

**PROPUESTA DE TRABAJO EN EL HOGAR QUE EVITE UNA
ESCOLARIZACION TEMPRANA E INCENTIVE EL TRABAJO DE LAS
INTELIGENCIAS.**

Susana González Bedoya
Código 31432412

Trabajo presentado como requisito para obtener el título de licenciado en
etnoeducación y desarrollo comunitario

Director: Héctor Hernando Quintero

Universidad Tecnológica de Pereira
Facultad de Educación
Licenciatura en Etnoeducación y Desarrollo Comunitario
2016

**PROPUESTA DE TRABAJO EN EL HOGAR QUE EVITE UNA
ESCOLARIZACION TEMPRANA E INCENTIVE EL TRABAJO DE LAS
INTELIGENCIAS.**

Licenciatura de Etnoeducación y Desarrollo Comunitario de la U.T.P.

Susana González Bedoya

Director: Héctor Hernando Quintero

**Universidad Tecnológica de Pereira
Facultad de Educación
Licenciatura en Etnoeducación y Desarrollo Comunitario
2016**

Nota

Presidente Del Jurado

Jurado

Jurado

CONTENIDO

Resumen	5
Abstrac.....	6
Introducción	7
Capítulo 1	8
DESDE MI EXPERIENCIA, COMO EDUCADORA EN EL SISTEMA TRADICIONAL.....	8
Capítulo 2	9
LOS PROYECTOS DE AULA Y LOS LIBROS DE TEXTO	9
Capitulo 3	12
MADRE EDUCADORA.....	12
Capitulo 4.....	16
INTERROGANTES	16
Capítulo 5.....	20
PAUTAS QUE PUEDO DESARROLLAR DESDE EL HOGAR	20
Conclusiones	23
Bibliografía	24

Resumen

En el presente texto expongo mi experiencia como educadora y algunos elementos relevantes en este ejercicio los afirmo desde autores como H. Gardner basada en el texto *El Desarrollo y la Educación de la Mente* (2012), H Giroux y su texto *Teoría y Resistencia en Educación* (2011), entre otros, los cuales me ayudaron a solucionar y en ocasiones a plantearme más inquietudes, respeto a la educación tradicional y su importancia en los primeros años y conocer desde la teoría y la conceptualización académica unos postulados que tienen un trabajo y un desarrollo, que a pesar de que no son nuevos, son novedosos para mí. Finalmente basada en este cruce de historias, logro llegar a una propuesta de trabajo con mi hija de cuatro años. Lo anterior fue inspirado gracias a la participación en el seminario especializado de Etnoeducación y desarrollo comunitario de la Universidad Tecnológica de Pereira.

PALABRAS CLAVES: Educación tradicional. Inteligencias. Educación en el hogar.

Abstrac

The present text is a comparison of the experience in the development of multiple intelligences-based education and traditional education. Based on this, it proposes a homeschooling for a four-year-old girl.

Introducción

El presente texto, expone mi experiencia como educadora en el sistema tradicional por aproximadamente 9 años, partiendo de los elementos más significativos en ella, realizo un análisis desde mi discurso y los autores trabajados en el seminario especializado de Etnoeducación y desarrollo comunitario. Posteriormente plasmo una indagación sobre cuál es la forma de educación apropiada para mi hija de cuatro años, encontrando elementos significativos en la propuesta de H. Gardner (2012) y acogiéndome a ellos planteo una posible forma de trabajo en el hogar, evitando así, una escolarización temprana.

Capítulo 1

DESDE MI EXPERIENCIA, COMO EDUCADORA EN EL SISTEMA TRADICIONAL.

Después de estar involucrada por 9 años en el sistema educativo regular, plantearé algunos factores relevantes desde esta vivencia:

- Los niños responden al sistema, nuestro sistema no responde a los niños. Existen diferencias actitudinales y comportamentales que no son valoradas, en la adquisición del conocimiento, sino que por el contrario son asumidas como enemigas que se deben coartar o simplemente controlar.
- Durante este tiempo de trabajo tuve la oportunidad de interactuar con cientos de estudiantes, cada uno con singularidades, que hasta ahora no puedo reconocer, puesto que el sistema educativo, pretende que como docentes, respondamos por planeaciones, seguimientos u observadores, proyectos institucionales y activismos, que no permiten dar espacio, al reconocimiento individual de los niños y de las necesidades que cada uno tiene para aprender.
- La cantidad de estudiantes dentro de un aula, es otro factor que responde, a la cobertura educativa, pero no a la calidad, que se requiere para que los estudiantes fortalezcan sus habilidades y den respuesta al conocimiento de una manera efectiva.
- La necesidad de responder con un plan de estudios y una planeación, conlleva a que las directivas, profesores, estudiantes y padres de familia, vivan en una necesidad de dar respuesta a estos logros, sin dar importancia, a la adquisición del conocimiento.
- La entrega de planeaciones semanales, reuniones para informar el proceso, informes bimestrales de las actividades realizadas, y la entrega de notas trimestrales, son la muestra, de que nuestro sistema, nos lleva de las narices, por responder con lo que pide y no por la materialización del conocimiento en la vida cotidiana.
- El manejo de grupo y la necesidad de control de los estudiantes, llevan a los docentes a vivir bajo el estrés, de que si el grupo no está en silencio y todos en su lugar, la clase no se desarrolla como debe ser y mucho menos que los estudiantes puedan aprender en otras condiciones. Por lo tanto, el mejor docente para el sistema no es el que disfruta y hace que sus estudiantes disfruten la adquisición del conocimiento, sino por el contrario el que hace que todos sus estudiantes respondan, como en producción en línea.

Capítulo 2

LOS PROYECTOS DE AULA Y LOS LIBROS DE TEXTO

Otra particularidad del sistema tradicional son los libros de textos los cuales, van en contra de una construcción colectiva del conocimientos, como lo pueden ser desde la idealización los proyectos de aula.

Como docente disfrute la construcción de proyectos de aula, cuando estos respondían a los gustos e intereses de los niños, aunque fuera los de unos pocos, puesto que en un grupo de 40, llegar a un punto en común, era algo desgastante donde la democracia aplicada en ocasiones no era efectiva y simplemente, conllevaba a que los que no estaban de acuerdo, no respondieran comprometidamente con las actividades propuestas. Pero es de resaltar que como hacia parte de las responsabilidades escolares, era un deber por cumplir y no había forma de justificar el no cumplimiento de las actividades, por lo tanto llevaba a lo mismo, una presión o responsabilidad por la nota. Pero todo cambia y se complica un poco más cuando el sistema adopta los libros de textos, estos además de sus costos, limitan y mutilan la posibilidad de reflexión de los niños y docentes. Tal como expresa Giroux.(2011) "la reproducción, se refiere aquí a los textos y prácticas sociales cuyos mensajes, inscritos dentro de marcos históricos específicos y contextos sociales, funcionan principalmente para legitimar los intereses de orden social dominante" ¹

Según Van Dijk (2008), los comportamientos de la comunidad educativa, en el sistema de educación tradicional, están enmarcados en la forma de control del sistema en el cual se ve relevante la unificación de un conocimiento:

Las ideologías son marcos básicos de cognición social, son compartidas por miembros de grupos sociales, están constituidas por selecciones de valores socioculturales relevantes, y se organizan mediante esquemas ideológicos que representan la autodefinición del grupo. Además de su función social de sostener los intereses del grupo, las ideologías tienen la función cognitiva de organizar las representaciones (actitudes, conocimientos) sociales del grupo, y así monitorear indirectamente las prácticas sociales grupales, y por lo tanto también el texto y el habla de sus miembros.²

Consecuentemente podríamos comprender que las ideologías, del sistema educativo, están bien establecidas dentro de las representaciones sociales de la comunidad educativa, propiciando el control de las actitudes y el conocimiento brindado dentro

¹ GIROUX Henry A. (2011) Teoría y resistencia en educación. p. 200

² VAN DIJK, Teun A (2008). Semántica del discurso e ideología. En: Discurso & Sociedad, Vol 2 p. 208

de los planteles educativos, como lo plantean Fiske y Taylor, (1991, Resnick et al., 1991) citados por Van Dijk (2008) "Las actitudes son formas de esquematización organizada, y por lo tanto representaciones sociales compartidas por los miembros del grupo".³ Esto es evidente cuando los estudiantes y padres de familia, realizan un seguimiento y control al cumplimiento de los logros y no en profundidad a los conocimientos adquiridos, por parte del estudiantes, ayudando esto a aumentar la presión que tiene el docente por responder a cabalidad con los planes de estudio, llevando esto a que la comunidad educativa esté esquematizada y organizada, para dar respuesta al sistema.

