

FORMACIÓN CIUDADANA

LOS PROCESOS DE FORMACIÓN CIUDADANA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS TÉCNICA

MIRAFLORES Y TELEPALMERITAS.

ALIX OMAIRA SÁNCHEZ DAZA

SONIA ROCIO SÁNCHEZ SOLER

PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA

Tabla de contenido

Justificación.....	6
Formulación del problema	7
Objetivos	7
Objetivo general	7
Objetivos específicos	7
Elementos conceptuales	8
Ciudadanía	8
Formación ciudadana	10
Práctica pedagógica	12
Pedagogía crítica	12
Marco metodológico	14
Tipo de investigación	14
Población y muestra	15
Técnicas de recolección de la información	15
La observación participante	15
Análisis de la información.....	17
Categoría 1	17
Categoría 2	29
Conceptos de formación ciudadana.....	39
Estudiantes. Se encontraron vacíos conceptuales, en cuanto a formación ciudadana, Los estudiantes no tienen conceptos claros de formación ciudadana, aunque cuentan con conceptos amplios de valores, derechos y deberes, sin embargo tienen claro el ejercicio de la convivencia, pero no existe praxis con respecto a su cotidianidad; se confunde enseñanza con práctica.	41
<i>Estudiantes</i>	42
Los procesos de formación ciudadana en las Instituciones Educativas Técnica Miraflores y Telepalmeritas de Boyacá.	43
Directivos.	43
Docentes	43
Estudiantes.	44
Conclusiones	46
Bibliografía.....	47

Resumen

El presente artículo es una aproximación crítica etnográfica a dos instituciones educativas del departamento de Boyacá de carácter estatal, buscando identificar proyectos estrategias y actividades desarrolladas dentro de los escenarios educativos que afectan los procesos pedagógicos que contribuyen con la formación ciudadana y el desarrollo de conciencia ciudadana, estableciendo relaciones conceptuales entre formación ciudadana, ciudadanía y el papel de las instituciones educativas en los procesos de formación ciudadana. Relaciones que nos permitieron establecer propuestas alternativas que sugieren la potenciación de las Instituciones educativas como formadoras de ciudadanos y ciudadanas críticas y participativas en el contexto local y global.

Abstract

This article is a critical ethnographic approach to the two educational institutions of Boyacá department at the state level. It is seeking to identify strategies and projects and activities within educational settings that affect educational processes that contribute to citizenship education and the development of public awareness, establishing conceptual relations between citizenship education, citizenship and the role of educational institutions in civic education processes. It Allowed us to establish relationships that suggest alternative proposals empowering educational institutions as forming citizens and participatory reviews in the local and global context.

Palabras claves. Pedagogía crítica, ciudadanía, formación ciudadana, instituciones educativas rurales de Boyacá, escuela nueva.

Keywords. Critical pedagogy, citizenship, civic education, rural schools of Boyacá, new school.

FORMACIÓN CIUDADANA

LOS PROCESOS DE FORMACIÓN CIUDADANA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS TÉCNICA MIRAFLORES Y TELEPALMERITAS.

El término ciudadanía no es ajeno a ninguno de los colombianos, tampoco es una invención exclusiva de este siglo, su génesis coincide con el nacimiento de las civilizaciones, reconstituyéndose de acuerdo con la época histórica y la perspectiva de los sujetos que la ejercen. El concepto que hoy se maneja está mediado por una diversidad de perspectivas que lo enriquecen llegando a comprender que IDEP (2005) “la ciudadanía, no es una condición que se otorga, se construye en el sujeto, de forma progresiva, paralela con su formación moral, pero exige también del Estado, la garantía para realizar los derechos fundamentales, incluidos por supuesto, los derechos económicos” (p13).

Considerando la ciudadanía como un proceso de construcción en el sujeto, enfocamos nuestra indagación a algunos centros educativos del departamento de Boyacá, para lograr establecer como ellos están contribuyendo a la formación de la conciencia ciudadana; con el fin de identificar los proyectos, estrategias, actividades y lineamientos curriculares que orientan los procesos de formación ciudadana y reconocer, la contribución de estos en la generación de conciencia ciudadana en los estudiantes.

Mediante una aproximación a estas realidades educativas a través de la investigación social – cualitativa de carácter etnográfico crítico, de manera que se puedan establecer alternativas que permitan potenciar los procesos de formación ciudadana en las Instituciones Educativas Técnica Miraflores del Municipio de Miraflores e Institución Educativa Telepalmeritas del Municipio de San Luis de Gaceno. Hallamos que poseen diversidad en sus estrategias que tienen proyectos que

FORMACIÓN CIUDADANA

reconocen la necesidad de mejoramiento continuo, y lo manifiestan con un sin fin de propuestas pedagógicas que vinculan e intentan proponer cambios y nuevas estructuraciones en los ciudadanos y ciudadanas.

Justificación

La educación colombiana, en el marco de un siglo que ha transformado todos los espacios de la vida humana, que de manera acelerada se encuentra en medio de una crisis, no solo económica, sino social e incluso epistemológica, en especial por que los principios, objetivos y valores de la sociedad han cambiado sustancialmente; por lo tanto la sociedad a la cual la escuela colombiana se enfrenta dista mucho de lo que tradicionalmente le ofrecía. En algún momento la educación tenía un lugar predominante en la sociedad por su posesión del conocimiento, por ser la meca de la ciencia y la racionalidad, pero hoy por hoy; la escuela debe reconocerse desde otra mirada desde aquel espacio dispuesto para socializar, dado que su fortaleza ahora no está en la posesión de la ciencia, sino en la capacidad que tenga para cumplir con los requerimientos que la sociedad le exige. Por lo tanto y en medio de esta reconfiguración de la sociedad la escuela debe realizarse cuestionamientos acerca de sus propias prácticas y como éstas inciden en la sociedad; en un país que requiere con urgencia un análisis de la efectividad de sus prácticas en la constitución de sociedad. Esta investigación pretende develar claroscuros de los escenarios educativos con el lente de la pedagogía crítica. Es desde esta mirada, que como agentes de la educación nos corresponde una responsabilidad social y educativa de repensar los escenarios educativos como espacios de socialización de formación no solo ambientes donde los saberes transitan; la escuela es abordada desde la complejidad de la institucionalidad, y del reconocimiento del otro, enmarcando sus actores desde la subjetividad. La investigación analiza la institución oficial desde la cual es necesario reconocer, ¿Cuáles son las directrices que la orientan?, ¿Cuáles son las resistencias que se dan dentro de este espacio educativo?, pero principalmente generar una mirada crítica en la formación ciudadana en el contexto oficial rural Boyacense.

FORMACIÓN CIUDADANA

Comprendiendo que el acercamiento a estos procesos de formación ciudadana vincula a seres humanos inmersos en el proceso educativo desde los cuales se busca aprender y reflexionar en cuanto a la configuración de ciudadanos que pertenecen al contexto Colombiano y que en determinado momento asumirán una posición frente a la construcción de la sociedad.

Formulación del problema

¿Los procesos de formación ciudadana desarrollados en algunas instituciones educativas del país están contribuyendo en la formación de la conciencia ciudadana entre los estudiantes?

Objetivos

Objetivo general

Identificar la forma en que algunas instituciones educativas del país están desarrollando los procesos de formación ciudadana mediante un acercamiento etnográfico crítico a sus prácticas pedagógicas para establecer como ellos están contribuyendo a la formación de la conciencia ciudadana entre los estudiantes.

Objetivos específicos

1. Identificar y describir las actividades, estrategias y proyectos puestos en marcha para la formación ciudadana desde las instituciones educativas.

FORMACIÓN CIUDADANA

2. Establecer si los procesos de formación ciudadana desarrollados en las instituciones educativas propician las condiciones para generación de la conciencia ciudadana entre los estudiantes.
3. Proponer alternativas que permitan potenciar los procesos de formación ciudadana en las instituciones educativas.

Elementos conceptuales

A continuación se describen de manera global los elementos conceptuales que permiten un primer acercamiento a la problemática a investigar. El desarrollo del proceso investigativo muy seguramente exigirá la ampliación dichos elementos, como también la explicitación de otros. Dichos conceptos son ciudadanía, formación ciudadana, práctica pedagógica y pedagogía crítica.

Ciudadanía

Tal y como lo refieren Alvarado y Carreño (2007), el concepto de ciudadanía no es de reciente data, sino que su origen se remonta a la edad antigua y ha tenido diversos significados a lo largo de la historia. En el momento actual, al decir de estas autoras, la ciudadanía “es un status o reconocimiento social y jurídico por el que una persona tiene derechos y deberes por su pertenencia a una comunidad, casi siempre de base territorial y cultural; es decir, la ciudadanía se alcanza bajo el consentimiento y respaldo del Estado; de ahí que la comprensión de la ciudadanía y de lo ciudadano no puede desligarse de la forma de organización social, en los diversos momentos históricos. Desde esta perspectiva, el ciudadano o ciudadana tiene una connotación política que busca movilizar a todas las personas de una sociedad sin diferenciación alguna, para que ejerza sus deberes y derechos en el logro de un bienestar general que responda a sus necesidades, bajo una forma de organización racional y política establecida en cada Estado” (p7).

FORMACIÓN CIUDADANA

En el mismo sentido, Botero y Torres (2008) retomando a Marshall (1998) ciudadanía es un “status asignado a todos aquellos que son miembros plenos de una comunidad. Todos los que posean dicho status son iguales con respecto a derechos y deberes” (47).

