

**EXPERIENCIAS DE UN GRUPO DE ESCOLARES EN RELACIÓN CON EL  
MANEJO DEL TIEMPO LIBRE, EN UN COLEGIO DE LOS BARRIOS  
ORIENTALES DE BOGOTÁ, 2007-2008.**

**YVONNE ADRIANA ROJAS RODRIGUEZ  
LINA MARCELA TRIANA MURILLO**

**Asesora  
MARIA CLAUDIA DUQUE**

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA  
FACULTAD DE ENFERMERIA  
PROYECTO DE GRADO  
2008**

## TABLA DE CONTENIDO

	<b>PAG.</b>
<b>AGRADECIMIENTOS</b>	
<b>DEDICATORIA</b>	
<b>RESUMEN</b>	
<b>INTRODUCCION</b>	
1. ANTECEDENTES Y JUSTIFICACION	13
2. PROBLEMA	18
3. DEFINICION OPERACIONAL DE TERMINOS	19
4. OBJETIVOS	20
4.1 OBJETIVO GENERAL	20
4.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS	20
5. PROPOSITOS	21
6. MARCO TEORICO	22
6.1 PROMOCION DE LA SALUD	22
6.2 LA NUEVA VISION DE LA INFANCIA	24
6.3 LA SALUD INFANTIL EN EL CONTEXTO COLOMBIANO	25
6.4 PROGRAMA SALUD AL COLEGIO	27
6.5 PROYECTO PEDAGOGICO DE TIEMPO LIBRE	32
6.6 MANEJO DEL TIEMPO LIBRE	34
7. METODOLOGIA	36
7.1 ESCENARIO	37
7.2 PARTICIPANTES	38
7.3 ANALISIS DE RESULTADOS	39
7.4 INSTRUMENTOS Y HERRAMIENTAS	40
7.5 ASPECTOS ETICOS	42
8. PRESENTACION Y ANALISIS DE RESULTADOS	44
8.1 ACTIVIDADES DIARIAS DE LA CASA	44
8.2 ACTIVIDADES DIARIAS EN EL COLEGIO	47
8.3 ESPACIOS DE TIEMPO LIBRE	48
8.4 ACTIVIDADES DE TIEMPO LIBRE	49
8.5 DESEOS Y SUEÑOS	52
9. DISCUSIÓN	54
10. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	58
<b>BIBLIOGRAFIA</b>	
<b>ANEXOS</b>	
<b>ANEXO 1.</b> Consentimiento Informado de los Padres de los Participantes	
<b>ANEXO 2.</b> Consentimiento Informado de los Participantes	
<b>ANEXO 3.</b> Entrevista semiestructurada	
<b>ANEXO 4.</b> Codificación entrevistas	
<b>ANEXO 5.</b> Dibujos	

**AGRADECIMIENTOS:**

**A los escolares, docentes y directivas, que permitieron la realización de esta investigación, como fuente de conocimientos a la profesión de Enfermería y nuevas proyecciones hacia la niñez.**

**DEDICATORIA:**

**Este trabajo se lo dedicamos a nuestros padres por darnos la vida, las oportunidades y el apoyo incondicional hacia el camino de la autorrealización.**

**A nuestros íclitos maestros, quienes sembraron la semilla del conocimiento y nos guiaron por el camino de la investigación.**

## INTRODUCCION

El trabajo con la infancia es una tarea multidisciplinar, puesto que son muchas las disciplinas interesadas en aspectos relacionados con el cuidado en la promoción no sólo de la salud infantil sino de sus derechos, su educación y el estudio de su entorno; algunas de estas disciplinas son la Pedagogía, el Derecho, el Trabajo Social, la Medicina, la Psicología, la Sociología y en este caso la Enfermería, la cual se involucra en el cuidado de adultos y de la población objeto del presente estudio, los niños.

A través de los años, la niñez a adquirido mas importancia en la sociedad, como se puede observar en el siglo XXI la niñez es parte fundamental del desarrollo de la sociedad y para esto se han organizado e implantado leyes, programas y proyectos encaminados a mejorar la calidad de vida de los niños. Un ejemplo de esto es el Programa Salud al Colegio, que busca mejorar la calidad de la educación y la calidad de vida y salud de las comunidades educativas del distrito capital, dentro de las que se incluyen los docentes, administrativos y por supuesto los escolares. Su intencionalidad es desarrollar respuestas integrales a las necesidades sociales desde una estrategia promocional de calidad de vida. Siendo así uno de sus componentes que va en pro de este objetivo es el manejo del tiempo libre, término que es definido como el tiempo que no se utiliza para trabajar o comer, es tiempo a nuestra disposición que podemos utilizar adecuadamente o malgastar, es tiempo disponible para hacer, para imaginar, para desarrollar la fantasía, para crear, siendo una experiencia subjetiva, puesto que es inherente a las experiencias personales y a las influencias del medio.

Por esta razón, se aborda la investigación desde el método cualitativo con enfoque etnográfico, puesto que permiten desarrollar las realidades sociales, específicamente desde el actor social, mediante la observación participante que forma parte importante del proceso investigativo, ya que combina la participación con la vida de los niños que están siendo estudiados y el hecho de estar inmersas en su cultura y modo de vida. Además, porque el involucrarnos directamente con ellos y por el estilo de nuestra investigación, podemos conocer sus experiencias en relación con el manejo del tiempo libre y nos ofrece la oportunidad de observarlos mientras se dedican a sus tareas del diario vivir. Utilizando también instrumentos para la recolección de los datos como la entrevista semiestructurada y la elaboración de un dibujo libre sobre el tema manejo del tiempo libre, que posteriormente son entrelazados para su adecuado análisis.

Con esta investigación pretendemos conocer las experiencias de un grupo de escolares frente al manejo del tiempo libre en una institución de los barrios orientales de la ciudad de Bogotá, mediante la identificación de las actividades diarias, haciendo énfasis en los juegos, deportes, viajes, televisión, sueño y estudio o lectura, pudiendo reconocer a la vez que papel juegan otras personas en el manejo de este tiempo y encontrando los factores que facilitan y limitan el mismo. De tal manera que se promueve la participación de los niños y las niñas, promoviendo las capacidades y habilidades en cuanto al mejoramiento de la salud. El estudio además tiene como fin dar a conocer los resultados a los diseñadores del Programa Salud al Colegio, para que se tengan en cuenta y se involucren las opiniones de los escolares en próximos proyectos de este programa.

Al análisis de los datos de la presente investigación, se pudo evidenciar que las actividades diarias de los niños comienzan con el autocuidado y limpieza, asistencia al colegio, dentro del que se incluye el manejo del tiempo libre en espacios como el recreo y la posterior realización de actividades durante la tarde, evidenciándose gran diferencia entre éstas, ya que dedican gran parte del día a realizar actividades placenteras para cada uno, jugando un papel importante de acompañamiento los padres, pero principalmente los amigos y los hermanos quienes comparten con los escolares en el juego. Toda la tarde se organiza de acuerdo a los intereses de los escolares y a lo que les permiten hacer los papás, sin embargo, no se evidencia ninguna limitación para que los niños no puedan disponer del manejo del tiempo libre según sus gustos.

En cuanto al manejo del tiempo libre en el descanso las actividades de los escolares se dividen en dos grupos grandes, el juego y los deportes; en uno u otro los niños y niñas están acompañados por los amigos, quienes son las personas que los apoyan y facilitan la realización de dichas actividades. Respecto al manejo del tiempo libre los fines de semana, los niños se refieren a éste como los momentos donde ellos pueden hacer más lo que les gusta cuando no están estudiando. Se encuentra gran diversidad en las actividades realizadas como, jugar en la casa o el parque, pasear con los papás, acompañar a los papás en sus labores, hacer deporte, hacer mercado, ver televisión y hacer tareas. La mayoría de los niños trata de alternar diferentes actividades a largo de los días de fin de semana, en donde, se evidencia una rutina de levantarse, bañarse y desayunar, pero luego cada uno escoge lo que quiere hacer en diferentes momentos. El deporte también se consideró por parte de los niños como actividad que realizan en el tiempo libre, sin embargo, fueron muy pocos los niños que comentaron con interés su gusto por esta actividad. En cambio los escolares manifestaron un gusto particular por ver televisión, actividad que más se realiza en todos los momentos de tiempo libre.

De esta manera la investigación presenta de forma completa el manejo del tiempo libre de un grupo de escolares, y de acuerdo a los gustos de los niños y niñas, a los resultados y su análisis se dan algunas recomendaciones que principalmente se dirigen a directivos del Programa Salud al Colegio, para que incentiven la realización de talleres recreativos y de ocio, y la participación de actores como padres, hermanos, grupos de niños del mismo rango de edad y profesores para que apoyen y acompañen en la realización de actividades en el tiempo libre.

## 1. ANTECEDENTES Y JUSTIFICACION

La primera Conferencia Internacional sobre la Promoción de la Salud, realizada en Ottawa durante el mes de noviembre de 1986, definió la Promoción de la Salud (PS) como un medio para “proporcionar a los pueblos los medios necesarios para mejorar su salud y ejercer un mayor control sobre la misma. Para alcanzar un estado adecuado de bienestar físico, mental y social, un individuo o grupo debe ser capaz de identificar y realizar sus aspiraciones, de satisfacer sus necesidades y de cambiar o adaptarse al medio ambiente.”<sup>1</sup> En estos términos, la PS tiene objetivos claros de influir en los cambios de las condiciones de vida de las personas, a través del empoderamiento en sectores sociales, culturales, ambientales y políticos.

De esta manera la población no sólo avanza en el mejoramiento de su salud, sino que desde sus experiencias idea nuevas estrategias para promover una buena calidad de vida integral, es decir, no solo a nivel biológico, sino psicológico, espiritual, social, cultural y político. Asimismo, las acciones, planes y políticas en salud dejan de ser exclusivos de los mandos estatales en salud, para formar parte de la sociedad en general, dentro de la cual están: políticos, líderes comunitarios, maestros, madres, padres y niños, los cuales formulan, toman decisiones y actúan para el bienestar suyo y el de los demás.

El niño se constituye como sujeto de una sociedad, y como bien se menciona en la Convención de los Derechos del Niño,<sup>2</sup> es un sujeto pleno de derechos, los cuales tienen la facultad de decir lo que piensan, sobre todo lo que les afecte o beneficie, tal concepción permite considerar ahora a los niños y niñas no como sujetos pasivos, sino como sujetos participantes, que deben tener el derecho a ser escuchados y a tener sus propias opiniones, lo que permite constituirlos como actores sociales formadores de su propio futuro, con ayuda de la comunidad y de los ejes que luchan por que la niñez cada día tengan una mejor calidad de vida. En este sentido, se ha construido un nuevo modelo que considera a la niñez dentro de los ejes fundamentales de las políticas públicas, a partir de las cuales se brindan espacios de participación para la definición de necesidades y soluciones desde sus propias experiencias.

---

<sup>1</sup> Carta de Ottawa para la Promoción de la Salud. Consultada en: <http://www.paho.org/spanish/HPP/OttawaCharterSp.pdf>.

<sup>2</sup> Secretaria Distrital de Salud de Bogotá. Universidad Nacional de Colombia. Lineamientos de Política de Salud para los Menores de 10 años en Bogotá.



La Convención sobre los Derechos del Niño (CDN) es el referente por excelencia para promover y estimular la participación de los niños. Los artículos 12 y 13 consagran los Derechos de los Niños a formarse su propio juicio y expresar libremente su opinión en todos los asuntos que los afecten, el artículo 15 establece el derecho a asociarse libremente y celebrar reuniones pacíficas.<sup>3</sup>

De acuerdo con Gaitán<sup>4</sup> la participación infantil es “el proceso tendiente a incrementar el poder de la niñez organizada en su relación con los adultos”. Este autor enfatiza el papel de las estructuras de poder en los procesos de toma de decisiones de los grupos y su real incidencia sobre la acción.

En estos términos consideramos que la salud del niño, lleva inmersa la participación conjunta de personas que influyen de manera importante en la formación y desarrollo tanto físico, intelectual y social durante todo su ciclo de vida. Sin embargo, cada persona como individuo, es quien conoce sus necesidades y proyecciones, por esto creemos que es de vital importancia que el propio niño debe plantear sus necesidades y las soluciones a estas, en lo relacionado con su salud, es decir, es él quien debe ser el principal actor que de a conocer lo que siente y quiere en lo que respecta a lo físico, psicológico y social, con ayuda de las personas que los acompañan en busca de una mejor calidad de vida.

En gran medida las políticas públicas de participación se han constituido mediante iniciativas nacionales, regionales y locales. Por ejemplo, en Bogotá desde 1997, a través del Plan de Atención Básica en salud (PAB) se dio inicio a la construcción y ejecución del Programa Salud al Colegio (SC), el cual se basa en los principios de salud de los escolares, educación e intervenciones en salud, buena salud y trabajo conjunto personal interdisciplinario, en función de las necesidades y expectativas de la población escolar, desde el punto de vista de los derechos, con el fin de realizar acciones destinadas no solo a brindar asistencia sino a promover el mejoramiento de las condiciones de vida de los escolares.

Uno de los ejes que maneja dicho programa y que es de nuestro interés es el Eje No. 1 denominado “Pedagógico y Educativo – fortalecimiento a proyectos escolares” que tiene por objeto dinamizar proyectos escolares existentes, para que desde la cotidianidad de la vida escolar se construyan relaciones solidarias y de

---

<sup>3</sup> CORREA Osorio, Esperanza. La Participación Infantil desde la Recreación. III Simposio Nacional de Vivencias y Gestión en Recreación. Disponible en: <http://www.redrecreacion.org/documentos/simposio3vg/EOsorio.html>

<sup>4</sup> Ibid.

bienestar, constituyéndose esto en una perspectiva estructurada y sostenible para la prevención integral y la promoción de la calidad de vida de los escolares. Este componente apunta a afectar los determinantes de la calidad de vida en las posibilidades que otorga la escuela, y que están referidas a la construcción de condiciones y relaciones escolares protectoras de la salud y la vida, a la conformación de una cultura y subjetividades en las comunidades educativas para que potencien el desarrollo humano.

El Eje apoyo a procesos pedagógicos, promueve una organización curricular que permita la transversalidad, de forma tal, que asuntos sociales relevantes sean abordados en las instituciones educativas.

Los componentes aquí desarrollados son:

- ◆ Fortalecimiento al Proyecto Ambiental Escolar – PRAES
- ◆ Fortalecimiento al Proyecto Escolar de Convivencia, Democracia y Derechos Humanos.
- ◆ Fortalecimiento al proyecto escolar de tiempo libre.
- ◆ Fortalecimiento al Proyecto Escolar de Educación Sexual – PES – con perspectiva de género.

Las acciones de promoción por tanto, se ejecutan según los intereses y motivaciones de los sujetos, requiriendo de decisiones políticas que ofrezcan programas integrales desde enfoques biologicistas, hasta lo social.

La Encuesta de la Situación Nutricional (ENSIN 2005) para Bogotá reporta los siguientes datos que justifica el promover la actividad física en los colegios: La población de 13 a 17 años que cumple con el mínimo de actividad física recomendada (60 minutos 5 días a la semana) es solamente del 25%. Entre los 5 a los 12 años el 70% están expuestos a la Televisión. Se encuentran en sobrepeso el 35% y con Obesidad el 13%.<sup>5</sup>

En esta investigación nos enfocaremos en el componente del fortalecimiento al proyecto escolar del tiempo libre, uno de los temas relevantes en el desarrollo del ciclo vital de los niños y del cual tras una revisión de la literatura se ha encontrado

---

<sup>5</sup> Proyecto Pedagógico de Tiempo Libre. Periodo de Agosto 2007 a Enero 2008.

poca evidencia en cuanto a la participación de los escolares en la formulación y planteamiento de programas y proyectos en relación con este componente. En Colombia no existe hasta el momento ningún estudio que trate de identificar la ocupación del tiempo extra escolar de los escolares colombianos. Existe un estudio de intervención en el tiempo libre realizado en la Escuela Villa Fátima del Municipio de Yarumal denominado "El uso creativo del tiempo libre y la responsabilidad en los deberes escolares".<sup>6</sup>

La mayoría de referencias, escritos y estudios sobre el tiempo extra escolar provienen principalmente de países Europeos especialmente de España pero aun en estos estudios no se encontró una investigación que de cuenta de la ocupación del tiempo libre de los escolares. Además por nuestro interés personal y como estudiantes de enfermería hemos enfocado nuestro trabajo en investigar: ¿Cuáles son las experiencias de un grupo de escolares en relación con el manejo del tiempo libre, en un colegio de los barrios orientales de Bogotá, 2007-2008?

A través de la investigación pretendemos conocer cuáles son las experiencias de algunos escolares sobre el manejo del tiempo libre; además, integrar a estos actores sociales en la modificación y aporte de ideas en programas de promoción de la salud infantil y de esta manera, la realización de dicho estudio se considera muy importante principalmente para los niños y las niñas, puesto que son ellos quienes más que nadie conocen y pueden participar lo que sienten, lo que viven y quieren para su salud, de tal manera que sirve para Programa Salud al Colegio y específicamente al Componente del Tiempo Libre, teniendo en cuenta las experiencias y opiniones de los niños para que se introduzcan en posteriores programas y proyectos con dicha temática y haciendo participes a los niños para la realización de los mismos.

Por lo anterior y como profesionales de enfermería que promovemos la participación de estos actores sociales en uno de los ejes fundamentales de los programas de salud infantil, consideramos que la investigación brinda grandes aportes a la profesión, en la medida en que crea y fortalece la relación persona a persona y genera una pauta para futuras iniciativas, que involucren a los niños y las niñas en la formulación de programas y proyectos no sólo en lo relacionado a su salud física, psicológica y espiritual, sino socialmente a través del manejo del tiempo libre, basando sus ideales en la participación y actuación de niños,

---

<sup>6</sup> ORTEGA Fernández, Jairo Alejandro Y Caldas Serna, Efraín. Estudio Transversal del Uso del Tiempo Extraescolar en los Escolares Bogotanos. VIII Congreso Nacional de Recreación. Disponible en: <http://www.redcreacion.org/documentos/congreso8/UPedagogica.html>.

permitiendo así, guiar aún más la esencia de la enfermería y generar pilares fundamentales de acción de cuidado.

## **2. PROBLEMA**

¿Cuáles son las experiencias de un grupo de escolares en relación con el manejo del tiempo libre, en un colegio de los barrios orientales de Bogotá, 2007-2008?

### 3. DEFINICION OPERACIONAL DE TERMINOS

- **Experiencias:** “Es una forma de conocimiento o habilidad derivados de la observación, de la vivencia de un evento o proveniente de las cosas que suceden en la vida”.<sup>7</sup> En este sentido, para esta investigación el término experiencias será considerado como las vivencias, los sentimientos y las percepciones que manifiesten y expresen los niños en cuanto al manejo del tiempo libre.
- **Escolares:** los escolares en esta investigación serán entendidos como los niños que están estudiando o se encuentran escolarizados y en edades entre los 7 y 8 años.
- **Manejo del tiempo libre:** El tiempo libre se trata de períodos de tiempo en que las personas se dedican a actividades relacionadas con el entretenimiento y la diversión, los viajes, los juegos y deportes y en ocasiones, actividades culturales como la lectura. Las actividades realizadas en el tiempo libre se caracterizan porque parten de una verdadera libertad de elección y contribuyen a la autorrealización y a la mejora de la calidad de vida de las personas (Salazar, 1997).<sup>8</sup>

A partir de esto el manejo del tiempo libre para la investigación se define como todas las actividades de entretenimiento y diversión como juegos, viajes y deportes, además del esparcimiento cultural como lectura, televisión y la parte de ocio, como dormir y/o descansar. Teniendo en cuenta las personas con las que comparte su tiempo y los lugares donde realiza dichas actividades.

---

<sup>7</sup> Diccionario de la Real Academia Española - Experiencias.

<sup>8</sup> ROMÁN Vílchez Carlos. Análisis Multidimensional del Tiempo Libre de los Escolares en una Muestra de Adolescentes Peruanos.

## **4. OBJETIVOS**

### **4.1. OBJETIVO GENERAL**

- Narrar las experiencias de los escolares teniendo en cuenta las vivencias, los sentimientos y las percepciones en relación con el manejo del tiempo libre.

### **4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Narrar las actividades diarias que realizan los niños y las niñas.
- Narrar las experiencias de los escolares en el tiempo libre en cuanto a juegos, deportes, viajes, televisión, sueño y estudio o lectura.
- Identificar el papel que juegan otras personas al facilitar o interrumpir el manejo del tiempo libre de los niños y niñas.
- Describir y analizar los factores que facilitan y limitan el manejo del tiempo libre en los niños.

## **5. PROPOSITOS**

- Dar a conocer esta investigación a los diseñadores del Programa Salud al Colegio para que se tenga en cuenta la percepción de los niños en la formulación y diseño proyectos en torno al manejo del tiempo libre.
- Impulsar la participación de los niños y las niñas para el diseño de proyectos de tiempo libre a través de sus experiencias.
- Dar a conocer los resultados de esta investigación a los niños, sus cuidadores y la institución donde se realizó la investigación, para que conozcan el manejo de su tiempo libre y tomen determinaciones frente a ello.



## 6. MARCO TEORICO

### 6.1. PROMOCION DE LA SALUD

Del 17 al 21 de noviembre de 1986 se realizó la primera Conferencia Internacional sobre la Promoción de la Salud en Ottawa, con el fin de seguir el objetivo de “Salud para todos en el año 2000”, y para dar una respuesta a la creciente demanda de una nueva concepción de la salud pública en el mundo; tomando como punto de partida la “Declaración de Alma Ata sobre la Atención Primaria y el documento “Los Objetivos de la Salud para Todos” de la Organización Mundial de la Salud”<sup>9</sup>

En dicha conferencia la promoción de la salud se constituyó como un proceso político y social global que abarca no solamente las acciones dirigidas directamente a fortalecer las habilidades y capacidades de los individuos, sino también las dirigidas a modificar las condiciones sociales, ambientales y económicas, con el fin de atenuar su impacto en la salud pública e individual. La Promoción de la Salud (PS) es “proporcionar a los pueblos los medios necesarios para mejorar su salud y ejercer un mayor control sobre la misma. Para alcanzar un estado adecuado de bienestar físico, mental y social, un individuo o grupo debe ser capaz de identificar y realizar sus aspiraciones, de satisfacer sus necesidades y de cambiar o adaptarse al medio ambiente”<sup>10</sup>.

