

PRÁCTICAS DE CRIANZA DE LOS CUIDADORES DE NIÑOS CON BAJO
RENDIMIENTO ESCOLAR EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL
DE BOGOTÁ EN EL SEGUNDO PERÍODO DE 2010

LIZETH NATALIA AMAYA BULLA
CINDY JOHANNA GOMEZ CASTAÑEDA
EDNA CAROLINA ORJUELA ESCOBAR

PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA
FACULTAD DE ENFERMERÍA
DEPARTAMENTO DE SALUD COLECTIVA
BOGOTÁ D.C
2010

PRÁCTICAS DE CRIANZA DE LOS CUIDADORES DE NIÑOS CON BAJO
RENDIMIENTO ESCOLAR EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL
DE BOGOTÁ EN EL SEGUNDO PERÍODO DE 2010

LIZETH NATALIA AMAYA BULLA
CINDY JOHANNA GOMEZ CASTAÑEDA
EDNA CAROLINA ORJUELA ESCOBAR

Tesis para optar al título de Enfermera Profesional

Asesora
LUZ STELLA MEDINA MATALLANA
Decana Académica

PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA
FACULTAD DE ENFERMERÍA
INVESTIGACIÓN
BOGOTÁ D.C
2010

Nota de aceptación.

Presidente del Jurado

Jurado

Jurado

Bogotá, D.C. _____ de 2010.

AGRADECIMIENTOS

Las autoras expresan sus agradecimientos a:

Dios, ya que sin él nada de esto sería posible, nos ha motivado para seguir adelante con el proyecto y superar los obstáculos que éste pudiera presentarnos; gracias a él por su fortaleza y apoyo durante todo el proceso.

La familia, quienes son nuestra fuente de apoyo y fortaleza, han sido nuestros compañeros durante todas nuestras alegrías y tristezas y quienes se han encargado de formarnos como personas llenas de valores recordarnos día tras día que aunque las cosas no siempre son fáciles

Luz Stella Medina Matallana, Decana Académica de la Facultad de Enfermería y asesora de trabajo de grado, quien fue nuestra guía, mentora y colaboradora en todo el proceso de la investigación; por su dedicación y transmisión de conocimientos que permitieron la finalización exitosa de nuestro trabajo.

Finalmente, a todos aquellos que hicieron posible la realización de este trabajo, por su colaboración, apoyo y ayuda para permitirnos crecer académica y profesionalmente.

1. CONTENIDO

	Pág
1. CONTENIDO	10
2. INTRODUCCIÓN	15
3. MARCO DE ANTECEDENTES Y JUSTIFICACIÓN	18
4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	25
5. DEFINICIÓN OPERATIVA DE TÉRMINOS	26
5.1 PRACTICAS DE CRIANZA	
5.2 CUIDADOR	27
5.3 NIÑO	
5.4 BAJORENDIMIENTO ESCOLAR	28
5.5 NIÑO CON BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR	
5.6 INSTITUCIÓN EDUCATIVA	29
6. OBJETIVO GENERAL	30
6.1 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	
7. PROPÓSITOS	31
8. MARCO TEÓRICO	32
9. DISEÑO METODOLÓGICO	84
9.1 TIPO DE ESTUDIO	
9.2 PARTICIPANTES	85
9.3 INSTRUMENTO A APLICAR	
9.4 RECOLECCIÓN DE DATOS	86
9.5 PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	87
10. ASPECTOS ÉTICOS	88
11. RESULTADOS Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	89

11.1	Tabla 1. Caracterización Socio Demográfica De Los Cuidadores De Niños Con Bajo Rendimiento Escolar En Una Institución Educativa Distrital De Bogotá	
11.2	Categorías Deductivas De Las Prácticas De Crianza De Cuidadores De Niños Con Bajo Rendimiento Escolar En Una Institución Educativa Distrital De Bogotá	99
11.3	Tabla 2. Categorías inductivas de las prácticas de crianza de los cuidadores de niños con bajo rendimiento escolar de una Institución Educativa de Bogotá	100
11.3.1	NUTRICIÓN	102
11.3.1.1	CONSUMO DE CARBOHIDRATOS	
11.3.1.2	FRECUENCIA	104
11.3.2	RECREACIÓN	105
11.3.2.1	ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES	
11.3.2.2	ACTIVIDADES FAMILIARES	106
11.3.2.3	ENTRETENIMIENTO CON JUEGOS ELECTRÓNICOS	109
11.3.3	PROTECCIÓN ANTE DAÑOS Y PERJUICIOS	111
11.3.3.1	PREVENCIÓN DE ACCIDENTES EN EL HOGAR	
11.3.3.2	PREVENCIÓN DE ACCIDENTES EN LA CALLE	114
11.3.4	PERTENENCIA Y AMOR	115
11.3.4.1	EXPRESIONES FÍSICAS DE AFECTO	
11.3.4.2	EXPRESIONES VERBALES DE AFECTO	116
11.3.5	HABITOS DE DESCANSO	118
11.3.5.1	INTERFERENCIAS	
11.3.5.2	HORAS DE SUEÑO	120
11.3.6	HIGIENE	123
11.3.6.1	FRECUENCIA	
11.3.6.2	PERSONA ENCARGADA DEL CUIDADO E HIGIENE	124

11.3.7	EDUCACIÓN	125
11.3.7.1	PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES	
11.3.7.2	ESTIMULACIÓN POR LOS BUENOS LOGROS	127
11.3.8	FORMAS DE CASTIGO Y DISCIPLINA	128
11.3.8.1	PREMIO -CASTIGO Y ESTIMULOS Y SANCIONES	
11.3.8.2	CASTIGO FÍSICO O NEGATIVO	130
11.3.8.3	DIÁLOGO	132
12.	CONCLUSIONES	135
13.	RECOMENDACIONES	140
14.	ANEXOS	141

LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Caracterización socio demográfica de los cuidadores y/o padres de niños con bajo rendimiento escolar en una Institución Educativa Distrital de Bogotá.

Tabla 2. Variables deductivas e inductivas a partir de las prácticas de crianza ejercidas por los cuidadores y/o padres de niños con bajo rendimiento escolar de una Institución Educativa Distrital de Bogotá.

LISTA DE ANEXOS

Anexo A. Consentimiento informado

Anexo B. Entrevista semiestructurada dirigida a cuidadores y/o padres de niños con bajo rendimiento escolar.

2. INTRODUCCIÓN

La familia como primer agente de socialización del individuo, es el contexto de crianza más importante en los primeros años de vida ya que es por medio de ella que se adquieren las primeras habilidades, los primeros hábitos que guiarán las conductas para la vida; su función es orientar las acciones presentes y futuras de los niños, convirtiendo a los padres y/o cuidadores en responsables de cumplir determinados deberes en la crianza de los niños. Esta orientación se hace posible mediante las prácticas de crianza, que reproducen conocimientos, creencias y representaciones sociales relacionadas con formas ideales de ser niño o futuro adulto.

Como lo han documentado Aguirre, Myers y Evans entre otros, las prácticas de crianza son acciones que realizan los adultos, en especial padres de familia o cuidadores a cargo de los niños, dirigidas a orientar las actividades infantiles garantizando así el desarrollo y crecimiento de los niños; éstas buscan satisfacer las necesidades del niño como son la alimentación, la protección, el amor, la recreación, entre otras; y de esta manera asegurar su supervivencia e integración a la vida social.

Algunos estudios, como el realizado por Rubén Cervini dan cuenta de la participación de los padres en el desarrollo de los niños es multidimensional y su principal elemento son las prácticas de crianza; otros estudios demuestran que estas configuran la manera en que el individuo se forma como sujeto en su aspecto personal, social, familiar y escolar. Las expectativas y elementos subjetivos de los padres se relacionan directamente con las prácticas de crianza que ellos mismos ejercen, buscando satisfacer en ocasiones sus propias expectativas.

Investigaciones realizadas dentro de la Facultad de Enfermería, han permitido identificar características familiares presentes en niños con bajo rendimiento escolar, demostrando que varios factores propios de la familia y algunos adqui-

ridos tienen relación con el desempeño escolar de sus niños y con los resultados académicos que obtenían. Sin embargo muy pocos estudios han descrito en concreto las prácticas de crianza en niños con bajo rendimiento escolar.

La búsqueda en la literatura ha evidenciado que las prácticas de crianza como medio de satisfacción de las necesidades del niño, permiten a los padres comunicar a los niños las diferentes exigencias de las actividades cotidianas y se convierten en un medio de control, reorientando las acciones de los niños; todo este proceso se ve reflejado en la importancia que adquiere en el desempeño que el niño logra en la escuela.

Por lo anterior, es necesario presentar el estudio “Prácticas de crianza de los cuidadores y/o padres de niños con bajo rendimiento escolar de una Institución Educativa Distrital de Bogotá” como parte de la línea de investigación de Salud Colectiva.

Las prácticas de crianza son acciones que hacen parte del cuidado del niño, como tal, pueden afectarlo de distintas maneras e influir aún más en un niño con una condición particular, en este caso, su bajo rendimiento escolar. Todo aquello que afecte el cuidado del niño es competencia del profesional de enfermería, como principal cuidador. Por lo tanto, esta investigación busca conocer todas aquellas prácticas que puedan poner en riesgo la salud del niño con una condición particular.

Así, el objetivo general del estudio es identificar las prácticas de crianza de los cuidadores y/o padres de niños con bajo rendimiento escolar de una Institución Educativa Distrital de Bogotá en el segundo periodo de 2010. En segunda medida el estudio busca caracterizar socio – demográficamente a padres y/o cuidadores de niños con bajo rendimiento académico, en términos de edad, sexo, procedencia, formación académica, ocupación y tipo de familia y finalmente, identificar las prácticas de crianza en términos de: necesidades fisiológicas (nutrición, recreación), necesidades de seguridad (protección ante daños y perjuicios), necesidades de pertenencia y amor (afecto), hábitos de descanso

(sueño), higiene, educación, formas de castigo y disciplina. El estudio es de tipo cualitativo que pretende identificar, describir y comprender las prácticas de crianza en niños con bajo rendimiento escolar.

El alcance del presente estudio permite demostrar, las prácticas de crianza que ejercen los cuidadores a cargo de niños en edades entre seis a doce años, que presentan bajo rendimiento escolar a partir de la suplencia de sus necesidades básicas empleando prácticas de nutrición, recreación, seguridad, afecto, sueño, higiene, participación en los procesos de educación, formas de castigo y disciplina. Además se muestran las expresiones de los padres y/o cuidadores acerca de sus propias prácticas de crianza.

Con este estudio se espera que todos los lectores, conozcan el proceso y los resultados de la investigación, para que sean base para futuras investigaciones que busquen profundizar sobre la temática o quieran indagar y ampliar sobre la relación existente entre las prácticas de crianza y el bajo rendimiento escolar. Del mismo modo se espera que se generen mayores interrogantes que propicien la investigación del tema en otros campos de aplicación.

3. MARCO DE ANTECEDENTES Y JUSTIFICACIÓN

Cervini, (2002) dice que la participación de los padres en el desarrollo de los niños es multidimensional y su principal elemento son las prácticas de crianza. Harvard Family Research Project (Proyecto Investigativo de la Familia en Harvard), (2007) afirma que existen tres procesos en la participación de los padres, estas son: en primer lugar las prácticas de crianza, en segundo lugar la relación escuela-hogar y en tercer lugar la responsabilidad en los resultados del aprendizaje. La revista cubana de Psicología en el año 2002 publicó un artículo, sobre la formación de los alumnos como sujetos de alto y bajo rendimiento escolar en educación primaria, explicando así, que para comprender el rendimiento escolar se requiere estudiar el desarrollo personal del alumno en un contexto sociocultural concreto, como proceso de interrelación dinámica del individuo con los demás sujetos escolares, a través de las significaciones, valoraciones, actitudes, expectativas y prácticas sociales sobre el aprovechamiento en la escuela, en donde se va configurando como alumno concreto, como sujeto de rendimiento escolar que se expresa y constituye en su misma acción práctica y en su reflexividad sobre ella¹, donde se incorporan, la familia, los maestros y compañeros, trayendo consigo como resultado un alto o por el contrario un bajo rendimiento escolar, en el infante.

Un estudio realizado en Uruguay por Ruben Kaztman y Federico Rodríguez, sobre las formas de constitución de las familias pobres en dicho país y las consecuencias sobre el rendimiento educativo de los niños, expone que la estructura familiar influye de manera importante en muchas de las prácticas de crianza y las acciones que llevan a cabo los padres en la educación de sus hijos, y que dichas prácticas y acciones a su vez, repercuten ya sea de manera positiva o negativa en el desempeño escolar de los niños. El tiempo de atención que los padres pueden dedicar a sus hijos en el control y estímulo de logros educativos, la calidad y estabilidad de los vínculos entre los padres e hijos, las relacio-

¹JIMENEZ, ADRIANA. la formación de los alumnos como sujetos de alto y bajo rendimiento escolar en educación primaria. EN LINEA: <http://web.ebscohost.com/ehost/pdf?vid=4&hid=5&sid=bcf08504-f21b-43d3-a739-e378d24be5d5%40sessionmgr12> . Consultado el 14-Oct-09

nes de los padres, la forma de crianza de los padres; son algunas de las variables que se mencionan en el artículo y que tiene directa relación con los logros educativos de los hijos.

En México, se llevo a cabo una investigación sobre “La influencia familiar en el rendimiento escolar de los niños de primaria” en el que se da cuenta y se reafirma que el ambiente familiar en el que se desarrolla el niño es de suma importancia para su rendimiento académico, teniendo en cuenta que la familia interviene en el desarrollo cognitivo, psicológico y social de sus hijos.² Acciones como la falta de tiempo para acompañar a sus hijos en tareas escolares, poca participación de los padres en la educación académica de los niños, falta de incentivo para realizar actividades escolares extras entre otros, conllevan a un deficiente rendimiento escolar.

En Chile, se estudiaron los “Factores familiares que afectan el rendimiento académico” (Cortese y Romagnoli, 2007); al respecto, una de las variables encontradas fueron, los estilos de crianza y el clima familiar, que si son adecuados generan en los niños confianza general y un sentido de sí mismo positivo, orientación positiva a metas de la escuela, interés general acerca de la preparación para el futuro y ajuste positivo a la escuela. Las áreas que se estudian dentro de los estilos de crianza son la calidad del vínculo y las relaciones, el estilo de disciplina, estilos de comunicación, resolución de conflictos y formación socio-afectiva.

Diversos estudios, muestran que las prácticas de crianza que los niños reciben por parte de sus padres son directamente proporcionales a las expectativas y elementos subjetivos de los padres, creando un círculo lleno de exigencias y prácticas que puedan satisfacer únicamente las expectativas de los padres, sin importar aquellas que realmente puede solicitar el niño, esto lleva acciones que terminan maltratando al niño , ya que sus padres no tienen las practicas más

² SALAZAR FLORÉZ, Norma – LOPEZ SANCHEZ, Lorena – ROMERO RAMIREZ, Mucio. Influencia familiar en el rendimiento escolar de niños de primaria. Revista Científica Electrónica de Psicología. Disponible en: http://dgsa.uaeh.edu.mx/revista/psicologia/IMG/pdf/7_-_No._9.pdf. Consultado el 22 de noviembre de 2010.

adecuadas o son aquellas, que han sido transmitidas a lo largo de su generación, manteniendo el concepto que estas prácticas son correctas y por lo tanto no perciben el daño que pueden causar a los niños.

Un estudio cuantitativo realizado en Colombia, *La contribución del bienestar subjetivo, las expectativas y la crianza maternas en los logros escolares de sus niños y en la valoración de la participación de los padres*³ identificaron factores determinantes de las prácticas de crianza relacionadas con el logro escolar de los niños, estas fueron: bienestar subjetivo de los padres, actitudes de crianza y expectativas sobre el desarrollo del niño. Igualmente, muestran factores asociados con la socialización y el desarrollo de los niños, entre ellos están: la escolaridad materna, ingresos familiares y actitudes de crianza materna.

Por otro lado y dentro de un contexto más cercano, se ha evidenciado que las prácticas de crianza no han sido una temática trabajada a profundidad por la facultad de enfermería, sin embargo, investigaciones de temas relacionados realizadas desde varios años atrás, acercan a esta temática y motivan a plantear preguntas y a trabajar sobre dicha temática específicamente en los niños con bajo rendimiento escolar.

Es así, como en el año de 1993, Patricia Arango estudiante de la facultad de enfermería realizó su trabajo de investigación enfocado a identificar las características familiares que indican riesgo de maltrato a niños de una concentración distrital de Bogotá⁴. Parte de los resultados que dicha investigación arrojó, se encontró que, el escaso nivel educativo de los padres de familia, expresado principalmente en la baja escolaridad y su nivel económico determinado por oficios poco remunerados, no les permitía vivir en condiciones dignas y mucho menos encontrar alternativas de recreación para ofrecer bienestar a sus hijos,

³SOLIS, PEDRO. La contribución del bienestar subjetivo, las expectativas y la crianza maternas en los logros escolares de sus niños y en la valoración de la participación de los padres. *EN LINEA*: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-91552007000200008&lng=pt&nrm=iso. Consultado el 14-Oct-09

⁴ ARANGO SALAZAR, Patricia. Características familiares que indican riesgo de maltrato a niños de la concentración distrital Matilde Anaray [Microficha]. Bogotá; 1993. Tesis (enfermería)-Pontificia Universidad Javeriana. Facultad de Enfermería.

en consecuencia, esta escasa dedicación de tiempo a sus hijos, les negó a los padres la oportunidad de escuchar a sus hijos, lo que llevó a una falta de ayuda en sus actividades escolares y poder ofrecerles confianza y seguridad; factores que repercuten en un bajo rendimiento escolar.

Fue en este mismo año, que la estudiante Martha Lucía Jiménez Contador, estudió las características socio- demográficas, físicas y psicológicas presentes en los niños con bajo rendimiento escolar en la misma concentración distrital⁵ y concluyó que, el bajo rendimiento escolar no es el resultado de un factor único, si no, la interacción de varios factores, la falta de conocimientos, influyó significativamente, y como resultado se obtuvo el bajo rendimiento escolar.

Dentro de esta misma línea temática y siguiendo el desarrollo de las investigaciones en el mismo establecimiento educativo, en 1994, Gloria Patricia Hincapié Cuartas, desarrolló su trabajo de grado acerca de las características familiares de niños con menor rendimiento escolar⁶. Su objetivo fue determinar si existen o no diferencias entre las características familiares de los niños con mayor y con menor rendimiento escolar, al mismo tiempo describe las características familiares, socio-demográficas, de funcionalidad de los niños en dicha situación y hacer una comparación entre estas. En su análisis determinó, que sí existen diferencias en las familias ya que los niños que presentaron mayor rendimiento escolar se desarrollan bajo características familiares que favorecen un medio ambiente óptimo y ayudan al logro de sus objetivos en todas sus dimensiones.

Es importante resaltar, que la facultad de enfermería no ha sido la única en tratar temas relacionados con la práctica de crianza en niños con bajo rendimiento

⁵ JIMENEZ CONTADOR, Martha Lucia. **Características de la población con bajo rendimiento escolar en la escuela Matilde Anaray de Bogotá [Microficha]. Bogotá; 1993. Tesis (Enfermera)-Pontificia Universidad Javeriana. Facultad de Enfermería.**

⁶ HINCAPIE CUARTAS, Gloria Patricia. **Características familiares de los niños con mayor rendimiento escolar de la escuela distrital Matilde anaray en el periodo de tiempo comprendido de marzo a junio de 1994 [Microficha]. Santafe De Bogotá; 1994. Tesis (Enfermera)-Pontificia Universidad Javeriana. Facultad de Enfermería.**

escolar, sino que, también otras facultades como la de Ciencias Sociales y Educación han llevado a cabo investigaciones acerca del tema, arrojando resultados relevantes. Ejemplo de lo anterior, es el estudio realizado en 1992, por estudiantes del programa de universidad a distancia de dicha facultad, quienes realizaron un estudio en una concentración rural mixta de Tolima, sobre la influencia de las relaciones padres de familia-maestros y alumnos en el fracaso escolar de los estudiantes y deserción escolar de los estudiantes⁷. Dicha investigación demostró que el fracaso escolar en los niños se debía a múltiples factores provenientes del hogar, alumno, la sociedad, el maestro y la escuela.

En lo que respecta al ámbito familiar dichos factores fueron la falta de estímulos por parte de los padres, la falta de autoridad y colaboración con el niño, carencia de relaciones armónicas entre los padres, abandono, exceso ocupacional y carencia de recursos económicos y empleo; el ambiente familiar fue uno de los factores que influyeron decisivamente en el bajo rendimiento de los niños de esta escuela, pues al conocer las condiciones de vida de la mayoría de las familias de donde provienen los niños, se analizó que en ellas las relaciones entre esposos y entre padre-hijo eran escasas, falta de dialogo, comprensión, respeto y sobre todo unidad familiar.

El análisis anterior señala, la fuerte relación existente entre las características familiares, relaciones de padres, características socio-demográficos, físicas y psicológicas con el bajo rendimiento académico que presenta cierta parte de la población infantil y juvenil; y la gran trayectoria que esta temática ha tenido desde la facultad. Sin embargo la influencia que generan las prácticas de crianza como tal sobre el bajo rendimiento de los escolares no ha motivado investigaciones con profundidad y no hemos obtenido tampoco respuestas a este problema desde la búsqueda de antecedentes; razón por la cual nos hemos

⁷ ROJAS RODRIGUEZ, Ligia Dir. **Influencia de las relaciones padres de familia - maestros y alumnos en el fracaso escolar de los estudiantes de la concentración rural mixta María Auxiliadora de Gaitania Tolima. Ibagué. 1992. 155p.** Tesis (Licenciado en Educación) -- Universidad Javeriana. Facultad de Ciencias Sociales y Educación. Programa Universidad Abierta.

motivado a llevar a cabo una investigación acerca del tema, encontrar respuestas y sentar las bases para futuras investigaciones.

Aquí, es importante aclarar que, las prácticas de crianza consisten en acciones de cuidado que están determinadas en patrones y creencias culturales. Dichas prácticas de crianza están establecidas en los diferentes grupos culturales y determinan en gran parte, los comportamientos y las expectativas que rodean el nacimiento de un niño, el desarrollo de su infancia, su adolescencia y su adultez; por lo tanto influyen en la manera en que ejercen las funciones paternas como adultos.

Los padres son la fuente primaria de adquisición de prácticas, pautas y valores, y es el contexto familiar un precursor del desarrollo de las conductas del niño (Del Barrio, 2004).

La forma en que los padres o cuidadores definen la manera de criar a sus hijos, estaba determinada de ideas anteriormente establecidas social y culturalmente. Estas al mismo tiempo están basadas en creencias acerca de por qué una práctica es mejor que otra.

Con esto podemos resaltar la importancia de realizar un estudio identificando las prácticas de crianza, ya que el entorno donde se desarrolla un ser humano (ambiente, familiares, economía familiar, métodos de crianza, entre otros factores) determina el desarrollo exitoso de un niño. Consideramos también necesaria la realización de este estudio dado que dichas prácticas de crianza pueden poner en riesgo la salud del niño y convertirse en formas de maltrato; por lo que, los profesionales de enfermería deben identificar cuáles son estas prácticas que poco a poco podrían transformarse en un problema de salud y así mismo intervenir sobre esta problemática promoviendo una mejor calidad de vida a estos niños. Es importante abordar este tema como problemática, ya que como enfermeras nos compete trabajar por todo aquello que afecta el cuidado de la salud del niño y para esta investigación identificar que puede estar afectando al niño que presenta bajo rendimiento escolar, basándonos en su

contexto familiar y en los aspectos que influyen en su desarrollo; así mismo tener la capacidad de desarrollar acciones de promoción y prevención aplicadas a este caso, cumpliendo finalmente con la esencia de nuestra profesión.

Entonces aquí surge la pregunta: **¿Cuáles son las prácticas de crianza de los cuidadores de niños con bajo rendimiento escolar de una Institución Educativa del Distrito de Bogotá en el segundo período del 2010?**

Este tema es de interés para las instituciones educativas ya que les permitirá conocer si el contexto familiar del estudiante influye en su desempeño escolar. Así mismo los resultados del estudio servirán a futuros investigadores que se enfoquen en la asociación causal entre las prácticas de crianza y el bajo rendimiento académico. Por esta razón la población con la cual se realizará el estudio serán padres o cuidadores de niños con bajo rendimiento escolar entre las edades de 6 a 12 años, en una Institución Educativa Del Distrito en la ciudad de Bogotá, Colombia, durante el segundo periodo del año 2010.

Los instrumentos a utilizar durante el desarrollo de este estudio será una entrevista semi-estructurada; ésta estará conformada por dos partes. La primera parte consta de información sobre características socio demográficas de los padres (edad, sexo, escolaridad, procedencia, ocupación y tipo de familia), la segunda parte estará conformada por preguntas abiertas que permitirán identificar características de las prácticas de crianza. La metodología que se utilizará para la realización de esta investigación será un estudio de tipo cualitativo.

4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

¿Cuáles son las prácticas de crianza de los cuidadores y/o padres de niños con bajo rendimiento escolar de una Institución Educativa del Distrito de Bogotá en el segundo periodo de 2010?

5. DEFINICIÓN OPERATIVA DE TÉRMINOS

5.1. PRÁCTICAS DE CRIANZA

Aguirre afirma que, las **prácticas de crianza**, son todas aquellas acciones de los adultos, en especial padres de familia, encaminadas a orientar el desarrollo y favorecer el crecimiento de los niños. Aunque difieren en la forma de expresarse y los contenidos que transmiten, la finalidad es la misma en todos los grupos humanos: asegurar a los niños la supervivencia e integración a la vida social, transmitiendo valores, formas de pensar y actuar esperados para incorporar a los nuevos miembros de la sociedad.

Desde esta perspectiva, Aguirre, afirma que las prácticas de crianza dan respuesta a las necesidades del niño, siendo éstas prácticas, el medio por el cual, los padres comunican a los niños las diferentes exigencias de las actividades cotidianas, constituyéndose en un medio de control de las acciones infantiles, no como coacción sino como medio que reorienta las acciones del niño.⁸

A partir de lo anterior, para esta investigación, prácticas de crianza se considerarán como todas aquellas acciones que, cotidianamente, adoptan los cuidadores y/o padres de familia para orientar las actividades infantiles, garantizando el crecimiento y desarrollo del niño; para analizar dichas acciones, como medio de satisfacción de las necesidades del niño; en la presente investigación, las necesidades básicas del niño serán aquellas, que Abraham Maslow, incluye dentro de su “Jerarquía de Necesidades”, las cuales son: necesidades fisiológicas (nutrición, recreación), necesidades de seguridad (protección ante daños y perjuicios), necesidades de pertenencia y amor (afecto), hábitos de descanso (sueño), higiene, estímulos, formas de castigo y disciplina.

⁸AGUIRRE DÁVILA, Eduardo. Socialización: prácticas de crianza y cuidado de la salud. Disponible en :<http://www.digital.unal.edu.co/dspace/bitstream/10245/897/3/02CAPI01.pdf>. Consultado el 23 de marzo de 2010.

Estas prácticas buscan alcanzar la formación integral del niño, teniendo como punto de partida la suplencia de cada una de las necesidades básicas, asegurando así su supervivencia, mantenimiento y desarrollo.

5.2. CUIDADOR

“Adulto encargado de ver al niño, que se orienta a garantizar la supervivencia del infante, a favorecer su crecimiento y desarrollo psicosocial, y a facilitar el aprendizaje de conocimientos que permita al niño reconocer y interpretar el entorno que le rodea” (AGUIRRE, 2000).

Para esta investigación, el cuidador será considerado como un individuo mayor de 18 años quien esté a cargo del cuidado y desarrollo cognitivo, físico y emocional del niño que presenta bajo rendimiento escolar. El cuidador, es quien debe suplir las necesidades básicas y ayudar en las labores educativas del escolar.

5.3. NIÑO:

La Convención Sobre Los Derechos Del Niño, entrada en vigor el 02 de septiembre de 1990, de conformidad con el artículo 49, define como "niño" o "niña" a “toda persona menor de 18 años, a menos que las leyes de un determinado país lo reconozcan antes la mayoría de edad”.

Los niños no se consideran propiedad de sus padres ni beneficiarios indefensos de una obra de caridad. Son considerados seres humanos y titulares de sus propios derechos. Los niños son individuos y miembros de una familia y una comunidad, con derechos y responsabilidades apropiados para su edad”⁹.

Para esta investigación, se define niño, como toda persona entre los 6 y 12 años de edad, quienes se caracterizan por tener derechos fundamentales e inalienables tales como la vida, la supervivencia, el desarrollo en su totalidad, la igualdad, derecho a tener un nombre y a una identificación, a la alimentación,

⁹ UNICEF. Convención de los derechos de los niños, disponible en línea: http://www.redinfancia.org/documentos/Convencion_Derechos_Infancia.pdf;jsessionid=9EC17587E8D4076E6FF173EB6DECA12B, consultado el 25 de marzo de 2010.

respeto a su integridad física, educación, recreación entre otros, los cuales son prioridad ante cualquier situación que genere riesgo o peligro para el niño.

5.4. BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR

Según el Licenciado Cuevas Jiménez, “Con el concepto de "fracaso escolar" hace referencia al logro deficiente, por parte de los alumnos, de los contenidos, metas y prácticas instituidos en la escuela y que comprende:

- a) La reprobación de grados
- b) El bajo aprovechamiento
- c) La deserción escolar¹⁰”

En general, se consideran como aspectos evaluables, los conocimientos teóricos y prácticos, la adquisición de hábitos, valores, habilidades y destrezas en todas las áreas y asignaturas, de los ciclos y niveles educativos ofrecidos por la institución, donde se dan a conocer por medio de informes que van dirigidos tanto a estudiantes como a sus padres de familia¹¹.

Para esta investigación, bajo rendimiento será aquella situación, en la que el niño no cumple los logros, propósitos ni objetivos propuestos acorde al grado que se encuentre cursando en su institución educativa, por más de dos periodos consecutivos, lo cual encierra tanto el nivel académico como las actitudes y valores dentro de los estándares educativos.

5.5. NIÑO CON BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR

Para esta investigación, el niño con bajo rendimiento escolar será; el niño entre los 6 y 12 años quien asiste a una institución educativa distrital y no cumple

¹⁰ Cuevas Jimenez, Adrian. La formación de los alumnos como sujetos del alto y bajo rendimiento escolar en educación primaria: En línea:<http://web.ebscohost.com/ehost/pdf?vid=4&hid=108&sid=9fc75e2a-96e1-4409-a242-28476d6cd996%40sessionmgr113>. Consultado el 25 de Marzo 2010.

¹¹ Manual de convivencia. Colegio san Felipe Neri Bogotá 2009.

con los logros, objetivos y propósitos de la misma. Serán incluidos si han reprobado el año por mas dos periodos consecutivos en consecuencia a su bajo rendimiento escolar y teniendo en cuenta los criterios de bajo rendimiento académico en la institución a trabajar.

5.6. INSTITUCIÓN EDUCATIVA:

Según el Ministerio De Educación Nacional, de acuerdo a lo dispuesto en el artículo 9° de la Ley 715 de 2001, se denomina “institución educativa a el conjunto de personas y bienes promovida por las autoridades públicas o particulares cuya finalidad es prestar un año de educación preescolar y nueve grados de educación básica como mínimo, y la media vocacional, que debe combinar los recursos para brindar una educación de calidad, la evaluación permanente, el mejoramiento continuo del servicio educativo y los resultados del aprendizaje en el marco de su Programa Educativo Institucional.

Las instituciones educativas estatales son departamentales, distritales y municipales”¹².

Para esta investigación, institución educativa se definirá, como aquel establecimiento público, perteneciente al Movimiento de Educación Popular Integral y Promoción Social “FÉ Y ALEGRÍA” que está a disposición de los sectores excluidos y de bajos recursos.

¹² REPUBLICA DE COLOMBIA. GOBIERNO NACIONAL. Ley 715 de Diciembre de 2001, disponible en línea: http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-86098_archivo_pdf.pdf , consultado el 25 de marzo de 2010.

6. OBJETIVO GENERAL

- Identificar las prácticas de crianza de los cuidadores de niños con bajo rendimiento escolar de una Institución Educativa Distrital de Bogotá en el segundo periodo de 2010

6.1. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Caracterizar socio – demográficamente a padres y/o cuidadores de niños con bajo rendimiento académico, en términos de edad, sexo, procedencia, nivel de escolaridad, ocupación y tipo de familia.
- Describir la forma en que los cuidadores y/o padres de niños con bajo rendimiento escolar realizan acciones de cuidado para satisfacer sus necesidades en términos de: Necesidades fisiológicas (nutrición y recreación), necesidad de protección (protección ante daños y perjuicios), necesidad de pertenencia y amor (afecto), necesidades de descanso (sueño, higiene, educación, formas de castigo y disciplina).

7. PROPÓSITOS

La temática y los resultados de esta investigación, servirán de guía y serán base para futuras investigaciones.

