

**Creencias de un grupo de Padres cabeza de hogar sobre las prácticas de crianza de niños menores de cinco años en la localidad de Kennedy de la ciudad de Bogotá**

**GERMÁN ALEXANDER AYALA PINZÓN**

**Trabajo de Grado**

**ASESORA**

**LUZ STELLA MEDINA MATALLANA**

**Decana Académica de la Facultad de Enfermería**

**Pontificia Universidad Javeriana**

**Facultad de Enfermería**

**Departamento de Salud Colectiva**

**Bogotá D.C**

**2013**

**Creencias de un grupo de Padres cabeza de hogar sobre las prácticas de  
crianza de niños menores de cinco años en la localidad de Kennedy de la  
ciudad de Bogotá**

**GERMÁN ALEXANDER AYALA PINZÓN**

**Pontificia Universidad Javeriana**

**Facultad de Enfermería**

**Departamento de Salud Colectiva**

**Bogotá D.C**

**2013**

**Nota de aceptación**

---

---

---

**Presidente del jurado**

---

**Jurado**

---

**Jurado**

---



Tomada: [Laredso.com](http://Laredso.com)

**“La esencia del cuidado está en el amor” Anónimo**

## **DEDICATORIA**

**A lucía una gran persona y amiga que Dios me puso en el camino ella con su paciencia dedicación y carisma me dio todo su apoyo en este proceso de enseñanza, siempre me brindo un abrazo y un aliento en cada momento.**

**A mi gran y maravillosa amiga Martica Mosquera, ella fue la luz en el camino de toda mi carrera fueron muchas las caídas lágrimas y desesperos con las que tuvo que convivir y siempre ha estado ahí, es aquí donde afirmo que una gran amistad no se mide por las cosas grandes que hacemos sino por los actos que lo marcan en la vida, gracias mil gracias por ser como tú misma dices mi sombra negra.**

**Mi familia gracias porque sin su ayuda no sería la persona que soy en estos momentos.**

## **AGRADECIMIENTOS**

**A Dios por encima de todo porque fue el quien me dio la fuerza necesaria para poder culminar mis estudios, siempre me ha cubierto con su manto y me lleva de la mano en todo momento.**

**A Luz Stella Medina por su apoyo y continua disposición para la elaboración de este trabajo**

**A mis padrinos mi madre, hermanos y sobrinos pues ellos son la luz que no me deja desfallecer, siempre con sus voces de aliento me dan la fuerza para vencer los obstáculos por duros que sean.**

**A los participantes del estudio quienes aportaron de forma positiva para la elaboración de esta investigación.**

## **NOTA DE ADVERTENCIA**

“La Universidad no se hace responsable por los conceptos emitidos por sus alumnos en sus trabajos de grado. Solo velara que no se publique nada contrario al dogma y a la moral católica y porque los trabajos de grado no contengan ataques personales contra persona alguna, antes bien se vea en ellos el anhelo de buscar la verdad y la justicia”.

*Artículo 23 de la Resolución N° 13 de Julio de 1946  
Pontificia Universidad Javeriana*

## **TABLA DE CONTENIDO**

<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>9</b>
1. ANTECEDENTES	12
2. JUSTIFICACION	15
3. PREGUNTA DE INVESTIGACION	19
3.1 DEFINICIÓN OPERATIVA DE TÉRMINOS	19
3.1.1 Creencia	19
3.1.2 Prácticas de crianza	19
3.1.3 Padre cabeza de hogar	20
3.1.4 Niño menor de cinco años	21
3.1.5 Localidad de Kennedy	21
4. OBJETIVOS	23
4.1 Objetivo general	23
4.2 Objetivos específicos	23
5. PROPÓSITOS	24
6. MARCO TEÓRICO	25
6.1.1 Creencias	25
6.1.2 Practicas de crianza	33



6.1.3 Padre cabeza de hogar	<b>39</b>
6.1.4 Niño menor de cinco (5) años	<b>47</b>
<b>7. METODOLOGÍA</b>	<b>52</b>
7.1 Tipo de estudio	<b>52</b>
7.2 Participantes	<b>53</b>
7.3 Procedimiento de recolección de la información	<b>53</b>
7.3.1 Instrumento	<b>54</b>
7.3.2 Aspectos éticos	<b>54</b>
7.3.3 Procedimiento para analizar la información	<b>55</b>
<b>8. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS</b>	<b>57</b>
8.1 Características sociodemográficas	<b>58</b>
8.2.1 Descripción de las frases textuales de las categorías deductivas: AFECTO	<b>61</b>
8.2.2 Descripción de las frases textuales de las categorías deductivas: DISCIPLINA.	<b>66</b>
8.2.3 Descripción de las frases textuales de las categorías deductivas: HIGIENE	<b>70</b>
8.2.4 Descripción de las frases textuales de las categorías deductivas: SALUD	<b>74</b>
<b>9. CONCLUSIONES</b>	<b>77</b>
<b>10. RECOMENDACIONES</b>	<b>80</b>

11. REFERENCIA	<b>81</b>
12. ANEXOS	<b>86</b>
Anexo 1: CONSENTIMIENTO INFORMADO	<b>86</b>
Anexo 2: INSTRUMENTO	<b>88</b>

## INTRODUCCIÓN

El presente estudio aborda las creencias que tiene un grupo de padres cabeza de hogar sobre las prácticas de crianza de sus hijos menores de 5 años en la localidad de Kennedy, dado la importante función que en el mundo actual cumplen muchos de ellos como cuidadores únicos de sus hijos. La relación entre creencias, prácticas y acciones se sustenta desde autores como Aguirre (2000), quien plantea que estas permiten explicar la forma de actuar; como Berger & Luckmann (1968) quienes muestran como una vez establecida una creencia, constituye una condición para la acción y D'Andrade & Harkness (1996) quienes enfatizan que las creencias auxilian el comportamiento del individuo y por lo tanto están vinculadas con las acciones de cada persona.

En este mismo sentido, Cámara (2003) refiere que las prácticas de crianza son la operacionalización de tales creencias, mientras que Luna (1999) afirma que las prácticas de crianza obedecen a sistemas de creencias que se han legitimado en pautas de comportamiento y Kobarg, Sachetti, y Vieira (2006), señalan que el comportamiento de los padres se fundamenta en las nociones o ideas acerca de cómo se debe tratar a los niños, es decir, sobre la base de lo que ellos creen que es bueno o malo, lo que valoran o devalúan y esto orienta sus acciones.

Así mismo, se sustenta dentro del estudio los conceptos de padre cabeza de hogar como rol y función producto de los cambios sociales y culturales propios del mundo actual, desde autores como Rojas (2009), Torrado(2006), González (2000) entre otros; y se aborda también los conceptos de paternidad a partir de autores como Leibovici (1997); Oiberman (1998), Solis (2004) y Figueroa (1996), entre otros.

Se realizó un estudio cualitativo con enfoque descriptivo a través del cual se analizó la información recolectada en una entrevista semiestructurada con guía, aplicada a 10 padres cabeza de hogar, en el que se indagó por las creencias y acciones de los mismos en relación con la crianza de sus hijos.

Los resultados muestran que se han dado cambios importantes en cuanto a las acciones y las creencias de los padres frente a la crianza en relación con las visiones tradicionales, los estereotipos de género, división de roles, expresión del afecto, manejo de la disciplina y el cuidado de la salud, evidenciándose mayor cercanía hacia el hijo, receptividad frente a sus necesidades, utilización de estrategias de manejo menos verticales y autoritarias. Así mismo se nota que aún persisten creencias relacionadas con las prácticas de crianza ligadas con la superstición y los saberes populares.

Es de gran importancia motivar a los profesionales y estudiantes de enfermería a seguir investigando en la temática de padres cuidadores y desarrollar proyectos y programas que les permita a éstos tener herramientas útiles para el cuidado y el bienestar de la población de cero a cinco años que por alguna circunstancia particular tiene como cuidador a un padre cabeza de hogar.

## 1. ANTECEDENTES

La transformación de la familia por las exigencias cambiantes del mundo actual, los roles dinámicos al interior de las mismas, los nuevos retos que deben asumir los cuidadores, la modificación de las prácticas de crianza, así como el impacto que sobre las mismas tiene las creencias, han sido objeto de estudios diversos en contextos diferentes. Algunas investigaciones adelantadas al respecto han mostrado cómo en las creencias que tienen los padres cabeza de hogar acerca de la crianza “Las diferencias de sexo entre el cuidador y los hijos es uno de estos problemas que los hombres deben manejar. Cuando se trata de hijas mujeres, el cuidado se complica, porque los hombres necesitan romper los códigos que tenían sobre la identidad masculina y femenina”<sup>1</sup>

Al igual que en una relación maternal, en el caso de los hombres cabeza de hogar que asumen su rol como cuidadores, “La relación con los hijos cambia según sea el ciclo de vida de la familia. Cuando son niños, los cuidados se enfocan en la vida doméstica y la actividad escolar. En la etapa de reemplazo, cuando los hijos son independientes, las relaciones son más respetuosas e individuales y, aunque la satisfacción de las necesidades básicas permanece, los padres se preocupan más por mantener la

---

<sup>1</sup>FRANZONI, J. FIGUEROA, J. Del hombre proveedor al hombre emocional: construyendo nuevos significados de la masculinidad entre varones mexicanos: Masculinidades y políticas públicas. Equidad de género. Ed. francisco aguayo -michellesadler. Consultado en 8 de mayo de 2013. Disponible en línea en : <http://mugengainetik.org/archivos/Masculinidades%20y%20Políticas%20Publicas.pdf#page=65>

comunicación con sus hijos y vigilar su vida social, sin descuidar la actividad escolar y/o profesional. Los recursos que ahora utilizan los padres para educar son muy distintos al autoritarismo y la verticalidad de otra época. Los padres declaran que prefieren el diálogo y la negociación antes que la confrontación”<sup>2</sup>.

Otro estudio con padres latinoamericanos muestra como los hombres entrevistados manifestaron que al principio, cuando asumieron la responsabilidad de cuidar a sus hijos, tenían la convicción de que su madre lo haría mejor. Sin embargo, después de algún tiempo descubrieron su capacidad de amar y responsabilizarse del cuidado de sus hijos, al grado que la paternidad se convirtió en su prioridad”<sup>3</sup>

Lo anterior se apoya en otras investigaciones, un ejemplo claro relacionado con la responsabilidad del padre como cabeza de hogar se fundamenta con el siguiente estudio realizado por el DANE (2003), el cual encontró que “la participación laboral femenina a escala mundial, ha mostrado una tendencia alcista. Colombia ha pasado del 46,7% en 1991 hasta 57,1% en el 2001. Este crecimiento de alrededor del 20% refleja que cada día son más las madres

---

<sup>2</sup>Ibid,.

<sup>3</sup>FRANZONI, J. FIGUEROA, J. Del hombre proveedor al hombre emocional: construyendo nuevos significados de la masculinidad entre varones mexicanos: Masculinidades y políticas públicas. Equidad de género. Ed. francisco aguayo -michellesadler. Consultado en 8 de mayo de 2013. Disponible en línea en : <http://mugengainetik.org/archivos/Masculinidades%20y%20Políticas%20Publicas.pdf#page=65>

que optan por vincularse al mercado laboral, en lugar de dedicarse de tiempo completo al cuidado de sus hijos. Al mismo tiempo se observa un continuo mejoramiento de la educación en las mujeres, lo que genera mayor disposición a vincularse laboralmente, pues la educación tiene el efecto de aumentar la productividad del tiempo en el mercado laboral más que la del tiempo dedicado al hogar”<sup>4</sup>. Lo anterior conduce a que los padres u otras figuras tengan, con mayor frecuencia, que hacerse cargo de la crianza de sus hijos.

Teniendo en cuenta lo mencionado anteriormente, se evidencia cómo las creencias como formas de conocimiento que crean marcos para apropiarse e interpretar el mundo y poseen un fundamento emocional, cumplen una importante función en los comportamientos, las acciones y las actitudes (Burgoa,1995), son un excelente camino para entrar a analizar, comprender y cualificar las prácticas de crianza de los padres objeto del estudio. Por esta razón se plantea la pregunta. *¿Cuáles son las creencias que tiene un grupo de padres cabeza de hogar sobre las prácticas de crianza de niños menores de cinco años en la localidad de Kennedy de la ciudad de Bogotá?*

---

<sup>4</sup>Diana M. López A. Rocío Ribero Educación y cuidado de los hijos. Experiencia para madres y niños colombianos, 2003. Disponible en línea:<http://www.bing.com/search?q=Educacion+y+cuidado+de+los+hijos.+Experiencia+para+madres+y+ninos+colombianos%2C+2003&FORM=IE8SRC>



## 2. JUSTIFICACIÓN

Hablar de creencias es hablar de humanidad, las creencias forman parte del proceso de civilización del hombre como individuo social, las cuales están presentes en las representaciones que el mundo del ser humano elabora, en el simbolismo de sus tradiciones y en su historia<sup>5</sup>.