La salud se percibe pues, no como el objetivo, sino como la fuente de riqueza de la vida cotidiana”<sup>11</sup>. En este sentido, la salud se define en términos de la interacción social que hace el individuo con su entorno, pasando de un enfoque biológico a la integración de otros determinantes como el medio ambiente, cultura y sistemas de salud que influyen sobre la salud del individuo. Asimismo, las acciones, planes y políticas en salud dejan de ser propiedad exclusiva de los servicios de salud, para formar parte de la sociedad en general, dentro de la cual está: políticos, líderes comunitarios, maestros, madres, padres y niños, los cuales formulan, toman decisiones y actúan para el bienestar suyo el de los colectivos.

La PS a su vez aporta en las transformaciones culturales, lo que se ha denominado el fortalecimiento de una cultura de la salud, la cual implica

---

<sup>9</sup> Carta de Ottawa para la Promoción de la Salud. Disponible en: <http://www.paho.org/spanish/HPP/OttawaCharterSp.pdf>.

<sup>10</sup> *Ibíd.*

<sup>11</sup> *Ibíd.*

transformación o reafirmación de los valores, aprovechando tanto los conocimientos científicos y tecnológicos, como el saber de las diferentes comunidades y grupos sociales. Esta cultura de la salud se ha definido como “*un conjunto de conocimientos, prácticas destrezas, procedimientos, valores, símbolos, expresiones artísticas y estéticas, ritos y sentidos que juzgamos necesarios y válidos para sobrevivir, convivir y proyectarnos*”.<sup>12</sup>

La PS específicamente integra un conjunto de acciones intersectoriales y de la sociedad orientadas a dotar a las comunidades de los medios y condiciones necesarias para ejercer el mejor control sobre el entorno, a fin de reducir los riesgos, mejorar la calidad de vida y alcanzar el desarrollo humano integral y el bienestar de los individuos y la colectividad. La promoción se debe desarrollar a través de cinco estrategias fundamentales<sup>13</sup>:

- Construcción de políticas públicas saludables
- Creación de ambientes favorables
- Fortalecimiento de la acción comunitaria
- Desarrollo de las habilidades personales
- Reorientación de los servicios de salud

En este sentido, la PS no solo implica la ejecución participativa en términos de salud de una población específica, sino que inmiscuye en sus objetivos la integralidad tanto del ser humano como de la población, en términos de salud, entorno, sociedad y de todos y cada uno de los grupos que forman parte de la sociedad, dentro de los cuales esta la infancia. En términos de la Promoción de la Salud infantil, se han identificado aspectos esenciales que contribuyen al desarrollo de los niños, entre los que está el respeto por sus derechos; la potencialización de factores que les permitan crecer y desarrollarse; el enriquecimiento de su medio familiar y social para potenciar su proceso de desarrollo; el suministro de la alimentación completa y adecuada para su edad; la adecuación de espacios y momentos para la educación y recreación; la promoción de su autonomía, autoestima, creatividad, felicidad y solidaridad; y el apoyo en herramientas para superar las dificultades.

---

<sup>12</sup> STRAUCH Duran, Ernesto. La estrategia de Escuela Saludable. Universidad Nacional de Colombia. Disponible en: [http://www.tipica.org/pdf/1\\_e\\_la\\_estrategia\\_de\\_escuela\\_saludable.pdf](http://www.tipica.org/pdf/1_e_la_estrategia_de_escuela_saludable.pdf)

<sup>13</sup> Secretaría de Salud de Antioquia. Lineamientos para la Gestión del Plan de Atención Básica Municipal 2004-2007.

## 6.2. LA NUEVA VISION DE LA INFANCIA

Dos hechos han sido determinantes en la nueva visión en el siglo XX en occidente de la infancia, “por un lado, la *Declaración de los Derechos del Niño* (DDN) de 1959, donde se reflejan sus derechos fundamentales; y por otro, la *Convención de Derechos del Niño* (CDN) de las Naciones Unidas de 1989, que ratifican 191 Estados a los que convierte jurídicamente en responsables de sus políticas en relación a la infancia. Se reconoce a los niños como sujetos de pleno derecho ofreciéndoles protección frente a toda forma de maltrato y explotación, así como el derecho a la libre expresión y libertad de conciencia”<sup>14</sup>. Como resultado del aumento de problemas que aquejan a la infancia.

El niño y la niña son seres humanos únicos e irrepetibles, capaces de generar sentimientos de ternura y amor que motivan a la búsqueda constante de un mejor futuro, en el cual puedan disfrutar de una vida sana, felicidad, para que sean adultos de bien, saludables y productivos. Los niños crecen y se desarrollan de acuerdo con su potencial biológico, y con el aporte del medio ambiente, en donde este proceso no transcurre de manera lineal puesto que existen "variables y condicionantes que rigen cada etapa de su vida, siendo rápido en los primeros cinco años, periodo en el cual hay continuos avances en su madures física, psicomotora, emocional y social. Estos logros son determinantes de sus condiciones de salud, del desarrollo de su autonomía y de la formación de su personalidad. Es al mismo tiempo una etapa de gran vulnerabilidad, de grandes necesidades, de retos y de exigencias en la consecución de las metas del crecimiento y desarrollo, que deben ser reconocidas y satisfechas por su entorno: padres, cuidadores, autoridades, quienes deben salvaguardar su potencial de desarrollo Biosicosocial”<sup>15</sup>.

Como se ha mencionado, el niño a entrado a formar parte importante en la sociedad, lo cual se reitera en la Convención de los Derechos del Niño, <sup>16</sup> donde se formó la concepción del niño como sujeto pleno de derechos, los cuales tienen la facultad de decir lo que piensan, sobre todo lo que les afecte o beneficie, tal concepción permite considerar ahora a los niños y niñas no como sujetos pasivos, sino como sujetos participantes, que deben tener el derecho a ser escuchados y a tener sus propias opiniones, lo que permite constituirlos como actores sociales formadores de su propio futuro.

---

<sup>14</sup> *Ibíd.*

<sup>15</sup> Ministerio de la Protección social. Atención integrada a las enfermedades prevalentes de la infancia –AIEPI-. 2005.

<sup>16</sup> Secretaría Distrital de Salud de Bogotá. Universidad de Colombia. Lineamientos de Política de Salud para los Menores de 10 años en Bogotá.

Dicha Convención fue ratificada en Colombia en 1990, e hizo parte de reconocer las necesidades y los derechos de los niños y las niñas, que ahora se consideran sujetos participantes de la sociedad. Esta convención es el referente para promover y estimular la participación de los niños. Los artículos 12 y 13 consagran los derechos de los niños a formarse su propio juicio y expresar libremente su opinión en todos los asuntos que los afecten.

### 6.3. LA SALUD INFANTIL EN EL CONTEXTO COLOMBIANO

En el ámbito nacional se ha venido dando un cambio en lo relacionado con la salud infantil que considera a la niñez dentro de los ejes fundamentales de las políticas públicas mediante iniciativas no solo nacionales sino también regionales y locales. En Colombia través de la Resolución 4288 de Noviembre de 1996<sup>17</sup> se define el Plan de Atención Básica (PAB) como el conjunto de actividades, intervenciones y procedimientos de promoción de la salud, prevención de la enfermedad, vigilancia en salud pública y control de factores de riesgo dirigidos a la colectividad, de carácter gratuito, estatal y obligatorio. Esta resolución identifica a su vez acciones de promoción para la salud integral de los niños, niñas y adolescentes, mediante la participación conjunta de diversos actores y sectores como se plantea en el PAB.

El Ministerio de Salud del año 1997, adoptó la política de Escuelas Saludables como resultado de orientaciones y movimientos internacionales en promoción de la salud, liderados por la Organización Mundial de la Salud **-OMS-**, con el fin de mejorar la salud de los escolares, padres y madres de familia y miembros de la comunidad. En el marco de la Promoción de la Salud se dice “La salud se crea y se vive en el marco de la vida cotidiana: en los centros de enseñanza, de trabajo, de recreo”<sup>18</sup>, cobrando un papel central en la salud individual y colectiva, espacios como la escuela. Dentro de ella el maestro y la maestra se constituyen actores fundamentales en la promoción y fomento de la salud de la comunidad educativa, así como la importancia que tiene la cotidianeidad de la escuela en el desarrollo de estilos de vida saludables. Las escuelas se constituyen en centros importantes de enseñanza y aprendizaje de conductas y actitudes favorables o desfavorables para la salud y la convivencia; en ellas se imparten valores vitales fundamentales. “En las edades preescolar y escolar los niños adquieren las bases de su comportamiento y conocimientos, su sentido de responsabilidad y la

---

<sup>17</sup> Ibíd. Pág. 60.

<sup>18</sup> STRAUCH Duran, Ernesto. La estrategia de Escuela Saludable. Universidad Nacional de Colombia. Disponible en: [http://www.tipica.org/pdf/1\\_e\\_la\\_estrategia\\_de\\_escuela\\_saludable.pdf](http://www.tipica.org/pdf/1_e_la_estrategia_de_escuela_saludable.pdf)

capacidad de observar, pensar y actuar. Las escuelas promotoras de la salud constituyen pues, el ámbito ideal para crear en los niños conciencia de la importancia de la salud física y mental, y transmitirles valores fundamentales".<sup>19</sup>

En este sentido, la estrategia de Escuela Saludable abre espacios vitales generadores de autonomía, participación y creatividad que le brinda al escolar la posibilidad de desarrollar y potenciar sus capacidades físicas, intelectuales y sociales, mediante la creación de condiciones adecuadas para la recreación, convivencia y construcción de conocimiento con la participación de la comunidad educativa (estudiantes, padres y docentes), a fin de favorecer la adopción de estilos de vida saludables y conductas protectoras del medio ambiente.

En Colombia a partir de la implementación de la Ley 100 y a través del PAB, la promoción de la salud y la prevención de la enfermedad se constituyeron como puntos relevantes en la población escolar. La promoción de la salud en la escuela forma parte de una visión integral del ser humano que considera a las personas, y en especial a los niños y a los adolescentes, dentro de su entorno familiar, comunitario y social. Por lo tanto, una de las principales funciones de la Escuela Saludable es la de "transmitir los conocimientos y destrezas que promuevan el cuidado de la propia salud y ayuden a prevenir comportamientos de riesgo".<sup>20</sup>

En este sentido, el proyecto de Escuela Saludable se constituye en una estrategia que permite la apropiación de los elementos esenciales de la promoción de la salud y prevención de la enfermedad, mediante tres ejes de desarrollo fundamentales: el educativo, con el cual se pretende articular todos aquellos aspectos que cruzan la vida de la escuela y se propone a partir de una concepción de educación para la salud que involucre conocimientos acumulados acerca de la salud, estilos de vida saludables a nivel individual y colectivo y construcción de habilidades para la convivencia pacífica, basados en un proceso pedagógico y soportados en una propuesta didáctica específica.

El ambiente saludable, como otro de sus ejes, no sólo comprende el estado físico e infraestructura de la escuela, sino que incorpora las relaciones entre los individuos, las cuales fortalecen o limitan el libre desarrollo de la personalidad, además, tiene en cuenta el respeto por la naturaleza.

---

<sup>19</sup> Ibíd.

<sup>20</sup> ESPARSA Muñoz, Elsa. Escuela Saludable: Una Estrategia para Contribuir a Elevar la Calidad de Vida de Nuestros Niños. Ministerio de Salud. Programa Educación en Salud.

Acciones en salud, el último de estos ejes, aborda desde el enfoque de la promoción de la salud y la prevención de la enfermedad, los elementos más importantes para el crecimiento y desarrollo de los estudiantes en el espacio familiar y escolar. Igualmente, este eje plantea un enfoque hacia la construcción de formas de acercamiento colectivas dentro de un contexto social y curricular.<sup>21</sup>

Esta estrategia ha permitido ligar políticas públicas de salud, educación, medio ambiente, bienestar social y espacios de convivencia, permitiendo cambios de actitud favorables que mejoran la calidad de vida de los escolares, demostrando que la escuela no solo debe formar para el conocimiento sino para competir en el mundo de hoy como ciudadanos sanos, productivos y felices. Todo esto sustentado por los marcos reglamentarios de la Ley 115 de 1994- Ley General de Educación, la ley 100 de 1993 que reforma el Sistema de Seguridad Social y la ley 99de 1993 denominada Ley del medio ambiente.<sup>22</sup>

#### **6.4. PROGRAMA SALUD AL COLEGIO**

En Bogotá, D. C. La estrategia Salud al colegio comenzó a desarrollarse desde 1997 el cual inició con veinte escuelas, ubicadas en diferentes localidades del Distrito Capital. Gran parte del desarrollo del proyecto se lleva a cabo en el ámbito escolar, el cual es entendido como aquellos espacios sociales institucionalizados que poseen una organización y dinámica propia y que tienen la función social de educar a los ciudadanos en las diferentes etapas del ciclo vital. Se reconoce que el ámbito escolar es un escenario para la integración de políticas públicas y programas de promoción de la calidad de vida, por tratarse de un espacio social donde confluyen familias, redes de servicios, necesidades sociales y propuestas de desarrollo integral para la infancia y la juventud.<sup>23</sup>

Las actividades del ámbito escolar van encaminadas al desarrollo de las escuelas y jardines, logrando que estos se conviertan en Promotores de Calidad de Vida. Así, se pretende generar condiciones para el mejoramiento de la calidad de la educación, la calidad de vida y salud de las comunidades educativas del distrito, se pretende construir poder con la gente, entendido esto como el aumento de la capacidad de respuesta social frente a la garantía de los derechos humanos.

---

<sup>21</sup> Ibid.

<sup>22</sup> DONATO Olivera, Gisella. Estrategia Escuelas Saludables

<sup>23</sup> Tomado de lineamientos PAB 2006. Propuesta de operación del PAB 2006.

La perspectiva pedagógica del ámbito escolar, ve a la escuela en relación con la sociedad, la reconoce como agente de reproducción social, también como un espacio para la transformación de esa sociedad. Ubica el papel de la educación en la capacidad de crear una actitud crítica y transformadora permanente, como posibilidad de reflexión y acción sobre la realidad para transformarla en la búsqueda de mayores niveles de autonomía, del aumento de las capacidades individuales y colectivas. Este ámbito busca impactar en comunidades educativas de tres áreas básicamente, jardines, colegios y universidades.

Salud al Colegio es una alianza intersectorial establecida entre las Secretarías Distritales de Educación y Salud que busca mejorar la calidad de la educación y la calidad de vida y salud de las comunidades educativas del distrito capital. Su intencionalidad es desarrollar respuestas integrales a las necesidades sociales desde una estrategia promocional de calidad de vida.

Esta propuesta materializa la política social del Plan de Desarrollo “Bogotá sin Indiferencia”<sup>24</sup>, mejorando las condiciones para el aprendizaje y el aprovechamiento de la escuela, además de promover la participación de las comunidades educativas en procesos de desarrollo individual y colectivo.

Los niños y jóvenes en la escuela pueden ser afectados negativamente en el proceso de educación y formación por problemas tales como la desnutrición, la discapacidad, el abuso sexual, la gestación en adolescentes, la violencia intrafamiliar, el maltrato infantil, el trabajo infantil y juvenil, la conducta suicida, el consumo abusivo de sustancias psicoactivas, entre otras.

Dentro de los objetivos del ámbito escolar están:

- ◆ Contribuir al mejoramiento de las condiciones para el aprendizaje y aprovechamiento de la escuela y los jardines infantiles, aumentando la motivación y el compromiso de docentes, jardineras y cuidadoras promoviendo la participación de niñas, jóvenes y padres de familia en procesos de desarrollo individual y colectivo.
- ◆ Promover mecanismos para la retención escolar, generando condiciones que favorezcan el desarrollo de la prevención integral de problemas socialmente relevantes. Aportando en el aumento de los años de escolaridad que están significativamente asociados a mejores condiciones de vida.

---

<sup>24</sup> OTÁLVARO, Gabriel Jaime y Bejarano, Diana Marcela. Programa Salud al Colegio.

- ◆ Definir e integrar las acciones en salud con enfoque promocional de calidad de vida de acuerdo con las necesidades, expectativas y potencialidades de las comunidades educativas de los jardines, colegios e instituciones de educación superior.
- ◆ Fomentar el ejercicio de la ciudadanía alrededor de la construcción de respuestas sociales con las comunidades educativas de jardines, colegios e instituciones de educación superior.
- ◆ Generar procesos de construcción social de la salud y de fortalecimiento de la ciudadanía con las comunidades educativas del distrito, mediante acuerdos con el sector educativo, del bienestar y otros sectores interesados en la perspectiva de mejorar la calidad de vida de las comunidades educativas de las instituciones participantes del proceso en las 20 localidades del distrito.
- ◆ Promover la construcción de una cultura de la protección de la vida y la promoción de la calidad de vida en las comunidades educativas del distrito.
- ◆ Desarrollar acciones para la identificación, atención y seguimiento de los problemas prioritarios de salud de la población escolar y preescolar del distrito.
- ◆ Garantizar el desarrollo de acciones resolutivas y preventivas (P y P) en los espacios escolares.
- ◆ Asesorar a las instituciones educativas para la incorporación de enfoques, metodologías y contenidos relativos a la promoción de la calidad de vida y salud en los proyectos escolares.

Parte del desarrollo de Salud al Colegio trabaja en el fortalecimiento de cuatro proyectos pedagógicos que se adelantan en los colegios: PRAES, Tiempo Libre, Educación Sexual y Convivencia, Democracia y Derechos Humanos. El desarrollo de estos proyectos en cada colegio público de, permite la promoción de la salud y la prevención de la enfermedad y se hace transversal a las diferentes vivencias que tienen los escolares en su proceso de formación.

Las acciones en salud se realizan teniendo en cuenta las necesidades y expectativas de las comunidades educativas para así aumentar las capacidades de las instituciones, los docentes, las familias y los propios escolares para enfrentar la realidad y lograr condiciones propicias para el ejercicio de los derechos humanos.

### Componentes y contenidos del programa

- Eje 1: Apoyo a Procesos Pedagógicos.



Estos procesos se orientan desde proyectos institucionales y proyectos pedagógicos, por lo cual estos constituyen lugares estratégicos para la producción social de la salud y que por tal razón, son los espacios desde los cuales se busca ordenar y dotar de sentido las condiciones y potencialidades del ámbito escolar.<sup>25</sup>

Este eje tiene por objeto dinamizar proyectos escolares existentes, para que desde la cotidianidad de la vida escolar se construyan relaciones solidarias y de bienestar, constituyéndose esto en una perspectiva estructurada y sostenible para la prevención integral y la promoción de la calidad de vida. Este componente apunta a afectar los determinantes de la calidad de vida en las posibilidades que otorga la escuela, y que están referidas a la construcción de condiciones y relaciones escolares protectoras de la salud y la vida, a la conformación de una cultura y subjetividades en las comunidades educativas que potencien el desarrollo humano.

Con el trabajo conjunto entre los equipos de salud pública y los docentes y orientadores se fortalecen las competencias en los docentes para que su acción pedagógica incida en la transformación positiva de las condiciones de vida de las comunidades educativas.

En este primer eje se promueve una organización curricular que permita la transversalidad, de forma tal que asuntos sociales relevantes sean abordados en las instituciones educativas.

El acompañamiento a las prácticas y procesos pedagógicos que se desarrollan en este eje se organiza en cuatro componentes:

- ◆ Fortalecimiento al Proyecto Ambiental Escolar – PRAES
- ◆ Fortalecimiento al Proyecto Escolar de Convivencia, Democracia y Derechos Humanos.
- ◆ Fortalecimiento al proyecto escolar de tiempo libre.
- ◆ Fortalecimiento al Proyecto Escolar de Educación Sexual – PES – con perspectiva de género.

---

<sup>25</sup> SDS y SED. Programa Salud al Colegio.

Los planes de acción en este componente se realiza desde un modelo de trabajo acompañado, con formadores y familias, buscando un trabajo conjunto entre estos para que se fortalezcan sus capacidades y así incidir en la transformación positiva de las condiciones de vida, generando y manteniendo condiciones que refuercen las salud tanto de escolares como de docentes, directivo y personal administrativo.

➤ Eje 2: Acciones para el Desarrollo y Preservación de la Autonomía

Este componente integra las acciones sectoriales de carácter educativo, preventivo, de identificación, atención y seguimiento en diversas situaciones que limitan las posibilidades de aprendizaje. También se promueve el acceso a los servicios de salud y el desarrollo de acciones preventivas y favorecimiento de procesos de vigilancia en salud pública. Su estructura abarca cinco componentes:

- ◆ Seguridad alimentaría y nutricional
- ◆ Identificación, atención y seguimiento de alertas.
- ◆ Promoción de prácticas de cuidado cotidianas.
- ◆ Promoción del bienestar docente y administrativo.
- ◆ Acceso a servicios de salud.

Se procura un desarrollo armónico de estas con la vida cotidiana de las instituciones educativas, en lo posible ligado a dinámicas escolares, tanto de aula como extracurriculares.

En este sentido, la promoción de la salud desde el ámbito escolar parte de una visión integral, multidisciplinaria del ser humano, considerando a Los niños y niñas en su contexto familiar, comunitario y social; desarrolla conocimientos, habilidades y destrezas para el autocuidado de la salud y la prevención de conductas de riesgo en todas las oportunidades educativas; fomenta un análisis crítico y reflexivo sobre los valores, conductas, condiciones sociales y estilos de vida, y busca desarrollar y fortalecer aquellos que favorecen la salud y el desarrollo humano; facilita la participación de todos los integrantes de la comunidad educativa en la toma de decisiones, contribuye a, promover relaciones socialmente igualitarias entre los géneros, alienta la construcción de ciudadanía y democracia; y refuerza la solidaridad, el espíritu de comunidad y los derechos humanos.

A partir de la anterior revisión, nos hemos dado cuenta que los dos ejes y sus componentes integran factores determinantes para la salud de los niños, sin embargo, dentro de la revisión de la literatura no hay evidencias de estudios o investigaciones sobre estrategias y acciones que se hayan llevado a cabo con respecto al componente de manejo del tiempo libre, y las cuales demuestren beneficios para la salud infantil. Por tal razón, es de principal interés para nosotras conocer lo referente a dicho componente y realizar una investigación que nos muestre el manejo del tiempo libre en la vida de un grupo de escolares en Bogotá.

## 6.5. PROYECTO PEDAGOGICO DE TIEMPO LIBRE

Con Juan Jacobo Rosseau <sup>26</sup> se produjo la primera base de la pedagogía del tiempo libre, se puede decir que la experiencia, la observación y la percepción directa son los elementos en los que ha de apoyarse cualquier estudio sobre el tiempo libre. Dentro de la temática pedagógica del tiempo libre, Ovidio Decroly <sup>27</sup> aporta algunas ideas:

- Asociación: se trata de establecer relaciones tanto de espacio como de tiempo, de utilidad y de casualidad.
- Interés: es mencionada por el autor de la siguiente manera: “lo que más interesa conocer al niño: cómo esta formado, cómo funcionan sus órganos, para qué sirven, cómo come, cómo juega, cómo duerme, cómo trabaja, cómo funcionan sus sentidos, cómo se mueven sus brazos y piernas, cuáles son sus defectos y sus buenas cualidades”.