Dar a conocer los resultados de la presente investigación tanto a la institución como a los padres y /o cuidadores, haciendo mayor énfasis en el centro educativo, donde se logre incentivar la formulación de un programa de escuela de padres centrada en el trabajo sobre las prácticas de crianza.

Reconocer la labor de enfermería dentro del proceso de formación y desarrollo del niño desde una perspectiva holística.

Fortalecer la línea de investigación en el cuidado del niño que se ha venido trabajando en la facultad de enfermería.

8. MARCO TEÓRICO

Para hablar de prácticas de crianza, se debe en primera instancia hablar de la crianza e identificarla como el primer medio que permite la socialización del niño con su medio exterior, además de definir el concepto de socialización y dar una breve visión de la relación de esta última con las prácticas de crianza.

El término de socialización ha ido evolucionando conforme el surgimiento de nuevos sociólogos y expertos en el tema. El primer autor que empleo el término fue Emile Durkheim (1922), quien definió socialización como el aprendizaje de los contenidos socioculturales que todo individuo necesita para integrarse en la sociedad en que vive. Posteriormente (COLOMA MEDINA, 1993, 32), describió la socialización como el proceso a través del cual el individuo humano aprende e interioriza unos contenidos socioculturales a la vez que desarrolla y afirma su identidad personal bajo la influencia de agentes exteriores y mediante mecanismos procesuales frecuentemente inintencionados.

Para (P. Horton y Ch. Hunt, 1987)¹³ la socialización es el proceso por el que la sociedad transmite su cultura de generación en generación y adapta al individuo a las formas aceptadas y aprobadas de la vida social organizada. La función de la socialización consiste en desarrollar las habilidades y las disciplinas de que tiene necesidad el individuo, en infundirle las aspiraciones, las valoraciones y "el plan de vida" que posee esa sociedad particular, especialmente en enseñarle las funciones sociales que deben desempeñar los individuos en la sociedad.

Para Eduardo Aguirre, psicólogo de la Universidad Nacional de Colombia, la socialización es el proceso mediante el cual los individuos adquieren e interiorizan un variado conjunto de conocimientos y un saber hacer, a la vez que cons-

¹³ Citado por Aguirre Dávila, 2000.

truyen y consolidan su identidad individual y social, y los lazos imprescindibles para el desarrollo del tejido social.¹⁴

Para él, la socialización es lo que un individuo realiza cuando se “hace socio” de una comunidad, negociando con ella y de manera recíproca su propia transformación; donde se refleja la influencia entonces de tres variables, las tendencias individuales, las exigencias y requerimientos de la sociedad, y la regulación que introduce la norma en las relaciones interpersonales.

Aguirre establece que dentro de la socialización se dan cuatro aspectos importantes; el primero hace mención a que éste es un proceso continuo en el cual el individuo se adapta socialmente conforme a los cambios que se dan en todos los aspectos de la vida, la integración al medio social junto con los comportamientos que se adquieren, se transforman y adaptan a diferentes circunstancias aunque puedan mantenerse algunos rasgos estables. El segundo aspecto al que hace referencia a que es un proceso interactivo dado que, el individuo dentro de la sociedad es un sujeto activo que asume las exigencias del medio social, aporta a su propia socialización pero también a la reconstrucción de ese medio donde se desarrolla, es decir el individuo recibe del exterior y puede ser modificado por este, pero la sociedad también recibe del individuo y puede ser modificada, constituyéndose así en una relación dialéctica. “La socialización es un proceso de integración o asociación dialéctica del individuo a la sociedad, una incorporación que evidencia la transformación mutua y simultánea de las partes comprometidas en la relación”. (AGUIRRE, 2000, 21). A este aspecto también hace referencia (MARTÍN BARÓ, 1985) y la denomina como la primera de sus tres tesis sobre la socialización, en la cual considera la socialización como un proceso dialéctico, conflictivo y contradictorio, y es dialéctico porque no constituye un proceso unidireccional, es decir, no se basa en la creación del individuo como lo desea la sociedad o, un simple aprendizaje de las habilidades necesarias para sobrevivir en una sociedad. Es un proceso bidireccional,

¹⁴AGUIRRE DÁVILA, Eduardo. Socialización: prácticas de crianza y cuidado de la salud. Disponible en: <http://www.digital.unal.edu.co/dspace/bitstream/10245/897/3/02CAPI01.pdf>. Consultado el 23 de marzo de 2010.

interactivo, en el que el individuo y la sociedad se configuran mutuamente y, aunque no se puede negar que la sociedad ejercerá siempre una influencia fuerte sobre el individuo, éste también aporta al medio social y a su realidad.

Desde esta perspectiva y entendiendo que la socialización es un proceso interactivo, Aguirre hace un primer acercamiento a las prácticas de crianza, de las cuales se profundizara más adelante, afirmando que éstas no son acciones unilaterales que ejerce el adulto sobre el niño, sino que el niño se convierte en sujeto activo capaz de poner límites a las exigencias de su medio social, y en este caso a las establecidas por el adulto o cuidador.

El tercer aspecto importante que resalta (Aguirre, 2000) es la socialización como medio por el cual el individuo construye su identidad personal y social; la identidad personal se produce a lo largo de las vivencias, interacciones y experiencias que van formando el sello que identificará al individuo en la sociedad. La persona se va configurando, va llegando a ser, en su desarrollo enfrente a la sociedad, como afirmación de su particular individualidad (I. Martín-Baró, 1985).¹⁵ La identidad social se desarrolla a partir de la interiorización y adquisición de formas de acción establecidas dentro del medio social en el que está enraizado el individuo.

Finalmente Aguirre hace referencia al cuarto aspecto relevante en la socialización, en el cual afirma que, mediante este proceso el individuo construye una “representación del mundo social” que se da a partir de: las normas, los valores y las nociones. Las normas se expresan a través de reglas, elemento esencial en la vida social, a partir de las cuales, el niño aprende valores sociales y morales que le indican que hay acciones que son moralmente aceptadas y otras no¹⁶. Durante la construcción de las representaciones sociales, además de las normas y valores que influyen en el proceso, el individuo y en este caso particular el niño, teoriza sobre esas normas y valores e intenta darles una explica-

¹⁵ Citado por Aguirre Dávila, 2000.

¹⁶ Obid., p, 26-27.

ción creando nociones o conceptos a partir de enunciados sencillos (J. DELVAL, 1983).¹⁷

Para Ignacio Martín Barò, quien habla de las “Tres Tesis Sobre La Socialización”, la adquisición de una moralidad es el aspecto más importante en la construcción de la socialización, dentro de la cual se encuentra la definición de unos principios que establecen lo bueno y lo malo, lo que se debe y no se debe hacer, lo deseable y lo indeseable. La moralidad influyente en el individuo es aquella que está inmersa en el “quehacer cotidiano”, en las prácticas reguladas por el “sentido común”, los comportamientos y los hábitos de vida que adquiere están definidos en las formas cotidianas de comportamiento que se transforman en el código moral al que se adaptan los individuos en el proceso de socialización, y ese código moral depende del medio social en el que se desarrolle.

Las normas, los valores y las nociones a los que hace mención Aguirre, se ven reflejados en los hábitos y prácticas cotidianas del niño. Estos elementos definen la forma en la cual el niño se va socializando con las formas culturales particulares, proceso que se logra, mediante la interacción del niño con el ambiente que lo rodea, ambiente que, se conforma de los cuidadores y miembros de la familia quienes dan respuesta directa a sus necesidades, le proporcionan el ambiente físico, en casos necesario lo protegen del mismo, y finalmente son el medio por el cual el niño construye una representación propia del mundo social.

En la socialización existen dos niveles, por los cuales, todo individuo perteneciente a un determinado medio social atraviesa y logra finalmente la adaptación y la interiorización de ese medio y de sus contenidos culturales; la socialización primaria y la socialización secundaria, niveles que, se hacen posibles mediante la intervención de determinados agentes socializadores, como lo son la familia,

¹⁷ Citado por Aguirre Dávila, 2000.

la escuela, el grupo de pares, los grupos profesionales, los grupos de referencia.

Es bien sabido que la socialización primaria es el primer nivel por el que atraviesa el individuo, está se da en la niñez y es por la cual el individuo se hace miembro de una sociedad, adquiere una identidad a través de los otros significantes, acepta los roles y actitudes de los otros, los internaliza y crea su propia identidad. Empieza a ser consciente de los demás y de la sociedad, y lleva a cabo su primer aprendizaje en términos no solo cognoscitivos sino también con carga emocional. Al ser la socialización primaria un proceso dado en la niñez, es inevitablemente un proceso que cuenta con la participación de la familia, ya que es este grupo, el primer medio con el que tiene contacto el individuo y en el cual empieza a identificarse a aprender y a crear lazos emocionales que serán distintos en la socialización secundaria. La socialización secundaria se refiere a todos aquellos procesos que experimenta el individuo posteriores a su socialización primaria, el individuo ya socializado es inducido a nuevos sectores del medio social, de este nivel hacen parte los demás grupos institucionales diferentes a la familia, como lo son la escuela, el trabajo, los grupos sociales, los grupos de pares.

En la socialización primaria se interiorizan normas, costumbres y valores. Es aquí cuando se inicia en el individuo la formación de esquemas motivacionales e interpretativos y los primeros elementos normativos, cognoscitivos, y afectivos (ARANGO DE C., 1988)¹⁸. Según Berger y Luckman “la internalización del mundo de los mayores es el MUNDO para el niño y no existe otro posible, el carácter de inevitabilidad que él adquiere para el individuo tiene una carga emocional tan fuerte que la identidad de la persona depende en gran parte de ese proceso”. Es por esto que la socialización primaria adquiere tanta relevancia, ya que se convierte en la base para las relaciones futuras con las demás personas o entes sociales. La influencia de la familia es más marcada en los primeros años de vida del niño, por consiguiente en su socialización primaria,

¹⁸ Citado por Echeverry de Ferrufino, 1994.

es el agente más importante porque es el nexo entre el individuo y la sociedad; como ya lo habíamos mencionado, son ellos quienes establecen las reglas del juego, además de moldear los valores, actitudes, normas, pautas de comportamiento y estereotipos sexuales y etarios.¹⁹ La familia es un agente socializador, e intervienen en el proceso no solo los padres hacia los hijos, sino todos los miembros, los cuales son socializadores y socializandos.

“La familia es el primer tejido social que enseña al niño las bases de la vida humana en una dinámica de interacciones recíprocas, es el espacio vital dónde el niño recibe las primeras estimulaciones que le convierten en un miembro activo de su comunidad, e incorporan las pautas culturales de su entorno” (AGUILAR RAMOS, 2001, 50). Según FINEZ SILVA, la familia se encarga del desarrollo de la personalidad del individuo, y la afectividad de este, siendo un contexto de desarrollo, cariño y amor para el niño que es irremplazable por cualquier otro. Berk (2004) destaca la importancia de la familia en el proceso de socialización y aprendizaje de los niños a lo largo de su desarrollo y de su vida escolar; en consecuencia, los padres facilitan el desarrollo de competencias sociales. Henao, Ramírez & Ramírez (2007) plantean la importancia de la familia en la socialización y desarrollo durante la infancia. La combinación de costumbres y hábitos de crianza de los padres, la sensibilidad hacia las necesidades de su hijo, la aceptación de su individualidad; el afecto que se expresa y los mecanismos de control son la base para regular el comportamiento de sus hijos.

Dentro de la familia, el niño aprende aptitudes básicas y fundamentales, como hablar, asearse, vestirse, obedecer, proteger a los más pequeños, compartir, participar en juegos colectivos respetando reglas y normas, adorar a un Dios, distinguir entre lo bueno y malo según las pautas establecidos en el medio social en el que vive e interioriza los elementos básicos de su cultura. El individuo

¹⁹ECHEVERRY DE FERRUFINO, Ligia. Socialización y Vejez. Una explicación teorica para el caso empírico colombiano. Profesora Titular Departamento de antropología U.N. Disponible en: www.revistas.unal.edu.co/index.php/maguare/article/download/.../15017. Consultado el 10 de octubre de 2010.

al nacer posee unas necesidades específicas, pero nace sin un medio concreto para satisfacerlas, el entorno sociocultural trae implícita la manera de satisfacerlas. Así (J. JUBERT y otros, 1981)²⁰, afirma que los padres ofrecen al niño, junto al alimento corporal, el alimento de una cultura con unas pautas específicas y el estímulo de unos modos concretos de interacción.

Según autores como Myers, 1994; Aguirre, 2000; Aguirre & Duran, 2000; Sotomayor, 1999; Delgado, 1998; la crianza hace parte de las relaciones familiares y en ellas se resalta el papel que juegan los padres en la formación de sus hijos.²¹ Esta, es concebida como la relación entre la tensión de las condiciones socioculturales y los intereses particulares de los padres y/o cuidadores, caracterizada por el poder, el afecto y la influencia y que se sitúa dentro del campo de la interacción humana.

Crianza proviene del latín *creare*, que significa orientar, instruir y dirigir. Se refiere al entrenamiento y formación de los niños por los padres o por sustitutos de los padres. También se define como los conocimientos, actitudes y creencias que los padres asumen en relación con la salud, la nutrición, la importancia de los ambientes físico y social y las oportunidades de aprendizaje de sus hijos en el hogar (Eraso, Bravo y Delgado, 2006). La crianza permite a los padres y/o personas encargadas del niño ejercer y cumplir sus funciones de cuidado y orientación, de manera indicada o no, cada familia tiene según sus patrones culturales formas distintas de criar y guiar dentro de la sociedad a sus hijos, o patrones de tradición establecidos que han orientado la práctica desde mucho tiempo atrás. "Cada cultura provee las pautas de crianza de sus niños"²². Cada cultura forma, establece y transmite sus propios modos de crianza, sustentados en un sistema de creencias, normas y tradiciones propios, la manera de cuidar,

²⁰ Citado por Coloma Medina, 1993.

²¹BOCANEGRA ACOSTA, Elsa María. Las prácticas de crianza entre la Colonia y la Independencia de Colombia: los discursos que las enuncian y las hacen visibles. Rev.Latinoamericana .cienc. soc. niñez juv 5(1): ..., 2007. Disponible en: www.umanizales.edu.co/revistacinde/index.html. Consultado el 10 de octubre de 2010.

²² IZZEDIN BOUQUET, Romina- PACHAJOA LONDOÑO, Alejandro. Pautas, Prácticas y creencias acerca de crianza. Ayer y hoy. LIBERABIT: Lima (Perú) 15(2): 109-115 ,2009. ISSN: 1729 - 4827

de criar y de educar a los niños en las diferentes culturas deben ser entendidas desde cada contexto y respetadas cada una.

Según Evans y Myers (1994), la crianza consiste en prácticas que están ancladas en patrones y creencias culturales. Puesto en términos más sencillos, los dadores de cuidado tienen una serie de prácticas / actividades que están disponibles para ellos. Éstas han sido derivadas de patrones culturales, de ideas de lo que *debería* hacerse, y constituyen las prácticas aceptadas o normas. Éstas, a su vez, están basadas en creencias acerca de *por qué* una práctica es mejor que otra.

Como es evidente, son muchos los estudiosos del tema, quienes han definido y dan diferentes visiones acerca de lo que es la crianza y como a través de esta se expresa la socialización y se facilita la incorporación del individuo al medio social. Sin embargo, y como base teórica fundamental y principal, en el desarrollo de esta investigación, nos apoyaremos en los supuestos que Eduardo Aguirre Ávila establece con relación a la crianza y a las prácticas de crianza, sin dejar de lado demás autores que han trabajado sobre el tema.

Para Aguirre, la crianza es un campo de la interacción humana, donde existe una relación interpersonal muy íntima caracterizada por el poder y la influencia mutua. En la crianza, hay una forma de poder desde las dos partes, los padres lo manifiestan con la clara convicción de que están ahí para cumplir una función orientadora, y los hijos que son capaces de lograr algún tipo de atención.

Citando a R. Myers (1994), Aguirre afirma que en el proceso de crianza, la persona encargada del cuidado del niño realiza los siguientes tres procesos psicosociales: 1. Cierta tecnología (serie de práctica); 2. Una idea de lo que se debe hacer (prácticas reglamentarias) y 3. Creencias de porqué una práctica es mejor que la otra. De esta manera, Aguirre transforma más claramente estos tres aspectos y los define como componentes fundamentales e inseparables relacionadas con el cuidado de los niños, así se convierte en la práctica, la pauta y la creencia.

La práctica es el qué y el cómo, es lo que realmente el cuidador o padre hace en la vida cotidiana para responder a las necesidades del niño. Son acciones que buscan garantizar la supervivencia y desarrollo del niño, el aprendizaje y la interpretación de su entorno.²³ Para que el niño logre todo esto, debe estar bien nutrido, evitar enfermedades y accidentes, estar bien alimentados, aprender a conocer el mundo que los rodea, adaptarse a él y transformarlo. En la práctica además de saber qué hacer para responder a las necesidades del niño, se debe saber cómo hacerlo, y esto varía de una cultura a otra.

La pauta se refiere al que se debe hacer, es como la norma, o lo que todos conocemos como lo que está bien hacer y lo que no, es el conjunto de conductas que los padres valoran como apropiadas y deseables para sus hijos, tanto para su desarrollo como para su integración social, para Aguirre la pauta se refiere a lo esperado en la conducción de las acciones de los niños. Son las formas generalmente aceptadas de atención, realizadas por quienes cuidan a los niños para responder a sus necesidades asegurando su supervivencia, mantenimiento y desarrollo del grupo o cultura así como también la del niño.²⁴

Por último, las creencias según Robert Myers citado por Aguirre (2000), son las explicaciones de porque las pautas y las prácticas son como son o como deberían ser. Es la justificación o argumento del actuar en relación con los niños. Las creencias se unen con los valores culturales para darle sentido a las prácticas. La creencia tiene una fuerte base en la cultura de la sociedad de donde se hable.

A partir de lo anterior, empezamos a ver pequeñas definiciones de lo que son las **prácticas de crianza** propiamente dichas. Para Myers, las prácticas de crianza “son actividades generalmente aceptadas que responden a las necesidades de supervivencia y desarrollo de los niños en sus primeros meses y años de vida, de manera tal que asegure la supervivencia, una buena calidad de vida

²³AGUIRRE DÁVILA, Eduardo. Socialización: prácticas de crianza y cuidado de la salud. Disponible en:<http://www.digital.unal.edu.co/dspace/bitstream/10245/897/3/02CAPI01.pdf>. Consultado el 10 de octubre de 2010.

²⁴CELAM-UNICEF-SELAC. Estudio de prácticas de crianza. Editorial Kimpres. 1994. Páginas 12-13.

y el mantenimiento del grupo o cultura.²⁵ Aquí es importante la interacción padre-hijo, pues esto fomenta la supervivencia del niño, ayuda al crecimiento de la percepción de si mismo para finalmente poder educar y criar a nuevas generaciones. Además de asegurar la supervivencia del niño, se debe también buscar la satisfacción de sus necesidades básicas como lo son la alimentación, la protección, el amor, la recreación, entre otras. Robert Myers afirma que “para que un niño se desarrolle de manera sana y normal es necesario no solo la satisfacción de necesidades básicas de protección, alimentación y salud, sino también las necesidades de afecto, protección, estimulación y seguridad”.²⁶

Las acciones adoptadas por padres, abuelos y otros cuidadores se asocian con el estado de salud, nutrición y desarrollo físico y psicológico de los niños especialmente en edades tempranas; lo anterior implica que los patrones de cuidado fungen como protectores de desarrollo en la mayoría de los casos, no obstante, también es posible que se constituyan en un factor de riesgo cuando dichas pautas de atención no resultan pertinentes y efectivas (Myers, 1993).

Siguiendo a Aguirre (2000), las **prácticas de crianza** se definen como, acciones de los adultos, en especial padres de familia, encaminadas a orientar el desarrollo y favorecer el crecimiento de los niños. Aunque difieren en la forma de expresarse y los contenidos que transmiten, la finalidad es la misma en todos los grupos humanos: asegurar a los niños la supervivencia e integración a la vida social, transmitiendo valores, formas de pensar y actuar esperados para incorporar a los nuevos miembros de la sociedad. Agrega además que, son un conjunto de acciones concatenadas, que tienen un inicio y a medida que transcurre el tiempo se van desarrollando. Las prácticas de crianza se van transformando por efecto del desarrollo de los niños, así como por los cambios suscitados en el medio social. Desde esta mirada, Aguirre, afirma que las prácticas de crianza dan respuesta a las necesidades del niño, siendo estas prácticas, el

²⁵ MYERS, Robert. Los doce que sobreviven. Fortalecimiento de los programas de desarrollo para la primera infancia en el tercer mundo. Organización Panamericana de la salud. Washington D.C. 1993. Publicación Científica N° 545 p. 431.

²⁶Ibid., pag. 46-37.

medio por el cual, los padres comunican a los niños las diferentes exigencias de las actividades cotidianas, constituyéndose en un medio de control de las acciones infantiles, no como coacción sino como medio que reorienta las acciones del niño.²⁷

Estas, generalmente, son acciones de tipo empíricas ejercidas por los padres, no muy elaboradas, en cuanto a la manera de como se debe criar a los hijos, estas son acciones aprendidas por los padres de patrones de crianza dentro de los cuales ellos se desarrollaron o por comportamientos que otros padres ejercen sobre sus hijos. Los cuidadores pueden elaborar teorías sobre cómo es la mejor manera de criar a sus niños y alcanzar la habilidad necesaria para orientar el comportamiento de sus hijos. Si bien pueden lograr esto, ellos no siempre cuentan con una explicación satisfactoria y coherente de su comportamiento.

Las prácticas de crianza, se establecen mediante una interacción padre-hijo, en la cual, no solo se da una influencia de poder del adulto sobre el infante, sino también una retribución y participación del niño, en la que se genera el logro de una independencia tanto psicológica, emocional, como social. Es decir, que no solo es el padre quien ejerce una influencia y control sobre las actividades del niño, sino que éste último también puede hacerlo sobre su padre y adquirir la habilidad necesaria. “La influencia mutua que ejercen los padres y los hijos entre si va más allá de interacciones específicas en juegos como el esconderse; se extiende a todo el proceso de socialización. La socialización entre padres e hijos no es un proceso unidireccional”²⁸.

Las acciones o comportamientos que adquieren los padres y/o cuidadores al momento de formar a los niños, son resultado de su propio proceso de crianza y la influencia que genera la cultura y el contexto en el que se han desarrollado, esto implica, un componente tradicional que, influye en el estilo y calidad del cuidado a los niños, pero le permite reconocer e interpretar su entorno.

²⁷AGUIRRE DÁVILA, Eduardo. Socialización: prácticas de crianza y cuidado de la salud. Disponible en:<http://www.digital.unal.edu.co/dspace/bitstream/10245/897/3/02CAPI01.pdf>. Consultado el 16 de octubre de 2010.

²⁸ Santrock, John. Desarrollo infantil. Ed, Mc Graw Hill. 2007. Citado el 22 de Octubre de 2010

Al respecto, Aguirre cita a Recagno (1985), y afirma que “las prácticas son conductas que se repiten y que tienen una cierta probabilidad de ocurrencia”, es decir, son patrones que se repiten de manera semejante en una misma comunidad social. Pueden ser aplicadas de manera tradicional, y ciertas prácticas ser ya parte de la cultura y no estar sujetas a cambio o modificaciones, o puede también que las prácticas de crianza sean aplicadas a partir de la sociedad moderna y éstas si permitan ser modificadas según el avance en la cultura y sociedad.

Son muchas las prácticas de crianza que ejercen los adultos, según Recagno (1985), hay unas prácticas explícitas y otras implícitas, las explícitas se expresan de manera abierta y son de conocimiento público, las implícitas son propias del ambiente familiar y hacen parte de la privacidad del núcleo. Muchos padres basan su crianza con el objetivo de que el niño crezca bajo la obediencia, por eso justifican sus prácticas restrictivas, otros optan por generar la independencia en el niño por lo que los enfrentan a diversas situaciones de manera tal que puedan orientarse en el medio; otros puede apoyar la agresividad en los niños justificándolo como que tienen que aprender a defenderse porque la vida es dura, y no todos son buenos.

Tanto de las prácticas como de las actitudes que toman los padres, dependerá el desarrollo presente y futuro del niño; actitudes como la falta de interés o la agresividad se reflejarán en prácticas incorrectas de crianza que influirán en un desarrollo inadecuado del niño y poca atención a sus necesidades. Por el contrario cuando los padres adoptan actitudes buenas, encaminarán sus prácticas de crianza de manera correcta, generando buenos vínculos afectivos generando un desarrollo favorable de los niños.

Las prácticas de crianza atienden comportamientos específicos del niño, como el de la alimentación, demanda de afecto o como respuesta a conductas disfuncionales. Así como lo expresamos en páginas anteriores, las prácticas de crianza se encaminan a asegurar la supervivencia, desarrollo y mantenimiento del infante mediante la satisfacción de las necesidades básicas de protección,

afecto, juego, alimentación, salud, estimulación y seguridad. Para R. Myers (1994) hay prácticas que son comunes a todas las sociedades tales como: alimentación, hábitos de dormir, manejarlos y alzarlos, bañarlos, la forma de prevenir y atenderlos durante las enfermedades, protegerlos para que no se hagan daño, nutrirlos, permitir que se socialicen y enseñarles habilidades.²⁹

BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR

Según el Licenciado Cuevas Jiménez, “Con el concepto de "fracaso escolar" hace referencia al logro deficiente, por parte de los alumnos, de los contenidos, metas y prácticas instituidos en la escuela y que comprende: la reprobación de grados; el bajo aprovechamiento; la deserción escolar³⁰”

En general, se consideran como aspectos evaluables, los conocimientos teóricos y prácticos, la adquisición de hábitos, valores, habilidades y destrezas en todas las áreas y asignaturas, de los ciclos y niveles educativos ofrecidos por la institución, donde se dan a conocer por medio de informes que van dirigidos tanto a estudiantes como a sus padres de familia³¹.

Por otro lado se considera como fracasado el “alumno cuyas notas son generalmente inferiores a la media y que se sitúa al final de la clasificación. Sin duda se trata de determinaciones relativas y parcialmente discutibles, ya que podría objetarse con razón que el sistema de notas es muchas veces criticable. Los recientes trabajos, han comprobado lo que la intuición y la experiencia hacía presentir: las notas no reflejan exclusivamente el valor objetivo del trabajo, sino también la subjetividad del corrector, su impulsividad. También, el fracaso escolar hace referencia a la alteración o divergencia del desempeño normal o éxito escolar, originadas ya por ingreso tardío o repitencia, ya por abandono,

²⁹CELAM-UNICEF-SELAC. Estudio de prácticas de crianza. Editorial Kimpres. 1994. P. 12-13.

³⁰ Cuevas Jimenez, Adrian. La formación de los alumnos como sujetos del alto y bajo rendimiento escolar en educación primaria: En línea:<http://web.ebscohost.com/ehost/pdf?vid=4&hid=108&sid=9fc75e2a-96e1-4409-a242-28476d6cd996%40sessionmgr113>. Consultado el 25 de Marzo 2010.

³¹ Manual de convivencia. Colegio san Felipe Neri Bogotá 2009.

egreso tardío o bajo rendimiento escolar, aún cuando formalmente se hubiesen cumplido los requisitos de tiempo y edad en el cursado³².

Para este estudio se incluyeron los criterios de bajo rendimiento escolar de la institución educativa distrital en la cual se realizó el estudio; No alcanza los logros planteados en el plan de estudios, se dificulta comprender argumentar proponer y aplicar los contenidos a los diferentes contextos.

Escala cuantitativa	Escala Cuantitativa Decreto 1290
4.0 – 5.0	Superior
3.9 – 4.4	Alto
3.0 – 3.7	Básico
0 – 2.9	Bajo

Al finalizar el año, una asignatura se aprueba cuando se calcula el promedio de los cuatro periodos y el estudiante obtiene un desempeño superior, alto o básico. Si obtiene un desempeño bajo o si deja de asistir injustificadamente al 25% de las actividades académicas, se considera no aprobado.

Estudiantes NO promovidos:

- Estudiantes con desempeño escolar bajo en más de dos asignaturas
- Estudiante que no apruebe una de las asignaturas en la presente prueba de suficiencia. Se presenta prueba de suficiencia en máximo dos asignaturas.

Por otro lado “el fracaso escolar es interpretado como el efecto resultante de la articulación y convergencia de múltiples factores. Esto es, tanto de aquellos factores referidos a los aspectos intrínsecos del aprendizaje escolar, como de

³² AVANZINI, Guy. El Fracaso escolar. Editorial Heder. Citado el 1- Diciembre-2010

los factores externos a la escuela, es decir, los específicamente referidos a la familia y comunidad²⁶

En relación con los factores exógenos culturales, aparecen relacionado de manera más directa con el fracaso escolar factores tales como; pautas familiares de crianza, modelo de niñez manejado en el contexto cultural del área, el limitado apoyo escolar que los padres pueden brindar a sus hijos, la interacción verbal y los códigos lingüísticos, escuela-familia

Dentro de los factores exógenos materiales, los que presentan una vinculación más directa con la escolarización; el rendimiento educativo y fracaso escolar son aquellos relacionados con los ingresos y la vivienda de las familias³³

NECESIDADES SEGÚN ABRAHAM MASLOW

Para analizar las prácticas de crianza, como medio de satisfacción de las necesidades del niño; para la presente investigación, las necesidades básicas del niño serán aquellas, que Abraham Maslow, incluye dentro de su “Jerarquía de Necesidades”, las cuales son: necesidades fisiológicas (nutrición, recreación), necesidades de seguridad (protección ante daños y perjuicios), necesidades de pertenencia y amor (afecto), hábitos de descanso (sueño), higiene. Además de estas necesidades, incluimos dos campos que consideramos necesidades del niño que se satisfacen mediante prácticas de crianza, pero que no establece Maslow dentro de su escala; estas son necesidades de educación y, formas de castigo y disciplina. Cada una de estas necesidades influye en todo el proceso de desarrollo del niño, siendo evidente que si alguna está alterada, las otras no seguirán su transcurso normal, cada una depende de la otra.

³³ OYOLA, Carlos. El éxito prohibido, una investigación sobre el fracaso escolar en áreas urbano-marginales. Argentina. Citado el 1-Diciembre-2010.

Para incorporarse en esta teoría es preciso entender las jerarquías y su importancia. Abraham Maslow construyó la Jerarquía de Necesidades, como un método para organizar las necesidades de una persona, de esta manera estableció en la base de la pirámide las necesidades más bajas y básicas, y en su punta los niveles más altos. Están organizadas con distintos grados de poder de acuerdo a una determinación biológica dada por nuestra constitución genética como organismo de la especie humana. Las necesidades más bajas son las déficit (necesidades fisiológicas, necesidades de seguridad, necesidades de amor y pertenencia y las necesidades de estima); las necesidades de desarrollo son las más altas y entre estas están las necesidades de autorrealización. Su teoría establece que se necesita la satisfacción de las necesidades básicas para pasar al siguiente nivel. “Maslow distingue entre necesidades inferiores y superiores, y considera que el mismo organismo dicta su jerarquía de valores entre ellas. Las necesidades inferiores son más localizadas, más tangibles y más limitadas que las necesidades superiores”³⁴.

Por otro lado. Maslow observa que; “el hambre y la sed son mucho más obviamente corporales que lo es el amor, que a su vez lo es más que el respeto. Además los objetos que satisfacen las necesidades inferiores son mucho más tangibles y observables que los que producen la satisfacción de las necesidades superiores. Más aún son más limitados, en el sentido de que la cantidad de tales objetos necesarios para acallar la necesidad es más pequeña. Solo se puede ingerir una cantidad determinada de alimento, pero el amor, el respeto y las satisfacciones relativas al conocimiento son casi ilimitadas”³⁵. Con esto se puede subrayar que aunque estas necesidades se encuentran en una pirámide cada una tiene sus etiologías en el ser, es decir, las que son tangibles son necesidades que podemos adquirir y satisfacer de una manera más objetiva, mientras que para satisfacer necesidades como la pertenencia y el amor se necesita de mayor competencia y empeño. Por ejemplo; “Las necesidades básicas constituyen el sistema de elecciones, biológicamente determinado, del

³⁴FRANCO, Teresa. Vida afectiva y educación infantil. Narcea Ed. Citado el 29 de Octubre de 2010

³⁵ Ibid., Pg 22

organismo, relativo a la naturaleza de las satisfacciones que debe conseguir para sobrevivir y desarrollarse normalmente. Las necesidades básicas, también son juicios fisiológicamente dados o innatos, declaraciones, por decirlo así, de las exigencias intrínsecas del organismo”³⁶. Lo más importante es que las necesidades fisiológicas entran en juego de primeras, cuando estas se satisfagan busquemos hacer lo mismo con el piso siguiente de la pirámide.

