

**APORTES AL PROCESO FORMATIVO
DE LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA SECUNDARIA DE DOS
INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA VIRGINIA RISARALDA A PARTIR
DE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN COMO ESTRATEGIA
PEDAGÓGICA**

**DIANA LORENA ECHEVERRI LÓPEZ
MONICA GABRIELA BENAVIDES MOREANO**

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA
FACULTAD DE EDUCACION
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES, LICENCIATURA EN
ETNOEDUCACIÓN Y DESARROLLO COMUNITARIO
PEREIRA
2015
APORTES AL PROCESO FORMATIVO**

**DE LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA SECUNDARIA DE DOS
INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA VIRGINIA RISARALDA A PARTIR
DE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN COMO ESTRATEGIA
PEDAGÓGICA**

**DIANA LORENA ECHEVERRI LÓPEZ
MONICA GABRIELA BENAVIDES MOREANO**

**TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR POR EL TITULO DE LICENCIADA
EN ETNOEDUCACIÓN Y DESARROLLO COMUNITARIO**

**CLAUDIA VIVIANA HURTADO LOAIZA
(Directora trabajo de grado)
DOCENTE ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES**

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA
FACULTAD DE EDUCACION
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES, LICENCIATURA EN
ETNOEDUCACIÓN Y DESARROLLO COMUNITARIO
PEREIRA
2015**

Nota de Aceptación

Presidente del Jurado

Jurado

Jurado

Pereira, 5 de febrero del 2016

AGRADECIMIENTOS

Este trabajo de grado se encuentra dedicado
A todas esas personas que día a día emprenden
Un camino de experiencias, aprendizajes y preguntas, a todos los y las
estudiantes que aprovechan la educación y hacen de esta, un sinfín de
motivos para conocer, innovar, aprender y continuar recorriendo los senderos
del saber y el hacer.

También, es dedicado a todos los docentes, que de la mano de los y las
estudiantes, reconstruyen la realidad, transforman la cotidianidad, y le dan
sentido a propuestas como la IEP, donde la pregunta y la inquietud del
estudiante, es la base fundamental, para el seguir y continuar del docente,
guía del aprendizaje.

Por supuesto, es dedicado a nuestros docentes, que con dedicación
enseñaron y mostraron a la Licenciatura en Etnoeducación y Desarrollo
Comunitario, como un proceso de inagotables experiencias, significados, y un
saber hacer en contexto.

CONTENIDO

RESUMEN	8
ABSTRACT.....	11
INTRODUCCIÓN.....	14
1. OBJETIVOS.....	16
1.1. OBJETIVO GENERAL.....	16
1.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	16
2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	17
2.1 DEFINICIÓN DEL PROBLEMA	17
3. JUSTIFICACIÓN	19
4. MARCO TEÓRICO.....	21
4.1 EL CONTEXTO EDUCATIVO COLOMBIANO	21
4.2 LA ESCUELA EN COLOMBIA.....	23
4.3 EL MUNICIPIO DE LA VIRGINIA RISARALDA, LE APUESTA A LA INVESTIGACIÓN:	25
OBJETIVOS INSTITUCIONALES:.....	27
4.4 LA INVESTIGACION COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA.....	30
4.5. UN MODELO DE APRENDIZAJE QUE PRODUCE RESISTENCIA EN EL AULA:	34
4.6 MODELO CONSTRUCTIVISTA.....	37
4.7 ESTRATEGIA PEDAGÓGICA.....	41
4.8 APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.....	42
5. METODOLOGÍA	46
6. DESARROLLO DEL PROYECTO.....	50
6.1 LA ESTRATEGIA INVESTIGATIVA UNA HERRAMIENTA PARA EL TRABAJO EN GRUPO: ...	50
6.2 LA INVESTIGACIÓN UNA PROPUESTA PARA FORTALECER LA PLANEACIÓN:.....	52
6.3 LA IEP UN FACTOR QUE PERMITE LA INTERRELACIÓN DE CONCEPTOS:	54
6.4 EL ESPACIO PÚBLICO, UN AMBIENTE DE APRENDIZAJE PARA LA INVESTIGACIÓN Y LA EDUCACIÓN:.....	57
6.5 UN ENCUENTRO CON LA REALIDAD, EL CONTEXTO Y LA INVESTIGACIÓN:.....	59
7. ANÁLISIS DEL DESARROLLO DEL PROYECTO	61

7.1. LAS DINÁMICAS EDUCATIVAS QUE EMERGEN DE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	64
7.2. PROCESO DE APRENDIZAJE EN EL AULA DE CLASE DE ESTUDIANTES QUE SE ENCUENTRAN VINCULADOS A PROCESOS DE INVESTIGACIÓN EN DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL MUNICIPIO DE LA VIRGINIA.....	71
7.3. APORTE DE LA INVESTIGACIÓN COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA EL EJERCICIO PROFESIONAL DE UN LICENCIADO EN ETNOEDUCACIÓN Y DESARROLLO COMUNITARIO. .	80
8. CRONOGRAMA.....	86
9. CONCLUSIONES	87
10. RECOMENDACIONES.....	90
11. BIBLIOGRAFÍA.....	91
WEBGRAFÍA.....	94

LISTA DE TABLAS

TABLA 1. Cronograma de actividades	86
--	----

LISTA DE FIGURAS

FOTO1. Institución Educativa Liceo Gabriela Mistral. Foto: Luis Gonzaga Ramírez	51
FOTO 2. Institución Educativa Nuestra Señora de la Presentación. Foto: Diana Lorena Echeverri López	53
FOTO 3. Grupo de investigación Gestores Deportivos, estudiantes Institución Educativa Nuestra Señora de la Presentación. Foto: Liliana Blandón.....	54
FOTO 4. Encuentro con Grupo de investigación Gestores Deportivos, estudiantes Institución Educativa Nuestra Señora de la Presentación. Foto: Gabriela Benavides Moreano.	56
FOTO 5. ColegioLiceo Gabriela Mistral. Grupo de investigación LGM ARBOREA Foto: Gabriela Benavides Moreano.	57
FOTO 6. Colegio Gabriela Mistral. Grupo de investigación LGM ARBOREA Reconociendo especies de árboles. Foto: Gabriela Benavides Moreano.....	58
FOTO 7: Cascada, reserva natural “guácimo” Municipio de la Virginia Risaralda. Foto: Luis Gonzaga Ramírez.	60

LISTA DE ANEXOS

1. ANEXO: INSTITUCION EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE LA PRESENTACIÓN – BITÁCORAS	97
2. ANEXO: LICEO GABRIELA MISTRAL – BITÁCORAS	106

RESUMEN

A partir de la experiencia obtenida desde el desarrollo de la práctica etnocomunitaria, asesorando el proceso de investigación de los estudiantes adscritos al Programa Ondas, se tiene la oportunidad de evidenciar la implementación de la investigación como estrategia pedagógica (IEP) en dos grupos que se interesan por transversalizar sus conocimientos, sus aprendizajes y prácticas educativas desde la investigación.

Por tal motivo, se revisaron los aportes que la IEP brinda a las y los estudiantes de grado decimo de la institución educativa Nuestra Señora de la Presentación y de los estudiantes de grado séptimo del Liceo Gabriela Mistral. En este sentido se aplica un instrumento (entrevistas), donde docentes, estudiantes y rectores dan cuenta de los aprendizajes obtenidos a través de la implementación de la estrategia, siendo importante hablar acerca de las transformaciones en las prácticas educativas, la emergencia de nuevos aprendizajes y de modelos educativos.

En consideración, el trabajo de grado “Aportes al proceso formativo de los estudiantes de básica secundaria de dos instituciones educativas de la Virginia Risaralda a partir de la implementación de la investigación como estrategia pedagógica”, pretende dar cuenta de los aprendizajes significativos y de las practicas obtenidas, a través de la implementación de la estrategia, teniendo en cuenta que la IEP es una alternativa innovadora, que genera otros ambientes de aprendizaje y que se puede convertir en la herramienta para transformar el modelo educativo convencional, logrando experiencias significativas en los estudiantes y un acercamiento al contexto cercano.

De tal manera, se puede decir, que a partir del proyecto de grado realizado, se da cuenta de la emergencia de diferentes dinámicas educativas, dentro y

fuera del aula de clase, luego de implementarse la IEP, con esto entendiendo que la estrategia brinda aportes significativos al proceso educativo de los y las estudiantes de las dos instituciones, también se logra comprender que al insertar en el hacer del docente una herramienta como lo es la investigación, surgen y emergen entre los alumnos una motivación por aprender y conocer, algo que no sucedía desde el modelo convencional. Desde este punto, se aborda el primer capítulo del trabajo de grado y se arrojan las conclusiones en torno a las dinámicas educativas alusivas al proceso educativo.

Ahora bien, el proceso de aprendizaje de los y las estudiantes que hacen parte del programa o han tenido acercamiento a la IEP, diverge de los procesos que tienen los niños, niñas y jóvenes que solo han partido su experiencia académica desde lo tradicional, en este sentido se hace un comparativo, y desde la información que los docentes brindan en las entrevistas, se denota que ambos procesos de aprendizaje difieren, teniendo mayor relevancia lo obtenido desde la IEP, que lo trabajado desde lo convencional. Allí se puede apreciar el aporte que le genera la Investigación como Estrategia Pedagógica al proceso educativo de los y las estudiantes de las dos instituciones, donde se reconoce agrado y satisfacción por parte de la población adscrita al programa Ondas, y además se evidencian las transformaciones en los aprendizajes de los y las estudiantes en cuestión, llegando a aprendizajes colaborativos y significativos. De este modo, se realiza el segundo capítulo del trabajo de grado.

Consecuentemente, se piensa en el aporte de la IEP, para el ejercicio profesional del licenciado en Etnoeducación y Desarrollo comunitario, y se encuentra que la misma, es una herramienta eficaz para el saber hacer en contexto que el licenciado pretende, dicha estrategia le permite al profesional repensar la realidad y como transformarla desde la pregunta y la investigación; también se convierte en un aporte significativo, cuando parte de

ella, para construir conocimiento y generar nuevos procesos educativos, que puedan brindarle al estudiante y a la sociedad en general, experiencias y aprendizajes que le den la oportunidad de reconocer el contexto actual, como enfrentarlo, y como asumir los cambios y transformaciones que asuntos como el conflicto y el pos conflicto presumen sobre el tiempo. Por consiguiente, se desarrolló el tercer capítulo en este documento y en este sentido se arrojan conclusiones, alrededor de los aportes que la IEP, brinda al Licenciado en Etnoeducación y Desarrollo Comunitario.

En este sentido, el licenciado en Etnoeducación y Desarrollo Comunitario, parte de la investigación para dar cuenta de los aportes que dicha estrategia ha generado en las instituciones educativas que desean participar y vincular sus planes de estudio a la IEP, desde esta punto el profesional rescata y valora la función de la implementación, si bien es un método que permite la emergencia de categorías importantes, que además de articular lo académico, permite hacer una relación entre la realidad, el contexto y la comunidad, allí recobra sentido para el licenciado la función y su labor dentro del ámbito escolar, sin dejar de ser lo comunitario un elemento sustancial para el desarrollo de su perfil profesional.

PALABRAS CLAVES:

IEP, modelos educativos, prácticas educativas, aprendizajes mecanicistas, aprendizajes significativos, ambientes de aprendizaje, transformación educativa, transversalizar, educación convencional, herramienta didáctica,

ABSTRACT

From the experience gained from the development of ethnocommunitarian practice, advising on the research process of the students assigned to the Ondas Program, we will have the opportunity to demonstrate the implementation of Research as a Pedagogic Strategy (RPS) in two groups concerned to exchange their knowledge, learning and educational practices from research.

Therefore, the intention is to make the contributions that the RPS provides and tenth graders in the school Nuestra Señora de la Presentación and seventh grade students of Liceo Gabriela Mistral. In this sense one (interviews) instrument, where teachers, students and principals realize the lessons learned through the implementation of the strategy is applied, being important to talk about the changes in educational practices, the emergence of new learning and educational models.

In consideration, the thesis "Contributions to the training process of tenth grade students of School Nuestra Señora de la Presentación and seventh graders of School Liceo Gabriela Mistral, from the implementation of research as a pedagogical strategy seeks to explain the significant learning and practices obtained through the implementation of the strategy, considering that the IEP is an innovative alternative, which generates other learning environment and can become the tool to transform the conventional educational model, achieving significant experiences in students and an approach to the immediate context.

Thus, one can say that from the completed graduation project, we realized the emergence of different educational dynamics, inside and outside the classroom, after implementing the IEP, with this we understand that the strategy provides contributions significant to the education of the students of

the two institutions, it achieves to understand that when inserted into the function of the teacher it becomes a tool such as the research, arise and emerge among the students motivation to learn and know, something notlt happened since the conventional model. From this point, the first chapter of the thesis is discussed and conclusions are thrown around alluding to the educational process educational dynamics.

However, the learning process of the students who are part of the program or have the IEP approach emerges from the processes that take children and young people who have just left their academic experience from traditional, this regard a comparison is made, and from the information provided in the teacher interviews, indicates that both learning processes differ, having greater relevance obtained from the IEP, which worked him from mainstream education.

There you can appreciate the contribution that generates Research and Education Strategy to the education of the students of the two institutions, where pleasure and satisfaction is recognized by the attached to the Ondas program population and also the changes are evident in the learning of the students in question, reaching collaborative and meaningful learning. Thus, the second chapter of the thesis is done.

Consequently, you think about the contribution of IEP, to practice the lawyer in Ethnic Education and Community Development, and is that it is an effective tool for know-how in context that Mr. aims, this strategy allows the professional reality and rethink how to transform from the research question; also makes a significant contribution, as part of it, to build knowledge and generate new educational processes, which can give the student and society in general, experiences and learning that give the opportunity to recognize the current context, as I face, and as assuming the changes and transformations that

issues such as conflict and post-conflict about time. Therefore, we developed the third chapter of the draft level and in this sense conclusions are thrown around the contributions that the IEP offers the Bachelor of Ethnic Education and Community Development.

In this sense, the degree in Ethnic Education and Community Development, part of the investigation to account for the contributions that this strategy has resulted in educational institutions that wish to participate and link their curricula to the IEP, from this point the professional rescue and values the role of implementation, although it is a method that allows the emergence of important categories, in addition to articulate academics, allows a relationship between reality, context and community, there regains sense for the licensed function and its work within the school, while the communitarian be a substantial element for the development of their professional profile.

KEY WORDS:

IEP, educational mechanistic significant learning learning learning environments educational change models, educational practices, mainstream,

INTRODUCCIÓN

En el contexto colombiano un tema de discusión constante en el ámbito educativo es el cómo hacer del aprendizaje una situación que se enriquezca desde su propio entorno, pues los educandos reciben influencia no solo de las situaciones educativas sino también de su familia y la realidad del país en el que se encuentran.

Este hecho se asocia a los diferentes elementos que conjugan la dinámica de la enseñanza en las instituciones educativas donde la amplia gama de metodologías que podrían ser expuestas se encuentran en un lapso de criterios, pues depende de cada educador proponer el cómo se interrelaciona el conocimiento con el educando.

De esta manera se hace imprescindible analizar el resultado de la implementación de la investigación como estrategia pedagógica, cuyo fin en el mejor de los casos arroja particularidades en la dinámica del aprender del educando, ya que ella por su naturaleza misma de ser auto propositiva genera cierta captura de atención por una nueva forma de aprender, más libre, referente a los ritmos y gustos del educando promoviendo un fenómeno de adaptación en la alternativa de tener el saber y poder usarlo.

Al mismo tiempo, es importante poder resaltar el paso del aprendizaje mecanicista al aprendizaje significativo, que resulta de la implementación de la estrategia, para evidenciar si dicho proceso, logra en los estudiantes un impacto que signifique una transformación de sus prácticas educativas, dando la oportunidad a que diferentes modelos de aprendizaje, se interrelacionen a partir del proceso.

Si bien, desde el programa Ondas, estrategia fundamental de Colciencias se promueve la Investigación como Estrategia Pedagógica (IEP) y se tiene la oportunidad de trabajar con los estudiantes la investigación, transversalizando un tema, que para los niños, niñas y jóvenes resulta de interés. Es a partir de ésta oportunidad que se puede desarrollar la IEP en estudiantes de grado décimo y séptimo del municipio de la Virginia-Risaralda, con quienes se realiza el proceso, encontrando la influencia de la implementación de dicha estrategia.

Es importante, reconocer la implementación de la investigación, como herramienta para transformar el ambiente de aprendizaje tradicional, allí los niños, niñas y jóvenes, pueden hacer de su contexto cercano y de la realidad, un tema de investigación, un motivo de indagación, esto da la oportunidad de contrastar diferentes temáticas académicas, que no son tan sencillas cuando se plantean al margen del aula de clase y la educación convencional. Es así, que la investigación como estrategia pedagógica, resulta un mecanismo eficaz para la enseñanza del educador y el aprendizaje del educando.

Resulta oportuno entonces, mencionar que para el licenciado en Etnoeducación y Desarrollo comunitario es importante poder contar con estrategias como la IEP, para conllevar propuestas que transformen y mejoren el contexto, la realidad y la relación con la comunidad, figura entonces que la estrategia le ofrece al licenciado aportes significativos para su labor docente, considerándose una herramienta que mejora los procesos de aprendizaje de los y las estudiantes, donde se realiza un trabajo conjunto, lleno de experiencias y nuevos conocimientos.

1. OBJETIVOS

1.1. OBJETIVO GENERAL

Establecer los aportes al proceso formativo de los estudiantes de grado decimo de la Institución Educativa Nuestra Señora de la Presentación y de los estudiantes de grado séptimo de la Institución Educativa Liceo Gabriela Mistral, a partir de la implementación de la Investigación como Estrategia Pedagógica.

1.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Indagar sobre las dinámicas educativas que emergen de la implementación de la Investigación como Estrategia Pedagógica que se propone desde el acompañamiento del Programa Ondas Risaralda en los estudiantes de grado decimo del Colegio Nuestra Señora de la Presentación y de los estudiantes de grado séptimo de la Institución Educativa Liceo Gabriela Mistral.
- Evidenciar el proceso de aprendizaje en el aula de clase de estudiantes que se encuentran vinculados a procesos de investigación en dos instituciones Educativas del Municipio de la Virginia.
- Determinar el aporte de la Investigación como Estrategia Pedagógica para el ejercicio profesional de un Licenciado en Etnoeducación y Desarrollo Comunitario.

2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1 DEFINICIÓN DEL PROBLEMA

A partir de la Implementación de la Investigación como Estrategia Pedagógica, en el aula de clase, los estudiantes demuestran un traslado de sus aprendizajes mecanicistas a los aprendizajes significativos, evidenciando una transformación en sus prácticas educativas, y una oportunidad de interrelacionar los modelos de aprendizaje ya propuestos por el docente, a través de la pregunta como eje articuladora del conocimiento, la construcción colectiva, y el dialogo de saberes.

Si bien, es preciso resaltar que la educación en Colombia viene atravesando una situación problemática que emerge a partir de la resistencia y la oposición que el alumnado sostiene sobre el modelo educativo actual y tradicional, el cual pretende la reproducción y la recepción del conocimiento, sin hacer un proceso de innovación, creación y construcción. Esto produce en los estudiantes una posición de resistencia y como lo llaman algunos docentes, rebeldía y grosería, sin embargo esta situación, no deja de ser la respuesta en contra de un modelo que no cumple con las expectativas de quienes reciben la educación.

En este sentido, siendo la IEP, la herramienta para el docente fomentar alternativas educativas, distintas a las convencionales, deslegitimando la resistencia que se ha creado en el aula de clase, en contra del aprendizaje, el conocimiento y la construcción colectiva del saber. Se hace necesario, establecer los aportes que se generan a partir de la implementación de la IEP, donde es importante detallar, la transposición y la transformación educativa emergente, luego de incluir al estudiante en un proceso de indagación.

Se realizó entonces, un acercamiento a la investigación como estrategia pedagógica, dada la emergencia y resistencia que los niños, niñas y jóvenes manifiestan en el aula de clase sobre el aprendizaje y el conocimiento, dada la imposición y reproducción del mismo. Teniendo en cuenta la manipulación del sistema educativo, donde se sobrepone lo tradicional y convencional sobre lo alternativo e innovador. De esta manera, surge la necesidad de relacionar el ambiente educativo, a través de estrategias como la investigación, siendo una fortaleza para el docente poder transformar su ambiente de aprendizaje, desde la misma y la reconstrucción de la realidad social.

En este orden de ideas, para el licenciado en Etnoeducación y Desarrollo comunitario se vuelve importante poder revisar y encontrar los aportes que la IEP les genera a los y las estudiantes, si bien el profesional debe actualizarse constantemente, y es a través de la investigación que logra constatar un proceso eficaz que le permite una visión holística del mundo, su realidad y las problemáticas que a diario irrumpen el aprendizaje, el ejercicio educativo y la formación de los estudiantes como profesionales y como personas.

