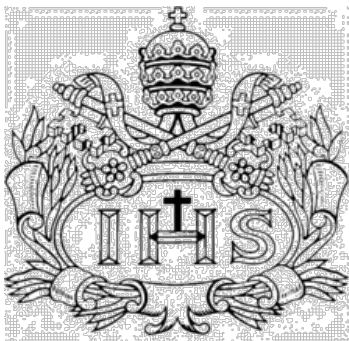


RESISTENCIA DOCENTE A LAS POLÍTICAS PÚBLICAS EDUCATIVAS.

Estudio de caso sobre las manifestaciones de docentes y directivos al Programa Currículo para la Excelencia Académica y la Formación Integral 40*40 y su incidencia en la dinámica escolar.



PLACIDO CIFUENTES RODRIGUEZ

MARITZA YAMILE GARZÓN

RUTH MARIELA SANABRIA TAUTIVA

JOHN WILLIAM VÁSQUEZ MORA

PATRICIA EUGENIA VIVERO CALDERÓN

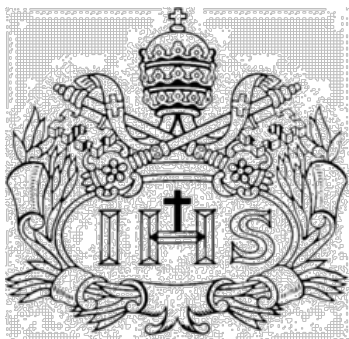
PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

BOGOTA, D.C. 2015

RESISTENCIA DOCENTE A LAS POLÍTICAS PÚBLICAS EDUCATIVAS.
Estudio de caso sobre las manifestaciones de docentes y directivos docentes al Programa
Currículo para la Excelencia Académica y La Formación Integral 40 *40.



Tesis de Grado para optar el título de
Magister en Educación

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
POLÍTICAS Y GESTIÓN DE SISTEMAS EDUCATIVOS

PLACIDO CIFUENTES RODRIGUEZ
MARITZA YAMILE GARZÓN
RUTH MARIELA SANABRIA TAUTIVA
JOHN WILLIAM VÁSQUEZ MORA
PATRICIA EUGENIA VIVERO CALDERÓN

Asesor

JORGE ALBERTO ZÁRATE DURÁN

PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA

Nota de Advertencia

“La Universidad no se hace responsable por los conceptos emitidos por sus alumnos en sus trabajos de tesis. Sólo velará porque no se publique nada contrario al dogma y a la moral católica y porque las tesis no contengan ataques personales contra persona alguna, antes bien se vean en ellas el anhelo de buscar la verdad y la justicia”.

Artículo 23, Resolución No 13 de 1946

AGRADECIMIENTOS

A Dios por las bendiciones recibidas, nuestras familias por el apoyo, la paciencia y comprensión, a la administración distrital por la oportunidad brindada, a la universidad por los conocimientos y experiencias, a los docentes y compañeros que de mil maneras ayudaron a cimentar este sueño en beneficio de la sociedad y de nuestra labor docente.

Mariela, Yamile, Patricia, Placido, John William

TABLA DE CONTENIDO

RESUMEN.....	7
ABSTRACT.....	8
INTRODUCCION.....	9
CAPITULO I	
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	11
1.1. Contextualización del problema.....	11
1.2. Pregunta de investigación.....	13
1.3 Objetivos.....	13
1.3.1 Objetivo General.....	13
1.3.2 Objetivos Específicos.....	14
1.4 Justificación.....	14
2. CAPITULO II	
2. ANTECEDENTES.....	16
2.1 Referentes nacionales sobre resistencia docente a las políticas públicas.....	16
2.2. Referentes internacionales sobre resistencia docentes a las políticas públicas.....	17
CAPITULO III	
3. REFERENTE CONCEPTUAL.....	24
3.1. Políticas Públicas.....	24
3.1.1. Política Currículo para la Excelencia Académica y la Formación Integral...	29
3.2 Organización escolar.....	32
3.2.1 Teorías de la Organización Escolar.....	34
3.2.1.1. Perspectiva política.....	35
3.3. Teoría Micropolítica.....	36
3.3.1. Postulados de la micropolítica.....	39
3.4. Docente como sujeto político.....	44
3.5 Resistencia.....	49
3.5.1 Teorías de la resistencia.....	49
3.5.2 Tipificación de la resistencia.....	53
3.5.2.1. Resistencia colectiva.....	54
3.5.2.2. Resistencia pasiva.....	55
3.5.2.3. Resistencia al cambio.....	55
CAPITULO IV	
4. REFERENTE METODOLÓGICO	
4.1. Perspectiva metodológica.....	57
4.2 Investigación cualitativa.....	57
4.3 Estudio de caso.....	59
4.4. Construcción de instrumentos.....	60

4.4.1. Selección de la muestra.....	62
4.4.2. Aplicación de los instrumentos.....	64
CAPITULO V	
5. ANALISIS DE LA INFORMACIÓN	
5.1. Ideas Fijas.....	69
5.2. Manifestaciones de Resistencia Pública.....	76
5.2.1. Manifestaciones de Resistencia Pública Individuales.....	76
5.2.2. Manifestaciones de Resistencia Pública Colectivas.....	80
5.3 Manifestaciones de Resistencia Oculta.....	84
5.3.1. Manifestaciones de Resistencia Oculta Individual.....	85
5.3.2. Manifestaciones de Resistencia Oculta Colectiva.....	86
5.4. Incidencia en el ámbito escolar.....	88
RESULTADOS.....	91
CONCLUSIONES.....	95
RECOMENDACIONES.....	99
BIBLIOGRAFIA.....	101
ANEXOS.....	105

RESUMEN

La presente investigación pretende, desde un enfoque cualitativo, examinar las diferentes resistencias que los docentes y directivos docentes manifiestan frente a las Políticas Públicas Educativas; particularmente en los imaginarios sobre su diseño, procesos de divulgación e implementación al interior de las instituciones

La investigación se sitúa en el campo de las ciencias sociales en un ámbito educativo y se realiza a través de estudio de caso, entendido como una metodología pertinente para describir y comprender la importancia de los procesos sociales al interior del movimiento docente.

En el documento se evidencia cuáles son las opiniones y comprensiones los docentes y directivos en cinco instituciones oficiales de Bogotá, haciendo énfasis en la importancia de los testimonios relacionados con un hilo conductor como la resistencia, es decir, una lectura interpretativa del grado de conocimiento, la apropiación y las posiciones frente a las Políticas Educativas y sus posibles efectos. Particular interés se han concedido en el marco de la política para la calidad de la educación el programa Currículo para la Excelencia Académica y la Formación Integral^{40*40}, en tanto refiere una de las prácticas más recientes que han influido en las organizaciones escolares y en los modos de pensar de los docentes de Bogotá.

Palabras claves: Políticas Públicas, resistencia docente, micropolítica, estudio de caso.

ABSTRACT

This investigation attempts from a qualitative approach to examine the different resistances that teachers and teachers directors have about public educational politics, specifically in imaginaries around its design, divulgation process and practice from the school inside.

This investigation is placed in the social studies space in an educational ambit and it is made across case study which is known as an appropriate methodology to describe and understand the social process importance into teacher's activity.

The document shows which are the teachers and directors opinions and comprehension in five public institutions of Bogotá, emphasizing about the importance of testimonies wich are related with a common thread like the resistance, in other words, in an interpretative reading about the level of knowledge, command and the opinions relating to educational politics and its possible affects. A special interest was brought in the politic time frame from the quality program of education "Currículo para la Excelencia Académica y la Formación Integral 40*40", with in referes one of the most recent practice that had prevails upon the scholastic organizations and in the Bogota's teachers thinking way.

Keywords: Public Politic, teacher resistance, micropolitic, case study.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación, “*Resistencia docente a las Políticas Públicas Educativas. Estudio de caso sobre las manifestaciones de docentes y directivos docentes al Programa Currículo para la Excelencia Académica y La Formación Integral 40*40*” surge a partir del estudio de las Políticas Públicas Educativas emanadas por los entes administrativos e implementadas en las instituciones Educativas distritales: Gimnasio del Campo Juan de la Cruz Varela (Localidad Sumapaz), San Francisco IED (Localidad Ciudad Bolívar), Francisco Antonio Zea (Localidad Usme), Estanislao Zuleta (Localidad Usme), Instituto Técnico Industrial Piloto IED (Localidad Tunjuelito) debido a la complejidad de la aplicación en esta etapa de la Política Pública.

Este proyecto tiene como punto de partida la búsqueda de investigaciones que en los últimos años se ha realizado en relación a la resistencia docente hacia las Políticas Públicas Educativas, en aras de consolidar un referente conceptual que oriente las acciones propias del proceso investigativo. En este sentido se indagó en los siguientes aspectos: Políticas Públicas Educativas, organización escolar, micropolítica, y resistencia; conceptos por los cuales va a trasegar los planteamientos y nuevos aportes que se presentan a lo largo de la investigación.

Cuando se divulga el Programa Currículo para la Excelencia Académica y La Formación Integral 40 *40, se revelan comprensiones que tienen maestros y directivos docentes a las Políticas Públicas Educativas, identificando, describiendo y comprendiendo las manifestaciones de resistencia más relevantes de la misma. El diseño metodológico se

basó en un enfoque cualitativo, enmarcado en un estudio de caso que permitió obtener desde diversas fuentes de información (documentos y entrevistas), las unidades de sentido y campos de pensamiento, elementos con que se basan las categorías de análisis que surgieron de las reflexiones emergentes del referente conceptual.

El instrumento de aplicabilidad en la metodología es la entrevista Semiestructurada, que tiene como objeto transitar por cinco campos de estudio, a saber: la comprensión de la política Pública educativa, indagación sobre las formas de comprensión de las políticas públicas educativas, como fueron presentadas, promovidas y divulgadas en la cotidianidad de la vida escolar, receptividad de los docentes ante las políticas públicas educativas. En esta fase se contrastaron las comprensiones que tienen los docentes y directivos en relación al tema estudiado, para analizar y describir las ideas fijas, la forma de manifestarse de manera pública y privada (individual – colectiva); con base a dos unidades de sentido: comprensión de las Políticas Públicas en materia educativa y resistencia.

Desde el análisis realizado, se devela que las manifestaciones de resistencia, son un mecanismo de defensa o expresión de acuerdo a la comprensión que se tiene de las Políticas Públicas Educativas, en temas como: la calidad de la profesión docente, la pertinencia del currículo, la autonomía institucional y la defensa de la comunidad educativa ante los intereses políticos y económicos de los modelos nacionales e internacionales que el gobierno presenta en el plan de desarrollo, tanto decenal como territorial.

CAPÍTULO I

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Una política pública designa la existencia de un conjunto conformado por uno o varios objetivos colectivos considerados necesarios o deseables por medios y acciones que son tratados, por lo menos parcialmente, por una institución u organización gubernamental con la finalidad de orientar el comportamiento de actores individuales o colectivos para modificar una situación percibida como insatisfactoria o problemática” (Roth, 2006).

1.1. Contextualización del problema

Atendiendo a lo planteado por Roth, el ejercicio de la Políticas Públicas posibilita que se presenten diversas comprensiones s que pueden ser manifestadas de acuerdo a la comprensión que tengan cada uno de los actores del contexto donde se implementen. Para Roth (2006) las Políticas Públicas comprenden cinco momentos que son: identificación y formulación del problema, diseño, la divulgación, la implementación y la evaluación, estas etapas se generan y trabajan de diferentes maneras desde estamentos como el Ministerio de Educación Nacional y las Secretarías de Educación, las que determinan dinámicas particulares al interior de las instituciones educativas, Sumado a esto se encuentra el grado de participación y apropiación de los docentes y directivos hacia la ejecución de las Políticas Públicas, de acuerdo a la comprensión que se tenga de las mismas.

La ley 115 de 1994, por la cual se reorganiza la educación colombiana y los ajustes normativos establecidos por la ley 715 del 2001, han dado lugar a diferentes Políticas

Educativas, con el objetivo de regularizar, constituir, establecer y fundamentar lo que se ha denominado calidad educativa; para el periodo comprendido entre 2012 – 2016, la Secretaría de Educación de Bogotá, ha puesto en marcha la política pública: “Calidad para Todos y Todas”, hecho que ha generado diversas posturas de acuerdo a las comprensiones que entorno a ellas tienen los actores de la comunidad educativa; situaciones abiertamente expuestas y en algunos casos ocultas a la luz del quehacer diario, configurando una dinámica y organización institucional particular.

Esta manifestación se puede comprender como una micro política escolar que, en términos de Ball (1994), es definida como las dinámicas Políticas que se desarrollan en las organizaciones escolares y en las que todos sus miembros están implicados de una u otra manera; las relaciones se dan con unas reglas de juego complejas y diversas, generando una dinámica y organización institucional particular. (Ball, 1994). En consecuencia, buscando entender las situaciones diversas que ha suscitado el programa 40*40, la presente investigación centra su interés en identificar, a caracterizar éstas manifestaciones en cinco instituciones oficiales de Bogotá.

El interés que genera este propósito lleva a mirar con mayor profundidad las manifestaciones de los docentes y directivos que, en algunos casos se pueden catalogar como resistencia. Haciendo una revisión a este concepto, Giroux (1993) señala la necesidad de comprender más a fondo las formas complejas bajo las cuales la gente responde a la interacción entre sus propias experiencias vividas y las estructuras imperantes; por otra parte, entendiendo que el desarrollo del programa 40*0 es un ejercicio de la política pública y que al ser percibida como un planteamiento unilateral por la Secretaria de Educación, se

puede afirmar que se inscribe en un ejercicio de poder; Foucault (1994), relaciona la resistencia como parte del poder y define que donde hay poder hay resistencia; las relaciones de poder están presentes en todas las relaciones sociales.

1.2 Pregunta de Investigación

La investigación pretende describir y caracterizar los modos de comprensión que tienen docentes y directivos en relación con la Política Pública, particularmente con el Programa para la Excelencia Académica y la Formación Integral 40*40; identificando las manifestaciones de resistencia más relevantes de las mismas, para lo cual se plantea el siguiente interrogante:

¿Cuáles y cómo son las manifestaciones de resistencia y las comprensiones de los docentes y directivos ante el ejercicio de las políticas públicas educativas y que incidencia tienen en la dinámica escolar?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo General

Identificar, caracterizar y analizar las manifestaciones de resistencia de los docentes y directivos a las políticas públicas educativas, particularmente con el Programa para la Excelencia Académica y la Formación Integral 40*40; describiendo sus comprensiones y la incidencia en la dinámica escolar.

1.3.2 Objetivos Específicos

- a. Caracterizar las manifestaciones de resistencia de los docentes y directivos ante el ejercicio de las Políticas Públicas Educativas.
- b. Identificar la comprensión que tienen los docentes y directivos al ejercicio de las Políticas Públicas Educativas.
- c. Describir cómo inciden las manifestaciones de resistencia de los docentes y directivos ante el ejercicio de las Políticas Públicas Educativas en la dinámica escolar.

1.4 Justificación

Durante las últimas décadas en Latinoamérica y en Colombia se han llevado a cabo reformas Educativas significativas, reflejadas en Políticas Públicas que han impactado en la responsabilidad social de la educación y en consecuencia en los proyectos educativos Institucionales; la labor docente, el quehacer pedagógico, el rol del estudiante, la corresponsabilidad de los padres de familia, la manera de dirigir las instituciones Educativas, la descentralización de recursos que brinda autonomía y a su vez delega una responsabilidad ética y constitucional; configurando un proceso particular de formación de los y las estudiantes.

Estas reformas y Políticas en gran medida han tenido lugar por exigencias de organismos económicos que otorgan créditos a los países en vía de desarrollo, argumentando entre sus propuestas, el mejoramiento de la calidad de la educación, generando inconformidades, desacuerdos, controversias, en algunos sectores de la sociedad y en los diferentes miembros de la comunidad educativa, quienes, por semejantes o

distintas circunstancias han dado lugar a diversas prácticas de resistencia política, consciente o inconsciente; manifestando su posición ante lo que se percibe como desigualdad y en consecuencia incidiendo en el clima institucional. En este sentido en las instituciones educativas se evidencian manifestaciones de resistencia de docentes y directivos los cuales promueven acciones hacia la participación, el consenso, la discusión, la controversia en situaciones que inciden en las dinámicas institucionales; estas manifestaciones merecen una mirada profunda a través del análisis y la reflexión para su comprensión.

El proyecto de investigación pretende describir cuáles son las manifestaciones de resistencia que se dan al interior de las instituciones Educativas oficiales, para comprender su dinámica ante el ejercicio de las Políticas Educativas con el fin de develar su razón de ser y entender desde qué campo o concepción personal o social son asumidas; en la misma línea, el interés se centra en poner en un ámbito público lo que se encuentra en el terreno de lo privado; comprender desde la pluralidad de perspectivas y visiones, cómo se legitiman las acciones en las instituciones Educativas. Se trata de considerar aspectos que intervienen en el diseño, divulgación e implementación de la política pública y en particular, las comprensiones que circulan sobre la misma al interior de las instituciones.

CAPÍTULO II

2. ANTECEDENTES

En esta unidad se presenta una descripción de algunas de las investigaciones apreciables que en los últimos años se han realizado en torno a la resistencia de docentes a las políticas públicas para hacer un balance de las conclusiones y hallazgos obtenidos que permitieran orientar el propósito y dar sustento a la presente investigación. Los antecedentes que fueron motivo de consulta y que se referencian a continuación corresponden a documentos generados por investigadores, grupos de investigación y tesis de maestría en contextos nacionales e internacionales, particularmente en Latinoamérica, que hacen referencia al tema central de la investigación.

2.1 Referentes nacionales sobre resistencia docente a las Políticas Públicas.

Serna Claudia y Toloza Heidy (2009) presentan su trabajo de Maestría “Actitudes de los maestros frente a la política pública de campos del pensamiento en la institución educativa Tomás Cipriano de Mosquera –Colegio de Excelencia del distrito capital” para delimitar si las implicaciones de índole curricular están acordes con las Políticas Educativas de Bogotá, estas constituyen uno de los principales elementos que se tiene en cuenta en la institución para alcanzar resultados previstos, estas políticas son una forma de trazar u organizar el plan de acción sobre las necesidades institucionales, de hacer planes o proyectos que orientan y dinamicen el horizonte institucional con el fin de responder a unos objetivos comunes que se tienen proyectados alcanzar en un tiempo determinado.

En la investigación se concluye que, las Políticas Públicas en educación se han determinado de manera exógena a la institución educativa misma y toman diferentes

perspectivas dependiendo de la postura ideológica de cada período gubernamental, de esta manera los maestros han sido víctimas de cambios impuestos que no han trascendido la vida escolar.

Otra de las grandes conclusiones de este estudio es que, la impresión general que tienen los maestros sobre la política es, pertinente y valiosa por la fusión de los saberes, reconocida como una propuesta innovadora que aporta a la integración del conocimiento, visualizada como estrategia que exige cambio y reestructuración de la forma de enseñanza y evaluación, ya que se requiere de una verdadera exploración y transversalidad entre las diferentes asignaturas, pero, como propuesta exógena, le falta, según la apreciación de directivas y docentes, incorporar el conocimiento de la propia comunidad que continua con la incertidumbre en cuanto a su implementación y permanencia, debido al constante cambio de las directrices Políticas; además implica un mayor grado de formación en el docente y compromiso, aun cuando hay deseos expresos de implementarla y trabajar con ella, pues en lo referido por los sujetos entrevistados, no hay ningún tipo de resistencia ni oposición manifiesta, ya que se connota como enriquecedora por su carácter interdisciplinar. (Serna y Toloza, 2009)

2.2 Referentes internacionales sobre resistencia docente a las Políticas Públicas.

Inclán Catalina (2013), en el documento “Reacciones y resistencias del profesorado ante los cambios. El servicio profesional docente en México” realizado para el Simposio Internacional “Aprender a ser docente en un mundo de cambio”, presenta algunos aspectos que permiten comprender la situación de los docentes en México con relación a la definición de la Ley General de Servicio Profesional Docente, que forma parte de diversas

acciones de cambio en la concepción de la profesión docente en el país, concretándose en normativas que desencadenan tensión y resistencia, razón por la cual considera importante rescatar sus expresiones como referente de opinión pública.

En cuanto al análisis se hace necesario destacar que las reformas Educativas se nutren de referentes ideológicos, introducen paradigmas pedagógicos, remueven diferentes planeamientos profesionales; menciona la importancia de tener en cuenta que los cambios requieren tiempo y reacomodo de fuerzas políticas y de asimilación. Considera relevante avanzar en el conocimiento de las circunstancias y debates que se generan en torno a la iniciativa, en la respuesta de los docentes ante nuevas reglas del juego, en el seguimiento e impacto en las escuelas y en el aprendizaje de los estudiantes. Los tiempos que se han establecido para poner en marcha la norma son muy cortos frente a la magnitud del cambio, todo hace pensar que como ha sido siempre en el país, se trata de aplicar una política que muestre resultados durante el periodo de gobierno, tiempo para mostrar sus bondades o sus perversiones”. (Inclán, 2013).

De igual forma, Espinoza Norma y Paredes Bertha, (2012) presentan en el artículo “La resistencia al cambio: un estudio de caso”, las tensiones que se dan cuando las instituciones Educativas del nivel superior, en aras de garantizar la excelencia académica y satisfacer las exigencias de la práctica laboral, realizan cambios y adecuaciones curriculares que, ocasionan conflicto entre los sujetos que se encuentran inmersos en ellas. El objetivo del estudio es presentar una propuesta que permita contrarrestar la resistencia al cambio por parte de la planta docente de la Institución Educativa de Nivel Superior (IENS) a cursos de capacitación como consecuencia de la implementación de un nuevo modelo educativo; se

exploran las fuerzas que estimulan el cambio y las fuentes de resistencia bajo dos grandes categorías: individual y organizacional.

En los hallazgos presentados se destaca la falta de planificación por parte de la Institución Educativa para la implantación de un nuevo modelo educativo, considerada como herramienta esencial para la gestión institucional y para la toma de decisiones hacia un objetivo definido, no solo como plan de trabajo y, la falta de acciones claras para minimizar la resistencia al cambio, incluyendo el acompañamiento de los agentes del cambio. Se genera una propuesta de implementar acciones para que los docentes se sientan acompañados en el proceso del cambio, reorientar los cursos de capacitación, implementar una propuesta de compensaciones para los profesores que participen y acrediten los cursos de capacitación fuera de su horario regular, en virtud del esfuerzo adicional.

Se presenta como conclusión que el cambio dentro de una organización, modifica el equilibrio de las fuerzas vigentes, lo que genera incertidumbre entre el personal que ahí labora y la incertidumbre y la poca claridad del cambio como tal generan resistencia al mismo y, que el éxito de implementar un cambio depende en gran parte de la planificación del mismo, de la claridad con la que se presente lo que se pretende lograr y de la relación que se desarrolle entre el interventor o agente del cambio y los involucrados en el mismo. (Espinoza y Paredes, 2012).

Continuando con la revisión, Sepúlveda Silvia (2009) presenta en el artículo “Los docentes frente al SIMCE: entre la Resistencia y la Adaptación. Estudio de caso en una escuela municipal de una comuna popular santiaguina” los avances obtenidos de una investigación exploratoria en torno a las representaciones de los docentes frente a la prueba

estandarizada que se aplica en el país y cómo éstas se hacen presentes en la toma de decisiones acerca del currículo, sus logros y los de la escuela.

La prueba es percibida por los docentes como algo impuesto, ajeno a lo que consideran que es su misión educativa, le otorgan cierto valor relativo; se argumenta que ella sirve para generar distinciones entre tipos de escuela, ambientes y tipos de estudiantes que la rinden; pasa a ser una meta hacia la que hay o no que dirigirse, se trata de una prueba más, con un valor muy relativo, a la que no debiera dársele tanta relevancia.

Las conclusiones del estudio apuntan a que los docentes viven en un conjunto de presiones que tienen su efecto en la emocionalidad, llevándolos a una cierta situación de desconcierto respecto a qué hacer o cómo obtener mejores resultados, a pesar de que trabajan responsablemente y dan el máximo de sus posibilidades profesionales. Se interpreta este tipo de representación acerca de su quehacer como que se desresponsabilizan acerca de los resultados y no se identifican con el SIMCE, pero sí con los aprendizajes de los estudiantes y con su formación la que, a su juicio, requiere de contextualización. Los docentes no estiman que la prueba mida los aprendizajes que ellos procuran, y esos son los que a ellos les interesan. En ese sentido, es posible cuestionar el sistema de exigencias acerca de los resultados teniendo en cuenta que confunde medición con educación y no se considera que los diversos conocimientos desarrollados no siempre sean medibles o que la escuela y los apoderados puedan tener otra visión acerca de lo que es deseable y necesario aprender.

Uno de los mayores problemas revelados por el estudio es, que los docentes son afectados en cuanto a su autoimagen por esta prueba y sus convicciones Educativas y valores parecen removidos y fracturados. Existe una visión cupular acerca de cómo se

impulsan los cambios de las prácticas Educativas y cómo se gestiona el mejoramiento en las escuelas; ella considera que la presión a los educadores y a los directivos es un motor fundamental para su logro. Sin embargo, esta visión dificulta la gestión autónoma del aula y de la institución, por parte de los docentes, llevándolos a una situación más propia de funcionarios que de profesionales; la visión del cambio representa una postura basada en la desconfianza en el otro, propia de sistemas autoritarios que no son coherentes con la búsqueda de la democratización de las escuelas y que se contradicen con el discurso. Sepúlveda (2009).

En la misma línea, Ortiz Claudia (2002) en su trabajo de Maestría “Actitudes de resistencia de los docentes chihuahuenses de nivel primaria ante el ANMEB. Estudio de caso del profesor Leyva: discurso y práctica”, presenta como propósito documentar los procesos de resistencia en los docentes de primaria del sistema educativo chihuahuense, que se generaron ante la puesta en marcha del ANMEB (Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica) y que interfieren en la consecución de la calidad educativa. Es una propuesta educativa que tiene como partidarios o contrarios a los profesores, a quienes se les encomendó materializarla en sus centros de trabajo; la respuesta a esta medida la constituye una amplia diversidad de actitudes entre las cuales la resistencia alcanza niveles preocupantes considerando que han transcurrido casi 10 años desde su implementación y que se le destinaron gran cantidad de recursos para asegurar su éxito.

Las conclusiones que se presentan hacen referencia a que el magisterio chihuahuense cuenta con una gran variedad de opiniones y comprensiones acerca de lo que rodea y constituye el hecho educativo cotidiano, incluyendo la forma de interpretar y traducir en la práctica las reformas institucionales así como el nivel de información y de participación

que se tiene de éstas. A pesar de las estrategias implementadas, la calidad educativa dista mucho de lograrse cuando aún en la propia enunciación del ANMEB no está claro lo que el término calidad educativa significa e implica; entonces, las fallas están desde el punto de partida y de ahí van afectando, por la forma verticalista de llevarse a cabo, los posibles resultados favorables que se obtendrían si hubiera surgido realmente de un acuerdo.

Se enuncian algunas recomendaciones, que si son consideradas podría esperarse una mejor relación entre los docentes y las instituciones que condicionan su quehacer y podrían ser útiles al momento de estructurar nuevas reformas como estimular la profesionalización de la práctica docente a través de la convocatoria a participar en concursos para la revisión, la programación y la planeación de contenidos educativos; que los docentes participantes a los diferentes cursos cuenten con evidencia de portafolio de que los están aplicando en clase y la explicación que dan acerca del éxito o fracaso en el manejo de las estrategias sugeridas en los cursos. Adicional a esto, se sugiere establecer puntos de enlace directos entre las autoridades Educativas y los profesores, que contribuyan a terminar con tanto burocratismo y a que los maestros expresen su opinión y propuestas ante lo que enfrentan cotidianamente en el aula; tener presente, al momento de estructurar planes y programas de enseñanza, el carácter integral de la educación y simplificarle al maestro el trabajo administrativo, para que dedique más tiempo a la enseñanza integrando un cuerpo de capacitación más especializado.

Atendiendo a las intenciones de los estudios mencionados anteriormente, la resistencia de los docentes a las Políticas Públicas se hace evidente de diferentes maneras por las cuales se manifiesta la tensión que existe principalmente en los procesos de diseño e implementación de las Políticas Públicas, al ser consideradas, entre algunas de las razones,

descontextualizadas, ajenas a los principales actores que intervienen en el proceso educativo e impuestas; se resalta la importancia de generar tiempos y espacios para el conocimiento, apropiación e implementación de la Políticas Públicas al interior de las instituciones. Otra razón por la cual se evidencia la resistencia docente es, la comprensión que se tiene de que, las Políticas Públicas Educativas son acciones orientadas al logro de metas y objetivos de gobiernos de turno; como consecuencia de esta tensión, se presentan situaciones en las cuales los docentes no se sienten identificados con las acciones concretas direccionadas desde estamentos gubernamentales, administrativos y directivos en pro del cumplimiento de los propósitos de las Políticas Públicas o, lo hacen de manera ajena, sin motivación e interés, incidiendo en particular, la dinámica escolar y la acción docente como sujeto político.

Por lo anterior, se considera pertinente e importante las visiones dadas por los estudios realizados para el desarrollo de la presente investigación en pro de brindar orientaciones en el orden del conocimiento de temas específicos, los procesos metodológicos, las estrategias de análisis y la generación de resultados y conclusiones pertinentes que promuevan la posibilidad de plantear recomendaciones y otras posibilidades de estudio.

CAPÍTULO III

3. REFERENTE CONCEPTUAL

3.1 Políticas Públicas

Son variados los conceptos que se tienen para definir las Políticas Públicas, a pesar de ser un tema que ha sido tratado a través de la historia por el interés de las personas de estudiar y comprender los aspectos que involucran la gobernabilidad; en este sentido surge la importancia de indagar en el panorama existente, las diferentes formas de pensamiento que han configurado el concepto de Políticas Públicas.

Roth (2008) considera que para analizar a fondo las Políticas Públicas se debe observar las diversas perspectivas epistemológicas y teóricas, considerando que el pensamiento empírico de la ciencia es el que ha prevalecido a través del tiempo en la formulación de las Políticas Públicas; sin embargo, en las últimas décadas el post empirismo, como una corriente crítica del empiricismo tradicional, ha emergido también en el campo del análisis de las Políticas Públicas. Partiendo de estas consideraciones, se encuentran cuatro corrientes de pensamiento que:

Al indagar por un concepto desde el paradigma positivista y en particular desde su variación más cercana a las ciencias sociales, el neopositivismo, de una manera crítica admite las limitaciones de la corriente positivista para partir desde el concepto de creación de indicadores para medir los hechos considera que la función principal de las Políticas Públicas es establecer acciones gubernamentales con un proceso de negociación entre los varios grupos organizados que defienden sus intereses particulares, enmarcado dentro de la visión costo beneficio...

Hoy en día, muchos analistas de Políticas Públicas se posicionan en esta perspectiva neopositivista, la cual prolonga el sueño de una disciplina que aporte un conocimiento científico objetivo y útil; un saber especializado que ayude a la toma de decisión o a la legitimación de decisiones en materia de Políticas Públicas (Roth, 2008).

Por otro lado, surge desde el paradigma post positivista o racionalismo crítico, una postura donde se resalta la formulación e implementación de las Políticas mediante un proceso de tensiones y reflexión continua entre los diferentes grupos, en este paradigma se asume que una vez puesta en marcha la política pública tiene un proceso de expansión mediante la publicación de normas, reglas, ajustes sin que se pierda su fundamento central.

Se convierte en un política dinámica, que se configura desde las experiencias adquiridas en cualquiera de sus etapas, es de considerar que en es este ejercicio puede emerger nuevas Políticas, Roth, (2008) “en el plano político surgen otras propuestas de Políticas para afrontar el problema. El conflicto o la crisis se resuelven por la adopción de una nueva política”. De esta manera pueden coexistir varios programas, acciones que permitan desarrollar la política inicial.

En tercer lugar se encuentra los conceptos desde la teoría crítica, apoyándose principalmente en la acción comunicativa de Habermas, considerando el ejercicio de las Políticas Públicas como una acción comunicativa y en consecuencia, se establecen tres elementos que intervienen en la configuración de las mismas; en primer lugar se considera la identificación de los problemas de generación de las Políticas como un condicionamiento de las demandas sociales; en segundo orden, en la implementación de las Políticas se desarrollan procesos que modifican la infraestructura comunicativa de la

sociedad, condicionando las normas y expectativas de la sociedad; por último los procesos de mantenimiento y reproducción de la dominación. De esta manera desde la perspectiva crítica se asume el ejercicio de las Políticas Públicas como un conjunto de relaciones de poder y de manipulaciones orientados a influir en la vida cotidiana.

Finalmente se distingue el paradigma constructivista en donde se asume, la formación de las Políticas Públicas desde los factores cognitivos; más que los intereses y la racionalidad.

Roth, (2008) afirma que:

La adopción de una política pública se debe, por lo menos parcialmente, a su capacidad de ser creíble, y no por las evidencias y pruebas científicas que la sustentan, se abre un espacio para la creación artística, entendida como la expresión simultánea de un medio para lograr un resultado y de un ideal estético.

En consecuencia, se aleja del elemento positivista, que asume el gobernar como una ciencia, para transformarse en un arte donde convergen los datos las diferentes dimensiones del ser.

Desde cualquier perspectiva que se asuma la formulación e implementación de las Políticas Públicas se debe entender que su ejercicio, requiere de una serie de consensos como respuesta a las diferentes tensiones generadas desde los diferentes grupos sociales afectados; estas tensiones se acrecientan aún más en sociedades heterogéneas y desiguales; las cuales, acuden a la exigencia o transformaciones de las Políticas con el objetivo de resolver su situación;

Las Políticas Públicas, entendidas como programas de acciones, representan la realización concreta de una serie de decisiones legitimadas por el Estado en su voluntad de modificar o mantener la (re)distribución de valores y recursos

disponibles mediante la acción sobre el comportamiento de actores sociales. (Roth, 2010).

Desde este concepto, Roth advierte la importancia que tiene la relación entre el Estado, la sociedad y los instrumentos para la concreción de sus objetivos, defiende la idea, alejada del paradigma crítico, que "...la sociedad no se cambia por decreto", las Políticas Públicas ofrecen un marco de acción y eventualmente recursos para su transformación social; en consecuencia, las Políticas Públicas son un constructo de la sociedad y en medio de su implementación puede generar cambios, se establece una dinámica simbiótica de retroalimentación constante. De esta manera se permite establecer una definición así:

la política pública es un conjunto conformado por uno o varios objetivos colectivos considerados necesarios o deseables, de medios y acciones que son tratados, por lo menos parcialmente, por una institución u organización gubernamental con la finalidad de orientar el comportamiento de actores individuales o colectivos para modificar una situación percibida como insatisfactoria o problemática (Roth, 2002).

De esta manera se establece las diferentes etapas que, de manera lógica componen el ejercicio de las Políticas Públicas, ellas son: identificación de un problema, formulación de soluciones, toma de decisión, implementación y evaluación. Se entiende esto como una secuencia racional que desde una mirada ideal, sus actores y escenarios son elementos que facilitan la delimitación del objeto (primera etapa), en esta, la identificación del problema, se debe tener en cuenta los acontecimientos inmersos, los intereses de los diferentes grupos sociales, y las demandas de los mismos; para ser incluidos en la agenda es decir "el conjunto de problemas percibidos que necesitan un debate público, o incluso la

intervención (activa) de las autoridades Públicas legítimas" (Padioleau,1982). En el proceso de definición del problema es de resaltar la importancia que tiene las fuerzas creadas desde los medios de comunicación, los círculos académicos, las organizaciones sociales y por supuesto el estado; así, una vez identificado el problema social y reconocido su importancia para la intervención pública se debe institucionalizar, esto es llamado inscripción en la agenda.

En segundo orden, como consecuencia de la institucionalización en la agenda del problema, se aborda la formulación de la solución para lo cual es necesario tener en cuenta algunas consideraciones; en primera instancia, es de reconocer que existen diferentes formas de solución tanto en finalidades como en términos y contenidos, esto lleva a un segundo elemento y es que las decisiones deben estar mediadas por las prioridades y las metas gubernamentales, en tercer orden se encuentra la variedad de actores que intervienen en las decisiones que a la postre no son garantía de selección de la mejor solución "son el resultado de la confrontación y negociación entre actores". (Roth, 2002).

Para la implementación, cuarta fase, de especial atención, ya que es allí donde todo el fundamento de la política pública se concreta en acción; a causa de ello, los estados dedican una considerable parte de sus recursos en la divulgación, encontrando una diversidad de posiciones que regulan el accionar de la política; pese a la intención de hacer de público conocimiento muchas de las acciones se quedan en baja cobertura, desinterés de la ciudadanía; buscando contrarrestar esta situación, aparecen una gran cantidad de modelos para la implementación de las Políticas Públicas con enfoques que subyacen a los diferentes paradigmas planteados; se destaca el modelo de la Nueva Gestión Pública, que plantea la flexibilización organizacional con una descentralización del sistema administrativo, mayor

eficiencia del uso de los recursos mediante una orientación de la gestión hacia el mercado, la transparencia en los procedimientos administrativos y por último, la acción participativa de la ciudadanía mediante el seguimiento de la satisfacción.

De lo anterior se desprende la quinta fase la evaluación y que “se ocupa de recolectar, verificar e interpretar la información sobre la ejecución y eficacia de las Políticas y programas públicos” (Majone,1997). Es este aspecto nuevamente se presenta variedad de definiciones y estrategias destacándose la evaluación interactiva, participativa, pluralista, concebida como una herramienta para la profundización del ideal democrático.

3.1.1. Programa Currículo para la Excelencia Académica y la Formación Integral – 40*40

Las leyes 115 de 1994 y 715 de 2001 establecen que la Secretaría de Educación de Bogotá es responsable de la dirección, planificación y prestación del servicio educativo en el distrito, en condiciones de equidad, eficiencia y calidad. En el marco de lo anterior, corresponde a la Secretaría la organización del servicio educativo estatal de acuerdo con las prescripciones legales y reglamentarias sobre la materia, y el aseguramiento de la calidad y la cobertura de la educación.

Conforme a lo anterior, el Acuerdo No. 489 de 12 de junio de 2012 del Concejo de Bogotá, “*por el cual se adopta el plan de desarrollo económico, social, ambiental y de obras Públicas para Bogotá D.C. 2012-2016 Bogotá humana*”, establece como objetivo general mejorar el desarrollo humano de la ciudad, dando prioridad a la infancia y adolescencia con énfasis en la primera infancia y aplicando un enfoque diferencial en todas sus Políticas.

En el artículo 9º, Construcción de saberes. Educación incluyente, diversa y de calidad para disfrutar y aprender, el Acuerdo señala, como uno de sus proyectos prioritarios la Jornada educativa única para la excelencia académica y la formación integral, que consiste en “ampliar en forma progresiva la jornada educativa en los colegios distritales mediante una estrategia que combine la implementación de jornadas únicas y la ampliación de la jornada a 40 horas semanales en colegios con doble jornada”.

Para dar cumplimiento a lo establecido en el Plan de Desarrollo la Secretaría de Educación ha puesto en marcha la política Currículo para la Excelencia Académica y la Formación Integral, 40*40. Dicha política implica:

- a. La ampliación del tiempo escolar de manera que la jornada escolar sea de 8 horas diarias equivalentes a 40 horas semanales de aprendizaje en todos los ciclos, desde la educación inicial hasta el grado 11.
- b. La ampliación de la planta docente en todos los ciclos educativos, de manera consecuente con la ampliación de la jornada escolar.
- c. Más posibilidades de formación y reflexión para los docentes.
- d. Incremento de los recursos físicos (infraestructura, dotaciones, alimentación, transporte).
- e. El diseño e implementación de un currículo integral para los establecimientos educativos de Bogotá centrado en el aprendizaje activo, el pensamiento crítico y científico y el aprovechamiento de la vida cotidiana en la escuela y en el entorno.

Las líneas de acción que se fueron construyendo para el desarrollo de los objetivos de la política son:

1. Educación Inicial: con 40 horas semanales, cuatro pilares fundamentales, el juego el arte la literatura y la exploración del entorno.
2. Educación Básica: con 40 horas semanales, centros de interés para el aprendizaje; una educación para el ser y el saber.
3. Educación Media fortalecida (EMF): con 40 horas semanales, áreas de profundización, articulación con Instituciones de Educación Superior IES y grado 12 optativo.
4. Orgullosamente maestros y maestras: Brindando formación en distintos niveles, reconocimiento social y programas de bienestar.
5. Educación Incluyente: Búsqueda activa de la población excluida, garantía de accesos, adaptación de colegios a sus necesidades.
6. Ciudadanía y convivencia: Formación en la participación política, diversidad y género; respuesta integral de orientación escolar RIO y planes integrales de educación para la ciudadanía y la convivencia PIECC.
7. Acercando realidades: Encuentros artísticos, festivales deportivos, olimpiadas mentes activas, colegios abiertos a la comunidad.
8. Habitación escolar: construcción de colegios y jardines nuevos; ampliación de colegios y jardines; dotaciones.
9. Tecnología de la información y las comunicaciones (TIC): internet de 30 megas para todos, acompañamiento en el uso de las TIC.

10. Alimentación Escolar: Alimentación balanceada, ajustada a cada grupo de edad, nuevos comedores escolares, formación de hábitos de vida sana y evaluación de la alimentación escolar.
11. Movilidad escolar: Al colegio en BICI, sistema integrado de transporte público (SITP), rutas escolares y subsidio de transporte.
12. Evaluación de la calidad: Pruebas académicas, pruebas de capacidades, estrategias de mejoramiento.
13. Descentralización de la gestión:
14. Bienestar
15. Mejor gestión: Gestión Al 100
16. Transparencia

3.2 Organización escolar

Plantear el tema de estudiar la escuela implica acercarse de manera profunda y reflexiva bajo perspectivas que tengan en cuenta sus características y condiciones particulares como: la existencia de otras realidades y factores contextuales que inciden en los procesos que en ella se adelantan, la organización de la comunidad educativa, las funciones asignadas a cada integrante.

En este marco de interés surgen variadas estrategias de análisis como es el caso de la organización escolar, siendo una disciplina académica cuyo objeto de estudio es la escuela, entendida como el lugar configurado en la sociedad responsable de desarrollar el acto intencionado de la educación, que demanda diversas acciones en pro de esta

responsabilidad y, que a través de la articulación de procesos complejos como los curriculares, pedagógicos, administrativos, convivenciales y comunitarios, dirige sus acciones al logro de objetivos o metas comunes, donde sus integrantes coexisten en ella y lo hacen dentro de un marco organizativo y comprende unos aspectos característicos para cada uno que determinan y dan lugar a las condiciones que posibilitan o inhiben el desarrollo de los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

Autores que han estudiado el tema de la organización escolar han aportado condiciones y características propias, atendiendo a sus intereses de estudio y a sus apreciaciones que permiten reconocer la organización escolar, como escenario donde suscita el conocimiento consciente y reflexivo de la realidad compleja que define la escuela, donde uno de sus finalidades es la acción organizativa. La disposición de los elementos, los procesos continuos y adecuados para llevar a cabo experiencias de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes aportan elementos significativos a la presente investigación al dar cuenta de cómo inciden las manifestaciones de resistencia de los docente y directivos en la dinámica escolar.

La organización escolar aborda diferentes dimensiones y procesos propios de cada institución, se considera un ámbito de conocimiento e investigación que ha ido evolucionando y transformando, de esta manera la teoría de la organización escolar toma auge en las ciencias de la educación.

3. 2.1. Teorías de la organización escolar

Con el fin de realizar estudios sobre las organizaciones escolares, se ha generado diferentes teorías las cuales reconocen aspectos particulares de ellas, atendiendo a unos fines concretos bajo una perspectiva que da fundamento a sus planteamientos. Es importante el reconocimiento de las instituciones Educativas como espacios multidimensionales ya que las diferencias y posibles similitudes que se presentan en cada una de ellas hacen posible que las teorías de la organización escolar surjan...

...en el marco de perspectivas de comprensión y de análisis que asumen supuestos diferentes sobre la naturaleza y funciones del conocimiento, sobre las relaciones entre la teoría y el objeto de estudio y, en definitiva, sobre lo que es importante en las organizaciones escolares. (Nieto, 2003).

Las teorías de la organización escolar responden a interpretaciones que se hacen del contexto en el que está inmersa una institución; para definir lo que se quiere estudiar, describir, explicar e interpretar de ella, se abarca diversas dimensiones que permiten generar representaciones a partir de constructos mentales previos, que motivan orientaciones conceptuales particulares en las formas de concebir la institución, de disponer los elementos que la componen para concurrir en el éxito escolar; son maneras de pensar, esquemas teóricos desde los que se cuestiona e indaga las formas más razonables de poner en marcha lo que se considera adecuado para el medio escolar. (Nieto, 2003)

La organización escolar es plural, conceptual y metodológica, no constituye un todo único y coherente, en ella confluyen múltiples dimensiones que la afectan dando lugar a que se disponga de diversas teorías: Tres perspectivas teóricas se han desarrollado y evolucionado, como son, la perspectiva técnica, la perspectiva cultural y la perspectiva

política; cada una de ellas desarrollando a su vez diferentes teorías y, para el caso particular de la presente investigación se da especial atención y consideración a la última perspectiva, atendiendo a sus características y el interés particular que convoca el estudio.

La perspectiva técnica busca obtener un conocimiento instrumental, riguroso y objetivo acerca de las organizaciones escolares Gonzales (citado por Nieto, 2003) con el único fin de generar conocimientos netamente analíticos y generalizados para establecer control e intervenir las instituciones y, ha sido la más dominante en el campo de la organización escolar.

Esta perspectiva involucra la teoría de la gestión, los modelos de ambigüedad y la investigación positivista.

La perspectiva cultural permite acceder y comprender el sentido, razón de ser y esencia de los fenómenos o acontecimientos, ampliando el entendimiento sobre la naturaleza y cualidades de una realidad organizativa determinada. Bolman y Deal (citados por Nieto, 2003) Por ello, el conocimiento que proporciona no se generaliza y sirve identificar las pautas y para orientar la práctica. (Nieto, 2003)

Esta perspectiva involucra la teoría subjetiva, la teoría institucional y la investigación etnográfica.

3. 2.1.1. La perspectiva política

“Se inspira en la orientación general que guía a las ciencias reflexivas y críticas, es decir, aquellas que persiguen develar y examinar críticamente la relación que existe entre valores y acción”. (Nieto, 2003). La teoría y la práctica se determinan mutuamente en sentido dinámico y dialéctico ya que la teoría legitima la práctica al optar por unos valores concretos y los motiva; la práctica sirve para mejorar la realidad desde un contexto político

de discusión, negociación y acción compartida como marco de construcción de teorías. González y Nieto (citado por Nieto, 2003). La finalidad de esta perspectiva es develar y actuar contra condiciones de acción o de interacción que conllevan dominio o sometimiento de unos individuos o grupos respecto de otros. (Nieto, 2003).

Esta perspectiva involucra la teoría social, la teoría micro política y la investigación crítica.

Esta última perspectiva se enmarca dentro de la presente investigación atendiendo al interés que se tiene por identificar la forma en que inciden las manifestaciones Públicas y ocultas de resistencia de los docentes y directivos al ejercicio de las Políticas Públicas en cada una de las instituciones y en especial en la dinámica particular que se desarrolla al interior de los individuos y grupos que las configuran y, es en este sentido, que la perspectiva política permite hacerlo para comprender las relaciones de poder que se dan atendiendo a que, las instituciones escolares son construcciones orientadas ideológicamente que responden a intereses y metas particulares controladas por individuos o grupos que ejercen el poder permitiendo sacar a la luz y someter a reflexiones críticas los supuestos ideológicos que promueven, sostienen y legitiman las condiciones y prácticas de resistencia a las Políticas Públicas Educativas en las instituciones escolares.

3.3. La teoría micropolítica.

El estudiar y comprender las dinámicas particulares de las instituciones Educativas, su vida interna, la política, las relaciones de poder de puertas para adentro, es decir, la micropolítica escolar, ha sido tema de creciente interés para varios autores y Bernal (2004) realiza una breve pero bien documentada revisión sobre los modelos políticos de las organizaciones y, en especial, de la que denomina perspectiva micropolítica en educación,

haciendo un recorrido de quienes han representado el inicio y fortalecimiento de este enfoque en el ámbito de las organizaciones escolares; en él se aprecian las aportaciones más importantes a este enfoque y la concreción de su concepto, desde L. Iannacone (1975) quien fue el primero en introducir el concepto a mediados de los 70 hasta Stephen Ball (1989) quien es considerado uno de los investigadores más importantes en este campo y se toma como referente en la presente investigación con su obra “La micropolítica de la escuela”: Stephen Ball (1994) se destaca quizá como el autor que con su enfoque orienta la explicación más clara y desarrollada de este concepto Everhart (citado por Bernal, 2004); es importante señalar que para Ball “el futuro del análisis organizativo de las escuelas está en el ámbito de lo que no sabemos sobre ellas, su visión de la escuela resalta, básicamente, la naturaleza conflictiva de la misma”; [...] de igual forma, considera “las escuelas, al igual que prácticamente todas las otras organizaciones sociales, campos de lucha, divididas por conflictos, en curso o potenciales entre sus miembros, pobremente coordinadas e ideológicamente diversas” y [...] resalta la importancia de que “si se quiere comprender la naturaleza de las escuelas como organizaciones, [...] es necesario, lograr una comprensión de tales conflictos como algo natural y no como una patología que haya que evitar o desechar. (Ball, 1994).

La micropolítica centra toda su atención y fundamento teórico en la política que se da al interior de la institución educativa y la comunidad escolar que la conforma, se caracteriza por asumir la naturaleza particular, inestable y conflictiva de los centros escolares concebidas como “arenas políticas”, Ball (1994) con unas reglas de juego complejas y diversas sin desconocer ni restar importancia al impacto que ejercen factores externos a la institución; por el contrario, pone de manifiesto que la realidad de las instituciones

educativas, no en todo momento ni en general, es solo una reproducción de lo externo o de lo que viene de afuera.

Las instituciones educativas se conciben como entidades políticas en las que el poder es una característica organizativa; formadas por dos tipos de individuos o grupos: los que comparten intereses y los que difieren en ellos y, para lograr y satisfacer dichos intereses, emplean diferentes estrategias y acciones como el poder, la formación de coaliciones, la toma de decisiones, el conflicto, la negociación, el regateo, los pactos, , las luchas y otros; la acción de cada uno hace que se tenga una estrategia y se condicione por lo que se obtiene, quién lo obtiene, cuándo y cómo; todo esto depende y tiene que ver con la distribución que se tenga de los recursos, de la autoridad y la influencia (Ball, 1994) . Desde este enfoque ha cobrado fuerza las organizaciones escolares donde los individuos como los grupos de intereses difieren en sus valoraciones, preferencias, creencias, informaciones y comprensiones de la realidad.

En la cotidianidad de la escuela, las dinámicas micropolíticas constituyen una dimensión familiar, no alejada de la cotidianidad de la organización; los teóricos de la organización escolar que, durante tantos años estuvieron empeñados en tratar de convencer que las escuelas son organizaciones racionales, en las que las cosas pueden funcionar con certidumbre, con racionalidad y con cierta estabilidad, olvidaron, durante mucho tiempo, mirar qué es lo que pasa dentro de las escuelas y se han encontrado con un mundo confuso, un mundo de perplejidad, de imprevisibilidad (Ball, 1994); un mundo de personas que piensan, valoran, interpretan la realidad y acontecimientos en los que están inmersas, que se relacionan unos con otros, que van configurando día a día esa organización; un universo, en

el que coexisten planteamientos desiguales, o se imponen determinados discursos, o se lucha por mantener una determinada dinámica organizativa.

Para efectos de la presente investigación, la anterior consideración se convierte en un pilar fundamental al permitir identificar y comprender esas acciones individuales y/o colectivas que configuran la dinámica institucional particular que, se sustenta en la movilidad de los sujetos, la incertidumbre, las relaciones de poder que se ejercen y en particular en relación con las manifestaciones de resistencia que se dan ante el ejercicio de la Políticas Públicas Educativas y especialmente al programa Currículo para la Excelencia Académica y la formación Integral

40 *40.

3.3.1 Postulados de la teoría micropolítica

Tomando como base los postulados de Stephen Ball, (1994) se concretan en cuatro los presupuestos que resultan ser fundamentales para comprender, analizar y describir las organizaciones educativas; éstos son: el modo de control, la diversidad de intereses, la diversidad ideológica y los conflictos y el poder.

Es importante aclarar, que el dividir la realidad en cuatro ámbitos no quiere decir que funcionen de forma independiente, por el contrario, es imposible señalar la frontera que existe entre ellos, y la interrelación de éstos es total; no es fácil comprender uno sin analizar los demás. (Ball, 1994).

3.3.1.1. Modo de control

También conocido como las reglas del juego; en éste se plantea que la estructura organizativa de una institución educativa, no responde a un modelo neutro y racional; por el contrario, es el resultado de la lucha por el control y la influencia en esa organización.

