

**EL MANEJO DEL BULLYING A TRAVÉS DE LA ENSEÑANZA CON
PROBLEMAS SOCIALMENTE RELEVANTES, EN LA CLASE DE CIENCIAS
SOCIALES**

**PRESENTADO POR:
LAURA MAYA VILLA
SINDY LORENA ORTIZ**

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE PSICOPEDAGOGÍA
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL
PEREIRA
2015**

**EL MANEJO DEL BULLYING A TRAVÉS DE LA ENSEÑANZA CON PROBLEMAS
SOCIALMENTE RELEVANTES, EN LA CLASE DE CIENCIAS SOCIALES**

**PRESENTADO POR:
LAURA MAYA VILLA
SINDY LORENA ORTIZ**

**PROYECTO DE GRADO PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADA EN
PEDAGOGÍA INFANTIL**

**TRABAJO DE GRADO DIRIGIDO POR:
Dra. MARTHA CECILIA GUTIÉRREZ GIRALDO**

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE PSICOPEDAGOGÍA
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL
PEREIRA
2015**

Nota de aceptación _____

Presidente del Jurado

Jurado

Jurado

TABLA DE CONTENIDO

RESUMEN.....	6
INTRODUCCION.....	7
1. PROBLEMA Y JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA.....	7
2. OBJETIVOS.....	11
3. MARCO TEÓRICO.....	12
3.1 EDUCACIÓN INCLUSIVA.....	12
3.2.1 PROBLEMAS SOCIALMENTE RELEVANTE.....	17
3.3 RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS EN EL AULA.....	19
3.3.1 EL BULLYNG.....	21
4. METODOLOGÍA.....	26
4.1 DISEÑO.....	26
4.2 POBLACIÓN Y MUESTRA.....	27
4.3 PROCEDIMIENTO.....	27
4.3.1 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.....	¡Error! Marcador no definido.
4.3.1.1 RECOLECCIÓN DE DATOS.....	28
4.3.1.2 ANÁLISIS ESTADÍSTICO DEL PRE-TEST Y EL POS-TEST.....	29
Tabla 1: Resultados del chi2.....	29
4.3.1.3 ANÁLISIS DE LAS DIMENSIONES DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN EL AULA.....	31
Grafica 1: diseño pedagógico pre-test y pos-test.....	32
Grafica 2: practicas pedagógicas pre-test y pos-tes.....	33
Grafica 3: gestión de aula pre-test y pos-tes.....	34
Grafica 4: seguimiento académico pre-test y pos-test.....	36
4.4 CONCLUSIONES.....	38
4.5. RECOMENDACIONES.....	39
REFERENTE BIBLIOGRÁFICO.....	40
ANEXOS.....	42
ANEXO 1: CUESTIONARIO.....	42
ANEXO 2: UNIDAD DIDÁCTICA.....	44

RESUMEN

En el presente trabajo de investigación es ejecutado en la Institución Educativa Jaime Salazar Robledo, de la ciudad de Pereira, con el propósito de identificar la pregunta generadora ¿cuál es la incidencia de una propuesta didáctica para el reconocimiento del concepto del bullying a partir de los problemas socialmente relevantes, en el mejoramiento de la educación inclusiva de los estudiantes de grado tercero 1 de la institución educativa Jaime Salazar Robledo, de la ciudad de Pereira?

Para esto se ha hecho una recolección de información, desde los problemas socialmente relevantes, que posiblemente es una de las problemáticas que se encuentran en la institución educativa Jaime Salazar Robledo como lo es bullying el cual afecta una parte de la sociedad, por ello es fundamental trabajar los principios y valores inculcados desde la familia y la escuela.

Se tiene como objetivo general determinar la incidencia de una propuesta didáctica sobre el concepto del bullying a partir los Problemas socialmente Relevantes para el mejoramiento, de la educación inclusiva de los estudiantes del grado tercero 1, de la institución educativa Jaime Salazar Robledo de la ciudad de Pereira.

Se establecieron dos variables: educación inclusiva, enseñanza y aprendizaje en el área de ciencias sociales, por lo tanto esta investigación está fundamentada en el enfoque metodológico analítico, con un diseño pre- experimental porque no hay un control de variables y no hay forma de comparar resultados porque hay un único grupo para aplicar el procedimiento didáctico.

En análisis de los resultados del pre-test y pos-test, muestran que la propuesta de la unidad didáctica no fue significativa, ya que no fue un trabajo permanente ni continuo, posiblemente porque no hubo un seguimiento continuo con los contenidos abordados durante las sesiones por parte de la docente titular, el tiempo podría ser una de las causas, según lo que arroja la estadística es necesario trabajar más los aspectos de la inclusión y sobre todo el trabajo en el aula partiendo desde los problemas socialmente relevante.

PALABRAS CLAVES: bullying, enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales, problemas socialmente relevantes, educación inclusiva.

INTRUDUCCIÒN

A lo largo de este trabajo se exponen los resultados obtenidos acerca de la investigación sobre la incidencia de una propuesta de enseñanza y aprendizaje del concepto del bulliying, a partir de los problemas socialmente relevantes en el mejoramiento de la educación inclusiva, para esto se realizará una observación, un cuestionario y la aplicación de una unidad didáctica en la Institución Educativa Jaime Salazar Robledo de los estudiantes del grado tercero A.

Dentro de los problemas socialmente relevantes se encuentra el bullying el cual ha causado varias dificultades debido al poco conocimiento que en algunas instituciones tienen del tema, es así como en algunos casos las instituciones no van más allá de lo que propone la ley 1620 de 2013, que plantea la prevención del acoso y violencia escolar, tomando en algunas ocasiones esta como una obligación y no como un deber de todos los entes educativos, se centran en evitar que este fenómeno ocurra.

El bulliying es un tema que causa problemáticas sociales, la cual actualmente afecta a los estudiantes dentro de su mundo educativo, las acciones de maltrato producen en las víctimas claramente un estado anímico negativo, las cuales actúan directamente sobre su autoestima, su ansiedad lo que dificulta el aprendizaje; logrando así afectar la calidad de vida de cada individuo y su sensibilidad como persona, lo cual repercute en el estilo de vida del estudiante y al mismo tiempo se ven afectadas las personas que se encuentran a su alrededor,

Para el futuro se espera que se sigan implementando diferentes estrategias para potenciar las capacidades de los niños con discapacidad, , trabajando en conjunto con los padres y toda la comunidad educativa con el fin de ayudar a estos niños a superar la dificultades que han vivido a lo largo de sus vidas y logran una vida académica exitosa

1. PROBLEMA Y JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA.

La educación inclusiva en la didáctica de las ciencias sociales, debe estar orientada a la formación de una ciudadanía crítica, responsable y comprometido socialmente, para lo cual los autores Parker (2008); Pagès y Santisteban, (2010) dicen que es necesario trabajar los problemas socialmente relevantes donde ayuda a comprender la realidad social y sus problemas, pero además a formar el pensamiento social para gestionar la complejidad de la realidad y ser capaz de valorar los problemas sociales y proponer soluciones o alternativas (pensamiento crítico y creativo) y a su vez a favorecer la participación para la construcción de la democracia y el mejoramiento de la convivencia, por lo anterior Santisteban (2009), Pagés y Santisteban, (2011) los cuales complementan diciendo que es necesario la participación democrática, unida a la formación del pensamiento social para el análisis, la propuesta de soluciones y la toma de decisiones en relación a los problemas sociales relevantes .

Por lo anterior este trabajo de investigación estará centrado en el bullying el cual se ha convertido en un problema socialmente relevante que ha generado preocupación tanto para las instituciones educativas y sus educadores como para la sociedad, por lo tanto esta situación ha sido tomada en cuenta por el Ministerio de Educación quienes se han pronunciado mediante la propuesta de proyectos donde se implementen cursos de convivencia escolar y ciudadana, sin embargo el gobierno no ha manifestado, ni estipulado leyes que prevengan esta problemática como es el caso de otros países.

En las instituciones educativas se evidencian diferentes tipos de conflictos tanto en el aula como fuera de ellos, el cual es entendido por Casamayor (1998) "un conflicto se produce cuando hay un enfrentamiento de los intereses o las necesidades de una persona con los de otra, o con los del grupo, o con los de quien detenta la autoridad legítima ", los cuales conllevan a diferentes conflictos como la violencia definida por Trianes (2000) "un comportamiento agresivo con la intención de causar daño físico, verbal o psicológico a otra persona, que es juzgado inadecuado socialmente, incluso penado por la ley"; pero también se encuentra la conducta agresiva entendida por Cerezo (1997) forma de conducta que pretende herir física o psicológicamente a alguien, lo cual provoca rechazo; y por último el bullying definido por Trianes (2000) como

"comportamiento prolongado de insulto, rechazo social, intimidación y/o agresividad física de unos alumnos contra otros, que se convierten en víctimas de sus compañeros".

El bullying se da desde un contexto escolar el cual se ve involucrado los estudiantes y los docentes donde se presentan conflictos desde un perspectiva académica, social y psicológica, las cuales tienen repercusiones en la vida adulta como lo menciona Olweus (1998), Riobo (2005) y Serrano e Iborra (2005), trae como secuela personas que se sienten manipuladas e incomprendidas, generando en ellas un sentimiento de desamparo y depresión, en el caso de las víctimas; en el otro extremo los abusadores o victimarios, pueden ir desarrollando una incapacidad para aceptar normas y llegar a acuerdos negociados, Para terminar es importante tener en cuenta que la situación que se presenta requiere de respuestas desde la escuela, y desde los organismos de protección al niño y adolescente, no sólo al problema de la violencia escolar sino al bullying y a las diferentes situaciones que puedan presentarse en el proceso de convivencia, sin llegar a olvidar que... «la escuela es un espacio social donde el individuo reformula su propia jerarquización de valores: agrega, fortalece y cuestiona» García y Vanilla (1992).