3. JUSTIFICACIÓN

A través de un recorrido investigativo, ONDAS propone “fomentar una cultura ciudadana de ciencia, tecnología e innovación en la población infantil y juvenil de Colombia” por lo que este proyecto de grado pretendió revisar este ambiente educativo nuevo, alternativo a la educación convencional incluyendo la parte aportante del estudiante, sus dudas y preguntas inquietantes como base para un nuevo conocimiento, donde se construye desde una asociación grupal para solucionar esas dudas, plantear y replantear inquietudes que alimenten la pregunta base.

El acompañamiento del programa Ondas Risaralda hace de la pregunta un elemento educativo que da la posibilidad de entrar en un entorno investigativo y al mismo tiempo genera personas que entienden la importancia del saber en un espacio de colaboración. Siendo primordial revisar si esta opción educativa genera impacto en los estudiantes que han hecho parte del proceso investigativo que Ondas promueve a partir de la IEP, en la Institución Educativa Nuestra Señora De La Presentación y en el Liceo Gabriela Mistral del municipio, la Virginia Risaralda.

De manera que elegir el camino de la investigación como estrategia pedagógica sea una alternativa que retroalimente la capacidad de educarse en la pregunta y en el flujo constante de lazos colaborativos, potencializadores del trabajo en red que lleva a conocer a otros y establecer más conexiones. Llevando a los estudiantes a instaurar cercanía con su entorno inmediato, las problemáticas y la realidad social que los rodea.

Por lo anterior, se hizo necesario conocer los efectos que pudieron surgir de la implementación de esta estrategia pedagógica sobre los aprendizajes de los estudiantes que acompañan el proceso del programa Ondas Risaralda, el

cual propone dar solución o ser la herramienta alternativa al sistema de educación convencional, a través de la investigación.

Así mismo, puede ser posible entonces, el traslado de los aprendizajes mecanicistas a los aprendizajes significativos, la transformación de las prácticas educativas de los estudiantes, y la posibilidad que tiene el docente, al implementar la estrategia, para participar de la renovación y la transformación de su ser, de su saber y su hacer, conociendo otros modelos de aprendizajes, llevando a los niños, niñas y jóvenes por un ambiente educativo más flexible, incluyente y participativo.

Por lo ya mencionado, se busca que el Licenciado en Etnoeducación y Desarrollo Comunitario sea partícipe de los procesos innovadores educativos, quienes con estrategias pedagógicas alternativas como lo es la investigación transformen y renueven su pensamiento, alimentándose de una manera crítica para reflexionar el presente y construir de manera diversa el aprendizaje con el otro y sus pares. Así que, la investigación, y en ella la pregunta abre un camino de oportunidades para todos.

4. MARCO TEÓRICO

4.1. EL CONTEXTO EDUCATIVO COLOMBIANO:

Retomar el tema de la educación siempre será una oportunidad para establecer qué pasa en la relación individuo-comunidad pero no solo como una simple convención, estas partes como posibilidades transformadoras en el camino de configurar nuevas alternativas de conocimiento.

Actualmente individuo-comunidad se ciñen al orden globalizador; sintiéndose así, cada vez más, la necesidad de convertir los procesos sociales ganados en algo que les pertenezca a todos, pues la convencionalidad de la educación en Colombia permanentemente aleja las garantías de un futuro prometedor para la juventud y los niños de este tiempo, enmascarando educación con metas subjetivas adheridas a la institucionalidad que brinda la misma educación.

De tal manera que, existe la necesidad histórica de impulsar a la sociedad moderna hacia una configuración educativa donde se disminuya la desigualdad a través de nuevas experiencias para la juventud y los niños y por supuesto para el entorno, esto en términos de ciudadanos parte de una esfera, donde todos aportan a moldear un presente y una realidad. Pero las personas se han convertido en reproductores de esquemas, individualistas, donde se asumen en un sentido muy particular y abstracto, además donde creen estar desligadas de las relaciones culturales, sociales y políticas y por supuesto de los beneficios que brinda la educación olvidando el fin de oportunidades de aprender y recrear el conocimiento.

Entonces, en las diversas formas de plantear y resolver, cómo se aprende, qué es lo adecuado, qué es lo justo, realmente vale la pena preguntar si funciona un solo planteamiento en el concepto de educación nacional. Pues

en el desenvolvimiento del saber y hacer con el saber, se debe propender por resolver en el contexto colombiano, la oportunidad a ese derecho de igualdad, en tanto a acceso al conocimiento, y con ello si es preciso una educación pos subversiva.

Una educación que se mezcle con los procesos que brinden una actuación autónoma; pero también una educación que aproveche la posibilidad de actuar dentro del sistema educativo nacional, con el objetivo de profundizar en los diferentes modos de apropiación del saber.

De ahí que Marco Raúl Mejía proponga una “pedagogía crítica en tiempos de capitalismo cognitivo”¹ donde la educación rebase esos 200 años de herencia por medio de la Revolución Francesa al Estado-Nación, donde hoy se pueda, en palabras de Mejía, “colocar en entredicho y en tránsito muchas de sus realizaciones que fueron configuradas como verdades de a puño a lo largo del siglo anterior”.

Y donde no se olvide que en el contexto colombiano es vital mencionar, ya que es un país pluriétnico y multicultural, que existe un “malestar de la emancipación; la conquista de la igualdad de derechos no parece haberse apoyado, ni parece haber impulsado el reconocimiento de, y el respeto por las diferencias.”². Lo anterior en la medida de resaltar en cuanto al tema educativo que es importante realmente establecer un espacio para convivir en la diferencia y naturalizar esa misma convivencia.

¹MEJÍA, Marco. (2008) CARTOGRAFIANDO LAS RESISTENCIAS DE LA EDUCACIÓN. Borrador en construcción –Planetapaz. Expedición Pedagógica Nacional. Programa Ondas. [Citado en 2015-10-04] Disponible en <http://www.cepalforja.org/sistem/documentos/pedagogias_criticas.pdf>

²HERRERA, Flores. (2003). Los derechos humanos en el contexto de la globalización: tres precisiones conceptuales. Coimbra: International Conference on Law and Justice in the 21st Century. p.17

4.2. LA ESCUELA EN COLOMBIA:

Se vuelve importante entonces, reconocer el contexto de la educación colombiana, haciendo referencia al artículo de la revista Redipe con “El maestro y los desafíos de la educación en el siglo XXI” por Julián De Zubiría Samper. “Donde se puede entender que la escuela tradicional dio respuesta a las necesidades y requerimientos de las sociedades agrarias e industrializadas, enseñó a leer y escribir a nivel elemental, formó de tal manera que constituyó obreros y empleados para las fábricas que predominaban sobre la época. Sin duda, fue y ha sido una escuela que no ha formado individuos creativos, ni ha desarrollado en los niños y jóvenes la inteligencia práctica, el análisis, el conocimiento de sí mismo o la argumentación, pero que si ha sido muy eficaz para formar individuos obedientes, cumplidores y adecuados para realizar trabajos mecánicos y repetitivos”³.

Es así, que producir y constituir sujetos desde la escuela colombiana, fue pensarse en ellos, al obrero ideal, capaz de responder a las demandas de la industria, el mercado y la explotación, y no en fortalecer la innovación, en producir conocimiento y trabajar la investigación. La mirada educativa del país, se articuló a partir de lo propuesto por la época, y al parecer luego de tantos años, ese modelo aún se reproduce en los claustros del silencio y la opresión.

Por tal motivo es importante, encontrar a partir de la investigación como estrategia pedagógica, una herramienta que pueda responder a las inquietudes de los estudiantes, donde se logre un traslado de los aprendizajes mecanicistas a los significativos, y se puedan fortalecer las prácticas

³ DE ZUBIRÍA SAMPER, Julián. (2013) El maestro y los desafíos a la educación en el siglo XXI. Editorial revista REDIPE 825 (red iberoamericana de pedagogía) P. 2

educativas de los alumnos. Para esto es importante que la mirada educativa, se transforme y se empiece a preocupar por formar sujetos en el ser, el saber y el hacer de lo innovador y creativo.

De lo anterior, también se puede citar lo que De Zubiría expone en su artículo, donde se encuentra que “el mundo es flexible, cambiante y diverso, y la escuela sigue siendo rutinaria, inflexible, descontextualizada y estática. El mundo exige flexibilidad y creatividad para adaptarse a una vida profundamente cambiante, y la escuela asume currículos fijos delimitados desde siglos atrás. Unos jóvenes que vivirán en el siglo XXI, formados con maestros del siglo XX, pero con modelos pedagógicos y currículos del siglo XIX”⁴.

Siendo así, que se puede esperar de los niños, niñas y jóvenes que aprenden en este sentido, las respuestas ante tal situación, se pueden detallar de manera clara a través del comportamiento que los estudiantes manifiestan en el aula de clase, no existe una coherencia entre la realidad, el aprender en contexto y la mirada educativa que se sostiene en el tiempo.

La escuela, significativa en la historia, se hace también discrepante en la perspectiva de su labor, confluyen en ella los intereses económicos y políticos que configuran la sociedad. La expectativa educativa sigue así atravesando el sesgo de la colonialidad y es ella la que mantiene hasta el neoliberalismo una misma perspectiva de control.

De manera que la historia de la educación en Colombia aunque sigue una línea diacrónica que muestra hitos desde la evangelización en la conquista, posteriormente en la colonia, hasta la conformación de la república, deja en

⁴ Ibíd. P. 3

el olvido la historia de muchas regiones, hechos que sincrónicamente sugieren dicotomías en el espacio nacional.

Es entonces relevante dar una mirada al modelo educativo, donde actualmente se usa la educación para responder al capitalismo, bajo lo que Imanuel Wallerstein⁵ llama el moderno sistema mundo, la historia se recrea continuamente con el paralelo mundial de las lógicas centro y periferia. La creación de políticas públicas se dan entre la difícil construcción del reconocimiento que se sobrepone a los modelos establecidos de una educación general para todo el país. Desde este panorama de neoliberalismo y globalización transformadores, urge un cambio en la educación desde la sociedad misma con la autonomía como eje articulador del saber desde la universidad para la sociedad.

4.3. EL MUNICIPIO DE LA VIRGINIA RISARALDA, LE APUESTA A LA INVESTIGACIÓN:

Al tiempo actual, se vuelve imprescindible poder partir un proceso educativo, desde lo investigativo, dando la oportunidad a los estudiantes de construir conocimiento y cimentar nuevas sociedades, para dicho alcance Colciencias, Departamento administrativo de ciencia, tecnología e innovación, promueve programas que pretenden fomentar y trabajar a partir de la misma, por ello el Programa Ondas hace presencia en algunos de los departamentos del País, uno de ellos, ha sido Risaralda, donde sus municipios emprenden tareas importantes alrededor de la indagación, la pregunta y la constante incertidumbre por conocer más allá de lo que ya se encuentra dado.

⁵GRIFFITHS, TOM (2011) EL análisis sistema-mundo y el estudio educativo: investigación para un mundo incierto. En dialogo de saberes N. 5 y 6. Caracas. Páginas 105-121. disponible en: http://www.academia.edu/1778236/El_an%C3%A1lisis_sistema-mundo_y_el_estudio_educativo_Investigaci%C3%B3n_para_un_mundo_incierto[Consultado el 28 de octubre de 2015]

Las Instituciones Educativas se dan a la labor de generar proyectos de investigación, con temas que son de interés para los niños, niñas y jóvenes, junto a ellos los maestros inician un caminar lleno de dudas, ideas y propuestas que transforman y generan un acto educativo flexible y agradable donde se pueda disfrutar el ambiente de aprendizaje que se brinda desde la investigación.

En este sentido, se trabaja directamente con dos Instituciones del Estado, siendo citadas a continuación: Liceo Gabriela Mistral y Nuestra Señora de la Presentación. De ellas, se reconoce la significativa labor que emprendieron tres docentes, en pro de la investigación a través de la conformación de los grupos, los tres planteles educativos promueven en los estudiantes un espíritu y un motivo más por el cual aprender, no solo desde el aula de clase, sino también, disfrutando los espacios que se pueden generar desde el interés que suscita la investigación por un tema en discusión.

Ahora bien, del Liceo Gabriela Mistral se tiene conocimiento a través de su manual de convivencia la siguiente información:

“La institución educativa se estructura en dos jornadas, la jornada de la mañana y la de la tarde Es una institución de modalidad mixta, su carácter es académico. El lema de la institución es la verdad, la sabiduría y la ética. Tiene aproximadamente 2.100 estudiantes en ambas jornadas. Se Fomenta en la institución el afianzamiento de culturas institucionales, rutinas y procedimientos, que transformen las relaciones pedagógicas, la participación en la gestión y las relaciones con la comunidad, en oportunidades para aprender a convivir de manera constructiva y pacífica”.

OBJETIVOS INSTITUCIONALES:

- *“Diseñar y aplicar estrategias para la cualificación del servicio educativo en cuanto a los procesos de formación de los educandos, la satisfacción de las necesidades básicas educativas del saber escribir, del saber leer, del saber calcular y del saber resolver problemas, en los niveles preescolar, educación básica y media, a través del desarrollo de capacidades para aprender a aprender”.*
- *“Fomentar a través de proyectos, planes y programas de educación formal y no formal el desarrollo de habilidades y competencias para la socialización del individuo, la aprobación del conocimiento científico, las humanidades, las artes y la cultura, para el desarrollo de la personalidad y la convivencia pacífica”.*
- *“Capacita a sus educandos para el desempeño competitivo en la educación post-secundaria, en los procesos para incorporación al mundo laboral, y para la participación ciudadana”⁶.*

Desde lo anterior, se evidencia como la Institución Educativa, pretende a través de proyectos o planes mejorar las habilidades de las y los estudiantes, por tal motivo el programa Ondas Risaralda, hace su intervención y da la oportunidad de que docentes puedan implementar la IEP, a partir de las propuestas que los niños, niñas y jóvenes sostengan frente a un tema relevante para ellos. Esto es, sin quitarle la posibilidad a otros docentes, no inscritos al programa, de resolver las dudas de sus estudiantes a partir de la estrategia, sin embargo es de resaltar que el programa es un aspecto que motiva el proceso de indagación.

⁶ Información tomada del manual de convivencia de la Institución Educativa Liceo Gabriela Mistral [Consultado el 24 de Noviembre de 2015]

Respecto a la Institución Educativa Nuestra Señora de la Presentación, se pueden exponer datos importantes, encontrados a través de su página web, desde este punto se dice entonces que:

“La Institución Educativa Nuestra Señora de La Presentación, en la dirección de la Madre, Miriam Amparo Zapata Valencia, culminó con éxito el proceso de Certificación de Calidad Icontec ISO 9001, lo que le permite al municipio ser el primero de los 12 no certificados del departamento en recibir este respaldo por ICONTEC. Tres años completos duraron las gestiones y el proceso de asesoría, para que la Institución Educativa La Presentación, del municipio de La Virginia, lograra el Certificado de Calidad Icontec ISO 9001, convirtiéndose en la primera institución de los 12 municipios del departamento no certificados en recibir este galardón”.

“Nuestra Señora de la Presentación, prepara al estudiante en forma integral, integradora y armónica, para enfrentar los retos de una sociedad cambiante, que le exige además de conocimientos científico-técnicos, ser personas competentes, éticas, morales, creativas, responsables consigo mismas y con la conservación del entorno ambiental, libres pensadores, líderes emprendedores en el desarrollo social, económico y cultural de su región, con capacidad crítica, sentido de solidaridad y pertenencia, como elementos esenciales para la convivencia social”⁷

Desde esta información, se corrobora el interés de la institución y de su personal por formar estudiantes para el futuro, teniendo en cuenta el modo de sociedad cambiante y las transformaciones del momento, allí lo científico-técnico cobra gran interés, ya que brinda a los niños, niñas y jóvenes, herramientas útiles para continuar el proceso educativo, de tal forma que la

⁷ Información tomada de la página de internet de la Institución Educativa: <http://www.presentacion.edu.co/>[Consultado el 24 de Noviembre de 2015]

investigación como estrategia pedagógica, se convierte en un elemento eficaz y efectivo para el hacer del docente y para el saber y aprender del estudiante.

Desde esta mirada, la docente Claudia Viviana Hurtado, también ofrece un dato importante, en cuanto a la estrecha relación que tiene la institución con el proceso de investigación y el acompañamiento que realiza el programa Ondas, incentivando y motivando la pregunta en los y las estudiantes. Así pues, la docente manifiesta lo siguiente:

“La trayectoria de investigación de la IE con el programa ONDAS, inicia en el año 2014, en el cual toda la primaria realiza la investigación desde el aula con 12 proyectos centrados en reconocer la historia de La Virginia. No solo han hecho investigación a través de este programa, también la Institución Educativa Nuestra Señora de la Presentación otorga gran valor a las experiencias significativas e innovadoras que desarrolla su equipo docente y directivo, por lo que hacía el cierre del año escolar, cada docente y directivos, presentan sus experiencias, en el espacio que se ha denominado “Feria de la Innovación Pedagógica”

“Este espacio tan significativo, permite ver al docente en otra dimensión, mostrándolo en la condición de profesional comprometido, reflexivo, creativo, recursivo, que rompe su rutina de cuatro paredes en el aula, para explorar nuevos escenarios sociales y naturales, para hacer de su proceso de enseñanza – aprendizaje, un proceso mucho más efectivo, en donde participan docentes, estudiantes y padres de familia”⁸.

⁸ Ibíd.

4.4. LA INVESTIGACION COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA:

Ahora bien, para el autor en relación a lo mencionado anteriormente, el programa Ondas a través de la Investigación como Estrategia Pedagógica (IEP), puede desde una pedagogía crítico-liberadora y desde el enfoque sociocultural generar propuestas en la práctica inmediata y en el acto educativo concreto a desarrollar en los contextos abordados, desde lo que ocurre en el contexto inmediato, combinando la cultura dada en esos contextos y los saberes que surgen continuamente de ella “los cuales negocian permanentemente con las formas establecidas del conocimiento; por ello, la investigación planteada en los grupos infantiles y juveniles busca la unidad y relación de saberes y conocimientos como partes complementarias, a través de una propuesta metodológica que realiza el reconocimiento social de los actores, quienes ponen en juego –a través de la negociación cultural de sus preguntas– esas diferentes concepciones, que podrán tramitar reconociendo la visibilidad de múltiples métodos investigativos, en coherencia con el tipo de problema.”⁹

De lo anterior es completamente importante retomar la idea de desigualdad planteada con anterioridad, pues afirmando junto con el autor el planteamiento de cómo llegar al conocimiento, es que la IEP logra adoptar un camino donde ese conocimiento es más asequible, donde es posible desde el entorno y la asunción de esa realidad una estrategia pedagógica que no solo lleve al desarrollo de la investigación sino a la movilización infantil y juvenil por el aprendizaje. Donde ellos no reproducen sino que producen saber desde la plataforma de la crítica que sin ser implantada objetivamente es desarrollada a través de la curiosidad que provoca el saber un poco más.

⁹MEJÍA, Marco Raúl – MANJARRÉS, María. LA INVESTIGACIÓN COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA UNA APUESTA POR CONSTRUIR PEDAGOGÍAS CRÍTICAS EN EL SIGLO XXI. Praxis & Saber - Vol. 2. Núm. 4 - Segundo Semestre 2011 ISSN 2216-0159 - Pág. 127 - 177

“Para ello, el Programa ha desarrollado la metáfora de su nombre (la onda) y a partir de ella, diseñó una propuesta metodológica fundada en la negociación cultural y el diálogo de saberes”¹⁰, así como de los diferentes aprendizajes que se van logrando: colaborativo, situado, problematizador y por indagación crítica. Esas nueve etapas serían:

1°. Estar en la onda de Ondas, que da pie a la conformación de los grupos y al aprendizaje colaborativo”. Evidenciando un paso del aprendizaje mecanicista al aprendizaje significativo.

“2°. La perturbación de la onda, mediante la cual se trabajan las preguntas del sentido común de los niños, niñas y jóvenes para su discusión, dando inicio al aprendizaje situado” y la oportunidad a que el interés y la inquietud de los y las estudiantes surjan a través de la IEP.

“3°. La superposición de las ondas, en la cual el grupo plantea el problema de investigación, dando contenido al aprendizaje problematizador”.

“4°. Diseñando la trayectoria de indagación, en la cual con los principios de libertad epistemológica y diversidad metodológica, se construye el aprendizaje por indagación [crítica]”.

“5°. Recorriendo las trayectorias de indagación, en la cual se realiza esta de forma organizada, de acuerdo con el camino seleccionado. Este momento es de negociación cultural, contrastación y organización [y reelaboración] de los saberes”.

“6°. La reflexión de la onda, en la cual, apelando a la metáfora del conocimiento hoy (arco iris), el grupo hace un ejercicio donde sintetiza y vive los diferentes aprendizajes para producir el saber sobre el problema

¹⁰Ibíd., Pág. 127 - 177

planteado. De igual manera, realiza una reconstrucción del proceso metodológico vivido”.

“7°. La propagación de la onda, bajo el principio de la comunicación como mediación, los resultados se convierten en actividad de apropiación, iniciando con su entorno familiar, el cual alfabetiza con sus resultados, pasando por su comunidad local, institucional, municipal, departamental, nacional e internacional”.

