



**FÚTBOL VERDE: METODOLOGÍA PARA INCENTIVAR LA PARTICIPACIÓN EN LOS NIÑOS,
NIÑAS Y ADOLESCENTES COMO ESTRATEGIA PARA DISMINUIR EL DETERIORO AMBIENTAL.
ESTUDIO DE CASO EN EL SECTOR BOLONIA, UPZ GRAN YOMASA, LOCALIDAD DE USME,
BOGOTÁ.**

**GLORIA CAROLINA ROJAS ÁLVAREZ
FANNY MARCELA ROMERO GARCÍA**

**Facultad de Estudios Ambientales y Rurales
Maestría en Gestión Ambiental**

31 de mayo de 2013

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA
FACULTAD DE ESTUDIOS AMBIENTALES Y RURALES
MAESTRÍA EN GESTIÓN AMBIENTAL**

**FÚTBOL VERDE: METODOLOGÍA PARA INCENTIVAR LA PARTICIPACIÓN EN LOS NIÑOS,
NIÑAS Y ADOLESCENTES COMO ESTRATEGIA PARA DISMINUIR EL DETERIORO AMBIENTAL.
ESTUDIO DE CASO EN EL SECTOR BOLONIA, UPZ GRAN YOMASA, LOCALIDAD DE USME,
BOGOTÁ.**

**GLORIA CAROLINA ROJAS ÁLVAREZ
FANNY MARCELA ROMERO GARCÍA**

Trabajo de Grado para Optar el Título de Magister en Gestión Ambiental

**ASESORA
MARÍA CLAUDIA LÓPEZ PÉREZ**

Nota de aceptación

Firma del jurado

Firma del jurado

Firma del Tutor

Bogotá D.C., fecha de sustentación

*A mi familia, mi tierra
A mis amigos, mi aire
A Andrés, mi fuego*

Marcela

*A mi familia, Alejo y María
por su apoyo y orientación en esta iniciativa*

Carolina

AGRADECIMIENTOS

A todos los niños, niñas, adolescentes y jóvenes de Usme que nos regalaron su alegría, su ternura y su valor, que nos enseñaron a soñar, a creer y a confiar en el futuro.

A los profesores, guías y compañeros que compartieron con nosotras este camino y que seguirán recorriéndolo sin desfallecer.

A Prosofi y su equipo, por su ayuda incondicional, por su interés en Fútbol Verde y por la promesa de continuidad.

A todos los que alimentaron este proyecto, y a aquellos que sacrificaron tiempo y espacio con voluntad y cariño para que se hiciera realidad.

“(...) sería erróneo pensar que el ciudadano se pertenece a sí mismo, cuando, por el contrario, todos pertenecen a la ciudad desde el momento que cada uno es parte de ella, y es natural que el cuidado de cada parte, deba orientarse al cuidado del todo”

Aristóteles, **Política**

“Suspendida en el abismo, la vida de los habitantes de Octavia es menos cierta que en otras ciudades. Sabe que la resistencia de la red tiene un límite.”

Italo Calvino, **Las ciudades invisibles**

Verdadero fútbol = 2 pies + 1 balón. El resto es imaginación

Jorge Valdano

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN.....	14
1. DETERIORO AMBIENTAL, VISIÓN ECOSISTEMICA Y PARTICIPACIÓN. CONCEPTOS Y CATEGORÍAS PARA EL ANÁLISIS.....	19
1.1. Deterioro ambiental.....	19
1.2. Visión ecosistémica.....	20
1.3. Participación.....	22
2. CONTEXTO DEL LUGAR DE ESTUDIO.....	30
2.1. Caracterización geográfica.....	30
2.2. Caracterización poblacional.....	32
2.3. Localidad de Usme: zona de borde del Distrito Capital.....	35
2.4. Deterioro Ambiental en Usme.....	36
2.5. UPZ Gran Yomasa.....	38
3. ESTRATEGIA METODOLÓGICA.....	42
3.1. Herramientas participativas.....	42
3.2. Operalización de variables.....	466
3.3. Instrumentos y herramientas.....	47
4. PAQUETE METODOLÓGICO: FÚTBOL VERDE.....	52
FIGURA 5. Fases Metodológicas Fútbol Verde.....	52
4.1. Fase de alistamiento.....	52
4.2. Fase de ambientación: ¿qué es Fútbol Verde (Football3)?.....	58
4.3. Fase de reconocimiento: ¿dónde vivo y qué valor tiene para mí el espacio que habito?.....	61
4.4. Fase de participación y organización: ¿Cuál es mi nivel de participación en los asuntos de mi comunidad?.....	66
4.5. Fase de diálogo de percepciones.....	71
4.6. Fase de reconocimiento de NNA como sujetos de derechos ¿cómo puedo participar en mi comunidad?.....	71
5. RESULTADOS IMPLEMENTACIÓN FÚTBOL VERDE.....	78
5.1. Fase de ambientación: ¿qué es Fútbol Verde (football3)?.....	78
5.2. Fase de reconocimiento: ¿dónde vivo y qué valor tiene para mí el espacio que habito?.....	80
5.3. Fase de participación y organización: ¿Cuál es mi nivel de participación en los asuntos de mi comunidad?.....	93
5.4. Fase de diálogo de percepciones.....	100
5.5. Fase de reconocimiento de NNA como sujetos de derechos ¿cómo puedo participar en mi comunidad?.....	101

6. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	111
7. CONSIDERACIONES FINALES: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	118
7.1. Conclusiones.....	118
7.2 Recomendaciones	120
REFERENCIAS.....	122
ANEXOS	127

LISTADO DE TABLAS

Tabla 1. Extensión y tipo de suelo por localidades.	31
Tabla 2. Aspectos territoriales de la localidad de Usme	31
Tabla 3. Aspectos demográficos localidad de Usme	34
Tabla 4. Principales afectaciones ambientales a los ecosistemas de Usme.	37
Tabla 5. Necesidades ambientales de la comunidad.	40
Tabla 6. Operalización de variables.....	46
Tabla 7. Instrumentos y herramientas aplicados a los objetivos específicos.	49
Tabla 8. Puntuación partidos Fútbol Verde.....	60
Tabla 9. Reglas pactadas por los grupos en la Fase de Ambientación Sesión 1.....	78
Tabla 10. Resultados juego de confianza Amigos en Marcha	80
Tabla 11. Resultados juego de confianza Colegio Ofelia Uribe de Acosta	82
Tabla 12. Reglas pactadas por los grupos en la Fase de Reconocimiento – Sesión 2	87
Tabla 13. Variables identificadas GAM	88
Tabla 14. Pesos asignados GAM.....	89
Tabla 15. Variables identificadas GCOUA.....	90
Tabla 16. Pesos asignados GCOUA.....	90
Tabla 17. Reglas pactadas por los grupos en la Fase de Reconocimiento – Sesión 3	92
Tabla 18. Árbol de problemas y soluciones Amigos en Marcha.	94
Tabla 19. Árbol de problemas y soluciones Ofelia Uribe de Acosta.	94
Tabla 20. Reglas pactadas por los grupos en la Fase de Participación y Organización – Sesión 4.....	97
Tabla 21. Reglas pactadas en la Fase de Participación y Organización – Sesión 5.....	99
Tabla 22. Resultados II juego de confianza Ofelia Uribe de Acosta.	104
Tabla 23. Ficha formulación de propuestas	106
Tabla 24. Reglas pactadas en la Fase de Reconocimiento de NNA – Sesión 8.....	109
Tabla 25. Ficha formulación de propuesta canción	110
Tabla 26. Ficha formulación de propuesta puntos de reciclaje	110

LISTA DE FIGURAS

Figura 1. Visión ecosistémica	23
Figura 2. Apropiación cultural	24
Figura 3. Niveles de participación de NNA.....	30
Figura 4. Distribución por grupos poblacionales – localidad de Usme	37
Figura 5. Fases metodológicas Fútbol Verde.	55
Figura 6. Grupo de Zanqueros.....	56
Figura 7. Grupo de Danza.....	57
Figura 8. Grupo Amigos en Marcha – Centro Pastoral Champagnat.....	56
Figura 9. Grupo Proyecto de Vida – Colegio Ofelia Uribe de Acosta	60
Figura 10. Edades de la muestra	61
Figura 11. Modelo árbol de problemas y soluciones	71
Figura 12. Actividades por fases fútbol verde	79
Figura 13. GAM.....	82
Figura 14. Gcou	82
Figura 15. Resultados juego de confianza GAM.....	84
Figura 16. Resultados juego de confianza GAM.....	85
Figura 17. Resultados juego de confianza OUA	87
Figura 18. Resultados juego de confianza OUA	87
Figura 19. GAM – cartografía social	89
Figura 20. GCOUA – cartografía social	90
Figura 21. Resultados PDM - GAM	92
Figura 22. Resultados PDM - GCOUA	94
Figura 23. AM – PDM y Fútbol Verde.....	96
Figura 24. OUA – PDM y Fútbol Verde	96
Figura 25. Cara de problemas del árbol GMA y GCOUA.	98
Figura 26. Cara de causas del árbol GMA y GCOUA.....	98
Figura 27. cara de soluciones del árbol GMA y GCOUA.....	99
Figura 28. cara de alianzas del árbol GMA y GCOUA.	100
Figura 29. Pasando el río – GCOUA.....	102
Figura 30. Fútbol verde – GMA	103
Figura 31. Actividad lúdica - GCOUA.....	103
Figura 32. Recorrido agroparque Los Soches.....	104

Figura 33. Cartelera propuestas COUA.....	105
Figura 34. Resultados ii juego de confianza GCOUA.....	108
Figura 35. Resultados ii juego de confianza GCOUA.....	108

LISTADO DE ANEXOS

Anexo 1. Programación encuentros Fútbol Verde	130
Anexo 2. Entrevistas a expertos	135
Anexo 3. Planilla de juego	141
Anexo 4. Ejemplo agenda para las sesiones.....	143
Anexo 5. Cuestionarios para NNA, padres de familia y funcionarios de entidades del sector.....	146
Anexo 6. Sistematización árboles de problemas y soluciones.....	154

RESUMEN

El trabajo de investigación se centra en la construcción de un paquete metodológico que permita incentivar la participación de niños, niñas y adolescentes (NNA) en la identificación de los problemas ambientales de su entorno y plantear soluciones para disminuir el deterioro ambiental en el sector de Bolonia de la Unidad de Planeamiento Zonal (UPZ) Gran Yomasa de la Localidad de Usme (Bogotá).

La metodología construida, denominada **Fútbol Verde**, se basa en el juego, el diálogo y las herramientas participativas a través de las cuales es posible adelantar procesos de gestión ambiental que, por un lado, fortalezcan las capacidades locales para disminuir los riesgos del deterioro ambiental, tanto sobre los espacios físicos como sobre los pobladores asentados en dicha zona, y por el otro, involucrar a los NNA en espacios de participación que permitan reconocer la importancia de construir una relación distinta con el entorno, teniendo en cuenta que estos sujetos, por antonomasia, son agentes de cambio y transformación social.

Esta propuesta metodológica pretende incluir procesos que, más allá de la técnica investigativa tradicional, puedan incidir en la manera de pensar y ver el mundo y su realidad social. Si se logra cambiar la perspectiva conceptual de los pobladores de la zona para entender el ambiente, desde la visión ecosistémica, como una construcción social que parte de las interacciones particulares entre la sociedad y los ecosistemas, la división entre sociedad y naturaleza se diluye. Cambia radicalmente la comprensión de los problemas ambientales así como el planteamiento de resolución de los mismos, pues estos solo se resuelven en la medida en que se produzcan cambios estructurales en los procesos sociales y culturales.

Palabras clave: Gestión Ambiental, Participación, Deterioro Ambiental, Visión Ecosistémica, Juego, Diálogo.

INTRODUCCIÓN

La ciudad de Bogotá constituye el área de mayor importancia para el desarrollo económico y social del país, no solo por el dinamismo de las actividades productivas desplegadas en dicho entorno o por ostentar la centralidad del poder político, sino también, por el tamaño y crecimiento de su población, que presenta tasas más altas que las del resto del país¹. Dicho proceso de poblamiento acelerado y migración continua, sin embargo, no es homogéneo en todas las localidades de la ciudad, concentrándose en las zonas de borde, como es el caso de la localidad de Usme, ubicada en el sur de Bogotá.

De acuerdo con las proyecciones del Censo 2005, para el año 2013 la localidad de Usme cuenta con una población de 415.898 habitantes de los cuales 162.200 (39%) son niños, niñas y adolescentes. Al comparar Usme con el conjunto de la ciudad, ésta es la localidad con el mayor i) ritmo de crecimiento de población, ii) porcentaje de hogares con cuatro o más miembros, iii) porcentaje de hogares con déficit de vivienda, iv) proporción de viviendas con problemas de inseguridad, además donde más del 30% de los hogares se considera pobre. (Secretaría Distrital de Planeación, 2011)

Tal situación ha provocado en dicha localidad una presión creciente sobre los recursos naturales y el suelo rural, que ha originado un deterioro ambiental continuo, manifestado en altos índices de ocupación urbanística, problemas de deforestación, explotación de canteras y material para construcción, disminución y contaminación de los cuerpos de agua presentes en el área por invasión de rondas y quebradas y por la ausencia de un alcantarillado técnicamente construido, convirtiéndose estos en los depósitos de basuras y desagües de aguas negras o desechos industriales que se producen en la localidad.

De este modo, Usme refleja la realidad del borde sur de Bogotá, donde problemáticas como la pobreza, la segregación socio espacial y la falta de inversión pública, han prohiado el deterioro de ecosistemas estratégicos para la ciudad, por cuenta de actividades antrópicas que suponen un riesgo potencial para una zona que ostenta una gran importancia ambiental para el Distrito Capital, debido a valores tales como el paisaje, el control de los riesgos naturales en especial deslizamientos y crecientes, la regulación del clima y la regulación hídrica de las pequeñas cuencas de los Cerros, tanto a nivel superficial como subterráneo, y de la cuenca del río Tunjuelo, que cumple funciones vitales para el territorio y la ciudad, tales como, el transporte de agua y materiales sólidos, la conformación de hábitats en los que viven numerosas comunidades animales y vegetales, y la constitución de corredores ecológicos.

En este sentido, el contexto enunciado obliga a generar mecanismos tendientes a la prevención y disminución del deterioro ambiental, a partir de la transformación positiva de la relación de interdependencia entre los sistemas biótico, abiótico y antrópico, tomando como referencia la sensibilización de los pobladores de dicho territorio, y la incentivación de la participación de la comunidad en la identificación y reflexión de la manera cómo interactúan con éste para establecer nuevas formas de relacionamiento y apropiación del mismo.

¹ Según datos de la Alcaldía de Bogotá, la tasa de crecimiento de la ciudad oscila entre 2,4% y 2,2%, mientras que la del país en su conjunto se encuentra entre 1,9% y 1,6%.

De esta manera, el proceso de transformación anotado y la forma como se podrían orientar las soluciones a los problemas descritos, remiten al ámbito de la gestión ambiental, por cuanto sugieren “un proceso permanente y de aproximaciones sucesivas en el cual diversos actores públicos y privados y de la sociedad civil desarrollan un conjunto de esfuerzos específicos con el propósito de preservar, restaurar, conservar y utilizar de manera sustentable el medio ambiente” (Rodríguez y Espinoza, 2002, p. 7). Uno de los medios necesarios para generar este proceso, es el involucramiento de los habitantes de los territorios específicos en el reconocimiento de los problemas ambientales, desde la comprensión y conceptualización de los mismos, y la búsqueda de soluciones a estos.

En esa lógica, la participación de las comunidades se convierte en un dispositivo central para el logro de metas colectivas que den lugar a la constitución de órdenes sociales o políticos específicos, en los cuales sea posible definir nuevas formas de abordar la relación de dichos grupos humanos con su entorno. Este proceso, en el marco de la gestión ambiental, se instala en las comunidades como un mecanismo que debe involucrar segmentos poblacionales amplios (tanto adultos, como niños, niñas y adolescentes), así como instancias con distintos grados de formalización, debido a que la participación no se agota en los mecanismos legales e institucionales previstos para su ejercicio, sino que esta tiene como “finalidad trascender e impactar a la población en la construcción de una sociedad con identidad colectiva y arraigo social, capaz de ser participe en (...) toma de decisiones y comprometida con su momento histórico” (Chávez, 2003, p. 21).

Ante las problemáticas de la localidad de Usme y la necesidad de adelantar procesos de gestión ambiental que fortalezcan las capacidades locales para disminuir los riesgos del deterioro ambiental identificado, tanto sobre los espacios físicos como sobre los pobladores asentados en dicha zona, es indispensable involucrar a dichas comunidades en espacios de participación que permitan reconocer la importancia de construir una relación distinta con el entorno. Para ello, el involucramiento de los niños, las niñas, los adolescentes y las adolescentes (en adelante NNA) en iniciativas así orientadas es un pilar fundamental, al asumir que este segmento poblacional es, por antonomasia, agente de cambio y transformación social.

En tal sentido, la participación de NNA es crucial para el desarrollo humano entendiéndolo como el proceso de expansión de las libertades reales que la gente disfruta. “Implica la necesidad de ser más democrático en lo básico, en lo esencial de la sociedad, contemplándola en su amplitud y diversidad”. (Unicef Uruguay, 2006, p. 47). Por ello es importante distinguir entre la participación que se realiza en condiciones democráticas, que incorpora a niños, niñas y adolescentes como verdaderos participantes, de aquellas otras formas que pueden ser definidas como no auténticas o no participación.

Si se logra cambiar la perspectiva conceptual de los pobladores de la zona para entender el ambiente como una construcción social que parte de las interacciones particulares entre la sociedad y los ecosistemas, la supuesta división entre sociedad y naturaleza se diluye. Cambia radicalmente la comprensión de los problemas ambientales así como el planteamiento de resolución de los mismos, estos solo se resuelven en la medida en que se produzcan cambios estructurales en los procesos sociales y culturales. Para ello se debe incentivar la participación auténtica de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes quienes son más de una tercera parte (39%) de la población de esta localidad.

La participación auténtica de los NNA implica elementos clave tales como la elección, la información, la consulta y el ser parte del proceso de toma de decisiones. De este modo, lograr este tipo de participación requiere de propuestas metodológicas lúdicas a partir de las cuales los NNA desarrollen

competencias: i) para dialogar: apertura intelectual, escucha y respeto; ii) para cuestionar y problematizar: elaborar críticas, constructivas y aceptar ser cuestionado; y iii) para transformar obstáculos culturales, sociales, políticos y económicos de la sociedad (Unicef, 2006, p. 31). A partir de estas competencias es posible alcanzar la participación auténtica.

Así las cosas, basados en el juego, el diálogo y las herramientas participativas en esta investigación se realiza una adaptación de la metodología de Football3 desarrollada por la Red Street Football World al contexto de los niños, niñas y adolescentes del sector de Bolonia (Usme). Esta propuesta metodológica denominada **Fútbol Verde** hace uso de herramientas como el juego y el diálogo para impulsar procesos participativos tendientes a disminuir el deterioro ambiental del sector.

La situación antes descrita conduce a formular el problema de investigación mediante la siguiente pregunta:

¿Cuál es el mecanismo apropiado para lograr sensibilizar e incentivar la participación de los NNA en la identificación y reflexión de sus problemas ambientales así como suscitar el planteamiento de posibles soluciones?

Como hipótesis se plantea que:

La metodología de Fútbol Verde es un medio adecuado para generar conciencia y propiciar la participación de los NNA en la identificación de sus problemas ambientales y plantear posibles opciones para solucionarlos.

Como respuesta al problema de investigación enunciado, en la presente investigación se traza como objetivo general:

- Proponer una metodología para sensibilizar e incentivar la participación de los niños, niñas, y adolescentes en la identificación y reflexión de sus problemas ambientales y plantear posibles soluciones para disminuir el deterioro ambiental en el sector de Bolonia, UPZ Gran Yomasa, localidad de Usme, Bogotá.

Para desarrollar dicho objetivo se plantearon como objetivos específicos los siguientes:

- Construir un paquete metodológico, a partir de Football3, que sea aplicable a niños, niñas y adolescentes del sector de Bolonia, UPZ Gran Yomasa, Localidad de Usme, Bogotá.
- Implementar y acondicionar la metodología construida para la sensibilización ambiental de esta población.
- Empoderar a los niños, niñas y adolescentes del sector de Bolonia, UPZ Gran Yomasa, Localidad de Usme, como gestores ambientales a través de la construcción de propuestas a sus problemas ambientales.

La realización de esta investigación se justifica en términos de su relevancia educativa, social y ambiental, al reconocer la importancia de generar dispositivos de participación auténtica de los niños, niñas y adolescentes en la identificación de los problemas ambientales y la formulación de propuestas para prevenirlos o mitigarlos.

Desde la gestión ambiental se han puesto en práctica instrumentos y mecanismos de participación comunitaria los cuales en su mayoría se orientan al trabajo con adultos. Muestra de esto son los mecanismos establecidos en la Constitución Política de Colombia como la audiencia pública ambiental, las consultas previas, las veedurías ciudadanas, la participación en los Consejos Directivos de las Corporaciones Autónomas, o los propuestos por diversos autores como los diagnósticos participativos y los experimentos económicos en los cuales es común encontrar que se dirigen a propiciar la participación de los adultos.

Si bien en el ámbito educativo formal existen formas de participación como el gobierno escolar, es sabido que en la “democracia formal -los niños, niñas, adolescentes y jóvenes son ‘menores de edad’ sujetos ‘ineptos’ sin derechos políticos”. (Muñoz, 2011, p. 48)

De esta forma, teniendo en cuenta que los niños, niñas y adolescentes son sujetos de derechos y por lo tanto deben ser tenidos en cuenta en las decisiones que afectan su presente y su futuro, tanto en la vida pública como privada, en esta investigación la participación se amplía de las formas convencionales e institucionalizadas de la actividad política a la extrainstitucional, en la cual los NNA se involucran en las actividades orientadas a su proceso de desarrollo humano.

La metodología propuesta permite el ingreso de la gestión ambiental a través del trabajo vivencial en un ámbito poco desarrollado como lo es el de los niños, niñas y adolescentes, para que puedan desarrollar conciencia de su entorno como producto de su experiencia personal.

Para el desarrollo de lo propuesto, este documento se desarrolla de la siguiente manera:

En el capítulo 1, *Deterioro ambiental, visión ecosistémica y participación. Conceptos y categorías para el análisis*, se presentan, en su respectivo orden, los conceptos y categorías analíticas necesarias para la construcción de un paquete metodológico que permita incentivar la participación de niños, niñas y adolescentes (NNA) en la identificación de los problemas ambientales de su entorno y plantear soluciones para disminuir el deterioro ambiental en el sector de Bolonia (Usme).

En el capítulo 2, *Contexto del lugar de estudio*, se realiza una identificación general del contexto de intervención en el que se desarrolla el proceso investigativo, exponiendo los siguientes aspectos: 1) La caracterización geográfica; 2) La caracterización de la población; 3) La condición de la localidad de Usme en tanto zona de borde del Distrito Capital; 4) La problemática del deterioro ambiental presente en la zona de Usme; y 5) Los elementos generales de la Unidad de Planeamiento Zonal (UPZ) Gran Yomasa.

En el capítulo 3, *Estrategia metodológica*, se establece el enfoque metodológico, las etapas para el desarrollo del proceso investigativo y la forma como el marco conceptual seleccionado se hace operativo, permitiendo orientar el cumplimiento de los objetivos propuestos.

En el capítulo 4, *Paquete metodológico: Fútbol Verde*, se realiza la adaptación de la metodología de Football3 al contexto de los NNA del sector de Bolonia (Usme) para lo cual se describen las fases que posibilitan a éstos construir propuestas de solución al deterioro ambiental, pasando de situaciones de participación no auténtica o ilegítima, a los últimos peldaños propuestos por Hart (1992, citado en Unicef Uruguay, 2006), en los cuales los proyectos son iniciados por los NNA con decisiones compartidas con los adultos.

En el capítulo 5, *Resultados implementación Fútbol Verde*, se describen los resultados de las actividades realizadas en los encuentros con los NNA de los grupos Amigos en Marcha del Centro Champagnat y del Colegio Ofelia Uribe de Acosta, siguiendo el paquete metodológico de Fútbol Verde.

En el capítulo 6, *Análisis de los resultados*, se presenta el análisis integrado de los resultados obtenidos a partir de las actividades realizadas en Fútbol Verde con los NNA, teniendo como referencia los parámetros observables propuestos y los productos de los instrumentos y herramientas aplicados a los objetivos específicos.

Por último, en el capítulo 7, se presentan las *Consideraciones finales: conclusiones y recomendaciones*.

1. DETERIORO AMBIENTAL, VISIÓN ECOSISTEMICA Y PARTICIPACIÓN. CONCEPTOS Y CATEGORÍAS PARA EL ANÁLISIS.

La construcción de un paquete metodológico que permita incentivar la participación de niños, niñas y adolescentes (NNA) en la identificación de los problemas ambientales de su entorno y plantear soluciones para disminuir el deterioro ambiental en el sector de Bolonia (Usme), obliga a postular los conceptos y categorías que soportan el proceso analítico, siendo estas: deterioro ambiental, visión ecosistémica y participación, vista esta última en el marco de procesos adelantados con NNA para el desarrollo de procesos de gestión ambiental.

1.1. DETERIORO AMBIENTAL.

El modelo de desarrollo global tiene como pilar fundamental el sobreconsumo y, por consiguiente, la demanda creciente de recursos naturales para suplir los mercados de bienes y servicios a nivel planetario, que se articulan a los procesos de globalización en curso. Eso ha llevado a considerar que dicha demanda supera los recursos naturales que el planeta puede ofrecer para satisfacer tal necesidad, generando una presión sobre los mismos que, en el largo plazo, se traduce en su agotamiento. Por ello, parte de los problemas ambientales existentes son consecuencia de modelos de producción, consumo y estilos de vida definidos por sistemas de valores que no tienen en cuenta la posibilidad del agotamiento de los recursos o la sostenibilidad de los mismos.

Así, el incremento de los procesos de urbanización no planificados, la contaminación y la sobreexplotación de los recursos naturales, entre otros, pueden generar el deterioro ambiental, entendido como “una caída o pérdida en la calidad o utilidad en el sentido amplio del medio natural, de un recurso determinado o del territorio” (Cifuentes, citado en Pellegrino, 2003, p.3). De este modo a decir de Herzer y Gurevich se puede definir el deterioro “como cambios en la homeóstasis de un sistema, siempre que cada nueva situación de equilibrio suponga una reducción en la capacidad productiva del mismo o una disminución en su productividad que, a su vez, pueda suponer, otros tipos de cambio” (1996, p. 107).

En atención a lo señalado, el deterioro ambiental hace referencia al daño progresivo o al empeoramiento gradual del ambiente (Herzer, 1996, p. 76), entendido éste, desde la visión sistémica, como la relación de interdependencia entre los sistemas biótico, abiótico y antrópico, donde la magnitud del daño se mide en uno o varios componentes ambientales, como por ejemplo, las condiciones del aire, el agua o el suelo (abióticos), la flora o la fauna (bióticos) y los impactos ambientales sobre la salud humana o sobre su calidad de vida (antrópico). En los procesos de urbanización este se manifiesta en la falta de acceso a tierras urbanizables, contaminación del aire y agua, manejo deficiente de residuos sólidos, alteración de la vegetación natural y regulación de los sistemas hidrológicos (Ramírez, 2009).

En este sentido, dicho deterioro se comprende en las zonas urbanas en relación con las transformaciones en el medio rural que las rodea, provocado por el modelo de desarrollo urbano imperante que privilegia ciertas regiones y ciudades en detrimento de otras y genera desigualdades entre zonas de concentración económica y los territorios vecinos, que configuran estructuras espaciales definidas por relaciones de dominación y dependencia, en las cuales las ciudades y regiones metropolitanas dominan a los territorios periféricos (Lira, 2003, p. 10). Lo anterior permite explicar como parte de los problemas ambientales de la actualidad se originan por asentamientos

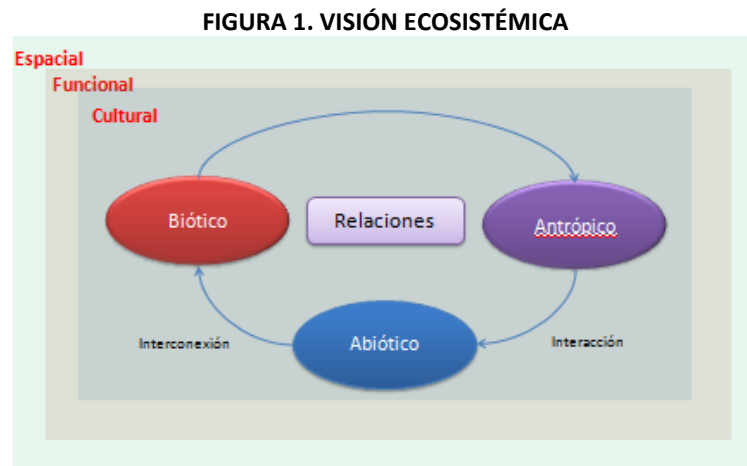
instalados en áreas periféricas, que participan marginalmente en los mercados de trabajo y de las infraestructuras sociales y físicas. Tal y como lo mencionan Rodríguez y Espinoza (2002, p.22):

Muchos de los asentamientos de la periferia se encuentran ubicados en zonas vulnerables (en los cauces de ríos y quebradas, en zonas de altas pendientes o con fallas geológicas) que han sido urbanizadas ilegalmente. El modelo predominante de los asentamientos humanos en la periferia de las metrópolis se caracteriza por la urbanización ilegal y la autoconstrucción y con frecuencia conlleva la destrucción y degradación de áreas naturales de especial valor. La alta vulnerabilidad a los desastres naturales de muchos de estos asentamientos y las dificultades para construir la infraestructura física y de servicios (tender redes de agua y alcantarillado, construir vías, recolectar y disponer la basura) y social (hospitales, escuelas, áreas verdes, espacios públicos) conforman buena parte de los mayores problemas ambientales de las metrópolis.

De esta manera, el concepto de deterioro ambiental debe ser entendido desde la naturaleza social e histórica del mismo en la medida en que “en el caso de la ciudad, la degradación ocasiona problemas a sus habitantes, a su vida cotidiana y a los de las áreas circundantes. Cuando la ciudad se degrada, su productividad global declina, siendo los ejemplos de las congestiones de tráfico o la contaminación ambiental los más elocuentes” (Herzer y Gurevich, 1996, p. 108)

1.2. VISIÓN ECOSISTÉMICA.

La visión sistémica y su aplicación en el ambiente se toma como categoría de análisis dado que lo considera como el producto de las interrelaciones entre los sistemas biótico, abiótico y antrópico (Figura 1), de tal modo que es dinámico y se influencia por las prácticas culturales, entendidas como las formas particulares en que una sociedad determinada desarrolla sus procesos de adaptación al medio físico que la rodea (González, 2006).



Fuente: Elaboración de las autoras con base en González (1993).

De este modo, el desarrollo del proceso investigativo desde dicha perspectiva, lleva a considerar que frente a las problemáticas abordadas

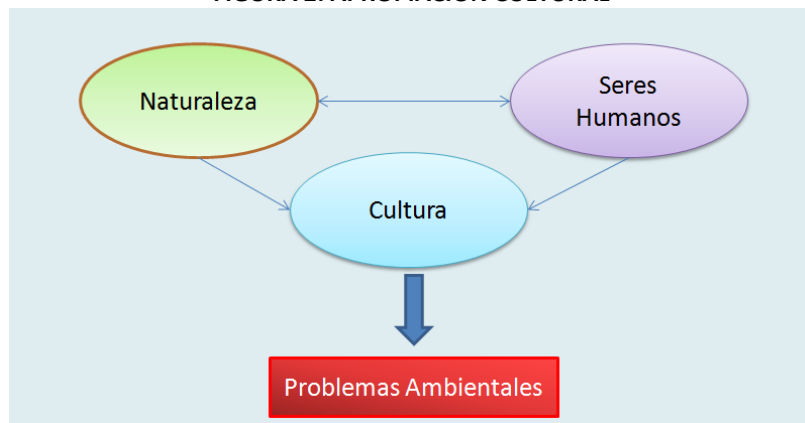
Se está en presencia de diferentes totalidades en calidad de sistemas. Las totalidades se consideran como reguladoras del funcionamiento de las partes (consideradas como sub sistemas)

(...) y definen los atributos y características propias que trascienden a todos los componentes, o sea los subsistemas del sistema como un todo. [Para el caso del ambiente se consideran] tres totalidades fundamentales: el sistema humano, el sistema natural y el sistema social” (Mateo, 2006, p. 13).

En esta lógica, se puede hablar de categorías operativas de los sistemas ambientales, entre las que se cuentan: Ecosistema, Geosistema natural, Sistema socio–ambiental, Sistema económico–ambiental y Sistema cultural – ambiental (Mateo, 2006, p. 14). Para los propósitos enunciados en la investigación se toma el sistema cultural – ambiental (Figura 2), por cuanto da lugar a concebir los problemas ambientales como resultado de las estrategias de adaptabilidad que ha utilizado la especie humana (procesos históricos de asentamiento humano) para sobrevivir y sacar el mejor provecho a su entorno. González (2004, p. 419) explica dicha relación advirtiendo que

Las formas de uso y valoración de la biodiversidad son un producto directo de la cultura, lo cual implica su contextualización y comprensión a diferentes escalas y desde distintos lugares de lectura definidos tanto por la posición e intereses de los distintos actores sociales, en el marco de la cultura nacional y de las culturas locales, como de la perspectiva de estudio generada por los distintos campos disciplinares y áreas de conocimiento.

FIGURA 2. APROPIACIÓN CULTURAL



Fuente: Elaboración de las autoras con base en González (1993)

De esta forma, la comprensión del ambiente como una construcción social que parte de interacciones particulares entre sociedad y ecosistemas, permite diluir la ruptura entre sociedad y naturaleza, a partir de reconocer que el cambio en la perspectiva conceptual imperante contribuye a modificar la definición de los problemas ambientales y las soluciones a los mismos. Para ello, González plantea tener en cuenta los siguientes elementos:

- La biodiversidad, según la visión sistémica como, un complejo jerárquico de niveles de organización de la vida.
- La cultura, asociada a ella, como una forma particular de estrategia adaptativa, generada por las poblaciones humanas, que implica modos de organización sistemática de pautas de acción referidas a los procesos simbólicos, cognoscitivos, organizacionales (económicos y políticos), tecnológicos y biofísicos.

- El ambiente como una construcción social y natural histórica, expresada en procesos que afectan y determinan las condiciones de existencia de la vida y los procesos biofísicos y sociales.
- El desarrollo sostenible como la capacidad de una sociedad para desarrollar sus potencialidades, su patrimonio biofísico y cultural. También, para garantizar su permanencia en el tiempo y en el espacio, satisfaciendo equitativamente las necesidades de su población y maximizando el potencial ecosistémico e histórico inmanente (2004, p. 412).

La transformación positiva de la relación de interdependencia entre los sistemas biótico, abiótico y antrópico, desde la intervención en las prácticas culturales tendientes a la modificación de la perspectiva conceptual frente a la manera cómo se interactúa con el ambiente y el establecimiento de nuevas formas de relacionamiento y apropiación del mismo, conlleva a la búsqueda de dispositivos de constitución de órdenes sociales o políticos específicos, en los cuales sea posible definir nuevas formas de abordar la relación de dichos grupos humanos con su entorno.

Para esta investigación el dispositivo apropiado para este fin es la participación auténtica de niños, niñas y adolescentes como gestores ambientales en su entorno, reconociéndolos como sujetos de derecho y agentes de cambio.

1.3. PARTICIPACIÓN.

A pesar de ser un concepto polisémico que remite a esferas múltiples de la vida social y comunitaria, para la presente investigación, la participación y sus dimensiones asociadas, se entenderán como el proceso social que resulta de la acción intencionada de individuos y grupos en busca de metas específicas, en función de intereses diversos y en el contexto de tramas concretas de relaciones sociales y de poder. Es, en suma, un proceso en el que distintas fuerzas sociales, en función de sus respectivos intereses (de clase, de género, de generación), intervienen directamente o por medio de sus representantes en la marcha de la vida colectiva con el fin de mantener, reformar o transformar los sistemas vigentes de organización social y política. (Velásquez y González, 2009, p. 18)

Para su instrumentación como categoría analítica y metodológica, la participación se observa a partir de las tres dimensiones (Chávez, 2003, p. 19) a saber:

La dimensión económica social la cual se ubica en la esfera de los problemas, las necesidades y las carencias sociales de la vida cotidiana, en busca de una calidad de vida acorde con el momento histórico. Este nivel se ubica en la interrelación que se establece entre el contexto social y el mundo cotidiano. La vida cotidiana es la experiencia de cada instante en contacto con el mundo que rodea a las personas. Los hechos de la vida cotidiana, hasta los más mínimos e insignificantes vividos en el seno del grupo familiar desde el comienzo de la existencia, así como su continuidad en las instituciones del sistema de educación formal y de la sociedad total, van formando y elaborando la personalidad, el funcionamiento social y la concreción de la propia identidad, allí reciben los diferentes estímulos que van condicionando su forma de ser.

La dimensión liderazgo y credibilidad define la confianza en los representantes político-sociales para el mejor logro de los niveles de calidad de vida. Esta dimensión implica acciones de interrelación entre sujetos y representantes, en un marco de confianza que permita buscar alternativas de organización que den lugar a la participación social. El liderazgo significa la capacidad de los individuos para conducir, atraer, dirigir, comunicar, organizar, coordinar y asesorar. Es en la influencia que se ejerce sobre otros sujetos a través de un proceso de comunicación y, en cierta forma, de dominio.

La dimensión democracia y cultura de participación implica acciones en el campo de lo político, social y democrático, como elementos importantes en el desarrollo y entendimiento humanos, para una participación comprometida y consciente en un entorno histórico, que interactúa desde la perspectiva de la praxis. Este enfoque proporciona elementos para identificar a la participación como una dimensión de la acción social, que no niega la importancia y las limitaciones de los partidos políticos y busca formas diferentes para analizar el papel de la población en el camino del ejercicio político y democrático.

De las tres dimensiones señaladas, para el proceso investigativo se tomará, únicamente, la primera dimensión dado que las restantes se circunscriben a prácticas institucionales de la participación, es decir, a la participación política de los ciudadanos en las instancias formales creadas para ello.

Dicho esto, es importante señalar que en Colombia la participación se convirtió desde la década del ochenta en un elemento central del debate público dada la necesidad de contar con espacios democráticos que permitieran producir cambios en un régimen político y jurídico caracterizado por una cultura política fundada en prácticas clientelistas que, no solo no movilizaban a amplios segmentos poblacionales, sino que, por el contrario, abocaban al abstencionismo e incremento de la protesta ciudadana ante la incapacidad del Estado para satisfacer sus necesidades y movilizar sus intereses.

De este modo, luego de grandes esfuerzos para institucionalizar la participación desde mediados del siglo XX (creación formal de las Juntas de Acción Comunal en 1958, reforma constitucional en 1968, reforma política² durante el periodo del presidente Belisario Betancur 1982 - 1986, entre otros), la expedición normas como la Ley 11 de 1986³ o la Ley 79 de 1988⁴, y posteriormente la Constitución Política de 1991, inspirada en los principios de la democracia participativa (Bernal, 2011, p. 12) generaron cambios de fondo en la arquitectura del sistema político:

La gente podría intervenir directamente en la discusión de las políticas y programas gubernamentales en el nivel local, rompiendo el monopolio que las élites políticas (alcaldes y concejales) tenían sobre las decisiones públicas. El entusiasmo y la expectativa se acrecentaron con la expedición de dicha Constitución, que avanzó de manera significativa en materia de participación ciudadana. (Velásquez y González, 2009, p. 18)

Como expresión de lo anteriormente señalado, la Constitución Política dio lugar a facultar “la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación”, creando nuevas herramientas para ello y posibilitando que segmentos sociales amplios se apropiaran de un ethos democrático necesario para instituir nuevas formas para mediar los intereses sociales diversos y tramitarlos desde la adecuada garantía de sus derechos, materializada en el ejercicio pleno de la ciudadanía.

Si bien, la participación ciudadana en cualquier ámbito de la vida social y en cualquier segmento poblacional, ya sea este de jóvenes o de adultos, tanto a nivel local, regional, nacional o supranacional, debe ser considerada como un elemento central en el funcionamiento de los sistemas

² Esta reforma incluyó la legislación en materia de partidos políticos, la financiación de campañas y la elección popular de alcaldes.

³ Por la cual se dicta el Estatuto Básico de la Administración Municipal y se ordena la participación de la comunidad en el manejo de los asuntos locales.

⁴ Por la cual se actualiza la Legislación Cooperativa.

democráticos (Benedit, 2000, p.15), su implementación ha permitido verificar que mientras más complejas sean las sociedades, más variadas serán las formas y los contenidos de la misma (Fung, 2006). En este sentido, se advierte que si bien la participación contemporánea es cualitativa y cuantitativamente diversa, abarcando perspectivas que van de la democracia directa de los antiguos griegos a las formas republicanas de los romanos (Urán, 2007, p.182), pasando por formas arquetípicas de las actuales democracias liberales, esta se circunscribe de preponderantemente a una participación formal o institucional.

En consonancia con lo anterior, para Benedit (2000, p. 35)

El interés por la política y la participación activa debe ser visto tanto en su dimensión institucional, es decir en la disposición de los ciudadanos a participar en formas convencionales e institucionalizadas de actividad política (elecciones, afiliación a partidos políticos, candidaturas, mesas o colegios electorales, etc.), así como en una dimensión extrainstitucional, es decir, en formas no convencionales y no institucionalizadas de participación tales como las protestas, las manifestaciones, las peticiones, la recolección de firmas, los manifiestos, las solicitudes en los periódicos, entre otras.