De igual manera, Mendía Gallardo<sup>28</sup>, aporta interesantes conclusiones sobre la pedagogía del tiempo libre. Según él es imprescindible promover grupos estables con educadores estables, grupos que pueden tener muy diversas configuraciones según los ambientes, diferentes edades, intereses de los participantes, grupos ligados a barrios, a organizaciones, a intereses específicos que practiquen la reflexión- acción, si bien lo más importante es el proceso, la estructura para crecer personal y socialmente, hasta llegar a ser activos más que pasivos.

---

<sup>26</sup> ELIZONDO de León, Ana. Tiempo Libre y Educación

<sup>27</sup> Ibíd.

<sup>28</sup> Ibíd.

La educación para el tiempo libre es definida por Marino Bustamante como: “la concreción de pautas pedagógicas y didácticas generadoras de actitudes autónomas para el desarrollo humano, en una amplia perspectiva personal y social”.<sup>29</sup> En este sentido, El Proyecto Pedagógico de Tiempo Libre es concebido como un proceso complejo, orientado a generar oportunidades con respuestas diferenciadas por sexo, género, etnias, con el fin de contribuir al desarrollo intelectual, moral, social, ético y estético que fortalezcan las condiciones de aprendizaje, formación de la personalidad y disfrute del proyecto de vida.

Uno de los ideales de educación en tiempo libre es lograr la creación de proyectos con diversidad de actividades que cada individuo aproveche de acuerdo a su propio tiempo e interés. Hay que convertir el uso del tiempo libre en programas y proyectos que orienten y fortalezcan la formación de la personalidad de cada ser humano. A través de él generan valores como la convivencia con otros, posibilidad de conocerse identificando potencialidades y reconociendo las limitaciones, se disfruta de placer mediante lo lúdico, lo festivo, de la actividad física en sus múltiples expresiones. Además posibilita la expresión y creación cultural, creación de nuevos comportamientos y nuevos estilos de vida.

## **6.6. MANEJO DEL TIEMPO LIBRE**

El tiempo libre es el tiempo que no utilizamos para trabajar o comer, es tiempo a nuestra disposición que podemos utilizar adecuadamente o malgastar, es tiempo disponible para hacer, para imaginar, para desarrollar la fantasía, para crear.

El tiempo libre puede clasificarse en diversos tipos, como el sedentario, solitario, social, intelectual, físico, etc. La selección de uno u otro tipo varía de una persona a otra según sus propios intereses, y más aún la realización de una misma actividad puede adoptar formas distintas en diferentes personas. Al igual las actividades de tiempo libre dependen de las expectativas de la persona y/o su entorno, las experiencias previas, las creencias y valores, etc.

El ocio o tiempo libre está ligado al desarrollo de la imaginación, a la fantasía y a la libertad, pues, es una opción que tomamos en nuestra capacidad de elegir entre diversas opciones, la que más nos agrada en ese momento, es disponibilidad para hacer lo que nos gusta. Favorece nuestra creatividad y nuestro desarrollo

---

<sup>29</sup> BUSTAMANTE, Marino. Educación y Tiempo Libre.

personal, nos hace más libres y nos invita permanentemente a elegir, a tomar decisiones y a compensar las carencias y rutinas mecánicas de nuestra vida cotidiana. Posibilita la construcción de una personalidad fuerte y equilibrada, favoreciendo valores como la creatividad, la imaginación, la armonía psicofísica, la autonomía, la capacidad de cooperación, la responsabilidad y la aceptación de uno mismo.

Cuando un niño juega, elabora pensamientos, sentimientos, vivencias, preocupaciones, capacidades, favorece el equilibrio personal y enriquece las experiencias, se llena de contenido la vida y da una dimensión de enriquecimiento personal.

Los deportes son importantes para un buen desarrollo, tanto físico como anímico y social de la persona. En la práctica deportiva se aprenden normas de convivencia, reglas, respeto por el otro, sobre todo en los deportes que no son individuales. El deporte ayuda al desarrollo del pensamiento, a respetar las reglas de juego, y supone tener en cuenta al otro, tanto al compañero como al contrincante.

Por otra parte la Escuela tiene una función socializadora y formativa, puesto que ha de impartir conocimientos y desarrollar capacidades e inquietudes, también debe contemplar la importancia de la creatividad, del desarrollo de la imaginación y de un ocio enriquecedor, en lugar de limitarse a ser una institución meramente transmisora de conocimientos.

La propia Constitución, en el artículo 43,<sup>30</sup> obliga a los poderes públicos a fomentar la Educación Física y el Deporte y a facilitar la adecuada utilización del tiempo libre, ya que es un derecho. Esto quiere decir que las diversas Administraciones Públicas, tienen la obligación de dotarse de los instrumentos necesarios para cumplir este mandato: instalaciones deportivas, casas de la Cultura, casas de Juventud, Cursos y actividades de ocio y tiempo libre. Como lo menciona Inés Tejerina, "Por eso es importante que los niños dispongan de su tiempo libre para desarrollar su propia vida interior. Una actividad de tiempo libre debe generar satisfacción en el sujeto, que será mayor cuanto más relacionada esté con intereses propios; que favorezca que el niño se sienta capaz, competente y lo conecte con su capacidad de aprendizaje".

---

<sup>30</sup> Constitución Política de Colombia.

El tiempo libre “abre espacios de participación infantil y crea ambientes de socialización y aprendizaje para un protagonismo real, puesto que proporciona conocimientos a través del juego de diferentes roles de las estructuras de poder, para el manejo del conflicto y habilidades para la solución de problemas por medios no violentos, sólo por enumerar algunas de las condiciones de posibilidad que ofrece la recreación”<sup>31</sup>.

Conociendo a mayor profundidad lo anteriormente presentado, y guiándonos por los objetivos y propósitos que queremos conseguir, nos vemos encaminadas a desarrollar la investigación, mediante el método cualitativo con enfoque etnográfico.

---

<sup>31</sup> OSORIO Esperanza. Fundación colombiana del tiempo libre y recreación FUNLIBRE.

## 7. METODOLOGÍA

La investigación “Experiencias de un grupo de escolares en relación con el manejo del tiempo libre” se realizó con un diseño cualitativo con enfoque etnográfico, las características del diseño cualitativo, nos permiten realizar una “investigación sobre la vida de la gente, las experiencias vividas, los comportamientos, las emociones y sentimientos, así como el funcionamiento organizacional, los movimientos sociales, los fenómenos culturales y la interacción entre las naciones”<sup>32</sup>. De esta manera la investigación cualitativa en nuestro estudio nos permite conocer y analizar experiencias de tiempo libre de los escolares en cuanto a juegos, deportes, televisión, sueño y estudio, además nos guía para hacer la relación de dichas actividades con los diferentes actores que participan en el tiempo libre de los escolares y los diferentes espacios en los que se realiza.

Además el método cualitativo lo utilizamos para obtener detalles complejos de algunos fenómenos, tales como, sentimientos, pensamientos, emociones, vivencias, experiencias, difíciles de abstraer o comprender mediante métodos de investigación más convencionales. Así, mediante la investigación cualitativa, la subjetividad se convierte en un medio para el conocimiento de la realidad humana y nos permite entender las experiencias de los escolares frente al manejo del tiempo libre.

Por otra parte lo manejamos con enfoque etnográfico, puesto que es un método que ayuda a explicar los fenómenos de enfermería, principalmente en las creencias y prácticas en salud y su relación psicosocial con el mundo. Esto implica aprender y compartir la cultura de las personas participantes de una investigación, lo que permite comprender la realidad cultural e individual de las personas, mediante la descripción del comportamiento para entender el por qué de éste. De esta manera nuestra investigación nos permite conocer ¿qué hacen los niños en su tiempo libre?, ¿por qué lo hacen?, ¿cómo?, ¿cuándo? y ¿con quién?.

Dentro del trabajo de campo de la etnografía, la observación participante forma parte importante del proceso investigativo, ya que combina la participación con la vida de los niños que están siendo estudiados con el hecho de estar inmersas a su cultura y modo de vida; además, porque al involucrarnos directamente con ellos, podemos conocer sus experiencias en relación con el manejo del tiempo libre y

---

<sup>32</sup> STRAUSS, Alsem y Corbin Juliet. Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada.

nos ofrece la oportunidad de observarlos mientras se dedican a sus tareas del diario vivir.

## **7.1. ESCENARIO**

Al estar indagando sobre que colegio seria el adecuado para poder realizar este trabajo de investigación, se miraron aspectos como: la ubicación, el desplazamiento, la oportunidad de investigación dentro de la institución y la facilidad de horario disponible por los niños. De dos instituciones, se escogió la Institución Educativa San Martín de Porres, puesto que era la que cumplía la mayoría de los aspectos enumerados anteriormente.

La presentación inicial con el Colegio la realizamos a través de nuestra asesora de tesis, docente de la Facultad de Enfermería de la Universidad Javeriana, quién nos contactó vía telefónica con la Rectora del Colegio ubicado en el Barrio El Paraíso, a quien se le comentó el objetivo de la investigación y su respuesta fue de aprobación y permiso para realizar dicho estudio y en un primer momento iniciar con la observación participante los días viernes durante clase para acompañar a los niños y realizar la observación participante. .

El Barrio el Paraíso se encuentra muy cerca de la Universidad Javeriana, lo cual nos facilitó el desplazamiento a la institución. El primer día de contacto fue el 2 octubre de 2007, nos desplazamos junto con nuestra asesora hacia el barrio el Paraíso, en donde encontramos la institución en una edificación en ladrillo con cancha de fútbol. Al llegar nos recibió el celador e inmediatamente nos dirigimos a hablar con los profesores de los grados primero y tercero a los cuales les comentamos lo referente a nuestra investigación. Desde el momento en que los contactamos y durante la explicación de nuestra investigación los profesores se mostraron muy abiertos a recibirnos, con ellos se acordó que la observación participante la llevaríamos a cabo los viernes en las horas de la tarde en las instalaciones de la institución, comenzando el viernes 11 de Octubre de 2007.

Inicialmente se presentó el anteproyecto el 17 de octubre del 2007 al departamento de salud colectiva el cual fue aprobado. Posteriormente se presentó la propuesta a la rectora del colegio el 19 del mismo mes, quien autorizó nuestra presencia y la ejecución del proyecto en el colegio.



## 7.2. PARTICIPANTES

A partir del 19 de octubre de 2007 comenzamos la observación participante, durante tres viernes se acompañó a los niños durante algunas clases, ayudándolos a realizar los ejercicios correspondientes de cada materia y posteriormente durante el descanso jugábamos con ellos, realizando una observación de cuales eran las preferencias respecto a juegos y acompañantes durante el tiempo libre dentro de la Institución.

El 26 de octubre se les indagó a los estudiantes quienes querían participar en la investigación, saliendo un total de 20 niños de los cuales se tomaron datos como: el nombre de uno o ambos padres o acudientes y el teléfono de uno o ambos, para posteriormente contactarlos.

El 23 de noviembre se realizó una reunión de padres de familia en la Institución, motivo por el cual se aprovecho el contacto con los padres de los niños que querían participar en la investigación para comentarles del estudio, resolviéndoles las inquietudes que se les presentara, e indagando quienes darían su consentimiento para que sus hijos participaran en la investigación. 14 padres de familia aceptaron la participación de sus hijos en el estudio y se les hizo entrega del Consentimiento Informado ((Anexo N°1) para que lo leyeran, responder las inquietudes y para que lo firmaran.

A los padres que permitieron la participación de sus hijos en la investigación se les informó que la investigación se realizaría con un primer momento de acompañar a los niños en las actividades escolares los viernes, para tener un acercamiento, conocimiento y entablar confianza, y posteriormente dar inicio a las entrevistas y la actividad de dibujo, además, se les comentó que toda la investigación se realizaría dentro de la Institución y nuevamente se confirmaron los datos para hacer un contacto posterior e informar el día de inicio de recolección de datos.

Durante el mes de febrero de 2008 se contactaron los padres de familia para informales sobre el comienzo de la recolección de los datos, encontrándonos con que de los 14 niños participantes de la investigación, solo 9 estaban dentro de la institución y continuaban los estudios en la misma. A este número de padres fuimos a informarles que empezábamos a trabajar con los niños y niñas en los meses siguientes, encontrándonos con un gran recibimiento después de estar sin

contacto durante unos meses. En este encuentro se les leyó a los niños en Consentimiento Informado de ellos (Anexo N°2), aclarándoles dudas y pidiéndoles que lo firmaran colocando su nombre.

### **7.3 ANALISIS DE RESULTADOS**

El proceso de análisis se inició desde la observación participante, que se realizó desde el comienzo con el acompañamiento a los escolares de la institución y la posterior realización de las entrevistas, cada una debidamente registrada en una grabación de voz, e identificándose a través de un seudónimo que cada niño escogió, y el cual permitió conocer las respuestas de cada niño al momento de la transcripción. Sin embargo no se transcribieron datos de la entrevista cuando los niños se desviaban del tema, por ejemplo que se acordaban de algo y lo manifestaban, solamente se hizo la transcripción de las respuestas relacionadas con las experiencias de manejo del tiempo libre. Esta transcripción se hizo mediante la utilización de una grabadora y su respectiva digitalización en el Programa de Microsoft Office, Word, donde se especificaron además de las respuestas verbales, muletillas y señales no verbales como pautas de la conversación, risas, entre otras.

El análisis de las entrevistas se inició después de tenerlas transcritas en su totalidad, las cuales se leyeron y se sacaron los aspectos mas relevantes en cada una de ellas, lo que era similar en todas las entrevistas y los datos que respondían al problema planteado.

Al hacer una revisión de la literatura en cuanto al tema de análisis de resultados de investigación cualitativa, nos guiamos por Coffey la cual mencionan que la manera común de hacerlo es asignándoles etiquetas a los datos, en donde los códigos vinculan diferentes segmentos o ejemplos presentes en los datos trayendo estos fragmentos de los datos, reuniéndolos para crear categorías que se definen en base a una propiedad común. Presenta los códigos como “etiquetas o membretes para asignarle unidades de significado a la información descriptiva copilada durante un estudio. Es la reducción de los datos”<sup>33</sup>. Y los conceptos se identifican con base en el material previo, los marcos teóricos más las preguntas de investigación y los datos mismos. A través de dicha revisión nos guiamos para la elaboración de las matrices. En Principio y tras la transcripción de las entrevistas elaboramos una matriz en la cual ubicamos como códigos, actividades diarias en la casa, actividades diarias en el colegio, espacios de tiempo libre, actividades de tiempo libre y deseos y sueños. Sin embargo, tras hacer la lectura de la matriz

---

<sup>33</sup> COFFEY. Amanda. Encontrar el sentido a los datos cualitativos: estrategias complementarias de investigación. 1967.

para hacer el análisis y nuevamente hacer una lectura del documento de Coffey, nos dimos cuenta que lo mejor sería organizar 5 matrices con cada uno de los códigos anteriormente mencionados y en cada una se haría la codificación por temas relevantes y comunes, por ejemplo en la matriz actividades diarias en el casa la codificación se hizo en dos grupos: *AM casa* y *PM casa*. De esta manera, se organizaron los temas que iban sobresaliendo en la lectura de las entrevistas y facilitó el análisis deductivo a partir de dichas matrices.

#### **7.4. INSTRUMENTOS Y HERRAMIENTAS**

Para la recogida de datos de esta investigación se utilizaron tres instrumentos como, la observación participante, la entrevista semiestructurada (Anexo N°3) previamente planeada por las investigadoras y el dibujo. Estos instrumentos se utilizaron, para posteriormente realizar una triangulación de la información y el respectivo análisis del tema.

La observación participante se realizó desde el primer momento que tuvimos contacto con el Colegio, mediante la realización de un diario de campo, en donde se consignaban aspectos relevantes de los niños cuando estaban en descanso o estaban gozando del tiempo libre, puesto que se nos permitió acompañar en las distintas actividades que realizaban los niños, hasta que terminamos la recogida de los datos. La observación participante es la forma mas indicada para obtener información respecto al tema que indagamos, como se menciono anteriormente fue un proceso de varios días, en los cuales hubo un acercamiento con todos los niños de la Institución escogida mediante el acompañamiento durante algunas clases y la ayuda en la realización de los ejercicios realizados en cada clase, en donde se iba creando un lazo de compatibilidad entre los niños y las investigadoras. Posteriormente al terminar las actividades académicas, los profesores encargados de los cursos de transición y segundo nos permitían realizar juegos dentro del aula, según los gustos de la mayoría de los niños del curso, en donde se hacia una observación de que los motivaba a jugar y de manera especifica que les gustaba hacer para obtener satisfacción.

Consecutivamente al finalizar las clases, los niños salían a descanso, espacio que aprovechamos para compartir otros momentos en donde se presentó manejo del tiempo libre, el cual también compartimos con los niños. De esta forma a la vez que compartíamos sus gustos y juegos o actividades durante el tiempo libre, se

hacia una observación, permitiéndonos hacer una idea de cómo eran las experiencias de los escolares frente al manejo del tiempo libre y a la vez conocer con que personas preferían compartir este tiempo.

Posterior al acercamiento con los niños y realizar los consentimientos informados para sacar la muestra de la investigación, se invitó a cada participante a realizar la entrevista semiestructurada efectuada por una de las investigadoras, de forma individual. Consecutivamente, al terminar la entrevista semiestructurada, el niño pasaba con la otra investigadora para que realizara un dibujo acerca de las experiencias que ellos tienen en relación con el manejo del tiempo libre, además de las actividades diarias que realizan y las personas con quienes las realizan. El análisis de estos dibujos se hizo mediante la observación del dibujo que quería representar el niño, no se analizaron aspectos como colores, tamaños, ni se hizo un análisis riguroso de cada dibujo, solamente se identificaron las actividades que representaba cada niño, como por ejemplo, jugando con los carros, compartiendo con otros amigos, entre otros, para poder abstraer que les gusta hacer en su tiempo libre.

A partir del 4 de marzo del 2008 se iniciaron las entrevistas semiestructuradas y la realización de los dibujos sobre el tema del estudio, que en este caso es el manejo del tiempo libre; el dibujo resulta una técnica eficaz para conocer el significado de un tema particular en la infancia, ya que, facilita la relación del niño con las personas que lo rodean por estar cercano a sus experiencias, fantasías y habilidades creadoras. “Se constituye en un índice revelador de aspectos de su personalidad en desarrollo y de su vida psíquica, tales como la memoria, la invención, los conocimientos que posee del mundo que lo rodea, los estados de ánimo, sus miedos, afectos y preocupaciones, y plasma la realidad según la percibe e interpreta de acuerdo con la situación en que se encuentre”<sup>34</sup>.

El dibujo sobre un tema sugerido, permite conocer cómo se forman los conceptos de los objetos y situaciones en la conciencia infantil, sus actitudes y sentimientos y muestra además cómo incorporan el tema a su repertorio afectivo, por lo tanto consideramos el dibujo como herramienta fundamental para tener registro de las experiencias plasmadas por el propio niño en relación con las experiencias de manejo del tiempo libre.

---

<sup>34</sup> ARGÜELLES Teresa, García Rosario y Agramonte Adriana. El Dibujo como Exponente de las Percepciones sobre la Enfermedad en Niños y Niñas con Diabetes Mellitus.

Este último proceso se ejecutó mediante la realización de mesa redonda con 3 escolares en donde se les brindaron diferentes útiles como: temperas, colores, lápices, marcadores, hojas, entre otros para que plasmaran sus experiencias en cuanto al manejo de su tiempo libre. El 25 de marzo de 2008 finalizó la recolección de los datos, se les agradeció a los escolares por su participación en la investigación y se hizo entrega del kit escolar que constaba de un cuaderno, dos lápices, una caja de colores, un borrador, un tajalápiz y una regla según el género, puesto que estos kit estaban diseñados unos para niños y otros para niñas.

Las entrevistas realizadas a los nueve niños y niñas dentro de la institución, se transcribieron literalmente. El análisis se realizó durante los procesos de contacto con los participantes, recolección de los datos y análisis de los mismos. Al terminar el análisis de los datos obtenidos, se entrega el informe a los niños y niñas, a sus padres, al colegio, y a las directivas encargadas del Programa Salud al Colegio por parte de la Secretaria Distrital de Salud y Secretaria de Educación, para que se tomen determinaciones frente a los resultados obtenidos.

## **7.5. ASPECTOS ÉTICOS**

En este orden de ideas y por lo formulado anteriormente, la investigación cualitativa con enfoque etnográfico es el método que se eligió para estudiar las experiencias de los niños escolares acerca del manejo del tiempo libre. Para tal efecto, se invitó a algunos niños y niñas a participar en la investigación, y siguiendo la Resolución 008430 de 1993,<sup>35</sup> se llevó a cabo el proceso de Consentimiento Informado con todos los participantes y a uno o ambos padres dándoles a conocer de manera precisa, verbal y por escrito, todo sobre los propósitos de la investigación como son dar a conocer esta investigación a los diseñadores del Programa Salud al Colegio para que se tenga en cuenta la percepción de los niños en la formulación y diseño proyectos en torno al manejo del tiempo libre, dar a conocer los resultados de esta investigación a los niños, sus cuidadores y a la institución donde se realizó la investigación, para que conozcan el manejo de su tiempo libre y tomen determinaciones frente a ello.

También se les informó sobre los procedimientos de recogida de datos, los beneficios del estudio que incluyen que los niños y las niñas tengan la oportunidad de participar dentro de la investigación, conocer sus experiencias respecto al

---

<sup>35</sup> Ministerio de Salud de la República de Colombia. Resolución N° 008430 de 1993.

manejo del tiempo libre, poder realizar intervención frente a los resultados obtenidos, al igual esta participación aportará nuevos conocimientos a la profesión y al programa de Salud al Colegio. Frente a los riesgos, se les aclaró a los niños participantes y sus padres o tutores, que en el caso de esta investigación no hay existencia de ningún tipo de riesgo.

Se les comunicó a los participantes sobre la privacidad, confidencialidad y anonimato que se manejaría con cada participante, mediante la escogencia de un sobrenombre o nickname que cada niño y niña escogió a su comodidad; manejándolo como la identificación de cada niño y niña, tanto en las grabaciones de voz como en los dibujos realizados por cada una de ellos, quedando reservados sus verdaderos nombres. Además, se les comentó sobre las herramientas a utilizar de grabación de voz y toma de fotos, las cuales se incluyeron en el Consentimiento Informado, para no tener inconvenientes en la realización de estas. Dentro del consentimiento se hizo mención de la entrega de un kit escolar al finalizar la investigación como agradecimiento a su participación y la colaboración de los niños que nos permitieron indagar sobre el tema.