Por su parte en IDEP (2005), se entiende la ciudadanía como “el calificativo para mencionar al sujeto capaz de comprenderse como ser en colectivo, con conciencia de sus derechos y de las garantías que debe disfrutar dentro de una comunidad, y de la misma forma, comprender los derechos de los demás” (p12). En este mismo documento se añade que “la ciudadanía, no es una condición que se otorga, se construye en el sujeto, de forma progresiva, paralela con su formación moral, pero exige también del Estado, la garantía para realizar los derechos fundamentales, incluidos por supuesto, los derechos económicos” (13).

En lo que tiene que ver con la ciudadanía escolar, esta es vista, “no como un simple ejercicio de derechos y deberes, sino, un proyecto de vida personal desde lo cultural que exige que sus fundamentos, principios y prácticas se dirijan hacia el desarrollo humano integral, en relación con el proceso histórico que se vive y de conformidad con las necesidades y urgencias de bienestar y convivencia de su entorno más próximo. Esta noción convierte a los jóvenes y en general a los *sujetos* de las prácticas escolares en autores y actores directos de un proceso dirigido a transformar los ambientes, atmósferas, dinámicas de la escuela, logrando integrar sus proyectos de vida con una propuesta institucional de cultura escolar que compartiendo diversos sistemas de valores y de significaciones la conducen y le otorgan sentido a la labor educativa” (IDEP, 2005:185).

De lo anterior se deduce que el ejercicio de la ciudadanía exige una fuerte dosis de formación ciudadana, la cual se desarrolla en distintos espacios, bien sea a través de la relación con el grupo de pares, en la familia, a través de los medios de comunicación y desde luego que en las

FORMACIÓN CIUDADANA

instituciones educativas. Dada la importancia para la presente investigación, a continuación se hará referencia a la formación ciudadana.

Formación ciudadana

La formación ciudadana ha sido entendida como todos aquellos procesos orientados al reconocimiento y apropiación de los derechos y deberes individuales y colectivos, lo mismo que al reconocimiento de los otros como sujetos igualmente portadores de derechos y deberes. Para IDEP, en la obra anteriormente citada, la formación ciudadana es entendida como un concepto integrador “de varios elementos constitutivos: reconocer al otro como legítimo, conciencia de los derechos, desarrollo de la autonomía moral y capacidad de participación; pero por otra parte, se requieren posibilidades o espacios reales de participación o voluntad política; ya que la práctica evidencia que la participación en el ámbito de la democracia, en nuestro país o en las instituciones educativas, se queda en ejercicios manipulados que dan apariencia democrática”(IDEP, 2003:14). En esta misma obra se agrega que, “en formación ciudadana, trabajar en el reconocimiento del otro y aceptación de las diferencias, que como seres humanos tenemos, no es sólo un objetivo, sino una condición. El reconocimiento del otro significa, aceptar las diferencias y las particularidades, para lo cual se debe tener la capacidad de sentir y transmitir el reconocimiento que hacemos a las personas respecto de su calidad de seres humanos en posesión de los mismos derechos que todos” (p17).

La formación ciudadana exige a la escuela, asumir su papel protagónico desde el currículo y la práctica pedagógica, para cumplir con la tarea de formar personas capaces de ejercer una ciudadanía activa, fundamentada en la ciudadanía política y social; lo cual equivale formar al verdadero, ciudadano, que empoderado y consciente de sus derechos y deberes políticos y

FORMACIÓN CIUDADANA

sociales, ejerza liderazgo y participe activamente en el ambiente público, mostrando su capacidad, con compromiso ético frente al cambio y la renovación” (IDEP, 2005:22). Para Arias (2006), la formación ciudadana apunta a contribuir con la inserción social y política de las personas en la sociedad. La condición de ciudadano trasciende un estatus jurídico y el ejercicio del voto, implica la construcción de subjetividades ligadas a lo público, la democracia, el bien común, para ello, es fundamental como lo señaló Dewey, que la educación despierte en cada ciudadano/a la iniciativa y la disposición, por los intereses de la colectividad, para convertir al ciudadano, e un actor motivado y capaz de incidir en los procesos sociales y políticos, y de esta manera ir superando la pasividad, la indiferencia, y la manipulación de intereses, que terminan imponiendo la lógica del mercado y del capital, sobre cualquier otra consideración de solidaridad y bien común” (p5).

Al respecto es necesario tener en cuenta que los procesos en mención tienen diversas maneras de concretarse desde las prácticas pedagógicas bien sea de manera explícita o implícita y desde los diversos lenguajes que circulan al interior de las instituciones educativas. Por lo cual es necesario tener presente que “las actitudes se transmiten a través de la expresión verbal y no verbal. La institución educativa aun cuando no se lo proponga, no se limita a enseñar conocimientos, habilidades y métodos, va más allá. La escuela contribuye a generar los valores básicos de la sociedad en la que está inserta. Los principios valorativos de la escuela influyen sobre los estudiantes. Muchos de estos principios están explícitos en el ideario institucional, en tanto que otros están íntimamente ligados a la identidad institucional, y son los que se vivencia a diario y sobre los que se construye y consolida la convivencia” (IDEP, 2005:62).

Los procesos de formación ciudadana anteriormente referidos deben apuntar necesariamente a la toma de conciencia y apropiación de los derechos individuales y colectivos, el reconocimiento de

FORMACIÓN CIUDADANA

los otros y hacia el compromiso con el entorno, es decir hacia el desarrollo de la conciencia ciudadana.

Práctica pedagógica

En la presente investigación la práctica pedagógica es asumida desde la perspectiva de la pedagogía crítica. En este sentido, dicha práctica está permeada por la dialogicidad de los procesos formativos y remite hacia la generación de las condiciones educativas que propendan por la emancipación de los sujetos. Pensar en prácticas pedagógicas dirigidas hacia la construcción de ciudadanía en la escuela implica preguntarse por la construcción de un sujeto consciente de su responsabilidad para consigo y mismo, para con sus semejantes y para el entorno social.

Pedagogía crítica

Dentro de la pedagogía crítica se agrupan un amplio y significativo espectro de perspectivas, enfoque y proyectos teóricos, epistemológicos y sociopolíticos que ubican a la escuela, a la formación y al conocimiento en el complejo universo de la política, la teoría del poder, la reproducción cultural, la hegemonía, la resistencia, los discursos de género y raza y la interculturalidad (Gantiva, 2001). Para Alba (2007), este tipo de pedagogías propenden por el diálogo intercultural, la generación de autonomía y “son en sí mismas un ejercicio de la democracia como forma de vida, y por lo tanto constituyen una práctica que desarrolla la inteligencia moral y ética” (p38).

Los autores más representativos de esta perspectiva pedagógica son, entre otros, Paulo Freire, Peter McLaren, Henry Giroux y Estanislao Zuleta. Dichos autores conciben a los sujetos con capacidad de emancipación a través del desarrollo de la conciencia crítica y la acción transformadora. En este sentido le asignan a la escuela y al maestro un papel protagónico dentro de los procesos de cambio y desarrollo social. Las escuelas no son solamente espacios de

FORMACIÓN CIUDADANA

reproducción de la cultura hegemónica, sino también espacios de resistencia que pueden propender por la puesta en marcha de discursos y formas culturales que propendan por el desarrollo y consolidación de la democracia. Por consiguiente las escuelas serían los espacios predilectos para la construcción de la democracia.

Marco metodológico

Esta investigación se llevó a cabo desde la investigación cualitativa. Ésta es entendida como “multimetódica, naturalista e interpretativa. Es decir, que las investigadoras e investigadores cualitativos indagan en situaciones naturales, intentando dar sentido o interpretar los fenómenos en los términos del significado que las personas les otorgan” (Vasilachis, 2006:24).

De manera específica la aproximación cualitativa en la presente investigación implica la comprensión en interpretación desde las voces de los sujetos investigados (directivos, docentes y estudiantes) de aquellos elementos de orden cultural inmersos en las prácticas pedagógicas y que den cuenta de los procesos de formación ciudadana. Igualmente implica un acercamiento comprensivo de la forma como se vivencia.

Tipo de investigación

El tipo de investigación a tener en cuenta es la etnografía, un método de investigación social en el cual “el etnógrafo o la etnógrafa participa, abiertamente o de manera encubierta, de la vida cotidiana de las personas, durante un tiempo relativamente extenso, viendo lo que pasa, escuchando lo que se dice, preguntando cosas, o sea recogiendo todo tipo de datos accesibles para poder arrojar luz sobre los temas que él o ella han elegido estudiar” (Almeigeiras, 2006: 113).

Este mismo autor retomando a Spradley (1979), dice “que la etnografía es el trabajo de describir una cultura. Tiende a comprender otra forma de vida desde el punto de vista de los que la viven [...] Más que “estudiar a la gente”, la etnografía significa “aprender de la gente”. El núcleo central de la etnografía es la preocupación por captar el significado de las acciones y los sucesos para la gente que trata de comprender” (P 114).

FORMACIÓN CIUDADANA

Para efectos de la presente investigación el estudio etnográfico exige el acercamiento a las prácticas pedagógicas de las instituciones educativas con el propósito de develar el sentido desde éstas a los procesos de formación ciudadana.

Población y muestra

Por población se entiende, “el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de la muestra suele ser definida como un subgrupo de la población” (Ibíd., p210).