Estas dos dimensiones de la participación han llevado a considerar que las sociedades de hoy se encuentran en una encrucijada frente a los modelos democráticos y las teorías que los sustentan, dado que han creado instituciones formalmente democráticas y generado la apertura de mecanismos de participación que, si bien la reivindican como un valor fundamental, no se han traducido en dispositivos para la resolución de problemas básicos del desarrollo económico y social, tales como la apertura a mayores oportunidad para el logro del bienestar y la superación de la pobreza extrema, como tampoco han logrado hacer políticamente responsables a ciertos grupos de interés y representantes políticos que toman decisiones en nombre de las mayorías (Urán, 2007, p. 186).

De esta forma, para Velásquez y González (2009, p. 20):

La participación puede operar en diversos niveles: en algunos casos se trata de obtener información sobre un tema o decisión específica o emitir una opinión sobre una situación. En otros participar significa tener iniciativas que contribuyan a la solución de un problema. O bien puede tener un alcance mayor cuando se trata de procesos de concertación y negociación o de fiscalizar el cumplimiento de acuerdos y decisiones previas. En fin, la participación se reivindica como medio para la formulación, discusión y adopción de los grandes consensos sobre el desarrollo y la convivencia en el territorio.

En este contexto, la *dimensión económica social* expuesta se convierte en una categoría analítica de gran utilidad, pues a partir de esta

La participación tiene como finalidad trascender e impactar a la población en la construcción de una sociedad con identidad colectiva y arraigo social, capaz de ser participe en los procesos de planeación, toma de decisiones, ejecución de acciones, supervisión y evaluación social, lo que dará como resultado una sociedad civil activa y comprometida con su momento histórico” (Chávez, 2003, p. 21).

Esta dimensión y sentido de la participación es sustento de la metodología planteada para trabajar con los niños, niñas y adolescentes del sector de Bolonia en la localidad de Usme. Mediante el fortalecimiento de esta dimensión los NNA podrán incidir en los espacios formales de participación,

es decir, en la segunda y tercera dimensión: *liderazgo y credibilidad, y democracia y cultura de participación*.

1.3.1. Participación de niños, niñas y adolescentes. Constitución como sujetos de derechos.

Para incentivar la participación de los niños, niñas y adolescentes en la dimensión previamente mencionada, es necesario el reconocimiento de esta población como sujetos de derechos. Este reconocimiento hacia y desde ellos mismos, lleva a que se involucren en las actividades en las que se desenvuelve su proceso de desarrollo humano y en las decisiones que les afectan de manera directa o indirecta. Generalmente “se tiende a creer que el derecho a la participación sólo puede hacerse realidad cuando se adquiere la mayoría de edad, o que solamente se puede ejercer la ciudadanía cuando se es mayor de 18 años y entonces se puede ejercer el derecho al voto” (Linares, 2007, p. 31), con lo cual se desconocen otras formas de participación. En este marco,

El año de 1991 marca un hito para la defensa y garantía de los derechos humanos de los niños, las niñas y los adolescentes en Colombia, al ser promulgada una Constitución Política que se define un nuevo ordenamiento político y jurídico a partir del reconocimiento del Estado Social de Derecho, y se sanciona la Ley 12 de 1991 mediante la cual se incorpora en la legislación interna la Convención Internacional sobre los Derechos del Niño de la Naciones Unidas, que establece la forma en la que deben ser tratados y atendidos todos los niños y las niñas del mundo en los diferentes ámbitos de su vida, a partir su reconocimiento como sujetos de derechos (Linares, 2007, p. 5).

No obstante, pasadas más de dos décadas, la norma no ha sido suficiente para generar cambios culturales necesarios para que esta población sea tenida en cuenta en las decisiones que afectan su presente y su futuro, tanto en la vida pública como privada. Por el contrario, ha sido posible reiterar que, como lo menciona Muñoz (2011, p. 48) “en una democracia formal -los niños, niñas, adolescentes y jóvenes son ‘menores de edad’ sujetos ‘ineptos’ sin derechos políticos”.

Frente a esta situación, estudios académicos han evidenciado realidades diversas de esta población y sus derechos en la ciudad de Bogotá D.C. Al respecto, Amador et al. (2010, p. 10) identifica las siguientes:

La primera realidad está relacionada con la existencia de una cultura política que ha sido subordinada a los procedimientos del gobierno escolar y a la ciudadanización de los sujetos en la escuela – lo que – termina por desactivar otras formas de acción política y subvalorar alternativas con grandes potencialidades, en torno a la conquista de los derechos o la reinención de los público en la ciudad. En segundo lugar, también ha sido recurrente (...) el divorcio entre los discursos de la política pública y las prácticas que adelantan (...) que han terminado por subordinar la potencia de los derechos –en clave de garantía y restitución- a un simple asunto de asistencia, subsidios y ejecución de presupuestos en las localidades. En tercer lugar se encuentra una realidad que sitúa a los jóvenes frente a expresiones y escenarios de violencia, en donde no siempre son los victimarios, tal como se les suele enunciar desde diversos sectores de la sociedad.

De esta forma, se colige que el funcionamiento social impuesto al mundo de la niñez y la juventud “le impide tener incidencia en la toma de decisiones, ya que es un grupo poblacional que no posee las motivaciones para la creación de proyectos ni aspiraciones como grupo, reflejándose en el mismo un alto grado de conformismo y aceptación, sobre todo frente a la institucionalidad” (Sandoval, 2000, p. 67). En este sentido,

La Convención de los Derechos de los Niños postula a niños, niñas y adolescentes como protagonistas de su propia vida para que participen en todas las decisiones que a ellos les conciernen. Se trata del derecho a expresar su opinión y que sean escuchados, tanto en un procedimiento judicial o administrativo, como en todos los ámbitos donde estén involucrados: familia, escuela, comunidad en general. (Unicef, 2006, p. 15)

Además esta Convención reconoce en niños, niñas y adolescentes un conjunto de derechos que refieren a la participación, entre ellos:

i) La libertad de pensamiento, conciencia y religión, siempre que respete los derechos de las demás personas; ii) la oportunidad de formar un juicio propio, expresarse libremente y ser tenidos en cuenta, iii) la posibilidad de buscar, recibir y difundir información e ideas de todo tipo, en forma artística o por cualquier otro medio; y iv) la libertad de asociación y de tener reuniones pacíficas. (Unicef, 2006, p. 29)

La participación en estos términos, en consonancia con la dimensión *económica social*, introduce la noción de ciudadanía, ampliando las posibilidades de incidir en las dimensiones de *liderazgo y credibilidad, y democracia y cultura de participación*. Como la afirma Hart, la participación de NNA es

El medio para construir la democracia y medir su fortaleza porque se refiere al proceso de compartir decisiones que afectan la vida del individuo y de la comunidad en la que vive". De esta manera, la participación de NNA es crucial, no sólo para su desarrollo, sino para el desarrollo humano como un todo, entendiéndolo como el proceso de expansión de las libertades reales que la gente disfruta. Implica la necesidad de ser más democrático en lo básico, en lo esencial de la sociedad, contemplándola en su amplitud y diversidad. (Unicef Uruguay, 2006, p. 47)

Para ello es necesario que los NNA desarrollen diferentes tipos de competencias, como las mencionadas por Unicef (2006, p. 31):

- Para dialogar: apertura intelectual, escucha y respeto.
- Para cuestionar y problematizar: elaborar críticas, constructivas y aceptar ser cuestionado.
- Para transformar obstáculos culturales, sociales, políticos, económicos de la sociedad.

En este sentido, es importante distinguir entre la participación que se realiza en condiciones democráticas, que incorpora a niños, niñas y adolescentes como verdaderos participantes, de aquellas otras formas que pueden ser definidas como no auténticas o ilegítimas. Para ello se identifica la imagen de una escalera que tipifica el nivel de participación de NNA, en eventos y proyectos, y representa diferentes formas de interacción entre adolescentes y adultos. En los tres primeros peldaños, se ubican situaciones de participación no auténtica o ilegítima, y en los cinco últimos, los proyectos iniciados por los NNA con decisiones compartidas con los adultos. (Hart, 1992. Citado en Unicef Uruguay, 2006, p. 54). Los niveles de participación propuestos por este autor son: (Unicef, 2006, p. 34)

1. El nivel más bajo es el de manipulación y/o engaño, que hace referencia a las situaciones en las cuales los adultos, a modo de portavoces, usan la voz de los más jóvenes para comunicar sus mensajes, con un lenguaje que no les es propio.
2. La participación decorativa alude a la presencia de niños, niñas y adolescentes en proyectos o actividades sin haber sido debidamente informados ni involucrados en su organización.

3. La llamada participación simbólica describe aquellos casos en los cuales niños, niñas y adolescentes tienen una oportunidad aparente de expresarse. En realidad no tienen posibilidad de elegir los temas, transmitirlos ni formular sus propias opiniones.
4. Asignados pero informados: los adultos deciden el proyecto. Niños, niñas y adolescentes desempeñan tareas como voluntarios. Están informados y sus puntos de vista son respetados.
5. Consultados e informados: el proyecto es diseñado y dirigido por los adultos y se consulta a los más jóvenes que tienen pleno conocimiento del proceso y sus opiniones son tenidas en cuenta.
6. Proyectos iniciados por los adultos, decisiones compartidas con los adolescentes: La idea inicial parte de los adultos, pero se involucra a niños, niñas y adolescentes en cada etapa de la planificación e implementación. Sus puntos de vista son tenidos en cuenta y participan en la toma de decisiones.
7. Proyectos iniciados y dirigidos por los adolescentes: la iniciativa es suya y deciden cómo llevarla a cabo. Los adultos están a su disposición para darles apoyo sin asumir protagonismo.
8. Proyectos iniciados por los adolescentes, decisiones compartidas con los adultos: Los niños, niñas y adolescentes son dueños de las ideas, diseñan el proyecto e invitan a los adultos para tomar decisiones conjuntamente.

FIGURA 3. NIVELES DE PARTICIPACIÓN DE NNA



Fuente: elaboración propia con base en Hart 1992 citado en Unicef Uruguay, 2006, p. 54.

Los últimos cinco peldaños de la participación propuestos por Hart simbolizan una participación auténtica pues tiene en cuenta elementos clave tales como la elección, la información, la consulta y el ser parte del proceso de toma de decisiones.

De acuerdo con Unicef (2006, p. 39) cuando niños, niñas y adolescentes participan están:

- Aprendiendo a tomar decisiones sobre su vida.
- Sienten más confianza en sí mismos, se fortalece su autoestima y su autonomía.

- Reconocen que sus opiniones son valiosas para el resto y que pueden hacer contribuciones a la sociedad.
- Fortalecen su sentimiento de pertenencia y responsabilidad.
- Pueden expresarse, pedir ayuda y estar más preparados para situaciones de riesgo.
- Desarrollan su capacidad para generar cambios.
- Promueven una cultura democrática porque aprenden a escuchar diversos puntos de vista, pensar opciones y compartir la toma de decisiones.

En síntesis, cuando los niños, niñas y adolescentes son reconocidos como sujetos de derechos, la participación se amplía del campo de las formas convencionales e institucionalizadas de la actividad política (institucional -formal de la democracia) a la extrainstitucional, en la cual los NNA se involucran en las actividades orientadas a su proceso de desarrollo humano a partir de: i) Tomar parte en las decisiones, ser parte de un problema y de su solución y ii) Comprometerse, defender opiniones y hacer.

1.3.2. Niños, niñas y adolescentes participando en la gestión ambiental.

Una vez los niños, niñas y adolescentes son reconocidos como sujetos de derechos y, por lo tanto, participan teniendo en cuenta la *dimensión económica social*, es posible que éstos se conviertan en gestores ambientales capaces de comprender e identificar los problemas ambientales que ocurren en su entorno y plantear posibles soluciones para disminuir el deterioro ambiental.

La gestión ambiental de acuerdo con González (1993) se define como “un proceso que está orientado a resolver, mitigar y/o prevenir los problemas de carácter ambiental, con el propósito de lograr un desarrollo sostenible, entendido éste como aquel que le permite al hombre el desenvolvimiento de sus potencialidades y su patrimonio biofísico y cultural, y garantizando su permanencia en el tiempo y en el espacio”.

En este mismo sentido, según Rodríguez y Espinoza (2002, p. 7), la gestión ambiental se refiere a:

Las acciones emprendidas por la sociedad, o parte de ella, con el fin de proteger el medio ambiente. Sus propósitos están dirigidos a modificar una situación actual a otra deseada, de conformidad a la percepción que sobre ella tengan los actores involucrados. La gestión ambiental no solamente está referida al gobierno, sino que crecientemente depende de fuerzas sociales de muy diversa naturaleza, tal como lo evidencian diversos estudios sobre Latinoamérica y el Caribe (Escobar y Álvarez, 1992; Escobar, 1999). La gestión ambiental es un proceso permanente y de aproximaciones sucesivas en el cual diversos actores públicos y privados y de la sociedad civil desarrollan un conjunto de esfuerzos específicos con el propósito de preservar, restaurar, conservar y utilizar de manera sustentable el medio ambiente.

De esta forma, la gestión ambiental tiene éxito si se aborda desde la perspectiva de la participación y, para el caso particular, de la participación auténtica de niños, niñas y adolescentes.

Así, este trabajo pretende dar un nuevo papel a la participación de NNA en la gestión ambiental, haciendo posible el entendimiento de la problemática ambiental desde la cultura, para iniciar un proceso de cambio que a la larga se traduzca en una disminución del deterioro ambiental de la zona de estudio.

El filtro a través del cual se desarrolla esta investigación es la visión ecosistémica, la cual relaciona las prácticas culturales dominantes en torno al ambiente con los problemas del mismo a partir de las estrategias de adaptabilidad que ha utilizado la especie humana (procesos históricos de asentamiento humano) para sobrevivir y sacar el mejor provecho de su entorno.

En este sentido, el deterioro ambiental es abordado, desde la visión sistémica, como la relación de interdependencia entre los sistemas biótico, abiótico y antrópico, donde la magnitud del daño se mide en uno o varios componentes ambientales. Dicho deterioro es explorado en el presente trabajo en los territorios periféricos de la ciudad, en relación con las transformaciones en el medio rural y urbano que las rodea.

La participación auténtica de los niños, niñas y adolescentes contribuye al fortalecimiento de las capacidades locales, pues el involucramiento de los NNA en las temáticas ambientales significa un reconocimiento por parte de todos los actores de su rol en la sociedad, como sujetos de derechos, como ciudadanos activos y como agentes de cambio. (Instituto Interamericano del Niño, la Niña y Adolescentes, 2011). Debido a lo expuesto, el rol de niños, niñas y adolescentes como gestores ambientales a partir de la participación auténtica no solo desarrolla la noción de ciudadanía en ellos, sino también estimula al resto de la comunidad y los reconoce como integrantes activos de la sociedad.

TABLA 1. EXTENSIÓN Y TIPO DE SUELO POR LOCALIDADES.

Localidad	Área Total Ha	Área Urbana			Área rural		
		Subsuelo urbano	Áreas protegidas	Total	Suelo rural	Áreas protegidas	Total
1. Usaquén	6.532	3.431	376	3.807		2.724	2.724
2. Chapinero	3.816	1.210	106	1.316		2.500	2.500
3. Santa Fe	4.517	625	72	697		3.820	3.820
4. San Cristobal	4.910	1.442	206	1.648		3.262	3.262
5. Usme	21.507	2.037	992	3.029	9.464	9.013	18.477
6. Tunjuelito	987	706	281	987			
7. Bosa	2.394	1.885	598	2.394			
8. Kennedy	3.859	3.470	389	3.859			
9. Fontibón	3.327	2.998	329	3.327			
10. Engativa	3.588	2.917	671	3.588			
11. Suba	10.056	6.355	559	6.271	2.875	910	3.785
12. Barrios Unidos	1.190	1.052	138	1.190			
13. Teusaquillo	1.419	1.269	150	1.419			
14. los Mártires	651	641	10	651			
15. Antonio Nariño	488	472	16	488			
16. Puente Aranda	1.731	1.683	48	1.731			
17. La Candelaria	206	203	3	206			
18. Rafael Uribe Uribe	1.388	1.250	138	1.388			
19. Ciudad Bolívar	12.999	2.799	591	3.391	6.119	3.489	9.608
20. Sumapaz	78.095				31.524	46.571	78.095

Fuente: Secretaría de Planeación Distrital (2011, p. 11).

La localidad de Usme, ubicada al sur de la ciudad, es una de las ocho localidades donde hay presencia de zonas rurales y urbanas en el Distrito Capital. Esta localidad cuenta con una extensión de 21.507 ha, de las cuales 3.029 se clasifican en suelo urbano y 18.477 en suelo rural, que equivale al 85,9% del total de su superficie y limita al occidente con la localidad de Ciudad Bolívar y el municipio de Pasca; al sur con la localidad de Sumapaz; al norte con las localidades de Tunjuelito, Rafael Uribe y San Cristóbal y al oriente con los municipios de Ubaque y Chipaque. (Secretaría de Planeación, 2009, p. 11).

En términos de su topografía es preciso mencionar que la localidad de Usme combina una parte plana a ligeramente ondulada, ubicada al noroccidente, con inclinada a muy inclinada, localizada en las estribaciones de la Cordillera Oriental (Reserva Forestal Nacional Protectora Bosque Oriental de Bogotá y Reserva Forestal Protectora-Productora Cuenca Alta del Río Bogotá) (Secretaría Planeación, 2011, p. 4). Las demás características geográficas, relacionadas con: el recurso hídrico, el sistema de áreas protegidas y la zona urbana como tal, se describen en la tabla subsiguiente.

TABLA 2. ASPECTOS TERRITORIALES DE LA LOCALIDAD DE USME

Unidad	Datos generales
Recurso hídrico	<ul style="list-style-type: none"> Usme cuenta con el 10% de las corrientes de agua que posee actualmente la ciudad, además es el corredor directo que conecta al Distrito Capital con el área del páramo de Sumapaz. La localidad se encuentra dentro de la cuenca alta del río Tunjuelito y las subcuencas de los ríos Curubital, Chisaca, Lechoso y Mugroso.

	<ul style="list-style-type: none"> • El principal río de la parte urbana de la localidad Usme es el Tunjuelito y entre las principales quebradas se encuentran: La Requilina, La Taza, El Piojo, Chiguaza, Yomasa, Bolonia, La Resaca, Santa Librada, Verejones, Morales y El Zuque.
Sistema de áreas protegidas/Estructura Ecológica Principal:	<ul style="list-style-type: none"> • 10.005 hectáreas del suelo de Usme se encuentra protegido, es decir el 46,5% del total de la localidad (gran parte en zona rural). • La mayor parte de esta área corresponde a la Unidad Parque Urbano (UPR) Cerros Orientales que conforma Usme junto con los suelos rurales de las localidades de Usaquén, Chapinero, Santa Fe y San Cristóbal. • Otra parte corresponde a la UPR Río Tunjuelo que conforman el suelo rural de Usme ubicado en la parte sur junto con el suelo rural de Ciudad Bolívar. • En el suelo urbano, la UPZ Parque Entre Nubes figura con la mayor área protegida con 382 ha., le sigue Ciudad Usme con 296 ha., que corresponde a parte del parque Entre Nubes, al río Tunjuelo y su ronda y a las quebradas la Requilina, Fucha y Piojó.
Zona urbana:	<ul style="list-style-type: none"> • Del total del suelo urbano (3.029 ha.) 992 (33%) corresponden a áreas protegidas. • En este suelo urbano se localizan 3.661 manzanas, que ocupan un total de 2.070 ha. • Se encuentra dividido en siete Unidades de Planeamiento Zonal (UPZ), de las cuales cinco son de tipo residencial de urbanización incompleta, otra de desarrollo y la restante es de tipo predominantemente dotacional⁵. • En el año 2008, Usme tenía un total de 293 barrios con una superficie de 2.367 hectáreas

Fuente: Elaboración propia con base en Secretaría de Planeación (2009) y Secretaría de Planeación (2011)

2.2. CARACTERIZACIÓN POBLACIONAL.

Al considerar que los procesos de transformación del paisaje son generados por factores de orden social, económico y político, además de aquellos de orden físico y biológico que actúan a varias escalas geográficas y temporales; el caso colombiano muestra la tendencia al incremento de las presiones de la sociedad sobre los ecosistemas y los recursos naturales del país para suplir la creciente demanda de la población nacional y de mercados internacionales articulados a los procesos

⁵ De acuerdo con el documento técnico de soporte del Decreto 619 del 2000, por el cual se adoptó el Plan de Ordenamiento Territorial, las UPZ se clasificaron según sus características predominantes en ocho grupos. Para mayor información consultar Secretaría de Planeación (2009).

de globalización (Etter y Villa, 2006, p. 31). En este sentido, para comprender las transformaciones de la localidad de Usme, se debe conocer la historia de su poblamiento.

De acuerdo con la Cámara de Comercio de Bogotá se reconocen dos tipos de poblamiento en la localidad:

Uno efectuado a partir del proceso de oferta de terrenos por parte de las antiguas haciendas que desde la fragmentación de la hacienda, impulsó el poblamiento, siendo determinante el proceso de valorización progresivo de aquellas propiedades en la medida que se extiende la frontera urbana y la poca rentabilidad que presentan los predios rurales, y que puede apreciarse, en algunos sectores de la carretera vía Usme, como Santa Librada y Gran Yomasa; y el otro, aquel poblamiento que resulta de la proximidad de las áreas habitacionales a áreas de actividades económicas, que ofrecen trabajo a pobladores del área, y que inciden en patrones como realizar o mantener la vivienda cerca del trabajo, cerca de minas, canteras, como se da, por ejemplo, en barrios como el Danubio Azul o La Fiscala, donde parte de su asentamiento rodea los centros de explotación de materiales arcillosos y las canteras abundantes en estas áreas. (Cámara de Comercio de Bogotá, 2005, p 12).

Adicionalmente, se distingue una etapa central en el poblamiento de Usme, pues esta localidad

Recibe una cifra incalculable de desplazados a partir del mes de diciembre de 1993 a consecuencia de la toma que realizó el gobierno a “casa verde” donde operaba el secretariado de las FARC. Produciendo una docena de asentamientos que se ubicaron en el extremo sur oriental de la localidad de Usme, a la altura de la carretera que se dirige a la ciudad de Villavicencio en el departamento del Meta (Salazar, 1995, citado por Pérez, 2004, p.26).

Con relación a la migración forzada provocada por el conflicto armado, el Registro Único de Víctimas (antes Registro de Población Desplazada – RUPD) evidencia como Bogotá ha sido, históricamente, un centro de recepción de población desplazada. Esto, si se tiene en cuenta que entre 1997 y 2011 se registró el arribo de 320.869 personas (82.452 hogares), que representan el 8.3% de la recepción total del país. En el caso de Usme, el impacto de tal proceso de recepción se manifiesta, por ejemplo, con cifras relacionadas con la prestación del servicio de salud. Así, de acuerdo con informe del Hospital de Usme (2012, p. 7), “durante el año 2011 se atendieron en la localidad 184 familias desplazadas; con un total de 654 personas afectadas. La UPZ con mayor concentración de personas en situación de desplazamiento fue Gran Yomasa con un 31%, seguida por Comuneros con un 24%”.

De esta forma el crecimiento poblacional de Usme, como zona periférica de Bogotá, está relacionado con las dinámicas sociales, económicas y políticas de la ciudad y del país en general.

Aspecto que obedece a las consecuencias del conflicto armado, la crisis del sector rural y la adecuación de la fuerza laboral, las cuales giran conforme a las posibilidades que brinda el comercio en las zonas urbanas, así como las opciones de empleo que ofrezca el sector industrial. A su vez estas condiciones se reproducen como resultado del reacomodamiento anónimo de miles de personas que buscan refugio y seguridad en la ciudad. Los pobladores que vienen por el desplazamiento se adaptan al nuevo espacio y lo transforman procurando apropiarlo, esta relación no está vinculada estrictamente a la propiedad, sino también, a la reconstrucción de lazos subjetivos de identidad y afecto existente entre las personas y su nuevo espacio geográfico. (Pérez, 2004, p. 53)

Del mismo modo, Bozzano (2000 citado en Pérez, 2004, p. 58) menciona que:

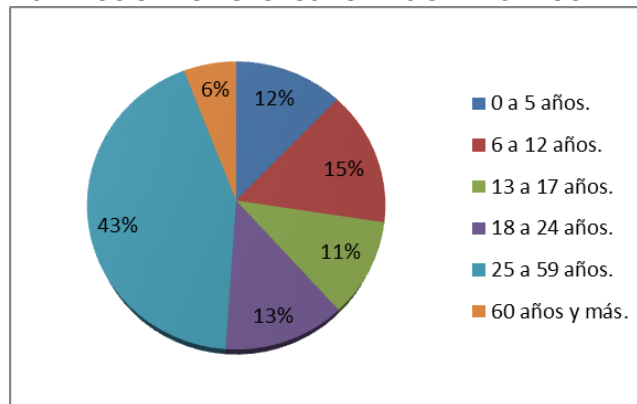
En el nuevo espacio se manifiesta la territorialidad como un medio de encuentros y desencuentros de diversas escalas: lo que las personas traen en sus memorias, a lo que tienen que adaptarse y a lo que

imaginan como un posible estado de estabilidad y bienestar. Dichos escenarios configuran tres formas de territorialidad que subyacen de manera discontinua en la situación ambiental y social del desplazamiento. Estos son los territorios reales (memoria); los territorios pensados (adaptación) y los territorios posibles (imaginación), cada uno de ellos sujeto a una percepción de temporalidad.

La dinámica de poblamiento señalada, se manifiesta en los resultados de la *Encuesta multipropósito de Bogotá 2011* elaborada por la Secretaría de Planeación de Bogotá, según la cual Usme cuenta con las siguientes características: 1) mayor ritmo de crecimiento de la población entre 2007 y 2011 junto con las localidades de Bosa, Suba y Fontibón; 2) mayores porcentajes de hogares con cuatro o más miembros al lado de Ciudad Bolívar, San Cristóbal y Bosa; 3) mayor porcentaje de hogares con déficit de vivienda con 22,1%; 4) donde más del 30% de los hogares se considera pobre junto con Ciudad Bolívar, Kennedy y Santa Fe; 5) donde se presentan las mayores proporciones de viviendas con problemas de inseguridad (88,8%).

Así las cosas, de acuerdo con las proyecciones del Censo 2005, para el año 2013 la localidad de Usme cuenta con una población de 415.898 habitantes de los cuales 205.586 son hombres (49% del total) y 210.312 son mujeres. Del total, el 39% son niños, niñas y adolescentes como se muestra a continuación (Figura 4).

FIGURA 4. DISTRIBUCIÓN POR GRUPOS POBLACIONALES – LOCALIDAD DE USME



Fuente: Secretaría de Planeación, 2009

TABLA 3. ASPECTOS DEMOGRÁFICOS LOCALIDAD DE USME

Unidad/Año	Datos generales
Población/2013:	415.898 habitantes de los cuales 205.586 son hombres (49% del total) y 210.312 son mujeres.
Tasa de Crecimiento Exponencial (X 100)/2013:	3.7 (3.6 en promedio para el periodo 2005 a 2015).
Densidad poblacional/2009:	115 habitantes por hectárea.
Necesidades Básicas Insatisfechas/2011:	8.5% de la población se encuentra en pobreza. 1.1% se encuentra en miseria
Estrato socioeconómico/2011	46% de la población de Usme se ubica en el estrato “bajo-bajo”, el 51% en el “bajo” y el 2% se encuentra clasificado sin estrato.

Fuente: Elaboración propia con base en Secretaría de Planeación (2009) y Secretaría de Planeación (2011)

2.3. LOCALIDAD DE USME: ZONA DE BORDE DEL DISTRITO CAPITAL.

Las zonas de borde o de interfase urbano-rural, son áreas que constituyen “una compleja red de interacciones entre los lugares y personas, algunos geográficamente adyacentes, otros no definidos por la geografía en absoluto” (Duke, 2005, p. 331)

Bogotá tiene cuatro bordes que limitan,

Al norte y al occidente con municipios de la sabana como Chía, Cota y Funza; al sur con el área rural de Sumapaz a través de la cuenca del río Tunjuelo y al oriente con municipios como Ubaque, Choachí y La Calera, a través de los Cerros Orientales. En estos casos y a pesar de su heterogeneidad, estas áreas tienen algunas características similares: multifuncionalidad del uso del suelo, fuerte tendencia al ordenamiento espontáneo, vivienda dispersa con densidades bajas, déficit de infraestructura social (particularmente en sectores populares), alta especulación inmobiliaria, alto impacto de los sistemas viales, alta diversidad de actores sociales, recepción de entropía urbana y degradación ambiental (contaminación hídrica y disminución de la cobertura vegetal). (Ramírez, 2009, p. 73)

El borde de Usme representa una zona de especial interés ambiental para la ciudad. “En términos hídricos, esta localidad cuenta con el 10% de las corrientes de agua que posee actualmente la ciudad; además es el corredor directo que conecta al Distrito Capital con la potencialidad que representa el área de páramo de Sumapaz” (Cámara de Comercio, 2005, p. 16). Entre estas corrientes se encuentra la cuenca del río Tunjuelito, principal afluente del río Bogotá. Esta cuenca “tiene un área de 39.000 hectáreas, en donde el área rural ocupa: 31.515 hectáreas con aproximadamente 35 veredas, el área urbana ocupa 7.485 hectáreas, con cerca de 1.475 barrios” (Ramírez, 2009, p. 78)

Asimismo, el área rural alberga valores ambientales que prestan importantes servicios a sus pobladores y a los habitantes de Bogotá. Algunos de estos son el paisaje, la regulación hídrica de las pequeñas cuencas de los Cerros, tanto a nivel superficial como subterráneo, la biodiversidad, el control de los riesgos naturales en especial deslizamientos y crecientes, y la regulación del clima. (Cámara de Comercio, 2005)

En cuanto a la geomorfología de Usme, esta localidad se encuentra asentada en rocas sedimentarias, donde predominan las arenas y arcillas, las cuales han sido extraídas como material de construcción para miles de kilómetros de pavimento, avenidas y edificaciones modernas que han dejado en la zona los rastros de la destrucción en las canteras, gravilleras, areneras y ladrilleras que hoy hacen parte del paisaje suburbano del área. (Cámara de Comercio, 2005, p. 15)

La huella histórica que ha dejado el paso de generaciones de pobladores por la localidad se refleja en los problemas ambientales que actualmente se identifican. Algunas de las problemáticas más preocupantes derivadas de la apropiación, poblamiento y urbanización de Usme, según la Cámara de Comercio de Bogotá (2005, pp. 15 a 18) son:

- Aceleramiento de los procesos erosivos como consecuencia del proceso de extracción minera. La pérdida casi total del suelo, de la cobertura vegetal originaria y el cárcavamiento acelerado, facilita los movimientos en masa, e incrementan el riesgo natural en la zona con eventos como deslizamientos, derrumbes o represamientos de las quebradas o ríos durante las temporadas de lluvias.

- Cambio en las formaciones superficiales de rocas y suelos como la vegetación original, el cual se representa en pequeños relictos hacia los cerros más orientales, y en forma de parches, con especies exóticas de pinos y eucaliptos, así como la presencia de material arcilloso y arenosos expuesto en la superficie en relieve con pendientes superiores a los 30°, que al estar en un área altamente reseca, y con la presencia temporal de fuertes aguaceros, facilita la remoción del material e incrementa el grado de riesgo en el área.
- Áreas en alto riesgo por los altos índices de ocupación urbanística y los problemas de deforestación, explotación de canteras y de material para construcción, al igual que por el clima seco predominante que hace que los terrenos sean especialmente vulnerables a los procesos de erosión hídrica superficial, por escurrimiento difuso, intenso y concentrado.
- Disminución del caudal de agua como consecuencia de la llegada acelerada de más habitantes así como por el deterioro que han sufrido los cuerpos de agua presentes en el área. Entre los principales problemas reconocidos por la comunidad, se encuentra la invasión de rondas y quebradas, por la alta presión de la urbanización subnormal, haciéndose de una manera anti técnica y, generalmente, en áreas con un alto grado de amenaza por la presencia de movimientos en masa o por ser áreas naturales de desborde del río, tal como sucede en el río Tunjuelo, las quebradas Olla del Ramo, Arrayanales y la de Yomasa, entre otras.
- Contaminación de los cuerpos de agua por la ausencia de un alcantarillado técnicamente construido. Los cuerpos de agua que atraviesan los barrios son el depósito de basuras y los desagües de aguas negras o desechos industriales que se producen en la localidad.

En adición a los problemas ambientales, Usme

Refleja la realidad del borde sur de Bogotá: pobreza, falta de inversión pública, segregación socio espacial, recepción de impactos del crecimiento urbano (...) conformación de asentamientos espontáneos en zonas no planificadas para uso residencial, que van adquiriendo una estructura barrial, por compra o invasión de predios. Estos desarrollos tienen baja consolidación urbana, carecen de servicios públicos, infraestructura vial y dotacional. En general son estratos uno y dos. Se caracterizan por crecer hacia el suelo rural, estar promovidos por urbanizadores piratas, estar en áreas de alto riesgo ambiental (particularmente en rondas de ríos y terrenos inestables propensos a remoción en masa) y en general tener bajas condiciones de bienestar social y calidad de vida (Ramírez, 2009, p. 83).

2.4. DETERIORO AMBIENTAL EN USME.

Teniendo en cuenta el proceso de asentamiento y aprovechamiento de recursos naturales de la localidad de Usme, mencionados en las páginas precedentes, los cuales están determinados en gran medida por la expansión de Bogotá como ciudad capital y por la articulación de los municipios circunvecinos al desarrollo económico y social de la misma, en la tabla a continuación se citan las principales afectaciones ambientales a los ecosistemas de Usme.

TABLA 4. PRINCIPALES AFECTACIONES AMBIENTALES A LOS ECOSISTEMAS DE USME.

Problema ambiental	Causas	Zonas afectadas
Contaminación de los cuerpos de agua:	<ul style="list-style-type: none"> • Disposición inadecuada de residuos sólidos consecuencia del bajo cubrimiento del servicio de aseo, la falta de vías de acceso adecuado para los carros recolectores y el subdesarrollo de grandes zonas de los barrios, entre otros. • Vertimiento de gran cantidad de materiales de construcción y de desecho que son manipulados sin control ambiental producto de las actividades de la industria extractiva, de curtiembres y de galvanoplastia. • Vertimiento de aceites usados a las cañerías que por su diseño, no tienen la capacidad de recibir de manera adecuada y segura estos residuos. 	Río Tunjuelito y las quebradas Chiguaza, Yomasa, Bolonia y Santa Librada, Curi o Santa Isabel y El Ramo.
Contaminación por asentamientos humanos:	<ul style="list-style-type: none"> • Disposición inadecuada de basuras domésticas y vertimientos de aguas negras. No existe una cultura del manejo adecuado de los residuos por parte de la comunidad. 	Cuerpo de agua (río Tunjuelito y quebradas)
Invasiones por asentamientos humanos promovidas básicamente por los urbanizadores piratas que actúan en la localidad.	<ul style="list-style-type: none"> • Déficit habitacional. 	A lo largo del río Tunjuelito y las rondas de las quebradas Santa Librada, Chiguaza, Bolonia y Yomasa, Zonas rurales, de vocación forestal o de alta inestabilidad geotécnica, principalmente en la comuna Alfonso López y en el sector del Danubio Azul y La Fiscala.
Graves riesgos de salud, tanto por la multiplicación de mosquitos transmisores de enfermedades y ratas, como por la producción de malos olores.	<ul style="list-style-type: none"> • Residuos lanzados a los ríos o a botaderos informales a cielo abierto. 	Localidad en su conjunto
Contaminación atmosférica por gases contaminantes como óxidos de azufre, óxidos de nitrógeno, monóxido de carbono e hidrocarburos volátiles, así como partículas en suspensión como polvillo y hollín.	<ul style="list-style-type: none"> • Industrias que explotan material para construcción, las ladrilleras, las centrales de mezcla y las plantas productoras de asfalto. • Suelos muy erosionados que aportan también un porcentaje importante de partículas. • Combustión incompleta causada por la ineficiencia en las calderas y en el tráfico automotor. • Aumento del tránsito automotor de la 	Localidad en su conjunto

	Avenida Caracas, la vía al Llano y la vía a Usme.	
Incendios y quemaduras que emiten gases de combustión (dióxido y monóxido de carbono, óxidos de nitrógeno) y disminuyen los sumideros de gases de invernadero destruyendo la cobertura vegetal.	<ul style="list-style-type: none"> • Provocadas por comunidades desplazadas, que queman los árboles nativos para generar calor. • Generadas por la práctica agrícola en las zonas de transición urbano-rurales y rurales. 	Localidad en su conjunto
Contaminación atmosférica por ruido	<ul style="list-style-type: none"> • Aumento en el tránsito automotor propio de la zona comercial 	Corredor de la vía a Usme entre el barrio La Aurora y el barrio Gran Yomasa, áreas de gran afluencia comercial.

Fuente: Elaboración propia con base en Alcaldía Mayor de Bogotá (2004)

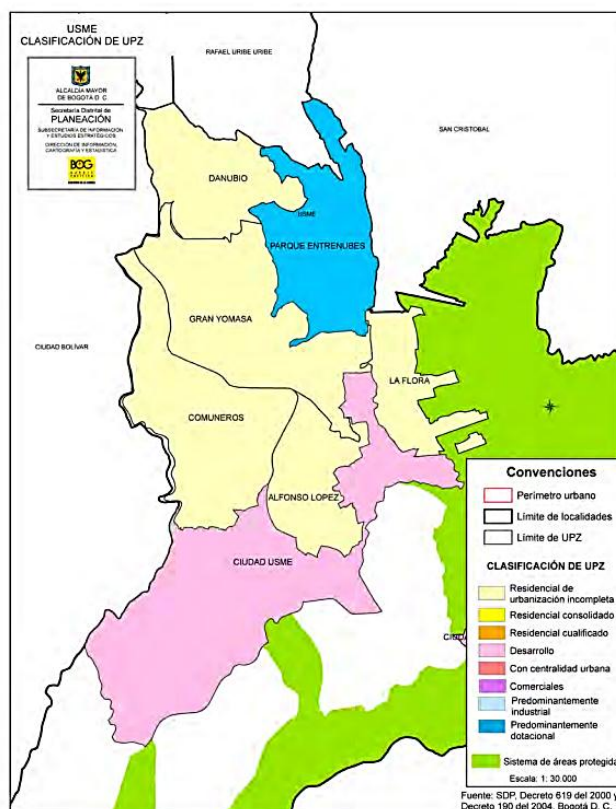
2.5. UPZ GRAN YOMASA

En dicho marco la investigación se centra específicamente en el sector Bolonia de la Unidad de Planeamiento Zonal (UPZ) Gran Yomasa de Usme, la cual se localiza al noroccidente de la localidad.

Gran Yomasa es la UPZ residencial más extensa de Usme, con una superficie de 536 ha de las cuales 79 ha corresponden a suelo protegido. Esta UPZ limita al norte con el río Tunjuelito, la avenida Caracas, y la carrera 26 B Este que es a su vez el límite oriental del desarrollo Duitama y el límite sur del desarrollo Alaska; al oriente con el Parque Entre Nubes y la carrera 11 C Este; al sur con las quebradas El Muerto y Yomasa y con la autopista al Llano; y al occidente con la autopista al Llano y con el río Tunjuelito (Secretaría de Planeación, 2009, p. 18)

Adicionalmente, esta UPZ concentra la mayor cantidad de barrios con 94 (575 ha) y tiene una población de 147.506 habitantes de los cuales el 84,7% se ubica en el estrato bajo, el 14,9% en el bajo-bajo y el 0,4% corresponde a población si estratificar (Secretaría de Planeación, 2009, p. 21).

MAPA 2. CLASIFICACIÓN DE UPZ



Fuente: (Secretaría de Planeación, 2009, p. 20)

En este contexto, desde el año 2010, a través de ejercicios participativos con la comunidad el Programa Social de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Javeriana, Prosofi, ha obtenido información acerca de las percepciones, necesidades y expectativas de los habitantes del sector, los cuales manifiestan interés en recibir apoyo para fortalecer el tejido social y promover acciones que permitan mejorar su situación socio-ambiental. Así, los procesos en la localidad pretenden conformar redes en torno a proyectos específicos en la zona como base para desarrollar actividades de cooperación y solidaridad que generen programas de desarrollo comunitario sólidos para fortalecer la población y permitirles participar en la toma de decisiones para alcanzar mayor control sobre sus vidas en el largo plazo.

Con el fin de estructurar las líneas de acción para cumplir los sueños de la comunidad al año 2016, Prosofi realizó un diagnóstico en dos niveles: 1) un proceso participativo con representantes de los siete (7) barrios del sector⁶, beneficiarios de la primera fase operativa del programa, y 2) conjuntamente con los representantes de la Mesa Territorial Bolonia-Entrenubes⁷, trabajó y profundizó metodológicamente los ejes temáticos que habían sido definidos en los 16 barrios del sector Bolonia (Tegelaars, 2012, p. 2).

⁶ Rosal Mirador, La Esperanza, San Andrés Alto, El Bosque, Compostela 1, Compostela 2 y Compostela 3.

⁷ Mesa de trabajo en la que participan líderes comunitarios, funcionarios de las entidades públicas locales y distritales, representantes de organizaciones que hacen presencia en el sector, discutiendo problemáticas de la comunidad y favoreciendo proceso de articulación institucional.

Los dos procesos evidenciaron las necesidades y problemáticas ambientales detectadas por la comunidad del sector Bolonia, como se describe en la tabla siguiente:

TABLA 5. NECESIDADES AMBIENTALES DE LA COMUNIDAD.

