

**ESTRATEGIAS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA LA SEGURIDAD
ALIMENTARIA, COMUNIDAD DEL BARRIO CIUADAELA TOKIO, PEREIRA,
RISARALDA**

**ANA MARÍA CASTAÑO CARDONA
LINA KATHERINE CHÁVEZ HUERTAS**

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA
FACULTAD DE CIENCIAS AMBIENTALES
ADMINISTRACIÓN AMBIENTAL
PEREIRA
2015**

**ESTRATEGIAS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA LA SEGURIDAD
ALIMENTARIA, COMUNIDAD DEL BARRIO CIUDADELA TOKIO, PEREIRA,
RISARALDA**

**ANA MARÍA CASTAÑO CARDONA
LINA KATHERINE CHÁVEZ HUERTAS**

Trabajo de grado para optar al título de Administradoras Ambientales

**DIRECTOR
CARLOS IGNACIO JIMÉNEZ MONTOYA
LICENCIADO EN BIOLOGÍA Y QUÍMICA
MSc CIENCIAS AMBIENTALES**

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA
FACULTAD DE CIENCIAS AMBIENTALES
ADMINISTRACIÓN AMBIENTAL
PEREIRA
2015**

Nota de Aceptación

Firma del Director

Firma del Evaluador

Pereira 18 de diciembre de 2015

A nuestros padres, por el apoyo incondicional durante la carrera.

AGRADECIMIENTOS

Expresamos nuestros más sinceros agradecimientos a la comunidad del barrio Ciudadela Tokio, principalmente a las personas involucradas en el desarrollo del trabajo, que amablemente nos brindaron su amabilidad, tiempo y disposición.

Por otro lado al líder juvenil Carlo Cesar Palacios Machado por la manifestación e interés en dicho proceso, su acompañamiento y entusiasmo fue un factor importante para el progreso del trabajo y para la colaboración de la comunidad.

Finalmente al evaluador y al director por sus recomendaciones y asesorías en el transcurrir de la investigación.

Gracias a cada uno de los anteriores actores fue posible el desarrollo y la conclusión del trabajo.

CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	9
1 JUSTIFICACIÓN	10
2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	11
2.1 PROBLEMA CENTRAL	11
2.2 ÁRBOL DE PROBLEMAS	12
2.3 DEFINICIÓN DEL PROBLEMA	14
2.4 PREMISA O PREGUNTA	15
3 OBJETIVOS	16
3.1 OBJETIVO GENERAL	16
3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	16
4 MARCOS REFERENCIALES	16
4.1 MARCO CONTEXTUAL	16
4.2 MARCO HISTÓRICO	17
4.3 MARCO CONCEPTUAL	18
4.4 MARCO NORMATIVO	20
4.5 MARCO METODOLÓGICO	22
4.5.1.1 DIAGNÓSTICO	22
4.5.1.2 CONSTRUCCIÓN DE ESTRATEGIAS PROYECTIVAS	24
4.5.1.3 EXPERIMENTACIÓN Y FORTALECIMIENTO DE LA LABOR DE LAS PERSONAS INVOLUCRADAS	24
5 RESULTADOS Y DISCUSIÓN	25
5.1 ANÁLISIS DE LAS TENDENCIAS ALIMENTICIAS FRENTE AL CONSUMO DE VERDURAS Y HORTALIZAS DE CORTO PLAZO	25
5.2 TRAZAR ESTRATEGIAS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL QUE APORTEN A LA SEGURIDAD ALIMENTARIA EN LA COMUNIDAD	28
5.3 IMPLEMENTAR ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN A LA SEGURIDAD ALIMENTARIA	29
6 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	36
7 REFERENCIAS	38

LISTA DE GRÁFICAS

Gráfica 1. Verduras y hortalizas de mayor consumo.

Gráfica 2. Gastos semanales de verduras.

LISTA DE FIGURAS

Figura 1. Árbol de Problemas.

Figura 2. Mapa de Comunas municipio de Pereira.

LISTA DE ANEXOS

Anexo A. Encuesta estructurada y realizada por la Corporación Impacto Juvenil

Anexo B. Entrevista semiestructurada

Anexo C. Tiempo dedicado a las huertas ecológicas.

RESUMEN

Según la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO)¹ la seguridad alimentaria existe cuando todas las personas tienen acceso físico y económico a los alimentos, para satisfacer las necesidades alimenticias; una de las causas de la inseguridad alimentaria es la mala nutrición tanto en niños, jóvenes y adultos mayores. El presente trabajo se enfoca en la “seguridad alimentaria” que presenta actualmente la comunidad del Barrio Ciudadela Tokio, en el municipio de Pereira, Risaralda.

El desarrollo de este trabajo tiene como estructuración una introducción al eje principal de la investigación, donde se tuvo en cuenta la información secundaria para conocer la dinámica poblacional.

Por otro lado, el planteamiento del problema que finaliza con la premisa o hipótesis, evidencia que en el barrio Ciudadela Tokio la inseguridad alimentaria es mayor debido a los bajos ingresos económicos, a la falta de acompañamiento de agentes externos, al desconocimiento de técnicas o métodos por parte de la comunidad, entre otras causas que influyen en el problema de inseguridad alimentaria.

Finalmente con los objetivos planteados se desarrolló el proceso metodológico campesino a campesino, donde inicialmente se realizó un acercamiento y diagnóstico de las tendencias alimenticias de la comunidad, posteriormente se trazaron algunas estrategias de educación ambiental y se pusieron en práctica para la intervención a la seguridad alimentaria; evidenciando la educación ambiental como un eje estructurante para los resultados, puesto que siempre se interactuó con la comunidad a través de las actividades desarrolladas.

¹ Cumbre Mundial sobre la Alimentación. Informe de políticas, citado por Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura –FAO-. 2006. p.1.

INTRODUCCIÓN

Colombia presenta diferentes proyectos con perspectiva regional que buscan satisfacer las necesidades derivadas de la inseguridad alimentaria y nutricional por los efectos del desempleo o pobreza en las comunidades y pueblos más afectados; la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL)² menciona que la inseguridad alimentaria y el hambre están estrechamente asociados a la pobreza extrema, pues una alimentación insuficiente para el desarrollo de una vida normal e inadecuada desde el punto de vista nutricional, afecta no solo a quienes viven en condiciones de extrema pobreza sino también a estratos más amplios y grupos que residen en determinadas zonas o regiones en cada país.

En este sentido la ciudad de Pereira en su Plan de Desarrollo “Por una Pereira mejor”³ implementa la introducción de elementos comunitarios y culturales expresados en el buen vivir o vivir bien. Dicho concepto es un tema que se desarrolla con principios, objetivos y planificación participativa, donde enmarca un proceso con el fin de comprenderse y valorarse los unos a los otros, construyendo un porvenir compartido y beneficioso.

Actualmente en el barrio Ciudadela Tokio se observan relaciones entre varias culturas dentro de un mismo territorio como interacción, intercambio y comunicación cultural, pues permite que los pobladores compartan e interactúen valores y enseñanzas, se complementen y se reconozcan promoviendo relaciones igualitarias entre ellos.

El presente trabajo con enfoque en educación ambiental, busca proponer alternativas para la mejora del problema de seguridad alimentaria en el barrio Ciudadela Tokio, dado que el monitoreo y control por parte de un actor externo, no han generado los resultados esperados según lo comenta el actual líder, de igual forma expresa la necesidad del acompañamiento y la persistencia para generar motivación en las personas.

A partir de la educación ambiental se ponen en práctica los saberes, las experiencias y se interactúa con el entorno biofísico, social, político y económico, convirtiéndose en un proceso primordial que tiene en cuenta una serie de relaciones entre los integrantes del barrio, pues según el Ministerio del Medio Ambiente⁴ las interacciones, la economía, los problemas socioculturales han generado una crisis

² Comisión Económica para América Latina y el Caribe, et al. Políticas Sociales. Pobreza, hambre y seguridad alimentaria en Centroamérica y Panamá. Santiago de Chile. 2004. p 7 – 15.

³ Plan de Desarrollo. (2012 – 2015). “Por una Pereira mejor”.

⁴ Ministerio del Medio Ambiente. POLITICA NACIONAL DE EDUCACION AMBIENTAL – SINA. Bogotá, D.C. 2002. p 4 - 12.

ambiental, empobrecimiento de las poblaciones y crisis de valores, entre otros; son asuntos de las agendas centrales de países pobres y ricos y por ello se busca un beneficio colectivo y un empoderamiento tanto de la comunidad como de las personas líderes.

1 JUSTIFICACIÓN

Colombia a través de los años ha venido realizando proyectos, actividades y procesos, que aportan positivamente a aquellas situaciones que afligen su desarrollo y que potencializan sus fortalezas, donde se han intervenido los ámbitos económico, político, social y ambiental; con el propósito de generar una mayor sustentabilidad en su territorio, velando por el bienestar colectivo.

Sin embargo, a pesar de lograr avances en dichos procesos, aún se tienen falencias estructurales que afectan a comunidades, como ejemplo puntual de ello, se tiene, en las estadísticas según el Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE)⁵ el porcentaje de personas en situación de pobreza fue 28,5%; 2,1 puntos porcentuales inferior al registrado en el año 2013; similar a ello, el porcentaje de índice de pobreza multidimensional -IPM-⁶ fue 21,9%, mostró una reducción de 2,9 puntos porcentuales respecto a 2013; lo cual indica que sí han hecho efecto las acciones que la combaten, pero a pesar de ello, no se debe dejar de lado, la realidad de un porcentaje de la población colombiana que todavía vive en condiciones precarias.

En la ciudad de Pereira, específicamente en la comuna Villa Santana en el barrio Ciudadela Tokio donde la población es de estrato socioeconómico bajo, sus condiciones de vida asumen debilidades sociales, económicas, que inciden en el desarrollo del territorio y de su vida cotidiana; influyendo en la seguridad alimentaria, en el eje de acceso a los alimentos, por lo tanto es pertinente la implementación de una propuesta que aporte positivamente a su situación, por medio de actividades con enfoque de educación ambiental.

Es así, como nace la idea de contribuir a la agricultura urbana, “se estima que unos 800 millones de habitantes de ciudades en todo el mundo, han participado en actividades relacionadas con agricultura urbana que generan ingresos y producción de

⁵ DEPARTAMENTO DE ADMINISTRACION NACIONAL DE ESTADISTICAS (DANE). Pobreza Monetaria y Multidimensional en Colombia. Bogotá D.C. 2011).