Factores como las costumbres, las tradiciones de la comunidad donde se vive, las creencias originadas en el interior de las familias, mantenidas mediante el discurso y a través de la práctica, han contribuido de manera importante a determinar las funciones del hombre y de la mujer al asumir un determinado rol como padre y/o madre<sup>6</sup>

En los procesos de crianza actuales se han eliminado muchas de las tradiciones sociales, dado que el mundo contemporáneo obliga a pensar de nuevo en las modalidades de atención y cuidado de la infancia para brindar un apoyo adecuado a la familia. La incursión de la mujer en el mercado laboral, las transformaciones de la estructura familiar y los cambios culturales frente a sus roles tradicionales, han generado nuevas relaciones

---

<sup>5</sup> Citado por SANTACRUZ Cecilia, TORRES Nubia Esperanza: Creencias un camino para la transformación. Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá 2001. Pág. 44

<sup>6</sup>EVANS, Judit L. MYERS, Roberto G. Prácticas de crianza: Creando programas donde las tradiciones y las practicas modernas. Disponible en línea:  
<http://cognitiva.univalle.edu.co/archivos/grupo%20cultura/recursos/Pr%E1cticas%20de%20crianza.pdf>.  
Recuperado el 20 de agosto de 2012.

en el grupo familiar y han modificado las formas tradicionales de cuidado y la atención de los más pequeños, es por esto que se ha evidenciado que la responsabilidad del cuidado no es exclusiva de la madre y poco a poco se ha demostrado que el padre se puede hacer cargo de la crianza de los hijos de forma autónoma<sup>7</sup>, inclusive llegando en muchos casos a ser cabeza de hogar y único responsable del cuidado y formación de sus hijos.

Se considera entonces, importante conocer las creencias que tienen estos padres sobre las prácticas de crianza, dado que hoy en día son ellos quienes, en muchos casos, asumen el cuidado integral de sus hijos a razón de la nueva estructura familiar en la cual el hombre es cabeza de familia y cuidador<sup>8</sup>. Al respecto, autores como (*Evans, Robert*) refieren que a pesar de la información extremadamente rica que existe acerca de las prácticas de crianza tradicionales, y creencias, es necesario ahondar en la investigación de las mismas, pero ahora desde la perspectiva de los padres<sup>9</sup>.

Es importante también porque los programas de niñez temprana se han basado principalmente o exclusivamente en lo que se piensa *Científicamente* apropiado para los niños pequeños, sin tomar en cuenta los contextos

---

<sup>7</sup> TORRADO María Cristina: Bases para la formulación de un plan nacional para el desarrollo de la primera infancia. Observatorio de Infancia Universidad Nacional de ColombiaPag56.

<sup>8</sup>Arribas. G Rafael: El cuidado de los hijos y el género. cómo se distribuyen estos cuidados entre los cónyuges. causas de la desigual distribución. futuras consecuencias del permiso de paternidad y su incidencia en el ámbito de la protección social. Disponible en línea <http://www.seg-social.es/prdi00/groups/public/documents/binario/113304.pdf>

<sup>9</sup>IBID.

tradicionales de crianza dentro de los cuales los programas se están desarrollando. Esto a menudo crea un desfase entre lo que los proveedores del programas piensan que debería ocurrir para los niños pequeños y lo que los padres están acostumbrados a hacer. Uno de los desafíos afrontados por los que pasan quienes desarrollan políticas y programas para apoyar a los niños pequeños y a sus familias, es como maximizar lo que se puede proveer al niño entretrejiendo prácticas que la evidencia “Científica” sugeriría que un niño necesita, con las prácticas y creencias tradicionales efectivas de crianza<sup>10</sup>.

Sin lugar a duda, lo anterior resulta importante para que los profesionales de enfermería tomen en cuenta los contextos tradicionales de las prácticas de crianza con relación a las creencias que tienen los padres frente a al cuidado de los niños y niñas tomando como referencia la evidencia científica de las mismas y también aquellas creencias que son efectivas en la crianza y sobre las cuales existen pocos estudios.

De igual manera, los profesionales de enfermería son personas proactivas y participes en el cuidado de la primera infancia, lo cual favorece la salud y el desarrollo integral de niños y niñas; y considerando que este también es producto de las relaciones que tienen lugar en los contextos de socialización

---

<sup>10</sup>IBID.

cotidianos, por lo que puede ser objeto de un plan de atención cobra todo sentido, la intención de hacer una intervención directa desde el campo de la Enfermería<sup>11</sup>.

---

<sup>11</sup> TORRADO María Cristina: Bases para la formulación de un plan nacional para el desarrollo de la primera infancia. Observatorio de Infancia Universidad Nacional de ColombiaPag53.

### **3. PREGUNTA DE INVESTIGACION**

**¿Cuáles son las creencias de un grupo de Padres cabeza de hogar sobre las prácticas de crianza de niños menores de cinco años en la localidad de Kennedy de la ciudad de Bogotá?**

#### **3.1 DEFINICIÓN OPERATIVA DE TÉRMINOS**

##### **3.1.1 CREENCIA**

Según Aguirre (2000), “las creencias se refieren a las explicaciones que dan los padres sobre la manera como orientan las acciones de sus hijos”. En términos de afecto, disciplina, higiene y salud

Para efectos de este estudio se entenderán las creencias como las explicaciones que dan los padres de niños menores de 5 años sobre la manera como orientan las acciones de sus hijos en términos de afecto, disciplina, higiene y salud.

##### **3.1.2 PRÁCTICAS DE CRIANZA**

Según Aguirre, Eduardo (2.000), las prácticas de crianza son “acciones y comportamientos intencionados y regulados que realizan los adultos

encargados de velar por el cuidado de los hijos. Son acciones que se orientan a garantizar la supervivencia del infante, a favorecer su crecimiento y desarrollo psicosocial, y a facilitar el aprendizaje de conocimientos que permitan al niño a reconocer e interpretar el entorno que le rodea”<sup>12</sup>.

Para efectos de estudio se entenderán prácticas de crianza como aquellas acciones y comportamientos regulados por el padre cabeza de hogar garantizando el cuidado del infante en términos de afecto, disciplina, higiene y salud, alimentación.

### **3.1.3 PADRES CABEZA DE HOGAR**

Según Profamilia los padres cabeza de hogar son aquellos que siendo solteros, casados o viudos, tienen bajo su cargo, económica o socialmente, en forma permanente, hijos menores propios<sup>13</sup>.

Para efectos de este estudio se entenderán como padres cabeza de hogar, aquellos que siendo solteros casados o viudos, tienen bajo su cargo, económica o socialmente, en forma permanente y son los responsables directamente de la crianza hijos menores de cinco años.

---

<sup>12</sup>AGUIRRE DAVILA, Eduardo. Prácticas de crianza y pobreza. Disponible en línea [www.docentes.unal.edu.co/.../](http://www.docentes.unal.edu.co/.../)Recuperado: 15 de agosto de 2012.

<sup>13</sup> PROFAMILIA. Padres cabeza de hogar. Disponible en línea <http://www.buenastareas.com/ensayos/Padres-Cabeza-De-Familia/1012544.html> Recuperado: 15 de septiembre de 2012.

### **3.1.4 NIÑO MENOR DE CINCO AÑOS**

Según la OMS niño o niña es toda persona menor de 18 años de edad, a menos que las leyes pertinentes reconozcan antes, la mayoría de edad<sup>14</sup>.

Para efectos de este estudio se entenderán niños como aquellas personas menores de cinco años de edad cuya crianza es realizada exclusivamente por el padre cabeza de hogar.

### **3.1.5 LOCALIDAD DE KENNEDY:**

“La localidad de Kennedy se ubica en el sector suroccidental de la ciudad y está demarcada de la siguiente manera: por el Oriente, limita con la Avenida Congreso Eucarístico (AV KR 68); por el Norte, con el Río Fucha y la CL 13; por el Sur, con la Autopista Sur, el Río Tunjuelito y la Avenida CL 40 Sur; por el Occidente, con Camino Osorio Bosa y el Municipio de Mosquera.

Por su posición geográfica, la localidad es considerada como una localidad periférica, de conexión entre las localidades de Bogotá y el sur occidente de Cundinamarca. Limita por el norte con la localidad de Fontibón y el municipio de Mosquera, al sur con las localidades de Bosa, Ciudad Bolívar y Tunjuelito;

---

<sup>14</sup> OMS. Convención derechos del niño. Disponible en línea: <http://www2.ohchr.org/spanish/law/crc.htm>  
Recuperado: 5 de octubre de 2012.

al oriente con la localidad de Puente Aranda y al occidente con la localidad de Bosa”<sup>15</sup>

Para efectos de esta investigación la Localidad de Kennedy será el lugar donde residen los padres participantes de esta investigación

---

<sup>15</sup>RECORRIENDO KENNEDY. Diagnóstico físico y socioeconómico de las localidades de Bogotá, D.C. Secretaría de Hacienda. Departamento Administrativo de Planeación. 2012. Pág. 13.



## **4. OBJETIVOS**

### **4.1 OBJETIVO GENERAL**

Describir las creencias de un grupo de padres cabeza de hogar sobre las prácticas de crianza de niños menores de cinco años de edad en la localidad de Kennedy de la ciudad de Bogotá.

### **4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

4.2.1 Describir las acciones que realizan los padres para brindar afecto, mantener la disciplina, realizar la higiene y mantener la salud del niño menor de cinco años.

4.2.2 Describir las explicaciones que dan los padres cabeza de hogar sobre la manera cómo orienta las acciones de sus hijos, para brindar afecto, mantener la disciplina, realizar la higiene y mantener la salud del niño menor de cinco años.

## 5. PROPÓSITOS

- Fortalecer la línea de investigación de crianza del grupo Procesos sociales y salud desarrollada en la facultad de enfermería de la Pontificia Universidad Javeriana.
- Motivar la creación de futuros programas para que los padres cabeza de hogar adquieran o refuercen las habilidades para que puedan brindar un cuidado más integral a sus hijos favoreciendo el bienestar y la calidad de vida de estos niños, a través de la implementación de prácticas seguras de crianza.
- Socializar los resultados obtenidos en el lugar donde se llevó a cabo la investigación.

## **6. MARCO TEÓRICO**

Para el desarrollo de la presente investigación se revisaron los siguientes conceptos, creencias, prácticas de crianza, padre cabeza de hogar; y niño menor de 5 años.

### **6.1.1 CREENCIAS**

El concepto de creencias, ha sido ampliamente explorado por la psicología social. En este campo se ubican en la categoría de "representaciones sociales" dentro de la teoría del mismo nombre, la cual fue propuesta por Moscovici hacia 1961.<sup>16</sup> Al definir las el autor afirma: "Por representaciones sociales nosotros entendemos un conjunto de conceptos, enunciados y explicaciones originados en la vida diaria, en el curso de las comunicaciones interindividuales. En nuestra sociedad se corresponden con los mitos y los sistemas de creencias de las sociedades tradicionales; incluso se podría decir que son la versión contemporánea del sentido común... constructos cognitivos compartidos en la interacción social cotidiana que proveen a los individuos de un entendimiento de sentido común"<sup>17</sup>.

---

<sup>16</sup> MELGUIZO, E. ALZATE, M. Creencias y prácticas en el cuidado de la salud. Recopilado en: 1 de mayo de 2013. Disponible en línea en: [www.enfermeria.unal.edu.co/revista/articulos/xxvi1\\_12.pdf](http://www.enfermeria.unal.edu.co/revista/articulos/xxvi1_12.pdf)

<sup>17</sup> Ibid.,25

Estas representaciones entonces surgen y se desarrollan en las interacciones sociales, es decir que las personas al entrar en contacto con objetos, situaciones, individuos, movilizan contenidos mentales, imágenes o ideas que codifican y categorizan la situación atribuyéndole cierto significado. Estas representaciones no son individuales, sino sociales, construidas y compartidas por otros individuos.

Es decir que, según la teoría de las representaciones sociales, tal como lo plantea Herrera, las creencias son un intento individual y colectivo por comprender, controlar y mantener no solo el entorno que les rodea sino también el propio ambiente interno de cada individuo por lo que es importante conocerlas "porque para entender cómo la gente actúa en su vida, hay que ver cuál es el significado que la gente pone en su universo"<sup>18</sup>.

Autores como Aguirre (2000) refiere que las creencias son las explicaciones que dan los padres sobre la manera cómo orientan las acciones de sus hijos; se trata de un conocimiento básico del modo en el que deben criar a los infantes, son certezas compartidas por los miembros de un grupo que brindan fundamento y seguridad en el proceso de crianza. Estas creencias permiten a

---

<sup>18</sup>Idem., 30.

los padres justificar su forma de proceder, la cual se legitima en tanto que hacen parte del conjunto de creencias de la sociedad”<sup>19</sup>.

Las creencias tienen al menos tres características que las definen como tales (Greene y Simons-Morton, 1988). Primero, otras personas pueden clasificarlas de falsas o verdaderas, al margen del valor de certeza que le otorga el que las posee. Segundo, las creencias tienen un elemento cognoscitivo, o lo que la persona sabe o cree saber al respecto. Tercero, las creencias tienen un componente afectivo, que hace referencia al valor o grado de importancia que tiene una determinada creencia para un individuo en una situación dada<sup>20</sup>.

Particularmente en la enfermería transcultural, Purnell y Paulanka plantean que una creencia es una idea que es aceptada como verdad, especialmente como un principio o un cuerpo de principios reconocido por la gente en un grupo etnocultural. Las creencias no tienen que ser demostradas, ellas son inconscientemente aceptadas como verdaderas. Los mismos autores realizan la siguiente clasificación de las creencias.

---

<sup>19</sup> TRIANA, Alba Nidia. AVILA, Lucia y MALAGON, Alfredo. Patrones de crianza y cuidado de niñas y niños en Boyacá. Disponible en línea: <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/773/77315155012.pdf>. Recuperado el 20 de agosto de 2012

<sup>20</sup>CERRATO, J. PALMONARI, A. Ideología, sistemas de creencias y representaciones sociales”, Representaciones sociales y psicología social.Comportamiento, globalización y posmodernidad, 2007, Promolibro, Valencia, pp. 138-153.