Desde el PEI de la institución educativa Jaime Salazar Robledo el componente pedagógico, se orienta hacia la implementación de un modelo pedagógico, flexible, participativo, creativo, crítico y significativo, el cual se adapta a diferentes corrientes como el constructivismo, el aprendizaje significativo y la pedagogía conceptual. Se adapta a las necesidades de una educación integral en la cual el alumno aprenda a conocer, aprenda a hacer y aprenda a convivir con los demás. Algunas de las estrategias que se plantea el PEI de la institución son:

- Educar con calidad procurando formar mejores seres humanos, ciudadanos con valores éticos, respetuosos de lo público, que ejerzan los derechos humanos, cumplan con sus deberes y conviven en paz.

- Educar con inclusión para garantizar que los grupos poblacionales que presentan vulnerabilidad puedan acceder a la institución y desenvolverse adecuadamente en la vida educativa.

Inicialmente para hablar de educación inclusiva es importante conocer las diferentes investigaciones realizadas por diversos autores, que parten de la idea sobre analizar el proceso de la educación inclusiva, así pues, en la revisión de estudios e investigaciones sobre inclusión académica encontramos que, Muñoz y otros en el año (2007), realizaron una investigación, “Esta investigación realizada por Muñoz y otros en Castilla-La Mancha (España) tiene como objetivo analizar el proceso de inclusión educativa de un niño con discapacidad, se centra en el proceso de aprendizaje y la convivencia a través de la observación y entrevistas, las cuales dan como resultado la evolución favorable del aprendizaje y el cambio positivo frente a la inclusión”.

Investigaciones realizadas en el área local Gutiérrez Carvajal y otros año (2011) muestra que hay agentes vulneradores y formas de vulneración del Derecho a la integridad y el buen trato. “Los principales agentes vulneradores son las familias (padres o madres), los compañeros en la escuela. El mayor logro con el trabajo didáctico es el auto reconocimiento de los niños y niñas como sujetos de derechos, además de distintas expresiones cotidianas de convivencia desde el auto respeto, el respeto a la diferencia, la valoración de sí mismos y de los demás”.

De igual forma la UNESCO describe la Educación Inclusiva “como un proceso de abordar y responder a la diversidad de necesidades de todos los alumnos a través de prácticas inclusivas en el aprendizaje, las culturas, las comunidades y reducir la exclusión dentro de la educación implica cambios y modificaciones en el contenido, los enfoques, las estructuras y las estrategias, con una visión común que cubra a todos los niños del rango apropiado de edad y una convicción de que es la responsabilidad del sistema ordinario educar a todos los niños.”

La “Educación Inclusiva” implica que los niños y los jóvenes con necesidades educativas deben incluirse en los planes educativos elaborados para la mayoría de los niños. Las escuelas inclusivas deben reconocer y responder a las diversas necesidades de los alumnos, los ajustes razonables tanto de los estilos y ritmos de aprendizaje diferentes y garantizar una educación de calidad para todos a través de los programas de estudio apropiados, las modalidades de organización, las estrategias de enseñanza, la utilización de los recursos y la colaboración con sus comunidades.

Para esta investigación de educación inclusiva en la didáctica de ciencias sociales, se refiere a la “declaración mundial sobre educación para todos” respaldada por la declaración universal de derechos humanos y la convención sobre los derechos del niño, de que, “todos los niños, jóvenes, y adultos en su condición de vulnerabilidad, tienen derecho a beneficiarse de una educación que satisfaga sus necesidades básicas de aprendizaje en la acepción más noble y más plena del término, una educación que aprender a asimilar conocimientos, a hacer, a vivir con los demás, y a ser”. Una educación orientada a explotar los talentos y capacidades de cada persona y desarrollar la personalidad del educando, con objeto de que mejore su vida y transforme la sociedad”.

Por ello esta investigación se centra en una educación inclusiva, por ello se trabaja desde la didáctica de ciencias sociales, a partir de los problemas socialmente relevantes, su principal enfoque es la inclusión académica, donde la equidad social, el respeto, la igualdad de derechos humanos son bases de formación, concibiendo como un puente en los procesos de educación inclusiva con los estudiantes del colegio Jaime Salazar Robledo. Con base en lo anterior surge la siguiente pregunta generadora. **¿Cuál es la incidencia de una propuesta didáctica para la prevención del bullying a partir de los problemas socialmente relevantes, en el mejoramiento de la educación inclusiva de los estudiantes de grado tercero 1 de la institución educativa Jaime Salazar Robledo, de la ciudad de Pereira?**

Por ende esta investigación surge de la necesidad de dar respuesta a dicha pregunta, teniendo en cuenta tanto los antecedentes investigativos como el contexto de la institución, dando lugar a identificar la influencia de esta en el avance de la educación inclusiva en nuestro departamento.

2. OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Determinar la incidencia de una propuesta didáctica sobre la prevención del bulliying, a partir de los problemas socialmente relevantes para el mejoramiento, de la educación inclusiva de los estudiantes del grado tercero A de la Institución Educativa Jaime Salazar Robledo de la ciudad de Pereira.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Valorar el estado de la educación inclusiva en los estudiantes del grado tercero A, antes y después de la aplicación de la propuesta didáctica.

- Diseñar y ejecutar una propuesta didáctica sobre el prevención del bulliying, basada en problemas socialmente relevantes en el aula, con los estudiantes de grado tercero A, de la institución educativa Jaime Salazar robledo.

- Comparar los resultados de la valoración inicial con la valoración final, para conocer el estado de la educación inclusiva de los estudiantes del grado tercero A de la Institución Educativa Jaime Salazar Robledo.

3. MARCO TEÓRICO

La investigación está guiada por dos variables: la educación inclusiva en el aula y enseñanza y el aprendizaje de las ciencias sociales a partir de problemas socialmente relevantes.

3.1 EDUCACIÓN INCLUSIVA

La educación inclusiva es un concepto que hace referencia al modo en que se debe dar respuesta en la escuela a la diversidad. Su principio básico es que hay que modificar el sistema para responder a todos los alumnos, en vez de entender que son los alumnos quienes se tienen que adaptar al sistema, integrándose en él.

Sin embargo, la educación inclusiva no es solo la oportunidad de acceder, es también, como lo dice la (UNESCO en 2005:) “el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades y reduciendo la exclusión en la educación”.

Tony Booth y Ainscow (2000) definen la educación inclusiva como un conjunto de procesos orientados a aumentar la participación de los estudiantes en la cultura, los currículos y las comunidades de la escuela. Para estos autores, la educación inclusiva implica que los centros realicen un análisis crítico sobre lo que se puede hacer para mejorar el aprendizaje y la participación de todos, es decir, valorar la heterogeneidad del alumnado como una riqueza u oportunidad para obtener mejores resultados educativos. Según Macarulla, I. y Saiz, M.; 2009

También la educación inclusiva es un movimiento educativo que se enmarca dentro de la cultura de la diversidad, quiere construir una escuela diferente, una escuela hecha con todas y todos los niños de una comunidad, donde aprendan y participen juntos. La cual requiere marca un espacio en donde todos los niños y niñas, familias, profesores y comunidad, independientemente de sus condiciones, pueden conseguir altos niveles de logro; tener éxito, participar, aprender dialogando a convivir y, sentirse que forman una parte importante e insustituible de su entorno social de referencia. Por ende se debe reconocer, según Verdugo

(2003) “la necesidad de atender a múltiples variables ambientales frente a los planteamientos exclusivamente centrados en problemas o deficiencias del alumno” y lleva implícito un cambio paradigmático con respecto a las necesidades educativas especiales.

Pero a su vez, (Blanco, 2010), resalta en dicha investigación el objetivo final de la educación inclusiva, que es contribuir a eliminar la exclusión social que resulta de las actitudes y las respuestas a la diversidad racial, la clase social, la etnicidad, la religión, el género o las aptitudes, entre otras posibles. Por tanto, se parte de que la educación es un derecho humano elemental y la base de una sociedad más justa.

(Garzón 2012), propone los principios de la educación inclusiva que se sustentan en los derechos humanos, la calidad educativa y el sentido social:

Desde el enfoque de derechos Humanos:

- Derecho a aprender juntos.
- Los niños no deben ser desvalorizados o discriminados excluyéndose del sistema general de educación o enviándolos lejos a causa de su discapacidad o de sus dificultades de aprendizaje.
- Los adultos con discapacidad que se describen a sí mismos como “sobrevivientes” de la educación especial, demandan el fin de este modo de segregación.
- No existen razones legítimas para separar los estudiantes en el proceso educativo. Ellos deben permanecer juntos y esto trae ventajas y beneficios para todos.

Desde el enfoque de calidad educativa:

- Las investigaciones muestran niños y niñas con mejor rendimiento académico y logros sociales en ambientes inclusivos.
- No hay enseñanza o cuidado en las escuelas segregadas que no pueda darse en las escuelas ordinarias.
- Con compromiso y apoyo, la educación inclusiva es la manera más eficiente de usar los recursos educativos.

Desde el enfoque del sentido social:

- Todos los niños necesitan una educación que les ayude a desarrollar relaciones y a prepararse para la vida en comunidad.
- Sólo la inclusión tiene el potencial de reducir el temor por la diversidad y construir amistad, respeto y comprensión.

La educación inclusiva es un proyecto de escuela y no de profesores aislados. Sólo en la medida que sea un proyecto colectivo se asegurará que toda la comunidad educativa se responsabilice del aprendizaje y avance de todos y cada uno de los alumnos.

Es necesario tener en cuenta un currículo flexible para hablar de educación inclusiva en el aula, (Rosa Blanco (2008) dice que “debe haber un currículo abierto y flexible, es una condición fundamental para dar respuesta a la diversidad, ya que permite tomar decisiones razonadas y ajustadas a las diferentes realidades sociales, culturales e individuales, pero no es una condición suficiente”. La respuesta a la diversidad implica además un currículo amplio, equilibrado en cuanto al tipo de capacidades y contenidos que contempla.

Lo que se pretende es que en las aulas, los docentes tengan un currículo y unas prácticas pedagógicas más flexibles y abiertas para cuando se enfrenten a personas con discapacidad, permitan dar respuestas al doble reto de la comprensión y la diversidad.

La educación inclusiva presenta cuatro dimensiones del proyecto pedagógico en la inclusión del aula, donde este índice de Colombia (MEN, 2010), es una herramienta que ofrece a las instituciones educativas unas alternativas curriculares para lograr una verdadera educación inclusiva.