⁶ Según DANE, El IPM mide la pobreza a través de 5 dimensiones que involucran 15 indicadores, obtenidos a través de la Encuesta Nacional de Calidad de Vida; aquellos hogares que tengan privación en por lo menos el 33% son considerados pobres. Los indicadores utilizados son los siguientes: condiciones educativas, condiciones de la niñez y juventud, trabajo, salud, servicios públicos y condiciones de la vivienda. 2012.

alimentos. Esta actividad no solo contribuye a la obtención de alimentos frescos y de buena calidad que ayudan a una mejor nutrición, sino que además logra un ahorro que puede significar inversión en otras necesidades básicas como salud y educación en las familias de bajos recursos ya que el costo de la canasta familiar es entre el 50% y 60% del gasto de sus ingresos”⁷.

Según el Consejo Nacional de Política Económica Social (Conpes) 113 de 2008⁸, se recomienda solicitar a las entidades territoriales, implementar la política, en el marco del Plan Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional –PNSAN- 2008-2017, mediante la formulación de planes departamentales, distritales y municipales de seguridad alimentaria y nutricional, acorde con los diagnósticos locales disponibles y las líneas de política definidas en el documento.

Siendo así, la “Alcaldía de Pereira a través de la Secretaría de Salud y Seguridad Social viene desarrollando actividades pedagógicas relacionadas con el fomento de la seguridad alimentaria, con el fin de lograr un mejor conocimiento y apropiación de la alimentación y nutrición sana en niños, adolescentes y gestantes”.⁹ El Administrador Ambiental, entra a realizar la función de acompañamiento y asesoría en torno a la educación ambiental, todo este proceso donde no solo se tiene en cuenta una parte del sistema sino una visión amplia, tratando de visualizar e incidir en varios puntos clave.

2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1 PROBLEMA CENTRAL

En el barrio Ciudadela Tokio, con un “número inicial de 932 viviendas equivalentes al número de familias provenientes de asentamientos informales”¹⁰, se manifiestan algunos grupos sociales como: la Junta de Acción Comunal, líderes y/o madres comunitarias, la Institución Educativa Jaime Salazar Robledo, el Centro de Desarrollo Infantil (CDI) “Perlitas del Otún” y el grupo Impacto juvenil, los cuales han realizado diferentes actividades, teniendo como factor principal la inclusión de la comunidad, especialmente niños y jóvenes, para rescatar conocimientos y saberes tradicionales, sin embargo, la participación colectiva y la ayuda de medios exógenos es baja.

⁷ GUTIÉRREZ, Estefanía. Sistema para la elaboración de huertas urbanas como autoabastecimiento alimenticio en los hogares vulnerables. Santiago de Cali. 2013. p. 19

⁸ Departamento Nacional de Planeación. Consejo Nacional de Política Económica Social –CONPES-. Bogotá D.C. 2008

⁹ Periódico EL Diario del Otún. Seguridad alimentaria en Pereira. Pereira. p.1.

¹⁰ CHICA, Felipe. Alternativas De Gestión Pública a la Segregación Residencial por Reubicación de Viviendas en la Ciudad de Pereira. Pereira. 2012. p. 36.

Por lo anterior, se observa la falta de acompañamiento de actores sociales, que se involucren en las actividades o procesos que promuevan su desarrollo local. Según García¹¹, se deben tener unas condiciones tanto internas como externas para generar una transformación, agrupadas en tres núcleos interrelacionados: *ámbito relacional*, este nivel es importante para crear la plataforma de reconocimiento y de apoyo mutuo además fortalece la motivación y la cercanía entre los implicados en el proceso; *ámbito académico*, reclama entornos socioeducativos que incentiven todas las variables que contribuyen al estudio y la construcción colectiva de conocimientos, se da un espacio donde se aprende haciendo; y por último *estructuras de apoyo*, implica una infraestructura y un ambiente que favorezca la calidad de vida y del trabajo.

En este sentido, y dado que no existe una estrategia de educación ambiental que se articule al tema de seguridad alimentaria en el barrio Ciudadela Tokio, dicha comunidad hace visible la falta de acompañamiento en procesos relacionados con la seguridad alimentaria, pues en dicho barrio se realiza una actividad a pequeña escala produciendo alimentos para consumo individual, con el propósito de subsanar el requerimiento de algunos alimentos y a su vez no tener que pagar un precio por ello, puesto que esta comunidad pertenece a estratos socioeconómicos bajos.

2.2 ÁRBOL DE PROBLEMAS

Para la identificación del problema central se utiliza la técnica árbol del problema, con el fin de diferenciar las causas y los efectos que contribuyen tanto al problema central de inseguridad alimentaria, como a otros problemas que se interrelacionan con este; sin embargo en el árbol solo se hace evidente, la dinámica de dicho problema central.

¹¹ GARCÍA, Dinorah. Acompañamiento a la práctica pedagógica. Santo Domingo, República Dominicana. 2012. pp. 44-46.

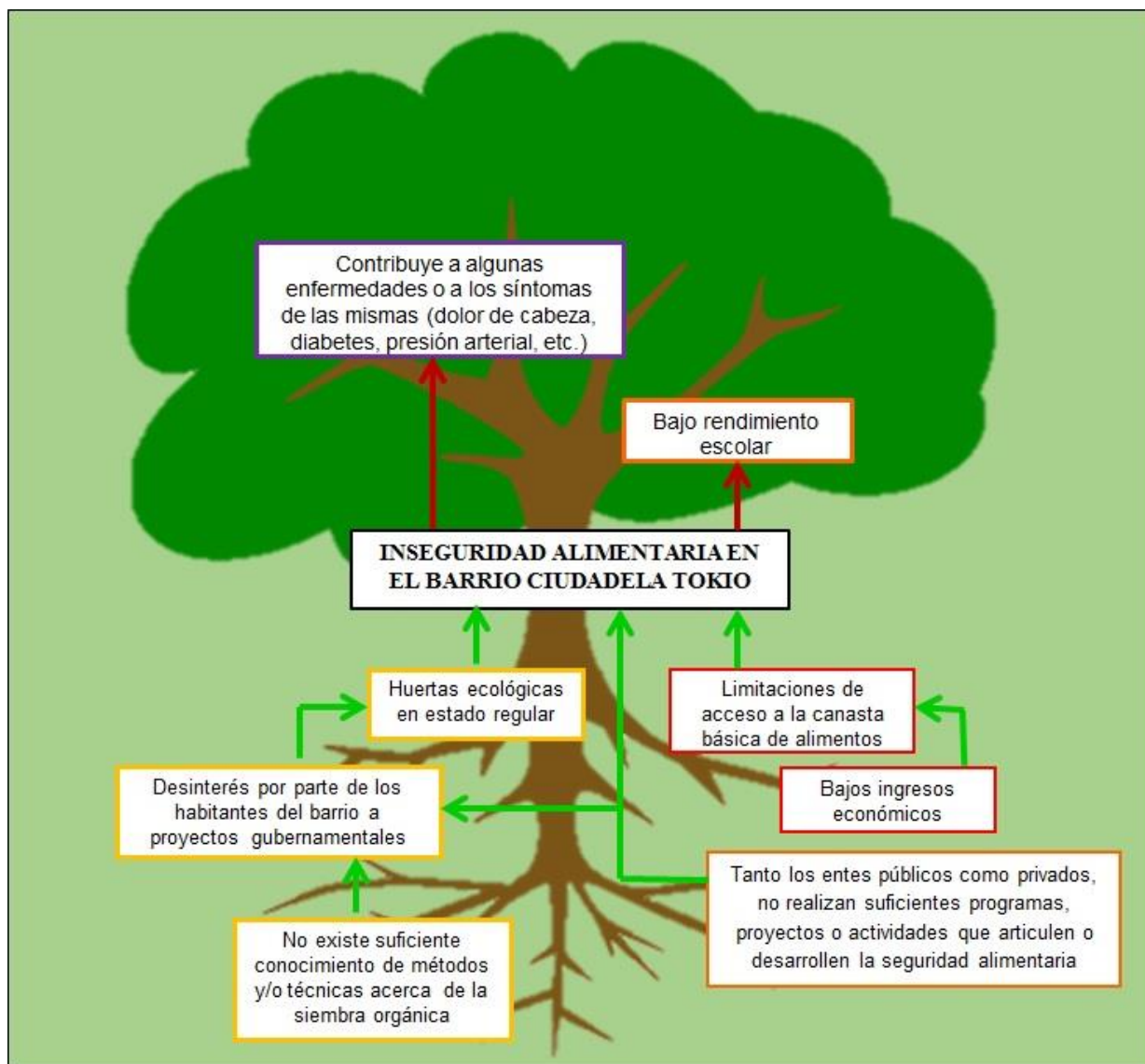


Figura 1. Árbol de Problemas. Elaboración propia.

Cabe resaltar que la FAO¹² menciona las prevenciones para las enfermedades como la diabetes o la presión arterial, pasando la nutrición a primer plano, pues las evidencias científicas prueban que algunos alimentos en el mercado influyen en el desarrollo de estas y otras enfermedades, dado a los procedimientos de transformación de los mismos.

Debido a la complejidad del asunto, se busca que los resultados se interrelacionen, teniendo una mirada holística del territorio, empleando diferentes técnicas y herramientas que actúen en la raíz del problema, pues la solución no se da a corto

¹² Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura. DIETA, NUTRICIÓN Y PREVENCIÓN DE ENFERMEDADES CRÓNICAS. (s.f.). p 5 – 43.

plazo, su desarrollo debe ser consistente, por ello en el trabajo se proponen unas estrategias para la solución a largo plazo de la inseguridad alimentaria del barrio Ciudadela Tokio, con énfasis en la educación ambiental.

2.3 DEFINICIÓN DEL PROBLEMA

Según el DANE¹³, para el año 2014 el porcentaje de personas en situación de pobreza fue 28,5% y el porcentaje de personas en situación de pobreza extrema fue 8,1%, además, la situación de pobreza en Colombia disminuye cada año en un 2% aproximadamente, sin embargo comparándolo a nivel internacional y teniendo en cuenta que la desigualdad de los ingresos de los países, es de alrededor de 0.57%, y hoy en día uno de los más altos del mundo, Colombia presenta una de las tasas de desempleo más altas de la región latinoamericana.

