

CARACTERÍSTICAS DE LAS PRÁCTICAS DE CRIANZA EN ABUELOS DE NIÑOS MENORES DE CINCO AÑOS PERTENECIENTES A LOS ESTRATOS DOS Y TRES DURANTE EL SEGUNDO SEMESTRE DE 2011 EN LA CIUDAD DE BOGOTÁ.

**CAROLINA HERRERA SANDOVAL
MARLENY CAROLINA HURTADO
KELLY YOLANNY DIAZ DURAN**



**PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA
FACULTAD DE ENFERMERIA
BOGOTA D.C.,
2011**

CARACTERÍSTICAS DE LAS PRÁCTICAS DE CRIANZA EN ABUELOS DE NIÑOS MENORES DE CINCO AÑOS PERTENECIENTES A LOS ESTRATOS DOS Y TRES DURANTE EL SEGUNDO SEMESTRE DE 2011 EN LA CIUDAD DE BOGOTÁ.

CAROLINA HERRERA SANDOVAL

MARLENY CAROLINA HURTADO

KELLY YOLANNY DIAZ DURAN

TRABAJO PARA OPTAR POR TÍTULO DE ENFERMERA

Asesora:

LUZ STELLA MEDINA MATALLANA

DECANA ACADÉMICA



PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA

FACULTAD DE ENFERMERIA

BOGOTÁ D.C.,

2011

NOTA DE ACEPTACIÓN

Director del proyecto

Jurado

Jurado

Bogotá, Noviembre 2011

NOTA DE ADVERTENCIA

“La Universidad no se hace responsable por los conceptos emitidos por sus alumnos en sus trabajos de tesis. Solo velará por que no se publique nada contrario al dogma y a la moral católica y por que las tesis no contengan ataques personales contra persona alguna, antes bien se vea en ellas el anhelo de buscar la verdad y la justicia”.

TABLA DE CONTENIDO

AGRADECIMIENTOS

INTRODUCCIÓN

1.	ANTECEDENTES Y JUSTIFICACION	10
1.1.	Planteamiento Del Problema	14
1.2.	Definición Operativa De Términos	14
1.4.1	Prácticas de Crianza	14
1.4.2	Abuelo	14
1.4.3	Niño Menor de 5 Años	15
1.5.	Objetivos	16
1.5.1	Objetivo General	16
1.5.2	Objetivo Específico	16
1.6	Propósitos	17
2.	MARCO CONCEPTUAL	18
2.1	Socialización	18
2.2	Familia	21
2.3	Crianza	22
2.4	Abuelo	28
2.5	Niño Menor De 5 Años	31
2.5.1	Características Del Menor de 5 Años	32
3.	METODOLOGIA	33
3.1	Tipo de Estudio	33
3.2	Participantes	33

3.3	Criterios de inclusión-----	33
3.4	Instrumento-----	34
3.5	Procedimiento y Recolección de Datos-----	34
3.6	Aspectos Éticos y Legales-----	35
4.	PROCEDIMIENTO PARA EL ANÁLISIS DE INFORMACIÓN-----	37
5.	PRESENTACIÓN DE LA INFORMACIÓN-----	38
5.1	Características Socio demográfica de la Población-----	38
5.1.1	Categorías Deductivas-----	39
5.1.2	Categorías Inductivas-----	40
6.	ANÁLISIS DESCRIPTIVO Y CONCEPTUAL-----	41
6.1	Higiene-----	41
	Acciones que fomentan el cuidado-----	41
	Creación de hábitos de higiene-----	42
	Conductas dirigidas-----	45
6.2	Alimentación-----	46
	Forma de preparación y tipo de alimentos-----	47
	Creación de hábitos de alimentación-----	48
	Estímulo y preparación para de alimentos-----	49
6.3	Salud-----	53
	Identificación de signos y síntomas-----	53
	Prácticas cotidianas para el cuidado de la salud-----	56
6.4	Sueño-----	58
	Rituales para antes de dormir-----	58
	Importancia del sueño-----	59
	Siesta diaria-----	60
6.5	Disciplina-----	61

	Definición comportamientos inadecuados-----	61
	Forma de corregir los comportamientos inadecuados-----	62
	Estímulos-----	64
6.6	Afecto-----	65
	Expresiones de afecto-----	66
	Importancia del afecto en los niños-----	67
6.7	Recreación-----	68
	Actividades dentro de la casa-----	68
	Actividades fuera de la casa -----	70
6.8	Educación-----	72
	Actividades lúdicas de aprendizaje-----	72
	Apoyo en tareas escolares-----	73
7.	CONCLUSIÓN-----	75
8.	RECOMENDACIONES-----	78

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS

AGRADECIMIENTOS

Queremos agradecer a Dios por darnos la oportunidad de culminar una carrera maravillosa llena de logros y con mucho esfuerzo, gracias a todas la personas que a lo largo del camino nos brindaron enseñanzas que permanecerán para siempre al igual que sus recuerdos, a nuestros profesores que con sus conocimientos enriquecieron los nuestros e hicieron de nosotros unos profesionales íntegros. Especialmente a nuestra asesora Luz Stella Medina por apoyarnos, guiarnos y creer en nuestro trabajo.

Por ultimo pero no menos importante a nuestros padres y abuelos por su amor, entrega, dedicación, cariño y comprensión brindada en el trayecto de nuestra vida, por que gracias a ellos somos las personas que somos.

INTRODUCCIÓN

La crianza, es definida como todas aquellas acciones llevadas a cabo por los padres y personas responsables del cuidado del niño para dar respuesta cotidianamente a sus necesidades (Myers, 1994), por ello es indispensable que esta labor sea llevada de manera responsable por aquella persona que esté a cargo de los menores, pues de esta dependen los futuros comportamientos que los niños, adoptaran a lo largo de su vida. Complementariamente, “la crianza consiste en prácticas que están ancladas en patrones y creencias culturales. Lo que se podría traducir en que cada persona cría según como fue educado, además de ser influenciadas por el entorno en donde se desarrolla la cotidianidad de las personas. La sociedad además juega un papel realmente importante al establecer patrones culturales aceptados o no por ésta en la educación y la crianza de los menores.¹

En la actualidad la crianza es delegada por los padres de los niños a personas cercanas, para efectos de este estudio en los abuelos, debido a que se ven en la obligación de vincularse al mercado laboral, para así brindar un sustento económico en sus hogares, o se encuentran estudiando, entre mucho otros factores.

Según revisión bibliográfica, se encontró que dejar a un niño con sus abuelos tiene efectos positivos tanto para él, como para toda la familia. Ya que mantener a los niños con ellos permite que conserven vínculos con sus raíces familiares; normalmente, estar cerca de de sus abuelos les permite recibir apoyo familiar, que no está disponible o es poco frecuente cuando son criados con extraños (Chipungu, et al., 1998). Esto es importante para los niños que pueden experimentar ansiedad de separación y trastornos de apego después de vivir eventos traumáticos con sus padres.²

Las prácticas de crianza llevadas a cabo por los abuelos van a definir el desarrollo psicosocial, el crecimiento y las habilidades de los niños, por lo cual es importante identificar cualquier tipo de acción de cuidado que los abuelos practiquen. Estas prácticas se reconocen comúnmente en todas las sociedades, como acciones encaminadas a satisfacer: la alimentación, los hábitos de dormir, manejarlos y alzarlos, bañarlos, la forma de prevenir y atenderlos durante las

¹ AGUIRRE DÁVILA, Eduardo. Practicas De Crianza Y Pobreza. Disponible en línea: <http://www.institutodeestudiosurbanos.com/univerciudad/bajar-pdf/aguirre.pdf>. (Revisado: 10, Octubre-2011)

² Tomado de: Cuando Los Abuelos Crían A Sus Nietos: Un Llamado A La Acción. Disponible en: http://www.acf.hhs.gov/opa/doc/grandparents_spanish.pdf . Recuperado el: 15 de Noviembre de 2011.

enfermedades, protegerlos para que no se hagan daño, nutrirlos, permitir que se socialicen y enseñarles habilidades³

Por lo cual este trabajo se orientó en describir cuales son las características de las prácticas de crianza en abuelos de niños menores de cinco años pertenecientes a los estratos dos y tres, durante el segundo semestre de 2011 en la ciudad de Bogotá. Para dar respuesta a la pregunta de investigación se realizó un estudio cualitativo el cual conto con 12 abuelos participantes, que dieron a conocer sus experiencias como cuidadores y narraron las acciones llevadas a cabo por ellos, para satisfacer las necesidades básicas de sus nietos en cuanto a educación, disciplina, sueño, recreación, salud, afecto, higiene y alimentación.

Los resultados de la investigación arrojaron que los abuelos se esmeran en el cuidado de sus nietos. Dado que la mayoría de ellos no ejercen laboralmente cuentan con más tiempo para compartir con los menores, realizan un acompañamiento permanente en las acciones diarias como el cepillado de los dientes, el lavado de las manos, la alimentación, entre otros. También se encontró que brindan las primeras bases de aprendizaje basándose en la ejemplificación y se enfocan en conocimientos básicos como las vocales, los colores y los números. Para todas las participantes la salud de los menores es primordial y enfocan la mayoría de sus acciones en pro de ella, por lo que enfatizan en la importancia que tiene el descanso y el sueño en el niño, además de inculcar hábitos alimenticios adecuados desde pequeños.

Los abuelos fueron muy enfáticos en reiterar que todas la acciones de cuidado van de la mano con el amor, la paciencia, la entrega y comprensión necesaria para educar a sus nietos, y en las ocasiones en las que deben impartir limites de comportamientos dejan claro que ellos no imparten castigos físicos pues consideran que deben ser lo padres quienes lo hagan, ellos se limitan a corregir verbalmente o retirar privilegios.

Los abuelos ofrecen por su experiencia, modelos de valores y comportamiento, lo cual resulta beneficioso para los menores ya que ellos se convierten en una guía moral de los niños, formándolos como personas integras y útiles para la sociedad.

³ Davila, E. A. (2000). *Universidad Nacional Digital*. Recuperado el 10 de octubre de 2011, de <http://digital.unal.edu.co/dspace/bitstream/10245/897/3/02CAPI01.pdf>

1. ANTECEDENTES Y JUSTIFICACION

Desde el principio de los tiempos la humanidad ha tenido que aprender con base en la experiencia diferentes métodos de crianza que al igual que las costumbres se han ido modificando, también los roles principales de los cuidadores se han ido intercambiando, el rol protagónico de la madre como principal cuidadora y proveedora se ha venido desplazando por familiares cercanos o lejanos empleados, conocidos o amigos.

Con el pasar del tiempo la mujer, por diversas situaciones económicas, culturales y sociales entre otras, ha tenido que vincularse de manera progresiva al mercado laboral, el cual tiene unas exigencias muy altas en cuanto al requerimiento de horas diarias trabajadas, en la mayoría de los casos estos límites de horarios superan las ocho horas al día, lo que hace que cada vez más que el contacto con sus hijos sea menor.

Según estadísticas del dane y publicadas por el diario El Espectador, en su edición conmemorativa al 8 de Marzo, Día internacional de la mujer, afirma que “Las Mujeres ocupadas durante el 2009: fueron un total de 41,9%. La Tasa global de participación femenina es de 49.8%,⁴ con esto se puede evidenciar que casi el 50% de las mujeres del total de la población se vincula laboralmente, aquellas madres trabajadoras se ven en la necesidad de buscar apoyo en el cuidado de sus hijos; por ejemplo los abuelos de los niños entre otras personas cercanas son quienes se convierten en sujetos de confianza para los padres y en quienes se delega de manera parcial el proceso de la crianza de los menores.

Los estilos de crianza van a marcar las primeras relaciones de los niños con sus padres.⁵ Cuando la crianza es delegada y son los abuelos los que se responsabilizan de sus nietos. Muchos asumen este rol para “mantener unida a la familia”, y evitar que sus nietos crezcan bajo el cuidado de desconocidos o familiares lejanos. En la mayoría de casos, los abuelos no habían anticipado la necesidad de criar a sus nietos y es algo sorprendente para ellos, pero aunque no estén preparados se hacen cargo de este rol de crianza con valentía.⁶

Smolak, Indo Norteamericano, 1993” menciona que Las abuelas participan de forma directa en la promoción del bienestar infantil en la familia a través de su interacción con los mismos mientras les cuidan. Participan de forma indirecta a través de los consejos que proporcionan a otros miembros de la familia en temas

⁴ Tomado de: ASI ES LA MUJER, EN ESTADISTICA, SEGÚN EL DANE. Disponible en línea: <http://www.elespectador.com/noticias/actualidad/articulo191356-asi-mujer-estadistica-segun-el-dane>. Recuperado el día: 10 de Abril de 2011.

⁵ Tomado de: La crianza: La importancia en las interacciones entre padres e hijos. Fornos Anna. <http://www.sepyrna.com/documentos/articulos/fornos-crianza-interacciones-padres-hijos.pdf>. Recuperado el: 4 de Mayo de 2011.

⁶ Tomado de: Cuando Los Abuelos Crían A Sus Nietos: Un Llamado A La Acción. Disponible en: http://www.acf.hhs.gov/opa/doc/grandparents_spanish.pdf . Recuperado el: 15 de Octubre de 2011.

de bienestar infantil. Su participación directa con sus nietos consiste en dos facetas: primero, la socialización, asimilación cultural y enseñanza a los nietos; y segundo, proporcionan cuidado emocional, espiritual y físico para apoyarles también. Su interacción con otros miembros de la familia incluye ambos: supervisar a las mujeres jóvenes y niñas y aconsejar a los papas y otros miembros masculinos de la familia en temas relacionados al bienestar de las mujeres y niños de la familia.

En el Informe sobre el desarrollo infantil en Albania Centro de Desarrollo Humano, Tirana, 2002 se habla sobre practicas de crianza ejercidas por las abuelas que son benéficas para sus nietos, menciona que hay muchos ejemplos de las cuales están relacionadas al desarrollo infantil y que son promovidas por las abuelas, tales como lactancia materna exclusiva y estimulación afectiva extensiva, así como estimulación psicomotora de los infantes.

En la mayoría de las veces el conocimiento de las abuelas sobre la crianza de los niños proviene en gran medida de lo que ellas aprendieron de sus madres y abuelas. Adicionalmente, su forma de pensar es influenciada por las ideas de sus pares, específicamente, otras mujeres mayores en sus redes sociales. Tales redes parecen ser un fenómeno universal, usualmente caracterizado por estar compuesto de mujeres de mas o menos la misma edad, principalmente parte de la familia y vecinos. Estas redes permiten compartir y aprender ideas “tradicional” y “moderna”. También, dentro de estas redes, existe una jerarquía basada en la experiencia; y las personas menos experimentadas buscan consejos de los que tienen mas experiencia cuando se encuentran ante situaciones difíciles que afectan el bienestar y salud de la familia, lo que puede hacer que personas ajenas a la familia intervengan en las decisiones creando conflicto.

En muchos entornos, ciertas abuelas han expresado su sentimiento de que con la llegada de “ideas modernas” a sus hogares y comunidades, el respeto por sus experiencias y conocimientos esta en disminución y cada vez se les margina mas. Algunas se lamentan de que cada vez mas se les excluye de jugar un papel central en la vida de los menores y la familia, tal y como ha sido tradicionalmente. A menudo ellas señalan a la educación formal como un factor que aleja a los niños de ellas y de sus tradiciones en la medida que los currículos escolares fracasan en integrar los valores “modernos” con los tradicionales. Muchas abuelas son críticas de estrategias de desarrollo centradas en los jóvenes y excluyentes de ellas ya que esto a su vez contribuye al detrimento de su estatus de consejeras en los asuntos de los niños y la familia (características comunes del papel de las abuelas en diferentes culturas no occidentales en America latina y asia y africa, judi aubel, 2005).

En algunos documentos/artículos que fueron revisados, la tendencia es a criticar a las mujeres mayores en diversas culturas y a excluirlas de los programas de desarrollo de los niños, a causa de ciertas prácticas consideradas nocivas. Una perspectiva distinta dice que las abuelas deberían de ser incluidas en estos programas para que los mismos se les validen las prácticas positivas y se les apoye para eliminar aquellas que consideran peligrosas. Contrario a los

estereotipos acerca de las personas mayores y su resistencia a las ideas nuevas, existe evidencia considerable que de hecho, las abuelas se interesan mucho en aprender nuevas cosas sobre el desarrollo infantil. A menudo ellas admiten que su conocimiento es “a la antigua” y expresan su interés en aprender “ideas modernas” para mejorar sus propias prácticas. Sin embargo, Su habilidad para adquirir nuevos conocimientos estará determinada en gran medida en cómo se les aborde. En algunos casos, las abuelas han sentido claramente que cualquier abordaje para transmitirles nuevo conocimiento deberá estar basado en el respeto, el dialogo y la negociación.⁷

En ocasiones el hecho de delegar la crianza de los niños a los abuelos puede conllevar a situaciones de riesgo tanto para ellos como para los menores. Se encontró que en los menores se crea una situación ambigua, donde los abuelos son objeto de un cariño particular y están investidos de una autoridad distinta de la de sus padres. Si se mezclan los papeles, esto puede traer confusión al niño(a) en la inversión de roles, provocando que los nietos vean a sus abuelos como padres y a sus padres como hermanos o figuras secundarias⁸.

Esta mezcla de roles, suele ocasionar que el niño/a no sepa responder a los límites del todo, producto de la confusión que se crea. El niño/a ante esto, necesita saber y tener la seguridad de que es su madre o padre quien representa la autoridad y la firmeza, para sentirse seguro.

Es por lo anterior que surgió el interés de las investigadoras por conocer ¿cuales son las características de las prácticas de crianza en abuelos de niños menores de cinco años pertenecientes a los estratos dos y tres, durante el segundo semestre de 2011 en la ciudad de Bogotá. En términos de afecto, higiene, alimentación, salud, recreación, afecto, disciplina y educación?

como futuras profesionales de enfermería es de gran importancia dar respuesta al interrogante planteado; ya que aunque se han encontrado estudios, artículos investigativos y de revisión que incluyen a los abuelos dentro de los procesos y prácticas de crianza de niños, estos aun no son claros en cuanto a las características propias de esta labor. Específicamente aquellas particularidades de la tarea ejercida por los abuelos hacia sus nietos de manera parcial, mientras los padres de los niños se encuentran laborando.

Como cuidadoras, todo lo relacionado con las acciones que afecten el cuidado de las personas en especial de los niños y se convierta en un riesgo o fortaleza potencial, nos induce a profundizar en ellas, promoviendo acciones de cuidado adecuadas, que favorezcan el desarrollo físico y psicológico del menor.

⁷ Tomado de: *Características comunes del papel de las abuelas en diferentes culturas no occidentales en América Latina, Asia y África*. Un extracto del libro titulado: “Grandmothers: A learning Institution” (Las Abuelas, una institución de aprendizaje). Judi Aubel, 2005. Disponible en: http://www.grandmotherproject.org/uploads/articles/GM.CoreRoles_SP.pdf. Recuperado el: 5 de mayo de 2011.

⁸ Viviana Hidalgo, Psicóloga con Enfoque a la Familia en su artículo El vínculo entre los abuelos y los nietos describe que Cuando unos abuelos ejercen las funciones que normalmente corresponden al padre-madre

Por último, este trabajo busca aportar herramientas teóricas para fortalecer la línea de investigación cualitativa en el área de procesos sociales y salud de la Facultad de Enfermería creando instrumentos para que se conozcan las prácticas de crianza de los abuelos de menores de cinco años profundizando en la temática de las prácticas de crianza basadas en el amor y el buen trato, con este tipo específico de población, dejando abiertas las propuestas para próximas investigaciones.

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

¿ CUALES SON LAS CARACTERÍSTICAS DE LAS PRÁCTICAS DE CRIANZA EN ABUELOS DE NIÑOS MENORES DE CINCO AÑOS PERTENECIENTES A LOS ESTRATOS DOS Y TRES, DURANTE EL SEGUNDO SEMESTRE DE 2011 EN LA CIUDAD DE BOGOTÁ?

1.2. DEFINICION OPERATIVA DE TERMINOS

1.2.1. CARACTERISTICAS

Según el diccionario de la real academia característica es definida como “Aquella cualidad que determina los rasgos de una persona o cosa y que muy claramente la distingue del resto”.

Para este trabajo características serán entendidas como las cualidades específicas que tienen los abuelos para criar a niños menores de cinco años.

1.2.2. CRIANZA

“La crianza consiste en prácticas que están ancladas en patrones y creencias culturales. Puesto en términos más sencillos, los dadores de cuidado tienen una serie de prácticas, actividades que están disponibles para ellos. Éstas han sido derivadas de patrones culturales, de ideas de lo que debería hacerse, y constituyen las prácticas aceptadas o normas. Éstas, a su vez, están basadas en creencias acerca de por qué una práctica es mejor que otra” Evans y Myers (1994).