- Creencias prescriptivas: "aquellas sobre lo que se debe hacer para tener armonía con la familia y un buen resultado en la sociedad"
- Creencias restrictivas: "hacen relación a las cosas que no deben hacer para tener resultados positivos"
- Creencias tabú: "son las creencias sobre aquellas cosas que si se hacen, es probable que causen gran preocupación o resultados negativos para el sujeto, la familia o la comunidad".<sup>21</sup>

Como se ve en las creencias confluyen tanto conocimientos prácticos acumulados a lo largo del tiempo, como valores expresados en niveles que priorizan unos frente a otros. Se puede decir, que las creencias (explicaciones) de los adultos frente al comportamiento que asumen en la crianza de sus hijos están marcadas por la tradición y por la necesidad de justificar sus actos.

Las creencias son culturales y se transmiten de generación en generación, además sirven de soporte y brindan confianza en la interrelación padres e hijos; parte de esas creencias alude a cómo se debe cuidar a los niños.

---

<sup>21</sup>MELGUIZO, E. ALZATE, M. Creencias y prácticas en el cuidado de la salud. Recopilado en: 1 de mayo de 2013. Disponible en línea en: [www.enfermeria.unal.edu.co/revista/articulos/xxvi1\\_12.pdf](http://www.enfermeria.unal.edu.co/revista/articulos/xxvi1_12.pdf)

Aguirre (2000), agrega que “estas creencias permiten a los padres explicar su forma de actuar, la cual se legitima al hacer parte del conjunto de creencias de la sociedad”. Adicionalmente, Bocanegra, aporta que en las creencias concurren tanto los conocimientos empíricos atesorados en el tiempo, además de diversos valores que se han ido priorizando. Las creencias de los progenitores con relación a la crianza y que sus hijos que llevan a la práctica, tienen fuertes componentes desde lo tradicional, y muchas veces a partir de allí justifican sus actos.

También podemos agregar que el contenido de las creencias van teniendo un desarrollo histórico y éste conocimiento se va transmitiendo. Se va creando un cúmulo de conocimiento social compartido culturalmente, el cual crea un marco para la acción. Así, una vez establecida una creencia, constituye una condición para la acción, es decir, se van formando normas sociales compartidas por los grupos. Estas normas sociales especifican la conducta apropiada, esperada o deseable en aspectos importantes para el grupo.

D'Andrade&Harkness (1996), enfatizan que las creencias auxilian el comportamiento del individuo, éstas son más implícitas que explícitas y por lo tanto están vinculadas con el comportamiento de cada persona. Sin embargo existe cierto consenso entre los investigadores que estos conocimientos

sirven como mediadores, que influyen en las prácticas de atención y conducta de los padres. Aquellas creencias, a su vez, en última instancia, tienen efectos sobre muchos comportamientos de los niños y el desarrollo infantil.

Existen varios estudios que apoyan lo anteriormente planteado y muestran cómo las creencias afectan las prácticas cotidianas en muchos sentidos y diferentes ámbitos (manejo de enfermedades, protección, alimentación, sueño, desarrollo del lenguaje, entre otros). Por ejemplo Gutiérrez Arteaga (2002), en su trabajo creencias sociales y prácticas de crianza hacia los niños menores de cuatro años en familias del municipio de Calco de México, describe las siguientes creencias relacionadas con las prácticas de crianza:

Una práctica común entre las madres, es dejar que el niño lllore un poco cuando son recién nacidos, se cree que esto es bueno “para que haga pulmones”. Otra explicación que dan sobre esta conducta, es porque consideran que si uno atiende al bebé al momento de llorar, éste se mal acostumbra; es decir piensan que una manera de hacer que el niño sea independiente es dejarlo llorar para que entienda que ella no va a estar o no va a atenderle en sus necesidades siempre.



Se sigue envolviendo a los niños recién nacidos para que no se espanten y no se rasguñen. Amamantar sigue vigente en este tipo de poblaciones, sin embargo está presente la tendencia en las mamás adolescentes de no darles el pecho debido a que tienen que trabajar. El promedio de edad para el destete es al año y medio o dos, la técnica que comúnmente se utiliza es la de “untarse” sábila, chile o “polvos amargosos”.

La forma en que los niños aprenden a avisar del baño, se da en marco de constante conflicto; a amenaza, los golpes, el regaño, los adjetivos descalificadores, son los medios “eficaces” para que el niño aprenda esta habilidad”:

“¡ah! Eso sí, les daba dos o tres días sus nalgadas y órale, órale; y a los dos o tres días empezaban a hacer”. “le digo: “ya son lo suficientes grandecitos para que sigan haciendo esas porquerías”. Le digo: “¡no seas cochino!...”

En Colombia particularmente, Tenorio (2000), en su artículo ¿para qué servían (sirven) las prácticas y pautas de crianza tradicionales?, menciona dentro de las prácticas de crianza los rituales y prácticas de protección del bebé:

Un recién nacido y sin bautizar no se debe dejar solo sin protección porque se lo llevan la tunda, la madre monte o los duendes. Esta creencia típica de

sectores rurales (Costa Pacífica, sector cafetero), garantiza que los bebés estén acompañados. Cuando los niños crecen deben igualmente protegerse de estos malos espíritus que los engañan y los jalen al monte; en tal caso la misma protección funciona: rezar y no alejarse de la casa. Esto garantiza que los niños no corran peligros cuando sus papás deben dejarlos solos mientras salen a trabajar.

De igual forma en muchas regiones de Colombia se cuida al bebé de envidias, el ojo fuerte que enferma. Un niño muy lindo o muy sanito despierta la envidia y esto lo hace víctima del “mal de ojo”. Se buscan “a seguranzas” pulseras de chaquiras, que dan cuenta del deseo de protección contra enfermedades típicas de los bebés. Este tipo de creencia en la que la envidia hace daño corresponde a las vivencias de los pueblos pequeños en los cuales forman alianzas muy fuertes entre familias amigas y familias rivales, personas conocidas de las que no se espera ningún mal, y extraños portadores de malos deseos.

Con relación al lenguaje, en las familias tradicionales de Colombia, se cree que los niños pequeños no entienden, por lo cual no se les habla de manera directa ni se hace esfuerzo de enseñarles palabras ni corregirles la manera de pronunciar. Se les nombran los parientes y se recalcan los términos de

parentesco para que el niño los distinga, pero no hay afán de que diga los nombres sino de que los reconozca.

Una creencia encontrada en Buenaventura parece funcionar como medida protectora para que la madre no se apegue mucho al bebé y sufra con su muerte (en medios en los que la mortalidad sigue extendiéndose) se trata del “ojo pasión”, enfermedad del bebé causada por el exceso de inclinación de la madre por su bebe.

Es común que en la integración del bebé a la comunidad apenas nace se mande llamar a los padrinos quienes han sido escogidos con anterioridad por la pareja; entrados los padrinos cortan el ombligo del niño, se realiza un ritual corto (bautizo) que lo inscribe en su clan.

Los ejemplos citados dan cuenta de la incidencia de las creencias sobre las acciones, los hábitos, los comportamientos y las actitudes presentes en la crianza de los niños.

### **6.1.2 PRÁCTICAS DE CRIANZA**

En este apartado se desarrollará el concepto de práctica de crianza y su relación con las creencias “las creencias de crianza reflejan una guía general de los padres acerca de qué es lo importante al educar a sus hijos, mientras

que las prácticas de crianza son la operacionalización de tales creencias, es decir son comportamientos que les permite a los padres llevar a cabo el cumplimiento de su guía<sup>22</sup>”.

En este mismo sentido, autores como Kobarg, Sachetti, y Vieira 2006, señalan que el comportamiento de los padres no consiste en una serie de respuestas relacionadas con la conducta de sus hijos, sino que los padres tienen nociones o ideas acerca de cómo se debe tratar a los niños, es decir, sobre la base de lo que ellos creen que es bueno o malo, lo que valoran o devalúan y orientan sus acciones de cuidado. Todas estas acciones forman lo que se conoce como prácticas de crianza<sup>23</sup>.

De igual forma se evidencia que “las prácticas de crianza son los comportamientos específicos de los padres para guiar a los niños hacia el logro de metas de socialización (por ejemplo: ofrecer halago a los niños para que aprendan nuevas tareas)<sup>24</sup>, esto hace que los padres sean los responsables de inculcar en sus hijos aquellos patrones de conducta que le permitan al infante lograr su relación con la sociedad.

Por su parte, Aguirre (2000), sostiene que las prácticas, son un proceso, esto quiere decir que son un conjunto de acciones concatenadas, que cuenta un

---

<sup>22</sup>CÁMARA, Pedro. Relaciones entre creencias y prácticas de crianza de niños pequeños.

<sup>23</sup> IBID

<sup>24</sup> CÁMARA, Pedro. Relaciones entre creencias y prácticas de crianza de niños pequeños.

inicio y que se va desarrollando conforme pasa el tiempo”. Y agrega: las prácticas son acciones, comportamientos aprendidos de los padres ya sea a raíz de su propia educación como por imitación y se exponen para guiar las conductas de los niños.

Al respecto Alvarado (2006), plantea que “las prácticas de crianza constituyen el conjunto de acciones que los sujetos adultos de una cultura realizan, para orientar hacia determinados niveles y en direcciones específicas, el desarrollo de los sujetos, igualmente activos, pero más pequeños, del grupo”.

Según Myers (1900), las prácticas son las acciones desde las cuales los grupos humanos determinan las formas de desarrollarse y las expectativas frente a su propio desarrollo. No obstante en la crianza se encuentran involucrados tres procesos: las prácticas propiamente dichas, las pautas y las creencias (Aguirre, 2002), así, la crianza involucra creencias como valores, mitos, prejuicios; las pautas dentro de las cuales están los patrones, normas y costumbres.

Según Luna (1999), se puede decir que la crianza constituye entonces el conjunto de acciones que los sujetos adultos de una cultura realizan, para orientar hacia determinados niveles y en direcciones específicas, el

desarrollo de los sujetos, igualmente activos, pero más pequeños, del grupo. Las prácticas de crianza obedecen a sistemas de creencias que se han legitimado en pautas de comportamiento, al igual que las creencias y las pautas tienen un carácter orientativo del desarrollo.

Sin embargo, se conserva el hecho de que la crianza envuelve dos elementos centrales: La responsividad o grado de reacción que brinda el padre a las necesidades del niño, en otras palabras el soporte que el padre o madre brinda al niño o niña, y la demanda o el grado de control, que se entiende por lo que el padre le pide al niño que obedezca (Darling, 1999).

Con base en los anteriores elementos se han identificado cuatro estilos de crianza establecidos por Baumrind, los cuales son descritos a continuación:

- El estilo autoritario o represivo: Los padres con este estilo educativo favorecen la disciplina en demasía dándole mucha importancia a los castigos y poca al diálogo y la comunicación con los hijos limitando de esta manera la autonomía y la creatividad en el niño (Baumrind, 1968). Este modelo es el que tiene efectos más negativos sobre la vida social de los niños ya que éstos suelen mostrar comportamientos hostiles, baja autoestima, desconfianza y conductas agresivas (Henao, Ramírez & 2007; Alonso & Román, 2005).

- El estilo permisivo o no restrictivo: refleja una relación padre e hijo no directiva basada en el no control parental y la flexibilidad. Los niños de este modelo crecen sobreprotegidos con escasa disciplina y no se tienen en cuenta sus opiniones. Los padres evitan los castigos y las recompensas, no establecen normas pero tampoco orientan al hijo (Torío, Peña & Inda, 2008).
- El estilo democrático: Los padres que adhieren a este modelo de crianza son más responsivos a las necesidades de los hijos proveyéndoles responsabilidades, permitiendo que ellos mismos resuelvan problemas cotidianos, favoreciendo así la elaboración de sus aprendizajes, la autonomía y la iniciativa personal. Fomentan el diálogo y comunicación periódica y abierta entre ellos y sus hijos para que los niños comprendan mejor las situaciones y sus acciones (Baumrind, 1966). Los padres de este modelo establecen normas pero sin dejar de estar disponibles para la negociación orientando siempre al niño.
- El estilo educativo, el permisivo-negligente: En este estilo no existe ni la exigencia paterna ni la comunicación abierta y bidireccional (Maccoby&Martin, 1983). Izzedin&achjona, (2009). Los padres de este

modelo suelen ser indiferentes ante el comportamiento de sus hijos delegando su responsabilidad hacia otras personas, complaciendo a los niños en todo y dejándolos hacer lo que quieran para no verse involucrados en sus acciones. Liberan al hijo del control no estableciendo normas ni castigos o recompensas ni orientándolo (Sorribes&García, 1996).

Crawford-Brown &Baumrind, (1991), resaltan las diferencias culturales entre prácticas de crianza implementadas por padres y madres de familia en diferentes países afirmando que, por ejemplo, en Japón los padres y madres de familia enfatizan en la estimulación de habilidades en el auto-control, la obediencia ante la autoridad adulta, la cortesía social en las relaciones de padres y madres con hijos e hijas, y el fomento de metas grupales; mientras que los padres y madres de Estados Unidos centran su crianza en la acción individual, la lucha por los propios derechos, la asertividad, la autonomía y la competitividad.

### **6.1.3 PADRE CABEZA DE HOGAR**

Se muestra la paternidad como el primer canal que tienen los hombres para expresar sus emociones. Los hijos, al igual que antes, son motivo de



responsabilidad económica, pero ahora también la paternidad es sinónimo de cuidado, comunicación, respeto y demostración de afecto<sup>25</sup>.

