

DE LA RESPONSABILIDAD SOCIAL EMPRESARIAL Y SU ARTICULACIÓN
POLÍTICA PARA LA EDUCACIÓN DE LOS NIÑOS DEL SECTOR RURAL
FUNDACION ESCUELA NUEVA “Volvamos a la gente”

LUIS ALBERTO OLIVELLA D'ANDREIS

PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA
FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y RELACIONES INTERNACIONALES
CARRERA DE CIENCIA POLÍTICA
BOGOTÁ D.C.
2009

DE LA RESPONSABILIDAD SOCIAL EMPRESARIAL Y SU ARTICULACIÓN
POLÍTICA PARA LA EDUCACIÓN DE LOS NIÑOS DEL SECTOR RURAL
FUNDACION ESCUELA NUEVA “Volvamos a la gente”

LUIS ALBERTO OLIVELLA D’ANDREIS

TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR EL TÍTULO DE POLITÓLOGO

DIRECTOR DE TESIS
CAMILA PARDO

Economista, politóloga y magistra en relaciones internacionales

PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA
FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y RELACIONES INTERNACIONALES
CARRERA DE CIENCIA POLÍTICA
BOGOTÁ D.C.
2009

INTRODUCCIÓN

La educación es un determinante básico del desarrollo, y por su importancia los gobiernos deben ocuparse de este tema, a través de la promulgación y puesta en práctica de diferentes políticas públicas. Sin embargo, dada la complejidad del tema efecto de los problemas públicos de los países en desarrollo (corrupción, ineficiencia en la gestión pública, falta de recursos económicos, sindicatos, los bajos salarios de los docentes, la deserción escolar, la baja capacitación de los docentes públicos, o la falta de inclusión y calidad en la educación), el sector privado decide apoyar al Estado para que la población tenga mayores grados de educación. Eso le garantiza al sector privado, mejor mano de obra en el futuro, agradecimiento de sus empleados por ayudar a la educación de sus hijos como parte de la población de influencia de estas empresas.

La responsabilidad por educar a la sociedad se ha convertido en una tarea perforada o segmentada por los choques de la realidad. Por ello es clave “identificar los factores que actualmente impiden procesos educativos integrales y de calidad”¹, así determinar las herramientas potenciales que puedan estructurar una sociedad encaminada al desarrollo por medio de la educación.

Dada la trascendencia del nuevo papel de la empresa privada en la garantía y responsabilidad de los bienes sociales fundamentales como la educación, el presente trabajo de grado enfoca en el nuevo papel de la empresa privada en la estructuración e implementación de programas y proyectos que ejecuta el Gobierno en compromiso con la educación.

Se espera que este estudio sirva para mostrar soluciones estructurales del sistema educativo en las que participan no sólo los actores tradicionales, a su vez nuevos espacios propuestos por Empresas y ONGs enfocando el desarrollo de la educación rural en la edad de preescolar y primaria.

¹ Cecilia maría Vélez White en EDUCACIÓN PROPUESTA PARA LA DISCUSIÓN. Ministerio de Educación Nacional. Primera edición 2006. Pág. 8.

En concreto se hará énfasis en la relación entre la empresa privada y el modelo educativo Escuela Nueva que es una experiencia que ha mostrado exitosos resultados, por su impacto probado en desarrollo de la educación rural.

El método que se usará para mostrar la importancia de la relación entre la empresa privada y la educación será la combinación de fuentes primarias y secundarias, recolectadas a través de métodos como revisión de literatura y entrevistas a personal de las empresas que fueron encargados de ejecutar el modelo Escuela Nueva. Por ende se intuye un esquema de estudio de caso múltiple fundamentado en la experiencia de la Federación de Cafeteros y ECOPETROL, y en función de denotar como se da la articulación privada a la gestión pública en materia educativa.

¿Cuál es la importancia política de ocuparse de la educación? Centrar el estudio de la educación rural en países como América Latina o el Caribe resulta una tarea bastante compleja y con varios aspectos influyentes. La educación puede representar un indicador de legitimidad y validez gubernamental. Así mismo en la dinámica económica que mueve al mundo, representa uno de los negocios con mayor demanda para el sector empresarial. Esto como consecuencia del enfoque empresarial que mide la capacidad productiva de su personal por el nivel académico de estudios alcanzados.

La educación constituye un proceso fundamental para el desarrollo de la sociedad, las instituciones competentes han buscado los mecanismos ideales para garantizar este factor fundamental para la vida de las personas. El estudio de sus resultados es otra historia que contar.

Para determinar el desarrollo de estas políticas es clave cuantificar los recursos económicos con los que cuentan los programas, así como cualificar los recursos técnicos e institucionales con los que cuentan los funcionarios responsables por garantizar administraciones eficientes y programas exitosos.

La experiencia en materia de gestión pública hace visible la incapacidad de las instituciones responsables de garantizar una educación de calidad. Se hace evidente el hecho que las sociedades cuenten con menos atención

institucional, menos calidad y cobertura en la educación pública. Por ello, se considera profundamente necesario desarrollar estudios que reconstruyan estas experiencias en la educación en función de aportar planteamientos que generen mejores gestiones futuras con grandes impactos positivos en la sociedad y las organizaciones.

En un país con una realidad tan conflictiva e inestable como es el caso de Colombia, el desempeño institucional en responsabilidad de la educación para toda su Nación es un proceso sumamente complejo, restringido y con serios impedimentos. Clave identificar dichas dificultades institucionales para ampliar un horizonte claro de soluciones posibles, viables y no ideales. La defensa de la educación debe ser una labor que concierne a todos, para el beneficio de todos y el desarrollo de una mejor nación.

Para el desarrollo de un enfoque educativo que evoca en una metodología dinámica que definen roles y funciones, el caso de Escuela Nueva, deben existir ciertas condiciones que soporten y garanticen su aplicabilidad social. El presente trabajo de Grado reconoce la profunda complejidad de un análisis estructural de los distintos entornos sociales por ello, se hace un énfasis riguroso en la modelo escogido, teniendo como horizonte su práctica formal en las escuelas de algunos departamentos del país que han tenido la experiencia de establecer el modelo Escuela Nueva.

Esto permite delimitar su población objeto de aplicación y el entorno concreto al que el programa puede apuntar, a lo que sería mejor aún promover su ejecución por medio del reconocimiento del sector empresarial, teniendo en cuenta que en el presente estudio se enfrenta a la posibilidad de brindar un camino metodológico sustentado en la academia política y en función de identificar una manera ideal de ejecutar un proyecto que eduque a los niños más vulnerables del país y que genere un impacto social trascendental para la empresa responsable del mismo.

En nuestro país la empresa privada tiene un gran interés por apoyar estas iniciativas de organizaciones no gubernamentales, y cada día es más evidente la responsabilidad de las empresas frente a las demandas de las personas. La educación aplica como un fundamento que comprime este interés empresarial

frente a las demandas sociales. Entonces su importancia radica en una garantía equilibrada para las empresas y para la sociedad.

Para realizar un trabajo conjunto tanto la institución pública como el sector privado deben tener presente que la educación no puede ni debe reducirse a un valor puramente instrumental. Un componente transversal clave en las características propias de la sociedad global del conocimiento es el reconocimiento universal de la educación como un derecho de todos los seres humanos para asegurar su desarrollo. Este estudio demostrara que la educación cruza todas las barreras de la sociedad y va mas mucho más lejos del espectro cognitivo de un hombre y de la sociedad, representa toda lo magnifico de vida por que define las ilusiones y armonías de todas las personas, mucho más de los niños del país. “Educad a los niños y no será necesario castigar a los hombres”².

El objetivo general del presente trabajo de grado es definir la forma ideal para promover la articulación del sector privado en las políticas educativas del Gobierno, buscando fortalecer la educación preescolar y primaria en el sector rural, factor fundamental para el desarrollo de la sociedad colombiana.

La educación es un bien público vital para el desarrollo y la consolidación de la democracia en Colombia. La dinámica actual de los Gobiernos de America Latina impide mecanismos de financiamiento de altos niveles para atender la gran demanda educativa y generar buenos niveles de calidad para aquellos que ya acceden a la misma.

Entonces la empresa privada ha participado en el desarrollo de proyectos que permitan que toda la sociedad mejore. Determinar cuál ha sido el impacto de estas alianzas es un objeto fundamental del presente trabajo de grado.

Por ello, se desarrolla un estudio del papel de la empresa privada como socio del Estado para la consecución de metas en la educación como lograr cobertura, retención, combatir la deserción, promover el uso de Tic's y

² ALAN GARCÍA PEREZ. En MODERNIDAD Y POLÍTICA EN EL SIGLO XXI. Capitulo 4, la importancia de la Educación. Pág. 79.

formarse adecuadamente en la competencia local e internacional su calidad según estándares internacionalmente reconocidos.

La articulación público privada es un pacto de trabajo mutuo donde debe existir un aporte compartido para alcanzar el éxito de la integración. Así como se estudia el papel de las empresas, también debe haber cierta aproximación del grado de responsabilidad del estado colombiano quien a fin de cuentas es el principal responsable por garantizar una buena educación para la sociedad.

La educación es un componente fundamental para alcanzar el desarrollo social y económico que exige el presente. El renovado rol que cumplen las empresas expresado en la nueva concepción de la responsabilidad social de las mismas asiste y se articula con las políticas del Gobierno para garantizar proyectos educativos integrales y así generar un impacto en la sociedad que constituye a dichas entidades, organizaciones e instituciones.

“La ejecución de programas y proyectos del sector empresarial asisten financiera y técnicamente a los proyectos estratégicos del Ministerio y de las distintas instituciones públicas responsables de la educación”³.

Para el país es una alternativa válida esta nueva alianza público privada ya que los programas ejecutados por trabajo conjunto buscan mejorar los indicadores de calidad y cobertura, lo cual impacta de manera positiva al generar una amplia oferta escolar.

Es elemental apuntar al análisis de la situación de los niños del sector rural donde existen altos indicadores de deserción, baja cobertura, altos índices de repitencia y muy baja oferta educativa que contemple la situación socioeconómica de la comunidad rural.

³ Cecilia María Vélez White en EDUCACIÓN PROPUESTA PARA LA DISCUSIÓN. Ministerio de Educación Nacional. Primera edición 2006. Pág. 4.

INDÍCE

	PÁG.
CAPITULO 1. MARCO TEORÍCO	9
1.1 Teorías del desarrollo desde la Educación.....	9
1.2 La Educación como determinante del desarrollo.....	17
1.3 Teorías de la Responsabilidad Social Empresarial.....	19
1.4 La responsabilidad Social como determinante de la educación y el desarrollo.....	30
CAPITULO 2 FUNDACIÓN ESCUELA NUEVA “Volvamos a la Gente” EN COLOMBIA	33
2.1 Aproximación a la Organización.....	33
2.2 Expansión del Modelo.....	34
2.3 Sistema Escuela Nueva.....	35
CAPITULO 3. LA EDUCACIÓN EN COLOMBIA Y LA COOPERACIÓN PÚBLICO PRIVADA	39
3.1 La Federación Colombiana de Cafeteros.....	40
3.2 ECOPETROL.....	45
CONCLUSIONES	49
BIBLIOGRAFÍA	51
ANEXOS	52

CAPITULO 1. MARCO TEORÍCO

Para tratar el tema de la educación y su importancia en el desarrollo y la implementación de la democracia, a continuación se abordan las teorías de desarrollo a través de la educación con mayor adaptabilidad a la incursión privada.

Por su parte es fundamental para la definición del modelo de la fundación Escuela Nueva y la ilustración de los mecanismos por los cuales se hace real la participación privada en los proyectos estratégicos de educación abordar teorías que den un horizonte claro a lo que es la Responsabilidad Social Empresarial en la actualidad.

