

**PUESTA EN MARCHA Y AJUSTES DEL CURSO VIRTUAL “CATEDRA
UNIVERSITARIA CON ÉNFASIS EN LIDERAZGO”, DISEÑANDO
ACTIVIDADES LÚDICO-ACADÉMICAS DE APRENDIZAJE
COMPLEMENTARIAS PARA EL MÓDULO DE “ÉTICA”.**

**JHOAN ALEXANDER OCAMPO LOPEZ
CARLOS ARTURO ORTEGA TAPASCO.**

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA
FACULTAD DE INGENIERIAS
PROGRAMA DE INGENIERIA DE SISTEMAS Y COMPUTACION
PEREIRA 2016**

Contenido

TABLA DE ILUSTRACIONES	4
1 INTRODUCCIÓN	5
2 ACTIVIDADES A DESARROLLAR	6
3 OBJETIVOS	7
3.1 Objetivo general	7
3.2 Objetivos específicos	7
4 METODOLOGÍA	8
4.1 Contenido del curso catedra universitaria con énfasis en Ética	8
4.1.1 Ética, moral y diferencia entre ética y moral	8
4.1.2 Para qué sirve la ética, su aprendizaje, dilemas y aproximaciones a la ética	10
4.1.3 El hombre: un ser libre	13
4.1.4 Responsabilidad	14
4.1.5 En busca de la fuente de bien y el mal	14
4.1.6 La conciencia moral	15
4.1.7 Ética y ciudadanía	15
4.1.8 Diez situaciones de dilemas éticos	15
4.2 Evaluación	18
4.2.1 Evaluación 1	18
4.2.2 Evaluación 2	19
5 MARCO DE REFERENCIA	21
5.1 Marco teórico	21
5.2 Marco conceptual	27
5.3 Marco de antecedentes	27
6 DESARROLLO	28
6.1 Tipos de aprendizaje	29
6.1.1 Auditivo	29
6.1.2 Visual	29
6.1.3 Kinestésico	30
6.2 Elección de la herramienta	30
6.3 Capacitación en la plataforma Moodle	32
6.4 Módulo original del curso de catedra universitaria con énfasis en Ética	33
6.5 Módulo final del curso de catedra universitaria con énfasis en Ética	41
6.6 Evaluación del curso	45
7 ANÁLISIS DE RESULTADOS	46

8 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	47
9 BIBLIOGRAFÍA	49

TABLA DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1 Diferencia entre ética y moral.....	10
Ilustración 2 Esquema profesor - alumno	22
Ilustración 3 Un buen proceso.....	23
Ilustración 4 Esquema general	24
Ilustración 5 Modelo educativo	24
Ilustración 6 Procesos de diseño de tipo	25
Ilustración 7 Metodología de diseño	26
Ilustración 8 Índice inicial del módulo de Ética.....	34
Ilustración 9 Contenido inicial del curso en el tema “Ética”	35
Ilustración 10 Contenido inicial del curso en el tema “la moral”	36
Ilustración 11 Contenido inicial del curso en el tema “Diferencia entre ética y moral”	36
Ilustración 12 Contenido inicial del curso en el tema “Para qué sirve la ética”	37
Ilustración 13 Contenido inicial del curso en el tema “Su aprendizaje”	37
Ilustración 14 Contenido inicial del curso en el tema “Dilemas y aproximaciones a la ética”	38
Ilustración 15 Contenido inicial del curso en el tema “El hombre un ser libre”	38
Ilustración 16 Contenido inicial del curso en el tema “Responsabilidad”	39
Ilustración 17 Contenido inicial del curso en el tema “En busca de la fuente del bien y el mal”	39
Ilustración 18 Contenido inicial del curso en el tema “La conciencia moral”	40
Ilustración 19 Contenido inicial del curso en el tema “Ética y ciudadanía”	40
Ilustración 20 Índice final del módulo.....	41
Ilustración 21 Contenido final del curso en el tema “La ética, la moral, diferencia entre ética y moral”	42
Ilustración 22 Contenido final del curso en el tema “Para qué sirve la ética, su aprendizaje, dilemas y aproximaciones a la ética”	42
Ilustración 23 Contenido final del curso en el tema “El hombre: un ser libre”	43
Ilustración 24 Contenido final del curso en el tema “Responsabilidad”	43
Ilustración 25 Contenido final del curso en el tema “En busca de la fuente del bien y el mal”	44
Ilustración 26 Contenido final del curso en el tema “La conciencia moral”	44
Ilustración 27 Contenido final del curso en el tema “Ética y ciudadanía”	45

Capítulo 1

1 INTRODUCCIÓN

El proyecto Cátedra Universitaria se refiere a un espacio de auto formación integral que pretende incentivar y desarrollar, en los estudiantes de la Universidad Tecnológica de Pereira, identidad, liderazgo y aún más importante, pertenencia. De igual manera, busca reconocimiento por su universidad, su relación con la ciudad, la región y el país al que pertenece. Usando como una estrategia de retención, este proyecto pretende luchar contra la deserción temprana, mediante la estimulación del uso de ambientes colaborativos que permitan el encuentro de estudiantes de último semestre actuando como acompañantes o tutores de los estudiantes de primer semestre. Ambientes en los cuales no solo se pretende la autoformación, de ambas partes, mediante procesos colaborativos, sino que también busca la creación de espacios donde los estudiantes que están a punto de egresar como profesionales puedan compartir, a manera de enseñanza, todas sus experiencias vividas dentro del campus universitario. La autoformación en liderazgo es importante para toda la comunidad universitaria. Esta es la prueba piloto que se hace en el programa de Ingeniería de Sistemas y computación de la facultad de ingenierías, de la puesta en marcha del curso “Cátedra universitaria con énfasis en liderazgo” y se realiza con 8 estudiantes de último semestre atendiendo aproximadamente a un potencial de entre 100 y 150 estudiantes de la cohorte 2016-1 que muestren interés en realizar este proceso de autoformación sin ninguna otra prebenda que su crecimiento académico. Quiere decir que para los estudiantes que ingresan a la universidad, este curso no tiene valor en créditos académicos pero se presenta como complemento a la formación integral, espiritual, cultural e intelectual orientado al compromiso con la sociedad a la cual el estudiante de la Universidad Tecnológica de Pereira – UTP, ha de prestar sus servicios animado por los valores que han caracterizado a la universidad a lo largo de su existencia: Responsabilidad, Liderazgo, Lealtad, Respeto, Tolerancia, Colaboración, Solidaridad, Inclusión.

Capítulo 2

2 ACTIVIDADES A DESARROLLAR

La Cátedra universitaria, es un paso firme de la universidad, en la articulación de la docencia, la investigación y la extensión, para concretar sus aportes con responsabilidad social a los problemas de la ciudadanía. Esta cátedra tiene un componente conceptual crítico reflexivo y un componente “practico-realista” vivencial sobre el liderazgo. Es propio de la academia universitaria la interpretación del acontecer social, su propósito es formar personas líderes y generar saberes en línea con las realidades sociales, sin dar la espalda a ellas, más bien iniciar la participación en proyectos sociales y académicos. En este sentido la asignatura se propone frente a la realidad universitaria y su necesidad de fortalecer las cualidades de liderazgo, y a través de buenas y justas ideas apoyar el proceso de formación integral de los estudiantes, con un compromiso ético moral fundamentado en el estudio de las diferentes formas de liderazgo y sus componentes: las relaciones humanas, los compromisos éticos y formación de un líder, considerando los diferentes escenarios de formación. Esta es la prueba piloto que se hace en el programa de Ingeniería de Sistemas y computación de la facultad de ingenierías, de la puesta en marcha y ajustes del curso virtual “Catedra universitaria con énfasis en liderazgo” y se realiza con 8 estudiantes de último semestre atendiendo aproximadamente a un potencial de entre 100 y 150 estudiantes de la cohorte 2016-1.

Capítulo 3

3 OBJETIVOS

3.1 Objetivo general

Puesta en marcha y ajustes del curso virtual “Catedra universitaria con énfasis en liderazgo”, diseñando actividades lúdico-académicas de aprendizaje complementarias para el módulo de “Ética”.

3.2 Objetivos específicos

- Incentivar a estudiantes de la cohorte 2016-1 la realización del curso.
- Acompañar en el proceso de registro en plataforma y matrícula del curso.
- Realizar acompañamiento y desarrollar conjuntamente los módulos que hacen parte del curso.
- Diseñar actividades lúdico- Académicas complementarias, en el módulo correspondiente a “Ética”, que ayuden en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Implementar las actividades antes mencionadas.
- Realizar análisis de impacto de aplicación de actividades en el proceso, mediante la aplicación de encuestas a los estudiantes involucrados.
- Conclusiones, aportes y recomendaciones.

Capítulo 4

4 METODOLOGÍA

Inicialmente se establecerá contacto con los estudiantes de primer semestre, de manera presencial, haciendo recorrido por los distintos salones donde tienen clase (datos proporcionados por la dirección del programa) y vía correo electrónico, para darles a conocer la propuesta y dar instrucciones básicas sobre registro al curso virtual.

Posteriormente y de manera virtual se darán a conocer los objetivos del curso. Semanalmente se programará una reunión virtual (Vía hangout) por medio de la cual el docente líder de la práctica y los estudiantes involucrados en el desarrollo del proyecto desarrollarán los temas del módulo correspondiente, mediante la plataforma virtual de la Universidad (<http://plataforma.utp.edu.co>).

Periódicamente se programarán reuniones presenciales para conocer el desempeño y los resultados de los estudiantes de primer semestre en sus actividades académicas, compartir experiencias y recopilar datos.

Finalmente se hará un estudio a los datos que se recopilen, por medio de la plataforma de la universidad y durante las reuniones presenciales, para extraer conclusiones y hacer sugerencias al programa sobre cómo puede combatir la deserción temprana en los estudiantes del programa.

4.1 Contenido del curso catedra universitaria con énfasis en Ética

4.1.1 Ética, moral y diferencia entre ética y moral

La Ética

La ética es la rama de la filosofía que estudia los comportamientos en cuanto buenos o malos.

Tiene como centro de atención las acciones humanas y aquellos aspectos de las mismas que se relacionan con el bien, la virtud, el deber, la felicidad y la vida realizada. El estudio de la ética se remonta a los orígenes mismos de la filosofía en la Antigua Grecia, y su desarrollo histórico ha sido amplio y variado.

La ética estudia qué es lo moral, cómo se justifica racionalmente un sistema moral, y cómo se ha de aplicar posteriormente a nivel individual y a nivel social. En la vida cotidiana constituye una reflexión sobre el hecho moral, busca las razones que justifican la adopción de un sistema moral u otro.

"La educación sin valores, tan útil como es, parece más bien hacer al hombre un demonio más inteligente."

Clive Staples Lewis

La moral

Es un conjunto de creencias y tradiciones que una sociedad considera correctas y obligatorias de acuerdo a la Cultura y sociedad donde se haya vivido.

"La grandeza de una nación y su progreso moral pueden ser juzgados por la forma en que sus animales son tratados".

Mahatma Gandhi

Diferencia entre Ética y Moral

El uso de la palabra Ética y la palabra Moral está sujeto a diversos convencionalismos y que cada autor, época o corriente filosófica las utilizan de diversas maneras. Pero para poder distinguir será necesario nombrar las características de cada una de estas palabras, así como sus diferencias.

1. Características de la Moral. La Moral es el hecho real que encontramos en todas las sociedades, es un conjunto de normas a saber que se transmiten de generación en generación, evolucionan a lo largo del tiempo y poseen fuertes diferencias con respecto a las normas de otra sociedad y de otra época histórica, estas normas se utilizan para orientar la conducta de los integrantes de esa sociedad.

2. Características de la Ética. Es el hecho real que se da en la mentalidad de algunas personas, es un conjunto de normas a saber, principio y razones que un sujeto ha realizado y establecido como una línea directriz de su propia conducta.

Por lo tanto:

La Moral tiene una base social, es un conjunto de normas establecidas en el seno de una sociedad y como tal, ejerce una influencia muy poderosa en la conducta de cada uno de sus integrantes. En cambio, la Ética surge como tal en la interioridad de una persona, como resultado de su propia reflexión y su propia elección.