La paternidad alternativa a la que alude Rojas elabora el vínculo con los hijos más desde la comunicación y la amistad que desde la relación de distancia y la autoridad (Rojas, 2008). Es un eje de permisión emocional, porque los hombres que reconocen abiertamente el amor que sienten por sus hijos participan más en su cuidado, los disfrutan. Así, la paternidad se ha convertido en un proyecto personal para muchos hombres, tan importante como el desarrollo profesional<sup>26</sup>

El rol de cuidadores que asumen los hombres está mediado, generalmente, por eventos dolorosos. En algunos casos la separación de la pareja (por divorcio, muerte, enfermedad) es el punto de inflexión; en otros, la historia de violencia de la familia de origen y la dificultad para relacionarse originaron cambios en los patrones de masculinidad y en las relaciones de género. Los hombres que son cuidadores reconocen que el cambio en el significado de la masculinidad fue acompañado de tensiones y conflictos. El orden de las

---

<sup>25</sup>FRANZONI, J. FIGUEROA, J. Del hombre proveedor al hombre emocional: construyendo nuevos significados de la masculinidad entre varones mexicanos: Masculinidades y políticas públicas. Equidad de género. Ed. francisco aguayo -michellesadler. Consultado en 8 de mayo de 2013. Disponible en línea en : <http://mugengainetik.org/archivos/Masculinidades%20y%20Políticas%20Publicas.pdf#page=65>

<sup>26</sup>IBID

prioridades ha cambiado gradualmente, aunque no está exento de ambigüedades y contradicciones, pasando del interés centrado en las cualidades y logros de sí mismo como individuo (fuerza, destreza, inteligencia, poder, éxito laboral, etcétera) al interés por los otros, particularmente por los hijos<sup>27</sup>.

Transformaciones sociales del mundo contemporáneo obligan a pensar de nuevo las modalidades de atención y cuidado de la infancia, para brindar un apoyo adecuado a la familia, las transformaciones de la estructura familiar y los cambios culturales frente a sus roles tradicionales, han generado nuevas relaciones en el grupo familiar y han modificado las formas tradicionales de cuidado y la atención de los más pequeños. Ya no se trata de una responsabilidad exclusiva de la madre, pues se reconoce el papel del padre y se acepta la participación de otros agentes socializadores.

El nuevo milenio exige a los varones que son padres, mayor equidad, corresponsabilidad, ternura hacia su pareja, hijas e hijos. Se les demanda mayor cercanía, amor, comunicación, respeto y sobretodo, conciencia de su paternidad. (González, 2000). “La participación de los hombres en la construcción de una nueva paternidad no puede esperar ante los cambios de se viven. La figura paterna asociada a la presencia fugaz, discontinua del individuo, que aparentemente provee de seguridad y satisfactores materiales,

---

<sup>27</sup>IBID

está en crisis”, asegura Esperanza Reyes. Dice que “más que competir por una jefatura de hogar, tenemos que compartir una propuesta de convivencia en casa, en la que dejen de tenerse que venerar a los hombres que ayudan, porque no ejercen sus privilegios por que llegan a hacerse cargo de ciertas actividades domésticas.

En este sentido, Reyes Carrión explica que “el nuevo padre tendrá que ser educado asimilando que la ternura no es signo de debilidad que la apertura emotiva no tiene que ser amenazante. El nuevo padre tiene que ser educado por un nuevo sistema que no refuerce el sexismo ni la violencia.

Tal como sostiene Lebovici (1997), el concepto de paternidad no solo significa ser padre en el sentido biológico del término, sino también poder imaginarse su descendencia. Es decir que la paternidad no solo representa un desarrollo en el adulto y un movimiento para una nueva posición social. Implica un: “proceso psicoafectivo por el cual un hombre realiza una serie de actividades en lo concerniente a concebir, proteger, aprovisionar y criar a cada uno de sus hijos jugando un importante y único rol en el desarrollo del mismo, distinto al de la madre”(Oberman, 1998).

Como se mencionó anteriormente, dicho proceso está atravesado por el hombre en función de su historia personal, su actualidad y las vivencias en relación a su hijo por nacer o recién nacido. La forma en que se unan dichos

atravesamientos se expresará en las conductas que asuma en relación a su pareja e hijo.

El futuro padre atraviesa por un proceso de transición hacia la paternidad, en tanto la misma provoca cambios en el estado de salud, en las relaciones, en las expectativas y las habilidades y en la identidad personal y social (Schumacher y Meleis, 1994).

Al respecto, Solis (2004) sostiene que los términos maternidad y paternidad se refieren a la calidad de la percepción y la sensibilidad, las cuales designan la sensación afectiva sentida por un individuo cuando expresa ser completa y profundamente padre o madre. Es decir, el padre y la madre que poseen una sensibilidad adecuada son capaces de ver las cosas desde el punto de vista de su niño, perciben las señales del bebé, las interpretan correctamente y responden de manera apropiada e inmediata.

Figueroa (1996) ha definido la paternidad como un proceso de relación en el que la identidad de los participantes se va construyendo y reconstruyendo, donde se aprende bilateralmente replanteando continuamente nuevas maneras de ver y vivir la realidad. Es decir, la paternidad involucra un conjunto de relaciones posibles en diversas áreas o aspectos tales como relaciones de amor, de cuidado, de conducción, educación y dirección, de juego y diversión, de autoridad, de aprendizaje recíproco, formadores de

identidades, competencias sociales, valores y creencias. Según Torres (2002), una paternidad eficaz sería la que combinara, de forma armoniosa, todas estas áreas en la crianza.

Rodrigo y Palacios (1998) mencionan que ser padre y madre significa poner en marcha un proyecto vital educativo e introducirse en una intensa relación personal y emocional con los hijos. Estos autores señalan que las funciones primordiales que cumple la familia con relación a los hijos son: asegurar su supervivencia, brindar un clima de afecto y apoyo, estimular para que se relacionen competentemente y decidir en cuanto a otros contextos educativos.

Litton, Bruce y Combs (2000) definen a un buen padre como aquél que es proveedor, protector y cuidador junto con la madre. Antes se esperaba fundamentalmente que el padre fuera proveedor económico, ahora también se espera que provea cuidado físico y emocional al niño y que sea un compañero activo de la madre en la crianza. Por otro lado Cabrera, Tamis-La Monda, Bradley, Hofferth y Lamb (2000) señalan que, para que el varón se porte de esta manera, es necesario que esté motivado, que tenga las habilidades adecuadas, que cuente con el apoyo social e institucional para llevar a cabo su paternidad.

Lo anterior se apoya en recientes investigaciones (Araújo y Lodetti, 2005; Orlandi, 2006), que muestran que hay un mayor involucramiento de los padres con sus hijos, destacando como una función paterna dar cariño y amor.

Es decir, además de protector y proveedor, el padre cumple la función de formar y educar de sus hijos, habiendo, por lo tanto, una ampliación de las prácticas atribuidas al campo de la paternidad.

Según Benedek (1983), el padre desarrolla una “cualidad paternal”, caracterizada por una tendencia instintiva en donde el padre actúa frente a su hijo con una sensibilidad de respuesta empática, esta se inicia con la primera sonrisa que el padre dirige a su bebé, la misma se expresa con la capacidad de alzarlo, acunarlo, darle el biberón, entre otras.

El modelo de “nuevo padre” (*new father*) define al padre como aquel que se compromete con los cuidados y la crianza de sus hijos biológicos. En 1997, Lamb identificó tres áreas principales de comportamientos donde actúan los nuevos padres:

- La interacción: se caracteriza por ser el tiempo que el padre comparte con su hijo realizando actividades conjunta.

- La accesibilidad: es la posibilidad que tiene el hijo de contar con el padre para interactuar.

- La responsabilidad: hace referencia a la función que asume el padre en lo referente a las actividades de los niños.

Jain, Belsky y Crnic (1996), por medio de narrativas de los propios padres y observaciones de sus conductas con los niños, encontraron cuatro estilos diferentes de ser padres:

1. Padres compañeros de juegos centrados en ser compañeros de juegos para sus hijos puntuaban bajo en cuidados básicos y en instrucción al niño.
2. Padres disciplinarios puntuaban alto en disciplina, y bajo en juego, cuidados básicos e instrucción.
3. Padres desimplicados que puntuaban bajo en todas las medidas.
4. Padres para todo-cuidadores cuya puntuación era alta en cuidados básicos, juego e instrucción, pero baja en disciplina.

Es decir, que esta nueva paternidad se caracteriza por un padre cuidador más involucrado afectivamente, más participativo en la esfera privada, con

una nueva distribución de las tareas y responsabilidades, desde el nacimiento de su hijo.

Asimismo, esta necesidad de una mayor participación del hombre en el cuidado de los hijos es ejercida con base en dos aspectos: el primero, como un deber donde la exigencia de la participación del padre aparece con la intención de dividir las responsabilidades con las mujeres; y como un derecho, partiendo de la reivindicación de los propios hombres en tener una mayor cercanía con sus hijos (Costa, 1998).

En relación al vínculo padre-hijo, Lamb (1997) encontró que durante el primer año los comportamientos de apego no variaban significativamente entre la madre y el padre. Halló que los niños se relacionaban con ambos padres en formas diferentes. Por ejemplo, para lograr protección, ellos buscan primero a la madre que al padre, pero en situaciones tranquilas, desde los 13 meses en adelante, se apegan a ambos padres indistintamente. Debido a que dichas interacciones padre-hijo tienen un carácter más físico, más estimulante que la interacción madre-hijo. Para este autor, los padres realizan con sus hijos juegos más de índole física que las madres.

La investigación de Parke (1996), realizada con padres y bebés de ocho meses, concluyó que las madres juegan con sus hijos mostrándoles un



juguete, hablándoles o moviéndoles algún objeto, mientras que los padres realizaban juegos físicos con sus hijos.

El autor concluye que los padres juegan, evidentemente, roles diferentes a los de las madres en el desarrollo de la personalidad de los hijos. Los padres no pueden ser considerados sustitutos maternos ocasionales; ellos interactúan con sus hijos en un camino único e indiferenciable.

#### **6.1.4 NIÑO MENOR DE CINCO (5) AÑOS**

Este apartado se fundamenta en el presupuesto que plantea que “El desarrollo infantil es, ante todo, un proceso complejo que tiene lugar en el/la niño/niña concebido como sujeto biológico y sociocultural. Bajo la perspectiva de este proceso complejo, el desarrollo infantil se concibe como una totalidad en la que se integran cambios de naturaleza distinta, y como secuencia evolutiva de complejización (no necesariamente lineal).

Por otra parte, se reconoce que los aspectos ligados a la maduración biológica y los factores socioculturales interactúan con el desarrollo, determinándose mutuamente. Además, es importante anotar que el desarrollo infantil es también resultado, producto de las relaciones que tienen lugar en los contextos de socialización cotidianos, por lo que puede ser objeto de un plan de atención” (pág. 23) Torrado y otros (2006)

En relación con lo anterior, el Ministerio de Educación Nacional describe que el desarrollo de un niño o niña durante la primera infancia depende esencialmente de los estímulos que se le den y de las condiciones en que se desenvuelva. Es por esto que en la etapa comprendida entre los cero y los cinco años de edad es necesario atender a los niños y las niñas de manera armónica, teniendo en cuenta los componentes de salud, nutrición, protección y educación inicial en diversos contextos (familiar, comunitario, institucional), de tal manera que se les brinde apoyo para su supervivencia, crecimiento, desarrollo y aprendizaje.

Los padres, las madres y cuidadores tienen importante responsabilidad en la crianza de los niños y las niñas en el hogar, en el proceso de educarlos y orientarlos en la aventura de la vida, para que avancen armoniosamente en su crecimiento y desarrollo, se trata de un acompañamiento inteligente y afectuoso por parte del padre y de la madre y no sólo de la madre como ha sido el rol tradicional. La responsabilidad es de ambos padres y de otros adultos que tienen gran significado en la vida del niño y de la niña como los abuelos, los tíos, los cuidadores principales, entre otros.

El Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (2006), refiere que los primeros años de vida son decisivos para todos los seres humanos, es en

esta etapa, donde los niños y las niñas pasan por transformaciones físicas, afectivas, cognitivas y sociales que marcan la adquisición de competencias y las formas de aprender, relacionarse, comunicarse, jugar y transformar su entorno, a través de la solución de problemas. Por ello es fundamental asegurarles un desarrollo sano, en ambientes que den respuestas integrales a sus necesidades afectivas, nutricionales, de salud y educación, siempre teniendo presente sus derechos. La atención integral en los primeros años, provee bases sólidas para el crecimiento, la supervivencia y el desarrollo, y repercute en el mejoramiento de la calidad de vida como adultos.

En la Guía para la atención integral del niño menor de 5 años se afirma que los estudios, han demostrado la importancia de las primeras experiencias del bebé, revelando sus primeras y precocísimas potencialidades, sus competencias, capacidades sensoriales, adaptativas y cognitivas desde el nacimiento y aun desde antes. La ciencia ha demostrado cuáles son las necesidades esenciales para el crecimiento y la maduración, sus periodos críticos, sensibles y las condiciones materiales, afectivas, culturales y sociales imprescindibles para que esas potencialidades se expresen y manifiesten en la realidad cotidiana desde los primeros años de la vida de un niño.

De ahí que el nacimiento y durante el primer año de vida el niño está en el más alto riesgo de mortalidad. Puede ser por eso que hay tantas creencias y prácticas dentro de las culturas tradicionales que rodean el nacimiento de un niño, es por tal razón que se reconoce como un tiempo crítico para el niño y la madre.