1.1 TEORIAS DEL DESARROLLO DESDE LA EDUCACIÓN.

1.1.1) TEORIA DEL GASTO PÚBLICO

En muchos países la educación se considera desde hace tiempo competencia del Estado. La estructura de este indicador de legitimidad y eficiencia gubernamental se da por causa de un renovado papel de la educación en la estructura del empleo y los contextos apropiados para el desarrollo personal y social.

A principios de los años setenta, la producción por trabajador aumento a una tasa del 2.9% al año, muchos economistas y expertos en política económica coinciden en que “la mejora del capital humano, de las cualificaciones y de las experiencias de los trabajadores podría ser la clave para mejorar el crecimiento de la productividad; y se considera que una buena educación es fundamental para alcanzar este objetivo”⁴

Países como Estados Unidos presentaron un considerable aumento en la desigualdad en las dos décadas próximas a los años 70’s, esto en gran medida

⁴ “La economía del Sector Publico” STIALITZ JOSEPH E. La teoría del Gasto Publico. Cap 16 LA EDUCACIÓN, pagina 146

relacionado con la educación. Durante los años ochenta, la diferencia entre la renta de un titulado universitario y la de aquellos que sólo tenían estudios de bachillerato aumento enormemente, el mercado da más importancia y relevancia a los trabajadores mas cualificados o en este caso concreto a los educados y preparados.

Se considera entonces, que la manera de aumentar oportunidades y reducir la brecha de la desigualdad es un efecto directo de la responsabilidad por una educación integra y adecuada. Así conseguir que la población realice estudios universitarios permitiría una igualdad de oportunidades en lo que respecta a una rentabilidad más alta y así mismo un alza en los salarios para los trabajadores no cualificados ya que descendería considerablemente su proporción.

Estas son algunas de las razones por la cual los economistas le han dado un status de tanta trascendencia a la educación, entonces se sitúa a la misma como una de las máximas prioridades para el desarrollo económico y social.

La educación de los desfavorecidos, especialmente las poblaciones que viven en zonas rurales empobrecidas es insuficiente respecto a la adecuada estructura de una educación básica primaria y secundaria.

El tema se limita a poblaciones de niños de básica primaria, entonces no se enfoca el hecho de estar adeptos a desarrollar cualificaciones adecuadas para la competencia laboral, lo ideal es investigar el hecho que exista una educación insuficiente en la primaria, desarticulada con la media y sin la coherencia de un sistema integral, de calidad y continuo. "Sin las cualificaciones necesarias, estos niños a futuro tendrán, si lo tienen, un bajo salario por lo que se ven obligados a mantener su estilo de vida humilde y desamparado"⁵, entrando en un ciclo donde la pobreza margina la sociedad y la limita a la ignorancia y el conformismo.

⁵ "La economía del Sector Publico" STIALITZ JOSEPH E. La teoría del Gasto Publico. Cap 16 LA EDUCACIÓN, pagina 127.

A suma los obstáculos económicos son cada vez más insuperables. Como una relación matemática inversamente proporcional a medida que los recursos y garantías institucionales y gubernamentales por promover una educación pública inclusiva y de calidad se hacen más reducidos, las matriculas en institutos educativos privados suben considerablemente.

Estas cuestiones hacen de la educación un importante motivo de preocupación para el sector público para la gran mayoría de los países del mundo. La realidad pública de la educación se ve perforada por la falta de financiación para las instituciones educativas y por la gran porción que es impartida por el sector privado.

Apropiado partir del punto que” la educación no es un bien público puro”⁶. Esta idea se da por la incidencia directa de los costos marginales por educar a un niño. Es difícil cobrar a un individuo por el uso del servicio educativo, o por lo menos se podría entender así a corto tiempo y a gran escala.

Entonces se aduce a un fallo en el mercado cuando los costos marginales dista de ser cero, la utilidad es nula y se desestabiliza la prestación del servicio respecto a la utilidad de las instituciones responsables, su efecto son la falta de garantías sociales por un sistema educativo coherente y efectivo.

Los que tratan de justificar este fallo que existe en el mercado educativo centran la atención en la importancia de las externalidades, se dice a menudo que tener ciudadanos educados, preparados y competentes genera importantes externalidades. Una sociedad en la que todos sepan leer puede y seguramente va a funcionar con mayor armonía y razón que una sociedad en la que pocos sepan leer. Las externalidades se ven reflejadas en la características del monde social.

⁶“**La economía del Sector Publico**” STIALITZ JOSEPH E. La teoría del Gasto Publico. Cap 16 LA EDUCACIÓN, pagina 449

“La educación inadecuada esta relacionada con toda una variedad de problemas sociales y conductas antisociales”⁷. Primero existe una trascendencia considerable en el nivel del gasto para garantizar la educación, como ya se ha precisado reiteradamente. A suma, la real trascendencia esta en no limitar el gasto en educación a la calidad y la cobertura, su razón de uso debe ser dinámica y abierta, garantizando la docencia, la eficiencia administrativa, el suministro de recursos materiales y físicos entre muchos de los aspectos puntuales que definen el desarrollo educativo.

El gasto en la administración se define como descentralizado, el aporte de la descentralización de la gestión escolar mitiga problemas relacionados con el control de las grandes burocracias educativas. Un enfoque paralelo a la legislación que promueve una autonomía en los municipios y departamentos respecto al uso y gasto de programas y proyectos de bienes públicos.

Implementar alternativas viables que promuevan un sistema más transparente y valido para los niños respecto a la educación es una realidad potencial y necesaria. Hay una cadena de alternativas posibles y caminos a tomar para proyectar una educación apropiada para el futuro, un proceso que se hace valido por el entendimiento adecuado de cada estructura que compone el sistema, los actores responsables y los proyectos a adecuar.

1.1.2) TEORÍA DE LA AGENDA PÚBLICA

Nos encontramos en el siglo de la racionalidad científica y tecnológica. El siglo del saber abre las puertas a un mundo cada vez más complejo y subjetivo de interpretar.

Cuando un ser humano sabe del mundo y el entorno que lo rodea cambia completamente por el sentido y la razón, nuestro mundo esta cambiando en un ritmo acelerado causa de la desenfrenada búsqueda por alcanzar el desarrollo,

⁷ MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Articulación de la educación con el mundo productivo. 2003. Consultado en: www.mineducacion.gov.co/1621/articulos-85777_archivo_pdf.pdf el 10 de agosto de 2007.

y para bien o para mal la prontitud de los saberes nuevos hace mucho mas incisivo el estudio de la actualidad y la dinámica que nos rodea.

La revolución científica y tecnológica es el motor de este tiempo de vértigo. El tiempo en el que vivimos permite reducir los espacios y los tiempos, compartir un infinito mundo de culturas, comportamientos, gustos, sentimientos y estilos de vida. Esto se ve reflejado en la composición de cada sociedad del mundo.

La sociedad de la Globalización, o la tan estudiada sociedad del conocimiento sería el punto a partir. Las nuevas dimensiones subjetivas de la sociedad, el desarrollo de las tecnologías de la información y la comunicación y su profundo flujo en todas las sociedades del mundo hacen o estructuran la categoría mencionada.

La sociedad del conocimiento se define por características propias de la realidad global. La ciencia y la tecnología conquistan sus ámbitos de vida, infieren en todos los aspectos de constitución cognitiva, cultural o de identidad, la realidad indica que la mayoría de los niños de las ciudades no pueden vivir sin Internet. Se hace indispensable conocer de estas herramientas tecnológicas, no sólo determinan mecanismos centrales de recepción de información, sino que configura estilos y maneras de ver la vida.

El creciente estereotipo técnico de la sociedad del conocimiento induce al aprendizaje metodológico y programático, la realización de la tecnología a manos y uso del oficio de la sociedad. “Cada día es mas importante ocupaciones relacionadas con alta tecnología donde la labor técnica es visible en trabajos donde un rayo láser reemplaza un bisturí o un instrumento quirúrgico convencional”⁸.

Este contexto de la sociedad del conocimiento se define en defensa de la razón lógica de saber en donde estamos y conocer el contexto que nos rodea. El

⁸ **HERNANDO GOMÉZ BUENDIA** EN Educación la agenda del siglo XXI. *Por Qué y para qué educar*
Pág. 23

factor imperante que más condiciona la sociedad del conocimiento es la educación y la formación para su uso.

Por ende la teoría argumenta que la educación no puede ni debe reducirse a un valor puramente instrumental, concretamente el valor más privilegiado de las características propias de la sociedad global del conocimiento es su reconocimiento universal de la educación como un derecho de todos los seres humanos para asegurar su desarrollo personal y colectivo. Esto centraliza su desarrollo en la agenda pública, que justifica la atención por la educación como una preocupación central de las garantías potenciales de un Gobierno y sus políticas.

“La educación es sin duda el más humano y humanizador de todos los empeños”⁹. Sus funciones, así como la misma complejidad de su disciplina recaen en varias direcciones. Desde la estructura social trata de la circulación del conocimiento pero definida en términos individuales se refiere a la preparación de un determinado rol social que los individuos deben asumir para el desarrollo “lógico” colectivo.

Para el desarrollo de un proceso educativo que evoca en una metodología lineal donde se definen roles y funciones es necesaria la existencia de un sistema educativo que soporte y garantice su aplicabilidad social.

Es decir, la profunda dinámica y variabilidad de las herramientas tecnológicas hacen de su uso la necesidad coherente de especialización para su ejecución desde la sociedad. Este conocimiento y proceso de diferenciación sólo puede implantarse a través de la educación y su centralidad social.

En la actualidad la exigencias de los avances tecnológicos hacen necesario el conocimiento de dichos mecanismos de desarrollo y condicionamiento social, este valor es potencial de la educación impartida, por ello las instituciones y el Gobierno centralizan el tema de la educación como un componente transversal

⁹ **HERNANDO GOMÉZ BUENDIA** EN Educación la agenda del siglo XXI. *Por Qué y para qué educar*
Pág. 26

de su agenda pública, denotando su importancia para alcanzar buenos estándares de desarrollo. Este objeto es central para el presente estudio académico.

1.1.3) TEORIA DEL APRENDIZAJE Y DESARROLLO DE VYGOTSKY

En la actualidad existen diversos tipos de estudios y teorías que centralizan la influencia del desarrollo en la educación de niños y niñas de una sociedad. Las grandes divergencias han hecho que existan dificultades a la hora de socializar una metodología ideal para la educación de los niños.

La presente teoría parte del supuesto que el desarrollo educativo del componente infantil debe garantizar una orientación plena e integral a los padres y docentes sobre la forma ideal para ejecutar proyectos en menester del mejoramiento de la calidad de sus hijos y estudiantes.

“El pensamiento psicológico de Vygotsky surge como una respuesta a la división imperante entre dos proyectos: el idealista y el naturalista, por ello propone una psicología científica que busca la reconciliación entre ambas posiciones o proyectos”¹⁰ Es clave denotar esta posición ya que representa un horizonte articulado respecto al fundamento lógico de enseñanza en edades tempranas. Es decir, define el objeto del aprendizaje desde el desempeño cognitivo y físico para la construcción de competencias articulado con el componente moral y el desarrollo del arte y la construcción cultural.

El autor expone el papel de la psicología cognitiva no reducida a un método de estímulos y respuestas, rechaza esta reducción y lo expone como un mecanismo de incidencia en el aprendizaje pero no como la centralidad vertebral de un método o proyecto estratégico.

¹⁰ ALVAREZ Marín, Mauricio “Vygotski: Hacia la psicología dialéctica” Material Utilizado en el Seminario de Psicología Social de la Escuela de Psicología de la Universidad Bolivariana Santiago de Chile, 2002

Así el componente psicológico que Vygotsky define determina la actividad del sujeto no concretamente a responder a estímulos, sino a tener como referente los mecanismos e instrumentos mediadores del proceso. Entonces es la cultura y la sociedad la que proporciona las herramientas necesarias para modificar el entorno centralmente por medio del aprendizaje.