## 8. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

Se presenta a continuación los resultados del estudio de “Experiencias de un grupo de escolares en relación con el manejo del tiempo libre”, los cuales se definieron a partir de 5 matrices (Anexo N°4) que facilitaron la codificación de las entrevistas de manera literal y las cuales se organizaron teniendo en cuenta los objetivos.

Las 5 matrices fueron actividades diarias casa, actividades diarias colegio, espacios de tiempo libre, actividades de tiempo libre y deseos y sueños. Cada una de las matrices se subdividió por categorías de acuerdo a los resultados encontrados en las entrevistas.

Los participantes son niños y niñas entre los 6 y 10 años de edad, estudiantes de los grados primero y tercero de la Institución Educativa San Martín de Porres y con residencia en el Barrio el Paraíso. Dentro del manejo de confidencialidad y privacidad se les pidió que escogieran un pseudónimo o nickname, el cual lo eligieron de manera voluntaria, estos fueron:

- ◆ La Doctora 6 años de primero,
- ◆ El Policía 6 años de primero,
- ◆ El Chef 6 años de primero,
- ◆ El Piloto 8 años de tercero,
- ◆ El Mago 10 años de tercero,
- ◆ El Músico 8 años de tercero,
- ◆ La Profesora 8 años de tercero,
- ◆ Andrea 8 años de tercero,
- ◆ Daniel 8 años de tercero.

### 8.1. ACTIVIDADES DIARIAS DE LA CASA

La matriz de actividades diarias casa se organizó en dos categorías, una llamada *AM casa*, describe todas las actividades de rutina diaria en las horas de la mañana y la otra llamada *PM casa*, hace referencia a todas las actividades que hacen los escolares en la tarde en diferentes espacios.

Los niños nos comentaron su rutina en las actividades diarias en la mañana y en la tarde. La gran mayoría comentó su rutina de levantarse, bañarse, desayunar e ir al colegio. Así lo cuenta una participante: “Mi mami me despierta, me viste y me da el desayuno, me lavo los dientes y cojo la maleta y me voy al colegio por las mañanas.”.(El Chef)<sup>36</sup>

Dentro de estas actividades como bien se menciona en la experiencia de la niña, también se incluyen actividades como alistar los útiles escolares y realizar el autocuidado como: colocarse la ropa, peinarse y lavarse los dientes; al respecto, uno de los participantes comentó: “Me levanto, me baño, me peino me visto y me cojo el cabello y desayuno, me pongo las medias y los zapatos, arreglo mi maleta y me voy” (La Doctora)<sup>37</sup>. Cabe anotar que los sentimientos de los niños a la hora de levantarse son diferentes unos de otros, algunos refirieron sentirse bien y no les molestaba levantarse, sin embargo unos pocos comentaron su desagrado y las técnicas que utilizan los padres para levantarlos, así lo cuentan dos de ellos: “Toca que me levanten con agua para que me levante” (El piloto)<sup>38</sup> y “Me da pereza levantarme” (La profesora)<sup>39</sup>.

Las actividades diarias de los niños en la mañana son básicamente una secuencia de todas las medidas de autocuidado y limpieza que realizan. Dentro de estas actividades los niños comentaron que hacen partícipes algunos miembros de la familia como la mamá y el papá, los cuales los despiertan, les ayudan en el baño, en el momento de colocarse la ropa y les brindan el desayuno.

Asimismo esta el desplazamiento hacia el colegio, momento en el que también participan actores que incluyen como el papá, la mamá, los hermanos o los amigos, quienes son las personas que los acompañan al colegio. Un niño lo relató así: “yo me voy al colegio con mi hermana y con mi mamá a veces o con mis amiguitos” (Daniel)<sup>40</sup>. De esta forma se evidencia la importancia de la participación de estos actores en la cotidianidad de los escolares, ya que son quienes acompañan y facilitan la realización de sus actividades diarias en la casa.

Por otro lado, los niños hicieron una descripción de las actividades que hacen diariamente en la tarde, se denota una gran diferencia en estas actividades ya que

---

<sup>36</sup> La transcripción de las entrevistas se hizo de manera literal, pero se omitieron algunas muletillas. Entrevista No. 3

<sup>37</sup> Tomado de entrevista No. 1

<sup>38</sup> Tomado de entrevista No. 4

<sup>39</sup> Tomado de entrevista No. 7

<sup>40</sup> Tomado de entrevista No 9.



cada uno las realiza de acuerdo a sus gustos y a lo que pueden hacer. Algunos comentaron que se van para la casa y almuerzan allí. Sin embargo, la gran mayoría expresó que se van al comedor comunitario, almuerzan y luego si se van para la casa, como lo expresó una participante: “Almuerzo en el comedor y me voy para mi casa con mi novio Emilio” (La Profesora)<sup>41</sup>.

Posterior a estas acciones, los niños y niñas dedican una parte de su tiempo libre en las tardes para hacer las tareas y después realizar actividades de recreación como salir al parque a comer helado, jugar en la casa o en la calle practicando baloncesto y fútbol, jugar con carros o con muñecas (os) y montar columpio. En estos espacios participan actores importantes como los padres, pero principalmente son los amigos y los hermanos quienes acompañan a los escolares en el juego. También se incluye ver televisión, de la cual los escolares comentaron sus gustos en los programas favoritos, encontrándose los siguientes: Patito Feo, Padres e Hijos, Los Simpson, Tu Voz Estéreo, Carita de Ángel, Gotita de Amor y canales internacionales como Nick y Disney Channel. En los momentos en que ellos miran estos programas generalmente están solos.

Los momentos de ocio también se indican en el tiempo libre de las tardes, pues muchos niños y niñas después de hacer tareas y realizar actividades recreativas, dedican unas horas para dormir y la gran mayoría lo hacen solos. Una de las entrevistadas comentó su experiencia respecto al manejo del tiempo libre que le da en las tardes:

“Pues me voy pa’ la casa, llego, me quito el uniforme, lo alzo en el cajón y después bajo y caliento la comida, después almuerzo, me lavo las manos, hago las tareas, después veo televisión un ratico y me acuesto a dormir”. (Daniel)<sup>42</sup>

Toda la tarde se organiza de acuerdo a los intereses de los escolares y a lo que les permiten hacer los papás, sin embargo, no se evidencia ninguna limitación para que los niños no puedan disponer del manejo del tiempo libre según sus gustos. La mayoría de los actores que son participes en los espacios de recreación y ocio de los niños y niñas son en su gran mayoría amigos y hermanos, pues son las personas con las que comparten el juego, a pesar que los papás

---

<sup>41</sup> Tomado de entrevista No. 7

<sup>42</sup> Tomado de entrevista Nº 9

también forman parte de sus actividades, ya que los recogen, los acompañan a la hora del almuerzo y/o al dormir, jugar o ir al parque.

## **8.2. ACTIVIDADES DIARIAS EN EL COLEGIO**

En la codificación de las entrevistas y frente a la cotidianidad de los niños en los momentos que se disponen para las actividades de colegio, se organizaron dos categorías: llegada al colegio y el recreo. Puesto que son los dos momentos en los que los niños manejan parte de su tiempo libre y dentro de los cuales participan diferentes actores que facilitan dichas acciones.

La llegada al colegio hace mención al objetivo de porque se llega al colegio y que hacen desde el momento en que llegan. Algunos comentaron que se va al colegio a aprender, a hacer tareas y estudiar lo que más les gusta. En este momento uno de los actores participes en las acciones de los niños es el profesor que esta con cada uno de ellos, puesto que él es el transmisor de los conocimientos para los escolares e impulsador de satisfacción de los mismos frente a las actividades realizadas dentro de cada materia. Así lo mencionó un niño: “Si, juego un rato con plastilina y hago tareas. Y después me revisan las tareas” (El Policía)<sup>43</sup>.

El otro espacio es el recreo, a pesar de que este considerado como actividad diaria, hace parte del tiempo libre y es espacio extraacadémico dentro de la institución. Los niños y niñas refirieron que básicamente lo que hacen es jugar de acuerdo a los gustos de cada uno. Algunos juegos son: jugar a la cocina, jugar cartas, jugar cogidas, congeladas o escondidas, practicar deportes como el baloncesto, fútbol y carreras, montar en los columpios y el rodadero.

Este tipo de acciones de tiempo libre incluyen dos grupos grandes, el juego y los deportes; en uno u otro los niños y niñas están acompañados por los amigos, quienes son las personas que los apoyan y facilitan la realización de dichas acciones, además porque brindan amistad y compañerismo en este tipo de actividades.

---

<sup>43</sup> Tomado de entrevista No. 2

### **8.3. ESPACIOS DE TIEMPO LIBRE**

En la cotidianidad de los niños se pudieron identificar tres espacios en donde pueden realizar o gozar de su tiempo libre, los cuales fueron: el recreo, las tardes y los fines de semana, los cuales se organizaron como categorías dentro de la codificación de las entrevistas.

Los dos primeros fueron descritos anteriormente y el tercer espacio se comentó por parte de los niños como los momentos donde ellos pueden hacer más lo que les gusta cuando no están estudiando. Se encuentra gran diversidad en las actividades realizadas como, jugar en la casa o el parque, pasear con los papás, acompañar a los papás en sus labores, hacer deporte, hacer mercado, ver televisión y hacer tareas. La mayoría de los niños trata de alternar diferentes actividades a lo largo de los días de fin de semana, en donde, se evidencia una rutina de levantarse, bañarse y desayunar, pero luego cada uno escoge lo que quiere hacer en diferentes momentos. Uno de los niños manifestó lo siguiente:

“Los sábados me levanto a ver muñequitos o salgo a montar bicicleta; y los domingos de pronto nos vamos a visitar ciclo vía o de pronto nos vamos para donde mi abuelita, juego con mis tíos, vengo otra vez a la casa y salgo a montar bicicleta, después veo televisión, un programa que se llama Art attack. A veces por ahí me entro y me coge el sueño como a las 4 de la tarde. Siempre hago las tareas los viernes para poder jugar y montar bicicleta los sábados y los domingos y a veces para salir porque o a veces vamos al centro”.  
(Daniel)<sup>44</sup>

Las actividades recreativas los fines de semana incluyen juegos con carros, con losa, videojuegos y a los amigos, deportes como baloncesto, fútbol, bicicleta y carreras, salidas al parque a comer helado o a montar en el columpio o rodadero. También se indica mirar televisión como actividad importante los fines de semana, esta incluye en su gran mayoría muñecos animados. El descanso, se describe al dormir, algunos niños toman siestas en las tardes u otros solamente en las horas de la noche. Se agregan actividades de tiempo libre como hacer mercado, visitar a familiares, regar matas y cantar.

En las diferentes actividades que realizan los niños y niñas los fines de semana, participan diversos actores como son los papas, los hermanos y amigos, cada uno esta presente en diferentes momentos de acuerdo al manejo que le den al tiempo

---

<sup>44</sup> Tomado de entrevista N°. 9.

libre los niños y de las actividades a realizar. Pero se denota una diversidad de participación de diferentes actores de acuerdo a cada actividad, algunos niños manifestaron:

“mi mama me lleva a pasear un rato me lleva a comer helado, y luego nos vamos para la casa”, (La Doctora) <sup>45</sup>

“Me voy para la casa de mi primo, jugamos con el Gameboy”, (El Músico) <sup>46</sup>

“Pues yo me levanto temprano, levanto a mi hermanito y me voy para afuera a regar mis maticas. Todos los sábados y domingos riego mis maticas y cuando mi hermanito se levanta yo juego o veo televisión con él”. (La Profesora) <sup>47</sup>

#### **8.4. ACTIVIDADES DE TIEMPO LIBRE**

El manejo de tiempo libre esta dado por varias actividades que se realizan en diferentes momentos y espacios, en esta codificación incluyeron las siguientes categorías: juegos, deportes, televisión, dormir, estudiar, viajar y otras actividades. La organización de las actividades de tiempo libre se realizó de esta manera, ya que en la entrevistas se evidenciaron como las más recurrentes en la vida de los niños.

El juego se comenta por los niños y niñas como una actividad en la que se sienten felices porque juegan lo que a ellos les gusta y con quienes quieran hacerlo. Dentro del juego esta: a la cocinita, a la tiendita, baloncesto, montar columpio, congeladas, cogidas, cartas, a los carritos, entre otros juegos que son realizados en la casa, el colegio o en la calle. Los sentimientos de los niños al jugar son de bienestar y gusto, y sus percepciones son de ganar. Sin embargo, algunos niños manifestaron que ellos en ocasiones sienten rabia, cansancio porque los juegos se tornan agresivos o muy extenuantes. Un participante manifestó lo siguiente: “Cuando monto en el columpio no me gusta y se siente feo porque son de llanta” (El Piloto)<sup>48</sup>. Los principales actores que acompañan a los niños en el juego son los amigos, pues se identifican en los gustos con personas de su misma edad, a

---

<sup>45</sup> Tomado de entrevista Nº 1.

<sup>46</sup> Tomado de entrevista Nº 6.

<sup>47</sup> Tomado de entrevista Nº 7.

<sup>48</sup> Tomado de entrevista No. 4

pesar que los papás facilitan y permiten que los niños jueguen en los momentos y en los lugares que a ellos les guste.

El deporte también se consideró por parte de los niños como actividad que realizan en el tiempo libre, sin embargo fueron muy pocos los niños que comentaron con interés su gusto por esta actividad. Entre los deportes que practican algunos escolares, los mas mencionados fueron: el fútbol, montar bicicleta, carreras y el baloncesto, uno de ellos manifestó lo siguiente: “Cuando juego baloncesto ya todos nos encontramos en la calle y yo voy solo somos tres, el balón es mió, me siento feliz...cuando juego pienso en ganar” (El Policía)<sup>49</sup>.

Por otro lado todos los niños manifestaron un gusto particular por ver televisión, actividad que más se realiza en todos los momentos de tiempo libre. Los programas de televisión que ellos miran van de acuerdo a sus gustos y existe una gran variedad, que van desde telenovelas, dibujos animados, hasta seriados como patito feo, y programas de canales infantiles como Disney Channel o Nick. Lo que ellos refirieron relacionado con lo que sentían era de gusto, agrado y felicidad por lo que veían, como lo mencionó uno de ellos: “Yo me siento feliz cuando veo televisión... yo pienso que yo le digo a mi mami que si me deja meterme dentro del televisor en los Simpson, me gusta lisa la niña” (La Doctora)<sup>50</sup>. Este tipo de actividad es en la que más se pudieron identificar diferentes sentimientos y percepciones por parte de los niños, comprendidos entre felicidad, risa, gusto e intranquilidad.

El ocio que se incluye en el tiempo libre se manejó en términos de dormir. Algunos escolares la realizan estrictamente en las horas de la noche, pero hay otros que si toman siestas en las tardes y los fines de semana. Algunos mencionaron su desagrado a la hora de levantarse, porque el sueño es bastante placentero y sobretodo cuando sueñan cosas agradables, tal es el ejemplo de un escolar:

“Me da mal genio cuando mi mamá me llama, a veces sueño y mi mamá me dice J... levántese y yo ahhh. Cuando van en la cosa más chévere y mi mamá J... levántese y ahí se termino la cosa”. (Daniel)<sup>51</sup>.

---

<sup>49</sup> Tomado de entrevista No. 2

<sup>50</sup> Tomado de entrevista No. 1

<sup>51</sup> Tomado de entrevista N° 9.

El tiempo libre también es manejado por los niños con momentos de estudio, caracterizados en la realización de las tareas en las tardes y los fines de semana. Algunos mencionaron su agrado al hacer las tareas de las materias favoritas y otros las toman como un deber que se debe hacer de manera rápida y como un impedimento para poder realizar otras actividades de recreación y ocio.

Los viajes forman parte del tiempo libre de los niños y niñas, algunos contaron sus vivencias en este aspecto:

“Una vez fui fuera de Colombia... por allá, fui a Pereira. Pero no nos fuimos hoy era mañana y mi papá dijo que nos íbamos y nos demoramos 7 días viajando, el otro día mi papá la llamo y le dijo que vamos, y entonces ese día yo me fui viajar y fui a un lugar todo chévere y yo me subí a una flota y miraba por la ventana y hacia mucho viento... es que era todo chévere también porque habían dos sillas y yo me quede en dos sillas, sentí felicidad”. (El Piloto) <sup>52</sup>

Los niños que comentaron que viajan a diferentes partes sienten agrado y gusto al realizar este tipo de esparcimiento porque mencionan que es hacer algo diferente a lo que hacen todos los días. En esta actividad los papás y otros familiares forman parte importante, puesto que son ellos quienes organizan los viajes o salidas y permiten o invitan a los niños para estar en estos espacios. Algunos de los participantes realizan salidas a diferentes partes de Bogotá, como Monserrate, el Centro o a diferentes Barrios, que se tomaron como viajes.

Particularmente algunos niños mencionaron su gusto al realizar otras actividades en su tiempo libre como cantar, acompañar a los papas en sus labores, hacer mercado en almacenes de cadena, dibujar y comprar elementos como ropa y matas.

En la observación participante, se evidenciaron las actividades mas realizadas por lo niños como el jugar futbol, montar columpio, jugar a las cogidas, al igual dentro del aula cuando los docentes nos permitieron realizar distintas actividades, nos dimos cuenta que los niños preferían jugar al Factor X, puesto que la mayoría de los niños pasaban al frente acompañados de otros compañeritos o solos a cantar la canción que mas les gustaba, y después todos los niños acompañaban en coro,

---

<sup>52</sup> Tomado de entrevista N° 4.

en donde también pudimos evidenciar la gran alegría que les producía realizar actividades de este tipo.

En cuanto a los dibujos (Anexo 5), estos se relacionan mucho y corroboran lo que los niños hacen durante el tiempo libre, puesto que se puede evidenciar en unos de estos la casa en donde viven, jugando a la cocinita, con muñecos, o están en una cancha de fútbol jugando con el balón y más amiguitos. En otros dibujos se pudo observar a los niños jugando con carros acompañados de sus padres y amiguitos, o jugando en el parque montando columpio con más niños, mirando la naturaleza.

Por todo lo anterior y la relación entre los tres instrumentos utilizados en el estudio para la recogida de los datos, se puede corroborar que los niños tienen muy definido cuales son sus preferencias frente al aprovechamiento del tiempo libre, ya sea jugando, practicando deportes, compartiendo con otros niños en diferentes actividades, mirando televisión, entre otras. Al igual al revisar cada instrumento utilizado, se observa y corrobora cuales son las experiencias de los escolares frente al tiempo libre, puesto que cada instrumento se integra uno al otro y forman un conjunto de cuales son esas actividades escogidas por los escolares.

## **8.5. DESEOS Y SUEÑOS**

Esta matriz surgió del análisis inductivo al realizar la transcripción de las entrevistas, puesto que los deseos y sueños de cada niño frente al manejo del tiempo libre de los escolares no estaba en los objetivos, fue un tema de interés para los niños pues dieron a conocer las actividades que a ellos les gustaría realizar en un futuro.

Dentro de los deseos y sueños de cada niño, se encontraron actividades como jugar en otra parte a la habitual como en la casa de los amigos, y juegos que estén relacionados con tecnología como X-box o en el computador y también juegos que son poco convencionales para su edad, tal como se presenta en un caso en particular que lo describió un niño de la siguiente manea: “Jugar parques, también damas chinas, ajedrez en la casa con mi mami y los vecinos” (El Musico)<sup>53</sup>.

---

<sup>53</sup> Tomado de entrevista No. 6

Los paseos, salidas o viajes con más frecuencia florecieron en sus deseos, al igual que hacer tareas con los muñecos, cocinar, acompañar a los papás en sus labores y hacer deporte. De esta manera, los niños y niñas nos plantean tendencias para apoyarlos en actividades que quieren hacer en su tiempo libre.



## 9. DISCUSION

La educación para el tiempo libre es definida por Marino Bustamante como: “la concreción de pautas pedagógicas y didácticas generadoras de actitudes autónomas para el desarrollo humano, en una amplia perspectiva personal y social”.<sup>54</sup> En este sentido, El Proyecto Pedagógico de Tiempo Libre es concebido como un proceso complejo, orientado a generar oportunidades con respuestas diferenciadas por sexo, género, etnias, con el fin de contribuir al desarrollo intelectual, moral, social, ético y estético que fortalezcan las condiciones de aprendizaje, formación de la personalidad y disfrute del proyecto de vida.

Gran parte del Programa SC que incluye el componente De Tiempo Libre, se basa en la estrategia de la Promoción de la Salud (PS), la cual “proporciona a los pueblos los medios necesarios para mejorar su salud y ejercer un mayor control sobre la misma. Para alcanzar un estado adecuado de bienestar físico, mental y social, un individuo o grupo debe ser capaz de identificar y realizar sus aspiraciones, de satisfacer sus necesidades y de cambiar o adaptarse al medio ambiente”<sup>55</sup>. En el marco de la Promoción de la Salud se dice “La salud se crea y se vive en el marco de la vida cotidiana: en los centros de enseñanza, de trabajo, de recreo”<sup>56</sup> por esto vemos la importancia que desde el colegio se fomente la salud de los escolares, mediante la implementación de proyectos en pro del manejo de tiempo libre, pues este tiempo que aumenta la satisfacción, la relajación, la tranquilidad, entre otros, tanto de los escolares, como de todos los individuos que están sujetos de una u otra forma a la cotidianidad.

Entonces el concepto de tiempo libre se ha definido como el tiempo que no utilizamos para trabajar o comer, es tiempo a nuestra disposición que podemos utilizar adecuadamente o malgastar, es tiempo disponible para hacer, para imaginar, para desarrollar la fantasía, para crear, el cual puede clasificarse en diversos tipos, según sean sedentarias, solitarias, sociales, intelectuales, físicas, etc., las actividades realizadas. Se evidencia entonces, que el manejo del tiempo libre en los escolares se determina por la capacidad de selección de los niños hacia uno u otro tipo de actividad según sus propios intereses; se puede reflejar el manejo de este tiempo en los escolares en actividades recreativas como juegos,

---

<sup>54</sup> Bustamante, Marino. Educación y Tiempo Libre. Primera edición. Bogotá, 2001. Pág. 41.

<sup>55</sup> Carta de Ottawa para la Promoción de la salud. 17-21 de noviembre de 1986.