Evans manifiesta además, que durante la etapa post-parto y la primera infancia, el niño depende completamente de los demás para su cuidado. Generalmente la madre es el primer dador de cuidados, algunas veces con un apoyo considerable de los demás y a veces sola. Ella es la responsable de proveer todo lo que el recién nacido requiere: protección del peligro físico, nutrición adecuada y cuidados de salud; un adulto que pueda comprender y responder a sus señales; cosas para mirar, tocar, oír, oler y gustar; oportunidades para explorar el mundo; estimulación lingüística adecuada; y un adulto con el cual formar un vínculo (Donohue& Colleta, 1992).

Ahora bien, la crianza puede ser diferente entre las culturas, pero el conocimiento científico sugiere que hay necesidades básicas que todos los niños y niñas tienen, y un patrón predecible del desarrollo durante los primeros años, que es universal.

Al respecto, estudios provenientes de diferentes partes del mundo revelan que todos los niños pequeños necesitan una nutrición adecuada, salud y cuidados a partir del nacimiento. No solo hay consecuencias para el bienestar físico del niño; además, estas variables interactúan y tienen un impacto en el desarrollo social y cognitivo del niño. El nivel de apoyo que la madre recibe de otros en la familia y en la sociedad juega un importante papel en el tipo de cuidados que ella es capaz de proveer durante este tiempo, así, los patrones culturales en torno al papel del padre, de otros miembros de la familia y de la comunidad durante este período son importantes para la supervivencia y desarrollo del niño y niña.

## **7. METODOLOGÍA.**

### **7.1 TIPO DE ESTUDIO**

Para esta investigación se utilizó un estudio cualitativo el cual busca aproximarse a las situaciones sociales de una forma global en las cuales se explora, se describe y se comprende de manera inductiva (Elsy Bonilla y Penélope Rodríguez<sup>28</sup>). En este tipo de estudio, se construye el conocimiento partiendo de la información suministrada por las distintas personas que interactúan en un contexto determinado ya que, en cualquier contexto específico se comparten unos mismos significados, creencias y actitudes.

### **7.2 PARTICIPANTES:**

En el estudio participaron 10 padres cabeza de hogar, solteros, y/o divorciados quienes tenían a su cargo hijos menores de cinco años de edad que estaban a su completo cuidado

### **7.3 PROCEDIMIENTOS DE RECOLECCION DE DATOS**

La recolección de la información se hizo mediante la aplicación de una entrevista la cual contaba de dos partes. En la primera se indagó sobre edad, escolaridad, ocupación, número de hijos, edad de los hijos. La segunda parte

---

<sup>28</sup> BONILLA CASTRO, Elsy y Rodríguez Penélope. Más allá del dilema de los métodos: La investigación en ciencias sociales. Bogotá: Ediciones unidades, grupo Editorial Norma, 2005 pág. 54-59

se orientó a identificar las creencias que tiene un grupo de padres cabeza de hogar en relación a las prácticas de crianza de niños menores de 5 años en términos de, afecto, higiene, disciplina y salud.

Todas las entrevistas se transcribieron textualmente, y mientras hablaba el padre el entrevistador intervino en la formulación de preguntas. Los padres se abordaron de forma cuidadosa y respetuosa, primero se estableció un acercamiento con ellos (un saludo, preguntar como estaba, como se sentía), después se les explicó que se estaba realizando una investigación en relación con las creencias que tiene un grupo de padres cabeza de hogar relacionada con las prácticas de crianza de niños menores de 5 años, en la que sería importante que él participara contestando unas preguntas; se les explicó también que la investigación se realizaba con fines educativos y que sus nombres no serían revelados. De esta forma se obtuvo más colaboración para la realización de la entrevista.

### **7.3.1 INSTRUMENTO**

El tipo de instrumento fue una entrevista semiestructurada con guía la cual fue una herramienta útil y pertinente, ya que se entiende como un instrumento flexible, por su variabilidad en la manera de cómo y cuándo abordar temáticas previamente escogidas por el investigador. El entrevistador dispone de un guion, donde con anticipación ha definido los

temas que desea tratar a lo largo de la entrevista, sin embargo algo importante de este tipo de instrumento, es el orden en el que se abordarán los diversos temas y el modo de formular las preguntas, dejándose a libre decisión y valoración del entrevistador”.<sup>29</sup>

### **7.3.2 ASPECTOS ÉTICOS**

Para la realización de este estudio se tendrán en cuenta los aspectos éticos y legales que reglamentan el desarrollo de estudios investigativos, por tal razón se realizará un consentimiento informado en donde se expresa compromiso de confidencialidad y privacidad en la identidad y la información suministrada a los investigadores y a la Pontificia Universidad Javeriana. De esta forma se le garantizarán sus derechos y bienestar al participante, y se resalta que para fines de este estudio será manejado por el número de identificación, lo cual se contempla en la Resolución N 008430 de 1993 en el Artículo 8.

---

<sup>29</sup> MARTINEZ, Miguel. Investigación cualitativa (Síntesis Conceptual). Facultad de Psicología. 2006 Disponible en: [http://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/investigacion\\_psicologia/v09\\_n1/pdf/a09v9n1.pdf](http://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/investigacion_psicologia/v09_n1/pdf/a09v9n1.pdf)



### 7.3.3PROCEDIMIENTO PARA ANALIZAR LA INFORMACION:

#### CATEGORIZACION

A partir de la categorización de la información y teniendo en cuenta el problema estudiado se diseñaron dos tipos de categorías:

**DEDUCTIVA:** Aquellas categorías que orientan al proceso de investigación y que para este caso fueron: Afecto, higiene, disciplina salud. Ver tablaN°1

**INDUCTIVAS:** Aquellas categorías que surgieron luego de clasificar y organizar por categorías deductivas la información obtenida en total se obtuvieron 13 categorías inductivas, las cuales intentaban dar respuesta al problema planteado. Ver tablaN°2

**TABLA N°1 DE CATEGORIAS DEDUCTIVAS**

<b>AFECTO</b>
<b>DISCIPLINA</b>
<b>HIGIENE</b>
<b>SALUD</b>

**TABLA N°2 CATEGORIAS INDUCTIVAS**

<b>AFECTO</b>	<b>DISCIPLINA</b>	<b>HIGIENE</b>	<b>SALUD</b>
El amor por encima de todo	El diálogo y otros caminos	Manos limpias siempre	La tradición si cuenta
Expresiones físicas del Afecto	Un No rotundo al maltrato	Buen cepillado	El que sabe sabe:
La historia no se repite	Los fines de la disciplina	La presentación personal lo más importante	
La importancia del ejemplo	Aprendizaje y conocimiento mutuo		

## **8. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS**

El análisis de los datos comprende dos partes. En la primera se encuentran las características sociodemográficas de los padres cabeza de hogar la cual se presenta a través de una tabla, esta muestra el análisis porcentual de los datos obtenidos; y su respectivo análisis respaldado por los autores investigados en el marco conceptual.

En la segunda parte se muestra recopilado en tablas la descripción de las frases textuales que usaron los padres de las categorías deductivas (ver tabla 1), seguido de esto se realizó el análisis descriptivo donde se pueden ver todas las categorías inductivas (ver tabla 2), y finalmente el análisis conceptual donde se evidencia lo dicho por los autores en términos de afecto, disciplina, higiene y salud.

## 8.1 CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS DE LOS PADRES CABEZA DE HOGAR

Tabla 3. Características sociodemográficas

Variable	Frecuencia	Porcentaje
<b>Edad</b>		
25 años – 30 años	3	30%
31 años – 35 años	5	50%
36 años – 40 años	2	20%
Total	10	100%
<b>Nivel de escolaridad</b>		
Media básica	1	10%
Bachiller	1	10%
Técnico	3	30%
Profesional	5	50%
Total	10	100%
<b>Número de hijos</b>		
1	6	60%
2	3	30%
4	1	10%
Total	10	100%
<b>Edades de los hijos</b>		
2 AÑOS – 3 AÑOS	2	20%
4 AÑOS – 5 AÑOS	8	80%
Total	10	100%
<b>Lugar de procedencia</b>		
Rural	4	40%
Urbano	6	60%
total	10	100%

Fuente. Ayala G. Creencias de un grupo de Padres cabeza de hogar sobre las prácticas de crianza de niños menores de cinco años. Bogotá. Primer semestre de 2013.

Como se muestra en la tabla N°1 el 80% de los padres participantes en el estudio pertenecen al grupo etario de adultos jóvenes, según Erickson “esta etapa es fundamental para el ser humano dado que es el momento donde se fundamenta la identidad, y se tiene la capacidad de realizar asociaciones concretas, de igual manera se tiene la capacidad de cumplir grandes compromisos y realizar grandes desafíos, se hace la implementación de un estilo de vida”<sup>30</sup> lo cual es ideal si se piensa en que estos padres tienen un gran desafío con sus hijos dado que deben brindar cuidado directo y estos niños tienen dependencia total de ellos.

Con relación a la escolaridad la tabla N°2 muestra que el 50% de los participantes son profesionales, el 30% han realizado estudios tecnológicos, y el 20% restante están entre la media básica y el bachillerato, en Colombia según la” Secretaría de Educación en el año 2010, asistieron a educación básica y media 11.122.874 estudiantes, asistieron a Educación Superior cerca de 1.7 millones de estudiantes. Según el Ministerio de Educación Nacional, el crecimiento más significativo de matrícula se ha presentado en los niveles de formación técnica y tecnológica que pasaron de representar en 2002, el 19.5% del total de la matrícula en pregrado al 34% en 2010”. Lo anterior muestra que la mayoría de padres del estudio han tenido acceso a

---

<sup>30</sup>Fundacion centro nacional de innovación tecnológica (CENIT). Desarrollo de la edad adulta. Gobierno Bolivariano de Venezuela. 2013. Disponible en [www.rena.edu.ve](http://www.rena.edu.ve)

diversos niveles de educación lo cual incide sobre su perspectiva frente al entorno, la formación y la crianza concreta de sus hijos.

Con relación al variable número de hijos el 60% de los padres participantes en la investigación tienen un solo hijo, el 40% restante tienen entre 2 y 4 hijos. Igualmente se identificó que el 80 % de los hijos de los padres participantes están en la edad de 4 y 5 años se encuentran en la etapa preescolar edad en la cual los niños aprenden conceptos basados en la realidad, según Piaget, empiezan a establecer conceptos de tiempo, relación causa-efecto, según Freud se inicia el proceso de reconocimiento propio, se hace necesario el afecto y las caricias como parte de tal reconocimiento, dichas demostraciones son generalmente provenientes de los padres quienes juegan un papel fundamental en esta etapa. Tales afirmaciones provenientes Freud, y Piaget demuestran el gran desafío que tienen estos padres dado que culturalmente según Loaiza, se ha dicho que el hombre no llora, no demuestra afecto, es el proveedor mas no el cuidador, pero al ser padre cabeza de hogar debe ser el que suple tal necesidad afectiva y de desarrollo. Como se mostraba en el marco teórico, las edades en las que se encuentran los niños objeto del estudio, son cruciales dentro del proceso de desarrollo cognoscitivo, afectivo, social, y comunicativo y allí el papel del adulto cuidador es esencial.

## 8.2.1 Descripción de las frases textuales de las categorías deductivas: AFECTO

	ACCIONES	CREENCIAS
E1	Se le brinda todo el afecto y todo el amor, desafortunadamente la niña no puede estar con la mama, yo lo hago con todo el amor del mundo de mama y papa para que no le falte nada	Yo creo que el Papá es determinante por eso quiero que mi hija se crie con un Papá
E2	Yo les brindo mucho afecto, yo no solo es hablarles, con un te quiero un te amo un abrazo, yo se los expreso a ellos y ellos a mi"	Pues yo no tuve papa y creo que el padre es fundamental, por eso quiero que mis hijos crezca con la figura de un papa de verdad
P3	Lo hago de una manera muy cariñosa demostrándole que lo quiero que lo amo con una buena caricia un abrazo u beso expresándole todos los días que es una persona muy importante en mi vida.	Creo que los hijos merecen mucho amor y afecto por parte de nosotros no quiero criar un hijo sin sentimientos y amor.....
E4	Pienso que en el tiempo que llevo a cargo a mi hijo la mejor manera de brindarle afecto es tratar de compartir el mayor tiempo posible (....) Darle un buen ejemplo como por ejemplo	Yo creo que el afecto va fundamentado en como el hijo se va a desarrollar en su integridad física, mental también del ejemplo de yo como padre le dé a mi hijo.
E5	Soy un multiplicador de besos y abrazos con cariño pero con formación.	Creo que si no hay respeto no hay afecto, antes darle un beso al papa eso era de MARICAS uno solo le da un beso a la mama y para mí eso es algo muy bonito que mi hijo me dé un beso un abrazo y la creencias que mi padre tenía es que somos hombre y entre hombre no se deben dar besos.....
E6	Con abrazos, besos, palabras de confianza, limites, educación en valores	Creo que hay que enseñarles que el mundo es un lugar amoroso y cuidadoso para disfrutar de la vida y crecer...
E7	Soy muy afectuosos le brindo mucho cariño a mis hijos me gusta abrazarlos consentirlos	Creo que a mi hijo le encanta que lo acaricie y lo bese porque se siente a gusto, y nos amamos
E8	Yo le trasmito afecto, amor cariño mediante abrazos y besos	No me da pena el hecho de nacer en cuna de varones y con el temple de mi papá, a mi hijo le hago todo lo contrario a esto que yo viví en Medellín...a mí me tocó fuertes en el trato con los hijos, para que sean machitos no niños enclenques y enfermos,
E9	Bueno la forma como yo le brindo afecto es abrazándolo diciendo que la quiero cuando comparto el mayor tiempo posible, con ella hablándole poniéndole atención a sus balbuceos.	Creo que es sacándola a conocer cosas nuevas que ella pueda explorar.
E10	Pasando tiempo con ella haciendo actividades de aprendizaje en el computador llevándola a comer salir a parques de diversiones tratando de que interactuar el mayor tiempo posible abrazos besos diciéndole palabras bonitas	Creo que es demostrándole que esta ella primero que todo.