“Para Vygotsky, el contexto social influye en el aprendizaje más que las actitudes y las creencias; tiene una profunda influencia en como se piensa y en lo que se piensa”¹¹. En la actualidad la influencia del entorno social que constituye un primer fundamento en el aprendizaje de los niños representa un factor esencial, y concretamente donde la educación debe ejercer una inmensa influencia para el futuro de sociedades más desarrolladas y balanceadas.

Así mismo, el contexto forma parte del proceso de desarrollo, este debe ser considerado en distintos niveles 1) el nivel interactivo inmediato del niño constituido por los actores lindantes en el momento de clase, o durante la cotidianidad escolar. 2) el nivel estructural, constituido por las estructuras sociales que influyen en el niño como son la familia, los amigos o la escuela. 3) el nivel contextual y cultural constituido por la misma sociedad, el lenguaje, sistemas numéricos o avances tecnológicos son algunos de sus componentes.

Esta categorización permite una segmentación clara de los entornos que influyen en el proceso de construcción de conocimientos en los niños, tan importante para la implementación de programas educativos que contemplan estos entornos por separado, las mencionadas externalidades, así el objeto de las políticas impacta de manera integral y en los distintos ámbitos que rodea a la comunidad escolar.

La influencia del contexto es determinante en el desarrollo del niño; por ejemplo: un niño que crece en un medio rural, donde sus relaciones sólo se concretan a los vínculos familiares va a tener un desarrollo diferente a aquel que esté rodeado por ambientes culturales más propicios. El niño del medio rural desarrollará más rápido su dominio corporal y conocimientos del campo;

¹¹ <http://innovemos.wordpress.com/2008/03/03/la-teoria-del-aprendizaje-y-desarrollo-de-vygotsky/>

el del medio urbano tendrá mayor acercamiento a aspectos culturales y tecnológicos.

No sólo el desarrollo puede afectar el aprendizaje, sino que el aprendizaje puede afectar el desarrollo. Todo depende de las relaciones existentes entre el niño y su entorno, por ello debe de considerarse el nivel de avance personal del niño, pero también presentarle información que siga propiciándole facultades que permitan promover el desarrollo de su comunidad.

1.2 LA EDUCACIÓN COMO DETERMINANTE DE DESARROLLO.

La gran dinámica conceptual y social que tiene el proceso de educación como un componente fundamental del desarrollo quedó expuesta en la versatilidad de las tres teorías escogidas.

Para la presente investigación es fundamental contextualizar el desarrollo como un factor concreto en la vida de las personas y de los niños. Es decir, la teoría ideal debe exponer la cadena de argumentos que este mas afine al desarrollo de los niños a tempranas edades en procesos de aprendizaje, para construir bases competentes que generen un impacto socialmente relevante en el futuro.

Por ello, es necesario descartar alguna suposición o pretensión que focalice la formación laboral, estudios superiores o procesos educativos centralizados en impactos tecnificados de carácter macro social. “La trascendencia debe estar congregada en la definición del desarrollo a través de la educación integral de los niños, fuerza social determinante del futuro de la Nación”¹².

Por la pertinencia del tema enfocado en la edad temprana de educación de preescolar y primaria, la teoría que implementa los mejores conceptos y argumentos es la teoría del desarrollo y el aprendizaje de Vigotsky, que define el mecanismo ideal para educar a los niños, y reconoce la profunda influencia del entorno social para la construcción del aprendizaje y el componente de

¹² MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Articulación de la educación con el mundo productivo. 2003. Consultado en: www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85777_archivo_pdf.pdf el 10 de agosto de 2007.

inversión humana con futuras repercusiones en la construcción del desarrollo social y económico.

La segmentación de los distintos actores u organizaciones que inciden en el proceso de educación infantil permitirá una retroalimentación puntual del aporte de cada teoría de la educación y el desarrollo.

Frente a la institución y al Estado colombiano lo ideal no es segmentar las distintas responsabilidades en función de identificar algún culpable de la profunda crisis que tiene la falta del desarrollo de la educación. Lo importante es identificar las facultades con las que se cuentan y las herramientas que puedan posibilitar una integración articulada y coherente de todos los sectores y actores que inciden en el proceso de construcción de la educación en las primeras edades.

Para ello, la responsabilidad del estado no debe medirse en la cuantificación del gasto público en educación sino en la calidad y veracidad de los resultados de sus proyectos a ejecutar con el dinero que se cuente.

Un poco lejos de la idealización y más cercanos a la realidad, la insuficiencia del Gobierno por garantizar la cantidad ideal necesaria para invertir en educación puede estar apoyada por un renovado papel de las empresas y la articulación de la Responsabilidad Social Empresarial en políticas públicas propias del gobierno. Entonces el problema que se aborda puntualmente en la teoría de Stalitzts referente a la falta de gasto público en la educación, un problema que ha distorsionado a la institución pública en materia educativa por lo menos en los últimos 3 gobiernos, quedaría ahora asistido y mitigado por la RSE.

El presente trabajo de grado busca segmentar las buenas prácticas tanto privadas, el estudio se fundamenta en buenas bases teóricas que permiten abordar el tema de educación desde el reconocimiento de sus actores, su contexto y toda las externalidades que rodean el proceso de educación en las primeras edades.

De la externalidades los aportes de Stalitzs. Inapelable la teoría d Vigotsky y su enfoque metodológico basado en la psicología cognitiva que focalizan el desarrollo integral de los pequeños a través de la educación.

De la comunidad y los niños estudiantes.

Necesariamente debe existir un componente teórico que permita identificar la sociedad en la que se desenvuelve el proceso de aprendizaje de los niños. Entonces la teoría del aprendizaje cognitivo se aplica de manera trasversal en el estudio de los resultados actualizados de la articulación privada. Es decir, la teoría aplica de manera trasversal durante todo el estudio del impacto de la creación de Escuelas (potencial de Escuela Nueva), y más importante aun la forma como los docentes desarrollan el proceso de enseñanza con sus alumnos en los contextos donde han tenido margen de implementación.

Las externalidades, como ya se mencionó, serán un aporte teórico fundamental para identificar el efecto social, cultural y económico que ha producido la ejecución del modelo en sociedades donde los proyectos de trabajo conjunto ya han tenido un margen considerable de acción. Su retroalimentación permite identificar dificultades y fortalezas del modelo Escuela Nueva

1.3 TEORIAS DE LA RESPONSABILIDAD SOCIAL EMPRESARIAL

1.3.1) TEORIA DE LA RESPONSABILIDAD SOCIAL DEL LIBRO VERDE LA UNIÓN EUROPEA.

La Responsabilidad Social Empresarial hoy en día constituye una nueva fuerza para generar mejor personal laboral, aptamente capacitado, competente, eficiente y productivo. Esto genera un efecto directo en la manera como las empresas pretenden educar a su personal oferente, buscando amplias garantías para el desarrollo del sector.

La Unión Europea promueve la responsabilidad social a nivel internacional con la particularidad de aprovechar al máximo las experiencias existentes, fomentando el desarrollo de prácticas innovadoras, aumentando la transparencia e incrementando la fiabilidad de la evaluación.

En síntesis el contexto que envuelve la Responsabilidad Social Empresarial puede contribuir de forma muy positiva al objetivo estratégico definido por el consejo Europeo de Lisboa, el cual se refiere a la pretensión de transformar la economía de un país basándola en el conocimiento más competitivo y dinámico del mundo.

No se pretende citar concepciones de lo que constituyó el objeto de la responsabilidad social en luces a ideales europeos. Lo ideal es clarificar su nuevo sentido y su nuevo contexto que tanto determinan su ejecución y desarrollo en la sociedad afluyente.

El enfoque europeo de la responsabilidad social de las empresas se integra en un marco más amplio, en el que se inscriben diversas iniciativas llevadas a cabo por las organizaciones internacionales como [El pacto Mundial de la ONU del año 2000] o [La declaración tripartita de la Organización mundial del Trabajo] de principios sobre las empresas multinacionales y la política social.

Aunque estas iniciativas de los organismos internacionales no tengan una validez para estructurar un vínculo jurídico legítimo, la Comisión Europea se ha comprometido a apoyar activamente las líneas directrices de estos organismos para definir líneas de acción basadas en la libertad de asociación, la abolición del trabajo forzoso, la lucha contra la discriminación o la erradicación del trabajo infantil. La atribución de estos parámetros en los programas públicos para gestionar la educación están inadecuados en países de América Latina, es decir se presentan serias adversidades a la hora de articular la acción empresarial con las políticas educativas, estas adversidades para la comunidad laboral no sólo son efecto de las deficiencias estructurales de las políticas empresariales que no contemplaban una saturación en la competitividad y una acelerada renovación del papel de la exigencia de resultados, además los programas educativos no contemplaron la preparación integral de miles de estudiantes de educación básica y media.

Educaron a miles de niños para realizarse en un sistema de pocas oportunidades, donde la construcción profesional radicaba en lo que se debía tener económica y materialmente, y no en desempeñar su vocación y talentos realizando una profesión virtuosa y preferente. Es trabajar por gusto y no por

obligación, esto es un punto clave y definitivo en la educación a temprana edad y en el futuro maduro dentro del mercado laboral.

Hacia una nueva concepción. “La responsabilidad social no se reduce en la actualidad a cumplir un papel centrado en las obligaciones jurídicas aplicables”¹³, la concepción va mucho más lejos ya que define lineamientos para invertir más en el capital humano, en el entorno y en las partes interesadas en definir programas de mutua cooperación.

Las nuevas tecnologías en la educación son miles de herramientas que han configurado nuevos parámetros para la aplicación y proyección de métodos educativos alternativos a los presenciales y convencionales. El fundamento teórico del uso de tics en renovados programas de educación donde se puede estudiar en una Universidad Inglesa estando sentado frente a un computador en Lima Perú, hace evidente la redefinición del entorno de la educación y las externalidades que infieren en su proceso de desarrollo.

Entonces, se hace una aproximación a este componente incluyente en la educación como un ejemplo concreto del amplio margen de acción que puede llegar a desarrollar algún proyecto de cooperación público privada, alguna pretensión social que impacta en la sociedad de una manera totalmente diferente de la centralidad jurídica antes contemplada de forma vertical para el desarrollo de la RES de la empresas de antes.

Como ya se hizo cierta mención, otro de los factores fundamentales de la actual Responsabilidad Social Empresarial radica en la calidad de la productividad del personal capacitado. Es decir, contar con un personal capacitado y especializado para producir una función o actividad de manera eficiente hace evidente un bienestar para toda empresa, tanto en su organización como en sus utilidades. Estas facultades del personal potencian a una organización por medio de una educación previamente adquirida. Por ello la nueva apuesta de muchas empresas del mundo entero por aportar a la

¹³ Del el libro verde de la UE

<http://www.jussemer.org/Inicio/Recursos/Actividad%20Corporativa/libroverdedelaue.html>

preparación de su mismo futuro, realidad que sólo se puede alcanzar a través de la educación.

Las actividades que explícitamente caracterizan una acción de responsabilidad social en las grandes y pequeñas empresas están igualmente enfocadas a generar una buena comercialización de sus productos y adaptarlos a los agrados de la demanda. Lo primero hace referencia a adquirir productos seguros y de calidad, lo segundo se refiere al hecho de reconocer que han sido elaborados con parámetros responsables desde la visión social. Por ello miles de empresas aplican la responsabilidad en materia de protección del medio ambiente y en inversión en materia social, estos indicadores son fiables para buenas gestiones internas y externas. Estas nuevas concepciones del éxito empresarial permiten articular el desarrollo social con el aumento de la competitividad.

“Los factores que miden esta responsabilidad están fuertemente condicionados por el nivel educativo de toda la organización”¹⁴. Incluso se podría argumentar de manera un poco atrevida que la educación representa todo el potencial humano que determina tanto el desarrollo social como los índices de competitividad en cualquier organización. Es en la educación donde está la responsabilidad de generar todo el potencial apropiado para alcanzar con éxito estas nuevas concepciones sociales y mercantiles.