Las escuelas contienen elementos de tres tipos de organización, a saber, jerárquicas, controladas por sus miembros y de comunidades profesionales; las cuales ejercen modos de control particulares, tanto en los miembros como en los procesos; es necesario evitar todo intento de clasificar a la escuela en una única forma de control, ya que, son las políticas mediatizadas por diversos intereses y valores determinados, por todo tipo de luchas y presiones, las que concretarán la estructura de control en cada momento. (Ball, 1994)

En las instituciones, los grupos elaboran las reglas de juego que estructuran las formas de control en función de todo el entramado de intereses; ésta no surge de la racionalidad sino del intercambio, por lo que es dinámica y cambiante. En algunas ocasiones se llega a un pacto de no control, que interesa en esos momentos, refugiándose los profesores en el aula y evitando los cargos directivos y cualquier tipo de control, por lo tanto, no es la micropolítica la única que determina el modo de control que se lleva a cabo en cada institución, ella elabora su propio modo de control(Ball, 1994), sea por intereses creados, ideológicos o personales que van formando diferentes grupos que pueden coincidir con las estructuras formales pero, en gran medida no corresponde con ellas; al respecto, se forman grupos de padres, profesores y estudiantes , aglutinados por intereses concretos en un momento determinado, en función del grado de poder de cada uno de ellos, que constituyen grupos de poder importantes.

Por lo anterior, para entender el funcionamiento de una institución se debe procurar comprender estos procesos para saber cuáles son las reglas del juego en un momento

determinado y transformar esa realidad, tomando como unidad de análisis cada uno de estos grupos más que la organización formal en sí.

3.3.1.2 Diversidad de Intereses

En el marco de las reglas del juego, las escuelas son organizaciones formadas por personas que, como tal, disponen de sus propios intereses, valores, ideologías, metas, que, en frecuentes ocasiones no coinciden con las que oficialmente lidera la institución en la que están inmersas; en este juego de intereses confluyen los profesores, los padres y estudiantes y, en cierto modo los entes de control y los profesionales de apoyo externos; los intereses de cada uno de estos colectivos se interrelacionan y, aunque de forma estratégica pueden presentarse de manera diferenciada, hay que considerarlos de forma global. (Ball, 1994)

La estructura de la institución reproduce esta diversidad de intereses y los conflictos sobre el control y la definición están mediatizados por la diversidad de ellos, tanto en lo individual como lo colectivo; es así, como los diversos intereses se concretan en estrategias que cada grupo utiliza en función de las condiciones que se van dando.

Se distinguen tres estrategias esenciales que utilizan los grupos para alcanzar sus intereses; la primera, es la conformación de coaliciones con otras personas o grupos que coinciden en los intereses; aquí entran en juego el poder de cada grupo y la compatibilidad de las ideas de cada uno de ellos; las coaliciones que hacen estos grupos se van reformulando y reestructurando en relación a cómo se desarrollan los procesos micropolíticos. La segunda, es la negociación con otros grupos que tienen intereses diferentes, en los que se encuentra apoyo o colaboración y finalmente, pero no menos

importante, es el enfrentamiento, ya sea público o soterrado, encubierto en procesos rutinarios o latente en grandes conflictos. (Bacharach y Mundell, 1993)

3.3.1.3. Diversidad Ideológica

Este componente, no se puede entender aislado de los otros ámbitos, se considera como la concreción de todos ellos y se puede concebir partiendo de los dos enfoques que Ball maneja; en primer lugar, se refiere a las perspectivas y los compromisos educativos de los profesores, es decir, la ideología de la enseñanza que el profesorado posee y pone en juego en su quehacer educativo, intereses que pueden ser de carácter individual y colectivo, creados, ideológicos y personales. En segundo lugar, está la ideología de la administración, la cual busca entender la coacción ideológica que pesa sobre las escuelas, ejercida por las administraciones educativas y por otros grupos de poder, no se plantea por separado de la ideología de la enseñanza, añadiendo el ámbito micropolítico que cada vez se ve como necesario para entender la teoría micropolítica.

En este sentido, la resistencia que manifiestan los docentes y directivos al ejercicio de las Políticas Públicas y en particular al programa Currículo para la Excelencia Académica y la Formación Integral 40*40 se originan por las comprensiones que se tienen frente a los procesos de diseño, divulgación e implementación de las mismas ocasionando que, al interior de las instituciones se desarrollen prácticas públicas y ocultas, individuales y colectivas de resistencia a las líneas de acción del programa, provocando posturas ideológicas que caracterizan e identifican a los grupos y al colectivo docente.

3.3.1.4 Poder y Conflicto

Es uno de los puntos clave para entender esta perspectiva. Ball (1994) relaciona el concepto de poder con el de autoridad donde, el primero es, más activo, penetrante y flexible; el interés del poder, en este campo, es como resultado de un proceso, dinámico y relacional.

La distribución del poder en la escuela no es algo predeterminado y estático según posiciones ocupadas en el escalafón jerárquico u otras condiciones personales y/o profesionales sino que, por el contrario, es algo que se logra en y mediante una ejecución de la acción conjunta. (Ball, 1994) “La influencia y la oposición son dos tipos y bases de poder de los más importantes en la actividad política fuera de, o junto a, la estructura formal de la escuela” (Ball, 1994); la interacción entre poder e influencia es interesante y clave para entender las organizaciones educativas; se resalta que, en las escuelas, personas con poco poder pueden disponer de inmensa influencia, por el acceso que tienen a la información, a los recursos u otras características, convirtiéndolos en poseedores de un poder real en la institución; la distribución de autoridad en la escuela no coincide necesariamente con la distribución del poder en ese lugar. (Ball, 1994)

Unido a este concepto de poder surge la consideración del conflicto como algo connatural a las organizaciones; el conflicto debe ser visto como un síntoma de buena salud de las organizaciones educativas, como aquello que sirve para que éstas mejoren y crezcan a lo largo del tiempo. “Se debería entender, pues, como revitalizador de cualquier organización, como un instrumento esencial para la transformación de las organizaciones educativas”. (Ball, 1994)

La vida de una escuela está llena de procesos rutinarios, pero no por ello exentos de conflictos, en ocasiones implícitos u ocultos, pero siempre, haciendo parte de la vida

organizativa, considerándolos como situaciones que surgen de manera connatural a las relaciones de los individuos y de los grupos, y que, debe servir para mejorar y avanzar en los diferentes procesos. De este modo, “el conflicto está en el centro de la concepción de la micropolítica y define los dos ámbitos esenciales en la lucha organizativa, es decir, el acceso a los recursos y el dominio ideológico”. (Ball, 1994)

Es claro que la teoría micropolítica, hay que construirla en cada momento y desde la realidad, siendo ésta la que va orientando y dando las pautas de análisis para la construcción de la teoría, que va a ser siempre dinámica y en proceso de continuo cambio que, se va construyendo desde cada realidad y desde un contexto particular.

3.4 Docente como sujeto político

La comprensión del docente como sujeto político parte de la visión de la reconfiguración del concepto de sujeto superando la idea de individuo, en este sentido se considera lo que al respecto señalan, en primer lugar el filósofo francés M. Foucault en relación al poder y el sujeto y en segundo lugar, el abordaje teórico que expresa M. Zemelman en la concordancia entre sujeto y subjetividad.

El poder es una forma de relacionarse con miras a conducir conductas y disponer de su probabilidad induciéndolas, apartándolas, facilitándolas, dificultándolas, limitándolas, impidiéndolas, Foucault (citado por Castro , 2011, p. 412). De aquí que el ejercicio del poder es la posibilidad de encontrar que la conducta o acciones de un “sujeto” puedan verse modificada. Foucault, (Citado por Castro), hace referencia al poder como ejercicio particular en “sujetos libres”, en tanto que considera que tiene poder de decisión el sujeto

que no está esclavizado a sus paradigmas, es decir cuenta con criterios para actuar, reflexionar y por ende a tomar decisiones.

En Foucault los sujetos son aquellos que de manera individual o colectiva, tienen un campo de posibilidad en el que pueden darse muchas conductas, muchas reacciones y diferentes modos de comportamiento, todas ellas con la posibilidad de ejercicio del poder, y cómo se realiza, en relación a esto, el mismo filósofo argumenta que:

En lo que concierne a este poder, en primera instancia es necesario distinguir aquel que se ejerce sobre las cosas y da a su vez la habilidad de modificar, usar, consumir y destruirlas -un poder que procede de aptitudes directamente inherentes al cuerpo o "apoyadas" en instrumentos externos. Diría que aquí hay una cuestión de "capacidad". Por otro lado lo que caracteriza al poder que estamos analizando es que este pone en juego las relaciones entre los individuos (o entre grupos). Para no engañarnos a nosotros mismos, si hablamos de las estructuras o los mecanismos del poder, es sólo en tanto suponemos que ciertas personas ejercen el poder sobre otros. El término "poder" designa los relacionamientos entre "compañeros" (y con esto no estoy pensando en juego de suma-cero, sino simplemente y por el momento permaneciendo en términos generales, en un entramado de acciones que inducen a otras acciones y que se concatenan entre sí). (Foucault, 1994).

A partir de lo anterior, se reconoce al poder como materializado en la red, y al sujeto como el individuo libre que se encuentra intersecto por ésta y que en el entramado de la vida cotidiana, desarrolla fuertes luchas para evitar la rutina del ejercicio del poder, que lo hace no visible, pero siempre presente pues cuando se pone en acción, este se hace real.

Según Foucault, el poder es una dominación oculta o manifiesta, de consentimiento, no es una renuncia a la libertad, una transferencia total de derechos, así el poder de cada uno y de todos es delegado a unos pocos, en manos del Estado, de la religión, de las instituciones, de la familia, de la pareja, entre otros, que no consideran la posibilidad de que se necesite el consentimiento para el ejercicio del dominio y del que no necesariamente se hace uso de la violencia, reconocida ésta como recurso último para el ejercicio del poder.

Sin embargo, si hace uso de la violencia, para Foucault no existiría el ejercicio del poder como tal, pues sería la obligación de una conducta y lo que define una relación de poder es que este es un modo de acción que no opera directa o inmediatamente sobre los otros.

En palabras de Foucault,

...el poder actúa sobre las acciones de los otros: una acción sobre otra acción, en aquellas acciones existentes o en aquellas que pueden generarse en el presente o en el futuro. Una relación de violencia actúa sobre un cuerpo o cosas, ella fuerza, doblaba, destruye, o cierra la puerta a todas las posibilidades. Su polo opuesto sólo puede ser la pasividad, y si ella se encuentra con cualquier resistencia no tiene otra opción que tratar de minimizarla. Por otro lado, una relación de poder sólo puede ser articulada en base a dos elementos, cada uno de ellos indispensable si es realmente una relación de poder: "el otro" (aquel sobre el cual es ejercido el poder) ampliamente reconocido y mantenido hasta el final como la persona que actúa; y un campo entero de respuestas, reacciones, resultados y posibles invenciones que pueden abrirse, el cual está enfrentando a una relación de poder (Foucault, 1994).

De la relación entre sujeto y poder, se producen el surgimiento de las subjetividades en el reconocimiento de las relaciones de dominación. En este sentido Zemelman se expresa:

...el sujeto es siempre un campo problemático antes que un objeto claramente definido, pues desafía analizarlo en función de las potencialidades y modalidades de su desenvolvimiento temporal. Por eso su abordaje tiene que consistir en desentrañar los mecanismos de esta subjetividad constituyente, tanto como aclarar los alcances que ella misma tiene. (Zemelman, 2011, pág. 3)

Con lo cual se problematiza aún más el análisis de la conceptualización dicho sujeto, como aquel vinculado en la construcción de opciones y de proyectos que pueden estar moldeados por exigencias Políticas concretas, en ello se marca como distinción un tipo de sujeto que representa una potencialidad en términos de alternativas de sentido. Aquí se incluyen la consideración de los factores externos que anteceden dicho proceso. En ello pueden encontrarse ideologías, exigencias Políticas concretas, visiones organizativas o demás, que pueden alterar la dinámica interna del sujeto. Según Zemelman

...es posible que se impongan determinadas interpretaciones de la realidad, las que pueden moldear un deseo de futuro que se imponen a lo que hay de potencial en el sujeto. En esa situación, la utopía se convierte en una meta externa al movimiento constitutivo de la subjetividad, respondiendo, más bien, a una ideología acerca de lo que significa trascender la realidad dada (Zemelman, 2011, pág. 4).

Con lo que se genera la posibilidad de construcción de la historia, tratando de superar los limitantes de una subjetividad pasiva, producto del desencanto de la modernidad, para lo cual se hace necesario “profundizar en los mecanismos constitutivos

de la subjetividad”, (Zemelman, 2011), desde los momentos sociales asociados con la memoria y la visión del futuro a la vez que se articulan con las posibilidades de construir proyectos. En palabras de Zemelman, describe este evento como,

A este momento, propio de la dialéctica memoria-utopía, sigue otro que se vincula con el reconocimiento de opciones con base en el desarrollo de la capacidad para construir proyectos. En este caso, el sujeto representa una potencialidad realizada en términos de determinadas alternativas de sentido: esto es, pasa de la pura potencialidad, propia del primer momento, que contiene múltiples posibilidades de sentido, a la concreción de una alternativa particular de sentido. (Zemelman, 2011, pág. 3)

Y es en este sentido que se articula las potencialidades del docente como sujeto político en los espacios públicos, como la escuela o el salón de clase, en donde logran superar los límites del individualismo y que se reconocen en su posibilidad en la construcción de la historia a partir de su realidad, enriquecida por las resistencias al poder que se soportan desde la transversalidad y la inmediatez. (Alvarado Salgado & Ospina Serna, 2006).

Así mismo, ésta formación de subjetividades se relaciona con las posibilidades del desarrollo de una ciudadanía plena que implique la reflexividad y que logre ampliar los escenarios de los espacios públicos de acción, que permitan el uso de decidir y actuar en el ejercicio de poder y que admitan la generación de resistencias para el “desenmascaramiento” de las relaciones de subordinación y poder en las relaciones cotidianas.

Las relaciones de poder, la formación de subjetividades complejiza las dinámicas de las relaciones sociales; el docente como sujeto político actúa bajo orientaciones individuales y colectivas en contexto; en el ejercicio de construcción ciudadana y sujeto político, permiten analizar, reflexionar y transformar su entorno cuando se da un sentido válido al rol que desempeña.

El docente como formador de sociedad, está en un escenario de permanentes relaciones heterogéneas por tanto la incidencia de éste en la construcción y alcance de diversos proyectos están unidos a la subjetividad del individuo, por ende trasciende al colectivo.

3.5. Resistencia

3.5 .1. Teoría de la Resistencia

Pensar en una institución educativa implica tener en cuenta los actores de su comunidad, para efectos de este trabajo, los docentes a quienes se tiene como forjadores de resultados. Ellos juegan un papel fundamental en los resultados a los que aspira la institución educativa, en la cual se evidencian de acuerdo a varios autores dos teorías: la de reproducción y la de resistencia.

En torno a las formas de reproducción de los sistemas políticos hegemónicos en las instituciones, encontramos al docente transitando por múltiples maneras de responder a los requerimientos de su institución. Esta respuesta está ligada también a múltiples factores que en muchas oportunidades se evidencia como resistencia, para definirla encontramos varios planteamientos, de diferentes autores:

Para Giroux, se plantea en la teoría de la reproducción, que las escuelas son reproductoras en tres sentidos. Primero, las escuelas proporcionan a las diferentes clases y grupos sociales el conocimiento y habilidades necesarias para ocupar su lugar respectivo en una fuerza de trabajo estratificada en clases, razas y sexos. Segundo, las escuelas son reproductoras en el sentido cultural, pues funcionan en parte para distribuir y legitimar formas de conocimiento, valores, lenguaje y estilos que constituyen la cultura dominante y sus intereses. Tercero, las escuelas forman parte del aparato estatal que produce y legitima los imperativos económicos e ideológicos que subyacen al poder político del Estado.

Giroux (1985)

Con respecto a la teoría de la resistencia, Giroux 1983 afirma que: “La noción de resistencia señala la necesidad de comprender más a fondo las formas complejas bajo las cuales la gente media responde a la interacción entre sus propias experiencias vividas y las estructuras de dominación y opresión” (p. 120)

Mientras que los teóricos de la reproducción centran su atención casi exclusivamente en el poder y en cómo la cultura dominante asegura el consentimiento y la derrota de las clases y grupos subordinados, las teorías de la resistencia reivindican un grado de creatividad e inventiva en las culturas de estos grupos. La cultura, en este caso, se constituye tanto por obra del grupo mismo como de la sociedad dominante. Dichas culturas se forjan bajo las formas represivas del capital y sus instituciones, entre ellas las instituciones educativas, pero las condiciones dentro de las cuales funciona la reproducción y la resistencia varían de institución a institución.

Foucault, hace uso del concepto de resistencia como parte del poder y define que donde hay poder hay resistencia; parte de la idea de que las relaciones de poder están presentes en todas las relaciones sociales, el poder no se tiene, no se posee sino que se ejerce en la cotidianidad y no sólo en la actividad política o en el Estado. Según Foucault el poder es una estrategia, algo que está en juego

(...) Hay que admitir en suma que este poder se ejerce más que se posee. (Foucault, 1976. P. 33)

Para Foucault (1999) no existe el poder como tal, el describe múltiples relaciones de poder y desde diferentes ámbitos, ejercidas desde diferentes niveles.

El autor James Scott (2000), al analizar la conducta política y la resistencia de los grupos, señala que se dan dos tipos de discursos, el público y el oculto, en el primero, el público, los dominantes desarrollan un discurso de acuerdo a la apariencia que quieren proyectar y aunque no dominen totalmente el escenario logran imponer sus ideas, mientras que, los subordinados actúan con respeto y sumisión, tratando de indagar las verdaderas intenciones de los dominantes. Sin embargo el subordinado a su vez desarrolla una conducta “fuera de la escena de dominación”, que Scott denomina discurso oculto y que está constituido por las manifestaciones lingüísticas, gestuales y prácticas que contradicen o tergiversan lo que aparece en el discurso público. Scott reconoce cuatro tipos de discurso entre los dominados, resumiendo: en el primero se adopta un comportamiento halagador hacia la élite, el segundo es un discurso perfectamente oculto, en el tercero se utiliza el disfraz y el

anonimato que se ejerce públicamente, pero que conlleva un doble significado para proteger la identidad de los actores. En este caso Scott expone como ejemplos los chismes, los chistes, las canciones, los rumores, los ritos, los códigos, etc. Y por último, el cuarto, es la ruptura entre el discurso oculto y el público, por ejemplo cuando un subordinado le dice todo lo que piensa al dominante y rompe esa frontera entre lo expuesto y lo clandestino.

Surge para Scott, un interrogante final dentro de su exposición y es lo que sucede cuando se rompe la frontera entre el discurso público y el oculto, por ejemplo cuando alguien se niega públicamente y ante el poder a producir palabras, gestos y otras señales de competencia normativa. Por ejemplo cuando un estudiante se niega, frente a sus compañeros a obedecer directamente a un profesor, esto puede ser interpretado como un acto de reto y tal suele ser su intención, sin embargo existe una diferencia primordial entre desobedecer en la práctica y negarse declaradamente a desobedecer. Lo primero no rompe necesariamente el orden normativo de dominación, lo segundo casi siempre lo rompe.

Por lo anterior la propuesta de Scott es importante para lograr comprender en una mayor dimensión de legitimación en los procesos de dominación en una sociedad, es una apuesta por integrar en los análisis los comportamientos políticos no visibles públicamente y que pueden ser ubicados en el ámbito de la cultura popular, en el espacio de la “infra política”.

Es importante señalar las características del discurso oculto: en primer lugar, este es específico de un espacio social determinado y de un conjunto particular de actores. En segundo lugar, no contiene sólo actos de lenguaje sino también una extensa gama de prácticas, de este modo cosas como la caza furtiva, el hurto a pequeña escala, la evasión de

impuestos, el trabajo deliberadamente mal hecho hacen parte integral del discurso oculto. Y en tercer lugar, al reconocer la conflictiva frontera entre los discursos públicos y ocultos, los subordinados rara vez sacan a flote su discurso pero aprovechándose del anonimato de una multitud buscan y encuentran múltiples formas de dar a entender que sólo a regañadientes participan en las representaciones “teatrales” de la sociedad.

Lo anterior llevado a la práctica, puede situarse en el escenario de las instituciones educativas, donde todos cumplen un papel determinado de dominación/ subordinación y donde se esconden los discursos frente de las relaciones de poder entre Directivos, Docentes y Estudiantes.

A través de este enfoque se pueden reconocer los discursos públicos y ocultos en la institución educativa. En ella circulan discursos “oficiales” manifiestos en la micro política educativa, las directrices de los directivos, etc., pero a su vez en este mismo espacio se generan discursos ocultos que se materializan en casos tales como el “currículo oculto” del docente, los comentarios de la sala de profesores, los apodos de los estudiantes a los docentes.

3.5.2. Tipificación de la resistencia

La resistencia tiene como base establecer una manera de enfrentar las arbitrariedades a que son expuestas los ciudadanos y comunidad colectiva en general. Esto da paso a diferentes tipos de resistencia de acuerdo a las fuerzas sociales existentes, las cuales interactúan de manera diferente y se asemejan en la relación de exterioridad respecto del periodo y su formación. Por lo general suelen ser dos tipos de resistencia: la resistencia activa y la resistencia pasiva, la primera muy unida y resquebrajada de la segunda pero

contemporáneas en su inicio y formación en contraste con la política o mandato inoportuno del gobernante.

3.5.2.1. Resistencia Colectiva

Un aspecto que se destaca sobre la teoría de la resistencia colectiva es que se prefiere hablar de resistencia como lógica y forma de acción colectiva. Nieto (2008) expresa:

“esta lógica es agenciada por actores colectivos y se expresa no bajo uno sino bajo las más variadas formas de acción colectiva : desde estallidos y sublevaciones espontáneas contra el poder, insurrecciones, guerras civiles, huelgas , plantones, tomas de fábricas, desobediencia civil, asambleas, reuniones, movimientos sociales, formas societarias de economía social o popular (cooperativas y solidarias), formas orgánicas según ciclos de protestas y estructuras de oportunidad política, movilizaciones callejeras, protestas puntuales , educación popular, radios y medios comunitarios alternativos, hasta las formas más sutiles, calladas ocultas, subrepticias, propias de la resistencia bajo regímenes totalitarios y autoritarios”. Puede decirse que la resistencia es toda acción colectiva cuya lógica se orienta contra toda forma de poder o dominación. (p. 236)

Hacer énfasis en la lógica de la acción colectiva deriva en que el sentido de acción está sobre las formas y no interfiere en las formas que adopte dicha acción. Dale (2000), afirma que “estas formas se evidencian en múltiples expresiones de resistencia de acuerdo a los diferentes contextos y de las distintas relaciones de poder en las que se den, en lo político, social, económico, cultural, etc., las cuales pueden variar e incluso ser contradictorias pese a encontrarse en una misma categoría social” (p 3-4)

3.5.2.2. *Resistencia Pasiva*

La resistencia pasiva es una forma de resistencia no tan visible, que no implica una confrontación directa con el poder establecido pero que lo cuestiona y lo corroe por dentro para plantear un discurso oculto de la rebeldía y de la resistencia que van formulando los propios grupos en espacios protegidos, en espacios de sus propias culturas a partir de lo cual van a actuar, a cuestionar y a desgastar a través del tiempo el poder. (Gramsci, citado por Dale, 2000 p 3-4)

Scott (2008) plantea que “esta forma de resistencia pasiva, es una resistencia cotidiana; la cual se da en la interacción entre los grupos de poder y los subordinados, que se construye día a día, a partir de las actuaciones tanto individuales como grupales y que no obligatoriamente requiere de una organización previa, tomando a veces formas anónimas e individuales como no cumplir con los requisitos, no realizar el trabajo, trabajar lentamente, enfermarse, hacer silencio y formas colectivas como rumores, chistes, mentiras etc. que van acabando con la reputación del otro, y múltiples formas colectivas y creativas como bromas, canciones, entre otros.”

3.5.2.3. *Resistencia al cambio*

Este tipo de resistencia es abordada principalmente por investigadores desde el área empresarial y es relevante para esta investigación ya que la implementación de una política lleva consigo un cambio, se cita aquí a Kotter, (2001) quien plantea que para enfrentar los cambios que se presentan en el entorno

“es necesario una temerosa reorganización o reestructuración porque provoca un fastidio en los empleados al tener que cambiar su manera de hacer las cosas...” (p 48)

En contraste Jeffrey D. Ford presenta en su artículo, 5 maneras de usar la resistencia para manejar el cambio productivamente. Estos son: levantar conciencia, volver al propósito, cambiar el cambio, fortalecer la participación y compromiso y completar el pasado (p.101). Con este artículo el autor estimula a la persona, que tiene a su cargo introducir el cambio en la institución a levantar conciencia para que cada sujeto conciba la importancia de sus labores y sus alcances en los todos los procesos. Asimismo dar a conocer la razón del cambio para dirigir la acción hacia él, de forma que se tome como una oportunidad.

Con todo lo anterior si se logra entender la resistencia al cambio como retroalimentación, esta puede volverse un recurso importante para mejorar la calidad, la claridad de los objetivos y estrategias del propósito real del cambio.

CAPÍTULO IV

4. REFERENTE METODOLÓGICO

4.1. Perspectiva metodológica

La presente investigación se enmarca en las ciencias sociales que tiene como intención, el estudio de los comportamientos sociales y las manifestaciones colectivas o individuales del ser humano; para el caso particular que convoca este estudio se toma el enfoque cualitativo dentro de la teoría habermasiana desarrollando el paradigma histórico hermenéutico, puesto que se pretende identificar y describir las manifestaciones de resistencia de los docentes y directivos frente a la comprensión que ellos tienen de los procesos de diseño, divulgación e implementación del programa Currículo para la Excelencia Académica y la Formación Integral 40*40

Cuando se asume el método histórico hermenéutico como enfoque metodológico de investigación, se buscan ante todo la comprensión del sentido, orientaciones y fines de la acción humana que subyacen como objeto de estudio, dependiendo de la perspectiva que se asuma y que pueden ser indagadas a partir del mundo subjetivo de los autores de dichas acciones, logrando avanzar la comprensión más allá de los hechos objetivos y contextuales de aparición de dichas acciones.

4.2. Investigación cualitativa

Pretender analizar e interpretar la realidad social implica un acercamiento a ésta permitiendo que los sujetos expresen libremente su experiencia y de esta manera poder

sistematizarla. Esta aproximación se lleva a cabo mediante una comunicación directa entre el investigador y los sujetos a investigar.

Vasilachis, resume de varios autores las características principales de la investigación cualitativa:

...la relación entre quién y qué se estudia, la forma en la que el mundo es comprendido, experimentado, producido. Lo que implica una trascendencia a los sujetos, su contexto e interpretaciones. Las particularidades del método empleado, ya que este debe ser acorde a lo anteriormente mencionado por tanto debe ser flexible y sensible al contexto social, y por último su finalidad es descubrir a partir del proceso desarrollado, construyendo nuevas perspectivas sobre lo que ya se conoce: las características que se vinculan con la meta, con la finalidad de la investigación: la investigación cualitativa busca descubrir lo nuevo y desarrollar teorías fundamentadas empíricamente, y es su relación con la teoría, con su creación, con su ampliación, con su modificación y con su superación lo que la hace relevante. Intenta comprender, hacer al caso individual significativo en el contexto de la teoría, provee nuevas perspectivas sobre lo que se conoce, describe, explica, elucida, construye y descubre (Vasilachis, 2006, p 227-228).

Teniendo en cuenta que las Políticas Públicas Educativas asumen la educación como uno de los ejes centrales de desarrollo y mejoramiento de las actuales condiciones sociales y culturales, es importante su diseño, implementación y ejecución en los contextos escolares por lo cual se hace necesaria la intervención de los docentes para llevar a cabo las propuestas de sus líneas estratégicas. En estas intervenciones se observan diferentes actitudes de los docentes y directivos, las cuales para este estudio, serán analizadas, y

debatidas para determinar de qué manera se expresa por parte de los docentes la resistencia a la incorporación, articulación y ejecución de dichas políticas.

Por estas razones, se acude a la investigación cualitativa, pues, su principal característica es “captar la realidad social desde la mirada del sujeto investigado, ya que busca conceptualizar sobre la realidad con base en el comportamiento, los conocimientos, las actitudes y los valores que guían el comportamiento de las personas estudiadas”.(Bonilla, 1998)

4.3 Estudio de caso

Esta investigación tomo como método el estudio de caso, dado que por ser una investigación de corte cualitativo, éste nos conduce a comprender las dinámicas presentes en cada una de las instituciones, determinar la población objeto de investigación, documentar información específica y realizar un análisis descriptivo que dé cuenta de los factores que intervienen en las manifestaciones de resistencia de los docentes y directivos.

Yin, señala que un estudio de caso es una indagación empírica que investiga un fenómeno contemporáneo dentro de su contexto en la vida real, especialmente cuando los límites entre el fenómeno y el contexto no son claramente evidentes, citado por Hernández y Fernández, 2003) El tema del proyecto de investigación “Resistencia Docente a las Políticas Públicas Educativas. Un análisis descriptivo de las manifestaciones de docentes y directivos docentes al Programa Currículo para la Excelencia Académica y La Formación Integral 40 *40 y su incidencia en la dinámica escolar”, se centra en una situación coyuntural, donde emergen manifestaciones de resistencia en actores que precisan y median procesos pedagógicos en la institución escolar, particularmente en los colegios San

Francisco IED, ubicado en la Localidad 19 Ciudad Bolívar, Francisco Antonio Zea IED, ubicado en la Localidad 5 Usme, Gimnasio del Campo Juan de la Cruz Varela IED, ubicado en la Localidad 20 Sumapaz zona rural, Estanislao Zuleta IED, ubicado en la Localidad 5 Usme y el Instituto Técnico Industrial Piloto IED, ubicado en la Localidad 6 de Tunjuelito.

Yin, compara a los estudios con otros diseños de investigación, en términos de preguntas de investigación y control de eventos conductuales. (citado por Hernández y Fernández, 2003)

Comparación de los estudios de caso y otros diseños

Estrategia o diseño	Esencia de las preguntas de investigación	¿Requiere control de eventos conductuales?
Experimento	¿Cómo?, ¿cuánto?, ¿por qué?	Sí
Encuestas	¿Quién?, ¿qué?, ¿dónde?, ¿Cuánto?	No
Estudios históricos	¿Cómo?, ¿dónde?, ¿por qué?	No
Análisis de archivos	¿Quién?, ¿qué?, ¿dónde?,	No
Estudios de caso	¿Cómo? y ¿por qué?	No

Fuente: Yin R. K. (1994). Case study research Design and Methods. U.S.A. Sage.

El mismo Yin señala que los diferentes diseños se superponen y que los estudios de caso utilizan fuentes múltiples, al ser empíricos. (Citado por Hernández y Fernández, 2003)

Teniendo en cuenta que el estudio de caso nos conduce a dar respuesta a ¿cómo? y ¿Por qué?, es coherente con la intención de la presente investigación.

4.4 Construcción de instrumentos

El instrumento seleccionado para la recolección de la información es la entrevista, ésta, “es una conversación sistematizada que tiene por objeto obtener, recuperar y registrar las experiencias de vida guardadas en la memoria de la gente” (Ruth Sautu y otros, 2005), Es una situación en la que, por medio del lenguaje, el entrevistado cuenta sus historias y el entrevistador pregunta acerca de sucesos, situaciones Benadiba y Plotinsky,(Citados por Sautu, 2005). Cada investigador realiza una entrevista diferente según su cultura, sensibilidad y conocimiento acerca del tema, y sobre todo, según sea el contexto espacio-temporal en el que se desarrolla la misma. Alonso, (citado por Sautupg,1998) De acuerdo a las necesidades de la investigación, la entrevista tiene las siguientes características:

TIPO DE ENTREVISTA: Semiestructurada, se determina de antemano cual es la información relevante que se quiere conseguir. Se hacen preguntas abiertas dando oportunidad a recibir más matices de la respuesta, permite ir entrelazando temas, pero requiere de una gran atención por parte del investigador para poder encauzar y estirar los temas. (Actitud de escucha).

EL ENTREVISTADO: Docente y Directivos.

TIPO DE PREGUNTA: Interrogativa, en donde se realiza una pregunta directa que obliga a dar respuesta y se profundiza con la contra pregunta.

ENFOQUE: Enfoque OBJETO-SUJETO Lo que le interesa al investigador es aprender el tema o situaciones propuestas por los sujetos. (Pelález, 2003)

4.4.1. Selección de la muestra

La muestra estuvo conformada para la primera entrevista intuitiva por: 2 docentes y 1 directivo del colegio san Francisco IED, ubicado en la Localidad 19 Ciudad Bolívar; 3 docentes del colegio Francisco Antonio Zea IED, ubicado en la Localidad 5 Usme; 2 docentes y 2 directivos del colegio Gimnasio del Campo Juan de la Cruz Varela IED, ubicado en la Localidad 20 Sumapaz zona rural; 1 docente y 1 directivo del colegio Estanislao Zuleta IED, ubicado en la Localidad 5 Usme.

Los criterios que se tuvieron en cuenta para la selección de los docentes y directivos fueron las personas que son reconocidas por sus compañeros como líderes, generadoras de propuestas, demostrando algún grado de conocimiento de las acciones gubernamentales al interior de las instituciones educativas, en contraste también se seleccionaron docentes y directivos que generalmente no intervienen en las discusiones del colectivo de docentes.

La muestra seleccionada para la segunda entrevista Semiestructurada y final, estuvo conformada por: 4 docentes del colegio san Francisco IED, ubicado en la Localidad 19 Ciudad Bolívar; 4 docentes del colegio Francisco Antonio Zea IED, ubicado en la Localidad 5 Usme; 6 docentes y 2 directivos del colegio Gimnasio del Campo Juan de la Cruz Varela IED, ubicado en la Localidad 20 Sumapaz zona rural; 1 directivo del colegio Estanislao Zuleta IED, ubicado en la Localidad 5 Usme y 2 docentes y 1 directivo del Instituto Técnico Industrial Piloto IED, ubicado en la Localidad 6 de Tunjuelito.

Los criterios tenidos en cuenta para la selección de la muestra de los docentes y directivos, atendió a las mismas características y razones con que fueron seleccionados los sujetos de la primera entrevista; atendiendo a la proporción entre docentes y directivos que

hay en cada una de las instituciones la muestra fue mayor en los docentes y no en los directivos.

Tabla No. 1 Codificación de Entrevistas

Entrevista N°	Colegio	Cargo	Área de desempeño	Codificación
1	Francisco Antonio Zea IED	Docente	Humanidades	(D1)
2	Francisco Antonio Zea IED	Docente	Gestión Empresarial	(D2)
3	Francisco Antonio Zea IED	Docente	Matemáticas	(D3)
4	Francisco Antonio Zea IED	Docente	Sociales	(D4)
5	Gimnasio del Campo Juan de la Cruz Varela	Docente	Humanidades	(D5)
6	Gimnasio del Campo Juan de la Cruz Varela	Docente	Sociales	(D6)
7	Gimnasio del Campo Juan de la Cruz Varela	Docente	Informática	(D7)
8	Gimnasio del Campo Juan de la Cruz Varela	Docente	Humanidades	(D8)
9	San Francisco IED	Docente	Matemáticas	(D9)
10	San Francisco IED	Docente	Primaria	(D10)
11	San Francisco IED	Docente	Preescolar	(D11)
12	San Francisco IED	Docente	Humanidades	(D12)
13	Gimnasio del	Docente	Primaria	(D13)

	Campo Juan de la Cruz Varela		(Programa de Inclusión)	
14	Gimnasio del Campo Juan de la Cruz Varela	Docente	Primaria	(D14)
15	Instituto Técnico Industrial Piloto IED	Docente	Educación Religiosa – Ética y Valores	(D15)
16	Estanislao Zuleta IED	Directivo	Coordinadora Académica	(DR16)
17	Gimnasio del Campo Juan de la Cruz Varela	Directivo	Coordinadora	(DR17)
18	Gimnasio del Campo Juan de la Cruz Varela	Directivo	Coordinador	(DR18)
19	Instituto Técnico Industrial Piloto IED	Directiva	Coordinadora Convivencia	(DR19)
20	Estanislao Zuleta IED	Docente	Sociales	(D20)

4.4.2. Aplicación de los instrumentos

4.4.2.1. Confiabilidad y Validación del instrumento

“En la práctica es casi imposible que una medición sea perfecta” (Hernández, 1997).

Así, generalmente se tiene un grado de error, además un instrumento de medición adecuado es aquel que registra datos observables que representan verdaderamente a los conceptos o variables que el investigador tiene en mente (Escalante et otros, 1999).

La confiabilidad del instrumento se estableció de acuerdo a los factores que podía influirla (Escalante et otros, 1999)), en torno a la longitud de la prueba, la velocidad de su

aplicación, la homogeneidad del grupo, la dificultad de los ítems y la objetividad de las preguntas.

En cuanto a la validez del instrumento, es posible unirse a los planteamientos de Escalante y otros, en cuanto a exponer que ésta se encuentra dada por el grado en que el instrumento mide la variable que pretende medir, es decir, el grado en que el instrumento mide lo que el investigador desea medir. Puede decirse también que la validez es el grado hasta donde una prueba es capaz de lograr dos objetivos. El primero de ellos es el de hacer predicciones acerca de un individuo examinado, el segundo se refiere a la capacidad que tiene la prueba para describirlo. (Escalante, 1999)

La validez de la prueba está determinada particularmente por los factores que pueden influirla (Escalante et otros, 1999), en donde se realizó un proceso de corrección de ajustes de los instrumentos, se diseñaron en términos sencillos para que se desarrollaran sin inconvenientes en un ambiente familiar para la población.

La entrevista en una versión intuitiva se aplicó a: 4 directivos docentes y 5 docentes, en cinco Instituciones Educativas del Distrito, población objeto de investigación, cabe anotar que una es una institución ubicada en un sector rural. En esta entrevista se examinaron ocho campos de estudio. (ANEXO 1) Aplicada la entrevista intuitiva y abordada la matriz (ANEXO 2, MATRIZ 1), en el análisis de este instrumento se observa las diversas miradas de los docentes y directivos en la política pública educativa.

La investigación se centra en la comprensión que los docentes y directivos tienen frente a una política que haya causado mayor impacto en el proceso educativo. Las respuestas arrojan como resultado que el Programa Currículo para la Excelencia y la Formación

Integral 40*40, es el que ha causado muchas inquietudes y desconfianza en el grupo de docentes y directivos de las instituciones educativas distritales objeto de investigación.

Dado que el planteamiento del problema abarca la categoría de resistencia y sus manifestaciones; en este primer momento, no es relevante en las preguntas y por ende en las respuestas.

Se extiende la entrevista conllevando a que la población entrevistada se agote y las últimas respuestas son superficiales; se desvió el interés de investigación, porque se centró en el ejercicio de las Políticas Públicas y se dejó de lado la categoría de resistencia y sus manifestaciones. Dado que el presente proyecto de investigación centra su objetivo en hacer un análisis descriptivo de las manifestaciones de resistencia de docentes y directivos, se amplía la investigación con una segunda versión.

En el diseño de la segunda versión se plantea la entrevista en cinco campos de estudio: Primero, la comprensión de la Política Pública Educativa, e indagación sobre las formas de comprensión de la misma Segunda, como fueron presentadas, promovidas y divulgadas en la cotidianidad de la vida escolar, tercera, receptividad de los docentes ante las Políticas Públicas Educativas, cuarto, manifestaciones de resistencia de los docentes y directivos y quinto, personas grupos o fuerzas al interior de la cultura institucional que han influido en la toma de posición frente al diseño, la divulgación y la implementación del programa Currículo para la Excelencia Académica y la Formación Integral 40*40 Esta entrevista (ANEXO 3), se aplica a 17 docentes y 3 directivos docentes que, por el liderazgo, posiciones críticas, discurso e iniciativa que manejan en las dinámicas de cada institución

educativa fueron considerados relevantes para el propósito de la investigación. (Sánchez, 2010).

4.4.3. Categorías de análisis

Las categorías se obtuvieron al fragmentar las transcripciones en temas, conceptos o ideas que mostraron patrones similares, (Fernández, 2002). (Anexo 4).

En este sentido, del resultado de la reflexión con respecto a las respuestas y sustentadas en el referente conceptual, se seleccionaron las siguientes categorías:

1. Ideas fijas
2. Resistencia Publica (individual y colectiva)
3. Resistencia Oculta (individual y colectiva)
4. Incidencia en el ámbito escolar.

Tabla No. 2 Construcción de Categorías

No	CATEGORÍAS	DESCRIPCIÓN DE LA CATEGORÍA	CODIFICACIÓN
1	Ideas Fijas	Persistencia de un concepto, noción o comprensión en la mente de los sujetos que delimita su constructo mental.	IF
2	Resistencia Oculta	Expresiones que se quedan en el ámbito de lo privado, no emergen en lo público, circulan fragmentaria o secretamente con personas de confianza o existe algún tipo de identificación	RO
3	Resistencia Pública	Presente en espacios donde confluyen interés expectativas, motivaciones, afinidad social, política y pedagógica de individuos en un escenario escolar.	RP
4	Incidencia en el Ámbito Escolar	Hace referencia a los factores que afectan la escuela, donde confluyen diferentes personas que interpretan la realidad y que configuran la organización.	IAE

Elaborada por el grupo de investigación.

A continuación se codifica la entrevista (ANEXO 5) para organizar las respuestas dadas por los docentes y directivos (ANEXO 6).

Para permitir el análisis descriptivo de estas categorías de acuerdo con el objetivo de esta investigación, se toman como unidades de sentido: la resistencia y la comprensión de la política en materia educativa.

CAPÍTULO V

5. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

Concluido el proceso metodológico, en el cual se revisó y categorizó la información se presenta el análisis de cada una de las categorías:

5.1 Ideas Fijas

Dentro del proceso de investigación se adelantó un análisis de las respuestas de los docentes y directivos, con el propósito de resaltar las comprensiones más recurrentes frente al ejercicio de las Políticas Públicas Educativas en las instituciones y su argumentación en las manifestaciones de resistencia; se asume que una idea fija es la persistencia de un concepto, noción o comprensión en la mente de los sujetos que delimita su constructo mental.

Al preguntarse sobre la políticas de mayor impacto en los colegios las respuestas con alta recurrencia hacen referencia al Programa Currículo para la Excelencia Académica y la Formación Integral 40*40, identificándolo de diversas formas “*La calidad de la educación 40* 40*”(11, 1.1); “*educación de calidad para la primera infancia*”(10, 1.1); *40 horas*.(8, 1.1); “*Media fortalecida*” (17, 1.1); para efectos del análisis se ha tomado estas respuestas como referencia única al programa 40*40, pese a la imprecisión de las respuestas donde se evidencian algún grado de desconocimiento de los fundamentos de la política; por otro lado, se aprecian expresiones de favorabilidad a la propuesta como: “*veo que tiene unos aspectos positivos al pretender mayor y mejor formación a los estudiantes*” (9, 1.1); “*...mejorar la infraestructura de las instituciones, cualificación docente*”(11, 1.1); sin embargo, en alto porcentaje, se encuentran afirmaciones de desaprobación o rechazo

directo vislumbrando el origen de las manifestaciones de resistencia del colectivo docente, *“suscitó controversia por sus dificultades inherentes y la problemática frente a los espacios(5, 1.1); “su impacto ha sido negativo tanto en estudiantes como en padres de familia por la poca planeación de espacios, tiempos, formas de aplicación y viabilidad entre otros aspectos” (9, 1.1)*

De igual manera, en el conjunto de las veinte (20) entrevistas, se encontraron respuestas de bajo incidencia como la gratuidad y cobertura que se integra a la poca favorabilidad por las exigencias de promoción *“bajo esta política se ha cultivado la mediocridad y poca exigencia, bajo la excusa de la cobertura se encuentran salones con sobre cupo y se reciben cualquier tipo de estudiantes todo el tiempo, lo cual dificulta el proceso de aprendizaje y enseñanza” (1, 1.1).*

Con lo anterior, al preguntar con respecto conocimiento sobre las líneas de acción de las políticas educativas mencionadas en las anteriores respuestas, los docentes y directivos mencionan una o máximo tres líneas de acción, en alta incidencia no discriminan si 40*40 es el nombre de la política o una línea de acción, algunos consideran que hablar de 40*40 es referirse a centros de interés, mostrando desconocimiento en las doce líneas de acción de esta política; *“Una de ellas es el la primera infancia y 40*40”,(6, 1.1)*

Es de resaltar la importancia que se le da a la cobertura y permanencia dónde se revela un descontento en lo relacionado con las exigencias en la promoción de los estudiantes. *“solo sé que a los rectores se les pide informe en cifras y se les bonifica por cumplir con ciertas metas dentro de su política de cobertura y permanencia” (1, 1.2), “Los chicos están aprendiendo en el colegio una perspectiva de la realidad que no es aplicable a la vida productiva, por un porcentaje de perdida pasan el año sin el menor esfuerzo permanencia*

y cobertura)” (2, 1.1). Es de anotar que en mediana proporción los docentes afirmaron desconocimiento de las líneas de acción de la política.

En la siguiente pregunta se evidenció, en alta proporción, las personas que manifestaron desconocimiento de la forma en que se diseña y construye las Políticas Públicas Educativas; *“Pues conocer como tal en el sentido real no lo sé”* (2, 2.1), *Poco conozco de su diseño* (12, 2.1); hecho que puede influir distorsionando la comprensión de los maestros frente al programa en las fases de divulgación e implementación ya que al no sentirse parte del proceso, se asume como una imposición dada por la respuesta gubernamental a las exigencias internacionales o tendencias políticas, descontextualizadas y diseñadas por personas que no conocen de educación, *“siempre lo hacen con estadísticas, con muestreos que hacen,... personal que envían de la secretaria, del ministerio de educación a los colegios”*(2, 2.1), *“se construyen con base en estudios o modelos implementados en otros países, responden en su mayoría a los mandatos de organizaciones de control mundial como la Unesco, el banco mundial, entre otras”*(7, 2.1), *“quien llega al diseño de la política educativa es una persona totalmente ajena a la educación, a la pedagogía y a todo lo que involucra el proceso pedagógico como tal”*(11, 1.2)

En contraste con lo anterior, encontramos un grupo de personas que, resaltan la construcción de las políticas de manera participativa, refiriéndose a espacios como cabildos o convocatorias que favorecieron la participación; es de resaltar que este apartado de respuestas fue dado principalmente por los directivos docentes. *“En el periodo de este gobierno se dieron los cabildos como espacios para presentar la propuesta del plan de desarrollo, para aportar y construirla”* (19, 2.1) *“...se promovió al inicio espacios de*

participación a través de los cabildos para la aprobación de la propuesta y ajustes de la misma” (17, 2.1)

En cuanto a la divulgación de las políticas se encontraron afirmaciones de los docentes y directivos en relación a que si se desarrolló este proceso, bien sea por medios masivos o por actividades en los colegios, sin embargo manifiestan que fue sin profundidad o tan sólo fue informativa sin dar espacio a la reflexión, *“En mi colegio la divulgación fue mediante una ponencia con el alcalde Petro y el secretario en el colegio Rodrigo Lara Bonilla”*(9, 2.2), *“sin embargo pienso que a veces no hay la total difusión, divulgación o no hay un esfuerzo orientado a que esa política de verdad se haga evidente (11, 2.2) ; otro considerable porcentaje de docentes afirman que no fue divulgada por lo tanto se percibe entre los maestros que fue impuesta, y que llega a los colegios de manera arbitraria, sin oportunidad de reconfiguración; No se presentó, se comunicó. Fue impuesta. (5, 2.2) “No fue de una manera democrática o de tipo consultiva, fue más obligatoria e impuesta, simplemente en una reunión de docentes se informó que se iba a implementar la Media Fortalecida...” (12, 2.2); como se observa, existe un alto grado de desconocimiento por falta de divulgación de las políticas educativas, hecho que influye en la comprensión de los docentes a las mismas y en consecuencia sus manifestaciones de resistencia al considerarlas impuestas; algunos entrevistados manifiestan su falta de confianza pues perciben que la política son planteadas por el gobierno de turno sin planeación y sin sostenibilidad, son propuestas de los mandatarios de turno que con el tiempo o cambio de mandato pierden fuerza.*(9, 2.1)

La gran mayoría de los docentes entrevistados manifiestan su aprobación a las Políticas Educativas por considerarlas benéficas para la formación de los estudiantes “...*buenas*” (2, 3.1), “...*son Políticas muy buenas para nuestros estudiantes*” (9, 3.1)

Sin embargo comentan sus inconformidades presentadas ante el proyecto 40*40, principalmente por la falta de planeación representado en recursos no apropiados, carencias de los mismos y espacios insuficientes; otros en menor porcentaje, cuestionan la contratación de docentes o entidades privadas.

Si bien, Presenta un hallazgo importante al analizar las respuestas donde nuevamente surge un posible desconocimiento por parte de los maestros en lo concerniente a las líneas de las Políticas Públicas, al respecto se observa, como al referirse a la línea de centros de interés la denominan 40x*0; ya que algunas respuestas separan líneas como EMF (Educación Media Fortalecida), primera infancia o inclusión del proyecto 40*40 se encuentran respuestas como: “... *la jornada de 40*40, el ajuste en la planta docente, el tema de media fortalecida*” (13,3.1) o “...*sobre la implementación de 40*40 y la educación media fortalecida.*” (15, 3.1)

Por otro lado no se hizo referencia en ninguna respuesta a discusiones generadas en torno a primera infancia; aspecto que fue recurrente en preguntas anteriores, se interpreta que esta línea no ha generado controversia al interior de las instituciones.

Los aspectos en los que se centran las discusiones en torno a las Políticas Públicas están marcados fuertemente por la insatisfacción de los programas establecidos por 40*40 en las instituciones, con alta recurrencia los docentes manifiestan en que estos programas no están contextualizados con la realidad de los estudiantes, se encuentran expresiones como: “... *la pertinencia de los saberes tradicionales rurales que luchan por permanecer*

vivos” (6, 3.2), “...que se cumpla el objetivo sin importar que si va a ser favorable o no es favorable para el colegio.”(3, 3.2), las políticas no son acordes con el territorio (13, 3.2); de igual manera manifiestan desacuerdo por el trabajo entorno a gestión de la calidad argumentando la obligatoriedad impuesta de responder a objetivos, se observa este hecho en afirmaciones como “...simplemente a veces yo lo siento que es por un cumplir”(2, 3.2) o “poco responden a las necesidades de los educandos y fueron decididas estrictamente por el Rector”(12, 3.2) la anterior expresión es menos frecuente y apunta al malestar por las acciones desde la rectoría que son catalogadas como impuestas.

Con respecto las líneas de acción que han generado manifestaciones de desaprobación y rechazo se encontró una gran número de docentes que referencia al programa 40*40 donde se hacen cuestionamientos a la infraestructura para la ejecución de la propuesta especialmente en los programas de centros de interés y media fortalecida EMF; encontrándose expresiones como: “En el programa de 40*40 : que no se ha cumplido con los recursos para el desarrollo del centros de interés” (13, 3.3).o “las de 40*40 por considerar que es una política desleal hacia los maestros al ser entendida como más trabajo para los maestros por el mismo salario y la no contratación de nuevos docentes”, “las 8 horas laborales sin un reajuste salarial”, se puede apreciar la preocupación de los maestros por la extensión de jornada y por la asignación salarial. Las expresiones muestran cómo se agudiza la desaprobación con el programa media fortalecida al considerar que las líneas de formación ofrecidas por las Instituciones de Educación Superior no están en consonancia con el contexto institucional y las necesidades de los estudiantes, “la articulación con las instituciones de educación superior no es acorde con las necesidades económicas de los educandos”;(12, 3.3) “...funcionan de manera aislada al resto de los

docentes”(15)3.3; “No hay claridad en la articulación del plan de estudios de EMF con el del colegio”(12, 3.3).

En un segundo orden se encuentra la problemática relacionada con la aprobación de los estudiantes, donde, según las afirmaciones de los docentes *“Es muy desfavorable que tengamos la aprobación de los estudiantes a las malas” (3, 3.3); o “que digan que los niños no pueden repetir, si deben repetir cuando sus habilidades y su aprendizaje no se lo merecen” (2, 3.3);* se evidencia su preocupación por las supuestas inconsistencias en el sistema institucional de evaluación.

Nuevamente es de resaltar que los docentes no enuncian dificultades con la línea de primera infancia, ni rechazo a los fundamentos de la política o su diseño, se enfatiza en su implementación, es decir

Haciendo una transversalización de las ideas fijas en las preguntas de la entrevista, se observan algunos elementos a considerar con respecto a la comprensión de los docentes frente al ejercicio de la políticas educativas justificando así las manifestaciones de resistencia se encuentran aspectos como: falta de confianza en este proceso pues se considera que está definido de manera unilateral e inconsulta, de allí se desprende otro elemento y es el considerar que los directivos docentes, ,en especial el Rector, recibe beneficios al promover las políticas en las instituciones. Por último, los investigadores identifican que las respuestas dadas por los docentes están fuertemente influenciadas por las situaciones coyunturales de cada institución.

