

EVALUACION DEL PLAN DECENAL DE EDUCACION AMBIENTAL DE
RISARALDA 2005 – 2014 EN EL MUNICIPIO DE MISTRATO

JUAN CAMILO GIRALDO JIMÉNEZ

LUISA MARÍA OSPINA VALENCIA

Universidad Tecnológica de Pereira

Facultad de Ciencias Ambientales

Programa de Administración Ambiental

PEREIRA, 2016.

EVALUACION DEL PLAN DECENAL DE EDUCACION AMBIENTAL DE
RISARALDA 2005 – 2014 EN EL MUNICIPIO DE MISTRATO

Juan Camilo Giraldo Jiménez

1088297239

Luisa María Ospina Valencia

1112768351

Trabajo para Optar al Título de Administrador Ambiental.

Director: Carlos Ignacio Jiménez Montoya

MsC en Ciencias Ambientales

Universidad Tecnológica de Pereira

Facultad de Ciencias Ambientales

Programa de Administración Ambiental

PEREIRA, 2016.

NOTA DE ACEPTACIÓN

DIRECTOR: CARLOS IGNACIO JIMÉNEZ MONTOYA
MsC en Ciencias Ambientales

27 de mayo de 2016

DEDICATORIA

A Dios por darme la oportunidad de vivir y por estar conmigo en cada paso que doy, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente y por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante todo el periodo de estudio.

A mis padres por ser el pilar fundamental en todo lo que soy, en toda mi educación, tanto académica, como de la vida, por su incondicional apoyo perfectamente mantenido a través del tiempo. Todo este trabajo ha sido posible gracias a ellos.

AGRADECIMIENTOS

Primeramente doy gracias a Dios por permitirme tener tan buena experiencia dentro de mi universidad, gracias a la Universidad Tecnológica de Pereira por permitirme convertirme en un profesional en lo que tanto me apasiona, gracias a cada maestro que hizo parte de este proceso integral de mi formación.

Gracias a mi familia por desear y anhelar siempre lo mejor para mi vida, a mis padres, Héctor Fabio Giraldo y María del Carmen Jiménez que fueron mis mayores promotores durante este proceso, por cada día confiar y creer en mis expectativas, a mi hermano Jorge Mario por creer en mí, por todas esas palabras de aliento y por estar a mi lado en todos los momentos importantes de mi vida. También gracias a Diego Felipe Arteaga porque el apoyo que me ha brindado ha sido sumamente importante, gracias por estar a mi lado inclusive en los momentos y situaciones más difíciles.

Finalmente gracias al profesor Carlos Ignacio Jiménez por dirigir éste trabajo de grado y a mi compañera Luisa Ospina porque sin su ayuda el resultado no hubiera sido el mismo.

Juan Camilo Giraldo Jiménez

DEDICATORIA

A la vida por traerme hasta acá y culminar este gran logro, a Dios por iluminarme, fortalecerme en cada paso, llenarme de fuerzas y sabiduría para superar cada obstáculo, a mis amigos que me apoyaron y pusieron su granito de arena para conseguir este sueño.

A mi hermanito Jorge D. que es mi angelito, me ha fortalecido y me acompaña en cada paso que doy, a mi familia que son mi pilar fundamental y me motivan hacer las cosas cada vez mejor, a mi mamá que es la principal responsable de este logro gracias a su esfuerzo y dedicación soy lo que soy, a mi sobrinita Luciana un angelito que llegó y me ha motivado desde ese momento a ser una mejor persona.

AGRADECIMIENTOS

Quiero darle gracias a Dios por cada paso que me ayudo a dar, por darme la mejor familia y por poner todo en su lugar para que se llegara este momento.

A mi hermana Maritza Ospina, que en su momento me ayudo a tomar la decisión de elegir esta carrera, me motivo cada día a terminarla y confió en mí; a mi mamá María Dolly Valencia, mi ejemplo a seguir, la mujer más luchadora que con su apoyo incondicional me ayudo a ser ahora profesional.

Por último a mi compañero de Tesis Camilo Giraldo, agradecer por su tiempo, dedicación y compañerismo para así lograr un sueño conjunto, y a nuestro director de tesis Ignacio Jiménez.

Luisa María Ospina Valencia

CONTENIDO

RESUMEN	9
ABSTRAC.....	10
2. INTRODUCCIÓN	11
3. DEFINICION DEL PROBLEMA.	14
3.1. Planteamiento del problema.....	14
3.2. Problema	15
4. JUSTIFICACION	16
5. OBJETIVOS.....	19
5.1. Objetivo general:	19
5.2. Objetivos específicos:	19
6. MARCO CONTEXTUAL:.....	20
6.1. Historia:	20
6.1.1. División Político-Administrativa de Mistrató:.....	21
6.2. Clima:.....	22
6.3. Economía:.....	23
6.4. Población:.....	23
6.5. Salud:.....	24
6.6. Educación:	24
7. MARCO CONCEPTUAL.....	26
8. MARCO HISTÓRICO	28
9. MARCO LEGAL.....	31
10. DISEÑO METODOLÓGICO	33
10.1. Enfoque metodológico	34
10.1.1. Enfoque analítico	35
10.1.2. Enfoque descriptivo	36
10.1.3. Enfoque evaluativo	36
10.1.4. Enfoque propositivo	36
11. RESULTADO POR OBJETIVOS	38

Formulación del Plan Decenal de Educación Ambiental de Risaralda:	38
Fuente: Elaboración Propia	50
11.1. Resultados al objetivo específico N° 2:	52
11.2. Resultados para el objetivo específico N° 3:	73
12. Conclusiones y Recomendaciones:	87
Bibliografía:	89

Índice de Ilustraciones

Ilustración 1: Relación Causa – Efecto	16
Ilustración 2: Ubicación de Mistrató	21
Ilustración 3: Mapa de la división Política de Mistrató	22
Ilustración 4: Momentos del enfoque metodológico.....	35
Ilustración 5: Esquema de Implementación del Plan Decenal de Educación Ambiental Risaralda 2005-2014 en Mistrató	38
Ilustración 6: Cuadrante Vester para los Nodos Críticos	61
Ilustración 7: Cuadrante Vester para los Aspecto a Resaltar.....	62
Ilustración 8: Modelo de Lineamientos Estratégicos.....	82

Índice de Gráficas

Grafica 1: Clasificación de Actores	41
Grafica 2: Participación de actores en las áreas programática.....	50
Grafica 3: Resultados de Análisis POAM	68
Grafica 4: Resultados de Análisis PCI	71
Grafica 5: Viabilidad de las estrategias	79

Índice de Tablas

Tabla 1: Distribución poblacional en zona rural y urbana de los últimos años..	24
Tabla 2: Momentos, actividades de investigación, herramientas y Resultados	37
Tabla 3: Actores Involucrados en la Educación Ambiental en Mistrató.....	40
Tabla 4: Articulación del Plan Decenal con el Plan de Desarrollo.....	43

Tabla 5: Matriz de calificación de los Nodos Críticos	55
Tabla 6: Resumen de los valores de Dependencia e Influencia de cada Nodo Crítico.....	56
Tabla 7: Matriz de calificación de Aspectos a Resaltar	58
Tabla 8: Resumen de los valores de Dependencia e Influencia de cada Aspecto a Resaltar	59
Tabla 9: Matriz DOFA	64
Tabla 10: Calificación del grado de Amenazas y Oportunidades	66
Tabla 11: Calificación del grado de Fortalezas y Debilidades.....	69
Tabla 12: Porcentaje de importancia y calificación de cada criterio.....	74
Tabla 13: Evaluación de Viabilidad de estrategias.....	76
Tabla 14: Propuesta de Lineamientos Estratégicos.....	83

RESUMEN

Utilizando una metodología cualitativa y con una visión holística, se realizó un diagnóstico de la situación actual de los procesos de educación ambiental en el municipio de Mistrató dentro del marco de la implementación del Plan Decenal de Educación Ambiental de Risaralda 2005 – 2014. Éste trabajo tuvo como finalidad identificar a través de un enfoque analítico y descriptivo, las fortalezas y debilidades encontradas durante la ejecución del plan, y de manera propositiva formular lineamientos estratégicos para desarrollar procesos de formación a la sociedad civil de manera más coherente con las condiciones sociales, culturales, políticas y ambientales del municipio.

Palabras Clave:

Educación Ambiental, debilidades, formular, fortalezas, Implementación.

ABSTRAC

Using a qualitative methodology and a holistic view , a diagnosis of the current situation of environmental education processes in the municipality of Mistrató within the framework of the implementation of the “Plan Decenal de Educación Ambiental de Risaralda 2005 – 2014”. This work was the purpose identified through an analytical and descriptive approach, strengths and weaknesses found during execution of the plan, and proactive manner formulate strategic guidelines for developing training processes to civil society more consistent with the conditions way social, cultural, policies and environmental of the municipality.

Key words:

Environmental Education , weaknesses , formulate, strengths , Implementation .

2. INTRODUCCIÓN

El tema medio ambiental en las últimas décadas ha venido ganando protagonismo en las agendas diplomáticas de carácter global como un tema de inmensa preocupación, reflejándose en los diferentes protocolos y acuerdos mundiales donde su objetivo principal es la conservación y el uso responsable de los recursos naturales. Las diferentes problemáticas ambientales tratados en importantes cumbres se han vuelto temas de discusión en las diferentes escalas socio cultural de la población mundial, lo que ha empezado a generar sociedades más conscientes del estado actual del planeta.

En pleno siglo XXI donde el flujo de información es de manera constante y el acceso a ella hace parte del común diario de las personas, genera espacios de divulgación y socialización de aspectos ambientales en la actuación de la ciudadanía, logrando transvercializar el tema en las diferentes dinámicas sociales y culturales de la comunidad. La política, la economía, los medios de comunicación, la salud y la educación se han transformando en los últimos años con el fin de crear conciencia ambiental.

Colombia a pesar de ser un país con una crisis ambiental (debido a la alta transformación y degradación del paisaje natural, el uso insostenible y la pérdida de recursos naturales renovables, la pérdida de biodiversidad, la alta generación de residuos y su escaso aprovechamiento, el incremento en la emisión de gases de efecto invernadero y contaminantes con su consecuente deterioro de la calidad del aire, así como la ubicación de personas y actividades en suelos de protección, de alto valor ambiental o en zonas de amenaza alta, entre otros aspectos) su política ambiental ha avanzado en la incorporación de estrategias encaminadas a un desarrollo sostenible y a una conservación del medio a partir de una serie instrumentos de gestión y planificación, además de los importantes avances en temas de educación ambiental.

En 1993, con la expedición de la ley 99, donde se asigna la responsabilidad de la educación ambiental del país a los Ministerios de Medio Ambiente y de

Educación a través del desarrollo de planes, programa y proyectos, Colombia da inicio a la creación de un marco normativo de carácter ambiental para la educación. Luego en 1994, se consagra como objetivo de la educación *“la adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y la defensa del patrimonio cultural de la Nación.”* (Artículo 5 de la Ley 115)

Dando respuesta a las actuales problemáticas ambientales del planeta, los propósitos fundamentales de la educación ambiental son: fortalecer los valores sociales, acordes con el desarrollo sostenible y posibilitar la comprensión del ambiente, desde la interrelación de sus factores socioculturales y naturales, con el fin de generar en los individuos y colectivos del país, una participación responsable en los espacios de decisión para la gestión ambiental

Teniendo en cuenta lo anterior, Risaralda formuló el Plan Quinquenal de Educación Ambiental en 1998, dando finalización en el año 2003; razón por la cual se realizó la formulación de un nuevo Plan con un plazo a diez años, donde se orientara las acciones que se iban a desarrollar en materia de educación ambiental en el departamento. Para su formulación se propuso:

1. Reconocer los procesos que en materia de educación ambiental se viene adelantando desde los municipios y con especificidad en los grupos étnicos.
2. Reconocer el papel de técnicos y profesionales de la región dolientes y conocedores del tema y de las diferentes áreas programáticas en que se desarrolla el PDEA
3. Enmarcar el plan en las diferentes políticas y planes de orden nacional, regional y local
4. Definir líneas de acción estratégicas, y proponer unos referentes de financiación, evaluación y seguimiento al Plan en sus diez años de implementación (PDEA, 2004)

En Mistrató, debido a dificultades administrativas, los procesos de educación ambiental enmarcados bajo el PDEA, no se llevaron a cabo sino hasta el año 2012, donde se articuló con el plan de desarrollo formulado en ese año y el cual el componente ambiental fue uno de los ejes centrales de las líneas de acción establecidas. Dentro del programa de fortalecimiento ambiental del Plan de Desarrollo, la educación ambiental tenía como propósito concientizar a la comunidad en general de la necesidad de cuidar los recursos naturales, esto logrado a través de proyectos integrales de conservación y con apoyo de los diferentes actores involucrados en los procesos de formación civil.

Luego de que el tiempo contemplado para la implementación del PDEA ha finalizado, se es necesario realizar una evaluación sobre el proceso de ejecución y la identificación de las principales dificultades y fortalezas que se presentaron. A través de éste documento, se propone desde la administración ambiental una metodología de evaluación de manera cualitativa, con el fin de dar un panorama general de la situación actual de la educación ambiental en Mistrató y una propuesta de alternativas para un próximo plan a formular donde se contemple las necesidades sociales, culturales y políticas del municipio.

3. DEFINICION DEL PROBLEMA.

3.1. Planteamiento del problema

Desde la década de los noventa, el gobierno nacional a partir de la expedición del marco normativo para la educación, incorporó el componente ambiental, visto como la oportunidad de generar conciencia y fomentar las acciones ambientalmente responsables en la sociedad civil.

La integración del componente ambiental en los procesos de formación ha contribuido con el estudio y la comprensión de las problemáticas ambientales de carácter local, impulsando la formulación de planes, programas y proyectos los cuales contribuyen a una solución acorde con las características sociales, culturales y políticas del territorio en cuestión; en este orden de ideas, se inicia la inclusión de la educación ambiental de manera transversal en todos los niveles académicos de enseñanza.

Risaralda actualmente afronta diversos problemas de carácter ambiental, tales como minería ilegal, uso inadecuado de los suelos y contaminación de fuentes hídricas, sin embargo la conservación del medio ambiente ha venido ganando importancia para la sociedad civil, integrándose como participe de diversos programas enfocados hacia la preservación, trabajando como generadores de conciencia ambiental; es así como el plan decenal de educación ambiental surge como estrategia para orientar a la población civil de Risaralda sobre los diferentes aspectos ambientales que están latentes en el departamento.

La incorporación de la comunidad es esencial en los procesos desarrollados con el fin de buscar una solución a las problemáticas ambientales presentes en el territorio, es la comunidad quien interactúa y conoce de primera mano las dinámicas sociales y culturales generadas en torno a las problemáticas ambientales locales, lo que permite un mejor diagnóstico de las condiciones iniciales. También da acceso a la comunidad a una mejor comprensión de su

situación, lo cual les permite valerse de herramientas para superar obstáculos que impiden su desarrollo sostenible y armónico con el medio ambiente.

El PDEA se formuló en el año 2004 con un horizonte de tiempo de 10 años, tiempo en cual se debieron haber cumplido con el objetivo de *“fortalecer la cultura ambiental en la población Risaraldense, mediante la incorporación de la educación ambiental en los procesos de integración territorial, institucional, comunitaria y económica bajo los principios del desarrollo sostenible en concordancia con las políticas nacionales, internacionales, planes de ordenamiento territorial y planes de desarrollo vigentes” (PDEA de Risaralda 2004-2015)*

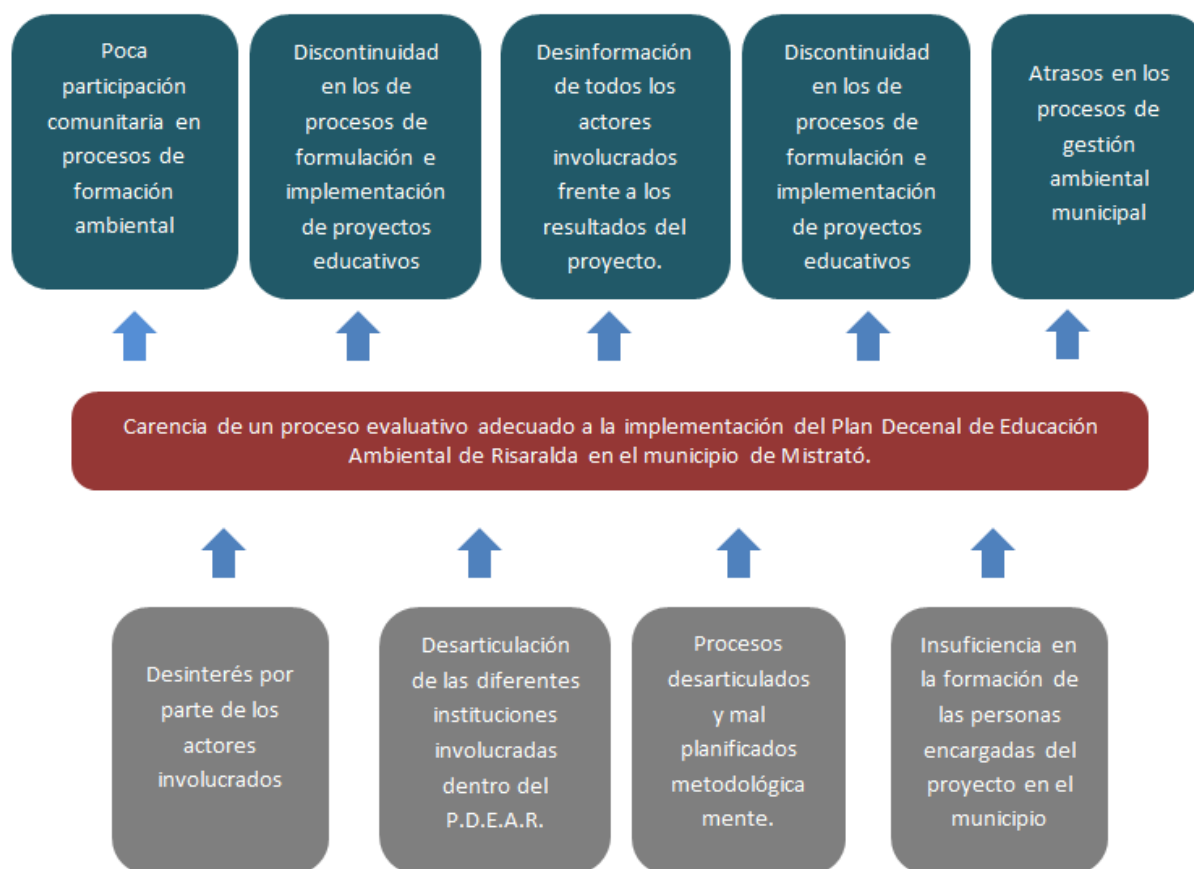
En contexto aún más local, los procesos de educación ambiental en Mistrató han presentado varias dificultades debido principalmente a la desarticulación de los diferentes actores involucrados en la gestión ambiental, lo que ha generado una desarticulación entre los resultados de los proyectos adelantados por las diferentes instituciones y organizaciones como contribuyentes a un sistema coherente y organizado de educación ambiental municipal.