1. **Diseño pedagógico curricular**, Permite organizar el proceso de enseñanza y aprendizaje en la institución Educativa poniendo en armonía y comunicación los componentes del PEI según las necesidades del contexto, el diseño pedagógico cuenta con cinco componentes (Plan de estudios, enfoque metodológico, recursos para el aprendizaje, jornada escolar y evaluación). (MEN, 2008).

2. **prácticas pedagógicas**, el maestro dispone de todos aquellos elementos propios de su personalidad académica y personal. Desde la académica lo relacionado con su saber disciplinar y didáctico, como también el pedagógico a la hora de reflexionar de las fortalezas y debilidades de su quehacer en el aula, (MEN, 2008) para ello cuenta con cuatro componentes (Estrategias para las tareas escolares, uso de los tiempos para el aprendizaje, opciones didácticas para las áreas y uso articulado de los recursos para el aprendizaje)

3. **Gestión de aula**, son acciones realizadas por el profesorado para establecer el orden, conseguir la atención de los estudiantes, o provocar su cooperación (Emmer and Stough 2001), es fundamental para una buena relación maestro alumno, para ellos se tiene en cuenta los siguientes componentes según “guía de educación inclusiva”: (MEN, 2008)
(Relación entre docentes y estudiantes, Planeación del aula, Estilo pedagógico los temas a desarrollar en el aula, Evaluación en el aula son objeto de análisis continuo).

4. **Seguimiento académico**, el sistema de seguimiento académico, es una herramienta flexible para sistematizar el proceso de evaluación de los grupos escolares, para ello forman los siguientes componentes según “guía de educación inclusiva”: (MEN, 2008), Flexibilidad en la evaluación, desde la perspectiva de una educación inclusiva el fin de la evaluación no es clasificar o etiquetar a los alumnos, sino identificar el tipo de ayudas y recursos que precisan para facilitar su proceso de enseñanza-aprendizaje y de desarrollo personal y social, para ello los docentes utilizan diferentes maneras de evaluar, como: juegos, dibujos, exámenes orales y escritos, para que todos los estudiantes demuestren lo que han aprendido, incluyendo aquellos que presentan una situación de vulnerabilidad.

3.2 ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS SOCIALES

La enseñanza de las ciencias sociales contribuye al desarrollo de las competencias básicas del currículo en tres aspectos: desarrolla las competencias comunicativas, contribuye al desarrollo de las competencias metodológicas y las ciencias sociales contribuyen al avance de las competencias personales.

El desarrollo del pensamiento social se logra más fácilmente cuando los contenidos se refieren a la vida y se presentan como problemas de hombres y mujeres del presente, del pasado y futuro. Según (Gutiérrez, 2001) “la variabilidad y complejidad de los procesos implicados en las prácticas educativas tiene diversas tradiciones en la enseñanza y el aprendizaje de las Ciencias Sociales”, pero a su vez autores como (Pagés 2004), consideran que la enseñanza de esta disciplina debe centrar su finalidad en facilitar a los estudiantes el conocimiento de lo social desde posturas epistemológicas interdisciplinarias o trans-disciplinarias, que contemplen las interacciones entre lo temporal, lo espacial y lo cultural en el desarrollo de capacidades, habilidades y competencias para la toma de decisiones conscientes en el ejercicio de la ciudadanía.

Pipkin, (2009), considera que un propósito clave de la enseñanza de las ciencias sociales es la formación de un pensamiento social que le permita al alumno “concebir la realidad como una síntesis compleja y problemática, contextualizando la información que recibe en sus múltiples dimensiones y comprendiendo su propia inserción de dicha realidad desde una perspectiva crítica y participativa”. Una de las dificultades que presenta la enseñanza de las ciencias sociales es que impacta poco en la formación de los estudiantes, y al enseñar los contenidos no se basan en un contexto para identificar aquellas necesidades que deben ser suplidas en determinada población, y en el momento de los aprendizajes en la escuela, los cambios chocan con el currículo planteado para las ciencias sociales. Es por ello que el autor Pipkin, (2009), anteriormente mencionado hace una propuesta de las finalidades de la enseñanza de las ciencias como por ejemplo:

- finalidades culturales donde se pretende reproducir, reinterpretar, y transformar la cultura.
- finalidades intelectuales: para reconstruir el conocimiento social donde es indicado plantear la enseñanza de actitudes abiertas a la investigación y a la argumentación.
- finalidades prácticas: donde se utilicen los aprendizajes en la vida cotidiana.
- finalidades científicas: para reconstruir el conocimiento.
- finalidades para el desarrollo personal: para enseñar al estudiante autoconocimiento y autonomía personal.

Como lo menciona (Gutiérrez, 2011) “pensamiento social sólo puede existir a través del diálogo crítico entre estudiantes y maestros, de esta forma se puede sustentar las prácticas educativas y la orientación académica de cada maestro, con ello se exalta la enseñanza y el aprendizaje, fundamentado desde las habilidades de pensamiento social que a su vez fortalecen las competencias de los individuos para desenvolverse en cualquier ámbito de la sociedad”.

Según Pagés (2008) la competencia social y ciudadana, se estructura en grandes bloques que denominamos dimensiones. Cada una de estas dimensiones agrupa una serie de sus competencias y para cada una de estas se señalan unos indicadores de evaluación. Estos últimos son las tareas u operaciones concretas que el alumnado debe de ser capaz de desarrollar para demostrar el dominio de la competencia. “Los indicadores de desempeño demuestran de forma clara lo que debe saber y saber hacer el o la estudiante, así como un conjunto de actitudes personales acerca de una vida responsable, autónoma, solidaria, participativa, emprendedora,... para con su propia persona, en interacción con otras personas, para con el trabajo y la salud, los valores democráticos, el medio ambiente”.

3.2.1 PROBLEMAS SOCIALMENTE RELEVANTES

La enseñanza y el aprendizaje de las ciencias sociales, ha sido tema de discusión estrictamente sometida a los acontecimientos del aula. La inquietud se ha limitado a dar pautas para que los docentes desarrollen sus prácticas escolares, partiendo desde los problemas socialmente relevantes y planteamientos actualizados y renovados.

Esto responde a que el educador debe ser, además de un intelectual consagrado, un hábil ejecutor de estrategias, de este modo se pretende abordar desde los problemas socialmente relevantes, los cuales permiten trabajar desde el contexto de los estudiantes.

Según Gutiérrez (2013) La enseñanza y el aprendizaje de las ciencias sociales a través de la solución de problemas socialmente relevantes, se basa en la comunicación docente-estudiantes y entre estos en la construcción compartida del conocimiento, porque es en el diálogo con uno mismo, con otros y para otros como se aprende a razonar.

Es por ello que el autor Lagardes (2003) citado por Santisteban (2009),”considera que las cuestiones socialmente relevantes son aquellas que poseen las siguientes características: (han de estar vivas en la sociedad, estar vivas en los saberes de referencia, estar vivas en los saberes escolares)”

Por consiguiente, Santisteban (2008) “para actuar en la sociedad necesitamos comprender las realidades, éste es uno de los principios fundamentales que deben guiar el trabajo en el aula, enseñar para que el alumno comprenda”. En el aula se debe promover en el alumnado las habilidades necesarias para que se cuestione lo que sucede en su mundo.

Para que ello sea posible se tiene en cuenta al autor Pipkin (2009), “permite al alumno concebir la realidad como una síntesis compleja y problemática, contextualizando la información que recibe en sus múltiples dimensiones y comprendiendo su propia inserción en dicha realidad, desde una perspectiva crítica y participativa” por ello el estudiante debe reflexionar y tomar una postura frente a las situaciones que se presentan en su vida cotidiana.

Según la UNESCO (2009), “El trabajo en el aula con Problemas Socialmente Relevantes da protagonismo al aprendizaje con los alumnos y acerca a la escuela a situaciones y problemas de la vida real de los estudiantes”. Las situación que se presentan en la vida cotidiana trae como consecuencias, mirar la escuela, no solo desde afuera, como ha sido lo tradicional, sino insertarse en las externalidades y poder apreciar en forma integral, el objeto de conocimiento y amplía las posibilidades para explicar los acontecimientos del espacio, el tiempo y la dinámica social, desde procesos de enseñanza y aprendizaje participativo, reflexivo y críticos. Como afirma Martineau (2002).”el tratamiento de los problemas sociales necesitan de la formación del pensamiento crítico, pero también es imprescindible el pensamiento creativo, es decir, la capacidad para imaginar posibilidades diferentes en la historia, alternativas diferentes en el futuro”.

Una de las estrategias para la enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales es la interacción que establece el alumno con el medio donde vive, con todo aquello que observa, otra forma de interacción es la cooperación, el dialogo, el trabajo entre iguales y la ayuda mutua para alcanzar determinados objetivos comunes, como afirma Piaget (1984, pg. 340) citado por Santisteban, “sin

cooperación y sin comunicación no existe conocimiento”. A medida que se da esta interacción con el medio social se presenta conflictos, los cuales se ve reflejados dentro del aula, a la hora de trabajar en equipo.

3.3 RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS EN EL AULA

Como se mencionó anteriormente los problemas socialmente relevantes son parte del aula y es por ello que el conflicto se ha insertado en este trabajo ya que hace parte de la vida diaria de los estudiantes, el cual ha sido abordado desde múltiples disciplinas y ciencias; sin embargo, es preciso aproximarnos conceptualmente mediante las siguientes definiciones dada por (Redorta, 2007), “El conflicto es el proceso cognitivo-emocional en el que dos individuos perciben metas incompatibles dentro de su relación de interdependencia y el deseo de resolver sus diferencias de poder” esto se puede contemplar por (Fisas, 1987) diciendo que el “Conflicto es la oposición entre grupos e individuos por la posesión de bienes escasos o la realización de valores mutuamente incompatibles” desde estas concepciones cabe destacar como eje principal del conflicto la dimensión interpersonal, al considerar la implicación de dos o más individuos que mantienen diferencias ante alguna situación. Analizar el conflicto es analizar relaciones no pacíficas, si bien hay algunas posturas que señalan que la vertiente más positiva del conflicto es que permite el cambio social.