5.2 Manifestaciones de Resistencia Pública.

Las manifestaciones de resistencia pública evidentes en las instituciones educativas intervenidas en la presente investigación, y mencionadas por los docentes entrevistados está presente de dos formas: individuales y colectivas

5.2.1 Manifestaciones de resistencia Pública individuales

Esta forma de resistencia se presenta en los docentes y directivos de manera recurrente, abierta y directa, transitando por diferentes espacios como los salones de clase, las reuniones de docentes, padres de familia, estudiantes y otros estamentos en el escenario institucional; los comunicados y radicados al DILE en el escenario local y los plantones, manifestaciones, marchas en el escenario distrital; los docentes y directivos acuden a diversos medios (escritos, reuniones, encuentros sindicales, entre otros), que permiten la libre expresión, fortalecen la acción de poder que cada individuo ejerce dentro de un grupo social, de acuerdo a la concepción y comprensión de las Políticas Públicas Educativas y su postura como la “voz del sujeto” en el proceso educativo. El actuar individual incide en las acciones y toma de decisiones colectivas, por ende en la dinámica escolar. En este análisis se puntualizan las siguientes manifestaciones:

La participación en diversos espacios de la organización escolar donde se toman decisiones y, a través de las cuales se busca incidir o poner en conocimiento las inconformidades, desacuerdos, insatisfacciones que se consideran pertinentes manifestadas por los docentes así: *“Propuestas y discusiones en los diversos espacios de participación académica: reuniones de docentes, consejos académicos y directivos, entre otros”*. (6, 4.1); también es notable que algunos docentes se niegan a acompañar estudiantes en horarios

que no corresponden a la jornada regular por considerar que no hace parte de sus funciones y que son responsabilidades adicionales que se están sumando a las funciones propias de la acción docente: *“Algunos docentes se rehúsan a acompañar a los estudiantes en el horario de almuerzo y la ruta escolar”*. (1,4.1). Adicionalmente se resalta el interés de algunos docentes y directivos por llevar a cabo una adecuada documentación sobre las Políticas Públicas que están siendo implementadas en las instituciones y algunos adicionales legales como decretos y resoluciones para participar con propiedad en espacios como reuniones de docentes, Consejos Académicos y Directivos promoviendo así mayor conocimiento al respecto *“A quienes nos interesa el tema intentamos escribir, documentar e informar. (7, 4.1)*.

Igualmente, docentes y directivos presentan resistencia a participar de las actividades que se promueven desde la Secretaría de Educación y al interior de las instituciones a través de los medios escritos, orales y virtuales o, la realización de dichas actividades a destiempo: *“Oposición a participar de la jornada...”* (8, 4.1). Además, el fortalecimiento de la manifestación oral y escrita con el ánimo de dar a conocer la resistencia que ocasiona, especialmente, la manera en que se implementan las líneas de acción de la Política Pública: *“Por medio de pronunciamientos a instituciones educativas y secretaría de educación”* (6, 4.4), *“Lo he expresado de manera oral, con enojo y frustración”* (1, 4.4). Otra forma de manifestar la resistencia es, mediante el discurso convincente y fundamentado, especialmente de docentes y directivos que se caracterizan por ser líderes, y tener conocimiento no solo de la Política Pública del momento sino, del trasegar de ella en la educación de nuestro país, : *“Se reconoce el liderazgo individual de algunos docentes que manejan discursos convincentes, coherentes, con fundamento que pertenecen a las*

organizaciones sindicales y otros unos pocos que sin participar en estas agremiaciones si son lo bastante críticos y reflexivos". Resulta importante destacar que otros miembros de la comunidad educativa como son los estudiantes y los padres de familia han realizado manifestaciones de resistencia que han incidido en las dinámicas institucionales, reflejando así la trascendencia de la resistencia en otros actores institucionales y sociales: *"En los últimos años algunos estudiantes e incluso padres de familia que como miembros de la comunidad reconocen sentires comunes y logran llegar a incidir o por lo menos manifestar inconformidades frente a la toma de decisiones" (9, 4.1), "Discurso en reuniones y escritos donde expresan sus opiniones. (17, 4.1).*

Otra situación importante que da lugar a manifestaciones de resistencia de docentes es la confrontación directa con los directivos, llevada a cabo, principalmente, cuando se agotan instancias formales: *"Confrontaciones con el rector por la toma arbitraria de decisiones" (12, 4.1).*

Es importante destacar una manifestación de resistencia y es, es el interés que motiva a algunos docentes por ser representantes elegidos por el colectivo a los espacios de gobierno escolar y otros espacios de participación, buscando que la voz y el sentir del maestro sea escuchada y sea tenido en cuenta para la toma de decisiones que afectan directamente a las instituciones: *"uno es poniéndolo en discusión y manifestándolo ante los estamentos de la institución escolar y del gobierno escolar" (11, 4.1).* y finalmente , quizá la manifestación de resistencia más recurrente es la participación en convocatorias que realiza el sindicato a manifestar, fuera del escenario institucional las inconformidades, desacuerdos, insatisfacciones: *"Participación de las convocatorias sindicales" (17, 4.1).*

Teniendo en cuenta las manifestaciones individuales anteriormente expuestas, se analiza que éstas surgen de acuerdo a la comprensión que tiene cada docente frente al programa Currículo para la Excelencia Académica y la Formación Integral 40*40, al ser considerado por los docentes y algunos directivos como una estrategia que daría lugar a la implementación de la jornada única sin llevarse a cabo los ajustes pertinentes para ello como el salario de los docentes y directivos, la infraestructura, los recursos; también se considera que no responde a las necesidades del contexto al ser generalizadas las actividades, desconociendo particularidades de las instituciones y la población. Los docentes y directivos refieren que se invierte recursos sin planeación y contextualización, y por último, se plantea cómo las decisiones de algunos directivos frente a la implementación de líneas de acción como Centros de Interés y Educación Media Fortalecida no favorecen, todas las veces, al colectivo de docentes.

Las manifestaciones de resistencia pública individuales no son idénticas; la postura política y epistemológica que tienen los individuos o grupos que ejercen liderazgo al interior de las instituciones educativas, determinan una micropolítica que da lugar a una organización escolar particular, afectada por la resistencia que se manifiesta de diferentes maneras, que induce a tomar decisiones y llevar a cabo acciones dentro de un grupo que parte de la colectividad y que da lugar al ejercicio del poder de acuerdo al nivel de credibilidad e incidencia institucional que se maneje.

El silencio y la ausencia en espacios de participación demuestran desconfianza en los mismos, desesperanza de cambio, indiferencia a los procesos del ámbito escolar; de igual forma la manifestación individual conlleva a involucrarse en un colectivo donde se sienten identificados y se aúnan esfuerzos para el ejercicio del poder que, inciden en la

comprensión que tienen los docentes frente al ejercicio de las Políticas Públicas Educativas, prevaleciendo la idea o sentir de que toda Política Pública es inadecuada, impertinente, descontextualizada y, por lo tanto hay que desconfiar de ella, contradecirla, desacatarla.

Lo anterior surge y se sustenta en que la participación que refieren los docentes y directivos, principalmente en el proceso de diseño de la Política Pública Educativa es escasa o nula, no se considera al gremio como sujeto y colectivo importante en la toma de decisiones, no se tienen en cuenta como las personas que hacen realidad día a día el acto educativo y quienes están inmersos en dinámicas escolares particulares que conocen las situaciones que afectan e inciden para que el sueño e ideal de la calidad educativa sea una realidad no, desde las estadísticas, sino del impacto en la calidad de vida de los y las estudiantes.

5.2.2 Manifestaciones Resistencia Públicas Colectivas

Las manifestaciones de este tipo de resistencia están presentes en espacios donde confluyen intereses, expectativas, motivaciones, afinidad social, política y pedagógica de individuos en un escenario social; por tanto la escuela no está exenta de ellas y para el caso de esta investigación se encuentran en el orden de lo visible, en la organización del grupo de docentes; este movimiento se refleja en la dinámica escolar de las cinco instituciones educativas distritales, se mencionan las siguientes manifestaciones, a saber:

La primera manifestación de resistencia que se identifica como recurrente en los docentes y directivos es la convocatoria y asistencia a reuniones institucionales, al ser considerada como espacios importantes y propicios para expresar las inquietudes, dudas e inconformidades; también se reconoce como el escenario donde son develadas acciones que

no son de conocimiento público y que de alguna manera inciden en la dinámica escolar, esta a su vez se da de manera verbal y escrita: “Convocatorias a reuniones” (17, 4.2), “En los momentos en que es posible reunirnos, en jornadas pedagógicas, las asamblea de docentes, otras las reuniones entre docentes y directivos docentes, otras inclusive reuniéndonos cara a cara...” (11, 4.2), “...reunión de consejos de maestros solicitando al rector claridad frente al proceso de media fortalecida...” (12, 4.2), “...hay compañeros que en las reuniones expresan lo que sienten” (13, 4.1), “...en reuniones de maestros que abiertamente se manifestaron en el colegio e impidieron el programa de centros de interés. (19, 4.2). Agotados los recursos y medios formales para que sean dadas a conocer acciones, estrategia a implementar en las instituciones por parte de los directivos, se presentan manifestaciones de resistencia mediante la elaboración y presentación de documentos escritos que buscan tener trascendencia ya sea a nivel institucional como local: “Envío de comunicados públicos que expresan los puntos de vista sobre esta política” (8, 4.2), “... si no escribiendo un documento radicándolo en el estamento al cual le compete pues la situación determinada” (11, 4.2), “...manifestación de inconformidad (por escrito) de hacinamiento al DILE (Dirección Local de Educación) y/o SED (Secretaría de Educación Distrital) al implementar dicha política” (12, 4.2), “...se redactan documentos por parte de la comunidad en rechazo por el detener obras de construcción...(14, 4.2), “...y generando escritos donde expresan sus opiniones” (17, 4.2)

Por otro lado, se evidencia manifestación de resistencia frente a las acciones y estrategias que, en algunas ocasiones llevan a cabo los directivos en las instituciones, al ser consideradas impositivas, inconsultas, improvisadas “...en Asamblea de Docentes intentamos y logramos en la mayoría de los casos, ponernos de acuerdo y sentar posturas

frente a algunas acciones que se realizan por parte de las directivas” (9, 4.2) y las manifestaciones de resistencia llevadas a cabo mediante acciones directas de otros miembros de la comunidad educativa que también dan a conocer sus inconformidades o desacuerdos: “Los jóvenes instalan el pupitrado y deciden esperar a que se les expliquen las condiciones de la política de integración de primera infancia porque ven vulnerados sus espacios de zonas verdes y descanso por la construcción de casetas” (5, 4.2), “... y tal vez una de las más importantes y más recientes es la toma del colegio por parte de estudiantes (9, 4.2), “... y lo otro en la misma acción y en el día a día que uno desarrollo con los mismos estudiantes y en el contacto que tiene con los padres de familia”.(11, 4.2). Otra manifestación de resistencia pública colectiva recurrente es acudiendo a las convocatorias de los organismos sindicales o movimiento de masas que, promueven participación y acción colectiva que trascienden los espacios institucionales “La referencia más importante es el llamado a las calles de las organizaciones sindicales y representantes del bienestar colectivo docente” (6, 4.2), “En lo colectivo el magisterio parece tener una única estrategia que se llama marcha, hecho que se da no sistemáticamente sino cuando se presenta la dificultad” (7, 4.2), “marchas, plantones donde se reivindica la defensa de lo público, (en contradicción con una de las estrategias del plan de gobierno) 40 x 40”. (8, 4.2), “La participación masiva en plantones, marchas...” (9, 4.2), “... se mantiene el comité sindical, es una forma de organizarse colectivamente...” (13, 4.2). “... participación a las convocatorias sindicales de la mayoría de docentes; organización del colegio que mantiene informado a los docentes frente al actuar sindical” (17, 4.2). “es la protesta social, tanto por parte de las comunidades, como por parte de nuestro gremio, pues es de esta forma que se han logrado obtener resultados evidentes y acciones

contundentes, que de otra forma tanto para las comunidades, como para los maestros, no hubiese sido conseguir desde la ruta que la política pública formal plantea. (18, 4.1).

En las respuestas se encuentra un enunciado que llama la atención al grupo investigativo, por ser la única manifestación de resistencia pública colectiva que es considerada como pasiva; se analiza que este tipo de manifestación en el gremio de docente es el menos recurrente: “... *la primera es donde los miembros de la comunidad educativa se alejan de los procesos “democráticos”, y permiten que directivos y delegados piensen y decidan por ellos, la institución evidencia pérdida de legitimidad en sus acciones y un desinterés general por los procesos (18, 4.2)*

Finalmente dos docentes refieren en sus respuestas, la no existencia de resistencia colectiva en sus instituciones; por considerar que no se trasciende más allá de la queja, del reclamo, por no incidir de manera más profunda y significativa en el replanteamiento de la Política Pública en estamentos como la Secretaría de Educación y el Ministerio de Educación Nacional; al respecto se menciona: “... *Hasta el momento no se han realizado manifestaciones colectivas (14, 4.2), “No encuentro manifestaciones colectivas de resistencia a la implementación de las Políticas Públicas”. (15, 4.2).*

Un aspecto a destacar del análisis de las manifestaciones de resistencia públicas es, que el colectivo de maestros comprende que la implementación de las Políticas Públicas Educativas es un proceso bastante complejo que requiere, para su total alcance, que la comunidad educativa de cada institución se sienta identificada con las líneas de acción que la configuran; además son consideradas desde el diseño, como alejadas del contexto y la realidad tanto de las instituciones como de las poblaciones que se encuentran inmersas en

ellas (docentes, directivos, estudiantes, padres de familia, comunidad). De esta manera se genera diversas estrategias con el fin de hacer visible y de conocimiento público su sentir.

Otro aspecto a destacar es la manera en que algunos grupos de docentes, crean alianzas, coaliciones, acuerdos, sintiendo respaldo y seguridad en sus peticiones atendiendo al liderazgo académico, político y social que manejan; adicional a esto, el discurso público que se maneja es de sentirse miembros no solo del colectivo de docentes sino de la comunidad como tal y ello posibilita que sean escuchados, sean considerados dignos representantes y defensores y cuidadores del bien común.

La institución educativa dinamiza las formas de actuar de docentes y directivos, a nivel individual como colectivo, en sus procesos, atendiendo a las formas de ejercer el poder en cada una y las relaciones particulares entre los individuos y grupos que en ella coexisten.

5.3 Manifestaciones De Resistencia Oculta

Las manifestaciones de resistencia oculta, son la vía a la que acuden el integrante o integrantes de un grupo social, para, analizar, reflexionar y/o controvertir ante alguna situación pública con la que no están de acuerdo o no tiene aceptación. Las características del discurso oculto es esencialmente un espacio social determinado, de un conjunto particular de actores, donde no solo contiene actos de lenguajes sino una extensa gama de prácticas corporales y gestuales.

Las expresiones de los docentes y directivos menos recurrentes, permiten referenciar manifestaciones que se quedan en el ámbito de lo privado, se tratan de expresiones que no emergen en lo público y por lo tanto circulan fragmentariamente, secretamente o con algunas personas con las que se considera existe confianza o algún tipo de identificación.

Respecto a las que circulan fragmentaria o secretamente encontramos manifestaciones ocultas e individuales en relación con los tópicos examinados.

5.3.1 Manifestaciones de resistencia Oculta individual

En este estudio se expresan como no interesarse por conocer a profundidad los hechos del programa, con lo cual si bien no se manifiestan abiertamente contra él, si se advierte que no buscan profundizar su materialización, se limitan a cumplir con el aspecto que les compete del mismo y el cumplimiento mínimo de sus acciones: cumplir horario, estar en el salón el tiempo estipulado, hacer lo necesario, etc.,. resistencia que se considera pasiva, o cotidiana ya que se realiza rutinariamente en el día a día. En palabras de los docentes: *“(...) la otra que es la más peligrosa y que pues debería ser en la que no caemos es en simplemente no la ejecuto pero tampoco la controvierto, tampoco siento mi postura, tampoco soy proactivo y proyectivo y desarrollo una comunicación asertiva (11,4.1).*

Con lo cual se proyecta al desarrollarse esta práctica en un espacio social determinado: “la escuela”, en medio de un conjunto particular de actores – los propios docentes-, contiene prácticas como la falta consciente de pro actividad para la ejecución del programa como parte integral del discurso oculto.

Hace parte igualmente de las prácticas de manifestaciones de resistencia individual oculta múltiples formas de dar a entender que sólo a regañadientes participan en las representaciones “teatrales” de la sociedad, en este sentido los docentes manifiestan que no expresan directamente su inconformidad con el programa, sino que:

...“En el inconformismo o el comentario quizá con algunos compañeros de trabajo pero no he ido más allá. (10, 4.4)” ,”...No, la verdad prefiero quedarme callada. (13, 4.4)” ,...”

otras veces prefiero callar para no crear mal ambiente, documentación personal para argumentar mi punto de vista. (17, 4.4)

5.3.2 Manifestaciones de resistencia oculta colectiva

Respecto a las manifestaciones que circulan en el ámbito oculto, en compañía con personas con las que se considera algunos intereses, expectativas, motivaciones, afinidad social, política y pedagógica. Para el caso de esta investigación se encuentra en el orden de lo oculto, en la organización del grupo de docentes entrevistados en las instituciones educativas describiendo las siguientes:

Reflexiones en colectivo de docentes y con estudiantes para analizar lo favorable o desfavorable de una política: *“Generación de reflexiones a compañeros y estudiantes frente a lo que está de fondo en la política” (8, 4.1), “Maestros con buenos proyectos para centros de interés que son presionados por colegas para que no lo implementen, presión de grupo” (19, 4.1), “Manejo del discurso con estudiantes y padres” (16, 5.4), que redonda en la organización interna en colectivo para llevar a cabo resistencia a las directrices directivas: “Acordar con varios docentes no ceder a la presión y represión de los directivos frente a la promoción sin justificación” (1, 4.2), “Algunos docentes recurren a padres de familia, para que a través de ellos se diga con lo que no está de acuerdo, se maneja mucho el comentario suelto que se convierte en un elemento negativo para la convivencia, se mantiene el comité sindical, es una forma de organizarse colectivamente” (13, 4.2).*

Así mismo hay diferencia entre los docentes por algunas concepciones personales y colectivas: *“Cuando tenemos unos intereses creados, a veces económicos, a veces por falta de tiempo y en algunas ocasiones por áreas, porque cada área tiene una manera de pensar*

diferente, y tiene unos objetivos y se les olvida el PEI de la institución.(2, 4.2), “Hay inconformismo” (4, 4.2), “Principalmente los maestros antiguos que no están dispuestos al cambio o no quieren transformaciones” (19, 5.2). Esta resistencia se da en lo colectivo de acuerdo a grupos de interés o ideologías: “Existe en el colegio dos grupos entre los docentes: Uno que a todo se opone, nada les gusta, todo es malo y obstaculizan cualquier tipo de trabajo y dilatan tanto que no se adelanta, que cuentan con gran número de seguidores por su apropiación de discurso de emancipación a la represión gubernamental” (15, 5.1), “Se generan grupos en ocasiones dañando el clima institucional” (17, 5.1), “Algunas personas realizan esa de no me involucro, esa no me toca directamente entonces me quedo quieto aquí donde estoy y hago lo que me corresponde. El otro grupo que no toma parte que ni lo controvierto y si hay que hacerlo pues lo hago porque eso es lo que está determinado ya. (11, 5.4), “se dan en la tensión en la relación interpersonal entre los docentes dependiendo del bando al que pertenezca y también la indiferencia de otros tantos quienes por evitar inconvenientes se limitan a cumplir con su asignatura. (15, 5.4). De igual manera, se percibe la intención de unificar los criterios en colectivo para expresar en las calles las inconformidades sobre la política: “La referencia más importante es el llamado a las calles de las organizaciones sindicales y representantes del bienestar colectivo docente” (6, 4.2), “En lo colectivo el magisterio parece tener una única estrategia que se llama marcha, hecho que se da no sistemáticamente sino cuando se presenta la dificultad. (7, 4.2),

Por otro lado los comentarios sueltos que se manejan en espacios informales de manera colectiva: “Palabras vienen palabras van” (3, 5.1), “Comentarios” (16, 5.3), “..., la habladuría entre compañeros” (6, 5.4), “Reuniones no oficiales entre grupos,

comentarios de pasillos y mal manejo de la información” (17, 5.4), “Los comentarios, las reuniones en lugares discretos entre docentes con ideas similares; conflictos entre docentes; estar pendientes de lo que los demás hacen o dicen. (13, 5.4).

5.4 Incidencia en la dinámica escolar

Por último, se aborda el análisis de las discusiones desde la categoría de la incidencia de las manifestaciones de los docentes en los procesos escolares; al respecto se puede observar:

Se generan discusiones al interior de la institución donde intervienen docentes y directivos, estos últimos se perciben como poco abiertos a las solicitudes de los maestros. *“se discute, se propone pero lo que se plantea según el rector es poco viable y él todo lo hace porque le toca... no actúa ni acepta las propuestas de su grupo de maestros”(12,5.1),* las reuniones son frecuentes y en ocasiones se generan espacios para la discusión general siendo reconocidos por su valor en las manifestaciones que allí se dan, en la información y en sus resultados; plasmándolo en comunicados, peticiones o citaciones a directivos, o comunidad en general; en este sentido, se aprecia un ejercicio de resistencia colectiva que genera afinidad entre los docentes y permite evidenciar los puntos de vista y entre ello las inconformidades *“Se han radicado derechos de petición y los estudiantes también han manifestado su inconformismo a través de cartas y solicitando reunión con el rector”(12, 5.1);* en otros espacios, se } *de los ciclos, los cuales funcionan en el papel y en el PEI pero en la práctica no se lleva a cabo” (15, 5.3).*

Por otro lado, algunas expresiones de los entrevistados evidencian el descontento que genera ciertas tensiones entre los docentes pues se considera que afecta gravemente el

clima laboral *“Palabras vienen palabras van”* (3, 5.1) o *“la Polarización que afecta lo laboral”* (7, 5.1); *“A mi juicio quienes son partidarios de ciertas políticas son tildados de “acríticos” en relación con las consecuencias de la implementación de las políticas”*; este tipo de manifestación afecta según los docentes, el desarrollo armónico de las actividades del colegio, incidiendo en la formación de los estudiantes pues se encuentra una directa resistencia a las acciones de la política, observándose en expresiones como: *“Existe en el colegio dos grupos entre los docentes: Uno que a todo se opone, nada les gusta, todo es malo y obstaculizan cualquier tipo de trabajo y dilatan tanto que no se adelanta, que cuentan con gran número de seguidores por su apropiación de discurso de emancipación a la represión gubernamental...”*.(15, 5.1); *“Estas tensiones generan desgaste en las dinámicas institucionales”*(17, 5.1).

Con respecto a la comprensión de la política, se encuentran afirmaciones que van desde una aceptación sin reflexión de las mismas, justificando este hecho en la falta de organización docente y en las tensiones entre los mismos; *“esa falta de organización es la que hace que a veces la política no se reflexione”*.(11, 5.1); *“Algunos grupos, se vuelven agresivos en su forma de manifestar su inconformidad, lo cual genera rechazo de otros”* (13, 5.1); Otras expresiones ven la política como un espacio de mejoramiento donde después de debates se incorpora al procesos educativo, bien sea de manera grupal o individual: *“Las reuniones de consejo se convierte en espacio de enfrentamiento a través de debates de ideas. (17, 5.1); “...está el grupo de docentes que en las Políticas Públicas ven nuevas posibilidades para los estudiantes y para ellos mismos en su desempeño como maestros (15, 5.1); “Discursos, los escritos de rechazo, a el proyecto 40x40 pero el final se aceptan las políticas”*(17, 5.3) es de anotar que en las entrevistas se presenta de manera

regular, respuestas que no dan cuenta de la comprensión que tiene sobre las políticas, centrandó su atención a la forma en que son institucionalizadas. *“La tensión se centra en la diferencia de ver el mundo educativo, de ver su contexto y de entender si se está en un espacio globalizador, universal, de conservación o de trasmisión o de transformación”* (18, 5.1); de baja incidencia son las acciones generadas para involucrar a los demás actores de la comunidad educativa en torno a información, o análisis de las políticas educativas, principalmente se invita a participar cuando se requiere acompañamiento en manifestaciones de resistencia programada por los docentes. *“Involucrar a los padres de familia y hacerle ver lo que está sucediendo y las consecuencias de implementar la EMF sin las garantías para su ejecución con calidad”* (12, 5.3).

RESULTADOS

Luego del análisis detallado de la información obtenida por la aplicación del instrumento se encontraron los siguientes resultados, que han sido orientados a la luz de cuatro categorías.

La primera de ellas aborda las ideas fijas de los docentes y directivos en el diseño, la divulgación y la implementación de las Políticas Públicas Educativas en las instituciones, entre las cuales se tienen que en un alto porcentaje los docentes identifican el programa 4*40 como mayor impacto en las instituciones educativas y hay desconocimiento de las líneas de acción o componentes del mismo.

Así mismo los docentes manifiestan que desconocen los procesos adelantados en torno al diseño o formulación de las Políticas Públicas Educativas. En la misma línea los docentes manifiestan su comprensión frente a los procesos de divulgación de las Políticas Públicas Educativas y en particular el del Programa Currículo para la Excelencia Académica y la Formación Integral 40*40, considerándolo insuficiente, sin particularizar en los contextos institucionales.

Sin embargo la gran mayoría de los docentes entrevistados manifiestan su aprobación a las acciones generadas desde el programa, por considerarlo, una estrategia que brinda oportunidades para la formación integral de los estudiantes y en consecuencia en su calidad de vida.

En contraste con lo anterior se presenta de manera recurrente la manifestación de insatisfacción que sienten los docentes ante la falta de planeación, la indebida utilización de los recursos, los cuales no se aprovechan y no son pertinentes a las necesidades

particulares de las instituciones, así como la forma de contratación para su adquisición y las deficiencias y/o insuficiencia de los espacios físicos para el desarrollo del programa.

Por último la formulación de los centros de interés como componente fundamental del programa no tiene las particularidades, necesidades e intereses de los estudiantes

La segunda categoría aborda las manifestaciones de resistencia, encontrando: los docentes y directivos se manifiestan mediante dos tipos de resistencia, pública y oculta y a su vez en estas dos formas de resistencia se presenta de manera individual y colectiva.

Con respecto a las manifestaciones públicas individuales se presentan a nivel institucional, local y distrital de forma recurrente y abierta a las comunidades; se encuentran manifestaciones como la participación activa en espacios de discusión docente, donde se expresan de manera verbal o escrita, documentándose para argumentar temas específicos; igualmente, la redacción de documentos que plasman su sentir y necesidades a las diferentes instancias del gobierno escolar y el interés por participar en los diferentes estamentos del mismo.

Se hace referencia a manifestaciones puntuales como la negativa al acompañamiento de estudiantes en ambientes no académicos, confrontación con docentes y directivos. Por último la decisión de participar en las convocatorias sindicales.

Ahora bien, con respecto a las manifestaciones públicas colectivas, se encuentran del mismo tipo de las individuales con la diferencia que son mediadas por el acuerdo de los docentes, buscando puntos de convergencia para dar a conocer sus posiciones como colectivo; una particularidad que surge en este ejercicio es que se busca el respaldo de los padres de familia y estudiantes; así como, la asistencia masiva y activa a las convocatorias sindicales.

Cabe resaltar una expresión de resistencia donde algunos docentes y directivos argumentan la intención de dejar de participar en los espacios del gobierno escolar por considerar que las decisiones y aportes que se hacen desde el estamento docente no son tenidas en cuenta por la dirección escolar. De igual manera, se encuentran expresiones donde afirman la no existencia de la resistencia pública colectiva en algunas instituciones.

Con respecto a la tercera categoría, la resistencia oculta, la manifestación más recurrente es la pasiva e individual, la que se lleva a cabo día a día, en forma rutinaria, ocasionada por varios factores, uno de ellos es el miedo a lo desconocido, la tensión, la incredulidad, dadas las incertidumbres que genera el programa por la poca infraestructura pública para su implementación, falta de claridad sobre los plazos de duración del programa y la garantía de su permanencia..

Estas razones provocan una resistencia en los docentes que de manera oculta, ya sea individual o colectiva, hace que tenga un efecto multiplicador generando que la implementación de una política se vea obstaculizada por acciones individuales como alterar la información o inacción como no llevar a cabo los cambios necesarios para el establecimiento de ésta.

Para finalizar, la incidencia en el ámbito escolar tiene convergencia con las ideas fijas y las formas de manifestación que se presenta en el panorama de la política pública y en particular con el Programa para la Excelencia Académica y Formación Integral 40*40; es recurrente en las instituciones la realización de actividades donde intervienen docentes y directivos, dándole un reconocimiento a las manifestaciones que allí se dan tanto en la información que se brinda como en sus acuerdos, ocasionando unas características

particulares al comportamiento de los docentes, al ambiente laboral y al clima institucional con todos sus actores.

Teniendo en cuenta los intereses particulares y/o colectivos se configuran grupos de docentes con características diferenciadas y que en ocasiones, según las expresiones de los maestros, dan lugar a conflictos por las relaciones de poder que están inmersos en cada uno de éstos; también resaltan la importancia que tienen, para la promoción y ejecución del programa, los docentes líderes, que por su ideología, su discurso, su poder y modos de control, se distinguen en las instituciones. Las situaciones anteriormente expuestas dan lugar a, que los procesos de formación de estudiantes a nivel académico y convivencial, sean permeados por las posturas que asumen los docentes frente al ejercicio de las Políticas Públicas, se encuentran acciones como el manejo de estrategias pedagógicas personales al interior de las aulas; invitaciones a espacios de participación, motivación a la manifestación activa ante situaciones coyunturales de la escuela.

CONCLUSIONES

Los docentes y directivos de las instituciones oficiales del Distrito participantes en la presente investigación cuentan con una gran variedad de comprensiones acerca de las Políticas Públicas Educativas, lo que configura la forma de interpretar y traducir en la práctica éstas políticas así como su nivel de participación en ellas.

Los docentes perciben que el diseño de las Políticas Públicas esta formulado por el gobierno en turno considerándolo como una acción ajena, inconsulta y excluyente; provocando la emergencia de imaginarios relacionados con el sentido de ser críticos frente al Estado y frente a aquellas fuerzas que puedan significar su representación.

La divulgación de las Políticas Públicas Educativas es incipiente y se manifiesta de manera impuesta e inconsulta, no se tienen en cuenta las particularidades de las instituciones lo que hace, que no se conozcan a cabalidad sus componentes y alcances.

La política referida por los docentes de mayor impacto en la actualidad, es el Programa Currículo para la Excelencia Académica y la Formación Integral 40*40; pese a que los docentes lo consideran como una oportunidad para mejorar la formación integral del estudiante, hay inconformidad porque fueron dejados al margen de su diseño, no es tomada en cuenta su participación, sintiéndose operarios del proceso, siendo ellos quienes se enfrentan cotidianamente a las dificultades de su implementación y deben responder a las exigencias externas.

La indebida utilización de los recursos, los cuales no se aprovechan y no son pertinentes a las necesidades particulares de las instituciones, así como la forma de contratación para su adquisición y las deficiencias y/o insuficiencia de los espacios físicos para el desarrollo del programa.

El programa Currículo para la Excelencia Académica y Formación Integral 40*40, tiene una destinación de recursos para su sostenibilidad; los docentes y directivos presentan un alto grado de inconformidad y desconfianza en los modos de contratación y ejecución, dado que se hacen a través de la tercerización; los elementos asignados para el desarrollo de actividades de centros de interés, no son contextualizados; y los espacios en su mayoría no son suficientes ni adecuados.

Por no tener en cuenta la optimización de recursos, la tercerización en la contratación, la baja remuneración salarial, los intereses y necesidades de los estudiantes y los espacios requeridos.

El ejercicio de las Políticas Públicas Educativas genera manifestaciones de resistencia en los docentes y directivos de las instituciones educativas, que se presentan de forma pública y oculta y de éstas se despliegan la individual y colectiva.

Las manifestaciones de resistencia públicas individuales de los docentes y directivos se presentan recurrente, abierta y con participación activa, en espacios como el colegio y las aulas, a través de reuniones con padres de familia, estudiantes y docentes; igualmente,

con la redacción de documentos formales e informales y, el interés por participar en los diferentes instancias del gobierno escolar.

Las manifestaciones de resistencia pública colectivas, emergen de las individuales, cuando se concretan acuerdos que responden a intereses e ideologías de los integrantes de un grupo. En este tipo de manifestaciones son relevantes los ejercicios de poder que hacen parte de la dinámica escolar de cada una de las instituciones.

Dentro de las manifestaciones de resistencia pública colectiva, la más relevante es la movilización, dado que es activa y masiva, sin embargo esta no es hacia el programa 40*40, sino a políticas de orden nacional y procesos coyunturales de las instituciones.

En cuanto a las manifestaciones de resistencia oculta, se dan en el escenario del aula de clase o el colegio, siendo este el escenario propicio para las prácticas discursivas ocultas, donde emergen las condiciones para generar la expresión de la resistencia a los programas que hacen parte de la política educativa.

Las manifestaciones de resistencias públicas y ocultas de los docentes y directivos al ejercicio de las Políticas Públicas Educativas, inciden en la dinámica particular de cada una de las instituciones, a partir de las ideas fijas que se tienen frente al proceso. Por ello se instalan en la cotidianidad de la vida escolar algunos comportamientos de sus integrantes, como las alianzas, coaliciones, acciones de poder, toma de decisiones, pactos, negociaciones, luchas y conflictos que configuran la micropolítica escolar. .

Lo anterior se instala en los procesos académicos, convivenciales y administrativos, por ello cada institución, dentro de las estrategias de organización y gestión escolar, debe considerarlas para orientar de manera pertinente y autónoma el acto educativo.

RECOMENDACIONES

Finalizado el proceso de investigación, se hacen las siguientes recomendaciones para que el tema de este estudio se profundice, atendiendo a que quedan abiertas varias posibilidades de continuidad, a saber:

En primer lugar, y aunque no fue la pretensión de la investigación, se considera importante examinar acerca de la formación política de los docentes y directivos, teniendo en cuenta que las manifestaciones de resistencias y tensiones que se presentan en la dinámica escolar, surgen por la subjetividad del docente, y el manejo que se da de manera colectiva; por consiguiente se plantea la posibilidad de generar espacios y estrategias al interior de las instituciones educativas, desde las facultades de educación u otras instituciones afines e interesadas para promover dicha formación.

En segundo lugar, se sigue lo explicado por J. Scott cuando manifiesta que por la prudencia táctica, muchos de los discursos ocultos permanecen en esa condición y no es fácil decir en qué circunstancias esta tomará por asalto la escena, pero en aras de lograr identificar los posibles cambios en el equilibrio de poder o una crisis, la opción que queda es explorar el ámbito del discurso oculto. El grupo investigador considera que la posibilidad de indagar en este aspecto permitirá comprender aún más las manifestaciones de resistencia de docentes y directivos y la micropolítica escolar.

En tercer lugar se plantea que, para que las comunidades educativas de las instituciones asuman un empoderamiento efectivo de las Políticas Publicas Educativas y éstas alcancen el impacto que tengan proyectadas, se hacer necesario y pertinente que todo el proceso de diseño involucre de manera real, masiva y participativa a los docentes, directivos,

estudiantes, padres de familia y demás miembros; adicional a esto, que los aportes, sugerencias, recomendaciones, sean tenidos en cuenta.

Por último, se recomienda que el proceso de implementación de las Políticas Públicas Educativas en las instituciones educativas involucren diferentes aspectos como: llevar a cabo un proceso de divulgación más efectivo en el que se garantice que la información completa y necesaria tenga reconocimiento por todos los involucrados; prever los recursos e infraestructuras necesarias y adecuadas para la ejecución de proyectos, planes y actividades y generar estrategias que permitan que los docentes y directivos se sientan convencidos, reconocidos, responsables y empoderados de la Política Pública Educativa que se busca desarrollar.

BIBLIOGRAFÍA

Achilles, F (2012) Desarrollo Organizacional. Enfoque Integral. Editorial Limusa. España.

Alvarado S, y Ospina S, (2006). Las concepciones de equidad y justicia en niños y niñas: desafíos en los procesos de la subjetividad política. *Revista Colombiana de Educación N° 50 Primer Semestre*.

Ball, S. J. (1994) La micropolítica de la escuela. Hacia una teoría de la organización escolar. Paidós. España.

Bellon, L.A. (2001) Calidad Total, Que la promueve, que la inhibe, Editorial Panorama.

Bennis, W (1996) Enciclopedia Financiera.
<http://www.encyclopediafinanciera.com/organizaciondeempresas/desarrollo-organizacional.htm>

Bernal, A. (2004). La micropolítica: un sentimiento. Universidad de Zaragoza.
Recuperado de: http://didac.unizar.es/jlbernal/Asignaturas_sin_docencia/pdf/01_Micropsenti.pdf

Bonilla E, & Rodríguez P. (1997) La investigación en Ciencias Sociales. Más allá del Dilema de los Métodos. Bogotá: ediciones Uniandes. Grupo Editorial Norma.

Brin, A J. (2003) Fundamentos de comportamiento organizacional, Segunda edición, Cengage Learning Editores.

Castro , E. (08 de 2011). *El vocabulario de Michel Foucault* . Obtenido de <https://psicologiaysociologia.files.wordpress.com/2011/08/castro-edgardo-el-vocabulario-de-michel-foucault.pdf>

Cuadernos Políticos, número 44 México, D. F., editorial Era, julio-diciembre de 1985.

Daft, R.L. (2007) Teoría y diseño organizacional, Novena edición, Cengage Learning Editores.

Espinosa, N, A y Paredes, B. G. (2012). La resistencia al cambio. Un estudio de caso. Universidad Autónoma del estado de Hidalgo. Recuperado de: http://www.uaeh.edu.mx/investigacion/productos/5215/la_resistencia_al_cambio_un_estudio_caso.pdf

Fernández. N, Lissette. (2006). Institut de Ciències de l'Education. Universitat de Barcelona. ¿Cómo analizar datos cualitativos? Butlletí LaRecerca ISSN: 1886-1946 / Depósito legal: B.20973-2006. Ficha 7.

Ford, J. The Decoding Resistance to Change, Harvard Business Review, April 2009. "People who are outspoken about their objections to a change are often those who genuinely care about getting things right and who are close enough to the inner workings

Foucault, M. (1994). Verdad y Poder. Diálogo con M. Fontana, en Un diálogo sobre el poder y otras conversaciones. Barcelona: Altaya.

Foucault, M. (s.f.). *Dits et écrits IV / Dichos y escritos IV*.

Foucault, M. (s.f.). *El sujeto y el poder*. recuperado de:
<http://dcsh.xoc.uam.mx/sociales/Documentos/michel-foucault-el-sujeto-y-el-poder.pdf>

Frigerio, G. (2005). Educar: ese acto político. Buenos Aires: Editorial Del Estante

Giroux, H. Teorías de la reproducción y la resistencia en la nueva sociología de la educación: un análisis crítico. Harvard Education Review No. 3. 1983.

Hellriegel, D. (2004) Comportamiento Organizacional Recuperado de:
http://www.powershow.com/view1/199716-Dc1Z/Presentation_Slides_to_Accompany_Organizational_Behavior_10th_Edition_Don_Hellriegel_and_John_W_Slocum_Jr_powerpoint_ppt_presentation

Inclán, C. (2013). Reacciones y resistencias del profesorado ante los cambios. El servicio profesional en México. Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación (IIESUE). Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM). Simposio Internacional Barcelona.

Kotter, J. (1997). El líder del cambio. McGraw Hill Interamericana de Mexico.

Ley 115. Ley General de Educación. 8 de febrero de 1994.

Ley 715. 21 de Diciembre de 2002.

Majone G. (1997). Evidencia, argumentación y persuasión en la formulación de las Políticas Públicas. México FCE.

Nieto, J. (2003). Organización y gestión de centros escolares: Dimensiones y procesos. Pearson Educación S.A. Madrid (España)

Ortiz Calderón, C. (2004). Actitudes de resistencia de los docentes chihuahuenses de nivel primaria ante el ANMEB. Estudio de caso del profesor Leyva: discurso y práctica. Tesis (Tesis inédita de maestría). Centro Chihuahuense de Estudios de Posgrado. Secretaría de Educación y Cultura. Chihuahua, México.

Pelaez, A. et al, «Entrevista.pdf». [En línea].
http://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso_10/Entrevista_trabajo.pdf. [Accedido: 16-abr-2015].

Roth A. (2008). Introducción para el análisis de las Políticas Públicas, Bogotá: Ediciones Aurora.

Roth, A. (2008). Perspectivas teóricas para el análisis de las Políticas Públicas: ¿de la razón científica al arte retórico? *Estudios Políticos*, 33, Instituto de Estudios Políticos, Universidad de Antioquia, 67-91.

Roth A. (2013). Políticas Públicas: formulación, implementación y evaluación, Políticas Públicas. Bogotá.

Scott James, Los Dominados y el Arte de la Resistencia, Ediciones Era. S.A. de C.V. 2000.

Secretaria de Educación de Bogotá. (2012) Plan Sectorial de Educación 2012-2016. Calidad para todos y todas Bogotá Secretaría de Educación de Bogotá

Secretaria de Educación de Bogotá. (2013). Política currículo para la excelencia académica y la formación integral – 40x40.
www.educaciónbogota.edu.co.co/index.php?option=com_

Sepúlveda, S. (2008, Agosto). Los docentes frente al SIMCE: Entre la resistencia y la adaptación. Estudio de caso en una escuela municipal de una comuna popular santiaguina. *Revista Docencia* N° 38. 2009.

Serna, C y Toloza, H.(2009). Actitudes de los maestros frente a la política pública de campos del pensamiento en la institución educativa Tomás Cipriano de Mosquera –Colegio de Excelencia del distrito capital. (Tesis inédita de maestría). Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá.

Strauss A & Corbin J. (1998) bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada. Antioquia: Editorial Universidad de Antioquia

Vasilachis de Gialdino Irene. (2006) Estrategias de Investigación Cualitativa. Barcelona: editorial Gediza.

Zemelman, H. (2011). Sujeto y subjetividad: la problemática de las alternativas como construcción de las alternativas como construcción posible. *Polis [En línea]*, 27 |Puesto en línea el 08 abril 2011. Recuperado de: <http://polis.revues.org/943>.

Zuluaga O. (1994) Pedagogía y discurso y poder. Bogotá: editorial Coprodic

Gentili, P. (2005). Reformas Educativas y luchas docentes en América Latina. Bueno Aires.

ANEXOS

Anexo 1

ENTREVISTA 1

INSTRUMENTO INTUITIVO PARA LA FORMULACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

La presente entrevista tiene como finalidad recolectar información para realizar el trabajo de Investigación de los estudiantes de Maestría en Educación de la Línea de Políticas y Gestión de Sistemas Educativos. Esta información será de vital importancia para continuar en la construcción del problema de investigación. En virtud a lo anterior, se le agradecerá de forma muy especial su colaboración para responder las preguntas que encontrará a continuación. No está demás enfatizar que los datos que usted exponga, serán tratados con profesionalismo, discreción y responsabilidad. Muchas gracias.

1. Comprensión de la política pública específica, indagación sobre sus formas de comprensión. ¿Cómo se entiende los elementos que integran la política?

1.1 Describa, ¿cuál ha sido, a su juicio, la política educativa que mayor impacto –favorable o desfavorable- ha tenido en las instituciones educativas del Distrito en los últimos 8 años? Por impacto se puede considerar la que mayor difusión ha tenido, mayor conocimiento tienen los docentes, la que ha generado mayor controversia, la que más se ha implantado, etc. Cuando responda la pregunta, por favor cuéntenos cuál fue el criterio que tuvo en cuenta para considerar dicho impacto.

Explique brevemente ¿cuáles son las líneas de acción que constituyen la política que Usted ha seleccionado como la de mayor impacto?

1.2 ¿Cuál o cuáles han sido las discusiones con sus compañeros a propósito de dicha política?

1.3 ¿Qué aspectos son los que más se enfatizan en esas discusiones?

1.4 Como complemento a la respuesta anterior: ¿Qué hace que se centre la discusión en ellos?

2 Comprensión sobre la relación entre las políticas a nivel nacional y las políticas a nivel distrital. Análisis diferencial docentes y directivos. Formas de comprensión de dicha relación.

2.1. Desde su experiencia en el campo de la educación, ¿Qué relaciones ha encontrado entre las Políticas Educativas nacionales y distritales?

2.2. Desde su experiencia de trabajo con sus compañeros ¿Qué se ha discutido sobre la relación entre Políticas Educativas nacionales y distritales?

3. Indagación sobre las líneas de acción para examinar si existe una comprensión integral y, a la vez, identificar algunos niveles de gestión en relación con las líneas de acción y sus prevalencias.

- 3.1. Las Políticas Públicas plantean líneas de acción para desarrollar sus propósitos, enuncie y describa las líneas de acción que, a su parecer, han presentado mayor impacto en su institución desde 2008.
- 3.2. Las líneas de acción de su respuesta ¿A qué Políticas Públicas corresponden? (Nacionales o Distritales)
- 3.3. ¿Qué líneas de acción se han implementado en mayor medida en la institución donde Usted labora?
- 3.4. ¿Cuáles de las líneas de acción de las políticas, son a su parecer las que mayor acierto educativo – formativo han tenido en el colegio donde labora? ¿Por qué lo considera un acierto?

4. Cómo fueron presentadas, promovidas, divulgadas o instaladas en la cotidianidad de la vida escolar estas líneas de acción.

- 4.1. ¿De qué manera le fueron presentadas las líneas de acción de las Políticas Públicas Educativas?
- 4.2. ¿De qué manera fueron promovidas en su institución?
- 4.3. Mencione las líneas de acción fueron implementadas en su institución.
- 4.4. ¿Cómo describiría el proceso de implementación de las líneas de acción en su institución?
- 4.5. A su juicio, si no se implementaron todas las líneas de acción, ¿cuáles fueron las razones?

5. Receptividad de la comunidad en relación con las líneas de acción de las políticas.

- 5.1. ¿Cuál cree usted que ha sido la respuesta de la comunidad educativa a las Políticas Públicas Educativas a partir del 2008?
- 5.2. ¿Con cuáles líneas de acción de las Políticas Públicas Educativas del Gobierno Nacional no está de acuerdo? ¿Por qué?

6. Durante la implementación ¿Cuáles de ellas presentaron y/o presentan mayores resistencias por los miembros de la comunidad educativa?

- 6.1. De acuerdo con su quehacer docente ¿Cuál de las líneas de acción han generado un cambio como consecuencia de su implementación?
- 6.2. Si se generó algún cambio, descríballo
- 6.3. Describa su experiencia y su rol en la implementación de las líneas de acción de las Políticas Públicas en su institución.

7. ¿Cuáles fueron las principales manifestaciones de las resistencias que se expresaron en los diferentes actores educativos?

- 7.1. Describa algunas manifestaciones individuales a través de las cuales se ha expresado la resistencia.
- 7.2. Describa algunas manifestaciones colectivas a través de las cuales se ha expresado la resistencia.
- 7.3. De acuerdo a su experiencia ¿qué factores influyen en las manifestaciones de resistencia de los docentes ante la implementación de las Políticas Públicas?

8. ¿Cuáles han sido las personas, grupos o fuerzas al interior de la cultura institucional que han influido en la toma de posición frente a la operación de tales líneas de acción? Se pretende indagar por la capacidad de influir tanto en los modos de pensar como en los modos de resistir.

- 8.1. En su opinión, ¿Qué personas lideran los cambios que se generan por la implementación de las líneas de acción de las Políticas Públicas en su institución?
- 8.2. De acuerdo a su comprensión ¿Qué personas o grupos lideran algún tipo de oposición a la implementación de las líneas de acción de las Políticas Públicas?
- 8.3. De acuerdo a su experiencia, ¿Qué acciones se han presentado como manifestación en la aceptación o rechazo a la implementación de las líneas de acción de las Políticas Públicas?

Anexo 2
MATRIZ 1

Campos	Respuestas	Tendencias en la comprensión de la política.	Ideas fijas. Predominancias en la comprensión de la política. El uso de la palabra para llenar el espacio.	Reflexiones y debates sobre la política.
Políticas más visibles	Currículo para la excelencia 40x40	Actividades extracurriculares, contra jornada, ampliación de jornada, Media fortalecida, primera infancia.	Ampliación de jornada Inversión económica desmesurada, hacinamiento, Improvisación en la implementación, favorabilidad en el acompañamiento de los estudiantes. Inconformidad en la diferencia del reconocimiento de hora extra curricular.	Despilfarro de dinero en contratación
	Cobertura Acceso y permanencia	Cantidad de estudiantes por salón, hacinamiento, Matricula durante el año escolar. Todos los niños y jóvenes ingresar a los colegios. Permanencia y	Es error pensar que calidad es cobertura, Garantía al derecho fundamental a la educación. Concentraciones masivas de población. Servicio de restaurante,	Por la ampliación de los cupos para los estudiantes sin tener la infraestructura y las condiciones adecuadas. Mala inversión

		retención de estudiantes.	transporte y subsidios. Gratuidad Infraestructura – Mega colegios	
	Calidad	Se contradice la idea de calidad asociado al porcentaje de promoción. Es medida en cifras y metas administrativas. Desarticulación de las actividades extracurriculares con el currículo.	Depende del resultado de un proceso evaluativo. Poco, escaso o nulo acompañamiento de los padres de familia. Asistencialismo. El decreto 230 afectó la calidad y limitación Maestros empoderados, la política es asertiva	Las evaluaciones estándar no miden la realidad del estudiante, su contexto y la idoneidad de los docentes. Evaluación vrs promoción. Dignificación de la profesión docente. La ampliación de la cobertura va en detrimento de la calidad educativa. La ideología y la conveniencia política de cada ente gubernamental.
	Inclusión	No es apropiada por la falta de recursos físicos y humanos.	Atender a toda la población con sus características. No se atiende adecuadamente a la población. Deserción de población del sistema escolar.	La inclusión no es solo ingreso al sistema, se requiere de medios para la atención adecuada y la permanencia y culminación de su formación escolar.
Comprensión sobre la relación política distrital y nacional	Se consideran que son las mismas Hay relación entre ellas. La implementación			Las relaciones entre las políticas se basan entre los intereses económicos externos y la tendencia la

	de algunas políticas distritales ha transcendido al orden nacional. Hay desconocimiento de la PPN.			privatización.
Presentación, promoción, divulgación e instalación de la PP	En la marcha, En charlas, talleres, reuniones de docentes y comunidad educativa. No hubo este proceso.	Se ha socializado de manera informal no estructurada por diferentes medios.	No se tiene en cuenta a los docentes en la construcción de las Políticas Públicas. No se tiene en cuenta el contexto rural en la construcción de las políticas.	De acuerdo a que no se ha tomado en cuenta la construcción del docente en la implementación se genera una resistencia de la misma en cuanto a su difusión e implementación.
Implementación	Arbitraria e impositivo, pasiva, impertinencia en el territorio. Seguimiento de instrucciones.	Es normativa e instrumental. Exógena.	Se debe realizar Es de obligatorio cumplimiento. Lo que se repite.	No es un trabajo participativo, generando resistencia entorno a la PP.
Formas de manifestación de los desacuerdos.	Convocatorias, cabildos abiertos, plantones y marchas, manifestaciones de líderes sindicales de los colegios.		Son espacios de defensa de los intereses de los docentes.	En algunos casos los líderes sindicales defienden intereses personales.
¿Qué ha tenido mayor receptividad?	Subsidios escolares; Hábitat	Los subsidios se centran en alimentación escolar, transporte acceso y permanencia. Formación integral de estudiantes.	Los subsidios favorecen el acceso y permanencia. Los espacios son apropiados para el desarrollo de las actividades	Asistencialismo que conlleva a no aprovechamiento. Los mega colegios no son apropiados para el control de los estudiantes.

Mejoramiento de plantas físicas.				
¿Qué produce mayor desacuerdo?	40 x 40 Calidad educativa	Centros de interés. Cobertura, formación docente, mejoramiento ambientes	El Pago de los maestros de 40X40 es mayor, la contratación terciaria no debe realizarse pues genera malestar y va en contra de la calidad. Temor a verse afectados por la jornada única Cantidad de niños no permiten la calidad, el gobierno se contradice hablando de calidad pero con aulas con muchos estudiantes.	Los maestros deben ser contratados por horas extras bien remuneradas, el sindicato así lo propone. En áreas rurales es muy difícil las 40 horas por los desplazamientos. Las políticas no están mal, falta compromiso de los profesores. Falta de vocación y formación de los profesores. Las políticas no se ajustan a los contextos. Los directivos las lideran pero no tienen en cuenta el trabajo ni las opiniones de los maestros.
Formas de manifestación de los desacuerdos.	Convocatorias, cabildos abiertos, plantones y marchas, manifestaciones de líderes sindicales de los colegios.		Son espacios de defensa de los intereses de los docentes.	En algunos casos los líderes sindicales defienden intereses personales.

Anexo 3
Entrevista 2

INSTRUMENTO INTUITIVO PARA LA FORMULACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS
DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

La presente entrevista tiene como finalidad recolectar información para realizar el trabajo de Investigación de los estudiantes de Maestría en Educación de la Línea de Políticas y Gestión de Sistemas Educativos. Esta información será de vital importancia para continuar en la construcción del problema de investigación. En virtud a lo anterior, se le agradecerá de forma muy especial su colaboración para responder las preguntas que encontrará a continuación. No está demás enfatizar que los datos que usted exponga, serán tratados con profesionalismo, discreción y responsabilidad. Muchas gracias.

1. Comprensión de la Política Pública entorno a la Educación. Indagación sobre sus formas de comprensión. ¿Cómo se entiende los elementos que integran la política?

- 1.1. Describa, ¿cuál ha sido, a su juicio, la política educativa que mayor impacto –favorable o desfavorable- ha tenido en las instituciones educativas del Distrito?
- 1.2. Explique cuáles son las líneas de acción que constituyen la política que Usted ha seleccionado como de mayor impacto.

2. ¿Cómo fueron presentadas, promovidas, divulgadas o instaladas en la cotidianidad de la vida escolar las líneas de acción de las Políticas Públicas?

- 2.1. ¿Qué conoce del proceso de diseño y construcción de las Políticas Públicas Educativas?
- 2.2. ¿Cómo fue presentada, en general, y a la institución educativa en la que trabaja, la política pública educativa y sus líneas de acción?