La influencia que ejerce en este sentido potencial la educación efecto en la práctica empresarial se diferencia en dos contextos. Internamente la educación mide la inversión en capital humano y dispone las facultades para la gestión de cambio. Externamente las empresas articulan su acción y proyección con los intereses de la comunidad proporcionando servicios, trabajo, salarios, y generando buena salud, estabilidad y prosperidad en las comunidades donde operan. Su acción se extiende incluyendo proveedores y consumidores así

¹⁴ Del el libro verde de la UE

<http://www.jussempir.org/Inicio/Recursos/Actividad%20Corporativa/libroverdedelaue.html>

como autoridades públicas y ONG en defensa del medio ambiente y el bienestar de la comunidad local.

La gestión integrada. Las actividades de las empresas, así como sus principios y conductas deben representar las responsabilidades y los objetivos de las partes interesadas. La concepción Europea que es la máxima referencia en el tema de RSE adopta medidas que asemejan gran responsabilidad por el medio ambiente y las dimensiones de bienestar social y ecológico. Lejos de identificar resultados que denoten la adecuación válida de estas medidas, los programas en promoción del bienestar social trabajan por el interés de aquellos que ejercen la relevancia en las decisiones, no existe una articulación organizacional que comparta una cultura ambiental que reconoce el riesgo del medio ambiente o la importancia de realizarse socialmente a través de valores.

Por ello se debe garantizar la participación activa de las comunidades tanto empresariales como aquellas que determinan y se establecen en su medio. Lo ideal es definir temas alternos a la producción, al éxito comercial o la carencia de responsabilidad en salud o en seguridad.

Esto permitirá tratar temas que estén más ligados a las problemáticas de los niños, la desnutrición, el trabajo infantil, el bilingüismo en niños de etnias podrían ser temáticas a desarrollar si se dan los mecanismos para que participe activamente la comunidad y, claro está que los mismos así lo consideren y lo dispongan. “Las empresas deben colaborar con las autoridades públicas para descubrir conjuntamente medios innovadores para mejorar su responsabilidad social”¹⁵.

1.3.2) TEORIA DE LA RESPONSABILIDAD SOCIAL EMPRESARIAL COMO VENTANA COMPETITIVA.

En la década de los 70's y finales de los ochenta se configura un nuevo entorno y sentido para la acción y desarrollo de la empresa en el mundo

¹⁵ En el libro verde de la UE
<http://www.jussemp.org/Inicio/Recursos/Actividad%20Corporativa/libroverdedelaue.html>

económico. La Responsabilidad Social Empresarial nace del considerable y trascendental impacto que las empresas producen en el contexto y entorno social de su contexto de influencia.

Para la sociedad la empresa se ha convertido en un trascendental agente, cuyo rol es necesario redefinir en unos términos más acordes con el sentir general de la dinámica actual de desarrollo. El cambio de mentalidad y de sentido del nuevo papel que constituye la responsabilidad social de las empresas genera presiones en el centro de su organización que reclama la consideración de todas las externalidades y costos sociales generados por la actividad de la misma soportados en constantes estudios y análisis de los empresarios que constatan la insuficiencia de algún beneficio económico o social en los gastos de estas externalidades de las empresas.

Al identificar el contexto real, esta teoría nace de la importancia de la responsabilidad social de las empresas por incidir en la sociedad y la economía que la constituyen. El fundamento de este nuevo rol radica en que la empresa en ejercicio de sus funciones ha de tomar conciencia de los efectos reales y totales de sus acciones sobre el entorno adoptando una posición favorable en defensa de valores y expectativas de desarrollo para el contexto explícito que la rodea.

“Lo que en un primer momento pudo aparecer como un movimiento intelectual e ideológico (Friedman, 1967, p. 183; Schwartz, 1981, p. 203; Cuervo, 1983: passim; Castillo Clavero, 1990: passim), logra posteriormente alcanzar un alto grado de elaboración científica, de modo que cristaliza un cuerpo teórico suficientemente amplio y consolidado”¹⁶. Esto indica que la noción de RSE ha venido evolucionando teóricamente, y hoy en día lejos de representar un movimiento o alguna concepción subjetiva, es una teoría en construcción que ya cuenta con una serie de mecanismos y procedimientos que el sector privado desarrolla con más rigurosidad en su productividad diaria.

¹⁶ TEORIA DE LA RESPONSABILIDAD SOCIAL COMO VENTAJA COMPARATIVA **Manuel Reyno Momberg. Cap V Pág. 37**

Por ello desde la discusión primaria de constituir la responsabilidad social como una teoría bien expuesta y argumentada se tuvo en cuenta la línea de influencia de las empresas. Muchos académicos se cuestionaron si la función de la empresa es netamente económica o tiene algún alcance mayor. La actualidad seguramente indica que su accionar va mucho más lejos de lo que muchos nunca llegaron a imaginar.

Tradicionalmente se ha entendido de la empresa una organización cuya función económica es la producción de bienes y servicios para la satisfacción de las necesidades humanas. Esta actividad económico-productiva tiene su consideración implícita en función de un efecto social importante en el desarrollo y contribución a los objetos generales de la política económica, denotando las metas específicas expresadas en indicadores de grado de bienestar económico y social deseable por la comunidad e indicador fundamental para el grado de desarrollo de un país.

El planteamiento de la teoría es sencillo, se basa en el mismo diseño funcional propio del Estado y enfocado a sus externalidades, que utiliza a la empresa como vehículo para intervenir en el medio social a través de la puesta en práctica de distintas políticas económicas. El Estado busca a través de la economía la toma de conciencia por parte del sistema político incidiendo en la dimensión social por medio de una fuerte descarga orientada por valores e intereses abstractos, justicia, salud, seguridad entre algunos ejemplos.

Entonces la responsabilidad social aplica por medio de un mecanismo ambivalente al del estado, es decir utilizan el espectro de las prácticas de responsabilidad social para generar conciencia en el sistema que cataliza las opiniones y disposiciones de la sociedad, y lo cual otorga un beneficio utilitario para las empresas.

Lo hace con objetos no abstractos y más bien claramente focalizados lo cual se ve representado en la asistencia de políticas públicas y proyectos estratégicos ya implementados en la sociedad, con objetivos claros y definidos. Lo anterior es un valor clave para el presente estudio, por que el valor abstracto de la justicia es totalmente ambivalente al valor fundamental de la educación para el

desarrollo del ser humano, creo en esta concepción real de la influencia tanto empresarial como institucional.

Matizaciones del concepto. “La responsabilidad social de la empresa no debe ser entendida como una actividad marginal”¹⁷ adicional de su importante papel en la economía, optimista y esporádica, existe una nueva actitud de la empresa hacia el entorno social, actitud que debe impregnar todo el espectro que rodea el impacto y la consecución de resultados positivos en la sociedad que compone su potencial humano.

En segundo lugar, la responsabilidad social no sólo debe reducirse a la puesta en práctica de proyectos de asistencia social o por la garantía de algún bien específico que responsabilice su organización como puede ser la educación, no incluso debe ir más profundo, debe incidir aún mas tanto en la sociedad como en el entorno, porque lo más importante de la articulación de la empresa y la sociedad por medio de la RSE es la gestión integral que pueda favorecer a una proceso constante de regulación de las demandas sociales, y redefinición de las prácticas teniendo como referencia experiencias vividas o nuevos retos que enfrentar.

Por último, la RSE hoy en día es constituida como una obligación de las empresas hacia la sociedad. Es un carácter articulado con las demandas que exige la sociedad civil directamente afectada o influyente en las empresas, estos devienen por la atención de servicios que nacen de la necesidad del mismo desarrollo productivo del sector empresarial. Por ello, las empresas se orientan a promover un mayor bienestar social y una mejor calidad de vida en la sociedad.

Un factor fundamental de esta teoría es que alude a una responsabilidad social trabajada son estar reducida a las articulaciones individuales de los miembros de las organizaciones cooperantes sino que debe justificar un trabajo conjunto de carácter institucional donde la toma de decisiones y la ejecución de políticas

¹⁷ TEORIA DE LA RESPONSABILIDAD SOCIAL COMO VENTAJA COMPARATIVA **Manuel Reyno Momberg. Cap V Pág. 59**

sea resultado de un proceso previo de deliberación, análisis y estudios desarrollados concretamente a unos objetos definidos.

Finalmente la teoría otorga un carácter dinámico al desarrollo de la Responsabilidad Social, “su contenido es fundamentalmente cambiante”¹⁸ ya que sus formulaciones concretas responden a las circunstancias condicionantes de cada empresa, esto da lugar a políticas, proyectos y contenidos que son relativos y variables dependiendo fuertemente del tipo de empresa y su margen de acción, influencia, contexto político, social, geográfico e histórico.

Su determinación dado el carácter contingente de los contenidos, debe apoyarse en un método que permita focalizar las salidas y entradas de la empresa materializadas en la oferta y la demanda de servicios y la relación costo beneficio frente al mercado y los ingresos. Por ello la presente teoría no discrimina integralmente la distinción entre la responsabilidad social o la responsabilidad económica, sino que las interpreta como aspectos indisolubles en la aplicación de los contenidos de planes de Responsabilidad Social Empresarial. Este fundamento es un poco abstracto para programas educativos que no focalizan una retribución económica inmediata, y este es el objeto central para muchas empresas.

El verdadero contenido de la RSE es la integración de las finalidades propias de la empresa y la sociedad. En este punto es donde se materializa la articulación privada y social, y por ende la relación público privada representada en la consideración de los valores sociales, sus necesidades fundamentales y sus riesgos vigentes. Estos son factores esenciales para la integración de dichos componentes en la actividad económica empresarial y así mismo el método ideal que el presente trabajo de grado destaca para materializar tanto la articulación del sector privado en las políticas públicas como para definir sus contenidos paso tan importante y determinante en el éxito de esta integración.

¹⁸ (Aguirre, Castillo y Tous, 1999, p. 58) Cita inserta dentro del estudio teórico referenciado.

1.3.3) TEORIA DE LA RESPONSABILIDAD SOCIAL CORPORATIVA.

La teoría de la Responsabilidad Social Corporativa fuertemente ligada a los supuestos de las dos anteriores pretende dos componentes fundamentales para el presente trabajo de Grado.

Primero identifica aquellas motivaciones subyacentes en las decisiones y estrategias empresariales que juegan un papel primordial en la Responsabilidad Social Empresarial, eso ya se ha citado con anterioridad, pero lo importante de la presente teoría es que discrimina aquellas políticas de la empresa que favorecen algunos actores de la sociedad que generan demandas a las empresas por su explotación de recursos, producción y deterioro general de las condiciones de vida, estos actores se denominan stakeholders, y han sido un grupo de presión clave para diferenciar aquellas políticas empresariales que benefician a algunas de sus demandas, como la educación, pero que en realidad están destinadas centralmente a la rentabilidad empresarial.

Este tipo de políticas, programas o proyectos empresariales no deben ser los propicios para articularse con el sector público, por ello estos deben ser expulsados de la categoría de políticas de Responsabilidad Social Corporativa.

Por ende la teoría supone que para el desarrollo de la RSC es clave su relación e interacción con la intervención y regulación pública. En este aspecto “la RSC sería un factor fundamental para ejercer acciones concretas en contextos donde la regulación pública se ve imposibilitada a actuar, por ejemplo las restricciones de información”¹⁹.

Es clave recordar que la presente teoría encuentra su fortaleza en la suposición económica de rentabilidad empresarial en la ejecución de las políticas de RSC. La teoría es de carácter económico, por ello el horizonte que contempla define la misma desde un enfoque clásico y uno altruista. Básicamente esta es la

¹⁹ TEORIA DE LA RESPONSABILIDAD SOCIAL CORPORATIVA. **Aleix Calverasy Juan-José Ganuza.** *Una visión desde la Teoría económica* Introducción pagina 4.

diferenciación central que el presente trabajo busca denotar de la presente teoría.