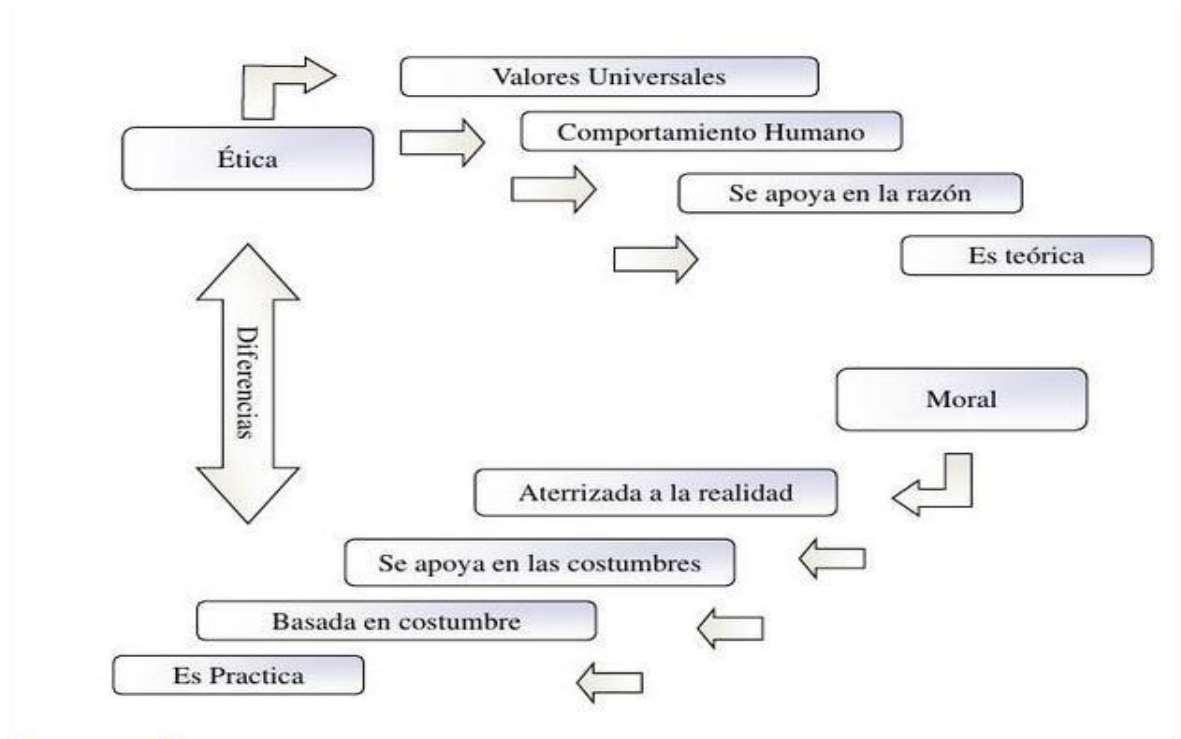


Ilustración 1 Diferencia entre ética y moral

4.1.2 Para qué sirve la ética, su aprendizaje, dilemas y aproximaciones a la ética

¿Para qué sirve la ética?

Si las teorías éticas son para ser útil en la práctica, tienen que afectar la manera en los seres humanos se comportan.

Algunos filósofos piensan que la ética que hace esto. Argumentan que si una persona se da cuenta de que sería moralmente bueno hacer algo, entonces sería irracional para esa persona no hacerlo.

Pero los seres humanos a menudo se comportan irracionalmente - siguen su "instinto", incluso cuando su cabeza sugiere un curso de acción diferente.

Sin embargo, la ética sí proporciona buenas herramientas para reflexionar sobre cuestiones morales.

La ética puede proporcionar un mapa moral:

La mayoría de las cuestiones morales consiguen nosotros trabajamos muy arriba - pensar en el aborto y la eutanasia para empezar. Debido a que estos son temas tan emocionales que a menudo dejamos nuestros corazones hacen las discusiones, mientras que nuestro cerebro sólo tiene que ir con la corriente.

Pero hay otra manera de hacer frente a estos problemas, y ahí es donde los filósofos pueden venir en - nos ofrecen reglas y principios que nos permiten tener una visión más fresca de los problemas morales éticos.

Así que la ética nos proporciona un mapa moral, un marco que podemos utilizar para encontrar el camino a través de cuestiones difíciles.

"Educar la mente sin educar el corazón no es educación en absoluto."

Aristóteles

Su aprendizaje

La mayoría de las personas aprenden las normas éticas en el hogar, en la escuela, en la iglesia, o en otros entornos sociales. Aunque la mayoría de las personas adquieren su sentido del bien y el mal en la infancia, el desarrollo moral se produce durante toda la vida y los seres humanos pasan por diferentes etapas de crecimiento a medida que maduran. Normas éticas son tan ubicuos que uno podría estar tentado a considerarlos tan simple sentido común. Por otro lado, si la moral no eran más que sentido común, entonces ¿por qué hay tantos conflictos éticos y los problemas de nuestra sociedad?

Una explicación plausible de estos desacuerdos es que todas las personas a reconocer algunas normas éticas comunes pero diferentes individuos interpretan, aplican, y equilibrar estas normas en diferentes formas en función de sus propios valores y experiencias de vida.

La mayoría de las sociedades también tienen normas legales que rigen la conducta, pero las normas éticas tienden a ser más amplias y más informales que las leyes. Aunque la mayoría de las sociedades utilizan leyes para hacer cumplir las normas morales ampliamente aceptadas y las normas éticas y legales utilizan conceptos similares, es importante recordar que la ética y la ley no son los mismo. Una acción puede ser legal, pero no ética o ilegal,

sino ético. También podemos utilizar conceptos y principios éticos para criticar, evaluar, proponer, o interpretar las leyes.

De hecho, en el siglo pasado, muchos reformadores sociales instaron a los ciudadanos a desobedecer las leyes con el fin de protestar por lo que consideraban como leyes inmorales o injustas. Desobediencia civil pacífica es una forma ética de expresar puntos de vista políticos.

Dilemas y aproximaciones a la ética

En su forma más simple, la ética es un sistema de principios morales. Afectan a cómo las personas toman decisiones y conducen sus vidas.

La ética tiene que ver con lo que es bueno para los individuos y la sociedad, y también se describe como la filosofía moral.

El término se deriva de la palabra griega ethos que puede significar la costumbre, hábito, carácter o disposición.

Ética cubre los siguientes dilemas:

- Cómo vivir una buena vida
- Nuestros derechos y responsabilidades
- El lenguaje del bien y del mal
- Decisiones morales - lo que es bueno y lo malo?

Nuestros conceptos de ética se han derivado de las religiones, filosofías y culturas. Ellos infunden debates sobre temas como el aborto, los derechos humanos y la ética profesional.

Aproximaciones a la ética

Los filósofos hoy tienden a dividir las teorías éticas en tres áreas: metaética, la ética normativa y la ética aplicada.

1) Ofertas de Meta-ética con la naturaleza del juicio moral. Se ve en los orígenes y el significado de los principios éticos.

2) La ética normativa se ocupa del contenido de los juicios morales y los criterios de lo que es correcto o incorrecto.

3) La ética aplicada mira a temas polémicos como la guerra, los derechos de los animales y la pena de muerte.

4.1.3 El hombre: un ser libre

Cuando nos levantamos por la mañana para ir a la universidad, cuando nos ponemos a estudiar porque tenemos un examen o cuando hacemos lo que nos gusta, somos nosotros quienes elegimos hacerlo. Aunque hagamos las cosas forzados por un compromiso o una obligación somos nosotros quienes decidimos si lo hacemos o no.

Tendemos a considerar que esto no es así y que gran parte de nuestros actos los hacemos obligados, pero pensemos que en cada una de esas circunstancias podíamos haber hecho otra cosa. Eso significa que somos nosotros los que decidimos.

Llamamos libertad a la capacidad que tenemos las personas para decidir por nosotros mismos aquello que queremos, teniendo a su vez que hacernos cargo de las consecuencias que estas mismas generen.

El término libertad a veces se usa en sentidos un poco distintos que vamos a exponer a continuación:

a) La libertad como capacidad para actuar sin que nadie me lo impida: estar libre de que interfieran en mi vida más allá de ciertos límites. Aquí se incluyen eso que llamamos las libertades políticas: libertad de expresión, de asociación y de reunión; la libertad religiosa, la libertad de movimiento, etc.

b) Pero también podemos hablar de la libertad en un sentido más profundo, así entendida sería el deseo de poder ser nosotros mismos nuestros dueños, que nuestras decisiones dependan de nosotros mismos y no de fuerzas exteriores sean del tipo que sean. A esta última se la denomina también la libertad de la voluntad o libre albedrío.

4.1.4 Responsabilidad

Como ya hemos indicado antes el hecho de ser libre indica que tengo que hacerme cargo de las consecuencias de mis actos. Si yo soy el que decido yo soy el responsable, para bien y para mal, de aquello que he decidido.

Es decir, la libertad implica responsabilidad. Nuestros actos tienen consecuencias en nosotros pero también en los demás, por eso somos responsables de lo que hacemos y los demás pueden exigirnos que justifiquemos nuestros actos o que no los hagamos.

4.1.5 En busca de la fuente de bien y el mal

A veces en el pasado algunas personas pensaron que los problemas éticos podrían resolverse en una de dos maneras: Descubriendo lo que Dios quería que la gente hiciera Pensando con rigor acerca de los principios y problemas morales

Si una persona ha hecho esto correctamente se les llevó a la conclusión correcta.

Pero ahora incluso los filósofos son menos seguros de que es posible concebir una teoría satisfactoria y completa de la ética - al menos no una que conduce a conclusiones.

Pensadores modernos a menudo enseñan que la ética lleva a la gente no a conclusiones, sino a decisiones.

En este punto de vista, el papel de la ética se limita a aclarar "lo que está en juego", en particular los problemas éticos.

La filosofía puede ayudar a identificar la gama de métodos éticos, las conversaciones y los sistemas de valores que se pueden aplicar a un problema particular. Pero después de estas cosas han quedado claras, cada persona debe tomar su propia decisión individual en cuanto a qué hacer, y luego reaccionar adecuadamente a las consecuencias.

4.1.6 La conciencia moral

Las normas y valores están ahí, pero podemos obedecerlas o no, podemos aceptarlos o no, e incluso, podemos crear nuevos valores. Aquí entra en juego lo que llamamos la conciencia. Es difícil definir la conciencia, aunque la podemos caracterizar como la capacidad que tenemos las personas para conocer y juzgar la bondad y maldad de las acciones, tanto propias como ajenas.

También la podemos definir como el conjunto de valores más básicos e irrenunciables, interiorizados por el sujeto, que constituyen el criterio último para distinguir el bien del mal. Solemos identificar la conciencia con una especie de voz interior que inspira y juzga la moralidad de nuestras acciones. Savater dice que tener "Conciencia es lo contrario a ser moralmente imbécil", o sea, lo contrario a no tener un criterio claro de elección y dejarse llevar por las situaciones.

4.1.7 Ética y ciudadanía

La ética y la ciudadanía van de la mano, puesto que la ética establece las normas de conducta que deben regir a los ciudadanos de una región y ellos son los responsables de aplicar y cumplir con ética las distintas reglas y normas que se establezcan para una determinada región.

Partiendo del hecho ético de que los ciudadanos deben conservar una conducta adecuada a las normas establecidas, debemos aclarar que solo se puede cumplir aquello que se conoce, y lo primero que toda persona debe conocer y hacer valer y respetar son los derechos humanos, ya que de cada derecho se desprenden toda una serie de normas y leyes que son las que determinan los principios éticos que rigen a una nación.

La primera norma ética a la que nos debemos apegar es esta: Todas y todos tenemos derechos y debemos respetarlos y hacer que se respeten.

4.1.8 Diez situaciones de dilemas éticos

1 Definición

Dilemas éticos, también conocidos como los dilemas morales, son situaciones en las que hay una elección que debe hacerse entre dos opciones, ninguna de las cuales resuelve la

situación de una manera éticamente aceptable. En tales casos, las directrices éticas sociales y personales pueden proporcionar ningún resultado satisfactorio para el selector.

Los dilemas éticos suponen que el selector se atenderá a las normas sociales, como los códigos de la ley o religiosas enseñanzas, con el fin de tomar la decisión éticamente imposible.

2 Caso: Robar

Asume que tu esposa está muy enferma y no tienes dinero para comprarle su medicina. Ella se siente muy mal y podría morir si no le consigues los medicamentos que necesita. ¿Es aceptable que entres a la farmacia y robes la medicina?

Este dilema te obliga a considerar las leyes morales contra las leyes escritas.

3 Caso: Venganza

Tu vecino mata a alguien muy cercano a ti. Tú sabes, más allá de cualquier sombra de duda, que fue él, pero la justicia te decepciona y él queda en libertad. ¿Cómo respondes a esta situación? ¿Tomas la ley en tus propias manos?

4 Caso: Información externa

Asume que estás negociando por un gran contrato. El fin de semana antes de la gran negociación, descubres, por casualidad, que la empresa está en una situación financiera peor de la que pensabas. ¿Usas esta información? ¿Vas a la negociación, pero intentas no usar conscientemente la información que encontraste?

5 Caso: Abogado defensor

Eres un abogado defensor de un cliente del que sabe que es culpable de un delito grave como el abuso sexual infantil. Tienes hijos y sabes del dolor que padecen sus víctimas y sus familias ¿Esperas lograr una solución que atenúe la pena por la cual también aumentarás tus honorarios, o te reservas de ello para que pague completa su pena?

6 Caso: Bien superior

Estás en un barco con cinco personas, una de las cuales tiene mucho sobrepeso. Durante una tormenta, el barco de baja altitud comienza a dejar ingresar agua. Si las cosas continúan así, todos se ahogarán. Sin embargo, si arrojas por la borda a la persona con sobrepeso, las

otras 5 personas (incluyéndote a ti) sobrevivirán. ¿Lo arrojas fuera del barco por un bien superior o dejas que todos se mueran?

7 Caso: Accidente de auto

Estás conduciendo hacia el trabajo mientras envías mensajes de texto y chocas con alguien, provocando un accidente múltiple. Sales de tu auto (ileso) y descubres que la persona que chocaste está muerta. Luego, alguien se te acerca frenéticamente y te dice que ella tuvo la culpa del accidente. En el caos del accidente, ella se convenció a sí misma de haber chocado a la persona que tu chocaste. ¿Dejas que se quede con la culpa que en realidad tú mereces?

8 Caso: Impuestos

Llevas adelante tu propio negocio y puedes reclamar gastos de negocio. Dado que la Hacienda Pública no tiene muchas instalaciones de auditoría, te das cuenta de que puedes reclamar una serie de gastos ilegítimos. ¿Haces esto de tal manera que puedas reducir tus impuestos, a pesar de estar usando las mismas rutas, hospitales y escuelas que el resto de la gente?