En esta investigación la población la conforman los directivos, los docentes y los estudiantes de las instituciones educativas seleccionadas para llevar a cabo la investigación.

Técnicas de recolección de la información

Las técnicas con las cuales se recolectará la información serán la observación participante y la entrevista en profundidad.

La observación participante

La observación participante es una de las técnicas más utilizadas en los procesos de investigación y de manera especial es la técnica por excelencia de la metodología etnográfica. Para obtener información por medio de esta técnica el investigador debe compartir con las personas situaciones corrientes y cotidianas de sus vidas, para lo cual es necesario ganarse la confianza de éstas.

FORMACIÓN CIUDADANA

Esta técnica generalmente va acompañada del instrumento denominado diario de campo el cual tiene por objeto ir registrando lo observado, lo expresado, lo acontecido, ubicando lo significativo. El registro de los datos debe realizarse de manera detallada, si es posible pormenorizando cada evento.

En la presente investigación la observación participante se utilizará en los distintos acercamientos que se harán a las instituciones educativas con el propósito de identificar los espacios de la formación ciudadana, como también el sentido que los actores (directivos, docentes y estudiantes) confieren a dicha formación.

La entrevista abierta

Esta técnica utiliza “una guía que no contiene preguntas específicas, sino temas de investigación que la persona encargada de la entrevista plantea al entrevistado para que éste responda en forma abierta, sin mayores restricciones, salvo la de abordar el tema propuesto desde su personal perspectiva” (Briones, 1996, p111).

De acuerdo con el enfoque de la presente investigación, la entrevista abierta será utilizada para la recolección de la mayor parte de la información, ya que dado el carácter de esta técnica, será posible la comprensión e interpretación de la manera como en las instituciones educativas se desarrollan los procesos en mención.

Análisis de la información

Categoría 1

Las actividades, estrategias y proyectos puestos en marcha para la formación ciudadana en las instituciones educativas.

Proyecto ambiental y Praes

- ✓ Proyecto de educación sexual y/o Proyecto de vida.
- ✓ Proyecto de democracia: Gobierno escolar.
- ✓ Proyecto de derechos humanos.
- ✓ Escuelas sin humo.
- ✓ Campeonatos deportivos.
- ✓ Semillero científico con TGI.
- ✓ Proyecto de inclusión a estudiantes con comportamientos problemáticos “Telepalmeritas”.
- ✓ Celebración de fechas especiales.

En las dos instituciones se hace fuertemente visible la afectación, compromiso avances en el desarrollo de los proyectos de medio ambiente.

Proyecto ambiental y Praes. Este es el proyecto que ha tenido mayor impacto y articulación dentro de la comunidad educativa, y parecen tener una de las características que fue un punto recurrente durante las entrevistas al hablar de las deficiencias de la institución, el compromiso es uno de los denominadores comunes en este proyecto, no le es ajeno a ninguno de los entrevistados y claramente se ve la preocupación y compromiso, incluso muchos de ellos se

FORMACIÓN CIUDADANA

hacen autocrítica. Freire (Citado por Arias et al, 2011):¹ plantea que “La concientización debe llevar a una praxis crítica, constructiva y transformadora”. En el momento de las entrevistas implícitamente por el compromiso que hay, es aquí, donde realmente se potencian con más fuerza y más evidente se hace la ciudadanía, porque se asumen cuestionamientos a título personal, asume la responsabilidad, se auto cuestionan y buscan nombrar las acciones individuales realizadas dentro y fuera del marco del proyecto; y de esta manera se reconoce como “ciudadano actor social, que exige transformar el pensamiento y la acción de instituciones”² como lo indica Alvarado & Carreño (2007) .El ciudadano es “el habitante de la ciudad que participa en el poder de la comunidad”³ así como lo menciona Alvarado & Carreño (2007); vemos entonces como, iniciativas como la articulación con el Sena involucra no solo a la comunidad educativa, sino, que logra transformar las rutinas y la vida comunitaria afectando a las familias, generando una actuar individual que vincula al sujeto con su comunidad, haciendo énfasis en lo que nos dice Ocampo, Méndez & Pavajeau (2008) “De tal manera que los elementos de sentido configurados en la historia individual pasan a ser ordenadores de los aspectos de la vida social”⁴ es por esta razón que este proyecto se convierte en el elemento bandera a través del cual las instituciones educativas responden a la necesidad de formación ciudadana, en tanto los sujetos vinculados llevan sus prácticas individuales a un contexto común siendo conscientes de que sus discursos y prácticas afectan el contexto local, regional y global.

¹ Arias B y otros. Línea Pedagogía Crítica y escuela. Seminario taller de Intervención socialización. Programa de Licenciatura en educación Básica con énfasis en Humanidades y Lengua castellana. Pontificia Universidad Javeriana. p .2. 2012.

² Alvarado, V y Carreño, M. La formación ciudadana: una estrategia para la construcción de justicia. Universidad de Manizales. p., 3. 2007.

³ Ibíd. P., 4. 2007.

⁴ Ocampo, T y otras. Subjetividades como centro de la formación ciudadana. Pontificia Universidad Javeriana. 2008. P., 845.

FORMACIÓN CIUDADANA

Debido a la participación y vinculación que tiene la comunidad educativa en estos proyectos ambientales es posible afirmar que en este espacio se dan los principios básicos para la formación ciudadana.

Proyecto de educación sexual y/o Proyecto de vida. Este proyecto ha sido orientado desde la Secretaria de educación de Boyacá y busca generar espacios para que los niños y jóvenes de la institución educativa, aprendan a vivir dentro de diversidad, sin embargo se ha visto que este proyecto en el caso de las sedes de primaria se ha enfocado principalmente en el desarrollo de proyectos de vida, sin descuidar como lo dice la estudiante de quinto: “también nos enseñan cómo hay que defendernos cuando alguien quiere abusar de nosotros” y la estudiante de undécimo “de cómo debemos cuidarnos las mujeres en ciertos casos de nuestra vida sexual” es primordial ver que estas dos estudiantes tienen ya un proceso de seis años en contraste con los estudiantes de grados sexto a octavo, que evidencian vacíos conceptuales y poca afectación de lo desarrollado en los proyectos. El hecho de que ellas se expresen con seguridad y fluidez acerca de este tema nos indica “resultados visibles en el manejo conceptual de las estudiantes con respecto a los temas ponderados por los maestros. Este proyecto por los resultados de las entrevistas no está articulado en la institución, mientras en la primaria tanto de parte de los docentes como del testimonio de la estudiante está enfocado a la construcción de un proyecto de vida o al propósito que en palabras del MEN sería “Son personas dueñas de sus propios cuerpos y, por tanto, de sus vidas” esto implica sentir como propias las decisiones que se toman, las relaciones que se establecen, y asumir las consecuencias. Estos estudiantes se sienten dueños de sus cuerpos y tienen el poder de ser y hacer en la compañía de otras personas”. Pero solo en el testimonio de la estudiante de once se ve claro la intención de prevención de embarazos en adolescentes. Hay un vacío conceptual entre el lapso de construir un proyecto de vida, fortalecer

FORMACIÓN CIUDADANA

la individualidad, el respeto por sí mismo, asumir una vida sexual responsable. Y la prevención de embarazos no deseados, que es una de las prioridades de este proyecto no ha tenido un impacto efectivo, porque la sexualidad aunque se hable abiertamente con los jóvenes no es asumida con responsabilidad y entonces encontramos altos índices, no solo en embarazos no deseados, encontramos altos índices de sexualidad irresponsable entre los jóvenes y falta de autoestima, todo esto por la incapacidad para asumir una sexualidad, orientada en principios desde las dimensiones del ser humano, ciudadanía y sexualidad crítica capaces de analizar y aportar en procesos individuales y colectivos. Una sexualidad desde tres componentes identidad de género., comportamientos culturales de género y orientación sexual.

En cuanto a la construcción de un proyecto de vida, es necesario retomar lo que dice la Profesora: “¿Cuáles fueron los lineamientos filosóficos, pedagógicos, políticos y/o educativos que orientaron el desarrollo de estos proyectos?: Las prácticas, las formas de vida que llevan las personas, la poca visión de pronto de la propia ciudadanía en general” de esta manera encuentro lo que llamamos un punto de quiebre, una fuga, porque la intención del proyecto está dada a generar cambios, no solo en los estudiantes sino en una comunidad. Estas intencionalidades se ven reflejadas en el desarrollo del proyecto, que busca fortalecer al ser humano desde la autoestima, el autoconocimiento y la capacidad reflexiva del ser humano; porque es necesario lograr lo que Ocampo et al.(2008)

Tejer relaciones de convivencia fundamentadas en el reconocimiento del otro se constituye en fuente de las prácticas solidarias, justas, tolerantes y de civilidad; no obstante, éstas sólo son intenciones y discursos si no encuentran relación con lo que Foucault (1996) ha denominado las *prácticas del cuidado de sí*; prácticas que hablan de un sujeto de acción en tanto refieren a un modo singular de posición de

FORMACIÓN CIUDADANA

éste con respecto a lo que lo rodea, a los objetos que tiene a su disposición, pero también a los otros con los cuales está en relación, a su propio cuerpo y a sí mismo.