Teniendo en cuenta la complejidad del sistema ambiental y el cual se debe abordar con una visión completa, integradora e interdisciplinaria, un adecuado proceso de evaluación permite comprender la situación actual de los procesos de educación ambiental de Mistrató y factores internos y externos como agentes que intervienen de manera directa e indirecta en el territorio; es necesario saber si se cumplió a cabalidad las metas propuestas y cuáles fueron los cambios generados por el plan en cuanto a educación ambiental en el municipio de Mistrató, teniendo en cuenta que dicho proceso no se ha llevado a cabo, es pertinente desarrollarlo a lo largo del siguiente documento con el fin de hacer un balance de los resultados obtenidos.

3.2. Problema

Carencia de un proceso evaluativo adecuado a la implementación del Plan Decenal de Educación Ambiental de Risaralda en el municipio de Mistrató.

Ilustración 1: Relación Causa – Efecto



Elaboración: Propia

4. JUSTIFICACION

Más allá de la educación tradicional donde solo se busca impartir un conocimiento, está la educación ambiental que permite armonizar la relación del hombre con la naturaleza, posibilitando la adopción de una actitud responsable con el entorno que nos rodea.

En todos los ámbitos de la cotidianidad, la Educación Ambiental debe estar ligada a los problemas ambientales de las comunidades, ya que éstos afectan de manera directa a los individuos y a los colectivos que allí conviven, están relacionados con su estructura social y cultural y es por medio de ellos, de la

sensibilización y de la concientización de los mismos, que se puede incidir sobre las formas de actuar y de relacionarse de éstos con los diferentes componentes del entorno.

Partiendo de la idea que el conocimiento ambiental aflora desde el seno de la cultura y las diversas formas de comprender el universo de cada uno de los entes sociales, es necesario abordar la concepción de ambiente desde las múltiples relaciones sociedad-naturaleza.

El concepto de ambiente enmarca, además de las ciencias físicas y naturales, también las ciencias sociales que interactúan constantemente con el medio natural. Esto es lo que enriquece el concepto de ambiente aunque, a la vez, lo hace complejo y dificulta su comprensión. Es por lo anterior que no se puede reducir el estudio de lo ambiental, en espacios formales o no formales, a la simple actividad sin contexto y sin proceso pues ello puede conducir a la desinformación.

En resumen, la Educación Ambiental debe proporcionar espacios para la construcción de proyectos, enmarcados en un concepto de calidad de vida y fundamentados en el manejo adecuado del presente con claros criterios de construcción de futuro.

Por tal motivo en el 2005, se formuló el plan decenal de educación ambiental de Risaralda, con el fin de trazar estrategias educativas, que ya adelantaban los diferentes municipios, e incorporarlo con el componente ambiental, creando una herramienta de progreso y evolución local y regional, donde se buscaba un manejo responsable del ambiente, asegurando y manteniendo un desarrollo económico, todo enmarcado bajo procesos educativos.

El plan decenal culminó su periodo de implementación en el año 2014, tiempo donde todas sus líneas estratégicas debieron haber cumplido sus objetivos y mostrar resultados en la mejora de la calidad de vida de los habitantes de Mistrató. Para conocer los resultados de la implementación del plan que se formuló para el municipio se debe realizar un balance donde se muestre cuáles

fueron las metas alcanzadas y lo que faltó por realizar, esto permite un mejoramiento en los procesos que se están llevando a cabo.

Hasta el momento no se ha realizado la correspondiente evaluación para el plan, lo que no da claridad del escenario actual de la educación ambiental en Mistrató, y si corresponde con el que se esperaba en el momento de la implementación, para así proponer nuevas estrategias que permitan dar solución a las dificultades encontradas y contribuir al desarrollo del municipio. En este caso la función del administrador ambiental es generar un estudio con enfoque interdisciplinario, adoptando críticas para la gestión de dicha problemática

En este orden de ideas es pertinente como un administrador ambiental puede abordar esta problemática desde un punto de vista interdisciplinario, donde por medio de instrumentos y técnicas, brindadas por los diferentes enfoques metodológicos, se pueda tener una comprensión holística de tal manera que se analicen las diferentes causas, y efectos de la problemática planteada, pero a la vez seguir comprendiendo el territorio como un sistema complejo, en el cual ocurren múltiples interacciones entre sus diferentes subsistemas , políticos, culturales, ambientales y sociales.

Por tal motivo la incorporación de diferentes disciplinas, le otorga al administrador ambiental, el papel de actor articulador entre las dinámicas sociales y culturales, propiciando el impulso de propuestas concernientes a la resolución de las colisiones sociales.

5. OBJETIVOS

5.1. Objetivo general:

- Evaluar la implementación del plan decenal de educación ambiental de Risaralda 2005 - 2014, en el municipio de Mistrató.

5.2. Objetivos específicos:

- Identificar los procesos de implementación del plan Decenal de educación ambiental de Risaralda en el municipio de Mistrató.
- Determinar fortalezas y debilidades de los procesos de implementación del plan Decenal de educación ambiental de Risaralda en el municipio de Mistrató.
- Proponer líneas estratégicas para el fortalecimiento de la educación ambiental en el municipio de Mistrató.

6. MARCO CONTEXTUAL:

Mistrató, municipio de Colombia perteneciente al departamento de Risaralda fue fundado con el nombre de Arrayanes, más tarde pasó a denominarse Sanclemente y fue corregimiento de Anserma hasta 1925.

Limita con los municipios Belén de Umbría, Guática y Pueblo Rico del departamento de Risaralda; con Riosucio en el departamento de Caldas; con Antioquia en el municipio Andes; y Con el departamento de Choco tiene límites con el municipio de Bagadó. Su territorio es, en su mayor parte, montañoso, pues forma parte de la cordillera Occidental. Las mayores elevaciones son los altos Bocato y Dantas y los cerros Caramanta y Venteadero. Presenta también sectores de relieve bajo en los valles de los ríos San Juan y Risaralda (Alcaldía de Mistrató).

6.1. Historia:

El municipio de Mistrató fue fundado el 01 de enero de 1925, se encuentra ubicado sobre la Cordillera Occidental a unos 87 kilómetros al noroccidente de Pereira; Fundado por los nativos de la familia Chamí. Una de las características que simboliza la cultura popular hace referencia a las fiestas aniversarias en marzo, Concurso Regional de Danzas y concurso Departamental de Música Parrandera (Alcaldía de Mistrató).

La etimología de su nombre pertenece al dialecto indígena Catío Mista= Lora + Do= Rio, significando RIO DE LORAS; una desviación fonética lo llevó a su actual nombre MISTRATÓ. En el año 1925 el gobernador del departamento de Caldas era el señor Gerardo Arias Mejía y el 18 de marzo la asamblea Departamental lo erige municipio mediante la ordenanza número 11 (Alcaldía de Mistrató).

Ilustración 2: Ubicación de Mistrató



Fuente: Página oficial de la Alcaldía de Mistrató

6.1.1. División Político-Administrativa de Mistrató:

El perímetro urbano del municipio está definido por los barrios Siglo XX, Buenos Aires, Brisas del Río, San José y Arrayanal. La zona rural cuenta con un total de 63 veredas; 14 pertenecen al corregimiento de San Antonio del Chamí y 20 al de Puerto de oro y 29 con influencia en la zona urbana.

6.1.2. Corregimiento de San Antonio del Chamí:

Integrado por las siguientes veredas: Arigató, Arkaka, Atarraya, Buenos Aires, Citabará, Costa Rica, Chorros, El Silencio, Las Delicias, La Albania, Puerto Nuevo, Río Mistrató, y San Antonio del Chamí (Alcaldía de Mistrató).

6.1.3. Corregimiento de Puerto de Oro:

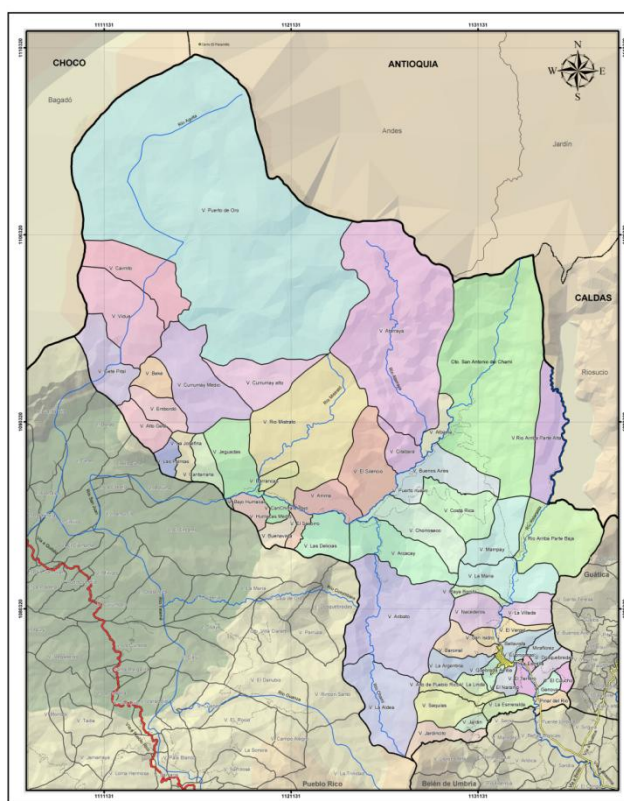
Lo conforman las veredas de: El Socorro, Buenavista, Bajo Canchivare, Humacas Medio, Humacas Bajo, La India, Las Palmas, La Josefina, Jaguadas, Barranca, Currucay Alto, Currucay Medio, Embordo, Cantarrana, Alto Gete,

Beker, Gete Pital, Vidua, Caimito, Puerto Oro (Alcaldía de Mistrató).

6.1.4. Veredas con jurisdicción en cabecera municipal:

El Caucho, Pinar del Río, Génova, Dosquebradas, La Estrella, El Progreso, Bellavista, Miraflores, El Vergel, La Villada, La María, Río Arriba, Parte Bajo, Mampay, Playa Bonita, Nacederos, San Isidro, Barcinal, La Argentina, Quebrada Arriba, La Linda, Alto de Pueblo Rico, El Naranjo, El Terrero, Sequias, Jardín, Jardincito, La Esmeralda y la Aldea (Alcaldía de Mistrató).

Ilustración 3: Mapa de la división Política de Mistrató



Fuente: Página oficial de la Alcaldía de Mistrató

6.2. Clima:

Por tener variaciones altímetras desde los 550 metros sobre el nivel del mar (m.s.n.m.) en la desembocadura de la quebrada Humacas y Chata, hasta los

3900 m.s.n.m. en el cerro Caramanta, el municipio cuenta con los pisos térmicos cálido (800 hectáreas), templado (19.500 hectáreas), frío (25.200 hectáreas), y en páramo (2.800 hectáreas); con temperaturas desde los 12 grados centígrados hasta climas superiores a los 24 grados centígrados (Alcaldía de Mistrató).

6.3. Economía:

La actividad agrícola es la principal actividad económica, aunque solo el 22% de su área total es dedicado a la explotación agrícola. De acuerdo con el informe agropecuario de Risaralda, el café, el plátano intercalado, la caña panelera, el cacao y la arracacha son los principales productos cultivados en el municipio. 27 En el sector pecuario se presenta una movilidad anual de 4.080 cabezas de ganado, de las cuales el 24% es destinado al suministro de leche y el restante 76% a la producción de carne. Los porcinos, las aves de doble propósito y la actividad piscícola también están presentes en la economía municipal. El sector productivo minero tiene presencia en la economía con materiales para construcción, material de arrastre, ladrilleras, minerales industriales, metales básicos y metales preciosos (Alcaldía de Mistrató).

6.4. Población:

El Departamento Nacional de Planeación DNP presenta los siguientes indicadores poblacionales: población total (2011) 15702, de los cuales 4133 son los habitantes de la cabecera municipal, población zona rural 11569; del total de la población el 51,4% son hombres y el 48,6% son mujeres; con una densidad de población (hab/km²) 21. (DANE, 2015)

Tabla 1: Distribución poblacional en zona rural y urbana de los últimos años

<i>Año</i>	<i>Cabecera</i>	<i>Resto</i>	<i>Total</i>
2005	4016	11157	15173
2006	4030	11216	15246
2007	4048	11279	15327
2008	4066	11349	15415
2009	4087	11420	15507
2010	4113	11494	15607
2011	4137	11574	15711
2012	4158	11658	15816
2013	4148	11782	15930
2014	4175	11881	16056
2015	4208	11977	16185

Fuente: Plan de Desarrollo de Mistrató

6.5. Salud:

El municipio cuenta con un hospital de primer nivel de atención el cual se llama “San Vicente de Paúl”, presta los servicios básicos de: Urgencias, consulta externa, hospitalización, odontología, laboratorio, farmacia, además de poseer un grupo extramural que se desplaza hacia los puestos de salud de la zona rural a fin de descentralizar los servicios y poder aumentar las coberturas en la atención médica y de realizar actividades de promoción y prevención. Para continuar con estos programas se requiere que el municipio aporte recursos mediante el Plan Municipal de Salud. Posee cuatro puestos de salud distribuidos de la siguiente manera: 1 en la vereda Arkakay, 1 en la vereda Purembará, 1 en el corregimiento Puerto de Oro y 1 en el corregimiento de San Antonio del Chami, adicionalmente el municipio cuenta un centro de recuperación nutricional en la vereda Rio Mistrato, cada uno con una auxiliar de enfermería.

6.6. Educación:

Mistrató cuenta con dos instituciones educativas, Instituto Mistrató de carácter público que se encuentra en el perímetro urbano e Institución Educativa La inmaculada de carácter público y ubicado en perímetro rural.

La población escolar está compuesta en un 62.83% por estudiantes que se encuentran matriculados en primaria; el 22.95% lo componen estudiantes de secundaria, la educación media la componen el 6.09%; 5.90% corresponde a preescolar y el 2.22% a educación de adultos.

La superficie del municipio es de 102km²; de los cuales la zona urbana tiene un área aproximada de 1,2km² dicha zona se asienta sobre el valle del Río Risaralda, con una ligera orientación de este valle al occidente por la Quebrada Arrayanal. Cuenta con 2 instituciones educativas, el Instituto Mistrató ubicada en el área urbana, y la Institución Educativa la Inmaculada dirigida al área rural. El Municipio de Mistrató posee en la zona rural dos corregimientos y las respectivas veredas que hacen parte de su jurisdicción. La población está conformada por un 70% mestizo, son en su mayoría descendientes de los españoles que colonizaron la zona y tuvieron hijos con los indígenas que ya habitaban anteriormente la región. Un 30% población indígena. El grupo étnico existente en la zona corresponde a los Embera Chamí (Alcaldía de Mistrató).

El Municipio está delimitado naturalmente por el río Risaralda, las quebradas Lava pié y La Ceba, los cerros noroccidentales y una prolongación a lo largo de la quebrada Arrayanal en el sector de quebrada en la parte superior. Lo bañan además los ríos Agüita, San Juan Bravo y Mistrató. Cuenta con dos resguardos indígenas, compartidos con el municipio de Pueblo Rico: Río San Juan Margen Derecha y Río San Juan Margen Izquierda. Entre las actividades económicas destacan la agricultura (café, plátano, caña de azúcar, cacao y arracacha) y la minería (oro, caliza, plata, cinc, plomo, cobre) (Alcaldía de Mistrató).

7. MARCO CONCEPTUAL

El municipio de Mistrató es un territorio que presenta dinámicas complejas, siendo estas el resultado de las interacciones de los elementos que allí se encuentran. Es pertinente entender este resultado desde una mirada global y un enfoque holístico que nos permita reconocer y analizar de forma crítica el por qué de nuestras acciones.

Diversas han sido las concepciones de ambiente que históricamente han acompañado los desarrollos tendientes a racionalizar las relaciones entre los seres humanos y el entorno (ecologista, tecnológico, economista, entre otras). Esto, por supuesto, se ha visto reflejado en las diferentes estrategias propuestas para la Educación Ambiental. El concepto de ambiente ha estado asociado casi siempre de manera exclusiva a los sistemas naturales, a la protección y a la conservación de los ecosistemas, vistos como las relaciones únicas entre los factores bióticos y abióticos, sin que medie un análisis o una reflexión sobre la incidencia de los aspectos socioculturales, políticos y económicos en la dinámica de dichos sistemas naturales (Ministerio del medio ambiente y Ministerio de educación , 2002).

Lo anterior se evidencia en el ambiente, no visto solo desde las ciencias biológicas o las aproximaciones ecológicas como un ecosistema en el cual se dan las interrelaciones entre los seres vivos, sino desde un concepto integrador donde se reconozca tanto lo natural como lo cultural.

“El ambiente es una construcción social y natural histórica, expresada en procesos que afectan y determinan las condiciones de existencia de la vida y los procesos biofísicos y sociales.” (González, 1996)

Si entendemos que los problemas ambientales surgen de la relación del hombre consigo mismo y el medio, estamos también reconociendo la importancia de la cultura en estos y cómo el análisis de las raíces culturales puede ser un pilar fundamental y base de partida para la gestión ambiental.

La educación es entendida como la vía más expedita para generar conciencia y fomentar comportamientos responsables frente al manejo sostenible del ambiente (Ministerio de Educación Nacional, 2005).

