

**PROMOCIÓN DE LA RESILIENCIA EN LA PRIMERA INFANCIA UN RETO
PARA EL CONTEXTO ESCOLAR**

MARÍA ISABELLA OSPINA MACÍAS
PAULA SARMIENTO BUSQUETS

Tutor:

P. LUIS FERNANDO GRANADOS S.J

Línea de investigación:

PRÁCTICAS EDUCATIVAS Y PROCESOS DE FORMACIÓN

PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL
TRABAJO DE GRADO
BOGOTA D.C.

2010

**PROMOCIÓN DE LA RESILIENCIA EN LA PRIMERA INFANCIA UN RETO
PARA EL CONTEXTO ESCOLAR**

MARÍA ISABELLA OSPINA MACÍAS
PAULA SARMIENTO BUSQUETS

PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL
TRABAJO DE GRADO
BOGOTA D.C.

2010

Artículo 23, resolución N° 13 de 1946.

“La Universidad no se hace responsable por los conceptos emitidos por sus alumnos en sus trabajos de tesis. Sólo velará porque no se publique nada contrario al dogma y a la moral católica y porque las tesis no contengan ataques personales contra persona alguna, antes bien se vean en ellas el anhelo de buscar la verdad y la justicia”

AGRADECIMIENTOS

A Dios por darnos cada día una nueva oportunidad de vivir y ser mejores personas.

Al Padre Luis Fernando Granados S.J. por su gran y noble apoyo cuyas críticas constructivas hicieron posible sacar adelante el trabajo.

A Jaime Ospina por su enorme dedicación y amplia colaboración durante todo el proceso.

A nuestras familias por brindarnos su apoyo y amor incondicional durante nuestros procesos de formación como pedagogas infantiles.

TABLA DE CONTENIDO

<u>INTRODUCCIÓN</u>	8
1. <u>ANTECEDENTES</u>	11
2. <u>JUSTIFICACIÓN</u>	23
3. <u>DEFINICIÓN DEL PROBLEMA</u>	25
4. <u>OBJETIVOS</u>	26
4.1. <u>General</u>	26
4.2. <u>Específicos</u>	26
5. <u>METODOLOGÍA</u>	27
5.1. <u>Enfoque investigativo</u>	27
5.2. <u>Instrumentos para la recolección de información</u>	28
5.3. <u>Procedimiento</u>	29

CAPITULO 1. INFANCIA, RESILIENCIA Y ESCUELA

1. <u>MARCO TEÓRICO</u>	31
1.1. <u>Concepción de infancia</u>	31
1.2. <u>Historia y Génesis de la resiliencia</u>	36
1.3. <u>Definiciones de resiliencia</u>	39
1.3.1. <u>Factores de riesgo</u>	44
1.3.2. <u>Factores de protección</u>	45
1.4. <u>Características de procesos resilientes</u>	48
1.5. <u>Perfil de una persona resiliente</u>	50
1.6. <u>Resiliencia e Infancia</u>	52
1.7. <u>La escuela en la primera infancia como escenario resiliente</u>	55
1.7.1. <u>La escuela como fuente de relaciones sociales</u>	57
1.7.2. <u>Docentes de preescolar como promotores de resiliencia</u>	58
1.7.3. <u>La escuela generadora de habilidades para la vida</u>	59

CAPITULO 2. RESILIENCIA EN EL PROGRAMA DE HABILIDADES PARA LA VIDA EN FE Y ALEGRÍA

1. <u>CONTEXTUALIZACION</u>	62
1.1. <u>¿Qué es Fe y Alegría?</u>	62
1.2. <u>El nacimiento de Fe y Alegría</u>	63
1.3. <u>Fe y Alegría en Colombia</u>	65
1.4. <u>Misión y visión institucional de Fe y Alegría en Colombia</u>	66
1.5. <u>Ideario de Fe y Alegría</u>	68
1.5.1. <u>Identidad</u>	68
1.5.2. <u>Objetivos</u>	68
1.5.3. <u>Medios</u>	69
1.5.4. <u>Acción educativa</u>	69
1.5.5. <u>Dinámica</u>	70
2. <u>PROGRAMA HABILIDADES PARA LA VIDA DE FE Y ALEGRÍA</u>	71
2.1. <u>Origen del programa habilidades para la vida</u>	71
2.2. <u>¿Qué son las habilidades para la vida?</u>	72
2.3. <u>Enseñanza de habilidades para la vida en los colegios</u>	73
2.4. <u>La metodología del programa habilidades para la vida</u>	74
2.5. <u>Resiliencia y habilidades para la vida</u>	75
3. <u>ANÁLISIS DEL LUGAR QUE OCUPA LA RESILIENCIA EN EL PROGRAMA HABILIDADES PARA LA VIDA EN FE Y ALEGRIA</u>	78

CAPITULO 3. ESTRATEGIAS Y TALLERES PARA LA PROMOCIÓN DE LA RESILIENCIA EN EL CONTEXTO ESCOLAR DE LA PRIMERA INFANCIA

1. <u>TUTORES DE RESILIENCIA</u>	84
1.1. <u>Características del tutor resiliente</u>	85
2. <u>USO DE LA MEMORIA</u>	87
2.1. <u>El buen uso de la memoria y el olvido</u>	87
3. <u>NARRACIÓN</u>	88
3.1. <u>Taller: Lectura de cuento</u>	91
4. <u>EL ARTE</u>	94
4.1. <u>Taller: El arte como puerta a la resiliencia</u>	95
5. <u>EL JUEGO</u>	97
5.1. <u>Taller: El juego dramático</u>	100
6. <u>LA COMUNICACIÓN</u>	102
6. <u>CONCLUSIONES Y PROSPECTIVAS</u>	103
6.1. <u>Conclusiones</u>	103
6.2. <u>Prospectivas</u>	106
<u>BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA</u>	108
<u>BIBLIOGRAFÍA SUGERIDA</u>	115
<u>ANEXOS</u>	120
<u>Anexo 1. Entrevista a Rafael Campo</u>	121
<u>Anexo 2. Entrevistas a docentes</u>	124
<u>Anexo 3. RAES</u>	129

INTRODUCCIÓN

Hoy en día vivimos sometidos a un número cada vez más creciente de situaciones y acontecimientos agobiantes y traumáticos que nos frustran e impiden vivir en condiciones de bienestar y felicidad. Por ende el gran número de personas que viven desde muy temprana edad siendo infelices, estresados y llenos de rencor, con nostalgias reprimidas y que en consecuencia recurren a las drogas, al alcohol, e incluso al suicidio como solución a sus angustias. Se trata de seres, en especial niños, que acumulan excesivo dolor y sufrimiento, que muchas veces comprometen su supervivencia en este mundo tan complejo y con frecuencia injusto.

Surge entonces la necesidad de preguntarse: ¿Será que existe una luz de esperanza para que estos niños lleguen a desarrollarse de una manera positiva y sana, después de haber vivido situaciones de sufrimiento y adversidad?

La respuesta es sí. Si, existe una esperanza para que estos logren un desarrollo efectivo y simultáneamente logren sobreponerse a las presiones y dificultades de un modo favorable, en cuanto estos individuos desarrollen la capacidad de ser sujetos resilientes. Este concepto de resiliencia, según diversos autores se entiende como el proceso de adaptarse bien ante situaciones ruinosas. Edith Grotberg, una de las autoras más destacadas en el tema lo presenta como: “la habilidad para surgir de la adversidad, adaptarse, recuperarse y acceder a una vida significativa y productiva. Es la capacidad humana universal para hacer frente a las adversidades de la vida, superarlas o incluso ser transformado por ellas”¹.

Teniendo en cuenta lo anterior se puede decir entonces, que un niño vulnerado y

¹ GROTBORG, Edith. La resiliencia en acción, trabajo presentado en el seminario internacional sobre aplicación del concepto de resiliencia en proyectos sociales. Universidad Nacional de Lanús, La Haya: Fundación Van Leer, 1997.

herido no necesariamente estará condenado a convertirse en un adulto fracasado, ni uno maltratado está destinado a convertirse en un padre abusivo e injusto. “La resiliencia es parte del proceso evolutivo del ser humano”², y de ser promovida desde la niñez, puede brindarles a estos las herramientas necesarias para afrontar las situaciones difíciles que aparezcan en sus vidas y formarse como sujetos de bien. He aquí la importancia de los ambientes donde se desenvuelven los niños, en especial el entorno escolar el cual debe cumplir como un mediador para fomentar procesos resilientes en la niñez para que estos tengan el acceso a los cuidados, la protección y la educación que necesitan para llegar a la adolescencia y luego integrar la vida adulta, de una forma sana, constructiva y feliz.

La investigación hace relevante el papel que desempeña la escuela como uno de los medios más importantes para el fomento de la **resiliencia**. Las personas que han crecido en situaciones de violencia y/o experimentado adversidades pueden favorecerse si se les brinda un espacio que permita expresar y elaborar las etapas dolorosas, que a la vez facilite la adquisición de nuevas habilidades sociales, dando la oportunidad de compartir emociones y recuerdos como lo brinda el medio escolar. Es un ámbito donde se puede llevar a cabo la puesta en práctica de distintas estrategias como el buen uso de la memoria, la narración, proyectos pedagógicos que se orienten a ayudar a desplegar y fomentar una actitud resiliente frente a la vida.

Así mismo, destaca la necesidad de promover la resiliencia desde la primera infancia ya que el bienestar de todos los niños, y particularmente aquellos que han sufrido trastornos o cuyos derechos han sido o son vulnerados es fundamental para que logren desarrollarse de una manera positiva y alcanzar la madurez.

Por consiguiente, el trabajo apunta a informar y dar a conocer en gran medida qué

² MELILLO, Aldo. Resiliencia descubriendo las propias fortalezas. Barcelona: editorial Paidós, 2001.

aporta el tema de resiliencia y sus implicaciones en el ámbito escolar de la primera infancia, cómo este contexto puede fomentar procesos resilientes en los niños, para formar sujetos con una actitud positiva y sana frente a la vida, que sean capaces de proyectarse en un futuro como seres humanos significantes con un sentido de vida, con sueños y metas por cumplir, compartiendo algunas estrategias pedagógicas y didácticas. Al igual que la experiencia de la propuesta educativa de Fe y Alegría de promoción y enseñanza de habilidades para la vida, que se basa en la consecución de dicho objetivo, para producir una serie de conocimientos, ideas, nociones y herramientas las cuales puestas en marcha puede ser la contribución de esperanzas que tanto necesitan los niños y posibilitar el desarrollo integral de ellos.

1. ANTECEDENTES

La resiliencia ha sido en los últimos años un tema de gran acogida en el orden de la investigación y la reflexión. Este concepto se ha ido convirtiendo en un tema que no se escapa de la mirada de los investigadores, debido al interés de estos por relacionar las características y enfoques de la resiliencia con aspectos relevantes a problemáticas actuales de la situación del mundo, como la creciente pobreza, la violencia, los conflictos armados y los desplazamientos forzoso, entre otros. Factores que afectan tanto a adultos como a jóvenes y en especial niños y niñas a quienes se consideran la sociedad futura en estado de evolución y gestión.

Teniendo en cuenta lo anterior se han realizados diversos estudios e investigaciones, sobre la importancia de la aplicación de este concepto desde el desarrollo infantil para formar sujetos resilientes, como los que se mencionaran a continuación:

Uno de los trabajos más significativos es el de José Juan Amar, titulado: **“Resiliencia en niños víctimas de violencia intrafamiliar”**³. En esta investigación, el autor busca comprender con mayor precisión y consistencia los factores psicosociales mediante los cuales los niños víctimas de la violencia intrafamiliar activa o pasiva, logran salir adelante, al igual que sugerir criterios pertinentes para contribuir en establecer políticas públicas de prevención de la violencia infantil y juvenil.

Seguidamente se expone la investigación realizada por Luz Helena Meneses:

³ AMAR A. José Juan. Factores psicosociales asociados con la resiliencia en niños colombianos víctimas de violencia intrafamiliar. En: Investigación y Desarrollo. Barranquilla: Universidad del norte, 2003. Vol. 11

“Conjunto de procesos sociales y psicológicos relacionados con la resiliencia de niñas trabajadoras en la plaza de mercado de paloquemao”⁴.

La presente investigación pone al alcance la problemática del trabajo infantil en Colombia y su relación con el tema de resiliencia; tiene como objetivo principal, describir el conjunto de procesos sociales y psicológicos que se relacionan con este concepto, y a la vez provee herramientas a tres niñas trabajadoras de la plaza de mercado de paloquemao para que logren resurgir de la dificultad, adaptarse, recuperarse y acceder a una vida sana y exitosa.

En este mismo sentido se encontró en la Pontificia Universidad Javeriana otra investigación realizada por un grupo de estudiantes titulada: **“Características resilientes de autoestima, autoconcepto y autoimagen de niñas con historia de maltrato físico, negligencia y abuso sexual en situación de protección”⁵.**

En este estudio los autores apuntan a describir las características resilientes de autoestima, auto-concepto y auto-imagen de cinco niñas con historia de maltrato físico y emocional. En este se puede evidenciar como niños que han vivenciado una historia de maltrato, desarrollan características resilientes que les permiten afrontar y superar las situaciones de adversidad.

La enunciadas investigaciones entre otras se basaron en cierta medida en las obras literarias de diversos especialistas en el campo de la psicología y psiquiatría como Cyrulink, y otras personas interesadas en el concepto, que apuntan a dar cuenta de la necesidad de promover la resiliencia desde la infancia. Recogemos aquí algunas de las más significativas:

⁴ MENESES, Luz Elena; y otros. Conjunto de procesos sociales y psicológicos relacionados con la resiliencia de niñas trabajadoras en la plaza de mercado de paloquemao. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana. 2001.

⁵ CEDIEL, Adriana Marcela; CLARO, Adriana Carolina Y otros. Características resilientes de autoestima, autocompleto y autoimagen de niñas con historia de maltrato físico, negligencia y abuso sexual en situación de protección. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana, 2007.

Dentro de los autores más destacados que han escrito sobre el tema de Resiliencia encontramos a Boris Cyrulnik, con su obra: **“Los patitos feos: la resiliencia una infancia infeliz no determina la vida”**⁶. Este libro, nos ofrece una visión alternativa y optimista a las actuales teorías sobre el trauma infantil y sus efectos nocivos e irreparables. Nos muestra la existencia de un mecanismo de autoprotección, al que denominan resiliencia, que se pone en marcha desde la infancia mediante el tejido de lazos afectivos y la expresión de emociones y que amortigua el choque de la experiencia traumática.

Así mismo, Cyrulnik, en compañía de Michel Manciaux y otros grandes pensadores del tema presentan el libro: **“La resiliencia: desvictimizar la víctima”**⁷. Esta obra pone en evidencia como la resiliencia más que resistir, es aprender a vivir. Muestra la importancia de reconocer en el ser humano la parte psicológica a partir de las experiencias significativas propias sobre las cuales construye su vida. Los autores hacen nota que toda víctima es un ser humano que sufre, pero un ser humano que sufre puede o no considerarse a sí mismo o ser considerado como víctima. Por ende, trabajan el tema de los valores resilientes y representaciones culturales.

Bajo esta mirada de importantes autores que han contribuido en informar sobre el tema se encuentra la obra de Edith Grotberg: **“La resiliencia en el mundo de hoy: como superar las adversidades”**⁸. En este libro, para empezar la autora plantea el concepto de resiliencia, la importancia de su promoción y los puntos de partida para promoverla tanto en niños, jóvenes y adultos. Nos habla sobre el camino a seguir para llegar a formar sujetos resilientes y como intensificar la

⁶ CYRULNIK, Boris. Los patitos feos: la resiliencia una infancia infeliz no determina la vida. Barcelona: Editorial Gedisa, 2006.

⁷ CYRULNIK, Boris; MANCIAUX Michel y otros. La resiliencia: desvictimizar la víctima. Cali: CEIC- Casa Editorial Rafue, 2002.

⁸ GROTBORG, Edith. La resiliencia en el mundo de hoy: como superar las adversidades. Barcelona: Editorial Gedisa, 2006.

resiliencia dentro del grupo familiar a partir de sus historias reales. Por otro lado, hace referencia al papel que juegan los colegios hoy en día como promotores de Resiliencia.

Otra de las obras encontradas es la de Robert Brooks y Sam Goldstein: **“El poder de la Resiliencia: Como lograr el equilibrio, la seguridad y la fuerza interior necesarios para vivir en paz”**⁹. En este libro, se describen los elementos que conforman una mentalidad resiliente, así como una serie de estrategias que se pueden desarrollar desde la infancia para fortalecer estos elementos, destacando a la vez los obstáculos que se presentan a lo largo del proceso. Por ende estos autores proponen que, el ser que es consciente de los rasgos que cultivan la resiliencia y los obstáculos que impiden conseguir una vida plena y satisfactoria, logrará obtener una mentalidad resiliente y una buena resistencia al estrés.

Así mismo, en lo que ha resiliencia e infancia se refiere, hallamos dos libros escritos por Jorge Barudy. En primer lugar está la obra que publica en compañía de Anne Pascale Marquebreucq: **“Hijas e hijos de madres resilientes traumas infantiles en situaciones extremas: violencia de género, guerra, genocidio, persecución y exilio.”**¹⁰. Esta obra da a conocer que los buenos tratos en la infancia, además de garantizar el desarrollo pleno de la personalidad, contribuyen al desarrollo de un sujeto autónomo, capaz de reproducir en su entorno la situación de bientratante que ha vivido de pequeño. Además de establecer vínculos sanos con las demás personas, confiando en sí mismo y en sus posibilidades para brindar afecto y cariño. Así mismo muestra el sufrimiento en la infancia acercándose al mundo de los pequeños maltratados, a los niños que se encuentran en situaciones extremas como la violencia de género, el exilio, la

⁹ BROOKS, Robert y GOLDSTEIN, Sam. El poder de la resiliencia, como lograr el equilibrio, la seguridad y la fuerza interior necesarios para vivir en paz. Barcelona: Editorial Paidós, 2004.

¹⁰ BARUDY, Jorge; MARQUEBREUCQ, Anne-Pascale. Hijas e hijos de madres resilientes traumas infantiles en situaciones extremas: violencia de género, guerra, genocidio, persecución y exilio. Barcelona: Editorial Gedisa, 2006.

guerra o el genocidio. Esta obra es entonces un testimonio de las fuerzas, recursos y capacidades resilientes de las madres y padres de algunos de estos niños, cuyas capacidades, latentes a pesar de los contextos de violencia en que han vivido o están viviendo, les permitirán seguir ejerciendo su función asegurando los buenos tratos a sus hijas e hijos.

Seguidamente se expone su obra: **“Los buenos tratos en la infancia: parentalidad, apego y resiliencia”**¹¹. Este libro, tiene como punto de partida los buenos tratos a la infancia, haciendo énfasis en la capacidad de madres y padres para responder correctamente a las necesidades infantiles de cuidado, protección, respeto, empatía y apego. Esta obra ofrece una descripción precisa de los daños que pueden causar la falta de competencia y a menudo de conciencia de madres y padres, demasiado ocupados con sus problemas profesionales o sentimentales para hacerse cargo de sus hijos o haciendo pagar a estos dolorosamente sus propias carencias e insatisfacciones.

Ubicamos así mismo, la obra de Isabel Martínez y Ana Vásquez: **“La resiliencia invisible infancia, inclusión social y tutores de vida”**¹². En esta obra, las autoras parten del trabajo que ha realizado en Barcelona y en París con niños sordos y con aquellos niños cuyos padres han debido emigrar a sus países de origen, perseguidos por la violencia o el hambre. A diferencia de otro tipo de estudios, en este libro de Ana Vásquez e Isabel Martínez hacen hincapié en la importancia que tienen los tutores invisibles, que trabajan a la par de los educadores y contribuyen a la integración de estos niños en la sociedad.

Finalmente, referenciamos también un manual que sirve de guía para la promoción del concepto como lo es el: **“Manual de identificación y promoción**

¹¹ BARUDY, Jorge. Los buenos tratos en la infancia: parentalidad, apego y resiliencia. Barcelona: Editorial Gedisa, 2005.

¹² MARTINEZ, Isabel y VASQUEZ, Ana. La resiliencia invisible infancia, inclusión social y tutores de vida. Barcelona: Editorial Gedisa, 2006.

de la resiliencia en niños y adolescentes de la organización panamericana de la salud y la organización mundial de la salud”¹³. Este manual, presenta cuales son las conductas y características de los niños resilientes, así como también aquellas acciones, orientaciones y talleres que promueven la resiliencia a través de su desarrollo psico-social.

Por otra parte, la resiliencia en la actualidad se ha ido convertido en un concepto de debate, por el momento académico, ya que el gran desafío es llevarlo a la práctica. Por ende, se han generado diversos abordajes del tema en relación el campo pedagógico, plasmados en obras literarias en las cuales se hace referencia a las competencias escolares, el papel que juegan los pedagogos y las diversas propuestas de intervención pedagógica en los procesos formativos, debido a que en estos últimos años se ha hecho visible el gran impacto e implicaciones que estos factores tienen en el fomento de la resiliencia. A continuación se presentaran algunas de las obras más relevantes en cuanto a los temas de escuela, infancia, y resiliencia:

En primer lugar se halla la obra de Nan Henderson y Mike Milstein: **“Resiliencia en la escuela”¹⁴**. Este libro propone pensar el concepto de resiliencia no solo desde el saber médico sino desde el campo educativo, poniendo el foco en la adquisición, y desarrollo de competencias y facultades. Muestra la importancia del papel que juega la escuela y en particular el de los docentes en este procesos de fomentar la resiliencia en niños y niñas, ya que como los autores afirman, aquellos niños que han generado un comportamiento resiliente, es decir, que han podido sobreponerse a esas experiencias negativas fortaleciéndose en el proceso, han contado con alguna persona, ya sea de la familia extensa o de la comunidad, con

¹³ MUNIST, Mabel, SANTOS, Hilda y otros. Manual de identificación y promoción de la resiliencia en niños y adolescentes. Organización panamericana de la salud (OPS). 1998.

¹⁴ HENDERSON, Nan y MILSTEIN, Mike. Resiliencia en la escuela. Barcelona: Editorial Paidós, 2003.

quien lograron establecer un vínculo positivo. Este libro así mismo, provee estrategias para fomentar el desarrollo de resiliencia en los alumnos.

Seguido por esta misma línea de conceptos se encuentra la obra de dos investigadores colombianos Victoria Acevedo y Hugo Mondragón: **“Construcción de fortalezas tempranas: resiliencia en la escuela”**¹⁵. Este libro apunta a generar solidaridad, reflexión y acción en la importancia de trabajar formalmente en la promoción de la Resiliencia en contextos escolares. Esta obra producto de una indagación bibliográfica, ilustra un conjunto de conceptos y estrategias que se han utilizado en el campo de la resiliencia y sus aplicaciones en la educación. Señala la importancia del rol de los maestros, del clima del trabajo en la clase, del currículo y de las conexiones con las comunidades, para realizar acciones integradas que favorezcan al desarrollo de los niños y las niñas en edad escolar, quienes han vivido en situación de desplazamiento por el conflicto armado interno.

Al igual que la obra de Valeria Llobet: **“La promoción de la resiliencia con niños y adolescentes, entre la vulnerabilidad y la exclusión. Herramientas para la transformación”**¹⁶. El objetivo de este libro es promover la resiliencia, en las instituciones educativas. Teniendo en cuenta el interés que ha suscitado en el campo psicosocial el concepto, la autora piensa pertinente promover su divulgación, ya que considera que este enfoque desarrolla el problema de los niños en situación de vulnerabilidad psicosocial, y la posibilidad de generar intervenciones eficaces para su abordaje. En esta obra se muestra como la resiliencia permite una mirada diferente, centrada en las capacidades de la población para hacer frente a la adversidad.

¹⁵ ACEVEDO, Victoria; MONDRAGÓN, Hugo. Construcción de fortalezas tempranas, Resiliencia en la escuela. Cali: Facultad de ciencias humanas y sociales. Pontificia universidad javeriana, 2006.

¹⁶ LLOBET, Valeria. La promoción de resiliencia con niños y adolescentes. Buenos Aires: Ediciones Noveduc, 2005.

A continuación se compartirán algunas, de las investigaciones que se han realizado en los últimos 9 años, que pretenden describir y comprender la forma como las instituciones educativas promueven la resiliencia en sus estudiantes, por medio de diversas estrategias pedagógicas que apuntan al fomento de esta, como la narrativa, el buen uso de la memoria, el buen trato y el acompañamiento del maestro entre otros.

En la Pontificia Universidad Javeriana encontramos la investigación realizada por Enrique Pérez: **“La promoción de la resiliencia en la escuela. Estudio de caso en el colegio Santa Luisa”**¹⁷. En esta investigación se puede evidenciar la importancia de utilizar los buenos tratos como estrategia promotora de resiliencia y el acompañamiento del maestro. Los hallazgos en este estudio permitieron evidenciar la acción promotora de resiliencia en la institución Santa Luisa, los cuales evidenciaron que a través del ejercicio de un currículo orientado hacia la formación integral de la persona, el desarrollo de programas y proyectos de acción social dentro de un ambiente educativo protector, así como, el acompañamiento cercano de los maestros a los estudiantes y un lenguaje incluyente, se genera en los niños una formación humana que les permite obtener herramientas para afrontar situaciones adversas en sus vidas.

Del mismo modo se halló la investigación de la Doctora María Stella Rodríguez, **“Resiliencia: otra manera de ver la adversidad. Alternativa pedagógica para la atención de niños y niñas en situación de desplazamiento forzado”**¹⁸. En esta investigación se logra observar cómo se puede hacer uso de la narrativa como estrategia para el fomento de la resiliencia. La autora propone crear espacios que permitan la libre expresión creativa de niños y niñas víctimas de la

¹⁷ PEREZ, Enrique. La promoción de la resiliencia en la escuela. Estudio de caso en el colegio Santa Luisa. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana, 2006.

¹⁸ Rodríguez, María Stella. Resiliencia: otra manera de ver la adversidad. Alternativa pedagógica para la atención de niños y niñas en situación de desplazamiento forzado. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana, 2004

violencia armada, donde puedan hacer narraciones acerca de sus historias personales a partir de la creación de parábolas. Mediante las cuales pueden reflexionar sobre sus experiencias y expectativas de un futuro mejor. Permitiendo, como la autora lo afirma, la formación de niños resilientes proyectados al futuro con un sentido de esperanza.

Ahora bien, se encontraron otras dos investigaciones que hacen referencia a los temas previamente mencionados, pero que a la vez abordan e introducen el tema de los pedagogos infantiles y madres comunitarias como tutores resilientes. La primera investigación fue realizada por Lina M. Pineda titulada: **“Los Pedagogos Infantiles Como Tutores de Resiliencia”**¹⁹. Esta investigación nace de la sensibilización adquirida a lo largo de la carrera por una estudiante de la universidad Javeriana en su formación como pedagoga infantil, que pretende dar a conocer y resaltar la importancia del trabajo que desarrollan los pedagogos infantiles dentro del salón de clases con los niños. La autora propone que por medio de la práctica reflexiva de docentes que están vinculados directamente con los alumnos, puedan llegar a reconocer las características propias de los tutores resilientes con las que todo ser humano cuenta.

La otra investigación que aproxima al tema de las madres comunitarias como promotoras de resiliencia es la realizada por Angélica María Manrique: **“Madres comunitarias como tutores de resiliencia en los hogares del Instituto de Bienestar Familiar ubicados en el barrio Pardo Rubio En Bogotá”**²⁰. En el presente trabajo de grado se pretende que las madres comunitarias se conviertan en tutores de resiliencia, ya que tienen las capacidades de generar en los niños facultades que les permiten desarrollar de una manera óptima a pesar de su

¹⁹ PINEDA, Lina María. Los pedagogos infantiles como tutores de resiliencia. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana, 2008.

²⁰ MANRIQUE Angélica María. Madres comunitarias como tutores de resiliencia en los hogares del instituto de bienestar familiar ubicados en el barrio pardo rubio en Bogotá. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana, 2009.

vulnerabilidad y de la misma manera, generar capacidades resilientes en aquellos que aún no viven en situaciones vulnerables, pero que no están libres de experimentarlas.

Finalmente se halló un estudio realizado por la fundación Bernard van Leer titulado: **“Resiliencia En Programas De Desarrollo Infantil Temprano Estudio De Revisión En Cuatro Programas De América Latina”**²¹. Esta publicación es la compilación de estudios de revisión en sí, que llevo a cabo La Bernard van Leer Fundación, en su misión de apoyar el desarrollo de enfoques sobre la atención y desarrollo de la primera infancia, orientando recursos a la aplicación del concepto de resiliencia en este tipo de programas. Este documento es una presentación del proceso de implementación del enfoque de resiliencia en los cuatro programas, así como las opiniones y perspectivas de los programas analizados en el estudio.

Teniendo en cuenta que el trabajo profundizara en el análisis de la propuesta pedagógica de la institución Fe y Alegría, y su programa de habilidades para la vida, se logro encontrar dos trabajos de grado que profundizan en el tema.

En primera instancia esta el trabajo realizado en la Pontifica Universidad Javeriana por un grupo de estudiantes titulado: **“El programa habilidades para la vida de Fe y Alegría un referente para la formación ciudadana”**²². Este trabajo es una investigación en la cual se busco dar un significado más amplio del programa de habilidades para la vida. El texto alude al programa habilidades para la vida de Fe y Alegría como un referente de fundamentación para la Formación ciudadana, denominando las dimensiones y habilidades relacionadas con la formación ciudadana, y propone que mediante la práctica pedagógica para la formación

²¹ Bernard van Leer Fundación. Resiliencia en programas de desarrollo infantil temprano estudio de revisión en cuatro programas de América Latina. La Haya: Bernard van Leer Fundación, 2002

²² TRUJILLO, Leonor; y otros. El programa habilidades para la vida de fe y alegría un referente para la formación ciudadana. Bogotá: Pontificia universidad Javeriana, 2007.

ciudadana se haga un abordaje desde del Programa Habilidades para la Vida.

La otra investigación es la realizada por Natalia Reinoso: **“Significados atribuidos al programa "habilidades para vivir" por los estudiantes adolescentes y profesores del centro educativo Fe y Alegría Santa Librada”**²³. Este trabajo tiene como objetivo el de describir los significados que tienen los estudiantes adolescentes y los maestros, sobre el programa Habilidades Para Vivir. La investigación se realizó con los estudiantes de 6to a 11vo y los docentes del Centro Educativo de Fe y Alegría Santa Librada, Ubicado en la Localidad de Usme, en Bogotá. En este informe se discute la relación docente-adolescente dentro del aula escolar, y se describe el funcionamiento e impacto que el programa habilidades para vivir está teniendo en el Centro Educativo de Fe y Alegría Santa Librada.

Dentro de los antecedentes inmediatos a nuestro trabajo en relación al lugar que ocupa la resiliencia en el programa de habilidades para la vida el cual ha sido acogido por Fe y Alegría, presentamos dos trabajos en esta dirección:

Un primer documento es el del Dr. Leonardo Mantilla fundador del programa habilidades para la vida titulado: **“Habilidades para la vida. Una propuesta educativa para la promoción del desarrollo humano y la prevención de problemas psicosociales”**²⁴. Este documento muestra como a partir de una convocatoria que se realizo en 1996 el Ministerio de Salud convirtió Habilidades para la Vida en instrumentos didácticos utilizables en la educación formal.

Así mismo, encontramos el trabajo de Juan Ignacio Latorre: **“Marco de referencia**

²³ REINOSO, Natalia. Significados atribuidos al programa “habilidades para vivir” por los estudiantes adolescentes y profesores del centro educativo Fe y Alegría Santa Librada. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana, 2006.

²⁴ MANTILLA, Leonardo. Habilidades para la vida, una propuesta educativa para la promoción del desarrollo humano y la prevención de problemas psicosociales. Bogotá: Fe y Alegría, 1999.

conceptual: habilidades para la Vida”²⁵. Este documento hace referencia a todo lo relacionado con el programa, sus antecedentes y desarrollo de la iniciativa para la educación en Habilidades para la Vida, sus principales características y el fortalecimiento de la Resiliencia.

Como se puede observar si bien se ha escrito mucho sobre resiliencia, escuela e infancia, hay muy poca información sobre su implementación. Al indagar los estudios previos que hay sobre el tema se pudo observar que Fe y Alegría es una de las pocas instituciones que trabajan el tema de resiliencia y sin embargo no son muy concisos en la información que dan en relación al tema.

²⁵ LATORRE, Juan Ignacio. Marco de referencia conceptual: habilidades para la vida (hvp). Bogotá: Fe y Alegría, 2007.

2. JUSTIFICACIÓN

Hoy en día somos conscientes que hacemos parte de un mundo con fuertes problemas sociales y altas situaciones de riesgos, a las que se hallan expuestas tantas personas y en especial niños, como son: la pobreza crónica, el abandono, el estrés prolongado, los traumas producto de situaciones diversas de violencia, la drogadicción o el alcoholismo de los padres, etc. Surge entonces una inquietud de indagar acerca del concepto resiliencia el cual brinda una visión alterna y optimista.

El estar formándonos como pedagogas infantiles nos resulta imprescindible que en lugar de generar una mentalidad de oposición o negación frente a los problemas sociales, seamos capaces a partir de una reflexión sistemática de los resultados generados por esta investigación, pueden contribuir en fortalecer la resiliencia en los niños, al indagar sobre el concepto y las diferentes estrategias que permiten estimular aquellos factores protectores que aminoren el impacto de las situaciones negativas o estresantes; y de esta manera en un futuro poder desplegar todo nuestro potencial y recursos a nuestro alcance para lograr remediar desde la escuela el círculo vicioso de la violencia que se perpetúa entre generaciones y crear una cultura general del buen trato en la sociedad.

El interés que suscitó la presente investigación se encuentra determinado por el deseo de indagar sobre la importancia de fomentar la resiliencia en la primera infancia, ya que como a de saberse, esta es una etapa crucial para el positivo desarrollo de niños y niñas, puesto que el crecimiento mental es decir, el

desarrollo de la inteligencia, la personalidad y el comportamiento social ocurre más rápidamente en los seres humanos durante esta primera etapa.

Por ende la necesidad de dotarlos con procesos formativos que permitan desarrollarse como sujetos resilientes basados en el respeto, la comprensión, y los buenos cuidados que les den bases seguras para afrontar el mundo y las dificultades que pueda traer consigo mismo teniendo en cuenta que el buen desarrollo y bienestar infantil son base del equilibrio mental de los futuros adultos y por tanto, de toda la sociedad.

Así mismo, cabe resaltar que la influencia que ejerce el ambiente de los primeros años en el desarrollo del cerebro es perdurable, por eso la importancia del buen trato, la paciencia, la comprensión por parte de personas en el núcleo familiar o escolar y las diversas estrategias que estos pueden utilizar para reparar muchos daños y devolver a los niños su capacidad de resiliencia y confianza en el mundo.

De ello resulta como problema investigativo el interés por indagar de que manera los centros de educación infantil, los cuales tiene una poderosa influencia en la vida de los niños, pueden brindarle a los infantes una crianza responsable fomentando en ellos características resilientes. Considerando como posible garantía para que los niños lleguen a ser ciudadanos y ciudadanas adultas, poseedores de una postura ética y de los comportamientos necesarios para establecer relaciones conyugales, parentales, familiares y sociales basadas en modelos de buenos tratos hacia sí mismos y hacia los demás.

3. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo se puede promover resiliencia en los contextos educativos de la primera infancia?

4. OBJETIVOS

4.1. General

Indagar y conocer cómo se puede promover la resiliencia en los contextos de educación inicial, mediante la identificación de estrategias que contribuyan a su promoción.

4.2. Específicos

- 1.** Desarrollar una revisión teórica sobre el tema de resiliencia, sus implicaciones en la primera infancia y su aplicabilidad en el contexto escolar desde diferentes fuentes y autores.
- 2.** Indagar sobre la propuesta pedagógica de la institución de Fe y Alegría examinando el lugar que ocupa la resiliencia en sus procesos formativos.
- 3.** Identificar algunas estrategias que promueven la resiliencia en la primera infancia.

5. METODOLOGÍA

5.1. Enfoque investigativo

El presente trabajo, es una investigación de corte cualitativo, ya que busca comprender la realidad de las personas, para transformarla, desarrollando interpretaciones de la vida social. La investigación cualitativa es de carácter **descriptivo**, ya que su objetivo es el señalamiento de las cualidades de un fenómeno que abarque una parte de la realidad. Su punto de partida son todos aquellos aspectos de la realidad que no son medibles ya que: “no trata de probar o de medir en qué grado se encuentra cierta cualidad en un cierto acontecimiento dado, sino de descubrir tantas cualidades como sea posible”²⁶. Esta lo que busca es producir discursos de verdades, discursos no objetivos sino subjetivos sobre la realidad, al tratar de interpretarla no diciendo lo que es sino aproximándose por medio de juiciosos y deducciones.

Según Edgar Morín: “la investigación cualitativa se basa en la interpretación realizada por parte de los investigadores, de algún problema o aspecto de la realidad de la acción humana, que en ultimas, busca un entendimiento lo más profundo posible de esta”²⁷. Por ende se eligió implementar esta metodología puesto que los temas a tratar de **resiliencia** y educación trabajan con sujetos e involucran todo lo relacionado al comportamiento humano y las razones que lo gobiernan.

²⁶ STEVE, Taylor. Introducción a los métodos Cualitativos de Investigación. Barcelona: Editorial Paidós, 1998.

²⁷ MORIN, Edgar. El Método. Barcelona: Editorial Cátedra, 2006.

Dados los propósitos y el enfoque del trabajo, se optó por un método que combina por un lado la lectura, y la interpretación y análisis documental-textual, sobre fuentes secundarias en todo lo que concierne al tema de resiliencia, infancia, y escuela, y por el otro, la indagación de la información mediante algunos encuentros con docentes promotores de resiliencia como eje transversal en sus quehaceres educativos de dos instituciones de Fe y Alegría. Esto para elaborar una **representación** coherente de lo que estas piensan y dicen, y así poder producir una conclusión **interpretativa** que proviene de la articulación entre la elaboración teórica del análisis de su propuesta educativa, y el contacto con los investigados. Mediante esta interacción y dialogo cara a cara con los docentes, se logro recoger información, cuyo resultado se empleo como evidencia para la descripción.

5.2. Instrumentos para la recolección de información

- Desde el punto de vista técnico-instrumental se usaron recursos propios de la investigación documental, basados en **la revisión bibliográfica e interpretación** de textos, la cual se llevo a cabo en la Pontifica Universidad Javeriana en la Ciudad de Bogotá y en la Universidad del Norte en la ciudad de Barranquilla. Dicha revisión estuvo enfocada en lo que corresponde a los temas de resiliencia; resiliencia e infancia, resiliencia en la escuela, tutores resilientes, estrategias pedagógicas que fomenten la resiliencia, y propuestas pedagógicas que trabajan la resiliencia para su promoción en la primera infancia, todo esto enfocado durante los años 2000 a 2008, ya que se pretendía buscar lo mas actualizado que hay sobre el tema.

- Así mismo se llevo a cabo la realización de **entrevistas de tipo cualitativas**. La entrevista, en la investigación cualitativa, es un instrumento técnico que tiene gran sintonía epistemológica con este enfoque y también con su teoría metodológica. **Steinar Kvale**, señala que, “el propósito de la entrevista de investigación cualitativa es obtener descripciones del mundo vivido por las personas entrevistadas, con el fin de lograr interpretaciones indiscutibles del significado que tienen los fenómenos descritos”²⁸.

Según el investigador, Peter Woods la entrevista cualitativa, “pretenden conocer la perspectiva y el marco de referencia a partir del cual las personas organizan su entorno y orientan su comportamiento”²⁹. Por medio de estas, se logro tener un acercamiento con expertos en el tema para obtener herramientas que ayudaran a expandir aun más los conocimientos en cuanto al tema.

Las entrevistas se le realizaron a un experto en el tema y a dos docentes de las instituciones de Fe y Alegría que están implementando este tema en sus aulas de clase.

5.3. Procedimiento

El procedimiento investigativo se organizó en tres etapas:

1. Como punto de partida para el rastreo de información se realizo una revisión documental en la que se revisaron distintas investigaciones, trabajos, escritos y libros sobre los temas previamente mencionados que se quisieron trabajar. En esta misma primera instancia, se paso a la

²⁸ BAEZ, Juan. Investigación cualitativa. Madrid: Editorial ESIC, 2009.

²⁹ WOODS, Peter. La escuela por dentro la etnografía en la investigación educativa. Barcelona: editorial Paidos, 1998.

clasificación de información según tres temas centrales la Resiliencia, La Resiliencia e infancia y Resiliencia y escuela. Por último se paso a la interpretación de la información.

2. En una segunda instancia como método de recolección de información se realizaron entrevistas con el fin de obtener información sobre el punto de vista y la experiencia de las personas investigadas.
3. Seguidamente se indago sobre la propuesta pedagógica de la institución Fe y Alegría sobre su programa de enseñanza de habilidades para la vida y consecutivamente se realizo el análisis de este.
4. Para terminar se ofrecen algunas estrategias que sirvan como una alternativa pedagógica para fomentar la resiliencia en el aula de clases y se presenta el diseño de dos talleres en esa dirección.

El trabajo de grado se realizo teniendo en cuenta las normas de presentación de trabajos del Instituto Colombiano de Normas Técnicas (ICONTEC) para tesis y otros trabajos de grado.

CAPITULO 1.

INFANCIA, RESILIENCIA, Y ESCUELA

1. MARCO TEORICO

1.1. CONCEPCIÓN DE INFANCIA

Se entiende en un sentido amplio a la niñez como, “una categoría socialmente construida que expresa los intereses de un determinado momento histórico y, como tal, guía políticas sociales y las prácticas concretas de los actores sociales”³⁰. Desde esta perspectiva, la concepción de infancia tiene un carácter histórico y cultural y por ello ha tenido un giro muy grande a lo largo de la historia, y la cual continúa en constante transformación.

De acuerdo a Leonor Jaramillo en su documento “Concepción de infancia”³¹, en los años 354 - 430 hasta el siglo IV se concibe al niño como dependiente e indefenso. Durante el siglo XV en la concepción de infancia se observa cómo, los niños son malos de nacimiento. Luego, en el siglo XV, el niño se concibe como algo indefenso y es por ello que se debe tener al cuidado de alguien y se define el niño como propiedad. Hasta este siglo no existía la niñez como categoría social.

“La antigua sociedad tradicional occidental no podía representarse bien al niño y menos aún al adolescente; la duración de la infancia se reducía al

³⁰ COLÁNGELO, María Adelaida. La mirada antropológica sobre la infancia. Reflexiones y perspectivas de abordaje. En: Encuentros y Seminarios.