“Tradicionalmente, la visión económica de la empresa ha definido a esta como a una organización cuyo objetivo es la maximización de beneficios”²⁰. Esta visión de la empresa a la que los autores denominan empresa neoclásica enfoca el bienestar y beneficio de los accionistas y propietarios, garantizando las condiciones ideales para la posterior asignación de recursos a su personal.

El termino socialmente responsable ha ganado gran vigencia e importancia para las actuales empresas del sector privado, lo cual complementa la maximización de los beneficios de los propietarios con el reconocimiento que ahora existe de un impacto de la empresa en otros agentes y partícipes del proceso de producción de algún servicio. Esta es la denominación altruista.

“Desde el enfoque de gestión empresarial Socialmente Responsable, la empresa a la hora de diseñar e implementar sus estrategias debe tener en cuenta los efectos externos de las mismas sobre todos los agentes sociales implicados en su actividad, los stakeholders”²¹.

Esta presente teoría expone todos los fundamentos que puedan hacer que la empresa neoclásica evolucione hacia la nueva concepción altruista, que se argumenta como una responsabilidad necesaria para el desarrollo de la empresa privada en la actualidad. Económicamente se definen los enclaves que inciden en la retribución social que una empresa socialmente responsable debe aplicar en su entorno, por ejemplo mitigar las demandas de los stakeholders por medio de políticas y proyectos que garanticen sus intereses centrales, que permiten acceder a estos grupos a mecanismos de participación y deliberación en las decisiones, y todo un contexto social enfocado centralmente a catalizar las exigencias de estos grupos. Entonces se generan

²⁰ TEORIA DE LA RESPONSABILIDAD SOCIAL CORPORATIVA. **Aleix Calverasy Juan-José Ganuza.** *Una visión desde la Teoría económica* Introducción pagina 3.

²¹ TEORIA DE LA RESPONSABILIDAD SOCIAL CORPORATIVA. **Aleix Calverasy Juan-José Ganuza.** *Una visión desde la Teoría económica* Pág. 14

incentivos sociales que puedan contribuir a un mejor desarrollo interno y externo de la empresa, que sean reconocidos por la sociedad que da un estatus renovado por la integridad de las acciones de la empresa que compensa de manera complementaria tanto las demandas sociales como la productividad coherente y socialmente responsable de la misma.

La focalización del desarrollo económico y la maximización de beneficios ya sea desde la visión neoclásica o altruista no es tan pertinente para el abordaje de proyectos educativos, ya que en el presente las empresas trabajan con gran esfuerzo por promover su RSE frente a impactos o resultados inmediatos y la educación en niños de temprana edad es una inversión social que ejecuta resultados, beneficios netamente económicos en lapsos de tiempo de años y hasta décadas. Importante no olvidar esto.

1.4 LA RESPONSABILIDAD SOCIAL COMO DETERMINANTE DE LA EDUCACIÓN Y EL DESARROLLO.

La teoría de RSE ha estado caracterizada por una continuidad de desarrollo histórico coherente y lineal. Las teorías demuestran que la historia de la RSE ha sido interpretada bajo conceptos y acciones similares.

Sin embargo, abordar estas tres teorías permite clarificar el camino ideal para aplicar la mejor manera de definir un proyecto o una política de RSE en articulación pública para la defensa de la educación.

Por ello, desde un principio se denota la gran adaptabilidad argumentativa de los componentes de la teoría de RSE del libro verde de la ONU, por tres elementos fundamentales. Primero constituye un gran referente las líneas de acción de las organizaciones internacionales, independientemente de su validez o no jurídica, son los parámetros ideales que deben definir la centralidad de los proyectos de articulación público privada y la veracidad de su objeto y finalidad.

Como se explicó en la teoría estos parámetros se refieren a varios estatutos que los organismos internacionales suponen para ejecutar adecuadamente la RSE. Trascendental para la educación y su desarrollo la libertad de asociación,

garantía máxima para la articulación y otros adeptos de gran importancia como el reconocimiento central de los DDHH, o la restricción completa y definitiva de trabajo forzoso e infantil.

En segundo lugar la Teoría del libro verde da un especial reconocimiento al valor de la evaluación. Los mecanismos de evaluación deben tener un papel trascendental en el estudio de proyectos, en el análisis de prácticas exitosas en el ámbito internacional que trae tan buenos resultados cuando se da un proceso de retroalimentación en la gestión de trabajo conjunto. En adición es un factor fundamental para medir el impacto real de los programas educativos, es decir no limitarse al componente económico y utilitarista, ni mucho menos a la satisfacción de los propietarios o los políticos de altos cargos responsables de la ejecución. El valor se centra en la población foco, que serían en el presente caso los niños y en extensión su comunidad y su entorno.

La evaluación debe constituir un proceso integral que permita identificar las principales dificultades de los proyectos referidos, así como sus logros y sus posibles factores de mejora.

Este vacío respecto a la evaluación remite al tercer momento y es la claridad de la teoría frente a unas deficiencias estructurales que se dan en los procesos educativos desarrollados en América Latina.

La evaluación es un factor incidente que va más profundo respecto a la gestión de la educación. Profundo en el sentido que define a la educación, su desarrollo y su visión desde un componente económico y material. Es decir, en América Latina la educación ha sido entendida como un mecanismo para preparar la fuerza laboral en función de su realización económica y sus alcances materiales. Esto es un error estructural y sumamente determinante para la sociedad de nuestro país, que contempla el hecho de alimentar experiencias en función de garantizar un proceso integral de profesionalización soportado en la virtud de la realización personal.

Creo fielmente que este concepto determina todo el desarrollo laboral de una sociedad, por que hay una gran diferencia en la producción de un empleado que ejerza actividades por su gran necesidad de acceder a un ingreso estable,

y de vivir por la obligación y la programación del sector laboral, y por otro lado aquel profesional que vio realizadas sus expectativas y sueños, y ahora aplica alguna función dentro de una organización que satisface su integridad y le permite vivir una vida plena y feliz.

Estos tres componentes seguramente serán una guía adecuada para identificar la concepción del método educativo estudiado, en relación a la forma de construir la interpretación laboral y de realización desde niños.

Esta construcción tiene un impacto directo en la productividad personal y el desarrollo de organizaciones públicas y privadas. “La educación debe ser un proceso integral que realice las expectativas de vida y potencie empresas fiables, socialmente responsables, con buenas gestiones internas y externas, y positivas en la sociedad que den estabilidad política al componente gubernamental”²². En este contexto la viabilidad teórica que aplica enfoca la definición de proyectos en función de garantizar las verdaderas demandas sociales, o stakeholders generando un proceso integral de desarrollo como retribución social de la productividad de las empresas. Teniendo presente todo los factores efectivos consecuentes para la empresa. Es incorrecto que prime la maximización de la utilidad sin importar su impacto social para la comunidad que constituye a cada empresa.

Como complemento es importante reconocer las externalidades expuestas en la teoría de ventana competitiva lo cual permite identificar factores que determinan el éxito de futuras gestiones de trabajo articulado, así como permiten definir el interés del proyecto abnegado a la individualidad o al interés de los propietarios y situado al impacto social constructivo, la participación de las comunidades y la deliberación activa en la toma de decisiones.

²² TEORIA DE LA RESPONSABILIDAD SOCIAL COMO VENTAJA COMPARATIVA **Manuel Reyno Momberg. Cap V Pág. 59**

CAPITULO 2. FUNDACIÓN ESCUELA NUEVA “Volvamos a la Gente” EN COLOMBIA.

2.1 APROXIMACIÓN A LA ORGANIZACIÓN

La Fundación Escuela Nueva Volvamos a la Gente es una organización no gubernamental creada en 1987 por el grupo fundador y autor del Modelo Pedagógico Escuela Nueva – Escuela Activa™ y por expertos de amplia trayectoria en el reconocimiento de los problemas sociales y educativos de Colombia.

Se fundó con el fin de cualificar y fortalecer procesos educativos en comunidades rurales y urbanas de bajos recursos económicos.

El programa se basa en implementar un sistema educativo didáctico y participativo donde la finalidad del aprendizaje se da por efecto de la interacción social de los niños, la comunicación de ideas y pensamientos para una construcción conjunta del saber. El propósito del Sistema Escuela Nueva es el mejoramiento de la eficiencia y la calidad de la educación, prioritariamente en escuelas rurales de uno o dos docentes y en escuelas urbanas de escasos recursos. Específicamente quiere disminuir las tasas de repitencia y deserción, ofrecer la primaria completa en una primera instancia.

Escuela Nueva se diseñó como respuesta a persistentes problemas en la educación básica rural. Entre estos: escuelas que no ofrecían la primaria completa, alta repitencia y deserción, escuelas aisladas, baja motivación de los docentes, falta de relación entre la escuela y la comunidad, contenidos poco relevantes y pertinentes, capacitación en la docencia poco efectiva, calendarios y sistemas de evaluación rígidos, carencia de textos y materiales apropiados, poco tiempo dedicado al aprendizaje efectivo, métodos memorísticos y pasivos.

Escuela Nueva se organizó a partir de las bases de escuela unitaria promovida por la UNESCO en los años sesenta, pero introdujo nuevas estrategias de capacitación de los docentes, en el trabajo con la comunidad y en la gestión escolar.

2.2 EXPANSIÓN DEL MODELO

“El modelo como tal de Escuela Activa para la Educación rural se inició en el año 1976 en las escuelas del Norte de Santander, Boyacá y Cundinamarca con la cooperación técnica y financiera de la agencia internacional para el desarrollo USAID/AID”²³. Al año siguiente se expandió en los departamentos de Meta, Guaviare, Arauca, Putumayo y Vaupés con la cooperación financiera del Banco Interamericano de Desarrollo.

A comienzos de los años 80 el Ministerio de Educación Nacional impulsó acciones tendientes a mejorar la calidad y ampliar la cobertura educativa básica primaria con recursos del Programa de Desarrollo Rural Integrado – Plan de Fomento Educativo para áreas rurales de municipios pequeños. Así mismo se desarrolló una nueva versión de guías para la costa pacífica con la asistencia financiera de UNICEF, en el marco del Plan de Desarrollo integral para la costa pacífica – PLADEICOP.

En 1987 el Ministerio optó por un segundo crédito con el Banco Mundial, cuyo objetivo general fue el de mejorar la calidad, el acceso a la educación primaria con énfasis en el área rural, lograr la promoción escolar y disminuir tasas de repitencia y deserción. Se dio gran importancia al desarrollo del proyecto Escuela Nueva a través de dotación de material educativo, formación docente, mobiliario y adecuación de instituciones escolares y las inversiones se extendieron a la mitad de la década de los 90.

A partir del año 2000, a través del Proyecto de educación rural -PER- del Ministerio de Educación Nacional, con financiación parcial del Banco Mundial, se continuó fortaleciendo el modelo de Escuela Nueva en el país, con énfasis en los procesos de capacitación docente, asistencia técnica, dotación de guía, bibliotecas y materiales para los centros de recursos de aprendizaje -CRA-, así como dotación complementaria de los laboratorios de cada área y los rincones de aprendizaje que se formaban a principios de la década.

²³ MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Articulación de la educación con el mundo productivo. 2003. Consultado en: www.mineduacion.gov.co/1621/articles-85777_archivo_pdf.pdf el 10 de agosto de 2007.

2.3 SISTEMA ESCUELA NUEVA

- Componentes del sistema Escuela Nueva.

1. Un componente curricular, con estrategias adecuadas a las necesidades del medio donde se aplique.
2. Un componente de formación para los docentes en servicio.
3. Un componente comunitario, tendiente a fortalecer la relación escuela-comunidad.
4. Un componente de gestión, que permita una oportuna respuesta a las necesidades de los actores y las escuelas.

Cada componente se desarrolla a través de mecanismos operativos que constituyen estrategias a un nivel mas específico, en permanente interacción y sinergia.