Para comprender qué es educación ambiental, advierte (Smith-Sebasto, 1997) que es conveniente explicar lo que no es la educación ambiental, no es un campo de estudio, como la biología, química, ecología o física, es un proceso para muchas personas, este es un concepto que se hace difícil comprender. Mucha gente habla o escribe sobre enseñar educación ambiental, esto no es posible uno puede enseñar conceptos de educación ambiental pero no educación ambiental, en cambio afirma que:

"La educación ambiental, en un sentido amplio, incluyendo la concienciación y el entrenamiento, provee el complemento indispensable de otros instrumentos del manejo ambiental, es saber cómo continuar el desarrollo al mismo tiempo que se protege, preserva y conserva los sistemas de soporte vital del planeta" (Smith-Sebasto, 1997).

Pero para entender mejor dicho concepto el (Ministerio del medio ambiente y Ministerio de educación , 2002) expresa que La Educación Ambiental debe ser considerada como el proceso que le permite al individuo comprender las relaciones de interdependencia con su entorno, a partir del conocimiento reflexivo y crítico de su realidad biofísica, social, política, económica y cultural para que, a partir de la apropiación de la realidad concreta, se puedan generar en él y en su comunidad actitudes de valoración y respeto por el ambiente. Estas actitudes, por supuesto, deben estar enmarcadas en criterios para el mejoramiento de la calidad de la vida y en una concepción de desarrollo sostenible, entendido éste como la relación adecuada entre medio ambiente y desarrollo, que satisfaga las necesidades de las generaciones presentes, asegurando el bienestar de las generaciones futuras.

Trascendiendo el concepto de educación ambiental, en Risaralda se crea el plan decenal de educación ambiental denominado “Educación para el desarrollo sostenible de Risaralda” como una forma de gestión ambiental, que pretende orientar la incorporación de la dimensión ambiental en los procesos de formación para la transformación de la sociedad risaraldense aportando los elementos y estrategias de planificación, coordinación, capacitación, investigación y comunicación, para el desarrollo del territorio, las instituciones, organizaciones y las comunidades en procura de repercutir al comportamiento armónico, al conocimiento y la comprensión de la realidad ambiental del departamento en el marco del desarrollo sostenible.

8. MARCO HISTÓRICO

La educación ambiental, surgida como respuesta a la crisis ambiental mundial, debe entenderse como un proceso de aprendizaje que debe facilitar la comprensión de las realidades del medioambiente, del proceso socio histórico que ha conducido a su actual deterioro; que tiene como propósito que cada individuo posea una adecuada conciencia y pertenencia con su entorno, que se sienta responsable de su uso y mantenimiento, y que sea capaz de tomar decisiones responsables con éste.

“La educación ambiental, debe estar dirigida a la estimulación de la adopción por parte de las personas de un modo de vida compatible con la sostenibilidad, en el que se valore la sencillez y el gastar los recursos de la tierra a la menor velocidad posible, lo cual supone un freno parcial en algunas direcciones que se traducirá a la larga, en una mayor abundancia y durabilidad de la vida en sentido general; para lograr esta aspiración, es imprescindible elevar el nivel de conocimiento e información, de sensibilización y concienciación por parte de los ciudadanos, científicos, investigadores, gobiernos, la sociedad civil y todas las organizaciones nacionales e internacionales”¹.

¹Tomada de la Revista Futuros, 2005

En Colombia se han adelantado, desde tiempo atrás, actividades en relación a la Educación Ambiental, por parte de Instituciones, organizaciones e individuos, pretendiendo sensibilizar y concienciar a la población sobre los graves problemas ambientales del planeta y del país en particular. Mediante el decreto 1337 del 78, se reglamentaron cursos de Ecología para la educación formal, los cuales sólo se llevaron a cabo en algunos colegios y escuelas del país.

Las propuestas, metodologías y experiencias ponen en evidencia una gran diversidad de características de la problemática que se pretende abordar mediante la Educación Ambiental. Dichas iniciativas han sido dispersas y aisladas y se puede afirmar que la estrategia educativa para el ambiente no ha correspondido a un sistema coherente y organizado que se constituya en eje central de las políticas institucionales y de la vida ciudadana (Universidad Nacional de Colombia, s.f.).

Dadas las favorables condiciones que propicia la nueva institucionalidad del país, donde se fortalece el sector ambiental, y los esfuerzos legislativos en materia de Educación ambiental desde la expedición del Código Nacional de Recursos Naturales en 1974, la nueva Constitución de 1991 que establece los parámetros legales que refuerzan el trabajo en Educación Ambiental, así como la ley 99 de 1993, por la cual se crea el Ministerio del Medio Ambiente, la ley General de Educación, 115 del 94, que señala la educación ambiental como obligatoria en la educación formal, la ley 70 de 1993 incorpora la dimensión ambiental en los programas de etno educación para comunidades afrocolombianas, actualmente, el Estado y la sociedad civil cuentan con las herramientas que permiten impulsar la Educación Ambiental como propósito nacional.

En 1992, el Ministerio de Educación Nacional firmó un Convenio con el Instituto de Estudios Ambientales (IDEA) de la Universidad Nacional de Colombia, mediante el cual se conformó un equipo interdisciplinario, que definió las orientaciones filosóficas, bases conceptuales y metodológicas para iniciar el Programa de Educación Ambiental en todo el país, con el fin de incorporar la

dimensión ambiental en la educación básica. Mediante este programa se han implementado Proyectos Ambientales Escolares – PRAES en diferentes regiones del país, los cuales se constituyen en proyectos piloto de Educación Ambiental en concordancia con el Proyecto Educativo Institucional, que establece la Ley General de Educación. (Universidad Nacional de Colombia, s.f.)

Según la ley 99 del 93 los Ministerios de Educación Nacional y del Medio Ambiente deben coordinar acciones en lo relativo a la Educación Ambiental. En el mes de julio de 2002, se aprobó por el Consejo Nacional Ambiental, la Política Nacional de Educación Ambiental, concertada entre los Ministerios de Educación Nacional y del Medio Ambiente, lo que significa un gran logro de coordinación interinstitucional e intersectorial, en el tema de la Educación Ambiental.

Como señala la Política de Educación Ambiental, se hace imprescindible que iniciemos el cambio hacia un proyecto civilizador, que en palabras de la Misión de Ciencia, Educación y Desarrollo, se trata de un nuevo sentido y significado a la vida colectiva de los colombianos, con culturas de paz y convivencia, que debe gestarse con la participación de toda la nación. “Podría afirmarse que el nuevo ciudadano es aquel que está comprometido a participar concertadamente en el proceso continuo de construcción de una nueva cultura, una nueva sociedad, un nuevo país y lo hace consciente que es parte responsable de lo que sucede en el planeta y de lo que ocurrirá en el futuro” (Ministerio del medio ambiente y Ministerio de educación, 2002)

Para lograr los propósitos de la política de Educación Ambiental la estrategia a seguir hace énfasis en lo integral, es decir, entendemos lo ambiental como un asunto político, económico, social y cultural.

En 1992 se crea la facultad de ciencias ambientales que crea un hito en la formación de administradores ambientales, fortaleciendo y promoviendo procesos que contribuyan de forma positiva el desarrollo en materia ambiental

dentro del departamento de Risaralda. (Comité Técnico Interinstitucional de Educación Ambiental de Risaralda, 2005)

Risaralda ha tenido un recorrido en cuanto a educación ambiental que data desde mediados del siglo pasado, y todo debido al compromiso de la interinstitucionalidad, que ha jugado un papel importante en este proceso. Tanto el sector privado, como el sector público han venido desarrollando junto con centros educativos programas donde se incluye de manera integral la dimensión ambiental, caso de Unilever, que creó el programa de educación ambiental (PROEA) Aula de Agua, dirigido a docentes de primaria y con cobertura en cuatro municipios² que incluyó el componente ambiental dentro de los currículos de cada institución educativa.

Para el año 1998 la asamblea departamental, profiere la ordenanza 047 mediante la cual se crea el Comité Interinstitucional de Educación Ambiental de Risaralda (CIEAR), que en el mismo año formula el plan quinquenal de educación ambiental; el cual, después de ser culminado, fue reemplazado en el 2005 por el plan decenal de educación ambiental de Risaralda, formulado para cada municipio, en colaboración con promotores socio ambientales y comunidades étnicas. (Comité Técnico Interinstitucional de Educación Ambiental de Risaralda, 2005)

9. MARCO LEGAL

Desde la creación de la constitución de 1991, se hizo más evidente la incorporación de la dimensión ambiental en varios aspectos de índole regulatoria y jurídica. La educación ambiental fue resultado de una serie de leyes y decretos que ayudaron a consolidar el desarrollo de la dimensión ambiental en la educación, Sin embargo, los antecedentes de un marco jurídico para el tema en el país se remontan al año 1974 con la creación del Código Nacional de los Recursos Naturales Renovables y de protección del Medio

² Belén de Umbria, Marsella, La Virginia y Pereira.

Ambiente, acá se estipula en el título II de la parte III las disposiciones relacionadas con la educación Ambiental, Pero este código no se reglamenta hasta con la creación del decreto 1337 de 1978

La ley 99 de 1993, mediante la cual se crea el Ministerio del Medio Ambiente reordena el sector público encargado de la gestión y conservación del Medio Ambiente y los Recursos Naturales Renovables y organiza el sistema nacional ambiental. En el artículo 5 literal 9, establece como función del ministerio adoptar conjuntamente con el Ministerio de Educación Nacional, a partir de enero de 1995, los programas y planes docentes y el pensum que en los distintos niveles de la educación nacional, se adelantarán en relación con el Medio Ambiente y los recursos renovables, promover con dicho ministerio programas de divulgación y educación no formal y reglamentar la prestación del servicio ambiental.

En la ley General de educación 115 de 1994, se comprende un conjunto de normas y disposiciones acerca de programas curriculares, niveles y grados, educación informal, establecimientos educativos, recursos humanos tecnológicos, materiales metodológicos y administrativos.

La ley 115 fue reglamentada, en lo que tiene que ver con el medio ambiente mediante los decretos 1743 y 1860 de 1994. Institucionaliza el proyecto de Educación Ambiental para todos los niveles de educación formal. En el artículo 3 del decreto 1743, establece la responsabilidad de la comunidad educativa en relación con el diseño y el desarrollo del Proyecto Ambiental. El artículo 5 se refiere a la formación de docentes para el adecuado desarrollo de los PRAES.

El decreto 1860 del 3 de agosto de 1994, reglamenta parcialmente la ley 115 en los aspectos pedagógicos y organizacionales generales; este contempla aspectos relacionados con:

- El artículo 14 contenido del Proyecto Educativo Institucional.
- El artículo 16 obligatoriedad del Proyecto Educativo Institucional.

- El artículo 33 Criterios para la elaboración del currículo.
- El artículo 38 Los proyectos pedagógicos.
- El artículo 64 adecuación de programas de formación de docente.³

10. DISEÑO METODOLÓGICO

El concepto de metodología hace referencia al “conjunto de métodos que se siguen en una investigación científica o en una exposición doctrinal”⁴. En general, la metodología, determina todo el enfoque de la investigación influyendo en instrumentos, y hasta la manera de cómo se analiza los datos recaudados. Debido a las características de los objetivos, para el presente trabajo se ha decidido realizar bajo la metodología cualitativa, con enfoque analítico, descriptivo y propositivo.

En investigaciones cualitativas se debe hablar de entendimiento en profundidad en lugar de exactitud, se trata de obtener un conocimiento lo más profundo posible. La investigación cualitativa implica la utilización y recogida de una gran variedad de materiales - entrevista, experiencia personal, historias de vida, observaciones, textos históricos, imágenes, sonidos - que describen la rutina y las situaciones problemáticas y los significados en la vida de las personas (Gómez, Flores, & Jiménez, 1999)

Palacios (2006) indica que dentro de las características principales de esta de metodología son:

- La investigación cualitativa es inductiva.
- Tiene una perspectiva holística, esto es que considera el fenómeno como un todo.
- Se trata de estudios en pequeña escala que solo se representan a sí mismos

³<https://es.scribd.com/doc/49593734/11/MARCO-LEGAL-DE-LA-EDUCACION-AMBIENTAL>

⁴ Tomado de la Real Academia Española.

- Hace énfasis en la validez de las investigaciones a través de la proximidad a la realidad empírica que brinda esta metodología.
- No suele probar teorías o hipótesis. Es, principalmente, un método de generar teorías e hipótesis.
- No tiene reglas de procedimiento. El método de recogida de datos no se especifica previamente. Las variables no quedan definidas operativamente, ni suelen ser susceptibles de medición.
- La base está en la intuición. La investigación es de naturaleza flexible, evolucionaría y recursiva.
- En general no permite un análisis estadístico.
- Se pueden incorporar hallazgos que no se habían previsto.
- Los investigadores cualitativos participan en la investigación a través de la interacción con los sujetos que estudian, es el instrumento de medida.
- Analizan y comprenden a los sujetos y fenómenos desde la perspectiva de los dos últimos; debe eliminar o apartar sus prejuicios y creencias.

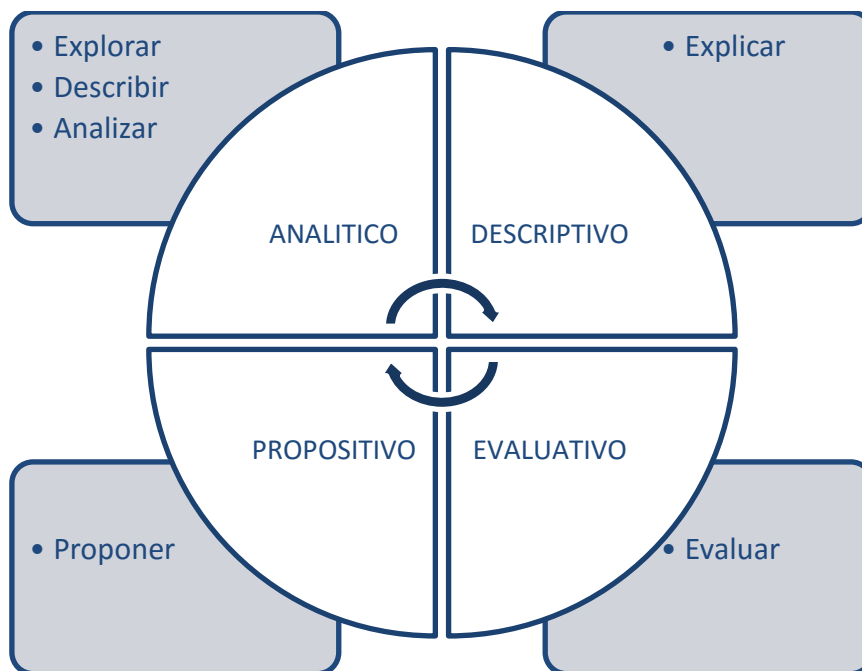
10.1. Enfoque metodológico

Debido a la necesidad de la integración de los diferentes enfoques que han contribuido al desarrollo del conocimiento humano se plantea el enfoque Holístico.

(Hurtado, 1998) Indica que “Una de las claves de la investigación holística está en que se centra en los objetivos como logros sucesivos de un proceso continuo, más que como un resultado final. Al fijar la atención en los objetivos, las disputas entre diversos paradigmas desaparecen, porque el uso de determinados métodos ya no constituye criterio suficiente para diferenciar o caracterizar los tipos de investigación, ni los modelos epistémicos. Un investigador holístico puede usar las técnicas de la investigación positivista o de la etnografía, puede usar técnicas cuantitativas o cualitativas para el análisis, pero como tiene los objetivos claros, los métodos y las técnicas se utilizan de manera pertinente, apropiada, en consonancia con la naturaleza de la investigación”.

El ciclo holístico es un modelo que integra, organiza y concatena los holotipos de investigación como momentos de un proceso continuo y progresivo. Para el desarrollo del trabajo se determinaron 4 momentos que obedecen los objetivos propuestos.

Ilustración 4: Momentos del enfoque metodológico



Elaboración: Propia

10.1.1. Enfoque analítico

Permite conocer más del objeto de estudio, con lo cual se puede: explicar, hacer analogías, comprender mejor su comportamiento y establecer nuevas teorías (Grupo Morzing Corporation, 2011).

10.1.2. Enfoque descriptivo

La investigación descriptiva tiene por objeto proporcionar la visión de un evento, condición o situación. La investigación descriptiva cualitativa pretende proporcionar esta visión a partir de datos en forma de palabras o imágenes (eHow , s.f.)

10.1.3. Enfoque evaluativo

“Tiene como objetivo evaluar los resultados de uno o más programas que hayan sido o estén aplicados dentro de un contexto determinado. La intención de la investigación evaluativa es medir los efectos de un programa por comparación con las metas que se propuso lograr, a fin de tomar decisiones subsiguientes para mejorar la ejecución futura” (Haro, 2009).

10.1.4. Enfoque propositivo

Debido a que plantea alternativas de solución construidas en un clima de sinergia y proactividad.

