

PRÁCTICAS DE ENSEÑANZA MEDIADAS POR TIC, PARA LA COMPRENSIÓN
LECTORA Y COMPRENSIÓN DE LOS SISTEMAS GEOMÉTRICOS.

MARIA ESTEFANY ALVAREZ ORTIZ
DANIELA ALEJANDRA ANGEL GALLEGU
LUISA FERNANDA QUINTERO CORREA

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PEREIRA
2015

PRÁCTICAS DE ENSEÑANZA MEDIADAS POR TIC, PARA LA COMPRENSIÓN
LECTORA Y COMPRENSIÓN DE LOS SISTEMAS GEOMÉTRICOS.

MARIA ESTEFANY ALVAREZ ORTIZ
DANIELA ALEJANDRA ANGEL GALLEGO
LUISA FERNANDA QUINTERO CORREA

Proyecto de grado para optar al título de Licenciadas en Pedagogía Infantil

Asesorado por:

CLARA LUCÍA LANZA SIERRA
Magister en educación

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PEREIRA
2015

AGRADECIMIENTOS

Agradecimientos a Dios por habernos acompañado y guiado a lo largo de esta carrera, por ser la fortaleza en los momentos de debilidad y sobre todo por permitirnos desarrollar y culminar esta tesis.

Especial reconocimiento a la profesora Clara Lucia Lanza, por sus asesorías y sugerencias brindadas, por la orientación, el seguimiento y la supervisión de este proceso lleno de aprendizajes y experiencias.

También damos gracias a todas aquellas personas que con su ayuda han colaborado en la realización del presente trabajo, a la directora de esta investigación Martha Cecilia Arbeláez y profesores que apoyaron el proyecto MATELETIC, sobre todo por la motivación y el apoyo recibido a lo largo de estos años.

Un agradecimiento muy especial merece la comprensión, paciencia y el ánimo recibidos de nuestras familias y seres queridos. A todos ellos, muchas gracias por creer en nosotras.

Agradecimientos entre nosotras por ser excelentes compañeras, por habernos tenido la paciencia necesaria y por motivarnos a seguir adelante en los momentos de desesperación y angustia y en especial por cumplir el objetivo y finalizar este proceso.

GRACIAS.

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	7
1. AMBITO PROBLEMICO	10
2. REFERENTE TEÓRICO	18
2.1. PRACTICA PEDAGÓGICA	18
2.1.1. Las practicas pedagógicas Educativas Mediadas por TIC.	20
2.2. USO EDUCATIVO DE LAS TIC	23
2.3. REDES SOCIALES Y EDMODO.....	30
2.4. DISEÑOS TECNO-PEDAGÓGICOS.....	38
2.5 EL LENGUAJE ESCRITO	42
2.5.1 Comprensión lectora.	44
2.6 LA ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS.	49
2.6.1 Didáctica de las matemáticas	50
2.6.2 Pensamiento espacial	51
2.6.3 Desarrollo del Pensamiento Geométrico.	52
3. METODOLOGIA	56
3.1. Diseño.....	56
3.2. Unidad de análisis.....	57
3.3. Unidad de trabajo.....	58
3.4. Técnicas e Instrumentos.	60
3.4.1. Observación no participante.	60

3.4.2.	Entrevista estructurada al profesor.....	61
3.4.3.	El diario de campo.....	61
3.4.4.	Grupo focal.....	62
3.5.	Procedimiento.....	63
3.5.1.	Fase de capacitación.....	63
3.5.2.	Fase de implementación y preparación del proyecto.....	63
3.5.3.	Fase de análisis de resultados e interpretación.....	64
3.5.4.	Fase descriptiva.....	64
3.5.5.	Fase Analítica.....	65
3.5.6.	Fase interpretativa.....	65
4.	ANALISIS E INTERPRETACION DE LA INFORMACIÓN.....	66
4.1	Fase de formación.....	66
4.1.1	Docente A.....	66
4.1.2	Docente B.....	67
4.1.3	Docente C.....	68
4.2	Fase de implementación.....	68
4.2.1	Docente A.....	68
4.2.2	Docente B.....	71
4.2.3	Docente C.....	72
4.3	Fase de interpretación.....	74
4.3.1	Docente A.....	74
4.3.2	Docente B.....	75
4.3.3	Docente C.....	76

5. CONCLUSIONES	84
6. RECOMENDACIONES	86
BIBLIOGRAFÍA	87

INTRODUCCIÓN

El siguiente proyecto pretende evidenciar las transformaciones que se dan en las prácticas docentes cuando utilizan las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje del lenguaje escrito y los sistemas geométricos, de los grados primero, segundo y tercero de una institución educativa de la ciudad de Pereira.

La propuesta se estructuró a partir del proyecto “*Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) como herramienta para la transformación de las prácticas de enseñanza, la comprensión lectora y el pensamiento espacial de profesores y estudiantes de primer a tercer grado de básica primaria de la ciudad de Pereira Y Dosquebradas*”. Código 511-3-123-14.

Los insumos tanto metodológicos como teóricos hacen parte de una construcción colectiva, liderada por el grupo de investigación conformado por profesores de la Universidad Tecnológica de Pereira, expertos en la didáctica del lenguaje, las matemáticas, informática educativa y profesionales en el diseño de cursos virtuales, las estudiantes de Pedagogía Infantil que conforman el grupo de investigación y las instituciones participantes que a su vez están compuestas por coordinadores académicos, docentes de las áreas mencionadas y estudiantes.

Este proyecto se desarrolló a partir de la necesidad de mejorar los desempeños de los estudiantes y las prácticas de enseñanza por medio de la aplicación de secuencias didácticas mediadas por TIC en las áreas lenguaje escrito y matemáticas, logrando identificar los usos y transformaciones que tuvieron los docentes y estudiantes en el uso de las herramientas tecnológicas y diseño de actividades, respecto a las áreas nombradas.

El ámbito problémico de ésta tesis surge de los bajos desempeños que tienen los estudiantes en el aprendizaje de la comprensión lectora y el pensamiento espacial en el área de matemáticas, ésta problemática se evidenciada en las pruebas PISA (programa internacional de evaluación de estudiantes) realizadas en el 2014, así como de los resultados de las pruebas SABER realizadas por el ICFES aplicadas

durante el año 2012 en las que se evidenció un bajo desempeño escolar en los estudiantes del país, específicamente en las áreas de lenguaje y matemáticas. Otro aspecto importante es la necesidad de incorporar las TIC en las prácticas de enseñanza cotidianas, con el fin de modificar la visión instrumental de su uso, hacia una visión como herramienta mediadora, a partir de la cual se dé prioridad al proceso de construcción del aprendizaje del estudiante desde el sentido y el significado.

Esta tesis se fundamenta en el uso educativo de las TIC, donde se conceptualiza acerca de lo que se entiende por incorporación de las TIC en el ámbito educativo; las redes sociales, específicamente la red Edmodo, donde se destaca el impacto que ésta herramienta ha tenido en la vida cotidiana y su implementación en el ámbito educativo, dado a las ventajas que proporcionan los diseños tecnopedagógicos, conformado por dos componentes esenciales en la elaboración de las secuencias didácticas, el componente tecnológico y el componente pedagógico; este último desde el área de lenguaje escrito se implementa desde el enfoque de la significación que se propone a trabajar diferentes tipos de texto, específicamente el texto narrativo y la enseñanza de las matemáticas desde el pensamiento espacial, esta se considera esencial para el pensamiento científico mediante los cuales se construyen, representan y manipulan información de los objetos del espacio.

Se plantea un como objetivo general, analizar las transformaciones en las prácticas pedagógicas de los docentes mediadas por TIC y los usos que hacen de la herramienta Edmodo para la enseñanza de la comprensión lectora y los sistemas geométricos; y unos objetivos específicos tales como desarrollar un proceso de apoyo en la formación sobre el uso de las TIC, identificar las transformaciones de las prácticas pedagógicas y caracterizar el uso de las TIC que hacen los docentes, esto nos permite evidenciar la línea de investigación que es cualitativa de corte etnográfico, la cual a través de las técnicas e instrumentos se recopila la información de docentes, estudiantes de la institución educativa B.

En cuanto a los resultados se realiza una descripción de lo observado a partir de los instrumentos como el diario de campo y las rejillas de observación, los que permitieron hacer un análisis frente a las prácticas educativas de los docentes mediadas por TIC, en el análisis de la información se reflejó que los docentes no realizaron una práctica significativa frente al uso de las TIC en las áreas de matemáticas, lenguaje escrito, y el uso de la plataforma educativa, evidenciado en la poca participación durante la ejecución del proyecto, debido a la ausencia de preparación de las clases.

Las conclusiones dan cuenta que los docentes continuaron con las prácticas tradicionales en la ejecución de las secuencias didácticas en las áreas de lenguaje escrito y los sistemas geométricos mediadas por TIC, haciendo un uso instrumental de estas tecnologías, considerando que estas por si solas generarían un aprendizaje significativo en los estudiantes, haciendo referencia los antecedentes de la investigación lo cual enfatiza que las TIC por si solas no generan aprendizajes.

1. AMBITO PROBLEMICO

Desde finales del siglo XX se evidencia un avance vertiginoso en las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), situación que ha generado la necesidad de conocer, reflexionar y usar las TIC en diferentes contextos, tales como, el educativo, el económico, el laboral y el social. En dichos contextos las TIC se han propuesto como una alternativa de apoyo potencial o real, o de complementariedad para mejorar, agilizar o transformar, lo que se hace, puesto que ofrecen nuevas posibilidades y recursos.

Específicamente en el ámbito educativo, se propone la inserción de las TIC con la intención de favorecer los procesos de enseñanza y aprendizaje, para esto el gobierno ha dotado a las instituciones educativas públicas con herramientas tecnológicas como computadores, tablets y accesorios, por su parte el Ministerio de Educación Nacional brinda capacitaciones en las instituciones educativas sobre el uso apropiado de la ciencia y la tecnología como componente indispensable en el aula para apoyar las distintas áreas tecnológicas y aportar tanto a docentes como estudiantes nuevas estrategias, metodologías, canales de comunicación y expresión, favoreciendo una interacción en el aprendizaje, esto se conoce como alfabetización tecnológica, como lo plantea la guía No. 30 *“la alfabetización tecnológica es un propósito inaplazable de la educación porque con ella se busca que individuos y grupos estén en capacidad de comprender, evaluar, usar y transformar objetos, procesos y sistemas tecnológicos, como requisito para su desempeño en la vida social y productiva.”*¹ Sin embargo aun dotando las instituciones educativas de equipos y formando a los docentes para que hagan un buen uso de las TIC no se asegura un uso adecuado de estas herramientas en las prácticas educativas.

¹Ministerio de Educación Nacional de Colombia. Orientaciones generales para la educación en tecnología. Ser competente en tecnología: ¡una necesidad para el desarrollo! [En línea]. Guía N°30. Colombia. 2008. P.11. [Citado el 2014-03-14]. Disponible desde: http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-160915_archivo_pdf.pdf

Al respecto, investigaciones como la de Domingo y Márquez²; argumentan que en la educación, las TIC pueden promover y proporcionar un entorno de enseñanza y aprendizaje para los estudiantes, ya que estas *“amplían la oferta informativa y posibilidades para la orientación y tutorización, eliminan barreras espacio-temporales, facilitan el trabajo colaborativo y el autoaprendizaje, y potencian la interactividad y la flexibilidad en el aprendizaje”*, así mismo, Gutiérrez y Zapata plantean que *“incorporar las TIC puede ser complemento a la educación presencial y contribuir a potenciar diversas modalidades de aprendizaje, estructurar nuevos sistemas de enseñanza y aprendizaje, ofrecer gran diversidad de recursos y enriquecer los procesos de interacción en el aula.”*³

Si las TIC son usadas con intenciones pedagógicas claras pueden llegar a transformar los procesos educativos, de lo contrario, si se utilizan de manera instrumental éstas no permitirán las transformaciones deseadas, como lo expone Martí

*“A pesar de que los computadores poseen potencialidades para favorecer la adquisición del conocimiento, la mera utilización de dichos aparatos tecnológicos no garantiza el saber, ya que estos no son el único factor para desarrollar este proceso, sino que también influyen aspectos como el contexto de aprendizaje, las pautas de enseñanza y el modelo pedagógico, el cual permitirá la modificación de los aprendizajes en profundidad.”*⁴

En este sentido, es necesario no sólo que el docente use las TIC, sino que asuma su rol mediador en los procesos de enseñanza y aprendizaje, ya que como lo

² DOMINGO, María Y MÁRQUES, Pere. Aulas 2.0 y TIC en la práctica docentes. Classroom 2.0 Experiences and Building on the Use of ICT in Teaching. Barcelona: España. 2011. p. 2.

³ GUTIÉRREZ, Marta C. y ZAPATA, María T. Los Proyectos de Aula una Estrategia Pedagógica para la Educación. Colombia: Bogotá. Universidad tecnológica de Pereira.

⁴ MARTI, E. Aprender con ordenadores. Citado por BOATO, Yanina Y RIPOLL, Paola. La potencialidad de las nuevas tecnologías de la informática y la comunicación como herramientas mediadoras del proceso de aprendizaje. [En línea] Argentina. Universidad Nacional de Río Cuarto. 2009. Revista Borradores, Vol. X /XI, 2009-2010. p. 4. [Citado el 2014-03-11]. Disponible desde: <http://www.unrc.edu.ar/publicar/borradores/Vol10-11/pdf/La%20potencialidad%20de%20las%20Nuevas%20Tecnologias%20de%20la%20Informacion%20y%20la%20Comunicacion%20como%20herramientas%20simbolicas%20mediadoras%20del%20aprendizaje.pdf>

plantea Tejedor y Otros “lo que el docente piensa sobre el potencial didáctico de las TIC condiciona su uso en la práctica docente, pues muchos profesores tienen una buena disposición frente al uso de las TIC, pero a la hora de incorporarlas a su quehacer profesional no tienen objetivos claros para llevar a cabo este proceso.”⁵

Respecto a la incorporación de las TIC en el ámbito educativo, investigaciones como las realizadas Sáenz, Fernández y García proponen la necesidad de implementar el uso de plataformas educativas y redes sociales dentro de los procesos de enseñanza y aprendizaje, ya que “estas facilitan el acceso al material, potencian la comunicación, desarrollan actitudes positivas y llevan a la motivación de los estudiantes”⁶.

De hecho ya hay propuestas educativas concretas que abordan el uso de redes sociales con este fin, como las de ferro, Martínez y Otero,⁷ en las que es clara la necesidad de formar profesores que se encuentren en capacidad de responder a las exigencias que se están originando en las nuevas formas de interacción social, donde se desencadena una red de contactos e intercambio virtual y dinámico entre personas, grupos e instituciones que tienen intereses y necesidades comunes.

Debido a la necesidad de implementar una red social educativa, surge una plataforma vertical Edmodo, la cual se utiliza de manera segura y controlada, permitiendo la comunicación entre docentes y estudiantes para compartir enlaces, archivos y proponer calendarios académicos tareas y actividades conjuntas. Al ser

⁵ *Ibíd.* p. 2

⁶ SAENZ, José.; FERNANDEZ, Mauricio Y GARCIA Jose. Descubriendo Edmodo: beneficios del microblogging en educación de adultos. [En línea]. Revista Campo Abierto, vol. 31 n° 2, pp. 53-69, 2012. [Citado el 2014-02-27]. Disponible desde: e-spacio.uned.es/fez/view/bibliuned:425-Jmsaez-1020

⁷ FERRO, Carlos; MARTÍNEZ, Ana; OTERO, M^a Carmen. Ventajas del uso de las TICs en el proceso de enseñanza aprendizaje desde la óptica de los docentes universitarios españoles. [En línea]. España. 2009. EDUTEC Revista Electrónica de Tecnología Educativa. Número 29. [Citado el 2014-03-16]. Disponible desde: http://edutec.rediris.es/Revelec2/revelec29/articulos_n29_pdf/5Edutec-E_Ferro-Martinez-Otero_n29.pdf

parte del tiempo de ocio del alumno, éste verá su uso para el aprendizaje como algo positivo.⁸ Donde podrán tanto los docentes como los estudiantes acceder a establecer normas, crear librerías digitales, publicar mensajes, crear grupos de aprendizajes, publicar cuestionarios, crear cuentas para los padres entre otros.

Con respecto a lo anterior este proyecto se propone introducir el uso de las TIC, específicamente de la plataforma educativa Edmodo, como apoyo para la enseñanza de las áreas de matemática y lenguaje, concretamente la comprensión lectora y el pensamiento espacial. Debido a que Colombia obtuvo puntajes inferiores al resto de los países en estas áreas, ocupando los últimos puestos. En el área de matemáticas fue de 376 puntos, es decir *“el 74% de los estudiantes colombianos se ubicaron por debajo del nivel mínimo aceptable según los estándares de PISA y el 18% se encontrada en el nivel mínimo”*⁹; es decir, que solo dos de cada diez estudiantes pueden hacer interpretaciones literales de los resultados de problemas matemáticos; emplean algoritmos básicos, fórmulas, procedimientos o convenciones para resolver problemas de números enteros, e interpretan y reconocen situaciones en contextos que requieren una inferencia directa y solo tres de cada mil estudiantes tienen pensamiento y razonamiento matemático avanzados, es decir, pueden seleccionar, comparar y evaluar estrategias de resolución de problemas; conceptúan, generalizan y utilizan información; aplican conocimientos en contextos poco estandarizados; reflexionan sobre su trabajo y pueden formular y comunicar sus interpretaciones y razonamientos.

Además en el área de lenguaje, respecto a la comprensión lectura, el promedio obtenido por los estudiantes colombianos fue de 4 03 puntos con una diferencia de 93 puntos respecto al puntaje de la OCDE; es decir *“el 51% de los estudiantes no alcanzó el nivel básico de competencia según los estándares de PISA, y solo el*

⁸ CARILLA, Carmen. Las redes sociales en el aula de idiomas, análisis de twiducate y mi cueva. [En línea]. 2011. Revista digital WADI-RED. Vol. 1, n° 2 [Citado el 2014-03-28]. Disponible desde: http://issuu.com/revistacepguadix/docs/junio_2011_completo/38

⁹COLOMBIA EN PISA. Principales resultados. [En línea]. Colombia. 2012. p.9. [Citado el 2014-03-26]. Disponible desde: http://www.mineduacion.gov.co/cvn/1665/articles-336001_archivo_pdf.pdf

31% de los estudiantes se ubicó en nivel mínimo,”¹⁰ esto significa que tres de cada diez estudiantes colombianos pueden detectar uno o más fragmentos de información dentro de un texto, reconocen la idea principal, comprenden las relaciones y construyen significados dentro de textos que requieren inferencias simples, y pueden comparar o contrastar a partir de una característica única de un texto; y solo 3 de cada mil jóvenes pueden alcanzar la competencia.

De la misma manera, a nivel nacional, las pruebas SABER realizadas por el ICFES en el 2012 ¹¹, plantean que treinta y uno de cada cien estudiantes están en el nivel mínimo según los estándares del ICFES, es decir, que menos de la mitad de los estudiantes colombianos son capaces de utilizar operaciones básicas para solucionar problemas. Además en las Pruebas Saber 2013, sólo el 45.56% de los estudiantes se ubican en un nivel satisfactorio, el 54.44 % se encuentran en un nivel bajo, lo cual indica que los estudiantes tienen falencias en los desempeños mínimos establecidos en área de matemáticas al momento de culminar la básica primaria; del mismo modo en el área de lenguaje solo el 43% de los estudiantes de grado quinto de primaria se ubican en el nivel mínimo, es decir que la mitad de los estudiantes del país sólo está en capacidad de realizar una lectura no fragmentada de textos cortos, cotidianos y sencillos; y solo el 26% de los estudiantes se encuentran en un nivel satisfactorio, al superar la comprensión superficial de textos y entender el contenido global de los mismos.

Los bajos desempeños de los estudiante Colombianos se deben en parte a las metodologías tradicionales, como lo plantea Pérez y Bustamante¹² las dificultades en el área de lenguaje son generadas porque los docentes privilegian los procesos

¹⁰Ibíd. p.9.

¹¹INFORME DE RESULTADOS NACIONALES. Pruebas saber 5° y 9°. Resumen ejecutivo. p.11-33. [En línea] Colombia. 2013. [citado el 2014- 04 -10]. Disponible desde:http://www.icfes.gov.co/resultados/component/docman/doc_download/6-informe-saber-5-y-9-2013-resultados-nacionales-resumen-ejecutivo?Itemid=.

¹²BUSTAMANTE Z., Guillermo; JURADO, Fabio; PÉREZ ABRIL, Mauricio. Juguemos a interpretar. Citados por HERRERA, Daniel. El proceso de enseñanza – aprendizaje de la comprensión lectora con el uso de las TIC como apoyo pedagógico. [En línea]. Colombia. 2010. p.12. [Citado el 2014-04-08]. Disponible desde: <http://repositorio.utp.edu.co/dspace/bitstream/11059/1910/1/37133H565.pdf>

de codificación y decodificación de los textos, y esto hace que el estudiante se le dificulte plantear soluciones a situaciones reales de comunicación, lo que según Lerner¹³ pone en duda la viabilidad de la lectura. Esto se constituye en una situación problemática para la escuela, debido a que la misión fundamental ha sido y sigue siendo precisamente aprender a leer y escribir, dejando a un lado las intenciones reales de comunicación.¹⁴De igual manera en el área de matemáticas dichas deficiencias son generadas porque la primaria se ha centrado en el desarrollo de competencias asociadas a los sistemas numéricos y métricos, dejando a un lado el pensamiento espacial, aleatorio y variacional, de hecho como lo plantea Guerrero:

“Existen unas carencias en la enseñanza de la geometría como La ausencia de la generalización, desaparición de métodos de razonamiento propio de la matemática, predominio de la matemática total de la geometría, olvido de otros tipos de geometría, la inexistencia de clasificaciones entre figuras elementales, aritmetización de la geometría y la utilización de un lenguaje pseudocientífico.”¹⁵

En síntesis estos bajos resultados hacen que se vuelva la mirada a la calidad de la enseñanza, de hecho, la OCDE destaca que *“los resultados en Colombia se han mantenido estables a lo largo de varios años,”¹⁶*sin embargo, dicha estabilidad no ha beneficiado el desarrollo, progreso e innovación del sistema educativo Colombiano. En este sentido la fundación COMPARTIR, refiere que Colombia ocupa los últimos puestos tanto en rendimiento académico, como en calidad docente. En este marco, se relaciona los bajos desempeños de los estudiantes colombianos, con las prácticas tradicionales de enseñanza y aprendizaje. Como

¹³ LERNER, Delia. ¿Es posible leer en la escuela? [En línea] 1996. Artículo N°1 publicado en lectura y vida. p.2. [Citado el 2014-04-10]. Disponible desde: http://www.uprb.edu/profesor/mrocio/edpe3001/articulos/sepuedeleeenlaescuela_lerner.pdf

¹⁴ FERREIRO, Emilia. Si los docentes no leen son incapaces de transmitir el placer de la lectura. p.45.

¹⁵ GUERRA, Matilde. La geometría y su didáctica. [En línea]. Granada- España. 2010. p. 2. [Citado el 2014-04-08]. Disponible desde: http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_32/MATILDE_GUERRA_2.pdf

¹⁶ INFORME DE RESULTADOS. Op. Cit.

lo plantea Ferreiro,¹⁷ al hablar de la escuela y manifestar que ésta es muy resistente a los cambios y novedades que no fueron generados por ella, porque sigue instalada a viejas ideas, lo que según la autora ocasiona que el sistema escolar sea de evolución muy lenta. Esta situación se refleja en el área de lenguaje, en la que se sigue enseñando a leer y escribir de manera tradicional; en el área de matemáticas, en la que se privilegia la enseñanza de la geometría tradicional basada en el aprendizaje del método de demostración y en la realización de ejercicios algorítmicos más que la utilidad de la geometría para resolver problemas del mundo real y otras disciplinas.

En el caso específico de esta investigación, el punto de partida es precisamente mirar las transformaciones de los docentes y estudiantes en las prácticas de enseñanza y aprendizaje mediadas por TIC concretamente en el uso de la red educativa Edmodo respecto a las áreas de lenguaje escrito y matemáticas, siendo éstas las áreas en las que se evidencian bajos resultados de los estudiantes en cuanto a la comprensión lectora y resolución de problemas.

En este marco nos preguntamos ¿Cuáles son los usos que hacen los docentes y estudiantes de la plataforma educativa Edmodo para los procesos de enseñanza y aprendizaje de los sistemas geométricos y la comprensión lectora en la Institución Educativa B de la ciudad de Pereira? ¿Se transforman las prácticas de enseñanza de los docentes de los grados uno, dos y tres de la institución educativa B? 8916451

¹⁷FERREIRO. Op. Cit., p. 32.

Para dar respuesta a las preguntas de investigación se proponen los siguientes objetivos:

Objetivo general

Analizar las transformaciones en las prácticas pedagógicas de los docentes de una institución educativa del Municipio de Pereira, cuando utilizan las TIC para la enseñanza de la comprensión lectora y los sistemas geométricos.

Identificar los usos que hacen los docentes de la herramienta Edmodo para la enseñanza de la comprensión lectora y los sistemas geométricos en una Institución rural del municipio de Dosquebradas

Objetivos específicos

Desarrollar un proceso de apoyo en la formación sobre el uso de las TIC y las didácticas de lenguaje y matemáticas para la enseñanza de la comprensión lectora y de los sistemas geométricos.

Identificar las transformaciones de las prácticas pedagógicas de dos profesores de una institución B cuando utilizan una secuencia didáctica virtual y la Red educativa Edmodo, como apoyo a la enseñanza.

Caracterizar los usos de las TIC que hacen los docentes, al desarrollar una secuencia didáctica virtual y utilizar la Red educativa Edmodo, como apoyo a la enseñanza.

2. REFERENTE TEÓRICO

En este apartado se presentan los tópicos que le dan sentido y orientan el desarrollo del proyecto, en primera instancia la conceptualización acerca de lo que se entiende por las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), y las implicaciones de su incorporación en el ámbito educativo; en segunda instancia, la enseñanza del lenguaje escrito, específicamente de la comprensión lectora, mediante una secuencia didáctica y finalmente, la enseñanza de los sistemas geométricos y su relación con las prácticas pedagógicas mediadas por TIC.

2.1. PRACTICA PEDAGÓGICA

La práctica pedagógica es entendida por Fierro y Contreras¹⁸ como una *praxis* social, objetiva, intencional, reflexiva y crítica que realiza el docente sobre su “*quehacer* pedagógico”, es una praxis en la que interactúan la teoría y el hacer práctico para fortalecer y mejorar tanto su experiencia como los conocimientos.

Ahora bien, el estudio de las prácticas pedagógicas se ha analizado en dos énfasis igualmente importantes, uno es el hacer mismo del docente en el contexto de enseñanza y aprendizaje y otro desde la formación docente. Con relación al primero se ha discutido sobre la relación entre el docente, los estudiantes y los contenidos de enseñanza, en función de la construcción de conocimiento. En la formación docente, la discusión está en la reflexión y la necesidad de que el profesor vuelva sobre sus prácticas para revisarlas, mejorarlas y transformarlas, con sustentos del saber práctico y del saber teórico propio de la disciplina que enseña, del saber pedagógico, didáctico y procedimental. Así, el maestro no solo reflexiona sobre sus conocimientos sino sobre el tipo de prácticas que pueda realizar y las posibilidades que tiene para transformarlas en diferentes contextos.

¹⁸ FIERRO, Johanna. La práctica docente y sus dimensiones. [En línea]. 2003. [Citado el 2015-04-11]. Disponible desde: <http://goo.gl/yolyvC>

Autores como Davini¹⁹ plantean que las Prácticas Educativas reflejan los paradigmas que configuran el pensamiento y la acción de los docentes, por lo tanto es importante resaltar las tradiciones en la formación, como lo plantea Lanza y otros²⁰ cada tradición acude a algunos mecanismos específicos en los cuales se apoya el docente para mediar en los procesos de aprendizaje de los estudiantes, estos van desde el uso de la voz, los textos escolares hasta el uso de las TIC. Sin embargo, las tradiciones utilizan diferentes medios, la manera como son usados reflejan las concepciones de enseñanza. A continuación expondremos algunas tradiciones que a su vez se convierten en modelos del quehacer docente.

Tradiciones Práctica- artesanal: Según Diker y Terigi²¹, la enseñanza se concibe como un oficio que se aprende en la práctica, en donde el aprendiz aprende de la observación al experto.

Tradición Normalizadora-disciplinaria: la enseñanza se concibe según Davini²² como proceso para dar orden social, el énfasis es la disciplina, la moralización y la homogenización de comportamientos e ideologías.

Tradición academicista: está situada en la perspectiva positivista, desde esta perspectiva, los docentes deben ser expertos en un contenido específico, es decir, su formación debe estar orientada a la disciplina del conocimiento a enseñar.

En estas tres tradiciones, los medios que se privilegian para la enseñanza son la transmisión verbal apoyada o complementada por el libro de texto, este libro apoya la práctica del docente, ya que contiene explicaciones, ejercicios y evaluaciones de las temáticas a desarrollar.

¹⁹ DAVINI, María. La formación docente en cuestión: política y pedagogía. Argentina: 1997.

²⁰ARBELAEZ, Martha. LANZA, Clara Y TOBON, Martha. Aprender con la sociedad del conocimiento. Chile: 2012.

²¹ DIKER Y TERIGI, Citados por ARBELAEZ, Martha. LANZA, Clara Y TOBON, Martha. Aprender con la sociedad del conocimiento, capítulo III: las prácticas educativas desde lo presencial a la mediación por TIC. Chile: 2012.

²² *Ibíd.*

Tradición técnica- academicista o concepción tecnológica: Esta situada en la corriente de la psicología conductista, en donde el docente es concebido como un técnico, cuyo papel es aplicar propuesta (contenidos) de expertos y los estudiantes son concebidos como seres que aprenden de la misma manera. En este orden, la práctica pedagógica se basa en seguir instrucciones, para lo cual es necesario dejar a un lado los saberes disciplinares, para cumplir la norma y los estándares propuestos.

Tradición Hermenéutico-reflexivo o enfoque del profesor orientado a la indagación y la enseñanza reflexiva: la práctica pedagógica es concebida como un hacer complejo, contextualizado, conflictivo, y sin posibilidades de control en los resultados, es por esto que es necesario la reflexión constante del docente que le permita mejorar su “*quehacer*”, esta postura reflexiva requiere una constante relación dialógica entre la teoría (didáctica, disciplina, conocimiento) y la práctica, de una manera complementaria que genera un proceso de desequilibrio y equilibrio del conocimiento de la realidad por parte del docente.

En esta práctica pedagógica, el docente como ser reflexivo de los procesos de enseñanza puede utilizar información, medios y herramientas educativas, que pueden ir desde la lectura y análisis de textos, el desarrollo de talleres y guías, hasta la utilización de diferentes herramientas tecnológicas (TIC).

Ahora bien, en estas tradiciones está ausente la discusión sobre la incorporación de las TIC y las transformaciones que pueden o no darse, para ello se presenta a continuación las concepciones sobre incorporación.

2.1.1. Las practicas pedagógicas Educativas Mediadas por TIC.

La incorporación de las TIC a la práctica Educativa conlleva la reflexión sobre las concepciones de dicha incorporación y su incidencia sobre los procesos de

enseñanza y aprendizaje, para ello se retoman las dos concepciones propuestas por Mauri y Onrubia²³.

La primera concepción, consiste en que los procesos de enseñanza y aprendizaje están centrados en la dimensión tecnológica, estas vinculan el rendimiento de los alumnos directamente a la introducción de las tecnologías, vistas desde tres esquemas: el primero, se relaciona a la capacidad y dominio de las tecnologías por parte del profesor como eje fundamental de la vinculación progresiva de los estudiantes con el uso de las TIC. El segundo, considera que el acceso a la información por parte de los estudiantes se hace de acuerdo a sus necesidades, motivaciones e intereses de ellos, entre tanto, el docente debe mediar la consulta, búsqueda y procesamiento de la información que incite al estudiante a seleccionar contenidos pertinentes y ricos en conocimiento.

El tercer y último esquema hace referencia a que los contenidos pueden ser organizados, empaquetados, distribuidos y presentados de forma diferente, lo que implica por parte del docente tanto la búsqueda de material y recursos como la elaboración de material con TIC. De esta concepción se infiere que la intención de la enseñanza virtual es que el alumno adquiera un aprendizaje autónomo, convirtiéndose el docente en un guía, facilitador o mediador eficaz y potente del uso de las TIC para el rendimiento significativo de los estudiantes.

La segunda concepción, hace referencia a que los aprendizajes están mediados por las TIC centrada en la construcción del conocimiento, esta se refiere a la importancia de atribución de significados y sentidos a los contenidos de aprendizaje que se derivan de los aspectos interpersonales y sociales de los procesos de enseñanza y aprendizaje, por lo que se resaltan tres esquemas: El primero, consiste en las actividades del estudiante mediada por TIC y al

²³ MAURI, teresa y ONRUBIA, Javier. El profesor en los entornos virtuales: condiciones, perfiles y competencias. Citados por ARBELAEZ, Martha. LANZA, Clara Y TOBON, Martha. Aprender con la sociedad del conocimiento, capítulo III: las prácticas educativas desde lo presencial a la mediación por TIC. Chile: 2012.

significado que adquieren los contenidos, para esto el docente debe promover o facilitar a los estudiantes los contextos y situaciones para el uso de las TIC.

En el segundo esquema, no sólo se incluyen los aspectos cognitivos sino también los afectivos y metacognitivos que el docente debe considerar para crear espacios diversos dando reconocimiento a los diferentes tipos de aprendizaje, además será quien guíe el proceso de enseñanza y aprendizaje prestando total atención a los factores motivantes y autorreguladores.

El último esquema se ubica en los procesos sociales relacionados con las situaciones de actividad conjunta que se llevan a cabo entre los estudiantes y profesores e implica la colaboración en las distintas actividades de aprendizaje mediante las cuales se van contrayendo significados compartidos. En conclusión se da la relación entre el profesor, el alumno y el contenido.

Ahora bien, dentro de este proyecto se entiende Práctica pedagógica mediada por TIC según Mauri y Onrubia²⁴, se comprende desde un modelo hermenéutico como un proceso reflexivo sobre el “*quehacer*” en el aula, donde el docente es un tutor o guía en los procesos de enseñanza y aprendizaje; durante la práctica existe una interacción constante entre los estudiantes, los contenidos y el docente, esta interacción permite conocer los conocimientos previos de los estudiantes, las necesidades y los interés. Los procesos de aprendizaje son significativos y los recursos que se utilizan son tanto físicos como tecnológicos.

²⁴ *Ibíd.*

2.2. USO EDUCATIVO DE LAS TIC

En este apartado se presentan la conceptualización acerca de lo que se entiende por las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), incorporación de las TIC en el ámbito educativo, las políticas nacionales e internacionales, su potencialidad en la enseñanza y aprendizaje, las concepciones del uso y por último los tipos de usos que se dan de las TIC.

Las relaciones personales, espacios sociales, culturales y educativos han cambiado notablemente durante este siglo; por un lado resultan diferentes formas de comunicación, no se necesita del lápiz y el papel para una carta, y esperar largos meses para recibir respuesta, tampoco esperar años para poder ver y hablar con personas que se encuentran lejos, pues las TIC han logrado revolucionar estas formas de interacción, específicamente la WEB 2.0 brinda herramientas útiles que permiten comunicarse en un espacio y tiempo real. En este sentido Quiroz afirma “Los cambios profundos que caracterizaron el paso del siglo XX al siglo XXI están definidos por la transformación de una sociedad organizada en torno a relaciones materiales en otra que se define y se apoya en relaciones comunicativas”²⁵

Pero ¿Qué son o cómo se entienden las Tecnologías de la información y la comunicación?

Si bien, hay diferentes conceptualizaciones sobre las tecnologías de la información y la comunicación, se asume la planteada por *Marqués* en su artículo titulado “*Las TIC y sus Aportaciones a la Sociedad*”, quien las define como:

“El conjunto de tecnologías que permiten la adquisición, producción, almacenamiento, tratamiento, comunicación, registro y presentación de

²⁵ QUIROZ, María Teresa. Aprendizaje y comunicación en el siglo XXI. Colombia: Bogotá. Grupo Editorial Norma. 2003

informaciones, en forma de voz, imágenes y datos contenidos en señales de naturaleza acústica, óptica o electromagnética”²⁶

En esta definición se destaca la tecnología como las herramientas que posibilitan la comunicación (los computadores, las tabletas, los Smartphone, la televisión y la radio), simplifican las tareas y necesidades del ser humano para ahorrar tiempo, dinero y esfuerzo, esto en respuesta a la evolución acelerada del mundo actual.

Ahora bien, en el ámbito educativo, como lo plantea Coll, “ Las TIC han sido siempre en sus diferentes estadios de desarrollo, instrumentos utilizados para pensar, aprender, conocer, representar y transmitir a otras personas y otras generaciones los conocimientos y los aprendizajes adquiridos”²⁷ De manera que en el momento actual donde hay información de todo tipo y es tan fácil acceder a ella y a las herramientas que las contienen, la educación debería enseñar a aplicar y a utilizar estas herramientas para pensar, aprehender, representar etc.

“Mediante las tecnologías multimedia (imágenes fijas y en movimiento, audio, textos) se enriquecen los contenidos de aprendizaje y se facilita su comprensión. Internet, por su parte, facilita el acceso a recursos y servicios educativos, con independencia del lugar en que éstos se encuentren físicamente ubicados, estimula la colaboración entre agentes educativos y aprendices y permite el establecimiento de intercambios remotos”²⁸.

Cabe resaltar que las TIC en la educación son y deben ser necesariamente utilizadas para transformar nuevos escenarios de enseñanza y aprendizaje, de tal manera que movilicen y generen nuevos conocimientos eficaces y duraderos que le permitan al estudiante tomar decisiones y actuar sobre las diferentes problemáticas en que se ve inmerso.

²⁶MARQUÉS, Pere. Las Tic y sus aportaciones a la sociedad. [En línea] Departamento de pedagogía aplicada. Facultad de educación. 2008. p.8. [Citado el 2014-10-13]. Disponible desde: <https://docs.google.com/document/d/1rKWgUcP2MkUfrYAQm1j6pWeuSfan3xCPvEUt4vfxQJE/edit?hl=es>

²⁷ COLL, César. Psicología de la Educación y Prácticas Educativas Mediadas por las Tecnologías de la Información y la Comunicación. Una Mirada Constructivista. p.2. [En línea] España. Universidad de Barcelona. [Citado el 2015-02-16]. Disponible desde: <http://virtualeduca.org/ifd/pdf/cesar-coll-separata.pdf>

²⁸Ibíd., Pág. 3.

Al respecto, Somekh dice “Cuando se dan un verdadero intento de integrar el uso de las TIC en las tareas de aprendizaje que desarrolla el alumno, la cultura de la clase cambia significativamente, en términos de organización y del modo en el que aprenden los alumnos”.²⁹

En definitiva, las TIC son un medio para la enseñanza y aprendizaje, pero la verdadera labor la realiza el docente, que con su práctica pedagógica cuando genera procesos que permiten al estudiante aprovechar el gran potencial que las tecnologías brindan para la construcción y producción de conocimiento.

De hecho este parece ser el transformado de las políticas públicas en TIC para el campo educativo, a nivel internacional y nacional, A continuación se explicaran algunas de ellas:

La UNESCO ha publicado el documento de estándares de competencias en TIC para docentes, bajo el proyecto ECD-TIC³⁰, que tienen como objetivo, señalar como transformar la enseñanza mediante la incorporación de las TIC.

Así mismo, Colombia ha sumado sus esfuerzos para direccionar las políticas en pro de la enseñanza mediada por TIC, esto se ve reflejado en las nuevas orientaciones legales que el Ministerio de Educación Nacional ha promulgado, como lo es el documento de estándares de competencia en TIC para docentes NETS-2008, los cuales contemplan los siguientes cinco estándares, 1. Facilitan e inspiran el aprendizaje y la creatividad de los estudiantes, 2. Diseñan y desarrollan experiencias de aprendizaje y evaluaciones propias de la Era Digital, 3. Modelan el Trabajo y el Aprendizaje característicos de la Era Digital, 4. Promueven y Ejemplifican Ciudadanía Digital y Responsabilidad y 5. Se comprometen con el Crecimiento Profesional y con el Liderazgo.

²⁹ SOMEKH Citado por SAEZ, José M. La Práctica Pedagógica de las Tecnologías de la Información y la Comunicación y su Relación con los Enfoques Constructivistas. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*. p. 58-73. [En línea]. 2012. [Citado el 2014-08-08]. Disponible desde: <http://www.rinace.net/reice/numeros/arts/vol10num1/art4.pdf>.

³⁰ UNESCO, Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Estándares de competencias en TIC para docentes. [En línea]. [Citado el 2014-08-08]. Disponible desde: <http://www.oei.es/tic/UNESCOEstandaresDocentes.pdf>.

A lo anterior se le suma la propuesta del Plan Decenal de Educación 2006-2010, que contempla los siguientes desafíos de la educación respecto a las TIC:

En Renovación pedagógica desde y uso de las TIC en la educación.

Para Ciencia y Tecnología integradas a la educación.³¹

Adicionalmente, también se ha diseñado la GUÍA No 30 en relación al Plan Decenal de Educación, que apunta hacia las orientaciones generales para la educación en tecnología, cuya pretensión es motivar a niños, niñas, jóvenes y maestros hacia la comprensión y la apropiación de las tecnologías³².

Del mismo modo, el Gobierno Nacional se ha comprometido con un Plan Nacional de TIC del 2008 al 2019 (PNTIC), el cual busca que al final de este periodo todos los colombianos se informen y se comuniquen haciendo uso eficiente y productivo en las TIC para mejorar la inclusión social y aumentar la competitividad,³³. Específicamente en este marco se han planteado y desarrollado programas en pro del uso de las TIC como herramienta para transformar espacios educativos. Los cuales son:

Computadores para educar: facilita el acceso a las TIC a instituciones educativas públicas, mediante el acondicionamiento, ensamble y mantenimiento de equipos, y promover su uso y aprovechamiento significativo con el desarrollo de una estrategia de acompañamiento educativo.

Tabletas para educar: Esta es la estrategia del Ministerio TIC, liderada por Computadores para Educar, mediante la cual se beneficia a las instituciones educativas públicas del país con tabletas, para fortalecer las dinámicas del

³¹MINISTERIOS DE EDUCACIÓN NACIONAL. Plan Decenal de Educación. 2006-2016. Compendio general. Pacto social por la educación. [En línea]. [Citado el 2014-09-10]. Disponible desde: http://www.plandecenal.edu.co/html/1726/articles-166057_compendio_general.pdf

³²MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Orientaciones generales. Op. Cit.,

³³MINISTERIO DE COMUNICACIÓN. Plan Nacional de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones. Pág. 4. [En línea]. [Citado el 2014-09-10]. Disponible desde: <http://www.eduteka.org/pdfdir/ColombiaPlanNacionalTIC.pdf>

aprendizaje de los estudiantes, favorecer la inclusión social y generar más y mejores oportunidades en cada región de la mano de la tecnología.³⁴

El Proyecto "Centros de Innovación Educativa" del Ministerio de Educación Nacional promoverá la construcción de capacidades regionales de uso educativo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), para mejorar la calidad de las prácticas educativas en las instituciones y entidades del sistema educativo colombiano y para aportar a la reducción de la brecha educativa entre las regiones del país.³⁵

Vive digital Colombia: Capacitar a 5 millones de colombianos para que todos aprendan a usar las TIC y se apropien de estas herramientas. Masificar Convertid, el software gratis que permite a las personas en condición de discapacidad visual, acceder al computador. Impulsar teletrabajo. La meta es llegar a los 120 mil teletrabajadores, Certificar como ciudadanos digitales a 2,5 millones de funcionarios públicos para que se apropien de la tecnología. Vincular a 3 millones de estudiantes de 10^o y 11^o a prestar su servicio social obligatorio a través del programa Revolución, mediante el cual enseñan a su comunidad sobre las nuevas tecnologías.³⁶

Programa de Uso de Medios y Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación: incorporar tecnologías en los procesos pedagógicos como un eje estratégico para mejorar la calidad y asegurar el desarrollo de las competencias básicas, profesionales y laborales.

SENA: implementar nuevas estrategias de formación, ofrece programas de Formación Titulada y Complementaria – Ocupacional y Continua – a través de la

³⁴MINTIC. Tabletas para Educar. [En línea]. [citado el 2014-09-10]. Disponible desde: <http://micrositios.mintic.gov.co/tabletas/que-es/>

³⁵Ministerio de Educación. Op. Cit.,

³⁶MINTIC. Op. Cit.,

modalidad virtual, para quienes no pueden acceder a los Centros de Formación y requieren conocimientos especializados.³⁷

Se hace evidente entonces, que Colombia ha evolucionado en cuanto la incorporación de las TIC en el contexto educativo.

Ahora bien, al utilizar las TIC la manera cómo la escuela ha incorporado las TIC a los procesos de enseñanza y aprendizaje ha estado mediada por dos concepciones, las cuales han sido descritas por lo que Mauri y Onrubia (2008, p. 132-141) como: a) una concepción de los procesos de enseñanza y aprendizaje centrada en la dimensión tecnológica y b) una concepción del aprendizaje mediado por las TIC centrada en la construcción del conocimiento.

En la concepción de los procesos de enseñanza y aprendizaje centrada en la dimensión tecnológica, se vincula el rendimiento de los alumnos directamente a la introducción de las tecnologías, vistas desde tres esquemas: el primero, se relacionada a la capacidad y dominio de las tecnologías por parte del profesor como eje fundamental de la vinculación progresiva de los estudiantes con el uso de las TIC. El segundo, considera que el acceso a la información por parte de los estudiantes se hace de acuerdo a sus necesidades, motivaciones e intereses entre tanto, el docente debe mediar la consulta, búsqueda y procesamiento de la información que incite al estudiante a seleccionar contenidos pertinentes y ricos en conocimiento. En el tercer y último esquema hace referencia a que los contenidos pueden ser organizados, empaquetados, distribuidos y presentados de forma diferente, lo que implica por parte del docente tanto la búsqueda de material y recursos como la elaboración de material con TIC. Finalmente de este modelo se infiere que la intención de la enseñanza virtual es que el alumno adquiera un aprendizaje autónomo (que desee aprender por sí mismo), donde el docente se convierte en guía, facilitador o mediador eficaz y potente del uso de las TIC para el rendimiento significativo de los estudiantes.

³⁷ Ministerio de las Comunicaciones. Op cit.,

La concepción del aprendizaje mediado por las TIC centrada en la construcción del conocimiento, se refiere a la importancia de atribución de significados y sentidos a los contenidos de aprendizaje que se derivan de los aspectos interpersonales y sociales de los procesos de enseñanza y aprendizaje, por lo que se resaltan tres esquemas: el primero, consiste en las actividades del estudiante mediada por TIC y al significado que adquieren los contenidos, para esto el docente debe promover o facilitar a los estudiantes los contextos y situaciones para el uso de las TIC. En el segundo esquema, no sólo se incluyen los aspectos cognitivos sino también los afectivos y metacognitivos que el docente debe considerar para crear espacios diversos dando reconocimiento a los diferentes tipos de aprendizaje, además será quien guíe el proceso de enseñanza y aprendizaje prestando total atención a los factores motivantes y autorreguladores. El esquema tercero nos ubica en los procesos sociales relacionados con las situaciones de actividad conjunta que se llevan a cabo entre los estudiantes y profesores que implica la colaboración en las distintas actividades de aprendizaje mediante las cuales se van contrayendo significados compartidos. En conclusión se da la relación entre el profesor, el alumno y el contenido.

Ahora bien, sea dentro de una u otra concepción, existen obstáculos en la incorporación de las TIC que han sido descritos como externos e internos y En cuanto al primero, cabe mencionar la falta de computadores, la conectividad a internet, el manejo del espacio, la ubicación de los computadores, el costo de los suministros, el buen estado de los mismos(virus, componentes tales como teclados, mouse, monitores, cámaras, estabilizador, puertos USB), y las amenazas que se derivan de la falta de privacidad y confidencialidad de algunos programas que podrían generar desconfianza y problemas sociales, psicológicos del uso del internet tanto niños, jóvenes y docentes . Mientras que los factores internos corresponden a la actitud (motivación y disposición) y aptitud (al saber hacer) del docente, al igual una excelente alfabetización informacional, visual y tecnológica del profesorado. Es de vital importancia para las instituciones educativas tener en cuenta los aspectos mencionados anteriormente, ya que

permitirá identificar los distintos factores que posiblemente pueden influir en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Presentadas las concepciones y obstáculos, no se puede pensar que las TIC por si solas transforman las prácticas educativas, estas deben estar mediada por estrategias didácticas que generen uso productivo de las distintas herramientas, en concreto como lo expresan Coll y Monereo, “No son las TIC ni en sus características propias y específicas, sino en las actividades que llevan a cabo profesores y estudiantes gracias a las posibilidades de comunicación, intercambio, acceso y procesamiento de la información que les ofrecen las TIC ”. ³⁸A pesar de las limitaciones la clave del uso de las TIC en la educación, es el uso de metodologías que apoyen y guíen un proceso complejo pero no imposible en cuanto a la relación Docente-TIC, TIC-Estudiantes, Estudiantes-TIC- Producción de conocimiento.

Estas propuestas de incorporación se concretan en lo que se ha llamado diseño tecno pedagógico.

2.3. REDES SOCIALES Y EDMODO

Hoy en día, cuando se habla de redes sociales encontramos este concepto asociado con el uso masivo de herramientas mediadas por las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC). Esto evidencia el gran impacto que esas herramientas han tenido en la vida cotidiana de las personas y el lugar cada vez más importante que ocupan en la comunicación entre millones de individuos.

Sin embargo, cuando se habla de redes sociales se antepone al desarrollo de las tecnologías y mucho antes del surgimiento del internet, es así como las redes sociales acompañan al hombre desde el momento de su concepción por la

³⁸COLL, C. Y MONEREO, Carles. Psicología de la Educación Virtual. Aprender y enseñar con las Tecnologías de la información y la comunicación. [En línea]. [citado el 2014-10-11]. Disponible desde: http://portales.puj.edu.co/javevirtual/portal/documentos/psicologia_de_la_educacion_virtual.pdf

necesidad de sobrevivir en el mundo que está presidido por las relaciones sociales.

El ser humano tiende naturalmente a buscar la compañía de otros semejantes. Tal tendencia reviste especial importancia para la salud, el ajuste y el bienestar del hombre, lo cual constituye un apoyo de tipo social que se inicia desde el momento en que éste nace y continúa manifestándose durante su vida.³⁹

Durante la historia del ser humano ha existido todo tipo de relaciones interpersonales, lo cual ha dado lugar a estudios iniciados desde los años 40, desarrollando toda una línea de investigación que permite conocer el porqué de las interacciones del hombre y que a su vez se estructura en una red social que permite integrar diferentes corrientes de pensamiento y teorías: antropológicas, psicológicas, sociológicas y matemática. De hecho, las redes sociales se han definido como un conjunto integrado por diferentes grupos de personas, comunidades, organizaciones, entre otros, los cuales se vinculan por intereses particulares como: amistad, educación, ocio, trabajo, deporte y género.

De manera específica, Reales, Bohórquez y Rueda⁴⁰ definen las redes sociales como un sistema humano abierto, cooperativo y de propósito constructivo que a través de un intercambio dinámico (de energía, materia e información) entre sus integrantes, permite la potencialización de los recursos que éstos poseen. Lo anterior indica que se genera un impacto duradero en la vida de cualquier persona y son más que un tejido de relaciones.

A mediados de los 80, este tejido de relaciones experimenta un gran cambio que transforma los estilos de vida con la llegada del internet, creando un acceso mundial a información y comunicación sin precedentes, lo cual lleva a explorar nuevas formas de interacción entre las personas mediadas por las TIC. Las relaciones sociales empiezan a evolucionar porque se crean nuevos escenarios de

³⁹ MADARIAGA, Camilo, ABELLO, Raimundo, Y SIERRA, Omar. Redes sociales infancia, familia y comunidad. p.1. [En línea] Barranquilla 2003. Editorial, Uninorte. [Citado el 2014-10-08]. Disponible desde: <http://revista-redes.rediris.es/webredes/textos/infancia.pdf>

⁴⁰ *Ibíd.*, p.14.

comunicación de manera virtual, generando acercamientos entre sujetos de distintas partes del mundo.