<sup>56</sup> Ernesto Duran Strauch. La estrategia de Escuela Saludable. Universidad Nacional de Colombia.  
[http://www.tipica.org/pdf/1\\_e\\_la\\_estrategia\\_de\\_escuela\\_saludable.pdf](http://www.tipica.org/pdf/1_e_la_estrategia_de_escuela_saludable.pdf)

práctica de deportes, televisión y viajes o paseos, y en actividades de ocio como dormir, además de estudiar.

Por ejemplo, toda la tarde se organiza de acuerdo a los intereses de los escolares y a lo que les permiten hacer los papás, no evidenciándose ninguna limitación para que los niños no puedan disponer del manejo del tiempo libre según sus gustos. Se observa la capacidad de decisión que tienen los niños y niñas para practicar en este espacio todas las actividades mencionadas anteriormente, las cuales se desarrollan en diferentes momentos de acuerdo a la organización que cada escolar les den.

En este sentido, encontramos al deporte como una práctica muy importante en el tiempo libre, puesto que fomenta el buen desarrollo, tanto físico como anímico y social de la persona. En la práctica deportiva se aprenden normas de convivencia, reglas, respeto por el otro, sobre todo en los deportes que no son individuales, pero que no son muy practicados por los escolares, según lo evidenciado en las entrevistas fueron muy pocos los niños que comentaron con interés su gusto por esta actividad.

La propia Constitución, en el artículo 43,<sup>57</sup> obliga a los poderes públicos a fomentar la Educación Física y el Deporte y a facilitar la adecuada utilización del tiempo libre, ya que es un derecho. Esto quiere decir que las diversas Administraciones Públicas, tienen la obligación de dotarse de los instrumentos necesarios para cumplir este mandato: instalaciones deportivas, casas de la Cultura, casas de Juventud, Cursos y actividades de ocio y tiempo libre.

De igual manera, La Convención de los Derechos del Niño plantea que *"los estados partes reconocen el derecho del niño al descanso y el esparcimiento, al juego y a las actividades recreativas propias de su edad y a participar libremente de la vida cultural y en las artes"* (Art. 31. Punto 1)<sup>58</sup>. Las diferentes actividades de recreación y ocio contribuyen al desarrollo de niños, a la construcción de identidades sociales y personales, previenen y potencian acciones sociales y educativas tendientes a superar problemas como la adicción a las drogas, la delincuencia, el asilamiento, la depresión, entre otras.

---

<sup>57</sup> Constitución Política de Colombia.

<sup>58</sup> Convención sobre los Derechos del Niño. Disponible en: [http://www.unhchr.ch/spanish/html/menu3/b/k2crc\\_sp.htm](http://www.unhchr.ch/spanish/html/menu3/b/k2crc_sp.htm).

A partir de esto, es conveniente que desde las políticas públicas de recreación se tengan en cuenta las experiencias y percepciones de los niños de tal forma que se den a conocer los gustos de actividades de recreación y ocio que pueden realizar en su tiempo libre, puesta que a medida que ellos participen y sean escuchados se pueden formular programas y proyectos que permitan su ejecución y de esta manera prevenimos el riesgo de que realicen acciones desfavorables para su salud como se mencionó anteriormente.

Desde esta perspectiva consideramos que debemos prestar especial atención a la vivencia en si misma, generando procesos de inclusión de la vida cotidiana de los niños y transformando los ámbitos de socialización en escenarios para el desarrollo humano. Entre las recomendaciones dadas en El programa Mundial <sup>59</sup> para la acción para niños sobre las actividades en el tiempo de ocio están: Las actividades de ocio son una parte integral de los programas y políticas infantiles, en consecuencia los gobiernos, deberían planear, diseñar e implementar las políticas y programas con su participación activa.

El manejo del tiempo libre mediante la recreación y el ocio han sido cruciales en la apertura de la gente del futuro a causa de la enorme variedad de formas en las que uno puede recrearse y pasar el ocio. Reflexivamente los jóvenes y los niños tienen la opción de intervenir en la construcción de sus propias rutinas y el curso de su vida, sin embargo, este espacio de libertad para “hacer” depende en gran medida de la institucionalidad, los adultos y las opciones de desarrollo humano de las que disponga cada individuo.

Esto nos obliga como profesionales de enfermería a crear procesos de transformación estableciendo relaciones horizontales y construyendo con ellos fuentes de participación en políticas de recreación para la formulación y ejecución de programas y proyectos de manejo de tiempo libre de acuerdo a sus intereses; esto significa darles el espacio y la posibilidad de construir sus propias rutinas diarias y de vida.

Entre las recomendaciones dadas en El programa Mundial para la Acción sobre las Actividades en el Tiempo de Ocio<sup>60</sup> están que las actividades de recreación y ocio son una parte integral de los programas y políticas infantiles, en consecuencia los gobiernos, deberían planear, diseñar e implementar las políticas

---

<sup>59</sup> CORREA Osorio, Esperanza. Desde donde Construir Contextos de Ocio s Recreación desde y para La Infancia y la Juventud.

<sup>60</sup> *Ibid.*

y programas con su participación activa y que la importancia dada se refleje en los presupuestos e inversiones.

En este sentido creemos pertinente que desde el gobierno se adecuen espacios para la buena utilización del tiempo libre de los niños, teniendo en cuenta sus deseos y sueños como establecer ludotecas públicas, centros culturales en los campos del teatro, las artes, el canto y la música y otras formas de expresión cultural y recreativa y centros de esparcimiento como parques y canchas adecuadas a los juegos prevalentes en la edad escolar.

De igual manera las instituciones entran a jugar un papel importante en el tiempo libre de los niños, puesto que allí se puede aprovechar el espacio para adecuar actividades de juegos, incentivar los deportes, puesto que estos generan mejores condiciones de salud, apoyo en actividades culturales como el teatro, de ocio y relajación que permita a los niños la buena utilización de su tiempo libre con actividades de su interés y que a su vez fortalezcan su desarrollo como seres humanos, puesto que un niño crece con los ideales que ha aprendido en su casa y con los que crea con la sociedad que lo rodea, reflejándose de esta manera la importancia de brindarles programas acordes a la edad de los niños y en donde incentive su creatividad, su pensamiento y su raciocinio.

## 10. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

La investigación de las experiencias de un grupo de escolares frente al manejo del tiempo libre en los barrios orientales de Bogotá, pudo evidenciar que las actividades diarias de los niños comienzan como cualquier persona, en donde se proporcionan medidas de higiene y se preparan para desplazarse a las obligaciones diarias. Las actividades también incluyen su llegada a la casa, la hora de almuerzo, la realización de las tareas y la utilización de su tiempo libre en las tardes con actividades de juego, deportes, ver televisión, dormir, pasear, estudiar, entre otras. Por lo cual vemos de gran importancia que los adultos guíen estas actividades como son la de cepillado de dientes, baño, aseo personal, puesto que los niños se encuentran en etapa de crecimiento y aprendizaje, y lo aprendido perdurara por el resto de la vida.

Las experiencias en las actividades de tiempo libre se observaron y anotaron de muchas maneras, es decir, los niños nos narraron sus experiencias a través de las vivencias, sentimientos y percepciones que cada uno tenía cuando jugaba, hacía deporte, dormía, veía televisión, paseaba, estudiaba y hacía otras acciones. En este sentido, identificamos diversidad de juegos y deportes que se practican principalmente en el recreo y en las tardes; los niños nos comentaron los gustos en el momento de mirar televisión por diversas series, dibujos animados, telenovelas y algunos canales. También mencionaron con interés momentos de sueño que algunos niños toman en las tardes; y por supuesto todos mencionaron lo que sienten y piensan a la hora de estudiar.

En cuanto a las actividades realizadas durante la tarde se evidenció gran diferencia entre éstas, pero vemos la importancia que tiene el tiempo libre en los niños, ya que dedican gran parte del día a realizar actividades placenteras para cada uno, puesto que es necesario contar con un poco de tiempo libre entre tantas horas y días de obligaciones, que en gran medida pueden colaborar con la capacidad creativa y despejan la mente saturada. Una de las actividades de los niños con el manejo de su tiempo libre era mirar televisión, en la cual salieron varios programas a relucir, pero creemos que en este momento entra a jugar un papel muy importante los adultos o acudientes de los niños, ya que toda la programación de los canales de televisión no están dirigidos precisamente a un público de menores de edad, siendo como ejemplo las novelas, que muestran escenas que pueden ser mal entendidas por los menores, por eso, recomendamos que estos programas sean vistos acompañado de un adulto responsable, como lo es la campaña de una televisión bien vista, pero que algunas personas dan por inoportuna la recomendación, al igual las grandes horas que se evidencia que los

niños dedican a ver televisión, muestra que no estamos buscando alternativas para que los niños gocen y sepan manejar mejor su tiempo libre, en donde entra a jugar un papel importante las políticas que se hagan en cada localidad, que deben ir dirigidos a que los niños y adolescentes puedan gozar de sitios adecuados para hacer deportes, juegos, teatro, entre otras actividades que aumentarían el intelecto cultural de cada niño.

El manejo del tiempo libre y la realización de las actividades nombradas anteriormente se dan en diferentes espacios, estos incluyen el recreo, las tardes y los fines de semana. Además se evidencia que juegan un papel importante personas como los papás, hermanos, amigos y profesores, quienes facilitan el manejo del tiempo libre de los niños de acuerdo a sus intereses. Por el contrario, no se demuestran específicamente factores que dificulten el manejo del tiempo libre.

Por otra parte, como actores en busca de mejorar las condiciones de vida de los escolares, vemos la importancia de que los colegios implementen adecuadas instalaciones en cuanto espacio, áreas de recreación, áreas verdes, entre otras, para que sean aprovechadas en el momento de descanso dentro de la institución y se pueda gozar de un satisfactorio tiempo libre, el cual relaje y satisfaga los deseos de los escolares. Esto con la importancia puesto que es el espacio donde los escolares tienen tiempo de relajación y esparcimiento dentro de la misma institución.

Como también se puede evidenciar el deporte es muy poco practicado por los niños y las niñas, encontrando como solución que desde el colegio se les enseñen diferentes juegos y puedan integrarse a diferentes grupos deportivos, al igual crear actividades extracurriculares para que los niños pueden asistir al colegio fuera de clases para que practiquen deportes y sea otra forma de manejar el tiempo libre por las tardes.

Esto se puede empatar con los ideales de educación en tiempo que busca la creación de proyectos con diversidad de actividades que cada individuo aproveche de acuerdo a su propio tiempo e interés. Hay que convertir el uso del tiempo libre en programas y proyectos que orienten y fortalezcan la formación de la personalidad de cada ser humano. A través de él generan valores como la convivencia con otros, posibilidad de conocerse identificando potencialidades y reconociendo las limitaciones, se disfruta de placer mediante lo lúdico, lo festivo,

de la actividad física en sus múltiples expresiones. Además posibilita la expresión y creación cultural, creación de nuevos comportamientos y nuevos estilos de vida.

Creemos que la adecuada orientación frente al manejo del tiempo libre es verdaderamente importante, para que los menores puedan gozar y disfrutar de las actividades que de una u otra forma les pueden ocasionar relajación y tranquilidad, además, porque las actividades de recreación y ocio fortalecen su desarrollo y crecimiento de una manera adecuada y acorde a sus experiencias, incluyendo vivencias, sentimientos y percepciones de tiempo libre.

Por ultimo “En las edades preescolar y escolar los niños adquieren las bases de su comportamiento y conocimientos, su sentido de responsabilidad y la capacidad de observar, pensar y actuar. Las escuelas promotoras de la salud constituyen pues, el ámbito ideal para crear en los niños conciencia de la importancia de la salud física y mental, y transmitirles valores fundamentales”.

## BIBLIOGRAFÍA

1. ARGÜELLES Teresa, García Rosario y Agramonte Adriana. El Dibujo como Exponente de las Percepciones sobre la Enfermedad en Niños y Niñas con Diabetes Mellitus. Instituto Nacional de Endocrinología.
2. BOYLE, Joycee. Estilos de Etnografía.
3. BUSTAMANTE, Marino. Educación y Tiempo Libre. Primera edición. Bogotá, 2001. Pág. 41.
4. Carta de Ottawa para la Promoción de la Salud. Disponible en: <http://www.paho.org/spanish/HPP/OttawaCharterSp.pdf>.
5. COFFEY. Amanda. Encontrar el sentido a los datos cualitativos: estrategias complementarias de investigación. Primera edición. Medellín. Universidad de Antioquia. 2003.
6. Constitución Política Colombiana de 1991.
7. Convención sobre los Derechos del Niño. Se puede consultar en: [http://www.unhchr.ch/spanish/html/menu3/b/k2crc\\_sp.htm](http://www.unhchr.ch/spanish/html/menu3/b/k2crc_sp.htm)
8. CORREA Osorio, Esperanza. La Participación Infantil desde la Recreación. III Simposio Nacional de Vivencias y Gestión en Recreación. Bogotá. Julio de 2003. Disponible en: <http://www.redcreacion.org/documentos/simposio3vg/EOsorio.html>.
9. CORREA Osorio, Esperanza. Desde donde Construir Contextos de Ocio y Recreación desde y para La Infancia y la Juventud. IV Simposio Nacional de Investigación y Formación en Recreación. Cali. Mayo de 2005. Disponible en: <http://www.redcreacion.org/documentos/simposio4if/EOsorio.html>.
10. Diccionario de la Real Academia Española - Experiencias. Disponible en: [http://buscon.rae.es/drae/SrvltConsulta?TIPO\\_BUS=3&LEMA=experiencia](http://buscon.rae.es/drae/SrvltConsulta?TIPO_BUS=3&LEMA=experiencia).
11. DONATO Olivera, Gisella. Estrategia Escuelas Saludables. Ministerio de Educación. 2002
12. DUQUE Páramo, María Claudia. Salud, Enfermedad y Desarrollo de la Población Infantil. Bogotá. 2000.



13. DURAN Robles Lisandro Antonio. Los imaginarios de infancia y maltrato en algunos funcionarios de medicina legal.
14. ELIZONDO de León, Ana. Tiempo Libre y Educación.
15. ESPARSA Muñoz, Elsa. Escuela Saludable: Una Estrategia para Contribuir a Elevar la Calidad de Vida de Nuestros Niños. Ministerio de Salud. Programa Educación en Salud. Secretaria Distrital de Salud de Bogotá. Universidad de Colombia. Lineamientos de Política de Salud para los Menores de 10 años en Bogotá. Mayo de 2002.
16. Ministerio de la Protección social. Atención integrada a las enfermedades prevalentes de la infancia –AIEPI-. 2005.
17. Ministerio de Salud de la República de Colombia. Resolución N°008430 de 1993.
18. ORTEGA Fernández, Jairo Alejandro Y Caldas Serna, Efraín. Estudio Transversal del Uso del Tiempo Extraescolar en los Escolares Bogotanos. VIII Congreso Nacional de Recreación. Bogotá. Mayo de 2004. Disponible en: <http://www.redcreacion.org/documentos/congreso8/UPedagogica.html>.
19. OTÁLVARO, Gabriel Jaime y Bejarano, Diana Marcela. Programa Salud al Colegio.
20. PEDREÑO Hernández, Manuel. Los derechos de los niños: responsabilidad de todos. Universidad de Murcia, Servicio de Publicaciones, 2007. Pág. 268.
21. Proyecto Pedagógico de Tiempo Libre. Periodo de Agosto 2007 a Enero 2008.
22. ROMÁN Vílchez Carlos. Análisis Multidimensional del Tiempo Libre de los Escolares en una Muestra de Adolescentes Peruanos.
23. SDS y SED. Programa Salud al Colegio.
24. Secretaria de Salud de Antioquia. Lineamientos para la Gestión del Plan de Atención Básica Municipal 2004-2007. Medellín. 2004
25. Secretaria Distrital de Salud de Bogotá. Universidad de Colombia. Lineamientos de política de salud para los menores de 10 años en Bogotá. Bogotá mayo 2002.

26. STRAUCH Duran, Ernesto. La estrategia de Escuela Saludable. Universidad Nacional de Colombia. Disponible en: [http://www.tipica.org/pdf/1\\_e\\_la\\_estrategia\\_de\\_escuela\\_saludable.pdf](http://www.tipica.org/pdf/1_e_la_estrategia_de_escuela_saludable.pdf)
27. STRAUSS, Alsem y Corbin Juliet. Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada.
28. Tomado de lineamientos PAB 2006. Propuesta de operación del PAB 2006.

## ANEXOS

### ANEXO No. 1

#### **Consentimiento Informado de los Padres de los Participantes**

Información para los padres de los niños a quienes se les ha pedido que participen en una investigación

---

La información que se presenta a continuación tiene como finalidad ayudarle a decidir si usted quiere dejar participar a su hijo en una investigación. Por favor léalo cuidadosamente. Si no entiende algo o si tiene alguna duda, pregúntele a las personas encargadas del estudio.

**Título de la investigación:** Experiencia de un grupo de escolares en relación con el manejo del tiempo libre en uno de los barrios orientales de Bogotá 2007-2008.

**Personas encargadas de la investigación:** Yvonne Adriana Rojas Rodríguez y Lina Marcela Triana Murillo.

**Dónde se va a realizar la investigación:** en las instalaciones de la Institución Educativa San Martín de Porres.

**Información general de la investigación:** El propósito de esta investigación es conocer lo que los participantes hacen durante el tiempo libre.

**Plan de la investigación:** Esta investigación se desarrolla primero realizando una entrevista de manera individual. A cada niño se le pedirá que responda preguntas relacionadas con el manejo del tiempo libre. La entrevista tendrá una duración aproximadamente de 1 hora, estas serán grabadas, mediante grabación de voz y las investigadoras transcribirán cada una.

También, se realizarán grupos de dibujo, en donde los niños plasmarán las actividades que realizan durante el tiempo libre. Durante la hora de descanso se tomarán fotografías, para ser mostradas en la presentación de la investigación.

De acuerdo con la Ley 1098 DE 2006 – Código de Infancia y Adolescencia, cualquier signo o evidencia de maltrato tendrá que ser informado a las autoridades asignadas y competentes en este caso.

**Beneficios de participar en la investigación:**

- ★ Los participantes tendrán participación activa y serán escuchados de manera amable.
- ★ Los participantes recibirán un informe de los resultados de la investigación.
- ★ Los participantes de este estudio recibirán un kit escolar por parte de las investigadoras.

**Riesgos de participar en la investigación:**

- ★ No se conoce ningún riesgo físico o mental por el hecho de participar en esta investigación.

**Confidencialidad y privacidad:**

Se tendrá estricta privacidad durante la realización de la entrevista y grupos de dibujo, puesto que serán realizadas en un salón dispuesto para la investigación, solo con los niños participantes y en cuanto a la entrevista estarán presentes solo el niño con las investigadoras y la vigilancia de los docentes. Con el fin de asegurar y mantener el anonimato de los participantes, no se escribirá el nombre propio en el formato de la entrevista, sino que se identificará con un sobrenombre. Los datos e información que se recolecten en la entrevista, dibujos, fotografías, serán guardados y asegurados para que solamente las investigadoras tengan acceso a ellos.

Los resultados de esta investigación pueden ser publicados, pero la información que su hijo brinde será combinada con la de los otros participantes. Igualmente, las publicaciones no incluirán el nombre de su hijo u otra información que permita identificarlo.

**Participación voluntaria:**

La decisión de permitir participar en esta investigación a su hijo es completamente voluntaria. Usted es libre de permitir que el niño participe en este estudio así como de dejarlo retirarse en cualquier momento. Si decide no dejarlo participar o decide que se retire en cualquier momento antes de terminar la investigación, serán libres de hacerlo sin tener sanción alguna ni tampoco perder los beneficios que haya obtenido el niño.

**Preguntas y contactos:**

Si tiene cualquier duda acerca de esta investigación, puede comunicarse con Yvonne Adriana Rojas Rodríguez al 3115700031 o Lina Marcela Triana Murillo al 3105598438 y/o la docente asesora de la investigación Maria Claudia Duque al 3208320 ext. 2655, de la Pontificia Universidad Javeriana.

### **Consentimiento**

De manera libre doy mi consentimiento y permito que mi hijo participe en esta investigación. Entiendo la información brindada anteriormente y he recibido copia de este consentimiento.

### **Declaración de las investigadoras**

De manera cuidadosa hemos explicado a los padres de los niños de la Institución Educativa San Martín de Porres la naturaleza del protocolo arriba enunciado. Certificamos que los padres de los niños que leen este consentimiento informado entienden la naturaleza, los requisitos, los riesgos y los beneficios involucrados por participar en este estudio.

---

Nombre

---

Fecha

### **Consentimiento para grabar la entrevista y los dibujos y para tomar fotografías de los participantes**

Yo estoy de acuerdo en que graben a mi hijo en la entrevista como parte de la investigación sobre Experiencias de un grupo de escolares en relación con el manejo del tiempo libre en uno de los barrios orientales de Bogotá. Entiendo que las investigadoras grabarán su voz con el fin de escuchar y analizar su participación en la investigación, al igual que las fotografías ayudarán a complementar el análisis del tema de investigación.

---

Nombre

---

Fecha

## ANEXO No. 2

### **Consentimiento Informado de los Participantes**

Información para los niños a quienes se les ha pedido que participaran en una investigación.

---

La información que se presenta a continuación tiene como finalidad ayudarle a decidir si usted quiere participar en una investigación. Por favor léalo cuidadosamente. Si no entiende algo, o si tiene alguna duda, pregúntele a las personas encargadas del estudio.

**Título de la investigación:** Experiencia de un grupo de escolares en relación con el manejo del tiempo libre en uno de los barrios orientales de Bogotá 2007-2008.

**Personas encargadas de la investigación:** Yvonne Adriana Rojas Rodríguez y Lina Marcela Triana Murillo.

**Dónde se va a realizar la investigación:** en las instalaciones de la Institución Educativa San Martín de Porres.

**Información general de la investigación:** El propósito de esta investigación es conocer lo que los participantes hacen durante el tiempo libre.

**Plan de la investigación:** Esta investigación se desarrolla primero realizando una entrevista de manera individual. A cada niño se le pedirá que responda preguntas relacionadas con el manejo del tiempo libre. La entrevista tendrá una duración aproximadamente de 1 hora, estas serán grabadas, mediante grabación de voz y las investigadoras transcribirán cada una.

También, se realizarán grupos de dibujo, en donde los niños plasmarán las actividades que realizan durante el tiempo libre. Durante la hora de descanso se tomarán fotografías y realizarán videos, para ser mostradas en la presentación de la investigación.

De acuerdo con la Ley 1098 DE 2006 – Código de Infancia y Adolescencia, cualquier signo o evidencia de maltrato tendrá que ser informado a las autoridades asignadas y competentes en este caso.