9 Caso: Almacén

Estás comprando comestibles y el total suma \$15.000. Le das al cajero un billete de \$20.000 y él te da \$35.000 de vuelto, pensando que tú le habías dado uno de \$50.000. ¿Se lo dices o te quedas con los \$30.000 adicionales?

10 Caso: Habitaciones cerradas

Tú y alguien más están encerrados en dos habitaciones distintas y no pueden comunicarse entre sí. Cada uno de ustedes posee un botón que, al presionarlo, provoca tu muerte y la apertura de la puerta de la otra habitación. Si pasa una hora sin que ninguno de los dos presione el botón, ambos mueren. ¿Presionas el botón o esperas a que la otra persona lo haga?

11 Caso: Huevos

Hay dos clases de huevos disponibles en el supermercado. Los huevos de gallina campera cuestan \$ 30.000 la docena, mientras que los de gallinas criadas en jaulas, \$24.000 la

docena. ¿Qué es más importante para ti: ¿Las condiciones de vida de las gallinas o los \$6.000 de ahorro?

4.2 Evaluación

4.2.1 Evaluación 1

1- Kant, filósofo alemán, afirmaba que hacer uso de la razón es la posibilidad de la libertad. “Tenga el valor de valerse por su propio pensamiento y así será libre”. Una vez se hace uso de la razón los seres humanos tienen una obligación la de obedecer la norma. “Piense lo que quiera, como lo quiera, pero obedezca” ¿Cuándo hay libertad en Kant?

Seleccione una:

- a. se transgrede la norma para buscar los bienes de felicidad.
- b. las normas impiden la libertad pues hay que obedecer.
- c. no hay libertad, pues los hombres están obligados a pensar.
- d. la libertad se asocia con el libre pensamiento dentro de la norma.

2- Una acción puede ser legal pero no ética, o ilegal pero ética.

Seleccione una:

Verdadero

Falso

3- La ética es teórica y la moral es práctica

Seleccione una:

Verdadero

Falso

4- Son las reglas, posicionamientos, normas o consensos por las que se rige y juzga el comportamiento o la conducta de un ser humano en una sociedad

Seleccione una:

Verdadero

Falso

5- ¿Cuál es el objeto de estudio de la ética y la moral?

Seleccione una:

- a. El lenguaje humano.
- b. La conducta humana.
- c. La muerte humana
- d. El pensamiento humano.

6- La ética nos proporciona un mapa moral, un marco que podemos utilizar para encontrar el camino a través de cuestiones difíciles.

Seleccione una:

Verdadero

Falso

7- La ética surge como tal en la interioridad de una persona, como resultado de su propia reflexión y su propia elección.

Seleccione una:

Verdadero

Falso

8- Qué dilema cubre la ética?

Seleccione una:

- a. Los deberes humanos
- b. El lenguaje del bien y el mal
- c. Lo legal e ilegal
- d. Las leyes en la sociedad

4.2.2 Evaluación 2

1- Son situaciones en las que hay una elección que debe hacerse entre dos opciones, ninguna de las cuales resuelve la situación de una manera éticamente aceptable.

Seleccione una:

- a. Dilemas éticos
- b. Conciencia moral
- c. El bien y el mal
- d. Alternativas morales

2- La ética lleva a la gente a conclusiones, no a decisiones.

Seleccione una:

Verdadero

Falso

3- La libertad implica responsabilidad.

Seleccione una:

Verdadero

Falso

4- Solemos identificar con una especie de voz interior que inspira y juzga la moralidad de nuestras acciones.

Seleccione una:

a. La conciencia

b. La reflexión

c. El pensamiento

d. El remordimiento

5- La capacidad que tienen las personas para decidir por sí mismas aquello que quieren, teniendo a su vez que hacerse cargo de las consecuencias que estas mismas generen, se le llama...

Seleccione una:

a. Responsabilidad

b. Conciencia

c. Libertad

d. Moral

Capítulo 5

5 MARCO DE REFERENCIA

5.1 Marco teórico

Existen dos concepciones que fundamentan el diseño de un modelo práctico para crear un centro de aprendizaje virtual en la Universidad: por un lado, se busca que la persona posea una capacidad que podríamos resumir como "aprender a aprender" o "aprender a ser" como apoyo básico para poder vivir en el cambio y, por el otro, una capacidad de pensamiento altamente desarrollada para criticar la realidad existente y crear la futura, pues la responsabilidad moral debe ser siempre para mejorar como ser humano y como sociedad.

Estas dos concepciones son usadas, a su vez, para establecer las siguientes suposiciones que en conjunto dan un marco de referencia sólido.

Sobre el estudiante: Se considera al estudiante como una persona con la capacidad para desarrollar las habilidades para "aprender a aprender" y de pensamiento.

Sobre el profesor: El papel del profesor pasa de ser una fuente de información unidireccional a ser un coordinador de experiencias de aprendizaje.

Sobre el aprendizaje: "Aprendizaje es un proceso natural de búsqueda de metas significativas, es activo, volitivo e internamente mediado; es un proceso de descubrimiento y construcción de significado a partir de la información y de la experiencia.

Sobre las experiencias de aprendizaje: Al estudiante se le sumerge dentro de experiencias comunitarias de aprendizaje que fomentan el descubrimiento y la exploración. Están diseñadas de tal manera que fomentan la interdependencia positiva dentro de los participantes.

Sobre el uso de la tecnología: Para dar apoyo a la construcción del conocimiento, la tecnología no es usada como mero vehículo de información, sino como socio intelectual del alumno. La existencia del hardware es sólo un elemento del proceso. Se busca que la tecnología sea lo más transparente posible, es decir que entorpezca lo menos posible el proceso de construcción de comprensiones por parte de los participantes.

La interacción de calidad estudiante - tecnología. La mera posesión de información no da la comprensión.

En este marco de referencia se justifica el diseño de un modelo práctico para crear un centro de aprendizaje virtual en la Universidad Tecnológica haciendo un análisis del modelo educativo tradicional y luego planteando como podría cambiar dicho modelo aplicando la tecnología.

Aunque es difícil incluir en un solo esquema simplificado todos los elementos del modelo educativo tradicional, la siguiente figura trata de presentar, con el fin de hacer una serie de comparaciones posteriores, sus principales elementos:

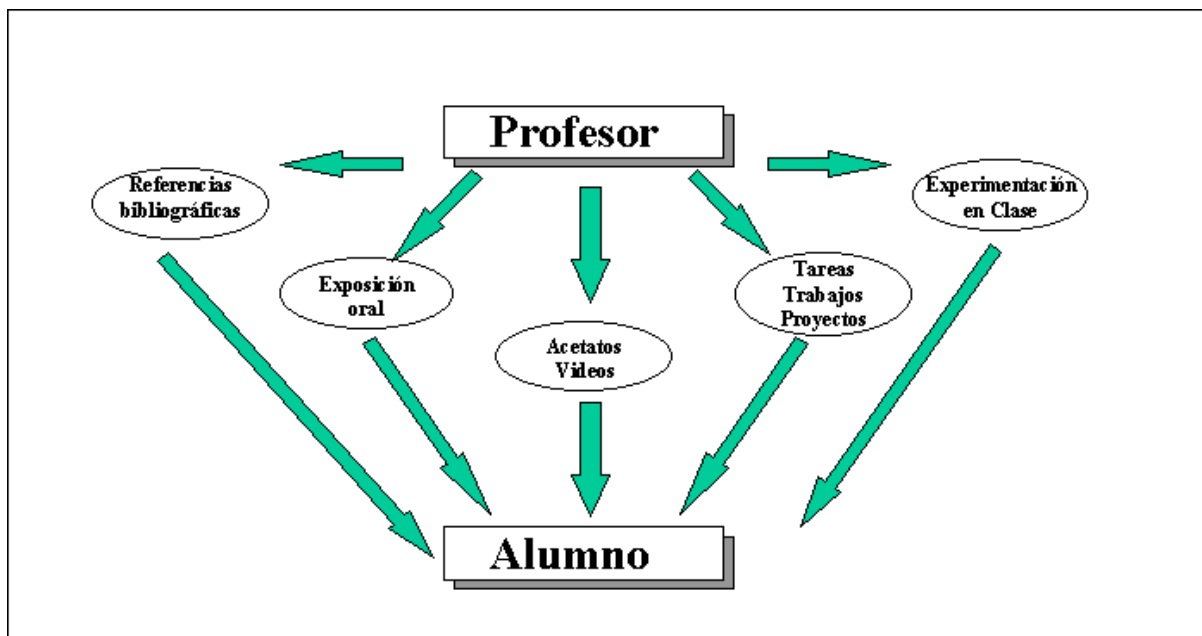


Ilustración 2 Esquema profesor - alumno

En una clase tradicional, el profesor dicta su clase, contesta las dudas de los alumnos, estimula su participación con cuestionamientos al grupo y encarga al alumno trabajos, tareas y proyectos para realizarse fuera de clase, ya sea en forma individual o grupal. Por su parte, el alumno toma notas, reflexiona sobre lo que el profesor expone, participa en los diálogos de la clase y pide al profesor que aclare los conceptos no comprendidos.

Los profesores enriquecen sus presentaciones con el uso de recursos audiovisuales, acetatos, videos, experimentación, etc., que hace que el dictado de clase se enriquezca y se vuelva más interesante y atractivo.

Este modelo, en manos de un buen profesor, ha demostrado ser muy efectivo, y por mucho tiempo fue el modelo que mejor se adaptaba a la disponibilidad de recursos y a las necesidades de la sociedad y de la comunidad académica. Sin embargo, los actuales cambios sociales y tecnológicos nos obligan a ampliarlo y perfeccionarlo.

Dentro del modelo tradicional podemos encontrar muchos buenos profesores que, usando básicamente este modelo, incorporan a su curso actividades de aprendizaje tales como casos, proyectos o simulaciones que hacen que el alumno, durante el proceso educativo, adquiera ciertas habilidades, actitudes y valores, como: responsabilidad, cultura del trabajo, capacidad de análisis, síntesis y evaluación, capacidad de trabajo, etc.

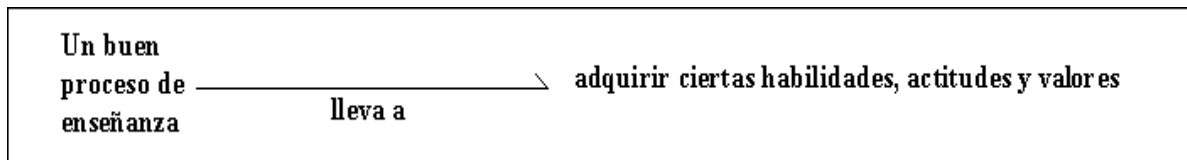


Ilustración 3 Un buen proceso

Sin embargo, al no estar explícitos en el proceso las habilidades, actitudes y valores que se desea desarrollar, su adquisición por parte de los alumnos sucede de manera no programada y no estructurada y puede ocurrir que algunos estudiantes logren desarrollarlos y otros no. De hecho, la adquisición de habilidades, actitudes y valores parece divorciarse de la adquisición de conocimientos no obstante ser parte central e indispensable de ésta. Por otra parte, el profesor rara vez evalúa si el alumno ha logrado estas habilidades, actitudes y valores.

Así, el proceso educativo tradicional puede desarrollar la habilidad de razonamiento o la capacidad de trabajo en grupo, pero estas habilidades, actitudes y valores no son en sí mismos objetos de aprendizaje y el profesor raras veces especifica las técnicas y mecanismos para que el estudiante llegue a adquirir estas habilidades, actitudes y valores. Por otra parte, el proceso está centrado totalmente en el profesor, sobre quien recae la responsabilidad total del éxito o fracaso del proceso que se ha diseñado para el aprendizaje del alumno. El modelo educativo tradicional refuerza un esquema en el cual el profesor se constituye en el eje del proceso de enseñanza-aprendizaje, pues es él quien decide casi por completo qué y cómo deberá aprender el alumno y evalúa cuánto ha aprendido, mientras que éste participa solamente en la ejecución de las actividades seleccionadas por el profesor, lo que muchas veces hace del alumno una persona pasiva que espera recibir todo conocimiento del profesor.

Desde el punto de vista de diseño y planeación de un curso, el esquema general que se diseña y se sigue en la actualidad es el siguiente:

0	1	2	3
Programa Analítico	Objetivos	Actividades de enseñanza-Aprendizaje	Evaluación
Temas a enseñar	a qué debe aprender el alumno	cómo se le debe enseñar	Cómo se comprueba que ha adquirido el conocimiento.