De esta manera, “La escuela no puede pretender « resolver los conflictos », sino enseñar cómo y por qué se originan y cómo pueden gestionarse democráticamente (pacíficamente). Una sociedad democrática no se caracteriza por la ausencia de conflictos, sino por intentar resolverlos por medios pacíficos, tratando de llegar a un pacto o acuerdo entre las partes enfrentadas” López Facal,(2007). La escuela por lo tanto se constituye en un espacio para interpretar la realidad, intervenir en ella y favorecer procesos de transformación por parte de los niños y niñas.

Redota (2007) se centra en El conflicto como un proceso cognitivo-emocional en el que dos individuos perciben metas incompatibles dentro de su relación de interdependencia y el deseo de

resolver sus diferencias de poder, es decir, es la implicación de dos o más individuos que mantienen diferencias ante alguna situación. Analizar el conflicto es analizar relaciones no pacíficas, si bien hay algunas posturas que señalan que la vertiente más positiva del conflicto es que permite el cambio social.

El conflicto es un proceso que contempla diferentes fases, pero que en su desarrollo también tiene presente el sentido cíclico; por eso, en todo conflicto se produce una dinámica de interacción de partes que progresa a medida que los grupos oprimidos tienen conciencia de los conflictos e intereses, formado por tres fases que se reflejan en el aula: escalada, estancamiento y desescalada. En la fase de la escalada se alcanza el momento álgido del conflicto, el estancamiento sucede cuando el conflicto se estabiliza, y por último, la desescalada, etapa en la que el conflicto se reduce paulatinamente.

En dichas fases hay que afirmar que la escalada se incrementa en la medida en que intervengan los procesos perceptivos o de manejo de la información y la escalada irracional del conflicto. Para ello, podemos utilizar las siguientes estrategias las cuales la propone (Costa y López, 1996)

- Dar al otro la oportunidad de definir el conflicto expresando sus intereses y necesidades.
- Dar importancia a preocupaciones e intereses, evitando minimizarlos.
- Escuchar activamente.
- Parfrasear.
- Expresar las necesidades e intereses asertivamente.
- Ser concreto.
- No etiquetar ni culpabilizar.

Ser flexible. La negociación es un proceso, donde su objetivo no es “aceptarlo o rechazarlo”, sino llegar a un acuerdo lo más satisfactorio posible para ambas partes, donde se evidencia una reflexión por parte de los afectados, donde es fundamental seguir las estrategias anteriormente mencionadas. El cual es todo lo contrario al bulliying donde su objetivo principal es ganar control sobre la otra persona, donde hay roles muy específicos donde uno es el que tiene el poder y el otro es la víctima de este, cuando este no se realizan estrategias específicas pueden tener consecuencia a largo y corto plazo sin tener un resultado positivo.

Tanto el conflicto en el aula como el bullying se asemeja ya que buscan el poder, tiene una intención de agresión tanto física como emocional, además es una conducta intencional la cual pretende agredir y menospreciar a la otra persona.

3.3.1 EL BULLYING

El bullying está comprendido como maltratos que se producen de forma individual o en forma colectiva, hacia una o varias personas, realizándose de forma repetitiva y diferenciándose según el acto violento que se produzca hacia la persona, en este caso la víctima, agredido por un victimario, en la que interviene los observadores, los cuales se abstienen en la mayoría de las veces de participar, en el momento que un victimario agrede a su víctima, por temor a que les ocurra lo mismo.

Autores como Ortega y Cols, 1998, Córdoba, 2004, definen el Bullying como un comportamiento prolongado de insultos, rechazo social, intimidación y/o agresividad física de unos alumnos contra otros, que se convierten en víctima de sus compañeros”.

Dan Olweus, 2002, define el maltrato entre iguales Bullying, como una “conducta de persecución física y/o psicológica que realiza un/a alumno/a contra otro/a, al que escoge como víctima de repetidos ataques. Esta acción, negativa e intencionada, sitúa la víctima en una posición de la que difícilmente puede escapar por sus propios medios.

Para otros autores como Ortega, el acoso escolar o Bullying es una situación social donde uno o varios escolares toman como objeto de su actuación injustamente agresiva a otro compañero y lo someten por tiempo prolongado, a agresiones físicas, burlas, aprovechándose de su inseguridad para poder pedir ayuda o defenderse

Unos de los conflictos más comunes que se presenta en el aula el bullying, entendido por Olweus, (2002) como la actitud de actuar como un todo en el sentido de pasar por sobre otro u otro sin contemplaciones, comprendido en español como matoneo, acoso, hostigamiento entre otros. El bullying también es entendido como aquella conducta de persecución física y/o

psicológica de parte de uno o varios escolares a otro, al que elige como víctima de repetidos ataques de manera intencional. Biblioteca Nacional (2014).

Los autores Castro, (2003), Moreno, (1997), Rodríguez, (2005) dicen que: “distinguir en el bullying diferentes formas de maltratar, acosar o agredir a los iguales, el cual puede ser: el maltrato físico directo como golpear, amenazar; el maltrato indirecto como robar, romper objetos o pertenencias; el maltrato verbal directo el cual consta de insultar, burlarse, poner apodos; y el maltrato indirecto como, por ejemplo, hablar mal de alguien, hacer correr falsos rumores, y la exclusión social directa, el cual implica excluir, no dejar participar a alguien en una actividad; y de forma indirectas encuentra ignorar, menospreciar, tratar como un objeto

Los que interviene en este acoso escolar quieren sentirse parte de un grupo, valorado, respetado, y con vínculos de intimidad seguros y estables, pueden ser considerados como temas de supervivencia para los niños y adolescentes. Así, ciertas conductas agresivas de un adolescente pueden ser comprendidas desde el marco de la inseguridad, poniendo el foco de esta experiencia en el sí mismo y no necesariamente en otro, al cual circunstancialmente se agrede.

El bullying como fenómeno se define como una relación de abuso entre pares. Las principales definiciones de bullying implica a lo menos la presencia de cuatro elementos para calificarlo como tal: el primero que se da entre pares; el segundo que implica una situación de desequilibrio de poder; el tercero que es sostenido en el tiempo y por tanto constituye una relación no una situación aislada de abuso; y por último el cuarto que la víctima o víctimas no tienen posibilidades de salirse de esta situación.

Benítez y Justicia (2006) mencionan que determinadas características personales como la sociabilidad o la impulsividad pueden explicar la forma de reaccionar ante determinadas situaciones, otras características observadas con frecuencia en los estudiantes que inician y dirigen el acoso escolar, se han encontrado ocho problemas que deberían ser erradicados desde la escuela y desde la familia, y que son los siguientes según Diaz-Aguado M. (2006):

La primera de ellas es la recalcada tendencia a abusar de la fuerza; El segundo son las dificultades para ponerse en el lugar de los demás; El tercero se identifica fuertemente con el acoso escolar, como por ejemplo el “soplón” y “cobarde”; El cuarto es impulsividad, y la baja tolerancia; El quinto son las dificultades para cumplir normas; el sexto es la ausencia de sentimiento de culpabilidad por lo que están realizando. El séptimo se utiliza el acoso como una forma destructiva de obtener protagonismo; Y por último son las dificultades en el aprendizaje de alternativas a la violencia en la familia.

En el resto de la sociedad la violencia escolar reproduce un modelo de organización social caracterizado por el dominio y la sumisión, por eso su erradicación debe ser considerada como una tarea colectiva imprescindible para hacer de la escuela el lugar en el que se construye la sociedad que se desea tener, basado en el respeto mutuo. (Díaz-Aguado M. 2006).

Mertz, 2006 plantea que el bullying dificulta el aprendizaje de los alumnos, causando daños físicos y psicológicos, encierra una problemática psicosocial que afecta el desarrollo integral del individuo, evita la creación de vínculos afectivos y en algunos casos, llega a destruir la vida de quienes lo vivencian.

El bullying no sólo tiene consecuencias negativas para las víctimas sino para todos los participantes en general, donde este acoso produce en las víctimas además de las anteriores consecuencias, también puede producir, el deterioro de la autoestima, ansiedad, depresión, fobia escolar e intentos de suicidio, con repercusiones negativas en el desarrollo de la personalidad, la socialización y la salud mental en general.

En las víctimas se producen consecuencias como tener dificultades de comunicación se muestran tímidas, retraídas y/o aisladas del grupo, son poco asertivas, suelen tener conductas de evitación y presentan inseguridad y tendencia depresiva. Olweus (2002), menciona que en general las víctimas son menos populares y/o rechazadas y se llevan mejor con los profesores, En este sentido Olweus (2005), propone dos tipos de víctimas: la activa o provocativa y la pasiva.

- La primera es las víctima activas las cuales combinan la ansiedad y una reacción agresiva, suele actuar violento y desafiante, son estudiantes que tienen problemas de concentración..
- El segundo son las víctimas pasivas las cuales son inseguros, se muestran poco y sufren calladamente el ataque del agresor

Respecto al victimario o agresor o acosador tiene como característica su temperamento agresivo e impulsivo, con dificultades para comunicar y negociar sus deseos, falta de empatía hacia el sentir de la víctima y falta de sentimiento de culpabilidad, tienen como consecuencias crear los primeros pasos a una conducta delictiva, los actos que realiza el agresor, los generaliza como algo bueno y lo vuelve un instrumento viable y portable el cual puede realizar cada vez que desee conseguir algo.

Las características encontradas en los espectadores u observadores, estos juegan un papel importante en la dinámica del bullying, puesto que son aquellos estudiantes que están presentes en el ataque del agresor observando pero no antecediendo a favor de la víctima, Olweus (2001) ha interpretado la falta de apoyo de los compañeros hacia las víctimas como el resultado de la influencia de los agresores ejercen sobre los demás, hecho muy frecuente en estos procesos de intimidación. En algunas experiencias los observadores se comportan de forma agresiva después de observar un acto de agresión. En el caso del maltrato entre iguales se produce un aprendizaje social que inhibe la ayuda e incluso fomenta la participación en los actos intimidatorios por parte del resto de los compañeros que conocen el problema, aunque no hayan sido protagonistas inicialmente del mismo.