3. Receptividad de los docentes en relación con las líneas de acción de las políticas.

- 3.1. ¿Cuáles han sido las discusiones, entre docentes y directivos docentes, que han suscitado las políticas implementadas?
- 3.2. ¿Qué aspectos son los que más se han enfatizado en esas discusiones?
- 3.3. ¿Qué líneas de acción de dichas políticas han presentado manifestaciones de desaprobación y rechazo?

4. Manifestaciones de resistencias entre los diversos actores del proceso educativo.

- 4.1 Describa algunas manifestaciones individuales en las que se exprese la resistencia a algunas líneas de acción de las Políticas Públicas.
- 4.2 Describa algunas manifestaciones colectivas en las que se exprese la resistencia a algunas líneas de acción de las Políticas Públicas.
- 4.3 De acuerdo con su experiencia, ¿qué factores influyen en las resistencias de los docentes a la implementación de las Políticas Públicas?
- 4.4 Cuando Usted ha experimentado algún rechazo o resistencia a la política pública, de qué manera lo ha expresado?

5 ¿Cuáles han sido las personas, grupos o fuerzas al interior de la cultura institucional que han influido en la toma de posición frente a la operación de tales líneas de acción? Se pretende indagar por la capacidad de influir, tanto en los modos de pensar como en los modos de resistir.

- 5.1 En su opinión, ¿cómo se expresa la tensión entre quienes están a favor y quienes resisten la implementación de una política pública en materia educativa?
- 5.2 ¿Cómo se configura la fuerza de la resistencia? En otras palabras: ¿qué personas o grupos lideran o influyen en la colectividad para difundir el sentido de resistencia que se puede expresar ante el rechazo de una política o un modo de implementación de la misma?
- 5.3 ¿Cuáles son esas acciones visibles a través de las cuales se ha podido apreciar una resistencia frente a una política educativa?

5.4 ¿Cuáles son esas acciones, ocultas, no evidentes, a través de las cuales se ha podido apreciar una resistencia frente a una política educativa?

ANEXO 4

MATRIZ DE ANÁLISIS DE RESPUESTAS DE ENTREVISTA 2

RESPUESTAS	IDEAS ASOCIADAS COMENTARIOS QUE LOS DOCENTES REALIZAN PARA JUSTIFICAR O COMPLEMENTAR LA RESPUESTA	Ideas fijas. Predominancias en la comprensión de la política.
<p>1.1. Describa, ¿cuál ha sido, a su juicio, la política educativa que mayor impacto –favorable o desfavorable- ha tenido en las instituciones Educativas del Distrito?</p> <p>Favorable.</p> <p>1. El apoyo brindado a las familias en especial económico para que los niños pudieran continuar sus estudios; transporte, alimentación y en algunos casos un subsidio.</p> <p>9. Una de las Políticas Educativas que mayor impacto tiene en la actualidad tiene que ver con el proyecto 40x40, veo que tiene unos aspectos positivos al pretender mayor y mejor formación a los estudiantes.</p> <p>10. Es la de educación de calidad para la primera infancia vela por brindar a la primera infancia una educación de calidad, el acceso a herramientas y recursos que favorecen la misma.</p> <p>11. La calidad de la educación 40 x 40; mejorar la infraestructura de las instituciones, cualificación docente,</p> <p>13. Volver a la escuela, la política de</p>	<p>1. Pero aun falta mayor apoyo a la parte afectiva ya que la mayoría de estos padres jóvenes con muchas problemáticas sociales</p> <p>La política de permanencia solo es una forma de tolerar que bajo cualquier circunstancia el estudiante se mantenga en el colegio lo cual suena bien pero en la práctica esto ha generado en ellos un impacto negativo en el cual así haya agresión, amenazas entre otros comportamientos nada pase más allá de tres visitas a orientación, citaciones a los acudientes quienes en su mayoría expresan no saber ni que hacer, unos cuantos llamados de atención del coordinador y vuelve el ciclo sin obtener mayores cambios, el todo es mantener el número-permanencia. Los chicos</p>	<p>40 x 40 o sus líneas: 7 personas enunciaron directamente el proyecto 40x 40 como el de mayor impacto; 6 calidad relacionadas con el proyecto 40x40 ; 3 enuncian primera infancia; 2 media fortalecida; 3 alimentación y transporte, 2 inclusión; lo que evidencia que la política 40x40 es la que presenta un alto impacto en la instituciones encuestadas</p> <p>Otras políticas: 2 Gratuidad, 1 cobertura.</p> <p>Al preguntarse sobre la políticas de mayor impacto en los colegios las respuestas con alta recurrencia hacen referencia al programa currículo para la excelencia académica y la formación integral 40 x40, identificándolo de diversas formas “La calidad de la educación 40 x 40”(11, 1.1); “educación de calidad para la primera infancia”(10, 1.1); 40 horas.(8, 1.1); “Media</p>

<p>inclusión.</p> <p>14. La primera infancia, se dotó de bastante material, dando la oportunidad de garantizar educación de calidad a los niñas y niños.</p> <p>15 La de mayor impacto favorable es la política de calidad y pertinencia para vivir mejor, ya que en ésta va inmersa todo lo relacionado a subsidio de transporte, refrigerios y la prestación de rutas escolares para los más pequeños.</p> <p>18. Gratuidad de la Educación, dado que acercó de forma y tangible las metas de universalidad del servicio y camino hacia el derecho.</p> <p>Desfavorable:</p> <p>1. La cobertura y permanencia: bajo esta política se ha cultivado la mediocridad y poca exigencia, bajo la excusa de la cobertura se encuentran salones con sobre cupo y se reciben cualquier tipo de estudiantes todo el tiempo lo cual dificulta el proceso de aprendizaje y enseñanza.</p> <p>3. la permanencia y lo que tiene que ver con la aprobación de los estudiantes</p> <p>9. 40x40, su impacto ha sido negativo tanto en estudiantes como en padres de familia por la poca planeación de espacios, tiempos, formas de aplicación y viabilidad entre otros aspectos, esta apreciación está basada en comentarios directos recibidos de padres, estudiantes y compañeros docentes.</p> <p>12. La implementación de la educación media fortalecida como opción de acceso a la educación superior y/o la jornada única para los</p>	<p>están aprendiendo en el colegio una perspectiva de la realidad que no es aplicable a la vida productiva, por un porcentaje de pérdida pasan el año sin el menor esfuerzo (permanencia y cobertura). Se está cultivando una generación tolerante a la grosería, agresividad, impuntualidad y más, que se supone deberíamos trabajar en su disminución. Debido a todo esto los muchachos que si quieren aprender se ven afectados por una gran mayoría que ven que en el colegio sea con el menor o mayor esfuerzo se obtiene el mismo resultado. Todos los docentes sabemos que este no es el resultado a largo plazo pero nos vemos atados a una política que muestra a los estudiantes una visión distorsionada de la realidad. Como resultado final tenemos una baja calidad en la que los docentes en su gran mayoría luchan por formar unos pocos adultos preparados para el futuro no por no querer que sean todos sino porque se ven sin el respaldo bajo una política educativa de mediocridad y detrimento tanto del</p>	<p><i>fortalecía” (17, 1.1); para efectos del análisis se ha tomado estas respuestas como referencia única al programa 40 x40, pese a la imprecisión de las respuestas donde se evidencian algún grado de desconocimiento de los fundamentos de la política; por otro lado, se aprecian expresiones de favorabilidad a la propuesta como: “veo que tiene unos aspectos positivos al pretender mayor y mejor formación a los estudiantes” (9, 1.1); “...mejorar la infraestructura de las instituciones, cualificación docente”(11, 1.1); sin embargo, en alto porcentaje, se encuentran afirmaciones de desaprobación o rechazo directo vislumbrando el origen de las manifestaciones de resistencia del colectivo docente, “suscitó controversia por sus dificultades inherentes y la problemática frente a los espacios(5, 1.1); “su impacto ha sido negativo tanto en estudiantes como en padres de familia por la poca planeación de espacios, tiempos, formas de aplicación y viabilidad entre otros aspectos” (9, 1.1)</i></p> <p>De igual manera, en el grupo de las veinte (20) entrevistas, se encontraron respuestas de bajo</p>
---	---	--

<p>estudiantes, puesto que no se cuentan con las condiciones físicas para implementarla y no se les garantiza la calidad.</p> <p>13. No hay una mirada en la realidad.</p> <p>Con un solo argumento:</p> <p>2. A ciencia cierta no, pero sé que el gobierno y más el gobierno distrital... pregona que no debe quedarse ningún estudiante, todos los niños deben estudiar y es un derecho, un derecho de todos los colombianos...</p> <p>4. Para mí la política que mayor impacto ha tenido es la de gratuidad que permite mayor acceso a la educación.</p> <p>5. Por experiencia institucional, primera infancia, suscitó controversia por sus dificultades inherentes y la problemática frente a los espacios.</p> <p>6. Una de las Políticas que mayor impacto ha causado y revolucionado es la de la Bogotá Humana, por el alcance social y económico que tiene y por ende el mejoramiento de la calidad educativa.</p> <p>7. Algunas Políticas Públicas que han tenido impacto son la gratuidad, los ciclos, la evaluación sin repitencia decreto 230, y en la actualidad las más controvertidas son la jornada extendida y 40x40. Para el ejemplo tomare 40x 40.</p> <p>8. A mi juicio la política que más difusión ha tenido a nivel distrital es la de la jornada extendida o 40 horas. El impacto que ha tenido se debe precisamente a la publicidad e implementación directa en los colegios</p> <p>16. La política de mayor impacto ha</p>	<p>estudiante como del maestro y por ende la sociedad.</p> <p>14. Se sugiere que en la distribución se tengan en cuenta las particularidades de las instituciones ya que por esta misma razón, el material entregado no resulta suficiente para dar cobertura a las escuelas.</p>	<p>incidencia como la gratuidad y cobertura que se integra a la des favorabilidad por las exigencias de promoción <i>“bajo esta política se ha cultivado la mediocridad y poca exigencia, bajo la excusa de la cobertura se encuentran salones con sobre cupo y se reciben cualquier tipo de estudiantes todo el tiempo, lo cual dificulta el proceso de aprendizaje y enseñanza”</i>(1, 1.1).</p>
---	--	--

<p>sido la del currículo para la excelencia 40x40, puesto que ha generado: Resistencia por parte del sindicato y algunos docentes y directivos al considerarla como una política que apunta a la subcontratación, a la movilización de recursos de la educación a otras entidades y al posible manejo indebido de recursos. Oportunidad para explorar talentos e intereses de los y las estudiantes, así como una perspectiva diferente del manejo del tiempo libre, Reducción de índices de violencia al interior de las instituciones, Inconformismo por la no pertinente planeación de tiempos de contratación y nombramiento de docentes por parte del nivel central.</p> <p>17. La acciones de media fortalecida, porque se presentaron grandes dificultades ya que la articulación con el SENA, pues los padres de familia y docentes consideran que la formación no busca la profesionalización, sólo competencias laborales; además se presentó rechazo por la concepción de la comunidad centrada en que el SENA venía a formar mano de obra para la represa de la zona. Finalmente se logró la vinculación del programa media fortalecida con la universidad nacional. Con 40 x40 también, ha tenido dificultades en el mismo orden.</p> <p>19 De manera favorable y desfavorable la inclusión que busca mejoramiento de estudiantes con dificultades</p>		
<p>1.2 Explique cuáles son las líneas de acción que constituyen la política que Usted ha seleccionado como de mayor impacto.</p> <p>1. No las conozco exactamente, solo</p>	<p>1. A los docentes se les comunica que hay que cumplir un porcentaje y seguir los protocolos y conductos para la</p>	<p>3 manifiestan no conocer; 3 identifican las líneas como 40x40; 5 a cobertura y permanencia; 6 a media fortalecida; 4 a primera</p>

<p>sé que a los rectores se les pide informe en cifras y se les bonifica por cumplir con ciertas metas dentro de su política de cobertura y permanencia.</p> <p>2. No se cuales son las líneas de acción de las políticas o como se llaman</p> <p>3. No, no se</p> <p>4. la cobertura en mejorar la calidad de la educación.</p> <p>5. Las comunidades y grupos sociales tienen la necesidad de involucrar a sus hijos desde tempranas edades en la institucionalidad, los colegios se convierten en guarderías y los padres confían su formación a la escuela.</p> <p>6 Una de ellas es el la primera infancia y 40*40,</p> <p>7. Las líneas de acción de la política 40 x 40 encontramos articulación curricular, fortalecer talentos o habilidades y por ultimo el interés utilizar el tiempo de los niños y niñas.</p> <p>8. Estrategia que busca “reducir la segregación y la discriminación”, el ser humano en el centro de las preocupaciones del desarrollo” dentro del plan de gobierno distrital.</p> <p>9. Al respecto recuerdo la primera infancia, la extensión de jornada y la media fortalecida.</p> <p>10. Acceso y permanencia, calidad y pertinencia, fortalecimiento de la educación inicial enfocando a la atención integral.</p> <p>11: Esfuerzo en inversión en infraestructura, en la cualificación de los docentes, hay un esfuerzos por que la cobertura se dé también, la inclusión, la transparencia de la gestión, ha habido un esfuerzo también importante en términos de garantizar pues la gratuidad, la</p>	<p>resolución de conflictos.</p> <p>2. pero en ese hacer se les ha olvidado que tienen que invertir un poco más,... y el parámetro que dan por cantidad de estudiantes por docente es donde hacen que realmente se sacrifiquen estas cosas o sea la buena educación para los muchachos.</p> <p>10. Se debe construir de acuerdo a la necesidad e intereses de una comunidad, por lo tanto es necesario el aporte de ideas y estrategias de la misma, aunque muchas veces estas no sean tenidas en cuenta o se queden plasmadas simplemente en un papel.</p>	<p>infancia</p> <p>Con lo anterior, al preguntar con respecto conocimiento sobre las líneas de acción de las Políticas Educativas mencionadas en las anteriores respuestas, los docentes y directivos mencionan una o máximo tres líneas de acción, en alta incidencia no discriminan si 40 x40 es el nombre de la política o una línea de acción, algunos consideran que hablar de 40x 40 es referirse a centros de interés, mostrando desconocimiento en las doce líneas de acción de esta política; “<i>Una de ellas es el la primera infancia y 40*40”,(6, 1.1)</i> Es de resaltar la importancia que se le da a la cobertura y permanencia dónde se revela un descontento en lo relacionado con las exigencias en la promoción de los estudiantes. “<i>solo sé que a los rectores se les pide informe en cifras y se les bonifica por cumplir con ciertas metas dentro de su política de cobertura y permanencia” (1, 1.2), “Los chicos están aprendiendo en el colegio una perspectiva de la realidad que no es aplicable a la vida productiva, por un porcentaje de perdida pasan el año sin el menor esfuerzo permanencia y cobertura)” (2, 1.1).</i> Es de anotar que en</p>
---	---	--

<p>permanencia de los niños en las instituciones.</p> <p>12. Comunicación y asesoría con universidades, implementación de jornada extendida para estudiantes de grado 10° y 11°, apropiación de plan de estudios para EMF</p> <p>13. Brindar estrategias para que los estudiantes tengan la oportunidad de dar continuidad a sus estudios.</p> <p>14. No responde directamente a la pregunta.</p> <p>15. es servicio de rutas y subsidios condicionados y del almuerzo a los estudiantes de la además existen EL beneficio los estudiantes de la media fortalecida, quienes se quedan 3 horas académicas más y que se hace masiva su permanencia y asistencia por la garantía. actividades extracurriculares brindadas por compensar como: artes con la baranda y el IDRDL lamad 40 X40.</p> <p>16. ARTICULACION DE PLANES, PROYECTOS Y ACCIONES. Se aprovechan las diferentes actividades propuestas por los centros de interés para desarrollar habilidades e intereses en los estudiantes que permitan fortalecer los procesos académicos y convivenciales.</p> <p>17. Acceso a la educación superior, grado 12, fortalecimiento de competencias en la media.</p> <p>18. La supresión de todo tipo de cobros entorno al servicio educativo, la atención a población vulnerable con programas que minimizan algunos de los factores asociados que inciden en el proceso educativo, alimentación a escolares, transporte escolar, la oportunidad de generar escenarios de aprendizaje que se extienden más allá</p>		<p>mediana proporción los docentes afirmaron desconocimiento de las líneas de acción dela política.</p> <p>Por otro lado Se apuntan a la implementación de diferentes estrategias y/o planes que favorezcan la formación integral de los niños.</p>
---	--	---

<p>de los límites físicos de la planta física de los colegios, salidas pedagógicas.</p> <p>19. Fortalecimiento de competencias, para inclusión, víctimas, etnias, NNEE, primera infancia, básica, excelencia académica EMF. Formación Docente.</p>		
<p>2.1. ¿Qué conoce del proceso de diseño y construcción de las Políticas Públicas Educativas?</p> <p>1. No los conozco pero creo las hacen personas que no se enfrentan a la realidad de las aulas y la educación.</p> <p>2. Pues conocer como tal en el sentido real no lo se, pero creo y por lo que me doy cuenta dentro del colegio y todo esto.... siempre lo hacen con estadísticas, con muestreos que hacen,... personal que envían de la secretaria, del ministerio de educación a los colegios. Entonces todo eso lo recopilan y es de la manera que hacen las Políticas Públicas</p> <p>3. Nada, no siento que me incluyo en ellos.</p> <p>4. No, realmente no, no, no conozco como se construye</p> <p>5. Responden a criterios de corte neoliberal, que pretenden hacer ver en las soluciones, favores. Pero que no favorecen en nada la evolución y avance de una sociedad cada día menos educada y libre.</p> <p>6. Generalmente se conoce poco del diseño y la construcción, ya sea por falta en el suministro de la información o por falta en el interés de buscarla.</p> <p>7. Las Políticas Públicas Educativas se construyen con base en estudios o modelos implementados en otros países, responden en su mayoría a los mandatos de organizaciones de</p>	<p>2. .Y creo y si no estoy mal también, son cosas que se les ocurre a los padres de la patria y en ocasiones no hay una adecuada investigación... a veces son políticas que en la práctica se oyen muy bonito todo por fuera y todo pero en la práctica es como si no, no funcionara.... de pronto los docentes no creemos mucho en algunas políticas de esas</p> <p>11. Pienso que esa mirada interdisciplinar seria supremamente favorable para que esa política, fuese completa, tuviera una mirada muy completa y en esa medida desde su diseño, planeación, ejecución y evaluación fuese algo puramente engranado de verdad y con unos fuertes impactos sociales que en ultimas es lo que uno quiere a nivel educativo y en esa medida daríamos un salto bien importante.</p> <p>12 Ha de suponerse que una política pública nace en necesidad de dar respuesta a una</p>	<p>8 Manifiestan desconocimiento; 5 lo perciben como una respuesta a exigencias foráneas o son impuestas, 5. Se construyen de manera participativa.</p> <p>En la siguiente pregunta se evidenció, en alta proporción, las personas que manifestaron desconocimiento de la forma en que se diseñan y construyen las Políticas Públicas Educativas; “Pues conocer como tal en el sentido real no lo se” (2, 2.1), Poco conozco de su diseño (12, 2.1); hecho que puede influir en la comprensión de los maestros en las fases de divulgación e implementación ya que al no sentirse parte del proceso, se asume como una imposición dada por la respuesta gubernamental a las exigencias internacionales o tendencias políticas, descontextualizadas y diseñadas por personas que no conocen de educación, “siempre lo hacen con estadísticas, con muestreos que hacen,... personal que envían de la secretaria, del</p>

<p>control mundial como la Unesco, el banco mundial, entre otras.</p> <p>8. En teoría se dice que se construyen en relación con procesos participativos de las comunidades afectadas. Adicionalmente, que tienen en cuenta las necesidades de tales grupos sociales y que posteriormente se materializan a través de la normatividad (diseñada por tecnócratas) dándole forma a las demandas hechas. En la práctica, responden a las necesidades de los gobernantes de turno, en filiación con unas políticas de orden macro económico</p> <p>9. Conozco que son propuestas de los mandatarios de turno que con el tiempo o cambio de mandato pierden fuerza.</p> <p>10. En ningún momento han sido presentados en la institución cada docente tiene o no conocimiento de estas porque de manera personal se ha informado o documentado.</p> <p>11. pienso que no es una visión totalmente interdisciplinar que sería lo maravilloso que estuviera primero que todo permeado por personas que saben de pedagogía, que saben de educación si no que muchas veces quien llega al diseño de la política educativa es una persona totalmente ajena a la educación, a la pedagogía y a todo lo que involucra el proceso pedagógico como tal.</p> <p>12. Poco conozco de su diseño y construcción, a mi modo de ver está elaborada por entes gubernamentales y poco tienen en cuenta los involucrados en el proceso educativo</p>	<p>problemática de la sociedad, frente al campo educativo pretende dar respuesta a una calidad educativa</p> <p>16. Así mismo los planes y proyectos a nivel distrital, deben estar en consonancia con estas políticas nacionales.</p>	<p><i>ministerio de educación a los colegios”(2, 2.1), “se construyen con base en estudios o modelos implementados en otros países, responden en su mayoría a los mandatos de organizaciones de control mundial como la Unesco, el banco mundial, entre otras”(7, 2.1), “quien llega al diseño de la política educativa es una persona totalmente ajena a la educación, a la pedagogía y a todo lo que involucra el proceso pedagógico como tal”(11, 1.2)</i></p> <p>En contraste con lo anterior, encontramos un grupo de personas que en en mediana proporción, resaltan la construcción de las Políticas de manera participativa, refiriéndose a espacios como cabildos o convocatorias que favorecieron la participación; es de resaltar que este apartado de respuestas fueron dadas principalmente por los directivos docentes. “<i>En el periodo de este gobierno se dieron los cabildos como espacios para presentar la propuesta del plan de desarrollo, para aportar y construirla” (19, 2.1) “...se promovió al inicio espacios de participación a través de los cabildos para la aprobación de la propuesta y ajustes de la misma”(17,</i></p>
---	--	--

<p>(docente, padres de familia y estudiantes)</p> <p>13. En el año 2013 se brindaron espacios de participación para aprobar el plan de gobierno como los cabildos.</p> <p>14. Se presentan en la administración de cada gobierno</p> <p>15. No tengo conocimiento de cómo se construyeron las Políticas Públicas.</p> <p>16. Obedecen a los retos del siglo XXI , promulgados en encuentros organizaciones internacionales y se implementan a nivel nacional. El plan decenal obedece a estas políticas, mas sin embargo se generaron diferentes estrategias para que todos y todas aportaran el cómo abordarlas y ejecutarlas en el país.</p> <p>17. En este periodo se promovió al inicio espacios de participación a través de los cabildos para la aprobación de la propuesta y ajustes de la misma; sin embargo se excluye algunas necesidades de la población rural.</p> <p>18. Conozco algo y he estado inmerso en algunos procesos, de los cuales se puede resaltar, que la cuestión cualitativa y la relación costo/beneficio, tan común en las ciencias duras, afectan las intenciones humanísticas que han de atender y tener en Políticas Educativas.</p> <p>19 En el periodo de este gobierno se dieron los cabildos como espacios para presentar la propuesta del plan de desarrollo, para aportar y construirla. Se construye desde el centro de la administración, convocatorias a maestros,</p> <p>20. Estamos inmersos en el desarrollo</p>		<p>2.1)</p> <p>Son efímeras</p>
---	--	---------------------------------

<p>de programas y en sí de Políticas Públicas, que no atienden las demandas y necesidades de nuestra propia comunidad de referencia.</p>		
<p>2.2. ¿Cómo fue presentada, en general, y a la institución educativa en la que trabaja, la política pública educativa y sus líneas de acción?</p> <p>1. En jornadas pedagógicas y comisiones de promoción y evaluación donde se nos dice que hay que promover a los estudiantes.</p> <p>2. Como presentarla como en su totalidad, no, nunca no la han presentado... qué hemos sabido: a través del rector y algunas charlas, algunos pedacitos de esas políticas</p> <p>3. No recuerdo haber sido informado de eso</p> <p>4. Si fue presentada pero como de forma muy superficial, pues era como una charla muy general pero no queda como muy claro ese aspecto</p> <p>5. No se presentó, se comunicó. Fue impuesta.</p> <p>6. Las Políticas Educativas llegan a las instituciones a manera de proyectos y actividades direccionados a modificar los imaginarios en las organizaciones escolares en pro del mejoramiento de los mismos,</p> <p>7. Se realiza un despliegue por los medios de comunicación y en la institución se utilizan asambleas de maestros y estamentos como consejo académico y directivo.</p> <p>8. A través de los funcionarios de la SED.</p> <p>9. En mi colegio la divulgación fue mediante una ponencia con el alcalde Petro y el secretario en el colegio Rodrigo Lara Bonilla hace dos años a quienes formábamos parte de los consejos académicos de los colegios</p>	<p>2. Pienso que se deben dar los espacios para que los conozcamos y de pronto son muy buenas!... Pero como los conocemos es por colcha de retazos, así por pedacitos cuando lo presentan a la institución, que hay foro educativo, entonces aquí, ahí está y que es de la de la política educativa.....entonces es cuando uno se entera de que tiene que hacer ciertas actividades y ciertas cosas y que están incluyendo a la comunidad, a los niños, a las familias ,a sus proyectos... pues es bueno... pero también pienso que hay un sector de la población al cual no se está incluyendo Siempre aquí siempre se están dedicando a los niños de los estratos 0, 1, y 2 y al estrato 3 y 4 lo dejan por fuera y hay que pensar q que estas familias...Lo que tienen y los clasifiquen de esa manera no es por lo que tienen.</p> <p>7. Cabe anotar que se presentan como política ya es imposible cambiarla, es</p>	<p>Medios de presentación de las Políticas Públicas Educativas a los docentes: 5 no se ha presentado; 6. por medios masivos; 4 Al interior del colegio; 2 otros medios</p> <p>En cuanto a la divulgación de las políticas los docentes y directivos afirman en alto porcentaje que si se desarrolló este proceso, bien sea por medios masivos o por actividades en los colegios, sin embargo afirman que fue sin profundidad o tan sólo fue informativa sin dar espacio a la reflexión, “En mi colegio la divulgación fue mediante una ponencia con el alcalde Petro y el secretario en el colegio Rodrigo Lara Bonilla”(9, 2.2), “sin embargo pienso que a veces no hay la total difusión, divulgación o no hay un esfuerzo orientado a que esa política de verdad se haga evidente (11, 2.2) ; otro considerable porcentaje de docentes afirman que no fue divulgada por lo tanto se percibe entre los maestros que fue impuesta, y que llega a los colegios de manera arbitraria, sin oportunidad de reconfiguración; No se</p>

<p>de la localidad para que nosotros multiplicáramos la información, luego se utilizaron otros medios como información por la página de la secretaria de educación, visitas a colegios por parte de personal de la secretaría de educación quienes en reunión con docentes y algunos padres respondían preguntas y presentaban propuestas, luego nosotros nos encargábamos de contarle al resto de la comunidad.</p>	<p>decir se convierte en obligación implementarla, lo que nos lleva a pensar en cual debe ser nuestro papel cuando se está construyendo la política.</p>	<p><i>presentó, se comunicó. Fue impuesta. (5, 2.2) “No fue de una manera democrática o de tipo consultiva, fue más obligatoria e impuesta, simplemente en una reunión de docentes se informó que se iba a implementar la Media fortalecida...” (12, 2.2);</i></p>
<p>10. En ningún momento han sido presentados en la institución cada docente tiene o no conocimiento de estas porque de manera personal se ha informado o documentado.</p>	<p>11. Vayamos todos como hablando primero el mismo lenguaje y orientados a desarrollarla y a ejecutarla completamente y absolutamente todos los agentes que hacemos parte de la institución educativo si no que a veces se queda muy en el papel o muy en ciertos agentes educativos y no todos la manejamos realmente.</p>	<p><i>un alto grado de desconocimiento por la falta de divulgación de las Políticas Educativas, hecho que influye en la comprensión de los docentes a las mismas y en consecuencia sus manifestaciones de resistencia al considerarlas impuestas; algunos entrevistados manifiesta su falta de confianza pues perciben que la política son planteadas por el gobierno de turno sin planeación y sin sostenibilidad, son</i></p>
<p>11. Es presentada por algunos generalmente a los rectores de las instituciones se les presenta esa política y va acompañada de un documento escrito, sin embargo pienso que a veces no hay la total difusión, divulgación o no hay un esfuerzo orientado a que esa política de verdad se haga evidente, se conozca y en esa medida la ejecutemos todos.</p>	<p>18 La confianza por la generación de política pública camina de la mano de los procesos electorales, baja fuerza una vez son elegidos los gobernantes y éstos designan su gabinete, para luego darnos cuenta que estamos inmersos en el desarrollo de programas y en sí de Políticas Públicas, que no</p>	<p><i>propuestas de los mandatarios de turno que con el tiempo o cambio de mandato pierden fuerza.(9, 2.1)</i></p>
<p>12. No fue de una manera democrática o de tipo consultiva, fue más obligatoria e impuesta, simplemente en una reunión de docentes se informó que se iba a implementar la media fortalecida... La propuesta de implementación fue presentada a los integrantes del Consejo Académico por parte de una</p>	<p>tienden las demandas y necesidades de nuestra propia comunidad de referencia. Desde luego sin quitar mérito y bondades de estas Políticas.</p>	

<p>de las funcionarias de la SED, hasta donde sé, ella manifestó que para que en el colegio se adoptara esta propuesta el Consejo Directivo era quien podía aprobarla.</p> <p>13. A través de los medios de comunicación, en los encuentros masivos de docentes, dan a conocer los planes y programas, correos electrónicos, jornadas pedagógicas; publicidad, vallas....</p> <p>14. Se presentaron en diferentes espacios de reunión.</p> <p>15. La divulgación de las líneas de acción se hacen a través de un protocolo que inicia en la dirección de curso, continúa en orientación, continua en las coordinaciones y termina en las reuniones generales de padres de familia.</p> <p>16. Se aprovechan los espacios de reuniones de docentes y padres de familia.</p> <p>17. A través de reuniones desde la dirección local, desde reuniones programadas por nivel central.</p> <p>18. La política pública puede tener un proceso largo de participación ciudadana, que se ve truncada en la asignación de recursos y que se termina decretando en los escritorios de los funcionarios que pasan por alto la territorialización de ésta</p> <p>19. En espacios con la Dirección Local, Dirección escolar, En eso inicia la falla, hay vacíos en la socialización, generando mala interpretación, hay predisposición por parte de los maestros generando una comunicación no asertiva.</p>		
--	--	--

<p>3.1 ¿Cuáles han sido las discusiones, entre docentes y directivos docentes, que han suscitado las Políticas implementadas?</p> <p>1. La promoción "automática" aunque digan que ya no existe.</p> <p>2. Yo he visto que se han dado de pronto a nivel de consejo académico son buenas porque de todas maneras permiten que uno conozca el conocer de unos y mirar realmente que está mostrando el estado. Los recursos no llegan a tiempo o de pronto no se entera toda la comunidad como debería.</p> <p>3. Las discusiones se hacen en unas reuniones esporádicas que se hacen en el colegio.</p> <p>4. Lo relacionado con, con el sistema de evaluación de cómo se va a generar ese proceso de promover a los estudiantes; también se hace énfasis en la permanencia de los estudiantes entonces el docente tiene que idearse las estrategias para en un tiempo proporcionar buena calidad.</p> <p>5. Los espacios son improvisados para 40 x 40, siguiendo con el ejemplo inicial, y las soluciones no plantean cambios de fondo, solamente de forma.</p> <p>6. Se ha dado en torno a la pertinencia de ciertas Políticas Educativas en los contextos rurales y la imposición en sus aplicaciones.</p> <p>7. Gran parte del gremio docente ha dejado de lado la academia y las discusiones pedagógicas, sobreponiendo intereses personales, lo que ha impedido dar discusiones argumentadas y propósito frente a políticas u otros temas inherentes.</p> <p>8. La estrategia 40X40 en la práctica no existen los recursos suficientes</p>	<p>2. son cosas buenas pero entonces a veces falta de recursos y de tiempos para que los mismos docentes se apropien de esas políticas para que realmente se lleven a cabo y se cumplan los objetivos planteados es lo que a mí me parece</p>	<p>4. Espacios, recursos; 5 40x40 (centros de interés) 3 Contratación; 5 EMF</p> <p>La gran mayoría de los docentes entrevistados manifiestan su aprobación a las Políticas Educativas por considerarlas benéficas para la formación de los estudiantes "...buenas"(2, 3.1), "...son políticas muy buenas para nuestros estudiantes" (9, 3.1)</p> <p>Sin embargo comentan sus inconformidades presentadas ante el proyecto 40 x 40, principalmente por la falta de planeación representada en recursos no apropiados, carencia de los mismos y espacios insuficientes; otros en menor porcentaje, cuestionan la contratación de docentes o entidades privadas.</p> <p>Pese a que no es el objetivo de la pregunta se presenta un hallazgo importante al analizar las respuestas donde nuevamente surge un posible desconocimiento por parte de los maestros en lo referente a las líneas de las Políticas Públicas, al respecto se observa, como al referirse a la línea de centros de interés la denominan 40x40; ya que algunas respuestas separan líneas como EMF, Primera infancia o inclusión del proyecto 40 x 40 se encuentran respuestas como:</p>
--	---	--

<p>para llevarla a cabo de manera que impacte a la mayor parte de la comunidad educativa, además de que los procesos de contratación con docentes adscritos a la SED y a otras instituciones son inequitativos en cuanto a remuneración salarial se refiere.</p> <p>9. La mayoría de los docentes estamos de acuerdo en que son políticas muy buenas para nuestros estudiantes pero creemos que faltan recursos físicos, de personal y de seguimiento para que sean exitosas.</p> <p>10. No se han debatido o no han sido de consulta general en la comunidad educativa la implementación de estos.</p> <p>11. La media fortalecida, las jornadas pedagógicas que se dieron estuvieron permeadas justamente por esas discusiones y gran parte de la agenda del consejo académico igualmente estuvo direccionada a la discusión sobre la implementación de esa política puntualmente del proyecto 891.</p> <p>12. EMF ha sido los espacios en los cuales se va a desarrollar, ya que en la actualidad en la institución hay hacinamiento. Otra es cómo se va a afectar el Sistema Institucional de Evaluación y el plan de estudios de 10° y 11. Otra es que no se contó con la comunidad educativa para definir las líneas sobre las cuales trabajar en la EMF.</p> <p>13. Es no tener en cuenta el sector rural en la implementación, para que sea pertinente., el caso de la jornada de 40 x 40, el ajuste en la planta docente, el tema de media fortalecida</p> <p>14. No se tienen en cuenta las particularidades de la institución la</p>		<p><i>“... la jornada de 40 x 40, el ajuste en la planta docente, el tema de media fortalecida” (13,3.1) o “...sobre la implementación de 40X40 y la educación media fortalecida.” (15, 3.1)</i></p> <p>Por otro lado no se hizo referencia en ninguna respuesta a discusiones generadas en torno a primera infancia; aspecto que fue recurrente en preguntas anteriores, lo que puede ser entendido como que esta línea no ha generado controversia al interior de las instituciones.</p>
---	--	--

<p>distribución de los kits no resulta acorde con las necesidades reales del contexto y en ocasiones se vuelven innecesarios los materiales asignados</p> <p>15. Las discusiones más frecuentes se dan sobre la implementación de 40X40 y la educación media fortalecida.</p> <p>16. Básicamente hay resistencia por la contratación con otras entidades.</p> <p>17. Los docentes tienen la comprensión que el rector tienen beneficios por implementar las Políticas, también los docentes manifiestan que no se tienen en cuenta para la construcción de las Políticas.</p> <p>18. Algunas relacionadas con los tiempos laborales, las delegaciones y representaciones de la Institución ante los diferentes niveles y entidades que permanentemente y de forma eventual participan en la vida escolar.</p> <p>19. El tema de la inclusión, el docente afirma que no hay respaldo para iniciar, otros no se quiere desarrollarlas por no salirse de su comodidad.</p> <p>20. En 40x40 se rechaza la retribución económica por las horas extras. Mano de obra barata.</p>		
<p>3.2. ¿Qué aspectos son los que más se han enfatizado en esas discusiones?</p> <p>1. Ya fueron mencionados en el primer punto. (la cobertura y permanencia, baja calidad del aprendizaje)</p> <p>2. Se dan en el porcentaje de repitencia, nos estamos olvidando de la calidad, y simplemente a veces yo lo siento que es por un cumplir.</p> <p>3. Sobre calidad y pertinencia. Vivimos enrolados o metidos</p>	<p>2. De pronto te hacen pensar que tu eres malo como docente porque estas dejando a algunos estudiantes....algunos estudiantes que merecen quedarse, porque ellos se han dado cuenta y los chicos te miden , ellos se han dado cuenta que tu dices una cosa y al final resulta otra,....."y yo</p>	<p>10 en Pertinencia de las políticas para contexto escolar; 4 en el manejo administrativo; 3 calidad; 3EMF</p> <p>Los aspectos en los que se centran las discusiones en torno a las Políticas Públicas están marcados fuertemente por la insatisfacción de los programas establecidos por</p>

<p>alrededor del conflicto de calidad, lograr que el colegio llegue a un margen de calidad sin importar como, el que hacer y cómo lograrlo, como llegar, como hacer que se llegue de cualquier manera pero se llegue, ósea que se cumpla el objetivo sin importar que si va a ser favorable o no es favorable para el colegio.</p> <p>4. Los criterios claros frente a la promoción de los estudiantes y siempre se les están pidiendo a los docentes calidad, calidad, mejore, calidad.</p> <p>5. La empatía, la pertinencia y la gratuidad.</p> <p>6. La pertinencia de los saberes tradicionales rurales que luchan por permanecer vivos, frente a Políticas Educativas direccionadas a estandarizar la educación.</p> <p>7. Cuando prima lo personal, se enfatiza en el salario, el número de horas entre otros que no responden a lo que se espera como discusión.</p> <p>8. Falta de recursos monetarios y físicos para su realización, además de la falta de claridad frente a los procedimientos administrativos.... se presentan bastantes irregularidades en cuanto a pago de salarios, asignación de maestros, e informes maquillados que evidencia en el papel la efectividad de la política.</p> <p>9. La primera tiene que ver con la primera infancia por estar presentada en espacios de la sede A con la cual se quitarían espacios a los estudiantes. La segunda tiene que ver con la media fortalecida porque las líneas no fueron consultadas con la comunidad por lo tanto no se tuvieron en cuenta ni gustos ni necesidades de los estudiantes siendo una decisión que</p>	<p><i>pase, y yo pase y no estudie, entonces sigo tomando del pelo y sigo siendo mediocre", y en esa mediocridad van todos ...</i></p> <p>4. La secretaria está ofreciendo maestrías, que una cosa u otra, pero pues como que no se ve el compromiso de parte del estudiante y ni de la familia misma, realmente es difícil</p>	<p>40x40 en las instituciones, con alta recurrencia los docentes manifiestan en que estos programas no están contextualizados con la realidad de los estudiantes, se encuentran expresiones como: "... la pertinencia de los saberes tradicionales rurales que luchan por permanecer vivos" (6, 3.2) , "...que se cumpla el objetivo sin importar que si va a ser favorable o no es favorable para el colegio."(3, 3.2), las políticas no son acordes con el territorio (13, 3.2); de igual manera manifiestan desacuerdo por el trabajo entorno a gestión de la calidad argumentando la obligatoriedad impuesta de responder a objetivos, se observa este hecho en afirmaciones como "...simplemente a veces yo lo siento que es por un cumplir"(2, 3.2) o "poco responden a las necesidades de los educandos y fueron decididas estrictamente por el Rector"(12, 3.2) la anterior expresión es de mediana recurrencia y apunta al malestar por las acciones desde la rectoría que son catalogadas como impuestas.</p> <p>Surge nuevamente la dificultad con respecto al programa de educación media fortalecida (EMF) y centros de interés,</p>
--	---	---

<p>no paso tampoco por consejo académico ni directivo.</p> <p>10. La falta de comunicación y común acuerdo en la implementación de línea de acción dentro del marco de las Políticas</p> <p>11. Media fortalecida, uno era las condiciones bajo las cuales se iba a implementar esa línea de la política, el beneficio que traería la implementación para la comunidad educativa específicamente para los grados decimo y once; otra que se dio fue fundamentalmente sobre la infraestructura en qué condiciones físicas se iba a desarrollar esa acción y ese proyecto.</p> <p>12. líneas de acción, ya que poco responden a las necesidades de los educandos y fueron decididas estrictamente por el Rector sin contar con los órganos de participación del gobierno escolar.</p> <p>13. las Políticas no acordes con el territorio, no hay comprensión en el manejo de parámetro para el número de docentes, la desigualdad en las condiciones entre docentes nombrados y provisionales, genera incertidumbre e inestabilidad en el proceso.</p> <p>14. La generalización de los recursos y proyectos sin partir de las necesidades de las instituciones y contexto.</p> <p>15. El manejo y la responsabilidad de los docentes frente a las rutas distritales y el acompañamiento en el refrigerio donde se presentan</p>		<p>focalizándolo en la poca planeación, la falta de espacios y recursos en los colegios.</p> <p>Por cumplir metas no se tiene en cuenta los docentes Las acciones desarrolladas muchas veces no son analizadas desde el beneficio de la población. Los recursos que llegan no corresponden a las necesidades de las instituciones, son muy genéricos y pueden ser insuficientes.</p>
--	--	--

<p>dificultades por desperdicio de los alimentos, el mal trato entre algunos estudiantes y el tener que interrumpir clases para que los niños lo consuman.</p> <p>16. El manejo del recurso financiero.</p> <p>17. La falta de planeación por parte de la SED, teniendo en cuenta la población rural; desacuerdo por la asignación salarial, el valor de la hora extra; la asignación de recursos no atiende a las necesidades de los centros de interés.</p> <p>18. Los procesos administrativos y de gestión.</p> <p>19 La asignación de recursos no atiende a las necesidades de los centros de interés. No se quiere una jornada única. Aunque en lo personal creo que es una buena opción.</p>		
<p>3.3. ¿Qué líneas de acción de dichas Políticas han presentado manifestaciones de desaprobación y rechazo?</p> <p>1. El porcentaje de pérdida y la tolerancia exagerada a comportamientos reprochables en la sociedad.</p> <p>2. Para mí que digan que los niños no pueden repetir, si deben repetir cuando sus habilidades y su aprendizaje no se lo merecen.</p> <p>3. Es muy desfavorable que tengamos la aprobación de los estudiantes a las malas.</p> <p>4. Lo de gratuidad, cobertura, el programa de 40 X 40, pues porque ahorita está siendo muy discutido también en sus pro y sus contra.</p> <p>5. Los modelos educativos y formativos pensados, son simplemente de soporte, de cuidado,</p>	<p>2. Nos encasillan con un porcentaje, que tienen que cumplir, porque supuestamente es una política de calidad...</p> <p>8. Pues en el camino se van privatizando espacios públicos y se gastan de manera indiscriminada los dineros del Distrito.</p>	<p>11 refieren el programa 40X40; 4 a promoción; administración de recursos; capacitación docente,</p> <p>Con respecto las líneas de acción que han generado manifestaciones de desaprobación y rechazo se encontró una gran número de docentes que referencia al programa 40x40 donde se hacen cuestionamientos a la infraestructura para la ejecución de la propuesta especialmente en los programas de centros de interés y media fortalecida EMF; encontrándose expresiones como: "En el programa de 40 x 40 : que</p>

<p>no de reconocimiento de la infancia y sus distintas subjetividades.</p> <p>6. Entre otras el programa para la excelencia académica 40 * 40.</p> <p>7. En la política 40x40 más que una desaprobación de las líneas se cuestiona la infraestructura para el desarrollo de la misma, la metodología para la articulación curricular.</p> <p>8. La subcontratación por parte de empresas como Compensar y sus formas de proceder frente a estos procedimientos.</p> <p>9. Las líneas para 40*40 en la media fortalecida, por las tres ha habido rechazo pero por la forma en que se ha hecho la asignación y por estar vinculados con la universidad Manuela Beltrán pues no se da la opción económica y de continuidad a nuestros estudiantes quienes tienen recursos económicos bajos y no suficientes para continuar con este tipo de educación.</p> <p>10. El sistema institucional de evaluación.</p> <p>11. El proyecto 40x40 la que más ha generado especialmente en la de media fortalecida.</p> <p>12. Espacios para implementar la EMF en la institución No se le garantiza la alimentación a los estudiantes de la EMF, la articulación con las instituciones de educación superior no es acorde con las necesidades económicas de los educandos. No hay claridad en la articulación del plan de estudios de EMF con el del colegio.</p> <p>13. En el programa de 40 x 40 : que</p>		<p><i>no se ha cumplido con los recursos para el desarrollo del centros de interés” (13, 3.3).o “las de 40x40 por considerar que es una política desleal hacia los maestros al ser entendida como más trabajo para los maestros por el mismo salario y la no contratación de nuevos docentes”, “las 8 horas laborales sin un reajuste salarial”, donde se puede apreciar la preocupación de los maestros por la extensión de jornada y por la asignación salarial. Las expresiones muestran cómo se agudiza la desaprobación con el programa media fortalecida al considerar que las líneas de formación ofrecidas por las IES no son acordes con el contexto institucional y las necesidades de los estudiantes, “la articulación con las instituciones de educación superior no es acorde con las necesidades económicas de los educandos”;(12, 3.3) “...funcionan de manera aislada al resto de los docentes”(15)3.3; “NO hay claridad en la articulación del plan de estudios de EMF con el del colegio”(12, 3.3).</i></p> <p>En un segundo orden se encuentra en mediano porcentaje la problemática relacionada con la aprobación de los</p>
--	--	---

<p>no se ha cumplido con los recursos para el desarrollo del centros de interés, no se tiene en cuenta las condiciones de ubicación y condiciones para los docentes.</p> <p>14. Se presenta desaprobación por la falta de capacitación para los docentes en la actualización pedagógica.</p> <p>15 Han sido rechazadas las de 40x40 por considerar que es una política desleal hacia los maestros al ser entendida como más trabajo para los maestros por el mismo salario y la no contratación de nuevos docentes. La EMF que se llevan a cabo en contra jornada hay rechazo por el bajo rendimiento de los estudiantes en las demás asignaturas y poco compromiso en colaborar con la Educación Media Fortalecida, tanto que funcionan de manera aislada al resto de los docentes.</p> <p>16. Gestión pública y transparencia en la contratación</p> <p>17. Rechazo a la legitimización de la jornada única, por el temor a la implementación de las 8 horas laborales sin un reajuste salarial.</p> <p>18. Son aquellas que buscan evidenciar la inversión como un costo y la responsabilidad omnipresente del docente de aula ante el relativo bajo impacto en la mejora de situaciones como las de la “calidad de la educación”, limitándolas a los resultados de pruebas externas y a la mirada descontextualizada de quienes reflexionan en torno al seguimiento de las IE.</p> <p>19 No se quiere una jornada única. Aunque en lo personal creo que es una buena opción</p>		<p>estudiantes, donde, según las afirmaciones de los docentes “Es muy desfavorable que tengamos la aprobación de los estudiantes a las malas”(3, 3.3); o “que digan que los niños no pueden repetir, si deben repetir cuando sus habilidades y su aprendizaje no se lo merecen”(2, 3.3); se evidencia su preocupación por las supuestas inconsistencias en el sistema institucional de evaluación.</p> <p>Nuevamente es de resaltar que no se nombra dificultades con la línea de primera infancia, ni rechazo a los fundamentos de la política o su diseño, se enfatiza en su implementación.</p>
4.1 . Describe algunas		No es obligación del

<p>manifestaciones individuales en las que se exprese la resistencia a algunas líneas de acción de las Políticas Públicas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Algunos docentes se rehúsan a promover a los estudiantes que no responden con sus deberes académicos y convivenciales 2. A veces, no llega o de pronto siempre se esta quejando y no entiende uno algunos docentes por que se quejan tendran algunas razones. 3. Es muy poco pero si se llega a dar, con sus propios intereses personales . 4. Cada quien pues intenta es como defender su punto de vista entonces uno, una actitud es la discusión y así mismo de aquellas persona que utilizan es como la indiferencia, ni me va ni me viene, eso a mí no me afecta, yo soy del antiguo decreto del modo de pensar eso entonces a mí eso como que no me afecta y no pierdo tiempo en ese momento con eso 5. Niños de 4 y 5 años que alternan el grito y el llanto frente a la separación de sus madres. 6. Propuestas y discusiones en los diversos espacios de participación académica: reuniones de docentes, consejos académicos y directivos, entre otros. 7. A quienes nos interesa el tema intentamos escribir, documentar e informar. 8. Oposición a participar de la Jornada, generación de reflexiones a compañeros y estudiantes frente a lo que está de fondo en la política, en materia laboral. 9. Se reconoce el liderazgo individual de algunos docentes que manejan discursos convincentes, coherentes, 		<p>docente acompañar el horario del almuerzo. Las rutas se atienden por voluntad. Lucha de poderes por el cumplimiento de los estudiantes en las asignaturas No hay articulación entre la EMF y las asignaturas se repiten trabajos. No hay planeación Los docentes quieren estar en zona de confort El temor al cambio Se puede crear el cumplimiento a las 8 horas de trabajo. Se impone de manera agresiva, no se sabe convencer. La formación docente y el trabajo no es bien remunerado.</p> <p>Confrontaciones directas con rector</p> <p>No se rechaza pero se juega al papel de hacer cuando en la realidad no se esta de acuerdo y por lo tanto no se hace. Comentarios de pasillo, malestar en reuniones de docentes.</p> <p>Se genera en el estudiante una mentalidad de mediocridad y facilismo.</p> <p>Se debe velar por el fortalecimiento de la educación superior</p>
--	--	---

<p>con fundamento que pertenecen a las organizaciones sindicales y otros unos pocos que sin participar en estas agremiaciones si son lo bastante críticos y reflexivos. En los últimos años algunos estudiantes e incluso padres de familia que como miembros de la comunidad reconocen sentires comunes y logran llegar a incidir o por lo menos manifestar inconformidades frente a la toma de decisiones.</p> <p>10. El desacuerdo con las lineas de la política</p> <p>11. Uno es poniéndolo en discusión y manifestándolo ante los estamentos de la institución escolar y del gobierno escolar y la otra que es la más peligrosa y que pues debería ser en la que no caemos es en simplemente no la ejecuto pero tampoco la controvierto, tampoco siento mi postura, tampoco soy proactivo y proyectivo y desarrollo una comunicación asertiva.. O pasiva y de alguna manera peligrosa porque ni se hace pero tampoco se reflexiona, se manifiesta, se propone, se proyecta de otra manera si no es sigo realizando mi trabajo en el día a día en lo cotidiano pero no doy el salto a...</p> <p>12. Confrontaciones con el rector por la toma arbitraria de decisiones.</p> <p>13. Los comentarios de pasillo, hay compañeros que en las reuniones expresan lo que sienten.</p> <p>14. Malestar, comentarios.</p> <p>15. Deserción por parte de algunos estudiantes, quejas escritas o verbales de algunos padres de familia y rencillas entre docentes las cuales se han dejado acrecentar por parte de las</p>		<p>universitaria.</p>
---	--	-----------------------

<p>directivas.</p> <p>16. Las manifestaciones siempre giran en torno a la fuga de dinero de educación pública a otras entidades y en la posible corrupción en la contratación, de igual manera la falta de planeación para la implementación de estas Políticas.</p> <p>17. Discurso en reuniones y escritos donde expresan sus opiniones. Participación de las convocatorias sindicales.</p> <p>18. La frustración constante ante la imposibilidad de inversión por falta de gestión; también el tipo y modelo de evaluación, formas de aportes a currículo y planes de estudio, entre otros. Una forma de manifestación personal, es precisamente superar el sometimiento a los caprichos y errores humanos de interpretación de las directivas, para poder aterrizar en el aula y amparado en la libertad de cátedra, formas válidas ante los principios de las Políticas Públicas, que favorezcan y enriquezcan contextualizadamente la práctica pedagógica.</p> <p>19. Maestros con buenos proyectos para centros de interés que son presionados por colegas para que no lo implementen, presión de grupo.</p>		
<p>4.2 Describa algunas manifestaciones colectivas en las que se exprese la resistencia a algunas líneas de acción de las Políticas Públicas</p> <p>1. Acordar con varios docentes no ceder a la presión y represión de los directivos frente a la promoción sin justificación.</p> <p>2. Colectivas cuando tenemos unos intereses creados, a veces economicos, veces por falta de</p>	<p>4. no tenemos claro lo que son las políticas y las líneas de acción y pues eso es grave</p>	<p>La marcha no es respuesta efectiva</p> <p>En los últimos años las personas encargadas de dirigir el M.E.N no tienen formación pedagógica y no han pasado por un aula para conocer a fondo la verdadera realidad.</p>

<p>tiempo y en algunas ocasiones por áreas, por que cada area tiene una manera de pensar diferente, y tiene unos objetivos y se les olvida el PEI de la institución.</p> <p>3. Casi siempre las discusiones son a nivel o las cosas que estamos en desacuerdo que no estamos en discusión son grupales.</p> <p>4. Hay inconformismo</p> <p>5. Los jóvenes instalan el pupitrazo y deciden esperar a que se les expliquen las condiciones de la política política de integración de primera infancia porque ven vulnerados sus espacios de zonas verdes y descanso por la construcción de casetas.</p> <p>6. La referencia más importante es el llamado a las calles de las organizaciones sindicales y representantes del bienestar colectivo docente.</p> <p>7. En lo colectivo el magisterio parece tener una única estrategia que se llama marcha, hecho que se da no sistemáticamente sino cuando se presenta la dificultad.</p> <p>8. Envío de comunicados públicos que expresan los puntos de vista sobre esta política.</p> <p>Participación en acciones colectivas (marchas, plantones) donde se reivindica la defensa de lo público, (en contradicción con una de las estrategias del plan de gobierno) 40 x 40.</p> <p>9. La participación masiva en plantones, marchas y tal vez una de las más importantes y más recientes es la toma del colegio por parte de estudiantes. En Asamblea de Docentes intentamos y logramos en la mayoría de los casos, ponernos de acuerdo y sentar posturas frente a</p>		<p>El comentario sujeto se convierte en un factor negativo para el clima institucional.</p> <p>Las marchas y plantones reivindican la defensa de lo público. Contradiendo el plan de gobierno.</p> <p>Con la implementación de la jornada extendida, se ha entregado gran parte de la educación al sector privado.</p>
--	--	--