Ilustración 4 Esquema general

Este esquema produce una metodología de diseño que es lineal de acuerdo al siguiente esquema:

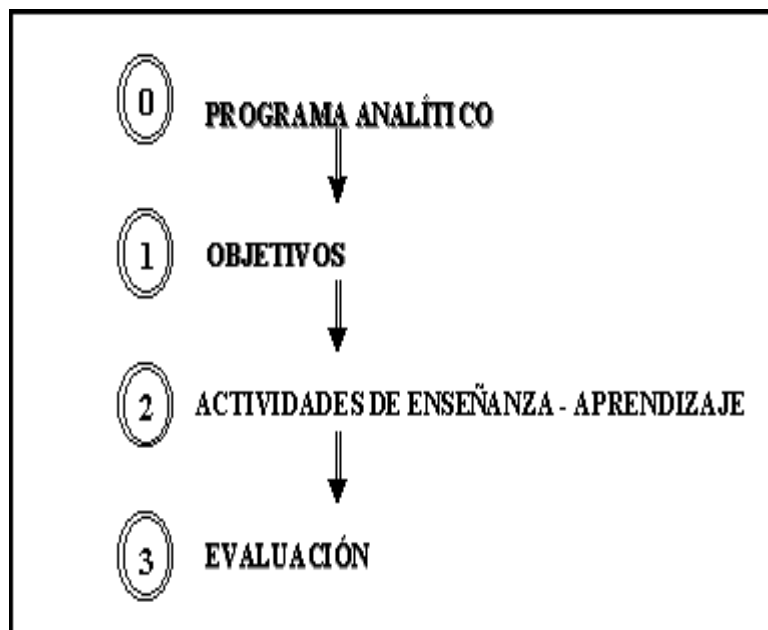


Ilustración 5 Modelo educativo

El nuevo modelo educativo postula que el asegurarnos de que el alumno logre ciertas habilidades, actitudes y valores repercutirá en un aprendizaje más eficiente y más profundo. Un alumno más comprometido con su propio aprendizaje es un alumno que responderá

positivamente a un mayor nivel de exigencia académica. Por otra parte, un proceso estructurado permitirá compartir experiencias, transferir procesos e información y lograr un mayor nivel académico en la institución. El modelo ha evolucionado para cumplir con los dos cambios deseados y para incorporar el desarrollo de la tecnología.

Bajo este nuevo esquema el proceso de diseño y planeación de un curso debe incorporar los nuevos elementos:

No sólo conocimientos sino los procesos de adquisición de habilidades, actitudes y valores y la reflexión sobre el propio conocimiento (cómo se relaciona con la realidad, cómo se aplica, cómo se integra a otros conocimientos, etc.) son objetos de aprendizaje.

El proceso educativo debe estar centrado en el alumno y no en el profesor.

Los tres elementos anteriores son objeto de evaluación y de un proceso de retroalimentación. Esto nos lleva a tener en cuenta los siguientes procesos de diseño de tipo:

0	1	2	3	4	5
Programa Analítico	Intenciones educativas	Objetivos	Contenido	Actividades de aprendizaje	Evaluación
	Qué tipo de persona quiero formar	Qué debe aprender un alumno y bajo qué característica	Qué elementos son objeto de aprendizaje	Cómo desarrollar un proceso de aprendizaje para lograr los objetivos de	Cómo evaluar y dar retroalimentación sobre si se ha adquirido el conocimiento y desarrollado habilidades, actitudes y valores
Conocimientos			adquirir		
Procesos de desarrollo de habilidades, actitudes y valores.			desarrollar habilidades, actitudes y valores y		
Reflexión sobre el propio conocimiento			profundizar en el análisis del propio conocimiento		

Ilustración 6 Procesos de diseño de tipo

Produciendo una metodología de diseño con el siguiente esquema:

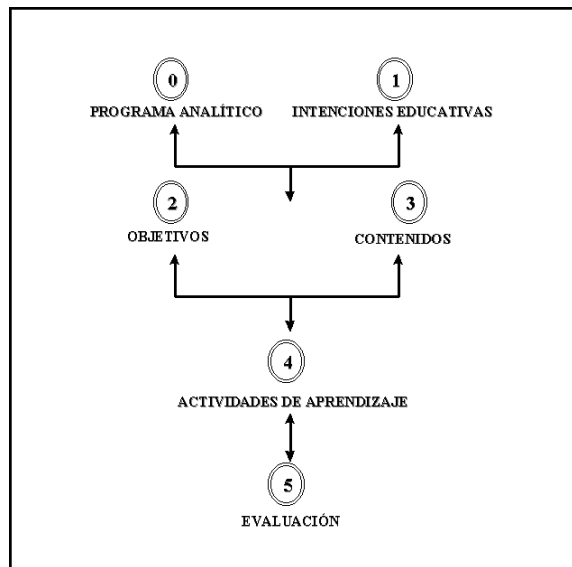


Ilustración 7 Metodología de diseño

Donde los pasos metodológicos son recurrentes e interconectados y no necesariamente lineales.

Es importante notar la gran variedad de procesos didácticos que pueden utilizarse en actividades de aprendizaje.

A continuación, se mencionan muchos de los procesos para cumplir objetivos que se están incluyendo en el rediseño, al momento de hacer la adaptación o aplicación de tecnología:

- Aprendizaje basado en problemas.
- Método de casos.
- Grupo colaborativo.
- Debate.
- Conferencias de expertos.
- Exposiciones del profesor.
- Paneles.
- Elaboración de ensayos.
- Interpretación de roles

- Simulaciones.
- Juegos de negocios.
- Laboratorios virtuales.
- El sistema de instrucción personalizada.
- La técnica de la pregunta.
- El método de proyectos.
- Estudio individual.
- Búsqueda y análisis de información.

5.2 Marco conceptual

- Modelo de docencia presencial con internet: Aula virtual como complemento o recurso de apoyo
- Plataforma MOODLE : Plataforma utilizada por la Universidad
- Modelo de docencia semipresencial: el aula virtual como espacio combinado con aula física o blended learning.
- Modelo de docencia a distancia: el aula virtual como único espacio educativo
- Plataforma Moodle: Paquete de software para la creación de cursos y sitios Web basados en internet, o sea, una aplicación para crear y gestionar plataformas educativas. Utilizada por la Universidad Tecnológica de Pereira.
- Profesor: Instructor de cada curso, para este caso en la formación de competencias iniciales para estudios de pregrado.

5.3 Marco de antecedentes

Este proyecto surge a partir de la necesidad de la Vicerrectoría académica de la Universidad Tecnológica de Pereira, soportando los acuerdos 36 y 37 de 2013, el cual será atendido a través del Observatorio Académico.

Capítulo 6

6 DESARROLLO

Para dar a conocer el curso de cátedra universitaria con énfasis en Ética a los estudiantes de primer semestre de la cohorte 2016-1 se utilizaron medios tecnológicos y personal humano. Como primera medida se solicitó a la facultad de sistemas los listados de los estudiantes de la cohorte 2016-1. Primeramente, se les envió un correo electrónico informándoles del curso y dándoles a conocer las características de este. Posteriormente se le asignó a cada uno de los integrantes del proyecto un listado con los salones donde los estudiantes reciben clase y así se logró dar la información de manera directa. En estas dos intervenciones se informa a los estudiantes sobre el curso, los temas que esta trata y además los objetivos que tiene este curso para los estudiantes y se explica un paso a paso de como poder ingresar a la plataforma para posteriormente registrarse en el curso de cátedra universitaria con énfasis en Ética.

Tiempo después de tener a los estudiantes matriculados en el curso de cátedra universitaria con énfasis en ética, se realizó un video tutorial y se subió a la plataforma. En este video se presentan todos los profesores que van a estar en contacto con los estudiantes y que serán los encargados de dictar este curso, además muestra de manera detallada cómo poder acceder a cada uno de los temas del curso y se explica la manera en que estos temas se van a evaluar.

Para estar en contacto con los estudiantes inscritos en la plataforma se realizaron cada fin de semana presentaciones de los temas principales de este curso por medio de la herramienta hangout, teniendo así un total de 4 videos donde se dio una breve introducción a cada uno de los temas que conforman el curso de cátedra universitaria.

Posteriormente junto con la compañía del director de programa se planeó una reunión para tener mayor acercamiento con los estudiantes, con el fin de que estos nos mostrarán sus inquietudes o dudas sobre este curso. Para informar a los estudiantes sobre esta reunión se utilizaron mecanismos empleados anteriormente, como la invitación por medio de correo electrónico y la invitación directa a la que se denominó saloneo. cabe aclarar que por motivos de fuerza mayor esta primera reunión se vio obligada a ser aplazada debido a que

en esa fecha los estudiantes de la universidad asistieron a una marcha. Dando lugar a que esta reunión se viera realizada una semana después.

Analizando los contenidos del curso de cátedra universitaria con énfasis en Ética se vio la necesidad de cambiar la manera en que estos temas iban a ser presentados, teniendo originalmente más de 10 temas los cuales eran textos simples con poco contenido pedagógico. Para mejorar estos temas y hacerlos más agradables para los estudiantes consultamos sobre herramientas que permitieran tener una forma diferente para presentar estos temas, encontrando entre ellas Videoscribe y raw shorts, inclinándose a presentar estos temas mediante la herramienta Videoscribe. Además indagamos sobre las diferentes formas de aprendizaje para así presentar los temas de la mejor forma a los estudiantes.

6.1 Tipos de aprendizaje

6.1.1 Auditivo

Es un método de enseñanza que se dirige a los estudiantes cuyo estilo de aprendizaje se orienta más hacia la asimilación de la información a través del oído y no por la vista. Si bien la gran mayoría de la gente tiende a ser principalmente visuales en la forma de relacionarse con el mundo alrededor de ellos, la estimulación de audio se emplea a menudo como un medio secundario de encontrar y absorber conocimientos. Para un pequeño porcentaje de las personas, el aprendizaje auditivo supera los estímulos visuales y sirve como el método de aprendizaje de primaria, con el aprendizaje visual cada vez secundaria.

6.1.2 Visual

El Aprendizaje Visual se define como un método de enseñanza/aprendizaje que utiliza un conjunto de Organizadores Gráficos (métodos visuales para ordenar información), con el objeto de ayudar a los estudiantes, mediante el trabajo con ideas y conceptos, a pensar y a aprender más efectivamente. Además, estos permiten identificar ideas erróneas y visualizar patrones e interrelaciones en la información, factores necesarios para la comprensión e interiorización profunda de conceptos. Ejemplos de estos Organizadores son: Mapas conceptuales, Diagramas Causa-Efecto y Líneas de tiempo, entre otros.

Los Organizadores Gráficos toman formas físicas diferentes y cada una de ellas resulta apropiada para representar un tipo particular de información. A continuación, describimos algunos de los Organizadores Gráficos (OG) más utilizados en procesos educativos:

- Clasificadores visuales
- Mapas conceptuales
- Mapas de ideas
- Telarañas
- Diagramas Causa-Efecto
- Líneas de tiempo

6.1.3 Kinestésico

Cuando se procesa la información asociándola a las sensaciones y movimientos, al cuerpo, se está utilizando el sistema de representación kinestésico. Se utiliza este sistema de forma natural cuando se aprende un deporte, pero también para muchas otras actividades.

Por ejemplo, escribir a máquina, la gente que escribe bien a máquina no necesita mirar donde está cada letra, de hecho, si se les pregunta dónde está una letra cualquiera puede resultarles difícil contestar, sin embargo, sus dedos saben lo que tienen que hacer. Aprender utilizando el sistema kinestésico es lento, mucho más lento que con cualquiera de los otros dos sistemas, el visual y el auditivo. El aprendizaje kinestésico también es profundo, se puede aprender una lista de palabras y olvidarlas al día siguiente, pero cuando se aprende a montar en bicicleta, no se olvida nunca. Una vez que se aprende algo con el cuerpo, es decir, con la memoria muscular, es muy difícil que se olvide.

6.2 Elección de la herramienta

VideoScribe es un software para crear animaciones de pizarra de forma automática. Se puso en marcha en 2012 por la compañía británica Sparkol. En abril de 2014 había más de 250.000 usuarios en 135 países de todo el mundo.

VideoScribe es una herramienta que permite desarrollar videos que posteriormente se pueden exportar a diferentes formatos, incluso subir directamente a páginas de gran concurrencia en la web, su interfaz es simple y tiene una gran usabilidad. Una de las características de la herramienta es que funciona de manera local, por lo que no se necesita una conexión a internet para su manipulación. De esta manera nos da una ventaja para trabajar el proyecto independientemente de la ubicación.

Explorando las diferentes alternativas de elaboración de video, se encontró para construir el contenido pedagógico pertinente al tema de “ÉTICA”, correspondiente a la CÁTEDRA UNIVERSITARIA, la aplicación de VideoScribe ya que se adapta a las condiciones específicas que esperamos arroje como resultado un contenido de fácil comprensión para la población objetivo.

Así pues, se propone una serie de complementos virtuales que permitan al estudiante comprender los temas de ÉTICA, en el sentido en que se quiere abordar los conceptos de la Cátedra Universitaria; la herramienta brinda una amplia gama de posibilidades en la elaboración de videos, así como una facilidad de uso, permitiendo al grupo adaptarse fácilmente a las condiciones necesarias de desarrollo que exige el proyecto.

El contenido creado a partir de los conceptos de Ética, serán indexados en la Plataforma UTP, el uso de estos vídeos, toman múltiples formas pedagógicas, el impacto en el proyecto será en gran parte, la responsabilidad del docente o acompañante.

En esta fase, se propone la elaboración del material pedagógico. Para el cumplimiento de este propósito se usará la herramienta VideoScribe, por lo previamente descrito en el presente documento.

La construcción se hace a partir de la comprensión de los temas correspondientes a la Ética. El paquete consta de 8 videos, donde 1 es de introducción al tema, y los otros 7 al desarrollo del mismo. El orden de los videos es el siguiente:

- 1- Introducción al módulo
- 2- La ética, la moral, diferencia entre ética y moral
- 3- Para qué sirve la ética, su aprendizaje, dilemas y aproximaciones a la ética
- 4- El hombre: un ser libre
- 5- Responsabilidad
- 6- En busca de la fuente de bien y el mal
- 7- La conciencia moral
- 8- Ética y ciudadanía

Entonces se espera, que este complemento ayude a reducir la deserción en el programa de Ingeniería de sistemas y Computación; los otros módulos forjaran una cátedra integral a partir de los contenidos generales seleccionados y las particularidades de cada estudiante que recién inicia la vida universitaria.