Tabla 2: Momentos, actividades de investigación, herramientas y Resultados

DISEÑO METODOLÓGICO				
Objetivos	Momento de la Investigación	Actividades	Herramientas y técnicas	Resultados
Específico 1: <ul style="list-style-type: none"> • Identificar los procesos de implementación del plan Decenal de educación ambiental de Risaralda en el municipio de Mistrató. 	Momento Analítico: En este momento de la investigación se busca explorar, describir y analizar.	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión bibliográfica - Trabajo de campo - Reconocimiento de actores 	<ul style="list-style-type: none"> - Entrevistas - Base de Datos - Técnica de trabajo grupal - Observación Directa - Mapa de Actores 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocimiento de los procesos que se realización en la implementación. - Documento escrito
Específico 2: <ul style="list-style-type: none"> • Determinar fortalezas y debilidades de los procesos de implementación del plan Decenal de educación ambiental de Risaralda en el municipio de Mistrató. 	Momento Descriptivo: Se describirán y explicarán las fortalezas y amenazas encontradas en el proceso de implementación del plan decenal. Momento Evaluativo: Se evaluará la implementación del plan	<ul style="list-style-type: none"> - Consulta a expertos - Reuniones Grupales 	<ul style="list-style-type: none"> - Técnica de revisión documental - Matriz Vester - Matriz DOFA 	<ul style="list-style-type: none"> - Análisis DOFA - Matriz VESTER - Estrategias POAM Y PCI - Documento escrito
Específico 3: <ul style="list-style-type: none"> • Proponer líneas estratégicas para el fortalecimiento de la educación ambiental en el municipio de Mistrató. 	Momento propositivo: Se plantean líneas de solución que ayuden al fortalecimiento de la educación en Mistrató, enfocados en las debilidades que se determinaron.	<ul style="list-style-type: none"> - Debates para hallar soluciones - Organización de la información - Reuniones grupales - Propuesta de líneas estratégicas 	<ul style="list-style-type: none"> - Análisis de Alternativas 	<ul style="list-style-type: none"> - Propuesta de líneas estratégicas para fortalecer la educación ambiental en el municipio de Mistrató - Documento final

Fuente: Elaboración Propia

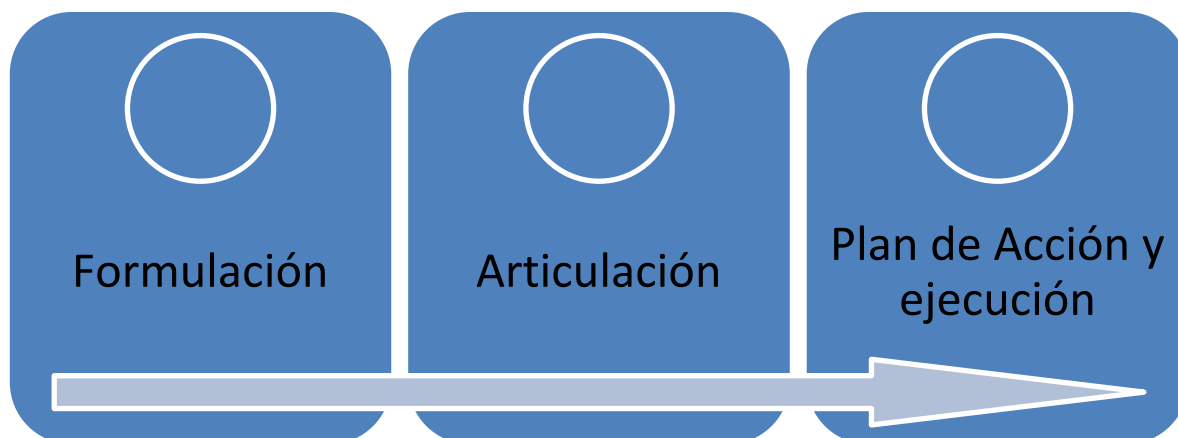
11. RESULTADO POR OBJETIVOS

Resultados al objetivo específico N°1:

Identificar los procesos de implementación del plan Decenal de educación ambiental de Risaralda en el municipio de Mistrató.

En este primer objetivo se da inicio al trabajo investigativo, donde apoyados por la metodología se está en el momento analítico; se identificaron y se describen los procesos que se llevaron a cabo para implementar el PDEA en el Mistrató: Formulación, Articulación, Plan de Acción y Ejecución, además de los diferentes actores que hacen parte en la implementación del plan y su clasificación.

Ilustración 5: Esquema de Implementación del Plan Decenal de Educación Ambiental Risaralda 2005-2014 en Mistrató



Fuente: Elaboración Propia

Formulación del Plan Decenal de Educación Ambiental de Risaralda:

El Plan Decenal de Educación Ambiental (PDEA) está planificado como instrumento de gestión departamental, pero es responsabilidad de cada administración municipal la planeación de una serie de estrategias que conlleven al cumplimiento de las metas planteadas. El Plan Decenal busca la

incorporación de una dimensión ambiental y de manera transversal a través de todos los procesos de formación de la sociedad civil, direccionando a un desarrollo territorial, institucional y social en procura de un crecimiento armónico con el medio natural y en concordancia con las políticas nacionales, planes de ordenamiento territorial y planes de desarrollo.

Durante la formulación del Plan Decenal se diseñaron unas áreas programáticas y líneas de acción como resultado de la integración del Plan Decenal con diferentes instrumentos de planificación territorial en el departamento; pero debido a las condiciones biofísicas y socioculturales, además de las necesidades de desarrollo de la comunidad, algunas no fueron aplicadas en Mistrató.

En Mistrató, la incorporación de la educación Ambiental en los diferentes procesos de formación ciudadana surgió a partir del año 2012, tal como se planteó en el Plan de Desarrollo para ese periodo, teniendo como principal objetivo la ejecución de proyectos ambientales encaminado a la protección de los recursos naturales del municipio y con enfoque participativo de la comunidad.

La educación ambiental en Mistrató se impulsó principalmente desde el COMEDA y la Unidad de Gestión Ambiental Municipal (UGAM), y con el apoyo de grupos ambientalistas locales y diferentes instituciones de carácter público y privado se logró un avance importante en temas ambientales y de conservación en el municipio. El propósito era empoderar a los mistratenses de las diferentes actividades a la vez de crear conciencia sobre el cuidado del medio natural.

En el municipio de Mistrató, las instituciones y organizaciones que participan activamente en procesos de educación ambiental son:

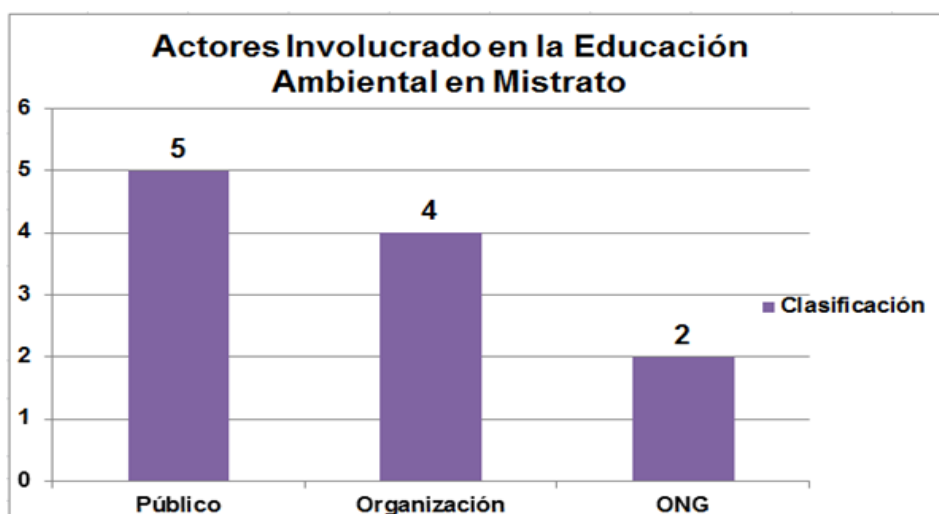
Tabla 3: Actores Involucrados en la Educación Ambiental en Mistrató.

ACTOR	CLASIFICACIÓN	DESCRIPCIÓN
Alcaldía	público	Asignación de recursos para el desarrollo de actividades y procesos encaminados a la educación ambiental
Instituto Mistrató	público	Ejecución del PRAE, coordinación y participación de actividades locales para la sensibilización de la comunidad
Bomberos	organización	Capacitación en gestión del riesgo y situaciones de emergencia en la zona rural y urbana
COMEDA	organización	Planeación, coordinación, ejecución y control de proyectos de educación ambiental en el municipio
CARDER	público	Órgano de control ambiental y planeación de los procesos de educación ambiental.
Defensa Civil	organización	Capacitación en gestión del riesgo y situaciones de emergencia en la zona rural y urbana
Fundación Carivania	ONG	Capacitación en temas de residuos sólidos y manejo adecuado, tratamiento de semillas y agroecología
Juntas de Acción Comunal	ONG	Participación en las actividades realizadas por los diferentes actores
Unidad de Gestión Ambiental Municipal (UGAM)	público	Planeación, coordinación y ejecución de proyectos de educación ambiental y sensibilización
Policía Nacional	organización	Control de comparendos ambientales y

		sensibilización sobre tráfico de flora y fauna.
Empresas de servicios públicos	público	Capacitaciones sobre uso eficiente del agua y ejecución de campaña de descontaminación de fuentes hídricas

Fuente: Elaboración propia

Grafica 1: Clasificación de Actores



Fuente: Elaboración Propia

La influencia que tienen los diferentes actores en la Educación ambiental en Mistrató es fundamental para fortalecer el aprendizaje e implementar de manera adecuada los planes, programas y proyectos que se formulan en este tema para el municipio, el aporte que hacen lo actores públicos es capital financiera y son los encargados de recibir la información de los planes que se van a implementar en el municipio, esté tipo de actores deben rendir cuentas de los avances de los proyectos y de la financiación de estos, las organizaciones aportan el capital humano para que se realicen los planes de acuerdo a las directrices dadas por los actores públicos y las ONG son un grupo de actores autónomos que proveen de conocimiento a los demás actores involucrados ya que surgen en el ámbito local con un interés común.

En la gráfica se puede apreciar que los actores de carácter público tienen una mayor influencia en la Educación Ambiental en el Municipio por ende son los responsables directos de que el PDEA formulado para Risaralda, cumpla con los objetivos que aplicaban al municipio y entregar los recursos (físicos, financieros y administrativos entre otros) necesarios para que este se pueda llevar a cabo.

Articulación con El Plan de Desarrollo:

Las áreas programáticas planteadas en el Plan Decenal y que fueron adoptadas por el municipio para la elaboración de una serie de propuestas de lineamientos para articularlas con el plan de desarrollo fueron:

Tabla 4: Articulación del Plan Decenal con el Plan de Desarrollo

ÁREA PROGRAMÁTICA	PROPUESTA LÍNEA DE ACCIÓN	PROGRAMA DEL PLAN DE DESARROLLO A ARTICULAR	DESCRIPCIÓN	ACTORES RESPONSABLES	FUNCIÓN
Agroecología y producción más limpia	Capacitación permanente para el establecimiento de especies nativas para el aclaramiento de la panela a todo el gremio (fortalecimiento de los procesos hincados)	Agropecuario: Primero el campo	Realizar acciones tendientes a prestar todo el apoyo técnico y económico a este sector con el fin de estimular la vocación y lograr un mejor desarrollo en la productividad con el fin de alcanzar metas importantes en mejores rendimientos de las cosechas, comercio, transformación de materias primas hacia la agroindustria, producción limpia, garantía de la producción para el consumo interno de productos básicos de la canasta familiar etc.	1. CARDER	Asesoría, cofinanciación
	Recopilar la información generada hasta el momento en el proceso, sistematizarla para su divulgación y aplicación (procesos arqueológicos)			1. CARDER 2. Alcaldía Municipal	Recopilación de información, sistematización y publicación.
	Fortalecimiento de la tecnología orgánica utilizada en los cultivos y beneficio de la panela			1. UGAM 2. Alcaldía 3. CARDER	Asesoría, cofinanciación

ÁREA PROGRAMÁTICA	PROPUESTA LÍNEA DE ACCIÓN	PROGRAMA DEL PLAN DE DESARROLLO A ARTICULAR	DESCRIPCIÓN	ACTORES RESPONSABLES	FUNCIÓN
	Creación de una escuela agroecológica, que potencialice las incipientes experiencias de agricultura orgánica en el municipio	Educación: Educación para la infancia	Realizar acciones tendientes a garantizar el acceso a la educación a niños y niñas de la zona rural y urbana del municipio.	1. JAC 2. CARDER 3. UMATA	Asesoría, cofinanciación
Gestión del Riesgo	Fortalecimiento del comité local de emergencias	Prevención de Desastres: Organismos de socorro	Tener fortalecidos los organismos de socorro (Cuerpo de Bomberos, Cruz Roja, Defensa Civil, etc.) es fundamental para lograr atender de manera oportuna y eficaz los eventos catastróficos, y de accidentes que se presenten en el municipio.	1. Bomberos 2. Defensa Civil	Capacitación
	Trabajo con comunidades en gestión de riesgos ambientales	Prevención de Desastres: Educación para la prevención de desastres y accidentes	Capacitar a la comunidad en cuanto al comportamiento de ríos y quebradas, y así detectar posibles fallas geológicas para que sean informadas a las autoridades respectivas.		
	Implementar la estrategia educativa del plan de mitigación de riesgos y prevención de desastres del municipio	Prevención de Desastres: Educación para la prevención de desastres y accidentes	Es indispensable empoderar a la comunidad para que mediante acciones de educación ayuden a detectar los factores que influyen directamente en la ocurrencia de accidentes y así evitar grandes tragedias.		

ÁREA PROGRAMÁTICA	PROPUESTA LÍNEA DE ACCIÓN	PROGRAMA DEL PLAN DE DESARROLLO A ARTICULAR	DESCRIPCIÓN	ACTORES RESPONSABLES	FUNCIÓN
Conservación de la biodiversidad	Promover el conocimiento y difusión de la biodiversidad del municipio	Medio Ambiente: Fortalecimiento ambiental	Es fundamental la protección de los recursos hídricos, la flora y la fauna, los recursos naturales no renovables, y la protección del ambiente como apuestas a garantizar la humanidad un futuro más prometedor.	1. ONG 2. Policía 3. CARDER	Capacitación
	Involucrar a la comunidad en la conservación y manejo de la biodiversidad		La administración está comprometida con realizar las acciones que garanticen la sostenibilidad del medio en que vivimos, la biodiversidad, la sostenibilidad ambiental.		1. JAC 2. Instituto Mistrató
	Recuperación de especies nativas (Flora y Fauna)		Por eso se tiene como objetivo: Promover procesos que permitan la protección de los recursos naturales de forma sustentable mediante la promoción, capacitación y conservación de los ecosistemas.		

ÁREA PROGRAMÁTICA	PROPUESTA LÍNEA DE ACCIÓN	PROGRAMA DEL PLAN DE DESARROLLO A ARTICULAR	DESCRIPCIÓN	ACTORES RESPONSABLES	FUNCIÓN
	Elaboración de planes de estudio en el tema			1. Instituto Mistrató 2. ONG	Elaboración y Ejecución
Recurso Hídrico	Diseñar un programa integral de educación para el manejo del recurso hídrico del municipio			1. CARDER 2. ONG 3. Empresas de Servicio Públicos	Elaboración, implementación , cofinanciación
	Continuación de los proyectos educativos en contaminación del recurso hídrico				Elaboración, implementación , cofinanciación
Saneamiento Básico	Sistematización de los sistemas instalados para su seguimiento	Agua potable y saneamiento básico: Calidad del agua	Realizar acciones tendientes a mantener el servicio de agua en la zona urbana en un 100% y en la zona rural ejecutar proyectos que vayan avanzando hacia un mejoramiento de la calidad de agua apoyando de manera decisiva a los acueductos comunitarios para que estos tengan el suficiente conocimiento para que administren adecuadamente el servicio de agua que le brindan a su comunidad.	1. CARDER 2. ONG 3. Empresas de Servicio Públicos 4. Instituciones Educativas	

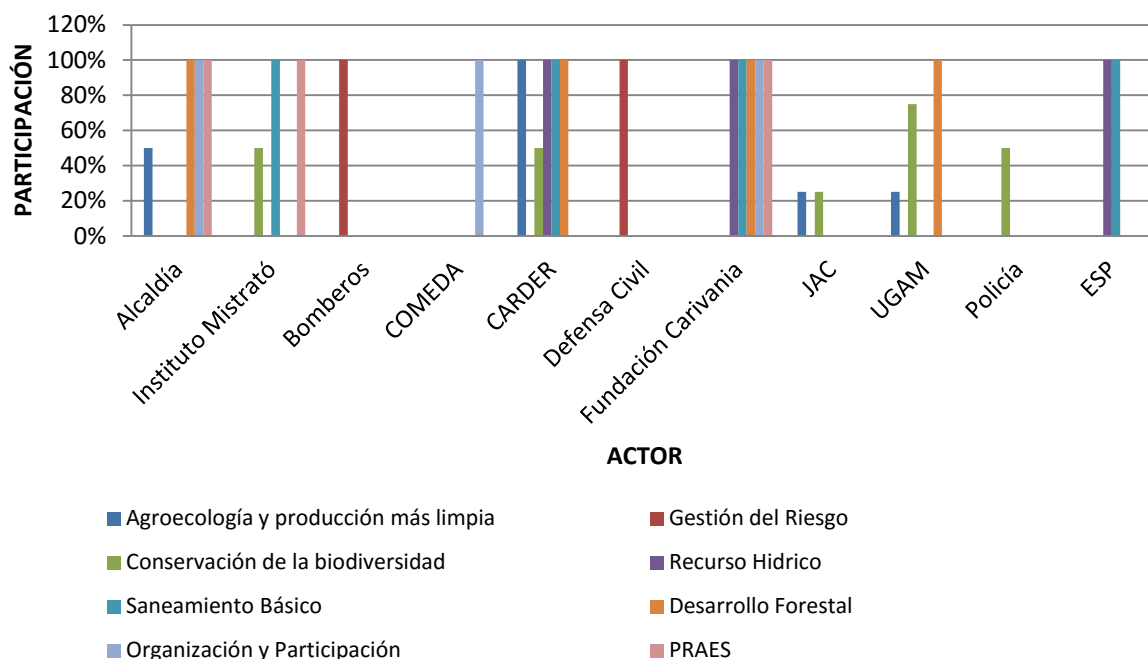
ÁREA PROGRAMÁTICA	PROPUESTA LÍNEA DE ACCIÓN	PROGRAMA DEL PLAN DE DESARROLLO A ARTICULAR	DESCRIPCIÓN	ACTORES RESPONSABLES	FUNCIÓN
			<p>Ampliar la cobertura del servicio de alcantarillado hacia la zona rural del municipio para disminuir la contaminación de las cuencas hidrográficas e implementar las prácticas de saneamiento básico a través de la educación ambiental.</p>		
	<p>Concientización a la comunidad en el manejo de residuos sólidos en forma integral.</p>	<p>Agua potable y saneamiento básico: Disposición final de residuos sólidos</p>	<p>Es fundamental que el municipio mantenga los niveles aceptables sobre la disposición final de los residuos sólidos, lo que conlleva a un mejor ambiente y mejor presentación del municipio así como minimizar el riesgo de plagas y roedores, esto se logra mediante un plan integral de recolección de basuras en la zona urbana y educación en la rural para que las personas no arrojen las basuras a cielo abierto.</p>		