<p>algunas acciones que se realizan por parte de las directivas.</p> <p>10. No responde directamente a la pregunta.</p> <p>11. En los momento en que es posible reunimos, en jornadas pedagógicas, las asamblea de docentes, otros las reuniones entre docentes y directivos docentes, otras inclusive reuniéndonos cara a cara si no escribiendo un documento radicándolo en el estamento al cual le compete pues la situación determinada y lo otro en la misma acción y en el día a día que uno desarrollo con los mismos estudiantes y en el contacto que tiene con los padres de familia.</p> <p>12. Desaprobación desde el consejo directivo para implementar dicha política en la institución, reunión de consejos de maestros solicitando al rector claridad frente al proceso de EMF, manifestación de inconformidad de hacinamiento al DILE y/o SED al implementar dicha política.</p> <p>13. Algunos docentes recurren a padres de familia, para que a través de ellos se diga con lo que no está de acuerdo, se maneja mucho el comentario suelto que se convierte en un elemento negativo para la convivencia, se mantiene el comité sindical, es una forma de organizarse colectivamente.</p> <p>14. Hasta el momento no se han realizado manifestaciones colectivas; se redactan documentos por parte de la comunidad en rechazo por el detener obras de construcción.</p> <p>15. No encuentro manifestaciones</p>		
---	--	--

<p>colectivas de resistencia a la implementación de las Políticas Públicas.</p> <p>16. SR</p> <p>17. Convocatorias a reuniones y generando escritos donde expresan sus opiniones; participación a las convocatorias sindicales de la mayoría de docentes; organización del colegio que mantiene informado a los docentes frente al actuar sindical.</p> <p>18. Son evidentes dos, la primera, es donde los miembros de la comunidad educativa se alejan de los procesos "democráticos", y permiten que directivos y delegados piensen y decidan por ellos, la institución evidencia pérdida de legitimidad en sus acciones y un desinterés general por los procesos. Una segunda, es la protesta social, tanto por parte de las comunidades, como por parte de nuestro gremio, pues es de esta forma que se han logrado obtener resultados evidentes y acciones contundentes, que de otra forma tanto para las comunidades, como para los maestros, no hubiese sido conseguir desde la ruta que la política pública formal plantea.</p> <p>19 Las convocatorias sindicales, en reuniones de maestros que abiertamente se manifestaron en el colegio e impidieron el programa de centros de interés.</p>		
<p>4.3 De acuerdo con su experiencia, ¿qué factores influyen en las resistencias de los docentes a la implementación de las Políticas Públicas?</p> <p>1. Pareciera que las políticas se diseñan sin analizar las necesidades y hacer un estudio de la población.</p>	<p>1. No somos tenidos en cuenta ni como actores, ni como concedores de los asuntos educativos reales.</p> <p>9. Al no tener clara la información pues la promulgan o la</p>	<p>6 afirman que se debe al desconocimiento; 6 La labor docente carece de reconocimiento económico; 5 descontextualización de las políticas. 5 Apatía cambio, falta profesionalismo;</p>

<p>2. Que no acabas tu de implantar y cambiar y hacer planes de estudios nuevos cuando ya nos quieren implantar una nueva política entonces a veces es llenar formularios por llenar.</p>	<p>promulgamos como creemos que es y muchas veces no estamos basados en la realidad o</p>	<p>Frente a los factores que influyen a la resistencia de los docentes, se aprecian divisiones sustanciales en la opiniones que saltan desde un desconocimiento por las políticas que conlleva a la</p>
<p>3. Que no van encaminadas al fortalecimiento del bienestar para el estudiante, simplemente buscan mostrar las políticas del estado quieren es mostrar unos resultados sin importan que tipo de sociedad tenemos alrededor sin importar el estudiante, importa lo global, no lo particular.</p>	<p>sencillamente a partir de la interpretación que hacemos al respecto de las diferentes ideas que muchas veces no vienen claras desde donde se</p>	<p>tendencia de resistir sin fundamento se observan expresiones como: “... <i>la falta de comunicación asertiva a todos los involucrados creando falsas expectativas y bastante desinformación</i>”(9, 4.3); o</p>
<p>4. Pues con el inconformismo, como que ya uno no trabaja con el mismo entusiasmo, eso si empieza a generar mal ambiente, llega uno a sentir frustración uno se incorpora en él y crea como ese sentido de pertenencia hacia la política y al separarme entonces siente que no hace parte de uno.</p>	<p>están planteando</p>	<p>“<i>Los docentes presentan resistencia cuando desconocen la norma, se hacen muchos juicios a priori...</i>”(13, 4.3); los docentes en mediano porcentaje, identifican el desconocimiento como un factor que influye en la</p>
<p>5. La falta de pedagogía, de sentido común y de sociedad equitativa.</p>		<p>dinámica de la resistencia a las políticas; por otro lado y en n igual porcentaje,</p>
<p>6. La vulneración de los derechos docentes en dignidad e igualdad como funcionarios públicos.</p>		<p>encuentran la falta de reconocimiento de la labor como un elemento que configura las expresiones de</p>
<p>7. El salario y las condiciones propias de la profesión, más que los intereses de los niños y niñas.</p>		<p>resistencia, se enfatiza en la remuneración salarial como motivador de estas manifestaciones “<i>El salario y las condiciones propias de la profesión, más que los</i></p>
<p>8. Pienso que algunos no se resisten por que no las conocen de fondo. Quienes las conocen se resisten en la medida en que las perciben como acciones que obedecen a intereses elitistas que dividen la comunidad educativa Pero lo que generalmente influye para que un docente se oponga, está relacionado con lo que lo toca directamente, (aumento de la jornada sin remuneración significativa en el factor salarial). Pues carecemos</p>		<p><i>intereses de los niños y niñas</i>”(7, 4.3) “<i>aumento de la jornada sin remuneración significativa en el factor salarial</i>”(8, 4.3); “<i>se defienden intereses personales, se piensa más en</i></p>

<p>de solidaridad con los demás sectores.</p> <p>9. Creo que el principal inconveniente es la falta de comunicación asertiva a todos los involucrados creando falsas expectativas y bastante desinformación y promulgación de ideas falsas y supuestos creados por profesores padres y estudiantes.</p> <p>10. Que se implementan políticas que a veces no están encaminadas a satisfacer las necesidades reales de la población otro es la insatisfacción del cumplimiento de nuestros derechos, la señora ministra asigna tareas y propone objetivos y metas para cumplir en ciertos términos de tiempo pero sin garantizar las condiciones mínimas para que estas sean posibles.</p> <p>11. El Primer aspecto que es básicamente la falta de información, la imposición, no es algo dialogo dialogante si no que ya está dada, no es concertada</p> <p>12 La falta de garantías frente al proceso formativo de los estudiantes y que no cuenten con los docentes de la institución para la toma de decisiones y perfilar las líneas de articulación con la educación superior.</p> <p>13. Los docentes presentan resistencia cuando desconocen la norma, se hacen muchos juicios a priori, se defienden intereses personales, se piensa más en cada uno que en todo el proceso de los estudiantes, el tipo de vinculación, divide a los docentes, la dignificación de la profesión, las políticas se generalizan y no tienen en cuenta las necesidades reales de un contexto.</p> <p>14. La resistencia se genera por</p>		<p><i>cada uno que en todo el proceso de los estudiantes”(13, 4.3), “La vulneración de los derechos docentes en dignidad e igualdad como funcionarios”, esta asociado al sentimiento de falta de reconocimiento; en tercer orden se encuentran factores como la descontextualización de las políticas frente a las realidades de los estudiantes, por ejemplo “Pareciera que las políticas se diseñan sin analizar las necesidades y hacer un estudio de la población”.(1, 4.3) o “estado quieren es mostrar unos resultados sin importar que tipo de sociedad tenemos alrededor sin importar el estudiante, importa lo global, no lo particular”(3, 4.3); en algunos casos se asocia a la falta de planeación o dificultades por infraestructura: “ejecución de obras a largo plazo sin resultado evidente”(14, 4.3). Por último y en similar frecuencia, encuentran razón a la resistencia de los docentes en el hecho de una falta de adaptación al cambio o resistencia al mismo “El maestro que presentan temor al cambio, no desea que le cambien su horario. falta de adaptación a lo nuevo” (19, 4.3), “la apatía al cambio”(15)4.3</i></p>
--	--	---

<p>aceptar material innecesario, ejecución de obras a largo plazo sin resultado evidente.</p> <p>15. El principal factor que genera la resistencia es el desconocimiento de las Políticas Públicas, el imaginario colectivo que existe entre los docentes que todo lo que se implementa es para perjudicarlo directamente como servidor público, la apatía al cambio.</p> <p>16. Resistencia al cambio y la desconfianza en el manejo de recursos.</p> <p>17. Se aprovecha la coyuntura de implementación de nuevas políticas para exigir mejores condiciones para los docentes.</p> <p>18. La falta de profesionalización y desarrollo de la ética docente, necesidades económicas, falta de actualización y el compromiso del tiempo de cada maestro, para pensar su práctica y la forma de adoptar y/o rechazar las diferentes Políticas Educativas.</p> <p>19. Desconocimiento de las políticas, falta de planeación al implementarlas, temor a una extensión de jornada. El maestro que presenta temor al cambio, no desea que le cambien su horario, falta de adaptación a lo nuevo</p>		
<p>4.4. Cuando Usted ha experimentado algún rechazo o resistencia a la política pública, ¿de qué manera lo ha expresado?</p> <p>1. Lo he expresado en reuniones de manera oral con enojo y frustración.</p> <p>2. Yo nunca me quedo callada, generalmente trato de explicarle a las personas o a la persona por que de pronto esa política es buena y deo que ellos me expliquen porque creen que no es buena, para llegar a un</p>		<p>No es obligación del docente acompañar el horario del almuerzo.</p> <p>Las rutas se atienden por voluntad.</p> <p>Lucha de poderes por el cumplimiento de los estudiantes en las asignaturas</p> <p>No hay articulación entre la EMF y las asignaturas se repiten trabajos.</p>

<p>acuerdo.</p> <p>4. NR directamente a la pregunta.</p> <p>3. Siempre lleva la contraria</p> <p>5. De manera oral, disertando en asamblea.</p> <p>6. por medio de pronunciamientos en las instituciones educativas y en la secretaria de educación.</p> <p>7. En lo personal busco conocer a fondo la situación e intentar exponerla e informarla de manera clara y objetiva.</p> <p>8. En asambleas de docentes, a coordinadores y directivos docentes, o a través de documentos escritos, que presentan la argumentación de mi posición en relación con otras políticas de orden nacional.</p> <p>9. Mediante asambleas de docentes la manifiesto abiertamente procuro hacerla de manera muy respetuosa pero muy clara además lo manifiesto a los diferentes estamentos en los que participo como en el consejo académico, en la reunión de área, de ciclo y como ya lo decía en asamblea de docentes.</p> <p>10. En el inconformismo o el comentario quizá con algunos compañeros de trabajo pero no he ido más allá.</p> <p>11. Bueno esa si es una postura muy personal y yo lo manifiesto ante la persona primero que me está diciendo que debo implementarla y ante los estamentos donde institucionalmente se determina que hay que hacerlo.</p> <p>12. Directamente se le ha expresado al</p>		<p>No hay planeación</p> <p>Los docentes quieren estar en zona de confort</p> <p>El temor al cambio</p> <p>Se puede crear el cumplimiento a las 8 horas de trabajo.</p> <p>Se impone de manera agresiva, no se sabe convencer.</p> <p>La formación docente y el trabajo no es bien remunerado.</p> <p>Confrontaciones directas con rector</p> <p>No se rechaza pero se juega al papel de hacer cuando en la realidad no se esta de acuerdo y por lo tanto no se hace.</p> <p>Comentarios de pasillo, malestar en reuniones de docentes.</p> <p>Se genera en el estudiante una mentalidad de mediocridad y facilismo.</p> <p>Se debe velar por el fortalecimiento de la educación superior universitaria.</p>
---	--	--

<p>rector de manera verbal y escrita.</p> <p>13. No, la verdad prefiero quedarme callada.</p> <p>14. Oralmente, he expresado el rechazo en reuniones con algunos compañeros.</p> <p>15. En inconformismo y preguntando en las reuniones de docentes, acudiendo directamente a la coordinación para pedir explicación.</p> <p>16. En encuentros de equipo de gestión, con los demás compañeros, en encuentros con los delegados de nivel central, sobre todo en lo referente a los procesos de planeación.</p> <p>17. En reuniones manifiesto las inconformidades y otras veces prefiero callar para no crear mal ambiente, documentación personal para argumentar mi punto de vista.</p> <p>18. Es rechazar, reflexionar ante ello y dar a conocer mi postura a los colegas que sé, entienden razones. Acudo regularmente a los espacios que el mismo sistema propone para “debatir” las políticas .</p> <p>19. No he experimentado rechazo a las políticas.</p>		
<p>5.1 En su opinión, ¿cómo se expresa la tensión entre quienes están a favor y quienes resisten la implementación de una política pública en materia educativa?</p> <p>A favor:</p> <p>1 mediante el uso del poder-coartando al oponente.</p> <p>10. Siempre acatan, no les gusta participar de las actividades que se realizan para manifestar desacuerdos.</p> <p>Resistentes:</p> <p>1. Con enojo y frustración aunque en muchos casos tengan el sustento.</p>	<p>14. La tensión en materia educativa no debería existir, se debe dar espacio para el dialogo y conciliar beneficios comunes.</p> <p>15. Desafortunadamente las tensiones pasan al plano personal y se ataca de manera directa a la persona, creando un ambiente de hostilidad entre algunos docentes, el</p>	<p>Con base en la categoría de análisis de incidencia.</p> <p>Se generan discusiones al interior de la institución donde intervienen docentes y directivos, estos últimos se perciben como poco abiertos a las solicitudes de los maestros. “se discute, se propone pero lo que se plantea según el rector es poco viable y él todo lo hace porque le toca... no actúa ni acepta las propuestas de su grupo de maestros”(12)5.1.</p>

<p>10. Quienes asisten son personas que generalmente se informan sobre dichas políticas y son capaces de liderar a los demás, del desacato y la resistencia haciendo ver esta también como un libre derecho a la expresión.</p> <p>12. Se ve que la política es impuesta y obligatoria y los docentes no nos vemos involucrados en ella pero sí afectados al igual que los estudiantes; Frente al inconformismo se ha establecido un dialogo entre el rector y el consejo de maestros, allí se discute, se propone pero lo que se plantea según el rector es poco viable y él todo lo hace porque le toca... no actúa ni acepta las propuestas de su grupo de maestros. Se han radicado derechos de petición y los estudiantes también han manifestado su inconformismo a través de cartas y solicitando reunión con el rector.</p> <p>Un solo argumento: 2. SR 3. Palabras vienen palabras van 4. Un inconformismo frente a la situación y como la impotencia de hacer algo, entonces yo veo que el otro si hace entonces quiero anhelarlo. 5. Por oposición se trasmite la inconformidad, por poder se asume la política. 6. Debates verbales, propuestas y modificaciones a los proyectos, radicación de documentos, entre otros. 7. Polarización que afecta lo laboral. 8. A mi juicio quienes son partidarios de ciertas políticas son tildados de “acríticos” en relación con las consecuencias de la implementación de las políticas.</p>	<p>poco apoyo desde la rectoría a éste tipo de incidentes entre compañeros.</p>	<p>las reuniones son frecuentes y en ocasiones se generan espacios para la discusión general siendo reconocidos por su valor en las manifestaciones que allí se dan, en la información y en sus resultados; plasmándolo en comunicados, peticiones o citaciones a directivos, o comunidad en general; en este sentido se aprecia un ejercicio de resistencia colectiva que genera afinidad entre los docentes y permite evidenciar los puntos de vista y entre ello las inconformidades “<i>Se han radicado derechos de petición y los estudiantes también han manifestado su inconformismo a través de cartas y solicitando reunión con el rector</i>”(12, 5.1); en otros espacios, se toman acciones directas de resistencia que influye directamente en la cotidianidad escolar “<i>El no acompañamiento en el comedor escolar..., el rechazo y la no implementación en la práctica de los ciclos, los cuales funcionan en el papel y en el PEI pero en la práctica no se lleva a cabo</i>” (15, 5.3). Por otro lado, algunas expresiones de los entrevistados evidencian el descontento que genera ciertas tensiones entre los docentes pues se considera</p>
---	---	--

<p>9. Hubo bastantes niveles de agresividad entre las dos partes pero creo que esto ha venido disminuyendo y llevándose más al dialogo y a la negociación entre los diferentes estamentos afectados e involucrados.</p>		<p>que afecta gravemente el clima laboral “Palabras vienen palabras van” (3, 5.1) o “la Polarización que afecta lo laboral” (7, 5.1); “A mi juicio quienes son partidarios de ciertas Políticas son tildados de “acríticos” en relación con las consecuencias de la implementación de las Políticas”; este tipo de manifestación afecta según los docentes, el desarrollo armónico de las actividades incidiendo en la formación de los estudiantes pues se encuentra una directa resistencia a las acciones de la política, observándose en expresiones como: “Existe en el colegio dos grupos entre los docentes: Uno que a todo se opone, nada les gusta, todo es malo y obstaculizan cualquier tipo de trabajo y dilatan tanto que no se adelanta, que cuentan con gran número de seguidores por su apropiación de discurso de emancipación a la represión gubernamental. También está el grupo de docentes que en las Políticas Públicas ven nuevas posibilidades para los estudiantes y para ellos mismos en su desempeño como maestros, quienes quieren implementar los cambios y quienes son rechazados por los otros por su posición.</p>
<p>11. Pienso que más bien ha sido mas de tipo individual que colectivo y justamente esa falta de organización es la que hace que a veces la política no se reflexione.</p>		
<p>13. Algunos grupos, se vuelven agresivos en su forma de manifestar su inconformidad, lo cual genera rechazo de otros. Como se toman a manera personal (muchas veces) se daña el clima institucional; se genera desconfianza.</p>		
<p>15 Existe en el colegio dos grupos entre los docentes: Uno que a todo se opone, nada les gusta, todo es malo y obstaculizan cualquier tipo de trabajo y dilatan tanto que no se adelanta, que cuentan con gran número de seguidores por su apropiación de discurso de emancipación a la represión gubernamental. También está el grupo de docentes que en las Políticas Públicas ven nuevas posibilidades para los estudiantes y para ellos mismos en su desempeño como maestros, quienes quieren implementar los cambios y quienes son rechazados por los otros por su posición.</p>		<p>“Estas tensiones generan desgaste en las dinámicas institucionales”(17, 5.1).</p>
<p>16. Con expresiones satíricas, y actitudes corporales retadoras. Estas tensiones generan desgaste en las dinámicas institucionales.</p>		<p>Con respecto a la comprensión de la política, se encuentran afirmaciones que van desde una aceptación sin reflexión de las políticas, justificando este hecho en la falta de</p>
<p>17 Se generan grupos en ocasiones dañando el clima institucional Las reuniones de consejo se convierten en espacio de</p>		

<p>enfrentamiento a través de debates de ideas.</p> <p>18. La tensión se centra en la diferencia de ver el mundo educativo, de ver su contexto y de entender si se está en un espacio globalizador, universal, de conservación o de transmisión o de transformación.</p> <p>19. Los docentes lo hacen abiertamente en plenarias o reuniones, otros lo hacen muy callado de manera oculta y hay otros que lo hacen de manera pasiva ni lo dicen ni lo manifiestan dicen estar de acuerdo pero en la práctica no es coherente.</p>		<p>organización docente y en las tensiones entre los mismos; <i>“esa falta de organización es la que hace que a veces la política no se reflexione”</i>.(11, 5.1); <i>“Algunos grupos, se vuelven agresivos en su forma de manifestar su inconformidad, lo cual genera rechazo de otros”</i> (13, 5.1); Otras expresiones ven la política como un espacio de mejoramiento donde después de debates se incorpora al procesos educativo, bien sea de manera grupal o individual: <i>“Las reuniones de consejo se convierte en espacio de enfrentamiento a través de debates de ideas. (17, 5.1); “...está el grupo de docentes que en las Políticas Públicas ven nuevas posibilidades para los estudiantes y para ellos mismos en su desempeño como maestros (15, 5.1); “Discursos, los escritos de rechazo, a el proyecto 40x40 pero el final se aceptan las Políticas”(17, 5.3)</i> es de anotar que en las entrevistas se presenta de manera regular, respuestas que no dan cuenta de la comprensión que tiene sobre las Políticas, centrandó su atención a la forma en que son institucionalizadas. <i>“La tensión se centra en la diferencia de ver el mundo educativo, de ver su</i></p>
--	--	--

		<p><i>contexto y de entender si se está en un espacio globalizador, universal, de conservación o de trasmisión o de transformación” (18, 5.1); de baja incidencia son las acciones generadas para involucrar a los demás actores de la comunidad educativa en torno a información, o análisis de las Políticas Educativas, principalmente se invita a participar cuando se requiere acompañamiento en manifestaciones de resistencia programada por los docentes. “Involucrar a los padres de familia y hacerle ver lo que está sucediendo y las consecuencias de implementar la EMF sin las garantías para su ejecución con calidad”(12, 5.3).</i></p>
<p>5.2 ¿Cómo se configura la fuerza de la resistencia? En otras palabras: ¿qué personas o grupos lideran o influyen en la colectividad para difundir el sentido de resistencia que se puede expresar ante el rechazo de una política o un modo de implementación de la misma?</p> <p>1. Los docentes que aún no han perdido la esperanza del cambio quienes creen que la unión hace la fuerza y así podremos ser escuchados y tenidos en cuenta.</p> <p>2. SR</p> <p>3. En nuestro entorno hay dos, una en la jornada mañana que lo hacen un</p>	<p>1. nosotros debemos ser actores activos para que nuestros estudiantes puedan tener una mejor calidad de vida.</p> <p>4. El rector el pues obviamente nunca va a estar de ese lado haciendo resistencia, él siempre está apoyando la política y lo que allí emana</p>	<p>Hay personas que desconocen la norma pero la contradicen Absolutamente todos estamos llamados a ejercer acciones de resistencia frente a las Políticas Educativas en tanto no nos sintamos (toda la comunidad educativa) realmente representados y positivamente impactados por ellas. Hay influencia fuerte y apoyo por parte de la comunidad representada en sus líderes.</p>

<p>directivo y en la jornada tarde tiene que ver con más con los rectores.</p> <p>4. Yo lo veo más por la parte de los docentes, generalmente, si lo que yo he percibido, y de pronto los coordinadores también</p> <p>5. En mi experiencia, aún prevalece la manifestación, la asamblea y la movilización.</p> <p>6. Manifestaciones personales, grupales y sindicales.</p> <p>7. Los líderes sindicales quienes cargan con el desprestigio de estas organizaciones.</p> <p>8. En colegios donde se perciben unos actores más académicos y reflexivos, la oposición surge como consecuencia del debate y la construcción colectiva, aunque en general se busca que haya más representación que participación directa.</p> <p>9. Principalmente en la asamblea de docentes liderada por los representante de los profesores pero también y de una forma fuerte y muy placentera al gobierno estudiantil y al consejo de padres la influencia ha sido muy fuerte y apoyada por el resto de la comunidad</p> <p>10. los representantes sindicales que son los encargados de mantenernos informados y de llevar nuestras sugerencias para debatirlas y tomar decisiones y, en forma general, se encuentra la ADE y FECODE que son organizaciones que representan el sector educativo a nivel sindical.</p> <p>11. Las personas que pertenecen a agremiaciones que pertenecen a espacios de discusión más amplios que los institucionales llámense sindicatos</p> <p>12. Los docentes, liderados por</p>		
--	--	--

<p>nuestros representantes al consejo directivo, académico y del comité sindical.</p> <p>13. Se acude mucho al liderazgo de compañeros, que tienen la cualidad de mediar, docentes que quieren un cambio en el sistema, que tienen ideas de equidad en la población. También hay líderes negativos y fomentan el malestar entre el grupo de docentes; algunos que no están de acuerdo con la norma y no la conocen pero la contradicen.</p> <p>14. No se responde directamente a la pregunta.</p> <p>15. Líderes que cuentan con gran número de seguidores por su apropiación de discurso de emancipación a la represión gubernamental.</p> <p>16. No responde directamente la pregunta.</p> <p>17. Generalmente los líderes sindicales que tiene tendencia al rechazar las propuestas del gobierno.</p> <p>18. Aquellos que asumen una conciencia de su acción, tanto en el lado que pueda defenderlas, como en el lado de quienes se oponen a su implementación.</p> <p>19. Principalmente los maestros antiguos que no están dispuestos al cambio o no quieren transformaciones.</p>		
<p>5.3. ¿Cuáles son esas acciones visibles a través de las cuales se ha podido apreciar una resistencia frente a una política educativa?</p> <p>1. Reuniones en las que se expresan los puntos de vista y se busca el apoyo de los demás.</p> <p>2. SR</p> <p>3. Las cosas se aceptan o no se</p>		<p>Se están vulnerando los derechos de recibir una educación digna.</p> <p>No son procesos organizados.</p> <p>Contratación de terceros.</p> <p>Pagado por horas extras</p> <p>Afán para de responder a la propuesta del alcalde de jornada única.</p>

<p>aceptan dependiendo si son convenientes o no son convenientes para la institución como tal.</p> <p>4. Expresar el punto de vista frente a la política, entonces de manera verbal ósea en los pocos espacios que se generan para los docentes en las reuniones... de pronto en el consejo académico, los representantes y representante del área.</p> <p>5. Las convocatorias de los representantes de las asociaciones docentes y sindicatos.</p> <p>6. Marchas, paros e interrupción de actividades.</p> <p>7. El discurso que para mi concepto es una acción mutilada.</p> <p>8. La no participación de las políticas implementadas</p> <p>9. También la manifestación pública de inconformidades, desacuerdos, arbitrariedades en reuniones; el rechazo total a implementar la primera infancia en el colegio ya que se pretendió invadir el poco espacio para recreación que tienen los estudiantes de la sede C que es la de los más pequeñitos y de la implementación de los centros de interés por no ser un proceso organizado, contratado por terceros, pagado por horas extras, afanado en aras de responder a la propuesta del alcalde de jornada única</p> <p>10. Los plantones, las marchas, la presentación de pliegos de peticiones, los paros.</p> <p>11. La discusión permanente, ese preguntar, ese pero venga un momentico como así, como es que esto se va hacer</p> <p>12 Involucrar a los padres de familia y hacerle ver lo que está sucediendo y</p>		
---	--	--

<p>las consecuencias de implementar la EMF sin las garantías para su ejecución con calidad. Cartas de inconformidad ante el rector.</p> <p>13. La manifestación de rechazo cuando esta alguien de la SED, que va a presentar el proyecto.</p> <p>Las reuniones convocadas para discutir con lo que no se está de acuerdo.</p> <p>14. La manifestación y la movilización, el rechazo.</p> <p>15 El no acompañamiento en el comedor escolar y la obligatoriedad para los de primaria, el rechazo y la no implementación en la práctica de los ciclos, los cuales funcionan en el papel y en el PEI pero en la práctica no se lleva a cabo.</p> <p>16 Comentarios.</p> <p>17 Discursos, los escritos de rechazo, al proyecto 40x40 pero el final se aceptan las políticas.</p> <p>18. Se ha intentado hacer oposición a la presentación de pruebas escritas, por otra parte, se encuentra también resistencia por ejemplo hacia las políticas de gratuidad.</p> <p>19 Los docentes lo hacen abiertamente en plenarias o reuniones, otros lo hacen muy callado de manera oculta y hay otros que lo hacen de manera pasiva ni lo dicen ni lo manifiestan dicen estar de acuerdo pero en la práctica no es coherente.</p>		
<p>5.4. ¿Cuáles son esas acciones, ocultas, no evidentes, a través de las cuales se ha podido apreciar una resistencia frente a una política educativa?</p> <p>1. La mayoría, la frustración, mal genio, ausencia a las jornadas laborales por salud.</p> <p>Otras son la búsqueda personal de</p>		

<p>estrategias que nos permitan evitar el bajo rendimiento y los conflictos convivenciales.</p> <p>2. SR</p> <p>3. no meterse con nadie y ya, o simplemente no informar o no solo dejar que las cosas pasen. Lo que dicen en los pasillos lo que se habla</p> <p>4. cuando hay personas que quedan como inconformes que no desee ir todos los días a hacer su labor entonces yo creo que es una forma de manifestar ese tipo de resistencia, estar como criticando, como cuestionando pero entonces no lo haces tú de forma abierta sino es como susurrando por ahí... quejándose frente al mismo sistema de esas políticas.</p> <p>5. La cátedra de resistencia e igualdad, el ejemplo de libertad y bien común en las aulas.</p> <p>6. inicialmente el discurso, el trabajo paulatino, la habladuría entre compañeros.</p> <p>7. La política educativa llega hasta la puerta del aula, donde el docente decide o no hacer tangible para cuestionarla o fortalecerla.</p> <p>8. en el desinterés de asumir los compromisos obtenidos, realizar los trabajos a media marcha, la falta de participación de la toma de decisiones y la predisposición de los estudiantes frente a la realización de las Políticas.</p> <p>9. No creo que haya acciones ocultas de las cuales se pueda hablar en este caso.</p> <p>10. El hacer caso omiso a ciertas estrategias implementadas desde el MEN.</p> <p>11. Algunas personas realizan esa de</p>		
---	--	--

<p>no me involucro, esa no me toca directamente entonces me quedo quieto aquí donde estoy y hago lo que me corresponde. el otro grupo que no toma parte que ni lo controvierto y si hay que hacerlo pues lo hago porque eso es lo que está determinado ya .12.</p> <p>Poco interés de los maestros por cambiar sus planes de estudios y afectar el SIE en torno a la EMF.</p> <p>13. Los comentarios, las reuniones en lugares discretos entre docentes con ideas similares; conflictos entre docentes; estar pendientes de lo que los demás hacen o dicen.</p> <p>14. Considero no se dan en la institución.</p> <p>15. Se dan en la tensión en la relación interpersonal entre los docentes dependiendo del bando al que pertenezca y también la indiferencia de otros tantos quienes por evitar inconvenientes se limitan a cumplir con su asignatura.</p> <p>16. Manejo del discurso con estudiantes y padres.</p> <p>17. Reuniones no oficiales entre grupos, comentarios de pasillos y mal manejo de la información.</p> <p>18. Una puede ser la de asumir posturas laxas de supuesta adopción de determinada política, acogiéndola de forma acrítica los diferentes programas y reglamentaciones que derivan de dicha política.</p> <p>19. La presión de compañeros que promueven no realizar actividades novedosas o los que en lo público aceptan pero en su practica no son coherentes.</p>		
---	--	--

ANEXO 5

CODIFICACIÓN ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA

CODIGO	PREGUNTA
1.1.	Describa, ¿cuál ha sido, a su juicio, la política educativa que mayor impacto –favorable o desfavorable- ha tenido en las instituciones educativas del Distrito? Por impacto se puede considerar la que mayor difusión ha tenido, mayor conocimiento tienen los docentes, la que ha generado mayor controversia, la que más se ha implementado, entre otras. Cuando responda la pregunta, por favor cuéntenos, cuál fue el criterio que tuvo en cuenta para considerar dicho impacto.
1.2	Explique cuáles son las líneas de acción que constituyen la política que Usted ha seleccionado como de mayor impacto.
2.1	¿Qué conoce del proceso de diseño y construcción de las Políticas Públicas Educativas?
2.2	¿Cómo fue presentada, en general, y a la institución educativa en la que trabaja, la política pública educativa y sus líneas de acción?
3.1	¿Cuáles han sido las discusiones, entre docentes y directivos docentes, que han suscitado las políticas implementadas?
3.2	¿Qué aspectos son los que más se han enfatizado en esas discusiones?
3.3	¿Qué líneas de acción de dichas políticas han presentado manifestaciones de desaprobación y rechazo?
4.1	Describa algunas manifestaciones individuales en las que se exprese la resistencia a algunas líneas de acción de las Políticas Públicas.
4.2	Describa algunas manifestaciones colectivas en las que se exprese la resistencia a algunas líneas de acción de las Políticas Públicas.
4.3	De acuerdo con su experiencia, ¿qué factores influyen en las resistencias de los docentes a la implementación de las Políticas Públicas?
4.4	¿Cuándo Usted ha experimentado algún rechazo o resistencia a la política pública, de qué manera lo ha expresado?
5.1	En su opinión, ¿cómo se expresa la tensión entre quienes están a favor y quienes resisten la implementación de una política pública en materia educativa?
5.2	¿Cómo se configura la fuerza de la resistencia? En otras palabras: ¿qué personas o grupos lideran o influyen en la colectividad para difundir el sentido de resistencia que se puede expresar ante el rechazo de una política o un modo de implementación de la misma?
5.3	¿Cuáles son esas acciones visibles a través de las cuales se ha podido apreciar una resistencia frente a una política educativa?
5.4	¿Cuáles son esas acciones, ocultas, no evidentes, a través de las cuales se ha podido apreciar una resistencia frente a una política educativa?

ANEXO 6

MATRIZ DE ANALISIS POR CATEGORIAS

CATEGORÍA DE ANALISIS	PREGUNTAS	RESPUESTAS
Ideas Fijas	1.1	Al preguntarse sobre la políticas de mayor impacto en los colegios las respuestas con alta recurrencia hacen referencia al programa currículo para la excelencia académica y la formación integral 40 x40, identificándolo de diversas formas “ <i>La calidad de la educación 40 x 40</i> ”(11, 1.1); “ <i>educación de calidad para la primera infancia</i> ”(10, 1.1); 40 horas.(8, 1.1); “ <i>Media</i>

	<p><i>fortalecida” (17, 1.1); para efectos del análisis se ha tomado estas respuestas como referencia única al programa 40 x40, pese a la imprecisión de las respuestas donde se evidencian algún grado de desconocimiento de los fundamentos de la política; por otro lado, se aprecian expresiones de favorabilidad a la propuesta como: “veo que tiene unos aspectos positivos al pretender mayor y mejor formación a los estudiantes” (9, 1.1); “...mejorar la infraestructura de las instituciones, cualificación docente”(11, 1.1); sin embargo, en alto porcentaje, se encuentran afirmaciones de desaprobación o rechazo directo vislumbrando el origen de las manifestaciones de resistencia del colectivo docente, “suscitó controversia por sus dificultades inherentes y la problemática frente a los espacios(5, 1.1); “su impacto ha sido negativo tanto en estudiantes como en padres de familia por la poca planeación de espacios, tiempos, formas de aplicación y viabilidad entre otros aspectos” (9, 1.1)</i></p> <p>De igual manera, en el grupo de las veinte (20) entrevistas, se encontraron respuestas de bajo incidencia como la gratuidad y cobertura que se integra a la des favorabilidad por las exigencias de promoción <i>“bajo esta política se ha cultivado la mediocridad y poca exigencia, bajo la excusa de la cobertura se encuentran salones con sobre cupo y se reciben cualquier tipo de estudiantes todo el tiempo, lo cual dificulta el proceso de aprendizaje y enseñanza”(1, 1.1).</i></p>
1.2	<p>3 manifiestan no conocer; 3 identifican las líneas como 40x40; 5 a cobertura y permanencia; 6 a media fortalecida; 4 a primera infancia</p> <p>Con lo anterior, al preguntar con respecto conocimiento sobre las líneas de acción de las Políticas Educativas mencionadas en las anteriores respuestas, los docentes y directivos mencionan una o máximo tres líneas de acción, en alta incidencia no discriminan si 40 x40 es el nombre de la política o una línea de acción, algunos consideran que hablar de 40x 40 es referirse a centros de interés, mostrando desconocimiento en las doce líneas de acción de esta política; <i>“Una de ellas es el la primera infancia y 40*40”,(6, 1.1)</i></p> <p>Es de resaltar la importancia que se le da a la cobertura y permanencia dónde se revela un descontento en lo relacionado con las exigencias en la promoción de los estudiantes. <i>“solo sé que a los rectores se les pide informe en cifras y se les bonifica por cumplir con ciertas metas dentro de su política de cobertura y permanencia”(1, 1.2), “Los chicos están aprendiendo en el colegio una perspectiva de la realidad que no es aplicable a la vida productiva, por un porcentaje de perdida pasan el año sin el menor esfuerzo permanencia y cobertura)” (2, 1.1).</i> Es de anotar que en mediana proporción los docentes afirmaron desconocimiento de las líneas de acción dela política.</p> <p>Por otro lado Se apuntan a la implementación de diferentes estrategias y/o planes que favorezcan la formación integral de los niños.</p>
2.1	<p>8 Manifiestan desconocimiento; 5 lo perciben como una respuesta a exigencias foráneas o son impuestas, 5. se construyen de manera participativa. En la siguiente pregunta se evidenció, en alta proporción, las personas que</p>

	<p>manifestaron desconocimiento de la forma en que se diseñan y construyen las Políticas Públicas Educativas; <i>“Pues conocer como tal en el sentido real no lo se”</i> (2, 2.1), <i>Poco conozco de su diseño</i> (12, 2.1); hecho que puede influir en la comprensión de los maestros en las fases de divulgación e implementación ya que al no sentirse parte del proceso, se asume como una imposición dada por la respuesta gubernamental a las exigencias internacionales o tendencias políticas, descontextualizadas y diseñadas por personas que no conocen de educación, <i>“siempre lo hacen con estadísticas, con muestreos que hacen, ... personal que envían de la secretaria, del ministerio de educación a los colegios”</i>(2, 2.1), <i>“se construyen con base en estudios o modelos implementados en otros países, responden en su mayoría a los mandatos de organizaciones de control mundial como la Unesco, el banco mundial, entre otras”</i>(7, 2.1), <i>“quien llega al diseño de la política educativa es una persona totalmente ajena a la educación, a la pedagogía y a todo lo que involucra el proceso pedagógico como tal”</i>(11, 1.2)</p> <p>En contraste con lo anterior, encontramos un grupo de personas que en mediana proporción, resaltan la construcción de las políticas de manera participativa, refiriéndose a espacios como cabildos o convocatorias que favorecieron la participación; es de resaltar que este apartado de respuestas fueron dadas principalmente por los directivos docentes. <i>“En el periodo de este gobierno se dieron los cabildos como espacios para presentar la propuesta del plan de desarrollo, para aportar y construirla”</i> (19, 2.1) <i>“...se promovió al inicio espacios de participación a través de los cabildos para la aprobación de la propuesta y ajustes de la misma”</i>(17, 2.1)</p> <p>Son efímeras.</p>
2.2	<p>Medios de presentación de las Políticas Públicas Educativas a los docentes: 5 no se ha presentado; 6. por medios masivos; 4 Al interior del colegio; 2 otros medios</p> <p>En cuanto a la divulgación de las políticas los docentes y directivos afirman en alto porcentaje que si se desarrolló este proceso, bien sea por medios masivos o por actividades en los colegios, sin embargo afirman que fue sin profundidad o tan sólo fue informativa sin dar espacio a la reflexión, <i>“En mi colegio la divulgación fue mediante una ponencia con el alcalde Petro y el secretario en el colegio Rodrigo Lara Bonilla”</i>(9, 2.2), <i>“sin embargo pienso que a veces no hay la total difusión, divulgación o no hay un esfuerzo orientado a que esa política de verdad se haga evidente</i> (11, 2.2) ; otro considerable porcentaje de docentes afirman que no fue divulgada por lo tanto se percibe entre los maestros que fue impuesta, y que llega a los colegios de manera arbitraria, sin oportunidad de reconfiguración; <i>No se presentó, se comunicó. Fue impuesta.</i> (5, 2.2) <i>“No fue de una manera democrática o de tipo consultiva, fue más obligatoria e impuesta, simplemente en una reunión de docentes se informó que se iba a implementar la Media fortalecida...”</i> (12, 2.2); como se observa, existe un alto grado de desconocimiento por la falta de</p>

	<p>divulgación de las Políticas Educativas, hecho que influye en la comprensión de los docentes a las mismas y en consecuencia sus manifestaciones de resistencia al considerarlas impuestas; algunos entrevistados manifiesta su falta de confianza pues perciben que la política son planteadas por el gobierno de turno sin planeación y sin sostenibilidad, <i>son propuestas de los mandatarios de turno que con el tiempo o cambio de mandato pierden fuerza.</i>(9, 2.1)</p>
3.1	<p>4. Espacios, recursos; 5 40x40 (centros de interés) 3 Contratación; 5 EMF</p> <p>La gran mayoría de los docentes entrevistados manifiestan su aprobación a las Políticas Educativas por considerarlas benéficas para la formación de los estudiantes “...<i>buenas</i>”(2, 3.1), “...<i>son Políticas muy buenas para nuestros estudiantes</i>” (9, 3.1)</p> <p>Sin embargo comentan sus inconformidades presentadas ante el proyecto 40 x 40, principalmente por la falta de planeación representada en recursos no apropiados, carencia de los mismos y espacios insuficientes; otros en menor porcentaje, cuestionan la contratación de docentes o entidades privadas.</p> <p>Pese a que no es el objetivo de la pregunta se presenta un hallazgo importante al analizar las respuestas donde nuevamente surge un posible desconocimiento por parte de los maestros en lo referente a las líneas de las Políticas Públicas, al respecto se observa, como al referirse a la línea de centros de interés la denominan 40x40; ya que algunas respuestas separan líneas como EMF, Primera infancia o inclusión del proyecto 40 x 40 se encuentran respuestas como: “... <i>la jornada de 40 x 40, el ajuste en la planta docente, el tema de media fortalecida</i>” (13,3.1) o “...<i>sobre la implementación de 40X40 y la educación media fortalecida.</i>” (15, 3.1)</p> <p>Por otro lado no se hizo referencia en ninguna respuesta a discusiones generadas en torno a primera infancia; aspecto que fue recurrente en preguntas anteriores, lo que puede ser entendido como que esta línea no ha generado controversia al interior de las instituciones.</p>
3.2.	<p>10 en Pertinencia de las Políticas para contexto escolar; 4 en el manejo administrativo; 3 calidad; 3EMF</p> <p>Los aspectos en los que se centran las discusiones en trono a las Políticas publicas están marcados fuertemente por la insatisfacción de los programas establecidos por 40x40 en las instituciones, con alta recurrencia los docentes manifiestan en que estos programas no están contextualizados con la realidad de los estudiantes, se encuentran expresiones como: “... <i>la pertinencia de los saberes tradicionales rurales que luchan por permanecer vivos</i>” (6, 3.2) , “...<i>que se cumpla el objetivo sin importar que si va a ser favorable o no es favorable para el colegio.</i>”(3, 3.2), <i>las Políticas no son acordes con el territorio</i> (13, 3.2); de igual manera manifiestan desacuerdo por el trabajo entorno a gestión de la calidad argumentando la obligatoriedad impuesta de</p>

	<p>responder a objetivos, se observa este hecho en afirmaciones como “...<i>simplemente a veces yo lo siento que es por un cumplir</i>”(2, 3.2) o “<i>poco responden a las necesidades de los educandos y fueron decididas estrictamente por el Rector</i>”(12, 3.2) la anterior expresión es de mediana recurrencia y apunta al malestar por las acciones desde la rectoría que son catalogadas como impuestas.</p> <p>Surge nuevamente la dificultad con respecto al programa de educación media fortalecida (EMF) y centros de interés, focalizándolo en la poca planeación, la falta de espacios y recursos en los colegios.</p>
3.3.	<p>11 refieren el programa 40X40; 4 a promoción; administración de recursos; capacitación docente,.</p> <p>Con respecto a las líneas de acción que han generado manifestaciones de desaprobación y rechazo se encontró un gran número de docentes que referencia al programa 40x40 donde se hacen cuestionamientos a la infraestructura para la ejecución de la propuesta especialmente en los programas de centros de interés y media fortalecida EMF; encontrándose expresiones como: “<i>En el programa de 40 x 40 : que no se ha cumplido con los recursos para el desarrollo del centros de interés</i>” (13, 3.3).o “<i>las de 40x40 por considerar que es una política desleal hacia los maestros al ser entendida como más trabajo para los maestros por el mismo salario y la no contratación de nuevos docentes</i>”, “<i>las 8 horas laborales sin un reajuste salarial</i>”, donde se puede apreciar la preocupación de los maestros por la extensión de jornada y por la asignación salarial. Las expresiones muestran cómo se agudiza la desaprobación con el programa media fortalecida al considerar que las líneas de formación ofrecidas por las IES no son acordes con el contexto institucional y las necesidades de los estudiantes, “<i>la articulación con las instituciones de educación superior no es acorde con las necesidades económicas de los educandos</i>”;(12, 3.3) “ <i>...funcionan de manera aislada al resto de los docentes</i>”(15)3.3; “<i>NO hay claridad en la articulación del plan de estudios de EMF con el del colegio</i>”(12, 3.3).</p> <p>En un segundo orden se encuentra en mediano porcentaje la problemática relacionada con la aprobación de los estudiantes, donde, según las afirmaciones de los docentes “<i>Es muy desfavorable que tengamos la aprobación de los estudiantes a las malas</i>”(3, 3.3); o “<i>que digan que los niños no pueden repetir, si deben repetir cuando sus habilidades y su aprendizaje no se lo merecen</i>”(2, 3.3); se evidencia su preocupación por las supuestas inconsistencias en el sistema institucional de evaluación.</p> <p>Nuevamente es de resaltar que no se nombra dificultades con la línea de primera infancia, ni rechazo a los fundamentos de la política o sus diseño, se enfatiza en su implementación.</p>
4.1	<p>No es obligación del docente acompañar el horario del almuerzo. Las rutas se atienden por voluntad. Lucha de poderes por el cumplimiento de los estudiantes en las asignaturas</p>

		<p>No hay articulación entre la EMF y las asignaturas se repiten trabajos. No hay planeación Los docentes quieren estar en zona de confort El temor al cambio Se puede crear el cumplimiento a las 8 horas de trabajo. Se impone de manera agresiva, no se sabe convencer. La formación docente y el trabajo no son bien remunerado. Confrontaciones directas con rector No se rechaza pero se juega al papel de hacer cuando en la realidad no se está de acuerdo y por lo tanto no se hace. Comentarios de pasillo, malestar en reuniones de docentes. Se genera en el estudiante una mentalidad de mediocridad y facilismo. Se debe velar por el fortalecimiento de la educación superior universitaria.</p>
	4.2	<p>La marcha no es respuesta efectiva En los últimos años las personas encargadas de dirigir el M.E.N no tienen formación pedagógica y no han pasado por un aula para conocer afondo la verdadera realidad. El comentario sujeto se convierte en un factor negativo para el clima institucional. Las marchas y plantones reivindican la defensa de lo público. Contradiciendo el plan de gobierno. Con la implementación de la jornada extendida, se ha entregado gran parte de la educación al sector privado.</p>
Manifestaciones de Resistencia pública Individual	4.1.	<p>Algunos docentes se rehúsan a promover a los estudiantes que no responden con sus deberes académicos y convivenciales(1) Cada quien pues intenta es como defender su punto de vista entonces uno, una actitud es la discusión y así mismo(4) Se reconoce el liderazgo individual de algunos docentes que manejan discursos convincentes, coherentes, con fundamento que pertenecen a las organizaciones sindicales y otros unos pocos que sin participar en estas agremiaciones si son lo bastante críticos y reflexivos. En los últimos años algunos estudiantes e incluso padres de familia que como miembros de la comunidad reconocen sentires comunes y logran llegar a incidir o por lo menos manifestar inconformidades frente a la toma de decisiones.(9) Uno es poniéndolo en discusión y manifestándolo ante los estamentos de la institución escolar y del gobierno escolar(11) ...Confrontaciones con el rector por la toma arbitraria de decisiones.(12) ... hay compañeros que en las reuniones expresan lo que sienten.(13)</p>
	4.4.	<p>Lo he expresado en reuniones de manera oral con enojo y frustración (1). Yo nunca me quedo callada, generalmente trato de explicarle a las personas o a la persona porque de pronto esa política es buena y dejo que ellos me expliquen porque creen que no es buena, para llegar a un acuerdo.(2) De manera oral, disertando en asamblea.(5) ...por medio de pronunciamientos en las instituciones educativas y en la</p>

		<p>secretaria de educación.(6)</p> <p>En lo personal busco conocer a fondo la situación e intentar exponerla e informarla de manera clara y objetiva.(7)</p> <p>En asambleas de docentes, a coordinadores y directivos docentes, o a través de documentos escritos, que presentan la argumentación de mi posición en relación con otras políticas de orden nacional. (8)</p> <p>Mediante asambleas de docentes la manifiesto abiertamente procuro hacerla de manera muy respetuosa pero muy clara además lo manifiesto a los diferentes estamentos en los que participo como en el consejo académico, en la reunión de área, de ciclo y como ya lo decía en asamblea de docentes.(9)</p> <p>Bueno esa si es una postura muy personal y yo lo manifiesto ante la persona primero que me está diciendo que debo implementarla y ante los estamentos donde institucionalmente se determina que hay que hacerlo.(11)</p> <p>Directamente se le ha expresado al rector de manera verbal y escrita.(12)</p> <p>Oralmente, he expresado el rechazo en reuniones con algunos compañeros.(14)En inconformismo y preguntando en las reuniones de docentes, acudiendo directamente a la coordinación para pedir explicación. (15) En encuentros de equipo de gestión, con los demás compañeros, en encuentros con los delegados de nivel central, sobre todo en lo referente a los procesos de planeación.(16)</p> <p>En reuniones manifiesto las inconformidades(17)</p> <p>Es rechazar, reflexionar ante ello y dar a conocer mi postura a los colegas que sé, entienden razones. Acudo regularmente a los espacios que el mismo sistema propone para “debatir” las políticas. (18)</p>
	5.1	...del desacato y la resistencia haciendo ver esta también como un libre derecho a la expresión.(10)
	5.2	Se acude mucho al liderazgo de compañeros, que tienen la cualidad de mediar, docentes que quieren un cambio en el sistema, que tienen ideas de equidad en la población. También hay líderes negativos y fomentan el malestar entre el grupo de docentes; algunos que no están de acuerdo con la norma y no la conocen pero la contradicen.(19)
	5.3.	<p>Reuniones en las que se expresan los puntos de vista y se busca el apoyo de los demás. (1)</p> <p>También la manifestación pública de inconformidades, desacuerdos, arbitrariedades en reuniones; el rechazo total a implementar la primera infancia en el colegio ya que se pretendió invadir el poco espacio para recreación que tienen los estudiantes, la implementación de los centros de interés por no ser un proceso organizado, contratado por terceros, pagado por horas extras, afanado en aras de responder a la propuesta del alcalde de jornada única(9)</p> <p>Los plantones, las marchas, la presentación de pliegos de peticiones, los paros.(10)</p>
Manifestaciones de	4.1	Propuestas y discusiones en los diversos espacios de participación académica: reuniones de docentes, consejos académicos y directivos, entre otros.(6)

resistencia Pública Colectiva		A quienes nos interesa el tema intentamos escribir, documentar e informar.(7) Discurso en reuniones y escritos donde expresan sus opiniones. Participación de las convocatorias sindicales.(17)
	4.2	<p>Casi siempre las discusiones son a nivel o las cosas que estamos en desacuerdo que no estamos en discusión son grupales.(3)</p> <p>Los jóvenes instalan el pupitrero y deciden esperar a que se les expliquen las condiciones de la política de integración de primera infancia porque ven vulnerados sus espacios de zonas verdes y descanso por la construcción de casetas.(5)</p> <p>Envío de comunicados públicos que expresan los puntos de vista sobre esta política. Participación en acciones colectivas (marchas, plantones) donde se reivindica la defensa de lo público, (en contradicción con una de las estrategias del plan de gobierno) 40 x 40. (8)</p> <p>La participación masiva en plantones, marchas y tal vez una de las más importantes y más recientes es la toma del colegio por parte de estudiantes. En Asamblea de Docentes intentamos y logramos en la mayoría de los casos, ponernos de acuerdo y sentar posturas frente a algunas acciones que se realizan por parte de las directivas.(9)</p> <p>En los momentos en que es posible reunirnos, en jornadas pedagógicas, las asambleas de docentes, otras las reuniones entre docentes y directivos docentes, otras inclusive reuniéndonos cara a cara si no escribiendo un documento radicándolo en el estamento al cual le compete pues la situación determinada y lo otro en la misma acción y en el día a día que uno desarrolla con los mismos estudiantes y en el contacto que tiene con los padres de familia.(11)</p> <p>Desaprobación desde el consejo directivo para implementar dicha política en la institución, reunión de consejos de maestros solicitando al rector claridad frente al proceso de EMF, manifestación de inconformidad de hacinamiento al DILE y/o SED al implementar dicha política.(12)</p> <p>Convocatorias a reuniones y generando escritos donde expresan sus opiniones; participación a las convocatorias sindicales de la mayoría de docentes; organización del colegio que mantiene informando a los docentes frente al actuar sindical.(17)</p> <p>...es la protesta social, tanto por parte de las comunidades, como por parte de nuestro gremio, pues es de esta forma que se han logrado obtener resultados evidentes y acciones contundentes, que de otra forma tanto para las comunidades, como para los maestros, no hubiese sido conseguir desde la ruta que la política pública formal plantea.(18)</p> <p>Las convocatorias sindicales, en reuniones de maestros que abiertamente se manifestaron en el colegio e impidieron el programa de centros de interés.(19)</p>
	5.1	<p>Debates verbales, propuestas y modificaciones a los proyectos, radicación de documentos. (6)</p> <p>Polarización. (7)</p>