Para este trabajo la crianza será entendida como las prácticas y acciones ancladas a patrones culturales llevadas a cabo de manera continua por los abuelos de los niños menores de cinco años, para satisfacer sus necesidades de alimentación, higiene, educación, disciplina, afecto, sueño, recreación y salud conforme a un conjunto de normas establecidas socialmente.

1.2.3. ABUELOS

Definidos según el diccionario de la Real Academia de la Lengua española como una persona, padre o madre de su padre o de su madre.

Para este trabajo los abuelos serán entendidos como el padre o madre de los progenitores y a los cuales se les ha delegado el cuidado de los niños en un tiempo parcial, mediante acciones específicas para suplir las necesidades de los menores.

1.2.4. MENORES DE 5 AÑOS

La Ley de infancia y adolescencia vigente en Colombia desde el año 2002 define "niño" o "niña" a toda persona menor de 18 años.

Para este trabajo niño o niña será entendido como todo individuo menor de 5 años y que permanece bajo el cuidado de sus abuelos en un tiempo parcial, siendo el centro de todos sus cuidados, supliendo sus necesidades.

1.3. OBJETIVOS

1.3.1. OBJETIVO GENERAL

Describir la crianza de los abuelos de niños menores de cinco años pertenecientes a los estratos dos y tres, durante el segundo semestre de 2011, en la ciudad de Bogotá.

1.3.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Caracterizar socio demográficamente a los abuelos de niños menores de cinco años en términos de edad, nivel socioeconómico, nivel educativo, lugar de procedencia (rural o urbana), estado civil y sexo.
- Describir las acciones de cuidado que realiza el abuelo para satisfacer las necesidades del menor en términos de alimentación, afecto, higiene, educación, recreación, salud, sueño y descanso.

1.4. PROPOSITOS

- ✓ Socializar los resultados de esta investigación en la facultad de enfermería.

- ✓ Fortalecer la línea de investigación de prácticas de crianza del grupo de investigación de procesos sociales de la facultad de enfermería.

2. MARCO CONCEPTUAL

2.1. SOCIALIZACIÓN

En la teoría del aprendizaje social propuesta por Bandura en el cual los comportamientos se aprenden al observar e imitar modelos. Los niños aprenden dentro de un contexto social y reconoce la influencia cognoscitiva en el comportamiento.

La socialización es un proceso a través del cual se desarrolla la identidad personal y social del individuo. Esta identidad le da a la persona un sello distintivo, constituye el registro de toda la experiencia a lo largo de su vida y se refleja en su personalidad y en las relaciones que establece con las otras personas.

Cada individuo va configurándose como persona. La imagen tradicionalmente ofrecida para explicar el proceso educativo como un escultor labrando una estatua es muy engañosa. No es que exista primero el individuo por un lado y la sociedad por el otro, como dos realidades acabadas e independientes (imperfecto el individuo, perfecta la sociedad). La persona se va configurando, va llegando a ser, en su desarrollo en frente a la sociedad, como afirmación de su particular individualidad (I Martín Baro, 1985).

La socialización marca al individuo con el “carácter” o sello propio de la sociedad y grupo social en el que históricamente se realiza su proceso de socialización. La persona surge a través del proceso como alguien con una identidad propia, pero se trata de un sujeto “de” tal o cual sociedad, “de” tal o cual clase social. El “de” señala una pertenencia desde las raíces más profundas de la estructura humana de cada persona. No hay identidad personal que no sea al mismo tiempo y por lo mismo identidad social. (I: Martín Barón, 1985).

En la socialización la identidad social se desarrolla mediante el moldeamiento de formas de acción que responden a las condiciones del medio social en el que se encuentra sumergido el individuo.

Objetivamente, la socialización es el proceso por el que la sociedad transmite su cultura de generación en generación y adapta al individuo a las formas aceptadas y aprobadas de la vida social organizada. La función de la socialización consiste en desarrollar las habilidades y las disciplinas de que tiene necesidad el individuo, en infundirle las aspiraciones, las valoraciones y “el plan de vida” que posee esa sociedad particular, especialmente en enseñarle las funciones sociales que deben desempeñar los individuos en la sociedad.

Las condiciones culturales juegan un papel importante al hacer del proceso algo flexible y altamente adaptativo o rígido y poco facilitador a la hora de afrontar las novedades sociales (J.Jensen, 1995). Al estudiar la diferencias entre distintas

culturas respecto a la socialización, logra caracterizar dos tipos de socialización una amplia y una estrecha, que giran en torno a siete medios de socialización: familia, grupo de pares, escuela/trabajo, comunidad, medios de comunicación, sistema legal y sistemas de creencias culturales. Se afirma *“In cultures characterized by broad socialization, socialization is intended to promote independence, individualism, and self expression. In contrast, culture with narrow socialization hold obedience and conformity as their highest values”* (J:Jensen, 1995).

J. Belsky y colaboradores 1991 sostienen que es determinante la influencia que ejerce el ambiente de los primeros años sobre la experiencia infantil y el desarrollo interpersonal posterior. La revisión de diferentes estudios experimentales les lleva a proponer una teoría evolutiva de la socialización, en la que es central la noción de estrategias de reproducción de las condiciones ambientales. Estas estrategias reproducen experiencias que favorecen u obstaculizan el desarrollo de los individuos: condiciones desfavorables reproducen comportamientos en el que el futuro presentarán desajustes, mientras que circunstancias favorables crean individuos que mantienen un mayor equilibrio respecto al entorno social y a sí mismos.

En el proceso de socialización los individuos construyen una representación del mundo social a partir de tres elementos: normas, valores y nociones. Las normas se expresan a través de reglas que constituyen un elemento esencial en la vida social, junto a las cuales el niño adquiere valores sociales y morales que le indican que hay acciones que son socialmente apreciadas y otras que no. Además de adquirir reglas y valores el niño empieza a teorizar sobre ellas, a intentar explicaciones, dando lugar a nociones o conceptos más desarrollados a partir de enunciados sencillos. (J:Delval, 1983). Estas normas, valores y nociones se ven reflejados en los hábitos y prácticas cotidianas del niño.

Los niños adquieren nuevas destrezas a través del aprendizaje por observación, al ver a otros, y demuestran su nuevo aprendizaje cuando imitan al modelo, lo cual pueden hacer aunque éste no se encuentre presente.

En la primera infancia el proceso de socialización más intenso, cuando el ser humano es más apto para aprender. Desde que se nace se está aprendiendo y se continúa haciéndolo hasta la muerte. Así como no todos los niños gatean, caminan o hablan a la misma edad, tampoco para aprender hay una edad fija.

Por medio de este proceso, los niños aprenden a diferenciar lo aceptable (positivo) de lo inaceptable (negativo) en su comportamiento se llama socialización. Se espera que los niños aprendan, por ejemplo, que las agresiones físicas, el robo y el engaño son negativos, y que la cooperación, la honestidad y el compartir son positivos. Algunas teorías sugieren que la socialización sólo se aprende a través de la imitación o a través de un proceso de premios y castigos. Sin embargo, las teorías más recientes destacan el papel de las variables cognitivas y perceptivas, del pensamiento y el conocimiento, y sostienen que la madurez social

exige la comprensión explícita o implícita de las reglas del comportamiento social aplicadas en las diferentes situaciones.⁹

La relación entre padres e hijos ocupa un aspecto central en el desarrollo de la persona saludable, se puede afirmar que para el niño, el mundo está en términos de los padres, de sus creencias, conductas, temores y expectativas, en esto, dentro del crecimiento del niño, la crianza es el medio por el cual los padres socializan a sus hijos, moldeando su personalidad, poniendo en juego su capacidad para alcanzar la necesidad dual del niño, siendo esta la de recibir protección y límites; y debido a la consistente evidencia de la relación entre estilos o modos de crianza y el comportamiento infantil, los padres deben estar atentos siempre a su rol para influenciar potencialmente en el adecuado o inadecuado desarrollo bio-psicosocial de sus hijos y de la misma relación padre niño¹⁰.

Es así como la crianza posibilita la socialización del niño a través de sus variados y numerosos aspectos, siendo esta una tarea compleja y diversamente constante en los padres y cuyos efectos describen una línea intergeneracional, viéndolo en sus relaciones establecidas de modo proximal como padres, hermanos, abuelos y distales como profesores y grupo de pares en edad y rol social¹¹.

Según Aguirre, las prácticas de crianza deben concebirse como acciones, esto es, como comportamientos intencionados y regulados, que efectivamente hacen los adultos encargados de ver a los niños. Acciones reorientadas a garantizar la supervivencia del infante, a favorecer su crecimiento y desarrollo psicosocial, y a facilitar el aprendizaje de conocimientos que permite al niño reconocer e interpretar el entorno que le rodea (Aguirre 2000).¹² Y estas a su vez hacen parte de las relaciones familiares y en ellas se resalta el papel que juegan los padres en la formación de sus hijos, generalmente se tiene una noción espontánea, no muy elaborada, de la manera como se debe criar a los hijos y además son capaces de desarrollar teorías sobre la mejor forma de realizar esta tarea. Pero, según lo anterior si bien los padres ejercen actividades que buscan orientar el comportamiento de sus hijos, muchas veces no tienen justificación alguna de sus comportamientos, dichas acciones están influenciadas en muchas ocasiones por su nivel educativo, perdiendo claridad a la hora de analizar la complejidad de dichos fenómenos.¹³

El proceso de la crianza es entendido como un proceso complejo teniendo en cuenta todos los múltiples factores relacionados, en primer lugar está incluido

⁹ AGUIRRE DAVILA, Eduardo. SOCIALIZACION Y PRACTICAS DE CRIANZA Y CUIDADO DE LA SALUD. 2000.

¹⁰ Crianza y sus efectos en el desarrollo del niño disponible en: <http://members.fortunecity.com/cheetah1/psicologia/crianzas.html>

¹¹ Correlatos Psicológicos de la Crianza: Una breve revisión Psic. César Merino Soto Universidad Privada San Juan Bautista, Perú

¹² Tomad de: BOCANEGRA, Elsa. LAS PRÁCTICAS DE CRIANZA ENTRE LA COLONIA Y LA INDEPENDENCIA DE COLOMBIA: LOS DISCURSOS QUE LAS ENUNCIAN Y LAS HACEN VISIBLES. Rev. Latinoam. Cienc. Soc. niñez juv. 2007. Disponible en: http://www.umanizales.edu.co/revistacinde/vol5/practicas_de_crianza.pdf. Recuperado el: 8 de Abril del 2011.

¹³ Tomado de: AGUIRRE, Eduardo. PRACTICAS DE CRIANZA Y POBREZA.

Disponible en línea: <http://www.redbogota.com/univerciudad/bajar-pdf/aguirre.pdf>. pág.: 3 Recuperado el: 8 de Abril del 2011.

dentro del proceso de interacción humana, en el marco de una relación interpersonal muy particular caracterizada por poder e influencia mutua, los niños son capaces de ejercer control sobre la conducta de sus padres, lo que quiere decir que cuentan con habilidades suficientes para reorientar las acciones de estos.

2.2. LA FAMILIA

El espacio de socialización inicial más importante para el niño lo constituye la familia, un grupo que facilita la estructuración de la identidad a la vez que es fuente de afectos y refugio.

Desde el nacimiento hasta la muerte de los individuos, para los distintos grupos de edad, la familia es una institución encargada de atender las necesidades básicas de las personas, como la alimentación, el vestido y el apoyo afectivo, así como también proporcionar patrones de comportamiento que la sociedad de referencia exige. La familia es una *Institución que repone la fuerza del trabajo en el sentido biológico; que entrega a la comunidad nuevos miembros moldeados a su imagen y semejanza, que para hacerlo ha distribuido los géneros por roles y los ha colocado en estatus diferentes; en el cual el individuo sueña encontrar el reposo, la cobertura afectiva y psíquica que hace de la unidad domestica una vitrina donde muestra al mundo y a la pequeña comunidad las conquistas de cada adulto y donde el entorno económico social se refleja en ella* (V: Gutiérrez, 1983).

La familia es un grupo humano que no se puede entender por fuera del contexto social, cultural, económico y físico; su organización está estrechamente relacionada con los diferentes modos de producción y reproducción sociocultural, lo cual implica que está sometida a un continuo proceso de cambio. Estas transformaciones conducen al grupo familiar a hacer ajustes que aseguran un equilibrio frente a las nuevas necesidades, en una adaptación difícil y en muchos casos verdaderamente conflictiva.

Una de las funciones primordiales de la familia es orientar las acciones presentes y futuras de los niños, bajo los parámetros y directrices propuestas por la sociedad a la que pertenecen los miembros de la familia. Esta orientación se realiza mediante las prácticas de crianza, que tienden a reproducir conocimientos, creencias personales y representaciones sociales asociadas a formas ideales de ser niño o futuro adulto. *En los patrones de crianza se transmite la cultura, incluyendo los patrones de comportamiento y los valores. De una generación a otra pasan ciertos invariantes y numerosas características que cambian con los nuevos desarrollos sociales* (R: Ardila, 1992).

La familia incide directamente en los diferentes hábitos de salud, en la expresión del afecto, en la posición moral y religiosa y en el tipo de vínculo interpersonal que se establece entre los individuos. Esta orientación de las conductas que ejerce el

grupo familiar sobre sus miembros viene determinada por lo que se ha determinado "...afecto parental (cariño contra hostilidad) y el control parental (permissividad contra rigidez)" (G. Musito y otros, 1988).

Sin embargo, los cambios operados en la familia a lo largo de su historia han sido radicales como los suscitados en el siglo XX, debido a la influencia ejercida por el desarrollo industrial y económico, la evolución de las costumbres, la nueva interpretación de los principios religiosos y el control de la natalidad, entre muchos otros factores. Todos estos fenómenos han incidido no sólo en el estilo de vida sino también en las relaciones y en la estructura de la familia, lo que quiere decir que el proceso de evolución, desde el inicio de su conformación ontogenética se ha visto condicionado por los cambios sociales ocurridos en cada época.

Según el artículo publicado por el diario El Espectador, en su publicación conmemorativa al 8 de Marzo, Día internacional de la mujer, afirma que " Las Mujeres ocupadas durante el 2009: 41,9%, es decir, son las personas que durante el período de referencia se encontraban en una de las siguientes situaciones: ejercieron una actividad en la producción de bienes y servicios de por lo menos una hora remunerada a la semana; los trabajadores familiares sin remuneración que trabajaron por lo menos 15 horas a la semana; y las que no trabajaron pero tenían un empleo o trabajo.

Según las estadísticas de la entidad, el 41,9% de mujeres ocupadas están ubicadas en las siguientes ramas de actividad: En agricultura, pesca, ganadería, caza y silvicultura: 6,2%, En explotación de minas y canteras: 0,5%, En industria manufacturera: 14,8%, En suministro de electricidad, gas y agua: 0,2% , En construcción: 0,4%, En comercio, hoteles y restaurantes: 31,4%, En transporte, almacenamiento y comunicaciones: 4,0% , En intermediación financiera: 1,7% En actividades inmobiliarias: 7,6%, En servicios, comunales, sociales y personales: 33,2%. Mujeres en edad de trabajar: 78,9%, es decir, mujeres de 12 años y más en las zonas urbanas y 10 años y más en las zonas rurales.

La Tasa global de participación femenina: 49.8%, es decir, la relación porcentual entre la población económicamente activa y la población en edad de trabajar. Desocupados 15,8%, es decir, mujeres sin empleo que durante el periodo de referencia estuvieron esperando los resultados de solicitudes de un trabajo que deberán comenzar en época posterior al periodo de referencia de la encuesta.¹⁴ Con esto se puede evidenciar que casi el 50% de las mujeres del total de la población se vincula laboralmente, por lo cual surge la necesidad de buscar apoyo en terceros respecto al cuidado de sus hijos mientras ellas están ausentes, dejando de lado la crianza que debería idealmente ser ejercida por ellas.

Los rasgos más sobresalientes de la nueva familia son: la organización que corresponde a ideales predominantemente laicos, su estructura nuclear y restringida a tres o cuatro miembros, el rol activo de la mujer dentro de la dinámica

¹⁴ Tomado de: ASI ES LA MUJER, EN ESTADISTICA, SEGÚN EL DANE. Disponible en línea: <http://www.elespectador.com/noticias/actualidad/articulo191356-asi-mujer-estadistica-segun-el-dane>. Recuperado el día: 10 de Abril de 2011.

familiar, el cambio de papel que dentro de la familia juega el hombre, resquebrajada su imagen tradicional como único proveedor económico y única autoridad en el grupo familiar; y, por último la mayor receptividad y tolerancia en el ámbito familiar ante las expresiones de las necesidades por parte de los niños y la mujer.

2.3. CRIANZA

La socialización como proceso que facilita la incorporación de los individuos a la estructura y dinámica social se expresa de una manera particular en las prácticas de crianza, acciones de los adultos, en especial padres de familia, encaminadas a orientar el desarrollo de los niños. Aunque difieren en la forma de expresarse y los contenidos que transmiten, la finalidad es la misma en todos los grupos humanos: asegurar a los niños la supervivencia e integración a la vida social.

A través de las prácticas de crianza los padres pueden comunicar a los niños las diferentes exigencias de las actividades cotidianas, constituyéndose en un medio de control de las acciones infantiles. Aquí el control no debe entenderse como coacción, sino como medio destinado a reorientar las acciones del niño, logrando la inhibición de algunas tendencias y la estimulación de otras. En este sentido las prácticas de crianza facilitan la incorporación de los nuevos miembros, transmitiendo los valores y las formas de pensar y actuar esperados.

Robert Myers (1994) sostiene que las personas encargadas de los cuidados de los menores, no solamente inician la interacción y les dan respuestas directas a las necesidades del niño, sino que también ayudan a proporcionarles el ambiente físico y, en caso necesario, a protegerlo del ambiente mismo.

En este proceso, la persona que cuida al niño trae a esta labor (1) cierta tecnología (serie de prácticas); (2) una idea de los que debe hacer, esto es, las prácticas reglamentarias y (3) creencias de por qué una u otra práctica es mejor que las otras. Esto afecta el estilo y la calidad del cuidado a los niños. Por ejemplo, la práctica de cargar a un niño tiene un efecto diferente en su desarrollo que la práctica de dejarlo en una cuna o en un corral.

En esta interpretación de las prácticas de crianza resaltan tres componentes fundamentales e inseparables de las acciones relacionadas con el cuidado de los niños: la práctica propiamente dicha, la pauta y la creencia.

La práctica es lo que efectivamente hacen los adultos encargados de cuidar a los niños, en este caso los abuelos que cuidan a sus nietos. Son acciones que se orientan a garantizar la supervivencia del infante, a favorecer su crecimiento, desarrollo psicosocial y aprendizaje de conocimientos; son acciones que una vez inducidas, le permiten reconocer e interpretar su entorno.

En lo que respecta a los niños y a nivel general se pueden distinguir ciertas prácticas, comunes a todas las sociedades, tales como: la alimentación, los hábitos de dormir, manejarlos y alzarlos, bañarlos, la forma de prevenir y atenderlos durante las enfermedades, protegerlos para que no se hagan daño, nutrirlos, permitir que socialicen y enseñarles habilidades.

A un nivel más específico, sin embargo, lo que se hace para ayudar al niño a sobrevivir, crecer y desarrollarse se mezcla con el cómo se hace para definir y distinguir las prácticas que varían ampliamente de un sitio a otro (R Myers, 1994).

La pauta se relaciona con el qué se debe hacer y se refiere a lo esperado en la conducción de las acciones de los niños. Es el vínculo directo con las determinaciones culturales propias del grupo de referencia. En cuanto es un canon del actuar, por lo general es restrictivo y poco flexible, lo que no quiere decir que no se transforme en el transcurso del tiempo.

Las pautas de crianza infantil son las formas generalmente aceptadas de atención, realizadas por quienes cuidan a los niños para responder a sus necesidades durante sus primeros meses y años de vida, de manera tal que se asegure la supervivencia, mantenimiento y desarrollo del grupo o cultura así como también las del niño. Es posible que la gente siga o no estas formas de crianza; todo depende de las circunstancias especiales que rodean al niño, mientras crece y se educa, así como también de las diferentes creencias y conocimientos de las personas que cuidan a los niños individualmente (R Myers, 1994).

Finalmente, las creencias se relacionan con la explicación dada al modo de actuar en relación con los niños. Son certezas compartidas por miembros del grupo y, de acuerdo con R. Myers, explicaciones "*De por qué las pautas y prácticas son como son o como deberían ser*". Estas creencias permiten a los padres justificar su forma de proceder, que se legitima en tanto hace parte del conjunto de creencias de la sociedad. Este autor además indica que las creencias profesadas por los diferentes grupos humanos, se combinan con los valores para ayudar a darles sentido a las prácticas al definir al tipo de niño (y de adulto) que una determinada sociedad aspira a crear en el proceso de socialización. Algunas culturas quieren que los niños sean obedientes, otras estimulan la curiosidad; algunas toleran la agresividad, otras no. Algunas refuerzan el individualismo; otras, una orientación colectiva y una fuerte responsabilidad social.