Las consecuencias que se observan principalmente en los observadores son la moral y la doble moral, debido a que no sabe si actuar o no al ver este tipo de situaciones, no sabe si ayudar a la persona sería justo o injusto, es perder la sensibilidad por el dolor ajeno y de cierto modo autorizar el poder que ejerce el agresor sobre la víctima, en pocas palabras el espectador no crea un pensamiento crítico y reflexivo de lo que está viendo y pasando.

Existen varios lugares donde se desarrolla el maltrato, puede ser en el colegio, patios o lugares muy escondidos o la edad en la que se encuentran los estudiantes, por ejemplo en la Educación

Secundaria, el lugar más destacado son las aulas, seguidos del patio de recreo y los lugares de acceso al centro; mientras que en una edad más temprana como la Educación Primaria, se señalan como sitios preferidos el patio de recreo en primer lugar, seguido del aula y otros espacios del centro

Para que esto no se siga presentado, el propósito de la ley 1620 es contribuir a la formación de ciudadanos activos que aporten a la construcción de una ciudadanía responsable, mediante la creación del sistema nacional de la convivencia escolar el cual busca potenciar las competencias ciudadanas y los derechos humanos, contribuyendo a la atenuación de la violencia escolar.

HIPOTESIS

Las hipótesis planteadas bajo las cuales se desarrollará esta investigación son:

Hipótesis de trabajo

Una propuesta de enseñanza y aprendizaje para la prevención del bullying, basada en las cuestiones socialmente relevantes mejora significativamente el estado inicial de la educación inclusiva de los estudiantes de grado tercero 1, de la Institución Educativa Jaime Salazar Robledo.

Hipótesis de nulidad

Una propuesta de enseñanza y aprendizaje para la prevención del bullying, basada en las cuestiones socialmente relevantes no mejora significativamente el estado inicial de la educación inclusiva de los estudiantes de grado tercero 1, de la Institución Educativa Jaime Salazar Robledo.

4. METODOLOGÍA

Esta investigación es fundamentada en el **enfoque es analítico**, el objetivo es estudiar la influencia de una propuesta didáctica en la que se enseña el concepto de bullying a partir de problemas sociales relevantes, que buscan el mejoramiento de la educación inclusiva en grupos de estudiantes de grado tercero 1, una institución educativa que alberga una población en situación de vulnerabilidad social.

4.1 DISEÑO

El diseño utilizado en esta investigación es pre- experimental, porque no hay un control de variables y no hay forma de comparar resultados porque hay un único grupo para aplicar el procedimiento didáctico.

Se asume el diseño 1 de Campbell y Stanley (1978), el Estudio de caso con una sola medición. En este diseño se compara implícitamente un caso único, cuidadosamente estudiado con otros acontecimientos observados de manera causal.

Se toman dos variables: una dependiente que sería la educación inclusiva en el aula, en el grado tercero 1 y la independiente, propuesta didáctica basada en Problemas Socialmente Relevantes en el área de ciencias sociales.

Se realiza una valoración inicial y una valoración final de la variable dependiente para establecer la incidencia de la variable independiente. La primera medición busca conocer el punto de partida de la educación inclusiva en el grupo que conforma la muestra y, la valoración final busca identificar el estado de la educación inclusiva después de la intervención, de la propuesta didáctica.

4.2 POBLACIÓN Y MUESTRA

El grupo de estudio corresponde a los estudiantes del grado tercero A, de la institución educativa Jaime Salazar Robledo, con los que se realiza la propuesta didáctica. El grupo de estudio cuenta con 38 estudiantes que se encuentran entre edades de 8- 9 años y de acuerdo con el Proyecto Educativo Institucional (PEI), son niños con diferentes problemáticas sociales causadas por el “alto índice de pobreza, expendio y consumo de sustancias psicoactivas, entre otros” en el aula se encuentra la presencia de una docente otorgada con el título licenciada en pedagogía infantil, con tres años de experiencia en el campo educativo. (PEI, p.10).

4.3 PROCEDIMIENTO

En cuanto al procedimiento se hace la adaptación de un cuestionario (Ver anexo 1) derivado de la Gestión Académica del índice de inclusión para Colombia (2010), en el cual se abordan las dimensiones que se plantean allí: diseño pedagógico, prácticas pedagógicas, la gestión en el aula, el seguimiento académico.

A partir de las dimensiones tomadas del índice de Inclusión se aplica el pre test (cuestionario) para conocer el estado inicial de la educación inclusiva; posteriormente con los resultados del pretest se diseña y se aplica, la propuesta didáctica del concepto del bullying teniendo en cuenta los problema socialmente relevante, la cual consta de 7 sesiones, se realiza con base del (ABP) Aprendizaje Basado en el Problemas, donde se les presenta a los estudiantes una situación problema de la vida cotidiana, en cual ellos deben de conocer que es bulliying, las personas que interviene en este, las características y consecuencias que deja el bulliying, y sobre las leyes que lo cobijan y como solucionarlo.

Después, se aplica el pros test, para conocer el estado final de la educación inclusiva y se hace un análisis de los resultados, tanto del pre-test como el pos test, para validar la hipótesis que dice, propuesta de enseñanza y aprendizaje para el reconocimiento del concepto bulliynng, basada en las cuestiones socialmente relevantes mejora significativamente el estado inicial de la educación inclusiva de los estudiantes de grado tercero 1, de la Institución Educativa Jaime Salazar Robledo.

La técnica utilizada para el análisis de la información es el estadígrafo Chi2, el cual se emplea porque el nivel de medición es nominal y solo se puede establecer relaciones. Esta prueba compara las frecuencias observadas con las frecuencias esperadas en cada una de las dimensiones de la educación inclusiva en el aula: proyecto pedagógico, prácticas pedagógicas, gestión del aula y seguimiento.

4.3.1.1 RECOLECCIÓN DE DATOS

El proceso de recolección de datos se presentan en dos momentos: antes y durante del momento pedagógico.

Antes de la aplicación de la unidad didáctica se hacen acuerdos con los estudiantes y la docente titular. Primero se le explica a la docente que se van a desarrollar varias sesiones pedagógicas, sobre el concepto del bullying teniendo en cuenta los problemas socialmente relevantes, con una intensidad horaria de 4 horas y que consta de siete sesiones.

La unidad didáctica trabaja contenidos de tipo conceptual, procedimental y actitudinal, orientados hacia la construcción del concepto del conflicto (Bullying), a través de las habilidades de argumentación, interpretación y descripción, con el fin de resolver situaciones de la vida cotidiana.

En la intervención pedagógica se fundamenta en una unidad didáctica (Anexo 1) apoyado en los problemas socialmente relevantes, en este caso desde el concepto de bullying, para lo que se empleó un modelo socio-constructivista en donde los estudiantes, interactúan entre ellos para realizar las actividades donde puedan participar y opinar sobre temas acerca del bullying partiendo de sus vivencias personales en su institución y comunidad, así mismo hacer un trabajo colaborativo para que los estudiantes puedan construir nuevos conceptos y así promover la inclusión educativa.

4.3.1.2 ANÁLISIS ESTADÍSTICO DEL PRE-TEST Y EL POS-TEST

Este análisis corresponde a los resultados obtenidos primero a las hipótesis con la aplicación del estadígrafo, y segundo de las dimensiones propuestas en el cuestionario.

Se llevó a cabo la aplicación del estadígrafo Chi2 para analizar las relaciones entre frecuencias esperada y observada de grupo experimental y obtener el P-valor obtenido. A partir de la misma tabla se diseñan y analizan gráficos que comparan los porcentajes de cada una de las dimensiones (diseño pedagógico, prácticas pedagógicas, gestión de aula y seguimiento y evaluación) entre el pre-test y el pos-test, para establecer la incidencia de la propuesta didáctica en relación con el mejoramiento de la educación inclusiva. La tabla 1 presenta el resultado de la prueba Chi2.

Tabla 1: Resultados del chi2

PRE-TEST EXPERIMENTAL FRECUENCIA OBSERVADA						PRE-TEST EXPERIMENTAL FRECUENCIA ESPERADA								
DIMENSIONES		siempre	casi siempre	algunas vec	nose	nose hace	DIMENSIONES		siempre	casi siempre	algunas vec	nose	nose hace	
GESTION EN	P:2	86	8	38	9	3	GESTION EN	P:2	79	16	32	6	11	
	P:7							P:7						
	P:8							P:8						
	P:9							P:9						
PRACTICAS P	P:1	53	24	41	1	25	PRACTICAS P	P:1	79	16	32	6	11	
	P:4							P:4						
	p:5							p:5						
	P:6							P:6						
SEGUIMIEN	P:10	68	14	16	7	3	SEGUIMIEN	P:10	59	12	24	5	8	
	P:11							P:11						
	P:12							P:12						
DISEÑO PEDA	P:3	30	2	1	1	2	DISEÑO PEDA	P:3	20	4	8	2	3	
TOTAL		237	48	96	18	33			237	48	96	18	33	
POSTES EXPERIMENTAL frecuencia observada						POSTES EXPERIMENTAL FRECUENCIA ESPERADA								
DIMENSIONES		siempre	casi siempre	algunas vec	nose	nose hace	DIMENSIONES		siempre	casi siempre	algunas vec	nose	nose hace	
GESTION EN	P:2	43	24	42	9	26	GESTION EN	P:2	48	22	36	13	24	
	P:7							P:7						
	P:8							P:8						
	P:9							P:9						
PRACTICAS P	P:1	43	24	42	9	26	PRACTICAS P	P:1	48	36	36	13	24	
	P:4							P:4						
	p:5							p:5						
	P:6							P:6						
SEGUIMIEN	P:10	47	13	12	17	19	SEGUIMIEN	P:10	36	17	27	10	18	
								P:11						
								P:12						
								DISEÑO PEDA	P:3	12	6	9	3	6
resultados de p:valor														
pre-test		0,0049												
pos-test		0,875												

Como se evidencia en la tabla 1 se acepta la hipótesis de nulidad ya que al aplicar el Chi2, se evidencia que el nivel de significatividad arrojado por el P- valor estuvo por debajo de 0.05, obteniendo 0,004 para el pre test y 0,875 para el pos test, por lo cual se rechaza la hipótesis de trabajo y se acepta la hipótesis nulidad.