Según Maslow, las necesidades básicas son:

Necesidades fisiológicas

Necesidad de seguridad

Necesidad de afecto y **pertenencia** a un grupo

Necesidad de preservar la propia estimación

Necesidad de información y saber

Necesidad de comprender el mundo

Necesidad de gozar de la belleza

Necesidad de encontrarse y realizarse a sí mismo”³⁷

La anterior escala de necesidades, supone que cuando las necesidades inferiores de la pirámide están satisfechas, puede empezar a satisfacer las de la parte superior. En lo que respecta a cada una de las necesidades mencionadas anteriormente, se basará la investigación, teniendo en cuenta que la educación y las formas de castigo y disciplina son tomadas aparte.

NECESIDADES FISIOLÓGICAS:

Para Maslow estas necesidades se refieren a las específicamente básicas para el ser humano, dentro de las cuales encontramos alimentos, agua, cobijo, sexo, deseo sexual, el comportamiento maternal, las actividades completas, recreación y otras. Estas necesidades están relacionadas con la supervivencia del

³⁶Ibid., Pg 23

³⁷ Ibid., Pg 35

individuo y se consideran como prioritarias a satisfacer. Buscan la homeostasis del cuerpo, que según Maslow se refiere " a los esfuerzos automáticos del cuerpo por mantener un estado normal y constante, del riego sanguíneo".

Para el desarrollo de esta investigación nos centraremos en las necesidades fisiológicas de nutrición y recreación.

La nutrición, según la OMS, se entiende por nutrición, a la ingesta de alimentos en relación con las necesidades dietéticas del organismo. La nutrición es uno de los pilares de la salud y el desarrollo. En personas de todas las edades una nutrición mejor permite reforzar el sistema inmunitario, contraer menos enfermedades y gozar de una salud más robusta³⁸. Al mismo tiempo la nutrición es entendida como el conjunto de procesos involuntarios mediante los cuales el cuerpo humano incorpora, transforma y utiliza los nutrientes suministrados con los alimentos, para realizar sus funciones vitales.

La nutrición incluye: Digestión de los alimentos, Absorción y Metabolismo de los nutrientes asimilados, y Excreción de los desechos no absorbidos y de los resultantes del metabolismo celular.

Por ser involuntaria y ocurrir después de la ingestión de los alimentos, la nutrición dependerá de la calidad de la alimentación, de allí que es muy importante que la alimentación sea sana. Por ende la alimentación, es entendida como, el conjunto de acciones que permiten introducir en el organismo humano los alimentos o fuentes de las materias primas que precisa obtener, para llevar a cabo sus funciones vitales. La alimentación incluye varias etapas: Selección, Preparación e Ingestión de los alimentos. Consiste en un proceso voluntario.

³⁸Organización mundial de la salud. Nutrición. Disponible en: <http://www.who.int/topics/nutrition/es/>. Consultado el 08 de septiembre de 2010.

Las necesidades de energía y nutrientes varían para cada individuo, de acuerdo con sus características y circunstancias particulares³⁹. Los niños en edad escolar están en constante crecimiento y desarrollo, lo que hace posible que adquieran numerosas capacidades y habilidades. En estos años los niños y niñas crecen entre 5 y 8 cm y aumentan entre 2,5 y 3,5 Kg. por año, respectivamente.

Así mismo, en esta etapa el niño comienza a establecer patrones de conducta y de comportamiento más firmes. Para muchos niños la nutrición sigue sin ser algo que les llame la atención, salvo para conseguir sus caprichos, o para llamar la atención. En cualquier caso es importante ser disciplinado en todo lo que concierne a la alimentación; los horarios de las comidas, la variedad de menús, sin ceder siempre a sus caprichos. **El niño necesita una alimentación variada que le permita crecer, desarrollar su actividad física y estar sano.** Los alimentos que deben formar parte de la dieta de los niños son:

Lácteos: los niños deben tomar entre 1/2 litro a 1 litro de leche o derivados lácteos (yogures, cuajada, quesos, etc.) lo que supondría 2 ó 3 raciones repartidas a lo largo del día.

Carnes, pescados, legumbres y huevos: se deben tomar 2 ó 3 raciones al día. Se aconseja moderar el consumo de carnes grasas y embutidos.

Frutas, verduras y hortalizas conviene consumir 5 raciones al día. No deben faltar 2 ó 3 piezas de fruta al día pudiendo sustituirla en ocasiones por jugo natural. De verduras y hortalizas se consumirán 3 o más raciones, algunas en forma de ensaladas.

Los cereales (pan, maíz, arroz y pasta) se deben consumir hasta alcanzar 6 raciones diarias. Una o dos raciones se pueden tomar en el desayuno (pan, galletas, cereales de desayuno) o a media mañana (bocadillo), también en la comida, merienda y cena se puede incluir pan y además en la comida o en la

³⁹ Alimentación y salud. Claves para una buena alimentación. Disponible en: http://www.unizar.es/med_naturista/Alimentacion%20y%20Salud.pdf. Consultado el 11 de septiembre de 2010.

cena se puede incluir: pasta, arroz y/o legumbres para completar el consumo aconsejado.

Los dulces y grasas deben consumirse con moderación debido a que son productos ricos en grasas (principalmente saturadas) y/o azúcares sencillos y pobres en vitaminas y minerales.

La ingesta de alimentos debe distribuirse en 4-5 comidas al día para repartir el aporte calórico y así mismo el cuerpo vaya gastando energía para funcionar. La primera comida del día, el desayuno, no debe faltar nunca. Esta comida debe aportar el 25% de las necesidades energéticas y nutritivas del escolar y estar compuesto siempre, y como mínimo, por una pieza de fruta, un lácteo y un cereal. El desayuno juega un papel fundamental en el óptimo desarrollo durante las etapas de crecimiento (infancia y adolescencia) y se asocia a la consecución de un mayor rendimiento físico e intelectual. A media mañana y en las onces se aconseja consumir algún alimento perteneciente a alguno de los siguientes grupos: frutas, lácteos y/o cereales.

La comida principal es la más consistente, aportando entre el 35-40% de las necesidades nutricionales del escolar. De acuerdo a las costumbres sociales y de manera general, se puede decir que: El almuerzo suele estar formado por arroz, pasta, papas, legumbres o verduras además de un alimento proteico como carne, pescado o huevos acompañados de verduras y hortalizas. El postre estará constituido fundamentalmente por fruta o algún lácteo y los postres dulces quedarán sólo como consumo ocasional.

Debido a que cada vez es más frecuente que los niños coman en el centro escolar, es muy importante que los padres conozcan su plan de comidas. Deberán tenerlo en cuenta a la hora de diseñar la cena del niño para complementar adecuadamente lo consumido en la comida. De este modo, por ejemplo, si en el almuerzo se dio arroz, puede darse verdura en la cena, teniendo en cuenta que las raciones de alimento proteico en la cena deben ser más pequeñas, in-

tentando además consumir alimentos fáciles de digerir y con suficiente antelación al sueño para no alterarlo.

Llevar a cabo una alimentación equilibrada y saludable es una de las elecciones más importante que las personas pueden hacer para influir positivamente en su salud. En este sentido, los niños constituyen uno de los grupos más vulnerables debido a que su organismo se encuentra en desarrollo y crecimiento y una alimentación incorrecta puede conllevar una serie de carencias nutricionales perjudiciales para su salud y derivar en la aparición de enfermedades crónicas en la edad adulta. Por este motivo, es básico promover en esta edad la adquisición de hábitos alimentarios y estilos de vida correctos⁴⁰.

Los niños sanos aprenden mejor y así pueden desarrollar al máximo su potencial, por el contrario un niño con malnutrición, tiene como consecuencia un retraso del crecimiento, es decir, cuando los niños son demasiado bajos para su grupo de edad en comparación con los patrones de crecimiento infantil de la OMS. En todo el mundo hay unos 178 millones de niños con retraso del crecimiento a causa de la escasez de alimentos, de una dieta pobre de vitamina A y minerales y de la enfermedad. Cuando el crecimiento se reduce, disminuye el desarrollo cerebral, lo que tiene graves repercusiones en la capacidad de aprendizaje.

La nutrición, la salud y la enseñanza contribuyen de manera esencial y decisiva a las oportunidades que se tendrán a lo largo de la vida de ayudar a la mejora de las familias y las comunidades. Su carencia impide a muchas personas disfrutar de una vida plena y sana. Son necesarias intervenciones relacionadas con la alimentación y la salud para transformar el ciclo del hambre en un ciclo positivo de seguridad alimentaria familiar, productividad y mejora del estado nutricional.

⁴⁰ Recomendaciones generales para un menú saludable en edad escolar. Disponible: http://www.obrasocialcajamadrid.es/Ficheros/CMA/ficheros/OSSoli_MenorRecomendacion.PDF. Consultado el 11 de septiembre de 2010.

Si bien los alimentos son el elemento más importante de un estado nutricional bueno para los niños, por sí solos no bastan. Es fundamental una buena salud para que se beneficie nutricionalmente de los alimentos que consume, que deben ser inocuos, de buena calidad y en cantidad suficiente. Igualmente, una nutrición deficiente afecta de manera sustancial a la salud. El estado nutricional desempeña una función particularmente importante en la salud materno-infantil y en el desarrollo intelectual y físico de los niños⁴¹. Resultados preliminares de un análisis reciente en Colombia muestran que la provisión de los requerimientos nutricionales diarios mejora el desarrollo temprano de la niñez (v. ICB-UNICEF. 1992). Resultados preliminares de investigaciones en Guatemala, aún sin publicar, establecen efectos moderados en el desarrollo mental y motriz a partir de suplementos alimenticios, pero después de algunos años existen claras diferencias en cuanto a la lectura, escritura y desarrollo social. Por esto es muy importante la satisfacción de esta necesidad, puesto a que una malnutrición afecta las necesidades que corresponden a la parte más alta de la jerarquía de necesidades de Maslow.

Mucho se ha documentado acerca de la relación entre una inadecuada nutrición y un desarrollo escaso en los niños. Kanarek y Marke-Kaufman (1991)⁴² señalan que una mala nutrición provoca cambios estructurales y bioquímicos en el sistema nervioso central que pueden alterar su funcionamiento y limitar las capacidades de aprendizaje. Pueden generar en el niño irritabilidad, falta de atención y exploración, falta de iniciativa e independencia, disminución en el desarrollo lingüístico y educativo. El medio social juega un papel importante en la mayoría de los casos de desnutrición moderada, ya que generalmente se encuentra acompañada de otros problemas asociados a la pobreza, como espacios físicos inadecuados para proporcionar estímulo al niño en desarrollo, hacinamiento, bajo nivel educativo de quienes se relacionan con el infante, prácticas de crianza deficientes y patrones de maltrato infantil (Moreno, Romero, Hernandez y Hernandez, 2004). Cuando hay un poca ingesta de

⁴¹ Organización mundial de la salud. Ayuda alimentaria para la salud y el desarrollo. Disponible en: http://whqlibdoc.who.int/hq/1997/WHO_FSF_FAP_97.2_spa.pdf. Consultado el 08 de septiembre de 2010

⁴² Citado por Moreno A, Romero P, Hernández R, Hernández Pozo, R. 2004.

alimentos, la actividad física y por ende el desarrollo físico se ve disminuido en relación con niños bien nutridos; cuando un niño está desnutrido los contactos con los cuidadores son escasos dada su apariencia, y su conducta no es adecuada para su edad, el niño tiene menos probabilidades de explorar el medio y el desarrollo de sus habilidades motoras, sociales y de aprendizaje no se da en condiciones óptimas. La buena nutrición en los escolares influyen en el desarrollo conductual y cognitivo, el rendimiento escolar, la salud reproductiva y la productividad laboral. “Si el niño está o no bien alimentado durante los primeros años de vida, puede tener un efecto profundo en su salud, así como en su habilidad para aprender, comunicarse, pensar analíticamente, socializar efectivamente y adaptarse a nuevos ambientes y personas.”⁴³ La mala nutrición puede generar retardo en el crecimiento físico y desarrollo motor, retardo en el desarrollo cognitivo, bajo coeficiente intelectual, mayor gravedad en problemas conductuales y habilidades sociales deficientes en la edad escolar, atención disminuida, aprendizaje eficiente y logros educacionales más bajos.

Como se mencionó anteriormente, para R. Myers la importancia de las acciones que adoptan padres, abuelos y otros cuidadores radica en que estas se asocian con el estado de salud, nutrición y desarrollo físico y psicológico de los niños especialmente en edades tempranas. Por esto es importante, prácticas de crianza adecuadas, que promuevan una adecuada nutrición en el niño para que este alcance un desarrollo y crecimiento adecuados y se refleje en su vida futura, estas son reconocidas como un factor que regula la relación entre desnutrición y desarrollo debido a que dichas prácticas constituyen acciones realizadas por los cuidadores para satisfacer necesidades de alimentación, descanso, atención y juego de los infantes, mismas que son

⁴³OEA. Desarrollo Infantil Temprano. Nutrición. Disponible en: <http://www.oas.org/udse/dit2/por-que/nutricion.aspx>. Consultado el 10 de octubre de 2010.

determinantes para el crecimiento y desarrollo particularmente durante los primeros años de vida.⁴⁴

No solo un inadecuado consumo de alimentos se considera un factor de riesgo para un desarrollo inefectivo, el tipo de cuidados que proporcionan los cuidadores, la elección y presentación de alimentos, la estructuración de ambientes de estimulación y en general, la satisfacción de las necesidades básicas del niño, son prácticas de crianza específicas que resultan un factor condicionante del crecimiento y desarrollo (Engle, Bentley & Pelto, 2000; Pelto, 2000; Pelto&Brackstrand, 2003).

Aunque no podemos juzgar sobre cada práctica de crianza, si hemos evidenciado que existen ciertas prácticas de crianza relacionadas con la nutrición que generan un inadecuado desarrollo del infante. De esta manera, Ruel y Menon (2002) citados por Moreno, Romero y Floréz (2004), han encontrado una asociación significativa y positiva entre prácticas de crianza y estado de nutrición, especialmente en edades tempranas, lo que puede significar que cuando las acciones de los cuidadores dirigidas a satisfacer las necesidades del niño son insuficientes o inefectivas, pueden presentarse consecuencias negativas en el crecimiento. Según estudiosos del tema, las prácticas de crianza ejercidas por cuidadores de niños con problemas de nutrición, son pobres en cuanto a promoción de la salud y desarrollo; así mismo son menos hábiles y responsivos para detectar las necesidades básicas del niño. Muchos padres, abuelo o cuidadores de niño caracterizados por mala nutrición, son negligentes y privan de cuidados a los niños, tienen carencia de habilidades para lograr el consumo de alimentos y los niños son en menor medida estimulados. Además de esto, la alimentación del niño durante su período de lactancia sin la introducción de productos complementarios, genera un riesgo de desnutrición en el niño. Según (Wright y Birks, 2000)⁴⁵ en comparación con niños de ganancia normal de

⁴⁴CORTES MORENO, Assol, ROMERO SANCHEZ, Patricia y FLORES TORRES, Gicela. Diseño y validación inicial de un instrumento para evaluar prácticas de crianza en la infancia. Universidad Nacional Autónoma de México. *Univ. Psychol.*, Apr. 2006, vol.5, no.1, p.37-50. ISSN 1657-9267.

⁴⁵Citado por Moreno, Romero, Hernandez y Hernandez, 2004.

peso, los desnutridos son percibidos por sus madres como niños que sienten hambre con menos frecuencia que los demás, y por ello introducen de manera tardía alimentos sólidos.

Así, las prácticas de crianza determinan la forma en que los cuidadores proporcionan el alimento a los niños, estas pueden ser factores protectores o de riesgo para el desarrollo y nutrición de los niños. El suministro de una nutrición adecuada puede estar determinada por condiciones socioeconómicas de la familia, o por las pautas, creencias familiares, disponibilidad de alimentos y las relaciones intrafamiliares.

Recreación: Se puede definir como el conjunto de actividades que conllevan al descanso, a la diversión y a la formación personal y social del individuo, fomentando su capacidad creadora de manera libre y espontánea, según la ley 181 de Enero 18 de 1995 por el cual se dictan disposiciones para el fomento del deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre y la Educación Física y se crea el Sistema Nacional del Deporte, de la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre y la educación extraescolar se entiende que es un proceso de acción participativa y dinámica, que facilita entender la vida como una vivencia de disfrute, creación y libertad, en el pleno desarrollo de las potencialidades del ser humano para su realización y mejoramiento de la calidad de vida individual y social, mediante la práctica de actividades físicas o intelectuales de esparcimiento⁴⁶.

Según José Martí: "Los pueblos, lo mismo que los niños, necesitan de tiempo en tiempo algo así como correr mucho, reírse mucho y dar gritos y saltos. Es que en la vida no se puede hacer todo lo que se quiere, y lo que se va quedando sin hacer sale así, de tiempo en tiempo, como una locura".

La recreación es un forma de la lúdica, ésta, como concepto y categoría superior incluye el juego o actividad lúdica por excelencia, manifestaciones del arte, del

⁴⁶ Congreso de Colombia. Recreación. Ley 181 de Enero 18 de 1995. Disponible en: http://www.sinic.gov.co/SINIC/Sipa_Conceptos_Comite_Tecnico/ley%20181%20de%201995.pdf. Consultado el 08 de septiembre de 2010.

espectáculo y la fiesta, la comicidad de los pueblos, el afán creador en el quehacer laboral -que lo convierte de simple acción reproductiva en interesante proceso creativo-, el rito sacro y la liturgia religiosa y, por supuesto, la relación afectiva y el sublime acto de amor en la pareja humana.⁴⁷ La lúdica es una necesidad, que se define como la inevitabilidad, la urgencia irresistible de ejecutar, bajo un impulso vital, acciones de forma libre y espontánea como manifestación del movimiento dialéctico en pos del desarrollo. Con esto, se quiere demostrar que la necesidad lúdica, es una necesidad de desarrollo propia y se satisface con la actividad lúdica generando un placer lúdico. La necesidad lúdica y de recreación está presente a lo largo de la vida; en el niño el juego contribuye a la formación física e intelectual, en la adolescencia, la juventud y la adultez, reafirma aspectos que definen la personalidad y la posibilidad de enfrentar y resolver los retos que plantea la vida. La recreación el juego permitirán al niño en el futuro adquirir la habilidad para aplicar estrategias de pensamiento lógico, táctico y creativo con las que salir adelante frente a cualquier situación, el fortalecimiento de la voluntad y el ejercicio de la toma de decisiones, la cooperación y la reafirmación de la autoestima, entre otros valores humanos.

Esta necesidad como cualquier otra, si no es satisfecha trae consecuencia en el desarrollo del individuo, una falta de atención a esta necesidad generará posteriormente trastornos en la conducta que puedan en el individuo volverlo susceptible a la adquisición de malos hábitos como alcoholismo, la drogadicción y la delincuencia en general; por lo que la familia y la sociedad en general deben propiciar actividades para una sana recreación, con contenido educativo en el tiempo libre.

Es por esto que según Fullera (2003), “el reto que se impone a los encargados de atender la recreación de las personas es concebir actividades que se inscriban dentro de un ocio asumido como verdadero tiempo libre y no como tiempo de

⁴⁷FULLERA BANDERA, Pedro. LUDICA POR EL DESARROLLO HUMANO. Programa general de acciones recreativas para adolescentes, jóvenes y adultos. III Simposio Nacional de Vivencias y Gestión en Recreación Vicepresidencia de la República / Coldeportes / FUNLIBRE Julio 31 a Agosto 2 de 2003. Bogotá, Colombia. Disponible en: <http://www.redcreacion.org/documentos/simposio3vg/PFullera.html>. Consultado el 17 de octubre de 2010.

consumo, como un real acto de participación y no como entretenimiento para la evasión, con el que se pretenda "vender un producto recreativo" sin tener en cuenta las reales y fundamentales motivaciones personales de los participantes, esas que les harían involucrarse autónomamente -y por tanto con pleno ejercicio de su libertad de elección y de disfrute- en las propuestas organizadas por y para ellos con el fin de enriquecer sus recuerdos positivos a través de gratas experiencias vivenciales. Estas tienen que ser invariablemente, y por definición, un momento de participación lúdica, libre y espontáneamente elegida, con normas flexibles que se ajusten a las posibilidades, intereses y necesidades de los participantes, y donde la competición sea sustituida por una competencia consigo mismo, por el afán de ser más competente, de hacerlo cada vez mejor y en cooperación con los demás, como resultado de lo cual surgirán el recuerdo, la experiencia vivencial positiva que asegure el desarrollo personal y el placer, por haber alcanzado un real estado de recreación.”

Esto aplica a los cuidadores o padres, quienes por medio de la ejecución de prácticas de crianza y con el objetivo de suplir todas las necesidades del escolar, deben velar por un desarrollo libre del pensamiento, la creatividad y la expresión. Para la supervivencia, el desarrollo, crecimiento y mantenimiento adecuado e íntegro del niño, las prácticas de crianza deben orientarse no solo a la suplencia de necesidades básicas sino también a aquellas que permiten el desarrollo intelectual y creativo de los individuos. Algunos estudios realizados en comunidades colombianas, demuestran que las familias reconocen el juego como un “aspecto vital en el desarrollo del niño” y resaltan la importancia en el desarrollo cognitivo, psicomotor y socioafectivo. Russo (1994), resalta el papel del juego en el desarrollo integral del niño y su utilidad en los procesos de intervención.

Algunos padres no dan demasiada importancia al juego y a espacios de esparcimiento, justificando su conducta argumentando que el estudio o las responsabilidades deben ser considerados como prioridad. En contraste, en un estudio realizado sobre los estilos de socialización de los abuelos se encontró que ellos comparten actividades con sus nietos como pasear, ver televisión, realizar actividades escolares haciendo que los nietos los consideren figuras afectivas. Muchos pa-

dres consideran que el juego no es de relevancia, y que los procesos educativos y laborales deben primar ya que son el medio para alcanzar las metas de realización laboral y profesional futura. Las prácticas de crianza en relación con la necesidad lúdica varían notablemente de una cultura a otra, según creencias y tradiciones o condiciones socioeconómicas que así lo requieran.

El buen uso del tiempo libre representa para el ser humano una necesidad básica, tan esencial como el sueño, la nutrición, el trabajo, que permiten construir un estado de equilibrio psicológico de integración social y de salud física (Contreras, Martínez, Mouthon, Rojas y Villalba, 2007). Para estas autoras el juego le permite al niño aprender; hace parte de su desarrollo psicosocial; citando a Bacca⁴⁸, hacen referencia a que el juego cumple con diversas funciones, no solo como una actividad de goce, sino que a su vez da la oportunidad para el crecimiento físico, emocional, cognitivo y psicosocial.

En el niño el juego contribuye a la formación física e intelectual, en la adolescencia, la juventud y la adultez, reafirma aspectos que definen la personalidad y la posibilidad de enfrentar y resolver los retos que plantea la vida. La recreación y el juego permitirán al niño en el futuro adquirir la habilidad para aplicar estrategias de pensamiento lógico, táctico y creativo con las que salir adelante frente a cualquier situación, el fortalecimiento de la voluntad y el ejercicio de la toma de decisiones, la cooperación y la reafirmación de la autoestima, entre otros valores humanos. “El juego enriquece la imaginación, se desarrolla la observación; se ejercita la atención, la concentración y la memoria; y se adquiere entonces la información de una manera más agradable y natural.”⁴⁹

⁴⁸ BACCA, Ángela. GONZALEZ, Angélica. Et al. Descripción y caracterización del juego en el desarrollo psicosocial del niño de 5 años. Cali. Disponible en: http://correo.puj.edu.co/proyectosintesis/HIPERVINCULOS/DESARROLLO_HUMANO/DH00102b.htm. Consultado el 5 de noviembre de 2010.

⁴⁹ POSADA, ALvaro-GÓMEZ, Juan- RAMIREZ, Humberto. El niño sano. 2ª ed. Editorial Universidad de Antioquia. Medellín, Colombia; 1998.

NECESIDAD DE SEGURIDAD Y PROTECCIÓN (protección ante daños y perjuicios):

Abraham Maslow define esta necesidad como la seguridad física, de empleo, de recursos, moral, familiar, de salud, de propiedad privada. Se caracterizan porque las personas sienten el temor a perder el manejo de su vida, de ser vulnerable o débil frente a las circunstancias actuales, nuevas o por venir. Para efectos de esta investigación, la necesidad de seguridad se orientara únicamente a la seguridad física del niño.

Según el Instituto Colombiano Del Bienestar Familiar en la resolución 3917 de 2008, la protección integral se puede definir como aquella prevención y protección a los niños, niñas y adolescentes, que incluya acciones contra todas las conductas que les causen daño o sufrimiento físico, sexual o psicológico.

Según el Ministerio De Educación Nacional, se entiende por protección integral de los niños, niñas y adolescentes el reconocimiento como sujetos de derechos, la garantía y cumplimiento de los mismos, la prevención de su amenaza o vulneración y la seguridad de su restablecimiento inmediato en desarrollo del principio del interés superior⁵⁰.

La seguridad se asocia a los elementos físicos del entorno, prevención de accidentes, infecciones, contaminación, etc. Para Maslow la necesidad de seguridad incluye protección con respecto al medio físico, protección con respecto a la amenaza psicológica, ausencia de dolor, estabilidad, interdependencia, existencia de un mundo ordenado y predecible. La satisfacción de esta necesidad hace que el individuo se siente confiado y con garantía de su seguridad y protección física, que tenga ausencia de miedo, ansiedad, dolor físico y emocional

⁵⁰ Protección integral. http://www.mineducacion.gov.co/primerainfancia/1739/articles-177828_archivo_pdf_resumen_ley1098.pdf. Consultado el 08 de septiembre de 2010.

y del caos. Para esta investigación tomaremos la seguridad, como seguridad física.

Según Roper (1987), para mantener un entorno seguro en cuanto a la seguridad física se deben tener en cuenta los siguientes elementos: -Prevención de accidentes, prevención de incendios, prevención de infecciones y prevención de contaminación.⁵¹ Se debe también mantener una temperatura y humedad adecuadas, una iluminación correcta, colocación ordenada de mobiliario, ruidos moderados, eliminación de microorganismos patógenos, ausencia de peligros especiales, prevención de accidentes domésticos y condiciones sociales mínimas estables.

Los accidentes constituyen la causa más frecuente de la mortalidad en niños de las edades de 1 a 18 años. Hoy sabemos que estos accidentes no son accidentales, sino que son el resultado de una constelación de factores que confluyen en una situación de riesgo. En Colombia, los accidentes que con mayor frecuencia se dan en los niños escolares son los golpes y las caídas; estos representan el 40% del total de incidentes: el 24 % de los casos generan heridas y el 16%, fracturas, luxaciones y esguinces. Según datos de la Subdirección De Recursos Físicos De La Secretaría De Educación en los primeros seis meses de este año, 954 accidentes tuvieron lugar en los colegios públicos de Bogotá. El año anterior ocurrieron 1.487.

Los niños en esta edad empiezan a ser muy activos, y a realizar todo tipo de actividades físicas agotadoras, a tener comportamientos osados y aventureros con el fin de demostrar a sus compañeros sus capacidades y de satisfacer la necesidad de aprobación por parte de ellos. Como prácticas de crianza saludable y adecuada para el desarrollo eficaz del escolar, a los niños se les fomenta la participación en deportes, y enseñarles a practicarlos en áreas adecuadas, seguras y supervisadas y con las medidas necesarias. Todas las herramientas que el utilice deben ser apropiadas y con el seguimiento de las reglas estable-

⁵¹ MARTÍ NOVEL, Gloria. Enfermería Médico-Quirúrgica: necesidad de comunicación y seguridad. Ed Elsevier. España. 2001. P.96.

cidas. Los equipos deportivos no deben utilizarse en la oscuridad ni bajo condiciones climáticas extremas.

Uno de los accidentes frecuentes es el ahogamiento, para esto se pueden fomentar actividades en las que el niño sienta seguridad en el agua y se prevenga este tipo de accidentes. La cocina es uno de los lugares que presenta más posibilidades de riesgo en las casas. A ello se suma por parte de los niños la necesidad de conocer e investigar. Las principales situaciones de riesgo a los que están expuestos estos niños, son; diversos artefactos eléctricos, comida y líquidos muy calientes, frascos y vidrios que se rompen con facilidad, multiprocesadores Las instrucciones de seguridad en relación con el uso de fósforos, encendedores, parrillas, estufas o fogatas abiertas pueden evitar quemaduras mayores. Pueden sufrir heridas ocasionadas por objetos cortantes, punzantes y contundentes; estas lesiones pueden llegar a ser graves. Las heridas por objetos se previenen al **mantener fuera del alcance de los niños** aquellos con los que se pueden cortar o chuzar⁵². Para la prevención de lesiones graves o muerte por accidentes en auto se debe fomentar el uso de cinturones de seguridad. Todo esto se puede transformar en prácticas de crianza que apoyen el desarrollo físico del niño, proveyéndole lugares seguros para jugar y explorar.

Los accidentes de los niños no acurren por casualidad o “mala suerte”, ocurren por comportamiento de los adultos que se pueden evitar como el exceso de confianza, falta de conocimiento, imprudencia, apresuramiento, descuido, irresponsabilidad. Los niños se atreven a todo porque cada día están conociendo el mundo que está a su alrededor, la curiosidad y el deseo de tocar, de saborear, de probar todo lo que lo que ven, hace que permanentemente estén en situaciones de riesgo; por lo que necesitan la ayuda y compañía de sus padres y cuidadores⁵³.

⁵² POSADA, Alvaro. Niño Sano. Ed. 2. Universidad de Antioquia. Pg 448

⁵³ Atención Integral a las Enfermedades Prevalentes en los niños. 2009

NECESIDADES DE PERTENENCIA Y AMOR (AFECTO): Según Abraham Maslow, estas necesidades, están relacionadas con el desarrollo afectivo del individuo, son las necesidades de asociación, participación y aceptación. En el grupo de trabajo, entre estas se encuentran: la amistad, el afecto y el amor. Se satisfacen mediante las funciones de servicios y prestaciones que incluyen actividades deportivas, culturales y recreativas⁵⁴.

En general se suele identificar el afecto con la emoción, pero, en realidad, son fenómenos muy distintos aunque, sin duda, están relacionados entre sí. Mientras que la emoción es una respuesta individual interna que informa de las probabilidades de supervivencia que ofrece cada situación, el afecto es un proceso de interacción social entre dos o más individuos.

Del uso que se hace de la palabra 'afecto' en la vida cotidiana, se puede inferir que el afecto es algo que puede darse a otro, debe ser algo que se puede proporcionar o recibir.

En lo que respecta a las señales de afecto, el afecto es una necesidad de todos los organismos sociales, ya que se refiere al trabajo que un organismo realiza en beneficio de otro. En la evolución de las especies sociales hacia grados más complejos de estructura social, aparecen nuevos comportamientos que tienen como función mantener la estructura social de la especie. En la especie humana aparecen normas, valores, rituales y señales afectivas cuya función es el mantenimiento de la estructura social del grupo.

Las señales afectivas, en particular, se expresan en un amplio repertorio de conductas estereotipadas, genética y culturalmente, cuya función es garantizar la disponibilidad afectiva de quien las emite con respecto al receptor. La sonrisa, el saludo cordial, las señales de aceptación, las promesas de apoyo, etc., sirven para comprometer a quien las emite y constituyen una fuente de afecto potencial para el receptor.

⁵⁴Abraham Maslow. Disponible en línea: http://encina.pntic.mec.es/plop0023/psicologos/psicologos_maslow.pdf. Consultado el 18 de octubre de 2010.

Un organismo social no sólo necesita el apoyo de sus congéneres en el presente, sino que, también, necesita tener alguna seguridad de que este apoyo se mantendrá en el futuro. La función de las señales afectivas reside en satisfacer esta necesidad. Cuando una persona sonríe a otra le está transmitiendo la confianza de que puede contar con ella en el futuro, que es y será reconocido como miembro de su grupo y que, por tanto, está dispuesta a proporcionarle afecto cuando lo pueda necesitar. El resultado es que la persona que recibe la sonrisa experimenta una emoción positiva.

No obstante, el hecho de emitir señales afectivas no asegura, en todos los casos, una cesión futura de afecto, debido a que esto dependerá de la capacidad real de trabajo que pueda realizar el emisor. Esto explica cómo, en la práctica, personas que emiten señales afectivas (sonrisas, saludos, promesas, etc.) luego no pueden proporcionar la ayuda requerida ya que no disponen de la capacidad necesaria para realizar un trabajo. Esta divergencia entre intención afectiva y capacidad afectiva real causa frecuentes y variados conflictos en las relaciones humanas.

Las señales afectivas son también un modo de incentivar la reciprocidad en el intercambio afectivo, puesto que el receptor de las mismas experimenta una obligación para compensar el afecto (potencial) recibido. Si un organismo que realiza un trabajo en beneficio de otro, es decir, que proporciona afecto real al otro, no emite señales afectivas, corre el riesgo de no ser compensado por el otro. Así, no sólo se ayuda a los demás sino que, además, se hace que lo sepan para que los mecanismos sociales (genéticos y culturales) responsables de establecer un compromiso e intercambio recíproco actúen⁵⁵.