Siguiendo al mismo Foucault, Henao & Tatis (2007) sostienen que la ética que encierra el cuidado de sí representa el ejercicio de la libertad a partir del gobierno de sí mismo y la autoconstitución del yo. Esto tiene una dimensión política, en la medida en que permite a los sujetos resistirse a las formas de poder ejercidas cotidianamente y que los sujetan, así como favorece la superación del control y el autoritarismo en las relaciones con los “otros”, generando condiciones de subjetivación que desplacen las de sujeción. De esta manera, la formación ciudadana abre posibilidades para instaurar formas relacionales democráticas, en las cuales el reconocimiento y el cuidado de sí y del otro se constituyan en un camino para la emancipación⁵

Proyecto de democracia. Gobierno escolar (Creación y conformación de los grupos de apoyo).

En la actualidad en Boyacá todas las escuelas rurales funcionan con la metodología Escuela Nueva, que centra su desarrollo en el funcionamiento del Gobierno escolar el cual está conformado por el consejo directivo, consejo académico, asociación de padres de familia, pero producto de las fusiones administrativas este gobierno escolar se ha convertido en un órgano regulador, que en el caso de las sedes alejadas a las sedes centrales pierde comunicación con las sedes. ¿Entonces como es la regulación de estas sedes?, se centra en las directrices que reciben

⁵ Ibíd. P., 848-849.

FORMACIÓN CIUDADANA

y/o deciden los docentes, sin embargo, en cada una de ellas continua funcionando con el gobierno estudiantil que encabeza el personero, y está acompañado por los representantes de los estudiantes por grados, esta elección es el punto central del proyecto de democracia, es decir su eje principal es la elección de los representantes al iniciar el año, lo cual motiva mucho a los estudiantes por el sentido de la participación, pues es el momento en que los estudiantes tienen el espacio para ser escuchados, tomar decisiones y hacer parte de la construcción de la vida escolar institucional; uno de los puntos de encuentro es el hecho de que esta elección visibiliza los líderes que hay en los estudiantes y pone a prueba su capacidad de conciliar, proponer y hacer veeduría, sin embargo se encontraron divergencias en las instituciones porque en tanto una de las instituciones ha logrado un funcionamiento del gobierno estudiantil como mecanismo de conciliación y participación activa de los estudiantes, Siguiendo a Cortina citado por Ocampo et al (2008)

La condición de ciudadanía implica pertenecer a una comunidad política, la cual la reconoce en un marco de justicia y adhesión a los proyectos comunes. En este sentido, el Estado se constituye en uno de los referentes comunitarios más amplios, pues el vínculo político que establecen los ciudadanos y ciudadanas con él se concreta en las múltiples formas en que interactúan con la institucionalidad derivada de ese Estado, consagrado como construcción y bien público⁶.

En la otra institución la elección de personeros también visibiliza los líderes estudiantiles que generan resistencias al sistema educativo, a aquellos estudiantes que van en contravía de las normas y de la institución, porque es el momento en que, lo que, estos líderes agencian es visible; el pensamiento y la voz del estudiante tiene un espacio legítimo. Pero las propuestas o lo que agencian va incluso muchas veces en contravía de sus propios intereses como seres humanos:

⁶ Ibid., 841.

FORMACIÓN CIUDADANA

Allí donde alguno de estos derechos sea limitado o violado, habrá gente que será marginada y quedará incapacitada para participar. A esta concepción suele denominársele ciudadanía “pasiva” o “privada”, dado su énfasis en los derechos puramente pasivos y en la ausencia de toda obligación de participar en la vida pública. Kymlicka & Norman, 1996: citados por Peralta (2009)⁷ Por esta razón la elección del gobierno estudiantil pierde su sentido unas semanas después de la elección y se convierte en un ejercicio de mera representatividad sin ninguna participación activa.

Encontramos así que el gobierno estudiantil genera en las instituciones el espacio para que se de lo que plantea Giroux citado por Franco (2008)

El lenguaje de la resistencia en términos que conecten a los seres humanos con formas de la rememoración que dignifican la vida pública, al mismo tiempo que permiten a la gente hablar a partir de sus historias y voces específicas. (Giroux, 1988, p.12)⁸.

Sin embargo es evidente la falta de herramientas conceptuales que tienen los estudiantes para lograr una verdadera construcción democrática y participativa de la vida institucional.

Esta situación es un reflejo de lo que sucede en la sociedad colombiana, en cuanto aunque hay líderes que logran generar una participación masiva en las elecciones, ellos no poseen herramientas de tipo axiológico ni una formación ciudadana crítica y capaz de generar autogobierno.

En las aulas de primaria de Escuela nueva el gobierno estudiantil, genera una participación que no es momentánea no solo funciona para las elecciones sino que se mantiene por todo el año, lo que genera un compromiso real que permita la generación de propuestas, el verdadero reconocimiento de deberes y derechos en los estudiantes, se manejan herramientas como el

⁷ Peralta, D. La formación ciudadana en el sistema educativo de Colombia: ¿una mirada reactiva o transformadora? p. 168.

⁸ Franco, Ángela. Lenguaje Educación y cultura., p. 4. 2008

FORMACIÓN CIUDADANA

cuaderno viajero que es de dominio público en el cual se exponen situaciones propias de las comunidades y el presidente al igual que el personero asume una posición de liderazgo e incluso conciliadora, en las entrevistas los estudiantes afirman: “Si porque poco a poco uno va creciendo y ya le toca a uno mirar saber elegir y saber comprender lo que los demás son” “a mí me parece que es una buena manera de uno aprender a elegir y ser elegido. Y a dar sus opiniones sobre las cosas que le gustan sobre las que no y sobre lo que uno quiera pensar” “Eh...el liderazgo, los muchachos muchos se destacan por el liderazgo; eh... también eh...su forma de desenvolverse frente a los compañeros, como se manejan al encontrarse con conflictos entre compañeros, mediadores, hay que reconocer a las personas que saben mediar, que saben ser líderes, que saben escuchar, es una de las características muy importantes para formar un ciudadano” comparten y exponen sus opiniones, lo bueno de todo dicen los alumnos es que el rector y los profesores tienen muy en cuenta nuestras opiniones, es decir se tiene en cuenta el empoderamiento (Juan Bautista Martínez Rodríguez citado por Arias, Burbano & Novoa 2012) “podríamos definir este concepto como el proceso de adquisición de poder o el proceso de transición de una falta de control a la adquisición de control sobre la propia vida y el entorno inmediato”⁹

⁹ Arias B y otros. Línea Pedagogía Crítica y escuela. Seminario taller de Investigación. Programa de Licenciatura en educación Básica con énfasis en Humanidades y Lengua castellana. Pontificia Universidad Javeriana. p .85. 2012

⁹ Ibíd., p. 84

FORMACIÓN CIUDADANA

Identidad Telepalmerence. Es un proyecto que busca mejorar en un cien por ciento el comportamiento y la ciudadanía en alumnos que generalmente “han tenido dificultades en otras instituciones, dificultades en su comportamiento sobretodo alumnos que han llegado de otras instituciones con alto nivel de agresividad” (Rector). Esta institución educativa pone en práctica lo que dice

(Levin, 1993, p. 93 citado por Arias et al 2012) “según nuestra experiencia, la capacidad para vigorizar una escuela y conseguir que se centre de manera productiva en un conjunto de objetivos comunes, utilizando los talentos de los maestros, padres y alumnos, es mucho más importante que cualquier colección curricular prefabricada o método de enseñanza”¹⁰.

Los alumnos mal llamados “alumnos problema” no son excluidos, por el contrario hay que hacerlos partícipes de todas las actividades y de esta forma los hacen miembros de su comunidad estudiantil, teniendo muy en cuenta “algunos principios que favorecen, en niños y jóvenes la génesis de una actitud reflexiva y que por lo tanto brindan pistas para la formación del juicio político. Estos principios se encuentran en un

Proyecto de investigación dirigido por Lawrence Stenhouse llamado *Humanities curriculum: Un respaldo para la práctica curricular reflexiva:*

- Hay que tratar con los adolescentes, cuestiones controvertidas.
- Los profesores no deben utilizar su autoridad para imponer sus ideas.
- El centro de las actividades de encuentro es el diálogo y no la instrucción.
- El diálogo debe proteger los puntos de vista divergentes.
- El profesor es el responsable y garante de la calidad del diálogo y del nivel de aprendizaje¹¹. Mesa (2008)

¹¹Mesa, A. La formación ciudadana en la escuela. *Facultad de Educación, Universidad de Antioquia* .p. 8

FORMACIÓN CIUDADANA

La institución es una entidad donde se valoran las inteligencias múltiples presentes en su comunidad, con lo cual se busca dar apoyo a todos los alumnos por igual, de esta manera los directivos y docente le ha abierto paso a lo que nos mencionan (Arias, Burbano, Novoa & Vidales 2011) “la Escuela como esfera pública democrática...las escuelas se han de ver como lugares democráticos dedicados a potenciar de diversas formas, a la persona y a la sociedad...donde los estudiantes aprenden los conocimientos y habilidades necesarios para vivir en una auténtica democracia”¹²

Y también tienen en cuenta lo que dice María Fiori citada por Arias et al (2012) “La práctica de la libertad solo encontrará adecuada expresión, en una pedagogía en que el oprimido tenga condiciones de descubrirse y conquistarse reflexivamente, como sujeto de su propio destino histórico”.¹³

Celebración de fechas especiales. Con este proyecto que es aplicado en las instituciones se busca básicamente que los alumnos aprendan a conocer mejor el país, a manejarse ante un público, a dar a conocer sus actitudes y aptitudes y de esta forma aprender a valorar la diferencia y a los demás.