Planeación prospectiva (7 barrios)		Agenda Social (16 barrios)	
Tema	Problemática/Necesidad	Tema	Focos de acción
Contaminación y residuos sólidos	<ul style="list-style-type: none"> No existe cultura del aseo. Hay basuras en las calles. Los lotes vacíos son utilizados como depósito de basuras (basurero). Existen problemas con el servicio de recolección basura. No se recicla. Se requiere invertir en una maquina procesadora para iniciativa de reciclaje plásticos. 	Manejo de residuos sólidos	<ul style="list-style-type: none"> Control sobre la ronda de las quebradas Bolonia, Yomasa y El Raque. Control sobre parques y zonas verdes de Rosal Mirador, San Andrés Alto, Compostela 1, 2 y 3, Bulevar, Finca Bolonia, zona verde cancha El Bosque y Curubo. Vacunación de animales caprinos y bovinos que se encuentran en la quebrada Bolonia. Recolección periódica de residuos sólidos y control (actualización de rutas). Campaña de educación ambiental con la comunidad y los colegios. Programas de reciclaje.
Agua y saneamiento básico	<ul style="list-style-type: none"> Quebradas contaminadas por residuos lanzados por los habitantes del sector. El servicio de aseo es costoso. Se debe proteger la quebrada Bolonia pues es el pulmón del sector. 	Agua potable y saneamiento barrio	<ul style="list-style-type: none"> Gestión de acueducto y aguas lluvias en especial Bulevar y Rosal Mirador. Gestión integral sobre el sector Tocaimita.
		Contaminación hídrica	<ul style="list-style-type: none"> No hay redes de alcantarillado en Compostela 1. Se requiere un recolector de aguas negras en el sector de La Flora, entre Compostela 3 y Costa Rica. La quebrada El Raque está siendo contaminada por vertimientos de aguas negras de los habitantes del Parque Entrenubes. Hay vertimientos a quebrada Yomasa por habitantes de la parte de Sierra Morena parte Las redes de alcantarillado de Casaloma 2 sector Compostela 2 terminan en la quebrada Bolonia.
Otros	<ul style="list-style-type: none"> Se requiere una entidad responsable y comprometida con recolección de residuos sólidos y la vigilancia de las zonas verdes. Se debe evitar la tala 	Desarrollo sostenible	<ul style="list-style-type: none"> Se propone crear un programa guardabosques y recorridos ecoturísticos vinculando a la comunidad del sector Bolonia (enlazar con proyecto San Cristóbal)
		Parque Entrenubes	<ul style="list-style-type: none"> Se requiere delimitación de parque y control de mojonos.

	<p>árboles.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se propone desarrollar agricultura urbana y orgánica. • Se debe trabajar en la limpieza, cuidado y mantenimiento de las montañas. 		<ul style="list-style-type: none"> • Conservación y preservación parque. • Manejo invasiones. • Gestión de riesgos por deslizamiento parque.
--	--	--	---

Fuente: Prosofi, 2010

En su orden, las principales preocupaciones de la comunidad en los ámbitos ambientales y de saneamiento básico son:

1. Manejo de residuos sólidos.
2. Cuidado del medio-ambiente.
3. Mejora de los servicios de saneamiento básico.
4. Contaminación del entorno físico (hídrico).

Actualmente Prosofi adelanta proyectos en seis líneas de acción con una proyección hasta el año 2016. Una de estas es líneas es la de Medio Ambiente, Saneamiento Básico y Desarrollo Sostenible en la que se están implementando cuatro programas específicos relativos al recurso hídrico y a cambios culturales que mejoren la calidad de vida de la comunidad.

3. ESTRATEGIA METODOLÓGICA.

En el presente apartado se establece el enfoque metodológico que se adelantó para el desarrollo de la investigación, permitiendo orientar el cumplimiento de los objetivos propuestos.

3.1. HERRAMIENTAS PARTICIPATIVAS.

En atención a lo señalado por Strauss y Corbin (2002, p. 14), para quienes gran parte del éxito del investigador radica en incluir diferentes puntos de vista, saberes, creencias e interpretaciones que redunden en propuestas; la observancia de la interrelaciones entre los sistemas biótico, abiótico y antrópico y la de estos sistemas con la cultura, obliga a tomar en consideración abordajes metodológicos que involucren a la comunidad portadora de dichas prácticas, en la soluciones y respuestas a problemáticas ambientales identificadas.

De este modo, la utilización de una metodología que se adapte a las necesidades y condiciones de cada comunidad, requiere de la participación activa de la población. Para este trabajo el juego, el dialogo y los métodos participativos se combinan en lo que Cárdenas et al. (2003, p.66) denomina herramientas participativas de análisis. Su uso se valida debido a que, generalmente, estas herramientas son flexibles y permiten una confluencia de muchas variables alrededor del problema, logrando una práctica consciente y transformadora de la realidad en la que los actores están inmersos. Se caracterizan por trabajar métodos cualitativos, usan una perspectiva holística tomando información detallada del contexto y la historia que permiten explicar la situación particular que se está analizando a través de herramientas de análisis complejo (como los árboles y la priorización de problemas) (Cárdenas, et al., 2003, p.66).

Para este trabajo se tuvo en cuenta el enfoque de la Investigación Acción Participativa (IAP) para incidir en las prácticas culturales que los niños, niñas y adolescentes tienen sobre el ambiente y para atenuar la ruptura entre naturaleza y sociedad. Si bien este enfoque no se aplicó desde la primera fase de la investigación, pues no fue concebida desde el principio en conjunto con la comunidad, en la puesta en marcha si se utilizaron algunas herramientas participativas con características de la IAP, toda vez que ésta se ajusta a la intención de proponer una metodología lúdica y participativa.

Las ventajas de estas herramientas para la participación y empoderamiento de las comunidades son:

- Se puede obtener un entendimiento de problemas complejos enfrentados por la gente.
- La población local puede analizar ella misma los resultados y tomar decisiones, en base a las informaciones que ella misma ha producido.
- Se puede movilizar y organizar a la gente alrededor de los temas que ellos mismos consideran relevante para su propio desarrollo.
- Permite a la comunidad identificar y apoderarse del proceso de identificar, analizar y solucionar sus problemas.
- Pueden tener un papel determinante en desarrollar la auto-estima, sistematizando y revalorizando la experiencia y los conocimientos locales. (Geilfus, 2002, p. 4)

Dentro de las herramientas propuestas por Cárdenas, et al. (2003, p. 84) se encuentran:

- *Matriz de priorización de problemas:* en la que se identifican y priorizan los principales problemas ambientales o del recurso de uso común que se está analizando.

- *Árbol de problemas*: en el que identifican las causas, consecuencias y posibles estrategias de solución a los problemas priorizados en el ejercicio anterior.

Adicional a éstas, para el logro de los objetivos propuestos en esta investigación se propone el uso de otras herramientas tales como:

- *Cartografía social*: en los que las personas significan el espacio y el tiempo en los que habitan.

Juego de confianza: con el cual se determina el nivel de confianza de los NNA entre sí.

- *Método de Clasificación por Pesos*. Permite descubrir y entender cuáles son los beneficios que las personas perciben en el suministro de bienes y servicios ecosistémicos.

De este modo, tomando como punto de partida los principios expuestos, la puesta en marcha del proceso de investigación y análisis, se articula a la obtención y procesamiento de la información desde la instrumentación de herramientas de participación en un contexto demarcado por el juego y el diálogo, los cuales se explican a continuación.

3.1.1. El Juego.

El juego ocupa un lugar fundamental en la práctica y promoción de la participación en niños, niñas y adolescentes. “En muchas oportunidades el derecho a jugar se le ha llamado el *derecho olvidado*, probablemente porque la mayoría de los adultos lo consideran más un lujo que una necesidad”. (Unicef, 2006, p. 40). Está presente a lo largo de la vida de los seres humanos; tiene un carácter universal y una dimensión cultural que cambia de acuerdo con el contexto en el cual se desarrolle. Según Unicef Uruguay (2006, p. 24) es “una actividad vivencial de conocimiento, libremente elegida, placentera, en la que se construye un espacio (material, inmaterial, individual o colectivo) en un tiempo diferente y a través del cual es posible transmitir y/o crear cultura.”

Estas características del juego se entienden como: (Unicef Uruguay, 2006, p. 24)

- **Actividad**: en tanto acción que involucra a quien juega.
- **Vivencial** pues quienes juegan experimentan, se emocionan, despliegan su afectividad, ríen, lloran.
- **De conocimiento** pues es en el contacto, en el movimiento de los cuerpos propios y ajenos, de los materiales y su textura, en el uso del lenguaje y en el jugar con las palabras que se aprende. Este acceso al mundo del conocimiento incluye desde el descubrimiento corporal al sexual, desde el aprendizaje de habilidades manuales e intelectuales hasta el desarrollo de capacidades expresivas, creativas y sociales.
- **Libremente elegida, placentera** ya que quien juega no está obligado a hacerlo: participa voluntariamente, durante el tiempo que desea y lo hace para disfrutar. Quien “juega obligado” no está jugando, por lo menos al juego que se le quiere imponer. Ahora bien, que el juego sea libre no quiere decir que no esté sujeto a reglas más o menos flexibles y muchas veces factibles de ser acordadas a medida que se va desarrollando.

- En la que se construye un espacio en un tiempo diferente pues todo juego se desarrolla en un espacio, delimitado por trazados y señales o imaginario, que se denomina el campo de juego. (...) En todos los casos el terreno del juego es un universo reservado a los participantes, durante un lapso estipulado o no de antemano y regido por reglas, muy precisas en algunos casos, más laxas en otros, que guían su desarrollo.
- Y a través del cual es posible transmitir y/o crear cultura porque, si bien es posible concebir el juego como un soporte técnico de la acción educativa, también puede ser pensado como algo más que una herramienta. Cuando crea formas alternativas de pensar, sentir y actuar que empiezan a ser replicadas, el juego transmite pautas culturales diferentes, y se constituye en dinamizador de la cultura. Es posible considerar que el involucramiento en juegos y actividades lúdicas que comprometen, corporal, intelectual y emocionalmente, promueve la formación de una cultura participativa que está en el centro de la presente apuesta educativa. En este contexto, los jugadores trascienden la mera condición de espectadores.

En suma, el juego involucra a los niños, niñas y adolescentes física y emocionalmente lo que propicia habilidades especiales, intereses, reconocimiento del entorno, entre otras, haciendo posible la participación desde la experiencia.

3.1.2. El Diálogo.

Uno de los componente básicos de la participación auténtica es el diálogo, pues

A diferencia de la oratoria, en la que se compite con otro u otros y lo importante es ganar, con el diálogo se promueve el intercambio, el avance en la discusión, la inclusión de la palabra de todos. Vivido placenteramente, el diálogo aporta a quienes participan. En el contexto de un proceso, genera aprendizajes, se va alimentando y evoluciona en la ida y vuelta que se da entre los distintos participantes. Hay una serie de enunciados que lo enmarcan, que le permiten ser, cuya ausencia impediría una relación dialógica. (Unicef Uruguay, 2006, p. 126)

Para que el diálogo entre niños, niñas y adolescentes sea posible son necesarios dos enunciados: la pregunta y la respuesta. De acuerdo con Unicef (2006, p. 42):

La pregunta es vital para impulsar el intercambio. Lo importante es no conocer de antemano la respuesta y tener en cuenta desde qué lugar se pregunta. Se puede preguntar para obtener una respuesta concreta, para recabar información u opiniones o para habilitar un proceso de intercambio. – Por su parte- la respuesta puede ser de carácter informativo, exponer creencias, sentimientos, emociones. Puede, en muchos casos, cerrar las instancias de diálogo o, por el contrario, mostrar interés e invitar a nuevas preguntas para continuar con el intercambio. El arte de responder no es sencillo, porque se responde con palabras, miradas, tonos y gestos. Esta totalidad no verbal le da sentido a las palabras y a veces, pueden interrumpir el diálogo.

En este sentido, el diálogo se debe construir y reorientar en la medida que sea posible con el ánimo de obtener con éste las metas planteadas para cada sesión del paquete metodológico que se propone.

3.1.3. Football3

Siguiendo las herramientas participativas, para este trabajo se adapta la metodología de Football3 al contexto de los niños, niñas y adolescentes del sector de Bolonia (Usme). Esta propuesta

metodológica pretende incluir procesos que, más allá de la técnica investigativa tradicional, pueda incidir en la manera de pensar y ver el mundo y su realidad social. A través del juego y el diálogo se busca la generación y fortalecimiento de valores compartidos como: el respeto, la pertenencia, la responsabilidad, el reconocimiento y el trabajo en equipo; la integración y la gestión ambiental.

La metodología de Football3 ha sido utilizada como una herramienta para el desarrollo social de diferentes comunidades alrededor del mundo. Según Street Football World (2010):

Esta iniciativa fue concebida desde la creencia que el poder del fútbol en sí es tan fuerte, que los jugadores pueden trasladar fuera de la cancha y, positivamente adaptadas a sus vidas, las habilidades que aprenden a través del juego (...) Mediante la adaptación de las normas del fútbol, los jugadores tienen la oportunidad de participar con otros en un espacio protegido y experimentar directamente lo que significa recibir y mostrar respeto por uno mismo y por los otros. Con el tiempo anterior y posterior del partido reservado para el diálogo, y con las controversias reguladas a través del debate en lugar de sanciones, Football3 faculta a los jugadores, ayudándoles a desarrollarse tanto emocionalmente como físicamente.

Football3 basa su funcionamiento en el diálogo. Para ello la metodología se compone de tres tiempos: (Street Football World, 2010)

- *Primer tiempo*: una discusión anterior al partido cuyos temas de debate varían de acuerdo con la organización y las necesidades de los jugadores y van desde un acuerdo sobre reglas especiales hasta abordar temáticas sociales relevantes tales como la ciudadanía, el ambiente, la discriminación o la salud. En este tiempo los jugadores establecen, a partir del diálogo, las reglas del juego.
- *Segundo tiempo*: un partido de fútbol de cualquier modalidad (fútbol 3, fútbol 5, banquitas, etc.)
- *Tercer tiempo*: una charla después del juego sobre la temática abordada en el primer tiempo. Así mismo los jugadores determinan qué equipo es el ganador teniendo en cuenta si se respetaron las reglas acordadas en el primer tiempo.

Adicionalmente, con el ánimo de fomentar el diálogo entre los jugadores, en Football3 no hay árbitros por lo que los participantes deben resolver entre ellos las diferencias que surjan durante el juego. No obstante, existe la figura de los mediadores quienes se desempeñan como observadores imparciales y están en la capacidad de aconsejar a los jugadores para que lleguen a un acuerdo. Solo en situaciones extremas pueden tomar decisiones por los jugadores; también son los orientadores del diálogo que se da en el primer y tercer tiempo.

Además, esta metodología busca la equidad de género. De acuerdo con Street Football World, con el objetivo de disminuir la brecha entre hombres y mujeres, los equipos siempre deben ser mixtos. “Al principio, suelen oponer resistencia los hombres que creen que las jóvenes no pueden aportar nada en la cancha, y las mujeres reacias a compartir el campo de juego con hombres agresivos. Sin embargo, siendo persistentes y con un enfoque a la medida del contexto local se logran increíbles progresos –como- quebrar estereotipos y garantizar que las jóvenes sean consideradas pares dentro de una cancha de fútbol” (Street Football World, 2010). De esta forma, durante los partidos debe haber por lo menos dos niñas o mujeres en la cancha, una en cada equipo.

Algunas de las reglas básicas establecidas por los miembros de la red Street Football World para el segundo tiempo (partido de fútbol) incluyen: (Street Football World, 2010)

- El juego limpio es obligatorio – no faltas, no insultos y respeto a los compañeros y adversarios por igual.
- Se adjudican puntos por juego limpio y cuentan tanto como los goles para decidir el ganador final.
- Un cierto número de hombres y mujeres de cada equipo debe estar en el terreno de juego en todo momento.
- Todos los jugadores se deben dar la mano al final del partido.
- Los goles sólo cuentan cuando se disparó dentro de una zona determinada.
- Los jugadores que hayan cometido una falta deben ayudar a sus oponentes a levantarse.
- Los jugadores deben ser sustituidos después de marcar un gol.
- Los goles anotados por las chicas cuentan doble.
- No hay arqueros fijos / móviles.
- Una chica debe marcar un gol para que cualquier gol anterior pueda contar (se aplica solamente a los equipos mixtos).
- Todos los jugadores -de ambos equipos- celebran cuando se anota un gol.

Así las cosas, Football3 se sustenta en el juego, el diálogo y las herramientas participativas, por lo que es la base para la elaboración e implementación del paquete metodológico a utilizar con los niños, niñas y adolescentes del sector Bolonia (Usme).

De este modo, basados en el juego, el diálogo y la IAP en esta investigación se realiza una adaptación de la metodología de Football3 al contexto de los niños, niñas y adolescentes del sector de Bolonia (Usme). Esta propuesta metodológica denominada **Fútbol Verde** hace uso del juego y del diálogo como recursos a través de los cuales es posible “i) impulsar procesos participativos, ii) promover el desarrollo social y creativo de los más jóvenes, iii) aumentar sus oportunidades de expresión, y iv) garantizar un entorno seguro y agradable” (Unicef, 2006, p. 40).

3.2. OPERALIZACIÓN DE VARIABLES.

Para el desarrollo de los objetivos se identificaron las categorías de análisis y los parámetros observables de los conceptos deterioro ambiental, visión ecosistémica y participación (Tabla 6). Estos orientaran la planeación de las actividades que se desarrollan con los niños, niñas y adolescentes.

TABLA 6. OPERALIZACIÓN DE VARIABLES

Concepto	Categorías de análisis	Parámetros observables
Deterioro ambiental: son los cambios en la homeóstasis de un sistema, siempre que cada nueva situación de equilibrio suponga una reducción en la capacidad productiva del mismo o una disminución en su productividad que, a su vez, pueda suponer, otros tipos de cambio.	• Elementos abióticos	• Condiciones del agua. • Condiciones del aire. • Condiciones del suelo.
	• Elementos bióticos	• Condiciones de la flora. • Condiciones de la fauna.
	• Elementos antrópicos.	• Condiciones de salud. • Calidad de vida.
Visión ecosistémica: es la totalidad de los sistemas humano, natural y social	• Prácticas culturales	• Comprensión de los problemas ambientales a

<p>que se materializa en el sistema cultural – ambiental y permite concebir los problemas ambientales como resultado de las estrategias de adaptabilidad que ha utilizado la especie humana (procesos históricos de asentamiento humano) para sobrevivir y sacar el mejor provecho a su entorno.</p>		<p>diferentes escalas y desde distintos lugares de lectura.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las formas de uso y valoración de la biodiversidad. • Posición e intereses de los distintos actores sociales identificados.
<p>Participación: es un proceso en el que distintas fuerzas sociales, en función de sus respectivos intereses (de clase, de género, de generación), intervienen directamente o por medio de sus representantes en la marcha de la vida colectiva con el fin de mantener, reformar o transformar los sistemas vigentes de organización social y política.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Nivel de participación 	<ul style="list-style-type: none"> • Participación auténtica y no auténtica

3.3. INSTRUMENTOS Y HERRAMIENTAS.

Teniendo en cuenta que el marco interpretativo de la investigación es el patrón cultural y que por lo tanto lo que se busca es la obtención de datos de personas o comunidades en sus ambientes naturales o cotidianos (Sampieri et al., 2010, p. 409), para la selección de los instrumentos y herramientas orientados al cumplimiento de los objetivos propuestos se tiene en cuenta que éstos contribuyan a identificar, entre otros, los siguientes aspectos:

- Prácticas. Se refiere a una actividad continua, definida por los miembros de un sistema social como rutinaria.
- Papeles o roles. Son unidades conscientemente articuladas que definen en lo social a las personas. El papel sirve para que la gente organice y proporcione sentido o significado a sus prácticas.
- Grupos. Representan conjuntos de personas que interactúan por un periodo extendido, que están ligados entre sí por una meta y que se consideran a sí mismos como una entidad.
- Organizaciones. Son unidades formadas con fines colectivos. Su análisis casi siempre se centra en el origen, el control, las jerarquías y la cultura (valores, ritos y mitos).
- Estilos de vida. Son ajustes o conductas adaptativas que realiza un gran número de personas en una situación similar. Por ejemplo, estilos de vida adoptados por la clase social, por la ocupación de un sujeto o inclusive por sus adicciones. (Sampieri et al., 2010, p. 410),

Adicionalmente, los instrumentos y herramientas deben contribuir a la participación auténtica de los NNA superando la subordinación de la cultura política a los procedimientos del gobierno escolar y a la ciudadanía de los sujetos en la escuela. (Amador et al., 2010, p. 10). Se seleccionaron aquellos que permitieran:

- Incidir en las prácticas culturales que los NNA tienen sobre el ambiente.
- Identificar y reflexionar acerca de los problemas ambientales de su entorno.
- Hacer propuestas para disminuir el deterioro ambiental.

En la Tabla 7 a continuación se presenta la síntesis de los instrumentos y herramientas utilizadas para el desarrollo de cada objetivo específico.

TABLA 7. INSTRUMENTOS Y HERRAMIENTAS APLICADOS A LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

Herramienta	En qué consiste	Para qué	Instrumento	Resultados
Objetivo específico 1: Construir un paquete metodológico, a partir de Football3, que sea aplicable a niños, niñas y adolescentes del sector de Bolonia, UPZ Gran Yomasa, Localidad de Usme, Bogotá.				
Revisión bibliográfica.	Revisión y análisis de documentos que fundamenten el propósito de la investigación.	<p>Para construir las categorías de análisis y las herramientas metodológicas.</p> <p>Para realizar una aproximación a las características de la zona de estudio.</p> <p>Para conocer las formas de participación de la población, en específico de los NNA, en los asuntos ambientales.</p>	Formato de matriz de revisión bibliográfica.	Construcción del marco conceptual y el paquete metodológico.
Entrevistas.	Comunicación y construcción conjunta de significados respecto a las herramientas participativas propuestas en la investigación.	Para conocer, a partir de la experiencia, el funcionamiento e implementación de herramientas participativas con NNA.	Formato de entrevistas.	Claridad acerca del funcionamiento de Football3.
Planeación actividades: de Football3 a Fútbol Verde.	Adecuación de Football3 al contexto del lugar de estudio y los objetivos propuestas en la investigación.	Para adecuar la metodología y seleccionar las herramientas participativas a implementar en cada sesión de trabajo con los NNA.	Formato de programación encuentros Fútbol Verde.	Metodología adaptada y programación elaborada.
Objetivo específico 2: Implementar y acondicionar la metodología construida para la sensibilización ambiental de esta población.				
Cartografía social.	Realizar mapas - dibujos, de lo que significan para los NNA el espacio y el tiempo en los que habitan.	Para fortalecer el reconocimiento que los NNA tienen de su entorno y los problemas ambientales que afectan su cotidianidad.	Mapas elaborados por los NNA.	Aproximación a los elementos abióticos, bióticos y antrópicos presentes en el entorno de los NNA y a la comprensión de los problemas ambientales.

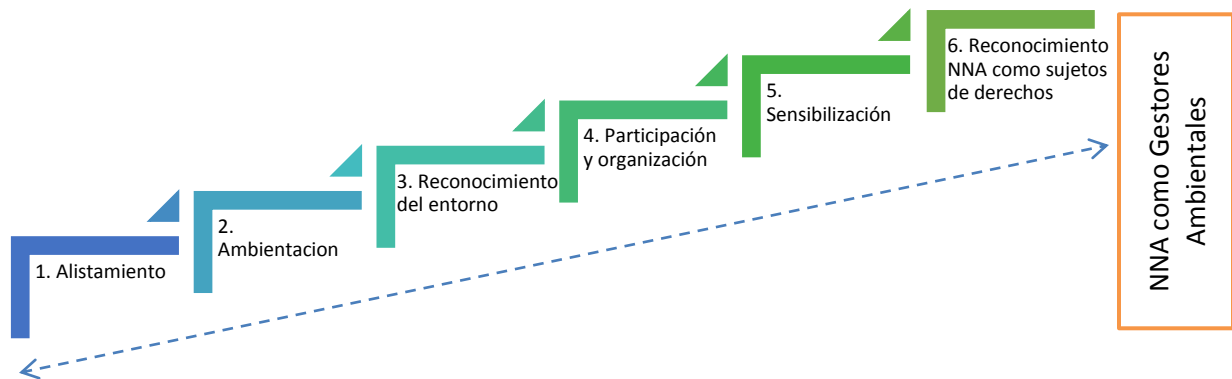
Método de Clasificación por Pesos.	Medir la importancia que los NNA le otorgan a los bienes y servicios ecosistémicos, por medio de la puntuación a varias unidades del paisaje.	Para determinar la valoración de la biodiversidad así como las formas de uso de los recursos.	Rompecabezas del territorio que contiene las unidades del paisaje y contadores. Documento de observación de campo.	Biodiversidad valorada por los NNA. Reconocimiento de elementos abióticos, bióticos y antrópicos presentes en su entorno.
Árbol de problemas y soluciones.	Identificar los problemas ambientales y las soluciones a los mismos, de forma organizada.	Para que los NNA se cuestionen acerca de los problemas ambientales, sus causas, las propuestas de acción y las posibles alianzas que podrían en establecer con el fin de solucionarlos.	Árbol de problemas y soluciones. Documento de observación de campo.	Profundización en el reconocimiento de los elementos abióticos, bióticos y antrópicos presentes en el entorno, así como en la comprensión de los problemas ambientales de su entorno.
Cuestionario	Obtener información a partir de una serie de preguntas ordenadas.	Para conocer las prácticas culturales entorno al ambiente y la participación, de los NNA, los padres de familia y funcionarios de algunas entidades presentes en el territorio.	Formatos de cuestionario.	Identificar el nivel de comprensión de los problemas ambientales a diferentes escalas y desde distintos lugares de lectura. Conocer la posición e intereses de los distintos actores sociales identificados.
Salida agroparque Los Soches (Usme)	Realizar una visita al agroparque, guiada por los pobladores de Los Soches	Para afianzar el reconocimiento que los NNA tienen de su entorno y los problemas ambientales que afectan su cotidianidad.	Documento de observación de campo.	Reconocimiento de los elementos abióticos, bióticos y antrópicos presentes en el entorno
Objetivo 3: Empoderar a los niños, niñas y adolescentes del sector de Bolonia, UPZ Gran Yomasa, Localidad de Usme, como gestores ambientales a través de la construcción de propuestas a sus problemas ambientales.				
Juego de confianza.	Medir el nivel de confianza y reciprocidad, mediante la utilización de un diseño experimental.	Para determinar, la participación de los NNA y su nivel de confianza en los demás integrantes del grupo frente a situaciones de	Formato de registro de resultados.	Medición del nivel de confianza existente entre los integrantes de los grupos.

		incertidumbre.		
Cartografía social.	Realizar mapas - dibujos, de lo que significan para los NNA el espacio y el tiempo en los que habitan.	Para promover su participación en la interpretación de los contextos en que habitan.	Mapas elaborados por los NNA.	Acercamiento a la participación auténtica de los NNA.
La Organización - Pasando el río.	Plantear una situación hipotética frente a la cual los NNA se deben organizar y trabajar en equipo para lograr el objetivo.	Para resaltar el papel de la organización y el trabajo en equipo para participar y ser tenido en cuenta en las dinámicas que se desarrollan en el entorno.	Documento de observación de campo.	Reconocimiento de la participación auténtica por parte de los NNA.
Salida agroparque Los Soches (Usme)	Realizar una visita al agroparque, guiada por los pobladores de Los Soches	Para acercar a los NNA a las posibles acciones que disminuyan el deterioro ambiental a través del diálogo de percepciones entre los NNA de la zona urbana y los pobladores de la zona rural.	Documento de observación de campo.	Fortalecimiento de la participación auténtica por parte de los NNA.
Cuestionario	Obtener información a partir de una serie de preguntas ordenadas.	Para comparar el grado de participación de los NNA en los asuntos del colegio y el barrio antes y después de participar en Fútbol Verde.	Formatos de cuestionario.	Identificación de la participación antes y después de Fútbol Verde.
Formular propuestas desde los NNA que contribuyan a disminuir el deterioro ambiental.	Proponer posibles soluciones para disminuir el deterioro ambiental.	Para fomentar el papel protagónico de los NNA como gestores ambientales que contribuyen a la disminución del deterioro ambiental.	Fichas formulación de propuestas.	Logro de la participación auténtica por parte de los NNA.

4. PAQUETE METODOLÓGICO: FÚTBOL VERDE.

En este capítulo se presenta el paquete metodológico de Fútbol Verde. Para ello se describen las fases que posibilitan a los NNA construir propuestas de solución al deterioro ambiental, pasando de situaciones de participación no auténtica o ilegítima, a los últimos peldaños propuestos por Hart (1992 citado en Unicef Uruguay, 2006, p. 54), en los cuales los proyectos son iniciados por los NNA con decisiones compartidas con los adultos, tal y como se observa en el siguiente gráfico.

FIGURA 5. FASES METODOLÓGICAS FÚTBOL VERDE.



Teniendo en cuenta cada una de las fases metodológicas se describen los objetivos, los resultados, las actividades a desarrollar en cada una de ellas, los productos que se obtendrían, los indicadores, los requerimientos y los actores involucrados en cada sesión (Ver Anexo 1: programación encuentros Fútbol Verde)

Es importante mencionar que si bien cada fase metodológica tiene un objetivo específico, el esquema de Fútbol Verde es flexible por lo que se proponen actividades paralelas que permiten trabajar en varios objetivos simultáneamente como se describió en tabla 7, pues, tal y como lo afirma Sampieri et al. (2010),

El proceso cualitativo no es lineal ni lleva una secuencia clara. Las etapas constituyen más bien acciones que se efectúan para cumplir con los objetivos de la investigación y responder a las preguntas del estudio y se yuxtaponen, además son iterativas o recurrentes. No hay momentos en el proceso donde podamos decir: aquí terminó esta etapa y ahora sigue tal etapa. Al ingresar al campo o ambiente, por el simple hecho de observar lo que ocurre en él, estamos recolectando y analizando datos, y durante esta labor, la muestra puede ir ajustándose. Muestreo, recolección y análisis resultan actividades casi paralelas.

4.1. FASE DE ALISTAMIENTO.

Objetivo(s):	Construir la metodología lúdica y la participación aplicable a los niños, niñas y adolescentes del sector de Bolonia, UPZ Gran Yomasa, Localidad de Usme, Bogotá.
Resultado(s):	<ul style="list-style-type: none"> • Metodología de trabajo seleccionada. • Sector y grupos de niños, niñas y adolescentes seleccionados. • Metodología de Football3 adaptada a Fútbol Verde según el contexto seleccionado.

	<ul style="list-style-type: none"> • Socios motivados para participar en la implementación de las siguientes etapas.
Producto(s):	Paquete metodológico construido.

Las actividades que se desarrollan en esta fase se describen a continuación:

4.1.1. Selección de la metodología: Football3.

Lograr la participación de niños, niñas y adolescentes en los términos propuestos en este trabajo, implicaba seleccionar una metodología que incluyera herramientas participativas con las cuales los NNA tuvieran la oportunidad de expresarse de forma libre y espontánea en un entorno seguro y agradable. Para la selección de ésta se tuvieron en cuenta los siguientes criterios:

1. Que se basara en el juego y el diálogo.
2. Que fomentara la participación de los NNA desde lo vivencial.
3. Que además de la participación, promoviera el trabajo en equipo basado en el respeto y la solidaridad.
4. Que fuera reconocida como una herramienta que contribuyera al desarrollo social.

Teniendo en cuenta lo anterior, se realizó una búsqueda de experiencias de trabajo con NNA que cumpliera con estas características. Así, se encontró la Red Street Football World la cual basa su trabajo en Football3 como un medio para conectar y reforzar iniciativas de desarrollo social a largo plazo que utilizan el singular potencial del fútbol para transformar las vidas de individuos de todo el mundo con desventajas, consolidando un entorno de cambio social a escala mundial. (Street Football World, 2010)

Esta particular forma de jugar fútbol tiene sus orígenes en la ciudad de Medellín (Colombia). Luego del homicidio del jugador colombiano Andrés Escobar por haber marcado un autogol en el mundial de fútbol de 1994, ocurrido el 2 de julio de ese mismo año en esa ciudad, el alemán Jürgen Griesbeck, comenzó a idear la forma de utilizar de manera positiva la pasión que el fútbol generaba en especial en los jóvenes. De esta forma, en 1996 surgió “Fútbol por la Paz” el cual se basa “en el principio de que el juego limpio, el diálogo y el respeto son tan importantes como la habilidad atlética” (Street Football World, 2010).

Una vez en la Red se revisaron algunas experiencias de la implementación de esta metodología en Colombia y el mundo. A continuación se presenta un breve resumen:

Algunas experiencias de Football3...

En Colombia...

- Fútbol por la Paz: creado por Jürgen Griesbeck en mayo de 1996 en Medellín. Orientado a trabajar con delincuentes y jóvenes de barrios considerados violentos en el manejo de la violencia y las drogas.
- Golombiao: nace en el año 2003 de una Alianza entre entes gubernamentales y la cooperación internacional para fortalecer las habilidades de niños, niñas, adolescentes y jóvenes y sus comunidades en la construcción de proyectos de vida que aseguren su desarrollo y que estén alejados de la violencia, mediante la promoción de la participación, la convivencia, la resolución pacífica de conflictos y la equidad de género.
- Tiempo de Juego: fundado en 2006, usa el fútbol para promover valores y educación formal en varias ciudades de Colombia. Proporciona una gama de programas y actividades con el propósito de aumentar el desarrollo personal y profesional de los participantes.
- Colombianitos: fundada en 2001, a través de “Goles para una Vida Mejor” incluye la formación deportiva a niños y niñas impartiendo los valores de convivencia durante la semana y torneos competitivos durante el fin de semana. Así mismo se incluyen programas de artes culturales, tecnología y actividades recreativas. Al final de cada actividad se les entrega a los participantes un refrigerio, siempre y cuando se cuente con el mismo.

En el mundo...

- Straßenfußball für Toleranz (Fútbol Callejero para la Tolerancia): Jürgen Griesbeck llevó Football3 a Brandemburgo, Alemania, en el año 2000. Allí el enfoque se orientó a los jóvenes desfavorecidos y aquellos propensos a la violencia, a fin de alentarlos a tomar una posición política contra la extrema derecha.
- Mathare Youth Sports Association (MYSA) trabaja con jóvenes de 16 de los barrios menos favorecidos del área oriental de Nairobi (Kenia), en ser ciudadanos responsables y a desarrollar cuerpos y espíritus sanos. Sus actividades incluyen la capacitación y la organización de torneos en estas zonas. En la línea de saneamiento ambiental, se desarrolla el proyecto “descontaminación del medio ambiente” a través del cual se organizan limpiezas semanales en cada una de las 16 zonas. A los equipos de fútbol que participan completos en estas actividades se les conceden seis puntos en la liga, lo que es equivalente a tres puntos por jugar en un partido. Además, cada miembro del equipo recibe dos puntos de liderazgo por participar en la limpieza. Los miembros con la mayoría de los Premios de Liderazgo pueden ganar becas educativas.
- FútbolNet: es un proyecto de la Fundación Fútbol Club Barcelona el cual pretende educar a los niños y jóvenes a través del fomento de los valores positivos que se derivan de la práctica del fútbol.

Fuente: páginas web de Street Football World, MYSA, Fundación Fútbol Club Barcelona, Programa Presidencial Colombia Joven y Fundación Colombianitos.

Además de la revisión de las experiencias, se realizaron entrevistas a expertos con el objetivo de profundizar en el funcionamiento de la misma. Los entrevistados fueron: Jairo Aguilar, asesor de FútbolNet (Barcelona), Andrés Wiesner, Esteban Reyes, William Jiménez, directivos de Tiempo de Juego y Juanita Méndez, asesora de Golombiao del Programa Presidencial Colombia Joven. (Ver Anexo 2)

Los entrevistados coincidieron en afirmar que la metodología de Football3 es la más apropiada para trabajar con niños, niñas y adolescentes ya que el fútbol llama la atención de esta población. De esta manera, este deporte sirve como excusa para que durante los tres tiempos de juego se

incentiven y pongan en práctica valores que posteriormente serán llevados fuera de la cancha a las vidas cotidianas de quienes participan en estos procesos.

Igualmente, los entrevistados resaltaron la importancia de mantener tres reglas básicas en el juego: a) no hay árbitros, b) los equipos son mixtos, y c) el primer gol que vale en cada tiempo (puede variar) o partido lo hace la mujer. Además reafirmaron la estructura de los tres tiempos para el desarrollo de las sesiones con los NNA.

La revisión de las experiencias y las entrevistas realizadas evidenciaron que Football3 era la metodología más adecuada para lograr el objetivo propuesto en esta investigación, pues, a través del juego y el diálogo, era posible incidir en la forma que los NNA reconocen e inciden en la transformación de su entorno.

De esta manera, a partir de Football3 se diseñó la metodología de **Fútbol Verde** la cual tiene como propósito sensibilizar a los NNA frente a los problemas ambientales de su entorno e incentivar su participación auténtica en la construcción de propuestas orientadas a contribuir a la disminución del deterioro ambiental. Así, el Fútbol Verde puede servir como una herramienta para la gestión ambiental promoviendo a los NNA como gestores ambientales que emprendan acciones con el objetivo de proteger el ambiente.

4.1.2 Selección de los grupos de niños, niñas y adolescentes a intervenir.

Para la implementación de Fútbol Verde se contactó al Programa Prosofi, cuyo equipo desde los primeros acercamientos se mostró interesado en apoyar la iniciativa. Este programa es una iniciativa académica inspirada en la Misión, el Proyecto Educativo y la Política de Responsabilidad Social Universitaria de la Pontificia Universidad Javeriana, que pretende dinamizar desde la interdisciplinariedad y la interinstitucionalidad: 1) los procesos de desarrollo de comunidades marginadas; 2) contribuir a la formación integral de todos los miembros de la comunidad educativa javeriana; 3) fortalecer el quehacer universitario y su proyección. (Prosofi, 2011)

Finalizando el año 2011, a partir de los aportes dados por la comunidad en talleres para el desarrollo en el sector de Bolonia Usme, se identificó el interés prioritario de trabajar con jóvenes entre 13 y 17 años⁸ con el fin de orientar sus habilidades en búsqueda de alternativas de vida que propendan por la solución de las problemáticas del sector a la vez que los alejan de grupos o actividades que los lleven a la marginalidad propia de las poblaciones, que como Usme, constituyen un borde del Distrito Capital. (Prosofi, 2011)

De esta forma, por mutuo acuerdo entre los equipos de Prosofi y las investigadoras (en adelante Fútbol Verde), se decidió trabajar en el marco de las iniciativas que esta organización adelanta en la localidad de Usme. Además de cumplir las dos premisas expuestas inicialmente, Prosofi cuenta con otras características tales como: 1) trayectoria y reconocimiento de la labor que adelanta desde 2010 por parte de la comunidad de Usme, 2) capacidad de gestión interinstitucional para llevar a cabo las propuestas que se construyan con los NNA en Fútbol Verde, y 3) incidencia directa en temas ambientales de la localidad.

⁸De acuerdo con las proyecciones del Censo 2005, para el año 2013 la localidad de Usme cuenta con una población de 415.898 habitantes de los cuales 10.764 (39% del total) son niños, niñas y adolescentes.

Una vez se acordó con Prosofi que Fútbol Verde contribuiría al desarrollo de la línea de Medio Ambiente, Saneamiento Básico y Desarrollo Sostenible, se inició la búsqueda y selección de los grupos de NNA con los cuales se trabajaría.

Para cumplir con el objetivo propuesto e implementar la metodología basada en Football3, estos grupos deberían:

1. Ser grupos de niños, niñas y adolescentes mixtos.
2. Manifestar interés por el fútbol.
3. Disponer de tiempo para reunirse con cierta regularidad y por un periodo de tiempo de aproximadamente de cuatro a seis meses.
4. Hacer parte de un proceso social que pudiera absorber las capacidades instaladas en los integrantes luego de implementada la metodología – sostenibilidad de Fútbol Verde.

Entre los meses de julio y agosto de 2012 se realizaron tres (3) visitas al sector Bolonia con el objetivo de identificar los grupos con los cuales se trabajaría. Inicialmente se estableció contacto con tres organizaciones de niños, niñas y adolescentes (NNA): 1) Grupo de zanqueros, 2) Grupo de danza y 3) Grupo Amigos en Marcha del Centro Pastoral Champagnat. Adicionalmente se contempló la posibilidad de contactar el 4) Grupo Proyecto de Vida conformado por estudiantes del Colegio Ofelia Uribe Acosta.

De esta forma, previa consulta de disponibilidad con los líderes de cada uno, se decidió trabajar con los grupos 1, 3 y 4, ya que los intereses y objetivos del grupo 2 se distanciaban de la práctica deportiva, específicamente del fútbol. Además los horarios de reunión para los ensayos de danza no se adaptaban a los propuestos por Fútbol Verde.

En el mes de octubre de 2012, los coordinadores del grupo de zanqueros se vieron obligados a disolver la corporación por dificultades económicas por lo que se sugirió incluir algunos de los NNA de este grupo en el número 4.

Finalmente se inició la propuesta de Fútbol Verde con los grupos: 3) Grupo Amigos en Marcha del Centro Pastoral Champagnat y 4) Grupo Proyecto de Vida conformado por estudiantes del Colegio Ofelia Uribe Acosta.



FIGURA 6. Grupo de Zanqueros



FIGURA 8. Grupo Amigos en Marcha – Centro Pastoral Champagnat



FIGURA 7. Grupo de Danza



FIGURA 9. GRUPO PROYECTO DE VIDA – COLEGIO OFELIA URIBE DE ACOSTA

4.1.3. Descripción de la muestra.

Tal como la define Sampieri et al. (2010, p. 394) la muestra “es un grupo de personas, eventos, sucesos, comunidades, etc., sobre el cual se habrán de recolectar los datos, sin que necesariamente sea representativo del universo o población que se estudia (...) Lo que se busca es profundidad”. Lo ideal es encontrar (participantes, personas, organizaciones, eventos, hechos, etc.) que permitan entender el fenómeno de estudio y responder a las preguntas de investigación.