“8°. El aprendizaje se hace comunidad de saber, el reconocimiento de las redes que se van constituyendo de maestras, niños, niñas y jóvenes, así como de asesores, van arrojando redes temáticas, territoriales y virtuales, para dar forma a las comunidades de práctica, problematización y saber Ondas”.

“9°. Las nuevas perturbaciones: el proceso investigativo ha dejado nuevas preguntas, las cuales son retomadas por los participantes para continuar el proceso, haciendo real aquello de que el conocimiento está en construcción y se desarrolla en espiral, [y las preguntas son la clave de esa dinámica]”¹¹

El Actor de este proceso es el maestro [o la maestra], entendido como acompañante/co-investigador, quien a partir de procesos de sistematización, se convierte en coproductor de la propuesta de la Investigación como Estrategia Pedagógica –IEP–, la cual hace real que él abandona su constitución como portador y transmisor de saber para convertirse en productor, (...) [dinámica] que realiza a través de un proceso de autoformación y formación colaborativa (Mejía, 2010).¹²

¹¹Ibíd., Pág. 127 - 177

¹²Ibíd., Pág. 127 - 177

Para lograr la investigación se propende además de asumir una mirada crítica, el abordaje del surgimiento continuo de ideas, que pueden plantear desde el autoreconocimiento del educando una constante reconfiguración, de las soluciones y las conjeturas, que en el mejor de los casos arrojará según Mejía “sujetos de saber desde sus territorios produciendo una reterritorialización de la pedagogía, en la cual la práctica social de la pedagogía, adquiere forma en el ejercicio concreto de la política del aula, del contexto, de la institución y de las prácticas pedagógicas de los practicantes de educación”¹³

De manera que no solo se trata de lo medible cuantificable, la pregunta y la respuesta, sino de la experimentación constante de lo aprendido, llevado al espacio cotidiano de convivencia, detallando las transformaciones en sus prácticas educativas, y la posibilidad que genera la implementación de la IEP, para hacer un traslado de los aprendizajes mecanicistas a los aprendizajes significativos, que anteriormente Marco Raúl Mejía explica mediante el proceso del Programa Ondas.

Allí es importante entender que, centrarse en las posibilidades del aprender y el hacer, da la oportunidad para interconectar el dialogo de saberes con la realidad actual, conduce al aprendizaje, que conlleva en él cambios en el construir y de construir significados, esto es para Jean Piaget, David Ausubel, Jerome Bruner, Robert Gagné y Jon Anderson, citados por Zapata–Ros, más bien “un reflejo de un cambio interno, que tiene su origen y centro en el propio aprendiz. En este sentido Piaget lo concibe en función de un desarrollo de los procesos mentales, que tiene como rasgos más importantes ser espontáneo y continuo. Y que se produce en función de dos variables

¹³Ibíd., Pág. 127 - 177

interrelacionadas: Maduración y experiencia. Lo cual conlleva a la adquisición de nuevas estructuras de proceso de las ideas.”¹⁴

Y es por lo anterior que, la IEP conduce a momentos de descubrimiento, pues dentro de su estrategia se halla no solo la respuesta a un problema de investigación sino también un sinfín de estrategias para responder a esos mismos problemas. De ahí que Zapata-Ros retome a Bruner y afirme que se puede tomar al aprendizaje como “un proceso de descubrimiento. Los conocimientos se le presentan al individuo como un reto, una situación de desafío que lo induce, le provoca, el desarrollo de estrategias para la resolución de problemas y la transferencia de estas resoluciones a nuevas situaciones problemáticas de rasgos semejantes pero en contextos distintos.”¹⁵

Por supuesto el aprendizaje debe convertirse en significativo, pues el educando asume el conocimiento y puede proyectarse desde su saber a la sociedad, esto es desde Ausubel citado por Zapata-Ros, el ensamble de las estructuras cognitivas que se posee para transformarlas en un nuevo conocimiento.

4.5. UN MODELO DE APRENDIZAJE QUE PRODUCE RESISTENCIA EN EL AULA:

A través del tiempo, el modelo de educación ha sufrido una serie de cambios y transformaciones, sin embargo, no deja de ser un modelo convencional y tradicional que propone la reproducción del conocimiento, donde el estudiante envasa lo aprendido e impide la construcción de nuevas experiencias. Por este motivo, la educación se ha convertido en una práctica impuesta, donde

¹⁴ZAPATA-ROS, Miguel. Teorías y modelos sobre el aprendizaje en entornos conectados y ubicuos. Bases para un nuevo modelo teórico a partir de una visión crítica del “conectivismo”. Página 15 de 49 [Citado en 2015-10-06] Disponible en < http://eprints.rclis.org/17463/1/bases_teoricas.pdf>[Consultado el 08 de noviembre de 2015]

¹⁵ ZAPATA-ROS, Miguel. *Ibíd.*, p.15

se oprime y se somete al estudiante a un modelo que poco libera, por contrario el estudiante se convierte en un sujeto que se resiste a lo que el docente expone, y demuestra indiferencia al acto de aprender, conocer y construir.

En este sentido, el modelo de enseñanza actual, está mecanizando al individuo, está produciendo estudiantes que no se interesan por innovar, sino solo por envasar la información y de esta manera poder reproducirla.

De lo anterior se puede hacer referencia del texto “los nuevos modelos de aprendizaje: Mas allá del constructivismo” citando a André Giordan entendiendo que “hay tres tradiciones principales en cuanto a la enseñanza, encontrando primero, la idea de una trasmisión frontal de los conocimientos, cada etapa presenta un contenido particular, distribuido en un programa de enseñanza o en un cuadro de objetivos. La suma de estos constituye el saber que hay que adquirir. En este tipo de enseñanza o divulgación, la relación es lineal entre el docente, depositario de un saber, que realiza una exposición, cada vez con mayor tendencia a la ilustración, y el alumno que recibe este saber. En la escuela, esta transmisión de informaciones viene reforzada por el correspondiente esfuerzo de memorización”¹⁶

En consideración de lo señalado, en estos tiempos, los estudiantes se resisten por ejemplo a la memorización, característica de la primera tradición, por tal motivo, esa trasmisión frontal de los conocimientos y la exposición que hace el docente del saber, genera un estado de inmovilidad y pasividad, que no permite nuevas construcciones mentales en torno a lo educativo.

¹⁶GIORDAN ANDRÉ (1995) “Los nuevos modelos de aprendizaje: Más allá del constructivismo” perspectivas, Vol. XXV, N°1, marzo 1995. P.1

Desde este punto, el estudiante se convierte en un ente receptor, que manifiesta la necesidad de que se implementen otros modelos de aprendizaje, en este caso, se puede hablar de la Investigación como Estrategia Pedagógica, una propuesta innovadora, que pretende a partir de la pregunta, la indagación o la inquietud, generar temas de interés, que logren movilizar a la población estudiantil, impactando su hacer, su saber y su ser, al tiempo en que se realizan nuevas construcciones acerca del conocimiento.

Ahora bien, otra tradición de la enseñanza, se enmarca en lo que André Giordan expone en su texto “Los nuevos modelos de aprendizaje: Mas allá del constructivismo” donde se entiende que “Es la pedagogía del descubrimiento o la pedagogía de la construcción, la otra mirada, por medio de la cual se realiza el proceso educativo. Se dice que esta sigue las necesidades espontaneas y los intereses de los alumnos. Proclama su libre expresión, su creatividad y su “saber ser”. Da primacía al descubrimiento autónomo y a la importancia de los tanteos en un proceso de construcción iniciado por el alumno, la construcción del saber se opera dejando un amplio margen a la acción de los alumnos, lo que en el plano práctico podría ser discutible”¹⁷.

Desde el postulado anterior, la IEP, funciona como la herramienta para proclamar la libre expresión, la creatividad, el saber, el hacer y el ser del estudiante en cuestión. Allí, el proceso autónomo que inicia el niño, niña o joven a través de la Investigación como Estrategia Pedagógica, da la oportunidad de realizar nuevas construcciones y diferentes tipos de aprendizaje, que transforman las prácticas educativas, de quienes pueden participar de procesos, transversalizados por la pregunta y la investigación. De este modo, el ambiente de aprendizaje también se transforma, y brinda al educando un espacio amplio y flexible para realizar su ejercicio, desde el

¹⁷GIORDAN ANDRÉ (1995) ibíd. P.1

primer modelo tradicional, no existe otro ambiente más, que el aula de clase, donde se exponen contenidos y temáticas.

En consecuencia, la investigación se convierte en la base y en la estructura principal para transformar las prácticas educativas, y conllevar un proceso educativo de la mano de distintos tipos de aprendizaje, a eso se le puede anotar lo entendido en “La investigación en la práctica educativa: guía metodológica de investigación para el diagnóstico y evaluación en los centros docentes”, por el ministerio de educación y ciencia, centro de investigación y documentación educativa (CIDE). Allí, se puede detallar que “la necesidad de investigar en educación y en los centros e instituciones educativas, surge desde la curiosidad, desde el momento en que nos hacemos preguntas, sobre cómo funcionan las cosas, sobre los comportamientos de las personas y las instituciones educativas, sobre los efectos que produce en nuestra práctica educativa, o sobre cómo podemos innovar y mejorar los resultados de nuestras acciones.

4.6. MODELO CONSTRUCTIVISTA

De lo anterior, se puede hacer referencia al modelo constructivista, a partir del artículo “*El modelo constructivista con las nuevas tecnologías: aplicado en el proceso de aprendizaje*” donde se puede entender que “El constructivismo es una teoría que «propone que el ambiente de aprendizaje debe sostener múltiples perspectivas o interpretaciones de realidad, construcción de conocimiento, actividades basadas en experiencias ricas en contexto» (Jonassen, 1991). Esta teoría se centra en la construcción del conocimiento, no en su reproducción. Un componente importante del constructivismo es que

la educación se enfoca en tareas auténticas. Estas tareas son las que tienen una relevancia y utilidad en el mundo real”¹⁸.

Todo lo anterior, es a lo que en parte apunta la propuesta del programa Ondas Risaralda, se considera importante, propiciar espacios de aprendizajes significativos, que brinden a los estudiantes un ambiente que logre responder a las necesidades, inquietudes e intereses de quienes recorren el camino de la educación, la ciencia y la innovación.

En relación al constructivismo, también es importante mencionar, que ““es la construcción que el niño hace por sí solo, mediante la interacción con otros o con diferentes materiales que se le brindan, los cuales deben ser agradables, interesantes, que provoquen la manipulación, experimentación, etc. y con ello la propia construcción del conocimiento. El Constructivismo, a diferencia del Conductismo, concibe al estudiante como el protagonista central del proceso educativo y no como un mero receptor de información; los contenidos curriculares se plantean como objeto de aprendizaje más que de enseñanza y el docente deja de ser el único poseedor y transmisor del conocimiento para convertirse en mediador y facilitador del proceso de aprendizaje”¹⁹.

Como anteriormente se explica, la propuesta de la Investigación como Estrategia Pedagógica, le apunta y promueve una construcción del conocimiento, propia del estudiante, además de presentarle un espacio, y generarle un ambiente de aprendizaje que motiva y transforma el contexto académico, por uno más ameno, divertido y flexible, al mismo tiempo que

¹⁸HERNÁNDEZ, R. STEFANY. El modelo constructivista con las nuevas tecnologías: aplicado en el proceso de aprendizaje. Monográfico “comunicación y construcción del conocimiento en el nuevo espacio tecnológico” soporte digital. Vol.5, N° 2 .2008. fecha de cita: 16/09/2015. Localización. http://evirtual.lasalle.edu.co/info_basica/nuevos/guia/GuiaClaseNo.3.pdf[Consultado el 09 de noviembre de 2015]

¹⁹FERNANDEZ, Carlos: Definición constructivismo. [Citado en 3-10-15] <Disponible en <http://www.eduinnova.es/dic09/CONSTRUCTIVISMO.pdf>>[Consultado el 03 de noviembre de 2015]

ofrece materiales y herramientas innovadores y llamativas para conllevar el proceso educativo, si bien allí desde una lupa hasta un decámetro se vuelven instrumentos significativos para el saber-hacer del estudiante y del docente, todo esto es un aporte del constructivismo, y junto a este de la IEP.

Desde las consideraciones anteriores, también se puede hacer referencia del texto “Conductismo, Cognitivismo y Constructivismo: una comparación de los aspectos críticos desde la perspectiva del diseño de instrucción”, donde se entiende que “los humanos crean significados, no los adquieren. Dado que de cualquier experiencia pueden derivarse muchos significados posibles, no podemos pretender lograr un significado predeterminado y “correcto”. Los estudiantes nos transfieren el conocimiento externo hacia su memoria, más bien construyen interpretaciones personales del mundo basados en las experiencias e interacciones individuales. En consecuencia las representaciones internas están constantemente abiertas al cambio, el conocimiento emerge en contextos que le son significativos. Por lo tanto para comprender el aprendizaje que ha tenido un individuo debe examinarse la experiencia en su totalidad”²⁰.

Se comprende entonces que los estudiantes construyen interpretaciones personales del mundo, basados en experiencias; allí, la implementación de la IEP, tiene gran sentido, si bien el entramado que esta propuesta presenta, posibilita al estudiante y al docente establecer una relación significativa con otros espacios. El proceso que se emprende al desarrollarla, genera experiencias importantes en el saber- hacer, lo que conlleva a una interpretación holística de la realidad, el contexto y la pregunta como base fundamental para el fortalecimiento de los ambientes y los modelos de aprendizaje. Si bien, el constructivismo motiva la estrategia, y es desde este

²⁰PEGGY A. Ertmer y TIMOTHY J. Newby. (1993) 6(4). “Conductismo, Cognitivismo y Constructivismo : una comparación de los aspectos críticos desde la perspectiva del diseño de instrucción” pág. 50-72

modelo que él o la docente parte para realizar de manera efectiva el proceso de indagación.

Consecuentemente, “la posición constructivista asume que la transferencia del conocimiento puede facilitarse envolviendo a la persona en tareas auténticas ancladas en contextos significativos. Ya que la comprensión esta indexada por la experiencia, la autenticidad de la experiencia viene a ser crítica en la habilidad del individuo para utilizar sus ideas. Un concepto esencial en el enfoque constructivista es que el aprendizaje siempre toma lugar en un contexto y que el contexto forma un vínculo inexorable con el conocimiento inmerso en él. Lo apropiado es enfrentar al estudiante con el uso real de las herramientas en una situación real”²¹.

Se reitera entonces, la importancia de implementar la Investigación como Estrategia Pedagógica, ya que le permite al estudiante desarrollar su proceso educativo y formativo, en situación real y en relación al contexto, y es precisamente este motivo, el que genera la construcción del conocimiento, desde las experiencias significativas que los actores cimentan.

Se puede citar el trabajo realizado con la Institución Educativa Liceo Gabriela Mistral, donde el objeto principal de la investigación, eran los árboles que habían alrededor del Colegio; para desarrollar el proceso, se hacía un recorrido por este espacio, donde los protagonistas de la indagación eran los estudiantes adscritos, que con lupas, metros y binoculares, se acercaban a la realidad del árbol y establecían sus relaciones, emprendiendo la construcción del conocimiento y mediados por aprendizajes significativos.

²¹ Ibid. p 50-72

4.7. ESTRATEGIA PEDAGÓGICA

Para iniciar es importante reconocer el papel de las estrategias pedagógicas, como bases para el desarrollo del proceso educativo y formativo de los y las estudiantes, si bien, desde estas se permite una planeación efectiva del saber- hacer de ambos actores; en este sentido se encuentra que “Entendemos por estrategias pedagógicas aquellas acciones que realiza el maestro con el propósito de facilitar la formación y el aprendizaje de las disciplinas en los estudiantes. Para que no se reduzcan a simples técnicas y recetas deben apoyarse en una rica formación teórica de los maestros, pues en la teoría habita la creatividad requerida para acompañar la complejidad del proceso de enseñanza – aprendizaje”²². “El programa define **LA INVESTIGACIÓN** como estrategia fundamental, en torno a la que giran la formación, la organización, la sistematización, la comunicación y la virtualización”²³. Son entonces, las estrategias pedagógicas para los docentes una enramada de herramientas y mecanismos, para generar y construir el conocimiento, es desde estas, que facilitan al estudiante el proceso educativo y motivan el aprendizaje.

De acuerdo al texto “Estrategias Pedagógicas en el Ámbito Educativo” se entiende lo siguiente, “una estrategia pedagógica, es un sistema de acciones que se realizan con un ordenamiento lógico y coherente en función del cumplimiento de objetivos educacionales. Es decir, constituye cualquier método o actividad planificada que mejore el aprendizaje profesional que facilite el crecimiento personal del estudiante. (Picardo Joao, Balmore Pacheco, y Escobar Baños, 2004, p .161) No una acción sino un conjunto de

²²Definición de estrategia pedagógica: Disponible en http://docencia.udea.edu.co/educacion/lectura_escritura/estrategias.html [Consultado el 7 de noviembre de 2015]

²³EL PROGRAMA ONDAS DE CONCIENCIAS EN EL DEPARTAMENTO DE RISARALDA COLOMBIA. Revista Electrónica de Educación y psicología Numero 4, Diciembre del 2006 Revista Repes Año: 2 - Numero: 4 – Diciembre del 2006 Página 1 de 11. EL PROGRAMA ONDAS DE COLCIENCIAS EN EL DEPARTAMENTO DE RISARALDA. COLOMBIA

acciones son las que están presentes en una estrategia pedagógica, pues de lo contrario en vez de una estrategia se tendría una actividad”²⁴

Corresponde entonces, a la investigación ser un conjunto de acciones, que permita el cumplimiento de los objetivos educacionales, por esto se vuelve tan importante, poder desde la IEP, lograr una planeación que asegure el proceso que se inicia, y de la oportunidad a los estudiantes de construir el conocimiento, y de los docentes guiar el camino del aprendizaje. En este sentido, partir desde la estrategia que promueve Colciencias, a través del Programa Ondas, es una oportunidad de ofrecerle al estudiante una mirada distinta de la educación y del hacer educativo, demostrando que si es posible aprender en relación al contexto, considerando a la realidad como un eje que articula toda acción del conocimiento.

4.8. APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

El recorrido que se realiza para recolectar la información de esta investigación, permite dar cuenta de los aprendizajes que emergen en el aula de clase o en el espacio académico, luego de implementar la IEP; allí se puede detallar la emergencia de distintas tipologías del aprendizaje, estos surgen desde el constructivismo, y desde la posibilidad que se le brinda al estudiante de aprender y conocer desde la pregunta y la indagación.

Esto mismo permite al docente y al estudiante reconocer que hay unos aprendizajes significativos, y que no solo los teóricos son validados por el saber- hacer de la escuela. De allí, que los aprendizajes colaborativos

²⁴ROMERO IBAÑEZ, Pablo de Jesús.(2012) “ Estrategias Pedagógicas en el Ámbito Educativo” Bogotá, D.C. texto tomado de la página de internet: <http://www.mutisschool.com/portal/Formatos%20y%20Documentos%20Capacitacion%20Docentes/ESTRATEGIAPEDCorr.pdf>[Consultado el 16 de noviembre de 2015]

atravesados por el trabajo en equipo, sea uno de esos significativos que surgen al implementarse la Investigación como Estrategia Pedagógica.

En este sentido se vuelve importante entender lo que son los aprendizajes, conociendo lo siguiente “Ha sido definido de varias maneras por numerosos teóricos, investigadores y profesionales de la educación. Aunque no existe una definición universalmente aceptada, muchas de ellas presentan elementos comunes. Según Shuell, (interpretada por Schunk, 1991) el aprendizaje es un cambio perdurable en la conducta o capacidad de comportarse de una determinada manera la cual resulta de la practica o de alguna otra forma de experiencia”²⁵.

De lo anterior, se puede resaltar que la propuesta del programa Ondas Risaralda, fortalece el hacer – saber desde la práctica, si bien uno de los objetivos del programa y de la estrategia, es poder conocer, construir y aprender en relación al contexto cercano de la Institución o comunidad, esto permite a los y las estudiantes establecer un conjunto de interacciones que generan nuevas experiencias para el proceso formativo y educativo, lo que también contribuye a los aprendizajes significativos de cada alumno.

En consecuencia, el texto también expone que “el conocimiento es una función de cómo el individuo crea significados a partir de sus propias experiencias”²⁶, desde este punto se puede decir que al implementar la IEP, y dar la posibilidad al estudiantes de participar en procesos que parte de la pregunta y la indagación, promueve el desarrollo de experiencias que logran construir nuevos significados y de esta manera, otros conocimientos. En este sentido los niños, niñas y jóvenes adscritos a proyectos o procesos donde se

²⁵Ibíd. pág. 50-72

²⁶ Ibíd. Pág. 50-72

trabaje a partir de la estrategia, tienen la oportunidad de profundizar y repensar el conocimiento desde sus experiencias y significados.

Ahora bien, se expone lo que David Ausubel explica en el texto “teoría del aprendizaje significativo” donde se entiende que “un aprendizaje es significativo cuando los contenidos son relacionados de modo no arbitrario y sustancial, (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe. Por relación sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición. (Ausubel.1983. p 18). Esto quiere decir que en el proceso educativo, es importante considerar lo que el individuo ya sabe, de tal manera que establezca una relación con aquello que debe aprender”²⁷.

Considerablemente, el aprendizaje significativo, sucede en el momento en que el docente le permite al estudiante, ser desde su realidad y su relación con el contexto, sus saberes y construcciones; desde este punto la IEP, aporta al proceso formativo, si bien lo que esta propuesta pretende, es que el estudiante postule sus temas de interés, sus inquietudes y dudas, para emprender los debidos momentos de la investigación. En este sentido, ellos y ellas, tienen la oportunidad de conectar conceptos ya establecidos, con temáticas que van surgiendo a través de la implementación de la estrategia. De esta forma, se fortalecen y se redescubren las habilidades que tienen los estudiantes, de relacionar la realidad con el contexto académico y formativo.

En relación a lo anterior, para Rivera M, Jorge, en su texto “El aprendizaje significativo y la evaluación de los aprendizajes” señala que “El creador de la

²⁷ AUSUBEL David. (s/f) “Teoría del aprendizaje significativo” enlace que el artículo referencia: <http://www.educainformatica.com.ar/docentes/tuarticulo/educacion/ausubel/index.html>. pág. 2[Consultado el 17 de noviembre de 2015]

teoría del aprendizaje significativo es David Paul Ausubel. Uno de los conceptos fundamentales en el moderno constructivismo, la teoría en referencia, responde a la concepción cognitiva del aprendizaje, según la cual éste tiene lugar cuando las personas interactúan con su entorno tratando de dar sentido al mundo que perciben. Al proceso mediante el cual se construyen las representaciones personales significativas y que poseen sentido de un objeto, situación o representación de la realidad, se le conoce como aprendizaje”²⁸.

²⁸RIVERA, M, Jorge (2004) revista de investigacion educativa N°14. “ el aprendizaje significativo y la evaluacion de los aprendizajes”

5. METODOLOGÍA

Para la elaboración de esta investigación, se realizó de manera detallada, un recorrido por las situaciones que emergen luego de implementar la IEP, como herramienta y método eficaz para transformar el ambiente de aprendizaje y la perspectiva de las y los estudiantes dentro del aula de clase; de esta manera dándose la oportunidad de redimensionar el espacio académico, y pensarse uno diferente al tradicional, donde la pregunta y la duda, se convirtieron en las claves fundamentales para emprender el proceso educativo del alumno, y el hacer del docente que desarrollo la estrategia.

En este sentido, fue primordial poder partir, desde la metodología cualitativa, si bien, esta permitió abordar de manera holística y profunda, las relaciones que los y las estudiantes establecían desde la implementación de la estrategia, donde se pudo evidenciar la incidencia de la misma sobre los procesos de aprendizaje, de construcción e innovación que tienen los niños, niñas y jóvenes.

Es claro, que esta habilidad, en ocasiones no se fortalece, y no hace parte del hacer del estudiante, lo que conlleva a seguir envueltos en un sistema educativo tradicional, donde la memorización y la transmisión del conocimiento son los ejes fundamentales de todo el proceso educativo que tiene un estudiante. Por este motivo, era importante poder retomar la metodología cualitativa, con el fin de establecer los aportes que brinda la implementación de la IEP, y en aras de mostrar la importancia de desarrollar procesos educativos, a partir de la misma.

En consideración de lo anterior, se hace referencia a lo que estos autores explican en torno al método cualitativo y sus técnicas para recolectar información. Es así entonces que Bonilla y Rodríguez (1995) señalan que “se

usa el método cualitativo para captar el conocimiento, el significado y las interpretaciones que comparten los individuos sobre la realidad social que se estudia y es definida como un producto histórico, es decir, validada y transformada por los mismos sujetos. El enfoque cualitativo es más abierto y flexible, consideran todas las observaciones anotadas como datos potenciales”²⁹

En efecto, y como dicen Bonilla y Rodríguez (1995) “el interés de la investigación cualitativa es captar la realidad social a través de los ojos de la gente que está siendo estudiada, es decir, a partir de la percepción que tiene el sujeto de su propio contexto. El enfoque cualitativo no parte de supuestos teóricamente, sino que busca conceptualizar sobre la realidad con base al comportamiento, los conocimientos, actitudes y valores que guían el comportamiento de las personas estudiadas. El proceso de investigación cualitativa explora de manera sistemática los conocimientos y valores que comparten los individuos en un determinado contexto espacial y temporal”³⁰.

Según S.J. Tylor y R. Bogdan, “el termino metodología, designa el modo en que enfocamos los problemas y buscamos las respuestas. En las ciencias sociales aplica a la manera de realizar la investigación. Nuestros supuestos, intereses y propósitos nos llevan a elegir una u otra metodología. Reducidos a sus rasgos esenciales, los debates sobre metodología tratan sobre supuestos y propósitos, sobre teoría y perspectiva. Los métodos cualitativos son humanistas. Los métodos mediante los cuales estudiamos a las personas necesariamente influyen sobre el modo en que las vemos. Cuando reducimos las palabras y actos de la gente a ecuaciones estadísticas, perdemos de vista

²⁹BONILLA CASTRO, E Y RODRÍGUEZ SEHK, P (1995) Mas allá del dilema de los métodos. La investigación en ciencias sociales. Ediciones Uniandes. Grupo editorial norma. Primera edición: centro de estudios sobre desarrollo económico. Facultad de Economía, Universidad de los Andes. Santa fe de Bogotá, D.C

³⁰BONILLA CASTRO, E Y RODRÍGUEZ SEHK, P (1995) Óp., cit. 47-48

el aspecto humano de la vida social. Si estudiamos a las personas cualitativamente, llegamos a conocerlas en lo personal y a experimentar lo que ellas sienten en sus luchas cotidianas en la sociedad”³¹

Los estudiantes de la Institución Educativa, Nuestra Señora de La Presentación y Liceo Gabriela Mistral, adscritos al proceso de investigación, tuvieron la oportunidad de construir y relatar la experiencia que les ha dejado el acompañamiento del programa y la implementación de la investigación como estrategia pedagógica. Es allí donde se evidenció que el conocimiento no está teóricamente dado, al contrario, es una producción y exploración constante por la experiencia, que nutre la motivación y habilidades de los estudiantes, acercándolos al mundo de lo académico, la ciencia y la tecnología, por un camino de diversas inquietudes.

La entrevista como lo señalan Benney y Hughes (1970) citados por Taylor y Bogdan³² fue “la herramienta para excavar” “para adquirir conocimientos sobre la vida social, los científicos sociales reposan en gran medida sobre relatos verbales”³³ donde de una forma estandarizada “el investigador tiene las preguntas y el sujeto de la investigación tiene las respuestas” “el entrevistador sirve como un cuidadoso recolector de datos”³⁴.

Para este caso se utilizaron entrevistas cualitativas ya que “son flexibles y dinámicas y han sido descritas como no directivas, no estructuradas, no estandarizadas y abiertas”.

³¹ S.J. TAYLOR Y R. BOGDAN: introducción a los métodos cualitativos de investigación. La búsqueda de significados. Ediciones Paidós ibérica. S.A. 1987. P.21

³²TAYLOR Y R, BOGDAN. (1987) INTRODUCCIÓN A LOS MÉTODOS CUALITATIVOS DE INVESTIGACIÓN. Ediciones Paidós Ibérica, Barcelona. Disponible en: [HTTP://mastor.cl/blog/wp-content/uploads/2011/12/Introduccion-a-metodos-cualitativos-de-investigaci%C3%B3n-Taylor-y-Bogdan.-344-pags-pdf.pdf](http://mastor.cl/blog/wp-content/uploads/2011/12/Introduccion-a-metodos-cualitativos-de-investigaci%C3%B3n-Taylor-y-Bogdan.-344-pags-pdf.pdf)[Consultado en 23 de noviembre de 2015]

³³Ibid., p.100

³⁴Ibid., p.100

De manera que se abordó desde Taylor y Bogdan “entrevistas en profundidad”³⁵ como método de investigación cualitativo. Entendiendo así que, por entrevistas cualitativas en profundidad se esperaban “reiterados encuentros cara a cara entre el investigador y los informantes, encuentros dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas que tienen los informantes respecto de sus vidas, experiencias o situaciones, tal como lo expresan con sus propias palabras.”³⁶

En este sentido es que se pretende realizar y desarrollar el proyecto de Grado, que pretende dar cuenta de los aportes que emergen en el aula de clase y por su puesto en los y las estudiantes, al implementarse la Investigación como estrategia pedagógica, A través de las entrevistas propuestas, se da cuenta de los beneficios y posibilidades que surgen al trabajar desde la misma, donde se puede comprender y entender que la visión tanto del docente como del estudiante, cambia al hacerse un proceso de aprendizaje, educativo y formativo, desde otra postura, distinta a la tradicional, si bien , se fortalecen las habilidades de los niños y las niñas, el maestro aprende y redimensiona un mejor espacio para mantener la consecuencia entre la realidad, el contexto y lo enseñado. Las entrevistas les permiten a las investigadoras, dar cuenta de los aportes, de las transformaciones y de los beneficios que emergen desde la implementación de la IEP en el aula de clase, en los estudiantes, y en el saber hacer de cada docente.

³⁵Ibid., p.101

³⁶Ibid., p 101

6. DESARROLLO DEL PROYECTO

6.1. LA ESTRATEGIA INVESTIGATIVA UNA HERRAMIENTA PARA EL TRABAJO EN GRUPO:

Allí, el trabajo en equipo fue posible, se hizo realidad, lo que se pensó una tarea difícil al iniciar el proceso, el grupo de investigación LGM arbórea, de la Institución Educativa Liceo Gabriela Mistral, desarrollo una habilidad que se encontraba encubierta bajo el modelo convencional de la educación, y esta fue precisamente la del trabajo en equipo, la de construir colectivamente un mural reflexivo, mediante el cual se propago la Onda de la investigación y se presentó la posibilidad de aprender y transformar la Institución desde la implementación de la estrategia. Todo esto, fue posible dado el interés, la motivación y la inquietud que constantemente un grupo de estudiantes manifestaban respecto a los árboles que rodeaban su contexto más cercano, el colegio.

Es interesante poder resaltar que al preguntar a los estudiantes por la importancia de la investigación, ellos daban cuenta de lo siguiente: *“Podemos aprender mucho desde la investigación sobre otras cosas como el medio ambiente, logre diferenciar los distintos árboles que hay por el colegio, conocí las enfermedades que tienen algunos árboles y cómo podemos ayudarlos. En sí, la investigación es una manera de relacionar lo académico con la realidad y esto es algo bueno y mucho más interesante”*³⁷

En consecuencia, se pudo dimensionar, que la investigación se convertía en una estrategia eficaz para el aprendizaje de los y las estudiantes, si bien podían tener la comprensión de lo académico partiendo del contexto y de la realidad, es claro que con el proyecto que tenía el grupo Liceo Gabriela

³⁷ Entrevista a estudiante de la Institución Educativa Liceo Gabriela Mistral.

Mistral, sobre los árboles que habían en el contexto cercano de la institución, no solo se encargaba de abarcar conceptos del medio ambiente, también surgían conceptos sobre ciudadanía, espacio público, historia, longitud, distancia, conceptos de la física, la química, y es allí donde es importante comprender que es posible transversalizar lo que se propone en el aula de clase, con la investigación siendo la estrategia pedagógica, una herramienta eficaz para desarrollar las habilidades de los estudiantes y fortalecer sus procesos de aprendizaje.



FOTO1.Institución Educativa Liceo Gabriela Mistral. Foto: Luis Gonzaga Ramírez.

6.2. LA INVESTIGACIÓN UNA PROPUESTA PARA FORTALECER LA PLANEACIÓN:

Al tiempo, se pudo dar cuenta de las motivaciones que tenían los estudiantes por participar del programa, y por conocer la Investigación como Estrategia Pedagógica, para muchos significó un espacio nuevo, lleno de aprendizajes y lugares por conocer, una aventura de inagotables experiencias y una forma divertida para insertarse en lo académico, educativo y formativo. De esto se cita lo siguiente.

“Es diferente porque nos permite ir a otros lugares, como a la Universidad que no la conocíamos a exponer nuestro proyecto, le expusimos a los profesores, y no era difícil hacerlo”³⁸ “Aprender desde la investigación, es para todos nosotros una gran oportunidad, si bien podemos proponer distintas formas de hacer las actividades, y esto nos fortalece en planeación, ejecución y desarrollo, puntos importantes para llevar a cabo cualquier cosa en la vida” Entrevista estudiante 3³⁹

Desde lo anterior, se puede reconocer que al abordar un tema desde la investigación, permite a los y las estudiantes mejorar y fortalecer sus habilidades, allí el ejercicio de planeación que se hace para cada actividad, no solo es eficiente para el proyecto, también es importante para la vida de cada alumno, si bien, de planeación carecen muchos jóvenes hoy en día, por ende no logran ejecutar sus sueños y alcanzar metas de la manera más propicia. En consideración, emprender procesos como estos, exigen una buena

³⁸Entrevista a estudiante de la Institución Educativa Nuestra Señora de la Presentación.

³⁹ Entrevista a estudiante de la Institución Educativa Liceo Gabriela Mistral.

planeación, mientras que los y las estudiantes fortalecen su capacidad de proyectar y crear.

Al mismo tiempo, los estudiantes proponen que *“la investigación, es un medio por el cual, se pueden quitar dudas, manteniendo una dinámica de aprendizaje distinta a la de siempre”*⁴⁰, lo que da a entender que la investigación cumple un papel importante en el proceso educativo de los y las estudiantes, si bien funciona como eje articulador de la pregunta, la incertidumbre y las ganas por estar conociendo e indagando el mundo actual. Al respecto se puede decir que la investigación es una base fundamental para motivar y mejorar el proceso de aprendizaje de los niños, niñas y jóvenes, donde se logran mejores resultados y nuevas propuestas que pretenden derrocar a las tradicionales.



FOTO 2. Institución Educativa Nuestra Señora de la Presentación. Foto: Diana Lorena Echeverri López

⁴⁰Entrevista a estudiante de la Institución Educativa Nuestra Señora de la Presentación.

6.3. LA IEP UN FACTOR QUE PERMITE LA INTERRELACIÓN DE CONCEPTOS:

Siempre, el trabajo en equipo fue la mejor opción para obtener buenos resultados, allí la implementación de la estrategia generó en los grupos, aprendizajes colaborativos, lo que hizo más significativo el proceso de indagación. En este sentido, al realizar el proyecto de grado y la investigación constante, con fines de dar cuenta de los aportes de la IEP al proceso formativo de los estudiantes en cuestión, se entendió que la estrategia investigativa es un factor que motiva, emprende, y produce alternativas en los y las estudiantes para mejorar sus procesos de aprendizaje, para fortalecer sus habilidades y redescubrir lo que hay más allá de la lectura, la escritura, la matemática o la tecnología.



FOTO 3. Grupo de investigación Gestores Deportivos, estudiantes Institución Educativa Nuestra Señora de la Presentación. Foto: Liliana Blandón.

También se pudo entender y reconocer la importancia de trabajar alrededor del deporte y la recreación, siendo un factor de estimulación para mantener el trabajo en equipo, las ganas por conocer y disfrutar el proceso de exploración, además de volverse la excusa para fortalecer y promover una sana convivencia; en este sentido no solo el deporte hacía su papel principal, también temas relevantes de ciudadanía, normas y valores, se reconocían como conceptos fundamentales para la ejecución de cualquier actividad.

La implementación de la IEP, resulto ser además, la excusa para investigar y profundizar en los temas y preguntas que los y las estudiantes a diario planteaban, los maestros entrevistados dan cuenta de los avances y de las transformaciones que algunos de sus estudiantes demostraron al trabajar desde la estrategia, en este caso un docente nos explica lo siguiente “*Se nota el interés que hay en los estudiantes por participar en la elaboración de proyectos de investigación, ya que estos no manejan una rutina, que todas las actividades pueden ser lúdicas, recreativas, de un ambiente sano*”⁴¹. Se interesó que ellos le colocaban al proceso, le generaba confianza y seguridad, en cuanto a que sus clases iban por un buen camino, de la mano de la indagación, la exploración y la experimentación.

Para establecer un acercamiento con los estudiantes implicados, y poder desarrollar el proyecto de grado, fue muy importante conocer a fondo los temas de investigación y los intereses de los y las estudiantes, comprendiendo que de cada inquietud, se lograba transversalizar las asignaturas establecidas, si bien los postulados eran diversos y variados, algunos se enfocaban en las matemáticas, otros en las ciencias sociales o naturales, en este sentido, se podía dar cuenta de que la implementación de la IEP, permite avanzar desde la investigación en otros campos de la

⁴¹ Entrevista a docente de la institución educativa Nuestra Señora de la presentación

educación. Desde esta mirada un docente expone que *“Ellos relacionan la investigación con lo académico, porque pueden ampliar sus conocimientos, tienen expectativas, buscan medios para explorar y conocer cosas que en el aula no se profundiza mucho y a partir de la investigación si lo pueden hacer”*⁴². Se entiende entonces que la estrategia le da la oportunidad al estudiante, según lo que explica el docente, de mejorar y ampliar los conocimientos propuestos en el aula de clase, es decir, la IEP, se convierte en el factor fundamental que motiva y afianza el proceso de aprendizaje de los niños, niñas y jóvenes.



FOTO 4. Encuentro con Grupo de investigación Gestores Deportivos, estudiantes Institución Educativa Nuestra Señora de la Presentación. Foto: Gabriela Benavides Moreano.

⁴² Entrevista a docente de la Institución Educativa Liceo Gabriela Mistral.

6.4. EL ESPACIO PÚBLICO, UN AMBIENTE DE APRENDIZAJE PARA LA INVESTIGACIÓN Y LA EDUCACIÓN:

El espacio público recobró su función, se convirtió en el escenario ideal para conocer y fortalecer las habilidades investigativas de los y las estudiantes, de nuevo se reconoce que la Investigación como Estrategia Pedagógica, es una herramienta que le aporta al proceso educativo de los y las estudiantes, mediante la pregunta y el interés por un tema que convierte el hacer y el saber de cada niño, niña o joven, en un centro de experiencias y aprendizajes. Cabe decir que para el licenciado en Etnoeducación y Desarrollo comunitario, se le hace preciso reconocer el papel que juega la comunidad y la relación que los estudiantes deben tener, cuando parten de la investigación, a confrontar sus intereses e inquietudes. Es desde el contexto comunitario que el educando puede fortalecer sus capacidades y habilidades comunicativas, lo que quiere decir que vuelve la relación constante, escuela y comunidad.



FOTO 5. Colegio Liceo Gabriela Mistral. Grupo de investigación LGM ARBOREA Foto: Gabriela Benavides Moreano.

En este sentido, la estrategia logró relacionar contexto, realidad y comunidad, de esta manera se convierte en una herramienta eficaz para que los niños, niñas y adolescentes puedan dar respuesta a las necesidades del presente, en este caso, tienen la oportunidad a través de la IEP, de conocer y acercarse al contexto de su institución, encontrando las formas, los sentidos y los espacios que articulan a la comunidad, y reconociendo en ello, motivos potenciales para continuar con el aprendizaje y la indagación.

El hecho de salir, y tener contacto directo con los árboles, con las personas vecinas, con los propietarios de establecimientos, genera un grado de reconocimiento que engrandece el espíritu investigativo y el ego de los estudiantes, dándose cuenta que el participar de la estrategia les permite tener un status en la sociedad académica, que posiblemente mejore y de más oportunidades para el futuro.



FOTO 6. Colegio Gabriela Mistral. Grupo de investigación LGM ARBOREA Reconociendo especies de árboles. Foto: Gabriela Benavides Moreano.

6.5 UN ENCUENTRO CON LA REALIDAD, EL CONTEXTO Y LA INVESTIGACIÓN:

La implementación de la Investigación como estrategia pedagógica, motivó el reconocimiento de otros ambientes para el aprendizaje, se realizó una salida de campo hacia la reserva natural “Guácimo” en el municipio de la Virginia Risaralda. Con esto se tuvo la posibilidad de evidenciar que realmente la educación necesita de espacios significativos para el desarrollo del aprendizaje de cada estudiante, no hace falta el aula de clase para conllevar esta aventura de experiencias y conocimientos. Del mismo modo, allí se logra la interdisciplinariedad de varias asignaturas, desde la investigación se potencializan las ciencias sociales, las ciencias naturales, al tiempo que se le brinda al estudiante una mirada holística de su contexto cercano.

La experiencia obtenida en esta salida, permitió medir los aportes que genera la IEP a los niños, niñas, y jóvenes implícitos en el proceso, además de los aportes que le brinda al maestro que acompaña la investigación donde logra interconectar su plan de estudio tradicional con la pregunta, como base fundamental del aprendizaje y la educación.

También, el poder visitar otros espacios promueve en los y las estudiantes un carácter imaginativo, exploratorio, participativo y activo, donde sus inquietudes se relucen y sus preguntas se multiplican al tener acercamiento con lugares como la reserva natural. Desarrollar las actividades académicas desde esta perspectiva, permite tanto al docente como al discente jugar, experimentar y aprender desde posturas liberadoras, espontaneas y flexibles, lo contrario a lo que sucede cuando se hace un proceso educativo desde lo convencional y tradicional.

El poder compartir y trabajar la práctica académica desde la investigación hace que todo el proceso sea una aventura, donde los y las estudiantes se embarcan sobre un recorrido de significados, descubrimientos y maravillosas inquietudes, que se vuelven posibles, si se logra estimular la curiosidad, y la motivación del niño, niña o adolescente de la manera más adecuada, y es allí donde la investigación y la pregunta como elementos principales, tienen el papel central en un espacio de inagotables experiencias.



FOTO 7: Cascada, reserva natural “guácimo” Municipio de la Virginia Risaralda.
Foto: Luis Gonzaga Ramírez.

7. ANÁLISIS DEL DESARROLLO DEL PROYECTO

Al realizar este proyecto, se pudo dar cuenta de los aportes que genera la implementación de la Investigación como Estrategia Pedagógica al proceso formativo de los estudiantes de dos Instituciones Educativas del municipio de la Virginia Risaralda, donde se pudo encontrar que dicha herramienta promueve en el hacer del estudiante, un hacer lleno de experiencias y aprendizajes significativos, al tiempo que se reconoce la emergencia de nuevos ambientes para el desarrollo de las habilidades de los y las estudiantes, considerando que dichos espacios motivan la construcción del conocimiento y la capacidad investigativa.

También es importante hacer mención, de las oportunidades que se generan al implementar la estrategia, si bien el docente que empieza a desarrollar sus clases desde la misma, tiene la posibilidad de trabajar en equipo, haciendo un trabajo desde la “do-discencia” concepto fundamental del pedagogo Paulo Freire, para fortalecer la relación docente, discente y mostrar que el acto educativo necesita tanto del uno como del otro, ambos emprenden el mismo camino, construyendo las vías del conocimiento y recogiendo las experiencias que surgen desde la implementación.

Es en este momento de conciencia sobre la importancia de la educación donde la investigación como estrategia pedagógica produjo un fin de cooperación, de solidaridad, de identidad colectiva para el surgimiento de intelectuales dialógicos que pueden hacer sostenible una propuesta de progreso humano intercultural para la vida, en un marco democrático donde cultura y educación reducen valorativamente la fuerza neoliberal; la formación de las culturas locales claramente puede pasar de un sentido tradicional a uno contestatario y finalmente a uno proponente que recuerda y trae al presente el “ethos educativo” aquel pilar fundante de su misión, propuesto para brindar

una educación moral integral, que reconoce la ética en los métodos y devuelve constantemente y asegura a través de los años el sentido comunitarista, donde la construcción de la cultura si puede fomentar un principio de solidaridad.

En el contexto educativo abordado desde la Institución Educativa Nuestra Señora de la Presentación y Liceo Gabriela Mistral se pudo analizar la forma de educación, forma que claramente responde a un modelo tradicional pero al mismo tiempo es capaz de sostener una construcción pos educativa en la medida de los problemas políticos y sociales en Colombia; pues es de recalcar que son espacios donde sí se puede crear, indagar, descubrir y preguntar. Y es que es eso lo necesario para mantener vivo el “ethos educativo”.

Pero para G. Hoyos⁴³ se necesita además de retomar el ethos, entender el significado de democracia, ella como la comunicación que permita legitimar la igualdad ciudadana, donde se retome también no solo lo que se hace en fin del desarrollo económico sino que se piense en la formación para la convivencia, aquella que reitere que existe un ethos cultural que revise la inequidad sin dejar a un lado la rentabilidad del país, pero, conjuntamente por la revolución para la igualdad, la autonomía y la participación en el sentido de la educación.

Se pudo visualizar en estas instituciones con la participación de los estudiantes inquietos por redescubrir la investigación y con ella otro camino a la educación, que es posible tener la oportunidad de mantener ese sentido de convivencia para crecer en un ambiente de conocimiento, aquel que es

⁴³ HOYOS, Guillermo. (1995) ÉTICA COMUNICATIVA Y EDUCACIÓN PARA LA DEMOCRACIA REVISTA IBEROAMERICANA DE EDUCACIÓN NÚMERO 7. [Citado 15-10-15] <Disponible en http://sitios.itesm.mx/va/dide2/enc_innov/doctos/Eticacomunicativa_educacion_democracia.pdf>[Consultado en 25 de Noviembre de 2015]

urgente en la reconstrucción de este país, el cual necesita que la educación esté un paso delante de la violencia.

Además se estableció que la participación espontánea por aprender genera una participación democrática, que conlleva a repensar las acciones comunicativas y es así como la construcción del proceso ético educativo desemboca en el discurso de vida por el reconocimiento del otro, de aprender con el otro y esto consolida lo educativo social como poder de relación participativa donde la organización de los estudiantes entorno a la investigación como estrategia pedagógica genera una verdadera cultura democrática.

Es de especial atención el pluralismo en la posibilidad de las humanidades, la ciencia y la tecnología. Un discurso apoyado en la solidaridad y la convivencia a partir de generar grupos de investigación, dejan crecer la democracia y en ella una comunicación que genera la voluntad política de asumir una reconstrucción educativa, siendo el programa Ondas una parte fundamental para esta transformación, con una estructura investigativa con acciones que transmiten verdad.

La investigación recíprocamente devuelve el compromiso de recontextualizar la cultura que se pretende comprender, forjando una integración de lo educativo y lo social, una educación con el reto de construir toda la vida, para recrear las ideas cotidianas y en la ausencia de aquellos enfoques que consiguen dominar la vida de niños y jóvenes como algo preciso y abstracto.

7.1. LAS DINÁMICAS EDUCATIVAS QUE EMERGEN DE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA

Con la implementación de la investigación hacia lograr una ruta que dinamizara el proceso pedagógico de abordar el conocimiento, emergieron dinámicas educativas que sobrepasaron la dinámica implantada desde la base escolar en la Institución Educativa Nuestra Señora de la Presentación y en los estudiantes de grado séptimo del Liceo Gabriela Mistral en el municipio de la Virginia Risaralda, pues en las distintas etapas de la investigación se hizo visible por ejemplo que, la dinámica educativa investigativa lograba crear un campo de interdisciplinariedad que apuntaba a un alto nivel de desarrollo del conocimiento en cada institución.

Lo anterior se corrobora en el testimonio de un estudiante de La Presentación quien dice lo siguiente:

“Cuando investigo mucho sobre temas que me interesan puedo relacionar cosas que veo en clase, por ejemplo a mí me interesa mucho investigar sobre la aeronáutica, allí encuentro muchos textos en inglés, entonces puedo mejorar en esta materia.” Estudiante entrevistado 5 de La Presentación, la Virginia.

Por consiguiente es la respuesta ante la pregunta: ¿En qué sentido la implementación de la investigación se convierte en un factor que motiva su proceso de aprendizaje? Esto es una evidencia de que la Investigación como estrategia pedagógica se convierte en una herramienta para fortalecer otras asignaturas. Y que por lo tanto permite crear una cadena de dinámicas educativas que antes no sucedían sin la estrategia.

Otra dinámica educativa que surgió y sobrepasó el conocimiento teórico conceptual se dio durante el proceso de investigación alrededor del tema de las especies de árboles con los estudiantes del Liceo Gabriela Mistral, en los ejercicios prácticos; en una caminata lúdica hacia la reserva natural de Guácimo en la Virginia, esta vez emergió la dinámica educativa auto reflexiva del conocimiento. Cuando se le preguntó a un estudiante: ¿En qué sentido la investigación, le genera un ambiente diferente para aprender? él respondió:

“En el sentido de que tenemos contacto con la realidad y nos da la oportunidad de hacer un análisis desde otros puntos de vista.” Estudiante entrevistado 2 LGM ARBÓREA. La Virginia.

De manera que la investigación no es en sí un modelo conclusivo en los procesos de formación, sino una oportunidad para mejorar el proceso educativo de los estudiantes y a la vez generar un campo abierto hacia otras preguntas y temas que emergen y se interconectan, dejando atrás aquel tipo de conocimiento que, se aborda, se examina y es concluyente en una sola dirección. En este sentido, la IEP, genera dinámicas educativas, capaces de mejorar los ambientes de aprendizaje, brindando al estudiante la posibilidad de acoger sus conocimientos desde otros espacios, y a los maestros hacer sus análisis desde la realidad.

Si bien las estructuras escolares y su función de formar son aptas para los estudiantes, pueden no abarcar y desarrollar en sus planes mucho del potencial que los estudiantes tienen, pues los salones de clase tienen cierta cantidad de alumnos que muchas veces no permiten satisfacer las necesidades de todos. Frente a este conflicto la investigación devela otra dinámica: la negociación dialéctica de intereses investigativos grupales, pues esto permite la creación de micro espacios de resistencia al modelo tradicional, donde, desde la apropiación de un tema de trabajo organizado, se

es capaz de darle forma en sí, a una compleja red de relaciones, haciendo de la vida escolar una base de multicontextualización del saber, donde los estudiantes son capaces de percibir que el conocimiento se interrelaciona y no obedece a materias separadas como es impartido. Lo que hace de la vida escolar investigativa un proceso rico en preguntas, donde sí se trabaja en grupo de investigación pues se eleva claramente el sentido de solidaridad para dar respuesta o encontrar rutas en torno a eso que se ha decidido investigar.

Bajo las consideraciones anteriores, la investigación da cuenta que la implementación de la IEP, promueve y aporta al proceso formativo de los y las estudiantes dinámicas educativas que favorecen el desarrollo de sus habilidades y la exploración de sus intereses, dando así, la oportunidad a que la inquietud, la duda, la pregunta y la indagación sean los partícipes y pilares fundamentales de una clase, pudiendo encontrar en ellos la relación contexto-academia, transversalizando las situaciones cotidianas, con el conocimiento ya dado, logrando un análisis y una construcción colectiva de lo investigado.

En este mismo sentido, las dinámicas educativas se relacionan con las establecidas, y logran mejores resultados, no es lo mismo desarrollar un proceso educativo bajo los parámetros escolares del aula de clase, a conllevarlo en relación con la realidad, el contexto y por supuesto un ambiente de aprendizaje flexible, cooperativo y sobre todo significativo. Allí el o la docente tiene la posibilidad de promover nuevas dinámicas, donde no solo transmita el conocimiento, sino que en compañía de los o las estudiantes se construya, convirtiéndose en el guía de la esperanza, el cambio y la transformación.

En este propósito, las dinámicas educativas que emergen a partir de la implementación de la IEP, promueve en los estudiantes un espíritu liberador,

autónomo y consciente de que el aprendizaje y la producción del conocimiento, se pueden fortalecer desde la indagación, la experimentación y la exploración, en este momento, el entorno académico se transforma y brinda a los educandos una visión amplia de la realidad, del contexto y la comunidad, considerando que cada espacio, es un motivo potencial para realizar el proceso.

Tal como se ha visto, es importante conocer lo que un estudiante del Liceo Gabriela Mistral responde, al preguntársele ¿De qué manera la investigación puede ser una herramienta para mejorar el aprendizaje? A esto el niño responde lo siguiente:

“Nos da más libertad aprender así, podemos aprender de otras cosas, salir y buscar nuevas cosas, como los arboles”. Respuesta de un estudiante de la institución educativa Liceo Gabriela Mistral.

En efecto, la dinámica educativa que emerge en el aula de clase, desde que se implementa la IEP, gira alrededor de un cambio y una transformación, donde el estudiante sostiene una mirada esperanzadora, tras de descubrir cosas nuevas que articulen y mejoren sus procesos de aprendizaje, en este sentido, la dinámica educativa emergente supone una aventura para los niños, niñas y jóvenes participantes, donde el hecho de experimentar y tener contacto con otras realidades, otros espacios y otra información, genera motivación, disposición y entusiasmo por conocer, innovar y navegar entre la maravillosa y deslumbrante oportunidad de aprender, entender y reconocer el mundo que los rodea.

Según se ha visto, implementar la estrategia, es para los estudiantes la oportunidad de profundizar e ir más allá de lo que en el aula de clase queda

flotando, desde esta consideración, se le hace la pregunta a otro estudiante y como respuesta se tiene lo siguiente:

“Es más divertido aprender así, porque podemos ver las cosas en su realidad, conocerlas y es mejor cuando uno puede ver lo que explica el profesor”. Respuesta de un estudiante de la Institución Educativa Liceo Gabriela Mistral.

Resulta oportuno entonces, reconocer que cuando el educando tiene la posibilidad de trascender los conceptos y de tener una dinámica educativa distinta a la propuesta, le permite redimensionar el acto de aprender, siendo para ellos importante poder pasar de la teoría a la práctica, y es desde la investigación que se logra hacer esa transición, a manera que el producto luego de la implementación, serán estudiantes activos, saliendo de la pasividad y del adormecimiento que ha surgido de la educación convencional, castrante y represiva.

Se considera que al tener esta dinámica en el aula de clase, esa resistencia que los y las estudiantes mantienen frente al docente y al hecho de estudiar, se disminuye, allí empieza a prevalecer la pregunta, la inquietud y las ganas constantes por redescubrir el mundo que los aqueja.

Hecha la observación anterior, la estrategia se convierte en esa propuesta que pretende cambiar y mejorar el espacio educativo, se vuelve la herramienta de muchos maestros, y pasa a hacer la excusa, para investigar, y cuestionarse todo aquello que en muchos momentos, queda sumergido bajo el modelo tradicional de la educación. Siendo así, la dinámica educativa potencializa el saber- hacer del docente, por un lado, él se encarga de transversalizar su plan de acción teniendo a la IEP, y por otro emprende y

motiva en sus estudiantes un ser de la investigación, de la pregunta y la experimentación.

Cabe agregar que, es importante para el docente poder variar en sus dinámicas, si bien, sus estudiantes tendrán mayor participación si encuentran cambios y evidencian en su profesor apoyo y disposición, en este caso la IEP, propone que los estudiantes participen y expresen sus intereses, hagan sus preguntas y desarrollen sus postulados, en este propósito, el docente se convierte en guía, él cual emprende una aventura con sus educandos, donde recorren los caminos de la incertidumbre, de la indagación y la averiguación.

Tal como se ha visto, la IEP demuestra un traslado de las dinámicas educativas, si bien se repite la pregunta a un estudiante y se tiene como respuesta lo siguiente:

*“Teniendo en cuenta, de que la investigación nos sirve para tener conocimientos de otros temas que no sabemos, la investigación es un medio por el cual podemos quitar dudas, y tener otra dinámica de estudio”
Respuesta de un estudiante de la Institución Educativa Nuestra Señora de la Presentación.*

Significa entonces, que la IEP, le permite al estudiante tener otra dinámica de estudio, siendo esto fundamental para el desarrollo y el fortalecimiento de sus habilidades, a través de la investigación el educando tiene la oportunidad de elegir y definir la manera precisa de acercarse al conocimiento, muchos deciden partir por el campo de la lectura y la escritura, otros por el cálculo y la matemática, algunos son mas espontáneos y juegan con las artes, pero todos pretenden el mismo fin, conocer, aprender y redescubrir lo que hay más allá de la educación convencional, todo esto logra un complemento, donde se

fusionan las actitudes y las aptitudes de los chicos y chicas, logrando un buen proyecto de investigación.

Sobre la base de las consideraciones anteriores, se comprenden las posibilidades que la IEP, le expone a los y las estudiantes, en este momento las dinámicas educativas tienen una transformación, y ofrece una perspectiva amplia de la educación, del espacio académico, y de la relación que se pueda establecer docente- discente, comprendiéndola como el acompañamiento, y el trabajo en equipo, donde las habilidades de unos, se vuelven las fortalezas de otros.

Las dinámicas que puedan surgir desde la implementación de la IEP, sugieren una transformación no solo en la vida académica del estudiante, también en su vida personal, ya que su ser esta implícito en el saber- hacer, al estar permeado por la investigación y la indagación, surge y prevalece la curiosidad en ellos, todo se puede convertir en objeto de estudio, análisis y experimentación, donde se logra una transversalización de lo académico y educativo a lo cotidiano y vivencial.

Consecuentemente, las dinámicas educativas que emergen desde la implementación de la IEP, presentan un panorama flexivo, reflexivo, crítico y liberador, donde la esperanza y la transformación son claves fundamentales para desarrollar el proceso de aprendizaje, desde este punto las dinámicas cambian y se fortalecen con la investigación, le permiten al educando tener una visión holística de la realidad, del espacio y del mundo. Por supuesto que la dinámica educativa tradicional hace un traslado de sus conceptos, atrayendo una relación entre la teoría y la práctica, en este caso, la dinámica en realidad presenta un movimiento, por lo que ya no es inerte e indiferente, desde la IEP, el estudiante encuentra una motivación por renovar los parámetros de la educación convencional.

7.2. PROCESO DE APRENDIZAJE EN EL AULA DE CLASE DE ESTUDIANTES QUE SE ENCUENTRAN VINCULADOS A PROCESOS DE INVESTIGACIÓN EN DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL MUNICIPIO DE LA VIRGINIA.

Para Zapata - Ros es pertinente en el momento de adentrarse en el concepto de aprendizaje tomar en cuenta que éste es “(...) un proceso de cambio relativamente permanente en el comportamiento de una persona generado por la experiencia (Feldman, 2005).⁴⁴

De ahí que la vinculación a un proceso de aprendizaje mediado por la investigación implique obtener respuestas a largo plazo en el saber hacer, ser y saber de los estudiantes, pues a través de los proyectos de investigación realizados por los estudiantes investigadores, la experiencia adquirida durante la realización de sus proyectos en nuevos espacios y diferentes al aula de clase hizo que en esas prácticas la continua interrelación con el otro, por ejemplo en las ferias programadas para difundir los proyectos Ondas fuera un espacio de crecimiento personal de visionar, cómo puede el estudiante desde si mismo proyectarse a la sociedad y en un futuro ser capaz de abordar más conocimientos del mismo tema o buscar nuevos retos investigativos. **(Ver proyectos de investigación LGM Arbórea y Gestores Deportivos En Anexo- Bitácoras)**

Por eso se reitera que “El aprendizaje implica adquisición y modificación de conocimientos, estrategias, habilidades, creencias y actitudes (Schunk, 1991).”⁴⁵

⁴⁴ZAPATA-ROS, Miguel. (Cita a Feldman, 2005.)Teorías y modelos sobre el aprendizaje en entornos conectados y ubicuos. Bases para un nuevo modelo teórico a partir de una visión crítica del “conectivismo”. Página 06 de 49 [Citado en 2015-10-06] Disponible en < http://eprints.rclis.org/17463/1/bases_teoricas.pdf>[Consultado el28 de noviembre de 2015]

⁴⁵ Ibíd., (ZAPATA-ROS, Miguel, cita aSchunk, 1991).p.06

En relación a este concepto se puede exponer el testimonio de un estudiante cuando se le pregunta ¿De qué manera la investigación puede ser una herramienta para mejorar el aprendizaje?:

“Es diferente porque nos permite ir a otros lugares, como a la Universidad que no la conocíamos a exponer nuestro proyecto, le expusimos a los profesores, y no era difícil hacerlo”. Estudiante entrevistado 3, LGM ARBOREA, la Virginia.

La inquietud por salir del aula y conocer el mundo es realmente grande en los estudiantes, podría decirse que existe cierto grado de frustración ante la relación docente- estudiante en un aula de clase.

Cuando se le preguntó a un estudiante: ¿En qué sentido la investigación, le genera un ambiente diferente para aprender? El expreso lo siguiente:

“nosotros salimos del área de aprendizaje, y nos dirigimos a otra muy diferente, cambiamos de ambiente a un espacio lleno de árboles y con la naturaleza. Es muy bueno porque el salón a veces es muy aburrido, y otras divertido, a veces la profesora esta de mal genio y eso es maluco. La investigación nos deja participar y aprender.” Estudiante entrevistado 1 LGM arbórea, la Virginia.

Se reconoce entonces que la IEP es un camino a la escucha, a permitir que el estudiante pase a ser el educando aquel capaz no solo de interiorizar conocimiento sino capaz también de expresar sus preocupaciones. Con la IEP las preguntas o inquietudes, son siempre válidas, es errado pensar en que se pueda desestimar de alguna manera el aporte del educando y ellos lo perciben, así que su autonomía crece y sobrepasan el camino de obedecer y ser sujetos de una orden, adquieren el sentir de ser protagonistas de su andar educativo. Y para el docente el panorama educacional también cambia. En el

testimonio de uno de ellos cuando se le pregunta ¿Qué tipos de aprendizaje emergen a través de la investigación? él aporta que:

“yo creo que desde el punto de vista docente, sale como una revisión desde la pedagogía y la didáctica porque la IEP, se sale de lo tradicional, donde hay otros escenarios no tradicionales, donde no permite teorías autoritarias o verticales, con la investigación tenemos una pedagogía más abierta a la apertura mental.” Profesor entrevistado 2 Liceo Gabriela Mistral, La Virginia.