Actualmente se ha comprobado que las expresiones de afecto, como lo son: las palabras cariñosas, caricias, besos, los elogios, los actos amables, el reconocimiento de logros y cualidades, todas estas son acciones necesarias para

⁵⁵ ¿Qué es el afecto? Disponible en: http://www.biopsychology.org/biopsicologia/articulos/que_es_el_afecto.html. Consultado el 11 de septiembre de 2010.

que niños y las niñas logren crecer emocionalmente bien y así mismo logren tener relaciones de confianza, seguridad y respeto con los demás. Este sentimiento antes descrito, es uno de los principales determinantes del rendimiento escolar de los niños.

“La mayor parte de los niños de bajo rendimiento escolar se integra de chicos con un cociente intelectual normal y con frecuencia superior, de modo que sus deficiencias en clase no pueden atribuirse a la inferioridad mental, ni mucho menos. Por otra parte, son relativamente escasos los escolares de bajo rendimiento cuyas malas calificaciones se deben, por ejemplo a defectos de la vista, el oído, defectos que ahora por fortuna, son de rápida detección y pueden repararse en un grado variable. De modo que nos encontramos ante un problema mucho más complejo que el que podría presentar el niño mal dotado intelectual o físicamente. Estos problemas se originan ya en el propio hogar,

educando (desintegración familiar, pares inadecuadamente preparados y a las relaciones defectuosas del niño con su medio ambiente social en general)”⁵⁶. Por ejemplo; La teoría de John Bowlby considera que un apego inseguro, la falta de amor y afecto en la crianza, o la pérdida de uno de los padres durante la niñez, provocan que el niño desarrolle un esquema cognoscitivo negativo.

La carencia afectiva en cierto modo hace desaparecer las razones de vivir. No debe asombrarnos entonces que la aplicación escolar desaparezca, ya que el trabajo intelectual es para él una manera de hacerse adulto. Se comprueba en aquellos que sufren un déficit afectivo global y prolongado, una especie de aquilosis intelectual y una indiferencia hacia las tareas escolares; al final llegan a un umbral de debilidad mental, su avance intelectual parece paralizado porque la motivación de la vitalidad de espíritu ha desaparecido”⁵⁷. “Hay familias cuya calificación cultural es perfectamente satisfactoria, sin embargo, sus hijos,

⁵⁶BRICKLIN, Barry. Causas psicológicas del bajo rendimiento escolar. 1981. Citado el 29 de Octubre de 2010

⁵⁷FRANCO, Teresa. Vida afectiva y educación infantil. Narcea Ed. Citado el 29 de Octubre de 2010

cuya inteligencia se ha comprobado, obtiene resultados muy escasos. Entonces, sin duda es que el clima afectivo deja que desear”⁵⁸.

El escolar inteligente de bajo rendimiento académico es un niño cuya eficiencia diaria en la escuela es muy inferior a lo que podía esperarse de su inteligencia. Gran número de estos niños actúan en forma deficiente a causa de ciertas actitudes emocionales conflictivas”⁵⁹. Por esta razón a continuación se adoptarán algunas recomendaciones para ayudar a los niños sobre cómo afrontar eventos estresantes, mejorando así una relación padre hijo y finalmente dando fruto a una relación niño cuidador de que ofrece mayor afecto.

Permita que los niños vuelvan a hablar sobre los eventos y tenga paciencia escuchándolos

Motive a los niños para que hablen acerca de cualquier sentimiento perturbado o confusión

Ayude a los niños a darle un sentido a lo que ocurrió.

Lo anterior es un pequeño elemento para ayudar al niño, a superar estos fracasos escolares y se verán reflejados también en la satisfacción de la necesidad de afecto. (Cowan y colaboradores, 2005) encontraron que los estudiantes exitosos se benefician tanto de maestros competentes en la escuela, como de padres que los apoyan en el hogar. Con esto se reafirma, la importancia del padre en la necesidad de afecto y su repercusión en el rendimiento.

Para Aguirre, 2000, el apoyo afectivo se expresa mediante la práctica de la proximidad física o contacto físico, como las caricias, los juegos de contacto físico. Aguirre cita a algunos autores como Barreto y Puyana (1996), Puyana y Orduz (1998), Aguirre y Duran (2000), Restrepo (1995), McIntyre y Dusek (1995), McNaly, Eisenberg y Harris (1991)⁶⁰, entre otros, quienes han demos-

⁵⁸Ibid., Pg 86

⁵⁹BRICKLIN, Barry. Causas psicológicas del bajo rendimiento escolar. 1981. Citado el 29 de Octubre de 2010

⁶⁰ AGUIRRE, Eduardo. Prácticas de crianza y pobreza. Disponible en: <http://www.institutodeestudiosurbanos.com/univerciudad/bajar-pdf/aguirre.pdf>. Consultado el 01 de noviembre de 2010.

trado que la manifestación “práctica” del proceso de crianza favorece significativamente el desarrollo psicosocial de los niños. El apoyo afectivo en cualquiera de sus expresiones facilita la aparición de la confianza en sí mismo y permite que la expresión de afecto de los niños sea muy espontánea, la expresión de afecto permite al niño el reconocimiento y aceptación del otro, aspecto que se considera importante en la conformación del ámbito social. Cuando en los cuidadores se genera algún tipo de tensión e inestabilidad emocional, frente al comportamiento de los niños reaccionan con “conductas violentas y poco reflexionadas”, poco interés y se distancia de la vida de los niños; de esta manera, las prácticas de apoyo afectivo se afectan y aquí las caricias se pueden volver golpizas las expresiones verbales de cariño se tornan insultos, en fin se produce una metamorfosis en el actuar de los padres.

Un ambiente familiar en el que los cuidadores logren la adecuación personal del niño, es decir, le demuestre que confían en él, que lo quieren y que es aceptado constituye una buena base para la formación de un autoconcepto positivo. Cuando por medio de expresiones verbales de afecto se genera un vínculo fuerte en padre e hijo y se dan continuos estímulos, se animan los esfuerzos por aprender, por cuidarse, por manipular cosas y por adaptarse al mundo; esta construcción de autopercepciones y autoconcepto positivo fomenta y ayuda a la adaptación al ambiente escolar, a un mejor desempeño y desarrollo en su vida académica y social con sus compañeros y maestros.

HÁBITOS DE DESCANSO (SUEÑO): Dormir, es algo que todos los seres humanos necesitan. Forma parte del ritmo de la vida y del ciclo vital.

El sueño, es un estado activo en el que tienen lugar cambios de funciones corporales, además de actividades de gran trascendencia para el equilibrio psíquico y físico, durante el cual se producen modificaciones hormonales, bioquímicas, metabólicas imprescindibles para el buen funcionamiento durante el día.

El sueño es un elemento necesario del funcionamiento saludable del cerebro, es un estado de alteración de la conciencia, que se repite periódicamente durante un tiempo determinado cuya función es restaurar la energía y bienestar de la persona, según Maslow, el sueño es una de las necesidades básicas del ser humano.

Fordham (1988) define el sueño de dos maneras primero como un estado de capacidad de respuesta reducida a los estímulos externos del cual puede salir una persona, segundo, lo determina como una modificación cíclica y continúa del nivel de conciencia, además se deben tener en cuenta las fases del sueño las cuales son el sueño REM. (rapideyemovement) caracterizado por movimientos oculares rápidos y el sueño NREM, que carece de este tipo de movimientos.

Es necesario un número adecuado de horas de sueño reparador para conservar una buena salud general. El sueño influye directamente en muchas de las funciones del cuerpo y ayuda al organismo a curarse, crecer y mantener su funcionamiento correcto. Así mismo, estudios recientes han establecido vínculos entre el riesgo de la obesidad y la insuficiencia de sueño. Cuando una persona duerme un número adecuado de horas, el cerebro produce sustancias químicas que ayudan a controlar el hambre y el peso. Tanto la cantidad como la calidad del sueño que se consigue no solo puede determinar qué tan alertos se pueden llegar a permanecer, sino que puede afectar tanto la seguridad, como la memoria, y los diferentes estados de ánimo, la conducta y hasta la capacidad de aprendizaje. El sueño es especialmente importante en lo relacionado con el aprendizaje en los niños.

El sueño es tan importante para el desarrollo y el bienestar de los niños como lo son la nutrición y la actividad física.

Los niños en edad escolar necesitan tener una cantidad adecuada de sueño para que funcionen en su óptimo nivel. Las demandas cada vez mayores sobre su tiempo - provenientes de la escuela, sus actividades extracurriculares y su

vida en el hogar - pueden ser causas por las cuales los niños en edad escolar no descansan lo suficiente, por lo tanto lo que diversos estudios sugieren es que un niño en edad escolar tenga entre 10 y 11 horas de sueño.

El sueño es un aspecto importante de la buena salud. Desempeña una función en todos los elementos del desarrollo del niño - desarrollo físico, cognoscitivo, social y emocional. Sin embargo, resulta fácil pasar por alto esta condición. Los niños necesitan muchísimas más horas de sueño que los adultos⁶¹. Sin una cantidad suficiente de sueño, en los niños pueden causar comportamientos tales como:

Efectos negativos en funciones cognitivas, emocionales y conductuales:

Cambios subjetivos:

Cambios de humor, irritabilidad, fatiga.

Dificultades de concentración y desorientación.

Distorsiones perceptuales.

Alucinaciones visuales.

Impacto en las actividades cotidianas:

Microsueños diurnos que lo harán pasible de cometer errores y omisiones.

Hiperactividad.

Pérdida de la atención.

Enlentecimiento cognitivo, declinación de la velocidad de cálculo.

Dificultades en la memoria y el aprendizaje: menor logro académico. Hasta un 20 % de los niños pueden perder un año escolar.

Aumento de la prevalencia de accidentes tanto en el niño que no duerme como en sus padres.

⁶¹Dormir: Un Aspecto Importante Del Desarrollo Saludable. Disponible en: <http://www.childcareaware.org/sp/subscriptions/dailyparent/volume.php?id=61>. Consultado el 11 de septiembre de 2010.

El sueño puede ser considerado una función biológica fuertemente interpretada por valores culturales y creencias de los padres. Muchos problemas de sueño están basados en construcciones culturalmente definidas y las expectativas familiares no necesariamente relacionadas con la biología del niño⁶².

HIGIENE:

Es la parte de la medicina que tiene por objeto la conservación de la salud y la prevención de enfermedades, está destinada a crear las condiciones óptimas en el ambiente en que vive el ser humano.

La higiene del niño y la niña es una rama de la Higiene que toma en consideración, ante todo, las peculiaridades anatómo-fisiológicas de las edades que condicionan la extraordinaria variabilidad de la población infantil y su manera peculiar de reaccionar ante los factores ambientales.

La higiene del niño y la niña es imprescindible para resguardar a las nuevas generaciones de las influencias no beneficiosas del medio, fortalecer su salud y mejorar su desarrollo.

La Higiene en el escolar, desde el punto de vista científico, tiene un objeto claramente definido: la relación del educando con su ambiente. En el contexto de esta relación, ejercen su influencia múltiples factores que la Higiene en el escolar estudia para descubrir leyes, regularidades, principios y reglas que aseguren la conservación y el fortalecimiento de la salud de los niños y las niñas⁶³.

La higiene personal comprende todo lo que se hace con el fin de estar limpios y estar sanos. El cuidado personal del niño va más allá de tomar una ducha y

⁶²El sueño en la infancia: su implicancia en el desarrollo. Disponible en: http://www.sap.org.ar/staticfiles/organizacion/comitesnacionales/ped_amb/Suenio.pdf. Consultado el 11 de septiembre de 2010.

⁶³EL DESARROLLO FÍSICO-MOTOR, LA SALUD Y LA NUTRICIÓN EN LA INFANCIA. Disponible en: <http://www.waece.org/enciclopedia/resultado2.php?id=1060>. Consultado el 11 de septiembre de 2010.

lavarse las manos: también consiste en el cuidado del cabello y los dientes, en llevar uñas bien cortas y limpias, en no olvidar el uso del desodorante dependiendo la edad y vestirse con ropa limpia. Así pues, son muchos los aspectos que se deben tener en cuenta, pero, sin duda alguna, estos son básicos para dar una buena imagen del infante⁶⁴.

FORMAS DE CASTIGO Y DISCIPLINA:

En lo que respecta a la disciplina en los niños, esta no es considerada como un castigo, la disciplina ayuda a que los niños aprendan a comportarse de manera adecuada para su edad y su nivel de desarrollo, por esta razón es que los niños nunca deben sentirse amenazados ni temerosos y se les debe enseñar con amor y respeto.

Algunos especialistas en materia de disciplina infantil siempre recomiendan las siguientes estrategias para niños a partir de los 3 años:

- Establecer límites. El establecer límites de manera coherente ayuda a que los niños se sientan tranquilos y seguros.
- Ignorar algunos comportamientos que no son peligrosos para el niño o para los demás deberían ser ignorados (por ejemplo: el tono quejoso, el discutirlo todo, el usar malas palabras, o el tener alguna rabieta).
- Tiempo Aparte lo cual consiste en apartar al niño de los demás por un periodo de tiempo limitado.}
- Enseñar las Consecuencias. A veces los padres le pueden enseñar al niño a no repetir un comportamiento negativo si le advierten o le avisan lo que le puede pasar como consecuencia de su acción. Cuando la se-

⁶⁴Pat Crissey. Higiene personal. Cómo enseñar normas de aseo a los niños. Disponible en:http://books.google.com.co/books?id=Jgc-6yJPNBsC&printsec=frontcover&dq=aseo+personal+ni%C3%B1os&source=bl&ots=GQtLQNf6kT&sig=iZtKYCCTW94-C9JZp4awJrOtxRA&hl=es&ei=eFyNTKy8M8WclqexyPVh&sa=X&oi=book_result&ct=result&resnum=10&ved=0CDcQ6AEwCTgo#v=onepage&q&f=false. Consultado el 11 de septiembre de 2010.

guridad del niño (por ejemplo: si está jugando con fósforos y se puede quemar) está en peligro, este método no debe ser usado.⁶⁵

A lo que se refiere al castigo, según el Doctor en Psicología Alan E. Kazdin, el castigo en sentido técnico se refiere sólo a la operación empírica (presentación o retiro de eventos) que reduce la frecuencia de aparición de una respuesta, y no siempre comprende dolor físico. Ya que sin duda, los eventos dolorosos pueden no disminuir las respuestas para las que se diseñaron como castigo, sino más bien aumentar la frecuencia de aparición de las respuestas a castigar.

Lo anterior menciona que el castigo es un procedimiento utilizado con el fin de corregir o modificar una conducta mediante la presentación o retiro de estímulos. Se observa claramente que el estímulo puede ser doloroso o no doloroso.

Así, como se ha venido profundizando en las diversas prácticas de crianza, necesidades básicas del niño, también, es indispensable discutir acerca de las formas de castigo y disciplina que los cuidadores imparten sobre los niños, ya que general, y la bibliografía que ha sido documentada ratifica las diversas formas de corrección que se utilizan para “el mejor desarrollo del niño”, estas formas de castigo y disciplina influyen positiva o negativamente en el rendimiento escolar del niño dependiendo de sus características. A continuación se nombrarán algunos de estos estilos:

En la modificación conductual se han desarrollado muchas formas de castigo tales como:

Castigo positivo: presentación de eventos aversivos :

Después que se ha realizado una respuesta, puede aplicarse un evento aversivo como un golpe o un regaño. Existen dos tipos de eventos aversivos: estímulos aversivos primarios y secundarios. Los eventos aversivos primarios cau-

⁶⁵EL PROGRAMA DE CAPACITACIÓN CONTRA LA VIOLENCIA. Estrategias de disciplina para los niños pequeños . Disponible en : <http://actagainstviolence.apa.org/spanish/3c.pdf>

san una respuesta fuerte a nivel biológico, que no controla el individuo, por ejemplo, un choque eléctrico, ataque físico intenso, luces brillantes y ruidos fuertes son estímulos aversivos primarios y sus propiedades aversivas no son aprendidas. Los estímulos aversivos secundarios o condicionados, adquieren sus propiedades aversivas al relacionárseles con otros eventos aversivos como dolor físico o pérdida de privilegios. Los estímulos aversivos secundarios incluyen gestos, cabeceos y fruncimiento de ceño.

Afirmaciones verbales:

Las afirmaciones verbales en forma de advertencias, desaprobación, decir no, y las amenazas, suelen emplearse en las interacciones cotidianas entre maestro y alumno, padre e hijo y entre hermanos, esposos, amigos y enemigos. De manera ocasional, las afirmaciones verbales se han utilizado para suprimir conducta en investigación aplicada, por ejemplo, los regaños y las afirmaciones de desaprobación se han aplicado en escenarios de salón de clases para reducir el juego durante las lecciones, estar fuera de su lugar, hablar sin permiso y otras conductas desorganizantes (Hall y Col, 1971 citado por Kazdin, 1978).

Castigo negativo: retiro de consecuencias positivas:

El castigo a menudo toma la forma de retiro de eventos positivos en lugar de presentación de estímulos aversivos posteriores a la conducta. Los ejemplos familiares comprenden pérdida de privilegios, dinero, o al permiso de conducir después de la conducta. Los eventos valorados de manera positiva y que incluso pueden actuar como reforzadores positivos, son retirados como una forma de penalización. Las dos técnicas principales son el tiempo fuera de reforzamiento y el costo de respuesta.

Tiempo fuera:

El tiempo fuera se refiere al retiro de todos los reforzadores positivos durante un período determinado. Durante el intervalo de tiempo fuera, el sujeto no tiene acceso a los reforzadores positivos que se encuentran disponibles normalmen-

te en el escenario. Por ejemplo, en una clase puede aislarse a un niño de los demás durante 10 minutos; en este tiempo, no tendrá acceso a interactuar con sus compañeros, actividades, privilegios, ni otros reforzadores que por lo común se hallan disponibles. Las ventajas obvias del tiempo fuera son la duración relativamente breve y la ausencia de dolor (Hobbs y Forehand, 1977 citado por Kazdin, 1978).

Costo de respuesta:

El costo de respuesta se refiere a la pérdida de un reforzador positivo. Requiere una penalización de alguna clase, por lo general en forma de multa. Los ejemplos del costo de respuesta en la vida diaria adulta comprenden multas por violaciones de tránsito, cargo por mora, etc. en la vida diaria infantil comprenden quedarse sin ver la televisión, sin jugar, sin usar el ordenador debido al no cumplimiento de normas establecidas .

Consecuencias punitivas basadas en el esfuerzo:

Como consecuencia para la conducta indeseable puede pedírsele a un sujeto que participe en respuestas que implican trabajo o esfuerzo. Esto es distinto de presentarle un estímulo aversivo o retirarle un evento positivo, aquí se le pide que se involucre en una conducta aversiva.

Sobrecorrección:

La penalización por participar en una conducta no deseada, es llevar a cabo algunas otras conductas en la situación dada, pueden distinguirse dos componentes de la sobrecorrección: el primero denominado restitución, que consiste en corregir los defectos ambientales de la conducta inapropiada. Así, si un niño tira comida en la mesa del comedor, se le pedirá limpiarla completamente. El segundo componente, llamado práctica positiva, consiste en practicar de manera repetitiva la conducta adecuada, por ejemplo, se le pedirá al niño colocar la

comida en su plato de modo adecuado varias veces en hilera y quizá también servir la comida a otros (Foxy y Bechtel, 1983 citado por Kazdin, 1978)⁶⁶.

“El **estilo autoritario o represivo** es rígido, en este modelo la obediencia es una virtud. Los padres con este estilo educativo favorecen la disciplina en demasía dándole mucha importancia a los castigos y poca al dialogo y la comunicación con los hijos limitando de esta manera la autonomía y la creatividad en el niño (Baumrind, 1968). Este modelo es el que tiene efectos más negativos sobre la vida social de los niños ya que éstos suelen mostrar comportamientos hostiles, baja autoestima, desconfianza y conductas agresivas (Hena, Ramirez&Ramirez, 2007; Alonso & Román, 2005).

El estilo **permisivo o no restrictivo** refleja una relación padre e hijo no directiva basada en el no control parental y la flexibilidad (Baumrind, 1997). Los niños de este modelo crecen sobreprotegidos con escasa disciplina y no se tienen en cuenta sus opiniones. Los padres evitan los castigos y las recompensas, no establecen normas pero tampoco orientan al hijo (Torío, Peña & Inda, 2008).

El estilo **democrático** es también denominado autoritativo, autorizado, contractualista y equilibrado. Los padres que adhieren a este modelo de crianza son más responsivos a las necesidades de los hijos proveyéndoles responsabilidades, permitiendo que ellos mismos resuelvan problemas cotidianos, favoreciendo así la elaboración de sus aprendizajes, la autonomía y la iniciativa personal. Fomentan el dialogo y comunicación periódica y abierta entre ellos y sus hijos para que los niños comprendan mejor las situaciones y sus acciones (Baumrind, 1966). Los padres de este modelo establecen normas pero sin dejar de estar disponibles para la negociación orientando siempre al niño. Este estilo acompaña el desarrollo evolutivo del niño y la conformación de su personalidad por ende es el que más favorece el ajuste social y familiar del niño brindándole estabilidad emocional y elevada autoestima (Torío et al., 2008). Finalmente, Maccoby&Martin (1983) proponen un cuarto estilo educativo, el permisivo-

⁶⁶Análisis Conceptual y Diferencial entre el Maltrato y el Castigo. Disponible en: http://www.cepvi.com/articulos/castigo_maltrato4.shtml. Consultado el 11 de septiembre de 2010.

negligente, basándose en el modelo de Baumrind (1978). En este estilo no existe ni la exigencia paterna ni la comunicación abierta y bidireccional”⁶⁷.

Para ratificar lo anterior, Torío, Peña & Caro (2008) encontraron que los padres de niños de cinco a ocho años no tienen un estilo de crianza definido; algunas veces son democráticos y otras veces son autoritarios, lo cual debe considerarse para modificar o mejorar las prácticas educativas existentes en la familia.

Por otra parte, (SANTROCK, 2007), nos permite conocer otras formas para que los cuidadores logren disciplina en sus hijos. “Históricamente se ha puesto atención a la disciplina. Los padres pueden disciplinar a sus hijos por medio de:

El **Retiro de amor**, es una técnica disciplinaria en la que los padres retiran la atención o el amor que dirigen al niño, como cuando los padres se rehúsan a hablarle o le dicen que sienten desagrado por él. Por ejemplo; el padre podría decir (me voy a ir si lo haces nuevamente o no me agrada cuando haces eso).

La **reafirmación del poder**, es una técnica disciplinaria en la que el padre trata de tener el control del niño o de sus recursos. Por ejemplo; el retiro de privilegios

La **inducción** es la técnica disciplinaria en que un padre usa la razón y la explicación de las consecuencias que tienen los actos del niño en otras personas. Por ejemplo; ¿Por qué le estas gritando?

El **diálogo informal**, las conversaciones relacionadas con el desarrollo moral pueden beneficiar a los niños, ya sean que se den como parte de un encuentro disciplinario o en las interacciones cotidianas entre padre e hijo. Las conversaciones pueden ser planeadas o espontáneas, y se pueden enfocar en temas como eventos pasados (un mal comportamiento previo del niño o una conducta moral positiva). Aún cuando no tengan la intención de dar una lección moral

⁶⁷DE HIDALGO, María Cristina. Desarrollo de los hijos de 6 a 12 años. Grupo Hellinger Colombia. Disponible en: <http://www.hellingercolombia.com/articuloventitres.htm>. Consultado el 11 de septiembre de 2010

o motivar de forma explícita un mejor juicio moral, este tipo de conversaciones puede contribuir al desarrollo moral de los niños.

Cuando los adultos castigan a un niño gritándole y dándole nalgadas, les presentan modelos que no tienen control en el manejo de situaciones estresantes. Los niños pueden imitar este comportamiento agresivo y fuera de control (Sim y Ong, 2005). El castigo puede ser abusivo, cuando los padres disciplinan a sus hijos, tal vez no tratan de ser abusivos sino que se alteran tanto al castigar al niño que se vuelven abusivos. (Ateah, 2005, Baumrind, Larzerlere y Cowan, 2002). Esta forma de castigo que demuestra agresividad también puede crear una serie de sentimientos negativos en el niño, “El castigo puede provocar miedo, rabia o evitación. Por ejemplo dar nalgadas al niño puede provocar que este evite estar cerca del padre y que le tenga miedo. (El castigo les indica a los niños que no deben hacer, pero no lo que deben hacer). Los niños necesitan recibir retroalimentación, como ¿Por qué no intentas hacer esto?”⁶⁸. De esta forma y como se hablaba anteriormente en las formas de disciplinar al niño, estas, permitirán que el niño pueda interiorizar los actos cometidos y así tener claro que ese no era un comportamiento adecuado, y sabe porque. “La mayoría de los psicólogos infantiles recomiendan razonar con el niño, explicando las consecuencias que tienen sus actos en otros, como la mejor forma para manejar la mala conducta de los niños. La técnica de tiempo fuera, en la que el niño es retirado de un ambiente en la que recibe un reforzamiento positivo, también puede ser eficaz. Po ejemplo; cuando el niño se porta mal el padre podría impedirle ver la televisión durante un periodo específico”⁶⁹.

Todo lo anterior sin tener la necesidad de acudir a formas de disciplina inadecuadas, con pocos resultados, además sin general sentimientos de afecto negativos. Ya que estas conductas inadecuadas pueden llegar a generar maltrato infantil y alteraciones en su desarrollo. Los niños maltratados y abandonados están en riesgo de sufrir problemas académicos (Cicchetti y Toth, 2006).

⁶⁸Santrock, John. Desarrollo infantil. Ed, Mc Graw Hill. 2007. Citado el 22 de Octubre de 2010

⁶⁹Ibid., Pg 230

EDUCACION:

Finalmente nos introducimos en el tema de la educación, entendemos que la educación es un servicio, compuesto por un “conjunto de normas jurídicas, los programas curriculares, la educación por niveles y grados, los establecimientos educativos, las instituciones sociales (estatales o privadas) con funciones educativas, culturales y recreativas, los recursos humanos tecnológicos, metodológicos, materiales, administrativos y financieros, articulados en procesos de estructuras para alcanzar los objetivos de la educación”⁷⁰.

Por lo anterior y para el desarrollo normal de un niño en la sociedad, “la educación se ha vuelto un proceso imprescindible, y por esto es importante tener claro que la educación formal se imparte en establecimientos educativos aprobados, según una secuencia regular de niveles lectivos, con sujeción a pautas curriculares progresivas y conducentes a grados y títulos. Organizada en los niveles preescolares, básicos, media y superior, tiene por objeto desarrollar en el educando conocimientos, habilidades, aptitudes y valores mediante los cuales las personas puedan fundamentar su desarrollo en forma permanente. La educación formal es regulada principalmente por el Ministerio de Educación Nacional. Por otro lado, se tienen en cuenta los cuatro niveles de enseñanza en la educación en Colombia, estos niveles son etapas del proceso de formación de la educación formal, con objetivos definidos por la Ley y se asumen socialmente como indicadores del grado de escolaridad alcanzado por un ciudadano”⁷¹. Para cumplir los objetivos de la presente investigación, se hará énfasis en los niños de nivel de enseñanza básica, este nivel es comprendido por 5 grados de básica primaria, y básica secundaria que comprende una pequeña parte de la población. Se estructura en torno a un currículo común conformado por las áreas fundamentales del conocimiento y de la actividad humana.

Cada grado que se supera ofrece uno posterior de mayor complejidad cada vez, para llegar a cumplir los objetivos establecidos en el párrafo anterior. Para

⁷⁰ Ley General de Educación, 115 de 1994, artículo 2º.

⁷¹ INFORME NACIONAL SOBRE EL DESARROLLO DE LA EDUCACION EN COLOMBIA

esto, el niño debe superar obstáculos y haber desarrollado habilidades motoras, emocionales, sociales, entre otras, durante el previo proceso de aprendizaje que ha obtenido en preescolar, llegando así a la primaria.

Se dice que “el desarrollo de los niños suele describir en términos de periodos, los cuales se abarcan en rangos de edades aproximadas. La clasificación de los periodos de desarrollo más utilizada describe el desarrollo del niño en términos de: periodo prenatal, la infancia, la niñez temprana, la niñez intermedia y tardía, y la adolescencia”⁷².

Para efectos del presente estudio se hablará de la niñez intermedia y tardía, y lo que se espera de ellos en esta edad, este “es el periodo de desarrollo que va aproximadamente desde los 6 a los 11 años de edad, en ocasiones a este periodo se le conoce como los años de la escuela primaria. Los niños dominan las habilidades fundamentales de la lectura, la escritura y la aritmética y se ven expuestos formalmente al mundo y a su cultura. El rendimiento escolar se convierte en un tema más central en el mundo del niño, y el autocontrol aumenta”⁷³. Con lo anterior podemos inferir que el niño a esta edad, ha adquirido ciertas capacidades y se pueden enfrentar de varias formas en la sociedad, es decir, ya son capaces de solucionar problemas sencillos de la vida cotidiana, pero, recordemos que aún siguen siendo niños y necesitan apoyo de su red social, siendo el núcleo de esta red “la familia”, quienes son considerados básicos para el desarrollo adecuado de un niño. Para reafirmar esto, un texto de desarrollo infantil destaca la importancia de la crianza, o de las experiencias ambientales en el desarrollo del niño. “Las experiencias cubren toda la gama, desde el ambiente biológico del individuo (la nutrición, el cuidado médico, las drogas y los accidentes físicos), hasta el entorno social (**la familia**, los pares, la escuela, la comunidad. Por ejemplo, la dieta de un niño puede afectar la estatura que alcanzará, e incluso que tan eficazmente podrá pensar y resolver problemas”⁷⁴. Además de la importancia de la familia en la crianza, donde los di-

⁷²SANTROCK John. Desarrollo Infantil. Ed 11. Texas. 2007. 585 h. Trabajo de grado (Enfermería) pag 17

⁷³Santrock, John. Desarrollo infantil. Ed, Mc Graw Hill. 2007. Citado el 22 de Octubre de 2010

⁷⁴Ibid., Pg 430

rectamente relacionados son los cuidadores, las necesidades básicas son los elementos que abarcan el verdadero desarrollo del niño por medio de los mismos.

Este desarrollo por medio de la satisfacción de necesidades básicas, son apenas el reflejo de las prácticas de crianza adoptadas por los cuidadores, estas se verán reflejadas con o sin éxito en el cumplimiento de cada una de las etapas en las que se debe encontrar, teniendo en cuenta la edad y la teoría psicoanalítica que se esté valorando (Piaget, Erickson, Freud).

Para la continuidad de la necesidad de educación, se deben retomar estas teorías mencionadas anteriormente, ya que por medio de estas podemos saber cómo es su desarrollo desde diferentes puntos de vista. “Las teorías psicoanalíticas plantean que el desarrollo es básicamente inconsciente y que está influido por la emoción. Los teóricos psicoanalíticos creen que la conducta es únicamente una característica superficial, y que la verdadera comprensión del desarrollo requiere un análisis de los significados simbólicos de la conducta y de las funciones internas de la mente. Los teóricos psicoanalíticos también destacan que las experiencias tempranas con los padres determinan en gran medida el desarrollo. Estas características destacan en la teoría psicoanalítica de Freud”⁷⁵.

Cuando se refiere a la teoría psicosexual de Freud podemos recalcar que al referirse a la etapa de latencia, es una etapa caracterizada porque se reprime todo el interés por la sexualidad y se desarrollan todas las habilidades sociales e intelectuales. En cuanto se refiere a la teoría psicosocial de Erickson, corresponde la etapa de productividad vs inferioridad, siendo esta la cuarta etapa del desarrollo, abarcando los años de escuela primaria. Es allí donde “la iniciativa de los niños los pone en contacto con una gran variedad de experiencias nuevas. A medida que pasan a la niñez intermedia y tardía, dirige su energía hacia el dominio de los conocimientos y habilidades intelectuales. En ningún otro

⁷⁵Ibid., Pg 39

momento el niño tiene tanto entusiasmo para aprender que a finales del periodo de la niñez temprana, caracterizado por una gran imaginación. El peligro durante los años de escuela primaria es desarrollar un sentimiento de inferioridad (sentirse incompetente)”⁷⁶.

En cuanto al desarrollo motor, “durante la niñez intermedia y tardía, el desarrollo motor de los niños se vuelve más uniforme y más coordinado que en la niñez temprana. Por ejemplo, solo un niño en mil puede pegarle a la pelota de tenis y cruzar la red a los tres años, aunque a los diez u once años la mayoría de los niños pueden aprender este deporte. Correr, trepar, saltar la cuerda, nadar, andar en bicicleta y en patineta son solo algunas de muchas habilidades físicas que pueden dominar los niños que acuden a la escuela primaria. Además una vez que las dominan, estas habilidades físicas son fuente de gran placer y logro. En lo referente a las habilidades motoras gruesas que requieren la actividad de músculos, grandes los niños suelen superar a la niñas”⁷⁷. Además, “A través de los años de la escuela primaria, los niños adquieren mayor control sobre su cuerpo, y pueden sentarse y poner atención durante periodos más largos. Sin embargo los niños que acuden a la escuela primaria aun no están físicamente maduros y necesitan permanecer activos. Estos niños se cansan de estar sentados mucho tiempo que de correr, saltar o andar en bicicleta. La actividad física es esencial para que estos niños afinen las habilidades que están desarrollando, como batear una pelota, saltar una cuerda o mantener el equilibrio en una viga. En esta edad los niños deben realizar actividades dinámicas y no pasivas”⁷⁸.