En esta investigación se tomó como tipo de muestra la *no probabilística por oportunidad*, la cual corresponde a “casos que de manera fortuita se presentan ante el investigador, justo cuando éste los necesita. O bien, individuos que son requeridos y que se reúnen por algún motivo ajeno a la investigación, lo que proporciona una oportunidad extraordinaria para reclutarlos” (Miles y Huberman (1994), Creswell (2009) y Henderson (2009) citados en Sampieri et al., 2010, p. 399)

Del mismo modo, el muestreo se realizó tomando en cuenta tres factores que intervienen para determinar el número de casos, según Sampieri et al. (2010: 394):

1. Capacidad operativa de recolección y análisis (el número de casos que se puedan manejar de manera realista y de acuerdo con los recursos disponibles).
2. El entendimiento del fenómeno (el mínimo número de casos que permitan responder a las preguntas de investigación).
3. La naturaleza del fenómeno bajo análisis (si los casos son frecuentes y accesibles o no, si el recolectar información sobre éstos lleva relativamente poco o mucho tiempo).

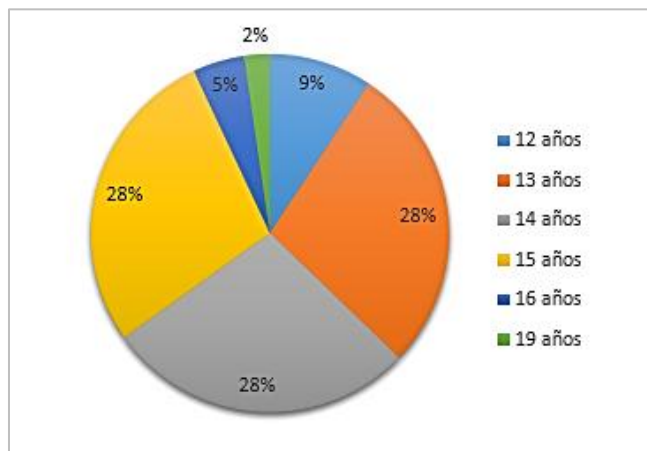
La muestra de esta investigación correspondió a 43⁹ adolescentes de los grupos Amigos en Marcha (14) y el Colegio Ofelia Uribe de Acosta (29), de los cuales 29 (67%) son mujeres y 14 hombres (33) distribuidos en las edades de 12 a 19 años.

Los adolescentes viven en los barrios: Alfonso López (3), Bulevar (3), Casa Loma (11), Chapinerito (2) El Bosque (4), El Rosal Mirador (1) La Reforma (4) Paraíso (1), San Felipe (6), San Isidro (2), Sierra Morena (2), Yomasita (2) y en dos casos no conocen el nombre del sector.

⁹ Este número puede variar en las sesiones de trabajo por inasistencia de algunos integrantes o por la participación de invitados.

Con excepción de una persona de Bucaramanga (Santander), los adolescentes nacieron en Bogotá aunque en 17 casos los padres son oriundos de otras partes del país tales como: Valledupar (Cesar), Quetame, Guaduas y Girardot (Cundinamarca), Villavicencio (Meta), Barranquilla (Atlántico) y Sibundoy (Boyacá).

FIGURA 10. EDADES DE LA MUESTRA



En este estudio la muestra es flexible dado que la planteada inicialmente fue distinta a la final¹⁰. Se hizo una reformulación de la muestra Sampieri et al. (2010, p. 395), se agregaron casos que no se habían contemplado y se excluyeron otros que sí se tenían planeados.

4.1.4. Planeación actividades: de Football3 a Fútbol Verde.

Una vez conocida la metodología que se utilizaría y seleccionada la zona y los grupos de trabajo, las investigadoras realizaron la adaptación de Football3 a Fútbol Verde, teniendo en cuenta el objetivo planteado y el contexto en el cual se implementaría. Asimismo, se diseñaron los instrumentos para la sistematización de las sesiones: Planilla de Juego (Ver Anexo 3) y listado de asistencia, al igual que se organizaron las jornadas en las agendas para cada encuentro (ver Anexo 4).

A continuación se presentan las fases siguientes a través de las cuales se refleja la adaptación de la metodología.

4.2. FASE DE AMBIENTACIÓN: ¿QUÉ ES FÚTBOL VERDE (FOOTBALL3)?

Objetivo(s):	Reconocer el grupo y la metodología de Fútbol Verde con los niños, niñas y (NNA) previamente identificados
Resultado(s):	NNA conocen la metodología mediante la práctica y se definen los participantes que estarán comprometidos en las prácticas de Fútbol Verde.
Producto(s):	Un documento de observación de campo.
Materiales requeridos:	1. Listado de asistencia 2. Planillas de juego

¹⁰ Se iniciaron las actividades con los dos grupos, no obstante, por decisión del coordinador del Grupo Amigos en Marcha, los NNA no continuaron en el proceso desde la sesión 7.

- | | |
|--|--|
| | <ol style="list-style-type: none">3. Tabla soporte y lapicero4. Un balón5. Cámara fotográfica6. Refrigerios |
|--|--|

Tras la ejecución de la fase de alistamiento, resulta importante realizar un ejercicio de reconocimiento del grupo y socialización de la metodología de Fútbol Verde (Football3) con los niños, niñas y adolescentes identificados.

Sesión 1

Primer tiempo

4.2.1. Calentamiento: dinámica rompehielo “María – Manzana”

Con el ánimo de reconocer el grupo y generar un ambiente de confianza, en especial con las personas ajenas a los grupos de trabajo (estudiantes de la maestría, integrantes de Prosofi y personas de apoyo) se realiza esta actividad.

Dinámica rompehielo N°1: María Manzana

Inicialmente, los facilitadores dan la bienvenida a los participantes y se agradece su asistencia a la actividad. Asimismo se presentan y comentan la agenda de trabajo resaltando el objetivo que se espera lograr.

Luego cada participante debe mencionar su nombre y un sobrenombre que comience con la letra con la que comienza el nombre (ejemplo: María - Manzana). Una persona inicia diciéndolos y la siguiente debe repetir el nombre y sobrenombre de la persona anterior y decir los de él o ella. La siguiente debe decir los de las dos anteriores y los de él o ella y así sucesivamente.

4.2.2. Conformación de equipos y definición de reglas basadas en la metodología de Fútbol Verde:

En primer lugar se indaga acerca de las reglas que conocen los NNA para jugar fútbol. Una vez mencionadas se anuncia que en esta oportunidad no se jugará con esas reglas sino con las pactadas entre todos a partir de unos mínimos. Se mencionan las reglas básicas establecidas por los miembros de la red Street Football World para el segundo tiempo, entre las se encuentran: el juego limpio es obligatorio (no faltas, no insultos y respeto a los compañeros y adversarios por igual) los equipos son mixtos en todo momento (mínimo una mujer por equipo), todos los jugadores se deben dar la mano al final del partido, etc.

Luego se abre el diálogo entre los jugadores para que pacten las reglas. Los facilitadores, quien para este caso son los investigadores, NO deben involucrarse en el diálogo, solo lo hará para sugerir u orientar a los jugadores, así como para tomar nota de las reglas que se acuerdan.

Segundo tiempo

4.2.3. Jugar Fútbol Verde (Football3).

En este tiempo:

- El facilitador diligencia la parte inicial de la planilla de juego.
- Los NNA juegan fútbol de acuerdo con las reglas pactadas.

Es importante recordar que el facilitador solo interviene cuando los jugadores no puedan solucionar los problemas por si solos y se vea en riesgo la integridad de alguno de los participantes.

Tercer tiempo

4.2.4. Evaluación del juego.

A partir del diálogo entre los jugadores y con el apoyo del facilitador, se diligencia la parte de puntuación de la planilla teniendo en cuenta que los puntos se otorgarán a los equipos de acuerdo con el cumplimiento de las reglas pactadas. Para ello cada equipo: 1) evalúa el comportamiento del equipo contrario según lo acordado, 2) evalúa su propio comportamiento según lo acordado y 3) la puntuación del partido se otorga de acuerdo con los goles anotados.

TABLA 8. PUNTUACIÓN PARTIDOS FÚTBOL VERDE.

Evaluación	Cada equipo evalúa el comportamiento del contrario según lo acordado.
0	No cumplió lo acordado
1	No cumplió todo lo acordado
2	Cumplió lo acordado
Autoevaluación	Cada equipo evalúa su propio comportamiento según lo acordado
0	No cumplió lo acordado
1	No cumplió todo lo acordado
2	Cumplió lo acordado
Puntuación partido	De acuerdo con los goles anotados
1	Perdedor
2	Empate
3	Ganador
Puntuación final	
Sumatoria de los puntos anteriores	

Fuente: adaptación planilla empleada por FútbolNet

4.2.5. Propuestas y acuerdos para los próximos encuentros.

El facilitador concierta con los participantes las reglas o premisas que permitirán el desarrollo del proceso, no solo de esta actividad sino de los próximos encuentros. Se proponen las siguientes:

- Asistencia Voluntaria
- Escuchar siempre la voz de quien esté hablando
- Participar activamente en las discusiones y en los juegos
- Preguntar lo que no se entiende
- Guardar silencio cuando se solicite
- Valorar a los demás (lo que dicen y hacen)
- El facilitador tendrá derecho a poner penitencias (indisciplina, agresión, no cumplir reglas, etc.)
- Permanecer en toda la actividad
- Respetar los horarios concertados

4.2.6. Reflexión final.

Esta permite la retroalimentación de la experiencia entre los jugadores y los facilitadores a través de la cual se van fortaleciendo el diálogo y las relaciones entre el grupo.

4.3. FASE DE RECONOCIMIENTO: ¿DÓNDE VIVO Y QUÉ VALOR TIENE PARA MÍ EL ESPACIO QUE HABITO?

Objetivo(s):	Reconocer los bienes y servicios ecosistémicos de la zona y determinar el valor que los NNA le dan a los mismos.
Resultado(s):	Bienes y servicios ecosistémicos de la zona valorados desde los NNA.
Producto(s):	Un documento de observación de campo.
Materiales requeridos:	<ol style="list-style-type: none">1. Listado de asistencia2. Planillas de juego3. Tabla soporte4. Hojas o libreta5. Un balón6. Cámara fotográfica7. Refrigerios8. <i>Choco breaks</i> o gomitas9. Papeles cortados en forma de vales10. Papel periódico11. Hojas blancas12. Marcadores13. Rompecabezas territorio de Bolonia, UPZ Gran Yomasa14. Contadores: frijoles, balones de chocolate, otros.

En esta fase resulta de vital importancia reconocer los bienes y servicios ecosistémicos de la zona y determinar el valor que los NNA le dan a los mismos. Para ello, se adelantan acciones encaminadas a sensibilizar creativamente (de forma individual y colectiva) a los NNA sobre la oferta natural y los servicios que los rodean. Estas actividades se dividen en dos (2) jornadas de trabajo con los NNA (sesión 2 y 3).

Sesión 2

Primer tiempo

Inicialmente se recuerdan los acuerdos a los que se llegaron en la sesión anterior: asistencia voluntaria, escuchar siempre la voz de quien esté hablando, participar activamente en las discusiones y en los juegos, etc.

4.3.1. Calentamiento: dinámica rompehielo “La Pelota Preguntona”.

El calentamiento facilita el reconocimiento entre todos los participantes y que se estrechen lazos de confianza para trabajar con mayor facilidad las demás actividades programadas.

Dinámica rompehielo No. 2: La Pelota Preguntona.

Un facilitador se ubica en el centro del círculo y le pide a los participantes que piensen en una pregunta que quisieran hacerle a alguien para conocerlo más. El facilitador da unos minutos a los participantes para que piensen en sus preguntas. Luego el facilitador explica que la dinámica consiste en que quien tiene la pelota hace la pregunta a cualquiera de las personas que están en el círculo lanzándole la pregunta, quien recibe la pelota responde la pregunta que le hicieron y a su vez hará una pregunta a una persona del círculo. Si en algún momento uno de los participantes olvida su pregunta el facilitador le propondrá otras que pueda realizar. Se puede repetir una pregunta máximo cuatro veces en el juego. Al final, el facilitador les preguntará cómo les pareció la dinámica y qué información nueva conoció de alguno de sus compañeros.

4.3.2 Juego de confianza.

Este juego es una adaptación del experimento propuestos por Berg, Dickhaut, y McCabe (1995, citado en Montalvo, 2003, p. 17) con el cual se pretende determinar, de manera entretenida y fácil, la participación de los NNA y su nivel de confianza en los demás integrantes del grupo frente a situaciones de incertidumbre.

Actividad N°1. Juego de Confianza

El grupo se divide en dos y se conforman parejas. Cada pareja tiene un participante 1 y un participante 2. Sin embargo, los participantes no pueden seleccionar con quien desean jugar. Únicamente el facilitador conoce cómo están conformadas las parejas.

El participante 1 tomará su decisión primero y luego el participante 2 podrá tomar su decisión. Es decir que la decisión del participante 2 depende de la decisión del participante 1. El participante 1 y el participante 2 iniciará el ejercicio con 4 unidades (serán choco breaks o gomitas pero no se les dirá a los participantes). El participante 1 entonces tendrá la oportunidad de dar una parte de sus 4 unidades al participante 2. El podrá enviar 4, 3, 2, 1 o nada al participante 2. La cantidad que el participante 1 decida enviarle al participante 2 será triplicada, es decir, multiplicada por 3 por el facilitador, antes de entregársela al participante 2. El participante 2 tendrá después la opción de regresarle al participante 1 lo que desee de esa cantidad triplicada y de las unidades que había recibido inicialmente. Se realizarán algunos ejemplos para asegurar que todos hayan entendido el ejercicio.

En resumen... ¿cómo se realiza el ejercicio?

1. Primero se divide el grupo en dos numerando a los asistentes de uno (1) a dos (2). y se le pedirá al grupo de participantes 2 se aleje del sitio donde se ubicará el facilitador.
2. Luego se llamará uno a uno a cada uno de los participantes 1 a tomar su decisión con el facilitador.
3. Una vez todos los participantes 1 hayan tomado su decisión se les pedirá a los participantes 1 se alejen del sitio donde se encuentra el facilitador, y a los participantes 2 que se acerquen.
4. El facilitador irá llamando uno a uno a cada uno de los participantes 2 para tomar su decisión, calcular sus ganancias y hacerles entrega de un vale.
5. Una vez hayan llamado a todos los participantes 2, se les pedirá a los participantes 1 acercarse.
6. Luego se llamará uno a uno de los participantes 1 para que vean cuales fueron sus ganancias y reclamen un vale.
7. Finalmente se le hará efectivo a cada participante el vale con *choco breaks o gomitas*.

4.3.3 Actividad de reconocimiento y valoración de bienes y servicios sobre el mapa del territorio: cartografía social.

En el proceso de reconocimiento del entorno, es importante que NNA expresen a través de la cartografía su territorio. De acuerdo con la Ciprunna (2010, p.10) “las cartografías son mapas dibujos, de lo que significan para las personas el espacio y el tiempo en los que habitan; en los mapas aparecen elementos que son significativos e importantes para los sujetos, a través de los cuales expresan los intereses, las familiaridades, temores y amenazas que perciben en su entorno”.

Este ejercicio contribuye al proceso de Fútbol Verde en dos sentidos: 1) procura fortalecer el reconocimiento que los NNA tienen de su entorno y las situaciones que afectan su cotidianidad y 2) promueve su participación en la interpretación de los contextos en que habitan. Además, la construcción colectiva de los mapas hace posible el diálogo profundo, el debate y la contraposición de interpretaciones de la realidad entre los participantes en estos ejercicios. (Ciprunna, 2010, p. 10)

Actividad N°2. Cartografía social

Para esta actividad los asistentes se dividen en grupos de 4 o 5 personas. A cada uno se le entrega un pliego de papel periódico y marcadores para que construya el mapa del sector Bolonia que es común a todos los participantes a partir del conocimiento de cada uno.

Este mapa debe tener todo tipo elementos que identifiquen con claridad los espacios. Por ejemplo: escuelas, ríos, quebradas, bosques, tiendas, cancha de fútbol, etc.

Una vez construidos estos mapas, en una hoja de papel escriben individualmente qué elementos plasmados en éstos le generan emociones positivas o negativas. Luego en consenso, el grupo señala con color verde los elementos que generan emociones positivas y con rojo aquellos negativos.

4.3.4. Conformación de equipos y definición de reglas basadas en la metodología de Fútbol Verde:

Se recuerdan las reglas mínimas para el juego y se abre el diálogo entre los jugadores para que pacten las reglas sin la intervención de los facilitadores.

Segundo tiempo

4.3.5. Jugar Fútbol Verde (Football3).

En este tiempo:

- Uno de los facilitadores diligencia la parte inicial de la planilla de juego.
- Los NNA juegan fútbol de acuerdo con las reglas pactadas.
- Los facilitadores solo interviene cuando los jugadores no puedan solucionar los problemas por sí solos y se vea en riesgo la integridad de alguno de los participantes.

Tercer tiempo

4.3.6. Evaluación del juego.

A partir del diálogo entre los jugadores y con el apoyo del facilitador, se diligencia la planilla teniendo en cuenta la tabla de puntuación.

4.3.7. Reflexión final.

Es importante no olvidar que la retroalimentación de la experiencia entre los jugadores y los facilitadores es necesaria para fortalecer el diálogo y las relaciones entre el grupo.

Sesión 3

Primer tiempo

4.3.8. Calentamiento: dinámica “El Correo Llega...”.

Dinámica de rompehielo No. 3: El Correo Llega...

Este juego se puede realizar de pie o sentados. Quien dirige el juego dice: “Llegó el correo para los que tienen...zapatos negros...blusas blancas, etc.”. Los aludidos deben cambiar de sitio rápidamente. Luego “Para los que tienen orejas... nariz... aretes... falda... cabello largo, etc.”

El objetivo de esta dinámica es que se muevan, se cambien de puestos, se despierten y presten atención a las características físicas de sus compañeros.

4.3.9. Actividad de valoración ambiental.

En esta actividad se implementa el Método de Clasificación por Pesos (o PDM, por sus siglas en inglés - Pebble Distribution Method) Este es un procedimiento flexible por medio del cual se

diagnostica, a través de la puntuación que los participantes otorgan a varias unidades de paisaje que proveen diferentes bienes y servicios ecosistémicos, la comprensión y las prioridades que estos tienen. (Lynam et al., 2007, p. 6)

Esta metodología otorga la oportunidad de descubrir y entender cuáles son los beneficios que las personas perciben en el suministro de bienes y servicios o cuáles beneficios son más importantes que otros, dependiendo de la puntuación que les sea asignada a éstos. (van der Meer et al., 2007 en Londoño, 2011).

De esta forma, se les pide a los participantes que distribuyan 100 contadores (botones, semillas o piedritas) de acuerdo con su 'importancia' en las imágenes del rompecabezas del mapa de la zona. Una discusión preliminar con el grupo define cuáles son los aspectos a evaluar, así como el criterio para asignar la puntuación como medida para asegurar la comprensión entre los participantes.

El facilitador se encarga de presentar las partes del rompecabezas, las cuales simbolizan los aspectos (en este caso los bienes y servicios ecosistémicos) que serán puntuados. El facilitador demuestra la manera como los contadores deben ser distribuidos sobre las cartas, de acuerdo con las relaciones cuantitativas o valores del grupo. Luego, los participantes distribuyen los contadores sobre el rompecabezas. "La puntuación no es la finalidad del ejercicio. A los participantes se les solicita explicar las puntuaciones finales". (Lynam et al., 2007, p. 6)

Actividad N°3. Valoración ambiental

Para desarrollar un ejercicio utilizando el Método de Clasificación por Pesos deben ser tenidos en cuenta los siguientes puntos:

1. Las categorías que deben ser puntuadas (unidades de paisaje, recursos, usos, etc.) son determinados con la comunidad.
2. Deben ser colectados 100 contadores que tengan un tamaño similar (piedras, botones, cuentas, fósforos).
3. Deben ser preparados formatos para el registro de las puntuaciones. Las preguntas para la puntuación deben ser muy claras.
4. La selección de los miembros de grupo debe tener en cuenta: edad, género, etnicidad y principal medio de subsistencia.
5. Se debe asegurar que las categorías y las preguntas hayan sido bien entendidas antes de iniciar la puntuación.
6. Es necesario hacer una explicación de la actividad y distribuir los contadores para indicar importancia de lo que se quiere valorar. Los participantes deben llegar a un acuerdo antes que la puntuación se considere como final y sea escrita.

Reglas del juego

- 10 contadores significa el doble de importancia que 5 contadores. Es posible dar una puntuación de cero.
- El facilitador observa y espera el consenso. Deben ser escritos comentarios interesantes para cada partida.
- Los participantes cuentan y escriben el puntaje final, se debe revisar que el total de los contadores sea 100.
- Los resultados son presentados verbalmente a los miembros del grupo. Se pueden pedir aclaraciones donde sean necesarias.

4.3.10. Conformación de equipos y definición de reglas basadas en la metodología de Fútbol Verde:

Se recuerdan las reglas mínimas para el juego y se abre el diálogo entre las participantes para que pacten otras distintas.

Segundo tiempo

4.3.11. Jugar Fútbol Verde (Football3).

En este tiempo:

- El facilitador diligencia la parte inicial de la planilla de juego.
- Los NNA juegan fútbol de acuerdo con las reglas pactadas.
- El facilitador solo interviene cuando los jugadores no puedan solucionar los problemas por si solos y se vea en riesgo la integridad de alguno de los participantes.

Tercer tiempo

4.3.12. Evaluación del juego.

A partir del diálogo entre los jugadores y con el apoyo del facilitador, se diligenciará la planilla teniendo en cuenta la tabla de puntuación.

4.3.13. Reflexión final.

Es importante no olvidar que la retroalimentación de la experiencia entre los jugadores y los facilitadores es indispensable para fortalecer el diálogo y las relaciones entre el grupo.

4.4 FASE DE PARTICIPACIÓN Y ORGANIZACIÓN: ¿CUÁL ES MI NIVEL DE PARTICIPACIÓN EN LOS ASUNTOS DE MI COMUNIDAD?

Objetivo(s):	<ul style="list-style-type: none">• Identificar los problemas ambientales del entorno y sus posibles soluciones.• Reconocer desde y hacia los NNA el nivel y tipo de participación de éstos en los asuntos comunitarios - ambientales.• Incentivar la participación de los NNA en la construcción de propuestas de solución a los problemas ambientales.
Resultado(s):	NNA reconocen su nivel de participación y se motivan a incidir en los asuntos de la comunidad, en específico en los ambientales.
Producto(s):	Un documento de observación de campo.
Materiales requeridos:	<ol style="list-style-type: none">1. Listado de asistencia2. Planillas de juego3. Tabla soporte4. Un balón5. Cámara fotográfica6. Refrigerios7. Árbol8. Hojas para el árbol9. Marcadores

- | |
|--|
| 10. Cinta pegante
11. Telas para amarrar piernas y brazos |
|--|

En el camino de ascenso en la escalera de Hart (1992) de la participación no auténtica o ilegítima hacia los proyectos iniciados por los NNA con decisiones compartidas con los adultos, esta fase resulta fundamental para consolidar en los participantes las competencias que se requieren para participar. Estas competencias son: (Unicef, 2006: 31):

- Para dialogar: apertura intelectual, escucha y respeto.
- Para cuestionar y problematizar: elaborar críticas, constructivas y aceptar ser cuestionado.
- Para transformar obstáculos culturales, sociales, políticos, económicos de la sociedad.

De esta manera, en esta fase se adelantan acciones encaminadas identificar los problemas ambientales y sus posibles soluciones, reconocer desde y hacia los NNA el nivel y tipo de participación de éstos en los asuntos comunitarios – ambientales e incentivar la participación de los NNA en la construcción de propuestas de solución a los problemas ambientales.

Estas actividades se dividen en dos (2) jornadas de trabajo con los NNA (sesiones 4 y 5).

Sesión 4

Primer tiempo

4.4.1. Calentamiento: dinámica rompehielo: “El Llamado Animal”

Dinámica de rompehielo No. 4: Llamado Animal

A cada uno de los participantes se les asigna un animal y ese animal tiene una señal correspondiente con las manos. El juego se inicia golpeando las piernas y aplaudiendo, luego se vuelven a golpear las piernas y se hace la señal del animal propio. Después, se vuelve a hacer el mismo procedimiento pero se hace la señal de otro compañero y este compañero debe responder con su señal y llamar a otro y así sucesivamente hasta que alguno no responda y pierde.

4.4.2. Actividad de reconocimiento del entorno: Árbol de problemas y soluciones

De acuerdo con Cohen y Martínez, R. (2002, p. 114) “el árbol de problemas es una técnica participativa que ayuda a desarrollar ideas creativas para identificar el problema y organizar la información recolectada, generando un modelo de relaciones causales que lo expliquen. Esta técnica facilita la identificación y organización de las causas y consecuencias de un problema”.

Generalmente, cuando se adelanta este tipo de ejercicios el tronco del árbol es el problema central, las raíces son las causas y las ramas las consecuencias, luego esto se transforma en el árbol de soluciones, en donde se debe atacar las raíces (causas). No obstante, en Fútbol Verde se trabaja el árbol de problemas y soluciones simultáneamente para ahondar en la identificación de los problemas y lograr que los NNA se cuestionen acerca de las causas, las propuestas de acción y las posibles alianzas que podrían en establecer con fin de solucionar los problemas identificados.

Para facilitar el ejercicio y hacerlo más llamativo para los NNA se construyó un árbol de cuatro caras en las cuales los participantes irán registrando las ideas en papeles recortados en forma de hojas, en el siguiente orden: 1) los problemas, 2) las causas, haciendo un análisis detallado de cuándo empezaron a producirse y quienes intervinieron en las mismas, 3) las propuestas de acción frente a cada una de las causas encontradas y 4) las alianzas posibles, para ubicar con quién y cómo pueden trabajar conjuntamente para solucionar los problemas encontrados en la cara 1. Este ejercicio se realiza con hojas de 4 colores diferentes que pretenden permitir la asociación visual de cada cara del árbol con los cambios en su bienestar, es decir, que a medida que se avanza en la consecución de propuestas para solucionar los problemas el árbol se debe tornar más verde.

FIGURA 11. MODELO ÁRBOL DE PROBLEMAS Y SOLUCIONES



Actividad N°4. Árbol de problemas y soluciones

El facilitador inicia recordando lo que los participantes identificaron como positivo y negativo de su entorno en el ejercicio de cartografía social realizado en la sesión 1 de la fase 2, con el ánimo de contribuir al diálogo entre los NNA.

Luego les pide a los asistentes hacer una lluvia de ideas sobre:

1. El nombre del árbol.
2. Los problemas: identificados previamente o nuevos.
3. Las causas: ¿Por qué tenemos esos problemas? ¿Desde cuándo? ¿Quiénes los han ocasionado?
4. Las propuestas de acción: ¿Qué podemos hacer nosotros frente a esos problemas y sus causas?
5. Las alianzas: ¿Con quién podemos trabajar para solucionar los problemas? ¿En dónde?

Las ideas correspondientes a los numerales 2 a 5 se van escribiendo en papeles en forma de hoja de árbol y organizando en las cuatro caras del árbol. Cada cara corresponde a: problemas, causas, propuestas y alianzas.

Una vez se terminan de ubicar las hojas en el árbol, se revisan las ideas y se hace una reflexión. Además se les pide que durante la semana indaguen con la familia, los profesores, compañeros del colegio y un integrante de la Junta de Acción Comunal sobre los problemas ambientales y las posibles soluciones.

4.4.3. Conformación de equipos y definición de reglas basadas en la metodología de Fútbol Verde:

Se recuerdan las reglas mínimas para el juego y se abre el diálogo entre las participantes para que pacten otras distintas.

Segundo tiempo

4.4.4. Jugar Fútbol Verde (Football3).

En este tiempo:

- El facilitador diligencia la parte inicial de la planilla de juego.
- Los NNA juegan fútbol de acuerdo con las reglas pactadas.
- El facilitador solo interviene cuando los jugadores no puedan solucionar los problemas por si solos y se vea en riesgo la integridad de alguno de los participantes.

Tercer tiempo

4.4.5. Evaluación del juego.

A partir del diálogo entre los jugadores y con el apoyo del facilitador se diligencia la planilla teniendo en cuenta la tabla de puntuación.

4.4.6. Reflexión final.

Es importante no olvidar que la retroalimentación de la experiencia entre los jugadores y los facilitadores es fundamental para fortalecer el diálogo y las relaciones entre el grupo.

Sesión 5

Primer tiempo

4.4.7. Calentamiento: dinámica “Carros y conductores”.

Dinámica de rompehielo No. 5: Carros y conductores

Se organiza el grupo por parejas uno en frente del otro. Quien está adelante se cubre los ojos con una venda. Quien está atrás será el conductor y guiará a quien tiene los ojos vendados poniendo sus manos en sus hombros. Cuando quiera que quien hace de carro gire a la derecha o a la izquierda, tocará el hombro respectivo y si necesita pitar tocará la cabeza.

Los participantes deben circular por el espacio, guiándose unos a otros unos 10 minutos y luego rotan las parejas para que todos y todas sientan lo que es guiar y ser guiado.

Luego de la actividad se les pregunta a los asistentes ¿cómo se sintieron? Si se sintieron mejor ¿guiando o siendo guiados?, Normalmente los NNA son guiados, casi nunca guían y es un aprendizaje por hacer para asumir el papel de líderes, pero esto trae grandes responsabilidades que también se deben asumir.

4.4.8 Dinámica para incentivar La Organización - Pasando el río.

Para la construcción de proyectos iniciados por los NNA es necesario resaltar el papel de la organización y el trabajo en equipo para alcanzar los objetivos propuestos en las iniciativas. Si bien una característica de los niños, niñas y, especialmente, de los adolescentes

Es la necesidad de 'estar juntos sin más' (Urresti, 1998), este estar juntos no supone formas más estructuradas de organización, con regularidades o compromisos mutuos; es 'un juntarse sin tarea ni objetivo [...] Se establecen los microclimas grupales y no las grandes tareas sociales'. 'Ellos están mucho tiempo juntos pero sin que exista algún tipo de proyecto grupal, como tampoco existe circulación de la palabra entre ellos que les permita pensar sobre, o elaborar conjuntamente proyectos. Andan juntos pero desperdigados, con escasas acciones colectivas o participativas'" (Taber & Zandperl, 1997 citado en Unicef Uruguay, 2006, P. 34).

De esta forma, con esta actividad se pretende poner en evidencia la importancia de la organización para lograr participar y ser tenido en cuenta en las dinámicas que se desarrollan en el entorno.

Actividad N°5. La Organización - Pasando el río

El facilitador da las siguientes indicaciones:

- Somos una comunidad y el río está crecido
- La única forma de salvarnos es cruzar el río juntos
- El río está lleno de pirañas, cocodrilos y animales peligrosos, entonces no pueden pisar fuera del tronco
- En esta comunidad hay unas personas con limitaciones físicas, algunos no ven, otros no hablan, otros no pueden usar sus manos y otros no pueden usar sus pies (se les pasan vendas para esto, se recomienda quitarle la movilidad de los pies a los hombres, que no puedan hablar los que más hablen y los demás se dividen entre no ver y no mover brazos)
- Van a pasar ayudándose de unos troncos que hay en el río, tienen 15 minutos para pasar todos al otro lado del río pisando los troncos (es posible que se tengan que dar otros 15 minutos, si pasado el tiempo el grupo no lo ha logrado)

El grupo se reúne y conversa primero la estrategia y luego hace intentos de pasar el río. Cuando el grupo logre pasar se le pregunta al grupo lo siguiente: ¿cuál era el objetivo del juego?, señale las cosas que hicieron para lograrlo, ¿cómo se organizaron para lograr el objetivo?, ¿qué dificultades se les presentaron para lograrlo? ¿qué pasó con los que tenían limitaciones?, si no cruzaron todos ¿por qué no lo logramos?, ¿por qué es importante organizarse con otros para lograr un objetivo?

Se dan ejemplos de tipos de organizaciones y objetivos que persiguen, la importancia de la organización para lograr participar y ser tenido en cuenta en las dinámicas que se pueden presentar en el entorno.

Se cierra esta actividad con la pregunta: ¿Para qué nos gustaría organizarnos como NNA?

4.4.9. Conformación de equipos y definición de reglas basadas en la metodología de Fútbol Verde:

Se recuerdan las reglas mínimas para el juego y se abre el diálogo entre las participantes para que pacten otras distintas.

Segundo tiempo

4.4.10. Jugar Fútbol Verde (Football3).

En este tiempo:

- El facilitador diligencia la parte inicial de la planilla de juego.
- Los NNA juegan fútbol de acuerdo con las reglas pactadas.
- El facilitador solo interviene cuando los jugadores no puedan solucionar los problemas por si solos y se vea en riesgo la integridad de alguno de los participantes.

Tercer tiempo

4.4.11. Evaluación del juego.

A partir del diálogo entre los jugadores y con el apoyo del facilitador se diligencia la planilla teniendo en cuenta la tabla de puntuación.

4.4.12. Reflexión final

Se realiza la retroalimentación de la experiencia entre los jugadores y los facilitadores.

4.5. FASE DE DIÁLOGO DE PERCEPCIONES

Objetivo(s):	Acercar a los NNA a las posibles acciones que disminuyan el deterioro ambiental a partir del diálogo de percepciones con NNA de la zona rural de Usme.
Resultado(s):	NNA sensibilizados y participando
Producto(s):	Un documento de observación de campo.
Materiales requeridos:	Logística para el traslado de los NNA de la zona urbana a la rural.

Sesión 6

En esta fase, los grupos de trabajo habrán logrado identificar el valor de los bienes y servicios que los rodean y el papel que pueden desarrollar en la solución de los problemas ambientales de su entorno. De esta forma, el objetivo de esta fase es acercar a los NNA a las posibles acciones que disminuyan el deterioro ambiental a través del diálogo de percepciones entre los NNA de la zona urbana con los NNA de la zona rural. Con este se da paso a la manifestación de identidades generacionales que coexisten en un mismo territorio

Las actividades a desarrollar son: 1. Llevar a cabo un encuentro entre los grupos de Usme urbano con Usme rural en los Soches; 2. Jornada ecológica para intercambiar percepciones ambientales; y 3. Jugar Fútbol Verde como ejercicio para integrar dos lógicas distintas en el campo de juego.

4.6. FASE DE RECONOCIMIENTO DE NNA COMO SUJETOS DE DERECHOS ¿CÓMO PUEDO PARTICIPAR EN MI COMUNIDAD?

Objetivo(s):	Reconocer desde y hacia los NNA como sujetos de derechos con múltiples vínculos con el entorno social, político, cultural, medio ambiental y económico.
--------------	---

Resultado(s):	<ul style="list-style-type: none"> • NNA en capacidad de incidir en la creación o fortalecimiento de espacios de participación y en la definición de la agenda pública. • Administración local que reconoce a los NNA como sujetos de derechos y promueven la implementación de políticas en beneficio de estos.
Producto(s):	<ul style="list-style-type: none"> • Un documento de las propuestas formuladas por las NNA. • Un documento de sistematización del encuentro de los NNAJ con la administración local.
Materiales requeridos:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Papel periódico 2. Marcadores

Como se mencionó previamente, una vez los niños, niñas y adolescentes son reconocidos como sujetos de derechos y por lo tanto participan teniendo en cuenta la *dimensión económica social*, es posible que éstos se conviertan en gestores ambientales capaces de identificar los problemas ambientales que ocurren en su entorno y plantear posibles soluciones para disminuir el deterioro ambiental.

Esta fase busca ser el culmen para que se impulsen en la administración local las propuestas que los NNA construyan a partir de los aprendizajes obtenidos en las sesiones adelantadas. El objetivo en este punto es reconocer desde y hacia los NNA como sujetos de derechos con múltiples vínculos con el entorno social, político, cultural, medio ambiental y económico.

De este modo, la ejecución de esta fase supone la oportunidad de que los NNA se conviertan en actores decisivos y con incidencia directa en la definición o transformación de las agendas públicas territoriales que les atañen en sus derechos y deberes; es fomentar su papel protagónico como gestores ambientales que contribuyen a la disminución del deterioro ambiental.

Las actividades de esta fase se dividen en tres (3) jornadas con los NNA (sesiones 7, 8 y 9).

Sesión 7

Primer tiempo

4.6.1. Calentamiento: dinámica “El zorro y los pollitos”.

Dinámica de rompehielo No. 6: El zorro y los pollitos.

Se selecciona la mamá o papá de los pollitos y un zorro. El resto de los participantes serán los pollitos. Se organizan en una fila (o dos, dependiendo del número de asistentes) cogidos de la cintura, todos los pollitos encabezados por la mamá o el papá. El zorro intentará coger al último pollito de la fila, una vez ocurrido esto, el zorro se convierte en pollito y la mamá o papá en el nuevo zorro. Así entonces, el participante que ahora está en la primera posición será la nueva mamá o el nuevo papá. El rol de este es proteger a sus pollitos del zorro por lo que debe guiarlos de manera que el zorro no los ataque

4.6.2. Formular propuestas desde los NNA que contribuyan a disminuir el deterioro ambiental

Con esta actividad se da el paso en el último peldaño de la escalera de Hart (1992) en el cual los proyectos son iniciados por los NNA con decisiones compartidas con los adultos.

Actividad N°6. Formular propuestas desde los NNA que contribuyan a disminuir el deterioro ambiental

Inicialmente se recuerdan los problemas ambientales que los NNA habían identificado en sesiones de trabajo anteriores frente a los cuales se propone crear iniciativas de solución.

Para tal fin:

- Se les presenta un ejemplo de iniciativa
- Se dividen en cuatro (4) grupos a quienes se les indica que su misión es imaginar ideas de proyectos que pudieran desarrollar conjuntamente los NNA que ayuden a promover soluciones a los problemas ambientales.
- Cada grupo presentará propuestas de iniciativas en los diferentes temas, mientras uno de los facilitadores en una cartelera o en el tablero listará por tipos de iniciativas cada una de las propuestas de los grupos.
- El facilitador preguntará a los participantes si de todas las iniciativas tuvieran que seleccionar dos, ¿qué criterios deberían tener para la selección?
- Con los participantes se seleccionan los criterios y se comienzan a descartar algunas de las iniciativas
- Se espera que queden priorizadas al menos dos (2) iniciativas

4.6.3. Conformación de equipos y definición de reglas basadas en la metodología de Fútbol Verde:

Se recuerdan las reglas mínimas para el juego y se abre el diálogo entre las participantes para que pacten otras distintas.

Segundo tiempo

4.6.4. Jugar Fútbol Verde (Football3).

En este tiempo:

- El facilitador diligencia la parte inicial de la planilla de juego.
- Los NNA juegan fútbol de acuerdo con las reglas pactadas.
- El facilitador solo interviene cuando los jugadores no puedan solucionar los problemas por si solos y se vea en riesgo la integridad de alguno de los participantes.

Tercer tiempo

4.6.5. Evaluación del juego.

A partir del diálogo entre los jugadores y con el apoyo del facilitador se diligencia la planilla teniendo en cuenta la tabla de puntuación.

4.6.6. Reflexión final.

Se realiza la retroalimentación de la experiencia entre los jugadores y los facilitares.

Sesión 8

Primer tiempo

4.6.7. Calentamiento: dinámica "Pasar la zona caliente".

Dinámica de rompehielo No. 7: Pasar la zona caliente

Este es un juego de desplazamiento en carrera. Dos participantes o tres, dependiendo del número de asistentes, se sitúan en la línea central de la cancha de fútbol, mientras que los demás permanecen a un lado de la cancha.

Un facilitador cuenta en voz alta "10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3..." y antes de que llegue a 1, los participantes deben pasar a la otra mitad del campo sin ser tocados por el compañero que está en el medio. Las personas que están en la mitad deben tener siempre al menos un pie en contacto con la línea central.

4.6.8. Juego de confianza

Esta actividad se realiza al finalizar las sesiones con el ánimo de comparar los resultados con los obtenidos durante la segunda sesión.

4.6.9. Preparación de los NNA para presentar ante la autoridad local y otras entidades, las propuestas construidas.

Se abre el espacio al diálogo para que los NNA discutan y fortalezcan las iniciativas que se presentarán a la administración local del Usme.

4.6.10. Diligenciamiento de cuestionarios por parte de NNA, padres de familia y funcionarios de entidades del sector.

Para constatar los avances alcanzados con la implementación del paquete metodológico de Fútbol Verde, en cuanto a la participación de NNA alrededor del deterioro ambiental, se aplica un cuestionario de preguntas abiertas a los asistentes a la última sesión, con el fin de obtener respuestas individuales alrededor de los siguientes objetivos:

1. Comparar la conceptualización de los NNA sobre el problema ambiental antes y después de su participación en Fútbol Verde.
2. Identificar los principales problemas ambientales para los NNA en el sector y en el colegio.
3. Identificar propuestas adelantadas por el colegio para el cuidado del medio ambiente.
4. Identificar asociaciones o instituciones que ayuden a resolver problemas ambientales en la comunidad.
5. Comparar el grado de participación de los NNA en los asuntos del colegio y el barrio antes y después de participar en Fútbol Verde.
6. Reconocer la existencia de espacios de participación explícitos alrededor de los problemas ambientales.
7. Conocer la valoración de los NNA sobre los espacios de participación sobre problemas ambientales.

8. Reconocer las características deseadas por los NNA frente a los espacios de participación sobre problemas ambientales.
9. Identificar el foco de las campañas o acciones concretas propuestas por los NNA frente al deterioro ambiental. (Ver Anexo 5)

4.6.11. Conformación de equipos y definición de reglas basadas en la metodología de Fútbol Verde.

Se recuerdan las reglas mínimas para el juego y se abre el diálogo entre las participantes para que pacten otras distintas.

Segundo tiempo

4.6.12. Jugar Fútbol Verde (Football3).

En este tiempo:

- El facilitador diligencia la parte inicial de la planilla de juego.
- Los NNA juegan fútbol de acuerdo con las reglas pactadas.
- El facilitador solo interviene cuando los jugadores no puedan solucionar los problemas por si solos y se vea en riesgo la integridad de alguno de los participantes.

Tercer tiempo

4.6.13. Evaluación del juego:

A partir del diálogo entre los jugadores y con el apoyo del facilitador se diligencia la planilla teniendo en cuenta la tabla de puntuación.

4.6.14. Reflexión final

Se realiza la retroalimentación de la experiencia entre los jugadores y los facilitares.