En este sentido, la implementación de la IEP, le permitió a los estudiantes redimensionar el ambiente de aprendizaje, les dio la oportunidad de transformar el contexto educativo de su aula de clase, y en algunos casos de su institución, como lo ocurrido en la Institución Educativa, Liceo Gabriela Mistral donde a través del trabajo en equipo, se promovió la elaboración de un mural por medio del cual se propago la Onda de la Investigación.

En consecuencia se pudo detallar el proceso de aprendizaje que los y las estudiantes pudieron llevar desde la implementación de la estrategia, allí se demuestra que hay un proceso de aprendizaje colaborativo, entre quienes se encuentran en el grupo de investigación. Desde este punto, se pudo preguntar a un docente de la Institución Educativa Liceo Gabriela Mistral lo siguiente:

¿En qué sentido la implementación de la investigación se convierte en un factor que motiva el proceso de aprendizaje? A esto el docente responde:

“La estrategia es un modelo activo, esto facilita que el estudiante este conforme, aprendiendo desde lo significativo, todo esto permite que se transforme la cultura mental del estudiante y logre mejores resultados, todas las competencias se fortalecen muchísimo”. Docente, Liceo Gabriela Mistral. La Virginia.

Desde la mirada del docente, se aprecia que la estrategia le permite al estudiante obtener un proceso de aprendizaje que sugiere mejores resultados, al tiempo que le permite desarrollar y transformar la cultura mental. A partir del proyecto realizado con los estudiantes se generaron diferentes procesos, que le posibilitaron potencializar las habilidades y fortalecer la construcción de los conocimientos. Es claro entonces, que al implementar la estrategia, hay una emergencia de aprendizajes entre los estudiantes, todos tienen la oportunidad de acercarse al conocimiento y construirlo desde la forma más llamativa, cada uno goza de la posibilidad de aprender desde sus intereses, gustos y afinidades, allí recobra sentido lo que el docente explica al preguntársele:

¿Cómo puede permitir el desarrollo de habilidades la implementación de la IEP? De esto se encuentra que:

“Hay estudiantes que dicen, quieren ser los fotógrafos, otros las actas de las reuniones o las relatorías, hay unos que deciden administrar los recursos, otros deciden dibujar o pintar, esto permite el desarrollo de sus inteligencias, allí el docente comprende la existencia de las inteligencias múltiples”. Docente Liceo Gabriela Mistral, la Virginia.

En consecuencia, la implementación de la IEP, le da la oportunidad no solo al estudiante de desarrollar sus habilidades y mejorar sus procesos de aprendizaje, sino también le demuestra al docente la influencia de las inteligencias múltiples sobre cada momento educativo, esto es muy importante, a saber que desde esas se puede fortalecer el saber- hacer del estudiante.

Cabe decir que la estrategia posibilita la emergencia de diferentes aprendizajes, es claro el traslado que hay entre los aprendizajes mecanicistas

a los significativos, si bien la motivación de los y las estudiantes era mayor cuando se iniciaban clases desde la IEP, sucedía lo contrario, cuando el docente iniciaba su labor desde el modelo convencional de la educación. A los efectos de este, se comprende que los estudiantes atienden y demuestran agrado por la estrategia, explican que cambiar de ambiente les posibilita imaginar, y hacer del acto educativo, un acto divertido, desde allí se puede determinar la emergencia de aprendizajes significativos, brevemente el proceso de aprendizaje del educando implicado en la estrategia, tiene la oportunidad de comprender que desde la investigación, se fortalece como persona, como estudiante y como profesional. En efecto se comprende lo siguiente:

El aprendizaje significativo es el proceso según el cual se relaciona un nuevo conocimiento o información con la estructura cognitiva del que aprende de forma no arbitraria y sustantiva o no literal. Esa interacción con la estructura cognitiva no se produce considerándola como un todo, sino con aspectos relevantes presentes en la misma, que reciben el nombre de subsumidores o ideas de anclaje (Ausubel, 1976, 2002; Moreira, 1997). La presencia de ideas, conceptos o proposiciones inclusivas, claras y disponibles en la mente del aprendiz es lo que dota de significado a ese nuevo contenido en interacción con el mismo (Moreira, 2000 a). Pero no se trata de una simple unión, sino que en este proceso los nuevos contenidos adquieren significado para el sujeto produciéndose una transformación de los subsumidores de su estructura cognitiva, que resultan así progresivamente más diferenciados, elaborados y estables (Rodríguez, P, María Luz. P. 2. 2004)

En este propósito, lo que explica María Luz Rodríguez, haciendo referencia a Ausubel, tiene que ver con que el aprendizaje es significativo cuando el estudiante puede desarrollar su acto educativo de forma no arbitraria, por contrario, el hecho de que el niño o niña pueda hacer su ejercicio teniendo la

oportunidad de relacionar conceptos y de transformar los contenidos, hace que su aprendizaje se fortalezca, en este caso, la IEP es un mecanismo ideal que posibilita que el discente entienda y comprenda el mundo y su relación con el medio desde otras propuestas.

En este sentido se sabe que el docente es guía y acompaña el proceso de indagación, por lo tanto inicia su proceso encontrando flexibilidad y un apoyo constante por parte del docente y del grupo. Estos son motivos, que generan y activan el acoplamiento de aprendizajes y experiencias, dada la implementación de la estrategia.

Para algunos estudiantes, la IEP les dio la oportunidad de problematizar los temas vistos en clase, si bien, desde la indagación el estudiante fortalecía la información que en el aula se le suministraba, de allí se puede hacer referencia, sobre la respuesta de un estudiante entrevistado:

Mi práctica educativa se complementa con la investigación, no me quedo con la información que se da en el colegio, cuando uno investiga y toma la iniciativa de buscar uno se da cuenta que el tema es interesante y que el profesor es un guía, pero es necesario complementar y leer para sacar conclusiones propias. (Estudiante de la Institución Educativa Nuestra Señora de la Presentación)

Tal como se observa, para el estudiante es propicio poder partir de la investigación para mejorar sus conocimientos, y ampliar la información, se entiende en la entrevista que la estrategia se convierte en un factor que motiva al educando a aprender mas, donde él comprende que el docente, es un guía que lo acompaña en su proceso formativo, en este caso la IEP, promueve una acción autónoma entre los estudiantes, son ellos quienes proponen y promueven los mecanismos para llegar a la información, allí el

docente tiene la oportunidad de conllevar su trabajo de manera colectiva, donde todos son los protagonistas de la educación, la investigación y la información.

Desde la implementación de la Investigación como Estrategia Pedagógica, no se pretende que el aula sea ese lugar de encuentro, entre cuadernos, extensas lecturas, y pupitres opacos, desde la estrategia se promueve el traslado del aprendizaje, a espacios tan concurridos y cotidianos como el parque, o la tienda del vecino, es claro que desde el modelo tradicional, no es posible hacer realidad las propuestas de los estudiantes, por eso mismo, el aula también se puede convertir en ese ambiente distinto, diverso y agradable.

En consecuencia, el hecho de investigar y validar los postulados de cada estudiante, y con ellos lograr relacionar los contenidos de la academia, hace posible y promueve en los educandos una visión amplia del acto de aprender y conocer, donde ellos son los protagonistas y los que incursionan la pregunta, la duda y la indagación; en efecto el proceso de aprendizaje del estudiante implícito en la estrategia, se convierte en un ir y venir de experiencias, motivaciones, experimentos, practicas y aventuras, cada una de ellas, ancladas a un solo sentido, el de la pregunta y con ella la investigación.

Dadas las condiciones que anteceden, el hecho de que un docente implemente en su plan de acción, la Investigación como estrategia pedagógica, le da la posibilidad de comprender que el espacio enseña, y que cada tema o pregunta, es un objeto principal de estudio e indagación, a los efectos de esto, un maestro da cuenta de lo siguiente:

La investigación nos da la oportunidad de compartir y aprender en otros espacios, ya que una de las motivaciones de la IEP, es poder indagar en

contexto, y para esto es necesario hacer un acercamiento con la realidad. Es un mecanismo para generar participación, ya que los estudiantes se motivan más cuando se habla de un tema que les inquieta y les interesa. La estrategia es un modelo activo, esto facilita que el estudiante este conforme, aprendiendo desde lo significativo, y eso hace que se transforme la cultura mental del estudiante y logre mejores resultados en pruebas saber, y en el desempeño en general. Todas las competencias se fortalecen muchísimo.(Entrevista a docente de la Institución Educativa Liceo Gabriela Mistral)

En este orden de ideas, el docente expone que sus estudiantes, tuvieron la oportunidad de visitar otros espacios desde que implementó la IEP, considerando que es fundamental poder tener un acercamiento con la realidad para lograr comprender lo que en ella habita, también explica que es importante el hecho de que sus estudiantes se encuentren conformes con el ejercicio realizado, si bien, esto implica que haya una transformación en la cultura mental de cada uno, por su puesto el docente piensa, en que desde la investigación se debe formar y enseñar para tener mejores resultados en los exámenes que el Estado hace para medir el proceso de aprendizaje que los y las estudiantes conllevan durante el año escolar, resaltando que desde la pregunta como fundamento académico, se pueden fortalecer todas las competencias.

Según se ha visto, para el docente la IEP, es una herramienta eficaz para contribuir y mejorar los procesos de aprendizaje de los y las estudiantes, por lo que respecta a la respuesta dada, es un modelo activo que permite al estudiante participar, cuando esta categoría emerge entre el grupo, la disposición y la motivación por conocer, indagar y profundizar se vuelve constante, lo que permite obtener buenos resultados. Desde este planteamiento, el docente manifiesta que:

“Tal como se ha visto, la IEP logra fortalecer las capacidades de los y las estudiantes, al tiempo que ellos se descubren como actores capaces, potenciales e idóneos para desenvolverse en distintos campos de la vida, la academia, y el ámbito profesional. La IEP, le da al estudiante la oportunidad de verse en distintos lugares y de reconocerse desde sus cualidades, sus habilidades y actitudes. Esto es importante, a saber que el educando debe conocerse, y para esto es necesario el acompañamiento del docente, de una estrategia adecuada y de un ambiente pertinente que posibilite el desarrollo de los proceso de investigación y educación”⁴⁶.

⁴⁶ Entrevista a docente de la Institución Educativa Liceo Gabriela Mistral

7.3. APOORTE DE LA INVESTIGACIÓN COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA EL EJERCICIO PROFESIONAL DE UN LICENCIADO EN ETNOEDUCACIÓN Y DESARROLLO COMUNITARIO.

La Etnoeducación tiene el objetivo de crear espacios donde la participación pedagógica se vuelva una decidida vocación; reinterpretar las experiencias en el campo de la educación comunica un deseo de ser educadores que continuamente profundicen en las posibilidades de innovar.

En cuanto al campo del desarrollo comunitario el Licenciado opta por interrelacionar su ser con las diferentes dimensiones de las realidades, posibilitando la creación de un facilitador multidisciplinar que atiende las convencionalidades de la educación pero potencializa el saber hacer, saber y ser de los que acompaña.

Ahora bien, entendida una idea del perfil, y, antes de llegar al aporte de la IEP al campo del Licenciado en Etnoeducación y Desarrollo Comunitario, es necesario exponer la situación de la sociedad colombiana y el panorama de la investigación.

La actual problemática o mejor el tema de solución del conflicto armado y las poblaciones que afrontan continuamente los hechos de este fenómeno exponen una vista clara de la necesidad de posicionamiento de una educación inclusiva y persistente en alternativas para adquirir conocimientos, una educación que en medio de esto sea capaz de generar en los educandos la capacidad de interconectar la realidad, las necesidades y las proyecciones de vida que se quiere para tener un futuro después del paso por las instituciones educativas.

El tema de relacionar la política, los educandos, el licenciado en Etnoeducación y Desarrollo Comunitario se ha de mediar no solo por ahondar en la educación colombiana sino en tanto el cese al fuego por parte de las fuerzas militares e insurgentes generaría una desviación al enfoque educativo del país.

He aquí, que dejar en manos a la educación de lo convencional y tradicional es una forma de evadir el futuro y la realidad. Es entonces que la investigación con sus cualidades de autonomía y afrontación de un mundo donde el estudiante puede ser protagonista y el LEDC a diferencia de otros licenciados, puede desde su carácter crítico y con su discurso de reivindicación hacer de la investigación como estrategia pedagógica una reforma sustantiva al hecho de que Colombia concibe la educación como algo aislado de la realidad conflictiva del país.

Y es que si las actuales negociaciones son un proceso pedagógico hay que revolucionar la educación como lo mismo, haciendo de ella la gestora no de buenos estudiantes sino de negociadores, jóvenes y niños capaces de crear redes de confianza mutua que puedan intercambiar saberes. Eso lo genera la investigación, lo que se convierte en un aporte clave para el hacer del profesional.

El problema en la investigación como estrategia pedagógica es que es un camino de análisis subjetivo centrado en estudiantes capaces de revolucionar, y esto es en primer plano una desarticulación de la convencionalidad. Si bien el modelo educativo actual, se dedica a reproducir los contenidos que el sistema- mundo proporciona, adormeciendo las mentes con bastas lecturas sobre competitividad, impidiendo que la capacidad crítica supure y en ella, la transformación continúe.

De forma que en Colombia un país donde se puede justificar a simple vista la represión, el señalamiento y el estigmatismo, haciendo que la objetividad del origen y la evolución del conflicto armado queden desarticulados, de lo educativo, político, económico y social, porque los actores del conflicto supuestamente solo obedecen a la lógica de la historia política de lo que aconteció los últimos 60 años en el país, es que Bejarano (1995)⁴⁷ citado por Gonzales, Bolívar y Vázquez (2002) señala que los estudios sobre las violencias parecieran presentar un divorcio entre las búsquedas teóricas de solución al conflicto.

Por lo tanto una apatía a mirar los hechos en Colombia desde un niño con su bolso caminando a la escuela hasta un gran ejecutivo dirigiéndose a su oficina y otro negociando la paz como algo aislado, Pero todo esto tiene que ver con el LEDC pues él entiende que las cosas funcionan siempre con la lógica de un todo y que un niño o joven que se interese por saber más, que se pregunte más, que exprese sus inquietudes e inconformidades y que dé cuenta al mismo tiempo estructuralmente de una estrategia pedagógica como lo es la investigación, logrará en un futuro cercano, entender los matices de los problemas y la realidad, saldrá de su conducta pasiva y marginal.

En la Virginia Risaralda los niños y jóvenes no escapan a la exposición de las realidades del micro tráfico de droga y del conflicto armado. Un ejemplo es la constante captura por parte de las autoridades de personas que delinquen en el micro tráfico de droga. En una noticia de Julio 30 de 2015 titulada “*Duro golpe de la Policía en La Virginia contra la banda delincuencia “El Barranco”*”

⁴⁷ Bejarano. (1995) Una agenda para la paz, Aproximaciones desde la teoría de resolución de conflictos. Tercer Mundo Editores. Bogotá. Y 1997. Colombia: inseguridad, violencia y desempeño económico en las áreas rurales. Fonade y Universidad Externado de Colombia, Bogotá.

“La Seccional de Investigación Criminal de la Policía Metropolitana de Pereira dio un duro golpe contra el micro tráfico en la Virginia, con la captura de 12 integrantes de la banda delincencial “El Barranco”, los responsables de la venta de estupefacientes en el Puerto Dulce. Entre los capturados se encuentra Alias el Canoso, cabecilla de la banda y también fueron aprehendidos dos menores de edad, encargados de las ventas de estupefacientes en esta localidad risaraldense. También se realizó en La Virginia otro operativo policial que dio como resultado la captura de 8 personas señaladas del delito de Concierto para Delinquir con fines de narcotráfico, al mando del Señor Gildardo Ruíz prestante habitante de La Virginia. Las 8 personas serán llevadas a la ciudad de Medellín para recibir las audiencias de control de garantías.”⁴⁸

Es necesario entonces enfocar a los niños y jóvenes desde el acompañamiento del LEDC hacia levantar los pilares de una generación que crea en la educación haciéndole frente a los conflictos pues no solo se trata de levantar una barrera y dirigirse al aula de clase a dictar clase magistral, sino de asumir que mucha población está sumergida en el problema y es necesario entenderlo para que esos mismos niños y jóvenes se vuelvan autónomos en el emprendimiento de un camino que, por ejemplo, la investigación como estrategia pedagógica se vislumbre significativamente como herramienta para una participación auténtica en la construcción de país.

Hechas las consideraciones anteriores, la IEP es también para el licenciado en Etnoeducación y Desarrollo comunitario, una herramienta idónea y pertinente, para contribuir a la transformación de la realidad, si bien desde la misma tiene la oportunidad de promover la indagación en los y las estudiantes, y es a partir de la duda, la incertidumbre y la pregunta que se

⁴⁸ [Citado en 07 de Diciembre de 2015] <Disponible en: <http://www.rcnradio.com/locales/duro-golpe-de-la-policia-en-la-virginia-contra-la-banda-delincencial-el-barranco/>>

logran liberar aquellas mentes que han sido objeto de opresión por mucho tiempo.

El hacer del Etnoeducador se concentra en generar procesos de cambio, en pensarse una realidad diferente y lograr que desde la comunidad y su colectivo, se emprendan nuevos caminos, en este sentido, la IEP le brinda importantes aportes al profesional de esta área, teniendo la posibilidad de fomentar la investigación, se redescubren los misterios de la vida, allí la estrategia se vuelve el mecanismo de liberación y participación, logrando en el ser de cada estudiante, un espíritu que se aventura y se inserta activo en la pregunta y la indagación.

Desde este punto, la IEP permite al licenciado hacer un ejercicio do-discente, donde el tema que el educando propone, es el objeto para interrelacionar los conceptos que los parámetros de la educación plantean, con los aspectos claves de la realidad, sin abandonar el hecho académico. Esto posibilita que el hacer de este actor, se logre realizar en contexto, siendo primordial el acercamiento y el reconocimiento de la comunidad, como objeto potencial de la Investigación como Estrategia Pedagógica.

Resulta oportuno, mencionar que la estrategia, le da la oportunidad al licenciado de sostener una relación directa con los educandos, si bien cumple con el papel de guía; desde esta mirada el profesional tiene la posibilidad de seguir aprendiendo, reconociendo que el ser es inacabado e indeterminado, como en algún momento Paulo Freire explicó en su Pedagogía de la Autonomía, el hecho de redescubrirse como un ser que constantemente aprende, sugiere que el hacer del docente se vincula con el del discente, ambos se encuentran relacionados, y es allí donde la IEP permite conllevar el saber de ambos sujetos.

En este orden de ideas, la IEP, le aporta al licenciado en Etnoeducación y Desarrollo comunitario, la capacidad de planear y ordenar de manera pertinente la información, es decir, la estrategia permite afianzar el proceso de aprendizaje del educador y del educando. Tal como se ha visto, la IEP, genera al profesional importantes aportes para el fortalecimiento de sus habilidades y su saber hacer en contexto.

8. CRONOGRAMA

ACTIVIDAD		DURACION (MESES)			
		fecha de inicio: Agosto de 2015			
		Ago. -	Sep.-Oct.	Nov.-Dic.	Ene.
1	Identificación del problema.				
2	Ajuste del anteproyecto				
3	Elaboración de instrumentos para la recolección de la información				
4	Elaboración marco Teórico				
5	Aplicar instrumento y recoger información				
6	Procesar los datos				
7	Describir resultado				
8	Analizar resultados				
9	Elaboración, redacción informe final				
10	Revisión del informe por parte de los asesores				
11	Entrega informe final				

TABLA 1. Cronograma de actividades

9. CONCLUSIONES

1- Como hemos podido analizar, el término investigación nos lleva a las actuales necesidades de la educación en tanto no se desarrolla una clara propuesta en las instituciones educativas que saque del orden común abordar el conocimiento para los educandos. Y son entonces los educadores quienes encuentran en realidad las rutas para que los educandos desarrollen y exploten su potencial.

2- De ahí que se necesita en términos de evolución educativa un serio replanteamiento de la política educativa nacional, pues este término sigue siendo esquivo, y se cree que solo el futuro de la educación puede requerir de herramientas y didácticas, pero lo que ocurre primordialmente es que, se debe rescatar ese sentido político de la educación; “durante siglos, el término «política» se ha utilizado principalmente para hacer referencia a las obras dedicadas al estudio de aquella esfera de la actividad humana que, de alguna forma, se refiere a las cosas del Estado.”⁴⁹

3- Es por eso que el Estado debe seguir buscando estrategias que mejoren la realidad de Colombia, para este caso se exalta el sentido de la investigación como estrategia pedagógica como propuesta a partir del programa Ondas de Colciencias, pues de igual forma este concepto o más bien propuesta promueve nuevas significaciones de la definición de educación. Genera autonomía y crítica reflexiva en los educandos.

