anteriormente en otros registros de actividad, pero esta ocasión desde la perspectiva Vigotskyana es necesario generar más espacios como el seminario interno, y en general de la cotidianidad de Suyusama para generar el desarrollo.

### Entrevista narradores 1,3 del municipio de Pasto

Entrevistadora: Bueno en primera instancia nos gustaría nos contaran como llegaron a ser voceros de su comunidad:

Narrador 1:

Pues yo comencé a ser vocero de la comunidad desde muy joven desde muy niño incluso, yo estudié en un colegio de la universidad Nariño yo fui representante estudiantil hasta quinto de bachillerato, si no que por el cambio de pensamiento muy irreverente muy revoltoso me cambiaron de colegio pero pues como ya estaban las simientes seguí yo en la universidad de Nariño en la facultad de economía también fui representante al Concejo estudiantil hasta quinto semestre pero también ya daba mis pinitos como representante de mi cuadra de mi barrio y así me convirtiéndose poco a poco en líder comunitario.

Narrador 2:

Pues yo empecé en el trabajo comunitario desde el proceso parroquial cuando nosotros por medio de actividades lúdicas en esta caso la música, el teatro, la pintura y algunas otras actividades desempeñábamos de un movimiento juvenil que existía en aquel tiempo por el año 1995 al 2000 me inicié en ese sentido con la cuestión de la artística posteriormente nos comenzamos a dar cuenta que dentro de estas actividades uno puede forjar otras destrezas otras fortalezas dentro del proceso social, porque yo vengo de un proceso social y ya no éramos integrantes solamente de un movimiento juvenil si no que, nos convertimos en los líderes, porque los jóvenes que nos iban forjando aconsejándonos a nosotros nos iban aconsejando nos iban forjando iban saliendo y hacían su vida personal cada uno íbamos, quedando los jóvenes de atrás forjando a los niños y jovencitos que entraban de pronto a la infancia misionera que se trabajaban en las parroquias a unas pascuas juveniles y posteriormente conformando un movimiento juvenil grande de mas o menos unos trescientos jóvenes de la comuna 54 de todas las parroquias y pues con ellos comenzamos a trabajar procesos ecológicos, sociales, comenzamos a tratar procesos políticos dentro de nuestro pensamiento, políticos en el sentido de saber que es la democracia que la

transparencia, como de deben manejar algunos recursos en ese sentido y sobre todo la metodología; nuestra era una metodología bien lúdica o sea una metodología en la que cada sardino, pelado tiene algo que dar ,tiene una fortaleza y nosotros teníamos que descubrir que era lo que él quería y sentía y, posteriormente, pues nos dimos cuenta que esos muchachos que tenían mucha problemática de calle fueron forjando un pensamiento y después de eso orgulloso nosotros salimos del proceso y ellos se quedaron como líderes y afortunadamente uno los ve en la universidad estudiando, pues no a todos de los trescientos más o menos unos treinta unos quince jóvenes que uno mira ya como profesionales, y se da cuenta que el proceso surtió efecto entonces nosotros dentro ese proceso social nos hemos convertido como en líderes y abanderados de una causa política juvenil sobre todo política, social y lúdica para que los jóvenes aprendan que desde el juego desde las artes crear un pensamiento de cambio social.

Entrevistadora:

Ahora nos gustaría que nos contaran un poco como fue su proceso de vinculación al diplomado que se desarrolló.

Narrador 1:

El proceso mío de vinculación fue a raíz de que se promocionó la idea de los planes de vida por comuna me interesó yo siendo presidente de la comuna 9 , se forjó un grupo de ciudadanos y líderes de los sectores y barrios que componen la comuna y poco a poco se fue formando lo que constituye la comunidad de vida de la comuna 9, lástima que por la coyuntura política actual ese plan de vida no se haya llevado a efecto por la administración municipal actual, no sé qué idea básica tenga el alcalde como para desechar algunos proyectos importantes para la comuna 9 , pero igual dentro de los planes de vida con algunos sectores en el plan de desarrollo y póngale que en al caso de la dimensión política dentro de la dimensión social la cual era propender por el arraigo y por el fortalecimiento del liderazgo comunal, se está haciendo, están apareciendo nuevos líderes dentro de la formación política y dentro de la formación social, están apareciendo nuevas formas de expresión social, es decir, gentes nuevas que están tratando de buscar una alternativa para tratar de salir o sacar adelante sus respectivos barrios o sectores y con este nuevo tercer diplomado que tiene que ver con la idea de los proyectos, lastima, por eso dio que no se dieron las condiciones para que unos de los proyectos contemplados en el plan de vida queden contemplados en estos proyectos, porque es que estamos trabajando sobre la base de los proyectos que nos impusieron se puede decir de parte de la nueva alcaldía eso es lo que estamos trabajando ahorita, no sé como resulte al final este proceso, pero igual la idea me parece fabulosa, porque en conocimientos de la sostenibilidad, yo, como economista, en mi facultad, y eso que yo vi como 5 seminarios de proyectos y en 5 semestres nunca se nos habló de lo que es la sostenibilidad y es más nunca se nos habló de lo que es el derecho humano sostenible o sea que para mí como economista eso es nuevo, son conceptos nuevos,

incluso estoy viendo ahora que se está utilizando nuevas metodologías, hay nuevas metodologías que han aparecido, con las cuales, uno no utilizó, simplemente con los métodos antiguos o con los que se trabajaba de una hipótesis desarrollar una tesis y aquebarantarla o realizar eso y listo; ahora no ahora es más técnico y como más propenso a la realidad y como más futurista que es lo que necesitamos, la vaina no es salir del paso sino que tenga visión de futuro, prospectiva es que se llama.

Narrador 2:

Mi vinculación en el proceso de planes de vida fue por los líderes comunitarios que ya nos conocían porque el proceso nuestro juvenil como tal término porque ya cada uno tenía que hacer sus cosas, en mi caso particular tenía que estar en la universidad y ellos siempre nos tenían en cuenta para las actividades lúdicas, para las actividades parroquiales y de vez en cuando nos pegábamos la escapadita y hacíamos alguna representación, alguna obra de teatro y en esta ocasión se presentó una fiesta parroquial y se presentó la propuesta de los planes de vida para las comunas, y el día que estuvimos ahí reunidos se hablo también de ese proceso y la misma comunidad, los mismos líderes comunitarios fueron quienes nos vincularon a nosotros porque prácticamente ya estábamos fuera del proceso social, porque ya cada uno estaba en su cuento, entonces ellos nos sugieren que si podemos tomar el diplomado, nos inscriben, es decir yo propongo que vaya pilar, pablo, los jóvenes de ese tiempo y fue una representación de un grupo heterogéneo de gente joven, adulta, gente ya mayor, líderes comunitarios muy fuertes y destacados dentro de mi comuna que han luchado mucho por sacar adelante nuestro barrio, nuestras comunas, sabiendo que nuestra comuna 5 es una con más problemática social que existe, entonces ellos propusieron que nosotros seamos una alternativa para este proceso y nos vinculamos al primer diplomado estuvimos trabajando con la comunidad, luego vino el segundo diplomado que fue una experiencia muy bonita porque la gente nos acompañó; lastimosamente se vio truncado por el proceso politiquero que se dio por las anteriores elecciones de alcalde y gobernador y al proceso no se le dio la importancia que en realidad tenía porque se legitimaba democráticamente y constitucionalmente en propuestas de la comunidad, que más democrático, que más constitucional que la gente se reúna y diga, nosotros necesitamos esto, necesitamos lo otro, necesitamos que nos capaciten en esta cuestión y se desconoció totalmente eso; pero eso no bastó como para que nosotros dejemos de lado el proceso y seguimos trabajando y seguimos pensando en cómo íbamos a trabajar este proceso que es en prospectiva a largo plazo y como dice acá el señor, a uno en la universidad le explican muchos métodos y técnicas de planificación y como geógrafo se de muchas técnicas y métodos de planificación y cuando se habla de prospectiva, simplemente se habla de mirar al futuro con recursos del pasado y nada más, en cambio en esta metodología de la prospectiva que nos implantaron, no nos implantaron, si no que construimos con la comunidad; habíamos mirado que hay una oportunidad para que la comunidad diga como enriquecer la metodología, y eso a la gente le quedó gustando y dijo que sería bueno que

este proceso siga y pues ahora viene el otro diplomado que lastimosamente por lo que les comentaba yo no puedo seguir por muchas actividades pero espero que un buen número de líderes de nuestra comuna 5, está siguiendo y están multiplicando en nuestra comuna. Yo creo que el proceso va por buen camino y la vinculación todavía está por hacerse, nos hemos vinculado unos pero vienen otras personas que pueden enriquecer este proceso y todavía esa vinculación está ahí, la gente está llegando y quiere mirar la comuna con otros ojos, con la visión de futuro que hemos construido desde aquí, desde Suyusama.

Entrevistadora : Aún cuando (.....) ya nos ha comentado un poco queremos que nos cuenten si hacen parte de alguna organización social y si el acompañamiento de Suyusama ha ayudado a esta organización social.

Narrador 1:

Yo pertenezco a la comuna 9, hubieron nuevas elecciones y hubo un proceso de nuevas figuras y la fundación Suyusama nos ha permitido en primer lugar conocernos más, es decir, partiendo de que la comuna 9 es la más heterogénea que hay aquí en Pasto porque tiene estrato 6,5,4,3,2,1 y hasta 0, nos ha permitido a través de estos diplomados, de esta integración, conocernos más, conocer más de cada barrio, interactuar mas entre los mismos líderes y romper un poco de barreras como las económicas o las mismas sociales, yo si le veo un acierto por parte de la fundación Suyusama en hacer este tipo de seminarios y de diplomados.

Narrador 2:

Creo que es innegable el trabajo de Suyusama, la vinculación y el apoyo que ha tenido con las entidades sociales, con las asociaciones comunitarias, en mi caso puedo decir que pertencí a un movimiento juvenil hice parte también de un grupo que trabajaba sin ánimo de lucro que se llama éxodo que todavía siguen ellos, en aquel tiempo no se llamaba éxodo, era un grupo juvenil que se llamo génesis pero posteriormente se fue transformando, evolucionando y ahora los jóvenes tienen una visión más de ayuda no tanto del asistencialismo que en un momento se quiso hacer dando mercados y juguetes a los niños sino que cambiando un poquito más el pensamiento de la gente, entonces esa fue mi vinculación; estuvimos dentro del proceso de elección de Juntas de Acción Comunal pasado, yo estuve dentro del tribunal de garantías electorales, estuvimos pendientes de que la elección en mi barrio se haga con transparencia que se haga con un voto que la gente conozca y maneje, un voto claro, transparente con la metodología clara y eso nos trajo muchas ventajas porque la gente se dio cuenta que nosotros no estábamos interesados en ningún momento en un cargo si no que simplemente queríamos que las personas que sean elegidas sean personas que la gente conozca y que la gente sepa que quieren trabajar y también sacar un poco de problemas con las antiguas juntas de acción comunal que venían reeligiéndose dentro del mismo proceso y de alguna manera truncamos ese proceso

politiquero que ellos venían haciendo que era el elegirse como junta de acción comunal, elegir a unos diputados, a unos concejales dentro de su círculo politiquero conocido y la gente era la que ya gastaba los votos para ellos, entonces yo creo que la gente se dio cuenta un poco de eso y en ese proceso Suyusama nos apoyo mucho porque con el material que ellos nos dieron con la formación que nos dieron política y democrática porque una cosa es la democracia entendida desde el proceso constitucional y otra cosa ya es la cuestión democrática entendida en el uno a uno con la persona, uno a uno quiere decir que yo conozco a esta persona entonces la voy a elegir y soy yo el que le doy mi voto y todos los que están alrededor de él lo conocen y lo miran y votan por él, lo proponen y no se escribe en un papel quien es la persona con tantas referencias y con tantos planes de acción que ellos tenían y se confunde un poco a la gente, entonces Suyusama nos hablo muy claro acerca de cómo debería ser este proceso de elección, como ejemplo el de los alcaldes, los gobernadores y asamblea y nos dio a conocer también que dentro de los procesos variables se puede trabajar en ese proceso democrático, con transparencia, velando por unas buenas elecciones, velando por que se den todas las garantías para que la gente pueda elegir a un líder que en realidad trabaje por la comunidad, entonces ese fue el papel que Suyusama nos brindó.

Entrevistadora: Ahora nos gustaría que nos contaran un poco cual consideran que es el aprendizaje más importante que les ha dejado el proceso de Suyusama.

Narrador 1:

Vuelvo y repito conocer el futuro cósmico, ni sabía de las dimensiones, lo que está haciendo ahorita el gobierno, este no habla de dimensión social sino que en el sistema general de participaciones ya viene incluso planificado la opción de educación, la opción de salud, la cuestión de saneamiento básico, el equipamiento de infraestructura, son por ítems pero lo que tiene que ver con la dimensión social; la educación y la salud están dimensionadas en lo que tiene que ver con la dimensión social y eso viene desde los planes de desarrollo del gobierno y no los cualifican en ese sector; el medio ambiente en lo que tiene que ver con el alcantarillado y saneamiento básico pero no incluye otras variables que tiene el medio ambiente, es más dentro de lo que llaman la dimensión de cultura el gobierno la cataloga como cultura y deporte y no lo dimensiona como cultura, el deporte para mí debería enmarcarse dentro del sector social también porque a través del deporte también se sociabiliza y se sociabiliza muchas cosas, eso es más o menos lo que a mí me ha dejado como impactado.

Narrador 2:

Yo creo que el proceso que Suyusama nos ha dejado el aporte, ellos nos iniciaron un proceso comunitario por que anteriormente a esto, se había hecho otros talleres y otras capacitaciones pero nunca ,por ejemplo con los sueños, soñando un espacio, un territorio



este espacio, Suyusama nos invitó a soñar y eso es bien difícil decirle a la comunidad que tienen hambre, que sus hijos no tienen educación, que no tienen casa o los sacaron de la casa donde arrendaban, decirles soñemos, entonces ellos nos enseñaron a soñar y nos dijeron como acercarnos a la gente con la perspectiva de concluir un plan con sueños, es muy difícil que la realidad la vamos a construir con sueños por que los sueños solo sueños son, dijo Calderón de la marca, pero nosotros sabemos que los sueños no sólo sueños son, son cuestiones que a diario a la gente la hacen despertar y caminar, por ejemplo la gente se despierta y va a trabajar es por que sueña para mejorar su situación o un poco el nivel de vida, yo creo que Suyusama tuvo en cuenta y fue de los puntos más difíciles de abordar pero que se le dio más énfasis o se tuvo más paciencia enseñarle a soñar a la gente, otra de las cuestiones como dice el compañero es el habernos conocido mucho mas con la gente, nos conocíamos, conocíamos algunos líderes, nos relacionamos con los líderes de otras comunas cosa que aquí no se hace, desde el proceso de Suyusama se han hecho algunos encuentros intercomunales ,los cuales, han enriquecido mucho este proceso y nos hemos dado cuenta que solos no podemos , solos no vamos a poder nunca si, tenemos que reunirnos , tenemos que charlar los barrios, hablar las comunas haber como vamos a hacer cumplir esos sueños y ponernos de acuerdo entonces en ese sentido nos ha enseñado a conocernos más y a ponernos de acuerdo que antes no se hacían por cambiar Concejos comunitarios tan de moda y la gente ha llegado con sugerencias pero dentro de esto se abre un espacio para que la gente hable y diga que necesita , entonces esta fue otra de las cuestiones reunirnos y comunicarnos entre nosotros y lo más importante de todo este proceso fue la capacitación que se les dio a los líderes que no se necesita ser un doctor o un experto en planificación o técnicas de ordenar el territorio para saber que quiere la comunidad desde la propuesta puede formular planes y proyectos que salen de la misma necesidad de ellos y que tienen una lógica que se escapa del sistema de pronto capitalista al cual el gobierno esta digámoslo de otra manera trabajando dentro de los planes nacionales de desarrollo , porque no es para nadie una mentira que los planes nacionales de desarrollo dentro de la políticas de gobierno, están encaminados a fortalecer el sector privado y no el sector público y sector social, la comunidades se ha dado cuenta de eso en que es que nosotros dentro de las propuestas no podemos hacer un plan de desarrollo nosotros y tiene que venir los expertos de la gobernación, los expertos de la alcaldía a hacer un desarrollo que es nuestro, un ejemplo bien claro el famoso plan de movilidad, algo que no le cabe en la cabeza de un habitante de un barrio que tiene tantas necesidades, y sabe que son más de cuatrocientos mil millones de pesos que se van invertir en ese plan el gasto mas alto que ha tenido esta ciudad, es descabellado saber que toda esa plata se vaya invertir en infraestructura vial y no se va a ni siquiera terminar lo de la infraestructura del saneamiento básico, lo del plan maestro de alcantarillado muchos a barrios de nuestra comuna no tienen alcantarillado, lo cual es un derecho democrático, un derecho tanto social como un derecho a un ambiente sano como lo es tener un buen servicio de agua y alcantarillado, que eso debería ser un derecho fundamental; yo creo que Suyusama eso es lo que se nos ha dado, podernos dar cuenta de que es lo que está pasando y como debemos nosotros encaminarlo

hacia esos sueños y ese proceso falta mucho tiempo este proceso es a largo plazo pero creo que vamos por buen camino.

Entrevistadora:

Bueno ahora nos gustaría que nos compartieran, ustedes que creen que ha hecho que el proceso hecho en pasto haya tenido continuidad?

Narrador 1:

A mi modo de ver se ha tenido continuidad porque la gente quedo con la expectativa de que vayan a cumplir, de se van a cumplir o no lo estipulado en los planes de vida,. Pero vemos que ahora las condiciones son diferentes, yo creo ahorita que existe un deseo de superación de la gente, hay muchos líderes comunitarios que andan buscando educación y conocimiento ¿Por que? Porque ellos necesitan el conocimiento para salir de ese letargo o mejor dicho de esa ignorancia a la que han sido sometidos no solamente por la administraciones sino por el mismo sistema, porque entre más ignorante sea la gente es más fácil meterles los dedos a la boca, en cambio ahora no, lo que hablaba el compañero respecto a lo del plan de movilidad, póngale uno siendo líder comunitario, como va aceptar, que según la alcaldía ocho mil personas dicen que fueron los que avalaron el plan de movilidad, o sea, que ocho mil personas vayan a pensar por quinientas mil personas, que es lo que se supone que el número de habitantes que viven aquí en pasto. Ese es mi modo de ver

Narrador 2:

Yo creo que en ese sentido, la capacidad de cómo la gente ha ido recibiendo las cosas, como las ha ido asimilando, son años y años de negación, de manoseo como se dice vulgarmente aquí entre los líderes políticos, al pueblo le meten la mano y le hacen cosas, se les dan en tiempos de elecciones, entonces la gente ya se está cansando de eso a sabiendas que hay otras alternativas desde la base y que está sintiendo la gente y es muy difícil por que en el sistema en el que estamos si tu no estás al servicio de algo no recibes tu dinero , la gente quiere es mejorar su estrato y uno se da cuenta que la gente poco a poco o va perdiendo las esperanzas o se está quedando replegada en un margen del camino y no sigue o simplemente como pasa acá, vamos a tomarnos un tiempo para pensar las cosas y seguir adelante, porque la gente poco a poco se va dando cuenta, poco a poco va aprendiendo, reflexionando y construyendo otro tipo de conocimiento, conocimiento que empírico un conocimiento social que como les dije anteriormente produce gran parte del desarrollo que está siendo desconocido por las entidades gubernamentales to creo que esa es la fortaleza que tiene este proceso, la fortaleza que tiene la gente y yo creo que se puede llegar a cumplir lo que la gente quiere lo que la gente quiere, es por esa retroalimentación que tiene el proceso y por la gran decepción que la gente ha tenido acerca de todos estos manejos que se le están dando a los recursos y a las políticas de desarrollo, entonces yo

creo que el desarrollo sostenible es un derecho humano que tienen las comunidades para seguir adelante y mientras no se reconozca que es un derecho humano vamos a seguir en ese rose, en ese conflicto entre las entidades gubernamentales y los líderes comunitarios que le sirven a esas entidades gubernamentales elegidas con votos de la gente pero sabemos que de una manera muy apolítica y no política, yo creo que esa sería la respuesta a este interrogante.

Entrevistadora: Entonces en esta parte de la entrevista vamos a entrar a preguntar por la apuesta formativa de Suyusama, entonces nos gustaría que nos cuenten cual es su comprensión de la sostenibilidad.

Narrador 1:

A partir de lo que dijo el compañero de los sueños que aquí en primer lugar se estaría debatiendo lo que dicen de la barca, que los sueños, sueños son, que los sueños es posible lograrlos con tesón, una parte de lo que nos ha enseñado el programa, que soñar aparte de que cuando yo entre a Suyusama, decían soñar no cuesta nada, pero ya viendo en el desarrollo, que los sueños se pueden traducir en un proyecto, en un plan, en un programa, entonces ve uno hasta donde va a llegar un sueño y es más uno es mediatista o inmediateista, yo siendo economista no tenía muy en cuenta lo que es la prospectiva, la visión de futuro, a mí la sostenibilidad lo que más me ha dejado es ver qué mundo le vamos a dejar a nuestros nietos y bisnietos, a las futuras generaciones, si nosotros no empezamos desde ahora a hablar y a empujar el conocimiento de lo que es la sostenibilidad no solamente en el sentido estricto de la palabra, sino sostenibilidad desde el punto de vista ambiental y ecológico porque si no tenemos ese punto de vista de sostenibilidad ambiental y económico que estamos viviendo de mayoría capitalista; vemos que el capitalismo ya no es un capitalismo tecnificado sino que es un capitalismo depredador, salvaje, que no tiene visión de futuro; tal vez en el segundo diplomado nos entregaron unas lecturas de cómo se está cavando la capa de ozono y de cómo el hombre está acabando con la propia sostenibilidad de la tierra es allí en donde nosotros tenemos que ver lo que el programa Suyusama nos ha inculcado y es allí en donde pienso yo que las comunidades y el liderazgo debe estar enfocado desde ese punto de vista ecológico y ambiental para poder hablar de sostenibilidad, porque si hablamos de sostenibilidad política, en política el mundo es cambiante, hoy somos y mañana no somos, pero si no hay ecológica y ambientalmente no hay humanos, no hay dimensiones, en ese sentido es que yo explico la sostenibilidad.

Narrador 2:

Yo creo que la sostenibilidad desde el pensamiento filosófico es algo efímero, porque inclusive miraba un programa en televisión en donde decían que la raza humana le quedan 25 mil años de existencia porque ya empezó el proceso de dejamiento de la órbita terrestre

del sol y empieza ahora la tierra empieza a enfriarse, es un proceso loco que uno no entiende como los científicos, ellos dicen que el hombre está buscando a como dé lugar de aquí a un tiempo a unos 10 mil o 5 mil años habitar otros planetas y estar enviando todo su conocimiento, todos los recursos a hacer eso, sin darse cuenta que lo que está haciendo es destruyendo el planeta y pues desde ese punto de vista es efímera porque se hacen tantas cosas si vamos a desaparecer pero ya desde el punto de vista social cuando uno ya empieza a soñar cuando mira que los sueños son muy caros, no son tan gratis como uno cree, son bien caros porque el soñar con un mundo mejor, el soñar con una región sostenible que podamos tener una soberanía alimentaria donde podamos consumir lo que nosotros produzcamos y no lo que otras personas no nos quieran vender y que nosotros podamos cultivar nuestros cultivos, nuestro maíz y podamos darle esa alimentación a nuestros hijos a nuestros nietos, heredarles eso a ellos, hay es donde nosotros nos damos cuenta de que la sostenibilidad hay que abordarla desde ese punto no desde el punto de vista que nos vamos a perder que se están acabando los recursos, que se están acabando los yacimientos petroleros y que las alternativas energéticas son los carros eléctricos por ejemplo porque eso lo que va a producir simplemente es buscar otros recursos para seguir sustentando, que prácticamente está acabado pero que se sustenta por los poderosos, entonces nosotros miramos que entre esas dos cosas la comunidad elige la sostenibilidad dentro del proceso de pensar en que es lo que vamos a hacer para el futuro como vamos a vivir mañana, como vamos a comer, como vamos a heredarles un mundo sin tanta violencia, como en Visnú que tiene un índice de violencia terrible y los jóvenes se están matando entre ellos y los están matando ahora viene un proceso que es el proceso de retaliación, a ese proceso de limpieza, los jóvenes se van a empezar a armar para matar a esa gente que los está matando entonces hay no hay una idea de sostenibilidad, de sostenerlos, de apoyarlos de saber que somos una comunidad que debe propender por la vida, cuando una comunidad se da cuenta que hay que propender por la vida que lo más importante es salvar la vida humana, salvar la vida animal, la vida de las plantas, de nuestro sector, ahí es donde la sostenibilidad ha tomado una importancia vital y eso es lo que nosotros aprendimos con Suyusama, la propuesta metodológica que ellos nos dan, en donde se dan cuenta que la sostenibilidad no es solamente de los recursos, de que mañana no vas a tener gasolina para andar el coche, no, la sostenibilidad es salvar la vida, saber que lo más importante a pesar de todas las cosas tecnológicas que nos rodean es la vida ante todo, la vida humana, la vida de un perrito, de un gatico, porque ejemplo ahora que vinieron los del circo Gasca con los elefantes, eso no, como pueden decir que son buenos con los animales si los alejan de su habitat y los encierran en unas jaulas, disque yo los beso y ese man ni los besa ni los abraza, entonces es ilógico saber cómo puede ser eso bueno y la gente dentro del proceso de Suyusama, los pelados que estaban dentro del proceso se fueron a protestar allá afuera del circo para que liberen a los animales, para que los animales no sean en un espectáculo sino que sean propender por la vida, yo creo que la sostenibilidad dentro de este proceso está en defender la vida de todos violentos, los armados, y de este capitalismo voraz que está matando a mucha gente ahora hay muchas cosas que con este gobierno están planteando que se

quieren extraer, porque por allá en un sitio en un sitio quieren extraer oro y se van a volar un resto, creo que son miles de hectáreas de bosque nativo y de animales y especies endémicas por solamente sacar oro por que es una mina a cielo abierto tiene que ser para, de que estamos hablando, que la gente tiene que proteger la vida y el capitalismo y nuestro líderes supuestamente los que mandan en el país están pensando en otro tipo de sostenibilidad, yo creo que la sostenibilidad es defender la vida y a eso nos ha enseñado con las diapositivas, con la metodología y del dialogo con la gente yo creo que por allá debemos apuntarle a la sostenibilidad defendiendo la vida a pesar de que nos maten, de pronto por decir algo haciendo la sostenibilidad de lo que queremos para nosotros, para nuestras futuras generaciones.

Entrevistadora: Aun cuando ya han mencionado bastante, si nos gustaría que profundizaran más en esto y es como se relaciona la sostenibilidad con sus vidas en particular.

Narrador 1:

En mi vida en particular si bien es cierto la palabra sostenibilidad es nueva, pues, la sostenibilidad como palabra y como utilizada dentro de un proyecto, dentro de un plan de vida no la he utilizado porque yo en este momento estoy viviendo de una sociedad cambiante, política, social y económicamente y en estos momentos uno vive de lo que se le presenta, es decir yo no tengo un proyecto de vida adecuado, es decir a mi no me han enseñado a hacer un proyecto de vida desde pequeño, el proyecto de vida lo empecé a conocer a partir de que empecé a conocer la técnica de la fórmula del plan de vida pero personalmente sostenibilidad no la practico porque yo estoy viviendo en un mundo en el que me tengo que amoldar y como líder comunitario me ha tocado amoldarme a las circunstancias, es decir si estoy en un proceso político y veo que si en ese proceso político no voy a aceptar nada para mi comunidad es una manera de ejemplo, si en ese proceso político no voy a sacar nada para mi comunidad lógicamente tengo que estar en un proceso político en donde la comunidad se vea beneficiada que quiere decir que mi sostenibilidad como persona en ese momento se acabó, es decir, mis principios se ha acabado, sostenibilidad en este sentido a mi modo de ver como líder comunitario ha sido olvidarme de la persona misma, por que? Yo llevo 12 años sin trabajar, no devengo sueldo, si acaso devengo sueldo es de pronto por lo que yo he aprendido en la vida, yo he presentado planes de desarrollo he hecho planes de desarrollo, proyectos comunitarios con los municipios, pero ya no desde el punto de vista de sostenibilidad para la comuna sino desde el punto de sostenibilidad mío, pero cosa rara lo que pasa con la comunidad que represento y me ha tocado abstenerme de algunas cosas para dejárselas a la comunidad, es como raro en este sentido la palabra sostenibilidad para mi.