Sesión 9

4.6.15. Presentar propuestas a la administración local.

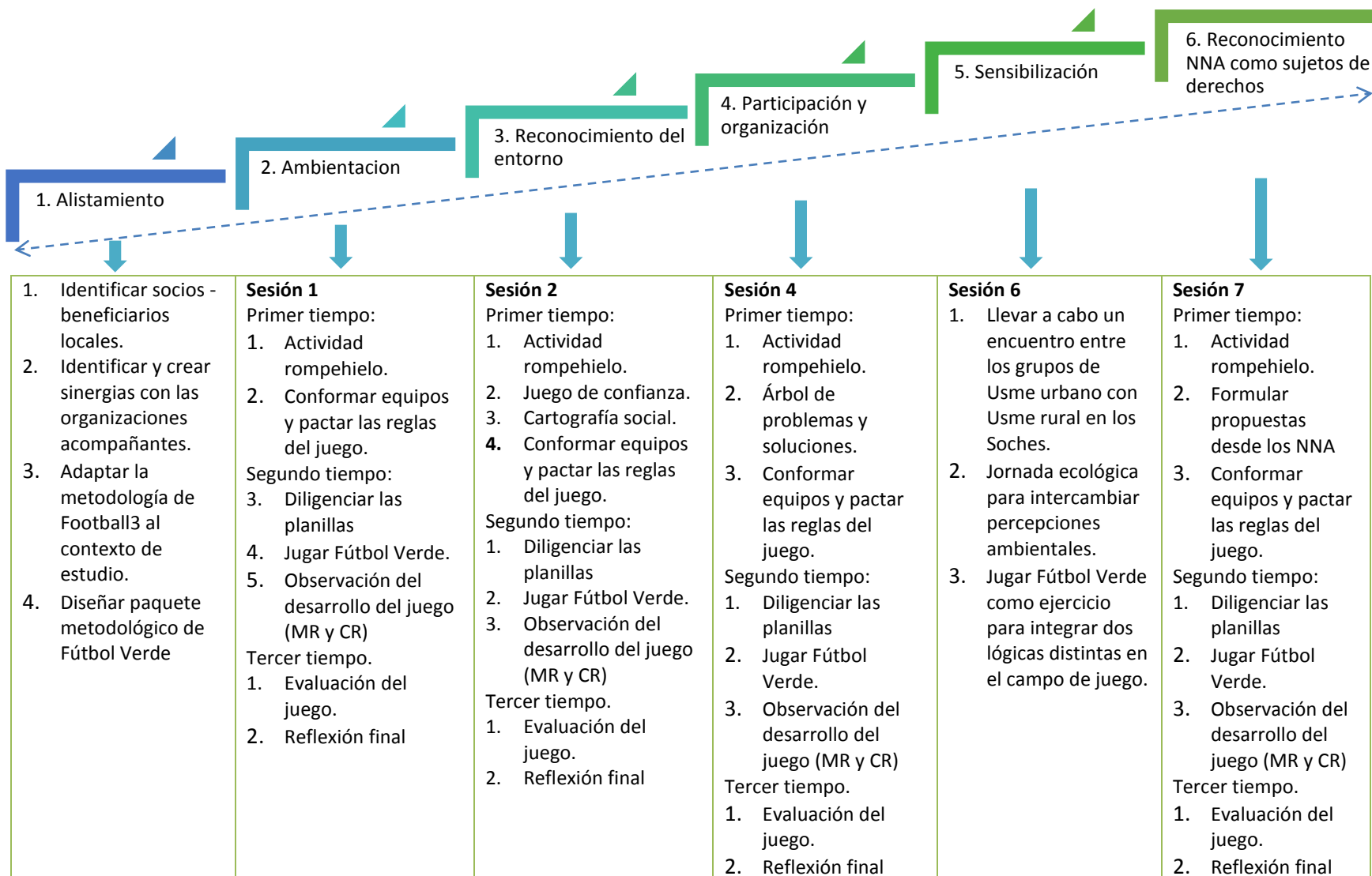
Se propone la realización de una reunión que se asemeje a un cabildo abierto, teniendo en cuenta que éste es uno de los mecanismos de participación para que los ciudadanos ejerzan su soberanía.

En este espacio, los NNA presentarán las propuestas construidas para contribuir a la solución de los problemas ambientales identificados y en consecuencia, tendientes a disminuir el deterioro ambiental del entorno próximo de los NNA.

Se espera que el resultado de este cabildo sea, además de que los NNA sean escuchados, el compromiso de la administración local para hacer realidad dichas iniciativas.

A continuación se presenta una figura que resume las actividades a llevar a cabo en cada una de las fases.

FIGURA 12. ACTIVIDADES POR FASES FÚTBOL VERDE



		<p>Sesión 3</p> <p>Primer tiempo:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Actividad rompehielo. 2. Actividad de valoración ambiental. 3. Conformar equipos y pactar las reglas del juego. <p>Segundo tiempo:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Diligenciar las planillas 2. Jugar Fútbol Verde. 3. Observación del desarrollo del juego (MR y CR) <p>Tercer tiempo.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Evaluación del juego. 2. Reflexión final 	<p>Sesión 5</p> <p>Primer tiempo:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Actividad rompehielo. 2. Dinámica para incentivas La Organización - Pasando el río. 3. Conformar equipos y pactar las reglas del juego. <p>Segundo tiempo:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Diligenciar las planillas 2. Jugar Fútbol Verde. 3. Observación del desarrollo del juego (MR y CR) <p>Tercer tiempo.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Evaluación del juego. 2. Reflexión final 	<p>Sesión 8</p> <p>Primer tiempo:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Actividad rompehielo. 2. Juego de confianza 3. Preparación de los NNA para presentar propuestas construidas. 4. Diligenciamiento de cuestionarios 5. Conformar equipos y pactar las reglas del juego. <p>Segundo tiempo:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Diligenciar las planillas 2. Jugar Fútbol Verde. 3. Observación del desarrollo del juego (MR y CR) <p>Tercer tiempo.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Evaluación del juego. <p>Reflexión final</p> <p>Sesión 9</p> <p>Presentar propuestas a la administración local.</p>
--	--	---	---	--

5. RESULTADOS IMPLEMENTACIÓN FÚTBOL VERDE

En este capítulo se presentan los resultados de las actividades realizadas en los encuentros con los niños, niñas y adolescentes (NNA) de los grupos Amigos en Marcha del Centro Champagnat y del Colegio Ofelia Uribe de Acosta, siguiendo el paquete metodológico de Fútbol Verde.

5.1. FASE DE AMBIENTACIÓN: ¿QUÉ ES FÚTBOL VERDE (FOOTBALL3)?

Sesión 1

Grupo:	Amigos en Marcha	Colegio Ofelia Uribe de Acosta
Fecha y hora:	20 de octubre de 2012 / 2:30 a 5:30 pm	16 de febrero de 2013/ 8:30 a 11:30 am
Lugar:	Centro Pastoral Champagnat	Colegio Ofelia Uribe de Acosta
Participantes:	14 NNA: nueve (9) mujeres y cinco (5) hombres.	29 NNA: veinte (20) mujeres y nueve (9) hombres.

Primer tiempo

Se inició con la dinámica rompehielo “María Manzana” ante la cual los participantes de los dos grupos reaccionaron de forma activa y participativa.

5.1.1. Conformación de equipos y definición de reglas basadas en la metodología de Fútbol Verde.

Después de explicarles a los asistentes en qué consistía la metodología de Fútbol Verde (Football3), se encontró que en algunos integrantes del grupo Amigos en Marcha (AM) ya la conocían por lo que la propuesta fue aceptada fácilmente. Además de las reglas mínimas, los jugadores concertaron las siguientes:

TABLA 9. REGLAS PACTADAS POR LOS GRUPOS EN LA FASE DE AMBIENTACIÓN SESIÓN 1

Grupo Amigos en Marcha	Grupo Colegio Ofelia Uribe de Acosta
1. El primer gol lo hace una mujer.	1. El primer gol lo hace una mujer.
2. Todos los goles deben ser tocados (en la jugada) por una mujer.	2. El tiempo de juego por partido sería de 10 minutos o cinco (5) goles.
3. Los penaltis y las faltas los cobran las mujeres.	3. El arquero es movable.
4. La máxima altura del balón es la caneca verde. Si supera esta altura, se le resta un gol al equipo.	4. Todos celebran los goles.
5. Los goles deben ser rastreros.	
6. Cuando algún equipo hace gol todos cantan: “Oe oe nombre y sobrenombre de quien lo hizo”	
7. El equipo en el que juega Edwin (participante con discapacidad) hace pase a él para que el gol valga.	

Segundo tiempo

Se diligenció la parte inicial de las planillas y luego los equipos jugaron fútbol siguiendo las reglas pactadas.



FIGURA 13. GAM



FIGURA 14.GCOU

Tercer tiempo

A partir del diálogo entre los jugadores y con el apoyo del facilitador, se diligenció la planilla teniendo en cuenta la participación, la evaluación del equipo contrario, la autoevaluación y los goles según la tabla de puntuación. En el caso específico del grupo Ofelia Uribe de Acosta (OUA), algunos de los asistentes resaltaron el hecho de que en uno de los partidos los jugadores trataron de cambiar las reglas pactadas por lo que llamaron la atención acerca de prestar atención en el momento en que se establecen las reglas para que éstas sean cumplidas por todos. Asimismo, por parte de los facilitadores, se resaltó la disposición de todos los asistentes a participar en las actividades propuestas.

Adicionalmente, se concertaron con los NNA algunas reglas para el desarrollo de las siguientes sesiones, entre las que se encuentran:

- Siempre se debe escuchar a quien esté hablando. Para ello con el grupo del OUA se acordó la señal de levantar el puño derecho cuando alguien sienta que no está siendo escuchado.
- Participar activamente en las discusiones y en los juegos.
- Preguntar lo que no se entiende.
- Valorar a los demás (lo que dicen y hacen).
- Permanecer en toda la actividad.
- Respetar los horarios concertados.

Como reflexión final se indagó acerca de la disposición de los asistentes de continuar participando en las sesiones, ante lo que todos estuvieron de acuerdo.

Finalmente se compartió un refrigerio.

5.2. FASE DE RECONOCIMIENTO: ¿DÓNDE VIVO Y QUÉ VALOR TIENE PARA MÍ EL ESPACIO QUE HABITO?

Sesión 2

Grupo:	Amigos en Marcha	Colegio Ofelia Uribe de Acosta
Fecha y hora:	10 de noviembre de 2012 / 2:30 a 5:30 pm	23 de febrero de 2013/ 8:30 a 11:30 am
Lugar:	Centro Pastoral Champagnat	Colegio Ofelia Uribe de Acosta
Participantes:	10 NNA: cuatro (4) mujeres y seis (6) hombres.	28 NNA: veinte (20) mujeres y ocho (8) hombres.

Primer tiempo

Se inició la sesión recordando algunos de los acuerdos realizados al finalizar el encuentro anterior y luego se realizó el calentamiento con la dinámica “La Pelota Preguntona”

5.2.1. Juego de confianza

El grupo fue repartido en dos, unos fueron participantes 1 quienes fueron los encargados de tomar sus decisiones primero, los otros fueron los participantes 2 quienes recibieron lo que los participantes 1 les enviaron. Los participantes 1 y 2 tenían una dotación inicial de 4 unidades por persona.

Los resultados obtenidos para Amigos en Marcha fueron los siguientes. La primera tabla presenta los datos para los participantes 1 (el primer participante en tomar la decisión) y la segunda tabla contiene los datos para los participantes 2 (el segundo participante en tomar la decisión):

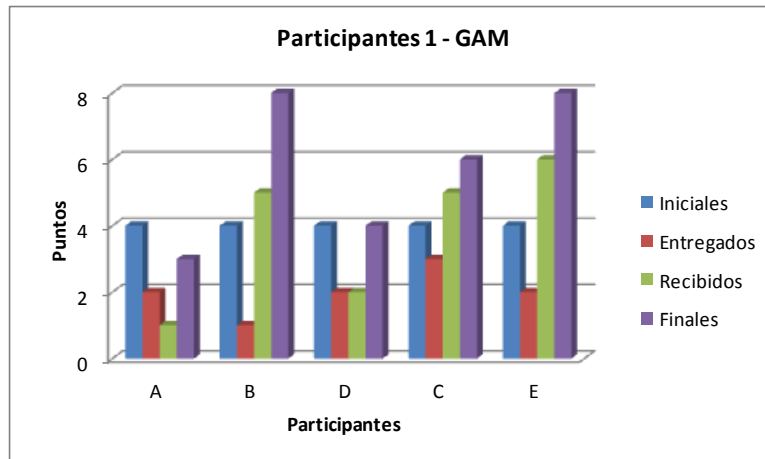
TABLA 10. RESULTADOS JUEGO DE CONFIANZA AMIGOS EN MARCHA

Participantes 1	Unidades iniciales	Unidades entregadas	Unidades recibidas	Unidades finales
A	4	2	1	3
B	4	1	5	8
C	4	2	2	4
D	4	3	5	6
E	4	2	6	8
Participantes 2	Unidades iniciales	Unidades entregadas	Unidades recibidas	Unidades finales
A	4	1	6	9
B	4	5	3	2
C	4	2	6	8
D	4	5	9	8
E	4	6	6	4

Teniendo en cuenta que las parejas no pudieron comunicarse, no se podía acordar ningún tipo de negociación para que las ganancias se repartieran equitativamente entre los dos. De esta forma, las decisiones tomadas fueron absolutamente individuales y basadas en la confianza.

De los resultados obtenidos se tiene que la totalidad de los jugadores cedieron unidades a sus respectivas parejas en los siguientes porcentajes: un 20% de los participantes cedieron la cuarta parte de sus unidades a sus parejas, es decir 1 de 4 unidades, el 60% cedió la mitad de sus unidades a sus compañeros, 2 de 4 unidades, y otro 20% entregó el 75% de sus unidades, 3 de 4.

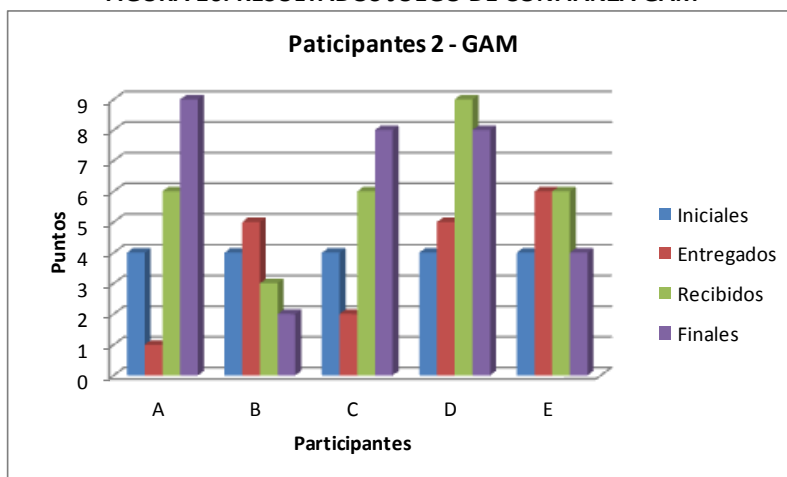
FIGURA 15. RESULTADOS JUEGO DE CONFIANZA GAM



De acuerdo con los resultados, hubo una disposición clara de los participantes 1 por favorecer a sus compañeros: el 80% del grupo cedió más del 50% de sus unidades (57,5%) con el conocimiento de que estas se triplicarían antes de ser entregadas a sus parejas. Los participantes 1 tenían la ventaja de poder recibir después de su donación una retribución por parte de sus respectivas parejas y esto de alguna manera podía animarlos a engrosar los puntos de sus compañeros.

Los participantes 2 tenían una dotación inicial (unidades iniciales más unidades recibidas), en promedio superior a las de los participantes 1, de 10 unidades por persona. Sobre ésta los participantes 2 decidieron qué porcentaje querían ceder a sus compañeros. Los resultados obtenidos fueron: el 20% de estos participantes 2 cedió un 10% de sus unidades, es decir 1 de 10 unidades, otro 20% cedió el 20% de sus unidades, 2 de 10, un 20% cedió 5 unidades de 7 equivalente al 71,4%, otro 20% cedió el 38,4% y finalmente otro 20% cedió el 60% de sus puntos, equivalente a 6 unidades de 10.

FIGURA 16. RESULTADOS JUEGO DE CONFIANZA GAM



El 60% de los integrantes entregó menos del 50% de sus unidades a sus parejas, sin embargo, es importante destacar que a pesar de que en promedio las unidades cedidas por los participantes 2 fueron menos de la mitad del saldo con el que contaban, dos participantes (40% del grupo) cedieron más unidades de las que dejaron en su haber, aun sabiendo que no recibirían retribución alguna por esta decisión. Además con la seguridad que estas unidades cedidas serían sumadas a las adicionales que tendría cada participante, con lo cual beneficiarían en alto grado a sus parejas en detrimento de su propio beneficio.

Tanto el tamaño de la muestra como las diferencias entre los participantes, no permiten identificar un comportamiento general entre éstos. No obstante es posible concluir que aun con la ventaja que representaba la diferencia en las condiciones de puntuación de los participantes 2, al cual se le triplicaban las donaciones hechas por sus compañeros, los resultados finales en promedio son similares: 5,8 y 6,2 unidades finales para los participantes 1 y 2 respectivamente.

A pesar de que algunos jugadores decidieron ceder lo mínimo posible a sus compañeros, se observó una tendencia en los NNA de Amigos en Marcha a ceder un porcentaje importante de las unidades con las que contaban, lo que se puede asociar con la existencia de confianza en el grupo en general así como con una actitud solidaria de los participantes hacia sus compañeros y una disposición a compartir los beneficios obtenidos en el juego.

Por su parte, los resultados obtenidos con los NNA del Colegio Ofelia Uribe de Acosta fueron los siguientes:

TABLA 11. RESULTADOS JUEGO DE CONFIANZA COLEGIO OFELIA URIBE DE ACOSTA

Participantes1	Unidades iniciales	Unidades entregadas	Unidades recibidas	Unidades finales
A	4	1	2	5
B	4	1	2	5
C	4	2	3	5
D	4	2	2	4
E	4	2	2	4
F	4	2	3	5

G	4	0	3	7
H	4	2	1	3
I	4	2	2	4
J	4	1	1	4
K	4	1	2	5
L	4	2	3	5
M	4	2	0	5
N	4	1	3	3

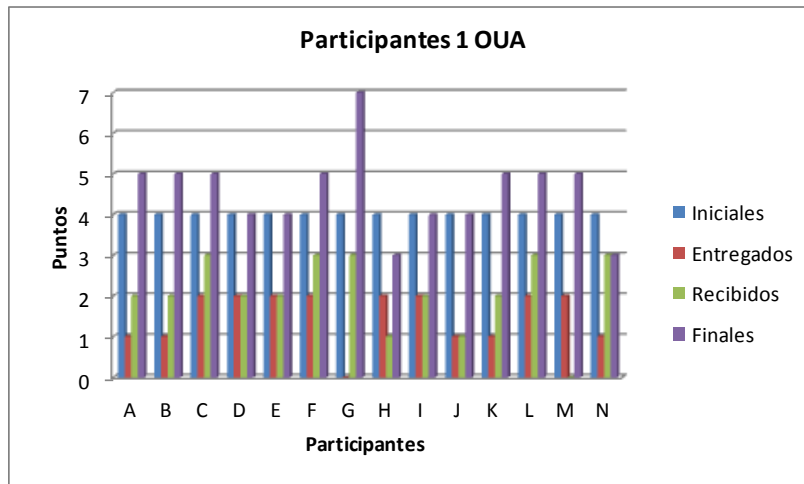
Participantes2	Unidades iniciales	Unidades entregadas	Unidades recibidas	Unidades finales
A	4	2	3	5
B	4	2	3	5
C	4	3	6	7
D	4	2	6	8
E	4	2	6	8
F	4	3	6	7
G	4	3	0	1
H	4	1	6	9
I	4	2	6	8
J	4	1	3	6
K	4	2	3	5
L	4	3	6	7
M	4	3	6	7
N	4	0	3	7

Al igual que Amigos en Marcha, los participantes del OUA no pudieron establecer alianzas o estrategias de negociación previas por lo que sus decisiones se basaron en la confianza.

Con una dotación inicial de 4 unidades los participantes 1 tomaron la decisión de ceder o no unidades a los participantes 2. De los resultados obtenidos se tiene que una persona, equivalente al 7% del grupo, decidió no ceder unidades a su pareja, los demás lo hicieron en los siguientes porcentajes: 36% cedió la cuarta parte de sus unidades a sus parejas, es decir 1 de 4 unidades y la parte restante 57% cedió la mitad de sus unidades a sus compañeros, 2 de 4 unidades.

De lo anterior se puede inferir que existe cierta desconfianza entre los NNA del OUA ya que, a pesar de estudiar en la misma institución educativa, los participantes pertenecen a grados distintos y para algunos era la primera vez que compartían con los demás jugadores. Ninguno cedió más de la mitad de sus unidades.

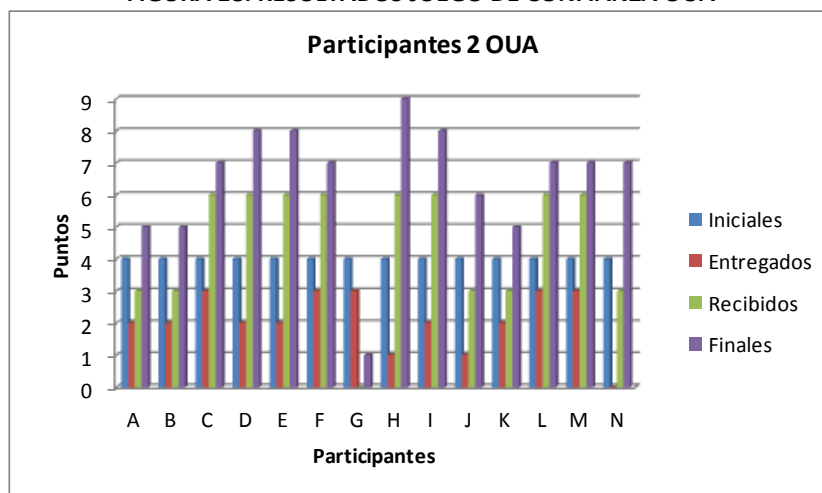
FIGURA 17. RESULTADOS JUEGO DE CONFIANZA OUA



Los participantes 2 tenían una dotación inicial superior. En promedio cada jugador tenía 8,5 unidades. Sobre ésta los participantes 2 decidieron qué porcentaje querían ceder a sus parejas. Los resultados obtenidos fueron: una persona no cedió unidades, dos personas cedieron una unidad es decir el 12%, seis jugadores cedieron 2 unidades (24%) y cinco participantes cedieron 3 unidades (59%). Tan solo un participante cedió más de la mitad de lo que tenía (3 de 4 unidades)

Al promediar los resultados del conjunto de los participantes del OAU se obtiene que los participantes 1 cedieron a sus compañeros 1,5 unidades (37,5% de las unidades iniciales) y recibieron de éstos 2 unidades (50%), obteniendo al final un total de 4,6 unidades (115%). En el caso de los participantes 2, los jugadores entregaron 2 unidades (50% de las Unidades Iniciales) y recibieron 4,5 (112,5%). En total obtuvieron 6,4 unidades en promedio. En los dos grupos hubo un participante que no cedió ninguna de sus unidades, sin embargo, estas excepciones no cambian las tendencias naturales de los grupos, especialmente en este caso donde la particularidad se presentó en los dos equipos.

FIGURA 18. RESULTADOS JUEGO DE CONFIANZA OUA



Al comparar los resultados de los dos grupos: Amigos en Marcha y Colegio Ofelia Uribe de Acosta es posible concluir que existe más confianza en el primero que en el segundo, explicable quizás por el tiempo de conformación y trabajo conjunto de AM (3 años de antigüedad). El caso del OUA es particular, pues está conformado por estudiantes de los grados 8°, 9° y 10° quienes no habían compartido previamente un espacio en común. De hecho durante la sesión se conformaron subgrupos por afinidades como la amistad o género.

5.2.2. Actividad de reconocimiento y valoración de bienes y servicios sobre el mapa del territorio: cartografía social.

A través de la cartografía social se logró una primera aproximación de los NNA a su territorio, en la cual se hizo una representación gráfica de los referentes espaciales y sociales que afectan el ambiente en el sector Bolonia de la localidad de Usme. Durante el proceso de elaboración se generó un espacio para el intercambio de percepciones y sentires de los participantes frente al espacio que habitan.

En los mapas realizados por los cuatro (4) grupos que conformaron los NNA de Amigos en Marcha se destacan los árboles, el agua, el aire y el juego, como factores positivos en su entorno. En contraposición se mencionaron como problemas o factores negativos la quema de bosques, los residuos que se vierten a los cuerpos de agua contaminándolos, los perros bravos, los expendios y sitios de consumo de sustancias psicoactivas (marihuana, bazuco, cocaína) y los ñeros.





FIGURA 19. GAM – CARTOGRAFÍA SOCIAL

Por su parte, en los mapas elaborados por los cuatro (4) grupos conformados en el Colegio Ofelia Uribe de Acosta, se destacaron los árboles, la quebrada (agua), el aire, el juego, el hogar y el colegio, como aspectos positivos del entorno, como factores de vida, conocimiento y alegría. Entre los problemas se mencionaron el crecimiento desorganizado de los barrios sobre las zonas de montaña, la quema de los bosques, los residuos que se vierten a los cuerpos de agua contaminándolos, los perros bravos, el desconocimiento de los horarios de recolección de basura haciendo que las personas saquen las basuras de manera indiscriminada, los sitios de venta y consumo de sustancias psicoactivas y los ñeros.

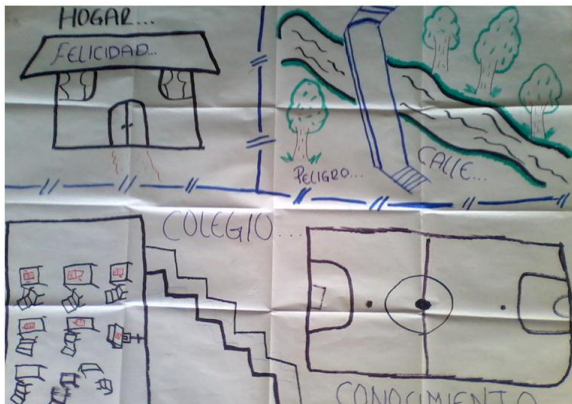




FIGURA 20. GCOUA – CARTOGRAFÍA SOCIAL

En las dos comunidades (AM y OUA) fue posible identificar la relación existente entre las prácticas de los habitantes (cultura) y los problemas ambientales presentes en lo considerado por los participantes como su territorio. Uno de ellos es la presencia constante de residuos en las calles y las quebradas del sector que en el caso del OUA se relacionó con el desconocimiento de la comunidad acerca de los horarios de recolección de basuras. Igualmente, se resalta la presencia de jóvenes considerados como *ñeros* quienes generan una percepción de inseguridad en el sector.

Llama la atención que los factores identificados como negativos son las problemáticas mencionadas previamente en los diagnósticos realizados por la Alcaldía de Bogotá y Prosofi. De este modo, con esta actividad se logró un acercamiento por parte de los NNA a los elementos abióticos, bióticos y antrópicos presentes en su entorno, a la comprensión de los problemas ambientales, así como se avanzó hacia la participación auténtica de los NNA al identificarse ellos mismos como parte influyente en su territorio.

5.2.3. Conformación de equipos y definición de reglas basadas en la metodología de Fútbol Verde.

Se conformaron los equipos en cada comunidad (AM y OUA) y luego entre los asistentes se pactaron las reglas de juego. Estas fueron para cada caso:

TABLA 12. REGLAS PACTADAS POR LOS GRUPOS EN LA FASE DE RECONOCIMIENTO – SESIÓN 2

Grupo Amigos en Marcha	Grupo Colegio Ofelia Uribe de Acosta
1. Primer gol lo hace la mujer.	1. Cuando un equipo hace gol, todos celebran.
2. No pegarle duro al balón.	2. La minoría de cada equipo (hombre o mujer) debe tocar el balón durante la jugada para que el gol sea válido.
3. Cuando un equipo hace gol, todos celebran.	3. Cuando se presente una falta dura, se cobra penalti.
4. Los penaltis los cobran y los tapan mujeres.	4. Cuando se presente una falta, los jugadores deben darse la mano.
5. El arquero es móvil.	
6. Los goles se deben hacer fuera de la bomba.	

Segundo tiempo

Se diligenció la parte inicial de las planillas y los equipos jugaron fútbol siguiendo las reglas pactadas.

Tercer tiempo

A partir del diálogo entre los jugadores y con el apoyo del facilitador se evaluó el juego y se diligenció la planilla teniendo en cuenta la tabla de puntuación.

Al finalizar la sesión, se realizó una retroalimentación con los NNA acerca del desarrollo de la agenda y los aprendizajes adquiridos durante el juego, los cuales pueden ser aplicados en la vida cotidiana. En el caso de Amigos en Marcha se mencionó la importancia de respetar a otros seres vivos con los que se comparte el territorio.

Por su parte, los NNA reflexionaron acerca de los ñeros del sector, sobre los cuales se dijo que quizás pasaban bastante tiempo en las calles ante la ausencia de oportunidades para continuar los estudios una vez se gradúan del colegio o para encontrar un trabajo.

Sesión 3

Grupo:	Amigos en Marcha	Colegio Ofelia Uribe de Acosta
Fecha y hora:	17 de noviembre de 2012 / 2:30 a 5:30 pm	2 de marzo de 2013/ 8:30 a 11:30 am
Lugar:	Centro Pastoral Champagnat	Colegio Ofelia Uribe de Acosta
Participantes:	11 NNA: cuatro (4) mujeres y siete (7) hombres.	18 NNA: doce (12) mujeres y seis (6) hombres.

Se inició con el calentamiento realizando la dinámica rompehielo “El Correo Llega...”

5.2.4. Actividad de valoración ambiental.

Para el desarrollo de esta actividad se utilizó el Método de Clasificación por Pesos siguiendo las indicaciones mencionadas en el capítulo anterior.

Una vez se verificó que los NNA comprendieron las indicaciones se procedió a entregar los rompecabezas del mapa del sector de Bolonia (Usme) y 100 contadores que para este caso fueron frijoles.

En el caso de la comunidad de Amigos en Marcha se conformaron tres subgrupos de manera aleatoria los cuales identificaron las siguientes variables:

TABLA 13. VARIABLES IDENTIFICADAS GAM

Unidades de paisaje identificadas	Bienes y servicios identificados
1. Parque Entrenubes	1. Oxígeno, recreación, alimento
2. Quebrada Yomasa	2. Agua, regulación hídrica, alimento
3. Vía al Llano	3. Transporte, comunicación
4. San Felipe	4. No se conoce
5. Colegio Bosque	5. Educación, recreación
6. Sierra Morena	6. No se conoce
7. Alto de los pinos	7. Cobertura vegetal, materias primas
8. Centro Champagnat	8. Educación, recreación
9. Colegio Ofelia Uribe	9. Educación, recreación
10. Villa del Edén.	10. No se conoce

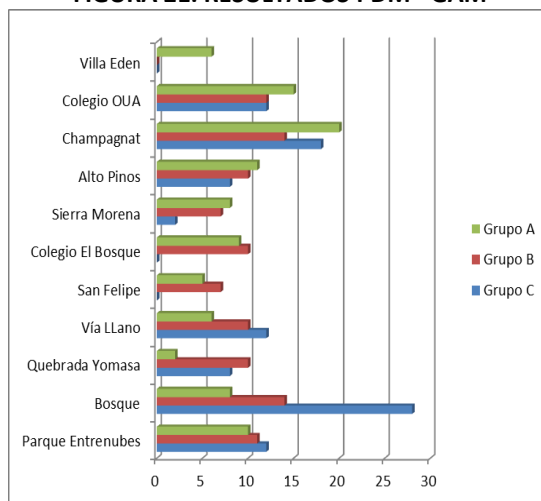
Los pesos asignados por cada grupo fueron los siguientes:

TABLA 14. PESOS ASIGNADOS GAM

Importancia	Subgrupo A	Subgrupo B	Subgrupo C
Parque Entrenubes	10	11	12
Bosque	8	14	28
Quebrada Yomasa	2	10	8
Vía al Llano	6	10	12
San Felipe	5	7	0
Colegio El Bosque	9	10	0
Sierra Morena	8	7	2
Alto Pinos	11	10	8
Champagnat	20	14	18
Colegio OUA	15	12	12
Villa Edén	6	0	0

La distribución de los contadores en las unidades de paisaje identificadas determinó la importancia que cada subgrupo de Amigos en Marcha le atribuye a los diferentes bienes y servicios asociados al territorio de la localidad de Bolonia.

FIGURA 21. RESULTADOS PDM - GAM



De acuerdo con los resultados obtenidos, los participantes le dieron una importancia similar al Parque Entrenubes y al Bosque como fuentes de agua, aire, cobertura vegetal y recreación. En segunda instancia, a las instituciones Centro Pastoral Champagnat y el Colegio Ofelia Uribe de Acosta, explicable por ser en éstas donde transcurre la mayor parte del tiempo de los participantes y además, donde reciben educación, bienestar, recreación y amistad.

Según lo manifestado por los NNA en la plenaria, la valoración realizada fue determinada por los lugares conocidos por ellos, influenciada por los sitios en los cuales pasan gran parte de su tiempo.

En el caso de los NNA del colegio OUA se conformaron cuatro (4) subgrupos de manera aleatoria los cuales se les dio las mismas indicaciones que Amigos en Marcha.

TABLA 15. VARIABLES IDENTIFICADAS GCOUA

Unidades de paisaje identificadas	Bienes y servicios identificados
1. Parque Entrenubes	1. Recreación, salidas ecológicas, aire puro, naturaleza y paz
2. Bosque dentro del parque	2. Aire puro, paisaje, naturaleza
3. Quebrada Yomasa	3. Agua, regulación hídrica, hace parte del barrio
4. Quebrada Bolonia	4. Agua, regulación hídrica
5. Quebrada el Raque	5. Agua, regulación hídrica
6. Vía al Llano	6. Transporte, comunicación, salida y entrada de víveres, paseos
7. Colegio Bosque	7. Educación, recreación
8. Colegio Ofelia Uribe Acosta	8. Conocimiento, amigos, recreación
9. El Bosque	9. Barrio donde viven
10. Alfonso López	10. Barrio donde viven y estudian
11. Bulevar del Sur	11. Barrio donde viven
12. Casa Loma	12. Jardín del Colegio OUA
13. Compostela	13. Barrio vecino
14. San Felipe	14. No se conoce
15. Sierra Morena	15. No se conoce
16. Alto de los pinos	16. Cobertura vegetal, materias primas
17. Centro Champagnat	17. Educación, recreación, valores católicos

Los pesos asignados por cada subgrupo fueron los siguientes:

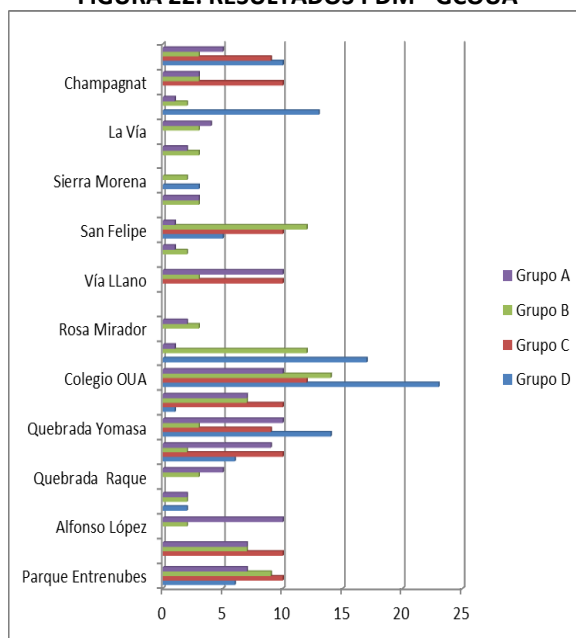
TABLA 16. PESOS ASIGNADOS GCOUA

Importancia	Subgrupo A	Subgrupo B	Subgrupo C	Subgrupo D	Total
Parque Entrenubes	7	9	10	6	32
Bosque dentro del Parque	7	7	10	0	24
Alfonso López	10	2	0	0	12
Compostela I y II	2	2	0	2	6
Quebrada Raque	5	3	0	0	8
El Bosque	9	2	10	6	27
Quebrada Yomasa	10	3	9	14	36
Casa Loma	7	7	10	1	25
Colegio OUA	10	14	12	23	59
Bulevar del Sur	1	12	0	17	30
Rosa Mirador	2	3	0	0	5
La Esperanza	0	0	0	0	0
Vía Llano	10	3	10	0	23
Yomasita	1	2	0	0	3
San Felipe	1	12	10	5	28
Colegio El Bosque	3	3	0	0	6
Sierra Morena	0	2	0	3	5
Alto Pinos	2	3	0	0	5

La Vía	4	3	0	0	7
San Isidro	1	2	0	13	16
Champagnat	3	3	10	0	16
Quebrada Bolonia	5	3	9	10	27
Total puntos	100	100	100	100	400

Teniendo en cuenta que la distribución de los contadores en las unidades de paisaje identificadas permite conocer el valor relativo que los NNA del sector le dan a sus ecosistemas, se tiene que en este caso se le dio un peso importante al Colegio Ofelia Uribe de Acosta pues en este lugar es donde transcurre la mayor parte del tiempo sus vidas y a través de la cual acceden al conocimiento, la educación, la amistad, la recreación y el fortalecimiento de valores.

FIGURA 22. RESULTADOS PDM - GCOUA



En segundo lugar, los participantes le dieron un peso sobresaliente a la Quebrada Yomasa - Bolonia, al Parque Entrenubes y su bosque. Cuando se indagaron las razones de esta votación los NNA afirmaron que estos son sitios que proveen servicios como fuentes de agua, de regulación hídrica, aire puro, paisaje, naturaleza, recreación y paz. Además, se pudo inferir que en el caso de la Quebrada Yomasa el peso asignado se relacionó con la proximidad al lugar pues gran parte de los estudiantes transitan por este sitio de camino a la casa y el colegio.

Los cuatro subgrupos dieron un puntaje importante al lugar donde viven, su barrio o el de sus familiares más cercanos y queridos, por lo cual barrios como Bulevar del Sur, San Felipe, el Bosque y Casa Loma tuvieron una valoración por encima de 25 puntos en el total.

Al analizar los resultados en conjunto (Amigos en Marcha y Ofelia Uribe de Acosta) es posible inferir que la valoración realizada fue determinada por los lugares que les son familiares. Muestra de ello es que cuando se indagó acerca de que sitios conocían en el conjunto de la ciudad (rural y

urbana) gran parte afirmó no haber salido de la localidad o incluso del sector en el que viven o estudian. Otros comentaron algunas salidas realizadas por el Colegio o el Centro Pastoral como la realizada en el año 2012 al Parque Simón Bolívar ubicado en la localidad de Teusaquillo.

Asimismo, los dos grupos dieron pesos significativos al parque Entrenubes pues han realizado visitas guiadas al lugar. Esto evidencia que la valoración realizada por los NNA está estrechamente vinculada con las emociones, positivas o negativas, que asocian a cada lugar en el sector.

Con esta actividad se evidenció que los NNA reconocen los elementos abióticos, bióticos y antrópicos presentes en su entorno, pero no le dan prioridad a ciertas unidades del paisaje que les proveen bienes y servicios (bosque y fuentes de agua) haciendo necesario hacer énfasis en las siguientes sesiones, en la sensibilización, conocimiento y apropiación del territorio.

5.2.5. Conformación de equipos y definición de reglas basadas en la metodología de Fútbol Verde.

Los NNA conformaron los equipos para jugar fútbol y, a partir del diálogo, establecieron las reglas del juego basadas en la metodología de Football3. Las reglas pactadas fueron:

TABLA 17. REGLAS PACTADAS POR LOS GRUPOS EN LA FASE DE RECONOCIMIENTO – SESIÓN 3

Grupo Amigos en Marcha	Grupo Colegio Ofelia Uribe de Acosta
1. El segundo gol lo hace la mujer.	1. Cuando un equipo hace gol, todos celebran.
2. La altura máxima del balón es la cintura.	2. Cuando se presente una falta dura, se cobra penalti.
3. Las faltas las cobran las mujeres.	3. Cuando se presente una falta, los jugadores deben darse la mano.
4. Los penaltis los cobran y los tapan las mujeres.	
5. No pegarle duro al balón.	

Segundo tiempo

Con el apoyo del facilitador se diligenció la parte inicial de la planilla de juego. Luego los NNA jugaron fútbol de acuerdo con las reglas pactadas.

Tercer tiempo

A partir del diálogo entre los jugadores y con el apoyo del facilitador se evaluó el juego y se diligenció la planilla teniendo en cuenta la tabla de puntuación.

Para finalizar la sesión, se orientó la reflexión hacia la importancia que tienen los bienes y servicios ecosistémicos de la zona. Se insistió en que el borde de Usme representa una zona de especial interés para la ciudad por contar con la cuenca alta del río Tunjuelito, principal afluente del río Bogotá, el cual cumple una importante función ambiental en el ecosistema del Distrito Capital.

Al respectó algunos de los participantes, comentaron no conocer los bienes y servicios del ecosistema de la forma en que en ese momento lo estaban comprendiendo. Otros reconocieron la relevancia de las quebradas del sector. En el grupo de Amigos en Marcha, uno de los asistentes les comentó a los demás, que por la conectividad de los cuerpos de agua, los residuos que se arrojaran a estos podrían llegar incluso a los océanos.

Finalmente se compartió un refrigerio.