El Internet también alteró las formas de comunicación de las personas, las cuales ya tenían establecidas redes sociales físicas y ahora emplearían herramientas que funcionan a través del internet como medio para innovar y facilitar las formas de comunicación de las redes sociales, a una red social virtual (servicios de redes sociales que son aplicaciones que ponen en contacto a las personas a través del internet), como lo expone De Haro.⁴¹

Las redes sociales mediadas por TIC, se definen como un conjunto de plataformas de comunicación que tienen por objeto mejorar la comunicación y transmisión de información entre la personas; es aquel lugar de la web en el que se pueden compartir mensajes, fotos y vídeos con el grupo de “amigos” y localizar “nuevas amistades.

En el año 1995 empiezan a surgir una gran cantidad de servicios de red, por ejemplo classmates.com con ella se pretendía que la gente pueda recuperar o mantener el contacto con antiguos compañeros del colegio, instituto y universidad. Otras de las redes más populares de la época fueron Migente.com (1996) y AsianAvenue (1997), Blackplanet.com (1999).

En 2002 comienzan a aparecer sitios web⁴² promocionando las redes de círculos de amigos con más herramientas, que se hacen cada vez más populares, algunas de estas son:

Hi5 (2003) está orientada hacia desarrolladores de juegos sociales

⁴¹ DE HARO, Juan José. Redes sociales para la educación. Chaval.es en la red la web que te conecta a ell@s. [En línea] 2010. [citado el 2014-10-19]. Disponible en:<http://www.chaval.es/chavales/sites/default/files/editor/05cap-redes-sociales-para-la-educacion.pdf>

⁴² CATAÑEDA, Linda. Redes sociales y otros tejidos online para conectar personas. [En línea] Madrid. 2010 [Citado el 2014-10-11]. Disponible desde: http://mc142.uib.es:8080/rid=1MX54C554-WJ3R5J-2WQ/Redes_sociales%20y%20otros%20tejidos%20online.pdf

Orkut (2004) es una red social y comunidad virtual gestionada por google, está diseñada para mantener relaciones, contactos comerciales y relaciones más íntimas.

Facebook (2004) es una red social gratuita que permite crear grupos, paginas enviar regalos y participar en juegos sociales.

Tuenti (2006) es autodenominada plataforma social de comunicación, es la red social más popular en España utilizada por menores de 25 años.

Twitter (2006) es más un sistema de comunicación que una red social, se trata de un espacio web que aúnan el concepto de un blog con un servicio de mensajería y a su vez con una red social, lo que se conoce como un microblogging.

El uso de estas redes sociales en los últimos años ha crecido de manera desorbitada en todos los ámbitos de la vida pública y privada, sin discriminación de edad, se han convertido en el fenómeno mediático de mayor envergadura. Esto ha provocado que la forma de comunicación e interacción en Internet se haya visto influenciada por este nuevo medio, dada la gran variedad de ventajas que ésta proporciona, como compartir imágenes, videos, documentos, ideas, enlaces entre otros.

Dana y Nicole, definen algunos de los servicios que prestan las redes sociales:

“Los servicios de redes sociales (SRS) son servicios Web que permiten crear distintos tipos de relaciones (amistosas, laborales, intereses comunes, etc.) entre las personas según la aplicación que se utilice. En general, todas estas aplicaciones contienen un perfil del usuario con distintos grados de privacidad (según se configure), la capacidad de contactar con un amplio número de personas y un listado de “amigos” con quienes el usuario mantiene algún tipo de relación. Suele haber una estrecha relación entre las relaciones online y offline, puesto que ésta última conduce a la primera por

distintos motivos: principalmente como una forma de no perder el contacto”.

43

Las redes sociales pueden ser utilizadas en distintos ámbitos, tal como lo plantea Maíz y Tejada⁴⁴, éstas se clasifican de la siguiente forma:

Las redes personales que componen los millones de usuarios que muestran y dan opción a compartir sus intereses y motivaciones pudiéndose relacionar dentro de la comunidad de diferentes maneras, niveles y fines.

Las redes profesionales, que se dedican exclusivamente al ámbito laboral. Su objetivo es poner en contacto a aquellas entidades o personas que ofrecen trabajo con las que los buscan. Así mismo pueden contactar quienes necesitan algún tipo de servicio profesional con quienes los ofrecen.

Las redes sociales llamadas de contacto, que son lugares de encuentros para establecer explícitamente citas y relaciones personales, estas pueden estar dadas de forma horizontal y vertical tan cómo se expone a continuación:

Las redes Horizontales: Dirigidas a todo tipo de usuario y sin una temática definida, permitiendo la entrada y participación libre y genérica sin un fin definido, distinto del de generar masa. Estas tienen como propósito relacionar personas a través de las diferentes herramientas que ofrecen. Permiten crear un perfil, compartir contenidos...entre otros es por esto que los usuarios que acceden a ellas no tienen una motivación concreta, estas son algunas de las redes sociales que tienen estas características: Facebook, Orkut, Identi.ca, Twitter entre otras. Estas redes son públicas y cualquier persona puede acceder a ellas sin ningún tipo de control.

⁴³REVISTA DIGITAL EDUCATIVA WADIREL. Vol. 11. p.45 [En línea]. 2011. [Citada el 2104-10-15]. Disponible desde: http://issuu.com/revistacepguadix/docs/junio_2011_completo/42

⁴⁴MAIZ, I. Y TEJADA, E. La utilización de las redes sociales desde una perspectiva educativa. Citado por VASQUEZ, Ana Y CABERO, Julio. Las redes sociales aplicadas a la formación. [En línea] 2014. [Citado el 2014-11-08]. Disponible desde: http://tecnologiaedu.us.es/tecnoedu/images/stories/redes_sociales.pdf

Las redes Verticales: Concebidas sobre la base de un eje temático agregado. Su objetivo es el de congregar en torno a una temática definida a un colectivo concreto. Teniendo en cuenta que varían según la temática, contenido y actividad. Tienden a especializarse y agrupar a las personas en un espacio de intercambio común, se pueden organizar de acuerdo a la temática que se pretenda trabajar, según la temática que se trate podemos encontrar redes profesionales, donde sus usuarios detallan únicamente en su perfiles y sus ocupaciones, una de estas redes es "Xing" también se denomina plataforma de "networking" online, ya que su principal utilidad es la de gestionar contactos y establecer nuevas conexiones entre profesionales de cualquier sector. También encontramos las redes que se enfocan sólo a los negocios y actividades comerciales como lo es LinkedIn orientado a negocios, Viadeo es una red social profesional es ideal para descubrir oportunidades de negocio (encontrar clientes, socios y proveedores).

A su vez están las redes que tratan sobre aficiones, estas forman comunidades específicas respecto a una actividad de ocio y tiempo libre algunas de estas son Dogster (perros), Moterus (motoristas).

También se encuentran las redes sociales con fines educativos cuyo principal objetivo es permitir la comunicación entre profesores y alumnos, además de ser controladas y seguras donde solo un personal autorizado puede acceder a ellas, Edmodo es la principal red educativa.

Debido a que las redes sociales están abiertas a todo el público y se crea acceso a cualquier tipo de información, la población infantil se ve afectada porque no hay un uso adecuado ni un control restringido a las temáticas que allí se encuentran.

Es así como, la creciente popularidad de las redes sociales como Facebook no hace más que evidenciar la necesidad de incorporar su uso como plataforma para la educación e investigar sus potencialidades didácticas. De hecho se plantea que es importante aprovechar la actitud abierta de los estudiantes para relacionarse a través de las redes y destacar el carácter social de éstas para intercambios de conocimientos y trabajo colaborativo.

Ahora bien, una red educativa como Edmodo, que comparte los principios básicos de Facebook se torna útil para el proceso de enseñanza y aprendizaje, ya que es una red vertical que agrupa a una comunidad entorno al ámbito educativo el cual ofrece a los usuarios un sinfín de posibilidades basadas en compartir recursos, archivos, tareas y conocimientos.

Edmodo elimina las desventajas que poseen las redes sociales públicas, como por ejemplo, la privacidad de alumnos menores de edad, información y contenidos poco lucrativos, también ofrece a los profesores y estudiantes un lugar seguro para colaborar, compartir contenidos y aplicaciones educativas, discusiones y notificaciones.

Holland & Muilenburg ⁴⁵ apuntan que dentro en un entorno seguro y moderado por el docente, los alumnos aprenden a pensar críticamente respecto al propósito de su comunicación a través de asignaciones formales en escritura o por la naturaleza de la escritura informal. Es así como esta plataforma permite que los estudiantes practiquen y potencien sus habilidades comunicativas para responder a las necesidades del contexto.

Esta red tiene como objetivo ayudar a los docentes a aprovechar el potencial de los medios sociales para personalizar el aula para cada estudiante. Es gratuita y segura para profesores, estudiantes, padres de familia y colegios.

Por lo tanto Edmodo es una herramienta educativa que permite llevar a las aulas clase una comunicación mediada por computadores (CMC), en donde los estudiantes tienen la posibilidad de interactuar de manera constante con los docentes y compañeros de clase, intercambiando conocimientos, ideas y opiniones dando respuesta a las actividades propuesta por los docentes. El uso CMC permite un enfoque más centrado en el estudiante, facilita la comunicación

⁴⁵ SAENZ. Op. Cit., p.56.

*entre adultos y aporta mayor responsabilidad colectiva entre los estudiantes, superando enfoques tradicionales.*⁴⁶

El uso de esta red permite no solo tener todo aquello que le interesa al alumno y le apasiona, sino también aprovechar la actitud abierta frente a la comunicación, el intercambio de conocimiento, interacciones, construir relaciones de interés y se abre un nuevo canal en el que se puede diferentes tipos encuentros. En este sentido el trabajo refuerza las relaciones internas entre los miembros del grupo y la clase y estas a su vez son de gran importancia en el proceso de educación integrado del estudiante.⁴⁷

Edmodo ofrece funciones como⁴⁸:

- Crear grupos privados con acceso limitado a docentes, alumnos y padres.
- Disponer de un espacio de comunicación entre los diferentes roles mediante mensajes y alertas.
- Gestionar las calificaciones de nuestros alumnos.
- Compartir diversos recursos multimedia: archivos, enlaces, vídeos, etc.
- Incorporar mediante sindicación los contenidos de nuestros blogs.
- Lanzar encuestas a los alumnos.
- Asignar tareas a los alumnos y gestionar las calificaciones de las mismas.
- Gestionar un calendario de clase.
- Crear comunidades donde agrupar a todos los docentes y alumnos de nuestro centro educativo
- Dar acceso a los padres a los grupos en los que estén asignados sus hijos, permitiendo estar informados de la actividad de sus hijos y tener la posibilidad de comunicación con los profesores.

⁴⁶HOLLAND, L.Y. supporting student collaboration: Edmodo in the Classroom. (2011).

⁴⁷HOSSAIN, L. Y WIGAND, R. Ict enabled virtual collaboration through trust, Journal of computer mediated communication (2004).

⁴⁸ GARRIDO, Antonio. Edmodo: redes sociales para el aula. [En línea].2011.p.4. [Citado el 2014-11-18]. Disponible desde: <http://edmodo.antoniogarrido.es/>

- Conceder insignias a los alumnos como premios a su participación en el grupo; posibilidad de crear cuestionarios de evaluación (en fase de desarrollo).
- Gestionar los archivos y recursos compartidos a través de la biblioteca.
- Crear subgrupos para facilitar la gestión de grupos de trabajo.
- Disponer de un espacio público donde mostrar aquella actividad del grupo que el profesor estime oportuna.
- Integración en la biblioteca de nuestros contenidos en Google Drive.
- Posibilidad de instalar aplicaciones de terceros que incrementen su funcionalidad.
- Pre visualización de documentos de la biblioteca.
- Acceso a través de dispositivos móviles (iPhone, Android).

Edmodo se convierte entonces en una de las plataformas más apropiadas para trabajar en el ámbito educativo de acuerdo a las herramientas que este proporciona, y un uso adecuado de esta red puede favorecer a los estudiantes en el desarrollo de competencias y habilidades para fortalecer su ámbito social y educativo.

En este sentido podemos decir que las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el mundo educativo ha posibilitado diversas ventajas en los últimos años en el contexto de la Sociedad de la Información, debido a que éstas herramientas propician una mejora siempre y cuando se apliquen con la metodología adecuada, por lo que las estrategias metodológicas cuando se vinculan al aprendizaje fomentan la construcción de conocimiento y presentan buenas posibilidades para el enriquecimiento mutuo de los estudiantes que se favorecen con los recursos que aporta la Tecnología Educativa.

2.4. DISEÑOS TECNO-PEDAGÓGICOS

Los diseños tecno-pedagógicos⁴⁹ están conformados por dos componentes:

- a. El componente del diseño pedagógico
- b. El componente del diseño tecnológico.

En lo que se refiere a la parte pedagógica o instruccional, es la puesta en marcha de una propuesta explicativa, global y precisa sobre la forma de utilizar las tecnologías en el desarrollo de las actividades, que están involucradas en procesos de interacción colaborativa y conjunta de estudiantes y profesores, que cuenta con los siguientes elementos: contenidos, objetivos y actividades de enseñanza además de formas de organización en aula.

*“Entre tanto el aspecto tecnológico se tiene en cuenta las posibilidades y limitaciones que ofrecen esos recursos para representar, procesar, transmitir y compartir información a través de las diferentes herramientas como las aplicaciones de software informático y telemático, herramientas de navegación, hipermedia, bases de datos, entre otras”.*⁵⁰

En resumen los diseños tecno-pedagógicos se adoptan de acuerdo a las necesidades y requerimientos de los docentes para el trabajo conjunto con los estudiantes en el uso de la TIC, que constituye la integración tanto de contenidos, organización, procedimientos como de las herramientas tecnológicas que median la construcción significativa de conocimiento, teniendo en cuenta que estos diseños son sólo un referente y está sujeto a las modificaciones que los participantes hagan de acuerdo a los procesos que deseen llevar para el uso de las TIC.

Los diseños se concretan en diversos tipos de usos como los describen:

⁴⁹Ibíd., Pág. 86.

⁵⁰ COLL C, MONEREO C, PSICOLOGIA DE LA EDUCACION VIRTUAL, APRENDER Y ENSEÑAR CON LAS TIC, cap 3 Utilización de las TIC en la educación: Del diseño tecnopedagógico a las páginas del uso. Ediciones Morata , Madrid pag 86

Las TIC como instrumentos mediadores de las relaciones entre los alumnos y los contenidos (y tareas) de aprendizaje. Algunos ejemplos típicos y relativamente habituales de esta categoría son la utilización de las TIC por los alumnos para:

Buscar y seleccionar contenidos de aprendizaje; Acceder a repositorios de contenidos con formas más o menos complejas de organización; Acceder a repositorios de contenidos que utilizan diferentes formas y sistemas de representación (materiales multimedia e hipermedia, simulaciones, etc.).

Explorar, profundizar, analizar y valorar contenidos de aprendizaje (utilizando bases de datos, herramientas de visualización, modelos dinámicos, simulaciones, etc.); Acceder a repositorios de tareas y actividades con mayor o menor grado de interactividad; Realizar tareas y actividades de aprendizaje o determinados aspectos o partes de las mismas (preparar presentaciones, redactar informes, organizar datos, etc.).

Las TIC como instrumentos mediadores de las relaciones entre los profesores y los contenidos (y tareas) de enseñanza y aprendizaje. Algunos ejemplos típicos y relativamente habituales de esta categoría son la utilización de las TIC por parte de los profesores para:

Buscar, seleccionar y organizar información relacionada con los contenidos de la enseñanza; Acceder a repositorios de objetos de aprendizaje; Acceder a bases de datos y bancos de propuestas de actividades de enseñanza y aprendizaje.

Elaborar y mantener registros de las actividades de enseñanza y aprendizaje realizadas, de su desarrollo, de la participación que han tenido en ellas los estudiantes y de sus productos o resultados.

Planificar y preparar actividades de enseñanza y aprendizaje para su desarrollo posterior en las aulas (elaborar calendarios, programar la agenda, hacer programaciones, preparar clases, preparar presentaciones, etc.).

Las TIC como instrumentos mediadores de las relaciones entre los profesores y los alumnos o entre los alumnos. Algunos ejemplos típicos y relativamente habituales de esta categoría son la utilización de las TIC para:

Llevar a cabo intercambios comunicativos entre profesores y alumnos no directamente relacionados con los contenidos o las tareas y actividades de enseñanza y aprendizaje (presentación personal, solicitud de información personal o general, saludos, despedidas, expresión de sentimientos y emociones, etc.

Llevar a cabo intercambios comunicativos ente los estudiantes no directamente relacionados con los contenidos o las tareas y actividades de enseñanza y aprendizaje (presentación personal, solicitud de información personal o general, saludos, despedidas, expresión de sentimientos y emociones, informaciones o valoraciones relativas a temas o asuntos extraescolares, etcétera.

Las TIC como instrumentos mediadores de la actividad conjunta desplegada por profesores y alumnos durante la realización de las tareas o actividades de enseñanza aprendizaje. Algunos ejemplos típicos y relativamente habituales de esta categoría son la utilización de las TIC:

Como auxiliares o amplificadores de determinadas actuaciones del profesor (explicar, ilustrar, relacionar, sintetizar, proporcionar retroalimentación, comunicar valoraciones críticas, etc. Mediante el uso de presentaciones, simulaciones, visualizaciones, modelizaciones, etc.) Como auxiliares o amplificadores de determinadas actuaciones de los alumnos (hacer aportaciones, intercambiar informaciones y propuestas, mostrar los avances y los resultados de las tareas de aprendizaje).

Para llevar a cabo un seguimiento de los avances y dificultades de los alumnos por parte del profesor.

Para llevar a cabo un seguimiento del propio proceso de aprendizaje por parte de los alumnos; Para solicitar u ofrecer retroalimentación, orientación y ayuda relacionada con el desarrollo de la actividad y sus productos o resultados.

Las TIC como instrumentos configuradores de entornos o espacios de trabajo y de aprendizaje. Algunos ejemplos típicos y relativamente habituales de esta categoría son la utilización de las TIC para:

Configurar entornos o espacios de aprendizaje individual en línea (por ejemplo, materiales autosuficientes destinados al aprendizaje autónomo e independiente);

Configurar entornos o espacios de trabajo colaborativo en línea (por ejemplo, las herramientas y los entornos CSCL –Computer-Supported Collaborative Learning.

Configurar entornos o espacios de actividad en línea que se desarrollan en paralelo y a los que los participantes pueden incorporarse, o de los que pueden salirse, de acuerdo con su propio criterio.⁵¹

Con los anteriores usos reales que realizan los estudiantes y profesores se evidencia como las TIC se vinculan en los procesos educativos participando como una nueva herramienta innovadora que puede llegar a transformar las prácticas educativas en espacios académicos enriquecedores para los educandos.

2.5 EL LENGUAJE ESCRITO

El lenguaje está presente en todo acto comunicativo, bien sea oral o escrito, es utilizado para solicitar, informar, persuadir, explicar, preguntar, narrar, argumentar, ordenar, entre otras, en situaciones comunicativas dentro de un contexto, además le ha permitido al ser humano construir su realidad a partir de símbolos y códigos para representarla, proporcionándole no solo la habilidad de comunicarse, sino, además crear significados comunes con sus congéneres. El lenguaje visto en toda su potencialidad y complejidad, se convirtió en un asunto escolar que es enseñado en el contexto educativo.

Concretamente en Colombia, el Ministerio de Educación Nacional ha formulado unos Lineamientos curriculares de la lengua castellana, en los cuales se

⁵¹COLL, C y MENEREO, Carles. Op. Cit.,

considera a la escuela como el escenario privilegiado para la enseñanza y aprendizaje del lenguaje, asunto que se fundamenta en el enfoque de la significación⁵²; esta perspectiva está enfocada en el uso social del lenguaje y la construcción de significados en los actos comunicativos, es decir, al usar el lenguaje se debe tener en cuenta: ¿cuándo hablar? ¿Con quién hablar? ¿Dónde hablar? ¿Cómo hablar en determinados lugares? Basándose en el contexto comunicativo y las situaciones reales de habla.

Desde este enfoque, el de la significación, se propone trabajar diferentes tipos de textos y discursos, el desarrollo de las cuatro habilidades comunicativas: leer, escribir, escuchar y hablar, y finalmente el trabajo en cinco ejes: un eje referido a los procesos de construcción de sistemas de significación, un eje referido a los procesos de interpretación y producción de textos, un eje referido a los procesos culturales y estéticos asociados al lenguaje: el papel de la literatura, un eje referido a los principios de la interacción y a los procesos culturales implicados en la ética de la comunicación, y un eje referido a los procesos de desarrollo del pensamiento.

Ahora bien, este proyecto está basado en uno de los ejes mencionados anteriormente, el eje referido a la construcción de significado, específicamente a la comprensión lectora de textos narrativos, los cuales serán explicados posteriormente.

Se expondrá a continuación cómo se entiende en términos generales la comprensión lectora, los diferentes modelos el trabajo de la comprensión par y luego los textos narrativos, sus componentes y características.

⁵²MINISTERIOS DE EDUCACIÓN NACIONAL. Lineamientos curriculares de la lengua castellana. [En línea]. [Citado el 2014-09-10]. Disponible desde: http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-339975_recurso_6.pdf

2.5.1 Comprensión lectora.

Se entiende la lectura como un proceso comprensivo, en el que el lector le encuentra sentido al texto y para ello realiza una serie de inferencias, al respecto, el Ministerio de Educación Nacional plantea que “leer se entenderá como un proceso significativo y semiótico cultural e históricamente situado, complejo, que va más allá de la búsqueda del significado y que en última instancia configura al sujeto lector”⁵³. Desde esta perspectiva, leer no es solo juntar palabras o formar párrafos, ni mucho menos formar textos extensos, si no lograr textos significativos, coherentes y comprensivos para el lector.

Ahora bien, históricamente la comprensión lectora ha sido abordada desde diferentes posiciones que conforman distintos modelos: en primer lugar, el modelo ascendente en el cual entiende la lectura como un proceso de descifrado del texto que parte de sus componentes, así “el lector empieza por las letras y continúa con las palabras y frases, en un proceso secuencial que acaba en la comprensión del texto”⁵⁴, éste modelo está centrado en el texto y se hace un análisis desde la micro estructura a la macro estructura.

El segundo modelo, el descendente está centrado en el lector y en sus esquemas mentales, en este modelo “el procesamiento de la lectura se produce en sentidos descendente desde las unidades más globales hasta la más discreta en un proceso guiado por conceptos”⁵⁵ en este caso el sentido es inverso al anterior, se parte de la macro estructura de los textos a la micro estructura. Según este modelo el eje principal son los conocimientos previos del lector y sus recursos cognitivos que entran en escena a la hora de abordar un nuevo contenido de lectura.

⁵³Ibid., p.48.

⁵⁴SOLÉ, Isabel. Estrategias de Lectura. p.19. [En línea]. Barcelona. 2009. Editorial Graó. [Citado el 2014-10-13]. Disponible desde: <http://media.utp.edu.co/referencias-bibliograficas/uploads/referencias/libro/1142-estrategias-de-lecturapdf-N0aU6-libro.pdf>

⁵⁵ BOFARULL, Maria Teresa. Comprensión lectora, El uso de la lengua como procedimiento. p.22.

En concordancia con esta manera de entender la lectura, Solé, describe el tercer y último modelo, el interactivo como:

*“La reconstrucción del significado del texto durante la lectura, es el resultado de consideraciones interactivas de los dos tipos de información: conocimiento previo del lector como el contenido del texto. Por lo tanto, el modelo interactivo concibe la comprensión como un proceso a través del cual el lector elabora un significado en interacción con el texto. Lector y texto tienen la misma importancia, aunque otorga gran importancia a los conocimientos previos del lector a la hora de enfrentarse a cualquier tipo de texto”.*⁵⁶

En este proyecto se asume la comprensión lectora desde el modelo interactivo, porque logra integrar el texto, el lector y el contexto, teniendo una interrelación entre estos para lograr la comprensión, entendiéndose ésta como la interacción entre los conocimientos previos y las intencionalidades que tiene el lector sobre el contenido del texto con el fin de encontrar una interpretación que llene sus expectativas, sustentando en los índices que le presenta el texto.

Desde la perspectiva interactiva Solé propone y describe unas estrategias concretas para trabajar la comprensión lectora; estrategias que son definidas “como procedimientos de carácter elevado, que implican la presencia de objetivos que cumplir, la planificación de las acciones que se desencadenan para lograrlos, así como su evaluación y posible cambio”⁵⁷. La puesta en práctica de las estrategias, permiten al lector un proceso meta cognitivo de selección de la información, análisis, síntesis y memorización, ayudando al lector a cumplir metas y alcanzar un nivel de comprensión alto que implique “una toma de decisiones sobre la selección y uso de procedimientos de aprendizaje que facilitan una lectura

⁵⁶SOLÉ. Op. Cit.,

⁵⁷ SOLÉ. Op. cit. p. 5.

activa, intencional, autorregulada y competente en función de la meta y las características del material textual”⁵⁸ .

La autora caracteriza tres momentos importantes de la lectura, como una estrategia de meta cognición, los cuales son: antes, durante y después.

El primer momento, el antes, en el cual se prepara la lectura y le permite al lector manifestar sus conocimientos previos, predecir la intencionalidad, formulación de hipótesis e identificar todo lo que caracteriza el tipo de texto: portada, autor o autores, personajes, contexto.

“Antes de la lectura, se produce la activación de los conocimientos previos, así como la rememoración de vivencias y experiencias con relación al texto que desempeñarán un papel importante en la comprensión, y durante la lectura, el alumnado participa activamente en la construcción del texto, verificando si se cumplen las previsiones realizadas por él”⁵⁹

El segundo momento se desarrolla durante la lectura, consta de una lectura activa, reconocimiento de las estructuras textuales y ejecución de estrategias (identificar palabras que necesitan ser aclaradas, releer, parafrasear, representación visual, realizar Inferencias, detectar información relevante que promuevan la construcción de significado.

El tercer y último momento es después de la lectura, que le permite al sujeto comprobar dichas hipótesis dadas en el primer momento, decir conclusiones, dar un significado global del texto y elaborar una representación del mismo. “Debe suponer una continuación del proceso de construcción del significado: obligar a replantear ideas y conclusiones, a argumentar y enjuiciar, a justificar las

⁵⁸TRABASSO, T. Y BOUCHARD, E. Teaching readers how to comprehend text strategically. Citado por: GUTIERREZ, Calixto Y SALMERON, Honorio. Estrategias de comprensión lectora: enseñanza y evaluación en educación primaria. Profesorado revista de currículo y formación del profesorado. Vol. 16 nº1. [En línea] 2012. P. 185. [Citado el 2015-02-16]. Disponible desde: <http://www.ugr.es/~recfpro/rev161ART11.pdf>

⁵⁹MENDOZA, A.; BRIZ, E. “Didáctica de la Lengua y la Literatura”, ed. Prentice Hall, España, 2003. p.242

inferencias establecidas, a revisar la reestructuración, etc.”⁶⁰. En este momento el lector se evalúa, verificando así el logro de sus objetivos y utilización adecuada de estrategia de lectura y comprensión textual.

Ahora bien, al tener claro los procesos metacognitivos a propiciar en los estudiantes, vale la pena aclarar el tipo de texto el cual se trabajará y los componentes que nos permiten diferenciarlo de otros tipos de texto y la forma de abordarlo en la investigación.

2.5.1 Texto narrativo y sus componentes.

Los textos narrativos son formas básicas de la comunicación donde se expresan una serie de sucesos o acontecimientos ocurridos en el tiempo, en un espacio determinado con una serie lógica de temáticas, dichos hechos les ocurren a unos personajes sean ficticios o reales quienes ejecutan la acción.

Ahora bien, dentro del género narrativo se encuentran diferentes tipos de textos, desde las narraciones cotidianas, hasta textos con más complejidad como lo son las fábulas, las leyendas, los mitos, las novelas y los cuentos infantiles. Estos últimos son relatos cortos en el que existe uno o varios personajes principales ubicados en un contexto, a los cuales se les desencadenan una serie de hechos secuenciales, conflictos llamados fuerza de transformación, que hacen que los personajes pasen de un estado inicial a un estado final. Todorov define la estructura de los textos narrativos de la siguiente manera: “Una narración ideal comienza con una situación estable que una fuerza dada viene a perturbar. Esto produce un desequilibrio; la acción de una fuerza dirigida en sentido inverso restablece el equilibrio” ⁶¹

⁶⁰COLOMINA, M. “Crecer entre líneas: materiales para el fomento de la lectura en Educación Secundaria”, ed. Praxis, España, 2004. p. 77

⁶¹TODOROV, Tzvetan. Literatura y significación. Barcelona: Editorial Planeta, 1971, p.162.

Autores como Cortez y Bautista⁶² identifican los componentes de la narración desde tres planos:

Plano de la narración: Todos los relatos están compuestos por 2 sujetos diferentes denominados narrador y narratorio, el narrador es aquel quien cuenta la historia y narratorio al cual se dirige; esta estrategia discursiva es optada por el autor para llamar la atención del lector, quienes son sujetos diferentes a los nombrados anteriormente. Dicho narratorio y narrador pueden estar implícitos en el texto o explícitos, en ellos se expresa su identidad y la de la persona a quien dirige su historia.

Plano del relato: Este nivel hace referencia a los modos de contar la historia, el narrador decide el orden en el cual lo hace, por ejemplo, si decide iniciar la historia contando el final o en orden cronológico; y el lenguaje que usa al contar, refiriéndose al narratorio en primera o tercera persona, además de elementos como la focalización (quien y que observa) el alcance (que información sabe el narrador del personaje y del contexto) signos de demarcación al inicio y al final de los textos, dichas frases retóricas han sido claves para determinar qué tipo de textos son (erese una vez, colorín colorado este cuento se ha acabado)

Plano de la historia: Está referido a todo lo relacionado con los personajes, el tiempo, el espacio, las acciones ficticias o reales que le suceden a los personajes, en un orden cronológico, quienes tienen un objetivo que alcanzar, una meta que cumplir, una intencionalidad y una motivación, éstos pueden ser animales o cosas con características humanas. Dichos personajes deben tener una preparación previa para iniciar una aventura, la cual debe motivar al lector, quien evalúa si el personaje cumplió o no con el objetivo planteado.

Ahora bien, al trabajar los tres planos mencionados anteriormente en conjunto con el modelo interactivo de la enseñanza de la comprensión lectora, los estudiantes

⁶² CORTÉS, Tique y BAUTISTA, Álvaro. Maestros generadores de textos: Hacia una didáctica del relato literario. 1998, p.30.

identifican la estructura de este tipo de texto, lo cual se hace posible a través de la interrogación constante que se realiza al texto mismo, a los conocimientos previos que traen consigo y que se activan al leer un texto.

Dicha comprensión abarca el análisis de los textos desde tres niveles de interpretación que al unirse con los planos característicos de los textos narrativos permitirá una comprensión más amplia y la adquisición de habilidades comunicativas. Dichos niveles son: nivel literal, nivel inferencial y nivel crítico intertextual.

El nivel literal el estudiante reconoce las palabras, las frases, los párrafos tal cual están en el texto, identificando las ideas centrales que se encuentran de manera explícita; el nivel inferencial por su parte, es ir más allá de lo que está escrito, es descubrir lo implícito, hacer un análisis de lo escrito más ampliamente, hacer conjeturas, predicciones, suposiciones, interpretaciones de lo que no está escrito a partir de los datos escritos. Finalmente el nivel crítico intertextual, en el cual el lector emite juicios de valor sobre lo leído, rechaza o acepta con argumentos lo planteado en el texto y, como plantea Jurado “La explicación interpretativa se realiza por distintos senderos: va desde la reconstrucción de la macro estructura semántica (coherencia global del texto), pasa por la diferenciación genérico-discursiva (identificación de la superestructura: ¿es un cuento, una historieta, un poema, una noticia, una carta...?) y desemboca en el reconocimiento de los puntos de vista tanto del enunciador textual como de las intencionalidades del autor empírico”⁶³

2.6 LA ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS.

Para iniciar con esta enseñanza de las matemáticas deberemos de dar un breve recorrido por las concepciones de las matemáticas, el pensamiento espacial, la concepción del Desarrollo del Pensamiento Geométrico y sus características.

⁶³JURADO, Fabio; PEREZ, Mauricio Y BUSTAMANTE, Guillermo. Juguemos a interpretar: evaluación de competencias en lectura y escritura. Plaza y Janes Editores, 1998. p. 69.

2.6.1 Didáctica de las matemáticas

Las matemáticas se han transformado con el transcurso del tiempo, esta evolución se evidencia en diferentes concepciones, una de ellas está plasmada en los estándares de competencias en matemáticas, en los cuales se afirma que “las competencias matemáticas no se alcanzan por generación espontánea, sino que requieren de ambientes de aprendizaje enriquecidos por situaciones problema significativas y comprensivas, que posibiliten avanzar a niveles de competencia más y más complejos”⁶⁴ Para lo cual la escuela y docentes debe de estar capacitados y dispuestos a enfrentar y así poder generar en el estudiante ese verdadero aprendizaje significativo.

Con este marco, los lineamientos curriculares proponen un cambio pedagógico de la mano con la didáctica, admitiendo de este modo que es un trabajo complejo, en el que se debe dejar de pensar las matemáticas como “un objeto de enseñanza” para pensarla como “objeto de aprendizaje” donde los alumnos son autónomos e individuos con estructuras ya establecidas en su experiencia con el mundo, y él es el autor principal en su construcción de significados que confrontan y comparten con los otros.

Por lo tanto, se propone transformar los procesos de enseñanza y aprendizaje de las matemáticas, en la cual más que enseñar conceptos, procedimientos y formulas, se busca es la comprensión de los mismos, más que formar seres competentes a la hora de utilizar los números, de hacer operaciones o teoremas, se busca formar seres críticos, creativos, innovadores, que no se queden con lo que le dan sino que además cree nuevas formas a partir de eso. Es necesario desarrollar en los niños habilidades que le permitan desenvolverse en el mundo, que crea en sí mismo como un ser competente estando a la par a las evoluciones de la sociedad.

⁶⁴Estándares de competencias en matemáticas 2003 pág. 49 disponible en: <http://www.eduteka.org/pdfdir/MENEstandaresMatematicas2003.pdf>

Es por ello que se hace necesario aclarar el significado de ser matemáticamente competente, el cual Chamorro lo define como: “Llegar a ser matemáticamente competente está vinculado al desarrollo de la comprensión del contenido matemático. Cuando se comprenden las nociones y procedimientos matemáticos se pueden utilizar de manera flexible adaptándolos a situaciones nuevas y permitiendo establecer relaciones entre ellos y ser utilizados para aprender nuevos contenidos matemáticos”⁶⁵

Ahora bien, para poder concebir ese aprendizaje en las matemáticas el MEN menciona cinco tipos de pensamientos matemáticos:

- El pensamiento lógico y el pensamiento matemático.
- La subdivisión del pensamiento matemático.
- El pensamiento numérico y los sistemas numéricos.
- El pensamiento métrico y los sistemas métricos o de medidas.
- El pensamiento espacial y los sistemas geométricos.

Dentro del marco del proyecto lo que se trabaja es el pensamiento espacial y los sistemas geométricos, ya que es muy importante en el fortalecimiento de las competencias matemáticas pues permite resolver problemas de ubicación, orientación y distribución de espacios.

2.6.2 Pensamiento espacial.

La Inteligencia Espacial, es considerada esencial para “el pensamiento científico, que es usado para representar y manipular información en el aprendizaje y en la resolución de problemas de orientación y distribución de espacios”⁶⁶.

⁶⁵ CHAMORRO, María del Carmen. Didáctica de las Matemáticas para Primaria. América: Pearson, p. 13.

⁶⁶ MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. “Lineamientos Curriculares de Matemáticas”. 1998. Colombia Bogotá. p.56.

Por lo anterior, el Ministerio de Educación Nacional (MEN) propone una renovación curricular enfatizando en la geometría activa, como una alternativa para restablecer el estudio de los sistemas geométricos, como herramientas de exploración y representación del espacio. El desarrollo del pensamiento espacial, es considerado como “el conjunto de los procesos cognitivos mediante los cuales se construye y se manipulan las representaciones mentales de los objetos del espacio, las relaciones entre ellos, sus transformaciones, y sus diversas traducciones a representaciones materiales de formas geométricas y su descripción en términos de sus “partes” y sus “propiedades””.⁶⁷ estos procesos cognitivos se construye a través de la exploración o interacción y la modelación con el espacio, un espacio conceptual o abstracto relacionado con la capacidad de representar internamente el espacio, reflexionando y razonando sobre propiedades geométricas abstractas, que está condicionado e influenciado por las características cognitivas individuales como por la influencia del entorno físico, cultural, social e histórico.

2.6.3 Desarrollo del Pensamiento Geométrico.

La enseñanza de la geometría parte de la necesidad de interacción del niño con el mundo que lo rodea y de allí se fundamentan los contenidos necesarios del espacio, es así como a partir de métodos que conlleven a la significación de los elementos geométricos se conceptualizan los contenidos de esta, no de un concepto como tal, sino de una significación de los objetos en el espacio “la forma natural de abordar los conceptos geométricos es partiendo de objetos reales. El niño debe manipular, objetos concretos como primas: ladrillos cajas, libros; cilindros: tarros tubos; esferas: pelotas, balones; conos: cucuruchos; cubos:

⁶⁷ ROJAS, Pedro. Estándares Curriculares-Área matemáticas: Aportes para el análisis. Colección: Cuadernos de matemática educativa. Cuaderno N° 5. p.36. [En línea]. Colombia 2002. [citado el 2015-02-15]. Disponible desde: <http://www.galileodidacticos.com/sites/default/files/cuaderno%205%20ESTANDARES.pdf>

dados y otros”⁶⁸ el niño constantemente manipula estos objetos, juega con ellos y los visualiza a partir de múltiples características y medios que le da su medio.

Las diversas propiedades geometrías que se desarrollan en el nivel inicial y primaria en cuanto a la enseñanza de la Geometría”⁶⁹, son los niveles por los que debe pasar el proceso de enseñanza que el docente va a brindar al estudiante a lo largo de su proceso de aprendizaje, asimilación y apropiación de los contenidos geométricos, En lo aportes que le hace Piaget⁷⁰ a la geometría distingue unas propiedades geométricas;

- Geometría Topológica: En este enfoque las figuras son sometidas a transformaciones que pierden sus propiedades métricas y proyectivas.
- Geometría Proyectiva: Se definen transformaciones que deforman los elementos conservando la alineación de los puntos.
- Geometría Euclidiana: Estudia las propiedades y problemáticas de las figuras de naturaleza ideal. Se refiere a las transformaciones que sólo cambian la posición de los objetos y por lo tanto conservan el tamaño, las distancias y las direcciones, es decir los aspectos relacionados con la medida. Se mantiene los ángulos, la relaciones de incidencia, longitud, etc.

Se considera que el conocimiento geométrico no se presupone solamente a reconocer visualmente una determinada forma y saber el nombre correcto; sino que implica también explorar el espacio, comparar los elementos observados,

⁶⁸CARMONA, Rafael. Didáctica de las Matemáticas para Preescolar. Universidad del Quindío. p. 135.

⁶⁹ GABRIELLI, Patricia. La geometría y los niños. El espacio y las formas geométricas. [En línea] 2012. [citado el 2014-04-12]. Disponible desde: http://didactica-y-matematica.idoneos.com/capacitacion__docente/la_geometria_y_los_ninos/

⁷⁰BROWN, Margaret, DICKSON, Linda y GIBSON, Oliver. Aprendizaje de las matemáticas. Editorial labor. 1981.

establecer relaciones entre ellos y expresar verbalmente tanto las acciones realizadas como las propiedades observadas, así como descubrir propiedades de la figura y de las transformaciones.

Van Hiele⁷¹ propone cinco niveles de desarrollo del pensamiento geométrico que muestran un modo de estructurar el aprendizaje de la geometría. Estos niveles son:

El Nivel 1: Es el nivel de la visualización, llamado también de familiarización, en el que el alumno percibe las figuras como un todo global, sin detectar relaciones entre tales formas o entre sus partes. Por ejemplo, un niño de seis años puede reproducir un cuadrado, un rombo, un rectángulo; puede recordar de memoria sus nombres. Pero no es capaz de ver que el cuadrado es un tipo especial de rombo o que el rombo es un paralelogramo particular. Para él son formas distintas y aisladas.

En este nivel, los objetos sobre los cuales los estudiantes razonan son clases de figuras reconocidas visualmente como de “la misma forma”.

El Nivel 2: Es un nivel de análisis, de conocimiento de las componentes de las figuras, de sus propiedades básicas. Estas propiedades van siendo comprendidas a través de observaciones efectuadas durante trabajos prácticos como mediciones, dibujo, construcción de modelos, etc. El niño, por ejemplo, ve que un rectángulo tiene cuatro ángulos rectos, que las diagonales son de la misma longitud, y que los lados opuestos también son de la misma longitud. Se reconoce la igualdad de los pares de lados opuestos del paralelogramo general, pero el niño es todavía incapaz de ver el rectángulo como un paralelogramo particular.

⁷¹FOUZ, Fernando Y DE DONOSTI, Berritzegune. Modelo de Van Hiele para la didáctica de la Geometría. Un paseo por la Geometría. p.67 [En línea]. [Citado el 2014.09-03] Disponible desde: http://cimm.ucr.ac.cr/ciaem/articulos/universitario/materiales/Modelo%20de%20Van%20Hiele%20para%20la%20did%C3%A1ctica%20de%20la%20Geometr%C3%ADa.*Fouz,%20Fernando%20De%20Donosti,%20Berritzegune.*Fernando%20Fouz,%20Berritzegune%20de%20Donosti.pdf

El Nivel 3: Llamado de ordenamiento o de clasificación. Las relaciones y definiciones empiezan a quedar clarificadas, pero sólo con ayuda y guía. Ellos pueden clasificar figuras jerárquicamente mediante la ordenación de sus propiedades y dar argumentos informales para justificar sus clasificaciones; por ejemplo, un cuadrado es identificado como un rombo porque puede ser considerado como “un rombo con unas propiedades adicionales”. El cuadrado se ve ya como un caso particular del rectángulo, el cual es caso particular del paralelogramo. Comienzan a establecerse las conexiones lógicas a través de la experimentación práctica y del razonamiento.

El Nivel 4: Es ya de razonamiento deductivo; en él se entiende el sentido de los axiomas, las definiciones, los teoremas, pero aún no se hacen razonamientos abstractos, ni se entiende suficientemente el significado del rigor de las demostraciones.

El Nivel 5: Es el del rigor; es cuando el razonamiento se hace rigurosamente deductivo. Los estudiantes razonan formalmente sobre sistemas matemáticos, pueden estudiar geometría sin modelos de referencia y razonar formalmente manipulando enunciados geométricos tales como axiomas, definiciones y teoremas.

Con respecto a lo anterior, es importante decir que los niveles son consecutivos o jerarquizados, se desarrollan en orden y sin desarrollar un nivel no se puede pasar al otro. Cuando se pasa de un nivel a otro, se puede evidenciar el uso de un lenguaje específico y adecuado de cada nivel y de los temas o propiedades relacionadas; por ello el aprendizaje se continúa, mediante pasos que nos darán el paso final de nivel. Esto está más de acuerdo con las teorías cognitivas modernas del aprendizaje que señalan cómo creamos esquemas significativos de pensamiento, mejores pero cercanos a los que teníamos, que se interconectan entre sí y que, a su vez, podemos reemplazar por otros nuevos más sencillos y prácticos que los anteriores aprendizajes.

3. METODOLOGIA

La metodología abordada por esta investigación es de carácter cualitativo ya que pretende comprender al otro, sus comportamientos, sus interacciones sociales y los motivos por los cuales actúan de determinada manera. Es por ello que busca describir e interpretar profundamente las transformaciones de las prácticas de los docentes cuando utilizan las TIC para la enseñanza en el área de lenguaje en cuanto a comprensión lectora y en matemáticas en los sistemas geométricos, en este marco, los usos de dos secuencias digitales apoyadas con la Red Social Edmodo y otras tecnologías de apoyo, como: celulares, cámaras, micrófonos, Video Beam.

Sandín define la investigación cualitativa como “una actividad sistemática orientada a la comprensión en profundidad de fenómenos educativos y sociales, a la transformación de prácticas y escenarios socioeducativos, a la toma de decisiones y también hacia el descubrimiento y desarrollo de un cuerpo organizado de conocimiento”⁷²

3.1. DISEÑO

El diseño de esta investigación es de corte etnográfico, por ser un proceso ordenado y sistemático de acercamiento a una situación social ya sea educativa. El objetivo primordial que guía este proceso de investigación es la comprensión del fenómeno objeto de estudio.

La etnografía muestra interés por lo que la gente realiza, cómo se comporta, como interactúa; se propone descubrir sus creencias, valores, motivaciones entre otras, haciendo observaciones de todo lo que se hace y todo lo que se dice por medio de

⁷²SANDÍN, Esteban. Citado por ALBERT, María José. La investigación educativa: claves teóricas. Universidad Nacional de Educación a Distancia. Capítulo V. p.47. [En línea]. España. 2006. [Citado el 2015-02-15]. Disponible desde: http://blogs.enap.unam.mx/apoyo_educativo/wp-content/uploads/2011/11/PortadaIndice1.doc

la participación abierta o de manera cubierta en el quehacer diario de las personas, durante tiempo determinado en el contexto propio, observando que se hace, escuchando que se dice, haciendo preguntas, extrayendo los datos que sirvan para interpretar y comprender el tema de la investigación.

Albert, María José define la etnografía como:

“método de investigación por el que se aprende el modo de vida de una unidad social concreta, pudiendo ser ésta una familia, una clase, un claustro de profesores o una escuela. Para ello, es preciso llevar a cabo, durante largos períodos de tiempo una observación directa en el aula del quehacer docente cotidiano y de los estudiantes, que permita la recogida de minuciosos registros, realización de entrevistas, revisión de materiales y registros de audio y vídeo. Tras esto, el resultado que se obtendrá plasma una gran “fotografía” del proceso estudiado que junto a referentes teóricos, ayudan a explicar los procesos de la práctica escolar estudiada”⁷³.

Es así como se pretende evidenciar las transformaciones de las prácticas educativas con la utilización de herramientas tecnológicas y cómo los docentes usan Edmodo apoyando una secuencia virtual en el proceso de enseñanza de las áreas de matemáticas y lenguaje, específicamente en la comprensión lectora y los sistemas geométricos, en los grados primero, segundo y tercero de básica primaria.

3.2. UNIDAD DE ANÁLISIS

Esta investigación pretende analizar las transformaciones en las prácticas pedagógicas de los docentes cuando utilizan las TIC para la enseñanza de la comprensión lectora y los sistemas geométricos. Se entiende por prácticas pedagógicas mediadas por TIC, a aquellas acciones que ejerce el docente con el uso de herramientas tecnológicas con el fin de mejorar las prácticas educativas y por ende la calidad educativa.

⁷³ *Ibíd.*

También se busca identificar los usos que hacen los docentes de la herramienta Edmodo como apoyo a una secuencia virtual de lenguaje: <http://univirtual.utp.edu.co/mateletic/scripts/lenguaje/> y matemáticas: <https://univirtual.utp.edu.co/mateletic/scripts/matematicas/>.

Para el análisis se plantean dos categorías, usos planeados y usos reales.

Usos planeados	Los usos planeados son los que se plantean y se ven en la planeación de la práctica educativa; en palabras de Coll, Son aquellos usos potenciales y previstos que surgen en un primer momento de planeación de la experiencia educativa. ⁷⁴ en las secuencias didácticas de matemáticas, específicamente el pensamiento espacial, cuerpos geométricos y en lenguaje desde la comprensión lectora
Usos reales	Son aquellos usos que se contrastan con los usos planeados y los usos ejecutados para obtener los usos reales que se hacen de Edmodo en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la comprensión lectora y los sistemas geométricos.

3.3. UNIDAD DE TRABAJO

Los usos de la aplicación Edmodo que hacen las docentes en la Institución Educativa Sur Oriental, tienen a cargo los grados primero, segundo y tercero de la Básica Primaria de la ciudad de Pereira, caracterizados como se muestra en la tabla 2.

Tabla 2. Descripción De Docentes IE. Jorge Eliecer Gaitán.

⁷⁴COLL, C. Op. Cit.

SUJETO	GENERO	NIVEL DE FORMACION	CURSOS DE FORMACION	AREA	GRUPO	TIEMPO DE EXPERIENCIA
Docente 1	Femenino	Pregrado	Especialización Maestría Doctorado	Lenguaje y matemáticas	Primero	10 años
Docente 2	Femenino	Pregrado	Diplomado	Lenguaje y matemáticas	Segundo	27 años
Docente 3	Femenino	Pregrado	Especialización	Lenguaje y matemáticas	Tercero	15 años

Fuente: Elaboración propia

Grado primero

GÉNERO	NIÑOS	EDADES
Femenino	14	Entre 6 y 7 años
Masculino	20	Entre 6 y 7 años

Fuente: Elaboración propia

Grado segundo

GÉNERO	NIÑOS	EDAD
Femenino	16	Entre 7 y 8 años

Masculino	19	Entre 7 y 8 años
-----------	----	------------------

Fuente: *Elaboración propia*

Grado tercero

GÉNERO	NIÑOS	EDAD
Femenino	16	Entre 8 y 9 años
Masculino	15	Entre 8 y 9 años

Fuente: *Elaboración propia*

3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.

Siendo esta una investigación cualitativa de carácter etnográfico se utilizan los siguientes instrumentos.

3.4.1. Observación no participante.

Entendiéndose la observación como una técnica que consiste en observar atentamente el fenómeno, hecho o caso, para tomar información y registrarla para un posterior análisis, siendo esta un elemento fundamental de todo proceso investigativo en la cual el investigador se apoya para obtener el mayor número de datos.

En esta observación se encuentra dos tipos la observación participante y observación no participante en este caso se utilizará la observación no participante. *“La observación no participante consiste en observar un grupo en su ambiente real para obtener información y esta información es recolectada desde afuera sin intervenir en ningún momento en el grupo social, hecho o fenómeno”*⁷⁵

⁷⁵ HUAMÁN, Héctor. Manual de Técnicas de Investigación Conceptual y Aplicación, pág. 13

Con esta técnica, el investigador se mantiene al margen del fenómeno estudiado, como un espectador pasivo, que se limita a registrar la información que aparece ante él, sin interacción, ni implicación alguna. Se evita la relación directa con el fenómeno, pretendiendo obtener la máxima objetividad y veracidad posible.

Para este caso, la observación resulta fundamental, por lo que permite identificar el comportamiento de los docentes y estudiantes frente a la utilización de la red Edmodo.

Se realiza una observación constante en todas las sesiones, registrando el interés del docente, la intervención que realiza para enseñar comprensión lectora y sistemas geométricos a través de Edmodo y la reacción de los niños y niñas y su aporte al aprendizaje de las áreas. Esta información es registrada en el diario de campo donde se plasmará todo lo relevante que dará luz al proceso investigativo, además se utilizaran cámaras de video y de audio. (ANEXO 1)

3.4.2. Entrevista estructurada al profesor.

Para recoger la información se realizó una entrevista oral con una planificación previa, la cual consta de 8 preguntas con limitaciones impuestas a las respuestas de los docentes donde se tiene como única intención comprender los usos de Edmodo en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la comprensión lectora y los sistemas geométricos.(Anexo 2)

3.4.3. El diario de campo.

Es un instrumento donde el investigador escribe lo observado. Por eso: “Un diario de campo es una narración minuciosa y periódica de las experiencias vividas y los hechos observados por el investigador. Este diario se elabora sobre la base de las notas realizadas en la libreta de campo o cuaderno de notas que utiliza el

investigador para registrar los datos e información recogida en el campo de los hechos”⁷⁶.

Para este diario de campo, se realizó un cuadro de análisis de la Información siendo estos, un procedimiento gráfico que sirve para organizar, sintetizar o registrar los datos observados, como por ejemplo planillas, cuadros, columnas.⁷⁷

En este proyecto se trabajó con Rejillas de síntesis y de observación (Anexo), además del Cuadro de usos de Edmodo y secuencia (Anexo) y el análisis de la información (Anexo), el cual contiene diversas descripciones como:

- Descripción 1: Tomado de los apuntes del proceso de formación de los docentes y actividad de cierre del primer año de formación y del grupo focal.
- Descripción 2: Se analizó desde los diarios de campo de la clase misma y el desarrollo de esta, asesorías Individuales, asesorías Grupales y rejillas de observación de clase.
- Descripción 3: Análisis respecto al cierre y final del proyecto, basado en el grupo focal.