ÁREA PROGRAMÁTICA	PROPUESTA LÍNEA DE ACCIÓN	PROGRAMA DEL PLAN DE DESARROLLO A ARTICULAR	DESCRIPCIÓN	ACTORES RESPONSABLES	FUNCIÓN
Desarrollo Forestal	Fortalecimiento de procesos educativos que generan una cultura forestal en el municipio	Sector Maderero: Explotación Maderera con Responsabilidad	Las actividades transversales que se realicen a la explotación maderera es fundamental, para que este sector económico limitado en su actividad y del cual depende el sustento una gran cantidad de familias, pueda ser objeto de programas alternativos para que paralelamente a la explotación maderera se ejecuten proyectos que ayuden a disminuir los impactos ambientales negativos	1. CARDER 2. ONG 3. Alcaldía 4. UGAM	Capacitación y acompañamiento
	Divulgación, conocimiento y sistematización de experiencias	Sector Maderero: Desarrollo Maderero	Exigencias al momento de otorgar permisos para la explotación maderera y la legislación existente limita esta actividad en función de preservar los recursos naturales, se hace necesario crear una cultura de explotación maderera planificada y ajustada a la ley.		
Organización y Participación	Capacitación y asesoría a ONG`s para la gestión y administración de proyectos	Seguridad, convivencias y participación ciudadana: Confianza ciudadana	Generar los espacios de confianza y gobernabilidad auspiciando los espacios de convivencia ciudadana y dando oportunidad a la ciudadanía mistratense para	1. ONG 2. Alcaldía	capacitación y acompañamiento

ÁREA PROGRAMÁTICA	PROPUESTA LÍNEA DE ACCIÓN	PROGRAMA DEL PLAN DE DESARROLLO A ARTICULAR	DESCRIPCIÓN	ACTORES RESPONSABLES	FUNCIÓN
			que utilice en bien suyo y de la comunidad en general los espacios de participación ciudadana que la Constitución y la Ley tiene previsto a favor de su propio desarrollo.		
Educación Formal y No Formal: PRAES	Fortalecimiento de PRAES en temas prioritarios de lo ambiental en el municipio y que ya están en proceso (Biodiversidad, residuos sólidos, recurso hídrico)	Desarrollo Social: Educación	Incluir la mayor cantidad posible de niños, jóvenes y adultos (sin culminar el bachillerato) a la educación en Mistrató, con calidad, gratuidad y cobertura para cada uno de los niveles educativos y así disminuir la tasa de analfabetismo en el municipio e incluir de manera transversal la educación ambiental.	1. Alcaldía 2. Instituto Mistrató 3. ONG	Capacitación, asesoría, seguimiento, apoyo y cofinanciación

Fuente: Elaboración: Propia con apoyo del Plan Decenal de Educación Ambiental en Risaralda 2005 – 2014; Plan de Desarrollo de Mistrató 2012-2015

Grafica 2: Participación de actores en las áreas programática



Fuente: Elaboración Propia

Se evidencia que la Alcaldía, la CARDER y la Fundación Carivanía juegan un papel importante en la gestión de Educación Ambiental en Mistrató, ya que la participación de estos actores es fundamental en varias áreas programáticas llegando a tener participación en todas las líneas de acción que las conforman.

Plan de Acción y ejecución:

Para la ejecución del PDEA se construyó de manera participativa un Plan de Acción “Matriz Programática del Comité Municipal de Educación Ambiental – COMEDA- del municipio de Mistrató”, formulado después de la articulación con el plan de Desarrollo en el año 2012, en éste se describieron las actividades a desarrollar, responsables y tiempos, con el fin de dar cumplimiento a los objetivos propuestos (Ver Anexo 1).

La administración municipal destinó un presupuesto anual, administrado por la UGAM, que tan solo cubrió una parte de los gastos que conllevaba el desarrollo de todas las actividades propuestas, por lo que se tuvo que priorizar algunas áreas programáticas del plan de acuerdo con la situación social y ambiental del territorio.

Adicional a esto, la administración municipal, eje articulador en la implementación del plan, no tuvo como prioridad la incorporación del factor ambiental en los procesos de formación de la sociedad civil, sin embargo algunos actores siguieron desarrollando actividades de manera independiente para impulsar la educación ambiental dentro de Mistrató dando continuidad al desarrollo de los objetivos articulados.

Las áreas programáticas en las que se focalizaron los esfuerzos de los diferentes actores se dirigieron principalmente a las que se alineaban con su misión. Por lo tanto las áreas que más desarrollo tuvieron fueron:

- Gestión del Riesgo
- Conservación de la Biodiversidad y de las áreas Naturales Protegidas
- Recurso Hídrico y Saneamiento Básico
- Educación Formal y no Formal

Aunque los actores involucrados no trabajaron de manera conjunta, hubo un avance importante frente a la percepción que tenía la comunidad en general de las principales problemáticas ambientales que se presentan en el territorio.

11.1. Resultados al objetivo específico N° 2:

- **Determinar fortalezas y debilidades de los procesos de implementación del plan Decenal de educación ambiental de Risaralda en el municipio de Mistrató.**

El momento descriptivo de la investigación se utiliza para desarrollar el segundo objetivo. Se describen y se determinan las fortalezas y amenazas que se presentaron en la implementación del PDEA, estas se identificaron por medio de la implementación de las herramientas: Matriz de Vester, Matriz DOFA, Perfil de Oportunidades del Medio (POAM) y Perfil de Capacidad Interna (PCI).

La herramienta Matriz de Vester se utilizó para determinar los problemas más críticos de Mistrató, los cuales se tendrán en cuenta para plantear alternativas que deben estar focalizadas a dar solución a estos.

A través de información secundaria y reconocimiento en campo pudimos identificar los nodos críticos, referidos para el departamento de Risaralda en el PDEA, que aplicaban al municipio.

Los nodos críticos (Tomados del PDEA) que identificamos en Mistrató son:

- Debilidad administrativa para la planeación e implementación de estrategias conjuntas que permitan el desarrollo de procesos transversales e intersectoriales en el campo de la educación ambiental.
- Falta una visión que integre los esfuerzos aislados de las Organizaciones Sociales Civiles debido a las particularización de los intereses.
- Pérdida del sentido de identidad en nuestras comunidades, propiciando el debilitamiento de la cultura.

- Hay pocos espacios que faciliten el intercambio de experiencias y de saberes.
- Falta optimizar las estrategias de comunicación para hacer accesible la información a los diferentes grupos de actores sociales.
- Deficientes procesos de capacitación hacia las diversas comunidades que dificultan el uso sostenible de los recursos naturales.
- Existen modelos culturales inadecuados en cuanto al uso y aprovechamiento de los recursos naturales.
- Esquemas de apropiación cultural errados con relación a la disponibilidad de los recursos que no permiten el uso racional y la conservación.
- No existen procesos que permitan organizar, compilar y sistematizar la información de manera continua que faciliten su uso y divulgación.
- Falta posicionar el comité Interinstitucional de educación Ambiental CIDEA como el organismo orientador de los procesos que en esta materia se realizan en el departamento.

De igual modo, para los aspectos importantes de Mistrató en cuanto a la implementación del PDEA se utilizó la misma herramienta. Esta nos permite saber cuáles son las fortalezas más relevantes del municipio, las cuales se deben focalizar hacia alternativas que ayuden a cumplir con los objetivos propuestos.

Se seleccionaron aspectos a resaltar de la educación ambiental del departamento referidos en el PDEA y que en trabajo de campo se identificaron en Mistrató, las cuales fueron:

- Presencia de entidades y organizaciones con capacidad de Asesoría y asistencia técnica en temas ambientales.
- La existencia de personal capacitado en el municipio para hacer educación en el tema de riesgos ambientales.

- Existe una apropiación y participación de comunidades alrededor de los parques naturales municipales.
- Los programas de protección de cuencas tienen buena acogida por parte de la comunidad.
- Existen experiencias importantes de impulso al manejo de residuos sólidos orgánicos en la comunidad educativa.
- Las ONG y las OSC contemplan el componente educativo como parte importante de los programas que desarrollan.
- Existen experiencias significativas de PRAE que viene permeando las instituciones, centros educativos incluso a la sociedad civil.
- El municipio cuenta con un evento anual que constituye espacios culturales y de formación.
- Diferentes entidades apoyan los programas en áreas naturales protegidas.
- Existencia de una ONG recuperadora con capacidad de formar a la ciudadanía para el manejo de residuos sólidos y algunas con procesos adelantados en la generación de una cultura de la separación de Residuos.

Se construyeron las respectivas matrices localizando en las filas los nodos críticos detectados y los aspectos a resaltar, luego se procedió a asignar las ponderaciones correspondientes.

Para la asignación de valores utilizamos la siguiente escala:

- 0: No existe relación directa entre el primer y el segundo Nodo crítico
- 1: Existe una influencia débil entre el primer y el segundo Nodo Crítico
- 2: Existe un influencia mediana entre el primer y el segundo Nodo Crítico
- 3: Existe un influencia fuerte entre el primer y el segundo Nodo Crítico

Tabla 5: Matriz de calificación de los Nodos Críticos

NODO CRÍTICO		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	ACTIVOS (x)
1	Debilidad administrativa para la planeación e implementación de estrategias conjuntas que permitan el desarrollo de procesos transversales e intersectoriales en el campo de la educación ambiental.	0	2	2	3	2	1	1	1	2	2	16
2	Falta una visión que integre los esfuerzos aislados de las Organizaciones Sociales Civiles debido a las particularización de los intereses	1	0	2	2	2	2	2	2	2	1	16
3	Pérdida del sentido de identidad en nuestras comunidades, propiciando el debilitamiento de la cultura.	3	1	0	2	2	1	3	3	1	0	16
4	Hay pocos espacios que faciliten el intercambio de experiencias y de saberes.	2	1	3	0	3	2	2	1	2	1	17
5	Falta optimizar las estrategias de comunicación para hacer accesible la información a los diferentes grupos de actores sociales.	1	3	2	3	0	3	1	1	2	3	19
6	Deficientes procesos de capacitación hacia las diversas comunidades que dificultan el uso sostenible de los recursos naturales.	1	1	2	0	0	0	3	3	0	0	10

7	Existen modelos culturales inadecuados en cuanto al uso y aprovechamiento de los recursos naturales.	1	0	1	1	2	0	0	2	0	0	7
8	Esquemas de apropiación cultural errados con relación a la disponibilidad de los recursos que no permiten el uso racional y la conservación.	1	1	2	0	0	3	2	0	1	0	10
9	No existen procesos que permitan organizar, compilar y sistematizar la información de manera continua que faciliten su uso y divulgación	0	1	2	2	2	3	1	0	0	0	11
10	Falta posicionar el comité Interinstitucional de educación Ambiental CIDEA como el organismo orientador de los procesos que en esta materia se realizan en el departamento.	1	3	2	3	3	3	1	2	3	0	21
PASIVOS (Y)		10	9	14	11	11	12	13	12	10	7	

Fuente: Elaboración Propia

Tabla 6: Resumen de los valores de Dependencia e Influencia de cada Nodo Crítico

		X	Y
1	Debilidad administrativa para la planeación e implementación de estrategias conjuntas que permitan el desarrollo de procesos transversales e intersectoriales en el campo de la educación ambiental.	16	10

2	Falta una visión que integre los esfuerzos aislados de las Organizaciones Sociales Civiles debido a las particularización de los intereses.	16	9
3	Pérdida del sentido de identidad en nuestras comunidades, propiciando el debilitamiento de la cultura.	16	14
4	Hay pocos espacios que faciliten el intercambio de experiencias y de saberes.	17	11
5	Falta optimizar las estrategias de comunicación para hacer accesible la información a los diferentes grupos de actores sociales.	19	11
6	Deficientes procesos de capacitación hacia las diversas comunidades que dificultan el uso sostenible de los recursos naturales.	10	12
7	Existen modelos culturales inadecuados en cuanto al uso y aprovechamiento de los recursos naturales.	7	13
8	Esquemas de apropiación cultural errados con relación a la disponibilidad de los recursos que no permiten el uso racional y la conservación.	10	12
9	No existen procesos que permitan organizar, compilar y sistematizar la información de manera continua que faciliten su uso y divulgación	11	10
10	Falta posicionar el comité Interinstitucional de educación Ambiental CIDEA como el organismo orientador de los procesos que en esta materia se realizan en el departamento.	21	7

Fuente: Elaboración Propia

Tabla 7: Matriz de calificación de Aspectos a Resaltar

	ASPECTOS A RESALTAR	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	ACTIVOS
1	Presencia de entidades y organizaciones con capacidad de Asesoría y asistencia técnica en temas ambientales		3	3	1	1	2	2	2	1	1	16
2	La existencia de personal capacitado en el municipio para hacer educación en el tema de riesgos ambientales	3		2	2	2	1	3	2	2	3	20
3	Existe una apropiación y participación de comunidades alrededor de los parques naturales municipales	0	2		3	3	1	2	3	0	0	14
4	Interés de la comunidad por las problemáticas ambientales del municipio	1	1	3		2	2	3	0	2	1	15
5	Existen experiencias significativas de PRAE que viene permeando las instituciones, centros educativos incluso a la sociedad civil	1	2	3	3		3	2	0	1	1	16
6	Las ONG y las OSC contemplan el componente educativo como parte importante de los programas que desarrollan	2	2	2	1	1		1	2	1	2	14
7	Existen experiencias importantes de impulso al manejo de residuos sólidos orgánicos en la comunidad educativa	2	2	2	2	2	1		2	2	1	16
8	El municipio cuenta con un evento anual que constituye espacios culturales y de formación	2	2	3	3	2	2	3		1	2	20

9	Diferentes entidades apoyan los programas en áreas naturales protegidas	3	3	1	3	3	3	1	1		2	20
10	Existencia de una ONG recuperadora con capacidad de formar a la ciudadanía para el manejo de residuos sólidos y algunas con procesos adelantados en la generación de una cultura de la separación de Residuos	3	3	3	2	3	2	2	1	2		21
PASIVOS		17	20	22	20	19	17	19	13	12	13	

Fuente: Elaboración Propia

Tabla 8: Resumen de los valores de Dependencia e Influencia de cada Aspecto a Resaltar

		X	Y
1	Presencia de entidades y organizaciones con capacidad de Asesoría y asistencia técnica en temas ambientales	16	17
2	La existencia de personal capacitado en el municipio para hacer educación en el tema de riesgos ambientales	20	20
3	Existe una apropiación y participación de comunidades alrededor de los parques naturales municipales	14	22
4	Interés de la comunidad por las problemáticas ambientales del municipio	15	20

5	Existe experiencias significativas de PRAE que viene permeando las instituciones, centros educativos incluso a la sociedad civil	16	19
6	Las ONG y las OSC contemplan el componente educativo como parte importante de los programas que desarrollan	14	17
7	Existe experiencias importantes de impulso al manejo de residuos sólidos orgánicos en la comunidad educativa	16	19
8	El municipio cuenta con un evento anual que constituye espacios culturales y de formación	20	13
9	Diferentes entidades apoyan los programas en áreas naturales protegidas	20	12
10	Existencia de una ONG recuperadora con capacidad de formar a la ciudadanía para el manejo de residuos sólidos y algunas con procesos adelantados en la generación de una cultura de la separación de Residuos	21	13

Fuente: Elaboración Propia

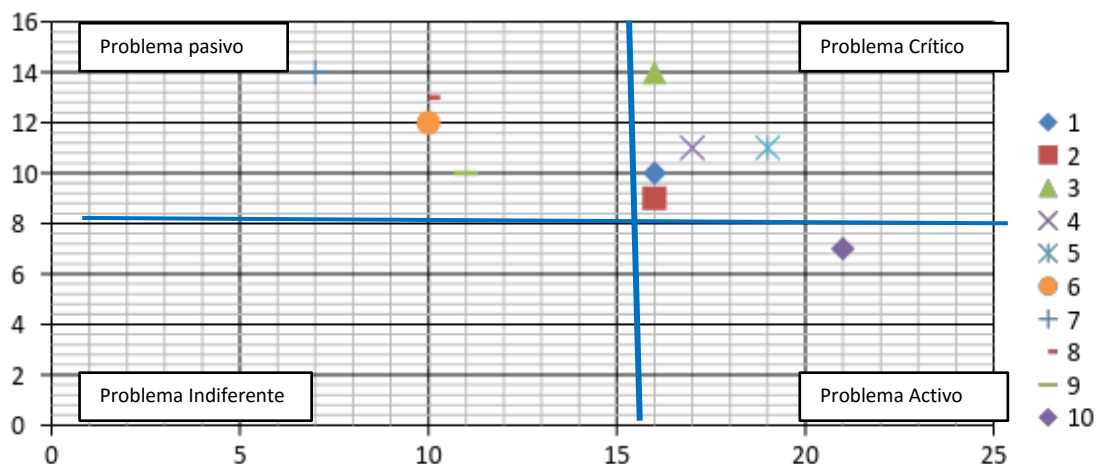
Construcción de los cuadrantes Vester

Para realizar la gráfica se tuvieron en cuenta los resultados de los valores de Dependencia, dando las coordenadas en el plano cartesiano, donde se identificaran los problemas más críticos. Estos serán los que se ubiquen más cerca al punto de intersección de las líneas trazadas.

En el plano cartesiano se identifican cuatro cuadrantes los cuales son:

- Cuadrante 1: Problemas críticos, en este caso, estos problemas son los candidatos para constituir el problema central.
- Cuadrante 2: Problemas pasivos o también denominados los efectos del problema central
- Cuadrante 3: Problemas exógenos, posteriormente pueden considerarse como supuestos para el cumplimiento de los objetivos planteados.
- Cuadrante 4: Problemas activos o las causas del problema central.