Por ejemplo, en un reciente estudio de las formas de crianza de los niños tailandeses se identificó la siguiente serie de valores culturales:

- Obediencia y respeto a los mayores
- Diligencia y responsabilidad
- Ser económico
- Generosidad
- Honradez
- Gratitud
- Independencia. (R Myers, 1993).

En la definición de prácticas de crianza también es necesario descartar algunos rasgos característicos, tal como lo indica I. Recagno (1985). En primer lugar, las prácticas son "... conductas que se repiten y que tienen una cierta probabilidad de ocurrencia", lo que quiere decir que se constituyen en acciones con un patrón de expresión relativamente rígido que garantiza su aplicación de manera semejante por parte de los adultos de una comunidad de manera semejante, y que en tanto son manifestaciones culturales es probable su empleo en la orientación y control de las conductas de los niños. Esto puede ocurrir incluso por fuera del hábitat natural del grupo humano que profesa determinadas prácticas de crianza, como en el caso de los inmigrantes, que emplean las aprendidas en sus lugares de origen para orientar el desarrollo progeñie y que con cierta resistencia cambian por las que le brinda el nuevo grupo de referencia.

En segundo lugar, en la medida en que las prácticas de crianza integran pautas de comportamiento y patrones de acción, se expresan de dos formas, explícita e implícitamente. Las prácticas como pautas explícitas son abiertas, de conocimiento público y "*Suponen variadas formas de autoridad o de sanción, si son transgredidos, o de refuerzo, si son emitidos*". En cuanto a las implícitas, que hacen parte principalmente de la vida privada o restringidas a las particularidades del ambiente familiar, se manifiestan de manera "imperceptible". Son rutinas asociadas a la interacción diaria de los miembros de la familia, "... por ejemplo, el uso del recurso como el agua, el espacio de la vivienda, el empleo del tiempo, y que constituyen actividades básicas del estilo de vida". En resumen de acuerdo con I. Recagno, las prácticas de crianza se manifiestan en forma directa e indirecta, sistemática o accidentalmente, y con ellas las personas de la comunidad buscar enseñar a los niños o personas no socializadas cuáles son las conductas esperadas, valoradas positivamente, o los usos limítrofes admitidos en esa sociedad; por ejemplo, responder a un adulto, alejarse del domicilio sin autorización, etc.

Los patrones pueden referirse a:

- La apariencia y cuidado personal.
- La forma de realizar alguna actividad.
- Las maneras de relacionarse con los demás.
- La dimensión de la esfera de privacidad o de acceso social.
- Los espacios íntimos del hogar, las zonas compartidas y las normas para el uso de los espacios comunes.

Se requiere de buenas técnicas de observación para percibir los valores subyacentes en las conductas admitidas o sugeridas por la admisión de ciertas trasgresiones comunes. Igualmente, podemos clasificar estilos de crianza o de socialización mediante la identificación de parámetros variados.

1. Modelo estático o tradicional: Utiliza las normas y costumbres tradicionales como punto de referencia.

2. Modelo adaptativo o respondiente: Adopta un sistema determinado, pero puede introducir variaciones.
3. Modelo anárquico: Puede pasar de los extremos de autoridad a los de *laissez-fairer*, en él no hay claridad sobre cómo obtener lo que se desea de los niños a ser socializados, por cualidades personales o circunstancias vitales (I Racagno,1985)

Si bien es cierto que se presentan las prácticas de crianza comunes a todas las sociedades, entre las cuales R. Myers (1993) cita las prácticas de alimentar a los niños, dormirlos, manipularlos y cargarlos, bañarlos, procurar que no se enfermen y atenderlos si se enferman, evitar que se lastimen, cuidarlos y enseñarles comportamientos sociales, también es evidente, sostiene este autor, que existen variaciones de un lugar a otro.

Si se las quiere definir y distinguir, R. Myers sugiere que es necesario diferenciar ***lo que se hace de cómo se hace***. Por lo general cuando se habla de las prácticas de crianza aparecen frecuentemente un *debe ser* y un modo de concebir la acción que se distancian de la manera en que efectivamente se realizan.

Los consejos que reciben los noveles padres de sus mayores no siempre se ajustan a la manera como los interpretan y les dan cumplimiento. La realización efectiva esta mediada por la contrastación con las nuevas concepciones de la niñez, salud, moral o comportamiento social. También es evidente el distanciamiento de ciertas prácticas no aceptadas por los padres, debido a su historia personal, a todo esto se debe sumar la información técnica proveniente de los diferentes campo del saber especializado, que determina nuevos modos de interacción entre el niño y el adulto.

Diferencias *lo que se hace de cómo se hace* permite además rescatar los conocimientos populares para comprender desde una perspectiva amplia los diferentes grupos humanos.

Esta comprensión de las prácticas y sus modos de implementarlas resulta valiosa para los padres en la adecuación de sus propias prácticas al desarrollo de sus hijos, potenciando aquellas que favorecen mayormente a los niños y desestimulando las que van en contra de su desarrollo integral.

En la diferenciación de las prácticas de crianza particulares también es importante establecer cómo en ellas se agrupan y entrelazan a su vez distintas prácticas y determinar cómo se influyen y nutren mutuamente. En general los padres, al estar sometidos a diversas influencias culturales y sociales, no emplean prácticas únicas y estereotipadas, sino que echan mano de información alterna y de formas de actuar que integran diferentes prácticas. Si bien las madres saben cuándo deben alimentar a su bebé, la manera de hacerlo varía, unas prefieren la lactancia materna y otras la lactancia con biberón. Así mismo saben cuándo cargarlo, pero mientras unas lo hacen permanentemente otras alternan entre los brazos y la cuna. En casos concretos se puede presentar la agrupación de dos prácticas, por ejemplo cuando la madre desempeña labores propias del campo y carga al niño

en sus espaldas, de tal forma que facilita su alimentación y el tenerlo cerca. En este caso la elección de la alimentación materna puede facilitar las tareas de la madre y el cuidado de su hijo. Las prácticas de crianza se concretan efectivamente, de acuerdo a las circunstancias, presentando diversas combinaciones.

R. Myers también llama la atención sobre la importancia de determinar en las prácticas de crianza quién lleva a cabo la acción y cuándo se realiza.

El alcance de las prácticas en un determinado ambiente está influido por quién puede llevarlas a cabo. La calidad de las prácticas y sus resultados también resultarían afectados.

Sólo pocas veces la madre es la única encargada de cuidar a un niño, aunque pueda ocurrir durante los primeros meses de vida. Una situación extrema se observa en los Andes peruanos, donde un niño sigue siendo considerado como parte de la madre hasta ser bautizado, generalmente a las pocas semanas de nacimiento; en este lapso la madre le brinda la atención exclusiva. Aún después, hasta el destete, solo se permite que otras personas vean o hablen al niño por períodos breves, y no muy efusivamente (Ortiz y Souffez, 1989).

Sin embargo, en la mayoría de las sociedades el niño recibe atención múltiple desde muy temprano. Parientes, padrinos, abuelos, hermanos mayores, otros miembros de la familia y de la comunidad, y personas contratadas para cuidar desempeñan todos los papeles más o menos importantes al lado de la madre, según las costumbres, la organización social y la particular composición y circunstancias de la familia. (R. Myers, 1993).

En cuanto a cuándo llevar a cabo determinadas prácticas de crianza, el autor citado sostiene que esta información es importante para entender las diferencias culturales que enmarcan las prácticas y las creencias sobre el modo de criar los niños. Las distintas culturas tienen estipulado los ritmos y las rutinas de crianza, legitimando su divulgación y empleo, en muchas ocasiones en franca contradicción con las prácticas de otros grupos humanos o con el consentimiento científico. Estas particularidades asociadas al tiempo indican las características propias de la cultura y el tipo de explicación que poseen de los diferentes momentos del desarrollo del niño.

La oportunidad de ciertas prácticas –su comienzo y duración- está influida por las cambiantes necesidades del desarrollo del niño, las creencias incorporadas a ritos referidos al niño y a las condiciones objetivas.

Algunas veces las prácticas corresponden a lo que se considera el momento apropiado para un momento óptimo, visto desde el punto de vista científico, y otras veces no. Por ejemplo, aunque es común iniciar una alimentación suplementaria a la edad de cuatro meses más o menos, en algunas culturas se demora esa alimentación suplementaria, a pesar de que las investigaciones indican que demorarla es perjudicial para la supervivencia, el crecimiento y el desarrollo del niño (por ejemplo, Chávez y Martínez, 1982)

O bien, en muchas culturas se enseña desde muy temprano a los niños a hacer sus necesidades fisiológicas, aunque las investigaciones indican que hasta los 15 meses el niño carece de suficiente madurez fisiológica para controlar sus esfínteres (R. Myers, 1993)

En la vida cotidiana los niños realizan acciones que tienen que ver con el cuidado de sí mismos, del entorno y su relación con los demás, que en conjunto hemos denominado “prácticas de cuidado de la salud”. Estas prácticas de crianza y cuidado de la salud se manifiestan explícita o implícitamente en las actividades diarias de la familia y el niño, en los diferentes momentos del microsistema familiar, por ejemplo en la distribución de los espacios, en el uso del tiempo libre o en la disponibilidad de los elementos de aseo. Además, como se afirmó antes, la diversidad de las prácticas está ligada a diferencias geográficas, económicas, sociales y culturales. La familia, con su estructura y dinámica, en tanto espacio cultural, no solo expresa dichas diferencias sino que se constituye en el ámbito de una diversidad asociada a la pertenencia a grupos etarios y géneros específicos. En este sentido, las prácticas de crianza y prácticas de cuidado de la salud se ven determinadas por la conformación de la familia y los lazos de interacción particulares que se desarrollan en su seno.

2.4. EL ABUELO

Para los menores estar en compañía de los abuelos puede resultar una experiencia más agradable que quizás compartir al lado de personas un poco más alejadas a su entorno, como resulta en los casos de aquellas madres que deben acudir a jardines o guarderías como lo habíamos mencionado anteriormente. Según Celeste rico, 2001, el abuelo puede desempeñar en compañía de los menores varios roles y funciones como lo son;¹⁵

El rol de cuidador, en donde el abuelo es aquella persona que suplente las necesidades familiares con los niños a las que las madres o padres no llegan, esto debido a la falta de tiempo que implica la vida laboral a la que estos se ven enfrentados cada día, cosa que es sumamente importante ya que los niños merecen compañía y atención, para que puedan ser escuchados y de esta manera brindar bienestar y la plena satisfacción de necesidades.

Compañero de juegos, el abuelo a su vez ofrece también placer y diversión a los nietos. “el juego puede hacer aparecer en los abuelos un aspecto infantil que fue reprimido cuando cuidaban a sus hijos. Esta convivencia en el plano de las reacciones infantiles pueden explicar los contactos privilegiados entre ciertos abuelos y sus nietos” (De taisne, 2001, pág. 58).

¹⁵ Tomado de: HOYUELOS Alfredo. Abuelos, Abuelas, nietos y nietas. El punto de vista infantil. Disponible en línea: <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=77100502>. Recuperado el día: 10 de Abril de 2011.

Por lo anterior se puede inferir que los padres de los niños crean un sentimiento de confianza hacia sus propios padres para delegar el cuidado de los menores mientras ellos se ausentan durante el día, el hecho de contar con una experiencia previa acerca de la forma de proceder de los abuelos, en cuanto a las prácticas de crianza ejercidas por ellos, siendo esta reflejada en las técnicas o acciones que estos dirigieron hacia su propio cuidado.

Contador de historias, los abuelos permiten a su vez que los niños tomen conciencia del valor de las tradiciones oyendo hablar a sus abuelos de cuando ellos eran jóvenes o de sus padres cuando eran pequeños (ofreciéndoles otra imagen más completa de sus progenitores). Esto da un sentido histórico y continuidad a la familia, un pasado que cualifica el presente, los ritos y símbolos que transmiten las personas mayores tienen un valor iniciático que son portadores de principios que dan significado a la vida. Además, algunos niños insisten para que sus abuelos les hablen de lo que hacía su padre o madre cuando eran pequeños y presionan para conocer sus equivocaciones.

Lo anterior más que constituirse en un pasatiempo para los menores, suele ser una fuente para la adquisición de valores y principios tras generacionales los cuales se fortalecerán dentro del marco de las relaciones padres – hijos, pues los niños al conocer un poco de la historia familiar o su procedencia dan más valor a la unión familiar y a las tradiciones propias de su entorno. En ocasiones, este factor de diálogo entre abuelos y nietos respecto a cómo fue el desarrollo psicosocial de sus padres durante la infancia o juventud de estos, lleva a un cambio en la percepción e imagen de los menores frente a sus progenitores, resultando beneficioso en el momento de ejercer la autoridad.

Transmisor de valores morales, los abuelos y abuelas ofrecen, por su experiencia, modelos de valores, comportamiento y de filosofía de la vida. Por lo cual resulta en beneficioso para los menores ya que de esta manera los abuelos son una guía y fortalecen el ámbito moral y espiritual de los niños, formándolos como personas integra y útiles para la sociedad.

Amortiguación de la relación entre padres e hijos, Los abuelos actúan como pacificadores en momentos de tensión, como estabilizadores e intermediarios de la familia¹⁶, lo cual resultaría ser un factor importante es la salud emocional de los menores en momentos de dificultad en los lazos familiares, pues los abuelos se convierten en un apoyo en momentos de crisis. A lo anterior también se pueden adicionar problemas como separaciones, divorcios, enfermedades, donde los abuelos se convierten en un ente regulador que impide la separación o ruptura de los lazos familiares.

Amor incondicional, Los abuelos siendo exonerados de la responsabilidad de educar a los niños ya que esta corresponde a padre y madre pueden mantener una relación lúdica e informal con los nietos que les ofrecen amor, satisfacción,

¹⁶ Ibid. Pág. 5- 6.

diversión y afecto, esta función ejercida por ellos sería una de las razones por excelencia en las cuales los abuelos no pueden ejercer el rol paternal y las funciones de padre y madre, pues los niños ven esta relación (abuelo-nieto) como un placer y no como un deber, siendo “cómplices” de sus actividades diarias, lo que cambia totalmente al momento en que el abuelo ejerce autoridad sobre los nietos.

Mimar y malcriar, estas dos características son la común relación que se hace entre el vínculo abuelos – nieto, ya que ellos como mencionábamos anteriormente están liberados de las obligaciones de la crianza, haciendo que sean mas complacientes y cedan más fácilmente ante las peticiones de los menores, lo que hace que al encuentro de estos con sus padres y las normas impuestas por ellos haya un cruce de información lo que genera la pérdida de autoridad por parte de los progenitores y un conflicto interno en los niños, afectando los vínculos familiares.

Confidentes y compañeros, existe una afinidad especial entre nietos y abuelos que los hace aliados de secretos, vínculo debido probablemente a las circunstancias que comparten la juventud y vejez; ven el tiempo como placer no como trabajo, aburrimiento o continua responsabilidad, convirtiéndose ellos (abuelos) en los mejores amigos para los menores, independientemente del crecimiento, pues estas relaciones pueden llegar a perdurar a lo largo de la vida.¹⁷

Sin embargo, todos los factores mencionados anteriormente son algunos de los beneficios que reciben los menores de cinco años al estar bajo el cuidado de sus abuelos y poder compartir, disfrutar de esta relación y crecer al lado de personas un poco más cercanas y allegadas a su entorno, sin dejar de lado los beneficios que trae esta relación para los abuelos, ya que ellos se ven favorecidos positivamente por la creación de estos vínculos mutuos (abuelo-nieto).

Timberlake (1980) ha propuesto hasta ocho valores positivos asociados al hecho de tener nietos, aunque reconoce que el rol es bastante flexible y que no todos los abuelos/as disfrutan de estos beneficios:

- Identidad social**, proporcionando estabilidad y estructura a la vida de uno mismo.
- Expansión del yo**, a través de la percepción de la continuidad de la propia vida.
- Altruismo y moralidad** o la oportunidad para ayudar a otros.
- Afiliación** o satisfacción de las necesidades de estar próximo a otros o de tener relaciones personales estrechas.
- Estimulación y diversión**, proporcionando experiencias nuevas y excitantes.
- Logro y competencia**, proporcionando una meta en la vida.
- Poder e influencia** o la oportunidad de influir en la vida de otros/as.
- Comparación social y competencia**: reflexión sobre los logros de uno mismo sobre otros y un sentido de triunfo.

¹⁷ Ibid. Pág. 7.

De una manera menos formalizada, Herlyn (2001: 118) destaca que tener nietos proporciona un sentimiento de alegría, orgullo y enriquecimiento personal; que ayuda a los abuelos a sentirse jóvenes y les proporciona el sentimiento de ser útiles para otros. Ingersoll et al (2001: 50) destacan que ser abuelo implica un sentimiento de gratificación. Silverstein, Giarrusso, & Bengtson (1998) destacan que los contactos con los nietos pueden proporcionar a los abuelo un conjunto de experiencias positivas que incluyen un sentido de proximidad emocional a los nietos, de consolidación de los lazos familiares entre generaciones, de solidaridad social y de satisfacción por haber cumplido las expectativas sociales. Bowers & Myers (1999: 303) destacan cómo una de las características más apreciadas por los abuelos es la falta de la responsabilidad que implica la paternidad. Y Becker et al. (2003: 151) destacan la idea de continuidad que preside el ejercicio del rol de abuelo y que a su juicio es una necesidad humana y es una expectativa universal que se puede encontrar en todas las culturas.

Por su parte Attias-Donfut destaca los cambios en la relación personal del abuelo o abuela con el tiempo, en primer lugar porque ser abuelo supone la oportunidad de revivir el pasado, ya que la imagen del nieto devuelve, primero a sus progenitores y luego a los abuelos, la imagen de sí mismos (2001: 71). Pero, en segundo lugar, porque aunque resulte paradójico, la presencia de un nieto agudiza la sensación de estarse haciendo viejo, pero al mismo tiempo proporciona la oportunidad de aceptar mejor el proceso y porque rejuvenece al abuelo a través de la renovación que implica la identificación con el niño o niña (Attias-Donfut, 2001: 67; Kaufman & Elder, 2003).¹⁸

2.5. NIÑO MENOR DE 5 AÑOS

Se considera que los niños menores de 5 años son “aquellos individuos que transcurren por la primera instancia de la vida conocida como infancia y que es anterior a la pubertad, quienes necesitan cuidado y protección. Uno de los aspectos que pueden ser utilizados para comprender lo que es un niño es el hecho de que no son considerados adultos y que por tanto deben ser protegidos y cuidados por aquellos mayores de edad”

Podemos reconocer varios aspectos importantes que trascienden y hacen parte de desarrollo del menor de cinco años, que hacen parte de su vida, durante la vida de los niños se aplican varios patrones propios de la madurez psico-biológica, donde se involucran la cultura predominante según el lugar de desarrollo del niño. Los cambios que el niño sufre por la cultura se deben a la transformación antropológica, historiográfica y sociológica que da cuenta de las variaciones que se observan en las diferentes culturas y en las diferentes épocas.

¹⁸ Tomado de: PEREZ Lourdes. LAS ABUELAS COMO RECURSO DE CONCILIACION ENTRE LA VIDA FAMILIAR Y LABORAL. PRESENTE Y FUTURO. 2005 - 2006. Pags. 35-37. Disponible en línea: http://www.inmujer.migualdad.es/mujer/mujeres/estud_inves/Estudio_Abuelas.pdf. Recuperado el: 11 de Abril de 2011.

En la mayoría de las ocasiones el cuidador primario es quien se encarga de brindar los cuidados durante las enfermedades a los niños, realizan acciones que consideran las más adecuadas para satisfacer en ese momento la necesidad de cuidado del niño, según Duque “las madres son las principales cuidadoras de la niñez y el primer recurso en acciones de promoción de la salud y prevención diagnóstico y tratamiento de las enfermedades comunes de la infancia”¹⁹

2.5.1. CARACTERÍSTICAS DE LOS NIÑOS MENORES DE 5 AÑOS

Según la Escala Abreviada de Desarrollo (EAD) el niño menor de cinco años tiene características generales propias de su edad destacando diversos aspectos en el desarrollo, reflejados mes a mes o por año de vida realizando acciones diferentes según la edad en la que se encuentren y parámetros establecidos previamente por la escala, de acuerdo a lo anterior se pueden evaluar cuatro aspectos fundamentales en el desarrollo de los menores de cinco años que son: el área de motricidad fina, motricidad gruesa, audición y lenguaje y personal social.