Por otro lado, los proceso fisiológicos cambian con el tiempo y también se desarrollan, por esta razón la es necesario hablar del proceso fisiológico que ocurre en los niños de 6 a 12 años para lograr entender que cada vez, el niño adquiere más capacidades que serán nombradas a continuación. “La mielinización es el recubrimiento del axón con una capa de mielina que aumenta la

⁷⁶Op.cit., Pg 41

⁷⁷Santrock, John. Desarrollo infantil. Ed, Mc Graw Hill. 2007. Citado el 22 de Octubre de 2010

⁷⁸Ibid., 44

velocidad de transmisión de la información de una neurona a otra. En la niñez intermedia, los niños pueden usar sus manos como herramientas con gran habilidad. Los niños de 6 años pueden martillar, pegar, amarrarse los zapatos y abrochar prendas de ropa. A los 7 años de edad, las manos de los niños son más estables. A esta edad los niños prefieren un lápiz que una crayola para escribir, y es poco común que en esta etapa inviertan las letras. La letra se vuelve más pequeña. Entre los 8 y los 10 años de edad los niños pueden utilizar sus manos de manera independiente con mayor facilidad y precisión; ahora pueden escribir, más que dibujar letras. El tamaño de la letra se vuelve aún más pequeño. Entre los 10 y los 12 años de edad, los niños empiezan a mostrar habilidades de manipulación similares a las del adulto; ya pueden realizar los movimientos complejos, intrincados y rápidos, necesarios para hacer trabajos manuales de buena calidad o para tocar una pieza difícil en un instrumento musical”⁷⁹.

A continuación se realizara mayor énfasis en la teoría de Piaget, para continuar viendo lo que se espera del niño a estas edades. Según la teoría cognoscitiva de Piaget, la etapa de operaciones concretas se aproxima de los 7 a los 11 años de edad, esta la tercera etapa. “En esta etapa, el pensamiento lógico reemplaza al pensamiento intuitivo, siempre y cuando el razonamiento pueda aplicarse a ejemplos específicos y concretos. En este periodo los niños pueden realizar operaciones concretas, que son actos mentales reversibles sobre objetos reales y concretos. Es durante este mismo periodo cuando los niños mejoran su vocabulario y su gramática. Cuando entran a la primaria, adquieren habilidades que les permiten aprender a leer y a escribir”⁸⁰.

Para muchos, la entrada al primer grado marca el cambio de ser un niño del hogar a convertirse en un niño escolar, una situación que implica nuevos papeles y obligaciones. Los niños aceptan el nuevo papel de estudiantes, interactúan, establecen nuevas relaciones, adoptan nuevos grupos de referencia y

⁷⁹Opcit., p. 136

⁸⁰Ibid, p. 137

desarrollan nuevos estándares para juzgarse a sí mismos. La escuela les proporciona una rica fuente de nuevas ideas para formar un yo.

Para terminar, la literatura también nos ha ofrecido estrategias de crianza o de las diferentes necesidades que se mencionaron antes, que quizá puedan ayudar a mejorar el rendimiento escolar. (Epstein y colaboradores, 2002) dicen que para asegurarse de que los estudiantes reciban apoyo para la escuela en su hogar, es importante mantener canales de comunicación, entre las escuelas y las familias. Esto se confirma en Una reciente investigación sobre los vínculos entre las escuelas y las familias, esta, reveló que los programas y los esfuerzos especiales por involucrar a las familias a menudo pueden marcar una diferencia en el rendimiento de los niños. (Henderson y Mapp, 2002). La participación de los padres en la educación de sus hijos se relaciona con promedios de calificaciones más altos, mayor asistencia y mejor conducta en la escuela y en el hogar. También JOYCE Epstein (2002), enfatiza en las siguientes actividades, las cuales pueden ser especialmente útiles para mejorar la conexión entre la escuela y la familia.

Proporcionar ayuda a las familias: por ejemplo, las escuelas ofrecen a los padres información sobre habilidades para la crianza de los niños, apoyo familiar y sobre el desarrollo del niño

Animar a los padres a ser voluntarios: en algunas escuelas los padres se involucran extensamente en la planeación educativa y ayudan a los maestros.

Involucrar a las familias con sus hijos en actividades de aprendizaje en el hogar: esto puede incluir tareas y actividades relacionadas con el currículo

Incluir a las familias como participantes de decisiones en la escuela; se puede invitar a los padres a formar parte de las juntas directivas, de diversos comités, de los consejos.

9. DISEÑO METODOLÓGICO

9.1. Tipo de estudio

Este estudio, es una **investigación cualitativa en salud**, ya que este capta el conocimiento y las interpretaciones que comparten los individuos sobre la realidad social que se estudia, es validada y transformada por los mismos sujetos.⁸¹ Según Rodríguez y Bonilla este tipo de investigación intenta hacer una aproximación global de las situaciones sociales a partir de sus rasgos determinantes, para explorarlas, describirlas textualmente y comprenderlas.

La investigación cualitativa se caracteriza por que incluye elementos característicos tales como: *carácter interpretativo*, debido a que se sitúa en el campo real permitiendo la interpretación y el análisis de una experiencia, acción, actividades, relaciones, asuntos, medios, materiales o instrumentos en una determinada situación o problema.⁸² Es *realista* porque aborda una situación real de cada uno de los actores sociales. Realizada en un *escenario natural* donde vive e interactúa la población objeto. Supone que la *realidad es construida socialmente*.

Para esta investigación, el estudio es de tipo cualitativo, ya que busca profundizar e intentar hacer una aproximación al fenómeno estudiado, que, para este caso, serán las prácticas de crianza de los padres y/o cuidadores de niños con bajo rendimiento escolar pertenecientes a una Institución Educativa Distrital de la ciudad de Bogotá, en términos de necesidades fisiológicas (nutrición, recreación), necesidades de seguridad (protección ante daños y perjuicios), necesidades de pertenencia y amor (afecto), hábitos de descanso (sueño), higiene, educación y formas de castigo y disciplina, con el fin de explorarlas, describirlas y comprenderlas.

⁸¹ RODRIGUEZ, Penélope. Mas allá del dilema de los métodos. Ed. 3. Pag 92. Consultado el 22 de abril de 2010.

⁸² VERA VELEZ, Lamberto. La investigación cualitativa. En línea: http://ponce.inter.edu/cai/reserva/lvera/INVESTIGACION_CUALITATIVA.pdf. Consultado el 22 de abril de 2010.

9.2. Participantes:

Para esta investigación se configuró un grupo de 10 padres y/o cuidadores de niños con bajo rendimiento escolar que participaron de manera voluntaria, contactados intencionalmente, quienes están en condiciones de brindar la mayor cantidad de información posible acerca del fenómeno social investigado. El número de participantes se configuró hasta haberse explorado y desarrollado todas las categorías a estudiar, al surgir información redundante y repetitiva se produjo una saturación de los datos lo cual hizo irrelevante seguir entrevistando nuevos participantes, por lo anterior los participantes fueron 10 padres.

Los criterios de inclusión para esta investigación fueron:

- Padres y/o cuidadores de niños entre 6 y 12 años con bajo rendimiento escolar
- Padres y/o cuidadores de niños que por criterios establecidos en la Institución Educativa a la que pertenecen, se consideran alumnos con bajo rendimiento escolar y que están inscritos en esta en el año 2010.
- Padres y/o cuidadores que decidan participar voluntariamente en la investigación.
- Padres y/o cuidadores de niños con bajo rendimiento escolar que pertenezcan a una Institución Educativa Distrital de Bogotá

Por ser de carácter cualitativo, en esta investigación, se busca una representatividad cultural, más no una representatividad estadística, es decir, se espera describir las prácticas de crianza llevadas a cabo por padres y/o cuidadores de niños con bajo rendimiento escolar. Para el desarrollo de la investigación el grupo de participantes no se seleccionó al inicio sino por el contrario se configuró a través del proceso de recolección de datos.

9.3. Instrumento a aplicar:

Para la presente investigación, se hará uso de una **entrevista individual estructurada con guía**, ya que la entrevista se realizará a cada padre de familia o cuidador del niño de manera individual, lo que nos permite acceder a infor-

mación importante para la investigación por medio de “escuchar y observar lo que las personas dicen y hacen”⁸³, con una entrevista estructurada dónde previamente se definió el conjunto de tópicos ha abordar, en este caso dirigidos hacia las prácticas de crianza. Cabe aclarar que se deben dirigir las mismas preguntas a todos los participantes para garantizar la recolección de la misma información. La guía de entrevista servirá como marco de referencia para plantear los temas pertinentes y precisos que se necesitan para el estudio, igualmente, permite observar que otra información se necesitará para profundizar en el tema con el fin de realizar una recolección de datos más sistemática.

9.4. Recolección de datos:

Para el proceso de recolección de datos se realizará una entrevista personalmente entre el cuidador o padre del niño con bajo rendimiento escolar y las investigadoras estudiantes de 8º semestre de enfermería, esto permitirá el acceso a los datos que luego serán organizados con el fin de hacer un monitoreo permanente de los mismos.

Durante la recolección de los datos, se tendrán en cuenta algunos pasos previos; en el primer paso, se realizará un primer encuentro con las directivas de la institución donde se presentará un informe ejecutivo del anteproyecto, posterior a esto esperamos su aprobación, soporte y apoyo que la institución pueda brindar a la presente investigación. Lo anterior nos permitirá acceder a los registros académicos de los niños en edades entre 6 a 12 años lo que ayudará a detectar los alumnos considerados como alumnos de bajo rendimiento escolar. Como paso siguiente se hará un llamado a los cuidadores y/o padres que quieran participar voluntariamente en la investigación, donde se les dará a conocer por medio del consentimiento informado el propósito de este proyecto y las consideraciones éticas, seguido a esto se dará paso a la aplicación del instrumento, llegando así a obtener información sobre el problema a estudiar.

⁸³ Obsíd., Pag 162-163

Como segundo paso y según (RODRIGUEZ-BONILLA 2005), “La organización de la información supone un proceso de focalización permanente del proceso de investigación cualitativa”, lo cual significa que deben realizarse las siguientes tareas; delimitar el estudio considerando que interesa, que se puede hacer y sobre que asuntos se debe profundizar. Plantear posibles sesiones de recolección de datos, de acuerdo con la información que va surgiendo durante el proceso, con el fin de mantener controlada la indagación. Revisar de manera sistemática las ideas o ejes que surgirán de la recolección de datos y que pueden servir de base para establecer matrices de análisis. Revisar continuamente los registros de las entrevistas para la identificación de patrones de comportamiento que indiquen puntos de referencia para la interpretación.

9.5. Presentación y Análisis de datos:

Se realizaron varios procesos para el análisis de los datos; en primer lugar se exponen las características socio demográficas de los participantes y la relación que presentan con el tema central del estudio, en segundo lugar se presentaron las categorías definidas al inicio del estudio que nos permitieron identificar las prácticas de crianza, estas se denominaron *categorías deductivas*, se describieron y se interpretaron los resultados; por último se realizó la *categorización de manera inductiva*, donde las categorías surgieron de los datos con base en los patrones y recurrencia de los mismos, cada categoría inductiva se analizó con base en la bibliografía consultada.

10. ASPECTOS ÉTICOS

Confidencialidad y privacidad de los archivos y anonimato: El manejo de la información se hará con reglas explícitas de confidencialidad. Al mismo tiempo la información nueva y pertinente producida en el curso de la investigación se dará a conocer a todos los participantes.

Participación Voluntaria: En cualquier momento el participante podrá retirar su consentimiento a participar en el estudio, puede cambiar de opinión si la investigación no concuerda con sus intereses o conveniencias, Al mismo tiempo puede retirarse sin sanción de ningún tipo sin tener repercusiones ni perder los beneficios que ya haya obtenido.

11. RESULTADOS Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

11.1. Tabla 1. Caracterización Socio Demográfica De Los Cuidadores De Niños Con Bajo Rendimiento Escolar En Una Institución Educativa Distrital De Bogotá.

VARIABLE	FRECUENCIA
EDAD	
25-40	5
41-55	4
56-70	1
TOTAL	10
SEXO	
FEMENINO	8
MASCULINO	2
TOTAL	10
PROCEDENCIA	
URBANA	6
RURAL	4
TOTAL	10
NIVEL DE ESCOLARIDAD	
PRIMARIA	5
BACHILLERATO	5
OCUPACIÓN	
SERVICIOS GENERALES	5
OTROS (Ornamentación, carpintería, operaria de maquinaria, auditora en fábrica textil y ama de casa)	5
TOTAL	10
TIPO DE FAMILIA	
FAMILIA NUCLEAR MONOPARENTAL	3
FAMILIA EXTENSA AMPLIA	2
FAMILIA EXTENSA MONOPARENTAL	2
FAMILIA EXTENSA BIPARENTAL	1
FAMILIA EXTENSA INTEGRADA	2

En la Tabla 1 se muestran las características socio demográficas de los cuidadores y/o padres de niños de seis a doce años con bajo rendimiento escolar pertenecientes a una Institución Educativa Distrital de la ciudad de Bogotá; en relación con la edad se puede apreciar que todos los entrevistados oscilan entre las edades de 25 a 70 años, siendo la mayoría de cuidadores pertenecientes al grupo etáreo de entre los 25 y 40 años, que hace referencia al grupo de adulto joven; y seguido el grupo etáreo de los 41 a los 55 años perteneciente a la etapa de adulto medio. Al respecto, (Castellanos, Montero y Arias, 1995) citando las etapas del desarrollo psico-social de Erickson, afirman que en la etapa del adulto medio se da la necesidad del adulto de guiar a las nuevas generaciones, de esta manera, se reconoce su experiencia a partir de la cual adquiere actitudes paternas más firmes, se sustenta la crianza de manera más fuerte y se apropia de su papel de padre criador. Todo esto se evidencia en la orientación que dan a sus hijos, en la dedicación a la formación de las nuevas generaciones. El adulto medio al ser padre o cuidador actúa como guía, ya que posee conocimientos, virtudes y logros que los más jóvenes desean y deben adquirir y superar algún día para adaptarse a su medio social, por lo que la crianza es más fuertemente influenciada de manera tradicional y de la manera como ellos fueron criados.

El adulto joven, según Erickson, a diferencia del adulto medio, hasta ahora inicia y mantiene relaciones de pareja estables que le permitan formar una familia. Con la llegada del primer hijo existe una transición de una estructura diádica a una tríadica (se incorpora un “tercero”). Aparecen los roles de padre y madre, aceptación de un rol de cuidado, y se logra un sentido de realización y plenitud, inicia la crianza de los hijos. Hay tensión entre los roles laborales y familiares de los padres, y un rol estabilizador del padre. Esto conlleva a que la crianza de los hijos no haya sido experimentada y las prácticas adquiridas por los padres se basen por lo que hacen otros padres o por la manera que mejor ellos creen de hacerlo.

En cuanto al sexo, como se observó en la tabla No. 1 los cuidadores principales de los niños de 6 a 12 años con bajo rendimiento académico un colegio distrital de Bogotá, son de sexo femenino, en su gran mayoría.

En cuanto a este fenómeno, la literatura afirma que “los hombres, esperan que las mujeres los cuiden; las ven como cuidadoras⁸⁴”, además, se dice que el desempeño de la mujer hoy en día se basa en dos contextos (laboral y familiar), esto influye ya que, se ha encontrado que el sexo femenino tiende a equilibrar las responsabilidades en el trabajo y en el hogar, mientras que el sexo masculino por el contrario le dan privilegio a lo laboral más que a la crianza en el hogar, ya que se sienten fuentes principales de sustento en el hogar. “Para ellos el conflicto entre criar y trabajar no es tan notorio como el de las mujeres. Ellas **difícilmente se retiran de la crianza** y ellos no se distancian de la proveeduría⁸⁵”. Finalmente, otros autores como Escoffie, en su libro Figura paterna, afirma que “el padre es meramente una figura secundaria y desempeña un papel de auxiliar con respecto a la madre⁸⁶”.

Igualmente, se encontró que el sexo femenino es quien se encarga de establecer horarios y rutinas en el hogar, lo más importante de esto es que la búsqueda de una rutina domestica es importante en la infancia. En consecuencia, las tareas cotidianas de los hijos pre-escolares y escolares **son reguladas por las madres**, quienes establecen la hora para el sueño, la limpieza, la alimentación, la diversión y las tareas escolares.

Para finalizar, se halló que, durante el proceso de separación de los padres se repite el fenómeno de “mujeres como principales cuidadoras”, por lo tanto es otra

⁸⁴ OSHERSON, Samuel. Al encuentro del padre. Santiago de Chile, Chile. Ed. Cuatro vientos

⁸⁵ Padres e hijos del Divorcio. En línea: [http://angellopezclinic.com/yahoo_site_admin/assets/docs/Padres_e_hijos_del_divorcio_-](http://angellopezclinic.com/yahoo_site_admin/assets/docs/Padres_e_hijos_del_divorcio_-Sobreviviendo_a_la_ruptura.291130835.pdf)

[Sobreviviendo a la ruptura.291130835.pdf](http://angellopezclinic.com/yahoo_site_admin/assets/docs/Padres_e_hijos_del_divorcio_-Sobreviviendo_a_la_ruptura.291130835.pdf) Citado el 28 de Octubre 2010

⁸⁶ ⁸⁶ Escoffie, Elia. Figura paterna: Su relación en la conformación de la familia y la autoimagen en los niños. En línea: <http://www.uv.mx/ipe/documents/Figurapaterna.PDF>. Citado el 29 de Octubre de 2010

causante de estas cifras recogidas durante la caracterización demográfica, la bibliografía afirma que son en su mayoría las mujeres quienes se encargan del cuidado de sus hijos durante y luego de un proceso de separación, “es interesante notar que algunas madres divorciadas al tener que hacerse cargo de los hijos y de la casa por si solas, al verse en la necesidad de vivir como madres solteras, desarrollan una serie de habilidades y una fuerza interior nunca antes imaginada. Por otro lado es común que un padre después de un divorcio sienta que ha perdido a su hijos”⁸⁷.

En cuanto a los datos que predominan al lugar de procedencia de los cuidadores con bajo rendimiento escolar que fueron entrevistados, es que estos pertenecen en general a la zona urbana. Los cuidadores restantes corresponden a zonas rurales, esto es significativo en cuanto a las diferentes prácticas de crianza ejecutadas por los cuidadores, según su procedencia ya sea rural o urbana.

Para confirmar lo anterior, se halló un ejemplo claro de las diferencias marcadas según la procedencia, “las formas violentas de castigo son más comunes en familias de las zonas rurales”⁸⁸.

Por un lado, Ortiz, en las conclusiones de investigación “enfatisa que el horizonte cultural que muestra más vigor y presencia en todos los sectores estudiados es el **urbano progresista**”⁸⁹. Esto dice que, quieren que sus hijos estudien, y además hacen grandes esfuerzos por progresar. “El cambio gradual del campesino hacia los valores y prácticas occidentales se hace más evidente en las zonas urbanas

⁸⁷ Padres e hijos del divorcio. En línea: http://angellopezclinic.com/yahoo_site_admin/assets/docs/Padres_e_hijos_del_divorcio_-_Sobreviviendo_a_la_ruptura.291130835.pdf. Citado el 28 de Octubre 2010

⁸⁸ http://ylang-ylang.uninorte.edu.co:8080/perseo/images/GManejo/pediatria/maltrato_y_abuso_infantil.pdf

⁸⁹ MAJLUF. Alegría. Relación entre tradicionalismo y prácticas de Crianza. En línea: <http://www.upch.edu.pe/fapsi/rph/NUMERO/Majluf.pdf>. Citado el 28 de Octubre 2010

donde cuentan con mejores condiciones de vida y mayores facilidades educativas⁹⁰.

Negussie en el análisis de las prácticas de crianza en África subsahariana, concluyó que en zonas rurales se realizan prácticas y creencias sobre la crianza que se basan en conocimiento heredero y transmitido oralmente, además que “las culturas tradicionales son más comunes en las zonas rurales que en las zonas urbanas, **ella misma apunta a que quienes emigran de las áreas rurales a las zonas urbanas y que viven en zonas marginales, pueden ser caracterizados por una transición**, ya que, en las sociedades que están en transición, las prácticas y creencias de crianza incluyen una mezcla de lo tradicional y lo moderno y la mezcla es diferente según lo que se requiera de las familias⁹¹.

Finalmente, en la bibliografía explican: “Los padres de las áreas rurales no perciben a la educación como estrategia de ascenso social y consideran el trabajo y la responsabilidad como criterios de supervivencia en un mundo que cuenta con lo indispensable para mantenerse vivo sin excedentes de tiempo o dinero, se planifica para conseguir el vestido, la vivienda, el alimento diario y servicios de salud⁹², además, aclaran que las madres de tiempo completo de la zona rural estimulan de manera significativa al niño, aun siendo comparado con las madres de la zona urbana.

A partir de los resultados que se observan en la anterior tabla, se evidencia que la mitad de los cuidadores de los niños tienen escolaridad secundaria y la mitad restante son padres que solo han cursado la básica primaria.

⁹⁰ MAJLUF. Alegría. Relación entre tradicionalismo y prácticas de Crianza. En línea: <http://www.upch.edu.pe/fapsi/rph/NUMERO/Majluf.pdf>. Citado el 28 de Octubre 2010

⁹¹ Ibid., pg 5

⁹² NORIEGA, Angel. Prácticas de crianza y educación en la etnia Mayo. En línea: <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/417/41712087013.pdf> Citado el 6 Noviembre 2010

Con estos hallazgos la literatura afirma que el nivel de formación alcanzado por los padres, que suele estar en relación con la posición social que ocupan (Izloffinan, 1995), es un aspecto que permite conocer el ambiente en el que se mueve el niño, así como la vida cultural y oportunidades para el aprendizaje que éste le ofrece (Pérez Serrano, 1981), aspectos todos que desempeñan un papel decisivo en la inteligencia y rendimiento escolar de los alumnos, no solo por la posición económica y cultural que conlleva pertenecer a un determinado nivel social, sino por los estímulos que constantemente se le ofrece al niño para el estudio, por las actitudes hacia el trabajo escolar y por las expectativas futuras depositadas en él (Pérez Serrano, 1981).

Dependiendo del nivel intelectual de los padres, la familia va a utilizar unos códigos lingüísticos determinados y predominarán unos temas de conversación diferentes: en una familia de nivel de estudios medio-alto, los comentarios, las preguntas a los hijos, el vocabulario y la preocupación de los padres acerca de lo que sus hijos han estudiado en clase, coinciden con los de la escuela, las sugerencias de cómo realizar actividades van en la misma línea, por lo que se da un continuo de formación (Estebaranz y Mingorance, 1995) que favorece el buen desarrollo académico del alumno⁹³.

Con respecto a la ocupación, el mayor número de cuidadores se desempeñan en trabajos de servicios generales (aseo, lavar ropa, cocinar) de manera indefinida, trabajo que, según los entrevistados, es poco remunerado, lo que constituye un factor de bajos ingresos económicos en el hogar haciendo que los padres y/o cuidadores tengan que ausentarse del hogar, dejando a los niños solos o a cargo de algún tercero, en su mayoría la abuela o abuelo, en segunda medida los hermanos (as), tía o prima, y en menor número personas ajenas a la familia.

⁹³ Factores familiares vinculados con el bajo rendimiento. Disponible en: <http://revistas.ucm.es/edu/11302496/articulos/RCED0101120081A.PDF>. Consultado el 28 de octubre de 2010.

Las amas de casa también ocupan un número considerable, quienes refieren tener más tiempo de estar con sus hijos pero también es un factor de bajos ingresos económicos, por lo que mencionan que en ocasiones cuando tienen la posibilidad de trabajar, lo hacen en servicios generales. Es evidente que estas labores generen inestabilidad laboral y por tanto aportan bajos ingresos económicos generando niveles socioeconómicos bajos, entendido este último término, como combinación de elementos como nivel educativo, profesión, nivel de ingresos y calidad de vivienda.

En relación con las prácticas de crianza y según Redding, algunas familias, generalmente aquellas que viven con niveles de pobreza o casi-pobreza, con frecuencia, sus habilidades parentales son muy limitadas, carecen de contactos sociales, y tienen acceso a pocos modelos en los que puedan observar prácticas de crianza adecuadas.

El ser ama de casa se convierte en un aspecto desfavorable al desarrollo integral del niño, en lo relacionado a la responsabilidad económica y social, y favorable a un mayor acompañamiento al niño.⁹⁴

Los padres con nivel socioeconómico bajo tienden a ser más autoritarios y más exigentes que los de nivel socioeconómico medio, sin embargo, no se observan diferencias entre ambos grupos en el énfasis de logros o expectativas de rendimiento del niño, siendo ambos grupos igualmente exigentes. (Majluf, 1989). Los padres de Nivel Socioeconómico bajo: se preocupan más de que sus hijos cumplan con las expectativas de la sociedad, crean una atmósfera en su hogar en el que queda claro que los padres tienen la autoridad sobre sus hijos, utilizan más el

⁹⁴ CONTRERAS, Viviana- MARTÍNEZ, Kelly- MOUTHÓN, Karen- ROJAS, Keyla- VILLALBA, Elcy. Relación entre las prácticas de crianza ejercidas por los cuidadores y las expresiones sociales de niños y niñas. Sincelejo, 2007. Disponible en: <http://biblioteca.unisucre.edu.co:8080/dspace/bitstream/123456789/109/1/T362.7%20R382.pdf>. Consultado el 30 de octubre de 2010.

castigo físico para disciplinar a sus hijos, son más directivos y conversan menos con sus hijos (Hoff, Laursen y Trdif, 2002).

En el presente estudio, la mayoría de padres entrevistados tiene bajos ingresos económicos, por lo que su nivel socioeconómico no les permite en ocasiones satisfacer todas sus necesidades y mucho menos tener condiciones de vida socioeconómica elevada. Bajos ingresos en la familia involucra la adquisición de mínimos bienes, lo que influye en la no disponibilidad en el hogar de textos y materiales de apoyo a la tarea escolar, como también en la utilización que se haga de ellos. Implica, además, la baja calidad y la escasez de estrategias de aprendizaje que ayuden a los niños a tener éxito en la escuela (Jadue 1996)⁹⁵. Además esta característica influye de manera negativa en el desarrollo cognitivo y sicosocial del niño, limita su capacidad cognitiva, la cual es esencial para su aprendizaje escolar, si se limita esta capacidad aumenta el riesgo de un desarrollo psicobiológico, social y económico débil. El retraso en su desarrollo cognitivo y sicosocial, tienen como consecuencia el bajo rendimiento escolar, el fracaso y deserción escolar.

Para finalizar, se puede observar que la gran mayoría de los cuidadores y por consiguiente sus hijos, pertenecen al tipo de familia nuclear monoparental más no tradicional. Al respecto y según un estudio de la universidad de Guadalajara, que evaluó el funcionamiento familiar de niños de acuerdo al rendimiento escolar, se concluyó que los alumnos con bajo rendimiento escolar pertenecían a varios tipos de familia como completa, extensa, reconstruida y monoparental, en tanto que, la mayoría de los alumnos con rendimiento escolar promedio pertenecieron a familias completas.

⁹⁵JADUE, Gladys. FACTORES AMBIENTALES QUE AFECTAN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS PROVENIENTES DE FAMILIAS DE BAJO NIVEL SOCIOECONOMICO Y CULTURAL. *Estad. pedagóg.*, Valdivia, n. 23, 1997. Disponible en <http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07051997000100007&lng=es&nrm=iso>. Consultado el 30 de octubre de 2010.

Un aspecto que conviene señalar, por el aumento de su incidencia en los últimos años, así como por la relación que tiene con el rendimiento escolar, es una modificación de la estructura familiar «tradicional», provocada por el divorcio/separación de los padres. Aunque Husen comprueba que los hijos de padres separados no siempre presentan dificultades escolares —atribuyendo este fenómeno a mecanismos psicológicos de compensación que anulan la posible influencia negativa es fácil encontrar en alumnos procedentes de familias rotas, crisis de ansiedad, trastornos psicossomáticos, déficits en el rendimiento escolar, y depresión infantil. Los problemas que afectan al rendimiento escolar del alumno en esta situación se dejan ver antes incluso del desenlace del acontecimiento; en un estado predivorcio pueden darse en la familia episodios de crisis económica, alcohol y droga, abuso físicos, psíquicos y emocionales, conflictos interpersonales entre los miembros que crean un ambiente familiar pobre y disfuncional para los niños que viven en él, reflejando su malestar en una disminución del nivel de rendimiento escolar, como posible reclamo de la atención que sus padres parecen haber desviado hacia otros aspectos.

Los riesgos que para el rendimiento académico comporta el pertenecer a una familia divorciada se extiende al resto de estructuras familiares «no tradicionales»; además de la escasez económica, hay mayor riesgo de sufrir una falta de atención por parte de los padres —parece que dos padres emplean más recursos educativos y de socialización que uno sólo así como falta de recursos sociales y culturales. La falta de atención que los niños experimentan en este tipo de familias, así como sus consecuencias sobre su rendimiento escolar, son extrapolables a aquellas familias tradicionales, en las que los padres trabajan mucho y no pueden ocuparse de los niños (Rumbergen y cols., 1990).

Una gran cantidad de investigaciones señalan que en las estructuras familiares no tradicionales (padre/madre sola y padrastro/madrastra) se reduce la oportunidad de los niños para el éxito escolar de un modo u otro (Sun y Li, 2001); comparados

con sus iguales procedentes de familias tradicionales de padre y madre, se observan diferencias en las calificaciones en lengua, matemáticas, rendimiento general y test de inteligencia (Buceta *et al*, 1982; Schilling y Lynch, 1985). Los alumnos procedentes de familias con un solo progenitor puntúan más bajo en los test estandarizados, tienen unas aspiraciones educativas más bajas y tienen menos posibilidades de graduarse en la escuela superior (Astoine y McLanahan, 1991; Downey, 1994; Entwisle y Alexander, 1995; Finn y Owings, 1994; Lee, 1993; McLanahan y Sandefur, 1994, Mulkey *et al*, 1992). Parece que los niños que viven una situación en la que los padres vuelven a formar pareja siguen obteniendo un rendimiento más bajo (Astone y McLanahan, 1991; Beller y Chung, 1992; Dawson, 1991; Downey, 1995)⁹⁶.

Esta diferencia resulta coincidente con lo que menciona el terapeuta familiar Fishman (1990) quien dice que “todos los cambios que sobrevienen en los sistemas sociales de los que participa el infante, los que más lo afectan son los que se producen en su familia”. El mismo autor menciona que el infante resulta sumamente vulnerable a los cambios contemporáneos dentro de la estructura familiar.

Esto posibilita a suponer que el hecho de pertenecer a familias reconstruidas, monoparentales o vivir con la familia extensa es un factor que afecta el rendimiento escolar en los alumnos⁹⁷.

⁹⁶ Factores familiares vinculados con el bajo rendimiento. Disponible en: <http://revistas.ucm.es/edu/11302496/articulos/RCED0101120081A.PDF>. Consultado el 28 de octubre de 2010.

⁹⁷ Factores familiares vinculados con el bajo rendimiento. Disponible en: <http://revistas.ucm.es/edu/11302496/articulos/RCED0101120081A.PDF>. Consultado el 28 de octubre de 2010.