6.3 Capacitación en la plataforma Moodle

La plataforma Moodle UTP, concebida como un sistema educativo online para docentes, ha pasado a ser una herramienta clave para la dirección de asignaturas que requieran guiar de mejor manera a los estudiantes y garantizar el aporte a nuevos conocimientos a través de este. Dentro de su arquitectura se pretende complementar el aprendizaje personal, por esto, la plataforma cuenta con una interfaz de navegación sencilla, permitiendo presentar los contenidos por curso, crear enlaces con otros materiales, colaborar, hacer cuestionarios, enviar tareas, y proporcionar comentarios sobre el material o el desarrollo del curso.

Antes de ser capacitados para la creación y diseño del curso *Catedra universitaria con énfasis en entica*, se conocieron las siguientes características importantes con las que cuenta la plataforma Moodle UTP:

Administración del sistema: la plataforma puede ser administrada por un usuario administrador (profesor) vía Web brindando completa autonomía en su configuración, así como también la gestión de diversos perfiles de usuario y herramientas para importación de usuarios de manera masiva.

Administración de cursos: la plataforma ofrece una serie de actividades para los cursos: foros, diarios, cuestionarios, recursos, consultas, encuestas, tareas y chats. Las calificaciones para los foros, diarios, cuestionarios y tareas pueden verse en una única página. Se cuenta con registro y seguimiento completo de los accesos del usuario. Se dispone de informes de actividad de cada estudiante, con gráficos y detalles sobre su paso por cada módulo, así como también de una detallada historia de la participación de cada estudiante.

Módulo de tareas: sección de importancia de visualización para los estudiantes. Proporciona la posibilidad de establecer la fecha final de entrega de una tarea y la calificación máxima que se le podrá asignar. Los estudiantes pueden subir sus tareas (en múltiples formatos de archivo) al servidor. Se registra la fecha y hora en que se han enviado.

Módulo foros: cuenta con una variedad de foros disponibles: exclusivos para los profesores, de noticias del curso y abiertos a todos los usuarios. El profesor puede requerir la suscripción de todos los estudiantes a un foro o permitir que cada persona elija a qué foros suscribirse de manera que se le envíe una copia de los mensajes por correo electrónico. El profesor puede mover fácilmente los temas de discusión entre distintos foros

Recursos: admite la presentación de múltiples contenidos digitales (Word, PowerPoint, Flash, vídeo, sonidos). Se pueden enlazar contenidos externos en la Web o incluirlos a través de la interfaz del curso.

Metodología de evaluación: lo que se refiere a la evaluación, la plataforma provee de una serie de ítems donde el estudiante manifiesta el grado en el que el docente promueve el desarrollo de la actividad evaluativa tanto en su planteamiento como en su creación haciendo que sea constante la comunicación del profesor con el estudiante para que éste sea informado acerca de su conocimiento adquirido durante el curso.

Todas estas características hacen que la plataforma Moodle UTP provee la opción de producir un cambio de roles tanto en los profesores como en los estudiantes ante el proceso enseñanza-aprendizaje buscando entonces que el profesor esté en la capacidad de dinamizar y motivar al alumno con el fin de que se involucre para que sea crítico ante la información a la que acceda y genere. En este sentido, es evidente que su implicación activa promoverá la adquisición de competencias en todos los niveles del “saber” y del “saber hacer” y no sólo la adquisición de conocimientos.

6.4 Módulo original del curso de cátedra universitaria con énfasis en Ética.

El módulo de ética está compuesto de diferentes temas en los que resaltan la ética, la moral y la responsabilidad. En el módulo se puede ver que es lo que estudia la ética y además como se justifica racionalmente un sistema moral y como puede este aplicarse a nivel individual o nivel social. Por su parte la moral son las creencias o tradiciones que se consideran correctas por parte de la cultura o la sociedad en donde se vive.

Abordando los temas de este curso podemos encontrar algunas diferencias y características entre la ética y la moral, teniendo presente que estas palabras están sujetas a diversos convencionalismos y que cada autor puede utilizarlas de diferentes maneras. Además, aprenderemos para qué sirve la ética y como esta se puede utilizar para proporcionar un mapa moral el cual se puede utilizar para encontrar el mejor camino a través de situaciones difíciles.

Por otra parte, el módulo de ética enseña además los dilemas y las aproximaciones a la ética en los que se mencionan el cómo vivir una buena vida infundiendo debates sobre temas como el aborto los derechos humanos y la ética profesional. Además, el módulo aborda el

tema de responsabilidad donde se puede apreciar como nuestros actos tiene consecuencias en nosotros y en los demás.

En la siguiente imagen se observa el contenido general del módulo de Ética por consiguiente se propone agregarle valor pedagógico al contenido utilizando animaciones, con el objetivo de facilitar el proceso de aprendizaje de los alumnos de ingeniería de sistemas de la cohorte 2016-1. Teniendo en cuenta el objetivo del curso se combinarán los temas del menú principal simplificando de esta manera la presentación sin alterar el contenido teórico del curso.

Índice inicial del curso

The screenshot displays a web interface for a course. At the top, there is a navigation bar with 'Salir' and 'UTP'. Below it, the breadcrumb trail reads 'Página Principal > Cátedra Universitaria - Liderazgo > LA ETICA'. A 'Buscar en los foros' search bar is present on the right. The main content area features a header with 'CATEDRA UNIVERSITARIA' and the UTP logo, followed by 'UN COMPROMISO ETICO'. A list of topics is shown, including 'La Ética', 'La moral', 'Diferencia entre Ética y Moral', '¿Para qué sirve la ética?', 'Su aprendizaje', 'Dilemas y aproximaciones a la ética', 'El hombre: Un ser libre', 'Responsabilidad', 'En busca de la fuente de bien y el mal', 'La conciencia moral', 'Ética y ciudadanía', and 'Diez situaciones de dilemas éticos'. Below this list is an 'EVALUACION' section with 'Ética' and 'Ética #2'. On the left, a 'Navegación' sidebar shows a tree view of the course structure, with 'LA ETICA' selected. An 'Administración' sidebar at the bottom left provides options like 'Activar edición', 'Editar ajustes', 'Usuarios', 'Filtros', 'Informes', 'Calificaciones', 'Resultados', 'Insignias', 'Copia de seguridad', 'Restaurar', 'Importar', 'Reiniciar', and 'Banco de preguntas'.

Ilustración 8 índice inicial del módulo de Ética

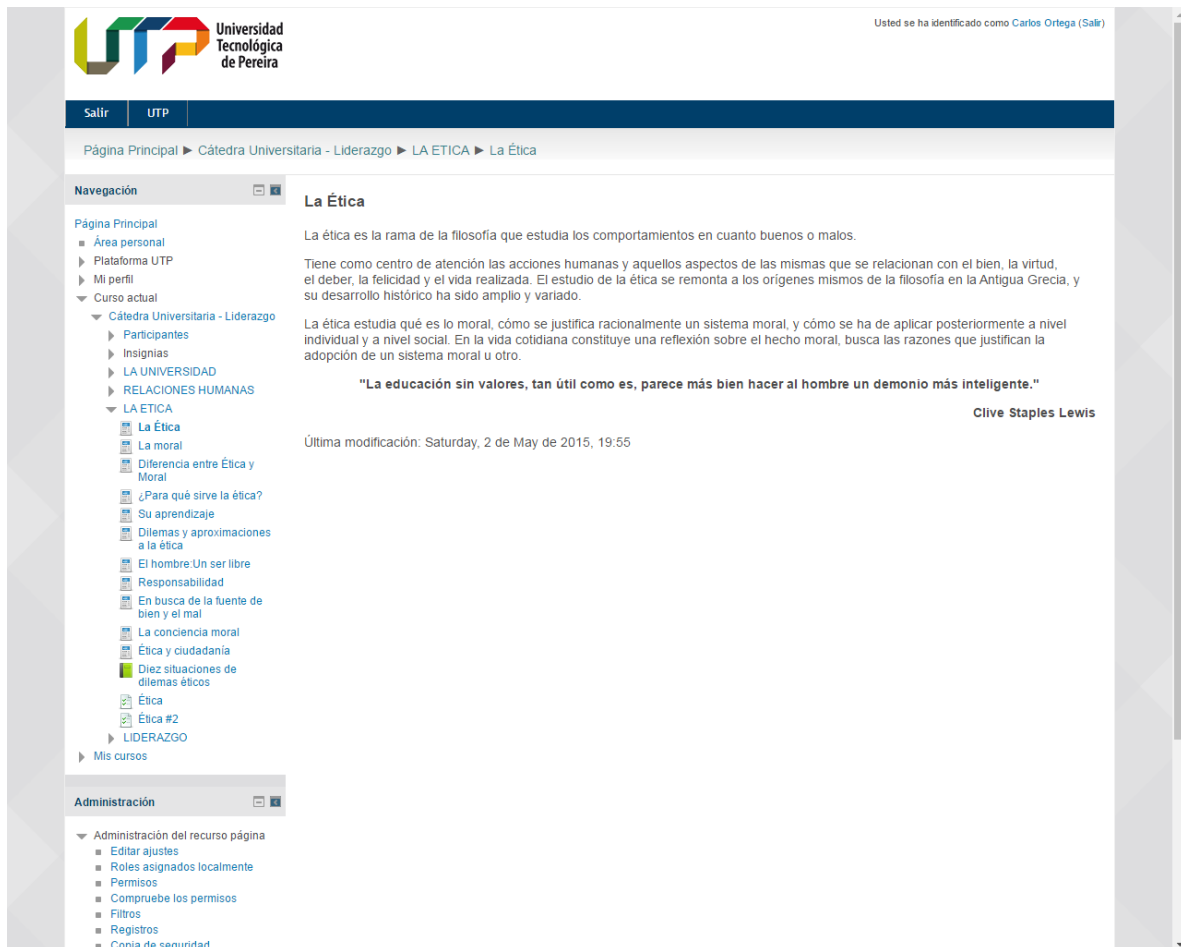
A continuación, se mostrarán algunas imágenes correspondientes al módulo originario.

En ellas se puede apreciar el contenido de cada uno de los temas, resaltando que cada uno de estos son textos muy cortos y con poco o ningún contenido pedagógico.

Posteriormente se hará una comparación, contrastando el módulo originario con el nuevo, éste último contiene las mejoras pedagógicas ya especificadas.

Se podrá observar el cambio sustancial, entre “texto plano” y el resultado, aprovechando las herramientas de diseño previstas para mejorar el módulo.

La Ética



The screenshot shows a web interface for a course titled "La Ética". At the top left is the logo of Universidad Tecnológica de Pereira (UTP) and the text "Universidad Tecnológica de Pereira". At the top right, it says "Usted se ha identificado como Carlos Ortega (Salir)". Below this is a navigation bar with "Salir" and "UTP". The breadcrumb trail reads "Página Principal > Cátedra Universitaria - Liderazgo > LA ETICA > La Ética".

The main content area is titled "La Ética" and contains the following text:

La ética es la rama de la filosofía que estudia los comportamientos en cuanto buenos o malos.

Tiene como centro de atención las acciones humanas y aquellos aspectos de las mismas que se relacionan con el bien, la virtud, el deber, la felicidad y el vida realizada. El estudio de la ética se remonta a los orígenes mismos de la filosofía en la Antigua Grecia, y su desarrollo histórico ha sido amplio y variado.

La ética estudia qué es lo moral, cómo se justifica racionalmente un sistema moral, y cómo se ha de aplicar posteriormente a nivel individual y a nivel social. En la vida cotidiana constituye una reflexión sobre el hecho moral, busca las razones que justifican la adopción de un sistema moral u otro.

"La educación sin valores, tan útil como es, parece más bien hacer al hombre un demonio más inteligente."

Clive Staples Lewis

Última modificación: Saturday, 2 de May de 2015, 19:55

The left sidebar contains a "Navegación" menu with the following items:

- Página Principal
- Área personal
- Plataforma UTP
- Mi perfil
- Curso actual
 - Cátedra Universitaria - Liderazgo
 - Participantes
 - Insignias
 - LA UNIVERSIDAD
 - RELACIONES HUMANAS
 - LA ETICA
 - La Ética
 - La moral
 - Diferencia entre Ética y Moral
 - ¿Para qué sirve la ética?
 - Su aprendizaje
 - Dilemas y aproximaciones a la ética
 - El hombre. Un ser libre
 - Responsabilidad
 - En busca de la fuente de bien y el mal
 - La conciencia moral
 - Ética y ciudadanía
 - Diez situaciones de dilemas éticos
 - Ética
 - Ética #2
 - LIDERAZGO
 - Mis cursos

Below the navigation menu is an "Administración" menu with the following items:

- Administración del recurso página
 - Editar ajustes
 - Roles asignados localmente
 - Permisos
 - Compruebe los permisos
 - Filtros
 - Registros
 - Copia de seguridad

Ilustración 9 Contenido inicial del curso en el tema “Ética”

La moral

Usted se ha identificado como Carlos Ortega (Salir)

Salir UTP

Página Principal ▶ Cátedra Universitaria - Liderazgo ▶ LA ETICA ▶ La moral

Navegación

Página Principal

- Área personal
- Plataforma UTP
- Mi perfil
- Curso actual
 - Cátedra Universitaria - Liderazgo
 - Participantes
 - Insignias
 - LA UNIVERSIDAD
 - RELACIONES HUMANAS
 - LA ETICA
 - La Ética
 - La moral**
 - Diferencia entre Ética y Moral
 - ¿Para qué sirve la ética?
 - Su aprendizaje
 - Dilemas y aproximaciones a la ética
 - El hombre Un ser libre
 - Responsabilidad
 - En busca de la fuente de bien y el mal
 - La conciencia moral
 - Ética y ciudadanía
 - Diez situaciones de dilemas éticos
 - Ética
 - Ética #2
 - LIDERAZGO
 - Mis cursos

Administración

- Administración del recurso página
 - Editar ajustes
 - Roles asignados localmente
 - Permisos
 - Compruebe los permisos
 - Filtros
 - Registros
 - Copia de seguridad

La moral

Es un conjunto de creencias y tradiciones que una sociedad considera correctas y obligatorias de acuerdo a la Cultura y sociedad donde se haya vivido.