Área motricidad gruesa: “maduración neurológica, control de tono y postura, coordinación motriz de cabeza, miembros, tronco”²⁰

Área motriz fino-adaptativa: “capacidad de coordinación de movimientos específicos, coordinación intersensorial: ojo-mano, control y precisión para la solución de problemas que involucran aprehensión fina, cálculo de distancias y seguimiento visual”²¹

Área audición-lenguaje: “Evolución y perfeccionamiento del habla y el lenguaje: orientación auditiva, intención comunicativa, vocalización y articulación de fonemas, formación de palabras, comprensión de vocabulario, uso de frases simples y complejas, nominación, comprensión de instrucciones, expresión espontánea”²²

Área personal-social: “procesos de iniciación y respuesta a la interacción social, dependencia-independencia, expresión de sentimientos y emociones, aprendizaje de pautas de comportamiento relacionadas con el auto-cuidado”²³

¹⁹ DUQUE PÁRAMO María Claudia. Cuidado de la salud de la niñez en diferentes grupos socioculturales. Bogotá D. C. - Colombia. ISBN: 958-96931-8-0 Disponible en línea:

<http://www.unicef.org/colombia/pdf/memorias.pdf> (Revisado 22 Octubre-2011)

²⁰ ORTÍZ PINILLA, Nelson. Escala abreviada de desarrollo – Ministerio de la protección social. 1999. En línea: www.comfama.com/contenidos/bdd/4208/E75-V1.DOC - (21-October-2011)

²¹ g

ORTÍZ PINILLA, Nelson. Escala abreviada de desarrollo – Ministerio de la protección social. 1999. En línea: www.comfama.com/contenidos/bdd/4208/E75-V1.DOC - (21-October-2011)

²² Ibid.

²³ Ibid.

3. METODOLOGIA

3.1. TIPO DEL ESTUDIO

Para este estudio se realizó un estudio cualitativo. Definido según Bonilla como “El intento de una aproximación global, de las situaciones sociales para explorarlas, describirlas y comprenderlas de manera inductiva”²⁴.

Para esta investigación se realizó una descripción de cómo es la crianza de los abuelos mediante una aproximación de las entrevistadoras con ellos, quienes relataron las practicas llevadas a cabo por ellos diariamente para satisfacer las necesidades básicas de los menores en cuanto a: alimentación, higiene, disciplina, educación, recreación, salud, afecto y sueño.

3.2. PARTICIPANTES

Para este trabajo de investigación, los participantes fueron captados de manera individual en diferentes sitios de la ciudad de Bogotá, el número de participantes fue dado de acuerdo a la saturación de información encontrada por las investigadoras, en las entrevistas realizadas a los abuelos. Los participantes estuvieron conformados por 12 abuelos de niños menores de 5 años que ejercían el rol de cuidador.

3.3. CRITERIOS DE INCLUSION

- Ser abuelos de niños menores de cinco años.
- Aceptación voluntaria en cuanto a la participación en el estudio.

Definición de Niños. En línea: <http://www.definicionabc.com/social/ninos.php>. Revisado 10 octubre 2011

²⁴ Bonilla castro Elsy, mas halla del dilema de Iso métodos, la investigación en ciencias sociales 1997. Pag 102.

3.4. INSTRUMENTO

El instrumento que se utilizó para la investigación fue una entrevista semiestructurada con guía, en donde el investigador definió previamente un conjunto de tópicos que fueron abordados con los entrevistados, y aunque libre de formular o dirigir las preguntas de la manera que creyó conveniente, se manejaron los mismos temas con todas las personas y se caracterizó que se recolectara la misma información.²⁵

En este caso se definieron los tópicos específicos para indagar en cuanto a la satisfacción de las necesidades básicas en términos de afecto, higiene, educación, salud y recreación, pero no necesariamente fueron dados a conocer por el entrevistador en un orden consecutivo, si no que fueron dados según el criterio de este durante el transcurso de la interacción que tuvo con el participante, permitiendo expresar su percepción sobre la experiencia de cuidado con sus nietos.

El instrumento estuvo dividido en dos secciones, en la primera sección se obtuvo información que permitió caracterizar a la población socio demográficamente en términos de: sexo, estado civil, nivel de escolaridad y situación laboral. En la segunda parte se indagaron los tópicos previamente establecidos por los investigadores.

3.5. PROCEDIMIENTO PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

En esta investigación para la captación de los participantes, se buscó un grupo homogéneo que compartiera características similares, aunque no se contó con un sitio específico para la captación. Posteriormente se dio a conocer el proyecto por parte de las investigadoras y se identificaron las personas interesadas en participar en el estudio, a\

Estas personas se les narró de manera más detallada el contenido de la investigación, el uso que se le daría y la importancia de su participación en el estudio.

Al finalizar la explicación y después de darles a conocer en su totalidad el estudio a los participantes, se contó con un total de 12 abuelos que desearon seguir con el desarrollo del proyecto, se verificó que cumplieran con los criterios de inclusión necesarios para ser parte del estudio, luego se concertó una cita de acuerdo a la conveniencia de los participantes y se les entregó el consentimiento informado necesario como aspecto ético y legal para este trabajo.

²⁵ BONILLA ELSY. PENELOPE SEHK. Más allá del dilema de los métodos, 2 ed., Bogotá. Editorial Norma, 1997. Cap. quinto. P. 96.

Consecutivamente se aplicó personalmente la entrevista semiestructurada, anteriormente descrita con las preguntas previamente establecidas, en un ambiente de agrado que facilitó el relato de anécdotas y el cual les brindó comodidad para expresar sus sentimientos.

3.6. ASPECTOS ÉTICOS Y LEGALES

Este trabajo de investigación se tuvo en cuenta que en Colombia el ahora ministerio de protección social (antes ministerio de la salud) establece leyes específicas mediante las cuales se debe regir toda investigación en el área de la salud, mediante la resolución 8430 de 1993 “ *Por la cual se establecen las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud*”.

Este estudio tuvo en cuenta los artículos:

ARTICULO 5. En toda investigación en la que el ser humano sea sujeto de estudio, deberá prevalecer el criterio del respeto a su dignidad y la protección de sus derechos y su bienestar.

ARTICULO 8. En las investigaciones en seres humanos se protegerá la privacidad del individuo, sujeto de investigación, identificándolo solo cuando los resultados lo requieran y éste lo autorice.

ARTICULO 9. Se considera como riesgo de la investigación la probabilidad de que el sujeto de investigación sufra algún daño como consecuencia inmediata o tardía del estudio.

ARTICULO 10. El grupo de investigadores o el investigador principal deberán identificar el tipo o tipos de riesgo a que estarán expuestos los sujetos de investigación.

ARTICULO 11. Para efectos de este reglamento las investigaciones se clasifican en las siguientes categorías:

Investigación sin riesgo: Son estudios que emplean técnicas y métodos de investigación documental retrospectivos y aquellos en los que no se realiza ninguna intervención o modificación intencionada de las variables biológicas, fisiológicas, psicológicas o sociales de los individuos que participan en el estudio, entre los que se consideran: revisión de historias clínicas, entrevistas, cuestionarios y otros en los que no se le identifique ni se traten aspectos sensitivos de su conducta

ARTICULO 12. El investigador principal suspenderá la investigación de inmediato, al advertir algún riesgo o daño para la salud del sujeto en quien se realice la investigación. Así mismo, será suspendida de inmediato para aquellos sujetos de investigación que así lo manifiesten.

ARTICULO 14. Se entiende por Consentimiento Informado el acuerdo por escrito, mediante el cual el sujeto de investigación o en su caso, su representante legal, autoriza su participación en la investigación, con pleno conocimiento de la naturaleza de los procedimientos, beneficios y riesgos a que se someterá, con la capacidad de libre elección y sin coacción alguna.

ARTICULO 15. El Consentimiento Informado deberá presentar la siguiente información, la cual será explicada , en forma completa y clara al sujeto de investigación o, en su defecto, a su representante legal, en tal forma que puedan comprenderla.

- a) La justificación y los objetivos de la investigación.
- b) Los procedimientos que vayan a usarse y su propósito incluyendo la identificación de aquellos que son experimentales.
- c) Las molestias o los riesgos esperados.
- d) Los beneficios que puedan obtenerse.
- e) Los procedimientos alternativos que pudieran ser ventajosos para el sujeto.f) La garantía de recibir respuesta a cualquier pregunta y aclaración a cualquier duda acerca de los procedimientos, riesgos, beneficios y otros asuntos relacionados con la investigación y el tratamiento del sujeto.
- g) La libertad de retirar su consentimiento en cualquier momento y dejar de participar en el estudio sin que por ello se creen perjuicios para continuar su cuidado y tratamiento.
- h) La seguridad que no se identificará al sujeto y que se mantendrá la confidencialidad de la información relacionada con su privacidad.
- i) El compromiso de proporcionarle información actualizada obtenida durante el estudio, aunque ésta pudiera afectar la voluntad del sujeto para continuar participando.
- j) La disponibilidad de tratamiento médico y la indemnización a que legalmente tendría derecho, por parte de la institución responsable de la investigación, en el caso de daños que le afecten directamente, causados por la investigación.
- k) En caso de que existan gastos adicionales, éstos serán cubiertos por el presupuesto de la investigación o de la institución responsable de la misma.

ARTICULO 16. El Consentimiento Informado, del sujeto pasivo de la investigación, para que sea válido, deberá cumplir con los siguientes requisitos:

- a. Será elaborado por el investigador principal, con la información señalada en el artículo 15 de ésta resolución.
- b. . Será revisado por el Comité de Ética en Investigación de la institución donde se realizará la investigación.
- c. Indicará los nombres y direcciones de dos testigos y la relación que éstos tengan con el sujeto de investigación.
- d. Deberá ser firmado por dos testigos y por el sujeto de investigación o su representante legal, en su defecto. Si el sujeto de investigación no supiere firmar imprimirá su huella digital y a su nombre firmará otra persona que él designe.
- e. Se elaborará en duplicado quedando un ejemplar en poder del sujeto de investigación o su representante legal.

PARAGRAFO PRIMERO. En el caso de investigaciones con riesgo mínimo, el Comité de Ética en Investigación de la institución investigadora, por razones justificadas, podrá autorizar que el Consentimiento Informado se obtenga sin formularse por escrito y tratándose de investigaciones sin riesgo, podrá dispensar al investigador de la obtención del mismo.

4. PROCEDIMIENTO PARA EL ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN.

Una vez aplicadas las entrevistas semiestructurada, se notó por parte de las investigadoras una similitud importante en las respuestas brindadas por los abuelos en cada uno de los tópicos previamente planteados. Por lo cual se decide culminar con un total de 12 participantes de acuerdo a la saturación teórica que fue evidente. Posteriormente se realizó una reunión en la cual se agruparon las respuestas comunes de los entrevistados que dieron origen a unas subcategorizas de acuerdo a cada tópico, conformadas por las principales respuestas en común de los abuelos unificadas por las investigadoras.

5. PRESENTACIÓN DE LA INFORMACIÓN

5.1 CARACTERIZACIÓN SOCIODEMOGRÁFICA DE LA POBLACION.

Tabla 1

	VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
EDAD	40-50	2	17%
	50-60	5	42%
	60-70	4	33%
	70-80	1	8%
	Total	12	100%
GENERO	Femenino	12	100%
	Masculino	0	0%
	Total	12	100%
ESTRATO SOCIO ECONÓMICO	2	4	33%
	3	8	67%
	Total	12	100%
ESCOLARIDAD	Primaria	6	50%
	Bachillerato	5	42%
	Universitario	1	8%
	Total	12	100%
ESTADO CIVIL	Soltera	1	8%
	Casada	6	50%
	Divorciada	2	17%
	Viuda	3	25%
	Total	12	100%
PROCEDENCIA	Región andina	9	75%
	Costa atlántica	3	25%
	Total	12	100%
CONVIVE CON EL MENOR	Si	6	50%
	No	6	50%
	Total	12	100%

Fuente: Datos propios del estudio.

Como se puede observar en la tabla 1, el total de abuelos entrevistados encargados de la crianza de menores de cinco años son de sexo femenino, tal y como lo muestra la literatura, el cuidado es en su mayoría es llevado a cabo por mujeres y en estudios encontrados realizados por la Universidad de Cambridge respaldados por el antropólogo de la Universidad de Indiana,²⁶ las abuelas contribuyen benéficamente en el desarrollo de los niños.

La edad de las mujeres participantes del estudio se encuentra entre los 50 y 70 años y son pertenecientes a los estratos socio económicos 2 y 3 principalmente, en cuanto a su nivel de escolaridad, se identificó que la mayoría de ellas cuenta con educaciones primaria y secundaria totalmente culminadas.

Por ultimo en cuanto al estado civil de las participantes fue claro que las mujeres casadas conforman la mitad de la muestra seguidas por las mujeres en situación de viudez, lo que podría generar un acompañamiento y ayuda en la crianza de los menores por parte de las parejas de las abuelas.

5.1.1 CATEGORÍAS DEDUCTIVAS:

Son unidades de significado identificadas en marcos teóricos existentes y estas categorías se intentaran identificar en las unidades de registro obtenidas mediante el proceso de investigación.²⁷

Para esta investigación son aquellas características que se consideran esenciales, debido a que permiten una categorización de los tópicos básicos que se indagaron para conocer todas las necesidades básicas que el niño menor de cinco años necesita satisfacer por parte de sus abuelos mediante acciones llevan a cabo los mismos.

Para esta investigación son:

- Higiene.
- Alimentación.
- Sueño.
- Salud.
- Disciplina.
- Afecto.
- Recreación.
- Educación.

²⁶ A multilevel event history analysis of the effects of grandmothers on child mortality in a historical German population, Krummhörn, Ostfriesland, 1720-1874, Disponible en <http://www.demographic-research.org/volumes/vol7/13/7-13.pdf>

²⁷ <http://www.slideshare.net/produceideas/cualitativa...>

5.2 CATEGORÍAS INDUCTIVAS.

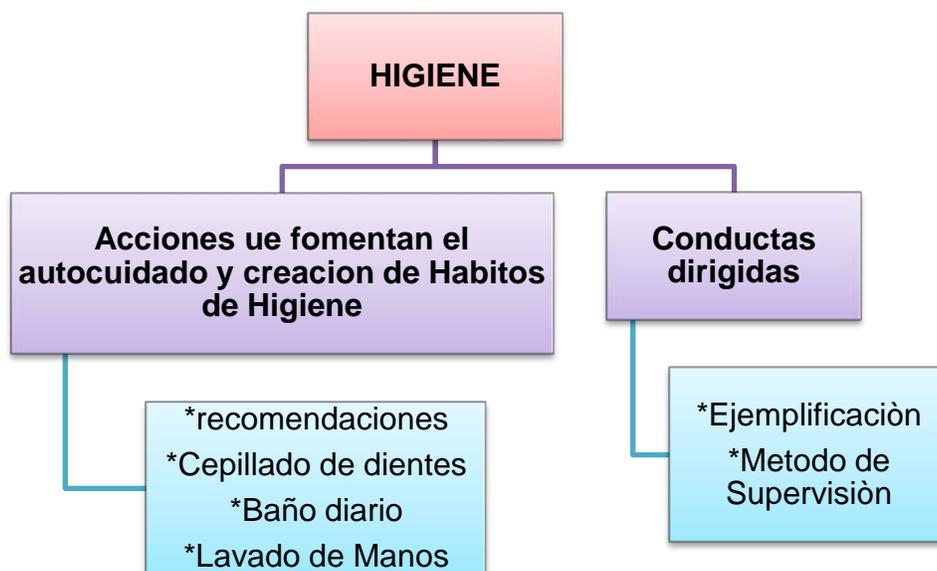
Son unidades de significado obtenidas producto de la lectura y análisis de los relatos de los sujetos o el registro de la descripción de la situación estudiada. Estas categorías indican los temas o conceptualizaciones más relevantes presentes en las unidades de registro

Para este trabajo las categorías inductivas surgen de las principales respuestas obtenidas de las categorías deductivas, y permiten crear una agrupación específica y más detallada, de las respuestas en común encontradas por los participantes, lo que genera que cada categoría deductiva se subdivide a su vez en categorías inductivas para facilitar el análisis de la información.

6 ANALISIS DESCRIPTIVO Y CONCEPTUAL

A continuación se presentara el análisis de cada una de las categorías, iniciándose con el análisis descriptivo y continuando con el análisis conceptual.

1. HIGIENE



ACCIONES QUE FOMENTAN AUTOCUIDADO y CREACION DE HABITOS DE HIGIENE

En cuanto a la higiene dental y el hábito de cepillarse los dientes, se observa en todas las entrevistas que las abuelas fomentan esta práctica en sus nietos ya que la consideran muy importante, por medio de diferentes estrategias, que aunque son únicas en cada caso todas buscan el crear o fortalecer el hábito ya inculcado por los padres de los menores en higiene bucal. Algunas de las estrategias más utilizadas son el ejemplo de ellas al realizar la actividad, los cepillos de dientes fabricados específicamente para los niños, con muñequitos y formas un poco más agradables para ellos como los cepillos de dedito, las canciones y los juegos. Además se observa que las abuelas tienen claro que el cepillado de dientes debe realizarse varias veces al día, aunque ellas hacían más énfasis en el de la mañana y después del almuerzo, quizás relacionado con los tiempos al día que los menores conviven con ellas.

En todas las entrevistas se evidencio el interés de las abuelas por fomentar a través de acciones la independencia de los niños para realizar las diferentes acciones, manifestando la “supervisión” como un método de aprendizaje en el que los menores adquirirán el hábito y aprenderán a hacerlo cada vez mejor.

P3: “Todas esas cositas son importantes para que ellos aprendan a conservar la salud. Y a cuidarse solitos”.

P8: “Yo le indico como lavárselos, de abajo hacia arriba lo mismo con las muelas y la lengua. Además estoy pendiente que haga las cosas”

Estas prácticas de autocuidado llevadas a cabo por las abuelas coinciden con la literatura ya que según un estudio de Estudio de Curtis y Cairncross, 2003, mencionado en el Programa Lavado de Manos del Ministerio del Ambiente, Vivienda y Desarrollo Territorial de Colombia, evidencia que Para tener una buena higiene personal es necesario mejorar nuestros hábitos. Es indispensable lavarse las manos con agua y jabón y frotarse bien las manos cuando se lavan. Lavarse las manos interrumpe la transmisión de agentes patógenos y, por lo tanto, puede reducir significativamente las infecciones respiratorias y cutáneas. Indica de igual manera que lavarse las manos con jabón, particularmente después del contacto con las heces (después de la defecación y después del contacto con la deposición de un niño), puede reducir la incidencia de la diarrea entre un 42% y un 47%.²⁸

En general las actividades de las abuelas en el aspecto del cepillado de dientes, van encaminadas a crear el hábito del cepillado de dientes en los niños con una buena técnica, por medio de diferentes estrategias, siempre reforzando las actividades realizadas para que sean mejores. Se debe mencionar también que las abuelas estimulan los hábitos de higiene en los menores teniendo en cuenta que estos ya fueron transmitidos previamente por sus padres y agregan de igual manera que son ellos quienes compran en el mercado material novedoso para que los niños adquieran con más agrado el hábito.

P1: “En la mañana antes de irse al colegio, eso lo hace con la mamá o con el papá según el horario del trabajo que tengan, en la noche igual”

²⁸ Tomado de: *Guíade orientación en Saneamiento Básico*. Disponible en: [http://www.bvsde.ops-oms.org/bvsacg/guialcalde/4educasan/4-2educasan.htm#La higiene personal y el lavado de manos](http://www.bvsde.ops-oms.org/bvsacg/guialcalde/4educasan/4-2educasan.htm#La%20higiene%20personal%20y%20el%20lavado%20de%20manos). Recuperado el: 14 de Octubre de 2011.

P3: “Después del almuerzo saben que deben bañarse lo dientes”

Respecto a la adquisición de hábitos de higiene bucal varias de las abuelas mencionan los programas de televisión como una ayuda bastante útil a la hora de incentivar el cepillado con una buena técnica, Según refieren “Programas de televisión de Discovery Kids” les agrada a los niños y les recuerda las horas a las que debe realizarse el cepillado.

P2: “El niño ve el programa de Discovery Kids y esto hace que se motive a hacer lo mismo. En ese programa ponen canciones diciéndoles como se hace. Además la mama le compra los productos de los muñequitos favoritos para que se cepille”.

La recomendación tradicional es iniciar el aseo bucal desde la erupción del primer diente utilizando para esto una gasa húmeda, hasta el primer año de vida, y posteriormente un cepillo de dientes blando.²⁹

Según lo anterior se ve reflejado que las abuelas tienen en cuenta el tiempo de iniciación del cepillado de dientes de sus nietos, de igual manera refuerzan estos comportamientos mientras están a su cuidado.

La piel constituye una de las primeras barreras del organismo para defenderse de las agresiones del medio, es además un órgano de relación porque en ella está el sentido del tacto. Es aconsejable bañarse diariamente o al menos tres veces en semana y hacerlo preferentemente por la noche, pues así el cuerpo se relaja y descansa mejor, además de mejorar la imagen personal ante las demás personas,³⁰ tal y como lo afirman las abuelas el baño general lo realizan todos los días, sin excepción alguna. En cuanto al horario todas coinciden en que este es realizado en horas de la mañana antes de ir al colegio o el jardín, por el padre o la madre del menor, pues según manifiestan es su responsabilidad como padres.