Escuela Nueva estimula el aprendizaje centrado en el estudiante, contenidos relevantes basados en la vida cotidiana del estudiante, evaluación cualitativa y permanente, promoción flexible, relaciones cercanas entre la escuela y la comunidad, hace gran énfasis en la formación de valores democráticos, desarrolla prácticas y efectivas estrategias de capacitación para los maestros y trabaja con una nueva colección de textos interactivos o guías de aprendizaje, coherentes con el aprendizaje cooperativo y personalizado.

- El Horizonte de Escuela Nueva.

Un punto de partida fue cambiar el paradigma de la enseñanza tradicional hacia nuevas prácticas pedagógicas y estrategias de gestión abiertas y flexibles, necesarias para mejorar la eficiencia y la calidad de los aprendizajes.

En el componente curricular Escuela Nueva tiene en cuenta el desarrollo de contenidos pertinentes desde el punto de vista social y cultural y el desarrollo de métodos activos y participativos de aprendizaje. Los elementos de este componente utilizados para orientar la adquisición de los aprendizajes son: Las guías de aprendizaje o textos interactivos, la biblioteca-aula, los rincones de aprendizaje y el Gobierno estudiantil.

“Junto con otros evaluadores externos coincidimos en que es la naturaleza integradora de la reforma y no solamente la de un componente, la que ha contribuido a que se dé el cambio. Por esta razón, es difícil centrarse solamente en el aspecto de la formación y capacitación de los docentes, sin integrarlos a los materiales de instrucción, a los textos interactivos, a la participación y a la democracia, y a los demás elementos que desarrollan los componentes interrelacionados”²⁴

La fundamentación más clara de Escuela Nueva radica en la percepción del sistema respecto al estudiante. La educación tradicional reduce el aprendizaje a un método inductivo donde la centralidad radica en el docente y no en el estudiante. Escuela activa permite al estudiante centralizar su desarrollo y asumir un papel protagónico en un mundo de aprendizaje interactivo donde él mismo se desarrolla cognitiva, social y culturalmente según su entorno y la competencia de su comunidad.

- Articulación de la Fundación.

A) CON EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL

La actual administración del Ministerio volvió a darle prioridad política en el 2003.

“Con el Primer Congreso Internacional de Escuelas Nuevas realizado en Armenia en el 2003 y el Segundo Congreso realizado en el 2006 en Medellín se movilizaron más de 2,500 docentes y participaron 18 países”²⁵. Estos Congresos fueron organizados conjuntamente entre el Ministerio y la Fundación Escuela Nueva- Volvamos a la Gente, con el apoyo de la Federación de Cafeteros y la Gobernación del Quindío en el primero y Plan Internacional y la Alcaldía de Medellín y la Gobernación de Antioquia en el segundo.

²⁴ COLBERT Vicky. “Mejorar la calidad de la educación para el sector rural pobre”. *Coyuntura social* Colciencias Mayo. Bogotá D.C 2000 pagina 10

²⁵ CRECE Centro de estudios Regionales cafeteros y empresariales. ESUELA NUEVA “Sistematización de la experiencia educativa desarrollada en el sector rural” Manizales Noviembre del 2007. Página 79

Por otro lado, el modelo de Escuela Nueva constituye uno de los máximos referentes en la política educativa del actual Gobierno, y su revolución educativa que dispone del modelo como una de las principales practicas exitosas tanto en la experiencia internacional como en el contexto local.

Por la falta de recursos de la institución pública, el modelo es entendido desde el MEN como una práctica complementaria de las políticas educativas a disposición de todos los sectores y actores privados que vena en la Fundación el mecanismo ideal para realizar su Responsabilidad Social. Esto indica que el modelo se entiende no como una prioridad para la institución pública donde exista un presupuesto designado para su fin, sino como una práctica ideal por la cual ciertas empresas deberían articularse y responsabilizarse con la comunidad competente y sus respectivos procesos de educación.

B) CON ORGANIZACIONES PRIVADAS

En los últimos cuatro años, ha venido realizando alianzas con el sector privado y con los entes territoriales para co-financiar la dotación de manuales del Docente y la capacitación de Escuela Nueva con la provisión de guías renovadas elaboradas por la Fundación y que cuentan con los nuevos estándares y competencias publicadas en el año 2006.

“La cobertura de la intervención de la Fundación en Escuela Nueva llega al 100% de los estudiantes en zona rural de cinco departamentos”²⁶ (Antioquia, Boyacá, Quindío, Putumayo y Casanare), y a una proporción importante (mas del 35%) de la población de estudiantes de básica primaria rural en siete departamentos más. (Amazonas, Guainía, Meta, Nariño, Santander, Norte de Santander y Tolima) Toda esta cobertura ha sido producto de la cooperación privada.

“En Total se ha llegado a una comunidad académica de 494.795 estudiantes de la zona rural, 77.045 en la zona urbana y 23.558 docentes”²⁷.

²⁶ MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Articulación de la educación con el mundo productivo. 2003. Consultado en: www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85777_archivo_pdf.pdf el 10 de agosto de 2007.

²⁷ Datos extraídos de la pagina web oficial www.volvamos.org **Resultados y Logros.**

“La inversión total de este esfuerzo de alianzas, en los últimos cuatro años, es de 11.1 millones de Dólares, de los cuales el sector privado y la sociedad civil han aportado 6.5 millones de Dólares y el sector oficial 4.6 millones de Dólares”²⁸.

Finalmente, vale la pena resaltar que, como aporte especial de la Fundación, se realizó el diseño de las nuevas guías de aprendizaje, acordes a los nuevos estándares, y se elaboró el nuevo manual de capacitación de docentes en Escuela Nueva con una mayor actualización conceptual y bibliográfica. Esto como resultado de la cooperación técnica, y la capacitación de docentes profesionales en la definición de las guías y la promoción de las mismas para su aplicación. Acciones articuladas a la pretensión política de alcanzar altos estándares de calidad en la educación enfocando la capacitación a docentes competentes y eficientes en la enseñanza.

- Operacionalización del sistema.

El departamento, municipio o institución interesada en la aplicación del modelo debe elaborar un diagnóstico y definir las características del desarrollo humano local, identificar las necesidades educativas, la cobertura del modelo y definir la institución o dentro educativo donde se desarrollará la experiencia.

Se requiere definir la estructura y organización local o regional, conformar equipos para el desarrollo del modelo, seleccionar y capacitar los docentes, y adquirir la canasta educativa. Es importante coordinar acciones con las entidades departamentales y municipales, esencia de la articulación para trabajo conjunto, así como las alianzas departamentales, los proyectos educativos municipales, para canalizar los recursos humanos, físicos y económicos, formalizar convenios con los oferentes seleccionados y adquirir la canasta educativa.

²⁸ CRECE Centro de estudios Regionales cafeteros y empresariales. ESUELA NUEVA “Sistematización de la experiencia educativa desarrollada en el sector rural” Manizales Noviembre del 2007. Página 84

CAPITULO 3. LA EDUCACIÓN EN COLOMBIA Y LA COOPERACIÓN PÚBLICO PRIVADA.

El sector privado en Colombia participa en temas como la formulación y ejecución de política educativa, la formulación y ejecución de modelos de educación, la financiación y ayuda directa y en el diseño y financiación de modelos de fortalecimiento del sector educativo.

Ya se ha citado la teoría ideal por la cual se debe ejecutar la articulación de estos programas de asistencia a la educación por desarrollo de la Responsabilidad social de las empresas del presente, pero así como existe una gran trascendencia en este primer componente, la esencia del tema radica en la realidad de nuestro país y la verdadera forma como las empresas juegan un papel trascendental en el desarrollo de la educación, la legitimidad de las políticas del Gobierno vigente y la veracidad de su impacto en la sociedad y contexto en los que aplica.

La versatilidad de la acción empresarial debe entenderse como una dinámica lógica de la profunda complejidad del contexto social y económico que rodea el desarrollo de determinada empresa, por ello el estudio centralizado en la educación y la implementación del modelo Escuela Nueva permite clarificar la realidad en materia de gestión conjunta, y así mismo el verdadero impacto de la ejecución del programa que potencia un objeto humano, integral y sumamente necesario para educar a los niños del sector rural del país.

La generalidad indica que el sector productivo en la formulación de modelos de educación y así mismo los departamentos, municipios e instituciones responsables del bien común deben responder a la realización de un diagnóstico que defina las características del desarrollo humano local, las necesidades educativas y la posible cobertura del modelo para realizar la mejor manera de escoger la institución o centro educativo donde se desarrollará la

experiencia. “Es clave definir el horizonte social y los actores responsables de la ejecución del modelo”²⁹.

Bajo este referente, el modelo de Escuela Nueva valora al alumno como centro del aprendizaje y acorde con su ritmo de trabajo se avanza de un grado a otro mediante la promoción flexible, con el fin de garantizar también la continuidad del proceso educativo.

En cuanto a la participación del sector privado en la financiación y ayuda directa esta consiste en el suministro de recursos financieros propios o que se puedan movilizar por medio de la cooperación interorganizacional para financiar proyectos educativos o experiencias significativas que contribuyan al fomento de las buenas prácticas en el sector. Como complemento se articula la asistencia técnica de las empresas instituciones que tengan reconocimiento exitoso en materia practica, para garantizar un desarrollo integral tanto del modelo como de sus objetos.

2.1 FEDERACIÓN COLOMBIANA DE CAFETEROS

“La Gobernación de Caldas y el Comité Departamental de Cafeteros de Caldas -CDCC-, han realizado un importante esfuerzo en la generación de oportunidades de educación para la población rural del departamento, representadas no sólo en la ampliación de la cobertura de los programas de educación formal y no formal, sino también en la implementación de procesos orientados a mejorar la calidad de estos servicios”³⁰. Este esfuerzo ha sido realizado muy especialmente en torno al fortalecimiento y expansión de Escuela Nueva, lo que ha representado para Caldas un amplio reconocimiento en el contexto nacional e internacional.

Frente a la incapacidad del estado por garantizar una educación de amplia cobertura, inclusiva y de calidad en el departamento de Caldas, la alianza de

²⁹ Cecilia maría Vélez White en EDUCACIÓN PROPUESTA PARA LA DISCUSIÓN. Ministerio de Educación Nacional. Primera edición 2006. Pág. 47.

³⁰ CRECE Centro de estudios Regionales cafeteros y empresariales. ESUELA NUEVA “Sistematización de la experiencia educativa desarrollada en el sector rural” Manizales Noviembre del 2007. Página 6.

La federación de cafeteros con las instituciones regionales correspondientes ha impactado positivamente en el desarrollo de la educación rural para el departamento. Esto indica que la Responsabilidad Social de la Federación de Cafeteros ha contribuido al proceso de construcción de cooperación público privada en función de garantizar los lineamientos del desarrollo humano, fundamentalmente trabajando por la educación rural de niños de preescolar y primaria. Esto indica que las estrategias implementadas en el departamento promueven la libertad de asociación para satisfacer las demandas de la sociedad, identificando sus demandas, focalizando las deficiencias estructurales en la educación y adaptándose a los parámetros y lineamientos promulgados por las organizaciones internacionales. Es una práctica ideal y exitosa, ejemplo a seguir para la articulación del sector privado con las políticas de educación, como se planteo en la estructura teórica del presente trabajo.

El estudio de la Responsabilidad social de la Federación permite identificar los principales hitos ocurridos en el contexto de la alianza entre la Gobernación de Caldas y el Comité Departamental de Cafeteros de Caldas, alianza que ha sido fortalecida por la Alcaldía de Manizales y otras entidades gubernamentales y no gubernamentales, municipales, departamentales y nacionales. Dichos hitos se encuentran relacionados con la implementación de los distintos niveles educativos, su expansión a nuevas zonas, la realización de convenios interinstitucionales, el desarrollo de innovaciones educativas y la obtención de reconocimientos, entre otros hechos importantes.