Con la celebración de fiestas patrias los alumnos tienen la oportunidad de conocer e identificarse de forma más cercana con la patria y a la vez evaluar un poco el pasado para evitar cometer los errores de otras épocas, porque ya no se puede seguir viviendo de historias sino que hay que luchar por cambiar y transformar la realidad, así como lo afirma Gramsci(1976) citado

¹²Arias B y otros. Línea Pedagogía Crítica y escuela. Seminario taller de Problematicación. Programa de Licenciatura en educación Básica con énfasis en Humanidades y Lengua castellana. Pontificia Universidad Javeriana. p .84. 2011.

¹³Arias B y otros. Línea Pedagogía Crítica y escuela. Seminario taller de intervención. Programa de Licenciatura en e educación Básica con énfasis en Humanidades y Lengua castellana. Pontificia Universidad Javeriana. p .4. 2012.

FORMACIÓN CIUDADANA

por Arias et al (2012), el modo de ser del nuevo intelectual no puede residir en la simple elocuencia, sino que debe incrustarse en la vida social y práctica; sentir las pasiones del pueblo, comprenderlas y explicarlas; y ocupar el papel de intelectual ético y dirigente¹⁴.

En celebraciones culturales dejan salir a flote sus aptitudes, aprenden a relacionarse mejor, a participar frente a un auditorio, a aceptar críticas y a valorar la multiculturalidad que tiene nuestro país. En un campo en el que la razón de la voluntad tiene concreción en la práctica (Kant, 2003); en el que el decir es hacer (Austin, 1981 citado por Arias et al 2012)¹⁵. con celebración de días especiales como el día del niño, el día de la familia, el día del profesor...han querido rescatar el amor por la familia y por los seres más cercanos y especiales para ellos, cambiando la agresividad por la ternura...“los estudiantes nos colaboran en la toma de asistencia, en ofrecerles un refrigerio, entonces todas estas cosas son las que uno ve que sí, ya hemos afirmado esa conciencia ciudadana, en que hay que tener en cuenta que es el día del colegio y entonces nosotros tenemos que trabajar por el colegio, en que es el día de la mujer entonces los muchachos todos se ponen pilas para atender a las niñas; lo contrario el día del hombre, el día de la secretaria todos estos aspectos han ido formando en los estudiantes una conciencia ciudadana” (Coordinadora), es una de las formas que las instituciones se han ideado con el fin de formar valores en sus educandos teniendo en cuenta lo que nos dice Mesa (2008).

No se puede olvidar que los niños y los jóvenes no se educan solamente en la escuela. El papel de la sociedad y de la familia es fundamental para conseguir un desarrollo personal completo y armónico. En concreto, la educación en valores no puede entenderse al margen del ambiente y la influencia familiar. La familia es la primera institución responsable del desarrollo de valores desde la edad infantil (...) No obstante, tampoco puede ignorarse que en la moderna sociedad

¹⁴ *Ibíd.*, 115

¹⁵ *Ibíd.*, 116

FORMACIÓN CIUDADANA

de la información hay otros elementos del entorno que desempeñan un papel relevante en la transmisión y conformación de valores en los jóvenes. Una de las mayores novedades de nuestro tiempo consiste en la gran influencia que ejercen la televisión, los medios de comunicación o la información a la que se accede a través de Internet, que son también instancias educativas que se escapan al control de las familias y de la escuela”.¹⁶

Campeonatos deportivos. Esta es una de las estrategias que logra movilizar fuertemente a toda la institución, durante el desarrollo de los campeonatos deportivos, se siente un aire de compromiso y sentido de pertenencia por su comunidad, incluyendo aquí que las competencias ponen en juego el desarrollo de capacidades sociales y el liderazgo, este tipo de actividades exige en los estudiantes autogobierno, demostración de autodisciplina y de los valores de honestidad, solidaridad en un momento álgido para el ser humano, el querer ganar, “la ciudadanía, en cuanto práctica política, se juega en las tensiones propias generadas desde las luchas de poder y los intereses, tanto individuales como colectivos”¹⁷(Ocampo et al, 2008, p.241) en los descansos los estudiantes reflexionan acerca de sus actitudes y comportamientos ponen en sus discursos, lo que debaten en clase, generan praxis, hacen propias los discursos de sus maestros y juzgan verticalmente las actuaciones en medio de la álgida competencia.

Nuevamente esta es una línea de fuga en la institución que sin tener la intencionalidad propia de la formación ciudadana le exige al estudiante visibilizar y contraponer sus discursos, tomar posiciones a favor o en contra de los discursos propios y de los otros, tal vez el objetivo del campeonato es dar uso pedagógico al tiempo libre y fomentar hábitos de

¹⁶ Mesa, A. La formación ciudadana en la escuela. *Facultad de Educación, Universidad de Antioquia* .p. 94-95.

¹⁷ Ocampo, T y otras. *Subjetividades como centro*2008. P., 842. de la formación ciudadana. Pontificia Universidad Javeriana. 2008.

FORMACIÓN CIUDADANA

vida saludable, pero no se han dado cuenta de la cantidad de posibilidades que brinda para formar ciudadanos en la exaltación que produce la competencia.

Al igual otra estrategia que se da en la institución son los *semilleros científicos* porque le brindan a los estudiantes espacios libres de la “*normalización*” de la escuela, el objetivo allí para el estudiante empezando con la asistencia no es una obligación, pero sin que los estudiantes se sientan obligados a ir hay un compromiso de no lo asistir sino de aprender, no por cumplir con las expectativas de otros, sino de satisfacer las necesidades de aprendizaje propias. Lo que equipara a la una opción de resistencia como *los proyectos de Ondas*, que van en contra de las pedagogías que buscan la alienación y temen que los estudiantes piensen y propongan sus propios agenciamientos. Es difícil formar ciudadanos participativos si no se les dan opciones para ser autónomos y todo se limita al seguimiento de manuales y guías.

Categoría 2

Los procesos de formación ciudadana implementados desde las instituciones educativas y el desarrollo de la conciencia ciudadana entre los estudiantes.

Con las entrevistas y diarios se puede evidenciar que las acciones o proyectos desarrollados en las diferentes instituciones educativas hacen parte de la base para la construcción y el posterior desarrollo de la conciencia ciudadana en toda la comunidad educativa con el objetivo de formar sociedad, es allí en la formulación de objetivos que se generan tensiones propias de los objetivos del estado en propender una educación alienadora, donde los ciudadanos se limiten con cumplir las normas y nunca se cuestionen porque, ni sean participativos en las decisiones del estado como lo afirma una docente: Es una lástima que por ser el mismo estado, por ser el que saca todas esas normas y saca todas esas leyes, no las cumpla, no, sea el primero que las infrinja. Entonces para

FORMACIÓN CIUDADANA

uno es muy difícil llevar a la práctica algo que no es lógico, ponemos *al niño de quinto a analizar la constitución*, los derechos fundamentales y el primero que los está violando es el estado. ¿Por qué? Precisamente porque esas personas no tuvieron una real conciencia de una formación ciudadana, entonces hay una ahí hay una brecha entre que es lo que queremos para realmente formar ciudadanos de bien; sin embargo en esta frase encontramos dos intenciones, la tensión frente a los intereses del estado y la práctica educativa que invita a los estudiantes a analizar y cuestionarse de otro lado vemos como se reflexiona frente al proceso de formación ciudadana que tuvieron las personas que orientan las políticas públicas de la nación lo que podemos evidenciar en esta noticia publicada en el portal de la Secretaría de Educación de Boyacá de fecha de publicación 5 de Septiembre del 2012.

Convocatorias Becas MEN

El ICETEX y el programa de transformación productiva abren nueva convocatoria para acceder a créditos condonables. A través de la alianza estratégica firmada entre el Programa de Transformación Productiva -PTP- y el ICETEX se busca otorgar más de 100 créditos para cofinanciar la matrícula en programas técnicos y tecnológicos en todo el país.

- **Créditos por 1.000 millones de pesos beneficiarán a más de 100 estudiantes en todo el país.**
- **Se han priorizado programas técnicos y tecnológicos que es lo que el sector productivo necesita.**

A través de la alianza estratégica firmada entre el Programa de Transformación Productiva -PTP- y el ICETEX se busca otorgar más de 100 créditos para cofinanciar la matrícula en programas técnicos y tecnológicos en todo el país, con los cuales se busca fomentar el acceso a la

FORMACIÓN CIUDADANA

educación superior en carreras que servirán para aumentar la productividad y competitividad del país.

Con estos recursos se dará prioridad a estudiantes de los estratos 1, 2 y 3 y Sisbén 1 y 2, quienes podrán escoger entre más de 450 carreras técnicas y tecnológicas.

Lo más importante de esta nueva convocatoria, es la oferta que se hace para priorizar carreras técnicas y tecnológicas relacionadas con los sectores del Programa de Transformación Productiva en las mejores instituciones de educación superior del país, lo que incidirá de manera directa para el desarrollo de un capital humano de Clase Mundial.

Seguiremos cuestionando las formas en que se orientan y lideran los procesos de educación por parte del MEN, otra de las situaciones que encontramos afín con esta discusión de las pretensiones de formación del estado es la convocatoria que hay en estos momentos por parte del Ministerio en donde se solicita personal para hacer parte de la planta administrativa del Ministerio y orientar los procesos directivos que allí se originan y encontramos esta respuesta frente a las convocatorias: En el portal de la Comisión Nacional del Servicio Civil tomado 13 de Septiembre del 2012.