		<p>...bastantes niveles de agresividad entre las dos partes pero creo que esto ha venido disminuyendo y llevándose más al dialogo y a la negociación entre los diferentes estamentos afectados e involucrados.(9)</p> <p>Algunos grupos, se vuelven agresivos en su forma de manifestar su inconformidad. (13)</p> <p>...Frente al inconformismo se ha establecido un dialogo entre el rector y el consejo de maestros,... Se han radicado derechos de petición, ... los estudiantes también han manifestado su inconformismo a través de cartas y solicitando reunión con el rector. (12)</p>
	5.2	En mi experiencia, aún prevalece la manifestación, la asamblea y la movilización.(5)
Manifestaciones de Resistencia Ocultas Colectivas	4.1.	<p>Generación de reflexiones a compañeros y estudiantes frente a lo que está de fondo en la política,(8)</p> <p>Los comentarios de pasillo(13)</p> <p>Malestar, comentarios(14)</p> <p>Maestros con buenos proyectos para centros de interés que son presionados por colegas para que no lo implementen, presión de grupo.(19)</p>
	4.2	<p>Acordar con varios docentes no ceder a la presión y represión de los directivos frente a la promoción sin justificación. (1)</p> <p>Colectivas cuando tenemos unos intereses creados, a veces económicos, veces por falta de tiempo y en algunas ocasiones por áreas, por que cada área tiene una manera de pensar diferente, y tiene unos objetivos y se les olvida el PEI de la institución.(2)</p> <p>Hay inconformismo (4)</p> <p>La referencia más importante es el llamado a las calles de las organizaciones sindicales y representantes del bienestar colectivo docente.(6)</p> <p>En lo colectivo el magisterio parece tener una única estrategia que se llama marcha, hecho que se da no sistemáticamente sino cuando se presenta la dificultad.(7)</p> <p>Algunos docentes recurren a padres de familia, para que a través de ellos se diga con lo que no está de acuerdo, se maneja mucho el comentario suelto que se convierte en un elemento negativo para la convivencia, se mantiene el comité sindical, es una forma de organizarse colectivamente. (13)</p> <p>... es donde los miembros de la comunidad educativa se alejan de los procesos “democráticos”, y permiten que directivos y delegados piensen y decidan por ellos, la institución evidencia pérdida de legitimidad en sus acciones y un desinterés general por los procesos. (18)</p>
	5.1	<p>Palabras vienen palabras van(12)</p> <p>Existe en el colegio dos grupos entre los docentes: Uno que a todo se opone, nada les gusta, todo es malo y obstaculizan cualquier tipo de trabajo y dilatan tanto que no se adelanta, que cuentan con gran número de seguidores por su apropiación de discurso de emancipación a la represión gubernamental(15)</p> <p>Se generan grupos en ocasiones dañando el clima institucional(17)</p>

	5.2	Principalmente los maestro antiguos que no están dispuestos al cambio o no quieren transformaciones. (19)
	5.3	Comentarios. (16)
	5.4	<p>..., la habladuría entre compañeros.(6)</p> <p>Algunas personas realizan esa de no me involucro, esa no me toca directamente entonces me quedo quieto aquí donde estoy y hago lo que me corresponde. el otro grupo que no toma parte que ni lo controvierto y si hay que hacerlo pues lo hago porque eso es lo que está determinado ya. (11)</p> <p>Los comentarios, las reuniones en lugares discretos entre docentes con ideas similares; conflictos entre docentes; estar pendientes de lo que los demás hacen o dicen. (13)</p> <p>Se dan en la tensión en la relación interpersonal entre los docentes dependiendo del bando al que pertenezca y también la indiferencia de otros tantos quienes por evitar inconvenientes se limitan a cumplir con su asignatura. (15)</p> <p>Manejo del discurso con estudiantes y padres.(16)</p> <p>Reuniones no oficiales entre grupos, comentarios de pasillos y mal manejo de la información.(17)</p>
Manifestaciones Ocultas de Resistencia Colectivas	4.1	<p>A veces, no llega o de pronto siempre se está quejando y no entiende uno algunos docentes porque se quejan tendrán algunas razones.(2)</p> <p>Es muy poco pero si se llega a dar, con sus propios intereses personales.(3)</p> <p>De aquella persona que utilizan es como la indiferencia, ni me va ni me viene, eso a mí no me afecta, yo soy del antiguo decreto del modo de pensar eso entonces a mí eso como que no me afecta y no pierdo tiempo en ese momento con eso.(4)</p> <p>Oposición a participar de la jornada(8)</p> <p>El desacuerdo con las líneas de la política (10)</p> <p>...la otra que es la más peligrosa y que pues debería ser en la que no caemos es en simplemente no la ejecuto pero tampoco la controvierto, tampoco siento mi postura, tampoco soy proactivo y proyectivo y desarrollo una comunicación asertiva.. O pasiva y de alguna manera peligrosa porque ni se hace pero tampoco se reflexiona, se manifiesta, se propone, se proyecta de otra manera si no es sigo realizando mi trabajo en el día a día en lo cotidiano pero no doy el salto a... (11)</p> <p>Una forma de manifestación personal, es precisamente superar el sometimiento a los caprichos y errores humanos de interpretación de las directivas, para poder aterrizar en el aula y amparado en la libertad de cátedra, formas validas ante los principios de las Políticas Públicas, que favorezcan y enriquezcan contextualizadamente la práctica (18)</p>
	4.3	El maestro que presenta temor al cambio, no desea que le cambien su horario. Falta de adaptación a lo nuevo. (19)

	4.4	<p>En el inconformismo o el comentario quizá con algunos compañeros de trabajo pero no he ido más allá.(10)No, la verdad prefiero quedarme callada.(13)</p> <p>... otras veces prefiero callar para no crear mal ambiente, documentación personal para argumentar mi punto de vista.(17)</p>
	5.1	<p>Con enojo y frustración aunque en muchos casos tengan el sustento.(1)</p> <p>Por oposición se trasmite la inconformidad. (5)</p> <p>Con expresiones satíricas, y actitudes corporales retadoras. Estas tensiones generan desgaste en las dinámicas institucionales. (16)</p> <p>... hay otros que lo hacen de manera pasiva ni lo dicen ni lo manifiestan dicen estar de acuerdo pero en la práctica no es coherente.(19)</p>
	5.3	<p>La no participación de las políticas implementadas. (8)</p> <p>... otros lo hacen muy callado de manera oculta y hay otros que lo hacen de manera pasiva ni lo dicen ni lo manifiestan dicen estar de acuerdo pero en la práctica no es coherente.(9)</p>
	5.4	<p>...la frustración, mal genio, ausencia a las jornadas laborales por salud. Otras son la búsqueda personal de estrategias que nos permitan evitar el bajo rendimiento y los conflictos convivenciales. (1)</p> <p>...no meterse con nadie y ya, o simplemente no informar o no solo dejar que las cosas pasen. Lo que dicen en los pasillos lo que se habla. (3)</p> <p>cuando hay personas que quedan como inconformes que no desee ir todos los días a hacer su labor entonces yo creo que es una forma de manifestar ese tipo de resistencia, estar como criticando, como cuestionando pero entonces no lo haces tú de forma abierta sino es como susurrando por ahí... quejándose frente al mismo sistema de esas políticas.(4)</p> <p>...inicialmente el discurso, el trabajo paulatino (6)</p> <p>La política educativa llega hasta la puerta del aula, donde el docente decide o no hacer tangible para cuestionarla o fortalecerla. (7)</p> <p>...en el desinterés de asumir los compromisos obtenidos, realizar los trabajos a media marcha, la falta de participación de la toma de decisiones.... (8)</p> <p>El hacer caso omiso a ciertas estrategias implementadas desde el MEN.(10)...poco interés de los maestros por cambiar sus planes de estudios y afectar el SIE en torno a la EMF.(12)Una puede ser la de asumir posturas laxas de supuesta adopción de determinada política,acogiéndola de forma acrítica los diferentes programas y reglamentaciones que derivan de dicha política.(18)La presión de compañeros que promueven no realizar actividades novedosas o los que en lo público aceptanpero en su practica no son coherentes.(19)</p>
6. Incidencia en el ámbito escolar.	4.3	<p>6 afirman que se debe al desconocimiento; 6 La labor docente carece de reconocimiento económico; 5 descontextualización de las políticas. 5 Apatía al cambio, falta profesionalismo.</p> <p>Frente a los factores que influyen a la resistencia de los docentes, se aprecian divisiones sustanciales en la opiniones que saltan desde un desconocimiento</p>

	<p>por las políticas que conlleva a la tendencia de resistir sin fundamento se observan expresiones como: “... <i>la falta de comunicación asertiva a todos los involucrados creando falsas expectativas y bastante desinformación</i>”(9, 4.3); o “<i>Los docentes presentan resistencia cuando desconocen la norma, se hacen muchos juicios a priori...</i>”(13, 4.3); los docentes en mediano porcentaje, identifican el desconocimiento como un factor que influye en la dinámica de la resistencia a las políticas; por otro lado y en n igual porcentaje, encuentran la falta de reconocimiento de la labor como un elemento que configura las expresiones de resistencia, se enfatiza en la remuneración salarial como motivador de estas manifestaciones “<i>El salario y las condiciones propias de la profesión, más que los intereses de los niños y niñas</i>”(7, 4.3) “<i>aumento de la jornada sin remuneración significativa en el factor salarial</i>”(8, 4.3); “<i>se defienden intereses personales, se piensa más en cada uno que en todo el proceso de los estudiantes</i>”(13, 4.3), “<i>La vulneración de los derechos docentes en dignidad e igualdad como funcionarios</i>”, esta asociado al sentimiento de falta de reconocimiento; en tercer orden se encuentran factores como la descontextualización de las políticas frente a las realidades de los estudiantes, por ejemplo “<i>Pareciera que las políticas se diseñan sin analizar las necesidades y hacer un estudio de la población</i>”.(1, 4.3) o “<i>estado quieren es mostrar unos resultados sin importan que tipo de sociedad tenemos alrededor sin importar el estudiante, importa lo global, no lo particular</i>”(3, 4.3); en algunos casos se asocia a la falta de planeación o dificultades por infraestructura: “<i>ejecución de obras a largo plazo sin resultado evidente</i>”(14, 4.3). por último y en similar frecuencia, encuentran razón a la resistencia de los docentes en el hecho de una falta de adaptación al cambio o resistencia al mismo “<i>El maestro que presentan temor al cambio, no desea que le cambien su horario. falta de adaptación a lo nuevo</i>” (19, 4.3), “<i>la apatía al cambio</i>”(15)4.3</p>
5.1	<p>Se generan discusiones al interior de la institución donde intervienen docentes y directivos, estos últimos se perciben como poco abiertos a las solicitudes de los maestros. “<i>se discute, se propone pero lo que se plantea según el rector es poco viable y él todo lo hace porque le toca... no actúa ni acepta las propuestas de su grupo de maestros</i>”(12)5.1, las reuniones son frecuentes y en ocasiones se generan espacios para la discusión general siendo reconocidos por su valor en las manifestaciones que allí se dan, en la información y en sus resultados; plasmándolo en comunicados, peticiones o citaciones a directivos, o comunidad en general; en este sentido se aprecia un ejercicio de resistencia colectiva que genera afinidad entre los docentes y permite evidenciar los puntos de vista y entre ello las inconformidades “<i>Se han radicado derechos de petición y los estudiantes también han manifestado su inconformismo a través de cartas y solicitando reunión con el rector</i>”(12, 5.1); en otros espacios, se toman acciones directas de resistencia que influye directamente en la cotidianidad escolar “<i>El no acompañamiento en el comedor escolar..., el</i></p>

rechazo y la no implementación en la práctica de los ciclos, los cuales funcionan en el papel y en el PEI pero en la práctica no se lleva a cabo” (15, 5.3).

Por otro lado, algunas expresiones de los entrevistados evidencian el descontento que genera ciertas tensiones entre los docentes pues se considera que afecta gravemente el clima laboral *“Palabras vienen palabras van” (3, 5.1) o “la Polarización que afecta lo laboral” (7, 5.1); “A mi juicio quienes son partidarios de ciertas políticas son tildados de “acríticos” en relación con las consecuencias de la implementación de las políticas”;* este tipo de manifestación afecta según los docentes, el desarrollo armónico de las actividades incidiendo en la formación de los estudiantes pues se encuentra una directa resistencia a las acciones de la política, observándose en expresiones como: *“Existe en el colegio dos grupos entre los docentes: Uno que a todo se opone, nada les gusta, todo es malo y obstaculizan cualquier tipo de trabajo y dilatan tanto que no se adelanta, que cuentan con gran número de seguidores por su apropiación de discurso de emancipación a la represión gubernamental...”.(15, 5.1); “Estas tensiones generan desgaste en las dinámicas institucionales”(17, 5.1).*

Con respecto a la comprensión de la política, se encuentran afirmaciones que van desde una aceptación sin reflexión de las políticas, justificando este hecho en la falta de organización docente y en las tensiones entre los mismos; *“esa falta de organización es la que hace que a veces la política no se reflexione”.(11, 5.1); “Algunos grupos, se vuelven agresivos en su forma de manifestar su inconformidad, lo cual genera rechazo de otros” (13, 5.1);* Otras expresiones ven la política como un espacio de mejoramiento donde después de debates se incorpora al procesos educativo, bien sea de manera grupal o individual: *“Las reuniones de consejo se convierte en espacio de enfrentamiento a través de debates de ideas. (17, 5.1); “...está el grupo de docentes que en las Políticas Públicas ven nuevas posibilidades para los estudiantes y para ellos mismos en su desempeño como maestros (15, 5.1); “Discursos, los escritos de rechazo, a el proyecto 40x40 pero el final se aceptan las políticas”(17, 5.3)* es de anotar que en las entrevistas se presenta de manera regular, respuestas que no dan cuenta de la comprensión que tiene sobre las políticas, centrando su atención a la forma en que son institucionalizadas. *“La tensión se centra en la diferencia de ver el mundo educativo, de ver su contexto y de entender si se está en un espacio globalizador, universal, de conservación o de trasmisión o de transformación” (18, 5.1);* de baja incidencia son las acciones generadas para involucrar a los demás actores de la comunidad educativa en torno a información, o análisis de las Políticas Educativas, principalmente se invita a participar cuando se requiere acompañamiento en manifestaciones de resistencia programada por los docentes. *“Involucrar a los padres de familia y hacerle ver lo que está sucediendo y las consecuencias de implementar la EMF sin las garantías para su ejecución con calidad”(12, 5.3).*

	5.	<p>Hay personas que desconocen la norma pero la contradicen</p> <p>Absolutamente todos estamos llamados a ejercer acciones de resistencia frente a las Políticas Educativas en tanto no nos sintamos (toda la comunidad educativa) realmente representados y positivamente impactados por ellas.</p> <p>Hay influencia fuerte y apoyo por parte de la comunidad representada en sus líderes.</p>
	5.3	<p>Se están vulnerando los derechos de recibir una educación digna.</p> <p>No son procesos organizados.</p> <p>Contratación de terceros.</p> <p>Pagado por horas extras</p> <p>Afán para de responder a la propuesta del alcalde de jornada única.</p>

ANEXO 7

ENTREVISTAS DE DOCENTES

RESISTENCIA DOCENTE A LAS POLÍTICAS PÚBLICAS EDUCATIVAS.

Estudio de caso sobre las manifestaciones de docentes y directivos al Programa Currículo para la Excelencia Académica y la Formación Integral 40*40 y su incidencia en la dinámica escolar.

ENTREVISTA PARA CARACTERIZAR LA DIVERSIDAD DE POSTURAS QUE DOCENTES Y DIRECTIVOS DOCENTES PUEDEN TENER FRENTE A LAS POLÍTICAS PÚBLICAS

Entrevista 1

Docente Colegio Francisco Antonio Zea de Usme

1. Percepción de la Política Pública entorno a la Educación. Indagación sobre sus formas de comprensión. ¿Cómo se entiende los elementos que integran la política?

1.1. Describa, ¿cuál ha sido, a su juicio, la política educativa que mayor impacto –favorable o desfavorable- ha tenido en las instituciones educativas del Distrito?

Favorable: el apoyo brindado a las familias en especial económicas para que los niños pudieran continuar sus estudios sin que el dinero fuera una excusa aunque aún hay mucho por hacer al respecto. Se contribuye con transporte, alimentación y en algunos casos un subsidio. Pero aun falta mayor apoyo a la parte afectiva ya que la mayoría de estos padres jóvenes con muchas problemáticas sociales.

Desfavorable: la cobertura y permanencia: bajo esta política se ha cultivado la mediocridad y poca exigencia, bajo la excusa de la cobertura se encuentran salones con sobre cupo y se reciben cualquier tipo de estudiantes todo el tiempo lo cual dificulta el proceso de aprendizaje y enseñanza. La política de permanencia solo es una forma de tolerar que bajo cualquier circunstancia el estudiante se mantenga en el colegio lo cual suena bien pero en la práctica esto ha generado en ellos un impacto negativo en el cual así haya agresión, amenazas entre otros comportamientos nada pase más allá de tres visitas a orientación, citaciones a los acudientes quienes en su mayoría expresan no saber ni que hacer, unos cuantos llamados de atención del coordinador y vuelve el ciclo sin obtener mayores cambios, el todo es mantener el número-permanencia. Los chicos están aprendiendo en el colegio una perspectiva de la realidad que no es aplicable a la vida productiva, por un porcentaje de perdida pasan el año sin el menor esfuerzo (permanencia y cobertura). Se está cultivando una generación tolerante a la grosería, agresividad, impuntualidad y más, que se supone deberíamos trabajar en su disminución. Debido a todo esto los muchachos que si quieren aprender se ven afectados por una gran mayoría que

ven que en el colegio sea con el menor o mayor esfuerzo se obtiene el mismo resultado. Todos los docentes sabemos que este no es el resultado a largo plazo pero nos vemos atados a una política que muestra a los estudiantes una visión distorsionada de la realidad. Como resultado final tenemos una baja calidad en la que los docentes en su gran mayoría luchan por formar unos pocos adultos preparados para el futuro no por no querer que sean todos sino porque se ven sin el respaldo bajo una política educativa de mediocridad y detrimento tanto del estudiante como del maestro y por ende la sociedad.

1.2. Explique cuáles son las líneas de acción que constituyen la política que Usted ha seleccionado como de mayor impacto.

No las conozco exactamente, solo sé que a los rectores se les pide informe en cifras y se les bonifica por cumplir con ciertas metas dentro de su política de cobertura y permanencia. A los docentes se les comunica que hay que cumplir un porcentaje y seguir los protocolos y conductos para la resolución de conflictos.

2. ¿Cómo fueron presentadas, promovidas, divulgadas o instaladas en la cotidianidad de la vida escolar las líneas de acción de las políticas públicas?

2.1. ¿Qué conoce del proceso de diseño y construcción de las políticas públicas educativas?
No los conozco pero creo las hacen personas que no se enfrentan a la realidad de las aulas y la educación.

2.2. ¿Cómo fue presentada, en general, y a la institución educativa en la que trabaja, la política pública educativa y sus líneas de acción?

En jornadas pedagógicas y comisiones de promoción y evaluación donde se nos dice que hay que promover a los estudiantes.

3. Receptividad de los docentes en relación con las líneas de acción de las políticas.

3.1. ¿Cuáles han sido las discusiones, entre docentes y directivos docentes, que han suscitado las políticas implementadas?

La promoción "automática" aunque digan que ya no existe.

3.2. ¿Qué aspectos son los que más se han enfatizado en esas discusiones?

Ya fueron mencionados en el primer punto.

3.3. ¿Qué líneas de acción de dichas políticas han presentado manifestaciones de desaprobación y rechazo?

El porcentaje de pérdida y la tolerancia exagerada a comportamientos reprochables en la sociedad.

4. Manifestaciones de resistencia entre los diversos actores del proceso educativo.

4.1. Describa algunas manifestaciones individuales en las que se exprese la resistencia a algunas líneas de acción de las políticas públicas.

Algunos docentes se rehúsan a promover a los estudiantes que no responden con sus deberes académicos y convivenciales

4.2. Describa algunas manifestaciones colectivas en las que se exprese la resistencia a algunas líneas de acción de las políticas públicas.

Acordar con varios docentes no ceder a la presión y represión de los directivos frente a la promoción sin justificación.

4.3. De acuerdo con su experiencia, ¿qué factores influyen en las resistencias de los docentes a la implementación de las políticas públicas?

No somos tenidos en cuenta ni como actores, ni como conocedores de los asuntos educativos reales. Pareciera que las políticas se diseñan sin analizar las necesidades y hacer un estudio de la población.

4.4. Cuando Usted ha experimentado algún rechazo o resistencia a la política pública, de qué manera lo ha expresado?

Lo he expresado en reuniones de manera oral con enojo y frustración.

5. ¿Cuáles han sido las personas, grupos o fuerzas al interior de la cultura institucional que han influido en la toma de posición frente a la operación de tales líneas de acción? Se pretende indagar por la capacidad de influir, tanto en los modos de pensar como en los modos de resistir.

5.1. En su opinión, ¿cómo se expresa la tensión entre quienes están a favor y quienes resisten la implementación de una política pública en materia educativa?

Los que están a favor mediante el uso del poder- coartando al oponente y los que están en contra con enojo y frustración aunque en muchos casos tengan el sustento.

5.2. ¿Cómo se configura la fuerza de la resistencia? En otras palabras: ¿qué personas o grupos lideran o influyen en la colectividad para difundir el sentido de resistencia que se puede expresar ante el rechazo de una política o un modo de implementación de la misma?

Los docentes que aún no han perdido la esperanza del cambio quienes creen que la unión hace la fuerza y así podremos ser escuchados y tenidos en cuenta. Que las cosas no se le dejan al destino sino que nosotros debemos ser actores activos para que nuestros estudiantes puedan tener una mejor calidad de vida.

5.3. ¿Cuáles son esas acciones visibles a través de las cuales se ha podido apreciar una resistencia frente a una política educativa?

Reuniones en las que se expresan los puntos de vista y se busca el apoyo de los demás.

5.4. ¿Cuáles son esas acciones, ocultas, no evidentes, a través de las cuales se ha podido apreciar una resistencia frente a una política educativa?

La mayoría, la frustración, mal genio, ausencia a las jornadas laborales por salud. Otras son la búsqueda personal de estrategias que nos permitan evitar el bajo rendimiento y los conflictos convivenciales ya que las políticas educativas solo las cultivan y se esconden bajo la culpa del docente quien no es apoyado.

RESISTENCIA DOCENTE A LAS POLÍTICAS PÚBLICAS EDUCATIVAS.

Estudio de caso sobre las manifestaciones de docentes y directivos al Programa Currículo para la Excelencia Académica y la Formación Integral 40*40 y su incidencia en la dinámica escolar.

ENTREVISTA PARA CARACTERIZAR LA DIVERSIDAD DE POSTURAS QUE DOCENTES Y DIRECTIVOS DOCENTES PUEDEN TENER FRENTE A LAS POLITICAS PUBLICAS

Entrevista 2

Colegio Francisco Antonio Zea de Usme

1. Percepción de la Política Pública entorno a la Educación. Indagación sobre sus formas de comprensión. ¿Cómo se entiende los elementos que integran la política?

1.1. Describa, ¿cuál ha sido, a su juicio, la política educativa que mayor impacto –favorable o desfavorable- ha tenido en las instituciones educativas del Distrito? Por impacto se puede considerar la que mayor difusión ha tenido, mayor conocimiento tienen los docentes, la que ha generado mayor controversia, la que más se ha implementado, entre otras. Cuando responda la pregunta, por favor cuéntenos, cuál fue el criterio que tuvo en cuenta para considerar dicho impacto.

A ciencia cierta no, pero sé que el gobierno y más el gobierno distrital.... pregona que no debe quedarse ningún estudiante, todos los niños deben estudiar y es un derecho, un derecho de todos los colombianos... pero en ese hacer se les ha olvidado que tienen que invertir un poco mas, ... y el parámetro que dan por cantidad de estudiantes por docente es donde hacen que realmente se sacrifiquen estas cosas o sea la buena educación para los muchachos.

1.2. Explique cuáles son las líneas de acción que constituyen la política que Usted ha seleccionado como de mayor impacto.

No sé exactamente cuáles son las líneas de acción de las políticas o como se llaman.

2. ¿Cómo fueron presentadas, promovidas, divulgadas o instaladas en la cotidianidad de la vida escolar las líneas de acción de las políticas públicas?

2.1. ¿Qué conoce del proceso de diseño y construcción de las políticas públicas educativas? *Pues conocer como tal en el sentido real no lo se, pero creo y por lo que me doy cuenta dentro del colegio y todo esto.... siempre lo hacen con estadísticas, con muestreos que hacen,... personal que envían de la secretaria, del ministerio de educación a los colegios. Entonces todo eso lo recopilan y es de la manera que hacen las políticas públicas. Y creo y si no estoy mal también, son cosas que se les ocurre a los padres de la patria y en ocasiones no hay una adecuada investigación... a veces son políticas que en la práctica se oyen muy bonito todo por fuera y todo pero en la práctica es como si no, no funcionara....*

de pronto los docentes no creemos mucho en algunas políticas de esas.

2.2. ¿Cómo fue presentada, en general, y a la institución educativa en la que trabaja, la política pública educativa y sus líneas de acción?

Como presentarla como en su totalidad, no, nunca no la han presentado... qué hemos sabido: a través del rector y algunas charlas, algunos pedacitos de esas políticas, cierto? como los 40 X 40, como la inclusión, como lo que ha sacado la ley, la parte de la política del distrito

-¿que opina que no se halla presentado?:

Pienso que se deben dar los espacios para que los conozcamos y de pronto son muy buenas! Pero como los conocemos es por colcha de retazos, así por pedacitos cuando lo presentan a la institución, que hay foro educativo, entonces aquí, ahí está y que es de la de la política educativa.....entonces es cuando uno se entera de que tiene que hacer ciertas actividades y ciertas cosas y que están incluyendo a la comunidad, a los niños, a las familias ,a sus proyectos... pues es bueno... pero también pienso que hay un sector de la población al cual no se está incluyendo Siempre aquí siempre se están dedicando a los niños de los estratos 0, 1, y 2 y al estrato 3 y 4 lo dejan por fuera y hay que pensar que estas familias...Lo que tienen y los clasifiquen de esa manera no es por lo que tienen. Su trabajo y su esfuerzo haciendo otra cosa Esa estratificación me parece que no debe darse de ninguna manera o eres pobre o tienes como vivir simplemente.

3. Receptividad de los docentes en relación con las líneas de acción de las políticas.

3.1. ¿Cuáles han sido las discusiones, entre docentes y directivos docentes, que han suscitado las políticas implementadas?

Las discusiones que se han dado y que yo he visto y que se han dado de pronto a nivel de concejo académico son buenas porque de todas maneras permiten que uno conozca el conocer de unos y mirar realmente que está mostrando el estado son cosas buenas pero entonces a veces falta de recursos y de tiempos para que los mismos docentes se apropien de esas políticas para que realmente se lleven a cabo y se cumplan los objetivos planteados es lo que a mí me parece

Entrevistador: La discusión entonces se centra en los tiempos y ...?

Los tiempos en que realidad no se da mucho, los recursos, los recursos no llegan a tiempo o de pronto no se entera toda la comunidad como debería y los docentes a veces nos enteramos por un niño, por que un niño está diciendo ¿? si de verdad.

Entrevistador: Con los tiempos a que te refieres? :

O sea que no hay los espacios para que se discutan y también se conozca la política y se apropien

3.2. ¿Qué aspectos son los que más se han enfatizado en esas discusiones?

Se dan en el porcentaje de repitencia, nos estamos olvidando de la calidad, y simplemente a veces yo lo siento que es por un cumplir, y de pronto te hacen pensar que tú eres malo como docente porque estas dejando a algunos estudiantes....algunos estudiantes que merecen quedarse, porque ellos se han dado cuenta y los chicos te miden, ellos se han dado cuenta que tú dices una cosa y al final resulta otra,....."y yo pase, y yo pase y no estudie, entonces sigo tomando del pelo y sigo siendo mediocre", y en esa mediocridad van todos ... por qué ?también por el paternalismo estatal... que al niño no se le puede decir, al

niño se le puede hacer , al niño no se le puede castigar y entonces estamos creando una sociedad quejetas, para que yo pueda hacer lo que yo quiera, en el momento en que tú le exiges, tu empiezas a ser la mala , en el momento en que tú haces cumplir la norma tu eres el out, y te lo digo de verdad: van a donde la rectoría se quejan y resultaste tu regañado y vaciado y resulta que era algo justo, justo del salón, justo porque él no trabaja , no cumple y entonces al final se siente uno como burlado como docente, y porque no quieren aprender y entonces ellos ya ven que con el mínimo pasan y algunos estudiantes también que se ven desmotivados porque ellos que trabajan, y el que no trabaja pasa igual que paso el, ...y él dice pero cómo? si yo me esforcé y el otro no se esforzó y también pasó,...entonces para que me esfuerzo? para que quiero ser mejor?... algunos si lo han entendido que son políticas públicas pero que tengan sentido ...y entonces las discusiones van en eso también con los directivos docentes porque ellos también tienen unos propósitos que cumplir en su parte directiva y eso lo entiende uno como docente pero también tienen que ponerse a veces en los zapatos de los docentes si?

3.3. ¿Qué líneas de acción de dichas políticas han presentado manifestaciones de desaprobación y rechazo?

Para mí que digan que los niños no pueden repetir, si deben repetir cuando sus habilidades y su aprendizaje no se lo merecen, entonces nos encasillan con un porcentaje, un porcentaje, que tienen que cumplir, porque supuestamente es una política de calidad, y si uno entiende que tienen que hacer mediciones y que tienen que mejorar el colegio, y que han hecho muchas líneas de acción, pero definitivamente a veces estamos dándole la oportunidad a alguien que no se lo merece y no.... el año siguiente es la misma cosa y entonces nos toca pensar,... bueno este que ha sido el menos malo y que por lo menos es una personita decente aunque no cumpla con sus estándares académicos lo vamos a pasar.

4. Manifestaciones de resistencias entre los diversos actores del proceso educativo.

4.1. Describa algunas manifestaciones individuales en las que se exprese la resistencia a algunas líneas de acción de las políticas públicas.

Si he visto resistencia cuando de pronto no se conoce no ha sido conocida bien por el docente la política y uno siempre le tiene miedo al cambio, uno quiere estar en su zona de confort, y le tiene mucho miedo a cambiar algo por que no ha visto las de pronto las partes y las cosas buenas que pueda llegar a tener y esto va con lo mismo que yo te he dicho:...los tiempos. Nos obligan y nos dicen bueno o por lo menos las directivas de aquí. usted debe cumplir ocho horas y yo lo puedo citar cuando yo quiera, es una manera de cómo te dijera de ...yo mando aquí, el poder, el abuso, ese poder autocrático, y donde es impuesto, ...y pues se supone que debe ser así , son los jefes no? y pues hay una directriz, pero entonces no es lo que te digan es como te lo dicen, entonces son cosas que chocan y molestan y a veces uno hace esa resistencia, entonces a veces, no llega o de pronto siempre se está quejando y no entiende uno algunos docentes porque se quejan tendrán algunas razones distintas porque no van con algunas políticas pero en realidad los docentes así que se diga mucho no , pues uno entiende que le toca por que le toca y algunos han cambiado su manera de pensar cuando conocen a que van y a quién va dirigido cierto?

Otra cosa que aquí hace mucha resistencia es..... el que uno se siente que hace sus estudios y lo que tenga que hacer y se prepare, y el estado no lo retribuyendo sea no está como

compensado, entonces sigues tu teniendo un salario de hambre, por mantenerte pero no estás viviendo como corresponde.

4.2. Describa algunas manifestaciones colectivas en las que se exprese la resistencia a algunas líneas de acción de las políticas públicas.

Colectivas cuando tenemos unos intereses creados, a veces económicos, veces por falta de tiempo y en algunas ocasiones por áreas, porque cada área tiene una manera de pensar diferente, y tiene unos objetivos y se les olvida el PEI de la institución

4.3. De acuerdo con su experiencia, ¿qué factores influyen en las resistencias de los docentes a la implementación de las políticas públicas?

Que no acabas tú de implantar y cambiar y hacer planes de estudios nuevos cuando ya nos quieren implantar una nueva política entonces a veces es llenar formularios por llenar formularios, toca hacer por que toca hacer,... porque por allá a otro loco se le ocurrió que tocaba hacerlo... pero es prudente? realmente es necesario? se pregunta uno. Le conviene al estudiante y a los docentes y a la institución?

4.4. Cuando Usted ha experimentado algún rechazo o resistencia a la política pública, de qué manera lo ha expresado?

Yo nunca me quedo callada, generalmente trato de explicarle a las personas o a la persona porque de pronto esa política es buena y dejo que ellos me expliquen porque creen que no es buena, para llegar a un acuerdo y decir, si si es cierto hay algunas cosas que yo no he tenido en cuenta y hay algunas otras que ellos no han tenido en cuenta, en ultimas de todas maneras lo hacemos por que como se dice a la hora del gasto nos toca.

Aunque no estoy conforme siempre digo, lo manifiesto me da mucho malgenio cuando los demás no están viendo que hay otras cosas que hay que tener en cuenta y que uno no puede irse como un ciego, - Qué haces? - de pronto le digo al coordinador, al rector, lo hago pero no estoy de acuerdo

5. ¿Cuáles han sido las personas, grupos o fuerzas al interior de la cultura institucional que han influido en la toma de posición frente a la operación de tales líneas de acción? Se pretende indagar por la capacidad de influir, tanto en los modos de pensar como en los modos de resistir.

5.1. En su opinión, ¿cómo se expresa la tensión entre quienes están a favor y quienes resisten la implementación de una política pública en materia educativa?

SR.

5.2 ¿Cómo se configura la fuerza de la resistencia? En otras palabras: ¿qué personas o grupos lideran o influyen en la colectividad para difundir el sentido de resistencia que se puede expresar ante el rechazo de una política o un modo de implementación de la misma?

SR.

5.3 ¿Cuáles son esas acciones visibles a través de las cuales se ha podido apreciar una resistencia frente a una política educativa?

SR.

5.4. ¿Cuáles son esas acciones, ocultas, no evidentes, a través de las cuales se ha podido apreciar una resistencia frente a una política educativa?

SR.

RESISTENCIA DOCENTE A LAS POLÍTICAS PÚBLICAS EDUCATIVAS.

Estudio de caso sobre las manifestaciones de docentes y directivos al Programa Currículo para la Excelencia Académica y la Formación Integral 40*40 y su incidencia en la dinámica escolar.

ENTREVISTA PARA CARACTERIZAR LA DIVERSIDAD DE POSTURAS QUE DOCENTES Y DIRECTIVOS DOCENTES PUEDEN TENER FRENTE A LAS POLITICAS PUBLICAS

Entrevista 3

Colegio Francisco Antonio Zea de Usme

1. Percepción de la Política Pública entorno a la Educación. Indagación sobre sus formas de comprensión. ¿Cómo se entiende los elementos que integran la política?

1.1. Describa, ¿cuál ha sido, a su juicio, la política educativa que mayor impacto –favorable o desfavorable- ha tenido en las instituciones educativas del Distrito?

El principio desfavorable la permanencia y lo que tiene que ver con la aprobación de los estudiantes

1.2. Explique cuáles son las líneas de acción que constituyen la política que Usted ha seleccionado como de mayor impacto.

No, no se

2. ¿Cómo fueron presentadas, promovidas, divulgadas o instaladas en la cotidianidad de la vida escolar las líneas de acción de las políticas públicas?

2.1. ¿Qué conoce del proceso de diseño y construcción de las políticas públicas educativas?

Nada, no siento que me incluyo en ellos

2.2. ¿Cómo fue presentada, en general, y a la institución educativa en la que trabaja, la política pública educativa y sus líneas de acción?

No recuerdo haber sido informado de eso

3. Receptividad de los docentes en relación con las líneas de acción de las políticas.

3.1. ¿Cuáles han sido las discusiones, entre docentes y directivos docentes, que han suscitado las políticas implementadas?

Las discusiones se hacen en unas reuniones esporádicas que se hacen en el colegio. Los dinamizadores

3.2. ¿Qué aspectos son los que más se han enfatizado en esas discusiones?

Pues sobre calidad y pertenencia. Vivimos enrolados o metidos alrededor del conflicto de calidad, pues ósea como lograr que el colegio llegue a un margen de calidad sin importar como, el que hacer y cómo lograrlo, como llegar, como hacer que se llegue de cualquier manera pero se llegue, ósea que se cumpla el objetivo sin importar que si va a ser favorable o no es favorable para el colegio, es como una forma de mostrar.

3.3. ¿Qué líneas de acción de dichas políticas han presentado manifestaciones de desaprobación y rechazo?

Lo que te dije al principio de pronto es muy desfavorable que tengamos la aprobación de los estudiantes a las malas.

4. Manifestaciones de resistencias entre los diversos actores del proceso educativo.

4.1. Describa algunas manifestaciones individuales en las que se exprese la resistencia a algunas líneas de acción de las políticas públicas

Es muy poco pero si se llega a dar, se tiene que dar con sus propios intereses personales pero casi siempre las discusiones son a nivel o las cosas que estamos en desacuerdo que no estamos en discusión son grupales.

4.2. Describa algunas manifestaciones colectivas en las que se exprese la resistencia a algunas líneas de acción de las políticas públicas.

En términos generales se manifiestan como palabras de machismos más que, como de expresiones verdad porque no hay nadie fácil en el colegio para ese tipo de situaciones, y lo hay nunca están las personas encargadas que son los directivos como el rector que nunca están representando estas cosas.

4.3. De acuerdo con su experiencia, ¿qué factores influyen en las resistencias de los docentes a la implementación de las políticas públicas?

Que no van encaminadas al fortalecimiento del bienestar para el estudiante sino del bienestar para, o no del bienestar, simplemente buscan mostrar las políticas del estado publicas siento que quieren es mostrar unos resultados sin importan que y hablan de una manera muy señalada sin importar que tipo de sociedad tenemos alrededor sin importar el estudiante, sin importar lo global, no lo particular de cada es diferente ponerse hablar de las personas que están aquí en Usme con las que están en ciudad bolívar o las que están en la 170 y ese tipo de políticas nunca incluyen es hay precisión siempre lo hace como por mostrar una yo pienso que solamente son los procesos de gestión.

4.4. Cuando Usted ha experimentado algún rechazo o resistencia a la política pública, de qué manera lo ha expresado?

No aquí no es una tensión dirigida al momento y en nuestra jornada persiste cuando ya se habla de una institución gubernamental es una, a veces siempre lleva la contraria.

5. ¿Cuáles han sido las personas, grupos o fuerzas al interior de la cultura institucional que han influido en la toma de posición frente a la operación de tales líneas de acción? Se pretende indagar por la capacidad de influir, tanto en los modos de pensar como en los modos de resistir.

5.1. En su opinión, ¿cómo se expresa la tensión entre quienes están a favor y quienes resisten la implementación de una política pública en materia educativa?

Es palabras vienen palabras van, eso ni siquiera por culpa de los estudiantes que están en una u otra sede o que uno conoce

5.2. ¿Cómo se configura la fuerza de la resistencia? En otras palabras: ¿qué personas o grupos lideran o influyen en la colectividad para difundir el sentido de resistencia que se puede expresar ante el rechazo de una política o un modo de implementación de la misma?

En nuestro entorno hay dos, una en la jornada mañana que lo hacen un directivo y en la jornada tarde tiene que ver con más con los rectores

5.3. ¿Cuáles son esas acciones visibles a través de las cuales se ha podido apreciar una resistencia frente a una política educativa?

Las cosas se aceptan o no se aceptan dependiendo si son convenientes o no son convenientes para la institución como tal, ósea no para la institución dentro de los estudiantes, sino para la institución para los, para muchos, es fácil mostrar cosas sin importar su institución

5.4 ¿Cuáles son esas acciones, ocultas, no evidentes, a través de las cuales se ha podido apreciar una resistencia frente a una política educativa?

Pues palabras, todas esas cosas tiene que ver con no meterse con nadie, nada y ya o simplemente no informar o no solo dejar que las cosas pasen. Creo que eso, pues lo que le dije ahorita lo que dicen en los pasillos lo que se habla, un ejemplo, por ejemplo cuando se pelea tener un profesor que si te vas para las jornadas y siempre es insistir que no y que no y él se dio cuenta de que lo necesitaban pero siempre es una resistencia.

RESISTENCIA DOCENTE A LAS POLÍTICAS PÚBLICAS EDUCATIVAS.

Estudio de caso sobre las manifestaciones de docentes y directivos al Programa Currículo para la Excelencia Académica y la Formación Integral 40*40 y su incidencia en la dinámica escolar.

ENTREVISTA PARA CARACTERIZAR LA DIVERSIDAD DE POSTURAS QUE DOCENTES Y DIRECTIVOS DOCENTES PUEDEN TENER FRENTE A LAS POLITICAS PUBLICAS

Entrevista 4

Colegio Francisco Antonio Zea de Usme

1. Percepción de la Política Pública entorno a la Educación. Indagación sobre sus formas de comprensión. ¿Cómo se entiende los elementos que integran la política?

1.1. Describa, ¿cuál ha sido, a su juicio, la política educativa que mayor impacto –favorable o desfavorable- ha tenido en las instituciones educativas del Distrito?

Bueno pues para mí la política que mayor impacto ha tenido es la de gratuidad que permite mayor acceso a la educación entonces podríamos decir que en este momento quien no esté estudiando es porque realmente no desea hacerlo.

1.2. Explique cuáles son las líneas de acción que constituyen la política que Usted ha seleccionado como de mayor impacto.

Pues esa es una línea de acción de la misma política que permite o el objetivo que se busca alcanzar precisamente es la cobertura en mejorar la calidad de la educación.

2. ¿Cómo fueron presentadas, promovidas, divulgadas o instaladas en la cotidianidad de la vida escolar las líneas de acción de las políticas públicas?

2.1. ¿Qué conoce del proceso de diseño y construcción de las políticas públicas educativas?

Pues realmente como que hace falta mayor socialización de esa parte.

No, realmente no, no, no conozco como se construye ósea ya cuando esta una vez que esta publicada podría decirse que uno tiene como acceso a la información, pero pues como que eso no es de la parte de uno que uno quiera tener acceso a ella querer saber, consultar, pero pues que haya así como un despliegue informativo acerca de esa política, no.

2.2. ¿Cómo fue presentada, en general, y a la institución educativa en la que trabaja, la política pública educativa y sus líneas de acción?

Si fue presentada pero como de forma muy superficial a esos el año que no sabía el rector y pues así era como una charla muy general pero no queda como muy claro ese aspecto entonces bueno que las invariables están apuntando a lo que es cobertura, calidad de

educación se están eh, se están implementando tales y tales proyectos pero entonces no hay como claridad en esas políticas se toman de forma muy esporádica.

3. Receptividad de los docentes en relación con las líneas de acción de las políticas.

3.1. ¿Cuáles han sido las discusiones, entre docentes y directivos docentes, que han suscitado las políticas implementadas?

Bueno pues un punto que, que siempre tiene gran discusión y diferentes puntos de vista es lo relacionado con, con el sistema de evaluación de cómo se va a generar ese proceso de promover a los estudiantes, eh también se hace énfasis en la permanencia de los estudiantes entonces el docente tiene que idearse las estrategias para en un tiempo proporcionar buena calidad, lograr que los muchachos sigan en la institución que no deserten entonces esa es la discusión.

3.2. ¿Qué aspectos son los que más se han enfatizado en esas discusiones?

Pues como te decía, como los criterios claros frente a la promoción de los estudiantes y siempre se les están pidiendo a los docentes calidad, calidad, mejore, calidad, la secretaria está ofreciendo maestrías, que una cosa u otra, pero pues como que no se ve el compromiso de parte del estudiante y ni de la familia misma, realmente es difícil.

Pues siempre algo nuevo va a generar como rechazo en las personas ósea no ser aceptado de una sola vez, pues a mí me parece que esas políticas comprometen siempre como al docente entonces hay esta la política y usted mira a ver como la desarrolla y que hace, entonces ya no es el suficiente acompañamiento eh por decir por parte de la secretaria y demás entonces como ahí está la política.

3.3. ¿Qué líneas de acción de dichas políticas han presentado manifestaciones de desaprobación y rechazo?

Si, si por ejemplo las líneas de acción, por ejemplo lo de gratuidad, cobertura, el programa de 40 por 40, pues porque ahorita está siendo muy discutido también en sus pro y sus contra.

4. Manifestaciones de resistencias entre los diversos actores del proceso educativo.

4.1. Describa algunas manifestaciones individuales en las que se exprese la resistencia a algunas líneas de acción de las políticas públicas

Pues generalmente hay mucha discusión donde cada quien pues intenta es como defender su punto de vista entonces uno, una actitud es la discusión y así mismo de aquellas persona que utilizan es como la indiferencia, ni me va ni me viene, eso a mí no me afecta, yo soy del antiguo decreto del modo de pensar eso entonces a mí eso como que no me afecta y no pierdo tiempo en ese momento con eso. Entonces eso sería como las dos. Colectiva pues de una u otra forma eso influye en el ambiente laborar, entonces a veces esas discusiones que se pueden tener con un compañero algo así, entonces ya se puede tornar de pronto en algo personal algo así entonces eso empieza generar malestar.

4.2. Describa algunas manifestaciones colectivas en las que se exprese la resistencia a algunas líneas de acción de las políticas públicas.

Eso era lo que te decía, uno pues que no nos tienen en cuenta para la construcción de esas políticas, sino no, entonces como que es algo que ya allá determinan y tome haber usted hágalo desarróllelo eso genera hay inconformismo, otro pues desconocimiento de las mismas a pesar de que somos docentes y todo, todos no tenemos claro lo que son las políticas y las líneas de acción y pues eso es grave, eso es grave, en el sistema educativo.

4.3. De acuerdo con su experiencia, ¿qué factores influyen en las resistencias de los docentes a la implementación de las políticas públicas

Pues con el inconformismo, como que ya uno no trabaja con el mismo entusiasmo en el trabajo ósea eso si empieza a generar mal ambiente, llega uno a sentir hasta frustración porque uno dice bueno, porque yo no, ósea como que uno se incorpora en él y crea como ese sentido de pertenencia hacia la política y demás y entonces siente que no hace parte de uno.

4.4. Cuando Usted ha experimentado algún rechazo o resistencia a la política pública, de qué manera lo ha expresado?

Que de pronto que aquellas personas que no quieren ser indiferentes entonces empiezan a ser señaladas, criticadas de pronto porque si se atreven o se comprometen frente a algo entonces empiezan a ser encasillada.

5. ¿Cuáles han sido las personas, grupos o fuerzas al interior de la cultura institucional que han influido en la toma de posición frente a la operación de tales líneas de acción? Se pretende indagar por la capacidad de influir, tanto en los modos de pensar como en los modos de resistir.

5.1. En su opinión, ¿cómo se expresa la tensión entre quienes están a favor y quienes resisten la implementación de una política pública en materia educativa?

Pues yo creo que de una u otra manera es como un inconformismo, un inconformismo frente a la situación y como la impotencia de hacer algo entonces yo veo que el otro si hace entonces quiero anhelarlo.

5.2. ¿Cómo se configura la fuerza de la resistencia? En otras palabras: ¿qué personas o grupos lideran o influyen en la colectividad para difundir el sentido de resistencia que se puede expresar ante el rechazo de una política o un modo de implementación de la misma?

De resistencia, los docentes, yo lo veo más por la parte de los docentes, generalmente, si lo que yo he percibido, y de pronto los coordinadores, los coordinadores también, el rector el pues obviamente nunca va a estar de ese lado haciendo resistencia, él siempre está apoyando la política y lo que allí emana, siempre, entonces generalmente son los docentes y coordinadores.

5.3. ¿Cuáles son esas acciones visibles a través de las cuales se ha podido apreciar una resistencia frente a una política educativa?

Pues visibles, lo que te digo expresar el punto de vista frente a la política, entonces de manera verbal ósea en los pocos espacios que se generan para los docentes en las reuniones que por cierto pues son muy pocas, de pronto en el consejo académico, los representantes y pues teniendo en cuenta que de pronto ese representante del área si tenga en cuenta como sus demás compañeros y el sentido de la ¿? y no siempre es así a veces cada quien va a defender lo suyo.

5.4. ¿Cuáles son esas acciones, ocultas, no evidentes, a través de las cuales se ha podido

apreciar una resistencia frente a una política educativa?

Pues cuando hay personas que quedan como inconformes que no desee ir todos los días a hacer su labor entonces yo creo que es una forma de manifestar ese tipo de resistencia, estar como criticando, como cuestionando pero entonces no lo haces tú de forma abierta sino es como susurrando por ahí y demás entonces y eso pues obviamente se va a evidenciar también en el aula de clase.

Pues siempre va a ser las quejas, ósea generalmente no se va por ser solución ni nada sino debe ir quejándose frente al mismo sistema entre esas políticas y pues quejándose de quienes si las apoyan, cuestionándolos.

Y en los muchachos pues ellos no tiene conocimiento claro frente a esas políticas si todavía no hay claridad en el gremio de los docentes pues para los muchachos va hacer más difícil, pues generalmente los padres de familia pues ellos van apoyar todo aquello que sea de darle en todo lo que yo recibo pues nunca van a decir no, que los proporcione con madre escolar que tengamos gratuidad, que nos den, nos abran el programa de 40 por 40 pues obviamente todas esas cosas a los papas les van a gustar pero ya en otros aspectos que los cuales nosotros estamos en contra de pronto por desconocimiento y demás así mismo tiene como no manifiestan ese tipo de resistencia.

RESISTENCIA DOCENTE A LAS POLÍTICAS PÚBLICAS EDUCATIVAS.

Estudio de caso sobre las manifestaciones de docentes y directivos al Programa Currículo para la Excelencia Académica y la Formación Integral 40*40 y su incidencia en la dinámica escolar.

ENTREVISTA PARA CARACTERIZAR LA DIVERSIDAD DE POSTURAS QUE DOCENTES Y DIRECTIVOS DOCENTES PUEDEN TENER FRENTE A LAS POLITICAS PUBLICAS

Entrevista 5

Gimnasio del Campo Juan de la Cruz Varela

1. Percepción de la Política Pública entorno a la Educación. Indagación sobre sus formas de comprensión. ¿Cómo se entiende los elementos que integran la política?

1.1. Describa, ¿cuál ha sido, a su juicio, la política educativa que mayor impacto –favorable o desfavorable- ha tenido en las instituciones educativas del Distrito?

Por experiencia institucional, primera infancia, suscitó controversia por sus dificultades inherentes y la problemática frente a los espacios.

1.2. Explique cuáles son las líneas de acción que constituyen la política que Usted ha seleccionado como de mayor impacto.

Las comunidades y grupos sociales tienen la necesidad de involucrar a sus hijos desde tempranas edades en la institucionalidad, es así como los colegios se convierten en guarderías y los padres confían su formación a la escuela. Es evidente que las labores cotidianas no permiten que sus hijos crezcan en casa, pues el sistema reproduce modelos de trabajo condicionado por la presencialidad.

2. ¿Cómo fueron presentadas, promovidas, divulgadas o instaladas en la cotidianidad de la vida escolar las líneas de acción de las políticas públicas?

2.1. ¿Qué conoce del proceso de diseño y construcción de las políticas públicas educativas?
Responden a criterios de corte neoliberal, que pretenden hacer ver en las soluciones, favores. Pero que no favorecen en nada la evolución y avance de una sociedad cada día menos educada y libre.

2.2. ¿Cómo fue presentada, en general, y a la institución educativa en la que trabaja, la política pública educativa y sus líneas de acción?

Acometieron como necesidades de la comunidad. Los Padres de Familia, en este caso, necesitan dónde resguardar a sus hijos y que éste sitio tenga responsabilidad ciudadana de mantenerlos bien.

3. Receptividad de los docentes en relación con las líneas de acción de las políticas.

3.1. ¿Cuáles han sido las discusiones, entre docentes y directivos docentes, que han suscitado las políticas implementadas?

El reflejo de las políticas redundaba en el beneficio de las comunidades, los espacios son improvisados, siguiendo con el ejemplo inicial, y las soluciones no plantean cambios de fondo, solamente de forma.

3.2. ¿Qué aspectos son los que más se han enfatizado en esas discusiones?

La empatía, la pertinencia y la gratuidad.

3.3. ¿Qué líneas de acción de dichas políticas han presentado manifestaciones de desaprobación y rechazo?

Los modelos educativos y formativos pensados, son simplemente de soporte, de cuidado, no de reconocimiento de la infancia y sus distintas subjetividades, sus necesidades inherentes a la familia y al tiempo compartido con ella.

4. Manifestaciones de resistencias entre los diversos actores del proceso educativo.

4.1. Describa algunas manifestaciones individuales en las que se exprese la resistencia a algunas líneas de acción de las políticas públicas

Niños de 4 y 5 años que alternan el grito y el llanto frente a la separación de sus madres.

4.2. Describa algunas manifestaciones colectivas en las que se exprese la resistencia a algunas líneas de acción de las políticas públicas.