FIGURA 23. AM – PDM Y FÚTBOL VERDE



FIGURA 24. OUA – PDM Y FÚTBOL VERDE

5.3. FASE DE PARTICIPACIÓN Y ORGANIZACIÓN: ¿CUÁL ES MI NIVEL DE PARTICIPACIÓN EN LOS ASUNTOS DE MI COMUNIDAD?

Sesión 4

Grupo:	Amigos en Marcha	Colegio Ofelia Uribe de Acosta
Fecha:	2 de marzo de 2013 / 2:30 a 5:30 pm	9 de marzo de 2013/ 8:30 a 11:30 am
Lugar:	Centro Pastoral Champagnat	Colegio Ofelia Uribe de Acosta
Participantes:	Ocho (8) NNA: cuatro (4) mujeres y cuatro (4) hombres	22 NNA: trece (13) mujeres y nueve (9) hombres

Primer tiempo

Se realizó la dinámica de calentamiento que en el caso de Amigos en Marcha fue “El Correo Llega...” mientras que en la sesión con los NNA del Ofelia Uribe de Acosta fue “La Pelota Preguntona”.

5.3.1. Actividad de reconocimiento del entorno: Árbol de problemas y soluciones.

Se inició la actividad recordando los problemas que habían sido identificados en la actividad de cartografía social. Esto con el ánimo de contribuir al diálogo entre los NNA.

Luego se solicitó a los asistentes conformar grupos de trabajo en los cuales iban, a partir del diálogo, a concertar las respuestas a las preguntas que las facilitadoras iban haciendo de acuerdo con la guía.

Las ideas se fueron escribiendo en papeles en forma de hoja de árbol y organizando en las cuatro caras del árbol.

A continuación se presenta una síntesis de las ideas aportadas por los NNA en torno a los problemas ambientales del sector Bolonia. La transcripción completa del ejercicio se puede revisar en el Anexo 6.

TABLA 18. ÁRBOL DE PROBLEMAS Y SOLUCIONES AMIGOS EN MARCHA.

Problema(s) <ul style="list-style-type: none"> - Mal manejo de residuos sólidos que genera contaminación ambiental (agua y aire). 	Causa(s): <ul style="list-style-type: none"> - Comunidad inconsciente.
Solución(es): <ul style="list-style-type: none"> - Generar conciencia ambiental en la comunidad para que se recicle - Que se saquen las bolsas de la basura los días y en los horarios establecidos - No botar la basura en las calles y quebradas, etc. 	Alianza(s): <ul style="list-style-type: none"> - Con la familia, con los compañeros, con el Centro Champagnat, con la comunidad, con el Presidente de la Junta de Acción Comunal, con los alcaldes de la ciudad y de la localidad.

En la medida en que se avanzó en el ejercicio fue posible identificar el interés de los NNA de Amigos en Marcha en ser más creativos e involucrarse en la solución de los problemas ambientales que identificaron en su comunidad. Si bien muchas de las soluciones a los problemas se salen del alcance de los participantes, la identificación de alianzas les permitió reconocer personas o instituciones en su territorio con las cuales es posible trabajar en conjunto.

TABLA 19. ÁRBOL DE PROBLEMAS Y SOLUCIONES OFELIA URIBE DE ACOSTA.

Problema(s) <ul style="list-style-type: none"> - Mal manejo de residuos sólidos que genera contaminación ambiental (agua y aire). - Ruido – contaminación auditiva. - Deforestación 	Causa(s): <ul style="list-style-type: none"> - Comunidad inconsciente, indiferente, no tolerante. - Ineficiencia en el servicio de recolección de basuras. - Crecimiento desordenado del sector – urbanización.
Solución(es): <ul style="list-style-type: none"> - Educación, formación (valores, conciencia ambiental) y capacitación (reciclar, oficios varios) para la comunidad. - Acciones de policía - Generar conciencia ambiental en la comunidad para que se recicle, se saquen las bolsas de la basura los días y en los horarios establecidos, no botar la basura en las calles y quebradas, etc. 	Alianza(s): <ul style="list-style-type: none"> - Con la familia, con los compañeros, con el Colegio Ofelia Uribe de Acosta, con la comunidad, con el Presidente de la Junta de Acción Comunal, con los alcaldes de la ciudad y de la localidad; con Organizaciones No Gubernamentales, fundaciones y empresas, con Prosofi.

Al revisar los problemas mencionados tanto por los NNA de Amigos en Marcha como los del Ofelia Uribe de Acosta, se encuentra que los perros bravos en el sector fue identificado como una problemática cíclica en la que algunos miembros de la comunidad agreden a los perros callejeros y en consecuencia éstos responden ante la presencia de seres humanos de forma agresiva (ladrando o atacando). Asimismo, varios NNA comentaron que algunas personas sacan la basura a la calle los días en que el carro recolector no pasa por la zona por lo que los perros rompen las bolsas haciendo que el espacio público ocasionalmente esté libre de residuos.

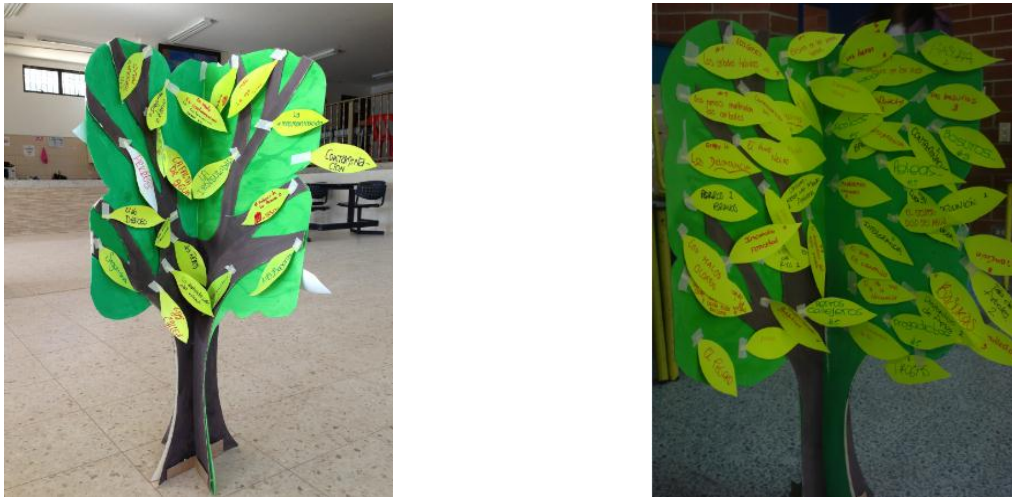


FIGURA 25. CARA DE PROBLEMAS DEL ÁRBOL GMA Y GCOUA.

En cuanto a las causas de los problemas, los NNA las asociaron con prácticas culturales como arrojar la basura a la calle o las quebradas. Tan solo uno de los grupos del OUA mencionó que el *tipo de territorio (montaña)* podría ocasionar fallas geológicas en el sector. Del mismo modo, otro grupo hizo alusión a la mala prestación del servicio de recolección de basuras en el sector.



FIGURA 26. CARA DE CAUSAS DEL ÁRBOL GMA Y GCOUA.

En lo ateniende a los soluciones, los NNA propusieron acciones orientadas a generar un cambio en el comportamiento de la comunidad.



FIGURA 27.CARA DE SOLUCIONES DEL ÁRBOL GMA Y GCOUA.

Antes de indagar sobre las alianzas se preguntó acerca del conocimiento de las instituciones que hacen presencia en el territorio tales como las Juntas de Acción Comunal, la Alcaldía Local de Usme y los espacios de participación de jóvenes. Esto con el ánimo de orientar las discusiones en el grupo frente a con quién podrían trabajar para solucionar los problemas previamente identificados.

De estas se resalta la importancia que los NNA dieron a las alianzas con la comunidad en general o con las Juntas de Acción Comunal, seguidas por aquellas que se puedan adelantar con el sector privado. Asimismo, el trabajo conjunto con la alcaldía local y la distrital resultó de importancia, especialmente en el desarrollo de campañas de educación.

Pese a que en las soluciones se mencionaron las acciones de policía, esta institución no tuvo una importancia preponderante en las alianzas. Llama la atención que tan solo un grupo haya mencionado la alianza con la familia, máxime cuando previamente se había resaltado la importancia de trabajar en mejorar las relaciones familiares.



FIGURA 28. CARA DE ALIANZAS DEL ÁRBOL GMA Y GCOUA.

En el proceso de sensibilización de los NNA frente a su entorno, esta actividad les permitió profundizar en el reconocimiento de los sistemas natural y social, así como en la comprensión de los problemas ambientales de su entorno. Al indagar por las causas y las posibles soluciones a los problemas ambientales, los NNA se cuestionaron acerca de la responsabilidad de los habitantes del sector (actuales y pasados) en el deterioro ambiental que los afecta. De esta manera, empezaron a identificar posibles acciones a desarrollar frente a los problemas identificados.

5.3.2. Conformación de equipos y definición de reglas basadas en la metodología de Fútbol Verde.

Los NNA de Amigos en Marcha se organizaron en equipos para jugar fútbol y, a partir del diálogo establecieron las reglas del juego. En esta sesión los NNA del colegio OUA no jugaron fútbol debido al invierno.

TABLA 20. REGLAS PACTADAS POR LOS GRUPOS EN LA FASE DE PARTICIPACIÓN Y ORGANIZACIÓN – SESIÓN 4.

Grupo Amigos en Marcha
El primer gol lo hace la mujer.
Para que el gol sea válido se debe hacer por fuera de la bomba.
Las faltas las cobran las mujeres.
Juego limpio.

Segundo tiempo

En este tiempo, los NNA de Amigos en Marcha jugaron fútbol siguiendo las reglas acordadas por ellos mismos.

Tercer tiempo

A partir del diálogo entre los jugadores y con el apoyo del facilitador se evaluó el juego y se diligenció la planilla teniendo en cuenta la tabla de puntuación.

En el espacio de la reflexión final se les recordó a los asistentes la importancia de identificar, además de los problemas, las posibles soluciones. Para ello se les solicitó a los NNA que, durante las semanas siguientes, indagaran con la familia, los profesores, los compañeros del colegio y un integrante de la Junta de Acción Comunal sobre las posibles soluciones a los problemas identificados.

Sesión 5

Grupo:	Amigos en Marcha	Colegio Ofelia Uribe de Acosta
Fecha:	16 de marzo de 2013 / 2:30 a 5:30 pm	16 de marzo de 2013/ 8:30 a 11:30 am
Lugar:	Centro Pastoral Champagnat	Colegio Ofelia Uribe de Acosta
Participantes:	Cinco (5) NNA: cuatro (4) mujeres y un (1) hombre.	19 NNA: once (11) mujeres y ocho (8) hombres.

Primer tiempo

Inicialmente se debe mencionar que esta sesión se trató de adelantar en dos oportunidades con el Grupo Amigos en Marcha (8 de diciembre de 2012 y 16 de marzo de 2013) sin que haya sido posible realizar las actividades previstas por el bajo número de asistentes. En estas ocasiones se desarrollaron actividades lúdicas con los NNA que acudieron, entre las que se encontraba el Fútbol Verde.

Con el Grupo del Colegio Ofelia Uribe de Acosta se adelantó la sesión el 16 de marzo de 2012. Este día se inició con la dinámica rompehielo “Carros y conductores” con la cual se reforzó la confianza entre el grupo y se resaltó la labor de los líderes.

Luego de la actividad se les preguntó a los asistentes si se sintieron mejor guiando o siendo guiados. Gran parte del grupo afirmó sentirse mejor siendo guiado pues sentían más confianza. Se llamó la atención acerca de la gran responsabilidad que asumen las personas cuando deciden guiar a los demás.

5.3.3. Dinámica para incentivar La Organización - Pasando el río.

Siguiendo las indicaciones de esta actividad se le solicitó a los NNA cruzar el río en máximo 15 minutos.



FIGURA 29. PASANDO EL RÍO – GCOUA

El grupo logró pasar el río antes de los 15 minutos propuestos. Inicialmente ninguno de los integrantes asumió el liderazgo por lo que perdieron unos minutos tratando de ponerse de acuerdo. Posteriormente una de las participantes tomó el papel de líder y coordinó las acciones de los demás. De esta forma, todos pasaron el río a pesar de sus limitaciones.

Una vez cruzaron al otro lado, algunos de los asistentes comentaron la importancia que tiene la participación y la organización para lograr los objetivos comunes, pues solos no hubieran logrado pasar el río.

La experiencia demostró que ante la ausencia de indicaciones para resolver la situación los NNA asumieron el liderazgo y fueron capaces de coordinar las acciones del grupo, siendo creativos en la solución.

5.3.4. Conformación de equipos y definición de reglas basadas en la metodología de Fútbol Verde.

Por solicitud de los NNA del OUA el grupo se dividió entre quienes deseaban jugar Fútbol Verde y quienes querían otro tipo de actividades lúdicas.

Los asistentes que iban a jugar fútbol pactaron las siguientes reglas:

TABLA 21. REGLAS PACTADAS EN LA FASE DE PARTICIPACIÓN Y ORGANIZACIÓN – SESIÓN 5

Grupo Colegio Ofelia Uribe de Acosta	
1.	El primer gol lo hace la mujer.
2.	Todos celebran cuando se hace gol.
3.	Las faltas las cobran las mujeres.
4.	Juego limpio.

Segundo tiempo

En este tiempo los NNA jugaron fútbol de acuerdo con las reglas pactadas. Los demás desarrollaron varias actividades lúdicas en grupo como rondas, mímicas, etc.



FIGURA 30. FÚTBOL VERDE – GMA



FIGURA 31. ACTIVIDAD LÚDICA - GCOUA

Tercer tiempo

A partir del diálogo entre los jugadores y con el apoyo del facilitador se evaluó el juego y se diligenció la planilla teniendo en cuenta la tabla de puntuación.

Al finalizar, como reflexión de la jornada se les recordó a los NNA la importancia de participar y trabajar en grupo para lograr los objetivos comunes. Se les invitó a mantener la unidad del grupo para más adelante proponer soluciones a los problemas ambientales identificados.

5.4. FASE DE DIÁLOGO DE PERCEPCIONES

Sesión 6

Grupo:	Amigos en Marcha	Colegio Ofelia Uribe de Acosta
Fecha y hora:	6 de abril de 2013 / 7: 00 am a 5: pm	
Lugar:	Agroparque Los Soches	
Participantes:	Cinco (6) NNA: cuatro (4) mujeres y dos (2) hombres.	25 NNA: diecinueve (19) mujeres y seis (6) hombres.

En esta sesión se realizó una salida conjunta de los NNA de Amigos en Marcha y el Colegio Ofelia Uribe de Acosta al Agroparque Los Soches ubicado en la zona rural de la localidad de Usme. Esta actividad tenía como objetivo acercar a los NNA de la zona urbana a las posibles acciones que disminuyan el deterioro ambiental a través del diálogo de percepciones entre los habitantes de las dos zonas: urbana y rural.

De esta forma, se llevó a cabo una caminata guiada por personas que han crecido y vivido en el parque por senderos de interpretación ambiental en los cuales los NNA pudieron significar características de los elementos del paisaje y su valor en términos de servicios para los habitantes de esta zona. En esta actividad se construyó aprendizaje a través de los sentidos y las experiencias con otra parte de su territorio desconocido por ellos hasta ese momento.



FIGURA 32. RECORRIDO AGROPARQUE LOS SOCHES

Luego, se dio un espacio para compartir con varios habitantes de la zona rural en el que se comentaron hábitos de su cotidianidad, intercambiando así, saberes y percepciones sobre el ambiente y sus problemas sociales.

Por último se realizó un campeonato rápido de Fútbol Verde entre los NNA de la parte rural y urbana, el cual por el tiempo, no tuvo la acogida esperada, pues las reglas tan flexibles y con puntos adicionales al fútbol tradicional no fueron asimiladas con facilidad por los jugadores de la zona rural. La imposibilidad de hablar ampliamente antes del encuentro con los chicos del medio rural hizo que la comunicación en el juego fuera regular y que se manifestara cierta frustración especialmente de los adolescentes del Usme rural frente a la puntuación y el método de juego.

No obstante, esta situación evidenció el proceso adelantado con los NNA de Usme urbano (AM y OUA) pues ya existía una apropiación de la metodología de Fútbol Verde y en esencial de la importancia de dialogar para establecer las reglas y respetarlas durante el juego, así como de conformar equipos mixtos. Para los NNA de la zona rural la presencia de niñas en la cancha dificultaba el desarrollo del juego, mientras que para los grupos AM y OUA era una situación que se asumía como normal. Esto demostró la inexistencia de brechas o paradigmas alrededor del papel de las niñas en la cancha por parte de los NNA con los que ya se venía trabajando en la zona urbana.

Durante el recorrido de los NNA empezaron a plantear soluciones frente a los problemas ambientales de su entorno, basadas en la experiencia de los habitantes del Agroparque.

Esta actividad fue definitiva para sensibilizar a los NNA de Amigos en Marcha y el Colegio Ofelia Uribe de Acosta frente a los problemas ambientales de su entorno e incentivarlos a participar en la formulación de propuestas de solución. La experiencia de resistencia en el territorio de los habitantes del Agroparque motivo a los NNA a movilizarse entorno a protección del ambiente.

5.5. FASE DE RECONOCIMIENTO DE NNA COMO SUJETOS DE DERECHOS ¿CÓMO PUEDO PARTICIPAR EN MI COMUNIDAD?

En adelante las actividades fueron realizadas únicamente con los NNA del Colegio Ofelia Uribe de Acosta, pues la coordinación del Centro Pastoral Champagnat decidió no continuar con este

proceso para tener tiempo suficiente para las actividades de formación individual de cada integrante del grupo.

Sesión 7

Grupo:	Colegio Ofelia Uribe de Acosta
Fecha y hora:	20 de abril de 2013/ 8:30 a 11:30 am
Lugar:	Colegio Ofelia Uribe de Acosta
Participantes	24 NNA: dieciocho (18) mujeres y seis (6) hombres.

Primer tiempo

Para iniciar se realizó la dinámica de rompehielo “El zorro y los pollitos” con la cual se reforzó el concepto de organización y participación trabajado en la fase anterior.

5.5.1 Formular propuestas desde los NNA que contribuyan a disminuir el deterioro ambiental.

Inicialmente se recordaron los problemas ambientales que los NNA habían identificado en sesiones de trabajo anteriores: mal manejo de residuos sólidos que genera contaminación ambiental (agua y aire), ruido (contaminación auditiva) y deforestación.

Frente a éstos se les propuso a los NNA crear iniciativas de solución que posteriormente iban a ser presentadas a los directivos del colegio y algunos funcionarios públicos de la localidad. Así, se conformaron tres subgrupos los cuales presentaron sus propuestas en carteleras en las que identificaron acciones para ser puestas en marcha en el colegio y fuera de este.



FIGURA 33. CARTELERAS PROPUESTAS COUA

Luego, en plenaria, se expusieron las iniciativas las cuales fueron discutidas y retroalimentadas por todos los asistentes. A continuación se presenta una síntesis de las ideas aportadas por los NNA en torno a las soluciones a los problemas ambientales previamente identificados.

- Reducir la generación de residuos sólidos.
- Botar lo que realmente es basura.
- Botar dónde y cuándo (lugar indicado y en los horarios acordados).
- Incentivar el reciclaje.
- Disminución del consumo de agua.
- Reciclaje de agua usada.

Para esto se propusieron las siguientes acciones a fin de incentivar el reciclaje dentro y fuera del colegio:

En el colegio

- Separar los residuos y botarlos en las canecas adecuadas
- Contar con un guía en cada punto de reciclaje quien oriente a los estudiantes en el momento de depositar los residuos. Estos estudiantes podrían ser los que se encuentren en servicio social.

Fuera del colegio:

- Instalar puntos de reciclaje en los parques.
- Mejorar el servicio de recolección actual: recolección total de los residuos
- Organizar la recolección no solo de las basuras sino de escombros, etc.
- Sanciones: social y policía (multa)

Con la formulación de las propuestas se fomentó la participación auténtica de los NNA en la medida en que se asumió un papel protagónico como gestores ambientales que inciden en la solución de los problemas ambientales con el ánimo de preservar, restaurar y conservar el ambiente.

5.5.2. Conformación de equipos y definición de reglas basadas en la metodología de Fútbol Verde.

En esta oportunidad los NNA propusieron jugar un tipo de “la lleva en grupo” en el que en la medida en que la persona que la lleva coge a otro este se debe unir formando una cadena. Luego si cualquiera de los dos coge a otra persona, ésta se debe ir uniendo y así sucesivamente.

Segundo tiempo

Con la actividad propuesta por los NNA se reforzaron los lazos de confianza y solidaridad dentro del grupo.

Tercer tiempo

Como reflexión los jugadores manifestaron que en la medida en que la cadena de “La lleva” iba aumentando era más fácil terminar el juego con lo que se reafirmó la importancia de trabajar en equipo.

Para finalizar se les solicitó a los NNA trabajar durante la semana en las iniciativas para concretarlas más en la sesión posterior.

Sesión 8

Grupo:	Colegio Ofelia Uribe de Acosta
Fecha y hora:	27 de abril de 2013/ 8:30 a 11:30 am
Lugar:	Colegio Ofelia Uribe de Acosta
Participantes	22 NNA: dieciséis (16) mujeres y seis (6) hombres.

Primer tiempo

Se realizó la dinámica rompehielo "Pasar la zona caliente".

5.5.3. Juego de confianza

Esta actividad se realiza al finalizar las sesiones con el ánimo de comparar los resultados con los obtenidos en la segunda fase.

TABLA 22. RESULTADOS II JUEGO DE CONFIANZA OFELIA URIBE DE ACOSTA.

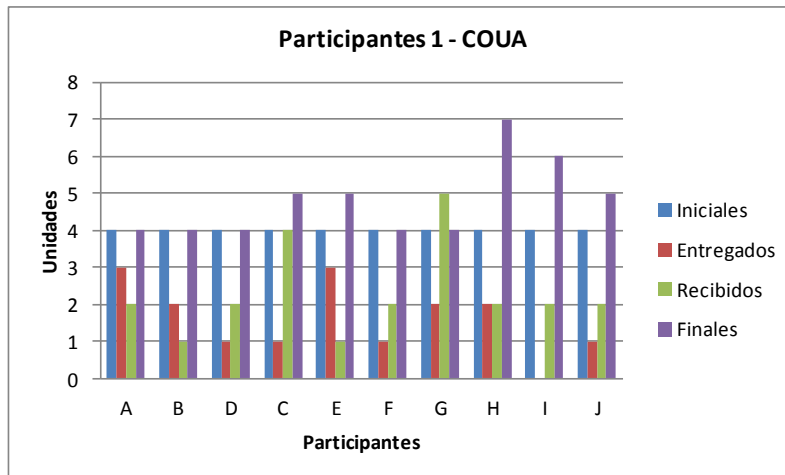
Participantes Grupo 1	Unidades iniciales	Unidades entregadas	Unidades recibidas	Unidades finales
1. Natalia	4	3	2	4
2. Leidy	4	2	1	4
3. Paula	4	1	2	4
4. Pedro	4	1	4	5
5. Laura	4	3	1	5
6. Carolina	4	1	2	4
7. María Fernanda	4	2	5	4
8. Jesús	4	2	2	7
9. Camilo	4	0	2	6
10. Valentina	4	1	2	5

Participantes Grupo 2	Unidades iniciales	Unidades entregadas	Unidades recibidas	Unidades finales
1. Johana	4	3	9	10
2. Geraldine	4	2	6	8
3. Diego	4	1	3	6
4. Viviana	4	2	3	5
5. Jimmy	4	4	9	9
6. Camilo F.	4	1	3	6
7. Angela	4	2	6	8
8. Zulay	4	5	6	5
9. Camila	4	2	0	2
10. Margi	4	2	3	3

De los resultados obtenidos por los participantes 1 se tiene que los jugadores cedieron unidades a sus respectivas parejas en los siguientes porcentajes: un 40% de los participantes cedieron la cuarta parte de sus unidades a sus parejas, es decir 1 de 4 unidades, el 30% cedió la mitad de sus unidades a sus parejas, 2 de 4 unidades, 20% de los participantes entregó el 75% de sus unidades (3 de 4) y finalmente el 10% no cedió nada a su pareja.

El 50% de las parejas de los participantes 1 cedió la mitad o más de su dotación a sus compañeros en un promedio del 60% de sus puntos, el 50 % restante cedió solamente en promedio el 20% de sus puntos a sus parejas, incluyendo un participante que no cedió ningún punto.

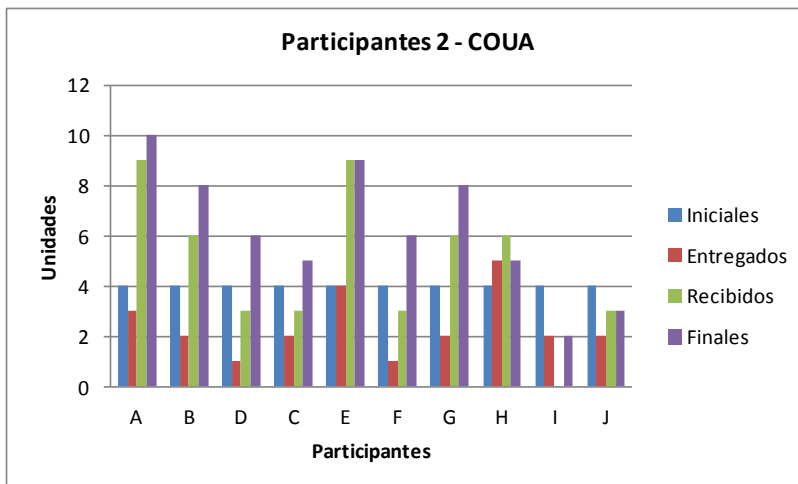
FIGURA 34. RESULTADOS II JUEGO DE CONFIANZA GCOUA



Los participantes, al igual que en la primera experiencia, tenían la base de unidades (equivalente a la dotación inicial más la donación) en promedio superior a los participantes 1 con cerca de 7 unidades por persona, sobre los cuales estos devolvieron a sus compañeros en los siguientes porcentajes : el 20% cedió el 50% de sus unidades, es decir 1 de 10 unidades y 2 de 4 unidades respectivamente, otro 20% de los participantes cedieron el 20% de sus unidades correspondiente a 2 de 10, un 20 % de los jugadores cedió 2 unidades de 7 equivalente al 28,5%, otro 20% cedió el 14%, un 10% cedió 30% de sus unidades, y finalmente otro 10% cedió el 30,7% de sus puntos correspondientes a 4 puntos de 13.

Solamente el 20% de los participantes 2 cedieron la mitad de sus unidades a sus parejas del grupo 1. El resto cedió por debajo del 30,7% de sus unidades en un porcentaje aproximado de 24,6%.

FIGURA 35. RESULTADOS II JUEGO DE CONFIANZA GCOUA



Al promediar los resultados de los dos grupos se obtiene que los participantes 1 cedieron a sus compañeros 1,6 unidades y recibieron de éstos 2,4 unidades, obteniendo al final un total de 4,8

unidades. Un porcentaje más alto que el obtenido en la sesión 2, donde el promedio de unidades finales en el grupo 1 era de 4,6. Así mismo cedieron más unidades a sus parejas de los participantes 2 y recibieron más puntos de ellos. En el caso de los participantes 2, los jugadores entregaron 2,4 unidades y recibieron 4,8. En total obtuvieron 6,2 unidades en promedio. En esta oportunidad los participantes 2 dieron más unidades a sus compañeros, recibieron menos y sus unidades finales fueron menos que en la sesión 2, cuando recibieron 6,4 puntos.

Al comparar los resultados de los dos ejercicios realizados (iniciando y finalizando el proceso) en la segunda ronda los resultados entre los jugadores tendieron a equilibrarse un poco más en el conjunto del OUA que en la primera. Mientras que en el primer ejercicio dos jugadores no enviaron unidades a sus parejas, en el segundo tan solo uno no lo hizo. Explicable quizás por el hecho que los participantes eran de la misma institución educativa lo que pudo influir en la predisposición del grupo a confiar.

5.5.4. Preparación de los NNA para presentar ante la autoridad local y otras entidades, las propuestas construidas

Se abrió el espacio al diálogo para que los NNA discutieran y fortalecieran las iniciativas que se presentarían a las directivas del Colegio y a la administración local del Usme. Se acordó lo siguiente:

TABLA 23. FICHA FORMULACIÓN DE PROPUESTAS

PROPUESTA NNA OFELIA URIBE DE ACOSTA	
DATOS GENERALES	
Objetivo	Contribuir a mejorar la calidad ambiental de la comunidad educativa en el Colegio Ofelia Uribe Acosta y sus alrededores, mediante el manejo adecuado de los residuos sólidos (basura) que se genera en la institución.
Acciones	Generar conciencia colectiva sobre el manejo de los residuos sólidos y difundir una cultura ambiental mediante estrategias creativas que partan de nosotros mismos (estudiantes del COUA) y logren transformar los hábitos de la comunidad educativa.
¿Cuáles son los motivos?	<ul style="list-style-type: none"> • Bajo conocimiento sobre el manejo de residuos por parte de la comunidad educativa. • Falta de interés por hacerlo (reciclar-cuidar el ambiente). • Dificultad para reciclar, poco entendible, aburrido, dispendioso.
¿Por qué es posible y necesario?	<ul style="list-style-type: none"> • Disposición positiva por parte del Colegio, basados en el tema ambiental que en este momento maneja el PRAE. • Grupo de adolescentes sensible a la problemática ambiental y con disposición a participar en la solución de la misma. • Necesidad de que la opinión de los estudiantes se concrete en proyectos reales y no se quede simplemente en propuestas o charlas. • Posibilidad de articularse con otros proyectos e instituciones que trabajan en el tema ambiental dentro de la localidad
PROPUESTA RESIDUOS SÓLIDOS:	
Campañas novedosas para incentivar el reciclaje dentro y fuera del colegio.	Tomar conciencia frente a la generación y manejo de los residuos sólidos, teniendo en cuenta los siguientes pasos: <ol style="list-style-type: none"> 1. Reducir la generación de residuos sólidos 2. Botar lo que realmente es basura 3. Botar dónde y cuándo es (lugar indicado y en los horarios acordados) 4. Incentivar el reciclaje

En el colegio	<ul style="list-style-type: none"> • Contar con un guía en cada punto de reciclaje quien oriente a los estudiantes en el momento de depositar los residuos. Estos estudiantes podrían ser los que se encuentren en servicio social. • Cambiar los avisos de las canecas por unos más amables, divertidos y entendibles por la comunidad educativa. Con formas como monstruo o paquetes gigantes de papas, o de gaseosa, etc. • Hacer más divertida la recolección de basuras (con sonidos o música en las canecas) • Canción de presión social a los contaminadores • Con ayuda de la emisora hacer popular un lema o el coro de la canción que castigue a los contaminantes y premie a los conscientes de recoger las basuras • A través de la emisora fomentar un concurso por salón que tenga como meta la recolección de la mayor cantidad de: botellas, cartón, papel y/o empaques de papas, chitos, etc., con un premio como una salida al jardín botánico o a salitre mágico o a cualquier otro sitio de interés para los chicos.
Fuera del colegio:	<ul style="list-style-type: none"> • Instalar puntos de reciclaje en los parques. • Gestionar el paso de la ruta selectiva por el sector – coordinación con la asociación de recicladores de la zona. • Mejorar el servicio de recolección actual: recolección total de los residuos • Organizar la recolección no solo de las basuras sino de escombros, etc. • Sanciones: social y policía (multa)

5.5.5. Diligenciamiento de cuestionarios por parte de NNA, padres de familia y funcionarios de entidades del sector

Se distribuyeron los cuestionarios entre los NNA que asistieron a esta sesión, los padres de familia y algunos funcionarios de entidades del sector con el objetivo de identificar, luego de implementada la metodología de Fútbol Verde, el nivel de comprensión de los problemas ambientales a diferentes escalas y desde distintos lugares de lectura.

Este cuestionario fue respondido por escrito y de forma voluntaria por 18 NNA; grupo conformado por 15 mujeres y 3 hombres, provenientes de seis (6) barrios del Sector de Bolonia, a saber: La Reforma (7), El Bosque (4), San Felipe (3), Casa Loma (1), La Esperanza (1), El Rosal Mirador (1) y Alfonso López (1), cuyas edades oscilan entre los 13 y los 16 años con un predominio de jóvenes de 14 años, distribuidos así: 13 años (5 participantes); 14 años (8 participantes); 15 años (3 participantes) y 16 años (2 participantes), donde se aprecia que el porcentaje de participación corresponde a la categoría de adolescentes.

Las encuestas fueron aplicadas como herramientas adecuadas para contar con el punto de vista de los participantes en Fútbol verde y reconocer la manera como se representan las situaciones y eventos que los han afectado y los siguen afectando y en qué medida los cambios logrados se expresan en propuestas viables desde su manera de entender el entorno. Por lo tanto, se corrobora mediante este instrumento que los NNA son sujetos de derechos que están en capacidad de proponer soluciones a partir de su implicación en un medio cultural que incide en sus prácticas frente al ambiente y así mismo como consecuencia de sus nuevos acercamientos al deterioro ambiental que los afecta, se asumen como responsables y formulan mecanismos tendientes a disminuir o atenuar la ruptura existente entre la naturaleza y la sociedad.

El análisis de las respuestas de los NNA se presenta en el siguiente capítulo, pues permiten identificar el impacto como tal de la implementación de Fútbol Verde. .

Por parte de los padres de familia el cuestionario fue diligenciado por ocho (7 mujeres y un hombre), provenientes de los siguientes barrios: La Reforma (3), El Bosque (2), Rosal Mirador (1), El Paraíso (1) y San Felipe (1). Con edades oscilando entre los 34 y 47 años. Los resultados de los cuestionarios realizados a los padres de familia evidenciaron un desconocimiento generalizado de programas existentes en torno al cuidado del ambiente, solamente 1 (12.5%) de los 8 encuestados reconoce el reciclaje para selección de basuras como una campaña de cuidado del medio ambiente en el sector, mientras que para el 87.5% restante la respuesta a este interrogante es negativa lo que indica la baja presencia de este tipo de campañas/programas o la indiferencia por parte de los padres frente a su importancia, sumado a una deficiente información a la comunidad. De allí que quizás no se visibilicen los escenarios necesarios para la participación de la comunidad (ni de los NNA) en los temas socio ambientales de la localidad.

En cuanto al reconocimiento de asociaciones o instituciones que ayudan a solucionar problemas ambientales, 2 encuestados (25%) reconocieron al Colegio y a la recolección de basuras con camiones como ayuda en el mejor manejo de residuos sólidos del sector. Frente al reconocimiento de espacios de participación alrededor de los problemas ambientales identificados por los padres, solo 1 (12.5%) de los 8 encuestados dice conocer estos espacios y afirma que “ayudan a las personas a ser más limpias y a que colaboren”.

En relación a la pregunta de si alguna vez ha intentado participar en estos espacios, el 87.5% de los padres dio una respuesta negativa, el 37.5% (3 encuestados) no han participado en los espacios abiertos para tratar las problemáticas ambientales de la zona por falta de conocimiento y el (12.5%) por falta de información sobre el tema, el 25% (2 encuestados) por falta de tiempo para hacerlo, otro 12.5% reconoció su falta de iniciativa para participar: “nunca he buscado la opción de estos espacios para darle solución al problema ambiental”.

Acerca de la participación de los hijos en algún espacio en el barrio o la ciudad para solucionar problemas ambientales, el 25% (2 encuestados) afirmaron dicha participación con Prosofi a través de Fútbol Verde y el 12.5% (1 encuestado) con el proyecto biológico del colegio. Fuera del colegio no reconocen ningún espacio de participación para sus hijos en los que se trate el tema ambiental.

La totalidad de los padres, 100% de la muestra, considera importante que sus hijos participen en las decisiones que se toman en la casa, en el barrio o en la ciudad, alrededor de los problemas ambientales para: “cuidar el ambiente, ayudar al mundo, para que den ejemplo, para que aprendan a contribuir y solucionar los problemas ambientales porque tienen que tomar conciencia para el futuro y porque son miembros activos de la sociedad y pueden colaborar”. Lo que evidencia una conciencia, por parte de los padres, de la importancia de la participación juvenil en temas que son decisivos para el futuro de ellos y el reconocimiento de sus hijos como miembros activos de la sociedad con deberes y derechos frente al ambiente.

En cuanto a la valoración que dan los padres a la experiencia de Fútbol Verde para sus hijos, todos los encuestados, ratifican la importancia de esta iniciativa como un espacio que permite la participación de ellos en torno a los problemas ambientales y que les ayuda a desarrollar una mayor conciencia sobre su entorno y cómo cuidarlo.

En cuanto a los funcionarios, el cuestionario fue diligenciado por dos: la gestora social de la Secretaria de Integración Social y la profesional de participación del Hospital de Usme. Las dos reconocen la importancia de la participación de los NNA en la solución de los problemas ambientales de la localidad, pero califican ésta como regular pues la incidencia que realizan actualmente es mínima. Al respecto consideran se debe trabajar en empoderar a los NNA en el reconocimiento de las problemáticas ambientales a través de la “pedagogía ambiental popular” orientada a la apropiación y defensa del territorio.

5.5.6. Conformación de equipos y definición de reglas basadas en la metodología de Fútbol Verde.

Nuevamente, el grupo se dividió entre quienes deseaban jugar Fútbol Verde y quienes querían adelantar otro tipo de actividades lúdicas.

Los asistentes que iban a jugar fútbol pactaron las siguientes reglas:

TABLA 24. REGLAS PACTADAS EN LA FASE DE RECONOCIMIENTO DE NNA – SESIÓN 8

Grupo Colegio Ofelia Uribe de Acosta	
1.	El primer gol lo hace la mujer.
2.	Todos celebran cuando se hace gol.
3.	Las faltas las cobran las mujeres.
4.	Juego limpio.

Segundo tiempo

En este tiempo los NNA jugaron fútbol de acuerdo con las reglas pactadas. Los demás desarrollaron otras actividades lúdicas.

Tercer tiempo

Para finalizar se les solicitó a los NNA que durante la semana reflexionarán sobre la propuesta construida por el grupo con al ánimo de concretarla aún más.

Sesión 9

Grupo:	Colegio Ofelia Uribe de Acosta
Fecha y hora:	11 de mayo de 2013/ 8:30 a 11:30 am
Lugar:	Colegio Ofelia Uribe de Acosta
Participantes	24 NNA: diecinueve (19) mujeres y seis (6) hombres.

Aunque esta sesión no estaba prevista, se consideró pertinente que en el marco del cierre de semestre que Prosofi realizaría con los NNA del Ofelia Uribe de Acosta se dialogara nuevamente con el grupo acerca de las propuestas que se presentarían a las directivas del Colegio y al Alcalde la localidad. De esta forma, se presentaron nuevamente las propuestas y se decidió que inicialmente se trabajaría en:

1. Crear una canción entre los NNA que invitó a la comunidad educativa a reciclar y utilizar correctamente las canecas.
2. Hacer más amigable y entendible los puntos de reciclaje.

Para ello se conformaron grupos de trabajo los cuales, durante la semana, debían desarrollar los contenidos de cada propuesta en las siguientes fichas:

TABLA 25. FICHA FORMULACIÓN DE PROPUESTA CANCIÓN

Nombre de la propuesta	Canción para la emisora que incentive el reciclaje
¿Quién lidera la propuesta?	Ritmo Rock: Mago de Oz. 4 estudiantes de 8° y 1 de 9°(M) Ritmo Rap: CROC. 1 estudiantes de 9° y 1 de 10° (F)
¿Quiénes lo o la acompañan?	Todos los estudiantes
¿Para qué se hace la propuesta? (Objetivo)	Modificar hábitos en los estudiantes y la comunidad estudiantil en general para incentivar el manejo adecuado de las basuras y el reciclaje en el colegio
¿Qué se espera con la propuesta? (resultados)	<ul style="list-style-type: none"> Disminuir la cantidad de basura generada por la comunidad estudiantil. Separarla adecuadamente para poder reciclar adecuadamente.
¿Cómo se desarrollará la propuesta? (pasos a seguir)	<ol style="list-style-type: none"> Ritmos-encontrar los ritmos más escuchados por los estudiantes. Canción-definir la canción. Creación-unir la letra con el ritmo. Grabación-grabar la canción para su reproducción. Reproducción-pasar la canción a la emisora para su reproducción.
¿Qué materiales se requieren?	Computador para grabar la canción.

TABLA 26. FICHA FORMULACIÓN DE PROPUESTA PUNTOS DE RECICLAJE

Nombre de la propuesta	Canecas novedosas que incentiven el reciclaje
¿Quién lidera la propuesta?	2 estudiantes de 10° (F)
¿Quiénes lo o la acompañan?	12 estudiantes: 4 (F) de 8°, 7 (F) de 9° y 1(F) de 10°
¿Para qué se hace la propuesta? (Objetivo)	Para incentivar el buen manejo de las basuras y la separación de las mismas
¿Qué se espera con la propuesta? (resultados)	Aumentar el porcentaje de basura recolectada, eliminando la basura en los alrededores
¿Cómo se desarrollará la propuesta? (pasos a seguir)	<ol style="list-style-type: none"> Definir propuesta de canecas y a qué canecas implementarla Son 18 puntos ecológicos de 3 canecas cada una Elegir las imágenes o la forma para modificar las canecas Basados en archivos de imágenes seleccionados previamente Arriba y enfrente de cada caneca se pegaran dibujos de 20x20
¿Qué materiales se requieren?	Material impermeable que no se dañe fácilmente 54 hojas de 20x20 Impresora a color de alta definición Pegante que no despegue con facilidad para todas las canecas Recubrimiento para cada caneca

Para finalizar, en muestra de agradecimiento e incentivo para continuar con la propuesta, se entregaron botones y manillas de Fútbol Verde.

6. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.

En este capítulo se presenta el análisis integrado de los resultados obtenidos a partir de las actividades realizadas en Fútbol Verde con los NNA de los grupos Amigos en Marcha y el colegio Ofelia Uribe de Acosta, teniendo como referencia los parámetros observables propuestos en la tabla 6 (operalización de variable), y los productos de las actividades mencionados en la tabla 7 (instrumentos y herramientas aplicados a los objetivos específicos).