Fuente. Ayala G. Creencias de un grupo de Padres cabeza de hogar sobre las prácticas de crianza de niños menores de cinco años. Bogotá. Primer semestre de 2013.

## **ANALISIS DESCRIPTIVO:**

- **El amor por encima de todo:** En este grupo de verbalizaciones subyace la creencia de que el amor, el cariño, el afecto, son fundamentales dentro de la crianza para el desarrollo integral del hijo, su proyección dentro de la sociedad, sus relaciones con otros y su bienestar emocional. Se evidencia la importancia del dar amor para fortalecer la autoestima, la confianza en sí mismos y en el mundo y el proporcionar herramientas para enfrentar al mundo.
  
- **Expresiones físicas del Afecto:** En esta categoría las creencias de los padres ponen de manifiesto una actitud de receptividad frente a las expresiones mutuas de afecto como los abrazos, las caricias, los besos, mostrando cómo consideran que el amor se expresa, se lleva a la práctica y se hace cotidiano en las manifestaciones hacia los hijos, sin reservas, sin temores y sin prejuicios. Aparece también la importancia del tiempo compartido, las actividades conjuntas, los juegos y las formas del lenguaje como indicadores de este amor que se quiere expresar.
  
- **La historia no se repite:** En este apartado se recogen las creencias relacionadas con la importancia de no repetir con los hijos lo que ellos



vivieron en su infancia y que valoran como falta de afecto, poco cuidadoso y hasta maltratador; lo cual los impulsa a actuar de manera diferente, en algunos casos opuesta a lo que fue su vivencia. Así mismo se hace referencia a su intención de superar esquemas culturales tradicionales relacionados con el machismo de manera que les sea posible expresar y recibir afecto de sus hijos, sin distinción de género sin las limitaciones que en su momento ellos vivieron.

- **La importancia del ejemplo:** Este grupo de verbalizaciones de los padres se relaciona con el valor que le conceden a su papel como testimonio y ejemplo de vida para sus hijos, encontrando dentro del mismo el ser afectuosos y expresivos como fundamental para cumplir a cabalidad esta función. En este sentido, se ponen en evidencias creencias relacionadas con su deseo de formar personas buenas, trabajadoras, amorosas, responsables, no maltratadoras, respetuosas, siendo ellos mismos y su relación con sus hijos el principal modelo a seguir.

## **ANÁLISIS CONCEPTUAL:**

En cuanto al análisis conceptual Rivera refiere “El afecto va a estimular muchísimo al niño. Cuando nosotros acariciamos a nuestros hijos, cuando les mostramos ese afecto, ese amor y ese cariño, esa responsabilidad y esas caricias, esa atención que ellos necesitan, el niño va a ser estimulado en el aprendizaje. Esto significa que el niño va a desarrollar en su totalidad la inteligencia, gracias a esa sensación que va a producir el afecto, esa sensación de seguridad, de confianza que se le está otorgando a ese niño.

Cuando el niño recibe esa atención, ese afecto por parte de sus padres, esas caricias, él se va a estimular en el aprendizaje y en el desarrollo de su inteligencia.”<sup>31</sup> Rivera hace énfasis en la necesidad que tienen los niños de ser amados, para desarrollar todas las habilidades que les permitan encontrar su potencial, ser seguros y felices, es por esto que “teniendo en cuenta la dimensión de afecto-hostilidad en la relación, existen padres afectuosos que expresan interés y afecto explícitos por el niño, por su bienestar físico y emocional; y hay padres que muestran conductas contrarias, es decir, hostiles.”<sup>32</sup>

---

<sup>31</sup> RIVERA, E. El afecto que tus hijos necesitan. Recopilado en 4 de mayo de 2013. Disponible en: <http://www.esperanzaparalafamilia.com/Rev/Articulos/PDFs/PDF0154.pdf>

<sup>32</sup> RAMIREZ, María Aurelia. PADRES Y DESARROLLO DE LOS HIJOS: PRACTICAS DE CRIANZA. *Estud. pedagóg.* [online]. 2005, vol.31, n.2 [citado 2013-05-04], pp. 167-177 . Disponible en: <[http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-07052005000200011&lng=es&nrm=iso](http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052005000200011&lng=es&nrm=iso)>. ISSN 0718-0705. doi: 10.4067/S0718-07052005000200011

Según Rico, “Los padres son pilares fundamentales para el crecimiento sano del pequeño. Si bien a la figura paterna no se le da el mismo valor que a la materna durante los primeros años. Hasta no hace mucho, el padre no participaba de la educación y el cuidado de los niños ni de sus juegos y atención. Hoy en día, en cambio, los padres participan activamente del cuidado de los mismos; El padre se constituye como modelo. Cuando la familia mantiene una relación armónica, en la que se produce un intercambio de afecto, el niño toma determinadas características y se apropia de ellas”<sup>33</sup>. Este cambio en la sociedad se hace evidente en la respuesta de los padres hacia el afecto, dado que ellos refieren que no quieren repetir la misma historia y que es fundamental ser cariñosos y amarse por encima de cualquier circunstancia.

---

<sup>33</sup>RICO, L. Como afecta la ausencia del padre. Recuperado en: 3 de mayo de 2013.

## 8.2.2 Descripción de las frases textuales de las categorías deductivas: DISCIPLINA.

	ACCIONES	CREENCIAS
E1	La disciplina con ella va encaminada más a hablarle y a manifestar mi desacuerdo en las cosas que no están bien hechas, ella entiende a pesar de su corta edad."	"A mí me educaron con una correa, con una rama, con lo que encontraban y querían reprenderme pero yo no quiero hacer eso con mi hija, no quiero que ella viva lo mismo que yo"
E2	Les quito cosas, si el niño no cumple con las tareas o la niña se pone indisciplinada les quito el televisor, , y trato de cumplirles el castigo como yo les digo, no como una amenaza si digo un día es día, trato de evitar al máximo que la palmadita y esas cosas"	"demostrándoles lo que está bien y lo que está mal, cuando comenten actos que a consideración de uno no son bien""
P3	"trato de hablar de hacerle entender que no es la forma de comportarse entonces lo castigo con lo que más le gusta sus plastilinas sus dinosaurios".	"No me considero un padre maltratador ya estamos en la nueva era donde los niños no entienden a punta de golpes ni nada de esas cosas"
E4	Hemos llegado a un punto en donde el me conoce y sabe cuándo las cosas no me gustan, de pronto con una mirada sabe que estoy disgustado,	Yo creo a mayor gravedad mayor será la corrección, esto permite que el vea que no se necesitan los golpes para reprenderlo si no con lo que él quiere eso es el castigo
E5	No quiero que pasen por lo que yo pase no me gustan los golpes uno así no aprende ni se forman se vuelven más agresivos y poco tolerantes	Yo creo que la disciplina es cumplir una serie de reglas y normas en mi casa formar una sana convivencia.
E6	Es muy importante los límites en la disciplina se ponen límites claros y cuando no cumplen algo dejar claro que hay una consecuencia por esa acción	Creo que la disciplina les ayuda a ser responsables en la vida y saber que hay límites que cumplir para convivir en armonía conmigo y con ellos mismos,
E7	Con ella me toca mano firme estar ahí con ella todo el tiempo aprenden mañas que no me gustan pero sé que las tiene que vivir porque esta rodeada en el colegio por más niños y uno aprende lo que ve si una niña le pega a otra ella hace lo mismo.	Creo que uno no debe hacerle a los hijos lo mismo que nuestros padres hacían con nosotros a los golpes no se aprende entonces si yo a mi hija le exijo demasiado ella sabe que cuando hacen algo malo debe tener un castigo
E8	Si le exijo demasiado soy consciente de que es muy pequeño pero de pequeños es que aprenden a ser personas del bien más adelante.	Creo que ellos deben saber que las normas las coloco yo no se conversa nada se hace lo que yo digo y punto no me gustan que me desautoricen.
E9	El castigo físico no es necesario para mi, yo uso el dialogo	"Yo creo que no hay que romper la autoridad, si soy el padre y doy una orden se debe cumplir"
E10	Explicándole y enseñándole que está bien y que no aunque acompañado de un grito previo y a veces la aisló, para que ella vea que está mal porque es muy hiperactiva y voluntariosa..	Yo creo que usar un grito fuerte o una palmada en algún caso ayuda.

Fuente. Ayala G. Creencias de un grupo de Padres cabeza de hogar sobre las prácticas de crianza de niños menores de cinco años. Bogotá. Primer semestre de 2013.

## ANALALISIS DESCRIPTIVO

- **El diálogo y otros caminos:** En este grupo de verbalizaciones de los padres se encuentran creencias arraigadas en la búsqueda de caminos como la concertación de puntos de vista, la conversación, la toma de conciencia y la argumentación para el manejo de la disciplina. Se reconoce al hijo como una persona que piensa, que puede comprender, tomar decisiones, entender las consecuencias de sus actos, considerar al otro, de manera guiada por el adulto. Se incluyen también otras formas de manejar la disciplina como retirar objetos o situaciones significativas, utilizar el tiempo fuera, diseñar estrategias de seguimiento y refuerzo de comportamientos.
- **Un No rotundo al maltrato:** Esta categoría muestra una tendencia evidente en las creencias de los padres referida a su rechazo al maltrato y particularmente al físico, del cual algunos fueron objeto. Claramente están en desacuerdo con recurrir a esta práctica para manejar la disciplina, y castigar comportamientos inadecuados. De hecho lo consideran como negativo en la formación, abusivo y promotor de actos violentos que pueden ser repetidos, baja autoestima y daño emocional.

- **Los fines de la disciplina:** Se reúne en este apartado las creencias que se refieren al para qué de la disciplina, encontrándose alusiones relacionadas con la formación de personas buenas, capaces de convivir en sociedad y de ser felices con ellas mismas y con los demás. Se resalta el valor e importancia de los límites y de los hábitos, de enseñar a considerar las consecuencias de los actos y a la disciplina y los límites como una forma de dar amor.
- **Aprendizaje y conocimiento mutuo:** Se contemplan en esta categoría las verbalizaciones que muestran cómo el manejo de la disciplina se ve favorecido por el conocimiento mutuo y cómo en el proceso de educar a un hijo, el adulto también aprende del otro y de sí mismo.

## **ANÁLISIS CONCEPTUAL**

En relación con la disciplina algunos autores como (Kelley, Grace & Elliott 1990) expresan que la disciplina familiar se entiende como las estrategias y mecanismos de socialización que emplean los padres para regular la conducta e inculcar valores, actitudes y normas en los hijos<sup>34</sup>.

---

<sup>34</sup>RAMIREZ, María Aurelia. PADRES Y DESARROLLO DE LOS HIJOS: PRACTICAS DE CRIANZA. *Estud. pedagóg.* [online]. 2005, vol.31, n.2 [citado 2013-05-04], pp. 167-177 . Disponible en: <[http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-07052005000200011&lng=es&nrm=iso](http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052005000200011&lng=es&nrm=iso)>. ISSN 0718-0705. doi: 10.4067/S0718-07052005000200011.

Palacios (1988) postula que las prácticas educativas de los padres pueden estar determinadas por una serie de factores que se dividen en tres grupos. Un primer grupo relacionado con el niño: edad, sexo, orden de nacimiento y características de personalidad. Un segundo grupo relativo a los padres: sexo, experiencia previa como hijos y como padres, características de personalidad, nivel educativo, ideas acerca del proceso evolutivo y la educación y expectativas de logro que tienen puestas en sus hijos. Un tercer grupo relacionado con la situación en la que se lleva a cabo la interacción: características físicas de la vivienda y contexto histórico,<sup>35</sup> todo esto se ve relacionado con la manera en la cual cada padre corrige a su hijo dependiendo su contexto, sus tradiciones y situaciones actuales, utilizando en la mayoría de los casos según lo descrito por los padres vías como el dialogo, rechazando los golpes como forma de castigo. Lo encontrado en este apartado pone en evidencia un viraje hacia formas más democráticas de manejo de la autoridad tal como se plantea en el marco teórico: padres más responsivos a las necesidades de los hijos proveyéndoles responsabilidades, permitiendo que ellos mismos resuelvan problemas cotidianos; padres que fomentan el diálogo y comunicación periódica y abierta entre ellos y sus hijos. (Baumrind, 1966)

---

<sup>35</sup>Ibid.,

### 8.2.3 Descripción de las frases textuales de las categorías deductivas: HIGIENE

	ACCIONES	CREENCIAS
E1	Baño diario en la noche	Algo importante es su baño diario pero en mi casa nos bañaban en las noches, porque eso te ayuda a descansar y puede dormir mucho mejor.
E2	El lavado de manos el cepillado cuando sea necesario entre comidas, y antes de que se vallan ala jardín y el colegio, el baño diario.	Que siempre estén bien vestidos pulcros porque a mí me enseñaron que como uno se vea en su presentación eso habla mucho de uno.
E3	Lavado de dientes, uniformes limpios, presentación impecable	"Él sabe que debe andar limpio no le quito que se arrastre se unte porque no le veo nada malo pero sí que se lave sus manos cuando termine de jugar cuando pase al comedor a tomar sus alimentos"
E4	Eso sí claro lo que si tengo presente es que él debe lavar sus manos antes de pasar a la mesa bañar sus dientes 2 veces al día el baño diario y nunca se le ha dicho de que no se debe tirar al piso jugar con tierra eso si lo dejo y ya después lo cambio.	Algo que he aprendido y que tengo muy claro es que nunca he sido sobre protector en cuanto a la higiene nunca se le prohibió desde que fue bebe al frio el salir a
E5	Lavarse las manos, cepillarse los dientes, ante todo la presentación.	Es vital por que la higiene yo se las transmito en que deben tener una buena presentación su imagen con el hecho de que se cepille bien sus dientes lave sus manos mantenga pulcro es la mejor palabra para describir la higiene.
E6	Es algo muy importante porque hace parte del amor y el cuidado que se le transmite. Le enseña a quererse, a cuidar su cuerpo, su vida y a elegir lo mejor para su bienestar, El ejemplo es el primero de ellos, lo que yo mismo hago conmigo.	Creo que darles responsabilidades de higiene de acuerdo a su edades y siguiendo rutinas que les deje claro la importancia de ser constantes en ese tema, Porque hacen parte del cuidado y del amor propio,
E7	Lavarse los dientes, y estar peinaditos, con las manos limpias.	Eso sí soy muy disciplinado con eso la he educado en que deben mantener bien aseada la casa, y ellos mismos.
E8	Perfumito, lavado de manos, lavado de dientes.	En cuanto a los hábitos de higiene bueno somos limpios por costumbre me gusta oler a rico y eso espero en mis hijos lo mismo los hábitos de costumbre el baño diario lavar los dientes lavado de manos lo que todos sabemos
E9	Cepillado de sus dientes, lavado de sus manitas, baño diario.	"Me apoyo en las creencias de los abuelos, si se enferman no se bañan"
E10	Baño todos los días cepillado de dientes tres veces al día , después de las comida si antes de acostarse, lavado de manos antes y después de comer ropa limpia desinfección de los juguetes que ella usa	Las bacterias están por todos lados, así que yo creo que la desinfección es vital, y ella la debe aprender, nada de estar sucia ni estar ensuciándose por ahí.