Al aceptar la hipótesis de nulidad se entiende que: “Una propuesta de enseñanza y aprendizaje del bullying en las Ciencias Sociales basada en las cuestiones socialmente relevantes no mejora la educación inclusiva en el grado tercero de la Institución Educativa Jaime Salazar Robledo” esto se da por diferentes razones como por ejemplo: no se dio un acompañamiento por parte de la docente y padres de familia para un verdadero aprendizaje significativo; por otro lado esto las intervenciones pedagógicas se realizaban en espacios de muy corto de tiempo (dos horas semanales), y a su vez no se dio continuidad al trabajo.

Es fundamental desarrollar el pensamiento social, para ello los contenidos se deben referir a la vida y se presentan como problemas de hombres y mujeres del presente, del pasado y futuro. Según Gutiérrez (2011) la variabilidad y complejidad de los procesos implicados en las prácticas educativas tiene diversas tradiciones en la enseñanza y el aprendizaje de las Ciencias Sociales, pero, a su vez autores como Pagés (2004), consideran que la enseñanza de esta disciplina debe centrar su finalidad en facilitar a los estudiantes el conocimiento de lo social desde posturas epistemológicas interdisciplinarias o trans-disciplinarias, que contemplen las interacciones entre lo temporal, lo espacial y lo cultural en el desarrollo de capacidades, habilidades y competencias para la toma de decisiones conscientes en el ejercicio de la ciudadanía.

Para los autores Parker, 2008; Pagès y Santisteban, 2010 dicen que es necesario trabajar los problemas socialmente relevantes donde ayuda a comprender la realidad social y sus problemas, pero además a formar el pensamiento social para gestionar la complejidad de la realidad y ser capaz de valorar los problemas sociales y proponer soluciones o alternativas (pensamiento crítico y creativo), pero a pesar de esto la docente de esta institución no se enfocó en desarrollar y dar continuidad a este tema que es verdaderamente significativo e importante para la sociedad, es por ello que Ramón López Facal dice: Es conveniente que el profesorado que desee que sus alumnos desarrollen «habilidades sociales que permiten saber que los conflictos de valores e intereses forman parte de la convivencia, resolverlos con actitud constructiva y tomar decisiones con

autonomía deberá incluir en su programación y práctica docente el análisis y el debate sobre temas sociales conflictivos para que sus jóvenes estudiantes aprendan a afrontar problemas que dividen a la sociedad y a tomar decisiones con creciente autonomía.

Como se mencionó anteriormente las cuestiones socialmente relevantes se deben trabajar en el aula para desarrollar diferentes habilidades, y para que se dé una verdadera inclusión en el aula es por ello que Melero afirma que todos los niños son competentes a la hora de adquirir conocimientos y aprender cosas nuevas que enriquecen su proceso de formación; además recalca la importancia que tiene el aprendizaje colaborativo enfocado en la interacción de los estudiantes mediante espacios y herramientas proporcionados por los docentes en los cuales se promueve la participación activa y la cooperación.

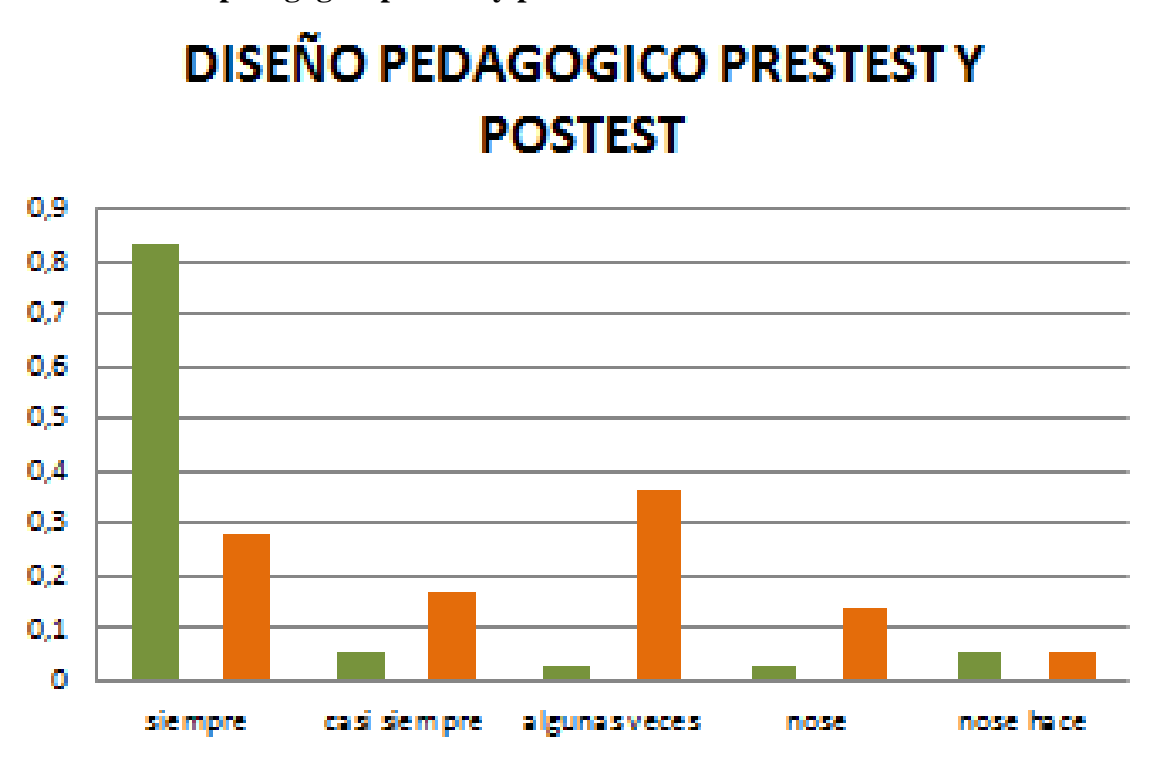
4.3.1.3 ANÁLISIS DE LAS DIMENSIONES DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN EL AULA

Se analizaron las cuatro dimensiones las cuales arrojaron como resultado de la prueba inicial y final el siguiente análisis, en el cual se observan las 4 dimensiones trabajadas:

- **Dimensión de diseño pedagógico**

En la dimensión de diseño pedagógico se tuvo en cuenta los tiempos en las diferentes sesiones de clase, con el fin de atender a las necesidades de cada uno de los estudiantes para ello se comparó la prueba inicial con la prueba final en la en el grupo experimental, se puede observar en el gráfico 1:

Grafica 1: diseño pedagógico pre-test y pos-test



Fuente: Información extraída de la Tabla 1

La gráfica demuestra una disminución frente al estado inicial, demostrando que los estudiantes tenían un interés frente al tema pero en medio del proceso se dieron cambios, pero a pesar de ello se dio una verdadera educación inclusiva por medio del trabajo cooperativo permitiendo un aprendizaje, ya que una de las principales características del diseño pedagógico es que el estudiante desarrolle capacidades como “aprender a aprender”, lo que permite es que los estudiantes regule su aprendizaje, es decir están de capacidad de decir cómo, con quién y porqué, pues esto le permitirá desarrollar sus capacidades de autonomía.

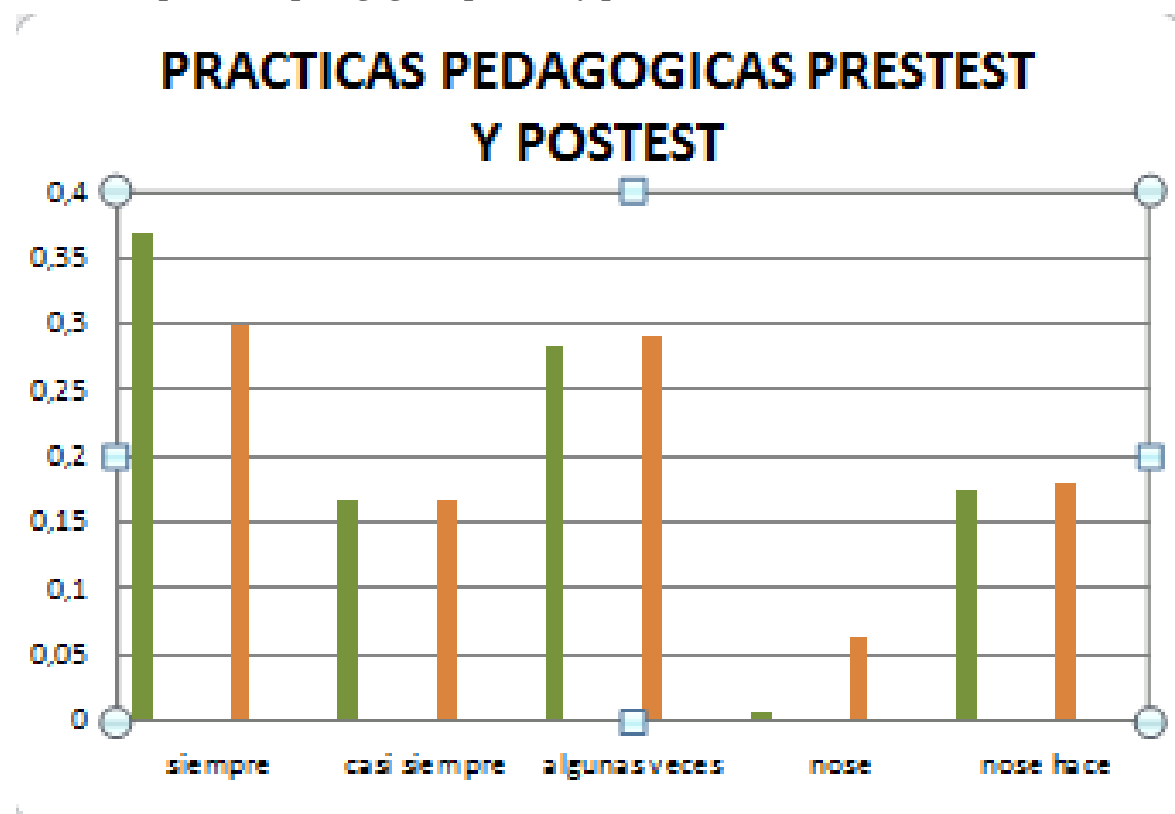
Por lo anterior para esta didáctica se decidió trabajar desde problemas socialmente relevantes, pues allí donde el estudiante estará en capacidad de tomar sus propias decisiones y hacer reflexiones sobre este tema, Martha Gutiérrez citando a Zabala 2008 plantea que, la secuencia didáctica recoge la complejidad de la acción educativa en sus múltiples componentes, las formas de agrupación o articulación de las secuencias de actividades o tareas de enseñanza y aprendizaje; las relaciones y situaciones comunicativas de profesores y estudiantes; las formas de organización social de la clase; la distribución del tiempo y el espacio; el sistema de organización

de los contenidos; la existencia, características y usos de los recursos didácticos y los procedimientos de evaluación.