En general al baño se le da un significado muy importante, de limpieza y elegancia algunas de las abuelas manifiestan que incentivan en sus nietos el uso de perfumes y colonias para que esto mejore su apariencia personal, su imagen ante

²⁹ Tomado de: HIGIENE DENTAL INFANTIL ¿Cómo, CUANDO Y DONDE?. Dra Consuelo Aranguiz. Disponible en: <http://www.medicinafamiliar.uc.cl/html/articulos/107.html>. Recuperado el: 14 de octubre de 2011.

³⁰ Tomado de: Cuidados de Enfermería en la higiene Escolar. José Raúl Dueñas Fuentes. Disponible en: <http://www.terra.es/personal/duenas/15.htm#2>. Recuperado el: 7 de Noviembre de 2011.

las demás personas y de esta manera lo aprenden los niños, como una actividad fundamental de cada día que los hará ver lindos ante el mundo.

Para casos particulares de abuelas que tienen nietas es muy importante el cuidado del cabello durante el baño, pues al parecer incentivan el crecimiento, cuidado, peinado del cabello desde que las niñas son muy pequeñas, por ello la aplicación del champú es algo en lo que les colaboran ya sean ellas como abuelas cuando realizan esta actividad o los padres, siempre durante el periodo del baño, para que esto, según manifiestan no les genere daño el cabello.

P5: “Ella no lo hace sola porque sabe todavía bañarse el cabello bien y se deja el Champú por eso le colaboran”.

La CEPIS (Centro Panamericano de Ingeniería sanitaria y ciencias del ambiente) junto con la OMS sugiere que el baño previene las infecciones de la piel, los ojos, por eso es muy importante que todas y todos los miembros de la familia se bañen diariamente y que usen ropa limpia. Esta recomendación es mucho más importante en el caso de las niñas y los niños ya que ellos contraen estas enfermedades con mucha facilidad. A través del baño las eliminan, el sudor y la piel muerta que el cuerpo va cambiando, y sobre todo los parásitos y bacterias dañinas que proliferan con el sudor. Además desaparece la suciedad del cuerpo y el mal olor. El baño debe hacerse con suficiente agua y jabón.³¹

Lo anterior reafirma la importancia que le dan las abuelas al baño diario de sus nietos, la técnica que utilizan y los métodos para la transmisión de aprendizaje, pues según se puede apreciar, ellas siempre están pendientes de la conservación de estos hábitos en los niños, sin importar que sean los padres quienes finalmente tengan esa responsabilidad tal y como ellas mismas lo hacen saber.

P6: “Ser ejemplo realizando estas actividades, así ellos lo ven a uno y hacen lo mismo”.

En lo que respecta al lavado de manos de los niños en la mayoría de las entrevistas se observa que esta práctica es de gran importancia para las abuelas,

³¹Tomado de: HIGIENE BASICA. Manual de Educación Sanitaria para la Persona Facilitadora. Agencia sueca para el Desarrollo Internacional
Gobierno de El Salvador. Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social
UNICEF 1998.

Disponible en :<http://www.bvsde.paho.org/eswww/fulltext/pciudadahigiene/visita2.html>. Recuperado el: 14 de Octubre de 2011.

por ejemplo ese es un hábito que retoma importancia antes y después de comer o después de ir al baño. Las abuelas hacen mucho énfasis en estos momentos, así como la técnica que emplean los niños para realizarlo, siempre utilizando jabón y abundantes cantidades de agua.

P10: “Le enseñó para que no se enferme, porque los objetos sucios y las manos sucias pueden causar enfermedades”.

Adicionalmente se evidencia la necesidad del lavado de manos en ocasiones en las que los niños han jugado mucho o las han colocado en el piso, pues lo consideran un factor pre disponente para la adquisición de enfermedades.

La UNICEF y Protección civil inicio en Latinoamérica una campaña acerca de la importancia que tiene el lavado de manos en los niños menores de cinco años, ya que cada año, en el mundo, más de 3.5 millones de niños y niñas menores de cinco años mueren debido a enfermedades relacionadas con la diarrea y las infecciones respiratorias como la neumonía y la tos ferina.

CONDUCTAS DIRIGIDAS

Las abuelas en general consideran que es adecuado estimular en hábitos de higiene a sus nietos, por medio de conductas dirigidas por ellas mismas, en un primer momento mediante la explicación de la forma que consideran adecuada cepillarse los dientes, lavarse las manos o bañarse el cuerpo y posteriormente la ejecución por parte de los menores de dichas acciones.

Los cuidadores deben enseñar a sus hijos a cepillarse los dientes como si fuera un juego, sobre todo, a partir de los dos años, que es cuando la mayoría de los dientes del niño han salido. Bajo supervisión de un adulto, pueden empezar a usar una pequeña cantidad de pasta dental con flúor. Además de ello usar una cantidad pequeña de pasta dental. Al principio, conviene explicar a los niños la necesidad de llevar a cabo este hábito diariamente y predicar con el ejemplo.³² En cuanto a este aspecto existe diversidad en las acciones de las abuelas, pues ninguna de ellas manifestó que a su nieto se le comprara una pasta dental de uso exclusivo para él, lo que indicaría que esta se realiza con la misma pasta dental de todas las personas que habitan la vivienda.

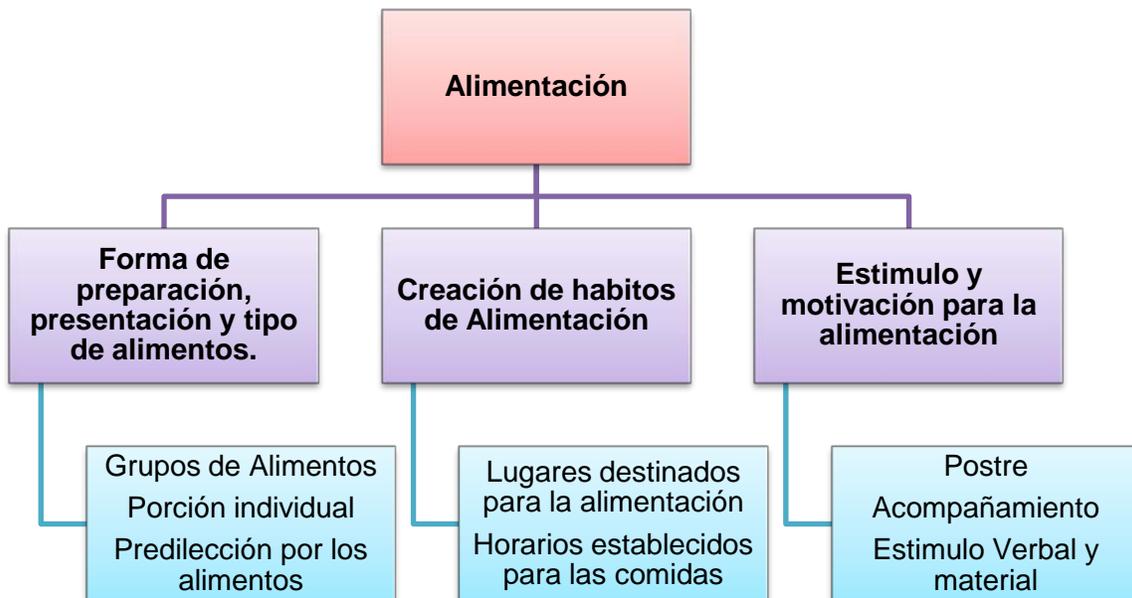
³² Tomado de: Higiene y Limpieza de los Dientes en los Niños. Tomado de: http://www.guiainfantil.com/salud/dientes/buenos_habitos.htm . Recuperado en: 7 de Noviembre de 2011.

P7: “yo les explico lo que deben hacer y luego superviso como lo hicieron”

P12: “Los dientecitos ellos se los cepillan solitos pero siempre les recuerdo que deben hacerlo y como lo tienen que hacer”

P9: “Yo les alisto las cositas para que se cepillen después de comer y les explico cómo deben hacerlo”

2. ALIMENTACION



La formación de hábitos alimentarios saludables debe comenzar desde los primeros años porque los hábitos instalados tempranamente tienden a perdurar a lo largo de la vida. El rol de los padres en el desarrollo de hábitos saludables es fundamental ya que no sólo enseñan con el ejemplo, sino que los padres también son quienes pueden orientar qué y cómo comen los niños.³³

FORMA DE PREPARACION, PRESENTACION Y TIPO DE ALIMENTOS

³³ Tomado de: La Alimentación de Los Niños. Lic. Guadalupe Mangialavori y Lic. Elsa Longo. Disponible en: <http://www.planetamama.com.ar/nota/la-alimentaci%C3%B3n-de-los-ni%C3%B1os> . Recuperado el: 7 de Noviembre de 2011.

En lo que respecta a la alimentación de sus nietos, las abuelas se muestran muy interesadas y preocupadas porque esta sea la mejor y de calidad. Hacen mucho énfasis en que estas sean balanceadas y lo que se evidencia es que estas tienen siempre un horario establecido en casa por ellas mismas.

P3: “Es muy importante que desde pequeñitos aprendan a comer de todo, muy nutritivo. Frutas, verduras, yogurt, leche, para que sean sanos”

P7: “El niño come igual que comemos en la casa. Le doy granos, verduras y cereales (Un almuerzo sería: Arroz – Goulash – papa francesa – jugo natural). No le doy jugos que no sean naturales, eso es malo”.

P12: “Almuerzo: Sopa, arroz, papa, carne, incluye verduras, granos durante la semana porque el esposo es diabético”

Lo que se evidencia durante las entrevistas es que las abuelas son muy responsables y consentidoras a la hora de la alimentación de sus nietos. Ellas procuran que esta sea preparada según las preferencias de los niños, aunque siempre dentro de un horario que ellas tienen establecido previamente, como norma de su casa. En su mayoría todas las abuelas manifiestan que sus nietos comen 5 veces al día, dividida de la siguiente manera, desayuno, medias nueves, almuerzo, onces y cena.

P1: “Mi nieto come cinco veces. Desayuno – Medias Nueves – Almuerzo – Media tarde – Cena”

P6: “Mientras está conmigo Almuerza y toma onces de la tarde, con los papas cena. Pero creo que le dan colada no sé. En total serian cinco veces: Desayuno, Onces en el

colegio, almuerzo, onces en la tarde y comida”.

P8:”De 4 a 5 veces come en el día...”

CREACION DE HABITOS DE ALIMENTACION

Las abuelas entrevistadas están a cargo de niños en edades entre los dos años y los cinco años de edad, por lo que en su totalidad manifiestan que a la hora de comer siempre sirven en platos individuales a cada uno de ellos, pues los niños tienen su propio recipiente, que según manifiestan ellas es apropiado para ellos porque están diseñados para niños.

P3:”El niño come solito en su propio plato”

P5:”Le sirvo en el comedor como a todos, en su propio plato, el come juicioso”

P11:”El tiene su propia vajilla, plato y pocillito. Le sirvo en el comedor”

P10:”Yo le sirvo y lo acompaño en el comedor”

Al indagar a las abuelas acerca de la calidad o los alimentos que sirven en el plato de los menores, ellas refieren que se sirve la comida al igual que a los adultos, no hay excepción pues consideran que ellos desde pequeños deben acostumbrarse a comer de todos los grupos de alimentos, haciendo mucho énfasis en las frutas y las verduras, pues las consideran la base de una alimentación balanceada y de calidad, que contribuirá al buen desarrollo y crecimiento de los niños.

P3:”Le doy solamente juguitos naturales, porque los de caja o empaque son malos”

P8:”Comemos todos lo mismo, en ocasiones cuando son verduras, lo paladeo o le doy postre”

P11:”Las verduras son muy buenas para ellos, por eso les preparo muy ricas para que se las coman”

P2: "Les sirvo apenas lo que se va a comer, ya sé que tanto come"

Según sea el horario y la comida, tienen un grupo de alimentos selecto, por ejemplo al desayuno que generalmente son los padres las personas encargadas, se prefiere yogurt, chocolate, pan, cereales, y al almuerzo las verduras y granos son los grupos de alimentos de referencia. Las frutas son de elección por las abuelas y por los niños como opciones a la hora de medias nueves u onces.

P4: "El horario de las comidas en la casa ya todos lo saben, el también ya lo sabe y come con nosotros"

P7: "Siempre tratamos que coma a la misma hora, así se acostumbra cuando crezca"

P12: "Desayuno: Café o colada y huevo todos los días."

Medias nueves: Fruta, jugo, galleta o ½ pan.

Almuerzo: Arroz, papa, carne, principio y jugo.

Onces: Fruta Comida: Lo mismo de la almuerzo".

Solamente en el caso de una abuela se evidencia que la alimentación suministrada a sus dos nietos no es de calidad, se podría inferir que esto es relacionado con sus hábitos alimenticios y los ingresos familiares.

ESTIMULO Y PREPARACION PARA LA ALIMENTACION

La preparación y el acompañamiento a la hora de comer dependen del número de horas que los menores comparten al día con ellas y de si viven o no en la misma casa.

Se indago a las abuelas acerca de si presentan problemas con sus nietos a la hora de comer y según refieren, el único problema es que no quieren recibir los alimentos, a lo que ellas manifiestan tener paciencia para de esta manera colaborarles en el proceso, paladeándoles la comida y jugar con ellos al avioncito

son algunas de las alternativas. Aunque en ocasiones cuando la paciencia se agota los regañan y los obligan a ingerir los alimentos.

P4: "La consiento y le hago juegos para que coma. El avioncito. (Risas)".

P8: "Juego y lo consiento mientras va comiendo".

P2: "Le hablo, para entretenerlo y que se coma todo, y me funciona".

P5: "Sí. En el colegio come solo. Pero en la casa a mí me toca paladearlo, es que le gusta que yo le dé la comida. "la mama se pone brava".

Dentro del proceso anterior las golosinas como gomitas o helados se convierten en el incentivo para que los niños obedezcan y coman todo lo que ellas les sirven en su plato.

P8: "Evito darle dulces antes de comer porque después no me come lo que le preparo, solo después como un postrecito muy pequeño"

P11: "El sabe que tiene que comerse todo lo que le sirvo"

P2: "Les doy dulces pequeñitos, como gomitas o mámelos de postre después de las comidas"

A partir de los 2 años de edad el niño hace 4 comidas al día (desayuno, comida, merienda y cena) y en algunos casos puede tomar un lácteo con galletas antes de acostarse. Es de fundamental importancia repartir los aportes calóricos de las cuatro comidas básicas ya que esos hábitos alimentarios adquiridos a esta edad serán la guía para la época adulta.

Desayuno: el desayuno es una de las comidas más importantes del día. El rendimiento escolar puede bajar si el niño no desayuna.

Un buen desayuno debe incluir: productos lácteos (vaso de leche, yogur, o ración de queso); cereales, galletas o tostadas, y frutas (en pieza entera o en zumo). Lo importante será variar el menú para que el niño no se aburra.

Lo anterior es de consideración teniendo en cuenta que los nietos de las abuelas que colaboraron en la investigación, tempranamente están en edad escolar, pues aproximadamente al 1 año se comienza a contemplar la posibilidad de ingreso al jardín.

Comida o Almuerzo: se deben incluir alimentos de todos los grupos: cereales (pan, pasta, arroz), verduras, alimentos proteicos (carne, pescado, huevo), fruta y lácteos.

Merienda: la merienda va a permitir al niño continuar en actividad hasta la hora de la cena. Sin embargo, para evitar que no cene, esta no debe ser muy abundante. Puede ser una pieza de fruta.

Cena: al igual que en el almuerzo, en la cena se deben incluir alimentos de todos los grupos.³⁴

En las entrevistas realizadas, se observa que las abuelas consumen junto a sus nietos alimentos variados e incluidos dentro de la información anterior, lo que conformaría una dieta balanceada para los menores, según su edad.

En lo que tiene que ver con las acciones que realizan las abuelas para promover el consumo de los alimentos en especial las frutas y las verduras, Alexandra Herbozo Cueva Dra. En Nutrición y dietética recomienda entre otras las siguientes estrategias:

- Ofrecer alimentos diferentes cada día y por separado, en lugar de combinarlos.
- Servir los alimentos nuevos o los alimentos que no le agraden con aquellos que si le gustan o le son familiares pero no forzarle a comerlos.
- Presentar de forma agradable los alimentos. Sobre todo los nuevos.
- Educar a “comer de todo”.
- Atender las necesidades de energía, por tratarse de un periodo importante de la vida para el normal crecimiento y desarrollo, y de gran actividad física.
- Cuidar el aporte de proteínas de muy buena calidad (carnes, pescados, huevos, lácteos), pues las necesidades son, proporcionalmente, mayores que las de la población adulta.

³⁴ Tomado de: ALIMENTACION EN LOS NIÑOS. Disponible en: <http://www.guia-nutricion-salud.com/alimentacion-de-los-ninos.html>. Recuperado el: 14 de octubre de 2011.

- Iniciar en el hábito de un desayuno completo.
- Evitar el abuso de dulces, y refrescos.
- Dedicar el tiempo necesario para que el niño aprenda a comer disfrutando. Los alimentos no deben ser percibidos por él como un premio o un castigo.
- Respetar las preferencias individuales de cada niño y ofrecer opciones.³⁵

La niñez es la etapa de la vida para el ser humano, donde se producen diversos cambios, estos tienen que ver con el crecimiento tanto físico como intelectual de los niños, de ahí, la importancia de una adecuada alimentación infantil, por tal razón, se debe comprender que para el niño menor de cinco años la necesidad de alimentación básica, hace referencia a la cantidad de calorías, proteínas, grasas, hidratos de carbono, vitaminas, minerales y agua que un individuo necesita para asegurar su crecimiento y mantenimiento de su organismo”³⁶

De acuerdo a esto, la satisfacción de esta necesidad, en el niño menor de cinco años es importante porque una inadecuada alimentación puede generar malnutrición del menor ya que se pueden convertir en severa y más cuando se presenta en edades tempranas, se debe tener en cuenta una buena provisión de nutrientes para el adecuado crecimiento y desarrollo del menor de cinco años y así prevenir factores de riesgo que puedan desencadenar factores de riesgo para evitar enfermedades a futuro en el niño menor de cinco años.

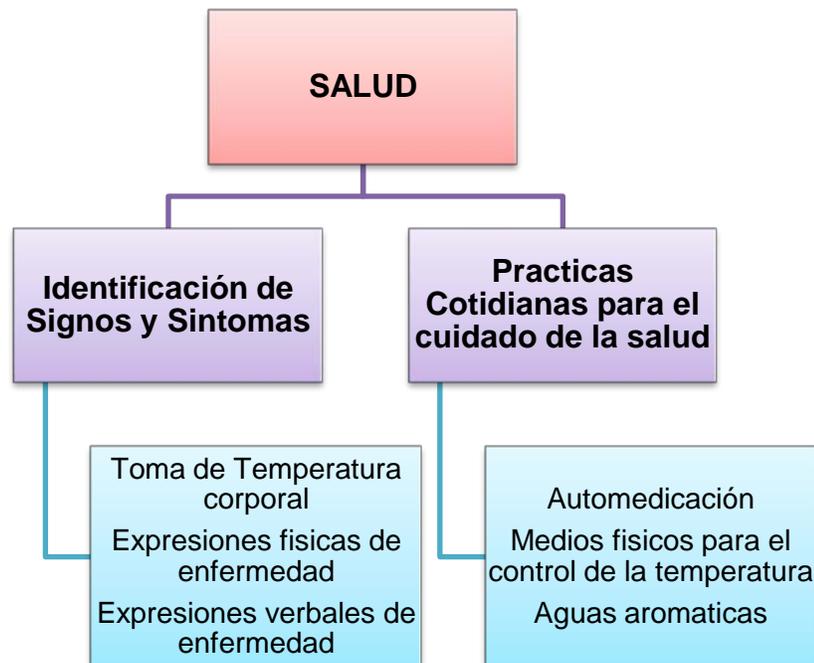
Para que la nutrición de los niños sea sana se debe tener en cuenta e incluir nutrientes tales como: proteínas de alto valor biológico, ya que estos nutrientes contienen aminoácidos esenciales que ayudan en la formación de células, tejidos, sistema nervioso (neuronas), huesos, estas proteínas se encuentran principalmente en las carnes y clara de huevo; de la misma forma debe incluir alimentos ricos en hidratos de carbono, ya que aportan vitaminas y minerales, necesarios para distintas reacciones químicas que intervienen en el desarrollo integral del niño estos son muy importantes como fuente de energía, se pueden encontrar en verduras, frutas, legumbres y cereales integrales; las grasas, son esenciales para la formación de membranas y el establecimiento de las adecuadas conexiones neuronales, se encuentran como fundamentales ácidos grasos poli insaturados (omega 3, omega 6, omega 9, etc.), ácidos grasos mono insaturados, también la nutrición para el niño debe incluir hierro, que como mineral es de gran importancia dentro de la alimentación infantil, desde el nacimiento hasta los 3 años de edad, ya que es el período de mayor crecimiento que tiene el niño, tanto intelectual como físico, porque tiene mayor demanda de nutrientes, entre ellos, se puede encontrar en el grupo de las carnes y vegetales de hojas verdes (acelga, espinaca, brócoli, legumbres, etc.); así mismo se el calcio es otro de los minerales fundamentales para la formación ósea, este aporte se

³⁵Tomado de: RECOMENDACIONES PARA LA ALIMENTACIÓN EN LA PRIMERA INFANCIA. Disponible en: http://www.gencat.cat/salut/depsalut/html/es/dir2869/alim_1infancia.pdf. Recuperado el: 14 de Octubre de 2011.