Ilustración 6: Cuadrante Vester para los Nodos Críticos



Fuente: Elaboración Propia

Después de la utilización de la Matriz Vester nos dio como resultado los nodos críticos que se van a priorizar y pasarán a ser Debilidades en la matriz DOFA,

ya que fueron los que más se acercan al eje de intersección y están dentro del cuadrante 1, estos son:

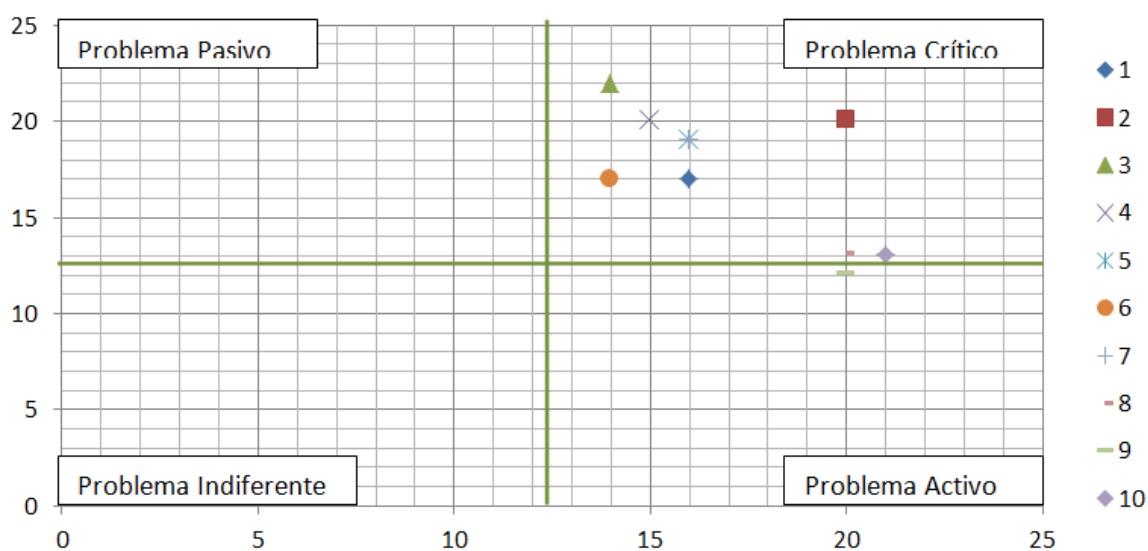
No. 1: Debilidad administrativa para la planeación e implementación de estrategias conjuntas que permitan el desarrollo de procesos transversales e intersectoriales en el campo de la educación ambiental.

No. 2: Falta una visión que integre los esfuerzos aislados de las Organizaciones Sociales Civiles debido a las particularización de los intereses.

No. 4: Hay pocos espacios que faciliten el intercambio de experiencias y de saberes.

No. 5: Falta optimizar las estrategias de comunicación para hacer accesible la información a los diferentes grupos de actores sociales.

Ilustración 7: Cuadrante Vester para los Aspecto a Resaltar



Fuente: Elaboración Propia

Después de la utilización de la Matriz Vester nos dio como resultado los Aspectos a Resaltar que se van a priorizar y pasarán a ser las Fortalezas en la

matriz DOFA, ya que fueron los que más se acercan al eje de intersección y están dentro del cuadrante 1, estos son:

No. 1: Presencia de entidades y organizaciones con capacidad de Asesoría y asistencia técnica en temas ambientales.

No. 4: Interés de la comunidad por las problemáticas ambientales del municipio.

No. 5: Existen experiencias significativas de PRAE que viene permeando las instituciones, centros educativos incluso a la sociedad civil,

No. 6: Las ONG y las OSC contemplan el componente educativo como parte importante de los programas que desarrollan.

Matriz DOFA. Una vez identificadas las debilidades y las fortalezas durante la implementación del PDEA en Mistrató resultantes de la aplicación de la matriz de Vester para cada una de estas, y utilizando la técnica de observación simple y entrevistas no estructuradas con expertos en el tema de educación ambiental en el municipio, pudimos adquirir la información necesaria para complementar y desarrollar una matriz DOFA.

A partir de un análisis DOFA se busca determinar posibles estrategias que permitan el mejoramiento de la gestión ambiental en la educación del municipio.

Tabla 9: Matriz DOFA

	<p>FORTALEZAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> *Las ONG y las OSC contemplan el componente educativo como parte importante de los programas que desarrollan * Interés de la comunidad por las problemáticas ambientales del municipio. * Presencia de entidades y organizaciones con capacidad de Asesoría y asistencia técnica en temas ambientales *Existe experiencias significativas de PRAE que viene permeando las instituciones, centros educativos incluso a la sociedad civil 	<p>DEBILIDADES:</p> <ul style="list-style-type: none"> *Debilidad administrativa para la planeación e implementación de estrategias conjuntas que permitan el desarrollo de procesos transversales e intersectoriales en el campo de la educación ambiental. *Falta una visión que integre los esfuerzos aislados de las Organizaciones Sociales Civiles debido a las particularización de los intereses. *Hay pocos espacios que faciliten el intercambio de experiencias y de saberes. *Falta optimizar las estrategias de comunicación para hacer accesible la información a los diferentes grupos de actores sociales.
<p>OPORTUNIDADES:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Acompañamiento de instituciones de carácter regional en los procesos de formación con componente ambiental de la sociedad civil * Patrimonio natural y con potencial turístico * Participación activa de la sociedad civil en las diferentes actividades direccionadas a la educación ambiental en el municipio. * Interés y presencia de diferentes ONG'S con misión ambiental apoyando la gestión de formación en el municipio. 	<ul style="list-style-type: none"> *Fomentar un turismo sustentable donde se impulse el cuidado del medio ambiente y el uso racional de los bienes y recursos naturales *Apoyo técnico a las diferentes instituciones que intervienen en la educación ambiental del municipio, para la ejecución de proyectos de carácter ambientales y con enfoque participativo de la comunidad *Fortalecer la gestión del PRAE creando una red de trabajo conjunta con la comunidad 	<ul style="list-style-type: none"> *Establecimiento y formalización de una red comunitaria de trabajo, que lidere temas ambientales en el municipio *Crear espacios de trabajo conjunto entre los diferentes actores partícipes de la educación ambiental en Mistrató *Crear alianzas estratégicas entre diferentes actores para impulsar proyectos, planes y programas dirigidos al cumplimiento de objetivos del PDEA

<p>AMENAZAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Bajo presupuesto municipal proveniente de estructuras estatales superiores. * Desconocimiento por parte de la comunidad del marco legal y normativo de carácter ambiental a nivel local, regional y nacional. * Cultura de consumo y uso irresponsable de recursos y bienes naturales * Discontinuidad de los proyectos, programas y planes adelantados por administraciones publicas anteriores. 	<ul style="list-style-type: none"> *Incluir un componente legal en las diferentes espacios de educación ambiental impartidos a la comunidad educativa y sociedad civil en general. *Fomentar un consumo sostenible y uso racional de los recursos naturales a través de proyectos ecoturísticos donde participe la comunidad *Articulación de los proyectos ambientales impulsados desde el PRAE con los de la administración municipal para asegurar continuidad. 	<ul style="list-style-type: none"> *Establecer plazos cortos para la formulación y ejecución de proyectos ambientales impulsados desde la administración municipal *Socialización de estrategias de consumo racional de recursos naturales y los beneficios tributarios de implementarlas *Gestionar presupuesto ante diferentes ONG`s e Instituciones regionales y nacionales para proyectos educativos y socio-ambientales
--	---	---

Fuente: Elaboración Propia

Después de analizar la Matriz DOFA y la información resultante de esta se permitirá complementar un Perfil de Oportunidades y Amenazas en el Medio (POAM) y un Perfil de Capacidad Interna (PCI).

Con la metodología POAM identificamos qué factores potenciales se pueden convertir en amenazas u oportunidades importantes, con el ánimo de encontrar puntos específicos que serán dirigidos a las líneas estratégicas a proponer, para el fortalecimiento de la educación ambiental en Mistrató.

Tabla 10: Calificación del grado de Amenazas y Oportunidades

PERFIL DE OPORTUNIDADES Y AMENAZAS DEL MEDIO (POAM)				
	OPORTUNIDADES		AMENAZAS	
FACTORES ECONOMICOS	NIVEL	PTS	NIVEL	PTS
Acuerdo de Libre Comercio	BAJO	1	BAJO	1
Incentivos Gubernamentales	MEDIO	2	BAJO	1
Política Cambiaria	BAJO	1	MEDIO	2
Desigualdad Social	BAJO	1	MEDIO	2
	SUMA	5	SUMA	6
	PROMEDIO	1	PROMEDIO	2
FACTORES POLITICOS				
Política de Seguridad	BAJO	1	BAJO	3
Participación Ciudadana	ALTO	3	BAJO	2
Credibilidad en las Instituciones	MEDIO	2	BAJO	3
Postconflicto	MEDIO	2	MEDIO	3
Política de PYMES	MEDIO	2	MEDIO	2
	SUMA	10	SUMA	13
	PROMEDIO	2	PROMEDIO	3

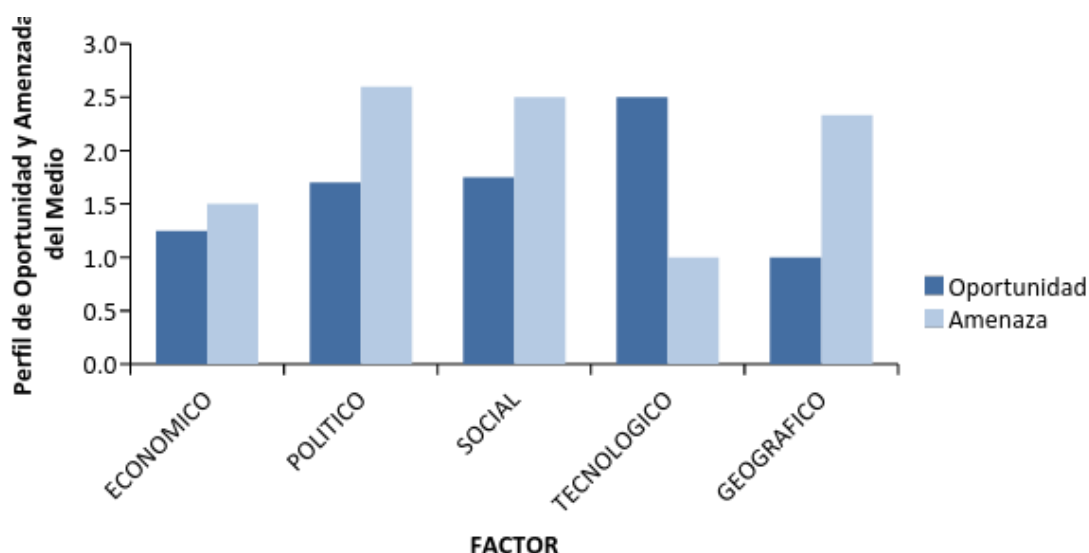
PERFIL DE OPORTUNIDADES Y AMENAZAS DEL MEDIO (POAM)				
FACTORES SOCIALES				
Desempleo	MEDIO	2	ALTO	3
Seguridad	BAJO	1	MEDIO	2
Nivel educativo	ALTO	3	ALTO	3
Desplazamiento	BAJO	1	ALTO	3
Sistema educativo	ALTO	3	MEDIO	2
	SUMA	10	SUMA	13
	PROMEDIO	2	PROMEDIO	3
FACTORES TECNOLOGICOS				
Telecomunicaciones	ALTO	3	BAJO	1
Comercio Electrónico	MEDIO	2	BAJO	1
Acceso a Tecnologías	ALTO	3	BAJO	1
Globalización de la información	ALTO	3	BAJO	1
Nuevas Tecnologías Industriales	BAJO	1	BAJO	1
Investigaciones	ALTO	3	BAJO	1
	SUMA	15	SUMA	6
	PROMEDIO	3	PROMEDIO	1
FACTORES GEOGRÁFICOS				
Transporte	BAJO	1	MEDIO	2
Calidad de vías	BAJO	1	MEDIO	2
Condiciones Climáticas y ambientales	BAJO	1	ALTO	3
	SUMA	3	SUMA	7
	PROMEDIO	1	PROMEDIO	2

Resumen				
FACTORES ECONOMICOS	BAJO	1	MEDIO	2

PERFIL DE OPORTUNIDADES Y AMENAZAS DEL MEDIO (POAM)				
FACTORES POLITICOS	MEDIO	2	BAJO	1
FACTORES SOCIALES	MEDIO	2	MEDIO	2
FACTORES TECNOLOGICOS	MEDIO	2	BAJO	1
FACTORES GEOGRAFICOS	BAJO	1	MEDIO	2
	SUMA	8	SUMA	8
	PROMEDIO	2	PROMEDIO	2

Fuente: Elaboración Propia

Grafica 3: Resultados de Análisis POAM



Fuente: Elaboración Propia

Según los resultados de la calificación del grado de amenazas y oportunidades de la Educación Ambiental en el municipio de Mistrató, se puede determinar que en el factor tecnológico se encuentra una oportunidad importante. El aumento acelerado de las últimas décadas en el acceso y uso de las telecomunicaciones además de la globalización de la información e investigaciones se pueden aprovechar para facilitar la socialización de saberes, promulgación de estrategias de educación ambiental y espacios de trabajo entre los diferentes actores involucrados.

Por el contrario, el factor social y político puede significar una amenaza importante para la educación ambiental en el municipio. Mistrató cuenta con una debilidad política como en la mayoría de los municipios del departamento, la poca importancia del tema ambiental de la administración municipal dificulta el desarrollo de una gestión adecuada. En cuanto a lo social, factores como el desempleo, el nivel educativo y el desplazamiento también pueden convertirse una amenaza para la educación ambiental, pues no permiten considerar la importancia del tema ante la sociedad y deja de ser prioridad a la hora de destinar recursos económicos por parte de la gestión pública.

Perfil de Capacidad Interna (PCI) El Perfil de capacidad Interna es un medio para evaluar las fortalezas y debilidades que se tuvieron a la hora de implementar el PDEA en el Municipio de Mistrató en relación con las oportunidades y amenazas que le presenta el medio externo, la aplicación de esta herramienta dará como resultado las variables que es necesario fortalecer.

Tabla 11: Calificación del grado de Fortalezas y Debilidades

PERFIL DE CAPACIDAD INTERNA (PCI)				
	FORTALEZA		DEBILIDAD	
CAPACIDAD DIRECTIVA	NIVEL	PTS	NIVEL	PTS
Continuidad en los cambio de administración	ALTA	3	ALTO	3
Aplicabilidad de planes estratégicos	ALTA	3	ALTO	3
Habilidad para capacitación en Educación Ambiental	BAJO	1	MEDIO	2
Visión integradora	MEDIO	2	ALTO	3
	SUMA	9	SUMA	11
	PROMEDIO	2	PROMEDIO	3
CAPACIDAD COMPETITIVA				
Optimización de estrategias de	ALTO	3	BAJO	1

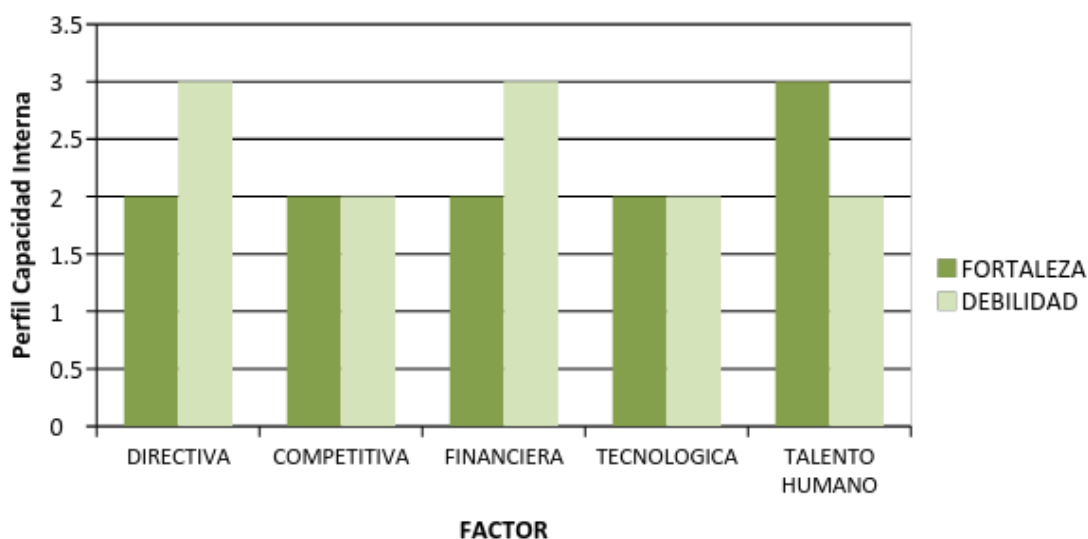
PERFIL DE CAPACIDAD INTERNA (PCI)				
comunicación con los diferentes actores				
Presencia de ONG y OSC	BAJO	1	ALTO	3
Personal capacitado en temas ambientales	BAJO	1	MEDIO	2
	SUMA	5	SUMA	6
	PROMEDI O	2	PROMEDI O	2
CAPACIDAD FINANCIERA				
Presupuesto destinado a la educación Ambiental	MEDIA	2	ALTA	3
Regalías al Municipio	MEDIO	2	ALTA	3
Manejo del Presupuesto Municipal	ALTO	3	ALTA	3
	SUMA	7	SUMA	9
	PROMEDI O	2	PROMEDI O	3
CAPACIDAD TECNOLÓGICA				
Tecnología Educativa	BAJO	1	MEDIO	2
Aplicación y manejo de tecnologías informáticas	ALTA	3	MEDIO	2
Acceso a Tecnologías	ALTA	3	BAJO	1
Estrategias de comunicación	MEDIO	2	BAJO	1
	SUMA	9	SUMA	6
	PROMEDI O	2	PROMEDI O	2
CAPACIDAD DEL TALENTO HUMANO				
Motivación	ALTO	3	MEDIO	2
Personal Capacitado en el área ambiental	ALTO	3	MEDIO	2
Interés de la comunidad en la problemática ambiental	ALTO	3	ALTO	3
Pertinencia	ALTO	3	MEDIO	2
	SUMA	12	SUMA	9
	PROMEDI O	3	PROMEDI O	2

Fuente: Elaboración Propia

Resumen	FORTALEZ A		DEBILIDAD	
CAPACIDAD DIRECTIVA	MEDIO	2	ALTA	3
CAPACIDAD COMPETITIVA	MEDIO	2	MEDIO	2
CAPACIDAD FINANCIERA	MEDIO	2	ALTA	3
CAPACIDAD TECNOLÓGICA	MEDIO	2	MEDIA	2
CAPACIDAD DEL TALENTO HUMANO	ALTO	3	MEDIO	2
	SUMA	9	SUMA	11
	PROMEDIO	2	PROMEDIO	2.2

Fuente: Elaboración Propia

Grafica 4: Resultados de Análisis PCI



Fuente: Elaboración Propia

Analizando los resultados del Perfil de Capacidad Interna, se deduce que la capacidad Financiera es una debilidad importante para el municipio de Mistrató, por lo que se debe proponer una estrategia donde en el presupuesto del municipio se incluya la educación ambiental y por ende la implementación de los Planes de Educación Ambiental; la Capacidad Directiva obtuvo una

calificación baja y también representa una debilidad importante lo que significa que se debe formular una estrategia que fortalezca esta variable, donde la continuidad se convierte en una estrategia de mejora.