4- La implementación de la IEP, permite mejorar los aprendizajes de los estudiantes, al tiempo que demuestra el aporte que realiza al proceso educativo y formativo, si bien al realizar las entrevistas, se da cuenta de que

⁴⁹Bobbio, Norberto. (2007) Teoría General de la Política, Editorial Trota. Pág. 175.

para el estudiante y para el docente, el desarrollo de las clases, se optimizan cuando se cuenta con la Investigación como base fundamental para la construcción del conocimiento, en este sentido la pregunta, la duda y la inquietud que hay entre el alumnado, es la premisa primordial para conllevar un camino de experiencias y aprendizajes significativos.

5- Es importante reconocer, que el mundo y nuestro País, enfrentan una situación que merece y exige cambios y transformaciones, a esta necesidad los estudiantes de las Instituciones Educativas se manifiestan desde las resistencias que promueven en el aula clase, donde lo que para algunos docentes es rebeldía, negligencia y un disgusto por el aprender, conocer y estudiar, para otros, es la resistencia a un modelo educativo, tradicional y convencional que ya no logra abarcar las necesidades del momento, ni responde a los intereses de los y las estudiantes.

Siendo así, a ellos no les queda de otra que resistir a la imposición de lo establecido décadas atrás, de tal modo, que la IEP, se convierte en una estrategia innovadora, que fomenta otros aprendizajes, que posibilita la trasposición del escenario habitual de clases, y permite un ambiente de aprendizaje flexible, agradable y acorde al tiempo, a la pregunta y a la inquietud de los niños, niñas y jóvenes.

6- Consecuentemente, para el Licenciado en Etnoeducación y Desarrollo Comunitario, la IEP le permite emprender procesos flexibles, que logran articular el saber- hacer en contexto, teniendo a la realidad como escenario base, donde emergen relaciones que posibilitan conocer y comprender el contexto, la historia y la consecuencia de la misma sobre el tiempo. Para esto, se referencia la incidencia del modelo educativo convencional, sobre los procesos de aprendizaje que han tenido los niños, niñas y jóvenes en Colombia, donde la luz y la esperanza para construir el conocimiento, se ha

centrado en la investigación, ya que el conductismo, la memorización y la mera transferencia de la información, no han sido los elementos claves para llevar un acto educativo dedicado a fortalecer las habilidades de los estudiantes, a redescubrir el ser, el saber y el hacer del mismo, y a transformar su ambiente de aprendizaje.

7- En efecto, revisar los aportes que la IEP, brinda al proceso educativo de los y las estudiantes, demuestra que es importante poder renovar y transformar al modelo educativo tradicional, si bien es necesario y oportuno poder repensar la educación, teniendo en cuenta las exigencias del momento y los cambios del presente.

Por consiguiente los estudiantes se resisten y promueven una rebelión constante ante un sistema que no logra dar respuesta a sus requerimientos, a sus intereses y necesidades, si bien la historia hace un traslado de sus conceptos, y le presenta al mundo una visión distinta de lo que se consideraba ya dado, en este periodo muchas cosas han cambiado, y es desde la investigación que se puede tener una mirada holística del tiempo, de la realidad y el contexto. Cabe agregar, que para el licenciado en Etnoeducación y Desarrollo comunitario es importante poder mantener una relación entre la realidad, el contexto y la comunidad, es de esta manera que sostiene, entiende y comprende el acto de enseñar, aprender y hacer con el otro, un nosotros de la transformación.

8- la IEP, es entonces la herramienta y la posibilidad idónea para transformar el modelo educativo colombiano, desde la misma se le brinda al estudiantado y al profesorado, una visión holística del hacer, y el saber- hacer en contexto, es preciso fortalecer el proceso de aprendizaje desde la pregunta para obtener mejores resultados

10. RECOMENDACIONES

Del proyecto de grado “Aportes al proceso formativo de los estudiantes de básica secundaria de dos instituciones educativas de la Virginia Risaralda a partir de la implementación de la investigación como estrategia pedagógica” se considera una investigación importante para sustentar y dar cuenta de que es posible y conveniente desarrollar y hacer un proceso educativo, para mejorar el aprendizaje de los y las estudiantes desde la pregunta como base fundamental, en este sentido realizar un proyecto de esta índole permite al profesional poder tener en cuenta las estrategias ideales para contribuir a la formación tanto académica y personal de los niños, niñas y jóvenes del País.

Se recomienda continuar indagando acerca de los aportes y las interrelaciones que se pueden obtener a partir de la implementación de la IEP, como se evidencia en la información suministrada es una estrategia eficaz para mejorar y motivar los aprendizajes de los y las estudiantes, desde esta mirada es importante revisar el ámbito educativo, con el fin de evidenciar las falencias y las posibilidades que emergen en el aula de clase, para mejorar y transformar el contexto actual.

La investigación y con ella la pregunta, es algo que favorece y permite al docente y al discente estar en una constante actualización de la información, lo que les da la oportunidad de conocer y reconocer que hay otras vías para aprender y emprender el ejercicio educacional. Desde esta consideración hacer un análisis de los aportes que la estrategia brinda, genera al licenciado en Etnoeducación y Desarrollo comunitario, la oportunidad de encontrar en la investigación, una forma de motivar y mejorar los procesos de aprendizaje de los y las estudiantes, teniendo en cuenta la diversidad y las inteligencias múltiples con las que un profesional de esta área se pueda encontrar en un aula de clase.

11. BIBLIOGRAFÍA

AMIGUES, René; ZEEBATO, Marie-Thérèse. (1996) Las prácticas escolares de aprendizaje y evaluación. Fondo de Cultura Económica de México. México, D. F.

BOBBIO, Norberto. (2007) Teoría General de la Política, Editorial Trota. Pág. 175.

BONILLA CASTRO, E Y RODRÍGUEZ SEHK, P (1995) Mas allá del dilema de los métodos. La investigación en ciencias sociales. Ediciones Uniandes. Grupo editorial norma. Primera edición: centro de estudios sobre desarrollo económico. Facultad de Economía, Universidad de los Andes. Santa fe de Bogotá, D.C

DE ZUBIRÍA SAMPER, Julián. (2013) El maestro y los desafíos a la educación en el siglo XXI. Editorial revista REDIPE 825 (Red Iberoamericana de Pedagogía) P. 2

ELLIOTT, John. (2005).El cambio educativo desde la investigación - acción. Open University Press, Milton Keynes. Ediciones Morata, S,L Mejía Lequerica, Madrid.

EL PROGRAMA ONDAS DE CONCIENCIAS EN EL DEPARTAMENTO DE RISARALDA COLOMBIA. Revista Electrónica de Educación y psicología Numero 4, Diciembre del 2006 Revista Repes Año: 2 - Numero: 4 – Diciembre del 2006 Página 1 de 11.

GIORDAN ANDRÉ (1995) “Los nuevos modelos de aprendizaje: Más allá del constructivismo” perspectivas, Vol. XXV, N°1, marzo 1995. P.1

HERRERA, FLORES (2003). Los derechos humanos en el contexto de la globalización: tres precisiones conceptuales. Coimbra: International Conference on Law and Justice in the 21st Century. p.17

MEJÍA, Marco Raúl – MANJARRÉS, María. LA INVESTIGACIÓN COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA UNA APUESTA POR CONSTRUIR PEDAGOGÍAS CRÍTICAS EN EL SIGLO XXI. Praxis & Saber - Vol. 2. Núm. 4 - Segundo Semestre 2011 ISSN 2216-0159 - Pág. 127 – 177

MONTOYA, Nabor. (1988) Investigación en Educación. Universidad del Quindío

NIÑO, Jaime. (1998) Hacia una nueva educación. Unesco, Convenio Andrés Bello. Instituto San Pablo Apóstol. ISBN: 958-96490-0-9. Santafé de Bogotá.

PEGGY A. Ertmer y TIMOTHY J. Newby. (1993) 6(4). “Conductismo, Cognitivismo y Constructivismo: una comparación de los aspectos críticos desde la perspectiva del diseño de instrucción” pág. 50-72

PERRAUDEAU, Michel. (1996) Piaget hoy, respuestas a una controversia. Fondo de Cultura Económica de México. Armando Colin Publisher, Paris.

POSADA, Rodolfo; FOLIACO, Gledys; ARRIETA DE VERA, Rosalba. (1998) La investigación en el aula, una alternativa para la autoformación y el trabajo docente. Consejo editorial Ubaldo Enrique Meza Ricardo, Laurian Puerta Ordoñez, Oswaldo Sampayo Covo, Homer Mercado Cardonal. Universidad del Atlántico, Colombia.

RIVERA, M, Jorge (2004) Revista de Investigación Educativa N°14. “El aprendizaje significativo y la evaluación de los aprendizajes”

RUIZ, José. (2013) Como mejorar la institución educativa. Evaluación de la innovación y del cambio educativo. Análisis de casos. Cooperativa Editorial Magisterio. Bogotá, D.C. Colombia

S.J. TAYLOR Y R. BOGDAN. Introducción a los métodos cualitativos de investigación. La búsqueda de significados. Ediciones Paidós ibérica. S.A. 1987. P.21

SOTO, Diana. (1993) Estudios sobre Historia de la educación latinoamericana. De la Colonia a nuestros días. Actas Memorias RUDECOLOMBIA. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.

TIMANÁ, Queipo. (2004) El maestro: un intelectual al servicio del bien público. Editorial Zuluaga. Medellín, Colombia

VALLEJO, Gonzalo. (2004) La utopía pedagógica, desafíos y esperanzas. Autoedición Vallejo Arcila Gonzalo Hugo. Impresión Gráficas Olímpica Pereira. Pereira, Colombia.

WEBGRAFÍA

AUSUBEL David. (s/f) “Teoría del aprendizaje significativo” Disponible en<<http://www.educainformatica.com.ar/docentes/tuarticulo/educacion/ausubel/index.html>>pág. 2 [Consultado el 17 de noviembre de 2015]

FERNANDEZ, Carlos: Definición constructivismo. Disponible en <<http://www.eduinnova.es/dic09/CONSTRUCTIVISMO.pdf>> [Consultado el 03 de noviembre de 2015]

GRIFFITHS, Tom(2011) EL análisis sistema-mundo y el estudio educativo: investigación para un mundo incierto. En dialogo de saberes N. 5 y 6. Caracas. Páginas 105-121. Disponible en<http://www.academia.edu/1778236/El_an%C3%A1lisis_sistema-mundo_y_el_estudio_educativo_Investigaci%C3%B3n_para_un_mundo_incierto> [Consultado el 28 de octubre de 2015]

HERNÁNDEZ, R. Stefany El modelo constructivista con las nuevas tecnologías: aplicado en el proceso de aprendizaje. Monográfico “comunicación y construcción del conocimiento en el nuevo espacio tecnológico” soporte digital. Vol.5, N° 2 .2008. Disponible en<http://evirtual.lasalle.edu.co/info_basica/nuevos/guia/GuiaClaseNo.3.pdf> [Consultado el 09 de noviembre de 2015]

HERNER, María Teresa. (2009) “Territorio, desterritorialización y reterritorialización: un abordaje teórico desde la perspectiva de Deleuze y Guattari. Artículo, Huellas N° 13. Instituto de Geografía, facultad de Ciencias Humanas. Disponible en <<http://www.biblioteca.unlpam.edu.ar/pubpdf/huellas/n13a06herner.pdf>> [Consultado en 28 de noviembre de 2015]

HOYOS, Guillermo. (1995) ÉTICA COMUNICATIVA Y EDUCACIÓN PARA LA DEMOCRACIA REVISTA IBEROAMERICANA DE EDUCACIÓN NÚMERO 7. Disponible en <http://sitios.itesm.mx/va/dide2/enc_innov/doctos/Eticacomunicativa_educacion_democracia.pdf> [Consultado en 25 de Noviembre de 2015]

MEJÍA, Marco. (2008) CARTOGRAFIANDO LAS RESISTENCIAS DE LA EDUCACIÓN. Borrador en construcción –Planetapaz. Expedición Pedagógica Nacional. Programa Ondas. Disponible en <http://www.cepalforja.org/sistem/documentos/pedagogias_criticas.pdf> [Consultado el 04 de octubre de 2015]

ROMERO IBÁÑEZ, Pablo de Jesús. (2012) “Estrategias Pedagógicas en el Ámbito Educativo” Bogotá, D.C. Disponible en <<http://www.mutisschool.com/portal/Formatos%20y%20Documentos%20Capacitacion%20Docentes/ESTRATEGIAPEDCorr.pdf>> [Consultado el 16 de noviembre de 2015]

TAYLOR Y R, BOGDAN. (1987) INTRODUCCIÓN A LOS MÉTODOS CUALITATIVOS DE INVESTIGACIÓN. Ediciones Paidós Ibérica, Barcelona. Disponible en: <<http://mastor.cl/blog/wp-content/uploads/2011/12/Introduccion-a-metodos-cualitativos-de-investigacion-Taylor-y-Bogdan.-344-pags-pdf.pdf>> [Consultado en 23 de noviembre de 2015]

ZAPATA-ROS, Miguel. Teorías y modelos sobre el aprendizaje en entornos conectados y ubicuos. Bases para un nuevo modelo teórico a partir de una visión crítica del “conectivismo”. Página 15 de 49 [Disponible en <http://eprints.rclis.org/17463/1/bases_teoricas.pdf> [Consultado el 08 de noviembre de 2015]

ZAPATA-ROS, Miguel. (Cita a Feldman, 2005.) Teorías y modelos sobre el aprendizaje en entornos conectados y ubicuos. Bases para un nuevo modelo teórico a partir de una visión crítica del “conectivismo”. Página 06 de 49 Disponible en <http://eprints.rclis.org/17463/1/bases_teoricas.pdf> [Consultado el 28 de noviembre de 2015]

ENLACES WEB

Definición de estrategia pedagógica: Disponible en <http://docencia.udea.edu.co/educacion/lectura_escritura/estrategias.html> [Consultado el 7 de noviembre de 2015]

Noticia Disponible en <<http://www.rcnradio.com/locales/duro-golpe-de-la-policia-en-la-virginia-contra-la-banda-delincuencial-el-barranco/>> [Consultado el 07 de Diciembre de 2015]

ANEXOS

1. ANEXO: INSTITUCION EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE LA PRESENTACIÓN – BITÁCORAS

PROGRAMA ONDAS RISARALDA

ESTAR EN LA ONDA

En esta etapa vamos a conformar nuestro grupo de investigación, es importante que tengamos todos los datos de nuestra institución, sus directivas y los datos de los integrantes de nuestro equipo.

Datos del a Institución y del proyecto

Nombre del proyecto de investigación: Proyecto Integral para el Deporte y la Sana Convivencia.								
Fase:	1	2	3	4 x	No sabe	Macro proyecto	Si	No
Nombre completo de la institución educativa y la sede a la que pertenecen: Nuestra Señora de la Presentación.								
Municipio:	La Virginia				Rural:		Urbana:	x
Dirección:	zona expansión sur oriental calle 7 n.17 ^a -45				Teléfono:	3682660		
E-mail de la institución: :grie.lapresentacion@risaralda.gov.co								
Nombre del rector: Hna Miriam Amparo					Teléfono:3206827017 Correo: mirianzaba@hotmail.com			
Nombre del coordinador: Albeiro Castaño Salazar					Teléfono:3146189503 Correo:			
Nombre del docente: Liliana Blandón					Teléfono: 3162922773 Correo: liliatedufisica@hotmail.com			

Integrantes del equipo

Nombre	Edad	Grado	Sexo	Rol ⁵⁰	N° de Registro y/o Tarjeta Identidad
Luisa Fernanda Botero Rojas		10:B	F	Investigadora	
Mariana Blanco Betancur		10:A	F	Secretaria	99060509618
Manuela Usma Zapata		10:A	F	Tesorera	1007220366
Isabella Prada Campo		10:A	F	Investigadora	1193380215
Mariana Chacón Ramírez		10:A	F	Investigadora	1004628837
Valentina Betancur V		10:A	F	Investigadora	
Sebastián Montoya Guarín		10:B	M	fotógrafo	99022814440
Mariana Londoño Cárdenas		10:B	F	fotógrafa	98091951797
Valentina Gil Blandón		10:A	F	Investigadora	
Francy Paola Quintero		10:A	F	Investigadora	

Nombre del maestro, maestra o adulto(s) acompañante(s)	Formación profesional	C. C
Liliana Blandón	Licenciada en educación física	60346043

Cuántos niños y niñas participan en el proyecto:	Del proyecto participan 10 estudiantes de grado 10:A y 10:B
Cuántos maestros participan en el proyecto:	Del proyecto participa una docente
Cuántos padres de familia están vinculados al proyecto:	Del proyecto participan los diez acudientes o los padres de familia.
Se encuentra la Investigación articulada al PEI: SI	

⁵⁰En caso de no haber asignado aún roles para los integrantes del equipo pueden anotar INVESTIGADOR

¿Cuál ha sido el proceso para conformar su grupo de investigación?

Socialicé y orienté a los estudiantes de la Institución educativa nuestra señora de la presentación el proyecto del uso adecuado del tiempo libre dentro del Programa Ondas Risaralda y Compartí varias experiencias por medio de fotos y videos de años anteriores, de igual manera se realizó un conversatorio sobre las actividades a realizar durante la ejecución del proyecto, dividí el grupo en 4 subgrupos para leer la Guía de la investigación y de la innovación del Programa Ondas.

Los estudiantes al terminar la lectura socializan e integran conocimientos para tener claridad del proyecto además de dar campo abierto a quienes deseen integrarse a la Onda de la investigación y de la innovación.

Invitamos a todos a entrar en la ONDA para desarrollar un proyecto que permite familiarizarnos, formarnos en valores como el respeto, el juego limpio, la responsabilidad, la tolerancia, la libertad de expresión, la convivencia pacífica entre otros.

¿Quiénes somos los investigadores de este equipo de investigación?

- Somos jóvenes con fortalezas y grandes deseos de superación, espirituales y sociales; queremos a través de la investigación desarrollar competencias ciudadanas además de mejorar la calidad de vida de cada uno por medio del uso adecuado del tiempo libre.
- Deseamos contribuir a nuestras familias, comunidad y país formándonos desde la institución, valorando el trabajo en grupo y la participación en actividades lúdicas, recreativas como mediadoras de la formación integral de cada uno.

¿Cuáles son las expectativas del grupo frente al Programa Ondas y la realización de nuestro proyecto?

- La motivación parte de la propagación de la onda, el cual hemos escuchado y tenido la oportunidad de ver experiencias significativas de otras instituciones, los logros alcanzados con los estudiantes y además del gran impacto y contribución a las comunidades.
- Los estudiantes de hoy nada les motiva, perdieron la capacidad de asombro, todo les da pereza, quieren las cosas sin ningún esfuerzo, solo les interesa estar conectados en las redes sociales, se vuelven sedentarios, manejan mucho la individualidad. Es por ello que hay que darle otro rumbo al pensamiento de algunos donde se deben estimular por medio del juego y la práctica del deporte para que manejen unas buenas relaciones interpersonales Este programa es una gran herramienta pedagógica que permite a los docentes mejorar nuestro que hacer pedagógico.

- Pretendo con la ejecución de este proyecto facilitar a los estudiantes, padres de familia y colaboradores tener una buena convivencia social basada en el manejo de valores.

¿Quiénes somos los investigadores de este equipo de investigación?

Los investigadores de este equipo de investigación son siete estudiantes del grado 10: A y tres del grado 10: B, con el acompañamiento de la docente de educación física, Liliana Blandón.

¿Cuáles son las expectativas del grupo frente al Programa Ondas y la realización de nuestro proyecto?

Promover una sana convivencia a través del deporte, trabajar en pro de los valores y la recuperación de un buen uso del tiempo libre, dando a los niños, niñas y jóvenes otras alternativas para el disfrute del tiempo.

PERTURBACIÓN DE LA ONDA

Para recorrer esta etapa de la ruta de indagación, vamos a realizar varios ejercicios que nos permitirán definir nuestra pregunta de investigación. Para esto cada equipo tendrá la ayuda de su asesor.

Consignen en esta parte el resultado de la actividad: “Oleada de preguntas”

- ¿De qué manera los estudiantes de la Institución Educativa Nuestra Señora de la Presentación podemos contribuir en el uso adecuado del tiempo libre para tener una mejor convivencia?
- ¿Cómo los jóvenes podemos participar en el proyecto del uso adecuado del tiempo libre?
- ¿De qué manera podemos cuidar el medio ambiente por medio de la práctica de actividades lúdico-recreativas?
- ¿Qué innovaciones educativas se pueden alcanzar para estar más unidos como comunidad?
- ¿Qué estrategias se pueden desarrollar para mantener unas buenas relaciones entre los jóvenes de hoy?
- ¿Porque los jóvenes de hoy prefieren el uso de las nuevas tecnologías (redes sociales, internet, etc.) y no la práctica de actividades deportivas y recreativas en el uso de su tiempo libre?

Consignen en esta parte las preguntas que han sido seleccionadas por el grupo para ser trabajadas durante este año

- ¿Cuál es la razón por la cual los jóvenes cambian la práctica del deporte, actividades lúdicas y recreativas por el mal uso de las nuevas tecnologías?
- ¿Qué prácticas deportivas le gustan a algunos jóvenes de la Institución Educativa Nuestra Señora de la Presentación realizar durante su tiempo libre?
- ¿Cómo lograr que los jóvenes de la Institución tengan una mejor formación en valores por medio del uso adecuado del tiempo libre?
- ¿Qué deportes, juegos, y dinámicas practican nuestros estudiantes en su tiempo libre?