³⁶ Nutrición infantil: Necesidades básicas. Disponible en línea: <http://www.alimentacion-sana.com.ar/informaciones/novedades/infantil.htm> (Revisado: 25- Octubre-2011)

consigue a partir del grupo de los lácteos; el zinc, actúa como importante catalizador en el desarrollo del sistema inmunológico y en procesos de desarrollo óseo y muscular de los niños, encontrándose en carnes, sobre todo pescado, leche o vegetales verdes; dentro de la nutrición del menor también es importante incluir la fibra que es necesaria en los alimentos ya que es necesaria para prevenir el estreñimiento, mejora la glicemia y controla el colesterol total, se puede encontrar en cereales, legumbres, verduras y frutos secos y finalmente las vitaminas del complejo B, que se encuentran en los cereales integrales (avena, cebada, germen de trigo, legumbres, etc.). Por tal razón, la importancia de la alimentación en la etapa de la infancia es fundamental para lograr el mayor potencial físico, mental e intelectual de los niños”³⁷

3. SALUD



IDENTIFICACIÓN DE SIGNOS Y SÍNTOMAS

La edad preescolar constituye una etapa significativa en la vida del individuo, pues en ella se estructuran las bases fundamentales del desarrollo, se forman y se

³⁷ Importancia de la alimentación infantil. Nutrición sana para niños. Disponible en línea: <http://www.innatia.com/s/c-alimentacion-infantil/a-nutricion-sana-para-ninos.html>. revisado: 21, 10, 2011

regulan una serie de mecanismos fisiológicos que influyen en el desarrollo físico, el estado de salud y en el grado de adaptación del medio.³⁸

Es por lo anterior que toma importancia dentro de las entrevistas realizadas a las abuelas acerca del cuidado y manejo de la salud. Encontrando que este tema tiene una connotación bastante importante para ellas, según refieren algunas, siempre están muy pendientes de todas aquellas manifestaciones de los niños que reflejen la aparición de algún estado de enfermedad.

P1: “Siempre toca estar pendiente de ellos, sobre todo cuando se ponen cansones y llorones”

Al indagar a las abuelas acerca de cómo persuaden enfermedad en sus nietos todas refieren que lo hacen por hallazgos subjetivos como por ejemplo llanto, irritabilidad, malestar, ausencia de apetito, señalización insistente en alguna parte del cuerpo, disminución en las horas de sueño y fiebre.

P12: “se pone cansón, irritable, llorón, le da tos y fiebre”

P6: “Cuando tiene fiebre se pone rojito, cansón y se queja mucho”

P7: “Cuando esta enfermita generalmente no come casi, tampoco duerme...me dice que algo le duele!”

En su totalidad, todas las entrevistadas refieren considerar que su nieto está enfermo cuando este presenta fiebre; de igual manera de este signo depende si el niño es llevado al médico (Fiebre superior a 39°C) o tratado en casa con costumbres empíricas.

³⁸ Tomado de: Infancia y Salud. Profesora Dra. Mayra Ojeda del Valle. Disponible en: <http://www.campus-oei.org/celep/celep4.htm> . Recuperado el: 7 de Noviembre de 2011.

P10: “Considero que siempre y cuando tengan fiebre se debe llevar al médico”.

P9: “Si tiene mucha fiebre y el acetaminofén no hace efecto se lleva al médico”

P2: “Cuando tiene fiebre de alta de 39 grados se lleva al médico”

Teniendo en cuenta las respuestas de las abuelas acerca de los signos o los síntomas que observan en los niños cuando creen que están enfermos, todas coinciden en que la fiebre debe ser detectada y tratada a tiempo.

Los métodos para la detección de la fiebre en el caso de todas las abuelas, son inicialmente tocarles la frente y el cuerpo para detectar calor, observar los ojos que según refieren se ponen rojos y la cara enrojecida en la zona de los pómulos. Muchas de ellas refieren que los padres de los menores han comprado termómetro digital para facilitar la detección de la alta temperatura con exactitud, otras en cambio manifiestan saber manejar el termómetro de mercurio y comprobar la cifra exacta con él.

Teniendo en cuenta que todas las abuelas tienen conocimientos e identifican cuando los niños tienen temperatura alta, surge la automedicación, que se da en todos los casos con Dolex (acetaminofén). Al indagar acerca del momento en el cual lo administran, ellas manifiestan que lo hacen cuando saben que el niño tiene fiebre porque la han medido, han utilizado otros métodos para la disminución y esta no cede.

P5: “Si fuera en la casa se les da Dolex para la fiebre (Yo les doy, según la copita que trae)”

P4: “Le doy dolex y muchísimos líquidos, juguitos porque generalmente no quiere comer”

En cuanto a las dosis que administran con los niños, todas ellas manifiestan que “es muy fácil” pues en las droguerías previamente cuando han ido al médico obtienen el jarabe, en la caja esta la dosis según la edad y el peso de los menores. De igual manera refieren nunca haber tenido ningún inconveniente con este medicamento, ni considerarlo de cuidado.

P1: “Le doy dolex, eso es bueno... además viene cuanto le debo dar en la caja... según la edad y según cuánto pesa”

P3: “Cuando tiene 38 grados se maneja en casa con dolex cada 8 horas por 1 día y si no mejora es llevado al médico”.

PRACTICAS COTIDIANAS PARA EL CUIDADO DE LA SALUD

Las creencias y las costumbres empíricas van orientadas a la disminución de la temperatura corporal, teniendo en cuenta que la fiebre es el signo por el cual todas identifican enfermedad en sus nietos. Las prácticas más frecuentes son baños con agua tibia, envolver los niños en sábanas blancas o cobijas blancas húmedas con la menor ropa posible y mantener paños de agua fría en la frente, bajo las axilas y en la planta de los pies de los menores, el argumento es que de esta manera pierden temperatura corporal.

P8: “Le coloco una toalla mojada en los pies para bajar la fiebre o un baño rápido con agua tibia. Sirven Porque Lo He Comprobado”.

Para el caso de enfermedades como la gripa, está muy relacionado también con la aparición de fiebre.

El dolor de estómago, según refieren las abuelas es muy común en los niños cuando comen demasiado o comen dulces y alimentos que les afecten, en su mayoría cuentan la preparación de aguas e infusiones aromáticas, dan muy buenos resultados para aliviar el dolor en los niños por qué confían tanto en todos aquellos métodos pues lo han empleado durante muchos años, les ha funcionado no solo con ellas mismas, sino con sus hijos y ahora con sus nietos.

P11: “Le doy muchísimos líquidos, juguitos porque generalmente no quiere comer, le doy dolex, si tiene dolor de estómago le doy agüitas aromáticas”

En este marco de construcción de una nueva “cultura de la salud” cobran mayor importancia del conocimiento y rescate de las prácticas cotidianas relacionadas con la salud y la enfermedad, así como las representaciones que sobre ella construyen niños y adultos. El interés por estos temas como lo plantea Deval (1990) “No solo cualquier enseñanza de la salud, la introducción de hábitos de higiene, la profilaxis o la utilización de las vacunas, está condicionada por las ideas y las creencias de los sujetos.

Para rescatar este conocimiento es necesario reconocer que salud y enfermedad no son solo hechos biológicos sino hechos sociales, culturales y por tanto históricos, ligados estrechamente con otros procesos sociales; y que cuando un sujeto o un grupo habla de salud o de enfermedad, lo hace desde sus representaciones sociales, su lectura de la sociedad, sus valores, aspectos que a su vez están en continua transformación.³⁹

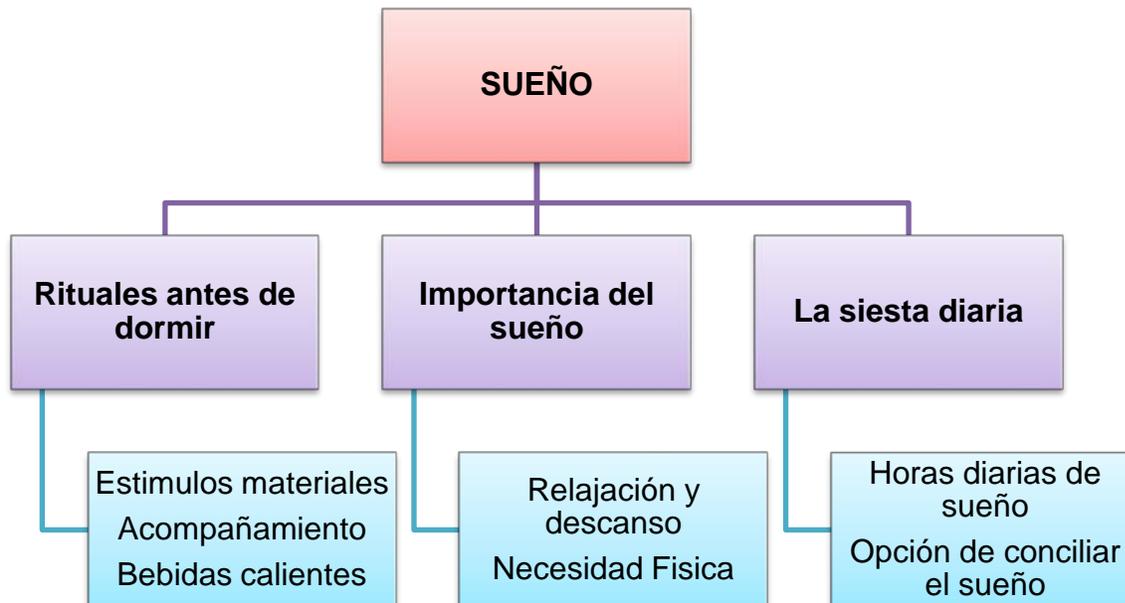
Lo anterior evidencia que las abuelas participan en los temas relacionados con la salud de sus nietos según sean sus conocimientos y la forma de proceder ante diversas situaciones. En el caso de la automedicación con Dolex o acetaminofén, según un artículo publicado por la Revista Mexicana de Pediatría, acerca del uso de AINES (Antiinflamatorios no esteroideos) en el paciente pediátrico, manejo integral de la fiebre, sus orígenes, el empleo de medicamentos y las medidas físicas adecuadas para su control, sugiere lo siguiente:

- La fiebre se debe estudiar para determinar la etiología y el tipo.
- El tratamiento se debe iniciar con la aplicación de medios físicos.
- El uso de antipiréticos dependerá del grado de disminución de la fiebre, el tiempo en el que se consigue el efecto, la vida media, las indicaciones para determinada población y la presencia de efectos secundarios que deben tenerse en cuenta.
- En el paciente pediátrico, los antipiréticos recomendados inicialmente son paracetamol (Acetaminofén o Dolex), Ibuprofeno y Diclofenaco.⁴⁰

³⁹AGUIRRE DAVILA, Eduardo. SOCIALIZACIÓN Y PRÁCTICAS DE CRIANZA Y CUIDADO DE LA SALUD. 2000

⁴⁰ Tomado de: CONSENSO MEXICANO SOBRE USO DE AINES EN EL PACIENTE PEDIÁTRICO. Tovilla N, Castañeda JL, Blanco A. Disponible en: <http://www.medigraphic.com/pdfs/pediat/sp-2009/sp096h.pdf>. Recuperado el: 14 de Octubre de 2011.

4. SUEÑO



RITUALES ANTES DE DORMIR

En relación con los rituales para antes de dormir, las abuelas relatan que la mayoría de los niños ya cuentan con rutinas de sueño establecidos y que son ellos mismos los que expresan su necesidad de dormir, ya sea buscando elementos que ellos relaciones directamente con el sueño por ejemplo “su cobijita” o expresándose verbalmente o por medio de comportamientos como irritabilidad a su abuela. Ellas reaccionan ante estos comportamientos positivamente y facilitan los espacios propicios para que ellos puedan dormir, resaltando la importancia que tienen las siestas en los menores.

P1: “Le coloco sus cobijitas favoritas”.

P3: “Lo alisto y le digo que duerma”.

P9: “Le preparo un tetero y lo acuesto a la cama a dormir”.

P11: “Además a los más pequeños les hace mucha falta dormir por la tarde, y ellos mismos se van y se arrunchan y me piden el tetero”.

IMPORTANCIA DEL SUEÑO

Luego de un análisis conjunto de las investigadoras se identificó, varias similitudes en cuanto a las costumbres, es claro que la gran mayoría permite que sus nietos realicen siestas frecuentes en las tardes, y lo consideran necesario y además exigido por el menor mediante actitudes que ellas reconocen como típicas a la hora de manifestar el cansancio. Como lo son irritabilidad, expresiones verbales directas o acciones como: dirigirse a objetos con los cuales puedan conciliar el sueño (cobijas, muñecos, almohadas etc.).

*P7: “Él dice que tiene sueño, pide
“Almohadita –almohadita”*

*P9: “Se pone muy inquieto, más que de
costumbre y se toca los ojitos”*

*P2: “Sé que tiene sueño porque se toca los
ojos, se pone perezosa y además cansona
no quiere hacer nada, eso es como a las 4
de la tarde”.*

P3: “Se refriega los ojitos, y dicen “ita suno”.

*P5: “Si tiene sueño Lloro, los ojitos se ponen
rojos y dice “mi -mi” a dormir”.*

La literatura reafirma la importancia de las siestas en los menores de cinco años, al igual que lo referido por lo abuelos, en cuanto a que los descansos diarios son muy importantes .ya que un niño que tiene mucha energía puede tener dificultad si no tiene un descanso breve durante el día. Un niño que no descansa probablemente despertara muy contento pero a medida que progresa el día se pondrá necio e híper-alerta. También la calidad y lo largo del descanso pueden afectar el sueño durante la noche, un buen descanso en el día equivaless a un buen dormir por la noche⁴¹, todas la acciones encaminadas a favorecer estos espacios de descanso son de gran importancia para el menor y tienen mucha validez.

⁴¹ The no-crysleep solution for toddlers and preschoolers, Mcgraw hill 2005. Disponible en: <http://www.pantley.com/elizabeth>. Recuperado el: 7 de noviembre de 2011.

LA SIESTA DIARIA

Muchas de las abuelas permiten que el tiempo de siesta del niño se prolongue hasta cuando el niño sienta la necesidad de despertar, aunque coincidieran importante que el sueño no interfiera con espacios importantes como lo son las comidas por lo que sienten la obligación de priorizar y despertar al niño, así después el continúe con su siesta.

P4: “Aunque es bueno que duerma así sea una horita por lo que madruga”

P6: “Si puede dormir en el día, aunque depende si no interfiere en los horarios de la comida, si es así yo lo despierto para que coma, después que siga durmiendo si él quiere todavía”.

P9: “El madruga mucho entonces cuando llega del colegio hace tareas y a veces duerme y dice que está cansado”.

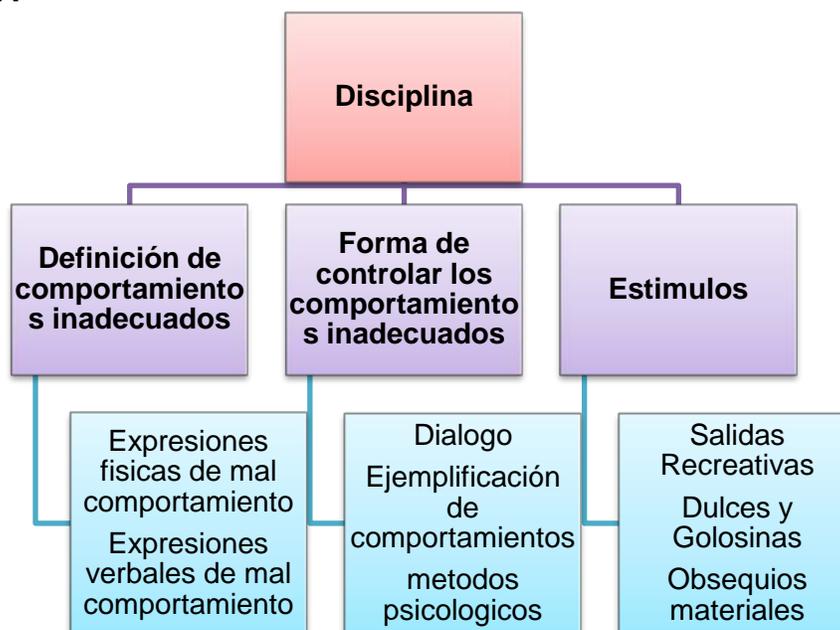
P3: “Si, el niño duerme durante el día, en la mañana, tres horitas antes del mediodía”.

Las abuelas afirman que se evidencia que el horario establecido por los abuelos para las siestas de sus nietos, no cuenta con un número de horas específicas, los abuelos permiten que las siestas duren según la necesidad que experimente su nieto en el momento de dormir, unos días más variables que otros.

En cuanto a lo encontrado en la literatura, las horas de sueño al día necesarias para los niños desde el año hasta los cinco años se pueden extender hasta tres horas, aunque algunos niños de 16-17 meses aun realizan una pequeña siesta después del desayuno. Este sueño debe ser favorecido por los cuidadores, aunque si el niño no la necesita no debe ser motivo de preocupación pues también se considera norma. Los autores recomiendan la siesta del medio día hasta por lo menos los cinco años. Suprimir las siestas de los menores es un error, porque según estudios actuales la necesidad de sueño durante las 13:00 y 16:00 horas persiste durante toda la vida⁴². Esto reafirma la necesidad de dormir de los niños y que fue expresada por los abuelos de los mismos, además ratifica la importancia que tiene el sueño en los niños menores de cinco años, para mejorar estados de cansancio e irritabilidad, igualmente contribuye con su bienestar emocional, algo que tienen muy en cuenta los abuelos.

⁴² La siesta, ¿una actividad imprescindible los niños?, Estivil Sancho, eduard, clínica del sueño. Instituto universitario Dexeus. Barcelona.

5. DISCIPLINA



DEFINICION DE COMPORTAMIENTOS INADECUADOS

El ayudar al niño a comportarse de una manera aceptable es una parte esencial de su crianza. La disciplina varía con la edad y también del rol que desempeñe la persona que imparte las reglas y los límites. Es por ello que resultó importante indagar a los abuelos de los niños como es el proceso de enseñanza de valores y buenos comportamientos a los menores durante el tiempo que están a cargo de ellos.

La disciplina y la impartición de reglas por parte de los abuelos a los nietos, se caracteriza según manifiestan ellos por la obediencia y los modales que estos demuestren ante los demás.

Según refieren todas las abuelas cuando los niños se portan mal es porque no hacen caso a lo que ellas les piden que hagan, cuando no saludan o en los casos cuando los niños son más pequeños, se tiran al piso o hace “pataletas” por qué no se les concede lo que piden en ese momento.

P1: “Cuando no le doy algo que me pide cuando vamos por la calle”

P6: “Sí que contesten mal o peleen entre ellos”

P12: "Cuando contesta mal y no saluda"

P3: "No saluda y llora para llamar la atención"

Algunos especialistas en materia de disciplina infantil siempre recomiendan las siguientes estrategias para niños a partir de los 3 años:

Establecer límites. El establecer límites de manera coherente ayuda a que los niños se sientan tranquilos y seguros.

- Reduzca sus expectativas a los términos más básicos y sea constante. (Por ejemplo: "Sé bueno con tu amigo").
- Use instrucciones positivas con un tono amable (por ejemplo: "Por favor guarda tu juguete ahora mismo").
- Cuando le pida algo, hágalo de forma positiva (por ejemplo: "Por favor, habla en un tono más bajo y calmado", en lugar de decir: "¡No grites!").
- Ofrezca advertencias y avisos.
- Use las palabras "cuando" y "entonces" como un aviso sobre algo, en lugar de emitir amenazas. (Por ejemplo: "Cuando termines de tomar la leche, entonces podrás ir a jugar").

Enseñar las Consecuencias. A veces los padres le pueden enseñar al niño a no repetir un comportamiento negativo si le advierten o le avisan lo que le puede pasar como consecuencia de su acción. Cuando la seguridad del niño (por ejemplo: si está jugando con fósforos y se puede quemar) está en peligro, este método no debe ser usado. Ejemplos de las consecuencias podrían ser: (1) El niño continúa tirando la pelota a la calle después de que se le ha pedido que no lo haga, y la pelota desaparece por el agujero de la alcantarilla; (2) el niño dibuja sobre la pared y el padre le quita los lápices de color; (3) el niño llora sin parar porque quiere un juguete de una tienda y los padres se lo llevan a la casa. Siempre hay que explicarle al niño cual es la conexión entre su comportamiento y las consecuencias.⁴³

FORMA DE CONTROLAR LOS COMPORTAMIENTOS INADECUADOS

Según manifiestan las abuelas cuando los menores las desobedecen tienen un comportamiento inadecuado, ellas le hacen saber al niño que lo que él está haciendo está mal, hablándoles pues según dicen todas es el mejor método de enseñanza para los menores, refieren que todos deberían dejar de lado al idea en la que se considera que los niños no entienden cuando se les habla porque están muy pequeños.