3.4.4. Grupo focal.

Es una forma de obtener información a través del planteamiento de preguntas de un tema específico a un grupo, en el cual un moderador dirige y entre el grupo se discute de acuerdo a las características del tema propuesto “Los grupos focales

⁷⁶POURTOIS, Jean Pierre. Epistemología e instrumentación en ciencias humanas. Citado por RODRÍGUEZ, Jorge. Silogismo más que conceptos, Métodos de Investigación Cualitativa. [En línea] Barcelona. 2011. [Citado el 2015-04-14]. Disponible desde: <http://cide.edu.co/ojs/index.php/silogismo/article/viewFile/64/53>

⁷⁷ RODRÍGUEZ, Jorge. Silogismo más que conceptos, Métodos de Investigación Cualitativa. p.118. [En línea] Barcelona. 2011. [Citado el 2015-04-14]. Disponible desde: <http://cide.edu.co/ojs/index.php/silogismo/article/viewFile/64/53>

son básicamente una forma de escuchar lo que dice la gente y aprender a partir del análisis de lo que dijeron.”⁷⁸

3.5. PROCEDIMIENTO.

En este punto se especifica la forma en la que se desarrollaron cada una de las fases para lograr el objetivo del proyecto, entre las cuales tenemos:

3.5.1. Fase de capacitación.

En esta fase se evidencia la formación a los docentes participantes sobre la didáctica y las estrategias necesarias para que los profesores comprendieran e implementaran secuencias didácticas mediadas por TIC y sus respectivos usos, además de reconocer las herramientas tecnológicas tales como MovieMaker, Cuadernia, partes del computador, aplicaciones entre otras, además se hizo una formación rigurosa en cuanto a la didáctica del área de matemáticas en los sistemas geométricos y lenguaje en la comprensión lectora mediada por una secuencia didáctica virtual acompañada por el uso de la red social Edmodo. Igualmente en esta fase se registra constantemente la participación de los docentes en los diversos encuentros de formación que contribuyen al mejoramiento y como bien lo dice a la capacitación y formación del proceso.

3.5.2. Fase de implementación y preparación del proyecto

Continuando con el desarrollo del proyecto, en la cual se reconocen los conocimientos adquiridos acerca de las secuencias didácticas, además se implementan las secuencias didácticas en el aula, transversalizaciones, pautas y nuevas estrategias, que usan las docentes para la ejecución de las áreas de

⁷⁸ MELLA, Orlando. Grupo focal técnica de investigación cualitativa. p.3. [En línea] Chile, Santiago. 2000. [Citado el 2015-03.14]. Disponible desde: <http://upvv.clavijero.edu.mx/cursos/Maestria/DiplomadoMediaSuperior/modulo3/documentos/once.pdf>

matemáticas y lenguaje en sus prácticas con el uso de las TIC y la ayuda de la red social Edmodo como herramienta mediadora.

Durante todo este proceso se da un acompañamiento permanente y asesorías en el cual las docentes expresan inquietudes y sugerencias para aportar ideas y métodos para el desarrollo del proyecto, según su contexto escolar, en este se toma en cuenta la participación y desempeño por parte de las docentes. Además es de vital importancia observar sus actuaciones en clase y sus discursos para poder ser contrastados en la siguiente fase.

3.5.3. Fase de análisis de resultados e interpretación.

En esta última fase, se organiza la información y se analiza a través del cuadro de análisis de la información nombrado anteriormente en el anexo 3, para que de este modo se pueda analizar cuáles fueron las transformaciones de las prácticas educativas de las docentes participes del proyecto con la utilización de herramientas tecnológicas y también los usos que los docentes hacen de la red social Edmodo como apoyo a las secuencias didácticas virtuales. Además se realiza una comparación entre los discursos dados en las etapas anteriores del proyecto y sus actuaciones en las intervenciones en el aula para así identificar si coinciden o no.

Para ello, se tiene en cuenta la recolección de información mediante la observación no participante, rejillas de observación, actas, grupo focal, diarios de campo y asesorías, después de recogida la información pertinente se ordena, clasifica, interpreta y presentan los resultados del proyecto, para que de este modo se logre concluir con los objetivos que direccionan el proyecto.

3.5.4. Fase descriptiva

Se recogerá y se organizará la información; en cuanto a la recolección se realizarán las entrevistas a los docentes y estudiantes participantes donde plasmarán cómo utilizan Edmodo en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la comprensión lectora y los sistemas geométricos, además se realizará observación no participante en la clase donde se tomará toda la información pertinente de las situaciones del aula y se describirán en rejillas de observación.

3.5.5. Fase Analítica.

En esta fase se contrastará la información recogida y los hallazgos con la teoría y los antecedentes teóricos para la caracterización de los usos que los docentes y estudiantes hacen de Edmodo en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la comprensión lectora y los sistemas geométricos.

3.5.6. Fase interpretativa.

Este tercer momento de la interpretación de información recogida en el proceso es orientado a la comparación de los usos planeados en la experiencia de enseñanza y aprendizaje de lenguaje escrito y sistemas geométricos, con los usos ejecutados que se presentaron para hallar los usos reales que se le hacen a la red social educativa Edmodo, es una investigación en proceso y aún no hemos abordado esta fase.

4. ANALISIS E INTERPRETACION DE LA INFORMACIÓN

A continuación se presentan los resultados obtenidos durante la investigación, los cuales fueron categorizados de acuerdo a las fases del proyecto:

- Fase de capacitación
- Fase de implementación
- Fase de análisis.

Para ellos se hizo necesario establecer las siguientes convenciones:

Docente A: grado 1°

Docente B: grado 2°

Docente C: grado 3°

Partiendo de la información recolectada en las rejillas de observación y el diario de campo, se dio paso a las interpretaciones de los diferentes docentes, las cuales arrojan información que da paso al cumplimiento de los objetivos dados para esta investigación.

4.1 Fase de formación

4.1.1 Docente A

En el año 2013 se realizaron encuentros de formación entre los docentes de las instituciones, los profesores del grupo de investigación y las estudiantes del semillero. En ellos se desarrollaron actividades que permitían fortalecer algunos conceptos y contenidos relacionados con las didácticas del lenguaje, matemáticas y desde el uso de las TIC. Allí la docente A, hizo parte de este proceso a través de su asistencia a cada uno de los encuentros por medio de las actas se puede observar la poca participación de la docente en esta primera fase de formación, *“Yo en realidad no quería ingresar al trabajo con TIC, porque he participado en algunos seminarios que certifican por asistir, y no estoy de acuerdo con tal calidad...”* (Acta del 3 de diciembre del 2013).

La importancia de esta primera fase de formación radicaba en aprovechar estos encuentros para exponer sus dudas y así ser aclaradas por los docentes con el fin de hacer un uso de las TIC en la enseñanza del lenguaje escrito, específicamente en comprensión lectora, las matemáticas y sistemas geométricos.

4.1.2 Docente B

En el primer año de formación, el docente asistió asiduamente a las actividades realizadas por el grupo investigador, donde se brindaron espacios de formación, reflexión y diálogo acerca de la enseñanza de la comprensión lectora, los cuerpos geométricos acompañados con el uso de las TIC en el aula, a través de la exploración de las herramientas como las cámaras digitales, programas, Internet, historias digitales entre otras, que los docentes pudieron conocer, emplear y ser aplicadas en su quehacer educativo. (Tomado de la asistencia de las actas del año 2013)

Al finalizar el primer año el docente señala que el proceso de formación fue bueno, ya que le ha permitido aprender sobre las posibilidades que ofrecen las TIC, su incorporación al aula y el uso de herramientas cotidianas como el celular y las cámaras digitales para acompañar procesos educativos, de manera específica en las áreas de matemáticas y lenguaje. Considera que estos aprendizajes beneficiarán a sus estudiantes ya que le permite relacionarse con ellos desde las mismas herramientas que ellos utilizan: *“He notado la motivación (de los formadores de la Universidad) por enseñarnos sobre el uso de herramientas tecnológicas cotidianas, como las cámaras, y todo aquello que emplean nuestros jóvenes. Tenemos una visión de dar mejor uso a las TIC, para el conocimiento y el desarrollo mental. Acta del 3 de diciembre del 2013.*

Así mismo, señala que ahora veía las TIC como una herramienta útil para la enseñanza y aprendizaje de las matemáticas y el lenguaje, expresa que lo que aprendieron es necesario ponerlo en práctica, aplicarlo, para que esto no se quede solo en el proceso de formación: *“En cuanto a mi aprendizaje, si he notado que la aplicación de las TIC, en las matemáticas y el lenguaje me puede ser útil”. Acta del 3 de diciembre del 2013.*

En estas áreas, el proceso de formación le había planteado inquietudes y desafíos en su práctica cotidiana. Por ello señalaba que es necesario no dejar mucho tiempo entre el aprendizaje teórico y la intervención real en el aula, de manera que no se olvide lo aprendido.

4.1.3 Docente C

Durante el primer año de formación, se desarrolló el trabajo entre docentes de las instituciones, los profesores del grupo de investigación y las estudiantes del semillero, con el fin de fortalecer contenidos de las didácticas del área de lenguaje y matemáticas en cuanto a la comprensión lectora y los sistemas geométricos, a su vez trabajar el uso e implementación de las TIC y exponer dudas e inquietudes para ser aclaradas por los docentes y así ejecutar el proceso de enseñanza y aprendizaje empleando las TIC.

En este proceso de capacitación la docente C, presento diversas dificultades, por tiempo, desmotivación y desconocimiento del uso de herramientas TIC. La docente señala que el proceso de formación fue difícil al inicio, por la negación y el miedo a enfrentarse con las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC), en repetidas ocasiones expreso que se iba a retirar del proyecto por motivos personales, hubo un tiempo en que se retiró de manera voluntaria, pero volvió a vincularse con el proyecto y se mantuvo hasta el final, dice: *“que a través del proceso realizado en el proyecto, venció el miedo inicial que no le permitía avanzar en las actividades y tomo la decisión de emplear las TIC para hacer de su clase algo innovador”* (Observación de clase 10 de noviembre de 2014).

4.2 Fase de implementación

4.2.1 Docente A

En el segundo año, se brindaron asesorías que tenían como intencionalidad despejar las dudas que la docente presentaba con respecto al manejo de las TIC, la comprensión de las secuencias. A pesar de que la docente contaba con las estudiantes del semillero para asesorías relacionadas con los temas mencionados ella no solicito este tipo de ayudas, sin embargo se realizaron algunas asesorías

que fueron dadas durante el desarrollo de las clases porque ella no tenía un conocimiento autónomo de la secuencia, por este motivo cuando iba a ejecutar alguna de las actividades delegaba la responsabilidad a las estudiantes de MATELETIC.

Al iniciar las actividades, decía a sus estudiantes: - *“yo ya les había dicho que íbamos a hacer, pero les voy a repetir”*. Les pedía a las estudiantes de MATELETIC que le ayudaran con el grupo, que ella no sabía cómo iniciar (observación de clase: 1 de Septiembre de 2014). Este tipo de situaciones hacían que la docente perdiera el control del grupo, ya que los niños no sabían qué hacer, cuando ingresaba a la sala de informática y se le empezaban a presentar dificultades en la gestión del aula.

La docente desconocía las secuencias en las primeras clases, a pesar de que estas fueron explicadas y compartidas en los procesos de capacitación. Al preguntarle cómo iba a iniciar o qué se iba a desarrollar en cada sesión, la profesora argumentaba que lo había olvidado o que no había tenido tiempo de preparar la sesión al igual que sus compañeros:

“La verdad es que yo tengo muchas inquietudes primero que todo tengo dificultad o tenemos los tres para reunirnos a planear, nos reunimos una vez de 8 a 1:30 de la tarde en un permiso que nos dieron, pero no nos rindió”. Tomado del diario de campo del 22 de Julio de 2014.

En muchas ocasiones manifestó a través de gestos y actitudes su inconformidad con el proceso, se puede inferir que la docente temía transformar sus prácticas en el aula y daba argumentos para evadir las prácticas que tenía que desarrollar en el aula de informática.

“Se han presentado muchos inconvenientes en la sala, en los computadores hay muchos virus y en algunos casos no dejan entrar a los niños a la secuencia y los

saca. *Se demoran mucho porque todavía no saben leer bien*". Tomado del diario de campo del día 9 de Septiembre del 2014.

Por lo anterior la docente no avanzó significativamente en las secuencias de lenguaje y matemáticas y es poco el registro que se halló en el uso de la plataforma educativa Edmodo. En la secuencia de lenguaje, sólo realizó la lectura del cuento y las preguntas de anticipación en el aula de clase. Ante las continuas fallas en el desarrollo de la actividad, la docente argumentaba que era complicado trasladarse con los estudiantes al aula de sistemas ya ellos eran muchos y muy pequeños y no sabían manejar los equipos, tampoco podían leer y escribir bien.

"Yo la estoy luchando" pero yo tengo 23 niños y me queda muy duro llevarlos a la sala, porque ellos del manejo del computador están nulos, yo estoy trabajando de la siguiente manera, llevo un computador y paso niño por niños a explicarles el proceso. El lunes 21 lleve los niños a las sala y fue un desastre". Tomado del diario de campo del día 22 de Julio de 2014.

Por lo anterior se establece que la docente no avanzó en los demás pasos de la secuencia de lenguaje, dejando inconcluso el trabajo con esta área.

En cuanto a la secuencia de matemáticas la docente inició en el aula el paso uno pero delegó el trabajo a las estudiantes del semillero, debido al desconocimiento de la secuencia y de cada uno de los pasos. La docente comunicó a las estudiantes: *"niñas acá tengo todos los cuerpos geométricos pero yo no recuerdo que tengo que hacer con ellos, bríndenme la ayuda por hoy para saber cómo arranco"*, las estudiantes le solicitaron un computador para que ella leyera la secuencia y ver que se trabajaba en ese primer paso. (Tomado del diario de campo del 26 de Mayo del 2014)

La docente en la sala de informática pretendía trabajar en la secuencia el paso uno, sin embargo no dio instrucciones claras a los niños de cómo ingresar, a raíz de esto las estudiantes del semillero le sugirieron que dibujaría los iconos y las instrucciones en el tablero para que los niños fueran ingresando, como en

ocasiones pasadas las estudiantes del proyecto terminaron la clase. (Tomado del diario de campo del día 11 de Agosto de 2014).

4.2.2 Docente B.

Durante la implementación de la secuencia, en el proceso de acompañamiento por parte del grupo investigador, el docente manifestaba el no entender las actividades en que estaban planeadas las secuencias, el no saber cómo utilizar las estrategias educativas que permitan facilitar el aprendizaje, una clase de matemática o lenguaje como él decía: “... *nosotros somos profesores de la vieja guardia fuimos formados así como caballos y se nos dificulta la libertad, por el trayecto que llevamos es duro salir de la rutina*” Acta reunión 22 de julio de 2014. Según sus expresiones el no entendía la manera en que estaban diseñadas las secuencias de lenguaje y matemáticas, o el manejo y funcionamiento de Edmodo.

El docente recibió sólo dos asesorías ya que en la mayoría de las oportunidades no las solicitaba o aceptaba, él decía: –“*verdad yo no me he comunicado con las niñas de Edmodo, porque pienso, ¡qué cosa tan simple, cómo lo voy hacer!, y al fin, no pregunto*”. (Citado del diario de campo 22 de julio de 2014). Al pedir pocas asesorías o no manifestar las dudas que le surgían, el docente seguía teniendo las mismas dificultades para ejecutar las clases. En este sentido, se puede afirmar que el docente minimizaba la importancia de las asesorías al considerar que eran temas muy sencillos, sin embargo, esta idea le impedía aprovechar las ayudas ofrecidas para poder mejorar su desempeño en el uso de las herramientas TIC y las secuencias mismas.

En el área de matemáticas el docente nunca mostró evidencia o planeación, nunca se llevaron a cabo las clases de la secuencia ya que el tiempo fue empleado para trabajarlo en el área de lenguaje. El docente no manifestó preocupación o duda alguna por el trabajo sobre esta área.

En cuanto a la plataforma educativa Edmodo, el docente manifestó tener dudas sobre el uso, manejo y funcionamiento, con algunas expresiones cómo: “somos profesores de la vieja guardia fuimos formados así como caballos y se nos dificulta

la libertad, por el trayecto que llevamos es duro salir de la rutina”. (Proceso de formación 22 de julio de 2014) El docente no usaba el equipo para ingresar a su Edmodo, tomaba muy pocos apuntes.

En las asesorías cuando se le daban las indicaciones sobre el funcionamiento y uso de Edmodo, expresaba que se le hacía difícil aplicarlo en el momento de la práctica, y que se le olvidaban las instrucciones que se le daban, esto debido a que no tenía un contacto frecuente con Edmodo, no ingresaba y tampoco se reflejaba que practicara en el manejo de la red, ya que en muchas ocasiones eran las estudiantes del semillero que ayudaban a los niños a ingresar, subir, descargar y registrar las actividades en la página (durante las asesorías 22 de julio de 2014) el docente B en pocas ocasiones daba las instrucciones previas para entrar a la página con los estudiantes, tal y como se había acordado en las reuniones de los grupos focal, cuando lo hacía, las instrucciones que dibujaba en el tablero eran poco claras para los estudiantes, en tal caso las estudiantes intervenían para acompañar a los y las estudiantes en este proceso.

4.2.3 Docente C

En el segundo año se realizaron los encuentros los días lunes en las instituciones educativas para la implementación de las secuencias por parte de los docentes y las asesorías por parte de las estudiantes del semillero, ésta última no fue recibida en los espacios correspondientes, surgían en el momento de intervención cuando había desconocimiento teórico o práctico sobre lo que se iba a ejecutar, algunas de las dudas más frecuentes se relacionaban con el manejo de las TIC, el uso de la plataforma Edmodo, cómo subir archivos y realizar comentarios, y el manejo de algunos programas Cybercam, paint y Word, por lo cual la docente no sabía cómo orientar a los estudiantes frente al uso de los equipos, ingreso de la secuencia y a la red educativa Edmodo *“tengo mucha preocupación para iniciar las actividades en matemáticas por desconocimiento teórico y miedo al uso del computador, yo en una de las reuniones con todos los docentes, tome ideas y me apropie de algunas para poder iniciar con mis estudiantes”* (observación de clase agosto 2014)

En las observaciones que se realizaron en la institución no se evidenció una planeación o cronograma de actividades para desarrollar en la jornada, la docente argumentaba que contaba con poco tiempo para realizar una planeación, esto daba a entender que la docente tenía poco conocimiento tanto de las secuencias como de los procesos a ejecutar, por esta razón no sabía que actividades debía desarrollar con los estudiantes y el proceso se volvía monótono.

Los estudiantes entraban a la secuencia y avanzaban sin ningún control en los pasos, la docente no daba instrucciones claras y en muchas ocasiones los estudiantes no sabían qué hacer. “ingresen a internet y entren a la secuencia de lenguaje” (Observación de clase 26 de mayo de 2014), por esta razón los niños en repetidas ocasiones trabajaban sin objetivo claro y seleccionaban cualquier respuesta sin leer, hasta al punto de llegar a resolver todos los pasos para esta área en una sola clase.

En el área de lenguaje durante el proceso de intervención la docente trabajó hasta el paso tres de la secuencia, dentro de las actividades propuestas realizó las siguientes: dibujos y fotografías de la anticipación del cuento el zorro y el gato, biografía de los hermanos Grimm y preguntas de comprensión sobre ésta, los otros pasos de la secuencia no fueron trabajados por la docente, porque tardó mucho en el desarrollo de los primeros pasos debido al problema con el aula de informática, a la falta de conexión y a la ausencia de planeación para ejecutar las actividades.

En el área de matemáticas inició contando la historia de Tamy y Buu, creó en los estudiantes expectativas sobre estos personajes y en la sala de sistemas los niños con gran curiosidad de conocer a los protagonistas de la historia trabajaron en la secuencia el planeta esfera, hicieron construcciones y resolvieron un taller, la docente solo ejecutó este planeta, porque el trabajo en matemáticas empezó un poco tarde ya que la docente no encontraba la forma de iniciar con esta área.

4.3 Fase de interpretación.

4.3.1 Docente A

Finalizado el proceso de implementación, se realizó un cierre interno donde la docente registra y expone su experiencia durante todo el proceso, desde la formación, la ejecución y el cierre del proyecto, expresando que esto permitió que ella minimizara sus temores con el uso de las TIC, ya que como docente puede aportar conocimiento a la sociedad, además dice que ahora aprendió a hacer un uso adecuado de las TIC, lo cual es de suma importancia para las transformaciones de las clases.

En general, aunque al inicio del proyecto la docente manifestó expectativas positivas, argumentando el compromiso y la pertinencia de la formación desarrollada por parte del equipo de la Universidad, en comparación con otros procesos formativos que había desarrollado, sus palabras se contradicen con las actuaciones, ya que posteriormente, durante la etapa de asesoría y desarrollo, no hizo uso de las ayudas brindadas por el grupo de MATELETIC, para tener un buen proceso de formación y poder actuar de manera pertinente y significativa con cada una de estas herramientas que se brindaron para acompañar el proceso de enseñanza de sus estudiantes.

Además la docente registra y expone su experiencia de forma oral durante todo el proceso desde la formación, la ejecución y cierre del proyecto, diciendo *“esto permitió minimizar mis temores con el uso de las TIC, ya que como docente puede aportar conocimiento a la sociedad”*, además dice que ahora aprendió a hacer un uso adecuado de las TIC, lo cual es de suma importancia para las transformaciones de las clases. *“Llegué con vacíos conceptuales en lenguaje y matemáticas además de planear sin las TIC y uso instrumental de éstas”*. También comenta *“el principal obstáculo fue el tiempo para la realización del trabajo principalmente por el estado de los equipos”*. Y resalta que logró superar el miedo

o temor al cambio, la evolución e innovación del conocimiento. (Tomado del cierre interno el día 3 de Diciembre del 2013.)

Sin embargo al reunir cada uno de los registros, se puede inferir que la maestra no superó los temores relacionados con el hecho de transformar sus prácticas docentes. Ya que constantemente se justificaba en sus vacíos conceptuales y en los problemas de conectividad de la institución en las salas de informática. Adicionalmente, presentó una actitud de desinterés, la cual se evidencia durante el proceso, al asumir el proyecto más como una carga que como una posibilidad de cambio en su quehacer docente que permitiera generar un aprendizaje más significativo en sus estudiantes por medio de estas herramientas virtuales.

4.3.2 Docente B

Frente al cierre interno el docente B registra y expone, *“hoy por hoy, es obligatorio saber sobre el uso que se les da a las Tecnologías en el ámbito educativo”*, sin embargo durante y al final del proceso no muestra un empoderamiento o manejo significativo del uso que se le puede dar a las TIC en relación con las áreas de lenguaje y matemática, no habían casi registros o planeación que evidenciara el proceso que llevaría al aula para ejecutar las secuencias con los estudiantes y Edmodo, siempre se apoyó mucho en la ayuda que las estudiantes del semillero pudieran hacer y su acompañamiento fue muy básico, con temor y dudas.

La actitud del docente no era negativa, pero era poco el interés que manifestaba para que las actividades se desarrollaran en total cabalidad, el proceso con la plataforma también se vio muy interrumpido por la falta de red en la institución, pero el docente no procuraba tomar otro horario para adelantar las horas perdidas y llevar a cabo el proyecto, fueron muchos los llamados de atención para que la institución ayudara con estas fallas que se presentaban por la falta de red, sin embargo fueron pocos los días que la red se mantenía buena para desarrollar el trabajo plenamente.

En conclusión el docente no incorporó las TIC de manera significativa en su práctica pedagógica ya que aún persiste en su concepción el método tradicional y

no reconoce la importancia del cambio como una oportunidad de crecimiento intelectual y personal. La carga presenta el no querer ni responder cabalmente a los actuales cambios en los procesos de enseñanza y esto lo manifestaba en emociones negativas reducidas a temores.

4.3.3 Docente C

La docente al finalizar el año no hizo cierre del proceso, ni de las secuencias con los estudiantes de grado tercero, tampoco hubo momento de reflexión sobre el aprendizaje de los estudiantes, cada estudiante quedo en un paso diferente.

En el área de matemáticas hubo al inicio una resistencia para empezar el trabajo pero al final logró desarrollar sus procesos utilizando los cuerpos geométricos llevados por los niños y en las actividades en la sala de sistemas, trabajaron en la secuencia, pero no hubo control en el desarrollo de los pasos, casi siempre que los niños estaban trabajando en el computador lo hacían de forma autónoma sin un orden, la docente no hacía revisión, ni pasaba por los puestos mirando en que trabajaban, si durante la clase surgía una pregunta o inquietud ella la respondía, o pedía a las estudiantes del semillero apoyo. Siempre manifestó que era muy complicado trabajar en ésta área porque casi no tenía materiales y el tiempo que podía dedicarle era reducido, debía avanzar en las otras áreas obligatorias.

En general, la docente al iniciar el proceso manifestó miedo y temor frente al uso de las TIC y argumentó que sólo hacía un uso instrumental de ésta, en el desarrollo del proyecto a medida que iba avanzando en cada una de las secuencias surgieron dudas y preguntas frente a los diversos usos de Edmodo y algunos programas de manejo básico del computador, a partir de estas inquietudes las estudiantes del semillero brindaron asesoría, esto permitió que la docente cambiara la percepción inicial y finalmente se motivará con el proceso, eliminara un poco los miedos que tenía y manifestará que había tenido transformaciones en cuanto al manejo de Edmodo, el ingreso a las secuencias didácticas, el uso de contraseñas y la creación de cuentas. Finalmente expresó lo siguiente en cuanto a los aprendizajes que tuvo en el proyecto MATELETIC: *“la gran importancia que tiene ingresar a los avances tecnológicos, para hacer de*

nuestro que hacer una experiencia innovadora e interesante para nosotros y nuestros educandos” (observación cierre interno del proyecto 10 de noviembre de 2014).

Por lo anterior la docente no incorporó las TIC para el desarrollo de sus clases de forma potencializadora, debido a la inhibición de sus prácticas pedagógicas y por el temor de transformarlas ya que esto implica una acción y responsabilidad mayor.

En relación a la información obtenida de los tres docentes se puede interpretar a grandes rasgos un vacío en cuanto a la capacidad de trabajo autónomo por parte de los docentes, ya que no planearon en torno a las actividades que se debían realizar para cada secuencia, por la inseguridad y el temor de modificar sus prácticas, asimismo la falta de motivación e interés por el proyecto, lo cual hizo que continuaran con un uso instrumental de las tecnologías. Los docentes sólo se quedaron con los aportes dados en las capacitaciones que se les ofrecía del uso de la plataforma Edmodo, y no tuvieron una postura crítica de la experiencia de enseñanza y aprendizaje, lo que quiere decir que los docentes no se apropiaron de lo que fue la elaboración de la unidad didáctica a trabajar y mucho menos del empleo de la herramienta Edmodo como mediador del proceso, lo que da un indicio primordial de las posibles falencias que se pueden presentar en el momento de la ejecución de las intervenciones.

Las redes sociales para la educación en este caso Edmodo pueden ofrecer una gran variedad de posibilidades de desarrollar los contenidos de las diferentes asignaturas en las instituciones educativas, lo cual presume una promoción de los intercambios comunicativos y la circulación del contenido de manera inmediata, es por ello que se hace necesario que los docentes estén a la vanguardia del empleo de las tecnologías de la información y la comunicación, puesto que están en una constante emergencia.

En relación al párrafo anterior se puede mencionar a De Haro⁷⁹, quien plantea que la incidencia de los fenómenos sociales no pueden estar ajenos al ámbito educativo, y menos si uno de esos fenómenos implica la adaptación de las TIC en todos los ámbitos de la cotidianidad, puesto que esto implica una transformación en las formas de comunicación que emplean las personas. Si bien se tiene claridad de que la educación es un sistema de circulación de la información, no se puede aislar la necesidad de estar actualizados en las diferentes formas de utilización de los medios que permiten la conflagración de los contenidos, lo cual genera de manera inmediata una innovación de las prácticas pedagógicas por parte de los docentes.

Una vez realizada la planeación por parte del docente se continuaba de manera casi inmediata con la ejecución de la misma, teniendo en cuenta que se suponía que las clases que fueron observadas debían estar previamente diseñadas, donde se organizaran las actividades y la forma en que se iba a llevar a cabo las clases de matemáticas y lenguaje teniendo como mediador la plataforma Edmodo, pero es allí en este mismo espacio donde se genera la ausencia de compromiso y afianzamiento de las trasposiciones didácticas necesarias para llevar a cabo los procesos, tal como se hace claro en las rejillas de observaciones que se llevaron a cabo de cada intervención, pues los docentes en reiteradas ocasiones no cumplían con un mínimo de estas responsabilidades previas a las intervenciones, lo cual dejaba de lado los objetivos planteados para las diferentes asignaturas, y truncaba de manera inmediata el aprovechamiento de las tecnologías de la información y la comunicación.

De acuerdo a las rejillas de observación que se llevaron en el proceso, se interpreta que el hecho de no tener planeación para la intervención a realizar,

⁷⁹ De HARO, José. Redes Sociales en Educación [En línea]. España, Barcelona. Colegio Amor de Dios. [Citado el 2014- 10-17]. Disponible desde:
http://www.cepazahar.org/recursos/pluginfile.php/6425/mod_resource/content/0/redes_sociales_educacion.pdf

implica que ninguno de los criterios necesarios para tener una buena articulación entre los diferentes saberes disciplinar, pedagógico y tecnológico, se generen. Además se puede evidenciar que los docentes al no poseer la estructuración de su clase o por lo menos la base inicial para abordar, van a provocar en sí mismo, sentimientos negativos como miedos, nervios u otros, que impiden aún más alcanzar procesos de enseñanza y aprendizaje.

Alrededor de esta investigación se ha mencionado que Edmodo es una red social virtual interactiva, que permite ampliar contenidos curriculares, con el fin de mejorar y llevar de una manera dinámica el proceso pedagógico en las instituciones, sin embargo se encuentra una gran falencia desde la misma preocupación de la planeación de los docentes en los diferentes grados para alcanzar el aprovechamiento de esta herramienta, puesto que los momentos de trabajo en línea están aislados de estas planeaciones de los docentes. Lo cual indica que se puede tener muy buena herramienta pero la falta de apropiación de esta impide su empleo y aprovechamiento.

En relación a lo anterior cabe resaltar que los docentes mantuvieron un proceso muy inconstante, primero se pensaba que al empezar pudieron existir factores de desconocimiento de la plataforma que le impedían el uso adecuado de Edmodo y por ende dificultársele su planeación, pero es claro que no fue lo ocurrido puesto que a un después de haber transcurrido algún tiempo durante la ejecución de está no se vio un uso potencial, lo cual indica que el interés por aprender su uso, era nulo.

En cuanto a la actuación docente esta debe dar cuenta de lo que se supone proyecta el docente en su planeación, y si realmente no existe una proyección de clase, se hace casi imposible tener una coherencia entre el contenido que se quiere dar y la posibilidad que tiene el estudiante para comprender dicho contenido, esto en relación a la postulación que hace Coll, quien afirma que *“la actuación docente es totalmente asumida por las TIC, mediante las cuales se*

*proporciona a los estudiantes la totalidad de los contenidos de aprendizaje y las pautas para la realización de las actividades previstas para su aprendizaje y evaluación*⁸⁰. Esto desde los supuestos que se proponen para trabajar empleando las TIC en la educación, y falencia que a la vez se hace evidente a la hora de analizar las prácticas pedagógicas, observadas en esta investigación.

El proceso de investigación dado implicaba una serie de actividades previas antes de las intervenciones pedagógicas en donde se tenía a Edmodo como una herramienta mediadora, pues se requería para ello una previa formación docente, donde se les pedía a los profesores participantes asistir a unas clases en pro de conocer este entorno. Estas intervenciones se hicieron en reiteradas ocasiones, a las cuales los docentes asistían, pero no lograban comprender bien el proceso, puesto que la asistencia a la capacitación le aportaba al docente información significativa como sugerencias y estrategias que le servían para orientar adecuadamente el uso de las TIC a los estudiantes y en este caso para las áreas específicas como lenguaje y matemáticas, pero que a la hora de implementarlas en el aula se veían de manera nula. Lo cual quiere decir que la falta de comprensión de los docentes en primera medida trunca que el proceso de enseñanza y aprendizaje cumpla con los objetivos planteados.

En la interpretación docente también se evidencia que se presentan miedos y temores por parte de los docentes en cuanto al empleo de las TIC, pues los docentes se cohiben un poco a la hora de expresar las necesidades que se les presentan frente al manejo de esta herramienta, sin embargo se ve de forma clara que hay un interés ante el uso de Edmodo en las clases y quizás gracias a eso se les facilite la adquisición del conocimientos del manejo de este entorno, para poder sentir seguridad del empleo de la misma.

⁸⁰ COLL, César. Psicología de la educación y prácticas educativas mediadas por las tecnologías de la información y la comunicación, una mirada constructivista. [En línea] Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación, Facultad de Psicología, Universidad de Barcelona. [Citado el 2014-10-17]. Disponible desde: virtualeduca.org/ifdve/pdf/cesar-coll-separata.pdf

En relación a los procesos que se realizan implementado la herramienta Edmodo, se tiene claro que esta aporta una gran gama de posibilidades para trabajar cualquier tipo de contenido, pero que en las intervenciones dadas como tal no se puede evidenciar ese apropiamiento del uso de la herramienta, pues se ve como la docente aún se limita mucho a lo tradicional en cuanto a que enfatiza en que “recuerden lo que se hizo en el salón”, esto quiere decir que para ella es muy relevante lo que explica como lo hace en sus clases diarias y no intenta arriesgarse a explicar desde la herramienta como tal, lo cual impide de manera clara el aprovechamiento de esta red social.

En cuanto al desarrollo de las intervenciones como tal se plantearon los usos que se desarrollarían dentro de la unidad didáctica (usos programados) para las áreas de matemáticas y lenguaje (Anexo 4) (Anexo 5). Los usos programados para el área de lenguaje están comprendidos por veinticuatro actividades tomadas desde los planos de la historia (antes, durante y después).

El docente A sólo ejecutó cuatro actividades de las planteadas de los usos programados, permaneciendo únicamente en el primer plano lo que ratifica que el docente en los usos reales, sólo cumplió con las actividades iniciales de la secuencia.

En relación a los usos emergentes el docente realizó dos actividades no programadas con relación al primer plano (anticipación) debido al desconocimiento del manejo de la herramienta con la que estaba programada la actividad.

EL docente B, no desarrolló las actividades programadas para el área de lenguaje. Dentro de los usos emergentes, el docente realizó cuatro actividades comprendidas en los siguientes planos: una actividad para el plano de la anticipación del contexto comunicativo y tres actividades para el mismo plano desde la historia. El docente llevo a cabo estas actividades haciendo un uso instrumental de las herramientas tecnológicas dejando a tras el verdadero objetivo de las actividades.

El docente C, realizó tres actividades programadas para el área de lenguaje desde el plano de la anticipación del contexto comunicativo y una actividad para la anticipación de la historia. En los usos emergentes la docente realizó dos actividades. El docente C, continuo con una perspectiva de uso instrumental de las herramientas TIC para la elaboración de cada actividad y no tuvo en cuenta las instrucciones y el objetivo de enseñanza que tenían las actividades propuestas.

Los usos programados en el área de matemáticas están conformados por cuarenta y tres actividades comprendidas entre la esfera, cilindro, cubo, pirámide, prisma y ciudad Tammy.

El docente A, no realizó las actividades de acuerdo a los usos programados, sin embargo desarrolló tres actividades dentro de los usos no planeados ejecutados (usos emergentes) donde no se obtuvo registros por llevarlas a cabo en horarios no programados. El docente no avanzó en el desarrollo de las demás actividades de los usos programados para la secuencia.

El docente B, no ejecutó las actividades programadas en la secuencia de matemáticas ya que no inició el proceso de esta área. El docente dedicó las clases para trabajar en las actividades iniciales del área de lenguaje, dejando inconcluso su trabajo para la enseñanza del área de matemáticas.

El docente C, desarrolló una actividad de las cuarenta y tres programadas para el área de matemáticas esto se debió al temor permanente del uso de las TIC para la enseñanza de las matemáticas.

En los usos emergentes el docente, realizó tres actividades de las cuales dos fueron desarrolladas en el aula de clase y una en la sala de informática, sin tener en cuenta los objetivos para el desarrollo de las clases programadas.

Se pueden identificar tres aspectos a tener en cuenta tales como (1) los usos planeados y ejecutados, (2) los usos planeados y no ejecutados, y (3) los usos no planeados y que se ejecutaron, aspectos que pueden influir de manera significativa en la experiencia de enseñanza y aprendizaje cuando los docentes

planean una clase bien estructurada, teniendo en cuenta cada parámetro que implica una de éstas, sin embargo está claro que un plan de clase no es siempre resultado al pie de la letra porque puede variar un poco de acuerdo a la dinámica que se da en el grupo y esto puede en ocasiones provocar aprendizajes aún mayores a los planeados, es decir lo principal es tener claridad a lo que se quiere llegar y cómo se va a hacer esto, pues la llegada a un salón de clase sin estos dos aspectos provoca en los estudiantes caos, donde ya no prestan atención, pierden el interés y se ponen a realizar actividades aparte de lo dicho por la docente, porque se sale el grupo de control.

De acuerdo al proceso llevado a cabo se encontraron inconvenientes que pueden impedir el desarrollo de cualquier secuencia de clase, se hace evidente la necesidad de implementación de equipos en las instituciones para diseñar estrategias medidas por TIC, pero no es allí solamente donde se genera el vacío, pues la formación docente y el interés por parte de los profesores también puede impedir una optimización de los recursos dados, como ocurrió con los docentes con quienes se desarrolló la investigación, pues los docentes no reflejaron esa motivación por adquirir habilidades para el empleo de estos medios, quedando solo con la dotación de equipos.

También cabe resaltar que en este proceso de investigación los recursos tecnológicos estaban, pero en ocasiones la conexión a internet no se presentaba, lo cual impedía el desarrollo de la secuencia, pues básicamente todo el entorno y la medicación que se suponía realizar, requería necesariamente de la red, obstaculizando de entrada la experiencia de enseñanza y aprendizaje.

5. CONCLUSIONES

En esta apartado se presentarán las conclusiones a partir del análisis de los resultados obtenidos durante todo el proceso de ejecución del proyecto, en relación con cada uno de los objetivos específicos formulados en esta investigación, se concluyen los siguientes aspectos:

Si bien los profesores A,B Y C pertenecen a la misma institución educativa, tuvieron el mismo proceso de formación en las áreas de lenguaje, matemáticas y TIC, emplearon las mismas secuencias didácticas en los diferentes grados; sus prácticas de enseñanzas fueron similares, lo que puede deberse diferentes factores que influyeron notablemente durante el proceso, uno de ellos fue la actitud personal, es decir la disposición que cada docente demostró tener sobre el uso de las TIC durante la ejecución del proyecto y el otro, está relacionado con las concepciones y metodologías que los docentes tenían arraigados, ya que al no saber emplear las TIC, incrementó las inseguridades y temores de cada uno de ellos, esto no permitió el mejoramiento de las prácticas educativas y las transformaciones de la enseñanza y aprendizaje.

Entre lo que fue la planeación y la ejecución en el proceso de desarrollo de la secuencia, no fue evidente ningún cambio o transformación de sus prácticas, lo cual da paso a pensar, en por qué la experiencia no cumplió con las expectativas propuestas, en primera medida, porque los mismos docentes no tuvieron en cuenta los parámetros y sugerencias que se les dio en su proceso de formación en relación al uso de Edmodo y el diseño e implementación de la secuencia didáctica, lo que indica que no se apersonaron del proceso que iban a ejecutar, y segundo porque no reconocieron las potencialidades de las TIC como herramienta mediadora en el proceso de enseñanza.

El proceso de ejecución de la secuencia didáctica implicaba unas transformaciones en cuanto a la promoción del contenido al estudiante, implicaba pues tener una mirada diferente a lo tradicional, para conectar el saber pedagógico didáctico y

tecnológico, donde la herramienta preponderante estuviera ligada al uso de las TIC, lo que implicaba una apropiación de habilidades nuevas, y unas trasposiciones didácticas acorde a los grados y a las asignaturas, llegando así a realmente tener clases con enfoques diferentes a lo concreto, por lo cual se concluye que los docentes no hicieron un uso integrado de las TIC a partir de la reflexión y planeación de los contenidos desde una perspectiva innovadora, pues desarrollaron sus clases sin mayores cambios e impacto en sus prácticas.

Para este proyecto se plantearon las relaciones que se generan en el triángulo didáctico a partir de los usos que se desarrollarían dentro de la unidad didáctica (usos planeados y reales) para las áreas de matemáticas y lenguaje y las TIC. De los cuales los docentes, no lograron incorporar las TIC porque no se involucraron de manera significativa con el proyecto para desarrollar las actividades planteadas ni hubo propuestas de nuevas estrategias, que permitieran propiciar el uso de las tecnologías para facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje de las áreas mencionadas.

Los docentes expresaron su cambio de pensamiento en cuanto al uso de las TIC, pues reconocen la importancia que tienen, y saben que estas ofrecen herramientas muy buenas para trabajar con los estudiantes, pero aun conociendo estas potencialidades, no lograron articular su discurso con sus prácticas, se quedaron cortos en el empleo de las herramientas, unos por miedo a enfrentarse a estas y otros porque no se interesaban realmente en hacer una apropiación de ellas. Esto en coherencia con lo dicho por Onrubia⁸¹, quien plantea que la concepción tecnológica, hace énfasis en el manejo instrumental de diversas tecnologías, en dicha concepción se le atribuye los aprendizajes de los estudiantes, al acceso de la información proporcionadas por las TIC.

⁸¹ ONRUBIA. Op. Cit.,

6. RECOMENDACIONES

Los docentes deben manifestar un compromiso frente a la incorporación de las TIC en sus prácticas educativas, como un apoyo donde reconozcan la importancia del acompañamiento en el trabajo planteado a los estudiantes, que además les permitan construir una concepción adecuada del uso de las TIC como herramientas para el aprendizaje.

Indagar unidades didácticas en diversas áreas para que los motive y les permita la construcción y establecimiento de nuevos conocimientos, brindando la posibilidad a nuevos criterios en los usos pedagógicos de las TIC.

Las salas de sistemas deben contar con buenas herramientas, tanto tecnológicas como pedagógicas, es decir debe haber en el aula los equipos necesarios y estos deben estar en buenas condiciones; así mismo, se debe contar con una excelente conectividad.

La experiencia obtenida da cabida a definir que el uso de las TIC, en los procesos de enseñanza y aprendizaje requieren de una articulación bien fundamentada entre el saber pedagógico, didáctico y tecnológico, puesto que es obligación conocer la herramienta pero a la vez su uso, además que el discurso que se vaya a emplear en cada intervención sea el adecuado para que sea comprendido y ser muy objetivo en lo que se quiere alcanzar.

BIBLIOGRAFÍA

ADELL, Jordi. Usos constructivos e instructivos de las TIC en el aula. p.9. [En línea] Universitat Jaume I. [Citado el 2015-04-21]. Disponible desde: <http://www.ibertic.org/adell.pdf>

ARBELAEZ, Martha. LANZA, Clara Y TOBON, Martha. Aprender con la sociedad del conocimiento, capítulo III: las prácticas educativas desde lo presencial a la mediación por TIC. Chile: 2012.

BOFARULL, Maria Teresa. Comprensión lectora, El uso de la lengua como procedimiento. p.22.

BROWN, Margaret, DICKSON, Linda y GIBSON, Oliver. Aprendizaje de las matemáticas. Editorial labor. 1981

BUSTAMANTE Z., Guillermo; JURADO, Fabio; PÉREZ ABRIL, Mauricio. Juguemos a interpretar. Citados por HERRERA, Daniel. El proceso de enseñanza – aprendizaje de la comprensión lectora con el uso de las TIC como apoyo pedagógico. [En línea]. Colombia. 2010. p.12. [Citado el 2014-04-08]. Disponible desde: <http://repositorio.utp.edu.co/dspace/bitstream/11059/1910/1/37133H565.pdf>

CARILLA, Carmen. Las redes sociales en el aula de idiomas, análisis de twiducate y mi cueva. [En línea]. 2011. Revista digital WADI-RED. Vol. 1, nº 2 [Citado el 2014-03-28]. Disponible desde: http://issuu.com/revistacepguadix/docs/junio_2011_completo/38

CARMONA, Rafael. Didáctica de las Matemáticas para Preescolar. Universidad del Quindío. p. 135.

CATAÑEDA, Linda. Redes sociales y otros tejidos online para conectar personas. [En línea] Madrid. 2010 [Citado el 2014-10-11]. Disponible desde: http://mc142.uib.es:8080/rid=1MX54C554-WJ3R5J-2WQ/Redes_sociales%20y%20otros%20tejidos%20online.pdf

CHAMORRO, María del Carmen. Didáctica de las Matemáticas para Primaria. América: Pearson, p. 13.

COLL, C. Y MONEREO, Carles. Psicología de la Educación Virtual. Aprender y enseñar con las Tecnologías de la información y la comunicación. [En línea]. [citado el 2014-10-11]. Disponible desde: [http://portales.puj.edu.co/javevirtual/portal/documentos/psicologia de la educacion virtual .pdf](http://portales.puj.edu.co/javevirtual/portal/documentos/psicologia%20de%20la%20educacion%20virtual.pdf)

COLL, César. Psicología de la Educación y Prácticas Educativas Mediadas por las Tecnologías de la Información y la Comunicación. Una Mirada Constructivista. p.2. [En línea] España. Universidad de Barcelona. [Citado el 2015-02-16]. Disponible desde: <http://virtualeduca.org/ifd/pdf/cesar-coll-separata.pdf>

COLOMBIA EN PISA. Principales resultados. [En línea]. Colombia. 2012. p.9. [Citado el 2014-03-26]. Disponible desde: http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/articles-336001_archivo_pdf.pdf

CORTÉS, Tique y BAUTISTA, Álvaro. Maestros generadores de textos: Hacia una didáctica del relato literario. 1998, p.30.

DAVINI, María. La formación docente en cuestión: política y pedagogía. Argentina: 1997.

De HARO, José. Redes Sociales en Educación [En línea]. España, Barcelona. Colegio Amor de Dios. [Citado el 2014- 10-17]. Disponible desde: http://www.cepazahar.org/recursos/pluginfile.php/6425/mod_resource/content/0/redes_sociales_educacion.pdf

DE HARO, Juan José. Redes sociales para la educación. Chaval.es en la red la web que te conecta a ell@s. [En línea] 2010. [Citado el 2014-10-19]. Disponible en: <http://www.chaval.es/chavales/sites/default/files/editor/05cap-redes-sociales-para-la-educacion.pdf>

DOMINGO, María Y MÁRQUES, Pere. Aulas 2.0 y TIC en la práctica docentes. Classroom 2.0 Experiences and Building on the Use of ICT in Teaching. Barcelona: España. 2011. p. 2.

FERREIRO. Emilia. Si los docentes no leen son incapaces de transmitir el placer de la lectura. p.45.

FERRO, Carlos; MARTÍNEZ, Ana; OTERO, M^a Carmen. Ventajas del uso de las TICs en el proceso de enseñanza aprendizaje desde la óptica de los docentes universitarios españoles.[En línea]. España. 2009. EDUTEC Revista

Electrónica de Tecnología Educativa. Número 29.[Citado el 2014-03-16]. Disponible desde: http://edutec.rediris.es/Revelec2/revelec29/articulos_n29_pdf/5Edutec-E_Ferro-Martinez-Otero_n29.pdf

FIERRO, Johanna. La práctica docente y sus dimensiones. [En línea]. 2003. [Citado el 2015-04-11]. Disponible desde:<http://goo.gl/yolyvC>

FOUZ, Fernando Y DE DONOSTI, Berritzegune. Modelo de Van Hiele para la didáctica de la Geometría. Un paseo por la Geometría. p.67 [En línea]. [Citado el 2014.09-03] Disponible desde: http://cimm.ucr.ac.cr/ciaem/articulos/universitario/materiales/Modelo%20de%20Van%20Hiele%20para%20la%20did%C3%A1ctica%20de%20la%20Geometr%C3%ADa.*Fouz,%20Fernando%20De%20Donosti,%20Berritzegune.*Fernando%20Fouz,%20Berritzegune%20de%20Donosti.pdf

GABRIELLI, Patricia. La geometría y los niños. El espacio y las formas geométricas. [En línea] 2012. [Citado el 2014-04-12]. Disponible desde: http://didactica-y-matematica.idoneos.com/capacitacion_docente/la_geometria_y_los_ninos/

GUERRA, Matilde. La geometría y su didáctica. [En línea]. Granada- España. 2010. p. 2. [Citado el 2014-04-08]. Disponible desde: http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_32/MATILDE_GUERRA_2.pdf

GUTIÉRREZ, Marta C. y ZAPATA, María T. Los Proyectos de Aula una Estrategia Pedagógica para la Educación. Colombia: Bogotá. Universidad tecnológica de Pereira.

INFORME DE RESULTADOS NACIONALES. Pruebas saber 5° y 9°. Resumen ejecutivo. p.11-33. [En línea] Colombia. 2013. [citado el 2014- 04 -10]. Disponible desde:http://www.icfes.gov.co/resultados/component/docman/doc_download/6-informe-saber-5-y-9-2013-resultados-nacionales-resumen-ejecutivo?Itemid=.

JURADO, Fabio; PEREZ, Mauricio Y BUSTAMANTE, Guillermo. Juguemos a interpretar: evaluación de competencias en lectura y escritura. Plaza y Janes Editores, 1998. p. 69.

LERNER, Delia. ¿Es posible leer en la escuela? [En línea] 1996. Artículo N°1 publicado en lectura y vida. p.2. [Citado el 2014-04-10]. Disponible desde: http://www.uprb.edu/profesor/mrocio/edpe3001/articulos/sepuedeleerenlaescuela_lerner.pdf

MADARIAGA, Camilo, ABELLO, Raimundo, Y SIERRA, Omar. Redes sociales infancia, familia y comunidad. p.1. [En línea] Barranquilla 2003. Editorial,

Uninorte. [Citado el 2014-10-08]. Disponible desde: <http://revista-redes.rediris.es/webredes/textos/infancia.pdf>

MAIZ, I. Y TEJADA, E. La utilización de las redes sociales desde una perspectiva educativa. Citado por VASQUEZ, Ana Y CABERO, Julio. Las redes sociales aplicadas a la formación. [En línea] 2014. [Citado el 2014-11-08]. Disponible desde: http://tecnologiaedu.us.es/tecnoedu/images/stories/redes_sociales.pdf

MARQUÉS, Pere. Las Tic y sus aportaciones a la sociedad. [En línea] Departamento de pedagogía aplicada. Facultad de educación. 2008. p.8. [Citado el 2014-10-13]. Disponible desde: <https://docs.google.com/document/d/1rKWgUcP2MkUfrYAQm1j6pWeuSfan3xCPvEUt4vfxQJE/edit?hl=es>

MARTI, E. Aprender con ordenadores. Citado por BOATO, Yanina Y RIPOLL, Paola. La potencialidad de las nuevas tecnologías de la informática y la comunicación como herramientas mediadoras del proceso de aprendizaje. [En línea] Argentina. Universidad Nacional de Rio Cuarto. 2009. Revista Borradores, Vol. X /XI, 2009-2010. p. 4. [Citado el 2014-03-11]. Disponible desde: <http://www.unrc.edu.ar/publicar/borradores/Vol10-11/pdf/La%20potencialidad%20de%20las%20Nuevas%20Tecnologias%20de%20la%20Informacion%20y%20la%20Comunicacion%20como%20herramientas%20simbolicas%20mediadoras%20del%20aprendizaje.pdf>

MAURI, teresa y ONRUBIA, Javier. El profesor en los entornos virtuales: condiciones, perfiles y competencias. Citados por ARBELAEZ, Martha. LANZA, Clara Y TOBON, Martha. Aprender con la sociedad del conocimiento. Chile: 2012.

MELLA, Orlando. Grupo focal técnica de investigación cualitativa. p.3. [En línea] Chile, Santiago. 2000. [Citado el 2015-03.14]. Disponible desde: <http://upvv.clavijero.edu.mx/cursos/Maestria/DiplomadoMediaSuperior/modulo3/documentos/once.pdf>

MENDOZA, A.; BRIZ, E. "Didáctica de la Lengua y la Literatura", ed. Prentice Hall, España, 2003. p.242

MINISTERIO DE COMUNICACIÓN. Plan Nacional de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones. Pág. 4. [En línea]. [Citado el 2014-09-10]. Disponible desde: <http://www.eduteka.org/pdfdir/ColombiaPlanNacionalTIC.pdf> Ministerio de Educación Nacional de Colombia. Orientaciones generales para la educación en tecnología. Ser competente en tecnología: ¡una necesidad para el desarrollo! [En línea]. Guía N°30. Colombia. 2008. P. 11. [Citado el

2014-03-14]. Disponible desde: http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-160915_archivo_pdf.pdf

MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. "Lineamientos Curriculares de Matemáticas". 1998. Colombia Bogotá. p.56.