Por el contrario se ve reflejado en los resultados que la capacidad de talento Humano, Competencia Tecnológica y la competitiva se mantienen en un nivel alto, esto nos da una visión de que igualmente se deben fortalecer para así conseguir un adecuado desarrollo y pertinente de la educación ambiental en Mistrató.

11.2. Resultados para el objetivo específico N° 3:

- **Proponer líneas estratégicas para el fortalecimiento de la educación ambiental en el municipio de Mistrató.**

El tercer objetivo hace parte del momento propositivo de la investigación, para el desarrollo de este objetivo se utiliza los resultados que se obtuvieron en el objetivo anterior y es en este momento donde se proponen las líneas de solución que fortalezcan la educación ambiental en el municipio de Mistrató, se utilizaron la Matriz de importancia y calificación de cada criterio y la Evaluación de viabilidad de estrategias.

A partir del resultado de las matrices POAM y PCI, los criterios que arrojaron una importancia alta serán los tenidos en cuenta para establecer la viabilidad de las estrategias resultantes del análisis DOFA. A cada criterio se le va a asignar un porcentaje de importancia, el cual será tenido en cuenta para establecer la viabilidad de una estrategia.

En el análisis de alternativas, a cada estrategia se le va a evaluar según su situación frente a cada criterio, asignándole una calificación de 1, 2 o 3. Al final del análisis se pondera la calificación total y dará como resultado un porcentaje de viabilidad. Para aquellas estrategias que den un porcentaje entre 1% - 69% se consideraran inviables en este momento debido a que se deben mejorar algunos aspectos para mejorar las condiciones actuales del Mistrató; si el porcentaje está entre 70% - 100% se considerara viable y su usarán para la formulación de propuestas estratégicas para el fortalecimiento de la educación ambiental en el municipio.

Tabla 12: Porcentaje de importancia y calificación de cada criterio.

Criterio	Descripción	% de importancia	Calificación
Tecnología	Siendo la tecnología una oportunidad importante, ¿la estrategia aprovecha las diferentes innovaciones e investigaciones a las cuales el municipio tiene acceso?	15%	1. No hace uso de ellas
			2. Hace un uso moderado de ellas
			3. Aprovecha el uso de ellas
Política	Siendo la política un factor de amenaza importante, ¿la estrategia depende de las diferentes políticas o situación fiscal del municipio?	10%	1. Depende completamente
			2. Depende indirectamente
			3. Es independiente
Social	Siendo los diferentes fenómenos sociales del municipio una amenaza importante, ¿la estrategia depende de unos índices de desempleo bajo, alto nivel de escolaridad, un sistema de educación y salud eficiente, seguridad y poco desplazamiento de la población?	15%	1. Depende completamente
			2. Depende indirectamente
			3. Es independiente
Directiva	Siendo la capacidad directiva una debilidad importante debido a que en el municipio no hay una institución visible que lidere los procesos de educación ambiental, ¿La estrategia depende de un trabajo de dirección y supervisión?	20%	1. Depende completamente
			2. Depende indirectamente
			3. Es independiente
Financiero	Siendo la parte financiera una debilidad importante debido al poco presupuesto	20%	1. Depende de una suma considerable de recursos municipales

Criterio	Descripción	% de importancia	Calificación
	destinado al municipio, ¿La estrategia depende de la asignación de un alto recurso presupuestal del municipio?		2. Depende de una baja suma de recursos municipales
			3. No depende de recursos municipales
Talento humano	Siendo el talento humano una fortaleza debido a la presencia de personas capacitadas en temas de gestión ambiental en el municipio, ¿La estrategia hace uso de ese capital humano?	20%	1. No hace uso de ellas
			2. Hace un uso moderado de ellas
			3. Aprovecha el uso de ellas

Fuente: Elaboración Propia

Tabla 13: Evaluación de Viabilidad de estrategias

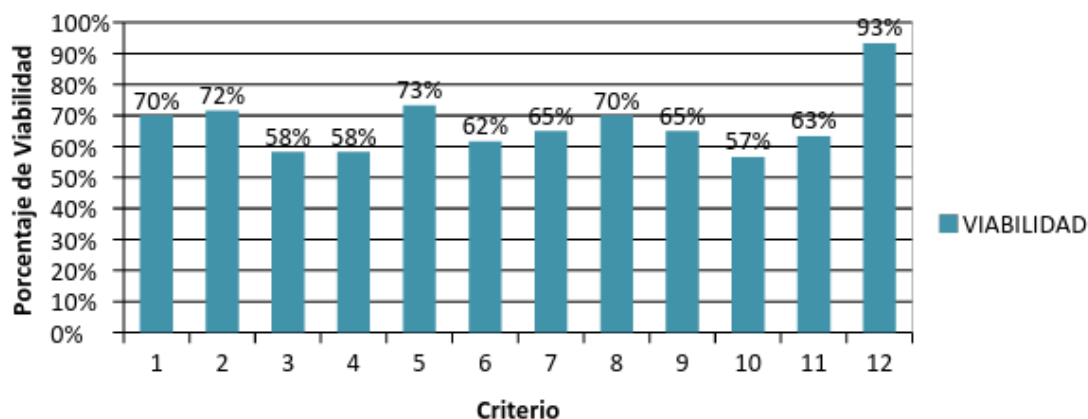
ESTRATEGIA	CRITERIO						VIABILIDAD
	TECNOLOGIA	POLITICA	SOCIAL	DIRECTIVA	FINANCIERA	TALENTO HUMANO	
	15%	10%	15%	20%	20%	20%	
1:Fomentar un turismo sustentable donde se impulse el cuidado del medio ambiente y el uso racional de los bienes y recursos naturales	3	2	3	1	1	3	70%
2:Apoyo técnico a las diferentes instituciones que intervienen en la educación ambiental del municipio, para la ejecución de proyectos de carácter ambientales y con enfoque participativo de la comunidad	3	2	2	1	2	3	72%
3:Fortalecer la gestión del PRAE creando una red de trabajo conjunta con la comunidad	2	3	1	1	2	2	58%
4: Incluir un componente legal en los diferentes espacios de educación ambiental impartidos a la	2	1	1	1	2	3	58%

ESTRATEGIA	CRITERIO						VIABILIDAD
comunidad educativa y sociedad civil en general.							
5:Fomentar un consumo sostenible y uso racional de los recursos naturales a través de proyectos ecoturísticos donde participe la comunidad	3	1	3	1	2	3	73%
6: Articulación de los proyectos ambientales impulsados desde el PRAE con los de la administración municipal para asegurar continuidad.	1	2	2	1	2	3	62%
7:Establecimiento y formalización de una red comunitaria de trabajo, que lidere temas ambientales en el municipio	1	3	2	2	3	1	65%
8:Crear espacios de trabajo conjunto entre los diferentes actores participes de la educación ambiental en Mistrató	2	3	2	1	2	3	70%
9:Crear alianzas estratégicas entre diferentes actores para impulsar proyectos,	2	2	3	1	1	3	65%

ESTRATEGIA	CRITERIO						VIABILIDAD
planes y programas dirigidos al cumplimiento de objetivos del PDEA							
10:Establecer plazos cortos para la formulación y ejecución de proyectos ambientales impulsados desde la administración municipal	1	1	3	1	2	2	57%
11:Socialización de estrategias de consumo racional de recursos naturales y los beneficios tributarios de implementarlas	2	1	2	1	3	2	63%
12: Gestionar presupuesto ante diferentes ONG`s e Instituciones regionales y nacionales para proyectos educativos y socio-ambientales	3	3	3	2	3	3	93%

Fuente: Elaboración Propia

Grafica 5: Viabilidad de las estrategias



Fuente: Elaboración Propia

Luego de la evaluación de las estrategias, se consideraron viables para llevar a cabo las siguientes:

- Fomentar un turismo sustentable donde se impulse el cuidado del medio ambiente y el uso racional de los bienes y recursos naturales.
- Apoyo técnico a las diferentes instituciones que intervienen en la educación ambiental del municipio, para la ejecución de proyectos de carácter ambientales y con enfoque participativo de la comunidad.
- Fomentar un consumo sostenible y uso racional de los recursos naturales a través de proyectos ecoturísticos donde participe la comunidad.
- Crear espacios de trabajo conjunto entre los diferentes actores participes de la educación ambiental en Mistrató.
- Gestionar presupuesto ante diferentes ONG`s e Instituciones regionales y nacionales para proyectos educativos y socio-ambientales.

Teniendo en cuenta lo anterior, se construirán propuestas más estructuradas y acorde con la situación actual de Mistrató. A continuación se presentan los lineamientos metodológicos que apuntan al desarrollo de la Educación Ambiental en el Municipio.

Lineamientos Estratégicos

JUSTIFICACIÓN

La propuesta de líneas estratégicas se hace con el fin de dar un punto de partida para el fortalecimiento de la educación ambiental en Mistrató, en donde las condiciones actuales del territorio y los factores, tanto internos como externos, se analizaron con el fin de entender como intervienen en la dinámica de la gestión ambiental municipal.

La creación de las estrategias bajo el modelo metodológico diseñado para éste trabajo, permitió visibilizar las principales dificultades y fortalezas durante los procesos de implementación del PDEA de Risaralda en el municipio, de tal manera que la propuesta de las líneas estratégicas busca principalmente potencializar esos puntos a favor y aprovechar las oportunidades del entorno para el cumplimiento de objetivos más coherentes con las condiciones sociales y ambientales de Mistrató.

Una de las principales dificultades que se identificó en Mistrató es la falta de una articulación entre los diferentes actores activos en la gestión de educación ambiental, lo que ha generado logros dispersos que no contribuyen con el cumplimiento del objetivo del PDEA de Risaralda. Por lo tanto se propone “Asociación Municipal para la Educación Ambiental – AMEA” el cual tiene como objetivo principal crear una red de trabajo organizada, con el fin de focalizar todos los esfuerzos de las diferentes instituciones hacia una misma dirección y lograr resultados más contundentes para el municipio.

La creación de un sistema de seguimiento a los diferentes procesos puestos en marcha y adelantados por los actores permite mantener un constante control y evaluación, dando la oportunidad de mejorar aspectos durante el desarrollo y poder lograr mejores resultados. Adicional, recibir un apoyo técnico contante por parte de CARDER en temas ambientales capacita a los actores para impartir una mejor gestión educativa además de promover la investigación y formulación de nuevos proyectos.

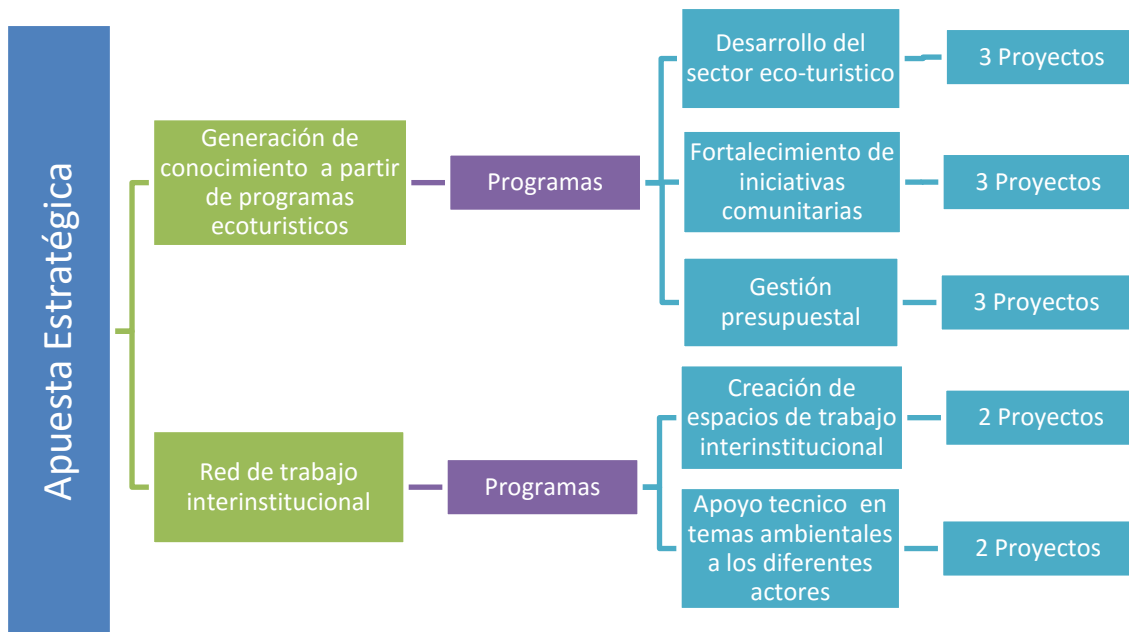
Mistrató cuenta con un patrimonio natural bastante atractivo que permite configurar estrategias de oferta de bienes y servicios ambientales, volviéndose una oportunidad que se puede articular con la gestión en educación ambiental municipal. Promover una conciencia de protección y cuidado al medio ambiente a través de programas eco turísticos puede conseguir logros con alcance no solo a nivel local, sino que regional e incluso nacional debido al flujo de turistas que pueden llegar al territorio en busca de una alternativa de turismo más amigable con el ambiente. Desarrollar la economía de forma paralela a los procesos de educación ambiental se vuelve una estrategia donde se aprovecha las ventajas que tiene Mistrató a la vez que mejora la condición social del municipio generando empleo y evitando que se presenten otros fenómenos sociales.

Es por esto que se propone como línea estratégica la incorporación de procesos eco turísticos en el municipio, con un enfoque educativo, de manera que se promueva la conservación y el cuidado ambiental. Para esto se debe mejorar infraestructura, capacitar la comunidad en temas relevantes para que se pueda prestar mejores servicios.

MISIÓN

Incorporar en la población y en las diferentes instituciones que intervienen en la gestión ambiental del municipio estrategias que permitan el fortalecimiento de los procesos de educación ambiental a través de planes, programas y proyectos acordes con las condiciones sociales y ambientales del territorio de manera que genere conciencia de protección y conservación del ambiente y sus recursos naturales dentro de un marco de desarrollo sostenible.

Ilustración 8: Modelo de Lineamientos Estratégicos



Fuente: Elaboración Propia

Tabla 14: Propuesta de Lineamientos Estratégicos

LINEAMIENTO	OBJETIVO	ESTRATEGIA	ACTIVIDADES	RESPONSABLE	FUENTE DE FINANCIAMIENTO
<p>Mistrató, destino sostenible de Risaralda</p>	<p>Concientizar a la población Mistratense y a todos sus visitantes sobre el cuidado al medio ambiente a través de la oferta de bienes y servicios ecoturísticos.</p>	<p>Desarrollar proyectos que permita el fortalecimiento del sector Eco-turísticos en Mistrató, dirigido a el fomento del uso racional de los recursos naturales y la conservación del medio ambiente</p>	<p>Campañas y jornadas de mejoramiento y cuidado de fuentes hídricas, bosques y manejo de residuos sólidos, con el fin de mejorar las condiciones ambientales del municipio para prestar servicios ecoturísticos</p>	<p>Instituto Mistrató, Alcaldía</p>	<p>Alcaldía</p>
			<p>Promover a Mistrató como destino turístico ambientalmente responsable en la región con el fin de incentivar la llegada de turistas</p>	<p>Alcaldía y Gobernación</p>	<p>Gobernación</p>
			<p>Construcción de infraestructura dirigida a la prestación de servicios eco turísticos</p>	<p>Alcaldía</p>	<p>Alcaldía</p>
		<p>Fortalecer iniciativas comunitarias dirigidos a la oferta de servicios eco-turísticos y en donde se impulse el desarrollo social de manera ambientalmente sostenible</p>	<p>Capacitar en gestión del riesgo y atención a desastres a la comunidad prestadora de servicios eco-trásticos</p>	<p>Bomberos, Defensa Civil</p>	<p>Alcaldía</p>
			<p>Asesoramiento técnico sobre prácticas sostenibles en la oferta de servicios turísticos</p>	<p>CAR</p>	<p>CAR</p>
			<p>capacitar a ciudadanos sobre ornitología, conservación de avifauna y orientación en la guía en procesos de observación de aves</p>	<p>Fundación Carivania</p>	<p>Alcaldía</p>

LINEAMIENTO	OBJETIVO	ESTRATEGIA	ACTIVIDADES	RESPONSABLE	FUENTE DE FINANCIAMIENTO
		Gestionar presupuesto ante diferentes ONG`s e Instituciones regionales y nacionales para proyectos educativos y socio-ambientales.	Acordar con la Universidad Tecnológica de Pereira becas en el programa de Hotelería y Turismo sostenible de la facultad de ciencias ambientales, para estudiantes sobresalientes de las instituciones educativas de Mistrató	Alcaldía	Universidad Tecnológica de Pereira
			Crear acuerdos con entidades financieras para créditos más accesibles y con tasas de interés más bajas, con el fin de promover la creación de PYMES focalizados a la prestación de servicios ecoturísticos	Alcaldía	NA
			Informar y promover la participación en convocatorias por parte de diferentes entidades (Gubernamentales y no gubernamentales) dirigidas al financiamiento de proyectos enfocados al desarrollo social y ambiental de las comunidades	Alcaldía	NA

LINEAMIENTO	OBJETIVO	ESTRATEGIA	ACTIVIDADES	RESPONSABLE	FUENTE DE FINANCIAMIENTO
<p>AMEA (Asociación Municipal para la Educación Ambiental)</p>	<p>Articular una red de trabajo organizada entre los diferentes actores involucrados en la gestión ambiental del municipio con el fin de focalizar esfuerzos de manera coherente para el mejoramiento de la educación ambiental en Mistrató.</p>	<p>Crear espacios de trabajo conjunto entre los diferentes actores partícipes de la educación ambiental en Mistrató.</p>	<p>Crear una plataforma virtual con el fin de sistematizar y hacer seguimiento a los diferentes procesos de educación ambiental que se estén desarrollando en Mistrató</p>	<p>Alcaldía</p>	<p>Alcaldía</p>
			<p>Conformación de una mesa ambiental interinstitucional con el objetivo de concertar temas de educación ambiental municipal</p>	<p>Alcaldía</p>	<p>Alcaldía</p>

LINEAMIENTO	OBJETIVO	ESTRATEGIA	ACTIVIDADES	RESPONSABLE	FUENTE DE FINANCIAMIENTO
		Apoyo técnico a las diferentes instituciones que intervienen en la educación ambiental del municipio, para la ejecución de proyectos de carácter ambientales y con enfoque participativo de la comunidad.	Capacitar a los diferentes actores involucrados en la educación ambiental de Mistrató en temas legislativos, gestión de proyectos, formación ambiental e investigación.	CAR	CAR
			Promover la conformación de grupos de investigación en temas socio-ambientales, con el apoyo técnico de la Academia y CAR	Alcaldía	Alcaldía

Fuente: Elaboración Propia

12. Conclusiones y Recomendaciones:

El Plan Decenal de Educación Ambiental de Risaralda se formuló con el objetivo de orientar los procesos de educación ambiental en el departamento, pero debido a las particularidades de cada municipio se deben aterrizar los objetivos a una escala territorial más local, de manera que se implementen procesos más acordes con la situación del municipio.