- **¿La convocatoria aplica para docentes?**

R/. No, la convocatoria va dirigida a cubrir empleos del nivel administrativo de la planta de personal del Ministerio de Educación Nacional.

Entonces coincidimos con lo que se afirma¹⁸:

¹⁸ Arias B y otros. Línea Pedagogía Crítica y escuela. Seminario taller de intervención y socialización. Programa de Licenciatura en educación Básica con énfasis en Humanidades y Lengua castellana. Pontificia Universidad Javeriana. Pp. 14-15. 2012.

FORMACIÓN CIUDADANA

Es notable en las pruebas de selección de nuevos docentes como están llegando cantidad de profesionales de otras disciplinas sin estudios pedagógicos. Esto no es solo por *la despedagogización*, sino por la empleabilidad: disputan los pocos puestos de trabajo estables en la sociedad, así no tengan la remuneración a la que aspira (...) La desprofesionalización del docente se consume convirtiendo su saber de enseñanza aprendizaje: la pedagogía en un simple proceso técnico instrumental que debe ser preparado según ha sido determinado por los **técnicos del conocimiento en el aspecto específico**. Esos profesionales de la disciplina que hace real la “educabilidad del maestro” mediante la apropiación de estándares y competencias que ellos han diseñado. En este sentido, la desprofesionalización no es más que la otra cara de la misma moneda, que por su reverso tiene a la *despedagogización*. (Mejía y otros, 2008, pp. 14, 15).

Esta es muestra que quienes direccionan los procesos de formación ciudadana son profesionales ajenos a los procesos pedagógicos; desconocemos pero ponemos en tela de juicio la formación ciudadana que estos directivos puedan tener, pues nos preguntamos donde está el sentido de pertenencia y de justicia social que poseen con su nación.

Hallamos desde las entrevistas que aunque los directivos y docentes pertenezcan al sistema estatal tienen clara la necesidad de formar ciudadanos con una mentalidad abierta: “El papel de la formación ciudadana debe estar enfocado primero que todo, a que el alumno se sienta activo dentro de un proceso, a sabiendas de que es el *agente* principal en la parte pedagógica”.

“Entonces, la institución debe orientar su PEI, debe trabajar en forma transversal todas las áreas, la parte de las competencias ciudadanas y la *conciencia ciudadana*; hoy en día algo muy importante es también que nuestros alumnos deben tomar la conciencia de cuidar nuestro medio

FORMACIÓN CIUDADANA

ambiente y esto hace parte también de los principios de la institución”. Visibilizando así resistencia a los objetivos del estado fomentando cada vez una educación más popular y progresista y de esta manera obtener un entorno con justicia, equidad, igualdad y preocupado por la construcción colectiva del bien común, esto se logra gracias a las fisuras o líneas de fuga que son aprovechadas por la comunidad en general pero en especial por los directivos y docentes así como lo afirma Freire citado por Arias et al (2011)

Una de las tareas más importantes de la práctica educativo-crítica es propiciar las condiciones para que los educandos en sus relaciones entre sí y de todos con el profesor o profesora puedan ensayar la experiencia profunda de asumirse...asumirse como ser social e histórico, como ser pensante, comunicante, transformador, creador, realizador de sueños, capaz de sentir rabia porque es capaz de amar (Freire, 1997: 46) ¹⁹

Lo cual se evidencia en las palabras de los alumnos de grado once “porque igual ellos lo acompañan a uno en diferentes situaciones y además el colegio es como el segundo hogar de uno, donde uno va a estar constantemente con ellos y uno aprende muchas cosas de ellos”. “Porque uno aprende como...primero que todo en las elecciones, uno tiene que hacer campañas, uno aprende como se debe hacer las campañas, como le debe hablar a los posibles votantes que uno va a tener y uno a hablar delante de un público que lo escucha y le hace críticas a uno” “y nos enseñan a comportarnos, el cómo llevar las relaciones entre parejas y entre amigos y eso...” son voces que indican que hay prácticas pedagógicas que apuntan a la formación de conciencia ciudadana.

¹⁹ Arias B y otros. Línea Pedagogía Crítica y escuela. Seminario taller de problematización. Programa de Licenciatura en educación Básica con énfasis en Humanidades y Lengua castellana. Pontificia Universidad Javeriana. p .96. 2011.

FORMACIÓN CIUDADANA

Tanto directivos como docentes hacían énfasis en la falta de tiempo para el desarrollo de actividades diferentes a las planteadas en el currículo, como lo decía una coordinadora “En obstáculos de pronto, de pronto el tiempo un poquito. Nosotros en el desarrollo curricular hemos tenido un cúmulo de actividades y uno entonces hay veces, hay veces que uno va a desarrollar... no puede dejar salir los estudiantes para desarrollar esta actividad... porque tiene que valorar...que tiene temas muy importantes”... a pesar de este y muchos obstáculos más que se puedan presentar, tanto directivos como docentes deben propiciar momentos para el desarrollo de la formación ciudadana para que el alumno y la comunidad en general cree esa conciencia ciudadana como lo dice María Fiori citada por Arias et al (2012) “Objetivar el mundo es historizarlo, humanizarlo. Entonces el mundo de la conciencia no es creación sino elaboración humana. Ese mundo no se constituye en la contemplación sino en el trabajo”²⁰, trabajo que debe ser tenido en cuenta desde el MEN, sin estar sujeto a calificaciones, ni a mediciones de carácter cuantitativo, sin permitir que los opresores sigan manejando el destino de la educación así se presenten en forma alienadora a través de reformas que solo sirven a ellos y perjudican a las comunidades progresistas como lo ratifica Freire “los opresores falsamente generosos, tienen la necesidad de que la situación de injusticia permanezca a fin de que su generosidad continúe teniendo la posibilidad de realizarse” (Freire, 1985: 33 citado por Arias et al 2012)²¹, de ahí que las prácticas de formación de conciencia ciudadana, deben seguir y fortalecerse en los preceptos

²⁰Arias B y otros. Línea Pedagogía Crítica y escuela. Seminario taller de intervención y socialización. Programa de Licenciatura en educación Básica con énfasis en Humanidades y Lengua castellana. Pontificia Universidad Javeriana. p .10. 2012.

²¹Arias B y otros. Línea Pedagogía Crítica y escuela. Seminario taller de problematización. Programa de Licenciatura en educación Básica con énfasis en Humanidades y Lengua castellana. Pontificia Universidad Javeriana. p .98. 2012.

FORMACIÓN CIUDADANA

de participación activa, justicia, igualdad , progreso colectivo, como lo indica McLaren citado por Arias et al (2012)

Todo el proyecto de la pedagogía crítica está dirigido a invitar a los estudiantes y a los profesores a analizar la relación entre sus propias experiencias cotidianas, sus prácticas pedagógicas de aula, los conocimientos que producen, y las disposiciones sociales, culturales y económicas del orden social en general(...)la pedagogía crítica se ocupa de ayudar a los estudiantes a cuestionar la formación de sus subjetividades en el contexto de las avanzadas formaciones capitalistas con la intención de generar prácticas pedagógicas que sean no racistas, no sexistas, no homofóbicas y que estén dirigidas hacia la transformación del orden social general en interés de una mayor justicia racial, de género y económica (McLaren, 1997, p. 270)²²,

Claro está que tanto directivos como docentes tampoco deben cerrar la puerta a propuestas y ejemplos de comunidades que enriquezcan los procesos de formación ciudadana en el ámbito local, como lo indica Ocampo et al (2008)

No obstante, es necesario recuperar los aprendizajes y aportes que los procesos de estas sociedades nos refieren como herencia, y *frente a los cuales nos reafirmamos, o tomamos distancia*, cuando se trata de construir nuestra visión latinoamericana sobre el concepto, y de orientar procesos de formación ciudadana en nuestros contextos particulares.

Aparece, entonces, como reto la posibilidad de construir una noción que asuma en su configuración el principio de lo que Morín (1998) denomina *complejidad*. Ello supone, entre otros aspectos, identificar los factores nucleares de la concepción y las múltiples

²² Ibíd., p. 72

FORMACIÓN CIUDADANA

dimensiones que constituyen la ciudadanía, así como tejer las articulaciones y conexiones entre las mismas.

Como núcleos de la concepción de ciudadanía podrían destacarse: un *tipo de relación*, que es política; unos sujetos de dicha relación, que son el Estado, los ciudadanos, las ciudadanas, y las comunidades de las que hacen parte; unas *acciones*, que, sobre la base de la participación, fortalezcan el sentimiento de pertenencia y la vivencia del reconocimiento en el interior de las comunidades de referencia; unos *principios éticos* orientadores de esa acción que conviertan la justicia en experiencia la justicia; y un *propósito*, la construcción de sociedades que afirmen, protejan y posibiliten las diversas formas de vivir y expresar la dignidad humana, en escenarios de convivencia y de cuidado de sí mismo, del otro y del medio ambiente”²³.

Es primordial y una de las deficiencias encontradas en en casi todas las entrevistas que por la multiplicidad de acciones y estrategias a las que debe atender la institución educativa se toma la formación ciudadana bajo el pretexto de la transversalidad como una parte de los otros proyectos, pero no hay una estrategia clara y fortalecida conceptualmente para la generación de espacios y discursos acciones y praxis que generen ciudadanos activos y críticos.