Marcuse, citado por H. Giroux (2011) en el texto Teoría y resistencia en educación, hace un planteamiento que debería estar enmarcado en los proyectos educativos institucionales: "nuestra juventud debería ser educada no para el presente sino para mejorar las condiciones futuras de la raza humana, esto es por la idea de la humanidad".⁴

Tristemente, el sistema no permite un análisis riguroso de los procesos, el aislamiento de los padres de familia, pero también la necesidad de producción constante que exige el medio, no permite ver lo que es esencial en la formación de los niños y jóvenes como lo expresa mejor Van Dijk (2008) desde su mirada analítica de lo social:

Es metodológicamente crucial, advertir que las ideologías no pueden ser siempre ideologías del discurso ^leídas de un tirón^ sin tener en cuenta la posible transformación del rol de los factores que intervienen en los acontecimientos personales, los modelos del contexto y de las actitudes conflictivas controladas por las ideologías con las que se identifican los diferentes grupos de usuarios lingüísticos.⁵

Van Dijk es claro en esta idea, y personalmente lo experimente puesto que en estos años de docencia, me dedique a cumplir con la esquematización y las representaciones mentales que el sistema me inserto y frente al cual respondía como docente, sin platearme cuales eran mis planes en este discurso. H. Giroux (2011) hace un planteamiento comprometedor a los maestros, donde nos invita a la movilización por cambiar y dejar simplemente de seguir reglas

Los maestros deben retar colectivamente los tan a menudo escondidos mensajes de importancia que caracterizan a la división del trabajo en la mayoría de las escuelas. La

³ VAN DIJK, Teun A (2008). Semántica del discurso e ideología. En: Discurso & Sociedad, Vol 2 P. 213

⁴ GIROUX Henry A. (2011) Teoría y resistencia en educación. Una pedagogía para la oposición, p. 68

⁵ VAN DIJK, Teun A (2008). Semántica del discurso e ideología. En: Discurso & Sociedad, Vol 2 p. 68

separación de contenido, pedagogía y evaluación de diferentes grupos de especialistas no solo limita la autonomía del maestro, también promueve la división entre el trabajo manual e intelectual⁶.

Reflexionando sobre mi historia, , entiendo que mi forma de pensar ha cambiado, se ha transformado, gracias a la interacción con este sistema, pero no considero que esté cumpliendo a cabalidad con la "resistencia" como lo plantea Giroux (2011), puesto que no "estimulo la lucha política colectiva alrededor de los problemas de poder y determinación social" y me quedo simplemente en la reflexión y un poco en la "acción reflexiva", lo cual no es suficiente para lograr una transformación educativa.⁷

⁶ GIROUX Henry A. (2011) Teoría y resistencia en educación. Una pedagogía para la oposición, p. 99

⁷ GIROUX Henry A. (2011) Teoría y resistencia en educación. Una pedagogía para la oposición, P. 148

Capítulo 3

MADRE EDUCADORA

En la actualidad mi discurso se ha tornado diferente, las experiencias vividas me han llevado a pensar de otra forma. Después de ser docente y ahora madre, me doy cuenta de que el sistema educativo, convencional a dieta de inteligencias, no es el que quiero para mi hija. Me preocupa la idea de verla en un aula de clase, sin pensar en cuáles son sus intereses, sus gustos, sus inteligencias.

Al igual que no ver fortalecidas las instituciones educativas en elementos esenciales como los que plantea Giroux (2011) "Las escuelas tienen la responsabilidad de habilitar a los estudiantes con el conocimiento y destrezas que necesitan para desarrollar una comprensión crítica de sí mismos así como de lo que significa vivir en una sociedad democrática" ⁸.

Me alarma la idea de que mi hija no tenga desarrolladas las inteligencias lingüística y matemática como plantea Gardner y no pueda responder fácilmente al sistema actual, el cual está basado en estas dos inteligencias estrictamente y las cuales se ponen al servicio del sistema educativo. Por lo tanto es evidente lo que plantea Giroux (2011) "La alfabetización es principalmente definida en términos mecánicos y funcionales... es reducida al dominio de "habilidades" fundamentales"⁹