Ejecución del Modelo Escuela Nueva

“Respecto a Escuela Nueva la implementación y fortalecimiento del Programa en las zonas rurales es realizada a través de distintas entidades públicas y privadas, como la Fundación Volvamos a la Gente, la Universidad de Pamplona y el Comité Departamental de Cafeteros de Caldas”³¹.

El desarrollo de Escuela Nueva en Colombia ha contado no sólo con el apoyo del Ministerio de Educación Nacional y las entidades internacionales antes

³¹ CRECE Centro de estudios Regionales cafeteros y empresariales. ESUELA NUEVA “Sistematización de la experiencia educativa desarrollada en el sector rural” Manizales Noviembre del 2007. Página 112.

referidas – BID, Banco Mundial, Agencia Internacional de Desarrollo – sino también con el respaldo de entidades nacionales, siendo muy importante el de la Federación Nacional de Cafeteros, entidad que contribuyó a sostener el Programa en las zonas cafeteras en medio de los problemas generados por el proceso de descentralización.

Bajo la nueva constitución del ordenamiento administrativo y territorial en el país, el proyecto Escuela Nueva ha sido asistido y ejecutado en Caldas desde hace 25 años, por ello la experiencia de la Federación constituye una práctica central para el desarrollo del modelo, por la articulación de los actores responsables de su ejecución. “La experiencia en Caldas se dio desde 1980 cuando el director de la División de desarrollo social del CDCC Humberto Montoya conoció el proyecto e inicio su implementación”³². Posteriormente se produjo el viaje de Ana Otilia Quiceno al ISER, Pamplona, norte de Santander a capacitarse en Escuela Nueva para que a finales de año de 1981 se diera la iniciación de Escuela Nueva con un grupo de 17 alumnos de 1, 2 y 3 grado en el vecindario de la colonia escolar, una población rural del departamento de Caldas.

En 1982 se produce la suscripción de un convenio entre el MEN, la Gobernación de Caldas y el CDCC, mediante el cual se da inicio oficial a Escuela Nueva. A partir de esta fecha se inician una serie de procesos de capacitación a los docentes, y de ampliación de la cobertura del sistema, llevándolo a 109 escuelas en el año 94.

El desarrollo de Escuela Nueva en caldas se ha caracterizado por un juego de la cooperación de los actores donde se ha tenido la experiencia de trabajar transversalmente con universidades e instituciones regionales correspondiente al caso o municipio. El modelo se ha desarrollado por la capacitación de maestros, la participación de los estudiantes d Escuela Nueva en las pruebas SABER, ha promovido la producción piloto de educación virtual, el desarrollo del proyecto posprimaria que buscó su cobertura educativa en grados y

³² CRECE Centro de estudios Regionales cafeteros y empresariales. ESUELA NUEVA “Sistematización de la experiencia educativa desarrollada en el sector rural” Manizales Noviembre del 2007. Página 76

distintos reconocimientos por estándares de competencias básicas nacionales e internacionales.

En la actualidad su esencia aun está fundamentada en la implementación de otros proyectos que han resultado del enfoque Escuela Nueva, proyectos que se ejecutan en el seno de la Federación de cafeteros, como creación de Escuela y seguridad alimentaria, el programa escuela activa urbana. O los [Círculos de aprendizaje] para personas en situación de desplazamiento, es un programa creado en 2002, se implementa con el apoyo financiero de USAID, a través de la alianza entre la OIM y la Fundación Escuela Nueva Volvamos a la Gente, y cuenta con el aval del Ministerio de Educación Nacional y la Secretaría de Educación de Soacha, municipio donde se hizo la prueba piloto. El propósito de este programa es brindar oportunidades educativas a población infantil que ha sido víctima del desplazamiento forzado y que se encuentra por fuera del sistema educativo, a través de aulas multigrado³³. Este es un ejemplo concreto del gran aporte de Escuela Nueva para la comunidad del país.

La concepción de Escuela Nueva y su perdurabilidad en el tiempo denota eficiencia en su ejecución y aplicabilidad. Los factores que han contribuido al buen desempeño en la gestión del programa son la conformación de alianzas que han constituido una de las principales fortalezas del proceso de implementación, la continuidad de las políticas CDCC, la calidad del equipo vinculado al programa o la aceptación del mismo por parte de las comunidades.

Como factor fundamental para la Federación de cafeteros, el éxito de los programas que potencian el método Escuela Nueva permite un reconocimiento social de eficiencia y transparencia en el manejo de los recursos, estas cualidades caracterizan al gremio cafetero, facilitan la adaptabilidad de recursos locales y extranjeros y denotan el gran liderazgo de la CDCC al interior de la alianza.

³³ www.volvamos.org/news.php?type=proyectos

Balance general de la experiencia.

A manera de cierre, se presentan en esta sección dos aspectos claves para comprender la experiencia de Escuela Nueva en el país: (i) “Los reconocimientos obtenidos y (ii) una síntesis sobre los factores que de manera más clara han facilitado y/o dificultado el desarrollo de este modelo en el ámbito nacional”³⁴.

El Programa Escuela Nueva ha recibido una serie de reconocimientos nacionales e internacionales por su aporte a la educación para la población rural.

Escuela Nueva es reconocida como uno de los principales programas de educación para la población rural en América Latina, destacando sus logros en el aprendizaje y el aumento de la cobertura, adicionalmente a su capacidad para armonizar estos logros con los relativos a participación y compromiso comunitario. Esto centraliza la responsabilidad social de la Federación, denotando que todo el esfuerzo por muchos años ha estado dirigido a poder educar al mayor número posible de niños y promocionar la implementación del modelo a nivel nacional. Este esfuerzo esta afine a la cadena de argumentos teóricos donde por medio de procesos integrales de educación en las primeras edades se puede responder a las demandas de las poblaciones cafeteras, grupo foco de stakeholders, generando mejores incentivos para una vida posteriormente más capacitada, académica, de calidad y competente para el desarrollo del país.

Tan importante como denotar sus logros, competen los factores que han dificultado el desarrollo de la experiencia. Los riesgos de la expansión del programa donde existen descuidos de la calidad en pos del aseguramiento de metas cuantitativas. Capacitación de maestros deficientes que conlleva al desarrollo heterogéneo de las guías y las herramientas o bajos salarios para los docentes que desmotiva enormemente su labor y compromiso.

Lo ideal es garantizar un proceso integral de educación, promover gestiones transparentes y retroalimentadas por la experiencia vivida, enfocar el trabajo por

³⁴ CRECE Centro de estudios Regionales cafeteros y empresariales. ESUELA NUEVA “Sistematización de la experiencia educativa desarrollada en el sector rural” Manizales Noviembre del 2007. Página 79

los niños que constituyen un mecanismo para acceder a una sociedad futura digna y equilibrada.

2.2 ECOPETROL

La historia reciente de Ecopetrol es un ejemplo consistente de ejecución de proyectos publico-privados frente a la adecuación de los fundamentos teóricos citados en el primer capítulo.

Es decir, la experiencia de Ecopetrol permite identificar los fundamentos teóricos incluso de manera transversal respecto a las tres teorías del marco. El desarrollo de sus proyectos ha estado articulado a las demandas de la sociedad que constituye su propiedad en los distintos departamentos del país, respecto a la educación el impacto social, independientemente de su retribución a la empresa, ha sido relevante y ha configurado contextos sociales caracterizados por la comunicación entre la comunidad y el personal de la empresa, el trabajo conjunto, la educación integral para los niños de distintos municipios y la integración de algunas inconformidades sociales en las políticas de RSE de Ecopetrol.

En primer lugar, el desarrollo de la Responsabilidad Social de la citada empresa y su relación con el modelo Escuela Nueva nació como una necesidad por el contexto social y político del Departamento de Putumayo.

Antes que indentificar una deficiencia estructural por falta de educación en la población rural de Putumayo, la realidad social que a comienzos de la presente década aplicaba en el entorno de la propiedad de Ecopetrol era compleja y estaba condicionada por la violencia rural y los constantes moderados a las instalaciones de Ecopetrol y fue el fundamento central para ejecutar la política de Responsabilidad Social en función de mitigar este gasto a la empresa.

En el departamento de Putumayo muchas veces la empresa se vio afectada por constantes atentados o bombas que instalaban en el oleoducto. Esto le costaba a la empresa millones de pesos en gastos de reparación e inversión en materia de seguridad, así mismo conllevaba un impacto negativo sobre el

medio ambiente al estallar el oleoducto, se derramaba el crudo en grandes cantidades afectando seriamente el entorno natural de la región.

Buscando un incentivo centralizado que le permitiera a la empresa una interconexión mas profunda con la comunidad buscando reducir estas acciones delictivas la organización decidió implementar el modelo Escuela Nueva en todos los municipios del departamento en los que la empresa tiene operación directa, buscando generar un impacto positivo tanto en los niños, y mucho más en la comunidad, así constituir un proceso articulado donde la empresa cumpliría con su responsabilidad frente a la educación y la comunidad estaría favorablemente identificada con el esfuerzo de la empresa, identificando los motivos de los atentados y focalizando a sus responsables.

Para Ecopetrol Escuela Nueva se implemento con el objeto de buscar generar una buena imagen en la sociedad realizándose como un aliado para su desarrollo y no como un enemigo cuya producción atenta contra el seno de sus comunidades y su entorno. Como consecuencia del programa se podría contribuir al desarrollo de la misma y de cierta manera responsabilizar la productividad empresarial por medio de la ayuda y asistencia a las demandas de la comunidad enfocando la educación básica. Es clave identificar la realidad que indica que la “Empresa buscó bajar los costos que le conllevaban los atentados donde Ecopetrol gasto miles de millones de pesos, ya que la utilidad en la asistencia técnica y económica a un proyecto como lo es Escuela Nueva representa en su ejecución costos que oscilan entre 300 y 400 millones de pesos por cada plan a implementar”³⁵

Esto indica dos cosas. Primero que la distinción argumentada en la Responsabilidad Social Corporativa de Calveras y Ganuza aplica correctamente en la discriminación de proyectos que representan una falsa responsabilidad social por que responden a intereses de los directivos o a la noción de plusvalía, discriminando la centralidad real de aquellos que los

³⁵ En fuente de las conversaciones con empleados de ECOPETROL y la generalidad en materia de costos que la empresa ha gastado en la experiencia de Escuela Nueva. Así mismo hay que denotar la versatilidad del modelo, ya que puede tener cierta dinámica en la inversión según el impacto que se objete.

citados llaman stakeholders, que en el presente caso sería la comunidad civil rural que no tiene oportunidades de desarrollo, ni mecanismos de educación de cobertura y calidad.

“La articulación público privada debe ser estudiada por los factores ambivalentes que la definen y desarrollan”³⁶. Esto indica que lo ideal respecto a la forma de abarcar el tema de RSE debe definir el impacto para todos los actores inmersos en el proceso. Así como para Ecopetrol, el desarrollo del modelo escuela nueva, le permitió articular su nivel de trabajo con la comunidad que constituye el entorno empresarial, mitigando acciones contrarias a su organización por la inconformidad social, desde el modelo de Escuela Nueva como método con objetos definidos en el capítulo 2, el enfoque representa un impacto totalmente distinto. Este proyecto si responde a las demandas sociales y más concretamente a la educación de los pequeños niños del campo. El objeto de escuela activa es promover un programa de educación rentable y de gran impacto dentro de la comunidad, pero lo importante en este capítulo es diferenciar estructuralmente el sentido real del objeto de la articulación. Esto no lleva a un segundo campo de juego. La teoría del libro verde la UE responde a la libertad de asociación para el beneficio conjunto de las partes.

Entonces, no existe razón alguna para juzgar un procedimiento empresarial que busque centralmente generar incentivos positivos que promuevan su utilidad, claro está, si como adición se estén garantizando integralmente algunas de las demandas que tanto necesita la comunidad que conforma el entorno especialmente en el sector rural de la propiedad empresarial.