En Colombia por “la falta de ingresos, el 42% de los colombianos se alimenta mal, deja de lado una de las tres comidas diarias y por ende no tiene el complemento calórico necesario para cumplir con las tareas básicas. Ligado a esto uno de cada diez vive en la pobreza extrema, lo que quiere decir que subsiste con menos de \$3.040 pesos diarios”¹⁴, condición que constituye uno de los principales riesgos para la salud afectando la calidad de vida de las personas.

Con relación a lo anterior, la asociación de bancos de alimentos –Abaco-¹⁵ agrupa cerca de 20 instituciones y se encarga de distribuir las donaciones otorgadas por las grandes cadenas a más de 1.410 fundaciones, con el fin de aportar positivamente al problema que se presenta actualmente; además de ello, esta institución a través de un estudio realizado en 2012, encontró que 1’154.000 toneladas de frutas y 261 mil toneladas de verduras se pierden en la pos-cosecha. Es decir, no llegan ni a comercializar, por lo tanto, se evidencia una pérdida de alimentos innecesaria, la cual podría ser aprovechada por aquellas personas que lo requieran.

La anterior perspectiva muestra la difícil situación de algunos territorios de Colombia, específicamente para aquellas poblaciones desplazadas o de bajos recursos, donde diferentes actores tanto internos como externos convergen, modifican o intervienen generando cambios positivos y en ocasiones adversos; algunos de estos actores pueden ser, organizaciones, instituciones públicas, privadas, grupos sociales, e

¹³ DEPARTAMENTO DE ADMINISTRACION NACIONAL DE ESTADISTICAS (DANE). Pobreza Monetaria y Multidimensional en Colombia. Bogotá D.C. (2014).

¹⁴ Instituto Colombiano de Bienestar Familiar –ICBF-. Encuesta nacional de situación nutricional (ENSIN). Bogotá D.C. 2010.

¹⁵ Asociación de bancos de alimentos –ABACO-. Sumado Para Alimentar a el Futuro. 2012.

incluso la propia comunidad, quienes realizan gestiones para promover y ejecutar acciones que conlleven a su desarrollo.

En este sentido, a nivel local se ha evidenciado el problema puesto que a pesar de ser el territorio de vocación agrícola, el consumo de verduras y frutas no es óptimo, lo cual, como reporta el periódico La Tarde, incrementa el tema de desnutrición en el departamento, de 27 mil personas que están registradas en la Red Unidos en Extrema Pobreza, el 94,1% no presenta una buena nutrición, lo cual equivale a 25.407 de la población risaraldense.

2.4 PREMISA O PREGUNTA

La disponibilidad, la diversidad y el acceso a los alimentos es mayor en las comunidades que disponen de diferentes sistemas agrícolas, así lo garantiza la FAO¹⁶ la cual menciona que la agricultura familiar y urbana son aspectos claves para lograr la erradicación del hambre y el cambio hacia sistemas agrícolas sostenibles, ya sean intensivos, mixtos, de pastoreo, de riego, forestales, agricultura urbana, entre otros.

De igual forma la FAO¹² señala que las comunidades dedicadas a los servicios y a la manufactura, además de poseer trabajo asalariado son más vulnerables a sufrir inseguridad alimentaria que las comunidades campesinas con acceso a tierras para sus cultivos.

Debido a que la comunidad del barrio Ciudadela Tokio no está exento de algunas de las condiciones anteriormente mencionadas la inseguridad alimentaria puede ser mayor debido a los bajos ingresos económicos, a la falta de acompañamiento de agentes externos, al desconocimiento de técnicas o métodos de producción de alimentos y auto-consumo, entre otras causas que influyen en el problema de inseguridad alimentaria.

Para contrarrestar lo anterior la FAO¹⁷ postula diversos mecanismos que permiten mejorar la seguridad y soberanía alimentaria, que deben ser llevados por los entes gubernamentales y municipales. Por ejemplo: las familias o comunidades con estrategias que combinan la producción de alimentos para auto-abasto y venta tienen mejor estabilidad alimenticia a diferencia de las estrategias campesinas basadas exclusivamente en la agricultura de auto-consumo y convencional.

¹⁶ Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura. Agricultura Familiar en América Latina y el Caribe: Recomendaciones de Política. 2014. p 4 – 26.

¹⁷ Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura. Seguridad Alimentaria Familiar. (s.f.). p 1 – 16.

3 OBJETIVOS

3.1 OBJETIVO GENERAL

Desarrollar estrategias de educación ambiental encaminadas al fortalecimiento de la seguridad alimentaria, barrio Ciudadela Tokio del municipio de Pereira, departamento de Risaralda.

3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Analizar las tendencias alimenticias frente al consumo de verduras y hortalizas de corto plazo.
- Trazar estrategias de educación ambiental que aporten a la situación de seguridad alimentaria en la comunidad.
- Implementar estrategias de intervención a la seguridad alimentaria.

4 MARCOS REFERENCIALES

4.1 MARCO CONTEXTUAL

El Municipio de Pereira se encuentra ubicado en el Departamento de Risaralda, en el Flanco Occidental de la Cordillera Central, hace parte del Triángulo del Café, conformado por los departamentos de Caldas, Quindío y Risaralda, ubicación que lo favorece por su desarrollo económico.

Por otro lado, el barrio Ciudadela Tokio “se encuentra ubicado en el Suroriente del municipio de Pereira, específicamente en la comuna Villa Santana; limita con los barrios Las Brisas y El Remanso. Dicho barrio está conformado por 925 familias de escasos recursos de las cuales 458 provienen de Bosques de Combia y Bosque del Otún, 314 de Brisitas, Danubio y Heriberto Herrera y 153 familias desplazadas, oriundas de los departamentos del Choco, Santander, Bolívar, Valle y Risaralda”¹⁸.

En el barrio Ciudadela Tokio se deben tener en cuenta las dinámicas sociales, ya que existen antecedentes ante un proceso de reurbanización, y normalmente los planes de vivienda de interés social que se han desarrollado en este entorno, tienden a expandirse generando cada vez más viviendas ocupadas por pobladores migrantes, así lo revela el estudio desarrollado por Santiago López y Stefany Soto¹⁹ en el barrio Ciudadela Tokio, el cual caracterizó e identificó las relaciones entre los actores

¹⁸ Periódico La Tarde. Barrio Tokio I Etapa. Pereira. 2010. p. 3

¹⁹ LOPEZ, Santiago y SOTO, Stefany. Gestión ambiental urbana en programas de vivienda popular; estudio de caso “Ciudadela Tokio”, Pereira Risaralda. Pereira. 2011. p. 87.

(pobladores) y el territorio para la provisión de viviendas, dando como resultado general que, el 59% es deficiente en el criterio de gestión urbana, es decir, existen variables como la potencialidad de los suelos, la conservación de usos, valores ecológico o núcleos productivos rurales que requieren atención, ya que no se está aprovechando de manera adecuada, simplemente dejan el asunto a cargo del mercado inmobiliario favoreciendo las expansiones urbanas y la redensificación.

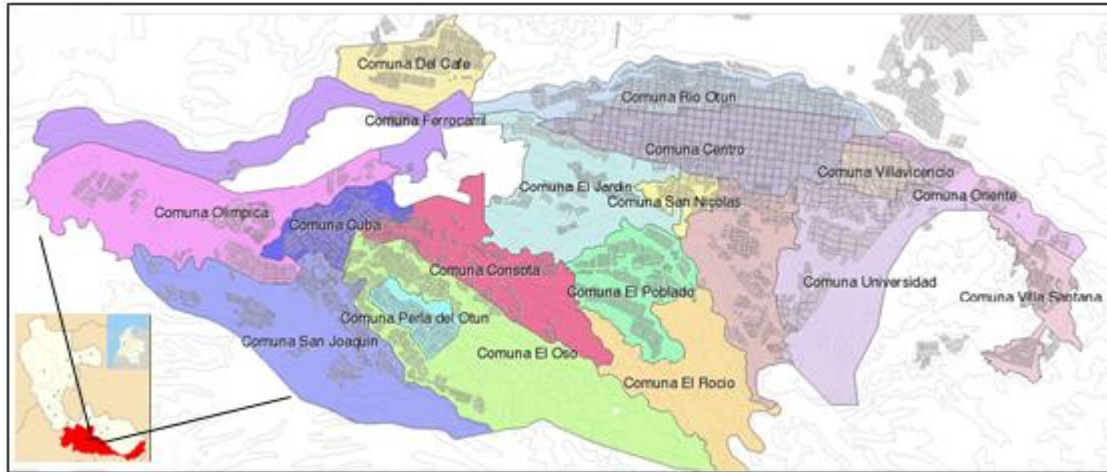


Figura 2. Mapa de Comunas municipio de Pereira. Fuente: Tomado y modificado de Secretaría de Desarrollo Social y Político, 2014.

4.2 MARCO HISTÓRICO

Pereira fue fundada gracias a la exploración de tierras por varios vecinos de Nueva Cartago; una vez encontrado el espacio para poblar fue adecuado y se formaron los primeros caseríos trayendo consigo cultivos, comerciantes, cultura y red política; en sus inicios su potencialidad era el buen desarrollo, la riqueza, el empleo y la ventaja de recibir pobladores en lugar de expulsarlo²⁰.

En la actualidad su progreso como capital risaraldense emana oportunidades para los pobladores de la ciudad; sin embargo no es ajeno a problemas y dificultades, entre ellos los asentamientos informales de las diferentes olas migratorias, al ubicarse en zonas no aptas para residencia. Las personas nuevas en la ciudad vienen en busca del buen vivir o vivir bien, pues su desplazamiento hasta estos lugares debido a diversas causas de fondo como la pobreza, el desempleo, la violencia, entre otros. Por lo anterior, en Pereira se encuentra una variedad cultural, donde cada una de las nuevas familias, personas o pobladores traen costumbres y formas de vivir diferentes,

²⁰ LA TARDE. Dos historias de la fundación de Pereira. En Revista LA TARDE, 7 de Enero del 2013.

que de una forma u otra adaptan al territorio. En estas prácticas ancestrales se encuentra las actividades agrícolas y culturales.