Fuente. Ayala G. Creencias de un grupo de Padres cabeza de hogar sobre las prácticas de crianza de niños menores de cinco años. Bogotá. Primer semestre de 2013.



## ANALISIS DESCRIPTIVO

- **Manos limpias siempre:** En esta categoría los padres coinciden en que es importante el desarrollo de esta práctica, ya que es de gran importancia para el menor, y así evitar el contagio de enfermedades, pues expresaron la importancia del lavado antes y después de comer, así como de antes y después de ir al baño. Este hábito ellos lo relacionan con salud, y es un símbolo, según refieren, de higiene.
- **Buen cepillado:** En cuanto al cepillado de dientes los padres en la mayoría de las entrevistas fomentan esta práctica en sus hijos, a través de diferentes momentos, como lo son antes de acostarse, después de comer, y al levantarse. Se evidencia sobre la práctica del cepillado que los padres tienen clara la importancia de realizar esta acción.
- **La presentación personal lo más importante:** en esta categoría los padres coinciden en la importancia del baño diario, relacionan la acción del baño como una necesidad del infante, unos lo prefieren en la noche para el descanso del niño, otros en la mañana antes de sus actividades diarias, y otros hasta dos veces en el día. Si por algún motivo tras haber jugado llegan sucios a

casa, los padres los bañan para que estén cómodos, y siempre limpios, este fue un punto de acuerdo entre ellos dado que en sus casas fueron educados para estar siempre limpios, y bien presentados, por lo tanto le quieren inculcar a sus hijos que lo más importante en cuanto a higiene es la presentación personal, y que si sus padres están limpios ellos también deben estarlo, antes de ir al colegio, sus uniformes deben ser impecables.

## **ANÁLISIS CONCEPTUAL**

Según el Banco Internacional de Reconstrucción y Fomento/Banco Mundial, "lavado de manos en los niños/as puede tener un efecto notable en la salud pública de cualquier país, y reducir significativamente las dos causas principales de la mortalidad infantil las enfermedades diarreicas y las infecciones agudas de las vías respiratorias. Puesto que lavarse las manos con jabón puede impedir la transmisión de diversos patógenos, es posible que sea más eficaz que cualquier vacuna o que cualquier otra práctica higiénica"<sup>36</sup>Esta práctica de lavado de manos está fuertemente arraigada en los padres entrevistados, ellos lo ven como sinónimo de higiene y buena salud.

---

<sup>36</sup> Banco Mundial. Ministerio de Educación. Lavado de manos. Recopilado 18 de diciembre de 2012.

De igual manera Bastidas Acevedo, afirma que “la adquisición de hábitos higiénicos, les permite a los niños hacer actividades que redundan en beneficio de su propia salud. Su aprendizaje se hace por la enseñanza y principalmente por imitación, por lo cual, los adultos son el modelo de los niños y mientras más cercano y eficaz sea ese modelo, mayor es la fuerza de ejemplo que tiene, el baño diario les proporciona satisfacción y es primordial para el bienestar”<sup>37</sup>, en varias entrevistas los padres refieren que se ponen como ejemplo para que sus hijos hagan lo que ven en casa, y puedan establecer dichos hábitos.

Según la Unicef “las actividades relacionadas con la Higiene y cuidados del cuerpo, permiten la consolidación de los hábitos de higiene en los niños, niñas, para lo cual es fundamental que se tengan conocimientos acerca de su cuerpo y funciones, así como de los hábitos que se deben tener para su buen estado de salud. A sí mismo, el cuidador debe enseñar el cepillado de dientes, inmediatamente después de cada comida, es el requisito para mantener una buena salud oral”<sup>38</sup> los padres tienen claro que la salud oral es importante, y expresaron su agrado por el cepillado dos o tres veces al día, dado que según piensan esto contribuye a tener niños sanos.

---

<sup>37</sup>BASTIDAS ACEVEDO, M. Puericultura del niño en edad preescolar. Departamento de Pediatría y Puericultura. 2011. Recopilado en 3 de mayo de 2012.

<sup>38</sup> UNICEF. Agua, saneamiento e higiene. 2012. Recopilado en 11 de noviembre de 2012.

## 8.2.4 Descripción de las frases textuales de las categorías deductivas: SALUD

	ACCIONES	CREENCIAS
E1	"yo hago lo que dicen los médicos, las enfermeras, ....aplicar lo de los controles, las vacunas, crecimiento y desarrollo"	Cuidados básicos, no resfriarla, no sacarla tarde de la noche, porque se exponen muchos virus, porque los virus entran por la nariz y por la boca
E2	Tomar agua, vacunas al día, llevarlo a los controles esos de enfermería y al médico"	"Auto cuidado es cuidarse de todas las cosas que a uno le hacen daño, las grasas, lavarse las manos, alimentos limpios."
E3	"Vamos al médico es cuando ya estamos enfermeros, y es una cadena q nos dejaron a nosotros, y lo aplicamos a los hijos"	Yo creo que el agüita aromática, la ropita blanca, que si se enferma este solito en un cuarto, remedios caseros, yo en muchas ocasiones hago eso con mi hijo, por ejemplo bajar la fiebre con pañitos y dolor de estómago con agüitas de hiervas"
E4	"las vacunas fue algo muy importante que lo tengo al día".	"Creencias con la salud si tengo una y es el cuajo que si el niño se asustaba o se golpeaba se descuajaba, otra creencias es que él bebe cuando perdía el ombligo para que no le quedara pronunciado le colocábamos una especie de faja con un botón, otra es las camisetas de bayetilla me lo ayudaba cuando se resfriaba a mantenerlo caliente"
E5	"En cuanto a la salud la creencias que tengo con mis hijos desde muy pequeños es cuidarlos de las enfermedades con las vacunas"	La creencia que tengo con mi hijo que esta pequeño es colocarles sus camisetas de bayetilla para que no se resfrié, cuando esta con fiebre lo baño con agua tibia eso le permite bajar la calentura.
E6	"Es muy importante porque es una muestra de quererse y valorarse como persona, Con buena alimentación (sana y equilibrada), con ejercicio.	Creí que las plantas medicinales son muy útiles lo herede de mi abuela cuando compraba sus hiervas y eso nos funcionaba
E7	"Tener al día sus vacunas sus chequeos de control ir a esas citas con las enfermeras donde los miden y los pesan y dan los cuidados necesarios"	"Yo creo que ahora sin EPS no se puedes hacer nada, porque con ese poco de enfermedades raras, ya no es como antes que el sobandero solucionaba, el médico es vital ahora"
E8	"Vacunas y controles médicos, eso es lo que hay que hacer"	"no tengo ninguna creencias en cuanto a la salud siempre estoy muy pendiente de sus vacunas de si está enfermo consultar al médico y que él sea que me recete pero no soy de hacer menjurjes ni esas cosas, también estar en esos controles para la edad con enfermería "
E9	"Al 100% ella nació con reflujo, está en periodos con gastroenterología, debo estar pendiente de los medicamentos"	"yo creo que es vital más que todos los menjurjes de la abuela, ser puntual en la idas al médico"
E10	"En cuanto a la salud de mi hija prefiero llevarla al médico yo acepto los comentarios de las personas pero de ponerlos en práctica"	"yo no creo en la medicina tradicional para eso están los médicos o el personal de salud que son los que saben"

Fuente. Ayala G. Creencias de un grupo de Padres cabeza de hogar sobre las prácticas de crianza de niños menores de cinco años. Bogotá. Primer semestre de 2013.

## ANALISIS DESCRIPTIVO

- **La tradición si cuenta:** algunos de los padres coincidieron en que abrigar al menor con diferentes elementos como las camisetas de bayetilla roja, o darles agüita de hierbas para el dolor abdominal era sano, pues ellos lo habían vivido en su infancia, sus padres se lo habían enseñado y ellos creen que son útiles para el cuidado y la salud de sus hijos. Uno de los padres refiere que cuando el niño tiene dolor de estómago y diarrea es porque esta descuajado, por lo cual no hay que llevarlo al médico sino al sobandero, el cual acuesta al niño en hojas de plátano, y lo faja, y según refiere la efectividad es total pues al otro día ya no se encuentra enfermo, también los padres hacen referencia a técnicas como poner botones sobre el ombligo cuando nacen para evitar que el ombligo quede afuera.
- **El que sabe sabe:** Los padres que no están de acuerdo con la medicina tradicional, refieren que aunque respetan esas creencias prefieren llevar a los niños a donde un médico, porque ellos saben lo que hacen, uno refiere que paga medicina prepagada pues es necesaria para que su hija pueda estar en todos los controles para manejar su enfermedad de base, otro hace alusión a que es vital estar afiliado a la EPS, para que así se pueda garantizar la atención. Todos los padres se refieren a las vacunas como un medio que garantiza la salud de los niños. Otra medio que ellos mencionan

son los controles de crecimiento y desarrollo que junto con los controles médicos que ayudan a llevar un registro de cómo está el desarrollo del niño.

## **ANÁLISIS CONCEPTUAL**

Según la Organización Mundial de la Salud, “La salud es un estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades”, se puede evidenciar en lo descrito por los padres que algunos de ellos sólo relacionan el término salud con ausencia de enfermedad. En cuanto a la medicina tradicional Cabrera refiere que, “corresponde a un conjunto de pensamientos y acciones concebidas por las poblaciones, basadas en relatos e historias obtenidas de diferentes fuentes, donde los protagonistas generalmente son seres superiores que logran grandes resultados que involucran las sociedades; estas generan modelos de conducta humana, como también lo demostró Eliade, donde establece las creencias como elementos esenciales de la civilización humana basados en mitos, considerados una realidad viviente e inmodificable”. Es preciso decir que según lo expresado por los padres no se cree en un ser superior que obre grandes milagros, pero si se usan medios como plantas o algunas técnicas, que han sido usadas de generación en generación, y que se convierten en realidades difíciles de modificar.

## 9. CONCLUSIONES

- Se concluye que a nivel sociodemográfico, los padres cabeza de hogar de niños menores de 5 años, están en la etapa de adulto joven donde tienen la capacidad de realizar grandes desafíos y están en el proceso de crear su propio estilo de vida; lo cual redundaría en que asuman como un reto posible de enfrentar por ellos solos, la crianza de sus hijos.
- No se encontraron diferencias significativas en cuanto a las creencias y acciones de los padres que hicieron parte del estudio que se relacionen con su nivel de escolaridad o su procedencia.
- En general las acciones y creencias identificadas en la mayoría de padres resultan diferentes a las que se esperarían tradicionalmente, lo cual pone en evidencia la incidencia de las transformaciones culturales, la ruptura de estereotipos de género; las exigencias de la crianza compartida o delegada en uno sólo de los progenitores, en las prácticas cotidianas y las concepciones que sobre la formación de los hijos se tienen.
- El asumirse como cuidadores únicos de sus hijos representa para los padres un reto que están dispuestos a enfrentar y que han asumido con entereza haciendo uso de su experiencia, su historia, sus recursos

personales, sus conocimientos, sus creencias, siempre en la búsqueda del bienestar integral de sus hijos.

- La crianza y el bienestar de los hijos es entendido por la mayoría de padres no sólo en términos económicos, como podría asumirse en el pasado cuando éste era sólo proveedor, sino que abarca para ellos la salud afectiva, moral y social, reconociendo su responsabilidad como favorecedores de éstas.
- Los padres coinciden en que las expresiones físicas de afecto, como los besos, los abrazos y las caricias son fundamentales para el desarrollo de los niños, y son parte fundamental de una formación mental y física sana. Al respecto sus creencias muestran una valoración muy importante de lo afectivo para la formación y bienestar de sus hijos.
- Para los padres el brindar afecto no es símbolo de perder su masculinidad, sino que los ayuda a afirmarse como hombres capaces de guiar a sus hijos y suplir necesidades afectivas, según refiere un padre “caricias con amor y besos con ternura”
- Para la mayoría de los padres el ejercicio de la autoridad debe darse en el marco de una relación menos vertical, sin autoritarismo, con respeto y reconocimiento de las necesidades del hijo. Consideran importantes los límites y las normas, así como el ejemplo personal



como testimonio. Sus acciones en consecuencia devalúan el maltrato físico y verbal frente al diálogo y la negociación.