³¹ Cfr. JARAMILLO Leonor. Concepción de infancia. En: zona próxima. Revista del Instituto de Estudios Superiores en Educación Universidad del Norte Volumen 8. Barranquilla: 2007

*período de su mayor fragilidad, cuando la cría del hombre no puede valerse por sí misma*³².

Para el siglo XVI ya la concepción de niño es de un ser humano pero inacabado: el niño como adulto pequeño. En los siglos XVI y XVII se le reconoce con una condición innata de bondad e inocencia y se reconoce el infante como un ángel, el niño como bondad innata. Y en el siglo XVIII se le da la categoría de infante pero con la condición de que aún le falta para ser alguien; es el infante como ser primitivo.

No es hasta mediados del siglo XX, gracias a todos los movimientos a favor de la infancia y las investigaciones realizadas, cuando surge la preocupación social y política por el bienestar de la infancia. Sin embargo, las acciones políticas estaban dirigidas básicamente hacia los enfoques de prevención y atención curativa o remedial, basadas en una concepción asistencialista hacia las situaciones irregulares de los niños. Estas políticas concebían al niño como menor, objeto de compasión, represión, y estaban dirigidas más que todo a los niños desamparados, huérfanos y pobres que vivían en las calles.

Es a partir de 1989 que internacionalmente, la Convención sobre los Derechos del Niño proclama a cada niño y a cada niña como ciudadanos, sujetos plenos de derechos, cuya protección integral, pasa a ser una responsabilidad compartida entre el Estado, la sociedad y la familia. Se empieza a concebir el niño como sujeto, como ser real capaz de percibir el mundo de una manera diferente a la del adulto y las acciones políticas se enfocan en brindar una protección integral a estos, la cual abarca cambios en los hábitos, las actitudes, los valores y los comportamientos frente a los niños, y las niñas. Así mismo implica “la construcción de condiciones para que todos los contextos de socialización donde transcurre su

³² ALZATE, María Victoria. El descubrimiento de la infancia: historia de un sentimiento. En: Revista de ciencias humanas. Pereira, 2002. volumen 30.

diario vivir, la familia, el vecindario, los grupos de preescolar, las escuelas y cualquier tipo de institución, se conviertan en espacios que favorezcan y garanticen el ejercicio de los derechos”³³.

Al igual que en el ámbito internacional, dos años después de aprobada la Convención sobre los Derechos de los Niños y en concordancia con sus postulados la Constitución Política de Colombia de 1991, reconoce al niño como sujeto pleno de derechos y determina que los derechos de los niños prevalecen sobre los demás. Las políticas tienen entonces como propósito que cada individuo, cada grupo social y familia, jueguen un papel fundamental en el mejoramiento de las condiciones de vida de los niños. Dejando a un lado la percepción de niño como objeto de compasión, se orientó a seguir creando una cultura en favor de la niñez, reconociendo las diferencias y la diversidad estos, haciendo que las instituciones y diferentes sectores se comprometieran con su supervivencia, desarrollo, protección y participación, para satisfacer sus necesidades humanas básicas, lograr su desarrollo armónico e integral y aprovechar al máximo su potencial.

La modernidad empieza entonces a concebir la infancia como una categoría que encierra un mundo de experiencias y expectativas distintas a las del mundo adulto. Por ende, numerosos autores a partir de este siglo comprenden que la infancia tiene formas particulares de ver, de entender y de sentir y que por ello debían existir formas específicas de educación y de instrucción. Psicólogos como Jean Piaget y Vygotsky conciben al individuo como gestor de su conocimiento y reconocen a su actividad como la vía para construirlo. Vygotsky por su lado plantea que el aprendizaje infantil empieza mucho antes de que el niño llegue a la escuela, es decir que el aprendizaje que él encuentra en la escuela tiene siempre

³³ Constitución política de Colombia de 1991

una historia previa. Desde esta perspectiva surge el planteamiento de su teoría sobre la “Zona de desarrollo próximo”.

De igual forma se considera la posibilidad de incorporar de otro modo a los propios niños en las instancias de investigación y de intervención. A esto se refiere Nunes con su propuesta de una antropología del niño, “es decir, una antropología interesada en interpretar el modo en que los niños entienden el mundo y su sociedad. Ello supone un niño concebido como agente social, dotado de capacidad de reflexión y acción sobre la sociedad, frente a las nociones de sentido común que lo definen a partir de sus carencias -de madurez sexual, de autonomía, de responsabilidad, de ciertas facultades cognitivas y que le atribuyen el papel de receptor pasivo de educación y protección”³⁴.

La primera infancia se entiende por consiguiente como una etapa determinante para el desarrollo del sujeto. Según el código de infancia y adolescencia, la infancia se entiende como, “el periodo de la vida, de crecimiento y desarrollo comprendido desde la gestación hasta los siete años aproximadamente y que se caracteriza por la rapidez de los cambios que ocurren”. En el código, esta primera etapa es decisiva en el desarrollo, pues de ella va a depender toda la evolución posterior del niño en las dimensiones motora, lenguaje, cognitiva y socio afectiva, entre otras.

Bajo esta misma mirada los autores Musen, Coger y Kagan manifiestan que “la psicología del desarrollo tiene como fines primordiales la descripción, la explicación y la predicción de la conducta humana, y de manera más especial, el crecimiento y el desarrollo de la conducta humana”³⁵. Afirmando que el desarrollo

³⁴ COLÁNGELO, María Adelaida. La mirada antropológica sobre la infancia. Reflexiones y perspectivas de abordaje. En: Encuentros y Seminarios.

³⁵ JARAMILLO Leonor. Concepción de infancia. En: zona próxima. Revista del Instituto de Estudios Superiores en Educación Universidad del Norte Volumen 8. Barranquilla: 2007

que ocurre a edad temprana afecta la conducta posterior.

Retomando las palabras de Walter Omar Kohan, “la infancia es un estado y una condición que suele estar referida a una edad. Es un momento inicial y a la vez el presente de uno continuo que piensa y hace pensar de nuevo, además, no es posible desconocer que la infancia es la condición de ser afectado que nos acompañan toda la vida, lo dicho y lo no dicho, la falta de palabra, la ausencia de voz en los afectos”³⁶.

Nosotras como futuras pedagogas infantiles coincidimos en centrarnos en la concepción más actual del niño como sujeto social de derecho, derechos consignados en la Ley 1098 del 2006 que surgen a partir de una serie de políticas las cuales le corresponde al estado vigilar que se cumplan y ejercer la autoridad sobre cualquier violación de estas.

Sin embargo, nuestra concepción va más allá ya que reconocemos a los niños como seres dignos del mayor aprecio y estima y merecedores de buenos tratos, como un ser personal sujeto con posibilidades de buen futuro. Percatando la necesidad de interesarnos por recuperar sus puntos de vista considerándolos como interlocutores válidos para la planificación de políticas, como sujetos portadores de conocimiento, que pueden dar cuenta de sus necesidades y contribuir en la búsqueda de soluciones. Hablaríamos así según Giberti, de la gestación de políticas de la infancia, “del reconocimiento de nuevas prácticas sociales que ya están siendo inventadas por niños y niñas”³⁷.

Esta concepción hace un gran énfasis en la importancia de la educación como

³⁶ Citado por BERDUGO, Cecilia; DE LA TORRE, Beatriz y otros. KOHAN, Walter O. Infancia. entre educación y filosofía. Barcelona: laertes S.A. ediciones, 2004

³⁷ COLÁNGELO, María Adelaida. La mirada antropológica sobre la infancia. Reflexiones y perspectivas de abordaje. En: Encuentros y Seminarios.

promotora de desarrollo y en el papel de la familia en esta formación, así como del rol del docente en el proceso de socialización del niño, basado en que la concepción sobre el desarrollo del niños sea integral, revisando todos sus aspectos como el socio-cultural, el histórico, el psíquico, el biológico, el afectivo, entre otros.

Por consiguiente, los niños se perciben como sujetos por los cuales existe la necesidad de seguir creando una **consciencia social** en cuanto a favorecer su desarrollo de una manera integral, considerando que son nuestro futuro y en vez de maltratarlos hay que llenarlos de amor, prodigarles ternura, y afecto. En igual sentido, se precisa acrecentar la capacidad para comprender sus necesidades, emociones y atender su bienestar físico a la par de aflorar sus potencialidades resilientes. Así, procurando su felicidad teniendo en cuenta que no hay que retroceder mucho en el tiempo para ver cómo algunos niños lamentablemente siguen siendo víctimas indefensos del abuso y continúan estando expuestos a toda clase de peligros y situaciones hostiles.

1.2. Historia y génesis de la resiliencia

La Resiliencia como concepto es un término que proviene de la física y se refiere a “la capacidad de un material para recobrar su **forma** después de haber estado sometido a altas presiones”³⁸. Sin embargo, a mediados del siglo pasado, las ciencias humanas comenzaron a utilizar este término para “referirse a la capacidad los seres humanos para recuperarse y sobreponerse con éxito a la adversidad”³⁹.

³⁸ PARKER, Sybil. Diccionario McGraw Hill de Física, tomo 2. México: McGraw Hill, 1991.

³⁹ HENDERSON, Nan y MILSTEIN Mike. Resiliencia en la Escuela. Buenos Aires: Editorial Paidós. 2003.

El trabajo que dio origen a este nuevo concepto fue el de E. E. Werner, quien estudió, “la influencia de los factores de riesgo, los que se presentan cuando el modo de vida, de trabajo, de relaciones políticas, culturales y ecológicas se caracterizan por una profunda desigualdad y discriminación social, que generan formas de remuneración injustas y por consecuencia llevan a la pobreza, a una vida llena de tensiones, exposición a peligros, etc.”⁴⁰ Werner estudio durante más de treinta años, a más de 500 niños nacidos y sometidos a condiciones de vidas marcadas por la pobreza en la isla de Kauai. Todos pasaron miserias, pero una tercera parte de estos además fueron criados por familias disfuncionales, con ausencia del alguno de los padres, con problemas de alcoholismo o enfermedades mentales. Muchos de estos niños presentaron patologías físicas, psicológicas y sociales, como era de esperarse desde el punto de vista de los factores de riesgo. Pero también ocurrió que muchos lograron un desarrollo sano y positivo, estos sujetos fueron definidos como niños resilientes.

Teniendo en cuenta el trabajo realizado por Werner se puede deducir que una persona es resiliente cuando logra sobresalir de presiones y dificultades de un modo favorable y positivo. Es por eso que la introducción del concepto en las ciencias sociales empezó abrir nuevos caminos para poder afrontar los problemas o adversidades que hacen parte la realidad humana y que tienen grandes repercusiones en el positivo desarrollo de los seres humanos.

Desde entonces se ha venido reflexionado acerca del tema, pero antes de que esto ocurriera, y previamente al estudio realizado por Werner existían ya unos conceptos como la vulnerabilidad, invulnerabilidad, riesgo y dominio que se tendían a utilizar como equivalente al concepto de resiliencia pero que más tarde se establecieron ciertas distinciones y fueron tomados como conceptos alusivos al

⁴⁰ MELILLO, Aldo. Resiliencia (descubriendo las propias fortalezas). Barcelona: Editorial Paidós, 2001.

tema que sirvieron de apoyo para la teorización del concepto de resiliencia.

Solnit define estos cuatro conceptos de la siguiente manera: “La vulnerabilidad evoca sensibilidades y debilidades reales y latentes, inmediatas y diferidas. La invulnerabilidad puede considerarse una fuerza, una capacidad de resistencia al estrés, a las presiones y a situaciones potencialmente traumáticas. El riesgo evoca la incertidumbre del resultado del enfrentamiento del niño con un estrés ambiental o interno. El dominio evoca la capacidad de vencer (activamente) un obstáculo fruto de exigencias interna, del estrés ambiental y de conflictos entre presiones internas y ambientales”⁴¹.

En 1970 el psiquiatra E. J. Anthony realizó un estudio con el fin de “observar el desarrollo del niño en riesgo antes de que aparecieran las patologías, para describir cómo y en qué grado moldean su vida los riesgos afrontados, las vulnerabilidades y las inmunidades que aportan estas situaciones, y las defensas, competencias y capacidades para enfrentarse, que se han forjado para sobrevivir psicológicamente”⁴². En este estudio se pudo observar que los niños no respondían de la misma forma a los diferentes riesgos, es decir, a todos aquellos factores que aumentan la probabilidad de daño en el individuo los cuales pueden ser de índole individual familiar, social, cultural, o ambiental de los que eran víctimas y que, en algunas ocasiones, varios no se veían aparentemente afectados por las situaciones. A estos niños que parecían constitucionalmente tan fuertes, que no cedían frente a las presiones del estrés y la adversidad se les denominaba como niños invulnerables, y fue cuando el concepto de invulnerabilidad, ganó gran popularidad entendiéndose como personas, “que expuestas a una acumulación de sucesos traumáticos se reponen muy rápido a

⁴¹ SOLNIT, Rebecca. Citado por MANCIAUX, Michael. La Resiliencia: Resistir y Rehacerse. Barcelona: Editorial Gedisa, 2003.

⁴² *Ibíd.*

cada estrés”⁴³. Sin embargo, este no era del todo convincente para los investigadores, y se empezaron a realizar algunas críticas sobre el concepto de invulnerabilidad como aquellas hechas por el psiquiatra Michel Rutter quien baso su contraposición en la Resiliencia.

- “Este concepto parecía implicar una resistencia absoluta al daño; ahora bien, nadie tiene una resistencia absoluta: unos individuos son más resistentes que otros pero todos tienen sus límites.
- El término sugiere que esa resistencia se aplica a todos los sucesos de riesgo; pero eso es imposible, pues las características que forman la resiliencia varían en función del suceso vulnerable.
- El concepto parece implicar que la invulnerabilidad es una característica intrínseca del individuo. Pero los estudios demuestran que la resiliencia empieza también en el contexto social.”⁴⁴

De esta manera se fue dejando a un lado al concepto de invulnerabilidad y se le dio paso a la Resiliencia.

1.3. Definiciones de resiliencia

El vocablo resiliencia tiene su origen en el idioma latín, en el término **resilio** que significa volver atrás, volver de un salto, resaltar, rebotar. “En español y en francés

⁴³ MANCIAUX, Michael. La Resiliencia: Resistir y Rehacerse. Barcelona: Editorial Gedisa, 2003.

⁴⁴ RUTTER, Michael. Citado por MANCIAUX, Michael. La Resiliencia: Resistir y Rehacerse. Barcelona: Editorial Gedisa, 2003.

(résilience) se emplea en la física e ingeniería civil para describir la capacidad de algunos materiales de recobrar su forma original después de ser sometidos a una presión deformadora”⁴⁵.

Anteriormente se hablaba de resiliencia desde un enfoque médico, y la tendencia era darle mayor énfasis a los estados patológicos. Por ese motivo, las investigaciones se centraron en la descripción exhaustiva de las enfermedades y en el intento de descubrir causas o factores que pudiesen explicar resultados negativos, o no deseados, tanto en lo biológico como en lo mental. Sin embargo, en 1980 el concepto logro desplazar el modelo médico basado en la patología para aproximarse a un modelo basado en la construcción de fortalezas internas creando una revolución que no concierne sólo al saber médico sino también al campo psicológico y educativo en el que pensar en términos de resiliencia implica poner el foco en la adquisición y desarrollo de competencias y facultades, en los puntos fuertes y no en los deficitarios.

Algo no tan simple si se tiene en cuenta las situaciones de riesgo a las que se hallan expuestos tantos niños y jóvenes como la pobreza crónica, el abandono, el estrés prolongado, los traumas producto de situaciones diversas de violencia, la drogadicción o el alcoholismo de los padres, etcétera. El término entonces fue adaptado a las ciencias sociales para caracterizar aquellas personas que, “a pesar de nacer y vivir en situaciones de alto riesgo, se desarrollan psicológicamente sanos y exitosos”⁴⁶.

Hoy en día existen numerosas definiciones del término y lo que este implica debido a que el concepto suscita y continúa despertando un gran interés en

⁴⁵ MUNIST, Mabel, SANTOS, Hilda y otros. Manual de identificación y promoción de la resiliencia en niños y adolescentes. Organización panamericana de la salud (OPS). 1998.

⁴⁶ *Ibíd.*

diversos autores, psicólogos, pedagogos y pensadores de las ciencias humanas y sociales. Estos autores desde sus diferentes enfoques teóricos, se han dedicado a estudiar y analizar más detalladamente el tema y los resultados que produce su aplicación en la vida de los seres humanos. Presentamos aquí algunas definiciones relevantes.

- “Habilidad para resurgir de la adversidad, adaptarse, recuperarse y acceder a una vida significativa y productiva”⁴⁷.
- “Capacidad del ser humano para hacer frente a las adversidades de la vida, superarlas e, inclusive, ser transformado por ellas”⁴⁸.
- “La resiliencia como una respuesta global en la que se ponen en juego los mecanismos de protección entendiendo por estos no solo la valencia contraria a los factores de riesgo sino aquella dinámica que permite al individuo salir fortalecido de la adversidad en cada situación específica y respetando las características personales”⁴⁹.
- “La resiliencia como un procesos dinámico donde las influencias del ambiente y del individuo interactúan en una relación reciproca que permite a la persona adaptarse a pesar de la adversidad”⁵⁰.
- ”La resiliencia se produce en función de procesos sociales e intra psíquicos. No se nace resiliente ni se adquiere naturalmente en el desarrollo, depende de ciertas cualidades del proceso interactivo del sujeto con los otros seres

⁴⁷ ICCB, Institute on Child Resilience and Family, 1994.

⁴⁸ GROTBORG, Edith. La resiliencia en acción, trabajo presentado en el Seminario Internacional sobre Aplicación del concepto de Resiliencia en Proyectos Sociales. La Haya: Universidad Nacional de Lanús, Fundación Van Leer, 1997.

⁴⁹ RUTTER, Michael. Citado por MELILLO, Aldo. Resiliencia descubriendo las propias fortalezas. Barcelona: Editorial Paidós, 2001.

⁵⁰ Ibíd.

humanos, responsables de la construcción del sistema psíquico humano”⁵¹.

- “La resiliencia es la capacidad humana para enfrentar, sobreponerse y ser fortalecido o transformado por experiencias de adversidad. Se da a través de un proceso de adaptación positiva entre el individuo y su medio, lo cual lleva a establecer una interacción entre lo sociocultural, lo educativo y lo familiar”⁵².

A grandes rasgos se puede observar que existen numerosas formas de concretar el término sin embargo, prevalecen dos características que subyacen en todas estas definiciones y es que la resiliencia implica ante todo: “la capacidad de resistir a la destrucción en circunstancias difíciles, es decir la capacidad de proteger su propia integridad física, biológica, y psicológica, y la capacidad de construir una vida positiva a pesar de circunstancias difíciles”⁵³. Estas particulares características de la resiliencia son parte fundamental del sujeto resiliente, que en un primer momento se resiste a la acción que le genera riesgo, y luego tiene, gracias a la acción de sus factores internos y externos la capacidad de rehacerse.

Es importante también aclarar que la resiliencia no puede ser vista como un concepto congénito o que surja automáticamente ya que “la resiliencia nunca es absoluta, total, lograda para siempre. Es una capacidad que resulta de la exposición a un proceso dinámico y evolutivo durante su desarrollo. Varía según las circunstancias, el contexto y la etapa de la vida y puede expresarse de modos muy diversos según la cultura”⁵⁴. Es una habilidad inestable, esto quiere decir que no en todo momento las personas son resilientes, en determinadas circunstancias

⁵¹ MELILLO, Aldo. Resiliencia descubriendo las propias fortalezas. Barcelona: Editorial Paidós, 2001.

⁵² LANDAZÁBAL, Diana P; CARDONA, María Del Pilar, y otros. Una luz que brilla: la resiliencia: análisis de investigaciones realizadas en la última década. Bogotá: Universidad Nacional Abierta A Distancia (UNAD), 2007.

⁵³ MANCIAUX, Michael. La resiliencia: resistir y rehacerse. Barcelona: Editorial Gedisa, 2003.

⁵⁴ Ibid.

muestran su capacidad resiliente, esto depende de la situación que estén afrontando, el entorno en el que se encuentren y las personas con las que cuentan a su alrededor.

Rutter define la resiliencia en estos términos: “como un conjunto de procesos sociales e intrasíquicos que posibilitan una vida sana en un medio insano. Estos procesos se realizan a través del tiempo, dando afortunadas combinaciones entre los atributos del niño y su ambiente social, familiar y cultural. Así, la resiliencia no puede ser pensada como un atributo con el que los niños nacen, sino que se trata de un proceso que caracteriza un complejo sistema social, en un momento determinado del tiempo”⁵⁵.

En todo momento la resiliencia es fruto de la interacción entre el propio individuo y su entorno, entre las huellas de sus vivencias anteriores y el contexto del momento en materia política, económica, social o humana. En consecuencia, se puede decir que la adversidad no deriva necesariamente en individuos damnificados, debido a que, como lo menciona Rutter “la conformación de éstos depende, no simplemente de factores condicionantes como los recursos económicos, la alimentación, el nivel educativo de los padres, la estimulación materna, entre otros, sino fundamentalmente, de los mecanismos y las dinámicas que ordenan el modo como ellos se relacionan”⁵⁶.

Se puede decir entonces, que existen categorías como los factores de protección, que sumados a la intervención del entorno y a las capacidades internas del individuo dan como resultado el nivel de resiliencia que la persona puede llegar a tener, sin que esto pretenda asegurar que los niveles de resiliencia no pueden acrecentarse con el transcurrir del tiempo, las vivencias y aprendizaje de nuevas

⁵⁵ AMAR A. José Juan. Factores psicosociales asociados con la resiliencia en niños colombianos víctimas de violencia intrafamiliar. En: Investigación y Desarrollo. Barranquilla: Universidad del norte, 2003. Vol. 11.

⁵⁶ TRUJILLO, María Angélica. La resiliencia en la psicología social. Facultad de México: Estudios Superiores IZTACALA, 2000.

experiencias. En últimas la resiliencia es la capacidad que desarrollan las personas que han superado situaciones de vulnerabilidad de una manera exitosa, teniendo en cuenta la participación del entorno en el que están involucradas junto a las capacidades internas del ser.

1.3.1. Factores de riesgo

Cuando hacemos referencia a los factores de riesgo estamos haciendo mención de: “todas aquellas características hechos o situaciones propias del niño o de su entorno que aumentan la posibilidad de desarrollar desajustes psicosociales”⁵⁷, los cuales cumplen una función activa dentro del desarrollo de los procesos resilientes. Entre las situaciones de riesgo se distinguen dos tipos: “unas extremas, a menudo colectivas, y otras aparentemente menos graves, pero más duraderas, y por tanto potencialmente desestabilizadoras como el maltrato, la indigencia, el aislamiento social, las enfermedades crónicas, patologías mentales, alcoholismo paternal, toxicomanía.”⁵⁸

Fortin y Bigras, presentan como factores de riesgo: “aquellos que generen algún tipo de amenaza al sujeto, entre estos factores se puede destacar una situación familiar perturbada en donde se encuentre trastornos psiquiátricos o conductas de adicción de los padres, muerte de uno o ambos padres, larga separación de la persona que cuida del niño los primeros años de vida, ausencia del padre o la madre, violencias familiares, maltrato físico o psíquico, incesto, separación de los padres, entrega a otra familia; factores sociales y ambientales como: la pobreza o una situación socio económica mediocre, hábitats pobres; problemas crónicos de

⁵⁷ AMAR, José Juan. Factores psicosociales asociados con la resiliencia en niños colombianos víctimas de violencia intrafamiliar. Investigación y Desarrollo. Barranquilla: Universidad del norte, 2003.

⁵⁸ *Ibíd.*

salud, sea del niño o de su entorno íntimo como una deficiencia física o una enfermedad grave, amenazas vitales como la guerra, las catástrofes naturales o los traslados forzosos”.⁵⁹

Otros autores como Rutter proponen interesarse por los mecanismos de riesgo, no por los factores. Pues este afirma que la misma característica puede ser un riesgo en una situación, y en otra, factor de protección. Es así como retomando un ejemplo al que se refiere Manciaux, en un momento, una situación de vulnerabilidad puede ser que una persona se vaya a vivir lejos de alguien en el cual confía y ha tejido una amistad durante años; pero después de su partida se entretejen nuevos lazos sociales y se comparte con personas que no se conocían, convirtiéndose allí el factor de riesgo en un factor de protección.

1.3.2. Factores de protección

En su trabajo de grado “Madres comunitarias como tutores de resiliencia en los hogares del Instituto de Bienestar Familiar ubicados en el barrio Pardo Rubio en Bogotá”⁶⁰, Angélica Manrique presenta como factores de protección aquellas habilidades que tiene la persona para enfrentarse de una manera efectiva a las situaciones vulnerables. Estos, son dados por las capacidades internas del ser y los recursos que le brinda el ambiente en donde se desarrolla (familia, colegio, comunidad, entre otros). Citando las palabras de La Doctora Rodríguez, los factores de protección son: “todas aquellas características, hechos o situaciones propias del niño o su entorno que elevan la capacidad del niño para hacer frente a las adversidades o disminuyen la posibilidad de desarrollar desajustes

⁵⁹ RODRIGUEZ, María Stella. Resiliencia: Otra manera de ver la adversidad. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana, 2004.

⁶⁰ MANRIQUE Angélica María. Madres comunitarias como tutores de resiliencia en los hogares del instituto de bienestar familiar ubicados en el barrio pardo rubio en Bogotá. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana, 2009

psicosociales frente a la presencia de factores de riesgo”.⁶¹

Se identifican según Manciaux como factores de protección:

“Los recursos **internos**: un coeficiente intelectual elevado, buena capacidad de resolver problemas; capacidad de planificar; sensación de eficacia personal; comprensión de sí mismo; lugar de control interno; competencias relacionales (empatía y capacidad de buscar ayuda); alta autoestima, temperamento fácil, un apego asegurador y búsqueda de mecanismos de defensa. Procesos protectores en la **familia**: buena relación al menos con uno los padres o con un miembro de la familia próxima; padres competentes; buena educación y apoyo del cónyuge en la adultez. **Ambiente** como facilitador: un apoyo social fuera de la familia puede proteger de la adversidad: las personas que apoyan pueden ser iguales, profesores, vecinos terapeutas, la escuela también tiene un papel positivo, ya que el ambiente educativo es positivo, abierto, permite orientar y fijar normas”⁶².

Grotberg, organiza los factores de protección anteriormente mencionados en tres categorías definidas como: Yo **tengo**, Yo **soy** y Yo **puedo**; cada una de estas categorías presenta diferentes características dependiendo la dimensión que se esté manejando en el niño y el ámbito donde se encuentre.

A continuación se ejemplificaran cada uno de los factores.

“Yo **tengo** (apoyo externo), Confianza, Independencia, Estabilidad

- Una o más personas dentro del grupo familiar en las que puedo confiar y

⁶¹ Ibid.

⁶² MANCIAUX, Michael. La Resiliencia: Resistir y Rehacerse. Barcelona: Editorial Gedisa. 2003..

me aman sin condicionamientos.

- Una o más personas fuera de mi entorno familiar en las que puedo confiar plenamente.
- Límites en mi comportamiento.
- Personas que me alientan a ser independiente.
- Buenos modelos a imitar.
- Acceso salud, a la educación y a servicios de seguridad y sociales que necesito.
- Una familia y un entorno social estable.

Yo soy (Fuerza interior), Disposición, Respeto, Responsabilidad

- Una persona que agrada a la mayoría de la gente.
- Generalmente tranquilo y bien predisposto.
- Alguien que logra aquello que se propone y planea para el futuro.
- Una persona que se respeta a sí misma y a los demás.
- Alguien que siente empatía por los demás y se preocupa por ellos.
- Responsable de mis propias acciones y acepto sus consecuencias.
- Seguro de mí mismo, optimista, confiado y tengo muchas esperanzas.

Yo puedo (Capacidades interpersonales y resolución de conflictos)

- Generar nuevas ideas o nuevos caminos para hacer las cosas.
- Encontrar el humor en la vida y utilizarlo para reducir tensiones.
- Expresar mis sentimientos y pensamientos en mi comunicación con los demás.
- Resolver conflictos en diferentes ámbitos: académico, laboral y social.
- Controlar mi comportamiento: mis sentimientos, mis impulsos, el demostrar lo que siento.

- Pedir ayuda cuando lo necesito.”⁶³

Dentro de los factores de protección también se han generado espacios donde se permite fomentar la resiliencia infantil, se destacan los siguientes: “Las redes de apoyo informales (parientes, amigos, maestros) y sobre todo, la aceptación incondicional del niño por al menos una persona significativa. La capacidad de encontrarle algún sentido a la vida. Las aptitudes sociales y aptitudes resolutivas que permitan la sensación de tener cierto control sobre la propia vida. La autoestima o concepción positiva de uno mismo. El desarrollo del sentido del humor”⁶⁴.

1.4. Características de los procesos resilientes

La resiliencia implica la idea de empezar una nueva vida y hasta de cierto enriquecimiento de la personalidad sometida a pruebas y traumas. Se puede construir de diversos modos, pero principalmente valorando las fortalezas de las personas y permitiendo que estas fortalezas sean visibles a los otros, generando vínculos asertivos con las personas que se encuentran en el entorno y conjuntamente con las instituciones de las que hace parte el individuo. Es un proceso que lleva consigo grandes retos de autoconocimiento, relación con los otros, tolerancia a la frustración y capacidad de rehacerse. Bajo esta mirada para poder favorecer la construcción de ésta debe llevarse a cabo una práctica que se esfuerce en evidenciar lo que queda de positivo, sano y dinámico en el sujeto y en su entorno para contribuir en ese potencial.

⁶³ GROTBORG, Edith. La resiliencia en el mundo de hoy: Como superar las adversidades. Barcelona: Editorial Gedisa, 2006.

⁶⁴ RODRIGUEZ, María Stella. Resiliencia: Otra manera de ver la adversidad. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana, 2004.

Es decir, si bien existe por un lado en la vida de las personas factores y situaciones de riesgo y/o adversidad también existen diferentes facultades individuales que permiten una respuesta positiva del individuo en estas situaciones difíciles. Algunos de esas facultades o condiciones que favorecen la resiliencia en los seres humanos o también llamados factores protectores que se mencionaron anteriormente son principalmente sus recursos internos. Una autoestima consistente, la comprensión de sí mismo, capacidad de introspección, independencia, buena capacidad de resolver problemas, sensación de eficiencia personal, un buen sentido del humor, tener iniciativa y la capacidad de pensar críticamente. El fomento de estas facultades es hacia lo que la resiliencia desde la psicología con la ayuda de la pedagogía le apunta.

Ahora, los procesos resilientes no solo se pueden generar cuando las personas han sido víctimas de situaciones traumáticas graves como la muerte de un familiar, ser secuestrado o vivir en situaciones de extrema pobreza; también existe la posibilidad de generar procesos resilientes en personas que tienen pequeños conflictos en su vida diaria, para Manciaux: “La resiliencia también se produce en lo **cotidiano** en relación con sufrimientos que yo llamo más corrientes, esos problemas de la vida que cada cual encuentra en su existencia, en relación con condiciones de vida difíciles y en relación con violencias menos agudas pero posiblemente más crónicas”⁶⁵

Como lo afirma Angélica Manrique en su trabajo de grado, la resiliencia es “una capacidad que se puede desarrollar en cualquier etapa de la vida, con la participación de factores protectores: biológicos, psicológicos, sociales, culturales y ecológicos; tutores de resiliencia; ambientes resilientes como el contexto escolar y vínculos asertivos”⁶⁶.

⁶⁵ CYRULNIK, Boris. La Resiliencia: Desvictimizar la víctima. Cali: Editora Feriva, 2006.

⁶⁶ MANRIQUE Angélica. Madres comunitarias como tutores de resiliencia en el hogar comunitario del instituto colombiano

1.5. Perfil de una persona resiliente

Todos los seres humanos nacen con la capacidad formativa de poder afrontar las demandas del medio, de desarrollar habilidades sociales y comunicativas, y establecerse metas y propósitos para el futuro. El desarrollo de estas facultades, requiere de una buena estimulación por parte del contexto en el que se desenvuelven ya sea familiar o social.

Las personas resilientes, se caracterizan por ser individuos socialmente competentes capaces de establecer relaciones positivas con otros seres humanos, poseedores de habilidades para la vida tales como el pensamiento crítico, la capacidad de resolver problemas y autonomía, es decir el tener control y un sentido de poder personal.

Es aquella persona que es “capaz de establecer relaciones sociales constructivas, tiene un sentido de si mismo positivo, dimensiona los problemas, tiene sentido de esperanza frente a las dificultades, extrae significado de las situaciones de estrés, desarrolla iniciativa y se fija metas posibles de alcanzar”⁶⁷.

En cuanto a los niños resilientes son firmes en sus propósitos y tienen una visión positiva de su propio futuro, tienen intereses especiales, metas y motivaciones para salir adelante en la escuela y en la vida.”⁶⁸.

Según Henderson: “los niños resilientes suelen vivir en un clima educacional abierto y con límites claros, cuentan con modelos sociales que motivan el enfrentamiento constructivo, comparten responsabilidades sociales y se ven

de bienestar familiar “mi infancia feliz” ubicado en el barrio pardo rubio en Bogotá. Bogotá: Pontificia universidad Javeriana. 2009

⁶⁷ HENDERSON, Nan y MILSTEIN, Mike. Resiliencia en la Escuela. Buenos Aires: Editorial Paidós, 2003

⁶⁸ Ibíd.

estimulados por la existencia de expectativas de logros realistas por parte de los adultos”⁶⁹.

Como se puede observar existe una gran variedad de características tanto para adultos como para niños como las que se mencionaran a continuación:

- “Buena capacidad de auto-control.
- Adecuada autoestima y autoeficacia.
- Mayor capacidad de enfrentar constructivamente la competencia y aprender de los propios errores.
- Capacidad de recurrir al apoyo de los adultos cuando sea necesario.
- Actitud orientada al futuro.
- Optimismo y mayor tendencia a manifestar sentimientos de esperanza.
- Mayor coeficiente intelectual.
- Capacidad empática.
- Accesibilidad y buen sentido del humor.
- Adecuado control de emociones en situaciones difíciles o de riesgo, demostrando optimismo y persistencia, ante el fracaso.
- Habilidad para manejar de manera constructiva el dolor, el enojo, la frustración y otros aspectos perturbadores.
- Capacidad de enfrentar activamente los problemas cotidianos, estableciendo amistades duraderas basadas en el cuidado y apoyo mutuo.”⁷⁰

Estos rasgos y habilidades pueden verse reforzados por la influencia positiva del medio familiar y el apoyo de otros adultos significativos en la vida de la persona,

⁶⁹ Ibid.

⁷⁰ HENDERSON, Nan y MILSTEIN, Mike. Resiliencia en la Escuela. Buenos Aires: Editorial Paidós, 2003

ya que como varias investigaciones lo afirman, la mayoría de las características asociadas con la resiliencia pueden aprenderse y desarrollarse.

Como lo afirma Claudia Marcela Cruz, docente de Fe y Alegría “Todas las personas son capaces de desarrollar características resilientes si cuentan con un ambiente muy posibilitador de eso dado a la expresión de emociones, vivencias, aceptación y auto reconocimiento de sus valores.”⁷¹

1.6. Resiliencia e infancia

¿Por qué promover la resiliencia en la infancia? Existen dos razones fundamentales que justifican la promoción de la resiliencia desde la niñez. Una primera razón se debe a que la promoción de características resilientes en etapas como la niñez y adolescencia son fundamentales para el futuro desarrollo saludable de la persona. Como ha de saberse los tres primeros años de vida son muy formadores en cuanto la personalidad del sujeto y por ende los más estructurantes en términos de resiliencia. En la infancia se constituye la base emocional del niño la cual sigue activa durante el resto de la vida de la persona ya sea desde sus experiencias de dolor o experiencias positivas. Las decisiones que como adulto se toman, las conductas y pautas de relación son movidas por esa base emocional que desde niño se establece a la que se denomina como el niño interior. Cuando un adulto no consigue vivir con plenitud alguna área de su vida muy probablemente sea por que la persona revive constantemente los mismos sentimientos de angustia, dolor, tristeza, amargura, sufrimiento, etc. que de niño sintió en el área que tiene afectada. Se estaría hablando entonces de un sujeto con un niño interior herido.

⁷¹ Entrevista realizada a docentes fe y alegría. Ver anexo 2.

Por ende, la importancia de trabajar las capacidades de los niños asociadas a la resiliencia como la autonomía, creatividad, autoestima, identidad cultural, humor, manejo y expresión de emociones entre otras al igual que satisfacer las necesidades y carencias de estos durante su desarrollo para que se formen con una base emocional estable y segura a partir del afecto y una formación integrada con una mirada hacia la Resiliencia formando niños que pese haber sido heridos sean resistentes, capaces de ayudar al otro, de levantarse de nuevo, teniendo en cuenta que la vida no es fácil pero se puede salir adelante y en un futuro como adulto poder establecer relaciones trascendentes y vínculos profundos.

Según la docente Sandra Restrepo del colegio de Fe y Alegría San Ignacio: “la resiliencia debe ser promovida desde la infancia porque todos salimos con huellas de la infancia que son permanente en la historia del adulto. Al llegar a la adultez llegamos con un bagaje de todas esas experiencias sentimientos y emociones que como niños vivimos que moldean el tipo de adulto que vamos hacer”⁷².

Ahora, no es algo ajeno de que hoy en día estamos atravesando por una etapa de globalización no solamente como un modelo económico, sino como un sistema y una propuesta de la sociedad que afecta todas las instancias de la vida humana el cual poco a poco ha llevado a generar un proceso de deshumanización creando un mundo cada vez más corrupto atados a muchas cadenas políticas, sociales, e ideológicas, donde el poder y la plata han surgido a costa de la muerte y dignidad de muchos seres humanos. Por ende, la necesidad de formar desde la infancia sujetos son unas bases emocionales seguras con un sentido de vida y una motivación para sobresalir. Que sean capaces de llevar una vida autentica llena de mucha fe y esperanza.

⁷² Entrevista realizada a docentes fe y alegría. Ver anexo 2.

Bajo esta mirada se puede decir que es necesario considerar como primaria la necesidad de fortalecer a los niños interiormente, fomentando y potencializando todos sus recursos internos informándolos, formándolos, y favoreciendo cada etapa de crecimiento para que puedan desarrollarse como sujetos de bien seguros con buenas aptitudes y así puedan resistir a un mundo tan difícil como son las globalizaciones. Retomando las palabras de la docente Claudia Cruz de la institución Fe y Alegría de Suba: “las situaciones de la vida son muy cambiantes y el día menos pensado necesitaríamos usar nuestros recursos internos para salir adelante. Si el fomento de esos recursos no se hace desde la infancia sino mas tarde la persona no estaría aprovechando todo su potencial y sería más difícil poder afrontar su situación. Así mismo, si no se les fomenta a aquellos niños que de hecho ya viven en un ambiente de riesgo más tarde sería mas difícil que se logren sobreponer ya que estarían muy sumergido en su problema y no serían capaces de reconocer los recursos internos con lo que cuenta, en cambio si se empiezan a fomentar y estimular desde la infancia los niños crecerán con unas bases seguras y con seguridad podrán afrontar de una mejor manera su adversidad”⁷³.

En este sentido, la escuela de la primera infancia como un escenario positivo de socialización de conductas, adquisición de nuevos pensamientos, creencias y facilitadora de la expresión de emociones puede fortalecer la promoción de resiliencia, debido a que si en el transcurso de los primeros años el niño dispone de un sistema protector compuesto por varios vínculos, aumentará la probabilidad de que se produzca una resiliencia integral.

Segundo, es esencial, porque es de gran necesidad que tanto los niños como los

⁷³ Entrevista realizada a docentes fe y alegría. Ver anexo 2.

adolescentes sean considerados como grupos de alto valor para el desarrollo de la sociedad, ya que constituyen la población activa capaz de hacer progresar el país con su estudio y su trabajo. La infancia mirada desde la Resiliencia considera a los niños como sujetos activos, capaces de establecer de manera consciente y proactiva una relación de intercambio y de mutua influencia con entornos de riesgo y por tanto, de participar en la vida social con mayor protagonismo y autonomía. Por esta razón se deben impulsar acciones tendientes a favorecer su inclusión social, aprovechar su capacidad, vitalidad y energía para participar activamente en su presente y construir su proyecto de vida.

1.7. La escuela en la primera infancia como escenario resiliente

Cuando se hace referencia a la resiliencia como una nueva forma de ver la manera en que los diferentes seres humanos afrontan posibles causas de angustias o situaciones de crisis, en las que en lugar de preguntarse por las causas de la patología física o espiritual que esas catástrofes generan, se propone indagar de qué condiciones favorables está dotada la persona y de qué manera esas capacidades logra ayudarla a escapar de los males propios denominados factores de riesgo, las instituciones educativas en especial los preescolares, entran a jugar un papel muy importante ya que permiten la promoción de los factores protectores en el desarrollo del sujeto y por ende, concede a los niños enfrentar su crecimiento e inserción social de un modo más favorable.

Para Grotberg, “las fuentes de Resiliencia pueden ser promocionadas a través de la educación en las escuelas, la cual como segunda fuente socializadora es un ambiente clave que permitiría transmitir los factores de la Resiliencia, es decir, por medio de un programa educativo se pueden asegurar las bases para un adecuado desarrollo emocional y/o cognitivo, fomentando los recursos de las personas de

manera que, al verse enfrentado a situaciones adversas, cuenten con las herramientas necesarias para la solución de los problemas”⁷⁴.

De igual manera siguiendo los aportes de Henderson y Milstein desde la perspectiva de la educación, enfatizan que muchas de las escuelas todavía centran su atención en las deficiencias y los factores de riesgo que viven los estudiantes, como los traumas, carencias afectivas, falta de acceso a la satisfacción de las necesidades humanas básicas, ambiente de violencia, dificultades académicas, es decir, se centran en las patologías, que llevan a pensar que estos estudiantes continuarán estos ciclos de abuso, fracaso y violencia en su vida futura. Esta visión fractura un concepto de formación más integral.

Henderson y Milstein, así mismo, afirman que existen otras escuelas que se alejan de esta visión negativa y parcial para reconocer, y valorar las fuerzas, capacidades y factores protectores que mantienen de pie a los estudiantes a pesar de la adversidad, es decir, al promover la resiliencia en la escuela fortalece las propias capacidades de los alumnos.

Estos autores concluyen que todo individuo tiene una capacidad para la resiliencia que debe ser reconocida, superando la visión de que la resiliencia es solo de unos “superdotados” o “privilegiados”. El nexo que tiene esta visión con la educación, como se dijo anteriormente, es que si la resiliencia es una capacidad entonces, es educable para ser adquirida y potenciada. Se necesita generar unas habilidades y condiciones que permitan a los niños y niñas hacer uso de esta capacidad.