Por lo anterior, el gobierno Pereirano realiza proyectos de reubicación social para combatir el problema de las invasiones, el barrio Ciudadela Tokio fue producto de dicho proyecto, “las personas que de manera forzada llegaron a la ciudad de Pereira a poblar las invasiones fueron declaradas en estado de desplazamiento de forma legal ante la alcaldía municipal, gracias a un docente del Chocó que se encontraba en la misma situación, llamado Jesús Arnoldo Rentería que asumió el papel de líder. Con el reconocimiento legal como desplazados, las familias tuvieron acceso a ayudas del estado por medio de la red de solidaridad social y la cruz roja, ayudas que comprendían el pago de tres meses de arriendo y mercados. Después de recibir ayudas de este tipo las familias fueron incluidas en el sistema nacional de desplazados lo cual implicó una serie de beneficios tales como ingreso de los niños y jóvenes a instituciones educativas, ingreso al sistema subsidiado de salud, y la inclusión en un plan de vivienda, aunque fue un largo proceso que implicó varios años de espera”²¹. Aunque el líder era del Choco, no todos los habitantes del barrio lo son, se encuentran habitantes de los diferentes municipios de Caldas y Risaralda como La Dorada, Salamina y La Celia.

En este sentido, las primeras viviendas del barrio Ciudadela Tokio se entregaron en el año 2005, los habitantes con sus costumbres se fueron amoldando al territorio, definidos e identificados por su solidaridad y culturalismo; formaron poco a poco un espacio donde, sin darse cuenta, rescataban sus propios simbolismos. En el transcurrir del proceso es donde la gran mayoría de la comunidad crean sus huertas, al frente de sus viviendas o cercanas a estas, pues debido a los escasos recursos económicos de los habitantes, el acceso y la disponibilidad de los alimentos se vuelve limitado para ellos, y sus parcelas surgen no solo como cultura o gusto también como estrategia y beneficio común.

4.3 MARCO CONCEPTUAL

Según la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO)²² la seguridad alimentaria existe cuando todas las personas tienen acceso físico y económico a los alimentos, para satisfacer las necesidades alimenticias, con el propósito de llevar una vida sana, teniendo en cuenta la responsabilidad por parte de los estados.

²¹ GUTIERREZ, Raúl. La Persona sin un Conocimiento de su historia pasada, sus orígenes y su cultura es como Un árbol sin raíces. 2010.

²² Cumbre Mundial sobre la Alimentación. Informe de políticas, citado por Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura –FAO-. 2006. p.1.

En relación a lo anterior se debe aclarar que el concepto de soberanía alimentaria es cuando *“los países tienen derecho a definir sus políticas y estrategias de producción, distribución y consumo de alimentos, que garanticen el derecho a la alimentación sana y nutritiva para toda la población, respetando sus propias culturas y la diversidad de los sistemas productivos, de comercialización y de gestión de los espacios rurales”*²³.

Gracias a estos dos conceptos las ciudades, provincias, barrios desarrollan acciones para minimizar la inseguridad alimentaria, iniciando en un nivel local y trascendiendo a nivel regional y global; específicamente hablamos de la problemática alimentaria que vive un determinado territorio, “entendiendo territorio no solamente como la conservación de algunos ecosistemas, sino la racionalidad en la utilización de la tierra. Se trata de una racionalidad que no coincide necesariamente con la racionalidad económica”²⁴, es decir, es un espacio o lugar donde confluyen diferentes actividades políticas, económicas, sociales, culturales, ambientales que definen y representan el territorio.

De igual forma cabe resaltar el deber de la nación de formular y cumplir en su Plan de Desarrollo con las líneas políticas planteadas en el CONPES 113 “Política Nacional de Seguridad alimentaria y nutricional”²⁵, donde debe cumplir:

- La definición del ámbito y el alcance de las estrategias y acciones relacionadas con la producción y suministro de alimentos de la canasta básica, los cuales son considerados la base de la seguridad alimentaria y nutricional;
- El diseño de políticas específicas para favorecer la producción, el suministro y el acceso a los alimentos de la canasta básica, teniendo en cuenta criterios de competitividad, productividad, oportunidad y estabilidad;
- El desarrollo de redes regionales de seguridad alimentaria y nutricional.

En este sentido, y tomando como referencia los diferentes proyectos que se han realizado en Ciudadela Tokio, los habitantes están abiertos a participar en cada proceso o actividad que allí se realice, siendo esto un beneficio para la comunidad. Uno de los proyectos realizados, es el programa “Crío y Siembro, Como y Ahorro” liderado por la Gobernación de Risaralda, se desarrolló a nivel departamental, y entre los “beneficiarios” están los habitantes del barrio Ciudadela Tokio, *“las cuales han levantado huertas caseras para cultivar hortalizas y otros alimentos para su autoconsumo. Y no sólo eso: la cosecha de cebolla y tomate, les alcanza incluso para venderle estos productos a sus vecinos, generando una fuente adicional de ingresos*

²³ Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura –FAO-. Soberanía alimentaria. 2006.

²⁴ MAYA, Augusto Á. La Diosa Némesis. Desarrollo Sostenible o Cambio Cultural. Pereira. 2003. pp. 85 - 98.

²⁵ Departamento Nacional de Planeación. Consejo Nacional de Política Económica Social –CONPES-. 2008. p. 44.

*para el hogar*²⁶ dice el Gobernador Carlos Alberto. La realidad es una sensación de inconformidad en sus habitantes, sin desmeritar la buena voluntad del gobierno, en algunos casos son necesarios no solamente los insumos, también la capacitación, monitoreo, seguimiento o acompañamiento en el desarrollo de las actividades de la población.

Por lo tanto, se busca organizar un proceso mediante el cual se aporte a dicha situación, resaltando que para emprender esta iniciativa, el objetivo es empezar con cambios pequeños que logren sostenerse en el tiempo, un cambio paulatino y progresivo que fije una base sólida para continuar desarrollando temáticas relacionadas.

Conforme a lo anterior, se debe tener en cuenta que la seguridad alimentaria, posee cinco ejes que la definen: disponibilidad de alimentos, acceso físico y económico a los alimentos, consumo de alimentos, aprovechamiento o utilización biológica y calidad e inocuidad. De los cuales solo se abordará el acceso, definido como “la posibilidad de todas las personas de alcanzar una alimentación adecuada y sostenible, los alimentos que puede obtener o comprar una familia, una comunidad o un país. Sus determinantes básicos son el nivel de ingresos, la condición de vulnerabilidad, las condiciones socio-geográficas, la distribución de ingresos y activos (monetarios y no monetarios) y los precios de los alimentos”²⁷.

4.4 MARCO NORMATIVO

La legislación o normatividad permite tener una perspectiva de la realidad que pueden vivir los territorios, esto enmarca una probabilidad incierta dado el incumplimiento de muchas de estas; tal vez el error está en el bajo control por parte de los entes gubernamentales, sin embargo para lograr los resultados esperados se debe cumplir con cada una de las normas que inciden en la seguridad alimentaria y la educación ambiental.

Cuadro 1. Elaboración propia, basado en Departamento Nacional de Planeación (DNP), Secretaría de salud y seguridad social de Pereira y Alcaldía de Pereira

NORMA	ARTICULADO	ASPECTOS RELEVANTES
Constitución política de Colombia 1991	Artículo 44	Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, (...)

²⁶ LÓPEZ, Carlos. A. “CRÍO Y SIEMBRO, COMO Y AHORRO”. 2013

²⁷ Departamento Nacional de Planeación. Consejo Nacional de Política Económica Social –CONPES-. 2008. p.6

NORMA	ARTICULADO	ASPECTOS RELEVANTES
Comisión Intersectorial de Seguridad Alimentaria y Nutricional (CISAN)	Decreto 2055 de 2009	Coordinación y seguimiento de la Política Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional - PNSAN-, siendo instancia de concertación entre los diferentes sectores involucrados en el desarrollo de la misma.
Política Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional (PNSAN)	CONPES 113 de 2008	Contribuir al mejoramiento de la situación alimentaria y nutricional de toda la población colombiana, en especial, de la más pobres y vulnerables
Observatorio Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional (OSAN)	-	Es el sistema integrado de instituciones, actores, políticas, procesos, tecnologías, recursos y responsables de la SAN que integra, produce y facilita el análisis de información y gestión de conocimiento para fundamentar el diseño, implementación, seguimiento y evaluación de la SAN, de la política de SAN, de las acciones que buscan garantizarla y de sus propias acciones.
Política pública y plan municipal en seguridad y soberanía alimentaria y nutricional del municipio de Pereira 2012-2019	-	La población pereirana disponga, acceda y consuma alimentos de manera permanente y oportuna, en suficiente cantidad, variedad, calidad e inocuidad, mediante el fortalecimiento de la soberanía alimentaria del territorio.
Programa municipal de seguridad alimentaria	-	Mejorar las condiciones Alimentarias y Nutricionales, mediante la atención en Alimentación y Nutrición a familias en situación de Inseguridad Alimentaria, de niveles 1 y 2 del SISBEN, pertenecientes a poblaciones pobres y vulnerables del municipio de Pereira, a través de la interacción entre las diferentes fases del ciclo de producción, distribución y consumo de alimentos con el fin de promover y proteger la salud, contribuir al desarrollo social y económico de las familias y mejorar sus condiciones de vida.
Política Nacional Educación Ambiental 2013	-	El documento recoge los desarrollos tanto conceptuales, metodológicos y de proyección, de los procesos desarrollados en materia de Educación Ambiental en el país y plasma un diseño estratégico que corresponde a la problemática local, regional y nacional detectada y tiene como finalidad la inclusión de la dimensión ambiental en la educación básica y media del área rural y urbana del país.
Ley 1549 de 2012	-	Por medio de la cual se fortalece la institucionalidad de la política nacional de educación ambiental y su incorporación efectiva en el desarrollo territorial.

NORMA	ARTICULADO	ASPECTOS RELEVANTES
Ley 99 de 1993	-	Los Ministerios de Educación Nacional y del Medio Ambiente deben coordinar acciones en lo relativo a la Educación Ambiental.
Ley General de Educación, 115 del 94	Artículo 23	Señala la educación ambiental como obligatoria en la educación formal

De acuerdo al cuadro 1, la comunidad debe tomar como referencia dichas normas para soportar sus actividades, pues dada la magnitud e importancia de estas se evidencia que son coherentes con la función principal de la seguridad alimentaria y la educación ambiental lo que conlleva al desarrollo local, económico y cultural.