- Para los padres es fundamental el tiempo de calidad que pasan con sus hijos, dado que es una forma de establecer vínculos efectivos que solidifican la relación padre-hijo.
- Los padres reconocen la importancia de establecer hábitos como el cepillado de dientes, la presentación personal, y el baño diario como medios que contribuirán al bienestar de los niños.
- La vacunación hace parte fundamental de las creencias y prácticas de crianza dado que los padres esperan que estas tengan un impacto positivo en sus hijos y que como consecuencia estos no enfermen.
- Los controles de crecimiento y desarrollo con la participación de enfermería son una parte fundamental según los padres pues brindan herramientas útiles para la crianza de sus hijos.
- Para muchos padres el haber vivido en su infancia algunas prácticas relacionadas con la crianza que consideran fueron efectivas, les ha permitido implementar dichas creencias en la crianza de sus hijos, tales creencias son para ellos irremovibles.

## **10. RECOMENDACIONES**

Según los resultados se recomienda seguir la misma línea de investigación, profundizando en dicha temática pues mucho se ha dicho de las creencias en cuanto a las prácticas de crianza relacionadas con la mujer como cuidadora, pero se ha descuidado al hombre en el rol de cuidador, ya que por los cambios sociales se hace necesario brindar herramientas útiles a los padres que asumen el reto de ser padres cabeza de hogar, demostrando así mismo que ellos también pueden brindar un cuidado efectivo que garantice un desarrollo integral del menor.

Son pocos los estudios encontrados sobre padres cuidadores de hijos por lo cual se espera que se siga profundizando en temas que les permita tener a estos bases suficientes para la crianza de sus hijos.

## 11. REFERENCIAS

AGUIRRE DAVILA, Eduardo. Prácticas de crianza y pobreza. Disponible en línea [www.docentes.unal.edu.co/.../](http://www.docentes.unal.edu.co/.../)Recuperado: 15 de agosto de 2012.

Banco Mundial. Ministerio de Educación. Lavado de manos. Recopilado 18 de diciembre de 2012.

BASTIDAS ACEVEDO, M. Puericultura del niño en edad preescolar. Departamento de Pediatría y Puericultura. 2011. Recopilado en 3 de mayo de 2012.

BOCANEGRA ACOSTA, Elsa María. Las prácticas de crianza entre la Colonia y la Independencia de Colombia: los discursos que anuncian y las hacen visibles. Disponible en línea: [http://www.umanizales.edu.co/revistacinde/vol5/practicas\\_de\\_crianza.pdf](http://www.umanizales.edu.co/revistacinde/vol5/practicas_de_crianza.pdf).

Recuperado 08 de febrero, Política Nacional de Construcción de Paz y Conveniencia Familiar Patrones de Crianza y Maltrato Infantil.

BONILLA CASTRO, Elsy y Rodríguez Penélope. Más allá del dilema de los métodos: La investigación en ciencias sociales. Bogotá: Ediciones unidades, grupo Editorial Norma.

CÁMARA, Pedro. Relaciones entre creencias y prácticas de crianza de niños pequeños.

CERRATO, J. PALMONARI, A. Ideología, sistemas de creencias y representaciones sociales”, Representaciones sociales y psicología social.Comportamiento, globalización y posmodernidad, 2007, Promolibro, Valencia.

CRUZ Burgoa, Lorenzo: Palabras y Creencias. Secretariado a de publicaciones, Universidad de Murcia 1995.Disponible en línea:  
<http://books.google.com.co/books?id=YqrnAorxwyoC&printsec=frontcover&q=psicologia+social+creencias> recuperado el 03 de Noviembre del 2012.

Diana M. López A. Rocío Ribero Educación y cuidado de los hijos. Experiencia para madres y niños colombianos, 2003.Disponibe en línea:  
<http://www.bing.com/search?q=Educacion+y+cuidado+de+los+hijos.+Experienciapara+madres+y+ninos+colombianos%2C+2003&FORM=IE8SRC>

EVANS, Judit L. MYERS, Roberto G. Prácticas de crianza: Creando programas donde las tradiciones y las practicas modernas. Disponible en línea:

<http://cognitiva.univalle.edu.co/archivos/grupo%20cultura/recursos/Pr%E1cticas%20de%20crianza.pdf>. Recuperado el 20 de agosto de 2012.

FRANZONI, J. FIGUEROA, J. Del hombre proveedor al hombre emocional: construyendo nuevos significados de la masculinidad entre varones mexicanos: Masculinidades y políticas públicas. Equidad de género. Ed. francisco aguayo -michellesadler. Consultado en 8 de mayo de 2013. Disponible en línea [:http://mugengainetik.org/archivos/Masculinidades%20y%20Políticas%20Públicas.pdf#page=65](http://mugengainetik.org/archivos/Masculinidades%20y%20Políticas%20Públicas.pdf#page=65)

Fundación centro nacional de innovación tecnológica (CENIT). Desarrollo de la edad adulta. Gobierno Bolivariano de Venezuela. 2013. Disponible en [www.rena.edu.ve](http://www.rena.edu.ve)

MARTINEZ, Miguel. Investigación cualitativa (Síntesis Conceptual). Facultad de Psicología. 2006 Disponible en: [http://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/investigacion\\_psicologia/v09\\_n1/pdf/a09v9n1.pdf](http://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/investigacion_psicologia/v09_n1/pdf/a09v9n1.pdf)

MELGUIZO, E. ALZATE, M. *Creencias y prácticas en el cuidado de la salud*. Recopilado en: 1 de mayo de 2013. Disponible en línea en: [www.enfermeria.unal.edu.co/revista/articulos/xxvi1\\_12.pdf](http://www.enfermeria.unal.edu.co/revista/articulos/xxvi1_12.pdf)

OMS. Convención derechos del niño. Disponible en línea: <http://www2.ohchr.org/spanish/law/crc.htm> Recuperado: 5 de octubre de 2012.

PROFAMILIA. Padres cabeza de hogar. Disponible en línea <http://www.buenastareas.com/ensayos/Padres-Cabeza-De-Familia/1012544.html> Recuperado: 15 de septiembre de 2012.

RAMIREZ, María Aurelia. PADRES Y DESARROLLO DE LOS HIJOS: PRACTICAS DE CRIANZA. *Estud. pedagóg.* [online]. 2005, vol.31, n.2 [citado 2013-05-04], pp. 167-177 . Disponible en: <[http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-07052005000200011&lng=es&nrm=iso](http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052005000200011&lng=es&nrm=iso)>. ISSN 0718-0705. doi: 10.4067/S0718-07052005000200011

RECORRIENDO KENNEDY. Diagnóstico físico y socioeconómico de las localidades de Bogotá, D.C. Secretaría de Hacienda. Departamento Administrativo de Planeación. 2012.

RICO, L. Como afecta la ausencia del padre. Recuperado en: 3 de mayo de 2013.

SANTACRUZ Cecilia, TORRES Nubia Esperanza: Creencias un camino para la transformación. Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá 2001. Pág. 44

TRIANA, Alba Nidia. AVILA, Lucia y MALAGON, Alfredo. Patrones de crianza y cuidado de niñas y niños en Boyacá. Disponible en línea: <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/773/77315155012.pdf>. Recuperado el 20 de agosto de 2012

TORRADO María Cristina: Bases para la formulación de un plan nacional para el desarrollo de la primera infancia. Observatorio de Infancia Universidad Nacional de Colombia.

ZICAVO MARTÍNEZ. El Rol de la Paternidad y la Padrectomia Post-Divorcio. Disponible en línea: <http://> Recuperado el 20 de septiembre.

## 12. ANEXOS

### Anexo 1: Consentimiento Informado



### **CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ESTUDIO DE LAS CREENCIAS QUE TIENE UN GRUPO DE PADRES CABEZA DE HOGAR SOBRE LAS PRÁCTICAS DE CRIANZA DE NIÑOS MENORES DE 5 AÑOS EN UNA LOCALIDAD DE LA CIUDAD DE BOGOTÁ**

*(En cumplimiento de la Resolución 8430 de 1993)*

Información para las personas a quienes se les ha pedido que participen y/o que permitan participar a un adolescente bajo su responsabilidad, en una investigación de tipo cuantitativa de casos y controles.

La información que se presenta a continuación tiene como finalidad ayudarle(s) a decidir si usted(es) quieren participar y/o permitir que la o el adolescente de quien usted es responsable, participe en un estudio de investigación de riesgo mínimo. Por favor léalo cuidadosamente. Si no entiende algo, o si tiene alguna duda, pregúntele a la persona encargada del estudio.

**Título de la investigación:** ¿Cuáles son las creencias que tiene un grupo de padres cabeza de hogar sobre las prácticas de crianza de niños menores de 5 años en una localidad de la ciudad de Bogotá?

**Personas a cargo del estudio:** Germán Alexander Ayala

**Dónde se va a desarrollar el estudio:** En una localidad de la ciudad de Bogotá

**Información General del Estudio de Investigación:** el propósito de es describir las creencias que tiene un grupo de padres cabeza de hogar sobre las prácticas de crianza de niños menores de 5 años en una localidad de la ciudad de Bogotá.

**Plan del Estudio:** a cada uno de los Padres Cabeza de hogar se les aplicará un instrumento relacionado con las creencias que tiene un grupo de padres cabeza de hogar sobre las prácticas de crianza de niños menores de 5 años en una localidad de la ciudad de Bogotá.



**Beneficios de Participar en este Estudio:**

- las creencias que tiene un grupo de padres cabeza de hogar sobre las prácticas de crianza

**Riesgos de Participar en este Estudio de Investigación:** con este instrumento no se tienen riesgos esperados, ya que se guardará la confidencialidad de los participantes y la información suministrada, y se llevará a cabo en ambientes adecuados para la resolución de este.

**Confidencialidad y Privacidad de los Archivos y Anonimato:** durante la aplicación de este instrumento se mantendrá su privacidad, no se le exigirá que dé el nombre, si es de su agrado podrá utilizar un pseudónimo. Solo el investigador tendrá acceso a la información suministrada por usted. Al momento de dar a conocer los resultados de la investigación no se expondrá información que lo caracterice y facilite su identificación.

**Participación Voluntaria:** la decisión de participar en esta investigación es completamente voluntaria. Usted es libre de participar en este estudio así como de retirarse en cualquier momento. Si decide no participar o decide retirarse en cualquier momento antes de terminar la investigación, no tendrá ningún castigo, ni tampoco perderán los beneficios que ya haya obtenido.

**Preguntas y Contactos:** si Ud. desea obtener información acerca del transcurso de la investigación y/o los resultados obtenidos, podrá pedírsela a los investigadores: Germán Ayala al número 3134590620 cuando lo desee, o a los correos electrónicos ayalag@javeriana.edu.co.

**Consentimiento:** de manera libre doy mi consentimiento para participar en este estudio. Entiendo que esta es una investigación. He recibido copia de esta forma de consentimiento informado.

**Declaración del Investigador:** de manera cuidadosa he explicado al participante la naturaleza del protocolo arriba enunciado. Certifico que, basado en lo mejor de mi conocimiento, los participantes que leen este consentimiento informado entienden la naturaleza, los requisitos, los riesgos y los beneficios involucrados por participar en este estudio.

Nombre \_\_\_\_\_

C.C \_\_\_\_\_ expedida

en \_\_\_\_\_

Ciudad \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

**Anexo (2)**  
**PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA**  
**FACULTAD DE ENFERMERÍA**  
**CREENCIAS QUE TIENEN UN GRUPO DE PADRES CABEZA DE HOGAR**  
**SOBRE LAS PRÁCTICA DE CRIANZA DE NIÑOS MENORES DE CINCO AÑOS**  
**EN LA LOCALIDAD DE KENNEDY DURANTE EL PRIMER PERIODO DE 2013.**

**ENTREVISTA.**

Esta entrevista es realizada con el objetivó de conocer las creencias sobre la práctica de crianza de un grupo de padres cabeza de hogar de niños menores de cinco años en la localidad de Kennedy de la ciudad de Bogotá.

Características sociodemográficas.

Entrevista N°.	
Edad Padre	Estado civil
Estado civil	Escolaridad
Edad del niño	Ocupación
Número de hijos	

Guía de preguntas.

Que creencias tiene usted en cuanto a la crianza de su hijo en aspectos como el afecto, disciplina, higiene y salud, a continuación se indagara por cada uno de estos aspectos mencionados con anticipación.

**¿Cómo le demuestra afecto a su hijo?**

**¿Tiene alguna creencia con respecto al afecto ó a la manera de brindarlo?**

**¿Qué acciones realiza usted para mantener la disciplina con su hijo?**

**¿Por qué razón usted realiza estas acciones para mantener la disciplina del niño?**

**¿Cuáles acciones y creencias tiene usted con respecto a la higiene del niño?**

**¿Por qué razón usted realiza estas acciones para realizar la higiene del niño?**

**¿Qué acciones usted realiza para cuidar la salud de su hijo?**

**¿Qué creencias tiene usted en cuanto a la salud de su hijo?**

**¿Por qué razón usted realiza estas acciones para cuidar la salud de su hijo?**