Los jóvenes del colegio distrital ven en la política de integración de primera infancia, vulnerados sus espacios de zonas verdes y descanso, pues allí deben ser construidas o acondicionadas casetas como aulas de primera infancia. Los jóvenes instalan el pupitrero y deciden esperar a que se les expliquen las condiciones.

4.3. De acuerdo con su experiencia, ¿qué factores influyen en las resistencias de los docentes a la implementación de las políticas públicas

La demagogia y la falta de pedagogía, de sentido común y de sociedad equitativa.

4.4. Cuando Usted ha experimentado algún rechazo o resistencia a la política pública, de qué manera lo ha expresado?

De manera oral, disertando en asamblea.

5. ¿Cuáles han sido las personas, grupos o fuerzas al interior de la cultura institucional que han influido en la toma de posición frente a la operación de tales líneas de acción? Se pretende indagar por la capacidad de influir, tanto en los modos de pensar como en los modos de resistir.

5.1. En su opinión, ¿cómo se expresa la tensión entre quienes están a favor y quienes resisten la implementación de una política pública en materia educativa?

Por oposición se transmite la inconformidad, por poder se asume la política.

5.2. ¿Cómo se configura la fuerza de la resistencia? En otras palabras: ¿qué personas o grupos lideran o influyen en la colectividad para difundir el sentido de resistencia que se

puede expresar ante el rechazo de una política o un modo de implementación de la misma?

En mi experiencia, aún prevalece la manifestación, la asamblea y la movilización.

5.3. ¿Cuáles son esas acciones visibles a través de las cuales se ha podido apreciar una resistencia frente a una política educativa?

Los representantes de las asociaciones docentes y sindicatos, aunque no son totalmente representativos, por lo menos tienen todavía poder de convocatoria.

5.4. ¿Cuáles son esas acciones, ocultas, no evidentes, a través de las cuales se ha podido apreciar una resistencia frente a una política educativa?

La cátedra de resistencia e igualdad, el ejemplo de libertad y bien común en las aulas.

RESISTENCIA DOCENTE A LAS POLÍTICAS PÚBLICAS EDUCATIVAS.

Estudio de caso sobre las manifestaciones de docentes y directivos al Programa Currículo para la Excelencia Académica y la Formación Integral 40*40 y su incidencia en la dinámica escolar.

ENTREVISTA PARA CARACTERIZAR LA DIVERSIDAD DE POSTURAS QUE DOCENTES Y DIRECTIVOS DOCENTES PUEDEN TENER FRENTE A LAS POLITICAS PUBLICAS

Entrevista 6

Gimnasio del Campo Juan de la Cruz Varela

1. Percepción de la Política Pública entorno a la Educación. Indagación sobre sus formas de comprensión. ¿Cómo se entiende los elementos que integran la política?

1.1. Describa, ¿cuál ha sido, a su juicio, la política educativa que mayor impacto –favorable o desfavorable- ha tenido en las instituciones educativas del Distrito?

Una de las políticas que mayor impacto ha causado y revolucionado es la de la Bogotá Humana, por el alcance social y económico que tiene y por ende el mejoramiento de la calidad educativa.

1.2. Explique cuáles son las líneas de acción que constituyen la política que Usted ha seleccionado como de mayor impacto.

*Hay varias líneas de acción para llevar a cabo esta política, una de ellas es el la primera infancia, 40*40.*

2. ¿Cómo fueron presentadas, promovidas, divulgadas o instaladas en la cotidianidad de la vida escolar las líneas de acción de las políticas públicas?

2.1. ¿Qué conoce del proceso de diseño y construcción de las políticas públicas educativas?
Generalmente se conoce poco del diseño y la construcción, ya sea por falta en el suministro de la información o por falta en el interés de buscarla.

2.2. ¿Cómo fue presentada, en general, y a la institución educativa en la que trabaja, la política pública educativa y sus líneas de acción?

Las políticas educativas llegan a las instituciones a manera de proyectos y actividades direccionados a modificar los imaginarios en las organizaciones escolares en pro del mejoramiento de los mismos, aunque en la realidad tales actividades y proyectos al ser diseñados para una comunidad educativa general y universal no logra satisfacer en realidad las necesidades de contextos particulares.

3. Receptividad de los docentes en relación con las líneas de acción de las políticas.

3.1. ¿Cuáles han sido las discusiones, entre docentes y directivos docentes, que han suscitado las políticas implementadas?

La discusión más importante se ha dado en torno a la pertinencia de ciertas políticas educativas en los contextos rurales y la imposición en sus aplicaciones.

3.2. ¿Qué aspectos son los que más se han enfatizado en esas discusiones?

La pertinencia de los saberes tradicionales rurales que luchan por permanecer vivos, frente a políticas educativas direccionadas a estandarizar la educación.

3.3. ¿Qué líneas de acción de dichas políticas han presentado manifestaciones de desaprobación y rechazo?

*Entre otras el programa para la excelencia académica 40 * 40.*

4. Manifestaciones de resistencias entre los diversos actores del proceso educativo.

4.1. Describa algunas manifestaciones individuales en las que se exprese la resistencia a algunas líneas de acción de las políticas públicas

A quienes nos interesa el tema intentamos escribir, documentar e informar.

4.2. Describa algunas manifestaciones colectivas en las que se exprese la resistencia a algunas líneas de acción de las políticas públicas.

La referencia más importante es el llamado a las calles de las organizaciones sindicales y representantes del bienestar colectivo docente.

4.3. De acuerdo con su experiencia, ¿qué factores influyen en las resistencias de los docentes a la implementación de las políticas públicas

La vulneración de los derechos docentes en dignidad e igualdad como funcionarios públicos.

4.4. Cuando Usted ha experimentado algún rechazo o resistencia a la política pública, de qué manera lo ha expresado?

Frente a los programas que atacan y deprimen el bienestar docente y su práctica en condiciones dignas, por medio de pronunciamientos en las instituciones educativas y en la secretaria de educación.

5. ¿Cuáles han sido las personas, grupos o fuerzas al interior de la cultura institucional que han influido en la toma de posición frente a la operación de tales líneas de acción? Se pretende indagar por la capacidad de influir, tanto en los modos de pensar como en los modos de resistir.

5.1. En su opinión, ¿cómo se expresa la tensión entre quienes están a favor y quienes resisten la implementación de una política pública en materia educativa?

Debates verbales, propuestas y modificaciones a los proyectos, radicación de documentos, entre otros.

5.2. ¿Cómo se configura la fuerza de la resistencia? En otras palabras: ¿qué personas o grupos lideran o influyen en la colectividad para difundir el sentido de resistencia que se puede expresar ante el rechazo de una política o un modo de implementación de la misma?

Absolutamente todos estamos llamados a ejercer acciones de resistencia frente a las políticas educativas en tanto no nos sintamos (toda la comunidad educativa) realmente representados y positivamente impactados por ellas. Manifestaciones personales, grupales y sindicales.

5.3. ¿Cuáles son esas acciones visibles a través de las cuales se ha podido apreciar una resistencia frente a una política educativa?

Marchas, paros e interrupción de actividades.

5.4. ¿Cuáles son esas acciones, ocultas, no evidentes, a través de las cuales se ha podido apreciar una resistencia frente a una política educativa?

Son muchas las acciones que se dan frente a una política, inicialmente el discurso, el trabajo paulatino, la habladuría entre compañeros.

RESISTENCIA DOCENTE A LAS POLÍTICAS PÚBLICAS EDUCATIVAS.

Estudio de caso sobre las manifestaciones de docentes y directivos al Programa Currículo para la Excelencia Académica y la Formación Integral 40*40 y su incidencia en la dinámica escolar.

ENTREVISTA PARA CARACTERIZAR LA DIVERSIDAD DE POSTURAS QUE DOCENTES Y DIRECTIVOS DOCENTES PUEDEN TENER FRENTE A LAS POLITICAS PUBLICAS

Entrevista 7

Gimnasio del Campo Juan de la Cruz Varela

1. Percepción de la Política Pública entorno a la Educación. Indagación sobre sus formas de comprensión. ¿Cómo se entiende los elementos que integran la política?

1.1. Describa, ¿cuál ha sido, a su juicio, la política educativa que mayor impacto –favorable o desfavorable- ha tenido en las instituciones educativas del Distrito?

Algunas políticas públicas que han tenido impacto son la gratuidad, los ciclos, la evaluación sin repitencia decreto 230, y en la actualidad las más controvertidas son la jornada extendida y 40x40. Para el ejemplo tomare 40x 40.

1.2. Explique cuáles son las líneas de acción que constituyen la política que Usted ha seleccionado como de mayor impacto.

Las líneas de acción de la política 40 x 40 encontramos articulación curricular, fortalecer talentos o habilidades y por último el interés utilizar el tiempo de los niños y niñas.

2. ¿Cómo fueron presentadas, promovidas, divulgadas o instaladas en la cotidianidad de la vida escolar las líneas de acción de las políticas públicas?

2.1 ¿Qué conoce del proceso de diseño y construcción de las políticas públicas educativas?

Las políticas públicas educativas se construyen con base en estudios o modelos implementados en otros países, responden en su mayoría a los mandatos de organizaciones de control mundial como la Unesco, el banco mundial, entre otras.

2.2. ¿Cómo fue presentada, en general, y a la institución educativa en la que trabaja, la política pública educativa y sus líneas de acción?

Para presentar estas políticas se realiza un despliegue por los medios de comunicación y en la institución se utilizan asambleas de maestros y estamentos como consejo académico y directivo, cabe anotar que se presentan como política ya es imposible cambiarla, es decir se convierte en obligación implementarla, lo que nos lleva a pensar en cual debe ser nuestro papel cuando se está construyendo la política.

3. Receptividad de los docentes en relación con las líneas de acción de las políticas.

3.1. ¿Cuáles han sido las discusiones, entre docentes y directivos docentes, que han suscitado las políticas implementadas?

Gran parte del gremio docente ha dejado de lado la academia y las discusiones pedagógicas, sobreponiendo intereses personales, lo que ha impedido dar discusiones argumentadas y propósito frente a políticas u otros temas inherentes.

3.2. ¿Qué aspectos son los que más se han enfatizado en esas discusiones?

Cuando prima lo personal, se enfatiza en el salario, el número de horas entre otros que no responden a lo que se espera como discusión.

3.3. ¿Qué líneas de acción de dichas políticas han presentado manifestaciones de desaprobación y rechazo?

En la política 40x40 más que una desaprobación de las líneas se cuestiona la infraestructura para el desarrollo de la misma, la metodología para la articulación curricular.

4. Manifestaciones de resistencias entre los diversos actores del proceso educativo.

4.1. Describa algunas manifestaciones individuales en las que se exprese la resistencia a algunas líneas de acción de las políticas públicas

A quienes nos interesa el tema intentamos escribir, documentar e informar.

4.2. Describa algunas manifestaciones colectivas en las que se exprese la resistencia a algunas líneas de acción de las políticas públicas.

En lo colectivo el magisterio parece tener una única estrategia que se llama marcha, hecho que se da no sistemáticamente sino cuando se presenta la dificultad, falta organización de colectivos de estudio y acciones colectivas.

4.3. De acuerdo con su experiencia, ¿qué factores influyen en las resistencias de los docentes a la implementación de las políticas públicas

El salario y las condiciones propias de la profesión, más que los intereses de los niños y niñas.

4.4. Cuando Usted ha experimentado algún rechazo o resistencia a la política pública, de qué manera lo ha expresado?

En lo personal busco conocer a fondo la situación e intentar exponerla e informarla de manera clara y objetiva.

5. ¿Cuáles han sido las personas, grupos o fuerzas al interior de la cultura institucional que han influido en la toma de posición frente a la operación de tales líneas de acción? Se pretende indagar por la capacidad de influir, tanto en los modos de pensar como en los modos de resistir.

5.1. En su opinión, ¿cómo se expresa la tensión entre quienes están a favor y quienes resisten la implementación de una política pública en materia educativa?

Polarización que afecta lo laboral.

5.2. ¿Cómo se configura la fuerza de la resistencia? En otras palabras: ¿qué personas o grupos lideran o influyen en la colectividad para difundir el sentido de resistencia que se puede expresar ante el rechazo de una política o un modo de implementación de la misma?

Los líderes sindicales quienes cargan con el desprestigio de estas organizaciones.

5.3. ¿Cuáles son esas acciones visibles a través de las cuales se ha podido apreciar una resistencia frente a una política educativa?

El discurso que para mi concepto es una acción mutilada.

5.4. ¿Cuáles son esas acciones, ocultas, no evidentes, a través de las cuales se ha podido apreciar una resistencia frente a una política educativa?

La política educativa llega hasta la puerta del aula, donde el docente decide o no hacer tangible para cuestionarla o fortalecerla.

RESISTENCIA DOCENTE A LAS POLÍTICAS PÚBLICAS EDUCATIVAS.

Estudio de caso sobre las manifestaciones de docentes y directivos al Programa Currículo para la Excelencia Académica y la Formación Integral 40*40 y su incidencia en la dinámica escolar.

ENTREVISTA PARA CARACTERIZAR LA DIVERSIDAD DE POSTURAS QUE DOCENTES Y DIRECTIVOS DOCENTES PUEDEN TENER FRENTE A LAS POLÍTICAS PÚBLICAS

Entrevista 8

Gimnasio del Campo Juan de la Cruz Varela

1. Percepción de la Política Pública entorno a la Educación. Indagación sobre sus formas de comprensión. ¿Cómo se entiende los elementos que integran la política?

1.1. Describa, ¿cuál ha sido, a su juicio, la política educativa que mayor impacto –favorable o desfavorable- ha tenido en las instituciones educativas del Distrito?

A mi juicio la política que más difusión ha tenido a nivel distrital es la de la jornada extendida o 40 horas. El impacto que ha tenido se debe precisamente a la publicidad e implementación directa en los colegios.

1. 2. Explique cuáles son las líneas de acción que constituyen la política que Usted ha seleccionado como de mayor impacto.

Según entiendo, esta jornada obedece a una estrategia que busca “reducir la segregación y la discriminación: el ser humano en el centro de las preocupaciones del desarrollo” dentro del plan de gobierno distrital. Por lo tanto esta es una línea que en teoría busca que haya una menor segregación social. Se ha implementado progresivamente a través de la constitución de proyectos que eventualmente surgen de acuerdo con las necesidades de los jóvenes en sus contextos.

2. ¿Cómo fueron presentadas, promovidas, divulgadas o instaladas en la cotidianidad de la vida escolar las líneas de acción de las políticas públicas?

2.1. ¿Qué conoce del proceso de diseño y construcción de las políticas públicas educativas?

En teoría se dice que se construyen en relación con procesos participativos de las comunidades afectadas. Adicionalmente, que tienen en cuenta las necesidades de tales grupos sociales y que posteriormente se materializan a través de la normatividad (diseñada por tecnócratas) dándole forma a las demandas hechas. En la práctica, responden a las necesidades de los gobernantes de turno, en filiación con unas políticas de orden macro económico.

2.2. ¿Cómo fue presentada, en general, y a la institución educativa en la que trabaja, la política pública educativa y sus líneas de acción?
A través de los funcionarios de la SED.

3. Receptividad de los docentes en relación con las líneas de acción de las políticas.

3.1. ¿Cuáles han sido las discusiones, entre docentes y directivos docentes, que han suscitado las políticas implementadas?

A groso modo, se dice que esta estrategia maneja una filosofía y unos principios muy acordes con las necesidades de los estudiantes, sin embargo en la práctica no existen los recursos suficientes para llevarla a cabo de manera que impacte a la mayor parte de la comunidad educativa, además de que los procesos de contratación con docentes adscritos a la SED y a otras instituciones son inequitativos en cuanto a remuneración salarial se refiere.

3.2. ¿Qué aspectos son los que más se han enfatizado en esas discusiones?

Falta de recursos monetarios y físicos para su realización, además de la falta de claridad frente a los procedimientos administrativos. Pues en la medida en que no hay seguimiento riguroso frente al desarrollo de esta estrategia, se presentan bastantes irregularidades en cuanto a pago de salarios, asignación de maestros, e informes maquillados que evidencian en el papel la efectividad de la política.

3.3. ¿Qué líneas de acción de dichas políticas han presentado manifestaciones de desaprobación y rechazo?

La subcontratación por parte de empresas como Compensar y sus formas de proceder frente a estos procedimientos. Pues en el camino se van privatizando espacios públicos y se gastan de manera indiscriminada los dineros del Distrito.

a) 4. Manifestaciones de resistencias entre los diversos actores del proceso educativo.

4.1. Describa algunas manifestaciones individuales en las que se exprese la resistencia a algunas líneas de acción de las políticas públicas.

Oposición a participar de la jornada, generación de reflexiones a compañeros y estudiantes frente a lo que está de fondo en la política, en materia laboral. Ya que toda política pública obedece a intereses gubernamentales que no se separan de la apuesta económica de los países en relación con las dinámicas internacionales, por lo tanto son ajenas en esencia a las necesidades de las comunidades en general. Lo más cercano a la gente es el discurso que intenta sentar la política, sin repercusión profunda en la dignificación de la vida de dichas personas.

4.2 Describa algunas manifestaciones colectivas en las que se exprese la resistencia a algunas líneas de acción de las políticas públicas.

Envío de comunicados públicos que expresan los puntos de vista sobre esta política.

Participación en acciones colectivas (marchas, plantones) donde se reivindica la defensa de lo público, (en contradicción con una de las estrategias del plan de gobierno), pues con

la implementación de la jornada extendida se ha entregado gran parte de la administración educativa al sector privado.

4.2 De acuerdo con su experiencia, ¿qué factores influyen en las resistencias de los docentes a la implementación de las políticas públicas?

Pienso que algunos no se resisten por que no las conocen de fondo. Quienes las conocen se resisten en la medida en que las perciben como acciones que obedecen a intereses elitistas que dividen la comunidad educativa. Pero lo que generalmente influye para que un docente se oponga, está relacionado con lo que lo toca directamente, (aumento de la jornada sin remuneración significativa en el factor salarial). Pues carecemos de solidaridad con los demás sectores.

4.3 Cuando Usted ha experimentado algún rechazo o resistencia a la política pública, de qué manera lo ha expresado?

En asambleas de docentes, a coordinadores y directivos docentes, o a través de documentos escritos, que presentan la argumentación de mi posición en relación con otras políticas de orden nacional.

4.4. En su opinión, ¿cómo se expresa la tensión entre quienes están a favor y quienes resisten la implementación de una política pública en materia educativa?

5. ¿Cuáles han sido las personas, grupos o fuerzas al interior de la cultura institucional que han influido en la toma de posición frente a la operación de tales líneas de acción? Se pretende indagar por la capacidad de influir, tanto en los modos de pensar como en los modos de resistir.

5.1. En su opinión, ¿cómo se expresa la tensión entre quienes están a favor y quienes resisten la implementación de una política pública en materia educativa?

Las tensiones se hacen evidentes en el ambiente laboral. Pues a mi juicio quienes son partidarios de ciertas políticas son tildados de “acríticos” en relación con las consecuencias de la implementación de las políticas. En algunos casos hay docentes que usan a los estudiantes para que sus intereses sean respaldados, lo cual genera división en la comunidad educativa.

5.2. ¿Cómo se configura la fuerza de la resistencia? En otras palabras: ¿qué personas o grupos lideran o influyen en la colectividad para difundir el sentido de resistencia que se puede expresar ante el rechazo de una política o un modo de implementación de la misma?

Hay colegios que carecen de organización y actores que no están interesados en la formación política, por lo tanto la oposición no pasa de ser un capricho de unos pocos. Sin embargo en otros donde se perciben unos actores más académicos y reflexivos, la oposición surge como consecuencia del debate y la construcción colectiva, aunque en general se busca que haya más representación que participación directa.

5.3 ¿Cuáles son esas acciones visibles a través de las cuales se ha podido apreciar una resistencia frente a una política educativa?

La no participación de las políticas implementadas.

5.4 ¿Cuáles son esas acciones, ocultas, no evidentes, a través de las cuales se ha podido apreciar una resistencia frente a una política educativa?

Las acciones ocultas se perciben en el desinterés de asumir los compromisos obtenidos, realizar los trabajos a media marcha, la falta de participación de la toma de decisiones y la predisposición de los estudiantes frente a la realización de las políticas.

RESISTENCIA DOCENTE A LAS POLÍTICAS PÚBLICAS EDUCATIVAS.

Estudio de caso sobre las manifestaciones de docentes y directivos al Programa Currículo para la Excelencia Académica y la Formación Integral 40*40 y su incidencia en la dinámica escolar.

ENTREVISTA PARA CARACTERIZAR LA DIVERSIDAD DE POSTURAS QUE DOCENTES Y DIRECTIVOS DOCENTES PUEDEN TENER FRENTE A LAS POLITICAS PUBLICAS

Entrevista 9

Colegio San Francisco IED

4. Percepción de la Política Pública entorno a la Educación. Indagación sobre sus formas de comprensión. ¿Cómo se entiende los elementos que integran la política?

4.1. Describa, ¿cuál ha sido, a su juicio, la política educativa que mayor impacto –favorable o desfavorable- ha tenido en las instituciones educativas del Distrito? *Tal vez una de las Políticas educativas que mayor impacto tiene en la actualidad tiene que ver con el proyecto 40x40 , veo que tiene unos aspectos positivos al pretender mayor y mejor formación a los estudiantes en edad escolar de la cual su impacto ha sido negativo tanto en estudiantes como en padres de familia no por su esencia de formación sino por la poca planeación de espacios, tiempos, formas de aplicación y viabilidad entre otros aspectos, esta apreciación está basada en comentarios directos recibidos de padres, estudiantes y compañeros docentes.*

1.2 Explique cuáles son las líneas de acción que constituyen la política que Usted ha seleccionado como de mayor impacto.

Al respecto recuerdo la primera infancia, la extensión de jornada y la media fortalecida.

5. ¿Cómo fueron presentadas, promovidas, divulgadas o instaladas en la cotidianidad de la vida escolar las líneas de acción de las políticas públicas?

2.1 ¿Qué conoce del proceso de diseño y construcción de las políticas públicas educativas? *Conozco que son propuestas de los mandatarios de turno que con el tiempo o cambio de mandato pierden fuerza.*

2.2. ¿Cómo fue presentada, en general, y a la institución educativa en la que trabaja, la política pública educativa y sus líneas de acción?

En mi colegio la divulgación fue mediante una ponencia con el alcalde Petro y el secretario en el colegio Rodrigo Lara Bonilla hace dos años a quienes formábamos parte

de los consejos académicos de los colegios de la localidad para que nosotros multiplicáramos la información, luego se utilizaron otros medios como información por la página de la secretaria de educación, visitas a colegios por parte de personal de la secretaría de educación quienes en reunión con docentes y algunos padres respondían preguntas y presentaban propuestas, luego nosotros nos encargábamos de contarle al resto de la comunidad.

3. Receptividad de los docentes en relación con las líneas de acción de las políticas.

3.1 ¿Cuáles han sido las discusiones, entre docentes y directivos docentes, que han suscitado las políticas implementadas?

Los docentes estamos de acuerdo, bueno, al menos la mayoría, en que son políticas muy buenas para nuestros estudiantes pero creemos que faltan recursos físicos, de personal y de seguimiento para que sean exitosas, desde este punto se ha sentido una exigencia de docentes porque sean aplicadas desde calidad y desde directivas como rectoría se siente que hay que aplicarlas sin importar la efectiva planeación que se haya realizado al respecto.

3.2. ¿Qué aspectos son los que más se han enfatizado en esas discusiones?

Ha habido dos grandes discusiones. La primera tiene que ver con la primera infancia por estar presentada en espacios de la sede A con la cual se quitarían espacios a los estudiantes de esta sede olvidando el parámetro de metro cuadrado por estudiante y generando hacinamiento y la segunda tiene que ver con la media fortalecida porque las líneas no fueron consultadas con la comunidad por lo tanto no se tuvieron en cuenta ni gustos ni necesidades de los estudiantes siendo una decisión que no paso tampoco por consejo académico ni directivo.

3.3. ¿Qué líneas de acción de dichas políticas han presentado manifestaciones de desaprobación y rechazo?

*Las líneas para 40*40 en la media fortalecida son en ingeniería, en humanidades y en dibujo. Por las tres ha habido rechazo pero por la forma en que se ha hecho la asignación y por estar vinculados con la universidad Manuela Beltrán pues no se da la opción económica y de continuidad a nuestros estudiantes quienes tienen recursos económicos bajos y no suficientes para continuar con este tipo de educación.*

4. Manifestaciones de resistencias entre los diversos actores del proceso educativo.

4.1 Describa algunas manifestaciones individuales en las que se exprese la resistencia a algunas líneas de acción de las políticas públicas.

Se reconoce el liderazgo individual de algunos docentes que manejan discursos convincentes, coherentes, con fundamento que pertenecen a las organizaciones sindicales y otros unos pocos que sin participar en estas agremiaciones si son lo bastante críticos y reflexivos, estudiosos de las leyes, la historia y la comunidad que logran, por lo menos, generar reflexión y manifestación conjunta de sentires y pareceres ; en los últimos años algunos estudiantes e incluso padres de familia que como miembros de la comunidad reconocen sentires comunes y logran llegar a incidir o por lo menos manifestar inconformidades frente a la toma de decisiones.

4.2. Describa algunas manifestaciones colectivas en las que se exprese la resistencia a algunas líneas de acción de las políticas públicas.

En el colegio se cuenta con un espacio de Asamblea de Docentes y en ella intentamos y logramos en la mayoría de los casos, ponernos de acuerdo y sentar posturas frente a algunas acciones que se realizan por parte de las directivas que en la mayoría de los casos tiende a ser impositiva bajo el argumento que toca hacerlo, la participación masiva en plantones, marchas y tal vez una de las más importantes y más recientes es la toma del colegio por parte de estudiantes en donde se solicitó mesas de trabajo de negociación entre diferentes estamentos institucionales y delegados de la secretaria de educación para tomar decisiones más acertadas y sobre todo consensuadas.

4.3. De acuerdo con su experiencia, ¿qué factores influyen en las resistencias de los docentes a la implementación de las políticas públicas?

Creo que el principal inconveniente es la falta de comunicación asertiva a todos los involucrados creando falsas expectativas y bastante desinformación y promulgación de ideas falsas y supuestos creados por profesores padres y estudiantes donde al no tener clara la información pues la promulgan o la promulgamos como creemos que es y muchas veces no estamos basados en la realidad o sencillamente a partir de la interpretación que hacemos al respecto de las diferentes ideas que muchas veces no vienen claras desde donde se están planteando

4.4. Cuando Usted ha experimentado algún rechazo o resistencia a la política pública, de qué manera lo ha expresado?

La forma en que yo lo manifiesto es mediante asambleas de docentes la manifiesto abiertamente procuro hacerla de manera muy respetuosa pero muy clara además lo manifiesto a los diferentes estamentos en los que participo como en el consejo académico, en la reunión de área, de ciclo y como ya lo decía en asamblea de docentes.

5. ¿Cuáles han sido las personas, grupos o fuerzas al interior de la cultura institucional que han influido en la toma de posición frente a la operación de tales líneas de acción?

5.1 En su opinión, ¿cómo se expresa la tensión entre quienes están a favor y quienes resisten la implementación de una política pública en materia educativa?

Al comienzo siento que hubo bastantes niveles de agresividad entre las dos partes pero creo que esto ha venido disminuyendo y llevándose más al dialogo y a la negociación entre los diferentes estamentos afectados e involucrados.

5.2. ¿Cómo se configura la fuerza de la resistencia? En otras palabras: ¿qué personas o grupos lideran o influyen en la colectividad para difundir el sentido de resistencia que se puede expresar ante el rechazo de una política o un modo de implementación de la misma?

Principalmente en la asamblea de docentes liderada por los representante de los profesores pero también y de una forma fuerte y muy placentera al gobierno estudiantil y al consejo de padres la influencia ha sido muy fuerte y apoyada por el resto de la comunidad representada por sus líderes quienes han tenido el apoyo.

5.3. ¿Cuáles son esas acciones visibles a través de las cuales se ha podido apreciar una resistencia frente a una política educativa?

Reitero que, recientemente con la toma del colegio que incluía otros aspectos además de los anterior mente mencionados y es el traslado de las sedes de primaria a otras zonas entre otras a la sede A que es la de bachillerato las cuales no son viables para los niños y los profesores de dichas sedes por no ofrecer seguridad y calidad y porque se siente que se están vulnerando muchos de sus derechos de recibir una educación digna. También la manifestación pública de inconformidades, desacuerdos, arbitrariedades en reuniones; el rechazo total a implementar la primera infancia en el colegio ya que se pretendió invadir el poco espacio para recreación que tienen los estudiantes de la sede C que es la de los más pequeñitos y de la implementación de los centros de interés por no ser un proceso organizado, contratado por terceros, pagado por horas extras, afanado en aras de responder a la propuesta del alcalde de jornada única. Recuerdo mucho además, una reunión a fin de año en la cual algunos docentes representantes a estamentos del gobierno escolar y otros hicieron pública ante todo el grupo de docentes algunas acciones para nada concertadas, más bien impuestas por parte de rectoría como por ejemplo la manera en que se decidieron las especialidades para la media fortalecida, la manera en que se impidió que este proceso de organización de la media fortalecida fuera revisado en Consejo Académico, incluso se presentaron actas. Fue una confrontación bastante fuerte.

5.4. ¿Cuáles son esas acciones, ocultas, no evidentes, a través de las cuales se ha podido apreciar una resistencia frente a una política educativa?

Creo que desde estos estamentos de resistencia esta se ha llevado de una manera transparente y evidente por lo tanto no creo que haya acciones ocultas de las cuales se pueda hablar en este caso.

RESISTENCIA DOCENTE A LAS POLÍTICAS PÚBLICAS EDUCATIVAS.

Estudio de caso sobre las manifestaciones de docentes y directivos al Programa Currículo para la Excelencia Académica y la Formación Integral 40*40 y su incidencia en la dinámica escolar.

ENTREVISTA PARA CARACTERIZAR LA DIVERSIDAD DE POSTURAS QUE DOCENTES Y DIRECTIVOS DOCENTES PUEDEN TENER FRENTE A LAS POLITICAS PUBLICAS

Entrevista 10

Colegio San Francisco IED

1. Percepción de la Política Pública entorno a la Educación. Indagación sobre sus formas de comprensión. ¿Cómo se entiende los elementos que integran la política?

1.1 Describa, ¿cuál ha sido, a su juicio, la política educativa que mayor impacto –favorable o desfavorable- ha tenido en las instituciones educativas del Distrito? Por impacto se puede considerar la que mayor difusión ha tenido, mayor conocimiento tienen los docentes, la que ha generado mayor controversia, la que más se ha implementado, entre otras. Cuando responda la pregunta, por favor cuéntenos, cuál fue el criterio que tuvo en cuenta para considerar dicho impacto.

La política que mayor impacto favorable ha tenido en mi institución es la de educación de calidad para la primera infancia dentro del colegio SAN FRANCISCO se vela por brindar a la primera infancia una educación de calidad, el acceso a herramientas y recursos que favorecen la misma; esto gracias a la buena gestión de los docentes y directivos. Esto considerado desde el punto de vista de mayor implementación.

1.2 Explique cuáles son las líneas de acción que constituyen la política que Usted ha seleccionado como de mayor impacto.

Las líneas que recuerdo pues han tenido mayor significancia, para mí son: acceso y permanencia, calidad y pertinencia, fortalecimiento de la educación inicial enfocando a la Atención integral. De manera general esta apuntan a la implementación de diferentes estrategias y/o planes que favorezcan la formación integral de los niños., para lo cual se requiere también de esta nueva construcción de lineamientos pedagógicos.

2. ¿Cómo fueron presentadas, promovidas, divulgadas o instaladas en la cotidianidad de la vida escolar las líneas de acción de las políticas públicas?

5.1. ¿Qué conoce del proceso de diseño y construcción de las políticas públicas educativas?

Las políticas públicas educativas al igual que cualquier política se debe construir de acuerdo a la necesidad e intereses de una comunidad, por lo tanto es necesario el aporte

de ideas y estrategias de la misma, aunque muchas veces estas no sean tenidas en cuenta o se queden plasmadas simplemente en un papel.

5.2. ¿Cómo fue presentada, en general, y a la institución educativa en la que trabaja, la política pública educativa y sus líneas de acción?

La política pública en ningún momento han sido presentados en la institución cada docente tiene o no conocimiento de estas porque de manera personal se ha informado o documentado.

6. Receptividad de los docentes en relación con las líneas de acción de las políticas.

6.1. ¿Cuáles han sido las discusiones, entre docentes y directivos docentes, que han suscitado las políticas implementadas?

Se han implementado en la institución proyectos en pro de una educación de calidad y de igual forma se han descuidado otros que requiere mayor atención de acuerdo a las necesidades de los estudiante y el mayor problema es que no se han debatido o no han sido de consulta general en la comunidad educativa la implementación de estos.

6.2. ¿Qué aspectos son los que más se han enfatizado en esas discusiones?

Como lo mencionado anteriormente afecto con mayor dificultad ha sido la falta de comunicación y común acuerdo en la implementación de línea de acción dentro del marco de las políticas

6.3. ¿Qué líneas de acción de dichas políticas han presentado manifestaciones de desaprobación y rechazo?

Cuando hablamos del sistema institucional de evaluación se encuentra una contradicción muy grande, ya que esta es entendida como un proceso continuo y permanente. Que debe apuntar el crecimiento y superación de dificultades de los educados sin embargo al finalizar el año escolar el órgano encargado de realizar la medición de resultados en las instituciones educativas no mira si este ha sido un proceso que ha conllevado mejoras si no que lo mide afirmativamente con números y cifras de acuerdo a unas pruebas internas o extremas que solo hacen ver porcentajes y no procesos.

4. Manifestaciones de resistencias entre los diversos actores del proceso educativo.

4.2 Describa algunas manifestaciones individuales en las que se exprese la resistencia a algunas líneas de acción de las políticas públicas.

En alguna de las líneas de acción proponen el fortalecimiento de la ED. Técnica tecnológica. Estoy en desacuerdo con esta línea puesta que está en una manera creando en el estudiante una mentalidad de mediocridad y facilismo cuando se debería velar únicamente por el fortalecimiento de la educación superior universitaria y garantizar que esta será un hecho al menos todas las instituciones educativas públicas.

4.2 Describa algunas manifestaciones colectivas en las que se exprese la resistencia a algunas líneas de acción de las políticas públicas.

En la línea de acción enfocada a fortalecer la gestión del ministerio de educación nacional es en ultimo absurdo ya que en los últimos años las personas encargadas de dirigir el M.E.N ni siquiera tiene la formación pedagógica para ello o nunca han pasado

por un aula para conocer afondo la verdadera realidad, si esto ocurriera se podría plantear políticas que apunten realmente a una educación de calidad donde todos nos sintamos satisfechos y ha justo con lo que hacemos y nos brindan.

5.3 De acuerdo con su experiencia, ¿qué factores influyen en las resistencias de los docentes a la implementación de las políticas públicas?

Son diversos los factores que influyen en las resistencias de los docentes entre estos que se implementan políticas que a veces no están encaminadas a satisfacer las necesidades reales de la población otro es la insatisfacción del cumplimiento de nuestros derechos, la señora ministra asigna tareas y propone objetivos y metas para cumplir en ciertos términos de tiempo pero sin garantizar las condiciones mínimas para que estas sean posibles.

5.4 Cuando Usted ha experimentado algún rechazo o resistencia a la política pública, de qué manera lo ha expresado?

Ha sido una falta mía no hacerlo público, solo se ha quedado en el inconformismo o el comentario quizá con algunos compañeros de trabajo pero no he ido más allá.

6 ¿Cuáles han sido las personas, grupos o fuerzas al interior de la cultura institucional que han influido en la toma de posición frente a la operación de tales líneas de acción? Se pretende indagar por la capacidad de influir, tanto en los modos de pensar como en los modos de resistir.

5.5 En su opinión, ¿cómo se expresa la tensión entre quienes están a favor y quienes resisten la implementación de una política pública en materia educativa?

Es muy relativo pues quienes están a favor siempre acatan no les gusta participar de las actividades que se realizan para manifestar desacuerdos y quienes asisten son personas que generalmente se informas sobre dichas políticas y son capaces de liderar a los demás, del desacato y loa resistencia haiendo ver esta también como un libre derecho a la expresión.

5.6 ¿Cómo se configura la fuerza de la resistencia? En otras palabras: ¿qué personas o grupos lideran o influyen en la colectividad para difundir el sentido de resistencia que se puede expresar ante el rechazo de una política o un modo de implementación de la misma?

A nivel educativo, en las diferentes instituciones insisten los representantes sindicales que son los encargados de mantenernos informados y de llevar nuestras sugerencias para debatirlas y tomar decisiones y, en forma general, se encuentra la ADE y FECODE que son organizaciones que representan el sector educativo a nivel sindical.

5.7 ¿Cuáles son esas acciones visibles a través de las cuales se ha podido apreciar una resistencia frente a una política educativa?

Los plantones, las marchas, la presentación de pliegos de peticiones, los paros.

5.8 ¿Cuáles son esas acciones, ocultas, no evidentes, a través de las cuales se ha podido apreciar una resistencia frente a una política educativa?

El hacer caso omiso a ciertas estrategias implementadas desde el MEN que apuntan supuestamente a la mejora de la educación cuando solo quieren ver cifras o porcentajes exorbitantes en las pruebas saber, sabiendo que ni siquiera se han capacitado a los

docentes para la formación de los estudiantes para dichas pruebas. También las asambleas de docentes las ideas no son conocidas a nivel general o público.

RESISTENCIA DOCENTE A LAS POLÍTICAS PÚBLICAS EDUCATIVAS.

Estudio de caso sobre las manifestaciones de docentes y directivos al Programa Currículo para la Excelencia Académica y la Formación Integral 40*40 y su incidencia en la dinámica escolar.

ENTREVISTA PARA CARACTERIZAR LA DIVERSIDAD DE POSTURAS QUE DOCENTES Y DIRECTIVOS DOCENTES PUEDEN TENER FRENTE A LAS POLÍTICAS PÚBLICAS

Entrevista 11

Colegio San Francisco IED

1. Percepción de la Política Pública entorno a la Educación. Indagación sobre sus formas de comprensión. ¿Cómo se entiende los elementos que integran la política?

1.1. Describa, ¿cuál ha sido, a su juicio, la política educativa que mayor impacto – favorable o desfavorable- ha tenido en las instituciones educativas del Distrito?

Históricamente vivimos en un país dividido para ricos para pobres y en esa medida siempre el diseño de la política a estado permeado por esa visión, ha mejorado muchísimo en las últimas décadas pienso que ha habido un esfuerzo bien importante sobre todo a nivel del distrito en pretender que esa política tenga un cambio bien importante y lo estamos viviendo de hecho en las instituciones; sabemos que la política pública en este momento está enmarcada hacia las instituciones por mejorar la calidad de la educación esfuerzo que me parece interesante sin embargo pienso que en el diseño de la política se han quedado cortos, porque bueno por un lado dicen bueno vamos a mejorar la calidad de la educación pero hay unos vicios que ya se han colado culturalmente tanto en el estado como tal en el diseño de la política como en el imaginario que tiene cualquier ciudadano de que la educación pública no es de la mejor calidad eso hace que desde ya haya una talanquera, una brecha, un obstáculo para que desde el mismo diseño y desde el mismo imaginario de las personas que van a ser beneficiarias de esa política ya este quebrantado viciado esa calidad de la educación. Interesante los esfuerzos que han hecho a nivel de mejorar la infraestructura de las instituciones, interesante los esfuerzos que han hecho por que el docente se cualifique y darle las herramientas en términos de tiempo y en términos de algunas facilidades pero sin embargo sigue habiendo como, sigue faltando, para que se de realmente una cualificación en todo el proceso. Pensaría que un aspecto importante o relevante que habría que tener en cuenta es desde el mismo diseño de la política pensar ser un país diferente, pensar ser un país de verdad con equidad sin brechas culturales, políticas, económicas, eso permitiría de alguna manera que todo el engranaje educativo estuviera encaminado a que la calidad de la educación fuese maravillosa. Explique cuáles son las líneas de acción que constituyen la política que Usted ha seleccionado como de mayor impacto.

Hemos visto que las instituciones han tenido inversión en infraestructuras, hay un esfuerzo por la cualificación de los docentes, hay un esfuerzo por que la cobertura se dé también, la inclusión, la transparencia de la gestión, ha habido un esfuerzo también importante en términos de garantizar pues la gratuidad pero no solo la gratuidad si no también la permanencia de los niños en las instituciones y que los padres de familia también tengan un poco más de compromiso de sus hijos asistan a la escuela de manera constante.

2. ¿Cómo fueron presentadas, promovidas, divulgadas o instaladas en la cotidianidad de la vida escolar las líneas de acción de las políticas públicas?

2.1. ¿Qué conoce del proceso de diseño y construcción de las políticas públicas educativas?

Yo he hecho parte de diseño de políticas educativas pero a nivel nacional y distrital no ha sido más bien a nivel local, muchas veces pienso que no es una visión totalmente interdisciplinar que sería lo maravilloso que estuviera primero que todo permeado por personas que saben de pedagogía, que saben de educación si no que muchas veces quien llega al diseño de la política educativa es una persona totalmente ajena a la educación, a la pedagogía y a todo lo que involucra el proceso pedagógico como tal. No por ello digo que esté totalmente mal pero sería ideal que en ese proceso estuvieran pedagogos de tiempo completo, personas que saben de esta ciencia y que realmente le apuntaran y le apostaran a ese sueño de niño, de adolescente, de sujeto de la educación por ende de ciudadano y de alguien perteneciente a un país. Pienso que esa mirada interdisciplinar sería supremamente favorable para que esa política, fuese completa, tuviera una mirada muy completa y en esa medida desde su diseño, planeación, ejecución y evaluación fuese algo puramente engranado de verdad y con unos fuertes impactos sociales que en últimas es lo que uno quiere a nivel educativo y en esa medida daríamos un salto bien importante.

3.2. ¿Cómo fue presentada, en general, y a la institución educativa en la que trabaja, la política pública educativa y sus líneas de acción?

Es presentada por algunos generalmente a los rectores de las instituciones se les presenta esa política y va acompañada de un documento escrito en el cual se dice la política a nivel distrital y nacional en esta década va a estar determinada por estas líneas de acción sin embargo pienso que a veces no hay la total difusión, divulgación o no hay un esfuerzo orientado a que esa política de verdad se haga evidente, se conozca y en esa medida la ejecutemos todos y vallamos todos como hablando primero el mismo lenguaje y orientados a desarrollarla y a ejecutarla completamente y absolutamente todos los agentes que hacemos parte de la institución educativo si no que a veces se queda muy en el papel o muy en ciertos agentes educativos y no todos la manejamos realmente.

No hay un interés importante en que eso se dé, de un lado por quienes tienen a su cabeza las instituciones, los representantes legales de las instituciones pero también hay un gran compromiso, un fuerte compromiso que no se da por parte de los maestros y pues eso también sería a nivel local, las direcciones las que hoy son direcciones locales de educación los días dentro de la semana institucional yo pienso que deberían planificarlo, tenerlo dentro de su cronograma de trabajo el que se reúnan por instituciones educativas, por upz, que se yo, sectores de esa gran localidad porque pues esta nosotros sabemos que es una de las más grandes de la ciudad y en la cual no solo hay un sector urbano si no un

sector rural importante y con una gran dimensión y seria parte de la agenda que valga la redundancia que ellos agendarán en su cronograma de trabajo dentro de las semanas institucionales pienso yo que serian los momentos fundamentales para que nos reuniéramos y leyéramos, discutiéramos, hiciéramos viva esa política pública para que así mismo, bueno primero tener el conocimiento real de toda la política en general y de los esfuerzos que se pretenden a nivel nacional y distrital y así mismo poder mancomunadamente hacer un análisis, una lectura, una reflexión sobre ella y una ejecución mucho mas por un lado consensuada y por otro lado reflexiva de esa misma política.

Yo que llevo ya ocho años en la institución hubo unos momentos en que si se dio, recuerdo yo que en los primeros años de trabajo si alcanzábamos a trabajar ese aspecto no con la rigurosidad y el tiempo que debería comprometernos pero si se hacía y bueno con el cambio de administraciones se ha ido perdiendo ha ido relegándose a un segundo, tercer, cuarto, quinto plano ya no lo hacemos nos ocupamos de lo negativo de lo puntual y lo inmediato que nos atañía las instituciones y dejamos de lado esa lectura y ese análisis de la política pública.

3. Receptividad de los docentes en relación con las líneas de acción de las políticas.

3.1. *¿Cuáles han sido las discusiones, entre docentes y directivos docentes, que han suscitado las políticas implementadas?*

Si claro, tenemos el caso de en este momento una de las líneas de acción es la media fortalecida y si claro ya cuando es el momento de implementarla y de meternos en el cuento claro que si y de hecho la institución todo el año pasado se vio abocada a que la mayoría o las jornadas pedagógicas que se dieron estuvieron permeadas justamente por esas discusiones y gran parte de la agenda del consejo académico igualmente estuvo direccionada a la discusión sobre la implementación de esa política puntualmente del proyecto 891.

3.2. *¿Qué aspectos son los que más se han enfatizado en esas discusiones?*

Bueno hubo varios aspectos, uno era las condiciones bajo las cuales se iba a implementar esa línea de la política, el beneficio que traería la implementación para la comunidad educativa específicamente para los grados decimo y once que son quienes van a estar participando de esa acción, otra implementación álgida que se dio ahí fue fundamentalmente sobre la infraestructura en qué condiciones fiscales se iba a desarrollar esa acción y ese proyecto básicamente de la media fortalecida.

En qué condiciones podríamos nosotros como institución brindarle pues a ese grupo poblacional en específico muchas más garantías que las que estaban brindando como tal los jardines que pertenecían o que pertenecen al departamento de integración social. Fundamental si tenía sentido que nosotros fuésemos quienes los acogiéramos y si eso iba a implicar mejoras en su condición y a largo plazo un proceso que de verdad garantizara uno los derechos de los niños y dos un buen desarrollo en términos educativos.

Hasta donde las instituciones si debemos acoger a todos los estudiantes en distintos momentos cuando a veces la misma realidad no lo permite hacer por ejemplo: un chico que viene desplazado de cualquier zona del país donde se haya generado conflicto armado,

llega a la ciudad y pues la institución educativa es su obligación acogerlo pero hasta donde las condiciones de las instituciones permite que ese proceso de verdad sea un proceso de inclusión, un proceso de resarcir toda la vulneración que ha tenido a los derechos ese sujeto, ese individuo; hasta donde si le respetamos todo su bagaje cultural, todo su bagaje étnico de procedencia y a veces se conflictua entre los estudiantes que están del nivel local y esos chicos que permanentemente están ingresando a las instituciones. Importante el esfuerzo como tal es importante porque si la escuela hace parte del estado y el mismo estado es quien ha alguna manera por el abandono en ciertos sectores del país ha generado esos mismos brotes de violencia y pues importante que el mismo estado sea quien de la respuesta a ese problema. Ya cuando uno se ve abocado a la realidad es que sale todo este tipo de situaciones que uno analiza y dice como docente bueno hasta donde si le estoy dando respuesta a una problemática social y hasta donde no se está dando. No están dadas las condiciones para que se implemente de manera optima, de manera ideal si no que llega la política tú tienes que insertarte en ella como institución y bueno eche andar y a veces en ese eche andar para quien en ultimas está diseñada esa política pública y se pretende que sean los beneficios no llegan tal y como están pensándose Justamente por la experiencia que hemos vivido y porque está a la cabeza de la institución generalmente dice bueno ya me presentaron la política y hay determinado tiempo para que nos insertemos en ella y si no lo hago por ejemplo los recursos y los beneficios que están determinados alrededor de ese proyecto no llegan a la institución entonces es casi que una determinante para que la institución se inserte en ella.

3.3. *¿Qué líneas de acción de dichas políticas han presentado manifestaciones de desaprobación y rechazo?*

Bueno doy fe como de lo que se ha dado aquí institucionalmente pienso que la de ese gran proyecto 40x40 la que más ha generado así como tú lo dices dentro de la pregunta es la de media fortalecida

4. Manifestaciones de resistencias entre los diversos actores del proceso educativo.

4.1. *Describa algunas manifestaciones individuales en las que se exprese la resistencia a algunas líneas de acción de las políticas públicas.*

Bueno hay dos formas evidentes de hacerlo uno es poniéndolo en discusión y manifestándolo ante los estamentos de la institución escolar y del gobierno escolar y la otra que es la más peligrosa y que pues debería ser en la que no caemos es en simplemente no la ejecuto pero tampoco la controvierto, tampoco siento mi postura, tampoco soy proactivo y proyectivo y desarrollo una comunicación asertiva diciendo bueno no estoy de acuerdo ante esta política pública pero yo basado en mi experiencia y basado en el conocimiento que me ha dado la academia, basado en la experiencia de otros países, de otras culturas, de otros espacios pienso que debería ser así entonces pienso que esas son las dos formas fundamentales en las que uno manifiesta la resistencia a la ejecución de una política pública.

O pasiva y de alguna manera peligrosa porque ni se hace pero tampoco se reflexiona, se manifiesta, se propone, se proyecta de otra manera si no es sigo realizando mi trabajo en el día a día en lo cotidiano pero no doy el salto a...

En la institución claramente se evidencia las dos y unos quienes nos inscribimos en uno y unos quienes nos inscribimos en la otra.

4.2. Describa algunas manifestaciones colectivas en las que se exprese la resistencia a algunas líneas de acción de las políticas públicas.

Bueno en la institución en los momentos en que es posible reunirnos y en que es posible sentarnos a reflexionar sobre ella y a manifestar esa posición en los espacios institucionales.

Si unos pueden ser las mismas jornadas pedagógicas, las asambleas de docentes, otras las reuniones entre docentes y directivos docentes, otras inclusive reuniéndonos cara a cara si no escribiendo un documento radicándolo en el estamento al cual le compete pues la situación determinada y lo otro en la misma acción y en el día a día que uno desarrolla con los mismos estudiantes y en el contacto que tiene con los padres de familia.

4.3. De acuerdo con su experiencia, ¿qué factores influyen en las resistencias de los docentes a la implementación de las políticas públicas?

Pienso que es esa misma de la que hablábamos en el primer aspecto que es básicamente como la información y el que fluya esa política si no que ya se da casi de imposición, no es algo dialógico dialógate si no que ya está dada, está aquí implementéla y ya, es como eso y no concertada como lo decía hace un momento y por eso llego implementéla y pero como así en qué condiciones, bajo qué parámetro, bajo qué criterios, qué beneficios, qué obstáculos hay para ello, hasta donde si es una buena política, hasta donde no, entonces pienso que fundamentalmente por eso.

4.4. Cuando Usted ha experimentado algún rechazo o resistencia a la política pública, de qué manera lo ha expresado?

Bueno esa si es una postura muy personal y yo lo manifiesto ante la persona primero que me está diciendo que debo implementarla y ante los estamentos donde institucionalmente se determina que hay que hacerlo.

5. ¿Cuáles han sido las personas, grupos o fuerzas al interior de la cultura institucional que han influido en la toma de posición frente a la operación de tales líneas de acción? Se pretende indagar por la capacidad de influir, tanto en los modos de pensar como en los modos de resistir.

5.1. En su opinión, ¿cómo se expresa la tensión entre quienes están a favor y quienes resisten la implementación de una política pública en materia educativa?

No yo pienso que más bien ha sido más de tipo individual que colectivo y justamente esa falta de organización es la que hace que a veces la política no se reflexione si no sea algo que llega y yo la asumo desde mi postura profesional y personal y cada quien lo hace de la misma manera pienso que antes es lo que ha faltado institucionalmente.

5.2. ¿Cómo se configura la fuerza de la resistencia? En otras palabras: ¿qué personas o grupos lideran o influyen en la colectividad para difundir el sentido de resistencia que se puede expresar ante el rechazo de una política o un modo de implementación de la misma?

De alguna manera si las personas que pertenecen a agrupaciones que pertenecen a espacios de discusión más amplios que los institucionales llámense sindicatos, llámense

espacios de reflexión pedagógica generalmente son quienes lideran o por lo menos manifiestan públicamente ese rechazo, esa resistencia, esa acción reflexiva permanente frente a la política pública pienso que son ellos como los que generalmente le dan esa impronta.

5.3. *¿Cuáles son esas acciones visibles a través de las cuales se ha podido apreciar una resistencia frente a una política educativa?*

Yo pienso que es la discusión permanente, ese preguntar, ese pero venga un momentico como así, como es que esto se va hacer, como es que esto lo vamos a realizar en esta institución que tiene tales y cuales características. Pienso que básicamente y si ya lo hemos como hablado en otras preguntas.

5.4. *¿Cuáles son esas acciones, ocultas, no evidentes, a través de las cuales se ha podido apreciar una resistencia frente a una política educativa?*

Bueno puede darse de diferentes maneras; pienso que no podría enmárcala en una, algunas personas realizan esa de no me involucro, esa no me toca directamente entonces me quedo quieto aquí donde estoy y hago lo que me corresponde en el desempeño de mis labores propias de la profesión, el otro grupo que no toma parte que ni lo controvierto y si hay que hacerlo pues lo hago porque eso es lo que está determinado ya y los otros que si pueda que en ultimas hasta se termine haciendo pero ya de una manera mucho más reflexiva, mucho más crítica y de acuerdo a las condiciones pues tanto institucionales y que favorezcan a la comunidad educativa como tal.