En cuanto a los parámetros observables, **condiciones físicas de los elementos abióticos, bióticos y antrópicos**, a través de la cartografía social, los NNA se aproximaron a éstos dibujando su territorio y destacando como aspectos positivos del mismo: el aire, el agua (abióticos), los árboles (biótico); y como negativos: las actividades realizadas por los habitantes (antrópico) por ejemplo la quema de bosques, los residuos en los cuerpos de agua y la urbanización desorganizada del sector.

Por medio del Método de Clasificación por Pesos, los NNA identificaron las unidades del paisaje y los bienes y servicios ecosistémicos asociados al territorio del sector de Bolonia. Estas actividades se reforzaron con el árbol de problemas y la salida al Agroparque Los Soches, pues hasta ese entonces, los NNA reconocieron los elementos presentes en su entorno, pero no identificaban aún la relación de interdependencia existente en éstos y sus prácticas culturales. Con el recorrido realizado por Los Soches, los NNA reafirmaron la importancia de los elementos del ambiente y evidenciaron la reducción en la capacidad de los mismos (Herzer y Guverich, 1996), producto de las actividades antrópicas que se han desarrollado en la zona. Con el árbol de problemas, en específico con la definición de las causas de los problemas ambientales, los NNA empezaron a identificar el deterioro ambiental como producto de la relación entre los sistemas natural, social y humano.

En lo atinente a los parámetros observables relacionados con la categoría de análisis prácticas culturales, el análisis al contenido de los cuestionarios diligenciados por los NNA, demuestra la **comprensión de los problemas ambientales** por parte de los mismos, luego de implementada la metodología del Fútbol Verde.

En el primer tópico¹¹ del cuestionario, relacionado con los problemas ambientales que se identificaban frente al deterioro ambiental antes de Fútbol Verde se cuentan, en su orden, la contaminación generada por las basuras la cual incide en la contaminación de los ríos y la contaminación del aire derivada de los buses del transporte público, todos ellos evidenciados a través de situaciones cotidianas observables.

1. La contaminación generada por las basuras que se refleja en suciedad en las calles, en los parques, en los andenes, basura regada por todas partes (7 respuestas) que en su mayoría se atribuye a problemas de conciencia ambiental (9 respuestas) o al mal servicio público de recolección de basuras y a la falta de apropiación sobre el reciclaje (1 respuesta).
2. La contaminación generada en los ríos por los desperdicios y mal uso del agua (6 respuestas)
3. La contaminación generada por los buses (1 respuesta).

¹¹ Los nueve tópicos tratados en el cuestionario fueron descritos en el ítem 4.6.10 del capítulo 4.

Sin embargo, algunos participantes también hacen referencia al problema ambiental no sólo en relación con hechos observables sino también con aspectos ligados con su participación, entre los cuales se destacan:

1. Naturalización del problema de las basuras y el daño ambiental en la comunidad y falta de conciencia e interés sobre el daño que se causa a la naturaleza (9 respuestas)
2. Identificación del problema como algo lejano a los sujetos y falta de reconocimiento sobre la importancia del ambiente y la contaminación (3 respuestas)

Al situar a los participantes en el escenario de los problemas después de Fútbol Verde se destacan sus respuestas alrededor de:

1. Reconocimiento de posibilidades para superar los problemas identificados (1 respuesta)
2. Reconocimiento de la importancia de contar con un entorno limpio (1 respuesta)
3. Aprendizajes adquiridos sobre la importancia de cuidar el ambiente (2 respuestas)
4. Grado de conciencia alcanzado para promover acciones en bien propio y de la sociedad (2 respuestas)
5. Preocupación por aportar a la solución de los problemas (1 respuesta)
6. Posibilidades de superar los problemas mediante propuestas específicas (1 respuesta)

Si bien las respuestas no indican un alto grado de conceptualización, sí se evidencia el incremento de niveles de reflexión en los cuales se pone de presente la importancia que tienen para los NNA los procesos tendientes al desarrollo de capacidades y la generación de espacios de participación que les permitan adquirir herramientas conceptuales y movilizar ideas y propuestas para construir nuevas relaciones con su entorno, al concebirse ellos mismos como agentes de cambio y de transformación social y proyectarse en roles que contribuyen a fortalecer la relación entre educación, conciencia y afectividad .

Frente al segundo tópico, dirigido a la identificación de los principales problemas ambientales en el sector y en el colegio, las respuestas de NNA indican que los principales radican, en su orden en:

1. El problema de las basuras (19 respuestas) generado por falta de información sobre el reciclaje (4 respuestas), los pocos puntos para el reciclaje (2 repuestas) el mal manejo de los residuos (11 repuestas) a lo cual se suma el problema de los perros callejeros que destruyen las bolsas de basura (1) y el mal servicio de recolección de basuras en el sector (1 repuesta).
2. El problema de la contaminación de los ríos y el cuidado del agua (3 repuestas).
3. La falta de interés por los problemas ambientales y la ausencia de discusión sobre el tema en la comunidad (3 repuestas).
4. La contaminación por el humo de los vehículos (1 repuestas).
5. El calentamiento global (1 repuestas).

Los problemas identificados por los NNA concuerdan con los resultados arrojados por los estudios realizados por la Alcaldía de Bogotá (2004), donde también se cuentan dentro de las afectaciones a los ecosistemas de la localidad de Usme problemas referidos a la contaminación de los cuerpos de agua; la contaminación por asentamientos humanos; los riesgos para la salud como consecuencia de las basuras y la proliferación de insectos, roedores y malos olores y la contaminación atmosférica derivada del tráfico automotor. A los problemas ya identificados por

las autoridades de la ciudad, se suman los problemas derivados del calentamiento global, como causa emergente del deterioro, así como la falta de participación consciente de la población y el desinterés frente a situaciones que afectan su calidad de vida.

Así mismo, la identificación de los problemas de deterioro ambiental realizada por NNA corrobora la jerarquización realizada por Prosofi (2010) en la que se sitúan la contaminación y los residuos sólidos (inexistencia de la cultura del aseo, basura en las calles, botaderos de basura mal controlados, problemas en el servicio de recolección, ausencia de reciclaje); así como agua y saneamiento básico (quebradas contaminadas por residuos lanzados por los habitantes del sector, falta de protección de las aguas como pulmones del sector). Pese a la existencia de estudios como los mencionados se denotan pocos avances significativos en cuanto a la resolución de los problemas que se encuentran documentados, estudiados y reconocidos por las instancias de gobierno y otras instituciones puesto que siguen siendo situaciones sin resolver que siguen afectando a la población.

Esta comprensión de los problemas ambientales por parte de los NNA se logró a través de la cartografía social, el árbol de problemas y soluciones, y la salida al Agroparque Los Soches.

En relación con **las formas de uso y valoración de la biodiversidad**, el Método de Clasificación por Pesos permitió a los NNA valorar las unidades del paisaje identificadas por ellos mismos y los bienes y servicios ecosistémicos del sector. De acuerdo con los resultados obtenidos, los participantes le dieron una importancia alta a las fuentes de agua, aire, cobertura vegetal y recreación, en función de los servicios que prestan a los seres humanos. En segunda instancia, a las instituciones como el Colegio o el Centro Champagnat, por obtener allí educación, bienestar, recreación y amistad en ellos.

Respecto a la **posición e intereses de los distintos actores identificados**, padres de familia y funcionarios de entidades del sector, es posible determinar la importancia que le dan estos actores a la participación de los NNA en la solución de los problemas ambientales de la localidad, sin embargo consideran que los jóvenes en la actualidad no inciden realmente en las decisiones que se toman frente a este tema.

En la entrevista realizada al profesor a cargo del Proyecto Ambiental Escolar (PRAE) del Colegio Ofelia Uribe de Acosta, fue posible establecer que los adolescentes son conscientes de los problemas ambientales de su entorno pero, en general, son espectadores de los mismos, pues difícilmente llegan a considerarse parte de la situación así como tampoco saben qué cambiar, ni cómo intervenir ante el daño ambiental, lo que se evidencia en su baja participación.

Del cuestionario aplicado a las funcionarias del Hospital de Usme y la Secretaría de Integración Social se identificaron debilidades, tales como la precaria participación de jóvenes en las actividades locales y el poco interés de los mismos en trabajar en los programas y en los espacios de participación que existen en la localidad, atribuido, en parte, a la falta de información o comunicación de este tipo de instancias y a la ausencia de trabajo pedagógico que revele las realidades territoriales y proponga acciones transformadoras. Según las funcionarias es necesario empoderar a los NNA en las problemáticas ambientales a través del reconocimiento y cuidado del entorno, para lo cual se podría trabajar con colectivos juveniles, colegios, “colectivos institucionales alternativos” y población infantil y juvenil en general. Para esto es fundamental la articulación interinstitucional entre la Alcaldía de Usme, las organizaciones ambientales

comunitarias y la población, en especial la infantil y juvenil, de la localidad. Es indispensable fortalecer los espacios de participación dentro de la comunidad y los canales de comunicación con los miembros de la misma.

Los resultados de los cuestionarios realizados a los padres de familia evidenciaron un desconocimiento generalizado de programas existentes en torno al cuidado del ambiente. En general la forma de tratar los temas ambientales en la localidad no despiertan el interés de los jóvenes, ni su liderazgo por lo cual se requiere el fortalecimiento de la articulación entre instituciones y la creación de vínculos entre la comunidad y las organizaciones, además de hacer este tema más agradable y cercano para la comunidad con el fin de que la estructura participativa que se derive de este proceso incida en cambios culturales que repercutan en el mejoramiento del ambiente.

Basados en las respuestas de los padres es claro que existe una amplia aceptación de los mismos a metodologías como Fútbol Verde y gran parte de este interés por el tema socio ambiental se desprende de la necesidad de encausar a los jóvenes en actividades sanas que los alejen del medio que los rodea y que adicionalmente puedan traer un beneficio a su entorno.

En los parámetros observables de **participación auténtica y no auténtica**, con el juego de confianza se logró medir, por medio de las cantidades enviadas entre las parejas (Berg, Dickhaut, y McCabe, 1995, citado en Montalvo, 2003), el nivel de confianza existente entre los integrantes de cada grupo. Las decisiones de algunos participantes fueron menos generosas que las de otros; sin embargo, en el conjunto de los NNA existió una tendencia por favorecer a sus compañeros, en especial al comparar los resultados de los dos ejercicios realizados (iniciando y finalizando el proceso) con el grupo COUA. En la segunda ronda los resultados entre los jugadores tendieron a equilibrarse más que en la primera.

Los resultados de las demás actividades orientadas a la observación de estos parámetros (cartografía social, la organización – pasando el río, la salida al Agroparque Los Soches y la formulación de propuestas desde los NNA que contribuyan a disminuir el deterioro ambiental) se demuestran en las respuestas de los NNA en los tópicos tres a nueve del cuestionario realizado.

En lo que concierne al tercer tópico del cuestionario, dirigido a identificar propuestas adelantadas por el colegio para el cuidado del medio ambiente, solamente 6 (33%) de los 18 encuestados reconocen la existencia de instancias institucionales organizadas alrededor de estos problemas tales como: el Comité Ambiental del Colegio (4 respuestas), el Proyecto Ambiental Escolar (PRAE) y los Ecofelistas (1 respuesta) y la clase de Biología donde se han mencionado tales problemas (1 respuesta), mientras que para el 66.66% restante la respuesta negativa a este interrogante indica la invisibilidad de tales programas o la falta de conciencia de los estudiantes frente a su importancia, o como lo señalan algunos, tienen muy bajo impacto en la comunidad estudiantil dado que sus acciones son esporádicas y faltan campañas permanentes que en las que se destaque su incidencia.

Frente al cuarto tópico, centrado en la identificación de asociaciones o instituciones que ayuden a resolver problemas ambientales en la comunidad, la respuesta es aún más contundente tan sólo 1 de los 18 encuestados (5% de la muestra) responde conocer el trabajo de una junta en el barrio que les ha explicado en una oportunidad cómo utilizar las bolsas de basura para no contaminar el ambiente. Esto corrobora que el problema del deterioro ambiental continuo originado en la

localidad se debe en buena medida a la ausencia de acciones sostenidas alrededor de controles que mitiguen los impactos generados por la explotación de los recursos naturales y la falta de conciencia entre la población frente a la preservación de las fuentes hídricas, la contaminación de los cuerpos de agua y la incidencia de las basuras.

Respecto al quinto tópico dirigido a la comparación del grado de participación de los NNA en los asuntos del colegio y el barrio antes y después de Fútbol Verde, son importantes las respuestas obtenidas teniendo en cuenta que permiten establecer diferencias referidas a: falta de conciencia/toma de conciencia; ausencia de opinión/opinión fundamentada; no participación y desinterés/participación activa en la solución de problemas; desorganización/ mayor organización a partir de conocimientos; falta de implicación y compromiso/ formulación de propuestas.

Estas antinomias expresan los diversos niveles de participación que van desde el interés por obtener información sobre un tema o ir más lejos y basarse en dicha información o conocimiento para expresar las opiniones respecto al problema en cuestión. En un nivel mucho más avanzado de la participación se sitúa la formulación de iniciativas tendientes a la solución de los problemas. De modo tal que en este caso se evidencian los tres niveles mencionados por Velásquez y González (2009).

En este sentido, el proceso vivido por los NNA a partir del Fútbol Verde se reconoce como una estrategia que demuestra que la comunidad se puede involucrar no solamente en el reconocimiento e identificación de problemas existentes sino, lo más importante, que a partir de la reflexión orientada por expertos se postulan como potenciales gestores de cambios dirigidos a “preservar, restaurar, conservar y utilizar de manera sustentable el medio ambiente” (Rodríguez y Espinoza, 2002, p. 7).

Se destaca así el papel de la educación y las acciones continuadas en cuanto los conocimientos adquiridos los conducen a generar nuevos niveles de conciencia que les permiten opinar, proponer, organizarse y comprometerse de forma auténtica en la formulación de propuestas ligadas a sus vivencias. Atendiendo la escala de Hart (1992) se puede afirmar que los niveles de participación de NNA se han cualificado aunque aún se sitúan en procesos que demandan el acompañamiento y orientación por parte de los adultos en cuanto: algunos tienen conocimiento del proceso y sus opiniones son tenidas en cuenta (nivel 5) aunque todavía están sujetos al contexto del adulto; los proyectos son iniciados por los adultos pero las decisiones son compartidas con los adolescentes (nivel 6) frente a lo cual se destaca el nivel de conciencia sobre el problema y sus proyecciones en la actuación; aunque lo deseable es darle continuidad a los logros alcanzados para concretar los desarrollos del nivel 7 referido a “Proyectos iniciados y dirigidos por los adolescentes: la iniciativa es suya y deciden cómo llevarla a cabo. Los adultos están a su disposición para darles apoyo sin asumir protagonismo.”

El sexto tópico, se orientó al reconocimiento explícito de espacios de participación alrededor de los problemas ambientales identificados por los NNA. De manera concreta 8 de los participantes (44.4% de la muestra), ratifican la importancia de Fútbol Verde y de los comités ambientales de las instituciones educativas como espacios que “incentivan a cuidar nuestro planeta, son necesarios, importantes y útiles para todos pues al ayudar al ambiente nos ayudamos nosotros mismos.”

En tal sentido se reconoce un avance en la transformación positiva que se ha operado en este grupo de NNA frente a la relación de interdependencia entre los sistemas biótico, abiótico y

antrópico, en cuanto se ha vivenciado que su intervención desde prácticas culturales sustentadas en el conocimiento, la información, la reflexión y los ambientes de participación tienden a cambiar su perspectiva cultural que pasa del desinterés por el problema a la formulación de propuestas con base en dispositivos de constitución de órdenes sociales o políticos específicos, que posibilitan vislumbrar nuevas formas de abordar la relación de dichos grupos humanos con su entorno. El Fútbol Verde, por lo tanto, muestra su utilidad como dispositivo que promueve la participación auténtica de NNA como gestores ambientales, al reconocerlos como sujetos de derecho y agentes de cambio.

En cuanto a la valoración realizada por NNA sobre los espacios de participación sobre problemas ambientales, considerada en el séptimo tópico del instrumento, se indagó sobre la posibilidad de nuevos espacios de participación, cómo serían y sobre qué temas les gustaría trabajar, solamente se obtuvo 1 respuesta (5.5%) en la que se reitera la importancia de Fútbol Verde, mientras los 17 restantes (94.5%) no proponen ninguna alternativa. Esta ausencia de respuestas puede indicar que no reconocen espacios diferentes a Fútbol Verde o que los conciben como lejanos a su entorno y no logran prefigurarlos.

En el octavo tópico se propuso el reconocimiento de las características deseadas por los NNA frente a los espacios de participación sobre problemas ambientales. Al respecto se destaca la importancia de ampliar los espacios de participación teniendo en cuenta que sean:

- Dialógicos donde la opinión sea posible (3 repuestas)
- Lúdicos y didácticos como Fútbol Verde (8 repuestas)
- Informativos y participativos (6 repuestas)
- No responde (1 repuesta)

Para este grupo de NNA es muy importante escuchar y ser escuchados para lo cual se requiere ampliar los espacios de participación a nuevos escenarios que permitan también continuar aprendiendo y enseñando a otros a reciclar, a manejar las basuras, a cuidar los cuerpos hídricos, a proteger a los animales. Estos espacios, como los califica uno de los encuestados deben ser “libres y relajativos”, es decir, desescolarizados, extracurriculares, no impuestos por autoridad externa sino provenientes de sus propias iniciativas.

En 17 (94.5%) de las respuestas dadas por los NNA están presentes las características del juego y del diálogo (Unicef, 2006), como recursos adecuados para impulsar la participación, promover su interacción social y desarrollo de la creatividad generar condiciones para su expresión y comunicación en entornos seguros y agradables “donde se aprende de forma divertida a tener un mejor ambiente”, como lo expresa uno de ellos. Así mismo, se expresa el desarrollo de competencias relacionadas con el diálogo tales como aprender a escuchar, aprender a opinar, promover, proponer, imaginar; con la formulación de propuestas y críticas constructivas sobre sí mismos y sobre los demás y la prefiguración de soluciones para superar los obstáculos que encuentran en su contexto cultural.

Finalmente, el noveno tópico se centró en la identificación del foco de las campañas o acciones concretas propuestas por los NNA frente al deterioro ambiental y en ellas se vuelven a situar como problemas principales:

1. Las basuras (6 repuestas), que se puede enfrentar mediante campañas dirigidas a fomentar el reciclaje y a evitar la mala disposición de los residuos recurriendo a gestos, canciones, puntos para dejar y recoger la basura, promover un día de limpieza en el barrio para implicar a toda la comunidad, promover este tipo de cuidados en el salón de clases y en el colegio, etc.
2. La contaminación de las aguas y los ríos (2 repuestas), frente a lo cual se proponen campañas para limpiar los ríos cercanos a la localidad.
3. La falta de unidad entre las personas de la comunidad para enfrentar los problemas mediante campañas informativas.
4. La falta de conciencia entre la población para reconocer y enfrentar los problemas que los afectan mediante informaciones que les ayuden a superar su ignorancia.

A partir de la visión ecosistémica (González, 2006) los NNA reconocen que es posible cambiar ciertas prácticas culturales ocasionadas por el inadecuado manejo y control de la industria, el mal uso de los recursos hídricos, la contaminación de las fuentes de agua, entre otras actividades que contribuyen al deterioro ambiental (nivel antrópico). Así mismo reconocen que la participación a través de propuestas sustentadas en los problemas que se consideran relevantes para la comunidad es un medio fundamental en cuanto logre involucrar a los habitantes en el reconocimiento de los problemas ambientales, desde la comprensión y reflexión sobre los mismos, razón por la cual se insiste en “generar conciencia” sobre el problema a partir de alternativas viables: campañas publicitarias, educar por el ejemplo, mejorar los espacios existentes, hacer visibles los esfuerzos iniciados y unirse en pro del bienestar común en el que se incluyen tanto las personas como los animales, los parques, los ríos y todo su contexto vital.

En razón a lo anterior, la hipótesis propuesta en esta investigación se comprueba, pues los resultados obtenidos llevan a considerar que la implementación de una metodología lúdica y participativa como lo es Fútbol Verde, constituye un mecanismo idóneo para estimular la reflexión de los problemas ambientales e incentivar la participación en la formulación de propuestas tendientes a prevenirlos o mitigarlos.

7. CONSIDERACIONES FINALES: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

7.1. CONCLUSIONES

- Se construyó un paquete metodológico, a partir de Football3, que fue aplicable a niños, niñas y adolescentes del sector de Bolonia, UPZ Gran Yomasa, Localidad de Usme, Bogotá. En la implementación dicha estrategia facilitó el logro de los objetivos para sensibilizar a esta población frente a los problemas ambientales de su entorno y empoderar a los NNA como gestores ambientales que proponen soluciones a los mismos.
- El juego y el diálogo, bases de la metodología de Fútbol Verde, fueron fundamentales para que los NNA expresaran libremente sus opiniones en un entorno seguro y agradable. Estas herramientas lograron despertar el interés de los NNA en procesos de participación auténtica, donde se disfrutaron las actividades a medida que se profundizaba en las etapas propuestas por esta investigación, sin experimentar la ansiedad natural de este tipo de procesos.
- Fútbol Verde abrió la puerta a la sensibilización de los NNA frente a los problemas ambientales de su localidad, dando así la posibilidad de descubrir las causas de dichos problemas y haciendo posible la concientización de la necesidad de cambio, incentivándolos a participar activamente en el planteamiento de soluciones mediante propuestas construidas a partir de su propio conocimiento y experiencia con el entorno.
- Estas competencias se lograron en un espacio mixto, en el cual las niñas se convirtieron en jugadoras valiosas para sus equipos. De esta forma, se afianzaron los lazos de solidaridad y respeto entre los niños y las niñas.
- Si bien cada fase metodológica tenía un objetivo específico, el esquema de Fútbol Verde fue flexible por lo que en algunos casos fue necesario retomar actividades o recordar los resultados obtenidos en las mismas a los NNA con el objetivo de continuar en el proceso. Con este se confirmó que el proceso cualitativo no es lineal ni lleva una secuencia clara, tal y como lo afirma Sampieri et al (2010).
- La participación de las comunidades es fundamental para constituir y consolidar órdenes sociales y políticos que posibiliten su intervención para generar nuevas relaciones entre los grupos humanos y su entorno ambiental.

En este proceso, la participación de los adultos y especialmente de los NNA como agentes de cambio es indispensable y el logro de ello depende de la interacción entre diversas instancias comprometidas: las agencias gubernamentales, las Organizaciones No Gubernamentales, las familias, la escuela, entre otros, teniendo en cuenta que la participación va más allá de los mecanismos legales existentes y debe ser vivida por la población mediante escenarios adecuados para formular propuestas, desarrollarlas, evaluarlas y mejorarlas. Se comprueba así que la gestión ambiental no solamente tiene que ver con la participación institucionalizada, sino que depende de fuerzas sociales de muy diversa naturaleza ya que se trata de un proceso permanente y de aproximaciones sucesivas en el cual diversos actores públicos y privados y de la sociedad civil desarrollan

un conjunto de esfuerzos específicos con el fin de preservar, restaurar, conservar y utilizar de manera sustentable el ambiente.

Dichas propuestas, encaminadas a la transformación positiva de la relación de interdependencia entre los sistemas biótico, abiótico y antrópico, requieren incorporar elementos conceptuales y metodológicos que contribuyan a cambiar la perspectiva conceptual de los NNA sobre las prácticas dominantes en su comunidad con el fin de concebir y proyectar formas de relacionarse con la naturaleza. Por consiguiente es necesario prever nuevas articulaciones interinstitucionales que posibiliten avanzar de forma sostenida en la construcción de una visión sistémica aplicable al ambiente y lograr una mayor incidencia en las prácticas culturales de las comunidades frente al deterioro ambiental.

- Promover y garantizar la participación de NNA significa, al mismo tiempo, la creación de escenarios para la expresión del ejercicio pleno de sus derechos, lo cual demanda la expansión de sus opciones para conocer, comprender, opinar y decidir sobre los asuntos que les atañen, sin dejar de lado su condición etárea en la que se requiere dar espacios para la creatividad, la lúdica, el intercambio y la convivencia bajo ambientes seguros.

Allí es donde se muestra el valor de la metodología de Fútbol Verde como estrategia significativa en cuanto promueve desarrollos sociales, cognitivos y culturales de modo gradual en un contexto lúdico, de participación e intercambio, con el otorgamiento progresivo de responsabilidades y espacios para la toma de decisiones por parte de NNA y la formulación de propuestas que los lleven poco a poco a avanzar en la apropiación de formas auténticas de participación.

- Los resultados alcanzados en la muestra poblacional que se vinculó al desarrollo del paquete metodológico, demostró con niveles diferenciados, que este tipo de metodología es adecuada para incidir en sus prácticas culturales frente al ambiente y que la toma de conciencia que se opera les lleva a proponer soluciones que atenúan la ruptura existente en su comunidad entre sociedad y naturaleza. El sólo hecho de identificar, reflexionar y proponer acciones viables para disminuir el deterioro en el sector de Bolonia, UPZ Gran Yomasa, localidad de Usme, Bogotá, constituye un anclaje importante para continuar profundizando en este propósito con el apoyo de su comunidad y los diversos agentes públicos y privados comprometidos con los problemas.

Sin embargo, falta darle continuidad a este tipo de trabajos para consolidar los procesos de participación en cuanto a la toma de decisiones, al fortalecimiento de la confianza de los NNA sobre sus propuestas con el consiguiente fortalecimiento de su autonomía y autoestima. El proceso demostró que cuando los NNA se sienten parte activa de su comunidad y corresponsables de los impactos que los vecinos, sus familias y ellos mismos causan al ambiente, se sienten comprometidos a aportar soluciones siempre y cuando cuenten con el apoyo de los adultos para imaginar sus propuestas, escribirlas, proponerlas, discutir las y ampliar las perspectivas iniciales. En tal sentido, los cimientos están dados y hay que seguir construyendo sobre ellos para profundizar y fortalecer las formas de participación.

- El criterio de selección de los grupos de trabajo, *hacer parte de un proceso social*, facilitó la implementación del paquete metodológico de Fútbol Verde, pues el tejido social existente en cada uno, sirvió como base para desarrollar las actividades y obtener los resultados descritos en un corto tiempo. En el caso específico de Prosofi, el recorrido y reconocimiento entre los pobladores del sector, propició un ambiente de confianza con los directivos y los NNA de cada uno de los grupos.
- En adición a lo anterior, las temáticas abordadas generalmente por los dos grupos (crecimiento personal en el caso de Amigos en Marcha y proyecto de vida en el Colegio Ofelia Uribe de Acosta) contribuyeron a la comprensión por parte de los NNA del ambiente como una construcción social, que parte de interacciones particulares entre sociedad y ecosistemas, de tal manera que el ambiente está influenciado directamente por la cultura (González, 2006) Se encontró que en la búsqueda personal del ser humano se compromete y afecta directamente la naturaleza, en este caso a medida que la conciencia personal de los NNA aumentaba, también lo hacía su responsabilidad y preocupación frente a los problemas ambientales y sus posibles soluciones.
- Finalmente, Fútbol Verde es una muestra que la gestión ambiental no requiere de enormes inversiones, ni de grandes cambios en contextos nacionales o internacionales. Para implementar iniciativas que produzcan cambios en la realidad, por pequeños que estos sean, es primordial trabajar desde las comunidades en temas locales que afecten su calidad de vida, sumar a esto los desarrollos conceptuales y articularlo con la experiencia y el conocimiento propio de los actores que intervienen en los problemas ambientales.

7.2 RECOMENDACIONES

- Dar continuidad al proyecto a través de nuevos trabajos de grado que permitan a quienes se encuentran ubicados en niveles bajos de participación avanzar en el reconocimiento de los problemas del deterioro ambiental que aquejan a los habitantes de la zona, así como en su fundamentación y en la construcción de propuestas producto de su análisis y el conocimiento vivencial de la realidad compleja que los envuelve. En efecto, en el desarrollo del proyecto se advierte por parte de los NNA la necesidad de contar con un soporte conceptual y metodológico que contribuya a canalizar las iniciativas y a promover un mayor grado de empoderamiento en la perspectiva de que puedan concretar sus ideas alrededor del problema. El grado de participación alcanzado se evidencia ya en la formulación de propuestas viables para el incremento de la vinculación intencionada de los NNA en la solución de problemas que los aquejan como comunidad y como sujetos, tomando como base su participación y acción intencionada hacia la solución de los problemas identificados.
- Articular acciones tendientes a promover la cultura de la participación y la vinculación a la solución de problemas del deterioro ambiental tomando como referencia las diversas organizaciones y actores que han demostrado interés por el problema y están en capacidad de liderar proyectos de distinto orden. Esta posibilidad se expresa por parte de los NNA en cuanto a la identificación de los esfuerzos desarrollados por la población, en este caso NNA en torno a la concientización sobre el problema ambiental como un problema de todos, pero especialmente en la focalización de actores fundamentales que

se ubican como gestores de políticas públicas en educación (colegios, cadeles, secretarías de educación, entre otros); gestores de políticas públicas de participación (líderes barriales, juntas de acción comunal, ONG, organizaciones juveniles, entre otras). Así mismo es importante que las propuestas de instancias gubernamentales tengan en cuenta la voz de la comunidad y particularmente de los NNA como promotores de cambios significativos en su cultura ambiental. Dentro de los proyectos adelantados por Prosofi en sus seis líneas de acción con una proyección hasta el año 2016 se destaca la del Medio Ambiente, Saneamiento Básico y Desarrollo Sostenible en la que se están implementando cuatro programas específicos relativos al recurso hídrico y a cambios culturales que mejoren la calidad de vida de la comunidad. Sería deseable que estos proyectos convocaran a un mayor número de universidades, organizaciones y voluntarios para que se logre mayor visibilidad e impacto en las acciones alcanzadas.

REFERENCIAS

- Alcaldía Local de Usme (2012), *Plan operativo anual de inversión* vigencia fiscal del 01 de enero al 31 de diciembre 2012. Bogotá.
- Alcaldía Local de Usme (2009), *Plan de Desarrollo Económico, Social, Ambiental y de Obras Públicas Usme, 2009 – 2012*, Bogotá.
- Alcaldía Mayor de Bogotá (2004), *Diagnóstico físico y socioeconómico de las localidades de Bogotá, D.C. Recorriendo Usme*, Bogotá.
- Alcaldía Mayor de Bogotá (2011), *1a Encuesta Distrital de Demografía y Salud*, Bogotá.
- Amador, J.C., García, R. y Leonel, Q. (2010), *Jóvenes y Derechos en la Acción Colectiva*. Bogotá, Universidad Distrital Francisco José de Caldas.
- Benedit, R. (2000), "Participación social y política de los jóvenes de la Unión Europea", en Balardini, S. (comp.), *La participación social y política de los jóvenes en el horizonte del nuevo siglo*, Buenos Aires, CLACSO Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales, pp. 8-25.
- Bernal, M. A. (2011), *Participación ciudadana: alcances y limitaciones en el desarrollo de programas de mejoramiento integral de barrios, en la ciudad de Bogotá D.C. Estudio de caso: La UPZ Patio bonito* [trabajo de grado], Bogotá, Pontificia Universidad Javeriana, Maestría en Planeación Urbana y Regional.
- Bozzano, H. (2000), *Territorios reales, territorios pensados, territorios posibles. Aportes para una teoría territorial del ambiente*, Buenos Aires, Espacio.
- Cámara de comercio de Bogotá (2005), *Cátedra abierta Bogotá en localidades, pasado, presente y futuro de la localidad de Usme*. Bogotá.
- Cárdenas, J. C., Maya, D. L. y López M. C. (2003), *Métodos experimentales y participativos para el análisis de la acción colectiva y la cooperación en el uso de recursos naturales por parte de comunidades rurales*, Bogotá, Cuadernos de Desarrollo Rural (50), p. 63-96.
- Cohen, E., & Martínez, R. (2002). *Formulación, evaluación y monitoreo de proyectos sociales. División de Desarrollo Social*, CEPAL.
- Colombia (1997), Constitución Política de Colombia 1991, Bogotá, Legis.
- Comisión de Prevención del Reclutamiento y la Utilización de Niños, Niñas y Adolescentes por Grupos Organizados al Margen de Ley y Grupos Delictivos Organizados - Ciprunna (2010), *Cartografía de los Derechos de Niños, Niñas y Adolescentes*, Bogotá, Vicepresidencia de la Republica de Colombia.
- Cox, J. (2009), *Trust and Reciprocity: Implications of Game Triads and Social Contexts*, s.d.

- Chávez, J. (2003), *Participación Social: retos y perspectivas*, México, Plaza y Valdez.
- Duke, C, (2005) “Blurring the Boundaries: The Urban-Rural Interface and the Need for Cultural Change in Ecology, Planning, and Management” Trabajo presentado en la *Emerging Issues Along Urban/Rural Interfaces: Linking Science And Society Conference*, Marzo, Atlanta.
- Etter, A. y Villa, L. (2006, Mayo), “El impacto humano sobre los ecosistemas y regiones colombianos”, en Revista Javeriana, vol.142, núm.724, pp. 30-33.
- Fals-Borda, O. (1986), *Conocimiento y Poder Popular: Lecciones con campesinos de Nicaragua, México y Colombia*, Bogotá, Ed Siglo XXI.
- Fernández, M. A. (comp.), (1996), *Ciudades en riesgo, degradación ambiental, riesgos urbanos y desastres*, s. l., Red de Estudios Sociales en prevención de Desastres en América Latina.
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2006), *Adolescencia y participación palabras y juegos. Proyecto: “Herramientas para la participación adolescente”*, Uruguay, UNICEF.
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2006), *Participación de niños, niñas y adolescentes, Argentina*, UNICEF.
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2006), *Derecho a la participación de los niños, Niñas y adolescentes: Guía práctica para su aplicación*, Santo Domingo, UNICEF.
- Fung, A. (2006), *Varieties of Participation in Complex Governance, Public administration Review*, s.l., Harvard University, pp. 66-75
- Geilfus, F. (2002), *80 herramientas para el desarrollo participativo: diagnóstico, planificación, monitoreo, evaluación*, San José, Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura (IICA).
- González, F. (1993). “Reflexiones acerca de la relación entre los conceptos: Ecosistema, cultura y desarrollo”, en *Ambiente y Desarrollo*, núm. 1, pp. 16-87.
- González, F. (2004), “Ecosistema, Cultura y BIODesarrollo. Conocimiento, uso y valoración de la biodiversidad, su importancia estratégica para la construcción del desarrollo sostenible y la paz” en Arocha, J., *Utopía para los excluidos: el multiculturalismo África y América Latina*. Bogotá, Universidad Nacional. pp. 411- 421
- González, F. (2006, septiembre), “En busca de caminos para la comprensión de la problemática ambiental. La escisión moderna entre cultura y naturaleza”, en *Ambiente y Desarrollo, Ensayos V*. Fundación Cultural Javeriana de Artes Gráficas –JAVEGRAF-.
- Granados, M. A. (2011), *Participación ciudadana: alcances y limitaciones en el desarrollo de programas de mejoramiento integral de barrios, en la ciudad de Bogotá D.C. Estudio de caso: La UPZ Patio bonito* [trabajo de grado], Bogotá, Pontificia Universidad Javeriana, Maestría en Planeación Urbana y Regional.

- Herrero, A. (2004), “*Características y condiciones de la problemática ambiental urbana*”, en Di Pace, M. y Caride, H. (comps.), *Ecología de la ciudad*, Buenos Aires, Universidad de General Sarmiento, pp. 165-228.
- Herzer, H. M. y Gurevich, R. (1996), “Degradación y desastres: Parecidos y diferentes. Tres casos para pensar y algunas dudas para plantear” en *Ciudades en Riesgo*, Red de Estudios Sociales en Prevención de Desastres en América Latina. Lima, s.e.
- Hospital de Usme (2012), *Población desplazada en la localidad de Usme*, Bogotá. Instituto Interamericano del Niño, la Niña y Adolescentes, (2011), *Derechos de la niñez y la adolescencia en la gestión de riesgo de desastres*, OEA.
- Instituto Interamericano del Niño, la Niña y Adolescentes, (2011), *Derechos de la niñez y la adolescencia en la gestión de riesgo de desastres*, OEA.
- Linares, B. (2007), *Código de la infancia y la adolescencia, versión comentada*, Bogotá, UNICEF.
- Lira-Cossio, L. (2003, noviembre), S E R I E Gestión Pública núm.44, Santiago de Chile, Instituto Latinoamericano y del Caribe de Planificación Económica y Social (ILPES) Dirección de Gestión del Desarrollo Local y Regional.
- Londoño Bustos, J. (2012), *Valoración participativa de los bienes y servicios ecosistémicos presentes en el relicto de bosque subxerofítico de la UPZ El Mochuelo Bajo, localidad de Ciudad Bolívar (Bogotá)* [trabajo de grado], Bogotá, Pontificia Universidad Javeriana, Carrera de Ecología.
- Lynam, T., W. et al. (2007), “A review of tools for incorporating community knowledge, preferences, and values into decision making in natural resources management”, en *Ecology and Society*, [en línea] disponible en: <http://www.ecologyandsociety.org/vol12/iss1/art5/>, recuperado: 19 de mayo de 2013.
- Mateo, J. M. (2006), “La cuestión ambiental desde una visión sistémica” [en línea]. Universidad de La Habana, Cuba, 2004. disponible en: www.manizales.unal.edu.co/modules/unrev.../IAedicion2Art01., recuperado: 19 de mayo de 2013.
- Montalvo, J. y Reynal-Querol M. (2003), *Capital social: instrumentos de medida y métrica desde la óptica de un economista empírico*, (s.d).
- Muñoz, G. “Prácticas Políticas de Jóvenes ‘desde abajo a la izquierda’” en Amador, J.C., García, R. y Leonel, Q. *Jóvenes y Derechos en la Acción Colectiva*. Bogotá, Universidad Distrital Francisco José de Caldas, pp. 31 – 72.
- Pellegrino, C. (2003), “Determinación de los puntos focales”, ponencia electrónica [en línea], disponible en: www.grupomontevideo.edu.uy, recuperado: 18 de Mayo de 2013.
- Pérez, M. (2004), *Territorio y desplazamiento. El caso de altos de Cazucá, Municipio de Soacha*,

Bogotá, Fundación Cultural Javeriana de Artes Gráficas –JAVEGRAF–.

- Pérez, M. E. (2007, Octubre), “La adaptabilidad de los pobladores y los asentamientos rurales en áreas de conurbación: El caso de la ciudad de Bogotá” [conferencia], *XII Congreso de Antropología en Colombia ¿Quiénes son los campesinos hoy?: Diálogos en torno a la antropología y los estudios rurales en Colombia*, Bogotá.
- Pérez, M. E., Vargas, F., Bautista, M., Bohórquez, A. (2011). Pobladores y espacios rurales en la ciudad de Bogotá: la voz de los actores locales. Bogotá.
- Prosofi (2010), *Planeación Prospectiva 2016. Estructuración de las líneas de acción*. Bogotá.
- Prosofi (2011), Aportes comunidad localidad de Usme, Cartografía Social. *Propuesta de Intervención para el aprovechamiento del tiempo libre en jóvenes entre 13 y 17 años. Bogotá*.
- Ramírez, A. (2005), “Usos del paisaje: actores sociales y percepción ambiental en la cuenca alta del río Teusacá. Aproximación desde una perspectiva ecológica”, en Cárdenas, F. et al. (comps.), *Región, ciudad y áreas protegidas. Manejo ambiental participativo. III Los cerros orientales de Bogotá*, Bogotá, Editorial Gente Nueva, pp. 351-400.
- Ramírez, A. (2009, Enero-Junio), “Análisis de los conflictos en interfaces urbano-rurales”, en *Revista Nodo*, vol. 3, núm. 6, pp. 71-96.
- Rodríguez-Becerra, M. y Espinoza, G (2002), *Gestión ambiental en América Latina y el Caribe: Evolución, tendencias y principales prácticas*, s.l., Banco Interamericano de Desarrollo, Departamento de Desarrollo Sostenible.
- Sampieri, R., Fernández C. y Baptista P. (2010), *Metodología de la Investigación*, México, Mc Graw Hill.
- Sandoval, M. (2000), “La relación entre los cambios culturales de fines de siglo y la participación social y política de los jóvenes”, en Balardini, S. (comp.) *La participación social y política de los jóvenes en el horizonte del nuevo siglo*, Buenos Aires, CLACSO Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales.
- Secretaría de Gobierno (2011), *Encuesta bienal de culturas*. s.d.
- Secretaría de Planeación Distrital (2009), *Diagnóstico de los aspectos físicos, demográficos y socioeconómicos de la localidad de Usme*. Bogotá.
- Secretaría de Planeación Distrital (2011), *D21 Monografías de las localidades de Bogotá. Localidad #5 Usme*. Bogotá.
- Secretaría Distrital de Planeación (2011), *Primera encuesta multipropósito para Bogotá*. DANE Departamento Administrativo Nacional de Estadística, Bogotá.

- Secretaría de Planeación Distrital (2012), *Inventario de Información en Materia Estadística Sobre Bogotá - Proyecciones de Población por Sexo y Tasa de Crecimiento 2005-2015*. Bogotá.
- Secretaría Distrital de Planeación (2012), Censo General 2005, DANE - SDP, *Proyecciones de población según localidad, 2006 – 2015*. Aspectos demográficos. Bogotá.
- Strauss, A. L., & Corbin, J. A. (2002). *Bases de la investigación cualitativa: técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría*. Universidad de Antioquia.
- Street Football World (2010) *Sobre Street Football World*. [en línea], disponible en: www.streetfootballworld.org, recuperado: 22 de agosto de 2012.
- Tegelaars, A. (2012), *Diagnostico Inicial de la Línea De Acción "Medio-Ambiente, Saneamiento Básico y Desarrollo Sostenible"* Prosofi, Bogotá, s.e.
- Urán, o. (2007, diciembre) "La participación ciudadana en la planeación y financiamiento de la ciudad como institución democrática emergente. Los casos de Manchester, Medellín y Porto Alegre", en *Revista Controversia Tercera Etapa*, Instituto Popular de Capacitación (IPC) [editorial], núm. 189, pp. 173 – 211.
- Velásquez, F. y González, E. (2009), *¿Qué ha Pasado con la Participación Ciudadana en Colombia?*, Bogotá, Fundación Corona.
- Zuleta, E. (2001), "Sobre la guerra", en *Elogio de la Dificultad y otros ensayos*, Cali, Fundación Estanislao Zuleta, pp. 73.