4.5 MARCO METODOLÓGICO

Este trabajo estará enmarcado bajo la metodología de campesino a campesino, según Quintana²⁸, se basa en las experiencias prácticas de extensión rural participativa, cuyo objetivo es potenciar el espíritu innovador y la capacidad de transmisión de conocimientos entre campesinos que trabajan en el sector rural. La clave de esta metodología es la buena comunicación entre campesinos, es una relación entre iguales donde se rompe la desconfianza de participar, con el medio de aportar y de entender lo que se expone con un lenguaje claro y sencillo.

Cabe resaltar que los agentes involucrados en este proceso, no todos son campesinos, sin embargo han estado y están relacionados con el trabajo de la tierra; además de ello sus labores no han sido exclusivamente en el sector rural, han realizado trabajos en su lugar de residencia, zonas del espacio urbano.

La transmisión de experiencia se realizó de manera oral y práctica, ya que se parte del ser humano, de su parcela, de sus saberes, de sus experimentos, de los resultados concretos que ha obtenido e involucra directamente al sujeto en el proceso de enseñanza.

4.5.1 FASES DEL PROCESO METODOLÓGICO

4.5.1.1 DIAGNÓSTICO

Se realizó el diagnóstico identificando las tendencias alimentarias de las personas involucradas en el proceso, enfocado en el acceso y la disponibilidad de los alimentos de mayor consumo (verduras y hortalizas de corto plazo), entendiendo diagnóstico,

²⁸ QUINTANA, Ana P. Texto-guía: Desarrollo Comunidad y Gestión Ambiental, Teoría y Metodologías de Intervención. Colombia. 2005. pp. 119 – 122.

como “el estudio previo a toda planificación o proyecto y consiste en la recopilación de información, su ordenamiento, su interpretación y la obtención de conclusiones e hipótesis. Consiste en analizar un sistema y comprender su funcionamiento, de tal manera de poder proponer cambios en el mismo y cuyos resultados sean previsibles²⁹”.

Cabe resaltar, antes del acercamiento al territorio se hizo una recopilación y revisión bibliográfica, la cual ayudo al entendimiento de algunas dinámicas sociales, económicas y ambientales que prevalecen en la zona; el propósito fue divisar y tener una primera impresión con base en información secundaria del barrio Ciudadela Tokio, de igual forma la información fue un elemento importante para la realización del diagnóstico.

Inicialmente se realizó observación participante, conociendo el contexto en que se desenvolvían los habitantes del barrio y entendiendo tanto las interrelaciones, los problemas socio-ambientales y el proceso que ha conllevado a la problemática ambiental. De esta manera se fue estableciendo la relación entre el investigador, las personas involucradas y el territorio.

Teniendo en cuenta que son los actores los que contribuyen a la construcción y producción del contexto, se realizó una entrevista semiestructurada, para dar respuestas a las siguientes cuestiones: ¿Qué hacer?, ¿Cómo hacer?, ¿Qué dificultades se presentan?, además de utilizar notas de campo y diálogos informales donde se conocieron, entre otras cuestiones, la perspectiva frente al tema y algunas labores realizadas por las personas en su huerta, con el propósito de generar un clima de confianza e interacción con las personas involucradas y, la recolección de información para el posterior análisis e interpretación.

FASE	OBJETIVO	ACTIVIDADES	TÉCNICAS	HERRAMIENTAS	PRODUCTO
Diagnóstico	Analizar las tendencias alimenticias frente al consumo de verduras y hortalizas de corto plazo.	Recopilación de información secundaria	Análisis de información secundaria	Base de datos	Diagnostico
		Identificación de productos sembrados	Observación participante, entrevista semiestructurada	Guía con preguntas base, cámara fotográfica, diario de campo	
		Diálogos informales, Visita a campo	Trabajo grupal	Diario de campo, cámara fotográfica	
		Recolección de información primaria	Análisis de información primaria	Notas de campo, fotografías, software (Word y Excel)	

Cuadro 2. Fase Diagnóstico. Elaboración propia

²⁹ RODRÍGUEZ, Javier. Guía de elaboración de diagnósticos. Argentina. 2007. p. 2.

4.5.1.2 CONSTRUCCIÓN DE ESTRATEGIAS PROYECTIVAS

Para esta fase se tuvo en cuenta la fase diagnóstica, la observación participante y la percepción de la comunidad para la construcción de las estrategias las cuales aportarían positivamente a la situación de seguridad y soberanía alimentaria.

Dichas estrategias fueron planteadas bajo la modalidad de educación ambiental, es decir, la interacción socio-ambiental en el territorio, su viabilidad y factibilidad al implementarlas.

Con estas percepciones grupales se evaluó el grado de empoderamiento por parte de los involucrados, esperando su vinculación en el proceso y a su vez, ser gestores de nuevas actividades y/o proyectos.

FASE	OBJETIVO	ACTIVIDADES	TÉCNICAS	HERRAMIENTAS	PRODUCTO
CONSTRUCCIÓN DE ESTRATEGIAS PROYECTIVAS	Trazar estrategias de educación ambiental que aporten a la situación de seguridad alimentaria en la comunidad.	Diseño de estrategias	Trabajo grupal	Notas de campo	Estrategias trazadas
		Evaluación de empoderamiento	Grupos focales, trabajo grupal	Talleres	

Cuadro 3. Fase Construcción de Estrategias de proyectivas. Elaboración propia.

4.5.1.3 EXPERIMENTACIÓN Y FORTALECIMIENTO DE LA LABOR DE LAS PERSONAS INVOLUCRADAS

En esta fase, la capacitación, la práctica, el trabajo en equipo y el intercambio de experiencias fue fundamental; se elaboraron reuniones (charlas, debates, dinámicas) con una frecuencia de una o dos veces por semana, donde las investigadoras en compañía de uno de los líderes del barrio y actores externos ofrecieron algunas bases teóricas acerca de temas relacionados al proceso de siembra orgánica como: el manejo y mantenimiento de las huertas, siembra orgánica, el apadrinamiento de semillas, alelopatías, fases de la luna, entre otras con el objetivo de brindarles a los involucrados alternativas o soluciones innovadoras ante problemas que aparezcan en el funcionamiento de la huertas ecológica.

De igual forma se realizó un acompañamiento continuo durante el proceso de mejoramiento de las huertas ecológicas; aprovechando los espacios de práctica, para promover la autogestión y el desarrollo ambiental, que generó el aprendizaje y el intercambio de conocimientos, donde los involucrados y las investigadoras experimentaron conceptos, técnicas y herramientas nuevas.

FASE	OBJETIVO	ACTIVIDADES	TÉCNICAS	HERRAMIENTAS	PRODUCTO
Experimentación y fortalecimiento	Implementar estrategias de intervención a la seguridad alimentaria.	Reuniones, charlas, debates, dinámicas	Trabajo grupal, grupos focales	Papelería, equipos tecnológicos	Huertas ecológicas adecuadas
		Modificación de las huertas ecológicas	Trabajo grupal	Tierra, pala, pica, machete, semillas, guadas, otros	

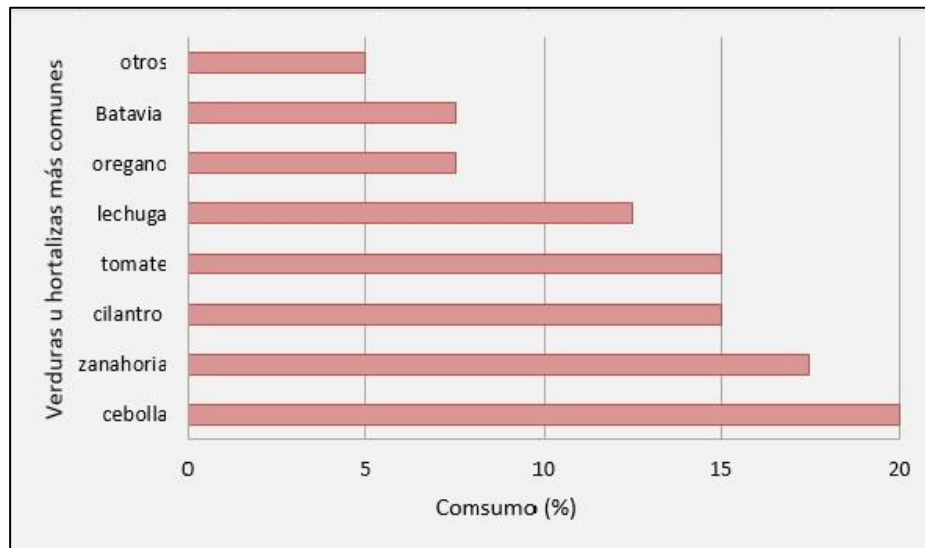
Cuadro 3. Fase Experimentación y fortalecimiento. Elaboración propia.

5 RESULTADOS Y DISCUSIÓN

5.1 ANÁLISIS DE LAS TENDENCIAS ALIMENTICIAS FRENTE AL CONSUMO DE VERDURAS Y HORTALIZAS DE CORTO PLAZO.

El desarrollo de este objetivo, se hizo por medio de una entrevista semiestructurada (Anexo B), dicha entrevista fue una herramienta fundamental para el desarrollo de los objetivos específicos uno y dos, en la cual participaron diferentes integrantes de la comunidad del barrio Ciudadela Tokio que cuentan con la huerta, se realizó con el fin de evidenciar las verduras y hortalizas que los habitantes prefieren.

De acuerdo con lo anterior, la gráfica 1 muestra las verduras y hortalizas de corto plazo más comunes, obteniendo como resultado de mayor consumo la cebolla y la zanahoria.



Gráfica 1. Verduras y hortalizas de mayor consumo. Elaboración propia.

Cabe aclarar que las hortalizas son productos, semillas o plantas comestibles que se siembran en una huerta; en la dieta diaria de cada familia se deben incluir las frutas y verduras (Imagen 1), teniendo en cuenta el concepto de una dieta saludable, “en la

cual es importante tener en cuenta los productos anteriores y otros debido a que son fuente primaria de minerales, antioxidantes, de algunos nutrientes esenciales, de fibra dietaria y de fitoquímicos que pueden reducir el riesgo de enfermedades crónicas y algunos tipos de cáncer³⁰, por ello en el desarrollo de este trabajo se hizo transversal la idea base de los productos orgánicos y vigorosos.



Imagen 1. Se observa cultivos de cebolla, cilantro y tomate en la huerta de doña Edilma.