11.2. Categorías Deductivas De Las Prácticas De Crianza De Cuidadores De Niños Con Bajo Rendimiento Escolar En Una Institución Educativa Distrital De Bogotá

Nutrición

Recreación

Protección ante daños y perjuicios

Pertenencia y amor

Sueño

Higiene

Educación

Formas de castigo y disciplina

11.3. Tabla 2. Categorías inductivas de las prácticas de crianza de los cuidadores de niños con bajo rendimiento escolar de una Institución Educativa de Bogotá

<u>NUTRICIÓN</u>	Consumo de carbohidratos	Desayuno: chocolate, pan, cereal con leche o fruta Almuerzo: diversidad de granos o legumbres, arroz
	Frecuencia	Dos veces al día
		Tres veces al día
		Refrigerio una vez al día
<u>RECREACIÓN</u>	Actividades Extracurriculares	Clases de refuerzo
		Realización de tareas
		Realización de lecciones
	Actividades Familiares	Leer
		Ir al parque
		Salir
		Juego
	Entretenimiento con medios tecnológicos	Ver televisión Jugar en el computador Videojuegos Escuchar música
<u>PROTECCIÓN ANTE DAÑOS Y PERJUICIOS</u>	Prevención de accidentes en el hogar	No cocinar
		No usar objetos corto punzantes
		No acercarse a la estufa
		No usar fósforos
	Prevención de accidentes en la calle	No salir solo a la calle
		No cruzar solos la calle
		Montar bicicleta con elementos protectores
<u>PERTENENCIA Y AMOR</u>	Expresiones físicas	Sentarlos en las piernas
		Consentirlos
		Abrazos
		Besos Caricias

		"Quichiqueo"
	Expresiones verbales	"yo lo(la) quiero mucho"
		Hablarles
		Preguntarles "como van y como están"
<u>SUEÑO</u>	Interferencias en el sueño	Televisión
		Habitación y/o cama compartida
	Horas de sueño	8-10 hrs
		10-12 hrs
<u>HIGIENE</u>	Frecuencia	Diaria
	Persona encargada del cuidado e higiene	Madre Cuidadora (abuela, hermana)
<u>EDUCACIÓN</u>	Participación de los padres en las actividades escolares de los niños	Madre padres o cuidadores
	Estimulación por buenos logros	Incentivos
<u>FORMAS DE CASTIGO Y DISCIPLINA</u>	Premio-castigo y estímulo-sanciones	Restricción y restitución del computador
		Restricción y restitución del televisor
		Restricción y restitución de salidas
		Restricción y restitución de videojuegos
	Castigo físico o negativo	Pegarles con la mano o con correa
		Gritos
		Regaños
	Diálogo	Explicarles
		Hablarles
		Enseñarles
		Decirles que hacer y que no

11.3.1. NUTRICIÓN

11.3.1.1. Consumo de carbohidratos: Básicamente en la rutina cotidiana de los niños, un desayuno consta de huevos, caldo, chocolate, pan, cereal con leche o fruta; en el almuerzo, diversidad de granos o legumbres, arroz y la carne fueron las respuestas más comunes durante la realización de las entrevistas, además de esto, los padres respondieron que la comida simplemente es un poco de lo que se hizo igualmente para el almuerzo. La mayoría de estos alimentos hacen parte del grupo de carbohidratos, por ende según lo refiere la literatura, la glucosa el más importante carbohidrato es esencial para el metabolismo del niño, debido a que éste es aumentado a esta edad se requieren cantidades mayores de glucosa por unidad de peso que los adultos, suministrando así mayor cantidad de calorías para el pleno desarrollo de las actividades diarias del menor y un mejor desempeño de sus procesos cognitivos⁹⁸.

Según los hallazgos obtenidos durante la realización de las entrevistas, en los niños se dan oportunamente el aporte de diversos alimentos que se asemejan a lo que sería una dieta balanceada pero lo que prima en la alimentación de los niños es el consumo de carbohidratos. Según Alvares, Gonzalez y Gonzalez, 2003; los niños deben comer de todo en cantidades adecuadas, el papel de los padres y educadores, supone una importante y necesaria responsabilidad ya que de ésta, dependerá una buena salud y una correcta evolución en sus juegos y estudios. Los niños escolares deberían consumir una serie de nutrientes que cumplen funciones distintas, los alimentos “plásticos” que forman tejidos, los alimentos energéticos que proporcionan calor y energía y los reguladoras que controlan todos los anteriores. Una dieta adecuada y balanceada consta no solo de un tipo de alimentos sino de varios como: carbohidratos (en mayor porcentaje), grasas, proteínas, vitaminas y minerales. Los carbohidratos aunque son esenciales para el manteni-

⁹⁸ POSADA, Alvaro- GÓMEZ, Juan- RAMIREZ, Humberto. El niño sano. 2ª ed. Editorial Universidad de Antioquia. Medellín, Colombia; 1998. P371. Consultado el 01 de noviembre de 2010

miento de la energía y la capacidad activa de los niños, pueden llegar a ser perjudiciales cuando se consumen en exceso y se basa la dieta alimenticia solo en ellos. Por un lado está el hecho, que una dieta en donde el consumo en su mayoría sea de carbohidratos, generará en el niño escolar aumento del azúcar y grasa en el cuerpo, lo que llevará a consecuencias como problemas de salud y enfermedades que influirán en el desempeño escolar, ya que les limita capacidades o les quita posibilidades para atender de manera adecuada a los procesos educativos. Por otro lado, el consumo de un exceso de carbohidratos genera un desbalance nutricional, ya que los demás alimentos esenciales se consumen en menor cantidad haciendo que el cuerpo del niño reciba menores aportes nutricionales y falten algunos otros. Esto genera un estado de mala nutrición en el escolar, por lo que aunque puede que coman mucho poco se alimentan, generando estados irrecuperables en el desarrollo cognitivo, motor y afectivo. La falta de algunos elementos produce problemas de concentración, de asociación de ideas, del desarrollo cognitivo en general; la falta de yodo produce retardo mental que podría ser previsible; y la falta de vitamina A hace que muchos niños y niñas padezcan de problemas audiovisuales, el consumo excesivo de carbohidratos genera somnolencia, el aumento del azúcar los hace sentirse cansados y “pesados” por lo que disminuye la capacidad activa y de atención de los escolares en el colegio. Del buen estado nutricional dependerá la salud y desarrollo intelectual de los escolares. Una dieta sana y equilibrada para niños mayores de 2 años debe incluir entre un 50% y un 60% de calorías provenientes de carbohidratos. La clave es asegurarse de que la mayoría de los carbohidratos que consumen los niños provengan de fuentes saludables y de limitar la cantidad de azúcares agregados en sus dietas⁹⁹. Niveles adecuados de glucosa circulante, se considera un factor que aumenta el aprendizaje y la memoria. Los niños malnutridos prestan menos atención en clase. Se recomienda que los carbohidratos sean complejos y fibras. Estos se encuentran en cereales y

⁹⁹ Sobre los carbohidratos y el azúcar. Disponible en: http://kidshealth.org/parent/en_espanol/medicos/sugar_esp.html. Consultado el 01 de diciembre de 2010.

derivados principalmente. Se debe evitar el exceso en el consumo de carbohidratos simples.

11.3.1.2. Frecuencia: En relación con la frecuencia, los padres respondieron que al día el niño recibe entre dos y tres comidas más el refrigerio que reciben en su colegio en las tardes. En algunos casos los padres refirieron que para sus hijos el almuerzo era igual que el desayuno por lo tanto no era notoria la necesidad de obligar al menor a consumir algún tipo de alimento antes de asistir a sus labores escolares o en algunos casos el almuerzo reemplaza el desayuno y el refrigerio que les dan en el colegio reemplaza la cena. Comparando esta información con la literatura, el desayuno aporta el 25% de las necesidades energéticas y nutritivas del escolar, el desayuno juega un papel fundamental en el óptimo desarrollo durante las etapas de crecimiento (infancia y adolescencia) y se asocia a la consecución de un mayor rendimiento físico e intelectual, así que la comida que no debe ser reemplazada y es de vital importancia es el desayuno, mas sin embargo con base a la anterior información los padres o cuidadores suprimen el almuerzo en sus hijos ya sea con el refrigerio que se les brinda en el centro educativo o con el desayuno que se les brinda antes de asistir a sus actividades escolares, con esto se observa que, no es suficiente el aporte nutricional que están recibiendo estos niños y por lo tanto se pueden tener como consecuencia que los niños con poca concentración y poca motivación para realizar sus actividades, generando así un desempeño escolar bajo. Algunos estudios han revelado un bajo rendimiento escolar en los niños que no desayunaban, ya que la hipoglucemia reduce el rendimiento escolar. La ingesta diaria de las tres comidas es indispensable, cada comida sugiere un tipo de alimentos diferentes pero no menos importantes, aunque el desayuno se considera la comidas más importante del día y para el desarrollo de los niños, el almuerzo y la cena también lo son, ya que complementan los aportes del desayuno; una falta en una de las comidas contribuye a niños menos retentivos, más aletargados e irritables.

11.3.2. RECREACIÓN

11.3.2.1. Actividades Escolares En cuanto a las actividades que realizan los niños en su tiempo libre, la mayoría de los padres coincidieron en que los fines de semana (sábados en la mañana sobre todo, y domingos) y días entre semana en la noche, los niños se dedican a estudiar, tomar clases de refuerzo en alguna área, y a hacer las tareas escolares. La mayoría de los padres refieren que primero exigen a sus hijos la realización de tareas, o actividades escolares antes que el juego o las actividades recreativas, ya que esa es una de sus obligaciones y una ayuda para mejorar los resultados en el colegio.

Al respecto Sam Redding¹⁰⁰ expone que la familia debe dar prioridad al trabajo escolar y a la lectura sobre ver televisión y actividades de ocio. Muchos padres consideran que el juego no es de relevancia, y que los procesos educativos y laborales deben primar ya que son el medio para alcanzar las metas de realización laboral y profesional futura.

Según Redding, cuando la familia fija un tiempo diario de estudio para los niños, y no les permite que estudien sólo cuando lo indican los profesores, los niños aprenden que estudiar es algo valorado en la familia. Esto se convierte en parte de la rutina familiar, que establece límites dentro de los cuales deben actuar los niños, lo que hace que académicamente rindan más.

Contrario a los niños de bajo rendimiento escolar, estudios han demostrado que, los niños de alto rendimiento escolar invierten más de 15 horas en actividades de aprendizaje, fuera del horario escolar, con apoyo y participación de sus padres.

Estas actividades pueden ser tareas escolares que se realizan en casa, prácticas musicales, lectura, escritura, visitas a museos, e implicación en actividades de

¹⁰⁰ REDDING, Sam. Familias y centros escolares. Artículo PDF. Disponible en: <http://www.ibe.unesco.org/publications/EducationalPracticesSeriesPdf/prac02s.pdf>. Consultado el 02 de Noviembre de 2010.

aprendizaje patrocinadas por organizaciones juveniles. Sin embargo este tipo de actividades no son efectivas y por el contrario generan bajo rendimiento en el niño, cuando en el hogar no se le da la importancia requerida al buen uso del tiempo, cuando los padres no estimulan la independencia de sus hijos, no vigilan continuamente el uso de su tiempo libre, no alaban la productividad y el cumplimiento de sus hijos, en este caso, los padres no establecen calendario ni horario.

En la aplicación de las entrevistas se hizo evidente que la mayoría de padres en este tipo de actividades no participan de manera importante, dado que, *“tienen que hacer oficio”* o *“los fines de semana algunas veces están trabajando”* lo que tiene como consecuencia que el niño realice estas actividades solo o con apoyo de algún tercero y que en ocasiones no reciba la guía o el acompañamiento, y por consiguiente no se cumpla con un horario establecido. Aunque la mayoría de cuidadores expresan que parte del tiempo libre de los niños lo dedican a la realización de actividades extraescolares, no definen un tiempo establecido para llevarlas a cabo y tampoco una constancia evidente, muchos en sus respuestas expresaron *“que a veces se ponen a hacer las tareas”* muy pocos informaron acerca de un horario fijo para estas actividades.

Mattos, hace hincapié en las funciones educativas, socializadoras, asistenciales y recreativas que tienen las actividades extraescolares, que permiten a los estudiantes conocer mejor la realidad sociocultural en que se desenvuelve habitualmente, lo cual favorece el desarrollo de la creatividad, espíritu de iniciativa, capacidad de expresión, responsabilidad y sentido de la cooperación al momento de enfrentarse a los problemas cotidianos.

11.3.2.2. Actividades Familiares: Las actividades familiares también constituyeron uno de los principales medios por los cuales los niños hacen uso de su tiempo libre, la mayoría de los padres manifiestan que realizan diversas actividades en familia en tiempos de ocio, muchos concluyeron que lo que más realizan juntos es leer (tanto libros académicos, como de fantasía y de otros tipos), salir al parque (a

jugar fútbol, o a hacer uso de los juegos), jugar (juegos de toda clase) y una minoría pero no menos significativa refirieron que los niños en su tiempo libre hacían oficio con ellos, unos por iniciativa propia otros por orden de sus padres.

En estas actividades los padres y cuidadores coinciden en que las realizan especialmente los domingos, que es el día del que mayor tiempo disponen para estar con sus hijos y que entre semana es muy nulo o poco el acompañamiento que ellos realizan a sus niños en las actividades de tiempo libre, ya que su horario laboral no es flexible y exige la ausencia de casa todo el día. En ocasiones por diversas situaciones distintas a la falta de tiempo no realizan este tipo de actividades los domingos, ya sea porque el niño no cumplió con alguna de sus obligaciones como lo refirieron algunas madres o por problemas familiares.

Redding evidencia la importancia de este tipo de actividades en el rendimiento escolar del niño, y afirma que la rutina de la vida familiar, las interacciones entre padres e hijos, los hobbies y las actividades recreativas que la familia disfruta potencian la predisposición de los niños hacia el aprendizaje académico. Cuando los niños de familias con bajos ingresos económicos realizan actividades con sus padres durante el fin de semana, cenar juntos en familia, y se implican en los hobbies familiares, compensan algunas de las limitaciones que podrían experimentar de otro modo. Desde esta perspectiva, Redding establece que los niños se enriquecen a través del interés de la familia en hobbies, juegos y actividades que ejercitan la mente y les permiten interacción con otras personas. Así mismo, las actividades familiares en las que se incluya el juego y hobbies que ocupen la mente de los niños y permita la interacción con otros generaran niños preparados en hábitos y valores para un mejor aprendizaje en el centro escolar.

Las necesidades de realizar actividades laborales fuera de casa, es un factor predisponente para que los padres tengan poco tiempo para dedicar a sus hijos, por lo que se relaciona con el hecho de no realizar muchas actividades conjuntas en familia, sin embargo, y a pesar de la falta de tiempo disponible entre semana que

refieren tener los padres para acompañar a sus hijos, ocho de los diez padres entrevistados manifestaron que si realizaban actividades conjuntas, el juego es lo que más realizan con sus hijos, ya sea en el parque o en la casa y la lectura de libros tanto académicos como de fantasía, pocos padres refirieron ocupar el tiempo libre de sus hijos en labores del hogar, algo que ellos coincidieran es una forma de compartir y pasar tiempo con sus hijos.

Según Aguirre en su estudio sobre Caracterización De Las Prácticas De Crianza Y Cuidado De La Salud En La Comunidad Educativa De Transición De Las Escuelas Públicas De Santa Fe De Bogotá, en cuanto a la recreación, el que los padres reconozcan las necesidades lúdicas de sus niños evidencia la mayor atención que les prestan, Aguirre encontró que los padres si juegan con sus hijos por medio de juegos de contacto físico. Es importante que los padres propicien el empleo del tiempo libre en actividades de ocio o de juego y de tareas propias de la vida infantil. “Esto muestra un cambio en las relaciones entre adultos y niños y apunta a que la negociación por tiempos y espacios propiamente infantiles se dé a partir de un proceso de socialización más interactiva. En estas nuevas condiciones los niños pueden influir de una manera más explícita sobre las prácticas de crianza que ejercen los padres”. Para que el niño escolar desarrolle responsabilidad, debe alternar los deberes escolares con el juego, así, los padres debe tener mayor control del tiempo de juego en el niño; ellos deben comprender el juego infantil como reconocimiento de una actividad y necesidad básica del niño y así lograr un acompañamiento eficaz y eficiente en el proceso de desarrollo y crecimiento del niño. Este medio de recreación le permite al niño mayor integración con su familia y grupo de pares, desarrollar el sentido ético y visión del mundo.

Otra de las actividades que realizan en familia pero en menor medida según los padres y cuidadores entrevistados, es leer, algunos coincidieron en que del tiempo libre de sus hijos ocupan cierto espacio para la lectura de diferentes tipos de textos, afirmando que, esta actividad ayuda al rendimiento escolar del niño, a mejorar sus re-

sultados en el colegio y a tener un mejor desempeño y por otro lado, a compartir momentos en familia. Esto se reafirma por lo expuesto por GIL FLOREZ, 2009; quien establece que la lectura constituye uno de los primeros aprendizajes pretendidos por la educación formal; el papel de la familia aquí es importante ya que el gusto por la lectura podría ser algo que los niños aprenden en su hogar cuando en éste se valora la lectura y se dedica tiempo a leer. Las actitudes y los comportamientos que la familia adopta en cuanto a la lectura, repercuten en la formación de hábitos lectores infantiles, según Strommen y Mates (2004)¹⁰¹ el gusto por la lectura se encuentra más desarrollado entre quienes tienen la lectura como elemento importante en su tiempo de ocio, comparten con al menos un miembro de su familia el gusto por la lectura e interactúan con éste hablando acerca de los libros leídos.

El propiciar la lectura como parte del tiempo libre es un factor importante para el desarrollo de la técnica lectora, las actitudes que asumen los niños en cuanto a la lectura y sus hábitos influyen en las habilidades lectoras que tendrán en la educación primaria y la adolescencia; esto posibilita el aprendizaje escolar. El desarrollo de la técnica lectora es un requisito para el éxito en muchas disciplinas escolares, el rendimiento escolar siempre estará influenciado por la competencia lectora que el niño desarrolle.

11.3.2.3. Entretenimiento Con Medios Electrónicos: Otra de las categorías inductivas que arrojó el estudio en cuanto a la recreación, fue el entretenimiento con medios electrónicos dentro del tiempo libre de los niños, la mayoría de padres afirmaron que permitían a los niños en sus tiempos libres ver televisión y fue una de las respuestas más repetidas. En un menor porcentaje los padres que contaban en sus casas con un computador, refirieron que sus hijos en el tiempo libre hacían uso de este medio ya sea jugando o en otras actividades. En cuanto a la televisión, algunos refirieron poner tiempos definidos para su uso aunque no hicie-

¹⁰¹ Citado por Gil Flórez, J.

ron énfasis en este tema, solo una madre quien permite a su hijo ver televisión un tiempo limitado de tres horas en la noche (de 7pm a 10pm), otros manifestaron dejar a sus hijos el tiempo que quisieran y una madre refirió permitir que su hija viera televisión en ocasiones hasta la una de la mañana. En cuanto al uso del computador no establecen tiempo límite, aunque una madre manifiesta que solo les permite media hora en este medio; una madre refirió que su hijo en ocasiones escuchaba música en su tiempo libre.

Según Posada, Gómez y Ramírez (1998); la televisión crea en la corteza cerebral un estado mental menos alerta que el ordinario, produce disminución de procesos de atención, análisis y memoria inmediata. Para estos autores y según sus investigaciones, los niños de dos a doce años en promedio ven tres horas diarias de televisión lo que genera que se le atribuya a la televisión el bajo rendimiento escolar, ya que a su consumo se le atribuye el poco tiempo que se le dedica a los deberes escolares. Gonzales, Vásquez, Vásquez y Gracia; establecen que el escolar invierte más horas al año viendo televisión que asistiendo a la escuela, esto hace pensar que los jóvenes en edad escolar reciben información diversa, mensajes e ideas provenientes de la televisión que ocasionan otros fenómenos, entre los que destacan la disminución en la práctica de la lectura, distorsión en la comunicación familiar, cambio en los horarios de sueño y sedentarismo que, en su conjunto, nullifican los hábitos de estudio y como consecuencia, provocan bajo rendimiento escolar, incremento en el índice de reprobación y deserción escolar.

La UNESCO ha llamado la atención de que el uso indiscriminado y masivo de la televisión, puede resultar peligroso para el aprendizaje del niño, ya que aumenta la pasividad intelectual, le aparta del trabajo escolar y limita su creatividad.¹⁰²

¹⁰² MUÑOZ GARCIA, F. Niños, adolescentes y medios de comunicación. Disponible en : <http://www.svnp.es/Documen/comunica.pdf>. Consultado el 01 de noviembre de 2010.

El ver televisión puede conllevar a la disminución del empleo del tiempo libre el descenso en la posibilidad en otro tipo de actividades como la lectura, que tienen mayor capacidad para desarrollar capacidades intelectuales en el niño que influyen de manera positiva en el rendimiento escolar: razonamiento verbal, memoria, etc. que la televisión poco más puede ofrecer. En cuanto al uso del tiempo libre en juegos en la computadora, algunos padres manifestaron que sus hijos juegan en el computador sobre todo, como se mencionó anteriormente de manera indefinida. Al respecto, Canelón expone que, los padres a largo plazo manifiestan la preocupación de la dedicación excesiva de sus hijos a los videojuegos y juegos en la computadora, sobre todo porque esto interfiere en su rendimiento estudiantil. Citando a Anderson y Dill, 2000; esta autora afirma que la preocupación tiene bases reales ya que resultados de diferentes investigaciones indican que a mayor dedicación de los niños y jóvenes a jugar videojuegos, menor es el rendimiento estudiantil y grado académico que alcanzan. Robert Weis y Brittany C. Cerankosky, de la Universidad Denison¹⁰³, llevaron a cabo un estudio revisando los efectos a corto plazo de la posesión de videojuegos sobre el desarrollo académico en niños jóvenes, este estudio demostró que, los videojuegos pueden desplazar las actividades extraescolares que tienen valor educativo y pueden interferir con el desarrollo de la lectura y escritura en algunos niños.

11.3.3. PROTECCIÓN ANTE DAÑOS Y PERJUICIOS

11.3.3.1. Prevención de accidentes en el hogar: La necesidad de protección ante daños y perjuicios, arrojó esta categoría inductiva que se concentra en el riesgo que corren los niños y la prevención que tienen los cuidadores entrevistados, dirigidos a los accidentes en el hogar. Básicamente, la prevención de acci-

¹⁰³ WEIS, Robert- CERANKOSKY, Brittany. Effects of video-game ownership on young boys' academic and behavioral functioning: a randomized, controlled study. Psychol Sci. 2010 Apr 1;21(4):463-70. Epub 2010 Feb 18. Disponible en: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/20424084>. Consultado el 01 de noviembre de 2010.

dentes en la cocina fueron los más repetitivos, ya que, frente a esto se observó que los cuidadores cumplen un papel fundamental dirigido a la enseñanza de los niños de los riesgos a los que se pueden ver enfrentados en la cocina y de esta manera prevenirlos. Se encontró que los cuidadores hacen énfasis en que el niño no cocine por ningún motivo, no hagan uso de utensilios cortopunzantes, no se acerquen a la estufa y por último que no hagan uso de fósforos.

También se identificó que en algunos casos se hacía prevención por parte de los padres, pero, sin embargo los niños estaban expuestos a los riesgos. Un ejemplo claro de esto es que algunos cuidadores trabajan más de la mitad del día, y por esta razón, algunas veces los niños debían entrar a la cocina. Aunque ya todo esté listo, el niño entra en contacto con todos los utensilios de la misma generándose un riesgo para ellos, pero, la mayoría de las madres reiteran que hacen todo lo posible por dejar la comida lista y servida cuando no están (acción de prevención del cuidador).

Antes de ahondar en el tema se debe recordar que “Los accidentes de los niños no acurren por casualidad o “mala suerte”, ocurren por comportamiento de los adultos que se pueden evitar como el exceso de confianza, falta de conocimiento, imprudencia, apresuramiento, descuido, irresponsabilidad. Los niños se atreven a todo porque cada día están conociendo el mundo que está a su alrededor, la curiosidad y el deseo de tocar, de saborear, de probar todo lo que lo que ven, hace que permanentemente estén en situaciones de riesgo; por lo que necesitan la ayuda y compañía de sus padres y cuidadores”¹⁰⁴.

Además, “Los accidentes constituyen la causa más frecuente de la mortalidad en niños de las edades de 1 a 18 años. Hoy sabemos que estos accidentes no son accidentales, sino que son el resultado de una constelación de factores que confluyen en una situación de riesgo. Este fenómeno, el accidente debe ser conside-

¹⁰⁴ Atención Integral a las Enfermedades Prevalentes en los niños. 2009

rado desde el punto de vista epidemiológico como una enfermedad, y como tal, susceptible de ser prevenida. Es tal vez una de las que más responden a las medidas de prevención.

Si se compara con la literatura, “la cocina es uno de los lugares que presenta más posibilidades de riesgo en las casas. A ello se suma por parte de los niños la necesidad de conocer e investigar. Las principales situaciones de riesgo a los que están expuestos estos niños, son; diversos artefactos eléctricos, comida y líquidos muy calientes, frascos y vidrios que se rompen con facilidad, multiprocesadores”¹⁰⁵. Por otro lado se dice que “pueden sufrir heridas ocasionadas por objetos cortantes, punzantes y contundentes; estas lesiones pueden llegar a ser graves. Las heridas por objetos se previenen al **mantener fuera del alcance de los niños** aquellos con los que se pueden cortar o chuzar”¹⁰⁶. Con esto se puede decir que, los padres son elementos fundamentales para disminuir el riesgo a los que se exponen los niños en la cocina.

También se encuentran diversas formas de prevenir los mismos; por ejemplo: “vigilar continuamente a los niños, cocinar siempre en las hornillas de atrás, no dejar que los niños entren en la cocina o entren mientras se prepara la comida, no permitir que los chicos estén en la cocina cuando se manipulan objetos calientes, mantener fósforos y encendedores fuera del alcance de los niños”¹⁰⁷. Otros autores se refieren a “guardar encendedores, fósforos y otros fuegos, señalándoles los riesgos; evitando dejar cirios y veladoras encendidas”¹⁰⁸.

La lista anterior corresponde a algunas formas de prevención nombradas en el manual de prevención de accidentes de Argentina, las anteriormente nombradas corresponden a las que los cuidadores entrevistados aplican en la cocina de su

¹⁰⁵ Ibid., pg 11

¹⁰⁶ POSADA, Alvaro. Niño Sano. Ed. 2. Universidad de Antioquia. Pg 448

¹⁰⁷ Ibid., pg 10

¹⁰⁸ POSADA, Alvaro. Niño Sano. Ed. 2. Universidad de Antioquia. Pg 450

hogar. La mayoría de los cuidadores coinciden en atender a estas acciones de prevención de accidentes en la cocina de la casa.

Finalmente, los niños empiezan a entender cuáles son los peligros a los que están expuestos y deben ser educados sobre los peligros existentes, lo cual también se relaciona con las entrevistas realizadas, ya que la mayoría de los cuidadores afirman que; explican y enseñan cómo prevenir los riesgos.

11.3.3.2. Prevención de accidentes en la calle: En segundo lugar surgió la prevención y los riesgos de sufrir accidentes en la calle, esta categoría surge a partir de la insistencia constante de las madres en cuanto al cuidado que tienen con los niños al salir a la calle, por lo anterior cabe recalcar que las madres prefieren explicar a los niños antes de cruzar la calle (cruzan de la mano del cuidador, en su mayoría) y también comparten que no los dejan salir solos a la calle, ni montar en bicicleta solos (no usan elementos de protección). La literatura habla de los riesgos en la calle dependiendo de la situación del niño; en este caso los nombrados principalmente fueron los niños como peatones y niños que montan en bicicleta por lo menos una vez a la semana.

Para empezar, “Como norma general, se acepta que la mayoría de los niños aprenden, recuerdan y ejecutan eficientemente las reglas de seguridad peatonal, entre los siete y nueve años. Se supone que esto se logra gradualmente y se estimula con el ejemplo y el señalamiento permanente de los padres y/o cuidadores”¹⁰⁹. Se recomienda que “el cruce de las calles debe hacerse por las sendas peatonales marcadas en el pavimento. Si existen semáforos, debe atenderse a sus indicaciones. La costumbre de detenerse primero, luego mirar atentamente a ambos lados y cruzar sin correr pero sin demoras”¹¹⁰. Si se compara, los cuidado-

¹⁰⁹ Ibid., Pg 25

¹¹⁰ Ibid., Pg26

res cumplen estas estrategias, con lo cual se puede inferir que se disminuye el riesgo de accidentes en la calle en estos niños.

En lo que respecta al uso de las bicicletas; se encontró que la mayoría de los niños usan o han usado alguna vez la bicicleta, pero sin elementos de protección, la bibliografía indica que “es fundamental que los niños aprendan a ser conductores responsables de bicicletas, los adultos deben enseñarles las leyes de tránsito y los riesgos a los que se someten al andar en bicicleta por la calle. Para lograr este aprendizaje, en sus comienzos deben ser acompañados por adultos.

Por otro lado, la manera para prevenir accidentes en bicicleta son; “un importante medio de protección para conductores de bicicletas es el casco, que debe ser utilizado cada vez que se ande en bicicleta. Las bicicletas deben respetar el sentido de las calles como cualquier vehículo. El tamaño de la bicicleta debe ser el adecuado al tamaño del niño”¹¹¹. Con lo anterior se puede inferir que los cuidadores no hacen énfasis en el uso de elementos protectores como el casco, lo cual es una norma para prevenir los accidentes en bicicletas.

En conclusión, aunque los riesgos a los que se exponen los niños en la calle están siempre presentes, y es allí donde el cuidador debe educar y realizar actividades de prevención de accidentes.

11.3.4. PERTENENCIA Y AMOR

11.3.4.1. Expresiones Físicas de afecto: Al indagar sobre la expresión de amor hacia los niños, el mayor porcentaje de cuidadores afirmaron que demuestran a sus hijos amor y afecto por medio de expresiones como sentarlos en las piernas,

¹¹¹ Ibid; pg. 26

darles besos y abrazos, consentirlos con caricias y una madre expreso textualmente que “quichiqueaba” a su hija, para expresarle su cariño y afecto.

Para ellos es importante demostrarles afecto mediante estas prácticas, porque reconocen que es necesario el apoyo afectivo a sus hijos como medio para sus logros en la vida futura, sobre todo la parte afectiva y emocional. Estas prácticas se encierran en la categoría de expresiones físicas. Esto se asimila y afirma con lo expuesto por (Aguirre, 2000), para quien, el apoyo afectivo se expresa mediante la práctica de la proximidad física o contacto físico, como las caricias, los juegos de contacto físico. Aguirre cita a algunos autores como Barreto y Puyana (1996), Puyana y Orduz (1998), Aguirre y Duran (2000), Restrepo (1995), McIntyre y Dusek (1995), McNaly, Eisenberg y Harris (1991)¹¹², entre otros, quienes han demostrado que la manifestación “práctica” del proceso de crianza favorece significativamente el desarrollo psicosocial de los niños.

El contacto físico facilita la aparición de la confianza en sí mismo y permite que la expresión de afecto de los niños sea muy espontánea, la expresión de afecto permite al niño el reconocimiento y aceptación del otro, aspecto que se considera importante en la conformación del ámbito social. Cuando en los cuidadores se genera algún tipo de tensión e inestabilidad emocional, frente al comportamiento de los niños reaccionan con “conductas violentas y poco reflexionadas”, poco interés y se distancia de la vida de los niños; de esta manera, las prácticas de apoyo afectivo se afectan y aquí las caricias se pueden volver golpizas las expresiones verbales de cariño se tornan insultos, en fin se produce una metamorfosis en el actuar de los padres.

11.3.4.2. Expresiones verbales de afecto: *La mayoría de cuidadores también coincidieron que expresan el amor a sus niños por medio de las expresiones ver-*

¹¹² AGUIRRE, Eduardo. Prácticas de crianza y pobreza. Disponible en: <http://www.institutodeestudiosurbanos.com/univerciudad/bajar-pdf/aguirre.pdf>. Consultado el 01 de noviembre de 2010.

bales como decirles “lo o la quiero mucho”, ellos les hablan mucho, están al tanto de lo que les pasa o sienten preguntándoles como van, como están; obteniendo información permanente de sus sentimientos, emociones, actividades, etc. Al respecto y como se mencionó anteriormente, (Aguirre, 2000) postula que a través de gesticulaciones voluntarias, verbalizaciones, palabras de cariño o expresiones monosilábicas de aprobación se manifiesta la práctica que genera apoyo afectivo en el niño, sin embargo, estas conductas se puede ver mas afectadas o influenciadas por el estado de ánimo o inestabilidad emocional de los cuidadores.

Este apoyo afectivo genera relaciones de poder más equilibradas entre padres e hijos, genera confianza en el niño, facilita la participación activa en las redes sociales que rodean a la familia, si interfieren factores que generen inestabilidad en los padres estas expresiones se afectaran por lo que como consecuencia surgirá el aislamiento y la inseguridad de los niños, a una pobre comunicación de las vivencias internas y a un estado de permanente intolerancia respecto a algunas manifestaciones comportamentales de sus hijos.

Según (Aguirre, Durán y Espitia, 1998) toda esta relación afectiva y este tipo de expresiones de amor y afecto contribuyen al establecimiento de relaciones más afectuosas con los niños, lo cual ayuda a que los pequeños manifiesten en la escuela frecuentes y espontáneas expresiones de afecto. Una buena relación afectiva con sus hijos permite a los padres formar el "yo individual" y el "yo social" del niño, en la medida que le brindan seguridad para enfrentar las relaciones con los demás.

Un ambiente familiar en el que los cuidadores logren la adecuación personal del niño, es decir, le demuestre que confían en él, que lo quieren y que es aceptado constituye una buena base para la formación de un autoconcepto positivo. Cuando por medio de expresiones verbales de afecto se genera un vínculo fuerte en padre e hijo y se dan continuos estímulos, se animan los esfuerzos por aprender, por cuidarse, por manipular cosas y por adaptarse al mundo; esta construcción de au-

topercpciones y autoconcepto positivo fomenta y ayuda a la adaptación al ambiente escolar, a un mejor desempeño y desarrollo en su vida académica y social con sus compañeros y maestros.

11.3.5. HABITOS DE DESCANSO

11.3.5.1. Interferencias del sueño: En las entrevistas se halló que, en general los cuidadores permiten que sus hijos tengan o se acuesten viendo televisión. Esto, al igual que las habitaciones compartidas con otros miembros de la familia ó en algunos casos dormir con alguien en su propia cama; ya sea su mamá, su hermano, abuelos, entre otras.

Un libro acerca de trastornos del sueño en la infancia, sugiere y define los factores ambientales como elementos fundamentales para el ciclo del sueño del niño, “los factores ambientales juegan un papel principal en el mantenimiento y funcionamiento de un ritmo velar-dormir normal, una luz demasiado intensa, un lecho mal adaptado pueden favorecer la aparición de trastornos del sueño o su mantenimiento.”¹¹³.

Así mismo “El sueño además de ser una necesidad fisiológica con funciones neuropsicológicas, es también un hábito y como tal es susceptible de entrenamiento y condicionamiento, **los cuales dependen de de las normas familiares y sociales.** Hay que conocer las expectativas que tengan los padres en relación con el sueño de sus hijos y aclarar que el sueño en la infancia es diferente al de la vida adulta, no solo en cantidad sino en calidad”¹¹⁴.

¹¹³ POSADA, Alvaro- GÓMEZ, Juan- RAMIREZ, Humberto. El niño sano. 2ª ed. Editorial Universidad de Antioquia. Medellín, Colombia; 1998. P371. Consultado el 01 de noviembre de 2010

¹¹⁴ Ibid., Pg 463

Por otro lado “las mismas consideraciones son válidas para los **padres separados y las madres solteras, en quienes el hábito de dormir con el niño** pueden responder mas a necesidad de adulto y perjudicar el niño en el desarrollo y ejercicio de la autonomía. Los trastornos de sueño son más comunes en los niños que duermen frecuentemente con sus padres.

Con lo anterior se puede ver como estos hábitos formados por los propios padres pueden afectar el sueño. “Es probable que dormir en la cama de los padres ocasionalmente no genere problemas, pero, cuando esta conducta se repite permanentemente, puede ser no solo expresión sino que también **origen de dificultades para el niño**”¹¹⁵

Con esto, se puede inferir que los padres y/o cuidadores de los niños son los que tienen el papel principal para generar en su hijo un buen hábito de sueño. Por esta razón se hacen recomendaciones generales para dormir mejor y que hacen parte de la puericultura; “utilizar la cama para dormir y no para comer, leer o ver televisión; tomar la última comida dos horas antes de irse a dormir”¹¹⁶.

También se dice que “es ideal que el escolar disfrute su cuarto solo, según las posibilidades; ello le da mayor facilidad para desarrollar su independencia y autonomía; allí podrá guardar los objetos que considera de valor, organice sus colecciones y distribuir el espacio; pero si la familia no tiene espacio para esto, al menos debe haber una cama solamente para él y asignarle un lugar para poner sus pertenencias”¹¹⁷.

Respecto a la televisión como interferencia en el hábito del sueño, se ha visto que, “uno de los mayores obstáculos para un sueño adecuado en cantidad y calidad es

¹¹⁵ Ibid., Pg 464

¹¹⁶ Ibid., Pg 464

¹¹⁷ Ibid., Pg 336

la televisión. La presencia de un aparato de televisión en la habitación, el uso de la televisión como medida para conciliar el sueño y la exposición prolongada a la televisión (más de dos horas al día) han demostrado ser factores que limitan el sueño, incrementan los despertares nocturnos y generan problemas a la hora de acostarse. Además, estos hábitos sirven para generar alteraciones de sueño en la adolescencia y en la vida adulta¹¹⁸.

Otros autores afirman que “no es aconsejable que el escolar tenga televisor en su cuarto, a su libre disposición porque todavía necesita de la orientación de los adultos para analizar el contenido de los programas y regular el horario dedicado a esta actividad”¹¹⁹. Además que “la televisión disminuye el tiempo y modifica el patrón normal de sueño de los niños y los jóvenes; se le ha atribuido aumento de pesadillas, con contenido similar al de los programas que ven”, por lo anterior recomiendan que los adultos deben “ser conscientes de la importancia de que los niños y los jóvenes coman y duerman bien y en el sitio pertinente, con el fin de que el ver televisión no se convierta en generador de hábitos inadecuados para estas actividades, por lo cual no se debe permitir que los niños vean televisión inmediatamente antes de dormirse ni, mucho menos, utilizarla como inductor del sueño”¹²⁰.

11.3.5.2. Horas de sueño: Se encontró que los niños con bajo rendimiento escolar de una institución educativa distrital duermen, en promedio de 8 a 10 horas durante la noche. En varios casos se encontró que, aunque duermen 10 horas, se acuestan tarde en la noche, teniendo en cuenta que los niños estudian en la jornada de la tarde.

¹¹⁸ UGARTE, Ramón. Sueño pediátrico. Herramientas para el pediatra de atención primaria. En línea: http://www.spapex.es/pdf/herramientas_suenyo.pdf . Citado el 29 Octubre-2010

¹¹⁹ POSADA, Alvaro- GÓMEZ, Juan- RAMÍREZ, Humberto. El niño sano. 2ª ed. Editorial Universidad de Antioquia. Medellín, Colombia; 1998. P371. Consultado el 01 de noviembre de 2010

¹²⁰ Ibid., Pg 534

-Yo le pongo despertador para que se levante solita, "ayer no vino porque se le hizo tarde", no escuchó el reloj y siguió derecho, se levanto como a las 12 y entra a las 12.30, nos estamos acostando a las 12 de la noche

Con lo anterior es evidente que el rendimiento académico se ve afectado, ya que se considera que "llegar tarde a la escuela constituye una forma de absentismo escolar"¹²¹.

Para empezar, varios autores denominan horas de sueño según la edad, para este caso, los niños en edad escolar necesitan tener una cantidad adecuada de sueño para que funcionen en su óptimo nivel. Las demandas cada vez mayores sobre su tiempo provenientes de la escuela, sus actividades extracurriculares y su vida en el hogar pueden ser causas por las cuales los niños en edad escolar no descansan lo suficiente, por lo tanto lo que diversos estudios sugieren es que un niño en edad escolar tenga entre 10 y 11 horas de sueño"¹²².

El sueño es un aspecto importante de la buena salud. Desempeña una función en todos los elementos del desarrollo del niño; desarrollo físico, cognoscitivo, social y emocional. Sin embargo, resulta fácil pasar por alto esta condición. Los niños necesitan muchísimas más horas de sueño que los adultos¹²³. Sin una cantidad suficiente de sueño, en los niños pueden causar comportamientos tales como: Efectos negativos en funciones cognitivas, emocionales y conductuales.

Otras fuentes dicen que "durante la edad escolar el niño necesita dormir unas diez horas diarias; ocasionalmente hace una siesta corta en el día el período de descanso nocturno no fue suficiente; esto último dificulta también el despertar espon-

¹²¹ GONZALES. Maria Teresa. Absentismo Y Abandono Escolar: Una Situación Singular De La Exclusión Educativa . En línea. <http://www.rinace.net/arts/vol4num1/art1.pdf>. Citado el 31 de Octubre. 2010

¹²² Child Care Aware. Dormir: un aspecto importante en el desarrollo saludable. En línea: <http://www.childcareaware.org/sp/subscriptions/dailyparent/volume.php?id=61>. Citado el 31 de Octubre 2010

¹²³ Dormir: Un Aspecto Importante Del Desarrollo Saludable. Disponible en: <http://www.childcareaware.org/sp/subscriptions/dailyparent/volume.php?id=61>. Consultado el 11 de septiembre de 2010.

táneo en la mañana, por lo que es común tener que llamarlo varias veces. Sus sueños están muy relacionados con las actividades diurnas, con el cine y la televisión. Muchos niños de edad escolar pueden tener un sueño inquieto, con movimientos amplios de piernas y brazos, sin que esto perturbe su descanso.

Nuevamente se considera que, “En la edad escolar, el sueño es muy semejante al de los adultos; suelen dormir 10 horas y generalmente por la noche; las siestas desaparecen o son muy pequeñas. Por el bien del niño, los padres deben decidir la hora de irse a la cama”¹²⁴. Con base en lo anterior, se puede afirmar que los autores coinciden en que el rango de sueño de los niños es de diez horas por lo menos, lo cual se pudo observar durante el proceso de la investigación donde en su mayoría los niños de acuestan a las entre nueve y diez de la noche y se están levantando entre 9 y 10 de la mañana, algunos sobrepasan las horas citadas en la literatura. Pero se puede considerar que no hay alteración en la frecuencia horaria de sueño en el presente estudio.

Sin embargo no está de más recordar que, “Los niños en edad escolar ante la pérdida de sueño, a corto plazo responden sin mostrar somnolencia, lo hacen con lo contrario del cansancio. Así pueden presentar: irritabilidad, inquietud, baja tolerancia a la frustración, déficit de atención, disminución del rendimiento escolar, fracaso escolar, apatía, síntomas depresivos, cefalea, accidentes”¹²⁵. En consecuencia “la inquietud y la irritabilidad hace que los padres estén todo el tiempo encima de los niños llamándoles la atención por su *mal comportamiento*, que éstos se muestren más opositoristas y toleren mal tanto las negativas de los demás como no conseguir los planes que tuvieran previstos, que no se conformen y lleguen a provocar situaciones límites alterando de esta manera el medio familiar.

¹²⁴ Programa de salud Infantil y del adolescente. Consejos de salud y guías anticipadoras. En línea: <http://www.spapex.es/psi/sueno.pdf>. Citado el 31 de Octubre de 2010

¹²⁵ Repercusiones Escolares y Conductuales de los trastornos del sueño en niños y adolescentes. En línea: <http://www.iespuerto.com/docume/rsalud/repercusiones.pdf>. Citado el 31 Octubre 2010

Por otro lado se producen *lapsus de atención y déficits* en la misma lo que afecta directamente al rendimiento escolar, disminuyéndolo”¹²⁶.

Durante las entrevistas realizadas se encontró que los niños duermen las horas correspondientes para su edad, con esto se puede inferir que, la necesidad del sueño, por el lado de la frecuencia, es cubierta, teniendo en cuenta que, aunque duerman las horas que necesitan, se acuestan en horas consideradas tardes para un niño y se levantan tarde en la mañana. Por esta razón se recomienda; acostarse a la misma hora habitualmente y realizar una pequeña rutina. “Por ejemplo: Póngase el pijama, vaya al baño, lávese los dientes, cepílese el pelo, beba un vaso de agua o de leche y acuéstese. Repita siempre la misma secuencia de actos, así conseguirá programar su cerebro para el sueño. Entrenarlo de una manera inconsciente para dormir”¹²⁷.

11.3.6. HIGIENE

9.3.6.1. Frecuencia: Según lo que se puede inferir a largo de las entrevistas, la necesidad de higiene es entendida desde el baño de los niños hasta el cuidado con el cabello, por lo tanto entre lo más recurrente de estas entrevistas, se encuentra que, en lo que concierne a la frecuencia del baño, la mayoría de los niños se baña diariamente, el cepillado de dientes es realizado entre una y dos veces al día, pero por lo general una vez al día, la limpieza de las uñas está a cargo tanto de los cuidadores y/o padres de familia como en algunos casos la realizan los niños de forma frecuentemente además el aseo del cabello lo realizan diariamente.

Según lo que se encuentra en la literatura, en lo que respecta a la frecuencia del aseo general en los niños, se tiene que el niño debe cepillarse los dientes y encías

¹²⁶ Ibid., pg 2

¹²⁷ Yzuel, Ignacio. Higiene del Sueño. En línea:

<http://www.yvanmet.net/Documentos%20pdf/Higiene%20del%20sueno.pdf>. Citado el 31 Octubre de 2010

por lo menos dos veces al día y en especial antes de ir a la cama. Cuando al niño le salgan los dientes permanentes, debe comenzar a usar la seda dental cada noche antes de ir a la cama¹²⁸.

En el cuidado del cabello, como este se ensucia con mucha facilidad porque retiene el polvo, las secreciones del cuero cabelludo y su descamación (la caspa). Es aconsejable lavarlo 2 ó 3 veces a la semana en función del tipo de cabello (graso, seco...)

Especial atención merecen las uñas ya que su estructura hace que se acumule fácilmente la suciedad esto hace necesario la limpieza constante, además es aconsejable cortárselas frecuentemente.

11.3.6.2. Persona encargada del cuidado e higiene del niño: *El cambio de ropa*, el cuidado y el aseo de esta misma, la realizan los cuidadores y/o padres de familia dos o tres veces en la semana, según el uniforme que necesite el niño, la ropa para el diario únicamente la utilizan los fines de semana, en algunos casos esta labor es compartida y es responsabilidad de los niños.

La higiene de la ropa y el calzado, al igual que el cuerpo, y por estar en contacto con él, la ropa y el calzado deben ser objeto de especial atención. Es indispensable el cambio de ropa después de la ducha o baño. La ropa interior se deberá cambiar diariamente¹²⁹.

Con base en la anterior información, los cuidadores de los niños de 6 a 12 años con bajo rendimiento escolar mantienen similares estilos de higiene personal en el niño, son pocos los casos que se registraron a lo largo de las entrevistas, donde el niño se bañe día por medio o que el cambio de ropa no realice diariamente, el

¹²⁸ Cuidado dental en niños. Disponible en: <http://fuerzainc.org/openingdoors/connections/Dental.pdf>. Consultado el 02 de noviembre de 2010.

¹²⁹ Cuidados de enfermería en la higiene escolar. Disponible en: <http://www.terra.es/personal/duenas/15.htm>. Consultado el 02 de noviembre de 2010.

cepillado de dientes es realizado con un mayor porcentaje una vez en el día y puede ser antes de ir al colegio o antes de ir a la cama.

11.3.7. EDUCACIÓN

11.3.7.1. Participación de los padres en las actividades escolares de los niños: Según los resultados obtenidos durante la realización de las anteriores entrevistas, se encontró que la participación de los cuidadores y/o padres de familia en la educación (y todo el proceso que esto encierra) del niño. La mayoría de los padres buscan a terceros para que les colaboren ya que muchas veces es por falta de conocimientos o por falta de tiempo para ayudarles con este tipo de actividades.

En lo que respecta las reuniones y actividades en el colegio en la mayoría de casos tratan de asistir, para otros es una situación un poco complicada por su obligación laboral así que esperan solo que les informen cuando es la entrega de boletines.

ROMAGNOLI afirma que, si el hogar es un pilar fundamental para la formación socio afectiva y moral de sus miembros, lo es también para su desarrollo académico. Se conoce y valora poco la enorme influencia que la familia tiene sobre los rendimientos académicos y sobre la experiencia escolar de sus hijos. Sumado a esto, la familia, la conjunción de los distintos componentes asociados a ésta, tendría una influencia de entre un 40% a un 60% sobre los logros escolares (Brunner & Elaqua, 2003).

Se ha demostrado que “Las familias sí influyen en el logro de mejores resultados académicos y las escuelas”, además, en los últimos años, diversas investigaciones demuestran “la estrecha relación entre la participación y compromiso de los padres en la educación y los resultados académicos obtenidos, el mejor comportamiento y la mayor percepción de autoeficacia académica de los alumnos. La participación activa de los padres en la educación de sus hijos es garantía de buenos

resultados académicos”¹³⁰ (Ballen & Moles, 1994; Eurydice, 1997; CIDE – UNICEF, 2000; Akinlolu, 2002).

Por otro lado, “las familias quieren involucrarse en la educación de sus hijos. El interés existe a todo nivel. Sin embargo, este “querer” no siempre es acompañado de un “saber cómo”. Los padres no necesariamente saben cómo apoyar a los niños en su educación, siendo la escuela quien debiera acoger, informar y comunicar las vías dispuestas para su participación. Sin existir un monitoreo o soporte institucional, el potencial de participación no llega a ser capitalizado por las escuelas al no poseer los espacios ni los canales planificados para recibir a los padres. Tanto el desconocimiento de las familias como la deficiencia de las escuelas por promover la participación, terminan por dejar a los padres fuera del proceso educativo de sus hijos”¹³¹ (op.cit).

La relación cuidador- sistema educativo, consiste en el aporte de las dos partes para conocer y comprometerse con el desarrollo que lleva el niño en la escuela, llevando una relación dinámica que puede fortalecer el proceso de aprendizaje por el interés y la ayuda que genera este sistema, por lo tanto, sirve como fuente de ayuda tanto para el cuidador como para la institución, es decir que la relación del cuidador con la escuela favorecerá las habilidades del mismo para resolver situaciones acerca del rendimiento académico del niño.

Se ha encontrado que, “cuando la familia se involucra activamente en la educación de sus hijos aumenta la asistencia a clases y disminuye la deserción, lo que permite que los alumnos estén más tiempo bajo un ambiente instruccional y aprendan más. Junto con esto, aumenta en los niños la motivación por aprender, se sienten más satisfechos con la escuela, disminuye el uso de drogas y alcohol y los com-

¹³⁰ Citado por ROMAGNOLI, Claudia. Alianza Efectiva Familia Escuela: Para promover el desarrollo intelectual, emocional, social y ético de los estudiantes. En línea: http://www.valorasuc.cl/pdf_documentos/Alianza_Efectiva_Familia_Escuela_Para_promover_el_desarrollo_intelectual_emocional_social_y_etico_de_los_estudiantes.pdf. Citado el: 3- Diciembre.2010

¹³¹ *Ibíd.*, p 5

portamientos violentos, los niños presentan mejor rendimiento en lectura y matemáticas y con ello disminuyen los índices de repitencia”¹³².

En relación a la asistencia de los cuidadores a las reuniones y actividades del colegio, la literatura da cuenta de, “todas las familias que deseen apoyar a sus hijos en el proceso educativo deberán acercarse a la escuela, mantenerse informadas de lo que pasa en ella y buscar ayuda para motivar y apoyar desde el hogar los aprendizajes de sus hijos. Investigaciones realizadas en diferentes partes del mundo indican que las familias y escuelas otorgan una mejor educación cuando trabajan en alianza. De esta manera puede darse una relación sinérgica entre ambas instituciones sociales, cada una puede potenciar la acción de la otra”¹³³.

En conclusión, es necesario que la familia y la escuela trabajen conjuntamente por el mismo objetivo, promoviendo un adecuado desarrollo a nivel escolar en los niños con esta condición particular, ya que esta alianza genera un apoyo significativo lo cual conlleva a que el niños valoren más el aprendizaje.

11.3.7.2. Estimulación por buenos logros: En el caso de obtener buenos resultados académicos a la casa, en un gran porcentaje los padres expresan con cariño y abrazos sus felicitaciones, en otros casos complacen a los niños comprando las cosas que ellos les hayan referido que anhelan con anterioridad.

Según lo que refiere la literatura en relación con la motivación frente a los buenos logros que alcanza un estudiante, se encuentra que en diferentes estudios se ha planteado esta situación donde la pregunta es ¿se debe premiar el buen desempeño escolar?, la respuesta es afirmativa, siempre que el premio sea un recono-

¹³² Op, site., p 2

¹³³ Citado por ROMAGNOLI, Claudia. Alianza Efectiva Familia Escuela: Para promover el desarrollo intelectual, emocional, social y ético de los estudiantes. En línea: http://www.valorasuc.cl/pdf_documentos/Alianza_Efectiva_Familia_Escuela_Para_promover_el_desarrollo_intelectual_emocional_social_y_etico_de_los_estudiantes.pdf. Citado el: 3- Diciembre.2010

cimiento del esfuerzo. Si en la medida que los premios sean parte de una estrategia de acción constante para fortalecer la confianza del alumno y mejorar su proceso de aprendizaje y adaptación escolar.

(ROMAGNOLI, 2) afirma que, una de las áreas que influye en el éxito escolar en el niño es la Actitud y conductas de los padres frente al aprendizaje en las que se destacan: padres motivadores interesados en que sus hijos aprendan y en su evolución, adultos que valoran el conocimiento tanto como un medio y como un fin en sí mismo.

En conclusión el objetivo de la compensación y el incentivo es que el niño desarrolle su autoestima, independencia y seguridad emocional; sentimientos que redundaran en un buen rendimiento escolar.

11.3.8. FORMAS DE CASTIGO Y DISCIPLINA

11.3.8.1. Premio – Castigo, Estímulos – Sanciones: Una de las formas de disciplina y castigo más frecuentes, adoptadas por los cuidadores reflejadas en las entrevistas fue el **premio - castigo** como lo denominan algunos autores, durante las entrevistas los padres afirmaron el hecho de quitar privilegios materiales a la hora de corregir alguna acción que ellos consideraban “mala” en el niño, mientras que en lo que respecta a las formas de motivarlos, se referían a dar detalles materiales o devolver el objeto o material antes prohibido.

La literatura dice que “los padres y los maestros se valen de estímulos y sanciones para imponer la disciplina, siendo las características de estos las que permiten reforzar las conductas positivas en los niños y desvanecer las negativas; los estímulos y sanciones deben tener una intencionalidad, ser oportunos, adecuados,

consecuentes, concretos e informados; además, las sanciones no se pueden delegar y deben ser seguidas de la reparación, si es posible”¹³⁴.

Estos estímulos y sanciones tienen intención, si, el objetivo del cuidador es realmente claro y además quiere contribuir al desarrollo integral del niño. Lo anterior es oportuno cuando ayudan a analizar al niño la “causa con el efecto”, de esta manera la autonomía y la responsabilidad son adecuados y el estímulo se convierte en algo positivo, mientras que la conducta negativa junto con la sanción, refuerzan

Por otro lado, “los estímulos y las sanciones deben ser concretas, sin hacerle promesas falsas al niño ni amenazas que no se cumplen, para que no se debilite el respeto y la autoridad de aquellas personas, además, deben ser debidamente informados, pues así le dan al niño la oportunidad de reflexionar sobre los actos cometidos y ser consciente de los beneficios o perjuicios que su conducta puede generar”¹³⁵.

Cuando esto es comparado con el estudio a realizar, se encuentra que los padres realizan actos como estímulos y sanciones por medio de “premios y castigos”, muchos de ellos cuentan el objetivo final que tienen con la sanción, esta para ellos, en general es que el niño no siga adoptando la conducta. Pero, por otro lado se hace evidente que en menor cantidad los cuidadores no realizan todo el proceso, ya que no, refieren informar al niño acerca de los beneficios y/o perjuicios que su conducta pudo llegar a generar.

Si se observa paralelo a la literatura se puede reconocer que, ante cualquier falta que cometa el niño, los cuidadores “deben hacerle ver el daño ocasionado y, conjuntamente con él, buscar las posibles alternativas de reparación y optar por la mayor; pues toda sanción debe estar acompañada por una reparación”.

¹³⁴ Ibid., Pg333

¹³⁵ Ibid., Pg344

La poca tolerancia al fracaso se revela, en algunas familias, en la aplicación de las sanciones y en la búsqueda de culpables. El fracaso escolar, la mayoría de las veces, viene acompañado de castigos impartidos, desde la escuela misma: el niño debe pasar al grupo de malos alumnos. Estas situaciones, en definitiva, no hacen más que marcar al estudiante y lograr que pierda la confianza en sus potenciales capacidades. Muchos padres usan los castigos para disciplinar a sus hijos cuando sus actitudes escapan de lo correcto.

Por otro lado, definen que “La **reafirmación del poder**, es una técnica disciplinaria en la que el padre trata de tener el control del niño o de sus recursos. Por ejemplo; el retiro de privilegios”¹³⁶. Esto complementa lo anterior ya que los padres, retiran privilegios como, videojuegos, computador, televisión o salidas del niño.

11.3.8.2. Castigo Físico O Negativo: En cuanto al castigo físico se encontró, que algunos padres en un inicio tienden a negar que realicen acciones de castigo físico, pero, finalmente en las mismas entrevistas, los cuidadores aceptan que algunas veces utilizan el castigo físico, o que alguna vez lo han hecho. Se encontró que la mayoría de los cuidadores dicen hacer uso del castigo físico para corregir a los niños, pero también afirman que lo hacen solo cuando ya no es posible “corregirlos de otra manera”. A su vez aceptan que los gritan o regañan en ocasiones. Ellos reconocen que actualmente es preferible hablarles que recurrir al castigo físico ya que esto afecta su normal desarrollo, ellos prefieren explicarles el porque se debe o no hacer alguna acción que pegarles o corregirlos de esa manera; sin embargo eso no significa que en ocasiones extremas no utilicen el castigo físico como forma de educar y disciplinar.

Similar a estos resultados en Aguirre y Duran (2000), se informa que los padres de familia de estratos 1 y 2, especialmente las madres, si bien reconocen la importancia de explicarles a los niños el por qué del castigo, ante la desobediencia de

¹³⁶ Santrock, John. Desarrollo infantil. Ed, Mc Graw Hill. 2007. Citado el 22 de Octubre de 2010

sus hijos terminan empleando el castigo físico (práctica) como un medio más expedito para controlar este tipo de conductas. “

Para empezar, se considera que “la disciplina se debe impartir con amor, lo que le da el sello necesario para que el niño aprenda. El respeto de los niños se gana con el respeto mismo y con la razón, no con la fuerza y la imposición, porque estas solo significan represión”¹³⁷. Cuando los adultos castigan a un niño gritándole y dándole nalgadas, les presentan modelos que no tienen control en el manejo de situaciones estresantes. Los niños pueden imitar este comportamiento agresivo y fuera de control (Sim y Ong, 2005).

Para (Aguirre, 2000), esta es una regulación negativa del comportamiento, en donde el adulto emplea técnicas de control intrusivas, encaminadas más a restringir las acciones de los niños que a orientar su comportamiento, y adicionalmente sus exigencias se caracterizan por ser altamente arbitrarias. Para este tipo de padres es más fácil emplear el golpe (práctica) para controlar, por ejemplo, el comportamiento rebelde de los niños, que dedicarle un tiempo para hablar u reorientar esa conducta hacia acciones menos disonantes.

Las respuestas de los cuidadores han evidenciado que castigar al niño por medio de gritos y golpes, ha generado en los mismos, acciones contrarias a las que esperan los cuidadores.

Reafirmando lo anterior el castigo puede ser abusivo, cuando los padres disciplinan a sus hijos, tal vez no tratan de ser abusivos sino que se alteran tanto al castigar al niño que se vuelven abusivos (Ateah, 2005, Baumrind, Larzerlere y Cowan, 2002). Esta forma de castigo que demuestra agresividad también puede crear una serie de sentimientos negativos en el niño, **“El castigo puede provocar miedo, rabia o evitación.** Por ejemplo; dar nalgadas al niño puede provocar que este evi-

¹³⁷ POSADA, Alvaro- GÓMEZ, Juan- RAMIREZ, Humberto. El niño sano. 2ª ed. Editorial Universidad de Antioquia. Medellín, Colombia; 1998. P371. Consultado el 01 de noviembre de 2010

te estar cerca del padre y que le tenga miedo. (El castigo les indica a los niños que no deben hacer, pero no lo que deben hacer). Los niños necesitan recibir retroalimentación, como: ¿Por qué no intentas hacer esto?"¹³⁸. Pero, cabe aclarar que algunos padres si refieren realizar retroalimentación de los actos cometidos, pero un grupo significativo de cuidadores entrevistados realiza este tipo de retroalimentación, solo en lo que respecta a la parte escolar.

Todo lo anterior sin tener la necesidad de acudir a formas de disciplina inadecuadas, con pocos resultados, además sin general sentimientos de afecto negativos. Ya que estas conductas inadecuadas pueden llegar a generar maltrato infantil y **alteraciones en su desarrollo**. Los niños maltratados y abandonados están en riesgo de sufrir problemas académicos (Cicchetti y Toth, 2006).

Por último, se encontró una relación que se ve reflejada en el grupo de entrevistados, ya que, se dice que "En Estados Unidos y en la mayoría de las culturas occidentales, se han encontrado diferencias entre los niveles socioeconómicos (NSE) con respecto a la crianza infantil. (Hoff, Laursen y Trdif, 2002).

Los padres de Nivel Socioeconómico bajo, utilizan más el castigo físico para disciplinar a sus hijos y además son más directivos y conversan menos con sus hijos". Con lo anterior podemos ver que este grupo quien comparte la misma característica, en general se someten a esta misma forma de castigo y disciplina.

11.3.8.3. Diálogo: Durante el proceso de la investigación, se reveló que, por un lado los cuidadores explican a sus hijos, les enseñan y les explican buenas y malas conductas, como cuidadores, dicen a sus hijos que está bien y que no y les establecen que repercusiones que hay ante una mala conducta o también una buena conducta por parte de ellos. Muchos manifiestan que es mejor hablarles que pegarles y así lo hacen, ya que refieren que el pegarles no es un medio por el

¹³⁸ Santrock, John. Desarrollo infantil. Ed, Mc Graw Hill. 2007. Citado el 22 de Octubre de 2010

cual ellos entiendan, aprendan o corrijan sus conductas, sin embargo, los padres no explican a sus hijos el porqué de una buena o mala conducta, simplemente enseñan sobre lo bueno o malo y sus repercusiones.

Para empezar, existen algunas formas de disciplina nombrados en los libros, a continuación se nombrarán dos formas, que incluyen el diálogo del cuidador con el niño. En primer lugar, la **inducción** es una de las técnicas disciplinarias en la que un padre usa la razón y la explicación de las consecuencias que tienen los actos del niño en otras personas. Por ejemplo; ¿Por qué le estas gritando?

En Segundo, lugar está el **diálogo informal**, esta forma de disciplina fue la mas evidente y nombrada por los cuidadores entrevistados. Las conversaciones relacionadas con el desarrollo moral pueden beneficiar a los niños, ya sean que se den como parte de un encuentro disciplinario o en las interacciones cotidianas entre padre e hijo. Las conversaciones pueden ser planeadas o espontaneas, y se pueden enfocar en temas como eventos pasados (un mal comportamiento previo del niño o una conducta moral positiva). Aún cuando no tengan la intención de dar una lección moral o motivar de forma explícita un mejor juicio moral, este tipo de conversaciones puede contribuir al desarrollo moral de los niños. Se observó que los cuidadores, aplican esta forma de disciplina, con un dialogo informal basado en experiencias que sucedieron.

Además, los cuidadores en la casa, son quienes imparten la disciplina para que el niño aprenda normas de convivencia social y en esta etapa los escolares pueden llegar a exigir explicaciones del porqué de estas normas; cuando las explicaciones son coherentes, precisas y seguras, el niño lo acepta con facilidad, lo cual facilita, el proceso, ya que los padres se en obligados a brindar la información necesaria para que el escolar entienda su importancia.

Es preciso decir que, la disciplina en los niños no es considerada como un castigo, “la disciplina ayuda a que los niños aprendan a comportarse de manera ade-

cuada para su edad y su nivel de desarrollo, por esta razón es que los niños nunca deben sentirse amenazados ni temerosos y se les debe enseñar con amor y respeto.

Para (Aguirre, 2000) el diálogo hace parte de la regulación positiva, en la cual “la obediencia la exigen los adultos asegurándose que sus demandas sean comprendidas por los niños y que éstos puedan comunicar espontáneamente lo que piensa sobre estas exigencias. En otras palabras, la regulación positiva se funda en una relación más horizontal entre los adultos y los niños, donde prima la explicación y el llamado de atención sobre las consecuencias que tienen los actos de las personas. En este sentido, no impera el autoritarismo sino el principio de autoridad, el cual estimula en los niños: el reconocimiento reflexivo de la norma, la independencia frente a la realidad circundante, el descentramiento progresivo de sí mismo y la madurez para actuar”. Los padres aquí, utilizan un estilo de comunicación más explícito y ajustado a la mente infantil independientemente y limitan el castigo físico.

12. CONCLUSIONES

Sobre la base de los resultados obtenidos cabe concluir que en relación con la caracterización socio demográfica de los cuidadores, la mayoría de ellos se encuentran en edades pertenecientes al grupo de adulto joven, en el cual se evidencia una forma de crianza más moderna basada en el diálogo, sin embargo el aspecto tradicional de la crianza sigue haciendo parte de las prácticas llevadas a cabo por estos padres; el ser padre joven implica una menor experiencia en la crianza de sus hijos, prácticas que se aprenden por lo que hacen otros padres o por la mejor manera que ellos creen hacerlo. Por el contrario el grupo del adulto medio posee un mayor reconocimiento de su experiencia en relación con la crianza y siente mayor necesidad de orientar y guiar las nuevas generaciones; su crianza se apoya más de una manera tradicional.