Narrador 2

Yo creo que una de las formas en que uno aplica la sostenibilidad personalmente, mi caso es como haciendo resistencia un poquito y la resistencia siempre es buena, para todos estos procesos políticos que se están dando, políticos insanos para la comunidad, entonces uno tiene que hacer resistencia pensando en que las cosas tienen que mejorar, pensando en que es lo que se le va a decir a la gente para que la gente le crea a uno, la gente le exige al líder comunitario que tiene que conseguir algunos recursos para el mejoramiento de su sector es ahí a donde al líder comunitario lo ponen entre la espada y la pared; entonces que hago, se les dice a ellos que no podemos acceder sin que hagamos algunas concesiones, algunas afiliaciones politiqueras, por ejemplo y en mi sector se da los líderes de alguna manera empiezan con un entusiasmo, que lo último, la bacanería, es chévere, hagamos esto y se hacen actos culturales, pero cuando llega la época de pelear por un presupuesto, llegar a pelear por la plata de cabildo, lo que hacen simplemente es dejar pasar las cosas y su ética y su finalidad como líderes comunitarios se ve un poco opacada por esos procesos gubernamentales, eso es lo que yo veo que está pasando con el plan de desarrollo; se hicieron unas mesas de trabajo pero los tipos que estaban ahí los “expertos” en las diferentes mesas apuntaban y decían aja aja aja y ya y se iban y cuando uno iba a ver el plan de desarrollo eran una técnica totalmente diferentes a las que la misma comunidad había propuesto, aparecían unos que otros proyectos por ahí que se habían priorizado pero cuando se va a mirar a esos proyectos no se les trabaja, entonces yo creo que la sostenibilidad dentro de cada uno; para mí personalmente ha sido el alejarme de todos esos procesos políticos, yo iba a ser líder de mi comuna pero lastimosamente un movimiento político que se cree que es el movimiento político de la gente que es la que se cree que es la única alternativa que nosotros teníamos también me exige a mí llevarle unos votos de tantas personas para poder aspirar a que ellos me den el aval del partido político al cual yo estoy inscrito, entonces ahí uno se pone a pensar que diablos estamos hablando entonces si yo a la comunidad le digo una cosa y con ellos estoy hablando un lenguaje totalmente diferente y un lenguaje de acarrearle a la gente a ellos para que les voten para sus bancadas política, entonces yo creo que ahí sí hay que ser bien claro y hay que pensar en que uno tiene que hacer resistencia en el cuento de la sostenibilidad y practicarla teniendo un pensamiento ético dentro de unos parámetros éticos, tratando de mirar bien el sector, poniéndose en el lugar de las otras personas, privándose de muchas cosas que, a veces como líderes comunitarios tenemos que hacer, no tenemos vida social, ni fines de semana, no podemos salir de vacaciones y vivimos aceleradamente, por ejemplo yo tenía problemas gástricos porque a veces no comía y uno a veces dice no mano no he hecho nada y la misma comunidad le dice a uno, usted está enfermo porque no se dedica a conseguir trabajo, o la misma mamá le dice a uno, te estás matando; ahí está la sostenibilidad, pensar que la sostenibilidad es apostarle a un proceso social, ya vendrán otras cuestiones en la vida de uno, la vida es cambiante y ahorita que se están dando, yo por eso le digo al principio de la conversación que yo estaba alejado un poco del proceso porque tengo que hacer otras cosas, ahorita estoy haciendo mis cosas pero no me alejo del proceso comunitario y se piensa en sostenibilidad con esto, acompañando, hablando con los líderes comunitarios

diciéndoles vea que está pasando que vamos a hacer, instruyéndolos, diciéndoles que pilas con el plan de movilidad, como va a beneficiar esto, pilas con el relleno que se está haciendo en el sector de Chanbú con la mina y con la escombrera de pasto, lo que se está haciendo es tapando la quebrada, primero que todo se está causando un impacto ambiental y dos que cuando baja todo esto va a causar riego, entonces todo eso es pensar sosteniblemente y uno lo aplica en su vida, dentro de su casa, dentro del barrio y de ahí a la comunidad, porque eso sería la cuestión haciendo resistencia y pensando que se pueden lograr otras cosas si la gente se pone pilas y está en la misma sintonía.

Entrevistadora: Ahora quisiéramos que nos cuenten igual que lo hicieron con la sostenibilidad sobre el propósito de la visión prospectiva

Narrador 1:

A mi modo de ver la visión prospectiva tiene que ver desde el punto de sostenibilidad, con la preservación de la especie humana y mejor dicho de todo lo que habita en la tierra es decir porque si no tenemos visión de futuro veremos que muy pronto la capa de ozono se va a acabar, los rayos ultravioleta nos van a acabar, van a acabar la tierra y adiós raza humana, los demás animales, la vegetación y mejor dicho adiós esta tierra. Para mi desde ese punto de vista de la sostenibilidad se mira la visión de futuro, como le dije, si yo me pongo a hacer un proyecto de vida por mi condición de líder comunitario no tendría yo visión de futuro porque tengo que amoldarme a las circunstancias de lo que la comunidad me pide, si me entiende, no tengo yo en este caso visión de futuro; yo ahorita estoy propendiendo haber si me logro ubicar en un cargo pero que me pasa, me tengo que ir a una reunión o me tengo que ir a una entrevista para un cargo, que voy a hacer, voy a la entrevista o voy a la reunión, entonces desde ese punto de vista yo en este momento no tengo visión de futuro, es decir no tengo prospectiva de desarrollo personal económico que es en ultimas ahorita lo que importa, como desarrollo personal y humano si lo he tenido yo desde pequeño pero ya que uno a veces póngale que me pongo a pensar en visión de futuro y es ahí donde chocarían muchos ideales, él hablaba de los ediles, a los ediles hay un proyecto de ley desde hace muchos años que viene caminando en el congreso que a los ediles se les pague o se les reconozca el transporte, porque si le van a reconocer a los ediles porque no le van a reconocer a los líderes comunitarios que a veces no tenemos ni para el transporte ni para un tinto; desde ese punto de vista en este momento no tengo visión de futuro, pero es que para mí en estos momentos dejar abandonado a la suerte, por ejemplo ahorita amoldándome a las circunstancias de lo que nos impone la alcaldía y en cualquier momento me sale un cargo y ya llevo de un cacho el proyecto que he empezado para mi barrio, si yo lo dejo tirado, dejo tirado el sueño de cuantas personas, ah, solamente por favorecerme yo mismo, entonces mi conciencia mi desarrollo humanos me dice, que estoy haciendo y entonces a medida que acaba adiós el cargo, en ese sentido yo no tengo visión de futuro, si yo dejara de ser líder comunitario de pronto me forjaría un proyecto de vida, pero en estos momentos como persona no tengo visión de futuro porque incluso no tengo ni proyecto de

vida porque me debo a la comunidad, en si ha sido mi tónica desde hace 20 años sino que ahora se ha ido profundizando más porque a partir de la formación de la ley 743 de 2004, antes yo era presidente de junta de acción comunal o secretario de junta de acción comunal o vicepresidente de junta de acción comunal, ahora no yo pertenezco a un conglomerado, cual es el conglomerado a partir de la ley 743 ya no es junta de acción comunal ya es asociaciones de junta que es lo que llamamos comunas de las comunas ya viene otro esfuerzo mayor que es la federación de juntas y si fuera más viene la confederación de juntas yo estoy enmarcado dentro de la asociación de juntas, ya no es mi barrio el que va a depender, es todo un conglomerado de barrios, que tal si esto no estuviera dentro de la federación, sería un conglomerado de representaciones de ciudades con sus juntas de acción comunal, es ahí hasta donde llega mi visión de futuro me pregunto yo, tendría que volverme egoísta, tendría que dejar de lado el pensamiento del derecho humano o de desarrollo humano personal o de desarrollo humano religioso o de desarrollo humano ético, es que usted me hace una pregunta y yo también le hago otras preguntas.

La lógica de esto es que es raro ilógico hablar de lo que estamos hablando como visión de futuro.

Narrador 2:

Hay muchos factores ahí, yo creo que ese camino estratégico, esa visión de futuro se tiene que forjar bien, para llegar a esa visión de futuro se tiene que estar muy de acuerdo con la comunidad y es algo que para los líderes comunitarios es muy difícil porque si a un sector de un barrio le interesa la pavimentación de una calle a otro sector le va a interesar que los niños tengan un lugar donde jugar y a otro sector le va a interesar la iluminación de su sector, entonces hay que haber un acuerdo entre todos los sectores para tener esa visión de futuro, saber que van a haber calles pavimentadas, sitios para los niños jugar y también iluminación y va haber también una vinculación del agente a procesos económicos para que puedan tener empleo por ejemplo esa visión de futuro tiene que estructurarse en ese camino estratégico del cual nos hablaron en Suyusama, tiene que estar bien fundamentada y tiene que aplicarse desde una lógica bien social y a la vez una lógica bien estructural, hay que poner los pies sobre la tierra para trabajar ese proceso de la visión de futuro; no podemos soñar con un barrio ideal si sabemos que a nuestros jóvenes los están matando por ejemplo y no podemos juzgarlos a ellos que los están matando porque roban o porque son drogadictos sin saber que a ellos se les ha negado la razón de poder tener un mejor futuro con educación, con una alimentación básica, con derecho a la vivienda, entonces ahí viene un problema bien grave que yo miro en mi comuna, como voy a llegarles a hablar de una visión de futuro a una comunidad que tiene hambre, o a unos pelados que a duras penas se comen un pan y una agua de panela en la mañana y ya y por la tarde chupan pegante, yo no puedo llegar a decirles que pensemos en la visión de futuro, como se imagina usted el sector y lo que van a decir es dame de comer o pásame una moneda para ir a pegarme un plom porque en realidad la lógica de ellos es esa; yo creo que



este camino que es la visión de futuro tenemos que construirlo bien pero a partir de la base social y de ver que está mal en este sistema, como vamos a revertir este sistema y cómo vamos a hacer resistencia a todos estos procesos que se están dando, de lo contrario no vamos a poder empezar a trabajar este proceso, este camino, de tener una visión de futuro de lo que queremos para nuestra región, para nuestro barrio y creo que los pasos iniciales están dados porque alguna gente de la comunidad le apuesta a esto y tiene que haber ese acompañamiento de los líderes comunitarios que debemos estar ahí, no podemos abandonarlos, ahí está nuestra ética y nuestra sostenibilidad en hacer nuestra resistencia y decir lo vamos a lograr, pero también tenemos que pensar que fue lo que negó la razón de ser a esa persona, yo creo que nos negaron la razón muchos años atrás, 400 o 500 años atrás nos han negado una razón fundamental que es la razón de ser nosotros mismos y es por eso que en pasto Nariño nosotros somos tan especiales y por eso que dicen que los pastusos son tan brutos, por eso es, porque teníamos una razón de la vida diferente a la que tiene el centro del país, inclusive nosotros somos más Ecuador que Colombia hasta el año de 1932 fuimos más Ecuador que Colombia, por una guerra que hubo en el Perú nos abrieron una carretera en seis meses fue tiempo record, nunca habían construido una carretera que cruzará el suroccidente colombiano en seis meses y era para contrarrestar a las tropas peruanas que venían a resguardar la explotación del caucho en Colombia, ahí está lo hacen por una razón económica y no por una razón social o política entonces nos niegan la razón a nosotros, entonces yo creo que hay que empezar a revertir ese proceso de que los pastusos tenemos que dejarnos opacar o decir que no somos capaces de hacerlo, podemos hacerlo y se ha demostrado cuales han sido algunos alcaldes y gobernadores que no han sido de la alineación política del resto de los municipios y departamentos del país, y en pasto la gente es bien arraigada en sus cosas. Yo creo que ese es el camino para empezar a trazar esa visión de futuro, pensar en esos imaginarios colectivos que tenemos y empezar a trabajar.

Entrevistadora : Vamos a entrar un poco en el tema de los planes de vida, ustedes cual consideran que era el propósito de los planes de vida.

Narrador 1:

Como le dije propender por el arraigo en primer lugar de la palabra sostenibilidad, cuando nosotros empezamos los planes, lo primero de lo que nos hablaron fue de la sostenibilidad, a partir de que hay un mundo, hay un dios, hay una razón de ser y que eso se presenta a través del tiempo, a partir de eso, a mi me gustó la palabra plan de vida pero como comunidad, a mi me hubieran hablado de plan de vida personal las cosas hubieran cambiado, porque es que yo sabía póngale de un proyecto de vida, pero yo en primer lugar yo no me lo he hecho, es decir, no lo tengo o si lo haría entraría yo en discusión conmigo mismo, porque si soy líder comunitario yo propendo por el plan de vida de los demás, y el mío? Quién vela por el mío?, es que no le digo que lo paradójico de esto es que uno lucha por otros y uno queda.. yo digo un plan de vida póngale para un líder comunitario, mejor dicho para un líder comunitario es que tenga definida su situación económica, sería bueno,

porque uno pues se dedicaría a lo que le teca con la comunidad, pero vemos que aquí aquí en nuestro medio sobre todo en Pasto resulta que a la gente que le gusta trabajar, rara rara, rara es la persona que sea acomodada que se dedique a trabajar con la comunidad, todos son, una de dos o pobres o de clase media, usted nunca ha visto a un tipo de clase alta meterse en una Junta de Acción Comunal, nunca, es más, ellos detestan eso, yo lo he comprobado, póngale cuando hubo el programa, la socialización del programa hablar por tu ser, en mi barrio hay sectores de estratos altos, allí cuando vieron que le iban a tocar el bolsillo ay si dijeron, no hacemos reuniones y cuando a ellos no les incumbe, imagínese, entonces, como plan de vida comunitario que ojalá pues que todo el mundo acogiera eso y todo el mundo nos involucráramos en eso sería formidable, pero como plan de vida personal como yo le digo, queda usted negado por ese lado.

Narrador 2

Yo creo que el plan de vida es el mecanismo de supervivencia de las comunidades, porque es la contrapropuesta es la otra propuesta al Plan de Desarrollo, el Plan de Desarrollo lo hace el plan de gobierno, lo presenta el alcalde supuestamente se lo discute con las comunidades pero... el plan de vida es lo contrario, el plan de vida es como la otra propuesta es como el negativo del otro si? Y a la vez es su positivo porque es en realidad lo que se fundamenta y lo que legitima un poco la cuestión comunitaria y social, entonces yo creo que como dijimos anteriormente y para no alargarme más, el plan de vida es la ruta por la cual deben transitar esos sueños tienen que llegar a cristalizarse.

Personalmente pienso que el plan de vida se debe cumplir en cada uno de acuerdo a las posibilidades que uno tenga, como líder, y está en el formal en dejar a las personas, a la gente que vienen en el proceso hacerse responsable y encargarlas que tienen seguir en el proceso que no lo pueden dejar , yo creo que el plan de vida es un estandarte es un testimonio que uno da y es la ruta por donde uno tiene que llevar a transitar esos sueños y hacerlos realidad.

¿Cómo se implementaron los planes de vida en sus comunas?

Narrador 1

Pues al comienzo todo el mundo feliz y participante pero pues, imagínese, tan es así que en el primer diplomado, plan de vida, de mi comuna había como 20, de la comuna 9 a la que yo pertenezco, para el segundo plan de vida, para el segundo diplomado ya no fueron 20, se fue mermando, y para este tercero, imagínese solamente de los que empezamos estamos 13, es decir de los que venimos con el proceso continuo, plan de vida, plan de vida con el plan de desarrollo, y ahorita este de proyectos. Pero porque, la misma yo creo la misma administración, en primer lugar, hizo mal en este sentido porque la administración empezó a habilitar esto y a la gente se le daba su menaje, se dice así , su refrigerio, su almuerzo, y la gente feliz hasta las 2 de la tarde, si me entiende? Ahora en el segundo se fue disminuyendo

el menaje, y en este tercero, imagínese ya no hay menaje, no hay refrigerio, no hay almuerzo, será por eso también, pero igual porque la misma administración le hizo perder el interés a la gente porque se dio cuenta la gente de que en el plan de desarrollo no iba lo que la gente quería que se hiciera, yo lo veo desde ese punto de vista.

Narrador 2

Bueno la implementación del plan de vida en nuestra comunidades junto con las diferentes actividades que el plan de vida sugería, bueno que hagan reuniones, las dinámicas que decía y aleatorio a eso algunos encuentros con la misma comunidad, por barrio por ejemplo, se le explicaba, bueno en qué consistía el plan de vida, cual era la metodología para abrir el camino estratégico y la implementación de una visión a futuro con el concepto de desarrollo humano sostenible todo este cuento y la gente pues poco a poco se fue interesando y algunos líderes como comentaba acá al principio eran 25 líderes pues de cada comuna e inclusive se pedía más cupos porque cada agremiación de la señora de la Adoración a la Dolorosa querían ir dos, del grupo juvenil, del grupo tal quería ir otros, inclusive nosotros llevamos hasta a dos niños que fue Deicy Molina que fue una de las niñas que se graduó con 12 13 años, entonces fue la graduanda más joven del proceso, eso decía mucho del plan de vida, había un interés por parte de la gente.

Al segundo diplomado ya la gente dejó de asistir por desinterés y tal vez también por falta de acompañamiento, no se si de pronto de Suyusama un poquito y totalmente abandonados por parte de entidades gubernamentales, en este caso de la alcaldía, entonces eso hace que la gente diga no pues si se están yendo los mismos jóvenes y ellos se están quedando solos, ya no van los de Empopasto, ya no va la alcaldía, ya no va la oficina de salud, entonces la gente ya no le cree, pero más sin embargo se lo fortaleció al plan de vida a esa propuestas que se hizo en el primer paquete que se entregó de propuestas, se lo fortaleció con otras propuestas que están haciendo ahora los líderes comunitarios, pues ahí podemos meterle, por ejemplo un corredor ambiental, listo vamos cambiémosle eso, se esta fortaleciendo el proceso con otras reuniones, con actividades, hicimos una actividad comunitaria en la comuna 5 en el colegio Ciudad de Pasto, en el teatro se invitó a artistas, se invitó tríos, hasta a un grupo de rock y a los niños que tocan en Batuta, de la música clásica hasta la música guasca, fue una actividad dentro del plan de vida, entonces todas estas actividades se estaban realizando.

¿Cómo se construyeron los planes de desarrollo acá en Pasto?

Narrador 1

Pues verán, resulta, voy a hablarles de la metodología, los distintos candidatos presentaron sus programas de gobierno por lo cual ellos pretendían el favor de la comunidad, pero pues el plan de desarrollo, póngale del alcalde nuevo, incluso yo me arrepiento de haberle ayudado porque pues es que no le digo, yo le dije ahora rato, es que si uno va a buscar una

oportunidad política debe estar con la comunidad, nosotros hicimos una reunión con la comunidad, con quién nos vamos de los candidatos en base a lo que estaba ahí y en base a lo que estaba ahí, o sea a lo que fueron a ofrecer, la mayoría que Eduardo Alvarado, si me entiende? Entonces pues tocó que irse con Alvarado, la intención mía como partidario de la ideología que yo tengo era irme con el candidato de mi preferencia si? Pero pues acá tocó, pues acompañar a la gente con el que dijo la gente, es decir, hubo un grupo que acompañó a Alvarado y otro grupo que acompañó al candidato del alcalde anterior, es decir, unos eran con Trujillo y otros nos fuimos con Alvarado, la coyuntura se daba para eso, entonces para la gobernación lo mismo, hubo un grupo que se fue con Navarro y hubo un grupo que nos fuimos con Germán Chamorro, si me entiende?,

Pero el plan de Desarrollo no se construyó tal y como habla en lo estipulado para el plan de desarrollo, ellos en el plan de gobierno hablaron unas cosas y en el plan de desarrollo aparecen otra, es más, incluso yo fui elegido para participar en el comité ampliado en lo que tiene que ver con el eje de seguridad y convivencia, y las cosas que se hablaron y dijeron allí no aparecieron en últimas en el plan de desarrollo, qué quiere decir? Que el plan de desarrollo lo adecuaron a la mano de los intereses del seños alcalde, si me entiende, por ende yo me siento insatisfecho con el plan de desarrollo, no le digo?, nos toca es que amoldarnos a las circunstancias, y no podemos defender nuestras ideas, no podemos defender lo que nosotros habíamos intentado plasmar en ese plan de desarrollo porque si bien estamos sometidos a un sistema político, hay mucho interés fiado, hay mucho interés fiado, entonces como comunidad no podemos pelear porque dentro de ese plan de desarrollo para el logro de algunas actividades uno tiene que estar acompañado, por una de dos o por representantes o por senadores o por los mismo concejales.

Resulta de que también estuvimos acompañados con lo de alcalde pero divididos con lo de concejales, ahora en estas contiendas nuevas estamos también requetedivididos, para que un plan de desarrollo se lleve a efecto bien tal y como uno quiere, se necesita del apoyo, o bien sea del plan de desarrollo municipal, de los concejales, uno, y tener alguien de arriba que lo respalde, senador, diputado, representante, cosa que para mi caso no lo tengo, si es un plan de desarrollo departamental más, un presidente de la republica, un senador o representante que lo acompañe.

En el caso particular, en el plan de desarrollo nos toca amoldarnos a las circunstancias para lo que nosotros pensamos hacer, en este momento dadas las circunstancias, estamos haciéndonos acompañar de dos concejales, en primer lugar para que el señor alcalde al momento de llegar a lo que se denomina el cabildo para lograr lo que nosotros pretendemos, es decir, señor alcalde nosotros propusimos esto, es decir a los señores concejales para que hagan la presión con el señor alcalde y no lleve a efectuar eso.

A mi modo de ver plan de desarrollo en si no va a haber para el municipio de pasto porque todo el presupuesto de lo cual se basa el plan de desarrollo se va en lo que llaman ellos el

sistema estratégico de transporte público que es un componente mínimo, según lo que me explicaron del plan de movilidad, o sea que a estas alturas, a mi modo de ver se da el plan de desarrollo para propender por el desarrollo del transporte de aquí del municipio y para el desarrollo de algunas vías, no de todas, pero no contempla las necesidades básicas y prioritarias que la comunidad necesita, en síntesis eso es.

#### Narrador 2

De la políticas del departamento nacional de planeación pues hay unas cartillas en las cuales a uno le dicen como se debe hacer un plan de desarrollo y cuáles son los componentes y las agrupaciones sociales que tiene que participar dentro de eso, entonces este plan de desarrollo cuenta con todo eso, lo tiene todo, o sea usted va a ver allá y está el concejo municipal de planeación que se dirige a tales, bueno todo, pero llega a la hora del te y cuando va uno a ver los resultados y las prioridades son otras, por ende nosotros como comunidad y yo como parte más de mi labor profesional como geógrafo dentro de la planificación del ordenamiento territorial, yo no participé dentro de ese plan de desarrollo municipal porque ya más o menos sabía cómo trabaja el señor Alvarado porque lo hizo una vez y lo volvió a hacer de nuevo, la otra vez propendió por una plaza grande del carnaval y ahora propende por un sistema de transporte masivo que en realidad no sabemos si va a dar resultado o no va a dar resultado.

Entonces hay que ver o uno ya se da cuenta como viene la mano con estos señores, entonces nosotros tratamos junto con Suyusama de incluir dentro de la propuesta del plan de desarrollo, el plan de vida, el es un servidor público al cual nosotros elegimos y por ende tiene que servirle al público y Suyusama y la comunidad no puede implorarlo, juntando las manos, al alcalde que por favor meta unas propuesta, algunas propuestas las que él quiera dentro del plan de desarrollo, o que algunos de sus expertos planificadores que estaban dentro de las mesas de trabajo, las famosas mesas de trabajo por comunidades, otra cosa de las cuales pasa ahí se armaba un componente, por ejemplo, el componente social, y a su vez se estaba discutiendo el componente de infraestructura todos los componentes, o sea que era una cuestión en la cual no todas las personas podían participar en todos los componentes sino en el componente en el que de pronto le fuera a tocar por su comuna, entonces ahí hay una contradicción grandísima porque los componentes se trabajaron por aparte con diferentes personas de otras comunas y nos con todas las comunas porque se ubicaron las mesas en diferentes comunas, y después se tabulaba, decían los expertos tabular los resultados aceptar las listas de asistencia como gente que había abalado el proceso, y se avaló el plan de desarrollo, así de sencillo así de fácil en los plazos que se dio, inclusive hubo problemas con el Concejo municipal que no quería aprobar el plan de desarrollo, y el alcalde pues en los términos que la ley demanda, por términos de tiempo lo legalizó por tiempo, o sea porque el Concejo no quiere entonces en mis prioridades de alcalde, en las atribuciones que yo tengo como alcalde lo avalo por decreto, a punta de

empellones y empujones se hizo este plan de desarrollo por ende nosotros como comunidad no participamos en ese plan de desarrollo porque ya sabíamos como se había hecho.

En la anterior alcaldía más o menos se quiso participar, se hizo partícipe de algunas de las cosas que se hicieron dentro del plan de desarrollo entonces se cumplieron dentro de nuestro sector, entonces está el hospital que se cumplió están hechas alguna vías que eran necesarias para nuestro sector y algunos procesos sociales con los jóvenes y con los niños que también se dieron que fueron estipulados dentro del plan de desarrollo, pero como les digo, con este seños ahora, fatal, fatal este plan de desarrollo, por ende, yo creo que fue una desarticulación total entre el plan de desarrollo y el plan de vida, al plan de vida se lo excluyó tajantemente, ellos dicen que si, y ahí está escrito pero vamos a ver la realidad los fines comunitarios están muy en desacuerdo con eso.

Ya para terminar, ¿Cómo ejercen su participación política en la región?

Narrador 1

Yo tengo la definición política, mire mi definición política no quiere decir que yo digo y esto se hace, la definición política así como yo la practico en mi sector en mi barrio, es reunirme con la gente decir hay estas propuestas veamos cuál es la que nos conviene, qué es lo que queremos si este señor nos ayuda vamos o no? vamos con él, si este señor nos ayuda en esta tal cosa, vamos con él o no vamos con él, es decir, en este sentido yo como líder comunitario no practico el autoritarismo, pero si de pronto tiro para mi lado, es decir, aquí no me da pena decirlo, mi filosofía es conservadora, pero no como la que hacen ahorita los conservadores, más que todo la mía es conservadora progresista, en el sentido de qué?, de respetar la justicia y el orden yo la veo así desde que tengo uso de razón y desde que entre a estudiar y como me inculcaron mis mayores, eso es lo que he hecho yo a través de mi corta vida, desde todo punto de vista practicando la democracia, es decir, no imponer pero si tirar pa mi lado, el señor es conservador este señor es conservador cuál de los tres, se van, si me entiende?, y los demás qué?. Porque, porque yo vivo en un sector netamente conservador en la comuna 9 es donde tiene más arraigo, aunque póngale en la periferia de la comuna pues la gente que es más necesitada, son del partido liberal pero en el sector en donde yo me he criado, imagínese al lado de cinco iglesias que más se puede esperar, por la familia uno también ya adquiere su arraigo político por eso es que soy conservador más que todo conservador progresista.

Narrador 2

Y yo al contrario del señor, soy de izquierda, soy más izquierdista y creo que la cuestión no es de afiliaciones políticas, la cuestión es de defensa de la democracia, la participación política de las personas como lo dice las constitución política en Colombia es de la democracia es de defender las instituciones pero las instituciones en el buen nombre y en el respeto a los Derechos Humanos, respeto al derecho, a la diversidad, al pensamiento, al

libre desarrollo de la personalidad yo si en ese sentido soy muy muy muy claro, todos tenemos derecho a mirar el mundo como queramos sin hacerle daño a nadie, sin pasar por encima de nadie, las personas tienen derecho a pensar como quieran, a participar en el proceso político como quieran, a tener su pensamiento político ideológico como sea pero siempre y cuando eso no afecte al colectivo, no afecte la visión, la personalidad.

En ese sentido la participación política de mi parte, dentro de los procesos sociales dentro de los procesos comunitarios ha sido defender la democracia, el defender los derechos, los Derechos Humanos, los derechos de las mujeres, los derechos de los niños y de los jóvenes, los derechos de la diversidad sexual, de los homosexuales por ejemplo yo creo que todas las personas tienen derecho a ser como son, no tenemos derecho a juzgar, ese es la participación política que tenemos en todo este proceso social nosotros, a no degradar a no decir y señalar como en mi barrio se hace, como se lo señala al joven que está parado en la esquina y atraca, señalarlo de ladrón y a toda su familia, sino que tratar de propender por los derechos de él tratar de ayudar y acercarse a esa persona y hablar, generar un proceso de un lenguaje común, comunitario un lenguaje social, un lenguaje barrial, y tratar de identificar a esa persona dentro del proceso barrial esa es como la participación política de mi parte dentro de lo que mi grupo comunitario de jóvenes ha hecho darles un poquito el espacio a ellos porque tienen muchas cosas que decir, muchas cosas que expresar y hay muchas puertas que le han cerrado en la calle a ellos, entonces yo creo que así seamos conservadores, liberales, seamos de centro, seamos social demócratas como lo son ahora, yo por ejemplo a mi lo de la izquierda que esta creciendo ahora lo de lo social demócrata a mi no me gusta pues que hacen ellos tiran la piedra y esconden la mano, el señor Petro por ejemplo es lo que hace tira la piedra y esconde la mano y él se hace el santo, y ha habido cosas que ellos han hecho y han sido graves y que se están jugando en este país, lo que están haciendo los Uribistas entregándole el país a las multinacionales para acabar mas al pueblo, entonces nosotros ahí si yo creo que la cuestión de la defensa de la democracia y de la identidad política tiene que ir dentro del imaginario colectivo del nariñense y del pastuso, sin ánimo de oféndelas a ustedes, porque ustedes están de visita no? porque el pastuso tiene una manera muy fea de ver la vida yo creo, y usted no me va a dejar mentir que pastuso como pastuso adonde sea que hay mucha envidia, enserio, usted por ejemplo aquí a un pastuso no le puede estar yendo bien porque al otro ya le está viendo el quiebre y hay que romper con eso, siempre nosotros hemos luchado con eso y esa es una de las debilidades de pronto que tenemos y hay que convertir en una fortaleza que tenemos que apoyar, los paisas se apoyan, los vallunos de se apoyan, ustedes los bogotanos que son como una ciudad más cosmopolita es bien desinteresada de pronto, es bien difícil de pronto se entiende un poco por allá, pero las otras regiones del país de apoyan y tiran para su lado, yo creo que eso es lo que tenemos que fortaleces acá esa identidad del nariñense identificarnos en lo cultural, en lo político en lo social en lo de nuestro carnaval por ejemplo, aunque esta mas traído de los cabellos, que el carnaval que la ruma, pero somos mucho más que eso, por la arquitectura por las iglesias, el patrimonio arquitectónico que

con este plan de movilidad se va a acabar, esta 27 la van a demoler prácticamente toda y la 16 que es una de las calles más bonitas de aquí para abajo la van a demoler toda, entonces ahí tenemos que pensar políticamente y decir, defendamos, tengamos un papel político y defender nuestra ciudad defender nuestro patrimonio, entonces tenemos que empezar a trabajar por eso y yo creo que esa es la manera como, es decir, señor alcalde un momentico usted no es pastuso porque esa es la verdad, podrá decir que es pastuso pero él no es pastuso porque él esta propendiendo por los intereses de los gremios que van a llegar aquí y hasta los mismo empresarios de los buses no saben lo que les va a pasar porque los van a sacar de taco así es de cruel esto, así de cruel es esto del capitalismo y así de cruel es esto de la plusvalía entonces hay que defender nuestro imaginario colectivo por ende nuestro pensamiento político pero propendiendo por los derecho colectivos a toda la gente.