Por último se llegó a la conclusión de que la pregunta a investigar este año es: **¿Cómo tener una mejor convivencia y formación en valores por medio de actividades lúdico-recreativas en nuestra comunidad?**

Ahora respondan ¿Es nuestra pregunta una pregunta de investigación?

Sí, Porque los estudiantes no logran entender que hay que saber manejar los tiempos y

los espacios que tiene el día a día de ellos, que prefieren estar metidos en las redes sociales, y realizando otras cosas en los ratos libres que tienen. No le han dado la importancia que se merece a tener una buena formación en valores y a tener una actitud diferente frente a la convivencia pacífica para mejorar su calidad de vida.

¿Cómo lo hemos definido?

Definimos la pregunta de acuerdo a la problemática en algunos estudiantes, el cual llevan una vida sedentaria, no tienen una buena comunicación y convivencia con los compañeros, les falta tener una mejor formación en valores y sobre todo dar un buen uso adecuado a su tiempo libre.

SUPERPOSICIÓN DE LA ONDA

En esta etapa vamos a definir cuál será el alcance de nuestro proyecto, cuál va a ser el contexto en el que lo vamos a desarrollar y la importancia de este para nuestra institución.

Construyan la delimitación del problema de investigación teniendo en cuenta los siguientes interrogantes:

Realmente se requiere una reflexión profunda e iniciativa para incentivar desde la casa la el uso adecuado del tiempo libre, en la primera infancia y durante el nivel educativo potencializarlo, para que realmente les agrade, disfruten, se deleiten y den se concienticen sobre la importancia de la práctica deportiva, la actividad física, la lúdica y la recreación para tener hábitos saludables que mejoren la calidad de vida de cada uno.

Donde lo vamos a estudiar.

Departamento de Risaralda, municipio de la Virginia, Institución Educativa Nuestra Señora de la presentación.

Porque es importante realizar esta investigación.

Porque podemos sobresalir en todo el proceso de formación integral, teniendo en cuenta que en la institución existe un gran número de estudiantes que practican una variedad de deportes en la jornada extraescolar, el cual conlleva a tener unas buenas relaciones personales, a tener amor por las cosas que lo rodean, sobre todo a ser competentes y emprendedores.

A quién beneficia.

Este proyecto beneficiará a todos los niños, niñas, jóvenes y adultos de la zona urbana del municipio de la Virginia, especialmente a la comunidad educativa de nuestra señora de la presentación.

PROGRAMA ONDAS RISARALDA

BITÁCORA 4: DEFINICIÓN DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN

Nombre del problema de investigación:	Mecanismos para mejorar la convivencia a partir del deporte
Línea de investigación en la que está desarrollando el problema :	Pensando y construyendo ciudadanía
OBJETIVO GENERAL	
Poder mejorar la convivencia a través del deporte.	
OBJETIVOS ESPECIFICOS	
<ul style="list-style-type: none"> . Hacer del deporte, una herramienta para fomentar una buena convivencia . Desarrollar actividades deportivas que fortalezcan los procesos del buen trato y la sana convivencia. 	
<p>Para empezar nuestro recorrido por la indagación, hicimos un cronograma con las actividades a realizar, se seleccionaron los equipos a participar, se asignaron los roles a cada estudiantes investigador, se eligieron los escenarios deportivos, se gestionaron los implementos deportivos para cada actividad, Se realizó el diseño de la planilla donde todos los equipos debían hacer una debida inscripción.</p>	

TRAYECTO OBJETIVOS	ACCIONES	RESPONSABLES	TIEMPO	RECURSOS	INSTRUMENTOS DE REGISTRO Y RECOLECCION
Poder dar cuenta de que con el	Juegos interclases de:	Los estudiantes de grado decimo de la Institución	Dos jornadas escolares	Balones, Canchas, Mesas de	Planillas de registro de equipos

deporte puede haber una sana convivencia	Baloncesto, Futbol, Microfútbol, Tenis de mesa,	educativa Nuestra Señora de la Presentación.		pimpón Hidratación, Arbitraje,	participantes, Fotografías, Videos, Entrevistas,
--	---	--	--	--------------------------------	--

PROGRAMA ONDAS RISARALDA

BITACORA N° 6. RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN

Esta etapa consiste en escribir, narrar, registrar lo que se ha hecho para realizar la indagación. Es escribir la historia de lo que hemos hecho.

Para esta etapa es importante el uso de diversos instrumentos de registro como la libreta de apuntes de cada investigador, los registros audiovisuales y formatos auxiliares (relatorías, actas de reuniones, fichas bibliográficas, cuestionarios, encuestas).

Como grupo de investigación es importante la consolidación de un **Diario de Campo**⁵¹ donde se registran todos los momentos de investigación.

En esta Bitácora se hace un análisis sobre la etapa recorrida, el uso de los instrumentos de registro y la utilidad de los mismos.

Nombre del proyecto de investigación:	Proyecto integral para el deporte y la sana convivencia
Nombre completo de la institución educativa y la sede a la que pertenecen	Institución Educativa Nuestra Señora de la Presentación
PARA EL GRUPO DE INVESTIGACIÓN	

⁵¹El Diario de Campo, es una fuente de verificación del proceso de indagación, es necesario elaborarlo y tenerlo para la etapa de Propagación de la Onda (Participación en Ferias).

<p>1. Enumero los instrumentos de registro de información que ha utilizado.</p> <ul style="list-style-type: none"> 1- Planillas 2- Fotografías 3- Videos 4- Actas de reuniones 5- Entrevistas 6- Actividades deportivas
<p>2. Valore si los instrumentos de registro de información han sido importantes para el proceso de indagación. Para que le han servido al grupo.</p> <p>Los instrumentos que se usaron para recolectar la información fueron de gran ayuda, por ejemplo llevar un registro de cada actividad deportiva, y de quienes participaban, nos permitieron conversar con los estudiantes que hacían parte del proceso, para darnos cuenta de que el deporte si es una herramienta eficaz para mejorar e ir tras de una sana convivencia.</p>
<p>3. Describir las dificultades que se presentaron en el grupo para recorrer la trayectoria de indagación.</p> <p>Las diversas ocupaciones de los investigadores, dificultaron un poco el recorrido de la trayectoria, sin embargo el desarrollo de las actividades deportivas fueron un éxito, como puntos clave para mantener una buena convivencia en el contexto cercano.</p>
<p>4. Describir las fortalezas del grupo de investigación para tomar decisiones sobre el recorrido de las trayectorias y argumentarlas.</p> <p>Fortalezas: el grupo de investigación, es un grupo interesado por el deporte, angustiado por los problemas que hay en los espacios educativos sobre convivencia y buen trato, el grupo con su disposición pudo cumplir el objetivo de mostrar que a partir del deporte se pueden mejorar las relaciones.</p>
<p>5. ¿Qué aprendizajes (de tipo social, cognitivo, comunicativo, científico) le quedan al grupo de investigación después de hacer el recorrido de la trayectoria de indagación?</p> <p>Los aprendizajes de tipo social que el grupo, gestores del deporte y la sana</p>

convivencia pudieron aprender, tienen que ver con que es importante trabajar en pro de la convivencia, el buen trato y las relaciones que se establecen en la sociedad, si bien para poder vivir en paz y tranquilidad es necesario primordialmente, sostener una buena relación y una sana convivencia, por tal motivo es importante trabajar con la sociedad y por una sociedad mejor.

Los aprendizajes de tipo cognitivo, tienen que ver con que a través del deporte, podemos apuntarle a una sociedad mejor, no solo es a través del discurso que se pueden generar cambios, las acciones deportivas logran transmitirle a las personas que es importante poder cambiar para vivir mejor.

En realidad a través del proceso de investigación, y el desarrollo de las actividades, pudimos obtener muchos aprendizajes, que nos ayudaron a fortalecer el proceso de indagación. Fue una experiencia de innumerables aprendizajes y vivencias.

2. ANEXO: LICEO GABRIELA MISTRAL – BITÁCORAS

PROGRAMA ONDAS RISARALDA

ESTAR EN LA ONDA

En esta etapa vamos a conformar nuestro grupo de investigación, es importante que tengamos todos los datos de nuestra institución, sus directivas y los datos de los integrantes de nuestro equipo.

Datos de la Institución y del proyecto

Nombre del proyecto de investigación: Especies de árboles que hay alrededor del LGM								
Fase:	1	2	3	4	No sabe	Macro proyecto	Si	No
Nombre completo de la institución educativa y la sede a la que pertenecen: Institución Educativa Liceo Gabriela Mistral								
Municipio:	La Virginia				Rural:		Urbana:	x
Dirección:	Calle 9 No 7-83				Teléfono:	3681747-3116321669		
E-mail de la institución: grie.mistral@risaralda.gov.co								
Nombre del rector: Héctor Darío Rodríguez					Teléfono:3148244415 Correo: PN			
Nombre del coordinador: Carmenza Aricapa					Teléfono: 3122540328 Correo:			

Nombre del docente: Luis Gonzaga
Ramírez Rivera

Teléfono: 3116321669

Correo:

luisgonzagaramirezrivera@hotmail.com

Integrantes del equipo

Nombre	Edad	Grado	Sexo	Rol ⁵²	N° de Registro y/o Tarjeta Identidad
Adrian David Suarez		7:D	M	investigador	
Miguel Ángel Aguirre		7:A	M	investigador	
Juan Diego Puerta		7:A	M	investigador	
Brandon Andrés Medina		7:A	M	investigador	
Carlos Mario Echeverri Ortega		7:D	M	investigador	
Juan José LLoreda Álvarez		7:D	M	investigador	
Alexis David Marín Arenas		7:D	M	investigador	
Frederek Estiven Escobar Herrera		7:D	M	investigador	
Elizabeth Ríos García		7:A	F	investigadora	
Juana Valentina Henao		7:A	F	investigadora	

Nombre del maestro, maestra o adulto(s) acompañante(s)	Formación profesional	C. C
Luis Gonzaga Ramírez Rivera	Posgrado	18560401

Cuántos niños y niñas participan en el proyecto:	Del proyecto participan 10 estudiantes
Cuántos maestros participan en el proyecto:	Del proyecto participan dos maestros
Cuántos padres de familia están vinculados al proyecto:	Del proyecto participan cinco padres de familia
Se encuentra la Investigación articulada al PEI: si	

⁵²En caso de no haber asignado aún roles para los integrantes del equipo pueden anotar INVESTIGADOR

¿Cuál ha sido el proceso para conformar su grupo de investigación?

El trabajo de aula, incluye la investigación como estrategia para la construcción de conocimientos significativos, en el marco del desarrollo del PRAE, y las políticas misionales de la Institución Liceo Gabriela Mistral

De esta manera se hace una introducción en continuidad con la fase I, para motivar el ingreso al grupo, haciendo notar que es una participación voluntaria, pero responsable en el proceso ondas, a pesar de que la investigación como proyecto pedagógico que acompaña a los demás proyectos y asignaturas son de estricto cumplimiento.

¿Quiénes somos los investigadores de este equipo de investigación?

Un grupo de estudiantes de la sede centro Liceo Gabriela Mistral, en el municipio de la Virginia, Risaralda, de arraigo urbano y cultura paisa, con influencia de afrocolombianos y que las edades varían entre los 8 y los 15 años, de los grados séptimo D y séptimo A

¿Cuáles son las expectativas del grupo frente al Programa Ondas y la realización de nuestro proyecto?

Conocer la vegetación arbórea que rodea el Liceo Gabriela Mistral del municipio de la Virginia, sus condiciones ecológicas, fitosanitarias y las aves o insectos que viven o dependen de ellos, así como su importancia para la comunidad.

Fortalecer la capacidad investigativa, revisando las siete fases de la investigación que presenta el programa Ondas Risaralda.

PERTURBACIÓN DE LA ONDA

Para recorrer esta etapa de la ruta de indagación, vamos a realizar varios ejercicios que nos permitirán definir nuestra pregunta de investigación. Para esto cada equipo tendrá la ayuda de su asesor.

Consignen en esta parte el resultado de la actividad: “Oleada de preguntas”

Se realiza una lista de preguntas, que los estudiantes se hacen frente al tema de los árboles y el medio ambiente. Como las siguientes:

1. ¿Cómo nacen las palmas de banano?
2. ¿De dónde viene el agua?
3. ¿Qué animales viven en los árboles?
4. ¿Cómo nacen las plantas?
5. ¿De qué color es el sol?
6. ¿Cuántos años tienen los árboles?
7. ¿Quién sembró los árboles?
8. ¿Cuáles son las enfermedades de los árboles y cómo se enferman?
9. ¿Cuáles son las especies más comunes y las acciones para cuidarlos

Consignen en esta parte las preguntas que han sido seleccionadas por el grupo para ser trabajadas durante este año

Pregunta Principal

¿Cuáles son las especies más comunes y las acciones para cuidarlos?

Preguntas Acompañantes.

¿Cuáles cuidados de los árboles?

¿Cuáles son las características de los árboles?

Ahora respondan ¿Es nuestra pregunta una pregunta de investigación? ¿Cómo lo hemos definido?

Una vez planteada la oleada de preguntas, escogimos en consenso la pregunta.

La pregunta seleccionada en consenso con los investigadores es ¿Cuáles son las especies más comunes y cuáles las acciones para cuidarlos?

Esta pregunta de investigación, será descriptiva, pues implicará entre otras acciones, las consultas de bibliográficas, la revisión de documentos y textos elaborados por otros investigadores, tendremos la proposición de hipótesis, muchas preguntas, observación y visita al entorno para conocer los árboles y poder investigarlos, el análisis de información suministrada por los abuelos y padres de familia acompañantes, algunas autoridades municipales y el registro de evidencias para poder obtener información pertinente y adecuada dentro del proceso de investigación.

SUPERPOSICIÓN DE LA ONDA

En esta etapa vamos a definir cuál será el alcance de nuestro proyecto, cuál va a ser el contexto en el que lo vamos a desarrollar y la importancia de este para nuestra institución.

Construyan la delimitación del problema de investigación teniendo en cuenta los siguientes interrogantes:

Conocer y reconocer que especies de árboles hay alrededor de la institución educativa Liceo Gabriela Mistral, es de suma importancia para nosotros como estudiantes, si bien son ellos quienes nos dan vida, como no conocer en qué estado se encuentran, a los que propagan un ambiente fresco todas las mañanas cerca a nuestra institución. También es importante conocer que especies de árboles nos rodean, pasando el medio ambiente por un momento de crisis y contaminación, es responsabilidad de estas generaciones, cuidar, aliviar y conservar lo que aún queda.

Que vamos a estudiar: Vamos a estudiar las especies de árboles que hay cerca a la Institución Educativa Liceo Gabriela Mistral.

Donde lo vamos a estudiar: lo vamos a estudiar en nuestro entorno cercano, La Virginia – Risaralda, alrededor de nuestra Institución.

Porque es importante: Es importante conocer y reconocer la existencia de las diferentes especies de árboles, para saber cómo se pueden cuidar, conservar y recuperar. De alguna manera es responsabilidad de estas generaciones aportarle al medio ambiente.

A quién beneficia: Investigar en torno al tema, beneficia a todos los habitantes del municipio de la Virginia, ya que estamos indagando acerca de los árboles que hay en el contexto, para recuperar y salvaguardar lo que aún queda.

PROGRAMA ONDAS RISARALDA
BITÁCORA 4: DEFINICIÓN DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN

Nombre del problema de investigación:		DESCUBRIENDO NUESTROS ÁRBOLES EN EL COTEXTO DEL LGM			
Línea de investigación en la que está desarrollando el problema :		AMBIENTAL			
<p>Consignen en este apartado los objetivos que han definido en el grupo para desarrollar su proyecto durante este año.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocer las especies de árboles más comunes en el entorno del Liceo Gabriela Mistral. Que piensa la comunidad de los árboles del sector • Identificar y clasificar las especies más comunes del entorno del LGM • Recorrer el territorio para conocerlo • Hacer registro fotográfico y sistemático de la información 					
<p>En la cartilla Xua, teo y sus amigos encontraremos un diagrama similar al recorrido de un río, en el que podremos transcribir nuestra trayectoria de indagación, segmento a segmento, en este apartado vamos a consignar como desarrollamos esta actividad, las dificultades que se nos presentaron y de igual forma nuestras fortalezas para desarrollar la misma.</p> <p>DIFICULTADES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inicialmente la conformación del grupo • La doble jornada escolar que limita algunas acciones • El tiempo corto por razones técnicas de traslado del docente para el desarrollo del proceso <p>FORTALEZA</p> <ul style="list-style-type: none"> • La decisión y apoyo del liceo para la ejecución del proceso • El buen ánimo y disposición de los investigadores. • La amabilidad de los padres para realizar el trabajo de campo • El apoyo financiero del programa ondas • El apoyo técnico y acompañamiento de pasantes de la UTP 					
TRAYECTO OBJETIVOS	ACCIONES	RESPONSABLES	TIEMPO	RECURSOS	INSTRUMENTOS DE REGISTRO Y RECOLECCION

Reconocer las especies de árboles más comunes en el entorno del Liceo Gabriela Mistral.	Salidas de reconocimiento	Todos	3 sesiones	Libretas y cámaras	Fotografía y libreta de campo
---	---------------------------	-------	------------	--------------------	-------------------------------

PROGRAMA ONDAS RISARALDA
BITACORA N° 6. RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN

Esta etapa consiste en escribir, narrar, registrar lo que se ha hecho para realizar la indagación. Es escribir la historia de lo que hemos hecho.

Para esta etapa es importante el uso de diversos instrumentos de registro como la libreta de apuntes de cada investigador, los registros audiovisuales y formatos auxiliares (relatorías, actas de reuniones, fichas bibliográficas, cuestionarios, encuestas).

Como grupo de investigación es importante la consolidación de un **Diario de Campo**⁵³ donde se registran todos los momentos de investigación.

En esta Bitácora se hace un análisis sobre la etapa recorrida, el uso de los instrumentos de registro y la utilidad de los mismos.

Nombre del proyecto de investigación:	DESCUBRIENDO NUESTROS ÁRBOLES EN EL CONTEXTO DEL LGM
Nombre completo de la institución educativa y la sede a la que pertenecen	LICEO GABRIELA MISTRAL SEDE CENTRAL
PARA EL GRUPO DE INVESTIGACIÓN	
Enumero los instrumentos de registro de información que ha utilizado. <ol style="list-style-type: none"> 1. Fotográfico 2. Mural 3. Libreta o diario de campo 4. Página web 	

⁵³El Diario de Campo, es una fuente de verificación del proceso de indagación, es necesario elaborarlo y tenerlo para la etapa de Propagación de la Onda (Participación en Ferias).

<p>5. Encuesta</p>
<p>6. Valore si los instrumentos de registro de información han sido importantes para el proceso de indagación. Para que le han servido al grupo. Estos instrumentos son vitales para el desarrollo de proceso, pues garantizan la consecución de información, el registro oportuno y el análisis de información a tiempo y con pertinencia. Algunos son muy didácticos y tienen como finalidad el acercamiento del investigador con la realidad o problema que investiga. Poder registrar en archivo fotográfico y digitalizar la información de los árboles, aves, insectos, medidas, plagas entre otros son una manera interesante de usar la investigación para acercarse al conocimiento. Poder publicar datos y fotografías en la red social web Facebook se convierte en motivo de alegría y conocimiento para muchos espectadores, del proceso que adelanta la investigación LGM ARBOREA.</p>
<p>7. Describir las dificultades que se presentaron en el grupo para recorrer la trayectoria de indagación. Las primeras ideas para conformar el grupo en un escenario educativo nuevo para dinamizador provocaron algunos retrasos en la iniciación y puesta a punto de la investigación, una vez organizado se realizó el trabajo previsto y con la asesoría de dos pasantes de la facultad de educación de la UTP.</p>
<p>8. Describir las fortalezas del grupo de investigación para tomar decisiones sobre el recorrido de las trayectorias y argumentarlas. En cuanto a fortalezas podemos decir que la los jóvenes cuando se les proponen procesos interesantes para indagar y conocer, se muestran atentos y oportunos para la investigación, se ha evidenciado mucha colaboración de los investigadores y sus padres de familia, así como de las directivas y otros docentes de la institución.</p>
<p>9. Que aprendizajes (de tipo social, cognitivo, comunicativo, científico) le quedan al grupo de investigación después de hacer el recorrido de la trayectoria de indagación?.</p> <p>Los aprendizajes más importantes están relacionados con la competencia comunicativa y el trabajo en equipo, así como el interés por conocer a fondo procesos de la naturaleza. El grupo ha dejado ver el interés de otros estudiantes por la investigación. El Liceo ha incluido en su presupuesto dinero para que otros docentes realicen investigación de aula en la vigencia 2016. Inclusión en el PEI del componente de investigación como una estrategia de apoyo didáctico y pedagógico.</p>