Sin embargo, el acceso a estos por parte de los integrantes se ve influenciada por diferentes factores, uno de ellos es el “cambio alimentario, que en las últimas décadas se ha producido principalmente en entornos urbanos, pero que no es ajeno a los rurales, y que ha alterado cambios en los estilos de vida y los hábitos alimenticios de las personas. Los principales factores que influyen en estos nuevos patrones de consumo y del sistema alimentario son: los ingresos, los precios de los alimentos, los cambios socio-demográficos, la incorporación de servicios en la alimentación (componente terciario), la publicidad, las preferencias individuales y las creencias, las tradiciones culturales, así como factores geográficos y ambientales”²²; en este sentido las tendencias alimentarias encontradas dependen directamente del tiempo y el desarrollo del territorio, como también de las costumbres alimenticias y de la posibilidad de acceder a ellos.

En este sentido y como se observa en la gráfica 2, se hace un relación porcentual de los gastos semanales en verduras por parte de las personas encuestadas, donde el

³⁰ ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS PARA ALIMENTACIÓN Y LA AGRICULTURA – FAO -. PERFIL NACIONAL DE CONSUMO DE FRUTAS Y VERDURAS. Colombia. 2012. pp. 14 – 50.

60% de los participantes, invierten \$10.000 o \$20.000 para la compra de verduras consumidas semanalmente.



Gráfica 2. Gastos semanales de verduras.

Elaboración propia con base en los datos obtenidos en el Anexo A.

Sin embargo se debe tener en cuenta las familias que hacen parte de ese 60% oscilan entre los cuatro (4) y seis (6) integrantes, de las cuales el 45,8% son niños y jóvenes en edad escolar que necesitan alimentarse de forma sana y equilibrada; la FAO³¹, sugiere a las escuelas proporcionar comidas o colaciones a los niños, y es necesario solicitar a los padres que conversen con los responsables de la escuela para saber si sus hijos están recibiendo una alimentación saludable y si es necesario buscar alternativas para mejorarla, por ejemplo, que se incluyan más verduras y frutas; si las escuelas tienen un huerto, tal vez sea posible hacer sugerencias para aumentar y mejorar la variedad de hortalizas que se cultivan.

En este proceso se plantea como estrategia el rescate de saberes, por la importancia de la soberanía y la seguridad alimentaria; dado que las respuestas obtenidas en el Anexo A demuestra que solo el 50% de los involucrados conoce el origen de las verduras que consumen y, el 100% les gustaría sembrar, cultivar y cosechar sus propias verduras y hortalizas poniendo en práctica la siembra orgánica.

Teniendo en cuenta que el Instituto de investigación para la agricultura orgánica³² (FIBL) en su estudio de investigación plantea la agricultura orgánica como método de producción ecológicamente adaptado, se basa en las condiciones agroecológicas, es decir, la calidad del suelo, historia de la tierra, vegetación natural, uso de cultivos y

³¹ Organización de las Naciones Unidas para Alimentación y la Agricultura – FAO -. LA ALIMENTACIÓN DE LOS NIÑOS Y JÓVENES EN EDAD ESCOLAR. Colombia. s.f. pp 1- 5.

³² Instituto De Investigación Para La Agricultura Orgánica (FIBL). La Investigación en la agricultura orgánica y su importancia. Costa Rica. 2013. pp 1 – 6.

animales locales, sin embargo también en el debido proceso se presentan las siguientes dificultades, plagas, disminución en rendimiento debido a no óptimas condiciones de calor, sequía, deficiencias de calidad del suelo.

De acuerdo con esto, cabe resaltar que para el diagnóstico se tuvo en cuenta la observación participante (Anexo D), de la cual los resultados coinciden con los involucrados del proceso, las preferencias por verduras y hortalizas como la cebolla, el cilantro, el tomate, definen su interés por consumir lo que cultivan, conllevando a un futuro grupo de red de semillas, donde el 100% de los encuestados está a dispuesto a participar con el fin de prosperar y empoderarse con el conocimiento necesario para obtener beneficios individuales y comunitarios.

5.2 TRAZAR ESTRATEGIAS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL QUE APORTEN A LA SEGURIDAD ALIMENTARIA EN LA COMUNIDAD.

Las siguientes estrategias se determinaron de acuerdo con los diferentes diálogos y prácticas realizados con los involucrados y uno de los líderes juveniles del barrio; de igual forma las observaciones y notas de campo fueron cruciales para la construcción de las mismas.

Por ello, tener muy clara la intención o el propósito, de cada estrategia es esencial y fundamental para determinar las características y el desarrollo de las mismas, en este sentido se proponen las siguientes:

La **Consolidación Red de semillas (RS)**; grupo consolidado jurídicamente, el cual estará integrado por todas las personas dispuestas e interesadas a transmitir, compartir y salvar las tradiciones agrícolas de la comunidad del barrio Ciudadela Tokio, enfrentando las oportunidades y dificultades que se presenten en el camino; cabe resaltar que a través del proceso realizado el grupo se creó y fue nombrado **Sembrando con Amor de Madre**, esta es una estrategia donde se evidencia la educación ambiental porque las personas involucradas adquieren conciencia de la importancia de las prácticas ambientales, debido a que disponen de sus recursos para darles un uso y sacar provecho de ello; al solidificarse generan diversas oportunidades de desarrollo y progreso, involucrándose en planes y proyectos con diferentes entes privados y públicos.

De igual forma se plantea un **Fondo de Ahorro (FA)**, una vez consolidado jurídicamente la Red de Semillas, se creará un fondo de ahorro económico, con una cuota moderadora semanal, donde todas las personas involucradas revelan en su comportamiento el compromiso que adquieren frente a una necesidad percibida, ya que toman la decisión de invertir (tiempo y dinero) en su futuro. Dado esto tienen la

responsabilidad de cumplir con la cuota, para cubrir los gastos que se presenten (herramientas de trabajo, transporte, entre otros); dicha estrategia emana importancia puesto que no tienen apoyo del gobierno ni patrocinio de otras organizaciones, y sus actividades de difusión y desarrollo dependen de su orden, responsabilidad y cumplimiento.

Por otro lado **Salvar Frutos Nativos (SFN)** es una estrategia que rescata no solo las especies de la zona sino también la identidad que le aportan al territorio; es bueno avanzar y renovar diferentes aspectos con el fin de mejorar o progresar pero sin dejar de lado el lugar de inicio. Por ello la estrategia de SFN construida para aplicarse a mediano plazo se basa en la conservación de la diversidad genética del territorio o de las especies nativas como la quinoa, sin ser intervenidas o modificadas, transversalizando la siembra orgánica.

En consecuencia a lo anterior se identifica la importancia de realizar **Alianzas** o convenios con la institución educativa Jaime Salazar Robledo, los jóvenes y niños que asisten allí son, en su mayoría perteneciente al barrio Ciudadela Tokio, el propósito es encontrar un espacio y tiempo dentro de la institución para crear una huerta en equipo donde los estudiantes apliquen sus saberes y los educadores promuevan ideas innovadoras.

Finalmente, la **Escuela con Énfasis de Educación Ambiental (EEA)**; es una estrategia que está trazada a largo plazo, con el fin de construir un espacio de enseñanza y aprendizaje, donde a los niños y jóvenes se les instruya y transmita los conocimientos ancestrales de los padres y abuelos en cuanto al tema de huertas y prácticas ambientales.

5.3 IMPLEMENTAR ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN A LA SEGURIDAD ALIMENTARIA

La ejecución de este objetivo se hizo pensando no solo en la intervención física de las huertas ecológicas, sino todo lo que esto conlleva, es decir, la adquisición de conocimientos de manera teórico-práctica, que sirvan como herramienta para comenzar el proceso de adecuación, siembra y cultivo en su espacio, además de motivar a los habitantes para que puedan emplear sus recursos, conocimientos y así obtener un beneficio propio y el de su comunidad.

Conforme con lo anterior, era necesario conocer la dinámica que llevaban los habitantes con su huerta, por lo tanto, se le realizaron unas preguntas básicas (Anexo B), para entender la importancia dada a su huerta, esto, evidenciado por el tiempo dedicado de manera semanal (Anexo C), donde se realizan actividades de limpieza,

remojo, siembra, adecuaciones a la infraestructura y demás; se obtuvo como resultado que el 60% de los encuestados dedican en un promedio mensual entre 11 – 14,8 % de su tiempo, lo cual indica que diariamente o de forma continua están pendientes del desarrollo de su siembra. Sin embargo, el 40% restante dedican un corto tiempo, además de pasar hasta una semana sin realizar labores en su huerta, lo cual provoca el deterioro de sus productos. Esto sucede por motivos de tiempo, desinterés al no ver germinar sus semillas o al verse implicados en situaciones de vandalismo donde son dañadas sus huertas.

De igual forma, y teniendo en cuenta las experiencias anteriores, se indago sobre la disposición que tenían las personas a la interacción en procesos donde se involucrarán agentes externos para contribuir a la mejora de su espacio. La respuesta estuvo dividida, sobre aquellos que consideraban que sus conocimientos eran suficientes para llevar a cabo las actividades, y los que pensaban que es necesario el acompañamiento de alguien para aportar conocimientos y experiencias para enriquecer su proceso.

Una vez realizada la entrevista semiestructurada, y así conociendo el modo en el cual se desempeñaban, comenzó la parte práctica, donde las huerta ecológicas de los involucrados sirvieron como espacio de aprendizaje interdisciplinario, ya que en el transcurso de este proceso, se involucraron actores académicos, comunitarios, institucionales, donde cada uno aportó sus conocimientos y/o experiencias que enriquecieron el proceso; como se observa en el Cuadro 3 fueron realizadas una serie de actividades, donde cada una de estas, contenía un tipo de didáctica, ya sea didáctica de logro, la cual corresponde a aquellas acciones encaminadas a la práctica, experiencia, donde fue brindado un conocimiento que será evaluado en el momento en que se concreta físicamente; didáctica cognitiva, se refiere al insumo teórico que ayudará a conocer o aclarar cuestiones entorno a un tema tratado y por último didáctica lúdica, referidas a dinámicas donde se relacionan de manera más informal a facilitadores y participantes, con el fin de divertir o crear momentos de distracción y aprendizaje alternativo.

Como se observa en el cuadro 5 todas las actividades poseen un propósito que fue desarrollado por medio de actividades específicas, realizadas con unos participantes en un momento y espacio determinado.