"La grandeza de una nación y su progreso moral pueden ser juzgados por la forma en que sus animales son tratados".

Mahatma Gandhi

Última modificación: Friday, 14 de August de 2015, 08:08

Ilustración 10 Contenido inicial del curso en el tema "la moral"

Diferencia entre ética y moral

Usted se ha identificado como Carlos Ortega (Salir)

Salir UTP

Página Principal ▶ Cátedra Universitaria - Liderazgo ▶ LA ETICA ▶ Diferencia entre Ética y Moral

Navegación

Página Principal

- Área personal
- Plataforma UTP
- Mi perfil
- Curso actual
 - Cátedra Universitaria - Liderazgo
 - Participantes
 - Insignias
 - LA UNIVERSIDAD
 - RELACIONES HUMANAS
 - LA ETICA
 - La Ética
 - La moral
 - Diferencia entre Ética y Moral**
 - ¿Para qué sirve la ética?
 - Su aprendizaje
 - Dilemas y aproximaciones a la ética
 - El hombre Un ser libre
 - Responsabilidad
 - En busca de la fuente de bien y el mal
 - La conciencia moral
 - Ética y ciudadanía
 - Diez situaciones de dilemas éticos
 - Ética
 - Ética #2
 - LIDERAZGO
 - Mis cursos

Administración

- Administración del recurso página
 - Editar ajustes
 - Roles asignados localmente
 - Permisos
 - Compruebe los permisos
 - Filtros
 - Registros
 - Copia de seguridad

Diferencia entre Ética y Moral

El uso de la palabra Ética y la palabra Moral está sujeto a diversos convencionalismos y que cada autor, época o corriente filosófica las utilizan de diversas maneras. Pero para poder distinguir será necesario nombrar las características de cada una de estas palabras así como sus diferencias.

- Características de la Moral. La Moral es el hecho real que encontramos en todas las sociedades, es un conjunto de normas a saber que se transmiten de generación en generación, evolucionan a lo largo del tiempo y poseen fuertes diferencias con respecto a las normas de otra sociedad y de otra época histórica, estas normas se utilizan para orientar la conducta de los integrantes de esa sociedad.
- Características de la Ética. Es el hecho real que se da en la mentalidad de algunas personas, es un conjunto de normas a saber, principio y razones que un sujeto ha realizado y establecido como una línea directriz de su propia conducta.

Por lo tanto:

- La Moral tiene una base social, es un conjunto de normas establecidas en el seno de una sociedad y como tal, ejerce una influencia muy poderosa en la conducta de cada uno de sus integrantes. En cambio la Ética surge como tal en la interioridad de una persona, como resultado de su propia reflexión y su propia elección.

Última modificación: Friday, 14 de August de 2015, 08:18

Diagrama:

```

    graph TD
        UV[Valores Universales] --> CH[Conocimiento Humano]
        CH --> ER[Se apoya en la razón]
        CH --> EC[Se apoya en las costumbres]
        ER --> E[Etica]
        EC --> M[Moral]
        E <--> M
        E --> IP[Is Práctica]
        M --> IP
        IP --> AC[Atorizada a la realidad]
        AC --> EC
    
```

Ilustración 11 Contenido inicial del curso en el tema "Diferencia entre ética y moral"

¿Para qué sirve la ética?

The screenshot shows a Moodle course page for '¿Para qué sirve la ética?'. The header includes the UTP logo and the user name 'Carlos Ortega'. The breadcrumb trail is 'Página Principal > Cátedra Universitaria - Liderazgo > LA ETICA > ¿Para qué sirve la ética?'. The left sidebar contains a navigation menu with 'Navegación' and 'Administración' sections. The main content area has the title '¿Para qué sirve la ética?' and the following text:

Si las teorías éticas son para ser útil en la práctica, tienen que afectar la manera en los seres humanos se comportan.

Algunos filósofos piensan que la ética que hace esto. Argumentan que si una persona se da cuenta de que sería moralmente bueno hacer algo, entonces sería irracional para esa persona no hacerlo.

Pero los seres humanos a menudo se comportan irracionalmente - siguen su "instinto", incluso cuando su cabeza sugiere un curso de acción diferente.

Sin embargo, la ética sí proporciona buenas herramientas para reflexionar sobre cuestiones morales.

La ética puede proporcionar un mapa moral:

La mayoría de las cuestiones morales consiguen nosotros trabajamos muy arriba - pensar en el aborto y la eutanasia para empezar. Debido a que estos son temas tan emocionales que a menudo dejamos nuestros corazones hacen las discusiones, mientras que nuestro cerebro sólo tiene que ir con la corriente.

Pero hay otra manera de hacer frente a estos problemas, y ahí es donde los filósofos pueden venir en - nos ofrecen reglas y principios que nos permiten tener una visión más fresca de los problemas morales éticos.

Así que la ética nos proporciona un mapa moral, un marco que podemos utilizar para encontrar el camino a través de cuestiones difíciles.

"Educar la mente sin educar el corazón no es educación en absoluto."
Aristóteles

Última modificación: Sunday, 3 de May de 2015, 19:12

Ilustración 12 Contenido inicial del curso en el tema "Para qué sirve la ética"

Su aprendizaje

The screenshot shows a Moodle course page for 'Su aprendizaje'. The header includes the UTP logo and the user name 'Carlos Ortega'. The breadcrumb trail is 'Página Principal > Cátedra Universitaria - Liderazgo > LA ETICA > Su aprendizaje'. The left sidebar contains a navigation menu with 'Navegación' and 'Administración' sections. The main content area has the title 'Su aprendizaje' and the following text:

La mayoría de las personas aprenden las normas éticas en el hogar, en la escuela, en la iglesia, o en otros entornos sociales. Aunque la mayoría de las personas adquieren su sentido del bien y el mal en la infancia, el desarrollo moral se produce durante toda la vida y los seres humanos pasan por diferentes etapas de crecimiento a medida que maduran. Normas éticas son tan ubicuos que uno podría estar tentado a considerarlos tan simple sentido común. Por otro lado, si la moral no eran más que sentido común, entonces ¿por qué hay tantos conflictos éticos y los problemas de nuestra sociedad?

Una explicación plausible de estos desacuerdos es que todas las personas a reconocer algunas normas éticas comunes pero diferentes individuos interpretan, aplican, y equilibrar estas normas en diferentes formas en función de sus propios valores y experiencias de vida.

La mayoría de las sociedades también tienen normas legales que rigen la conducta, pero las normas éticas tienden a ser más amplias y más informales que las leyes. Aunque la mayoría de las sociedades utilizan leyes para hacer cumplir las normas morales ampliamente aceptadas y las normas éticas y legales utilizan conceptos similares, es importante recordar que la ética y la ley no son los mismo. Una acción puede ser legal, pero no ética o ilegal, sino ético. También podemos utilizar conceptos y principios éticos para criticar, evaluar, proponer, o interpretar las leyes.

De hecho, en el siglo pasado, muchos reformadores sociales instaron a los ciudadanos a desobedecer las leyes con el fin de protestar por lo que consideraban como leyes inmorales o injustas. Desobediencia civil pacífica es una forma ética de expresar puntos de vista políticos.

Última modificación: Sunday, 3 de May de 2015, 19:12

Ilustración 13 Contenido inicial del curso en el tema "Su aprendizaje"

Dilemas y aproximaciones a la ética

The screenshot shows the course page for 'Dilemas y aproximaciones a la ética' on the UTP platform. The page is titled 'Dilemas y aproximaciones a la ética' and is part of the 'Cátedra Universitaria - Liderazgo' course. The main content area contains the following text:

En su forma más simple, la ética es un sistema de principios morales. Afectan a cómo las personas toman decisiones y conducen sus vidas.

La ética tiene que ver con lo que es bueno para los individuos y la sociedad, y también se describe como la filosofía moral.

El término se deriva de la palabra griega *ethos* que puede significar la costumbre, hábito, carácter o disposición.

Ética cubre los siguientes dilemas:

- Cómo vivir una buena vida
- Nuestros derechos y responsabilidades
- El lenguaje del bien y del mal
- Decisiones morales - lo que es bueno y lo malo?

Nuestros conceptos de ética se han derivado de las religiones, filosofías y culturas. Ellos infunden debates sobre temas como el aborto, los derechos humanos y la ética profesional.

Aproximaciones a la ética

Los filósofos hoy tienden a dividir las teorías éticas en tres áreas: metaética, la ética normativa y la ética aplicada.

- 1) Ofertas de Meta-ética con la naturaleza del juicio moral. Se ve en los orígenes y el significado de los principios éticos.
- 2) La ética normativa se ocupa del contenido de los juicios morales y los criterios de lo que es correcto o incorrecto.
- 3) La ética aplicada mira a temas polémicos como la guerra, los derechos de los animales y la pena de muerte.

Última modificación: Saturday, 2 de May de 2015, 17:43

The left sidebar contains a navigation menu with the following items:

- Página Principal
- Área personal
- Plataforma UTP
- Mi perfil
- Curso actual
- Cátedra Universitaria - Liderazgo
 - Participantes
 - Insignias
 - LA UNIVERSIDAD
 - RELACIONES HUMANAS
 - LA ETICA
 - La Ética
 - La moral
 - Diferencia entre Ética y Moral
 - ¿Para qué sirve la ética?
 - Su aprendizaje
 - Dilemas y aproximaciones a la ética
 - El hombre:Un ser libre
 - Responsabilidad
 - En busca de la fuente de bien y el mal
 - La conciencia moral
 - Ética y ciudadanía
 - Diez situaciones de dilemas éticos
 - Ética
 - Ética #2
 - LIDERAZGO
- Mis cursos

The bottom sidebar contains an 'Administración' menu with the following items:

- Administración del recurso página
 - Editar ajustes
 - Roles asignados localmente
 - Permisos
 - Compruebe los permisos
 - Filtros
 - Registros
 - Copia de seguridad

Ilustración 14 Contenido inicial del curso en el tema "Dilemas y aproximaciones a la ética"

El hombre un ser libre

The screenshot shows the course page for 'El hombre un ser libre' on the UTP platform. The page is titled 'El hombre:Un ser libre' and is part of the 'Cátedra Universitaria - Liderazgo' course. The main content area contains the following text:

Quando nos levantamos por la mañana para ir a la universidad, cuando nos ponemos a estudiar porque tenemos un examen o cuando hacemos lo que nos gusta, somos nosotros quienes elegimos hacerlo. Aunque hagamos las cosas forzados por un compromiso o una obligación somos nosotros quienes decidimos si lo hacemos o no.

Tendemos a considerar que esto no es así y que gran parte de nuestros actos los hacemos obligados pero pensemos que en cada una de esas circunstancias podíamos haber hecho otra cosa. Eso significa que somos nosotros los que decidimos.

Llamamos libertad a la capacidad que tenemos las personas para decidir por nosotros mismos aquello que queremos, teniendo a su vez que hacemos cargo de las consecuencias que estas mismas generen.

El término libertad a veces se usa en sentidos un poco distintos que vamos a exponer a continuación:

- a) La libertad como capacidad para actuar sin que nadie me lo impida: estar libre de que interfieran en mi vida más allá de ciertos límites. Aquí se incluyen eso que llamamos las libertades políticas: libertad de expresión, de asociación y de reunión, la libertad religiosa, la libertad de movimiento, etc.
- b) Pero también podemos hablar de la libertad en un sentido más profundo, así entendida sería el deseo de poder ser nosotros mismos nuestros dueños, que nuestras decisiones dependan de nosotros mismos y no de fuerzas exteriores sean del tipo que sean. A esta última se la denomina también la libertad de la voluntad o libre albedrío.

Última modificación: Sunday, 3 de May de 2015, 19:58

The left sidebar contains a navigation menu with the following items:

- Página Principal
- Área personal
- Plataforma UTP
- Mi perfil
- Curso actual
- Cátedra Universitaria - Liderazgo
 - Participantes
 - Insignias
 - LA UNIVERSIDAD
 - RELACIONES HUMANAS
 - LA ETICA
 - La Ética
 - La moral
 - Diferencia entre Ética y Moral
 - ¿Para qué sirve la ética?
 - Su aprendizaje
 - Dilemas y aproximaciones a la ética
 - El hombre:Un ser libre
 - Responsabilidad
 - En busca de la fuente de bien y el mal
 - La conciencia moral
 - Ética y ciudadanía
 - Diez situaciones de dilemas éticos
 - Ética
 - Ética #2
 - LIDERAZGO
- Mis cursos

The bottom sidebar contains an 'Administración' menu with the following items:

- Administración del recurso página
 - Editar ajustes
 - Roles asignados localmente
 - Permisos
 - Compruebe los permisos
 - Filtros
 - Registros
 - Copia de seguridad

Ilustración 15 Contenido inicial del curso en el tema "El hombre un ser libre"

Responsabilidad

The screenshot shows the course page for 'Responsabilidad' on the UTP platform. The header includes the UTP logo and the user's name, Carlos Ortega. The breadcrumb trail is 'Página Principal > Cátedra Universitaria - Liderazgo > LA ETICA > Responsabilidad'. The left sidebar contains a navigation menu with categories like 'Página Principal', 'Curso actual', and 'Administración'. The main content area is titled 'Responsabilidad' and contains the following text:

Como ya hemos indicado antes el hecho de ser libre indica que tengo que hacerme cargo de las consecuencias de mis actos. Si yo soy el que decido yo soy el responsable, para bien y para mal, de aquello que he decidido.