Entrevista narrador 1 de la Florida y narrador 5 de Sandoná

Entrevistadora: entonces, primero que todo para empezar la entrevista ¿cómo llego a este proceso de Suyusama? liderazgo político

narrador 1: pues Suyusama inicio revisando unos talleres de apropiación en algunos municipios del departamento, primeramente hizo un taller en el municipio de Chachagui que queda cerca a pasto, después hubo un segundo taller en el municipio de Consacá, que es uno de los municipios que queda en la circunvalar al volcán galeras; y en estos dos talleres se socializo la metodología, que era Suyusama, cuáles eran su objetivos, que querían empezar a realizar en el sur del país pues con el acompañamiento de las alcaldías y entonces ellos digamos que en los primeros talleres de apropiación, allí se les hizo un ajuste a las metodologías no solamente en esos dos talleres si no en todos los talleres subsiguientes, creo que fue importante porque los talleres permitían a las personas participar, era metodología flexible que les permite participar y entonces una vez hecha esta socialización con todos los líderes, representantes de juntas de acción comunal, representantes de la institucionalidad de la alcaldía, de diferentes grupos comunitarios, ong ambientales y estos talleres siguieron: primero fueron talleres regionales en donde participaban por sus regiones, la subregión que corresponde al municipio de la Florida es el guaico ahora ya la modificaron hoy es la subregión central pero en ese entonces era la subregión del guaico que estaba comprimida además de la Florida, Sandoná, Consacá y todos los municipios que quedan circundantes al volcán galeras.

Entonces se arranco muy bien porque había mucho entusiasmo de la gente, había voluntad de las instituciones; es bien importante que allá voluntad política de la alcaldía en este caso. una vez pues hecho esta primera etapa que era de apropiación metodológica que ya se conoció y ya pues los líderes de cada municipio ya conocíamos la metodología, ya sabíamos a que se le apuntaba que digamos mas allá de la participación de que la gente se está formando en temas políticos, era como romper un poco con las prácticas tradicionales de entender el desarrollo de un determinado municipio o en un territorio, y digamos que las



características más importantes acá en nuestro municipio es que se ha dado, a través de la historia política, una tensión entre dos partidos políticos. eso conlleva a que cuando se dan las contiendas electorales, cuando la gente tiene que elegir al alcalde, a la persona que los va a representar en proyectos y todas esas cosas; entonces se da el paternalismo, nosotros lo llamamos el clientelismo pues como la mayoría de gente es de escasos recursos entonces llega el alcalde y la gente siempre trata de elegir al que le ofrezca mas bienes, materiales, cosas; pero nunca o es muy débil digamos o sea voto de opinión casi no existe en otras palabras, es bien difícil y digamos que es por eso, yo digo, que es por las condiciones difíciles, duras que vive la gente; allá en el municipio el 80% de la población es rural, pues tienen necesidades básicas insatisfechas y entonces la gente no ha tenido la oportunidad de estar una universidad o un colegio; tener como los medios para tener incidencia fuerte cuando en cierto momento hay q tomar alguna decisión colectiva, entonces la gente no tiene una visión de largo plazo y siempre prima el interés individual por encima del interés colectivo. en un comienzo por eso se miraba esto algo bien interesante, bien chévere, bien bonito pues bien filosófico todo lo que plantea suyusama y empezamos a hacer los talleres, o sea primero fue la apropiación metodológica después ya era práctico ya era hacer los planes de vida pues digamos hacer el ejercicio real del municipio; entonces para ello se identificaron los corregimientos en cada corregimiento se identificaron los líderes, se hicieron unas asambleas de lanzamientos, en las que habían actos culturales, fue algo bien chévere pues allá se miraba toda la gente sin distinciones de clase, pues había niños, la mamá.

Narrador 1: e y pues y era algo que tenía en un comienzo como entusiasmada la gente la única dificultad o sea una dificultad pues que hubo en ella o sea arrancamos bien y todo pero cuando fue por el problema de volcán galeras el corregimiento especial pues la Florida el más importante allí no se pudo desde no se pudieron hacer los planes de vida porque estábamos en zona de amenaza volcánica alta

entonces eso condujo en parte a que la gente que digamos los líderes del corregimiento especial que en cierta medida tiene una gran incidencia política en las decisiones que se toman en el municipio no se apropiaran no se apropiara de la metodología y ahora inclusive en algunas reuniones ellos como que reclaman eso dicen porque aquí no se hicieron los planes de vida aquí se debió haber hecho con mayor razón todavía dicen porque tenemos el problema del volcán galeras de planificar no pero pues fue algo muy complejo de difícil manejo que no se pudo fue algo complicadísimo entonces bueno después luego arrancamos con los talleres no se hicieron talleres en los corregimientos participaron algunos concejales algunos líderes aunque la participación aunque participaron líderes pues significativos fue débil de todas maneras faltó mucha más apropiación e y hasta ahorita pues digamos que íbamos bien durante el proceso pero ya cambio el alcalde llevo otro alcalde pues había buenas expectativas con el actual alcalde para continuar con este proceso

de formación con la gente pero desafortunadamente pues ya ahorita no tiene la voluntad de continuar con esto ya, ya lo manifestó ya dijo que no pero de todas maneras esas cosas le dan tristeza realmente le dan tristeza porque el hacer el ejercicio el haber ya pues haber caminado los años en esto no la gente hablar con la gente es un trabajo bien difícil porque pues la gente o sea trabajar con comunidad es bien complicado y trabajar con comunidad que es de escasos recursos que no tienen dinero pues que no tiene muchos bienes entonces es complicado tiene que haber mucha voluntad y entonces ahora pues nosotros.

Entrevistadora: un momento y como llego usted a ser vocero de esa comunidad liderazgo político

Narrador 1: pues yo no es que sea tan vocero no, yo trabajaba en la alcaldía yo trabajaba en planeación o sea yo arranque desde antes arranque sí, yo estaba haciendo una tesis en la universidad entonces hice un trabajo allá y pues la tesis recoge mucho lo de los talleres lo de la participación entonces después como esa tesis me toco hablar con el alcalde entonces hubo como un acuerdo entre la alcaldía pues y nosotros la universidad y también con la comunidad entonces nosotros participamos en los talleres desde antes entonces después yo tuve la oportunidad de trabajar en la oficina de planeación y desde allí junto a otros dos compañeros de desarrollo comunitario y de la casa de la cultura los tres prácticamente pues éramos los dinamizadores allá municipales los que organizábamos los talleres los que hacíamos los ejercicios con la gente en los corregimientos nos desplazábamos hasta allá la gente se reunía y empezábamos a soñar a escribir los sueños en las tarjetas y digamos pues que ese pues yo estuve así directamente vinculado aunque no hubiera hecho parte de la oficina de planeación igual pues hubiera participado en los talleres porque a mí personalmente me pareció algo algo muy importante muy interesante pues porque porque la apuesta yo pienso que la apuesta es esa no que sea la misma gente la misma comunidad la que tome sus propias decisiones desafortunadamente pues yo creo que falta todavía más yo creo que esta clase de procesos tienen que ser liderados fuertemente por las instituciones creo yo que si porque en la alcaldía es muy difícil que hayan líderes que se encarguen pues directamente de coordinar un proceso de esta dimensión pues por eso no tienen tiempo o a veces es un trabajo pues voluntario entonces es complicado por eso ahorita la Florida esta por esa razón la Florida ahorita pues esta no hemos continuado pues la idea era seguir con el diplomado que siga formando talento humano pero no se ha podido continuar por eso porque ha faltado voluntad política de la alcaldía si mayor capacidad de gestión también pues no y que le digo y ahorita pues hay una posibilidad de continuar con este proceso no hay una posibilidad de que la gobernación pueda o no pueda e dar algunos recursos para la realización de los talleres que no son muy costosos pues tampoco no porque los talleres únicamente es el costo de la alimentación y el transporte que hay que darle a los participantes entonces no es un proceso costosísimo pero yo creo que si ha creado frutos a creado cosas buenas no, porque hay un talento humano que está formado hay esta la semillita que en algún momento va a generar nuevas iniciativas de desarrollo aunque

nosotros todavía no tenemos la esperanza pero ya mucha gente ya e volverlo a retomar implicaría ya trabajo ahorita volver a retomar este proceso ya sería más fácil ya yo digo que lo más importante era arrancar igual pues allá los jóvenes los que participaron tienen esperanza porque soñar a largo plazo a treinta años y que se trunque entonces son dos años ya entonces mucha gente decía eso treinta años pero treinta años algunos de nosotros ya no vamos a estar decían y es o sea primero la gente lo que decía no pero es que están locos como van a planear treinta años decían pero es que es imposible decían es si entonces pero es chévere porque uno se da cuenta de que las cosas e digamos estas cosas que son nuevas que son alternativas e la gente son receptivas también la gente son receptivas y se puede digamos conformar estos grupos si pues esa es como la digamos la principal dificultad ha sido esa de que pues se dio esa ruptura no pero pues de todas maneras como aspectos positivos esta lo que lo que les decía en el momento que hay talento humano formado e y también la pequeña posibilidad de seguir continuando con este proceso pues no igual e ahí lo más importante lo más importante de esto así se halla ya digamos se halla truncado por la poca voluntad política de la alcaldía es que e las personas que hemos creado allí estamos mirando mirando e averiguando buscando por un lado por otro haber que podemos hacer para continuar con este proceso y ahorita pues con un grupo de amigos que hemos charlado estamos un poco optimistas para que podamos hacer algo para continuar y mucha gente nos ha preguntado nos han venido preguntando que paso con los talleres que paso

Entrevistadora: hace parte de alguna organización social organizaciones

Narrador1: pues organización social nosotros tenemos una se llama asociación de productores agropecuarios ecológicos y culturales tierra de Colombia

Entrevistadora: se quedo sin nombre como el nombre de nuestr.

narrador1: si hago parte de esa asociación y hay un grupo de jóvenes con ellos nos sabemos reunir a veces y... y pues a través de esa asociación hemos organizado eventos culturales e hay eventos culturales institucionalizados a nivel municipio localidad como el viernes del artista floriano el decimotercer ahora es el decimo tercer salón de pintura la toma cultural la semana de la juventud entonces son eventos que la asociación nos ha ayudado a organizar no, e pues hay en la asociación hay varios jóvenes en las diferentes ramas algunos saben trabajar en la agricultura en la tierra otros son ecologistas otros son he con proyectos de desarrollo estudiantes hay pues de todas hay hay pues la idea también es que esta asociación con el tiempo crezca más y se involucren personas del sector rural o de los corregimientos

Entrevistadora: y hace cuanto esta esta organización organizaciones

Narrador 1 : esta está desde 1997

Entrevistadora: ha y el acompañamiento de suyusama ha aportado a esta organización organizaciones

Aarrador1: a la asociación tierra de colores? pues si yo digo que o sea todos los que participamos en para mi Suyusama ha sido una de las escuelas más importantes que hemos tenido nosotros no, Suyusama son escuelas muy uno aprende mucho aprende de la metodología en si aprende de la gente mucho y pues como es como salían muchos calificativos, decían esto es una minga de pensamientos sabían decir en los talleres e pues es chévere que este sábado este domingo estemos aquí en esta aula echándole corriente al futuro no, pensando imaginando como va a ser el futuro y si, Suyusama para mí ha sido un aporte bien fundamental para la región ha sido importante pues y creo que los frutos aunque yo digo que si ya se han dado frutos por lo menos yo me siento muy complacido de haber aprendido mucho en estos dos años tres años ya casi con Suyusama haber aprendido de la metodología haber aprendido de las comunidades y es algo importantísimo si o sea es un aporte bien trascendental lo de Suyusama .

Entrevistadora: y cuál cree que ha sido el aprendizaje más importante que ha tenido a partir de la formación con Suyusama, aprendizajes del programa

Narrador1: con Suyusama pues haber yo creo que el que el aprendizaje más importante es tal vez creer en la apuesta de construir.

Narrador1: yo les estaba contando que el aprendizaje más importante de Suyusama es creer en la puesta de la construcción de un proyecto colectivo, creo que ha sido lo más importante porque aunque se habían dado ya experiencias de participación, de planeación participativa en el municipio de la Florida con la fundación social, ya habían antecedentes y eso fue una fortaleza que haya habido unos antecedentes, pero el haber llegado a unos insumos, a unos productos, a unas cartillas y que estos hagan parte de un plan de desarrollo municipal, que estos sueños se hayan ido aterrizando, que se hayan ido transformando en programas, en proyectos concretos que para mí se convierten es estrategias para alcanzar ese estado ideal de sostenibilidad a 30 años, entonces yo creo que ese ha sido el punto, volver a creer que si se puede construir colectivamente un proyecto de desarrollo y que la comunidad si puede participar, si puede construirse, si se pueden crear estos espacios; creo que ese ha sido el aporte más importante.

Narrador 5: yo diría que primero es darle importancia al proceso como tal, al proceso en si, creo que ahí hay un cambio en la actitud de todos, porque antes eran situaciones coyunturales y un proyecto especie de pañitos de agua tibia, entonces creo que es creer en los procesos. segundo, me ha llamado bastante la atención el cambio de metodología en la planificación, porque antes planificábamos desde las carencias, desde las necesidades de las comunidades, entonces uno llegaba a la comunidad y esta hacia un listado de las necesidades y de allí se empezaba a priorizar cuales son las más necesarias; creo que en la

última sesión que tuvimos o en la anterior empezamos a reflexionar, no todos, porque algunos si lo hemos hecho, pero lo interesante es que todos los diplomáticos empiecen a hacer ese ejercicio de reflexión en que tenemos unas potencialidades grandes y que sí, hay carencias, hay necesidades pero también hay unas potencialidades inmensas que hay que desarrollarlas. entonces cuando se cambia ese sistema de planificación, esa metodología y se les dice a los otros sueñen a 30 años se habla de visión prospectiva y desde ese escenario ideal empezamos a hacer la mirada como en que avances tenemos en cada una de las dimensiones que creo que es interesante y eso como que le plantea otras situaciones a uno; sí podemos hacerlo, si podemos llegar no son utopías y también la ruta estratégica que también aprendimos, hay los planes de vida, también se dio la situación favorable para todo el proceso que los diplomáticos estuvimos haciendo una presentación a los candidatos en esa época, hablo del segundo semestre del 2007; los candidatos a la alcaldía participaron en un foro y eso para nosotros fue una ganancia porque todos los cinco candidatos de esa época se comprometieron con el proceso es decir independientemente de ideologías políticas ellos se comprometieron y luego con el alcalde actual nos dimos cuenta que le dio continuidad por eso Suyusama pudo hacerle el acompañamiento al diseño y formulación del plan de desarrollo que en últimas fue el resultado de los planes de vida que habíamos construido nosotros en el mismo diplomado más el programa de gobierno que había expuesto el alcalde para que lo acompañe su electorado eso fue fruto de esa concertación y quedo el plan de desarrollo del municipio de Sandoná y esta tercera parte consideramos que es el aterrizaje, en esa ruta estratégica, que es planes, programas, proyectos, entonces el proyecto es como la unidad mínima ejecutora y estamos allí y ya hemos identificado nuestros 14 proyectos estratégicos que tenemos la confianza y la certeza que va a tener financiación por parte del gobierno municipal pero también hay la posibilidad, de que si se hizo a nivel regional porque no hacerlo a nivel departamental e internacional porque hay varios proyectos que por la calidad hay que gestionar por fuera; entonces para mí concluyendo ha sido una experiencia de que hay que volver a creer en el proceso como tal, que hay que darle una mirada a la parte estructural y la contextualización del territorio y me parece que ha sido muy interesante empezar a tener esas dimensiones, 5 dimensiones y que en cada una la gente se vaya involucrando y que vaya haciendo sus aportes; cuando nosotros llegamos a la comunidad, la gente me dejó satisfecho en el sentido de cuáles de esos proyectos estratégicos le llamaban la atención, dijeron la reforestación de micro cuencas; eso para uno significa que toso ese discurso que nos ha enseñado Suyusama, que nosotros hemos tratado de transferirlo a la comunidades, pues no se ha quedado en el aire y que ya ha encontrado oídos y sobre todo los niños, los muchachos, ya están pensando en que si que hay que trabajar la parte ambiental que antes no se tenía en cuenta porque solo se hablaba de proyectos de ladrillo y cemento.

Entrevistadora: mi pregunta va más enfocada a miguel porque Edgardo ya nos ha comentado al respecto y la pregunta es ¿qué cree usted que ha permitido la continuidad del proceso en Sandoná

Narrado5: ha habido varios factores, creo que el principal el grado de compromiso de los líderes que le han dado continuidad, eso me parece fundamental. segundo la administración municipal que se comprometió en la época de campaña y fue coherente, también creo que la gobernación ha jugado su parte importante, es decir el gobernador le ha dado también vía libre a este proceso entonces por supuesto nosotros lo hemos acogido y le hemos dado continuidad y para el caso de Sandoná creo que es un poquito saliendo de esa parte crítica que ha padecido andona, que se ha visto sometida, entonces más los líderes comunitarios, incluso hasta las mismas autoridades le están apostando a procesos y ya no como antes a resolver situaciones coyunturales, entonces creo que es por allí.

Entrevistadora: ¿en la Florida se realizó algún tipo de foro con los candidatos?

Narrador 1: sí, es que en la Florida ocurrió igual, porque allá habían dos candidatos en ese entonces y se hizo el foro, igual ellos se comprometieron también con el proceso, pero ahora las cosas no fueron así, no fue posible, y en Sandoná me parece que van bien y adelantados porque hay voluntad política de la administración municipal y me parece interesante lo de Sandoná porque es bien importante hacer una evaluación como ejemplo, vamos tantos años, vamos 2 años en este proceso y cuáles han sido los resultados y los impactos en la comunidad, como ir midiendo y que Suyusama me parece ideal, que Suyusama haga ese acompañamiento a la alcaldía, como esa articulación y no solo entre Suyusama y la alcaldía sino que tiene que haber una articulación interinstitucional de varios niveles y así sería un proceso mucho más fuerte todavía, que haya como una norma que incida fuertemente para que se generen estos espacios y que tengan continuidad porque se hablaba de subregionales pero entonces ahorita ya miramos que en la Florida tenemos un problema y que arrancamos también con toda la voluntad política, con todo el entusiasmo y ahora por la cuestión del alcalde estamos allí parados todavía pero vamos a seguir trabajando duro para continúe el proceso, no se quede ahí.

Entrevistadora: ya entrando un poco más en materia quiero que nos cuenten como comprenden la sostenibilidad.

Narrador 1: yo lo entiendo un ideal de bienestar colectivo, sostenibilidad también lo entiendo como estar en equilibrio en esas cinco dimensiones que hemos hablado, la política, la económica, la cultural, la ambiental, la social; si uno está en ese equilibrio creo que alcanza esa sostenibilidad, nosotros colocábamos un ejemplo que es como tener una mesa de cinco patas si alguna falla todo porque lo uno tiene que ver con lo otro y recuerdo esa dinámica que se hizo de los papeles que era como el barco y tocaba pasarse uno al otro lado y voltear el plástico, era sencillo, era ayudarse con los otros y no hacerlo individualmente, entonces yo creo que por allí conseguimos la sostenibilidad, en la armonía de las cinco dimensiones.

Narrador 5: digamos que eso busca un buen vivir, es decir la sostenibilidad busca un buen vivir en las personas, busca una calidad de vida; en tantos talleres que se hicieron se hacían muchas definiciones de sostenibilidad, se decía que era un estado ideal, es un estado ideal y

armónico entre el hombre, la naturaleza, la sociedad en un marco de las cinco dimensiones y en donde hay una participación activa de los actores. en la sostenibilidad pueden haber muchos elementos conceptuales para definirlo pero en si la sostenibilidad es eso, un estado ideal de bienestar de armonía entre las instituciones, el hombre, la naturaleza, la sociedad y en ese marco de las cinco dimensiones tienen que ir de la mano.

Entrevistadora: ¿cómo esta sostenibilidad se relaciona con sus vidas con su cotidianidad?

Narrador 1: eso tiene que ver bastante, la reflexión ha permitido la parte comunitaria, colectiva pero también la parte individual yo diría que también ha permitido empezar a hacer la reflexión a nivel familiar; pero como estamos en estas cinco dimensiones aquí a nivel familiar y por supuesto a nivel individual porque si uno hace parte y si esta inmerso dentro de un conglomerado social, dentro de una comunidad, si la comunidad está bien uno está bien, pero si la comunidad está mal uno está mal o al contrario, si uno está mal es como la manzana podrida que empieza a dañar a las demás pero si uno individualmente se siente bien económicamente, políticamente, digamos hay justicia, hay libertad que son como esos otros valores que uno aspira pues entonces uno le aporta a la misma comunidad esa misma armonía de lo contrario empieza a cojear y a tambalear y por allí empiezan los otros también a hacer lo mismo.

Narrador 5: lo individual conduce a lo colectivo y es bien importante que de un proceso de esto ver cuál es la percepción individual; yo creo que individualmente a la gente se les va creando como un imaginario nuevo de como pensar el futuro, ver más allá del horizonte, no pensar en el mediatismo en el corto plazo sino ir más allá, digamos que individualmente por lo menos a mi me ha hecho reflexionar en ese sentido de empezar todo tipo de proyectos pensando a largo plazo y creo que a las demás personas que han participado si les ha quedado ese imaginario de pensar en largo plazo y de que se puede construir colectivamente.

Entrevistadora: ahora nos gustaría que nos contaran sobre la visión prospectiva. ¿cuál es su comprensión de la visión prospectiva?

Narrador 1: es un concepto que tiene que ver con un sistema de calificación creo que había mencionado algo, la planificación tradicional que se basaba en las carencias, en las necesidades, entonces acá es un poco diferente a ese escenario ideal, llegar allá con mucha visión, fomentar la visión teniendo en cuenta los sueños despiertos y desde ese escenario sostenible, mirar como estamos acá, lo veo como un sistema de planificación y como, desde la institucionalidad se asume esa visión prospectiva, es decir como liderar este proceso desde las instituciones, este término visión prospectiva, como hacer que la gente se apropie, se apropie la mayoría de sujetos, de actores, una de las debilidades en mi municipio fue ese, que a pesar de que se formaron muchos líderes falto la formación de muchos más. entonces visión prospectiva es eso es pensar en el futuro y que yo voy a mejorar mis condiciones de vida, visión prospectiva es tener esa visión para aportarle no al corto plazo sino al largo plazo y creer en eso, creer en que si se puede creer, también lo relaciono con ser optimistas apostarle a algo que parece imposible pero que si se puede hacer, eso es tener visión prospectiva.

Narrador 5. yo agregaría algo de lo que dice Edgardo porque esa parte me parece interesantísima; es decir se ha trabajado con los líderes comunitarios, pero creo que las instituciones se han quedado como todo aquí en Colombia la institucionalidad está un poco quedada, entonces yo veo que hay podemos tener algunos choques porque, de pronto es lo que está sucediendo en la Florida, si los gobernantes de turno no tienen muy claro ese concepto se frustran algunos procesos, entonces creo que es interesante a la par trabajar lo comunitario y lo institucional y nos habían hecho una sugerencia, lo había dejado la otra vez exponiendo como nos fue en las asambleas con la comunidad, en un barrio nos dejaron, bueno si ustedes nos hacen el favor de explicarnos lo de los proyectos estratégicos y con las dimensiones de la sostenibilidad; los concejales saben todo esto, el alcalde sabe, los secretarios saben, porque puede suceder dijeron los mismos asistentes que después nosotros vamos a hablar un idioma y ellos están hablando un idioma totalmente diferente o ellos estén hablando en términos más técnicos, siguen con lo tradicional entonces nosotros ya tenemos un sistema más avanzado y allí plantearon nuevamente como un sueño que en Sandoná es el presupuesto participativo y que haya la posibilidad que se den los escenarios, los espacios para que la misma comunidad a través de sus líderes donde se invierten los recursos pero veo que también allá en Sandoná de los funcionarios públicos poquitos son los que asisten y de concejales uno que otro, si al caso la secretaria privada del alcalde, pero los demás creo que ni idea de todo este cuento.

Entrevistadora: ¿cómo creen que se relaciona la visión prospectiva con sus vidas?

Narrado5: pues es que tiene que ver por supuesto, si vamos a esa parte no más de que se aumenta el horizonte no es la visión de corto plazo si no que se aumenta una visión de largo plazo a un ideal posible entonces eso también lo toca a uno si yo puedo pensar en la condición y de pronto hacer ese tipo de reflexión en cada una de las dimensiones, que hago como sujeto en la parte política, en la parte económica, en la parte política por ejemplo tomo las decisiones como un ejemplo a la hora de elegir alcalde lo hago de cabeza o lo hago con el corazón, en la parte económica si estoy contribuyendo a producir o a consumir lo nuestro, tanto para meternos en la seguridad alimentaria, en la parte ambiental, si estoy contribuyendo en la parte ambiental de mi municipio, por ejemplo si compro un chicle, la cajita me la estoy metiendo en el bolsillo o la boto y estoy ayudando a contaminar más; en la parte social, en la educación me estoy convirtiendo en un verdadero dinamizador de todos estos procesos o todo ese conocimiento que estoy adquiriendo queda para mí no más; en la parte cultural también podemos hacer la misma reflexión en el comportamiento con la identidad cultural hoy casualmente que veníamos, veníamos charlando con una profesora en la camioneta y llegamos a esa consideración porque la emisora nos había hecho un radiograma precisamente para empezar ese separamiento. a nosotros nos contrataron para hacer los radiogramas de la misma empresa de los servicios públicos, se hicieron radiogramas tocando esas temáticas; yo no sabía que había estado midiendo el impacto. que tal impacto tuvo eso y me cuenta la compañera carolina del diplomado que a la gente no le gustan las voces de nosotros comentaban de los resultados porque era voces como de niños, otro, que hablábamos muy pastuso, otra, que de pronto se dijo una palabra que era como grosera en los diálogos del radiograma pero todo eso es de forma no de fondo, lo importante es que llegue el mensaje y para la emisora también nos estaba midiendo si en realidad la emisora la escuchan o no o es cuento de nosotros pero salimos bien porque todas esas reuniones que se han sostenido ahora para hablar de separación de la fuente han estado



haciendo esa investigación, entonces creo que uno como ser humano es fortalecer nuestra identidad como somos, con nuestras costumbres, con nuestro lenguaje, porque lo otro es decir no, no le gusta como hablamos, yo también supongo que es porque tenemos un poquito de baja autoestima, pero si tenemos alta autoestima y vamos logrando que la autoestima de todo el colectivo se de, pues obviamente no vamos a tener ese tipo de dificultades y es algo que tiene que ver mucho con la vida de las personas.

Narrador 5: la visión de prospectiva va más allá de un simple plan de desarrollo como la planeación tradicional o anteriormente hacer un plan de desarrollo a cuatro años, pero digamos que la metodología no le muestra a la gente de que se trata no de incidir no en el desarrollo sino incidir en la vida de las personas, en la calidad de vida de las personas, entonces; si yo pienso a 30 años, pienso a largo plazo entonces ya no estoy pensando en algo a corto plazo, no, estoy pensando es en mi vida en lo que dice el compañero que es importantísimo, cual ha sido mi papel en esos cinco componente, como es que estamos contribuyendo a la tierra, a conservar la vida, porque en ultima es eso todo el marco referencial de la sostenibilidad y de la visión prospectiva y de construir los sueños y de soñar, tiene que ver mucho con el ser humano, con la naturaleza y desde lo cultural y que además desde esos espacios, eso se dejaba bien claro en los talleres, y esas reglas de juego eran bien importantes que se establecían en los talleres eran claves para la actitud de las personas, para que la actitud de las personas cambie positivamente en ese sentido de pensar en largo plazo; entonces decíamos que aquí todas las opiniones son validas, aquí no hay expertos, aquí todos somos experto, inclusive ustedes son más expertos porque son las personas que viven en su territorio y son las personas más idóneas para decidir qué hacer en su territorio, no tiene sentido que una persona, desde otro lado, desde otra parte pueden ser los más expertos haber tenido estudios más importantes, pero ellos no conocen ese territorio y digamos que esos elementos se incorporaron a la territorialidad, como deben actuar las personas, eso tiene que ver mucho con la vida, entonces creo que hay ahí una relación bien grande y bien importante, lleno de visión prospectiva hace visibilizar más ese término vida que la anterior planeación tradicional.