⁷⁴ GROTBERG, Edith. Guía de promoción de la resiliencia en los niños para fortalecer el espíritu humano. Informes de Trabajo sobre el Desarrollo de la Primera Infancia. La Haya: Fundación Bernard Van Leer, 1996.

1.7.1. La escuela como fuente de relaciones sociales

Si bien la resiliencia se da en los individuos como producto de sus relaciones sociales debido a que no es un atributo con que los niños nacen, ni que los niños adquieren naturalmente durante su desarrollo, sino que se trata de un proceso formativo e interactivo entre éstos y su medio, se hace de vital importancia que este medio sea positivo.

El ambiente educativo es provechosamente abierto y permite establecer vínculos sociales, reafirmar los valores y evitar el aislamiento social. Permite la inclusión social e incremento de vínculos de solidaridad y reciprocidad que apunten al apoyo mutuo y la colaboración.

A través de las diversas relaciones sociales que se dan en los centros educativos los niños pueden aprender a hacer una utilización oportuna de la espontaneidad, la alegría y el humor. Así mismo, aprender a comunicarse de una manera eficaz ya que muchas veces la comunicación se torna en incomunicación, y en estilos de comunicación que son altamente dañinos. El conocimiento de unas buenas pautas comunicacionales es un recurso útil para modificar y enriquecer la calidad de vida.

Por ende, los centros educativos en espeque buscan fomentar la resiliencia deben apuntar a fortalecer las conexiones y vínculos entre los niños y cualquier persona involucrada en estos contextos, ya que como diversas investigaciones lo muestran los niños con vínculos personales positivos incurrir mucho menos en conductas de riesgo que los que carecen de ellos. Además, el proveer un ambiente afectivo es esencial como base de sostén para el éxito académico.

1.7.2. Docentes de preescolar como promotores de resiliencia

Ahora dentro de aquellas relaciones sociales y vínculos afectivos que establece el niño en el contexto escolar donde se desenvuelve, es importante destacar aquella relación que se puede dar con un adulto significativo, que precisamente reafirme la confianza en sí mismo del individuo, que lo motive y sobre todo le demuestre su cariño y aceptación incondicional. He aquí la importancia de los maestros y que estos cumplan con su papel de ayudar a fomentar en los niños la autonomía, creatividad, autoestima, identidad cultural, humor, manejo y expresión de emociones y cooperación entre otras destrezas las cuales se deben avivar en especial en aquellos que han vivido algún traumatismo o penuria ya que el contar por lo menos con alguna de estas condiciones o recursos es una ventaja para afrontar de una mejor manera esa adversidad, teniendo en cuenta que “deben centrarse más en los puntos fuertes que en los deficitarios”⁷⁵.

Es decir, ya no son las necesidades de los niños lo que importan sino fomentar las propias capacidades de estos. Así mismo, promover en los niños la capacidad de encarar las situaciones con un sentimiento de esperanza y para cumplir con eso es fundamental que los niños cuenten al menos con alguien significativo en quien depositar los afectos, admiración, que sirva como guía estímulo y apoyo permanente y que a la vez, les permita desarrollar sus fortalezas internas, la capacidad de resolver problemas y de entablar relaciones con los demás. Siguiendo la categorización de Grotberg, el profesorado debe proporcionar al alumnado un ambiente estable, «yo tengo») que permita el desarrollo de sus fortalezas internas, «yo soy») su capacidad de resolver problemas, y establecer relaciones con los otros «yo puedo»). El profesorado que promueve la resiliencia defiende un modelo que enseña e incentiva al alumnado a mejorar y desarrollar

⁷⁵ HENDERSON, Nan y MILSTEIN, Mike. Resiliencia en la Escuela. Buenos Aires: Editorial Paidós, 2003

aún más sus capacidades académicas, físicas y sociales estableciendo y transmitiendo siempre expectativas elevadas y a la vez realistas.

Como se hace evidente es grande la influencia que ejercen los docentes al promover sujetos resilientes ya que otra de las capacidades con las que cuenta es la de mediador, sirviendo de puente activo entre el niño y sus padres dentro de la formación psico-socio-afectiva del niño. Así mismo, está dispuesto a “detener las practicas de violencia sustentadas culturalmente, promoviendo estrategias educativas que conlleven al respeto de los seres humanos”⁷⁶. Proponen actividades donde se tome conciencia de la situación de la familia en la sociedad, esto encaminado hacia el respeto de los derechos de cada uno de los integrantes de la familia, así mismo, comprometen a los niños con actividades de carácter social, con miras a la creación de sociedades más solidarias y menos violentas.

1.7.3. La escuela generadora de habilidades para la vida

Los contextos escolares que desean promover la resiliencia en sus estudiantes permiten poner en juego diferentes procesos y enseñar habilidades para la vida, como, aprender a comunicar, escuchar, aceptarse a uno mismo y a los demás, desarrollar la autodisciplina y el auto control, saber lidiar con los errores, saber manejar el éxito para adquirir mayor confianza en sus habilidades. Estas estrategias cuando se las enseñan y refuerzan en forma adecuada ayuda a los niños afrontar los peligros que trae consigo la adolescencia, como el consumo de alcohol, tabaco y otras drogas o peligros de cualquier otra índole. Las escuelas resilientes buscan crear un medio que procure el aprendizaje a los alumnos y promueven un sentimiento de comunidad proporcionando al alumnado y al

⁷⁶ Ibid.

profesorado la sensación de pertenecer a un lugar donde normalmente no exista la intimidación, la delincuencia, la violencia o la alienación, algo no tan fácil si se considera la extrema pobreza y maltratos de los cuales muchos niños son víctimas. Pero he aquí el desafío de que los contextos educativos y todo su personal cuenten con las herramientas necesarias para ayudar a los niños afrontar, superar, fortalecer e, incluso, adaptarse de una manera positiva a partir de acontecimientos adversos.

Henderson y Milstein, proponen una estrategia con seis pasos a seguir que las escuelas deben tener en cuenta como punto de partida para la construcción de la resiliencia:

- Brindar afecto y apoyo proporcionando respaldo y aliento incondicionales, como base y sostén del éxito académico. Siempre debe haber un “adulto significativo en la escuela dispuesto a “dar la mano” que necesitan los alumnos para su desarrollo educativo y su contención afectiva
- Establecer y transmitir expectativas elevadas y realistas para que actúen como motivadores eficaces, adoptando la filosofía de que “todos los alumnos pueden tener éxito.
- Brindar oportunidades de participación significativa en la resolución de problemas, fijación de metas, planificación, toma de decisiones. Que el aprendizaje se vuelva más "práctico", el currículo sea más "pertinente" y "atento al mundo real" y las decisiones se tomen entre todos los integrantes de la comunidad educativa. Deben poder aparecer las “fortalezas” o destrezas de cada uno.
- Enriquecer los vínculos pro-sociales con un sentido de comunidad educativa. Buscar una conexión familia-escuela positiva.
- Fijar límites claros y firmes al elaborar e implementar políticas y

procedimientos escolares.

- Enseñar habilidades para la vida cooperación, resolución de conflictos, destrezas comunicativas, habilidad para resolver problemas y tomar decisiones, etc. Esto sólo ocurre cuando el proceso de aprendizaje está fundado en la actividad conjunta y cooperativa de los estudiantes y los docentes.⁷⁷.

La resiliencia recalca que las escuelas son ambientes claves para que los individuos desarrollen las capacidades de sobreponerse a las adversidades, se adapten a las presiones y problemas que enfrentan y adquieran las competencias sociales, académicas, vocacionales y sociales necesarias para salir adelante en la vida, ya que pueden aportar factores protectores ambientales y las condiciones que fomenten los factores de protección individual.

⁷⁷ Cfr. HENDERSON, Nan y MILSTEIN, Mike. Resiliencia en la Escuela. Op cit pág.

CAPITULO 2

RESILIENCIA EN EL PROGRAMA DE HABILIDADES PARA LA VIDA EN FE Y ALEGRÍA

"Fe y Alegría nació para impulsar el cambio social por medio de la Educación Popular Integral" P. José María Vélaz, S.J. Fundador

1. CONTEXTUALIZACION DE FE Y ALEGRÍA

1.1 ¿Qué es Fe y Alegría?

Fe y Alegría según el texto "Identidad y proyecto, un movimiento que crece"⁷⁸ es un movimiento de Educación Popular Integral y Promoción Social cuya acción se dirige a sectores empobrecidos y excluidos para potenciar su desarrollo personal y de participación social. Este movimiento nació de la fe cristiana e impulsado por la busca una sociedad más justa por medio de la educación popular integral y de la mentalización de la sociedad para llegar a una verdadera justicia educativa.

Fe y Alegría se considera un **movimiento** porque agrupa a personas en actitud de crecimiento, autocrítica y búsqueda de respuestas a los retos de las necesidades humanas. Es **educación** porque promueve la formación de personas conscientes de sus potencialidades y de la realidad, libres y solidarias, abiertas a la trascendencia y protagonistas de su desarrollo. Es **popular** porque asume la educación como propuesta pedagógica y política de transformación desde y con las comunidades. Es **integral** porque entiende que la educación abarca a la persona en todas sus dimensiones. **Promoción social** porque ante situaciones

⁷⁸ Fe y Alegría. Identidad y proyecto, un movimiento que crece. Bogotá: Fe y Alegría, 2005.

de injusticia y necesidades de sujetos concretos, se compromete en su superación, y desde allí, en la construcción de una sociedad justa, fraterna, democrática y participativa.

1.2 El nacimiento de Fe y Alegría

Estando encargado de la atención espiritual de los jóvenes de la Universidad Católica, el Padre José María Vélaz S.J. quiso que los estudiantes crearan una profunda sensibilidad social al palpar la miseria en que vivían multitudes de hermanos, por esta razón los domingos salían a los barrios de Catia en Venezuela, a enseñar catecismo y repartir algunas bolsas de ropa y de comida. Pronto entendieron, sin embargo, que el servicio cristiano, para ser de veras eficaz, se tenía que encarnar en una amplia red de escuelas, en un vasto movimiento de educación que rescatara a las mayorías de la ignorancia, raíz de la más profunda servidumbre.

Vélaz, consideraba a la educación como la mayor fuerza transformadora del mundo, pensaba que la falta de educación era la causa principal de la marginalidad y de la miseria: “Pueblo ignorante es Pueblo sometido, Pueblo mediatizado, Pueblo oprimido. Por el contrario, Pueblo educado es Pueblo Libre, Pueblo transformado y Pueblo dueño de sus destinos”⁷⁹

El movimiento de Fe y Alegría nace entonces hace 50 años en Venezuela, para unificar esfuerzos en la creación de servicios educativos en zonas deprimidas. La visión audaz del fundador – el Padre jesuita José María Vélaz S.J.– y la colaboración de numerosas personas y organizaciones, lograron cristalizar una

⁷⁹ VÉLAZ, José María S.J. Padre fundador Fe y Alegría. Discurso en la Universidad Católica con motivo del otorgamiento del Doctorado Honoris Causa en Educación.

obra de rica historia y proyección al futuro.

El 5 de marzo de 1955 se abrieron las puertas de la primera escuela de Fe y Alegría en una barriada marginal del oeste de Caracas, gracias a la generosidad de Abraham Reyes, un humilde albañil que cedió su propia vivienda para acoger a los niños de la zona. Así comienza la evolución de lo que es hoy el, Movimiento Internacional de Educación Popular Integral y Promoción Social Fe y Alegría.

El Movimiento se extendió luego a Ecuador (1964), Panamá (1965), Perú (1966), Bolivia (1966), El Salvador (1969), Colombia (1971), Nicaragua (1974), Guatemala (1976), Brasil (1980), República Dominicana (1990), Paraguay (1992), Argentina (1995), Honduras (2000), Chile (2004) y Haití (2006). En 1985 se establece Fe y Alegría en España como una plataforma de apoyo a los países latinoamericanos y de difusión del trabajo del Movimiento en Europa; desde 1999 se redefine su misión para asumir nuevos retos en el campo de la cooperación al desarrollo, con el nombre de Fundación entre Culturas Fe y Alegría.

En la búsqueda de respuestas a las urgencias de alumnos y comunidades, la propuesta de Fe y Alegría se ha concretado en diversas iniciativas en los distintos países. Además de la educación escolarizada en preescolar, básica y media, se ha abierto espacio a otras formas de acción para la promoción humana, como son: las emisoras de radio, los programas de educación de adultos, capacitación laboral y reinserción escolar, la formación profesional media y superior-universitaria, el fomento de cooperativas y microempresas, así como proyectos de desarrollo comunitario, salud, cultura indígena, formación de educadores, edición de materiales educativos, entre otros. En todas estas áreas se actúa desde y con las comunidades, buscando complementar y apoyar la acción de otros entes, públicos y privados.

Hoy en día, los alumnos y participantes atendidos llegaban a 1.364.077. El número descontando los registrados en más de un programa es de 938.458. Se opera con una red de 1.603 puntos en los que funcionan 2.796 unidades de servicio: 1.135 son planteles escolares, 56 emisoras de radio, 506 centros de educación a distancia y 905 centros de educación alternativa y servicios. En Fe y Alegría trabajan 37.909 personas, el 97,7% laicos y 2,3% miembros de congregaciones religiosas. Esta cifra no incluye a centenares de colaboradores voluntarios en los distintos países.

1.3 Fe y Alegría en Colombia

El Padre Jesuita José María Vélaz S.J. estaba muy interesado en la fundación de Fe y Alegría en Colombia. Luego de varias conversaciones con el Padre provincial de la compañía de Jesús, y la visita de varios jesuitas colombianos a Venezuela para que conocieran a Fe y Alegría, y ofrecerles la colaboración para el comienzo de la obra, el P. Hernando Umaña, S.J., Vice-Provincial de educación, aprobó la fundación. Con la orientación de Fe y Alegría de Venezuela y el apoyo generoso de una donación de España, se estableció en Bogotá el 1 de junio de 1971 la primera oficina central del movimiento. Luego, los padres jesuitas invitaron comunidades religiosas nacionales para que fundaran centros en algunas otras ciudades. La respuesta a esto fue generosa y positiva.

Según el libro: “Fe y Alegría, Identidad y Proyecto, un Movimiento que Crece”⁸⁰, el recorrido histórico de Fe y Alegría Colombia ha sido marcado por momentos de crecimiento, expansión y organización pedagógico – administrativa que paulatinamente fueron dando la actual consolidación institucional. Cada regional y

⁸⁰ Cfr. Fe y Alegría. Identidad y proyecto, un movimiento que crece. Bogotá: Fe y Alegría, 2005.

cada centro educativo se fue organizando carismáticamente a partir del ideario, de unos símbolos, de su conocimiento y experiencias atomizadas, de comunidades educativas particulares, así como de sus recursos y talentos, dejando latente la pregunta por la identidad de nuestra oferta educativa, aquella que compartimos entre los distintos centros educativos de Fe y Alegría Colombia, por encima de las diferencias contextuales, de actores educativos y de presupuestos.

1.4. Misión y visión institucional de Fe y Alegría en Colombia

La **Misión** de Fe y Alegría tiene como referente la **Visión** de persona, sociedad e iglesia a la que quieren llegar.

- La **persona nueva** la entendemos íntegramente desarrollada y realizada en todas sus potencialidades individuales, sociales y espirituales. Una persona con sentido de dignidad y valoración de sí misma, consciente de sus derechos y respetuosa de la dignidad y los derechos de los demás, apasionada por la justicia, sensible, solidaria y actuante ante la injusticia y el dolor humano; fraterna y creadora, amante de la naturaleza, abierta y respetuosa de las culturas y de lo diferente; capaz de crear comunidad, de establecer con los demás relaciones de mutuo enriquecimiento, de inventar y compartir con otros la búsqueda de soluciones solidarias.
- La **nueva sociedad** la concebimos como:
 - o **Justa:** donde se respete a la persona, su dignidad, sus ideas y valores culturales, humanos y espirituales; donde se viva en igualdad de derechos y deberes, suprimiendo la discriminación por razones de raza, sexo, religión, ideología política u otras; donde se tenga acceso

real a la satisfacción de las necesidades humanas básicas, superando la brecha entre los que tienen más a favor de los que tienen menos y promoviendo a los sectores más deprimidos; donde el desarrollo se entienda como un proceso humano, integral y sustentable para todos.

- o **Participativa y solidaria:** donde todos accedan a los bienes culturales, económicos, sociales y religiosos y en la que todos aporten según sus fuerzas y reciban según sus necesidades; donde se busque comunitaria y solidariamente la solución de los problemas; donde se compartan –en forma libre y responsable- las decisiones y la marcha de la misma sociedad, los medios de producción y el fruto del trabajo.
- La **iglesia** que queremos la entendemos como el pueblo de hijos de Dios, comunidad de creyentes seguidores de Jesús, con la misión de anunciar y construir su Reino aquí en la tierra. Iglesia comprometida con el ser humano, inculturada, inserta en el mundo de los empobrecidos y discriminados, por los que preferentemente opta. Iglesia testimoniante y coherente, que anuncia la Buena Noticia y denuncia todo lo que atenta contra la Utopía del Reino. Iglesia ecuménica, abierta y en diálogo con todos, sin discriminaciones, abierta a otras iglesias y vivencias de fe.

La **Visión** de Fe y Alegría es un mundo donde todas las personas tengan la posibilidad de desarrollar todas sus capacidades y vivir con dignidad, construyendo una sociedad justa, participativa y solidaria; un mundo donde todas las estructuras, en especial la iglesia, estén comprometidas con el ser humano y la transformación de las situaciones que generan la inequidad, la pobreza y la exclusión.

Por ello, opta por una Propuesta de Educación Popular Integral y Promoción Social, humanista, vinculada a los desafíos tecnológicos, a las demandas del mundo del trabajo y el contexto de las culturas de los pueblos y de la sociedad global. Una propuesta que busca desarrollar la persona en su integralidad, en las dimensiones psicoafectiva, intelectual, corporal, estética, productiva, cultural, ética, espiritual, sociopolítica, e histórica.

1.5. Ideario de Fe y Alegría

1.5.1. Identidad

- Fe y alegría es un Movimiento de Educación Popular que nació e impulsado por la vivencia de la Fe Cristiana, frente a situaciones de injusticia, se compromete con el proceso histórico de los sectores populares en la construcción de una sociedad justa y fraterna.
- Fe y Alegría hace una opción por los pobres, y en coherencia con ella escoge los sectores más necesitados para realizar su acción educativa y de promoción social; desde allí, dirige a la sociedad en general su reclamo constante en búsqueda de un mundo más humano.

1.5.2. Objetivos

Este Movimiento persigue los siguientes objetivos:

- Promover la formación de hombres y mujeres nuevos, conscientes de sus potencialidades y de la realidad que los rodea, abiertos a la trascendencia, agentes de cambio y protagonistas de su propio desarrollo.
- Contribuir a la creación de una sociedad nueva en la que sus estructuras

hagan posible el compromiso de una Fe cristiana en obras de amor y de justicia.

1.5.3. Medios

Para la consecución de sus objetivos, en servicio de los sectores más necesitados, Fe y Alegría:

- Requiere de la presencia y acción de personas y grupos comprometidos en actitud de servicio.
- Adopta una pedagogía evangelizadora y liberadora.
- Promueve la integración de las fuerzas vivas locales para formar una comunidad educativa.
- Reflexiona e investiga sobre las causas que originan las situaciones de injusticia.
- Asume una metodología de planificación-evaluación en función de sus objetivos.
- Precisa una estructura organizativa que impulse, coordine y oriente todas sus actividades

1.5.4. Acción educativa

La acción educativa de Fe y Alegría se caracteriza por lo siguiente:

- Carácter evangelizador y pastoral de toda la acción educativa de Fe y Alegría.
- Esfuerzo permanente por conocer la realidad local y nacional y por valorar y revitalizar las culturas y experiencias populares en sectores urbanos,

campesinos e indígenas.

- Creatividad en la búsqueda de pedagogías y modalidades educativas, formales o no formales, que respondan a la problemática de comunidades y personas.
- Énfasis en la formación en y para el trabajo liberador y productivo como medio de realización personal y crecimiento comunitario.
- Preocupación por la motivación y formación permanentes de todos los miembros de Fe y Alegría.

1.5.5. Dinámica

La dinámica del Movimiento se caracteriza por lo siguiente:

- Creatividad en la búsqueda continua de nuevos caminos, en fidelidad a los principios inspiradores del Movimiento expuestos en este Ideario.
- Espíritu de participación de la comunidad en la creación y funcionamiento de los centros y proyectos y solidaridad de los mismos en la vida y problemas locales.
- Manifestación de la Fe en compromisos reales por la justicia.
- Dimensión profética del Movimiento en sí, en su acción educativa, en la lucha contra la injusticia y la opresión.
- Defensa de la justicia educativa como una manifestación concreta de la justicia estructural.
- Crecimiento continuo, tanto cualitativo como cuantitativo, con espíritu de audacia emprendedora.
- Multiplicación y selección de recursos humanos y materiales de todo género y su debido aprovechamiento con austeridad y eficiencia para una educación de calidad.

2. PROGRAMA HABILIDADES PARA LA VIDA DE FE Y ALEGRÍA

2.1. Origen del programa habilidades para la vida

El programa Habilidades para la Vida se presenta inicialmente como: “una estrategia educativa promovida hace algunos años por la Organización Mundial de la Salud -OMS-, y llega a Colombia concretamente en el año de 1992. En 1996, Fe y Alegría, con el apoyo financiero del Ministerio de Salud y el apoyo político, económico y técnico de la Organización Panamericana de la Salud -OPS-, empieza a ejecutar el proyecto, pasando de ser una estrategia para convertirse en un Programa que bajo la experiencia y visión pedagógica de Fe y Alegría, se endogeniza al contexto colombiano”⁸¹.

Tal como lo menciona el Doctor Leonardo Mantilla en su texto “Habilidades para la vida, Una propuesta educativa para la promoción del desarrollo humano y la prevención de problemas psicosociales”⁸², pionero en dar origen a este programa, lo describe como un proyecto educativo alternativo, un estilo de educación centrado en los aspectos más personales, humanos y subjetivos del individuo, sin descuidar el papel de la interacción colectiva para configurar su desempeño personal y social. Diseña currículos integrales en donde la enseñanza de las habilidades para la vida, hace parte de los programas escolares de educación para una vida saludable, en combinación con otras intervenciones y medidas para la promoción de la salud.

⁸¹ MANTILLA, Leonardo. Habilidades para la vida, Una propuesta educativa para la promoción del desarrollo humano y la prevención de problemas psicosociales. Bogotá: Fe y Alegría, 1999.

⁸² *Ibíd.*

Ahora bien, el programa surge de la creciente percepción que, debido a los cambios culturales y estilos de vida, se tiene que los niños y jóvenes de hoy no están suficientemente equipados con las destrezas necesarias para enfrentar los enormes desafíos y presiones del mundo contemporáneo. También contribuye a la promoción del desarrollo personal y social, a la protección de los derechos humanos, a la prevención de problemas psicosociales y de salud, a fomentar y estimular el desarrollo de valores y cualidades positivas. Además, busca formar mujeres y hombres críticos, solidarios, autónomos, respetuosos, tolerantes, conscientes de la realidad que les rodea y comprometidos con la transformación.

2.2. ¿Qué son las Habilidades para la Vida?

Retomando las palabras de Mantilla: “habilidades para la vida se refiere a un grupo genérico de habilidades o destrezas psicosociales que les facilitan a las personas enfrentarse con éxito a las exigencias y desafíos de la vida diaria. El énfasis en habilidades psicosociales distingue esta estrategia de otras que enseñan destrezas vocacionales, ya que se centran en aspectos prácticos de la vida diaria. Esta propuesta asume que el desarrollo integral de niños, niñas y jóvenes, así como la prevención de problemas psicosociales, requiere la adquisición de competencias y habilidades específicas a nivel físico, psicológico, social, cognitivo, moral y vocacional. Destrezas para conducirse de cierta manera, de acuerdo con la motivación individual y el campo de acción que tenga la persona, dentro de sus limitaciones sociales y culturales. Un eslabón entre los factores motivadores del conocimiento, actitudes y valores, y el comportamiento o estilo de vida saludable”⁸³.

⁸³ Ibid.

Mantilla afirma que al fortalecer la habilidad para tomar decisiones, se busca que niños y niñas aprendan, entre otras cosas, a identificar con claridad el asunto o situación sobre la que deben decidir, a pensar en las distintas alternativas y a valorar las ventajas y desventajas de cada una de las opciones posibles. Las decisiones finales siempre dependerán, en última instancia, de una combinación de factores internos y externos, muchos de ellos impredecibles, por lo que el proceso educativo no podría centrarse en enseñar qué decisiones deben tomarse en cuáles situaciones. La propuesta pedagógica para enseñar a tomar decisiones se fundamenta precisamente en el fortalecimiento de la autonomía individual para que niños, niñas y jóvenes sean protagonistas y artífices de su propia vida y de la construcción de un mundo mejor.

Así mismo, señala que existe una estrecha relación entre la educación en Habilidades para la Vida y el fomento de valores y cualidades. De una parte, la adquisición y aplicación efectiva de estas destrezas psicosociales influyen en la forma en que nos sentimos con respecto a nosotros mismos y a los demás, así como en la manera como nos perciben las demás personas. Habilidades para la Vida contribuye así a nuestra percepción de autoestima y confianza en sí mismos.

2.3. Enseñanza de habilidades para la vida en los colegios

Al observar como esta iniciativa de la enseñanza de Habilidades para la Vida ha tenido enormes ventajas en los colegios de educación formal, Mantilla afirma que no deben perderse de vista otros espacios y grupos de niños y jóvenes en los que la educación en habilidades para la vida también puede aplicarse con un impacto considerable. La evidencia sugiere que en la medida en que un país adquiere experiencia con la educación en habilidades para la vida en los colegios, puede comenzar a adaptar los materiales y programas para utilizarlos con los niños y

jóvenes en edad escolar que no están escolarizados, quienes en muchos sentidos son los de mayor riesgo desde el punto de vista psicosocial.

2.4. La metodología del programa habilidades para la vida

Según Mantilla aprender a tomar mejores decisiones, analizar en forma crítica los mensajes publicitarios y resistir la presión de los medios o los amigos para consumir alcohol, tabaco u otras sustancias, son destrezas psicosociales que no pueden aprenderse a través de los métodos convencionales de enseñanza de “tiza y tablero”, por desgracia tan frecuentes en la mayoría de escuelas y colegios.

La enseñanza de estas habilidades requiere de una metodología particular, la cual cuenta con una visión hacia el maestro como agente facilitador y propiciador del proceso de aprendizaje y cambio. Según Mantilla se fundamenta en el uso de una metodología interactiva que, “facilite al docente crear un ambiente agradable y “seguro” dentro del aula que permita a los estudiantes experimentar nuevas formas de pensar, sentir y comportarse”⁸⁴. Por ende, es importante que el maestro considere a sus estudiantes como protagonistas de la generación, apropiación y aplicación del nuevo conocimiento, y de las estrategias pedagógicas que se utilizan.

Como se puede evidenciar “en habilidades para la vida, niños y niñas aprenden mediante un proceso de aprendizaje social y deductivo que debe incluir oportunidades para descubrir por sí mismos, observar, establecer relaciones y conexiones entre los conceptos y la realidad que los rodea, poner en práctica lo aprendido y recibir retroalimentación de los adultos y el grupo de pares. Este es un

⁸⁴ MANTILLA, Leonardo. Habilidades para la vida, Una propuesta educativa para la promoción del desarrollo humano y la prevención de problemas psicosociales. Bogotá: Fe y Alegría, 1999.

proceso más dinámico que el simple aprendizaje de información y requiere oportunidades de práctica a lo largo del tiempo”⁸⁵.

2.5. Resiliencia y habilidades para la vida

El documento, “Una propuesta educativa para la promoción del desarrollo humano y la prevención de problemas psicosociales”⁸⁶, en su primera versión reconoce y sitúa el lugar que tiene la resiliencia de una manera clara. Teniendo en cuenta que lo que aparece es muy sucinto hemos optado por citarlo en su totalidad:

“Diversos estudios han demostrado que ciertos atributos de la persona tienen una asociación positiva con la posibilidad de ser resiliente, y se ha hecho el esfuerzo de sintetizarlos y expresarlos a través de un perfil del niño o adolescente resiliente. El cuadro a continuación presenta dicho perfil e ilustra cómo la enseñanza de Habilidades para la Vida puede contribuir a la promoción de dichos atributos en niños, niñas y adolescentes”⁸⁷.

⁸⁵ ibíd.

⁸⁶ MANTILLA, Leonardo. Habilidades para la vida, Una propuesta educativa para la promoción del desarrollo humano y la prevención de problemas psicosociales. Bogotá: Fe y Alegría, 1999.

⁸⁷ Ibíd.

Características del perfil de un niño resiliente	Promoción a través de Habilidades para la Vida	Habilidades para la vida involucradas
Control de emociones e impulsos	SI	Manejo de emociones y sentimientos. Solución de problemas y conflictos. Pensamiento crítico
Autonomía	SI	Conocimiento de sí mismo. Pensamiento crítico. Toma de decisiones. Relaciones interpersonales.
Autoestima elevada	SI	Conocimiento de sí mismo Relaciones interpersonales Empatía
Empatía	SI	Empatía Comunicación efectiva
Capacidad de comprensión y análisis de las situaciones	SI	Pensamiento crítico Solución de problemas y conflictos
Cierto grado de competencia cognitiva	SI	Pensamiento crítico Pensamiento creativo

<p>Capacidad de atención y concentración</p>	<p>Aunque ninguna de las destrezas psicosociales se centra específicamente en estas áreas, la participación de los niños y adolescentes en los talleres de Habilidades para Vivir puede contribuir en forma indirecta. Ya se ha mencionado, por ejemplo, que las sesiones deben ser agradables y divertidas y constituyen un espacio lúdico propicio para desarrollar el sentido del humor.</p>	
<p>Buen sentido del humor</p>		
<p>Sentido de propósito y de futuro</p>	<p>SI</p>	<p>Toma de decisiones Conocimiento de sí mismo Pensamiento crítico Pensamiento creativo</p>
<p>Tomado de: MANTILLA, Leonardo. Habilidades para la vida, Una propuesta educativa para la promoción del desarrollo humano y la prevención de problemas psicosociales. Bogotá: Fe y Alegría, 1999.</p>		

3. ANÁLISIS DEL LUGAR QUE OCUPA LA RESILIENCIA EN HABILIDADES PARA LA VIDA EN FE Y ALEGRÍA

Como se puede observar, Fe y Alegría es un movimiento dirigido aquellos sectores más necesitados con el fin de ayudar a que las personas, a través del fomento de sus potencialidades individuales, sociales y espirituales, puedan salir adelante y surgir en la vida a pesar de hacer parte de un contexto de inequidad, pobreza y exclusión. Se hace evidente, entonces, cómo en su propósito le apuntan en gran medida al término de Resiliencia en cuanto a potenciar y desarrollar todas las capacidades de las personas para que logren avanzar como adultos dignos, constructores de una sociedad justa, a pesar de no mencionar Fe y Alegría el término Resiliencia explícitamente en su Misión, Visión e Ideario.

Al entrevistar a docentes de dos centros de Fe y Alegría y al dialogar con varios funcionarios de la regional Bogotá, se pudo evidenciar que estos no trabajan el concepto abiertamente. Afirman no trabajar la resiliencia textualmente como término o metodología, ya que no hacen uso del concepto desde el problema sino desde la solución, potenciando ante todo habilidades para la vida las cuales consideran como un componente necesario de trabajo y promoción sutil de la resiliencia. Haciendo una revisión bibliográfica se encontró que esta orientación de HpV ha sido adoptada desde 1996 por Fe y Alegría, como, “una estrategia educativa centrada en los aspectos más personales, humanos y subjetivos del individuo, sin descuidar el papel de la interacción colectiva para configurar su desempeño personal y social”⁸⁸. El desarrollo de estas facilita a las personas enfrentarse con éxito a las exigencias y desafíos de la vida diaria.

⁸⁸ *Ibíd.*

Además, la metodología utilizada para la enseñanza de estas habilidades fomenta valores, principios y cualidades positivas que son relevantes en muchos aspectos y situaciones de la vida. Por consiguiente, Fe y Alegría aborda notablemente el concepto de Resiliencia por medio de la promoción de las habilidades para la vida.

Los docentes entrevistados que hacen parte de este movimiento de Fe y Alegría son conscientes que existe una relación inmediata entre estos dos factores ya que como afirma la docente Sandra Castro: “existe una relación directa entre Resiliencia y HpV ya que habilidades para la vida implica el reconocimiento de las emociones propias del niño de su sentir de su historia de vida y su reconciliación con esa historia”⁸⁹.

Por eso le apuntan a trabajar la Resiliencia por medio del fomento de las habilidades para la vida, estas, retomando las palabras de Marcela “trabajan y rescatan las capacidades propias a nivel de actitudes, valores, emociones y sentimientos.”

Así mismo, a partir de la indagación que se realizó se pudo evidenciar que existe consciencia de la estrecha relación que esta estrategia tiene con el concepto de resiliencia en el documento escrito por Dr. Leonardo Mantilla encargado de crear esta propuesta, en el cual señala que la educación en Habilidades para la Vida busca proporcionar a niños y jóvenes herramientas específicas que les permitan optar por estilos de vida y comportamientos más saludables.

Mantilla afirma que la promoción de ciertas habilidades contribuye a desarrollar características resilientes en niños y niñas como se mencionó anteriormente. Es decir, que Fe y Alegría no hacen uso del término en sí, sino como eje transversal

⁸⁹ Palabras de la docente Claudia Marcela Cruz ver anexo 2

en todo sus quehaceres educativos basados en sus tres componentes de formación.

Psico-orientación- está volcado a trabajar habilidades sociales donde estén completamente involucrados tanto maestros como padres de familia en el proceso de acompañamiento.

En el campo **Pedagógico** ponen énfasis en la formación en y para el trabajo liberador y productivo como medio de realización personal y crecimiento comunitario por ende, en los procesos de evaluación el nivel de exigencia es muy alto ya que respaldan el desarrollo de capacidades intelectuales y sociales para salir adelante y de esta manera poder ser alguien en la vida con un trabajo digno.

El aspecto **Pastoral** lo trabajan en cuanto a todo lo que tiene que ver con el proyecto de vida y encuentro con Dios.

Aunque no se aborde el concepto de Resiliencia como tal, en las prácticas educativas todos los talleres están revestidos de herramientas que busquen fomentar las características resilientes en los niños por medio de las HpV, ya que como el texto lo propone es importante que, en los ambientes educativos se desarrollen acciones que fortalezcan el potencial humano mediante la promoción de factores protectores individuales, ambientales y familiares, y el desarrollo de habilidades psico-sociales como el aumento de la autoestima en niños y niñas, la confianza en sí mismos y en las personas adultas.

La docente Claudia Marcela Cruz afirma que trabaja el concepto, “como eje transversal por medio de las habilidades para vivir las cuales están presentes en todos los aspectos de la vida. En todas las formas los seres humanos buscamos estar emocionalmente sanos. Lo trabajo a través del recuerdo de las historias de

vida y la canalización de esas historias través de la música arte relajación etc.”⁹⁰.

Bajo esta mirada, las docentes dicen hacer uso de metodologías de narrativas de experiencias permitiéndoles a los niños experimentar y ser conscientes de diferentes emociones para luego ser capaces de narrarlas y compartirlas con los demás la enseñanza. Le apuntan ante todo al aprendizaje de tres habilidades como lo son el manejo de emociones y sentimientos, asertividad y manejo de conflicto.

Retomando las palabras de Sandra Restrepo, “en todos los espacios de clase les trabajo desde la aceptación de sus valores y promuevo el liderazgo colaboración y cooperación es importante que el niño sepa que no está solito que hay un grupo de trajo ayudándolo. También trabajo mucho con los juego de roles, las artes danza etc.”⁹¹

Fe y Alegría considera el termino de resiliencia como implícita en las estrategia HpV apostando a que las personas logren salir adelante, complementado el desarrollo con una serie de capacidades cognitivas, emocionales, entre otra, para enfrentar su día a día y de esta manera puedan llegar a transformar la sociedad, teniendo en cuenta que para eso hay que primero generar un cambio en el ser individual para que luego pueda haber uno en la sociedad.

⁹⁰ Palabras de la docente Claudia Marcela Cruz. Ver anexo 2

⁹¹ Palabras de la docente Sandra Lorena Restrepo. Ver anexo 2

CAPITULO 3

ESTRATEGIAS Y TALLERES PARA LA PROMOCIÓN DE LA RESILIENCIA EN EL CONTEXTO ESCOLAR DE LA PRIMERA INFANCIA

A partir de las diferentes intervenciones que se realizan en la escuela es viable poner en práctica unas estrategias intencionadas a lograr el fomento de la resiliencia en la primera infancia. Teniendo en cuenta que las estrategias comprenden un conjunto de acciones que se llevan a cabo para lograr un determinado fin, se plantean en este caso, algunas, con el propósito que puedan ser utilizadas y desarrolladas en las aulas de clase por los docentes para facilitar la formación, aprendizaje y adquisición de características resilientes en sus estudiantes.

A lo largo de las prácticas que hemos realizado durante la carrera hemos podido identificar que los contextos educativos tanto públicos como privados, a los cuales hemos asistido aun advierten insuficiencias en la educación respecto la parte humana de sus estudiantes. Debe fundamentarse ver al niño como un sujeto portador de experiencia e historias personales con valores y capacidades las cuales se deben rescatar y prestarles gran atención. Las instituciones públicas por un lado han optado por una educación asistencialista en las que en gran medida acuden a satisfacer las necesidades y carencias externas de los niños y en los privados se enfocan a desarrollar primordialmente su dimensión cognitiva ó académica. Algo con lo que la docente Sandra Lorena se encuentra en desacuerdo ya que afirma que “uno no solo educa cerebros, educa mente historia elementos significativos para sus vidas”⁹².

⁹² Palabras de la docente Sandra Lorena Restrepo. Ver anexo 2

Cabe aclarar que como consecuencia, hoy en día contamos con un gran número de niños que en ocasiones no son capaces de expresar sus emociones y abrir su corazón, algo clave para adoptar características resilientes. Dado lo anterior, es importante aprender a expresar lo que sentimos y lo que deseamos. Y para eso existe la necesidad de poder contar con un medio en el que les sea posible profundizar en la afectividad, donde el sentido de los docentes y personas involucradas con los niños sea el estar emocionalmente abierto a validar y respetar sus ideas, experiencias, y sentimientos, brindándoles un trato cordial y solidario.

El docente retomando las palabras del profesor Rafael Campo, “debe ser una persona con disposición de ayudar, con capacidad de escucha y comprensión de los otros, de aceptación a los otros, una persona que acepte las particularidades del otro, la empatía y afectividad juega un papel muy importante, como el apoyo afectivo, solidaridad, capacidad de aconsejar, entre otros”⁹³.

Por esta razón las estrategias enunciadas a continuación privilegian la enseñanza del mundo afectivo de los niños para que estos puedan fortalecerse desde su propia interioridad, tomando como punto de partida lo que sienten y piensan, permitiéndoles integrar sus emociones haciendo un equilibrio entre mente, cuerpo, y corazón.

Proponemos entonces, el juego, el uso de la memoria, la narración, el arte y la comunicación como estrategias básicas, que apuntan a desarrollar y rescatar las capacidades propias de los niños las cuales a través de su intervención didáctica los docentes de preescolar puedan propiciar situaciones de aprendizaje significativas que procuren cumplir con el propósito previsto, ya que estas abordan

⁹³ Palabras de Rafael Campo. Ver anexo 1.

diferentes forma en que los niños de una manera placentera y eficaz puedan intercambiar, compartir, confrontar, y debatir ideas, pensamientos, sentimientos, y emociones, entre otros.

1. TUTORES DE RESILIENCIA

En los factores protectores de resiliencia se enfatiza sobre la importancia de que el niño cuente con personas que, “le brinden afecto, le despierten la conciencia, le proyecten confianza, que generen un apego seguro y la certeza de que van a estar cuando el niño las necesite, es así como nace la figura de tutor de resiliencia”⁹⁴. En una primera instancia se les denomina así a los maestros o padres de familia. Sin embargo, este afecto no tiene que provenir necesariamente de profesionales como los docentes o psicólogos, sino de todas aquellas personas, que viven en contacto directo con el niño que conocen al niño en la mayoría de sus dimensiones, sus fortalezas y debilidades, y están en contacto directo con su entorno.

Aun más, pueden ser adultos o niños que no tengan una relación directa con los niños como un vecino o un amigo de la familia. Martínez y Vázquez definen a estas personas como un **tutor invisible**: “Persona (adultos en general pero también niños) que sin ejercer una influencia en el contexto familiar o escolar, genera en el niño un entusiasmo, una nueva confianza en sí mismo, una impresión de sentirse aceptado y valorado”⁹⁵.

⁹⁴ HENDERSON, Nan y MILSTEIN, Mike. Resiliencia en la Escuela. Buenos Aires: Editorial Paidós, 2003

⁹⁵ MARTINEZ, Isabel y VASQUEZ, Ana. La resiliencia invisible. Infancia, inclusión social y tutores de vida. Barcelona: Editorial Gedisa, 2006.

Este tutor no aporta un conocimiento específico pero reivindica al niño con sus fortalezas y realza sus cualidades. “Un tutor de resiliencia invisible no busca no espera nada en particular sobre su relación con ese niño. Se produce entonces una empatía, un lazo de confianza, un estímulo que permite que ese niño se desarrolle en otra dimensión”⁹⁶.

Los tutores de resiliencia sean visibles o invisibles son una fuente de apoyo en los niños que han sido vulnerados, pero de igual manera pueden promover características resilientes en niños que no han tenido situaciones de riesgo y de este modo generar características resilientes que le permitan prepararse para afrontar de una mejor manera los futuros riesgos o situaciones en las cuales se vuelva vulnerable.

1.1 Características del tutor resiliente

Las personas que se dedican a promover procesos resilientes en diversas comunidades y asumen el rol de tutores de resiliencia tienen las siguientes características:

- “Ofrecen relaciones de apego sano, comprometido y permanente en el tiempo.
- Facilitan y participan en los procesos de toma de conciencia y de simbolización de la realidad familiar y social, con el objetivo de buscar alternativas de cambio a partir de las dinámicas sociales solidarias y realistas.
- Tienen capacidades para proponer un apoyo social, es decir, aceptar ser

⁹⁶ Ibid.

una parte activa de la red psico-socio-afectiva del niño y sus padres.