### **Beneficios de participar en la investigación:**

- ★ Los participantes tendrán participación activa y serán escuchados de manera amable.

- ★ Los participantes recibirán un informe de los resultados de la investigación.
- ★ Los participantes de este estudio recibirán un kit escolar por parte de las investigadoras.

**Riesgos de participar en la investigación:**

- ★ No se conoce ningún riesgo físico o mental por el hecho de participar en esta investigación.

**Confidencialidad y privacidad:**

Se tendrá estricta privacidad durante la realización de la entrevista y grupos de dibujo, puesto que serán realizadas en un salón dispuesto para la investigación, solo con los niños participantes y en cuanto a la entrevista estarán presentes solo el niño con las investigadoras y la vigilancia de los docentes. Con el fin de asegurar y mantener el anonimato de los participantes, no se escribirá el nombre propio en el formato de la entrevista, sino que se identificará con un sobrenombre. Los datos e información que se recolecten en la entrevista, dibujos, fotografías serán guardados y asegurados para que solamente las investigadoras tengan acceso a ellos.

Los resultados de esta investigación pueden ser publicados, pero la información que usted brinde será combinada con la de los otros participantes. Igualmente, las publicaciones no incluirán el nombre suyo y otra información que permita identificarlo.

**Participación voluntaria:**

La decisión de participar en esta investigación es completamente voluntaria. Usted es libre de participar en este estudio así como de retirarse en cualquier momento. Si decide no participar o decide retirarse en cualquier momento antes de terminar la investigación, usted es libre de hacerlo sin tener sanción alguna, ni tampoco perderá los beneficios que haya obtenido.

**Preguntas y contactos:**

Si tiene cualquier duda acerca de esta investigación, puede comunicarse con Yvonne Adriana Rojas Rodríguez al 3115700031 o Lina Marcela Triana Murillo al 3105598438 y/o la docente asesora de la investigación Maria Claudia Duque al 3208320 ext. 2655, de la Pontificia Universidad Javeriana.

### **Consentimiento**

De manera libre doy mi consentimiento y participo en esta investigación. Entiendo la información brindada anteriormente y he recibido copia de este consentimiento informado.

### **Declaración de las investigadoras**

De manera cuidadosa hemos explicado a los niños de la Institución Educativa San Martín de Porres la naturaleza del protocolo arriba enunciado. Certificamos que los niños que leen este consentimiento informado entienden la naturaleza, los requisitos, los riesgos y los beneficios involucrados por participar en este estudio.

---

Nombre

---

Fecha

### **Consentimiento para grabar la entrevista y los dibujos y para tomar fotografías y registrar un video de los participantes**

Yo estoy de acuerdo en que me graben en la entrevista como parte de la investigación sobre Experiencias de un grupo de escolares en relación con el manejo del tiempo libre en uno de los barrios orientales de Bogotá. Entiendo que las investigadoras me grabarán la voz con el fin de escuchar y analizar mi participación en la investigación, al igual que las fotografías ayudarán a complementar el análisis del tema de investigación.

---

Nombre

---

Fecha



ANEXO No. 3

PONTIFICA UNIVERSIDAD JAVERIANA  
FACULTAD DE ENFERMERIA  
DEPARTAMENTO SALUD A COLECTIVOS

N°

Nombre:

Nickname:

Edad:

Curso:

1. Cuéntame que haces en un día normal de colegio.

---

---

---

---

---

---

2. ¿qué haces en el descanso y con quien compartes? (juegos, deportes)

---

---

---

---

---

---

3. ¿en los momentos en que no estás en el colegio, qué haces y con quién estas?  
(en las tardes)

---

---

---

---

---

---

Juegos	Deportes	Televisión	Dormir	estudiar	Otros

4. Descríbeme que haces los fines de semana y con quien estas durante estos días.

---



---



---



---



---



---

Juegos	Deportes	Televisión	Dormir	estudiar	Viajes	Otros

5. De todas las actividades que haces en el tiempo libre:

Tiempo libre	Vivencias	Sentimientos	Percepciones
Juegos			
Deportes			
Televisión			
Dormir			
Estudiar			
Viajes			

<b>Otros</b>			
--------------	--	--	--

6. ¿En qué tipo de actividades de recreación, entretenimiento y/o ocio, te gustaría utilizar el tiempo en el que no estás estudiando?

---

---

---

---

---

7. ¿En qué lugares y con qué personas te gustaría realizar dichas actividades?.

---

---

---

---

---

8. Consideras que hay personas, lugares y/o momentos que te faciliten o dificulten realizar estas actividades si/no, ¿por qué?

---

---

---

---

---

ANEXO No. 4

Pontificia Universidad Javeriana  
 Representaciones sobre manejo de tiempo libre en un grupo de escolares de Bogotá

**Actividades diarias Casa**

CÓDIGO	ENTR	ACCIONES	ACTORES
AM casa	No. 1	<b>Desde que te levantas, que haces?</b> Me levanto, me baño, me peino me visto y me cojo el cabello y desayuno, me pongo las medias y los zapatos, arreglo mi maleta y me voy.  <b>Quién te lleva al colegio?</b> Mi mama.	La mamá la lleva todos los días al colegio.
	No. 2	<b>Tu te levantas y que haces?</b> Me levanto y me baño y me cambio, eh... desayuno y cojo la maleta y me vengo al colegio. Me voy solo.	
	No. 3	<b>Desde que te levantas que haces?</b> Mi mami me despierta, me viste y me da el que... el desayuno, me lavo los dientes y cojo la maleta y me voy al colegio por las mañanas.	La mamá lo despierta, lo viste y le da el desayuno.
	No. 4	Toca que me levanten con agua para que me levante, me toca alistar la ropa y vestirme, luego desayuno y me vengo.  <b>Con quien te vienes al colegio?</b> Con mi hermana a veces porque ella esta en primero, con el profe Diego,	La mamá lo despierta. La hermana es su compañía en el camino al colegio, porque también estudia allí.
	No. 5	NOSE. Me descobijo, me levanto, me baño, me cambio, me alisto y me vengo para el colegio  <b>Con quien te vienes para el colegio?</b> Con mi hermana, que esta en tercero pero en otro salón	La hermana es su compañía en el colegio, porque también estudia allí.
	No. 6	Me levanto, arreglo todos los libros y me voy a estudiar hasta que salgo del colegio.	
	No. 7	Me da pereza levantarme, cuando entro a las 8 mientras juego con mi hermanito de 10 meses y después me vengo para estudiar.	Comparte parte de su tiempo antes de irse para el colegio con el hermanito.

	No. 8	Me levanto y veo televisión y después me vengo para el colegio. <b>Con quién te vienes para el colegio?</b> Con mi papa.	El papá lo lleva al colegio.
	No. 9	Me paro, voy al baño, me lavo la boca y después me baño, desayuno y me voy para el colegio. <b>Con quién te vienes para el colegio?</b> Con mi hermana y con mi mamá a veces.. o con mis amiguitos.	Su hermana y sus amigos son su compañía de camino al colegio.
PM casa	No. 1	Ehhh... me voy pa la casa y ayudo a mi mama, ... ha no ella me saca un ratico y me lleva al parque a jugar y después me lleva otro poquito a dar una vuelta y me compra un helado y después cuando como el helado y me como el helado me voy para el lavadero y yo le ayudo a lavar a mi mama y le ayudo a lavar mis cucos y las blusas. <b>Todas las tardes haces lo mismo?</b> No, a veces me saca a pasear a veces me saca a comprar un helado y eso, <b>Y mas tardecito que haces?</b> Ha cuando llego a la casa mi mama me dice que me acueste y después me quedo dormida y no hago nada. <b>Y haces tareas?</b> Ha ...sí, las hago cuando llego del colegio y luego me acuesto a dormir <b>Por las tardes juegas?</b> Juego con mi losita <b>Sola o con alguien?</b> Ha juego con una niña que se llama Sofía <b>Es una vecina tuya o estudia con tigo?</b> No ella estudia en otro colegio <b>Y que mas juegas?</b> Juego a muñecos.	La mamá la acompaña la mayor parte de las tardes. Una amiga también la acompaña a jugar.

	<p>No. 2</p> <p>Salgo y me voy para el comedor y almuerzo.</p> <p><b>Después de almorzar que haces?</b> Me voy a la calle a jugar baloncesto con mis amigos.</p> <p><b>Después de que juegas baloncesto que haces?</b> Me entro para la casa, y veo televisión.</p> <p><b>Que te gusta ver?</b> Los simpson.</p>	<p>Los amigos lo acompañan jugando baloncesto.</p>
	<p>No. 3</p> <p>Como yo salgo del colegio y como en el colegio queda un comedor cerquita y voy y entro, ahí pago 200 y almuerzo ahí, y ahí si salgo pa la casa y hago las tareas.</p> <p><b>Después de que haces tareas que haces?</b> Salgo al pasto a jugar con mis carritos. En las tardes hay una niña y un niño que salen que están pegadas a la casa mía y juegan conmigo y juegan a las escondidas, a las cogidas y a los congelados, a carreras y a competencias. Cuando entro a la casa hago las tareas, yo las hago sólo y veo televisión.</p>	<p>Un niño y una niña son su compañía en el juego</p>

	<p>No. 4</p> <p>Llego a la casa, mejor dicho me voy para donde mi tia a esperarla a San Martin y luego me voy para donde mi abuelita y después me voy a recoger a mi hermano menor en el jardín de la paz.</p> <p><b>Después de que recojen a tu hermano que haces?</b> Ahhh... pues voy al parque</p> <p><b>Con quien vas al parque?</b> Pues solo si no esta mi hermana o si no esta mi primo, me voy y monto en el culumpio, pero los hicieron el domingo con un pedazo de ... cómo es que se llama?... de llanta, pero eso se siente feo cuando uno se monta. Y después llego a la casa, hago las tareas y ya y me pongo a ver televisión después.</p> <p><b>Primero haces las tareas o ves televisión?</b> No primero hago las tareas y ahí si veo televisión</p> <p><b>Que te gusta ver?</b> Veo el canal 14</p> <p><b>Y cual es ese canal?</b> Se llama Nick</p> <p><b>Ahhh... Nick, y todos los programas de este te gustan?</b> No, algunos.</p> <p><b>Cuales te gustan?</b> Me gusta escuela Weisson, a también me gusta la mascota maravilla.</p> <p><b>En que lugar ves televisión?</b> En mi pieza.</p> <p><b>Cuanto tiempo vez televisión?</b> Cuando yo ya termine las tareas me quedo viendo televisión hasta que me dan la comida y me quedo viendo televisión hasta que me recogen y me voy para la casa y de ahí ya no hago nada.</p>	<p>La familia forma parte importante de su compañía en las tardes, la tía, la abuelita y el hermano menor. Su compañía en el juego es su hermana.</p>
--	--	---

No. 5	Llegar a hacer tareas Y a veces me gusta ayudarle a mi mama las cosas como el tomate, ayudarle a cocinar.	Acompaña a su mamá en la cocina.
No. 6	<p><b>Quando sales del colegio que haces?</b> Yo como la comida y hago las tareas</p> <p><b>Que más haces?</b> Salgo un ratico a jugar en la calle.</p> <p><b>Con quién juegas?</b> Con los niños que hay por ahí... los vecinos.</p> <p><b>Ves televisión?</b> Si</p> <p><b>A que hora más o menos vez televisión?</b> A las doce y media.</p>	Los vecinos lo acompañan a jugar.
No. 7	<p>Almuerzo en el comedor y me voy para mi casa.</p> <p><b>Con quien vas a almorzar?</b> Con Emilio.... Que es mi novio.</p> <p><b>Y después de que almuerzas haces?</b> Me voy para mi casa y veo televisión.</p> <p><b>Que programas de televisión te gusta ver?</b> Padres e hijos y patito feo... y mi voz estereo.</p> <p><b>Por las tardes juegas?</b> Juego cunado veo a mi hermanito y a veces con Luisa Fernanda una amiga.</p> <p>Yo no duermo ni hago deporte por la tarde.</p> <p><b>A que hora haces tareas?</b> A las doce de la noche.</p>	Su compañía al almuerzo es Emilio, su novio Además juega con el hermanito y con una amiga.



	No. 8	<p>Hago las tareas y me salgo a jugar a la calle.</p> <p><b>Con quién sales?</b> Con mi hermana y jugamos a las amigas. Ahhh... y salimos siempre con mi mami.</p> <p><b>Que mas haces?</b> Veo televisión... veo patito feo</p> <p><b>Que otra cosa haces?</b> Me gusta dibujar de todo y también juego basketball.</p> <p><b>Con quién juegas basketball?</b> Con mi hermana y mi hermano</p> <p>Me gusta además dormir por las tardes.</p>	<p>En las tardes la acompaña su familia, su hermana, hermano y la mamá, que siempre sale con ella.</p>
--	-------	---	--

	No. 9	<p>Pues me voy pa´ la casa, llego, me quito el uniforme, lo alzo en el cajón y después bajo y caliento la comida.</p> <p><b>Tu la calientas?</b> Si</p> <p>Después almuerzo, me lavo las manos, hago las tareas, después eh... veo televisión un ratico y me acuesto a dormir.</p> <p><b>A que hora duermes?</b> En las tardes por ahí a las 5 y sigo derecho hasta que me levanten.</p> <p><b>Juegas por las tardes?</b> A veces.</p> <p><b>A que juegas?</b> Con los carritos así.. y chocan así pichhh.</p> <p><b>Con quien juegas?</b> Sólo.</p> <p><b>Que programas de televisión ves en las tardes?</b> Caracol y RCN, veo padres e hijos, tu voz estéreo y en el otro carita de ángel y gordita... gotita, algo así.</p>	
--	-------	---	--

### Actividades diarias colegio

CÓDIGO	ENTR	ACCIONES	ACTORES
Llegada colegio	No. 1	<p><b>Cuando llegas al colegio que haces?</b> Llego al colegio y aprendo</p> <p><b>Y después que haces?</b> Salgo a recreo</p>	
	No. 2	<p><b>Llegas directo al salón y que haces?</b> Si, juego un rato con plastilina y hago tareas. Y después me revisan las tareas.</p>	

	No. 5	<b>Cuando vienes aquí a estudiar te gusta hacer lo que te pone el profesor?</b> Me gusta la matemática, el cuaderno de planas.	
	No. 7	<b>Cuando vienes al colegio te gusta hacer las actividades y tareas que te coloca la profesora?</b> Si.	
	No. 8	Cuando llego al colegio estudio.	
	No. 9	<b>Cuando llegas al colegio que haces?</b> Entro al salón y sacamos el cuaderno y comienzo a trabajar.	
Recreo	No. 1	Salgo a descanso y después entro y sigo estudiando. Cuando el profesor dice que ya podemos salir me voy.  <b>Y en recreo que haces?</b> Juego  <b>A que juegas?</b> A... la comidita  <b>Que mas?</b> Y pues juego a... la cocinita todo el descanso  <b>Con quien juegas?</b> Con un a niña que se llama parrita jijiji... y con nadie mas, ... ha y con Luisa.	El profesor es su guía para salir a descanso. La acompaña en el juego una amiga.
	No. 2	<b>Y después sales a descanso y que haces?</b> Salgo a descanso, juego fútbol con mis amigos que son 3.  <b>Que mas haces?</b> Yo todo el tiempo juego fútbol hasta que otra vez entro.	Sus 3 amigos son su compañía para jugar en el descanso.
	No. 3	Juego cartas y monto en el rodadero. Juego fútbol y después cuando estoy aburrido juego con mis amigos con los carros y a hacer carreras en la montaña.	Con 18 amigos juego.
	No. 4	Juego con Emilio a carreras de caballos, yo me subía encima de él con otro amigo y con el hermano jugábamos, a veces juego fútbol.  <b>Con quien juegas?</b> Con los del salón	Juega con Emilio a carreras de caballos y con los del salón.
	No. 5	Jugar con mi hermana, a veces fútbol, jugar con mis compañeros a correr, o a veces juego con las amigas de mi hermana.	Juega con la hermana, con sus compañeros y con las amigas de la hermana

	No. 6	<p>A veces juego futbol. <b>Generalmente que haces en el descanso?</b> Juego</p> <p><b>Que juegas?</b> Juego cartas</p> <p><b>A que más juegas?</b> Cogidas, congeladas</p> <p><b>Con quién juegas?</b> Con mis amigos</p>	Sus amigos lo acompañan en el juego.
	No. 7	<p>Salgo con mis amigas</p> <p><b>Y que juegas?</b> Pues jugamos... salimos a corretear a la novia de un niño para que no la cojamos.</p>	Sale con las amigas y juegan.
	No. 8	Juego a las escondidas con una amiga que se llama Shirley	Juega con una amiga que se llama Shirley
	No. 9	Juego con Luisa a las cogidas y a nada más, hasta que entramos.	Juega con Luisa, una amiga.

## Espacios de tiempo libre

CÓDIGO	ENTR	ACCIONES	ACTORES
Recreo	No. 1	<p>Salgo a descanso y después entro y sigo estudiando. Cuando el profesor dice que ya podemos salir me voy.</p> <p><b>Y en recreo que haces?</b> Juego</p> <p><b>A que juegas?</b> A... la comidita</p> <p><b>Que mas?</b> Y pues juego a... la cocinita todo el descanso</p> <p><b>Con quien juegas?</b> Con un a niña que se llama parrita jijiji... y con nadie mas, ... ha y con Luisa.</p>	<p>El profesor es su guía para salir a descanso. La acompaña en el juego una amiga.</p>

No. 2	<p><b>Y después sales a descanso y que haces?</b> Salgo a descanso, juego fútbol con mis amigos que son 3.</p> <p><b>Que mas haces?</b> Yo todo el tiempo juego fútbol hasta que otra vez entro.</p>	Sus 3 amigos son su compañía para jugar en el descanso.
No. 3	<p>Juego cartas y monto en el rodadero. Juego fútbol y después cuando estoy aburrido juego con mis amigos con los carros y a hacer carreras en la montaña.</p>	Con 18 amigos juego.
No. 4	<p>Juego con Emilio a carreras de caballos, yo me subía encima de él con otro amigo y con el hermano jugábamos, a veces juego fútbol.</p> <p><b>Con quien juegas?</b> Con los del salón</p>	Juega con Emilio a carreras de caballos y con los del salón.
No. 5	<p>Jugar con mi hermana, a veces fútbol, jugar con mis compañeros a correr, o a veces juego con las amigas de mi hermana.</p>	Juega con la hermana, con sus compañeros y con las amigas de la hermana
No. 6	<p>A veces juego futbol.</p> <p><b>Generalmente que haces en el descanso?</b> Juego</p> <p><b>Que juegas?</b> Juego cartas</p> <p><b>A que más juegas?</b> Cogidas, congeladas</p> <p><b>Con quién juegas?</b> Con mis amigos</p>	Sus amigos lo acompañan en el juego.
No. 7	<p>Salgo con mis amigas</p> <p><b>Y que juegas?</b> Pues jugamos... salimos a corretear a la novia de un niño para que no la cojamos.</p>	Sale con las amigas y juegan.
No. 8	Juego a las escondidas con una amiga que se llama Shirley	Juega con una amiga que se llama Shirley
No. 9	Juego con Luisa a las cogidas y a nada más, hasta que entramos.	Juega con Luisa, una amiga.

Tardes	No. 1	<p>Ehhh... me voy pa la casa y ayudo a mi mama, ... ha no ella me saca un ratico y me lleva al parque a jugar y después me lleva otro poquito a dar una vuelta y me compra un helado y después cuando como el helado y me como el helado me voy para el lavadero y yo le ayudo a lavar a mi mama y le ayudo a lavar mis cucos y las blusas.</p> <p><b>Todas las tardes haces lo mismo?</b> No, a veces me saca a pasear a veces me saca a comprar un helado y eso,</p> <p><b>Y mas tardecito que haces?</b> Ha cuando llego a la casa mi mama me dice que me acueste y después me quedo dormida y no hago nada.</p> <p><b>Y haces tareas?</b> Ha ...sí, las hago cuando llego del colegio y luego me acuesto a dormir</p> <p><b>Por las tardes juegas?</b> Juego con mi losita</p> <p><b>Sola o con alguien?</b> Ha juego con una niña que se llama Sofia</p> <p><b>Es una vecina tuya o estudia con tigo?</b> No ella estudia en otro colegio</p> <p><b>Y que mas juegas?</b> Juego a muñecos.</p>	<p>La mamá la acompaña la mayor parte de las tardes. Una amiga también la acompaña a jugar.</p>
	No. 2	<p>Salgo y me voy para el comedor y almuerzo.</p> <p><b>Después de almorzar que haces?</b> Me voy a la calle a jugar baloncesto con mis amigos.</p> <p><b>Después de que juegas baloncesto que haces?</b> Me entro para la casa, y veo televisión.</p> <p><b>Que te gusta ver?</b> Los simpson.</p>	<p>Los amigos lo acompañan jugando baloncesto.</p>

	No. 3	<p>Como yo salgo del colegio y como en el colegio queda un comedor cerquita y voy y entro, ahí pago 200 y almuerzo ahí, y ahí si salgo pa la casa y hago las tareas.</p> <p><b>Después de que haces tareas que haces?</b> Salgo al pasto a jugar con mis carritos. En las tardes hay una niña y un niño que salen que están pegadas a la casa mía y juegan conmigo y juegan a las escondidas, a las cogidas y a los congelados, a carreras y a competencias. Cuando entro a la casa hago las tareas, yo las hago sólo y veo televisión.</p>	Un niño y una niña son su compañía en el juego
--	-------	---	--

	<p>No. 4</p> <p>Llego a la casa, mejor dicho me voy para donde mi tia a esperarla a San Martin y luego me voy para donde mi abuelita y después me voy a recoger a mi hermano menor en el jardín de la paz.</p> <p><b>Después de que recojen a tu hermano que haces?</b> Ahhh... pues voy al parque</p> <p><b>Con quien vas al parque?</b> Pues solo si no esta mi hermana o si no esta mi primo, me voy y monto en el culumpio, pero los hicieron el domingo con un pedazo de ... cómo es que se llama?... de llanta, pero eso se siente feo cuando uno se monta. Y después llego a la casa, hago las tareas y ya y me pongo a ver televisión después.</p> <p><b>Primero haces las tareas o ves televisión?</b> No primero hago las tareas y ahí si veo televisión</p> <p><b>Que te gusta ver?</b> Veo el canal 14</p> <p><b>Y cual es ese canal?</b> Se llama Nick</p> <p><b>Ahhh... Nick, y todos los programas de este te gustan?</b> No, algunos.</p> <p><b>Cuales te gustan?</b> Me gusta escuela Weisson, a también me gusta la mascota maravilla.</p> <p><b>En que lugar ves televisión?</b> En mi pieza.</p> <p><b>Cuanto tiempo vez televisión?</b> Cuando yo ya termine las tareas me quedo viendo televisión hasta que me dan la comida y me quedo viendo televisión hasta que me recogen y me voy para la casa y de ahí ya no hago nada.</p>	<p>La familia forma parte importante de su compañía en las tardes, la tía, la abuelita y el hermano menor.</p> <p>Su compañía en el juego es su hermana.</p>
--	--	--



No. 5	Llegar a hacer tareas Y a veces me gusta ayudarle a mi mama las cosas como el tomate, ayudarle a cocinar.	Acompaña a su mamá en la cocina.
No. 6	<p><b>Quando sales del colegio que haces?</b> Yo como la comida y hago las tareas</p> <p><b>Que más haces?</b> Salgo un ratico a jugar en la calle.</p> <p><b>Con quién juegas?</b> Con los niños que hay por ahí... los vecinos.</p> <p><b>Ves televisión?</b> Si</p> <p><b>A que hora más o menos vez televisión?</b> A las doce y media.</p>	Los vecinos lo acompañan a jugar.
No. 7	<p>Almuerzo en el comedor y me voy para mi casa.</p> <p><b>Con quien vas a almorzar?</b> Con Emilio.... Que es mi novio.</p> <p><b>Y después de que almuerzas haces?</b> Me voy para mi casa y veo televisión.</p> <p><b>Que programas de televisión te gusta ver?</b> Padres e hijos y patito feo... y mi voz estereo.</p> <p><b>Por las tardes juegas?</b> Juego cunado veo a mi hermanito y a veces con Luisa Fernanda una amiga.</p> <p>Yo no duermo ni hago deporte por la tarde.</p> <p><b>A que hora haces tareas?</b> A las doce de la noche.</p>	Su compañía al almuerzo es Emilio, su novio Además juega con el hermanito y con una amiga.

	No. 8	<p>Hago las tareas y me salgo a jugar a la calle.</p> <p><b>Con quién sales?</b> Con mi hermana y jugamos a las amigas. Ahhh... y salimos siempre con mi mami.</p> <p><b>Que mas haces?</b> Veo televisión... veo patito feo</p> <p><b>Que otra cosa haces?</b> Me gusta dibujar de todo y también juego basketball.</p> <p><b>Con quién juegas basketball?</b> Con mi hermana y mi hermano</p> <p>Me gusta además dormir por las tardes.</p>	<p>En las tardes la acompaña su familia, su hermana, hermano y la mamá, que siempre sale con ella.</p>
--	-------	---	--

	No. 9	<p>Pues me voy pa' la casa, llego, me quito el uniforme, lo alzo en el cajón y después bajo y caliento la comida.</p> <p><b>Tu la calientas?</b> Si</p> <p>Después almuerzo, me lavo las manos, hago las tareas, después eh... veo televisión un ratico y me acuesto a dormir.</p> <p><b>A que hora duermes?</b> En las tardes por ahí a las 5 y sigo derecho hasta que me levanten.</p> <p><b>Juegas por las tardes?</b> A veces.</p> <p><b>A que juegas?</b> Con los carritos así.. y chocan así pichhh.</p> <p><b>Con quien juegas?</b> Sólo.</p> <p><b>Que programas de televisión ves en las tardes?</b> Caracol y RCN, veo padres e hijos, tu voz estéreo y en el otro carita de ángel y gordita... gotita, algo así.</p>	
--	-------	---	--

Fines de semana	No. 1	<p>Yo hago, mi mama, mi mama me lleva a pasear un rato me lleva a comer helado, y luego nos vamos para la casa</p> <p><b>En la casa que haces?</b> Mi mama me hace la comida y después yo como y después como, después y entonces pues yo voy a comer y después me acuesto a dormir</p> <p><b>Y no juegas?</b> Asi si si juego</p> <p><b>Con quien?</b> En la casa yo juego sola porque yo no tengo hermanos</p> <p><b>Y ha que juegas?</b> Yo juego a la losita y juego a que yo era la mama y como yo tengo un muñeco allá grande y entonces era el hijo grande. Me gusta cantar y canto en la pieza.</p>	<p>La mama es la persona que lo acompaña en los paseos y comparte con él.</p> <p>Además la mama es quien esta pendiente de su alimentación y es quien la acompaña en estas actividades.</p>
	No. 2	<p>Los fines de semana me voy a Monserrate y por eso no duermo.</p> <p><b>Que haces allá los fines de semana?</b> Me voy con mi mama a vender aguardiente, cerveza y gaseosa y papas. Y llegamos hasta la noche.</p>	
	No. 3	<p>Los fines de semana hacemos mercado, en Éxito, Cafam y en ningún otro lado. Me gusta y me siento feliz.</p> <p><b>Cuando terminas de hacer mercado que haces?</b> Si todavía es de día me pongo a jugar</p> <p><b>A que juegas?</b> A los carros, o a veces voy al parque.</p> <p><b>En el parque que haces?</b> Monto rodadero y a los caballitos que allá hay.</p>	<p>La familia, mama y papa son las personas quienes salen y comparten espacios diferentes con él.</p>

	No. 4	<p>A pues, sino hecho las tareas pues las hago. Siempre me gusta bajarme con la cicla y eso al final coge mucho impulso y un día cuando yo era pequeño yo me raspaba.</p> <p><b>Y con quien montas cicla?</b>  Pues solo, porque mi hermana no se sabe tirar con la cicla, y mi primo no tiene cicla. Ha y hago las tareas y nada más y veo un poquito de TV. Ha y luego le digo a mi mami. Mami puedo sacar la cicla? y si.</p>	<p>La hermana y el primo forman parte importante en el acompañamiento de su tiempo libre, aunque para él hay ciertas limitantes como el que no sepan montar cicla o que no tengan bicicleta.</p>
	No. 5	<p>Me gusta montar cicla</p> <p><b>Con quien?</b>  Solo o a veces invito a mi hermana, a veces me gusta jugar con mis primos y hacer carreras. Los domingos miramos solo televisión. Cuando mi hermano tiene plata nos invita a comer allá en una tienda.</p>	<p>La hermana y los primos son quienes lo acompañan en actividades de tiempo libre</p>

	<p>No. 6</p> <p><b>Cuéntame que haces los sábados y domingos desde que te levantas?</b> Me levanto, eh... me arreglo bien, me voy pa' la parte alta, juego fútbol.</p> <p><b>Con quién juegas futbol?</b> es que llevan artos niños, también los suben.</p> <p><b>Y que más heces?</b> Me voy para la casa de mi primo, jugamos con el gamboy</p> <p><b>Que es eso?</b> Un cosito que es así...</p> <p><b>Ahhh... game boy?</b> Sí.</p> <p>También juego partidos de micro.</p> <p><b>Ves televisión los fines de semana?</b> Sí, veo muñecos.</p> <p><b>Que muñecos ves?</b> Los invencibles: supermán y otros. También veo bichos.</p> <p>A las 3 de la tarde hago tareas los sábados.</p>	<p>Interactúa con diferentes grupos de niños</p>
	<p>No. 7</p> <p>Pues yo me levanto temprano, levanto a mi hermanito y me voy para afuera.</p> <p><b>A que sales afuera?</b> A regar mis maticas. Todos los sábados y domingos riesgo mis maticas y cuando mi hermanito se levanta yo juego o veo televisión con él.</p> <p><b>A que juegas con tu hermanito?</b> Lo meto en el culumpio, lo balanceamos, después él gatea.</p>	<p>Su hermano es la compañía durante los fines de semana en ciertas actividades de tiempo libre.</p>

	<p>No. 8</p> <p>Pues juego a las amigas con mi hermana, por las tardes.</p> <p><b>Y por la mañana?</b> Veó televisión... club 10 o a veces monto bicicleta.</p> <p><b>Haces tareas los fines de semana?</b> Si todos los sábados</p> <p>También salgo al parque con mi hermana y mi mami.</p> <p>Una vez fui a Buenaventura y me gusto mucho pasear.</p>	<p>Pasa gran parte de su tiempo los fines de semana con la familia (hermanos y mama).</p>
	<p>No. 9</p> <p>Ahhh... los sábados me levanto a ver muñequitos o a salir y salgo a amontar bicicleta; y los domingos de pronto nos vamos a visitar ciclo vía o de pronto nos vamos para donde mi abuelita.</p> <p><b>En donde tu abuelita que haces?</b> Juego con mis tíos.</p> <p><b>Que más haces?</b> Vengo otra vez a la casa y salgo a montar bicicleta.</p> <p><b>Ves televisión los fines de semana?</b> Si, un programa que se llama atatac.</p> <p><b>Como se llama?</b> Art attack, y sale un man y comienza a hacer cosas chéveres.</p> <p><b>Duermes los fines de semana?</b> A veces por ahí me entro y me coge el sueño como a las 4 de la tarde.</p> <p><b>Haces las tareas los fines de semana?</b> Los viernes para poder jugar y montar bicicleta los sábados y los domingos.</p> <p><b>Sales a pasear?</b> Si a veces al parque o a veces vamos al centro.</p>	<p>Los tíos son quienes lo acompañan en actividades de tiempo libre los fines de semana</p>

## Actividades de tiempo libre

CÓDIGO	ENTR	ACCIONES	ACTORES
Juegos	No. 1	<p>Cuando juego a la cocinita, yo tengo una cocinita de mentiras que tiene cucharitas, platicos, tenedores, ollitas.</p> <p><b>Con quien juegas?</b> Con Sofía</p> <p><b>Cuando tu juegas que sientes?</b> Me siento feliz y cuando me despiertan me da rabia.</p> <p><b>Cuando juegas que piensas en ese momento?</b> Yo pienso que yo debería jugar mas a la cocinita porque yo tengo una estufita de verdad pero cocina de verdad.</p>	<p>La acompaña una amiga.</p> <p>Mi mama si me deja jugar y saltar en la cama. Lo único que no me deja es hacerle danos. Porque yo soy dañina.</p>
	No. 2	<p>Cuando juego baloncesto ya todos nos encontramos en la calle y yo voy solo somos tres, el balón es mio, me siento feliz. Cuando juego pienso en ganar.</p>	<p>Cuando mi mama me pone a hacer tareas me impiden jugar.</p>
	No. 3	<p>Cuando juego me siento feliz.</p>	<p>A veces mis papas me regañan porque me la paso jugando.</p>
	No. 4	<p>Cuando monto en el culumpio no me gusta y se siente feo porque son de llanta.</p>	<p>Que mi mama dice a veces Johan cuide al niño, porque todavia el tiene un año y todavia no sabe caminar, eso me dificulta jugar.</p>
	No. 5	<p><b>Que sientes cuando juegas?</b> Felicidad y a veces cansancio</p> <p><b>Que piensas cuando estas jugando?</b> A veces me da rabia</p> <p><b>Porque?</b> Porque a veces juegan sucio, a veces pienso que debería estar haciendo tareas y no estar jugando entonces nos vamos con mi hermana a hacer tareas. Juego fútbol o a ves bate</p> <p><b>Baseball?</b> Si o a las escondidas o jugamos a la tierndita con mi hermana que a ella eso le gusta</p>	<p>Juega con los amigos.</p>
	No. 6		<p>Mi mama no me deja, dice que haga las tareas rápido, y ahí no juego.</p>



	No. 7	<p><b>A que juegas con tu hermanito?</b> Lo meto en el culumpio, lo balanceamos, después él gatea.</p> <p><b>Que sientes cuando juegas con tu hermanito?</b> uhmmmm... felicidad.</p> <p><b>Que piensas cuando estas jugando con tu hermanito?</b> Nada.</p>	Pasa parte de su juego en compañía de su hermano.
	No. 8	Siento alegría y pienso que estoy en Monserrate	
	No. 9	Cuando estoy jugando siento alegría, o a veces triste porque no esta mi mama cuando uno se cae, entonces...	Mi mama no me deja entrar niños en la casa, porque después hacen desorden.
Deportes	No. 1	<p><b>Practicar algún deporte?</b> Que es un deporte?</p> <p><b>Es como por ejemplo el fútbol, el baloncesto, correr</b> Ha no a mi no me gusta el fútbol. Me gusta correr y yo me canso y me toca caminar despacio (piensa), también pienso que si corro me caigo.</p>	
	No. 2	Cuando juego baloncesto ya todos nos encontramos en la calle y yo voy solo somos tres, el balón es mio, me siento feliz. Cuando juego pienso en ganar.	Práctica deporte con 3 amigos.
	No. 4	Me gusta mucho montar cicla me siento feliz.	
	No. 5	<p><b>Que deportes practicas?</b> Futbol, basquetbol, montar cicla</p> <p><b>Que piensas cuando estas montando cicla?</b> Me quisiera quedarme montado.</p>	
	No. 6	<p><b>Cuando juegas deportes que sientes?</b> Que estoy cansado.</p> <p><b>Que piensas cuando estas haciendo deporte?</b> Que ganemos los partidos.</p>	
	No. 7	No me gustan los deportes.	
	No. 9	<p><b>Te gustan los deportes</b> No me gustan.</p>	

Televisión	No. 1	<p><b>Veze televisión y que vez?</b> Me gusta ver los Simpson</p> <p><b>Cuando los vez por las tardes o cuando?</b> Yo me veo por las tardes y me veo winnie pooh y veo piolin. Mi mama me conecta y yo veo televisión y me acuesto a dormir, y mi mama lo prende porque como yo soy tan traviesa entonces yo le queme un televisor a mi mami pero el que tenemos ahí arriba no, otro chiquitico, es que yo le jodí la antena y entonces le queme el televisor y hecho humo y yo me levante y le dije mami el televisor echo humo, mi mama le toco ir donde el técnico y no se lo pudo arreglar y luego compro otro televisor y me lo dio a mi pero lo puso allá arriba, pero a ese casi le salió corriente yo lo conecte y salieron dos chispas.</p> <p><b>Cuando vez televisión que sientes?</b> Yo me siento feliz.</p> <p><b>Y que piensas mientras ves televisión?</b> Yo pienso que yo le digo a mi mami que si me deja meterme dentro del televisor en los simpson, me gusta lisa la niña,</p> <p><b>Y quieres ser como lisa?</b> Si es linda.</p>	La mamá es la persona quien le ayuda para que ella vea televisión.
	No. 2	Cuando veo televisión no siento nada, cuando lo veo sábados felices me da risa,	
	No. 3	Cuando veo televisión me siento feliz	

No. 4	<p><b>Que te gusta ver?</b> Veo el canal 14</p> <p><b>Y cual es ese canal?</b> Se llama Nick</p> <p><b>Ahhh... Nick, y todos los programas de este te gustan?</b> No, algunos.</p> <p><b>Cuales te gustan?</b> Me gusta escuela Weisson, a también me gusta la mascota maravilla.</p> <p><b>En que lugar ves televisión?</b> En mi pieza.</p> <p><b>Cuanto tiempo vez televisión?</b> Cuando yo ya termine las tareas me quedo viendo televisión hasta que me dan la comida y me quedo viendo televisión hasta que me recogen y me voy para la casa y de ahí ya no hago nada.</p> <p><b>Y que piensas mientras ves televisión?</b> Yo pienso ahí esta parte es chévere esta si, esta no y asi. Y ya. Ahhh... también veo el 34.</p>	
No. 5	<p><b>Que programa de TV ves?</b> Como la sucursal del cielo, o el gringo</p> <p><b>Como se llama esa novela?</b> Ha cómplices</p> <p><b>Cuando estas viendo televisión que sientes?</b> Cuando son de miedo pues me da miedo, nada mas y cuando estoy aburrido me voy a escuchar música en un radio que me regalo mi papa. Pienso que a veces quisiera hacer eso como ellos, por ejemplo esa película que es un perro con una capa y se cree superman me gustaría ser así</p> <p><b>Ha supercan</b> Eso, a veces quisiera meterme en el televisor.</p>	

	No. 6	<p><b>Cuando ves televisión que sientes?</b> Me siento feliz y me dan ganas de reirme... me siento alegre</p> <p><b>Que piensas cuando estas viendo televisión?</b> Uyyy... muy chévere.</p>	
	No. 7	<p><b>Que sientes cuando estas viendo televisión?</b> Nada, nada.</p> <p><b>Que piensas cuando estas viendo televisión?</b> Nada,... a propósito, lo que no me gusta es patito adelantado.</p>	
	No. 8	Me siento feliz y no me aburro cuando veo televisión.	
	No. 9	<p><b>Cuando ves televisión que sientes?</b> Miedo, porque a veces yo me veo películas de miedo y siento que están en la piesa.</p> <p><b>Y que piensas?</b> Que están debajo de la cama.</p>	
Dormir	No. 1	<p><b>Y duermes por las tardes?</b> A mi, a mi me gusta dormir en el día, yo me quedo profunda. Me quito el uniforme y me pongo pijama, ... ha yo tengo la rosada, la roja y la azul. Yo duermo boca abajo y me tapo la cabeza. Yo me acuesto a dormir porque yo quiero porque a mi me gusta. Me da rabia cuando me despiertan.</p>	
	No. 2	<p>Yo duermo en la cama solo.</p> <p><b>Y que sientes?</b> A mi me gusta mucho el sueño.</p>	
	No. 3	Cuando termino de hacer todas las tareas me acuesto a dormir porque me gusta.	
	No. 4	Yo duermo en el cuarto sólo y me da mucha pereza levantarme y me da rabia levantarme. Y pienso que cuando duermo sueño cosas.	
	No. 5	<p><b>Cuando duermes donde lo haces?</b> En un camarote con mi hermano</p> <p><b>Que sientes cuando estas durmiendo?</b> Nada, a veces miedo y un poquito de mal genio cuanto me toca levantarme.</p>	Su hermano lo acompaña a dormir.
	No. 6	<p><b>Te gusta dormir en las tardes o los fines de semana?</b> No, sólo duermo por la noche y la mañana.</p>	

	No. 7		
	No. 8	Me siento tranquila cuando duermo y sueño que estoy en Cartagena.	
	No. 9	<b>Que sientes cuando duermes?</b> Me da mal genio cuando mi mamá me llama, a veces sueño y mi mamá me dice Johan levántese y yo ahhh. Cuando van en la cosa más chévere y mi mamá Johan levántese y ahí se terminó la cosa.	
Estudiar	No. 1	<b>Te gusta estudiar?</b> Si yo le hago caso al profesor, y me gusta  <b>Que sientes cuando estudias?</b> Yo me siento feliz, yo no siento pereza, yo pienso en estudiar, yo quiero estudiar para ser doctora. Yo voy a estudiar primero y luego conseguir novio.	
	No. 2	<b>Cuando estas estudiando que sientes?</b> Me siento que me duelen las manos y pienso en no hacer tareas.	
	No. 3	Me gusta hacer las tareas, pero las hago solito.	
	No. 4	Cuando estudio y hago las tareas pienso que me quedan bien para sentirme bien. Pienso por ejemplo que me gustaría jugar, pero estoy ocupado.	
	No. 5	<b>Que sientes cuando haces tareas?</b> Nada.  <b>Pero sientes felicidad, cansancio o pereza?</b> Bien todo, normal. A veces quisiera seguir durmiendo a veces no, a veces no hago tareas porque me da pereza o a veces no.	
	No. 6	<b>Que sientes cuando estas haciendo tareas los fines de semana?</b> Me da pereza  <b>Que piensas cuando haces las tareas?</b> En hacerlas rápido.	
	No. 7		
	No. 8	Me da rabia estudiar porque no puedo jugar.	
	No. 9	<b>A ti te gusta estudiar?</b> Si a mi me gusta estudiar, y siento felicidad y chévere porque aprendo cosas en matemáticas, pero pienso en no hacer las tareas.	

Viajar	No. 1	<p><b>Sales a pasear?</b> Yo salgo por ahí cuando no voy a estudiar. O sea sábados y domingos... Ha viajo... ha yo nunca he viajado yo no salgo de aquí del paraíso, yo salgo pro ahí al parque a jugar.</p>	
	No. 2	<p><b>Sales a viajar. Y a donde?</b> Voy a Perú los viernes en avión y me gusta mucho.</p> <p><b>Te gusta ir a Perú. Y que haces?</b> Me gusta mucho y juego siempre que voy con mis amigos.</p>	
	No. 3	<p>Salimos a pasear, mi mami me compra un helado y salimos a piscina, con mi mami y mi papi. Cuando viajo siento mucho calor, pero resiento feliz. Pienso en la casa, que no le vaya a pasar nada. Nosotros no alistamos maletas, nos vamos así. Llegamos a tierra caliente y me gusta la piscina y me quedo todo el tiempo ahí. Cuando va a oscurecer nos devolvemos.</p>	
	No. 4	<p><b>Has salido a viajar?</b> Si una ves fui fuera de Colombia</p> <p><b>A donde?</b> Por allá, fui a Pereira. Es que mi mama quería conocer un pastor, entonces vivía por allá, entonces quería conocer, pero no nos fuimos hoy era mañana y mi papa dijo que nos ibamos y nos demoramos 7 días viajando, el otro día mi papa la llamo y le dijo que vamos, y entonces ese día yo me fui viajar y fui a un lugar todo chévere y yo me subí a una flota y miraba por la ventana y hacia mucho viento</p> <p><b>Que sentías cuando estabas viajando?</b> Es que era todo chévere también porque habian dos sillas y yo me quede en dos sillas, senti felicidad</p> <p><b>Que pensabas mientras estabas viajando?</b> Pensaba uich yo nunca conoci ese pastor, que ella tampoco lo conoció mi mama, no lo alcanzamos a conocer.</p>	

	No. 5	<p><b>Tu viajas?</b> A veces si, mi mama me lleva a donde trabaja, un solo día me llevo a pasear, solo al trabajo, me gusta ir en el bus, me gusta quedarme durmiendo, entonces cuando esta lleno entonces no puedo pasar y hace mucho calor.</p> <p><b>Que piensas cuando estas viajando en bus?</b> Felicidad, a veces me gustaría quedarme en el bus.</p>	
	No. 6	<p><b>Sales a pasear?</b> No salgo.</p>	
	No. 7	<p><b>Sales a pasear?</b> A veces... a comprar helados.</p> <p><b>Que sientes cuando sales a pasear?</b> Me gusta salir por allá. A propósito, conocí unos amigos el domingo y quiero ir otra vez.</p> <p><b>A donde?</b> En la peluquería que es lejos... lejos.</p>	
	No. 8	Una vez fui a Buenaventura y me gusto mucho pasear. Y pense en volver con mi hermana.	
	No. 9	<p><b>Cuando viajas que sientes?</b> A veces viajo a Girardot y me gusta.</p>	
Otras actividades de tiempo libre	No. 1	<p>Ha a mi me gusta cantar y canto en la pieza</p> <p><b>Y cuando cantas?</b> He canto los fines de semana</p> <p><b>Y que sientes?</b> Me siento muy feliz y que quiero ser cantante famosa.</p>	
	No. 2	<p>Los fines de semana me voy a Monserrate y por eso no duermo.</p> <p><b>Que haces allá los fines de semana?</b> Me voy con mi mama a vender aguardiente, cerveza y gaseosa y papas. Y llegamos hasta la noche. Cuando vendo pienso que ya se acabe todo rápido. Y llegamos por la noche y duermo porque me gusta y duermo con la ropa, duermo solo. Siento mucho sueño.</p>	

	No. 3	Los fines de semana hacemos mercado, en Éxito, Cafam y en ningún otro lado. Me gusta y me siento feliz., porque se que puedo comer.	
	No. 4		
	No. 5	A veces acompaño a comprar ropa a mi hermano y me gusta porque a veces también me compra.	
	No. 6		
	No. 7	Me gusta comprar matas... yo a las maticas las quiero, yo quiero que nazcan bien sanas.	
	No. 8	Me gusta dibujar de todo. Y pienso en ser una artista.	
	No. 9		

## Deseos y sueños

CÓDIGO	ENTR	ACCIONES	ACTORES
Juegos	No. 1		
	No. 2	Me gustaría jugar Xbox en la casa de Jhon.	
	No. 3	Me gustaría jugar en un computador.	
	No. 4		
	No. 5		
	No. 6	Jugar parques, también damas chinas, ajedrez. En la casa con mi mami y los vecinos.  <b>Te gustan mucho esos juegos y porque?</b> Sí, ... porque juego bien.	
	No. 7		
	No. 8	Jugar todo el tiempo con mi hermana.	
	No. 9		
Pasear	No. 1		
	No. 2		
	No. 3	Ir más seguido al parque con mi papa y mi mamá.	
	No. 4	Me gustaría viajar y montar en un avios y me gustaría como es que se llama ha montar en un tren. Me gustaría ir a España, si yo siempre he querido ir a allá.	
	No. 5		
	No. 6	También quiero ir al parque.	