Entrevistadora: vamos a entrar a los planes de vida. ¿Cuál es el propósito de los planes de vida?

Narrador 5: yo creo que los planes de vida los pusieron fue como un primer momento de reflexión, a que le apuntamos, entonces por allá había leído que eso viene de las comunidades indígenas del cauca que ellos elaboran sus planes de vida y hacia donde vamos y hacia donde caminamos; bueno hay les tengo otra concepción diferente de la vida, muy diferente a la nuestra pero bueno creo que ha sido interesante porque nos ha permitido soñar despiertos, imaginarnos escenarios como anhelamos en cada una de las dimensiones y permitir a través de la participación que varias personas nos involucremos en ese tipo de reflexiones para que quede algo consolidado de unas comunidades, de un corregimiento o del sector urbano.

Narrador 2: yo creo que el objetivo fundamental de los planes de vida está en los impactos que se vayan juntando en el territorio, en la comunidad, entonces digamos que el objetivo es mejorar la calidad de vida de las personas, entonces como voy a medir la calidad de vida de las personas, entonces yo creo que el objetivo en si es como establecer uso mecanismos

que permitan ir midiendo esos impactos de los planes de vida, por ejemplo para el caso de la Florida de pronto muchas personas si conocen el proceso de los planes de vida, yo creo que la mayoría de la población si se hace una entrevista de qué opina de los planes de vida, se quedan allí, no tienen mucha información, entonces es como el objetivo de los planes de vida, es como establezco mecanismos, formas para que la gente se apropie más y es definir un seguimiento, como un sistema de información, en todo sentido, desde la alcaldía.

la alcaldía, bueno dice estos son los planes de vida, los proyectos que se establecieron en el plan de desarrollo y en este primer año vamos a hacer una evaluación, lo hacemos con la alcaldía en una rendición de cuentas de la comunidad, entonces lo que está contenido en el plan de desarrollo fue fruto de los planes de vida y decir que estos son los proyectos, en que vamos, cuantas familias se han beneficiado; por ejemplo en el componente ambiental cuantas microcuencas están protegiendo en este momento, cuantas hectáreas se han adquirido para protección y conservación, cuantas personas se han formado en temas políticos; todos los proyectos, todos los sueños que se fueron aterrizando a proyectos saber en dónde y como van; creo que ese debe ser el objetivo de los planes de vida, es decir arrancamos aquí pero vamos mirando cómo vamos en el proceso y entonces aquí los líderes, la institución y la comunidad

Entrevistadora: ¿cómo se implementaron los planes de vida en Sandoná y en la Florida?

Narrador 5: es en Sandoná las dinámicas tuvieron que ver la construcción de sueños entonces en cada una de las dimensiones se nos enseñó las metodologías que los sueños debe ser en presente y positivos y así quedaron plasmados.

nosotros hicimos una parte, digamos aprendimos en los salones y luego nos tocó y al aplicar eso en la comunidad y también enseñarles a ellos y buscar esa retroalimentación, finalmente no más se elaboraron 5 planes de vida 4 en el sector rural y uno en el sector urbano, cinco en total que quedaron allí plasmados; se entregó esa vez que les menciono del foro con los candidatos a la alcaldía, se les hizo conocer, se les socializó, pero están los documentos también de los planes de vida porque seguramente en algún momento va a tocar revisarlos, cuáles de estos ya han recorrido y cuáles de esos se quedaron en meros sueños.

Narrador 1: la parte de la metodología en la Florida, el primer paso fue identificar a unos funcionarios de la alcaldía y así planeación, desarrollo comunitario también era clave porque es la oficina que tiene la información de todas las juntas de acción comunal; la casa de la cultura también fue bien importante porque en la casa de la cultura se conocen cuantos grupos de artista hay en el municipio, la idea es que participen de todos los sectores en la construcción de los planes de vida; los artistas, los agricultores, las amas de casa, los presidentes de las juntas de acción comuna, entonces, allá se arrancó así estableciendo unas dependencias claves, liderando planeación, desarrollo comunitario, la casa de la cultura la UMATA también suministró mucha información; porque primero es identificar cuáles son las personas que van a participar en los talleres, a quienes se les va a socializar la metodología y estos sueños y toda esta construcción colectiva; entonces se arrancó así, primero en la alcaldía se identificaron unas dependencias que eran claves porque tenían información importante para identificar a los principales líderes del municipio, después se hizo este mismo trabajo pero a nivel de corregimiento, igual se identificaron los líderes,

pero después se hizo un lanzamiento en cada uno de los corregimientos, una asamblea de lanzamiento y allí se hicieron eventos culturales, allá fue bien chévere porque fue hartísima gente, iban alrededor de 200 – 300 personas, había que dar un refrigerio, entonces la alcaldía tenía que pagar y dar refrigerio, músicos del corregimiento, los grupos de danzas y digamos que se socializo la metodología y se hicieron las inscripciones en cada uno de los corregimientos y una vez hechas las inscripciones se establecía que cada ocho días o cada quince se reunían en los corregimiento e iban los líderes y se realizaba el ejercicio.

Entrevistadora: ¿que ha pasado con esos documentos hasta el momento, en la actualidad?

Narrador 5: lo que les explicaba anteriormente, esos documentos fueron tenidos en cuenta para a la elaboración de plan de desarrollo, varios están plasmados en proyectos en el actual plan de desarrollo. y algunos son los proyectos estratégicos de este tercer momento de capacitación los que se han seleccionado del plan de desarrollo 2008 – 2011.

Narrador 1: varios documentos los entregaban a los líderes también en cada uno de los corregimientos y a las organizaciones que participaron y a las bibliotecas porque igual son documentos de formación que pueden ser bien utilizados por los estudiantes, entonces todas las cartillitas las entregamos a los colegios, a las bibliotecas, aparte que fue el insumo principal para la elaboración del plan de desarrollo.

Entrevistadora: ¿cómo se construyeron los planes de desarrollo en estos dos municipios?

Narrador 1: el plan de desarrollo igual, fue participativo, en ese momento teníamos mucho optimismo, entusiasmo, porque creíamos que el compromiso del actual alcalde era real, pero no fue así y los planes de vida fueron los insumos más importantes para la elaboración, se utilizo la misma metodología para hacerlos; fíjese que por primera vez en la historia de la Florida, se utilizó una metodología novedosa, diferente a la planeación nacional, ya no se identificaban problemas si no se ponía a soñar a la gente y eso fue importante porque cuando solo se identifican problemas la gente tiende a identificar los mismos problemas estructurales, de infraestructura y de desempleo, falta pavimentar una calle, no hay un polideportivo y son los mismos problemas que siempre nos identifican pero cuando se los pone a soñar, allí es como cuando se le dice a la gente soñar, es una fuente de imaginación de creatividad, es como para aprovechar la imaginación y la creatividad de la gente, entonces ya salen sueños de que hay que hacer un parte, hay que hacer proyectos eco turísticos, hay que hacer la casa del arte y el juego como cosas diferente, novedosas entonces así un plan queda mucho más fortalecido de esa manera, entonces digamos que eso fue lo más importante.

Narrador 5: de igual manera en Sandoná los planes de vida fueron los insumos para los planes de desarrollo a un también con el programa de gobierno del alcalde y hubo un momento de dialogo, planes de vida y finalmente eso quedo como plan de desarrollo, también fue participativo en las pocas veces que Sandoná ha contratado a expertos para hacer el plan de desarrollo si no que fue fruto de la participación, de la reflexión colectiva.

Narrador 1: ese fue otro aporte importante, que la construcción del plan de desarrollo fue igual no lo hicieron expertos, lo hicieron líderes, personas de allá, dinamizadores de los

planes de vida y usando la misma metodología, porque anteriormente siempre se contrataba un experto iba, se dice no tengo pruebas, pero se dice que cogían y copiaban el plan de desarrollo anterior y no lo socializaban bien, ahora por lo menos era un ejercicio mucho más transparente porque estaba allí la gente y la misma gente fue construyendo, y la misma gente ya estaba preparada eso fue clave, la gente ya había tenido esa experiencia con los planes de vida, entonces venía ya más preparada para el ejercicio.

esgardo: y fue fundamental en la formulación del plan de desarrollo el aporte de Suyusama con todos los profesores e instructores de acá, yo creo que eso fue fundamental.

Entrevistadora: ¿cómo ejercen la participación política en su municipio? participación política

Narrador 1: digamos que para el caso particular de nosotros, no ejercemos de manera fuerte, nosotros no somos los políticos más duros de la Florida, de pronto no tenemos mucha incidencia política en la Florida, digamos que dentro de una de las características principales de los que participaron en este proceso allá en la Florida eran jóvenes y mujeres, pero no eran los políticos digamos duros, entonces nosotros tuvimos una experiencia que nos lanzamos al Concejo el grupo de jóvenes en la Florida, era una lista de doce jóvenes pero no nos fue también eso quiere decir que el reto es que se apropie más sujetos dinámicos del municipio se apropien de la metodología acompañado de la voluntad política de las instituciones. nosotros nos lanzamos al Concejo, fue una experiencia buenísima, a pesar de que no tenemos esa incidencia política fuerte en la Florida, pero si muchos de nosotros comprendemos como es la forma de hacer política y entendemos que es la política y porque la política y que busca esta en el municipio y hay muchas expectativas, cada vez que conversamos entre amigos, decimos que hay que pensar en el futuro, ya tenemos unas bases, ya tenemos las herramientas; el papel de nosotros es hacer que nuestro grupo crezca porque pensando políticamente que la mayoría de población la hacen los jóvenes, sería bien importante que ese reto de hacer un movimiento juvenil bien grande, se de y de esta manera tener una incidencia política fuerte pero en este momento no, digamos que participamos muy activamente del proceso, con mucha voluntad pero el reto es que haya un movimiento juvenil fuerte en la Florida.

Narrador 5: yo creo que con esta capacitación y con otras investigaciones, reflexiones me ha permitido entender un poco y diferenciar la parte netamente electoral de la parte política, creo que estábamos desenfocados porque creíamos que la parte política era única y exclusivamente esos dos o tres meses antes de las selecciones y eso creo que nos permitió a varios sacar la conclusión de que uno es un individuo político permanentemente y que permanentemente cualquier acción, cualquier actividad, cualquier posición que asuma tiene que ver con la política, eso por un lado; segundo mi papel, que ustedes ya lo conocen, es el de comunicador social, todos los días de lunes a viernes estoy informado y uno a veces asume unas posiciones de tipo político como debería ser en sandona a veces hacemos comentarios que tiene que ver con la política sin llegar a una crítica mal fundamentada y criticar por criticar a la administración, no, no es el objetivo; recepcionamos quejas, comentarios de la gente pero a veces en la actividad periodística uno sabe que tiene que confrontarlos no es únicamente lo que dicen unos si no vamos a ver que dicen los otros, hay que hablar con las autoridades, que va a pasar y continuamente cuando hablamos con las autoridades, necesariamente enfocamos temas que tiene que ver con la política, con la toma

de decisiones de ellos con los concejales, con el propio alcalde, con los secretarios con el gerente del hospital, el rector; creo que la emisora ha servido como para llevar mucha más información a la comunidad sobre estos asuntos que tienen que ver con la política, con el mayor grado de participación de la gente con el hecho de que quienes toman las decisiones con el hecho de que papel desempeñan las juntas de acción comunal, entonces lo hemos entendido por ese lado y por supuesto nos estamos documentando más, investigado más para tener mayor incidencia en la comunidad para que el día de mañana tomen unas mejores decisiones en el momento de votar por alcalde o por una junta de acción, pero si le apostamos desde la emisora personalmente a todos estos procesos de formación que yo considero que si la gente no está formada, difícilmente va a tomar buenas decisiones.

Entrevistadora: desde el acompañamiento que han tenido ustedes con Suyusama como ha sido la relación con las instituciones de su municipio participación política

Narrador 1: cuando arrancamos este proceso, yo no hacia parte de las instituciones, después hice parte de las instituciones y ahora no pero digamos que cuando se arranco en la Florida era un nivel alto de relación entre la institución y la comunidad, porque se arranco bien, porque en la Florida era uno de los municipios que más expectativas tenía porque había mucha voluntad; y cuando yo hacía parte de la institucionalidad intentaba estar allí con la comunidad y creo que el vivir allí, el desplazarse a las veredas, el estar con la gente en ayudarles en una minga, o en ir y presentarles en una veredita una película de cine a los niños, es estar allí con la comunidad, cuando yo hacía parte de la institucionalidad, en lo posible tratábamos de estar la mayor cantidad de tiempo con la comunidad y asumiendo como tal la responsabilidad de llegarle a la comunidad, pero después empezó a distanciarse eso, inclusive los mismos funcionarios de la alcaldía ya no participaban de los talleres, a los primeros talleres iban todos, pero después cuando ya paso un año o dos, que hicieron los otros diplomados ya era muy débil la participación de la alcaldía, y lo nuevos funcionarios cuando terminamos con un periodo de alcaldía y siguió el otro periodo, los nuevos funcionarios no sabían , para ellos era totalmente nuevo, hablarles de visión prospectiva, de planes de vida, eso ellos no le entendía. en términos generales en este momento en la Florida hay un distanciamiento enorme entre la institución y la comunidad porque muchos compromisos que se hicieron en el plan de gobierno de que vamos a hacer rendición de cuentas, que vamos a estar con la comunidad, en este momento no es así porque no se han hecho las acciones que estaban plasmadas en el plan de desarrollo en ese sentido de continuar con ese proceso y que la institucionalidad asuma como tal el proceso.

Narrador 5: en el caso de Sandoná creo que no ha habido mayor dificultad, uno de los alcaldes era del polo que está muy radical pero el proceso en nada se ha visto afectado, el lo ve con buenos ojos, tanto que está apoyando el mismo proceso; Adriana que es compañera nuestra, ella es prácticamente la interlocutora de la administración ante los demás compañeros,

Narrador 5: yo veo que afortunadamente para el mismo proceso, se ha independizado de cualquier ideología política y a empezado a caminar solo, entonces los alcaldes eso lo ven con buenos ojos y el alcalde actual también, entonces no ha habido problema en ese tipo de relaciones; desde las institucionalidad, las autoridades locales han entendido que este es un proceso formativo y que le apunta al desarrollo del municipio de sandona.

Narrador 1 : eso como una norma que venga desde el nivel

Narrador 5: yo creo que más le ha puesto una nueva al de concientización al de formación y anteponernos a nosotros hermano a construir lo ideal sería local, yo veo si la institucionalidad ayuda perfecto y si no ayuda pues bueno sigamos los procesos

Narrador 5 : claro eso es como lo ideal no pero es bien difícil

Narrador1: yo sé son retos son desafíos

Narrador 1 :: porque o sea yo pienso que si se los riges digamos desde la institucionalidad se garantiza que por lo menos el proceso vaya de la mano hablando de su región

Narrador 5: a veces y a veces no

Narrador 1 : si...porque de lo contrario por ejemplo Sandoná si va bien pero la Florida se quedo estancada ahorita, y no sé qué pasaría con los otros municipios

Narrador 5: hemos tenido la experiencia de la asociación de municipios del occidente ambigaleras se llamo hace como 20 años y ahora no mas aso desde la institucionalidad y no ha funcionado no ha funcionado

Narrador 1 : no es que hay muchas cosas que no han funcionado desde la institucionalidad, pero yo creo que si debe haber una voluntad una voluntad si la institucionalidad no está de acuerdo no apoya

Narrador 5: por eso es que te digo

Narrador 1: o sea para efectos yo digo por ejemplo que ya para efectos de hacer plan de desarrollo de establecer ya presupuestos claros

Narrador 5: ese es el problema con la política de antes, estamos de acuerdo, que creo que fue lo que sucedió allá

Narrador 1 : y que ahorita pues estamos luchando por que continúe pues el diplomado ojalá que nos vaya bien ojalá que la gobernación nos quiera apoyar

Narrador 5: claro que si.

Entrevistadora: no tengo conocimiento al respecto, e si supe que hubo conversaciones como tal pero no se no se en que allá parado

Narrador 5: no hay entidades gobernantes hay la verdad esto se convierte en una frustración y se suma a la cantidad de frustraciones que ha habido de tiempo atrás histórico no

Entrevistadora: oye yo pienso una pregunta muy pertinente hacérsela desde todos los puntos

Narrador 5: desde todas las autoridades también

Entrevistadora: desde los líderes, desde las instituciones, desde el Suyusama de todas partes es una además puede pasar en cualquier parte, en cualquier parte de los municipios puede haber esa clase de dificultad de hecho en Samaniego paso lo mismo no

Narrador 5: claro,

Entrevistadora: de hecho trunco por el cambio de administración, es que Sandoná es especial,

Narrador 5: por eso es que te digo, si el alcalde es diferente pues alcalde de cambio, totalmente opuesto al anterior pero yo no sé estuvimos es como cuestión de suerte

Narrador 1 :: no es el proceso como tal es que Sandoná venía de un proceso de de quiebra digamos económico de sometimiento a la ley 550 y entonces nos puso a reflexionar y a tocarnos a todos....a los líderes políticos a los líderes sociales a todos, la junta de acción comunal que hacemos porque el ideal sería como hacer que la comunidad se apropie de esta sociología se apropie de esta forma sin depender pues de la alcaldía, ese es el reto no,

Narrador 5: seguramente el día de mañana como avizora de eso la gente capacitada entonces puede haber mucha mayor participación pero la mayoría de concejales y de pronto el alcalde va a salir de estos procesos

Narrador 1: es que esa es la meta pues, pero entonces yo creo cómo hacer para que toda la gente

Narrador 5: hacer las tareas con juicio es decir lo que estamos haciendo en Sandoná, si nos dejan la tarea de ir a las comunidades a socializar hay que lo, yo veo que en Sandoná tenemos algunas dificultades por el sector del ejercicio completo la tarea completa y después ya empiezan a sacar disculpas no

Narrador 1: pero cuando uno se aleja de la comunidad entonces empieza a escuchar ya hay retroalimentación es mas el alcalde asiste a las...la tarea de qué le vamos a explicar a ellos si yo le digo a un concejal que un día de estos que haya sesión que vaya y les explique yo voy a explicarles pues obvio no hay que perder todos esos escenarios...para que ellos sepan nosotros en que cuento será que estamos y no hay que perder esa oportunidad seguramente en estas semanas no sé cuando tengan sesiones hay que hacerlo formal y que sea un punto del orden del día del Concejo presentación de lo de Suyusama va por buen camino así como van allá

Narrador 5: exacto es comprometerse a todo es evitar yo loes comento pues yo fui concejal hace un poco de años pero de una manera concejal tradicional con gente político y todo y lo mismo de clientelismo de conseguirle cargo algunos cuadernos a los otros entonces dije no, esto no va conmigo yo fui dos periodos yo llegue hasta el 94 entonces no yo haci no funciono yo me dedico a otras actividades esto no es lo mío y me abrí me abrí sin embargo la gente dice no hermano usted tiene que ser el alcalde y de sandona me dicen varios le digo no yo ese no es mi sueño mi sueño es seguir colaborando con la comunidad des de la emisora ese es mi sueño y yo hay estoy bien le sirvo al uno al otro al otro veo esto y tal a veces me toca meterme en problemas pues porque de pronto llego una queja y entonces toca llevarla al capitán pero afortunadamente nos hemos ido ganando como ese respeto y el capitán el comandante de la policía nunca nos dice no y hay veces preguntas haber capitán que está pasando con la seguridad de Sandoná porque hay tantos atracos bueno alcalde que paso con esto bueno me apersono de esta situación entonces es decir como servir de vocero de la comunidad yo lo de lo otro no me trasnocha yo fui candidato a la alcaldía, la primera alcaldía popular y bueno si se da se da si no se da no se da eso no me trasnocha pero mi papel más a fortalecer la emisora comunitaria y a través de la emisora pues pueden seguir procesos de esto que estamos construyendo ya que esto tiene que ver con comunidad yo le decía a eso va está acorde a la misión de la emisora, la emisora es comunitaria y ahora en estos días que vine a ayudar a lo que yo le comentaba que porque me llamaron a lo del plan departamental de comunicación me llamo glorita estuvimos con Manuel entonces ella me dijo glorita que los compañeros que tengan emisoras donde allá emisoras comunitaria se va a fortalecer el programa de labios ciudadanos y hay si es temático hay ya toca hablar de servicios públicos toca hablar de participación toca hablar de presupuesto de todo esos temas que son públicos y toca ventilarlos por la emisora las autoridades de pronto no les va a gustar pero bueno es decir es poner todo eso dentro de la agenda pública y listo y avancemos y por eso es que loe apostamos a estos procesos yo estoy convencido de los procesos porque a través de los procesos podemos incidir en el cambio de conductas y de actitudes y si no nos quedamos como bomberos apagando incendios lo coyuntural y lo estructural que se supo con la reflexión veo que hacia como lo estoy pensando yo la cantidad de sandoneños están pensando es mas no tengo la ventaja de la emisora que a veces toda esta clase de reflexiones las hago en público hago el comentario en público y más de uno pues me imagino que se le debe quedar algo me imagino no , entonces es por ahí que es tratar de buscar todos los medios

Narrador 1: es a largo plazo también

Narrador 5: por supuesto entonces yo creo repito que para la próxima elecciones vaya un concejal para salir de todos estos procesos hay estuvo Manuel que siempre asistió Manuel par bueno que se nos queda entonces

Entrevistadora: bueno...ya aquí vamos a hacer las preguntas haber que pusimos al inicio como llegaste a ser vocero de la comunidad



Narrador 5: pues la experiencia eso tiene es decir cuando yo me gradué por allá en el 84 me gradué de ingeniero civil entonces salí con la idea de trabajar por allá y me dijeron ingeniero civil y trabajando en emisora...si esas son situaciones porque ese era como el sueño de niño de ser como como locutor como comunicador , bueno estude a la par prácticamente lo de la locución y lo de la ingeniería civil e y luego fui candidato a la alcaldía del 87 del 88 la primera elección popular entonces creo que por ahí empezó un poco como ese liderazgo luego de dos periodos fui concejal y luego me dedique de lleno a la radio y luego ya empezamos el proyecto de la emisora comunitaria con Gustavo entonces creo que a medida que ha pasado el tiempo he ido avanzando en algunas etapas inicialmente era allá en Sandoná y luego me eligieron también como presidente de la red ahora tenemos treinta emisoras 31 emisoras en todo el departamento de Nariño que para mí es un orgullo representarlos a nivel departamental y a nivel nacional eso nos ha dado presencia y todo eso y nos ha permitido también tener muchas más relaciones y por supuesto capacitarnos mucho mas de estar capacitándonos leyendo investigando reflexionando mucho mas pues uno asume mayores compromisos y como tal como todo líder pues también hay mayores riesgos p[er]o bueno de eso se trata esos son los retos que uno le toca aplicar cosa que le me a tocado mas en esta parte de la comunicación es tanto que ahora en febrero estuve en Bogotá y se firmo un convenio UNAD, CIPAZ es el sistema nacional de comunicación y paz que agrupa todas las redes de emisoras comunitarias del país entonces como representante de la red de Sinamanoi hago parte de CIPAZ y firmamos convenios CIPAZ con la UNAD para la profesionalización de las personas que estamos en radio comunitaria se va a homologar y validar todo el tiempo que se lleva en radio comunitaria entonces este martes tenemos reunión viene la directora nacional del programa de comunicación social comunitaria y vamos a tener una reunioncita aquí con los compañeros de las emisoras para ver quién entra o sea para iniciar todo ese proceso aquí en el departamento de Nariño

Entrevistadora: y como fue tu llegada a los procesos formativos de Suyusama

hombre 1: bueno cuando Suyusama creo que llego en el 2004 2005 a Sandoná algo por ahí me habían comentado por el hecho de que uno maneje información me habían comentado y de ese primer proceso eran talleres como esporádicos pero no tenían como la idea de diplomado cuando ya llego diplomado de una pues ya me inscribí que es mas yo no estuve en la primera sesión de diplomado de planes de vida me acuerdo que lo entreviste esa vez a marco paisano suyo y y luego ya me dijeron no pues puedes si quieres dijo puedes ir a la segunda sesión y efectivamente hay empezamos a participar dios bendito pues lo ha mantenido la no he fallado digamos en todos en el primero en el segundo y ahora que vamos como cuatro sesiones creo

Entrevistadora: y que lo motivo a ser parte del proceso

Narrador 5: por estar perteneciendo a la emisora comunitaria sí creo que es acorde con la filosofía de la emisora con las misión de la emisora conocer un poco más acerca de estos procesos e, y digamos un poco por conocimiento personal pero también por contribuirle a la misma comunidad

Entrevistadora: hace parte de alguna organización social

Narrador 5: pues allá de la emisora y a nivel departamental a la red de emisoras comunitarias y de ahí también con la red pues aparte de esa que tenemos a nivel nacional que se llama cipaz a nivel departamental pertenecemos a la alianza departamental de comunicación y cultura

Entrevistadora: y considera que el proceso de Suyusama a aportado a

Narrador 5: no si claro ha sido fundamental ha sido fundamental para e cualificar a todos los líderes yo veo que los líderes de allá les ha dado a varios que han estado en todos los procesos tienen otra concepción inclusive de la vida misma no únicamente de la parte política no de la vida creo que en eso ha incidido también tiene ya muchas más y mejores herramientas para alcanzar esos niveles de sostenibilidad que siempre se ha hablado, creo que ha sido un espacio de reflexión y permite a uno la reflexión permanente de eso creo que nos deja también Suyusama.

#### Narradores 2,3, y 4 de la Florida

Entrevistadora: ¿Como ejercen la participación política aquí en la Florida? Participación política

Narrador 3 Como personas y como líderes de la comunidad que para eso fue que nos nombraron, nosotros como concejales hemos venido proyectando los proyectos que se presentan más que todo en fases como formar unos líderes, concientizarlos un poco de que no todo lo que existe en el Municipio es plata para ellos se mal acostumbren, sino que enfatizar en que esos líderes deben también poner parte de ellos para poder sacar adelante cualquier actividad, cualquier proyecto y también haciendo enlace entre lo que es la administración y lo que es la comunidad para que ellos aporten también y que todo sea 50 y 50%.

Narrador 4: Lo que les estaba comentando hace un momento, nosotros como personas hemos intentado formar un grupo político en donde el voto sea realmente a conciencia, sea viendo programas políticos y buscar como proyectarnos hacia el futuro, hacia un bienestar que el Municipio más allá que se pueda llegar y que expectativas se tienen, que soluciones se pueden dar a los problemas a largo plazo no tanto a corto plazo. Teníamos muchas expectativas con el alcalde pero no se han logrado muchas de ellas.

narrador 2: No hemos estado muy vinculados en el proceso de SUYUSAMA pero si conozco los objetivos del programa y en la Florida ha habido procesos por elecciones

anteriores que se han dado, el alcalde anterior fue muy vinculado a los procesos de SUYUSAMA y se dieron algunos diplomados donde la gente participo para formar líderes, conocer sobre administración pública y eso es importantísimo porque es llevar lo público hacia la comunidad y formar un debate más coherente con la realidad, la administración actual, no se los objetivos ni la misión de porque tuvo la determinación de cortar el proceso, eso es particularidad de él, no estoy para ahorita censurar; la realidad, los momentos lo pueden expresar, pero si es importantísimo que ustedes estén aquí y conocer un poco de la realidad de todo el país con esto, pues la Florida es un Municipio que con casi el 49 o 50% de la población con necesidades básicas insatisfechas, pobreza, desempleo, hubo problemas aquí de cultivos ilícitos, hubo violencia y ahora ha mermado eso. Procesos de parte del Gobierno nacional han hecho algunos programas, como familias en acción, aunque eso yo creo que no es sostenible en el largo plazo pero si es importante la participación de la comunidad, es muy importante el anterior y en esta administración el plan de desarrollo en mi concepto fue bien participativo, las comunidades de los 6 corregimientos que ahí participaron en la elaboración del plan de desarrollo, incluso fue bien valorado por planeación, lo importante ahorita es que se cumpla y que esa inmersión que tuvo la comunidad, la misma comunidad vea que si fue efectiva; vamos a estar en esta administración año y medio y todavía falta mucho por hacer y por demostrar pero soy de las personas que considero que la participación de las comunidades es muy importante y básica; la nueva constitución es prueba de ello, la misma comunidad, los líderes estudiantiles, comunitarios plantearon esa constituyente donde la gente tiene más conocimiento y racionalidad de lo público y buscar la eficiencia de los recursos públicos; ahora cualquier ciudadano puede presentar un proyecto al congreso, eso es participación; mire lo que paso con lo del aborto, fue participación de la gente que se presente ese proyecto de ley al congreso, para que se apruebe, no solo lo del aborto sino lo de la violación con casi un 70 u 80 % de posibilidad de cadena perpetua para violadores. Todas esas situaciones, la conexión de la institucionalidad con la comunidad y eso demuestra que es más democrático.

Entrevistadora: ¿Como ven la relación del proceso de Suyusama con la institucionalidad de la Florida?