Vivimos en una ciudad maravillosa en donde hemos encontrado apoyo médico y curricular apropiado, pero no una institución educativa, que continúe con la línea humana y de interés en lo esencial para la vida, como lo vivido en el curso psicoprofiláctico, de estimulación y de cursos extracurriculares, la gran mayoría de instituciones, se basan en la educación tradicional y no es que esté en contra de ella, simplemente considero que los primeros años de vida necesitan fortalecer el ser y no solamente el conocimiento por el conocimiento. Giroux (2011) refiere " la alfabetización para Freire, es una cualidad de la conciencia humana así como el dominio de ciertas habilidades"¹⁰

Por lo tanto, he indagado y me encontrado con las ideas de Montessori y su método, en el cual los niños se guían en el proceso, pero no hay una imposición con el conocimiento que van a adquirir y en el desarrollo de las actividades. Pero lo verdaderamente bueno en este año, lo encuentro al volver a la universidad y encontrarme con personas interesadas en la educación integral de los niños, y contar

⁸ GIROUX Henry A. (2011) Teoría y resistencia en educación. Una pedagogía para la oposición, P. 151

⁹Ibid., p. 256

¹⁰Ibid., p. 284

con el apoyo académico del profesor del seminario especializado y de compañeros creativos, innovadores y transformadores del sistema.

Gardner en su texto *El Desarrollo y la Educación de la Mente* (2012) como referente teórico es verdaderamente inspirador, ver la educación desde un enfoque motivador, me da luces en lo que quiero con mi hija, hasta cuando pueda ella estar aislada del sistema convencional, no lo sé, pero es claro que ahora puedo nutrir su ser y sus inteligencias, lo cual me reconforta.

Como propuesta educativa considero de suma importancia como lo plantea Gardner (2012), apreciar el arte, “como una cuestión de la mente y el espíritu” ... “Al igual que buena parte de la actividad mental, la percepción y la producción artísticas implican el uso de símbolos: un despliegue que puede considerarse como el sello distintivo de la cognición humano”.¹¹

Profundizando un poco, Gardner (2012) expone “La participación en la artes es una de las mejores maneras para que los niños lleguen a conocer los más altos logros de los que somos capaces los seres humanos y, así mismo, es una vía excelente que les ofrece la oportunidad de contribuir a su propia cultura”¹² potenciando así su autoestima, base clave en el desarrollo de la personalidad.

Para Gardner 2012 es necesario el respeto de las individualidades de cada niño:

“la infancia es una época, muy especial y cada niño muestra, durante cierto espacio de tiempo, una forma de genialidad. Los niños ya han nacido sabiendo ciertas cosas y, lo que es más importante, la naturaleza les ha dotado para conocer la manera de comprender las cosas, la manera de elaborar el conocimiento sobre la base de sus exploraciones” ... “ respetar esas fases y permitirles que se desarrollen a su manera y a su propio ritmo”.¹³

Lo anterior, me parece totalmente motivador como madre y este es el proceso de educación que me gustaría llevar con ella.

Por qué entonces el sistema, no visibiliza y coarta los estudiantes?, por el cumplimiento de logros específicos? Por qué sus individualidades no se potencian y se toman como el enfoque de trabajo?, pienso entonces que una propuesta clave es la que Gardner (2012) nos expone cuando hace referencia a lo que debemos hacer como padres y educadores:

“Los primeros años de vida deben presentar al menor algunas áreas de adquisición de habilidades, cierto desarrollo de hábitos de trabajo útiles. Del mismo modo, los años

¹¹ GARDNER, Howard (2012) *El Desarrollo y la Educación de la Mente*, p. 164

¹² *Ibid.*, p. 170

¹³ *Ibid.*, p. 211

que forman la segunda infancia deben incorporar ejercicios de duración indefinida, producciones libres, así como constantes recordatorios de que no existe un único modo “mejor” de hacer algo. Mientras tengamos presentes en todo momento las dos opciones alternativas, el acento puesto en las habilidades y en la aptitud para la creatividad, es probable que el niño sea capaz de aprehender lo mejor de una y otra orientación a lo largo de su crecimiento.¹⁴

Esta podría ser una de las formas de valorar y dar el lugar que los niños y jóvenes se merecen dentro del sistema educativo, logrando de esta manera un fortalecimiento de habilidades.

Otro elemento importante en el desarrollo de los estudiantes, es la aplicabilidad del conocimiento en todos los ámbitos, hacer que encuentre en la enseñanza la aprehensión del conocimiento. Según Gardner (2012) esto se puede lograr por medio de la “comprensión”, entendida como la capacidad de aplicar el conocimiento adquirido en los momentos necesarios, dándole así un uso adecuado. Pero entonces cuando se adquiere esta comprensión o como se potencia en los niños y jóvenes? “el niño natural que aprende, es decir, el niño de 3, 4 o 5 años que asimila e interpreta el mundo sin tutela formal”¹⁵

Comenio pedagogo del siglo XVII citado por Dr. Juan Patrascoiu en el documento Los principios fundamentales de la didáctica. (1909), también hace referencia a esa “naturalidad actividad del niño” proponiéndola como la forma adecuada para darle forma a la educación, proponiendo la madre como “primero y exclusivo educador del niño.”¹⁶

En los niños especialmente, y con actividades adecuadas podemos fortalecer las “potencialidades intelectuales” en los siguientes ámbitos... “1) lenguaje, 2) música, 3) lógica y matemáticas, 4) conceptualización visual-espacial, 5) habilidades psicomotoras y de manejo de objetos, 6) conocimiento de otras personas, 7) conocimiento de nosotros mismos.”¹⁷

Para el autor Gardner (2012) “La socialización o la “enculturización” de estas “potencialidades de la mente” deben ser el objetivo del sistema educativo. Por lo tanto, como lo plantea el autor nuestro objetivo como padres y profesores, es fortalecer, estas inteligencias ayudado a que nuestros hijos se sientan seguros en las actividades que desarrollen”¹⁸.

¹⁴ GARDNER, Howard (2012) El Desarrollo y la Educación de la Mente, p. 216

¹⁵ Ibid., p 226

¹⁶ Dr. Juan Patrascoiu. Los principios fundamentales de la didáctica. (1909) p. 346

¹⁷ GARDNER, Howard (2012) El Desarrollo y la Educación de la Mente. p 166

¹⁸ Ibid., p 167

Comenio citado por Dr. Juan Patrascoiu (1909) por su parte no habla de inteligencias, pero si hace un llamado al “desarrollo mental del niño”¹⁹ y propone por su parte “desarrollar la mente y luego proveerla de conocimientos.”²⁰ Entendiendo por lo tanto, que el conocimiento en si, carece de valor, cuando no se cuenta con la comprensión suficiente para ponerlo en práctica y que cada uno de los seres humanos, tiene sus diferencias y estas hacen valioso su actuar en la vida.

El Dr. Patrascoiu (1909) citando a Comenio refiere “No hay nada en el intelecto, que no haya estado antes, en los sentidos” intuición misma.²¹ ¿Son entonces nuestras inteligencias, bases en los sentidos? Y ¿son ellas las que permiten la comprensión? Según Gardner la “comprensión” es la que nos da “la capacidad para asimilar conocimientos, habilidades, conceptos, hechos aprendidos en un contexto”²²

Me queda claro que la base de la enseñanza infantil radica en el fortalecimiento de infancia y el aprovechamiento de esta, para que los niños aprehendan y así puedan darle utilidad al conocimiento, que van a ir adquiriendo en el desarrollo de su etapa escolar, existen diferentes modelos de enseñanza, pero es importante, pensar desde el ser, desde cada niño con sus singularidades e individualidades, para poder potenciar en ellos, sus habilidades.

¹⁹ Dr. Juan Patrascoiu Los principios fundamentales de la didáctica. p. - 348

²⁰ Ibid., p. 347

²¹ Ibid., p. 348

²² GARDNER, Howard (2012) El Desarrollo y la Educación de la Mente. p 223

Capítulo 4

INTERROGANTES

Luego de las experiencias compartidas y del apoyo teórico descrito en las líneas anteriores me surgen algunos interrogantes, tales como:

¿Cómo materializar la idea?

¿Leer, analizar y reflexionar, sobre cuál es la mejor educación para un niño?

¿Qué debe saber, qué debe hacer, hasta dónde se le debe exigir, cuáles son los aspectos más relevantes en su desarrollo?

¿Cómo madre, cuál debe ser mi aporte?

¿Cómo fortalecer su infancia y sacarle su máximo provecho?

Si me baso en lo que he aprendido desde muy temprana edad, debería apostarle a la escolarización, a la escuela regular y tradicional, pero la teoría de las inteligencias, la críticas al sistema de Giroux, los antiguos pero humanos conceptos de Comenio y mi experiencia dentro de las aulas me lleva a buscar otras opciones.

Apostarle a la formación de mi hija, desde el hogar, propiciar encuentros con el conocimiento de una manera, más libre, creativa, comprensiva y motivadora, pueden ser el referente. Soñar con un currículo oculto, que responda a las necesidades humanas y que tenga más valor que el plan curricular.

La verdad es que este viaje de avión, sin piloto y sin instrucciones, en el cual me he embarcado en la labor de ser madre, me lleva a pedir auxilio a solicitar paracaídas en los momentos menos pensados y querer opiniones de personas, que estén en un mismo vuelo y con los mismos intereses. Acogiéndome por ahora a la idea que tenerla en casa, es la mejor apuesta en su formación

A pesar de mi corta experiencia, quedaría en deuda no reflexionar sobre lo que considero que no debo hacer con mi hija sin escolarizar: desde:

1. Dejarla ver televisión a demanda.
2. Usar la tecnología sin límites.
3. Creerla mi mandadera.
4. Hacer caso a sus gritos y pataletas, por temor al qué dirán, o porque simplemente deseo que haga silencio.

5. Impedirle que haga las cosas que se siente capaz, como por ejemplo vestirse, comer, ir al baño y hasta que crea, que a sus tres años y medio ya sabe leer y escribir.
6. Dejarla sola.
7. Tener todo su tiempo ocupado, sin dejarle espacio a la creatividad e imaginación.
8. Creerme dueña y señora del conocimiento y coartar y limitar su imaginación.
9. Limitarle las responsabilidades que estén acorde a su edad.

Continuaré reflexionando y con seguridad esta lista se hará cada vez más larga, pero con la convicción de que mi labor es la de acompañarla y permitirle crecer como niña.

Por ahora y para desarrollar esta tarea educativa, seguiré enfocada en los argumentos que Gardner (2012) propone, quien ha sido teóricamente, el que me ha aportado luces en esta propuesta, que me da argumentos en la consolidación de un plan que no se base en las aulas de clase y poder seguir trabajando con mi hija desde el hogar.

Pensar como desarrollar sus inteligencias, se me hace complejo, por mi falta de experiencia en el campo, mi formación en la educación formal y tradicional, porque aunque no parezca, necesito aislarme de mis conocimientos como docente, para acceder a algunas actividades, libres y no limitantes de las inteligencias, por lo tanto intentaré guiarla en la búsqueda de ellas y poder potenciarlas.

Si tomo como parámetro la función que debemos cumplir como padres, planteada por Gardner (2012) donde sugiere que al tener el reconocimiento de las inteligencias, tenemos la oportunidad de “desarrollar las mejores capacidades del niño y complementar o suplir las que son más débiles...”²³ Por consiguiente si reconozco en mi hija, sus inteligencias o el modo en que funciona su “computador cerebral” podría ayudar en su proceso educativo, permitiéndole llegar al conocimiento y poniendo sus inteligencias al servicio de sus intereses.

Según Gardner (2012) “Los primeros años de vida deben presentar al menos algunas áreas de adquisición de habilidades, cierto desarrollo de hábitos de trabajo útiles.” mientras tengamos presente en todo momento las dos opciones alternativas, el acento puesto en las habilidades y en la aptitud para la creatividad, es probable que el niño sea capaz de aprehenderlo mejor de una y otra orientación a lo largo de su crecimiento.

²³ GARDNER, Howard (2012) El Desarrollo y la Educación de la Mente. p. 169

Por consiguiente podría desarrollar las actividades basándome en la propuesta de Gardner (2012) ²⁴ la cual me llevaría en la búsqueda de sus inteligencias y la comprensión:

“A partir de mi teoría de las inteligencias múltiples, sostengo que casi todos los temas en los que vale la pena detenerse pueden abordarse desde al menos seis “ventanas” o “puntos de entrada” diferentes en la misma aula:

1. Ventana narrativa: historias
2. Ventana cuantitativa: una mirada lógica de tratar con números, principios, causalidades.
3. Ventana fundacional: que plantee preguntas básicas por ejemplo, ¿por qué es importante esto?, ¿cómo se relaciona con lo que venía antes?, ¿Cómo se relaciona con nuestra vida actual?
4. Ventana estética: ¿Qué parece?, ¿Cómo suena?, ¿Cómo se presenta?, ¿Qué pautas o consideraciones sigue?, ¿Qué impresión te produce?
5. Ventana práctica: ¿Cómo es en realidad esto, hacer esto? ...
6. Ventana personal: es posible integrar este tema a través del debate, el juego de roles, proyectos, participación compleja y otras formas de interacción conjunta” ²⁵

Aunque la evaluación no es algo en lo que me pretenda centrar en esta etapa, considero valiosa la propuesta que hace el autor, donde propone el ejercicio de evaluación, desde los “ejercicios de comprensión; se trata de los ejercicios que, si el estudiante puede llevarlos a cabo, valdrán como prueba de la comprensión alcanzada”²⁶.

Una propuesta clara, al rededor del ámbito educativo y en este caso individualizado es: “Organizar una considerable parte del plan de estudios alrededor de preguntas esenciales y examinar la comprensión disciplinar de este tipo de cuestiones en una serie de niveles de desarrollo” Gardner 2012 ²⁷

Si pongo como eje central del desarrollo cognitivo de mi hija, la comprensión cimentada en las inteligencias, me dedico a acoger a la propuesta de la fundamentación, de la educación para la comprensión, en cuatro elementos, propuestos por Gardner (2012).

- Preguntas esenciales o cuestiones generativas:
- Objetivos de comprensión
- Ejercicios de comprensión
- Evaluación continua
 - Casos deseables y oportunos, exposiciones y proyectos de alta calidad.

²⁴ GARDNER, Howard (2012) El Desarrollo y la Educación de la Mente. p. 236

²⁵ GARDNER, Howard (2012) El Desarrollo y la Educación de la Mente p. 236

²⁶ Ibid., p. 237

²⁷ Ibid., p. 257

- Puntos de referencia a lo largo del camino
- Procesos y modelos para indicar cómo avanzar de una señal indicadora a la siguiente.

y por consiguiente enfocados en el trabajo desde la inteligencias, planteados por Gardner Howard 2012 el Desarrollo y la Educación de la mente.

- ✓ Narrativo: para los estudiantes, que aprenden a través de los relatos.
- ✓ Cuantitativo numérico: para los estudiantes, que tiene interés por los números las pautas que establecen, las diversas operaciones que se pueden realizarse, las nociones de tamaño, proporción y cambio.
- ✓ Fundacional – existencial: para los estudiantes, que se sienten atraídos por las preguntas fundamentales, relativas a los balances finales.
- ✓ Estético: para los estudiantes, que sienten inspiración por las obras de arte o materiales dispuestos de tal manera que presenten equilibrio, armonía o una comprensión esperada.
- ✓ Práctico: para los estudiantes, que les resulta más fácil abordar un tema a través de una actividades en la que participan activamente, una actividad en la cual pueden construir algo, manipular materiales, llevar a cabo experimentos.
- ✓ Social: para los estudiantes, que aprenden de manera más efectiva en el marco de un grupo, donde tiene la oportunidad de adoptar diferentes papeles, observar los puntos de vista de los demás, interactuar con regularidad y complementarse entre si.

Capítulo 5

PAUTAS QUE PUEDO DESARROLLAR DESDE EL HOGAR

Impulsar una educación para la libertad, para valorar y explotar sus habilidades y el pensamiento autónomo es uno de mis ideales, como madre, permitirle a mi hija que los conocimientos que adquiriera, no sean limitados por un plan de estudios, imponente y sin reconocimiento de las potencialidades e inteligencias que la caracterizan.

Pensando en esto y buscando un acercamiento a una escuela diferente, considero importante pensar que una forma de aplicación de esta propuesta con mi hija, parte de la motivación elemento central en esta propuesta, que guie la ejecución de los ejercicios de reflexión, análisis y comprensión constante de la realidad, por medio del diálogo, fomentar en ella el amor por las artes, la música y la danza, con especialistas en este campo en diferentes instituciones de la ciudad.

El deporte, aspecto esencial en la formación de un niño, se fortalecerá con la natación.

El ejercicio de la comprensión, estaría transversalizado, por la convivencia y cada una de las actividades que compartimos, por lo tanto el fortalecimiento de las conversaciones y de la reflexión constante, será quien nos guie el trabajo, por lo tanto algunas preguntas iniciales, como las siguientes estarían fortaleciendo nuestra labor en esta etapa:

¿Por qué debemos cuidar el agua?

¿Por qué no debemos desperdiciar la comida?

¿Cómo podemos ayudar a un amigo que llora?

¿Por qué debemos apagar las luces de la casa?

¿Cómo debo cuidar y respetar los animales?

Los ejercicios comprensivos, se encaminaran en la forma correcta de actuar, con lo amigos, los padres y demás personas con la que interactúa, de esta forma los valores y adecuados compartimientos no quedaran en la teoría, sino en la práctica.

Es importante tener presente, que las preguntas y situaciones más relevantes, no son las que yo me planteo, sino las que ella propone, y las cuales se ven cargadas de creatividad, avidez por conocer y alto grado de deleite por el conocimiento por la naturaleza.

Los criterios que debo tener presentes a la hora del trabajo, será que no existe una forma correcta de hacer las cosas, que la creatividad, la espontaneidad serán la base de las actividades que se desarrollen. Las opciones, que considero pertinentes para el trabajo de la inteligencias, son:

En la inteligencia Narrativa

Construcción de historias, basadas en la lectura de imágenes.

Narración de experiencias.

Ejercicios de vocalización.

Canciones

Composición de canciones

En la inteligencia Cuantitativo -Numérico

Ejercicios prácticos con materiales didácticos

Carro para armar y desarmar

Bloques para encajar.

Construcción de figuras con tubos que encajan.

Juego para encajar las figuras.

Rompecabezas

En la inteligencia Estética

Actividades con material reciclable.

Coloreado de las imágenes de su agrado.

Trabajo con diferentes materiales, plastilina, pintura.

En la inteligencia Social (intra-personal e inter-personal)

Interacción con niños de su edad y personas adultas.

Manejo de las emociones con imágenes y videos.

En la inteligencia Práctica (física-kinestésica - musical)

Juego con instrumentos musicales

Ritmo

Reconocimiento de los instrumentos musicales y sus sonidos.

Baile

En la inteligencia Espacial

Lateralidad, diferenciación de derecha o izquierda, ejercicios desde la cotidianidad.

Conceptos básicos de ubicación.

Esta propuesta, está basada en los argumentos expuestos por el autor H. Gardner y aterrizados al trabajo que puedo desarrollar en casa con mi hija, en la cual pretendo fortalecer sus inteligencias, la comprensión y formación humana.

Para terminar es de resaltar que no estoy en contra de la educación tradicional, no puedo negar mi historia y mi esencia, solo que esta etapa de la vida de mi hija, deseo fortalecerla en los que considero más adelante le permitirá insertarse con seguridad en el sistema.

Conclusiones

La base de la enseñanza infantil radica en el fortalecimiento de infancia y el aprovechamiento de esta, para que los niños aprehendan y así puedan darle utilidad al conocimiento, que van a ir adquiriendo en el desarrollo de su etapa escolar.

Existen diferentes modelos de enseñanza, pero es importante, pensar desde el ser, desde cada niño con sus singularidades e individualidades, para poder potenciar en ellos, sus habilidades.

Se reconoce que no existe, una sola forma de hacer las cosas, la creatividad, la espontaneidad, marcan la diferencia en el desarrollo de las actividades.

El arte en la formación integral de los niños y jóvenes, potencia en ellos la autoestima y su autoreconocimiento.

El conocimiento adquirido de manera natural, fortalece cada una de las habilidades de los niños, enseñándoles que no existe una sola forma de hacer las cosas, lo que permite fortalecer su creatividad e imaginación.

Un modelo efectivo de evaluación, no puede evaluar a todos de manera unificada, cuando cada uno hace procesos diferentes, por lo tanto la evaluación desde la comprensión, responde a las diferencias y la aplicabilidad de lo aprendido.

En el trabajo con los niños, las preguntas y situaciones más relevantes y dignas de ser trabajadas y profundizadas, son las expuestas por ellos mismos, las cuales van cargadas de gusto, interés y compromiso por el conocimiento.

El sistema tradicional en si tiene sus ventajas, pero si existe la oportunidad de preparar a los niños en sus primeros años en actividades que fortalezcan más el ser que el hacer, estamos fortaleciendo las bases de la sociedad.

Bibliografía

1. GARDNER, Howard (2012) El Desarrollo y la Educación de la Mente, Magnum Editorial, Barcelona, 442 p.
2. VAN DIJK, Teun A (2008). Semántica del discurso e ideología. En: Discurso & Sociedad, Vol 2(1), 201-261.
3. Dr. Juan Patrascoiu Buenos Aires, mayo de 1909
4. GIROUX Henry A. (2011) Teoría y resistencia en educación. Una pedagogía para la oposición, Siglo veintiuno editores, México 329 p