ENTREVISTA PARA CARACTERIZAR LA DIVERSIDAD DE POSTURAS QUE
DOCENTES Y DIRECTIVOS DOCENTES PUEDEN TENER FRENTE A LAS
POLITICAS PUBLICAS

Entrevista 12

Colegio San Francisco IED

1. Percepción de la Política Pública entorno a la Educación. Indagación sobre sus formas de comprensión. ¿Cómo se entiende los elementos que integran la política?

1.1. Describa, ¿cuál ha sido, a su juicio, la política educativa que mayor impacto –favorable o desfavorable- ha tenido en las instituciones educativas del Distrito?

en la institución educativa en la cual me desempeño como docente. Esta es la de la implementación de la educación media fortalecida como opción de acceso a la educación superior y/o la jornada única para los estudiantes. A la fecha el impacto ha sido en gran medida desfavorable, puesto que no se cuentan con las condiciones físicas para implementarla y no se les garantiza la calidad a los estudiantes. Al seleccionar esta política, se tuvo en cuenta que es la que hasta el momento ha generado mayor controversia entre maestros y estudiantes. Los primeros porque poca participación han tenido en el proceso de selección e implementación de la misma y en los estudiantes porque poca información tienen sobre esta política y su implementación en la institución.

1.2 Explique cuáles son las líneas de acción que constituyen la política que Usted ha seleccionado como de mayor impacto.

Entre las líneas de acción se puede destacar: Comunicación y asesoría con universidades, implementación de jornada extendida para estudiantes de grado 10° y 11°, apropiación de plan de estudios para EMF

2. ¿Cómo fueron presentadas, promovidas, divulgadas o instaladas en la cotidianidad de la vida escolar las líneas de acción de las políticas públicas?

2.1 ¿Qué conoce del proceso de diseño y construcción de las políticas públicas educativas?

Ha de suponerse que una política pública nace en necesidad de dar respuesta a una problemática de la sociedad, frente al campo educativo pretende dar respuesta a una calidad educativa. Poco conozco de su diseño y construcción, a mi modo de ver está elaborada por entes gubernamentales y poco tienen en cuenta los involucrados en el proceso educativo (docente, padres de familia y estudiantes)

2.2. ¿Cómo fue presentada, en general, y a la institución educativa en la que trabaja, la política pública educativa y sus líneas de acción?

Se puede decir, que no fue de una manera democrática o de tipo consultiva. Fue más obligatoria e impuesta, simplemente en una reunión de docentes se informó que se iba a implementar la EMF y que para ello íbamos a contar con la asesoría de la Universidad Manuela Beltrán. Frente a las líneas de acción no fueron concertadas con la comunidad educativa, sino más bien fue una decisión del rector y la universidad asesora.

La propuesta de implementación fue presentada a los integrantes del Consejo Académico por parte de una de las funcionarias de la SED, hasta donde sé, ella manifestó que para que en el colegio se adoptara esta propuesta el Consejo Directivo era quien podía aprobarla.

3. Receptividad de los docentes en relación con las líneas de acción de las políticas.

3.1 ¿Cuáles han sido las discusiones, entre docentes y directivos docentes, que han suscitado las políticas implementadas?

La principal discusión que se ha presentado frente a la implementación de la EMF ha sido los espacios en los cuales se va a desarrollar, ya que en la actualidad en la institución hay hacinamiento. Otra es cómo se va a afectar el Sistema Institucional de Evaluación y el plan de estudios de 10° y 11. Otra es que no se contó con la comunidad educativa para definir las líneas sobre las cuales trabajar en la EMF. Lo que se vislumbra es que el rector, fue quien definió las líneas, ya que ni en el consejo académico ni en el directivo se tomó una decisión al respecto, según lo que se informa, el rector tuvo en cuenta las profundizaciones que están establecidas en el colegio.

3.2. ¿Qué aspectos son los que más se han enfatizado en esas discusiones?

El aspecto que más ha tenido discusión es el de las líneas de acción, ya que poco responden a las necesidades de los educandos y fueron decididas estrictamente por el Rector sin contar con los órganos de participación del gobierno escolar.

3.3. ¿Qué líneas de acción de dichas políticas han presentado manifestaciones de desaprobación y rechazo?

Rechazo en implementar la EMF en la institución ya que no se cuentan con espacios para hacerlo y le restaría espacio a los estudiantes correspondientes de cada jornada.

No se le garantiza la alimentación a los estudiantes de la EMF como lo podría ser el restaurante escolar, ya que el colegio no cuenta con ello y el rector lo había prometido a los padres de familia.

La articulación con las instituciones de educación superior no es acorde con las necesidades económicas de los educandos.

No hay claridad en la articulación del plan de estudios de EMF con el del colegio.

4. Manifestaciones de resistencias entre los diversos actores del proceso educativo.

4.1 Describa algunas manifestaciones individuales en las que se exprese la resistencia a algunas líneas de acción de las políticas públicas.

Confrontaciones con el rector por la toma arbitraria de decisiones.

No modificar el SIE ni el plan de estudios en relación a la EMF

4.2. Describa algunas manifestaciones colectivas en las que se exprese la resistencia a algunas líneas de acción de las políticas públicas.

Desaprobación desde el consejo directivo para implementar dicha política en la institución.

Reunión de consejos de maestros solicitando al rector claridad frente al proceso de EMF

Manifestación de inconformidad de hacinamiento al DILE y/o SED al implementar dicha política.

4.3. De acuerdo con su experiencia, ¿qué factores influyen en las resistencias de los docentes a la implementación de las políticas públicas?

La falta de garantías frente al proceso formativo de los estudiantes y que no cuenten con los docentes de la institución para la toma de decisiones y perfilar las líneas de articulación con la educación superior.

4.4. Cuando Usted ha experimentado algún rechazo o resistencia a la política pública, de qué manera lo ha expresado?

Directamente se le ha expresado al rector de manera verbal y escrita.

5. ¿Cuáles han sido las personas, grupos o fuerzas al interior de la cultura institucional que han influido en la toma de posición frente a la operación de tales líneas de acción? Se pretende indagar por la capacidad de influir, tanto en los modos de pensar como en los modos de resistir.

5.1 En su opinión, ¿cómo se expresa la tensión entre quienes están a favor y quienes resisten la implementación de una política pública en materia educativa?

Efectivamente, se manifiesta una tensión en el ambiente laboral, ya que se evidencia que las propuestas de los docentes son poco importantes en esta materia. Se ve que la política es impuesta y obligatoria y los docentes no nos vemos involucrados en ella pero sí afectados al igual que los estudiantes y no sólo los de décimo y once, el resto de educandos ya que son quienes van a tener los espacios restringidos. Frente al inconformismo se ha establecido un dialogo entre el rector y el consejo de maestros, allí se discute, se propone pero lo que se plantea según el rector es poco viable y él todo lo hace porque le toca... no actúa ni acepta las propuestas de su grupo de maestros. Frente a este hecho, se han radicado derechos de petición y los estudiantes también han manifestado su inconformismo a través de cartas y solicitando reunión con el rector.

5.2. ¿Cómo se configura la fuerza de la resistencia? En otras palabras: ¿qué personas o grupos lideran o influyen en la colectividad para difundir el sentido de resistencia que se puede expresar ante el rechazo de una política o un modo de implementación de la misma?

Los docentes, liderados por nuestros representantes al consejo directivo, académico y del comité sindical. Ya que son quienes tienen la información de lo que está sucediendo, ya que ha venido siendo una política que se ha tratado de implementar poco a poco sin involucrar a los docentes y omitiendo las decisiones tomadas en los órganos de participación institucional.

5.3. ¿Cuáles son esas acciones visibles a través de las cuales se ha podido apreciar una resistencia frente a una política educativa?

Por ahora, involucrar a los padres de familia y hacerle ver lo que está sucediendo y las consecuencias de implementar la EMF sin las garantías para su ejecución con calidad. Cartas de inconformidad ante el rector.

5.4. ¿Cuáles son esas acciones, ocultas, no evidentes, a través de las cuales se ha podido apreciar una resistencia frente a una política educativa?

Desconocimientos de todo el proceso de la implementación de la política, poco interés de los maestros por cambiar sus planes de estudios y afectar el SIE en torno a la EMF.

RESISTENCIA DOCENTE A LAS POLÍTICAS PÚBLICAS EDUCATIVAS.

Estudio de caso sobre las manifestaciones de docentes y directivos al Programa Currículo para la Excelencia Académica y la Formación Integral 40*40 y su incidencia en la dinámica escolar.

ENTREVISTA PARA CARACTERIZAR LA DIVERSIDAD DE POSTURAS QUE DOCENTES Y DIRECTIVOS DOCENTES PUEDEN TENER FRENTE A LAS POLITICAS PUBLICAS

Entrevista 13

Gimnasio del Campo Juan de la Cruz Varela

1. Percepción de la Política Pública entorno a la Educación. Indagación sobre sus formas de comprensión. ¿Cómo se entiende los elementos que integran la política?

1.1. Describa, ¿cuál ha sido, a su juicio, la política educativa que mayor impacto –favorable o desfavorable- ha tenido en las instituciones educativas del Distrito?

Favorable:

Por pertenecer al programa volver a la escuela, la política de inclusión juega importancia en la presente administración. Bogotá Humana ya, a través de sus planes y programas busca generar más oportunidades a la población menos favorecida, es por ello que no solo se brinda inclusión a la población con dificultades de aprendizaje, sino que además se busca una igualdad en oportunidades a sectores oficiales y privados.

Desfavorable:

Se planea la política para que llegue a la población como si tuvieran las mismas necesidades, expectativas e intereses; no hay una mirada en la realidad, hablo por el sector rural. En la implementación y ejecución de los programas no garantiza que se cumplan las metas trazadas.

1.2 Explique cuáles son las líneas de acción que constituyen la política que Usted ha seleccionado como de mayor impacto.

Que todos los niños, niñas y jóvenes que estén en edad escolar quepan en un espacio para poder garantizar sus derechos, es decir, brindar estrategias para que los estudiantes tengan la oportunidad de dar continuidad a sus estudios, a partir de la no segregación, es una línea en la actual política.

2. ¿Cómo fueron presentadas, promovidas, divulgadas o instaladas en la cotidianidad de la vida escolar las líneas de acción de las políticas públicas?

2.1. ¿Qué conoce del proceso de diseño y construcción de las políticas públicas educativas?

En el año 2013 se brindaron espacios de participación para aprobar el plan de gobierno. Entiendo que estos espacios, Cabildos, son propios para vincular a la comunidad, donde se exponen las necesidades y expectativas. Aunque no siempre se refleja cuando se llevan a cabo.

2.2. ¿Cómo fue presentada, en general, y a la institución educativa en la que trabaja, la política pública educativa y sus líneas de acción?

A través de los medios de comunicación. En el actual gobierno, me refiero a la SED, en los encuentros masivos de docentes (día del docente y fin de año) dan a conocer los planes y programas. Correos electrónicos, Jornadas pedagógicas; publicidad, vallas.... Pienso que se difundió lo que se pretendía alcanzar en este gobierno en el sector educativo.

3. Receptividad de los docentes en relación con las líneas de acción de las políticas.

3.1. ¿Cuáles han sido las discusiones, entre docentes y directivos docentes, que han suscitado las políticas implementadas?

En Sumapaz, la mayor insatisfacción que se presenta al interior del colegio y en la localidad, es no tener en cuenta el sector rural en la implementación, para que sea pertinente. Hay docentes que son indiferentes (eso es lo que veo), se preocupan por cumplir sus funciones y no expresan su sentir. Otros que (lo interpreto así) no están de acuerdo con ciertos parámetros y generan tensión cuando se implementan, caso jornada de 40 x 40, se dice que si permitimos que se vaya dando de esta manera, después la tenemos que asumir sin ninguna mejora en las condiciones salariales.

Finalizando el año, el ajuste en la planta docente, se nota tensión e inconformidad.

Algunos docentes piensan que esto no aplica para Sumapaz.

También en consejo académico el tema de media fortalecida, se ve con desconfianza la implementación, no hay claridad al respecto.

3.2. ¿Qué aspectos son los que más se han enfatizado en esas discusiones?

Los aspectos:

Políticas no acordes con el territorio

No hay comprensión en el manejo de parámetro para el número de docentes.

La desigualdad en las condiciones entre docentes nombrados y provisionales, genera incertidumbre e inestabilidad en el proceso.

3.3. ¿Qué líneas de acción de dichas políticas han presentado manifestaciones de desaprobación y rechazo?

En el programa de 40 x 40 : que no se ha cumplido con los recursos para el desarrollo del centros de interés. Siempre se escucha en las reuniones. En este mismo tema, la inconformidad porque los elementos que llegan, es a partir de una planeación de la SED, y no los requerimientos de los docentes.

Los beneficios que tenían los docentes en las anteriores administraciones, ejemplo de restaurante, ya no se tiene ese beneficio, no se tiene en cuenta las condiciones de ubicación y condiciones para los docentes.

4. Manifestaciones de resistencias entre los diversos actores del proceso educativo.

4.1. Describa algunas manifestaciones individuales en las que se exprese la resistencia a

algunas líneas de acción de las políticas públicas.

Los comentarios de pasillo;

Hay compañeros que en las reuniones expresan lo que sienten.

4.2. Describa algunas manifestaciones colectivas en las que se exprese la resistencia a algunas líneas de acción de las políticas públicas.

Solicitudes por escrito a las directivas, a la Secretaría de educación.

Algunos docentes recurren, incluso a padres de familia, para que a través de ellos se diga con lo que no está de acuerdo.

SE maneja mucho el comentario suelto que se convierte en un elemento negativo para la convivencia.

En el colegio, se mantiene el comité sindical, es una forma de organizarse colectivamente.

4.3. De acuerdo con su experiencia, ¿qué factores influyen en las resistencias de los docentes a la implementación de las políticas públicas?

Los docentes presentan resistencia cuando desconocen la norma, se hacen muchos juicios a priori

Se defienden intereses personales, se piensa más en cada uno que en todo el proceso de los estudiantes.

El tipo de vinculación, divide a los docentes.

Dignificación de la profesión.

Las políticas se generalizan y no tienen en cuenta las necesidades reales de un contexto.

4.4. Cuando Usted ha experimentado algún rechazo o resistencia a la política pública, de qué manera lo ha expresado?

No, la verdad prefiero quedarme callada.

5. ¿Cuáles han sido las personas, grupos o fuerzas al interior de la cultura institucional que han influido en la toma de posición frente a la operación de tales líneas de acción? Se pretende indagar por la capacidad de influir, tanto en los modos de pensar como en los modos de resistir.

5.1. En su opinión, ¿cómo se expresa la tensión entre quienes están a favor y quienes resisten la implementación de una política pública en materia educativa?

Algunos grupos, se vuelven agresivos en su forma de manifestar su inconformidad, lo cual genera rechazo de otros. Como se toman a manera personal (muchas veces) se daña el clima institucional; se genera desconfianza.

5.2. ¿Cómo se configura la fuerza de la resistencia? En otras palabras: ¿qué personas o grupos lideran o influyen en la colectividad para difundir el sentido de resistencia que se puede expresar ante el rechazo de una política o un modo de implementación de la misma?

Se acude mucho al liderazgo de compañeros, que tienen la cualidad de mediar, es decir que no se radicalizan en sus idas.

Docentes que quieren un cambio en el sistema, que tiene ideas de equidad en la población.

También hay líderes negativos y fomentan mal estar entre el grupo de docentes; algunos que no están de acuerdo con la norma y no la conocen pero la contradicen.

5.3. ¿Cuáles son esas acciones visibles a través de las cuales se ha podido apreciar una resistencia frente a una política educativa?

La manifestación de rechazo, cuando esta alguien de la SED, que va a presentar el proyecto.

Las reuniones convocadas para discutir con lo que no se está de acuerdo.

5.4. ¿Cuáles son esas acciones, ocultas, no evidentes, a través de las cuales se ha podido apreciar una resistencia frente a una política educativa?

Los comentarios, las reuniones en lugares discretos entre docentes con ideas similares; conflictos entre docentes. Estar pendientes de lo que los demás hacen o dicen.

RESISTENCIA DOCENTE A LAS POLÍTICAS PÚBLICAS EDUCATIVAS.

Estudio de caso sobre las manifestaciones de docentes y directivos al Programa Currículo para la Excelencia Académica y la Formación Integral 40*40 y su incidencia en la dinámica escolar.

ENTREVISTA PARA CARACTERIZAR LA DIVERSIDAD DE POSTURAS QUE DOCENTES Y DIRECTIVOS DOCENTES PUEDEN TENER FRENTE A LAS POLITICAS PUBLICAS

Entrevista 14

Gimnasio del Campo Juan de la Cruz Varela

1. Percepción de la Política Pública entorno a la Educación. Indagación sobre sus formas de comprensión. ¿Cómo se entiende los elementos que integran la política?

1.1. Describa, ¿cuál ha sido, a su juicio, la política educativa que mayor impacto –favorable o desfavorable- ha tenido en las instituciones educativas del Distrito?

Favorable: La política educativa que tuvo mayor impacto fue la de la primera infancia, ya que en esta administración se dotó de bastante material, dando la oportunidad de garantizar educación de calidad a los niños y niñas; sin embargo se sugiere que en la distribución se tengan en cuenta las particularidades de las instituciones ya que por esta misma razón, el material entregado no resulta suficiente para dar cobertura a las escuelas.

1.2. Explique cuáles son las líneas de acción que constituyen la política que Usted ha seleccionado como de mayor impacto.

Las líneas de acción se enfocan en el desarrollo de las diferentes dimensiones del ser; por tal razón la disposición del material permite resultados significativos en el aprendizaje integral respecto a la lecto escritura, arte, juego y medio ambiente.

2. ¿Cómo fueron presentadas, promovidas, divulgadas o instaladas en la cotidianidad de la vida escolar las líneas de acción de las políticas públicas?

2.1. ¿Qué conoce del proceso de diseño y construcción de las políticas públicas educativas?

Las políticas públicas educativas se presentan en la administración de cada gobierno y en esta oportunidad se tuvo el beneficio de la destinación de recursos significativos para educación y el desarrollo de los programas que permiten ver la importancia de la educación en primera infancia en el proceso educativo e integral de los estudiantes.

2.2. ¿Cómo fue presentada, en general, y a la institución educativa en la que trabaja, la política pública educativa y sus líneas de acción?

Se presentaron en diferentes espacios de reunión y entrega de materiales.

3. Receptividad de los docentes en relación con las líneas de acción de las políticas.

3.1. ¿Cuáles han sido las discusiones, entre docentes y directivos docentes, que han suscitado las políticas implementadas?

La discusión que siempre se tiene en la educación es Sumapaz es que en la aplicación en las políticas se destinan recursos generalizados y no se tienen en cuenta las particularidades de la institución, por tal razón la distribución de los kids no resulta acorde con las necesidades reales del contexto y en ocasiones se vuelven innecesarios los materiales asignados .

3.2. ¿Qué aspectos son los que más se han enfatizado en esas discusiones?

La generalización de los recursos y proyectos sin partir de las necesidades de las instituciones y contexto.

3.3. ¿Qué líneas de acción de dichas políticas han presentado manifestaciones de desaprobación y rechazo?

Se presenta desaprobación en la falta de capacitación para los docentes en la actualización pedagógica.

4. Manifestaciones de resistencias entre los diversos actores del proceso educativo.

4.1. Describa algunas manifestaciones individuales en las que se exprese la resistencia a algunas líneas de acción de las políticas públicas.

Malestar, comentarios, cuando se distribuyen los materiales de primera infancia al no tener en cuenta las escuelas unitarias, por desfavorecer la calidad y equidad de todos los estudiantes de este nivel.

4.2. Describa algunas manifestaciones colectivas en las que se exprese la resistencia a algunas líneas de acción de las políticas públicas.

Hasta el momento no se han realizado manifestaciones colectivas; se redactan documentos por parte de la comunidad, de rechazo por el detener obras de construcción generando daños a las vías y espacios públicos.

4.3. De acuerdo con su experiencia, ¿qué factores influyen en las resistencias de los docentes a la implementación de las políticas públicas?

La resistencia se genera por aceptar material innecesario, ejecución de obras a largo plazo sin resultado evidente.

4.4. Cuando Usted ha experimentado algún rechazo o resistencia a la política pública, de qué manera lo ha expresado?

Oralmente, he expresado el rechazo en reuniones con algunos compañeros.

5. ¿Cuáles han sido las personas, grupos o fuerzas al interior de la cultura institucional que han influido en la toma de posición frente a la operación de tales líneas de acción? Se pretende indagar por la capacidad de influir, tanto en los modos de pensar como en los modos de resistir.

5.1. En su opinión, ¿cómo se expresa la tensión entre quienes están a favor y quienes resisten la implementación de una política pública en materia educativa?

La tensión en materia educativa no debería existir, se debe dar espacio para el dialogo y

conciliar beneficios comunes.

5.2. ¿Cómo se configura la fuerza de la resistencia? En otras palabras: ¿qué personas o grupos lideran o influyen en la colectividad para difundir el sentido de resistencia que se puede expresar ante el rechazo de una política o un modo de implementación de la misma?

Aún se conserva la manifestación y la movilización.

5.3. ¿Cuáles son esas acciones visibles a través de las cuales se ha podido apreciar una resistencia frente a una política educativa?

Se expresan acciones visibles frente a la gestión de la comunidad en general manifestando rechazo a la falta de material en las escuelas y el paro de obras.

5.4. ¿Cuáles son esas acciones, ocultas, no evidentes, a través de las cuales se ha podido apreciar una resistencia frente a una política educativa?

Considero no se dan en la institución

RESISTENCIA DOCENTE A LAS POLÍTICAS PÚBLICAS EDUCATIVAS.

Estudio de caso sobre las manifestaciones de docentes y directivos al Programa Currículo para la Excelencia Académica y la Formación Integral 40*40 y su incidencia en la dinámica escolar.

ENTREVISTA PARA CARACTERIZAR LA DIVERSIDAD DE POSTURAS QUE DOCENTES Y DIRECTIVOS DOCENTES PUEDEN TENER FRENTE A LAS POLITICAS PUBLICAS

Entrevista 15

Colegio Técnico Industrial Piloto

1. Percepción de la Política Pública entorno a la Educación. Indagación sobre sus formas de comprensión. ¿Cómo se entiende los elementos que integran la política?

1.1. Describa, ¿cuál ha sido, a su juicio, la política educativa que mayor impacto –favorable o desfavorable- ha tenido en las instituciones educativas del Distrito?

La política pública de mayor impacto ha sido la de calidad educativa ya que implica una serie de elementos como: educación de calidad y pertinencia para vivir mejor, funcionamiento del sistema interno, rendimiento académico, articulación con la educación superior y articulación para el trabajo. La de mayor impacto favorable es la política de calidad y pertinencia para vivir mejor, ya que en ésta va inmersa todo lo relacionado a subsidio de transporte, refrigerios y la prestación de rutas escolares para los más pequeños, la comunidad educativa se siente beneficiada con este servicio ya que garantiza la sana alimentación de sus estudiantes y la llegada y asistencia a la institución, pues se garantizan dichas posibilidades. Entre los docentes la que más se destaca es la de rutas y subsidio a asistencia, porque minimiza del ausentismo y la interrupción en los procesos académicos lo cual refleja una mejoría en los resultados en cada una de las asignaturas, la disminución del gasto familiar en transporte. Esto es lo manifestado por los docentes en las reuniones institucionales donde se da lugar a dichos comentarios y compartir de opiniones.

1.2. Explique cuáles son las líneas de acción que constituyen la política que Usted ha seleccionado como de mayor impacto.

Las líneas de acción implementadas para el cumplimiento de la política de acceso y permanencia en la educación, es la divulgación del servicio de rutas y subsidios condicionados para estudiantes de la jornada mañana y del almuerzo a los estudiantes de la jornada tarde, además existen casos especiales que reciben ambos alimentos calientes debido a las condiciones precarias de sus hogares, también tienen este mismo beneficio los estudiantes de la media fortalecida, quienes se quedan 3 horas académicas más y que se hace masiva su permanencia y asistencia por la garantía. De igual manera sucede con los

jóvenes que pertenecen a las actividades extracurriculares brindadas por compensar como: artes con la baranda y el IDRDR.

2. ¿Cómo fueron presentadas, promovidas, divulgadas o instaladas en la cotidianidad de la vida escolar las líneas de acción de las políticas públicas?

2.1. ¿Qué conoce del proceso de diseño y construcción de las políticas públicas educativas?
No tengo conocimiento de cómo se construyeron las políticas públicas.

2.2. ¿Cómo fue presentada, en general, y a la institución educativa en la que trabaja, la política pública educativa y sus líneas de acción?

La divulgación de las líneas de acción se hacen a través de un protocolo que inicia en la dirección de curso, continúa en orientación, continua en las coordinaciones y termina en las reuniones generales de padres de familia. Desde un inicio se envía la información por escrito a las familias y deben devolver un desprendible firmado de recibido y aceptado. Para los docentes el proceso de divulgación se hizo de manera muy general en las reuniones de trabajo institucional y se asume que cada uno las trabaja por su propia cuenta.

Se instalaron en la cotidianidad institucional y se hicieron las modificaciones necesarias tales como: modificar el horario principalmente en primaria para la hora pedagógica.

3. Receptividad de los docentes en relación con las líneas de acción de las políticas.

3.1. ¿Cuáles han sido las discusiones, entre docentes y directivos docentes, que han suscitado las políticas implementadas?

Las discusiones entre docentes y directivos docentes se dan en los espacios de trabajo al inicio del año, al inicio del segundo semestre y en la semana final de diciembre. Durante los tiempos de trabajo con estudiantes también en asambleas de docentes. Los espacios de reunión semanal son por áreas y por grados, donde asiste un coordinador y recoge las inquietudes que surjan y las socializa en la reunión de equipo directivo. Con frecuencia se quedan las inquietudes sin respuesta por atender lo inmediato y no lo importante.

3.2. ¿Qué aspectos son los que más se han enfatizado en esas discusiones?

Las discusiones más frecuentes se dan sobre la implementación de 40X40. La educación media fortalecida, el manejo y la responsabilidad de los docentes frente a las rutas distritales y el acompañamiento en el refrigerio donde se presentan dificultades por desperdicio de los alimentos, el mal trato entre algunos estudiantes y el tener que interrumpir clases para que los niños lo consuman.

3.3. ¿Qué líneas de acción de dichas políticas han presentado manifestaciones de desaprobación y rechazo?

Han sido rechazadas las de 40x40 por considerar que es una política desleal hacia los maestros al ser entendida como más trabajo para los maestros por el mismo salario y la no contratación de nuevos docentes.

Se ha implementado la EMF en el colegio con la especialidad técnica; pero como se llevan a cabo en contra jornada hay rechazo por el bajo rendimiento de los estudiantes en las demás asignaturas y poco compromiso en colaborar con la Educación Media Fortalecida, tanto que funcionan de manera aislada al resto de los docentes.

4. Manifestaciones de resistencias entre los diversos actores del proceso educativo.

4.1 Describa algunas manifestaciones individuales en las que se exprese la resistencia a algunas líneas de acción de las políticas públicas.

*No encuentro manifestaciones colectivas a la implementación de las políticas públicas
Manifestaciones de resistencia entre los diferentes actores del proceso educativo.*

Los docentes la mayor resistencia es dada primero en el acompañamiento de los turnos asignados para el almuerzo, tanto que bachillerato en la mañana ninguno hace dicho acompañamiento. En primaria se hace como parte obligatoria del director de curso y en la tarde el acompañamiento al almuerzo para bachillerato hace parte de las funciones obligatorias de la semana de acompañamiento y para primaria como funciones del director de curso, pero por voluntad o convencimiento ninguno lo hace.

Existe también dificultad con los niños de rutas escolares pues se deja a responsabilidad de cada estudiante por esta razón se presentan tantos problemas sobre todo en primaria y dichas situaciones son atendidas por la docente de bachillerato que de manera voluntaria y desinteresada ha asumido dicha coordinación para las dos sedes con las que cuenta el colegio.

En cuanto a la Media Fortalecida, la resistencia por parte de algunos docentes es la lucha de poderes sobre el cumplimiento académico en su asignatura sin conciliar si están sobrecargados por las asignaturas que ve el estudiante en el énfasis elegido y tampoco existe un trabajo mancomunado para fusionar saberes e intereses. Tanto así que el proyecto de investigación como materia optativa obligatoria es independiente al trabajo de grado de la media fortalecida, es decir, que el estudiante debe realizar dos trabajos para poderse graduar, todo esto por la incompatibilidad entre los docentes.

4.2. Describa algunas manifestaciones colectivas en las que se exprese la resistencia a algunas líneas de acción de las políticas públicas.

El principal factor que genera la resistencia es el desconocimiento de las políticas públicas, el imaginario colectivo que existe entre los docentes que todo lo que se implementa es para perjudicarlo directamente como servidor público, la apatía al cambio.

4.3. De acuerdo con su experiencia, ¿qué factores influyen en las resistencias de los docentes a la implementación de las políticas públicas?

En inconformismo y preguntando en las reuniones de docentes, acudiendo directamente a la coordinación para pedir explicación.

5. ¿Cuáles han sido las personas, grupos o fuerzas al interior de la cultura institucional que han influido en la toma de posición frente a la operación de tales líneas de acción? Se pretende indagar por la capacidad de influir, tanto en los modos de pensar como en los modos de resistir.

5.1. En su opinión, ¿cómo se expresa la tensión entre quienes están a favor y quienes resisten la implementación de una política pública en materia educativa?

Desafortunadamente las tensiones pasan al plano personal y se ataca de manera directa a la persona, creando un ambiente de hostilidad entre algunos docentes, tanto así que en el

colegio se cuenta en este momento con 3 personas incapacitadas por stress laboral y dos pensionadas por la misma razón, es inmanejable la situación de fricción y el poco apoyo desde la rectoría a éste tipo de incidentes entre compañeros.

5.2. ¿Cómo se configura la fuerza de la resistencia? En otras palabras: ¿qué personas o grupos lideran o influyen en la colectividad para difundir el sentido de resistencia que se puede expresar ante el rechazo de una política o un modo de implementación de la misma?

Existe en el colegio dos grupos entre los docentes: Uno que a todo se opone, nada les gusta, todo es malo y obstaculizan cualquier tipo de trabajo y dilatan tanto que no se adelanta, que cuentan con gran número de seguidores por su apropiación de discurso de emancipación a la represión gubernamental. También está el grupo de docentes que en las políticas públicas ven nuevas posibilidades para los estudiantes y para ellos mismos en su desempeño como maestros, quienes quieren implementar los cambios y quienes son rechazados por los otros por su posición.

5.3. ¿Cuáles son esas acciones visibles a través de las cuales se ha podido apreciar una resistencia frente a una política educativa?

El aislamiento en el que trabajan los docentes de la técnica, parecieran que fueran ajenos a la institución, tanto que a algunos de dichos compañeros no se les conoce el nombre, no asisten a reuniones de docentes pues ellos cuentan con su propio coordinador y espacio para reuniones.

El separar el proyecto de grado de la técnica del plan básico de estudios, llevando al estudiante a un doble desgaste por la resistencia a esta política.

El no acompañamiento en el comedor escolar y la obligatoriedad para los de primaria y por ello la necesidad de la prestación del servicio social en dicho espacio.

El rechazo y la no implementación en la práctica de los ciclos, los cuales funcionan en el papel y en el PEI pero en la práctica no se llevan a cabo.

5.4 ¿Cuáles son esas acciones, ocultas, no evidentes, a través de las cuales se ha podido apreciar una resistencia frente a una política educativa?

Acciones ocultas se dan en la tensión en la relación interpersonal entre los docentes dependiendo del bando al que pertenezca y también la indiferencia de otros tantos quienes por evitar inconvenientes se limitan a cumplir con su assinatura.

RESISTENCIA DOCENTE A LAS POLÍTICAS PÚBLICAS EDUCATIVAS.

Estudio de caso sobre las manifestaciones de docentes y directivos al Programa Currículo para la Excelencia Académica y la Formación Integral 40*40 y su incidencia en la dinámica escolar.

ENTREVISTA PARA CARACTERIZAR LA DIVERSIDAD DE POSTURAS QUE DOCENTES Y DIRECTIVOS DOCENTES PUEDEN TENER FRENTE A LAS POLITICAS PUBLICAS

Entrevista 16

Colegio Técnico Industrial Piloto

1. Percepción de la Política Pública entorno a la Educación. Indagación sobre sus formas de comprensión. ¿Cómo se entiende los elementos que integran la política?

1.1. Describa, ¿cuál ha sido, a su juicio, la política educativa que mayor impacto –favorable o desfavorable- ha tenido en las instituciones educativas del Distrito?

La política de mayor impacto ha sido la del currículo para la excelencia 40x40, puesto que ha generado: 1. Resistencia por parte del sindicato y algunos docentes y directivos al considerarla como una política que apunta a la subcontratación, a la movilización de recursos de la educación a otras entidades y al posible manejo indebido de recursos. 2. Movilización de otras entidades al servicio de la educación. 3. Oportunidad para explorar talentos e intereses de los y las estudiantes, así como una perspectiva diferente del manejo del tiempo libre. 4. Reducción de índices de violencia al interior de las instituciones. 5. Inconformismo por la no pertinente planeación de tiempos de contratación y nombramiento de docentes por parte del nivel central. Considero que esta política ha generado un impacto positivo, pero con bastantes dificultades de implementación y planeación.

5.2 Explique cuáles son las líneas de acción que constituyen la política que Usted ha seleccionado como de mayor impacto.

Articulación de planes, proyectos y acciones. Se aprovechan las diferentes actividades propuestas por los centros de interés para desarrollar habilidades e intereses en los estudiantes que permitan fortalecer los procesos académicos y convivenciales.

2. ¿Cómo fueron presentadas, promovidas, divulgadas o instaladas en la cotidianidad de la vida escolar las líneas de acción de las políticas públicas?

2.1. ¿Qué conoce del proceso de diseño y construcción de las políticas públicas educativas?

Obedecen a los retos del siglo XXI, promulgados en encuentros organizaciones internacionales y se implementan a nivel nacional. El plan decenal obedece a estas políticas, mas sin embargo se generaron diferentes estrategias para que todos y todas aportaran el cómo abordarlas y ejecutarlas en el país. Así mismo los planes y proyectos a nivel distrital, deben estar en consonancia con estas políticas nacionales.

2.2. ¿Cómo fue presentada, en general, y a la institución educativa en la que trabaja, la política pública educativa y sus líneas de acción?

Se aprovechan los espacios de reuniones de padres de familia, mediante dialogo en los estamentos de gobierno escolar.

3. Receptividad de los docentes en relación con las líneas de acción de las políticas.

3.1 ¿Cuáles han sido las discusiones, entre docentes y directivos docentes, que han suscitado las políticas implementadas?

Básicamente hay resistencia por la contratación con otras entidades.

3.2 ¿Qué aspectos son los que más se han enfatizado en esas discusiones?

El manejo del recurso financiero.

3.3. ¿Qué líneas de acción de dichas políticas han presentado manifestaciones de desaprobación y rechazo?

Gestión pública y transparencia en la contratación.

4 Manifestaciones de resistencias entre los diversos actores del proceso educativo.

4.1 Describa algunas manifestaciones individuales en las que se exprese la resistencia a algunas líneas de acción de las políticas públicas.

Las manifestaciones siempre giran en torno a la fuga de dinero de educación pública a otras entidades y en la posible corrupción en la contratación, de igual manera la falta de planeación para la implementación de estas políticas.

4.2 Describa algunas manifestaciones colectivas en las que se exprese la resistencia a algunas líneas de acción de las políticas públicas.

4.3 De acuerdo con su experiencia, ¿qué factores influyen en las resistencias de los docentes a la implementación de las políticas públicas?

Al cambio y la desconfianza en el manejo de recursos.

4.4. Cuando Usted ha experimentado algún rechazo o resistencia a la política pública, de qué manera lo ha expresado?

En encuentros de equipo de gestión, con los demás compañeros, en encuentros con los delegados de nivel l central, sobre todo en lo referente a los procesos de planeación.

5. ¿Cuáles han sido las personas, grupos o fuerzas al interior de la cultura institucional que han influido en la toma de posición frente a la operación de tales líneas de acción? Se pretende indagar por la capacidad de influir, tanto en los modos de pensar como en los modos de resistir.

5.1. En su opinión, ¿cómo se expresa la tensión entre quienes están a favor y quienes resisten la implementación de una política pública en materia educativa?

Con expresiones satíricas, y actitudes corporales retardoras. Estas tensiones generan desgaste en las dinámicas institucionales.

1.3 ¿Cómo se configura la fuerza de la resistencia? En otras palabras: ¿qué personas o grupos lideran o influyen en la colectividad para difundir el sentido de resistencia que se puede expresar ante el rechazo de una política o un modo de implementación de la misma?

En comentarios en pequeños grupos y con los estudiantes.

1.4 ¿Cuáles son esas acciones visibles a través de las cuales se ha podido apreciar una resistencia frente a una política educativa?

Comentarios.

5.4 ¿Cuáles son esas acciones, ocultas, no evidentes, a través de las cuales se ha podido apreciar una resistencia frente a una política educativa?

Manejo del discurso con estudiantes y padres.

RESISTENCIA DOCENTE A LAS POLÍTICAS PÚBLICAS EDUCATIVAS.

Estudio de caso sobre las manifestaciones de docentes y directivos al Programa Currículo para la Excelencia Académica y la Formación Integral 40*40 y su incidencia en la dinámica escolar.

ENTREVISTA PARA CARACTERIZAR LA DIVERSIDAD DE POSTURAS QUE
DOCENTES Y DIRECTIVOS DOCENTES PUEDEN TENER FRENTE A LAS
POLITICAS PUBLICAS

Entrevista 17

Gimnasio del Campo Juan de la Cruz Varela

1. Percepción de la Política Pública entorno a la Educación. Indagación sobre sus formas de comprensión. ¿Cómo se entiende los elementos que integran la política?

1.1. Describa, ¿cuál ha sido, a su juicio, la política educativa que mayor impacto –favorable o desfavorable- ha tenido en las instituciones educativas del Distrito?

La acciones de media fortalecida, porque se presentaron grandes dificultades ya que la articulación con el SENA, pues los padres de familia y docentes consideran que la formación no busca la profesionalización, sólo competencias laborales; además se presentó rechazo por la concepción de la comunidad centrada en que el SENA venía a formar mano de obra para la represa de la zona. Finalmente se logró la vinculación del programa media fortalecida con la universidad nacional. Con40 x40 también, ha tenido dificultades en el mismo orden.

1.2 Explique cuáles son las líneas de acción que constituyen la política que Usted ha seleccionado como de mayor impacto.

Acceso a la educación superior, grado 12, fortalecimiento de competencias.

2. ¿Cómo fueron presentadas, promovidas, divulgadas o instaladas en la cotidianidad de la vida escolar las líneas de acción de las políticas públicas?

2.1. ¿Qué conoce del proceso de diseño y construcción de las políticas públicas educativas?

En este periodo se promovió al inicio espacios de participación a través de los cabildos para la aprobación de la propuesta y ajustes de la misma; sin embargo se excluye algunas necesidades de la población rural.

2.2. ¿Cómo fue presentada, en general, y a la institución educativa en la que trabaja, la política pública educativa y sus líneas de acción?

A través de reuniones desde la dirección local, desde reuniones programadas por nivel central.

3. Receptividad de los docentes en relación con las líneas de acción de las políticas.

3.1. ¿Cuáles han sido las discusiones, entre docentes y directivos docentes, que han suscitado las políticas implementadas?

Los docentes tienen la percepción que el rector tienen beneficios por implementar las políticas, también los docentes manifiestan que no se tienen en cuenta para la construcción de las políticas.

3.2. ¿Qué aspectos son los que más se han enfatizado en esas discusiones?

La falta de planeación por parte de la SED, teniendo en cuenta la población rural; desacuerdo por la asignación salarial, el valor de la hora extra; la asignación de recursos no atiende a las necesidades de los centros de interés.

3.3.¿Qué líneas de acción de dichas políticas han presentado manifestaciones de desaprobación y rechazo?

Rechazo a la legitimización de la jornada única, por el temor a la implementación de las 8 horas laborales sin un reajuste salarial.

4. Manifestaciones de resistencias entre los diversos actores del proceso educativo.

4.1.Describa algunas manifestaciones individuales en las que se exprese la resistencia a algunas líneas de acción de las políticas públicas.

Discursos en reuniones de docentes y padres de familia en rechazo con las políticas, buscando persuadir a al comunidad. En algunos casos se presentan actitudes desafiantes entre docentes por la diferencias.

4.2.Describa algunas manifestaciones colectivas en las que se exprese la resistencia a algunas líneas de acción de las políticas públicas.

Convocatorias a reuniones y generando escritos donde expresan sus opiniones; participación a las convocatorias sindicales de la mayoría de docentes; organización del colegio que mantiene informado a los docentes frente al actuar sindical.

4.3.De acuerdo con su experiencia, ¿qué factores influyen en las resistencias de los docentes a la implementación de las políticas públicas?

Se aprovecha la coyuntura de implementación de nuevas políticas para mejorar las condiciones de los decentes y exigir mejores condiciones como parámetros, intensidades horarias, recursos y garantías en la formación docente.

4.4.Cuando Usted ha experimentado algún rechazo o resistencia a la política pública, ¿de qué manera lo ha expresado?

En reuniones manifiesto las inconformidades, otras veces prefiero callar para no tener discusiones con compañeros, trato de documentarme para saber en qué puedo estar de acuerdo o no y así tomar una posición que me permita defender mi punto de vista.

5. ¿Cuáles han sido las personas, grupos o fuerzas al interior de la cultura institucional que han influido en la toma de posición frente a la operación de tales líneas de acción? Se pretende indagar por la capacidad de influir, tanto en los modos de pensar como en los modos de resistir.

5.1.En su opinión, ¿cómo se expresa la tensión entre quienes están a favor y quienes resisten a la implementación de una política pública en materia educativa?

Se genera grupos, en ocasiones dañando el clima; las reuniones de los consejos se convierten en espacios de enfrentamiento a través de debate de ideas.

5.2.¿Cómo se configura la fuerza de la resistencia? En otras palabras: ¿qué personas o grupos lideran o influyen en la colectividad para difundir el sentido de resistencia que se puede expresar ante el rechazo de una política o un modo de implementación de la misma?

Generalmente los líderes sindicales, que tienen tendencia a rechazo del gobierno.

5.3.¿Cuáles son esas acciones visibles a través de las cuales se ha podido apreciar una resistencia frente a una política educativa?

Los discursos, los escritos de rechazo, la no participación en el programa de 40x40 pero finalmente la mayoría acepta la implementación de las políticas.

5.4. ¿Cuáles son esas acciones, ocultas, no evidentes, a través de las cuales se ha podido apreciar una resistencia frente a una política educativa?

Reuniones no oficiales entre algunos grupos, comentarios de pasillo, mal manejo de la información.

RESISTENCIA DOCENTE A LAS POLÍTICAS PÚBLICAS EDUCATIVAS.

Estudio de caso sobre las manifestaciones de docentes y directivos al Programa Currículo para la Excelencia Académica y la Formación Integral 40*40 y su incidencia en la dinámica escolar.

ENTREVISTA PARA CARACTERIZAR LA DIVERSIDAD DE POSTURAS QUE DOCENTES Y DIRECTIVOS DOCENTES PUEDEN TENER FRENTE A LAS POLITICAS PUBLICAS

Entrevista 18

Gimnasio del Campo Juan de la Cruz Varela

1. Percepción de la Política Pública entorno a la Educación. Indagación sobre sus formas de comprensión. ¿Cómo se entiende los elementos que integran la política?

1.1. Describa, ¿cuál ha sido, a su juicio, la política educativa que mayor impacto –favorable o desfavorable- ha tenido en las instituciones educativas del Distrito?

Gratuidad de la Educación.

Favorable: Dado que acercó de forma y tangible las metas de universalidad del servicio y camino hacia el derecho..

1.2. Explique cuáles son las líneas de acción que constituyen la política que Usted ha seleccionado como de mayor impacto.

Se pueden considerar varias, entre ellas:

La supresión de todo tipo de cobros a las familias y acudientes de los estudiantes entorno al servicio educativo del cual sus acudidos son beneficiarios.

La atención a población vulnerable con programas que minimizan algunos de los factores asociados que inciden en el proceso educativo de los escolares. Alimentación a escolares (comidas calientes y refrigerios), transporte escolar.

La oportunidad de generar en torno al servicio educativo escenarios de aprendizaje que se extienden más allá de los límites físicos de la planta física de los colegios. Salidas pedagógicas que impactan al mayor número de colegios del ente territorial.

2. ¿Cómo fueron presentadas, promovidas, divulgadas o instaladas en la cotidianidad de la vida escolar las líneas de acción de las políticas públicas?

2.1. ¿Qué conoce del proceso de diseño y construcción de las políticas públicas educativas?
Conozco algo y he estado inmerso en algunos procesos, de los cuales se puede resaltar, que la cuestión cualitativa y la relación costo/beneficio, tan común en las ciencias duras, afectan las intenciones humanísticas que han de atender y tener en políticas educativas.

2.2. ¿Cómo fue presentada, en general, y a la institución educativa en la que trabaja, la política pública educativa y sus líneas de acción?
Lastimosamente, la política pública puede tener un proceso largo de participación ciudadana, que se ve truncada en la asignación de recursos y que se termina decretando en los escritorios de los funcionarios que pasan por alto la territorialización de ésta. De forma que la confianza por la generación de política pública camina de la mano de los procesos electorales, baja fuerza una vez son elegidos los gobernantes y éstos designan su gabinete, para luego darnos cuenta (como comunidad educativa) que estamos inmersos en el desarrollo de programas y en sí de políticas públicas, que no atienden las demandas y necesidades de nuestra propia comunidad de referencia. Desde luego sin quitar mérito y bondades de estas políticas.

1. Receptividad de los docentes en relación con las líneas de acción de las políticas.

3.1. ¿Cuáles han sido las discusiones, entre docentes y directivos docentes, que han suscitado las políticas implementadas?
Algunas relacionadas con los tiempos laborales y las delegaciones y representaciones de la Institución ante los diferentes niveles y entidades que permanentemente y de forma eventual participan en la vida escolar.

3.2. ¿Qué aspectos son los que más se han enfatizado en esas discusiones?
Afortunadamente no son los pedagógicos, de sobremanera son administrativos y de gestión. Aunque se debe reconocer que los pedagógicos se relegan y tardan en transformar la vida cotidiana de la Institución educativa.

3.3. ¿Qué líneas de acción de dichas políticas han presentado manifestaciones de desaprobación y rechazo?

Las líneas de “acción” que se pueden evidenciar como motivantes de desaprobación y rechazo son aquellas que buscan evidenciar la inversión como un costo y la responsabilidad omnipresente del docente de aula ante el relativo bajo impacto en la mejora de situaciones tan relativas como las de la “calidad de la educación”, limitándolas a los resultados de pruebas externas y a la mirada descontextualizada de quienes reflexionan en torno al seguimiento de las IE.

1. Manifestaciones de resistencias entre los diversos actores del proceso educativo.

4.1. Describa algunas manifestaciones individuales en las que se exprese la resistencia a algunas líneas de acción de las políticas públicas.

Una evidente es la que se da ante la frustración constante de imposibilidad de inversión, por

falta de gestión y argumentación por parte de los servidores y funcionarios que tienen la responsabilidad social de adelantar dicha gestión, pero tienen el fuero burocrático, para dejar pasar el tiempo e incluso poder demostrar ahorro de recursos desde la dependencia que representa.

Por otra parte, la que se da en torno a las que se deben reglamentar desde la organización escolar de cada institución, como por ejemplo tipo y modelo de evaluación, formas de aportes a

currículo y planes de estudio, entre otros. Una forma de manifestación personal, es precisamente

superar el sometimiento a los caprichos y errores humanos de interpretación de las directivas, para

poder aterrizar en el aula y amparado en la libertad de cátedra, formas válidas ante los principios de las políticas públicas, que favorezcan y enriquezcan contextualizadamente la práctica pedagógica.

4.2. Describa algunas manifestaciones colectivas en las que se exprese la resistencia a algunas líneas de acción de las políticas públicas.

Son evidentes dos, (desde mi punto de vista): La primera, es tácita a la acción de los miembros

de las comunidades educativas, en donde se alejan de los procesos “democráticos”, y permiten que

directivos y delegados piensen y decidan por ellos, la institución evidencia pérdida de legitimidad en

sus acciones y un desinterés general por los procesos (en general). Una segunda, es manifiesta y la he

visto en forma de protesta social, tanto por parte de las comunidades, como por parte de nuestro

gremio, son acciones de hecho, que lastimosamente evidencian las fallas de las políticas “públicas”,

pues es de esta forma que se han logrado obtener resultados evidentes y acciones contundentes, que de otra forma tanto para las comunidades, como para los maestros, no hubiese sido conseguir desde la ruta que la política pública formal plantea.

4.3. De acuerdo con su experiencia, ¿qué factores influyen en las resistencias de los docentes a la implementación de las políticas públicas?

La pregunta de alguna forma se responde. Los docentes somos realmente resistentes, soportando hasta donde es posible la imposición de las políticas públicas, no se aplauden las que tienen un impacto positivo, pues esa es la naturaleza de la política, pero nuestro conocimiento es un impulso para marcar ejemplo a la sociedad en general. Pero somos humanos y desde luego cometemos errores. Pero se debe reconocer que éste es el ideal, pues, como factores además de los de conciencia, se encuentran también los de falta de profesionalización y desarrollo de la ética docente, necesidades económicas, falta de actualización y el compromiso del tiempo de cada maestro, para pensar su práctica y la forma de adoptar y/o rechazar las diferentes políticas educativas.

4.4. Cuando Usted ha experimentado algún rechazo o resistencia a la política pública, de qué manera lo ha expresado?

Precisamente, el primer paso para algo que desde mi formación y persona resulta contrario al deber social de la educación, es rechazar, reflexionar ante ello y dar a conocer mi postura a los colegas que sé, entienden razones. Acudo regularmente a los espacios que el mismo sistema propone para “debatir” las políticas y su implementación, pero es una realidad que asumir las responsabilidades del cargo, en muchas ocasiones no da tiempo para ayudar a pensar la forma de incidir en la política o a minimizar sus acciones no tan positivas.

5. ¿Cuáles han sido las personas, grupos o fuerzas al interior de la cultura institucional que han influido en la toma de posición frente a la operación de tales líneas de acción? Se pretende indagar por la capacidad de influir, tanto en los modos de pensar como en los modos de resistir.

5.1. En su opinión, ¿cómo se expresa la tensión entre quienes están a favor y quienes resisten la

implementación de una política pública en materia educativa?

De sobremanera afecta e inciden las visiones de mundo. En nuestro gremio de allí por ejemplo

parte desde la definición de como nos hacemos llamar (docente, educador, maestro, profesor), puede

llegar a ser diferente incluso la connotación para muchos sectores de la sociedad, pero para otros cada palabra define un estilo, un modelo o una propuesta de vida. La tensión entonces se centra en la

diferencia de ver el mundo educativo, de ver su contexto y de entender si se está en un espacio

globalizador, universal, de conservación o de transmisión o de transformación.

5.2. ¿Cómo se configura la fuerza de la resistencia? En otras palabras: ¿qué personas o grupos lideran o influyen en la colectividad para difundir el sentido de resistencia que se puede expresar ante el rechazo de una política o un modo de implementación de la misma?

Aquellos que asumen una conciencia de su acción, tanto en el lado que pueda defenderlas, como en el lado de quienes se oponen a su implementación. Para un economista la educación es un gasto, que debe limitarse y compartir la responsabilidad económica de financiarla, a no ser que, pueda ser una oportunidad empresarial de generar plusvalía. Para un humanista, la educación además de ser un acto que impone la sociedad, para conservar lo significativo de su cultura, es también la posibilidad de crecer humanamente, hasta en el ocio, por ello, justifica la vinculación de todo tipo de fuerzas y producción social.

5.3. ¿Cuáles son esas acciones visibles a través de las cuales se ha podido apreciar una resistencia frente a una política educativa?

De las más evidentes, todas aquellas que se han dado en torno a la concepción de “evaluación”

y de “calidad” y los engendros conceptuales que surgen de la visión e insistencia neoliberal por ver desde los postulados empresariales, los fines para los cuales la sociedad propone el sistema educativo.

Se ha intentado hacer oposición a la presentación de pruebas escritas, pero la gran demanda por las plazas para laborar, hace que todo tipo de profesionales entre en el juego de competición por ocupar un cargo dentro del sistema educativo, pero estos esquemas que pretenden ser objetivos, terminan siendo fallidamente e incompletamente subjetivos, por no decir mediocres.

Por otra parte, se encuentra también resistencia por ejemplo hacia las políticas de gratuidad, por parte de líderes políticos y la clase gobernante, que ve reducida la posibilidad de destinar recursos a

otros campos de la vida nacional que para sus intereses resultan mejores a la hora de destinar recursos. Por tanto proponen proyectos de Ley, nuevas formas de considerar los recursos, entre otras, desde cada uno de sus despachos o corporación.

5.4. ¿Cuáles son esas acciones, ocultas, no evidentes, a través de las cuales se ha podido apreciar una resistencia frente a una política educativa?

Una puede ser la de asumir posturas lapsas de supuesta adopción de determinada política, acogiéndola de forma acrítica los diferentes programas y reglamentaciones que derivan de dicha política, generando una situación que no es útil para la educación. Aprovechando las líneas que son

favorables para intereses personales y a la par, abandonando las responsabilidades propias de otras líneas, con las cuales no se siente identificado o demandan ceder parte o mucho de lo que como individuos consideramos le tenemos ganado al sistema.