- Participan en procesos sociales dirigidos a mejorar la distribución social de los bienes y la riqueza para apaciguar las situaciones de pobreza.
- Implicarse en la lucha contra las situaciones de violencia y de los sistemas de creencia que los sustentan.
- Promueven y participan en los procesos educativos que desarrollen el respeto de los derechos de todas las personas, así como el respeto a la naturaleza.
- Promueven la participación de los niños en las actividades que les permitan acceder a un compromiso social, religioso, político, de forma que se produzcan sociedades más justas, solidarias y no violentas⁹⁷.

El tutor Resiliente debe ser una persona sensible, que sea capaz de leer y comprender al niño que atravesó por una situación límite, o trauma. Es aquel que no solo se queda con la detección del problema si no va más allá, agotando los recursos necesarios para llevar a cabo la Resiliencia.

El tutor hace énfasis en la capacidad de cada niño, reafirmando de esta manera la confianza en él mismo, en ocasiones con ayuda del entorno social. Así mismo, el tutor resiliente es aquel ser humano que está en capacidad de brindar relaciones de apego sano, comprometido y permanente en el tiempo.

Un pedagogo resiliente es una persona que está volcada amorosamente sobre los otros y genera un ambiente de reconocimiento y respeto.

⁹⁷ BARUDY, Jorge; MARQUEBREUCQ, Anne. Hijos e hijos de madres resilientes traumas infantiles en situaciones extremas: violencia de género, guerra, genocidio, persecución y exilio. Barcelona: Editorial Gedisa, 2006.

2. USO DE LA MEMORIA

La memoria tiene un importante papel en la resiliencia, sea esta individual o colectiva. “En general, acordarse del sufrimiento padecido es el mejor medio para evitar reproducirlo y a veces es incluso un estímulo para ponerse al servicio de la humanidad que sufre”⁹⁸. Sin embargo, como lo afirma Manciaux, existe el peligro de dar demasiada importancia a los recuerdos dolorosos, lo que podría llevar a la desesperación y a la sed de venganza. En consecuencia, propone la necesidad de dejar también a un lado esos recuerdos, no negándolos, sino procurando que no invadan la vida psicológica de la persona o del grupo. De este modo, la resiliencia se constituye en parte con una dialéctica de la memoria y del olvido.

2.1. El buen uso de la memoria y el olvido

Una persona o grupo humano que ha sufrido un trauma importante ya no puede volver a la situación anterior como si no hubiera pasado nada. Ser resiliente no significa, volver a empezar de cero sino aprender de la experiencia y sacar de ella lecciones de vida. En este procesos la memora tiene un papel importante. Sin embargo, como dice Manciaux, en ocasiones suele contraponerse memoria y olvido. Algo incorrecto de hacer puesto que estos dos elementos van unidos por fuerza. No hay contradicción entre estos porque de hecho existe un buen uso y un mal uso de la memoria, así como un buen uso y un mal uso del olvido. Es decir, el buen uso de la memoria es entender el pasado para no reproducirlo. “Para el niño maltratado preguntarse por los actos sufridos es especialmente importante debido a que se ha comprobado que hay una diferencia fundamental que distingue a quienes reproducen el maltrato que sufrieron, y a quienes rompen el círculo

⁹⁸ Ibid.

viciosos”⁹⁹. Por el contrario, el **mal uso** de la memoria consiste en alimentar la amargura y la sed de venganza.

Ahora, el **buen uso** del olvido tiene que ver con apartar los recuerdos dolorosos. Así, para reactivar la resiliencia es necesario olvidar ya que olvidar es una actitud que consiste en apartar algunos recuerdos dolorosos cuyos recuerdos son más traumáticos que formativos. En cambio el **mal uso** del olvido consiste en tratar de negar la realidad dolorosa o la responsabilidad propia donde las consecuencias son más problemáticas que beneficiosas. Es una represión y una negación, es decir, un rechazo en el inconsciente de realidades difíciles de aceptar.

Es importante enseñar a los niños hacer uso un buen uso de la memoria, que sean capaces de recordar sus vivencias para reflexionar en torno a ellas, saber repara el daño emocional y proyectarse al futuro con una mirada esperanzadora. La narración es una estrategia que permite poner en juego el uso de la memoria con niños y niñas como lo veremos a continuación.

3. LA NARRACIÓN

La Narrativa es un proceso para ayudar a las personas a fortalecer su capacidad de resiliencia reescribiendo o reeditando verbalmente las descripciones de sus vidas. A través de preguntas dirigidas a promover reflexión los niños desarrollan nuevas historias o reconstruyen sus historias acerca de ellos mismos y las formas en las cuales resuelven sus problemas e incluso como los han venido resolviendo. Como dice el pedagogo italiano Ricardo Tonelli: “educar es narrar historias que merezcan la pena ser vividas. Se puede entonces ayudar a los niños a releer su

⁹⁹ MANCIAUX, Michel. La resiliencia: resistir y rehacerse. Barcelona: Editorial Gedisa, 2003.

propia historia como una historia que, con todas sus dificultades, merece la pena ser vivida y también ofrecerles un pedazo de nuestra historia que compartimos con ellos como una historia que para nosotros tiene sentido”¹⁰⁰. Cuando una persona que ha vivido alguna adversidad narra su historia de vida, puede redefinir el problema buscando ver lo que sí ha funcionado, cuándo y cómo ha logrado evoluciones, cuáles son las fortalezas en sus relaciones con los demás y de sí mismo y cuáles son las opciones y los recursos relacionales y personales inutilizados, permitiendo hacer un análisis de sí mismo con el fin de poder cambiarlo apuntando hacia una mejor vida.

La narración como estrategia pedagógica con los niños se puede llevar a cabo de diferentes maneras. A continuación se describen algunas de las más sustantivas:

- La narración a partir del dibujo: Al narrar en un dibujo su propia historia personal, el niño puede proyectar y transmitir su dimensión emocional permitiendo expresar con libertad y de forma natural lo que esa situación real le produjo y que no puede expresar fácilmente con palabras. Teniendo en cuenta que, los pensamientos y los sentimientos pueden ser más fáciles de manejar y entender cuando son dejados en el papel, permitiendo que los niños sean capaces de organizar sus pensamientos e imaginación, ver opciones y calcular soluciones a los problemas.
- La narración a partir de parábolas: esta estrategia pedagógica planteada por la Doctora María Stella Rodríguez en su propuesta pedagógica para la atención de niños y niñas en situación de desplazamiento forzado, Encuentro de Vida es una de las más significativas.

¹⁰⁰ TONELLI, Ricardo. *Vivir de fe en la vida diaria*. Madrid: Editorial CCS, 2000.

María Stella propone, que el trabajar con parábolas motivadoras, “permitirá situar al niño y a la niña frente a realidades que puedan ser analizadas con cierta distancia y facilitara así la identificación de personajes, roles, valores y posturas frente a la vida”¹⁰¹. Así mismo plantea como a partir de ese análisis se puede llegar a transferir las enseñanzas encontradas a situaciones de la vida cotidiana y generar nuevas actitudes frente a la vida.

Más allá aun, María Stella enfatiza en hacer un trabajo de reflexión y de interiorización de la parábola el cual, “debe permitir que cada persona sea el actor principal en el proceso, construyendo su propio saber y trabajando junto a sus compañeros en la elaboración de conclusiones aplicables a su vida cotidiana”¹⁰².

Mostrando de tal modo como el permitir que los niños hagan de su experiencia de vida una narración, a partir de la creación de sus propias parábolas es en una estrategia muy significativa debido a que esta, “permite que el niño y la niña visualicen las experiencias difícil como una parábola con la posibilidad de tener un final feliz”¹⁰³.

Al igual que la parábola los cuentos y la literatura infantil son unas herramientas muy sustanciosa e importante en este proceso.

- La narración de cuento por parte de los docentes: Es importante destacar que el cuento infantil no sólo es importante porque sirve como estímulo para fomentar la enseñanza de la lectura, sino también, porque contribuye al desarrollo de la imaginación, porque al recrear la vida de los personajes e

¹⁰¹ RODRÍGUEZ, María Stella. Resiliencia: otra manera de ver la adversidad. Pontificia. Bogotá, Colombia, 2004

¹⁰² Ibid.

¹⁰³ Ibid.

identificarse con ellos, le permite vivir una serie de experiencias y situaciones que le ayudarán a adquirir mayor seguridad en sí mismo, a integrarse y formar parte del mundo que le rodea.

A continuación se presentará la propuesta de un taller basado en la narración de cuento que se puede implementar en el aula con los niños.

3.1. Taller: Lectura de cuento

“Se sentía realmente feliz de haber pasado tantos trabajos y desgracias, pues esto lo ayudaba a apreciar mejor la alegría y la belleza que le esperaban. Y los tres cisnes nadaban y nadaban a su alrededor y lo acariciaban con sus picos”¹⁰⁴. El patito feo Hans C. Andersen

Población:

Niños y niñas de 6 a 7 años de edad

Objetivo:

Generar una experiencia de interiorización de vida a partir de la lectura del cuento el patito feo de Hans C. Andersen para desarrollar en los niños características resilientes como la auto-conciencia y la auto-observación para luego abrirse al encuentro con otros.

Objetivo específico:

Evidenciar lo que queda de positivo sano y dinámico en el sujeto y en su entorno para contribuir en ese potencial.

¹⁰⁴ ANDERSEN, Hans C. El patito feo. Barcelona Editorial Vicens Vives, 2006:

Metodología:

El siguiente taller se realizara en dos sesiones de clase:

Primera sesión:

Se realizara la lectura del cuento “El patito feo” de Hans C. Andersen. Posteriormente se realizara el análisis de los personajes del cuento, por medio de preguntas simples. Para esto el curso se dividirá en tres grupos.

- Un primer grupo estar a cargo de analizar el comportamiento de la mamá pata y sus hermanos. ¿Cómo era la mamá pata con sus patitos? ¿Cómo cuidaba la mamá pato de sus hijos? ¿La mamá les daba a todos sus hijos el mismo trato? ¿Cómo se comportaban los hermanos del “patito feo” con él?
- Un segundo grupo estará a cargo de analizar el comportamiento del patito feo durante su proceso de transformación. ¿Cómo creen que el patito feo se sentía al principio de la historia? ¿Por qué creen que se sentía así? ¿Creen que la manera de comportarse del patito feo a lo largo de la historita estuvo bien? ¿Por qué? ¿Cómo creen que se sintió el patito al final cuando se convirtió en cisne? ¿Por qué?
- Un tercer grupo estar a cargo de analizar el comportamiento de la vieja pata y los demás animales del establo. ¿Creen que el comportamiento de los animales estuvo bien o mal? ¿Por qué? ¿Por qué creen que se comportaban de esa manera con el pato?

Una vez analizados los personajes, se reuniera nuevamente los grupos a compartir sus conclusiones acerca de los personajes que analizaron.

Seguidamente se llevara a cabo una reflexión donde deberán relacionar esos aspectos analizados con situaciones de su vida cotidiana e historias personales.

Por medio de preguntas como:

- ¿La mamá pata se parece a la mamá o algún familiar de ustedes? ¿Por qué?
- ¿Alguna vez se han sentido como el patito feo? ¿Cuándo? ¿Por qué? ¿Cómo te sentiste? ¿Cómo lo resolviste? ¿Actuaste como el patito feo?
- ¿Alguna vez se han encontrado con personas como los animales del establo?
- ¿Alguna vez han actuado como los animales de establo?
- ¿Creen que es adecuado actuar de esa manera?
- ¿Qué aprendimos del cuento?

Segunda sesión:

Retomando las reflexiones realizadas por los niños se finalizar el taller elaborando cada uno de manera individual una carta al patito feo, contándole alguna experiencia en la que se hallan sentido identificado con él, recordando y haciendo memoria de lo que vivieron con el fin de que puedan identificar cuáles fueron o son sus fortalezas y debilidades en momentos difíciles. Esto con el fin de poder socializar, algunas de las fortalezas destacadas en los niños como ejemplo para que el patito feo u otros niños en situaciones parecidas puedan poner en práctica para salir adelante en sus momentos más difíciles.

4. EL ARTE

El arte es una estrategia muy utilizada en las aulas de clase como medio para desarrollar procesos resilientes ya que este, como toda expresión no verbal, favorece la exploración, expresión y comunicación de aspectos de los que no somos conscientes, por ende, como estrategia pedagógica sirve para que a partir de la expresión artística los niños puedan expresar sus sentimientos, siendo capaces de abrirse y dejar salir todas aquellas emociones y sentimientos que llevan por dentro con el fin de reflexionar acerca de estos y de esta manera lograr tener una visión alternativa y optimista al trauma que vivieron y a sus efectos dañinos.

Se define el arte entonces: “como un modo de integración, el modo más **natural** para el niño el cual constituye una base fundamental en la educación pues se hallan unificados, imagen y concepto, sensación y pensamiento y también al mismo tiempo un conocimiento intuitivo de las leyes del universo y su comportamiento en armonía con la naturaleza”¹⁰⁵.

“La Conexión Creativa es una modalidad de trabajo a través de diferentes tipos de Arte, movimiento, dibujo, pintura, música, escritura, improvisación, sonido etc., en un ambiente seguro y contenedor que facilita el crecimiento, desarrollo y la curación”¹⁰⁶.

Usar las artes en forma expresiva significa meterse dentro de los propios territorios internos, para descubrir sentimientos, y expresarlos creando formas externas a través de medios diferentes.

¹⁰⁵ CORIA, María Beatriz. juego y Resiliencia, estrategias frente al Riesgo Social. (Artículo en internet) disponible en http://www.educared.org.ar/infanciaenred/elgloboajo/piedra/2005_12/02.asp

¹⁰⁶ ROGÉS, Natali. Conexión Creativa. Palo Alto: Science& Behaviour Books, 1993.

Ahora bien, existe una variedad de actividades artísticas que potencian la expresividad de los niños, y que a la vez les hacen saber que, además de la suya, existen otras opiniones igualmente respetables, como lo es el teatro entre otras. Así mismo, está la danza que permite favorecer su espontaneidad, o actividades que impliquen dibujar, ya que a través del dibujo como se mencionó anteriormente los niños pueden expresar muchas cosas siendo lo que dibujan es la representación de su universo subjetivo y por medio de preguntas simples acerca de algunos de los aspectos dibujados, se puede obtener información valiosísima para trabajar con ellos.

Las artes proporcionan maravillosas oportunidades para que los niños puedan describir su mundo interno como externo. Por ende, los niños que han experimentado algún acontecimiento estresante o circunstancia de vida no muy favorable, les es más práctico utilizar el arte que las palabras para expresar sus emociones, describir un acontecimiento, contar una historia, y expresar sus pensamientos internos. A continuación se propone un taller que abarca lo antes mencionado.

4.1. TALLER: El arte como puerta a la resiliencia

Población

Los presentes talleres, están diseñados para llevarse a cabo con niños y niñas entre los 4 y 7 años de edad.

Objetivo general

Fomentar la capacidad de resiliencia en niños y niñas, dándoles la oportunidad de compartir sus emociones, recuerdos, y angustias frente a situaciones difíciles, por

medio de la expresión artística, con el fin de que puedan compartir y hablar de todas aquellas situaciones difíciles que los hayan marcado para reflexionar acerca de esas vivencia y buscar soluciones para proyectarse de una manera positiva en el futuro.

Objetivos específicos:

1. Trabajar las capacidades de los niños, identificadas en el sistema de socialización y asociadas a la resiliencia: autonomía, creatividad, autoestima, manejo y expresión de emociones y cooperación.
2. Lograr que los niños se propongan estrategias de resiliencia para aplicar en su cotidianidad identificando la resiliencia como herramienta para afrontar las adversidades.

Metodología

La propuesta se llevará a cabo por medio de una metodología basada en las artes (música, dramatización, y arte visual), la cual se realizara en instancias.

Primera instancia: Demostrarle a los niños que a través de las artes visuales por medio del dibujo, musicales por medio del sonido con distintos instrumentos y corporales a través del movimiento del cuerpo se puede llegar a expresar sentimientos y emociones.

Segunda instancia:

Se dividen los niños en tres grupos de trabajo.

- En un primer grupo los niños deberán de expresar de manera creativa a través de la música utilizando distintos instrumentos, los sentimientos que les produce recordar la situación de adversidad por la que tuvieron que

pasar, tendiendo la capacidad de recordar y relatar lo que les sucedió de una manera musical.

- En un segundo grupo los niños deberán expresar sus vivencias y sentimientos utilizando solamente el movimiento corporal.
- En un tercer grupo los niños lo harán a través del dibujo y el uso de los colores.

Tercera instancia: Propiciar la reflexión en los niños acerca de los sentimientos expresados en las distintas creaciones artísticas, haciendo una introspección en ellos mismos, de cómo los manejaron en ese momento y como se sintieron al expresarlo de otras maneras.

Cuarta Instancia: A partir del conocimiento y del manejo que le dieron a sus sentimientos los niños deberán plantearse unas estrategias que les permita canalizar sus emociones mediante las artes y las cuales les den confianza en ellos mismos para superar las situaciones de adversidad que surjan en sus vidas.

5. EL JUEGO

Según Teitelman y Arazi, uno de los tres pilares de la resiliencia está en la capacidad de juego. Ha de saberse que el juego es imprescindible para el desarrollo físico, psíquico, intelectual y social por lo tanto ejerce un poder extraordinario en la formación y desarrollo de la personalidad.

El juego le provee al niño nuevas formas para explorar la realidad y diferentes estrategias para operar sobre ésta. Favorece un espacio para lo espontáneo, que le permite a los niños descubrir nuevas facetas de su imaginación, pensar en

numerosas alternativas para un problema, desarrollar diferentes modos y estilos de pensamiento rescatando la fantasía en donde aflora la curiosidad, la fascinación, el asombro, y la autenticidad.

Así mismo le permite al niño explorar, experimentar, descubrir, sus propias potencialidades, su ritmo y estilo personal, además de aprender a expresar y comunicar su interioridad. De esta manera, comparte sus vivencias y se nutre con las vivencias de los demás, enriqueciendo su propia visión y vivificando la interrelación con el otro.

El espacio lúdico se presenta entonces como un espacio creativo, de crecimiento, donde el individuo encuentra libertad de ser creador. Winnicott dice " El juego siempre es una experiencia creadora en el continuo espacio-tiempo, una forma básica de vida"¹⁰⁷. "Todos los seres humanos tienen potencialidades creativas, por eso decimos que toda actividad es creativa en esencia, es creada por el sujeto en tanto tiene cosas suyas."¹⁰⁸

En el juego los niños interpretan sus sueños y aspiraciones, como así también sus sentimientos y pensamientos, por esta razón el juego es siempre improvisación. El niño no copia la realidad sino que combina diferentes expresiones de la vida con su experiencia personal. El realizar acciones lúdicas conduce con frecuencia a que los niños logren darse cuenta de los conocimientos que tienen acerca de unos u otros fenómenos. Esto provoca diversos interrogantes que se satisfacen en el propio juego y mediante el intercambio de opiniones entre sus participantes y a partir de la intervención del adulto. El juego permite que las ideas previas que el niño tiene las pongan en práctica en el juego y adquieren un carácter más sólido y

¹⁰⁷ WINNICOTT, Donald. Los procesos de maduración y el ambiente facilitador estudios para una teoría del desarrollo emocional. Buenos Aires: Editorial Paidós, 1993

¹⁰⁸ *Ibid.*

consciente.

Existen diferentes tipos de juegos como los que se mencionan a continuación:

- El juego de roles con argumento - posibilita al niño la adquisición y acumulación de experiencia en el plano social y lo introduce en la esfera de los valores como la ayuda mutua, la responsabilidad, solidaridad, la preocupación etc. Con este tipo de juego se intenta construir una actitud positiva ante los actos, las normas y las reglas de la conducta social.
- El juego reglado educa la habilidad para controlarse y esperar.
- El juego de conjunto propicia la destreza para coordinar el punto de vista del niño sobre los acontecimientos representados, las acciones y los objetos con el punto de vista de los otros, teniendo lugar así la descentración cognitiva que abre paso a un pensamiento a otro nivel.

Según Carl Rogers: “La creatividad pareciera tener la misma tendencia que la fuerza curativa tiene en psicoterapia, la tendencia del hombre a actualizarse, a convertirse en sus potencialidades. Con esto quiero decir la urgencia que toda la vida humana tiene a expandirse, expresarse, desarrollarse y madurar. La tendencia a expresar y activar todas las capacidades que el organismo y espíritu posea”¹⁰⁹.

En el preescolar se vivencia estos tipos de juego de varias maneras, desde las actividades lúdicas propuesta por los docentes donde suelen predominar los juegos con reglas y de conjunto hasta en los espacios de esparcimiento de los niños donde se desarrollan los juegos de roles a partir de las interacciones de los niños con sus pares o con juguetes y materiales didácticos. El preescolar es sin

¹⁰⁹ ROGERS, Carl. Psicoterapia Centrada en el Cliente. Buenos Aires: Editorial Paidós, 1975.

duda un escenario en el que el juego aflora de manera tanto innata como intencionada. El saludo de bienvenida a los niños, el control de esfínteres, aprendizajes cognoscitivos de todas las aéreas se puede convertir en juego. Todo depende la creatividad del docente y la imaginación de los niños.

Por ende, el juego en sus múltiples formas es una experiencia satisfactoria que brinda grandes posibilidades de desarrollar características resilientes en los niños de una forma divertida e inconsciente. De acuerdo a lo anterior, el presente taller se llevara a cabo mediante el juego de roles o también llamado dramático. Este tipo de juego se basa en la función simbólica donde el niño deja de ser el mismo para pasar a ser un personaje, un animal, un objeto, entrando por ello en un mundo diferente al suyo habitual, y siendo portador de nuevas experiencias. En el juego convergen diferentes formas de expresión: oral, gestual, sonora, musical, plástica, etc., el cual debe caracterizarse por tener un significado para los niños (referencias que formen parte de la vida cotidiana), ser activo, interesar al niño, y en un principio, debe ser fácil con el objeto de generar un sentimiento de autosuficiencia y de seguridad.

5.1. TALLER: El juego de dramático

Población:

Niños y niñas de 5 a 7 años

Objetivo general

Permitir mediante el juego dramático que los niños y niñas proyecten su mundo afectivo desarrollando su auto conciencia al reconocer sus propios sentimientos y desarrollando la empatía hacia los demás.

Objetivos específicos:

- Percibir y expresar emociones mediante el juego de rol.
- Desarrollar conexión grupal siendo capaces de ponerse en el lugar de otros y de sentir con el otro.
- Desarrollar empatía por medio de las experiencias de los otros.

Metodología

Como se menciona anteriormente, el taller se realizara mediante el juego dramático, y se llevara a cabo por estaciones.

1ª estación: en esta los niños y niñas del salón se harán en grupos de cuatro (4) personas, y entre los integrantes del grupo se contarán historias reales que les haya pasado a ellos o a alguien cercano, sobre alguna situación difícil que se haya vivido. Una vez se terminen de contar las vivencias de cada uno de ellos, se escogerá una de las cuatro para ser dramatizada. **Duración:** 1 sesión de clase

2ª estación: se realizara la distribución de los personajes de la historia a contar en la cual cada niño deberá involucrarse completamente sintiendo, pensando y actuando como él para poder expresar en la dramatización las emociones y sentimiento que ese personaje experimenta, y se realizara una pequeña escenografía sencilla. **Duración:** 1 sesión de clase

3ª estación: a partir de esta sesión se realizaran los dramatizados, se harán 2 por día. **Duración:** 2 sesiones de clase.

4ª estación: con todo el grupo de estudiantes sentados en mesa redonda, harán una reflexión y sacaran conclusiones del ejercicio realizado, luego cada uno, se pondrá de pie y dirá cual fue su conclusión, y contara como les afectó vivir la

situación del otro o como se sintió al recordar y vivir de nuevo su situación.
Duración: 1 sesión de clase.

6. LA COMUNICACIÓN

La comunicación es un recurso clave para desarrollar la resiliencia en niños y niñas, ya que es una función esencial de nuestra existencia. Esta cuenta con el poder de lograr unir a la gente o separarlas. Puede fomentar el amor y la compasión o reforzar la ira y la desconfianza. La comunicación puede construir cimientos para solucionar problemas o para agudizar los conflictos en la vida personal. Al estar la comunicación subyacente en todas las estrategias anteriormente mencionadas, se considera primordial enseñar a los niños a comunicarse de una forma asertiva siendo capaces de expresar sus sentimientos emociones y pensamientos de una manera libre pero a la vez respetando y considerando siempre a los demás, como lo afirma Goldstein: “si queremos ser resilientes, la comunicación es un aspecto de nuestra vida que requiere tiempo y energía”¹¹⁰.

La implementación de las estrategias indicadas puede ser un buen inicio para que docentes de preescolares puedan promover la resiliencia dentro del aula de clase con alta probabilidad de éxito formando y desarrollando desde ya sujetos resilientes. Aclarando que esto es solo un factor estimulante de las múltiples alternativas que existen. Lo importante es que nazca en el docente el interés y el deseo de brindarles a sus estudiantes las herramientas necesarias para desarrollar capacidades con las que puedan contar para disfrutar de la vida de una manera segura y confiable.

¹¹⁰ BROOKS, Robert y GOLDSTEIN, Sam. El poder de la resiliencia, como lograr el equilibrio, la seguridad y la fuerza interior necesarios para vivir en paz. Barcelona: Editorial Paidós, 2004.

6. CONCLUSIONES Y PROSPECTIVAS

6.1. Conclusiones

- A partir de la información presentada se puede concluir que, no todo ser humano sometido a graves situaciones durante la infancia está condenado a convertirse en un adulto malogrado, ya que cuenta con capacidades recursivas que le permiten salir adelante y formar una vida coherente y llena de muchas oportunidades, siempre y cuando viva o se desarrolle bajo una mirada resiliente; teniendo en cuenta que la resiliencia no es congénita no se adquiere naturalmente durante el desarrollo propio del niño, es una interrelación entre el niño y el entorno en el que se desenvuelve, teniendo este una capacidad formativa. Por lo anterior surge, la importancia de proveer desde los primeros años de vida un ambiente constituido por múltiples sistemas de apego y bases de seguridad que aumenten los factores de resiliencia, siendo la escuela el más amplio de los sistemas institucionales en cumplir con esta labor.
- Este concepto invita a considerar el traumatismo como un desafío, puesto que obliga a afrontar la vida como un tejido de innumerables posibilidades, por eso se hace necesario reconocer la gran tarea que tienen en conjunto los pedagogos infantiles y las instituciones educativas en cuanto a la formación de niños resilientes, el cual se puede lograr por medio de la creación de actividades y estrategias encaminadas al fomento del conocimiento de factores protectores trabajando las capacidades recursivas de los niños, identificadas en el sistema de socialización y asociadas a la resiliencia: autonomía, creatividad, autoestima, identidad cultural, humor,

manejo y expresión de emociones y cooperación. Ya que, son estas condiciones con las que está dotada la persona, de las cuales esta enriquecido, armado internamente, con lo que se debe trabajar, no con las causas de sus adversidades.

- Como se observo en el trabajo una de las estrategias que se puede implementar para logra dicho objetivo es la de enseñanzas de habilidades para la vida, las cuales permiten desarrollar ciertas habilidades psicosociales en los niños que permitan y con lleven a la adquisición de características resilientes. Esta estrategia, tuvo gran acogida por la institución de Fe y Alegría. Esta institución a pesar de tener la necesidad de trabajar el concepto de resiliencia por la población a la que se dirige, no aborda el tema de una manera rigurosa y formal, es decir desde el problema hasta la solución. Esto, con el fin de no crear un ambiente negativo, trágico, en sus estudiantes, por eso la trabaja solamente desde la solución por medio del uso de esta estrategia de HpV que brinda la posibilidad de tratar el tema de una manera indirecta.
- Las habilidades de la vida le apuntan en general a la enseñanza de habilidades psicosociales, como el manejo de emociones y sentimientos, manejo de conflictos, y el aprender a relacionarnos, consideradas como prioritarias y fundamentales para el positivo desarrollo de los niños, ya que si cuentan con estos recursos podrán enfrentar el mundo de una mejor manera. Se puede concluir entonces que las instituciones educativas no solo deben enfocarse en desarrollar lo cognitivo, sino también las características personales que le permitan realizarse como individuo dentro de la sociedad.

- Instituciones como Fe y Alegría que a pesar de no trabajar la resiliencia de manera directa, sino por medio del programa habilidades para la vida, deben ser un ejemplo a seguir, ya que le brindan la oportunidad a los niños de hacer un reconocimiento de sí mismos, en donde logren descubrir sus fortalezas, debilidades y las oportunidades que tiene en la vida para mejorar su capacidad de compartir con el otro, construir con el otro y mediante el otro. Permitiendo así, la formación de un sujeto consciente de sí mismo y de su propia realidad, deseoso de participar de una manera positiva en el colectivo, siendo protagonista de su propia historia.
- Se pretende que los docentes visualicen sus prácticas educativas con una mirada resiliente promoviendo y planteando actividades y estrategias como el arte el juego la narración entre otras, no con el fin de volver una didáctica el concepto sino para que lo tengan en cuenta como eje transversal y subyacente en todo sus que aceres educativas.
- Queda claro el reto de las instituciones educativas de empezar a formar desde pequeños a niños y niñas con bases seguras para que desde su infancia empiecen por esa búsqueda de un sentido a su existencia y no se dejen llevar por todo esos factores deshumanizantes que afectan nuestro mundo de hoy. Para que sean capaces de asumir con firmeza y claridad que es lo quieren en sus vidas y de qué manera conseguirlas. Teniendo como objetivo proveer y fortalecer espacios y situaciones para que los niños se sientan libres de desarrollar su potencial afectivo, creativo y solidario. Que les permitamos soñar y vivir su propia vida, fortalecida por convicciones firmes capaces de expresarlas en actitudes y acciones y donde la adversidad sea considerada como un camino de fortalecimiento personal y social.

- Este trabajo produjo una enorme sensibilización en nuestra formación como docentes ya que fue una experiencia que nos permitió darnos cuenta que si se puede salir adelante aun cuando en principio se piense lo contrario, que es posible ver la luz siempre y cuando confiemos en nuestras capacidades, empleándolas y aprovechándolas al máximo con una mirada optimista y recibiendo el apoyo de los que nos rodean. Constituyó una fuente de confianza en nuestras capacidades como futuras pedagogas reafirmando mayor seguridad en aceptar que sí se puede optar por el cambio y que siempre hay medios para mejorar y doblegar las adversidades.

6.2. Prospectivas

- Se considera que algunos desarrollos futuros que puede tener este trabajo, seria en una primera instancia servir como base, para que futuras investigaciones, ampliaran la mirada sobre la resiliencia en el mundo de la infancia. Ya que, son muchas las instituciones educativas que aun desconocen el tema y los beneficios que le puede traer a los sujetos que están en sus procesos de formación y desarrollo descubrir, en su propia existencia las dinámicas resilientes, independiente los estratos socioeconómicos.
- Si bien este trabajo se realizo bajo una mirada más documental, se espera que en un futuro se amplié la mirada metodológica que centre la atención en situaciones concretas como: estudios casos, historias de vida, relatos biográficos, y experiencias significativas de personas e instituciones. Logrando realizar un trabajo de campo riguroso y sistemático que enriquezca los recursos metodológicos y por tal amplié el análisis.

- Se hace necesario que maestros e instituciones permeen sus prácticas pedagógicas y sus proyectos educativos institucionales, con este enfoque resiliente. Un futuro trabajo podría explorar la resiliencia como un eje transversal en todas las dinámicas en la construcción y puesta en escena del currículo en las instituciones. Permitiendo configurarla como un tópico generativo de procesos humanizantes que afecte a todos los actores que interactúan en el hecho educativo.

BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA

- ACEVEDO, Victoria; MONDRAGÓN, Hugo. Construcción de fortalezas tempranas, Resiliencia en la escuela. Cali: Facultad de ciencias humanas y sociales. Pontificia universidad javeriana, 2006.
- ALZATE, María Victoria. El descubrimiento de la infancia: historia de un sentimiento. En: Revista de ciencias humanas. Pereira, 2002. Volumen 30.
- AMAR A. José Juan. Factores psicosociales asociados con la resiliencia en niños colombianos víctimas de violencia intrafamiliar. En: Investigación y Desarrollo. Barranquilla: Universidad del norte, 2003. Vol. 11
- BAEZ, Juan. Investigación cualitativa. Madrid: Editorial ESIC, 2009.
- BARUDY, Jorge. Los buenos tratos en la infancia: parentalidad, apego y resiliencia. Barcelona: Editorial Gedisa, 2005.
- BARUDY, Jorge; MARQUEBREUCQ, Anne. Hijas e hijos de madres resilientes traumas infantiles en situaciones extremas: violencia de género, guerra, genocidio, persecución y exilio. Barcelona: Editorial Gedisa, 2006.
- BERDUGO, Cecilia; DE LA TORRE, Beatriz y otros. KOHAN, Walter O. Infancia, entre educación y filosofía. Barcelona: laertes S.A. ediciones, 2004
- Bernard van Leer Fundación. Resiliencia en programas de desarrollo infantil temprano estudio de revisión en cuatro programas de América Latina. La

Haya: Bernard van Leer Fundación, 2002.

- BORBARÁN, Estefanía; CONTRERAS, María Luisa. La resiliencia como un tema relevante para la educación de infancia: una visión desde los actores sociales. Chile: Universidad De Chile, 2005.
- BROOKS, Robert y GOLDSTEIN, Sam. El poder de la resiliencia, como lograr el equilibrio, la seguridad y la fuerza interior necesarios para vivir en paz. Barcelona: Editorial Paidós, 2004.
- CEDIEL, Adriana Marcela; CLARO, Adriana Carolina Y otros. Características resilientes de autoestima, autocompleto y autoimagen de niñas con historia de maltrato físico, negligencia y abuso sexual en situación de protección. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana, 2007.
- Constitución política de Colombia de 1991
- COLÁNGELO, María Adelaida. La mirada antropológica sobre la infancia. Reflexiones y perspectivas de abordaje. En: Encuentros y Seminarios.
- CORIA, María Beatriz. Juego Creativo con el Enfoque de las Arte Expresivas. Proyecto.
- CORIA, María Beatriz. Juego y Resiliencia, estrategias frente al Riesgo Social. (Artículo en internet) disponible en http://www.educared.org.ar/infanciaenred/elgloboorojo/piedra/2005_12/02.as p.

- CYRULNIK, Boris. La Resiliencia: Desvictimizar la víctima. Cali: Editora Feriva, 2006.
- CYRULNIK, Boris. Los patitos feos: la resiliencia una infancia infeliz no determina la vida. Barcelona: Editorial Gedisa, 2006.
- CYRULNIK, Boris; MANCIAUX Michel y otros. La resiliencia: desvictimizar la víctima. Cali: CEIC- Casa Editorial Rafue, 2002.
- GÓMEZ, Azucena. Escuela saludable en emergencia. el juego como fomento de la resiliencia y los jóvenes como agentes de la resiliencia: manual guía. Organización panamericana de la salud (OPS). 2000.
- GROTBORG, Edith. Guía de promoción de la resiliencia en los niños para fortalecer el espíritu humano. Informes de Trabajo sobre el Desarrollo de la Primera Infancia. La Haya: Fundación Bernard Van Leer, 1996.
- GROTBORG, Edith. La resiliencia en acción, trabajo presentado en el Seminario Internacional sobre Aplicación del concepto de Resiliencia en Proyectos Sociales. La Haya: Universidad Nacional de Lanús, Fundación Van Leer, 1997.
- GROTBORG, Edith. La resiliencia en el mundo de hoy: como superar las adversidades. Barcelona: Editorial Gedisa, 2006.
- HENDERSON, Nan y MILSTEIN Mike. Resiliencia en la Escuela. Buenos Aires: Editorial Paidós, 2003.

- ICCB, Institute on Child Resilience and Family, 1994.
- JARAMILLO Leonor. Concepción de infancia. En: zona próxima. Revista del Instituto de Estudios Superiores en Educación Universidad del Norte Volumen 8. Barranquilla: 2007
- LANDAZÁBAL, Diana P; CARDONA, María Del Pilar, y otros. Una luz que brilla: la resiliencia: análisis de investigaciones realizadas en la última década. Bogotá: Universidad Nacional Abierta A Distancia (UNAD), 2007.
- LATORRE, Juan Ignacio. Marco de referencia conceptual: habilidades para la vida (hpv). Bogotá: Fe y Alegría, 2007.
- LLOBET, Valeria. La promoción de resiliencia con niños y adolescentes. Buenos aires: Ediciones Noveduc, 2005.
- MANCIAUX, Michael. La Resiliencia: Resistir y Rehacerse. Barcelona: Editorial Gedisa, 2003.
- MANRIQUE Angélica. Madres comunitarias como tutores de resiliencia en el hogar comunitario del instituto colombiano de bienestar familiar “mi infancia feliz” ubicado en el barrio pardo rubio en Bogotá. Bogotá: Pontificia universidad javeriana. 2009
- MANTILLA, Leonardo. Habilidades para la vida, una propuesta educativa para la promoción del desarrollo humano y la prevención de problemas psicosociales. Bogotá: Fe y Alegría, 1999.

- MARTINEZ, Isabel y VASQUEZ, Ana. La resiliencia invisible. Infancia, inclusión social y tutores de vida. Barcelona: Editorial Gedisa, 2006.
- MELILLO, Aldo. Resiliencia (descubriendo las propias fortalezas). Barcelona: Editorial Paidós, 2001.
- MENESES, Luz Elena; SERNA, Catalina; GONZÁLEZ, María Constanza. Conjunto de procesos sociales y psicológicos relacionados con la resiliencia de niñas trabajadoras en la plaza de mercado de paloquemao. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana. 2001.
- MORIN, Edgar. El Método. Barcelona: Editorial Cátedra, 2006.
- MUNIST, Mabel, SANTOS, Hilda y otros. Manual de identificación y promoción de la resiliencia en niños y adolescentes. Organización panamericana de la salud (OPS). 1998.
- PARKER, Sybil. Diccionario McGraw Hill de Física, tomo 2. México: McGraw Hill, 1991.
- PEREZ, Enrique. La promoción de la resiliencia en la escuela. Estudio de caso en el colegio Santa Luisa. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana, 2006.
- PINEDA, Lina María. Los pedagogos infantiles como tutores de resiliencia. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana, 2008.
- REINOSO, Natalia. Significados atribuidos al programa “habilidades para

vivir” por los estudiantes adolescentes y profesores del centro educativo fe y alegría santa librada. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana, 2006.

- RODRIGUEZ, María Stella. Resiliencia: Otra manera de ver la adversidad. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana, 2004.
- ROGERS, Carl. Psicoterapia Centrada en el Cliente. Buenos Aires: Editorial Paidós, 1975.
- ROGES, Natali. Conexión Creativa. Palo Alto: Science& Behaviour Books, 1993.
- RUTTER, Michael. Citado por MELILLO, Aldo. Resiliencia descubriendo las propias fortalezas. Barcelona: Editorial Paidós, 2001.
- SOLNIT, Rebecca. Citado por MANCIAUX, Michael. La Resiliencia: Resistir y Rehacerse. Barcelona: Editorial Gedisa, 2003.
- STEVE, Taylor. Introducción a los métodos Cualitativos de Investigación. Barcelona: Editorial Paidós, 1998.
- TONELLI, Ricardo. Vivir de fe en la vida diaria. Madrid: Editorial CCS, 2000.
- TRUJILLO, Leonor; y otros. El programa habilidades para la vida de fe y alegría un referente para la formación ciudadana. Bogotá: Pontificia universidad Javeriana, 2007.
- VÉLAZ, José María S.J. Padre fundador Fe y Alegría. Discurso en la

Universidad Católica con motivo del otorgamiento del Doctorado Honoris Causa en Educación.

- WINNICOTT, Donald. Los procesos de maduración y el ambiente facilitador estudios para una teoría del desarrollo emocional. Buenos Aires: Editorial Paidós, 1993.
- WOODS, Peter. La escuela por dentro la etnografía en la investigación educativa. Barcelona: editorial Paidós, 1998.
- www.feyalegria.org

BIBLIOGRAFÍA SUGERIDA

En un primer momento se pretendió hacer un estado de arte, pero por circunstancias de fuerza mayor el trabajo tuvo otro enfoque. Sin embargo esta bibliografía consultada y la elaboración de raes nos sirvió para realizar los antecedentes y marco teórico de nuestro trabajo.

Libros

- ACEVEDO, Victoria; MONDRAGÓN, Hugo. Construcción de fortalezas tempranas, Resiliencia en la escuela. Cali: Facultad de ciencias humanas y sociales. Pontificia universidad javeriana, Cali, 2006.
- BALMER Christiane, MEJÍA Ángela María, y otros. Responsabilidad del Sujeto y Esperanza Social. Cali: CEIC- Casa Editorial Rafue, 2002.
- BARUDY, Jorge, MARQUEBREUCQ, Anne Pascale. Los buenos tratos en la infancia: parentalidad, apego y resiliencia. Barcelona: Editorial Gedisa, 2006
- Bernard van Leer Fundación. Resiliencia en programas de desarrollo infantil temprano estudio de revisión en cuatro programas de América Latina. La Haya: Bernard van Leer Fundación, 2002
- BORIS, Cyrulnik. Los Patitos Feos: La Resiliencia Una Infancia Infeliz No Determina La Vida. Barcelona: Editorial Gedisa, 2006.
- BORIS, Cyrulnik, MANCIAUX Michel y otros. La Resiliencia: Desvictimizar

la victima. Cali: CEIC- Casa Editorial Rafue, 2002.

- BROOKS, Robert y GOLDSTEIN, Sam. El poder de la Resiliencia: Como lograr el equilibrio, la seguridad y la fuerza interior necesarios para vivir en paz. Buenos Aires: Editorial Paidos, 2004.
- GARCÍA, Teresa. Resiliencia en programas de desarrollo infantil temprano estudio de revisión en cuatro programas de América Latina. La Haya: Bernard Van Leer Fundación, 2002.
- GARCÍA, Teresa. Desarrollo infantil temprano: Prácticas y Reflexiones: Resiliencia en programas de Desarrollo infantil temprano. La Haya: Bernard Van Leer Fundación, 2002.
- GÓMEZ, Azucena. Escuela saludable en emergencia. el juego como fomento de la resiliencia y los jóvenes como agentes de la resiliencia: manual guía. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional, 2004.
- GROTBORG, Edith. La resiliencia en el mundo de hoy: Como superar las adversidades. Barcelona: Editorial Gedisa, 2006.
- HENDERSON, Nan. Y MILSTEIN, M. Resiliencia en la Escuela. Buenos Aires: Editorial Paidos, 2003.
- MARTINEZ, Isabel. VASQUEZ, Ana. La resiliencia invisible infancia, inclusión social y tutores de vida. Barcelona: Editorial Gedisa, 2006.
- MELILLO, Aldo; OJEDA Suárez; y otros. Resiliencia y subjetividad los

ciclos de la vida. Buenos Aires: Editorial Paidós, 2004.