⁴³ Tomado de: Estrategias de disciplina para los niños pequeños. Disponible en: <http://actagainstviolence.apa.org/spanish/3c.pdf>. Recuperado el: 14 de octubre de 2011.

P8: "Le hablo las cosas, le explico, le digo las consecuencias de lo que pasaría si ella no se porta bien, ella entiende"

P4: "Hablándole y si no le hace caso lo ignoro, y el cambia su comportamiento".

Todas y cada una de las abuelas manifestaron que ellas los corrigen momentáneamente porque las malas acciones suceden frente a ellas, pero muy claramente enfatizan que eso a ellas no les corresponde, pues la disciplina, enseñar normas y límites a los niños es un rol específicamente de los padres, por ello al momento de reprenderlos les manifiestan a los niños la idea de contar a los padres la situación para que sean ellos quienes impartan educación en estos casos.

P11: "Es bueno hablarle y tenerle claro a los padres de los comportamientos de él".

P4: "Les digo a los padres, porque ellos me ayudan a corregir esos comportamientos"

P3: "Como todo niño se porta mal y no hace caso, pero yo no le pego ni nada de eso, porque eso le compete a los papas entonces yo lo que hago es decirles para que sean ellos los que lo castiguen"

Se observa también que las abuelas de los menores están utilizando nuevas técnicas de enseñanza y estrategias a la hora de reprender o "castigar" a los menores, pues algunas de ellas manifiestan que siguen los consejos de los padres de los menores en donde el dialogo es la primera opción a la hora de solucionar los conflictos con los niños, dejarlos solos, ignorarlos y ordenarles estar parados en un rincón por un lapso de tiempo corto está siendo considerado por las abuelas

a la hora de educar, considerando que el maltrato físico es inadecuado y no les compete a ellas directamente.

P7: "Yo lo castigo. La mamá me dice que lo deje en un rincón de la casa parado por el número de minutos según la edad que él tenga... Como tiene cuatro años por cuatro minutos, hasta que me pida disculpas por lo que me hizo".

Ignorar. Algunos comportamientos que no son peligrosos para el niño o para los demás deberían ser ignorados (por ejemplo: el tono quejoso, el discutirlo todo, el usar malas palabras, o el tener alguna rabieta). Si usted no ignora algunos de estos comportamientos, se la pasará corrigiendo al niño y le estará prestando atención a comportamientos negativos en lugar de positivos. A menudo es difícil ignorar a los niños. Las siguientes son algunas pautas que se pueden seguir cuando uno está tratando de ignorar ciertos comportamientos:

- Evite discutir o mirar al niño a los ojos.
- Aléjese del niño, pero permanezca en la habitación.
- Decida cuáles son los comportamientos que usted puede ignorar.
- Distraiga al niño haciendo algo que le guste compartir con usted (por ejemplo: "¡Mira el elefante que hay en este libro!".)
- Alabe un comportamiento positivo (por ejemplo: "Me gusta mucho cuando en vez de gritarme me explicas por qué estás enojado").

Tiempo Aparte. Es un método que usan algunas familias para ayudar a los niños a calmarse y recuperar auto-control, y también le permite tiempo al adulto para recuperar su propio sentido de autocontrol. No todos los expertos en el desarrollo infantil están de acuerdo sobre si el uso de este método es bueno para los niños.⁴⁴

⁴⁴ Tomado de: Estrategias de disciplina para los niños pequeños. Disponible en: <http://actagainstviolence.apa.org/spanish/3c.pdf>. Recuperado el: 14 de octubre de 2011.

ESTIMULOS

En cuestión de impartir normas y disciplina en los menores, las abuelas no solamente mencionan que los niños se portan mal, de hecho es más común en ellas la expresión de enaltecer todas aquellas acciones realizadas por los niños que merecen un reconocimiento, es ahí donde los juguetes de preferencia de los niños, los dulces, los helados y las salidas al parque se convierten en un estímulo que refuerza de manera positiva estos comportamientos. De igual manera las prácticas de crianza de las abuelas se caracterizan por llevar consigo palabras afectuosas y que estimulan a los niños generándoles confianza, fortaleciendo mucho más su autoestima.

P12: “Cuando se porta bien lo felicito y le aplaudo”

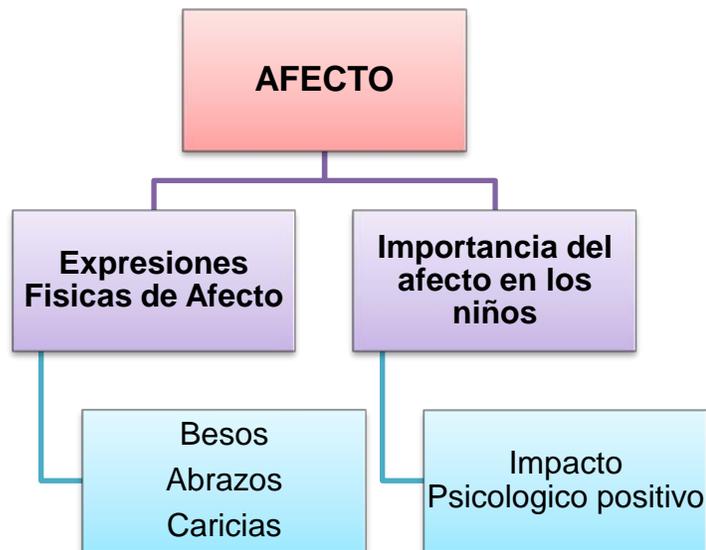
P1: “Hablándole o con los elogios, haciéndole ver que lo que hizo esta muy bien, para que así lo siga haciendo”

Pérdida de privilegios. Cuando un niño tiene edad suficiente para entender que se le quitará un privilegio, si continua comportándose mal, esto puede ser una experiencia instructiva.⁴⁵

Lo anterior reafirma todas aquellas practicas empleadas por las abuelas dentro de las prácticas de crianza utilizadas con sus nietos a la hora impartir la disciplina y las normas, pues según referencias encontradas el castigo físico es tomado como inadecuado a la hora de educar a los menores, cosa que ellas no solo conocen sino aplican en el día a día acorde a los situaciones que se presentan.

⁴⁵ Tomado de: Estrategias de disciplina para los niños pequeños. Disponible en: <http://actagainstviolence.apa.org/spanish/3c.pdf>. Recuperado el: 14 de octubre de 2011.

6. AFECTO



EXPRESIONES FISICAS DE AFECTO

En lo referido por los abuelos en las entrevistas se puede identificar que las expresiones de afecto son muy comunes por parte de ellos hacia sus nietos y algo visible en la cotidianidad, además de ser recíproco.

P3: 'Se lo demuestro con abrazos, besos y también la consiento'.

P6: 'Yo les digo dice que los quiero mucho'.

P9: 'Son felices, y lo manifiestan con abrazos, besos'.

P10: 'Durante el día los abrazo y les doy besos, además ellos vienen y me buscan para que yo los consienta y los abrace, y para mí es muy importante porque eso les va a dar confianza en sí mismos'.

P2: ‘A mí me gusta consentirlo hartito, y cuando se acuesta a ver televisión lo abrazo y le doy besos y le digo palabras tiernas, y él me responde de la misma manera porque él es un niño muy tierno. Además veo que eso es bueno para él por qué lo hace un niño feliz’.

P5: ‘Le hablo, la abrazo, le doy besos, le digo que la quiero’.

La literatura por su parte asegura que actualmente se ha comprobado que las expresiones de afecto, como las palabras cariñosas, caricias, besos, elogios, los actos amables, el reconocimiento de logros y cualidades, son acciones necesarias para que niños, niñas y jóvenes crezcan emocionalmente y puedan mantener relaciones de confianza, seguridad y respeto con los demás.⁴⁶ Esto concuerda de gran manera con lo identificado en las respuestas dadas por las abuelas y frente a las expresiones de afecto en el desarrollo del menor.

Las expresiones físicas de afecto demandan un mayor acercamiento entre el abuelo y el menor, en donde se entra en contacto directo mediante abrazos, besos, caricias, entre otros.

IMPORTANCIA DEL AFECTO EN LOS NIÑOS

Los abuelos consideran que es importante demostrar a sus nietos su cariño porque esto hace que suba su autoestima, además comentan lo satisfactorio que resulta para ellas poder realizar demostraciones de afecto físicas a sus nietos ya sea mediante abrazos o caricias, y que ellos puedan responderles a estas con un comportamiento similar, para ellas estas demostraciones de sus nietos generan un adecuado desarrollo emocional. Y validan cada vez más la importancia que le dan ellas al afecto como una necesidad que debe ser satisfecha en los niños.

⁴⁶La importancia del afecto en el desarrollo de los niños, niñas y adolescentes. Unidad 3 Afecto, juego, comunicación y valores. Disponible en: http://www.conevyt.org.mx/cursos/cursos/edu_hijos/contenido/libro/enhu3/enhu3t1.htm Recuperado el: 11 de Octubre de 2011.

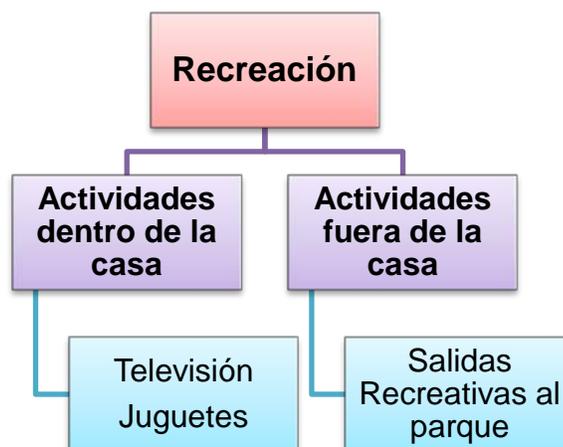
P2: 'Siempre va a tener beneficios que yo lo consienta, para toda la vida, pues si es un niño feliz tendrá una vida mejor y feliz'.

P6: 'Que yo le demuestre afecto es importante porque así el siente que las personas lo quieren y se siente importante para nosotros'.

P9: 'se sienten amados y no piensan en hacer el mal ni cosas malas a otros. Ellos aprenden esos comportamientos'.

La literatura hace gran énfasis en la importancia que tiene las expresiones físicas para el desarrollo del menor, afirma que el abrazar es siempre una agradable demostración de afecto y que abrazar representa comprender, contener e incluir, y esto es lo que comunicamos cuando abrazamos, pues con los abrazos los niños pueden satisfacer esas necesidades afectivas primarias de enorme importancia como la de contención y vinculación, ya que se ha demostrado que el niño que es abrazado constantemente aprende a sentirse seguro y acogido por los seres humanos, además crecen independientes y desarrollan la capacidad de amarse y amar a sus semejantes⁴⁷

7. RECREACION



⁴⁷ La importancia de los abrazos Relación madre e hijo. *Psic. Adriana Aguilera Grovas* Miembro de la SOCIEDAD PSICOANALÍTICA DE MÉXICO. Disponible en: <http://www.tubebeytu.com/es/reciennacido/articulo.php?id=74>

La recreación como necesidad de los menores, tiene una gran variedad de formas para ser suplida, a continuación se encuentran las expresiones más comunes de los abuelos al momento de comunicar a las investigadoras, que actividades realizan para recrear a sus nietos en su tiempo libre.

ACTIVIDADES DENTRO DE LA CASA

Los abuelos coinciden en que los menores son quienes toman la iniciativa y demandan espacios de recreación en el día a día, comentan además la utilización de diversos recursos para lograr la distracción de sus nietos, es claro que ellos no siempre pueden jugar con los niños, pero también refieren un gran aliado en la televisión como medio de entretenimiento para sus nietos, aunque muchos coinciden en que los programas deben ser aptos para ellos y aseguran una gran acogida de los canales infantiles que son de gran agrado para los niños, este tipo de canales según ellos también cuentan con programas educativos, que son muy importantes para la educación de los menores.

P7: 'le gusta bastante ver televisión, sobretodo muñecos animados "Angelina la Ratona"... Ellos escogen las películas o programas, a veces conmigo, a veces solitos"'.

P6: 'Le enseño a tejer y cosas del campo, sembrar matas y hacer nudos, so es como jugar para ellos"'.

P3: 'Todo el tiempo está jugando solo o conmigo. Eso es bueno para el, es un niño muy inteligente"'.

P1: 'Le encantan, los de muñequitos animados que pelean o algunos más tiernitos como los Backyardigans"'.

P10: 'Si le gusta ver televisión, en especial muñequitos discoverykids"'.

P12: 'Como son varios niños juegan entre ellos y yo trato lo más que pueda de jugar con ellos, no

vamos todos los días al parque porque no tengo tiempo pero, cuando vamos lo disfrutan mucho, por las tardes todos vemos Disney channel y nos gusta ver Mickey mouse”.

Cuando el abuelo cuenta con espacios libres que puede emplear para jugar con su nieto, relatan que, el balón o los juguetes del menor se convierten en las herramientas ideales para jugar con ellos, además tratan de acoplar sus juegos de antaño con los de la nueva generación.

P1: “Juego con ellos balón, y con los muñecos que a él le gustan, esos que están de moda, él hasta me enseña”.

P9: “En el rodadero, en el pasto damos botes o si yo no me siento bien entonces solo caminamos”.

P12: “Salimos frente a la casa al sol, vamos al parque y comemos helado, nos sentamos en el pasto mirar las nubes. Siempre y cuando ella haya acabado de hacer sus tareas es un compromiso que tenemos”.

De acuerdo con la literatura las actividades que realice el menor dentro de la vivienda fortalecerá la formación y desarrollo de una habilidad motriz, se lleva a cabo a través de las acciones; caminar, correr, saltar, lanzar, rodar, golpear, reptar, escalar, trepar, las combinaciones entre ellas y su variabilidad. De ahí la importancia de las actividades de movimiento o con un carácter físico desde las primeras edades, las cuales se van perfeccionando en la edad preescolar. La etapa preescolar de 3 a 6 años es propicia para el desarrollo de actividades físicas recreativas.

Las habilidades en los niños(as) no sólo aparecen por efecto de la maduración biológica, sino también de la actividad práctica del niño propiciada por su entorno que lo rodea, dentro de él los adultos.⁴⁸

⁴⁸ Las actividades físicas recreativas: Una alternativa para la edad preescolar, MsC. Leandra Luisa Vega Hernández, disponible en: <http://www.ilustrados.com/tema/11597/actividades-fisicas-recreativas-alternativa-para-edad.html>. Recuperado: 8 de Noviembre de 2011.

ACTIVIDADES FUERA DE LA CASA

Aunque los abuelos no destinan un tiempo específico, para asistir a parques con sus nietos, si lo hacen esporádicamente, como refuerzos positivos o premiaciones ante comportamientos considerados por ellos, adecuados por parte de sus nietos.

En el análisis realizado por la investigadoras, los abuelos coinciden en afirmar que esos espacios al aire libre con sus nietos, son de gran importancia para el desarrollo de los menores, además que de fortalecer sus lazos familiares.

P4: “Si voy al parque con el niño, me gustan mucho los niños. Lo monto en el rodadero, o nos sentamos en el pasto, depende del día, cantamos, le enseño canciones”.

P2: “Si claro vamos, entre semana según como se porte y los fines de semana con la mama a comer helado”.

P12: “Poco, ya casi no porque entre semana es de hacer tareas y colegio. Pero los papas si van seguidos con él”.

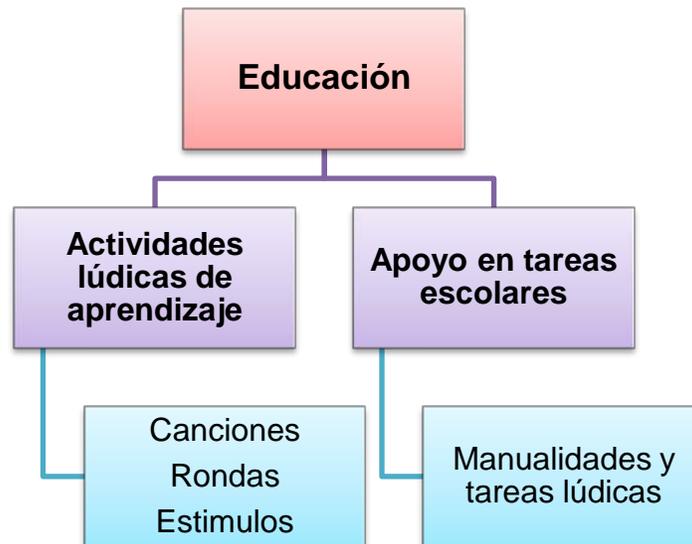
P7: “Los papas si lo llevan los fines de semana, yo casi no puedo por q no queda tiempo”.

En cuanto a los resultados arrojados por la investigación se encuentra una similitud con la literatura consultada. Ya que esta afirma que: se hace necesario desarrollar el movimiento en el escolar, debido a que éste se encuentra presente en todas las relaciones que el niño tiene con el medio ambiente en general, permitiéndole así dominar la realidad, pues es desde la primera infancia que el niño se relaciona con el mundo a través de su propio cuerpo, utilizando la acción motora (el juego) como medio para comunicarse con el espacio exterior, y es a través de este proceso que se logra promover su desarrollo desde todo punto de vista: físico, social, psicológico, de lenguaje, entre otros.

Desde esta perspectiva, es vital entonces que el cuidador tenga la responsabilidad de originar y orientar experiencias significativas que promuevan el desarrollo integral del niño y para ello, es fundamental estimular entre otras cosas

su proceso motor, ofreciéndole a este escolar un espacio al aire libre adecuado y conveniente que brinde verdaderas oportunidades de acción⁴⁹.

8. EDUCACION



ACTIVIDADES LUDICAS DE APRENDIZAJE

Es claro que las técnicas utilizadas por los abuelos, para educar a sus nietos, se fundamentan más en la ejemplificación y en la repetición de las tareas, o finalmente en el acompañamiento mientras realizan dibujos o colorean. Son muchas las actividades lúdicas utilizadas por ellos para el aprendizaje de los menores, concluyen que es deber de los padres el guiar a los niños en sus deberes escolares, ellos se consideran una ayuda ante esto pero no los directos responsables.

P9: "Le hablo, el entiende, antes cuando era más pequeño si utilizaba muecas, muñecos y gestos, a

⁴⁹ Actividades didácticas al aire libre para el fortalecimiento del desarrollo motor en el nivel preescolar, José Rafael Prado Pérez, Lic. Reina Dugarte, Libia Nohemy Prado López. Disponible en: <http://www.efdeportes.com/efd124/actividades-didacticas-al-aire-libre-el-nivel-preescolar.htm>. Recuperado el: 6 de noviembre del 2011.

medida que van creciendo, esos métodos cambian”

P3: “Con canciones, juegos o repitiéndole en momentos cuando está disperso, se le va enseñando, hablándole y los niños son muy inteligentes, aprenden rápido”

P1: “Cantamos, o le hablo, ella entiende, pero de lo contrario cuando son palabras raras o algo así, le digo que busquemos en el diccionario y las dos aprendemos”.

P4: “Sí lo incentivo para que haga las tareas”

P6: “Solo les explico hablando o les muestro en los libros lo que dice”

P8: “Tengo un mini tablero para que ellos escriban allí”

Según la literatura todas las técnicas de aprendizaje llevadas a cabo por los abuelos tienen como principal fin proveer a los niños con experiencias de naturaleza cognitiva, psicomotriz, lingüística, social y emocional que enriquezcan su vida y faciliten el desarrollo pleno de sus potencialidades en las diversas áreas de su personalidad, así como en los aprendizajes posteriores, lo que coincide con lo planteado por Para Eliason, S. J. (1987)⁵⁰, el cual lo considera indispensable en la formación educativa del preescolar, lo cual no está muy alejado de las creencias que fueron relatadas por los abuelos.

APOYO EN TAREAS ESCOLARES

Los abuelos son un apoyo importante en cuanto a los primeros aprendizajes del menor, se enfocan en conocimientos básicos como, las vocales, los números, los colores. Lo básico antes de iniciar su vida escolar. Pero en los casos en los cuales los niños ya asisten a una institución educativa, los abuelos supervisan las tareas y les infunden responsabilidad al insistir en la importancia de realizarlas al llegar a la casa.