También es importante que las diferentes administraciones le den la importancia pertinente a los temas medio ambientales e incorporarlos de manera transversal en diferentes sectores, en especial en la educación, ya que esto permite un mejor entendimiento por parte de la comunidad de las diferentes problemáticas presentes en el territorio.

Mistrató cuenta con unas condiciones sociales, ambientales y políticas que han dificultado mucho la implementación de programas, planes y proyectos dirigidos a dar cumplimiento a las áreas programáticas definidas para el municipio y que buscaban dar cumplimiento al objetivo principal del PDEA.

Lo que se recomienda para próximos procesos enfocados en la educación ambiental, es hacer un análisis de manera más integradora y holística para identificar los factores externos que pueden afectar la implementación de estos. De igual manera, se debe buscar estrategias para potencializar las fortalezas y aprovechar las oportunidades presentes en el territorio, y que pueden contribuir para una adecuada implementación de procesos educativos.

Mistrató cuenta con una riqueza ambiental la cual debe ser aprovechada; implementar programas dirigidos a fortalecer el sector ecoturístico no solamente contribuye a un desarrollo económico en el territorio, también focalizándolo a la sensibilización y concientización del cuidado de los recursos naturales puede dar resultados efectivos en la conservación y cuidado del medio ambiente. Adicional, puede contribuir a un mejoramiento de las condiciones sociales del municipio (Empleo, Educación, desplazamiento, etc.).

Otro factor que ha dificultado una adecuada implementación de los procesos de educación ambiental en el municipio es la desarticulación de los actores involucrados, la falta de un eje articulador que focalice los esfuerzos de las diferentes instituciones ha provocado que no sea posible una organización de manera coherente y direccionada al cumplimiento de objetivos relacionados con la educación ambiental.

Teniendo en cuenta lo anterior, los logros alcanzados de manera dispersa no han alcanzado los objetivos planteados por el PDEA. Lo que se es necesaria la creación de una mesa interinstitucional que ayude a coordinar los esfuerzos de los diferentes actores con el fin de alcanzar objetivos más significativos para el municipio en materia de educación ambiental.

Bibliografía:

- Ministerio del medio ambiente y Ministerio de educación . (2002). *POLITICA NACIONAL DE EDUCACION AMBIENTAL SINA*. Bogota.
- Alcaldía de Mistrató . (s.f.). *Por Mistrató con sentido social*. Recuperado el febrero de 2015, de Sitio oficial de Mistrató, en Risaralda: <http://www.mistrato-risaralda.gov.co/>
- *BREVE SINTESIS SOBRE LA PLANIFICACION ESTRATEGICA SITUACIONAL (PES)*. (s.f.). Obtenido de <http://es.slideshare.net/planificacionygobernio/breve-sntesis-sobre-la-planificacion-estrategica-situacional>
- Comité Técnico Interinstitucional de Educación Ambiental de Risaralda. (2005). *Plan Decenal de Educación Ambiental del Departamento de Risaralda*. Pereira.
- Cubillos, L. F. (2010). Obtenido de . 2010 Pretensiones académicas frente al proceso fundacional de una Nueva Área de conocimiento para Colombia. En: Rodríguez, D. y García, A. (Editores.). *Cátedra Ambiental: Memorias 2006 – 2009. Un Espacio de Reflexión para la sustentabilidad*.
- Cubillos, L. F. (2012). *RAZONES ACADÉMICAS PARA LA FORMULACIÓN DE LAS PRÁCTICAS AMBIENTALES INTERDISCIPLINARIAS*.
- eHow . (s.f.). *Cultura y Ciencia*. Recuperado el 7 de Marzo de 2015, de Método de investigación descriptivo cualitativo: http://www.ehowenespanol.com/metodo-investigacion-descriptivo-cualitativo-info_386243/
- Escobar, A., & Alvarez, S. (1992). *the Marking of Social Movenments in Latin America Identuty, Strategy and Democracy. Gestion Ambiental en America Latina y el Caribe: Evolución, tendencias y principales prácticas*. Washington D.C.
- Futuros. (2005). Breve historia de la educación ambiental: del conservacionismo hacia el desarrollo sostenible. *Revista Trimestral Latinoamericana y Caribeña de Desarrollo Sustentable*, 2.

- Gómez, G. R., Flores, J. G., & Jiménez, E. G. (1999). *Metodología de la investigación cualitativa*. Malaga: Ediciones Algibe .
- Gonzáles, F. (1996). Reflexiones Acerca de la relación entre los conceptos: ecosistema cultura y desarrollo. Bogotá, Pontificia Universidad Javeriana.
- Grupo Morzing Corporation. (21 de Octubre de 2011). *METODO ANALITICO DE LA INVESTIGACION*. Recuperado el 7 de Marzo de 2014, de <http://gmorzingc.blogspot.com/2011/10/metodo-analitico-de-la-investigacion.html>
- Haro, J. A. (4 de Diciembre de 2009). *Investigación Evaluativa. Aplicaciones en intervenciones sociales y de salud pública*. Recuperado el 7 de Marzo de 2015, de <http://es.slideshare.net/JESUSARMANDOHARO/investigacion-evaluativa>
- Hurtado, J. (1998). *Metodología de la investigación Holística*. Fundacion Sypal .
- Leon, w. F. (14 de Febrero de 2015). *Perfil de Capacidad Interna - PCI*. Recuperado el 20 de Abril de 2016, de scribd: <https://es.scribd.com/doc/215038840/Perfil-de-Capacidad-Interna-PCI>
- Matus, C. (s.f.). *MATERIA DE PALNIFICACION Y POLÍTICAS*. Obtenido de https://docs.google.com/document/d/1MDLcTKnExuuOv8h8rOB53WtMUEN0BEr_J58N0nREoBg/edit?hl=en_US
- Ministerio de Educación Nacional. (08 de 2005). *Ministerio de Educación Nacional*. Recuperado el 28 de 02 de 2015, de Educación Ambiental Construir educación y país: <http://www.mineduacion.gov.co/1621/article-90891.html>
- Narvaez. (2005). *La interdisciplina: aproximación importante para el diálogo de saberes*. Obtenido de <http://186.113.12.12/discoext/collections/0025/0036/02620036.pdf>
- Palacios, R. M. (2006). *Investigación cualitativa y cuantitativa - Diferencias y limitaciones*. Piura, Peru .

- Salazar, J. (s.f.). *Metodología Técnicas e Instrumentos de Planificación*. Obtenido de Gestión de Sistemas Ambientales Urbanos: <http://es.slideshare.net/janethgallego/metodologas-tnicas-e-instrumentos-de-planificacin>
- Smith-Sebasto, N. (09 de 1997). *Temas educativos* . Recuperado el 27 de 02 de 2015, de ¿Que es la educación ambiental? : <http://www.jmarcano.com/educa/njsmith.html>
- Tamayo, M. (2005). *La Interdisciplinariedad*. Obtenido de https://bibliotecadigital.icesi.edu.co/biblioteca_digital/bitstream/item/5342/1/interdisciplinariedad.pdf
- Universidad Nacional de Colombia. (s.f.). *Instituto de Estudios Ambientales*. Recuperado el 7 de Marzo de 2015, de La Educacion Ambiental a Nivel Nacional: <http://www.virtual.unal.edu.co/cursos/IDEA/2007225/lecciones/capitulo1/08-laeducacionambnal.htm>
- Valenza, C. G. (14 de Febrero de 2014). *inSlideShare*. Recuperado el 06 de Abril de 2016, de MATRIZ VESTER Herramienta para identificacion de causas y efectos de una situación problematica: http://es.slideshare.net/Centro_de_Desarrollo_Territorial/matriz-vester
- Zigla Consultores . (s.f.). *Mapa de Monitoreo y Evaluación de Impacto Social*. Recuperado el 2015 de Marzo de 10, de Herramientas cualitativas: <http://www.mapa.ziglaconsultores.com/content/herramientas-cualitativas>

ANEXO 1: Plan de Acción – Mistrató



DEPARTAMENTO DE RISARALDA
Municipio de Mistrató
 ALCALDÍA MUNICIPAL
 Nit. 800.031.075-7



Matriz Programática del Comité Municipal de Educación Ambiental – COMEDA – del Municipio de Mistrato

La elaboración del Plan de Trabajo del Comité Municipal de Educación Ambiental –COMEDA– del Municipio de **Mistrató**, se construye con la colaboración y participación de los integrantes de dicho Comité, de acuerdo a las Áreas Programáticas y líneas de acción establecidos en el **PLAN DECENAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL DE RISARALDA** y plan de desarrollo del municipio.

AREA PROGRAMATICA No. 1: Agroecología y producción más limpia				
OBJETIVOS				
<i>Fomentar la adopción de prácticas de agricultura orgánica, agroecología, producción limpia y otras técnicas alternativas que permitan el mejoramiento de la calidad de vida y el entorno</i>				
<i>Promover una cultura ciudadana hacia el consumo de productos elaborados a partir de tecnologías limpias</i>				
PROCEDA (proyecto ciudadano de educación ambiental)				
LÍNEAS DE ACCIÓN	ACTIVIDAD	DIRIGIDO A	TIEMPO	RESPONSABLE
<ul style="list-style-type: none"> Comunicación y divulgación para el acceso y manejo de la información ambiental del municipio 	Ejecutar periódicamente por el canal Comunitario videos de educación Ambiental	Comunidad en General	6 meses	<ul style="list-style-type: none"> Saneamiento ambiental (julio) UGAM (agosto) EMPRESAS PUBLICA (Septiembre)
AREA PROGRAMATICA No. 2: Gestión del Riesgo				
OBJETIVO				
<i>Promover la formación de los Risaraldenses para la gestión del riesgo como elemento importante en la apropiación y la transformación de la realidad ambiental y en el desarrollo</i>				
PROCEDA				
LÍNEAS DE ACCIÓN	ACTIVIDAD	DIRIGIDO A	TIEMPO	RESPONSABLE
<ul style="list-style-type: none"> Capacitación y formación de actores 	Capacitar a la comunidad ante un eventual desastre antrópico o natural	Población mas vulnerable	6 MESES	<ul style="list-style-type: none"> Bomberos Defensa Civil

<ul style="list-style-type: none"> Capacitación y formación de actores 	Realizar al menos un simulacro	instituciones	6 MESES	<ul style="list-style-type: none"> Bomberos Defensa Civil Hospital
AREA PROGRAMATICA No. 3: Conservación de la biodiversidad y de las áreas naturales protegidas				
OBJETIVO				
<i>Promover el acercamiento, conocimiento, valoración y manejo participativo de los ecosistemas del Departamento para su sostenibilidad</i>				
PROCEDA				
LINEAS DE ACCION	ACTIVIDAD	DIRIGIDO A	TIEMPO	RESPONSABLE
<ul style="list-style-type: none"> Fortalecimiento y coordinación interinstitucional e intersectorial para una mayor eficiencia y eficacia en el desarrollo de planes, programas y proyectos de educación ambiental 	Realizar Recorridos a diferentes sitios de conservación del municipio	Comunidad en general	MAYO JULIO	<ul style="list-style-type: none"> COMEDA
	Motivar la participación comunitaria en los mantenimientos de parques y zonas verdes del municipio	COMEDA	6 meses	<ul style="list-style-type: none"> Patinodromo Y Parque Principal (Empresas Publicas) Parque Del Amor (Policía Nacional) Polideportivo (Defensa Civil) Cementerio (Bomberos)
	Celebración del día del Bosque y del Ambiente Sano (28 octubre)	Comunidad en general	OCTUBRE	<ul style="list-style-type: none"> COMEDA

AREA PROGRAMATICA No. 4: Recurso hídrico y saneamiento básico

OBJETIVO

Promover al interior de la comunidad Risaraldense y de los diferentes sectores económicos el manejo sostenible del recurso hídrico y la implementación de prácticas de saneamiento básico a través de procesos educativos ambientales

PROCEDA

LINEAS DE ACCION	ACTIVIDAD	DIRIGIDO A	TIEMPO	RESPONSABLE
• Formación y capacitación	<i>Sensibilización y capacitación en sistemas sépticos</i>	<i>Presidentes de Juntas de Acción Comunal</i>	<i>JULIO</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>CARDER</i> • <i>UGAM</i> • <i>SECRETARIO D.LLO.CO MUNITARIO</i>
	<i>Realizar campañas de recolección de envases de agroquímico y bolsas utilizadas en el cultivo del plátano</i>	<i>Presidentes de Juntas de Acción Comunal Y Cadenas productivas de clima Frio</i>	<i>Julio Noviembre</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Comité de Cafeteros</i> • <i>CARDER</i> • <i>Saneamiento Ambiental</i> • <i>AMCER</i> • <i>SECRETARIO D.LLO.CO MUNITARIO</i> • <i>UGAM</i>
	<i>Realizar Jornadas de monitoreo y limpieza a las quebradas y colectores de agua nuestro municipio</i>	<i>municipio</i>	<i>6 Meses</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Policía ambiental</i> • <i>UGAM</i> • <i>Bomberos</i> • <i>Defensa Civil</i> • <i>Inspección</i> • <i>CARDER</i>
	<i>Realizar campañas de Comparendo Ambiental y reciclaje</i>	<i>comunidad</i>	<i>Julio Agosto Octubre</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Inspector a</i> • <i>E. S. P</i> • <i>POLICIA AMBIENTAL</i> • <i>Hospital</i> • <i>Saneamiento ambiental</i> • <i>UGAM</i> • <i>Directores de</i>

	Realizar campañas de Comparendo Ambiental y reciclaje	comunidad	Julio Agosto Octubre	<ul style="list-style-type: none"> Inspector a E.S.P POLICIA AMBIENTAL Hospital Saneamiento ambiental UGAM Directores de zona
	Concertar acciones con las empresas generadoras de agentes contaminantes y su respectivo seguimiento de compromisos	Empresa privada y publica I.C.B.F	6 meses	CARDER
	Capacitar la comunidad rural en Plan de uso y manejo eficiente de Agua	Comunidad en general	Julio	<ul style="list-style-type: none"> E.S.P Saneamiento ambiental
	Capacitar la comunidad en Manejo adecuado de los residuos solidos	Comunidad en general	junio	<ul style="list-style-type: none"> Hospital CARDER UGAM ESP

AREA PROGRAMATICA No. 5: Desarrollo Forestal

OBJETIVO

Promover una cultura forestal mediante procesos participativos que permitan la protección de cuencas y el desarrollo de centros de producción sostenible, en el marco de los planes municipales de desarrollo forestal

PROCEDA

LINEAS DE ACCION	ACTIVIDAD	DIRIGIDO A	TIEMPO	RESPONSABLE
	Vincular a los niños de las escuelas en la protección, conservación y uso sostenible de los recursos naturales	Instituciones Educativas	Julio Septiembre	<ul style="list-style-type: none"> Directores de Zona CARDER

AREA PROGRAMATICA No. 6: Fortalecimiento de la acción SINA(SISTEMA NACIONAL AMBIENTAL) para la Educación Ambiental

OBJETIVO

Promover la coordinación interinstitucional e intersectorial de planes, programas y proyectos de educación ambiental a nivel local, regional, nacional e internacional

PROCEDA

LINEAS DE ACCION	ACTIVIDAD	DIRIGIDO A	TIEMPO	RESPONSABLE
PRAE				

AREA PROGRAMATICA No. 7: Educación formal y no formal**OBJETIVO**

Promover la inclusión de la dimensión ambiental, como eje transversal en todos los escenarios en los cuales sea pertinente y específicamente en los currículos de los diferentes niveles de la educación básica, media y superior

PRAE

LINEAS DE ACCION	ACTIVIDAD	DIRIGIDO A	TIEMPO	RESPONSABLE
• <i>Participación comunitaria en el mejoramiento del ambiente del municipio</i>	<i>Siembra y mantenimiento de material vegetal en el municipio</i>	<i>Municipio de Mistrató</i>	<i>6 MESES</i>	<i>CARDER UGAM</i>
	<i>Realizar murales y/o avisos informativos educativos ambientales</i>	<i>Población de la zona urbana y centros poblados</i>	<i>6 MESES</i>	<i>COMEDA</i>
• <i>Fortalecimiento y Coordinación interinstitucional al e intersectorial</i>	<i>Articular el acompañamiento externo institucional a los PRAES de manera articulada y coordinada</i>	<i>Integrantes del COMEDA</i>	<i>6 MESES</i>	<i>COMEDA</i>