- **Prácticas pedagógicas**

En las prácticas pedagógicas corresponde a las opciones didácticas para las áreas, asignaturas y proyectos transversales, para el aprendizaje, frente a esta dimensión se obtuvieron los siguientes resultados en el grafico 2:

Grafica 2: practicas pedagogicas pre-test y pos-tes



Fuente: Información extraída de la Tabla 1

En la gráfica demuestra que el estado inicial de los estudiantes era de gran interés frente al tema, durante el proceso hubieron cambios, pues en esta dimensión es fundamental que la docente conozca las características del grupo, pero no solo esto sino las características personales de cada estudiante, como las condición de vulnerabilidad, para así trabajar los problemas socialmente relevantes, los cuales deben apuntar a las necesidades y conflictos que se le presenta

a los estudiantes en su diario vivir; problemas que deberían ser erradicados desde la escuela y desde la familia, y que son los siguientes: A) Una acentuada tendencia a abusar de su fuerza y una mayor identificación con el modelo social basado en el dominio y la sumisión. B) Dificultades para ponerse en el lugar de los demás y falta de empatía. C) Se identifican fuertemente una serie de conceptos estrechamente relacionados con el acoso escolar, como los de soplón y cobarde. D) Impulsividad, baja tolerancia a la frustración, e insuficientes habilidades alternativas a la violencia. E) Dificultades para cumplir normas y malas relaciones con el profesorado y otras figuras de autoridad. F) Escasa capacidad de autocrítica y ausencia de sentimiento de culpabilidad por el acoso. G) Parece que utilizan el acoso como una forma destructiva de obtener protagonismo y compensar exclusiones o fracasos anteriores. H) Dificultades en el aprendizaje de alternativas a la violencia en la familia. (Díaz-Aguado M. 2006).

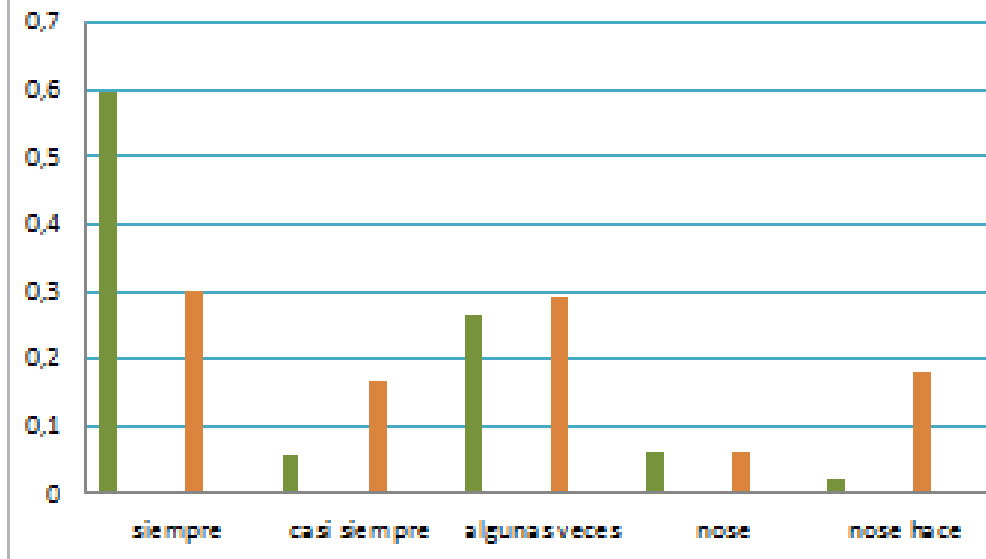
Durante el proceso se evidenció adecuaciones curriculares, donde las prácticas pedagógicas tienen en cuenta los ritmos y estilo de aprendizaje de cada uno de los estudiantes, incluyendo a los estudiantes con limitación, como resultado se promueve la excelencia de todos los alumnos diseñando ambientes escolares que estimulen la participación de todos los alumnos, promuevan las relaciones sociales y el éxito escolar de todos (Booth y Ainscow, 2002; Schalock y Verdugo, 2003; Echeita et al. 2004; Susinos, T, 2005)”.

- **Gestión de aula**

Para esta dimensión corresponde a la relación pedagógica, la planeación de aula, el estilo pedagógico y la evaluación en el aula se arrojaron los siguientes garfica 3:

Grafica 3: gestión de aula pre-test y pos-tes

GESTION DE AULA PRETEST Y POSTEST GRUPO EXPERIMENTAL



Fuente: Información extraída de la Tabla 1

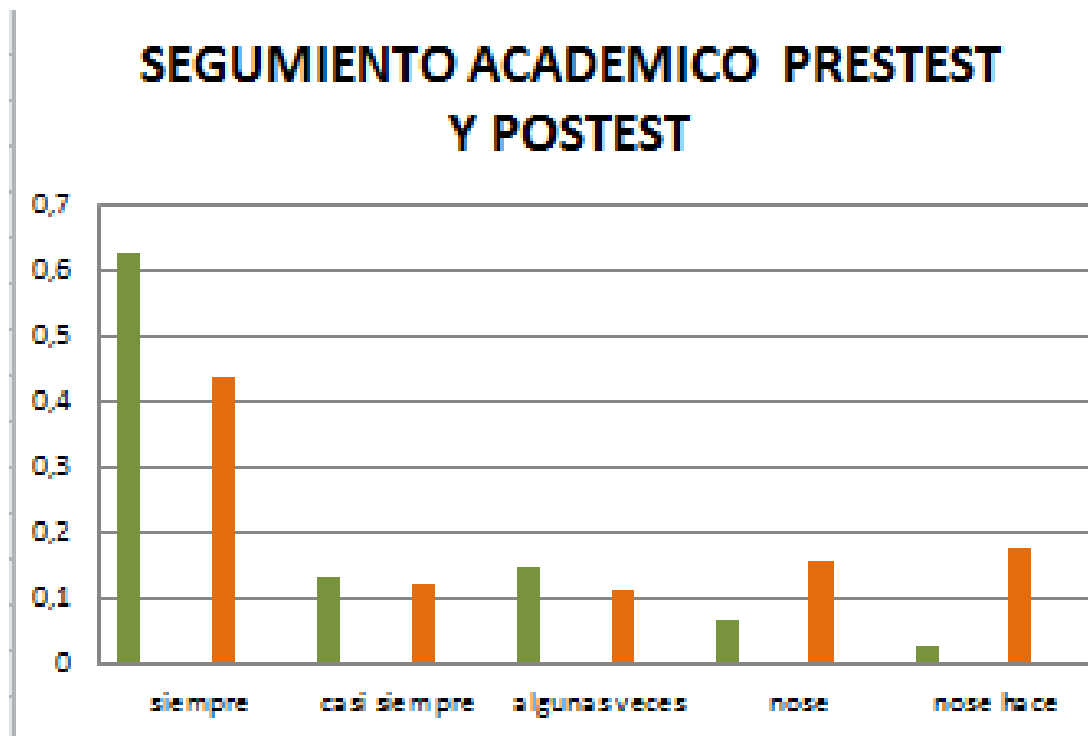
En la gráfica demuestra que el estado inicial de los estudiantes, en relación a la comunicación entre docente y estudiante se manifiesta casi siempre de manera respetuosa y amable, puesto que la docente conoce cada una de las dificultades de sus estudiantes, en esta dimensión es fundamental que la docente conozca las características del grupo, pero no solo esto sino las dificultades personales de cada estudiante, como se puede observar en la gráfica, los temas a desarrollar en el aula son propicios a los intereses presentados por los estudiantes. La docente tiene en cuenta la opinión de cada uno para la planeación de este, cuando en el aula se tiene en cuenta al estudiante, se hace aún más fácil la participación colaborativa.

Desde el currículo flexible, a nivel metodológico se debe trabajar desde diferentes vías sensoriales, debe ser un trabajo altamente estructurado, sistemático y continuo, interdisciplinario y transversal, debe privilegiar la mediación del maestro u otro estudiante, donde su objetivo principal es garantizar un verdadero aprendizaje, además trabajar con actividades y recursos como apoyo para el acceso al conocimiento, proveer aprendizajes significativos y utilizar estrategias de la pedagogía crítica y constructivista para favorecer los procesos inclusivos en el aula

- **Seguimiento académico**

Respecto al seguimiento académico tiene que ver con los resultados académicos, uso pedagógico de las evaluaciones externas, seguimiento a la asistencia, actividades de recuperación, actividades pedagógicas para estudiantes con dificultad de aprendizaje y seguimiento a cada, los resultados obtenidos se evidencia en la gráfica 4:

Grafica 4: seguimiento académico pre-test y pos-test



Fuente: Información extraída de la Tabla 1

La gráfica anterior muestra como el estado inicial de los estudiantes en relación a la atención al seguimiento y evaluación académico se observa ritmos y estilos de aprendizaje muy positivo en el estado inicial, pero a medida que se fue desarrollando la unidad didáctica se evidencio una disminución del interés de los estudiantes, es necesario que la docente cuente con una flexibilidad en la evaluación, desde la perspectiva de una educación inclusiva el fin de la evaluación no es clasificar o etiquetar a los alumnos, sino identificar el tipo de ayudas y recursos

que precisan para facilitar su proceso de enseñanza-aprendizaje y de desarrollo personal y social, para ello los docentes utilizan diferentes maneras de evaluar, como: juegos, dibujos, exámenes orales y escritos, para que todos los estudiantes demuestren lo que han aprendido, incluyendo aquellos que presentan una situación de vulnerabilidad.