Narrador 3: La verdad el proceso, no hay proceso ahorita, Camilo está como más conectado pero ahorita no hay esos procesos, tengo entendido que se cortaron.

Entrevistadora: ¿Cómo fue su relación con la institucionalidad durante el acompañamiento con Suyusama? ¿Cómo es ahora y como fue?

Narrador 4: Cuando estuvo trabajando Suyusama acá estuvo de alcalde Álvaro Ovando y la relación era excelente, pues el apoyaba mucho esos procesos de educación de la comunidad y lo cultural era lo que el tenía como bandera en su programa por tanto cualquier propuesta que se tuviera en cuanto a educación y liderazgo de la comunidad para el anterior alcalde era lo que le gustaba y como le decía, nosotros intentamos que ese proceso siguiera, tuvimos entrevistas con los candidatos que venían para esta alcaldía, con el actual alcalde llegamos a unos acuerdos, el se comprometió a apoyar que el programa de Suyusama siguiera y muchos otros procesos y fue el compromiso con el de que iban a seguir, sorpresa cuando llego a ejercer, desconoció esos acuerdos y ahorita se puede decir que la relación

Suyusama– Alcaldía está totalmente rota; nosotros estamos interesados en que el proceso siga como líderes, como participante que hemos sido en esto diplomados, entonces estamos buscando si por medio de una asociación que yo dirijo, Tierra de Colores, se pueda hacer un convenio con Suyusama para que el proceso continúe.

Entrevistadora: ¿Cómo fue su relación como líder comunitario con la institucionalidad con el proceso que acompañó Suyusama y como es ahora?

Narrador 3 En la administración pasada prácticamente la relación entre la administración con los diplomados estaba excelente, buena inclusive tuvimos la oportunidad de hacer dos diplomados en donde en mi corregimiento se prepararon más de 20 líderes y eso hizo énfasis, se creó toda a conciencia de estos líderes para la elaboración de los planes de desarrollo, ellos participaron, todo lo que aprendieron lo aplicaron y se hicieron unos planes de desarrollo con la comunidad; de ahí tengo entendido que el plan de desarrollo de esta administración se contemplo dos diplomados pero hasta ahora como la terminación de los primeros pero hasta ahora no hemos tenido la oportunidad de decir que ya se están realizando ni que se van a realizar no sé si por falta de los que están encargados de realizar, no hubo gestión o no hay gestión pero esta administración si tenía voluntad porque yo alcance a hablar hasta con el alcalde y si había voluntad de colaborar para que ese proceso se terminara porque creo que venía la elaboración de proyectos que para mí es muy importante, está ligado con lo que al principio aprendimos y que para las comunidades que están apartadas de la cabecera municipal ha sido un proceso en donde han conocido algo de gestión, de lo público y que los ha motivado a participar en la juntas comunales, en las juntas de acueducto, lo que antes todo el mundo se apartaba de eso porque no tenían conocimiento de que tenía que hacer, ahora ya hay unos líderes que se preocupan por sacar esos procesos adelante podamos concretar con esos dos diplomados que nos hacen falta.

Entrevistadora: ¿Cómo llegaron a ser voceros de su comunidad de acá de la Florida?  
Liderazgo Político

narrador 2: En el caso mío yo agradezco a que un amigo de acá de la Florida me invito a participar de los diplomados, de ahí a sobresalir dentro de mi comunidad, comencé a que aquí en la Florida también me conocieran y eso hizo parte de que yo saliera como concejal, tuve un gran respaldo en la comunidad y creo que la relación que tengo con ellos es buena porque lo que uno aprende lo transmite hacia ellos y lo han asimilado y lo van aceptando y están dispuestos también ha continuar, si existen los diplomados los dos que nos faltan, los mismo líderes, inclusive hay otros que quieren participar para que ojalá pudiéramos realizar estos.

Entrevistadora: ¿Antes de los procesos con Suyusama usted ya era vocero de la comunidad o fue a partir de los procesos?

Narrador 2: Si, a partir de los procesos, porque me conocieron, me di a conocer y la comunidad también me respalda

Narrador 4: En mi caso la ideología que se ha mantenido siempre ha sido de servicio a la comunidad y me buscara un beneficio de toda la población, no tanto individual, por lo tanto mucho antes de los diplomados ya teníamos el grupo político en el cual estábamos

trabajando, buscando que llegaran buenos líderes y ver que la política se hiciera de una manera limpia, entonces con los diplomados que tajo Suyusama, nos enfocamos más y aprendimos algunas cosas y esto nos sirvió para proyectarnos mucho mejor a nuestra comunidad.

Narrador 2: Desde hace algún tiempo me he interesado por la realidad del país y me ha gustado la política pero no había tenido la oportunidad de estar en el juego político directamente y esta vez hace ya dos años estoy en el proceso electoral algunos amigos me invitaron a que participara y me dieron el apoyo y salimos electos aquí como funcionarios públicos en el caso del Concejo y nuestra lucha siempre ha sido que las comunidades conozcan la realidad, incluso cuando esta afuera ve muy fácil las cosas y vamos a hacer esto y esto y esto, por eso es tan delicado prometerle a la gente y sabiendo que uno allá descubre que la política es un juego de sumas y restas que acá están los unos y acá los otros y por muchas buenas intenciones que usted tenga no los va a poder convencer y hay que entender eso que son líneas políticas, pensamientos diferentes y de eso se trata la democracia, pero siempre hemos estado en eso, ojalá la comunidad conociera cual es el presupuesto, cuanta plata le llega al municipio, lo que se está haciendo, que proyectos se va a hacer, aunque el plan de desarrollo fue bien participativa, no solo esa labor bien participativa sino continuar el proceso durante esta administración y las que vengan; hablando con la gente uno se da cuenta que uno de afuera piensa que es un mundo totalmente diferente y estando adentro es otro y la gente no conoce el sistema general de participaciones, cuanta plata le llega al municipio, una rendición de cuentas, es decir administraciones que sean transparentes por eso hemos luchado y es difícil porque a veces no es lo que uno cree y a veces es difícil convencer a otros, las luchas o las grandes cosas, porque yo creo que son grandes cosas el hecho de que la comunidad administre los recursos o sea no se logran de la noche a la mañana son procesos y de pronto no lo vamos a lograr o de pronto sí pero es un proceso y que estamos dispuestos a seguir en el, y seguir en esa lucha de esa participación, a veces uno llega a momentos que quiere como desistir, pero esa es lo emocionante de poder seguir ahí y algún día van a lograrse algunas cosas que uno tiene pensado y cree que son posibles, porque hay mundos, las realidades demuestran que hay posibilidad de otros mundos que se pueden establecer, me refiero a mundos pequeños que se puedan expandir incluso a nivel nacional y global; esa ha sido mi conexión con las comunidades; considero que el proceso de Suyusama trata de formar líderes, trata de formar gente que este metida en el proceso político, en lo público, incluso inmersión de la empresa privada que también puede aportar; alguien me decía que no me metiera en estos procesos del Suyusama porque eso es de curas, eso es los jesuitas y esos siempre han robado al país y yo hasta cierto punto considero que la iglesia católica ha dominado el poder en este país y a nivel mundial el sometimiento siempre está en contra de la ciencia, me parece algo, por lo menos oponerse al aborto, que la vida, sabiendo que son casos que clínicos que toca traer a un ser humano que no es con el deseo de traerlo, tantas cosas que pueden darse y siempre están en contra del ser humano la libertad de pensar, pero gracias a los procesos de las comunidades no había participación. La nueva participación para mí es un logro importantísimo en Colombia y esa separación de iglesia - estado y no porque antes estado - iglesia es el mismo poder y no parece el poder eclesiástico, el poder civil y la separación de poderes es importantísimo; yo soy católico pero lo que uno quiere también hay que criticarlo; pero yo si dejando aparte eso quien establezca los procesos es bienvenido porque son una experiencia para la gente, una conexión son bien medidos, venga de donde venga.

Entrevistadora: ¿Esa fue la razón por la cual usted no participo o cual sería?

Narrador 2: No, de pronto no tenía el tiempo, los fines de semana no podía porque siempre era los fines de semana, pero de ninguna manera puede ser la razón de no asistir pero últimamente me vincule, como se iban a dar esos procesos ahora, estaba dispuesto a vincularme y aprender de eso, pero ha habido una desconexión y no se han dado.

Entrevistadora: ¿A ustedes que los motivo para participar en el procesos de SUYUSAMA?

Narrador 3: Lo que más me motivo es el querer conocer a la comunidad el querer estar con la comunidad porque yo se que de estos procesos lo que uno sale aprendiendo es convivir con esa gente que de pronto uno ni siquiera sabe que es lo que piensa, que es lo que siente, las costumbres que tienen ellos, entonces pienso que eso más me motivo personalmente el querer conocer esa parte oculta de esa comunidad, el querer convivir con ellos, saber que de pronto por medio de una señal que es lo que piensa, por medio de un gesto que es lo que piensa, el querer infiltrarse dentro de la comunidad; yo creo que eso fue lo que más me motivo a entrar en este proceso.

Narrador 4: A mí el aprender para poder ayudar más a la comunidad, Es mucho le que se aprende en cuanto a gestionar proyectos y como dice el compañero analizar los problemas que tiene la comunidad a fondo y no de pronto como uno los mira superficialmente, sino ver el fondo del problema y ver como se soluciona; en estos diplomados uno amplía la visión y le es mucho más fácil analizar un problema que la visión que uno tenía antes de hacer los diplomados.

Entrevistadora: ¿Ustedes creen que el proceso de Suyusama ha aportado a estas organizaciones sociales?

Narrador 4 Si, es muy importante el apoyo que ha dado SUYUSAMA al municipio y claro que ha aportado mucho a las organizaciones sociales, en cuanto al concejo, el compañero Silvio fue nuestro candidato, nosotros lo ayudamos, trabajamos con el para que llegara al concejo. En la asociación que yo dirijo si aporta porque uno como dirigente amplía la visión para analizar problemas y dar soluciones.

Narrador 2: Pienso que el aporte más importante es como uno empieza a crear conciencia, primero uno y después como aportársela a la comunidad a pesar de que nosotros hemos intentado por todos los medios tratar de que el voto sea más por un programa, por unas ideas pero lastimosamente nuestra comunidad está acostumbrada como a otro tipo de políticas que creo que es difícil de ir creando esa conciencia pero pienso que poco a poco a medida que nosotros fuimos conociendo los programas de Suyusama, fuimos tratando de llegarle a esa comunidad para concientizarla de que se hagan una políticas diferentes pensando siempre en el desarrollo y no por la cosa material que se acostumbra a dar porque si yo hablo de mi comunidad, el trabajar política, es difícil porque la gente ya no está acostumbrada a que usted está acostumbrada a que le presente un programa, unas ideas, sino que le va a decir cuánto es que me va a dar o que me va a dar, entonces crear esa conciencia en esa comunidad ha sido difícil; yo se que es un proceso a largo plazo del que

nosotros con el que hemos aprendido del programa SUYUSAMA estamos en la capacidad de ir creando esa conciencia en la comunidad para que un futuro ellos ya lo hagan por las ideas, por el pensamiento y así lograr un municipio más progresivo que vaya encaminado a una visión de futuro que nos lleve a convivir bien en armonía con todos los Florianos.

Narrador 4: Como les decía, el aporte de esta organización a los procesos, la participación de la gente para mí es un fortalecimiento a la democracia, la democracias no es el sistema excelente pero es el que mejor da los resultados y es un fortalecimiento y ojalá, venga de donde venga, estos procesos de participación de la comunidad, de la conexión con lo público ojalá se diera en todo el país, es importantísimo, yo quiero expresar este mensaje, que todos esos procesos se dieran en todo el país porque a raíz de eso podríamos elegir, y no que solo elegimos en una pequeña localidad que elegimos un concejal, elegir un alcalde, también a raíz de estos procesos podemos elegir a un gobernador, un diputado, un senador y hasta un presidente que podía tener otra dimensión de la realidad del país porque la verdad es que en Colombia no es mentira que es un país de corruptos. Considero que de cada 100 políticos en Colombia hay unos dos o tres que son verdaderamente honorables porque la mayoría anda en marrullas políticas, por la misma realidad que desde la institucionalidad no se ha dado esa participación de la comunidad con lo público, es importante fortalecer esos procesos a nivel nacional pero es muy difícil, no solo con que participe la gente aquí en Colombia se necesitan unas reformas de fondo, porque un país con altísimos niveles de pobreza, desigualdad inmensa, entonces toca no solo fortalecer la participación, es necesario hacer una reforma más de fondo, y como se podría lograr, a través de esos procesos, que la comunidad este más de cerca con lo público y extenderlo ojalá extenderlo a todo el país para que en un futuro se noten unos resultados a raíz de unos procesos que se han venido llevando.

Entrevistadora: Cual creen que es el aprendizaje más importante que les ha dejado el proceso formativo con Suyusama

Narrador 3: Yo creo que el aprendizaje más importante es la formación como líderes, creo yo que de ahí parte todo, si a uno lo forman de manera adecuada como líder entonces uno entra así mismo con esa comunidad a sacar o trata de sacar los mismo líderes que se capacitaron en Suyusama, entonces yo creo que para mí lo más importante es la formación que se está dando en este proceso.

Narrador 4: La formación de líderes es lo más importante de los diplomados y los líderes que forma con la visión de futuro, de análisis de las problemáticas y buscar soluciones que sean duraderas no tanto inmediatistas sino a un largo plazo que realmente beneficien a una comunidad, que es lo más relevante del diplomado.

Narrador 2: Lo más importante de esto es la formación que viene inmerso con educación porque es tan importante la educación en el mundo entero se ha descubierto que el desarrollo de las comunidades se logra a través de la educación y en Colombia no vamos a denigrar que ha habido procesos para fortalecer la educación pero falta mucho que la gente de los estratos más bajos no tiene acceso a una primaria o si tiene acceso a una primaria no tiene acceso a un bachillerato mucho menos a una educación superior, esto es importante en

los procesos que venía haciendo SUYUSAMA fortalecer la educación, el ser humano tiene que formarse siempre y cada día más porque la misma realidad mundial lo exige porque si no, nos vamos quedando del horizonte global y el mismo sistema del mercado nos está excluyendo porque en Colombia no tenemos tecnología, no hay inversión en educación, entonces a partir de eso es importante los procesos de SUYUSAMA que de una u otra forma fortalecen la educación.

Entrevistadora: ¿Que creen que genero que se parara el proceso en la Florida?

Narrador 3: No sé si fue por falta de que los organizadores no gestionara, en un principio tenía entendido que se tenía la voluntad pero no sé si ahora siga siendo igual, nos que da como tarea con el compañero concejal hablar con el alcalde para que se adelanten estos procesos y no se queden así porque como ya lo hemos dicho, hemos aprendido demasiado hemos formado gente que prácticamente no sabia totalmente nada y ahorita ya por lo menos integran algunas juntas de acción comunal, son líderes dentro de las veredas de su comunidad, yo creo que hay que gestionar tanto nosotros como concejales como los que estaban encargados de realizar los diplomados, yo creo que esa es una tarea y vamos a ver al final si se tiene razón, si no hubo gestión o si de parte del ejecutivo no tuvo voluntad.

Narrador 3: Tengo entendido que se gestiono, que se hablo con el alcalde buscando que el proceso siguiera, incluso los de Suyusama lo buscaron a él pero yo creo que eso ya es cuestión de ideología, la forma de pensar de él es que dice que a estos procesos no les ve mucha importancia en invertir en procesos como estos, el dice que los dos diplomados que se han dado mucho avance, no analiza los de los líderes y como ha incidido eso en la comunidad, como ya hay gente que participa en juntas y opina y ya defiende sus derechos. Yo creo que si es más por ideología y no se él porque no ve importante el proceso. Les comentaba que estamos buscando continuar el proceso fuera de la alcaldía por medio de una asociación de una ONG.

Narrador 2: El procesos se ha truncado por cuestión de pensamiento del actual dirigente, él no lo ve necesario, no lo ve pertinente, hasta cierto punto respetable su posición; pero yo creo que la posición de él es que si se forman líderes me van a venir a escudriñar lo que estoy haciendo y no quiero que nadie me esculque entonces esa es la realidad.

Entrevistadora: ¿Como comprenden la sostenibilidad?

Narrador 2: Con respecto a qué sector, quisiera que me explicara más.

Entrevistadora: La pregunta va dirigida a qué relación tiene más por el concepto, y es ¿Cómo se relaciona la sostenibilidad con sus vidas?

Narrador 4: Lo que se ha aprendido en los diplomados en cuanto a esos términos, la sostenibilidad la deberíamos practicar, de manera que la comunidad pudiese sostenerse y sobrevivir si necesidad de la incidencia de otros mercados, que acá se pudiera producir todos los alimentos, que hubiese un hospital con todos sus equipos, con especialistas; en



cuanto a la educación ojalá hubiera una facultad de la universidad para capacitar y que la comunidad no tenga necesidad de salir del entorno para poder desarrollarse.

Narrador 3: Entiendo también por sostenibilidad que es como una comunidad sobrevive por sí misma, hablemos del municipio de la Florida que tiene alrededor de más de 12000 habitantes pero que a lo largo de su trayectoria política no le genera recursos propios, hablo de que en un futuro si tuvieran que estos municipios ser sostenibles por sí mismos, nosotros no lo haríamos porque no nos hemos concientizado de que debemos de pagar impuestos que son necesarios para el desarrollo del municipio, lo otro que a la Florida no le entran muchos recursos que le sirvan para poderse sostener, entiendo que eso hace parte de la sostenibilidad, también entran unos aspectos, el aspecto económico, el aspecto social, el cultural, el ambiental, si logramos que estos aspectos tengan un avance importante, yo creo que podemos ser sostenibles.

Narrador 2: La sostenibilidad tiene muchas formas de entenderle pero pues tiene mas ligación a la parte económica, de las comunidades, del ser humanos, como se sostiene como vive mejor con sus comunidades como tiene mayor autonomía, participación y en caso de escuchar últimamente un concepto que habla de desarrollo sostenible y eso es una política a nivel global, o sea el desarrollo no es crecer económicamente si no que ese crecimiento para las futuras generaciones le genere seguridad, ahorita demostró que el mal uso de la ciencia y la tecnología está destruyendo al planeta y el calentamiento global es una muestra clara, ya es una señal de que esto parece que no va a durar mucho pero eso es a raíz de que el ser humano con la visión de poder y de riqueza paso y desconoció que la naturaleza tiene ciertos equilibrios y no podemos asegurar nuestra propia sostenibilidad ni a las futuras por ese sentido en la parte más regional en el caso de muchos municipios en Colombia esa es la política como decía el compañero, no somos sostenibles porque no somos productivos, no generamos riqueza, en Colombia mantiene en el país 3 departamentos, Antioquia, Valle y Cundinamarca, entonces de ahí vienen las transferencias, ahí están las principales empresas que le rentan al estado y esos recursos van para los diferentes municipios, si no existieran estas regiones que sería de muchos municipios en Colombia, incluido nuestro municipio y el Departamento de Nariño, donde no hay un nivel productivo, aquí en Nariño el principal empleador es el estado, porque el 90% de empleados están en la parte pública y lo demás se mantiene con la producción artesanal, con sus cultivos entonces a partir de eso no le podemos generar rentas propias al municipio y es preocupante, y establecer unos impuestos se los puede establecer pero de ahí a pagarlos no es tan real por que la gente no tiene ingresos y que la posibilidad de crecimiento del ingreso de la gente sea sostenido pues casi no existe, siempre es el mismo nivel y son políticas que se deberían establecer para mejorar la situación y la sostenibilidad conectada a la parte económica de la que se desprende lo público, privado y político porque las sociedades se mantiene y el ser humanos se mantiene porque necesita producir, todos los bienes necesarios el mismo hambre lo tiene que producir pero esa producción no debe dañar su habitat mantenerlos sostenible.

Entrevistadora : ¿Cual es el propósito de los planes de vida?

Narrador 3 Los planes de vida fueron elaborados con toda la comunidad, creo que el propósito fundamental era hacer unos planes de desarrollo bien complementados donde vaya incluidas todas las necesidades prioritarias que tiene la comunidad, yo creo que eso se

logro, podría hablar de un 80% de los planes de desarrollo están entre los planes de vida, la misión más importante considero yo.

Narrador 4: Lo fundamental de ellos fue analizar la problemática de casa comunidad pero realmente cuales eran los problemas de cada corregimiento del municipio y buscarles soluciones a largo plazo y no inmediatista, eso es lo fundamental de los planes de vida y se ha visto en parte, se ha reflejado en los planes de desarrollo y se hizo muy participativo, se tienen muchas expectativas del plan de desarrollo pero aún no hemos visto que se desarrolle el plan de desarrollo

Narrador 2: Los planes de vida son importantísimos y tienen que ver con la planeación, porque toda sociedad debe planear como quiere vivir en el futuro y como va a mejorar su situación actual y toda sociedad y cada ser humano debe planear para conseguir algo y es algo que nació como para querer ganar algo, nació porque el hombre ha vivido en conflictos y la planeación nació desde la guerra, porque yo quiero ganar algo entonces voy a planear como ganar y de ahí nació la planeación, entonces eso es lo fundamental para la comunidad y para un ser humano y vamos a planear como conseguir ese algo no solo es hacer el plan si no fortalecerlo en el proceso para lograr el fin e irlo cambiando y modificando totalmente; y los planes de vida tengo entendido que las comunidades miren como queremos estar en la parte de convivencia, en la parte económica , como lo vamos a aumentar, como en la parte educativa nuestro hijos van a poder mejorar si nosotros conseguimos dos o tres años de escuela porque eso se da en las comunidades de los estratos bajo, que la gente antiguamente alcanzaba dos o tres años de escuela y esperar que nuestros hijos superen eso o por lo menos el bachillerato, eso es fortalecer la visión de la comunidad de cómo nos queremos ver mañana y fortalecer el camino.

Entrevistadora: ¿Que comprensión tiene acerca de la visión prospectiva y como se relaciona con sus vidas?

Narrador 4 Este concepto se ha manejado en el municipio al año 2030, entonces en los diplomados se hablaba de buscar como la comunidad quería estar para ese año, que cosas queríamos tener, que cosas no tener, malos hábitos que debían desechar de la comunidad, como queríamos vernos a nivel productivo, a nivel educativo, cultural y ambiental, eso es como la visión prospectiva; en cuanto a la vida personal en mi caso no siempre esta como visional, a ver qué voy a ser más allá, a ver que estoy buscando realmente en la vida, es decir yo tengo un hijo y uno empieza a proyectarse haber que educación le voy a dar. Que condiciones de vida le voy a dar para que llegue mucho más lejos de lo que yo llegue, cosa que yo no tuve él las pueda tener para él poder avanzar mucho más.

Narrador 3: Dentro de los planes de vida había unos sueños de futuro que estaban proyectados a 30 años, creo que si pensamos y la misma comunidad pensaba, bueno, yo tengo 40 o 50 años a mi de que me sirve de que a 30 años tengamos un municipio, un país con mejores condiciones de vida pero el no imaginaba que tenía hijos y de pronto no se sabe si usted pueda ver esos sueños o los pueda palpar pero estamos construyendo es para nuestro hijos, tengo un hijo y en la parte personal quisiera que mi hijo tuviera unas condiciones de vida diferentes a las que yo tuve, quisiera que él se formara en un ambiente diferente, sueño con un país no violento, sueño con un país que tenga mejores condiciones

de vida, sueño con ver a una Florida progresista que tenga futuro, no solo a estos 30 años si no hasta lograr una prospectiva bien definida para que la Florida en un futuro no tenga problemas de violencia, analfabetismo, que todo eso acabe, creo que en la parte personal vamos avanzando y todo lo que estamos haciendo es por nuestro hijos y por la gente que viene hacia adelante.

Narrador 2: La prospectiva es como nos queremos ver mañana, como a mejorar está realidad y la proyección y el concepto es tan amplio que tiene conexión con la perspectiva, yo estoy acá en un plano y veo que las condiciones están lejanas y entonces me tengo que ir acercando más y tiene que ver con la planeación y la necesidad para hacer realidad esa visión futura, la necesidad de que tengo que estar planeando, fortaleciendo esos procesos de planeación para conseguir lo que deseamos y quien más quisiera que nuestro municipio tenga mayores accesos a todos los niveles educativos, salud, en Colombia más tranquilidad mayor bienestar, están tantas cosas que necesitamos y lo importante de tener la visión a donde queremos llegar.

Entrevistadora: ¿Cómo se construyó el plan de desarrollo de la Florida?

Narrador 3: Primero se contrato unas personas líderes del municipio totalmente preparadas para socializar este plan y ellos a nivel de todo el municipio estuvieron en todos los corregimientos se convoca a toda la comunidad, se hizo participativa y de ahí parte lo bueno que se hizo, creo que estuvo dentro de los tres mejores del departamento de Nariño, las personas que lo elaboraron prácticamente estaban dentro del proceso de Suyusama y de ahí el avance que se ha tenido se demostró que los líderes estaban capacitados, si tuvieron un buen desempeño durante la elaboración porque lo que más resalta de esto es la participación que se le dio a la comunidad y de ahí el seguimiento que le logremos hacer nosotros como líderes de esa comunidad.

Narrador 2: Considero en ese caso que no había tenido la experiencia de ver eso, para mí el plan de desarrollo se elaboró, incluso los contratistas de la elaboración fueron gente de aquí y hubo altísima participación de las comunidades, y había gente que criticaba que quería más participación y pues de pronto tenían razón porque tratas de mejor más pero yo considero que fue un nivel alto de todas las comunidades, expusieron sus situaciones, hicieron jornadas de trabajo, mesas de trabajo por sectores; la parte social se trabajo muy bien y se fue plasmando, en las estadísticas de la gente de cómo miraban el municipio y se plasmo en un plan que fue bien evaluado, yo quisiera que le próximo plan de desarrollo fuera por lo menos como se elaboró para este gobierno, participativo, de ahí que se cumpla porque también se puede quedar en el papel y guardado ahí y entonces la función de los funcionarios públicos de llevarlo a cabo y hacerlo eficiente el documento.

Gracias por su tiempo y gracias y esperamos que continúe el proceso.

#### Entrevista Narrador 5 de la Florida

Entrevistadora: Nos gustaría que nos contara ¿Como ejerces tu participación política aquí?

Narrador 5: Lo que les estaba comentando desafortunadamente en este momento no hay los vehículos de participación pero me parece a mi que es algo que la gente lo entienda la política es una realidad, hay que asumirla cuando uno habla de política hay mucha gente que dice que ese tema lo toquen, ustedes porque se están metiendo en eso hablemos de otra cosa, de la vida chévere pero entonces no han entendido que la política es una realidad que si nosotros no incidimos, otros inciden por nosotros; es una cosa que va a existir y que nos afecta o nos beneficia dependiendo de la capacidad que tengamos nosotros de poder incidirla dentro de un sistema de la política, entonces como estamos incidiendo ahorita, dentro del tema cultural sobre todo, ese tema que a nosotros nos apasiona en el que hemos estado pendientes aunque hemos estado siempre metidos en todo, lo que pasa es que somos un grupo de jóvenes donde hay potencialidades distintas hay unos que tenemos mayor habilidad con unos temas, hay unos que tienen mayor habilidad con otros. Ustedes se han dado cuenta que hacemos parte de un mismo grupo, entonces en medio de todas esas afinidades buscamos como la forma de poder encontrarnos para formular unas propuestas, en este momento estamos formulando una propuesta de trabajo en tierra de colores que va dirigida al fortalecimiento de la institucionalidad en el departamento de Nariño, nosotros no solo pensamos en la Florida, pensamos y creemos que esto que nos toca, hacemos como a la idea que tenemos la capacidad de asumir un fortalecimiento de la parte institucional y comunitaria de organizaciones que vienen liderando cosas en el departamento de Nariño alrededor de un tema que se viene planteando en el Departamento que es un programa que probablemente se ponga a rodar el año que viene, que es un programa de concertación de estímulos que es un poco similar al que maneja el Ministerio de Agricultura entonces estamos adelantando este programa, tenemos esa intención tal de fortalecer a todos los líderes y organizaciones, grupos que necesitan como herramientas legales, jurídicas, metodológicas para poder incidir dentro de su contexto y poder entrar como a dialogar, porque la idea no es pelear con nuestros mandatarios locales y aquí en la Florida nuestra intención es recuperar esos espacios desde la propuesta de la ONG, porque no funciona hacerlo solos, tenemos todos los derechos como ciudadanos de convocar de llamar, de exigir que, que paso con el plan de desarrollo, que como va, pero resulta que en un pueblo es muy tenaz porque en un pueblo se manejan muchas relaciones y hay cosas que a uno lo condicionan entonces lo que tratamos de hacer es que no seamos fulano o sutano sino que sea un colectivo que empiece a exigir que en realidad se ponga en ejercicio todo eso de la democracia participativa y dentro del tema cultural por ejemplo pensemos como fortalecer el Concejo Municipal de Cultura que nos parece a nosotros un instrumento muy valioso; dentro del tema cultural uno encuentra como... y no es mentira, nosotros pudimos evidenciar que aquí en la Florida hay un precario liderazgo juvenil y lo decimos con toda la certeza porque desafortunadamente los jóvenes no le caminan a esto, andan pensando en otras cosas, en realidad a partir de que se empieza el liderazgo a partir de esos procesos culturales, de encuentro de trabajo conjunto, de articulación de formación, de esos chicos que van y lideran cosas que empiezan a sentirse protagonistas, entonces se sienten como en ese compromiso de tener que empezar a incidir y entonces desde el espacio cultural se

puede generar como un fortalecimiento institucional y comunitario bastante significativo que es lo que nosotros estamos pensando hacer, no solamente aquí, sino en el departamento.