Otro aspecto que se pudo observar es que entre las instituciones educativas de la zona urbana y la zona rural existe una gran brecha en lo que se refiere al desarrollo de la conciencia ciudadana, pues en la zona urbana los docentes se interesan por desarrollar los objetivos curriculares y esperan que los directivos tomen las iniciativas en cuanto a actividades de carácter ciudadano y muchas veces ponen obstáculos para el desarrollo de las mismas y hasta la ubicación de los pupitres en los salones hablan por sí solos de la falta de oportunidades para los alumnos,

²³Ocampo, T y otras. Subjetividades como centro de la formación ciudadana. Pontificia Universidad Javeriana. 2008. p. 840

FORMACIÓN CIUDADANA

ubicados en fila con el escritorio del docente en la parte de adelante; mientras que las instituciones educativas rurales trabaja con el método de Escuela Nueva o escuela Activa, que es un programa donde su principal objetivo es la formación de comunidades con una conciencia crítica en cuanto a las relaciones interpersonales y en la relación con el medio ambiente y su entorno, allí los niños ubican sus pupitre en círculos y todos comparten sus ideas y opiniones, donde el docente se convierte en guía y compañero en la exploración del conocimiento allí se pone en practica lo que nos señala Giroux citado por Arias et al (2012)

Para el desarrollo de unas relaciones sociales progresistas del aula resulta crucial la apertura de canales de comunicación en los que los estudiantes utilicen el saber lingüístico y cultural que llevan consigo al aula. Si se encuentran sometidos a un lenguaje o a un cuadro de creencias y valores cuyo mensaje implícito los considera culturalmente analfabetos, los estudiantes aprenderán poco acerca del pensamiento crítico y mucho de lo que Paulo Freire ha llamado la cultura del silencio (GIROUX, 1990, P. 11)²⁴,

por tanto trae consigo muchos espacios que permiten el desarrollo de la formación ciudadana, por ejemplo trae el trabajo con el gobierno escolar que no solo involucra a alumnos, docentes y directivo sino a toda la comunidad en general, en especial porque siguen siendo las escuelas los puntos de encuentro de las comunidades rurales, el desarrollo de escuela de padres y muchas actividades donde se involucra toda la comunidad creando así un sentido de pertenencia por el entorno, por el país y por el mundo en general es un método educativo que potencia el “ biopoder” en las zonas rurales, que busca tener más en cuenta la realidad de las comunidades educativas, donde se puede evidenciar con más facilidad lo que propone Ocampo et al (2008) “La

²⁴ Arias B y otros. Línea Pedagogía Crítica y escuela. Seminario taller de problematización. Programa de Licenciatura en educación Básica con énfasis en Humanidades y Lengua castellana. Pontificia Universidad Javeriana. p .87. 2012.

FORMACIÓN CIUDADANA

formación ciudadana es inseparable de las prácticas con las cuales se ha relacionado, y ello implica articular su comprensión con un contexto, una historia y unas realidades socioculturales particulares”²⁵.

La resistencia por parte de los docentes al romper con los discursos alienadores del estado muestra que hay existencia de procesos prácticos de formación ciudadana, sin embargo es evidente que se deben fortalecer, especialmente en los docentes aspectos conceptuales; es necesaria la apertura de redes de docentes que exploren nuevos discursos que fortalezcan aquellas acciones individuales y aisladas, el aislamiento con la academia al que se ven sometidos los docentes de la áreas rurales contribuye a la despedagogización porque como se evidencia aunque todos tienen excelentes intenciones y claras acciones en pro de los procesos de formación ciudadana no hay una retroalimentación rigurosa de dichas prácticas, igualmente en las instituciones aunque el proyecto de democracia, de derechos humanos, y aquí en Boyacá la cátedra del ciudadano Boyacense pretende rescatar los saberes de la región y es un claro intento por generar nuevas visiones desde lo local, los principios, discusiones y búsquedas intelectuales que propicien una orientación, desarrollo y revisión de los procesos formativos de ciudadanía, se desvanecen en la falta de discusión y propuestas institucionales para llevar a cabo procesos efectivos de formación ciudadana que contribuyan con la construcción de comunidades justas y participativas en nuestra nación.

Categoría 3

²⁵ Ocampo, T y otras. Subjetividades como centro de la formación ciudadana. Pontificia Universidad Javeriana. 2008. p. 843.

FORMACIÓN CIUDADANA

Conceptos de formación ciudadana

Directivos. La formación ciudadana, es el proceso comprendido a través de una normatividad dada por el estado, caracterizada por la relación vertical ciudadano estado, entendida como la capacidad del ser humano, para actuar con valores, es un proceso de formación donde se desarrollan esos valores, la preparación que necesitan como ciudadanos, para poder convivir en los diferentes lugares en donde se tiene la oportunidad de interactuar con sus semejantes.

Se tiene claro que no solo es el desarrollo de valores, se reconoce la condición política del ser humano, sin embargo en la formulación de proyectos y metas la orientación dada es hacia la formación de valores y no hacia la capacidad de un actuar político responsable y justo dentro de la comunidad (nación y localidad), olvidando un poco que “ La escuela es el lugar en donde mejor podemos comprender como la palabra produce esas chispas eléctricas de las que hablaba Voloshinov, porque la palabra afecta, choca, influye, hace hacer, promueve comportamientos, revela percepciones que, en su fondo, llevan consigo visiones políticas”(Jurado Fabio citado por Arias et al 2011)²⁶

Docentes. La formación ciudadana es la orientación o la educación., lo que tiene que ver con los deberes con los derechos, con las normas, con las formas de actuar de las personas, con la participación en los eventos, en los actos democráticos, la participación ciudadana. La formación ciudadana es esa capacidad de educar e inculcar en el niño desde sus primeros años de vida

²⁶ Arias B y otros. Línea Pedagogía Crítica y escuela. Seminario taller de documentación. Programa de Licenciatura 2 en educación Básica con énfasis en Humanidades y Lengua castellana. Pontificia Universidad Javeriana., p. 50. 2011.

FORMACIÓN CIUDADANA

como debe ser su comportamiento tanto en los diferentes lugares y que aprendan que tienen derechos y deberes que cumplir.

Formación del individuo, para la convivencia, dentro de una ciudadanía con su medio ambiente, con su cultura, con todo lo que le rodea.

Análisis. Existe un concepto amplio, en cuanto a la formación ciudadana dado que no lo minimiza hacia un aspecto, sino que se tiene en cuenta la complejidad del concepto, como un entramado de aspectos individuales políticos, normativos (deberes y derechos). A la hora de formular los proyectos no se amplía de igual manera el concepto y normalmente no se tiene en cuenta el hecho de que se busca que el individuo actúe en diferentes escenarios con total convencimiento y apropiación de las competencias ciudadanas.

La imposibilidad de salirse de lo preestablecido y el poco compromiso u/o falta de establecimiento de opciones claras enfocadas a la formación ciudadana, más allá de “inculcar valores”... el no establecimiento real de prácticas más participativas, dentro de la vida escolar.

Dejan la formación ciudadana limitada a acciones que son insuficientes frente a la construcción de una sociedad colombiana, participativa, justa y realizable olvidando quizá lo que Ocampo et al (2008) nos dicen

La escuela, en tanto espacio de socialización política, se constituye en nicho donde se tensionan las subjetividades individuales y las sociales, y en donde se configuran actitudes, emociones, valores, creencias, conocimientos y capacidades, tanto individuales como colectivas, que posibilitan las identidades y prácticas ciudadanas. Tales prácticas encarnan multiplicidad de expresiones conforme las particularidades culturales que subyacen a las experiencias de los sujetos en la escuela, en las cuales las condiciones de género (hombres y mujeres) y generación (adultos y jóvenes) tensionan constantemente la

FORMACIÓN CIUDADANA

vida comunitaria, demandando un diálogo entre sujetos cuya acción hace viable el reconocimiento de *Ciudadanías diferenciadas*²⁷

Estudiantes.

Se encontraron vacíos conceptuales, en cuanto a formación ciudadana, Los estudiantes no tienen conceptos claros de formación ciudadana, aunque cuentan con conceptos amplios de valores, derechos y deberes, sin embargo tienen claro el ejercicio de la convivencia, pero no existe praxis con respecto a su cotidianidad; se confunde enseñanza con práctica.

Se ve un punto en común con la visión axiológica de los docentes en cuanto a referirse a formación ciudadana y enfocarse solamente en los valores.

Llama la atención que la estudiante de Escuela Nueva fue la única dentro del grupo de estudiantes que maneja conceptos de convivencia y ser humano. Esto demostraría la efectividad de Escuela Nueva, en cuanto es un espacio que cumple con algunos de los preceptos, de autonomía y participación dentro del establecimiento escolar, corroborando una vez más que

“La Escuela Nueva como parte de la escuela Activa es una de las corrientes más importantes que se pueden encontrar en la pedagogía crítica que retoma las ideas de John Dewey según las cuales, los valores democráticos tienen una importancia sustantiva (Young 1993 citado por Arias et al 2012)²⁸

Concepto de ciudadanía

²⁷ Ocampo, T y otras. Subjetividades como centro de la formación ciudadana. Pontificia Universidad Javeriana. 2008. p. 846-847

²⁸ Arias B y otros. Línea Pedagogía Crítica y escuela. Seminario taller de socialización. Programa de Licenciatura en educación Básica con énfasis en Humanidades y Lengua castellana. Pontificia Universidad Javeriana., p.98. 2012.