Así como la empresa reduce sus costos, la institución pública, en este caso el MEN se ve asistido financieramente para la ejecución de sus políticas educativas, esto permite un mayor impacto en la sociedad garantizando legitimidad y reconocimiento. A suma lo más hermoso y profundamente necesario como se ha tratado de justificar durante todo el presente estudio es

³⁶ TEORIA DE LA RESPONSABILIDAD SOCIAL COMO VENTAJA COMPARATIVA **Manuel Reyno Momberg. Cap V Pág. 59**

que del beneficio de los actores organizacionales e institucionales se suman los niños que van día a día a la escuela y empiezan a construir un futuro mucho más prometedor, realizan sus sueños y expectativas, generar una inversión humana clave para el futuro del país entero, a diferencia de vivir estando sin ningún medio de educación, ni realizando ninguna oportunidad de crecer en la dignidad y la equidad.

“Hoy en día el programa y la intervención de la Empresa permite que 4.815 niños del departamento de Putumayo de preescolar y 32.682 primaria asistan a instituciones educativas”³⁷ en las que se ha implementado el modelo Escuela Nueva-escuela activa. “Estos niños pertenecen a escuelas de los municipios de Orito, Valle del Guamuez, San Miguel, Puerto Asís y Puerto Caicedo en Putumayo, han sido beneficiados por los aportes realizados por Ecopetrol, la Gobernación del Putumayo y la fundación Escuela Nueva Volvamos a la gente. Son más de \$2.500 millones que se han traducido en la implementación del modelo y en 3.268 juegos de guías de los grados primero a quinto y 1.767 juegos de guías de preescolar”³⁸. Este debe ser un ejemplo ideal al que las organizaciones e instituciones deben apostar para la articulación público privada, su impacto se mide por el objeto mismo del programa entendido como una cadena de consecuencias para las partes implicadas, denotando la necesidad central de asistir las demandas sociales y construir garantías profundamente necesarias para el desarrollo social. La educación integral de los niños del sector rural, es una condición que los profesionales de la materia deben reconocer, abordar, desarrollar en beneficio de los pequeños colombianitos que viven en el campo.

³⁷ Referencia de la página oficial de Ecopetrol en http://www.ecopetrol.com.co/especiales/cartapetrolera117/rev_comunidades.htm

³⁸ Referencia de la página oficial de Ecopetrol en http://www.ecopetrol.com.co/especiales/cartapetrolera117/rev_comunidades.htm

CONCLUSIONES

La Responsabilidad Social Empresarial es un componente primordial de las empresas y constituye un papel fundamental para el desarrollo a través de la educación y muchos contextos más donde generan influencias las empresas.

Por ello, la labor política y la gestión pública deben potenciar los mecanismos más apropiados para hacer de la articulación de los programas de RSE y las políticas públicas del Gobierno una labor de trabajo conjunto provechosa, eficiente y lo más importante que garantice las demandas de la población más vulnerable. Fundamental entender esta relación de articulación y de trabajo conjunto como una puesta en práctica de implementación de proyectos que asistan las políticas públicas del gobierno como una función ambivalente para las partes. Es decir, una conclusión central estaría fundada en el rol renovada de prácticas de RSE que se benefician y retroalimentan de su inserción en las políticas institucionales. Por su lado, el gobierno y su institución, en materia educativa se ven asistidos financiera y técnicamente para garantizar un mejor desarrollo de su gestión y más importante aún responsabilizase de las demandas urgentes de la sociedad y garantizarlas, dándole primordial trascendencia a la educación.

La importancia de la acción de RSE también se extiende a la interrelación directa con la comunidad. El caso de Escuela Nueva representa una metodología ideal para la asistencia educativa de los niños del sector rural, pero su modelo es entendido por la Institución pública y en el caso concreto el Ministerio de Educación Nacional como una estrategia para la asistencia directa de las empresas y su entorno que las configuran. Esto indica que la relación también puede ser ambivalente frente a la noción de las empresas por ser socialmente responsables y el impacto directo que puede constituir en la sociedad sin la interlocución del Estado y las instituciones que se delegan a definir los mecanismos para la articulación social y empresarial.

Tan importante denotar esta relación fundada en el nuevo rol de las empresas que imparten programas de RSE para su beneficio organizacional y para la construcción y apoyo al desarrollo de la sociedad. Sin menos condiciones y garantizando un proceso articulado directamente insertado en el seno de la

comunidad demandante será el camino ideal para garantizar el beneficio de las partes y la promoción del desarrollo a través de la asistencia en fundamentos que hacen y constituyen a la sociedad como la educación.

Que mejor apuesta puede existir para el desarrollo que la educación de los niños. La sociedad en la que vivimos está condicionada por una cultura mediática individualista y material. Este no es el caso preciso para hablar de esta realidad, pero se menciona por que muchas veces es adversa al desarrollo integral de millones de personas, y esta visión del mundo está fuertemente ligada a la educación y a la cultura de los colombianos.

Hay que defender una renovada concepción de la educación, que se ajusta a los lineamientos que constituyen la clave de la misma economía, de la misma realidad en la que vivimos. La capacitación laboral, la producción económica sustentada en el conocimiento, o la garantía de una mano de obra preparada y eficiente son muchos de los indicadores que miden el presente y futuro del componente empresarial y su respectivo papel frente al desarrollo económico. Esta concepción es la articulación ideal para promover la educación en un primer plano. En su implementación es clave desarrollar procesos integrales de aprendizaje, garantizar las herramientas indispensables para las instituciones educativas, así como garantizar la participación activa de la comunidad en pro de su construcción y su desarrollo apropiado en paz.

Esta noble causa es más que una gran justificación para trabajar por ella. Educar a los niños permite despegar de un punto de partida diferente al que el país ha estado atípico desde hace mucho tiempo. La educación es entendida como una garantía individual y no como un proceso integral de realización personal y social. Miremos un beneficio o una inversión que puede satisfacer a todas las partes, educar es desarrollo, y desarrollo es bienestar económico. Una cadena que debe garantizar una labor profesional técnica y objetiva, tener un objeto concreto y un mecanismo de evaluación que retroalimente cada experiencia. Su resultado, niños educados con nuevas oportunidades, nuevos sueños y constructores de una futura cultura basada en el desarrollo, la competencia sana y el reconocimiento social por un bienestar mejor para todos.

BIBLIOGRAFÍA

- EDUCACIÓN PROPUESTA PARA LA DISCUSIÓN. Ministerio de Educación Nacional. Primera edición 2006
- ALAN GARCÍA PEREZ. En MODERNIDAD Y POLÍTICA EN EL SIGLO XXI. Capitulo 4, la importancia de la Educación.
- “La economía del Sector Publico” STIALITZ JOSEPH E. La teoría del Gasto Publico. Cap 16 LA EDUCACIÓN
- HERNANDO GOMÉZ BUENDIA EN Educación la agenda del siglo XXI. Por Qué y para qué educar
- ALVAREZ Marín, Mauricio “Vygotski: Hacia la psicología dialéctica” Material Utilizado en el Seminario de Psicología Social de la Escuela de Psicología de la Universidad Bolivariana Santiago de Chile, 2002 en ¹ <http://innovemos.wordpress.com/2008/03/03/la-teoria-del-aprendizaje-y-desarrollo-de-vygotsky/>
- En el libro verde de la UE <http://www.jussempir.org/Inicio/Recursos/Actividad%20Corporativa/libro-verdedelaue.html>
- TEORIA DE LA RESPONSABILIDAD SOCIAL COMO VENTAJA COMPARATIVA Manuel Reyno Momberg.
- TEORIA DE LA RESPONSABILIDAD SOCIAL CORPORATIVA. Aleix Calverasy Juan-José Ganuza. Una visión desde la Teoría económica
- COLBERT Vicky. “Mejorar la calidad de la educación para el sector rural pobre”. Coyuntura social Colciencias Mayo. Bogotá D.C 2000.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Articulación de la educación con el mundo productivo. 2003. Consultado en: www.mineduacion.gov.co/1621/articles-85777_archivo_pdf.pdf el 10 de agosto de 2007.

ANEXO 1³⁹

Testimonios de expertos sobre los aportes del CDCC al PER*

Aportes del Comité Departamental de Cafeteros al Programa de Educación Rural – PER – del Ministerio de Educación Nacional

Expertos en educación, algunos de ellos vinculados con el MEN, reconocen el aporte del Comité Departamental de Cafeteros al PER, en cuya construcción tuvo participación directa el CDCC:

Juana Inés Díaz Tafur⁴⁰ (Viceministra de Educación Básica y Media): “El Programa de Educación Rural ha tenido también la posibilidad de armar una serie de estrategias pedagógicas diferenciadas para la educación rural y yo creo que el Comité ha sido un aliado, un interlocutor muy importante porque de allí se ha aprendido muchísimo”.

María Eugenia Escobar de Sierra (Asesora para el fortalecimiento de la educación técnica y tecnológica en educación media y superior Ministerio de Educación Nacional): “Cuando trabajamos con el Banco Mundial, ellos precisamente encontraron el modelo y lo validaron, tanto que se exigió tener un sistema parecido al que teníamos de relación con el Comité de Cafeteros de Caldas, como requisito para poder entregar recursos a otros municipios. Eso muestra el reconocimiento porque para ellos era el mejor modelo de participación. Hoy ya no se piensa que uno puede llegar a una región simplemente, como llegamos muchos años como Ministerio de Educación, a entregar cosas sino que se debe construir con la comunidad y la única manera para hacerlo es también con la participación del sector privado. Ese rompimiento entre sector oficial y sector privado ya no tiene sentido porque lo único que lo tiene es que construimos una Colombia común”.

Martha Lucía Villegas (Directora General ICETEX): “Cuando estuvimos en el Ministerio de Educación, estaba yo como Viceministro, tuvimos oportunidad de

³⁹ CRECE Centro de estudios Regionales cafeteros y empresariales. ESUELA NUEVA “Sistematización de la experiencia educativa desarrollada en el sector rural” Manizales Noviembre del 2007. Página 79

⁴⁰ Los cargos son los desempeñados al momento de la entrevista.

implementar el Programa de Educación Rural con un crédito del Banco Mundial y muchos de los elementos que se tomaron en el diseño de ese proyecto fueron los resultados que se hicieron en el CDCC y en el departamento de Caldas especialmente. Es decir, que había una fortaleza en ese departamento que nosotros tomamos para el diseño de todo el proyecto de ruralidad en el país. Por supuesto que estos programas dan mayor resultado en unas zonas que en otras, dependiendo del apoyo que haya en lo regional. Allí encontramos innovaciones, programas que habían sido evaluados, leídos y que habían dado unos resultados precisos y eso nos permitió hacer mucho más ágil esa elaboración del proyecto”.

Rosario Jaramillo (Asesora del Programa de Competencias Ciudadanas, Ministerio de Educación): “Conocimos en qué consistía el modelo de gobierno escolar, cómo lo llevaban a cabo y cuando estábamos desarrollando las competencias ciudadanas, de hecho tuvimos una de las personas de Escuela Nueva trabajando con nosotros para incorporar todo ese saber hacer dentro de la lógica que estábamos desarrollando. Escuchábamos atentamente cuando ella intervenía con soluciones inteligentes que ya habían producido en Escuela Nueva y nos montábamos en esa lógica para incorporarlo dentro de la propuesta que estábamos desarrollando”.

Tita Pérez (Consultora de educación): “Este portafolio de experiencias educativas y de modelos educativos que tiene el Ministerio de Educación Nacional tiene un doble valor: uno primero, importantísimo, es el de reconocer que Colombia cuenta con modelos innovativos que responden realmente a los problemas de la educación rural y urbana, por un lado, y, por otro, que cuenta con instituciones que son capaces de prestar la asistencia técnica necesaria para poderlos desarrollar. El Ministerio de Educación considera que una entidad reconocida del país capaz de prestar asistencia técnica en Escuela Nueva y Posprimaria es el Comité de Cafeteros”.

Fuente: Entrevistas realizadas por el CDCC

*Programa de Educación Rural del Ministerio de Educación Nacional.