	No. 7	Quiero ir donde mis amigos a la peluquería que es lejos.. lejos. En otro barrio.	
	No. 8		
	No. 9		
Otras actividades de tiempo libre	No. 1	Me gustariaaaaaaaaaa ponerme a hacer tareas pero en los cuadernos viejitos, ponerle tareas a los muñecos y los niños  <b>A cuales niños?</b> A los niños ... a los muñecos.	
	No. 2		
	No. 3	Me gusta la comida y me gustaría cocinar una sopa, plátano, arroz, huevos y eso.	
	No. 4		
	No. 5	Acompañar a mi papa al trabajo  <b>El en que trabaja?</b> No me acuerdo  <b>Que hace?</b> El trabaja por allá lejos. Me gustaría también quedarme en el computador. Ha y ser grande para estar en la universidad.	
	No. 6		
	No. 7		
	No. 8		
	No. 9	Hay correr arto. En la planadita porque es que como aquí es montaña.	



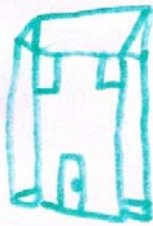
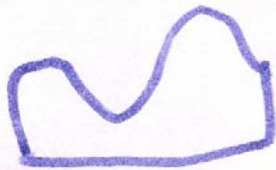
d'10+000

con al mureca le tourte en l'essay elle

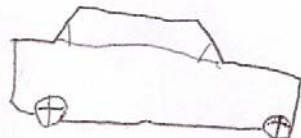
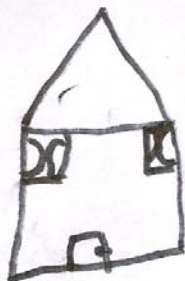
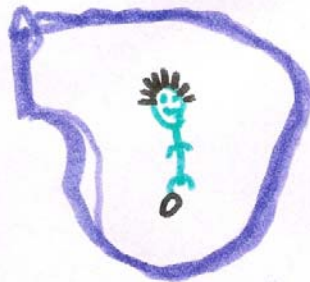


010c7074

9 10 11 12

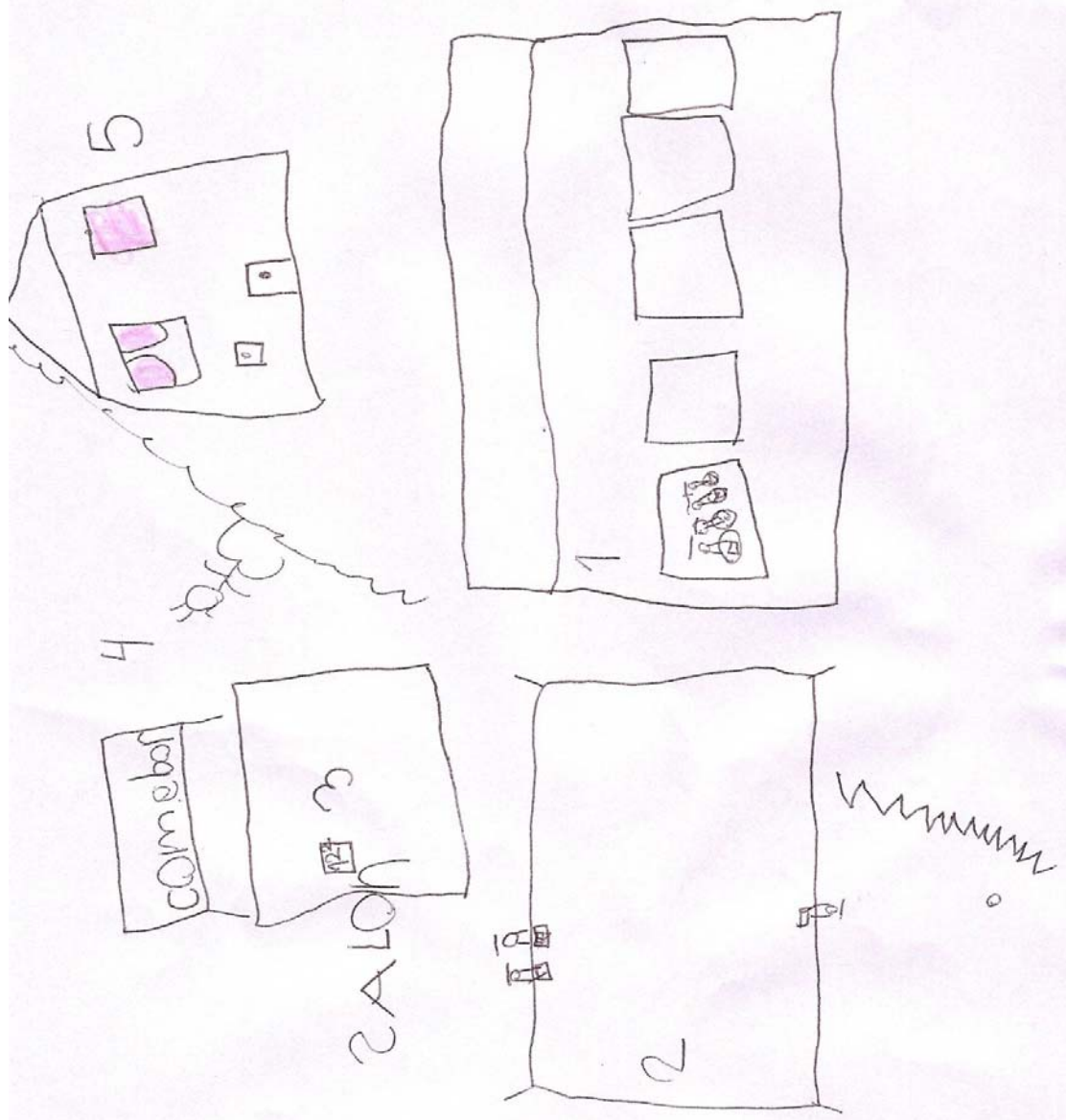


10

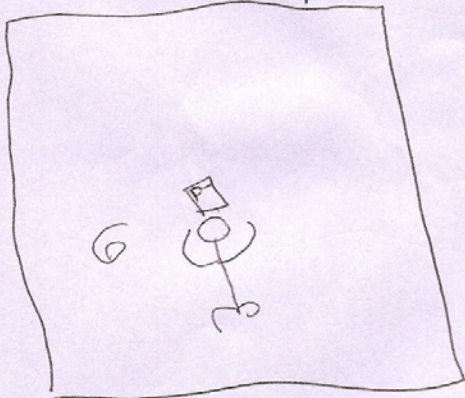




chef

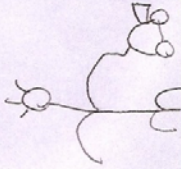
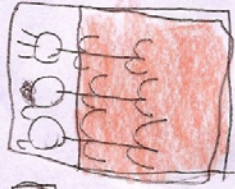


chef



blanca dots

7

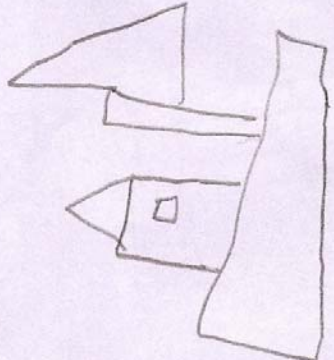
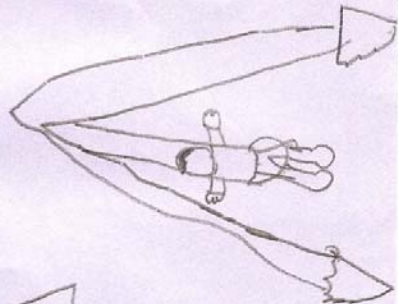


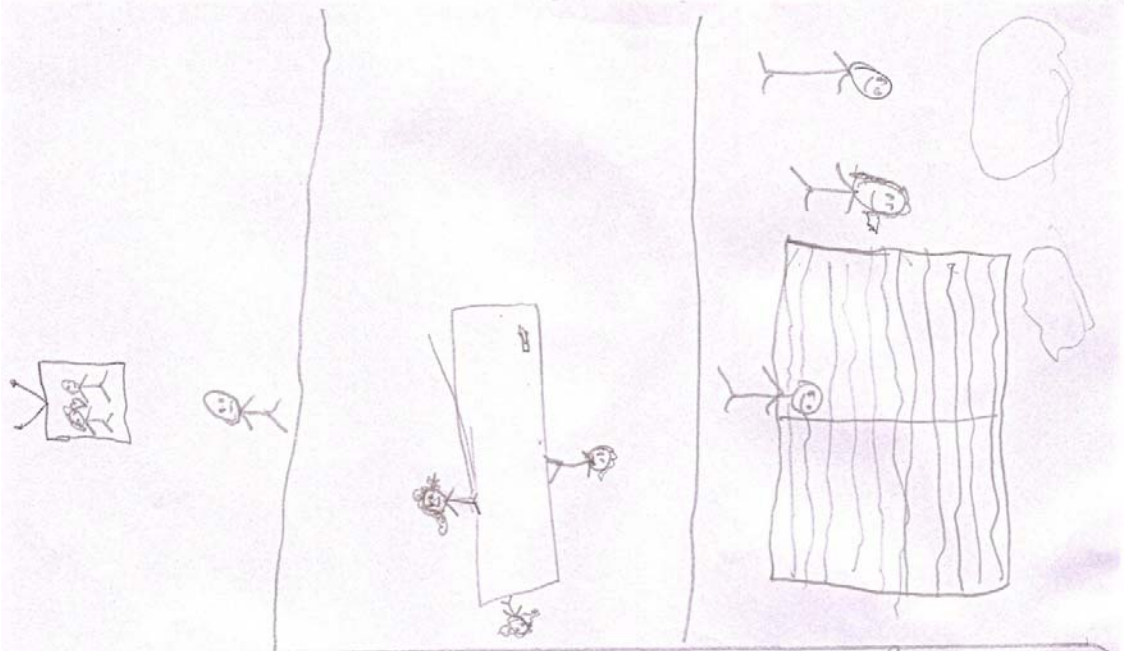
blanca dots



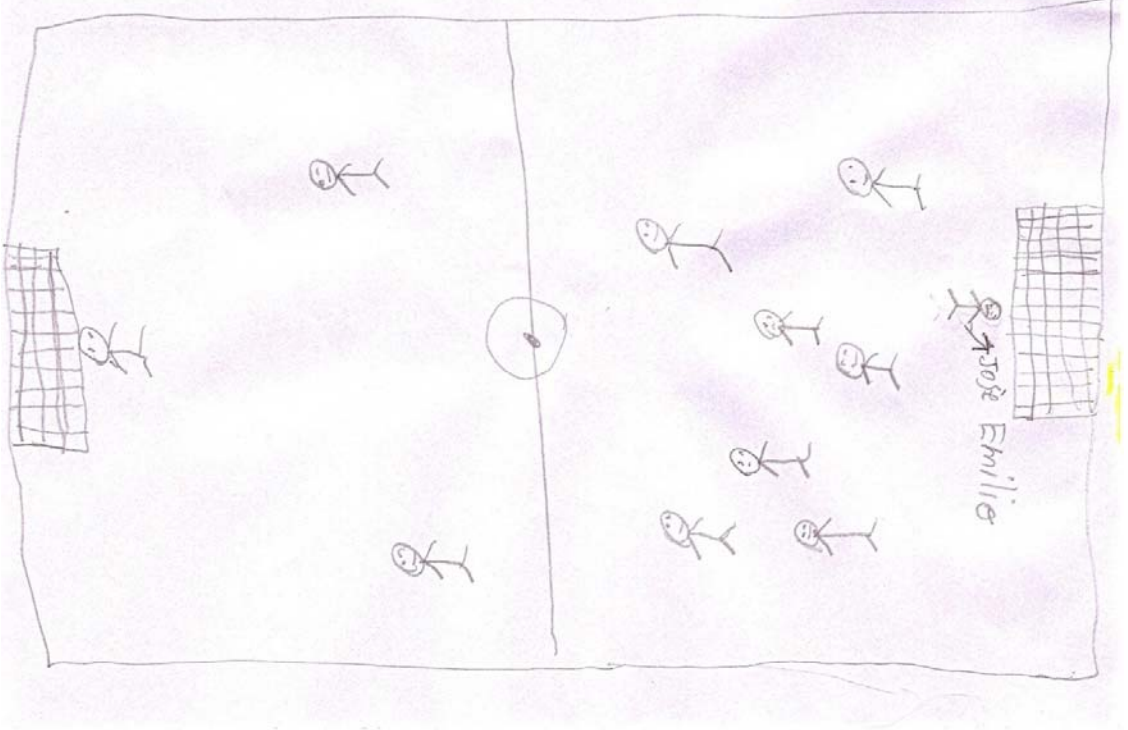


79, 10, 10

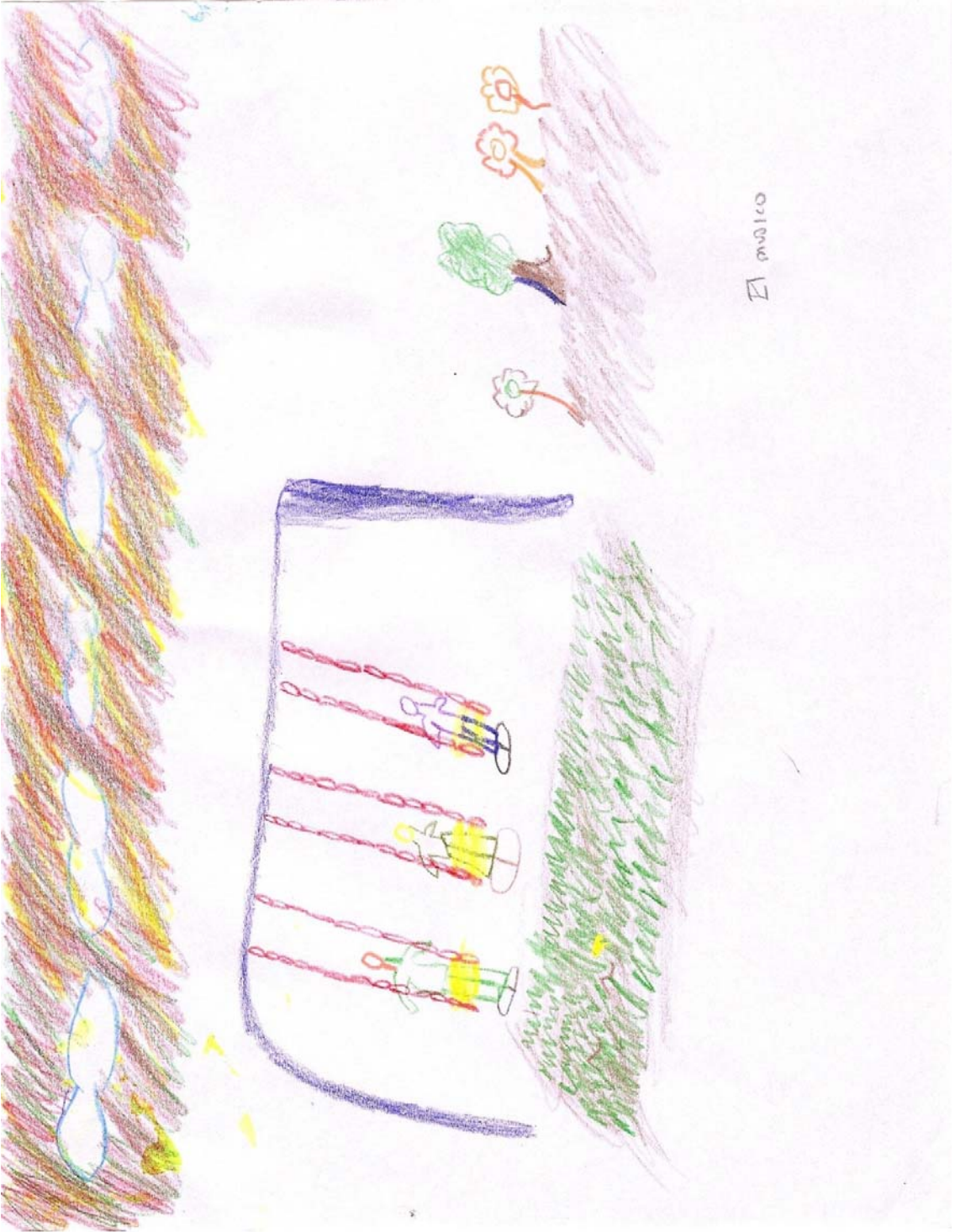




magas







El músico







Andree



Daniel  
Bombero.



Nombre danuel

Fecha 1 Abril

telefono 2345678



## **DIBUJOS**

A continuación se hará una descripción de los dibujos que los niños y niñas realizaron en las sesiones de grupo y en los cuales plasmaron ideas relacionadas con el manejo de su tiempo libre.

### Entrevista 1:

La Doctora dibujó en el centro una casa grande y alrededor se dibujo a ella misma, con una muñeca y la losa con la que juega.

### Entrevista 2:

El policía dibujó en la parte superior el sol, un carro, unas montañas y un insecto. En la parte inferior dibujó dos flores que están al lado de una casa que es de uno de sus amigos y después esta una cancha de fútbol y dentro esta él con el balón y esta pensando. También dibujó un lápiz, otras dos casas y un carro más.

### Entrevista 3:

El Chef realizó dos dibujos, en uno esta él en un recuadro con los brazos arriba y luego hay una franja que dice escuela y también esta dibujado. Mas abajo hay otro recuadro de color naranja que contiene tres personas y al lado hay un cuadrado dividido en 4 y en una de sus cuadrantes hay un sol. Enseguida esta él sobre pasto llevando un carrito. En la parte inferior esta él con el papá y la mamá y debajo esta el mar.

En el otro dibujo, hay dos recuadros, uno dice comedor y el otro salón. Enseguida hay una montaña y él esta dibujado subiéndola. Al lado hay una casa con dos ventanas y dos puertas una pequeña y otra grande. Debajo esta dibujada una mesa con dos niños a un lado y al frente una persona. Al lado hay un recuadro que contiene 5 cuadrados y en uno de ellos hay 4 niños.

### Entrevista 4:

El Piloto dibujó una base, encima una torre y un cohete. Al lado dibujo un columpio el cual consta de dos bases en madera ubicadas en forma de triangulo y en su

punta superior cuelga un columpio y él esta montado allí. En la esquina dibujó una casa con un solo cuarto y en el cuarto esta él sentado en una silla enfrente de un computador que esta encima de una mesa y detrás de él esta la cama.

#### Entrevista 5:

El Mago, dividió la hoja en dos, en una mitad dibujo una cancha de fútbol con dos arcos. En una mitad de la cancha dibujó 2 jugadores y un arquero y en la otra mitad 7 jugadores y un arquero que es él mismo.

En la otra mitad de la hoja la dividió en tres partes. En la primer parte se dibujó él mirando televisión. En la segunda dibujo una mesa con tres personas una a cada lado de la mesa. Y en la otra parte dibujó dos nubes, debajo dos niños y al lado un libro grande y un niño debajo del este.

#### Entrevista 6:

El Músico dibujó un cielo colorido con 6 nubes, debajo hay un parque en el cual hay una serie de 3 columpios que cuelgan de cadenas, en cada columpio hay un niño y debajo de estos hay pasto como piso. Al lado de este juego hay un paisaje de 3 flores y un árbol sembrados en piso que se semeja a la tierra por el color café.

#### Entrevista 7:

La Profesora dibujó un sol, una nube de la cual caen gotas de agua, simulando lluvia y al lado hay una flor con hojas, sembrada sobre tierra. Debajo de la nube hay una niña que es ella y esta acompañada por otra niña que es la hermanita.

#### Entrevista 8:

Andrea dibujo un sol y una nube grande, debajo hay una niña que es ella y en la falda tiene un corazón y esta unida por un lazo a otra niña que es la hermanita y al lado de ella hay un corazón.

#### Entrevista 9:

Daniel realizó dos dibujos, en uno dibujó un sol y al lado una nube blanca. Enseguida esta una ducha de la que cae agua sobre una niña que esta debajo y al lado de esto hay una gran flor amarilla. Debajo hay una montaña con un sol grande y dentro de la montaña hay un niño que es él. En la parte inferior hay una flor sembrada en una matera con tierra y al lado hay una niña, enseguida esta un bus y al lado un carro blanco.

El otro dibujo es la cédula de él, esta contiene el nombre: Daniel, Fecha: 1 de Abril y Teléfono: 2345678. Debajo hay un dibujo de su retrato y la huella en la parte inferior. Como su pasaporte o visa.