MINISTERIOS DE EDUCACIÓN NACIONAL. Plan Decenal de Educación. 2006-2016. Compendio general. Pacto social por la educación. [En línea]. [Citado el 2014-09-10]. Disponible desde: http://www.plandecenal.edu.co/html/1726/articles-166057_compendio_general.pdf

MINTIC. Tabletas para Educar. [en línea]. [citado el 2014-09-10]. Disponible desde: <http://micrositios.mintic.gov.co/tabletas/que-es/>

POURTOIS, Jean Pierre. Epistemología e instrumentación en ciencias humanas. Citado por RODRÍGUEZ, Jorge. Silogismo más que conceptos, Métodos de Investigación Cualitativa. [En línea] Barcelona. 2011. [Citado el 2015-04-14]. Disponible desde: <http://cide.edu.co/ojs/index.php/silogismo/article/viewFile/64/53>

QUIROZ, María Teresa. Aprendizaje y comunicación en el siglo XXI. Colombia: Bogotá. Grupo Editorial Norma. 2003

REVISTA DIGITAL EDUCATIVA WADIRED. Vol. 11. p.45 [En línea]. 2011. [Citada el 2104-10-15]. Disponible desde: http://issuu.com/revistacepguadix/docs/junio_2011_completo/42

RODRÍGUEZ, Jorge. Silogismo más que conceptos, Métodos de Investigación Cualitativa. p.118. [En línea] Barcelona. 2011. [Citado el 2015-04-14]. Disponible desde: <http://cide.edu.co/ojs/index.php/silogismo/article/viewFile/64/53>

ROJAS, Pedro. Estándares Curriculares-Área matemáticas: Aportes para el análisis. Colección: Cuadernos de matemática educativa. Cuaderno N° 5. p.36. [En línea]. Colombia 2002. [citado el 2015-02-15]. Disponible desde: <http://www.galileodidacticos.com/sites/default/files/cuaderno%205%20ESTANDARES.pdf>

SAENZ, José; FERNANDEZ, Mauricio Y GARCIA José. Descubriendo Edmodo: beneficios del microblogging en educación de adultos. [En línea]. Revista Campo Abierto, vol. 31 n° 2, pp. 53-69, 2012. [Citado el 2014-02-27]. Disponible desde: e-spacio.uned.es/fez/view/bibliuned:425-Jmsaez-1020

SÁNCHEZ, María; DOMÍNGUEZ, Francisco Y SOSA, María José. Social networking and microblogging: educational innovation in higher education.

Revista Latino Americana de Tecnología Educativa. Vol. 11. 2012. [Citado el 2014-03-15]. Disponible en: <http://campusvirtual.unex.es/revistas>).

SANDÍN, Esteban. Citado por ALBERT, María José. La investigación educativa: claves teóricas. Universidad Nacional de Educación a Distancia. Capitulo V. p.47. [En línea]. España. 2006. [Citado el 2015-02-15]. Disponible desde: http://blogs.enap.unam.mx/apoyo_educativo/wp-content/uploads/2011/11/PortadaIndice1.doc

SOLÉ, Isabel. Estrategias de Lectura. p.19. [En línea]. Barcelona. 2009. Editorial Graó. [Citado el 2014-10-13]. Disponible desde: <http://media.utp.edu.co/referencias-bibliograficas/uploads/referencias/libro/1142-estrategias-de-lecturapdf-N0aU6-libro.pdf>

SOMEKH Citado por SAEZ, José M. La Práctica Pedagógica de las Tecnologías de la Información y la Comunicación y su Relación con los Enfoques Constructivistas. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. p. 58-73. [En línea]. 2012. [Citado el 2014-08-08]. Disponible desde: <http://www.rinace.net/reice/numeros/arts/vol10num1/art4.pdf>.

TODOROV, Tzvetan. Literatura y significación. Barcelona: Editorial Planeta, 1971, p.162.

TRABASSO, T. Y BOUCHARD, E. lectores E. Enseñar a comprender el texto de manera estratégica. Citado por: GUTIERREZ, Calixto Y SALMERON, Honorio. Estrategias de comprensión lectora: enseñanza y evaluación en educación primaria. Profesorado revista de currículo y formación del profesorado. Vol. 16 nº1. [En línea] 2012. P. 185. [Citado el 2015-02-16]. Disponible desde: <http://www.ugr.es/~recfpro/rev161ART11.pdf>

UNESCO, Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Estándares de competencias en TIC para docentes. [En línea]. [Citado el 2014-08-08]. Disponible desde: <http://www.oei.es/tic/UNESCOEstandaresDocentes.pdf>.

ANEXOS

ANEXO 1: PROYECTO: LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN (TIC) COMO HERRAMIENTA PARA LA TRANSFORMACIÓN DE LAS PRÁCTICAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DEL LENGUAJE Y LAS MATEMÁTICAS, EN EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LA CIUDAD DE PEREIRA

REJILLA DE OBSERVACIÓN

GUÍA DE OBSERVACIÓN: ESTUDIANTES

INSTITUCIÓN:

GRUPO:

ÁREA (LENGUAJE/MATEMÁTICAS)

FECHA:

HORA:

BREVE DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN DE AULA (De considerarse necesario, elabore un mapa para representar la ubicación de los estudiantes)

<p>CRITERIO: secuencias pre-establecidas y trabajo con EDMODO</p>	<p>DE QUÉ MANERA</p>
<p>¿Cómo usan los niños con el computador?:</p> <p>Lo usan fácilmente</p> <p>No saben cómo utilizarlo</p> <p>Piden ayuda para utilizarlo</p> <p>¿A quién le piden ayuda?</p>	
<p>¿Cómo resuelven las actividades que se le proponen en la Secuencia Didáctica y con Edmodo?</p> <p>Empiezan de manera autónoma</p> <p>Piden ayuda permanentemente</p> <p>Preguntan al profesor o compañeros.</p> <p>Piden ayuda eventualmente</p> <p>Pasan de una actividad a otra fácilmente o con dificultad.</p> <p>Les interesa más</p>	

terminar rápidamente que comprender la actividad.	
¿Si necesitan ayuda frente a las actividades a quién consultan?	
¿Cuáles son las preguntas más frecuentes?	
¿Establecen grupos? ¿Lo hacen de manera formal o informal?	
¿Cuándo los niños trabajan en grupo qué hacen?	
¿De qué manera comparten información? Y ¿sobre qué?	
¿Qué indicadores se presentan frente al aprendizaje?: Qué dice que aprendió Qué dice que sabe Qué dice que se le dificulta Qué dice que no comprende Qué tipo de preguntas	

<p>realizan a la profesora o a compañeros.</p>	
<p>¿Qué indicadores evidencian sobre la motivación?</p> <p>Participa en la actividad?</p> <p>Qué dice sobre lo que le gusta</p> <p>Qué dice sobre lo que no le gusta</p> <p>Cuál es su ritmo de trabajo</p> <p>Se distrae fácilmente</p> <p>Abandona la secuencia fácilmente durante la hora de trabajo.</p>	

ANEXO 2

ENTREVISTA A DOCENTES:

En la siguiente entrevista se pretende dar cuenta de cuales son usos que realizan los docentes en Edmodo para enseñanza de la comprensión lectora y los sistemas geométricos.

1. ¿Cómo planea sus clases con Edmodo?
2. ¿Cuáles cree que son las ventajas de la herramienta Edmodo?
3. ¿Cómo considera usted que esta herramienta facilita el aprendizaje?
4. ¿Cómo era el desarrollo de sus clases de lenguaje y matemáticas antes de utilizar la herramienta Edmodo?
5. ¿Cómo ha sido la experiencia con la implementación de las TIC en las clases de lenguaje y matemáticas?
6. ¿De qué manera ha influido la herramienta Edmodo en el aprendizaje de los estudiantes?
7. ¿Qué actitudes presentan los estudiantes frente a las actividades en Edmodo?
8. ¿Recomienda la herramienta Edmodo a los demás docentes? ¿por qué?

ANEXO 4

Usos de Lenguaje

Docente A grado: primero

PASOS	USOS PLANEADOS	USOS TRIANGULAR	USOS PLANEADOS EJECUTADOS	USOS PLANEADOS NO EJECUTADOS	USOS NO PLANEADOS Y EJECUTADOS.	USO TRIANGULAR
ANTICIPACIÓN CONTEXTO COMUNICATIVO.	Responde preguntas sobre el texto	EC	Si			D C
	Elabora el dibujo.	EC	Si			E C
	Tomo foto-subirla	EC			Toma fotografías con el celular a cada estudiante.	PC
	Justificar el dibujo	EC	Si			

	Leer-comentar en Edmodo.	EC			La docente sube algunas fotografías de los dibujos de los niños.	PC
ANTICIPACIÓN HISTORIA.	Escuchar biografía en Edmodo.	PE, EC		NO	Subir la biografía.	PC
	Escribir en el muro de Edmodo.	PE, EC		NO	Presento un video de la biografía.	PC, PE
	Leer títulos.	PE		NO	Hizo preguntas.	PC, PE
					Uso de Edmodo para conversar	EE, EC

DURANTE LA HISTORIA	Escribe en Edmodo la forma de ser del zorro, y mira lo que los compañeros escribieron.	EC		NO		
	Por grupos elabora una descripción completa de la manera de ser del zorro.	EC		NO		
	Dibuja tres caras que expresen tres cualidades del zorro.	EC		NO		
	Realiza una descripción oral de la narración física del zorro.	EC		NO		
	Dibuja las acciones del gato y súbelas	EC		NO		

	a Edmodo.					
	Mediante una narración oral realiza la descripción física del gato y escríbelas en Edmodo.	EC, EE			NO	
	Elabora una historieta de caricatura con los personajes del cuento.	EC			NO	
	Toma una foto a la historieta y la sube a Edmodo.	PE, EC	SI		NO	
	En grupo eligen el final que les parece acertado y lo suben a Edmodo.	EC, EE			NO	EC

	Dibuja los personajes en Paint, los sube a Edmodo y los recrea con plastilina.	EC		NO		
	Escribe en Edmodo las características físicas del gato y el zorro.	EC		NO		
	Escribe en un cuadro la expresión que hacen los personajes.	EC		NO		
	Realiza una escritura espontánea de los diferentes inicios de los cuentos que	EC				

	<p>surjan en la socialización.</p> <p>Escribe en Edmodo la forma de ser de los personajes y la publica en Edmodo.</p> <p>Elabora una máscara del zorro y el gato y mediante el juego los personifica.</p> <p>Busca en Edmodo la ficha para organizar los dibujos de la historia teniendo en cuenta el inicio, el desarrollo y el final.</p>	<p>EC</p> <p>PC,EC, EE</p> <p>PC,PE,EC</p>		<p>NO</p> <p>NO</p> <p>NO</p>		
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------	--	-------------------------------	--	--

<p>DESPUES LA HISTORIA</p>	<p>Explica que cambios tuvieron los personajes desde el inicio hasta el final de la historia y socializa tus respuestas.</p> <p>Inventa un final diferente para la historia y publicarlo en Edmodo.</p>	<p>EC,EE</p> <p>EC</p>		<p>NO</p> <p>NO</p>		
-----------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------	--	---------------------	--	--

DOCENTE: B Grado: segundo

PASOS	USOS PLANEADOS	USOS TRIANGULAR	USOS PLANEADOS EJECUTADOS	USOS PLANEADOS NO EJECUTADOS	USOS NO PLANEADOS Y EJECUTADOS.	USO TRIANGULAR
ANTICIPACIÓN CONTEXTO COMUNICATIVO.	Responde preguntas sobre el texto	EC		NO	Leer el cuento sin preguntas de anticipación.	DC
	Elabora el dibujo.	EC		NO		
	Tomo foto-subirla	EC		NO		
	Justificar	EC		NO		
	Leer-comentar en Edmodo.	EC		NO		

ANTICIPACIÓN HISTORIA.	Escuchar biografía en Edmodo.	PE, EC		NO	Subir biografía de autores a Edmodo	PC
	Escribir en el muro de Edmodo.	PE, EC		NO	Subir cuadro de Word con preguntas.	PC, PE, EC
	Leer títulos.	PE, EC		NO	Uso de Edmodo para conversar	PC, PE
DURANTE LA HISTORIA	Escribe en Edmodo la forma de ser del zorro, y mira lo que los compañeros escribieron.	EC		NO		

	<p>Por grupos elabora una descripción completa de la manera de ser del zorro.</p>	EC,EE		NO		
	<p>Dibuja tres caras que expresen tres cualidades del zorro.</p>	EC		NO		
	<p>Realiza una descripción oral de la narración física del zorro.</p>	EC		NO		
	<p>Dibuja las acciones del gato y súbelas a Edmodo.</p>	C,PE		NO		
	<p>Mediante una narración oral realiza la descripción física del gato</p>	EC,PE		NO		

	<p>y escríbelas en Edmodo.</p> <p>Elabora una historieta de caricatura con los personajes del cuento.</p> <p>Toma una foto a la historieta y la sube a Edmodo.</p> <p>En grupo eligen el final que les parece acertado y lo suben a Edmodo.</p> <p>Dibuja los personajes en Paint, los sube a</p>	<p>EC</p> <p>EC</p> <p>EC,EE</p> <p>EC,PE</p>		<p>NO</p> <p>NO</p> <p>NO</p> <p>NO</p>		
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------	--	-----------------------------------------	--	--

	Edmodo y los recrea con plastilina.					
	Escribe en Edmodo las características físicas del gato y el zorro.	EC		NO		
	Escribe en un cuadro la expresión que hacen los personajes.	PC,PE,EC		NO		
	Realiza una escritura espontanea de los diferentes inicios de los cuentos que surjan en la	EC		NO		

	socialización.					
	Escribe en Edmodo la forma de ser de los personajes	EC		NO		
	Elabora una máscara del zorro y el gato y mediante el juego los personifica.	EC		NO		
	Busca en Edmodo la ficha para organizar los dibujos de la historia teniendo en cuenta el inicio, el desarrollo y el	PC,PE,EC		NO		

	final.					
DESPUES LA HISTORIA	Explica que cambios tuvieron los personajes desde el inicio hasta el final de la historia y socializa tus respuestas.	EC		NO		
	Inventa un final diferente para la historia y publícalo en Edmodo.	EC		NO		

DOCENTE: C

Grado: tercero.

PASOS	USOS PLANEADOS	USOS TRIANGULAR	USOS PLANEADOS EJECUTADOS	USOS PLANEADOS NO EJECUTADOS	USOS NO PLANEADOS Y EJECUTADOS.	USO TRIANGULAR
ANTICIPACIÓN CONTEXTO COMUNICATIVO.	Responde preguntas sobre el texto	EC		NO	Leer el cuento sin preguntas de anticipación.	PC, PE
	Elabora el dibujo.	EC	SI		Elaborar el dibujo de lo que creen que va a pasar en la historia.	EC
	Tomo foto-subirla	EC	SI			
	Justificar el dibujo	EC		NO	Tomarle foto, con la cámara del computador, subirla a Edmodo y hacer comentarios de todos los dibujos.	EC, PE
	Leer-comentar en Edmodo.	EC	SI			

ANTICIPACIÓN HISTORIA.	Escuchar biografía en Edmodo.	PE, EC		NO	Subir la biografía a la plataforma Edmodo.	PC, PE
	Escribir en el muro de Edmodo.	PE, EC	SI		Leer la biografía y responder unas preguntas.	PC, PE, EC
	Leer títulos.	EC, PE		NO		
DURANTE LA HISTORIA	Escribe en Edmodo la forma de ser del zorro, y mira lo que los compañeros escribieron.	EC		NO		
	Por grupos elabora una descripción completa de la manera de ser del zorro.	EC, EE		NO		

	<p>Dibuja tres caras que expresen tres cualidades del zorro.</p>					
	<p>Realiza una descripción oral de la narración física del zorro.</p>	EC			NO	
	<p>Dibuja las acciones del gato y súbelas a Edmodo.</p>	EC			NO	
	<p>Mediante una narración oral realiza la descripción física del gato y escríbelas en Edmodo.</p>	EC, PE			NO	

	Elabora una historieta de caricatura con los personajes del cuento.	EC, PE		NO		
	Toma una foto a la historieta y la sube a Edmodo.	EC		NO		
	En grupo eligen el final que les parece acertado y lo suben a Edmodo.	EC		NO		
	Dibuja los personajes en Paint, los sube a Edmodo y los recrea con plastilina.	EC, EE		NO		
	Escribe en	EC, PE		NO		

	<p>Edmodo las características físicas del gato y el zorro.</p> <p>Escribe en un cuadro la expresión que hacen los personajes.</p>	EC		NO		
	<p>Realiza una escritura espontanea de los diferentes inicios de los cuentos que surjan en la socialización.</p>	PC, PE, EC		NO		
	<p>Escribe en Edmodo la forma de ser de los personajes.</p>	EC		NO		

	<p>Elabora una máscara del zorro y el gato y mediante el juego los personifica.</p>	EC		NO		
	<p>Busca en Edmodo la ficha para organizar los dibujos de la historia teniendo en cuenta el inicio, el desarrollo y el final.</p>	EC		NO		

DESPUES LA HISTORIA	Explica que cambios tuvieron los personajes desde el inicio hasta el final de la historia y socializa tus respuestas.	EC, PE		NO		
	Inventa un final diferente para la historia y publícalo en Edmodo	EC		NO		

ANEXO 5

Institución Educativa (B) J.E.G. Grado segundo

Secuencia Didáctica Planetas	Habilidades	Usos planeados	Usos planeados ejecutados	Usos planeados no ejecutados	Usos no planeados y ejecutados
E S F E R A	<i>Reconocer</i>	a. Tomar foto de la clasificación realizada con los cuerpos geométricos (EC) (PC)		Nunca inicio con la secuencia de matemática, solo ejecuto la secuencia de lenguaje.	
		b. Dibujar figuras geométricas usando las líneas de Word (EC)		No	
		Responder en edmodo: ¿En qué se te parece a otros objetos?		No	
	<i>Identificar</i>	Subir a Edmodo el dibujo de la figura geométrica hecha en Word. (EC) Responder en edmodo ¿cómo son sus líneas? (EC)		No	
	<i>Discriminar</i>	a. Realizar una construcción con varias esferas. (EC) b. Tomar fotografía y subirla a Edmodo. (EC) c. Comentar la foto en Edmodo. (EC)		No	

	<i>Clasificar</i>	Responde a la pregunta: ¿Rueda o no rueda? ¿Por qué lo hace? (EC) Ubica las diferentes esferas en el contenedor (EC) Responder en edmodo ¿cómo organiza los cuerpos geométricos? (EC)		No	
C I L I N D R O	Reconocer	Tomar foto de la clasificación realizada con los cuerpos geométricos. (EC)		No	
		Dibujar la figura geométrica usando las líneas de Word. (EC)		No	
	Identificar	Subir a Edmodo el dibujo de la figura geométrica hecha en Word. (EC)		No	
		Subir a Edmodo la foto del registro de regiones poligonales. (EC) (PC)		No	
		Responder a la pregunta: ¿Cómo son sus líneas? (EC)		No	
	Discriminar	a. Tomar foto de las diferentes transformaciones de Tami. (EC) b. Subir las fotografías a Edmodo. (EC)		No	
		Responder a la pregunta: ¿En qué se parece a la esfera? (EC)		No	
	Clasificar	Elaborar en Word el diagrama de clasificación teniendo dos variables. (EC) (PC).		No	

		Responder en edmodo ¿cómo organiza los cuerpos geométricos? (EC)			
C U B O	Reconocer	Dibujar la figura geométrica usando las líneas de Word. (EC)		No	
		Responder a la pregunta: ¿En qué se parece este cuerpo a un dado? (EC)		No	
	Identificar	a. Tomar fotografía de la construcción con cubos y subirla a Edmodo. (EC) (PE) c. Comentar la fotografía en edmodo. (EC) (EE)		No	
		Subir a Edmodo el dibujo de la figura geométrica hecha en Word. (EC)		No	
		Subir a Edmodo la foto del registro de regiones poligonales. (EC) (PC)		No	
		Responder a las preguntas: ¿Cuántas caras tiene? ¿Qué forma tienen sus caras? (EC) (EE)		No	
	Discriminar	Comentar en Edmodo las construcciones realizadas por los compañeros. (EE) (EC)		No	

	Clasificar	Elaborar el diagrama de clasificación usando dos variables. (EC) (PE) Responder en edmodo ¿cómo organiza los cuerpos geométricos? (EC)		No	
P I R A M I D E	Reconocer	Tomar foto de la clasificación realizada con los cuerpos geométricos. (EC)		No	
		Dibujar la figura geométrica usando las líneas de Word. (EC)		No	
	Identificar	Responder en edmodo las preguntas: ¿Cómo son sus lados? ¿Qué forma tienen las caras? ¿Cuántas caras tiene? ¿Cuántos lados forman una cara? (EC)(EE)		No	
		Subir a Edmodo el dibujo de la figura geométrica hecha en Word. (EC)		No	
		Subir a Edmodo la foto del registro de regiones poligonales. (EC)		No	
		Subir a Edmodo el dibujo de la figura geométrica hecha en Word.		No	

	Discriminar	a. Realizar una construcción utilizando diferentes pirámides.(EC) b. Tomar la fotografía.(EC) c. subirla a Edmodo.(EC)		No	
	Clasificar	Elaborar el diagrama de clasificación usando dos variables. (EC) (PE) Responder en edmodo ¿cómo organiza los cuerpos geométricos?		No	
P R I S M A S	Reconocer	a. Tomar foto de la clasificación realizada con los cuerpos geométricos. (EC) b. Subirla a Edmodo. (EC)		No	
		Dibujar la figura geométricas usando las líneas de Word. (EC)		No	
	Identificar	Subir a Edmodo el dibujo de la figura geométrica hecha en Word. (EC) Escribe las diferencias de cada prisma según sus caras. (EC)		No	
		Organizar en un diagrama en Edmodo según forma, ángulos y número de lados.(EC)(PE)		No	
		Responder a las preguntas: ¿Cuántos lados tiene una cara? (EC) ¿Qué pasa con el prisma según sus		No	

		caras? (EC) ¿Qué sucede con las líneas de las caras? (EC)			
	Discriminar	a. Realizar una construcción utilizando diferentes prismas.(EC) b. Tomar la fotografía.(EC) c. subirla a Edmodo.(EC) Responder a la pregunta: ¿En qué se parece a un cubo? (EC)		No	
	Clasificar	Elaborar el diagrama de clasificación usando dos variables. (EC) (PE) Responder en Edmodo ¿cómo organiza los cuerpos geométricos? (EC)		No	
CIUDAD DE TAMI		Exploración en la secuencia didáctica haciendo uso de todos los cuerpos geométricos. (EC)		No	
		Completar el cuadro en Edmodo relacionado con las propiedades topológicas, euclideas y proyectivas. (EC)		No	
		Construcción de la ciudad haciendo uso de todos los cuerpos geométricos. (EC)		No	
		Preguntas de selección relacionadas con las características de los cuerpos geométricos. (EC)		No	
		Nominar los grupos organizados con los cuerpos (EC)		No	

Institución Educativa (C) J.E.G. Grado tercero

Secuencia Didáctica Planetas	Habilidades	Usos planeados	Usos planeados ejecutados	Usos planeados no ejecutados	Usos no planeados y ejecutados
E S F E R A	<i>Reconocer</i>	a. Tomar foto de la clasificación realizada con los cuerpos geométricos (EC) (PC)		NO	La docente trabajo en el aula, reconocimiento de los cuerpos geométricos que los estudiantes habían construido anteriormente. Relato la historia de Tamy y Buu.
		b. Dibujar figuras geométricas usando las líneas de Word (EC)		NO	
		Responder en edmodo: ¿En qué se te parece a otros objetos?		NO	Subió a Edmodo la tarea acerca de lo que los estudiantes pensaban de Buu, no sobre las figuras geométricas.
	<i>Identificar</i>	Subir a Edmodo el dibujo de la figura geométrica hecha en Word. (EC) Responder en edmodo ¿cómo son sus líneas? (EC)		NO	
	<i>Discriminar</i>	a. Realizar una construcción con varias esferas. (EC) b. Tomar fotografía y subirla a Edmodo. (EC) c. Comentar la foto en Edmodo.	SI		Los niños realizan un dibujo libre con las esferas. Se descarga el dibujo en el computador, se sube a la

		(EC)			plataforma Edmodo y entre los estudiantes hacen comentarios acerca de los dibujos que cada uno subió a la página.
	<i>Clasificar</i>	Responde a la pregunta: ¿Rueda o no rueda? ¿Por qué lo hace? (EC) Ubica las diferentes esferas en el contenedor (EC) Responder en edmodo ¿cómo organiza los cuerpos geométricos? (EC)		NO	
C I L I N D R O	Reconocer	Tomar foto de la clasificación realizada con los cuerpos geométricos. (EC)		NO	
		Dibujar la figura geométrica usando las líneas de Word. (EC)		NO	
	Identificar	Subir a Edmodo el dibujo de la figura geométrica hecha en Word. (EC)		NO	
		Subir a Edmodo la foto del registro de regiones poligonales. (EC) (PC)		NO	
		Responder a la pregunta: ¿Cómo son sus líneas? (EC)		NO	
	Discriminar	a. Tomar foto de las diferentes transformaciones de Tami. (EC) b. Subir las fotografías a Edmodo. (EC)		NO	
Responder a la pregunta: ¿En qué se parece a la esfera? (EC)			NO		

	Clasificar	Elaborar en Word el diagrama de clasificación teniendo dos variables. (EC) (PC). Responder en edmodo ¿cómo organiza los cuerpos geométricos? (EC)		NO	
C U B O	Reconocer	Dibujar la figura geométrica usando las líneas de Word. (EC)		NO	
		Responder a la pregunta: ¿En qué se parece este cuerpo a un dado? (EC)		NO	
	Identificar	a. Tomar fotografía de la construcción con cubos y subirla a Edmodo. (EC) (PE) c. Comentar la fotografía en edmodo. (EC) (EE)		NO	
		Subir a Edmodo el dibujo de la figura geométrica hecha en Word. (EC)		NO	
		Subir a Edmodo la foto del registro de regiones poligonales. (EC) (PC)		NO	
	Responder a las preguntas: ¿Cuántas caras tiene? ¿Qué forma tienen sus caras? (EC) (EE)		NO		

	Discriminar	Comentar en Edmodo las construcciones realizadas por los compañeros. (EE) (EC)		NO	
	Clasificar	Elaborar el diagrama de clasificación usando dos variables. (EC) (PE) Responder en edmodo ¿cómo organiza los cuerpos geométricos? (EC)		NO	
P I R A M I D E	Reconocer	Tomar foto de la clasificación realizada con los cuerpos geométricos. (EC)		NO	
		Dibujar la figura geométrica usando las líneas de Word. (EC)		NO	
	Identificar	Responder en edmodo las preguntas: ¿Cómo son sus lados? ¿Qué forma tienen las caras? ¿Cuántas caras tiene? ¿Cuántos lados forman una cara? (EC)(EE)		NO	
		Subir a Edmodo el dibujo de la figura geométrica hecha en Word. (EC)		NO	
		Subir a Edmodo la foto del registro de regiones poligonales. (EC)		NO	
		Subir a Edmodo el dibujo de la figura geométrica hecha en Word.		NO	

	Discriminar	a. Realizar una construcción utilizando diferentes pirámides.(EC) b. Tomar la fotografía.(EC) c. subirla a Edmodo.(EC)		NO	
	Clasificar	Elaborar el diagrama de clasificación usando dos variables. (EC) (PE) Responder en edmodo ¿cómo organiza los cuerpos geométricos?		NO	
P R I S M A S	Reconocer	a. Tomar foto de la clasificación realizada con los cuerpos geométricos. (EC) b. Subirla a Edmodo. (EC)		NO	
		Dibujar la figura geométricas usando las líneas de Word. (EC)		NO	
	Identificar	Subir a Edmodo el dibujo de la figura geométrica hecha en Word. (EC) Escribe las diferencias de cada prisma según sus caras. (EC)		NO	
		Organizar en un diagrama en Edmodo según forma, ángulos y número de lados.(EC)(PE)		NO	
		Responder a las preguntas: ¿Cuántos lados tiene una cara? (EC) ¿Qué pasa con el prisma según sus caras? (EC)		NO	

		¿Qué sucede con las líneas de las caras? (EC)			
	Discriminar	a. Realizar una construcción utilizando diferentes prismas.(EC) b. Tomar la fotografía.(EC) c. subirla a Edmodo.(EC) Responder a la pregunta: ¿En qué se parece a un cubo? (EC)		NO	
	Clasificar	Elaborar el diagrama de clasificación usando dos variables. (EC) (PE) Responder en Edmodo ¿cómo organiza los cuerpos geométricos? (EC)		NO	
CIUDAD DE TAMI	Exploración en la secuencia didáctica haciendo uso de todos los cuerpos geométricos. (EC)	SI		Si hizo una anticipación trabajando con los cuerpos geométricos, pero en realidad sólo se exploró con el planeta esfera.	
	Completar el cuadro en Edmodo relacionado con las propiedades topológicas, euclideas y proyectivas. (EC)		NO		
	Construcción de la ciudad haciendo uso de todos los cuerpos geométricos. (EC)		NO		
	Preguntas de selección relacionadas con las características de los cuerpos geométricos. (EC)		NO		
	Nominal los grupos organizados con los cuerpos (EC)		NO		

Institución Educativa (A)) J.E.G. Grado 1

Secuencia Didáctica Planetas	Habilidades	Usos planeados	Usos planeados ejecutados	Usos planeados no ejecutados	Usos no planeados y ejecutados
<p align="center">E S F E R A</p>	<p align="center"><i>Reconocer</i></p>	<p>a. Tomar foto de la clasificación realizada con los cuerpos geométricos (EC) (PC)</p>			<p>Solicitó ayuda a las estudiantes del semillero para que dirigieran la actividad con los cuerpos que los estudiantes habían recolectado días atrás. Los estudiantes interactuaron con los diferentes cuerpos y realizaron clasificaciones. La docente tomó algunas fotos que mas adelante ella subiría al edmodo.</p>
		<p>b. Dibujar figuras geométricas usando las líneas de Word (EC)</p>		<p>No</p>	<p>Realizaron los dibujos en una hoja donde la docente subía las fotos de algunos estudiantes y además publico la siguiente instrucción:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realiza un dibujo dándole ideas a Tamy para organizar los cuerpos que cayeron luego de la sorpresa que le dio BUU. <p>Sin embargo los</p>

					estudiantes no realizaron esta actividad, la docente subió días más adelante las fotos.
		Responder en edmodo: ¿En qué se te parece a otros objetos?			Lo ejecuto en horarios no programados donde no fue registrada la actividad, sin embargo la docente publica la actividad en edmodo con la siguiente instrucción: <ul style="list-style-type: none"> - Ayuda a Tami a organizar los cuerpos de los diferentes planetas. Debes organizarlos y clasificarlos. Los estudiantes no lo realizaron
	<i>Identificar</i>	Subir a Edmodo el dibujo de la figura geométrica hecha en Word. (EC) Responder en edmodo ¿cómo son sus líneas? (EC)		No	
	<i>Discriminar</i>	a. Realizar una construcción con varias esferas. (EC) b. Tomar fotografía y subirla a Edmodo. (EC) c. Comentar la foto en Edmodo. (EC)		No	

	<i>Clasificar</i>	Responde a la pregunta: ¿Rueda o no rueda? ¿Por qué lo hace? (EC) Ubica las diferentes esferas en el contenedor (EC) Responder en edmodo ¿cómo organiza los cuerpos geométricos? (EC)		No	
C I L I N D R O	Reconocer	Tomar foto de la clasificación realizada con los cuerpos geométricos. (EC)		La docente publica en Edmodo: -Sube el dibujo que hiciste en el planeta cilindro y colócale un nombre. Pero no se evidencia un trabajo por parte de los estudiantes.	
		Dibujar la figura geométrica usando las líneas de Word. (EC)		No	
	Identificar	Subir a Edmodo el dibujo de la figura geométrica hecha en Word. (EC)		No	
		Subir a Edmodo la foto del registro de regiones poligonales. (EC) (PC)		No	
		Responder a la pregunta: ¿Cómo son sus líneas? (EC)		No	
	Discriminar	a. Tomar foto de las diferentes trasformaciones de Tami. (EC) b. Subir las fotografías a Edmodo. (EC)		No	
Responder a la pregunta: ¿En qué se parece a la esfera? (EC)			No		

	Clasificar	Elaborar en Word el diagrama de clasificación teniendo dos variables. (EC) (PC). Responder en edmodo ¿cómo organiza los cuerpos geométricos? (EC)		No	
C U B O	Reconocer	Dibujar la figura geométrica usando las líneas de Word. (EC)		No	
		Responder a la pregunta: ¿En qué se parece este cuerpo a un dado? (EC)		No	
	Identificar	a. Tomar fotografía de la construcción con cubos y subirla a Edmodo. (EC) (PE) c. Comentar la fotografía en edmodo. (EC) (EE)		No	
		Subir a Edmodo el dibujo de la figura geométrica hecha en Word. (EC)		No	
		Subir a Edmodo la foto del registro de regiones poligonales. (EC) (PC)		No	
	Responder a las preguntas: ¿Cuántas caras tiene? ¿Qué forma tienen sus caras? (EC) (EE)		No		

	Discriminar	Comentar en Edmodo las construcciones realizadas por los compañeros. (EE) (EC)		No	
	Clasificar	Elaborar el diagrama de clasificación usando dos variables. (EC) (PE) Responder en edmodo ¿cómo organiza los cuerpos geométricos? (EC)		No	
P I R A M I D E	Reconocer	Tomar foto de la clasificación realizada con los cuerpos geométricos. (EC)		No	
		Dibujar la figura geométrica usando las líneas de Word. (EC)		No	
	Identificar	Responder en edmodo las preguntas: ¿Cómo son sus lados? ¿Qué forma tienen las caras? ¿Cuántas caras tiene? ¿Cuántos lados forman una cara? (EC)(EE)		No	
		Subir a Edmodo el dibujo de la figura geométrica hecha en Word. (EC)		No	
		Subir a Edmodo la foto del registro de regiones poligonales. (EC)		No	
		Subir a Edmodo el dibujo de la figura geométrica hecha en Word.		No	

	Discriminar	a. Realizar una construcción utilizando diferentes pirámides.(EC) b. Tomar la fotografía.(EC) c. subirla a Edmodo.(EC)		No	
	Clasificar	Elaborar el diagrama de clasificación usando dos variables. (EC) (PE) Responder en edmodo ¿cómo organiza los cuerpos geométricos?		No	
P R I S M A S	Reconocer	a. Tomar foto de la clasificación realizada con los cuerpos geométricos. (EC) b. Subirla a Edmodo. (EC)		No	
		Dibujar la figura geométricas usando las líneas de Word. (EC)		No	
	Identificar	Subir a Edmodo el dibujo de la figura geométrica hecha en Word. (EC) Escribe las diferencias de cada prisma según sus caras. (EC)		No	
		Organizar en un diagrama en Edmodo según forma, ángulos y número de lados.(EC)(PE)		No	
		Responder a las preguntas: ¿Cuántos lados tiene una cara? (EC) ¿Qué pasa con el prisma según sus caras? (EC)		No	

		¿Qué sucede con las líneas de las caras? (EC)			
	Discriminar	a. Realizar una construcción utilizando diferentes prismas.(EC) b. Tomar la fotografía.(EC) c. subirla a Edmodo.(EC) Responder a la pregunta: ¿En qué se parece a un cubo? (EC)		No	
	Clasificar	Elaborar el diagrama de clasificación usando dos variables. (EC) (PE) Responder en Edmodo ¿cómo organiza los cuerpos geométricos? (EC)		no	
CIUDAD DE TAMI	Exploración en la secuencia didáctica haciendo uso de todos los cuerpos geométricos. (EC)			no	
	Completar el cuadro en Edmodo relacionado con las propiedades topológicas, euclideas y proyectivas. (EC)			No	
	Construcción de la ciudad haciendo uso de todos los cuerpos geométricos. (EC)			No	
	Preguntas de selección relacionadas con las características de los cuerpos geométricos. (EC)			No	
	Nominar los grupos organizados con los cuerpos (EC)			No	

ANEXO 6

FASE DE FORMACIÓN DOCENTE

DOCENTE EMILSEN RENDÓN

2013

Acta 19 de julio de 2013: en este día se realizó una reunión con el grupo de formación docente para hablar sobre las dificultades en la elaboración de las planeaciones para el área de lenguaje y matemáticas.

Para el trabajo relacionado con el área de lenguaje: los docentes planteaban que existe una falta de claridad sobre el trabajo por competencias y que además no conocen el proceso de construcción de lectura, por lo que muchas de las actividades de clase son superficiales para la construcción del saber; además cuentan sus experiencias en el aula y se evidencia actividades asociadas a la transcripción y elaboración de planas y argumenta que la decodificación es un elemento fundamental como punto de partida en el proceso de lectura.

Para el trabajo en el área de Matemáticas: los docentes realizaron un ejercicio de trabajo práctico sobre la geometría y el pensamiento espacial.

Al finalizar las actividades de lenguaje se acordó, trabajar en la comunidad virtual el texto “El zorro y el gato”, analizando y proponiendo como trabajar, abordar y desarrollar en éste, los planos del texto narrativo, vistos en la jornada

Acta 12 de agosto de 2013: En esta reunión el tema a tratar era ¿cómo ha avanzado el proceso con los profesores? Y aspectos generales del proyecto.

Las estudiantes del semillero empiezan hablar de cada institución dando respuesta a la pregunta principal, posteriormente las estudiantes de la institución Jorge Eliecer Gaitán, informan que una de las docentes que estaba en el proceso de formación también se retiró de manera voluntaria. A su vez, comentan que el trabajo ha sido bueno con los profesores quienes constantemente piden notas de acceso directo y las tareas explicadas paso a paso, en encuentros presenciales o través de llamadas y comunicación en redes sociales.

En cuanto al proyecto, la profesora Martha retomo el objetivo, hablo sobre los instrumentos que se aplican a los docentes, para ver si se transforman o no sus prácticas utilizando las TIC; además planteo que debe aplicárseles la entrevista, realizar observación en la comunidad virtual y una observación de las clases basada en una serie de ítems.

Así mismo se mencionó la importancia de los diseños tecno-pedagógicos en la formación de los profesores, y los instrumentos aplicados a los niños como pretest, observación y entrevista. Estos temas fueron tratados de manera general.

Acta 13 de septiembre de 2013: en este día se realizó una reunión con el grupo de formación docente para trabajar dos temas específicos:

Aplicación del instrumento (Entrevista): se le hizo entrega a los profesores de la entrevista impresa, para que la leyeran y realizarán sus inquietudes frente a cada una de las preguntas, y a partir de estas recibir asesoría por parte de las estudiantes.

Trabajo en el área de TIC: los docentes realizan aportes sobre alguna experiencia sobre una película o un texto leído, algunos de los expuestos fueron Abraham Lincoln y El Perfume, de los cuales se concluyó, que al leer un texto, se realiza una interpretación de este, y al observar una producción visual de la misma historia, pueden incluso surgir alteraciones de lo visto comparado con lo leído.

Los docentes tenían que construir una historia digital, desde la edición de un video, en el proceso surgieron algunas dudas frente a la edición de imágenes, subir archivos y a l respecto los docentes en formación piden al docente Hernán Gil subir en la comunidad virtual videos tutoriales, para guiarse en el proceso de edición y demás.

Acta de 8 de octubre de 2013: Para este día se desarrolla el trabajo en el área de lenguaje a cargo de la docente Yenny Quintero Arango, ella inicia la jornada realizando una presentación general de su propio currículo, y pide a los docentes en formación que realicen su presentación, para un mejor reconocimiento. Después establece un dialogo sobre la tarea de clasificación de preguntas en los planos del texto narrativo, en el cual, se expusieron dificultades y aciertos en su realización.

Así mismo, se revisan las planeaciones elaboradas, de manera grupal por los docentes, las cuales debían contener propuestas que llevaran a los niños a la comprensión del texto “El zorro y el gato”, mediante el análisis de los planos del texto narrativo y su interrogación.

Posteriormente se da paso a la explicación, sobre que es una secuencia didáctica y un proyecto de aula, para ello, presentó un ejemplo de una secuencia didáctica y comento de manera puntual y representativa cada punto allí tratado. De igual manera, comenta que el proyecto surge de las ideas de las estudiantes, pero la secuencia didáctica es un diseño de la docente.

Para finalizar la jornada se establece la tarea de reorganizar la planeación para la comprensión del texto “El zorro y el gato”, con base, al trabajo conceptual y practico sobre los planos del texto narrativo y momentos de lectura, vistos en la jornada, elaborando así una secuencia didáctica.

Acta del 2 de diciembre de 2013: Para este día se desarrolla la socialización de las secuencias didácticas realizadas en el área de Lenguaje, y cierre de formación en lo que al periodo del 2013 respecta, y la socialización y cierre del trabajo desarrollado en el área de matemáticas.

Los grupos de trabajos conformados en cada institución, realizan una presentación de lo producido, de manera ordenada, al final de cada socialización los demás docentes intervenían dando sugerencias, realizando comentarios que permitían enriquecer el proceso, así mismo, las

docentes encargadas de formar en el área de lenguaje, retomaban aspectos relevantes de las producciones realizadas, y resaltaban aciertos, y dificultades, dando sugerencias para el mejoramiento de las propuestas.

Con la revisión y socialización de las secuencias, se llega a una discusión sobre la enseñanza de la comprensión lectora, la escritura y la lectura en la escuela, de la cual se puede concluir: la importancia de la intencionalidad comunicativa al momento de llevar a los estudiantes a producir o leer textos escritos, debido a que en la mayoría de los casos se limita la escritura de los estudiantes, respondiendo esto a una dificultad en las concepciones de los docentes a cerca de la capacidad de producción de los niños, partiendo del grado escolar y la edad. Además, por las dificultades presentadas en los modelos de enseñanza.

Con respecto al área de Matemáticas, la docente Ninoska, inicia planteando una actividad de recopilación de lo trabajado a lo largo de las jornadas, con la participación de algunos profesores, la docente Ninoska, presenta una serie de actividades de geometría desarrolladas con el uso de las TIC, y motiva a los participantes al uso de nuevas herramientas, con una intencionalidad clara para mejorar sus prácticas en el aula de clase.

Con lo anterior, se genera un momento de despedida, se da cierre al encuentro de formación y se nombra la agenda para el próximo encuentro.

Acta 3 de diciembre de 2013: para este día se ejecutó la socialización de las historias digitales, desarrolladas en el área de TIC, se hizo un balance del proceso y Grupo focal y la actividad de cierre: Coctel.

Los docentes en sus respectivos grupos de trabajo, realizan una socialización de las historias digitales elaboradas a través de la formación en el área de TIC, el grupo conformado por Héctor Meneses, Emilsen Rendón y Stella Suarez, presenta la historia "El ataque canino", de igual manera los integrantes expresan las dificultades presentadas en el desarrollo de la propuesta (Presentan fotos, y el sonido lo realizan en vivo), al pasar cada uno de los grupos y concluir la actividad, el docente Hernán Gil, expresó su satisfacción ante el compromiso, dedicación, interés y participación de los docentes, además los invito a continuar empleando las TIC en el aula, para generar nuevos procesos de enseñanza y aprendizaje.

Posteriormente Andrés Sucerquia, presenta y expone la secuencia didáctica de matemáticas, dando paso a paso las indicaciones sobre la misma, sus personajes, actividades, tipo de actividades y el juego de niveles que permite el diseño Tecno- pedagógico. De igual manera, muestra la secuencia didáctica de lenguaje y expresa que con esta, los estudiantes pueden trabajar la comprensión lectora, a la vez que pasan de nivel en el juego que se propone.

A partir de esto, los docentes participan de manera activa y plantean aspectos como:

Aspectos procedimentales en los cuales se tuvieron dificultades y aciertos:

La docente no expresa nada al respecto, sin embargo el docente Héctor expresa que el énfasis directivo en las instituciones está en lo administrativo y no en lo pedagógico.

En cuantos aprendizajes y dificultades:

La docente no expone sus aprendizajes y dificultades en la socialización, pero en el cartel la docente responde: “que aprendió a dejar el temor y tomar la decisión de hacer de las TIC algo innovador y de gran repercusión para el rol docente”

Finalmente se dan los agradecimientos a los docentes por su participación y compromiso y se da paso a la entrega de certificados de participación en la primera fase del proyecto: Formación, a cargo de los docentes investigadores, quienes reconocen y resaltan la labor realizada.

Descripción 1

Al iniciar Emilsen expresa que se quiere retirar del proyecto por motivos personales, hubo un tiempo que se retiró de manera voluntaria, pero volvió a vincularse con el proyecto y logro trabajar hasta el final.

La docente expresa que a través del proceso realizado en el proyecto, venció el miedo inicial que no le permitía avanzar en las actividades, además tomo la decisión de emplear las TIC para hacer de su clase algo innovador.

PROFESORES	DIDÁCTICO PEDAGÓGICO LENGUAJE	DIDÁCTICO PEDAGÓGICO MATEMÁTICA	USOS DE TIC			OTROS
			SECUENCIA DE LENGUAJE	SECUENCIA DE MATEMÁTICA	EDMODOS	
DOCENTE EMILSEN RENDÓN	Actuaciones en el aula de clase. 26 de mayo de 2014 La profesora desarrolla en el	Proceso de formación. Las estudiantes preguntan a la profesora qué hace falta para iniciar con la secuencia de		Actuaciones en el aula de clase 27 de octubre de 2014 La docente llega a la sala de	Actuaciones en el aula de clase 21 de abril de 2014 Para este día se tenía planeado crear las cuentas de los	21 de abril de 2014 La docente manifiesta inconformidad por no poder iniciar con el proyecto, argumenta que el grupo que tiene se lo deben dividir, ya que cuenta con 42 estudiantes y la sala de sistemas sólo está

<p>DURANTE EL PROCESO DE EJECUCION</p> <p>(2014)</p>	<p>aula la anticipación del cuento el gato y el zorro. Al pasar a la sala de sistemas Emilsen menciona lo siguiente: “recuerden el trabajo que se hizo en el aula sobre el gato y el zorro”, hoy deben tomar una foto para subirla a Edmodo. La docente expresa que tiene dudas sobre cómo tomar las fotos, guardarlas y subirlas a Edmodo.</p> <p>Asesoría con las estudiantes utp:</p> <p>Mientras unas estudiantes explican y ayudan a los niños a tomar las fotos y hacer todo el proceso en Edmodo, otras están con la profesora Emilsen explicando cada uno de los pasos para tomar las fotos y subirlas a</p>	<p>matemáticas o que dudas presenta, ella expresa que tiene mucha preocupación para iniciar las actividades en matemáticas por desconocimiento teórico, pero, argumenta que en una de las reuniones con todos los docentes, fue tomando ideas y se apropió de algunas para aplicar con sus estudiantes.</p> <p>Proceso de formación</p> <p>09 de septiembre de 2014</p> <p>Para este día el objetivo de la reunión era hablar de los avances y dificultades que se habían presentado en el desarrollo del proyecto hasta el momento.</p>		<p>sistemas para trabajar la secuencia de matemáticas, los niños se sienten frente a los computadores y empiezan hacer preguntas como: ¿qué hacemos acá?, ¿hay que construir algo”, Emilsen pide a los estudiantes que hagan cualquier figura o dibujo utilizando los cuerpos geométricos en el galaxia Geome.</p> <p>Los niños realizan el dibujo utilizando los cuerpos de la galaxia y los empiezan a descargar y a guardar en el computador, la docente da indicaciones algunas indicaciones.</p>	<p>estudiantes en la plataforma Edmodo, La docente no llegaba a la sala de sistemas, por lo tanto las estudiantes de a utp fueron a buscarla al salón ella se muestra intranquila y desanimada, además expresa que ella tiene poco conocimiento frente al uso del computador y que en este día no puede bajar a la sala porque no le han definido el grupo.</p> <p>Actuaciones en el aula de clase. 26 de mayo de 2014 La docente en el aula de clase había trabajado en lenguaje la anticipación del cuento del zorro y el gato, cuando llega a la sala de sistemas y cuenta a las estudiantes que en el salón había</p>	<p>habilitada para 25 personas, además explica que esta función o tarea de consolidar el grupo es de la señora coordinadora, es ella quien va a organizar el grupo que va a trabajar en el proyecto.</p> <p>5 y 12 de Mayo de 2014</p> <p>En estas dos fechas en la jornada de la tarde no hubo ejecución en la sala de sistemas, la profesora explico a las estudiantes de la universidad, que no había internet, porque el modem se había quemado y no habían dado solución al problema.</p> <p>Fecha: 19 de Mayo de 2014 Para este día estaba planeado trabajar en la sala de sistemas la secuencia de lenguaje, pero al ingresar al salón y encender los computadores, nos dimos cuenta que no había internet, las estudiantes de la u.t.p apagaron y encendieron los tacos, pero seguian sin conexión, por tal motivo, este dia no se pudo desarrollar la clase en la sala de sistemas.</p> <p>26 de mayo de 2014.</p> <p>La profesora expresa que estaba un poco aburrída, manifestó que era porque no sabía cómo manejar</p>
--------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>la plataforma, durante esta asesoría la profesora no toma nota, sólo hace un pequeño intento.</p> <p>Actuaciones en el aula de clase.</p>	<p>La docente Emilsen inicia hablando de las dificultades que se le presentan, cuenta que tiene pocos cuerpos geométricos y es por esta razón que no ha iniciado la secuencia en matemáticas.</p> <p>La profesora argumenta que ha tenido avances en matemáticas en relación con la clasificación de los cuerpos geométricos, “con los pocos que tenía”, los estudiantes están muy motivados y animados con la aventura de Tamy porque en clase les dijo que se iban a convertir en investigadores para ayudar a Tamy, también pidió a los niños realizar los dibujos de Tamy, Buu y el planeta, en Edmodo tomaron</p>			<p>trabajado la anticipación y que tiene los dibujos de los estudiantes para tomar la foto y subirla a Edmodo. Ella dice que no sabe cómo hacer el proceso que si le pueden ayudar.</p> <p>Una de las estudiantes le explica y ella no toma nota.</p> <p>Actuaciones en el aula de clase.</p> <p>22 de septiembre de 2014</p> <p>Para esta clase estaba pensado trabajar en Edmodo el área de matemáticas.</p> <p>La profesora junto con una estudiante empieza a indicar y a ayudar a los niños a subir las fotos del dibujo Esfera a Edmodo.</p> <p>P:niños luego se subir la foto miren la</p>	<p>Edmodo, ni cómo hacer para que los niños lograran tomar la foto a sus dibujos, decía que le daba mucha dificultad y sentía miedo, que cuando llegaba la hora de entrar a la sala se angustiaba mucho, más que todo por la usencia de conocimiento, después de una nueva explicación de las estudiantes sobre como tomar las fotos y subirlas a Edmodo, hizo algunos intentos de tomar fotos y subirlas, pero no tomo apuntes para retomar después el proceso, al ver que los niños estaban contentos y motivados con la actividad cambio su actitud un poco.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>fotos, la subieron y comentaron los de los compañeros.</p> <p>Actuaciones en el aula de clase.</p> <p>22 de septiembre de 2014</p> <p>La profesora quiere en esta clase que todos los estudiantes entran a la secuencia, pero se presenta un problema y es que muchos de los niños no pueden ingresar y presentan dudas respecto al usuario y contraseña, una de las estudiantes recuerda que deben escribir el primer nombre todo en minúscula, seguido de un punto (.) y luego el primer apellido sin dejar espacio.</p> <p>La docente pregunta en este momento quien está</p>			<p>de los demás y hagan comentarios</p> <p>Después dice "Cierren ya si están en la secuencia denle donde dice "volver a la galaxia, luego le dan donde está la banderita".</p> <p>La profesora pregunta ¿necesito subir unas preguntas de matemáticas quién me ayuda? Una de las estudiantes se sentó con ella y le explico, ella dijo así entiendo, pero súbamelas por favor para dejar el cuestionario listo, en el momento de la explicación no hubo registro por parte de Emilsen.</p> <p>29 septiembre de 2014</p> <p>La docente llega a la sala y dice a los niños que entren a Edmodo, entre a matemáticas ahí les deje una tarea,</p>	
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		en la secuencia, entren a la galaxia Geome y les dice: <i>"lean bien y vayan haciendo"</i>			respondan el cuestionario que hay allí. Muchas de las preguntas pertenecen al trabajo que hicimos hace ocho días en la clase.	
DESCRIPCION 2		La profesora, al comienzo demuestra tener poca claridad en el área de matemáticas. Frente al conocimiento teórico, por esta razón no se arriesga a emprender el trabajo, sin embargo adopta estrategias que habían empleado docentes de otros colegios y las aplica con sus estudiantes.		La profesora toma iniciativa para descargar los archivos de los dibujos que los niños construyeron, pero apoyada en las estudiantes para hacer cada uno de los procesos, las indicaciones que da por si sola son mínimas.	La docente al inicio expresa temor por el desconocimiento de manejo del computador y del programa Edmodo, sin embargo durante el proceso expresa sus inquietudes y pide explicación frente a diversos temas, después de las explicaciones toma iniciativa en el desarrollo de actividades, pero la afecta el no tomar nota durante la asesoría, porque va olvidando el proceso, lo que conlleva a caer en el mismo temor y por lo tanto a delegar funciones a las estudiantes.	La docente inicia el proceso con mucho negativismo y en repetidas ocasiones expresa que esta aburrida por ausencia de conocimiento para el manejo del computador, sin embargo en varias ocasiones durante las clases observa la motivación de los estudiantes y algunos avances de ellos, esto cambia un poco la percepción del proceso y a su vez la actitud negativa.
ANALISIS	En cuanto al proceso de formación por parte del grupo investigador: En los encuentros con el grupo de formadores, la profesora Emilsen hablaba poco sobre inquietudes, expectativas, avances y experiencias, por desconocimiento frente al uso de las TIC, el manejo de equipos de sistemas, y por la inseguridad en el área de matemáticas, sin embargo, estaba atenta a cada uno de los aportes de los compañeros de otras					

instituciones en cuanto a avances y estrategias que aplicaban en el aula, y en una de las ocasiones tomo una de las ideas como base para iniciar en su salón el trabajo de matemáticas expreso que la reunión le dio luces para emprender este proceso con los niños.