⁵⁰ IMPORTANCIA DEL PREESCOLAR EN EL DESARROLLO DEL NIÑO. Teoría cognitiva de piaget. Disponible en <http://www.preescolar.es/preescolar-importancia-de-la-educacion-preescolar.html>

P3: "Yo le soy clara y le explico todo. A veces con dibujos según lo que me pregunte"

P12: "Con dibujos y colores es mi manera de explicarle"

P10: "Para explicarle las cositas solo le hablo y le explico el porqué de las cosas"

P5: "Le compro crayones para colorear en una cartilla, pero le gusta jugar más con los juguetes"

P6: "Yo lo miro y si tiene alguna pregunta le explico mediante dibujos o le pido el favor a la hermana que le explique si yo estoy ocupada"

P1: "Se me facilita mucho por lo que soy profesora de primaria pensionada, entonces le enseño sin rodeos"

P9: "Cuando se les dificulta me valgo de juegos didácticos o canciones para explicarles lo que no entiendan"

P2: "Los que todavía no asisten al jardín les estoy enseñando los colores, los números y las vocales a colorear y recortar, porque es lo más importante como bases para cuando entren al jardín".

Los abuelos realizan así un acompañamiento constante en la educación inicial de sus nietos.

Según la literatura es la educación inicial de los menores la que brinda las bases para una educación posterior. El nivel preescolar adopta como fin último facilitar el desarrollo integral del niño, lo que conlleva dos efectos prácticos de importancia: uno es que todas las actividades a realizar con el niño han de respetar y adecuarse al proceso y ritmo de su desarrollo, graduándose de acuerdo a la secuencia con que aparecen las diferentes necesidades, intereses y habilidades, esto ha de hacerse respetando también las diferencias individuales y estilos

personales que muestran los niños de una misma edad. El otro efecto práctico de esta concepción es que las actividades se definen según la relación que guardan con las diferentes áreas en que se divide el desarrollo: Física, psicomotora, cognitiva, socioemocional y de lenguaje. Con relación a este punto, es bueno destacar que ésta es una división metodológica para hacer más fácil el trabajo, pero esas áreas en el niño se dan integradas, todas están relacionadas entre sí; por ello, una actividad dada puede favorecer el desarrollo del área cognitiva, pero al mismo tiempo permite a los niños una intensa interacción socioemocional, además de favorecer sus destrezas motoras. En este sentido, la orientación curricular preescolar adopta como fin central el facilitar el desarrollo integral del niño⁵¹

⁵¹ IMPORTANCIA DEL PREESCOLAR EN EL DESARROLLO DEL NIÑO. Teoría cognitiva de piaget. Disponible en <http://www.preescolar.es/preescolar-importancia-de-la-educacion-preescolar.html>. Recuperado el: 9 de Noviembre de 2011.

CONCLUSIONES

- Los participantes de este estudio estuvieron conformados en su totalidad por mujeres en un rango de edad entre los 50 y 60 años, en su mayoría casadas y con un nivel de escolaridad de básica primaria, pertenecientes a estrato socioeconómico 3, procedentes principalmente de la región Andina.
- Las acciones que realizaron las abuelas para mantener hábitos de higiene en sus nietos no están encaminados a mantener la higiene diaria sino a fomentar que los niños realicen las actividades de manera continua y por ellos mismos por medio de estrategias educativas como canciones, juegos y métodos de supervisión, es decir brindando una explicación previa y posteriormente permitiendo que los menores realicen por ellos mismos cada practica.
- El ejemplo constituye un factor importante para que los menores aprendan hábitos de higiene por parte de sus abuelas, pues ellas realizan las acciones inculcando la realización de estas periódicamente y con la mejor técnica al igual que ellas lo hacen diariamente para mantener una imagen impecable y pulcra en el entorno que les rodea, como parte de una connotación sociocultural.
- En cuanto a la alimentación suministrada por las abuelas a los menores de cinco años, encontramos que es rica en frutas, verduras, jugos naturales y siempre teniendo en cuenta las preferencias de los niños a la hora de comer. Las estrategias que emprenden las abuelas para fomentar buenos hábitos alimenticios en los menores van desde conservar el mismo horario en las cinco comidas suministradas al día hasta juegos y canciones mientras se está comiendo. Se observo también que las abuelas utilizan como incentivos para los menores el postre, siempre en poca cantidad posterior a las comidas.
- Las abuelas en general consideran que unas cuantas horas de sueño al día específicamente después que los niños llegan de estudiar son muy útiles, pues les ayuda a los menores a descansar y a despertar motivados a realizar las labores escolares. Es importante rescatar que las abuelas no contemplan un número de horas límite en las cuales el niño debe dormir para descansar, simplemente les permiten la siesta hasta que sean ellos mismos quienes despierten, adicional a ello consideran importante no interrumpir los horarios de las comidas o hacer las tareas escolares por las horas de sueño al día.
- En general las abuelas consideran la fiebre como un signo de alarma a la hora en que los niños se enferman, esta es motivo de cuidado y supervisión de ellas hacia los menores. En cuanto a si deben o no asistir al médico

para recibir atención, depende de las cifras que manejen los niños de temperatura corporal, todas ellas manifestaron tener conocimientos en la toma de la temperatura con el termómetro digital o con el de mercurio. Las abuelas contemplan los medios físicos para el control de la temperatura como algo significativo, para la disminución de los síntomas febriles que aquejan a los menores.

- El manejo de los medicamentos también es contemplado por ellas en el control de la temperatura en los niños. El Dolex o acetaminofén es el medicamento más utilizado y las dosis que ellas suministran siempre las leen en las etiquetas de los medicamentos para así calcularlo. En cuanto a las dolencias estomacales de los menores, las aguas aromáticas, son frecuentemente utilizadas para aliviarles, sustentando la efectividad empíricamente.
- La disciplina para las abuelas tiene una connotación muy importante, pues los malos comportamientos no son tolerables en ningún caso. Los métodos para corregir a los menores son el dialogo y el ejemplo, pues todas coinciden en el hecho que el castigo físico no es la mejor opción además que es un tema que no les compete a ellas, pues impartir disciplina, normas y reglas es un rol específico de los padres.
- Es común utilizar incentivos materiales como juguetes o golosinas para motivar el buen comportamiento de los menores, aunque ellas tienen muy claro que todos los considerados malos comportamientos de los niños deben ser reportados a los padres para que ellos también intervengan en el proceso de aprendizaje.
- El afecto es un factor muy importante dentro de las practicas de crianza de las abuelas y está demostrado por ellas de manera espontanea, físicamente mediante caricias, besos, abrazos y mimos, de igual manera las palabras cariñosas tienen una connotación relevante pues según manifestaron las abuelas el objetivo es llenar a los niños de confianza y constituyen un ejemplo para ellos en la manera en que deben tratar a las demás personas.
- La recreación y las actividades de esparcimiento para los menores tienen un espacio importante dentro de las practicas de crianza de las abuelas pues ellas consideran que es importante que los niños jueguen y tengan periodos de distracción, manifiestan que la televisión de manera controlada y dirigida es un factor no solo de recreación sino de aprendizaje que puede ser aprovechado, según sea el tipo de programas un ejemplo de ellos es Discovery Kids.
- Las salidas recreativas al parque son opciones de elección para las abuelas, pues según manifiestan ellas lo hacen una o dos veces a la

semana teniendo en cuenta los comportamientos positivos de los niños y las actividades adicionales al rol de abuelas que tengan en el día.

- Dentro del grupo de entrevistadas, la educación de los menores es un factor muy importante, por lo que ellas consideran las canciones, el repaso y los juegos didácticos como un método importante de aprendizaje, además de convertirse en una preparación antes de ir al colegio o jardín. Teniendo en cuenta que dentro del grupo de entrevistadas hay abuelas de niños que ya están en el colegio, manifiestan que las tareas escolares de los niños son responsabilidad directamente de los padres en horas de la noche, ya que algunas no cuentan con el tiempo ni los conocimientos suficientes y actualizados para colaborarles; hay excepciones en las cuales las abuelas ceden y colaboran en la elaboración de manualidades o trabajos artísticos de los menores.
- Los resultados de esta investigación, sirven como herramientas para el fortalecimiento de la investigación cualitativa de la facultad de enfermería, además de servirle de referencia a nuevas investigaciones.
- Los resultados de esta investigación sirven de guía a los profesionales de enfermería para orientar sus actividades de promoción, hacia acciones de cuidado adecuadas dirigidas al menor, que favorezcan su desarrollo físico, social y psicológico.

RECOMENDACIONES

Se recomienda profundizar en la temática de Prácticas de Crianza de los Abuelos en niños, para que los resultados arrojados en esta investigación sean instrumentos para la creación de estrategias que permitan optimizar los conocimientos de los abuelos como cuidadores de los menores de cinco años, mejorando el proceso de crecimiento y desarrollo de los niños.

BIBLIOGRAFÍA

- ERASO, J, Bravo, Y & Delgado, M. (2006). Creencias, actitudes y prácticas sobre crianza en madres cabeza de familia en Popayán: un estudio cualitativo. Revista de Pediatría. Disponible en:
• http://www.revistaliberabit.com/liberabit15_2/revista_liberabit_n15_5.pdf(Revisado: 10, Agosto- 2011)
- AGUIRRE D. Eduardo. Socialización y prácticas de crianza. Disponible en Línea:
<http://digital.unal.edu.co/dspace/bitstream/10245/897/3/02CAPI01.pdf>
(Revisado: 10 Octubre-2011).
- CALDERÓN ASTORGA, Natalia. La socialización como elemento fundamental en la vida. <http://www.psicopedagogia.com/socializacion>
(Revisado: 11 Septiembre, 2011).
- ASI ES LA MUJER, EN ESTADISTICA, SEGÚN EL DANE. Disponible en línea: <http://www.elespectador.com/noticias/actualidad/articulo191356-asi-mujer-estadistica-segun-el-dane>.
- FORNOS, Anna. La Crianza: La Importancia En Las Interacciones Entre Padres E Hijos.
• Disponible en: <http://www.sepyrna.com/documentos/articulos/fornos-crianza-interacciones-padres-hijos.pdf> .
- CARACTERÍSTICAS COMUNES DEL PAPEL DE LAS ABUELAS EN DIFERENTES CULTURAS NO OCCIDENTALES EN AMÉRICA LATINA, ASIA Y ÁFRICA. UN EXTRACTO DEL LIBRO TITULADO:“GRANDMOTHERS: A LEARNING INSTITUTION” (LAS ABUELAS, UNA INSTITUCIÓN DE APRENDIZAJE). Judi Aubel, 2005. Disponible en:
http://www.grandmotherproject.org/uploads/articles/GM.CoreRoles_SP.pdf.
- HIDALGO, Viviana. EL VÍNCULO ENTRE LOS ABUELOS Y LOS NIETOS. Disponible en:
<http://www.saborysalud.com/content/articles/615/1/El-vinculo-entre-los-abuelos-y-los-nietos/Page1.html>
- PAPALIA. Psicología Del Desarrollo. Capitulo 1. Ed. Panamericana. Pub. 2006.

- AGUIRRE, Eduardo. Socialización Y Practicas De Crianza Y Cuidado De La Salud. Año, 2000.
- EJEMPLO DE PLANTAMIENTO DEL PROBLEMA DE LA SOCIALIZACION DE UN NIÑO. Disponible en: <http://www.buenastareas.com/ensayos/Ejemplo-De-Plantamiento-Del-Problema-De/1753189.html>.
- CRIANZA Y SUS EFECTOS EN EL DESARROLLO DEL NIÑO. Disponible en: <http://members.fortunecity.com/cheetah1/psicologia/crianzas.html>.
- CORRELATOS PSICOLÓGICOS DE LA CRIANZA: UNA BREVE REVISIÓN. Universidad Privada San Juan Bautista, Perú. Disponible en línea: <http://www.freewebs.com/cesarmerino/Store%20of%20pub/Crianza.pdf>
- BOCANEGRA, Elsa. Las Prácticas De Crianza Entre La Colonia Y La Independencia De Colombia: Los Discursos Que Las Enuncian Y Las Hacen Visibles. Rev. Latinoam. Cienc. Soc. niñez juv. 2007. Disponible en: http://www.umanizales.edu.co/revistacinde/vol5/practicas_de_crianza.pdf.
- AGUIRRE, Eduardo. PRACTICAS DE CRIANZA Y POBREZA. Disponible en línea: <http://www.redbogota.com/univerciudad/bajar-pdf/aguirre.pdf>.
- ASI ES LA MUJER, EN ESTADISTICA, SEGÚN EL DANE. Disponible en línea: <http://www.elespectador.com/noticias/actualidad/articulo191356-asi-mujer-estadistica-segun-el-dane>.
- HOYUELOS, Alfredo. ABUELOS, ABUELAS, NIETOS Y NIETAS. EL PUNTO DE VISTA INFANTIL. Disponible en línea: <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=77100502>.
- PEREZ Lourdes. LAS ABUELAS COMO RECURSO DE CONCILIACION ENTRE LA VIDA FAMILIAR Y LABORAL. PRESENTE Y FUTURO. 2005 – 2006. Pags. 35-37. Disponible en línea: http://www.inmujer.migualdad.es/mujer/mujeres/estud_inves/Estudio_Abuelas.pdf.
- DUQUE María C. Cuidado De La Salud De La Niñez En Diferentes Grupos Socioculturales. Disponible en línea: <http://www.unicef.org/colombia/pdf/memorias.pdf>

- ORTÍZ PINILLA, Nelson. Escala abreviada de desarrollo – Ministerio de la protección social. 1999. En línea: www.comfama.com/contenidos/bdd/4208/E75-V1.DOC
- LAS ETAPAS DEL DESARROLLO EVOLUTIVO SEGÚN DISTINTOS MODELOS TEÓRICOS. Disponible en línea: www.educacioninicial.com/ei/contenidos/00/0400/412.ASP
- DEFINICIÓN DE NIÑOS. Disponible en: <http://www.definicionabc.com/social/ninos.php>. Revisado 10 octubre 2011.
- BONILLA ELSY, PENELOPE SEHK. Más Allá del dilema de los métodos, 2ª ed., Bogotá, Editorial Norma, 1997, cap. dos. P ,47, 97
- DUEÑAS. José. CUIDADOS DE ENFERMERÍA EN LA HIGIENE ESCOLAR. Disponible en: <http://www.terra.es/personal/duenas/15.htm>.
- ARANGUIZ, Consuelo. HIGIENE DENTAL INFANTIL ¿CÓMO, CUANDO Y DONDE?. Disponible en: <http://www.medicinafamiliar.uc.cl/html/articulos/107.html>.
- HIGIENE Y LIMPIEZA DE LOS DIENTES EN LOS NIÑOS. Tomado de: http://www.guiainfantil.com/salud/dientes/buenos_habitos.htm.
- DUEÑAS, José. CUIDADOS DE ENFERMERÍA EN LA HIGIENE ESCOLAR. Disponible en: <http://www.terra.es/personal/duenas/15.htm#2>
- HIGIENE BASICA. Manual de Educación Sanitaria para la Persona Facilitadora. Agencia sueca para el Desarrollo Internacional Gobierno de El Salvador. Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social UNICEF 1998. Disponible en: <http://www.bvsde.paho.org/eswww/fulltext/pciudada/higienef/visita2.html>.
- GUÍA DE ORIENTACIÓN EN SANEAMIENTO BÁSICO. Disponible en: http://www.bvsde.ops-oms.org/bvsacg/quialcalde/4educasan/4-2educasan.htm#La_higiene_personal_y_el_lavado_de_manos.
- LA ALIMENTACIÓN DE LOS NIÑOS. Disponible en: <http://www.planetamama.com.ar/nota/la-alimentaci%C3%B3n-de-los-ni%C3%B1os>.

- ALIMENTACION EN LOS NIÑOS. Disponible en: <http://www.guia-nutricion-salud.com/alimentacion-de-los-ninos.html>
- RECOMENDACIONES PARA LA ALIMENTACIÓN EN LA PRIMERA INFANCIA. Disponible en: http://www.gencat.cat/salut/depsalut/html/es/dir2869/alim_1infancia.pdf.
- NUTRICIÓN INFANTIL: NECESIDADES BÁSICAS. Disponible en línea: <http://www.alimentacion-sana.com.ar/informaciones/novedades/infantil.htm>
- IMPORTANCIA DE LA ALIMENTACIÓN INFANTIL. NUTRICIÓN SANA PARA NIÑOS. Disponible en línea: <http://www.innatia.com/s/c-alimentacion-infantil/a-nutricion-sana-para-ninos.html>.
- Nutrición Sana. Pirámide Nutricional. disponible en línea: <https://sites.google.com/site/lanutricion6vm/nutricion-completa-y-sana>. recuperada: 22-October-2011.
- INFANCIA Y SALUD. Disponible en: <http://www.campus-oei.org/celep/celep4.htm> ..
- AGUIRRE, Eduardo. SOCIALIZACION Y PRACTICAS DE CRIANZA Y CUIDADO DE LA SALUD. 2000.
- CONSENSO MEXICANO SOBRE USO DE AINES EN EL PACIENTE PEDIATRICO. Tovilla N, Castañeda JL, Blanco A. Disponible en: <http://www.medigraphic.com/pdfs/pediat/sp-2009/sp096h.pdf>
- La siesta, ¿una actividad imprescindible los niños?, Estivil Sancho, eduard, clínica del sueño. Instituto universitario Dexeus. Barcelona. The no-crysleep solution for toddlers and preschoolers, Mcgraw hill 2005. Disponible en: <http://www.pantley.com/elizabeth>
- ESTRATEGIAS DE DISCIPLINA PARA LOS NIÑOS PEQUEÑOS. Disponible en: <http://actagainstviolence.apa.org/spanish/3c.pdf>.
- LA IMPORTANCIA DEL AFECTO EN EL DESARROLLO DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES. UNIDAD 3.AFECTO, JUEGO, COMUNICACIÓN Y VALORES. Disponible en: http://www.conevyt.org.mx/cursos/cursos/edu_hijos/contenido/libro/enhu3/enhu3t1.htm
- AGUILERA, Adriana. LA IMPORTANCIA DE LOS ABRAZOS RELACIÓN MADRE E HIJO. Disponible en: <http://www.tubebeytu.com/es/recien nacido/articulo.php?id=74>.

- VEGA, Leandra. LAS ACTIVIDADES FÍSICAS RECREATIVAS: UNA ALTERNATIVA PARA LA EDAD PREESCOLAR. Disponible en: <http://www.ilustrados.com/tema/11597/actividades-fisicas-recreativas-alternativa-para-edad.html>.
- ACTIVIDADES DIDÁCTICAS AL AIRE LIBRE PARA EL FORTALECIMIENTO DEL DESARROLLO MOTOR EN EL NIVEL PREESCOLAR. Disponible en: <http://www.efdeportes.com/efd124/actividades-didacticas-al-aire-libre-el-nivel-preescolar.htm>.

ANEXO 1. CONSENTIMIENTO INFORMADO



PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA
FACULTAD DE ENFERMERIA

Estimado participante:

Somos estudiantes de la facultad de enfermería de la Pontificia Universidad Javeriana. Como parte de los requisitos de nuestros estudios se llevara a cabo una investigación acerca de las repercusiones de una alteración en la salud, psicológica y afectiva de un niño.

Participación Voluntaria

La decisión de participar en esta investigación es completamente voluntaria. Usted es libre de participar en este estudio así como de retirarse en cualquier momento. Si decide no participar o decide retirarse en cualquier momento antes de terminar la investigación, no tendrá ningún castigo, ni tampoco perderán los beneficios que ya haya obtenido.

Para participar en esta investigación deberá contestar una serie de preguntas por parte de un entrevistador que le tomara aproximadamente 10 a 20 minutos. Usted puede contestar las preguntas que así desee.

Confidencialidad Y Privacidad De Los Archivos Y Anonimato

La información obtenida de este estudio será mantenida bajo estricta confidencialidad y su nombre no será utilizado. (si se utiliza expediente médico no habrá ninguna violación de confidencialidad según establecido en la resolución N° 008430 DE 1993 por el ministerio de salud).

No se publicara detalles de la familia acerca de cómo viven, cual es su situación familiar, económica, cultural y social si los participantes no lo autorizan.

Se mantendrá en confidencialidad la información obtenida durante las entrevistas y las sesiones que se realicen, solo podrán acceder a este documento los investigadores anteriormente mencionados y los asesores de investigación de la Universidad Javeriana.

No se escribirá el nombre de la persona que realiza la entrevista con el fin de conservar la confidencialidad de los datos y el anonimato.

El estudio no conlleva ningún riesgo ni ningún beneficio. No recibirá compensación por participar en él.

Si tiene alguna pregunta o dudas sobre esta investigación y si desea obtener los resultados, se puede comunicar con Carolina herrera Sandoval al tel. 313841058 o al correo electrónico cayoju@hotmail.com , con Carolina hurtado al tel. 312 3764198 al correo morena_hermosa_ch@hotmail.com o con Kelly Díaz al tel. 313 3401161 al correo yolanny1889@hotmail.com.

Investigadoras: CAROLINA HERRERA SANDOVAL

MARLENY CAROLINA HURTADO

KELLY YOLANNY DIAZ

He leído el procedimiento descrito arriba. La investigadora me ha explicado el estudio y he contestado mis preguntas voluntariamente. Doy mi consentimiento para participar en el estudio sobre las repercusiones de una alteración en la salud, en el desarrollo social, psicológico y afectivo de un niño.

He recibido copia de este documento.

Firma del participante:

Fecha:

