

ANEXO 2

**BIBLIOTECA ALFONSO BARRERO CABAL, S.J.
DESCRIPCIÓN DE LA TESIS DOCTORAL O DEL TRABAJO DE GRADO**

FORMULARIO

TÍTULO COMPLETO DE LA TESIS DOCTORAL O TRABAJO DE GRADO			
El papel de la gestión directiva en la escuela rural y su incidencia frente a la calidad educativa. Estudio de caso			
SUBTÍTULO, SI LO TIENE			
AUTOR O AUTORES			
Apellidos Completos		Nombres Completos	
González Garnica		Genny Carolina	
Caviedes Cifuentes		Adaluz Melida	
DIRECTOR (ES) TESIS DOCTORAL O DEL TRABAJO DE GRADO			
Apellidos Completos		Nombres Completos	
Godoy Quesada		Elsy	
FACULTAD			
Educación			
PROGRAMA ACADÉMICO			
Tipo de programa (seleccione con "x")			
Pregrado	Especialización	Maestría	Doctorado

X						
Nombre del programa académico						
Licenciatura en Pedagogía Infantil						
Nombres y apellidos del director del programa académico						
Neyith Ospina Antury						
TRABAJO PARA OPTAR AL TÍTULO DE:						
Licenciadas en pedagogía infantil						
PREMIO O DISTINCIÓN (En caso de ser LAUREADAS o tener una mención especial):						
CIUDAD		AÑO DE PRESENTACIÓN DE LA TESIS O DEL TRABAJO DE GRADO			NÚMERO DE PÁGINAS	
Bogotá		Diciembre 03 de 2012			207	
TIPO DE ILUSTRACIONES (seleccione con "x")						
Dibujos	Pinturas	Tablas, gráficos y diagramas	Planos	Mapas	Fotografías	Partituras
				X	X	
SOFTWARE REQUERIDO O ESPECIALIZADO PARA LA LECTURA DEL DOCUMENTO						
Nota: En caso de que el software (programa especializado requerido) no se encuentre licenciado por la Universidad a través de la Biblioteca (previa consulta al estudiante), el texto de la Tesis o Trabajo de Grado quedará solamente en formato PDF.						
MATERIAL ACOMPAÑANTE						

TIPO	DURACIÓN (minutos)	CANTIDAD	FORMATO		
			CD	DVD	Otro ¿Cuál?
Vídeo					
Audio					
Multimedia					
Producción electrónica					
Otro Cuál?					
DESCRIPTORES O PALABRAS CLAVE EN ESPAÑOL E INGLÉS					
<p>Son los términos que definen los temas que identifican el contenido. <i>(En caso de duda para designar estos descriptores, se recomienda consultar con la Sección de Desarrollo de Colecciones de la Biblioteca Alfonso Borrero Cabal S.J en el correo biblioteca@javeriana.edu.co, donde se les orientará).</i></p>					
ESPAÑOL			INGLÉS		
Palabras clave:			Key words:		
Educación rural			Rural Education		
Prácticas de gestión directiva			practices of directive management		
calidad			quality		
Educación pertinente			education and appropriate		
RESUMEN DEL CONTENIDO EN ESPAÑOL E INGLÉS					
(Máximo 250 palabras - 1530 caracteres)					
RESUMEN					
<p>La presente es una investigación cualitativa con estudio de caso como herramienta metodológica, tiene el propósito de describir las prácticas de gestión directiva en la escuela rural, así como identificar algunas recomendaciones para mejorar la calidad en las prácticas que se desarrollan en la gestión directiva, esto con el objetivo de realizar acciones de mejoramiento que permita a la institución optar por factores de calidad donde los estudiantes, tengan una educación pertinente y adecuada con respecto al medio donde viven.</p>					

Para el desarrollo de esta investigación se planteo la propuesta en la institución educativa Departamental Rural Miña Y ticha, y tres de sus sedes que fueron, Sede Nengua, Sede Ranchería y Sede Ticha; la población a investigar fue el directivo y los docentes encargados de las sedes mencionadas anteriormente.

Este proyecto se encuentra constituido por 10 capítulos, fuera de conclusiones, recomendaciones y bibliografías. Inicialmente se encuentra la introducción, la segunda parte los antecedentes, en donde se investigaron proyectos con una temática similar a la que se trabajo, la tercera el planteamiento el problema, la cuarta objetivos, la quinta y sexta el marco contextual y de referencia, octava generalidades de la institución, novena el marco legal, decima marco conceptual, y por último el marco metodológico con los análisis de las categorías planteadas.

ABSTRACT

This is a qualitative research with case study as methodological tool, has the intend to describe the practices of directive management in the rural school, as well as identify some recommendations to improve the quality in the practices that are developed in the directive management, the purpose of this is to perform actions of improvement for the institution opting for quality factors in which the students have a relevant education and appropriate to the environment where they live.

For the development of this research was raised the proposal in the rural and departmental educational institution Miña y Ticha and three of their branches: Nengua, Ranchería and Ticha; The population to investigate was the manager and the teachers in charge of the branches mentioned above.

This project is composed of 10 chapters, apart from the conclusions, recommendations and bibliographies. Initially it is the introduction, the second part are the backgrounds in which the projects with a similar theme to work were investigated, the third is the approach to the problem, the fourth are the objectives, the fifth and sixth are the contextual framework and of reference, eighth the general information about of the institution, ninth the legal framework,

tenth conceptual framework, and finally the methodological framework with the analysis of the categories mentioned.

**El Papel de la Gestión Directiva en la Escuela Rural y su Incidencia en la Calidad
Educativa. Estudio de Caso.**

Nota de las Autoras.

Genny Carolina González Garnica, Adaluz Melida Caviedes Cifuentes, estudiantes de la carrera Licenciatura en Pedagogía Infantil, de la Facultad de Educación en la Pontificia Universidad Javeriana. 2012.

El artículo 37 de la Ley 23 de 1982:

El artículo 37 de la Ley 23 de 1982 dice “...es lícita la reproducción por cualquier medio, de una obra literaria o científica, ordenada u obtenida por el interesado en un solo ejemplar para su uso privado y sin fines de lucro. Lo anterior para cumplir con la misión de la Universidad “...impulsar prioritariamente la investigación y la formación integral..., contribuyendo especialmente a la solución de las problemáticas...” Acuerdo No0066 del Consejo Directivo Universitarios 22 de abril de 1992.

Contenido

	pág.
RAE.....	18
Introducción	23
Antecedentes	24
Planteamiento del Problema	31
Justificación	34
Objetivos.....	35
Objetivo general	35
Objetivos específicos.....	35
Marcos de Referencia	36
Marco Contextual.....	36
Generalidades	37
Localización geográfica del área de estudio	37
Acceso	37
Límites del Municipio	38
División Política.....	38
Institución Educativa.....	38
Visión	39
Misión.....	39
Sede Nengua.....	40
Sede Tichá.....	41
Sede Ranchería.....	41

Marco Legal	42
Decreto 1850 de 1973	43
Decreto 1490 de 1990	43
Ley 115 de 1994.....	44
La ley 715 de 2001	45
Decreto 3020 de diciembre 10 de 2002.....	46
Decreto 1171 de 19 de abril de 2004.....	47
Decreto 2582 de 2003	48
Decreto 1290 de 2009	48
Decreto 1324 de 2009	48
Resolución 4434 de 2006	49
Pruebas Saber	49
Prueba de Estado ICFES.....	50
Marco Conceptual.....	50
Ruralidad	51
Educación rural.....	52
Características de la Escuela Rural	53
Escuela Rural	54
Ventajas y Compromisos de la Educación Rural.....	55
Docente Rural	57
Directivo	58
Gestión Educativa	60
Definición.....	61

Modelos de Gestión.....	63
Definición de Gestión Educativa.....	65
Dimensiones de la gestión educativa.....	66
Gestión directiva.....	66
Gestión académica.....	67
Gestión administrativa y financiera.....	68
Gestión de la comunidad y convivencia.....	70
Calidad.....	71
Planificación.....	72
Ejecución.....	72
Evaluación.....	73
Ciclo de Deming.....	75
Instrumentos.....	76
Proyecto educativo institucional.....	76
Calidad Educativa.....	77
Calidad Total.....	78
Marco Metodológico.....	82
Investigación Cualitativa.....	82
Estudio de Caso.....	84
Herramientas de Recolección de Información.....	86
Etapas Metodológicas.....	87
Selección de la población objeto de estudio.....	87
Revisión Teórica.....	87

Construcción de los Instrumentos para recolectar la información	88
Desarrollo del trabajo de campo	88
Categorías de análisis	89
Definición de categorías y sub- categorías de análisis	89
Resultados y Análisis de la Información	92
Gestión Directiva.....	92
Análisis Gestión Directiva	95
Gestión Pedagógica.....	97
Análisis Gestión Pedagógica.....	100
Gestión Administrativa	103
Análisis Gestión Administrativa	105
Gestión de la Comunidad y convivencia.....	108
Análisis Gestión de la Comunidad.....	109
Conclusiones.....	111
Recomendaciones	115
Bibliografía	117
Siglas.....	121
Anexos	123

Lista de Figuras

	pág.
Figura 1. Mapa del municipio de Guachetá.....	37
Figura 2. Veredas del Municipio de Guachetá.....	38
Figura 3. Institución educativa rural departamental Miñá y Tichá.....	39

Figura 4. Sede Negua.....	40
Figura 5. Sede Tichá	41
Figura 6. Sede Ranchería	41
Figura 7. Gestión educativa	60
Figura 8. Definición de gestión educativa	61
Figura 9. Procesos de la gestión.....	62
Figura 10. Gestión desde diferentes perspectivas	63
Figura 11. Modelos de gestión.....	64
Figura 12. Dimensiones de la gestión.....	66
Figura 13. Mapa de la gestión directiva.....	67
Figura 14. Mapa del área de gestión académica	68
Figura 15. Gestión administrativa.....	69
Figura 16. Gestión de la comunidad	71
Figura 19. Calidad educativa	72
Figura 17. Ciclo de Deming.....	75
Figura 18. Características del ciclo Deming	76
Figura 20. Sistema de aseguramiento de calidad	79

Lista de Tablas

	pág.
Tabla 1. Número de estudiantes por grado	42
Tabla 2. Categorías y sub categorías de análisis.....	89
Tabla 3. Definición de categorías y sub categorías.....	90

Lista de Anexos

	pág.
Anexo 1. RAES Investigaciones Similares	123
Anexo 2. Dimensiones de la Gestión.....	164
Anexo 3. Modelos Educativos	169
Anexo 4. Formato Entrevista.....	176
Anexo 5. Análisis de Categorías.....	181

RAE

A. IDENTIFICACIÓN	
TÍTULO	El papel de la gestión directiva en la escuela rural y su incidencia en la calidad educativa. Estudio de caso.
AUTORES	GONZÁLEZ GARNICA Genny Carolina y CAVIEDES CIFUENTES Adaluz
LUGAR DE BÚSQUEDA	Biblioteca. Pontificia Universidad Javeriana
TIPO DE DOCUMENTO	Trabajo de grado (para optar al título de licenciadas en Pedagogía Infantil).
UNIDAD PATROCINANTE	Pontificia Universidad Javeriana
B. ANÁLISIS	
PALABRAS CLAVES	Gestión, calidad, escuela rural, docente rural, desarrollo rural, MEN, población rural, ventajas y compromisos de la educación rural.
DESCRIPCIÓN Y RESUMEN	<ul style="list-style-type: none"> El presente proyecto tiene la finalidad de describir las prácticas de gestión directiva en la escuela rural, e identificar su incidencia frente a la calidad educativa institucional con el objetivo de promover algunas recomendaciones para mejorar la calidad en las prácticas de la gestión directiva, acopladas a realidades culturales del entorno rural. <p>Para dar cumplimiento a este objetivo se tomo la Institución Educativa Departamental Rural Miña y Tichá, con la participación del directivo y docentes, se pudo obtener reflexiones significativas que abrirán paso a futuras investigaciones.</p> <p>Alguno de los temas abordados fueron, gestión educativa, calidad educativa, educación rural y maestro rural, por ultimo Esta investigación resulta de vital importancia, ya que la educación rural permite diversas maneras de aprendizajes por el medio donde se encuentra, de igual se opto por este tema ya que se derivan diversos tipos de incógnitas en donde no</p>

	solamente se logre como resultado los aspectos positivos, sino dar a conocer realidades que puedan ayudar a mejorar la educación rural.
C. CONTENIDOS	
CONTENIDOS	<p>Este trabajo de grado está dividido en trece partes, además del resumen, la introducción, la bibliografía y los anexos.</p> <p>La primera parte son los antecedentes, como segundo esta el planteamiento del problema, tercero justificación, cuarto objetivos, quinto marco de referencia, sexto marco contextual, séptimo marco conceptual, octavo gestión educativa, noveno se aborda la calidad en el décimo se aborda el marco legal, el décimo primero se realiza el marco metodológico, décimo segundo se plasman los resultados y análisis. Por último se plantea las conclusiones que se desarrollaron a partir de cada una de las categorías abordadas y finalmente se muestran las recomendaciones que se hacen necesarias en la institución.</p>
OBJETIVOS	<p>Objetivo General. Caracterizar las prácticas de gestión directiva en la escuela rural, e identificar su incidencia frente a la calidad educativa institucional</p> <p>Objetivos Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinar los mecanismos que hacen parte de la gestión Directiva en la escuela rural • Identificar la relación existente entre calidad educativa y gestión directiva • Identificar las prácticas de gestión Directiva en la escuela rural de

	<p>Miñá del Municipio de Guachetá, Cundinamarca y su relación con la calidad educativa.</p>
<p>METODOLOGÍA</p>	<p>Este trabajo de grado es abordado desde el enfoque de la investigación cualitativa, el cual se utilizó la herramienta de entrevista semi estructurada como recolección de datos, pues este instrumento permitió describir los procesos que desde la acción humana se llevan a cabo en la institución educativa.</p>
<p>FUENTES</p>	<p>Alcaldía Municipal de Gachetá. (2009) <i>Perfil epidemiológico 2009</i>. Gachetá: El autor. Recuperado de: http://www2.cundinamarca.gov.co/planeacion/redpec/biblioteca/Documentos%20Municipales/GUACHETA/Perfil%20Epidemiologico.pdf.</p> <p>Ashley C. & Maxwell S. 2001. Rethinking Rural Development. <i>Development Policy Review</i> 19 (4): 395-425. Recuperado de http://www.fidamerica.cl/admin/docdescargas/centrodoc/centrodoc_59.pdf</p> <p>Atchoarena, D., y Gaperini, L. (2004) <i>Educación para el desarrollo rural. Hacia nuevas respuestas de política</i>. España: FAO y UNESCO. Recuperado de http://www.fao.org/sd/erp/1-educacion%20rural%20ext.pdf</p> <p>Ayuntamiento del Fene. (2002) <i>Plan General de Ordenación Municipal. Estudio del medio rural</i>. Recuperado de: http://www.fenecidadan.net/mediateca/pxom/emr_memoria.pdf</p> <p>Boix, R. (2004) <i>La escuela rural funcionamiento y necesidades, colección compromiso con la educación</i>. Madrid: Ciss Praxis.</p> <p>Campo Vásquez, R. (2002) El Pensamiento Cristiano En Diálogo Con El Mundo, Medio Ambiente Universal y Desarrollo Sostenible. <i>Revista Javeriana</i>, 137: 767-781.</p> <p>Cazorla, J. (2004) Sistema de gestión de calidad: ISO 9001. Recuperado de: http://www.emagister.com/curso-sistema-gestion-calidad-iso-9001/8-principios-gestion-calidad.</p> <p>Congreso de la República de Colombia. (2009) <i>Ley 1324. Por la cual se fijan parámetros y criterios para organizar el sistema de evaluación de resultados de la calidad de la educación, se dictan normas para el fomento de una cultura de la evaluación, en procura de facilitar la inspección y vigilancia del Estado y se transforma el ICFES</i>. Bogotá, D. C.: Diario Oficial.</p>

	<p>Cuellar Ramírez, N. (Abril 11 de 2012) Computadores e Internet gratis en áreas rurales. <i>El Espectador</i> Recuperado de http://www.elespectador.com/impreso/internacional/articulo-337663-computadores-e-internet-gratis-areas-rurales.</p> <p>Documento CONPES Social 91. (2005) <i>Metas y estrategias de Colombia para el logro de los objetivos de desarrollo del milenio - 2015</i>. Bogotá: Departamento de Planeación Nacional. Recuperado de http://cms-static.colombiaaprende.edu.co/cache/binaries/articles-177828_archivo_pdf_conpes091.pdf?binary_rand=6443</p> <p>Educacion Rural. (2010). <i>BuenasTareas.com</i>. Recuperado de http://www.buenastareas.com/ensayos/Educacion-Rural/330715.html</p> <p>Farah Quijano, M. A.; Rojas Rueda, M. E.; & Perez Correa, E. (1999) <i>La crisis del sector rural colombiano</i>. Bogotá, D. C.: Editorial Pontificia Universidad Javeriana.</p>
CONCLUSIONES	<p>En la actualidad se encontró que la escuela rural frente a los procesos de gestión directiva esta concertada de la siguiente manera:</p> <p>El PEI de la institución educativa departamental rural Miñá y Tichà se encuentra en un desarrollo incipiente, ya que las acciones que se llevan a cabo tanto de docentes como directivos, no son coherentes, pues, la inclusión de las demás sedes fue hace seis años y hasta la fecha no se ha concretado un PEI eficaz y adaptado con las necesidades de la institución educativa y la comunidad a la que cobija.</p> <p>Respecto a la relación existente entre calidad educativa y gestión directiva, la institución no logra articular estos conceptos en acciones que apunten al mejoramiento institucional, pues aunque el directivo docente se esfuerza por trabajar en ello, no hay procesos institucionales concretos dirigidos o vinculado a la consecución de objetivos y metas planteados en el PEI.</p>

	<p>Definitivamente, en lo referente a los modelos de gestión, falta información de los mismos, ellos no cuentan con un modelo de gestión organizado y coherente, pues abordan un modelo denominado vertical, el cual no ha integrado comunidades, acuerdos y compromisos.</p> <p>Finalmente, por lo expuesto hasta aquí, se puede decir que el esquema educativo rural colombiano, a pesar de los intentos de renovación propiciados por el Ministerio de Educación, sigue bajo esquemas tradicionales caracterizados por una aguda ineficiencia desde parámetros pedagógicos y administrativos, al mismo tiempo se ha cultivado bajo el impacto económico, social, político, cultural y ambiental de los espacios urbano –industriales que han dejado coartada la lógica central de los modelos pedagógicos, incapaces de comprender las nuevas realidades e incorporarlas al currículo, además la falta de capacitación y motivación de los docentes lo cual se ve reflejado en la proyección, consecución y apropiación de proyectos que mejoren la calidad institucional.</p>
AUTOR Y FECHA DE ELABORACIÓN DE RAE	GONZÁLEZ GARNICA Genny Carolina y CAVIEDES CIFUENTES Adaluz

Introducción

El presente proyecto se hizo con el fin de caracterizar las prácticas de gestión directiva e identificar su incidencia frente a la calidad en la Institución Educativa Departamental rural Miña y Ticha en el municipio Guacheta Cundinamarca, con la intención de hacer un proceso de búsqueda, que proporcionara a la investigación docente realidades sobre la gestión directiva en las escuelas rurales.

Se optó por la anterior institución para el desarrollo de este trabajo, teniendo como referentes al director y docentes, ya que el proyecto está enfocado en la calidad y gestión directiva teniendo en cuenta todas las dimensiones que abarca.

Para dar inicio a este proyecto se indago sobre antecedentes que se han dado en la educación rural tanto en el ámbito nacional como internacional, posteriormente se dio paso a la construcción del marco conceptual en donde se indagaron términos concernientes a gestión, calidad, ruralidad, y la polisemia de los mismos.

Para la recolección de información se utilizó la entrevista semi-estructurada bajo el enfoque de la investigación cualitativa.

Una vez estructurada la metodología e instrumentos se procedió a la recolección de datos para la aplicación de las entrevistas; con los resultados obtenidos se dio paso al análisis de categorías y subcategorías en las dimensiones de la gestión educativa.

Con las conclusiones de este proyecto se espera estar aportando a diferentes actores educativos, en este caso a directores, docentes, estudiantes de la Facultad de Educación, con la intención de mostrar un nuevo campo de acción en particular el sector rural.

Antecedentes

Al revisar estudios sobre Educación rural, fue importante abordar distintos tipos de proyectos que tuvieran una temática igual o similar a la que se iba a trabajar; esto con el fin de limitar los campos de investigación y acción.

Para esta consulta, los Resúmenes Analíticos de Estudio (RAE) se convirtieron en un instrumento para hacer un diagnóstico de trabajos que se habían realizado con tópicos afines y de esta manera fundamentar el proyecto de modo que fuera innovador y transformador.

En la revisión que se hizo, hubo una aproximación a los estudios que se realizaron, en diferentes tipos de documentos locales e internacionales. Para ello, se revisaron **19 documentos** entre proyectos, tesis de grado y libros, referidos a la educación rural, que sirvieron como argumento del proyecto de investigación.

A continuación se exponen parte de esos hallazgos:

- **El papel de la educación no formal en el desarrollo rural.**

Trabajo de grado realizado por Rojas Castaño, Paola Andrea. La investigación inicia mostrando los antecedentes y los principales direccionamientos que se le dieron a la educación como realización del ser humano. Muestra la importancia de una educación popular, que se dirige a jóvenes y campesinos, con una apuesta política para descentralizar los sistemas de dominación, permitiendo de esta manera mostrar la educación como puente no solo salvedad de las necesidades. Muestra como la cultura escolar debe girar en torno a la población, conocer sus principales actividades, y recursos para encaminar así un proyecto productivo eficiente. (RAE #

1)

2 La educación en el sector rural diagnóstico y recomendaciones

Artículo en Revista, Autor Rosa Margarita Vargas de Roa. Este documento realiza un recorrido histórico y cultural de lo que ha sido la educación rural en Colombia en los años 90. Muestra los principales problemas que se encuentran en las escuelas rurales, la descentralización escolar y como el sector capitalino ha tenido una mayor atención.

Se propone re direccionar los currículos de las escuelas campesinas, garantizando que culminen el ciclo de la secundaria. (RAE # 2).

3. Prácticas de gestión directiva que ponen en acción las políticas de calidad educativa de los colegios públicos de Bogotá. Trabajo de grado realizado por Nelson Arismendi Reyes, Alejandra patricia Osorio, Fabio Arsenio Poveda Sánchez y Marleny Amanda Sarmiento. Proyecto dirigido hacia dos instituciones, comparando las prácticas de calidad que se desarrollan en cada uno de los colegios. Dan a conocer como la gestión directiva se desarrolla de diferentes maneras en estos dos Colegios. (RAE # 3).

4. La gestión de calidad en el Gimnasio los Pinos. Una mirada desde la gestión directiva.

Trabajo de grado realizado por: Ana María de la Cruz Ardila y Erika Julieth Vargas Gutiérrez, Investigación realizada en el Colegio los Pinos, con el ánimo de exponer las principales actividades directivas que repercuten en la calidad educativa, La realización de esta entrevista da a conocer la labor que desempeña cada miembro de la institución y cómo se organiza un procesos de mejorar continua entre todo el equipo laboral. (RAE # 4)

5. Educación rural un acercamiento pedagógico.

Proyecto de fortalecimiento realizado en Costa Rica, por: María Ester Aguilar Mora, Noé Carvajal Alvarado, Yadira Cerdas Rivera y otros. Aborda la situación que viven las escuelas rurales de Costa Rica y América Latina. Revela las condiciones que enfrentan los niños y

jóvenes campesinos, y como sus familias han tenido que recurrir a los trabajos de mano de obra, para suplir las necesidades económicas lo que empuja a la deserción escolar. Finalmente, se plantea un proyecto que permite concebir la educación como una herramienta esencial para solventar y automatizar sus trabajos agropecuarios. (RAE # 5).

6. Gestión Escolar en una innovación de básica y media.

Trabajo de grado realizado por Dávila Gómez, Gloria Inés, Alexandra López y Vanessa Vargas Duarte. Realizan un proyecto de investigación, en donde muestran los antecedentes de la gestión directiva y su desarrollo en Colombia, se evidencia la trayectoria y la influencia por décadas de los diferentes planteamientos pedagógicos los cuales han planteado diversas inquietudes sobre los sistemas educativos. (RAE # 6).

7. El maestro Rural

Documento que se encuentra en el libro del autor Dieter Pass. Este libro, afronta las diferentes problemáticas que vive el sector rural, hace un relevante análisis sobre la influencia del maestro rural y su compromiso con la comunidad en situaciones que tiene que ver con el cambio y el desarrollo de esta población. Habla de la estructura del sistema educativo colombiano que obedece a la división tradicional de educación preescolar, primaria, secundaria y superior, y hace una marcada diferenciación en lo referente a las escuelas rurales y urbanas.

Se hace especial énfasis en la enseñanza preescolar pues esta existe casi únicamente en algunos planes y en unos pocos proyectos experimentales del gobierno. En este estudio también se critica el bajo nivel de calificación del personal docente en las escuelas normales, la deficiente elaboración de los planes de estudio, la poca importancia que se asigna a la didáctica y a la

práctica docente, la dotación insuficiente de material educativo, la inasistencia a la escuela, repetición de cursos disminución en la asistencia de forma rápida y continuada (RAE # 7)

8. Educación rural en el sistema educativo nacional

Documento en PDF del Consejo Federal de Educación, menciona las políticas para la ruralidad, atiende las necesidades, particularidades y potencialidades de las poblaciones que habitan espacios rurales. Profundiza la mirada sobre el universo de escuelas rurales del territorio nacional, reconociendo las peculiaridades provinciales y aún zonales y locales, con el objeto de superar la más corriente atención focalizada mediante proyectos especiales que diferencian las instituciones rurales de las del resto del sistema educativo. El documento, hace énfasis en las transformaciones a nivel internacional de las zonas rurales en referencia a todo lo que tiene que ver con los programas para promover la evolución en el agro pues es claro que esta es la mayor fuente de ingreso para esta población. (RAE # 8)

9. Estudio sobre la educación para la población rural en Colombia

Documento en PDF del autor Mauricio Perfetti, referido a las décadas de los noventa entendida como la escolaridad obligatoria en el marco de la constitución política de 1991 para niños jóvenes y adultos que habitan las zonas rurales del país.

La educación en Colombia ha sido consagrada como un derecho constitucional que debe garantizar el Estado. La Ley 115 de 1994 define la educación como “un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes”. De otro lado, menciona los diferentes factores que propician la deserción escolar la repitencia de años y la extra edad problema que ha aumentado en el transcurrir de los años. (RAE # 9)

10. Informe nacional sobre el desarrollo de la educación en Colombia. 46ª.**Conferencia internacional de educación (CIE). Ginebra Suiza, septiembre 5 al 7 de 2001.**

Informe del Ministerio de Educación Nacional en donde plasman las principales reformas e innovaciones en el sistema educativo colombiano en los últimos diez años y los desafíos que enfrenta la educación nacional en el siglo XXI. Habla de la necesidad de calidad y cobertura para una educación universal, en donde se le da vital importancia a la educación preescolar mediante investigaciones propositivas que aportan a la configuración del ser humano pues es en este horizonte en donde se sientan las bases del proceso educativo. (RAE # 10)

11. Aportes del Plan Nacional Decenal de Educación 2006 – 2016 en Educación Rural

El Plan Nacional Decenal de Educación 2006-2016, PNDE, se define como un pacto social por el derecho a la educación, y tiene como finalidad servir de ruta y horizonte para el desarrollo educativo del país en el próximo decenio, referente obligatorio de planeación para todos los gobiernos e instituciones educativas y de instrumento de movilización social y política en torno a la defensa de la educación, entendida ésta como un derecho fundamental de la persona y como un servicio público que, en consecuencia, cumple una función social. El plan decenal de educación esta vinculado con propuestas, acciones y metas que enuncian la voluntad educativa del país durante los siguientes 10 años. Su objetivo primordial, es que se convierta en un pacto social por el derecho a la educación que, con el concurso de la institucionalidad y la ciudadanía en general, permita identificar y tomar las decisiones pertinentes para avanzar en las transformaciones que la educación necesita.

La inclusión del Plan Nacional Decenal de Educación 2006 -2016 (PNDE) en los Planes de Desarrollo Territorial, en los planes sectoriales y demás iniciativas de planeación educativa y de desarrollo social, hará realidad la voluntad educativa de los colombianos. (RAE # 11)

12. la transformación de la gestión directiva en una institución educativa de básica y media: un estudio de caso.

Proyecto de grado realizado por Smith Mateus Ferro, Ofelia Álvarez Villamarín John García Díaz el documento, da cuenta de las transformaciones en la gestión directiva de la institución educativa Colegio Campestre El Himalaya de la ciudad de Fusagasuga por la implementación del modelo EFQM. El diseño metodológico utilizado es transaccional, correlacional, causal, puesto que se da una mirada a la gestión directiva en un momento determinado de la vida de la organización para ordenar los cambios en la gestión directiva con la implementación del modelo EFQM siendo esta la causa de dicha transformación, entre los principales hallazgos se encuentran que efectivamente la gestión directiva se ha transformado por el modelo de calidad, en lo referente a la gestión que adelantan los profesores. (RAE # 12)

13. Diseño y experimentación, de una estrategia didáctica en el área de lenguaje apoyada en tic, para cualificar los procesos de enseñanza y aprendizaje en la escuela nueva.

Trabajo de grado realizado por María Elicenia Monsalve Upegui, Mónica Alejandra Franco Velásquez , Mónica Andrea Monsalve Ríos, Bilma Lucia Betancur Trujillo. Para obtener el título de licenciadas en educación especial, documento en PDF de la Universidad de Antioquia Facultad de educación, menciona que a lo largo de la historia la escuela rural ha requerido acciones y alternativas que puedan cortar la brecha en la alfabetización de las zonas rurales y urbanas. Profundiza sobre la enseñanza en el medio urbano y el currículo que es implementado para estas áreas, especialmente para la lectura y escritura. El documento hace énfasis en la importancia de comprender que las zonas rurales y su población deben desarrollar cuatro habilidades comunicativas básicas que son: leer, hablar, escribir y escuchar. (RAE # 13)

14. Prácticas en educación rural Universidad Pedagógica Nacional

Investigación realizada por la UPN, realizada por Claudia Restrepo Coordinadora de Prácticas, cuenta como la educación rural ha marcado sin duda un importante paso para la infancia. Realiza un

paralelo entre educación rural y educación urbana y como el término del preescolar llegó a Colombia. Además, da a conocer cuáles son los beneficios que aporta la educación preescolar en los niños que viven en zonas veredales, y cuál es la importancia de formar docentes para el campo rural en Colombia. (RAE # 14)

15. Manual de gestión para directores de instituciones educativas

Documento web realizado como respuesta a esta necesidad la representación de la UNESCO en Perú ha elaborado este manual, en un esfuerzo conjunto con la Asociación de Empresarios por la Educación y la Unidad de Capacitación en Gestión UCG) del Ministerio de Educación.

Cuenta como los procesos de cambio o mejoras sustantivas en educación ocurren tanto en las aulas como en las escuelas, de igual manera se requiere de conductores, de líderes que piensen un futuro diferente y que sean capaces de conducir a las comunidades educativas hacia dicha meta. En este caso los directores de las escuelas. Este es un documento de fortalecimiento educativo. (RAE # 15)

16. CONPES social. “METAS Y ESTRATEGIAS DE COLOMBIA PARA EL LOGRO DE LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO DEL MILENIO - 2015”

Este es un documento que sirve como instrumento técnico de apoyo y coordinación en la formulación de las políticas en donde plasman los principales planes y programas de desarrollo, de inversión pública y los lineamientos del presupuesto general que cada año. Desde los diferentes sectores, enfocado en el bienestar de la sociedad. (RAE # 16)

17. CARTILLA 34. Guía para el mejoramiento institucional. De la autoevaluación al plan de mejoramiento. MEN

Documento orientado a fortalecer las instituciones educativas en cuanto al aseguramiento de la calidad, evaluación autoevaluación y el mejoramiento continuo. Las anteriores son herramientas estratégicas indispensables para ejecutar acciones en pro de los planes de mejoramiento para los objetivos de cada institución educativa en concordancia con el PEI. Con los estándares y demás referentes para la calidad y pertinencia para la educación se busca transformar la visión tradicional, por una pedagogía que permita a los estudiantes utilizar los conocimientos adquiridos en situaciones diversas. (RAE # 17)

18. Problemas de la gestión educativa en América Latina (la tensión entre los paradigmas de tipo A y el tipo B)

Este documento aborda el tema de la gestión educativa, busca aplicar los principios generales de la gestión al campo específico de la educación. El objeto de la disciplina, es el estudio de la organización del trabajo en el campo de la educación. Por lo tanto, está determinada por el desarrollo de las teorías generales de la gestión y los de la educación.

En su estado actual, la gestión educativa es una disciplina, es gestación en la cual interactúan los planos de la teoría, los de la política y los de la pragmática. (RAE # 18)

Ahora bien, dado que es un campo muy limitado y poco trabajado, la información que se encuentra no es reciente, en vista de lo anterior se identifica que muchos de los factores que allí se mencionan son de vital importancia para continuar con una investigación en donde el tema central sea la escuela rural, y su incidencia frente a la calidad educativa institucional, de igual manera la información recolectada es la base para desarrollar la metodología de trabajo y marco conceptual.

Planteamiento del Problema

La escuela rural en Colombia ha desempeñado sin duda una de las labores más frágiles, que requiere de acciones y alternativas que generen dentro de esta, una calidad educativa a nivel general, en este ámbito se encuentran diferentes problemáticas causadas por la baja cobertura, la falta de calidad y eficacia de un servicio educativo que no responde a las necesidades generales que solicita una sociedad, pues la educación rural, se ha caracterizado por ser la más olvidada y a la que menos oportunidades de desarrollo se le provee, en consecuencia se ha desplegado su labor sin importar las carencias, problemas de aprendizaje, la falta de material educativo, accesibilidad a la educación, pérdida reiterada de grados y deserción escolar; sumado a esto, existe un sinnúmero de problemas, entre ellos se encuentra, que el contexto socioeconómico y

educativo del sector rural colombiano, presenta severas falencias, en especial la elevada pobreza en que vive gran parte de su población, lo cual es un aspecto clave para entender mejor la trascendencias de la educación básica. De igual manera, el Ministerio de educación Nacional, de ahora en adelante MEN; identifica problemáticas como:

El aislamiento y el uso del trabajo infantil para la generación del ingreso familiar, así como el bajo nivel de escolaridad de los padres, tienen un impacto negativo, pues perjudica en el acceso de los niños a la escuela. Las tasas de deserción y repitencia son más altas en las zonas rurales que en las urbanas, así como el número de niños que nunca ha sido atendido por el sector educativo. (MEN, 2001, pg. 13)

Al mismo tiempo, se halla otro factor relacionado con el recrudecimiento del conflicto armado lo que ha ocasionado el desplazamiento de población campesina a zonas urbanas, causando el abandono de actividades productivas y en el peor de los casos, su vinculación al conflicto. Estos hechos han promovido la suspensión parcial o definitiva de actividades escolares por problemas de orden público, el aumento del desplazamiento, la destrucción de la infraestructura educativa y la intimidación de grupos, todo lo cual ha afectado a estudiantes, maestros y directivos de las escuelas rurales del país. Es importante, que a través del área formativa, se brinde oportunidades educativas a los habitantes del ámbito rural, en especial a la primera infancia ya que esto permitira romper el ambiente de pobreza y vulnerabilidad que los domina.

De igual manera, se encuentra que según la asociación de educadores de Cundinamarca, el Departamento cuenta con instituciones en donde su planta física está en condiciones lamentables, convirtiéndose en un peligro para la integridad física de los alumnos, además, existen deficiencias en las dotaciones de laboratorios, material didáctico, escenarios deportivos,

aulas especializadas, bibliotecas, pupitres. Se suma a lo anterior, la inexistencia de propuestas de inversión en la calidad educativa.

Alrededor de la educación rural existe un sinnúmero de falencias, entre otras, la falta de un equipo interdisciplinario de orientadores, médicos, enfermeras, nutricionistas, sociólogos, personal administrativo, secretarias, celadores, personal de servicios, que no son suministrados desde el MEN para el buen desempeño de la institución.

Así mismo, algunas de las problemáticas específicas que presenta la Institución Educativa Miñá-Tichá, entre otras como: la deserción escolar con el 8% y bajo rendimiento académico. (Alcaldía Municipal de Guachetá, 2009)

Lo anterior, se debe al cambio de domicilio, bajo rendimiento académico, dificultades en cuanto a medios de transporte que no permiten la llegada oportuna a la institución educativa, pues en épocas de invierno los ríos que rodean las veredas presentan altos caudales lo que impide así la llegada de los estudiantes a su escuela.

Otro factor, al que se puede aludir es la asistencia de los niños a la institución educativa de manera intermitente, pues debido a las épocas de cosecha o de prosperidad en las fincas o en el caso de Guachetá el auge de la minería, los niños deben ayudar en estos quehaceres dejando de lado la escuela, de ahí que se vea muy marcada la repetición de cursos y niños de extra edad para el grado que cursan.

No menos importante, es el tema relacionado con la infraestructura del centro educativo pues esta cuenta con problemas de dominio, ya que el salón comunal fue construido bajo los mismos predios del colegio, este hecho ha desencadenado una lucha de poderes con la comunidad por el uso de este espacio.

Por lo anterior, la pregunta que delimita el análisis del presente proyecto es: ¿Cómo se desarrolla la gestión directiva en los ámbitos rurales y especialmente en la escuela Miñá y que elementos se ponen en acción para garantizar su ejecución y lograr la calidad educativa?

Justificación

La escuela rural es aquella institución educativa que se encuentra ubicada en las zonas rurales, veredales a nivel nacional, la educación que se imparte en estas zonas tiene diversas estrategias educativas para la población en general, hace referencia a los exclusivos programas para el sector rural como son escuela nueva, pos primaria educación para adultos etc. En Colombia, una cuarta parte de los diez millones de personas que estudian en el sistema educativo colombiano lo hacen en el sector rural y aunque se ha evolucionado en aspectos como el alfabetismo y la escolaridad promedio de la población, así como el incremento en la asistencia y la permanencia de los estudiantes en el sistema escolar, también se hace evidente la deficiencia en la educación básica, la baja preocupación por el mantenimiento de la infraestructura, la dotación escolar y el bajo interés por la creación de centros educativos que promuevan el interés de los jóvenes por estudios superiores y eviten la deserción del sector rural. (Perffetti, 2003 pg.166-167)

A lo anterior, se suman las políticas educativas para el sector rural formuladas durante los noventa, con el diseño e implementación del Proyecto de Educación para el Sector Rural, a cargo del Ministerio de Educación Nacional, cuyo objetivo es:

Ampliar la cobertura y promover la calidad de la educación en el sector rural para las poblaciones focalizadas, fortalecer la capacidad de gestión educativa de las entidades territoriales, promover procesos de formación de las comunidades para la convivencia y la paz, y generar políticas para la educación técnica rural. (MEN, 2008)

Teniendo en cuenta la problemática planteada, es importante realizar un proyecto que muestre el papel y los efectos de los programas de la gestión directiva en el sector rural, ya sean positivos o negativos, que permitan tomar las decisiones necesarias para alcanzar el óptimo cumplimiento de sus objetivos y la calidad educativa institucional, pues se hace evidente que investigaciones o proyectos en educación dirigidos a territorios rurales son muy escasos y más si se refiere a Facultades de Educación, una muestra de ello es la insuficiencia o ausencia de material teórico; una población olvidada, que carece de una buena tradición en investigación sufre las consecuencias de ello, un ejemplo es la reproducción de prácticas erradas, poca claridad en la consecución de metas, escasa pertinencia en gestión institucional, una nula relación con la comunidad y por último procesos básicos e individuales, por eso es importante mirar la escuela rural como un sistema educativo con una lógica cultural, pedagógica suscita sacar del anonimato una escuela que por años ha sido abandonada en la investigación, este proyecto, no solo es un esfuerzo por hallar datos estadísticos y resultados, es realmente una oportunidad de analizar las prácticas relacionadas con los procesos de gestión directiva frente a la calidad en espacio diferentes a lo urbano.

Objetivos

Objetivo general

Describir las prácticas de gestión directiva en la escuela rural, e identificar su incidencia frente a la calidad educativa institucional

Objetivos específicos

- Determinar los elementos que hacen parte de la gestión Directiva en la escuela rural
- Identificar las prácticas de gestión Directiva en la escuela rural de Miñá del Municipio de

Guachetá, Cundinamarca y su relación con la calidad educativa.

- Presentar algunas recomendaciones para mejorar la calidad en las prácticas de la gestión directiva.

Marcos de Referencia

La escuela rural ha cursado un profundo proceso de evolución y con ella ha traído a niños y jóvenes campesinos, el único vehículo capaz de afrontar las adversidades de diferente índole económico, político y social. En algunas regiones el centro educativo de las zonas rurales es el único capaz de rescatar espacios culturales y democráticos. Esta población Rural, pequeña y olvidada se reconoce por sí misma, ya que tiene el valor de alternar su contexto con el futuro profesional de los estudiantes, es decir, aprovechar las riquezas agropecuarias, las cuales logran sustentar a las familias.

Lo anteriormente mencionado, puede reconocer una educación rural, capaz de arraigar a los niños, hacer prevalecer sus derechos, valores y códigos culturales que permitirán ir construyendo un aprendizaje significativo y respetuoso al entorno. Sin duda alguna, se hace necesario la presencia de docentes y directivos capaces de suscitar e incorporar en los planes educativos la metodología y organización escolar para la escuela rural, logrando moldear las características del medio. En esta misma línea el directivo debe responder a las prácticas de gestión que se abordan en la escuela en sus diferentes dimensiones.

Marco Contextual

En cuanto a la Institución Educativa Rural Departamental Miñá y Tichá, es importante hacer una contextualización, del municipio al cual pertenece la vereda en la que se encuentra localizada dicha institución.

A continuación se presenta información general sobre el municipio de Guachetá

Cundinamarca:

Generalidades

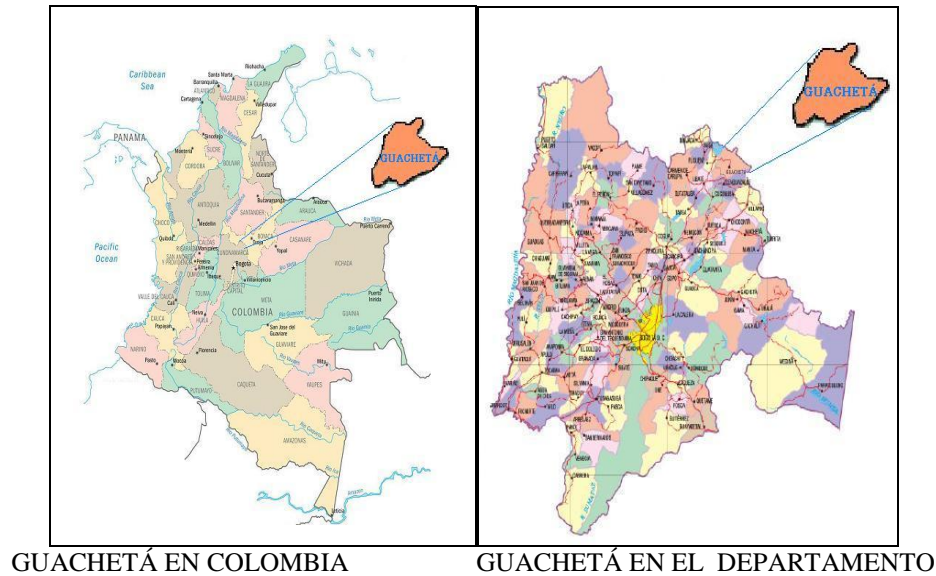


Figura 1. Mapa del municipio de Guachetá. Fuente: Alcaldía Municipal de Gachetá. (2009) Perfil epidemiológico 2009. Gachetá: El autor. Recuperado de: <http://www2.cundinamarca.gov.co/planeacion/redpec/biblioteca/Documentos%20Municipales/GUACHETA/Perfil%20Epidemiologico.pdf>

Localización geográfica del área de estudio

El Municipio de Guachetá, está ubicado en la República de Colombia, a 118 Km. al Norte de Bogotá D.C. en el sector nororiental del Departamento de Cundinamarca (Altiplano Cundí Boyacense). Conocido gracias a su gran producción de carbón mineral y los abundantes hatos de ganado, se ha dado a conocer como la ciudad carbonífera y lechera de Colombia. Guachetá fue el primer pueblo chibcha de Colombia descubierto por Gonzalo Jiménez de Quesada el 12 de marzo de 1537.

Acceso

Terrestres: El Municipio de Guachetá se comunica con la Provincia de Ubaté por dos vías principales: la Vía Capellanía que se encuentra pavimentada y la vía de la Balsa que también

comunica al municipio con Lenguazaque y Ubaté. Al igual, se tiene acceso a las diferentes veredas que conforman el Municipio.

Límites del Municipio

Limita al Norte con el Departamento de Boyacá, con los Municipios de Ráquira y Samacá, por el sur con Ubaté y Lenguazaque, por el Oriente con Ventaquemada y Lenguazaque y por el Occidente con Fúquene y Ubaté.

División Política

El Municipio está conformado por el sector urbano y el sector rural. El sector urbano cuenta con 4 barrios y 59 manzanas y el sector rural está conformado por 20 veredas.

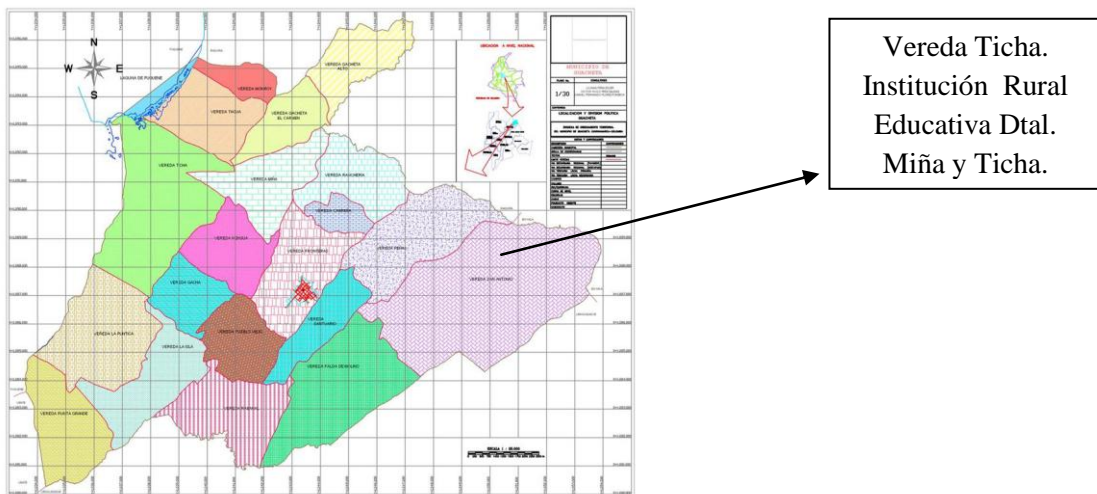


Figura 2. Veredas del Municipio de Guachetá. Fuente: Alcaldía Municipal de Gachetá. (2009) *Perfil epidemiológico 2009*. Gachetá: El autor. Recuperado de: <http://www2.cundinamarca.gov.co/planeacion/redpec/biblioteca/Documentos%20Municipales/GUACHETA/Perfil%20Epidemiologico.pdf>

Guachetá es un municipio, de vocación minera, en donde se destaca el carbón como el pilar de su economía, que lo ubica como el primer productor en el contexto departamental.

Institución Educativa

Institución educativa departamental Miñá y Tichá.



Figura 3. Institución educativa rural departamental Miñá y Tichá. Fuente: Archivo personal de las autoras.

Visión

En el 2019 La I. E. R. D. MIÑÁ Y TICHÁ será líder en el sector educativo que promueva las competencias laborales generales con énfasis en el campo agropecuario, formador de jóvenes integrales capaces de desempeñarse productivamente en el mundo laboral y continuar su formación profesional a través de procesos de desarrollo y fortalecimiento de sus competencias laborales generales.

<http://guacheta-cundinamarca.gov.co/index.shtml>

Misión

La institución educativa rural departamental Miñá y Tichá del municipio de Guachetá tiene como misión: formar integralmente a los niños y jóvenes con calidad y eficiencia desarrollando en aquellos sus aspectos físicos, intelectuales, comunicativos, sociales, políticos, espirituales, técnicos y morales al rededor de proyectos pedagógicos productivos pertinentes a través de metodologías flexibles (escuela nueva, postprimaria, telesecundaria y educación media con énfasis en educación para el trabajo) motivándolos continuamente para lograr su permanencia en el sistema educativo, buscando que sus egresados se desempeñen exitosamente

en el mundo laboral y profesional, haciendo de sus estudiantes personas útiles a sí mismos a sus familias y a la sociedad en general.

La institución se encuentra localizada en la vereda de Miñá, ésta tiene a cargo 9 sedes las cuales son:

- Gachetá Alto
- Gachetá El Carmen
- Juan Pablo II
- Miñá
- Monroy
- Nengúa
- Ranchería
- Tagua
- Tichá.

Este proyecto se desarrollò en 3 sedes las cuales son:

Sede Nengua



Figura 4. Sede Nengua. Fuente: Archivo personal de las autoras.

Esta sede, se encuentra ubicada a 9 Km vía Ubaté. El acceso a la vereda se hace a través de una carretera sin pavimento, y el tiempo de acceso desde la entrada principal hasta la escuela es de aproximadamente 20 minutos caminando. Uno de los medios de transporte más utilizados

por los estudiantes es la bicicleta. El horario escolar manejado en esta sede es de 8 am a 1 pm. Esta es una escuela unitaria que atiende a niños del grado cero hasta cuarto de primaria.

Sede Tichá



Figura 5. Sede Tichá. Fuente: Archivo personal de las autoras.

Esta sede, se encuentra ubicada a 3 Km de la laguna de Fúquene, vía a Ubaté. El acceso a la vereda se hace a través de una carretera sin pavimento, no existe viviendas aledañas y el tiempo de acceso desde la entrada principal hasta la escuela es de aproximadamente 30 minutos caminando. Uno de los medios de transporte más utilizados por los estudiantes es la bicicleta y el burro. El horario escolar manejado en esta sede es de 8 am a 1 pm, atiende hasta el grado décimo. Esta es la única sede que cuenta con una ludoteca.

Sede Ranchería



Figura 6. Sede Ranchería. Fuente: Archivo personal de las autoras.

Esta sede, se encuentra ubicada a 9 Km de Guachetá, el acceso a la vereda se hace al costado derecho de la vía principal, esta carretera se encuentra sin pavimento, rodeada de bosque durante el recorrido y no existen viviendas aledañas, el tiempo de acceso desde la entrada principal hasta la escuela es de aproximadamente 40 minutos caminando. Uno de los medios de transporte más utilizando por los estudiantes es la bicicleta, ya que el servicio público no accede hasta este sitio.

A continuación se muestra el reporte actual de números de estudiantes por sede:

Tabla 1. Número de estudiantes por grado.

Grados Sede	0°	1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°	8°	9°	10°	11°	TOTAL
Gachetá Alto				3		2							<u>5</u>
Gachetá El Carmen	<u>2</u>	<u>2</u>	<u>1</u>	<u>5</u>	<u>3</u>	<u>4</u>							<u>17</u>
Juan Pablo II	<u>4</u>	<u>8</u>	<u>10</u>	<u>7</u>	<u>8</u>	<u>6</u>							<u>43</u>
Miñá	16	19	9	14	20	9	48	36	39	24	23	25	282
Monroy	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>5</u>	<u>5</u>	<u>3</u>	<u>2</u>							<u>22</u>
Nenguá	<u>5</u>	<u>4</u>	<u>5</u>	<u>3</u>									<u>17</u>
Ranchería	<u>5</u>	<u>6</u>	<u>9</u>	<u>6</u>	<u>8</u>	<u>6</u>							<u>40</u>
Tagua		<u>1</u>	<u>1</u>		<u>5</u>	<u>3</u>							<u>12</u>
Tichá	<u>7</u>	<u>11</u>	<u>7</u>	<u>16</u>	<u>11</u>	<u>11</u>	<u>13</u>	<u>14</u>	<u>16</u>	<u>12</u>	<u>12</u>		<u>130</u>
TOTAL													568

Fuente: Información recopilada por las Autoras.

Marco Legal

A partir de la normatividad y las políticas educativas en Colombia, se puede hacer alusión a las siguientes reglamentaciones que se orientan hacia los procesos de calidad en las instituciones educativas rurales y urbanas.

Pues como lo menciona Mestres «Se habla y escribe mucho sobre la calidad de la enseñanza pero se trabaja poco en la búsqueda de indicadores de calidad» (Mestres, 1990: 17).

En una sociedad que le apunta a una excelencia en la calidad educativa resulta muy importante el acatamiento y el seguimiento de la norma que le permite a la escuela fijarse un horizonte institucional.

Decreto 1850 de 1973

“Considerando el decreto 768 de 1973, por el cual los establecimientos educativos pretenden mejorar la calidad de los servicios que imparten, autoriza la integración de planteles nacionales de educación al programa de concentraciones de desarrollo rural”.

Se alude al artículo 4, donde se establecen las labores a desempeñar por el directivo rural, a quien le competen todas las funciones administrativas y de gastos.

Decreto 1490 de 1990

Aquí se concentra la reglamentación para la metodología escuela nueva impartida en las escuelas rurales “Por el cual se adopta la metodología Escuela Nueva y se dictan otras Disposiciones”.

Artículo 1º: La Metodología Escuela Nueva se aplicará prioritariamente en la educación básica en todas las áreas rurales del país, con el fin de mejorarla cualitativa y cuantitativamente.

Artículo 4º: “En relación con la adopción de la metodología Escuela Nueva”, son responsabilidades del Ministerio de Educación Nacional las funciones de asesorar y orientar el proceso de adopción, asimilación y desarrollo de la metodología Escuela Nueva además, debe velar por que las normas y políticas establecidas se efectúen a cabalidad.

Ley 115 de 1994

La ley 115 de 1994 (Febrero 8). Por la cual se expide la Ley General de Educación en su título tres, capítulo 4 educación campesina y rural, menciona los siguientes artículos los cuales incluyen las características y fines de la educación campesina.

Artículo 64°.- “Fomento de la educación campesina. Con el fin de hacer efectivos los propósitos de los artículos 64 y 65 de la Constitución Política, el Gobierno Nacional y las entidades territoriales promoverán un servicio de educación campesina y rural, formal, no formal, e informal, con sujeción a los planes de desarrollo respectivos”.

De acuerdo con el artículo anterior se puede destacar que este servicio deberá contribuir a mejorar las condiciones humana y de vida de los campesinos, brindándoles una formación para desempeñar las actividades propias de la región y contribuir al fomento de la economía.

Artículo 65°.- “Proyectos institucionales de educación campesina. Las secretarías de educación de las entidades territoriales, o los organismos que hagan sus veces, en coordinación con las secretarías de Agricultura de las mismas, orientarán el establecimiento de Proyectos Institucionales de Educación Campesina y Rural, ajustados a las particularidades regionales y locales”.

Los organismos oficiales que adelanten acciones en las zonas rurales del país estarán obligados a prestar asesoría y apoyo a los proyectos institucionales.

Artículo 66°.- Servicio social en educación campesina. Los estudiantes de establecimientos de educación formal en programas de carácter agropecuario, agroindustrial o ecológico prestarán el servicio social obligatorio capacitando y asesorando a la población campesina de la región.

Artículo 67°.- Granjas integrales. Según lo disponga el plan de desarrollo municipal o distrital, en los corregimientos o inspecciones de policía funcionará una granja integral o una huerta escolar anexa a uno o varios establecimientos educativos, en donde los educandos puedan desarrollar prácticas agropecuarias y de economía solidaria o asociativa que mejoren su nivel alimentario y sirvan de apoyo para alcanzar la autosuficiencia del establecimiento.

La ley 715 de 2001

Decreta en su capítulo 3:

De las instituciones educativas, de rectores y recursos menciona: Tal y como lo menciona el artículo 9, en lo referente a institución educativa, esta debe estar conformada por personas, bienes y autoridades públicas o particulares. Además prestará a la comunidad un año de educación preescolar y nueve grados de educación básica. Las instituciones que no cumplan con lo anterior deberán asociarse con otra institución educativa, para así ofrecer un ciclo de educación completo. Es relevante mencionar que la institución deberá tener una licencia de funcionamiento, infraestructura y soportes pedagógicos adecuados para brindar una educación de calidad.

Ley 715 de 2001

En el capítulo 1. “Sector educativo. Competencias de la Nación”, En este artículo se establecen las funciones a desempeñar de la nación en cuanto al funcionamiento y supervisión de los establecimientos educativos.

Artículo 5°. Competencias de la Nación en materia de educación. Sin perjuicio de las establecidas en otras normas legales, corresponde a la Nación ejercer las siguientes

competencias relacionadas con la prestación del servicio público de la educación en sus niveles preescolar, básico y medio, en el área urbana y rural:

5.6. Definir, diseñar y establecer instrumentos y mecanismos para la calidad de la educación.

5.21. Realizar las acciones necesarias para mejorar la administración de los recursos del Sistema General de Participaciones.

5.15. Definir anualmente la asignación por alumno, tanto de funcionamiento como de calidad, para la prestación del servicio educativo financiado con recursos del Sistema General de Participaciones, de acuerdo con las tipologías educativas y la disponibilidad de recursos del Sistema General de Participaciones.

Decreto 3020 de diciembre 10 de 2002

En el capítulo 2: “Por el cual se establecen los criterios y procedimientos para organizar las plantas de personal docente y administrativo del servicio educativo estatal que prestan las entidades territoriales y se dictan otras disposiciones”. En sus siguientes artículos menciona:

Parámetros

Artículo 8°. Rector. La autoridad competente de la entidad territorial certificada designará un rector para la administración única de cada institución educativa.

Artículo 9°. Director Rural. Para cada centro educativo rural que cuente al menos con 150 estudiantes, la autoridad competente de la entidad territorial certificada podrá designar un director sin asignación académica.

Artículo 11. Alumnos por docente. Para la ubicación del personal docente se tendrá como referencia que el número promedio de alumnos por docente en la entidad territorial sea como mínimo 32 en la zona urbana y 22 en la zona rural. Para el cumplimiento del

proceso educativo, las entidades territoriales ubicarán el personal docente de las instituciones o los centros educativos, de acuerdo con los siguientes parámetros: Preescolar y educación básica primaria: un docente por grupo. Educación básica secundaria y media académica: 1,36 docentes por grupo. Educación media técnica: 1,7 docentes por grupo.

Decreto 1171 de 19 de abril de 2004

“Por el cual se reglamenta el inciso 6 del artículo 24 de la Ley 715 de 2001 en lo relacionado con los estímulos para los docentes y directivos docentes de los establecimientos educativos estatales ubicados en áreas rurales de difícil acceso”.

En los artículos 1, 2, 4, 5 y 6 se hace alusión a los docentes que laboran en áreas rurales de difícil acceso y los incentivos a los que tienen derecho.

Las áreas rurales de difícil acceso son aquellas que, tal y como lo menciona el artículo 2: Área rural de difícil acceso es aquella que cumple con los criterios establecidos en el presente decreto para ser considerada como tal. Para los efectos previstos en el artículo 24 de la ley 715 de 2001 y en este decreto, el gobernador o alcalde de la entidad territorial certificada determinará anualmente cuáles son las áreas rurales de difícil acceso de su jurisdicción. Para este fin tendrá en cuenta la definición sobre áreas rurales adoptada, en virtud del artículo 8 numeral 1 de la Ley 388 de 1997, por el concejo distrital o municipal.

A continuación se mencionan algunas de las características o criterios para establecer un área rural de difícil acceso

Se hace necesaria la utilización de dos o más medios de transporte para su desplazamiento hasta el perímetro urbano, además que no cuenten con vías de comunicación, o que no sea posible la utilización de un medio de transporte.

En cuanto a los estímulos para los docentes y directivos que trabajan en áreas rurales de difícil acceso se encuentran bonificaciones equivalentes al 15% del salario que devenguen, también recibirán capacitaciones en entidades certificadas para lograr la mejora de la institución que dirigen. (Superando obstáculos para lograr la equidad, s.f.)

Decreto 2582 de 2003

Aquí se establecen la calificación, evaluación y exclusión docente. “Por el cual se establecen reglas y mecanismos generales para la evaluación del desempeño de los docentes y directivos docentes que laboran en los establecimientos educativos estatales”.

En su artículo 2, menciona los mecanismos que se utilizan para evaluar el desempeño docente, que se realiza anualmente con el propósito del mejoramiento (MEN, Decreto 2582 de 2003)

Decreto 1290 de 2009

En los artículos 2 y 3 se alude a la respectiva evaluación que debe realizar la institución para verificar los aprendizajes de los estudiantes que hacen parte de la educación básica y media. Posteriormente los resultados tienen que ser comunicados para la retroalimentación que permita un plan de mejoramiento institucional. (MEN, Decreto 1290 de 2009).

Decreto 1324 de 2009

Mediante su artículo 3° determina principios por los cuales se rige la evaluación, enfatizando en la responsabilidad que tiene el Estado por vigilar el mejoramiento continuo de la calidad de la educación, evaluaciones y su desarrollo. “La evaluación de la calidad de la

educación supone reconocer las desigualdades existentes en los contextos de aprendizaje y asumir un compromiso proactivo por garantizar la igualdad de oportunidades para acceder a una educación de calidad”. (Congreso de la República de Colombia, Decreto 1324 de 2009).

Resolución 4434 de 2006

Mediante esta resolución “se establecen las condiciones y mecanismos para la validación de los modelos de gestión de calidad de los establecimientos de educación preescolar, básica y media”.

Esta resolución y sus artículos instauran el ambiente para la ejecución de los modelos de gestión de calidad, dejando claro los procesos y medidas que se solicitan para su certificación de calidad. (MEN, Resolución 4434 de 2006).

Pruebas de estado

Las pruebas de estado arrojan a través de los resultados obtenidos por los alumnos, los indicadores de calidad alcanzados por la institución educativa, estas se rigen mediante la normatividad establecida por el Ministerio de Educación Nacional para establecer una mejor calidad institucional, lo anterior y tal como lo menciona el artículo 7° del decreto 1324 de 2009 en el que dice:

Para cumplir con sus deberes de inspección y vigilancia y proporcionar información para el mejoramiento de la calidad de la educación, el Ministerio de Educación debe conseguir que, con sujeción a los parámetros y reglas de esta ley, se practiquen Exámenes de Estado. ”.

(Congreso de la República de Colombia, Decreto 1324 de 2009).

Pruebas Saber. El sitio web Colombia Aprende, muestra las pruebas saber cómo las evaluaciones que presentan los estudiantes que finalizan quinto de primaria y noveno grado:

Con estas pruebas se pueden conocer cuáles son las fortalezas y debilidades sobre lo aprendido en el colegio y aplicar estos aprendizajes en la vida diaria.

Prueba de Estado ICFES. Según el Ministerio de Educación Nacional, Colombia Aprende indica que:

El ICFES tiene como objeto fundamental la evaluación del sistema educativo colombiano en todos los niveles, además de propender por la calidad de dicho sistema, a través de la implementación de programas que permitan impulsar la cultura de la evaluación, difundir los resultados de los análisis y desarrollar actividades de formación en materia de evaluación de la calidad educativa. El Examen de Estado sirve como indicador de la calidad de educación y herramienta de proceso de admisión para las universidades.

A partir de lo expuesto anteriormente, se busca que el lector comprenda qué el marco legal que cobija la educación rural en Colombia tiene elementos claves para analizar si su formulación ha podido influir en los procesos de mejoramiento de calidad institucional, pues las normas legales que se señalan se hacen con el objetivo de tender alternativas básicas para mejorar y garantizar los derechos de los ciudadanos. O si por contrario no han rendido ningún tipo de mejoras a docentes y directivos que trabajan en instituciones rurales.

Marco Conceptual

En este capítulo se desarrollan los conceptos claves que son la base central de este proyecto de investigación, se encuentran ordenados de tal manera que permiten al lector encontrar una secuencialidad para describir los procesos de gestión respecto a calidad, que se dan en la institución u organización educativa rural. Los conceptos a tratar son: Ruralidad, educación rural, maestro rural, ventajas y compromisos de la educación rural, organización educativa, gestión, gestión educativa, calidad, calidad educativa y calidad total.

Ruralidad

Se aborda inicialmente el concepto de ruralidad que es entendido globalmente por la FAO (Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación, 2001): “Como el sintagma área rural debe satisfacer dos criterios uno está relacionado con el lugar de residencia y el patrón de ocupación de la tierra y el otro está relacionado con el tipo de trabajo que realizan los residentes”.

Si bien existe una idea común de lo que es rural no existe una definición universal, es un esfuerzo destinado a aprender el concepto de ruralidad algunos autores utilizan un enfoque que comprende varios criterios definiendo área rural como:

- Un espacio donde los asentamientos humanos y su infraestructura ocupan solo una pequeña parte del paisaje
- Un entorno natural dominado, por pasto, bosque montañas y desiertos
- Un asentamiento de baja densidad entre 5.000 y 10.000 personas
- Un lugar donde la mayoría de personas trabaja en explotación agrícola
- La disponibilidad de tierras a un costo relativamente bajo
- Un lugar donde las actividades son afectadas por un alto costo de transacción asociado con una gran distancia a las ciudades y una escasa disponibilidad de infraestructura”

(Asheley y Maxwell, 2001, pag18)

En su informe World urbanizations prospects, la nación de las poblaciones de las naciones unidas define población rural como: la población que vive en áreas clasificadas como rurales es decir la diferencia entre la población rural de un país y su población urbana, en el mismo documento el termino urbano es definido como la población que vive en las áreas clasificadas como urbanas según los criterios utilizados por cada área del país.

La población rural en Colombia está compuesta, según Pérez y Pérez (1999) por los campesinos pobres, los pequeños, medianos y algunos grandes propietarios; también, pescadores, artesanos y quienes se dedican a las actividades de la minería; asimismo los indígenas y gran parte de los miembros de las comunidades negras.

Educación rural. En general toda educación se caracteriza por tener, su currículo, modelo pedagógico, PEI y cultura escolar entre otros. Cuando hablamos de esta última hacemos referencia a una población en específico en este caso es la educación rural. Su expresión conlleva a un sentido limitado, aunque abarca actividades de una y otra especie. El adjetivo rural hace que se circunscriba al campo de la aplicación a ciertas zonas que se caracterizan especialmente por su baja densidad demográfica, por ciertas categorías predominantes de ocupación y el contraste con lo urbano.

Coincidiendo con Freire la función de la educación rural “ es la inserción crítica del campesino en su realidad, tarea que implica concientización que permita a los individuos apropiarse críticamente de la posición que ocupan con los demás en el mundo. Esta apropiación crítica los impulsa a asumir el verdadero papel que les cabe como hombres. (Freire, P., y Guimaraes, 1998, pág. 25)

De igual manera Patricia Ponce y Fernando Flores (2010) comparten esta misma idea ya que:

La educación rural debe generar las condiciones para que la educación básica en el medio rural disperso contribuya realmente al logro de aprendizajes escolares eficaces, que permitan mejorar las oportunidades para el desarrollo humano, la participación social y la continuidad de estudios de los niños y niñas de las localidades rurales dispersas.

Por otro lado, según las consideraciones generales de la educación en Colombia expuestas anteriormente, se observa, que existe además de la desigualdad, un acceso limitado a la educación; acciones que afectan directamente el proceso educativo y su función social.

Características de la Escuela Rural. La escuela rural en Colombia ha tenido cambios fortuitos, que han marcado la vida de niños y adolescentes en formación, sin duda alguna todos los esfuerzos por mejorar las condiciones han sido pensados y elaborados desde culturas externas a la verdaderamente afectada, y no se tienen presentes las características con las cuales se debe abordar la educación rural, teniendo en cuenta el contexto y las fortalezas que se pueden presentar en estas instituciones. A continuación se dan conocer algunas de las características de la escuela rural.

- La escuela rural tiene mayores posibilidades, de estructurar un programa educativo, en estrecha interrelación con su entorno social y natural. Cada vez es más factible que la escuela aproveche, el contacto directo y diario que los niños y jóvenes tienen con su medio.
- La escuela rural, tiene variadas posibilidades, de crear espacios pedagógicos al aire libre, basados en la observación directa y en las relaciones cercanas a las actividades productivas y socio culturales de las comunidades.
- La socialización escolar en la escuela rural se complementa y enriquece, directa y prácticamente con los otros procesos de interacción de la vida comunal campesina.
- La cultura rural es rica en valores sociales y humanos, que no deben ser estandarizados por imposición de un sistema rígido.

- En los años 70 y 80 la educación para la población rural se caracterizó por la centralización tanto política como administrativa, por experiencias como las concentraciones de desarrollo rural y de escuela nueva.
- En los años 90 el sistema educativo colombiano propuso, la descentralización de las competencias educativas y el fortalecimiento del programa escuela nueva, esta situación condujo, al final de la década a una reducción parcial del analfabetismo rural. Sin embargo, la población mayor de 15 años seguía desescolarizada.
- A partir de 1998, la población alcanza mayores niveles de escolaridad pero aun no se logran en el país las metas propuestas de alfabetización universal.
- Aproximadamente una cuarta parte de las personas que estudian en Colombia lo hacen en zonas rurales, advirtiéndose que la mayor parte de los cupos, esta asignados a los niños de primaria.
- 1997 de cada 100 matriculados 85 pertenecían a primaria, mientras en las áreas urbanas 53 de cada 100 matriculados estudiaban en la secundaria.
- En las zonas rurales solo el 61% de los estudiantes que ingresan a primero pasan al siguiente grado. Mientras en las zonas urbanas el 87% en promovido.
- La alta deserción y la baja promoción se reflejan en el reducido número de estudiantes, que permanecen en la escuela: de cada 100 estudiantes matriculados, solo 35 terminan el ciclo de primaria y menos de la mitad, se matriculan en secundaria.
- Los esfuerzos más notables durante los últimos años ha sido el Proyecto de Educación Rural (PER). Iniciado en 2000, tuvo sus principales desarrollos entre 2000 y 2007.

Escuela Rural. Es destacable, que dentro de la educación rural surja otro concepto que se debe rescatar, este es la escuela rural que según Roser Boix (2004):

Entendemos por escuela rural la escuela unitaria o cíclica que tiene como soporte el medio y la cultura rural, con una estructura pedagógico- didáctico basada en la heterogeneidad y multinivelaridad de grupos de distintas edades, capacidades, competencias, curriculares y niveles de escolarización y con una estructura organizativa y administrativa singular, adaptada a las características y necesidades inherentes al contexto donde se encuentra ubicada.

Comprendiendo las concepciones, obligaciones y deberes que se deben manejar en la institución educativa rural es importante mencionar desde una perspectiva más pedagógica el término rural es pensado como:

La escuela rural hace referencia a la educación impartida en las escuelas ubicadas en las zonas rurales de Colombia, no en cabeceras municipales sino en zonas veredales, todo lo que tiene que ver con programas para el sector rural, como escuela nueva, pos primaria, educación de adultos está muy ligada con la educación formal y no formal. (Restrepo, C., 2004, pag 56)

Ventajas y Compromisos de la Educación Rural. Dentro del conjunto de propuestas, acciones y metas que busca una mejor calidad educativa se encuentra como objetivo primordial el derecho a la educación y transformaciones que esta necesita. En principio se propone reconocer a Colombia como un país multicultural, pluriétnico, diverso y bio diverso de la educación es un derecho cumplido para toda la población un bien público de calidad, garantizado en condiciones de equidad e inclusión social por el estado con la participación corresponsable de la sociedad y la familia en el sistema educativo.

Desde el plan decenal de educación 2006-2016, se pretende alcanzar siete retos relacionados con la educación rural de niños y jóvenes de contextos rurales que corresponden a siete categorías.

1. Fortalecimiento de la educación para la primera infancia en zonas rurales
2. Fortalecimiento de los procesos lectores y escritores.
3. Asignación equitativa de recursos.
4. Acceso, pertinencia y permanencia en el sistema educativo.
5. Creación de modelos educativos flexibles.
6. Fortalecimiento e incorporación de las TIC en la educación rural.
7. Profesionalización del docente que atiende zonas rurales.

Por otra parte, de acuerdo a los estándares básicos de atención a la primera infancia se plantea caracterizarlos de acuerdo a la localización geográfica, zonas rurales y urbanas intensidad horaria, materiales con los que se cuenta, relación técnica niño- agente educativo, nutrición y salud, recreación, arte y deporte formación de los adultos responsables de los niños y calidad de la gestión educativa de la institución.

De igual manera, el fortalecimiento de la educación para la primera infancia en zonas rurales, es otro de los temas relevantes que aborda el plan decenal de educación, pues incluye a las instituciones urbanas y rurales los grados de pre-jardín y jardín con el fin de tener mayor cubrimiento de la población infantil en edad escolar y garantizar la eficiente utilización de los recursos otorgados por el estado para el desarrollo de la educación preescolar en el sector rural ofreciendo un servicio educativo integral, es decir, que además del acceso al conocimiento, los niños, niñas y jóvenes puedan contar con servicios de transporte, alimentación y dotación de útiles escolares. Con el concurso del sector productivo, se propone dotar a las instituciones educativas con bibliotecas, zonas de recreación y espacios para la promoción de la cultura.

Otro planteamiento que hacen los colombianos para propiciar el bienestar de los estudiantes en contextos rurales consiste en disminuir el número de estudiantes por aula así:

básica primaria 20 alumnos/grupo, básica secundaria y media 20 estudiantes/grupo, media técnica rural 15 estudiantes/grupo. En cuanto a los estándares básicos de atención a la primera infancia, se plantea caracterizarlos de acuerdo con la localización geográfica (zonas rurales y urbanas), intensidad horaria, materiales con los que se cuenta, relación técnica niño - agente educativo, nutrición, salud, recreación, arte y deporte, formación de los adultos responsables de los niños y calidad de la gestión educativa de la instituciones. (MEN, 2008)

Docente Rural. Desde contenidos teóricos, el término de docente rural no ha tenido mayor trascendencia para autores e investigadores de la educación. Por lo anterior y teniendo en cuenta los diferentes acercamientos que se han realizado a lo largo de esta investigación y desde nuestra perspectiva se propuso un aproximación al concepto de docente rural.

En Colombia, el maestro es formado por universidades o Normales Superiores, para desempeñar el papel de docente, pero ninguna de estas tiene una propuesta que prepare al docente en el área rural, por ello, se considera que un docente rural es aquel que se acomoda a los contextos o situaciones de las familias ya que convive en medio de las dificultades que en este caso pueden ser, el acceso al lugar de trabajo, vivienda y servicios de salud entre otros; así mismo el maestro rural debe aceptar las condiciones por las cuales sus alumnos atraviesan.

De igual manera, este debe consolidar las fortalezas de los lugares donde desempeña su labor docente, debe ser un conocedor valiente que logre trascender las practicas formales pasivas, impartiendo en los alumnos señales de aliento ante las dificultades permitiendo que los niños logren entender el mundo y las actuaciones humanas.

Finalmente, es importante reconocer al docente rural como un “guerrero” que acepta vivir el reto de desempeñarse en un lugar para el cual no ha sido preparado profesionalmente, pues tiene que hacer un trabajo heterogéneo sin importar su énfasis profesional, pero tiene a su

favor los medios que la misma cultura le provee, para hacer de su labor pedagógica un proyecto productivo que logre arraigar a esta población a su cultura original.

Directivo. Los directivos son los encargados de orientar y hacer cumplir el proyecto educativo institucional. En este apartado cabe aclarar que tanto para directivos rurales y urbanos se establecen y se cumple este mismo decreto.

Según el decreto 1278 de junio 19 de 2002 por el cual se expide el estatuto de profesionalización docente en el artículo 6. (Directivos y docentes): Quienes desempeñan las actividades de dirección, planeación, coordinación, administración, y programación en las instituciones educativas se denominan directivos docentes, y son responsables de la organización escolar.

Entre los cargos que se pueden destacar dentro de los directivos docentes, director rural del preescolar y básica primaria; rector de institución educativa en educación preescolar y básica completa o educación media; y coordinadores estatales se encuentran:

- El rector y el director rural tienen la responsabilidad de dirigir técnica, pedagógica y administrativamente la labor de un establecimiento educativo. Es una función de carácter profesional que, sobre la base de una formación experiencia específica, se ocupa de lo atinente a la planeación, dirección, orientación, programación, supervisión y administración de la educación dentro de una institución, de su relación con el entorno y los padres de familia que conlleva a responsabilidad directa con el personal docente, directivo docente a su cargo, administrativo y respecto de los alumnos.

Según el Ministerio de Educación Nacional, por el cual se reglamenta parcialmente la Ley 115 de 1994, en los aspectos pedagógicos y organizativos generales establece funciones y

parámetros para el rector o director de establecimiento educativo en el decreto 1860 del artículo 25 de 1994 el cual, establece entre las funciones del rector o director las siguientes:

Artículo 25. Funciones del Rector. Le corresponde al rector del establecimiento educativo:

- a. Orientar la ejecución del proyecto institucional y aplicar las decisiones del gobierno escolar;
- b. Velar por el cumplimiento de las funciones docentes y el oportuno aprovisionamiento de los recursos necesarios para el efecto;
- c. Promover el proceso continuo de mejoramiento de la calidad de la educación en el establecimiento;
- d. Mantener activas las relaciones con las autoridades educativas, con los patrocinadores o auspiciadores de la institución y con la comunidad local, para el continuo progreso académico de la institución y el mejoramiento de la vida comunitaria;
- e. Establecer canales de comunicación entre los diferentes estamentos de la comunidad educativa;
- f. Orientar el proceso educativo con la asistencia del Consejo Académico;
- g. Ejercer las funciones disciplinarias que le atribuyan la Ley, los reglamentos y el manual de convivencia;
- h. Identificar las nuevas tendencias, aspiraciones e influencias para canalizarlas en favor del mejoramiento del proyecto educativo institucional;
- i. Promover actividades de beneficio social que vinculen al establecimiento con la comunidad local;

j. Aplicar las disposiciones que se expidan por parte del Estado, atinentes a la prestación del servicio público educativo, y

k. Las demás funciones afines o complementarias con las anteriores que le atribuya el proyecto educativo institucional".

El coordinador auxilia y colabora con el rector en las labores propias de su cargo y en las funciones de disciplina de los alumnos o en funciones académicas o curriculares no lectivas.

(MEN, 2002)

Gestión Educativa

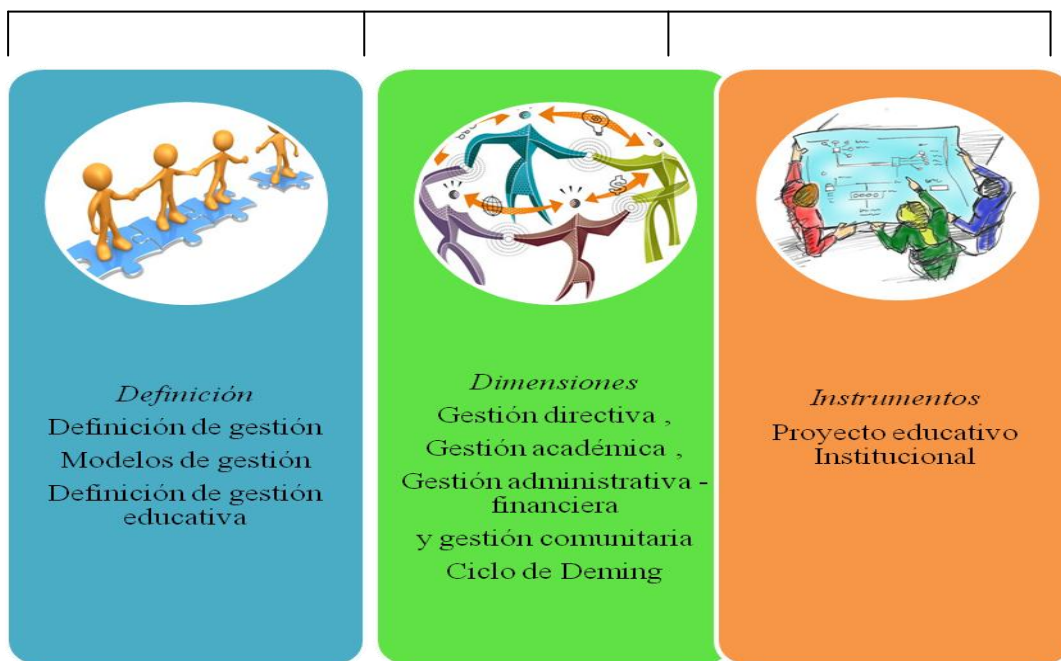


Figura 7. Gestión educativa. Adaptado de: “Manual de gestión para directores de instituciones educativas”. Representación de la UNESCO en el Perú. 2011.

Se aborda inicialmente el concepto de gestión que es entendido como la movilización de recursos humanos, técnicos y administrativos orientados a la adquisición de metas o fines.

Definición

Según Martínez (2006) el significado de la palabra gestión surge a partir del concepto de management o administración y hace referencia a la mayor complejidad administrativa de las organizaciones sociales modernas en interacción con un entorno dinámico delimitado por las racionalidades sociales.

Para Cassasus la gestión trata de la acción humana, por ello, la definición que se dé de la gestión está siempre sustentada en una teoría, explícita o implícita de la acción humana. Hay distintas maneras de concebir la gestión según sea el objeto del cual se ocupa y los procesos involucrados. (Cassasus, J., 2000. Pág. 36)

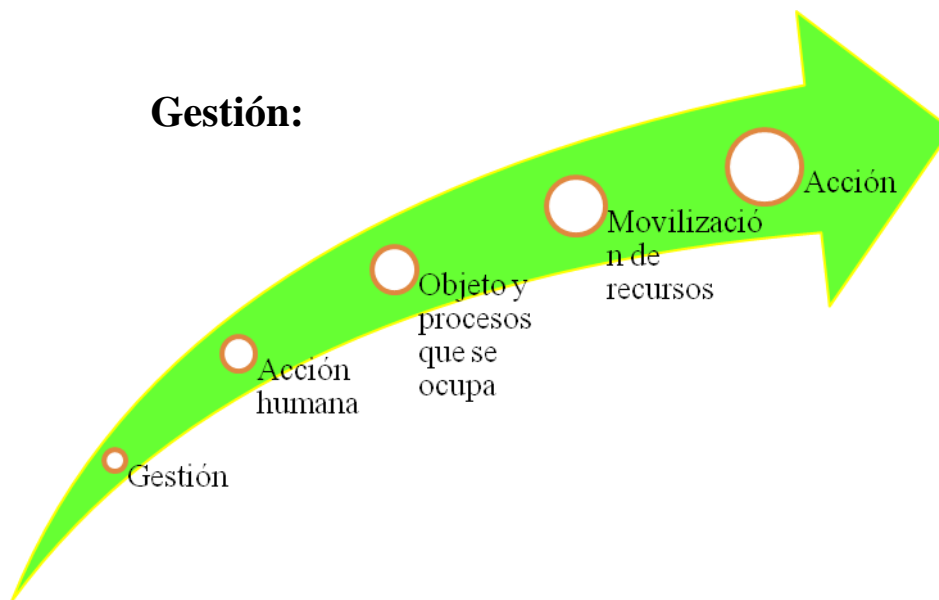


Figura 8. Definición de gestión educativa. Fuente: Las Autoras. 2012.

La institución educativa es un concepto difícil de analizar, en cuanto a gestión se refiere, ya que se encamina a cumplir metas y objetivos que se proponen en el proyecto educativo. Cuando se habla del término de gestión se alude a aquella toda acción humana que tiene por objeto concretar o cumplir las metas establecidas en general. Por lo anterior:

Si gestionar es saber hacer, querer hacer y poder hacer, el común denominador es el *hacer*, lo que implica que esta perspectiva de gestión / planificación tiene un compromiso concreto con la acción. Pierde su sentido si no se llega a una acción transformadora concreta de la realidad institucional, es decir si no se conduce o gobierna. (Aguerrondo, 1998, p. 32).

Gestión:

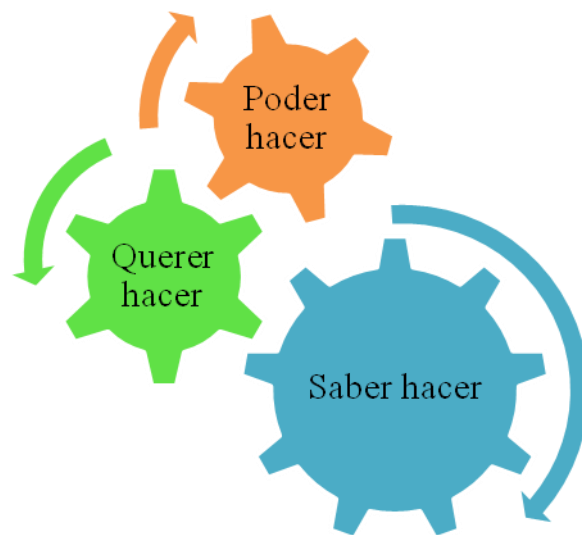


Figura 9. Procesos de la gestión. Fuente: Las Autoras. 2012.

Continuando con la misma línea y desde un organismo oficial que es el encargado de gestionar las tareas administrativas relacionadas con la educación el MEN, define la gestión como el fortalecimiento de los Proyectos Educativos de las Instituciones, que ayuda a mantener la autonomía institucional, en el marco de las políticas públicas, y que enriquece los procesos pedagógicos con el fin de responder a las necesidades educativas locales y regionales.

Existen diferentes maneras de ver la gestión según sea el objetivo del cual se ocupa y los procesos involucrados

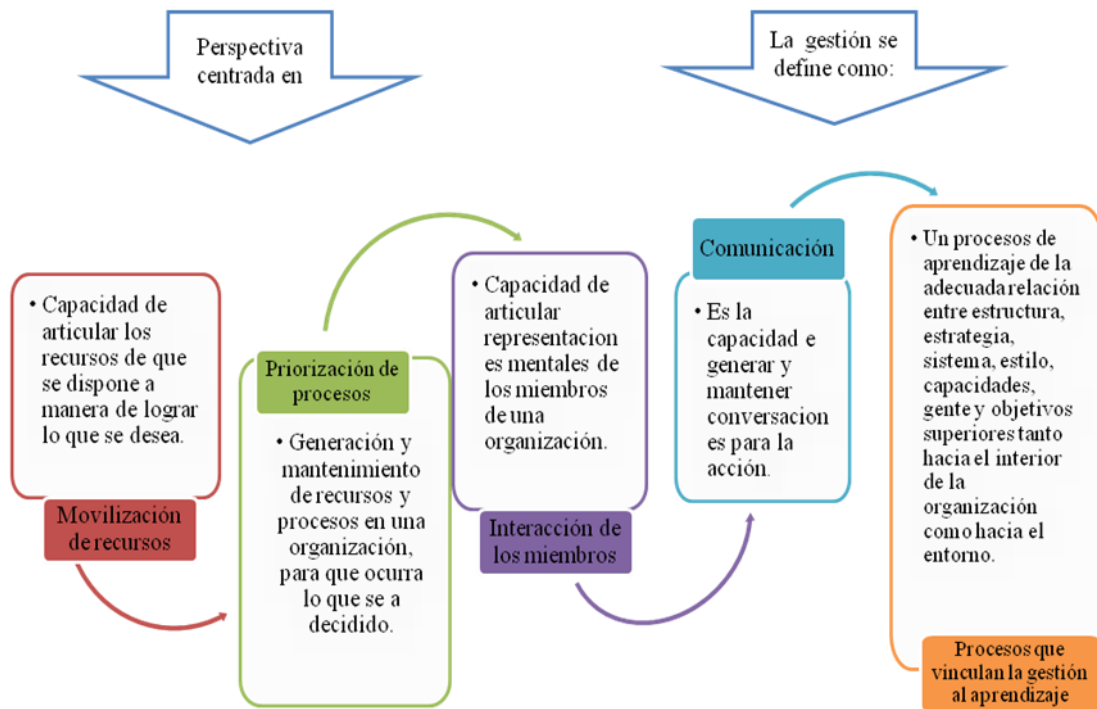


Figura 10. Gestión desde diferentes perspectivas. Adaptado de: “Manual de gestión para directores de instituciones educativas”. Representación de la UNESCO en el Perú. 2011.

Modelos de Gestión

Estos modelos de gestión son una respuesta a las condiciones del modelo anterior en situaciones limitadas del mismo entorno. Cada uno de estos modelos no hace ningún tipo de restricción, pero si evidencia una ventaja respecto del anterior, los resultados de estos siete modelos, nos muestran un recorrido de situaciones complejas que dan paso a estrategias maleables.

Los principales modelos de gestión presentados por Juan Casassus en 1999 son:

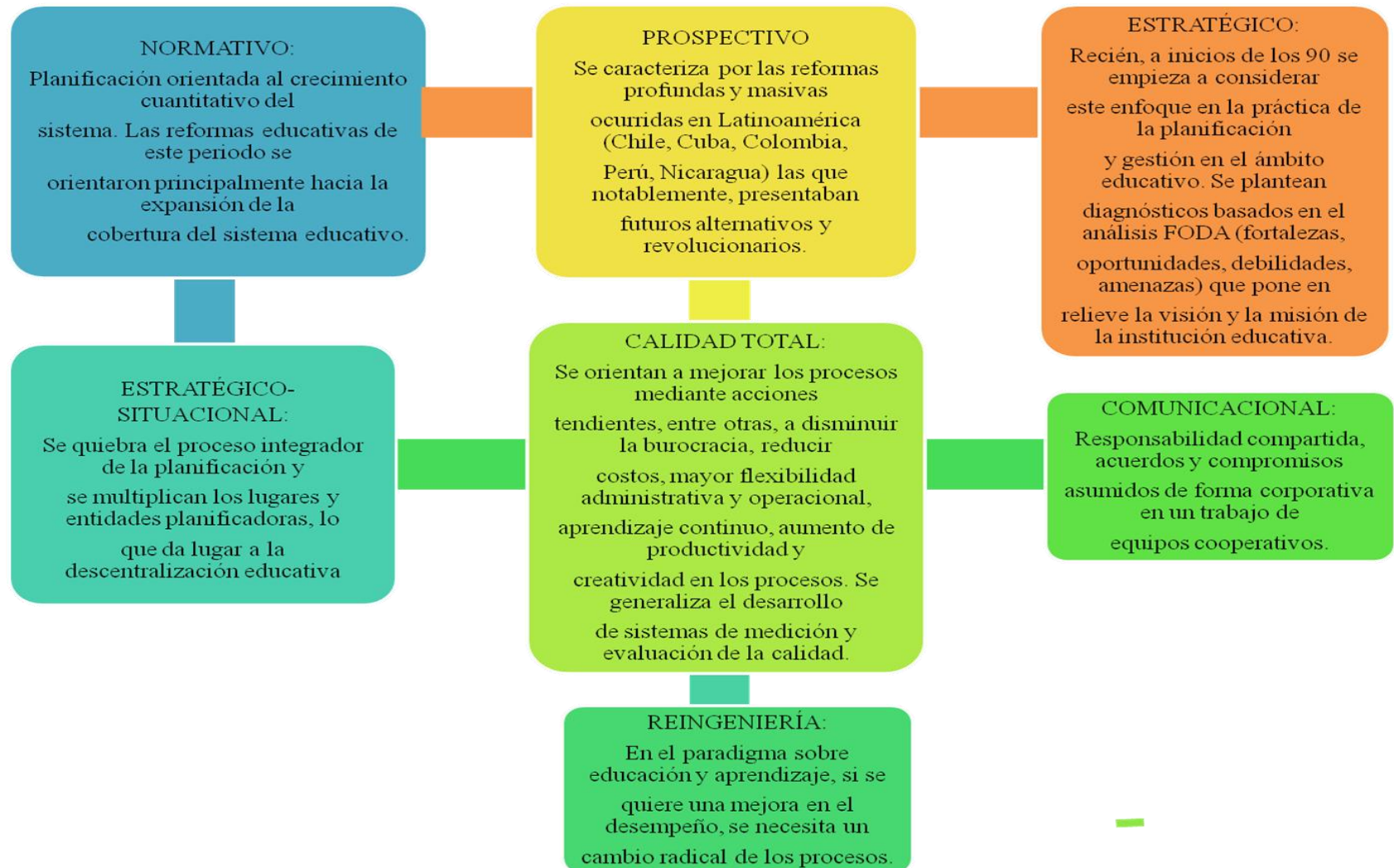


Figura 11. Modelos de gestión. Adaptado de: “Manual de gestión para directores de instituciones educativas”. Representación de la UNESCO en el Perú. 2011.

Definición de Gestión Educativa

La gestión educativa es una disciplina de desarrollo reciente. Es en los años sesenta, que en Estados Unidos se empieza a hablar; en los setenta en Reino Unido y en los ochenta en América Latina. (UNESCO, 2011)

El objetivo de la gestión educativa es ampliar los principios generales de la gestión en el campo de la educación. Esta no es una disciplina teórica, por el contrario es una disciplina que aplica a la cotidianidad de su práctica. (Cassasus, J., 2000, p. 18)

Desde el punto de vista de Cassasus la gestión se torna en el proceso de responder a las necesidades de los sujetos involucrados en el proceso. Por ello, se vuelve más ligada a temas concretos.

Según el MEN La gestión educativa es un proceso orientado al fortalecimiento de los Proyectos Educativos de las Instituciones, que ayuda a mantener la autonomía institucional, en el marco de las políticas públicas, y que enriquece los procesos pedagógicos con el fin de responder a las necesidades educativas locales, regionales.

Con relación a lo anterior el concepto de gestión educativa hace referencia a una organización conjunta, pues interactúan componentes que están en la vida cotidiana de la institución educativa, los componentes que se encuentran son padres y madres de familia, personal administrativo, de mantenimiento y directores docentes. Los lazos que establecen y los asuntos que tratan se ven enmarcados en un contexto cultural el cual mantiene normas, principios y reglas, lo anterior con el fin de propiciar ambientes y condiciones para lograr un buen aprendizaje de los estudiantes.

Dimensiones de la gestión educativa. Desde la Cartilla 34 Guía para el mejoramiento institucional de la autoevaluación al plan de mejoramiento expone que todo establecimiento educativo “han pasado de ser instituciones cerradas y aisladas a funcionar como organizaciones abiertas, autónomas y complejas.” (MEN, 2008)

Es así, que la gestión institucional debe dar cuenta de cuatro dimensiones las cuales son: gestión directiva, gestión académica, gestión administrativa y financiera, gestión de la comunidad y convivencia.



Figura 12. Dimensiones de la gestión. Fuente: Las Autoras. 2012.

Gestión directiva. Se refiere a la manera como el establecimiento educativo es orientado. Esta área se centra en el direccionamiento estratégico, la cultura institucional, el clima y el gobierno escolar, además de las relaciones con el entorno. De esta forma, es posible que el rector o director y su equipo de gestión organicen, desarrollen y evalúen el funcionamiento general de la institución. (MEN, Cartilla 34 Guía para el mejoramiento institucional de la autoevaluación al plan de mejoramiento, 2008)

Coincidiendo con el MEN en su definición de gestión directiva, los procesos que se llevan a cabo son de orientación de la institución y los diversos documentos institucionales que logran construir una misión y visión hacia donde se orienta la institución. La gestión directiva

encamina el trabajo de las demás áreas de gestión, ya que ayuda a fortalecer una buena cultura escolar, suscita un espacio de liderazgo en la institución orientándola en cada uno de sus ámbitos de trabajo.



Figura 13. Mapa de la gestión directiva. Adaptado de: “Cartilla de mejoramiento serie guías número 34”. (2004) Planes de mejoramiento. MEN.

Gestión académica. Esta es la esencia del trabajo de un establecimiento educativo, pues señala como se enfocan sus acciones para lograr que los estudiantes aprendan y desarrollen las competencias necesarias para su desempeño personal, social y profesional. Esta área de la gestión se encarga de los procesos de diseño curricular, prácticas pedagógicas institucionales, gestión de clases y seguimiento académico. (MEN, Cartilla 34 Guía para el mejoramiento institucional de la autoevaluación al plan de mejoramiento, 2008)

Dando continuidad a la idea anterior el MEN nombra esta dimensión como la Gestión pedagógica y académica menciona:

La Gestión Académica de una Institución Educativa se desarrolla en el marco del diseño, el desarrollo y la evaluación del currículo, entendido y conformado como aparece en el

Decreto 230 de febrero de 2002. Y tiene como dinamizador principal a la comunidad académica, cuyos aportes en conocimientos, experiencias, innovaciones o investigaciones adelantadas por parte de los diferentes agentes educativos contribuyen al desarrollo y el mejoramiento de la institución para el logro de las metas y los objetivos propuestos. (MEN, 2004)

Dado o lo anterior es responsabilidad de la gestión académica renovar los planes de estudio, metodologías de enseñanza, proyectos transversales y procesos de evaluación que puedan fundamentar el quehacer de la institución educativa y los organismos que la integran.

Mapa del área de gestión académica

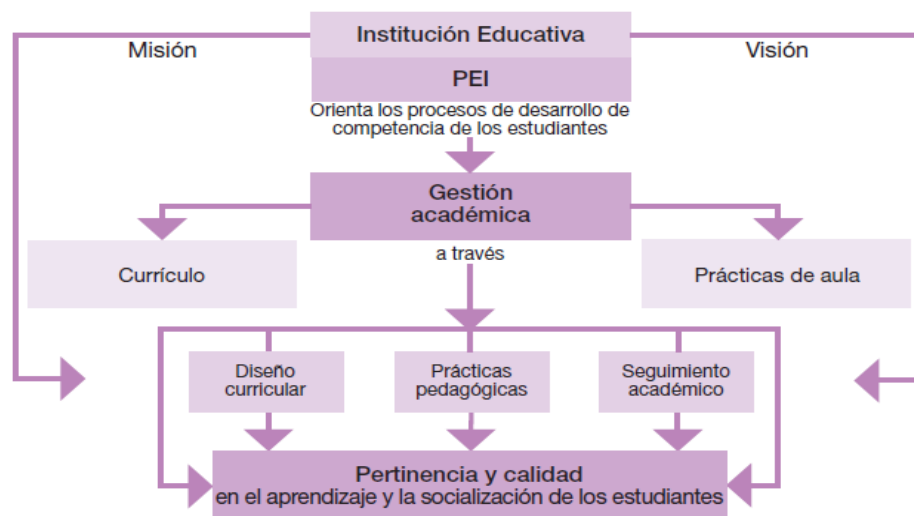


Figura 14. Mapa del área de gestión académica. Adaptado de: “Cartilla de mejoramiento serie guías número”. (2004) Planes de Mejoramiento. MEN.

Gestión administrativa y financiera. Esta área da soporte al trabajo institucional. Tiene a su cargo todos los procesos de apoyo a la gestión académica, la administración de la planta física, los recursos y los servicios, el manejo del talento humano y el apoyo financiero y contable. (MEN, Cartilla 34 Guía para el mejoramiento institucional de la autoevaluación al plan de mejoramiento, 2008)

En concordancia con lo anterior la UNESCO también menciona que la dimensión administrativa está dirigida a todas las acciones y estrategias que pueden guiar a los procesos técnicos, económicos, materiales y recursos humanos de la institución educativa; de igual manera suministra la normatividad y el propósito de los procesos de enseñanza y aprendizaje. La intención de esta dimensión es concertar los intereses individuales en los institucionales, de tal forma que permita una toma de decisiones que oriente a resultados concretos de la institución.

Es así que la gestión administrativa y financiera distribuye los recursos básicos de la institución educativa “se enfoca en lograr que los recursos materiales, humanos y financieros de la institución se organicen, coordinen y articulen de la manera más eficiente para que el director, el PEI y los organismos escolares puedan agenciar mejor el desarrollo institucional.” (Panqueva, 2008, p. 4). por su parte esta gestión se encarga de garantizar las condiciones de trabajo y desarrollo profesional a las personas vinculadas a la establecimiento educativo



Figura 15. Gestión administrativa. Adaptado de: “Cartilla de mejoramiento serie guías número”. (2004) Planes de Mejoramiento. MEN.

Gestión de la comunidad y convivencia. Como su nombre lo indica se encarga de las relaciones de la institución con la comunidad; así como de la participación y la convivencia, la atención educativa a grupos poblacionales con necesidades especiales bajo una perspectiva de inclusión y la prevención de riesgos. (MEN, Cartilla 34 Guía para el mejoramiento institucional de la autoevaluación al plan de mejoramiento, 2008)

Lo anterior hace referencia, a como la institución educativa debe reconocer las condiciones favorables y desfavorables que giran en torno de la comunidad, con el fin de apoyar, y contribuir a generar alternativas de bienestar.

La gestión de la comunidad está orientada y guiada en gran parte por el directivo institucional, tal como lo señala Castro (2004) que menciona:

La amplitud y el grado de éxito o eficacia de un director radican en su conocimiento y *capacitación para las relaciones interpersonales, el trabajo con grupos y el manejo de la dinámica social dentro y en el entorno de la organización.* El director de una organización de aprendizaje debe desarrollar y usar habilidades interpersonales y sociales eficaces en el trabajo con todos; [...] la consecución del desarrollo de los miembros así como la extensión y el realce de la cooperación en los problemas y el trabajo de una organización son factores decisivos para la eficacia y el éxito de su director, los directores de organizaciones educativas deberían ser conscientes de que el cómo se comportan , sus valores, su ética, su carácter y por otro lado el cómo trabajan con los demás es esencial. (Castro, 2004, p. 4).

Definitivamente la gestión de la comunidad, representa las formas en que la institución conoce a su comunidad, sus posibilidades y su nivel de satisfacción, del mismo modo reconoce como la institución origina y constituye la participación de los alumnos, las familias y la

comunidad con el fin de optimizar la calidad de la educación en torno a una gestión inquietada por la opinión de la sociedad.



Figura 16. Gestión de la comunidad. Adaptado de: “Cartilla de mejoramiento serie guías número”. (2004) Planes de Mejoramiento. MEN.

Calidad

El termino calidad está dado a las condiciones y a las propiedades que reúne el producto que lo hace mejor que los otros y logra conseguir los resultados esperados para satisfacer las necesidades de quien lo adquirió.

Una mirada un poco más amplia de calidad es la contemplada por Casassus: “se refiere a la planificación, control y la mejora continua, las que permiten introducir estratégicamente la visión de calidad al interior de la organización”. (Cassasus, J., 2000, pág. 89)

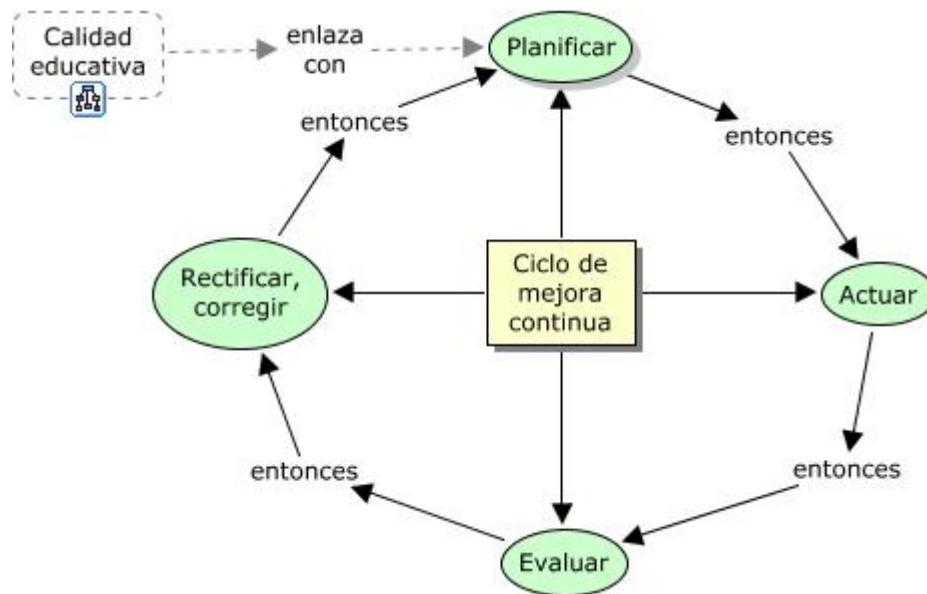


Figura 19. Calidad educativa. Adaptado de: Pereyra, G. (2008). Microeconomía.

Planificación

La planificación según Munch (2010) es una actividad clave en cualquier empresa donde los principios de factibilidad, objetividad, cuantificación, flexibilidad, unidad y cambio son esenciales para una planificación de las acciones de la organización, en consecuencia la planificación debe ser realizada con antelación para que se apunte a la consecución de metas y objetivos.

Ejecución

Como lo afirma Gento (2002) la calidad educativa se centra en poner en práctica todos esos planes que se han elaborado bajo las experiencias pasadas y las proyecciones que se tienen, al haber realizado un diagnóstico y una previsión de lo que puede llegar a suceder dentro del contexto. Es así como la ejecución cuenta con un historial de eventos con sus respectivos resultados que permiten a la institución reflexionar sobre lo sucedido para el mejoramiento en la calidad.

Evaluación

Para García (2002) la evaluación de centros desde la óptica organizativa, es definida como el procedimiento que permite conocer el grado de consecución que hemos obtenido de unos objetivos previstos, la evaluación debe entenderse entonces como una herramienta multifacética la cual obtiene como resultado los logros u objetivos que se plantearon desde un principio, de esta manera, se puede determinar las fortalezas y las debilidades que se desarrollaron en los diferentes ámbitos escolares.

Lo que hace evidente que la calidad no tenga un mismo significado o estándar para todos los procesos, es la diversidad de patrones que se presentan en el medio, esto hace que los resultados sean eficaces y se logren óptimos efectos. De ahí que la calidad no solamente está definida como la eficiencia de los logros deseados, sino además deben estar expresados en los objetivos de la educación, respondiendo a los desafíos planteados en todos los grupos o ámbitos de la sociedad en correspondencia con el proyecto de la nación.

Es así como la calidad se ve reflejada en los resultados de las pruebas SABER.

Según la Revista Nacional de Agricultura No 922. (1998) “la calidad de la educación en Colombia está lejos de ser satisfactoria y así lo demuestran los resultados de las pruebas de conocimiento SABER”.

No cabe duda que la calidad de la educación, está vinculada al bienestar humano de la sociedad, esto contemplado desde el desarrollo personal, social y familiar que conlleva a ser satisfactoria.

Sería prudente señalar otras afirmaciones referentes al concepto de calidad como López Rupérez (1994) lo define en los siguientes términos:

Se trata de un atributo o conjunto de atributos de los objetos, de los servicios, o de las relaciones que circulan en el seno de las sociedades modernas y que, según la percepción del ciudadano satisfacen sus expectativas razonables haciéndolo dignos de confianza.

(Mateus Ferro, S.; Álvarez Villamarín, O.; García Díaz, J., 2011, p. 49)

Continuando con el concepto de calidad desde la perspectiva de Fernández: “Podría definirse la calidad, como el movimiento intencionado por medio del cual determinados objetivos, proceso o prácticas de los sujetos se ubiquen en estado o ciclos superiores” (2003, p. 13).

Luego de dar una mirada a cada una de las concepciones propuestas por los autores, se concibe la calidad como la herramienta para alcanzar la optimización en el desarrollo de habilidades y valores que logren una educación integral y de excelencia desde los distintos ámbitos, físico, moral, intelectual, artístico y religioso, que logren niveles máximos de satisfacción de todo el personal que hace posible el buen funcionamiento de la institución, la cual debe estar guiada por un entorno conveniente y agradable para la finalidad de la labor a desempeñar.

Por otra parte, al referirnos a la calidad es importante mencionar los términos de eficacia y eficiencia.

Para González (2004), “la eficacia es un término educativo, que puede definirse como el grado de concordancia o coherencia entre los objetivos establecidos y los resultados obtenidos”.

A su vez Baes (2002), “define la eficiencia como la relación entre esfuerzos y resultados, si se obtiene mayores resultados de una determinada acción”.

En este orden de ideas se pretende analizar la institución de una manera integral, estructurando planes de mejoramiento que permitan lograr la calidad total.

Ciclo de Deming. En la gestión educativa, se producen procesos para alcanzar metas institucionales, es por tanto que se desarrollan una serie de métodos multidisciplinares y complejos, que pueden reconocer las necesidades del entorno. Alrededor de la gestión giran diferentes procesos que dan una orientación integral a las actividades educativas. Como lo afirma Amarate: “conseguir los objetivos institucionales, mediante el trabajo de todos los miembros de la comunidad educativa. Esto implica que todas las instituciones, mantengan un lazo de trabajo mancomunado para lograr las metas que en caminen a la calidad institucional”. (Amarate, 2000, p. 11).

Por lo expuesto al inicio el servicio de calidad propone la mejora continua en el oficio diario y en los procesos de gestión. Aquí es importante mencionar a Walter Shewhart quien desarrolló una propuesta del ciclo de los procesos de la gestión y que W. Edwards Deming y la acreditó como el “Ciclo de Deming”. Ciclo PHVA. Este ciclo contiene los siguientes momentos: Planificar, hacer, verificar y actuar.

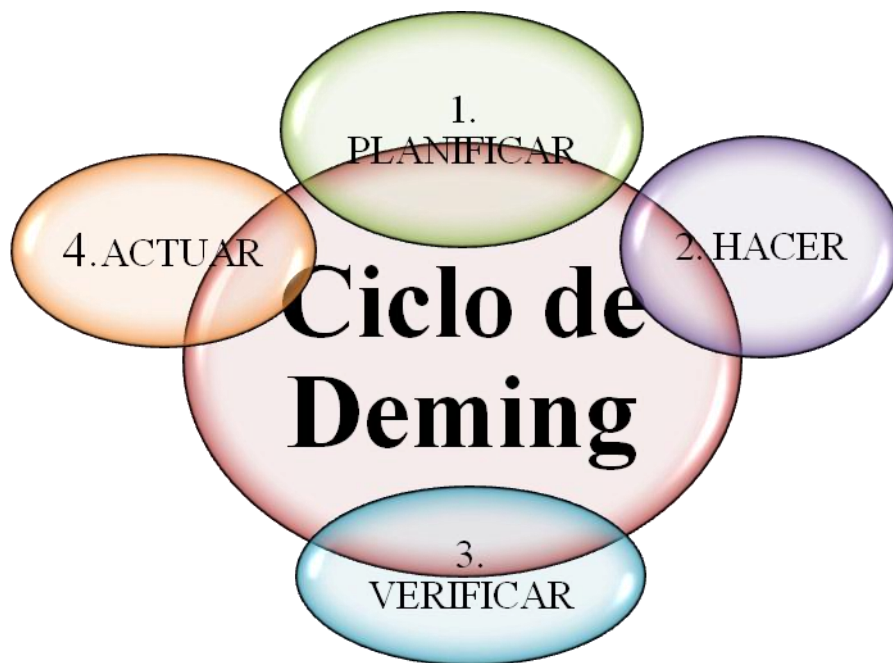


Figura 17. Ciclo de Deming. Fuente: Las Autoras. 2012.

El ciclo de Deming, es un estudio que sirve para direccionar los procesos de calidad que se llevan a cabo en la institución. Mediante este ciclo la institución puede planificar, organizar, dirigir, controlar y dar seguimiento a la gestión escolar. Según Koontz et al., (1983); Chiavenato (1999) y Amarate (2000) la utilización del ciclo PHVA, permite “la optimización la utilización de los recursos materiales, financieros, tecnológicos y humanos disponibles”.

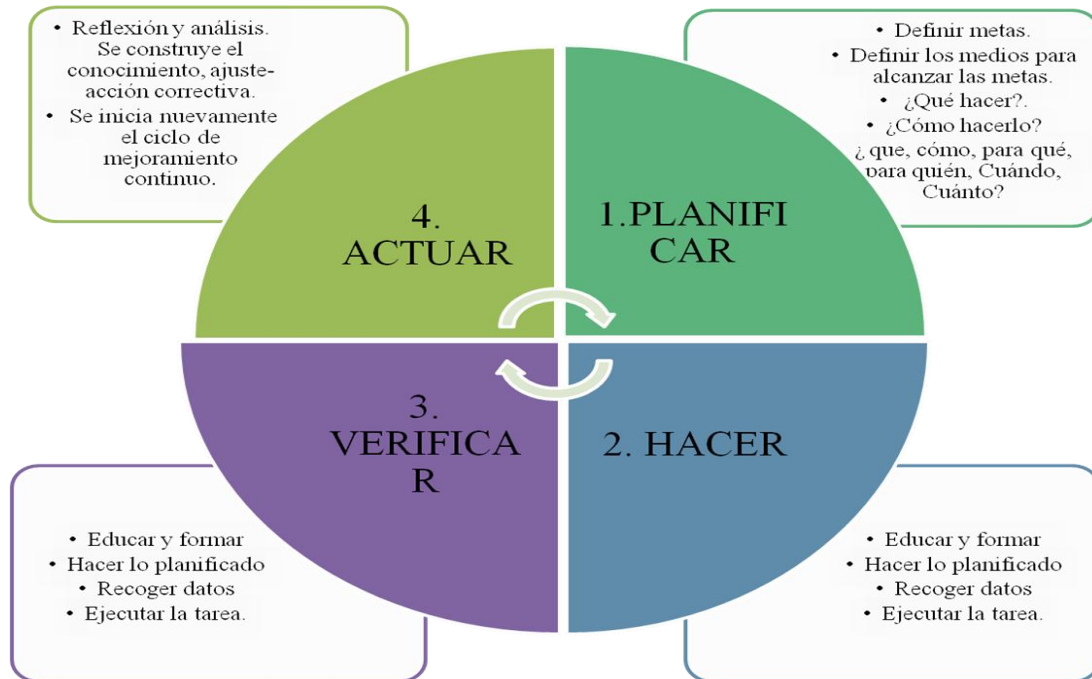


Figura 18. Características del ciclo Deming. Adaptado de: Criterio de calidad educativa planteados por la UNESCO.

Es importante mencionar que el ciclo PHVA, debe estar presente en todo momento de la gestión educativa, para que de esta manera se pueda garantizar una educación de calidad.

Instrumentos

Proyecto educativo institucional. El PEI, Proyecto Educativo Institucional, ahora en adelante mencionado como PEI. Es un documento institucional que debe ser elaborado por todo establecimiento educativo, tomando en cuenta los aportes y sugerencias de padres y madres, docentes y directivos de la comunidad que componen dicha institución. Este documento debe

entrar en funcionamiento antes de que la institución preste los servicios educativos. Pues el PEI define la identidad de la institución educativa, y colabora con la orientación, conducción y definición de la vida institucional.

Según la Ley General de Educación de 1994, en su artículo 73. Se elabora el PEI:

Con el fin de lograr la formación integral del educando, cada establecimiento educativo deberá elaborar y poner en práctica un Proyecto Educativo Institucional en el que se especifiquen entre otros aspectos, los principios y fines del establecimiento, los recursos docentes y didácticos disponibles y necesarios, la estrategia pedagógica, el reglamento para docentes y estudiantes y el sistema de gestión, todo ello encaminado a cumplir con las disposiciones de la presente ley y sus reglamentos. (MEN, 1994)

Calidad Educativa

Entrando ya en materia de calidad educativa, se identifican como un producto educativo válido, entendiendo la validez como funcionalidad, como congruencia con las necesidades, expectativas y aspiraciones educativas de los individuos y la comunidad y que en la práctica resulta también eficaz. (De la Orden, 1993.) Dado lo anterior la calidad de la educación debe estar dada por la adaptación de cada componente y se caracteriza eficacia, eficiencia y efectividad.

González (2004) señala que la evaluación y la calidad son dos términos que exigen una referencia mutua. Junto con la preocupación por la calidad, la evaluación presenta en nuestros tiempos una importancia de primer orden si la educación es una actividad propositiva, intencional y, en consecuencia, implica la determinación de si se logran las metas y en qué grado, entonces la evaluación debe ser un elemento constitutivo de la propia acción educativa.

De igual forma, Caballero (2008) plantea que la calidad educativa también tiene una gama multidimensional de significados, intenciones e implicaciones. La calidad educativa constituye un componente fundamental de la política educativa junto con el aumento de cobertura y el mejoramiento de la eficacia de los sistemas educativos.

Se confirma con esto que la calidad está relacionada con las características internas de la propia organización. Toda institución sin ambientes de calidad en todas sus modalidades, no podrá ofrecer de ninguna manera servicios o productos eficaces, por dichas razones los componentes para obtener la calidad se relacionan con la gestión, participación, la inversión, los valores, la filosofía, la ética y la cultura organizacional que tiene como resultado productos y servicios integrales. Por tanto se podrá asegurar una educación de calidad cuando no solamente se rijan por parámetros, sino se adopte una actitud y una cultura cooperativa que se reconozca socialmente en pro de un bienestar institucional.

Por otro lado, el MEN (2004) afirma que:

Hablamos de calidad de la educación cuando los estudiantes alcanzan los objetivos propuestos, cuando las instituciones educativas se centran en las necesidades de los estudiantes con el fin de ofrecer las oportunidades de aprendizaje en forma activa y cooperativa, a través de ricas experiencias y vínculos con la realidad, de manera que se fortalezcan los talentos individuales y los diversos estilos de aprendizaje; hablamos de calidad de la educación cuando, con lo que aprenden, los estudiantes saben y saben desempeñarse en forma competente.

Calidad Total. Esta es una teoría de la administración empresarial, buscando así un bienestar tanto del consumidor como del productor, requiriendo de esta manera una organización en la gestión y planificación de estructuras de los procesos de producción.

Según la Cartilla 34 del MEN (Cartilla 34 Guía para el mejoramiento institucional de la autoevaluación al plan de mejoramiento, 2008) ha centrado sus acciones en la consolidación de un sistema de aseguramiento de la calidad que propiciara más y mejores oportunidades para la población; el sistema de aseguramiento está constituido por tres elementos:

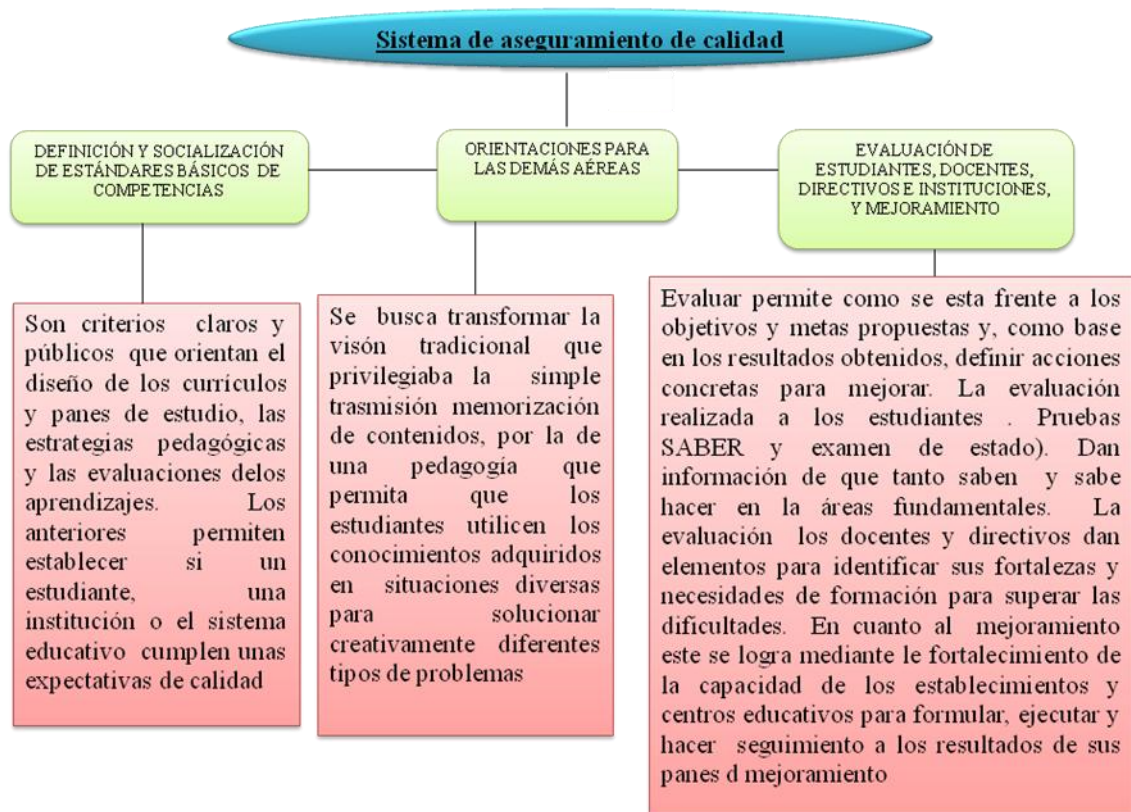


Figura 20. Sistema de aseguramiento de calidad. Adaptado de: MEN, Cartilla 34 Guía para el mejoramiento institucional de la autoevaluación al plan de mejoramiento, 2008.

Se identifican los principios de gestión de calidad, de acuerdo a la norma ISO 9001, en estos principios se sientan las bases de la gestión de calidad.

1.- Enfoque al cliente: las organizaciones dependen de sus clientes, por lo tanto deben comprender sus necesidades actuales y futuras, satisfacer sus requisitos y esforzarse en exceder sus expectativas.

2.- Liderazgo: los líderes establecen la unidad de propósito y la orientación de la organización. Deben crear y mantener un ambiente interno, en el cual el personal pueda llegar a involucrarse en el logro de los objetivos de la organización

3.- Participación del personal: El personal, a todos los niveles, es la esencia de la organización, y su total compromiso posibilita que sus habilidades sean usadas para el beneficio de la organización.

4.- Enfoque basado en procesos: Un resultado deseado se alcanza más eficientemente cuando las actividades y los recursos relacionados se gestionan como un proceso. Ver siguiente capítulo para conocer más sobre los procesos.

5.- Enfoque de sistema para la gestión: identificar, entender y gestionar los procesos interrelacionados como un sistema, contribuye a la eficacia y eficiencia de la organización en el logro de sus objetivos.

6.- Mejora continua: la mejora continua del desempeño global de la organización, debe de ser un objetivo permanente de esta.

7.- Enfoque basado en hechos para la toma de decisiones: las decisiones eficaces se basan en el análisis de los datos y en la información previa.

8.- Relaciones mutuamente beneficiosas con el proveedor: una organización y sus proveedores son interdependientes, y una relación mutuamente beneficiosa aumenta la capacidad de ambos para crear valor. (Cazorla, J., 2004)

Lo anterior, hace referencia a los estándares que se deben tener en cuenta para generar reflexiones acerca de los procesos de calidad que se deben llevar a cabo en la institución educativa, además, implica comprender las necesidades del personal al cual se le proporciona el servicio, la institución debe ser flexible en cuanto los procesos de participación dentro de la

organización, pues esto permite otra mirada externa a la labor que se está desempeñando, pues considera las necesidades de todas las partes involucradas en el procesos incluyendo clientes, propietarios, proveedores, accionistas, comunidades locales y la sociedad en su conjunto.

Finalmente una institución puede llegar a ser de calidad:

si en él participan los profesores, los alumnos, los padres y la comunidad educativa en su conjunto y todos ellos se involucran en la consecución de cambios que mejoren su funcionamiento y resultados, y el directivo es el máximo responsable de fomentar, velar y supervisar esa participación (Pérez y Hernández, 2000,P 98).

Lo que hace evidente que todo sea el resultado de los propios meritos de la organización educativa.

En relación a lo anterior y con una mirada actualizada de la realidad educativa en Colombia en el tema de calidad a nivel urbano y rural y teniendo en cuenta el documento del Ministerio de Educación Nacional “Revolución educativa al tablero. Foro nacional de la calidad educativa” (2010), los cambios más importantes en el concepto de calidad en las últimas décadas en el país han sido sin duda alguna la noción de calidad de la educación, basado en el desarrollo de competencias.

Parafraseando a Isabel Segovia anteriormente la calidad estaba asociada, con la transmisión de contenidos sin relación con los contextos vitales de los estudiantes, hoy en día la calidad se asocia a la capacidad de ese mismo sistema para desarrollar habilidades, conocimientos y valores que les permitan comprender e interpretar el mundo en que viven. Estos cambios en la concepción de calidad surgieron durante los siglos XX donde el estudiante era el centro del proceso de enseñanza y aprendizaje, los cambios en la producción de conocimiento

científico y tecnológico y finalmente la poca pertinencia de la educación frente a las necesidades de la sociedad.

En la actualidad la noción de calidad gira en torno a la forma de producción de conocimiento y la necesidad de una educación pertinente.

Marco Metodológico

Investigación Cualitativa

Conforme al interés actual y objeto de estudio de este proyecto que es describir las prácticas de gestión directiva en la escuela rural, e identificar su incidencia frente a la calidad educativa institucional.

La investigación que se desarrolla a continuación está dirigida con un enfoque cualitativo pues esta permite profundizar en las historias, comportamientos y experiencias de la población a investigar, lo anterior permite tomar a la población holísticamente, retomando y teniendo en cuenta su pasado y su presente, de esta manera se realiza una investigación humanista con técnicas que rescatan el vivir diario de los comportamientos de la población y no solamente se limita a resultados estadísticos.

Por otra parte, la investigación cualitativa usa procedimientos que trata de describirlos y no de generalizarlos por las teorías ya existentes, aquí el investigador como el investigado tienen voz y voto, cada uno aporta y desarrolla un proceso de producción de conocimiento.

Desde esta perspectiva, cabe anotar que las características fundamentales de la investigación cualitativa son:

- la posibilidad de utilizar diferentes fuentes de datos, que le permiten al investigador poder llegar a resultados humanísticos.
- Analizar e identificar la incidencia frente a la calidad educativa,

- estudian significados intersubjetivos situados en la realidad que permiten ver el proceder y los mecanismos utilizados por las personas.
- observar las relaciones o tenciones entre los participantes mientras.
- estudian la vida social en su propio marco natural sin distorsionarlo ni ponerlo a controles experimentales.
- eligen la descripción profunda de los conceptos comprensivos del lenguaje simbólico.
(López, N., & e Sandoval, I., s. f.)

Por las características anteriormente mencionadas se determinó que el enfoque cualitativo se hace preciso para el adelanto de este próyecto, pues un tipo de investigación que permite obtener resultados sobre el conocimiento de las personas, perspectivas, esperanzas desde donde los investigadores logran percibir todos aquellos comportamientos, dogmas, géneros, culturas, estratos antecedentes familiares que caracterizan a una población determinada..

A continuación, se considera el aporte de algunos autores relevantes, respecto a las referencias, tradiciones, tendencias que ubican la investigación cualitativa.

En términos de metodologías, perspectivas y estrategias se considera que la investigación cualitativa es un vocablo comprensivo que se refiere a diferentes enfoques y orientaciones.

(Atkinson, Coffey y Delamont, 2001, p. 7).

La investigación cualitativa tiene significados diferentes en cada momento. Una primera definición, aportada por Denzin y Lincoln (1994, p. 2) destaca que “es multimetódica en el enfoque, implica un enfoque interpretativo, naturalista hacia su objeto de estudio”. Esto significa que los investigadores cualitativos estudian la realidad en su contexto natural, tal y como sucede, intentando sacar sentido de, o interpretar los fenómenos de acuerdo a los significados que tienen para las personas implicadas.

La investigación cualitativa implica la utilización y recogida de una gran variedad de materiales- entrevistas, experiencias personal, historias de vida, observaciones, textos históricos, imágenes sonidos, que describen la rutina y las situaciones problemáticas y los significados en la vida de las personas.

Para Le Compte (1995), la investigación cualitativa puede entenderse como “una categoría de diseños de investigación que extraen descripciones a partir de observaciones, que adopta la forma de entrevistas, narraciones, notas de campo grabaciones” para esta autora la mayor parte de los estudios cualitativos están preocupados por el entorno de los acontecimientos, y centran su indagación en aquellos contextos naturales.

Para Stake (1995) la primera característica diferenciadora de la investigación cualitativa, no se asienta en el enfrentamiento entre dato cualitativo versus dato cuantitativo, sino que se sitúa en el dato epistemológico. El objetivo de la investigación cualitativa es la comprensión, centrando la indagación en los hechos. La segunda característica que Stake (1995) destaca de la investigación cualitativa es el papel personal que adopta el investigador desde los inicios de la investigación, frente a la posición mantenida desde los diseños cuantitativos en los que el investigador debe estar “libre de valores” e interpretar una vez que los datos se han recogido y analizado. En la investigación cualitativa lo que se espera es una descripción densa, una comprensión experiencial y múltiples realidades. Como tercera característica Stake (1995) argumenta que en ésta el investigador no descubre sino que construye el conocimiento.

Estudio de Caso

Para la investigación se propuso el estudio de caso, pues desde el enfoque del marco cualitativo resulta de gran utilidad ya que:

Es un examen completo o intenso de una faceta una cuestión o quizá los acontecimientos que tiene lugar en un marco geográfico a lo largo del tiempo. El estudio de caso puede documentar múltiples perspectivas, es útil para investigar y comprender los procesos y la dinámica del cambio, así mismo el estudio de caso es flexible, es decir, no depende del tiempo ni está limitado por el método. Se puede realizar en pocos días, en meses o durante varios años y quedar redactado de formas diferentes y con una extensión adecuada en la escala del tiempos, es receptivo a los cambios de objetivo y a las consecuencias imprevistas de los programas en acción, puede incluir una diversidad de métodos, cualquiera que sea el más apropiado para comprender el caso. (Denny, 1978, p. 370)

Cabe anotar que, este tipo de metodología da como resultado un trabajo cuidadoso y comprometido, pues arroja resultados y testimonios que son oportunos para interpretar la realidad que se estudia.

Los casos de investigación adoptan, en general, una perspectiva integradora. Un estudio de caso es, según la definición:

Una investigación empírica que estudia un fenómeno contemporáneo dentro de su contexto de la vida real, especialmente cuando los límites entre el fenómeno y su contexto no son claramente evidentes. (...) Una investigación de estudio de caso trata exitosamente con una situación técnicamente distintiva en la cual hay muchas más variables de interés que datos observacionales; y, como resultado, se basa en múltiples fuentes de evidencia, con datos que deben converger en un estilo de triangulación; y, también como resultado, se beneficia del desarrollo previo de proposiciones teóricas que guían la recolección y el análisis de datos. (Yin, 1994, p. 13)

Concretamente para esta investigación se estudian varias sedes pertenecientes a la misma institución educativa en un contexto rural lo que hace oportuno una metodología que pueda narrar o describir el contexto, visiones, expectativas, relaciones e interacciones etc. de tal manera que permite la obtención de información en el medio a investigar.

Herramientas de Recolección de Información

Para alcanzar los objetivos planteados al inicio de este proyecto se planteó una entrevista que logre recoger la información necesaria para responder a las incógnitas que se trazaron desde el inicio.

Este tipo de entrevista semiestructuradas se adoptó con el fin de manifestar o acceder al conocimiento y a la información que observan los protagonistas implicados en los escenarios educativos, ya que su voz, las experiencias y vivencias personales son tenidas en cuenta.

El propósito que se tiene con este instrumento es percibir el conocimiento que los diferentes actores de la institución educativa tienen respecto del tema de la calidad institucional.

“El contexto verbal permite, asimismo, motivar al interlocutor, elevar su nivel de interés y colaboración, reconocer sus logros, prevenir una falsificación, reducir los formalismos, las exageraciones y las distorsiones, estimular su memoria, aminorar la confusión o ayudarlo a explorar, reconocer y aceptar sus propias vivencias inconscientes. Y en cada una de estas posibles interacciones también es posible decidir la amplitud o estrechez con que debe plantearse el problema, si una pregunta debe estructurarse en su totalidad o dejarse abierta, y hasta qué punto resulta conveniente insinuar una solución o respuesta”. (Martínez M., 1996, 1998, 1999c, 2004a).

Debido a lo anterior, todas las observaciones, grabaciones de audio y video permitirán observar y analizar los hechos que hacen parte de la realidad; ya que los

procedimientos metodológicos deben orientarse hacia el descubrimiento de las estructuras personales o grupales, es necesario tener muy presentes las formas en que se revelan o expresan dichos lenguajes.

Etapas Metodológicas

El desarrollo del proyecto se planteo desde el cumplimiento de las siguientes etapas que a continuación se nombran y se explican:

Selección de la población objeto de estudio. El presente proyecto se desarrolló en la Institución Educativa Rural Departamental Miñá y Tichá, una institución de carácter público, que ofrece el servicio educativo desde los niveles de grado cero hasta básica y media; se eligió al director de la institución y a docentes encargados de algunas sedes, pues la investigación está enfocada en la dimensión de la gestión directiva.

En particular se destaca la apertura e interés que se le dio al tema de investigación pues el rector, desde un inicio mostró interés en apoyar este proyecto y más aun si esto ayuda a mejorar la calidad de su institución educativa.

Revisión Teórica. Para dar inicio a esta investigación se recurrió a diferentes fuentes bibliográficas tales como trabajos de grado, tesis, revistas libros, estados del arte, periódicos videos, páginas web etc., esta información fue recolectada en diversas bibliotecas, Alfonso Borrero Cabal, S.J, Luis Ángel Arango, Universidad Pedagógica Nacional y la Universidad de la Sabana.

Por otro lado, se revisaron los documentos Institucionales como: Manual de convivencia, PEI, autoevaluación institucional, autoevaluación de las áreas de gestión y plan de mejoramiento institucional. Los cuales se presentan posteriormente en lo hallazgos.

Construcción de los Instrumentos para recolectar la información. El formato que se utilizó para la recolección de datos, fue tomado y adaptado del proyecto de grado “La gestión de calidad en el Gimnasio Los Pinos una mirada desde la gestión directiva” (De la Cruz y Vargas, 2009) el cual fue elaborado dentro del semillero de investigación; igualmente se realizaron adaptaciones con información obtenida de la cartilla 34 guía para el mejoramiento institucional, cuadro 3 procesos y componentes de las áreas de gestión institucional.

Es relevante mencionar que para la elaboración de este instrumento se tuvieron en cuenta las características esenciales propias del sector rural.

Desarrollo del trabajo de campo. Para el desarrollo del trabajo de campo se realizó la visita a la institución educativa rural departamental Miñá y Tichá, en donde se llevaron encuentros con el rector y docentes de dicha institución, los cuales serán mencionados a continuación:

- Rector sede Miñá y Tichá (Ciclo completo)
- Docente No. 1 sede Nenguá (escuela unitaria)
- Docente No. 2 sede Tichá (ciclo completo)
- Docente No 3 sede Ranchería (Básica)

Debido a que la institución educativa cuenta con un gran número de sedes (9) fue necesario elegir las sedes que contaran con diferentes características en este caso, se tuvieron en cuenta el nivel de enseñanza impartido en cada una de estas, así mismo las docentes entrevistadas son las encargadas de la escuela.

Cabe anotar, que la entrevista realizada a los docentes no se tomo en su totalidad, por el contrario se escogieron las preguntas más acordes respecto al cargo desempeñado.

Otras fuentes para desarrollar la investigación fueron los documentos institucionales proveídos por el rector los cuales sirvieron para dar sentido a este proyecto.

Ver en el capítulo de anexos la tabla con la entrevista a director y docentes.

Categorías de análisis. Las categorías sirven para organizar la información recolectada.

Para ello se identificaron las siguientes categorías y subcategorías:

Tabla 2. Categorías y sub categorías de análisis.

Categorías	Subcategorías
Gestión Directiva	Direccionamiento Estratégico
	Planeación
	Seguimiento y evaluación
	Comunicación
	Alianzas
	Clima Institucional
Gestión Pedagógica	Diseño curricular
	Prácticas pedagógicas
	Gestión de aula
	Seguimiento Académico
	Proyección a la comunidad
	Participación y convivencia
	Prevención de riesgos
Gestión Administrativa	Apoyo a la gestión académica
	Administración de la planta física y de los recursos
	Administración de servicio complementarios
	Talento humano
	Apoyo financiero y contable
Gestión Comunidad	Inclusión
	Proyección a la comunidad
	Participación y convivencia
	Prevención de riesgos

Fuente: Información recopilada por Las Autoras. 2012.

Definición de categorías y sub- categorías de análisis. A continuación se muestra la tabla de categorías y sub-categorías con su definición, construida para la organización y posterior análisis de la información:

Tabla 3. Definición de categorías y sub categorías.

Categorías	Subcategorías
<p>Gestión Directiva: Se refiere a la manera como el establecimiento educativo es orientado. Esta área se centra en el direccionamiento estratégico, la cultura institucional, el clima y el gobierno escolar, además de las relaciones con el entorno. De esta forma es posible que el rector o director y su equipo de gestión organicen, desarrollen y evalúen el funcionamiento general de la institución.</p>	<p>Direccionamiento Estratégico: Se encarga de establecer los lineamientos que orientan la acción institucional en todos y cada uno de sus ámbitos de trabajo, dentro de los componentes que hacen parte de este proceso se encuentra la misión, visión, valores institucionales(principios), metas, conocimiento y apropiación del direccionamiento, política de inclusión de personas con capacidades disímiles y diversidad cultural.</p>
	<p>Planeación: Son las herramientas esenciales para liderar, articular y coordinar todas las acciones institucionales. Tales como liderazgo, articulación de planes, proyectos, acciones y estrategias pedagógicas.</p>
	<p>Seguimiento y evaluación: Define los resultados de las actividades en términos de asistencia de los estudiantes, calificaciones, pertinencia de la formación recibida, promoción y recuperación de problemas de aprendizaje.</p>
	<p>Comunicación: Se refiere un proceso de interacción por medio del cual se hace posible que los miembros externos e internos de la institución intercambien, expresen y compartan pensamientos, ideas, información, expectativas, etc.</p>
	<p>Alianzas: La institución cuenta con una política para el establecimiento de alianzas o acuerdos con diferentes entidades para apoyar la ejecución de sus proyectos. Sin embargo, no hace seguimiento sistemático a sus resultados.</p>
	<p>Clima Institucional: La institución desarrolla los diferentes proyectos institucionales con el apoyo de equipos que tienen una metodología de trabajo clara, Orientados a responder por resultados y que generan un ambiente de comunicación y confianza en el que todos y todas se sienten acogidos y pueden expresar sus pensamientos sentimientos y emociones.</p>
<p>Gestión Pedagógica: Ésta es la esencia del trabajo de un establecimiento educativo, pues señala cómo se enfocan sus acciones, para lograr que los estudiantes aprendan y desarrollen las competencias necesarias para su desempeño personal, social y profesional. Esta área de la gestión se encarga de los procesos de diseño curricular, prácticas pedagógicas institucionales, gestión de clases y</p>	<p>Diseño curricular: Definir lo que los estudiantes van a aprender en cada área, asignatura, grado y proyecto transversal, el momento en el que lo van a aprender, los recursos a emplear, y la forma de evaluar los aprendizajes. Hacen parte del diseño curricular el plan de estudios, enfoque metodológico, recursos para el aprendizaje, jornada escolar, evaluación.</p>
	<p>Prácticas pedagógicas: Organizar las actividades de la institución educativa para lograr que los estudiantes aprendan y desarrollen sus competencias. Entre ellas proyectos transversales, estrategias</p>

seguimiento académico.	<p>para las tareas escolares, uso articulado de los recursos y los tiempos para el aprendizaje.</p> <p>Gestión de aula: Concretar los actos de enseñanza y aprendizaje en el aula de clase.</p> <p>Seguimiento Académico: Definir los resultados de las actividades en términos de asistencia de los estudiantes, calificaciones, pertinencia de la formación recibida, promoción y recuperación de problemas de aprendizaje.</p>
<p>Gestión Administrativa: Esta área da soporte al trabajo institucional. Tiene a su cargo todos los procesos de apoyo a la gestión académica, la administración de la planta física, los recursos y los servicios, el manejo del talento humano, y el apoyo financiero y contable.</p>	<p>Apoyo a la gestión académica: Dar el apoyo necesario a los procesos de matrícula, boletines y carpetas de los estudiantes para lograr un buen funcionamiento de la institución.</p> <p>Administración de la planta física y de los recursos: Garantizar buenas condiciones de infraestructura y dotación para una adecuada prestación de los servicios, en los que les compete el mantenimiento de los recursos para el aprendizaje, el suministro y dotación. El mantenimiento de equipos de seguridad y protección.</p> <p>Administración de servicio complementarios: Asegurar la adecuada prestación de los servicios complementarios disponibles en la institución educativa para facilitar la asistencia de los estudiantes, para mejorar sus procesos de aprendizaje y desarrollar sus competencias. Entre los servicios se encuentra, servicios de transporte, restaurante, cafetería y salud (enfermería, odontología, psicología), apoyo a estudiantes con necesidades educativas especiales.</p> <p>Talento humano: Garantizar buenas condiciones de trabajo y desarrollo profesional a las personas vinculadas al establecimiento educativo.</p> <p>Apoyo financiero y contable: Dar soporte financiero y contable para el adecuado desarrollo de las actividades del establecimiento educativo.</p>
<p>Gestión Comunidad: Como su nombre lo indica, se encarga de las relaciones de la institución con la comunidad; así como de la participación y la convivencia, la atención educativa a grupos poblacionales con necesidades especiales bajo una perspectiva de inclusión, y la prevención de riesgos.</p>	<p>Inclusión: Buscar que todos los estudiantes independientemente de su situación personal, social y cultural reciban una atención apropiada y pertinente que responda a sus expectativas. Entre ellas se encuentran Atención educativa a grupos poblacionales con necesidades especiales y a personas pertenecientes a grupos étnicos, necesidades y expectativas de los estudiantes, proyectos de vida.</p> <p>Proyección a la comunidad: Poner a disposición de la comunidad educativa un conjunto de servicios para apoyar su bienestar. Lo compone Escuela de padres, oferta de servicios a la comunidad, uso de la planta física y de medios, servicio social estudiantil.</p>

	<p>Participación y convivencia: Contar con instancias de apoyo a la institución educativa que favorezcan una sana convivencia basada el respeto por los demás, la tolerancia y la valoración de las diferencias.</p>
	<p>Prevención de riesgos: Disponer de estrategias para prevenir posibles riesgos que podrían afectar el buen funcionamiento de la institución y el bienestar de la comunidad educativa.</p>

Fuente: Información recopilada por Las Autoras. 2012.

Las categorías y sub categorías que se tomaron anteriormente, Fueron especificadas para este estudio con el fin de tener unos conceptos claros de los referentes que cada una de estas aborda, con el fin de evitar desconciertos.

Resultados y Análisis de la Información

Ya culminado el proceso de recolección de información se dio paso a la revisión del material obtenido, grabaciones, fotos y videos, los cuales fueron transcritos e inéditos.

Posteriormente, se realizó una lectura previa a las respuestas dadas en las entrevistas, luego se organizó por categorías, para de esta manera dar lugar a una interpretación más conjunta en referencia a los documentos institucionales.

Para el análisis de las categorías con sus respectivas sub categorías se realizó una clara descripción de los resultados obtenidos por cada entrevistado para luego dar un concepto en general a nivel institucional.

Es decir, se cuenta la sub categoría con su resultado, para luego continuar con los análisis pertinentes de cada categoría.

Estos son los resultados de acuerdo a cada una de las categorías y subcategorías:

Gestión Directiva

- **Direccionamiento Estratégico**

Para la institución educativa la calidad se centra en la cobertura, el desarrollo integral de los estudiantes y la formación de valores que promueven un bienestar académico, por otra parte,

la institución se ve orientada hacia un bachillerato técnico capaz de vincular a los estudiantes al campo laboral en la misma comunidad; para el directivo y los docentes lo anterior se logra a través de los factores de calidad que se identifican en el PEI, como los son cobertura y rendimiento académico.

En cuanto a la construcción del PEI, se encuentra en elaboración, este proceso no ha sido el más eficaz ya que la comunidad no se ha podido integrar en su totalidad para la elaboración de estos procesos institucionales.

- **Planeación**

El modelo de gestión que se ha llevado a cabo en la institución es un modelo vertical debido a las condiciones que se presenta en el medio rural. No se observó un modelo de planeación.

- **Seguimiento Evaluación**

Los procesos de autoevaluación institucional se realizan bajo las medidas que orienta la cartilla 34 del MEN, con los resultados que este proceso arroja, se ajusta el plan de mejoramiento.

Por su parte, la institución no cuenta con estrategias establecidas para mejorar en cuanto a la calidad, únicamente cuentan con el apoyo de la universidad de la Salle quien orienta estos procesos, sin embargo en un desempeño más individualizados tanto docentes y directivos realizan actividades encaminadas hacia un mejoramiento educativo, como lo son cualificar el plan nacional de lectura, en cuanto a procesos de cooperación, la institución no cuenta con estrategias pensadas para lograr la consecución de metas.

- **Comunicación**

La comunicación institucional se ve orientada al uso de medios electrónicos, estos a su vez les permite la comunicación y estar enterados de los requerimientos o cambios que presenten

los documentos institucionales, como tal no existe una estrategia por parte de la institución, que permita fortalecer la comunicación mediante otro medio; en cuanto al trabajo en equipo que se desarrolla en la institución se realiza a través de la conformación de grupos de trabajo y líderes emprendedores, pues sin duda alguna se reconoce que el trabajo en equipo es esencial ya que reúne habilidades de toda la comunidad académica para un mejoramiento educativo.

En cuanto reconocimientos, estímulos o políticas adoptadas por la institución no se encuentran establecidos, pues el único reconocimiento con el que se cuenta es el pactado por el manual de convivencia.

- **Alianzas**

Las alianzas establecidas por la institución no se encuentran ligadas a ningún sector productivo, en cambio se establecen vínculos con el sector educativo, un ejemplo de esto es el SENA.

- **Clima Institucional**

La apertura que se le da a los estudiantes es de todo tipo sin discriminación alguna, esto permite la permanencia de los estudiantes en las zonas rurales, por parte de la institución se tienen estrategias para lograr la permanencia de los estudiantes, un ejemplo de esto es el transporte escolar y el restaurante, lo que permite bajar los índices de deserción escolar, para lograr un seguimiento a los estudiantes la institución toma medidas tales como la elaboración de un reporte de asistencia tomado por los docentes ya que no existe un mecanismo concreto que permita dar a conocer esta clase de eventos. La institución desafortunadamente como se mencionó anteriormente no cuenta con proyectos o mecanismos que contribuyan a una convivencia participativa, el único medio existente para lograr la participación son los encuentros pedagógicos o las convivencias pero estos son muy esporádicos.

Análisis Gestión Directiva

Siguiendo los lineamientos de la cartilla 34 del MEN ruta de mejoramiento “ guía para la realización de la autoevaluación institucional en cada una de las áreas de gestión “la institución cuenta con algún avance en cuanto a la formulación de la misión, visión y según la autoevaluación de las áreas de gestión de la institución educativa se ubican, en el ítem número 2 el cual hace alusión a la pertinencia “ hay principios de planeación y articulación de los esfuerzos y acciones del establecimiento para cumplir sus metas y objetivos”.

Según la teoría toda institución educativa debe contar con procesos organizados y dirigidos que logren reflejar la consecución de metas y acciones que conlleven a la construcción articulada de los documentos institucionales, en donde se determine el horizonte institucional; estos deben ser dados a conocer por la comunidad educativa.

En este sentido la institución educativa no cuenta con la existencia física de un PEI que logre agrupar las sedes que hacen parte de esta, a pesar que esta integración fue hace seis años, no se ha logrado consolidar un resultado físico que esté presente en el establecimiento educativo.

Por otra parte el modelo de gestión que tiene la organización educativa, es una modelo vertical, el cual no se encuentra identificado dentro de los modelos de gestión presentados por Juan Casassus. De otro lado la institución menciona que este modelo es el adoptado por la institución ya que no es posible desarrollar otro por las condiciones del medio.

En cuanto al seguimiento y evaluación que se lleva a cabo en la institución educativa, se basan en las directrices de la cartilla 34 del MEN, sin embargo, se evidencia que en lo concerniente al proceso de autoevaluación institucional, algunos de los resultados ameritan urgencia; unos de los parámetros en donde se hace más inminente, es el apoyo pedagógico para

los estudiantes con dificultades de aprendizaje, seguimiento a los resultados académicos, estrategias para las tareas escolares y seguimiento a la asistencia.

Es importante mencionar que la institución no sigue un proceso articulado y planeado el cual logre la revisión y el cumplimiento de metas.

En lo referente a la comunicación institucional, se hace de forma parcial, pues, adoptan únicamente el correo electrónico y visitas esporádicas a las sedes.

De acuerdo a la relación que existe con la comunidad, la institución no ha definido los mecanismos de comunicación pertinentes para lograr un acercamiento adecuado que logre centra la atención de padres de familia; sin embargo en los planes futuros se encuentra planteada la idea de una agenda estudiantil que permita un primer acercamiento entre la escuela y los padres.

Respecto al trabajo en equipo que se desarrolló en la institución, se da solamente en algunas sedes o grupos de docentes que logran pactar estrategias para fortalecer el trabajo pedagógico; La institución carece de relaciones con el sector productivo,

Sin embargo, realiza encuentros casuales con granjas que manejan cultivos hidropónicos. De manera ocasional el sector minero realiza aportes de tipo económico que subsidian en parte las salidas pedagógicas.

Abordando el tema de clima institucional, a la institución le falta trabajar en estrategias planeadas desde el interior, para la permanencia de los estudiantes de las zonas rurales, solamente se considera las propuestas hechas desde el Ministerios de Educación Nacional las cuales son; la inclusión, restaurante escolar y transporte.

Sumado a lo anterior la institución no dispone de registros actualizados sobre aspectos como la asistencia, causas de ausentismo de los estudiantes y las actividades que realizan los egresados, entre otros. Al mismo tiempo la comunidad educativa no tiene una visión clara de

aquellos estudiantes que desertaron, de ahí que existen estudiantes en lista, habiendo abandonado la escuela desde meses anteriores y aun no se conoce este reporte.

Frente a los elementos que se utilizan para dar a conocer los documentos institucionales, no se tienen mecanismos previamente identificados, para informar, actualizar y motivar a cada uno de los estamentos de la comunidad educativa, las estrategias utilizadas son a través de reuniones de padres de familia programadas al iniciar el año lectivo para informar los cambios que se presentan.

Cabe señalar que, los programas orientados a generar una buena convivencia de todos los agentes educativos; se encuentran ausentes; aunque para subsanar, se aprovechan las salidas pedagógicas para lograr dichos acercamientos aunque sean mínimos. Finalmente, la institución no cuenta con un sistema de estímulos y reconocimientos a los logros obtenidos por los docentes y estudiantes, únicamente se rigen a lo pactado en el manual de convivencia.

Gestión Pedagógica

- **Diseño Curricular**

El modelo que desarrolla la institución, surge desde la post primaria con una metodología flexible, aunque en el momento se trabaja en la construcción de la malla curricular con la intención de darle a la institución un enfoque técnico.

- **Prácticas Pedagógicas**

El modelo pedagógico que dice desarrollar la institución es el de escuela nueva, aunque no es practicado por los docentes, por lo cual no se habla de un modelo pedagógico en particular, por su parte el plan de estudios que se trabaja en la institución es implementado bajo los lineamientos de acuerdo al decreto 1869 de la ley 115, de esta manera el 80% es referente a las áreas fundamentales y el 20% restante en áreas optativas. De acuerdo a la construcción del currículo no se ha dado construcciones participativas, ya que estos procesos demandan tiempos

para su elaboración, lo anterior obedece a que no se promueve las respectivas discusiones sobre las estrategias pedagógicas que se deben utilizar en la institución, sin embargo se reconocen la necesidades de proponer diferentes tipos de proyectos.

De otro lado, las prácticas pedagógicas conllevan al trabajo que desempeña el coordinador en cuanto al seguimiento y la construcción de estrategias pedagógicas, esto se evalúa a través de la observación que realiza el docente encargado, dejando la constancia en un acta. Por su parte, el papel del directivo se centra en el conocimiento y experiencia que da como resultado la búsqueda de nuevas capacitaciones que permite a los docentes una comprensión clara sobre los estándares básicos de competencias.

En cuanto a las herramientas pedagógicas institucionales, se cuenta con diferentes materiales entre ellos, salas de computo y un taller de proyectos productivos, en lo referente a material bibliográfico, la institución maneja guías de escuela nueva, textos y cuentos, los anteriores fueron adquiridos con recursos CONPES y se hacen más necesarios en el grado quinto.

En lo concerniente a la entrega de materiales, el criterio que se maneja es la elaboración de una circular dirigida al rector donde se hacen los requerimientos según las necesidades.

- **Gestión de Aula**

Cuando en la institución se habla de proyectos transversales y de aula que se han implementado en la institución, se tiene en cuenta el plan nacional de lectura, para lo anterior, las orientaciones son dadas por el maestro a cargo, los estudiantes se organizan de acuerdo a sus afinidades o intereses. Es importante mencionar que los docentes pueden construir propuestas de innovación pedagógica, que estén orientadas a la construcción de los proyectos transversales y del PEI.

De otra parte, el material tecnológico con que cuenta la institución, es un poco limitado ya que en diversas oportunidades han sido víctimas de hurtos. La adquisición de estos recursos ha sido a través de los recursos CONPES y Computadores para educar.

Haciendo referencia a las nuevas tecnologías la institución cuenta con una ingeniera de sistemas y recibe el apoyo de algunos docentes que tiene experiencia en el campo, sin embargo, aun se refleja en la institución un porcentaje mínimo de docentes que se les dificulta el manejo de las nuevas tecnologías; en cuanto a la interacción de los alumnos con el tema mencionado anteriormente no les resulta del todo fácil, pues éste es un recurso limitado tanto en los hogares como en la institución.

- **Seguimiento Académico**

La institución educativa cuenta con un método para evaluar los procesos pedagógicos este es el de la autoevaluación que se realiza a final de cada periodo académico y al finalizar el año, con los grados cero y primero, la autoevaluación se hace de manera más personalizada. Como tal la institución no cuenta con un modelo de evaluación definido, por lo anterior cada docente es autónomo en la creación del esquema mediante el cual evalúa. Cuando se tiene los resultados de la evaluación, se realiza una discusión en el comité de evaluación y con base en los resultados se hace un seguimiento más cercano al estudiante con la intención de fortalecer las debilidades para que los estudiantes logren alcanzar los objetivos propuestos.

En cuanto a los resultados de las pruebas institucionales, como lo son ICFES y SABER, la escuela rural se posiciona frente a las demás muy por debajo, solo en el año 2009 tuvieron un resultado por encima de las escuelas urbanas, en el área de química, lo anterior se debió a las estrategias utilizadas por el docente.

Análisis Gestión Pedagógica

Haciendo un recorrido y analizando la categoría de gestión pedagógica, se encontró que la institución está en proceso de construcción de la malla curricular, pues la intención es darle un enfoque técnico; lo anterior está orientado por la Universidad de la Salle.

Por esta misma razón, no se cuenta con un modelo pedagógico pues las diferentes sedes y niveles de la institución, no coinciden con las prácticas de aprendizaje y participación, en la actualidad el plan de estudios se orienta bajo los lineamientos del decreto 1860 de la ley 115 del 1994. Siendo el 80% de áreas fundamentales y el 20% de áreas optativas.

Haciendo énfasis, en las estrategias pedagógicas que utiliza el directivo para realizar un seguimiento a los docentes, se adopta una medida de observación al trabajo realizado por el maestro en cuanto a pertinencia de metodologías, contenidos pedagógicos y estrategias de aprendizaje, lo anterior se deja como constancia en un acta. El papel del directivo en la institución ha sido un poco difuso, ya que no ha podido consolidar un equipo docente y administrativo que se involucre en la construcción y desarrollo de la identidad institucional, el PEI y los planes de estudios; de igual manera, no se ha encontrado una comprensión clara sobre los estándares básicos de competencias, pues como se mencionaba anteriormente, estos procesos están en construcción.

Sin embargo, se reconoce que el trabajo del directivo docente ha logrado favorablemente un ascenso clave en lo referente a una educación inclusiva para que los estudiantes puedan acceder al conocimiento y el desarrollo, de igual manera la labor del directivo es proactiva y flexible, permite cambiar e innovar y centrar todos sus esfuerzos en los aspectos en los que pueda incidir, no se siente impotente ante los problemas y está presto a sugerencias; conoce las características de los estudiantes, sus familias y el entorno de la institución educativa, así como

su evolución en el tiempo, el directivo es una persona presta a la interacción y busca la mejora académica en la institución mediante estrategias que permitan ahondar al interior en la comunidad educativa en este caso la investigación en educación de entes externos como las universidades e institutos.

Respecto al tema de materiales didácticos, la institución cuenta únicamente con los recursos CONPES, los cuales logran suplir algunas de las necesidades del momento, por el contrario no cuenta con un plan de adquisición oportuna de los suministros necesarios, requeridos; en cuanto a los procedimientos que cada sede realiza para la adquisición de los materiales, estos se hacen mediante una solicitud escrita dirigida al rector.

Abordando el tema de los planes de aula, estos establecen sistemas didácticos accesibles a todo el estudiantado, que minimizan barreras al aprendizaje y están relacionados con el diseño curricular y el enfoque metodológico, haciendo referencia a los proyectos transversales se maneja el plan nacional de lectura el cual es determinado como un proyecto transversal, este proyecto es impartido en los grados de preescolar hasta grado 11, también cuentan con cuatro proyectos transversales que son; educación sexual, educación ambiental, proyecto de democracia y el proyecto de embellecimiento.

Continuando con el tema de participación de los diferentes actores, se privilegian las estrategias de los docentes y estudiantes en cuanto a la elección de contenidos y los métodos de enseñanza, lo anterior busca favorecer el desarrollo de competencias.

Es relevante mencionar que en la institución no existen criterios para que los docentes puedan construir ofertas de innovación pedagógica, pero si se enfatiza en trabajar por propuestas innovadoras que giren en torno de los proyectos transversales y del PEI.

De otro lado, abordando el tema de las tecnologías, como elemento de vital importancia dentro de la institución y como clave fundamental para un aprendizaje continuo y competitivo de los estudiantes, la institución cuenta con algunos equipos, pero estos no garantizan la disponibilidad oportuna para todos los estudiantes, lo que trasciende en la creación de barreras y obstáculos que imposibilitan la participación continua tanto de alumnos como docentes.

A lo anterior, se suma a que la única entidad que provee a la institución educativa los suministros en este caso tecnológicos, es el CONPES.

Pese a que la institución se esfuerza por lograr capacitaciones para su comunidad educativa, no tiene un programa de formación que responda a problemas identificados como lo es el caso de la desconfianza de los docentes hacia la interacción con las nuevas tecnologías, pues no se cuenta con una destinación de recursos para adelantar estos procesos; para los estudiantes la situación no se torna diferente, pues, aunque acceden de manera limitada en la institución, la mayoría no accede a las TIC fuera de ella, dado que no todas las familias cuentan con recursos para acceder a este servicio.

Alrededor de la evaluación que desempeña la institución educativa, el seguimiento no se hace de manera sistemática, cada docente es autónomo y está en capacidad de realizar y evaluar de acuerdo a los contenidos impartidos a los estudiantes, en este sentido conviene mencionar que aunque se lleva a cabo una evaluación, esta no se hace de manera constante, pero si muestran un interés en cuanto a los resultados de las evaluaciones externas (pruebas SABER y exámenes de Estado) estos son conocidos por los docentes y los utilizan para diseñar e implementar acciones de mejoramiento en las prácticas de aula y fortalecer los aprendizajes de los estudiantes, todo lo anterior con el fin de lograr el mejoramiento institucional.

Finalment, la institución frente a las demás se posiciona por debajo de las demás en cuanto a los resultados de las pruebas Saber e Icfes, solo en el año 2009 lograron un buen resultado en el área de química, la estrategia adoptada por el profesor para lograr un buen resultado fue, dar una explicación profunda de cómo se manejaban estas pruebas.

Gestión Administrativa

- **Apoyo a la Gestión Académica**

La institución educativa es apoyada en los proceso de matrícula por cada uno de los docentes de la institución, mientras que la labor de archivo la desempeña una persona externa, costeadada por la asociación de padres de familia, una de las prioridades inmediatas y que se hace necesario subsanar es la falta de seguridad tanto en la institución como en cada una de las sedes, por tal razón los únicos recursos que les son suministrados a la institución (CONPES) son utilizados en la compra de materia que vele por la seguridad de la institución.

De otro lado, aludiendo a la organización y manejo de los recursos, esto se hace mediante una lista elaborada por cada uno de los docentes al iniciar el año con las necesidades para cada grado, de esta manera a la hora de la entrega, un docente es el encargado del material.

Haciendo alusión a los escenarios deportivos, laboratorios y bibliotecas que hacen parte de la institución, se habla de canchas de baloncesto y un parque para los grados cero, en cuanto a laboratorios, estos no están presentes en todas las sedes; la institución enfatiza al afirmar que todos los escenarios han sido construidos bajo cimientos seguros, y pese a que algunas obras son nuevas están sufriendo de agrietamiento.

Los recursos bibliográficos con que cuenta la institución han sido donados por el banco mundial y la secretaria de educación, con estos materiales las estrategias que se han impulsado para incentivar el uso del mismo no han sido satisfactorias, solamente se promueven para el

proyecto de letras van por Colombia, ya que no existen espacios dirigidos al préstamo de material bibliográfico para que los alumnos lo lleven a sus casas.

- **Administración de Servicios Complementarios**

La institución educativa cuenta exclusivamente con una buseta que cubre el recorrido de algunas sedes y otra que es proporcionada por el municipio, este servicio es subsidiado de la siguiente manera el 50% por la gobernación, un 25% el municipio y el 25% restante es subsidiado por los padres.

La institución reconoce que uno de los principales factores que propician la deserción infantil de la escuela son embarazos no deseados, inundaciones por la laguna de Fúquene, el trabajo en el sector minero, el cambio de domicilio y el desplazamiento forzoso por catástrofes, para llevar un seguimiento o control, la institución realiza una planilla, la cual refleja el margen de ausencia de los estudiantes; de igual manera la institución reconoce que además del transporte, se cuenta con estrategias como lo son el restaurante escolar, un buen clima institucional, la intención es que los alumnos reconozcan este bienestar y se sientan atraídos por la institución, otros apoyos o servicios con los que la institución educativa tiene convenio y que son de vital importancia para contribuir a la no deserción estudiantil como el apoyo psicológico, nutrición y de salud que son dirigidos desde el ministerio de salud, el hospital y la Presidencia de la República..

- **Talento Humano**

En cuanto a la distribución de la carga académica la desempeña exclusivamente el rector, ya que se encuentra capacitado para esta labor, de otro lado, se tiene en cuenta el tema de capacitaciones en el sector rural, el cual se encuentra en un margen medio ,en cuanto a capacitaciones para el personal de la institución, las entidades encargadas de suministrar

dichas capacitaciones son la gobernación, la alcaldía y la secretaria de educación, es importante mencionar, que cuando se presentan dichas capacitaciones para los docentes ,no existe la figura de reemplazo en las sedes, de ahí que el personal académico se distribuya las cargas o en su defecto los niños deben quedarse en casa mientras dura la capacitación.

- **Apoyo Financiero y Contable**

La labor financiera de la institución es elaborada por la secretaria ejecutiva, posteriormente el presupuesto es sometido a estudio por el consejo directivo.

En cuanto a las políticas gubernamentales la comunidad educativa se siente apoyada y favorecida de estas.

Análisis Gestión Administrativa

La gestión administrativa es comprendida como todos los procesos administrativos de la planta física, los recursos y los servicios, que dirige sus acciones a los procesos técnicos, económicos, materiales de la institución.

De la misma manera, al tema de apoyo de la gestión académica, estos son apoyados por algunos docentes, mientras las labores de archivo son desempeñadas por una persona, la cual es cancelada por la asociación de padres de familia. Frente a lo anterior, la institución no tiene el apoyo suficiente para desarrollar los procesos coherentes y eficaces, ya que no le es suministrado el apoyo del personal administrativo por parte del MEN. Solamente hace tres meses fue asignada una secretaria la cual ellos mismo corren con la cancelación del servicio. En vista de esto, el rector ha tenido que desempeñar su cargo y el de los profesionales faltantes. Lo cual hace que el tiempo designado para sus laborales como director de la institución sean más limitadas.

Las prioridades financieras con las que cuenta la institución, es la falta de seguridad en cada una de las sedes. Frente a las fuentes de financiación, que utiliza la institución se quedan un poco delimitada ya que no cuentan, ni disponen con estrategias diferentes a la asignación de recursos CONPES, es decir no se tiene ninguna ingreso aparte para asegurar la adecuada prestación de los servicios.

Continuando con la categoría de planta física y recursos humanos, la institución tiene algunos registros como la elaboración de una lista al iniciar el año lectivo con las necesidades de cada sede. Si realizan son estos procesos son esporádicos y no están sistematizados.

Además, no se tiene ninguna base de datos la cual permita conocer la cantidad de material pedagógico que fue asignado, asimismo para la recreación y el deporte se cuenta en cada una de las sedes con cancha de baloncesto y una ludoteca que se encuentra localizada en la sede de Tichá. Es preciso mencionar que, las construcciones de la planta física de la institución y cada una de la sedes se encuentran cimentadas bajo terrenos seguros y firmes, con algunos casos en donde las paredes o fachadas ya se encuentran agrietadas.

Por otro lado, los recursos bibliográficos, se cuenta únicamente los concedidos por el banco mundial y la secretaria de educación, para el uso de este material e incentivo del mismo los docentes únicamente se centran en cualificar el plan de letras van por Colombia, no se tiene presente ningunas política para el cuidado o el seguimiento al uso de los de los recursos para el aprendizaje, ya que no cuentan con un sistema de préstamos de libros. Únicamente estos son utilizados en horas escolares.

Respecto a la categoría de servicios complementarios, La institución cuenta con un servicio mas no programa en lo referente al transporte escolar, se cuenta con una buseta exclusiva, que atiende algunas sedes, otros servicio de transporte es el que presta la buseta

municipal. En cuanto a los servicios de nutrición y salud, son suministrado por el hospital y la alcaldía ya que por el número de estudiantes no permite que estos servicios sean propios de la institución. Las jornadas de vacunación de igual manera son las orientadas por la gobernación.

Se hace necesario indicar los principales factores de deserción que se encuentran en la escuela rural son los embarazos no deseados, las inundaciones por la laguna Fúquene, el trabajo de en el sector minero, el cambio de domicilio y el desplazamiento forzoso por catástrofes. Para reducir estos factores la institución no cuenta con planilla de registro de asistencia diaria de los estudiantes, reporte semanal de inasistencia en cada sede y grado y el seguimiento que se realiza, pues las planillas que existen no son coherentes y organizadas ya que algunos docentes no llevan el registro organizado y consecutivo.

Para los alumnos que llegan después de la hora establecida se pudo evidenciar que algunos niños llegan tarde por el recorrido tan largo que existe desde la casa hasta institución, se cuenta con la medida de cerrar la puerta a las 7 am, quince minutos después de nuevo se abre y se toma la anotación del retraso. Desde lo visto en la visita de campo, los niños en repetidas ocasiones tienen que esperar al costado de la vía donde transita el transporte de carga pesada. Practicando algún tipo de juego riesgoso como lo es pasar de lado a lado de la carretera, además tienen que estar dispuestos a la espera del personal docente que se desocupe para abrir la puerta.

Ya para finalizar la categoría de gestión administrativa, encontramos que en la sub categoría de talento humano, está dirigida por el director ya que él es el encargado de la asignación académica, de la misma manera coordina la asignación de las capacitaciones que ofrece la gobernación de Cundinamarca para docentes y directivos, en estos procesos el ausentismo de los docentes que toman la capacitación se hace dependiendo de la sede, si existe docentes para el reemplazo, se efectúa de lo contrario se cancelan las clases. Para el soporte

financiero y contable se formaliza con el apoyo de la secretaria ejecutiva y se somete a estudio del consejo directivo.

Gestión de la Comunidad y convivencia

- **Inclusión**

La institución educativa maneja el concepto de inclusión, la filosofía tiene que ver con no segregar a los niños, procura brindarles la oportunidad para que muestren su trabajo, esto se ha reflejado en buenos resultados, aunque para este tipo de casos la falencia radica en que no se les puede brindar un asesoría psicológica o hacer un seguimiento continuo a su proceso en cuanto a la salud.

- **Proyección a la Comunidad**

En cuanto a espacios de interacción diseñados como parte del modelo institucional el desarrollo de la reflexión y el intercambio de opiniones, ideas pensamientos es un poco difícil de lograr dentro de un contexto institucional, pues la población en algunas ocasiones resulta difícil de manejar y no le dan la importancia a ese tipo de intercambios.

Por su parte la institución sigue esforzándose para lograr que se promueva la capacitación de padres de familia analfabetas para que de esta manera logren apoyar los procesos educativos de los niños, pues se hace evidente que el desconocimiento en los padres es un factor determinante en el rendimiento académico de los alumnos.

- **Participación y Convivencia**

La comunidad educativa entiende por participación, que todos los actores piensen en pro de la institución, con acciones constructivas de acuerdo a habilidades y capacidades con las que se cuente para ponerlas en práctica y de alguna manera aportar para el mejoramiento y convivencia a nivel institucional. Una de las herramientas que se utiliza para lograr este proceso es a través de las jornadas pedagógicas, lo que contribuye a un intercambio de ideas. Es relevante

mencionar, de acuerdo al tema de las propuestas e iniciativas, que los directivos de la institución siempre están abiertos a escuchar iniciativas y requerimientos teniendo en cuenta la disposición de recursos con la que se cuenta.

Un factor que ha sido determinante en cuanto al tema de participación de la comunidad para el beneficio del contexto interno y externo, la institución manifiesta que no ha sido muy viable, ya que la comunidad en general es conflictiva y no todos quieren participar en los programas. En la actualidad solo se ha podido consolidar en proyecto del adulto mayor en cual es orientado por la alcaldía.

- **Prevención de Riesgos**

En la actualidad la institución educativa no cuenta con un programa de evacuación para poder atender posibles emergencias o catástrofes, así mismo, no se ha practicado un simulacro de evacuación en general.

Por otro lado no se cuenta con una dotación necesaria para poder atender una posible emergencia así como tampoco, existe una señalización óptima para una ruta de evacuación.

Análisis Gestión de la Comunidad

Abordando el tema de inclusión, la institución educativa afronta el tema de inserción desde la perspectiva de abrir sus puertas a todo aquel niño que por diversidad de motivos no son recibidos en otros planteles educativos, aunque hay un interés importante por abordar este tema, la institución no es conocedora de una política que atienda a la población que presenta algún tipo barrera o limitación en su aprendizaje, pues los actores educativos no trabajan conjuntamente para establecer un modelo pedagógico que acceda a atender de una manera óptima a las necesidades de los alumnos que padecen algún tipo de limitación.

Aquí hemos de referirnos también a los espacios de interacción diseñados para el intercambio de opiniones ideas y pensamientos que adopta la institución frente a los padres de

familia , en este sentido no hay un mecanismo claro que logre abordar u orientar acciones encaminada a soluciones de conflictos que se presenten dentro y fuera de la comunidad educativa, además es escasa la participación de los padres en aspectos relacionados con situaciones al interior de la institución, pues haciendo referencia al programa de adulto mayor y alfabetización que implementa el colegio a través del servicio social de los estudiantes de último grado, se evidencia la poca participación del sector, pese a que estos programas contribuyen a solucionar en parte alguna de sus necesidades no es acogido por todos, esta es una situación de desaprovechamiento ya que el analfabetismo es un problema que afecta en el rendimiento académico de los estudiantes, pues los padres consideran que la educación de sus hijos solo es responsabilidad única de los educadores.

Continuando con el tema de participación la comunidad educativa aborda esta categoría desde el supuesto que todos deben pensar en pro de la institución educativa, que colaboren con acciones constructivas y que se atienda a todos los programas dentro y fuera de la institución, en este sentido se evidencia que no se adoptan los mecanismos y escenarios de participación de las familias en la vida institucional, así como tampoco se alude a propuestas para estimular la intervención de los padres como mecanismos que apoyen las acciones, que si bien son pertinentes para la institución, también lo son para fortalecer en el aprendizaje de los educandos.

De otro lado, a nivel de convivencia institucional, se basan en el conducto regular, además, aprovechan las jornadas pedagógicas para compartir experiencias, en este sentido la institución no define claramente un programa o mecanismo que permita la convivencia a nivel institucional.

Para finalizar, ahondando en el tema de prevención de riesgos la institución tiene procedimientos básicos o elementales, pero no cuentan con un programa o capacitación concreta

de prevención de riesgos, ni físicos ni de seguridad a las que pueden estar expuestos los miembros de la comunidad.

La institución no cuenta con planes de acción relativos a desastres naturales o similares, no existe un sistema de monitoreo de las condiciones de seguridad que permite verificar el estado de la infraestructura y alerta sobre posibles accidentes.

Conclusiones

A partir de la construcción de los análisis, derivados de los resultados obtenidos en la recolección de la información registrada y en la visita realizada a la institución educativa departamental rural Miñá y Tichá, las conclusiones de este estudio de caso se focalizan en los objetivos que hacen parte de este proyecto de investigación.

En la gestión directiva, se reconocen aspectos importantes dentro de los cuales se encuentra el PEI, la institución educativa ha evolucionado ya que han pasado de ser instituciones cerradas, a funcionar como organizaciones que deben acoger diferentes sedes dentro de un mismo municipio; esto significa que se obligan a adoptar nuevas formas de gestión, que logren propósitos que favorezcan la articulación de procesos internos y la consolidación de un PEI coherente a la población dirigida.

El PEI de la institución educativa departamental rural Miñá y Tichá se encuentra en un desarrollo incipiente, ya que las acciones que se llevan a cabo tanto de docentes como directivos, no son coherentes, pues, la inclusión de las demás sedes fue hace seis años y hasta la fecha no se ha concretado un PEI eficaz y adaptado con las necesidades de la institución educativa y la comunidad a la que cobija, de otro lado la organización no adopta estándares de calidad, pues en la misión de la institución se hace alusión a las metodologías flexibles.

Sin embargo, se evidenció que a pesar de las dificultades encontradas del medio y los escasos recursos con que cuenta la educación rural, el rol desempeñado por el directivo, en cuanto a la construcción del PEI, ha sido trabajar en pro de la elaboración de la malla curricular, contando con el apoyo de la Universidad de la Salle. La institución cuenta con un plan de mejoramiento institucional y una autoevaluación de las áreas de gestión que cubija a todas las sedes.

Tomando en cuenta el segundo objetivo que se refiere a la relación existente entre calidad educativa y gestión directiva, la institución no logra articular estos conceptos en acciones que apunten al mejoramiento institucional, pues aunque el directivo docente se esfuerza por trabajar en ello, no hay procesos institucionales concretos dirigidos o vinculados a la consecución de objetivos y metas planteados en el PEI.

Haciendo referencia a las prácticas de gestión directiva en la Institución Educativa rural, el papel del directivo es primordial, pues orienta los procesos encaminados hacia la calidad, en este aspecto el director rural tiene un perfil polifacético pues, dirige procesos de apertura en cuanto a inclusión se refiere, además, responde a su labor supliendo espacios, que aunque no le corresponden, (pues no cuenta con un equipo administrativo que le ayude con la gestión que demanda las diversas áreas) no deja de mostrar su interés por trabajar y sacarlos adelante, siempre en la búsqueda del mejoramiento institucional, al mismo tiempo el rector es una persona responsable que lidera y orienta todo los procesos que dentro de la institución acontecen.

Es importante señalar que si la meta de una institución es ofrecer educación de calidad como lo propone la institución en su misión, todos sus objetivos y propuestas educativas se deben ver reflejados en las metas y los propósitos, lamentablemente la institución de Miñá no lo

refleja en su totalidad pues, no es acorde a lo plasmado en la visión y la misión con los procesos llevados a cabo dentro del aula. (Modelo educativo).

Posteriormente abordando los modelos de gestión, no se llegó a ningún acierto debido a la falta de información de los mismos, ellos no cuentan con un modelo de gestión organizado y coherente, pues abordan un modelo denominado vertical, el cual no ha integrado comunidades, acuerdos y compromisos.

Las conclusiones obtenidas de la investigación realizada en la institución educativa departamental rural Miñá y Tichá están enfocados hacia los resultados que arrojaron las entrevistas realizadas al director de la institución y a los diferentes docentes de las sedes, puede ser que, analizando otro tipo de aspectos y abordando a otros docentes se encuentren procesos fortalecidos en el campo de acción al que haya lugar.

Por lo expuesto hasta aquí se puede decir que el esquema educativo rural colombiano, a pesar de los intentos de renovación propiciados por el Ministerio de Educación, sigue bajo esquemas tradicionales caracterizados por una aguda ineficiencia desde parámetros pedagógicos y administrativos, al mismo tiempo se ha cultivado bajo el impacto económico, social, político, cultural y ambiental de los espacios urbanos –industriales que han dejado coartada la lógica central de los modelos pedagógicos, incapaces de comprender las nuevas realidades e incorporarlas al currículo, además la falta de capacitación y motivación de los docentes lo cual se ve reflejado en la proyección, consecución y apropiación de proyectos que mejoren la calidad institucional.

Sin duda alguna se refleja, como las políticas de calidad que mantiene la gobernación de Cundinamarca para la educación rural, no son practicadas y supervisadas por ellos en las instituciones educativas rurales.

Con respecto a los resultados y contrastándolo con lo mencionado por el funcionario de la gobernación de Cundinamarca , los modelos pedagógicos como escuela nueva, post primaria telesecundaria, son modelos que en ningún momento se están trabajando, además las instituciones tiene ausencia de material estratégico para su buen funcionamiento, como lo es el PEI.

Por otro lado vemos la separación que aun existe entre la educación urbana y rural, con respecto a la dotación de laboratorios, y escenarios que respondan a las necesidades del medio.

Con respecto al concepto de calidad en cual ahonda en todos los procesos de planificación, control y mejora continua que mantiene la institución para lograr procesos claros coherentes para la consecución de metas, contrastándolo con la escuela rural se ve una brecha ya que estas no son conocedoras de políticas que cumplan e integren la inclusión, la calidad, y procesos de supervisión del plan de mejora.

Si bien, el Ministerio de Educación Nacional logra concretar acciones que apunten al mejoramiento institucional a nivel nacional, aun se quedan muy cortos en lo referente a cobertura total, pues con nuestra investigación evidenciamos que son muchos los planes que desde el Ministerio de Educación Nacional se proponen para los sectores rurales, pero no se concretan en todo el territorio colombiano, además, quieren hacer realidad los proyectos en tiempos cortos, lo que no permite llegar a todos los territorios y poblaciones, es así que dando una mirada crítica concluimos que falta trabajar más para que ese tipo de proyectos concluyan de una manera satisfactoria y que logran las metas propuestas y lo más importante, que todos los niños resulten beneficiados.

Recomendaciones

Fortalezas	Recomendaciones para el Directivo Institucional	Subcategoría
<ul style="list-style-type: none"> • El directivo, aunque tiene diversas responsabilidades, no descuida su función de rector. • Se vincula e integra a los estudiantes con bajo rendimiento académico. • Establece vínculos con la finalidad de desarrollar los documentos institucionales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar un cronograma de trabajo, estableciendo espacios y tiempos en donde se procure incluir a la comunidad en pro de la construcción del PEI. • Identificar y apropiarse de los demás factores que hacen parte de la calidad educativa y no limitarse únicamente a la cobertura y formación integral. 	DIRECCIONAMIENTO ESTRATÉGICO
<ul style="list-style-type: none"> • El directivo trabaja por en beneficio de cada sede, manteniendo aulas apropiadas para un mejor desarrollo de aprendizaje del alumno. • La comunidad educativa se preocupa por mantener ambientes que proporcionen un sano esparcimiento y recreación al alumno. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fortalecer los procesos de construcción a la hora de elegir un modelo de gestión que incluya al equipo docente, que pertenezca a diferentes áreas académicas y directivos de la institución con el fin de reconocer las diferentes fortalezas, para dar lugar a un modelo de gestión eficaz. • Establecer un proceso de planeación, seguimiento y evaluación que evidencie los criterios, logros y decisiones que se toman. 	PLANEACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Se esfuerzan por mantenerse a la vanguardia de la tecnología a pesar de afrontar diversos tipos de contratiempos 	<ul style="list-style-type: none"> • Definir los modelos de evaluación que permita a los estudiantes aprovechar sus estilos de aprendizaje, tomando en cuenta los resultados con el fin de utilizarlos para la mejora. • Implementar sistemas y procedimientos, para elaborar planes hacer seguimiento a la Institución Educativa. 	SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

	<ul style="list-style-type: none"> • Buscar estrategias de apoyo externos, como el sector productivo, estatal y académico que promuevan programas complementarios que favorezcan el bienestar del estudiante y la institución. 	ALIANZAS
	<ul style="list-style-type: none"> • Concretar con toda la comunidad un modelo pedagógico acorde para el medio rural, coherente y vinculado con la propuesta institucional. 	PRACTICAS PEDAGÓGICAS
<ul style="list-style-type: none"> • Aunque no cuentan con capacitaciones frecuentes sobre el tema de prevención de riesgos, se esfuerzan por fomentar acciones que protejan al niño en caso de una posible emergencia. • La institución cuenta con la cobertura necesaria para atender a toda la población, pues hay sedes con pocos alumnos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Formular estrategias que permita vincular a los padres de familia a los procesos formativos de los hijos, para favorecer su rendimiento académico. • Identificar un mecanismo puntual de asistencia donde se lleve a cabo ausencias, y justificación del retardo o de la falla. • Agilizar los procesos del diseño curricular, ya que este orienta las prácticas pedagógicas institucionales y el seguimiento académico. 	CLIMA INSTITUCIONAL
<ul style="list-style-type: none"> • Se refleja en acciones, el hecho que los niños cuenten con una buseta escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar un seguimiento sistemático de las prácticas de aula, identificando su impacto en los aprendizajes de los estudiantes con el fin de promover estrategias que apunte al fortalecimiento. • Movilizar a los docentes para que se den propuestas de innovación, que beneficien los programas educativos. 	GESTIÓN DE AULA

	<ul style="list-style-type: none"> • Crear una conciencia del cuidado y buen uso de los materiales escolares, para perdure su existencia en la institución. • Permitir que los materiales sean accesibles y suficientes, para todos los estudiantes realizan las actividades en concordancia con las estrategias pedagógicas, fomentando la investigación escolar. 	<p>ADMINISTRACIÓN DE LA PLANTA FÍSICA Y LOS RECURSOS</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Posibilitar vínculos con los padres de familia con el fin de potenciar su acción, para enfrentar problemas que no podrían resolver si lo hacen de manera aislada. • Disponer y prepararse en programas con lo referente a catástrofes para poder afrontarlas con responsabilidad. • Disponer de estrategias no solamente de riesgos a nivel institucional, sino de orientación, prevención y apoyo a los temas de abuso sexual, maltrato familiar etc. 	<p>COMUNIDAD</p>

Bibliografía

Alcaldía Municipal de Gachetá. (2009) *Perfil epidemiológico 2009*. Gachetá: El autor.

Recuperado

de: <http://www2.cundinamarca.gov.co/planeacion/redpec/biblioteca/Documentos%20Municipales/GUACHETA/Perfil%20Epidemiologico.pdf>.

- Ashley C. & Maxwell S. 2001. Rethinking Rural Development. *Development Policy Review* 19 (4): 395-425. Recuperado de http://www.fidamerica.cl/admin/docdescargas/centrodoc/centrodoc_59.pdf
- Atchoarena, D., y Gaperini, L. (2004) *Educación para el desarrollo rural. Hacia nuevas respuestas de política*. España: FAO y UNESCO. Recuperado de <http://www.fao.org/sd/erp/1-educacion%20rural%20ext.pdf>
- Ayuntamiento del Fene. (2002) *Plan General de Ordenación Municipal. Estudio del medio rural*. Recuperado de: http://www.fenecidadan.net/mediateca/pxom/emr_memoria.pdf
- Boix, R. (2004) *La escuela rural funcionamiento y necesidades, colección compromiso con la educación*. Madrid: Ciss Praxis.
- Campo Vásquez, R. (2002) El Pensamiento Cristiano En Diálogo Con El Mundo, Medio Ambiente Universal y Desarrollo Sostenible. *Revista Javeriana*, 137: 767-781.
- Cazorla, J. (2004) Sistema de gestión de calidad: ISO 9001. Recuperado de: <http://www.emagister.com/curso-sistema-gestion-calidad-iso-9001/8-principios-gestion-calidad>.
- Congreso de la República de Colombia. (2009) *Ley 1324. Por la cual se fijan parámetros y criterios para organizar el sistema de evaluación de resultados de la calidad de la educación, se dictan normas para el fomento de una cultura de la evaluación, en procura de facilitar la inspección y vigilancia del Estado y se transforma el ICFES*. Bogotá, D. C.: Diario Oficial.
- Cuellar Ramírez, N. (Abril 11 de 2012) Computadores e Internet gratis en áreas rurales. *El Espectador* Recuperado de <http://www.elespectador.com/impreso/internacional/articulo-337663-computadores-e-internet-gratis-areas-rurales>.

- Documento CONPES Social 91. (2005) *Metas y estrategias de Colombia para el logro de los objetivos de desarrollo del milenio - 2015*. Bogotá: Departamento de Planeación Nacional. Recuperado de http://cms-static.colombiaaprende.edu.co/cache/binaries/articles-177828_archivo_pdf_conpes091.pdf?binary_rand=6443
- Educacion Rural. (2010). *BuenasTareas.com*. Recuperado de <http://www.buenastareas.com/ensayos/Educacion-Rural/330715.html>
- Farah Quijano, M. A.; Rojas Rueda, M. E.; & Perez Correa, E. (1999) *La crisis del sector rural colombiano*. Bogotá, D. C.: Editorial Pontificia Universidad Javeriana.
- Freire, P. (2002) *La educación como práctica de la libertad*. España: Siglo XXI.
- _____. & Guimaraes, S. (1988) *Diálogos Sobre Educación*. Quito: CEDEC.
- ICFES. (2012) *Conoce las pruebas ICFES*. Bogotá, D. C.: El Autor.
- López, N., & e Sandoval, I. (s.f.) *Métodos y técnicas de investigación cuantitativa y cualitativa*. Guadalajara: Universidad de Guadalajara.
- Martinez Carazo, P. C. (2006) El método de estudio de caso. Estrategia metodológica de la investigación científica. *Pensamiento y gestión*. 20, 165-193. Recuperado de http://ciruelo.uninorte.edu.co/pdf/pensamineto_gestion/20/5_el_metodo_de_estudio_de_caso.pdf
- Martínez, M. (2006) La investigación cualitativa: síntesis conceptual. *Revista IIPSI*, 9(1), 123-146.
- Mateus Ferro, S.; Álvarez Villamarín, O.; García Díaz, J. (2011) *La transformación de la gestión directiva en una institución educativa de básica y media: un estudio de caso*. (Tesis de pregrado). Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá, Colombia.

Ministerio de Educación Nacional (MEN) de la República de Colombia. (1994) *Decreto 1860*.

Por el cual se reglamenta parcialmente la Ley 115 de 1994. Bogotá: El Autor.

Ministerio de Educación Nacional (MEN) de la República de Colombia. (2001) Más campo para la educación rural. *Altablero*. 2. Recuperado de

<http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-87159.html>

Ministerio de Educación Nacional (MEN) de la República de Colombia. (2008) Aportes del Plan Nacional Decenal de Educación 2006-2016 a la Educación Rural. *Altablero*. 45.

Recuperado de <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-170806.html>

Ministerio de Educación Nacional (MEN) de la República de Colombia. (2008) Un país que educa y que se educa. *Altablero*. 43, 27-28. Recuperado de

http://www.mineducacion.gov.co/1621/propertyvalues-36246_tablero_pdf.pdf

Monsalve Upegui, M. E.; Franco Velásquez, M. A.; Monsalve Ríos, M. A. y Betancur Trujillo, B. L. (2009) *Diseño y experimentación, de una estrategia didáctica en el área de lenguaje apoyada en TIC, para cualificar los procesos de enseñanza y aprendizaje en la escuela nueva*. (Tesis de pregrado) Universidad de Antioquia. Medellín.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2011).

Informes de la Directora General sobre la educación para todos. París: UNESCO.

Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002111/211172s.pdf>

Pereyra, G. (2008) *Microeconomía*. Recuperado de:

<http://microeconomia.org/guillermopereyra/tag/educacion/>.

Perfetti, M. (2004) *Estudio sobre la educación para la población rural en Colombia*. Santiago de Chile: FAO – UNESCO. Recuperado de

http://www.redler.org/estudio_educacion_poblacion_rural_colombia.pdf

Presidencia de la República de Colombia. (1973) *Decreto Numero 1850. Por el cual se autoriza la integración de Planteles Nacionales de Educación al Programa de Concentraciones*

de Desarrollo Rural. Bogotá, D. C.: El Autor. Recuperado de:

<http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-104649.html>

Presidencia de la República de Colombia (2002). *Decreto 1278 de Junio 19. Por el cual se expide el Estatuto de Profesionalización Docente*. Recuperado de 23.

http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-86102_archivo_pdf.pdf

Rodríguez Gómez, G.; Gil Flores, J. y García Jiménez, E. (1996) *Metodología de la investigación cualitativa*. Archidona: Aljibe.

Simons, H. (2011) *El estudio de caso: teoría y práctica*. Madrid: Morata.

Sitio oficial de Guachetá en Cundinamarca. (2012) *Plan de Desarrollo Guachetá 2012-2015*.

Guachetá, Cundinamarca: Alcaldía. Recuperado de <http://www.guacheta-cundinamarca.gov.co/index.shtml>.

Siglas

- **MEN** (Ministerio de Educación Nacional)
- **ICFES** (Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior)
- **CONPES** (Consejo Nacional de Política Social y Económica.)
- **FAO** (Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación)
- **UNESCO** (Organización de educación, científica y cultural de las naciones unidas.)
- **PEI** (proyecto educativo institucional)
- **OCDE** (organización para la cooperación y el desarrollo económico.)
- **PER** (Proyecto educativo rural)
- **PHVA** (ciclo Deming, planear, hacer, verificar y actuar)

- **USAID** (Agencia de Estados Unidos para el desarrollo internacional)
- **OEA** (Organización de Estados Americanos)
- **PNR** (plan Nacional de Rehabilitación)
- **SEP** (Secretaria de Educación Pública de México)
- **CAFAM** (caja de compensación familiar)
- **SAT** (Sistema de aprendizaje tutorial)
- **FUNDAEC** (fundación para la aplicación y enseñanzas de las ciencias)

Anexos

Anexo 1. RAES Investigaciones Similares

RAE NUMERO 1

A. IDENTIFICACIÓN	
TITULO	El papel de la educación no formal en el desarrollo rural
AUTORES	Rojas Castaño, Paola Andrea.
LUGAR DE BUSQUEDA	Biblioteca. Pontificia Universidad Javeriana
TIPO DE DOCUMENTO	Trabajo de grado. CDT.EAM0027R64
UNIDAD PATROCINANTE	Pontificia Universidad Javeriana
B. ANALISIS	
PALABRAS CLAVES	Educación rural, cultura educativa, Funciones educativas, enseñanza –aprendizaje
DESCRIPCION Y RESUMEN	<p>Inicia por definir, el sentido de la educación, el cual es un procesos que debe llevarse paso a paso y que tiene un sentido dinámico, se refiere también activar al ser humano, para que se desarrolle de la mejor manera posible en los diversos aspectos que tiene la naturaleza humana, comunicar conocimientos y actitudes.</p> <p>Dentro de las funciones de la educación resalta, la tarea de preparara los niños, jóvenes y adultos apara que sean capaces de participar efectivamente en los procesos de transformación social, además lograr dar un significado a la vida.</p>
C. CONTENIDOS	
CONTENIDOS	<p>Más adelante se enfoca por dar una mirada sobre de perspectivas teóricas educativas, en donde se deduce que históricamente la educación ha permitido la conservación de tradiciones, la enseñanza religiosa, las escrituras y las ciencias.</p> <p>Se plantea además, la educación popular como un modelo según freiré: La educación popular apuesta a un proyecto político mayor para la superación, de la sociedad capitalista tradicional agraria, considerando que esto sería posible saliéndose de la dominación, ya que esta maneja la educación bancaria, en donde el alumno es un depositario del conocimiento.</p> <p>A su vez la educación se enfrenta con el sector rural, donde se encuentra la desescolarización, esta se puede interpretarse como aquellas instancias comunitarias que permiten el aprendizaje fuera de la escuela. Pues dado que en Colombia la población rural según Pérez y Pérez, esta compuesta por los campesino y niños de escasos recursos, que participan con algún tipo de actividad agropecuaria, ya sea por gusto o por obligación, dejando como</p>

	<p>resultado la deserción escolar por diversos periodos de tiempo.</p> <p>A raíz de lo anterior nace como recurso la educación en el desarrollo rural, donde según Freire: la función de la educación rural es la inserción crítica del campesino e su realidad, tarea que implica concientización, ya que no debe estar totalmente inmerso en esta realidad, sino debe permitir espacios para la educación.</p> <p>La tesis finaliza, con los resultados que se obtuvieron a raíz de aplicar un proyecto de bienestar en sectores rural y campesino.</p>
OBJETIVOS	Analizar la incidencia del programa de multiplicadores de salud del área rural, sobre la comunidad beneficiaria del municipio del Líbano, entre el periodo comprendido entre los años 2000-2006.
METODOLOGIA	Cualitativa
FUENTES	<p>AGENDA ALEMANA DE COOPERACIÓN. Manual para facilitadores Internacional. Alemania : GTZ, 2002. p.152</p> <p>AHMED, MANZOOR y COOMBS, Phillip H. La lucha contra la pobreza rural. Trad. Luis Rodríguez Aranda. Madrid : Tecnos, 1975. 375 p.</p> <p>AMTMANN. y Morgan. 1985, citado en presentación del autor AMTMANN. En : ENCUENTRO SOBRE ENSEÑANZA DEL DESARROLLO RURAL EN AMÉRICA LATINA. (2005: Bogotá). Memorias del Encuentro sobre enseñanza del desarrollo rural en América Latina. Bogotá : Universidad Javeriana, 2005.</p> <p>AUSUBEL, David. Psicología educativa : un punto de vista cognoscitivo. México : Trillas, 1982. 769 p. ISBN 968-24-0484-3.</p> <p>BANCO INTERAMERICANO DE DESARROLLO. Progreso económico y social en América Latina : Informe 1986. New York : BID, 1986.</p> <p>BEST, Jhon. Cómo Investigar en Educación. Madrid : Castillas, 1972.</p> <p>El BIENESTAR, la condición de ser agente y la libertad. En : SEN, A. Bienestar, justicia y mercado, Barcelona : Paidós, 1997.</p> <p>BONILLA, Elsy y RODRÍGUEZ Penélope. Más allá del dilema de los métodos la investigación en ciencias sociales. Bogota : Norma, 1997. 96 p.</p> <p>BOORSOTT, C. Sociedad rural, educación y escuela en América Latina. Buenos Aires : Kapelusz/UNESCO-CEPAL-PNUD, 1984.</p> <p>CARDOSO, Fernando Enrique. Educación y diferenciación en América Latina. México : Siglo XXI, 1970. p. v.</p>

	<p>CATAÑO, Gonzalo. Educación y diferenciación social en Colombia. En : <i>Revista Colombiana de Educación</i>. No 14 (1984); p. 39-51.</p> <p>CERDA, Hugo. Los elementos de la investigación. Bogotá : El búho, 1998. 87 p.</p> <p>COLOMBIA. CONGRESO DE LA REPÚBLICA. Ley 115 de 1994 : Ley General de la Educación. Bogotá : El Congreso, 1994. p. v.</p>
CONCLUSIONES	<p>Las siguientes son las conclusiones al analizar la incidencia del programa de Multiplicadoras de Salud y Bienestar Rural sobre la comunidad beneficiaria del municipio del Líbano en el período comprendido entre los años 2000 al 2006.</p> <p>Se interpretan a partir del resultado de un proceso académico, que en ningún momento pretende desvirtuar la importancia del programa, ni evaluar las instituciones que en él participan.</p> <p>Los factores a resaltar, son las percepciones que genera el programa en las MSBR, la comunidad beneficiada y los gestores; Además la Verificación del logro de los objetivos del programa desarrollados en la comunidad beneficiada del municipio del Líbano, durante el período 2000 a 2006.</p>
AUTOR Y FECHA DE ELABORACIÓN DE RAE	Genny Carolina González Garnica, Adaluz Caviedes Cifuentes. 13 de Febrero de 2012.

RAE NÚMERO 2

A. IDENTIFICACIÓN	
TITULO	La educación en el sector rural Diagnostico y recomendaciones
AUTORES	Rosa Margarita Vargas de Roa
LUGAR DE BUSQUEDA	Biblioteca. Pontificia Universidad Javeriana
TIPO DE DOCUMENTO	Revista
UNIDAD PATROCIANATE	Pontificia Universidad Javeriana
B. ANALISIS	
PALABRAS CLAVES	Escuela nueva, campesinos, educación formal y no formal , educación primaria, educación deficiente, fracaso escolar, deserción prematura, repetición en los grados, insuficiencia de currículos, capacitación de docentes , falta de texto y materiales educativos, participación nula de familias.
DESCRIPCION Y RESUMEN	<p>Plantea un acercamiento sobre la educación rural en Colombia y su desarrollo. Muestra el índice de población infantil que logra acceder a la educación es mínima, y como no a logrado consolidar una cobertura total.</p> <p>Se logra evidenciar, un compromiso mayor con las capitales en lo que refiere a la cobertura, de cada 100 niños en zonas rurales en edad de estudiar, 16 no están asistiendo a la escuela. Están áreas rurales junto con los otros municipios y áreas marginales de las cuatro grandes ciudades del país presentan las tasas más bajas de escolaridad.</p>
C. CONTENIDOS	
OBJETIVOS	Implementar proyectos informativos y formativos, que permitan alcanzar y rescatar la cultura, e idiosincrasia campesina, de acuerdo con las especificidades de cada zona o región utilizando, medio masivos de comunicación, currículos de primaria, programa de capacitación adultos en el sector rural.
METODOLOGIA	Investigación
FUENTES	<p>DEPARTAMENTO NACIONAL DE PLANEACIÓN. Plan de apertura educativa 1991-1994, documento MEN-DNP, Bogotá, Marzo 19-1991.</p> <p>MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Análisis del sector educativo. Oficina de planeación del sector educativo. Bogotá, 1998.</p>

	VARGAS DE ROA, Rosa Margarita. Anotaciones sobre la educación para el sector rural. Documento de trabajo. Bogotá, 1998
CONCLUSIONES	<p>La escuela rural constituye el primer nivel, o prácticamente el único sistema educativo dentro de la educación formal, al que tienen acceso los campesinos. De ahí las necesidades de reorientar sus funciones tradicionales y situar sus procesos de enseñanza y aprendizaje dentro de la perspectiva del desarrollo rural. Para ello se deben diseñar estrategias educativas que permitan:</p> <p>Convertir a la escuela primaria en eje y espacio para la realización de actividades económicas, culturales y sociales, que propendan por el desarrollo de las comunidades rurales, así como adecuar la enseñanza dirigida a la población escolar, a la realidad, características, necesidades e intereses del niño y las familias campesinas, para garantizar su permanencia hasta completar el ciclo de la educación básica.</p>
AUTOR Y FECHA DE ELABORACIÓN DE RAE	Genny Carolina González Garnica, Adaluz Caviedes Cifuentes. 13 de Febrero de 2012.

RAE NÚMERO 3

C. IDENTIFICACIÓN	
TÍTULO	Prácticas de gestión directiva que ponen en acción las políticas de

	calidad educativa de los colegios públicos de Bogotá
AUTORES	Nelson Arismendi Reyes, Alejandra patricia Osorio, Fabio Arsenio Poveda Sánchez y Marleny Amanda Sarmiento
LUGAR DE BUSQUEDA	Biblioteca. Pontificia Universidad Javeriana
TIPO DE DOCUMENTO	Trabajo de grado
UNIDAD PATROCIANATE	Pontificia Universidad Javeriana
D. ANALISIS	
PALABRAS CLAVES	Gestión directiva, políticas, calidad, horizonte institucional.
DESCRIPCION Y RESUMEN	La investigación se centra en dar respuesta sobre las prácticas de gestión directiva que se desarrollan en el colegio Bosanoa y Devora Arango. El trabajo partió con la realización de marco conceptual que abarcaron los principales elementos del trabajo con los directivos y docentes para lograr la gestión de calidad. Gracias a la formulación de encuestas, se pudo evidenciar las diferentes formulaciones e implementaciones que se han realizado desde la gestión directiva tales como, enseñanza por ciclos y transformación docente entre otros.
C. CONTENIDOS	
CONTENIDOS	Este trabajo de grado está dividido en siete partes importantes, comenzando con el planteamiento, donde se expone las antecedentes legales que interviene, en las políticas educativas. Posteriormente, muestra la definición del problema dándole un sentido más amplio a las políticas de calidad que se trabajan en estos colegios, contexto de la investigación, marco teórico entre otros. Finalmente muestra las etapas de una buena gestión educativa.
OBJETIVOS	Identificar las practicas de gestión directiva que se ponen en acción para lograr avances en la política de calidad en los colegios distritales
METODOLOGIA	Corte cualitativo
FUENTES	<ul style="list-style-type: none"> • Aguerrondo, I. y xifra, S. 2008. <i>La escuela del futuro. Como piensan las escuelas que innovan</i>. Bogotá: Cátedra de pedagogía. Educación de calidad para vivir mejor. Secretaria de educación. • Alvares, M. 2007. Conceptualización del currículo, documento de trabajo. Proyecto de investigación. Practicas de gestión curricular. Pontificia universidad Javeriana. Facultad de educación. • Atunez, S. 1999 el trabajo en equipo de los profesores y profesoras: Factor de calidad, necesidad y problema. <i>El papel de los directivos escolares</i>. Barcelona: Universidad de Barcelona. • Arroyo. M, Guayan, f.O. Guerra, N, Moreno, L. Quinayas, S. Rojas, G. 2004: La responsabilidad social: Representaciones de los equipos de gestión de las instituciones educativas del distrito capital. Bogotá. Tesis de maestría. Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá,

	<p>Colombia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Barba, Z, Molina, Ruiz, S. 2007. Gestión de los directivos en la implementación el PEI como política educativa y su manifestación en las prácticas educativas. Tesis de maestría. Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá, Colombia. • Casassus, J. 2002. Cambio paradigmáticos en la educación. San Pablo. Revista brasilera de educación. • Caballero, J. 2008. Análisis critico sobre el discurso sobre la evaluación de calidad. Tesis de maestría, Universidad externado de Colombia, Bogotá, Colombia. • Naranjo, J.2007. La política de calidad de la educación en Bogotá. Secretaria de educación. • Corcuera, J. 2001. Naturaleza del trabajo directivo y su repercusión en los programas de dirección de empresas. España: Universidad de Navarra.
CONCLUSIONES	Al finalizar la investigación se pudo evidenciar que en ambas instituciones, mantienen altos márgenes de calidad, ya que efectúan las diversas dimensiones de la gestión. Muestra empoderamiento frente a las políticas que ringuen su institución, además dan cumplimiento al su PEI como eje central de la institución.
AUTOR Y FECHA DE ELABORACIÓN DE RAE	Genny Carolina González Garnica, Adaluz Cavides 13 de Febrero de 2012.

RAE NÚMERO 4

E. IDENTIFICACIÓN	
TÍTULO	La gestión de calidad en el Gimnasio los Pinos. Una mirada desde la gestión directiva
AUTORES	Ana María de la Cruz Ardila y Erika Julieth Vargas Gutiérrez
LUGAR DE BUSQUEDA	Biblioteca. Pontificia Universidad Javeriana
TIPO DE DOCUMENTO	Trabajo de grado
UNIDAD PATROCINANTE	Pontificia Universidad Javeriana
F. ANALISIS	
PALABRAS CLAVES	Gestión, Calidad, Directiva, Control y evaluación.
DESCRIPCION Y RESUMEN	La investigación se centra en mostrar las diferentes actividades que se realizan en el colegio Los Pinos para lograr una calidad, se realizaron encuestas y demás investigaciones en los desempeños del rector y coordinadores, que permiten que la calidad sea visible en esta centro educativo.
C. CONTENIDOS	
CONTENIDOS	El trabajo está dividido en diez partes, comenzado desde los antecedentes de la investigación, planteamiento del problema, justificación y objetivos entre otros. Ya en su interior muestra los principales elementos que caracterizan la gestión directiva y sus repercusiones en el ámbito de la calidad. Además cuenta con un marco legal que permiten evidenciar el control y evaluación que se realiza para el marco de la calidad finalmente la metodología que se llevo a cabo para la investigación.
OBJETIVOS	Caracterizar las prácticas de gestión institucional directivas y de coordinación, para construir colectivamente estrategias de mejoramiento cualitativo en la gestión de calidad educativa institucional, para aportarle al alcance de la calidad educativa en el Gimnasio Los Pinos.
METODOLOGIA	Corte cualitativo
FUENTES	<ul style="list-style-type: none"> • Aguerrondo, I. 1998. <i>La escuela como organización inteligente</i>. Buenos Aires: Editorial Troquel • Afiz, I. 1997. <i>El proyecto educativo institucional. Propuesta para un diseño colectivo</i>. Buenos Aires. Aique • Alvares, M. G. 2008. Relatoria, material producido para apoyo de la docencia en la maestría en la educación. Seminario sobre contextualización de la línea de políticas y gestión de sistemas educativo. • Capella, Riera, J. 2006. Gestión de calidad en la institución educativa en: <i>Revista semestral del departamento de educación</i>. Lima: Pontificia universidad Católica del Perú • Casassus, J. 2000. <i>Problemas de la gestión educativa en América Latina. La tensión de los paradigmas de tipo A y de tipo B</i>. Santiago de Chile UNESCO. • Castro, Y. 2004. <i>Definición del perfil directivo docente</i>. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana.

	<ul style="list-style-type: none"> • Corporación Calidad, 2007. Enfoque de gestión integral en el sector educativo en <i>cartilla guía para evaluadores. Galardón a la excelencia</i> . Bogotá. Editorial Sanmartin Obregon y Cia. • Godoy, Elsy. 2008. Diapositivas, material utilizado por la profesora, para el apoyo de la clase Organización y Gestión Educativa. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana. • Gutiérrez de González, C. 2005, <i>Políticas y gestión educativa en Colombia 1991-2004</i>. Bogotá: Pontifica Universidad javeriana • Santos Guerra, M. A 1998, <i>Evaluar es comprender</i>. Buenos Aires: El magisterio de la Plata. • Santos Guerra, M. A 1997. <i>A la luz del prisma. Para comprenderlas organizaciones educativas</i>. Málaga: Ediciones Aljibe.
CONCLUSIONES	Las temáticas ,las cuales dirigieron la investigación lograron arrojar los resultados esperados, tales como oficios que se desempeñan en la gestión directiva en las instituciones, para lograr los procesos de calidad.
AUTOR Y FECHA DE ELABORACIÓN DE RAE	Genny Carolina González Garnica, Adaluz Caviedes Cifuentes. 13 de Febrero de 2012.

RAE NÚMERO 5

A. IDENTIFICACIÓN	
TITULO	Educación rural un acercamiento pedagógico.
AUTORES	María Ester Aguilar Mora, Noé Carvajal Alvarado, Yadira Cerdas Rivera. Y otros.
LUGAR DE BUSQUEDA	Biblioteca. Pontificia Universidad Javeriana
TIPO DE DOCUMENTO	Libro
UNIDAD PATROCINANTE	Pontificia Universidad Javeriana
B. ANALISIS	
PALABRAS CLAVES	Educación rural, estilos de aprendizaje, medio rural, globalización.
DESCRIPCION Y RESUMEN	Es un proyecto, fortalecimiento de las escuelas de Costa Rica y América Central a lo largo de un proceso de discusión y análisis en el que ha estado presente la relación practica-teoría-practica, plantea algunas orientaciones de carácter conceptual y metodológico, a modo de un marco de referencia, para conocer mejor sobre el área rural o bien que se encuentran vinculadas, de una u otra manera con la educación rural.
C. CONTENIDOS	
CONTENIDOS	<p>Esta investigación esta dividida en tres partes, la primera nos habla de la educación rural y la globalización rural en Costa Rica, donde abarca algunos efectos del porqué de la deserción escolar, pues la pobreza y el trastocamiento del orden familiar, se han visto reflejado en la educativo, ya que al encontrarse las familias en situación precarias han tenido que utilizar toda la mano de obra disponible para satisfacer las necesidades básicas, esta situación ha propiciado la deserción escolar y a contribuido al incremento de analfabetismo.</p> <p>La segunda parte nos habla acerca de los conceptos fundamental por considerar en la educación rural, como lo es el currículo donde se manifiesta que existen diversas definiciones. Este es una construcción social e histórica, resultado de un debate que expresa la correlación de fuerzas sociales en un momento dado.</p> <p>En su tercera y última parte habla acerca sobre propuestas estratégicas para el fortalecimiento de las escuelas rurales, como lo es la integración curricular entendida como la organización de los proceso de enseñanza aprendizaje que se centra en el análisis de ejes temáticos, o ejes problematizadores desde la óptica desde las diferentes áreas del saber; incorporar las necesidades intereses y problemas de los participantes y del entorno familiar, institucional y comunal; pretende que los participantes no solo aprendan contenidos aislados sino que también aprendan a pensar, a buscar soluciones y aprendan habilidades que les faciliten la interacción y comprensión de los demás,</p>

OBJETIVOS	Contribuir al mejoramiento de la calidad de los procesos educativos en el medio rural.
METODOLOGIA	Acercamiento conceptual
FUENTES	<p>Boonmans, Co. (1997). <i>Leer aprendiendo</i>. Utrecht: Universidad de Utrecht.</p> <p>Miras , Mariana (1993). El punto de partida para el aprendizaje de nuevos contenidos: Los conocimientos previos. En “<i>El constructivismo en el aula</i>”, (1997). Barcelona: Editorial Grao.</p> <p>Perez, R. (1998). <i>Los estilos de aprendizaje y los estilos de enseñanza</i>. San José: MEP.</p> <p>Rojas, S. y otros (1992). <i>Estrategias auto regulatorias para la comprensión de textos: su desarrollo y promoción en el contexto escolar</i>. Revista Latina de Pensamiento y Lenguaje.</p> <p>Sole, Isabel y Coll, Cesar (1993). <i>Los profesores y la concepción constructivista</i>. En “el constructivismo en el aula”, (1997). Barcelona: Editorial Grao.</p>
CONCLUSIONES	La investigación concluye en: la división de educación rural deberá extender sus acciones en dos líneas: una ,profundizar en el diagnóstico de los estudiantes –maestros en la relación con esta área de su formación, habida cuenta que estudian en una modalidad presencial y a distancia; otra referida al análisis de resultados en el proceso de aprendizaje y su relación con los hábitos de estudio que incluyen los métodos y las técnicas usadas.
AUTOR Y FECHA DE ELABORACIÓN DE RAE	Genny Carolina González Garnica, Adaluz Caviedes Cifuentes 13 de febrero de 2012.

RAE NÚMERO 6

C. IDENTIFICACIÓN	
TÍTULO	Gestión Escolar en una innovación de básica y media
AUTORES	Dávila Gómez, Gloria Inés, Alexandra López y Vanessa Vargas Duarte.
LUGAR DE BUSQUEDA	Biblioteca. Pontificia Universidad Javeriana
TIPO DE DOCUMENTO	Maestría en Educación
UNIDAD PATROCINANTE	Pontificia Universidad Javeriana CDT. EDM0154D18..
D. ANALISIS	
PALABRAS CLAVES	Gestión, gestión escolar, practicas, mecanismos, Innovación pedagógica.
DESCRIPCION Y RESUMEN	Esta investigación se lleva a cabo en el instituto Alberto Merani, donde se analiza las practicas y sus efectos para las distintas dimensiones de la gestión escolar
C. CONTENIDOS	
CONTENIDOS	<p>Inician Con unos antecedentes donde muestra como la gestión directiva no posee un claro desarrollo en Colombia.</p> <p>Además realiza un recorrido por décadas acerca de los nuevos planteamientos pedagógicos, y sus elementos influyentes tales como lo es la globalización política y económica la cual ha planteado nuevas preguntas a los sistemas educativos y ha obligado a la introducción del concepto de la calidad educativa, hecho que ha causado gran impacto en las estructuras estatales, y ha posibilitado el surgimiento de innovaciones pedagógicas orientadas a transformar los fines de la educación al igual que sus prácticas.</p> <p>Más adelante muestra cada una de las dimensiones de la gestión y su mecanismo, formas de planeación, atributos, efectos de las prácticas y testimonios de acuerdo a la funcionalidad, obstrucción de procesos coherencia institucional teniendo en cuenta los procesos que desarrollan en el instituto Alberto Merani..</p>
OBJETIVOS	Caracterizar las prácticas de gestión escolar en la innovación pedagógica de básica y media Instituto Alberto Merani.
METODOLOGIA	Cualitativa
FUENTES	<ul style="list-style-type: none"> • Casassus, J. 2000. <i>Problemas de la gestión educativa en América Latina. La tensión de los paradigmas de tipo A y de tipo B.</i> Santiago de Chile UNESCO. • Castro, Y. 2004. <i>Definición del perfil directivo docente.</i> Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana. • Corporación Calidad, 2007. Enfoque de gestión integral en

	<p>el sector educativo en <i>cartilla guía para evaluadores. Galardón a la excelencia</i> . Bogotá. Editorial Sanmartin Obregon y Cia.</p>
CONCLUSIONES	<p>El objetivo de la investigación es caracterizar las prácticas de gestión escolar en la innovación pedagógica de básica y media Instituto Alberto Merani. Este trabajo identifica prácticas de gestión, determina los atributos esenciales de éstas y propone nuevas vías para el desarrollo de gestión escolar en la institución estudiada.</p> <p>El estudio aborda un tipo de investigación de carácter cualitativo en virtud de la naturaleza del problema objeto de estudio, del interés particular por conocer los atributos de las características de las prácticas de gestión y de la naturaleza testimonial de los datos recolectados</p>
AUTOR Y FECHA DE ELABORACIÓN DE RAE	<p>Genny Carolina González Garnica, Adaluz Caviedes Cifuentes 13 de febrero de 2012.</p>

RAE NÚMERO 7

A. IDENTIFICACIÓN	
TÍTULO	El maestro Rural
AUTORES	Dieter Pass
LUGAR DE BUSQUEDA	Biblioteca. Pontificia Universidad Javeriana
TIPO DE DOCUMENTO	Libro
UNIDAD PATROCINATE	Pontificia Universidad Javeriana piso -3 371.104P17
B. ANALISIS	
PALABRAS CLAVES	Educación rural, cultura educativa, estructura educacional, asistencia a la escuela.
DESCRIPCION Y RESUMEN	Este libro aborda las problemáticas en base a diversos estudios rurales, ya que esta es una de las principales preocupaciones de la última década, se evidencia una importante preocupación por hacer un análisis sobre la influencia del maestro rural en el desarrollo de la comunidad, como promotor de cambio y guía de la población rural.
C. CONTENIDOS	
CONTENIDOS	<p>Inicia con unas generalidades sobre la Estructura del sistema educacional colombiano, la cual obedece a la división tradicional de educación preescolar, primaria, secundaria y superior; existe una muy clara subdivisión en las escuelas urbanas y rurales: se define como escuelas rurales, aquellas que se encuentran fuera de una cabecera del municipio, o sea, en campo abierto. Conforme a ello, son escuelas urbanas, las que se encuentran en una localidad, aunque esta tenga solo unos cientos de habitantes.</p> <p>La enseñanza preescolar existe casi únicamente en algunos planes y en unos pocos proyectos experimentales del gobierno.</p> <p>También el texto nos presenta una mirada a la educación rural en Colombia, en donde en el año 1903, se promulga una ley que preveía dos tipos de escuelas primarias: las escuelas urbanas con seis años de instrucción y las escuelas rurales solo con dos años. No solo la duración era diferente, sino también los contenidos, la asistencia a una escuela básica fue declarada como no obligatoria es de ahí que Yvon Lebot relaciona esta política educacional como la legalización de dos sistemas educativos desiguales, el uno para la ciudad y el otro para el campo, en realidad dicha ley manifiesta el desinterés por la educación rural, desinterés que se entiende sobre la base de una ideología tendiente a la justificación y legitimación de una estructura social y especialmente de una estructura agraria, heredadas en la colonia.</p> <p>Más adelante nos encontramos con la diferencia que se hace en cuanto al nivel de calificación entre los maestros primarios de la</p>

	<p>ciudad y del campo, en donde los maestros de la ciudad han cursado con éxito la escuela normal, y en el campo solo la mitad, otro motivo por el cual las escuelas más desarrolladas están mejor representadas de lo que le corresponde a la situación real, es atribuible a las dificultades que plantea en la práctica el traslado a comunidades lejanas y, dentro de las comunidades, a veredas más apartadas, pues en este sentido los maestros de zonas apartadas se ocupan más de las problemáticas de la comunidad que realmente por buscar estrategias que aporten en la formación del estudiante.</p>
OBJETIVOS	Establecer la posible incidencia del maestro rural en el desarrollo de la comunidad, como promotor de cambio y líder de la población rural.
METODOLOGIA	cualitativa
FUENTES	<ul style="list-style-type: none"> • un análisis del papel jugado por la imagen profesional de los maestros en Venezuela en Orlando Albornoz, <i>El Maestro y la Educación en la Sociedad Venezolana</i>, Caracas, 1965, sin editorial. • Milcíades Chávez, et al., “Educación y estructura social en Nariño”; Ernesto Guhl, et al., “La educación rural en Caldas”; CIDA, “Educación y Tenencia de la tierra”; Virginia Gutiérrez de Pineda, “Educación y mundo rural”; William C. Sayres, • “La educación en una comunidad rural colombiana: el caso de Zarzal, Cauca”; Orlando Fals Borda, “La educación formal en Saucio”; Gerardo y Alicia Reichel-Dolmatoff, “La enseñanza formal en Aritama”. • Todos estos trabajos en Gonzalo Cataño, ed., <i>Educación y Sociedad en Colombia</i>, Bogotá, Universidad Pedagógica Nacional, 1973 y otros ya citados.
CONCLUSIONES	Este estudio finaliza realizando una crítica al bajo nivel medio de calificación del personal docente en las escuelas normales, la deficiente elaboración de los planes de estudio, la poca importancia que se signa a la didáctica y a la práctica docente, la dotación insuficiente de material educativo, la inasistencia a la escuela, repetición de cursos disminución en la asistencia de forma rápida y continuada.
AUTOR Y FECHA DE ELABORACIÓN DE RAE	Genny Carolina González Garnica, Adaluz Caviedes Cifuentes 13 de febrero de 2012.

RAE NÚMERO 8

A. IDENTIFICACIÓN	
TÍTULO	Educación rural en el sistema educativo nacional
AUTORES	Concejo federal de Educación
LUGAR DE BUSQUEDA	http://www.me.gov.ar/consejo/resoluciones/res10/109-10_01.pdf
TIPO DE DOCUMENTO	Documento PDF
UNIDAD PATROCINANTE	
B. ANALISIS	
PALABRAS CLAVES	Políticas para la ruralidad, políticas educativas para la ruralidad, contexto rural, niveles educativos
DESCRIPCION Y RESUMEN	Este documento nos da una mirada crítica respecto de lo que se quiere dejar en evidencia de acuerdo a la necesidad de someter a revisión y debate las decisiones para generar acciones destinadas a las escuelas rurales de los diversos niveles del sistema educativo. Habla de la necesidad de lograr condiciones de igualdad para todos, que se pueden alcanzar a través del fortalecimiento institucional y la mayor calidad educativa, para posibilitar el progresivo desarrollo de las poblaciones que habitan los espacios rurales.
C. CONTENIDOS	
CONTENIDOS	<p>Este documento inicia mencionando las políticas para la ruralidad, precisa: “En el marco del Plan Nacional de Educación Obligatoria, las políticas para la ruralidad se constituyen en un conjunto de medidas que, en línea con las decisiones que se tomen para el conjunto del Sistema, atiendan integralmente las necesidades, particularidades y potencialidades de las poblaciones que habitan espacios rurales.</p> <p>Esta afirmación convoca a profundizar la mirada sobre el universo de escuelas rurales del territorio nacional, reconociendo las peculiaridades provinciales y aún zonales y locales, con el objeto de superar la más corriente atención focalizada mediante proyectos especiales que diferencian las instituciones rurales de las del resto del sistema educativo.</p> <p>Más adelante nos menciona los cambios trascendentales que han surgido en el agro Argentino en donde uno de las principales procesos de crecimiento se ha hecho evidente en la producción de granos en la región pampeana y algunos sectores del norte del país “Este crecimiento vino de la mano de una serie de cambios en la estructura agraria y en los sistemas de producción y distribución, y produjo un efecto notable en la propia imagen que</p>

	<p>tiene el resto de la población de la producción agrícola. Por otra parte, en el resto del país la situación oscila entre la formación de algunos polos de desarrollo productivo y tecnológico agrícolas, rodeados de zonas que todavía se debaten por salir de la crisis y más allá el sector campesino que continúa olvidado y marginado como siempre lo fue”.</p> <p>(Reboratti, 2006)</p>
OBJETIVOS	Profundizar la mirada sobre el universo de escuelas rurales del territorio nacional, reconociendo las peculiaridades provinciales y aún zonales y locales, con el objeto de superar la más corriente atención focalizada mediante proyectos especiales que diferencian las instituciones rurales de las del resto del sistema educativo.
METODOLOGIA	cuantitativa
FUENTES	<ul style="list-style-type: none"> • Los pequeños productores en la república Argentina – PROINDER – Serie: Estudios e investigaciones 10 – Ministerio de Agricultura de la Nación – Buenos Aires 2006.
CONCLUSIONES	<p>Este estudio finaliza realizando un recuento de la Actualidad, ya que se ha dado un anacronismo, además intentar definir el espacio rural como uno y homogéneo en oposición al espacio urbano. De igual manera culmina mencionando las políticas educativas para la ruralidad habitan regiones muy diversas que incluyen grandes espacios de producciones extensivas destinadas a los agro negocios a gran escala, así como un amplio espectro en el que es necesario considerar medianos y pequeños productores, agricultores familiares que producen casi exclusivamente para la subsistencia, familias migrantes, familias de desocupados que viven en zonas aisladas y muy dispersas. Hoy la multiactividad (que incluye la diversificación del trabajo en industria y servicios) y la pluralidad de actores que trabajan y habitan en los ámbitos rurales van caracterizando muy diferentes espacios.</p> <p>Desde esta perspectiva conceptualizaciones actualizadas vinculadas a la “nueva ruralidad”, el desarrollo rural local” la “agricultura familiar”, deberían formar parte del marco de referencia para la toma de decisiones de la política educativa.</p>
AUTOR Y FECHA DE ELABORACIÓN DE RAE	Genny Carolina González Garnica, Adaluz Caviedes Cifuentes 13 de febrero de 2012.

RAE NÚMERO 9

A. IDENTIFICACIÓN	
TITULO	Estudio sobre la educación para la población rural en Colombia
AUTORES	Mauricio Perfetti
LUGAR DE BUSQUEDA	Documento PDF. En http://www.redler.org/estudio_educacion_poblacion_rural_colombia.pdf
TIPO DE DOCUMENTO	Documento PDF
UNIDAD PATROCINANTE	
B. ANALISIS	
PALABRAS CLAVES	Educación rural, conflicto armado, desplazamiento, alfabetismo, escolaridad, políticas educativas.
DESCRIPCION Y RESUMEN	<p>En este estudio no encontramos con el tema de la educación para la población rural en Colombia a partir de la década de los noventa, entendida como la escolaridad obligatoria, en el marco de la Constitución Política de 1991, para niños, jóvenes y adultos que habitan las zonas rurales del país. Para la realización de este documento fueron revisadas las principales fuentes relacionadas con la situación educativa, social y económica de las zonas rurales del país a partir de la década de los noventa, así como se realizó también un reconocimiento de experiencias educativas emblemáticas en este contexto.</p>
C. CONTENIDOS	
CONTENIDOS	<p>La educación en Colombia ha sido consagrada como un derecho constitucional que debe garantizar el Estado. La Ley 115 de 1994 define la educación como “un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes”.</p> <p>El informe muestra que, a pesar de las enormes carencias del sector rural y de las marcadas diferencias en la mayoría de indicadores socioeconómicos y educativos en relación con su contraparte urbana, este sector viene consolidando quizás las experiencias más importantes en materia educativa en cuanto a modelos eficaces y pertinentes, a juzgar por los importantes resultados en términos de cobertura y calidad.</p> <p>Por otra parte, el incremento del conflicto armado ha ocasionado el desplazamiento de población campesina, el abandono de actividades productivas y, en el peor de los casos, su vinculación al conflicto. Desde el punto de vista educativo, este problema ha causado la suspensión parcial o definitiva de actividades escolares por problemas de orden público, el aumento de la deserción escolar por efecto del desplazamiento, la</p>

	destrucción de la infraestructura educativa y la intimidación de grupos, todo lo cual ha afectado a estudiantes, maestros y directivos de las escuelas rurales del país.
OBJETIVOS	Describir el contexto socioeconómico y educativo del sector rural colombiano, el cual señala severas falencias, en especial la elevada pobreza en que vive gran parte de su población, lo cual es fundamental para entender mejor el desempeño de la educación básica en estas zonas.
METODOLOGIA	Cuantitativa-investigativa
FUENTES	<ul style="list-style-type: none"> • Banco Mundial – Programa de las Naciones Unidas para el desarrollo –PNUD (1998) Alianzas para la reducción de la pobreza. Experiencias exitosas en Colombia. Caracas • Bejarano, J. (1997) Colombia: inseguridad, violencia y desempeño económico en las áreas rurales, Sigma Editores. Bogotá • Bustamante, D (1998) Expedición a la diversidad biológica y cultural. Hacia el conocimiento y la innovación partiendo de lo rural. Misión Rural Volumen 5. IICA– TM Editores. Bogotá. • Centro de Estudios Ganaderos –CEGA (1994) Boletín de Coyuntura Agropecuaria No. 4. Bogotá • Comité Departamental de Cafeteros de Caldas (2000). “Programa de Educación Básica Rural con Metodología Escuela Nueva en el departamento de Caldas – Colombia”. Documento institucional inédito. Manizales. • Consejo Nacional de Política Económica y Social –CONPES (1994) Documento N° 2738 El Salto Educativo: la Educación, eje del desarrollo del país. Bogotá. • Corporación para el Desarrollo de la Educación Básica –CORPOEDUCACIÓN (2001) Situación de la educación básica media y superior en Colombia”. Casa Editorial El Tiempo. Bogotá. • CRECE (1999) Evaluación de Impacto del Programa Escuela Nueva Postprimaria en la Zona Rural del Departamento de Caldas. Informe final. Manizales. • (2001) Alternativas para la expansión del acceso a la secundaria en las zonas rurales: el Sistema de Aprendizaje Tutorial –SAT y la expansión del modelo de Escuela Nueva a la post-primaria. Documento de trabajo presentado para el Diálogo Regional de Política del Banco Interamericano de Desarrollo – BID. Washington. • PNUD Agencia Colombiana de Cooperación Internacional –ACCI. Programa Nacional de Desarrollo Humano –PNDH (2003) Diez años de Desarrollo Humano en Colombia. Alfaomega colombiana. Bogotá • (1998) Sistema de Indicadores Sociodemográficos -SISD Boletín N° 16 Pobreza, Bogotá (1999) Boletín N° 19 La Educación en Cifras, Bogotá (1999) Boletín N° 20 Indicadores de Política Social, Bogotá _____ (2000) Boletín N° 26 Coyuntura Económica e Indicadores Sociales, Bogotá (2001) Boletín N° 28 Eficiencia del Sistema Educativo, Bogotá (2001) Boletín N° 30 Coyuntura Económica e Indicadores Sociales, Bogotá (2001) Boletín N° 31 Impacto Social de la Crisis, Bogotá • FAO-UNESCO (2003), “Educación para el desarrollo rural: hacia

	<p>nuevas respuestas normativas” Un estudio conjunto de la FAO y la UNESCO . Coordinado por Atchoarena, D (UNESCO/IIPE) y Gasperini, L (FAO), FAOUNESCO, Roma-Paris, 2003. http://www.fao.org/sd/2003/KN12033_es.htm</p> <ul style="list-style-type: none"> • Federación Nacional de Cafeteros de Colombia –FEDECAFÉ. CORPOEDUCACIÓN (2000) Estrategia educativa: políticas, programas y portafolio de servicios. Programa de Reestructuración Cafetera. Bogotá • Gallego, L y R. Ospina (1998) Escuela Nueva dimensionada en la Educación Básica Post-primaria Rural de Caldas. Manizales • Gamboa, C., F. Torné y G. Correa (1997) Sistematización y caracterización de una experiencia de educación para el campo: el Sistema de Aprendizaje Tutorial- SAT. Fundación para la Aplicación y Enseñanza de las Ciencias -FUNDAEC, Cali Gómez, A y M. Duque (1998), Tras el Velo de la Pobreza, TM Editores, Bogotá. • Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación LLECE (1998) Primer Estudio Internacional Comparativo sobre Lenguaje, Matemática y factores asociados en Tercero y Cuarto Grado. UNESCO –OREALC. Santiago • Lora, E. y A. Herrera (1994) <i>Ingresos rurales y evolución macroeconómica</i> En: Competitividad sin Pobreza. TM Editores. Bogotá. pp. 31-51 • May, E. (1996), La Pobreza en Colombia. TM Editores. Bogotá. • Ministerio de Educación Nacional – MEN (1986) Programa de Educación Continuada de CAFAM. Documento presentado en el Seminario-taller Latinoamericano sobre Evaluación de Programas de Alfabetización y Educación de Adultos (Bogotá, Colombia, 7-11 de julio/1986) • _____ (1996) Plan Decenal de Educación 1996-2005. Educación para la Democracia, el Desarrollo, La Equidad y la Convivencia. • Naspirán, J. (2003) <i>Proyecto Educación para el sector rural –PER: un proceso creciente en función de la equidad educativa en Colombia</i> en Revista Perspectivas Universitarias N° 12 Año 8, junio. Bogotá Organización Panamericana de la Salud –OPS. Organización Mundial de la Salud –OMS (2000) La Juventud colombiana en el naciente Milenio. Vía Internet en: http://www.col.ops-oms.org Observatorio de Coyuntura Socioeconómica –OCSE (2002), Boletín No. 12: Desplazamiento Forzado en Colombia, Bogotá. • Pardo, C. (1999) <i>LLECE: Educación rural en Colombia, ¿La mejor del país?</i> En Revista Alegría de Enseñar No. 39 Abril-Junio. Bogotá Parra, F y C. Cruz (1996) La educación rural de la utopía a la realidad. Fond Resurgir –FES. Corporación Universitaria de Ibagué. UNICEF. Ibagué
CONCLUSIONES	Más adelante el texto concluye con la problemática respecto a las bajas tasas de promoción de estudiantes, pues muy pocos de ellos logran culminar el ciclo completo de educación básica.
AUTOR Y FECHA DE	Genny Carolina González Garnica, Adaluz Caviedes Cifuentes 13 de

ELABORACIÓN DE RAE	febrero de 2012.
---------------------------	------------------

RAE NÚMERO 10

A. IDENTIFICACIÓN	
TITULO	Informe nacional sobre el desarrollo de la educación en Colombia. 46ª. Conferencia internacional de educación (cie). ginebra Suiza, septiembre 5 al 7 de 2001.
AUTORES	República de Colombia MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
LUGAR DE BUSQUEDA	Documento PDF. En http://www.ibe.unesco.org/International/ICE/natrap/Colombia.pdf
TIPO DE DOCUMENTO	Documento PDF
UNIDAD PATROCINANTE	
B. ANALISIS	
PALABRAS CLAVES	Desarrollo, sistema educativo, organización, estructura, gestión en el sistema educativo, acceso y equidad en la educación, problemas y desafíos que enfrenta la educación.
DESCRIPCION Y RESUMEN	Este documento se refiere a las Principales reformas e innovaciones introducidas en el sistema educativo durante los últimos diez años. En desarrollo de esta Ley y complementarias a la Ley 30 de 1992 que organiza el servicio público de la educación superior y la Ley 60 de 1993 de Distribución y Competencias y Recursos entre los diferentes ámbitos territoriales del país, se ha producido la reglamentación y normatividad pertinente según los diferentes tópicos, para los niveles educativos y las poblaciones demandantes del servicio educativo
C. CONTENIDOS	
CONTENIDOS	Al adentrarnos en el contenido de este documento nos encontramos con las diferentes problemáticas y desafíos que enfrenta la educación nacional en el siglo XXI. En síntesis, se hace necesario trascender el dilema tradicional de calidad y cobertura, hacia la nueva visión de educación universal de calidad. Al respecto se puede decir que se ha venido trabajando fuertemente en las políticas del sistema educativo. Se pone en evidencia las falencias que se encuentran especialmente en el sistema de la educación preescolar en donde el desarrollo de la

	<p>creatividad presenta una deficiencia totalmente marcada, se manifiesta una mirada puntual en este nivel, ya que de este depende la formación de aptitudes básicas en el futuro ciudadano, pues en este horizonte es donde se sientan las bases del proceso educativo que se continuará desarrollando a lo largo de toda la vida de un ser humano, aquí se hace urgente el fortalecimiento de investigaciones que propicien alternativas de innovación educativa.</p>
OBJETIVOS	<p>Analizar el desarrollo de la educación en Colombia, y Principales reformas e innovaciones introducidas en el sistema educativo durante los últimos diez años</p>
METODOLOGIA	<p>cualitativa</p>
FUENTES	<ul style="list-style-type: none"> • CONSTITUCION POLITICA DE COLOMBIA, 1991. • Ley 30 de 1992. • Ley 60 de 1993, de Competencias y Recursos. • Ley 115 de 1994, General de Educación. • MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. DEPARTAMENTO NACIONAL DE PLANEACION. Un Plan Educativo para la Paz, Santafé de Bogotá, julio de 1999. • MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. COLOMBIA. Acreditación de calidad y desarrollo de las Escuelas Normales Superiores. Documento marco. Serie documentos formación de maestros. Santafé de Bogotá, junio de 2000. • MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. COLOMBIA. Informe al Congreso 1998 – 1999. Imprenta nacional, Santafé de Bogotá, julio de 1999. • MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. COLOMBIA. Informe de gestión 1999 – 2000. Imprenta nacional, Santafé de Bogotá, julio de 2000. • MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. COLOMBIA. Estadísticas de Educación. 1995 – 2000. • MINISTERIO DE HACIENDA Y CREDITO PUBLICO. Ley de Presupuesto General de la Nación. Años 2000 y 2001. • DANE. Proyecciones de población. Año 2000. • Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior, ICFES. Proyecciones de matrícula. 1999.
CONCLUSIONES	<p>Finaliza mencionando el compromiso social que propone el actual Plan Educativo es crear las condiciones para que Colombia en los comienzos del siglo XXI satisfaga este requisito del desarrollo. Para que esta cobertura sea sostenible en el futuro se requiere de una acción más decidida, mejor focalizada, con una mayor eficiencia interna y mucho mejor administrada.</p>
AUTOR Y FECHA DE ELABORACIÓN DE	<p>Genny Carolina González Garnica, Adaluz Caviedes Cifuentes 13 de febrero de 2012.</p>

RAE	
------------	--

RAE NÚMERO 11

C. IDENTIFICACIÓN	
TÍTULO	Aportes del Plan Nacional Decenal de Educación 2006 – 2016 en Educación Rural
AUTORES	MEN
LUGAR DE BUSQUEDA	Documento en PDF en: http://www.mineduacion.gov.co/1621/article-170806.html
TIPO DE DOCUMENTO	Plan decenal de educación 2006-2016
UNIDAD PATROCINANTE	MEN
D. ANALISIS	
PALABRAS CLAVES	Participación ciudadana, multiculturalidad, propuestas, acciones, metas, recursos, pertinencias.
DESCRIPCION Y RESUMEN	Este documento se realizó mediante un proceso de participación ciudadana en el año 2007 en donde cerca de 25 mil personas, entre docentes, padres y madres de familia, instituciones educativas y diversos sectores sociales plantearon los principales retos de la educación para el próximo decenio.
C. CONTENIDOS	
	<p>El Plan Decenal se presenta como un conjunto de propuestas, acciones y metas que contribuyen con el desarrollo humano, sostenible y solidario, a fin de mejorar la calidad de vida de los colombianos en condiciones de equidad e inclusión. Y es precisamente desde esta aproximación que el documento final del Plan aborda de manera transversal la educación rural en los diez ejes temáticos que lo componen.</p> <p>Los aportes relacionados con la educación de niños y jóvenes en contextos rurales responden a siete categorías: fortalecimiento de la educación para la primera infancia en zonas rurales; fortalecimiento de los procesos lectores y escritores; asignación equitativa de recursos; acceso, pertinencia y permanencia en el sistema educativo; creación de modelos educativos flexibles; fortalecimiento e incorporación de las TIC en la educación rural; y, profesionalización del docente que atiende zonas rurales.</p>
OBJETIVOS	Promover la participación de las autoridades territoriales, directivos docentes, supervisores, directores de núcleo, rectores, directores rurales y coordinadores en la construcción de políticas públicas y fortalecer

	su acción estratégica en todo lo referente a la gestión educativa
METODOLOGIA	cualitativo
FUENTES	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Aportes del Plan Nacional Decenal de Educación 2006 – 2016
CONCLUSIONES	Este documento el Plan Nacional Decenal de Educación 2006 - 2016, comienza por reconocer a Colombia como un país multicultural, pluriétnico, diverso y biodiverso, en donde la educación es un derecho cumplido para toda la población y un bien público de calidad, garantizado en condiciones de equidad e inclusión social por el Estado, con la participación co-responsable de la sociedad y la familia en el sistema educativo.
AUTOR Y FECHA DE ELABORACIÓN DE RAE	, Adaluz Caviendes Cifuentes, Genny Carolina González Garnica, 13 de junio de 2012.

RAE NÚMERO 12

A. IDENTIFICACIÓN	
TÍTULO	la transformación de la gestión directiva en una institución educativa de básica y media: un estudio de caso
AUTORES	Smith Mateus ferro Ofelia Álvarez Villamarín John García Díaz
LUGAR DE BUSQUEDA	Biblioteca Alfonso Borrero cabal S J
TIPO DE DOCUMENTO	Maestría en educación
UNIDAD PATROCINANTE	Facultad de educación. Pontificia Universidad Javeriana.
B. ANALISIS	
PALABRAS CLAVES	Gestión directiva, excelencia, cultura escolar, calidad educativa, planificación, evaluación, ejecución, diseño, horizonte institucional. etc
DESCRIPCION Y RESUMEN	La presente es una investigación cualitativa que da cuenta de las transformaciones en la gestión directiva de la institución educativa Colegio Campestre El Himalaya de la ciudad de Fusagasugá por la implementación del modelo de excelencia EFQM. El diseño metodológico es transeccional, correlacional, causal puesto que se da una mirada a la gestión directiva en un momento determinado de la vida de la organización para correlacionar los cambios en la gestión directiva con la implementación del modelo EFQM siendo éste la causa de dicha transformación. Entre los principales hallazgos se encuentra que efectivamente la gestión directiva se ha transformado por la implementación del modelo de calidad, en lo referente a la gestión que adelantan los profesores puesto que la institución, desde antes de la implementación del modelo, tiene una gestión abierta, democrática y participativa, habiendo sido este condición un potencial para lo que el modelo pide el la perspectiva de empoderar a todos los gestores de la institución para lograr que el modelo de calidad, y más en concreto, el de excelencia, logre sus objetivos.
C. CONTENIDOS	
	Este estudio da cuenta de los diversos procesos de Gestión de la Calidad educativa por medio de la aplicación de varios modelos de calidad, se evidencia que no se encuentran investigaciones que indaguen sobre el modelo EFQM y sus efectos en la transformación de la Gestión Directiva. Por esta razón, adquiere importancia y valor ya que las personas o instituciones interesadas en poseer información sobre estos tópicos encontrarán en este documento un caso específico, claro y documentado sobre la transformación de la Gestión Directiva por la implementación

	del modelo de excelencia EFQM.
OBJETIVOS	<p>Construir un marco de referencia que permita la comprensión conceptual de la gestión directiva de una institución educativa de educación básica y media, desde la perspectiva del modelo de excelencia EFQM.</p> <p>Caracterizar las transformaciones en la gestión directiva que se hayan generado por la implementación del modelo EFQM en su nivel de acceso en la institución educativa Colegio Campestre “El Himalaya” de Fusagasugá para que las mismas puedan ser evidenciadas en otras instituciones educativas.</p>
METODOLOGIA	cuantitativo
FUENTES	<p>AGUERRONDO, I. (2002) Cómo planifican las escuelas que innovan. Papers editores, Buenos aires.</p> <p>AGUERRONDO, I. BEECH, J. GORE, E. GVIRTZ, S. PALAMADESSI, M. DE PODESTA, M. ROMERO, C. TAYLOR, J. (2007). Mejorar la gestión directiva en la escuela. Ediciones Granica S.A. Buenos Aires, Argentina.</p> <p>ARELLANO, A. (2005). La educación en tiempos débiles e inciertos. Anthropos Editorial. Barcelona, España.</p> <p>ARMENGOL, C. (2003). Valoración de la cultura preponderante en los nuevos modelos de escolarización. Página 23. Ediciones Escuela Española. Barcelona. España.</p> <p>BARRERA, R. (2008). Procesos de Gestión Directiva que aportan la Calidad. Tesis de maestría. Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá, Colombia.</p> <p>BERNILLON, A. y CERRUTI, O. (1.989). Implantar y gestionar la calidad total. Barcelona, España, Ediciones Gestión 2000, S. A.</p> <p>CÁCERES, W. (2007). Prácticas de gestión directiva que aportan a fortalecer la calidad institucional. Tesis de maestría. Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá, Colombia.</p> <p>CALATAYUD, M.A. (2009). Entresijos de los centros escolares. Desvelarlos para mejorarlos. Málaga, España, Ediciones Aljibe.</p> <p>CASASSUS, J. (2003). La escuela y la (des)igualdad. LOM ediciones colecciones escafandra. Santiago de chile, Chile.</p>
CONCLUSIONES	Las conclusiones derivadas de este estudio se enfocan en tres aspectos fundamentales. Primero, en como el modelo a incidido en los procesos de la gestión directiva, el antes y el después; segundo las transformaciones y caracterización de los diferentes procesos de la cultura organizacional y la gestión directiva, por último la importancia que se observó en las transformaciones y en los procesos de socialización del modelo.
AUTOR Y FECHA DE ELABORACIÓN DE RAE	, Adaluz Caviedes Cifuentes, Genny Carolina González Garnica, 13 de junio de 2012.

RAE NUMERO 13

A. IDENTIFICACIÓN	
TUTULO	Diseño y experimentación, de una estrategia didáctica en el área de lenguaje apoyada en tic, para cualificar los procesos de enseñanza y aprendizaje en la escuela nueva.
AUTORES	María Elicenia Monsalve Upegui, Mónica Alejandra Franco Velásquez , Mónica Andrea Monsalve Ríos, Bilma Lucia Betancur Trujillo.
LUGAR DE BUSQUEDA	Trabajo de grado para alcanzar el título como licenciadas en educación preescolar.
TIPO DE DOCUMENTO	Trabajo de grado.
UNIDAD PATROCINANTE	Universidad de Antioquia. Facultad de educación
B. ANALISIS	
PALABRAS CLAVES	Educación rural, población rural, calidad, marco normativo, planes de desarrollo, escuela nueva, modelos educativos.
DESCRIPCION Y RESUMEN	La tesis inicia con el planteamiento del problema, donde presenta como la calidad ha sido un tema que ha trascendido desde la escuela urbana hasta la rural, esta última ha afrontado diferentes cambios entre ellos los modelos pedagógicos por lograr optimizar una educación que prevalece de herramientas, El modelo escuela nueva es presentado como un sistema integrado que acoge a toda la población rural, los currículos muchas veces están dirigidos a proyectar capacidades que más adelante no tiene ninguna trascendencia, por tal motivo la tesis plantea cuatro habilidades básicas para la población rural, hablar, leer, escribir y escuchar
C. CONTENIDOS	
CONTENIDOS	En seguida se muestra la justificación el sistema educativo colombiano que se refleja en las altas tasas en analfabetismo, la baja calidad en formación docente y la poca cobertura en sectores rurales. Educación y escuela rural, calidad de la educación rural en Colombia, marco normativo para la educación rural en Colombia, la educación rural según los planes de gobierno son los principales temas que son abordados en el marco teórico.

OBJETIVOS	Explorar las posibilidades que ofrecen el tic para innovar y cualificar la enseñanza de la lectura y la lectura en el modelo escuela nueva.
METODOLOGIA	Cualitativa
FUENTES	<p>Aranciba, M., y Carriasco, y . 2006 incorporación de computadores en las escuelas rurales: estudio descriptivo de cuatro casos al sur de Chile . <i>Estudios pedagógicos</i>, 32 2. 7-26.</p> <p>Arredondo, M., Catalan, R, Montesinos, J., Monsalve, S, 2000. Aproximación etnográfica a la introducción de las nuevas tecnologías de información y de comunicación de dos escuelas rurales del centro sur de Chile.</p>
CONCLUSIONES	<p>La participación de los estudiantes en el desarrollo de las estrategias didácticas, potencio en ellos la vinculación a los procesos de aprendizaje, empezando por reconocer sus fortalezas y debilidades comunicativas.</p> <p>En el área de lenguaje con el uso adecuado de las TIC permite fortalece y potenciar las habilidades y competencias comunicativas, este proceso tecnológico acerca a los estudiantes de una manera más atractiva a los contenidos.</p>
AUTOR Y FECHA DE ELABORACIÓN DE RAE	Genny Carolina González Garnica, Adaluz Caviedes Cifuentes. 21 de Mayo de 2012.

RAE No. 14 UPN

A. IDENTIFICACIÓN	
TUTULO	Investigación Universidad Pedagógica
AUTORES	Claudia Restrepo.
LUGAR DE BUSQUEDA	Universidad Pedagógica Nacional
TIPO DE DOCUMENTO	Investigación
UNIDAD PATROCINANTE	UPN
B. ANALISIS	
PALABRAS CLAVES	Educación rural, población rural, calidad, marco normativo, planes de desarrollo, escuela nueva, modelos educativos, escuela rural, escuela urbana.
DESCRIPCION Y RESUMEN	<p>La investigación inicia relatando cual ha sido el programa que más ha implementado en las escuelas rurales de nuestro país es el de escuela nueva, es un programa que se implementa en escuelas donde hay baja cobertura, baja población de niños articulando todos los grados.</p> <p>Se calcula que la 5 parte de la población rural del país mayor de 15 años no sabía leer ni escribir a comienzos de los 90 y que al terminar la década fue de 17.5%. Aproximadamente una 4 parte de los 10 millones de personas que estudian en el sistema educativo colombiano lo hacen en zonas rurales, la asistencia de la población rural en edad escolar se incremento a lo largo de la década pasada pero aun está lejos de alcanzar la meta de cobertura universal.</p> <p>En el 2000 el 89% de niños en edad preescolar no asisten a la escuela.</p> <p>El 10% de los niños entre 7 y 8 años de áreas rurales se queda sin estudiar. Porcentaje 4 veces mayor entre jóvenes de 12 y 17 años que deberían asistir a la secundaria.</p>
C. CONTENIDOS	
CONTENIDOS	Esencialmente comprende todo lo referente a educación rural, significado, primeros hallazgo de la educación preescolar rural en Colombia.

OBJETIVOS	Reconocer las diferencias entre educación rural y urbana
METODOLOGIA	Cualitativa
CONCLUSIONES	<p>La importancia que tiene la educación preescolar es la relación al fortalecimiento de la educación en la básica primaria, evidentemente un niño que pasa por la educación preescolar mejora sus niveles de socialización, niveles de desarrollo biológico, niveles de nutrición cuando la escuela ofrece algún tipo de alimento.</p> <p>Lo que más tiene reconocimiento en el sector rural, son las alianzas estratégicas entre la secretaria de educación a nivel departamental, ministerio de educación nacional con el proyecto de educación rural.</p>
AUTOR Y FECHA DE ELABORACIÓN DE RAE	Genny Carolina González Garnica, Adaluz Caviedes Cifuentes. 21 de Mayo de 2012.

RAE # 15

A. IDENTIFICACIÓN	
TÍTULO	Manual de gestión para directores de instituciones educativas
AUTORES	Representación de la UNESCO en Perú
LUGAR DE BUSQUEDA	http://www2.minedu.gob.pe/oaae/xts/manual_directores_unesco.pdf
TIPO DE DOCUMENTO	PDF.
UNIDAD PATROCINANTE	la Biblioteca Nacional del Perú N° 2011-04369 ISBN N°: 978-9972-841-15-6
B. ANALISIS	
PALABRAS CLAVES	Gestión, director escolar, PEI, dimensiones, comunitaria, pedagógica, administrativa, financiera y calidad.
DESCRIPCION Y RESUMEN	<p>El documento inicia con una descripción acerca de la importancia que tiene el director de toda institución educativa, ya que es la máxima autoridad y el representante legal de la misma.</p> <p>En este mismo sentido menciona los procesos de gestión educativa, pedagógica y administrativa, que se deben lograr óptimas, de igual manera como se debe proporcionar las condiciones para un adecuado desempeño profesional de los docentes.</p> <p>Más adelante da apertura a la introducción sobre gestión educativa y sus aspectos, tales como la planificación, la organización, la dirección, la coordinación y el control.</p> <p>Posteriormente muestra las dimensiones y procesos que se desarrollan para producir el cambio o mejoras sustantivas en educación tanto en las aulas como en las escuelas.</p> <p>este documento viene dado en forma de cartilla, ampliamente detallada para ser elaborada en conjunto con toda la comunidad, los esquemas también hace parte, fundamental ya que da una orientación de cómo realizar el PEI, plan de mejoramiento y todo lo referente a gestión educativa ya que es fundamental la formación de los directores.</p>
C. CONTENIDOS	
CONTENIDOS	Presentación, introducción, introducción a la gestión directiva, dimensiones de la gestión educativa procesos de la gestión educativa

	procesos de la gestión educativa instrumentos de la gestión educativa
OBJETIVOS	Brindar conocimientos, estrategias y recursos a los directores de las instituciones educativas para intervenir en la gestión y organización de sus instituciones educativas, en busca de la calidad educativa, basada en los principios de pertinencia, relevancia, eficacia, eficiencia y equidad.
METODOLOGIA	cuantitativa
FUENTES	No contiene.
CONCLUSIONES	Con este manual se busca brindar a los directores, herramientas básicas para facilitar su trabajo en la gestión de sus respectivas instituciones educativas.
AUTOR Y FECHA DE ELABORACIÓN DE RAE	Genny Carolina y Adaluz Caviedes 2012-08-27.

RAE #16

A. IDENTIFICACIÓN	
TITULO	Compes social. "METAS Y ESTRATEGIAS DE COLOMBIA PARA EL LOGRO DE LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO

	DEL MILENIO - 2015”
AUTORES	Ministerio de Relaciones Exteriores Ministerio de Hacienda y Crédito Público Ministerio de la Protección Social Ministerio de Educación Nacional Ministerio del Medio Ambiente, Vivienda y Desarrollo Territorial
LUGAR DE BUSQUEDA	http://cms-static.colombiaaprende.edu.co/cache/binaries/articles-177828_archivo_pdf_conpes091.pdf?binary_rand=6443
TIPO DE DOCUMENTO	PDF. Documento digital.
UNIDAD PATROCINANTE	
B. ANALISIS	
PALABRAS CLAVES	Desarrollo, Colombia, Naciones Unidas, política social, metas estrategias y bienestar. El Consejo Nacional de Política Económica y Social. CONPES
DESCRIPCION Y RESUMEN	<p>Este es un documento, muestra cuales son las metas o proyectos que se deben dar para el desarrollo colombiano, centra su atención en las grandes diferencias económicas y sociales entre las zonas urbana y rural, entre departamentos y entre grupos de ingreso.</p> <p>Sin embargo el panorama no es positivo, aún se presentan grandes diferencias entre los distintos grupos poblacionales, convirtiéndose la equidad en el principal reto para el desarrollo humano.</p> <p>La mayor parte de los indicadores en el área rural son inferiores a los de la urbana y entre grupos sociales la distribución por, por tal motiva el área de educación se plantean varias medidas para garantizar la educación en áreas rurales.</p> <p>Los documentos Conpes, son el instrumento técnico de apoyo y coordinación en la formulación de las políticas. Es el Departamento Nacional de Planeación, DNP, quien tiene la labor de producir y presentar los documentos que se discutirán y aprobarán en el Conpes.</p>

C. CONTENIDOS	
CONTENIDOS	<p>Este documento cuenta con 8 objetivos, que son el contenido esencial, a lo largo son desarrollados, mencionando cuales son los puntos críticos que hay que contrarrestar. Los ocho objetivos son:</p> <ul style="list-style-type: none"> i) Erradicar la pobreza extrema y el hambre. ii) Lograr la educación primaria universal iii) Promover la equidad de género y la autonomía de la mujer. iv) Reducir la mortalidad en menores de cinco años. v) Mejorar la salud sexual y reproductiva. <ul style="list-style-type: none"> i) Combatir el vih/sida, la malaria y el dengue. ii) Garantizar la sostenibilidad ambiental. <p>Fomentar una sociedad mundial para el desarrollo</p>
OBJETIVOS	<p>Los 8 objetivos acordados en la Cumbre del Milenio se especifican en 18 metas y 48 indicadores comunes a todos los países, lo que facilita el seguimiento y evaluación permanente para la comparación a nivel internacional y la identificación de los progresos.</p>
METODOLOGIA	
FUENTES	<p>El terremoto de 1999, además de la crisis que ha sufrido la economía cafetera desde los 80's, explica el comportamiento de Quindío; sin embargo, es notable su recuperación con la reconstrucción.</p> <p>Encuesta de Hogares, cálculos PNDH.</p> <p>Para realizar la corrección por desigualdad se aplica la metodología introducida por el PNUD en su Informe de 1993. El Índice del PIB se ajusta por $(1 - \text{el coeficiente de Gini})$.</p> <p>PNDH/GTZ. Las regiones colombianas frente a los objetivos del Milenio. 2004. Pág. 16. 2004.</p> <p>La tasa de analfabetismo se calculó para las personas mayores a 15 años, a partir de la Encuesta de Calidad de Vida 2003.</p>
CONCLUSIONES	<p>Aunque el panorama general es positivo, aún se presentan grandes diferencias entre los distintos grupos poblacionales, convirtiéndose la equidad en el principal reto para el desarrollo humano</p>

	colombiano. Los Objetivos de Desarrollo del Milenio representan para el país la oportunidad de definir de manera precisa y evaluable los retos y avances en la senda del desarrollo. El desafío del siglo XXI es un desarrollo social más acelerado, internacionalmente competitivo, nacionalmente equilibrado, incluyente y en paz.
AUTOR Y FECHA DE ELABORACIÓN DE RAE	Genny Carolina y Adaluz Caviedes 2012-08-27.

RAE # 17

C. IDENTIFICACIÓN	
TITULO	CARTILLA 34. Guía para el mejoramiento institucional. De la autoevaluación al plan de mejoramiento.

AUTORES	Ministerio de Educación Nacional Dirección de calidad de educación preescolar, básica, y media. Subdirector de mejoramiento.
LUGAR DE BUSQUEDA	http://www.mineducacion.gov.co/articles-177745_archivo_pdf.pdf .
TIPO DE DOCUMENTO	PDF. Documento digital.
UNIDAD PATROCINANTE	Ministerio de educación nacional.
D. ANALISIS	
PALABRAS CLAVES	Mejoramiento, autoevaluación, inclusión, directivo, proceso, seguimiento, revisión, proyección a la comunidad, prevención de riesgo etc.
DESCRIPCION Y RESUMEN	<p>Este documento se divide en tres partes la autoevaluación institucional, la elaboración de planes de mejoramiento, y el seguimiento permanente al desarrollo de los planes de mejoramiento institucional.</p> <p>La primera parte de la cartilla 34 menciona todo lo referente a los establecimientos educativos, los integrantes de la comunidad educativa que son a su vez quienes deben ser participes en la toma de decisiones a nivel institucional.</p> <p>Describe también la autonomía escolar, instituida por la Ley General de Educación. Cada institución educativa tiene la autonomía escolar para definir su identidad y plasmarla en el PEI.</p> <p>Esta misma autonomía escolar permite a las instituciones educativas adoptar los enfoques y métodos de enseñanza más apropiados para cumplir con los objetivos del proyecto pedagógico. Entre otros.</p> <p>La segunda parte de este documento aborda el tema del mejoramiento continuo en todas las instituciones educativas que trabajen en búsqueda de la calidad institucional.</p> <p>Aborda los temas de autoevaluación institucional, planes de mejoramiento, seguimiento y evaluación las anteriores son herramientas indispensables para ejecutar las acciones y lograr los</p>

	objetivos o metas propuestos por la institución.
C. CONTENIDOS	
CONTENIDOS	<ul style="list-style-type: none"> • El mejoramiento del marco institucional. • La ruta para el mejoramiento continuo.
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> • Fortalecer las instituciones educativas, espacios naturales de cualquier proceso de transformación educativa. • Articular los niveles de preescolar, básica, media y superior, en torno al objetivo de mejorar la calidad educativa bajo el liderazgo de rectores, investigadores, maestros y maestras. • Inclusión de todas las secretarías de educación, departamentales, municipales y distritales certificadas con el fin de trabajar en el fortalecimiento de su gestión, a través del acompañamiento en la formulación, ejecución, seguimiento y evaluación de sus planes de apoyo al mejoramiento.
METODOLOGIA	Cualitativa
FUENTES	Ministerio de educación nacional. Producto de cinco años de trabajo en las regiones con profesionales de la secretaria de educación, docentes y directivos docentes.
CONCLUSIONES	Es un documento que permite a las instituciones educativas trabajar para lograr a nivel institucional una educación de calidad. Es por tanto que todos los docentes, directivos docentes y gestores de calidad, deben hacer parte de los equipos de gestión a nivel institucional así con un esfuerzo conjunto lograr los objetivos propuestos.
AUTOR Y FECHA DE ELABORACIÓN DE RAE	Genny Carolina y Adaluz Caviedes 2012-08-27.

RAE NUMERO 18

E. IDENTIFICACIÓN	
TITULO	Problemas de la gestión educativa en América Latina

	(la tensión entre los paradigmas de tipo A y el tipo B)
AUTORES	Juan Casassus
LUGAR DE BUSQUEDA	Documento PDF en http://www.lie.upn.mx/docs/Especializacion/Gestion/Lec2%20.pdf
TIPO DE DOCUMENTO	PDF. Documento digital.
UNIDAD PATROCINANTE	
F. ANALISIS	
PALABRAS CLAVES	Gestión educativa, organización, planteamientos básicos de gestión, organización, acciones, contextos etc.
DESCRIPCION Y RESUMEN	<p>La gestión educativa busca aplicar los principios generales de la gestión al campo específico de la educación. El objeto de la disciplina, es el estudio de la organización del trabajo en el campo de la educación. Por lo tanto, está determinada por el desarrollo de las teorías generales de la gestión y los de la educación.</p> <p>En su estado actual, la gestión educativa es una disciplina es gestación en la cual interactúan los planos de la teoría, los de la política y los de la pragmática.</p> <p>Para comprender la naturaleza del área de la gestión educativa es necesario i) conocer los planteamientos teóricos subyacentes en las disciplinas madres que la generan y la contienen: el área de la gestión y el área de la educación; y ii) entender el sentido y los contenidos de las políticas educativas.</p>
C. CONTENIDOS	
CONTENIDOS	<p>En el interior del documento podemos encontrar:</p> <p>Los planteamientos básicos de la gestión.</p> <p>La Definición del Término Gestión</p> <p>Modelos de gestión.</p> <p>La agenda de la política educativa a fin de siglo</p> <p>Problemas de la Gestión Educativa en América Latina</p>
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> • Mejorar el conocimiento de las teorías, debatirlas y desarrollarlas. Buscando equilibrios entre los aportes de

	<p>las escuelas de pensamiento ligadas al tipo A con aquellas del tipo B se parando las orientación de la gestión del sistema de la gestión de las escuelas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Distinguir entre la gestión del sistema y la gestión de las escuelas, teniendo cuidado de no olvidar que las organizaciones educativas no existen en el vacío sino que están dotadas de contextos, externos e internos. • Repensar la gestión educativa para que en ella la gestión no se limite a la administración de los recursos sino abarque también el liderazgo pedagógico.
METODOLOGIA	
FUENTES	<p>Bibliografía</p> <ul style="list-style-type: none"> • Agustín, John. "Cómo hacer cosas con palabras: palabras y acciones". Barcelona, España, PAIDOS, 1990. • Ackoff, R. "El arte de resolver problemas". Limusa, México, 1990. • Ansoff, H.I. "Corporate Strategy, An analytical approach to Business Policy for Growth and Expansion". New York, McGraw Hill, 1965. • Argyris, Chris and Schon, Donald. "Organizational learning: a theory of action perspective". • Addison-Welsey Publishing Company, USA, 1978. • Boyd, W (1992) "<i>The power of paradigms: reconceptualising Educational Policy and Management</i>". Educational Administration Quarterly 28 (4) : 504-28. • Casassus Juan "<i>Marcos conceptuales de la gestión educativa</i>" en La Gestión: en busca del sujeto" UNESCO Orealc, Santiago de Chile, 1999. • Casassus Juan "<i>Poder, lenguaje y calidad de la educación</i>" En Boletín del Proyecto Principal, N° 50. Abril 200. Unesco, Santiago de Chile • Caulkin S (1998) "<i>How can Par on the head can mean money on the bank</i>".
CONCLUSIONES	<p>Las innovaciones educativas más interesantes tanto desde la teoría como la práctica se encuentran no tanto en el énfasis en los recursos sino en aquellas prácticas se sustentan en la interacción comunicacional y las visiones compartidas, en ámbitos tales como la educación popular, y la educación en el contexto de riesgo. Nos encontramos en una situación en la cual existe evidencia generada en la región que indica que la predominancia del paradigma de tipo A debería ser cuestionado con más fuerza.</p>
AUTOR Y FECHA DE ELABORACIÓN DE RAE	Genny Carolina y Adaluz Caviedes 2012-08-27.

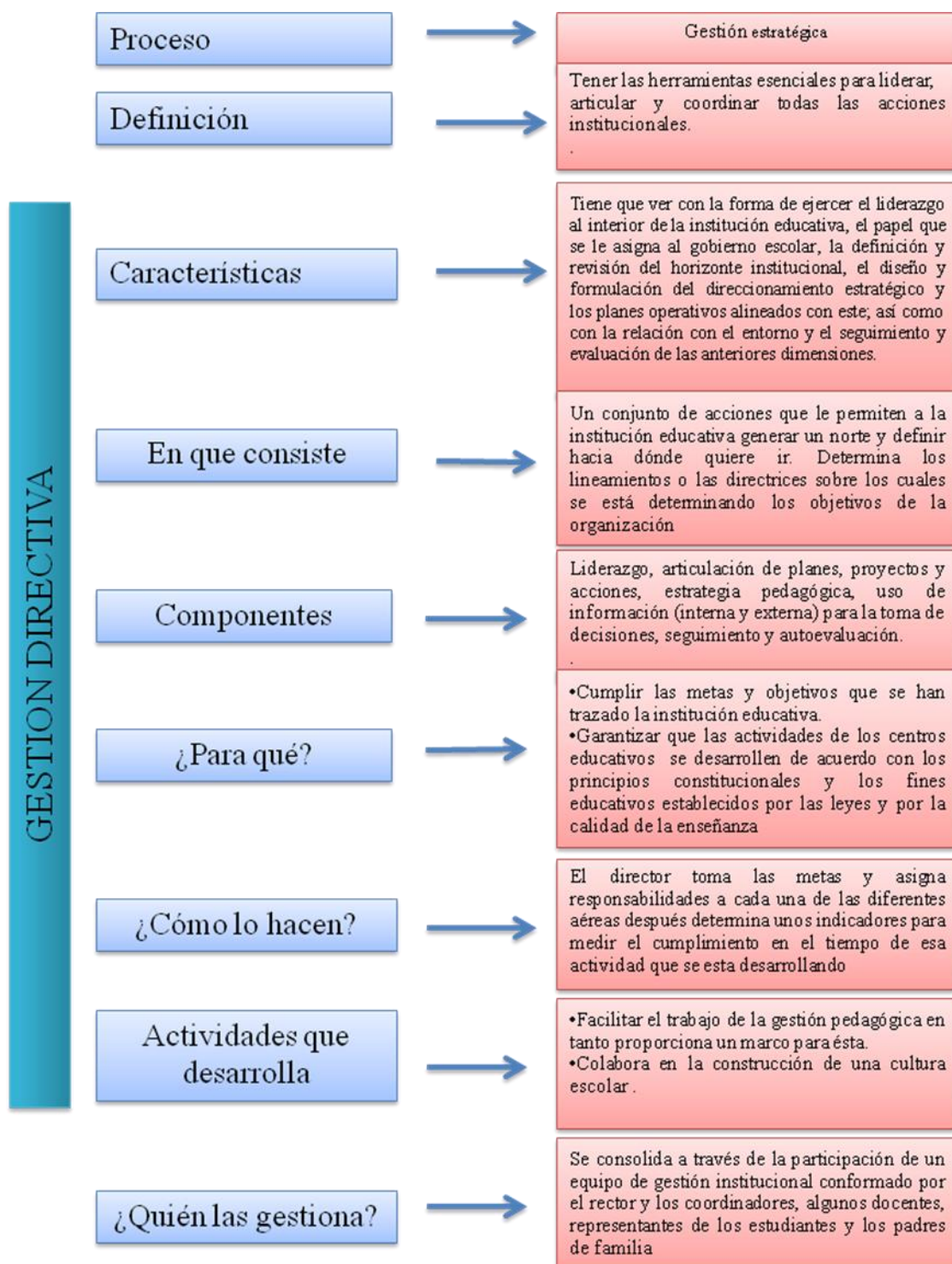
RAE NUMERO 19

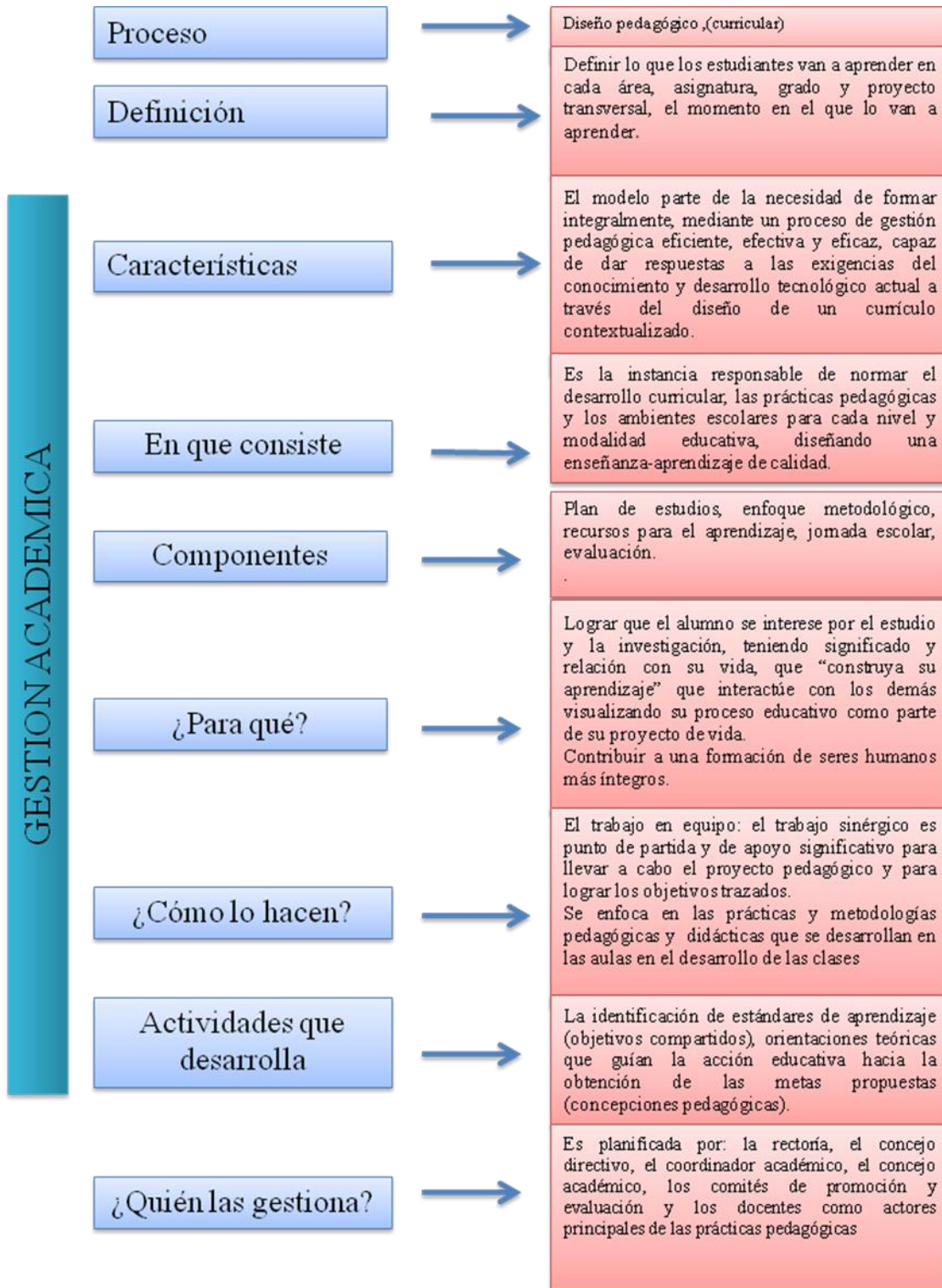
G. IDENTIFICACIÓN	
TITULO	La Educación Rural un Reto Educativo
AUTORES	Rosa A. Salazar
LUGAR DE	Documento PDF en

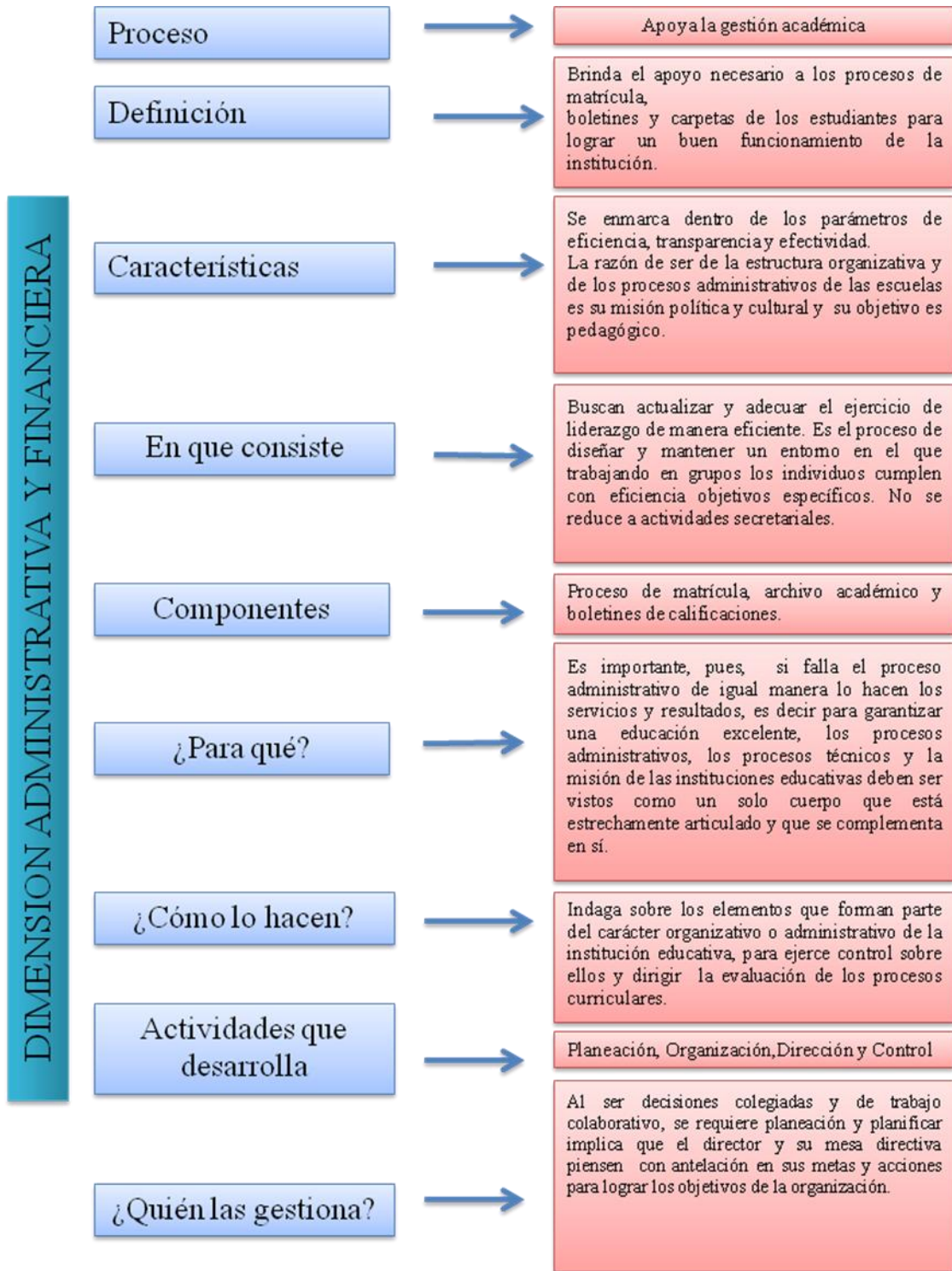
BUSQUEDA	http://www.docentes.unal.edu.co/lgonzalezg/docs/LaEducacionRuralunRetoEducativo.pdf
TIPO DE DOCUMENTO	PDF. Documento digital.
UNIDAD PATROCINANTE	
H. ANALISIS	
PALABRAS CLAVES	Sociedad Rural, Educación Rural, Calidad, Proyecto de Vida.
DESCRIPCION Y RESUMEN	El presente artículo expone una problemática que aqueja a la Localidad de Ciudad Bolívar en Bogotá, Colombia, especialmente en su zona rural, en donde hablamos de escuelas de frontera que acogen estudiantes de los sectores urbano-rurales de la localidad, haciendo un recorrido global de su realidad e indiferencia con respecto a las políticas gubernamentales y educativas para el sector. Se aborda de igual manera el concepto de sociedad rural como escenario de aplicación, la educación rural, sus elementos y como las políticas educativas proponen su desarrollo, analizando la indiferencia de los entes gubernamentales hacia la localidad; en el tercer segmento expone la calidad educativa en términos de competitividad y pertinencia que genere una mejor calidad de vida y por último se analizan algunos modelos pedagógicos que pueden aportar a la construcción de un proyecto de vida pertinente y productivo.
C. CONTENIDOS	
CONTENIDOS	<p>En este documento se abordan los temas entorno a la educación rural, y como las problemáticas presentes en este sector propone encaminar la contextualización de Bogotá como una ciudad cosmopolita, que alberga a un sinnúmero de pobladores de diferentes partes del país con unos actores que le son propios y que permite que esta ciudad sea enriquecida y al mismo tiempo divergente.</p> <p>En el sector rural colombiano, el aislamiento y el uso del trabajo infantil para la generación del ingreso familiar, así como el bajo nivel de escolaridad de los padres, tienen un impacto negativo en el acceso de los niños a la escuela.</p>
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> • Dar a conocer las problemáticas que aqueja a la Localidad de Ciudad Bolívar en Bogotá, Colombia, especialmente en su zona rural. • abordar el concepto de sociedad rural como escenario de aplicación. • Analizar la indiferencia de los entes gubernamentales frente a las

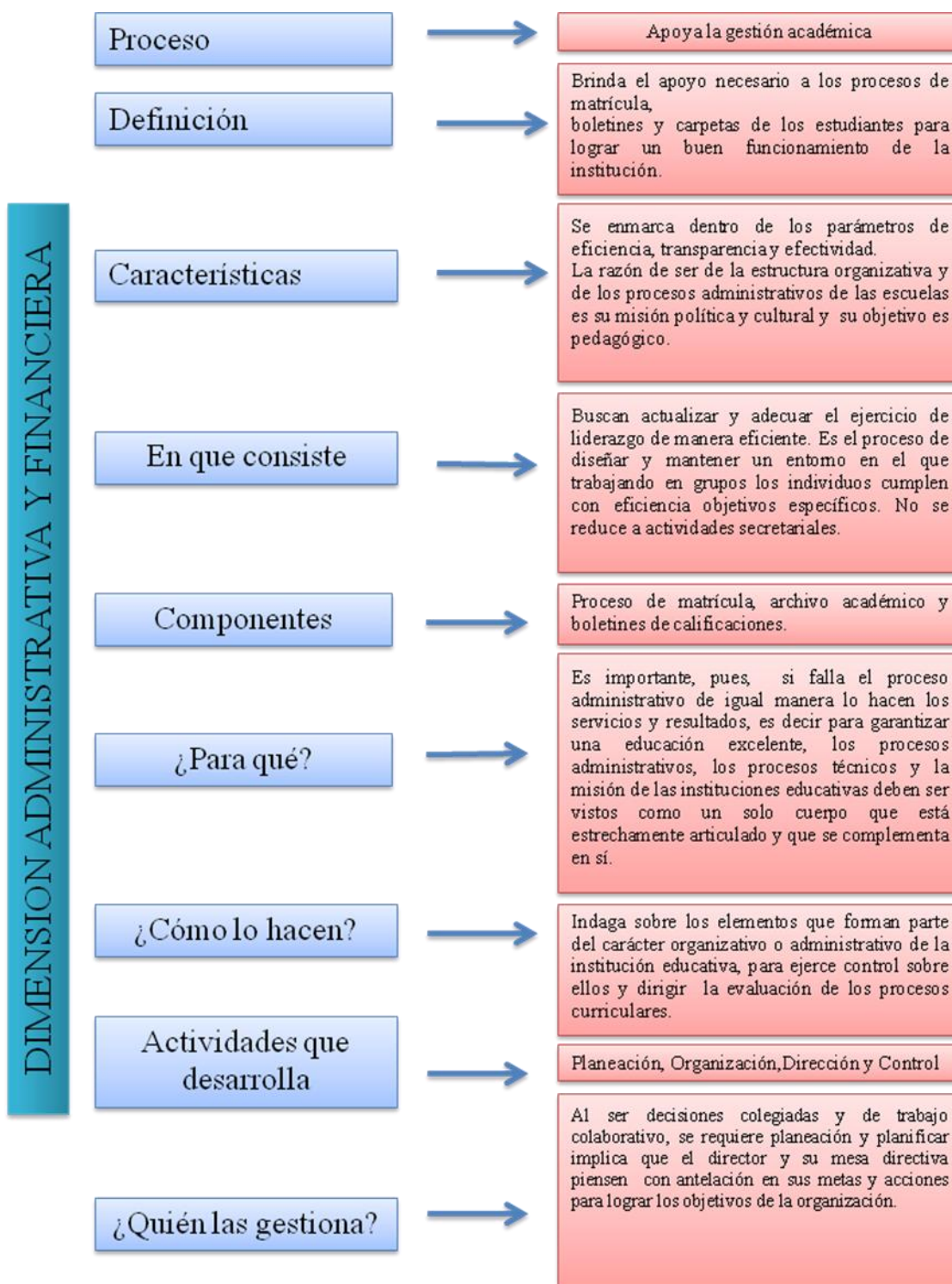
	<p>políticas gubernamentales y educativas para el sector.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Garantizar la calidad educativa.
METODOLOGIA	cualitativa
FUENTES	<p>BIBLIOGRAFIA</p> <p><i>UNESCO-Morín; Los 7 saberes para la educación del futuro.</i></p> <p><i>PENING, Jean Philippe G.(Cuadernos de Economía 2005 pg.200)</i></p> <p><i>VASCO Carlos. Siete retos de la educación en Colombia 2006-2019 Bogotá</i></p> <p><i>VARGAS, Jorge Enrique. Entrevista (Noviembre 12 de 2007) publicada en el</i></p> <p><i>educador.com</i></p> <p><i>FRANKL, Viktor E. (1996). El hombre en busca de sentido. Barcelona. Editorial</i></p> <p><i>Herder.</i></p>
CONCLUSIONES	<p>En la escuela, habría que garantizar el respeto por los derechos humanos, comenzando por instalaciones adecuadas, recreos dignos y libertad de opinión. El rector debe ser un líder que promueva esa visión de sociedad y para eso debe permanecer un tiempo en el cargo. Los maestros, deben contar con tres características: que sepan de su materia, capacitados por el colegio en su visión de sociedad y amigos de los muchachos. En el contexto de Ciudad Bolívar y especialmente en su zona rural, existen colegios con altas deficiencias en su planta física y no cuenta con recursos suficientes para su mejora.</p>
AUTOR Y FECHA DE ELABORACIÓN DE RAE	Genny Carolina y Adaluz Caviedes 2012-08-27.

Anexo 2. Dimensiones de la Gestión.









Anexo 3. Modelos Educativos.

ESCUELA NUEVA	
<p>Escuela Nueva es un modelo pedagógico que surgió en Colombia en la década de los años 70, como respuesta a las necesidades educativas de los niños de primaria de las zonas rurales del país. Es precisamente en la década de los 70 cuando empieza a evidenciarse que en el campo son pocos los niños matriculados por grado, razón por la cual, no era viable tener un solo profesor para cada curso.</p>	
ASPECTOS HISTÓRICOS	<p>Surge la figura del maestro multigrado, es decir, aquel que atiende varios grados al tiempo; aún así, esta nueva situación no garantizó la calidad y eficiencia de la educación que recibían los niños.</p> <p>Ante este panorama, un grupo de pedagogos de la Universidad de Pamplona, basados en las teorías de la "Escuela Activa", diseñaron unas guías para que los niños que ya sabían leer y escribir pudieran tener una ruta de aprendizaje autónomo con una serie de actividades didácticas. La idea era que pudieran transitar por los temas y áreas del conocimiento, de tal manera que el maestro tuviera espacio para atender a los niños que aún no sabían leer ni escribir.</p> <p>El Modelo de Escuela fue ensayado en las zonas rurales con unas características particulares: los niños de primero a quinto de primaria, ubicados en grupos de 4 o 6 se reunían en una gran aula y en una mesa redonda. Cada uno tenía la guía que le correspondía de acuerdo con su nivel de grado y el docente adquiría un nuevo rol: era el facilitador del aprendizaje de los niños.</p>
EXPANSIÓN DEL MODELO	<p>Se inició en el año de 1976 en las escuelas de norte de Santander, Boyacá y Cundinamarca con la cooperación técnica y financiera de la agencia internacional para el desarrollo USAID/AID. Al año siguiente se expandió a los departamentos de Meta, Guaviare, Arauca, Putumayo y Vaupés.</p>
DESCRIPCIÓN DEL MODELO	<p>Escuela Nueva es un modelo educativo dirigido al fortalecimiento de la cobertura con calidad de la educación básica primaria. Integra los saberes previos de los alumnos a las experiencias nuevas de aprendizaje, mejorando su rendimiento y, lo más importante, "aprendiendo a aprender" por sí mismos. Propicia un aprendizaje activo, participativo y cooperativo, desarrolla capacidades de pensamiento analítico, creativo e investigativo, valora al alumno como el centro del aprendizaje y acorde a su ritmo.</p> <p>En el aula, las actividades pedagógicas se desarrollan a partir de la utilización de los módulos o guías de aprendizaje, intervenido por estrategias de trabajo individual y grupal. Los módulos plantean un currículo basado en las necesidades del contexto y desarrollan una metodología activa a través de diferentes etapas del aprendizaje las cuales le facilitan al alumno la construcción, la apropiación y el refuerzo del conocimiento.</p>
COMPONENTES	<p>Curricular y pedagógico: fortalece las metodologías, facilita la articulación de las áreas obligatorias y fundamentales, consolida una política de educación activa, flexible y participativa.</p> <p>Formación docente: son capacitados para desarrollar los elementos y estrategias de escuela nueva a nivel de aula y de comunidad. Gestión</p> <p>Directiva y administrativa: organización escolar y planeación, planes de mejoramiento, fortalece el desarrollo del PEI, manual de convivencia, promueve el gobierno estudiantil.</p>

OPERACIÓN DEL MODELO	Se requiere definir la estructura y organización local o regional, conformar equipos para el desarrollo del modelo, seleccionar y capacitar los docentes, adquirir la canasta educativa. Es importante coordinar acciones con las entidades departamentales y municipales, las alianzas departamentales, los proyectos educativos departamentales y municipales
-----------------------------	---

POTSPRIMARIA	
Se inició en 1990, en el marco del Proyecto Multinacional de Educación Básica – Ministerio de Educación Nacional - OEA (www.oea.org). Un equipo del Ministerio de Educación Nacional realizó durante cinco años un proceso de investigación a partir de ocho innovaciones educativas en básica, cuatro en urbano marginal cuatro de ellas enfocaron su investigación en básica secundaria rural, en diversos contextos.	
ASPECTOS HISTÓRICOS	los diagnósticos presentados por los países en la reunión multinacional de la OEA, en 1998, identificaron para la región la existencia de una limitada atención educativa a poblaciones vulnerables rurales y urbano-marginales para acceder a la educación básica secundaria, la desarticulación de la educación formal, con el mundo laboral, la ausencia de investigación, los currículos descontextualizados de la realidad local, la escasa formación docente y la existencia de una limitada atención a la organización de la institución escolar.
EXPANSIÓN DEL MODELO	La expansión principal del modelo se realizó a través de un convenio con el Ministerio De Educación Nacional y el Plan Nacional de Rehabilitación MEN-PNR. A partir del año 2000 el proyecto de Educación Rural PER del Ministerio de Educación Nacional impulsa la Postprimaria como un modelo flexible para la atención de niños y jóvenes del sector rural, que no hayan tenido acceso a terminar su educación básica secundaria de sexto a noveno grado.
DESCRIPCIÓN DEL MODELO	<p>Promueve la ampliación de la cobertura con calidad en educación básica secundaria rural, en el marco de procesos de equidad social. Ofrece a los niños y jóvenes entre 12 y 17 años que terminan quinto grado, y a la población en edad escolar que está fuera del sistema educativo, la posibilidad de continuar sus estudios de sexto a noveno grado en un modelo contextualizado a las características y expectativas del medio rural, a fin de frenar la migración a la ciudad.</p> <p>Identifica alternativas viables para mejorar la calidad en el marco del desarrollo de actividades de educación formal, articuladas con acciones educativas no formales e informales en una misma población, desarrollando procesos educativos presenciales, semi-presenciales y a distancia.</p> <p>Fortalece en los alumnos el aprendizaje activo, flexible, cooperativo, significativo y productivo que le facilita la contextualización, la producción de conocimientos y el desarrollo de procesos de investigación a partir del desarrollo de áreas curriculares básicas y fundamentales, los proyectos pedagógicos y los proyectos pedagógicos productivos adaptados a necesidades y contextos locales y al fortalecimiento de la autonomía escolar.</p>

	Desarrolla procesos educativos en jornada académica ¹⁰ regular de lunes a viernes a través de metodologías abiertas, participativas y flexibles, módulos facilitadores del aprendizaje diseñados
COMPONENTES	<p>Organización administrativa y gestión: se desarrolla a partir de procesos participativos y autogestionados, articulados a elementos de planeación, organización dirección, control del proceso educativo y manejo eficiente de los recursos.</p> <p>Pedagógico: dinamiza propuestas educativas y metodológicas flexibles acordes a las necesidades del medio rural, a partir de procesos de autoaprendizaje analítico, autónomo y creativo.</p> <p>Articulación comunitaria: fortalece la participación, organización y vinculación de la escuela con la comunidad, a fin de generar espacios donde los aprendizajes escolares se multipliquen en las veredas como acciones educativas y sociales.</p>
OPERACIÓN DEL MODELO	Para que el modelo sea operable el departamento, municipio o institución interesada en la aplicación, debe elaborar un diagnóstico y definir, principalmente las características socioeconómicas de la población, identificar las necesidades educativas, la cobertura del modelo y definir la institución o centro educativo donde se organizara la experiencia.

TELESECUNDARIA	
<p>Se diseñaron nuevos módulos de Telesecundaria contextualizados al currículo colombiano. Esto significó igualmente revisar todos los programas de televisión educativa que se habían grabado directamente de México de la Red satelital Edusat11 y, ante la dificultad de ajustarlos, se incorporaron al modelo los más pertinentes para los grados sexto a noveno.</p> <p>Una vez revisado y adaptado el modelo, se inició en el año 2000 un pilotaje en 6 departamentos del país: Antioquia, Cauca, Boyacá, Valle, Córdoba y Cundinamarca, en donde se desarrollaron 41 experiencias. Cuatro años duró el pilotaje de sexto a noveno, lo cual permitió verificar la consistencia interna del modelo, validar los módulos y su articulación a los programas de televisión educativa y revisar otras estrategias pedagógicas para ser articuladas en el modelo.</p>	
ASPECTOS HISTÓRICOS	<p>El gobierno de Colombia firmo, a finales de 1998, un acuerdo con la secretaria de educación pública SEP de México, para iniciar en Colombia el modelo educativo de telesecundaria, como una estrategia para aumentar la cobertura, mejorar la calidad y garantizar el ingreso y retención de niños y jóvenes principalmente del área rural, y en la educación básica secundaria.</p>
EXPANSIÓN DEL MODELO	<p>La expansión principal del modelo se realizo a través de un convenio con el Ministerio De Educación Nacional y el Plan Nacional de Rehabilitación MEN-PNR. A partir del año 2000 el proyecto de Educación Rural PER del Ministerio de Educación Nacional impulsa la Postprimaria como un modelo flexible para la atención de niños y jóvenes del sector rural, que no hayan tenido acceso a terminar su educación básica secundaria de sexto a noveno grado.</p>
DESCRIPCIÓN DEL MODELO	<p>El Modelo Educativo para el Fortalecimiento de Telesecundaria integra distintas acciones dirigidas a responder las necesidades de la población rural, principalmente, y a zonas marginadas, a partir de las principales líneas de trabajo establecidas en los documentos rectores de la educación, los resultados de diferentes estudios, evaluaciones estandarizadas, las conclusiones obtenidas en los estados y por el trabajo colegiado de los actores de este servicio educativo.</p> <p>En el se establecen las bases pedagógicas de carácter propedéutico y, por otra parte, las de la formación productiva. Esto con la finalidad de que los alumnos tengan la posibilidad de ingresar a niveles educativos superiores, además de desempeñar funciones productivas que les permitan mejorar sus condiciones de vida personal y comunitaria mediante diferentes actividades tecnológicas.</p> <p>Las principales acciones propuestas pretenden mejorar el aprovechamiento educativo de los alumnos y la capacitación y actualización sistemática de los docentes, con el uso didáctico de las tecnologías de la información y comunicación; adecuar la Telesecundaria como un aula digital donde alumnos y docentes tengan acceso a equipos de información y comunicación como recursos pedagógicos; fortalezcan la capacidad de gestión de directivos, profesores y personal de apoyo técnico pedagógico y se instrumenten procesos para el mantenimiento de los equipos básicos y la sistematización de la información, así</p>

	como la aplicación de acciones correctivas oportunas, mediante la instrumentación de una evaluación colegiada.
COMPONENTES	<p>Organización administrativa y gestión: redefine el PEI acorde al nuevo modelo educativo, flexibiliza espacios físicos, horarios y calendarios, fortalece la organización local, las relaciones interinstitucionales con las organizaciones comunitarias y productivas, en procura de un impacto educativo de calidad.</p> <p>Pedagógico: prevé adaptar el currículo a las necesidades reales del contexto social económico y cultural del medio, desarrolla el proceso de evaluación con valor pedagógico.</p> <p>Contexto: vincula a la escuela con la comunidad en su realidad local para generar reflexiones y participación en el aula y en la escuela.</p>
OPERACIÓN DEL MODELO	Proyecto de educación rural del Ministerio de Educación Nacional, los comités de cafeteros, la gobernación del valle del cauca y otras gobernaciones departamentales y alcaldías municipales.

PROGRAMA DE EDUCACIÓN CONTINUADA CAFAM	
<p>Las carencias educativas de la población adulta colombiana se traducen especialmente en la exclusión de oportunidades de trabajo, baja calidad y productividad y un alto desinterés por la educación de sus hijos. A partir de estas realidades la Caja de Compensación Familiar CAFAM (www.cafam.com.co) diseñó un programa de educación continuada. Se inició con una etapa exploratoria sobre los factores que incidían en el aprendizaje de la población adulta en el nivel de primaria, por lo cual se organizó un Centro de Estudios CAFAM. A partir de la observación y el análisis de los resultados de aprendizaje se definieron los rasgos característicos del currículo de primaria para este tipo de población.</p>	
ASPECTOS HISTÓRICOS	<p>Diferentes procesos de investigación acompañaron el diseño del modelo, especialmente en tres líneas referidas a: diseño de materiales, definición de actividades de aprendizaje y conocimiento más profundo sobre el desempeño de la respuesta de la población adulta en un sistema semiescolarizado, donde ellos tenía la responsabilidad de sus propios aprendizajes. Los conocimientos arrojados respecto a los materiales de aprendizaje, y el tiempo requerido de presencialidad, permitieron realizar rediseños a la propuesta original de educación básica primaria</p>
EXPANSIÓN DEL MODELO	<p>El modelo CAFAM inició en Bogotá en 1981, dirigido a 292 adultos trabajadores de empresas afiliadas. Vinculando posteriormente 15 Cajas de Compensación Familiar y 22 instituciones de servicio. En el año 1995 la cobertura fue de más de 40.000 jóvenes y adultos. Para el 2004 el programa había triplicado esta cifra, llegando a más de 122.800 estudiantes vinculados.</p>
DESCRIPCIÓN DEL MODELO	<p>Académicos básicos para el aprendizaje y comprende cinco etapas de aprendizaje: desarrollo de destrezas de lectura y escritura, fundamental, complementaria, áreas básicas de interés y áreas avanzadas de interés. En el proceso de aprendizaje hay un dominio cognitivo, la metodología se centra en “aprender a aprender” a través del estudio independiente en casa, también se da importancia al trabajo en pequeños grupos en el centro de aprendizaje, con el fin de desarrollar la competencia comunicativa, interactuar con los demás compañeros y aprender con ellos y de ellos.</p> <p>CAFAM partió de tres grandes lineamientos²⁶ desarrollando tres etapas, en el marco de la educación formal. La primera de acción inmediata incluye alfabetización y básica primaria, la segunda, a mediano plazo, abarca básica secundaria, y la tercera, a largo plazo, que comprende la educación media.</p>
COMPONENTES	<p>Los lineamientos del modelo CAFAM son: proporcionar a la población beneficiada contenidos académicos básico que los habilite para un aprendizaje posterior, que sean altamente significativos para su situación real de manera que puedan desempeñarse en el mundo laboral con mayor eficiencia saliendo de su marginalidad cultural. Otros de los principios es desarrollar una metodología que propicie aprendizajes independientes, donde el alumno no requiera necesariamente una preespecialidad del 100% para construir y desarrollar los aprendizajes requeridos.</p>
OPERACIÓN DEL MODELO	<p>El modelo se ha extendido a casi todo el país, a través de convenios y alianzas realizadas con: Ministerio de Educación Nacional, Banco Mundial, Federación Nacional de Cafeteros, cajas de compensación familiar recursos propios del departamento o municipios del país.</p>

SISTEMA DE APRENDIZAJE TUTORIAL SAT

La Fundación para la Aplicación y Enseñanza de las Ciencias - FUNDAEC (www.fundaec.org) nace en 1974 en el departamento de Cauca en La Arrobleda, Santander de Quilichao, constituida para encontrarle a la ciencia y a la tecnología un papel más apropiado en el desarrollo de las áreas rurales y fortalecer el desarrollo de los recursos humanos fundamentales en el proceso de cambio que se trabaja con las comunidades.

ASPECTOS HISTÓRICOS

En los años 1990, viendo FUNDAEC la necesidad de darle una continuidad en educación superior a sus alumnos organizó en otra vereda – Perico Negro- el Centro Universitario de Bienestar Rural, y creó una licenciatura para profesionalizar a los tutores SAT y a los maestros rurales. Además, para ofrecerles a los estudiantes que egresan del SAT la opción de continuar sus estudios a nivel superior en el campo de la educación.

EXPANSIÓN DEL MODELO

El modelo se expandió inicialmente en el departamento del Cauca y posteriormente a los departamentos de Antioquia, Risaralda, Santander y Tolima. En una etapa posterior, a otros departamentos, incluidos los antiguos territorios nacionales. Su implementación se ha logrado con el apoyo de las Secretarías de Educación departamentales y municipales, Organizaciones no gubernamentales, Diócesis, gremios productivos y Alcaldías municipales.

DESCRIPCIÓN DEL MODELO

El Sistema de Aprendizaje Tutorial – SAT, diseñado por FUNDAEC, y enriquecido con la participación de las instituciones regionales que lo han incorporado a sus esquemas de desarrollo, es un modelo educativo comprometido con la búsqueda del conocimiento pertinente para la vida de la población rural. Se nutre de los diferentes procesos comunitarios y sus metodologías están orientadas al desarrollo de las capacidades de los estudiantes.

COMPONENTES

SAT el programa ha diseñado 70 textos que se usan durante el desarrollo de los diferentes niveles como el elemento central. Los textos SAT, siguen el esquema de investigación-acción aprendizaje, de ahí que la realidad de las comunidades sea constantemente estudiada por el estudiante para tenderlas, basarse en ellas y transformarlas.

OPERACIÓN DEL MODELO

Es una propuesta de educación formal desescolarizada y dirigida a jóvenes y adultos para continuar su educación básica secundaria y educación media en el área rural sin abandonar sus actividades productivas ni sus comunidades. Con base en el principio filosófico que concibe al ser humano como un ser integral, el modelo SAT enfoca sus distintas dimensiones material, intelectual y espiritualmente.

Anexo 4. Formato Entrevista.

Categorías	Subcategorías	Preguntas
Directiva	Direccionamiento Estratégico	<p>¿Qué es calidad para la institución educativa?</p> <p>¿Hacia dónde se orienta la institución?</p> <p>¿Cuáles son los factores de calidad que se identifican en el PEI?</p> <p>¿Qué acciones ha realizado desde su rol como directivo en la institución para dinamizar la construcción del Proyecto Educativo? (Describa el proceso)</p>
	Planeación	¿Cuál es el modelo de Gestión que tiene la Institución educativa?
	Seguimiento y evaluación	<p>¿Cómo se realiza el proceso de autoevaluación institucional?</p> <p>¿Cuáles son las estrategias que implementa la institución educativa para mejorar la calidad?</p> <p>¿Qué actividades realiza o propone usted para un mejoramiento educativo? ¿Cómo lo hace?</p> <p>¿Qué procesos de cooperación se ponen en marcha en la implementación y seguimiento de las metas?</p>
	Comunicación	<p>¿Cómo se promueve la consolidación de una buena comunicación institucional?</p> <p>¿Cómo se potencia el trabajo en equipo?</p> <p>¿Qué sentido tiene el trabajo en equipo dentro de la institución?</p> <p>¿Cuáles son las políticas de estímulos y reconocimientos con que cuenta la institución educativa para el reconocimiento de logros y su divulgación?</p>
	Alianzas	<p>¿Cuáles son los vínculos con el sector productivo?</p> <p>¿Cuáles son las políticas y acciones implementadas por la institución educativa para facilitar el intercambio con otras instituciones y proveer ayudas y/o servicios que apunten al desarrollo del proyecto pedagógico?</p>
	Clima Institucional	<p>¿Qué tipo de estrategias propone la institución educativa para mantener la permanencia de los estudiantes de las zonas rurales?</p> <p>¿Qué tipo de seguimiento o control realiza la institución para identificar y contrarrestar las causas de la inasistencia de los niños a la escuela?</p> <p>¿Cuáles son los mecanismos que se utilizan para dar a conocer los documentos institucionales?</p> <p>¿Cuáles son los programas – proyectos que adelanta el colegio que contribuyen a la convivencia de todos los agentes educativos?</p> <p>¿Existen reconocimientos e incentivos para los actores</p>

		educativos de la institución?
Pedagógica	Diseño curricular	¿Cuáles fueron los criterios para la construcción de la propuesta curricular?
	Prácticas pedagógicas	<p>¿Cuáles fueron los consensos en torno al modelo pedagógico? ¿De qué forma se orientó el plan de estudios? ¿De qué manera se vincularon a los distintos actores educativos en la construcción del currículo? ¿De qué manera ha promovido la discusión sobre estrategias pedagógicas en la institución diferenciando niveles y grados? ¿Cómo ha hecho seguimiento al trabajo de coordinadores y docentes en la construcción de estrategias pedagógicas? ¿Cuál ha sido el papel del directivo? ¿Qué apoyos ha gestionado para que haya una comprensión clara sobre los estándares básicos de competencias?</p> <p>Con cuáles materiales didácticos cuenta la institución? son suficientes? Como los adquirieron? En que grados son más necesarios? Por qué?</p> <p>¿Cuál es el criterio que se maneja a la hora de hacer entrega del material a cada escuela?</p>
	Gestión de aula	<p>¿Qué tipo de proyectos transversales y de aula se han implementado en la institución? ¿Cómo participan los diferentes actores en estos procesos? ¿Qué criterios institucionales existen para que los docentes puedan construir propuestas de innovación pedagógica?</p> <p>¿La institución educativa cuenta con material tecnológico y como fue su adquisición?</p> <p>¿Cómo se lleva a cabo la interacción con las nuevas tecnologías?</p> <p>¿Hay facilidades para que los estudiantes accedan a las Tics?</p> <p>Los docentes están capacitados para el uso de las tics.</p> <p>¿Cuáles son las sedes rurales que implementan las TIC y cuanto tiempo utilizan los maestros para su desarrollo?</p>
	Seguimiento Académico	<p>¿Cuál es el proceso que desarrolla para evaluar los procesos pedagógicos? ¿Cuál es el modelo de evaluación que tienen? (esquema) ¿Qué usos hace de los resultados de la evaluación? ¿Qué decisiones se toman a partir de los resultados del seguimiento académico?</p>

		<p>De acuerdo a los resultados de las pruebas saber e Icfes, ¿cómo se posiciona la escuela rural frente a las demás?</p> <p>A partir de los resultados de las pruebas saber e icfes ¿tiene conocimiento de aquella escuela que ha registrado los mejores resultados y es conocedor del proceso que se lleva a cabo para lograrlo?</p>
Administrativa	Apoyo a la gestión académica	¿Quién apoya los procesos de matrícula, archivo académico, boletines y calificaciones buen funcionamiento de la institución?
	Administración de la planta física y de los recursos	<p>¿Cuáles serían las prioridades inmediatas que hacen parte del presupuesto financiero de la institución y no pueden ser faltantes de ello?</p> <p>¿Cuál es el origen de los recursos presupuestales de la institución?</p> <p>¿Cuáles son sus fuentes de financiación?</p> <p>¿Qué se tiene en cuenta para adoptar una fuente de financiación que permita llevar a cabo algunos suministros y dotaciones necesarias y requeridas por la institución para un mejor servicio?</p> <p>¿Cuál es la organización para el manejo de los recursos físicos en concordancia con el tamaño de la institución?</p> <p>¿Con qué escenarios deportivos cuenta la institución?</p> <p>¿Con cuántos laboratorios?</p> <p>La planta física está construida de tal manera que soporte cualquier catástrofe.</p> <p>¿Con qué recursos bibliográficos cuenta la institución?</p> <p>¿Que estrategias utilizan los docentes para incentivar el uso de material bibliográfico?</p> <p>¿El uso de la biblioteca y laboratorio son a nivel institucional o cada escuela rural tiene su biblioteca y laboratorio en particular?</p>
	Administración de servicios complementarios	<p>¿Cuáles son las políticas para el uso y cuidado de los recursos?</p> <p>¿Cuáles son los medios de transporte con que cuenta la institución para transportar a los niños que viven en lugares apartados? ¿Quién los subsidia?</p> <p>¿Cuáles son los principales factores para que se propicie la deserción estudiantil?</p> <p>¿Qué seguimiento se hace? ¿Qué estrategias utiliza la institución</p>

		<p>para retener a los estudiantes?</p> <p>Que otros servicios presta la institución educativa en cuanto a salud, nutrición, apoyo psicológico, etc.</p> <p>Para el sector rural existe algún tipo de jornada de de vacunación y prevención y que estrategias se adoptan para que sean accesibles a toda la población</p>
	Talento humano	<p>¿Quién hace la distribución de la carga académica, en relación con tipo de actividades, funciones y responsabilidades de la institución?</p> <p>Con que frecuencia el sector rural cuenta con una capacitación para docentes y directivos, y como se maneja la ausencia del personal que acude a la capacitación.</p> <p>Qué entidad está encargada de realizar dichas capacitación.</p>
	Apoyo financiero y contable	<p>¿Quién elabora el presupuesto?</p> <p>El sector rural en particular se beneficia de las políticas gubernamentales. ¿Por qué?</p>
Comunidad	Inclusión	¿Qué concepto de inclusión tiene la institución y como se concreta en acciones este concepto?
	Proyección a la comunidad	<p>¿Existen espacios de interacción diseñados como parte del modelo institucional donde se propicia el desarrollo de la reflexión y el intercambio de opiniones, ideas, pensamientos, etc.?</p> <p>La institución educativa cuenta con algún programa o proyecto que promueva la capacitación de padres de familia analfabetas para apoyar los procesos educativos de sus hijos.</p> <p>Cree Usted que el analfabetismo de los padres de familia es un factor determinante en el rendimiento académico de los hijos? ¿Por qué?</p>
	Participación y convivencia	<p>¿Qué se entiende por participación?</p> <p>¿Qué mecanismos se ponen en práctica para el mejoramiento de la convivencia a nivel institucional?</p> <p>¿Frente a las propuestas e iniciativas de los actores educativos qué atención prestan los directivos?</p> <p>¿El colegio tiene programas y/o proyectos con la comunidad para beneficio del contexto interno y externo? ¿Cuáles? ¿Cuál es el impacto esperado?</p>
	Prevención de	¿En la actualidad la institución cuenta con un programa de

	riesgos	evacuación para posibles catástrofes? ¿Cual describalos? ¿Practican simulacros de evacuación? ¿La institución cuenta con la dotación necesaria para poder atender una posible emergencia? ¿La institución cuenta con la señalización necesaria para una ruta de evacuación?
--	---------	--

Anexo 5. Análisis de Categorías

CATEGORÍAS	SUBCATEGORIA	PREGUNTAS	RECTOR	DOCENTE 1	DOCENTE 2	DOCENTE 3
ADMINISTRATIVA	APOYO A LA GESTION ACADEMICA	¿QUIÉN APOYA LOS PROCESOS DE MATRÍCULA, ARCHIVO ACADÉMICO, BOLETINES Y CALIFICACIONES BUEN FUNCIONAMIENTO DE LA INSTITUCIÓN?	Este proceso lo apoya solamente una docente que recibió capacitación, y en cuanto el registro de los estudiantes en la pagina solamente lo hace el rector en cuanto a archivo académico se le paga a una persona con fondos de la asociación de padres de familia.	La asociación paga la secretaria y en cuanto a matricula todos los docentes apoyamos a Rafael.	Los docentes apoyan matricula pero el rector es el único que se encarga de subir estos datos a la web.	Los docentes le colaboran con las notas.

Para el directivo y los docentes, reconocen que se encuentra un apoyo en los procesos de matricula ya que al finalizar el año cada docentes realiza su propio proceso de matrícula para el curso asignado, en cuanto al trabajo de archivo lo realiza una persona externa pagada por la asociación de padres de familia.

CATEGORÍAS	SUBCATEGORIA	PREGUNTAS	RECTOR	DOCENTE 1	DOCENTE 2	DOCENTE 3
ADMINISTRATIVA	ADMINISTRACION DE LA PLNATA FISICA Y DE RECURSOS	¿CUÁLES SERÍAN LAS PRIORIDADES INMEDIATAS QUE HACEN PARTE DEL PRESUPUESTO FINANCIERO DE LA INSTITUCIÓN Y NO PUEDEN SER FALTANTES DE ELLO?	Seguridad en las salas de computo	Seguridad	Seguridad	Seguridad

Para el rector y los docentes, la prioridad más urgente y necesaria que se establece en la institución y en las demás sedes es la seguridad, ya que han sido víctimas de varios hurtos.

CATEGORÍAS	SUBCATEGORIA	PREGUNTAS	RECTOR	DOCENTE 1	DOCENTE 2	DOCENTE 3
ADMINISTRATIVA	ADMINISTRACION DE LA PLANTA FISICA Y DE RECURSOS	¿CUÁL ES EL ORIGEN DE LOS RECURSOS PRESUPUESTALES DE LA INSTITUCIÓN?	Conpes	Conpes	Conpes	Conpes

Para los entes entrevistados los únicos recursos existentes en la institución son los recursos conpes.

CATEGORÍAS	SUBCATEGORIA	PREGUNTAS	RECTOR	DOCENTE 1	DOCENTE 2	DOCENTE 3
ADMINISTRATIVA	ADMINISTRACION DE LA PLANTA FISICA Y DE RECURSOS	¿CUÁLES SON SUS FUENTES DE FINANCIACIÓN?	Conpes	Conpes	Conpes	Conpes

Para los entes entrevistados las únicas fuentes de ingreso existentes en la institución son los recursos conpes.

CATEGORÍAS	SUBCATEGORIA	PREGUNTAS	RECTOR	DOCENTE 1	DOCENTE 2	DOCENTE 3
ADMINISTRATIVA	ADMINISTRACION DE LA PLNATA FISICA Y DE RECURSOS	¿QUÉ SE TIENE EN CUENTA PARA ADOPTAR UNA FUENTE DE FINANCIACIÓN QUE PERMITA LLEVAR ACABO ALGUNOS SUMINISTROS Y DOTACIONES NECESARIAS Y REQUERIDAS PARA LA INSTITUCIÓN PARA UN MEJOR SERVICIO?	Únicamente recursos Conpes	Conpes	El sector minero algunas veces colabora con dinero para las salidas pedagógicas.	Pidiendo la colaboración de los padres

Para los entes entrevistados la única fuente de financiación que se tiene está sujeta únicamente a los recursos que les proporciona el conpes.

CATEGORÍAS	SUBCATEGORIA	PREGUNTAS	RECTOR	DOCENTE 1	DOCENTE 2	DOCENTE 3
ADMINISTRATIVA	ADMINISTRACION DE LA PLNATA FISICA Y DE RECURSOS	¿CUÁL ES LA ORGANIZACIÓN PARA EL MANEJO DE LOS RECURSOS FÍSICOS EN CONCORDANCIA CON EL TAMAÑO DE LA INSTITUCIÓN?	En las escuelas unitarias un docente es el encargado en las demás el coordinador.	No responde	Los recursos siempre llegan de acuerdo al número de estudiantes por institución.	No responde

Para el rector y los docentes la organización de los recursos de los recursos se da en petición de una lista inicial que se elabora al inicio del año con las necesidades de cada grado, para su manejo un docente es el encargado.

CATEGORÍAS	SUBCATEGORIA	PREGUNTAS	RECTOR	DOCENTE 1	DOCENTE 2	DOCENTE 3
ADMINISTRATIVA	ADMINISTRACION DE LA PLANTA FISICA Y DE RECURSOS	¿CON QUÉ ESCENARIOS DEPORTIVOS CUENTA LA INSTITUCIÓN?	Cancha múltiple en cada una de las sedes. Y cancha deportiva	Cuenta con una cancha deportiva	Cuenta con una cancha deportiva	Con la cancha de baloncesto. Hay un pequeño laboratorio

En respuesta conjunto todos afirman que cada sede cuenta con una cancha de deportiva y algunas con laboratorio.

CATEGORÍAS	SUBCATEGORIA	PREGUNTAS	RECTOR	DOCENTE 1	DOCENTE 2	DOCENTE 3
ADMINISTRATIVA	ADMINISTRACION DE LA PLANTA FISICA Y DE RECURSOS	¿LA PLANTA FÍSICA ESTÁ CONSTRUIDA DE TAL MANERA QUE SOPORTE CUALQUIER CATÁSTROFE?	Si. Sobre todo los últimos salones construidos	La institución cuenta con algunos salones que ya están greteados.	Si	Si ya que no se encuentra ubicada, al lado de montañas o lagunas.

El rector y los docentes afirman que la mayoría de plantas físicas están construidas bajo cimientos seguros especialmente las obras nuevas, sin embargo algunas sedes presentan estado de agrietamiento.

CATEGORÍAS	SUBCATEGORIA	PREGUNTAS	RECTOR	DOCENTE 1	DOCENTE 2	DOCENTE 3
ADMINISTRATIVA	DE LA PLNATA FÍSICA Y DE RECURSOS	¿CON QUÉ RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS CUENTA LA INSTITUCIÓN?	Se cuenta con 400 libros donados por el banco de Colombia y guías dadas por la secretaria de educación.	Se cuenta con los textos de escuela nueva y bastantes cuentos.	Se cuenta con el material de lectura rápida y las guías de cada uno de las grados que van de sexto a noveno.	Libros de lectura rápida, y el plan de lectura, hay muy poco material.

para el rector y los docentes, los únicos recursos bibliográficos que se encuentran en las sedes y las instituciones son los donados por el banco mundial

CATEGORÍAS	SUBCATEGORIA	PREGUNTAS	RECTOR	DOCENTE 1	DOCENTE 2	DOCENTE 3
ADMINISTRATIVA	DE LA PLNATA FÍSICA Y DE RECURSOS	¿QUÉ ESTRATEGIAS UTILIZAN LOS DOCENTES PARA INCENTIVAR EL USO DEL MATERIAL BIBLIOGRÁFICO	Ya todo lo resumen el programa letras van por Colombia.	No responde a la pregunta	Ninguna, solamente el material es utilizado en las horas de la clase.	No responde a la pregunta

Para los docentes y los directivos, la única estrategia existente es el cualificar el plan de letras van por Colombia, ya que no se tiene un sistema de préstamos.

CATEGORÍAS	SUBCATEGORIA	PREGUNTAS	RECTOR	DOCENTE 1	DOCENTE 2	DOCENTE 3
ADMINISTRATIVA	DE LDE SERVICIOS COMPLEMENTARIOS	¿CUÁLES SON LAS POLÍTICAS PARA EL USO Y CUIDADO DE LOS RECURSOS?	A la hora de entregar el material se hace un acta al docente que recibió.	Sembrar en los estudiantes, el cuidado por los libros.	. Tener todo bajo seguridad	La institución se encuentra ubicada cerca a viviendas, ellos ayudan a vigilar.

Para el rector y los docentes, únicamente se cuenta con un acta de entrega del material, en parte de los docentes se cultiva el cuidado por los libros y utensilios de la institución.

CATEGORÍAS	SUBCATEGORIA	PREGUNTAS	RECTOR	DOCENTE 1	DOCENTE 2	DOCENTE 3
ADMINISTRATIVA	DE LDE SERVICIOS COMPLEMENTARIOS	¿CUÁLES SON LOS MEDIOS DE TRANSPORTE CON QUE CUENTA LA INSTITUCIÓN PARA TRANSPORTAR A LOS NIÑOS QUE VIVEN EN LUGARES APARTADOS?	La institución cuenta con un trasporte exclusivo y el otro lo proporciona el municipio.	La mayoría de estudiantes, llega a pie o en bicicleta	La buseta municipal.	Transporte como tal la institución no cuenta, el municipio a veces nos colabora.

La institución cuenta con una buseta exclusiva, que atiende algunas sedes, otros servicio de transporte es el que presta la buseta municipal.

CATEGORÍAS	SUBCATEGORIA	PREGUNTAS	RECTOR	DOCENTE 1	DOCENTE 2	DOCENTE 3
ADMINISTRATIVA	DE LDE SERVICIOS COMPLEMENTARIOS	¿QUIÉN LOS SUBSIDIA?	La gobernación, aporta con el 50% el municipio un 25% y los padres el otro 25%	En el caso de Miña la alcaldía les subsidia el transporte.	Cincuenta, cincuenta mitad la alcaldía y mitad los padres.	El rector

Las entidades que subsidian este servicio, son la gobernación, la alcaldía y los padres.

CATEGORÍAS	SUBCATEGORIA	PREGUNTAS	RECTOR	DOCENTE 1	DOCENTE 2	DOCENTE 3
ADMINISTRATIVA	ADMINISTRACION DE LDE SERVICIOS COMPLEMENTARIOS	¿CUÁLES SON LOS PRINCIPALES FACTORES PARA QUE SE PROPICIE LA DESERCIÓN ESTUDIANTIL?	Población flotante. Embarazos no deseados Catástrofes e inundaciones	Los estudiantes prefieren trabajar en las minas, trabajo en la agricultura.	Los padres no le dan la suficiente importancia a la asistencia al colegio.	Cambio de domicilio, padres separados y el desplazamiento por inundaciones.

Los principales factores reconocidos por el director y los docentes son los embarazos no deseados, las inundaciones por la laguna fuquene, el trabajo de en el sector minero, el cambio de domicilio y el desplazamiento forzoso por catástrofes.

CATEGORÍAS	SUBCATEGORIA	PREGUNTAS	RECTOR	DOCENTE 1	DOCENTE 2	DOCENTE 3
ADMINISTRATIVA	ADMINISTRACION DE SERVICIOS COMPLEMENTARIOS	¿QUÉ SEGUIMIENTO SE HACE? ¿QUÉ ESTRATEGIAS UTILIZA LA INSTITUCIÓN PARA RETENER A LOS ESTUDIANTES?	Transporte escolar, restaurante	Un buen clima institucional	Transporte escolar, restaurante	Mostrarles la importancia del estudio a los padres.

En cuanto a seguimiento, los docentes tiene una planilla se asistencia, pero no todos la elaboran y la mantiene al día. En la parte de estrategias utilizadas para retener a los estudiantes, es el restaurante el transporte escolar y velar por un ambiente o clima humano.

CATEGORÍAS	SUBCATEGORIA	PREGUNTAS	RECTOR	DOCENTE 1	DOCENTE 2	DOCENTE 3
ADMINISTRATIVA	ADMINISTRACION DE L SERVICIOS COMPLEMENTARIOS	¿QUÉ OTROS SERVICIOS PRESTA LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN CUANTO A SALUD, NUTRICIÓN, APOYO PSICOLÓGICO?	El servicio de salud lo presta el hospital, en cuanto a nutrición el restaurante, la alcaldía también ayuda con apoyo psicológico, y las comisarias.	La alcaldía ayuda con el apoyo psicológico	El hospital San Juan de Dios apoya.	La alcaldía colabora con servicios de psicología.

Los servicios mencionados son prestados por los entes del municipio. La institución como tal no cuenta con estos servicios ya que no supera un tope de estudiantes.

CATEGORÍAS	SUBCATEGORIA	PREGUNTAS	RECTOR	DOCENTE 1	DOCENTE 2	DOCENTE 3
ADMINISTRATIVA	ADMINISTRACION DE SERVICIOS COMPLEMENTARIOS	¿PARA EL SECTOR RURAL EXISTE ALGÚN TIPO DE JORNADA DE VACUNACIÓN Y PREVENCIÓN. Y QUE ESTRATEGIAS SE ADOPTAN PARA QUE SEAN ACCESIBLES A TODA LA POBLACIÓN?	Programas oficiales impulsados desde la presidencia de la republica o ministerio de salud.	Algunas veces.	Se trata de detectar los casos que más lo necesitan	El hospital hace campañas

Las jornadas de vacunación son pautadas por hospitales de la zona, ministerio de salud y la presidencia de la republica.

CATEGORÍAS	SUBCATEGORIA	PREGUNTAS	RECTOR	DOCENTE 1	DOCENTE 2	DOCENTE 3
ADMINISTRATIVA	TALENTO HUMANO	¿QUIÉN HACE LA DISTRIBUCIÓN DE LA CARGA ACADÉMICA, EN RELACIÓN CON EL TIPO DE ACTIVIDADES, FUNCIONES Y RESPONSABILIDADES DE LA INSTITUCIÓN?	Es una labor que le corresponde exclusivamente al rector el coordinador colabora pero el rector firma la resolución.	No responde	El rector	No responde

Para esta labor, claramente es una responsabilidad del directivo de la institución, el es el encargado sin desmerita la ayuda de los docentes.

CATEGORÍAS	SUBCATEGORIA	PREGUNTAS	RECTOR	DOCENTE 1	DOCENTE 2	DOCENTE 3
ADMINISTRATIVA	TALENTO HUMANO	¿CON QUE FRECUENCIA, EL SECTOR RURAL CUENTA CON UNA CAPACITACIÓN PARA DOCENTES Y DIRECTIVOS Y COMO SE MANEJA LA AUSENCIA DEL PERSONAL QUE ACUDE A LA CAPACITACIÓN?	Existen capacitaciones para docentes y directivos. La usencia del personal depende de qué tipo de escuela sea unitario o no, si es unitaria se suspenden las clases.	No responde	Muy pocas capacitación	No responde

El sector rural cuenta con capacitaciones dirigidas a docentes y directivos. La ausencia es uno de los riesgos que se contraponen ya que no existe personal en las escuela unitaria para que haya un remplazo.

CATEGORÍAS	SUBCATEGORIA	PREGUNTAS	RECTOR	DOCENTE 1	DOCENTE 2	DOCENTE 3
ADMINISTRATIVA	TALENTO HUMANO	¿QUÉ ENTIDAD ESTÁ ENCARGADA DE REALIZAR DICHAS CAPACITACIONES?	La secretaria de educación es la encargada de proporcionar las capacitaciones	El rector nos avisa no se que entidad	La gobernación	La alcaldía.

Las entidades encargadas de las capacitaciones son la secretaria de educación, la gobernación y la alcaldía.

CATEGORÍAS	SUBCATEGORIA	PREGUNTAS	RECTOR	DOCENTE 1	DOCENTE 2	DOCENTE 3
ADMINISTRATIVA	APOYO FINANCIERO Y CONTABLE	¿QUIÉN ELABORA EL PRESUPUESTO?	El presupuesto lo elaboramos con la secretaria ejecutiva y se somete a estudio del concejo directivo.	El rector	El rector	El rector

Según el director, el presupuesto es elaborado por la secretaria ejecutiva, para luego ser sometido a estudio por el concejo directivo.

CATEGORÍAS	SUBCATEGORIA	PREGUNTAS	RECTOR	DOCENTE 1	DOCENTE 2	DOCENTE 3
ADMINISTRATIVA	APOYO FINANCIERO Y CONTABLE	¿EL SECTOR RURAL EN PARTICULAR SE BENEFICIA DE LAS POLÍTICAS GUBERNAMENTALES? ¿POR QUÉ?	si	si	si	si

CATEGORÍAS	SUBCATEGORIA	PREGUNTAS	RECTOR	DOCENTE 1	DOCENTE 2	DOCENTE 3
DIRECTIVA	DIRECCIONAMIENTO ESTRATEGICO	¿QUÉ ES CALIDAD PARA LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA?	<p>La calidad esta por dos factores, cobertura los estudiantes deben cursar la educación básica y dar cumplimiento a la constitución.</p> <p>El otro es que todos los estudiantes se capaciten y se formen para ser unos buenos profesionales.</p>	<p>La calidad es guiar a los estudiantes poco a poco hacia el proyecto de vida, pues se comienza hasta el grado cero hasta el grado once teniendo en cuenta las actitudes y capacidades</p>	<p>La calidad educativa para la institución se toma en la formación integral de los estudiantes, tanto en el aspecto de aprendizaje cognitivo y la parte del enfoque de lo que son los valores.</p>	<p>La calidad es buscar que los niños encuentren su bienestar y un nivel académico de alto rendimiento.</p>

Para el directivo y los docentes entrevistados la calidad en la Institución, está centrada en la cobertura y el desarrollo de la formación integral de sus estudiantes, entendida esta específicamente en el aprendizaje y los valores que promueven, así mismo, que los niños encuentren su bienestar y un nivel académico de alto rendimiento

CATEGORÍAS	SUBCATEGORIA	PREGUNTAS	RECTOR	DOCENTE 1	DOCENTE 2	DOCENTE 3
DIRECTIVA	DIRECCIONAMIENTO ESTRATEGICO	¿HACIA DÓNDE SE ORIENTA LA INSTITUCIÓN?	<p>Se orienta hacer una institución con bachillerato técnico.</p>	<p>Se trabaja para sacar alumnos que salgan a colaborar a la comunidad, que tengan en que desenvolverse.</p>	<p>Se orienta a la formación integral del estudiante.</p>	<p>Se orienta hacia una educación que no solamente se quede en su diario o en lo pedagógico sino también se quede a nivel de superación.</p>

Para el directivo y los docentes entrevistados la Institución, se orienta a la conformación de un bachillerato técnico que se centra en la formación integral de los estudiantes, para que les permita en un futuro, vincularse al campo laboral en la misma comunidad

CATEGORÍAS	SUBCATEGORIA	PREGUNTAS	RECTOR	DOCENTE 1	DOCENTE 2	DOCENTE 3
DIRECTIVA	DIRECCIONAMIENTO ESTRATEGICO	¿CUÁLES SON LOS FACTORES DE CALIDAD QUE SE IDENTIFICAN EN EL PEI?	La cobertura y el rendimiento que se debe ver reflejado en las pruebas saber.	No responde	La cobertura total de los estudiantes y la formación hacia el desarrollo de los proyectos productivos, trabajando en el medio en donde se desenvuelven los estudiantes.	No responde

Para el directivo y los docentes, los factores que se identifican son la cobertura y el rendimiento académico, para que los estudiantes pueden desenvolverse en el medio es decir en los sectores productivos de la misma zona.

CATEGORÍAS	SUBCATEGORIA	PREGUNTAS	RECTOR	DOCENTE 1	DOCENTE 2	DOCENTE 3
DIRECTIVA	DIRECCIONAMIENTO O ESTRATEGICO	¿QUÉ ACCIONES HA REALIZADO DESDE SU ROL COMO DIRECTIVO EN LA INSTITUCIÓN PARA DINAMIZAR LA CONSTRUCCIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO? (DESCRIBA EL PROCESO)	La construcción del proyecto educativo no ha sido participativo, los padres no apoyan estos procesos, la institución a venido haciendo ajustes y modificaciones con el anterior PEI, esto se ha hecho en conjunto con las demás sedes	No aplica	No aplica	No aplica

El rector ha realizado algunos avances en la construcción del PEI, pues después de la integración de las demás sedes se ha estado tratado de reelaborar un nuevo PEI que las cobije a todas. El PEI se encuentra en elaboración.

CATEGORÍAS	SUBCATEGORIA	PREGUNTAS	RECTOR	DOCENTE 1	DOCENTE 2	DOCENTE 3
DIRECTIVA	SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN	¿CUÁLES SON LAS ESTRATEGIAS QUE IMPLEMENTA LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARA MEJORAR LA CALIDAD?	Las estrategias que se utiliza para la revisión de la calidad educativa se han venido haciendo en conjunto con la universidad de la Salle. Se analizan el plan de mejoramiento y con base en ello se hace los ajustes a los planes de asignatura y planes de área	Con la integración desde hace 6 años.	Una de las estrategias que se ha implementado en la institución es la del proyecto de letras vamos por Colombia, este tiende a favorecer a los estudiantes en los habitaos de lectura	La institución aplica bastantes, pues tiene alumnos con problemas de aprendizaje y de pronunciación. También se busca apoyo con la psicóloga de la alcaldía.

Para el rector y los docentes en cuento a las estrategias los ha venido apoyando la Universidad de la Salle, algunos procesos que se han realizado es el análisis del plan de mejoramiento con ello se han elaborado ajuste en el plan de asignaturas, otra de las estrategias es el proyecto de letras vamos por Colombia que buscan el habito de lectura en los estudiantes, sin embargo alginas estrategias están dirigidas a la inclusión no se excluye a ningún tipo de estúdiate por sus problemas de aprendizaje.

CATEGORÍAS	SUBCATEGORIA	PREGUNTAS	RECTOR	DOCENTE 1	DOCENTE 2	DOCENTE 3
DIRECTIVA	SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN	¿QUÉ ACTIVIDADES REALIZA O PROPONE USTED PARA UN MEJORAMIENTO EDUCATIVO? ¿CÓMO LO HACE?	Los esfuerzos están centrados en cualificar el plan nacional de lectura.	Se realiza varias actividades, ya que es una escuela unitaria.	Se proponen muchas cosas pero el medio no permite, además los padres tiene poco escolaridad y no apoyan a los estudiantes.	La pedagogía no es aplicar tanto lo tradicional, sino proporcionarle a los niños la mejor manera para que aprendan ya sea jugando o repitiendo

Para el rector y los docentes, las actividades se centran en las actividades que se hacen para cualificar le plan de nacional de lectura y el estilo de aprendizaje.

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍA	PREGUNTAS	RECTOR	DOCENTE 1	DOCENTE 2	DOCENTE 3
DIRECTIVA	SEGUIMIENTO Y EVALUACION	¿QUÉ PROCESOS DE COOPERACIÓN SE PONEN EN MARCHA EN LA IMPLEMENTACIÓN Y SEGUIMIENTO DE LAS METAS?	Se hace difuso el tema del seguimiento no es continuo ya que la diversidad de situaciones que se presentan en la institución.	En cuanto a la cooperación el jefe nos colabora bastante.	Se está trabajando el plan de mejoramiento con sus respectivas acciones de seguimiento para alcanzar metas.	No responde

Para el directivo y los docentes, el tema es un poco difuso algunas veces se hace avances en cuanto al plan de mejoramiento y seguimiento de metas pero no es continuo, la cooperación y la colaboración se presenta así como todo en la relación que existe entre el directivo y los docentes.

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍA	PREGUNTAS	RECTOR	DOCENTE 1	DOCENTE 2
DIRECTIVA	COMUNICACIÓN	¿CÓMO SE PROMUEVE LA CONSOLIDACIÓN DE UNA BUENA COMUNICACIÓN INSTITUCIONAL?	La comunicación se hace por medios electrónicos de esta manera los docentes están muy bien enterados de los requerimientos.	Se le brinda confianza a los padres de familia y alumnos existe una buena colaboración.	La comunicación se da a través de email.

Para el rector y los docentes la comunicación se promueve y se consolida únicamente por los medios electrónicos.

CATEGORÍAS	SUBCATEGORIA	PREGUNTAS	RECTOR	DOCENTE 1	DOCENTE 2	DOCENTE 3
DIRECTIVA	COMUNICACIÓN	¿CÓMO SE POTENCIA EL TRABAJO EN EQUIPO?	Se da por la conformación de grupos de trabajo con los maestros de distintas áreas.	Se da a través de la formación de líderes pequeños, asignando bastantes responsabilidades.	la institución cuanta con la mayoría de talentos para realizar este tipo de trabajos y la mayoría de talentos son trabajadores que les gusta el emprendimiento y el trabajo en equipo	No responde

Para el rector y los docentes el trabajo en equipo se da por la conformación de grupos de trabajo, líderes que les guste el emprendimiento y el trabajo en equipo.

CATEGORÍAS	SUBCATEGORIA	PREGUNTAS	RECTOR	DOCENTE 1	DOCENTE 2	DOCENTE 3
DIRECTIVA	COMUNICACIÓN	¿QUÉ SENTIDO TIENE EL TRABAJO EN EQUIPO DENTRO DE LA INSTITUCIÓN?	El trabajo en equipo es fundamental, ya en la parte institucional se dificulta un poco pues debe hacerse sincronizado y participativo.	No responde	El trabajo en equipo reúne todo ese tipo de habilidades podemos obtener resultados favorables para el mejoramiento de la institución.	Es un sentido formativo integral todos aprendemos de todos.

Para el rector y los docentes, el sentido es esencial ya que un trabajo participativo, reúne todo tipo de habilidades para el mejoramiento educativo es un trabajo formativo en todo el sentido de la palabra.

CATEGORÍAS	SUBCATEGORIA	PREGUNTAS	RECTOR	DOCENTE 1	DOCENTE 2	DOCENTE 3
DIRECTIVA	COMUNICACIÓN	¿CUÁLES SON LAS POLÍTICAS DE ESTÍMULOS Y RECONOCIMIENTOS CON QUE CUENTA LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARA EL RECONOCIMIENTO DE LOGROS Y SU DIVULGACIÓN?	Se encuentra un factor crítico, ya que los estímulos deben ser tanto para los estudiantes, docentes y padres de familia. Esto no es posible ya que los recursos con los que cuenta la institución son mínimos, solamente se hacen reconocimientos como lo indica el manual de convivencia.	Los estímulos son muy pocos, frente a los niños únicamente estímulos verbales y a cuánto a los estímulos docentes, únicamente día del maestro.	En la actualidad no se cuenta con ese tipo de estímulos para incentivar al docente.	Para los estudiantes si se busca varias formas de resalta su aprendizaje en cualquier nivel ya sea pedagógico o deportivo o algo que le guste hacer a él. Pero para los maestros no hay ningún estimulo

Para el rector y los docentes el trabajo en equipo se da por la conformación de grupos de trabajo, lideres que les guste el emprendimiento y el trabajo en equipo.

CATEGORÍAS	SUBCATEGORIA	PREGUNTAS	RECTOR	DOCENTE 1	DOCENTE 2	DOCENTE 3
DIRECTIVA	ALIANZAS	¿CUÁLES SON LOS VÍNCULOS CON EL SECTOR PRODUCTIVO?	La institución estableció alianzas, antes con fun Carbón. En la actualidad la relación más cercana con alguna institución eterna seria el SENA por asuntos de la vinculación. Con el sector productivo únicamente se interesa por la parte agropecuaria no por la minería.	En la actualidad existe conocimiento que el coordinador esta gestionad vínculos con la universidad Minuto de Dios	Se han realizado algunos con el sector productivo, por ejemplo con el criadero de conejos y unos cultivos hidropónicos, se realizaron algunas visitas pero fue algo muy superficial.	No existe ningún vínculo.

El rector y los docentes en la actualidad tiene vínculos con el SENA, como sector productivo se no se han elaborado algún vinculo productivo.

CATEGORÍAS	SUBCATEGORIA	PREGUNTAS	RECTOR	DOCENTE 1	DOCENTE 2	DOCENTE 3
DIRECTIVA	ALIANZAS	¿CUÁLES SON LAS POLÍTICAS Y ACCIONES IMPLEMENTADAS POR LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARA FACILITAR EL INTERCAMBIO CON OTRAS INSTITUCIONES Y PROVEER AYUDAS Y/O SERVICIOS QUE APUNTALEN EL DESARROLLO DEL PROYECTO PEDAGÓGICO?	En este momento no contamos con ningún tipo de alianzas	No responde	Alianzas como tal no, El sector minero, ha ayudado con aportes económicos.	No responde.

Para el director y los docentes, no se cuenta con ningún tipo de política o de alianzas.

CATEGORÍAS	SUBCATEGORIA	PREGUNTAS	RECTOR	DOCENTE 1	DOCENTE 2	DOCENTE 3
DIRECTIVA	CLIMA INSTITUCIONAL	¿QUÉ TIPO DE ESTRATEGIAS PROPONE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARA MANTENER LA PERMANENCIA DE LOS ESTUDIANTES DE LAS ZONAS RURALES?	La institución como tal, no cuenta, se asumen las propuestas de la secretaria de educación. Quizás por parte de la institución es la inclusión.	No responde	Las estrategias son la sala de sistemas y transporte escolar	Se hace charlas con los padres de familia, acerca de las oportunidades que tiene en la vereda en cuanto a la educación y hacerles entender que no es necesario recurrir al colegio del municipio.

Para el rector y los docentes, las estrategias son la inclusión, sistema de transporte escolar, restaurante y la concientización de las padres de la importancia de la educación.

CATEGORÍAS	SUBCATEGORIA	PREGUNTAS	RECTOR	DOCENTE 1	DOCENTE 2	DOCENTE 3
DIRECTIVA	CLIMA INSTITUCIONAL	¿QUÉ TIPO DE SEGUIMIENTO O CONTROL REALIZA LA INSTITUCIÓN PARA IDENTIFICAR Y CONTRARRESTAR LAS CAUSAS DE LA INASISTENCIA DE LOS NIÑOS A LA ESCUELA?	Factor crítico el seguimiento y la inasistencia, los docentes no cuentan con planillas al día de la asistencia de los estudiantes. Además no se tiene un control acerca del reporte de deserción de la institución.	No responde	No responde	Se maneja el registro de asistencia.

La institución no cuenta con ningún tipo de seguimiento para identificar la inasistencia, se encuentra en estado crítico.

CATEGORÍAS	SUBCATEGORIA	PREGUNTAS	RECTOR	DOCENTE 1	DOCENTE 2	DOCENTE 3
DIRECTIVA	CLIMA INSTITUCIONAL	¿CUÁLES SON LOS MECANISMOS QUE SE UTILIZAN PARA DAR A CONOCER LOS DOCUMENTOS INSTITUCIONALES?	Esta en proyección, la agenda institucional, allí se pretende dar a conocer el PEI y el manual de convivencia	No responde	Al comienzo de año de hace una reunión de padres de familia donde se convocan las diferentes cedes, allí se da a conocer la reformas al manuela de convivencia.	No responde

Para el rector y los docentes, no existe un mecanismo concreto únicamente se hace a través de las reuniones de padres de familia, allí se les comenta las

reformas que han tenido los documento institucionales.

CATEGORÍAS	SUBCATEGORIA	PREGUNTAS	RECTOR	DOCENTE 1	DOCENTE 2	DOCENTE 3
DIRECTIVA	CLIMA INSTITUCIONAL	¿CUÁLES SON LOS PROGRAMAS – PROYECTOS QUE ADELANTA EL COLEGIO QUE CONTRIBUYEN A LA CONVIVENCIA DE TODOS LOS AGENTES EDUCATIVOS?	Se realizan actividades pedagógicas, con todas las cedes un ejemplo claro es el día de la cometa.	No responde	No responde	No responde

Para el rector y los docentes existen eventos esporádicos que contribuyen a la buena convivencia de los agentes educativos

CATEGORÍAS	SUBCATEGORIA	PREGUNTAS	RECTOR	DOCENTE 1	DOCENTE 2	DOCENTE 3
------------	--------------	-----------	--------	-----------	-----------	-----------

DIRECTIVA	CLIMA INSTITUCIONAL	¿EXISTEN RECONOCIMIENTOS E INCENTIVOS PARA LOS ACTORES EDUCATIVOS DE LA INSTITUCIÓN?	No	No	No	No
------------------	--------------------------------	---	----	----	----	----

Para el rector y los docentes, no existe ningún tipo de reconocimientos por parte de la institución educativa

CATEGORÍAS	SUBCATEGORIA	PREGUNTAS	RECTOR	DOCENTE 1	DOCENTE 2	DOCENTE 3
PEDAGÓGICA	DISEÑO CURRICULAR	¿CUÁLES FUERON LOS CRITERIOS PARA LA CONSTRUCCIÓN DE LA PROPUESTA CURRICULAR?	Inicialmente la propuesta curricular surgió como una post primaria entonces la metodología que se trabaja son metodologías flexibles, básicamente con los nuevos docentes estamos en la construcción de una malla curricular como les dije anteriormente tendiente a lo que tiene que ver con la conversión a institución técnica.			

De acuerdo a la información suministrada por el directivo la propuesta curricular surgió desde la post primaria con una metodología flexible, en el momento se trabaja en la construcción de la malla curricular con la intención de darle a la institución un enfoque técnico.

CATEGORÍAS	SUBCATEGORIA	PREGUNTAS	RECTOR	DOCENTE 1	DOCENTE 2	DOCENTE 3
PEDAGÓGICA	PRACTICAS PEDAGOGICAS	¿CUÁLES FUERON LOS CONSENSOS EN TORNO AL MODELO PEDAGÓGICO?	Se habla de un Modelo pedagógico, escuela nueva aunque no es aceptado por los docentes, Entonces ahorita como tal no podemos hablar de un modelo pedagógico.			

La información proporcionada por el directivo en torno a los consensos del modelo pedagógico fue el de escuela nueva, aunque afirma no es aceptado por los docentes por lo cual no se habla de un modelo pedagógicas.

CATEGORIAS	SUBCATEGORIAS	PREGUNTA	RECTOR	DOCENTE 1	DOCENTE 2	DOCENTE 3
PEDAGÓGICA	PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS	¿DE QUÉ FORMA SE ORIENTÓ EL PLAN DE ESTUDIOS?	Pues del plan de estudios si hemos seguido los lineamientos del decreto 1860 de año de la ley 115 entonces esta el 80% de áreas fundamentales y el 20% de áreas optativas.			

De acuerdo a la información suministrada por el directivo el plan de estudios se ha continuado teniendo en cuenta los lineamientos de acuerdo al decreto 1860 de la ley 115, de esta manera el 80% es referente a las áreas fundamentales y el 20% en áreas optativas.

CATEGORIAS	SUBCATEGORIAS	PREGUNTA	RECTOR	DOCENTE 1	DOCENTE 2	DOCENTE 3
PEDAGÓGICAS	PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS	¿DE QUÉ MANERA SE VINCULARON A LOS DISTINTOS ACTORES EDUCATIVOS EN LA CONSTRUCCIÓN DEL CURRÍCULO?	Hablar de construcciones participativas ha sido muy difícil en tanto eso demanda de tiempos para su elaboración.			

Según la información suministrada por el directivo, no se han logrado construcciones participativas ya que esto conlleva a una demanda de tiempos para su elaboración.

CATEGORIAS	SUBCATEGORIAS	PREGUNTA	RECTOR	DOCENTE 1	DOCENTE 2	DOCENTE 3
PEDAGÓGICAS	PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS	¿DE QUÉ MANERA HA PROMOVIDO LA DISCUSIÓN SOBRE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS EN LA INSTITUCIÓN DIFERENCIANDO NIVELES Y GRADOS?	No hemos hecho ese tipo de discusiones, a lo largo de la construcción de la maya curricular tendremos que hacer ese tipo de trabajo.			Se proponen diversos proyectos pero por falta de recursos no se puede lograr, entonces se desarrollan los proyectos de sexualidad, medio ambiente, embellecimiento.

Según el directivo y los docentes, este tipo de discusiones no se han hecho, aunque reconocen la necesidad de hacer este tipo de trabajo, de otro lado manifiestan proponer diferentes tipos de proyectos pero por falta de recursos no se pueden lograr todos.

CATEGORIAS	SUBCATEGORIAS	PREGUNTA	RECTOR	DOCENTE 1	DOCENTE 2	DOCENTE 3
PEDAGÓGICAS	PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS	¿CÓMO HA HECHO SEGUIMIENTO AL TRABAJO DE COORDINADORES Y DOCENTES EN LA CONSTRUCCIÓN DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS?	Mediante observaciones a los docentes. Previo a esto se deja un acta anotando dichas observaciones.			

El directivo menciona que este seguimiento se lleva a cabo mediante la observación que desarrolla el docente encargado y se deja constancia en un acta.

CATEGORÍAS	SUBCATEGORIA	PREGUNTAS	RECTOR	DOCENTE 1	DOCENTE 2	DOCENTE 3
PEDAGÓGICA	PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS	¿CUÁL HA SIDO EL PAPEL DEL DIRECTIVO?	En ese aspecto personalmente he aportado mis conocimientos y mi experiencia como docente. Se han concretado acciones como capacitaciones, a partir de micro centros.			

Según el directivo, se aporta el conocimiento y experiencias, además se concretan acciones en cuanto a capacitaciones a partir de micro centros.

CATEGORÍAS	SUBCATEGORIA	PREGUNTAS	RECTOR	DOCENTE 1	DOCENTE 2	DOCENTE 3
PEDAGÓGICA	PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS	¿QUÉ APOYOS HA GESTIONADO PARA QUE HAYA UNA COMPRENSIÓN CLARA SOBRE LOS ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS?	Se han gestionado capacitaciones impartidas por la universidad de la Sallé, pero estas no han sido gestionadas por parte de la institución.			

Según el directivo se han gestionado capacitaciones las cuales han sido impartidas por la Universidad de la Sallé, pero estas no han sido gestionadas por parte de la institución.

ATEGORÍAS	SUBCATEGORIA	PREGUNTAS	RECTOR	DOCENTE 1	DOCENTE 2	DOCENTE 3
PEDAGÓGICA	PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS	¿CON CUÁLES MATERIALES DIDÁCTICOS CUENTA LA INSTITUCIÓN? ¿SON SUFICIENTES? ¿COMO LOS ADQUIRIERON? ¿EN QUE GRADOS SON MÁS NECESARIOS? ¿POR QUÉ?	Tenemos equipos audiovisuales, salas de cómputo, laboratorios, taller de proyectos productivos, tenemos un horno. Estos fueron adquiridos, parte fueron suministros por el mismo estado por ejemplo de computadores para educar nos ha dotado de computadores lo otro ya tiene que ver con el manejo de los recursos conpes	Se trabajaba con guías de escuela nueva, cuando inicio la post primaria, luego llegaron los textos de valores. Se hace necesario los computadores, así como la parte deportiva.	En cuanto a materia didáctica se trabaja con textos, cuentos, fotocopias.	Contamos con 2 o 3 computadores, utilizamos ese recurso como medio de aprendizaje. Se hace más necesario en el grado 5.

Según el directivo y los docentes coinciden en que las sedes cuentan con diferentes tipos de material, entre ellos salas de cómputo, taller de proyectos productivos, así como también cuentan con guías de escuela nueva, los cuales fueron los que dieron inicio a la post primaria, también aluden a los textos y cuentos; estos son los recursos utilizados como medio de aprendizaje, los anteriores han sido adquiridos mediante los recursos conpes y se hacen más necesarios en el grado 5.

CATEGORÍAS	SUBCATEGORIA	PREGUNTAS	RECTOR	DOCENTE 1	DOCENTE 2	DOCENTE 3
PEDAGÓGICA	PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS	¿CUÁL ES EL CRITERIO QUE SE MANEJA A LA HORA DE HACER ENTREGA DEL MATERIAL A CADA ESCUELA?	Se hace una circular con el presupuesto para cada escuela, cada escuela solicita el material que necesite y se compra.	El material se le solicita de manera escrita el rector.	Se hace la solicitud al rector	Se le pide al rector.

De acuerdo a la información proporcionada por el directivo y los docentes, el criterio que se maneja a la hora de hacer entrega de material, es a través de una circular dirigida al rector, en donde se hacen los requerimientos según las necesidades de cada sede.

CATEGORÍAS	SUBCATEGORIA	PREGUNTAS	RECTOR	DOCENTE 1	DOCENTE 2	DOCENTE 3
PEDAGÓGICA	GESTIÓN DE AULA	¿QUÉ TIPO DE PROYECTOS TRANSVERSALES Y DE AULA SE HAN IMPLEMENTADO EN LA INSTITUCIÓN?	El mismo plan nacional de lectura es transversal, otro proyecto transversal son los proyectos productivos que van desde preescolar hasta el grado 11. También el manejo de animales y lácteos.		Contamos con cuatro proyectos trasversales; educación sexual, educación ambiental, el proyecto de democracia y el de embellecimiento.	

Según el directivo y una de las docentes se maneja el plan nacional de lectura el cual es determinado como un proyecto transversal, este proyecto es impartido en los grados de preescolar hasta grado 11, también cuentan con cuatro proyectos transversales que son; educación sexual, educación ambiental, proyecto de democracia y el proyecto de embellecimiento

CATEGORÍAS	SUBCATEGORIA	PREGUNTAS	RECTOR	DOCENTE 1	DOCENTE 2	DOCENTE 3
PEDAGÓGICA	GESTIÓN DE AULA	¿CÓMO PARTICIPAN LOS DIFERENTES ACTORES EN ESTOS PROCESOS?	Básicamente las orientaciones las da el docente y los estudiantes se organizan por grupos de trabajo de acuerdo a sus afinidades, cada quien escogen su línea de trabajo.		Hay un grupo que es el encargado del desarrollo de estos proyectos pero todos los maestros estamos vinculados a uno de ellos.	

Para el directivo y los docentes, las orientaciones son dadas por el maestro a cargo y los estudiantes se organizan de acuerdo a sus afinidades e intereses, para lo anterior hay un grupo encargo de orientar los procesos y todos los maestros se vinculan de alguna manera

CATEGORÍAS	SUBCATEGORIA	PREGUNTAS	RECTOR	DOCENTE 1	DOCENTE 2	DOCENTE 3
PEDAGÓGICA	GESTIÓN DE AULA	¿QUE CRITERIOS INSTITUCIONALES EXISTEN PARA QUE LOS DOCENTES PUEDAN CONSTRUIR PROPUESTAS DE INNOVACION PEDAGOGICA?	El programa hondas, pero criterio de innovación pedagógico no está en este momento incluso a los maestros se le ha invitado que presenten una propuesta alternativa que busque una propuesta como posibilidad de llegar a un premio compartir.		Principalmente las propuestas que se hacen se realizan alrededor de los proyectos transversales.	En las propuestas institucionales, estamos en la renovación del PEI, nos reunimos todos los de las 8 cedes y resaltamos lo que tenemos positivos y en cuanto a las fallas para mejorar y buscamos que lo poco que hagamos se cumpla.

Según el directivo, criterio de innovación pedagógico no está en este momento, aunque incentiva los maestros para que propongan propuestas alternativas, según los docentes las propuestas que se hacen están encaminados alrededor de los proyectos transversales y del PEI.

CATEGORÍAS	SUBCATEGORIA	PREGUNTAS	RECTOR	DOCENTE 1	DOCENTE 2	DOCENTE 3
PEDAGÓGICA	GESTIÓN DE AULA	¿LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CUENTA CON MATERIAL TECNOLÓGICO Y COMO FUE SU ADQUISICIÓN?	Tablero digital, computadores video ben. Fue adquirido con recursos conpes	Teníamos los computadores pero fuimos asaltados.	Se cuenta con un computador y una fotocopidora, antes había más pero se los robaron. Fueron adquiridos con los recursos conpes.	En el momento contamos con un computador, antes había pero ya están obsoletos, esos eran del proyecto computadores para educar.

La información suministrada por el directivo y los docentes coinciden al afirmar que cuentan con algún material tecnológico, aunque afirman también que han sido asaltados en algunas oportunidades, lo que hace que en algunas sedes este recurso este presente pero en menor cantidad. Se han adquirido a través de los recursos conpes y de computadores para educar.

CATEGORÍAS	SUBCATEGORIA	PREGUNTAS	RECTOR	DOCENTE 1	DOCENTE 2	DOCENTE 3
PEDAGÓGICA	GESTIÓN DE AULA	¿CÓMO SE LLEVA A CABO LA INTERACCIÓN CON LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS?	Contamos con una ingeniera de sistemas, además la institución cuenta con docentes con unas buenas bases en este tema.	A nosotros nos capacito el Sena y la alcaldía en el programa computadores para educar.	Se ha intentado que los alumnos tengan las mismas facilidades que los estudiantes del sector urbano, se manejan las diapositivas y el video win.	Aprovechamos los cursos de las tic que nos han dado, los cursos de capacitación que nos han dado sobre los diferentes programas, cada año nos han venido dando cursos de tecnologías.

Según la información suministrada por el directivo y los docentes, se cuenta con una ingeniera de sistemas y los profesores tienen unas buenas bases, así mismo se han recibido capacitaciones del Sena y la alcaldía, además se aprovechan las capacitaciones y los recursos de las tic pues con ello se intenta que los alumnos tengan las mismas facilidades que los estudiantes del sector urbano.

CATEGORÍAS	SUBCATEGORIA	PREGUNTAS	RECTOR	DOCENTE 1	DOCENTE 2	DOCENTE 3
PEDAGÓGICA	GESTIÓN DE AULA	¿HAY FACILIDADES PARA QUE LOS ESTUDIANTES ACCEDAN A LAS TICS?	Bueno cantamos con las salas de sistemas esas salas están disponibles en algunos momentos para los estudiantes.	No es tan fácil, pues los niños se pueden llevar a Miña pero es complicado pues los niños de Miña hacen uso constante de este recurso y los niños de aquí no pueden acceder.	Hay mucha dificultad, pues no todos los alumnos tiene computador, solo algunos tiene acceso a internet.	Inicialmente, se busca la manera de aprender y brindar este conocimiento a los estudiantes.

El directivo y los docente mencionan que, no es del todo fácil, pues se cuanta con las salas de sistemas pero no están disponibles en todo momento y hay muy pocos niños que pueden acceder a las tic en sus casas.

CATEGORÍAS	SUBCATEGORIA	PREGUNTAS	RECTOR	DOCENTE 1	DOCENTE 2	DOCENTE 3
PEDAGÓGICA	GESTIÓN DE AULA	LOS DOCENTES ESTÁN CAPACITADOS PARA EL USO DE LAS TICS.	Recientemente culminamos un curso de ciudadanos digital 12 docentes tomaron este curso, hay algunos docentes que tienen miedo de enfrentarse a las tics, sobretodo los docentes de más edad.	Si, se estima que un 83% están en capacidad de usarlas e impartir los conocimientos a los alumnos.	Creo que el 80% estamos en capacidad, aunque hay algunos que tiene más conocimientos que otros, pues a algunos se les dificulta.	Pues aquí, nosotras nos colaboramos mutuamente y lo que no sabemos lo investigamos.

Según el directivo y los docentes coinciden al afirmar que, si, pues alrededor de un 80% están capacitados en las tic, el otro 20% restante se les dificulta un poco, un factor determinante para esto es la edad, afirman que de alguna manera buscan la colaboración mutua y la investigación para abordar los temas.

CATEGORÍAS	SUBCATEGORIA	PREGUNTAS	RECTOR	DOCENTE 1	DOCENTE 2	DOCENTE 3
PEDAGÓGICA	GESTIÓN DE AULA	¿CUÁLES SON LAS SEDES RURALES QUE IMPLEMENTAN LAS TIC Y CUANTO TIEMPO UTILIZAN LOS MAESTROS PARA SU DESARROLLO?	En todas las sedes tenemos las salas de computo y todas cuentan con internet en este momento la dificultad es la carencia de equipos por que los robaron.	Cuando teníamos los computadores yo me costaba un ingeniero y se trabajaba bastante.	Todas las sedes trabajamos las tics, lo que pasa es que se han presentado problemas de seguridad y en algunas instituciones se robaron los equipos.	Todas las sedes y el rector nos hace mucho énfasis en implementar las tics. Nosotros tenemos un día especial que son los martes pero si hay necesidad de aplicarlas en otras áreas pues las aplicamos.

El directivo y los docentes coinciden al afirmar que toda la institución educativa maneja las tic, en el momento se les dificulta en algunas sedes por la falta de equipos, pues fueron asaltados, pero tratan de implementar las tic según los requerimientos del profesor.

CATEGORÍAS	SUBCATEGORIA	PREGUNTAS	RECTOR	DOCENTE 1	DOCENTE 2	DOCENTE 3
PEDAGÓGICA	SEGUIMIENTO ACADÉMICO	¿CUAL ES EL PROCESO QUE SE DESARROLLA PARA EVALUAR LOS PROCESOS PEDAGOGICOS?	La autoevaluación que se realiza al final del año.	Al final de cada periodo se hace una evaluación tipo icfes. Con los grados de cero y primero es personalizado, con otros niños se maneja la ayuda de la fotocopiadora.	Al final de cada periodo se hace la reunión de consejo académico y se miran aspectos y procesos que se llevaran a cabo para mejorar en esas falencias.	Cada mes nos reunimos y debatimos la manera de evaluarlo según el grupo, y en la institución, lo evaluamos a diario por competencias

Según el directivo y los docentes mencionan que se maneja la autoevaluación que se realiza al final de cada periodo académico y al finalizar el año, con los grados cero y primero la autoevaluación se hace de manera más personalizada, además al final de cada periodo se hace la reunión del consejo académico y se evalúan los aspectos a mejorar.

CATEGORÍAS	SUBCATEGORIA	PREGUNTAS	RECTOR	DOCENTE 1	DOCENTE 2	DOCENTE 3
PEDAGÓGICA	SEGUIMIENTO ACADÉMICO	¿CUAL ES EL MODELO DE EVALUACION QUE TIENEN? (ESQUEMA).	Esquema como tal no lo tenemos lo que es obligatorio es que en cada periodo se desarrolle una evaluación tipo icfes en todas las áreas.	Modelo como tal no hay, cada profesor es autónomo de evaluar.	Tenemos el proceso de evaluación, coevaluación y autoevaluación. Estipulado en el decreto 1290.	Tenemos en cuenta las pruebas saber y tipo icfes.

El directivo y los docentes coinciden al afirmar que no tiene un esquema definido para la evaluación, cada profesor es autónomo en la creación del esquema mediante el cual evalúa, lo que sí es clave es que a final de cada periodo se desarrolla una evaluación tipo icfes.

CATEGORÍAS	SUBCATEGORIA	PREGUNTAS	RECTOR	DOCENTE 1	DOCENTE 2	DOCENTE 3
PEDAGÓGICA	SEGUIMIENTO ACADÉMICO	¿QUE USOS HACE DE LOS RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN?	Los resultados los discutimos en un comité de evaluación que hacemos al finalizar cada periodo y la idea es que con base en esos resultados se pueda hacer un seguimiento mucho más cercano aquellos estudiantes que están presentando dificultades	Se analiza en que aspecto se está fallando para proponer soluciones.	Se premia al final de cada periodo al estudiante con mayor rendimiento académico.	Miramos los avances de cada alumno.

Según el directivo y los docentes los resultados de evaluación se discuten en el comité de evaluación que se realiza al final del año y con base en

CATEGORÍAS	SUBCATEGORIA	PREGUNTAS	RECTOR	DOCENTE 1	DOCENTE 2	DOCENTE 3
PEDAGÓGICA	SEGUIMIENTO ACADÉMICO	¿QUE DECISIONES SE TOMAN A PARTIR DE LOS RESULTADOS DEL SEGUIMIENTO ACADÉMICO?	Estar acompañando a los estudiantes de una manera más cercana para que ellos alcancen los logros que tiene previsto	Fortalecer en las debilidades de los estudiantes	Se analizan las fortalezas y las debilidades	

los resultados se hace un seguimiento más cercano al estudiante y se evidencia que dificultades se están presentando y así proponer soluciones.

El directivo y los docentes brindan un acompañamiento a los estudiantes de manera cercana con la intención de fortalecer en las debilidades y con ello alcancen los logros previstos.

CATEGORÍAS	SUBCATEGORIA	PREGUNTAS	RECTOR	DOCENTE 1	DOCENTE 2	DOCENTE 3
PEDAGÓGICA	SEGUIMIENTO ACADÉMICO	DE ACUERDO A LOS RESULTADOS DE LAS PRUEBAS SABER PRO E ICFES ¿COMO SE POSESIONA LA ESCUELA RURAL FRENTE A LAS DEMAS?	En términos individuales si estamos muy por debajo de las demás, solo en una ocasión en el año 2009 estuvimos por encima de las escuelas urbanas, pero es muy difícil mantenerse.		Las últimas pruebas fueron hace tres años, creo estamos en un nivel medio.	En octubre nos preparamos para las pruebas saber, las evaluaciones las hacemos tipo icfes para que los muchachos no lleguen allá, y yo creo que esas pruebas son mucha suerte.

Según el directivo y los docentes en términos individuales están muy por debajo de las demás instituciones, solo en el año 2009 se posesionaron por encima de las demás escuelas urbanas.

CATEGORÍA S	SUBCATEGORÍA A	PREGUNTAS	RECTOR	DOCENTE 1	DOCENTE 2	DOCENTE 3
PEDAGÓGICO	SEGUIMIENTO ACADÉMICO	A PARTIR DE LOS RESULTADOS DE LAS PRUEBAS SABER PRO E ICFES ¿TIENE CONOCIMIENTO DE AQUELLA ESCUELA QUE HA REGISTRADO LOS MEJORES RESULTADOS Y ES CONOCEDOR DEL PROSESO QUE SE LLEVA A CABO PARA LOGRARLO?	Bueno hemos hecho lecturas de las pruebas, siguen existiendo muchos problemas con lo que tiene que ver con manejo de lengua castellana, matemáticas también en algunas escuelas.	No.	El Icfes el año pasado, lo obtuvo la sede principal en el área de química, el profesor utilizó la estrategia de explicar punto por punto la manera de utilizar esas pruebas.	No.

El directivo y los docentes afirman que se han realizado lecturas de las pruebas y se evidencian problemas en diferentes áreas, pese a esto el año pasado la sede principal obtuvo el mejor icfes en el área de química el profesor utilizó la estrategia de explicar punto por punto la manera de utilizar esas pruebas.

CATEGORÍAS	SUBCATEGORIA	PREGUNTAS	RECTOR	DOCENTE 1	DOCENTE 2	DOCENTE 3
COMUNIDAD	INCLUSIÓN	¿QUE CONCEPTO DE INCLUSION TIENE LA INSTITUCION, Y COMO SE CONCRETA EN ACCIONES ESTE CONCEPTO?	La filosofía realmente tiene que ver con la inclusión, la idea no es segregar a los niños por su color la idea es decir venga porque creemos que podemos hacer un trabajo y podemos aportar a su trabajo formativo y en ese sentido yo he sido muy amplio en la resección de los estudiantes, con algunos estudiantes hemos logrado muy buenos resultados.	Se maneja el concepto de inclusión en cuanto a lo académico, pero el niño que necesita atención en el aspecto psicológico, o seguimiento continuo no se logra.	La institución recibe a todo tipo de estudiantes, lo que las demás instituciones denominan el reciclaje. La institución es inclusiva.	Si.

Según el director y los docentes si se maneja el concepto de inclusión y la filosofía tiene que ver con no segregar a los niños, es brindarles la oportunidad para que muestren su trabajo y se han obtenido buenos resultados, la falencia radica en que no se les puede brindar un asesoría psicológica o hacer un seguimiento continuo a su proceso en cuanto a la salud.

CATEGORÍAS	SUBCATEGORIA	PREGUNTAS	RECTOR	DOCENTE 1	DOCENTE 2	DOCENTE 3
COMUNIDAD	PROYECCIÓN A LA COMUNIDAD	¿EXISTEN ESPACIOS DE INTARCCION DISEÑADOS COMO PARTE DEL MODELO INSTITUCIONAL DONDE SE PROPICIA EL DESARROLLO DE LA REFLEXION Y EL INTERCAMBIO DE OPINIONES, IDEAS PENSAMIENTOS ETC?	No, para mí siempre ha sido complicado trabajar con la comunidad yo llegue con la intención de aportar y de interactuar, pero se presentaron problemas. La comunidad está mal educada.	Si, se inicio con la escuela de padres que ha dado muy buenos resultados.	Si, se realizan procesos con los padres de familia.	Si.

Según el directivo y los docentes si han logrado realizar procesos de interacción con la comunidad.

CATEGORÍAS	SUBCATEGORIA	PREGUNTAS	RECTOR	DOCENTE 1	DOCENTE 2	DOCENTE 3
COMUNIDAD	PROYECCIÓN A LA COMUNIDAD	LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CUENTA CON ALGÚN PROGRAMA O PROYECTO QUE PROMUEVA LA CAPACITACIÓN DE PADRES DE FAMILIA ANALFABETAS PARA APOYAR LOS PROCESOS EDUCATIVOS DE SUS HIJOS.	Hemos hechos dos talleres, uno en Ticha otro en Miña, escuela de padres, como decía sino educamos, reeducamos a los padres de familia, estos procesos son muy incipientes.	Los estudiantes de grado 11 realizan ese proceso con la población analfabeta, así mismo ellos realizan sus horas sociales.	Mediante las horas sociales los estudiantes que se encuentran culminando el grado 11 realizan el proceso con padres analfabetas.	Había capacitaciones pero casi nadie participaba.

Según la información suministrada por el directivo y los docentes se han realizado capacitaciones en la sede Ticha y en la sede Mina, se trata de reeducar a los padres de familia, además los estudiantes de grado 11 realizan la labor de alfabetizar a la población analfabeta, esto permite a los estudiantes apoyar ven ese factor además de realizar sus horas sociales.

CATEGORÍAS	SUBCATEGORIA	PREGUNTAS	RECTOR	DOCENTE 1	DOCENTE 2	DOCENTE 3
COMUNIDAD	PROYECCIÓN A LA COMUNIDAD	¿CREE USTED QUE EL ANALFABETISMO DE LOS PADRES DE FAMILIA ES UN FACTOR DETERMINANTE EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS HIJOS? ¿POR QUÉ?	Total, no existen hábitos de estudio, la colaboración de los padres en los procesos educativos de los hijos es casi nula, pues la mayoría de estos no alcanzo la primaria completa.	Definitivamente, pues no pueden apoyar los procesos académicos de los niños.	Es un factor determinante, se evidencia en el grado tercero pues hasta este grado los niños responden con las actividades pero de ahí en adelante no se evidencia que el estudiante reciba apoyo de sus padres.	Si, pues los padres dejan toda la responsabilidad en los profesores.

El directivo y los docentes coinciden al afirmar que definitivamente este factor es determinante en el rendimiento académico de los estudiantes, pues no existen hábitos de Colaboración de los padres en los procesos educativos de los hijos es casi nula, pues la mayoría de estos no alcanzo la primaria completa, así como también los padres dejan que la responsabilidad recaiga únicamente en el profesor.

CATEGORÍAS	SUBCATEGORIA	PREGUNTAS	RECTOR	DOCENTE 1	DOCENTE 2	DOCENTE 3
COMUNIDAD	PARTICIPACIÓN Y CONVIVENCIA	¿QUE SE ENTIENDE POR PARTICIPACION?	Que todos los actores de la comunidad educativa piensen en pro de la institución educativa, que colaboren con acciones constructivas.	Es estar atenta a todos los programas que se dan fuera y dentro de la institución.	Es ser partícipe de acuerdo a las capacidades y habilidades que se tengan.	Es estar atenta, poder hacer, proponer y desarrollar ideas.

Según el directivo y los docentes por participación se entiende que todos los actores de la comunidad educativa piensen en pro de la institución educativa, que colaboren con acciones constructivas, es atender a todos los programas dentro y fuera de la institución, es participar de acuerdo a las capacidades y habilidades y proponer ideas.

CATEGORÍAS	SUBCATEGORIA	PREGUNTAS	RECTOR	DOCENTE 1	DOCENTE 2	DOCENTE 3
COMUNIDAD	PARTICIPACIÓN Y CONVIVENCIA	¿QUÉ MECANISMOS SE PONEN EN PRÁCTICA PARA EL MEJORAMIENTO DE LA CONVIVENCIA A NIVEL INSTITUCIONAL?	Se sigue el conducto regular.	Se realizan jornadas pedagógicas, donde participamos todos y todos teníamos la oportunidad de compartir experiencias		

Según el directivo y docentes, se sigue el conducto regular, además se realizan jornadas pedagógicas en pro de la participación y de compartir experiencias.

CATEGORÍAS	SUBCATEGORIA	PREGUNTAS	RECTOR	DOCENTE 1	DOCENTE 2	DOCENTE 3
COMUNIDAD	PARTICIPACIÓN Y CONVIVENCIA	¿FRENTE A LAS PROPUESTAS E INICIATIVAS DE LOS ACTORES EDUCATIVOS QUÉ ATENCIÓN PRESTAN LOS DIRECTIVOS?	Total se está dispuesto y escuchar, las iniciativas de los docentes.	El rector está pendiente de lo que las instituciones necesitan.		Hay el ánimo de querer hacer todo, pero siempre se piensa en los recursos.

El directivo y los docentes coinciden en la disposición de escuchar las iniciativas, así mismo se atiende a los requerimientos de la institución teniendo en cuenta la disposición de los recursos.

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍA	PREGUNTAS	RECTOR	DOCENTE 1	DOCENTE 2	DOCENTE 3
COMUNIDAD	PARTICIPACIÓN Y CONVIVENCIA	¿EL COLEGIO TIENE PROGRAMAS Y/O PROYECTOS CON LA COMUNIDAD PARA BENEFICIO DEL CONTEXTO INTERNO Y EXTERNO? ¿CUÁLES? ¿CUÁL ES EL IMPACTO ESPERADO?	Con la comunidad como lo había comentado antes, es muy difícil trabajar, es una comunidad muy conflictiva.	Si, está el proyecto del adulto mayor, se hace cada ocho días, son diferentes actividades y lo orienta la alcaldía.		

El directivo afirma que le ha sido muy difícil lograr el acercamiento con la comunidad, pues es conflictiva; al contrario una de las docentes manifiesta que se ha logrado el proyecto del adulto mayor el cual es orientado por la alcaldía.

CATEGORÍAS	SUBCATEGORIA	PREGUNTAS	RECTOR	DOCENTE 1	DOCENTE 2	DOCENTE 3
COMUNIDAD	PREVENCIÓN DE RIESGOS	¿EN LA ACTUALIDAD LA INSTITUCIÓN CUENTA CON UN PROGRAMA DE EVACUACIÓN PARA POSIBLES CATÁSTROFES? ¿CUAL DESCRÍBALOS?	No.	Si, el año pasado trabajamos con prevención de desastres, y habíamos trabajado la señalización.	Las catástrofes son los desbordamientos o inundaciones de la laguna de Fuquene.	Si, el rector nos organiza por proyectos, uno de ellos es el de prevención de desastres que está plasmado en el PEI. Otro es el de medio ambiente que lo exponemos por grupos.

De acuerdo con la información suministrada por el directivo, en la actualidad no se cuenta con un programa de evacuación, los docentes por su parte tienen opiniones divididas, pues unos afirman que si cuentan con un programa de evacuación pero de años anteriores, y otros que el rector los organiza por proyectos según el PEI.

CATEGORÍAS	SUBCATEGORIA	PREGUNTAS	RECTOR	DOCENTE 1	DOCENTE 2	DOCENTE 3
COMUNIDAD	PREVENCIÓN DE RIESGOS	¿PRACTICAN SIMULACROS DE EVACUACIÓN?	No.	Si. El año pasado.	Si, únicamente uno en el año. Orientado por el docente que tiene más conocimiento en este aspecto.	Cuando hubo la inundación si lo practicamos.

Según el directivo no se practican simulacros de evacuación, los docentes por su parte afirman que si se realizan, y que es orientado por el docente más capacitado en este aspecto.

CATEGORÍAS	SUBCATEGORIA	PREGUNTAS	RECTOR	DOCENTE 1	DOCENTE 2	DOCENTE 3
COMUNIDAD	PREVENCIÓN DE RIESGOS	¿LA INSTITUCIÓN CUENTA CON LA DOTACIÓN NECESARIA PARA PODER ATENDER UNA POSIBLE EMERGENCIA?	No se remiten de inmediato al hospital, se llama a la ambulancia y llega atender el accidente.	No, pues en una emergencia la docente debe acudir al hospital, esto es difícil, pues aquí no hay transporte para acceder fácilmente., debemos salir hasta la calle principal y esperar el bus o a alguien que nos lleve.	No, se cuenta con el botiquín para prestar unos primeros auxilios.	No.

Tanto el directivo como los docentes manifiesta que no cuentan con la dotación necesaria, por lo cual en una emergencia deben remitirse al hospital lo que resulta muy complicado pues el acceso a algunas sedes es difícil y no hay transporte público al cual acceder .

CATEGORÍAS	SUBCATEGORIA	PREGUNTAS	RECTOR	DOCENTE 1	DOCENTE 2	DOCENTE 3
COMUNIDAD	PREVENCIÓN DE RIESGOS	¿LA INSTITUCIÓN CUENTA CON LA SEÑALIZACIÓN NECESARIA PARA UNA RUTA DE EVACUACIÓN?	No.	No, únicamente se menciona la salida pero ruta como tal no,	No, no se cuanta.	No.

Según el directivo y los docentes no hay señalización en la institución.