Revistas

- AMAR José Juan; LLANOS Raimundo. Resiliencia en niños víctimas de violencia intrafamiliar. En: Publicación del Centro de Investigaciones en Desarrollo Humano CIDHUM de la Universidad del Norte. Barranquilla, Colombia. Volumen 11. Numero 001. Julio 2003. Pp 162 a 197.

Tesis e investigaciones

- AGUÁDELO, Diana; LINARES Nohora. El juego dramático como un espacio para fortalecer los factores protectores ambientales para la construcción de resiliencia en los niños que habitan barrios marginales. Bogotá: Universidad Pedagógica, 2006.
- BARRIOS, Alexandra. Auto concepto y características familiares de niños resilientes con discapacidad: el caso de una población del caribe colombiano. Barranquilla: Universidad del Norte y Colciencias, 2005.
- BARRAGÁN Andrea del Pilar; ROJAS, María Zoraida; VILLALBA, Sandra Liliana. Resiliencia, cuidado para el fortalecimiento en la toma de decisiones de los jóvenes que ingresan a primer semestre en la facultad de enfermería de Universidad Nacional. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia, 2004.
- BELLONI, Patricia; VILLALOBOS, Daniela. Estudio de las representaciones sociales de los profesores de la escuela básica n° 1739 niño levántate y el desarrollo de resiliencia en los alumnos. Chile: Universidad De Chile, 2006.

- BOCANEGRA, Sandra; HERRERA, Beatriz H. Un acercamiento crítico a las propuestas de resiliencia: Utopía o realidad. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia, 2004.
- BORBARÁN, Estefanía; CONTRERAS, María Luisa. La resiliencia como un tema relevante para la educación de infancia: una visión desde los actores sociales. Chile: Universidad De Chile, 2005.
- CHÁVEZ, Jeimy; MONCADA, Ana Consuelo, y otros. Perspectivas de la resiliencia en el quehacer del maestro: aproximación a la elaboración de un estado del arte sobre resiliencia en Colombia. Bogotá: Universidad Pedagógica, 2006.
- CEDIEL, Adriana Marcela; CLARO, Adriana Carolina, y otros. Características resilientes de autoestima, autocompleto y autoimagen de niñas con historia de maltrato físico, negligencia y abuso sexual en situación de protección. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana, 2007.
- LANDAZÁBAL, Diana P; CARDONA, María Del Pilar, y otros. Una luz que brilla: la resiliencia: análisis de investigaciones realizadas en la última década. Bogotá: Universidad Nacional Abierta A Distancia (UNAD), 2007.
- MENESES, Luz Elena; SERNA, Catalina; GONZÁLEZ, María Constanza. Conjunto de procesos sociales y psicológicos relacionados con la resiliencia de niñas trabajadoras en la plaza de mercado de paloquemao. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana, 2001.
- PINEDA, Lina María. Los Pedagogos Infantiles Como Tutores Resilientes.

Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana, 2008.

- PÉREZ, Enrique; PÉREZ, Alba de Jesús y ROMERO, Claudia. La promoción de la resiliencia en la escuela. estudio de caso en el Colegio Santa Luisa. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana, 2005.
- RODRÍGUEZ, María Stella. Resiliencia: otra manera de ver la adversidad. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana, 2004.

ANEXOS

ANEXO 1: Entrevista a expertos

1. Nombre

Rafael Campo Vásquez

2. Profesión

Antropólogo y educador

3. ¿Cómo conoció usted el tema resiliencia?

Mi primer acercamiento con este concepto fue por experiencia personal, por casualidad, buscando literatura sobre procesos de superación personal hace 15 o 16 años me llamo la atención la palabra y empecé a estudiar.

4. ¿Cómo define usted el concepto de resiliencia?

La resiliencia consiste en un proceso de superación personal o colectiva que se inicia ante una dificultad, que presenta unas posibilidades de desarrollo personal o colectiva.

5. ¿Cree usted que se puede desarrollar la resiliencia en individuos? ¿De qué manera?

Si, la posibilidad existe, lo que pasa es que se tienen que dar ciertas circunstancias para que esa se pueda realizar. La resiliencia es una característica de la vida en general, el ser humano siempre trata de sobrevivir y mejorar sin embargo, ese potencial no siempre se realiza porque no se dan las condiciones para que ocurra. Todos nacemos con un potencial básico de superación pero son las circunstancias las que determinan si puede llevarse a cabo, circunstancias sociales, familiares, culturales y/o ambientales.

6. ¿Qué es un tutor de resiliencia?

Aquella persona que puede acompañar, propiciar y orientar procesos de resiliencia en alguien.

7. ¿Cualquier persona puede ser un tutor de resiliencia?

No todos, pero sí sin saberlo alguien lo puede ser un tutor sin saberlo, como por ejemplo una madre, en la manera en que cría a sus hijos, o un papa o un amigo, no necesariamente se tiene que ser un experto en resiliencia para cumplir con el papel de tutor, depende de la actitud, la disposición de ayudar y de sentirse bien haciéndolo.

8. ¿Qué características tienen los tutores de resiliencia?

Una persona con disposición de ayudar, capacidad de escucha y comprensión de los otros, de aceptación a los otros, un persona que acepte las particularidades del otro, la empatía y afectividad juega un papel muy importante como el apoyo afectivo, solidaridad, capacidad de aconsejar, entre otros, teniendo en cuenta que no es solo un proceso racional. Existen profesiones que requieren que algo de eso tenga el que se quiere desarrollar en esa profesión, como los docentes, curas, médicos etc.

**9. ¿Cree usted que es pertinente fomentar la resiliencia desde la infancia?
¿Por qué?**

Si, porque en la infancia los niños aprende más fácil. Son aquellos momentos de la vida en que se define la personalidad el tener una experiencia que promueva la resiliencia puede ser parte importante del proceso formativo.

10. ¿Cree usted conveniente que las escuelas apunten a promover la resiliencia en niños y niñas? ¿Por qué?

Sí, yo pienso que en las escuelas debe haber un espacio para hablar de la resiliencia, creo que es un concepto importante, me parece que en un programa

como en la licenciatura se debería hablar del tema, me parece beneficioso.

11. ¿Cuál considera usted que debe ser el rol de los docentes dentro del salón de clases?

Los docentes deben lograr a que los niños entiendan que en la vida se van a entontar con dificultades y deben ponerles retos a las alturas de sus capacidades apoyándolos. Si programas de formación de educadores estableciendo espacios para hablar de Resiliencia un concepto importante y beneficioso en términos educativos.

12. ¿Conoce usted algunas estrategias pedagógicas que se puedan implementar para promover la resiliencia a sus alumnos?

Crean y haciendo uso de instrumentos con un componente experiencial done los niños vivan un proceso que de algún sentido le presenta superación personal. Es importante que los docentes sepan qué tipo de experiencia van a escoger según el tipo de niños.

Anexo 2: Entrevista a docentes fe y alegría

1. Nombre

Claudia Marcela Cruz

2. Profesión

Licenciada en Psicopedagogía

3. ¿Hace cuanto ejerce su profesión?

10 años

4. ¿Donde ejerce actualmente?

Fe y Alegría Suba

5. ¿Conoce usted el concepto de resiliencia? ¿Si lo conoce podría usted definirnos en qué consiste este concepto?

Si. Es la capacidad que tienen los seres humanos de auto-recuperarse frente a dificultades que han tenido o tienen en sus vidas y encontrar recursos propios para salir adelante.

6. ¿Cuál es la relación entre Habilidades para la vida y la resiliencia?

Las habilidades para la vida trabajan y rescatan las capacidades propias a nivel de actitudes, valores, emociones y sentimientos.

7. ¿Cree usted que se puede desarrollar la resiliencia en individuos? ¿De qué manera?

Sí, todos son capaces siempre y cuando cuenten con ambientes muy posibilitadores de eso. Para lograr desarrollar la Resiliencia hay que sacar a la

persona del ambiente maltratador y situarlo en uno dado a la expresión, aceptación de sus valores, emociones y vivencias.

8. ¿Cree usted que es pertinente fomentar la resiliencia desde la infancia?
¿Por qué?

Sí, porque las situaciones de la vida son muy cambiantes y el día menos pensado necesitaríamos usar nuestros recursos internos para salir adelante. Si el fomento de esos recursos no se hace desde la infancia sino mas tarde la persona no estaría aprovechando todo su potencial y sería más difícil poder afrontar su situación. Así mismo, si no se les fomenta a aquellos niños que de hecho ya viven en un ambiente de riesgo más tarde seria mas difícil que se logren sobreponer ya que estarían muy sumergido en su problema y no serían capaz de reconocer los recursos internos con lo que cuenta, en cambio si se empiezan a fomentar y estimular desde la infancia los niños crecerán con unas bases seguras y con seguridad podrán afrontar de una mejor manera su adversidad

9. ¿Cree usted conveniente que las escuelas apunten a promover la resiliencia en niños y niñas? ¿Por qué?

Si, en todos los estratos socio-económicos.

10. ¿Usted como docente promueve la resiliencia en el aula de clase? ¿Qué estrategias pedagógicas ha usado para la promoción de esta en el aula de clase?

Si, en todos los espacios de clase les trabajo desde la aceptación de sus valores y promuevo el liderazgo colaboración y cooperación es importante que el niño sepa que no está solito que hay un grupo de trajo ayudándolo y trabajo con los, juego de roles, las artes danza etc.

11. ¿Existe actualmente en Bogotá una escuela o colegio que esté trabajando intencionalmente la resiliencia en la primera infancia o en otros niveles

educativos?

No, que yo sepa.

Entrevista

1. Nombre

Sandra Lorena Restrepo

2. Profesión

Psicopedagoga

3. ¿Hace cuanto ejerce su profesión?

26 años

4. ¿Donde ejerce actualmente?

Fe y Alegría San Ignacio

5. ¿Conoce usted el concepto de resiliencia? ¿Si lo conoce podría usted definirnos en qué consiste este concepto?

Si. Es la capacidad de superar situaciones difíciles, de reconciliación consigo mismo y de superación.

6. ¿Cuál es la relación entre Habilidades para la vida y la resiliencia?

Tiene una relación directa ya que habilidades para la vida implica el reconocimiento de las emociones propias del niño de su sentir de su historia de vida y su reconciliación con esa historia.

7. ¿Cree usted que se puede desarrollar la resiliencia en individuos? ¿De qué manera?

No. No se puede dar en todos los individuos ya que no tienen los mismos mecanismos. Pero si se puede desarrollar si cuentan con mecanismos que les

permitan hacer un reconocimiento propio, expresar sentimientos, y hacer una revisión de vida.

8. ¿Cree usted que es pertinente fomentar la resiliencia desde la infancia?
¿Por qué?

Si, la resiliencia debe ser promovida desde la infancia porque todos salimos con huellas de la infancia que son permanente en la historia del adulto. Al llegar a la adultez llegamos con un bagaje de todas esas experiencias sentimientos y emociones que como niños vivimos que moldean el tipo de adulto que vamos hacer”

9. ¿Cree usted conveniente que las escuelas apunten a promover la resiliencia en niños y niñas? ¿Por qué?

Sí, porque uno no solo educa cerebros, educa mente historia elementos significativos para sus vidas.

10. ¿Usted como docente promueve la resiliencia en el aula de clase? ¿Qué estrategias pedagógicas ha usado para la promoción de esta en el aula de clase?

Lo trabajo como eje transversal por medio de las habilidades para vivir las cuales están presentes en todos los aspectos de la vida. En todas las formas los seres humanos buscamos estar emocionalmente sanos. Lo trabajo a través del recuerdo de las historias de vida y la canalización de esas historias través de la música arte relajación etc.

11. ¿Existe actualmente en Bogotá una escuela o colegio que esté trabajando intencionalmente la resiliencia en la primera infancia o en otros niveles educativos?

No.

Anexo 3: RAES

FORMATOS

FORMATO 1: PARA LIBROS Y REVISTAS			
Título:			
Rae N°:		Autor (es):	
N° topográfico:	Editorial:	Año de publicación:	
Palabras claves:			
<i>Descripción:</i>			
<i>Resumen:</i>			
<i>Capítulo 1:</i>			
<i>Capítulo 2:</i>			
<i>Capítulo 3:</i>			
Autor Rae:		Fecha elaboración:	

.FORMATO 2: PARA INVESTIGACIONES Y TESIS			
Título y datos complementarios:			
Rae N°:		Tipo de publicación:	
Unidad Patrocinante:		País U. Patrocinante:	
N° Topográfico:	Páginas:	Año:	
Autor (es):		Palabras claves:	
Objetivo General:		Objetivos específicos:	
Eje temático:		Área del conocimiento:	
Descripción general o resumen			
Tabla de contenido:			

Metodología	
Resultados:	
Conclusiones:	
Autor Rae:	Fecha elaboración:

RAES LIBROS

FORMATO 1			
Título: Los Patitos Feos: La Resiliencia Una Infancia Infeliz No Determina La Vida			
Rae N°: 01		Autor (es): Boris Cyrulnik	
N° topográfico: 136.7C97	Editorial: Gedisa	Año de publicación: 2006	
Palabras claves: Resiliencia,			
<p>Descripción: este libro es de 238 págs.; mide 23x16 cm. Es la 2ª edición que fue publicada en el 2002. El ISBN es 8474329264. Este libro está dividido en introducción y dos capítulos (la oruga y la mariposa).</p> <p>Resumen: Cyrulnik en este libro, nos ofrece una visión alternativa y optimista a las actuales teorías sobre el trauma infantil y sus efectos dañinos e irreparables. A través de ejemplos de personajes famosos y de pacientes de su propia práctica clínica, nos muestra la existencia de un mecanismo de autoprotección, la resiliencia, que se pone en marcha desde la infancia mediante el tejido de lazos afectivos y la expresión de emociones y que amortigua el choque de la experiencia traumática. Los patitos feos es un libro optimista que demuestra que ninguna herida es irreversible, que un niño herido no está condenado a convertirse en un adulto fracasado ya que no todo se juega antes de los tres años y no todo está decidido a los seis. En contra de la creencia general, un niño maltratado no tiene por qué convertirse en un padre maltratador.</p>			

Introducción: En esta se aclarar el término resiliencia, en francés está tomado de la mecánica para indicar la propiedad de la materia que se opone a la rotura por el choque o "la resistencia al choque de un material" (Larousse). En psicología se utiliza para referirse a la resistencia ante el sufrimiento y a la capacidad de recuperarse de algunas personas que han sufrido grandes traumas, heridas o humillaciones. Se puede llevar a cabo un alejamiento emocional del trauma a través de costosos mecanismos de defensa, aunque siempre quede una huella. La personalidad de las personas que consiguen superar las heridas es especial, más sensibilizada al dolor, con un exceso de atención a los demás y también con temor a recibir el amor que suscitan. También experimentan un asombroso sentimiento de gratitud. El traumatismo puede verse como un desafío. El fin de los malos tratos no significa el fin del problema. Encontrar una familia de acogida cuando se ha perdido la propia no es más que un comienzo. El primer golpe -los malos ratos- provoca el dolor de la herida o el desgarramiento de la carencia. El segundo -la interpretación que da de el anterior- da paso al sufrimiento de haberse visto humillado, abandonado. El niño se plantea que hacer con lo que le ha ocurrido y que la respuesta es triple: puede lamentarse cada día, vengarse o aprender a vivir otra vida. Sea cual sea el camino que siga, el niño no podrá olvidar lo que le ha ocurrido, pero si consigue superarlo podrá pensar en ese pasado de un modo que le resulte soportable.

Para el autor todo estudio de la resiliencia debería trabajar tres planos principales:

- 1.** La adquisición de recursos internos que se impregnan en el temperamento desde los primeros años, en el transcurso de las interacciones precoces pre verbales, explicará la forma de reaccionar ante las agresiones de la existencia, ya que pone en marcha una serie de guías de resistencia de desarrollo más o menos sólidas.
- 2.** La estructura de la agresión explica los daños provocados por el primer golpe, la herida o la carencia. Pero será la significación que se dé a ese golpe por

el propio niño, por su contexto familiar o social, lo o que explique los devastadores efectos del segundo golpe, el que provoca el trauma. **3.** La posibilidad de regresar a los lugares donde se hallan los afectos, las actividades y las palabras que la sociedad dispone alrededor del herido, ofrece las guías de resiliencia que habrán de permitirle proseguir un desarrollo alterado por la herida. Este conjunto constituido por un temperamento personal, una significación cultural y un sostén social, explica la asombrosa diversidad de los traumas. La adquisición del proceso de resiliencia hay que verla a través de tres puntos de vista: la huella que dejan los recursos internos en el temperamento, la estructura de la agresión y la disposición de los recursos externos en torno del herido.

Capítulo 1: La Oruga

Existen determinantes genéticos, como el temperamento, el estilo existencial se presenta completamente configurado, pero la biología genética, molecular y del comportamiento y viene forjada por las presiones del medio, que son otra forma de biología. Antes de que el niño nazca, el estado mental de la madre puede modificar las adquisiciones de comportamiento que efectúa el bebé que alberga. El contexto afectivo y social es justamente el que puede atribuir un sentido opuesto a un mismo acontecimiento. Cada hogar pone en escena su propio decorado y en él, como en el teatro, se asocian e interactúan las representaciones de cada uno de los miembros de la familia, dando como resultado un determinado estilo familiar. La forma en que se comporta un bebé durante las primeras semanas influye en la forma en que los demás se comportan ante él. Si el niño se impregna con un vínculo afectivo generador de inseguridad -p.ej. un niño de madre sola y deprimida- será un niño con dificultades de relación y que genera una evitación, tanto en la propia madre como en los demás. Pero si la madre mejora porque se le da un apoyo rápidamente mejorará el comportamiento del niño. Un entorno constituido por varios vínculos afectivos aumenta los factores

de resiliencia del niño. Si en el transcurso de los dos primeros años el niño dispone de un sistema protector compuesto por varios vínculos, aumentará la probabilidad de que se produzca una resiliencia. Un niño no puede adquirir la resiliencia por sí solo. Para convertirse en una persona resistente al sufrimiento ha de encontrar un objeto que se adecue a su temperamento. La resiliencia es un proceso que puede producirse de modo permanente a condición de que la persona que se está desarrollando encuentre un objeto que le resulta significativo. Ese objeto, que no habrá sido elegido al azar -la primera designación del niño, que puede ser señalar con el dedo, ocurre entre los diez y quince meses- tendrá que ver con la historia de sus padres. Tan pronto como el niño comienza a hablar, sincroniza sus miradas y sus palabras con las miradas y las palabras de los adultos. Pero todavía hay que observar la representación teatral de su comportamiento. Se puede afirmar que cuando un niño juega a las comiditas o finge que le duele algo comienza a participar en la cultura humana. Esa imitación revela que al niño le gusta habitar el mundo de otro. Los estereotipos sociales privilegian determinados comportamientos del bebé. El niño suramericano baila antes, mientras el alemán hojea las páginas de un libro. Los chinos parecen imperturbables y los estadounidenses son demasiado irritables. Uno de los factores de resiliencia más eficaces es el humor. El humor es liberador y sirve para metamorfosear un sufrimiento y convertirlo en algo de lo cual uno puede reírse. El humor de los primeros meses constituye un indicio que anticipa el estilo del vínculo afectivo. Es liberador cuando se hace con él una representación social (Si a un niño se le dice "¡que te como"! aprende a jugar con el miedo, y aunque estemos desfigurando la voz nos reconoce).

Cuando las alteraciones genéticas son graves, la resiliencia es difícil, aunque no imposible. El simple hecho de comprender mejor el mundo mental de estos niños mejora la relación y se convierte en un factor de resiliencia. Todo lactante

adquiere su temperamento, su tipo de comportamiento, por efecto de una doble presión. La pulsión genética hacia el otro, pero es la respuesta del otro la que le propone una guía de desarrollo.

En cada etapa los mismos acontecimientos generarán unos efectos traumáticos distintos. Una privación precoz crea un movimiento de vulnerabilidad que exige una compensación para volver a alcanzar el equilibrio. Tres gestos (dejar de sostener la mirada, dejar de fingir y dejar de señalar) permiten detectar en fases extremadamente tempranas una detención grave de la construcción de la personalidad. El sufrimiento de la madre impide que el niño adquiera el comportamiento de seducción que acercaría a los ajenos al niño. Por el contrario crea con la madre un súper-vínculo afectivo de tipo ansioso y ambivalente. Pero no hay que buscar el origen de la detención del desarrollo en la depresión de la madre, sino en la causa de su depresión. El problema es que la madre esté sola con su bebé. Con frecuencia los niños se hacen vulnerables a cualquier separación y desarrollan un tipo de vínculo afectivo frío y distante, ya que amar poco les protege del sufrimiento de amar mucho.

Capítulo 2. La metamorfosis

La idea de metamorfosis es indispensable para toda la teoría del trauma. A partir del momento que un niño habla todo su mundo se metamorfosea. La imagen de la metamorfosis permite señalar que se puede vivir en mundos radicalmente diferentes pero que se halla en relación de continuidad. Entre los seis y ocho años el niño puede acudir a un factor de resiliencia: la escenificación del acontecimiento traumatizante a través del dibujo, del relato, del juego o del teatro. De ese modo consigue expresar su desgracia.

Pero las sociedades han pensado el trauma de manera muy distinta, o no lo han pensado. En épocas podía ser una mera ilusión, más recientemente se decía que

era irreparable. Hoy el traumatismo se piensa como un acontecimiento brutal que aparta al sujeto de su desarrollo sano previsible. Dado que la identidad humana es esencialmente narrativa es al sujeto al que le corresponde decir lo que le ocurrió. Será la acogida o no de la sociedad, la reacción de la familia, la interpretación de los demás lo que le conduzca a un trastorno duradero y secreto o a una indignación militante o a una integración de la herida, aunque un trauma nunca tiene un efecto predecible. Esto es válido tanto para las heridas privadas como para los traumas planetarios como las guerras, la miseria y las heridas íntimas ocasionadas por las agresiones sexuales y el maltrato.

Las personas más afectadas por esta inmensa violencia política son los niños. Treinta millones de huérfanos solo en la India, dos millones de muertos, cinco millones de minusválidos, doce sin cobijo, diez millones de traumatizados, doscientos o trescientos millones de niños que aprenden que la violencia es una de las formas de las relaciones humanas.

Somos asombrosamente indulgentes con las agresiones de la naturaleza, pero cuando se trata de relaciones humanas el agresor pierde el poder de seducción. La edad es también una variable importante para evaluar el efecto traumatizante de una agresión. En la edad preescolar (2 a 5) el trauma se materializa sobre todo con lo relacionado con la separación o la pérdida. El niño se apega ansiosamente a lo que teme perder y empieza a tener comportamientos regresivos. En la edad escolar el arma principal para afrontar la adversidad es la fantasía. El odio también tiene un efecto protector, ya que permite oponerse al agresor y vengarse, lo que produce el sentimiento ético de estar reparando una injusticia, pero eso le convierte en agresor y el odio acaba convirtiéndose en un veneno para la existencia. Un niño privado de cariño es un niño que no posee nada, por lo que a veces tal niño roba. Robar o dar -dar, ayuda le convierte en fuerte- son dos

conductas típicas. La delincuencia puede tener una función adaptativa. Un niño de la calle que no fuera delincuente tendría en algunos países una esperanza de vida de diez días. Estos niños se sienten mal con los regalos, les abruman, porque todo se lo han dado, incluso el aire que respiran.

Hay que comprender y actuar para desencadenar un proceso de resiliencia. Si falta alguno de estos factores la resiliencia no se teje y el trastorno se instala. Comprender sin actuar da pie a la angustia. Y actuar sin comprender produce delincuentes. Las guerras cuando se consigue superarlas, no constituyen forzosamente un medio más traumático que el de las agresiones cotidianas. Lo que forja a un niño es la burbuja afectiva que le rodea cada día y el sentido que su entorno afectivo atribuye a los acontecimientos. Eso es lo que destruye a un niño o teje su resiliencia. La posibilidad de resiliencia tras una agresión sexual a un niño depende mucho de las relaciones emocionales del entorno. Si hay estabilidad familiar y afectiva y los padres se ponen al lado de sus hijos y los protegen, los niños podrán recuperarse. Los niños con carencias suelen ser muy creativos, y en esa creatividad encuentran en muchos casos su curación. Alfred Adler explicó que toda debilidad se puede compensar y un niño difícil y mal socializado puede transformar esta negatividad cuando su medio le propone un objetivo social. Puede pasar de ser un patito feo a convertirse en cisne.

Autor Rae: Paula Sarmiento Busquets

Fecha elaboración: junio 8 del 2009

FORMATO 1

Título: Resiliencia en la escuela

Rae N°: 02

Autor (es): Nan Henderson, Mike M. Milstein

N° topográfico:
370.158H35

Editorial: Paidós

Año de publicación:
2003

<p>Palabras claves: Resiliencia, Alumnos Resilientes, Escuelas Resilientes, Educadores Resilientes, Construcción De Resiliencia, cambio de actitud.</p>	
<p>Descripción: Este libro tiene 192 págs., mide 15,5 X 23. Es la primera edición que fue publicada en el 2003. El ISBN es 950-12-5508-5 o 978-950-12-5508-9. El libro está dividido en 8 capítulos.</p> <p>Resumen: Si por algo ha resultado fecundo el concepto de resiliencia –entendido como la capacidad para recuperarse y sobreponerse con éxito a la adversidad– es porque ha logrado desplazar el modelo médico basado en la patología para aproximarse a un modelo basado en la construcción de fortalezas internas. Se trata de una revolución que no atañe sólo al saber médico: en el campo educativo, pensar en términos de resiliencia implica poner el foco en la adquisición y desarrollo de competencias y facultades, en los puntos fuertes y no en los déficit. Algo no tan simple si tenemos en cuenta las situaciones de riesgo a las que se hallan expuestos tantos niños y jóvenes: la pobreza crónica, el abandono, el estrés prolongado, los traumas producto de situaciones diversas de violencia, la drogadicción o el alcoholismo de los padres, etcétera. Los estudios indican, sin embargo, que aquellos niños que han generado un comportamiento resiliente, es decir, que han podido sobreponerse a esas experiencias negativas fortaleciéndose en el proceso, han contado con alguna persona, ya sea de la familia extensa o de la comunidad, con quien lograron establecer un vínculo positivo. Es aquí donde el papel de la escuela, y en particular el de los docentes, adquiere todo su valor y su complejidad. Este libro provee estrategias para fomentar el desarrollo de resiliencia en los alumnos. Frente a problemas sociales crecientes resulta imprescindible que la escuela, lejos de generar una mentalidad de oposición o negación de los problemas, despliegue todo su potencial y los re-cursos a su</p>	

alcance para lograr una comunidad educativa inclusiva. Los autores describen cómo estimular aquellos factores protectores –tanto internos como ambientales– que mitigan el impacto de las situaciones negativas o estresantes, y proveen un modelo de seis pasos que permitirá al docente fortalecer la resiliencia, no sólo entre los estudiantes sino también entre los propios pares y en su comunidad.

Capítulo 1: este empieza dando una definición de lo que es resiliencia, y sus orígenes. También plantea el propósito del libro. Por otro lado nos habla del perfil de una persona resilientes.

Capítulos 2, 3 y 4: en estos capítulos se centran en lo que implica construir resiliencia para los alumnos, para los docentes y en las escuelas entendidas como organizaciones respectivamente.

Capítulos 5 y 6: en estos se describe y ejemplifica como pueden cambiar las escuelas de manera de ser mejores constructores de resiliencia.

Capítulos 7 y 8: proporcionan herramientas concretas que los docentes pueden utilizar a fin de promover la resiliencia en sus escuelas.

Autor Rae: Paula Sarmiento Busquets	Fecha elaboración: junio 9 del 2009
--	--

FORMATO 1		
Título: Los Buenos Tratos En La Infancia: Parentalidad, Apego Y Resiliencia		
Rae N°: 03	Autor (es): Jorge Barudy, Maryorie Dantagnan	
N° topográfico: 137.5 B17B	Editorial: Gedisa	Año de publicación: 2005
Palabras claves: Resiliencia, buen		

trato, apego, infancia,	
<p>Descripción: este libro es de 254 págs.; mide 23 cm. Es la 1ª edición y fue publicada en el 2005. El ISBN es 8497840917. Este está dividido en introducción y 9 capítulos.</p> <p>Resumen: Los buenos tratos a niños y niñas aseguran el buen desarrollo y el bienestar infantil y son base del equilibrio mental de los futuros adultos y, por tanto, de toda la sociedad. El punto de partida de los buenos tratos a la infancia es la capacidad de madres y padres para responder correctamente a las necesidades infantiles de cuidado, protección, respeto, empatía y apego. La competencia parental en estos aspectos vitales permite que las niñas y los niños puedan crecer como personas capaces de autoestima y de tratar bien a los demás. En este sentido, los buenos tratos pueden romper el círculo vicioso de la violencia que se perpetúa entre generaciones y crea una cultura general del buen trato en la sociedad. Esta obra ofrece una descripción precisa de los daños que pueden causar la falta de competencia y a menudo de conciencia de madres y padres, demasiado ocupados con sus problemas profesionales o sentimentales para hacerse cargo de sus hijos o haciendo pagar a estos dolorosamente sus propias carencias e insatisfacciones. Esta clase de malos tratos, a menudo inadvertidos, pueden causar traumas infantiles, trastornos de apego y otros síntomas del comportamiento que manifiestan sufrimiento invisible a los niños. Esta guía es para informar y concientizar a madres, padres y educadores sobre la importancia de la crianza responsable y respetuosa muestra también el poder de los buenos tratos para ayudar a los niños a recuperarse de violencias psíquicas y físicas sufridas en la propia familia, en instituciones o en su entorno social más amplio. La paciencia, la comprensión y el buen trato por parte de personas en el ámbito escolar, de</p>	

la justicia o la atención social pueden reparar muchos daños y devolver a los niños su capacidad de resiliencia y confianza en el mundo.

Capítulo 1: en este capítulo nos hablan principalmente de la base biológica del buen trato y de los cuidados, de la hormona del buen trato y de las capacidades cuidadoras y buenos tratantes que los hombres tienen.

Capítulo 2: es este se habla de la ecología social de los buenos tratos infantiles y de los recursos comunitarios y la promoción de los buenos tratos.

Capítulo 3: en este capítulo se habla de resiliencia y buenos tratos infantiles, dan diferentes definiciones de resiliencia, los fundamentos biológicos de la resiliencia y las acciones preventivas y curativas basadas en los modelos de resiliencia.

Capítulo 4: en este nos hablan de las necesidades infantiles, la fisiológicas, de afecto, la cognitiva, la social, la necesidad de enseñar valores, y la trasmisión de los valores como cultura del buen trato.

Capítulo 5: en este capítulo nos hablan todo lo relacionado con familiaridad y competencias de ser padres, de las tareas y funciones que deben desempeñar y de los diferentes tipos de parentalidad social que existen.

Capítulo 6: en este capítulo nos hablan acerca de la ecología familiar, social y cultural de los malos tratos infantiles, del papel que cumple el entorno para crear bienestar infantil, también nos hablan de la violencia social y los malos tratos infantiles y con esta los diferentes tipos de malos

tratos que sufren los niños y niñas.

Capítulo 7: en este capítulo nos hablan de las manifestaciones del sufrimiento infantil causados por los malos tratos y con este todo lo relacionado con el aspecto clínico y terapéutico.

Capítulo 8: en este capítulo nos cuentan todo acerca del trastorno del apego, su tipología, el desarrollo, sus manifestaciones, y todos sus elementos de diagnóstico y terapéuticos.

Capítulo 9: en este último capítulo nos plantean un modelo terapéutico que está basado en los buenos tratos y apoyado en la resiliencia, y nos hablan de docentes promotores de buen trato y resiliencia.

Autor Rae: Paula Sarmiento Busquets	Fecha elaboración: junio 10 del 2009
--	---

FORMATO 1

Título: Construcción De Fortalezas Tempranas: Resiliencia En La Escuela

Rae N°: 04

Autor (es): Victoria E. Acevedo, Hugo Mondragón

N° topográfico: 370.15
A23

Editorial: Javeriana

Año de publicación:
2006

Palabras claves: resiliencia, educación, escuelas resilientes, ambientes educativos, desplazamiento, profesores promotores de resiliencia.

Descripción: Este libro es de 139 págs.; mide 17X25 cm, su ISBN es 9588162769. Este texto está dividido en 4 capítulos.

Resumen: Este documento se ofrece a la comunidad interesada en el tema, con la esperanza de que contribuya a generar solidaridad, reflexión y acción desde los diferentes sectores, tan esenciales en la construcción de un país mejor. Esta convicción debe ser reiterada en el valor de trabajar formalmente en la promoción de la *Resiliencia* en contextos escolares. El papel de los maestros debe ser exaltado por la riqueza del conocimiento vital que se adquiere en las interacciones dentro del salón de clase, que contribuyen poderosamente a la transformación gradual de narrativas de guerra en narrativas de paz. El libro, escrito en cuatro capítulos, es producto de una indagación bibliográfica, la experiencia con profesores, las diluciones académicas y las integraciones de los autores, ilustrada en un conjunto de conceptos y estrategias que se han utilizado en el campo de la *Resiliencia* y de sus aplicaciones en la educación, donde se señala la importancia del rol de los maestros, del clima del trabajo en la clase, del currículo y de las conexiones con las comunidades, para realizar unas acciones integradas que favorezcan el desarrollo de los niños y las niñas en edad escolar, quienes han vivido en situación de desplazamiento por el conflicto armado interno.

Capítulo 1 Desplazamiento Y Escuela En Colombia: en este capítulo, nos hablan de las estadísticas referidas a niños y niñas en situación de desplazamiento, del desplazamiento en la ciudad de Cali, los efectos psicosociales que son producto del desplazamiento, nos hablan de las políticas, planes y programas que tiene el estado para la atención de la población en situación de desplazamiento, por último los autores hacen una propuesta para la escuela en situación de desplazamiento.

Capítulo 2 La Resiliencia Como Mirada Alternativa Al Desarrollo Humano: es este capítulo se habla de la resiliencia su complejidad y controversias, de los factores y procesos de la resiliencia, y por ultimo habla

acerca de las investigaciones realizadas sobre resiliencia.

Capítulo 3 Resiliencia Educativa: este capítulo se habla ya de la resiliencia en el contexto escolar, nos plantea una construcción de ambientes educativos resilientes, también nos hablan del fortalecimiento y la promoción de la resiliencia en las escuelas y por último nos habla de profesores como promotores de resiliencia y la promoción de resiliencia en las aulas de clase.

Capítulo 4 Educación, Desplazamiento Y Resiliencia: en este último capítulo es un acercamiento a los temas (educación, desplazamiento y resiliencia), nos habla de la pedagogía humanística y libertario, de la pedagogía cooperativa de Célestin Freinet y por último las orientaciones para el trabajo en las escuelas.

Autor Rae: Paula Sarmiento Busquets	Fecha elaboración: junio 10 del 2009
--	---

FORMATO 1			
Título: La Resiliencia Invisible Infancia, Inclusión Social Y Tutores De Vida			
Rae N°: 05		Autor (es): Isabel Martínez, Ana Vásquez	
N° topográfico: 137.5M17	Editorial: Gedisa		Año de publicación: 2006
Palabras claves: Resiliencia, Infancia, Inclusión Social, Tutores De Vida			
Descripción: este texto tiene 192 págs., es su primera edición y fue publicada en el 2006, su ISBN es 978849784126-9. Este libro está dividido en 5 capítulos.			
Resumen: ¿Cuántas personas pueden influir en el pleno desarrollo de un niño con dificultades de integración? ¿De qué manera las instituciones participan del			

cuidado y de la atención que requiere todo niño que ha sufrido el exilio? ¿Qué debe hacerse cuando los hijos de las minorías no cuentan con los recursos necesarios y ni los medios adecuados para sentir que también ellos forman parte de una sociedad? En *La resiliencia invisible*, las autoras parten del trabajo que han realizado en Barcelona y en París con niños sordos y con aquellos niños cuyos padres han debido emigrar de sus países de origen, perseguidos por la violencia o el hambre. A diferencia de otro tipo de estudios, en este libro Ana Vásquez e Isabel Martínez hacen hincapié en la importancia que tienen los tutores invisibles, que trabajan a la par de los educadores y contribuyen a la integración de estos niños en la sociedad. La labor específica de cada uno de los agentes -¿se trata de investigadores pasivos o de clínicos?- es fundamental durante un proceso terapéutico de acompañamiento, cuya finalidad es «apoyar, desarrollar y profundizar» las potencialidades de cada uno de los niños. Para ello, como método de trabajo proponen una perspectiva etnográfica a largo plazo que construya categorías diferentes desde una impronta cultural que sirva de marco teórico y que, a la vez, otorgue una importancia capital a la influencia de la Historia en la historia particular de cada niño. Sólo así, afirman las autoras, se pueden contextualizar las problemáticas de los niños y abordar la relación con la familia y con la escuela dentro de un marco concreto basado en la dinámica de la resiliencia.

Capítulo 1: en este se habla de estudios de casos de niños y niñas que son minorías, nos hablan del contexto donde se llevo el estudio y los objetivos que se plantearon para las instituciones, también dan un significado a la palabra resiliencia, y nos muestran la perspectiva etnográfica de los casos, y por último de la importancia del trabajo en equipo.

Capítulo 2. Es este capítulo nos hablan del caso específico de un niño sordo que fue incluido a la escuela, nos cuentan el desafío que tuvieron los docentes al tener

un niño con limitaciones, las dificultades que tuvo que pasar este niño frente a la escolarización, integración y aprendizajes, y por ultimo nos hablan del rol, la importancia e implicaciones que tienen los tutores de resiliencia.

Capítulo 3: en este capítulo también vemos el caso específico de un niño extranjero que llega a vivir a París, nos cuentan toda la historia del niño, la integración del niño y el rol que adopta para poder sobrevivir, vuelven a retomar el concepto de resiliencia y la importancia que tienen los tutores de resiliencia en cualquier contexto.

Capítulo 4: este capítulo se enfoca hacia los tutores de resiliencia, nos explican que se entiende por tutores de resiliencia tanto en la escuela como es la familia y por ultimo nos hablan de la complejidad que se encierra en cuanto a las elecciones que se toman y a las obligaciones que se imponen.

Capítulo 5: en este último capítulo nos muestran dos casos específicos en donde los niños resilientes nos muestran las dificultades que pasan, los errores que cometen y los fracasos que sufren frente a sus nuevas vivencias.

Autor Rae: Paula Sarmiento Busquets	Fecha elaboración: Junio 10 de 2009
--	--

FORMATO 1			
Título: La Resiliencia En El Mundo De Hoy: Como Superar Las Adversidades			
Rae N°: 06		Autor (es): Edith Henderson Grotberg.	
N° topográfico: 137.5R37R	Editorial: Gedisa		Año de publicación: 2006
Palabras claves: autonomía, confianza, identidad, terapia de Satir		Resiliencia, iniciativa,	

Descripción: Este libro tiene 391 págs., mide 23 cm, es la 1° edición y fue publicada en el 2006. Su ISBN es 8497841387. Este texto está dividido en 10 capítulos.

Resumen: Hoy en día vivimos sometidos a un número cada vez más creciente de situaciones y acontecimientos estresantes y traumáticos que nos impiden vivir en condiciones de bienestar y felicidad. Sin embargo, no estamos indefensos. La resiliencia es la capacidad humana para resistir y afrontar ese bombardeo incesante de eventos que nos causan sufrimiento, de tal forma que la experiencia nos fortalece, adquirimos mayor confianza en nuestras habilidades y nos volvemos más sensibles a los padecimientos que otras personas estén experimentando. Quienes se han dedicado a su estudio proponen la existencia de varios factores de resiliencia, que agrupan en tres categorías: lo que tengo (apoyos externos de familiares y amigos, modelos de conducta o servicios institucionales de protección social); lo que soy (apoyos internos extraídos de los elementos positivos de nuestro carácter, por ejemplo, la serenidad de ánimo, la responsabilidad, el humor o el altruismo), y lo que puedo hacer (esto es, la habilidad para interactuar con los demás y resolver problemas comunes). En este sentido, la atención al buen desarrollo de estos tres factores favorece la resiliencia. En esta obra, Edith Henderson Grotberg provee la información necesaria para entender los fundamentos esenciales de la resiliencia, así como sus usos para afrontar y superar los obstáculos y tragedias de la vida. La acompañan varios expertos en la materia que aportan un novedoso enfoque práctico de carácter multidisciplinar: por ejemplo, el papel esencial de la resiliencia en familias con hijos que precisan de cuidados especiales; su integración y promoción en el funcionamiento diario de centros educativos que se hallan en situación de riesgo por su conflictividad o marginalidad; su eficacia cuando es incluida en los programas de adaptación de los inmigrantes, o su probado éxito

para superar secuelas psicológicas y devolver la esperanza a aquellas comunidades que sufren o han padecido catástrofes causadas por fuerzas naturales o humanas. Hoy más que nunca, tenemos la necesidad de desarrollar y utilizar la resiliencia en nuestra vida cotidiana, en nuestro trabajo, en nuestra vida personal y familiar, social y política. Es posible desarrollar la resiliencia en cualquier situación que nos provoque sufrimiento o en cualquier experiencia que sea vivida como una adversidad.

Capítulo 1: en este primer capítulo la autora nos habla del concepto de resiliencia, la promoción de la resiliencia tanto en niños, jóvenes y adultos, nos plantea unos puntos de partida para promover esta.

Capítulo 2: en este capítulo la autora plantea el camino a la resiliencia.

Capítulo 3: en este se plantea como intensificar la resiliencia dentro del grupo familiar, también nos habla de la visión optimista y pesimista que se tiene del mundo, plantea como se puede volver una persona resilientes, también plantea algunos modelos de comunicación, herramientas y métodos para la transformación.

Capítulo 4: en este capítulo se plantea la resiliencia para familias que tienen niños y niñas con capacidades diferentes, nos habla de cuando se considera que un niño o niña tiene capacidades especiales, que se entiende por resiliencia familiar, como promover la resiliencia familiar desde las historias reales.

Capítulo 5: en este se habla del papel que juegan los colegios hoy en día como promotores de resiliencia, nos explican como hacen los maestros y educadores para aprender a promoverla, después nos dan ejemplos de promoción grado por grado, también nos dicen como es un programa de resiliencia eficaz.

Capítulo 6: este capítulo está enfocado para aquellas personas que necesitan la resiliencia pero que necesitan cuidados del área de salud, aquí también nos hablan acerca de los factores de riesgo y protección en el desarrollo de la resiliencia.

Capítulo 7: en este se cuenta la experiencia de un joven latino que vive en los estados unidos y lucha a diario por salir adelante sin importar lo que tenga que pasar, también vuelven a retomar el concepto de resiliencia.

Capítulo 8: en este capítulo están planteando el enfoque social de la resiliencia, nos hablan de los paradigmas de la resiliencia comunitaria, y por ultimo nos hablan de las comunidades resilientes que hay en los estados unidos.

Capítulo 9: en este se plantea todo lo que se hizo acerca de la campaña pública educativa para la promoción de la resiliencia.

Capítulo 10: en este ultimo nos hablan acerca de la resiliencia y la tragedia, nos hablan del abandono, del aislamiento que sufren al tener un accidente o una perdida y el tener que confrontar una enfermedad de él o de otro.

Autor Rae: Paula Sarmiento Busquets	Fecha elaboración: Junio 10 de 2009
--	--

FORMATO 1			
Título: Resiliencia En Programas De Desarrollo Infantil Temprano Estudio De Revisión En Cuatro Programas De América Latina			
Rae N°: 07		Autor (es): Bernard Van Leer Fundación	
N° 137.5R37R	topográfico:	Editorial: Gedisa	Año de publicación: 2002
Palabras claves: Resiliencia			

Descripción: este texto tiene 129 pags.es la 1a edición y fue publicada 2002. El texto está dividido en 4 partes la primera es la introducción y la cuarta son las referencias bibliográficas.

Resumen: La resiliencia, un concepto originalmente ligado al campo de la salud mental, es un concepto de plena expansión en distintos campos de las ciencias sociales. Cada vez son más los programas de desarrollo social que trabajan por la estimulación de los factores de resiliencia de sus comunidades. La Bernard van Leer Fundación, en su misión de apoyar el desarrollo de enfoques sobre la atención y desarrollo de la primera infancia, ha orientado recursos a la aplicación del concepto de resiliencia en este tipo de programas. En concreto, inicia esta apuesta en el año 1994 en algunos países de América Latina. Por entonces, la resiliencia es un concepto de debate sobre todo académico (al menos en esta región) y el gran desafío es llevarlo a la práctica. Después de estos años y contando con una experiencia contrastada, la Bernard van Leer Fundación ha querido saber, junto a sus contrapartes, qué ha supuesto y qué ha añadido el concepto de resiliencia a los programas de desarrollo infantil. Con este fin, en el año 2001, se ha llevado a cabo un estudio de revisión en cuatro de programas donde se ha utilizado el enfoque de resiliencia: Kusiska Wawa y Pukllay Wasi en Perú, Programa Yachay en Argentina y Criança Afro-Maranhense en Brasil. Esta publicación es la compilación del estudio de revisión en sí, una presentación del proceso de implementación del enfoque de resiliencia en estos programas, así como las opiniones y perspectivas de los cuatro programas analizados en el estudio

Parte 1: en esta parte esta la introducción que habla acerca de la resiliencia en programas de desarrollo infantil

<p>Parte 2: esta se ve el estudio de revisión sobre resiliencia en cuatro programas de Latinoamérica con su Análisis de los cuatro programas de América Latina que trabajan con un marco conceptual de la resiliencia, aquí también nos muestra la resiliencia en Latinoamérica como un proceso para el aprendizaje, también vemos La perspectiva de las organizaciones.</p>	
<p>Parte 3: aquí vemos los efectos negativos de la prevención del maltrato infantil como una experiencia de intervención en el ande peruano con enfoque de resiliencia, también nos hablan del programa Yachay: resiliencia en el noroeste argentino, de la resiliencia infantil andina en contextos de violencia política y pobreza extrema, y por último de la posibilidad práctica para el uso de la resiliencia en comunidades negras de Maranhão, Brasil.</p>	
<p>Autor Rae: Paula Sarmiento Busquets</p>	<p>Fecha elaboración: Junio 11 de 2009</p>

<p>FORMATO 1</p>		
<p>Título: Escuela Saludable En Emergencia. El Juego Como Fomento De La Resiliencia Y Los Jóvenes Como Agentes De La Resiliencia: Manual Guía.</p>		
<p>Rae N°: 08</p>	<p>Autor (es): Azucena Gómez Giraldo</p>	
<p>N° topográfico:</p>	<p>Editorial:</p>	<p>Año de publicación: 2004</p>
<p>Palabras claves:</p>	<p>Título en:</p>	
<p>Descripción: "Escuela Saludable en Emergencia" proporciona información y orientación a las personas interesadas en brindar apoyo a los niños y niñas víctimas de algún tipo de desastre, que no siempre son profesionales de la salud mental, familiarizados con los signos y síntomas, que cuenten en su haber con un enfoque definido de manejo infantil ante este tipo de situaciones.</p> <p>Desafortunadamente en nuestros países, es difícil disponer a tiempo de una unidad de salud mental, con un equipo de trabajo calificado y con experiencia en</p>		

el manejo de estas situaciones, que oriente y supervise las intervenciones. Generalmente son los voluntarios con poca o ninguna experiencia pero en capacidad y disposición de prestar un servicio, quienes finalmente están a cargo del cuidado de estos niños. Este manual va dirigido no solamente a los profesionales de salud que trabajan con niños y a las personas de la comunidad educativa y demás miembros de la comunidad interesados en atender esta población.

Contenido:

La presente guía manual se divide en nueve secciones: En la primera, describe los factores que afectan el bienestar y la calidad de vidas de las comunidades y que las pone en situaciones de permanente amenaza de desastre; en la segunda, describe las manifestaciones de carácter emocional que presentan los niños y niñas víctimas del desastre; en la tercera analiza algunas de las teorías básicas para la comprensión de las reacciones emocionales y el tipo de conductas que presentan los niños y niñas cuando enfrentan este tipo de adversidad; en la cuarta sección, describe la escuela saludable en emergencia, como estrategia de carácter psicosocial para apoyar a los niños, niñas y las familias, en la construcción del tejido social comunitario y familiar; sus líneas de acción; los agentes de intervención como dinamizadores y potencializadores de relaciones de confianza; y como metodología la estética social que emplea la lúdica como técnica de trabajo; en la quinta sección, presenta como logro de la estrategia, el fomento de la resiliencia en los niños, niñas y jóvenes; en la sexta sección describe las etapas de la propuesta de la escuela saludable en emergencia y las técnicas empleada; en la séptima sección presenta algunos recursos empleados para que los niños compartan sus experiencia con los otros niños, desarrollen redes de apoyo grupal y de esta manera fomentar valores tales como la solidaridad, el aprecio colectivo, la responsabilidad entre otros; en la

octava sección, describe algunos de los problemas que tiene que enfrenta los agentes primarios en las situaciones de desastres; se presentan algunos ejemplos de solución de conflictos y algunos problemas que enfrentan los niños y las niñas, como el maltrato infantil y el abuso sexual; para finalizar en la novena sección, describe los problemas de salud mas frecuentes de los niños, niñas y la comunidad, y la estrategia de atención integral de las enfermedades prevalentes en la infancia –AIEPI

Metodología:

Definida como " estética social " - cualitativa

Conclusiones:

Se considera que una escuela saludable en emergencia es aquella que facilita la recuperación del tejido social, que contribuye a la generación de espacios de concertación entre los autores institucionales y comunitarios, para que la recuperación de la salud mental y social de las zonas sea responsabilidad de la comunidad, una escuela que establece diagnósticos locales de la situación psicoafectiva de los pobladores de las zonas de trabajo y que por ultimo utiliza metodologías y recursos lúdico para una mejor implementación del trabajo, en el proceso de reconstrucción psicoafectiva.

Autor Rae: Paula Sarmiento Busquets	Fecha elaboración: Agosto 31 del 2009
--	--

FORMATO 1			
Título: El poder de la Resiliencia: Como lograr el equilibrio, la seguridad y la fuerza interior necesarios para vivir en paz.			
Rae N°: 09		Autor (es): Brooks Robert Goldstein Sam	
N° topográfico: 155.24	Editorial: Ediciones	Año de publicación:	

B724	Paidós Ibérica, S.A.	2004
Palabras claves: Resiliencia en Colombia		
<p>Descripción:</p> <p>Resumen: En esta obra, dos destacados psicólogos de Estados Unidos exploran el concepto de resiliencia y muestran cómo puede desarrollarse y fortalecerse, dando cuenta de cómo algunas personas pueden desarrollar la capacidad de superación de obstáculos devastadores y soportar reveses y contratiempos en la vida.</p> <p>Capítulo 1: Mentalidades resilientes, guiones negativos y control personal Este capítulo muestra a grandes rasgos cuáles serían diez claves fundamentales para llevar una vida Resiliente.</p> <ol style="list-style-type: none"> Rescribir tus guiones negativos Elegir el camino que te lleva a ser resistente al estrés en vez de estar estresado. Desarrollar la capacidad de ver la vida a través de los ojos de los demás. Aprender a comunicar: escuchar, aprender e influir Aceptarse a uno mismo y a los demás Establecer contacto y mostrar compasión Saber lidiar con los errores Saber manejar el éxito construyendo islas de competencia. Desarrollar la autodisciplina y el auto control. Aprender las lecciones de la resiliencia: mantener un estilo de vida resiliente. <p>Capítulo 2: Cambiar los diálogos de la vida: reescribir tu guiones negativos En este segundo capítulo la obra abarca cuáles serían aquellos obstáculos que impiden el progreso de una vida resiliente: Como no ser conscientes del papel que los guiones negativos tienen en tu vida,</p>		

insistir en que los demás deben cambiar primero, estar abrumados por el estrés de la vida cotidiana entre otros, y sugiere que uno se debe convertir en el autor de su vida identificando los guiones negativos y asumiendo la responsabilidad de cambiarlos. Para esto hay que definir objetivos considerar nuevos guiones o planes de acción, y anticipar los posibles obstáculos que puedan interferir. Luego se pone en práctica el nuevo guión y sugiere cambiar los objetivos si el curso de acción que se eligió no resulta.

Capítulo 3: Elegir el camino que te lleve a ser resistente al estrés en vez de estar estresado.

Este capítulo no lleva a reflexionar básicamente acerca de dos preguntas que nos hacen pensar si realmente estamos comprometidos con las cosas importantes de nuestras vidas y si vemos las situaciones difíciles, los errores y los problemas como retos de los que aprender.

Capítulo 4: Ver la vida a través de los ojos de los demás

El cuarto capítulo da cuenta de aquellos obstáculos que surgen en las personas para mostrar empatía como por ejemplo, temer que si muestras demasiada empatía la gente se aprovechara de ti. Así mismo muestra los pasos para aprender a mostrar empatía sugiriendo empezar por considerar como te gustaría que te describieran los demás.

Capítulo 5: Saber comunicar

Los obstáculos para una comunicación efectiva como el estar atrapados en modelos del pasado, albergar decepción, ira o frustración, se evidencian en este capítulo. Así mismo propone los pasos para mejorar la comunicación entre los cuales se encuentran escuchar activamente, y ser un modelo de sinceridad integridad y dignidad entre otros. Por último hace énfasis en hacer que el humor sea parte esencial de la comunicación.

Capítulo 6 : Aceptarse uno mismo y a los demás

Este capítulo habla acerca del camino hacia la aceptación. Explica que es

importante reconoce nuestros sentimientos pensamientos y forma de enfrentar las cosas, al igual que vivir de acuerdo a nuestros valores.

Capitulo 7 :Establecer contacto y mostrar compasión

El séptimo capitulo propone unas guías para cultivar la conexión y hacer de la conexión una prioridad preferente en la vida.

Capitulo 8 : Saber lidiar con los errores

Examinar nuestras presunciones sobre los errores, cuestionar las atribuciones contraproducentes y aprende algo positivo de cada situación es lo que este capitulo nos sugiere hacer para lidiar con nuestros errores.

Capitulo 9 :Saber manejar el éxito construyendo islas de competencia

Este capitulo propone enumerar nuestros intereses y e islas de competencia e ir por ellos.

Capitulo 10: Desarrollar la autodisciplina y el auto control

Aceptar la propiedad de nuestro comportamiento, pensar antes de actuar y ser coherentes pero no rígido son algunas pautas a seguir si queremos desarrollar la autodisciplina y el auto control.

Capitulo 11: Las lecciones de la resiliencia: mantener un estilo de vida resiliente.

Este último capitulo nos propone practica la resiliencia a diario. Haciendo reflexiones como he escuchado realmente durante el día de hoy y he intentado entender le punto de vista de los demás? ¿Como me he relacionado con los demás? ¿Como he reaccionada ante el esteres los errores y contratiempos? ¿En que áreas he actuado bien como voy a mantener o reproducir esos comportamientos?

Conclusiones:

En conclusión esta obra da evidencia de cómo el termino resiliencia se reserva a menudo se utiliza para referirse a la gente que supera obstáculos abrumadores. Pero en realidad todos sentimos estrés a diario y nadie sabe cuando surgirá un

contratiempo inesperado. Es por eso que propone que una mentalidad resiliente nos proporciona fortaleza emocional que nos acompañara tanto en nuestro estrés diario como frente a los dificultades inesperadas.	
Autor Rae: María Isabella Ospina	Fecha elaboración: junio 15 de 2009

FORMATO 1		
Título: La Resiliencia: Des victimizar la victima		
Rae N°: 10	Autor (es): Cyrulnik Boris, Manciaux Michel Sánchez Esther, Colmenares Maria Eugenia Olaya Maria Margarita, Balegno Lorenzo	
N° topográfico: 155.92R433d	Editorial: CEIC- Casa Editorial Rafue	Año de publicación: 2002
Palabras claves: Resiliencia en Colombia		
Descripción: Esta obra surge del deseo de sus autores de intercambiar reflexiones sobre las problemáticas que han venido investigando desde 1984 en el campo de la psicología clínica en CEIC, y de exponer y compartir sus propias elaboraciones conceptuales. En ella encontramos una serie de investigaciones recientes que muestran que algunas personas o grupos de personas en ciertos momentos de la vida logran desarrollar procesos distintos para hacer frente a situaciones que pueden llegar a poner la vida en peligro, a lo que denominan como resiliencia. En este mismo sentido da cuenta de aquellos procesos que se ponen en juego en la resiliencia así como las condiciones que la favorecen. Capitulo 1: La resiliencia en el curso de las interacciones precoces: la adquisición de los recursos internos.		

Este capítulo nos propone que el final de las interacciones precoces se instalan solamente cuando la palabra ha sido perfectamente dominada y se puede trabajar en formar una personalidad resiliente con todo aquello que puede decir algo.

Capítulo 2: La ética como fundamento psicológico.

El capítulo dos pone en evidencia como la resiliencia es más que resistir, es también a aprender a vivir.

Capítulo 3: La resiliencia factores de riesgo y vulnerabilidad.

El tercer capítulo muestra que es importante reconocer en el ser humano el ser psicológico con experiencias de significación propias sobre las cuales construye su vida.

Capítulo 4: La energía social y la energía cultural, fuentes renovadoras para la acción colectiva frente a la adversidad y las penurias.

Este capítulo nos deja ver como nuestros comportamientos tienen un sentido que es construido por el hombre, tenemos una necesidad vital de construirnos a partir del sentido que elaboramos de nuestra existencia de la relación con el otro y de cada uno de los eventos que enfrentamos ya sea individual o como miembro de un grupo.

Capítulo 5: Acerca de la utilización del paradigma de la resiliencia al servicio de los niños víctimas.

Este capítulo muestra que necesitamos en Colombia enfatizar en un proceso que aumente el nivel de conciencia sobre la gravedad de la situación de violencia y sobre la necesidad de que nuestro trabajadores profesionales encargados de enfrentar esta realidad con los niños víctimas puedan tener acceso a la información para asumir un papel activo responsable y eficaz

Capítulo 6: La resiliencia en el curso de la vida, el encuentro con los recursos externos.

Este capítulo nos propone reflexionar sobre la manera como un adolescente realiza uno de los giros más importantes de su vida. Se trata de una metamorfosis

de la sexualidad.

Capitulo 7: Nuevas interpretaciones en psicoterapias.

Según este capitulo toda victima es un ser humano que sufre, pero un ser humano que sufre puede o no considerarse a si mismo o ser considerado como victima.

Capitulo 8: De los proceso de victimización a la reorganización del sentido como opción psicológica.

En este capitulo se evidencia las profundas implicaciones que tiene el sentido psicológico de la vida como oferta psicoterapéutica.

Capitulo 9: Nuevas perspectivas en las representaciones sociales y culturales sobre el sujeto.

Este último capitulo nos propone una serie de perspectivas en las representaciones sociales y culturales que hay sobre el sujeto como, ejercer la reflexión sobre problemáticas particulares, formar hijos sanos a pesar de padres mal tratantes, desarrollar la noción de protección, y tener en cuenta los principios jurídicos de la protección en Colombia vistos desde los valores psicológicos del hecho resiliente. Así mismo trata el tema del desplazamiento, los valores resilientes y representaciones culturales.

Conclusiones:

En últimas este libro nos propones que el paradigma de la resiliencia es transformar radicalmente la manera de pensar del hombre. Poner en cuestión los modelos causales según los cuales un evento de extrema violencia necesariamente destruye al individuo, llevándolo a borrar sus sueños y convirtiéndolo para siempre en una víctima o en un futuro agente de esa misma violencia. Así mismo nos permite profundizar en la comprensión de los procesos de victimización y des victimización en el plano individual y en el plano de lo social.

Autor Rae: María Isabella Ospina

Fecha elaboración: junio 15 de 2009

FORMATO 1		
Título: Responsabilidad del Sujeto y Esperanza Social		
Rae N°: 11	Autor (es): Balmer Christiane, Mejia Ángela Maria, Mejia Carmenza, Sánchez Esther, Villalobos Maria Eugenia, Colmenares Maria Eugenia, Olaya Maria Margarita, Balegno Lorenzo	
N° topográfico: 155.91 R433	Editorial: CEIC- Casa Editorial Rafue	Año de publicación: 2002
Palabras claves: Resiliencia en Colombia		
<p>Descripción:</p> <p>Este libro edita las ponencias presentadas en el ciclo de seminarios, La Resiliencia Responsabilidad del Sujeto y Esperanza Social que se llevo a acabo en Cali entre el 27 de Abril y el 1 de Junio de 2001. Esta obra abarca tres aspectos, en una primera parte brinda una definición psicológica y algunas de sus manifestaciones en la historia reciente de Colombia. Luego nos habla acerca de sus valores como criterios de evaluación y por ultimo nos presenta una relación entre la resiliencia y la ética.</p> <p>Capitulo 1: Resiliencia sus valores psicológicos y socio culturales</p> <p>Este primer capitulo abarca dos aspectos: el estudio de la resiliencia como concepto y el estudio del comportamiento resiliente, ambos desde la psicología.</p> <p>Capitulo 2: Cuatro escenarios por Colombia enfoque psicológico.</p> <p>El segundo capitulo narra las reflexiones acerca de los cuatro escenarios que forman parte del proyecto “Destino Colombia” desarrollado por la fundación foro Técnicos Ltda. Estas consisten en narraciones proyectadas en el año 20013 que se estructuran a partir de los elementos del presente, pero no consisten en predicaciones acerca de nuestro porvenir.</p>		

Capitulo 3: Principios y procedimientos de los indígenas Andoque de Colombia para vivir y crecer después del horror de la muerte.

Este capitulo muestra como estos indígenas lograron salir adelante después de su vulneración y crear una sociedad que permitió una mejor vida posible para todos sus integrantes.

Capitulo 4: CEIC: una visión resiliente del sujeto

El cuarto capitulo reflexiona sobre los instrumentos que el profesional de las ciencias del hombre integra en su ejercicio profesional, para establecer un juicio sobre su interlocutor.

Capitulo 5: Educación especial y resiliencia: ¿divergencia o convergencia?

Este capitulo trata un tema muy importante: como la educación especial o especializada en Colombia aun no es reconocida oficialmente, legalmente.

Capitulo 6: La ética de las organizaciones internacionales que intervienen durante un conflicto.

Este capitulo deja claro como frente a todo tipo de organización internacional no se debe olvidar el proyecto personal.

Capitulo 7: Ética vital y ética socio cultural

Este capitulo se enmarca en la propuesta, que define la resiliencia en relación con la libertad y la ética como hechos psicológicos.

Capitulo 8 Colombia análisis de sus actitudes y valores resilientes

El capitulo ocho habla acerca de cómo los medios de comunicación proyectan una imagen de Colombia como un país de narcotraficantes, guerrilleros, fraticidas, y ladrones negándole la identidad individual cultural y social lo cual puede afectar negativamente las posibilidades resilientes.

Capitulo 9: La resiliencia de las victimas da pie de que relación puede existir ente resiliencia y victima

Este capitulo propone descifrar o saber si una persona resiliente es una victima o si una victima puede ser resiliente

Capítulo 10: La ciudad como facilitadora de procesos resilientes.

En este capítulo María Eugenia Villalobos una de las autoras de la obra retoma el concepto de resiliencia y la ruptura del paradigma causa-efecto para enmarcar la reflexión y poder vislumbrar el lugar que toma la ciudad como facilitadora de los procesos resilientes.

Conclusiones:

En síntesis esta obra a punta a mostrar como la resiliencia por parte del individuo requiere procesos psicológicos, de toma de conciencia que le permitan reconocer la identidad de cada uno como ciudadano y actuar en función de ella estableciendo relaciones en concordancia con sus valores, y como los gobernantes autoridades e instituciones deben pensar su funciones para que su ciudad tenga formas educadoras para la convivencia y de esa manera favorecer el surgimiento en el otro de sus posibilidades resilientes.

Autor Rae: María Isabella Ospina**Fecha elaboración:** junio 15 de 2009

FORMATO 1

Título: Desarrollo infantil temprano: Prácticas y Reflexiones: Resiliencia en programas de Desarrollo infantil temprano**Rae N°:** 12**Autor (es):** Leer Van Bernard**N° topográfico:** 362.7
R433**Editorial:** Editora Garcia
Moreno Teresa –la Haya:
Bernard van Leer**Año de publicación:**
2002**Palabras claves:** resiliencia**Descripción:**

La Bernard Van Leer foundation en su misión de apoyar el desarrollo de enfoques sobre la atención y desarrollo de la primera infancia, ha orientado y sugerido recursos para la aplicación del concepto de resiliencia en este tipo de programas. En concreto inicia esta propuesta en el año 1994 en algunos países de América

Latina. En ese entonces, la resiliencia era un concepto de debate sobre todo académico, ya que implicaba el gran desafío de llevarlo a la práctica. Esta publicación es la compilación del estudio de revisión realizado en cuatro programas de desarrollo infantil temprano, que trabajan con enfoques de resiliencia llevados a cabo en el año 2001. Es una presentación del proceso de implementación del enfoque de resiliencia en estos programas así como las opiniones y perspectivas de los cuatro programas analizados en el estudio.

Capítulo 1: La resiliencia y los programas de desarrollo infantil

Este primer capítulo recoge un artículo que presenta la introducción del concepto de resiliencia en los proyectos apoyados por la fundación Bernard van Leer.

Capítulo 2: Estudio de revisión sobre resiliencia en cuatro programas de Latino América.

Esta segunda parte presenta el estudio de revisión en sí, explicando la metodología llevada a cabo en cada uno de los análisis como sus conclusiones y temas de reflexión propuestos.

Capítulo 3: la perspectiva de las organizaciones.

En esta tercera parte se exponen tanto las dificultades del proceso como el impacto que tuvo en las poblaciones atendidas, percibidas por cada uno de los proyectos analizados. Prevención de los efectos negativos del maltrato infantil:

Una experiencia de intervención en el Ande Peruano con enfoque de resiliencia

Estela Santa Cruz Flores

Programa Yachay: Resiliencia en el Noroeste Argentino

Ramón Eduardo Lascano

Resiliencia infantil Andina en contextos de violencia política y pobreza extrema

Grimaldo Ríos Barrientos

Posibilidad práctica para el uso de la resiliencia en comunidades negras de Maranhao Brasil

Edan Matos

Capítulo 4: referencia bibliográfica

Esta última parte presenta una serie de trabajos realizados y publicados sobre resiliencia que pueden servir como referencia al lector para profundizar en este tema.

Conclusiones:

Se puede decir que en conclusión la resiliencia un concepto originalmente ligado al campo de la salud mental, es un concepto de plena expansión en distintos campos de las ciencias sociales. Cada vez son más los programas de desarrollo social que trabajan por la estimulación de los factores de resiliencia de sus comunidades. Ahora considerando las circunstancias analizadas de los cuatro proyectos se puede decir que estos han abierto vías para otros que quieran involucrarse en similares trabajos de intervención social. Sin embargo Para establecer el modelo que permita aprender de sus experiencias se requiere que además sus resultados tengan un tratamiento adecuado.

Autor Rae: María Isabella Ospina**Fecha elaboración:** junio 15 de 2009

FORMATO 1

Título: Resiliencia Y Subjetividad Los ciclos de la vida**Rae N°:** 13**Autor (es):** Melillo Aldo, Ojeda Suárez Elbio Néstor , Rodríguez Daniel**N° topográfico:** 302.5 R433**Editorial:** Paidós SAICF defensa 599, Buenos Aires**Año de publicación:** 2004**Palabras claves:** resiliencia**Descripción:**

Esta obra habla sobre de aquellas disciplinas que a partir del concepto de resiliencia han generado un conocimiento capaz de orientar y poner en práctica proyectos sostenibles en contextos de extrema adversidad. En primer lugar se

aborda el vínculo entre resiliencia y subjetividad retomando los aportes del psicoanálisis. Se describen los pilares que fundamenta el comportamiento resiliente y en particular el apego como mecanismo protector. Seguido esta obra muestra una relación entre la resiliencia y los ciclos de la vida, enfocándose en la adolescencia y los adultos mayores para mejorar la calidad de vida de estos. Por último, nos deja ver como los ámbitos de la educación y la salud son los que más han utilizado este concepto aplicándolo a numerosos programas y proyectos sociales.

Capítulo 1: Subjetividad y resiliencia: del azar y la complejidad.

Este capítulo explica que el sujeto resiliente no es un adaptado y menos aun un inadaptado. Es un sujeto crítico de su situación existencial, capaz de apropiarse de los valores y significados de su cultura que mejor le para la realización de su propio anhelo o ambición.

Capítulo 2: Realidad social, Psicoanálisis y resiliencia.

Este capítulo nos muestra donde deben intervenir los psicoterapeutas, los agentes de salud, los docentes, y trabajadores sociales en su función de promotores de resiliencia en los sujetos, garantizando el espíritu solidario, advirtiendo del peligro de determinadas situaciones, fomentando las causas que puedan ayudar a dar un sentido nuevo de vida, sosteniendo el sentido del humor como un neutralizador muy importante de los padecimientos y finalmente ayudando a reconstruir un mundo después del caos.

Capítulo 3: Sobre la necesidad de especificar un nuevo pilar de la resiliencia

Este tercer capítulo hace una crítica a ciertos aspectos conceptuales de la resiliencia y dice que la resiliencia nace de la recepción de un amor profundo y un reconocimiento persistente que acrecienta las fortalezas del sujeto, su bienestar y su calidad de vida.

Capítulo 4: resiliencia y sentido de vida

El cuarto capítulo hace una relación entre resiliencia y sentido de vida y como para

las personas que han experimentado sufrimiento graves, constituye una búsqueda esencial encontrar sentido al sufrimiento y a su vida. Y es cuando en esos momentos adoptan de manera espontánea actitudes que facilitan la resiliencia. Pero les resulta difícil transformar esas actitudes en estrategias de acción.

Capítulo 5: Resiliencia subjetividad e identidad.

Este capítulo cuenta el sentido e importancia del humor y la subjetividad para el logro de la resiliencia. Desarrolla más específicamente las temáticas de la subjetividad y la identidad y agrega algunas reflexiones sobre la narrativa.

Capítulo 6: Resiliencia y coraje. El Apego como mecanismo protector

Este capítulo muestra que el concepto de resiliencia es también de interés en el plano de la discapacidad, en tanto que indica que las personas pueden mostrara comportamiento resiliente si cuentan con un solo punto de apoyo o una fortaleza.

Capítulo 7: Resiliencia en los adolescentes.

El capítulo séptimo de este libro muestra como la comprensión de los múltiples cambios biológicos sociales y cognitivos que suceden en la etapa de adolescencia han dado pie a distintas teorías que tratan de explicar su complejidad.

Capítulo 8: Adolescentes contra la violencia: el poder.

El siguiente capítulo muestra que los hallazgos científicos ofrecen evidencia concreta sobre la importancia de considerar la promoción de la resiliencia en niños y adolescentes. Así mismo nos ofrece formas de promoverla y prevenir la violencia.

Capítulo 9: Resiliencia y maternidad adolescente una mirada al futuro.

Este capítulo muestra como partiendo de la teoría, de que si se da una estimulación adecuada y se atienden integralmente las necesidades de los niños pequeños, los sujetos tienden a evidenciar procesos de repercusión y hasta de superación de situaciones críticas.

Capítulo 10: Resiliencia en familias discapacitadas.

Este capítulo da cuenta de cómo la variedad de apoyos fortalezas y destrezas y la

flexibilidad del comportamiento resiliente dan cuenta de la amplia aplicación de la resiliencia a las inevitables adversidades de la vida.

Capítulo 11 Resiliencia y envejecimiento.

Este capítulo nos dice que logra resiliencia quien es capaz de admitir y conectarse con sus puntos de vulnerabilidad.

Capítulo 12 Resiliencia Social y educación Superior.

La resiliencia social desplaza la base epistemológica de los estudios iniciales, modificando no solo el objeto de estudio sino también la postura del observador y los criterios de observación y validación del fenómeno. Es con esta concepción que efectúa algunas reflexiones vinculadas al sistema de educación superior de nuestro país y de la mayoría de países de América latina.

Capítulo 13 El aporte de la resiliencia a la educación de jóvenes en dificultades.

Trabajar con jóvenes en dificultades (Gomes Da Costa, 1995) es un camino hacia la transformación del otro que demanda una elección previa de ese destinatario y la búsqueda permanente de los recursos teóricos que pueden facilitar la orientación del educador. Es desde esta dimensión que este capítulo nos muestra que la investigación sobre resiliencia aporta una mirada distinta sobre el destinatario del proyecto educativo que sostenemos.

Capítulo 14 La educación de adultos como factor de resiliencia.

Este capítulo muestra la importancia de la educación de adultos como factor de resiliencia.

Capítulo 15 Resiliencia en la escuela.

La promoción de características resilientes en etapas como la niñez y adolescencia son fundamentales para el futuro desarrollo saludable de la persona. Este capítulo nos deja ver como en ese sentido la escuela como ámbito de socialización de conductas, adquisición de nuevos pensamientos y creencias y facilitadora de la expresión de emociones y sentimiento no puede quedar ajena a

este desafío. Debe entonces poder fortalecer el proyecto de promoción de resiliencia integral abarcando todo los actores y los espacios institucionales de la escuela.

Capitulo 16: Salud comunitaria, Salud mental y resiliencia.

Este capitulo abarca mas que todo el tema de como en toda política de salud hay que distinguir por un lado los aspectos asistenciales para las probables enfermedades y por el otro las intervenciones comunitarias de promoción y prevención de salud.

Capitulo 17 Resiliencia e instituciones de salud en la Argentina

Este capitulo habla como en el momento de la crisis que afecto Argentina, tanto las autoridades como distintas organizaciones de la sociedad civil y la población en su conjunto dieron claras muestras de resiliencia, ya que construyeron sobre la adversidad respuestas relacionadas con algunos de los denominados pilares de resiliencia

Capitulo 18: Modulo de enseñanza de resiliencia.

Este capitulo nos muestra como también se ha desarrollado el conceptote resiliencia desde un enfoque colectivo en el que se enfatizan los aspectos de personas vinculadas a las sociedades y grupos humanos mas que la visión restringida a lo clínico e individual. Asi mismo muestra como el equipo de salud y particularmente el personal de enfermería pueden incluir entre sus actividades intervenciones que promuevan la resiliencia a nivel individual o comunitario.(Mallak,1998) La introducción de la resiliencia como estrategia a incluir en esas actividades de enfermería se debe a que este sector trabaja en distintos momentos críticos de la vida humana.

Capitulo 19: La resiliencia como herramienta

Pensar acerca de los quehaceres, haceres, y deshaceres en salud comunitaria abre un campo de perspectiva y posibilidades diversas. La resiliencia como concepto y herramienta nos permite potenciar las capacidades, favorecer el

encuentro y fortalezas y desarrollar la identidad comunitaria mejorando la calidad de vida.

Conclusiones:

En conclusión se puede decir que este libro presenta una serie de perspectivas que no solo se manifiestan en la diversidad de disciplinas: ya que escriben médicos, psicoanalistas, educadores, periodistas, etc. sino también en la diversidad de origen de los autores, ya que hay algunos argentinos, holandeses, estadounidenses, franceses, lo cual nos permite apreciar el amplio desarrollo que el concepto de resiliencia ha alcanzado en las ciencias sociales y como este concepto puede por un lado dar cuenta de la complejidad de la conducta y subjetividad humana, y por el otro brindar un marco teórico para pensar los cambios necesarios para los fenómenos de empobrecimiento y inequidad que sociedades como las nuestras sufren.

Autor Rae: María Isabella Ospina

Fecha elaboración: junio 15 de 2009

ANEXO 3: RAES REVISTAS

FORMATO 1		
Título: Resiliencia y adolescencia la desintegración de las instituciones es la desintegración del psiquismo		
Rae N°: 14		Autor (es):
N° topográfico: No.23 Vol.16	Editorial:	Año de publicación: Julio-Diciembre 2004
Palabras claves: resiliencia		
Descripción: Este artículo trata de reflexionar con las categorías de la teoría del apego de J.Bowlby y de la resiliencia de B. Cyrulnik sobre el tema de adolescencia y resiliencia. Explica que la resiliencia es la capacidad que tiene ciertos individuos		

para transformar un golpe en algo positivo y hacerlo aceptable. Esta obra apunta a que las instituciones y en especial la cultura deben funcionar como tutores de desarrollo para orientar el comportamiento de la juventud. El caso concreto de nuestro país no es la excepción a la regla.

Capítulo 1 De la emoción al apego

Este capítulo nos deja ver que la emoción y afectividad están medidas por el apego. Este en el plano biosocial se trata de una dependencia entre individuos una necesidad para su desarrollo. La posesión de un buen apego permite afrontar los retos y los momentos de desgracia a los que nos somete muchas veces la vida. Su función consiste en darnos seguridad en ofrecernos una base segura.

Capitulo 2: La resiliencia o la lógica del sufrimiento

Según este capítulo más que una reparación la resiliencia es una restauración, de allí que la historia y nuestro pasado no pueden ser concebidos como un destino. Así mismo, habla como el oximoron es el precio a pagar por la resiliencia. El oximoron no es una ambivalencia ya que esta última es una pulsión entre cosas en conflicto. El oximoron es un contraste, un acontecimiento una agitación discreta. La resiliencia define la fuerza de esos que habiendo recibido un golpe, han podido superarlo. El Oximoron describe el mundo íntimo de esos vencedores. (Cyrulnik B. Un Merveilleux Malheur, Op,Cit, p.24)

Capitulo 3: Adolescencia y resiliencia: el drama de nuestra sociedad

Este último capítulo muestra que las teorías del apego y la resiliencia muestran desde hace más de treinta años que no todo niño joven maltratado será un adulto maltratador, que muchas de las personas sometidas a graves situaciones durante la infancia y adolescencia formaron vidas coherentes y hasta grandes creadores. La resiliencia nos invita a considerar el traumatismo como un desafío puesto que obliga a afrontar la vida como un tejido de innumerables posibilidades. Un ambiente constituido por múltiples sistemas de apego y bases de seguridad aumentan los factores de resiliencia, la cultura es el más amplio de los sistemas

institucionales. La manera como los adolescentes están constituidos, muestra como la institución los piensa.	
Autor Rae: María Isabella Ospina	Fecha elaboración: junio 15 de 2009

FORMATO 1		
Título: Resiliencia en niños víctimas de violencia intrafamiliar		
Rae N°: 15	Autor (es): Amar Amar José Juan, Llanos Abelló Raimundo, Azerman Kotliarencio María Angélica	
N° topográfico: ISSN 1657-9054 N. 5	Editorial: Publicación del Centro de Investigaciones en Desarrollo Humano CIDHUM de la Universidad del Norte.	Año de publicación: Barranquilla 2004
Palabras claves: resiliencia		
<p>Descripción:</p> <p>Este documento es el resultado de un proyecto de investigación beneficiado por el instituto colombiano para el desarrollo de la ciencia y la tecnología, el instituto de bienestar familiar y la fundación Bernard van Leer de Holanda, los cuales buscaban comprender con mayor precisión y consistencia los factores psicosociales mediante los cuales los niños víctimas de la violencia intrafamiliar activa o pasiva pueden desarrollar una personalidad resiliente; Haciendo un análisis interpretativo de estos factores para la psicología y así sugerir los criterios pertinentes para contribuir a establecer políticas públicas de prevención de la violencia infantil y juvenil</p> <p>Capítulo 1: Resiliencia en niños víctimas de violencia intrafamiliar una aproximación teórica.</p> <p>Este primer capítulo habla acerca del rol familiar en la formación de los niños y de</p>		

cómo este influye en su bienestar y desarrollo. También nos presenta una aproximación teórica y conceptual expuesta en una serie de proyectos de investigaciones que nos permitieron precisar los principales aspectos psicosociales que contribuyeron a desarrollar una personalidad resiliente en niños que han sido víctimas de una violencia intrafamiliar de tipo activo y o pasiva al igual que los factores psicosociales de protección y auto desarrollo presentes en las redes sociales de las comunidades a las cuales pertenecen los menores. Así mismo profundizan en la forma como ellos construyen su realidad y apropian elementos de su cultura para superar la adversidad.

Capítulo 2: Factores Psicosociales que contribuyen a desarrollar una personalidad resiliente en niños víctimas de la violencia intrafamiliar.

Este capítulo da cuenta de aquellos factores psicosociales que contribuyen a desarrollar una personalidad resiliente entre los cuales se encuentran la auto valoración, autorregulación y competencias individuales las cuales divide en las siguientes subcategorías, como reacciones ante los problemas de la casa y el colegio, soluciones de problemas, toma de decisiones, independencia en la realización de tareas, etc. y habilidades sociales en las cuales se tuvieron en cuenta las siguientes subcategorías, relaciones de amistad, amabilidad, vergüenza ante las situaciones entre otras.

Capítulo 3: Conclusiones y recomendaciones sobre violencia intrafamiliar y el proceso de construcción de una personalidad resiliente.

Este capítulo presenta las conclusiones y recomendaciones sobre violencia intrafamiliar y el proceso de construcción de una personalidad resiliente y nos propone que estas acciones deben promover la reflexión sobre la auto percepción y autovaloración, al igual que estimular el sentido y favorecer el análisis y desarrollo de la propia identidad, así como el conocimiento de nuestras características personales y sociales.

Conclusiones: En conclusión este documento trata de contribuir en definir, el

<p>análisis interpretativo de los factores psicosociales que desde la perspectiva de los niños víctimas de la violencia intrafamiliar y de las personas adultas externas vinculadas a ella, hacen parte de la personalidad resiliente del menor. Así mismo, nos plantea que la enorme cantidad de casos de niños víctimas de violencia intrafamiliar en América Latina y en Colombia en particular hace urgente y necesario atender a esta población con políticas sociales pertinentes no solo para impedir que ocurra sino también para reorientar las políticas preventivas.</p>	
<p>Autor Rae: María Isabella Ospina</p>	<p>Fecha elaboración: junio 15 de 2009</p>

<p>FORMATO 1</p>		
<p>Título: La resiliencia como perspectiva de desarrollo humano.</p>		
<p>Rae N°: 16</p>		<p>Autor (es): Henao Arias Diana</p>
<p>N° topográfico:</p>	<p>Editorial: Universidad De Manizales Facultad de Psicología No. 5</p>	<p>Año de publicación: Diciembre 2002</p>
<p>Palabras claves: resiliencia</p>		
<p>Descripción:</p> <p>El siguiente artículo presenta el enfoque teórico de resiliencia como una posibilidad para que el ser humano supere los momentos de adversidad a través de sus capacidades y habilidades y así tenga unas condiciones de vida favorables para su desarrollo individual y social. Así mismo busca dar respuesta a como propiciar un desarrollo donde el ser humano con sus potencialidades sea constructor de si y de lo social, y por ultimo nos propone ver a la educación como medio para lograr un perspectiva de desarrollo humano desde la resiliencia, que permita la construcción de la identidad del ser humano la cual posibilita reconocerse a si mismo, reconocer a los demás y reconocer las diferencias que existen entre los otros.</p> <p>Conclusión:</p>		

Se puede decir que este artículo es básicamente una reflexión sobre el tema de resiliencia a partir de críticas constrictivas hechas por sus autores con miras a integrar y articular los procesos de docencia, investigación y proyección social.	
Autor Rae: María Isabella Ospina	Fecha elaboración: junio 15 de 2009

RAES TESIS E INVESTIGACIONES

FORMATO 2		
Título y datos complementarios: Los Pedagogos Infantiles Como Tutores Resilientes.		
Rae N°: 17	Tipo de publicación: Trabajo De Grado Pregrado	
Unidad Patrocinante: Universidad Javeriana	País U. Patrocinante: Bogotá, Colombia	
N° Topográfico: CD T.ED 0185 P45	Paginas: 98	Año: 2008
Autor (es): Lina María Pineda Cruz		Palabras claves: Resiliencia, Tutores de Resiliencia, Relaciones de Apego, Pedagogo Infantil
Objetivo General: Identificar las características de un pedagogo infantil como tutor de resiliencia y las actividades que se pueden implementar para el fortalecimiento de la resiliencia desde la primera infancia.		Objetivos específicos: <ul style="list-style-type: none"> • Buscar la significación de los conceptos: resiliencia, tutores de resiliencia, relaciones de apego, pedagogo infantil; ejes estructurantes para la formación de un educador infantil como promotor de la resiliencia en los niños que tiene a su cargo. • Describir las cualidades que

	<p>adquiere el educador Infantil, según los lineamientos de la Licenciatura en pedagogía infantil de la Pontificia Universidad Javeriana y su formación; para potenciarlo como tutor de resiliencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proponer algunas actividades que pueden brindar los Pedagogos Infantiles para la promoción de la resiliencia en los niños dentro del salón de clases.
<p>Eje temático: Resiliencia</p>	<p>Área del conocimiento: Educación y procesos de formación.</p>
<p>Descripción general o resumen:</p> <p>Este trabajo de grado fue realizado bajo la línea de investigación cualitativa, teniendo como base y punto de partida la formación y caracterización de Pedagogos Infantiles egresados de la Pontificia Universidad Javeriana y Tutores de Resiliencia, del mismo modo se trabajo con una historia de vida, dentro de la cual se logran reunir dichas características. Este trabajo de grado nace de la sensibilización adquirida a lo largo de la carrera, así mismo, busca dar a conocer y resaltar la importancia del trabajo que desarrollan los Pedagogos Infantiles dentro del salón de clases con los niños. Ansia también llegar a la práctica reflexiva por parte de docentes y pedagogos que están vinculados directamente con niños y alumnos, llevándolos a reconocer las características propias de los tutores Resilientes con las que todo ser humano cuenta.</p> <p>Tabla de contenido:</p> <p>Capitulo I: Marco de Referencia.</p>	

Capitulo II: Educación, Pedagogos Infantiles y Resiliencia.