Respecto al sexo, se observó que las mujeres predominan en las prácticas de crianza sobre los hombres, siendo ellas las cuidadoras principales. El sexo femenino es quien se encarga de establecer horarios y rutinas en el hogar, lo más importante de esto es que la búsqueda de una rutina domestica es importante en la infancia. En consecuencia, las tareas cotidianas de los hijos pre-escolares y escolares **son reguladas por las madres**, quienes establecen la hora para el sueño, la limpieza, la alimentación, la diversión y las tareas escolares. En relación a esto, los resultados evidenciaron un mayor predominio del tipo de familia nuclear monoparental más no tradicional, la mayoría de cuidadores son madres únicas que no se encuentran en unión con su pareja; esto se convierte en un factor de riesgo para una menor atención por parte de los padres a sus hijos, el proceso de divorcio, la separación y desintegración familiar genera una serie de problemas que centran toda la atención de los padres por lo que se refleja en los niños en una disminución de su rendimiento escolar como posible reclamo de la atención que sus padres parecen haber desviado hacia otros aspectos. Sumado a esto, al convertirse en jefe del hogar, la madre, es quien debe ocuparse de las demandas que acarrea no solo la crianza sino el sustento económico de los hijos; para este caso

es ella quien debe trabajar y llevar el sustento a sus hijos; al respecto en cuanto a la ocupación las madres en su mayoría laboran en servicios generales, trabajo que, proporciona inestabilidad en el ingreso económico y por tanto aporta bajos ingresos económicos, esto genera escases de recursos en el hogar, adquisición de menores bienes y menores posibilidades de tener textos y materiales de apoyo escolar en la casa; consecuencia de ello, son las pocas estrategias y calidad del aprendizaje que influyen en el éxito escolar del niño, limita su capacidad cognitiva y psicosocial. Esta escases de recursos genera en la madre la menor atención y apoyo a sus hijos, mayores horas de trabajo y menor disponibilidad de tiempo para los niños, afectando en el rendimiento escolar de los mismos. Quizá no es el tipo de familia en si misma lo que afecta el desempeño educativo del niño, sino las consecuencias que trae y los aspectos que conlleva dentro de la familia.

Con relación a la procedencia de los mismos, la zona urbana predomina, caracterizado por mayor vigor y presencia, denominados urbanos progresistas; ellos buscan que sus hijos estudien y se esfuercen por progresar; las prácticas que realizan se ajustan a las condiciones de vida y a las facilidades educacionales que poseen en la zona urbana; a pesar de sus limitaciones económicas, los cuidadores reconocen y llevan a cabo acciones que promueven el crecimiento intelectual y académico de sus hijos, reconocen la importancia del estudio y un buen desempeño que les permita superarse y ser exitosos en el futuro.

El nivel de escolaridad de los cuidadores es en su mayoría educación básica primaria y bachillerato, lo cual determina un papel decisivo en la inteligencia y rendimiento escolar de los alumnos. Este nivel de escolaridad básico limita sus oportunidades de mayores ingresos económicos y mejores campos laborales. Con estos hallazgos la literatura afirma que el nivel de formación alcanzado por los padres, la posición social que ocupan, la vida cultural y las oportunidades de aprendizaje con las que cuentan determinan un papel decisivo en la inteligencia y rendimiento escolar de los alumnos, por los estímulos ofrecidos al niño en relación

con el estudio, por las actitudes hacia el trabajo escolar y por las expectativas futuras que el entorno espera de él.

Lo que respecta a las necesidades; la nutrición indica que, la dieta de los niños se basa en consumo de carbohidratos, siendo este un riesgo para la salud ya que, el consumo excesivo de este tipo de alimentos genera un desequilibrio en la dieta. Esto conlleva a problemas de salud que afectan los procesos de aprendizaje del niño, produciendo somnolencia y letargo que en consecuencia, termina en una disminución de la atención y la concentración en las clases.

La recreación de estos niños se basa en su mayoría en la realización de actividades extracurriculares con la familia, al respecto, podemos concluir que los padres establecen horarios para la realización actividades escolares en el tiempo libre de los niños, dada su condición particular. La literatura hace evidente que si la familia fija un tiempo diario de estudio para los niños en su tiempo libre obtienen mayor éxito escolar. Sin embargo, concluimos que aunque son importantes las actividades escolares en los tiempos libres, también las actividades lúdicas son estímulos que contribuyen al disposición a la aprendizaje.

La protección ante daños y perjuicios que brindan los padres a los niños son básicamente, prevención de accidentes en la calle y en el hogar por medio de educación y diálogo. En cuanto a la higiene se observó que la mayoría de los cuidadores de los niños han incentivado un hábito adecuado que satisface esta necesidad.

Con respecto a las dos necesidades nombradas anteriormente, no se evidencia la literatura que soporte y argumente la relación entre las necesidades y la condición particular de los niños.

En cuanto a pertenencia y amor, se halló que los cuidadores manifiestan el afecto por medio de expresiones físicas y verbales. En las expresiones físicas predominan los abrazos, besos y caricias. Mientras que en las expresiones verbales el “te

quiero” es la forma más común de expresión afectiva. Se encontró que la carencia de apoyo afectivo potencia la capacidad de autonomía y confianza en el niño, desarrollando mayores habilidades tanto sociales como cognitivas, lo cual finalmente se relaciona con el bajo rendimiento escolar.

En cuanto al sueño se encontró que los niños duermen entre 8 y 12 horas, además tienen interferencias como el televisor y compartir el cuarto o la cama con algún otro familiar. Es primordial destacar que las interferencias en el sueño del niño, como dormir con sus padres se relacionan con la poca autonomía del mismo, ya que esto satisface la necesidad de sueño del adulto que es diferente en el niño. Por otro lado, el televisor ha sido la mayor interferencia en el hábito del sueño, ya que se demostró que ver la televisión más de dos horas en el día se relaciona con problemas para conciliar el sueño. Finalmente, para este estudio se cumplen las horas mínimas de sueño, pero en ocasiones sobrepasan el número de horas establecidas, lo cual retrasa o suprime el cumplimiento de sus actividades educativas.

En la necesidad de educación en los niños con bajo rendimiento escolar, se observó que los padres son sujetos activos y refieren participar en la educación del niño, al igual que la proporción de estímulos por los buenos logros. En conclusión, es necesario que la familia y la escuela trabajen conjuntamente por el mismo objetivo, promoviendo un adecuado desarrollo a nivel escolar en los niños con esta condición particular, ya que esta alianza genera un apoyo significativo lo cual conlleva a que el niños valoren más el aprendizaje. Al igual que la participación activa de los padres como element principal en la educación de los hijos. Concluimos que la necesidad de educación comparada con el fenómeno estudiado, no esta completamente satisfecha ya que, el acompañamiento de los cuidadores y los estímulos dados por los mismos no son constantes debido a factores como: falta de tiempo, horas laborales extensas, entre otras. Lo anterior conlleva a falta de dedicación en las actividades escolares de sus hijos.

Finalmente, en cuanto a las formas de disciplina que ejercen los cuidadores y/o padres optan por el diálogo con sus hijos y afirman que en la actualidad el hablarles y explicarles es más efectivo que el castigo físico, esto estimula en los niños el reconocimiento reflexivo de las fallas, independencia, consideran las recomendaciones y correcciones de los cuidadores, además, produce madurez al actuar. Sin embargo, al no atender a sus correcciones acuden al castigo físico, lo cual la literatura califica como una forma negativa de castigo que altera su desarrollo, ya que, los niños maltratados están en riesgo de sufrir problemas académicos. Sin embargo, se realizan otras formas de castigo y disciplina como el método “premio-castigo”, que es eficiente, si, el objetivo del cuidador es claro, además contribuye al desarrollo integral del niño. Es oportuno cuando ayudan a analizar al niño la “causa con el efecto”, así, la autonomía y la responsabilidad son adecuadas y el estímulo se convierte en algo positivo. Respecto a lo anterior concluimos que, los padres aunque recurren al diálogo como medio de corrección, finalmente acuden al castigo físico, lo cual determina un riesgo para la salud, además de su relación con el bajo rendimiento escolar

13. RECOMENDACIONES

Para que en futuras investigaciones se aborde el tema, identificando las relaciones causales entre las prácticas de crianza y el bajo rendimiento escolar.

Para la facultad de enfermería, se continúe desarrollando el tema en diferentes contextos.

Para la Institución Educativa, se incentive la elaboración de un programa de escuela de padres centrada en el trabajo sobre las prácticas de crianza.

14. ANEXOS

ANEXO A

Consentimiento Informado

Información para el padre o cuidador

La información que se presenta a continuación tiene como finalidad ayudarle a decidir si usted quiere participar en un estudio de investigación de riesgo mínimo. Por favor léalo cuidadosamente. Si no entiende algo, o si tiene alguna duda, pregúntele a la persona encargada del estudio.

Título de la investigación: Prácticas de Crianza de padres y/o cuidadores de niños de la Institución Educativa Distrital Carlos Arturo Torres.

Persona a cargo del estudio: Johanna Gómez, Carolina Orjuela y Natalia Amaya, estudiantes octavo semestre de la carrera de Enfermería de la Pontificia Universidad Javeriana.

Dónde se va a desarrollar el estudio: Este estudio se desarrollará en la Institución Educativa Distrital Carlos Arturo Torres de la ciudad de Bogotá.

Información General del Estudio de Investigación (Objetivo)

El objetivo principal de la presente investigación es identificar y describir cuáles son las prácticas de crianza de cuidadores de niños en la Institución Educativa Distrital Carlos Arturo Torres de la ciudad de Bogotá; entendidas las prácticas de crianza, como las acciones que realiza el cuidador para satisfacer las necesidades básicas del niño, que para esta investigación son las planteadas por Maslow, tales como: necesidades fisiológicas (nutrición, recreación), necesidades de seguridad (protección ante daños y perjuicios), necesidades de pertenencia y amor (afecto), hábitos de descanso (sueño), higiene, educación y formas de castigo y disciplina.

Procedimiento

Se identificará a la población escolar a estudio mediante la revisión de registro de alumnos que será brindado por las directivas de la Institución Educativa, además de información directa verbal por parte de los docentes. La entrevista se aplicará luego de haber preparado a los cuidadores mediante una sensibilización con res-

pecto al tema, esta entrevista contiene preguntas relacionadas con las prácticas de crianza, necesidades fisiológicas: nutrición, recreación; necesidades de seguridad: protección ante daños y perjuicios; necesidades de pertenencia y amor: afecto; necesidades de sueño y descanso: sueño y descanso; necesidades de higiene: higiene; educación, formas de castigo y disciplina.

El desarrollo de una entrevista dirigida a padres, acudientes y/o cuidadores de escolares, con el fin de conocer cuales son las prácticas de crianza de los cuidadores o padres de los niños de la institución.

El desarrollo de esta entrevista tendrá una duración de 30 minutos aproximadamente, donde las respuestas serán grabadas (mediante grabadoras de voz) para posteriormente transcribirlas.

Se realizará búsqueda de literatura sobre las prácticas de crianza aplicadas en escolares con bajo rendimiento académico, en bases de datos, con el fin de argumentar y tener un sustento teórico que nos permita aplicarlo al desarrollo de la investigación.

Beneficios de Participar en este Estudio

Con el desarrollo de la presente investigación usted podrá aclarar dudas con la entrevistadora, que surjan a lo largo de la entrevista con respecto a prácticas de crianza y comportamientos que usted pueda adquirir para fomentar el desarrollo adecuado de su niño. También, los resultados del presente estudio podrían ayudarnos en el futuro a orientar a padres y cuidadores en la crianza de sus hijos dirigidas a formar escolares exitosos y von buen comportamiento.

Riesgos de Participar en este Estudio de Investigación

Dicha investigación no presenta riesgos conocidos para la salud física o mental.

Confidencialidad y Privacidad de los Archivos y Anonimato

Solo las investigadoras y su asesora sabrán que usted está participando en el estudio. Para el registro de la información y resultados usted no será identificado con el nombre sino solo con un código asignado por las investigadoras. **Para la publicación de los resultados su nombre no será utilizado.**

Participación Voluntaria

Usted entiende que su participación en el estudio es **VOLUNTARIA**. En cualquier momento usted puede retirar su consentimiento a participar en el estudio, sin tener repercusiones ni perder los beneficios que ya haya obtenido. Las investigadoras también podrán detener el estudio por razones académicas u otras razones.

Preguntas y Contactos

Si tiene cualquier pregunta acerca de este estudio o acerca de lo que debe hacer en caso de que sienta alguna molestia durante el estudio, puede comunicarse con:

Johanna Gómez al teléfono 3143813719

Carolina Orjuela al teléfono 3124577500

Lizeth Amaya al teléfono 3134315138

Consentimiento

De manera libre doy mi consentimiento para participar en este estudio. Entiendo que esta es una investigación. He recibido copia de esta forma de consentimiento informado.

Declaración del Investigador

De manera cuidadosa he explicado al participante la naturaleza del protocolo arriba enunciado. Certifico que, basado en lo mejor de mi conocimiento, los participantes que leen este consentimiento informado entienden la naturaleza, los requisitos, los riesgos y los beneficios involucrados por participar en este estudio.

Firma	Nombre	Fecha
-------	--------	-------

Firma	Nombre	Fecha
-------	--------	-------

ANEXO B



PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA

FACULTAD DE ENFERMERIA

TRABAJO DE GRADO

PRÁCTICAS DE CRIANZA DE LOS CUIDADORES DE NIÑOS CON BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL DE BOGOTÁ

ENTREVISTA

La siguiente entrevista tiene como objetivo identificar cuáles son las prácticas de crianza de cuidadores de niños con bajo rendimiento escolar en el Colegio Carlos Arturo Torres de la ciudad de Bogotá; entendidas las prácticas de crianza, como las acciones que realiza el cuidador para satisfacer las necesidades básicas del niño, que para esta investigación se abordarán las planteadas por Maslow, tales como: necesidades fisiológicas (nutrición, recreación), necesidades de seguridad (protección ante daños y perjuicios), necesidades de pertenencia y amor (afecto), hábitos de descanso (sueño), higiene, educación y formas de castigo y disciplina.

La entrevista consta de dos partes, la primera; en la primera sección se obtendrá información acerca de las características socio demográficas de los participantes en el estudio, en términos de edad, sexo, lugar de nacimiento, nivel de escolaridad, ocupación, tipo de familia; en la segunda sección se obtendrá la información a través de la entrevista estructurada con guía; esta se aplicará con aprobación previa de la institución y del consentimiento informado de la persona entrevistada, quienes conocen los objetivos y fines de esta investigación. La entrevista consta de 26 preguntas abiertas sobre las necesidades mencionadas anteriormente.

1. CARACTERIZACION SOCIODEMOGRÁFICA

1.1 Edad:	1.2 Sexo	1.3 Lugar de nacimiento
1.4 Nivel de escolaridad	1.5 Ocupación	1.6 Tipo de familia

2. GUIA DE PREGUNTAS SEGÚN NECESIDADES BASICAS (Maslow)

NECESIDADES FISIOLÓGICAS

NUTRICION:

1. ¿Cómo es la alimentación que su hijo recibe a diario (tipo de alimentos, frecuencia, cantidad de alimentos que recibe al día, quien cocina)

RECREACION:

2. ¿Qué actividades realiza su hijo en el tiempo libre? (practica algún deporte, asiste a un lugar específico para realizar sus actividades, sale con los amigos, con qué frecuencia, actividades que realiza con los amigos)

3. ¿Cómo participa usted en las actividades que realiza el niño en el tiempo libre? (de cuánto tiempo dispone usted para acompañarlo)

4. ¿Qué actividades realizan como familia?

NECESIDADES DE SEGURIDAD

PROTECCION ANTE DAÑOS Y PERJUICIOS

5. ¿Qué acciones realiza usted para prevenir lesiones o daños en el niño, dentro y fuera del hogar? (Caídas, accidentes en bicicletas, accidentes de tránsito, quemaduras, ahogamiento)

NECESIDADES DE PERTENENCIA Y AMOR

AFECTO

6. Describa ¿Cómo es la relación afectiva con su niño?

7. ¿Cómo expresa usted afecto hacia el niño?

NECESIDADES DE SUEÑO Y DESCANSO

SUEÑO Y DESCANSO

9. ¿Cómo es el hábito de sueño del niño durante el día? (cuantas horas duerme, en que horario del día)?

10. ¿Cómo es el hábito de sueño del niño durante la noche? (cuantas horas duerme, se levanta en las noches, con quien duerme, etc)?

11. ¿Qué acciones realiza usted para garantizar que el niño se acuesta a la hora que usted le indica y también lo hace al levantarse?

NECESIDADES DE HIGIENE

HIGIENE

12. Como son los hábitos de higiene del niño (frecuencia del baño, cepillado de dientes, limpieza de uñas, cabello, cambio de la ropa)

13. ¿Quien se encarga del cuidado y aseo de la ropa del niño? (porque)

2.6 NECESIDADES EDUCATIVAS

14. ¿Cómo participa usted en la educación de su hijo? (que tiempo le dedica usted al niño para asesorarlo en las tareas, quien lo asesora en la realización de las tareas, actividades que realiza de acompañamiento al niño para realizar las tareas escolares)

15. ¿Cuál es el seguimiento que le hace usted al rendimiento académico del niño? (asistencia a las reuniones del colegio, apoyo cuando tiene dificultades en el colegio)

16. Como es la rutina académica del niño después de llegar del colegio y los fines de semana (cuantas horas estudia, con quien lo hace)

17. ¿Cómo estimula usted al niño cuando obtiene un logro en el colegio?

18. ¿Qué acciones realiza usted con el niño, cuando obtiene malos resultados en el colegio?

2.7 NECESIDADES FORMATIVAS

19. ¿Cuáles acciones realiza usted con el niño ante comportamientos en el colegio, en el hogar que se consideran inadecuados socialmente?

20. ¿Cómo estimula al niño frente acciones positivas que realiza?

21. ¿Cómo le enseña usted al niño buenas conductas?

BIBLIOGRAFÍA

TUR, Ana M- MESTRE, M^a Vicenta- DEL BARRIO, M^a Victoria. Factores moduladores de la conducta agresiva y pro social. El efecto de los hábitos de crianza en la conducta del adolescente. Revista Ansiedad y Estrés. Vol. 10, N^o 1, 2004. Universidad de Valencia UNED. págs. 78-88 ISSN 1134-7937.

CERVINI, Rubén. Participación familiar y logro académico del alumno. Disponible en línea: http://www.pedagogica.edu.co/storage/rce/articulos/43_07inve.pdf. Consultado el 10 de Octubre de 2009.

Departamento de Educación de los E.E.U.U-Oficina de Innovación y Mejoras- Programa del Centro de Recursos e Involucramiento de Padres. Educación temprana y cuidado infantil: Participación de los padres. Disponible en línea: <http://www.center-school.org/pa-pirc/documents/Parent-Involvement-Spanish.pdf>. Consultado el 10 de octubre de 2009.

LIC. CUEVAS JIMENÉZ, Adrián. La formación de alumnos como sujetos de alto y bajo rendimiento escolar en educación primaria. Revista Cubana de Psicología. Vol. 18, No. 1, 2001.

SOLIS, PEDRO. La contribución del bienestar subjetivo, las expectativas y la crianza maternas en los logros escolares de sus niños y en la valoración de la participación de los padres. *EN* LINEA: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-91552007000200008&lng=pt&nrm=iso. Consultado el 14-Oct-09

JIMENEZ, ADRIANA. La formación de los alumnos como sujetos de alto y bajo rendimiento escolar en educación primaria. *EN* LINEA: <http://web.ebscohost.com/ehost/pdf?vid=4&hid=5&sid=bcf08504-f21b-43d3-a739-e378d24be5d5%40sessionmgr12> . Consultado el 14-Oct-09

AGUIRRE DÁVILA, Eduardo. Socialización: prácticas de crianza y cuidado de la salud. Disponible en: <http://www.digital.unal.edu.co/dspace/bitstream/10245/897/3/02CAPI01.pdf>. Consultado el 23 de marzo de 2010.

Convención de los derechos de los niños, disponible en línea: http://www.redinfancia.org/documentos/Convencion_Derechos_Infancia.pdf;jsessionid=9EC17587E8D4076E6FF173EB6DECA12B, consultado el 05 de marzo de 2010.

Cuevas Jiménez, Adrian. La formación de los alumnos como sujetos del alto y bajo rendimiento escolar en educación primaria: En línea:<http://web.ebscohost.com/ehost/pdf?vid=4&hid=108&sid=9fc75e2a-96e1-4409-a242-28476d6cd996%40sessionmgr113>. Consultado el 25 de Marzo 2010.

AGUIRRE DÁVILA, Eduardo. Prácticas de crianza y pobreza. Disponible en: <http://www.redbogota.com/univerciudad/bajar-pdf/aguirre.pdf>. Consultado el 25 de marzo de 2010.

Tabla 1. Necesidades básicas según Maslo. En línea: <http://www.elmedicointeractivo.com/img/TAB%20Y%20FIGS%20911.pdf>. Consultado el 31 de marzo de 2010.

BONILLA, E- RODRIGUEZ, P. Más allá del dilema de los métodos. 3ª ed. Ed. Norma. Bogotá D.C, Colombia; 2005.

REPUBLICA DE COLOMBIA. GOBIERNO NACIONAL. Ley 715 de Diciembre de 2001, disponible en línea: http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-86098_archivo_pdf.pdf, consultado el 25 de marzo de 2010.

UNICEF. Convención de los derechos de los niños, disponible en línea: http://www.redinfancia.org/documentos/Convencion_Derechos_Infancia.pdf;jsessionid=9EC17587E8D4076E6FF173EB6DECA12B, consultado el 25 de marzo de 2010.

ECHEVERRY DE FERRUFINO, Ligia. Socialización y Vejez. Una explicación teórica para el caso empírico colombiano. Profesora Titular Departamento de antropología U.N. Disponible en: www.revistas.unal.edu.co/index.php/maguare/article/download/.../15017. Consultado el 10 de octubre de 2010.

BOCANEGRA ACOSTA, Elsa María. Las prácticas de crianza entre la Colonia y la Independencia de Colombia: los discursos que las enuncian y las hacen visibles. Rev. Latinoamericana .cien. soc. niñez juv 5(1), 2007. Disponible en: www.umanizales.edu.co/revistacinde/index.html. Consultado el 10 de octubre de 2010.

IZZEDIN BOUQUET, Romina- PACHAJOA LONDOÑO, Alejandro. Pautas, Prácticas y creencias acerca de crianza. Ayer y hoy. LIBERABIT: Lima (Perú) 15(2): 109-115 ,2009. ISSN: 1729 – 4827

CELAM-UNICEF-SELAC. Estudio de prácticas de crianza. Editorial Kimpres. 1994. Páginas 12-13

MYERS, Robert. Los doce que sobreviven. Fortalecimiento de los programas de desarrollo para la primera infancia en el tercer mundo. Organización Panamericana de la salud. Washington D.C. 1993. Publicación Científica N° 545 p. 431.

Santrock, John. Desarrollo infantil. Ed., Mc Gran Hill. 2007. Citado el 22 de Octubre de 2010

FRANCO, Teresa. Vida afectiva y educación infantil. Narcea Ed. Citado el 29 de Octubre de 2010

Organización mundial de la salud. Nutrición. Disponible en: <http://www.who.int/topics/nutrition/es/>. Consultado el 08 de septiembre de 2010.

Alimentación y salud. Claves para una buena alimentación. Disponible en: http://www.unizar.es/med_naturista/Alimentacion%20y%20Salud.pdf. Consultado el 11 de septiembre de 2010.

Recomendaciones generales para un menú saludable en edad escolar. Disponible: http://www.obrasocialcajamadrid.es/Ficheros/CMA/ficheros/OSSoli_MenorRecomendacion.PDF. Consultado el 11 de septiembre de 2010.

Organización mundial de la salud. Ayuda alimentaria para la salud y el desarrollo. Disponible en: http://whqlibdoc.who.int/hq/1997/WHO_FSF_FAP_97.2_spa.pdf. Consultado el 08 de septiembre de 2010

OEA. Desarrollo Infantil Temprano. Nutrición. Disponible en: <http://www.oas.org/udse/dit2/por-que/nutricion.aspx>. Consultado el 10 de octubre de 2010.

CORTES MORENO, Assol, ROMERO SANCHEZ, Patricia y FLORES TORRES, Gicela. Diseño y validación inicial de un instrumento para evaluar prácticas de crianza en la infancia. Universidad Nacional Autónoma de México. *Univ. Psychol.*, Apr. 2006, vol.5, no.1, p.37-50. ISSN 1657-9267.

Congreso de Colombia. Recreación. Ley 181 de Enero 18 de 1995. Disponible en: http://www.sinic.gov.co/SINIC/Sipa_Conceptos_Comite_Tecnico/ley%20181%20de%201995.pdf. Consultado el 08 de septiembre de 2010.

FULLERA BANDERA, Pedro. LUDICA POR EL DESARROLLO HUMANO. Programa general de acciones recreativas para adolescentes, jóvenes y adultos. III Simposio Nacional de Vivencias y Gestión en Recreación Vicepresidencia de la República / Coldeportes / FUNLIBRE Julio 31 a Agosto 2 de 2003. Bogotá, Colombia. Disponible en:

<http://www.redcreacion.org/documentos/simposio3vg/PFulleda.html>. Consultado el 17 de octubre de 2010.

BACCA, Ángela. GONZALEZ, Angélica. Et al. Descripción y caracterización del juego en el desarrollo psicosocial del niño de 5 años. Cali. Disponible en: http://correo.puj.edu.co/proyectosintesis/HIPERVINCULOS/DESARROLLO_HUMANO/DH00102b.htm. Consultado el 5 de noviembre de 2010.

POSADA, Álvaro-GÓMEZ, Juan- RAMIREZ, Humberto. El niño sano. 2ª ed. Editorial Universidad de Antioquia. Medellín, Colombia; 1998.

Protección integral. http://www.mineducacion.gov.co/primerainfancia/1739/articulos-177828_archivo_pdf_resumen_ley1098.pdf. Consultado el 08 de septiembre de 2010.

MARTÍ NOVEL, Gloria. Enfermería Médico-Quirúrgica: necesidad de comunicación y seguridad. Ed. Elsevier. España. 2001. P.96.

Abraham Maslow. Disponible en línea: http://encina.pntic.mec.es/plop0023/psicologos/psicologos_maslow.pdf. Consultado el 18 de octubre de 2010.

¿Qué es el afecto? Disponible en: http://www.biopsychology.org/biopsicologia/articulos/que_es_el_afecto.html. Consultado el 11 de septiembre de 2010.

BRICKLIN, Barry. Causas psicológicas del bajo rendimiento escolar. 1981. Citado el 29 de Octubre de 2010

Dormir: Un Aspecto Importante Del Desarrollo Saludable. Disponible en: <http://www.childcareaware.org/sp/subscriptions/dailyparent/volume.php?id=61>. Consultado el 11 de septiembre de 2010

El sueño en la infancia: su implicancia en el desarrollo. Disponible en: http://www.sap.org.ar/staticfiles/organizacion/comitesnacionales/ped_amb/Suenio.pdf. Consultado el 11 de septiembre de 2010.

EL DESARROLLO FÍSICO-MOTOR, LA SALUD Y LA NUTRICIÓN EN LA INFANCIA. Disponible en: <http://www.waece.org/enciclopedia/resultado2.php?id=1060>. Consultado el 11 de septiembre de 2010.

Pat Crissey. Higiene personal. Cómo enseñar normas de aseo a los niños. Disponible en: <http://books.google.com.co/books?id=Jgc->

6yJPNBsC&printsec=frontcover&dq=aseo+personal+ni%C3%B1os&source=bl&ots=GQtLQNf6kT&sig=iZtkYCCTW94-C9JZp4awJrOtxRA&hl=es&ei=eFyNTKy8M8WclgexyPVh&sa=X&oi=book_result&ct=result&resnum=10&ved=0CDcQ6AEwCTgo#v=onepage&q&f=false. Consultado el 11 de septiembre de 2010.

Programa de capacitación contra la violencia. Estrategias de disciplina para los niños pequeños. Disponible en: <http://actagainstviolence.apa.org/spanish/3c.pdf>

Análisis Conceptual y Diferencial entre el Maltrato y el Castigo. Disponible en: http://www.cepvi.com/articulos/castigo_maltrato4.shtml. Consultado el 11 de septiembre de 2010.

DE HIDALGO, María Cristina. Desarrollo de los hijos de 6 a 12 años. Grupo Hellinger Colombia. Disponible en: <http://www.hellingercolombia.com/articloveintitres.htm>. Consultado el 11 de septiembre de 2010.

OSHERSON. Samuel. Al encuentro del padre. Santiago de Chile, Chile. Ed. Cuatro vientos

Padres e hijos del Divorcio. En línea: http://angellopezclinic.com/yahoo_site_admin/assets/docs/Padres_e_hijos_del_divorcio_-_Sobreviviendo_a_la_ruptura.291130835.pdf Citado el 28 de Octubre 2010

Escoffie, Elia. Figura paterna: Su relación en la conformación de la familia y la autoimagen en los niños. En línea: <http://www.uv.mx/ipe/documents/Figurapaterna.PDF>. Citado el 29 de Octubre de 2010

Sobreviviendo_a_la_ruptura.291130835.pdf. Disponible en: http://ylang-ylang.uninorte.edu.co:8080/perseo/images/GManejo/pediatria/maltrato_y_abuso_infantil.pdf Citado el 28 de Octubre 2010

MAJLUF. Alegría. Relación entre tradicionalismo y prácticas de Crianza. En línea: <http://www.upch.edu.pe/fapsi/rph/NUMERO/Majluf.pdf>. Citado el 28 de Octubre 2010

NORIEGA, Angel. Practicas de crianza y educación en la etnia Mayo. En línea: <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/417/41712087013.pdf>. Citado el 6 Noviembre 2010

Factores familiares vinculados con el bajo rendimiento. Disponible en: <http://revistas.ucm.es/edu/11302496/articulos/RCED0101120081A.PDF>. Consultado el 28 de octubre de 2010.

CONTRERAS, Viviana- MARTÍNEZ, Kelly- MOUTHÓN, Karen- ROJAS, Keyla-VILLALBA, Elcy. Relación entre las prácticas de crianza ejercidas por los cuidadores y las expresiones sociales de niños y niñas. Sincelejo, 2007. Disponible en: <http://biblioteca.unisucre.edu.co:8080/dspace/bitstream/123456789/109/1/T362.7%20R382.pdf>. Consultado el 30 de octubre de 2010.

JADUE, Gladys. FACTORES AMBIENTALES QUE AFECTAN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS PROVENIENTES DE FAMILIAS DE BAJO NIVEL SOCIOECONOMICO Y CULTURAL. Estad. pedagóg., Valdivia, n. 23, 1997. Disponible en <http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07051997000100007&lng=es&nrm=iso>. Consultado el 30 de octubre de 2010.

REDDING, Sam. Familias y centros escolares. Artículo PDF. Disponible en: <http://www.ibe.unesco.org/publications/EducationalPracticesSeriesPdf/prac02s.pdf>. Consultado el 02 de Noviembre de 2010.

MUÑOZ GARCIA, F. Niños, adolescentes y medios de comunicación. Disponible en: <http://www.svnp.es/Documen/comunica.pdf>. Consultado el 01 de noviembre de 2010.

WEIS, Robert- CERANKOSKY, Brittany. Effects of video-game ownership on young boys' academic and behavioral functioning: a randomized, controlled study. Psychol Sci. 2010 Apr 1;21(4):463-70. Epub 2010 Feb 18. Disponible en: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/20424084>. Consultado el 01 de noviembre de 2010.

UGARTE. Ramón. Sueño pediátrico. Herramientas para el pediatra de atención primaria. En línea: http://www.spapex.es/pdf/herramientas_suenyo.pdf . Citado el 29 Octubre-2010

GONZALES. Maria Teresa. Absentismo Y Abandono Escolar: Una Situación Singular De La Exclusión Educativa . En línea. <http://www.rinace.net/arts/vol4num1/art1.pdf>. Citado el 31 de Octubre. 2010

Child Care Aware. Dormir: un aspecto importante en el desarrollo saludable. En línea: <http://www.childcareaware.org/sp/subscriptions/dailyparent/volume.php?id=61>. Citado el 31 de Octubre2010

Programa de salud Infantil y del adolescente. Consejos de salud y guías anticipadoras. En línea: <http://www.spapex.es/psi/sueno.pdf>. Citado el 31 de Octubre de 2010

Yzuel, Ignacio. Higiene del Sueño. En línea:
<http://www.yvanmet.net/Documentos%20pdf/Higiene%20del%20sueno.pdf>. Citado
el 31 Octubre de 2010

Cuidado dental en niños. Disponible en:
<http://fuerzainc.org/openingdoors/connections/Dental.pdf>. Consultado el 02 de no-
viembre de 2010.

La importancia de la motivación. Disponible en.:
<http://www.colombiaaprende.edu.co/html/familia/1597/article-70989.html>. Consul-
tado el 11 de noviembre de 2010.

SALAZAR FLORÉZ, Norma – LOPEZ SANCHEZ, Lorena – ROMERO RAMIREZ,
Mucio. Influencia familiar en el rendimiento escolar de niños de primaria. Revista
Científica Electrónica de Psicología. Disponible en:
http://dgsa.uaeh.edu.mx/revista/psicologia/IMG/pdf/7_-_No._9.pdf. Consultado el
22 de noviembre de 2010.