FORMACIÓN CIUDADANA

Directivos

No se tiene claridad en cuanto a la conceptualización de ciudadanía, pero si existen referentes del rol del sujeto con respecto al entorno y el desarrollo de subjetividad.

Docentes

La conceptualización de ciudadanía es muy diversa, pero si existen debilidades en cuanto a la profundización de este concepto, esto también tiene que ver con el hecho de que se tienen diferentes referentes conceptuales, como base para el desarrollo de los proyectos de derechos humanos, sexualidad, praes, etc. Entonces se cree que todo contribuye con el ejercicio de ciudadanía pero no hay acciones específicas y orientadas al fin de construir conceptos sólidos de ciudadanía en los estudiantes dejando de lado un poco lo que Alvarado & Carreño (2007) nos dicen sobre ciudadanía

Significa comprender que la ciudadanía se convierte en un proceso evolutivo, se construye en diferentes momentos de la práctica de los sujetos, en ritmos y tiempos diferentes, donde se generan al tiempo diversas formas de interrelación social de acuerdo con las prácticas sociales, culturales, individuales y físicas, entre otras²⁹

Estudiantes

No hay pertenencia ni identificación con el contexto global ni con el liderazgo o participación en la comunidad; se sienten ajenos a su comunidad pero al analizar muchas de sus reacciones, en los descansos o en las conversaciones informales, siempre hay una búsqueda de identificación y por eso la identificación la encuentran en la música, o en las redes sociales y aunque en el sector rural no existen tribus urbanas, si existe una colonización por parte de culturas como el reguetoon, o las modas juveniles , aunque se

²⁹ Alvarado, V y Carreño, M. La formación ciudadana: una estrategia para la construcción de justicia. P.,13

FORMACIÓN CIUDADANA

está desarrollando un proyecto de Boyacensismo, ninguno de ellos hizo referencia en lo más mínimo a ese proyecto de ciudadano Boyacense.

Los procesos de formación ciudadana en las Instituciones Educativas Técnica Miraflores y Telepalmeritas de Boyacá.

Directivos.

Aunque se tiene clara la importancia y lo fundamental que es el papel de las instituciones educativas en la formación ciudadana, los esfuerzos encaminados a superar las deficiencias, son casi inexistentes; consideramos que una causa de esta situación también son los procesos de despedagogización de las instituciones educativas oficiales

Donde se reduce la pedagogía a los mínimos necesarios, más de corte didáctico, entendido este en su acepción más limitada, como técnicas para la enseñanza- de los que se puede apropiar cualquier profesional con título universitario con un periodo de prueba de un año para poder ser nombrado maestro en propiedad³⁰ (Mejía Raúl citado por Arias et al 2011)

Docentes

Aunque los docentes son los gestores de muchas de las actividades y reconocen que por encima del cumplimiento de los programas curriculares prevalece la importancia de la educación ciudadana, esta no se concibe sino desde uno de sus aspectos, la formación axiológica, pero al entrar en discusión sobre las prácticas y vivencias escolares de libertad y participación, se ignora o minimizan, por temor a perder legitimidad del poder frente a los estudiantes, de esta forma hay espacio para la libertad y participación pero esta reducida a espacios que no son relevantes en la comunidad educativa, y encontramos que el espacio para la participación y el debate, son parte de trabajos escolares pero no de las rutinas escolares.

³⁰ Arias B y otros. Línea Pedagogía Crítica y escuela. Seminario taller de socialización. Programa de Licenciatura en educación Básica con énfasis en Humanidades y Lengua castellana. Pontificia Universidad Javeriana. p .11. 2011.

FORMACIÓN CIUDADANA

Por otra parte se asume el compromiso desde lo particular, involucran a la comunidad educativa, sin embargo no hay liderazgo en la ejecución de estos proyectos a nivel comunitario, en algunas instituciones se realizan por cumplir con los requerimientos estatales, lo que se ve reflejado en el alto o bajo impacto de los proyectos transversales en la comunidad educativa olvidando un poco que “el rol del educador consiste en proponer problemas entorno a situaciones existenciales codificadas para ayudar a los educandos a alcanzar una visión cada vez más crítica de la realidad” (Freire, 1990. P. 75 citado por Arias et al 2011)³¹

Las instituciones educativas han pasado de ser gestores y líderes para convertirse en dependientes de la misma comunidad, funcionan en pro de lo que el estado (MEN, Secretarías y/o municipios) les brinda, la comunidad les ofrece y ellas se convierten entonces en ejecutoras de lo que la sociedad les pide.

Se perdió el espacio donde las IE son generadoras de progreso y transformación social. Esto lo vemos reflejado en el hecho de que los estudiantes salen y se convierten en un problema por su incapacidad para ingresar en una vida comunitaria y entonces deben seguir preparándose porque la escuela les brinda lo “básico” aprender a leer escribir y contar; pero no a pensar, reflexionar y generar acciones de cambio o soluciones en la búsqueda de calidad de vida.

Estudiantes.

Ellos reconocen el esfuerzo de la institución por formarlos pero no hay vinculación ni apropiación en cuanto a los resultados obtenidos para dicho fin.

³¹Arias B y otros. Línea Pedagogía Crítica y escuela. Seminario taller de documentación. Programa de Licenciatura en educación Básica con énfasis en Humanidades y Lengua castellana. Pontificia Universidad Javeriana. P. 27. 2011.

FORMACIÓN CIUDADANA

No hay relación entre la responsabilidad que se tiene como ciudadano, no existe conciencia en cuanto al ejercicio de una ciudadanía responsable y mucho menos participativa, lo que se ve reflejado en la participación de los proyectos transversales y el impacto que estos tienen en sus vidas estudiantiles.

Este es el punto más deficiente en cuanto a una concepción muy axiológica, de normas, deberes y derechos, pero no hay una praxis en cuanto al poder que se posee como ciudadanos y no está en sus prioridades.

El gobierno escolar dentro de las escuelas primarias es un ejercicio más real y práctico de responsabilidad, sin embargo sus resultados no son visibles en como organización pero si en la construcción de subjetividades participativas.

Dentro del ejercicio educativo hay responsabilidad y compromiso en los docentes de primaria, pues por sus condiciones por ser únicos en las escuelas y veredas se ve mayor compromiso, contrario a las sedes de secundaria donde el compromiso se desvanece en las diferentes áreas de los maestros y las acciones quedan reducidas a acciones individuales durante la semana de vigilancia y a algunas actividades realizadas en los proyectos de área.

Conclusiones

- Las acciones o proyectos desarrollados en las instituciones educativas son la base para la construcción de ciudadanía y el posterior desarrollo de la conciencia ciudadana en toda la comunidad educativa, aunque los directivos y docentes pertenezcan al sistema estatal tienen clara la necesidad de formar ciudadanos con una mentalidad abierta, visibilizando así resistencia a los objetivos del estado buscando fomentar día a día una educación donde la justicia, la equidad, la igualdad y el bien común sean la prioridad.
- La formación ciudadana es la educación que tiene que ver con los deberes con los derechos, con las normas, los valores con el fin de inculcar en el niño desde sus primeros años de vida como debe ser su comportamiento en los diferentes lugares, con el medio ambiente, con su cultura, con todo lo que le rodea.
- La ciudadanía es un proceso evolutivo, se construye en diferentes momentos de la vida de los sujetos, generando diversas formas de interacción social de acuerdo con las prácticas sociales, culturales, individuales y físicas, del entorno inmediato o de la culturización de los medios masivos de comunicación.
- El papel de las instituciones educativas en la formación ciudadana es reconocido por los docentes, quienes que por encima del cumplimiento de los programas curriculares tratan de dar importancia a la educación ciudadana por medio de actividades prácticas y relevantes pero que pierden interés por falta de reconocimiento y estímulo por parte del estado.

FORMACIÓN CIUDADANA

Bibliografía

Arias B y otros. Línea Pedagogía Crítica y escuela. Seminario taller de Intervención socialización. Programa de Licenciatura en educación Básica con énfasis en Humanidades y Lengua castellana. Pontificia Universidad Javeriana. 2012.

Franco, Ángela. Lenguaje Educación y cultura. Programa de Licenciatura en educación Básica con énfasis en Humanidades y Lengua castellana. Pontificia Universidad Javeriana 2008.

Arias B y otros. Línea Pedagogía Crítica y escuela. Seminario taller de Investigación. Programa de Licenciatura en educación Básica con énfasis en Humanidades y Lengua castellana. Pontificia Universidad Javeriana. 2012.

Mesa, A. La formación ciudadana en Colombia. *Facultad de Educación, Universidad de Antioquia*.

Arias B y otros. Línea Pedagogía Crítica y escuela. Seminario taller de problematización. Programa de Licenciatura en educación Básica con énfasis en Humanidades y Lengua castellana. Pontificia Universidad Javeriana. 2011.

Arias B y otros. Línea Pedagogía Crítica y escuela. Seminario taller de problematización. Programa de Licenciatura en educación Básica con énfasis en Humanidades y Lengua castellana. Pontificia Universidad Javeriana. 2012.

FORMACIÓN CIUDADANA

Arias B y otros. Línea Pedagogía Crítica y escuela. Seminario taller de documentación.

Programa de Licenciatura en educación Básica con énfasis en Humanidades y Lengua castellana.

Pontificia Universidad Javeriana. 2012.

Ocampo, T y otras. Subjetividades como centro de la formación ciudadana. Pontificia

Universidad Javeriana. 2008.