Capitulo III: El Docente como Tutor Resiliente.

Capitulo IV: Propuesta Pedagógica.

Conclusiones Generales.

Bibliografía Consultada.

Bibliografía Recomendada.

Anexos 1 y 2.

Metodología:

Dicho trabajo de grado se enmarca dentro de la línea investigativa de la Facultad de educación de la Pontificia Universidad Javeriana, llamada Educación y procesos de Formación, es regida por la investigación cualitativa – descriptiva, basándose estos en los conocimientos reales y prácticos, buscando entender la realidad para transformarla, cuenta con una historia de vida, la cual sirvió de base para la realización de este, pues se logran reunir las características propias de un pedagogo infantil y un tutor de Resiliencia, ésta fue trabajada por medio de entrevistas a los principales protagonistas de la historia de vida y otras realizadas a expertos en el tema, esto con el fin de profundizar y conocer mas acerca del tema.

Del mismo modo se realizo un rastreo bibliográfico teniendo en cuenta ítems como la infancia, la escuela, la familia, y su cercanía con la sociedad educativa; dicho rastreo fue llevado acabo en la ciudad de Bogotá y en la Pontificia Universidad Javeriana específicamente, estando este a su vez enmarcado dentro de los últimos 8 años, exceptuando la fundación Bernard Van Leer que cuenta con mas que 8 años de investigaciones y atención a la niñez vulnerable.

Instrumentos usados:

Planteamiento de propuesta pedagógica y entrevistas – Historia de vida y Entrevista al experto.

Conclusiones:

La Resiliencia no es un tema de ahora, por el contrario ha sido utilizado a través de los años en diversos campos como lo son la psicología, la medicina, la pedagogía y hasta la física, convirtiéndose en un tema de interés para todo adulto cuidador o responsable de un menor de edad.

El desarrollo de la Resiliencia lleva tiempo, es por tal motivo que los pedagogos infantiles configurados como tutores de Resiliencia deben adentrar desde la temprana edad a niños y padres, solo de esta manera se logra desarrollar niños resilientes y adultos exitosos.

La Resiliencia busca hacer especial énfasis en las habilidades y debilidades de cada persona, teniendo como deber el pedagogo estimular dichas características propias de cada ser humano.

La escuela debe ser tomada como factor social promotor de la Resiliencia, sin embargo para lograr esto, se hace necesario la configuración de más pedagogos infantiles como tutores de Resiliencia.

Es necesario reconocer la gran tarea que tienen en conjunto los pedagogos infantiles y las instituciones educativas en cuanto a la formación de niños resilientes, también dejar presente que esto se puede lograr por medio de la creación de actividades encaminadas a la prevención y el conocimiento de factores protectores, el incluir la Resiliencia dentro del currículo o de los proyectos de área también resulta ser un buen inicio para lograr más escuelas resilientes.

Referencias bibliográficas:

BARUDY Jorge, DANTAGNAN Maryorie. Los buenos tratos a la infancia, parentalidad, apego y resiliencia. Ed. Gedisa. Barcelona 2005

CYRULNIK, Boris. La Maravilla del dolor. Gaviota. Barcelona. 1999

BERNARD, Van Leer Fundación. Espacio para la infancia. Fortaleciendo el ambiente de cuidado del niño pequeño. Numero 28. Noviembre 2007.

FRANKL, Víctor. El hombre en busca de sentido.

KOTLIARENCO, Angélica, et. al. Actualizaciones en Resiliencia. Ed. Universidad

<p>Nacional de de Lanús. Colección Salud Comunitaria. Buenos Aires. 2000</p> <p>RODRIGUEZ ARENAS, María Stella. Caminando con Dios. Colección: Los niños en la construcción de un futuro de paz. No 3. Conferencia Episcopal de Colombia. Secretariado Nacional de Pastoral Social Caritas Colombiana. Bogotá. 2004</p>	
Autor Rae: Paula Sarmiento Busquets	Fecha elaboración: Junio 8 del 2009

.FORMATO 2			
Título y datos complementarios: Características Resilientes De Autoestima, Autocompleto Y Autoimagen De Niñas Con Historia De Maltrato Físico, Negligencia Y Abuso Sexual En Situación De Protección			
Rae N°: 18		Tipo de publicación: Trabajo De Grado	
Unidad Patrocinante: Universidad Javeriana		País U. Patrocinante: Bogotá, Colombia	
N° Topográfico: CD T.ED 0253 C33	Paginas: 210		Año: 2007
Autor (es): Cediél Pérez Adriana Marcela, Claro Claro Adriana Carolina, Romero Forero Carina Paola, Galvis Vela Claudia Ivette		Palabras claves: Resilientes, Autoestima, Autocompleto, Autoimagen, Maltrato Físico, Negligencia, Abuso Sexual	
Objetivo General: Describir las características resilientes de autoestima, autoconcepto y autoimagen de niñas con historia de maltrato físico, por negligencia y abuso sexual entre ocho y doce años en situación de protección por maltrato infantil.		Objetivos específicos: - Establecer las características de la autoestima, el autoconcepto y la autoimagen a través de las narraciones de los menores con historia de maltrato. - Explorar la relación entre maltrato físico, negligencia y abuso sexual, con	

	<p>los factores de resiliencia de autoestima, autoconcepto y autoimagen en la población infantil estudiada.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observar las interpretaciones que construyen las niñas con historia de maltrato infantil, acerca de las distintas situaciones de su historia de vida. - Identificar las implicaciones de los distintos tipos de maltrato analizados, con respecto al proceso de construcción de la autoestima, autoconcepto y autoimagen en cada una de las niñas.
<p>Eje temático: Resiliencia</p>	<p>Área del conocimiento: Psicología</p>
<p>Descripción general o resumen:</p> <p>La presente es una investigación cualitativa de tipo descriptivo – exploratorio, cuyo objetivo es el de describir las características resilientes de autoestima, autoconcepto y autoimagen de 5 niñas con historia de maltrato físico y emocional, que se encuentran en situación de protección, dichas características hacen parte de los pilares de la resiliencia y son las que les permiten resurgir de la dificultad, adaptarse, recuperarse y acceder a una vida significativa; entendida la resiliencia como “La capacidad del ser humano para hacer frente a las adversidades de la vida, superarlas e inclusive ser transformado por ellas”. (Grotberg, 1995). Los instrumentos utilizados para dicho fin fueron la historia de vida como instrumento que facilita el abordaje intrasubjetivo de las características resilientes de autoestima, autoconcepto y autoimagen, el test de Machover como forma de</p>	

acercamiento a la autoimagen, la escala de autoconcepto Piers Harris en tanto soporte cuantitativo de dicha característica y las historias de las niñas contenidas en el archivo institucional, como mirada que favorece el acercamiento al contexto intersubjetivo. La información obtenida a través de estos cuatro instrumentos se organizó en matrices descriptivas, posibilitando la integración de la misma a través de un análisis por sujeto y por categoría. De acuerdo con la información obtenida se puede afirmar que no se encontraron diferencias significativas de las características resilientes de autoestima, autoconcepto y autoimagen según los tipos de maltrato en los que se agruparon las niñas participantes de la investigación, es decir, maltrato físico, negligencia, y abuso sexual. De igual forma, se puede decir que un niño que ha vivenciado una historia de maltrato, necesariamente desarrolla características resilientes que le permiten afrontar y superar las situaciones de adversidad

Tabla de contenido:

INTRODUCCIÓN

Problema

Fundamentación Bibliográfica

Objetivos

Objetivo General

Objetivos Específicos

MÉTODO

Diseño

Participantes

Instrumentos

Procedimiento

CATEGORÍAS DE ANÁLISIS

ANÁLISIS DE RESULTADOS

DISCUSIÓN

CONCLUSIONES

REFERENCIAS

APÉNDICES

Metodología:

Esta investigación de tipo cualitativo, de corte exploratorio descriptivo, se llevó a cabo a través de estudios de caso desde los cuales se trabajó la historia de vida. Ésta se refiere a un tipo de entrevista cualitativa en profundidad, que se realiza con una sucesión de entrevistas, donde las primeras aproximaciones se llevan a cabo de forma general y paulatinamente se van especificando los temas a tratar en la entrevista. Se trabajó con cinco participantes, niñas entre 8 y 12 años en situación de protección dada su historia de maltrato físico, por negligencia y abuso sexual. Los instrumentos empleados fueron la historia de vida, construida a partir de la revisión de historias institucionales, así como de una serie de actividades en las que se incluye entrevista semiestructurada, dibujos, relatos y juegos. Igualmente se aplicó el test de Karen Machover y el cuestionario de Autoconcepto infantil Piers Harris. Una vez realizada la aplicación y el registro de los datos en diarios de campo, se sistematizó la información en matrices de análisis. El análisis de los resultados se hizo intrasujeto (por cada sujeto) e intergrupo (por grupos de acuerdo al tipo de maltrato infantil) teniendo en cuenta las categorías establecidas.

Resultados y Conclusiones:

A pesar de la situación de maltrato las participantes dan cuenta de características resilientes, referidas a la autoestima, el autoconcepto y la autoimagen. En este sentido, no se encontró una relación significativa entre el tipo de maltrato y las características resilientes que se visualizaron en las participantes. No obstante es relevante trabajar en la creación y fortalecimiento de programas que favorezcan el desarrollo de la resiliencia, teniendo en cuenta la necesidad de este tipo de población. Dentro de este tipo de programas, es importante trabajar sobre la visión a futuro de niños y niñas que se encuentran en situación de protección, ya que por

su edad es poco probable que sean dados en adopción. Finalmente se puede decir que el principal aporte de la investigación se refiere a la posibilidad de autoreconocimiento que tuvieron las participantes, encontrando aspectos positivos de sí mismas, fortaleciendo con ello su autoestima, autoconcepto y autoimagen.

Referencias bibliográficas:

Acosta, N. (1998). *Maltrato Infantil*. Editorial Cubanas: La Habana.

Berger, K., Thompson, R. (1997). *El desarrollo de la persona. Desde la Niñez a la Adolescencia*. UNIGRAF: Madrid, España.

Bonilla-Castro, E.; Rodríguez, P. (2000). *Más allá del dilema de los métodos. La investigación en ciencias sociales*. Ediciones Uniandes - Grupo Editorial Norma: Bogotá.

Bruner, J. (1991). *Actos de significado: más allá de la revolución cognitiva*. Editorial Alianza: Madrid.

Cajiao, J. (2000). *Psicología y Arte: El sí mismo frente al espejo*. Tesis de Psicología de la Universidad de Los Andes.

Casado Flores, J. (1997). *Niños Maltratados*. Ediciones Díaz de Santos: Madrid.

Coopersmith (1967). *The antecedents of self esteem*. New York: Freeman.

Cuadros, I. (2000). *Manual Básico Para El Diagnóstico Y Tratamiento del Maltrato Infantil*. Santa Fe de Bogotá: Convenio Asociación Afecto; Save the Children.

Craig, D. (1994). *Desarrollo Psicológico*. México: Prentice may.

Cyrułnik, B. (2004). *El realismo de la esperanza: testimonios de experiencias profesionales en torno a la resiliencia*. Barcelona: Gedisa.

Cyrułnik, B. (2002). *La resiliencia: desvictimizar la víctima*. Cali: Editorial Rafue.

Autor Rae: Paula Sarmiento Busquets

Fecha elaboración: Junio 8 del 2009

.FORMATO 2

Titulo y datos complementarios: Una Luz Que Brilla: La Resiliencia: Análisis De

Investigaciones Realizadas En La Ultima Década			
Rae N°: 19		Tipo de publicación: Investigación (Estado Del Arte)	
Unidad Patrocinante: Universidad Nacional Abierta A Distancia (UNAD)		País U. Patrocinante: Bogotá, Colombia	
N° Topográfico: 137.5L89	Paginas: 73		Año: 2007
Autor (es): Diana P. Landazábal, Maria Del Pilar Cardona, Luz Mary Espinosa, Bertilda Garzón, Leidy D. González, Nataly Rodríguez		Palabras claves: resiliencia, adversidad, crisis, factores resilientes, estrés postraumático, superación, esperanza, confianza, trabajo en equipo, interacción con la comunidad, autoestima, creatividad, sentido del humor, sentido crítico, factor protección.	
Objetivo General: analizar el estado del conocimiento que, sobre resiliencia existe		Objetivos específicos:	
Eje temático: Resiliencia		Área del conocimiento: Psicológico, Pedagógico Y Área De La Salud	
Descripción general o resumen: El constructo resiliencia ha venido desarrollándose desde diferentes ámbitos y perspectivas, y ha tenido diferentes aplicaciones desde el campo de la salud, lo psicosocial y lo pedagógico, para constituirse en una fuente de diversas aplicaciones como alternativa para superar situaciones adversas o crisis. El objetivo de la investigación fue analizar el estado del conocimiento que, sobre resiliencia existe. Para ello, inicialmente, se realizo la revisión de 82 artículos, se construyeron RAES (resumen analítico del escrito) y se realizo una primera categorización que dio cuenta de las tendencias y definiciones de resiliencia, al identificar los factores resilientes. En general, los resultados			

muestran que, fundamentalmente, estas investigaciones se han desarrollado con niños, jóvenes, adultos y adultos mayores, frente a diferentes problemáticas en la que la resiliencia, ha permitido superar dichas situaciones adversas. La metodología encontrada para estudiar la resiliencia fue mayormente cualitativa; con menor frecuencia cuantitativa. Se han diseñado diferentes instrumentos para la evaluación de la resiliencia y las técnicas que se utilizan han sido, la entrevista, la observación e historias de vida. En conclusión, la resiliencia puede ser un constructo de impacto que ha evolucionado conceptualmente y que se aplica en diversos espacios. El presente estado del arte, permitirá al investigador interesado en desarrollar esta línea de conocimiento, introducirse en las tendencias investigativas realizadas en los últimos años.

Tabla de contenido:

PROLOGO

RESUMEN

ABSTRAC

INTRODUCCIÓN

Primera aproximación al concepto resiliencia

METODOLOGÍA

Procedimiento

Recolección de documentos

Clasificación de documentos

Organización matricial de la información

INSTRUMENTOS

RESULTADOS

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

CONCLUSIONES

REFERENCIAS

Metodología: la investigación es documental y de tipo exploratorio – descriptivo,

pues se realizó un acercamiento al problema investigado, descubriendo las tendencias, metodología y campos de aplicación del sujeto de estudio, y luego se analizó el conocimiento producido a partir de la investigación sobre resiliencia. Para la realización de la siguiente investigación se realizó el siguiente procedimiento: recolección de documentos, clasificación de documentos y organización matricial de la información. Para la clasificación de la información se utilizaron dos formatos, una ficha RAE y un formato matricial.

Resultados: Al analizar las investigaciones que se han realizado sobre resiliencia, la información se organizó de dos formas que resumen la tendencia de la investigación desarrollada. En la tabla 3, 4 y 5 se encuentra citada la información de acuerdo con las categorías inductivas: psicosocial (4), pedagógico (5) y de la salud (3). En las tablas 6, 7 y 8 se organizó la información de acuerdo al tipo de población: niños, adultos, adultos mayores, padres, estudiantes y profesores.

Conclusiones:

- Resiliencia es la capacidad humana para enfrentar, sobreponerse y ser fortalecido o transformado por experiencias de adversidad. Se da a través de un proceso de adaptación positiva entre el individuo y su medio, lo cual lleva a establecer una interacción entre lo sociocultural, lo educativo y lo familiar.
- La metodología empleada en las diferentes investigaciones fue predominante cualitativa, pues brinda un camino para evaluar la resiliencia y las diferentes problemáticas sociales.
- Se identificó como principal zona de aplicación de la resiliencia, el continente latinoamericano y frente a los enfoques, predominó el pedagógico.
- Los factores de resiliencia no solo son empleados en la solución de las situaciones adversas, sino también a manera de prevención e intervención según la diferente problemática y situación de la vida.

Autor Rae: Paula Sarmiento Busquets	Fecha elaboración: Junio 9 del 2009
--	--

FORMATO 2			
Título y datos complementarios: La Promoción De La Resiliencia En La Escuela. Estudio De Caso En El Colegio Santa Luisa			
Rae N°: 20		Tipo de publicación: Trabajo De Grado Maestría	
Unidad Patrocinante: Universidad Javeriana		País U. Patrocinante: Bogotá, Colombia	
N° Topográfico: CD T.EDM 0053 P37	Paginas: 168		Año: 2005
Autor (es): Enrique Pérez Cruz, Alba de Jesús Pérez Ibarra y Claudia Romero Cornejo		Palabras claves: Resiliencia, Formación Integral, Escuela.	
Objetivo General: Describir y comprender la forma cómo el colegio Santa Luisa promueve la Resiliencia en sus Estudiantes		Objetivos específicos: <ul style="list-style-type: none"> • Identificar las estrategias pedagógicas que promueven la resiliencia en el colegio Santa Luisa a partir de la Rueda de la Resiliencia. • Describir las diferentes relaciones entre los miembros de la Comunidad del Colegio Santa Luisa que generan resiliencia en los estudiantes. • Identificar las situaciones estresantes por las que 	

	atraviesan los estudiantes del Colegio Santa Luisa.
Eje temático: Resiliencia	Área del conocimiento: Educación
<p>Descripción general o resumen: La investigación titulada: “La Promoción de La Resiliencia en la Escuela” tuvo como propósito describir y comprender la forma cómo el Colegio Santa Luisa promueve la resiliencia en sus estudiantes. Valiéndose de algunos elementos etnográficos, se seleccionó un grupo de informantes miembros de la comunidad educativa, con quienes se estableció un diálogo a través de la entrevista no estructurada y un grupo de discusión, para obtener una aproximación a sus percepciones acerca del tema de investigación. Esta captura de información, se enriqueció con la consulta de documentos del colegio. Los hallazgos de la investigación permitieron evidenciar la acción promotora de resiliencia en esta Institución, puesto que a través del ejercicio de un currículo orientado hacia la formación integral de la persona, el desarrollo de programas y proyectos de acción social dentro de un ambiente educativo protector, así como el acompañamiento cercano de los maestros a los estudiantes y un lenguaje incluyente, se genera en ellos una formación humana que les permite obtener herramientas para afrontar situaciones adversas en sus vidas.</p> <p>Tabla De Contenido:</p> <p>1. INTRODUCCION</p> <p>1.1. Antecedentes</p> <p>1.2. Justificación</p> <p>1.3. Pregunta Investigativa</p> <p>1.4. Objetivos</p>	

1.5. Referente Conceptual

1.5.1. La Resiliencia, un Concepto en Construcción

1.5.2. La formación Integral

1.5.3. La Resiliencia en Educación

1.6. Contexto Institucional

1.6.1. Generalidades

1.6.2. Historia del Colegio Santa Luisa

1.6.3. Plataforma Estratégica

1.6.4. Estructura del Colegio

1.6.5. Proyecto Educativo Institucional desde Acodesi

1.6.6. Proyecto Educativo Institucional en el Colegio Santa Luisa

1.6.7. La Formación Integral en el Colegio Santa Luisa

1.6.8. Perfil de Estudiante del Colegio Santa Luisa

1.6.9. Programas

1.7. Procedimiento

2. METODO

2.1. Postura Ontológica y Epistemológica

2.2. Enfoque Metodológico

2.3. Técnicas de Recolección de la Información

2.4. Participantes

2.5. Procedimiento

3. RESULTADOS

3.1. Las Dificultades que Viven los Estudiantes del Colegio Santa Luisa

3.2. El Currículo como Posibilitador de Resiliencia

3.3. La rueda de la Resiliencia en las Estrategias Pedagógicas, los Proyectos y los Programas

3.4. Otros Espacios Pedagógicos

4. CONCLUSIONES

5. RECOMENDACIONES

6. LISTA DE REFERENCIAS

7. BIBLIOGRAFIA

8. ANEXOS

9. NOTAS DE PIE DE PÁGINA

Metodología:

Para dar continuidad a las perspectivas constitutivas de realidad y construcción del conocimiento, se optó por utilizar una metodología de corte cualitativo, en virtud de su pertinencia al asumir la realidad como construcción e interacción cultural. De esta forma, se privilegió lo subjetivo en la lectura de la realidad, a través de una comprensión desde la situación estudiada, dirigiendo la investigación más hacia el proceso que hacia el resultado sin pretender hacer generalizaciones, sino por lo contrario, profundizar en cada percepción de la realidad compartida por el grupo de informantes. Aquí vale la pena detenerse para comprender las magnitudes y dimensiones que implica en una investigación utilizar los métodos cualitativos para obtener la información, aspecto éste que hace réplica en la forma como se evidencian los hallazgos y conclusiones en la acción investigativa. Al momento de precisar el camino que fuera más pertinente con el sentir de los investigadores, en pro de comprender el fenómeno a observar, optar por este tipo de método orientó la construcción de esquemas conceptuales y mapas de ruta que permitieron obtener un abordaje holístico de la información a fin de captar la información para ser vista en su totalidad a través de sus componentes social, cultural, afectivo y educativo, teniendo en cuenta que estos mismos aspectos conforman el ámbito escolar en el que se centró la investigación. Por otra parte, al adoptar este tipo de metodología se buscó abordar a profundidad las experiencias, interacciones, creencias y pensamientos de las personas en torno a la situación propuesta y a la manera en que fueron expresados sus sentidos y significados frente a la pregunta de investigación. Para hacer aún más comprensible lo anterior, vale la pena citar a

Bonilla y Rodríguez (1995) quienes plantean que *“...la investigación cualitativa intenta hacer una aproximación global de las situaciones sociales para explorarlas, describirlas y comprenderlas de manera inductiva; es decir, a partir de los conocimientos que tienen las diferentes personas involucradas en ellas y nos con base en hipótesis externas”*

Ahora bien, es preciso entonces hablar de la acción del investigador quien en palabras de Briones (En Torres, 1999). *“... está más preocupado por describir, en la mejor forma posible, la complejidad de la realidad que estudia”*. Al asumir esta posición, se posibilitó al grupo investigador tener un acercamiento a las prácticas sociales y cotidianas del colegio Santa Luisa, de su personal y de sus grupos o conjuntos sociales, con el objeto de tener un reconocimiento por parte de la población estudio y a través de esta situación, presentar los resultados no generalizados y muy cercanos a su realidad.

Teniendo en cuenta lo anterior, se optó por utilizar elementos etnográficos, en razón a que ésta metodología posibilita realizar una descripción, interpretación y teorización del problema objeto de la investigación.

Pese a que la etnografía fue en un comienzo un método creado y utilizado para realizar investigaciones antropológicas en comunidades étnicas y culturales, ha sido acogida con éxito en la actualidad por diversas disciplinas para realizar observaciones y comprensiones de los sentidos y significados de diversos tipos de fenómenos de carácter social y cultural. Es así como sociólogos, historiadores, psicólogos sociales y muchos educadores han asumido sus elementos para abordar las investigaciones, aspecto éste que motivó al grupo investigador a indagar sobre su pertinencia para efectos de la comprensión del problema investigado.

No obstante, se retomaron los siguientes elementos etnográficos, según lo propuesto por Alfonso Torres (1999) - Acceso al escenario objeto de investigación. - Implicación del investigador en el entorno social - Uso de variedad de métodos y

técnicas cualitativas, siendo utilizadas la entrevista no estructurada, el grupo de discusión y el análisis documental. - Una intención explícita de comprender acontecimientos en términos de significados compartidos socialmente.

- Uso de marcos interpretativos que subrayan la importancia del contexto - Uso de los resultados de la investigación en forma escrita descriptiva.

Añádase a lo anterior que dada la visión holística de la realidad, en la que se abarca la visión general del contexto y de los factores que la alimentan y transforman en la cotidianidad, el método etnográfico permitió que se orientara por una visión naturalista para estudiar el fenómeno de la promoción de características resilientes, tal y como se presenta en lo habitual de la comunidad escolar del colegio Santa Luisa, sin entrar a realizar cuestionamientos, o relaciones causales.

Al plantear esta comprensión, se partió de lo particular a lo general tras realizar un análisis inductivo, ya que al hacerlo, se relacionaron las partes como componentes de un todo y se obtuvo una visión más flexible del contexto en general en torno a la promoción de factores resilientes en los estudiantes. No obstante, esto implicó rescatar la voz de los informantes y la información contenida en los documentos escolares, para que los investigadores hicieran una aproximación a la realidad a partir de: estar en el lugar de manera habitual, interpretar dicha información y, conocer y entender a las personas y sus formas de ver la vida escolar. De esta manera, se buscó hacer que lo familiar y lo cotidiano se hiciera evidente para forjar una búsqueda de los sentidos y significados en torno al problema de investigación. En otras palabras, se propendió por extraer los significados de las relaciones de los actores del colegio y el análisis curricular de la institución, de manera que permitiera evidenciar la presencia de acciones de tipo pedagógico, afectivo y social, en la promoción de características resilientes en los estudiantes.

2.3. Técnicas de Recolección de la Información Dado que las técnicas de recolección de información son las formas concretas del trabajo de campo del investigador, se escogieron técnicas que guardaran correspondencia y coherencia

con las directrices del enfoque cualitativo. Es de recalcar que este tipo de técnicas contribuyen a la captura de la información, puesto que permiten distinguir rasgos o indicadores de cómo la escuela promueve características de resiliencia en sus estudiantes, a través de la generación de espacios que estimularán el diálogo, la reflexión crítica, y la comprensión de los significados y sentidos de los participantes, al conocer su punto de vista, sus prácticas y las situaciones sociales que los involucran como miembros de la comunidad escolar. Estas técnicas fueron las siguientes:

2.3.1. La Entrevista No Estructurada La entrevista es una de las técnicas más utilizadas en el contexto de investigación social. Por tanto, se optó por aprovechar sus ventajas con el fin de escuchar la voz de los participantes, en una conversación que al sentir de Alfonso Torres (1998) permite *“recoger informaciones (datos, opiniones, ideas, críticas) sobre temas y situaciones específicos, así como la interpretación que le dan los entrevistados”*. Aquí vale la pena aclarar, que el tipo de entrevista utilizado correspondió a la *entrevista no estructurada*, y se siguieron algunas condiciones que propone Aracelly de Tezanos, (2002) como las que se mencionan a continuación: Las entrevistas se practicaron bajo la orientación de una guía temática, en la cual se elaboraron algunas preguntas generadoras que permitieran seguir el hilo conductor de la conversación, sin que se ciñeran a un cuestionario preelaborado. Las demás interrogaciones fueron emergiendo en la medida que los informantes expresaban sus sentidos, como correspondencia a la dinámica conversacional del dialogo establecido. Al tratarse de preguntas de respuesta abierta, se pretendió sacar a flote los trasfondos y

sentidos que cada

una de ellas despertó en las personas entrevistadas, con quienes además se estableció un dialogo inicial, para generar un clima de confianza entre las partes.

2.3.2. Grupo de Discusión

Retomando los planteamientos de Canale y Peinado, el grupo de discusión es una técnica que favorece la convergencia de subjetividades en un espacio intersubjetivo, a través del cual es posible recoger sentidos y trasfondos contrarios y concordantes entre los participantes, gracias a tres aspectos fundamentales: la discusión y la escucha; la participación como individuo y como miembro de grupo y, la oportunidad de expresar “el punto de vista personal”. De ahí que fue propicio para la recopilación de la investigación realizar un grupo de discusión en el que los participantes - estudiantes de grado once del colegio- pudieron intercambiar sus sentires y pensamientos con respecto a las actividades del colegio, las relaciones interpersonales establecidas allí y la forma como ellos se viven dentro de las rutinas académicas y afectivas en la escuela, temas estos que emergieron de la información obtenida en las entrevistas y que se consideró pertinente profundizar mediante esta técnica. Para su conformación se tuvieron en cuenta indicaciones de Canales y Peinado, en cuanto a la homogenización del grupo: estudiantes de edades, contexto socioeconómico y antigüedad en el colegio similares. Con el fin de generar la discusión y obtener una información amplia, se seleccionó un grupo de participantes compuesto por 4 mujeres y tres hombres, quienes debatieron sus percepciones en torno al tema, por cerca de 60 minutos.

Al momento de analizar la información, se encontró que ya había suficiente saturación de la misma, por cuanto se optó realizar únicamente un grupo de discusión con los estudiantes.

2.3.3. Consulta de Documentos de la Institución

La consulta documental como técnica de recolección de la información, fue realizada en la medida que permitió retomar los referentes conceptuales,

filosóficos, éticos y pedagógicos de la institución educativa, para orientar las actividades de investigación, puesto que se convirtió en un elemento mediador entre el saber y el hacer en la actividad académica del colegio, es decir, entre lo que se planea y lo que se hace, para de esta manera establecer la coherencia, congruencia, convergencias y divergencias entre la información brindada por los informantes clave y la documentación escrita. Esta consulta documental, se constituyó en elemento fundamental para la profundización en lo concerniente a las dinámicas internas que rigen la institución, así como los factores externos que orientan la educación en nuestro contexto colombiano. Para ello, se realizó una revisión del siguiente material escrito del Colegio Santa Luisa:

- PEI del colegio Santa Luisa
- PEI desde AcodeSi (Asociación de Colegios Jesuitas de Colombia)
- Los programas que forman parte de las estrategias pedagógicas

Referencias Bibliográficas:

ACODESI, (1986). *Características de la Educación de la Compañía de Jesús*
Bogotá: Editorial Kimpres Ltda.

ACODESI, (1997). *Identidad Ignaciana de nuestra propuesta educativa*. Bogotá:
Editorial Kimpres Ltda.

Pérez T. (2001). *Hacia una convivencia respetuosa*. Bogotá: Universidad
Javeriana

Reyes, D, Rondón, y otros. (1997). *Análisis del discurso y la Práctica valorativa en
cuatro instituciones educativas y propuesta de estrategias curriculares centrada en
valores*. Manuscrito no publicado. Universidad Javeriana. Bogotá: Universidad
Javeriana.

Rodríguez, M. (2004). *Resiliencia: otra manera de ver la adversidad. Alternativa
pedagógica para la atención de niños y niñas en situación de desplazamiento
forzado*.

Bogotá: Universidad Javeriana

Werner, E. (1989). <i>Niños de riesgo elevado en edad adulta</i> : Un estudio longitudinal del nacimiento a 32 años. Diario americano de Orthopsychiatry.	
Scoville, K. (1999) <i>Resiliencia y Coraje</i> [Versión Electrónica] <i>El Mercurio</i> , de http://www.resiliencia.cl/emergent),	
Autor Rae: Paula Sarmiento Busquets	Fecha elaboración: Junio 10 del 2009

FORMATO 2			
Título y datos complementarios: RESILIENCIA: OTRA MANERA DE VER LA ADVERSIDAD			
Rae N°: 21		Tipo de publicación: investigación	
Unidad Patrocinante: Universidad Javeriana		País U. Patrocinante: Bogotá, Colombia	
N° Topográfico: 303.62R63R	Paginas: 206		Año: 2004
Autor (es): Maria Stella Rodríguez Arenas		Palabras claves: resiliencia, desplazamiento forzado, víctima, adversidad,	
Objetivo General: crear espacios no violentos que permitan la libre expresión creativa de niños y niñas víctimas de la violencia armada, a través de narrativas acerca de sus expectativas de un futuro mejor teniendo como punto de partida la reflexión sistemática de las parábolas de la buena noticia. Permitiendo la formación de un sujeto resiliente		Objetivos específicos: <ul style="list-style-type: none"> • Descubrir las características históricas y actuales del desplazamiento forzado en Colombia. • Señalar los principales problemas que afrontan los niños y niñas víctimas del desplazamiento forzado. • Determinar una alternativa 	

<p>proyectado al futuro desde la esperanza, donde la adversidad se descubre como camino de fortalecimiento personal y social.</p>	<p>pedagógica posible para restablecer las relaciones que se han roto como consecuencia del desplazamiento forzado.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Profundizar en la resiliencia como propuesta teórica y práctica. • Establecer el valor de las parábolas como herramienta pedagógica para restablecer los procesos de desarrollo personal y social en la infancia en situación de riesgo.
<p>Eje temático: Resiliencia</p>	<p>Área del conocimiento: Teología</p>
<p>Tabla De Contenido:</p> <p>INTRODUCCIÓN</p> <p>justificación y planteamiento del problema</p> <p>pregunta que orienta la investigación</p> <p>objetivo general</p> <p>objetivos específicos</p> <p>proceder metodológico</p> <p>propuesta pedagógica</p> <p>novedad histórica</p> <p>APROXIMACIÓN AL CONTEXTO</p> <p>desplazamiento forzado en Colombia</p> <p>los niños y niñas: principales víctimas de la guerra</p> <p>REFERENCIAS CONCEPTUALES</p> <p>El desplazamiento forzado un problema complejo: aportes de la teoría de la complejidad</p>	

Construcciones culturales en torno al desplazamiento forzado: aportes desde el socio-construccionismo.

REFERENCIAS PEDAGÓGICAS

La resiliencia otra mirada a la adversidad

Pedagogía esperanzadora: espacio posibilitador de la resiliencia

Construcción de sentido de vida en perspectiva pedagógica esperanzadora

Las parábolas como herramienta pedagógica

PROPUESTA PEDAGÓGICA: ENCUENTROS DE VIDA

El papel del educador en la formación de la resiliencia

Procesos pedagógicos en el desarrollo de encuentros de vida

Encuentros de vida

REFERENCIAS METODOLÓGICAS

Diseño de la investigación

Método de la investigación

Instrumentos de recolección de información

APROXIMACIÓN AL ANÁLISIS DE RESULTADOS

Descripción interpretativa

Empírico transformador

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

ANEXOS

BIBLIOGRAFÍA

Metodología:

Podemos denominar el método de investigación dialectico-transformador, por cuanto parte de una aproximación a la realidad del desplazamiento forzado en grandes poblaciones colombiana, para generar desde los mismos datos una interpretación particular y compleja de esta situación, y buscar construir una alternativa de solución. Esta alternativa de tipo transformado puede verse en sus

<p>dos aspectos: 1. Como diseño pedagógico en mismo, como una coherencia interna que le da validez, y 2. Como puesta en práctica que le permite validar el diseño pedagógico propuesto y a su vez lleva a descubrir nuevos aspectos del problema estudiado.</p> <p>Por lo anterior se ha denominado al diseño general de la investigación triangulación dialéctica, que lleva a descubrir una dinámica interna como posibilidades nuevas y cada vez crecientes, en cuanto cada elemento del diseño está referido a los otros, enriqueciendo y permitiendo reformulaciones entre la conceptualización del problema y las propuestas pedagógicas transformadoras.</p> <p>La investigación asumo los siguientes métodos, técnicas y procedimientos: referentes teóricos, referentes empíricos, por otro lado uso los siguientes instrumentos de recolección de datos: investigación de tipo periodístico reportadas y elaboradas, taller piloto con entrevistas focalizadas, hojas de registro, hojas de evaluación y análisis semántico.</p>	
Autor Rae: Paula Sarmiento Busquets	Fecha elaboración: Junio 11 del 2009

FORMATO 2		
Título y datos complementarios: Comprensión De La Emergencia De La Resiliencia Durante Una Intervención Familiar Sistémica		
Rae N°: 22	Tipo de publicación: Trabajo de grado	
Unidad Patrocinante:	País U. Patrocinante: Argentina	
N° Topográfico:	Paginas:	Año: 2009
Autor (es): Laura León Navas		Palabras claves: Resiliencia, Sistema Terapéutico, Tutor De Resiliencia, Intervención Sistémica, Paradigma Emergente
Objetivo General: Comprender la		Objetivos específicos:

<p>dinámica interaccional que permite en un contexto terapéutico la emergencia de la resiliencia como condición consustancial a la existencia humana.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar sesiones de intervención psicológica en diversos casos y llevar un registro grabado de dichas sesiones durante 2 meses. • Seleccionar, de acuerdo con las categorías propuestas por la metodología de investigación, el caso que represente mayores y mejores ventajas para la comprensión del fenómeno estudiado. • Transcribir las sesiones de intervención dando cuenta de los actores y su discurso en la relación terapéutica. • Construir una matriz de análisis a partir de los componentes de la resiliencia. • Discriminar la información a la luz de las categorías elegidas. • Analizar la información condensada en la matriz.
<p>Eje temático: Resiliencia</p>	<p>Área del conocimiento:</p>
<p>Resumen o descripción breve: El presente trabajo, que hace parte de la segunda fase de la investigación esta busca comprender a través de las dinámicas interaccionales de un sistema terapéutico, la forma en que emerge la resiliencia como recurso para enfrentar una situación de adversidad que no ha podido ser</p>	

superada satisfactoriamente por el sistema familiar. Para ello se utilizó como metodología el estudio de caso, y se procesó la información a partir de una matriz de análisis de categorías, que contemplaba cuatro de los considerados pilares de la resiliencia. El resultado fue una comprensión más amplia del fenómeno cuando interviene un tutor de resiliencia, en este caso una psicóloga en formación, al conformarse un nuevo sistema: el sistema terapéutico.

Tabla De Contenido:

Justificación

Planteamiento del problema

Objetivo general

Objetivos específicos

Marco conceptual

Método de estudio

Resultados

Discusión de resultados

Conclusiones

Aportes y recomendaciones

Referencias

Metodología: Estudio de caso Dentro de los nuevos tipos de investigación en ciencias sociales se busca la consolidación coherente de métodos, técnicas y procedimientos que posibiliten el acercamiento al comportamiento humano. La antropología, la etnografía y la etnología, son materias que tienden al conocimiento global del hombre, ensamblando su sujeto en toda su extensión histórica, geográfica, cultural y social. El Estudio de Caso es una modalidad investigativa ampliamente utilizado en Psicología, que posibilita la reconstrucción de procesos intervenidos y de allí, su consecuente análisis. A partir de ello se propone la reconstrucción de casos como método para la investigación en terapia, porque es útil para describir patrones típicos de cambio dentro del contexto donde

ocurren en él. El estudio de casos es el examen de un ejemplo en acción. El estudio de unos incidentes y hechos específicos y la recogida selectiva de información de carácter biográfico, de personalidad, intenciones y valores, permite al que lo realiza, captar y reflejar los elementos de una situación que le dan significado una cierta dedicación al conocimiento y descripción de lo idiosincrásico y específico como legítimo en sí. Como método investigativo se refiere a la delimitación intencional de un foco para el examen y análisis profundo de la interacción de los factores que producen avance y cambio; que emplea el método longitudinal o genético, por medio de los cuales se estudia el desarrollo durante un tiempo y un espacio dentro de un lapsus determinado. El estudio de caso se ha relacionado con frecuencia a la investigación cualitativa, sin embargo cabe destacar que dentro de su proceder puede utilizar indistintamente datos cuantitativos y cualitativos ya sea en actividades explicativas o comprensivas pero debemos tomar en cuenta que la intención en últimas no es llegar a generar representatividad estadística, que a partir del caso particular se estudia cuál es la relación entre lo general y lo particular. Sean las condiciones de investigación que sean, los estudios de caso son una invención del observador; por tanto, se ha de justificar su pertinencia y coherencia a la luz de los objetivos de investigación, los casos pueden ser intrínsecos, instrumentales o colectivos.

1. Los casos intrínsecos son aquellos en los que el caso viene dado por el objeto, la problemática o el ámbito; aquí el interés se centra exclusivamente en el caso a la mano, en lo que podamos aprender de su análisis; sin relación con otros casos o con otros problemas generales.
2. Los instrumentales se distinguen porque se definen en relación con el interés por conocer y comprender un problema más amplio a través del conocimiento de un caso particular. El caso es la vía para la comprensión de algo que está más allá de él mismo, para iluminar un problema o unas condiciones que afectan no solo al caso seleccionado sino también a otros.
3. los colectivos, al igual que los anteriores poseen un cierto grado de

instrumentalizado, con la diferencia de que en lugar de seleccionar un solo caso, estudiamos y elegimos una colectividad de entre los posibles.

Cada uno es el instrumento para aprender del problema que en conjunto representan.

Referencias bibliográficas:

- Ackermans, A. y Andolfi, M. (1994). La creación del sistema terapéutico. La escuela de terapia familiar de Roma. Barcelona; España: PaidósAuspitz,
- M. y Wang, D. (1997). De terapias y personas: el encuentro, un enfoque humanístico. Buenos Aires; Argentina: EudebaBalegno, L.,
- Cyrulnik, B., Cano, F., Colmenares, M., Delgado, A., Manciaux, M. et al. (2006). La resiliencia: Desvictimar la víctima. Cali, Colombia:
- Rafue Castañeda, A., Abreo, A. & Parra, F. (2005). Campo De Formación Integral Psicología de la Familia, Ciclo Vital y Resolución de Conflictos. Avances Curriculares, 3, 9-37.
- Castañeda, A., Abreo, A. & Parra, F. (2005). Disciplina y quehacer profesional: Conversación del campo de Psicología, Familia, Resolución de Conflictos y Ciclo Vital. Avances Curriculares, 31-49
- Ceberio, M. Y
- Kotliarenko, M., Cáceres, I. y Fontecilla, M. (1996). Estado del arte en resiliencia. El Concepto de Resiliencia. Washington. Recuperado de <http://www.resiliencia.cl/investg.htm>
- Navarro, G y Recart, I Introducción A Los Métodos Cualitativos De Investigación. La Búsqueda De Significados, Recuperado en mayo de 2004 del sitio <http://www.ucsd.edu/do/v3/craie/pdf/Investigacion%20cualitativa.pdf>
- Perona, N.(et.al). Vulnerabilidad y Exclusión social. Una propuesta metodológica para el estudio de las condiciones de vida de los hogares Recuperado en noviembre de 2006 del sitio <http://www.ubiobio.cl/cps/ponencia/doc/p15.4.htm>
- Sabino, C. (2000). El proceso de investigación (3ª. Ed.). Bogotá, Colombia: Panamericana.