Entrevistadora: Nos gustaría que nos contara ¿Como ejerces tu participación política aquí?

Narrador 5: Lo que les estaba comentando desafortunadamente en este momento no hay los vehículos de participación pero me parece a mi que es algo que la gente lo entienda la política es una realidad, hay que asumirla cuando uno habla de política hay mucha gente que dice que ese tema no lo toquen, ustedes porque se están metiendo en eso hablemos de otra cosa, de la vida chévere pero entonces no han entendido que la política es una realidad que si nosotros no incidimos, otros inciden por nosotros; es una cosa que va a existir y que nos afecta o nos beneficia dependiendo de la capacidad que tengamos nosotros de poder incidirla dentro de un sistema de la política, entonces como estamos incidiendo ahorita, dentro del tema cultural sobre todo, ese tema que a nosotros nos apasiona en el que hemos estado pendientes aunque hemos estado siempre metidos en todo, lo que pasa es que somos un grupo de jóvenes donde hay potencialidades distintas hay unos que tenemos mayor habilidad con unos temas, hay unos que tienen mayor habilidad con otros. Ustedes se han dado cuenta que hacemos parte de un mismo grupo, entonces en medio de todas esas afinidades buscamos como la forma de poder encontrarnos para formular unas propuestas, en este momento estamos formulando una propuesta de trabajo en tierra de colores que va dirigida al fortalecimiento de la institucionalidad en el departamento de Nariño, nosotros no solo pensamos en la Florida, pensamos y creemos que esto que nos toca, hacemos como a la idea que tenemos la capacidad de asumir un fortalecimiento de la parte institucional y comunitaria de organizaciones que vienen liderando cosas en el departamento de Nariño alrededor de un tema que se viene planteando en el Departamento que es un programa que probablemente se ponga a rodar el año que viene, que es un programa de concertación de estímulos que es un poco similar al que maneja el Ministerio de Agricultura entonces estamos adelantando este programa, tenemos esa intención tal de fortalecer a todos los líderes y organizaciones, grupos que necesitan como herramientas legales, jurídicas, metodológicas para poder incidir dentro de su contexto y poder entrar como a dialogar, porque la idea no es pelear con nuestros mandatarios locales y aquí en la Florida nuestra intención es recuperar esos espacios desde la propuesta de la ONG, porque no funciona hacerlo solos, tenemos todos los derechos como ciudadanos de convocar de llamar, de exigir que, que paso con el plan de desarrollo, que como va, pero resulta que en un pueblo es muy tenaz porque en un pueblo se manejan muchas relaciones y hay cosas que a uno lo condicionan entonces lo que tratamos de hacer es que no seamos fulano o sutano sino que sea un colectivo que empiece a exigir que en realidad se ponga en ejercicio todo eso de la democracia participativa y dentro del tema cultural por ejemplo pensemos como fortalecer el Concejo Municipal de Cultura que nos parece a nosotros un instrumento muy valioso; dentro del tema cultural uno encuentra como... y no es mentira, nosotros pudimos

evidenciar que aquí en la Florida hay un precario liderazgo juvenil y lo decimos con toda la certeza porque desafortunadamente los jóvenes no le caminan a esto, andan pensando en otras cosas, en realidad a partir de que se empieza el liderazgo a partir de esos procesos culturales, de encuentro de trabajo conjunto, de articulación de formación, de esos chicos que van y lideran cosas que empiezan a sentirse protagonistas, entonces se sienten como en ese compromiso de tener que empezar a incidir y entonces desde el espacio cultural se puede generar como un fortalecimiento institucional y comunitario bastante significativo que es lo que nosotros estamos pensando hacer, no solamente aquí, sino en el departamento.

Entrevistadora: Siguiendo con las preguntas, ¿Como ha sido su relación con la institucionalidad del Municipio desde el acompañamiento de Suyusama?

Narrador 5 Yo trabajé dos años aquí en el Municipio, digamos que al iniciar como el proceso fue tan difícil, en realidad fue desgastante; vimos como la necesidad de empezar como a buscar líderes en los corregimientos, personas que estaban como al frente de cosas, de procesos o que se habían destacado significativamente en X o Y campo. Desde el tema cultural. Invitarlos a la formación del plan de desarrollo cultural que veníamos trabajando, esa era mi intención aprovechar lo que se venía formulando en el plan de desarrollo Municipal y convocar a la comunidad alrededor de un plan de desarrollo cultural, que también fue complejo porque desafortunadamente no se pudo convocar; entonces en ese primer instante era como eso, como localizar a esos líderes o a esas comunidades en donde había buena dinámica de participación para empezar con esas personas, ustedes saben bien que la metodología de Suyusama trabaja así, hay que empezar fortaleciendo a un grupo minoritario para que luego se multiplique, se imparta la metodología y la cosa tenga como mayor provecho; entonces fue como esa la visión que tuve dentro del proceso que adelanto Suyusama.

Estábamos asistiendo al Diplomado, desafortunadamente por cuestiones laborales y compromisos externos que tenía, yo no pude continuar, pero me alegra mucho que de una u otra manera el Diplomado concluyó bien y muchos de los líderes lograron clausurar con éxito esa propuesta de Suyusama.

Entrevistadora: ¿Cómo llego a ser vocero de la comunidad?

Narrador 5 Estando muy joven al estar en el tema de la música, lo que les comentaba anteriormente, el tema de la música lo enrola a uno dentro de los colectivos, donde se exige que haya liderazgo, orden, unos compromisos y ahí lo interesante del tema cultural entonces hay espacios donde tu tienes que hablar, tienes que dirigirte al público, entonces es muy difícil la primera vez que tienes que enfrentarte al público, y los de teatro serán muy frescos en eso, los que manejan teatro y arte escénicas pero para un músico es muy difícil, pero uno poco a poco empieza a entender, como decía un gran compañero que al

igual que en Grecia, todos los griegos no eran sabios, entonces en cualquier pueblo en donde tu estés, todos no van a tener las mismas habilidades, unos tenemos más habilidades que otros; entonces eso de enfrentarse al público, de convocar y esto de liderar se va construyendo poco a poco; quizá lo que marco como ese punto de partida en mi fue cuando yo llegue al Concejo municipal de agricultura, llegue a la presidencia, eso fue como en el año 2000 y empecé como a conocer muchas cosas, empecé a conocer normatividad, leyes, empecé a empaparme de los derechos que tenemos nosotros como ciudadanos. Empecé a conocer mucho sobre algunas irregularidades que se comenten dentro de la administración pública y que de una u otra manera, nosotros ante la omisión venimos siendo como culpables y a partir de ese luego como músico, ya estudie música y me intereso muchísimo el tema musical, ya estando en la universidad empecé a promover aquí la formación de la escuela de música y aprovechando esa coyuntura que hubo con la administración anterior que fue una administración muy receptiva al tema cultural entonces se vino creando la escuela de música se la dejo dotando y en medio de todo eso posteriormente llegue a la casa de la cultura, estuve adelantando procesos, dejamos cosas muy significativas ya empezamos a pensar en hermanamiento, logramos unas cositas con el Ecuador; logramos dejar institucionalizado muchas cosas que desafortunadamente por la falta de seguimiento, por la falta de un concejo de cultura empezaron a caer, pero esa fue la dinámica y posteriormente tuve la oportunidad de trabajar con el Ministerio de Agricultura. Recuerdo las palabras de una compañera del instituto de belleza artes de Cali, cuando hablábamos de nuestras vidas, ella decía, cuando a uno le pasa eso es porque uno tiene una misión, porque cuando uno logra escalar y llegar a unas cúspides es porque uno tiene una misión, uno tiene algo que cumplir, eso no es en vano, tu no llegas allá por llegar, como quien dice el hecho de llegar allá ya es un compromiso; entonces se siente comprometido uno y se vuelve inquieto y terco.

Laura: ¿Cual fue tu proceso de llegada al proceso de Suyusama y que te motivo a involucrarte en él?

Narrador 5; El proceso de llegada, digamos que fue forzoso porque yo era funcionario público entonces tenía como la obligación de estar ahí, pero porque me motivo? No quiero decir con eso que a mi me obligaron y que de ninguna manera me llamaba la atención, no, pero en realidad si llegue como funcionario público debía estar ahí; pero ya estando dentro de la dinámica del proceso Suyusama, pues me pareció muy interesante y toda la metodología, toda esa temática que ellos manejaban; estuve como en unos tres talleres de socialización de la metodología y a los tres talleres me di cuenta de que parecía una cosa tonta, como están repitiendo lo mismo y lo mismo pero a los tres talleres descubrí que Suyusama enriquecía su metodología con cada taller, es decir que retroalimentaba su metodología, como quien dice era toma y dame, estaba ofreciéndole una propuesta, innovadora de participación democrática a la comunidad, pero al mismo tiempo estaba utilizando o agarrando toda la experiencia que se iba acumulando para ir enriqueciendo su

metodología, iban saliendo cosas nuevas, no sé si esta en las preguntas, pero a veces si me pareció que era como un poquito radical la metodología y quizá por cuestiones de tiempo porque existimos personas que nos gusta mucho como la lora y el discurso, y en medio de todas esas cosas como que nos salimos de los fines o propósitos a los que apunta un taller de esos que son como tan intensivos, tan de corto tiempo.

Entrevistadora: ¿Qué cosas radicales?

Narrador 5: Por ejemplo lo que les comento, no se podía hablar mucho, tenía que ser muy puntal, habían cosas que uno a veces quería expresar, que podían modificar cosas, incluso una vez me atreví, les dije que porque no hacemos una dinámica, pero en parte era flexible, “a listo están cansados hagamos una dinámica”,

Entrevistadora: ¿Tú crees que el proceso de Suyusama ha aportado en las organizaciones sociales de la Florida y en qué medida?

Narrador 5: Si claro, realmente no sé si; Suyusama llegó en un momento como tan coyuntural o sea tan especial porque teníamos nosotros una apertura un programa político que facilitaba que los procesos de Suyusama se pongan en ejercicio y tengan mayor éxito, entonces pienso que las dos cosas influyeron tan bien que permitieron que estos líderes, que estas organizaciones se apropien de unos recursos metodológicos y que líderes independientes como en el caso de nosotros, a partir de esa apropiación de la enseñanza, de la temática que se maneja en la formación prospectiva, empezamos a pensar en organizarnos, empezamos a pensar de una manera colectiva, en integrarnos, en articularnos, en empezar a formular propuestas ya de una manera colectiva, entonces me parece que incidió muchísimo porque anteriormente, no digo que no habían organizaciones, habían, pero eran organizaciones que en realidad no tenían mucho impacto, incluso en este mismo momento no la tengan después de lo que hizo Suyusama, pero es a raíz de esa ruptura, pero en el pasado las organizaciones en realidad no tenían como la dinámica que tienen las de hoy; a veces los líderes simplemente pedían para ellos, para su tarifas personales, ahora la cosa es muy diferente, pienso que estos líderes a pesar de que no hayan abierto esos espacios de diálogo con la administración, no se dejan morir, buscan como productos, o estar vivos a la espera de que se generen unos mejores espacios de diálogo, entonces a mí me parece que incidió muchísimo sobre todo dentro de los planes de vida.

Entrevistadora: Ya finalizando Para usted ¿Cuál cree que ha sido el aprendizaje más importante del proceso formativo con Suyusama?

Narrador 5 Son muchas cosas, pero de impacto, fue aprender a soñar con visión de futuro, eso es lo que me ha parecido más interesante o sea es visionar; puede sonar un poco egoísta pero empezar a entender que a partir de esa dinámica colectiva nos enseñaron a nosotros como personas a planificar nuestra vida, si nosotros no visionamos dentro de nuestra familia, dentro de nuestro hogar en realidad yodo en cuento hagamos quizá no va a lograr



ubicarnos en un futuro promisorio, me pareció muy significativo sobre todo el tema ese, el tema de soñar, de mirarme allá en un futuro.

Entrevistadora: ¿Qué crees que fue lo que trunco el proceso, que incidió para esto?

Narrador 5 A veces lo que a los servidores públicos nos incomoda el que haya como mucha fiscalización como que nos estén pidiendo cuentas, como que estén exigiéndonos que demos a conocer lo que estamos haciendo, incomodo al servidor público a veces que no tenga la total autonomía para poder decidir, bueno, yo hago con esta plata lo que yo quiera a mí antojo tras unos intereses particulares que muchas veces tienen los servidores públicos, los alcaldes sobre todo, entonces esa situación hace que cuando se crean unos vínculos o unos conductos de participación al servidor público le molesta mucho eso; pienso yo que fue eso como ese temor y también fue un poco la resistencia a no creer en la propuesta Suyusama porque aquí tuvo sus desertores como todo; uno escucha por ejemplo en este momento se está trabajando con la socialización, la pronta publicación de los planes de desarrollo del Departamento, ambiental, culturales, de educación y cuando uno está en esas socializaciones de lo que se viene adelantando se encuentra con gente que a estas alturas de la vida, después de haber estado en toda la dinámica, sigue preguntándose porque se utilizo la metodología de Suyusama porque muchas veces a mí me ha tocado estar en una mesa evaluativa de las situaciones de sostenibilidad resulta que sin querer queriendo, después de uno haberse ido a futuro ya tiene que regresar al presente y el cuestionamiento de mucha gente es, que esta metodología como es, como así que mirar fortalezas y que no se qué potencialidades para llegar allá y entonces visionado de futuro, pero tenemos que devolvemos al presente y empezar a decir hay este problema, o sea porque es muy difícil que la gente cambie la mentalidad mecánica que tanto daño nos hace, el creer que no se pueden transformar las cosas, entonces pienso yo que una manera significativa a pesar de todos sus defectos y desertores que tiene el tema de Suyusama entendiendo que es una metodología que se viene enriqueciendo poco a poco a través de toda la experiencia y el bagaje de lo que se vaya adelantando. Pienso que es innovadora y que nos llevo en un buen momento aquí en el departamento de Nariño, igual nos llevo como pueblo, nos llevo en buen momento sobre todo cuando hay una actividad política, con el pensamiento de visión prospectiva que ha sido muy receptiva para toda la administración departamental.

#### Entrevista narradores 1, 2, 3 y 4 de Sandoná

Entrevistadora: Entonces como primera cosa queremos que nos cuenten cual es su comprensión de sostenibilidad regional.

Narrador 2: Mi comprensión en los diferentes talleres que se trabajan en Suyusma, se trabaja lo que es sostenibilidad, los cinco componentes, sea en lo económico, lo político, lo cultural, lo ambiental, y el equilibrio de estos tres factores permiten que una sociedad particularmente haya un espacio espiritual. Hemos logrado un avance en una región que

puede ser tanto municipal, regional o nacional; en los diferentes siempre hay un título arriba que dice Planificación Territorial regional; uno con esa información que se presenta a través de los carteles, me parece decir cómo vamos a planificar la sostenibilidad a nivel local, regional y nacional, y es preguntarnos como estamos, en este caso muy particular sobre Sandoná. ¿Cómo esta Sandoná en lo económico? ¿Cómo esta Sandoná en lo ambiental? ¿Cómo esta Sandoná en el espacio cultural, social y lo político? Es como que la invitación a indagar, a investigar es donde estamos. ¿Será que hay un avance? O hay un retroceso, en ese espacio es donde tenemos que ir, como el concepto dice la planificación regional, es como un avance, como decir este es el sueño que queremos para nuestro lugar, en este casos Sandoná.

Narrador 1: EN lo que he logrado captar de sostenibilidad, es que es el proceso dinámico, porque deben integrarse tanto la comunidad como docentes, yo me estoy encarando de que todo funcione bien en lo político, económico y social, es un proceso, dinámico, continuo y permanente porque no se puede quedar ahí, si algo que se inicia tiene que seguir creciendo y seguir desarrollando y eso apuntando a la calidad de vida de una comunidad de toda una región y esto ha sido como lo más relevante.

Narrador 3: Yo pienso que la sostenibilidad depende de la conciencia del individuo, que entendemos por conciencia y quitarnos de nuestra mente el egoísmo para que todos podamos lograr lo que nos hemos comprometido, por decir algo, las generaciones anteriores pienso que sin tanto estudio han sido mucho más sostenibles que las generaciones actuales, decía el compañero, nosotros hemos visto que en vez de estancarnos, hay regiones que han retrocedido, por decir algo nuestra región, yo pienso, ojalá me equivoque que hemos retrocedido, porque no tenemos como ese sentido de la pertenencia y no tenemos como ese sentido de las futuras generaciones, vivimos, no se si este mal, vivimos el cuarto de hora para nosotros; yo creo que desde ese punto de vista no hay sostenibilidad.

Narrador 1: Para complementar lo que decía Doris también es incluir el componente futuro, como pensamos a futuro y que de eso que estamos planificando ahora, se vean resultados concretos, con el trabajo, con el compromiso y a través del tiempo.

Narrador 3 : Otra cosita, es como ese concepto tenemos que asumirlo, desde como surge el concepto, todo concepto no surge así porque quiera surgir, no todo concepto surge de acuerdo a una necesidad y esa necesidad del concepto de sostenibilidad surge a raíz de la crisis ambiental, política y económica y todos los conceptos que acaban de nombrar, por ejemplo como esta nuestra tierra, será que puede albergar a tanta gente, será que hay para darle de comer a la gente que hay en este momento en el 2008 y a la gente que va a nacer, será que la presión que estamos los seres humanos contra la tierra, será que la tierra en un momento dado será sostenible para que nosotros podamos mantenernos. Entonces es como llevar el concepto a ese espacio del por que y lo otro que viene es lo ambiental por ejemplo

la capa de ozono, hace un promedio en la década 70 u 80 ya se sabía que había un hueco profundo y grande de la capa de ozono y que va a ser muy grave para nuestra tierra, por ejemplo el derrame de petróleo en los mares, que está generando lo no sostenible, la lucha con el consumo de petróleo, de gas, de carbón mineral, la mucha industria, la polución que esta existiendo, que está dañando el medio ambiente y lo otro que está generando la crisis ambiental es el efecto invernadero, que además de ser un efecto natural a través de la evolución de nuestro planeta y de nuestro cosmos, pero si embargo como con la contaminación le estamos devolviendo algo invivible, entonces es como llegara ese concepto y como surge y como se origina y cómo podemos de pronto retardar las crisis que nos van a venir como seres humanos.

Entrevistadora: Un poco como esta entrevista, la idea es indagar por sus vivencias, este concepto que ustedes nos hablan de sostenibilidad como se relaciona con sus vidas concretamente acá en Sandoná.

Narrador 1: Realmente la práctica de lo que hemos trabajado y aprendido con el proceso de construcción de región sostenible es también empezar por nuestro propio compromiso con nuestra región, porque lo que cada vez está claro cada vez que había reunión o capacitaciones era que teníamos que hacer algo por nosotros independientemente del egoísmo personal, de las necesidades de algunos grupos especialmente. Pero sentíamos cada vez el compromiso de trabajar por algo, yo creo que eso es lo importante y ese concepto de sostenibilidad nos llevo a planificar sobre que trabajar, porque todo esta interrelacionado, lo que dicen aquí es muy cierto, que es muy importante y está ligado a lo demás, a lo económico, a lo político y a lo social, nada puede estar separado y cuando nos quedo claro el concepto de sostenibilidad lo que reitero es que nos clarifico hacia donde trabajar y porque trabajar.

Narrador 2: Es un proceso dinámico y el concepto de sostenibilidad me dejo claro que no debemos trabajar egoístamente o vivir egoístamente porque nosotros somos socialmente creados, o sea que no podemos vivir solos, entonces eso nos da a entender que debemos buscar el bien de la comunidad no el bien personal, más bien comunitario y trabajar con la gente que en verdad esté dispuesta por que hay unos que quieren es truncar y no ayudar a construir; y sembrar conciencia en la gente, se les puede llegar con temas claros como es el medio ambiente, como es el agua y tanta cosa que se puede mencionar y que la gente puede recapacitar, entonces eso es hacer sostenible el medio en donde vivimos, el núcleo familiar, para hacer sostenible cada cosa de la que hacemos, porque no podemos dejar hacer una cosa y dejar de hacer una cosa, porque todo está interrelacionado.

Narrador 3: Yo creo que como asistentes a varios espacios de estos diplomados una de las tareas es, como asumir esa responsabilidad, es de que este espacio se conozca en todo el municipio, en el casco urbano y en la parte rural; porque razón, porque de una u otra forma hemos tenido esa ignorancia, sobre todo en el concepto de sostenibilidad, en la medida en

que estos conceptos se socialicen y desde la practica podamos entender que significa esto a nivel de nuestros municipios. La gente va a tomar otra posición de que va a hacer con este lugar; en conclusión diría que este espacio, que este lugar con estos conceptos, tenemos que irradiar, tenemos una red muy bien diseñada para llegar a todos los lugares de Sandoná en el casco urbano y sus veredas porque desde la práctica podemos dar a conocer sobre que está en la producción, aquí Sandoná, produce café y caña y alcanzamos a ver muchas cosas desde la práctica y es como desde su punto de vista puede llegar a la comprensión del concepto y asumirlo, y de pronto como poderlo llevar a la practica desde un sentido común, debemos ahí desde el lugar en donde está.

Narrador 2: Una cosa que es difícil de romper y que por lo menos los que tuvimos la experiencia de estar desde el principio en el proceso con Suyusama, desde las primeras reuniones y en la que se vino a plantear una idea, de cambiar la mentalidad que teníamos que nos gustaba que la metodología fuera mucho más implícita, lo que siempre decíamos en los encuentros que nos costaba trabajo entender la metodología; como querían dar a entender las cosas, que nosotros teníamos que debíamos describir nuestros propios conceptos a raíz de la experiencia que tengamos, porque por lo general vamos a que nos den un concepto y aprendamos pero no ha hacer el concepto, por eso cada vez nos quedaba más claro que estábamos haciendo, es un poco complicado, lo que dice, dar a conocer a todo el mundo y así como nos costó a nosotros, a todos les estará costando entenderlo pero yo creo que hay una concordancia de que todos tenemos que entenderlo y no solamente de algunos y como decía, la experiencia que tuvimos y cada vez que compartíamos, se decía pero que es esto, como funciona; nos costó mucho trabajo entenderlo al principio.

Narrador 4: Yo pienso que a raíz de los talleres de Suyusama, para mi personalmente creo que clarifica y ratifica lo que yo pienso de lo que es la sostenibilidad, yo pienso que la sostenibilidad no debe ser algo teórico, si nosotros llevamos la sostenibilidad como algo teórico, hemos perdido el tiempo, pienso que hay que llevarlo a la práctica desde todo punto de vista por que de lo contrario como seres vivos tenemos que dejar huella y tenemos que se responsables, primero con nosotros mismos, por ejemplo Gandy dice que el esfuerzo más grande es cambiar uno mismo, cambiarse uno, entonces de ahí comenzamos nosotros y creemos que nosotros como líderes; si alguien nos dice líderes tenemos que tener ese perfil como esa responsabilidad y sigo insistiendo la sostenibilidad como teoría creo que no sirve, tiene que cada uno ser responsable y llevarlo a la práctica.

Narrador 3: Mire el caso del campesino, aquí es todo el abono químico, fungicidas, pesticidas, todo el veneno que usted quiera echarle al suelo y a la mata. Entonces la gran pregunta es ¿Será que con el tiempo el subsuelo le va a producir? ¿O ahorita el suelo le está produciendo? Y la respuesta es que no que el suelo no está produciendo y porque? Porque siempre le está echando más abono.. Será que de aquí a un tiempo a 10, 15 o más años, ¿será que es e suelo es tan empobrecido que usted cómo va a producir? El otro concepto es suelo, es decir que podemos hacer para que el suelo se vaya recuperando y ahí

vienen otros conceptos como las prácticas auto sostenibles del suelo, como manejar el suelo como parte del campo. Por ejemplo hablando del suelo, aquí mucha gente coge y palea el suelo, que significa que con una pala metálica se le quita la yerba y dejarlo libre, peor mire el gran perjuicio que ha habido porque caen los rayos solares y terminan con la humedad del suelo; entonces que práctica puedo usar para que el suelo tenga humedad, hoy en día en muchos lugares se está paliando, se deja como machete pequeño, se troza ras del suelo para que quede la yerbita y no permita que al suelo se le vaya la humedad, se vaporice, y viene la lluvia; imagínese un suelo si la capa que la protege, entonces toda la capa fértil, todo lo que tiene humus se la lleva la corriente con la lluvia, pero con la nueva práctica se sabe cómo usar el suelo y la capa permite que sea como un colchón y que la lluvia no dañe mucho el suelo, es como una resistencia a ese espacio

Narrador 4: Otro ejemplo a lo que dice chepe, aquí estamos, y ojalá no me equivoque y no me dejen mentir, el problema del agua; que hacen las empresas prestadoras del servicio de agua potables, es descontaminar a base de químicos, a eso no deberíamos llegar si hubiera conciencia de la descontaminación de las fuentes hídricas, no es una buena práctica descontaminar el agua a fuerza de químicos porque el agua va al ser humano, y no creo en ningún momento que el químico deje de existir en esa agua, entonces mire el fracaso que va ocurriendo a través del maltrato de lo que es el medio ambiente; la contaminación de fuentes hídricas yo todo lo que podemos encontrar en el medio ambiente.

Narrador 2: Lo más importante es el cambio de actitud de de la persona con esto que hemos estado aprendiendo, porque venimos con prácticas no muy sanas, en cuanto a la alimentación, porque ahora estamos es curando la enfermedad, más no previniéndola y así todo por el estilo; por lo menos ahora ya hemos aprendido que no debemos tomar Coca Cola, que no se deben usar químicos, que la basura la podemos reutilizar, reciclar bueno tantos beneficios, que la tierra se debe estar rotando para que hayan diferentes cultivos; buenos son cosas muy importantes que uno a diario las puede vivir y las puede compartir con la comunidad, no hay necesidad de tener grades conocimientos para lograr esto, es volver esa tierra hermosa como nos han dicho en cada una de las etapas, que volvamos a lo que fue anteriormente, que si la tierra producía, donde el medio ambiente era sano. Imagínese como estamos ahora si todo esta deteriorado, que nos causa enfermedad, malestar, todo esta contaminado, entonces queremos es eso, y lo más importante es nosotros poder transmitir lo que estamos aprendiendo porque eso es la retroalimentación con las comunidades.

Narrador 3: Mire el concepto de cultura, todo pueblo es culto por agnición, eso no es algo oculto, tiene sus expresiones culturales, sus mitos, su religiosidad, todo un cuento que casi que hace el concepto de cultura. Pero otra pregunta es será que nuestros niños están recuperando los mire antes había la tradición oral, donde papá e hijos y de hijos a otros

hijos, en su comunidad o en su barrio nos contaban nuestros cuentos, nuestros mitos y leyendas y fue algo hermosísimo; que sucede, será que eso está cambiando totalmente, hoy la televisión está asumiendo lo que no debe ser asumido por la sociedad y por la educación, entonces a que estamos llegando, estamos llegando a pensar a hacer lo que la televisión con su consumismo nos quiere hacer ver a nosotros, de cómo yo puedo reírme, de cómo yo me puedo parar de cómo me visto, de cómo puedo hablar o decir cosas y es una forma de excluir que cada persona asuma sus retos de construirse de hacer y lo que en donde estamos es en un estado de deshacernos. Mire que todas las charlas como decían los compañeros hablan sobre lo que es cultura como vamos a recuperar para que sea sostenible ese espacio. ¿Sabe que la cultura es lo más fundamental en cualquier parte? y por lo culto es capaz de decir su propia decisión, un hombre culto es ser más libre, ser más independiente, no sería esclavo, entonces mire que todo va unido con la sostenibilidad y el concepto dice tantas cosas que es un dialogo muy rico.

Entrevistadora: Ahora quisiéramos que nos hablaran acerca de la visión prospectiva

Narrador 1: Pues yo creo que eso es lo que más nos cuesta trabajo entender porque nosotros queremos las cosas ya, queremos dentro de un rato o queremos lo inmediato, lo que estábamos diciendo ahorita; también comparto el concepto de que por el consumismo nos lleva a quererlo todo de manera inmediata, el hecho de las mismas comunicaciones, como decía el maestro Hipólito, hace tantos años no había ni siquiera teléfono y había creo que mejores condiciones de comunicación entre las personas ahora a pesar de que uno puede llamar a una persona en cualquier momento a cualquier parte del mundo a veces se dificulta comunicarse; en la prospectiva para nosotros en este momento desde la práctica, es pensemos un poquito más allá, hagamos las cosas pensando en las consecuencias de lo que hacemos ahora en el futuro y cómo vamos a lograr hacia allá porque a veces lo inmediato satisface un momento pero no llena el espíritu, uno debe trabajar más por lo que se aprende y el mismo concepto lo dice, sostenible, que a futuro nos pueda servir a todos y es bastante complicado todavía en ese sentido, queremos ya, todo ya. Claro por eso dice el concepto de sostenibilidad, y menciona un desarrollo a través del tiempo, equilibrado, porque algunos procesos son a mediano, corto y largo plazo, como igual los proyectos algunos son urgentes y otros pueden desarrollarse por etapas, entonces es lograr la armonía a través del tiempo.