Es decir, la libertad implica responsabilidad. Nuestros actos tienen consecuencias en nosotros pero también en los demás, por eso somos responsables de lo que hacemos y los demás pueden exigirnos que justifiquemos nuestros actos o que no los hagamos.

Última modificación: Thursday, 21 de May de 2015, 11:49

Ilustración 16 Contenido inicial del curso en el tema “Responsabilidad”

En busca de la fuente del bien y el mal

The screenshot shows the course page for 'En busca de la fuente del bien y el mal' on the UTP platform. The header includes the UTP logo and the user's name, Carlos Ortega. The breadcrumb trail is 'Página Principal > Cátedra Universitaria - Liderazgo > LA ETICA > En busca de la fuente de bien y el mal'. The left sidebar contains a navigation menu with categories like 'Página Principal', 'Curso actual', and 'Administración'. The main content area is titled 'En busca de la fuente de bien y el mal' and contains the following text:

A veces en el pasado algunas personas pensaron que los problemas éticos podrían resolverse en una de dos maneras:

- Descubriendo lo que Dios quería que la gente hiciera
- Pensando con rigor acerca de los principios y problemas morales

Si una persona ha hecho esto correctamente se les llevó a la conclusión correcta.

Pero ahora incluso los filósofos son menos seguros de que es posible concebir una teoría satisfactoria y completa de la ética - al menos no una que conduce a conclusiones.

Pensadores modernos a menudo enseñan que la ética lleva a la gente no a conclusiones, sino a **decisiones**.

En este punto de vista, el papel de la ética se limita a aclarar “lo que está en juego”, en particular los problemas éticos.

La filosofía puede ayudar a identificar la gama de métodos éticos, las conversaciones y los sistemas de valores que se pueden aplicar a un problema particular. Pero después de estas cosas han quedado claras, **cada persona debe tomar su propia decisión individual** en cuanto a qué hacer, y luego reaccionar adecuadamente a las consecuencias.

Última modificación: Thursday, 21 de May de 2015, 11:53

Ilustración 17 Contenido inicial del curso en el tema “En busca de la fuente del bien y el mal”

La conciencia moral

The screenshot shows the course page for 'La conciencia moral' on the UTP website. The header includes the UTP logo and the user's name 'Carlos Ortega'. The navigation menu on the left lists various course topics, with 'LA ETICA' expanded to show sub-topics like 'La Ética', 'La moral', and 'Ética y ciudadanía'. The main content area displays the title 'La conciencia moral' and a paragraph explaining that norms and values are present but can be disobeyed or accepted, and that we have the capacity to know and judge the good and bad of actions. It also mentions that these values are basic and irrevocable. The last modification date is Sunday, 3 de May de 2015, 20:33.

Ilustración 18 Contenido inicial del curso en el tema “La conciencia moral”

Ética y ciudadanía

The screenshot shows the course page for 'Ética y ciudadanía' on the UTP website. The header includes the UTP logo and the user's name 'Carlos Ortega'. The navigation menu on the left lists various course topics, with 'LA ETICA' expanded to show sub-topics like 'La Ética', 'La moral', and 'Ética y ciudadanía'. The main content area displays the title 'Ética y ciudadanía' and a paragraph explaining that ethics and citizenship go hand in hand, and that ethics establishes norms of conduct that must be followed by citizens. It also mentions that the first ethical norm is to respect others. The last modification date is Thursday, 7 de May de 2015, 16:38.

Ilustración 19 Contenido inicial del curso en el tema “Ética y ciudadanía”

6.5 Módulo final del curso de cátedra universitaria con énfasis en Ética.

La reestructuración del módulo, se enmarca en un proceso de continua mejora para facilitar la interacción entre los docentes y estudiantes con el aplicativo, es imperante la usabilidad del módulo, el empoderamiento de la herramienta y las críticas, para una posterior fase, donde se pueda articular el contenido del curso con otros elementos interdisciplinarios que permitan acoplar el curso en la integralidad propia de la universidad.

En cuanto al diseño se redujo considerablemente al unir secciones que tenían cierta similitud y una alta adaptabilidad entre sí. Algunos temas no se modificaron en cuanto a contenido, pero de la misma manera se le añadió el video pedagógico.

Imagen del índice del módulo

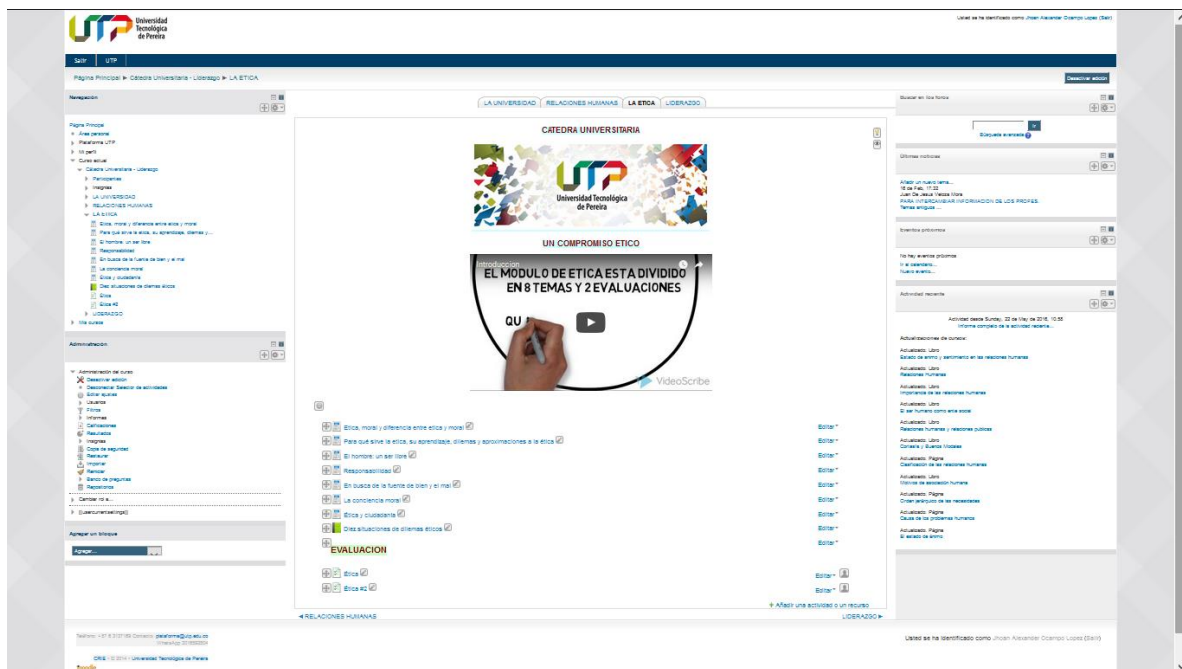


Ilustración 20 Índice final del módulo

A continuación, se muestran las imágenes con la mejora de diseño:

La ética, la moral, diferencia entre ética y moral

The screenshot shows a course page on the UTP platform. The main content area is titled "Etica, moral y diferencia entre etica y moral". It features a video player with the title "Video 1 CARACTERÍSTICAS DE LA MORAL. LA MORAL ES EL HECHO REAL". Below the video, there are sections for "La Ética", "La moral", and "Diferencia entre Ética y Moral". The "La Ética" section defines it as the study of human actions and their consequences, rooted in Greek philosophy. The "La moral" section describes it as a set of beliefs and traditions that guide behavior. The "Diferencia entre Ética y Moral" section explains that ethics is a theoretical framework, while morality is the practical application of these principles. The page also includes a navigation menu on the left and a user profile at the top right.

Ilustración 21 Contenido final del curso en el tema “La ética, la moral, diferencia entre ética y moral”

Para qué sirve la ética, su aprendizaje, dilemas y aproximaciones a la ética

The screenshot shows a course page on the UTP platform. The main content area is titled "Para qué sirve la etica, su aprendizaje, dilemas y...". It features a video player with the title "Video 2". Below the video, there is a section titled "¿Para qué sirve la ética?". The text explains that ethical theories are useful in practice, affecting human behavior. It mentions that some philosophers believe that ethics is what makes us human, and that acting irrationally would be morally wrong. The page also includes a navigation menu on the left and a user profile at the top right.

Ilustración 22 Contenido final del curso en el tema “Para qué sirve la ética, su aprendizaje, dilemas y aproximaciones a la ética”

El hombre: un ser libre

The screenshot shows a Moodle course page for 'El hombre: un ser libre'. The page header includes the UTP logo and the user's name 'José Alexander Campo Lopez (SAR)'. The navigation menu on the left lists the course structure, including 'LA ETICA' and 'RESPONSABILIDAD'. The main content area features a video player for 'Video 3' with a play button. Below the video, there is text explaining the concept of freedom and its implications.

Video 3

Cuando nos levantamos por la mañana para ir a la universidad, cuando nos ponemos a estudiar porque tenemos un examen o cuando hacemos lo que nos gusta, somos nosotros quienes elegimos hacerlo. Aunque hagamos las cosas forzados por un compromiso o una obligación somos nosotros quienes decidimos si lo hacemos o no.

Tendemos a considerar que esto no es así y que gran parte de nuestros actos los hacemos obligados pero pensemos que en cada una de esas circunstancias podíamos haber hecho otra cosa. Eso significa que somos nosotros los que decidimos.

Llamamos libertad a la capacidad que tenemos las personas para decidir por nosotros mismos aquello que queremos, teniendo a su vez que hacemos cargo de las consecuencias que estas mismas generan.

El término libertad a veces se usa en sentidos un poco distintos que vamos a exponer a continuación:

a) La libertad como capacidad para actuar sin que nadie me lo impida: estar libre de que interfieran en mi vida más allá de ciertos límites. Aquí se incluyen eso que llamamos las libertades políticas: libertad de expresión, de asociación y de reunión; la libertad religiosa; la libertad de movimiento, etc.

b) Pero también podemos hablar de la libertad en un sentido más profundo, así entendida sería el deseo de poder ser nosotros mismos nuestros dueños, que nuestras decisiones dependan de nosotros mismos y no de fuerzas exteriores sean del tipo que sean. A esta última se la denomina también la libertad de la voluntad o libre albedrío.

Última modificación: Wednesday, 18 de May de 2016, 14:19

Ilustración 23 Contenido final del curso en el tema “El hombre: un ser libre”

Responsabilidad

The screenshot shows a Moodle course page for 'Responsabilidad'. The page header includes the UTP logo and the user's name 'José Alexander Campo Lopez (SAR)'. The navigation menu on the left lists the course structure, including 'LA ETICA' and 'RESPONSABILIDAD'. The main content area features a video player for 'Video 4' with a play button. Below the video, there is text explaining the concept of responsibility and its implications.

Video 4

COMO YA HEMOS INDICADO ANTES EL HECHO DE SER LIBRE INDICA QUE TENGO QUE HACERME CARGO DE LAS CONSECUENCIAS DE MIS ACTOS. SI YO SOY EL QUE DECIDO YO SOY EL RESPONSABLE, PARA BIEN Y PARA MAL.

Como ya hemos indicado antes el hecho de ser libre indica que tengo que hacerme cargo de las consecuencias de mis actos. Si yo soy el que decido yo soy el responsable, para bien y para mal, de aquello que he decidido.

Es decir: la libertad implica responsabilidad. Nuestros actos tienen consecuencias en nosotros pero también en los demás, por eso somos responsables de lo que hacemos y los demás pueden exigirnos que justifiquemos nuestros actos o que no los hagamos.

Última modificación: Wednesday, 18 de May de 2016, 14:20

Ilustración 24 Contenido final del curso en el tema “Responsabilidad”

En busca de la fuente de bien y el mal

The screenshot shows a Moodle course page for 'En busca de la fuente de bien y el mal'. The page features a navigation menu on the left with categories like 'Página Principal', 'Área personal', and 'Curso actual'. The main content area displays a video player for 'Video 5' with a hand-drawn illustration of a person pointing at a screen. Below the video, there is text discussing ethical problems and moral decisions. The footer includes contact information for the platform and the user's name, Carlos Ortega.

UTP Universidad Tecnológica de Pereira

Salir UTP

Página Principal > Cátedra Universitaria - Liderazgo > LA ETICA > En busca de la fuente de bien y el mal

Navegación

- Página Principal
- Área personal
- Plataforma UTP
- Mi perfil
- Curso actual
 - Cátedra Universitaria - Liderazgo
 - Participantes
 - Insignias
 - LA UNIVERSIDAD
 - RELACIONES HUMANAS
 - LA ETICA
 - Ética, moral y diferencia entre ética y moral
 - Para qué sirve la ética, su aprendizaje, dilemas y...
 - El hombre, un ser libre
 - Responsabilidad
 - En busca de la fuente de bien y el mal**
 - La conciencia moral
 - Ética y ciudadanía
 - Diez situaciones de dilemas éticos
 - Ética
 - Ética #2

- Mis cursos

Administración

- Administración del recurso página
- Administración del curso
- Cambiar rol a...
- [Usercurrentsettings]

Teléfono: +57 6 3137169 Contacto: plataforma@utp.edu.co
WhatsApp: 30135552014

Usted se ha identificado como Carlos Ortega (Salir)

CRIE © 2014 - Universidad Tecnológica de Pereira

noodle

En busca de la fuente de bien y el mal

Video 5

A veces en el pasado algunas personas pensaron que los problemas éticos podrían resolverse en una de dos maneras:

- Descubriendo lo que Dios quería que la gente hiciera
- Pensando con rigor acerca de los principios y problemas morales

Si una persona ha hecho esto correctamente se les llevó a la conclusión correcta.

Pero ahora incluso los filósofos son menos seguros de que es posible concebir una teoría satisfactoria y completa de la ética - al menos no una que conduce a conclusiones.

Pensadores modernos a menudo enseñan que la ética lleva a la gente no a conclusiones, sino a decisiones.

En este punto de vista, el papel de la ética se limita a aclarar "lo que está en juego", en particular los problemas éticos:

La filosofía puede ayudar a identificar la gama de métodos éticos, las conversaciones y los sistemas de valores que se pueden aplicar a un problema particular. Pero después de estas cosas han quedado claras, cada persona debe tomar su propia decisión individual en cuanto a qué hacer, y luego reaccionar adecuadamente a las consecuencias.

Última modificación: Wednesday, 18 de May de 2016, 14:19

Ilustración 25 Contenido final del curso en el tema "En busca de la fuente del bien y el mal"

La conciencia moral

The screenshot shows a Moodle course page for 'La conciencia moral'. The page features a navigation menu on the left with categories like 'Página Principal', 'Área personal', and 'Curso actual'. The main content area displays a video player for 'Video 6' with a hand-drawn illustration of a hand holding a pen. Below the video, there is text discussing moral norms, values, and conscience. The footer includes contact information for the platform and the user's name, Juan Alejandro Ocampo Lopez.

UTP Universidad Tecnológica de Pereira

Salir UTP

Página Principal > Cátedra Universitaria - Liderazgo > LA ETICA > La conciencia moral

Navegación

- Página Principal
- Área personal
- Plataforma UTP
- Mi perfil
- Curso actual
 - Cátedra Universitaria - Liderazgo
 - Participantes
 - Insignias
 - INICIO
 - RELACIONES HUMANAS
 - LA ETICA
 - Ética, moral y diferencia entre ética y moral
 - Para qué sirve la ética, su aprendizaje, dilemas y...
 - El hombre, un ser libre
 - Responsabilidad
 - En busca de la fuente de bien y el mal
 - La conciencia moral**
 - Ética y ciudadanía
 - Diez situaciones de dilemas éticos
 - Ética
 - Ética #2

- Mis cursos

Administración

- Administración del recurso página
 - Editar ajustes
 - Roles asignados localmente
 - Permisos
 - Compruebe los permisos
 - Filtros
 - Registros
 - Copia de seguridad
 - Restaurar
- Administración del curso
- Cambiar rol a...
- [Usercurrentsettings]

Teléfono: +57 6 3137169 Contacto: plataforma@utp.edu.co

Usted se ha identificado como Juan Alejandro Ocampo Lopez (Salir)

La conciencia moral

Video 6

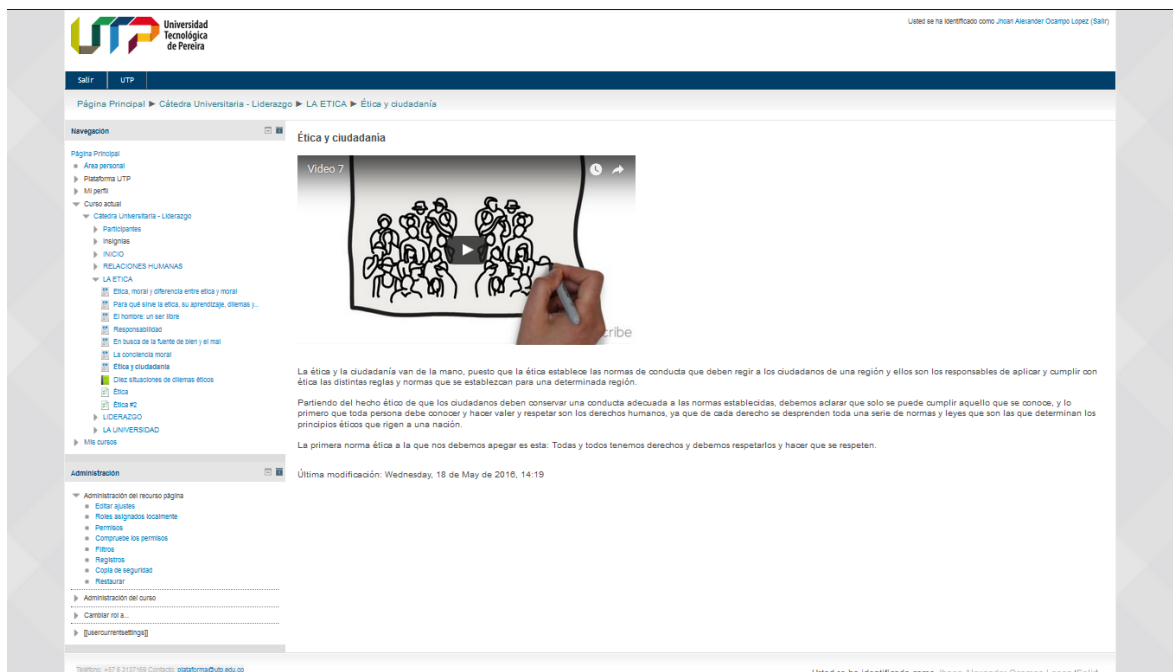
Las normas y valores están ahí pero podemos obedecerlas o no, podemos aceptarlas o no, e incluso, podemos crear nuevos valores. Aquí entra en juego lo que llamamos la conciencia. Es difícil definir la conciencia, aunque la podemos caracterizar como la capacidad que tenemos las personas para conocer y juzgar la bondad y maldad de las acciones, tanto propias como ajenas.

También la podemos definir como el conjunto de valores más básicos e irrenunciables, interiorizados por el sujeto, que constituyen el criterio último para distinguir el bien del mal. Solemos identificar la conciencia con una especie de voz interior que inspira y juzga la moralidad de nuestras acciones. Savater dice que tener "Conciencia es lo contrario a ser moralmente imbécil", o sea, lo contrario a no tener un criterio claro de elección y dejarse llevar por las situaciones.

Última modificación: Wednesday, 18 de May de 2016, 14:18

Ilustración 26 Contenido final del curso en el tema "La conciencia moral"

Ética y ciudadanía



Universidad Tecnológica de Pereira

Último se ha identificado como José Alexander Campo Lopez (Salir)

Salir UTP

Página Principal > Cátedra Universitaria - Liderazgo > LA ETICA > Ética y ciudadanía

Ética y ciudadanía

Video 7

La ética y la ciudadanía van de la mano, puesto que la ética establece las normas de conducta que deben regir a los ciudadanos de una región y ellos son los responsables de aplicar y cumplir con ética las distintas reglas y normas que se establezcan para una determinada región.

Partiendo del hecho ético de que los ciudadanos deben conservar una conducta adecuada a las normas establecidas, debemos adarar que solo se puede cumplir aquello que se conoce, y lo primero que toda persona debe conocer y hacer valer y respetar son los derechos humanos, ya que de cada derecho se desprenden toda una serie de normas y leyes que son las que determinan los principios éticos que rigen a una nación.

La primera norma ética a la que nos debemos apegar es esta: Todas y todos tenemos derechos y debemos respetarlos y hacer que se respeten.

Última modificación: Wednesday, 18 de May de 2016, 14:19

Administración

- Administración del recurso página
 - Editar ajustes
 - Notas asignadas localmente
 - Permisos
 - Comprueba los permisos
 - Info
 - Registros
 - Copia de seguridad
 - Restaurar
- Administración del curso
- Cancelar rol s...
- ¿Quieres un meeting?

Teléfono: 427 63121168 Contacto: patatoma@utp.edu.co

Último se ha identificado como José Alexander Campo Lopez (Salir)

Ilustración 27 Contenido final del curso en el tema “Ética y ciudadanía”

Como se puede apreciar a diferencia del módulo anterior, cada uno de los temas del nuevo módulo cuenta con un video lúdico académico en el que se incorpora todo el contenido de cada tema, permitiendo así al estudiante indagar estos temas de acuerdo a su necesidad o facilidad de uso, ya sea en la lectura del texto plano o mediante el video lúdico académico implementado. Permitiendo así tener diversas formas de abordar estos temas teniendo en cuenta los diferentes tipos de aprendizaje que maneja cada persona.

6.6 Evaluación del curso

El módulo de Ética cuenta con 2 evaluaciones las cuales involucran los temas que se abordaron anteriormente, permitiendo así al estudiante y a los profesores determinar el grado de aprendizaje que se ha tenido en el curso. Cada una de estas evaluaciones son sencillas manejando preguntas de opción múltiple con única o múltiple respuesta.

Capítulo 7

7 ANÁLISIS DE RESULTADOS

Se presentó vía correo electrónico el curso a los estudiantes de ingeniería de sistemas y computación de la cohorte 2016-1, abarcando a la mayoría de los estudiantes, en este correo se precisó el objetivo del curso y se convocó a una primera reunión presencial, dicha convocatoria se complementó con otros medios.

Una de las actividades consistía en acompañar a los estudiantes de ingeniería de sistemas y computación de la cohorte 2016-1 con el fin de reducir la deserción temprana. Debido a la poca participación estudiantil en esta etapa inicial no fue posible socializar el proyecto con la población objetivo. Se espera que se implementen nuevas alternativas para tener contacto con los estudiantes.

Las actividades complementarias que añaden valor pedagógico al curso de cátedra universitaria con énfasis en ética fueron desarrolladas de acuerdo al contenido y sujetos al tiempo estipulado en el cronograma de actividades.

Se logró el consenso respecto a los temas y las herramientas de diseño que conformarían el curso de cátedra universitaria con énfasis en Ética.

Debido a la falta de espacios físicos y a la inasistencia de los estudiantes de ingeniería de sistemas y computación de la cohorte 2016-1, no se logró el acompañamiento para la inscripción en el curso de cátedra universitaria con énfasis en Ética.

Fue necesario realizar una capacitación sobre el manejo de la plataforma Moodle para lograr ingresar el contenido pedagógico del curso.

Capítulo 8

8 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

- La implementación de esta mejora impacta de forma positiva el bienestar de la comunidad Universitaria. en ese sentido el cambio sustancial en la forma del módulo permite facilitar la relación entre las diferentes partes que la usará.
- MOOC genera una nueva forma de interactuar entre estudiantes y docentes. Es importante recalcar que la finalidad del curso virtual es la educación, por lo tanto, el papel de la herramienta tecnológica será como medio entre los diferentes usuarios.
- La deserción estudiantil en el programa de Ingeniería de sistemas y Computación es uno de los objetivos generales de esta cátedra, en ese sentido, se espera la reducción de éste, empoderando a la población objetivo.
- El acercamiento con la comunidad estudiantil es el núcleo en la primera fase de esta cátedra, en este proceso presencial se encontró que las formas de acercamiento se tendrán que reformar en la medida en que el contexto social así lo requiera, es decir, hay que innovar constantemente.

Recomendaciones

- Actualizar periódicamente el módulo, con nuevo contenido que refleje la diversidad propia de la sociedad en general y la comunidad universitaria en particular, en ese sentido nuevos conceptos filosóficos son necesarios para fortalecer el proceso e impactar en reducir el problema de la deserción que es uno de los más urgentes. En el 2015- I alcanzaba una deserción intersemestral del 9.74%*. consulado el 19/05/2016 a las 2:28 PM
- Utilizar la plataforma en diferentes ámbitos curriculares y extracurriculares con el objetivo de complementar el proceso de formación por medio de la tecnología y tener un impacto fundamentalmente educativo.
- Esta cátedra trabajada por varios estudiantes y docentes, debe continuar y enmarcarse en un proceso de mejora que permita en un futuro encontrar posibles fallas, establecer protocolos y criterios definidos para su constante actualización
- La cátedra usa las herramientas tecnológicas como medio principal para abordar los temas en cuestión, se recalca la importancia de implementar esta cátedra de forma

presencial para afianzar los conceptos. Tener una relación física ayuda a entender las particularidades de cada sujeto.

Capítulo 9

9 BIBLIOGRAFÍA

Ventajas y desventajas de la plataforma Moodle, noviembre 7, 2012, <https://patmoodle.wordpress.com/2012/11/07/ventajas-de-la-plataforma-moodle/>

Conozca las ventajas de la educación virtual y apúestele a esta modalidad de formación, miércoles, 19 de enero de 2011, <http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/w3-article-261460.html>

Luján, S. (2012). “MOOC: Breve (muy breve) historia de los MOOCs”. Recuperado de <http://desarrolloweb.dlsi.ua.es/cursos/2012/que-son-los-moocs/videos#breve-muy-breve-historia-moocs>

Pernías, P. y Luján, S. (s. f.). Los MOOC: orígenes, historia y tipos. Recuperado de <https://www.centrocp.com/los-mooc-origenes-historia-y-tipos/>

Estadísticas e indicadores estratégicos universidad tecnológica de Pereira url <http://www.utp.edu.co/estadisticas-e-indicadores/>

Ffion Lindsay and Daniel Mehmet. How to Nail Your Next Presentation

De la Rosa López O. (2011). El docente universitario frente a las TIC. Revista Mexicana de comunicación. Julio-septiembre: 24-28