<ul style="list-style-type: none"> • Selvini, M. (1990). Crónica de una investigación: La evolución de la terapia familiar en la obra de Mara Selvini Palazzoli. Barcelona; España: Paidós. • Walch, F. (1998). Resiliencia familiar: estrategias para su fortalecimiento. 	
Autor Rae: Paula Sarmiento Busquets	Fecha elaboración: Junio 11 del 2009

FORMATO 2		
Título y datos complementarios: La Resiliencia Como Un Tema Relevante Para La Educación De Infancia: Una Visión Desde Los Actores Sociales		
Rae N°: 23	Tipo de publicación: Tesis	
Unidad Patrocinante: Universidad De Chile	País U. Patrocinante: Santiago de Chile	
N° Topográfico:	Páginas: 122	Año: 2005
Autor (es): Estefanía Borbarán Véliz, María Luisa Contreras Álvarez, Patricia Estay Soza, Daniza Restovic Gárate, Soledad Salamanca Gallardo	Palabras claves: Resiliencia, Educación, Infancia, Actores Sociales, Resiliencia En La Educación.	
Objetivo General: Conocer y sistematizar información sobre Resiliencia; y el aporte de sus intervenciones dentro del campo de la Educación Infantil.	Objetivos específicos: <ul style="list-style-type: none"> • Identificar las características centrales del concepto Resiliencia. • Definir el concepto y el alcance del tema de la Resiliencia en el ámbito de la educación de infancia, a través de la información aportada por actores sociales (informantes claves) 	

	<p>involucrados en el tema.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocer las iniciativas de intervención existentes en Chile basadas en la idea de la Resiliencia. • Determinar la factibilidad de intervención de Resiliencia en educación.
Eje temático: Resiliencia	Área del conocimiento: Educación
<p>Resumen o descripción breve: En el presente documento se abordará la temática de la Resiliencia y su relevancia enfocada al campo de la Educación Inicial en Chile, a partir de la visión de los actores sociales especializados relevantes, destacados en la temática, ya sea en términos de intervención, de investigación, de enseñanza. A continuación se podrán encontrar tres grandes temas centrales, en torno a los cuales gira esta investigación: Resiliencia, Educación y la relación entre Educación y Resiliencia. Cada uno de estos temas será trabajado en profundidad para dar respuesta a nuestra pregunta generadora: ¿Qué es la resiliencia y cuál es la relevancia de ésta para la Educación de Infancia, desde la perspectiva teórica y de las acciones que realizan diversos actores sociales involucrados en el tema en Santiago de Chile?</p> <p>Tabla De Contenido:</p> <p>Introducción</p> <p>I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</p> <p>1.1 Presentación del tema</p> <p>1.2 Formulación del problema</p> <p>1.3 Hipótesis</p> <p>1.4 Objetivos</p> <p>1.4.1 Objetivo general:</p>	

1.4.2 Objetivos específicos.

II. MARCO TEÒRICO

2.1. RESILIENCIA

2.1.1 Contexto histórico

2.1.2 Orígenes del concepto Resiliencia.

2.1.3 Definición del concepto Resiliencia.

2.1.4 Enfoque de riesgo y enfoque de Resiliencia: dos enfoques complementarios

2.1.5 Factores Protectores.

2.1.6 Fuentes de Resiliencia: una forma de promoción a través de la educación.

2.2 EDUCACIÓN EN CHILE

2.2.1 El sistema Educativo de Chile.

2.2.2 Reforma Curricular.

2.2.2.1 Calidad:

2.2.2.2 Educación Inicial.

3. RESILIENCIA Y EDUCACIÓN

2.3.1 La importancia de los estímulos en el desarrollo humano.

2.3.2. Construcción de Resiliencia en la educación escolar:

2.3.3. Factores a considerar para la construcción de Resiliencia en los alumnos:

2.3.4 Construcción de Resiliencia en el aula:

2.3.5 Conexión de la Resiliencia con el rendimiento académico

2.3.6 Características de las escuelas constructoras de Resiliencia:

2.3.7 Factores que inhiben la Resiliencia en las escuelas.

2.3.8 Procedimiento básico para el cambio en la escuela:

2.3.8.1 Diagnóstico, acuerdo y determinación de un curso de acción:

2.3.8.2 Intervención, evaluación y procedimientos en curso:

2.3.9 Herramientas para facilitar el cambio:

2.3.9.1 La rueda de la Resiliencia

2.3.9.2 Las figuras de Resiliencia

2.3.9.3 Diagnóstico de la construcción de Resiliencia en la escuela

2.3.9.4 Diagnóstico del estado de estancamiento en el educador:

2.3.9.5 Trasladar el foco de atención de los riesgos a la Resiliencia:

2.3.9.6 Diagrama

2.3.10 Herramientas para promover el cambio y el compromiso

III. DISEÑO Y METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de Estudio

3.2 Universo y muestra 46

3.3 Recolección, procesamiento y análisis de información

IV. PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

V. CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFÍA

Anexos

Metodología: La investigación es de carácter cualitativo ya que “permite acercarnos a la realidad de manera profunda y comprender mejor el mundo representado por la teoría y la práctica” (Shulman en Pérez, 26; 1998) El tipo de diseño es de tipo exploratorio descriptivo; exploratorio ya que queremos conocer el tema de la Resiliencia desde la perspectiva de lo que se está realizando en Chile relacionado con el ámbito de la Educación infantil. A su vez será descriptivo ya que buscamos describir cómo es y se manifiesta la Resiliencia, desde las acciones que realizan diversos actores sociales relacionados con el tema de la Resiliencia en Santiago de Chile.

Se determinó trabajar con Actores sociales ligados al tema, que se encuentran trabajando en ONGs, Instituciones, Universidades que nos aporten información válida respecto al tema de la Resiliencia. La muestra de los sujetos relevantes, está conformada en una parte por profesionales involucrados en la temática, expertos en el tema: Hugo Chacón Psicólogo de la Dirección Nacional de Menores

(SENAME), Soledad Larraín Psicóloga y Consultora de UNICEF; María Angélica Kotliarenco M.SC., Ph.D. Psicóloga, investigadora, directora y representante legal del Centro de Estudios y Atención del Niño y la Mujer (CEANIM); Teresita Serrano Gildemeister Psicóloga, Decano Universidad del Desarrollo; Rosario Correa Psicóloga docente de la escuela de Psicología de la Universidad de Artes y Ciencias Sociales (ARCIS) ; Ana María Haz Psicóloga Clínica y académica de la escuela de Psicología de la Pontificia Universidad Católica de Chile. Y otra parte por una persona identificada como resiliente, entrevistado para profundizar el análisis. Para la recolección de datos con los actores sociales se utilizó la entrevista semi-estructurada como una técnica de recopilación de información. Y para obtener la experiencia de una persona resiliente se utilizó la técnica biográfica del relato de vida. El procesamiento y análisis de la información se realizó contrastando y sistematizando los resultados vertidos por las entrevistas de los actores sociales, las fuentes bibliográficas y el relato de vida, todo esto guiado por los objetivos de nuestra investigación. Las conclusiones serán elaboradas a partir de los análisis de las entrevistas y de la literatura en que se basa el marco teórico respondiendo así a los objetivos de nuestra investigación.

Referencias Bibliográficas

- ARTE EN RESILIENCIA por Kotliarenco M,A. “et al”. Organización Panamericana de la Salud, Organización Mundial de la Salud. Fundación W.K. Kellogg, Agencia Sueca de Cooperación Internacional para el Desarrollo, CEANIM, 1997. 52p.
- BRUNER, Jerome. Actos de significado: más allá de la revolución cognitiva. 1ª edición, Alianza Editorial, Madrid, 1998.
- COMITÉ Técnico asesor del diálogo nacional sobre la modernización de la educación chilena designado por S. E. el Presidente de la República, Los desafíos de la educación chilena frente al siglo 21, 1994, Santiago de Chile.
- CYRULNIK, BORIS. La Maravilla del dolor. El sentido de la resiliencia.

Ediciones Granica, España, 2001.

- EDUCACIÓN Preescolar: estrategia bicentenario potenciar el talento de nuestros niños, por Montt, Pedro “et.al”, Serie Bicentenario, 2005. EL realismo de la Esperanza por Boris Cyrulnik “et al”. 1ª ed. Editorial Gedisa, Barcelona 2004, 254p.
- GOBIERNO DE CHILE MINISTERIO SECRETARIA GENERAL DE LA PRESIDENCIA, Grandes reformas. [en línea] <http://www.modernizacion.cl/1350/article-67623.html> [consulta: 15 julio 2005].
- GORDON, K. Resilient Hispanic Youths’ Self-concept and Motivational Patterns. Hispanic Journal of Behavioral Sciences, 18 (1)63-73, 1996.
- KOTULAK, R “Learning How to use brain” <http://www.newhorizons.org/neuro/kotulak.htm> MANCIAUX, Michel (compilador). La Resiliencia: resistir y rehacerse. 1ª ed. Editorial Gedisa, Barcelona, 2003.
- MANUAL de identificación y promoción de la resiliencia en niños y adolescentes por Dra. Mabel Munist, “et al”. Organización Panamericana de la Salud, Organización Mundial de la Salud. Fundación W.K. Kellogg, Autoridad Sueca para el Desarrollo Internacional (ASDI). 1998. 90p.

Autor Rae: Paula Sarmiento Busquets

Fecha elaboración: Junio 12 del 2009

FORMATO 2

Título y datos complementarios: Estudio De Las Representaciones Sociales De Los Profesores De La Escuela Básica N° 1739 Niño Levántate Y El Desarrollo De Resiliencia En Los Alumnos

Rae N°: 24

Tipo de publicación: Tesis

Unidad Patrocinante: Universidad De

País U. Patrocinante: Santiago de

Chile		Chile	
N° Topográfico:	Paginas:	Año: 2006	
Autor (es): Patricia Belloni, Daniela Villalobos Undurraga		Palabras claves: Resiliencia, Patología, Educación, Resiliencia En La Educación, Representaciones Sociales.	
Objetivo General:		Objetivos específicos:	
		•	
Eje temático: Resiliencia		Área del conocimiento: Psicología	
<p>Resumen o descripción breve: El presente estudio explora las representaciones sociales de los profesores de la Escuela Básica N° 1739 Niño Levántate y su relación con el desarrollo de Resiliencia en los alumnos y alumnas que allí asisten. Esta investigación es de tipo exploratoria y descriptiva, y se enmarca en la metodología cualitativa, adecuada al objeto y los fines del estudio. El instrumento utilizado para la recolección de datos es la entrevista en profundidad, de carácter individual y semipautada en relación a las fuentes de resiliencia propuestas por Edith Grotberg. Este tipo de entrevista fue aplicada a una muestra intencional de tipo teórico, constituida por 8 profesores y profesoras de la escuela mencionada. Los resultados obtenidos destacan la representación social presente en el grupo de profesores/as respecto a sus alumnos, cuyo núcleo central es la idea de que provienen de una familia poco afectiva, caracterizada por problemas de relación y comunicación. Esta representación determina su rol en relación a los alumnos/as, en el que favorecen el soporte emocional por sobre la exigencia, con lo cual no logran promover equitativamente los factores resilientes.</p> <p>Tabla De Contenido:</p> <p>CAPITULO I</p> <p>Introducción</p> <p>MARCO TEÓRICO</p> <p>1.1. Resiliencia</p>			

- 1.1.1. Concepto
- 1.1.2. Patología (enfoque de riesgo) vs. Salud
- 1.1.3. Procesos de vulnerabilidad/protección
- 1.1.4. Características psicosociales de los niños/as resilientes
- 1.1.5. Fuentes de la resiliencia
- 1.1.6 Resiliencia y el Otro significativo
- 1.1.7. Resiliencia y educación
- 1.1.8. Resiliencia desde el rol pedagógico
- 1.2. Representaciones sociales
 - 1.2.1. La formación de las representaciones sociales
 - 1.2.2. La construcción de lo real a través de las representaciones sociales

CAPITULO II

METODOLOGÍA

- 2.1. Metodología de la investigación cualitativa
- 2.2. Tipo de estudio
- 2.3. Diseño de la investigación
 - 2.3.1. Muestra
 - 2.3.1.1. Tipo de muestra
 - 2.3.2. Recolección y registro de información
 - 2.3.2.1 Criterios de rigurosidad
 - 2.3.3. Análisis de datos

CAPITULO III

PRESENTACION DE RESULTADOS

- 3.1. Análisis del contenido manifiesto del discurso
 - 3.1.1. Asociado al factor resiliente Estoy
 - 3.1.2. Asociado al factor resiliente Puedo
 - 3.1.3. Asociado al factor resiliente Soy
 - 3.1.4. Asociado al factor resiliente Tengo

3.2. Análisis por categorías

3.2.1. Soporte emocional

3.2.1.1. Ambiente escolar

3.2.1.2. Ambiente familiar

3.2.2 Límites y normas

3.2.2.1 Ambiente escolar

3.2.2.2 Ambiente familiar

3.2.3. Expectativas y exigencias

3.2.3.1. Ambiente escolar

3.2.3.2. Ambiente familiar

3.2.4. Agresividad

3.2.5. Autoestima

CAPITULO IV

DISCUSIÓN

CAPITULO V

CONCLUSIONES

CAPITULO VI

BIBLIOGRAFÍA

ANEXO

Metodología: El presente estudio pone su acento en la exploración de las representaciones sociales de los profesores en relación con los alumnos, con los que interactúan cotidianamente. El objeto así definido corresponde a una realidad que se presenta como dinámica, global, y que se construye en un proceso de interacción entre el sujeto y su mundo. Desde este nivel ontológico, y en razón de que interesa obtener una comprensión experiencia dada por las múltiples realidades que construyen cada uno de los entrevistados, es que resulta adecuado utilizar una metodología de carácter cualitativo. El presente es un estudio de tipo exploratorio- descriptivo, en razón de encontrar exiguas referencias al tema

principal en relación con el contexto institucional específico del estudio. Además se pretende brindar una descripción a partir del entendimiento profundo o comprensión de las representaciones sociales presentes en los profesores de la escuela básica seleccionada. La propuesta metodológica permite llevar la investigación al plano descriptivo, ya que se propone especificar las propiedades importantes del fenómeno objeto de análisis, a saber: las representaciones sociales de los profesores.

Referencias Bibliográficas

- ANGUERA, M. (1995). Métodos de investigación en psicología. Síntesis, Madrid, España.
- ARNAL, J. DEL RINCÓN, D., LATORRE, A. (1992). Investigación Educativa. Labor, Barcelona, España.
- ASTETE D. y SEPÚLVEDA V. 2003. En: Encuentro de alumnos tesistas sobre temas relacionados con resiliencia: Perfil de competencias utilizadas por alumnos de un liceo focalizado de la región metropolitana: una aproximación del modelo de competencias al ámbito de la educación escolar: 27, 28 y 29 de Mayo de 2003. Santiago, CEANIM.
- CARMONA M., IRARRAZABAL, D., STANCIC-ROKOTOV, V. (1995). Niños resilientes y pobreza. Universidad Católica de Chile. Santiago, Chile.
- CORNEJO A. 2003. En: Encuentro de alumnos tesistas sobre temas relacionados con resiliencia: Los procesos de deserción escolar enfocados desde la vulnerabilidad y la resiliencia: 27, 28 y 29 de Mayo de 2003. Santiago, CEANIM.
- DENZIN, N. y LINCON, Y. (1994). Introduction: entering the Field of Qualitative Research. En: Handbook of Qualitative Research. Págs. 1 – 18. Londres.
- GUERRERO O., L. 1999. como educar con calidad si nuestros niños viven en circunstancias difíciles. En: congreso internacional de educación inicial:

<p>1999. Lima. 10p.</p> <ul style="list-style-type: none"> • HAYNES, N. (1994). <i>Una aproximación global de la resiliencia en los niños: Programa de Desarrollo Escolar</i>”. En: La Infancia en el Mundo Vol. 5, Nº 3. (Págs. 37 – 39), Montevideo, Uruguay. • MENVIELLE, E. Resiliencia y Familia en América Central refugiadas en Estados Unidos. La Infancia en el Mundo. 5: 24 – 26, 1994. • MILES, M. y HEBERMAN, A. (1994). <i>Qualitative data analysis: an expanded sourcebook</i>. Sage, Newbury Park. 	
Autor Rae: Paula Sarmiento Busquets	Fecha elaboración: Junio 12 del 2009

FORMATO 2			
Título y datos complementarios: Perspectivas de la Resiliencia en el Quehacer del Maestro: Aproximación a la Elaboración de un Estado del Arte sobre Resiliencia en Colombia.			
Rae N°: 25		Tipo de publicación: Tesis Pregrado	
Unidad Patrocinante: Universidad Pedagógica		País U. Patrocinante: Bogotá Colombia	
N° Topográfico: TE 06583	Paginas:		Año: 2006
Autor (es): Jeimy Liliana Chávez Wong, Ana Consuelo Moncada Colina, Viviana Carolina Osorio Rodríguez, Julie Caroline Suarez Alonso		Palabras claves: Estados del arte, Resiliencia, Infancia, Familia, Maestro, Educación.	
Objetivo General:		Objetivos específicos:	
Eje temático: Resiliencia		Área del conocimiento: Educación Infantil	

Descripción general o resumen:

El documento presenta el informe final del proceso investigativo denominado “Aproximación a la elaboración del Estado del Arte sobre Resiliencia en Colombia”, vivido por el grupo de estudiantes “Pedagogía de la Resiliencia”, adscritas al programa de Educación Infantil de la Universidad Pedagógica Nacional. Este informe pretende hacer aportes a la formación de la educadora infantil desde la investigación formativa y desde la comprensión de la Resiliencia en el quehacer del maestro.

Contenido:

El presente documento se estructura bajo nueve capítulos, en el primero aborda el marco en el que se inscribe la propuesta de investigación, en este sentido se tocan aspectos como el componente investigativo en la UPN y en el programa de educación infantil, los estados del arte en el proyecto curricular de educación infantil, el tema de la resiliencia en la facultad de educación, el recorrido histórico del proyecto, los aportes desde la investigación formativa al proyecto y la relación entre el proceso investigativo y la práctica pedagógica. El segundo capítulo hace una mirada general de la situación actual del país centrando la mirada en las condiciones en que se desarrolla la primera infancia, este se convierte en un capítulo clave en la medida que nos permite conocer y reconocer la población interés de nuestra profesión y la pertinencia de abordar el tema de la resiliencia en las intervenciones y proyectos encaminados a mejorar la calidad de vida de esta población. El tercer capítulo hace explícitas las bases conceptuales que consiguen la fundamentación la elaboración un estado del arte, centrándose esencialmente en los planteamientos de la pionera de los estados del arte en Colombia, la Doctora Gloria Calvo.

El cuarto capítulo se configura como el soporte teórico a partir del cual asumimos y retomamos el concepto de la resiliencia y los términos asociados al mismo, de igual forma se exponen los enfoques que giran alrededor de ella, estableciendo su

relación con el desarrollo de la primera infancia. En el quinto define las categorías iniciales, sientan el lente a través del cual se mira y analizan los hallazgos encontrados. El sexto define el universo de búsqueda, delimitando el campo de estudio y define el tratamiento que se dio a la documentación. El séptimo hace una caracterización de la documentación, específicamente desde la perspectiva disciplinar y el tipo de estudio encontrados en los distintos documentos. En el octavo presenta la recomprensión del fenómeno de la resiliencia en Colombia y las categorías que emergieron a través del análisis y la interpretación de los hallazgos de la investigación. El noveno capítulo presenta las conclusiones y proyecciones generales, que surgen a partir de todo el ejercicio de investigación desde cuatro puntos: en referencia al estado del arte, a la educación infantil y al quehacer del maestro.

Metodología: Investigación documental con enfoque hermenéutico.

Conclusiones:

Este trabajo concluye con las siguientes ideas:

- Se reafirma la importancia de realizar periódicamente estados del arte sobre la resiliencia en Colombia, a razón de que permite conocer los alcances de la investigación en Resiliencia y ofrece orientaciones básicas para las nuevas investigaciones en éste campo; vislumbrando caminos para nuevos descubrimientos que enriquezcan el constructo de la resiliencia en Colombia.
- Los planteamientos en general, definen la primera infancia como la etapa en la que se marcan las guías más significativas en la construcción de la resiliencia humana, por ello se ratifica la pertinencia del trabajo investigativo y práctico que desde la educación infantil impacte positivamente la calidad del desarrollo en los niños.
- El hecho de que los maestros fueran minoría como gestores de proyectos en esta temática ratifica la idea de que el perfil profesional del maestro

colombianos en muchas ocasiones hace que no se dimensione el efecto de su persona y se sobrevalore la transmisión de sus conocimientos como única labor significativa; como si el maestro fuera ajeno a los procesos de desarrollo social, afectivo etc. de los niños.

- El tema de la resiliencia toma importancia en el proceso de formación como Educadoras infantiles, teniendo en cuenta que nuestra población infantil, no es ajena a la situación socio-política del país, que deja a toda la población en condiciones de vulnerabilidad; por ello es necesario que los profesionales en educación se preparen para desarrollar estrategias que promuevan el fortalecimiento de la resiliencia en los niños y niñas colombianos.

Autor Rae: Paula Sarmiento Busquets	Fecha elaboración: Agosto 31 del 2009
--	--

FORMATO 2			
Título y datos complementarios: El Juego Dramático Como Un Espacio Para Fortalecer Los Factores Protectores Ambientales Para La Construcción De Resiliencia En Los Niñ@S Que Habitan Barrios Marginales.			
Rae N°: 26		Tipo de publicación: Tesis Pregrado	
Unidad Patrocinante: Universidad Pedagógica		País U. Patrocinante: Bogotá Colombia	
N° Topográfico: TE 06658	Paginas: 191		Año: 2006
Autor (es): Aguádelo Cruz Diana Roció, Linares Barón Nohora Liliana		Palabras claves: Juego dramático, títeres, sombras chinescas, expresión, resiliencia, factores protectores internos y ambientales, constructivismo.	
Objetivo General:		Objetivos específicos:	

Eje temático: Resiliencia	Área del conocimiento: Proyecto pedagógico
<p>Descripción general o resumen:</p> <p>Es una propuesta pedagógica que se realizó en La Corporación Infancia y Desarrollo, con niños de 7 a 14 años que habitan en Altos de Cazucá y que asisten a un espacio extraescolar llamado Refuerzo Escolar. La propuesta buscó que a partir del juego dramático se fortalecieran los seis factores protectores ambientales para construir resiliencia en los niños como son: Enriquecer vínculos positivos, Enseñar habilidades para la vida, Brindar afecto y apoyo, Establecer y transmitir expectativas elevadas, Brindar oportunidades de participación significativa, Fijar límites claros y precisos</p> <p>Contenido:</p> <p>El proyecto pedagógico consta de seis capítulos, en el primero se presenta la contextualización del municipio de Soacha, la comuna IV Altos de Cazucá y la corporación Infancia y Desarrollo, en el segundo capítulo muestra el objeto del proyecto, luego en el tercer capítulo se delimita la población con la cual se va a trabajar, la fundamentación pedagógica que sustenta el proyecto, los objetivos propios de éste y la estrategia metodológica a emplear; en el cuarto capítulo se mencionan los referentes teóricos y antecedentes consultados en relación a las temáticas de resiliencia y juego dramático, en el quinto se presenta la intervención donde se encuentran todos los talleres implementados y por último en el sexto capítulo se enuncian las conclusiones del proyecto pedagógico.</p> <p>Metodología: Taller Creativo Expresivo</p> <p>Conclusiones:</p> <p>El juego dramático es una de las posibilidades más llamativas y significativas para que los niños construyan resiliencia desde las instituciones educativas, ya que les brinda la oportunidad de ver su realidad de otra forma, comprenderla y transformarla por medio del jugar y la ficción dándoles otra posibilidad de ser en la</p>	

<p>realidad. Del mismo modo el juego dramático es un espacio apropiado para el fortalecimiento de los seis factores protectores ambientales, ya que es un ambiente que conjugan una variedad de lenguajes artísticos que posibilita las interacciones en las que se conocen a si mismo y reconocen a los otros, aportando de esta manera a generar cambios internos en los niñ@s.</p>		
Autor Rae: Paula Sarmiento Busquets		Fecha elaboración: Agosto 31 del 2009
FORMATO 2		
Título y datos complementarios: Color Esperanza: Una Vejez Resiliente Lúdicamente		
Rae N°: 27		Tipo de publicación: Tesis Pregrado
Unidad Patrocinante: Universidad Pedagógica		País U. Patrocinante: Bogotá Colombia
N° Topográfico: TE 12114	Paginas:	Año: 2009
Autor (es): Uribe Romero, Nancy Yanneth		Palabras claves: Resiliencia, Lúdica, Adulto Mayor, Confianza, Autonomía, Identidad, Familia, sociedad, juego.
Objetivo General:		Objetivos específicos:
Eje temático: Resiliencia		Área del conocimiento:
<p>Descripción general o resumen:</p> <p>Proyecto Curricular Particular donde el autor propone la Resiliencia como medio para el fortalecimiento de la confianza, la autonomía y la identidad en el adulto mayor utilizando como herramienta pedagógica la lúdica. Aquí se encontrarán algunos factores que afectan la manera de cómo las personas enfrentan las dificultades. La mayor parte de las actividades desarrolladas en el proyecto, apuntaron a la construcción y reutilización de estrategias personales para fomentar la resiliencia, desde la lúdica. Proponiendo buscar un sujeto resiliente que promueva su identidad ayudándose en el desarrollo de sus capacidades</p>		

interpersonales y sociales. Se requiere desarrollar procesos que involucren factores sociales. En el proyecto, se desarrollaron actividades que involucraron a la familia, como un esfuerzo para articular los aspectos sociales de cara a la construcción de relaciones de confianza.

Contenido:

Fundamentación Contextual: Macrocontexto internacional, nacional y local. Perspectiva educativa: Saberes pedagógicos, disciplinares y humanistas. Resiliencia, importancia en le vejez, ladrillos de construcción, que es la confianza en la resiliencia, la autonomía en la resiliencia y la identidad. Paradigmas teóricos de la resiliencia, Diseño de la implementación, Instrumentos, Conclusiones.

Metodología: Como Instrumento de recolección de datos se realizo una encuesta, charla abierta, Dibujos relacionados con su forma de verse a si mismas, escritos relacionados con su diario vivir.

Conclusiones:

Cada actividad estuvo enfocada en la felicidad de ellas y fue muy importante que lo supieran. Viendo la felicidad como un estado caracterizado por el placer, deleite, gozo, etc. Y a raíz de estas emociones, surgieron relaciones de amor y confianza con mirada positiva hacia sí, manejando sus impulsos y sentimientos. Se reconoció el tipo de sujeto que se pretendía fuera lúdico, creativo y critico además de significativo para que pudiera enfrentarse con los devenires de la vida, de su vida. Dentro de este proyecto curricular particular, la lúdica es una de las “fuentes mas importantes de supervivencia en tanto que conduce a la ampliación de los horizontes de percepción, a nuevos descubrimientos y exploraciones, y a una mayor comprensión de nuestras capacidades de adaptación” (Montagu, citado por Gómez, 1991:85). Por tanto, el adulto mayor logró ampliar su percepción en tanto a comprensión y adaptación se refiere dentro de un grupo bien sea su familia o socialmente

Autor Rae: Paula Sarmiento Busquets	Fecha elaboración: Agosto 31 del 2009
--	--

FORMATO 2		
Título y datos complementarios: Conjunto de procesos sociales y psicológicos relacionados con la resiliencia de niñas trabajadoras en la plaza de mercado de paloquemao		
Rae N°: 28		Tipo de publicación: Tesis Pregrado
Unidad Patrocinante: Universidad Javeriana		País U. Patrocinante: Bogotá Colombia
N° Topográfico: M T.P 0550 M35	Paginas:	Año: 2001
Autor (es): Luz Elena Meneses Rojas, Catalina Serna González, María Constanza González		Palabras claves: Adversidad, procesos sociales, procesos psicológicos, resiliencia, sistemas, trabajo infantil.
Objetivo General:		Objetivos específicos:
Eje temático: Resiliencia		Área del conocimiento: Psicología
<p>Descripción general o resumen:</p> <p>El presente trabajo pone en relieve la problemática del trabajo infantil en Colombia y su relación y posibilidades con la resiliencia; tiene como objetivo principal, describir qué del conjunto de procesos sociales y psicológicos se relacionan con la resiliencia y les provee herramientas a tres niñas trabajadoras de la plaza de mercado de paloquemao para resurgir de la dificultad, adaptarse, recuperarse y acceder a una vida " sana " y exitosa.</p> <p>Contenido:</p> <p>En la primera parte las autoras hacen explícito el planteamiento del problema situado en la situación del trabajo infantil en Colombia y su relación y posibilidades con la resiliencia; Frente a esto establecen los lineamientos mínimos para la investigación, definiendo el niño trabajador como " todo aquel niño que desempeña actividades lícitas dirigidas a la producción o comercialización de bienes y servicios que son consumidos preferentemente fuera del hogar, por las</p>		

cuales el niñ@ puede o no recibir una retribución económica”. La Resiliencia (establecido como el concepto base), se define a partir de los planteamientos de Rutter (1992, quien la define como “ un conjunto de procesos sociales e intrapsíquicos que posibilitan tener una vida “sana” en un medio insano”, concepción que entra en correspondencia directa con el objeto de estudio del trabajo.

En una segunda parte muestran la situación del trabajo infantil en Colombia, las representaciones sociales que circulan entorno a él, el planteamiento del problema, objetivo general y la fundamentación teórica, desde los planteamientos universales de la resiliencia. A partir de lo anterior las autoras ubican la metodología pertinente para el trabajo, los instrumentos, las categorías de análisis realizadas tanto inductiva como deductivamente, esto es, las características emergieron tanto desde la teoría como desde los datos, las categorías resumen en: competencia social, resolución de problemas, autonomía, sentido de propósito y futuro, autoestima y tolerancia frente a la frustración. Por ultimo se muestra el análisis de los resultados y las conclusiones.

Metodología:

La presente es una investigación cualitativa de tipo descriptivo-exploratorio con un diseño etnográfico, basado en una perspectiva sistémica. Los instrumentos utilizados para tal fin, fueron historias de vida (como elemento que permite el abordaje intrasubjetivo de la resiliencia) y entrevistas a informantes como una mirada facilitadora del conocimiento del contexto.

La información obtenida por medio de estos dos instrumentos se organizó en matrices descriptivas posibilitando así una mejor integración de ésta y un análisis por categorías.

Conclusiones:

El trabajo concluye que para la población estudiada en la investigación, el trabajo infantil hace parte de los diferentes elementos culturales que se transmiten

<p>intergeneracionalmente como herramientas de formación y como mecanismo positivo en la socialización. Además que el trabajo infantil no es considerado como una vulneración de los derechos de los niños, ni como una condición de dificultad, sino que por el contrario se concibe como una manera de colaborar con el sustento de la familia y por ello como una estrategia que posibilita la superación de dificultades relacionadas con la pobreza, en esa medida, el trabajo infantil dignifica la existencia de quienes lo realizan, es decir en este caso de las niñas trabajadoras. Por ultimo en las niñas y en sus madres existe la perspectiva de un futuro mejor, lo cual se considera un factor protector de la resiliencia, esperanza.</p>	
Autor Rae: Paula Sarmiento Busquets	Fecha elaboración: Agosto 31 del 2009

FORMATO 2		
Título y datos complementarios: Resiliencia, Cuidado Para El Fortalecimiento En La Toma De Decisiones De Los Jóvenes Que Ingresan A Primer Semestre En La Facultad De Enfermería De Universidad Nacional.		
Rae N°: 29	Tipo de publicación: Tesis Pregrado	
Unidad Patrocinante: Universidad Nacional de Colombia	País U. Patrocinante: Bogotá Colombia	
N° Topográfico:	Paginas:	Año: 2004
Autor (es): Andrea del Pilar Barragán Luque Maria Zoraida rojas Marín Sandra Liliana Villalba.	Palabras claves: resiliencia, desarrollo humano, proceso salud- enfermedad, estrés.	
Objetivo General:	Objetivos específicos:	
Eje temático: Resiliencia	Área del conocimiento: Enfermería	
Descripción general o resumen:		

El presente documento pretende, por un lado hacer una presentación teórica del concepto de resiliencia y por otro lado busca recopilar las experiencias que han vivido los estudiantes de la facultad de enfermería a su ingreso a la Universidad Nacional, identificando la influencia de dicha experiencia durante el desarrollo del primer semestre de la carrera, con el fin de seleccionar aspectos que son esenciales para desarrollar la resiliencia en los jóvenes que ingresan a primer semestre en la facultad de enfermería, desde el fortalecimiento frente a la toma de decisiones en forma asertiva. La pregunta guía de este trabajo es ¿Cómo fomentar la resiliencia en los jóvenes estudiantes de enfermería de primer semestre, para que tomen decisiones de forma asertiva?; para dar respuesta a dicha pregunta propone una serie de talleres

Contenido:

El documento se estructura bajo seis grandes partes. La primera referida al marco conceptual en el que se contiene los antecedentes de la investigación, tomando como base la revisión de documentos, en los que se incluyen: el programa de salud mental del servicio medico estudiantil de la Universidad Nacional " proyecto de promoción de la salud metal, documento en el que se reconoce la importancia de generar acciones dirigidas a la promoción de factores protectores y al control de los factores de riesgo que inciden sobre la salud integral de los miembros de la comunidad, sumado a esto las autoras comentan su experiencia de participación en los talleres de formación para la enseñanza de la promoción y prevención del uso y abuso de las drogas.

En el segundo apartado se presenta una breve conceptualización acerca de la resiliencia y su incidencia dentro de la población juvenil (comprendida de 15 a 25 años según la O.M.S), el marco de referencia que abarca la resiliencia, las conductas de riesgo en la fase juvenil desde el enfoque de la atención de la salud joven y la importancia del tema de la asertividad en las grandes decisiones en la vida. En el tercer apartado se presenta el marco metodológico, en donde se tomo

una muestra de la población desde la cual se realizó el proceso de recolección y sistematización de la información, la herramienta empleada fue la realización de talleres, que buscaban identificar las principales experiencias, sentimientos o dificultades a su ingreso a la universidad, así como los aspectos más significativos dentro de la semana de inducción y que consideran importantes para favorecer el proceso de adaptación al vincularse a la Universidad.

Metodología:

Investigación cualitativa-cuantitativa

Conclusiones:

El documento concluye que la juventud es una etapa en la cual se deben tomar varias decisiones que son fortalecidas por la resiliencia, para que su proyecto de vida tenga sentido de propósito y futuro; sumado a esto los jóvenes estudiantes de enfermería requieren de estrategias que fortalezcan su Resiliencia para favorecer su proceso de adaptación y enfrentamiento a la nueva experiencia. Por otro lado se plantea en las conclusiones como aspectos fundamentales para desarrollar resiliencia de los estudiantes, la identificación de características resilientes, el reconocimiento de redes de apoyo familiar y social y por último el fomento de su proceso de toma de decisiones conscientemente. Finalmente con la realización de los talleres se concluye que los jóvenes ganaron experiencias y conocimientos desde el primer encuentro que posibilitara una toma de decisiones más coherente durante el proceso de estudio, así como que desde el enfoque de promoción de la salud la resiliencia es la capacidad del ser humano que permite que se potencialicen y se mantenga las condiciones favorables de su comportamiento en diferentes entornos, que finalmente le conducen a vivir con calidad.

Autor Rae: Paula Sarmiento Busquets	Fecha elaboración: Agosto 31 del 2009
--	--

FORMATO 2

Título y datos complementarios: Un acercamiento crítico a las propuestas de

resiliencia: Utopía o realidad.		
Rae N°: 30		Tipo de publicación: Tesis Pregrado
Unidad Patrocinante: Universidad Nacional de Colombia		País U. Patrocinante: Bogotá Colombia
N° Topográfico:	Paginas:	Año: 2004
Autor (es): Sandra Guiomar Bocanegra Delgado, Beatriz Helena Herrera Lozano		Palabras claves: resiliencia, desarrollo humano, proceso salud- enfermedad, estrés.
Objetivo General:		Objetivos específicos:
Eje temático: Resiliencia		Área del conocimiento: Psicología
<p>Descripción general o resumen:</p> <p>Este trabajo realiza un análisis conceptual y metodológico acerca de las bases de la teoría de la resiliencia, con el fin de hallar los fallos presentes en la misma y realizar aportes que permitan dilucidar, parcialmente, una solución a las discusiones que se han generado en torno al tema.</p> <p>Fuentes:</p> <p>Las autoras consultan cuarenta textos, nueve paginas Web, diez artículos de revistas, un artículo del periódico El Tiempo, el estado del arte en resiliencia de la OPS, una tesis para optar por el título en especialización en psicología y salud, las memorias de un foro, y un documento de una ponencia y una conferencia.</p> <p>Contenido:</p> <p>En primera instancia, presentan un desarrollo histórico del concepto salud-enfermedad, como gestor de las ideas de resiliencia, para luego, examinar las principales concepciones sobre resiliencia como rasgo o proceso dinámico y analizar los principales modelos teóricos al interior de la temática (Grotberg, Vanistandael). Después, realizan una revisión general de las nociones conceptuales sobre desarrollo humano y sus implicaciones sobre la teoría de la resiliencia, tomando como perspectivas de estudio del desarrollo, la psicoanalítica,</p>		

la conductista, la cognoscitiva y la contextual. Por último, realizan un análisis de los conceptos claves que comparten el estrés y la resiliencia, debido a la relación existente entre estos, para así comprender la resiliencia desde el punto de vista de la "resistencia al estrés".

Metodología:

investigación documental (análisis conceptual y metodológico)

Conclusiones:

Este trabajo concluye comentando que la teoría de la Resiliencia ha tenido gran acogida dentro de las diversas disciplinas que se interesan por la prevención y promoción de la salud; y que además, se ha convertido para innumerables profesionales en la "tabla de salvación" para la prevención de las grandes epidemias de tipo social como: el maltrato, la guerra, entre otras. De esta forma ha venido adquiriendo un carácter multifactorial e interdisciplinario, que se refleja en una ambigüedad del concepto, en el uso indiferenciado de la Resiliencia como rasgo, proceso o consecuencia, y en el carecimiento de un consenso de los términos claves, incluyendo que es resiliencia; por lo que las autoras proponen establecer una definición global de resiliencia, a partir de la cual se oriente el trabajo específico en cada área. En esta medida sugieren tener en cuenta los hallazgos interdisciplinarios respecto al constructo de resiliencia, centrándose en los puntos de interconexión que puedan fortalecerlo como teoría. Y a manera de cierre, afirman que la resiliencia, hasta el momento, es utopía por lo menos teórica.

Autor Rae: Paula Sarmiento Busquets

Fecha elaboración: Agosto 31 del 2009

.FORMATO 2

Título y datos complementarios: Auto Concepto y Características Familiares de

Niños Resilientes con Discapacidad: El Caso de una Población del Caribe Colombiano.		
Rae N°: 31	Tipo de publicación: investigación	
Unidad Patrocinante: Universidad del Norte y Colciencias	País U. Patrocinante: Barranquilla, Colombia	
N° Topográfico:	Paginas: 108-127	Año: 2005
Autor (es): Barrios Cepeda Alexandra	Palabras claves: : infancia con discapacidad resiliencia familia	
Objetivo General: Explicar el auto concepto de niños con discapacidad para la comunicación por deficiencia de la audición y las características del funcionamiento de sus familias en el marco de un estilo de vida resiliente.	Objetivos específicos:	
Eje temático: auto concepto, familia, resiliencia	Área del conocimiento: Psicología	
<p>Descripción general o resumen:</p> <p>Este estudio busco explicar el auto concepto de niños con discapacidad para la comunicación por deficiencia de la audición y las características del funcionamiento de sus familias e el marco de un estilo de vida resiliente. Para ellos se escogieron cinco niños con discapacidad para la comunicación por deficiencia de la audición por medio de un muestro intencional y los miembros de su familia.</p> <p>Tabla de contenido:</p> <p>Metodología: en esta investigación se realizo un abordaje cualitativo y un diseño metodológico de estudio de caso, con múltiples fuentes de evidencia las cuales se tomaron como base para realizar múltiples unidades de análisis.</p> <p>Instrumentos usados:</p> <p>Recolección de datos a escala de percepción del auto concepto infantil: forma</p>		

colectiva, esta escala permite obtener información de los niños por medio de las respuestas dada por ellos a 34 ítems que reflejan matices positivos o negativos con relación a su auto concepto.

b. Lista de frases para la complementación. Las frases utilizadas para la actividad de complementación que debió realizar cada uno de los niños fueron tomados del instrumento elaborado por Kotliarenco

c. Guía de preguntas para las entrevistas dirigidas a los familiares de los niños

Resultados:

Los resultados demostraron que los niños vinculados a la investigación presentan un auto concepto y unas características familiares fundamentalmente positivos, ya que se puede afirmar que estos niños tienen gran claridad sobre quienes creen que son y sobre que sienten por ellos mismos.

Finalmente se concluye que la interrelación de dichos elementos les ha permitido a los niños desarrollar un estilo de resiliente, ya que se hace evidente la manera en que estos niños han asumido su discapacidad como la única condición de vida que conocen. Esto no ha significado una barrera en su vida cotidiana lo cual se evidencia en la visión positiva que tiene de si mismos en la relación significativa que establecen con sus familias y con sus amigos y en el desempeño adecuado de las actividades propias de su edad. Así mismo esta investigación propone que seria muy enriquecedor lograr plantear en nuevo procesos investigativos programas de intervención dirigidos hacia el fortalecimiento de los factores protectores evidenciados por los niños y hacia la reducción exitosa de los factores de riesgo presentes en sus vidas.

Conclusiones: Lo que esta investigación en última busco fue contribuido seriamente al mejoramiento de la comprensión que hasta el momento se tiene de la vida de los niños comúnmente denominados sordos debido a que ellos muy a pesar de su condición asume su vida con dignidad y positivismo como cualquier otro ser humano.

Referencias bibliográficas:

BARON,R. &BYRNE, D. (1998). PSICOLOGIA Social, Madrid: Prentice Hall Iberia.

DEPOY,E. & GITLIN, L. (1994). Introduction to research. Multiple Strategies for Health and Human Services. London: Mosby.

KOTLIARENCO, M.A., CACERES, I. & FONTECILLIA, M. (1997). Estado de arte en resiliencia. Organización Panamericana de la Salud; Oficina sanitaria panamericana; Oficina Regional de la Organización Mundial de la salud.

MINCHIN, S. & FISHMAN, H. C. (1984). Técnicas de terapia familiar. Barcelona: Paidós.

ODDONE, J. (2002). Promoting resilience in a high risk World. Childhood education. Olney.

Autor Rae: María Isabella Ospina

Fecha elaboración: junio 15 de 2009