-En cuanto a las asesorías por parte de las estudiantes de la utp: La docente expresa en algunas ocasiones sus inquietudes frente al uso de la plataforma Edmodo (cómo crear las cuentas, subir fotos, cómo hacer cuestionarios, cómo subir archivos y realizar comentarios), y el manejo de algunos programas (Cybercam, paint y Word). Durante las asesorías brindadas la docente no tomaba nota sobre los procedimientos, realizaba la acción en el momento y en la clase siguiente ya no sabía aplicarlo. Por otra parte, a pesar que la docente ejecutaba la clase, nunca realizo una planeación, ni atendió a sugerencias de las estudiantes, esto era evidente cuando la profesora estaba en el aula, porque en varias ocasiones no sabía qué hacer y pedía a las estudiantes que dirigieran la clase, en situaciones como crear las cuentas de todos los estudiantes en Edmodo, subir las fotos de los dibujos de los estudiantes y descargar los archivos de la biografía.

-En cuanto a la intervención en el aula respecto al área de lenguaje: No se pudo presenciar ninguna actividad en el aula frente al área de lenguaje ya que la docente decía que avanzaba otros días en los cuales las estudiantes de la utp no asistían, argumentaba que había hecho la anticipación del zorro y el gato, que los estudiantes habían realizado los dibujos

de lo que creían que iba pasar en la historia; en cuanto al trabajo en la sala de sistemas, la docente inicio el proceso con las fotos de los dibujos de la anticipación del cuento el Zorro y el Gato para subirlas a Edmodo y hacer comentarios frente a éstas, para esta actividad pidió a los niños ingresar a la plataforma Edmodo y posteriormente tomar las fotos, las estudiantes de la utp fueron las que guiaron este proceso, la docente en ese momento estaba recibiendo asesoría por parte de una de las estudiantes, porque tenía inquietudes respecto a cómo subir las fotos y hacer comentarios.

En los pasos de la secuencia los niños iban avanzando sin control, la docente cuando llegaba a la sala de sistemas les pedía ingresar a la secuencia de Lenguaje y desarrollar los pasos, los estudiantes en muchas ocasiones seleccionaban cualquier respuesta sin leer, hasta al punto de llegar a resolver todos los pasos para esta área en una sola clase, las estudiantes de MATELETIC le expresaron a la docente que revisara las respuestas que estaban dando los estudiantes porque lo estaban haciendo sin leer y solo por avanzar y terminar, Emilsen en este momento les dice a los estudiantes que los profesores de la universidad van a revisar cada una de las respuestas y que si están malas los sacan del proyecto, además les dice que deben iniciar de nuevo desde el paso 1, leyendo y dando las respuestas correctas, los niños se devolvieron en los pasos y empezaron de nuevo, la docente no hace ningún acompañamiento, se sentaba frente a un computador a ver algunas cosas de Edmodo, cuando era la hora de terminar la clase, Emilsen les decía vamos terminando y cerrando, recuerden que se salen por la puertita para guardar los cambios, ella no realizaba preguntas sobre lo trabajado, ni indagaba a los estudiantes sobre los avances que habían tenido, tampoco realizaba ningún proceso de reflexión frente a lo que hacían, esto pasaba en las clases de lenguaje que se trabajaban en la sala de sistemas. Al finalizar el año no hubo cierre del proceso ni de las secuencias con los estudiantes de grado tercero, cada estudiante quedo en un paso diferente.

- En cuanto a la intervención en el aula respecto al área de matemáticas: Se observa en el desarrollo de las clases, en la sala de sistemas que la docente pide a los estudiantes que entren a las secuencias y trabajen en éstas, al igual que en la otra área los niños avanzan de manera libre, van trabajando en las preguntas y actividades de la galaxia, algunos estudiantes se paran del puesto, otros juegan y la docente no evidencia estos procesos, ella se encuentra sentada en el computador haciendo su trabajo; para esta área en la secuencia los niños sólo trabajaron la primer parte , donde hicieron el reconocimiento de los cuerpos y la clasificación, no hubo cierre de actividades y ni se concluyó el proceso; respecto a la plataforma Edmodo se evidencia un trabajo de reflexión con una actividad donde los estudiantes debían

	<p>resolver un cuestionario sobre la Galaxia Geome, los estudiantes entran a la plataforma, la docente les dice que deben responde unas preguntas que hay allí, que solo en esta clase lo pueden resolver porque el taller tiene tiempo límite, los niños empiezan a resolver, mientras la docente se sienta a observar que pasa, éste cuestionario no tuvo revisión ni respuestas para los estudiantes.</p> <p>Casi siempre que los niños estaban trabajando en el computador lo hacían de forma autónoma, la docente no hacia revisión, ni pasaba por los puestos mirando en que trabajaban, si durante la clase surgía una pregunta o inquietud ella la respondía, o pedía a las estudiantes del semillero apoyo. Siempre manifestó que era muy complicado trabajar en ésta área por que casi no tenía materiales y porque el tiempo que podía dedicarle era reducido, debía avanzar en las otras áreas.</p> <p>-En cuanto al uso de la plataforma Edmodo: Al iniciar se sentía muy insegura y expresaba constantemente angustia cuando llegaba a la sala de sistemas por el desconocimiento frente al uso de las TIC, en cuanto a manejo de Edmodo, del computador, programas como cybercam, Word, entre otros. Durante el proceso en las asesorías se fue apropiando de algunos procedimientos y manejos, allí ella realizaba preguntas como ¿yo quiero subir una foto, entonces cómo lo hago? Y si los niños van a comentar ¿dónde lo hacen?, sin embargo como nunca hizo registro, en repetidas ocasiones no era posible evidenciar un empoderamiento del uso de la herramienta, porque volvía a realizar las mismas preguntas, de las cuales ya había tenido asesoría, además pedía a las estudiantes del semillero desarrollar los procesos con los estudiantes o pedía explicación de nuevo y lo que las estudiantes le decían en el momento, ella lo repetía a los estudiantes, para el trabajo en la plataforma Edmodo a pesar que la docente proponía algunas actividades, nunca planeo lo que iba a trabajar en cada clase. El proceso en la plataforma fue muy interrumpido por la falta de internet, al respecto la docente se excusaba y no buscaba otro día para realizar el trabajo.</p>					
<p>FINALIZADO EL PROCESO DE FORMACION</p> <p>(2014)</p>	<p>10 de noviembre de 2014</p> <p>Grupo focal</p> <p>Respecto a la pregunta: ¿cómo llegué?, la docente respondió: “con vacíos conceptuales en lenguaje, planeaba sin usar TIC”.</p>	<p>10 de noviembre de 2014</p> <p>Grupo focal</p> <p>Respecto a la pregunta: ¿cómo llegué?, la docente respondió: “con vacíos conceptuales en matemáticas, planeaba sin usar TIC”.</p> <p>Respecto a la pregunta: ¿Qué aprendí?, la docente para el área de</p>			<p>10 de noviembre de 2014</p> <p>Grupo focal</p> <p>Respecto a la pregunta: ¿cómo llegué?, la docente respondió: “hacia uso instrumental, sentía temor al uso de las TIC por falta de conocimiento”</p> <p>Respecto a la pregunta ¿qué aprendí?, la docente responde: “que dejar el temor y tomar la decisión de</p>	<p>10 de noviembre de 2014.</p> <p>Cierre interno</p> <p>Este día se concluyó todo el trabajo realizado durante el proyecto, a cada docente de cada institución le correspondía dar respuesta a varios interrogantes, uno de ellos era ¿En qué me transformé?, la docente escribió lo siguiente: “Dejar el miedo (temor) a un lado y avanzar para lograr un objetivo y llegar a una meta.</p> <p>¿Cuáles fueron mis principales obstáculos?, la docente respondió: “el uso de las TIC, poco entusiasmo por lo mismo, por la</p>

		matemáticas expresa lo siguiente: "reconocer los cuerpos y geométricos y diferenciarlos"			hacer de las TIC algo innovador y de gran repercusión para mi rol docente" Respecto a la pregunta ¿qué aprendí de mis estudiantes?, la docente responde: "como ingresar a la página univirtual, a Edmodo, usar una contraseña y entrar a las secuencias y desarrollar sus actividades y subirlas a Edmodo para compartir con sus compañeros y opinar sobre esto.	falta de conocimiento y tiempo y sobre todo colaboración de la institución. Respecto a la pregunta: ¿qué aprendí pedagógicamente y didácticamente? , la docente respondió: "la gran importancia que tiene ingresar a los avances tecnológicos, para hacer de nuestro que hacer una experiencia innovadora e interesante para nosotros y nuestros educandos"
DESCRIPCION 3						
ANALISIS	<p>Análisis La docente inicia el proceso expresando miedo o temor frente al uso de las TIC, además argumenta que sólo hace un uso instrumental de ésta, sin embargo en el desarrollo del proyecto a medida que iba avanzando en cada una de las secuencias le surgieron dudas y preguntas frente a los diversos usos de Edmodo y algunos programas de manejo básico del computador, a partir de las inquietudes las estudiantes de la utp brindaron asesoría, esto permitió que la docente cambiara la percepción inicial y finalmente se motivará con el proceso, eliminara un poco los miedos que tenía y manifestará que había tenido transformaciones en cuanto al manejo de Edmodo, el ingreso a las secuencias didácticas, el uso de contraseñas y la creación de cuentas.</p>					

FASE DE FORMACIÓN DOCENTE

DOCENTE STELLA SUAREZ

2013

La presente información fue obtenida a través del registro por parte de las estudiantes del semillero en las actas correspondientes a cada encuentro organizado por fechas.

Acta del Junio 18 de 2013

Se promovió el trabajo en equipo por parte de los docentes, el cual, tenía como uno de sus objetivos la implementación del diseño tecno pedagógico, por lo que a través de la indagación de los saberes previos de los docentes sobre los cuerpos geométricos, se incorporaron herramientas tecnológicas y se realizó un trabajo dinámico, en el cual, los docentes a través de un noticiero debían exponer sus conocimientos, este debía presentarse a través de un video.

Así mismo se realizó una búsqueda en internet, que permitía abrir paso a la confrontación de saberes y conceptos, se planteó que la tarea pendiente para los docentes hasta el encuentro del 19 de julio, era la lectura de un texto de geometría, por lo que en la discusión se generó la propuesta de plantear como tarea, con una consigna clara: LA REALIZACIÓN DE FOROS SOBRE LA LECTURA.

Para este encuentro se reunieron tanto docentes de las instituciones como todo el grupo de MATELETIC.

Acta del Julio 19 de 2013

Para este día se plantearon los siguientes temas

1. Dificultades en relación a la tarea de lenguaje, basada en la publicación de una planeación o una propuesta de enseñanza para dicha área.
2. Trabajo de formación en el área de lenguaje – Trabajo asociado a los planos del texto narrativo.
3. Trabajo de formación en el área de TIC.

En el encuentro presencial, los docentes de las distintas instituciones vinculadas al proceso de formación e investigación, mencionaban que presentaron dificultades para pegar y comprender el manejo de distintas herramientas de edición que aparecían en la tarea al momento de subirla a la plataforma virtual, por lo que prefirieron no realizar el procedimiento requerido, hasta verificar y presentar las dudas ante los docentes que

orientan el proceso de formación, es decir los docentes sólo se limitaron a esperar a la reunión para aclarar las dudas y no buscaron otras opciones para solucionar dichos inconvenientes.

La docente Luz Stella Henao inició con una actividad de reconocimiento e indagación de los saberes previos de los docentes, partiendo de interrogantes como: ¿Qué operaciones ponemos en juego al leer un texto? A partir de ello se generó un diálogo en el cual se evidenció la participación activa de los docentes, quienes enriquecían la discusión exponiendo sus ideas. Al finalizar las actividades de lenguaje se acordó, trabajar en la comunidad virtual el texto “El zorro y el gato”, analizando y proponiendo cómo trabajar, abordar y desarrollar en éste los planos del texto narrativo vistos en la jornada.

El docente Hernán Gil, inició una discusión sobre lo que son las TIC, a partir de ello se indagaron los conocimientos base de los docentes, y se hicieron las aclaraciones conceptuales pertinentes, así mismo se abordó el tema de las “Historias digitales” y se retomaron las actividades propuestas en el entorno virtual, y con ello se motivó un diálogo basado en el uso de los equipos y recursos para contar historias de manera creativa digitalizando los distintos elementos que conforman la narración, se facilitó un espacio, para que los docentes exploraran sus elementos tecnológicos, digitalizaran sus recursos impresos, en este caso fotografías antiguas, y pasaran los recursos ya digitalizados, haciendo uso de varios elementos tecnológicos a la vez, como las cámaras y los computadores, y con ello se realizó un acercamiento dinámico con las TIC.

Para finalizar se llegaron a los respectivos acuerdos y el próximo encuentro el cual será el 16 de agosto.

Los acuerdos son trabajar el texto “El zorro y el gato” en la comunidad virtual, planteando como con abordar y desarrollar en él, los planos del texto narrativo.

-Participar activamente del foro propuesto con la lectura de Geometría

-Establecer redes de conocimiento

-Ver videos de fotografía, tomar fotos pensando en los aspectos relevantes que proporcionaron los videos o tutoriales, editar una serie de fotos realizando mezclas.

Acta del 16 de Agosto de 2013

Según las actividades realizadas la reunión anterior y los acuerdos planteados, se inicia la presente reunión con los docentes de las instituciones a partir del área de lenguaje, la docente Luz Stella Henao empieza realizando preguntas sobre el texto “El zorro y el gato” revisa de manera general si los docentes hicieron las actividades acordadas para la fecha, así mismo habla acerca de las dificultades en la elaboración de las planeaciones, y reconoce que vio algunas de las realizadas para grados primero y segundo, seguidamente les comenta el trabajo planteándoles

que debían elaborar preguntas que dieran respuesta a situaciones sobre los distintos planos del texto narrativo, y posteriormente le presenta a los docentes preguntas que elaboradas por ella, con las cuales dio inicio al trabajo de clasificación y socialización.

Los profesores participan contando experiencias, sobre cómo llevan a cabo el trabajo en el área de lenguaje, y evidentemente en sus planteamientos se presenta énfasis tradicional con actividades asociadas a la transcripción y elaboración de planas. Así mismo resaltan el proceso de decodificación como elemento fundamental y punto de partida del proceso de lectura.

Se realizó un trabajo grupal, en el cual los docentes planteaban preguntas según los planos. Se realizó un repaso de los planos para re-contextualizar a los docentes. A partir de ello se genera una discusión en la cual los docentes plantean la importancia de la subjetividad ante un texto.

Para finalizar el área de lenguaje, se dan los acuerdos para el próximo encuentro.

- Llevar al próximo encuentro una clasificación de las preguntas que están publicadas en la comunidad virtual (El trabajo debe ser entregado en físico).
- Hacer una planeación (puede ser por grupos o una por institución) en Power Point y subirla a la comunidad virtual; esta debe realizarse con base en el texto “El zorro y el gato” y debe evidenciar el proceso mediante el cual se lleva a los estudiantes a la comprensión del texto.

Seguido a esto se inicia con el trabajo desde el área de matemáticas, donde la docente Ninoska, comienza recordando lo visto en el encuentro anterior, seguidamente propone e indica la realización grupal de un ejercicio, en el cual debían construir una ciudad con cuerpos geométricos. Luego se motivó a los docentes para la realización y participación en un juego y se planteó la importancia del reconocimiento, la ubicación y la orientación espacial a partir de un diálogo específico sobre el área de matemáticas se llega a una discusión sobre el compromiso institucional para enseñar bien una serie de contenidos que le sirva a los estudiantes para dar solución a diversas situaciones de la comunidad.

Se establecen los acuerdos para el próximo encuentro los cuales son:

- Terminar de dar respuesta a las preguntas que están en la actividad inicial en la comunidad virtual.
- Elaborar y llevar el geo plano, el próximo encuentro
- Llevar 3 hojas de papel milimetrado, tijeras, transportador, colores, lápiz, borrador y sacapuntas.
- Subir a la comunidad virtual la foto de la ciudad que tomaron, en la primera actividad.

Hacer un esquema en Paint donde representen la ciudad construida a través de cuerpos geométricos, y tomarle la foto para subirla a la comunidad virtual.

Acta del 13 de Septiembre de 2013

Al iniciar el encuentro, las docentes comentan las dificultades, con relación al tiempo para las asesorías y a los procesos de formación, debido a la disposición o no de los rectores.

- Con relación al trabajo en el área de TIC:

El docente Hernán Gil, inicia planteando un diálogo sobre la potencia que puede tener contar historias digitales, teniendo en cuenta que este tipo de ejercicios permite la integración de las TIC al aula, además del uso crítico de las mismas, para la enseñanza y el aprendizaje. Los docentes realizan sus aportes, presentando comentarios sobre películas y textos como: Abraham Lincoln, El Perfume, entre otros. Los docentes coincidían en que al leer un texto, se realiza una interpretación de este, y al observar una producción visual de la misma historia, pueden incluso surgir alteraciones de lo visto comparado con lo leído. El profesor Hernán Gil, procede a una explicación conceptual, sobre cómo construir una historia, el docente pide a los profesores en formación que inicien su construcción de una historia digital, desde la edición de un video, siendo esta la parte técnica del trabajo, para ello, aconseja utilizar el editor de Windows live movie maker. En esta actividad, algunos docentes sugirieron subir en la comunidad virtual videos tutoriales, para guiarse en el proceso de edición y demás.

Finalmente, el docente Hernán responde a las inquietudes de los docentes, además recuerda que las estudiantes pueden dar las asesorías pertinentes al tema, para la realización de la tarea, se establecen los acuerdos para el próximo encuentro:

- Conformar equipos de trabajo, y elegir un tema, sobre el cual se desee escribir un relato.
- Iniciar el trabajo de producción de un relato, guión narrativo (Relato en prosa).
- Elaborar el guión técnico, para identificar las herramientas que se necesitan.

Acta del 7 de Octubre de 2013

Para este encuentro se trabaja desde el área de matemáticas, para ello la docente Ninoska, inicia proponiendo una actividad de exploración, con la cual, busca identificar los saberes previos de los docentes, acerca de lo que es un tetraedro, además de generar inquietud en los docentes por descubrir la geometría.

Los profesores en formación, utilizan materiales como palillos y plastilina, con ellos intentan construir el cuerpo geométrico indicado por la docente.

Posterior a esto, se realiza una socialización en la cual los profesores explican o cuentan lo realizado, y dibujan lo que manualmente trabajaron, así mismo, toman fotografías de los productos obtenidos y finalmente se llega a la convencionalización y fase de conclusiones de este ejercicio.

A partir de las actividades realizadas, la docente Ninoska entrega a cada uno de los docentes una ficha, en la cual se presentan esquemas de clasificación y representaciones graficas de cuerpos geométricos, la idea era observar las figuras dibujadas en el papel, que representan diferentes cuerpos geométricos y clasificarlas, haciendo uso del esquema dado, a partir de esta experiencia, los docentes empiezan a establecer

y definir conceptos como: Polígonos y segmento de recta. El resultado obtenido con el cruce de cuerdas, es fotografiado, así mismo además de la fotografía, los docentes debían hacer una construcción o representación mental de la imagen, que posteriormente debía ser dibujada y representada con bandas de caucho, en el geo-plano.

Los acuerdos establecidos son los siguientes:

- Tomar diversas fotografías, en las cuales puedan verse claramente diferentes poliedros- Cuerpos geométricos y sus caras.
- Publicar las fotografías en un espacio que será abierto en la comunidad virtual.
- Publicar en la comunidad virtual, los poliedros construidos en clase y describir cómo fue su elaboración.
- Llevar al próximo encuentro de dicha área, un Tangram de 30 cm por 30 cm.

Acta del 8 de Octubre de 2013

En este encuentro se trabajará desde el área de lenguaje y se inicia con los docentes en formación donde realizan su presentación, para un mejor reconocimiento, seguidamente establece un diálogo sobre la tarea de clasificación de preguntas en los planos del texto narrativo, en el cual, se expusieron dificultades y aciertos en su realización.

Así mismo, se revisan las planeaciones elaboradas, de manera grupal por los docentes, las cuales debían contener propuestas que llevaran a los niños a la comprensión del texto “El zorro y el gato”, mediante el análisis de los planos del texto narrativo y su interrogación. De este modo se revisan y comparan las propuestas de planeación elaboradas por los docentes. Y se hace una contextualización por parte de la docente Luz Stella Henao sobre los planos de la historia a partir de los planeamientos de Cortes y Bautista. A partir de esta contextualización, se genera un diálogo, en el cual los docentes plantean las dificultades que puede tener, el hecho de intentar ubicar las preguntas en un plano determinado, ya que no siempre un solo plano contiene una pregunta, por lo cual, se pueden presentar dificultades, al haber límites difusos, en dicha clasificación de interrogantes según los planos. Seguidamente se lleva a cabo un proceso de análisis y comprensión de distintas preguntas, para comprender en su totalidad, el plano al cual podría pertenecer, se genera un diálogo activo y participativo, asociado a la comprensión y producción textual, en el cual, se comentan experiencias.

Posterior a esto se realizan los acuerdos para esta área:

- Reorganizar la planeación para la comprensión del texto “El zorro y el gato”, con base, al trabajo conceptual y práctico sobre los planos del texto narrativo y momentos de lectura, vistos en la jornada, elaborando así una secuencia didáctica.
- Publicar la secuencia didáctica, es decir el plan reorganizado y estructurado, en un documento en Powerpoint, en la comunidad virtual.

Acta del 14 de Noviembre de 2013

Para este encuentro se tuvo en cuenta la participación de los invitados de la Universidad de los Lagos de Chile, los docentes Roberto Canales y Cristina Alarcón quienes hacen un balance de la experiencia y resultados obtenidos en Chile con el proyecto P.E.P.E.

El profesor Hernán Gil da paso a la formación en TIC a las 10:30 am, inicia con una reflexión sobre las redes sociales. Posterior a esto indica que el próximo año se trabajara con la red Edmodo, de manera que se cumpla con lo reglamentado por la ley, en cuanto a la edad para la creación de una red personal, menciona que las estudiantes vinculadas al proyecto, serán las encargadas de orientar el trabajo de los niños en las instituciones, con la red mencionada.

Los docentes deben realizar los ajustes a la historia digital en el área de TIC, además de la organización y reconstrucción de la secuencia didáctica en el área de lenguaje, y las tareas de fotografía y descripción asignadas en el área de matemáticas.

Acta del 2 de Diciembre de 2013

Se realizará la jornada de cierre para el año 2013 el día 3 del presente mes, por lo que se socializaran las historias digitales en el área de TIC, se generará un espacio para la realización de un grupo focal, además del coctel y entrega de constancias a los docentes, de su participación en la primera fase del proyecto, se da paso a la socialización de las secuencias didácticas elaboradas por los docentes para el trabajo con el texto “El zorro y el gato” en el área de Lenguaje.

Los grupos de trabajos conformados en cada institución, realizan una presentación de lo producido, de manera ordenada, al final de cada socialización los demás docentes intervenían dando sugerencias, realizando comentarios que permitían enriquecer el proceso, así mismo, las docentes encargadas de formar en el área de lenguaje, retomaban aspectos relevantes de las producciones realizadas, y resaltaban aciertos, y dificultades, dando sugerencias para el mejoramiento de las propuestas.

Acta del 3 de Diciembre de 2013

Inicialmente, se da la bienvenida a los docentes, y se presenta la agenda a desarrollar. Posterior a esto, los docentes en sus respectivos grupos de trabajo, realizan una socialización de las historias digitales elaboradas a través de la formación en el área de TIC.

El cuarto grupo conformado por Héctor Meneses, Emilsen Rendón y Stella Suarez, presenta la historia “El ataque canino”, de igual manera los integrantes expresan las dificultades presentadas en el desarrollo de la propuesta (Presentan fotos, y el sonido lo realizan en vivo), Al concluir la

socialización de las historias digitales, el docente Hernán Gil, expresó su satisfacción ante el compromiso, dedicación, interés y participación de los docentes, además los invito a continuar empleando las TIC en el aula, para generar nuevos procesos de enseñanza y aprendizaje.

Seguidamente Andrés Sucerquia, presenta y expone la secuencia didáctica de matemáticas, se genera un espacio para que los docentes observen algunas de las actividades propuestas en la secuencia didáctica, Terminado lo anterior, se dispone a la realización de un balance del proceso y Grupo focal, sobre las expectativas, articulación y utilidad de lo aprendido, aprendizajes y dificultades surgidas en el proceso.

Se establece una discusión sobre dos momentos específicos:

- Aspectos procedimentales en los cuales se tuvieron dificultades y aciertos.

Implementación de las TIC.

A partir de esto, la docente manifestó:

“Yo en realidad no quería ingresar al trabajo con TIC, porque he participado en algunos seminarios que certifican por asistir, y no estoy de acuerdo con tal calidad, por ejemplo estuve en dos ocasiones asistiendo a un proceso de ciudadano digital, y me certificaron, yo soy ciudadana en adelante no sé, sin embargo al empezar el trabajo con este proyecto, note seriedad por parte de los docentes y eso me dio seguridad y confianza en la academia al reconocer que había quien liderara el proceso”

Aclara también: “Mis expectativas eran poder iniciar en la implementación de las TIC, y de este inicio me queda interrogantes que en el camino se irán solucionando”.

Finalmente se dan los agradecimientos a los docentes por su participación y compromiso.

Al terminar dicha actividad, se concluye la jornada de cierre del proceso de formación, en lo que respecta al cronograma programado para el año 2013, con un coctel de despedida.

Descripción 1 Durante el año 2013 se realizó el proceso de formación docente a través de encuentros, se desarrollaron actividades que permitían fortalecer algunos conceptos y contenidos desde las áreas de lenguaje, matemáticas y desde el uso de las TIC, allí la docente Stella Suarez, hizo parte de este proceso a través de su asistencia a cada uno de los encuentros. De acuerdo a la información registrada en las actas de cada mes, se puede evidenciar una participación limitada de la docente ya que no se refleja su participación de forma oral o escrita tanto en los encuentros como en la plataforma virtual, lo cual indica que la docente cumplió con su asistencia, pero presentó poca participación en cada uno de los aspectos trabajados en las áreas especialmente los relacionados con el uso de las TIC.

Análisis

A través de las actas se puede observar la poca participación de la docente en esta primera fase de formación, donde la importancia radica en aprovechar estos encuentros para exponer sus dudas y así ser aclaradas por los docentes con el fin de hacer un uso de las TIC en la enseñanza del lenguaje escrito y las matemáticas en una segunda fase aplicando sus conocimientos con los estudiantes. El poco interés y participación que la docente maneja durante esta etapa, puede deberse a el desconocimiento y desconfianza que le genera el uso de las Tic, ya que no se siente capacitada para implementar estas herramientas en su trabajo de aula: *“Yo en realidad no quería ingresar al trabajo con TIC, porque he participado en algunos seminarios que certifican por asistir, y no estoy de acuerdo con tal calidad, por ejemplo estuve en dos ocasiones asistiendo a un proceso de ciudadano digital, y me certificaron, yo soy ciudadana en adelante no sé...”* (Acta del 3 de diciembre del 2013)

PROFESOR	DIDÁCTICO PEDAGÓGICO LENGUAJE	DIDÁCTICO PEDAGÓGICO MATEMÁTICAS	USOS DE TICS			OTROS
			SECUENCIA DE LENGUAJE	SECUENCIA DE MATEMÁTICA	EDMODO	
DURANTE EL PROCESO DE EJECUCIÓN (2014)	Al momento de solicitarle información o su plan de clases para cada día, informaba que no la había realizado por falta de tiempo, aun así no se evidencio un interés por trabajar en esta secuencia, ya que siempre en el horario estipulado para trabajar en la sala, ella desarrollaba el trabajo en el área de matemática, las estudiantes del semillero, le indagan acerca	mayo 2014 El trabajo en el área de matemática por parte de la docente se baso en un primer acercamiento a la secuencia, como lo es el conocimiento de los cuerpos geométricos, para desarrollar este trabajo la docente mostro a las estudiantes del semillero los cuerpos geométricos que habían llevado los estudiantes y expreso que ella no sabía cómo empezar la clase,	1 de Septiembre 2014 El objetivo para esta clase es tomar las fotos de los dibujos del cuento el zorro y el gato, para ingresarlas a Edmodo y dar paso a que los estudiantes empiecen a interactuar en la red, como tal este objetivo no se cumplió, muchos de los estudiantes no sabían cómo hacerlo, debido a que la docente no había hecho previamente el ejercicio para esta clase y como tal no había dado las instrucciones previas para esto, cómo tomar la foto, ingresar la foto, y subirla a Edmodo, el tiempo en la clase se fue	11 de agosto 2014 Para este día la docente Stella indica que se trabajará en la sala la secuencia de matemáticas, Stella-“Se sientan en orden, ya cada uno sabe que venimos a hacer, ya les explique cómo íbamos a trabajar”, los estudiantes la escuchaban atentos, sin embargo cuando se empezó a realizar el procedimiento de ingreso a la plataforma de Edmodo los estudiantes no sabían cómo	21 de abril de 2014 El objetivo del día era realizar la inscripción de los estudiantes a la plataforma educativa Edmodo, esta actividad se acordó previamente con la docente para que se realizara en conjunto con las estudiantes del semillero, se presentaron inconvenientes ya que la docente no dio las	22 de julio 2014. Profesora dice tras el encuentro realizado este día con los docentes de la universidad y las estudiantes del semillero: - yo la estoy luchando” pero yo tengo 23 niños y me queda muy duro llevarlos a la sala, porque ellos del manejo del computador están nulos, yo estoy trabajando de la siguiente manera, llevo un computador

	<p>del trabajo en lenguaje, pero expresa que está enfocada en el área de matemática, además ella menciona: -“ con los niños de primero es muy difícil, ellos no están listos para iniciar el proceso, porque no saben leer.” Es entendible lo que la docente nos expresa ya que para el trabajo en esta área y con este grupo es necesario contar con un buen equipo de audio, debido a que para la secuencia necesitan escuchar el cuento y las preguntas de comprensión y análisis del mismo, y para esto se requería el uso de los audífonos, los cuales fueron solicitados por el</p>	<p>que si por favor podíamos dirigir la clase, en este momento las estudiantes del semillero le pregunta a la docente qué si había leído la secuencia antes de iniciar, porque allí le indicaban el proceso a seguir, y esto la iba a orientar, pero ella responde haberlo olvidado, lo que evidencia que no hubo una preparación previa de la clase. Las estudiantes empiezan a ambientar el salón de clase con los cuerpos geométricos, los organizan en el centro y se procede a organizar a los estudiantes a alrededor, se hace una anticipación de lo que los estudiantes ven, se hacen preguntas sobre lo que ven también, los niños</p>	<p>intentando tomar la foto y mientras esto se hacía muchos de los niños se distraían y jugaban, la docente les llamaba la atención, al igual que las estudiantes del semillero, la docente termina diciendo a los estudiantes: -“ bueno dejemos aquí, porque sus papas están afuera” es evidente que la docente termina nuevamente otra clase sin hacer una conclusión o cierre de lo que se desarrollo en la clase.</p> <p>29 de septiembre de 2014</p> <p>El objetivo de esta clase era avanzar en el siguiente paso de la secuencia, para esto la docente da la siguiente instrucción: -“recuerden donde deben ingresar en este momento los niños deben ingresar a google pero algunos presentan dificultades y empiezan a llamar a la docente: -“esperen mis amores que no los puedo atender a todos” los niños de manera</p>	<p>ingresar ni qué debían realizar; la docente pregunta a las estudiantes del semillero como debía realizar las indicaciones para ingresar, las estudiantes le sugieren dibujar en el tablero la barra de búsqueda y copiar la dirección para ingresar a la secuencia de matemáticas, algunos captaron la información e ingresaron , otros que no contaban con el código alfabético contaron con más tiempo para a hacer el proceso de ingreso con ayuda de las estudiantes del semillero, la docente expresa en este momento que la situación no le parece, porque son muchos niños y ella no se siente capacitada para trabajar con ellos en esta sala, porque la clase se extiende y</p>	<p>instrucciones previas de lo que se realizaría, por lo tanto los estudiantes ingresaban a otras páginas a jugar.</p> <p>Algunos estudiantes hacían preguntas cómo:- profe, como hago para buscar la pagina, donde me meto, me explica como pongo un espacio.</p> <p>La docente manifestó disgusto y temor al no poder atender a todas las inquietudes de los estudiantes. Debido a esta situación se presento un momento de mucho desorden ya que la docente</p>	<p>y paso niño por niños a explicarles el proceso. El lunes (21) lleve los niños a las sala y fue un desastre, debido a que muchos no manejan aun el código alfabético y ven el uso del computador como una herramienta para jugar y no para aprender. la docente del semillero dice: -“ profe lo importante es que los niños aprendan”</p> <p>28 de julio.</p> <p>Para este día las estudiantes del semillero iban a realizar la observación teniendo en cuenta que en el pasado encuentro las docentes del semillero hicieron sus respectivos comentarios para ayudarles en las dudas e inconvenientes que se presentaron.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>grupo de investigación con anterioridad, y el colegio aun no había cumplido con este requisito para poder hacer un trabajo integral y con buenos resultados sin embargo las estudiantes del semillero le insisten por empezar a abordar el trabajo en la secuencia de lenguaje y que si en el transcurso surge duda puede solicitar una asesoría, ella sin embargo nunca la solicito, pero en la clase del 19 de mayo de 2014 la docente manifestó –“para trabajar matemáticas no cuento con el material completo, por esta razón no voy a trabajar en la sala de sistemas sino en el aula en el área de lenguaje</p>	<p>responden: “vemos una familia porque hay grandes y pequeños, tienen colores y formas diferentes, mientras una de las estudiantes del semillero realizaba esta parte de la actividad con los estudiantes, otra estudiante del semillero asesoraba a la docente sobre la secuencia, mostraba cada uno de los pasos que había que seguir para el proceso de conocimiento y clasificación de los cuerpos, mientras la docente recibía la asesoría no se evidenció un registro de las instrucciones que se le daban y manifestaba tener claro el proceso a seguir, al finalizar la parte del conocimiento con los cuerpos geométricos la docente siguió el</p>	<p>individual van entrando a la secuencia, algunos ingresan a matemáticas y otros a lenguaje, debido a que la docente no especifico el área a la que debían ingresar, cuando la docente se dió cuenta de lo que estaba ocurriendo dice: - “niños regresen a la puerta y entren al zorro y el gato”, los niños empiezan a trabajar en la secuencia pero como tal no había un control y orden en el desarrollo del trabajo que se debía a hacer en la secuencia, los niños iban avanzando en los pasos, pero los niños no realizaban el trabajo de manera consiente ya que realizaban escritos para poder ir saltando los pasos de manera rápida, la docente empieza a pasar por algunos de los puestos haciendo un acompañamiento, ayudándoles a transcribir ya que algunos aun no tenían el código alfabético, ayudando a entender las preguntas, las</p>	<p>se quedaría solo en el ingreso a la secuencia, además la docente nos expresa haber dado unas primeras indicaciones a los estudiantes sobre el ingreso a la secuencia, pero aun así no es suficiente, esta situación la lleva a manifestar que el proceso es duro y la aburre demasiado ya que debía estar todo el tiempo prestando atención a los estudiantes porque no tenía claro lo que iba a hacer en la clase. los estudiantes que lograron ingresar a la secuencia de matemáticas, debían ingresar a la esfera y seguir las instrucciones, la docente no fue clara con las instrucciones, debido a que ella no hacia un análisis o planeación previa a lo que debía realizar en la secuencia, por</p>	<p>perdió el control del grupo, en este momento las estudiantes del semillero intervinieron para hacer que los estudiantes se calmaran para continuar con las inscripciones.</p> <p>Otra situación que hizo que se presentara desorden era la mala conectividad de la red en los computadores que retrasaban el proceso.</p> <p>El objetivo de este día no se cumplió al 100% pues se inscribieron algunos niños pero quedaron faltando muchos más los cuales se realizarían la próxima clase, la docente asumió una actitud pasiva</p>	<p>La docente indicó que tenía algunas dudas, con respecto a cómo ingresar a los niños nuevos al Edmodo, pues la clase la había adelantado en la mañana y fue allí donde surgió esta duda para saber cómo ingresarlos, se procedió a realizar asesoría, sobre como subir archivos a Edmodo, para que ella pudiera ingresar a los niños e igualmente subir archivos, sin embargo la docente no tomó apuntes sobre la explicación y no mostró interés mientras se le brindaba la asesoría, se le ofreció ayuda en el momento en que ella lo solicitara, y además se le dijo que también podía buscar otras formas de aprendizaje a través de videos tutoriales o en</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>indagando aspectos del cuento el zorro y el gato” ella empezó a hacer preguntas de anticipación con los estudiantes, tales como: ¿han escuchado la historia del zorro y el gato antes?, ¿de qué creen que trata la historia? ¿Quién será el villano de la historia?, posteriormente los estudiantes hicieron un dibujo sobre lo que creían que iba a pasar en la historia, al finalizar el dibujo la docente le solicito a algunos estudiantes que contaran lo iba a pasar en la historia, lo que ellos se imaginaban, la docente hace este trabajo como un acercamiento a lo que es el inicio de la secuencia, pero</p>	<p>trabajo con el grupo y empezó a leer la historia de Tamy, este paso lo realizó dos veces, después organizó a los estudiantes por subgrupos para que armaran lo que quisieran con los cuerpos geométricos, las estudiantes del semillero hicieron un acompañamiento durante el proceso, se hizo un dialogo sobre lo que se había realizado, haciendo preguntas a los estudiantes sobre las construcciones que hicieron, algunos expresaban haber armados edificios, robots, castillos, la clase finaliza guardando los cuerpos geométricos, la docente expresa agradecimiento por haberla asesorado y expresa sentirse segura.</p>	<p>estudiantes del semillero le informan acerca de lo que muchos de los estudiantes estaban haciendo, y que no era correcto que se saltaron los pasos o respondieran de manera incorrecta, la docente llama la atención nuevamente pero el tiempo se ha acabado y no se logra cumplir nuevamente el objetivo, no se evidenció un cierre o registro de la clase, se le reitera a la docente la importancia de planear pero su excusa sigue siendo la misma, por la falta de tiempo.</p> <p>27 Octubre de 2014</p> <p>La docente ingresa a la sala de sistemas con los estudiantes, lo organiza en los computadores en el transcurso de uno minutos, llega la coordinadora Cristina informando que hay una reunión de última hora del comité curricular y debe asistir.</p> <p>La docente le pide el</p>	<p>falta de claridad y de instrucción antes de entrar a la secuencia los estudiantes vieron el programa de Tamy como un juego, la docente al ver esto, paso puesto por puesto indicando a cada estudiante como era que debían construir una figura con las esferas que estaba allí y así poder descargar las imágenes para subirlas a Edmodo, el objetivo de esta actividad era poder hacer la figura y tomar la foto pero muchos de los estudiantes al dar por terminada la actividad no guardaban la imagen y cerraban la pagina perdiendo así el trabajo, el tiempo para esta clase no fue suficiente y la docente no hizo un cierre o conclusión de la clase, y el objetivo nunca se cumplió por falta de instrucción y</p>	<p>ya que no se sentó frente a un computador mientras las estudiantes del semillero inscribían a los estudiantes.</p> <p>28 de Abril 2014</p> <p>Para este día se tenía como objetivo terminar la inscripción con los niños y dar paso a la exploración de la plataforma Edmodo en cuanto a cómo escribir, subir archivos, y diferentes actividades que se pueden realizar desde la plataforma, sin embargo la docente se negó a trasladarse a la sala de informática argumentando que no sabía</p>	<p>internet.</p> <p>9 de septiembre 2014</p> <p>Para este día se reunieron los docentes y estudiantes en la Institución Educativa Boqueroncito, la docente expresa:</p> <p>“Pues yo la verdad voy un poco atrasada porque se han presentado muchos inconvenientes en la sala, en los computadores hay muchos virus y en algunos casos no dejan entrar a los niños a la secuencia y los saca. Dice.</p> <p>Se demoran mucho porque todavía no saben leer bien. Yo he tenido muchos problemas en cuanto al manejo de las TIC, porque la verdad me he capacitado pero se me hace muy difícil</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>no avanzo de lo que era la anticipación del cuento, que era la primera parte de la secuencia, esto fue lo único que avanzo en la secuencia de esta área. Las otras clases se enfoco a trabajar en el área de matemática y algunas también se vieron interrumpidas por la falta de conexión a la red, el cual se volvió en un problema para avanzar con el trabajo en el proyecto, estos problemas se le informaron a la coordinadora la cual informo al rector y prometieron solucionar el problema, a pesar de esto se siguieron teniendo inconvenientes para acceder a la sala y por ende a la red, el trabajo</p>		<p>favor a una de las estudiantes del semillero que dicte la clase, la estudiante le responde: - "no lo puedo hacer ya que no la planeación de clase y estoy sola para registrar la información".</p> <p>La docente asigna a una estudiante de servicio social para que cuide el grupo y haga un trabajo con los estudiantes, le entrega la lista con los usuarios y tres preguntas en una hoja alusivas a uno de los pasos de la secuencias.</p> <p>La docente salió de la sala de sistemas y la niña no sabia que hacer en la clase, pues las indicaciones no fueron claras y no había un objetivo concreto.</p> <p>La estudiante del semillero trata de ayudar a la encargada del grupo a ingresar a los niños a la secuencia pero la conexión estaba fallando.</p> <p>Minutos más tarde</p>	<p>desconocimiento de la secuencia</p> <p>25 de agosto de 2014</p> <p>La docente inicia la clase saludando y empieza a dar la instrucciones: -"yo ya les había dicho que iban a hacer, pero les voy a repetir, primero entren todos a internet" la docente empieza a hacer un acompañamiento a los estudiantes para ayudarles a ingresar, y al mismo tiempo las estudiantes del semillero ayudan durante este proceso, en este momento se presenta un inconveniente para el ingreso de algunos estudiantes por no saber el usuario y las claves, también se presentaba otro inconveniente con los computadores porque no funcionaba, la</p>	<p>manejar dicha plataforma. - "me siento insegura, no domino el tema y si no lo domino cómo lo voy a enseñar, los estudiantes se van a dar cuenta de esto y no es lo correcto".</p> <p>Las estudiantes del semillero dijeron al respecto. - "tranquila, nosotras le ayudamos e indicamos cómo explorar la herramienta para no perder la clase". La docente de igual forma se negó.</p> <p>Esta clase no se ejecuto por la negación de la docente y por no haber manifestado sus dudas con anterioridad a las estudiantes</p>	<p>manejar eso. Me he puesto en la tarea de investigar, veo videos para aprender.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------

	<p>en esta área no avanzo más de lo anteriormente mencionado, nunca se presentaron otras alternativas para avanzar por parte de la docente.</p>		<p>suenan el timbre y la encargada del grupo se retira pues tenía clase. Los estudiantes continúan en los computadores y en ese momento llega un profesor enviado por la docente para que los cuide mientras ella sale de la reunión, este se ubica en la puerta y les dice que se sienten en completo orden para que se salgan de la secuencia porque ya es hora de irse.</p> <p>Debido a que no hubo un acompañamiento de la docente Stella y una planeación de lo que se debía realizar en la clase, los encargados de cuidar del grupo no hicieron el proceso adecuado que se debe seguir de la secuencia por lo tanto no se dio un cierre ni se realizaron conclusiones o registros de lo que transcurrió en la clase.</p> <p>Esta fue la última clase que se realizó de la secuencia de lenguaje, se puede evidenciar que</p>	<p>docente para solucionar el primer inconveniente ingreso a su correo para revisar un archivo que tenía con los usuarios de la secuencia didáctica y así poder ingresar a los estudiantes que faltaban, y los estudiantes que no tenían computador, debían sentarse en parejas con los que tenían computador, lo cual no era correcto para el desarrollo de la secuencia, los niños que lograron ingresar a la secuencia empezaron a trabajar, la docente se quedó sentada en el computador nombrando los usuarios, y los niños prácticamente avanzaban solos en la secuencia recordando que ellos veían el programa de Tamy como un juego, las estudiantes del</p>	<p>del semillero.</p> <p>Las estudiantes se pusieron a disposición para resolver las dudas en los momentos que ella lo requiera, sin embargo no lo hizo.</p> <p>22 de julio 2014.</p> <p>Este día se realizó asesoría con el semillero en la institución Jorge Eliécer Gaitán, tenía como fin observar el uso que le daban los profesores a Edmodo.</p> <p>La profesora Stella inicia hablando de una inconformidad que tenía por un correo enviado por parte de una de las</p>	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			<p>no hubo un avance y no se llego a cumplir con los objetivos de la secuencia.</p>	<p>semillero informaron a la docente sobre esto, pero debido a la falta de tiempo no se pudo avanzar más en la secuencia y hacer un llamado de atención a los estudiantes sobre la forma en la que estaban trabajando, la docente informo que iba a tener en cuenta las indicaciones para la próxima clase, es poco el avance que se hace en esta parte, ya que nunca hay una planeación por parte de la docente lo cual no deja ver realizado el objetivo y ella se excusa por la falta de tiempo.</p> <p>22 de septiembre</p> <p>El objetivo de la clase es trabajar la secuencia de matemáticas específicamente en el planeta cilindro.</p> <p>Stella- “Van a ingresar a la</p>	<p>estudiantes del semillero en el cual se le solicitaba presentar sus planeaciones con anterioridad para desarrollar las clases.</p> <p>La Profesora Stella dice: -” La verdad es que yo tengo muchas inquietudes, primero que todo tengo dificultad o tenemos los tres para reunirnos a planear, nos reunimos una vez de 8 a 1:30 de la tarde en un permiso que nos dieron, pero no nos rindió”.</p> <p>Los docentes nunca informaron a las estudiantes del semillero las conclusiones y avances que tuvieron en la reunión o las</p>	
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

				<p>secuencia ahí les escribí la dirección (tablero), vamos a entrar a la secuencia de matemáticas y vamos a continuar con el planeta cilindro, quienes no hayan hecho el esfera lo van a hacer y vamos a guardar los dibujos, los niños empiezan a ingresar y hay problemas con la conexión, ya que el internet esta intermitente (se caía por momentos), los estudiantes que lograban ingresar siguen trabajando en la secuencia sin un control y sin encontrar el sentido de la actividad, mientras ellos avanzan las docente se concentra en ayudar a los estudiantes que aun no ingresan. Cuando la docente termina de ingresar a todos los estudiantes da unas instrucciones que anteriormente no había dado: - "deben ingresar a</p>	<p>inquietudes que presentaron, hecho que se evidencio en la falta de planeación para las secuencias y Edmodo.</p>	
--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

				<p>cada planeta para terminar la actividad que iniciamos la clase anterior y cuando lleguen al dibujo me llaman para ayudarles a guardar”</p> <p>En ese momento uno de los estudiantes le dice a la docente, ya termine ¿qué hago?, la docente le dice que ayude a otros compañeros a que avancen, la docente seguido de esto comienza a ayudar a guardar a cada niño los dibujo que iban realizando, ella iba enviando estos dibujos a su correo para guárdalos y evitar que se perdieran, muchos de los niños no alcanzaron a realizar este dibujo, la docente dijo: -“los que ya tienen la foto guardada ya pueden continuar, porque el que sigue es para la siguiente clase, el tiempo para esta clase había</p>		
--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

				terminado y se avanza muy poco, se sigue evidenciando que por la falta de planeación y conocimiento de la secuencia no hay un progreso.		
DESCRIPCIÓN 2	La docente inicia el proceso sin planeación argumentando la falta de tiempo para realizarla, la secuencia de lenguaje fue trabajada de forma mínima ya que la docente no avanzó mucho en el proceso informando que era muy difícil el trabajo de esta área con los estudiantes del grado primero debido a las lecturas de las preguntas y las respuestas que darían los estudiantes y además habían unos que aun no sabían leer y	La docente realiza el primer paso de la elaboración de los cuerpos geométricos un poco tarde, argumentando que los estudiantes aun no los habían llevado todos. Al momento de ser observada por las estudiantes del semillero la docente informa el desconocimiento de la secuencia por lo tanto pide a las estudiantes del semillero que inicien el trabajo con los estudiantes. Argumenta la falta de tiempo y la inseguridad para trabajar con los estudiantes.	1 de Septiembre 2014 La docente inicia y tiene como objetivo tomar las fotos de los dibujos que los niños realizaron en el aula sobre el zorro y el gato así que se desplaza a la sala de informática sin embargo no se evidencia una planeación previa lo cual lleva a que se presenten situaciones con las fotos ya que no sabe cómo manejar el programa del pc para las fotos y esto empieza a retrasar el proceso, después trata de tomarlas con el celular y se le acaba el tiempo para la trabajar con los estudiantes, la docente no hizo un cierre y los estudiantes se concentraron en otras actividades como juegos en la sala de informática, se	11 de agosto 2014 La docente informa que se trabajará la secuencia de matemáticas y lleva a sus estudiantes a la sala de informática, allí comenta que los estudiantes ya saben qué deben realizar y cómo, sin embargo los estudiantes aun no saben que hacer y cómo hacerlo, lo por lo tanto empiezan a pedir ayuda. Los niños no sabían cómo ingresar. Es así como no se obtuvo un registro de las instrucciones que la docente brindó a sus estudiantes previamente al ingresar a la sala, esta situación	21 de Abril de 2014 Para este día se tenía previsto inscribir a los estudiantes al Edmodo, sin embargo la docente no dio instrucciones a los estudiantes y ella tampoco sabía cómo realizar el proceso aunque se había acordado con las estudiantes del semillero la colaboración para la inscripción. La docente no estuvo al control del grupo por lo tanto se presentó mucho desorden ya	22 de Julio 2014. La docente argumenta tras el encuentro con todo el grupo del semillero, la situación complicada para ella por tener un grado tan pequeño y con tantos estudiantes debido a que para ella es complicado el manejo de los computadores y la estrategia que adoptó para el trabajo con ellos es pasar puesto por puesto lo cual hace que el tiempo no alcance para desarrollar las clases. 28 de Julio de 2014

	<p>escribir, también faltaban los implementos como las diademas para que los estudiantes pudieran escuchar el audio que la secuencia ofrecía. Todas estas circunstancias hacían que la docente no trabajara mucho esta parte sin embargo las estudiantes del semillero sugerían a la docente constantemente la importancia de iniciar el trabajo de lenguaje con los estudiantes, ofreciendo ayudas como asesorías para que la docente tuviera seguridad y conocimiento de la secuencia.</p>		<p>presentan muchas dificultades de orden ya que los niños no hacen actividades porque la docente esta concentrada en las fotos y como no realizó planeación, no supo cómo manejar las situaciones que se le presentaban como los computadores, el tiempo, las instrucciones previas con los niños y con el manejo del Edmodo y el orden de los estudiantes. La docente les dijo a los estudiantes que ya era hora de salir de la sala pues los padres estarían afuera.</p> <p>29 de Septiembre de 2014.</p> <p>El objetivo era poder avanzar en esta área debido a los inconvenientes presentados en la clase pasada, sin embargo tampoco se evidenció una planeación previa donde se especificara los momentos de la clase. Además de esto se</p>	<p>permitió entonces que se perdiera el ritmo de la clase y el trabajo en la secuencia de matemáticas pues no se evidenciaron durante la clase nuevas instrucciones por parte de la docente, pues el trabajo se realizaría desde la secuencia y Edmodo al subir los dibujos que los estudiantes realizaran con los cuerpos geométricos. Es entonces como la docente pregunta a las estudiantes del semillero que hacer para que los estudiantes puedan ingresar solos pues ella siempre va de puesto en puesto y el tiempo se agota lo cual no hace que avance. La sugerencia fue realizar en el tablero el procedimiento. Debido al desorden que se formo la docente manifestó el desacuerdo que ella</p>	<p>que los estudiantes estaban muy a la expectativa de los computadores y muchos de ellos ingresaban a otros sitios, las estudiantes del semillero intervinieron para tratar de controlar un poco el grupo y que no se presentara tanto desorden. Además la mala conectividad también hizo que se retrasara el proceso y no se pudo terminar la actividad de inscripción.</p> <p>28 de Abril de 2014</p> <p>Este día se pretendía finalizar la inscripción y dar paso a la exploración de la plataforma, sin embargo la</p>	<p>La docente comunico a las estudiantes del semillero el día que la observarían que la clase la había adelantado por lo tanto no se obtuvo registro de lo que trabajo son embargo se evidencio que tampoco realizo planeación debido a que ella informo que se le presentaron muchos inconvenientes pues no sabía como ingresar estudiantes nuevos al Edmodo. Es decir la docente no solicito asesorías a las estudiantes del semillero antes de adelantar la clase y evitar los inconvenientes. Aunque se le brindo asesoría tampoco registró la información y no realizó preguntas sobre más dudas.</p> <p>9 de septiembre 2014.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>presento una reunión no planeada del comité curricular donde la docente debía asistir. La estudiante del semillero se negó a dictar la clase ya que la docente no le facilito la planeación de clase por lo tanto no tenía conocimiento del trabajo que pretendía realizar la docente.</p> <p>Una estudiante de servicio social fue la encargada de cuidar el grupo mientras la docente estaba en la reunión, los niños algunos ingresaron a la secuencia pero no realizaron el trabajo y se presento desorden ya que la docente no fue clara con las instrucciones de lo que los estudiantes debían realizar.</p> <p>El tiempo se acabó y de nuevo no se pudo avanzar en la secuencia.</p>	<p>tenía con el ingreso a la sala con el grado primero, argumentando que no estaba preparada. El objetivo no se cumplió y de nuevo se reflejo la falta de planeación.</p> <p>25 de Agosto de 2014.</p> <p>Para este día se pretendía continuar el trabajo de la clase pasada sin embargo se presentaron inconvenientes de conectividad lo cual hizo que se retrasara el proceso ya que en el correo de la docente estaba la lista con los usuarios y las claves para trabajar y mucho niños no sabían aun cómo ingresar, luego algunos pudieron ingresar a Tamy, pero la docente se concentro en buscar los usuarios en el correo y no dio instrucciones a los estudiantes, de esta</p>	<p>docente se negó a ir a la sala de sistemas por la ausencia de conocimientos frente al uso de la plataforma. Las estudiantes del semillero de nuevo le informaron que podía aceptar las diferentes ayudas de las asesorías para un mejor manejo y poder continuar con el proceso.</p> <p>22 de julio 2014</p> <p>La docente manifiesta las dificultades que presentan los tres docentes para planear sus clases en el Edmodo debido a motivos de tiempo, sin embargo argumenta que se siente inconforme por la presión por</p>	<p>Este día la reunión fue en la institución Boquerosito y allí la docente manifestó que no había podido avanzar con los estudiantes por motivos de tiempo , conectividad y el mal estado de los equipos, además que muchos no saben leer y la falta de conocimientos en el manejo de las TIC.</p>
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>manera ellos parte de ingresaron a la algunas estudiantes del secuencia a jugar y del semillero al a avanzar solos. Las estudiantes del semillero se exigir el percataron de esta cumplimiento de situación y le la entrega de sugirieron a la docente más planeaciones. cuidado con lo que los niños realizaban ya que no estaban recibiendo instrucciones de qué debían realizar.</p> <p>22 de septiembre 2014</p> <p>De nuevo se presentan dificultades de conectividad para esta clase, la docente informa que van a trabajar el planeta cilindro sin embargo de nuevo hay niños que no pueden ingresar a la secuencia, mientras que los que lo hacen, repiten la misma situación de la clase pasada, es decir juegan en la secuencia sin un control por parte de</p>		
--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

				<p>la docente saltando los pasos y no realizando las actividades.</p> <p>La docente de nuevo pasa puesto por puesto ingresando a los estudiantes que presentan dificultades, cuando logra ingresarlos a todos, da instrucciones nuevas donde deben aclarar que deben realizar y al terminar este paso llamarla para ella ayudarles a guardar el trabajo.</p> <p>Además invita a los que han terminado a que ayuden a los demás compañeros.</p>		
<p>ANALISIS</p>	<p>En cuanto al proceso de formación por parte del grupo investigador: La docente Stella mostró poca participación en los encuentros que se realizaban en las instituciones, con todo el grupo de MATELETIC, esta primera fase era fundamental para despejar las dudas que la docente presentaba con respecto al manejo de las TIC, lo cual podía influir en el buen desarrollo del proceso en el aula con los estudiantes, la docente contó con las estudiantes del semillero para asesorías en el manejo de las secuencias de lenguaje y matemáticas y además sobre el manejo de la plataforma educativa Edmodo, sin embargo esto no se evidenció pues ella nunca solicitó este tipo de ayudas.</p> <p>En cuanto al conocimiento de las secuencias la docente inició el proceso sin conocer el orden y las actividades que en ellas estaban, informando este hecho a las estudiantes del semillero argumentando su olvido y falta de tiempo. Nunca se obtuvo una planeación previa al desarrollo de una clase de las secuencias motivo por el cual perdía constantemente el control del grupo.</p> <p>La docente informó que una vez se reunió con los compañeros toda una jornada pero que no les rindió, de esta reunión no se obtuvo</p>					

los avances o conclusiones a los que habían llegado.

En cuento al avance de la secuencia de lenguaje no se evidenció pues sólo realizó la lectura del cuento y las preguntas de anticipación en el aula de clase. Argumentando que era complicado trasladarse con los estudiantes a la sala de informática pues algunos de los estudiantes no saben leer y escribir lo cual hace que el proceso se retrase. Además el número de estudiantes hace que también sea complicado el trabajo con ellos pues ella adoptó la estrategia de pasar puesto por puesto para brindar asesoría, motivo por el cual los demás estudiantes no tenían cómo trabajar por la falta de instrucciones claras y por ello realizaban otras cosas como jugar. La docente no evidenció planeaciones de esta área lo cual tampoco tenía las herramientas ni las opciones para solucionar las diferentes dificultades que se le presentaban en las clases.

En la secuencia de matemáticas la docente realizó algunos cuerpos geométricos sin embargo no supo como trabajar con ellos debido al desconocimiento de la secuencia y de cada uno de los pasos, motivo por el cual en un gran número de clases las estudiantes del semillero tuvieron que asumir el rol de docente para que los estudiantes pudieran trabajar e iniciar el proceso.

Aunque la docente manifestó buenas expectativas durante la etapa de formación con el proyecto argumentando el compromiso por parte de todo el equipo e informando que otros momentos había asistido a capacitaciones con las TIC, reveló que estos no le habían aportado mucho conocimiento ya que se aplicaban de una manera instrumental.

Sin embargo sus palabras se contradicen ya que durante la etapa de formación no hizo el uso necesario de las ayudas brindadas por el grupo de MATELETIC para tener un buen proceso de formación y poder actuar de forma pertinente y significativa con cada una de estas herramientas en el proceso de enseñanza de sus estudiantes en cuanto a la elaboración de actividades desde la plataforma, manejo de las secuencias, etc.

La docente manifestó en todas las oportunidades su falta de tiempo para la elaboración de las planeaciones hecho por el cual se evidenció en el poco uso que le dio a las TIC. Además el grado que le correspondía era complicado según la docente por tantos estudiantes y el poco espacio para trabajar con ellos (horas).

La docente en muchas ocasiones manifestó a través de gestos y actitudes su inconformidad con el proceso en sala de informática argumentando el mal estado de los equipos sin embargo tampoco avanzó en el aula de clases.

Asistió a cada uno de los encuentros y escuchaba atenta a las experiencias de los demás docentes. Al momento de las reuniones por grados la docente Stella se mostraba más atenta pues al escuchar a las demás docentes que exponían sus experiencias, encontraba que sus pocos avances eran muy similares a las demás docentes del grado primero. Todas se brindaban apoyo a través de sugerencias para solucionar ciertas dificultades como la lectura de los niños en el aspecto de lenguaje (el cuento El Zorro y el Gato) ya que muchos no sabían leer a través del uso de las diademas o la lectura oral.

En el aspecto de matemáticas estuvo muy dispuesta a recibir ideas de las demás docentes aunque nunca tomó apuntes de lo que se discutía en cada reunión. Se mostró muy atenta a escuchar en silencio sin aportar.

-En cuanto a las asesorías por parte de las estudiantes del semillero:

Se realizó un acompañamiento cada semana los días lunes con todos los profesores de la institución, donde se presentaron al inicio muchos inconvenientes debido a que la docente no preparaba su clase y las estudiantes del semillero de MATELETIC debían intervenir para tratar de solucionar los diferentes problemas de conectividad, de ingreso a la plataforma y de las secuencias sin dejar del orden en los estudiantes.

En el momento en el que la docente ingresaba a la sala se debía tratar de asesorar ya que aunque se le brindó todas las ayudas posibles no solicitó estas.

Las estudiantes del semillero realizaban sugerencias de cómo iniciar el proceso desde el aula de clases, desde la sala de informática y además desde el uso del Edmodo.

Las asesorías nunca se dieron extra-clases, sino en el momento en el que la docente no sabía qué hacer cuando ya tenía sus estudiantes en la sala de informática. Sin embargo nunca registro los pasos que se le brindaban en cuanto al uso de la secuencia y Edmodo motivo por el cual a la siguiente clase ya no lo recordaba. La docente se mostró muy en desacuerdo con el trabajo a través de gestos, actitudes, falta de planeaciones y falta de acciones que realizar durante las clases, debido a su desconocimientos o falta de interés por aprender a manejar y explorar las herramientas que le ofrecía la plataforma y las secuencias. Argumentado que no se sentía preparada para trabajar bajo las circunstancias de no saber cómo manejar dichas herramientas.

En las asesorías que surgían en las observaciones de sus clases los niños sólo entraban algunos a jugar y otros a esperar que la docente iniciara el proceso lo cual hacía que se aburrieran o realizaran otras cosas como juegos ya que no habían instrucciones de tareas o actividades por realizar en la mayor parte del tiempo constantemente preguntaban a la docente qué debían hacer, pero la docente no podía atenderlos a todos al mismo tiempo ya que ella se encontraba recibiendo asesoría es decir escuchando lo que las estudiantes del semillero de MATELETIC le decían o explicaban o tratando de ingresar algunos niños a la secuencias.

Para el trabajo en la plataforma Edmodo, la docente trabajó muy poco en esta plataforma pues el mayor inconveniente era que no sabía cómo inscribir a sus alumnos a pesar de que las estudiantes del semillero realizaron la inscripción en la plataforma y en las áreas. La actividad que trató de desarrollar fue subir los dibujos del zorro y el gato a dicha plataforma, sin embargo tampoco dio las instrucciones y fueron las estudiantes del semillero que ayudaron a los niños a subirlas, se evidenció falta de planear sobre qué quiere hacer y que debe hacer y cómo teniendo en cuenta el número de niños, el grado y la sala de informática pues ya se habían presentado fallas técnicas que ella no anticipó. esta misma situación se presentó en matemáticas pues no todos los dibujos se pudieron subir a la plataforma pues los dibujos los tenía en el celular y no sabía cómo subirlos, se le sugirió que para esto estaban las estudiantes del semillero para prestarle las asesorías en el momento en que ella lo solicitara sin embargo no acudió a esta ayuda y cuando estaba en la clase no sabía cómo hacerlo lo cual hacía que algunos estudiantes se aburrieran o hicieran otras cosas mientras

	de nuevo se le explicaba a la docente paso a paso.					
Stella Suarez (Finalizado el proceso de formación) finales del 2014	noviembre 10 de 2014 grupo focal	10 de noviembre de 2014 grupo focal		10 de noviembre de 2014 Grupo focal	10 de noviembre de 2014 Grupo focal	10 de noviembre de 2014 Grupo focal
	<p>Para este día se realizaron una serie de actividades para el cierre donde los docentes debían socializar la experiencia frente a los demás participantes, es decir las otras instituciones educativas. Estas actividades fueron complementadas por unas preguntas realizadas por las docentes de la universidad Tecnológica Las cuales tenían como objetivo evidenciar cómo los docentes iniciaron ejecutaron y que beneficios obtuvieron de esto. Respecto a la pregunta ¿cómo llegue? la docente responde- “Llegué con vacíos</p>	<p>Respecto a la pregunta: ¿cómo llegué?, la docente respondió: “con vacíos conceptuales en matemáticas, planeaba sin usar TIC”.</p> <p>Respecto a la pregunta: ¿Qué aprendí?, la docente para el área de matemáticas expresa lo siguiente: “superar en gran medida los vacíos conceptuales y su aplicación en mi labor profesional</p>		<p>Respecto a la pregunta: ¿cómo llegué?, la docente respondió: Planeaba sin usar las TIC. Que había hecho cursos sobre TIC pero sin aplicabilidad en el aula. Sin embargo tenía mucha expectativa por la ejecución el proyecto.</p>	<p>La docente Stella manifiesta lo siguiente:</p> <p>- Es muy importante ver a los niños cuando hablan con propiedad de conceptos referidos a las TIC, y creo que si yo continuo creo que me iría mejor, porque deje de hacer cosas e hice cosas que no eran pertinentes, por ejemplo esperar tanto tiempo para que los niños aprendieran el uso del teclado, esto refleja el manejo instrumental de las TIC, por lo que podría interpretarse que se fijaron metas de uso instrumental en momentos en los cuales se podrían proponer</p>	<p>Durante la socialización la docente dice:</p> <p>- como lo exprese al inicio, ya había visto cursos sobre el uso de las TIC, pero eso se quedaba en la parte teórica que indudablemente no me hacían experta en nada sobre las herramientas tecnológicas. Al inicio pensé que este era uno de esos cursos, pero hoy creo que esa idea era equivocada, mis expectativas se ampliaron, sin embargo creo que no hice todo, y eso me deja un poco insatisfecha, por dejar la implementación de las propuestas a</p>

	<p>conceptuales en lenguaje”</p> <p>con respecto a la pregunta ¿Qué aprendí? Vacíos conceptuales en lenguaje</p>				<p>actividades que se constituyeran en aciertos pedagógicos.</p>	<p>medias.</p> <p>Con respecto a la pregunta ¿qué aprendió? La docente responde: Estar actual con las nuevas tecnologías para darles el uso apropiado y compartir estos conocimientos con quienes lo desconozcan</p> <p>Con respecto a la pregunta</p> <p>¿Cuáles fueron los principales obstáculos? La docente responde: El tiempo para la realización y especialmente el estado de los equipos y su disponibilidad.</p> <p>Con respecto a la pregunta.</p> <p>¿En qué me transformé? La docente responde: una persona, docente servidora social</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Descripción 3	Se puede observar que la docente presentaba algunas inquietudes en esta área pues al momento de la formación y las asesorías cada vez se iban retomando algunos temas que ella desconocía.	En el área de matemáticas presentaba vacíos conceptuales que a través de las asesorías y los encuentros con los docentes de la universidad (Ninoska) se iban superando poco a poco.		La docente informa que ya ha tenido la experiencia de capacitaciones con el uso de las TIC sin resultados enriquecedores debido a que nunca ha planeado clases usándolas, es decir que todo este conocimiento no lo supo explorar al máximo para brindar una enseñanza más innovadora y enriquecedora, esto se puede deber al temor de la docente por enfrentarse a cambios en su metodología de enseñanza.	La docente manifestó que ya tenía algunos conocimientos en el manejo de las TIC, aunque nunca planeó usándolas, también da a conocer que tenía muchas expectativas frente a este proyecto, porque todo lo que aprendió le sirve para su crecimiento como profesional importancia de ver cómo los niños se van apoderando de un nuevo lenguaje relacionado con las TIC. También menciona la importancia de cómo los niños se van apoderando de una terminología basada en TIC, aunque lamenta no haber iniciado con la enseñanza del teclado pues sin duda alguna dice que le hubiera podido permitir avanzar más en las secuencias.	En cuanto a la pregunta qué aprendió?, -Stella manifiesta que a hacer un uso adecuado de las TIC, pero en su quehacer no se evidenció tal aprovechamiento de estas herramientas pues siempre se mostró muy apática en cuanto a planear usándolas, diciendo que era por falta de tiempo, conocimiento y porque era muy complicado trabajar con tantos niños de este grado que aún no manejaban el código alfabético. En cuanto a la pregunta ¿Cuáles eran sus principales obstáculos? La docente Stella responde que el tiempo y el estado de los computadores, sin

					<p>Sin embargo durante el proceso de ejecución del proyecto no se evidenció el interés debido a:</p> <p>No planeo las clases, no busqué asesorías, no trabajé el Edmdo, no trabajé la secuencia correctamente, hacía gestos de desacuerdo al llegar a la sala, en los encuentros de semillero no tuve una participación activa y nunca hice un cierre del trabajo.</p>	<p>embargo al momento de la ejecución del proyecto, perdí muchas clases porque no sabía cómo empezar.</p> <p>A pesar de que se me sugería cómo hacerlo, además se me brindó la opción de ir más días a la semana para continuar con el proceso y que los estudiantes pudieran avanzar y tampoco lo hice.</p> <p>Frente a la pregunta ¿en qué me transformé?</p> <p>La docente respondió que en una servidora social, es claro que tiene un concepto de cómo ella a través de la educación y la enseñanza puede aportar a la sociedad, sin embargo relacionándolo con las TIC, la docente no emplea todas las herramientas que</p>
--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

						estas ofrecen.
ANÁLISIS	<p>Frente a este cierre interno la docente registra y expone su experiencia de forma durante todo el proceso desde la formación, la ejecución y cierre del proyecto, diciendo que esto permitió que ella minimizara sus temores con el uso de las TIC, ya que como docente puede aportar conocimiento a la sociedad, además dice que ahora aprendió a hacer un uso adecuado de las TIC, lo cual es de suma importancia para las transformaciones de las clases.</p> <p>Sin embargo al reunir cada uno de los registros, se pudo observar que : La docente Stella aún continúa con muchos vacíos conceptuales en el manejo de las TIC, debido a su falta de actitud y compromiso con dicho proyecto, ya que aunque se arriesgó a ir a la sala de informática con los estudiantes, nunca evidenció a las estudiantes de Edmodo, planeaciones lo cual no permitió que tuviera un adecuado control del tiempo y las actividades planeadas desde el proyecto, además constantemente delegaba responsabilidades a las estudiantes de Edmodo que le competían a ella cómo, explicaciones de cómo ingresar a las secuencias, ingresar niños al Edmodo, recordar los compromisos del proyecto como planeaciones, acompañar a los estudiantes ya que no daba instrucciones de qué debían realizar entre otras.</p> <p>La docente no avanzó significativamente en cada una de las secuencias ni en el uso de la plataforma Edmodo, debido a su falta de planeación, tampoco hizo un cierre respectivo lo cual hace que los estudiantes no hayan tenido la oportunidad de aprovechar dichas secuencias y socializar el proceso para esclarecer cada una de las actividades planteadas</p>					

FASE DE FORMACIÓN DOCENTE

DOCENTE HECTOR MENESES

2013

Acta del 19 de julio de 2013

En éste día se lleva a cabo un encuentro presencial, los docentes de las distintas instituciones vinculadas al proceso de formación e investigación del proyecto MATELECTIC , los docentes mencionaban que presentaron dificultades para comprender el manejo de distintas herramientas de edición que aparecían en las tareas al momento de subirlas a la plataforma virtual, por lo que prefirieron no realizar el procedimiento requerido, hasta verificar y presentar las dudas ante los docentes que orientan el proceso de formación .De este modo, Andrés Sucerquia, atendió las inquietudes de los docentes y se generó una discusión con base a las fallas presentadas.

En cuanto a lo asociado al trabajo de formación en el área de lenguaje se abordó una actividad por parte de la docente Luz Stella Henao quien inicio con una actividad de reconocimiento e indagación de los saberes previos de los docentes, partiendo de interrogantes como: ¿Qué operaciones ponemos en juego al leer un texto? A partir de ello se generó un dialogo en el cual se evidencio la participación activa de los docentes, quienes enriquecían la discusión exponiendo sus ideas.

A lo largo de la discusión y desarrollo de las actividades de lenguaje, asociadas a la comprensión de los planos del texto narrativo, se comentaron aspectos a trabajar sobre este tipo de texto, además se estableció como una propuesta significativa, la enseñanza del lenguaje a través de los planos del texto narrativo, es decir el plano del relato, la historia, y la narración.

Al finalizar las actividades de lenguaje se acordó, trabajar en la comunidad virtual el texto “El zorro y el gato”, analizando y proponiendo como trabajar, abordar y desarrollar en éste, los planos del texto narrativo, vistos en la jornada.

Seguido de esto, se trabajó con los docentes la formación en el área de TIC, a cargo del docente Hernán Gil, quien inicia con una discusión sobre lo que son las TIC, a partir de ello se indagaron los conocimientos base de los docentes, y se hicieron las aclaraciones conceptuales pertinentes. El docente Hernán Gil motivó a los docentes de las instituciones a que exploraran sus elementos tecnológicos, digitalizaran sus recursos impresos, en este caso fotografías antiguas, y pasaran los recursos ya digitalizados, haciendo uso de varios elementos tecnológicos a la vez, como las cámaras y los computadores, y con ello se realizó un acercamiento dinámico con las TIC.

Con la actividad mencionada en el párrafo anterior, se dio cierre al trabajo en el área de TIC, los docentes quedaron atentos a las actividades y motivaciones que hicieron los docentes investigadores.

Acta del 16 de agosto de 2013

Para este día los docentes investigadores llevan a cabo una revisión de manera general a los docentes de las instituciones, para ver si hicieron las actividades acordadas para la fecha, así mismo se habló acerca de las dificultades en la elaboración de las planeaciones.

La profesora Luz Stella resaltó a lo largo del encuentro la importancia de un cambio de paradigma, desde el cual se lleve al estudiante a la comprensión global del texto, a la significación de las situaciones, al trabajo textual a profundidad, ante esto los docentes planteaban que existe una falta de claridad sobre el trabajo por competencias y que además no conocen el proceso de construcción de lectura, por lo que muchas de las actividades de clase son superficiales para la construcción del saber.

De igual manera, en el encuentro de formación se resalta la importancia de desarrollar las competencias semántica y enciclopédica para mejorar los procesos de lectura y escritura de los estudiantes.

Para el trabajo en el área de Matemáticas la docente Ninoska, comienza recordando lo visto en el encuentro anterior, seguidamente propone e indica la realización grupal de un ejercicio, en el cual debían construir una ciudad con cuerpos geométricos. Una vez terminada debían tomarle una foto desde un plano superior y hacer una representación gráfica de ella.

Durante este proceso se motivó a los docentes de las instituciones para la realización y participación en un juego y se planteó la importancia del reconocimiento, la ubicación y la orientación espacial, a través de este.

Para finalizar se realizó un ejercicio práctico para el trabajo de la geometría y el pensamiento espacial, en el cual se dio un trabajo concreto y de movimiento, de reconocimiento y ubicación en el espacio, se realizan los acuerdos para el próximo encuentro y se concretan las tareas.

Acta del 13 de septiembre del 2013

En este día se desarrolló la aplicación del instrumento (entrevista) y el trabajo en el área de las TIC.

Con relación a la aplicación del instrumento (Entrevista) a los docentes, se facilitan las entrevistas impresas, y los docentes dan respuesta al instrumento de investigación; en dicha actividad, las estudiantes asesoran a los docentes de las instituciones sobre las preguntas que les generan dificultad o inquietud.

Con relación al trabajo en el área de TIC el docente Hernán Gil, inicia planteando un dialogo sobre la potencia que puede tener contar historias digitales, teniendo en cuenta que este tipo de ejercicios permite la integración de las TIC al aula, además del uso critico de las mismas, para la enseñanza y el aprendizaje, de esta manera, el docente retoma lo trabajado en la sesión anterior en el área de TIC.

Posterior a esto, el docente cuestiona a los participantes en la formación, sobre ¿Cómo construir o contar una historia digital?, y a partir de ello para generar un proceso de auto comprensión sobre la temática, pide a los profesores que cuenten alguna experiencia sobre una película o un texto leído, es decir, contar las historias.

Los docentes realizan sus aportes, presentando comentarios sobre películas y textos como: Abraham Lincoln, El Perfume, entre otros. Los docentes coincidían en que al leer un texto, se realiza una interpretación de éste, y al observar una producción visual de la misma historia, pueden incluso surgir alteraciones de lo visto comparado con lo leído.

Seguido de esto, el profesor Hernán Gil, procede a una explicación conceptual, sobre cómo construir una historia digital, Al dar las explicaciones pertinentes, el docente pide a los docentes que inicien su construcción de una historia digital, desde la edición de un video, siendo esta la parte técnica del trabajo, para ello, aconseja utilizar el editor de Windows live movie maker. El docente Hernán plantea que para obtener buenos resultados de la actividad propuesta, debe tenerse claridad sobre la idea que desea desarrollarse, así mismo, debe contarse con herramientas de audio, videos música, dedicándosele espacio a la propiedad intelectual.

Finalmente, el docente Hernán responde a las inquietudes de los docentes, recuerda que las estudiantes del semillero pueden dar las asesorías pertinentes al tema, para la realización de la tarea, se acuerda publicar de manera clara la tarea en la comunidad virtual, y abrir los espacios para la publicación de la misma.

Acta de 8 de octubre de 2013

Para este día se desarrolla el trabajo en el área de lenguaje a cargo de la docente Yenny Quintero Arango, quien inicia la jornada realizando una presentación general de su propio currículo, y pide a los docentes que realicen su presentación, para un mejor reconocimiento.

Seguidamente establece un diálogo sobre la tarea de clasificación de preguntas en los planos del texto narrativo, en el cual, se expusieron dificultades y aciertos en su realización.

Así mismo, se revisan las planeaciones elaboradas, de manera grupal por los docentes, las cuales debían contener propuestas que llevaran a los niños a la comprensión del texto “El zorro y el gato”, mediante el análisis de los planos del texto narrativo y su interrogación.

Con ello, establece un enlace conceptual, en el cual menciona los momentos de lectura y los planteamientos de Isabel Solé y relaciona diversos aspectos prácticos, por ejemplo: Si se realizan preguntas de anticipación, estas deben contar con la lógica, de que en la medida que se realiza la lectura, las hipótesis serán resueltas, por lo tanto, las preguntas deben estar orientadas al contenido del texto. De este modo se revisan y comparan las propuestas de planeación elaboradas por los docentes.

Después, se da paso a la explicación, sobre qué es una secuencia didáctica y un proyecto de aula, para ello, presentó un ejemplo de una secuencia didáctica y se comentó de manera puntual y representativa cada punto allí tratado. De igual manera, comenta que el proyecto surge de las ideas de las estudiantes, pero la secuencia didáctica es un diseño de la docente.

Finalmente, la docente, establece conclusiones a cerca de la secuencia, sus contenidos, y significatividad, y responde a distintos interrogantes de los profesores.

Como acuerdo y tareas se deben reorganizar la planeación para la comprensión del texto “El zorro y el gato”, con base, al trabajo conceptual y práctico sobre los planos del texto narrativo y momentos de lectura, vistos en la jornada, elaborando así una secuencia didáctica y publicar la secuencia didáctica, es decir el plan reorganizado y estructurado, en un documento en Power point, en la comunidad virtual.

Acta del 2 de diciembre de 2013

Para este día se desarrolla la socialización de las secuencias didácticas realizadas en el área de Lenguaje, y cierre de formación en lo que al periodo del 2013 respecta, y la socialización y cierre del trabajo desarrollado en el área de matemáticas.

Los grupos de trabajos conformados en cada institución, realizan una presentación de lo producido, de manera ordenada, al final de cada socialización los demás docentes intervenían dando sugerencias, realizando comentarios que permitían enriquecer el proceso, así mismo, las

docentes encargadas de formar en el área de lenguaje, retomaban aspectos relevantes de las producciones realizadas, y resaltaban aciertos, y dificultades, dando sugerencias para el mejoramiento de las propuestas.

Con la revisión y socialización de las secuencias, se llega a una discusión sobre la enseñanza de la comprensión lectora, la escritura y la lectura en la escuela, de la cual se puede concluir: la importancia de la intencionalidad comunicativa al momento de llevar a los estudiantes a producir o leer textos escritos, debido a que en la mayoría de los casos se limita la escritura de los estudiantes, respondiendo esto a una dificultad en las concepciones de los docentes a cerca de la capacidad de producción de los niños, partiendo del grado escolar y la edad. Además, por las dificultades presentadas en los modelos de enseñanza.

Con respecto al área de Matemáticas, la docente Ninoska, inicia planteando una actividad de recopilación de lo trabajado a lo largo de las jornadas, con la participación de algunos profesores, la docente Ninoska, presenta una serie de actividades de geometría desarrolladas con el uso de las TIC, y motiva a los participantes al uso de nuevas herramientas, con una intencionalidad clara para mejorar sus prácticas en el aula de clase.

Con lo anterior, se genera un momento de despedida y se da cierre al encuentro de formación.

Acta del 3 de diciembre del 2013

En este día se realiza una reunión con el grupo de formación docente. Se llevó a cabo un balance del proceso y grupo focal, se establece una discusión sobre dos momentos específicos, Aspectos procedimentales en los cuales se tuvieron dificultades y aciertos e implementación de las TIC.

Posterior a esto, los docentes en sus respectivos grupos de trabajo, realizan una socialización de las historias digitales elaboradas a través de la formación en el área de TIC, Al concluir la socialización de las historias digitales, el docente Hernán Gil, expresó su satisfacción ante el compromiso, dedicación, interés y participación de los docentes, además los invito a continuar empleando las TIC en el aula, para generar nuevos procesos de enseñanza y aprendizaje.

Seguidamente Andrés Sucerquia, presenta y expone la secuencia didáctica de matemáticas, dando paso a paso las indicaciones sobre la misma, sus personajes, actividades, tipo de actividades y el juego de niveles que permite el diseño Tecno- pedagógico. De igual manera, muestra la secuencia didáctica de lenguaje y expresa que con ésta, los estudiantes pueden trabajar la comprensión lectora, a la vez que pasan de nivel en el juego que se propone.

A partir de esto, los docentes participan de manera activa y plantean aspectos como:

Aspectos procedimentales en los cuales se tuvieron dificultades y aciertos.

El docente manifiesta que el énfasis directivo en las instituciones está en lo administrativo y no en lo pedagógico, También retoma apreciaciones de algunos de sus compañeros de formación, al mencionar que distintos aspectos teóricos se quedan en el proceso, al no realizar una aplicación pronta y constante de lo aprendido.

En cuanto aprendizajes y dificultades

El docente dice: “El taller me motivo a tratar de aprender a usar las TIC.

He notado la motivación (de los formadores de la Universidad) por enseñarnos sobre el uso de herramientas tecnológicas cotidianas como las cámaras, y todo aquello que emplean nuestros jóvenes. Tenemos una visión de dar mejor uso a las TIC, para el conocimiento y el desarrollo mental.

En cuanto a mi aprendizaje, si he notado que la aplicación de las TIC, en las matemáticas y el lenguaje me puede ser útil.

En cuanto a la parte numérica y enseñanza de las matemáticas

Se crean desafíos.

Las actividades permitían y llevaban al reconocimiento del mundo real, por ejemplo en matemáticas puede sacarse mucho provecho del entorno y el uso de distintas herramientas como cámaras fotográficas.

El trabajo y la práctica va dando seguridad en el proceso, además es parte de lo que nos motiva”. La docente Martha Arbeláez plantea que aunque el propósito para la fase de formación no involucraba la aplicación y trabajo con los estudiantes en el aula, esto si fue evidente, y se asume como un logro para el proyecto. Ante esta apreciación, la docente Carolina Villa, expresa que haber involucrado a los niños en la experiencia, le permite mejorar sus procesos de enseñanza y motivar el desarrollo de diferentes temáticas, por lo innovador que resultan los recursos digitales para los estudiantes.

Finalmente se dan los agradecimientos a los docentes por su participación y compromiso.

Con ello se da paso a la entrega de certificados de participación en la primera fase del proyecto: Formación, a cargo de los docentes investigadores, quienes reconocen y resaltan la labor realizada.

Al terminar dicha actividad, se concluye la jornada de cierre del proceso de formación, en lo que respecta al cronograma programado para el año 2013, con un coctel de despedida.

Descripción 1

El docente expresa que a través del proceso ha aprendido a valorar el uso de las TIC, como una herramienta útil para la enseñanza y aprendizaje de las matemáticas y el lenguaje, él así mismo expresa que lo que aprendieron es necesario ponerlo en práctica, aplicarlo, para que esto no se quede solo en el proceso de formación.

El docente señala que el proceso de formación ha sido pertinente, ya que le ha permitido aprender sobre las posibilidades que ofrecen las TIC, su incorporación al aula y el uso de herramientas cotidianas como el celular y las cámaras digitales para acompañar procesos educativos, de manera específica en las áreas de matemáticas y lenguaje. Considera que estos aprendizajes beneficiaran a sus estudiantes ya que le permite relacionarse con ellos desde las mismas herramientas que ellos utilizan.

En estas áreas, el proceso de formación le ha planteado inquietudes y desafíos en su práctica cotidiana. Por ello señala que es necesario no dejar mucho tiempo entre el aprendizaje teórico y la intervención real en el aula, de manera que no se olvide lo aprendido.

Considera que el grupo de investigación demuestra motivación por trabajar con los maestros y esto a su vez, genera motivación en ellos.

Análisis

Durante el proceso de formación el docente se muestra muy motivado y atento a lo que se enseña y le es útil para su formación, también reconoce que en las instituciones se está llevando más un trabajo administrativo que pedagógico, lo cual debilita el propósito que se quiere para lograr un resultado satisfactorio con el proyecto de MATELECTIC, así mismo reconoce que la implementación y estrategias didácticas con las herramientas tecnológicas servirán como mediadoras para el aprendizaje de los estudiantes en las áreas de lenguaje y matemática, manifiesta también preocupación por no olvidar lo aprendido durante el proceso y expresa la necesidad de empezar a llevar todo a la práctica.

PROFESORES	DIDÁCTICO PEDAGÓGICO LENGUAJE	DIDÁCTICO PEDAGÓGICO MATEMÁTICA	USOS DE TIC			OTROS
			SECUENCIA DE LENGUAJE	SECUENCIA DE MATEMÁTICA	EDMODO	
<p>DOCENTE</p> <p>HÉCTOR MENESES</p> <p>DURANTE EL PROCESO DE EJECUCION (2014)</p>	<p>22 de julio de 2014. Durante el proceso de formación que se dio a los docentes por institución, se llevó a cabo una reunión en la institución educativa Jorge Eliecer Gaitán, en este espacio los docente exponían sus dudas e inquietudes en lo que iba del proceso de ejecución del proyecto, en un momento El profesor Héctor dice en medio de la reunión: –“por ejemplo yo puedo hacer la indagación bibliográfica de los Hermanos Grimm que lean y escriban en Edmodo la biografía, nosotros somos profesores de la vieja guardia fuimos formados así como caballos y se nos dificulta la libertad, por el trayecto que llevamos es duro salir</p>		<p>1 de septiembre de 2014. Al llegar a la sala de sistemas en la institución las estudiantes de Mateletic encienden los computadores y hacen pasar a los niños a la sala, seguido de esto empezaron a ingresar a los estudiantes a las secuencias, algunos niños lo hacían solos e ingresaban a la secuencia que querían, en este momento una de las estudiantes de Mateletic pregunta - ¿Profesor que secuencia están trabajando los niños Lenguaje o Matemáticas?, el responde –“no, no estamos trabajando lenguaje” y dice al grupo niños todos en la secuencia de lenguaje. El profesor se veía confundido en cuanto</p>	<p>El trabajo en la secuencia de matemática no se evidencio debido a que durante todo el proceso el docente lo dedico a trabajar solo en el área de lenguaje, aun así nunca manifestó dudas, inquietudes, planeación o algún registro sobre el trabajo con la secuencia de matemática.</p>	<p>22 de julio de 2014. El profesor interviene durante la asesoría y expresa su temor, dice que por su edad es menos arriesgado y se le dificulta el uso de las Tic. Manifiesta que en matemáticas le quedo claro para su planeación, pero no sabe cómo hacerlo en lenguaje El profesor Héctor dice -“uno no quiere cometer errores delante de los niños, aventurarnos es un problema de orden psicológico, y entre a Edmodo y mire que se había hecho, pero antes había mirado en la plataforma la secuencia, pero entonces creo que lo realizado hasta ahora sólo es una experimentación, ahora si vamos a entrar a la secuencia, pero tengo un problema, cuando se debe escribir y cuando</p>	<p>22 de julio de 2014. Durante el proceso de formación que se dio a los docentes por institución el profesor Héctor dice –“verdad yo no me he comunicado con las niñas de Edmodo, porque pienso, que cosa tan simple, cómo lo voy hacer y al fin no pregunto”.</p>

	de la rutina”.		<p>a que secuencia quería trabajar pero aun así les dice a los estudiantes que ingresen a la secuencia de lenguaje.</p> <p>Durante una de las clases en la sala de sistemas una de las estudiantes de Mateletic pregunta a uno de los niños - ¿cuéntame un poco acerca de lo que has entendido del cuento? Y este responde -“yo qué voy a saber” en este momento la estudiante de Mateletic le dice - ¿cómo has avanzado hasta éste punto sin saber que dice el cuento? Y el responde -“porque si”, la estudiante le pide al niño que le muestre la hoja de respuestas en la página y se da cuenta que el niño estaba dando respuestas que no tenían nada que ver con el tema. Las estudiantes de</p>		<p>debo hacer fichas, ahí es cuando no encuentro que hacer. Por ejemplo en el caso de matemáticas la planeación es por etapas indagación, formulación y desarrollo, esto mismo quisiera con lenguaje que tengan etapas o un orden, allí está planeado es por pasos.” se le indica al docente que revise las secuencias nuevamente y que cuando tenga alguna duda se la haga saber a las estudiantes para que reciba una asesoría por parte de las estudiantes. El profesor pide solo dos asesorías durante el proceso. Una de ellas era de cómo subir un archivo a Edmodo, como colocar una tarea o información en la plataforma, y la otra asesoría era sobre cómo hacer la parte de la secuencia donde se debía hacer la biografía de los autores Grimm, subir la información y los</p>	
--	----------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			<p>Mateletic le piden a los estudiantes que estaban haciendo los ejercicios de las secuencias de manera inconsciente y de prisa que tengan en cuenta que estas actividades van a hacer revisadas y que ellos saben cómo resolver los ejercicios, también se le informa al profesor sobre lo que estaban haciendo los estudiantes pero el docente Héctor solo emite un regaño hacia ellos, los estudiantes vuelven a realizar los ejercicios con mala actitud.</p>		<p>cuadros en Word., el docente al recibir la asesoría afirma haber entendido aun así cuando llega el momento de aplicar lo que se le indico vuelve a manifestar dudas y en tal caso las estudiantes del semillero le hacen una acompañamiento para ayudar durante la aplicación de estos ejercicios con los estudiantes</p>	
<p>DESCRIPCION 2</p>	<p>El profesor manifiesta la dificultad que le causa utilizar Edmodo como herramienta que puede ser utilizada como un medio para trabajar lenguaje haciendo la indagación bibliográfica con los estudiantes, el argumenta diciendo que como profesores de la vieja guardia se les dificultad la</p>		<p>El docente Héctor no preparaba las clases o no tenía clara con cuál de las secuencias iba a iniciar la jornada, no había una planeación o guía que evidenciara el trabajo que el docente desarrollaría con los estudiantes durante esta clase, de igual forma ejecutaba la secuencia sin tener antes de empezar la clase la intención de</p>		<p>El profesor manifiesta la dificultad al manejar las Tic, que por su edad es poco lo que se arriesga, debido a esto muestra dudas en el manejo y entendimiento de las secuencias de lenguaje y matemática. Durante el proceso pide dos asesorías, estas fueron dadas, se le explicaba muy bien y</p>	<p>El profesor da a conocer que no acude a las estudiantes de Edmodo para pedir asesorías, piensa que esto es algo simple, pero si el docente no manifiesta la necesidad de una asesoría se le va a dificultar trabajar en lo que no entiende.</p>

	<p>libertad, entendiendo esto como una dificultad para innovar y crear y ver Edmodo como una herramienta que para mejorar los procesos educativos.</p>		<p>trabajar en ella, lo cual demuestra también tener un desconocimiento de la misma secuencia.</p> <p>Durante la clase y el acompañamiento al docente se evidencia que varios estudiantes avanzan en la secuencia de lenguaje, pero no lo leen, no llevan un orden ni dan las respuestas de manera consciente, que sus motivaciones eran terminar rápidamente las actividades, aunque las estudiantes de Meletic y el docente amonestan a los estudiantes estos deciden volver a resolver los ejercicios pero con una mala actitud.</p>		<p>se hacía lo posible por resolver las dudas que tuviera, aunque durante las clases no manifestaba las indicaciones o los conocimientos que adquiría en las asesorías sobre las secuencias y Edmodo.</p>	
<p>ANALISIS</p>	<p>Resultado general Descripción 2</p> <p>En cuanto al proceso de formación por parte del grupo investigador: El docente durante el proceso de formación, siempre se mostró receptivo, manifestaba algunas dudas como: el no entender las actividades en que estaban planeadas las secuencias , el no saber cómo dar de manera didáctica (con estrategias educativas que permitan facilitar el aprendizaje) una clase de matemática o lenguaje porque como él decía: –“ somos profesores de la vieja guardia”, no entendía la manera en que estaban diseñadas las secuencias o el manejo y funcionamiento de Edmodo. .</p> <p>Al final de las asesorías manifestaba tener claro muchas cosas que se hablaban, como el tener claro el modo de subir archivos a Edmodo,</p>					

hacer el ingreso para acceder a Edmodo, realizar los cuadros y formatos para registrar las biografías, aun así durante el proceso seguían surgiendo dudas.

En cuanto a las asesorías por parte de las estudiantes del semillero: El docente durante todo el proceso recibió dos asesorías ya que en algunos casos no las solicitaba, él decía: –“verdad yo no me he comunicado con las niñas de Edmodo, porque pienso, que cosa tan simple, cómo lo voy hacer y al fin no pregunto”. Al no pedir casi asesorías o manifestar las dudas que le surgían, el docente seguía teniendo las mismas e dificultades para ejecutar las clases e inquietudes y vacíos sobre los temas y actividades de las secuencias para trabajar en las clases. En las asesorías que el docente recibió se le indicó cómo desarrollar la actividad de lenguaje en cuanto a la parte de la biografía de los Hermanos Grimm, él desarrolló la actividad en Word según las indicaciones que recibió, aunque en la parte en que esta información era subida a Edmodo el docente solicita ayuda a las estudiantes ya que el olvida fácilmente las instrucciones dadas para entrar y trabajar en Edmodo debido a que presenta dudas todavía en el uso de esta herramienta educativa y al uso de la tecnología, aunque el docente Héctor manifestaba sus temores o imposibilidades con varias de las actividades que se le indican cómo desarrollarlas, siempre mantuvo una actitud positiva y con ánimo de seguir en el proceso.

En cuanto a la intervención en el aula de clase respecto a la enseñanza del lenguaje

Al principio, durante el proceso de intervención se pudo evidenciar que el docente no preparaba las clases y, por lo tanto no tenía clara con cuál de las secuencias iba a iniciar la jornada,, se le preguntaba con qué secuencia iba a trabajar en la clase y no tenía claro, de igual forma ejecutaba la secuencia sin tener claro cuál es la intención del trabajo en ella, durante este tiempo las estudiantes del semillero de Mateletic intervenían ingresando los niños a la secuencia, dándoles las indicaciones para el inicio de la secuencia y llevándolos a que leyeran, analizaran y respondieran las preguntas que había en la secuencia. Mientras tanto, el docente hacía un acompañamiento con los niños revisando lo que hacían, si trabajaban o no, llamándoles la atención ya que muchos respondía sin leer y o apostando carreras para ver quien terminaba primero, el sonaba el silbato que colgaba durante las clases en su cuello para que volvieran a la calma cuando hacían mucho ruido o regañaba a los estudiantes, respondía dudas de la secuencia diciéndole a los niños que leyeran bien para poder responder. Es decir, su actitud era más de acompañar el proceso y de controlar disciplina, sin embargo, no asumía su responsabilidad como docente, orientador y mediador en el proceso de acercamiento a la secuencia.

El docente después de haber recibido dos asesorías empezó a trabajar en la parte de la biografía de os hermanos Grimm, allí se avanzó un poco ya que los estudiantes debían ingresar a Edmodo para leer y subir información, el docente desarrolló una parte de la actividad de la biografía con ayuda de las estudiantes de Mateletic, ya que se le dificultaba acceder a Edmodo para subir la información que él había elaborado en Word, seguía manifestando dudas sobre el uso de esta herramienta educativa, ya que se le hacían las mismas indicaciones para que explicara a los niños como debían acceder al documento de la biografía o descargarlo.

El docente durante las clases en que se desarrollaba la parte de la biografía de los hermanos Grimm seguía haciendo un acompañamiento a los estudiantes, mientras las estudiantes del semillero le asesoran a él cómo indicarle a los niños que descargaran la información de la biografía de los autores para responder en Word o en el mismo caso las estudiantes de Matelectic daban las instrucciones para que los niños entendieran como ir trabajando en esta actividad, ya que se debe descargar el documento de Word, subirlo a Edmodo, completar el cuadro de información y volver a cargar este archivo a Edmodo. Algunos niños responden muy bien a las instrucciones que se les daban, mientras que otros no entendían y había que acompañarlos en el proceso,

Desarrollar la actividad de los hermanos Grimm duró tres clases, ya que el docente no siguió planeando después de esta actividad, llegaba al salón diciendo a los estudiantes que siguieran en la actividad de la biografía porque muchos no guardaron el documento y no terminaron de completar la información por falta de tiempo, los estudiantes manifestaban su inconformidad y le decían al docente que ya se habían realizado esto, eran pocos los que habían subido la actividad completa a Edmodo, en la siguiente clase, teniendo en cuenta las clases que se perdían en la institución por falta de conectividad a internet, los estudiantes pudieron terminar la actividad de la biografía, este día las estudiantes de Matelectic se dedicaron a ayudar a cada niño que no entendía la actividad de igual forma el docente hacía su acompañamiento dando las instrucciones que se habían venido dando durante las tres clases que se desarrolló esta actividad, esta fue la última clase que se realizó con los estudiantes durante el proceso de intervención.

El docente Héctor nunca realizó un cierre en el proceso o en el desarrollo de esta última actividad, no se llevaron momentos de reflexión sobre lo que realizaron o aprendieron los niños y niñas, como tal el proceso quedó incompleto y el docente nunca manifestó nada en cuanto a esto, para él docente y los estudiantes fue un final silencio.

En cuanto a la intervención en el aula de clase respecto a la enseñanza de las matemáticas:

En cuanto al área de matemáticas el docente nunca mostró evidencia o planeación, nunca se llevaron a cabo las clases de la secuencia en el área de matemática, debido a la falta de planeación y organización en la secuencia de lenguaje, todo el tiempo se invertía era en el área de lenguaje o se perdía en los días que no se pudo ingresar a la sala de sistemas debido a la falta de conectividad en la red, igual el docente nunca manifestó preocupación o dudas sobre el trabajo con la secuencia de matemática.

En cuanto al uso de la plataforma Edmodo:

Desde el inicio del proceso el docente manifestó tener dudas sobre el uso, manejo y funcionamiento de Edmodo, él lo manifestaba algunas veces con expresiones tales como: -"somos profesores de la vieja guardia fuimos formados así como caballos y se nos dificulta la libertad, por el trayecto que llevamos es duro salir de la rutina". El docente no usaba el equipo para ingresar a su Edmodo, tomaba muy pocos apuntes,

En las asesorías, cuando se le daban las indicaciones sobre su funcionamiento y uso de Edmodo, expresaba que se le hacía difícil aplicarlo en el momento de la práctica, y que se le olvidaban las instrucciones que se le daban, esto debido a que no tenía un contacto frecuente con Edmodo, no ingresaba y tampoco se reflejaba que practicara en el manejo de la red, ya que en muchas ocasiones eran las estudiantes de Matelectic que ayudaban a los niños a ingresar, subir, descargar y registrar las actividades en la página, el docente Héctor en pocas ocasiones daba las instrucciones previas para entrar a la página con los estudiantes, tal y como se había acordado en las reuniones de los grupos focal, cuando lo hacía, las instrucciones que dibujaba en el tablero eran poco claras para los estudiantes, en tal caso las estudiantes intervenían para acompañar a los y las estudiantes en este proceso, el docente Héctor nunca manifestó un empoderamiento frente a Edmodo no sacaba provecho al uso que se le podía dar a esta herramienta durante las clases con los estudiantes, lo veía como un punto más de los ejercicios que contenía la secuencia de lenguaje, donde los niños para registrar sus respuestas tenía que acceder a Edmodo para responder los cuadros allí adjuntos, el docente hasta el último momento del proceso no manifestó un agrado frente a los beneficios y usos que se le podían dar a Edmodo,

	<p>La actitud del docente no era negativa, pero era poco el interés que manifestaba para que las actividades se desarrollaran en total cabalidad, el proceso con la plataforma también se vio muy interrumpido por la falta de red en la institución, pero el docente no procuraba tomar otro horario para adelantar las horas perdidas y llevar a cabo el proyecto, fueron muchos los llamados de atención para que la institución ayudara con estas fallas que se presentaban por la falta de red, mas sin embargo fueron pocos los días que la red se mantenía buena para desarrollar el trabajo plenamente.</p>					
<p>FINALIZADO EL PROCESO DE FORMACION (2014)</p>	<p>grupo focal noviembre 10 de 2014 con respecto a la pregunta ¿cómo llegue? el docente Héctor responde: - "Llegué con vacíos conceptuales en lenguaje"</p> <p>con respecto a la pregunta ¿Qué aprendí? el docente Héctor responde: - " que es urgente vincular a todas las áreas del currículo el uso de las TIC"</p>	<p>grupo focal noviembre 10 de 2014 con respecto a la pregunta ¿cómo llegue? el docente Héctor responde: - "Llegué con vacíos conceptuales en Matemática"</p>			<p>grupo focal noviembre 10 de 2014 con respecto a la pregunta ¿cómo llegue? el docente Héctor responde: - "hacia un uso instrumental y poco conocimiento de su uso en otras áreas"</p> <p>con respecto a la pregunta ¿Qué aprendí? el docente Héctor responde: - "Que son valiosas herramientas y/o recursos para la enseñanza de cualquier saber si y solo se utilizan didáctica y pedagógicamente".</p> <p>Con respecto a la pregunta ¿Cuáles fueron mis principales obstáculos? El docente responde: -</p>	<p>grupo focal noviembre 10 de 2014 con respecto a la pregunta ¿cómo llegue? el docente Héctor responde: - "hacia un uso instrumental y poco conocimiento de su uso en otras áreas"</p> <p>con respecto a la pregunta ¿Qué aprendí? el docente Héctor responde: - "Que son valiosas herramientas y/o recursos para la enseñanza de cualquier saber si y solo se utilizan didáctica y pedagógicamente".</p> <p>Con respecto a la pregunta ¿Cuáles fueron mis principales obstáculos? El docente responde: -</p>

					<p>” aceptar que hoy por hoy son necesarias y de obligación aprender sobre las tic. Solucionar dificultades que se presenten en el uso directo de las TIC. poder dar conocimientos con eficiencia a grupos numerosos (más de 25)</p>	<p>” aceptar que hoy por hoy son necesarias y de obligación aprender sobre las tic. Solucionar dificultades que se presenten en el uso directo de las TIC. poder dar conocimientos con eficiencia a grupos numerosos (más de 25)</p>
<p>DESCRIPCION 3</p>	<p>El docente Héctor manifiesta que a su llegada presenta vacíos conceptuales en el área de lenguaje, también manifiesta la importancia de vincular todas las áreas del currículo con el uso de las TIC.</p>	<p>El profesor Héctor manifiesta igualmente los vacíos conceptuales en el área de matemática.</p>			<p>El docente manifiesta el uso instrumental que hacía de las herramientas tecnológicas al principio, después fue entendiendo que son recursos y herramientas valiosas para la enseñanza y más cuando se utilizan de manera didáctica y pedagógica.</p> <p>Reconoce que hoy por hoy es obligatorio saber sobre el uso de las TIC y la importancia de estas en la educación.</p> <p>manifiesta que también es importante darle solución a las dificultades que se</p>	

					presenten al utilizar las TIC	
ANALISIS	<p>Análisis</p> <p>El docente Héctor a su llegada manifiesta los vacíos conceptuales que presenta en las áreas de Matemática, lenguaje y Edmodo, así mismo en cuanto a la forma didáctica que se planea en las secuencias, él desde el principio decía: -“ somos profesores de la vieja guardia fuimos formados así como caballos y se nos dificulta la libertad, por el trayecto que llevamos es duro salir de la rutina” aún esto el docente reconocía la importancia de vincular las áreas del currículo al uso de las Tic, así mismo manifestaba que estas herramientas eran recursos valiosos para la enseñanza cuando se utilizan de manera didáctica y pedagógica, el docente Héctor reconoce que hoy por hoy es obligatorio saber sobre el uso que se les da a las Tecnologías en el ámbito educativo más sin embargo durante y al final del proceso no muestra un empoderamiento o manejo significativo del uso que se le puede dar a las Tic en relación con las áreas de lenguaje y matemática, no habían casi registros o planeación que evidenciara el proceso que llevaría al aula para ejecutar las secuencias con los estudiantes y Edmodo, siempre se apoyó mucho en la ayuda que las estudiantes de Matelectic pudieran a hacer y su acompañamiento fue muy básico, con temor y dudas.</p>					

ANEXO 7

INTERPRETACIÓN DOCENTE: STELLA SUAREZ (grado primero)

Durante el año 2013 se realizaron encuentros de formación entre los docentes de las instituciones, los profesores del grupo de investigación y las estudiantes del semillero. En ellos se desarrollaron actividades que permitían fortalecer algunos conceptos y contenidos relacionados con las didácticas del lenguaje, matemáticas y desde el uso de las TIC. Allí la docente A, hizo parte de este proceso a través de su asistencia a cada uno de los encuentros por medio de las actas se puede observar la poca participación de la docente en esta primera fase de formación, *“Yo en realidad no quería ingresar al trabajo con TIC, porque he participado en algunos seminarios que certifican por asistir, y no estoy de acuerdo con tal calidad...”* (Acta del 3 de diciembre del 2013).

La importancia de esta primera fase de formación radica en aprovechar estos encuentros para exponer sus dudas y así ser aclaradas por los docentes con el fin de hacer un uso de las TIC en la enseñanza del lenguaje escrito, específicamente en comprensión lectora, las matemáticas y sistemas geométricos.

En el segundo año, en relación con el proceso de formación por parte del grupo investigador se brindaron asesorías que tenían como intencionalidad despejar las dudas que la docente presentaba con respecto al manejo de las TIC, la comprensión de las secuencias, uso de Edmodo o la gestión del aula para la implementación de las secuencias, lo cual podía influir en el buen desarrollo del proceso con los estudiantes. A pesar de que la docente contaba con las estudiantes del semillero para asesorías relacionadas con los temas mencionados ella no solicitó este tipo de ayudas, sin embargo se realizaron algunas asesorías que fueron dadas durante el desarrollo de las clases porque ella no tenía un conocimiento autónomo de la secuencia, por este motivo cuando iba a ejecutar alguna de las actividades delegaba la responsabilidad a las estudiantes de MATELETIC.

Al iniciar las actividades, decía a sus estudiantes: - “yo ya les había dicho que íbamos a hacer, pero les voy a repetir”. Les pedía a las estudiantes de MATELETIC que le ayudaran con el grupo, que ella no sabía cómo iniciar (observación de clase: 1 de Septiembre de 2014). Este tipo de situaciones hacían que la docente perdiera el control del grupo, ya que los niños no sabían qué hacer,

cuando ingresaba a la sala de informática y se le empezaban a presentar dificultades en la gestión del aula.

La docente desconocía las secuencias en las primeras clases, a pesar de que estas fueron explicadas y compartidas en los procesos de capacitación. Al preguntarle cómo iba a iniciar o qué se iba a desarrollar en cada sesión, la profesora argumentaba que lo había olvidado o que no había tenido tiempo de preparar la sesión al igual que sus compañeros:

“La verdad es que yo tengo muchas inquietudes primero que todo tengo dificultad o tenemos los tres para reunirnos a planear, nos reunimos una vez de 8 a 1:30 de la tarde en un permiso que nos dieron, pero no nos rindió”. Tomado del diario de campo del 22 de Julio de 2014.

En muchas ocasiones manifestó a través de gestos y actitudes su inconformidad con el proceso, se puede inferir que la docente temía transformar sus prácticas en el aula y daba argumentos para evadir las prácticas que tenía que desarrollar en el aula de informática.

“Se han presentado muchos inconvenientes en la sala, en los computadores hay muchos virus y en algunos casos no dejan entrar a los niños a la secuencia y los saca. Se demoran mucho porque todavía no saben leer bien”. Tomado del diario de campo del día 9 de Septiembre del 2014

Por lo anterior la docente no avanzó significativamente en las secuencias de lenguaje y matemáticas y es poco el registro que se halló en el uso de la plataforma educativa Edmodo, en la secuencia de lenguaje, sólo realizó la lectura del cuento y las preguntas de anticipación en el aula de clase. Ante las continuas fallas en el desarrollo de la actividad, la docente argumentaba que era complicado trasladarse con los estudiantes al aula de sistemas ya ellos eran muchos y muy pequeños y no sabían manejar los equipos, tampoco podían leer y escribir bien.

“Yo la estoy luchando” pero yo tengo 23 niños y me queda muy duro llevarlos a la sala, porque ellos del manejo del computador están nulos, yo estoy trabajando de la siguiente manera, llevo un computador y paso niño por niños a explicarles el proceso. El lunes 21 lleve los niños a las sala y fue un desastre”. Tomado del diario de campo del día 22 de Julio de 2014.

Por lo anterior, se concluye que la docente no avanzó en los demás pasos de la secuencia de lenguaje, dejando inconcluso el trabajo con esta área.

En cuanto a la secuencia de matemáticas la docente inició en el aula el paso uno pero delegó el trabajo a las estudiantes de MATELETIC, debido al desconocimiento de la secuencia y de cada uno de los pasos. La docente comunicó a las estudiantes: “niñas acá tengo todos los cuerpos geométricos pero yo no recuerdo que tengo que hacer con ellos, bríndenme la ayuda por hoy para saber cómo arranco”, las estudiantes le solicitaron un computador para que ella leyera la secuencia y ver que se trabajaba en ese primer paso. Tomado del diario de campo del 26 de Mayo del 2014.

La docente en la sala de informática pretendía trabajar en la secuencia el paso uno, sin embargo no dio instrucciones claras a los niños de cómo ingresar, a raíz de esto las estudiantes de MATELETIC le sugirieron que dibujará los iconos y las instrucciones en el tablero para que los niños fueran ingresando, como en ocasiones pasadas las estudiantes del proyecto terminaron la clase. Tomado del diario de campo del día 11 de Agosto de 2014.

Finalizado el proceso de implementación, se realizó un cierre interno donde la docente registra y expone su experiencia durante todo el proceso, desde la formación, la ejecución y el cierre del proyecto, expresando que esto permitió que ella minimizara sus temores con el uso de las TIC, ya que como docente puede aportar conocimiento a la sociedad, además dice que ahora aprendió a hacer un uso adecuado de las TIC, lo cual es de suma importancia para las transformaciones de las clases.

En general, aunque al inicio del proyecto la docente manifestó expectativas positivas, argumentando el compromiso y la pertinencia de la formación desarrollada por parte del equipo de la Universidad, en comparación con otros procesos formativos que había desarrollado, sus palabras se contradicen con las actuaciones, ya que posteriormente, durante la etapa de asesoría y desarrollo, no hizo uso de las ayudas brindadas por el grupo de MATELETIC, para tener un buen proceso de formación y poder actuar de manera pertinente y significativa con cada una de estas herramientas que se brindaron para acompañar el proceso de enseñanza de sus estudiantes.

Frente a este cierre interno la docente registra y expone su experiencia de forma durante todo el proceso desde la formación, la ejecución y cierre del proyecto, diciendo que esto permitió que ella minimizara sus temores con el uso de las TIC, ya que como docente puede aportar conocimiento a la sociedad, además dice que ahora aprendió a hacer un uso adecuado de las TIC, lo cual es de suma

importancia para las transformaciones de las clases. *“Llegué con vacíos conceptuales en lenguaje y matemáticas además de planear sin las TIC y uso instrumental de éstas”*.

Además comenta que el principal obstáculo para ella fue el tiempo para la realización del trabajo principalmente por el estado de los equipos. Y resalta que logró superar el miedo o temor al cambio, la evolución e innovación del conocimiento. Tomado del cierre interno el día 3 de Diciembre del 2013.

Sin embargo al reunir cada uno de los registros, Se puede inferir que la maestra no superó los temores relacionados con el hecho de transformar sus prácticas docentes Ya que constantemente se justificaba en sus vacíos conceptuales y en los problemas de conectividad de la institución en las salas de informática. Adicionalmente, presentó una actitud de desinterés, la cual se evidencia durante el proceso, al asumir el proyecto más como una carga que como una posibilidad de cambio en su quehacer docente que permitiera generar un aprendizaje más significativo en sus estudiantes por medio de estas herramientas virtuales.

INTERPRETACIÓN DOCENTE: HECTOR MENESES (Grado Segundo)

Durante el primer año de formación, el docente asistió asiduamente a las actividades realizadas por el grupo investigador, donde se brindaron espacios de formación, reflexión y diálogo acerca de la enseñanza de la comprensión lectora, los cuerpos geométricos acompañados con el uso de las TIC en el aula, a través de la exploración de las herramientas como las cámaras digitales, programas, Internet, historias digitales entre otras, que los docentes pudieron conocer, emplear y ser aplicadas en su quehacer educativo. Tomado de la asistencia de las actas del año 2013.

Al finalizar este primer año el docente señala que el proceso de formación fue pertinente, ya que le ha permitido aprender sobre las posibilidades que ofrecen las TIC, su incorporación al aula y el uso de herramientas cotidianas como el celular y las cámaras digitales para acompañar procesos educativos, de manera específica en las áreas de matemáticas y lenguaje. Considera que estos aprendizajes beneficiarán a sus estudiantes ya que le permite relacionarse con ellos desde las mismas herramientas que ellos utilizan: *“He notado la motivación (de los formadores de la Universidad) por enseñarnos sobre el uso de herramientas tecnológicas cotidianas, como las cámaras, y todo aquello que emplean nuestros jóvenes. Tenemos una visión de dar mejor uso a las TIC, para el conocimiento y el desarrollo mental. Acta del 3 de diciembre del 2013.*

Así mismo, señala que ahora veía las TIC como una herramienta útil para la enseñanza y aprendizaje de las matemáticas y el lenguaje, expresa que lo que aprendieron es necesario ponerlo en práctica, aplicarlo, para que esto no se quede solo en el proceso de formación: *“En cuanto a mi aprendizaje, si he notado que la aplicación de las TIC, en las matemáticas y el lenguaje me puede ser útil”*. Acta del 3 de diciembre del 2013.

En estas áreas, el proceso de formación le había planteado inquietudes y desafíos en su práctica cotidiana. Por ello señalaba que es necesario no dejar mucho tiempo entre el aprendizaje teórico y la intervención real en el aula, de manera que no se olvide lo aprendido.

Durante la implementación de la secuencia, en el proceso de acompañamiento por parte del grupo investigador, el docente manifestaba el no entender las actividades en que estaban planeadas las secuencias, el no saber cómo utilizar las estrategias educativas que permitan facilitar el aprendizaje, una clase de matemática o lenguaje como él decía: *“... nosotros somos profesores de la vieja guardia fuimos formados así como caballos y se nos dificulta la libertad, por el trayecto que llevamos es duro salir de la rutina”* Acta reunión 22 de julio de 2014. Según su expresiones el no entendía la manera en que estaban diseñadas las secuencias de lenguaje y matemáticas, o el manejo y funcionamiento de Edmodo.

El docente recibió sólo dos asesorías ya que en la mayoría de las oportunidades no las solicitaba o aceptaba, él decía: *–“verdad yo no me he comunicado con las niñas de Edmodo, porque pienso, ¡qué cosa tan simple, cómo lo voy hacer!, y al fin, no pregunto”*. Citado del diario de campo 22 de julio de 2014. Al pedir pocas asesorías o no manifestar las dudas que le surgían, el docente seguía teniendo las mismas dificultades para ejecutar las clases. En este sentido, se puede afirmar que el docente minimizaba la importancia de las asesorías al considerar que eran temas muy sencillos, sin embargo, esta idea le impedía aprovechar las ayudas ofrecidas para poder mejorar su desempeño en el uso de las herramientas TIC y las secuencias mismas.

En las pocas asesorías que el docente recibió, se le indicó cómo desarrollar la actividad de lenguaje en cuanto a la parte de subir los archivos y ejercicios, y el ingreso de los estudiantes a las tareas de la mochila, para desarrollar el ejercicio de la biografía de los Hermanos Grimm, él realizó la actividad en Word según las indicaciones que recibió sin embargo, el docente solicita ayuda a las estudiantes, ya que el olvidaba fácilmente las instrucciones dadas para entrar y trabajar en Edmodo debido a que presenta dudas todavía en el uso de esta herramienta educativa y al uso de la tecnología, aunque el docente Héctor manifestaba sus temores o imposibilidades con varias de las actividades que se le indican cómo

desarrollarlas, siempre mantuvo una actitud positiva y con ánimo de seguir en el proceso.

Durante el proceso de intervención en el área de lenguaje el docente empezó a trabajar en el paso uno (biografía de los hermanos Grimm), allí se avanzó un poco ya que los estudiantes debían ingresar a Edmodo para leer y subir información, el docente desarrolló una parte de la actividad de la biografía con ayuda de las estudiantes del semillero, ya que se le dificultaba acceder a Edmodo para subir la información que él había elaborado en Word, seguía manifestando dudas sobre el uso de esta herramienta educativa, ya que se le hacían las mismas indicaciones para que explicara a los niños como debían acceder al documento de la biografía o descargarlo.

El Desarrollo de la actividad de los hermanos Grimm duró tres clases, ya que el docente no siguió planeando después de esta actividad, llegaba al salón diciendo a los estudiantes que siguieran en la actividad de la biografía porque muchos no guardaron el documento y no terminaron de completar la información por falta de tiempo, los estudiantes manifestaban su inconformidad y le decían al docente que ya se había realizado esto, eran pocos los que habían subido la actividad completa a Edmodo, en la siguiente clase, teniendo en cuenta las clases que se perdían en la institución por falta de conectividad a internet , los estudiantes pudieron terminar la actividad de la biografía, (observación de clase 22 de julio de 2014). *Este día las estudiantes del semillero se dedicaron a ayudar a cada niño que no entendía la actividad de igual forma el docente hacia su acompañamiento dando las instrucciones que se habían venido dando durante las tres clases que se desarrolló esta actividad.*

El docente Héctor nunca realizó un cierre en el proceso o en el desarrollo de esta última actividad, no se llegaron a momentos de reflexión sobre lo que realizaron o aprendieron los niños y niñas en el área de lenguaje, como tal el proceso quedó incompleto y el docente nunca manifestó nada en cuanto a esto, para él docente y los estudiantes fue un final silencioso.

En el área de matemáticas el docente nunca mostró evidencia o planeación, nunca se llevaron a cabo las clases de la secuencia ya que el tiempo fue empleado para trabajarlo en el área de lenguaje. El docente no manifestó preocupación o duda alguna por el trabajo sobre esta área.

En cuanto a la plataforma educativa Edmodo, el docente manifestó tener dudas sobre el uso, manejo y funcionamiento, con algunas expresiones cómo: “somos profesores de la vieja guardia fuimos formados así como caballos y se nos dificulta la libertad, por el trayecto que llevamos es duro salir de la rutina”. (Proceso de

formación 22 de julio de 2014) El docente no usaba el equipo para ingresar a su Edmodo, tomaba muy pocos apuntes.

En las asesorías cuando se le daban las indicaciones sobre el funcionamiento y uso de Edmodo, expresaba que se le hacía difícil aplicarlo en el momento de la práctica, y que se le olvidaban las instrucciones que se le daban, esto debido a que no tenía un contacto frecuente con Edmodo, no ingresaba y tampoco se reflejaba que practicara en el manejo de la red, ya que en muchas ocasiones eran las estudiantes del semillero que ayudaban a los niños a ingresar, subir, descargar y registrar las actividades en la página (durante las asesorías 22 de julio de 2014) el docente Héctor en pocas ocasiones daba las instrucciones previas para entrar a la página con los estudiantes, tal y como se había acordado en las reuniones de los grupos focal, cuando lo hacía, las instrucciones que dibujaba en el tablero eran poco claras para los estudiantes, en tal caso las estudiantes intervenían para acompañar a los y las estudiantes en este proceso.

Frente al cierre interno el docente registra y expone que hoy por hoy es obligatorio saber sobre el uso que se les da a las Tecnologías en el ámbito educativo, sin embargo durante y al final del proceso no muestra un empoderamiento o manejo significativo del uso que se le puede dar a las TIC en relación con las áreas de lenguaje y matemática, no habían casi registros o planeación que evidenciara el proceso que llevaría al aula para ejecutar las secuencias con los estudiantes y Edmodo, siempre se apoyó mucho en la ayuda que las estudiantes del semillero pudieran hacer y su acompañamiento fue muy básico, con temor y dudas.

La actitud del docente no era negativa, pero era poco el interés que manifestaba para que las actividades se desarrollaran en total cabalidad, el proceso con la plataforma también se vio muy interrumpido por la falta de red en la institución, pero el docente no procuraba tomar otro horario para adelantar las horas perdidas y llevar a cabo el proyecto, fueron muchos los llamados de atención para que la institución ayudara con estas fallas que se presentaban por la falta de red, sin embargo fueron pocos los días que la red se mantenía buena para desarrollar el trabajo plenamente.

INTERPRETACIÓN DOCENTE: EMILSEN RENDON (Grado tercero)

Durante el primer año de formación, se desarrolló el trabajo entre docentes de las instituciones, los profesores del grupo de investigación y las estudiantes del semillero, con el fin de fortalecer contenidos de las didácticas del área de lenguaje y matemáticas en cuanto a la comprensión lectora y los sistemas geométricos, a su vez trabajar el uso e implementación de las TIC y exponer dudas e inquietudes

para ser aclaradas por los docentes y así ejecutar el proceso de enseñanza y aprendizaje empleando las TIC.

En este proceso de capacitación la docente C, presento diversas dificultades, por tiempo, desmotivación y desconocimiento del uso de herramientas TIC. La docente señala que el proceso de formación fue difícil al inicio, por la negación y el miedo a enfrentarse con las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC), en repetidas ocasiones expreso que se iba a retirar del proyecto por motivos personales, hubo un tiempo en que se retiró de manera voluntaria, pero volvió a vincularse con el proyecto y se mantuvo hasta el final, dice: *“que a través del proceso realizado en el proyecto, venció el miedo inicial que no le permitía avanzar en las actividades y tomo la decisión de emplear las TIC para hacer de su clase algo innovador”* (Observación de clase 10 de noviembre de 2014).

En el segundo año se realizaron los encuentros los días lunes en las instituciones educativas para la implementación de las secuencias por parte de los docentes y las asesorías por parte de las estudiantes del semillero, ésta última no fue recibida en los espacios correspondientes, surgían en el momento de intervención cuando había desconocimiento teórico o práctico sobre lo que se iba a ejecutar, algunas de las dudas más frecuentes se relacionaban con el manejo de las TIC, el uso de la plataforma Edmodo, cómo subir archivos y realizar comentarios, y el manejo de algunos programas Cybercam, paint y Word, por lo cual la docente no sabía cómo orientar a los estudiantes frente al uso de los equipos, ingreso de la secuencia y a la red educativa Edmodo *“tengo mucha preocupación para iniciar las actividades en matemáticas por desconocimiento teórico y miedo al uso del computador, yo en una de las reuniones con todos los docentes, tome ideas y me apropie de algunas para poder iniciar con mis estudiantes”* (observación de clase agosto 2014)

En las observaciones que se realizaron en la institución no se evidencio una planeación o cronograma de actividades para desarrollar en la jornada, la docente argumentaba que contaba con poco tiempo para realizar una planeación, esto daba a entender que la docente tenía poco conocimiento tanto de las secuencias como de los procesos a ejecutar, por esta razón no sabía que actividades debía desarrollar con los estudiantes y el proceso se volvía monótono.

Los estudiantes entraban a la secuencia y avanzaban sin ningún control en los pasos, la docente no daba instrucciones claras y en muchas ocasiones los estudiantes no sabían qué hacer. *“ingresen a internet y entren a la secuencia de lenguaje”* (Observación de clase 26 de mayo de 2014), por esta razón los niños en repetidas ocasiones trabajaban sin objetivo claro y seleccionaban cualquier

respuesta sin leer, hasta al punto de llegar a resolver todos los pasos para esta área en una sola clase.

En el área de lenguaje durante el proceso de intervención la docente trabajo hasta el paso tres de la secuencia, dentro de las actividades propuestas realizo las siguientes: dibujos y fotografías de la anticipación del cuento el zorro y el gato, biografía de los hermanos Grimm y preguntas de comprensión sobre ésta, los otros pasos de la secuencia no fueron trabajados por la docente, porque tardo mucho en el desarrollo de los primeros pasos debido al problema con el aula de informática, a la falta de conexión y a la ausencia de planeación para ejecutar las actividades.

En el área de matemáticas inició contando la historia de Tamy y Buu, creó en los estudiantes expectativas sobre estos personajes y en la sala de sistemas los niños con gran curiosidad de conocer a los protagonistas de la historia trabajaron en la secuencia el planeta esfera, hicieron construcciones y resolvieron un taller, la docente solo ejecuto este planeta, porque el trabajo en matemáticas empezó un poco tarde ya que la docente no encontraba la forma de iniciar con esta área.

La docente al finalizar el año no hizo cierre del proceso, ni de las secuencias con los estudiantes de grado tercero, tampoco hubo momento de reflexión sobre el aprendizaje de los estudiantes, cada estudiante quedo en un paso diferente.

En el área de matemáticas hubo al inicio una resistencia para empezar el trabajo pero al final logró desarrollar sus procesos utilizando los cuerpos geométricos llevados por los niños y en las actividades en la sala de sistemas, trabajaron en la secuencia, pero no hubo control en el desarrollo de los pasos, casi siempre que los niños estaban trabajando en el computador lo hacían de forma autónoma sin un orden, la docente no hacia revisión, ni pasaba por los puestos mirando en que trabajaban, si durante la clase surgía una pregunta o inquietud ella la respondía, o pedía a las estudiantes del semillero apoyo. Siempre manifestó que era muy complicado trabajar en ésta área porque casi no tenía materiales y el tiempo que podía dedicarle era reducido, debía avanzar en las otras áreas obligatorias.

Aunque la En general, aunque la docente al iniciar el proceso manifestó miedo y temor frente al uso de las TIC y argumento que sólo hacia un uso instrumental de ésta, en el desarrollo del proyecto a medida que iba avanzando en cada una de las secuencias surgieron dudas y preguntas frente a los diversos usos de Edmodo y algunos programas de manejo básico del computador, a partir de estas inquietudes las estudiantes del semillero brindaron asesoría, esto permitió que la docente cambiara la percepción inicial y finalmente se motivará con el proceso, eliminara un poco los miedos que tenía y manifestará que había tenido

transformaciones en cuanto al manejo de Edmodo, el ingreso a las secuencias didácticas, el uso de contraseñas y la creación de cuentas. Finalmente expreso lo siguiente en cuanto a los aprendizajes que tuvo en el proyecto MATELETIC: “la gran importancia que tiene ingresar a los avances tecnológicos, para hacer de nuestro que hacer una experiencia innovadora e interesante para nosotros y nuestros educandos” (observación cierre interno del proyecto 10 de noviembre de 2014)

ANEXO 8

DIARIO DE CAMPO

Institución Educativa: Jorge Eliecer Gaitán

Grado: primero, segundo y tercero

Profesores: Emilsen Rendón, Héctor Meneses, Stella.

Estudiantes Estefany Álvarez, Daniela Ángel y Luisa Quintero.

Institución: Jorge Eliecer Gaitán

Grado: primero

Profesora: stella

Fecha: 21 de abril del 2014

Observación

Realización del pre test de matemática con los y las estudiantes por parte de las estudiantes antiguas en el semillero.

Las estudiantes ingresaron con los estudiantes y docente titular a la sala de sistemas y dieron las respectivas instrucciones para que cada uno de los niños ingresara a internet y posteriormente a cada link para acceder al pre test de matemáticas.

Los estudiantes muestran disposición aunque algunas dificultades en la lectura que se presenta antes de cada pregunta, se guía a los niños en las dificultades sin ayudarlos a responder a las preguntas, las estudiantes del semillero nuevas también colaboran en la aplicación del pre test.

La docente titular también participa guiando a los estudiantes en la aplicación del pre test, en ciertos momentos algunos computadores se bloquean, se soluciona el problema esperando que algunos de los estudiantes terminen para seguir, al finalizar los pre test y el tiempo de la clase los estudiantes se dirigen al descanso.

Institución: Jorge Eliecer Gaitán

Grado: segundo

Profesora: Héctor Meneses

Fecha: 21 de abril del 2014

Observación

Realización del pre test de lenguaje y matemática con los y las estudiantes por parte de las estudiantes antiguas en el semillero.

El docente titular ingresa a la sala de sistemas con los y las estudiantes, cada uno de los niños se sitúa en un computador, las estudiantes dan las respectivas instrucciones para ingresar a internet y a los respectivos link para acceder al pre test de matemática, los estudiantes presentan sus dudas hacia las preguntas, las estudiantes los guían y motivan a seguir respondiendo, algunos estudiantes se saltean preguntas para terminar ligero, pero se tienen que devolver y realizar las preguntas que faltaban para poder darle finalizar al pre test.

En el pre test de lenguaje si se ven las dificultades de lectura y escritura por parte de varios estudiantes motivo por el cual varias estudiantes del semillero antiguo como el nuevo intervienen para ayudar a los estudiantes en el pre test teniendo en cuenta que no se les ayuda a resolver las preguntas.

Después se empiezan a elaborar las cuentas de Edmodo con la ayuda de las estudiantes del semillero nuevas, se crean los perfiles y se hace una lista con los nombres y las contraseñas de los estudiantes seguido de esto se hace una pequeña actividad subiendo una imagen a Edmodo e invitando a que los estudiantes comenten desde su perfil dando paso a un poco de interacción y conocimiento de la red, el docente titular pide la ayuda para que las estudiantes colaboren debido a que él tiene poca experiencia y falta de conocimiento en el tema.

Los estudiantes terminan la actividad y se dirigen nuevamente a su salón de clases.

Institución: Jorge Eliecer Gaitán

Grado: tercero

Profesora: Emilsen Rendón

Fecha: 21 de abril del 2014

No se lleva a cabo ninguna actividad debido a que los profesores se reúnen para organizar algunos problemas con la distribución de uno de los salones.

Institución: Jorge Eliecer Gaitán

Grado: primero

Profesora: stella

Fecha: 28 de abril del 2014

La docente se siente insegura acerca de las actividades que se tienen que llevar a cabo debido a que no sabe usar Edmodo y que no iba enseñar algo que no sabía.

Institución: Jorge Eliecer Gaitán

Grado: segundo

Profesora: Héctor Meneses

Fecha: 28 de abril del 2014

No se ingresa al salón

Institución: Jorge Eliecer Gaitán

Grado: tercero

Profesora: Emilsen Rendon

Fecha: 28 de abril del 2014

Observación

Realización del pre test de lenguaje y matemática con los y las estudiantes por parte de las estudiantes antiguas en el semillero.

Se llevan a cabo el pre test con los estudiantes del grado tercero, se dan las instrucciones respectivas, hay un mejor avance en la comprensión de las actividades que propone el pre test debido a que los niños son más fluidos en la lectura y en la escritura.

Se realizan las cuentas de Edmodo con los estudiantes y se crean los perfiles, se van haciendo las listas de los nombres y las contraseñas por parte de las estudiantes del semillero nuevas.

Al terminar las actividades los estudiantes se dirigen a su salón de clase.

Institución: Jorge Eliecer Gaitán

Grado: primero

Profesora: stella

Fecha: 5 y 12 de mayo del 2014

Se asiste a la institución pero se encuentran problemas con el internet motivo por el cual no se lleva a cabo ninguna actividad.

Institución: Jorge Eliecer Gaitán

Grado: primero

Profesora: stella

Fecha: 19 de mayo del 2014

Observación

La docente titular presenta inconvenientes para dar inicio con la secuencia de matemáticas debido a la falta de materiales y poca preparación y conocimiento de la secuencia y dice que empezará la secuencia de lenguaje con la parte de la indagación de saberes previos con el cuento el Zorro y el Gato la cual realizará en el salón de clase, en este día no se realizó ninguna actividad desde Edmodo.

En la jornada de la tarde no se llevan a cabo las clases de segundo y tercio debido a la falta de internet que se presentó en salón.

Institución: Jorge Eliecer Gaitán

Grado: primero

Profesora: stella

Fecha: 26 de mayo del 2014

Observación

Se lleva a cabo la primera parte de la secuencia de matemáticas, la docente tiene todos los materiales listos y necesarios, pide ayuda a las estudiantes de Edmodo ya que no se siente preparada y capacitada para dar la clase y dice que solo le ayudemos por esta vez, las estudiantes acceden a realizar esta primera parte de la secuencia con los niños, se trabaja con los cuerpos geométricos tal cual como lo plantea la secuencia desde el mundo de Tamy y el planeta Geome, los estudiantes agrupan los cuerpos de acuerdo a los tamaños, formas colores y realizan varias construcciones, aun no identifican los nombres de algunos cuerpos y a otros los llaman por el nombre de las figuras de alguna de sus caras.

Esta parte de la secuencia se trabaja en el salón de clases, se da fin a la actividad y los niños terminan su jornada.

Institución: Jorge Eliecer Gaitán

Grado: segundo

Profesora: Héctor Meneses

Fecha: 26 de mayo del 2014

Observación

En esta jornada se ingresa con los estudiantes a edmodo y se empieza a realizar una primera parte de la secuencia de lenguaje, los estudiantes anteriormente habían iniciado con la indagación de saberes previos con el cuento el Zorro y el Gato y habían realizado un dibujo alusivo al contexto y a sus ideas previas, el docente titular propone que cada estudiantes suba su imagen a su cuenta de Edmodo tomándole una foto desde la cámara del computador, se dan las instrucciones con ayuda de la estudiantes del semillero de Edmodo y se guía a los estudiantes en el proceso de subir la imagen, al tener las imágenes listas en cada perfil el docente pide a los estudiantes que comenten en su imagen la historia que llevo a realizar el dibujo, los estudiantes estuvieron motivados y atentos a las imágenes que subían su compañeros en el grupo de lenguaje que hay desde Edmodo, algunos comentaban los dibujos de sus compañeros, otros escribían largas historias y otros un poco cortas, el docente titular aun presenta muchas dudas sobre el manejo de Edmodo y el plan de actividades que se pueden llevar a

cabo desde esta red, aun así se le sigue motivando a conocerla más y a explorarla desde su propia interacción con la herramienta.

Institución: Jorge Eliecer Gaitán

Grado: tercero

Profesora: Emilsen Rendón

Fecha: 26 de mayo del 2014

Observación

En este día se trabaja en la primera parte de la secuencia de lenguaje, la docente titular propone subir las imágenes a Edmodo y para esto se utiliza la cámara del computador, la docente titular y las estudiantes del semillero ayudan a los estudiantes en este proceso, los estudiantes tienen buena disposición, aunque algunas dudas en el manejo de Edmodo al igual que la docente.

Institución: Jorge Eliecer Gaitán

Fecha: 17 de junio del 2014

Observación

En este día se realiza la visita a la institución por parte de los profesores del semillero.

En esta visita los docentes titulares de salones con los que se trabaja el proyecto preparan una clase acorde a las secuencias de las áreas de lenguaje y matemática para dárselas a sus estudiantes que son los profesores y las estudiantes del semillero.

La profesora Stella empieza dando la clase del área de lenguaje al llegar pide que accedamos a link para entrar a las secuencias de Edmodo, copia el link en el tablero y espera a que se acceda para empezar.

Presenta temor y algunas dudas, la docente Martha interviene dando algunas sugerencias como tener en cuenta preparar las actividades de la secuencias antes de desarrollar las clases y se les pide en generar que tengan en cuenta los procedimientos para entrar a internet o cualquier programa que se vaya a usar.

Después se da paso a la parte de las secuencias de matemáticas donde el docente Héctor será el docente encargado de la clase, se hace la anticipación con la historia y se traen los cuerpos geométricos como lo plantean las secuencias.

Se propone hacer el mismo ejercicio que se hace con los niños armando el mundo de Geome que ha sido destruido por Muu y que Tami necesita de la ayuda de todos, igualmente la docente Ninozka da algunas sugerencias como dejar que los niños exploren, interactúan con los cuerpos y hacer preguntas que lleven a los estudiantes a indagar sobre sus formas.

Los docentes durante el proceso presentan sus dudas y temores sobre las actividades que se plantean, de igual manera los docentes los motivan para seguir en el proyecto.

22 DE JULIO DE 2014

Vista a la institución con todos los profesores del proyecto

Este día se realizó en la institución Jorge Eliecer Gaitán, el encuentro del semillero el cual tenía como fin observar el uso que le daban los profesores a Edmodo.

En la institución había acto cultural, entramos a la sala y el ruido no permitía desarrollar la clase nos trasladamos a la sala de video cada uno con un computador y allí la profesora Martha dijo empezamos no perdamos tiempo. En este momento el docente Héctor de la institución dijo -“Qué les decimos profes? La profesora Stella intervino y dijo la verdad es que yo tengo muchas inquietudes primero que todo tengo dificultad o tenemos los tres para reunirnos a planear, otra cosa que quiero decir es que molesto mucho el correo que me enviaron pidiendo que necesitaban la planeación para hacer las correcciones, nos reunimos una vez de 8 a 1:30 de la tarde en un permiso que nos dieron, pero no nos rindió

La Profesora Stella dice -“yo la estoy luchando” pero yo tengo 23 niños y me queda muy duro llevarlos a la sala, porque ellos del manejo del computador están nulos, yo estoy trabajando de la siguiente manera, llevo un computador y paso niño por niños a explicarles el proceso. El lunes 21 lleve los niños a la sala y fue un desastre

En este momento la profesora Martha dice, profes lo importante es que los niños aprendan un saber mediado por tecnología, es decir la comprensión lectora y los sistemas geométricos, ahora bien si los niños piensan esto, y se hace el trabajo cómo pensarán al final del proceso, la meta es el aprendizaje.

Héctor-“uno no quiere cometer errores delante de los niños” aventurarnos es un problema de orden psicológico, ayer entre a Edmodo y mire que se había hecho, pero antes había mirado en la plataforma la secuencia, pero entonces creo que lo realizado hasta ahora sólo es una experimentación, ahora si vamos a entrar a la secuencia, pero tengo un problema, cuando se debe escribir y cuando debo hacer fichas, ahí es cuando no encuentro que hacer. Por ejemplo en el caso de matemáticas la planeación es por etapas indagación, formulación y desarrollo, esto mismo quisiera con lenguaje que tengan etapas o un orden, allí está planeado es por pasos.

La profesora Martha dice –“los pasos reúnen el antes, durante y el después de la lectura, recuerden que en lenguaje lo que se trabaja es la comprensión lectora, por ejemplo el paso 1, 2 y 3 de la secuencia didáctica es para que el niño ponga en juego lo saberes previos”.

Héctor dice –“por ejemplo yo puedo hacer la indagación bibliográfica de los Hermanos Green que lean y escriban en Edmodo la bibliografía, nosotros somos profesores de la vieja guardia fuimos formados así como caballos y se nos dificultad la libertad, por el trayecto que llevamos es duro salir de la rutina”.

La profesora Martha dice –“mira en lenguaje qué se propuso, familiarizarse con la secuencia porque esto le permite hacer anticipaciones y que no sea extraña para ustedes, otra cosa cuando decimos planeemos qué queremos, que se ubiquen, es decir, van en el paso 1, 2 o 3, o los niños van en diferentes niveles y yo como maestro que voy hacer, voy a coger a los estudiantes que van en el paso 3 con los que van en el paso 1 para que les ayuden.”

El profesor Héctor dice –“verdad yo no me he comunicado con las niñas de Edmodo, porque pienso, que cosa tan simple, cómo lo voy hacer y al fin no pregunto”.

El profesor Hernán Gil dice –“hay una nueva variable las TIC esto genera un problema, por no ser unos expertos con la tecnología nos crea miedo de enseñar a los estudiantes, también pasa que a veces no cree uno como adulto en las posibilidades de los niños, suéltelos, déjelos que exploren, yo pienso que nosotros podemos sobre la marcha resolver una cantidad de situaciones, hagan preguntas que todo el equipo los puede ayudar, quitemos el miedo hacer el uso”.

La profesora Martha dice –“para planear hago un listado de que me exige cada paso de la secuencia didáctica, después hago un listado de que me exige lo tecnológico, por ejemplo yo voy a ir a la sala de sistemas el viernes les cuento que vamos a jugar un programa que hay en los computadores, pero antes pienso que necesito para entregar a la sal, que hare allí”.

Este día no se realizó actividades en Edmodo ni en la secuencia, se expusieron las inquietudes y se dieron las respectivas orientaciones.

28 DE JULIO DE 2014

al llegar a la institución a la hora acordada para la observación de la clase, la docente Stella dice que ya había adelantado la clase y que ya había informado algunas niñas de Mateletic para que no fueran, pero indico que tenía algunas dudas, es de allí que en este día surgió una asesoría individual no programada con la profesora Stella en la que se le indico como ingresar unos estudiantes nuevos a Edmodo, también se le explico cómo debía subir una de las actividades de la secuencia a Edmodo para ponerles como tarea a los niños, se le dijo a la profesora que si en algún momento le surgía alguna duda no dudara en comunicarla.

En la horas de la tarde se esperaba realizar la observación en la clase de la profesora Emilsen y el profesor Héctor pero debido a la falta de internet no se pude llevara a cabo la observación, se habló con las secretarias y ellas dijeron que el profesor encargado de las salas de pronto había dejado el modem apagado y que estaban intentando comunicarse con el pero no contesta el celular, tal problema se le comunicaría la rector y a la coordinadora, se procedió a apagar los computadores y a entregar la sala ya que no se podía hacer nada sin el internet,

igualmente se le sugirió al profesor Héctor y Emilsen que para la próxima visita informarán antes para que dejaran el modem encendido y no volviera a ocurrir dicho suceso.

DIARIO DE CAMPO 11 de Agosto

Al llegar a la institución a las 10 y media, la primer docente Stella, ya tenía el grupo listo para ingresar al aula de sistemas, sin embargo apenas se ingresó, no dio instrucciones claras de cómo debían ingresar a los computadores (se sientan en orden ya cada uno sabe que venimos a hacer, ya les explique cómo íbamos a trabajar) cada niño se ubicó en el escritorio mientras Estudiantes de Edmodo prendían cada computador. La docente indico que este día debían trabajar matemáticas y que ella tenía algunos dibujos para tomarles la foto y subirlas a Edmodo, pero aun así los niños no sabían cómo ingresar. Una de las estudiantes del proyecto le dijo que era bueno que pusiera en el tablero la barra de búsqueda y la dirección para ingresar a la secuencia de matemáticas y algunos de los niños lo hicieron fácilmente, otro aun no contaban con el código alfabético y era muy lento el proceso de ingreso.

La labor en este día fue de mucha actividad ya que no hubo tiempo para observar como ella daba las orientaciones porque no lo hizo y se dedicó a ingresar uno por uno mientras los demás hacían ruido. La docente indicó que esta situación no le parecía pues eran muchos niños y ella no se sentía capacitada para trabajar con ellos en esta sala que ella les ha explicado en el salón. Pero como aun muchos no saben escribir es muy duro y eso la aburría demasiado. Todo el tiempo tuve que estar pendiente de los estudiantes pues se veía que no tenía muy claro lo que iban a hacer en la clase.

Los niños no sabían cómo ingresar es decir no sabían su usuario ni código de la secuencia así que nos repartimos por zonas para ocuparnos de ellos pues no llevaban cuadernos para anotar sus respectivos códigos, en esta tarea se fue casi una hora. Cuando al fin ingresaban ella les daba la instrucción por estudiante mientras que los otros preguntaban a las estudiantes de Edmodo que debían hacer, y se les respondía que le preguntaran a la profesora pues ella debía dar

las instrucciones de que debían hacer pero aun así ella no lo hacía y se dirigía a los estudiantes que esperaran.

Los que iban ingresando a la secuencia de matemáticas, debían ingresar a la esfera y seguir las instrucciones, la profesora Estella no pidió las diademas y los estudiantes sólo ingresaban y jugaban con lo que allí estaba. Luego les iba diciendo uno por uno que debían construir una figura con las esferas que estaban allí y así poderles tomar foto para subir al Edmodo.

Sin embargo los que iban terminando cerraban sin hacer el proceso de guardar la imagen y poderla subir al Edmodo.

La profesora no dio instrucciones de cómo hacer este proceso ni de cómo ingresar al Edmodo.

En esta tarea se fue el tiempo y termino la clase tampoco dio instrucciones de cómo cerrar la secuencia y los niños apagaban el computador y no cerraban bien quedando sus secuencias abiertas.

De nuevo se le indico a la profesora Estella que cuando fuera a planear su clase podía llamar a las del Edmodo para ayudarle. Ella acepto. Despachó a los niños y la estudiante de Edmodo fue la encargada de cerrar la sala.

En las horas de la tarde se pidieron las llaves para abrir la sala, al prender los computadores nos dimos cuenta que no había internet, en ese momento se habló con una de las secretarias y ella entro a la sala de enseguida para encender el modem, pero no sucedió nada los computadores no contaban con internet, la secretaria hablo con el rector de la institución el cual estaba muy enojado porque anteriormente se había ya hablado de este problema con el profesor encargado de las salas, en este momento no se pudo hacer nada.

Se le pregunto al docente Héctor que si había planeado algo para la clase y él dijo que más o menos porque tenía algunas dudas sobre como subir las imágenes a Edmodo, la estudiante de Edmodo le dijo que le indicaría como la debía subir para que el luego le explicara a los estudiantes pero para esto se debía acceder a internet el cual no había.

Para esto se le dejo nuevamente los números y el correo para que en el momento que necesitara alguna ayuda en cuanto a Edmodo informara.

25 DE AGOSTO DE 2014

En este día se llevó a cabo una visita a la institución educativa Sur Oriental sede primaria donde se reunieron todas las profesoras que dirigen el proyecto de Mateletic, los docentes de las instituciones en las que se lleva a cabo el proyecto y las estudiantes que pertenecen al semillero.

Este día tenía como objetivo que las docentes de las instituciones que están trabajando en el proyecto contaran sus experiencias.

La docente Diana nos empieza a contar de la experiencia que ha tenido con la secuencia de lenguaje y matemática y dice – “los niños ya identifican las formas”

La docente Martha le pregunta cuales han sido sus dificultades y logros y ella dice: -“han sido particulares las clases, ha habido problemas con el salón, se ha hecho más que todo la parte de matemática en el salón con la categorización de formas geométricas y ya hacen la diferenciación”

Las ventajas: dice la profesora Diana: -“se ha avanzado con los niños en la parte de geometría, pero están estancados en la parte de sistemas”.

La docente Doris empieza a mostrar en video vind lo que han hecho los niños en la parte de Edmodo y empieza a contar su experiencia, ella dice: -“ estoy muy contenta y es muy agradable ver a los niños metidos en esa película, es evidente ver que han aprendido, es muy sabroso” ella cuenta que las partes del cuento con la historia de Tami fue ambientado en el salón con las figuras que allí se encuentran, porque para ella era importante que los niños conocieran los personajes, que después de contar la historia todo fue muy agradable, ella cuenta que los niños están siendo organizados por grupos con unos monitores y todos organizaron de manera creativa la ciudad de Tami, los niños lograron hacer la clasificación por formas colores y tamaños y se hacían preguntas y todos respondían, ella dice que es una ganancia porque todos trabajaron en clase y dijo que había descubierto que habían niños que trabajaban en 3D.

Ella habla de que ha perdido un video muy importante donde mostraba como los niños rodaban algunos de los cuerpos, ella dice que se logró que objetivo de la clasificación y que no ha trabajado en la sala de sistemas la parte de matemática.

La profesora Martha le preguntaba acerca de las dificultades y ella dice que no vio ninguna.

En la parte de lenguaje ella dice que se hizo una planeación anticipada porque no se puede llevar a los niños sin haber planeado, que como única dificultad los niños no tenían usuarios ni contraseña porque las niñas de Edmodo nos e las dejaron, ella dice que se ha logrado que los niños entren y se ha hecho parte de la anticipación, ella dice: -“fue un éxito hubo una participación toda chévere y los niños en el salón hicieron el inicio nudo y desenlace”.

La profesora Doris cuenta que ella quería entregar las fotocopias del cuento porque no le parece bien que los niños no tengan el cuento, la profe Martha le da las recomendaciones, la profesora Doris muestra también la página de Edmodo y como ellos están trabajando en la página, subiendo los talleres, muestra como una niña subió la biografía de los hermanos Grimm, ella se sorprende de como un niño subió la actividad, de cómo copio y pego sin ayuda alguna, ella habla de que tiene niños que no leen pero dibujan y que otros niños de manera colaborativa les ayudan a transcribir.

La profesora Lucia de Boqueroncito empieza destacando el trabajo de sus estudiantes, ella lee lo que su compañera escribió en una carta, cuenta que está sorprendida de los resultados que se han tenido, dice: -“mis niños no escriben pero los niños de cuarto y quinto ayudan a transcribirle a los niños”.

Ella contaba que para matemática hicieron un video y le pusieron sonidos, les vendaron los ojos a los niños, dice: -“ellos tenían muchas expectativas, se sorprendieron, todo ha sido nuevo para ellos” ella cuenta que el proyecto ha tenido una gran acogida y que se ha planeado cada una de las clases.

Se le pregunta a la profesora Lucia cuales han sido los aportes positivos del proyecto, ella dice: -“la tecnología favorece el aprendizaje con los niños de inclusión, los niños han tenido avances y refuerzos en la parte alfabética.

Dificultades: ella dice: -“el miedo a equivocarse, se cae la red de internet, el grado primero no va poder ir al ritmo del grado tercero y segundo porque son más lentos”.

Profesora Carolina: ella empieza a hablar de la dificultad y cuenta que solo tienen cuatro computadores y que son trece niños, expone igualmente los trabajos que ellos hacen en Edmodo y los dibujos que hicieron.

Cuenta la profesora Carolina –“el área de matemática ha sido un reto pero ha sido muy interesante” los niños subieron las fotos del trabajo de clasificación con los cuerpos, algunos niños subieron los dibujos en tercera dimensión, mostro algunas fotos con los niños organizando los cuerpos, ella dice: -“es más lo que los niños explican que los que copian en los textos.

Dificultades: dice –“la falta de tiempo, pero a pesar de todo las clases han rendido mucho”

Potencialidades: dice –“es un universo completamente nuevo y los niños se han apropiado del tema”.

Profesora Isabel: habla de las dificultades primero y dice: -“la escritura para que los niños registren las actividades, el comportamiento del grupo es difícil y se escogió la estrategia del tren.

Potencialidades: dice –“los niños se inspiran en escribir, hay trabajo colaborativo, los niños manejan los términos y hacen clasificación.

Profesor Héctor: empieza hablar de todas las dificultades que se están presentando en el proyecto, luego habla de las potencialidades y dice: -“los niños se vuelven más dinámicos, más interesados”.

Profesora Emilsen dice: -“el proceso va despacio”.

Profesora Johana: ella empieza expresando una preocupación y dice: -“los niños avanzan rápido y se adelantan en el proceso antes que otros niños”, cuenta también que los niños ya distinguen la clave de Edmodo a la de las secuencias, también cuenta que ha tenido problemas con la planeación y por eso no ha avanzado mucho.

En esta misma reunión se abre un espacio para que los profesores se agrupen por grados y cuenten sus experiencias en compañía de las estudiantes del proyecto.

La profesora Doris empieza a decir:

-“son muchos niños para secuencia”.

-“es muy duro un computador para dos personas”.

La profesora Alba dice:

- “lenguaje es la secuencia que más dificultades ha presentado”.
- “los niños presentan muchas dificultades para lectura y escritura”
- “los estándares no están al nivel verdadero en que van los niños”.

La profesora Doris dice:

-“las cosas deben ser más didácticas para los niños”, habla también sobre descargar programas para los niños.

La profesora Martha dice algunas conclusiones de la reunión:

- Se ven muchas potencialidades en lenguaje, matemáticas y las TIC.
- El trabajo colaborativo.
- Cuando hay un trabajo previo a la secuencia hay mayores éxitos.

En cuanto a las dificultades:

- Hay salas desastrosas.
- No tiene que haber un computador por niño.
- Que este proyecto nos deje herramientas para seguir trabajando en torno a las TIC.

De esta manera se dio fin a la reunión que se hizo en el colegio Sur Oriental sede primaria.

1 DE SEPTIEMBRE DE 2014

Profesora: Stella

La docente Stella llegó a la clase a las 10:50 y empezó a entrar a los estudiantes uno por uno y les indicaba donde se debían sentar a su vez les pedía que saludaran “buenos días”

La profesora inicia diciendo: buenos días niños, manos arriba, suelten todos el mouse y me van a escuchar, espero que se porten muy bien, bajen ya las manos.

En este momento empieza a dar las instrucciones yo ya les había dicho que íbamos hacer pero les voy a repetir, primero entran todos a internet, la profesora va pasando puesto por puesto ayudando a los niños y revisando lo que hacen.

La profesora se sienta en un computador, abre el correo para mirar los usuarios de la secuencia didáctica.

Allí hubo un inconveniente muchos de los niños no podían ingresar a la secuencia, porque algunos computadores estaban malos y rechazaba el procedimiento, solo en algunos se pudo hacer el ingreso, los niños que lograron entrar a la secuencia empezaron a trabajar, minutos más tarde varios de los niños que no habían podido acceder a Edmodo lo hicieron, porque una de las estudiante de Mateletic, se dio cuenta que los niños estaban ingresando por la secuencia de pepe lo cual no permitían que ingresaran con los usuarios de ellos.

Para finalizar la clase la profesora Stella dice – “bueno dejemos aquí, porque sus papas están afuera”.

Jornada de la tarde.

Profesor: Héctor Meneses

Los niños van llegando al salón cuando entra el profesor dice escúchenme buenas tardes niños, vamos a trabajar de a 2 en la mayoría.

Los niños se acomodaron en los computadores y las estudiantes de Mateletic empezaron a ingresar a los estudiantes a las secuencias, algunos niños lo hacían solos e ingresaban a la secuencia que querían, en este momento una de las estudiantes de mateletic pregunta -¿Profesor que secuencia están trabajando los niños Lenguaje o Matemáticas?, el responde –“no no estamos trabajando lenguaje” y dice al grupo niños todos en la secuencia de lenguaje.

Los niños siguieron trabajando solos en su secuencia, al mismo tiempo que sucedía esto entra una de las estudiantes de mateletic con las diademas y el docente Héctor y una de las estudiantes del proyecto empiezan a pasarles las balacas a los niños y ayudar a organizarlas para que las usaran, los niños estaban contentos por esos las balacas para escuchar el audio de las secuencias.

Las estudiantes de mateletic evidenciaron que los estudiantes ya habían terminado casi todos los pasos de la secuencia de lenguaje, se empezó a revisar y algunos niños estaban dando respuestas ligeras para ponerse a jugar, una de las estudiantes de Mateletic pregunta a uno de los niños -¿cuéntame un poco acerca de lo que has entendido del cuento? Y este responde –“yo que voy a saber” en este momento la estudiante de Mateletic le dice – ¿cómo has avanzado hasta éste punto sin saber que dice el cuento? Y el responde –“porque si”, la estudiante le

pide al niño que le muestre la hoja de respuestas en la página y se da cuenta que el niño estaba dando respuestas que no tenían nada que ver con el tema.

Después de esto se le dice al profesor Héctor que los estudiantes estaban avanzando sin hacer el ejercicio consciente, escriben por escribir y el profesor responde háganme un favor vamos a darle a esto un valor, esto nos ayudara para lenguaje y matemáticas, también les dijo que hicieran el trabajo que lo iba a revisar.

Hubo un momento en que los niños se desesperaron, empezaron a gritar, a salirse del salón corriendo y a golpearse, el profesor Héctor se pone de pie y dice los niños están cansados vayan para el salón y solo eran las 2:15 de la tarde y la clase es hasta las 3. Así termino la clase con el profesor.

PROFESORA: Emilsen.

Emilsen llega al aula de sistemas e indica a los estudiantes que entren de manera ordenada y que saluden, ella inicia la clase diciendo “recuerdan muchachos la actividad que realizamos la semana pasada, recuerdan que creamos a Tamy, a Buu y que le van ayudar a construir un planeta, niños todo es un proceso”, ¿recuerdan qué para hacer hoy?, los niños responden “tomarle la foto al dibujo y subirlo”.