ANEXOS

ANEXO 1. PROGRAMACIÓN ENCUENTROS FÚTBOL VERDE

Etapa	Objetivo(s)	Resultado(s)	Actividades	Producto(s)	Indicadores	Grupo	Fechas
Alistamiento	Construir la metodología lúdica y la participación aplicable a los niños, niñas y adolescentes del sector de Bolonia, UPZ Gran Yomasa, Localidad de Usme, Bogotá.	<ul style="list-style-type: none"> Metodología de trabajo seleccionada Sector y grupos de niños, niñas y adolescentes seleccionados. Metodología de Football3 adaptada a Fútbol Verde según el contexto seleccionado. Socios motivados para participar en la implementación de las siguientes etapas. 	<ol style="list-style-type: none"> Identificar socios - beneficiarios locales. Identificar y crear sinergias con las organizaciones acompañantes. Adaptar la metodología de Football3 al contexto de estudio. Diseñar paquete metodológico de Fútbol Verde 	Paquete metodológico construido.	# de niños, niñas y adolescentes motivados. # de NNA que conocen la metodología # de NNA que desean participar en todas las prácticas de Fútbol Verde.	NA	a 30 de septiembre de 2012
Ambientación: ¿qué es Fútbol Verde (football3)?	Reconocer el grupo y la metodología de Fútbol Verde con los niños, niñas y (NNA) previamente identificados	<ul style="list-style-type: none"> NNA conocen la metodología mediante la práctica y se definen los participantes que estarán comprometidos en las prácticas de Fútbol Verde. 	Sesión 1 Primer tiempo: <ol style="list-style-type: none"> Actividad rompehielo. Conformar equipos y pactar las reglas del juego. 	Un documento de observación de campo.	# de NNA que participan en la actividad	Grupo Amigos en Marcha (AM)	20 de octubre de 2012 / 2:30 a 5:30 pm
			Segundo tiempo: <ol style="list-style-type: none"> Diligenciar las planillas Jugar Fútbol Verde. Observación del desarrollo del juego (MR y CR) 			Grupo Colegio Ofelia Uribe de Acosta (OUA)	16 de febrero de 2013/ 8:30 a 11:30 am
			Tercer tiempo. <ol style="list-style-type: none"> Evaluación del juego. Reflexión final 				

Reconocimiento: ¿Dónde vivo y qué valor tiene para mí el espacio que habito?	Reconocer los bienes y servicios ecosistémicos de la zona y determinar el valor que los NNA le dan a los mismos.	<ul style="list-style-type: none"> Bienes y servicios ecosistémicos de la zona valorados desde los NNA. 	Sesión 2 Primer tiempo: 5. Actividad rompehielo. 6. Juego de confianza. 7. Cartografía social. 8. Conformar equipos y pactar las reglas del juego.	Un documento de observación de campo.	# de NNA que participan en la actividad	Grupo Amigos en Marcha (AM)	10 de noviembre de 2012 / 2:30 a 5:30 pm
			Segundo tiempo: 4. Diligenciar las planillas 5. Jugar Fútbol Verde. 6. Observación del desarrollo del juego (MR y CR)			Grupo Colegio Ofelia Uribe de Acosta (OUA)	23 de febrero de 2013/ 8:30 a 11:30 am
			Tercer tiempo. 3. Evaluación del juego. 4. Reflexión final				
			Sesión 3 Primer tiempo: 4. Actividad rompehielo. 5. Actividad de valoración ambiental. 6. Conformar equipos y pactar las reglas del juego.	Un documento de observación de campo	# de NNA que participan en la actividad	Grupo Amigos en Marcha (AM)	17 de noviembre de 2012 / 2:30 a 5:30 pm
			Segundo tiempo: 4. Diligenciar las planillas 5. Jugar Fútbol Verde. 6. Observación del desarrollo del juego (MR y CR)			Grupo Colegio Ofelia Uribe de Acosta (OUA)	2 de marzo de 2013/ 8:30 a 11:30 am
			Tercer tiempo. 1. Evaluación del juego. 2. Reflexión final				
Participación y	<ul style="list-style-type: none"> Identificar 	<ul style="list-style-type: none"> NNA reconocen su 	Sesión 4	Un documento	# de NNAJ	Grupo	2 de marzo

organización: ¿cuál es mi nivel de participación en los asuntos de mi comunidad?	los problemas ambientales del entorno y sus posibles soluciones. <ul style="list-style-type: none"> Reconocer desde y hacia los NNA el nivel y tipo de participación de éstos en los asuntos comunitarios - ambientales Incentivar la participación de los NNA en la construcción de propuestas de solución a los problemas ambientales 	nivel de participación y se motivan a incidir en los asuntos de la comunidad, en específico en los ambientales.	Primer tiempo: 4. Actividad rompehielo. 5. Árbol de problemas y soluciones 6. Conformar equipos y pactar las reglas del juego.	de observación de campo	que participan en la actividad	Amigos en Marcha (AM)	de 2013 / 2:30 a 5:30 pm	
			Segundo tiempo: 4. Diligenciar las planillas 5. Jugar Fútbol Verde. 6. Observación del desarrollo del juego (MR y CR)				Grupo Colegio Ofelia Uribe de Acosta (OUA)	9 de marzo de 2013/ 8:30 a 11:30 am
			Tercer tiempo. 3. Evaluación del juego. 4. Reflexión final					
			Sesión 5 Primer tiempo: 4. Actividad rompehielo. 5. Dinámica para incentivar La Organización - Pasando el río. 6. Conformar equipos y pactar las reglas del juego.	Un documento de observación de campo	# de NNAJ que participan en la actividad	Grupo Amigos en Marcha (AM)	16 de marzo de 2013 / 2:30 a 5:30 pm	
			Segundo tiempo: 4. Diligenciar las planillas 5. Jugar Fútbol Verde. 6. Observación del desarrollo del juego (MR y CR)				Grupo Colegio Ofelia Uribe de Acosta (OUA)	16 de marzo de 2013/ 8:30 a 11:30 am
			Tercer tiempo. 3. Evaluación del juego. 4. Reflexión final					
Diálogo de	Acercar a los	NNA sensibilizados y	Sesión 6	Un documento	# de NNAJ	Grupos	6 de abril	

<p>percepciones</p>	<p>NNA a las posibles acciones que disminuyan el deterioro ambiental a partir del diálogo de percepciones con NNA de la zona rural de Usme.</p>	<p>participando</p>	<ol style="list-style-type: none"> 4. Llevar a cabo un encuentro entre los grupos de Usme urbano con Usme rural en los Soches. 5. Jornada ecológica para intercambiar percepciones ambientales; 6. Jugar Fútbol Verde como ejercicio para integrar dos lógicas distintas en el campo de juego. 	<p>de observación de campo.</p>	<p>que participan en la actividad</p>	<p>Amigos en Marcha (AM) y Colegio Ofelia Uribe de Acosta (OUA)</p>	<p>de 2013 / 7: 00 am a 5: pm</p>	
<p>Reconocimiento de NNA como sujetos de derechos ¿cómo puedo participar en mi comunidad?</p>	<p>Reconocer desde y hacia los NNA como sujetos de derechos con múltiples vínculos con el entorno social, político, cultural, medio ambiental y económico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • NNA en capacidad de incidir en la creación o fortalecimiento de espacios de participación y en la definición de la agenda pública. • Administración local que reconoce a los NNA como sujetos de derechos y promueven la implementación de políticas en beneficio de estos. 	<p>Sesión 7 Primer tiempo:</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Actividad rompehielo. 5. Formular propuestas desde los NNA 6. Conformar equipos y pactar las reglas del juego. 	<p>Un documento de las propuestas formuladas por las NNA.</p>	<p># de propuestas formuladas.</p>	<p>Grupo Amigos en Marcha (AM)</p>	<p>20 de abril de 2013 / 2:30 a 5:30 pm</p>	
			<p>Segundo tiempo:</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Diligenciar las planillas 5. Jugar Fútbol Verde. 6. Observación del desarrollo del juego (MR y CR) 	<p>Un documento de sistematización del encuentro de los NNA con la administración local.</p>			<p>20 de abril de 2013/ 8:30 a 11:30 am</p>	
			<p>Tercer tiempo.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Evaluación del juego. 4. Reflexión final 			<p>Grupo Colegio Ofelia Uribe de Acosta (OUA)</p>		
			<p>Sesión 8 Primer tiempo:</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Actividad rompehielo. 7. Juego de confianza 8. Preparación de los NNA 	<p>Un documento de las propuestas formuladas por las NNA.</p>	<p># de propuestas formuladas.</p>	<p>Grupo Amigos en Marcha (AM)</p>	<p>27 de abril de 2013 / 2:30 a 5:30 pm</p>	

			<p>para presentar propuestas construidas.</p> <p>9. Diligenciamiento de cuestionarios</p> <p>10. Conformar equipos y pactar las reglas del juego.</p>	Un documento de sistematización del encuentro de los NNAJ con la administración local		
		<p>Segundo tiempo:</p> <p>4. Diligenciar las planillas</p> <p>5. Jugar Fútbol Verde.</p> <p>6. Observación del desarrollo del juego (MR y CR)</p>	Grupo Colegio Ofelia Uribe de Acosta (OUA)		27 de abril de 2013/ 8:30 a 11:30 am	
		<p>Tercer tiempo.</p> <p>2. Evaluación del juego.</p> <p>3. Reflexión final</p>				
			<p>Sesión 9</p> <p>Presentar propuestas a la administración local.</p>		Grupo Colegio Ofelia Uribe de Acosta (OUA)	Por definir

ANEXO 2. ENTREVISTAS A EXPERTOS

Proyecto: Fútbol Verde: metodología para incentivar la participación en los niños, niñas y adolescentes como estrategia para disminuir el deterioro ambiental. Estudio de caso en el sector Bolonia, UPZ Gran Yomasa, localidad de Usme, Bogotá.	
Metodología: Entrevista abierta	
Objetivo de la entrevista: Conocer la metodología de Futbol 3	
Nombre del entrevistado: Jairo Aguilar	Cargo o rol del entrevistado: Asesor Futbol 3, actualmente en FutbolNet
Nombre del entrevistador: Gloria Carolina Rojas Álvarez	Profesión: Politóloga
Lugar y fecha: Bogotá – Barcelona (España) 6 de mayo de 2012	Entrevista realizada vía Skype
Confidencialidad: N/A	
CUESTIONARIO	
<p>1. ¿En qué consiste la metodología de Football 3? Los asuntos más relevantes se describen a continuación:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ La metodología de Football3 nació en Medellín en 1994 luego que fue asesinado el jugador de la selección Colombia, Andrés Escobar. Cuando se empezó a utilizar esta metodología, los integrantes de los parches y los habitantes en general, tenían permiso de pasar de un barrio a otro solo para jugar futbol. ▪ En el primer tiempo se establecen las reglas del juego, no solo de técnicas sino de convivencia como por ejemplo: No armas, no drogas, no dispararle al árbitro, no peleas en el público. ▪ En el segundo tiempo se juega futbol sin importar el tipo y los tiempos. ▪ En el tercero, los jugadores se reúnen en la mitad de la cancha a decidir quién ganó. ▪ Existen tres reglas básicas: <ul style="list-style-type: none"> a) No arbitro b) Equipos mixtos c) El primero gol que vale en cada tiempo (puede variar) o partido lo hace la mujer. ▪ Algunas de las experiencias que existen son: <ul style="list-style-type: none"> a) Tiempo de Juego b) Red de futbol y paz Colombia c) Futbol para la Tolerancia (Polonia) d) Futbol por la Paz (Ruanda) ▪ Street Football World (Fútbol para el desarrollo) reúne 87 organizaciones en el mundo que utilizan la metodología de Football 3. <p>2. ¿Cómo es la experiencia de FutbolNet?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Es una iniciativa de la organización de responsabilidad social del Barcelona Fútbol Club. En esta se promueven seis valores orientados a disminuir la discriminación y segregación racial en la región de Cataluña. Para ello se trabaja de la siguiente forma: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Se elaboró un manual (guía) para los educadores o líderes deportivos el cual está 	

organizado por semanas. Los grupos se reúnen 2 horas, 2 veces a la semana y cada semana trabajan en un valor (seis semanas) En cada sesión se trabaja un tema diferente y al finalizar la semana se realiza un torneo. El equipo ganador recibe una mención con el valor que se estaba trabajando en la semana.

- Las sesiones de trabajo están organizadas de la siguiente forma:
 - a) 15 minutos para romper el hielo.
 - b) 30 minutos para desarrollar la actividad de aprendizaje – lúdica con el balón acerca del valor.
 - c) 30 minutos para jugar futbol.
 - d) 15 minutos de estiramiento.
 - e) 15 minutos para el diálogo entre los jugadores con base en una pregunta.
 - En la planilla de juego se escriben las reglas de juego. Por ejemplo: Todos celebran el gol.
 - La evaluación se hace teniendo en cuenta los siguientes ejes:
 - a) Participación: 1 punto por ir a jugar (pueden perder porque el equipo no esté completo)
 - b) Evaluación equipo contrario: Estos van de 0 a 2 puntos por equipo.
 - c) Cumplimiento de las reglas.
3. ¿Qué se necesita para iniciar un proceso social en el que se utilice esta metodología?
- Debe tener un o unos coordinadores del proyecto.
 - Se deben identificar líderes deportivos que sean de la zona preferiblemente.
 - Estas personas deben ser capacitadas en la metodología y los contenidos de cada sesión: 1 o 2 días de capacitación
 - Si es posible contar con 2 jóvenes auxiliares que pueden ser de los mismos equipos.
 - Implementos:
 - Balones
 - Petos
 - Conos
 - Refrigerios
 - Silbato
 - Cronometro
 - Tabla de apoyo
 - Papelería
 - Premiación para los torneos: copa, medallas, llevarlos a la piscina, intercambio de experiencias.
 - Se recomienda iniciar el proyecto con un festival en el que se juegue futbol y participe toda la comunidad.

Proyecto: Fútbol Verde: metodología para incentivar la participación en los niños, niñas y adolescentes como estrategia para disminuir el deterioro ambiental. Estudio de caso en el sector Bolonia, UPZ Gran Yomasa, localidad de Usme, Bogotá.	
Metodología: Entrevista abierta	
Objetivo de la entrevista: Conocer la experiencia de Tiempo de Juego, organización que utiliza la metodología de Football3.	
Nombre del entrevistado: Andrés Wiesner, Esteban Reyes, William Jiménez	Cargo o rol del entrevistado: Fundador, Director y Director de Campo de la organización Tiempo de Juego
Nombre del entrevistador: Marcela Romero Gloria Carolina Rojas Álvarez	Profesión: Ingeniera Mecánica Politóloga
Lugar y fecha: Bogotá , 14 de julio de 2012	Entrevista realizada personalmente
Confidencialidad: N/A	
CUESTIONARIO	
<p>1. ¿Cómo se juega futbol en Tiempo de Juego?</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ El campo se encuentra organizado en cinco categorías. En la primera se realiza una inducción en la que se explica la metodología. En ésta los niños están entre 4 a 6 sesiones y luego son promovidos a la siguiente dependiendo de la edad. Algunos niños no continúan cuando comprenden que Tiempo de Juego no es una escuela de futbol. ▪ Los grupos se reúnen tres días a la semana: Los sábados y dos días más de lunes a viernes. De estos, algunos niños van un día a cursos en el Sena y los demás asistente a talleres. ▪ En Tiempo de Juego se implementa la metodología de Futbol por la Paz (football3) por lo que inicialmente se acuerdan las reglas de juego (técnicas y de convivencia), los equipos son mixtos (primer el gol que vale lo hace la mujer o estos goles tienen doble puntuación), no hay arbitro ni pito ni barridas. ▪ Asimismo, la evaluación se realiza teniendo en cuenta las reglas acordadas: evaluación y autoevaluación. ▪ No se trata de ganar sino de participar. ▪ En cada sesión se trabaja un valor que luego es llevado a los entrenamientos. Esto se realiza en microtalleres orientados por adultos. Por ejemplo cuando se trabaja la identidad se enfatiza en afirmaciones como “me amo, me acepto”. <p>2. ¿Quiénes realizan los “entrenamientos”?</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Este es un trabajo de pares en el que se están incentivando nuevos liderazgos. Inicialmente todos los grupos eran orientados por el Director de Campo. En la medida en que los niños y niñas han ido creciendo y mostrando aptitudes de liderazgo, los grupos están siendo orientados por ellos. De esta forma, durante la semana los nuevos líderes preparan las sesiones las cuales son revisadas y aprobadas previamente por el Director de Campo. ▪ En las sesiones se hace énfasis en que este es un juego callejero (no escuela de futbol) así como en la promoción de factores protectores y que los niños, niñas, adolescentes y jóvenes son sujetos de derechos. 	

3. ¿Qué se debe tener en cuenta al iniciar un proyecto de fútbol 3 con una comunidad?
 - Es importante identificar un líder dentro de la comunidad que tenga credibilidad, que no tenga vínculos políticos, esté interesada en el bienestar de la comunidad y que tenga un alto nivel de compromiso.
 - El juego debe surgir de forma espontánea
4. ¿Es posible hacer un diagnóstico de una problemática utilizando la metodología de fútbol por la paz?

Si, este se puede realizar en el primer y tercer tiempo. Para ello es fundamental reconocer los propios saberes, reconocer las capacidades de los jóvenes, saber escuchar, reconocer las vivencias y trabajar en el aprendizaje significativo.

Proyecto: Fútbol Verde: metodología para incentivar la participación en los niños, niñas y adolescentes como estrategia para disminuir el deterioro ambiental. Estudio de caso en el sector Bolonia, UPZ Gran Yomasa, localidad de Usme, Bogotá.	
Metodología: Entrevista abierta	
Objetivo de la entrevista: Conocer la experiencia del Golombiao	
Nombre del entrevistado: Juanita Méndez	Cargo o rol del entrevistado: Asesora Golombiao – Colombia Joven
Nombre del entrevistador: Marcela Romero Gloria Carolina Rojas Álvarez	Profesión: Ingeniera Mecánica Politóloga
Lugar y fecha: Bogotá , 22 de agosto de 2012	Entrevista realizada personalmente
Confidencialidad: N/A	
CUESTIONARIO	
<p>1. ¿Cuál ha sido la historia y evolución del Golombiao?</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Entre 2003 y 2005 se trabajó con el apoyo de la cooperación internacional en enseñar a los jóvenes que hombres y mujeres pueden jugar futbol. Énfasis en equidad de género. En esta fase jugaron Golombiao cerca de 18000 jóvenes. En esta etapa los recursos, asesoría técnica, incentivos a los jugadores y demás actividades dependían totalmente de la cooperación internacional y el Gobierno Nacional (Colombia Joven) ▪ Entre 2005 y 2007 se contaron con socios tales como: Colombia Joven, Organización Internacional para las Migraciones (OIM), Unicef, USAID, GIZ y Alto Comisionado para la Paz. En esta fase se trabajaron en cuatro ejes: <ul style="list-style-type: none"> a) Construcción de alianzas: En este aspecto no hubo claridad acerca del objetivo de estas alianzas. b) Metodología del juego c) Seguimiento, monitoreo y evaluación: Se malentendió como evaluación y auditoria. d) Comunicaciones: No existió una estrategia que definiera comunicaciones con quién y para qué. ▪ Entre 2007 y 2010 se redefinió al Golombiao como un proceso. Para ellos se construyó la línea base y se determinó que se debe trabajar con un grupo o comunidad por un período de seis meses, con una intención clara y un objetivo. Para ellos las alianzas que se habían promovido en la etapa anterior se convirtieron en un medio y no en un fin. ▪ Los principios que promueve actualmente el Golombiao y los cuales se sustentan en la Constitución, son: <ul style="list-style-type: none"> ○ Igualdad ○ No discriminación ○ Cuidarse y cuidar al otro ○ Cuidar el entorno 	

- Libertad de expresión: Diálogo intergeneracional
- No violencia: Principio de cambio
- Participación: Disminuir apatía

2. ¿Cómo funciona hoy el Golombiao?

Actualmente se está trabajando con los municipios y departamentos con el objetivo que el Golombiao sea apropiado por el territorio. Para ello es importante contar con el apoyo de las administraciones locales por lo que en la estrategia actual existen los bloques de transferencia.

Es importante cambiar el imaginario que la juventud es una minoría ya que actualmente cerca del 33% de la población colombiana es joven.

PUNTUACIÓN	
Participación 1	Cada equipo obtiene 1 punto por participación. Se puede perder si durante el consenso o la evaluación algún integrante no está presente.
Evaluación	Cada equipo evalúa el comportamiento del contrario según lo acordado.
0	No cumplió lo acordado
1	No cumplió todo lo acordado
2	Cumplió lo acordado
Autoevaluación	Cada equipo evalúa su propio comportamiento según lo acordado
0	No cumplió lo acordado
1	No cumplió todo lo acordado
2	Cumplió lo acordado
Puntuación partido	De acuerdo con los goles anotados
1	Perdedor
2	Empate
3	Ganador
Puntuación final Sumatoria de los puntos anteriores	

ANEXO 4. EJEMPLO AGENDA PARA LAS SESIONES

Etapa1. Ambientación: Qué es Football3?

Lugar: Colegio Ofelia Uribe de Acosta

Fecha: 16 de febrero de 2013

Hora: 09:30 a 12:15 am

Objetivo: Reconocer el grupo y la metodología de Fútbol Verde con los niños, niñas y (NNA) previamente identificados.

Agenda

9:30 – 10:15 a.m.	Primer Tiempo: 1. Actividad rompehielo: reconocer el grupo y crear lazos de confianza.	Marcela
10:15 – 10:50 a.m.	2. Propiciar la creación de equipos para jugar fútbol y definir unas reglas mínimas de juego basados en la metodología de Football3	Carolina y Marcela
10:50 – 11:30 a.m.	Segundo Tiempo Jugar fútbol de acuerdo con las reglas pactadas.	NNAJ
4:30 – 12:00 m.	Tercer Tiempo 1. Evaluación del juego (diligenciamiento planilla) 2. Propuestas y acuerdos para los próximos encuentros 3. Reflexión final	Carolina y Marcela
12:00 – 12:15 m.	Compartir refrigerio	Todos

Desarrollo de la agenda

Primer Tiempo:

1. *Actividad rompehielo: reconocer el grupo y crear lazos de confianza.*

Los facilitadores darán la bienvenida a los participantes y se agradecerá su asistencia a la actividad. Asimismo se presentarán y comentarán la agenda de trabajo resaltando el objetivo que se espera lograr.

Posteriormente se realizará la dinámica de presentación:

- Cada participante debe mencionar su nombre y un sobrenombre. Para ello entre todos se decidirá el tema al cual se hará referencia en el sobrenombre (por ejemplo: frutas, animales, colores, etc.)

- Una persona inicia diciendo el nombre y el sobrenombre, la siguiente debe decir el nombre y sobrenombre de la persona anterior y los de él o ella. La siguiente debe decir los de las dos anteriores y los de él o ella y así sucesivamente.
2. *Propiciar la creación de equipos para jugar fútbol y definir unas reglas mínimas de juego basados en la metodología de Football3:*
- Se indagará acerca de las reglas que se conocen para jugar fútbol. Una vez mencionadas se anunciará que en esta oportunidad no se jugará con esas reglas sino con las pactadas entre todos.
 - Se darán a conocer las reglas mínimas:
 - o El juego limpio es obligatorio – no faltas, no insultos y respeto a los compañeros y adversarios por igual.
 - o Los equipos son mixtos en todo momento (mínimo una mujer por equipo)
 - o Todos los jugadores se deben dar la mano al final del partido.
 - o Los jugadores que hayan cometido una falta deben ayudar a sus oponentes a levantarse.
 - o Los jugadores deben ser sustituidos después de marcar un gol.
 - o Los goles anotados por las chicas cuentan doble.
 - o Una chica debe marcar un gol para que cualquier gol anterior pueda contar
 - o Todos los jugadores -de ambos equipos- celebran cuando se anota un gol.
 - Se abre el diálogo entre los jugadores para que pacten las reglas. El facilitador NO debe involucrarse en el diálogo, solo lo hará para sugerir u orientar a los jugadores, así como para tomar nota de las reglas que se acuerdan.

Segundo Tiempo

- Se diligenciará la parte inicial de la planilla de juego.
- Jugar fútbol de acuerdo con las reglas pactadas.
- El facilitador solo intervendrá cuando los jugadores no puedan solucionar los problemas,

Tercer Tiempo

1. Evaluación del juego:

- El facilitador diligenciará la parte de puntuación de la planilla con la participación de los jugadores.

2. Propuestas y acuerdos para los próximos encuentros

Los facilitadores concertarán con los participantes las reglas o premisas que permitirán el desarrollo del proceso, no solo de esta actividad sino de los siguientes. Se proponen las siguientes:

- Asistencia Voluntaria
- Escuchar siempre la voz de quien esté hablando,
- Participar activamente en las discusiones y en los juegos
- Preguntar lo que no se entiende
- Guardar silencio cuando se solicite
- Valorar a los demás (Lo que dicen y Hacen)
- El facilitador tendrá derecho a poner penitencias (indisciplina, agresión, no cumplir reglas, etc.)
- Permanecer en toda la actividad
- Respetar los horarios concertados

3. *Reflexión final*

Roles:

Facilitadores: Carolina y Marcela

Documentación del encuentro (Fotografías y diligenciamiento de planilla de asistentes): Carolina

Materiales:

1. Listado de asistencia
2. Planillas de juego
3. Tabla soporte
4. Hojas o libreta
5. Un balón
6. Cámara fotográfica
7. Refrigerios

ANEXO 5. CUESTIONARIOS PARA NNA, PADRES DE FAMILIA Y FUNCIONARIOS DE ENTIDADES DEL SECTOR.

Fútbol Verde: Metodología para incentivar la participación en los niños, niñas y adolescentes como estrategia para disminuir el deterioro ambiental. Estudio de caso en el sector Bolonia, UPZ Gran Yomasa, Localidad de Usme, Bogotá.

Cuestionario para niños, niñas y adolescentes

Colegio Ofelia Uribe de Acosta

Nombre: _____ Curso: _____

Edad: _____ Barrio donde vive: _____

Por favor responde de manera concreta y sincera las siguientes preguntas.

1. Haciendo en viaje de regreso en el tiempo, ¿qué era para ti un problema ambiental **antes** de trabajar con Fútbol Verde y qué es para ti **ahora**?

Para mí, antes un problema ambiental era:	Para mí, ahora un problema ambiental es:

2. ¿Cuáles son los principales problemas ambientales del colegio y del sector dónde vives?

3. ¿En el colegio existen programas o campañas de cuidado del medio ambiente?

Sí _____ No _____

Si la respuesta es sí, ¿cuáles son estas propuestas?

4. ¿En el barrio o la comunidad donde vives, existen asociaciones o instituciones que ayuden a solucionar problemas ambientales como por ejemplo la contaminación, las basuras en las calles, etc.?

Sí _____ No _____

Si la respuesta es sí, ¿cuáles son estas organizaciones?

5. Regresando unos meses atrás, ¿cómo veías tu **participación** en los asuntos del colegio o del barrio? ¿y cómo la ves ahora después de haberte vinculado a Fútbol Verde?

Antes:	Ahora:
--------	--------

6. ¿Conoces instituciones o espacios en los que puedas participar en el colegio, el barrio o la ciudad alrededor de problemas ambientales?

Sí _____ No _____

7. Si los conoces ¿Qué opinas de estos espacios?

8. ¿Has intentado alguna vez participar en estos espacios?

Sí _____ No _____

¿Por qué? _____

9. Si pudieras proponer un espacio en el cual participar, ¿cuál sería? ¿cómo sería? ¿en qué temas te gustaría trabajar?

10. ¿Has pensado en crear o en desarrollar un programa, campaña o acción concreta para solucionar los problemas ambientales del colegio, del sector donde vives o de tu casa?

Sí _____ No _____

¿Cuál sería esa propuesta?

¿Por qué le darías prioridad a este problema?

¡Muchas gracias!

Fútbol Verde: Metodología para incentivar la participación en los niños, niñas y adolescentes como estrategia para disminuir el deterioro ambiental. Estudio de caso en el sector Bolonia, UPZ Gran Yomasa, Localidad de Usme, Bogotá.

Cuestionario para padres de familia

Colegio Ofelia Uribe de Acosta

Nombre del padre de familia: _____

Nombre del alumno: _____

Edad: _____ Barrio dónde vive: _____

Por favor responda de manera concreta y sincera las siguientes preguntas:

1. ¿Sabe usted qué es un problema ambiental?

Sí _____ No _____

2. Si la respuesta es sí, ¿cuáles considera usted que son los problemas ambientales más importantes del sector dónde vive?

3. ¿Conoce usted algún programa o campaña de cuidado del medio ambiente en el sector?

Sí _____ No _____

Si la respuesta es sí, ¿cuáles son?

4. En el barrio o la comunidad donde vive, ¿existen asociaciones o instituciones que ayuden a solucionar problemas ambientales, como por ejemplo, la contaminación, las basuras en las calles, etc.?

5. ¿Conoce instituciones o espacios en los que usted pueda participar en el barrio o la ciudad en torno a los problemas ambientales?

Sí _____ No _____

6. Si los conoce ¿Qué opina de estos espacios?

8. ¿Ha intentado alguna vez participar en estos espacios?

Sí _____ No _____

¿Por qué? _____

7. ¿Su(s) hijo(s) participa(n) en algún espacio en el barrio o la ciudad en los que se busque solucionar problemas ambientales?

Sí _____ No _____

¿Por qué? _____

8. ¿Considera importante que su(s) hijo(s) participe(n) en las decisiones que se toman en la casa, en el colegio, en el barrio o en la ciudad, alrededor de los problemas ambientales?

Sí _____ No _____

¿Por qué? _____

9. ¿Ha pensado en crear o hacer un programa, campaña o acción concreta para solucionar los problemas ambientales del sector donde vive o la casa?

Sí _____ No _____

¿Por qué? _____

10. ¿Cómo valora la participación de su hijo(a) en Fútbol Verde? ¿Qué cambios importantes ha notado en su manera de ver los problemas ambientales?

¡Muchas gracias!

Fútbol Verde: Metodología para incentivar la participación en los niños, niñas y adolescentes como estrategia para disminuir el deterioro ambiental. Estudio de caso en el sector Bolonia, UPZ Gran Yomasa, Localidad de Usme, Bogotá.

Cuestionario para autoridades e instituciones locales

Nombre: _____

Entidad: _____ Cargo: _____

Por favor responda de manera concreta y sincera las siguientes preguntas:

1. ¿Sabe usted qué es un problema ambiental?

Sí _____ No _____

2. Si la respuesta es sí, ¿cuáles considera usted son los problemas ambientales más importantes de la localidad?

3. ¿Qué programas o campañas relacionadas con el ambiente se están adelantando actualmente?

4. ¿Qué instancias de participación existen en la localidad relacionadas con el ambiente?

5. ¿En estas instancias hay participación de los niños, niñas y adolescentes de la localidad?

Sí _____ No _____

¿A qué lo atribuye?

6. ¿Considera importante la participación de los niños, niñas y adolescentes en la solución de los problemas de la localidad?

Sí _____ No _____

¿Por qué? _____

7. ¿Cómo califica usted la participación de los niños, niñas y adolescentes de la localidad en torno a la solución o prevención de los problemas ambientales?

Buena _____ Regular _____ Mala _____

¿Por qué? _____

8. ¿Qué acciones o políticas públicas considera viables para incentivar la participación de los niños, niñas y adolescentes en la solución de problemas ambientales de la localidad?

9. ¿Con qué tipo de organizaciones vería posible trabajar alrededor de los problemas ambientales en la localidad o el barrio?

¡Muchas gracias!

ANEXO 6. SISTEMATIZACIÓN ÁRBOLES DE PROBLEMAS Y SOLUCIONES

GRUPO AMIGOS EN MARCHA

PROBLEMAS	CAUSAS
Ñeros	Malas amistades. Falta de oportunidades
Los desplazados	La guerra
Calles rotas	Falta de infraestructura
Violencia	El no diálogo, intolerancia. Ignorancia de las personas
Basura	La gente no bota la basura en las canecas. Falta de reciclaje. El desaseo de las personas
El robo	La falta de oportunidades. Falta de supervisión.
La inseguridad	Las personas no hacen caso a las normas – indicaciones de la policía
Incomunicación	Falta de diálogo
Los perros bravos	A los perros no les aplican vacunas. Falta de control de las mascotas.
Aire contaminado	Las personas no cuidan el medio ambiente. Las industrias
Ríos contaminados	La gente no bota la basura en las canecas y cuando llueve llega al río y se contamina. Las personas no cuidan el medio ambiente
Odio	Las malas personas
Incendios	Las personas no cuidan el medio ambiente. Descuidos
Falta de agua	Falta de infraestructura Las personas no cuidan el medio ambiente
Las drogas – las ollas	Las malas amistades. Ignorancia de las personas
La Calle	Peligrosa por falta de vigilancia
SOLUCIONES	ALIANZAS
Oportunidades de vida	Con la comunidad
Educación	Con amigos en marcha
Mejorar la infraestructura	Con Dios
Solidaridad	Con el Centro Champagnat
Ser más ordenados y cuidadosos con el planeta. Reciclar cartones, botellas y plásticos. Sacar la basura el día que es y en el lugar indicado	Con la familia
Tener más seguro el sector. Que la policía vigile el barrio	Con el Presidente de la Junta de Acción Comunal
Solidaridad Tener más seguro el sector. Hacer normas y leyes de obligatorio cumplimiento, si no se cumplen se sanciona.	Con el Municipio
Dialogar con las personas para entenderlas. Tolerancia.	Con los compañeros
Brigadas frecuentes para los perros	Con el barrio
Tener conciencia y cuidar el medio ambiente	Con los alcaldes de la ciudad y de la localidad

Tener conciencia y cuidar el medio ambiente. No contaminar el río	
Ser más ordenados y cuidadosos con el planeta	
Mejoras en la infraestructura. No desperdiciar, ni contaminar el agua.	
Fomentar los valores en la casa	
Solidaridad	

GRUPO COLEGIO OFELIA URIBE DE ACOSTA

PROBLEMAS		CAUSAS	
<p>Grupo 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Contaminación. - Vandalismo. - Perros bravos. - Intolerancia. - Desunión. - Mal cuidado de la naturaleza. 	<p>Grupo 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Basuras. - Contaminación del medio ambiente. - Desperdicio de agua. - Drogas. - Tala de árboles. - Contaminación de ríos. 	<p>Grupo 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ignorancia. - Falta de carácter de los jóvenes. - Indigencia animal. - Falta de comunicación. - Inconciencia social. - Descuido. 	<p>Grupo 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Porque nadie dice nada cuando hay marihuana por ahí. - Porque tiran (la basura a los ríos) sin saber que hacen daño. - Tala de árboles porque nadie dice nada. - Contaminación porque dañan el medio ambiente. - Porque son inconscientes de botar el papel a la calle. - Porque desperdician el agua.
<p>Grupo 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Las basuras. - Los ñeros. - Los ladrones. - La drogadicción. - Contaminación. - Problemas sociales. 	<p>Grupo 4:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La contaminación de los ríos. - Los gases tóxicos. - Las basuras. - La delincuencia. - Contaminación auditiva. - Incendio forestal. 	<p>Grupo 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Por la falta de respeto o tolerancia. - Los ñeros por las malas amistades. - Los ladrones por la falta de estudio. - La contaminación por los gases tóxicos. - La drogadicción por los problemas en la casa y por las malas compañías. - Las basuras por los desechables y la ignorancia. 	<p>Grupo 4:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Por los vidrios que están en las lomas. - Por los gases de los carros y de las empresas. - Porque muchos jóvenes fuman y roban. - La música alta, las cornetas de los camiones. - Por la basura que botan en los ríos. - Porque los perros rompen las bolsas y hacen regueros.
<p>Grupo 5:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Basuras. - Alcohólicos. - Drogadictos. 	<p>Grupo 5:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La intolerancia. - Contaminación del agua. - El humo negro. 	<p>Grupo 5:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Las basuras porque no hay buen manejo. - La contaminación por 	<p>Grupo 6:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La falta de información. - La pereza. - La poca información que

<ul style="list-style-type: none"> - Peleas. - Perros callejeros. 	<ul style="list-style-type: none"> - El mal uso de la naturaleza. - El humo de cigarrillo. - Basuras. - El desperdicio del agua. - El peligro. - Los malos olores. 	<ul style="list-style-type: none"> los malos olores de las basuras. - Las peleas porque no hay diálogo. - Expendios de drogas. - Muchos borrachos en la noche. - Los perros porque nadie los adopta. 	<ul style="list-style-type: none"> se tiene. - La ignorancia. - Producción con mucha contaminación. - Por necesidades que hacen daño.
<p>Grupo 7:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Basura en los ríos. - Basura en las zonas verdes. - Los árboles talados. - Los niños maltratan los árboles. - El desperdicio del agua potable. - Los perros cuando ven la basura en las calles rompen las bolsas y sacan toda la basura. 	<p>Grupo 8 (PUJ)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Contaminación visual. - Pandillas – robo. - Polución - Fallas ecológicas. - Contaminación del río. - Basuras. 	<p>Grupo 7:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La falta de conciencia. - No reciclamos y no somos conscientes del daño que le estamos haciendo al planeta. - La culpa es de nosotros porque no tenemos conciencia. - No nos ha pasado algo suficientemente grave para concientizarnos que lo que hacemos está mal. - Los dueños de los perros los deberían enseñar. - La negligencia. 	<p>Grupo 8 (PUJ)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desechos. - Falta de conciencia. - Tipo de territorio (montaña)
SOLUCIONES		ALIANZAS	
<p>Grupo 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hacer más proyectos o actividades que unas a los habitantes del sector. - Fomentar la responsabilidad que implica tener mascotas. - Que los jóvenes tengan más incentivos como deporte u otras cosas. - Proyectos de concientización respecto a la contaminación. - Enseñar a los niños desde pequeños a cuidar la naturaleza. - Aprender a aceptar las diferencias y los errores 	<p>Grupo 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hacer limpieza, recoger en la calle la basura y reciclarla. - Hacer campañas para prohibir la tala de árboles. - Frente a la drogadicción hacer campañas de concientización. - El desperdicio de agua sería utilizar y concientizar a la comunidad. - La contaminación del aire sería tratar de que dejen de usar carros y usar ciclas o que caminen. 	<p>Grupo 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presidente de la Junta. - Fundaciones protectoras de animales. - Con los ambientalistas. - Con la policía. - Con los vecinos. - Los habitantes del sector y ayuda profesional. 	<p>Grupo 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los vecinos. - Prosofi. - La policía. - Los ambientalistas. - La comunidad.

de los demás.	- Contaminación de ríos sería poner rejas para que no puedan pasar ni contaminar.		
<p>Grupo 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Más conciencia ciudadana frente a las basuras. - Más seguridad. - Menos uso de carros o usar carros ecológicos. - Que hayan más fundaciones de rehabilitación para los drogadictos. - Más tolerancia y respeto con los demás. - Más oportunidades laborales para que no hayan ñeros. 	<p>Grupo 4:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Que dejen las basuras en lugares donde los perros no las puedan romper. - Que los padres controlen a los hijos para que no haya delincuencia. - Evitar que la gente vote vidrios en las lomas. - Hacer un día de solo cicla para disminuir los gases. - No botar más basuras o poner una ley para ello. - Tener el volumen a su normalidad. 	<p>Grupo 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Con el alcalde para no andar con el carro. - Con la comunidad. - Hablar con la comunidad para no arrojar basuras. 	<p>Grupo 4:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hablar con el presidente del barrio. - Con los del camión de la basura para poner contenedores y no tener basura regada. - Con la policía para que haya más seguridad en la calle. - Con la presidenta del barrio. - Haciendo campañas para no cometer los mismos errores. - Dialogando con nuestros vecinos sobre la contaminación auditiva. - Hablar con el gobierno y hacer una campaña por todo lado.
<p>Grupo 5:</p> <ul style="list-style-type: none"> - No dejar acumular tantas basuras. - Que las personas tuvieran un perro en la casa. - Ayudar en la familia para que no hayan alcohólicos. - Centros de rehabilitación. 	<p>Grupo 6:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Usar el agua para lo necesario y no jugar con ella. - Más unión en la sociedad. - Que la gente deje la pereza y se den cuenta el daño se lo hacen ellos. - Que hayan más campañas de información. - Hacer campañas de recolección de basuras. - Las fábricas deberían dejar de tener chimenea. 	<p>Grupo 5:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Con fundaciones. - Los alcaldes. - Con los presidentes de las Juntas de Acción Comunal. - Con los vecinos. 	<p>Grupo 6:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Con los presidentes de las Juntas de Acción Comunal. - Con las empresas que quieran apoyar. - Con los alcaldes de Bogotá u otra parte. - Con los dueños de los negocios. - En el colegio.
<p>Grupo 7:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Para evitar que los perros se coman la 	<p>Grupo 8 (PUJ)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Campaña de concienciación. 	<p>Grupo 7:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hacer campañas con la gente del barrio. 	<p>Grupo 8 (PUJ)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organizaciones No Gubernamentales.

<p>basura, sacar la basura solo cuando el carro de la basura pase.</p> <ul style="list-style-type: none"> - No malgastar el agua. - No esperar que nos pase algo para concientizarnos. - Que aprendamos a reciclar. - Que no dejen a los perros afuera cuando para el carro de la basura. - No dejar cigarrillos encendidos en los montes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Tirar la basura en canecas, no en la calle o en la quebrada. - Canecas para reciclar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Con las empresas. - Con el rector. - Con la junta de acción comunal. - Con los profesores. - Con los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Alcaldía de Usme. - Con el Colegio Ofelia Uribe de Acosta.
---	--	---	---