A su vez también es fundamental que la docente tenga un seguimiento de los resultados académicos en el que la institución educativa hace reuniones con familias y estudiantes para compartir los cambios realizados en las clases, las evaluaciones y las tareas, incluyendo a los estudiantes o grupos que presentan una situación de vulnerabilidad

En algunos momentos los estudiantes no tenían buena comunicación respetuosa entre ellos, otorgando el conflicto en el aula, pero la docente tiene todas sus bases para saber controlar esta situación en relación a los pasos de resolución de conflictos de la autora Bárbara Porro.

El análisis anterior muestra desde el proceso estadístico que la propuesta didáctica no fue significativa en el mejoramiento de la educación inclusiva, las distintas dimensiones analizadas demuestran que el trabajo cooperativo y el acompañamiento del docente en el aula ayuda a que se tenga un mejoramiento y una prevención del bullying, pero teniendo claro que se debe involucrar en este proceso los docentes, los directivos, la familia y la comunidad en general.

4.4 CONCLUSIONES

Una vez resuelto el problema y cumplido los objetivos, se llega a las siguientes conclusiones:

- La elaboración y aplicación de la propuesta didáctica para el reconocimiento del bullying en los estudiantes no contribuye al mejoramiento de la educación inclusiva.
- Incluir la relación entre conflicto, problemas socialmente relevantes y la enseñanza aprendizaje de las ciencias sociales en las prácticas educativas, aporta a la formación de ciudadanos participativos capaces de transformar su entorno.
- La evaluación en la educación inclusiva no es clasificar o etiquetar a los estudiantes, sino buscar las dificultades y fortalezas para facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales para que adquieran el desarrollo personal y social.
- Desde el diseño pedagógico es importante que las docentes incluyan en su programa de estudio el debate sobre temas desde la vida cotidiana de los estudiantes como es los problemas socialmente relevantes para que los estudiantes aprendan a afrontar problemas y a tomar decisiones con autonomía.
- En Gestión de aula Los temas a desarrollar en el proceso de enseñanza y aprendizaje deben ser abordados desde los intereses de los estudiantes, trabajando desde los problemas socialmente relevantes, permite que adquieran un pensamiento, creativo, e investigativo y crítico.

4.5. RECOMENDACIONES

- Continuar con estrategias como problemas socialmente relevantes, donde se trabaja desde contexto real de los estudiantes y que le aportará para vida.
- Realizar modificaciones al currículo para garantizar un verdadero aprendizaje significativo, como el trabajo en equipo (trabajo colaborativo) el cual garantiza un aprendizaje significativo.
- Garantizar una educación con equidad y calidad para todos los estudiantes sin importar sus dificultades, y trabajar desde sus fortalezas para mejorar sus dificultades.
- Para un próximo trabajo, se debe tener un trabajo integrado con los docentes titulares que logre transversalizar la diversidad en las diferentes áreas del conocimiento para que resulten más significativos los procesos de enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas.

REFERENTE BIBLIOGRÁFICO

•Ainscow, M.; Booth, T. & Dyson, A. (2006).Improving schools, developing inclusion
Londres: Routledge.

•OLWEUS, Dan. Manejo de casos de intimidación escolar: método de preocupación
Compartida. Vol. 6, N°13, 2009.P.70

•Ainscow, T. B. (2000). indice de inclusion. Recuperado el 17 de abril de 2013, de
desarrollo del aprendizaje y la participacion en las escuelas.

•Santiago rosano Ochoa Barlow y Hersen, (1988) Proyecto el camino hacia la educación
inclusiva.

•Antoni Santisteban, diciembre 2008, Cómo trabajar en clase la competencia social y
ciudadana. Aula de Innovación Educativa, 187, 12-15

•David Duran Gisbert. (2006). Aula de Innovación Educativa. [Versión electrónica].

•Declaración de salamanca- (1994) declaración de Salamanca y Marco de Acción para
las Necesidades Educativas Especiales. Salamanca: Organización de las Naciones Unidas
para la Educación, la Ciencia y la Cultura, página 21.

•Redorta, J. (2007). Cómo analizar los conflictos. La tipología de los conflictos como
herramienta de mediación. Barcelona: Paidós.

- Gutiérrez, M. (2012). *El pensamiento reflexivo en la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias sociales*. Uni-pluri/versidad Vol.11 No.2, 2011. Universidad de Antioquia. Medellín. Col. Versión Digital. Recuperado de <http://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/unip/issue/current>
- Rosano. (2007). *Cultura de la diversidad y la educación inclusiva*. Recuperado de <http://faceducacion.org/inclusion/sites/default/files/LA%20CULTURA%20DE%20LA%20DIVERSIDAD%20Y%20EDU.%20INCLUSIVA.pdf>
- M.E.N. *Índice de inclusión para Colombia*. Recuperado de http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articles-320693_Pdf_1.pdf

ANEXOS

ANEXO 1: CUESTIONARIO

Extraído del índice de educación de Colombia

Descripción	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	No se	No se hace
1. Tus compañeros te ayudan con las tareas.					
2. Tu docente de aula te escucha cuando tienes problemas con tus compañeros y te da ideas de cómo solucionarlo.					
3. Tú participas en las actividades lúdicas que se realizan en la institución.					
4. Tu docente te lleva actividades como juegos para tu aprendizaje.					
5. Tú docente te da la opción de escoger los temas que quieres aprender.					
6. Tu docente te habla y te orienta sobre lo que quieres hacer cuando seas grande.					
7. Tienes buena relación con tus compañeros y docente.					
8. Tu docente tiene diferentes maneras de evaluar lo que tú has aprendido.					
9. Tú docente te da la opción de participar en la elección de temas y la forma que quieren que te evalúen.					

<p>10.tu docente hace reuniones con tu familia y contigo para compartir cambios que realicen en las clases, tareas, evaluaciones, y los resultados de las pruebas saber</p>					
<p>11.Tu docente te motiva para que permanezcas en el colegio sin importar tus condiciones físicas y emocionales.</p>					
<p>12.Tú recibes ayuda para aprender a compartir con tus compañeros.</p>					

ANEXO 2: UNIDAD DIDÁCTICA

EJE GENERADOR:

Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y bullying.

OBJETIVO GENERAL:

Conocer las problemáticas de los estudiantes frente al bullying, para así fortalecer las capacidades crítica, reflexiva, la toma de decisiones y participativas para la resolución de conflictos, por medio del desarrollo de una unidad didáctica llamada “cazadores del bullying”, a partir del trabajo en ciencias sociales con los problemas socialmente relevantes, con el fin de que los estudiantes construyan estrategias que les permitan afrontar constructivamente esta problemática.

Problema

A partir del bullying

“Carlos es estudiante del grado 4 de la Institución Educativa Juan Manuel Gonzales, quien se ha destacado por tener un buen rendimiento académico, en todas las clases es el más participativo y cumplido con las tareas; esta situación le ha generado conflictos con un grupo de compañeros del salón, quienes desde hace un tiempo lo han obligado a realizarles las tareas de todas las materias. Un día Carlos decide no hacer lo que le han impuesto sus compañeros, por ello toman represalias contra él, golpeándolo en la cabeza, dándole patadas en las piernas, insultándolo verbalmente y dañándole los cuadernos”.



Justificación

Lo planteado anteriormente, permite evidenciar la necesidad de que en la escuela se planifiquen estrategias y acciones preventivas que mediante su aplicación concienticen a los estudiantes sobre la importancia de solucionar de manera constructiva los conflictos como el bullying que se presenten dentro del aula y en la sociedad.



Sesiones de clase

Sesión 1

Objetivo:

- Realizar consultas en diferentes páginas web, con el fin de construir y conocer el concepto de bullying.

- **Contenidos:**

Conceptual : bullying

Procedimental: investigaciones del concepto de bullying, construcción de un mapa conceptual según lo investigado.

Actitudinal: Respeto por las opiniones de los compañeros.

. Sesión 2

Objetivo:

- Reconocer el significado del bullying y los tipos de bullying que se presentan en la institución.

- **Contenidos:**

Conceptual: identificación del significado bullying desde insulto, Maltrato físico, burlas, robo y discriminación.

Procedimental: realizar una encuesta a los estudiantes del grado tercero 1 y luego realizar una gráfica para identificar los cinco tipos de bullying.

Actitudinal: Comportamiento apropiado

Sesión 3

Objetivo:

Entrevistar a un profesor de la institución, con el fin de constatar la presencia de los diferentes tipos de bullying en el contexto escolar.

- **Contenidos:**

Conceptual: los tipos de bullying

Procedimental: observación de un video y contextualización de este

Entrevista a los profesores para identificar los tipos de bullying que se están presentando en el salón.



Actitudinal: Interés en la realización de las actividades

Sesión 4

Objetivo:

Identificar los derechos y conflictos por medio de la observación de imágenes con el fin de crear consciencia sobre los derechos humanos.

- **Contenidos:**



Conceptual: cuales son los derechos humanos

Procedimental: observación de un video, resolver una serie de preguntas de

la situación del video en parejas, e identificación de cuatro imágenes y escribir los conflictos que se presentan en ella.

Actitudinal: Participación activa de las actividades en clase.

Sesión 5

Objetivo:

Participar activamente en la votación para seleccionar una estrategia que permita solucionar la situación de bullying planteada, con el fin de conocer las diferentes formas para resolver conflictos.

- **Contenidos:**

Conceptual: como resolver el bullying en el aula.

Procedimental: resolver un test sobre las actitudes para autoevaluarse con el fin de reflexionar si en algún momento ha estado involucrado en el bullying.

Se le presenta una situación problema a los estudiantes y ellos deberán dar ideas para esta solución.



Actitudinal: Se compromete a fomentar la convivencia pacífica

Sesión 6

Objetivo:

- Describir una situación de bullying vivenciada y dar solución a otro planteado por un compañero de clase, por medio de un buzón de soluciones, con el fin de que sin revelar la identidad todos puedan conocer los sentimientos de los demás..
- **Contenidos:**

Conceptual: Me concientizo de mis actos

Procedimental: Reflexiona sobre sus actitudes / Observa problemáticas que se presentan en su entorno.

Actitudinal: Aplica las estrategias aprendidas en clase para resolver el bullying en su entorno.