Imagen 2. Adecuación del terreno de doña Edilma.



Imagen 3. Reunión de socialización del proceso.

Cabe aclarar, que el proceso tuvo una fase preliminar donde se identificaron líderes juveniles de la comunidad y así, se logró concertar el qué y cómo se iniciaría y ejecutaría el proceso.

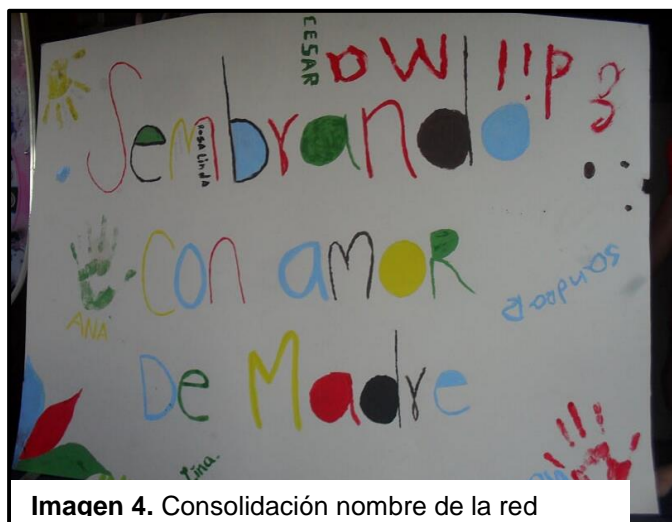


Imagen 4. Consolidación nombre de la red



Imagen 5. Consolidación nombre de la red



Imagen 6. Dinámica de lúdica - Historias de vida

Cuadro 5. Actividades desarrolladas. Elaboración propia.

ACTIVIDAD	TIPO	PROPÓSITO	LUGAR / FECHA	PARTICIPANTES	ACTIVIDAD DESARROLLADA
Iniciación	Didácticas de logro	Dar inicio a la conformación de un grupo donde se discutan y practiquen temas en torno a la huerta ecológica	Barrio Ciudadela Tokio – 10/07/15	Amelia, Rosadela Londoño, Edilma Vargas, Carlos Palacios ³³ , Ana Castaño, Lina Chávez.	Charla de presentación del proyecto
					Compartiendo semillas
Acercamiento a la huerta	Didácticas de logro	Proporcionar un acercamiento a las labores que se han de realizar en las huertas ecológicas del barrio por parte de las facilitadoras	Barrio Ciudadela Tokio, huerta principal – 18/07/15	Carlos Palacios, Ana Castaño, Lina Chávez	Mantenimiento y acercamiento a la huerta
Identificando tendencias alimenticias y acciones tendientes a la huerta	Didácticas de logro	Identificar las alimentos de mayor consumo (verduras y hortalizas)	Barrio Ciudadela Tokio – 24/07/15	Marta Isabel, James Damaris, Sandra Rentería, Miriam Toro, Luz Dary Incapie, Edilma Vargas, Isabel, Justiniana Mena, Rosadela Londoño, Carlos Palacios, Ana Castaño, Lina Chávez.	Observación simple y participante
					Encuestas semiestructuradas
Siembra orgánica	Didácticas cognitivas	Dar a conocer los principios básicos de la agricultura orgánica	Barrio Ciudadela Tokio – 31/07/15	Justiniana Mena, Rosadela Londoño, Edilma Vargas, Sandra Rentería, Carlos Palacios, Ana Castaño, Lina Chávez, Rubiela Beltrán	Video de caso similar
	Didácticas de lúdica	Evidenciar la necesidad de unión y dirección en los procesos sociales			Charla de técnicas de germinación y su práctica
Cuidando la huerta ecológica	Didácticas de logro	Dar a conocer algunos repelentes y tips para la preparación y cuidado de la huerta	Barrio Ciudadela Tokio – 6/08/15	Rosadela Londoño, Edilma Vargas, Sandra Rentería, Gloria (Remanso), Ana Castaño, Lina Chávez.	Charla
	Didácticas de lúdica	Conocer más sobre los integrantes del grupo			Historias de vida (dibujo y/o escritura)
Adecuación terreno Edilma Vargas	Didácticas de logro	Adecuar un terreno para posteriormente ser utilizado como lugar de siembra	Barrio Ciudadela Tokio – 8/08/15	Maria José ³⁴ , Edilma Vargas, Sergio ³⁵ , Sandra Rentería, David Rentería ³⁶ , Ana Castaño, Lina Chávez	Adecuación el terreno (corte, desyerbado, limpieza)

³³ Habitante y líder juvenil del Barrio Ciudadela Tokio que realiza acompañamiento y liderazgo en el proceso.

³⁴ Hija de Rosadela Londoño

³⁵ Hijo de Edilma Vargas

³⁶ Hijo de Sandra Rentería

ACTIVIDAD	TIPO	PROPÓSITO	LUGAR / FECHA	PARTICIPANTES	ACTIVIDAD DESARROLLADA
Conociendo semillas	Didácticas cognitivas	Conocer especies de semillas, productos de las mismas y su forma de preparación para consumo	Barrio Ciudadela Tokio - 21/08/15	Jairo Alonso ³⁷ , Rosadela Londoño, María José y Salomé ³⁸ , Edilma Vargas, Sandra Rentería, Justiniana Mena, Maryuri ³⁹ , Lola Córdoba, Carlos Palacios, Ana Castaño, Lina Chávez	Compartiendo semillas
					Charla sobre la forma de preparación de las semillas compartidas
					Conversatorio e intercambio de experiencias, entorno al sembrado, cosecha y preparación de las semillas
Identificándonos	Didácticas de lúdica	Nombrar el grupo de reunión y concientizarnos y concientizar a los vecinos de la importancia de disposición adecuada de los residuos sólidos	Barrio Ciudadela Tokio - 4/09/15	Rosadela Londoño, María José, Sandra Rentería, Justiniana Mena, Edilma Vargas, Carlos Palacios, Ana Castaño, Lina Chávez	Lluvia de ideas para nombrar la red
					Lluvia de ideas acerca de carteles que se ubicaran en las huertas ecológicas (disposición de residuos sólidos)
Adecuación huerta Sandra	Didácticas de logro	Adecuar espacio de huerta ecológica con el fin de expansión y renovación de material	Barrio Ciudadela Tokio - 6/09/15	Rosadela Londoño, María José, Sandra Rentería, Mauricio Rentería ⁴⁰ , Jean Paul Rentería ⁶ , Víctor Rentería ⁶ , Carlos Palacios	Adecuación de la huerta (cambio de tierra, ampliación, enmallado)
Mi semilla	Didáctica cognitiva	Dar a conocer la manera de sembrado más propicio para las semillas (alelopatías) y apadrinamiento y entrega de semillas.	Barrio Ciudadela Tokio - 11/09/15	Rosadela Londoño, María José, Salomé, Sandra Rentería, Edilma Vargas, Valeria ⁴¹ , Carlos Palacios, Ana Castaño, Lina Chávez.	Creación del cartel del grupo
	Didáctica de logro				Apadrinamiento de semillas por parte de los integrantes del grupo
					Charla sobre alelopatías de plantas, haciendo énfasis en los alimentos de mayor consumo.

³⁷ Integrante de la red de custodios de semillas de Risaralda

³⁸ Hija de Rosadela Londoño

³⁹ Hija de Rubiela Beltrán

⁴⁰ Hijos de Sandra Rentería

⁴¹ Nieta de Edilma Vargas

ACTIVIDAD	TIPO	PROPÓSITO	LUGAR / FECHA	PARTICIPANTES	ACTIVIDAD DESARROLLADA
Adecuación huerta Rosa	Didáctica de logro	Adecuar la huerta ecológica para siembra	Barrio Ciudadela Tokio - 12/09/15	Rosadela Londoño, Don Pedro ⁴² , Mauricio Rentería, Ana Castaño, Lina Chávez	Adecuación de la huerta (desyerbado y sembrado)
Fases de la luna y la siembra	Didáctica cognitiva	Dar a conocer la relación entre las fases de la luna y la siembra	Barrio Ciudadela Tokio - 18/09/15	Sandra Rentería, Edilma Vargas, Carlos Palacios, Ana Castaño, Lina Chávez	Charla sobre las fases de la luna y su influencia en las etapas de siembra y desarrollo de las plantas.
Germinación y mantenimiento de huerta Edilma	Didáctica de logro	Poner en práctica la teoría de germinación de semillas	Barrio Ciudadela Tokio – 25/09/15	Edilma Vargas, Sergio, Valeria, Carlos Palacios, Ana Castaño, Lina Chávez	Aporcamiento de plantas Germinación de semillas en panal de huevos

Un punto a resaltar del proceso, fue la participación voluntaria de los hijos de las madres, creando así un vínculo especial, puesto que al verse involucradas de alguna forma se les fue introduciendo en un mundo del cual casi no han tenido conocimiento y/o experiencia, generando una iniciativa o gusto por estas labores, donde se busca la recuperación de saberes tradicionales del relevo generacional en actividades de esta índole.



Imagen 6. Germinación en semillero



Imagen 7. Adecuación de la huerta de doña Rosa

Nota: A lo largo del proceso fueron realizados encuentros (uno o dos) previos a cada reunión para realizar la fase de planeación de las actividades a desarrollar, es importante aclarar que fue un arduo proceso realizado desde la tercera semana del mes de junio del 2015.

⁴² Don Pedro, vecino de Rosadela Londoño

6 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Trabajar con comunidades es una ardua labor que requiere de paciencia y dedicación, en este caso el barrio Ciudadela Tokio es un escenario atrayente de agentes externos tanto públicos como privados para el desarrollo de estudios o proyectos por su diversidad étnica y simbólica; sin embargo la sociedad que allí reside presenta cierta pre-disposición a los entes gubernamentales y, por tal razón el acercamiento y convencimiento de participar, conllevó un proceso paulatino y/o continuo para obtener la confianza y la seguridad necesaria que el presente trabajo era para beneficio de ellos.

La convicción y entusiasmo de la comunidad se observó en el corto periodo donde se desarrollaron actividades en cada una de las huertas, la mejora de estos espacios se vio en el transcurso del tiempo, la siembra y el conocimiento de nuevas semillas fue exitoso pero, después de alguna temporada el entusiasmo por la siembra y la mejora de la seguridad y soberanía alimentaria disminuía debido al incumpliendo por algunos de los participantes; sin embargo el hecho de la asistencia y puntualidad de los agentes externos, en este caso las investigadoras, logra el seguimiento y participación de los integrantes.