Narrador 3: En mi forma particular es complicado entenderlo, si hablamos de lo sostenible es como mirar el hoy que tenemos en el caso de Sandoná que aún tiene parte de bosque, de fauna muy hermosa, aún ahí lugares que se puede decir que el suelo es virgen. Esta generación del 2008, la que viene del 2028 o 2038 puede decir, mire las cosas que tenemos, y esa es nuestra obligación, es nuestra gran responsabilidad, es como hoy esto que existe tenemos que mantenerlo y mejorarlo; pues hay esta la situación prospectiva, es decir cual es nuestro futuro, para donde vamos, cuál será la posibilidad de que esto hoy que nos

maravillamos con la existencia de la vida con nuestro hijos, sobrinos y sus nietos puedan también maravillarse de este espacio. Si usted viaja de Sandoná a pasto nos pasa que se van paisajes hermosísimos, será que queremos que eso aún exista o que desaparezcan en un momento dado, pero hay también hay algo de índole político y viene la pregunta de qué clase de gobernantes queremos que sean a nivel local y nacional, porque desde el gobierno se planifica, que educación queremos para nuestro pueblo, cual es la economía que le conviene a este pueblo, se planifica en cuanto a política ambiental que es lo que le conviene, que cultura conviene; hay que mirar esos espacios en donde entra lo político y lo ideológico. ¿Cuál es la concepción de país que queremos. ¿Cuál es nuestro sueño de país o región caso Nariño – Sandoná que queremos? Hay una diferencia lo ideológico y lo económico cual es la economía que los dirigentes quieren planificar en Colombia ¿cuál es la economía que se debe planificar? Será una economía de exfoliación, de saqueo totalmente, entonces hay que mirar el concepto tan grande de sostenibilidad y preguntarse para donde vamos o preguntarle al gobierno que han pasado y a los que van a venir ¿Cuál es el sueño del país para los colombianos, será un país que avance en donde todos podamos sobrevivir o por lo menos lo que está pasando es que las grandes transnacionales se apoderan de nuestros recursos y ahí viene el TLC que es delicadísimo en lo ambiental, cultural en lo económico, en todos los espacios que estamos trabajando y con la supuesta aprobación del TLC ha donde vamos a ir los colombianos, es decir tenemos esperanzas de construir un país de sueños o que nos tocaría hacer para construir nuestro país de sueños y ahí viene lo más rico del trabajo conceptual de grupos y viene la metodología de Suyusama, me parece que es una metodología excelente, porque es trabajar haciendo las cosas y hay el dialogo de saberes, tu expones el toro comenta y se enriquece totalmente una concepción y es que nos valoran a nosotros como seres humanos; si enmarcamos los cinco supuestos ejes lo económico. Político, cultural, social y lo ambiental en lo local, regional y nacional. Y la otra gran pregunta es para donde vamos, cual es la planificación y como nos interesa a nosotros como comunidad tener el derecho de planificar nuestro desarrollo.

Narrador 4: Acerca de esto yo pienso que el hombre actual se programe para su espacio de vida, poniendo muy en práctica su ego personal, por decir algo nuestras actualidades en el momento hacen un plan de gobierno simplemente para cumplir con sus cuatro años si es que lo alcanzan a cumplir. Pongo un ejemplo sencillo, nuestros antepasados nunca veían si el fruto de ese árbol lo iban a coger ellos o no, pero en este momento somos tan calculadores que lo pensamos dos veces, será que yo voy a comer de ese fruto, como no lo veo no lo siento, entonces estamos mediante el termino de prospectiva parece que nos está quedando grande, bastante grande; de ahí que la importancia por ejemplo y pienso que a tiempo Suyusma llega con este tema, con estos talleres para ponernos a pensar si que puedo hacer yo de las futuras generaciones, desde cualquier punto desde donde uno este no debe pensar uno en uno. Nosotros estamos haciendo algunos planes y proyectos a 30 años que no es fácil, yo pienso que nuestras autoridades nuestros gobernadores, tanto los que terminan

como los que quieren ingresar deben pensar en grande , es más es el egoísmo tan grande que si alguna administración deo un proyecto bueno lo truncan por que eso va a poner en alto a la persona que lo inicio más no por que lo acaba, entonces desde ahí estamos frustrados.

Entrevistadora: Ustedes ya me hab dicho algunas cosas al respecto, ahora quisiera que cogieran el concepto de visión prospectiva y lo relacionarán con sus vidas es decir como han vivido lo que es la visión prospectiva

Narrador 4: Yo pienso que es en el ejercicio de nuestras funciones, si yo soy el comandante de bomberos, por ejemplo, nosotros no estamos mirando en los 15 en los 20 o en los 10, nosotros estamos poniendo en práctica el ejercicio que nosotros podemos prestarlo hacia la comunidad, pero desafortunadamente lo que decía hace un momento, si las autoridades competentes tiene la obligación de ayudar, no miran que el cuerpo de bomberos es un cuerpo de socorro para la comunidad, se mira que personas están conformando el cuerpo de bomberos y le niegan el servicio, esa visión nosotros no la tenemos porque nos creemos líderes y el perfil de líder es antes que yo los demás , entonces en la práctica nosotros lo ponemos en eso. Un padre de familia nos decía alguna, para se medico hay profesores, hay libros y lo que usted quiera, para ser ingeniero o la profesión que sea pero no hay un documento ni un maestro para ser padres, entonces hay que ponerlo en práctica, porque día a día un padre si quiere crear una sociedad buena.

Narrador 3: Es que mi vida no es tan particular, lo delicado es sumirse en una sociedad y tantas cosas que la sociedad pueda tener, pero el proyecto de prospectiva tiene que avanzar es de la relación individuo sociedad, por que la forma de desdoblar lo mucho o lo poco que hemos aprendido en los diferentes talleres hacia la ética y que en ese dialogo que tengamos podamos seguir, avanzar. Por que se avanza conceptualmente si se sume conceptualmente llega a la sensibilización y concientizarse de los fuerte problemas que existe, en el hogar a nivel particular, por ejemplo yo le decía a los compañeros que miremos sobre los planes de vida; todos los conceptos a través de diferentes talleres los asumes en tu vida y es preguntarte en donde he estado y cuando te hablan de la prospectiva a 30 años, le dice a uno bájese a donde está actualmente, póngale de 0 a 4 de 4 a 8 de 8 a 12 y con eso se reflexiona en donde estoy ahorita y cuál es mi visión de aquí a 10 años, como quiero avanzar individualmente, particularmente, y lo otro con los docentes, llevarlos a la reflexión y decirles nosotros que estamos dictando en la clase, será que lo que estamos dictando es lo más apropiado o será que estamos tan desactualizados que la reflexión es que hay que actualizarnos para la sociedad que estamos educando, a estos jóvenes, a estos niños, pero hay esta lo otro, mi obligación como persona y sociedad y lo que yo tenga de visión d que sociedad quiero en este momento.

Narrador 1: En lo personal recuerdo una anécdota de cuando trabajaba con un padre jesuita Juan Villegas Hernandez, el nos decía que nosotros por lo general tenemos cucarachas en la



cabeza que no nos permiten construir un futuro de manera adecuada y que nosotros mismos no lo bloqueamos a raíz de todo lo que hemos estado aprendiendo, yo creo que lo primero que he aprendido a hacer y sobre todo aplicando lo de la sostenibilidad y lo de la prospectiva, es primero saber que quiero ser y hasta donde quiero llegar. Mirar mi futuro como si estuviera ahora y empezar a trabajar por eso, yo creo que eso es lo que más práctico, si dentro de 5 años quiero tener tal cosa, entonces listo me pongo a trabajar ahora por eso, eso es lo que he aprendido en mi vida personal y sobre todo a desbloquearse a uno mismo, porque uno mismo se pone las trabas para no hacer lo que uno quiere.

Narrador 2: En cuanto a esto a mí me pareció importante el taller que hicimos cuando se iniciaba la contienda electoral, sembrar en la gente esa conciencia de que es un voto limpio, en mi caso yo tengo mis dos hijos que apenas va a comenzar uno a hacer su primer voto y yo ya lleve a la práctica eso con ellos, yo le enseñe el decálogo de que es un voto limpio o como se debe hacer, por quien debemos votar y ya no mirar únicamente el color político si no el plan de gobierno, conocer que es en verdad lo que los alcaldes o gobernantes quieren para el mejoramiento de nuestra vida; y ya comencé a poner en práctica todo esto y estamos aprendiendo y en la familia como ama de casa también si quiero ver por ejemplo un electrodoméstico yo lo compro con el fin no de destruirlo si no que a medida que se vaya utilizando se haga de la mejor manera y todo se puede poner en práctica en su vida diaria, lo que se ha aprendido.

Entrevistadora: Aun cuando ya han salido cositas en los relatos de ustedes nos gustaría que nos contaran acerca de los planes de vida ya que nosotras no vivimos ese proceso.

Narradora 1: El propósito de los planes de vida era que a través de esa experiencia de trabajo con la comunidad, la misma comunidad construya un programa o una propuesta para el mismo territorio, el plan de vida también tenía que servir como un documento base y que ojalá la idea sea ese el programa de gobierno del alcalde y que eso se vea desarrollado en el plan de gobierno municipal. No sé si decirlo con parte de responsabilidad, también forme parte del equipo de campaña y de gobierno del actual alcalde, pero si hay una gran deficiencia en los instructivos. Se tomo en cuenta por decir que ese grupo no diga nada por que es un grupo bastante numeroso, pero realmente decir que tiene la fuerza como para decir que esta dentro de todo el programa de gobierno, todavía no, aún no tiene esa fuerza y creo que lo que se quería con esos planes de vida era precisamente eso que la misma comunidad construya ese documento que sirva de base al gobierno de estos cuatro años y de los que siguen en adelante como dice el maestro Hipólito, a 30 años y esos planes de vida tuvieron muchas anécdotas, como cuando nos íbamos a las veredas de noche y hay cositas así particulares que le ayudan a uno como persona y que le ayudan a ser más condescendiente con las necesidades de la gente. A veces uno se centra en uno mismo y en lo que tiene alrededor, pero cuando uno mira la realidad de los lugares desde donde se hacen las cosas es totalmente diferente, entonces es ahí donde

uno ve lo valiosos que era el documento, porque salía de donde tenía que salir y no de un escritorio, ni de una sola persona o tres, que eso era lo importante.

Narrador 2: La experiencia fue muy bonita, desde el 2004 se inicio el proceso aquí en Sandoná con algunas invitaciones que se hicieron a nivel de sur occidente y luego al 2006 ya arranca el primer diplomado que era para hacer los planes de vida; como habíamos muchos dinamizadores del sector urbano, en ese tiempo el señor alcalde dijo que tocaba apoyar a las veredas porque ellos pueden ser buenos líderes pero para escribir los planes no y dejo un grupo de 10 y al resto nos mando a apoyar a las veredas, con Dario nos toco desplazarnos y a veces no había los medios como ir y tocaba en moto o a veces en carros, como sea nos desplazábamos allá, pero el todo era llegar y hacer algo comunitario y ofrecerle un café, sancocho, la gente colocaba platano, otros colocaban otra cosa y se lograba hacer un sancocho; se les preguntaba, como quieren ver su región a ustedes que les está truncando ahorita, porque no hay buenas vías, porque no hay alcantarillado, porque no hay agua potable, que pasa aquí, como se han desempeñado sus líderes o los concejales y porque no se están dando las cosas; entonces era verdaderamente llegar al problema y mirar todo lo que truncaba de que las cosas estén saliendo bien, a raíz de las fortalezas de las debilidades, porque también nos tocaba mencionar que potencialidades había en cada una para ubicar a la región, ubicar en el sector al que íbamos porque no todo es malo, porque hay potencialidades en la comunidad y con los líderes para verlos problemas, las dificultades y las potencialidades y con eso hacíamos un sueño general y a través de los problemas los convertíamos en fortalezas y esos eran otros sueños como decir el sueño principal y los secundarios, eso ayudo y como veíamos que en un corregimiento y en otro, o en una vereda o en los barrios, se repetían algunos sueños, entonces esos se fueron priorizando, de ahí sacamos los sueños priorizados que era para llevarlo al plan de gobierno de este año.

Narrador 4: Con los planes de vida, de todas maneras para nosotros no era nada nuevo, no como planes de vida si no que aveces habíamos participado en los municipios con lo de la ley 388 que es el esquema de Plan de ordenamiento territorial, que se hace con eso? Hay que llegarle a la comunidad a decirle cuáles son sus necesidades y preguntarles como quieren ver el municipio, entonces para nosotros no era como tan nuevo, el riesgo que nosotros corremos es que no se llegue como en todo a feliz término, que sea una falsa expectativa más, entonces en eso los líderes creemos retroceder un poquito porque tanto tiempo que se han hecho falsas expectativas a la comunidad; y esta fuera otra más, mire como quiere ver a su corregimiento, que necesita, que le hace falta y las necesidades son las que sobran, entonces uno tiene que ser muy cauteloso ante nla comunidad con esto porque no faltara quien diga ustedes de que clase política vienen, el temor que corriamos nosotros con los planes de vida era que estaba cerca una campaña política, a un proceso político, les dijimos que estábamos en esto y decían que eso era paja, entonces se confundía lo uno con

lo otro por eso era que nosotros sinceramente como líderes teníamos que tratar las cosas cautelosamente, insisto, porque son proyectos semejantes a lo que se ha venido llevando a lo que ha sido el municipio y lo que dice Dario por ejemplo hay cosas que así estén en el plan de gobierno se va a terminar el periodo y no se le va a cumplir a la gente porque el político desafortunadamente no es serio, lo que le interesa a él es acumular un caudal de votos, menos llegar a las necesidades, decir que va a comprometerse y va a tratar de solucionarlos. Los planes de vida son de tratar con mucho cuidado, las recomendaciones que nos hacen en esto son no crear falsas expectativas a la comunidad, lo que se pueda lograr, lo que yo como líder pueda gestionar, si nosotros cojamos un proyecto que este en el plan de gobierno porque depende de la voluntad política de los administradores, depende de los recursos que le lleguen al municipio, entonces hay que tener cautela para todo eso ; yo creo que este es un proceso largo que a través de las sesiones nos va a enseñar como tenemos que manejar esto.

Narrador 3: Mi apreciación es que el plan de vida es muy valioso, porque era como en que los lugares en que se trabajo, en cada corregimiento, en cada sector urbano, era muestra de que era un proceso un mecanismo, una metodología, de que es posible entre todos construirla y de que con los conceptos muy a lugar, era posible que dentro del espacio ambiental, de lo económico, de lo político, de lo social y cultural, era preguntarle a cada lugar como estamos en esos espacios y preguntarnos qué fortalezas tenemos, que debilidades, que oportunidades hay, que amenazas hay; la gente asume el reto de que esos planes de vida los tenga como referente de trabajar por ellos y un referente “líder”, ¿qué clase de líder es usted? Y como en cada corregimiento se asumía en su propio plan de vida y en el casco urbano su plan de vida, que era el otro interrogante ahí, si usted se cree tan líder hasta que punto lo ha asumido y hasta qué punto nosotros hemos que se cumplan minino los que están priorizados y viene otra pregunta si es un plan de vida que usted construyo, no cree que merece respeto que eso se lleve a cabo, o simplemente fue demagogia de los señores que estuvieron candidatos en la alcaldía u otra forma de mentir, de querer asumir eso y no lo han asumido, hay que hacer la reflexión y hay que plantearlo en un taller y hacer la pregunta, bueno amigos han venido aquí a comer a pasarlo bueno, hemos jugado, nos hemos pero que pasa con esto, lo estamos asumiendo o dónde estamos y desde su momento, desde su práctica estamos logrando que esto se logre, o que factores son lso que nos permiten que eso se logre o que intereses hay dentro de una comunidad como corregimiento o casco urbano, que interés hay que eso se logre o no se logre y permita que eso se haga y cuando será que nos vamos a concientizar que esto llegue a feliz término,

Para mi los planes de vida en el lugar en el que se presentaron fue decirle a la gente que podían hacerlo, que están en la capacidad de lograr que esto avance, ya les hemos dado una metodología o unos elementos para que diga que esto tiene de fortaleza o esto nos falta o estamos avanzando o nos quedamos en esta parte, pero es equilibrar, esa es la comparación, es decir dónde estamos y decirle al señor que fue al taller que tiene tanta capacidad como

ser humano, tiene tanta energía y forma de llevar a la práctica, nosotros aquí indagando que usted tiene la obligación, el reto moral y ético, si yo asumo un reto de ir a un taller es para que los conocimientos los vaya aprendiendo y tratar en mi forma personal y colectivo que se logren algunas cosas, pero si yo voy o vamos a diferentes veredas y nos quedamos como que nada, como que no lo hacemos o muchas cosas como que no nos interesan, yo creo que mi forma de ver los planes de vida es un espacio de diagnóstico muy participativo, muy honesto, donde digamos nosotros mismos lo que queremos o lo que no queremos o en esto avancemos o en esto vamos a retroceder, yo creo que para mi forma de ver fueron muy buenos.

Narrador 2: fue tan bonita la experiencia de los planes de vida que nos propusieron que cuando ya tuviéramos todos los componentes ya hechos los sueños, les hagamos una canción o una poesía a esos sueños y luego verlos reflejados en una cartilla, eso fue una experiencia muy bonita y de cada corregimiento y sector tenemos los planes de vida plasmados en una cartilla y la mayoría fueron como cantos o poemas que se hicieron incluyendo todos los sueños.

Narrador 1: Eso es importante porque la gente dice que lo que yo dije o hice está escrito y que lo vean físicamente también es motivante pero quería también hacer un comentario y era en relación por que ha fallado tanto el compromiso en la aplicación de los planes de vida; yo considero que estamos en un periodo de transición y nosotros podemos decir por experiencia lo que ha pasado, es pasar de un ejercicio político tradicional, en el que hay plata de por medio, que se compran votos, yo creo que ya se ha empezado con el inicio de un cambio de mentalidad y yo creo que eso lo hemos visto todos en cierta medida por que lo que hacían antes era ser muy fieles a quien te pagaba el voto, ahora no, ahora la gente dice que por que tiene que hacer eso, nadie me compra el voto, incluso si alguien le paga el voto, reciben pero ya votan por quien quieran, entonces ahí no se sabe quien gana y quien perdió, entonces eso que ha hecho, que los nuevos candidatos piensen en comprar un voto, por que no es hecho de dar algo, porque saben que la gente no les va a comer cuento ya y que si dan algo lo pueden perder, no es garantía de comprar un voto que les vayan a hacer el favor, y lo tomo como una manera de empezar a cambiar la mentalidad, ahora ya no importa tanto el color ahora ya son las ideas o de pronto tampoco es la persona, se ha dado un proceso en donde inicia un cambio de mentalidad lo que es interesante y se aprendió mucho de los planes de vida es que a veces nosotros creemos conocer a la necesidad y hemos hablado de eso de diagnóstico tras diagnóstico que han sido hechos por otras personas que no conocían la región, o algunos si los hemos hecho nosotros, pero a veces cuando uno siente de verdad las necesidades de otras personas y estar con ellos, le da más vitalidad a las cosas que uno hace como decía chepe; eso fue lo valioso de ese proceso, que fue participativo, que fue honesto, que la gente iba con tranquilidad y toda la transparencia a contar sus cosas, a nadie se le obligaba, nadie llegaba porque se le iba a dar algo.

Entrevistadora: Ya construido el plan de vida como fue implementado en las comunidades o la relación con la institucionalidad, que ha pasado con todo eso.

Narrador 1: Es complicado, yo lo asumo de una manera, lo entendería de la siguiente manera, un candidato político quien quiera que sea, lo que busca es su objetivo, que estaba mirando, que de pronto los grupos que se estaban reuniendo y la fuerza que estaba adquiriendo los planes de vida lo llevo a decir metámonos, porque creo que si se hubiera dejado a libre voluntad nadie aceptaba, inclusive cuando se programo el debate recuerdan el foro con los candidatos, creo que la mayoría iba que sacaba de los planes de vida como lo convertía para su provecho como le sacaba provecho más que a otra cosa, pero si lo que los hizo fue sentir la fuerza que tenían los planes de vida, porque de todas maneras a excepción de más de uno dos problemas de gobierno, si no me equivoco se tomo el 70 u 80 % si no fue casi todo, fue camilo que tomo casi todos los puntos que estaban en el plan de vida para su programa de gobierno y su propuesta, la mayoría de los otros candidatos, lo digo sin ninguna vergüenza no lo hicieron así, esperaron a ver que estamos viendo aquí, como lo incluimos pero al final muy poco fue lo que quedo incluido, y ponerse a trabajar en los planes de vida sería tratar que los vuelvan a retomar y también habían lugares en donde todavía no había planes de vida y que todavía no hay, lo que se pudo captar de los planes de vida muy poco se ha llevado a la practica.

Narradora 1: Una vez hechos los planes de vida, con un grupo de personas quedamos comprometidos en que les haríamos llegar a los precandidatos que en ese tiempo eran 5; les hicimos llegar los planes de vida con los problemas que tenía cada comunidad, sus sueños y las prioridades que tenía cada región, entonces con eso se le solicito mediante oficio para que ellos estudiaran para que formularan su plan de desarrollo para los 4 años siguientes y que se puedan desarrollar por etapas, que ese era el sentir de la comunidad. Fue un proceso muy bonito, personalmente fui a entregar esos oficios de los planes de vida a cada sede y que cuando ellos dieran a conocer su plan de gobierno, su plan de desarrollo para los cuatro años estuvieran como básico los planes de vida pero como dice Dario, el único que si en verdad se sento a hacer su plan de desarrollo con los planes de vida fue el Doctor Camilo Salazar. También fue muy bonoito de ese encuentro que nunca se había hecho aquí en Sandoná y que cada candidato por su lado, con su gente, peleas por aquí y por allá y esta vez se los pudo tener a los 5 candidatos y ellos expusieron su plan de desarrollo, la gente les dejo hablar, se habían prohibido hasta los aplausos, para no desmeritar un plan del otro.

Narrador 4: De esto, como todo foro tiene que tener sus conclusiones, siempre insisti que además de las conclusiones de ese foro que se hace con los candidatos hubiera un comité de seguimiento a los compromisos, desafortunadamente eso no se ha hecho porque el día que se ponga en práctica que un comité de seguimiento vaya a mirar los objetivos que se lleven a cabo pienso que ese día se cumplirá, de lo contrario no se va a comprometer por el

momento y nosotros vamos a seguir botando corriente y como se dice nada pasa, falta el compromiso como la seriedad de nuestros administradores de quienes quieren y ansían gobernar; de todas maneras esta en nosotros, nosotros tenemos un día para decidir por el futuro de un tiempo del municipio, por ejemplo el día de las elecciones, le entregamos el alma al diablo y luego no hacemos un seguimiento por lo que queremos dejamos a voluntad ajena el futuro de nuestros territorios, entonces ese es el problema el ñ fracaso en un momento dado.

Narrador 1: Eso no puede salir de líos y eso es lo interesante y hay por ejemplo han tenido líderes importantes; ahí está el padre LESINeT, y el actual rector de la universidad Bogotá que es un gran líder porque antes el padre Joaquín fue muy bueno. Cuando uno empieza a ver ese tipo de cosas de una universidad privada lo motiva, porque como decía hace en rato nosotros como que vamos a una universidad pública porque acá se considera la universidad pública como la mejor pero entonces es ahí donde yo veo esa opción de universidad y yo creo que lo que se me hace interesante y lastimosamente y tenemos que decirlo, el costo no se presta para todos, no tenemos la facilidad de llegar a ese nivel, pero dentro de las privadas yo consideraría que está dentro de las más baratas.

Entrevistadora: ¿Quisiéramos que nos continuaran contando como ha sido la relación de ustedes como líderes comunitarios con la institucionalidad a partir como de que empezaran el proceso con Suyusama?

Narrador 3: Para mí el problema es ¿hasta qué punto yo poseo la capacidad de ser gestor? Pues haría otra pregunta de cómo hacer nosotros, es ¿como los dinamizadores de Suyusama en sector urbano y rural, tienen que llegar a la concreción, a la sensibilización de asumir un reto de poder decir: “Somos gestores”?, ¿qué capacidad tengo yo de llegar a la administración y que serán mis propuestas y que capacidad tengo si la administración termina resentida conmigo o no? Y ahí viene lo siguiente, tú hablabas anteriormente del plan de desarrollo, entonces para mí hubo tres momentos, el momento interno de Suyusama del análisis de decir el plan de desarrollo en comparación con los planes de vida, ¿en que se asemejan? Y en ese espacio nosotros como podemos avanzar y cuando hablas tu de gestor es lo otro,

Si en ese avance que hubo en unos proyectos supuestamente priorizados, que salen desde los planes de vida, ¿Hasta qué punto nosotros somos capaces de que esto se asuma?, ¿Hasta que punto nosotros somos capaces, como tú hablas, de gestores, de asumir estos proyectos, que además son muy buenos, muy estratégicos y ¿como nosotros podemos llegar a desmenuzar ese proyecto para entender que es ese proyecto y poderlos exigir, como decía el Maestro Felipe, que como los dinamizadores de Suyusama, se conviertan en los que van a hacer seguimiento y evaluación de esos proyectos, yo creo que tendría valides cuando tú hablas de gestor, ¿yo hasta que punto soy capaz de hacer esa gestión, internamente conmigo, con los compañeros. Pro hay toca una pregunta para los compañeros de

Suyusama es la gran reflexión, si tenemos que esos proyectos priorizados, estratégicos, ya tienen que irse poco a poco irse a como la gente que estamos yendo a esos talleres tenemos que asumirlo y tenemos que hacernos más participativos, más gestores, estar convencidos que debemos sacar, porque es nuestra propuesta con los planes de vida, en un dialogo, con un plan supuesto para pasar a la Alcaldía, haber logrado planes estratégicos, ¿en dónde van a quedar? ¿Será que lo logramos o no?

Entrevistadora: ¿Después de su vivencia desde que empezó el proceso con Suyusama como ha sido su relación con la institucionalidad?

Entrevistador 3: Bueno!!!! Tu sabes que cualquier relación tiene como un proceso y la relación con cualquier institucionalidad depende de que grado he llegado a asumir la problemática de mi pueblo, de mi localidad como SANDONA, y así una posible propuesta a la administración, entonces ahí llega el proceso con la institucionalidad, ¿ha sido de proposición de propuesta o como has logrado ese espacio?, es decir, usted es líder X o Y, y como es su vida y como se mueve con la gente de Sandoná. ¿Cuál es su relación personal, desde las relaciones humanas? ¿Cuál es su aporte con X o Y persona y usted desde ese punto de vista, Es el reto grande cierto? Se ha quedado en los simples elementos que ha obtenido de la universidad o del colegio o instituciones como Suyusama. ¿O cree usted que debe conocer más de esos elementos, se ha metido coordinar cosas más? El grado de relaciones es para mí, ¿cuál es mi grado de capacidad de interrelacionarme con la gente?, pues es ahí donde nosotros estamos en un espacio como Suyusama en donde debemos ampliar horizontes, entonces mi relación tanto con mi familia, con mi barrio y con todas las instituciones. Por ejemplo ¿cuál es mi relación con la institución? Con Suyusama en la educación ambiental, y bueno ¿cómo es educación ambiental? la educación habla de toda una complejidad tan grande que es un nuevo paradigma de la educación, y decimos que esta educación que estamos al 2008 ¿es la educación del futuro o no? Y la educación ambiental entra para suelos, para modelos de desarrollo, entran compendios donde tú trabajas por sectores con los educadores, en lo social lo cultural, lo natural y como los conceptos tienen que trabajarlos conjuntamente. Pero otra pregunta es esa. ¿Cómo está la educación aquí en Sandoná, a nivel de Nariño y de País?, ¿Será que está enmarcada en eso? Falso, mentiras; es delicado. Y lo otro será que la institucionalidad, debe la Alcaldía, debe la Gobernación, tantas entidades del estado, ¿están metidos en este cuento?

Si uno se mete a internet manejas fuentes de educación a través de la ONU, que hay mucho elemento con la OEA, que trabajan y te dan unos parámetros desde los profesionales, desde las instituciones, desde los educandos; entonces mire ese es el reto, de asumir el reto que nos ha propuesto Suyusama, a todos nosotros, sí, es como mirarlo más, en los que tú dices, en lo prospectivo, si estamos en el inicio de ir con los procesos de Suyusama, lo otro es ¿cuál es el proceso prospectivo con Suyusama? Y llegamos a ese estado que tú dices como gestores en los procesos de Suyusama, ese gran reto que nos toca y de poderlo mantener, como es con usted mismo a nivel de conocimientos, queriendo ilustración, está avanzando

más? Es el gran interrogante que nos queda a nosotros, pero le cuento que yo tengo una buena relación con la gente, me la llevo bien, que eso es bueno, tengo un conocimiento de del universo local, regional, más o menos una panorámica y eso me permite como hacer una reflexiones con la gente ya redondeando.