La profe en este momento pide ayuda a las estudiantes de Mateletic para que indiquen a los niños como tomar las fotos, después de este proceso indica que entren a internet y abran Edmodo, allí ningún estudiante sabía su usuario y clave y la docente tenía la foto del listado en el celular entonces pasó la foto a las estudiantes de Edmodo al celular para que ayudáramos a ingresar.

Después dijo que tomaran la foto y los estudiantes lo hicieron pero aún no sabían cómo subirla así que las estudiantes del Edmodo tuvieron que enseñar a cada estudiante porque la profesora Emilsen no sabía cómo hacerlo.

Luego la profesora solicitó asesoría a la estudiante de Edmodo y mientras el grupo preguntaba.

Profe que hacemos, como subimos la foto y donde. La profesora Emilsen le dijo a la estudiante de Edmodo que como hacía para subir un archivo, mientras los estudiantes esperaban.

Luego la profe Emilsen no dijo que no sabía cómo agregar a un estudiante a un grupo de lenguaje y matemática así que pidió el favor a una de las estudiantes de Edmodo que lo hiciera. Porque ella no sabía ver el código.

Al cabo de unos minutos cuando ya el salón estaba un poco disperso, la profesora con ayuda de una de las estudiantes de Edmodo les dijo a los estudiantes –“ya hay otra tarea en el muro, y tienen que leer la biografía de los hermanos Grim y hacer un comentario” algunos niños le decían a la profe que no sabían cómo hacerlo, ella no respondió nada, una de las estudiantes de Edmodo dijo - “en el muro en la parte superior hay una campanita y a todo les debe aparecer un uno en un cuadro rojo y deben darle clic ahí y en ese momento se les abre la tarea propuesta en el área de lenguaje, lean las instrucciones y denle clic a la ventana pequeña para que les abra la biografía” los niños preguntaban -“profe que hacemos con esto, tenemos que leer esto tan largo” y la profesora no decía nada, los niños no hicieron la actividad completa porque se había terminado el tiempo.

9 de septiembre de 2014

Visita a la escuela Boqueroncito

Las profesoras nos reciben calurosamente y hacen la presentación del antes y el después de la escuela, la profesora Martha hace la presentación del video de Mateletic, posteriormente hablan las estudiantes del colegio de Boqueroncito para contar sus experiencias:

Kelly: es algo muy bueno, muy chévere.

Yeraldine: fue muy bueno, clasificamos los cuerpos de diferentes tamaños, formas, en lenguaje entramos a la página introducimos la contraseña y respondemos las preguntas.

La profesora Martha les pregunta acerca de Edmodo y dice:

¿Kelly qué te ha parecido más difícil?

Kelly: cuando uno viene a la clase y sigue los pasos de lo que hay que hacer. Palabras de Kelly a los profesores del proyecto -"no se dejen vencer así tengan a 15 estudiantes".

RELATORÍA GRADO SEGUNDO

Se les pregunta a los docentes como ha sido el proceso y el trabajo con la secuencias,

¿Qué ha pasado con la secuencia de matemáticas?

Jhoana: estoy prácticamente cerrada, no tengo la secuencia, la planeación, no he podido ingresar a univirtual, lo único que he hecho es lo de los cuerpos, cometí el error de hacerlos con ellos, tomando la plantilla los niños se meten en la fantasía a pesar de que ellos mismos lo hicieron, se divertieron y la pasaron bien.

Se le pregunta que si ha trabajado Edmodo y responde que no.

Alba: en matemáticas vamos para la clase seis, pero en la secuencia como tal trabajamos la clasificación, los que ruedan y los que no ruedan y luego se va a trabajar el cuadro de clasificación. En Edmodo han trabajado muy bien, pero hubo un niño que desbarató todo lo que iban a hacer, pero se hizo que reflexionara.

Después se vuelve al salón donde empezamos la reunión y la profesora Martha propone a los profesores hablar de matemáticas y de lenguaje. En este momento ingreso un señor y se hizo la presentación de los funcionarios de Ecopetrol, se cuenta la experiencia y el convenio de Ecopetrol con la escuela.

RELATORÍA GRADO PRIMERO

Este día todos los docentes de este grado se reunieron con las estudiantes del semillero tanto de Mateletic, como de Edmodo con el fin de hacer un balance sobre el proceso que se lleva a cabo en la ejecución del proyecto, allí cada

docente expuso las dificultades que se le habían presentado durante las clases, para que los demás colegas y estudiantes pudieran analizar dicha situación y así crear estrategias para mejorar esas dificultades.

También hablaron de lo positivo y enriquecedor de esta experiencia para los docentes y para sus estudiantes.

La docente de la Institución educativa Boqueroncito insistió en la gran oportunidad que estaba presenciando en sus alumnos con necesidades educativas especiales y que se encontraban en inclusión. Sin embargo manifestó que han tenido problemas técnicos y que ellas no tienen mucho conocimiento frente a esto, agradece mucho a las estudiantes que las han venido acompañando durante el proceso pues dice que han estado pendientes y han buscado la forma de ayudarles explicando el uso del Edmodo porque aclara que hasta le han hecho video tutoriales las estudiantes paso a paso de cómo usarlo.

También cuenta- los niños se han convertido en tutores ya que los que más avanzan se encargan de acompañar a los demás para que puedan realizar las actividades.

La profesora Isabel, manifestó - ha sido un poco complicado el proceso con los niños ya que aún no tienen el código y muchos están empezando apenas a leer, pero aclara que esta experiencia ha sido muy valiosa porque pudo ver que sus estudiantes se preocupan por saber escribir y leer desde el Edmodo ya que contó que uno de sus niños le decía “profe que dice ahí” y ella le leía y que él quería responder pero bien. Dice los niños quieren escribir sin errores y es muy bueno aunque esto lleva tiempo porque son muy lentos para manejar el teclado y mientras escriben y uno les pregunta qué dice, se tarda un poco.

También comenta que es muy agradable ver cómo ellos le dicen cuando ingresan a la sala “profesora, entramos a la secuencia o al Edmodo”, porque esto quiere decir que los niños han venido aprendiendo ya a utilizar estas herramientas con el sólo hecho del cambio conceptual o el lenguaje que manejan, también que ellos mismos ingresan su código y su usuario.

Las estudiantes dan las gracias y ahora es el turno de la profesora Stella, ella inicia.

Pues yo la verdad voy un poco atrasada porque se han presentado muchos inconvenientes en la sala, en los computadores hay muchos virus y en algunos casos no dejan entrar a los niños a la secuencia y los saca. Dice.

Se demoran mucho porque todavía no saben leer bien. Yo he tenido muchos problemas en cuanto al manejo de las TIC, porque la verdad me he capacitado pero se me hace muy difícil manejar eso. Me he puesto en la tarea de investigar, veo videos para aprender.

Los niños están trabajando en la secuencia en el tercer paso y no he podido avanzar más.

Las otras profesoras comentan que también van por ese paso, Ademir- yo estaba preocupada porque pensé que íbamos muy atrás pero ya veo que no somos las únicas que hemos tenido inconvenientes.

En matemáticas Stella- está en el primer mundo y el problema es para descargar lo que ellos construyen con los cuerpos, porque el tiempo no alcanza y cuando uno llega de nuevo a la sala los otros estudiantes de otros grados ya han borrado lo que los niños hicieron para subir al Edmodo.

RELATORÍA GRADO TERCERO.

Avances en las secuencias.

Sur Oriental.

La profesora Doris no ha tenido avances, porque están arreglando la escuela, los espacios están limitados, por esta razón la cambiaron de sede para el colegio principal y allí no les prestan la sala .Además tiene pendiente pasar notas y trabajar en el proyecto implicaría quitarle cargas a otras materias para avanzar.

José Antonio Galán

La docente manifestó que el proyecto era muy demandante y el tiempo es muy limitante, otra dificultad es que solo tengo cuatro computadores y 12 niños entonces todos no avanzan al tiempo, el lenguaje la mayoría de niños van en el paso 5 y en matemáticas van en el planeta esfera.

Jorge Eliecer Gaitán

La profesora Emilsen inicia hablando de las dificultades que se le presentan, cuanta que tiene pocos cuerpos geométricos para iniciar con matemáticas, los computadores están contaminados y me da temor con los niños, más facial avanza uno en el aula que en la sala por la cuestión de los equipos y el colegio en este sentido tiene una mala administración y falta de compromiso con el proyecto.

En cuanto a los avances en matemáticas ya realizó con los niños la clasificación con los cuerpos geométricos, los estudiantes están muy motivados y animados con la aventura de Tamy porque ellas les dijo que se iban a convertir en investigadores para ayudar a Tamy, también se realizaron los dibujos de Tamy, Buu y el planeta, en Edmodo tomaron fotos, la subieron y comentaron los de los compañeros.

En el siguiente cuadro se presentan los avances evidenciados en las relatorías.

EDMODO	MATEMÁTICAS	LENGUAJE
-Ingresan con claves con mayor facilidad.	-Se hace trabajo presencial.	-Secuencia didáctica muy extensa

<p>-Apropiación del lenguaje tecnologico.</p> <p>-Hay incidencia positiva en la autoestima.</p>	<p>-Los niños se han apropiado del lenguaje matemático.</p>	<p>-No tiene el código convencional.</p> <p>-Los estudiantes quieren avanzar rápidamente.</p> <p>-Se hace trabajo físico: fichas, dibujos, carteles.</p> <p>-Escribir en situaciones reales, les exige preocuparse por escribir bien.</p> <p>- Los estudiantes aprenden hacer inferencias.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

22 de septiembre de 2014

Los niños se encuentran en su salón de clase, el cual está un poco retirado de la sala de sistemas y no habían podido bajar a la sala debido a que la lluvia era muy fuerte. Al bajar a la sala entran todos los niños se ubica cada uno en computador a excepción de dos estudiantes nuevos que se hacen junto a dos de sus compañeros.

Stella: Van a ingresar a la secuencia ahí les escribí la dirección (tablero), vamos a entrar a la secuencia de matemáticas y vamos a continuar con el planeta cilindro, quienes no hayan hecho el esfera lo van a hacer y vamos a guardar los dibujos.

Los niños empiezan a ingresar y hay problemas con la conexión, los que logran ingresar continúan con los planetas pero no están haciendo registro de las

respuestas a las preguntas y pasan los dibujos rápidamente, la profesora se centra en ayudar a ingresar los otros niños junto con Yuliana. A las 11:25 am inicia ronda por el salón de clase dando la instrucción a los niños de lo que deben hacer.

Profesora: Debes ingresar a cada planeta y cuando llegues al dibujo me llamas para ayudarte a guardarlo. David Santiago si ya terminaste ayuda a otro compañero a que avance pero no estés por ahí parado.

David: Ana Sofía a que le ayudo.

Ana: Es que no he podido entrar porque ese "palito" (/) no lo encuentro.

David: Véalo yo le ayudo y aquí dele su usuario y contraseña.

David se va y sigue caminando por el salón

David: profe ayúdeme con mi dibujo

Profe: Ya voy que estoy ocupada. Yeinser por favor siéntate y no te salgas que está lloviendo.

Yeinser entra y empieza a mirar los dibujos de los compañeros mientras la profe guarda los dibujos de una estudiante.

Yuliana: Ven te ayudo a ingresar de nuevo (David se salió de la secuencia). ¿Cuál es tu nombre?

David: David Santiago Giraldo

Yuliana empieza a escribir y David le dice

David: Pero no es David Santiago que se escribe, sólo se pone David.giraldo.

Stella: ¿Quién más necesite que le ayude con los dibujos? Vamos Salomé a guardar la tuya.

La profesora manda los dibujos a su correo personal para no perderlos.

Stella: Estese aquí Alan, ponga cuidado para que me ayude a guardar el suyo.

Los niños a los que ya les guardó se paran caminar por la sala, miran los computadores de los demás compañeros y algunos continúan en la secuencia.

Stella: Niños atención, los que ya tienen la foto guardada no pueden continuar porque el que sigue es para la otra clase para poder guardarles la foto. Se quedan

sentaditos y esperen un momentico que ya voy a terminar para que nos vayamos.
(11:47 am)

Varios niños siguen corriendo por el salón y otros se quedan sentados sin hacer nada esperando la hora de salida.

11:54am Stella: Niños a ver les dije que todos sentados me dejan la luz quieta y se alistan para salir porque solo alcanzo con Valery y no más.

Estudiantes: ahh

Yeinser: ¿Profe y mi dibujo qué?

Stella: Lo siento papi pero ya no alcanzo. La otra lo vuelves a hacer. Niños salgan y vayan haciendo la fila, no se pongan a correr que se mojan.

Se le hace la observación de los cuestionarios de EDMODO para cada planeta a lo cual dice que eso es si quiera, que ella verá como hace la clase. Se le dice que debe haber alguna forma de que los niños registren las respuestas a las preguntas que le hacen a cada planeta y dice que eso no lo ha hecho.

Finaliza la clase.

OBSERVACIONES: Los estudiantes trabajan sin diademas, la profesora dice que por favor le ayudemos a gestionar el préstamo ya que las secretarias son quienes las tienen y el préstamo es muy complicado ya que hay que contarlas, firmar préstamo y ellas a veces no están disponibles para hacer este proceso cuando la profesora va a solicitarlas.

Profesor Héctor:

Ingresan a la sala de sistemas a la 1:40 pm, anteriormente estuvieron en el aula de clase el profesor da las siguientes instrucciones.

Héctor: Vamos a ir a la sala, vamos a trabajar en la biografía de los hermanos Grimm y para hacerlo van a entrar a EDMODO, van a leer y van a llenar el cuadro que está ahí.

Al llegar al salón se sientan algunos en pareja y la mayoría de forma individual, los computadores están prendidos y listos para entrar a la secuencia.

Héctor: Recuerden que vamos a entrar a EDMODO, para ello deben ingresar su usuario que es diferente al de la secuencia y deben ingresar en contraseña la palabra segundo no el número, pongan cuidado para que puedan hacerlo bien. Varios niños hablan, otros entran a juegos.

Héctor: Niños por favor pilas todos en la actividad (hace un cuadro en el tablero con dos casilla) aquí deben poner el nombre de usuario que ya se los he dado y aquí abajo la palabra segundo.

Brayan: Profe ayúdeme

Héctor: Vea aquí debe poner "brayanbalvaran" vea todo junto. Ahh es que le faltó la N al final, mijito si no se aprende esto no va a poder volver porque así muy duro pues.

Pasa por los puestos recordando usuarios y los ayuda a entrar

Yuliana: ¿Profe él tiene EDMODO?

Héctor: Claro, a él ya se le construyó sino que como mantiene despalomado, vea es Jhonatanalzateq.

Dos niños pelean y distraen el grupo, otros tres se ponen de pie y Héctor hace sonar el pito para llamar la atención, se calman y continúan. Stefany y Yuliana ayudan a ingresar los niños.

Héctor: Demos todos a la casa, luego bajamos, bajamos hasta que encontramos en una parte que dice lenguaje y matemáticas, damos en donde dice lenguaje click y allí buscamos luego de que damos click algo que dice biografía de los hermanos Grimm.

Los niños no logran ubicarlo por lo cual Nathalia procede a explicar en el tablero de manera gráfica.

El profesor Héctor pasa puesto a puesto mirando en donde se encuentra cada niño al igual que Nathalia y Stefanny.

Niño: ¡Uy no! que es todo eso que hay que leer.

Héctor: Muy bien, miren por acá ya están leyendo, todos debemos leer. Siguen deben leer todo, hacia abajo hay más. Vamos a ver quiénes ya leyeron, levanten la mano los que ya leyeron. Listo, ahora. Van a escuchar, primero silencio, escuchen. Cuando fueron a seleccionar la biografía, la profe Nathalia les dijo que escogieran el “ojito”, el cuadro está más arriba el otro, hay que seguir las indicaciones. Pregunto, cuántos eran los hermanos en la biografía. Eran tres pero dos fueron los que escribieron cuentos para niños. Quien me da un nombre.

Niña: Jacobo

Héctor. Otra pregunta, qué trabajo hacían ellos.

Niños: fueron profes y estudiaron en la universidad, algo de títeres

Héctor: Levante la mano los que leyeron todas las obras de ellos, qué título les impactó

Niños: los tres pelos.....

Héctor: Tres pelos de qué

Niño: Tres pelos del oro del diablo

Héctor: Ahora si buscamos de nuevo el otro cuadro, nos devolvemos, todos en el cuadrito. Para poder trabajar el cuadro, Hellen, y poder que nos quede lo que vamos a escribir necesitamos descargarlo. Escuchen todos, Kevin... Vamos a devolvernos al cuadro donde escogimos lo de la biografía, buscamos este dibujito. Todos en la biografía. Que pase por cada uno y todos estén allí. E que pasa pues. No es que no vamos a avanzar por que como ustedes no se pueden quedar quietos.

El profesor pasa por cada puesto indicando a los estudiantes que deben hacer, al igual que Nathalia y steffy

Héctor: Ya, ya estamos en el cuadro

Niños: SIII

Nathalia y Esteffany están pendientes de que todos los niños estén en la página correspondiente.

Héctor: Estamos trabajando hace rato, haber pues.

Los niños continúan leyendo siendo las 2: 43 pm.

Héctor: Ya leímos hay que contestar lo que se pregunta en el otro cuadro. En el cuadro y lo dibuja en el tablero, hay que leer, si no leemos no se hace nada. Estoy indicando para que hagan bien las cosas. El cuadro es este mismo (lo muestra) vamos a repasar la biografía de los hermanos Grimm y que debemos completar por eso hay que mirar bien el cuadro. Dice completa escribiendo en el cuadro, no por fuera, completar dónde está la rayita punteada. Q hay q completar: El año de nacimiento fue.... Y completa. Que hay que hacer si no me acuerdo

Niño: Leer otra vez.

Héctor: Devolverse y leer. De nuevo edmodo, lo que necesita la biografía.

El timbre suena, los niños salen contentos al descanso, no guardan nada de lo que estaban desarrollando en los cuadros y dejan abiertas sus cuentas de edmodo.

Emilsen Rendón grado tercero:

La profesora inicia indicando a los estudiantes que deben ingresar a las secuencia, los niños presentan algunas dudas con respecto al usuario y contraseña por lo cual Yuliana les recuerda que deben escribir el primer nombre todo en minúscula, seguido de un punto (.) y luego el primer apellido sin dejar espacio.

Emilsen: haber niños pongan atención, vamos a entrar para que el tiempo nos rinda.

Los niños hablan y la profesora con ayuda de Yuliana pasan ingresando

Emilsen: Haber Felipe se me sienta que si hace un daño usted no se va a hacer responsable de las cosas.

A las 3:35 pm se dirige al grupo

Emilsen: muchachos lo primero que les voy a pedir es silencio, mucho silencio para poder explicarles. Santiago, David atentos ps.

Niño: Profe la mía no entra, no sé cómo hacer

Emilsen: escribe David. Y tu apellido, la contraseña es 123. Si ves que sí. Joven que le dije del chiclecito, vótelo y empiece a trabajar que lo veo en otras cosas.

Yuliana: ¿a quién no le entra la secuencia?

Niños: a mí (3 niños levantan la mano)

Los buscan en la lista y los ayudan a entrar ya que estaban escribiendo mal. Mientras tanto la profesora vuelve y se centra en unos estudiantes ayudándolos con la secuencia.

Emilsen: entren a la galaxia Geome quienes ya están en la secuencia, lean bien y vayan haciendo. Cada uno con lo suyo usted tiene lo mismo que él (señalando dos niños que estaban charlando sobre los dibujos que veían en la pantalla).

3:45 pm. Emilsen: Niños se me quedan quieticos que voy a ir por las diademas porque así ni escuchan nada.

3:47 pm. Emilsen: Haber cuál es la recocha de ustedes, les dije que se quedaran sentados, miren las diademas, cada uno me la devuelve bien empacada y completa sin dañarla.

Yuliana, Stefany y la profesora reparten las diademas

Stefany: Vean niños los audífonos tienen dos entradas una rosada y una verde, la verde tiene el dibujo de los audífonos y la rosada el dibujo del micrófono, a un lado del computador van a encontrar unos huecos con esos mismos dibujos, deben meter los audífonos a donde corresponden y si no escuchan suben el volumen hasta que escuchan.

Emilsen pasa y va mirando que estén funcionando. Mientras la profesora pasa un niño que está sentado a mi lado en el planeta esfera, debe atrapar las esferas y meterlas en la más grande, empieza a hacerlo y al ver que no le da se sale y

vuelve a entrar, al llegar de nuevo a este paso intenta hacerlo con una mano y no es capaz, luego usa las dos manos y al ver que le funciona continúa así aunque con dificultad para agarrar las más pequeñas.

Jaime: Te tengo esfera, no te me podrás escapar, tú tampoco, jajajaj les voy a ganar, las atraparé. Ehh gané. (En el mundo esfera).

La profesora no dio más indicaciones grupales, todos siguieron trabajando y ayudó a los niños con ayuda de Nathalia a subir los dibujos a EDMODO del planeta esfera.

Emilsen: Luego de subir el dibujo miren los de los demás y hagan comentarios.

4:47 pm Emilsen: Cierren ya si están en la secuencia denle donde dice “volver a la galaxia”, luego le dan donde está la banderita”

Niña: ¿Dónde aparece mi nombre?

Emilsen: si, donde está su nombre, luego le dan en la puerta y deben quedar como si fueran a poner la contraseña y el usuario.

Los estudiantes empiezan a cerrar y timbran al descanso

Emilsen: Un momentito que nadie se me va hasta que no cierren bien y me ayuden a organizar el salón y a guardar las diademas.

Organizan y terminan la clase.

29 SEPTIEMBRE DE 2014

STELLA

La profesora ingresa los niños en orden a la sala y los va ubicando en cada computador y les dice: - “ustedes ya saben que van hacer, recuerden lo que les explique y donde debían ingresar”.

En este momento los niños empiezan a entrar a google pero algunos les da dificultad empiezan a llamar - “profe, profe, profe”, ella responde - “espérame mi amor que no puedo atenderlos a todos”. Los niños de manera individual van

entrando a las secuencias, algunos ingresan a lenguaje y otros a matemáticas. La profesora cuando se da cuenta de esto les dice. - “niños regresen a la puerta y entren a el zorro y gato”, los niños empiezan a trabajar, unos iban en el paso 2, otros en el 3, la profesora iba pasando por algunos de los puestos haciendo acompañamiento, es importante mencionar que los niños de primero se preocupan por responder bien y hacen la lectura pregunta por pregunta, cuando algunos de los niños terminaban la docente les pedía que ayudarán a los otros compañeros.

HECTOR

El profesor fue entrando a los niños a la sala y los ubico a cada uno en un computador y les dice que van a entrar a Edmodo. Los niños empiezan a preguntar ¿Qué hay que hacer?, otros dicen profe esto no me da, qué hago.

El profesor en este momento utiliza su pito y dice: - “levante la mano el que está en la biografía y el que ya abrió Edmodo, listo, los que no deben abrir la biografía y abrir el cuadro de comprensión”. Mientras el profesor hablaba los niños jugaban, gritaban y no prestaban atención. Es importante mencionar que esta actividad ya se había hecho la clase anterior y los niños se lo decían al profesor, yo ya hice el cuadro, otra vez eso que pereza, ya leí, qué más hay que hacer. El profesor entre en desesperó y dijo: - “bueno, bueno vayan para el salón los que ya terminaron”, los niños salieron y el profesor se quedó en la sala con los otros niños, hubo un momento en que el profesor se fue y no volvió, los niños salieron cuando sonó el timbre para el descanso.

EMILSEN

La profesora llega a la sala, entra a los estudiantes y los ubica en los computadores y les pide que entren a Edmodo, cuando estén en Edmodo entran a la tarea de matemáticas que les deje, responden un cuestionario que hay allí,

muchas de las preguntas que van a encontrar pertenecen al trabajo que realizamos hace 8 días en el salón, los niños muy juiciosos empiezan a resolver cada una de las preguntas, de esta manera se fue toda la clase, la profesora Emilsen estuvo sentada en un puesto durante toda la clase.

08 DE NOVIEMBRE DE 2014

Escuela José Antonio Galán sede Monte Largo.

La profesora Johana saluda y da la bienvenida a la institución, posteriormente empieza a hablar del proyecto Tachh, explicando en qué consistía y porque el salón estaba distribuido por colores.

La profesora Martha empieza hablar sobre la agenda del día, se va a mostrar el video que prepararon por institución, se van a comentar los avances y dificultades del proyecto, van a organizar la agenda teniendo en cuenta que el proceso termina en diciembre y la idea es preparar algo para el cierre, logrando en lo posible que estén las directivas, el lunes 10 de noviembre como equipo cerramos si se puede en el colegio Gaitán y sino en la universidad, el lunes 1 de diciembre se hará el encuentro final en diferentes voces de los estudiantes, de las integrantes del grupo y profesores.

No olviden que como institución deben hacer dos páginas de cómo ha sido el proceso, aspectos buenos y dificultades para publicar en el libro.

La profesora Martha les dice: - “no olviden que un texto narrativo tiene el contexto, inició, una fuerza de transformación (el conflicto) y la resolución del conflicto. Hay que reconocer en la historia quién habla, cuando el personaje está pensando, cual es la intención comunicativa, por ejemplo: pensó el gato, la acción la hace el gato pero lo dice el narrador”.

Por otra parte es importante mencionar que en los resultados del pretest se evidenció que a los niños les fue muy bien en el plano de la historia y en el contexto comunicativo, pero hubo dificultad en el plano de la narración y el relato. Ahora se van a reunir por grupos y van a discutir sobre ¿Qué ha pasado en ganancia y en obstáculos en el proceso, pero cosas positivas en lo posible?

Profesor Héctor.

En lenguaje los niños de segundo ya entran a Edmodo y a la secuencia didáctica solos, en matemáticas no me he metido, todavía no he podido arrancar.

En Edmodo los niños al inicio se desesperaban porque no entraban, al menos ya entran, contestan, hacen fichas y realizan comentarios.

BOQUERONCITO

Alba Lucia.

En lenguaje los niños van en el paso 5, se hizo un trabajo de narración con cada niño, aunque hubo dificultad para subir los archivos a Edmodo.

En matemáticas ya se empezó, hubo un poco de dificultad en un paso de la secuencia, porque llegue y era todo blanco, hasta que me sacaron del error y era que en eso consistía el ejercicio en ir desarrollando y aparecían los cuerpos, a los estudiantes les gustó mucho el trabajo de las esferas y el cubo, ellos ya manejan demasiados conceptos, la diferencia de la circunferencia a un círculo.

En Edmodo a veces olvidan el punto o dan espacio y no pueden ingresar de forma correcta.

GALÁN

Johana

Los avances con los niños han sido mínimos, porque el grupo que tengo no son mis estudiantes y así es imposible avanzar, además he estado muy enferma. En matemáticas no se ha trabajado casi nada, con los niños se hizo sólo el

reconocimiento de los cuerpos geométricos, la clasificación, la construcción de la nave, dibujos de tany flaco y gordo y estos últimos los subieron a Edmodo.

En lenguaje van en el paso 2 y 3 de la secuencia; en Edmodo los estudiantes suben los trabajos solos, hacen comentarios y realizan las fichas; se trabaja muy bueno porque ya se solucionó el inconveniente que era que los computadores estaban dañados, pero llegó una nueva dotación de computadores para educar.

La asesoría finaliza con los videos de cada institución y algunas experiencias que compartieron el profesor Hernán y Tatiana.

10 de noviembre de 2014 cierre interno del proyecto

Para este día se presenta una historia en calameo para los docentes de las instituciones por parte de las estudiantes del semillero, los docentes de cada institución hacen las presentaciones y dan los recordatorios entre ellos y los profesores del proyecto.

La institución Boqueroncito mostró por medio de un vídeo de las experiencias que se obtuvieron del proceso, aparecen los niños contando sus experiencias a medida que los docentes les preguntaban.

Se presentaron unas trovas que hablaban del proceso junto con las estudiantes. Sur oriental presentaron trovas y unos detalles con imanes.

En Montelargo la profesora Carolina mostró una historia en Calameo la cual desarrolló con ayuda de una de sus estudiantes la historia contaba todo el proceso desde el principio.

La profesora Clara Lanza invita a los profesores a hacer el proceso reflexivo de como iniciaron en el proceso, qué aprendieron desde lo didáctico, pedagógico, y el manejo de las TIC, cuáles fueron los obstáculos personales y externos, que dificultades se presentaron para desarrollar todo en el proceso, qué aprendieron los estudiantes, que transformaciones se vieron, todo esto parte de lo que se recuerda.

Se hace la socialización final entre todos los profesores, la docente Martha empieza a realizar unas preguntas para que los profesores intervengan y cuenten sus experiencias.

¿Cuáles eran sus expectativas, se cumplieron o no, y que pasó durante dos años?

Profesora Isabel: recuerdo que nos daba miedo dar el primer paso, porque había inseguridad, esto lo superamos cuando nos dieron libertad de subir y bajar elementos y utilizar herramientas.

Las expectativas se cumplieron porque esta experiencia fue al aula, nos transformó a nosotras, el aula y los estudiantes, entonces vemos que hay avances, tanto en un grado como en el otro, además nos dio el regalo que tanto queremos, es un logro muy grande ver el avance en las secuencias, a pesar de que había muchos inconvenientes para compartir en el aula.

Stella: había visto algunas cosas sobre las TIC, pero no me sentía experta, con lo que se hizo en estos dos años vi que todo era diferente, supere las perspectivas que tenía , pero inicialmente pensé, no pues esto es un curso nada más, por el lado de los niños me da mucho gusto que ya manejan conceptos, hablan con propiedad, pero para mí esto ya es mucho, y me gustaría continuar, pero si yo continuara pienso que me iría mucho mejor, porque en este momento me arrepiento de cosas que hice y si me volviera a tocar no las implementaría por ejemplo la experiencia de esperar que lo niños digitalaran.

Escuela Suroriental

Profe no tenía muchas expectativas, la experiencia fue muy valiosa y a partir de Mateletic mis prácticas no van a ser las mismas, sacrifique contenidos por ejecutar el proyecto, lo he trabajado mucho y sobre la comprensión, soy la profe del porqué, yo sé que voy a seguir utilizando Edmodo en cualquier grado, historia digitales, y todo lo que aprendimos, también en geometría aprendí lo que desconocía, en matemáticas no sabía nada, logre integrar las TIC a los procesos de enseñanza y aprendizaje, el Edmodo tiene mucho sentido porque no se queda con el juego, en la experiencia de este proceso el que más cambió fue el docente y los niños van a salir con muchas competencias.

Diana Tamayo: unos avanzaban muy rápido y otros no y yo tenía 35 niños y las ventajas que tenían los compañeros eran que tenían grupos más pequeños. sería bueno una secuencia que ayudará a avanzar a los que ya han avanzado y apoyo especial con los que presentan dificultades.

Héctor: expectativas que me genero fue lo que está planteado en el texto de manera pedagógica y didáctica, hay un desafío, como poder ser más eficientes con las herramientas tecnológicas, pero como vas a hacer con el gramado de los currículos, esto nos deja como podríamos integrar las otras áreas a este trabajo, a mí me pareció que en este sentido se colma las expectativas pero dejan un montón de retos con la institución y la aplicación de nosotros con las diferentes áreas, estos conocimientos deben ser pensados para las generaciones nuevas, porque nosotros ya estamos a punto de terminar y además el proceso se corta porque vamos de institución en institución.

Jhoana: para mí supero mis expectativas totalmente, yo tenía un conocimiento de las TIC y pensaba que era muy aparte de las otras áreas, aunque ya después entendí que era un conjunto y que todo se podía transversalizar, incluso lo he

involucrado con otras áreas. Otra cosa que aprendí y supere era el error que cometió horrible y era subestimar a los niños, yo decía que no eran capaces, los impedía y me di cuenta que los niños volaban, y pueden explorar las cosas y a hacer trabajo de manera diferente, entonces fue un aprendizaje para mí.

Alba: se cumplieron todas las expectativas, una la oportunidad que se dio para el cambio, dos asumir retos, por ejemplo, el trabajo en escuela nueva con varios grupos, y tercero cambiar como persona mis conceptos ya que al encontrar proyectos como este se puede ir formando la estructura en el aspecto de lenguaje, para mí fue de gran ayuda en los niños de inclusión, seres que están en un proceso de aprendizaje y a través de este proyecto pudimos ver como se conectan. Me da tristeza pensar que mis hijos no van a tener la oportunidad de trabajar en cuanto a las TIC. Yo era una analfabeta digital y mi gran temor era empezar, pero esto fue una oportunidad para avanzar, lleva a más retos y que podamos enamorar a mucha más gente.

Ademi: una cosa que es importante decir, es que uno no hace el uso adecuado de las preguntas sobre las secuencias, porque nosotros no desarrollamos pensamiento de ningún tipo, porque nos paramos en el tablero y damos conceptos se vuelve así una mecánica masiva, nosotras psicológicamente estamos afectadas porque estamos acostumbrados a recibir información y recitar, pero creo que estamos a tiempo de cambiar y estructurar nuestro conocimiento y este proyecto nos sirvió para pensar, poner en función muchas ideas y mejorar, porque se explora conocimiento, estrategias y en este proyecto aprendimos de manera conjunta. Con los niños de inclusión fue muy asertivo este proyecto, demostraron mucho sus conocimientos y participaron en todas las actividades, es entender lo que yo como adulto no puedo ver, pero el niños si lo ve, es romper con todos estos esquemas con los que venimos.

En este momento lanzan una nueva pregunta en torno al aprendizaje.

Doris: Aprendieron a hacer felices, los niños que tienen dificultades fueron los que mejor trabajaron y más disfrutaron, esto ya es ganancia porque, se está haciendo inclusión por medio de las TIC, los niños son independientes y tienen autonomía, cuando un niño se desborda con solo incentivarlo una vez, el rector apoya este proyecto y van a seguir trabajando, yo me volví a encontrar y me siento bien así, no hay monotonía y los niños no tienen necesidad de sacar un cinco para continuar en el proceso ni aprobar un examen, es que ellos tienen habilidades.

¿Cuáles fueron las principales dificultades?

- 1- en los colegios los niños de primaria no tienen acceso a las salas de internet, solo lo hacen los de bachillerato.
- 2- otro problema era el internet, fallaba mucho y a veces no había, y las salas son muy pequeñas.
- 3- mantener los equipos, los computadores se dañan y se desconfiguran.
- 4- el manejo que le da secundaria a los computadores y los niños ya los encontraban dañados.
- 5- no habían computadores para cada estudiante, se compartieron los trabajos y todo era muy lento.
- 6- negligencia administrativa, porque lucharon mucho para que nos colocaran el internet, todo por falta de conocimiento e importancia que le dan a los proyectos.

Obstáculos con los profesores:

- 1- Me tocó trabajar en un grupo que no era mi grupo.
- 2- Subestimar a los estudiantes.
- 3- Hubo un momento en el que dije que no más, no me daban materiales y no teníamos los computadores.
- 4- La estructuración de la consigna el, el hecho de uno pensar y pensar si los niños van a entender y hacer lo que uno piensa.
- 5- El tiempo para las actividades en muchas ocasiones se amplió mucho.

¿Qué transformaciones pedagógicas se dieron?

1- Cambiaron los conceptos, uno solo manejaba las figuras planas.

2-Se empieza desde el proceso para llegar al producto final.

3-La transformación en el pensar antes era más negativa ahora si soy capaz de hacer y se siente uno súper bien.

4-Los niños escriben sin manejar el código, y uno antes pensaba que no

ANEXO 9

REGILLAS DE OBSERVACIÓN

MATELETIC REJILLA SÍNTESIS DE OBSERVACIÓN												
INSTITUCIÓN	JORGE ELIECER GAITÁN											
Nombre del profesor	STELLA											
Observación	planeación		Desarrollo de las clases				Después		Evaluación			Observaciones generales
	Didáctico	tecnológico	Consignas/Instrucción.	Ay. Pedagógica	Ay. Tecnológica	Tipo de organización del grupo	Registros	reflexión	Registro de actividades	Elaboración de pruebas	Otro	
Fecha: 21 de Abril de 2014	No planea	No planea	No da consignas	No brinda ayuda pedagógica	No hace uso, delegó funciones	Los niños se ubican en los	No hizo	Expresiones gestual de disgusto negativas	No realizó	No realizó	No realizó	Mostraba constantemente una actitud de rechazo y delegó

						compu tadore s disponi bles						completam ente las funciones como maestras a las estudiantes del semillero. Manifestó que los niños eran muy pequeños y que era muy duro el trabajo con ellos debido a la preocupaci ón de la sala de informática.
Fecha: 28 de Abril de 2014	No planea	No planea	No trabajó					La docente no quiso bajar al aula de sistemas, argumento que no sabía manejar la plataforma virtual, que se sentía insegura y que si ella no				Se le ofrece asesorías para que no perdiera la clase y futuras, pero de igual forma se negó.

								dominaba el tema como lo iba a enseñar, que los estudiantes se iban a dar cuenta de esto y no era correcto.				
Fecha: 5 y 12 de Mayo de 2014												En estas dos fechas no se trabajó debido a que no había internet, porque el modem se había quemado y no habían dado solución al problema
Fecha: 19 de Mayo de 2014	No planea	No planea	Le dice a los estudiantes que ella les leerá una historia y que deben prestar mucha atención.	Cuento (libro)	No utilizó	En el salón de clase	No hizo	Se comprometió a explorar más la secuencia y el Edmodo.				Se le preguntó que dudas tenía y que día tenía disponible para una asesoría y quedo en confirmar vía

												telefónica. Nunca lo hizo
Fecha: 26 de Mayo de 2014	No planea	No planea	Pidió ayuda a las estudiantes del semillero	Cuerpos geométricos	No utilizó	Ubicados en su salón de clase normal , Luego formo subgrupos mientras leía	No hizo	Expresiones gestuales de pereza y desacuerdo	No realizó	No realizó	No realizó	Nos expresó que ella no sabía cómo comenzar la clase, que si por favor le ayudáramos a dar inicio, en este momento le preguntamos que si ella había leído la secuencia antes de iniciar, que allí indicaban el proceso a seguir y dijo que lo había olvidado
Fecha: 28 DE Julio de 2014												No dio clases porque ya la había adelantado
Fecha 11 de Agosto	No planea	No planea	No es clara con las instrucciones,	Tablero /como ingresar al	Celular y edmodo	Los niños se	No hizo	indicó que esta situación	No hizo	No hizo		Los niños no sabían cómo

			pues no le dice a los niños cómo ingresar a Edmodo	edmodo. Ingresar al edmodo a cada niño.		ubicar como quieren		no le parecía pues eran muchos niños y ella no se sentía capacitada para trabajar con ellos en esta sala que ella les ha explicado en el salón. Pero como aun muchos no saben escribir es muy duro y eso la aburría demasiado.				ingresar es decir no sabían su usuario ni código de la secuencia así que nos repartimos por zonas para ocuparnos de ellos pues no llevaban cuadernos para anotar sus respectivos códigos, en esta tarea se fue casi una hora.
1 DE SEPTIEMBRE DE 2014	No planea	No planea	Las dio antes de iniciar la clase en el salón por lo tanto no son registradas	No emplea	Secuencia	Indica a los estudiantes antes donde ubicarse uno por uno	No hace	No hace	No hace	No hace		Allí hubo un inconveniente muchos de los niños no podían ingresar a la secuencia, porque algunos computadores estaban

													cual no permitían que ingresaran con los usuarios de ellos
15 de septiembre	No realizo	No realizo	Ingresar a la secuencia de pepe sin embargo no se pudo registrar porque las instrucciones las había dado desde el salón		Secuencia de matemáticas	Los ubica en sus puestos	No hace	No hace					Se empieza a ver como algunos estudiantes le ayudan a otros que van más atrasados

MATELETIC
REJILLA SÍNTESIS DE OBSERVACIÓN

INSTITUCIÓN	JORGE ELIECER GAITÁN											
Nombre del profesor	EMILSEN RENDÓN.											
Observación	planeación		Desarrollo de las clases				Después		Evaluación			Observaciones generales
	Didáctico	tecnológico	Consignas/Instrucciones.	Ay. Pedagógica	Ay. Tecnológica	Tipo de organización del grupo	Registros	reflexión	Registro de actividades	Elaboración de pruebas	Otro	Observaciones generales, actitudes, miedos, manejo de herramientas, otros usos, articulación

												entre lo presencial y lo virtual.
Fecha: 21 de Abril de 2014	No planea.	No planea.	No da instrucción, ni consigna de lo que se va a trabajar en la clase.	Para esta clase como era la inscripción, no uso ayudas pedagógicas.	No utilizó ninguna ayuda tecnológica, sólo se limitó a que los niños se inscribieran con ayuda de las niñas de la utp.	Los niños se ubicaron en los computadores disponibles	No hizo	Expresiones negativas frente a los computadores y en ocasiones por ausencia de conocimiento sobre el manejo del computador .	No realizó	No realizó	No realizó	Emilsen mostraba constantemente una actitud de rechazo y de inconformidad con el proceso, argumentaba que era muy complicado trabajar en la sala de sistemas, porque el internet fallaba y los computadores que servían eran pocos, además tenía una preocupación grande porque el grupo era muy extenso y todos no podían ir a la sala de sistemas, estaba

												esperando que coordinación le diera solución a este punto.
Fecha: 28 de Abril de 2014	No planea, pues este día era la aplicación del pretest.	No planea	No hubo una consigna como tal. Sólo le dijo a los estudiantes que hicieran lo que les pedían las profesoras y se portaran muy bien.	No hubo.	Np utilizó.	En el salón las mesas estaban organizado en hileras en alguna habían dos computadores en otras sólo uno, cada niño se ubicó en un pc.	No hizo	La docente para esta clase, no estuvo tan activa, dejó que los niños ejecutaran solos el pretest, en pocas ocasiones hizo intervención	No realizó	Para este día no era necesario, por lo tanto no aplico.	No hizo	No hubo mayor apoyo e intervención de la profesora, su actuación fue más bien pasiva, limitándose a observar la aplicación del pretest, intervenía cuando evidenciaba indisciplina.
Fecha: 5 y 12 de Mayo de 2014												En estas dos fechas no se trabajó debido a que no había internet, porque el modem se había quemado y no habían dado

												solución al problema
Fecha: 19 de Mayo de 2014	No hubo clase.											Para este día se presentó de nuevo el problema de conectividad, pero fue evidente el desánimo de la profesora, puesto que decía que así era muy duro trabajar, que nunca se iba a avanzar y que esto era la parte maluca del trabajo.
Fecha: 26 de mayo de 2014.	No planea.	No planea.	La profesora inicia el trabajo diciéndoles a los niños que recuerden el trabajo realizado en clase sobre el gato y el zorro, y que era el momento de tomar la foto, subirla a Edmodo y hacerle comentarios a los compañeros	No empleo ninguna ayuda pedagógica, pidió a los estudiantes del semillero que dirigieran la actividad, porque ella no tenía conocimiento sobre el procedimiento que había que	No uso ninguna ayuda tecnológica, pero si pidió a los estudiantes del semillero que le dieran una explicación de cómo tomar la foto, guardarla	Cada niño estaba ubicado en un computador y las mesas estaban unas en mesa redonda y otras en el centro en hileras.	No hubo registro ni de las actividades, ni las explicaciones que le brindaron los estudiantes antes.	Las reflexiones son mínimas, hizo comentarios positivos frente al asombro de ver las diversas herramientas que brinda un computador, algunas expresiones eran,	No hizo.	No hizo.	No hizo.	La profesora Emilsen estaba un poco aburrida, manifestó que era porque no sabía cómo manejar Edmodo, ni cómo hacer para que los niños logran tomar la foto a sus dibujos, decía que le daba mucha dificultad y sentía miedo,

			sobre ésta.	hacer.	en el computador y subirla.			pero que bueno, esto es increíble.				que cuando llegaba la hora de entrar a la sala se angustiaba mucho, más que todo por la ausencia de conocimiento, después de la explicación hizo algunos intentos de tomar fotos y subirlas, pero no tomo apuntes para retomar después el proceso, al ver que los niños estaban contentos y motivados con la actividad cambio su actitud un poco.
Fecha: 28 de Julio de 2014	No hubo clase, igual la profesora manifestó que no había planeado											No se pudo ejecutar la clase, porque no había internet, se habló con la secretaria y lo único que dijeron era que seguramente

	o.											el profesor de sistemas de la jornada de la mañana había apagado el modem y solo él es quien maneja las llaves, por tal razón no se pudo trabajar.
Fecha: 1 de septiembre de 2014.	No había planeación, en esta clase iba a continuar tomando las fotos para subir las a Edmodo.	No planea.	La docente da la siguiente consigna: "recuerdan muchachos la actividad que realizamos la semana pasada, recuerdan que creamos a Tamy, a Buu y que le van ayudar a construir un planeta, niños todo es un proceso", ¿recuerdan qué van hacer hoy?"	No utiliza.	No hace uso de ninguna.	Igual.	No hace.	No hace.	No hace.	No hace.		La profesora sigue con su miedo, aunque esto ya lo había trabajado y se le había dado una breve explicación, siguió demostrando ausencia del tema. Pidió de nuevo explicación, porque se le había olvidado el procedimiento.
Fecha: 22 de Septiembre de 2014.	No planea.	No planea.	Si da consiga, y les dice a los estudiantes que deben ingresar a las secuencias.	No utiliza.	No utiliza.	Igual.	No hace.	No hace.	No hace.	No hace.	No hace.	Para esta clase la profesora estuvo más apropiada en el trabajo con

												las secuencias, hizo acompañamiento a los estudiantes, recordó a los estudiantes su usuario y contraseña, hizo buen manejo de la disciplina pero siempre lo hace de forma verbal no utiliza ninguna ayuda pedagógica.
Fecha: 29 de septiembre .	Realiza con anterioridad las preguntas de análisis de matemáticas, para subirlas a Edmodo .	No tenía planeación como tal, pero si había hecho un trabajo previo que era subir las preguntas de matemáticas a Edmodo para que los niños	No utiliza.	No utiliza.	Igual.	No Hizo.	No hizo.	No hizo.	No hace.	No hace.	No hace.	La profesora Emilsen llega con propiedad a decirle a los niños que ingresen a Edmodo y realicen el taller, se ve muy segura pero solo propone la actividad y procede a sentarse y así transcurrió la clase.

MATELETIC
REJILLA SÍNTESIS DE OBSERVACIÓN

INSTITUCIÓN	JORGE ELIECER GAITÁN											
Nombre del profesor	HÉCTOR MENESES											
Observación	Planeación		Desarrollo de las clases				Después		Evaluación			Observaciones generales
	Didáctico	tecnológico	Consignas/Instrucciones.	Ay. Pedagógica	Ay. Tecnológica	Tipo de organización del grupo	Registros	reflexión	Registro de actividades	Elaboración de pruebas	Otro	Observaciones generales, actitudes, miedos, manejo de herramientas, otros usos, articulación entre lo presencial y lo virtual.
Fecha: 21 de Abril de 2014	No planea	No planea	No da consignas	No brinda ayuda pedagógica	No hace uso, delegó funciones	Los niños fueron ubicados en los computadores que estaban disponibles	No hizo	No realiza	No la realizó	Se realiza por parte de los estudiantes del semillero	No realizó	El docente Héctor desde que entro a la sala las únicas intervenciones que realizaba era en el momento de designar a cada niño un computador, llamar la atención de algunos estudiantes para que volviera a la calma, presentaba sus dudas a las estudiantes del semillero sobre lo que tenía que realizar para

de Mayo de 2014												fechas no se trabajó debido a que no había internet, porque el modem se había quemado y no habían dado solución al problema
Fecha: 19 de Mayo de 2014												En este día las estudiantes del semillero se dirigen por las llaves de la sala, pero al prender los computadores se dan cuenta que no hay internet, la secretaria nos dice que el modem está apagado y las llaves de la otra sala donde está el modem no están disponibles ya que el docente encargado no se encuentra en la institución, el docente

												Héctor tampoco propone nada para realizar en este día, y no presenta ninguna duda y tampoco había realizado planeación.
Fecha: 26 de mayo de 2014	No realizó	No realizó	Todas las instrucciones que da son lo que las estudiantes del semillero le han indicado para que les diga a los estudiantes, están son sobre como subir las imágenes a Edmodo, como tomar las fotos, subir las imágenes y el comentarlas.	No realizó.	El docente delega esta función a las estudiantes del semillero para utilizar las cámaras de los computadores.	Los estudiantes antes son organizados en los computadores que se encuentran disponibles, al haber pocos computadores por falta de mantenimiento se asignan	No realizó	No realizó.	No realizó	No realizó.	No realizó	El docente Héctor aun presenta muchas dudas sobre el manejo de Edmodo y el plan de actividades que se pueden llevar a cabo desde esta red, aun así se le sigue motivando a conocerla más y a explorarla desde su propia interacción con la herramienta.

						compu tadore s de a dos estudi antes.						
Fecha: 28 de julio de 2014												En la horas de la tarde se esperaba realizar la observación en la clase del profesor Héctor pero debido a la falta de internet no se pude llevar a cabo la observación, se habló con las secretarias y dijeron que el profesor encargado de las salas de pronto había dejado el modem apagado, no se podían comunicar con él , no es la única vez que ocurre esto, igualmente se le sugirió al profesor

													Héctor y Emilsen que para la próxima visita informarán antes para que dejen el modem encendido y no volviera a ocurrir dicho suceso.
Fecha: 11 de agosto de 2014													El docente Héctor presenta sus dudas a las estudiantes del semillero sobre como subir unas imágenes a Edmodo, se le da la instrucción para que él le enseñe a los estudiantes pero al ingresar a la sala y prender los computadores no hay internet, el docente Héctor no hizo la labor de

												pedir con anterioridad las llaves para que dejaran el modem encendido.
Fecha: 1 de septiembre de 2014.	No planea	No planea	<ul style="list-style-type: none"> • Escúchen me buenas tardes niños, vamos a trabajar de a 2 en la mayoría. • todos en la secuencia de lenguaje. • Hagan el trabajo que les voy a revisar. 	No brinda ninguna ayuda pedagógica	No realizó	Se intenta asignar un computador para cada niño, pero algunos se tienen que hacer en parejas debido a que los computadores no alcanzan para todos.	No hizo	<ul style="list-style-type: none"> • Háganme un favor vamos a darle a esto un valor, esto nos ayudara para lenguaje y matemáticas 	No realizó	No realizó	Si están cansados vallan para el salón.	Al docente Héctor no planear para la clase no hay un orden y una secuencia en el trabajo que se hace, los niños realizan las actividades sin sentido alguno, la mayor parte de las intervenciones corre por cuenta de las estudiantes del semillero.
Fecha: 22 de septiembre de 2014.	No realizó	Realiza previamente una	<ul style="list-style-type: none"> • Vamos a ir a la sala, vamos a trabajar en 	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza un esquema en el 	no realizó	Se ubican los niños	No realizó	Los niños salen del salón sin guardar sus	No realizó	No realizó	No realizó	La falta de instrucciones y la duda por parte del

		rejilla para que los estudiantes respondan preguntas de la historia de los hermanos Grimm enviada a la mochila de Edmodo	<p>la biografía de los hermanos Grimm y para hacerlo van a entrar a EDMODO, van a leer y van a llenar el cuadro que está ahí.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recuerden que vamos a entrar a EDMODO, para ello deben ingresar su usuario que es diferente al de la secuencia y deben ingresar en contraseña la palabra segundo no el número, pongan cuidado para que puedan hacerlo 	tablero con dos casillas para explicar una parte de la actividad.		en los computadores disponibles, algunos se deben hacer por parejas. Ya que no se cuenta con todos los computadores.		trabajos y sin cerrar las cuentas en Edmodo				docente Héctor hacia la herramienta hace que los niños no entiendan la actividad, se desconcentren y pierdan el interés por la clase.
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			punteada. Q hay q completar: El año de nacimiento fue.... Y completa.									
Fecha: 29 de septiembre de 2014	No realizó	siguen con la misma activida d de la clase pasada	<ul style="list-style-type: none"> El profesor Héctor utiliza su pito y dice: - "levante la mano el que está en la biografía y el que ya abrió Edmodo, listo, los que no deben abrir la biografía y abrir el cuadro de comprensión". Dice el profesor Héctor bueno, bueno vayan para el salón los que ya terminaron 	No realizó	No realizó	Se ubican los niños en los computadores disponibles, algunos se deben hacer por parejas. Ya que no se cuenta con todos los computadores.	No realizó	No realizó	No realizó	No realizó	No realizó	El docente Héctor ejecuta una actividad realizada la clase pasada, los niños decían ya haberla hecho, pero él no presta atención a esto y hace que los niños no entiendan el porqué de esta actividad y no encuentren ningún sentido e interés para esta clase.