La huerta ecológica sirvió como espacio de interacción e intercambio de conocimientos y experiencias. Demostrando la viabilidad de sembrar los alimentos como ayuda para suplir los requerimientos de la canasta familiar; además se identificó la oportunidad de realizar intercambio de productos con la comunidad, lo cual en un futuro puede significar la creación de un nuevo mercado.

Se hace necesario una estructura o base de educación ambiental que brinde orden y asesoría a las actividades que se realizan en torno a este tema, proporcionando una ayuda a su canasta familiar, y contribuyendo al mejoramiento de la calidad de vida de los pobladores.

Se evidenció que la educación ambiental es una herramienta útil para la intervención en comunidades, por medio de actividades alternativas a las convencionales. Su éxito radica en la paciencia y participación constante para obtener los resultados esperados.

La soberanía alimentaria es un punto importante en esta investigación, ya que se tiene en cuenta la cultura, disposición de recursos (humanos, económicos, físicos) y requerimientos de la población como base de partida para generar estrategias

de intervención que vayan en conformidad con la dinámica social que el barrio Ciudadela Tokio presenta. Por lo tanto, su apropiación y empoderamiento será más factible para ellos.

La seguridad alimentaria es un derecho que deben tener todas las familias a nivel mundial, pero el desarrollo y el logro de esta se debe plantear en un horizonte local, ya sea desde los barrios, viviendas o colegios; por ello se invita a la comunidad del barrio Ciudadela Tokio el seguimiento del proceso que ha venido ejecutando, de igual forma tener paciencia para lograr un buen resultado y si es posible visitar o adquirir conocimiento de ejemplos locales de los municipios vecinos, los cuales pueden enriquecer su conocimiento y dar ideas de nuevas estrategias.

El proceso de las actividades se vio afectado por la participación de la comunidad en las campañas políticas, dado que por ser una comunidad de bajos recursos es un escenario buscado por los candidatos.

7 REFERENCIAS

Asociación de bancos de alimentos –ABACO-. Sumado Para Alimentar a el Futuro. 2012.

Comisión Económica para América Latina y el Caribe, et al. Políticas Sociales. Pobreza, hambre y seguridad alimentaria en Centroamérica y Panamá. Santiago de Chile. 2004. p 7 – 15.

Cumbre Mundial sobre la Alimentación. Informe de políticas, citado por Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura –FAO-. 2006. p.1. [En línea]. <ftp://ftp.fao.org/es/ESA/policybriefs/pb_02_es.pdf> [Citado el 24 de abril de 2015]

CHICA, Felipe. Alternativas De Gestión Pública a la Segregación Residencial por Reubicación de Viviendas en la Ciudad de Pereira. Trabajo de grado Administración del medio ambiente. Pereira. Universidad Tecnológica de Pereira – UTP-. 2012. p. 36.

Departamento Nacional de Planeación. Consejo Nacional de Política Económica Social –CONPES-. Bogotá D.C. 2008. p. 6 - 44.

GARCÍA, Dinorah. Acompañamiento a la práctica pedagógica. Santo Domingo, República Dominicana. 2012. pp. 44-46. [En línea]. <http://www.clacso.org.ar/libreria_cm/archivos/pdf_530.pdf> [Citado el 26 de octubre de 2015]

DEPARTAMENTO DE ADMINISTRACION NACIONAL DE ESTADISTICAS (DANE). Pobreza en Colombia. Bogotá D.C. 2012. pp. 4-5. [En línea]. <https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/condiciones_vida/pobreza/cp_pobreza_2011.pdf> [Citado el 26 de octubre de 2015]

DEPARTAMENTO DE ADMINISTRACION NACIONAL DE ESTADISTICAS (DANE). Pobreza Monetaria y Multidimensional en Colombia. Bogotá D.C. 2014. [En línea]. <http://www.dane.gov.co/files/investigaciones/condiciones_vida/pobreza/bol_pobreza_14_.pdf> [Citado el 24 de abril de 2015]

GUTIÉRREZ, Estefanía. Sistema para la elaboración de huertas urbanas como autoabastecimiento alimenticio en los hogares vulnerables. Trabajo de grado Diseño Industrial. Universidad ICESI. Santiago de Cali. 2013. p. 19.

GUTIERREZ, Raúl. La Persona sin un Conocimiento de su historia pasada, sus orígenes y su cultura es como Un árbol sin raíces. 2010. [En línea]. <<http://milena-gutierrez-caro.blogspot.com/2008/08/jvenes-desplazamiento-y-conflicto.html.pdf>> [Citado el 27 de abril de 2015]

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar –ICBF-. Encuesta nacional de situación nutricional (ENSIN). Bogotá D.C. 2010. [En línea]. <<http://www.icbf.gov.co/portal/page/portal/PortalICBF/Bienestar/ENSIN1/ENSIN2010/LibroENSIN2010.pdf>> [Citado el 24 de abril de 2015].

Instituto De Investigación Para La Agricultura Orgánica (FIBL). La Investigación en la agricultura orgánica y su importancia. Costa Rica. 2013. pp. 1 – 6.
LA TARDE. Dos historias de la fundación de Pereira. En Revista LA TARDE, 7 de Enero del 2013. [En línea]. <<http://www.latarde.com/noticias/pereira/106749-dos-historias-de-la-fundacion-de-pereira>>

LÓPEZ, Carlos. A. “CRÍO Y SIEMBRO, COMO Y AHORRO”. 2013. [En línea]. <<http://www.risaralda.gov.co/site/main/cmsnews/webShow/38878>> [Citado el 28 de abril de 2015]

LOPEZ, Santiago & SOTO, Stefany. Gestión ambiental urbana en programas de vivienda popular; estudio de caso “Ciudadela Tokio”, Pereira Risaralda. Trabajo de grado Administración del medio ambiente. Universidad Tecnológica de Pereira – UTP-. 2011.

Mapa de Barrios y Comunas. Secretaría de Desarrollo Social y Político. 2014. [En línea]. <<http://190.128.91.211/visor/comunal/map.phtml>>

MAYA, Augusto Á. La Diosa Némesis. Desarrollo Sostenible o Cambio Cultural. Pereira. 2003. pp. 85 - 98. [En línea]. <<http://bdigital.uao.edu.co/bitstream/10614/27/1/T0003124.pdf>> [Citado el 24 de abril de 2015].

Ministerio del Medio Ambiente. POLITICA NACIONAL DE EDUCACION AMBIENTAL – SINA. Bogotá, D.C. 2002. p 4 - 12.

Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura –FAO-. Agricultura Familiar en América Latina y el Caribe: Recomendaciones de Política. 2014. p 4 – 26.

Organización de las Naciones Unidas para Alimentación y la Agricultura – FAO -.
PERFIL NACIONAL DE CONSUMO DE FRUTAS Y VERDURAS. Colombia. 2012.
pp. 14 – 50.

Organización de las Naciones Unidas para Alimentación y la Agricultura – FAO-.
LA ALIMENTACIÓN DE LOS NIÑOS Y JÓVENES EN EDAD ESCOLAR.
Colombia. s.f. pp. 1- 5.

Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura –FAO-.
Soberanía alimentaria. 2006.

Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura –FAO-.
DIETA, NUTRICIÓN Y PREVENCIÓN DE ENFERMEDADES CRÓNICAS. (s.f.).
pp. 5 – 43.

Periódico EL Diario del Otún. Seguridad alimentaria en Pereira. Pereira.

Periódico La Tarde. Barrio Tokio I Etapa. Pereira. 2010. p. 3.

Plan de Desarrollo. 2012 – 2015. Por una Pereira Mejor.

QUINTANA, Ana P. Texto-guía: Desarrollo Comunidad y Gestión Ambiental,
Teoría y Metodologías de Intervención. Colombia. 2005. pp. 119 – 122.

RODRÍGUEZ, Javier. Guía de elaboración de diagnósticos. Argentina. 2007. p. 2.
[En línea]. <<http://www.cauqueva.org.ar/archivos/gu%C3%ADa-de-diagn%C3%B3stico.pdf>> [Citado el 5 de junio de 2015]

Universidad Nacional de Colombia. Prolegómenos al vivir bien – buen vivir: una
evaluación normativa y práctica. Colombia, 2014, p 4.

ANEXOS

Anexo A. Encuesta estructurada y realizada por la Corporación Impacto Juvenil

Datos personales

Nombre:

Apellidos:

CC:

Dirección:

Teléfono:

Preguntas consulta general

- ¿Cuántos adultos habitan en su vivienda?
- ¿Cuántos niños habitan en su vivienda?
- ¿Ha calculado cuánto se gasta en verduras en una semana?
- ¿Conoce de donde provienen las verduras que usted consume?
- ¿Le gustaría sembrar, cultivar y cosechar sus propias verduras?
- ¿Ha escuchado o sabe algo de la cultura de la siembra orgánica?
- ¿Le gustaría hacer parte de un semillero donde le enseñen a cultivar y mantener su huerto casero de manera orgánica, además le permitan participar del intercambio de semillas orgánicas y de saberes en torno al consumo responsable de alimentos?

Anexo B. Entrevista semiestructurada

1. ¿Qué Alimentos (verduras y hortalizas de corto plazo) consume con mayor frecuencia?
2. ¿Cuánto tiempo le dedica o está dispuesto(a) a dedicarle a la huerta?
3. ¿Considera que es necesario el acompañamiento paulatino de un agente exterior para el correcto desarrollo de su huerta?
4. ¿Qué actividades le gustaría realizar para impulsar el uso de la huerta ecológica?
5. ¿Qué dificultades se le ha presentado en el tema de la huerta?

Anexo C. Tiempo dedicado a las huertas ecológicas. Elaboración propia.

Tiempo dedicado a las huertas en horas						
Encuestado	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Promedio	%
Martha	3	4	2	1	3	11,11
James	4	3	2	4	3	11,11
Damary	2	1	2	2	2	7,41
Sandra	4	4	3	4	4	14,81
Miryan	4	4	4	4	4	14,81
Luz Dary	2	1	0	0	1	3,7
Edilma	5	4	3	4	4	14,81
Isabel	2	1	2	0	1	3,7
Justiniana	0	2	3	0	1	te
Rosadela	4	5	4	3	4	14,81
TOTAL					27	