Mujer: No sé si me quede más fácil contestar la pregunta de cómo tengo una relación con la institucionalidad porque de hecho trabajo en una, ligado a la administración municipal y a la empresa de servicios públicos, pero yo creo que la relación como persona y directamente con la institución va cada vez de mal en peor, yo si no podría decir así por que de todas maneras, el hecho de chocar con una mentalidad diferente como una estructura administrativa que le requiera a uno ciertas cosas y que uno cree que no son convenientes es difícil y a raíz de los que hemos estado aprendiendo a través del diplomado y a raíz de lo que a mí también choca con mis cosas personales, es bastante complicado lidiar entre estar entre la espada y la pared por lo que exige la política tradicional y por lo que uno cree debería hacer, yo por lo menos en lo que digo la relación que yo tengo directamente con la institucionalidad llámese alcaldías, ¡mal! con mi empresa yo diría sea en aras como de mejorar y como de cambiar; como director de la empresa yo diría que aquí lo que estoy intentado es que se dé cómo un cambio a la situación que venía manejando mucho antes, del hecho de que,, les doy un ejemplo sencillo, que se deje de hacer favores políticos a través de la empresa yo creo que ha sido una de las cosas más difíciles que me ha tocado enfrentar, claro; por que se ha dado de todo tipo y yo creo que aquí doña Doris conoce bien la situación y es bastante difícil porque hay esta como decíamos hace un rato, si uno se opone uno también puede terminar despedido y es bastante complicado. Es decir la relación en esos términos es bastante complicada, ya por ejemplo en la relación personal como, digamos desde el punto de vista de liderazgo, decir que por que conozco al alcalde, porque conozco a sus amigos, eso ya es otra cosa totalmente diferente y eso es mucho más fácil de llevar y uno es más social y uno habla, propone y dice, pero es bastante complicado; yo diría que no tengo una buena relación con la institucionalidad precisamente a veces por cosas que te dicen o por cosas que opinan y a veces tiene que hasta callar con cosas que uno no cree que debe calarse, entonces es bastante complicado.

Narrador 4: Yo pienso que la relación con la institucionalidad es un compromiso bastante grande desde el punto de vista ético, yo pienso que uno tiene que decir lo que siente así se comprometa, eso es lo bonito de ser independiente. Por ejemplo, yo no sé si ustedes me digan que soy mentiroso, pero yo trato de ganar espacios, yo pienso que ponemos en práctica algunas herramientas de la constitución del 91, nos da unas herramientas para que nosotros las ejerzamos, y ese es el compromiso mío; yo formo parte de muchas cosas así de pronto por mi forma de ser, de mi imparcialidad de todas maneras no cayo, yo creo que la empresa es testigo, yo soy miembro de una junta directiva, a la cual, por que el compromiso que asumimos de pronto ni siquiera nos invitan a las reuniones que deberían tenernos aquí una vez al mes, o estoy mintiendo señores? No creo que este mintiendo. Mire hasta donde



nos ha llevado a nosotros el compromiso de ser ciudadanos y por eso yo desde el primer momento digo, que la teoría si no se la lleva a la práctica no es válida, usted como profesional, dentro de la universidad le enseñan un poco de cosas y se dice que uno de la universidad sale con la cabeza caliente bastante y las patas frías, porque usted sabe de todo pero no sabe donde ejercerla y en un momento dado si uno llega y se ubica a ejercer su profesión, usted sabe mucho pero no sabe donde ejercer esa profesión, entonces ese es el problema nuestro, porque vivimos en un sistema de que hay que ejercer de acuerdo a la mentalidad de los mandatarios y mucha gente no tenemos esa posibilidad de hacerlo, creemos que hay que hacer lo que tiene que hacer, entonces nosotros hemos es querido es ganar espacio es desde todo punto de vista, creo que es una misión debe quedar, desde todos los espacios, algo debe quedar, yo digo que a veces todo lo que se ejerce a veces dentro de nuestros administradores es un cumplimiento no lo haces por cumplimiento; entonces tenemos todas esas cosas; mire un espacio tan saludable que es esto, que ojalá se tuviera una cantidad de gente hablando todas sus vivencias, ¿cuál es el compromiso? ¿cómo ejercemos nuestra vida? ¿cuál es nuestra responsabilidad?. Pero desafortunadamente cuando pensamos demasiado abiertos e independientes somos tildados y a veces lo que decía el compañero, excluidos, pero no hay que dejarse excluir, nosotros seguimos metidos, seguimos viviendo, seguimos pensando y creo que seguimos actuando de la manera que mejor creemos

Narrador 1: Yo creo que en esto el sentido de pertenencia tiene mucho que ver, porque así venga ideas contrarias a las nosotros tal vez pensamos que sean las mejores para nuestras instituciones, si se dan los casos por ejemplo aquí en la empresa, cada cambio de gobierno es tenaz, para nosotros los funcionarios que somos los de planta por que viene un nuevo gerente y vienen nuevas políticas pero ¿qué hace el sentido de pertenencia? Orientarlos a ellos y eso es lo que creo que estamos ahorita recibiendo de Suyusama, un desarrollo continuo y permanente, porque dicen que las personas pasaran, más las instituciones quedan, entonces lo que uno debe es sembrar un proceso continuo, compaginarnos con lo que traen los nuevos directores, los nuevos gobernantes, pero igual continuar en los procesos, porque no podemos truncar, un proceso que es bueno por nuevas ideas que tal vez afecten, entonces eso es, tratar de sobrellevar las ideas que los nuevos traigan, igual tratar de orientar.

Entrevistadora: Como llegaron ustedes a ser voceros de su comunidad

Narrador 4: Yo creo que la comunidad empieza teniendo como la credibilidad y de ir identificando las personas, de esa manera uno se siente con ese compromiso y esa

responsabilidad, porque es que primero uno tiene que ser identificado para ser vocero, de lo contrario no se puede. Primero que hago yo, permito que la gente me identifique, quien soy yo, entonces luego actuó ante la comunidad, cuando ellos sepan quién soy yo y de esa manera puedo participar.

Narrador 1: Como hay ideas comunes, hay inquietudes comunes, por lo general uno comparte muchas de las inquietudes de la comunidad y está de acuerdo con eso y yo creo que la gente se siente identificada con eso que a veces uno como que le dicen que vaya y diga cualquier cosa o hable esto; yo creo que ese también es el sentido de responsabilidad que tenemos cada uno y que cada uno ha querido hacerlo porque también puede ser una persona que se identifique como un buen líder, pero si no quiere, es como complicado, porque también es eso, porque queremos hacerlo, porque de lo contrario ya se han dado cuenta que un domingo para mucha gente es sagrado y nosotros tenemos a pesar de la cantidad de trabajo, asistimos así sea domingo, festivo o de noche, lo que sea porque sentimos ese compromiso y como les digo es porque se quiere.

Narrador 2: Pero a mí me pareció muy buena la propuesta que trajo Suyusama, y como le digo mi manera de pensar ha sido esa, que con esas ideas yo compaginaba por eso me sentí comprometida con el proceso y trate de ir a convencer a otros para que se inicie este proceso del diplomado, se puerta a puerta a buscar a líderes que tuvieran más o menos las mismas ideas que traía Suyusama y se hizo una convocatoria general, pero no todos llegaron, entonces nos dimos en la tarea de andar buscando gente que más o menos pensara lo social más no lo individual, entonces de esa manera me fui dando a conocer porque soy muy tímida, casi no soy líder, pero de esa manera me di a conocer porque realmente me gusto la propuesta que traía Suyusama y tratamos de llevar a un grupo bastante numeroso para que compartiera estas bonitas ideas que traía este programa de Suyusama.

Narrador 3: Todo hace parte de un proceso y ese proceso tiene mucho que ver con la personalidad, con el carácter que tú tengas y definirte quien eres, y definirte en el espacio cotidiano en tu comunidad, identificarte como tú crees que es lo más conveniente y lo más apropiado. Y en ese espacio tienes que tener muy claro que tu sueño de construcción colectiva significa a la vez con mucha gente, entonces en ese momento creo que hay que unificar; tiene que ver con muchos conceptos, con ser responsable, ser honesto intentar decir la verdad, entonces son conceptos que como que te identifiquen, ser un tipo ecuánime, que está bien centrado y que pase lo que pase está ahí, que no sea como una veleta; tu soplas una veleta y no sabe en qué dirección esta pero tú tienes tu horizonte, sabes donde navegar a qué punto ir, este es un espacio de proceso de lucha personal y lucha social porque muchos no están de acuerdo con nuestros ancestros, nuestra forma de ser de pensar, pero bueno hay que ser respetuoso en ese espacio y avanzar, avanzar, avanzar y en ese espacio te ubicas, te identificas. Hay dos conceptos bien claros volverse invisible o visible, cuando uno es invisible es como todos los demás y visible es cuando marcas tu diferencia y te hablan de ese tipo y tú dices, si claro, claro!!!, en ese espacio se trabaja

Entrevistadora: Nos gustaría que nos hablaran un poco de que lo impulso a participar en el proceso formativo de Suyusama, como llegaron

Narrador 1: ¿Como llegaron? Yo diría rápidamente que me invito Doña Doris, porque realmente yo no sabía, la razón fue esa; porque yo creo que inclusive en ese tiempo yo tenía otros planes, tenía pensado viajar y estaba en los trámites para sacar la visa para viajar fuera del país, por alguna razón no se dio y me tuve que quedar y Doña Doris me insistió y decidí vincularme.

Narrador 2. Yo también llegue por casualidad, por que la administración del 2004 les habían obligado que tenían que tener un auditorio llenos para escuchar una charla de Suyusama, y habían olvidado la fecha, y nos mandaron de cada entidad 3 o 4 y yo caí allá y escuche la propuesta que traía Suyusama y me gusto, si calo en mi porque eso era lo que yo buscaba que se desarrollara en la comunidad. Por eso yo continúe, busque más y me metí de cabeza.

Narrador 4: Este proceso antes de iniciarse acá en Sandoná, se hizo en la Florida, entonces el rector de la Florida era bastante amigo y me había hablado muy bien de este proceso de Suyusama, aquí en comienzo fracaso, porque se buscaba lo que es soñadores, se buscaba supuestamente que debían estar entre unos cincuenta o 60 líderes, no sé si el fracaso fue de la convocatoria y fue muy poca gente y las personas que querían impulsar esto se sintieron muy defraudadas, pero mire lo importante de esto, la persistencia y en buscar otro espacio y decir mire Sandoná tiene gente que si puede mostrar esto, entonces en la primera si ustedes van a la fuente, eso fue así aquí; entonces cuando el segundo proceso yo sabía que el proceso estaba bien, que en la Florida marchaba bien, entonces dijimos, si nosotros apuntamos a eso vayamos, entonces fuimos, y empezamos un proceso que en verdad yo me he sentido bien y es satisfactorio .

Narrador 1: De hecho nos tocaba ir a la Florida, porque ya aquí no venían, y nos desplazábamos hasta la Florida a las reuniones, yo creo que fue eso, a partir de ahí fue que se tomo otro aire y empezó a llegar y a tomar fuerza aquí.

Narrador 2: Claro el proceso se demoro en arrancar por que iniciaron las primeras conferencias y charlas en el 2004 y arranco aquí ya el primer diplomado en el 2006, imagínese, casi 2 años pero como dice Don Hipólito, gracias a la persistencia ellos venían a darnos las charlas a ilustrarnos a que se quería a que se apuntaba, entonces fue cuando ya nos decidimos algunos con el profesor Jaime, nos toco puerta a puerta ir a buscar los líderes y nos íbamos a las veredas a conformar los grupos , ahí está la historia.

Entrevistadora: ¿Que los motivaba a hacer todo eso?

Narrador 2: Pues como le digo yo si me sentía compaginada con lo que se espera que la región un día cambie, que el futuro para los que vienen sea mucho mejor que el que estamos ahorita atravesando, porque es muy dura la situación en el momento. Por lo menos a mi me motiva eso y que un día la situación cambie y hay que ser parte de la solución y no del problema porque ya estamos empezando a dar pasos para la solución.

Narrador 1: De pronto para algunos era como cambiar, estar siempre con lo mismo y con los mismos y siempre viendo las mismas cosas; uno dice, pues no, ver algo diferente, ver algo refrescante; cuando uno mira la propuesta a pesar de que nos constaba trabajo porque eso de los sueños, nos costaba trabajo entender, fue complicado para nosotros entenderlo al principio pero como le digo eso fue refrescante el hecho de que venga algo nuevo; y lo que a veces pasa es que nos dejamos guiar por alguien extraño y eso nos motiva porque eso es lo que pasa en las reuniones aquí y va uno con lo mismo y poco creen y eso también nos paso a nosotros, nos dejamos motivar y fue una buena motivación que llego por que hasta ahora continuamos. Pero si fue refrescante, yo creo que si fue lo que nos ayudo para continuar.

Narrador 3: Lo otro es pues que si nosotros estamos ansiosos de procesos de capacitación, yo creo que no pudimos haberlo desaprovechado, si el compañero en su anterior intervención dice, mire, el sistema le interesa, es la ignorancia y nosotros estamos en contraposición de eso, nosotros no queremos ser ignorantes, entonces si había esa oportunidad de querer ver las cosas desde otro punto más amplio, de ninguna manera teníamos que desaprovecharlo, ¡había que ir allá!!!!, más que todo porque tenemos ese espíritu de querer avanzar, de querer que este mundo, diría yo , aunque sea este mundo pequeño de Sandoná, no quedemos mañana a justa de decir que hicimos nosotros y mañana no seamos los arrepentidos porque no pudimos participar en ese proceso de despegue.

Narrador 3: Yo como fui, por referencias, que hubo un espacio en la Florida, creo que en Samaniego, y mucha gente aquí viajaba Samaniego, y nos contaba el profesor Moncayo, que era un proceso chévere, agradable; entonces cuando convocaron fuimos; pero más que eso es lo que motiva, que te motiva de seguir ahí y solo la dinámica de otra visión de mundo, de otra lectura, de otra lectura de región, sin ser muy locales, Sandoná, Nariño y Latinoamérica, entonces es el proceso, la temática, lo que a ti te invita a seguir adelante. La

metodología por ejemplo, me pareció muy excelente, yo creo que ojalá, lastimosamente, que nosotros creemos que con, lo poco que sabemos ya es mucho y como el mundo cambia y el universo cambia en todos los espacios y todo avanza; entonces, por ejemplo mi forma de ver es, ojalá que si hay muy pocos docentes, si aquí todos los docentes, tuvieran claro, poder asumir este reto, yo creo que sería más fácil poder dinamizar el proceso Sandoneño, pero lastimosamente hay un grupo reducido que está asistiendo, aun no lo han entendido, no sé porque razón, de pronto por la inercia o porque no quieren; como decía el maestro estos procesos de capacitación hay que aprovecharlos, hay que asumir y lo que está invitando a esa procesos, políticos, sociales, culturales, ambientales; y lo otro que hay es que sueños de región, si hay sueños de región, hay que estar ahí, como construir los momentos alternativos y que hacemos con los sueños alternativos a todo espacio de cambio aceptarlos, creer que esos conceptos son esos y listo, yo creo que los momentos alternativos, deben apropiarse de todos estos espacios, que sería cierto que Suyusama está dando unos elementos, lo otro cierto es que hay que indagar, que investigar, que hay que asumir el reto en explorar en todos los espacios, por ejemplo en lo económico la ley de economía, uno puede hacer el ensayo y decir cual le conviene a Sandoná, mirar a quine beneficia y no beneficia y la transformación y la distribución y el consumo, a quien va y lo otro muy cierto es la economía de Sandoná y que se está gestando hacer. ¿Es una economía que a todos los beneficia; al productor, al comerciante, a toda la ciudad de Sandoná? Claro que nos beneficia. Pero lo otro a quien lo beneficia, entonces todo esto es como delicado. Es hacer una lectura e la economía a nivel local y ver qué servicio hay y lo otro el grupo social, educación, salud. Es preguntar cómo es todo eso, la salud aquí en Sandoná; entonces mira todos esos espacios son motivantes que te permiten estar ahí, seguir en ese espacio.

Entrevistadora: ¿Hacen parte ustedes de alguna organización social? ¿Y cómo la organización ayuda a la comunidad?

Narrador 4: Yo creo que si, por ejemplo yo pertenezco al cuerpo de bomberos del municipio, que es una organización social sin ánimo de lucro, entonces creemos que desde ese espacio estamos para servirle en cualquier emergencia a la comunidad Sandoneña.

Narrador 3: El objetivo nuestro es que siempre nos ha gustado espacios populares llámese corporación, tenemos una corporación, CORPOVIVA, entonces intentamos, que proceso podemos hacer en Sandoná; había docentes, agrónomos. Entonces es como estar inmerso, es como decir yo puedo aportar desde mi punto de vista, y en qué organización me meto, de pronto los comités cívicos son muy amplios, muy populares, entonces irnos a que problemática y ahí viene en lo que uno concuerda con Suyusama, es que problemática hay

aquí en Sandoná, pero lo otro es cómo podemos avanzar en este espacio; por ejemplo el primer proyecto planes de vida, el segundo proyecto planes de desarrollo, el tercer proyecto es el diplomado es sobre gestión de proyectos, es como lo podemos relacionar todo este punto, como lo ponemos integral, eso es fundamental.

Narrador 1: Sobre las organizaciones a las que pertenezco diría con las que me siento identificado, porque hay unas a las que uno no pertenece pero si le gusta ayudar; en este caso nosotros tenemos hace ocho años una fundación cultural que tiene básicamente el grupo de danzas; hemos querido ampliar para muchas más cosas pero obviamente sin apoyo y a veces solamente a punta de empanadas es complicado, y así es bien difícil pero lo hemos logrado, es un grupo bastante numeroso, tenemos ya una organización muy bien conformada, legalizada como fundación hace ocho años ya, como les decía.

De todas maneras tenemos un grupo muy independiente, digámoslo, amigos, porque esa si no es una organización conformada, pero la mayoría son estudiantes de diversas carreras, otros ya son egresados y que siempre tenemos como reuniones, en donde nos ponemos a hablar de ciertos temas y tratamos de hacer una propuesta diferente y también como director de la empresa, diría, que pertenezco a ENSAM, la empresa de servicios públicos de Sandoná, y de alguna manera ligado a la administración municipal, independientemente de las ideas y de todo lo que sea, pero de todas maneras uno tiene ese vínculo administrativo y laboral y también me gusta mucho colaborar con las misiones que hace la parroquia, así como lo así hacia con los jesuitas en Bogotá.

Entrevistadora: ¿Ustedes sienten que el acompañamiento de Suyusama ha aportado a estas organizaciones?

Narrador 1: Claro, por ejemplo en lo que respecta a la fundación cultural, tenemos mucho más claro ciertos conceptos y creemos que este es un medio para lograr ciertas cosas, de hecho no se tenía hasta hace muy poco lo que decíamos en la anterior sesión muy en cuenta el aspecto cultural, nos habíamos dedicado o por lo menos los recursos lo habían destinado a pagar orquestas de una fiesta, carnavales y eso es bueno, pero no se apuntaba a procesos; nosotros siempre hemos luchado por eso, porque somos un proceso de formación con gente joven desde hace ocho años. Ya la mayoría no somos jóvenes, pero lo que están si, y lo que estamos diciendo, nosotros tenemos un proceso permanente, inclusive es un proceso que no se interrumpe, todas las semanas cuatro veces a la semana durante todo el año, independientemente de que hayan clases o no en los colegios y lo que nosotros creemos que es importante es Suyusama para nosotros, para ir vinculándonos al proceso y hacer sentir esa fundación como un proceso cultural, sostenible, permanente. Nosotros si creemos que tenemos cabida allí y creo que tenemos que empezar a mover ese espacio.

Narrador 4: Yo pienso que a través de Suyusama, nosotros hemos afianzado mucho más lo que hemos venido haciendo de tiempo atrás, por ejemplo hemos organizado a los constructores, a los artesanos del carnaval; de pronto hacemos parte del Concejo de seguridad, hacemos parte de lo que es el comité local de emergencia, hemos hecho parte de las juntas directivas del Colegio Nuestra Señora del Fátima. En que no hemos estado metidos; entonces esto ha servido para afianzar y seguir adelante, mejorando como sin una idea muy clara, de pronto uno lo hace con la voluntad pero no con el conocimiento, esto lo ayuda a uno a fortalecer todo lo que desea y en adelante pienso que no lo va a dudar de meterse en un aparte donde cree que va aportar, porque ya se tiene conocimientos, ya se tiene bases.

Narrador 3: Es un proceso de educación no formal que ha permitido la gente y solucionar cosas a nivel particular y social, pueda que mucha gente no ha hecho la lectura muy bien, cuando digo lectura es, no ha mirado que es lo que Suyusama está facilitando; es de tanta importancia que a veces no le vemos la importancia que requiere, entonces se hace una mala lectura, y cuando hacemos una mala lectura es cuando nos está diciendo, mire; estas son las probabilidades que puede suceder en una comunidad y no queramos asumirlas es como decirle, ¿donde está usted? Pero si a mucha gente le han gustado las posibilidades de tener otra visión de lo que quiere hacer.

María: Ya finalizando nos gustaría que nos contaran ¿cuál ha sido el aprendizaje más importante que han tenido desde el proceso que han llevado con Suyusama?

Narrador 1: El aprendizaje no es importante, es que son tantos, es decir uno no podría decir que es una sola cosa porque, a veces cuando uno llega al final de un taller y que de hecho en los mismos talleres se hace una evaluación en donde se aprende y todos los días se aprende algo; yo que diría, que aprendido en lo personal a defender un poco más mis posturas, en ser un poco más guerrerita en cuestiones de defender mis cosas y también tratar de ser un poco más solidario porque uno a veces dice: “Yo si me preocupo por la comunidad”, pero en el fondo no lo practica, lo que dice el maestro, a veces uno lo que predica no practica y a veces es complicado; pero yo creo que eso si en lo personal creo que he aprendido mucho eso y a ponerse en el zapato del otro, a veces uno se cierra en lo de uno, pero independientemente de eso a defender lo suyo a defender lo que piensa, lo que quiere hacer

Narrador 2: Para mí, algo bien importante que me trae hasta aquí el proceso es que tenía como ese dote de líder, nunca lo había desarrollado nunca había pensado que lo tuviera, pero mire que ya una vez enfrentado a la comunidad, mira cómo vive otra gente y eso lo impulsa; a mí eso es lo que me ha aportado este proceso y me impulsa a mejorar las condiciones de vida de otros, si yo puedo aportar con mis conocimientos, con una ayuda económica, con algo, para mí es ideal y este proceso me ha servido mucho para implementar eso.

Narrador 4: Yo creo que todo ha sido significativo y la gente actúa en colectivo; es como decir que aquí hay este proceso, asúmanlo, bienvenidos, todo esto es de ustedes, ¡adelante! Diálogos con precandidatos a la Alcaldía; aquí hay unos elementos de juicio y unos argumentos y cuando hablen con él hay unos elementos de juicio para poder conversar es significativo; este espacio de la formulación de proyectos, es como decirle mire, además de lo que usted puede tener, ¿cómo argumentar? ¿Cómo discutir? Como asumir su posición y defenderla y también necesita otros elementos para decir, esto ahí, estos proyectos, y es como presentarnos a quien vamos a dirigirnos, con mucha claridad con mucha visión de lo que queremos nosotros proponer; entonces yo creo que ha sido muy significativos todos los procesos; son procesos diferentes, etapas diferentes, pero muy significativas que no podemos desligar, que de esto es o no lo más importante. Yo creo que es muy claro que si en colectivo hacemos las cosas habrá un mayor avance, un mayor aprendizaje, porque el hecho de estar en X o Y grupo, uno tiene que ser respetuoso del otro; y si uno a asumido en qué posición y la tenga clara, listo, pero uno también entra con otro elemento de juicio, de llegar a asumir su postura; pero lo único es que el grupo, pero lo mínimo es llegar a concertar y el trabajo en equipo que es muy valioso

Narrador 3: Yo he aprendido tanto que no sé qué decir que es lo que más aprendí, de todas maneras he visto de pronto en esto aprender a que hay que ser humilde y sencillo y aprender a transmitir lo que a uno le enseñan con esa humildad y con esa sencillez y despojándose del egoísmo, lo que dice el compañero, si nosotros queremos lograr algo no podemos lograrlo de manera individual, siempre tendremos que trabajar en colectivo, eso lo vemos y muchas cosas más y aprender a conocerlas a ustedes.

Entrevistadora: Nosotros le teníamos una pregunta a los sandoneños y esto no está incluido acá. ¿Ustedes que creen que ha permitido que el proceso siga a pesar del cambio de administración?

Narrador 1: La terquedad, yo creo que somos tercos, en eso si le comparto mucho al maestro Hipólito, es la perseverancia y yo creo independientemente de que lo vaya a decir con sentimiento regionalista, de pronto los Sandoneños, si nos caracterizamos por eso, por la persistencia, por mantenerlos firmes en algo y a veces ponemos ejemplos como la Basílica, que es una construcción hecha con gente de aquí con esa persistencia que los caracteriza, y de hecho si usted hace un recorrido y no quiero desmeritar a los demás pero mira que Sandoná tiene un estilo de vida diferente, somos más dados a ser más alegres a ser más trabajadores, a ser más entusiastas, nos gusta mucho hablar; no sé si ustedes lo han notado pero yo creo que es eso, los Sandoneños tenemos la capacidad de darnos mucho a las cosas, de hacer que las cosas también sean nuestras y hacerlas.

Entrevistadora: ¿Hubo problemas con el cambio de administración?



Narrador1: Los normales, diría yo que son los normales, no me gustaría hablar en detalles pero si son normales.

Narrador 2: De pronto fue un buen gancho para haber capacitado en el plan de desarrollo porque de lo contrario se estaba truncando. El anterior alcalde puso todas las herramientas, firmo el convenio dio parte en efectivo que se manejaba para lo que eran almuerzos y la papelería y dieron inclusive para refrigerios cuando se hacían los talleres con la comunidad y en esta administración, que no, que no había plata. Lo bueno, fue haber hecho el taller para el plan de desarrollo.

Narrador 4: Yo pienso que económicamente creo que quiso frustrarse el cambio de administración, es que la anterior administración quiso frustrar ese proceso. Yo no sé si Doña Doris y el compañero hayan estado, pero los dos estuvimos en la tónica de hacerlo por presión, que eso tiene que hacerse; la persistencia, nosotros hemos sentido de pronto no tanto el cambio de administración, si no que la administración anterior cuando vio que esto no era como para su beneficio, trataron de frustrarlo; el segundo taller no se iba a dar, eso sí lo tengo muy claro, eso se quiso frustrar, pero detectaron a tiempo que si hubimos unas personas que íbamos a presionar para que eso se dé, además eso es un derecho; aparte de tener derechos también tenemos deberes. Eso si lo percibimos nosotros

Narrador 2: La persistencia del grupo que estaba a cargo de esto, por ejemplo Chuchito Alarcón, Pilar, cuando miraron que no había recursos para terminar el anterior diplomado ellos con recursos de la gobernación lo continuaron, entonces también mucho tiene que ver que este proceso este en Sandoná es de parte de ellos.

Narrador 3: Yo creo que el proceso en la medida que se enriquece la gente que asiste a son de que esto no caiga porque dicen que el alcalde anterior tuvo a bien a que esto no se dé y puso un poco de trabas para que no siga el avance, porque creyeron que era un proceso del que se podían aprovechar y luego se dieron cuenta que no podían, que era brindar una herramienta a la gente para que se ilustre, que abra un poco más los ojos y se den cuenta de la importancia de este proceso, entonces quieren truncan lo que hay y existe gente que y compañeros que tenemos que tomar nuestra posición y decir, bueno, se va hacer o no se va a hacer, y hasta donde va este proceso o que quieren ustedes o busquemos mecanismos para presionarlos cuando la gente invitaba a los compañeros de que ese proceso se haga. El lio es que la gente no tiene bien claro la situación o porque siempre nos interesa es que nos den un confite particular y no colectivo, entonces nos desintegramos; pero si en este proceso el alcalde actual haya querido asumirlo, yo creo que gran cantidad de gente que estábamos en el proyecto deberíamos ir a exigir, porque supuestamente dentro del plan de desarrollo habla de calidad educativa, entonces esto es una capacitación, es formación; ahora ¿de quién es el presupuesto? Pues de los Sandoneños Simplemente que hace la nación, los recursos que a nivel de todo el país llega a una bolsita muy grade y los distribuye para Nariño, para Antioquia, para Bogotá y para Sandoná también cierto; Cuando uno cree que

tiene sus derechos y sus deberes tiene que exigirlos también, pero yo creo que este proceso ha sido un espacio de retroalimentación; por ejemplo el alcalde actual, ¿qué ha hecho él?,

si yo no hago el proceso si yo no me comprometo a financiar con estos recursos, esta gente que está en Suyusama, supuestamente que no les gusta, vendrían a molestarme, a exigirme y a obligarme a que yo cumpla eso; y mire lo más delicado que se dijo en los debates que hubo con los precandidatos a la alcaldía, una pregunta muy textual. ¿Señores candidatos ustedes están dispuestos a seguir con el proceso de Suyusama, todos por aparentar, por quedar bien, dijeron, “claro con mucho gusto” y que tal si eso no lo hubieran dicho? Yo creo que esto también tiene un poco de unos aditivos que le permiten que siga adelante, y ¿usted cree que si la gente esa se uniera más, va a permitir que termine? Yo creo que sería un gran error de la administración cualquiera que sea, no hay que hablar de nombres, yo creo que lo único que nos queda en cada sesión es la de asumir retos de apropiarnos.

Narrador 2: Es posible que como las sesiones son bastante extensas, la gente estaba dispuesta, los organizadores estábamos dispuestos a llevar cada uno del bolsillo o algo para compartir allá y que todo este proceso continúe.

Entrevistadora: Muchas gracias por su tiempo, de todo corazón gracias; que placer poder haberlos escuchado.

Significados de líderes acompañados por Suyusama 236