

**OPINIONES DE LOS DOCENTES DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA GIMNASIO RISARALDA SOBRE DIVERSIDAD SEXUAL**

**ASTRID IDALIA GUAPACHA
ENIF ANDROMEDA MONTENEGRO RICO
LUZ ANYELA MORALES MORALES**

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL**

PEREIRA

2015

OPINIONES DE LOS DOCENTES DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA GIMNASIO RISARALDA SOBRE DIVERSIDAD SEXUAL

ASTRID IDALIA GUAPACHA
ENIS ANDROMEDA MONTENEGRO RICO
LUZ ANYELA MORALES MORALES

Trabajo de grado para optar por título de Licenciadas en Pedagogía Infantil

Asesora
Sonia Valencia Yepes

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

PEREIRA

2015

Nota de aceptación:

Firma del presidente del jurado

Firma del jurado

Firma del jurado

Pereira, octubre de 2015

DEDICATORIA

Dedico esta tesis y toda mi carrera universitaria a mi madre y mis hermanas por el apoyo incondicional que día a día me brindan, por los consejos y por el amor que me sirvieron para concluir esta tesis.

ASTRID GUAPACHA

Dedico esta tesis y mi carrera universitaria a mi madre por el apoyo el esfuerzo y la confianza, a mis amigos más cercanos Por acompañarme en este proceso.

ANYELA MORALES

Dedico esta tesis principalmente a Dios por brindarme la oportunidad de crecer Como persona, a mi madre FLERIDA RICO por ser ejemplo de perseverancia a mí HERMANA GIOVANNA OCAMPO RICO por su apoyo y confianza, a mi novio EDUART CASTRILLON, por su constante apoyo y por darme una mano amiga durante esta etapa que culmina.

ENIF MONTENEGRO RICO

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos primero a Dios por ser nuestro guía durante todo el proceso, a quienes nos orientaron en la elaboración de esta tesis con el fin de lograr nuestros objetivos y culminar satisfactoria mente nuestro proceso universitario entre ellos Sonia Yepes Valencia, a nuestras familias que han sido el apoyo durante toda esta etapa de estudios. A todos ellos nuestros más sinceros agradecimientos.

CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	9
1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	11
2. JUSTIFICACIÓN	14
3. OBJETIVOS	16
3.1 OBJETIVO GENERAL	16
3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS:.....	16
4. MARCO REFERENCIAL.....	17
4.1 SEXUALIDAD	17
4.1.1 Dimensiones de la sexualidad.....	18
4.1.1.1 Dimensión biológica	18
4.1.1.2 Dimensión psicológica	18
4.1.1.3 Dimensión axiológica	19
4.1.1.4 Dimensión legal.....	19
4.1.1.5 Dimensiones social y cultural	19
4.2 COMPONENTES DE LA SEXUALIDAD	19
4.2.1 Género	20
4.2.2 Sexo	22
4.2.3 Identidad	23
4.2.3.1 Identidad sexual	23
4.2.3.2 Comportamientos culturales de género – roles.....	24
4.2.3.3 Orientación o diversidad sexual	24
4.3 FUNCIONES DE LA SEXUALIDAD	25
4.3.1 Función comunicativa relacional	25
4.3.2 Función reproductiva.....	26

4.3.3 Función erótica.....	26
4.3.4 Función afectica	26
4.4 OPINIONES	26
4.5. EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD.....	27
4.6 PROGRAMA EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	29
4.7 DIVERSIDAD SEXUAL.....	30
4.8 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS	32
5. DISEÑO METODOLOGICO.....	38
5.1 MÉTODO O ESTRUCTURA DE LA UNIDAD DE ANÁLISIS, CRITERIOS DE VALIDEZ Y CONFIABILIDAD.....	38
6. RESULTADOS	46
CONCLUSIONES.....	72
BIBLIOGRAFÍA	74

RESUMEN

La presente investigación tuvo como propósito identificar las opiniones que tienen los docentes de básica primaria del colegio Gimnasio Risaralda frente a la diversidad sexual. Para dar cumplimiento a sus objetivos se planteó una investigación cualitativa con un diseño descriptivo, utilizando la entrevista semiestructurada y el grupo focal como técnicas de recolección de información. Para el análisis se tomó un enfoque descriptivo en el que se transcriben las opiniones que tienen los docentes acerca de la diversidad sexual, que posteriormente son comparadas con los hallazgos de otras investigaciones, lo que puede dar elementos para identificar cómo los docentes afrontan la educación para la sexualidad en el aula, y específicamente respecto a las barreras que tienen frente a la diversidad sexual y el manejo que brindan a las personas con diversidad sexual. Los hallazgos señalan como los docentes participantes de la investigación identifican la diversidad sexual: desde la orientación sexual y otra planteada como un concepto general de diversidad, en el que incluyen los otros componentes de la sexualidad, las diferentes expresiones de la orientación sexual, de la identidad sexual, comportamientos de género y el sexo.

Palabras clave: Diversidad sexual, opiniones, género, educación para la sexualidad.

INTRODUCCIÓN

El presente proyecto de investigación hace parte de un macro-proyecto dirigido por la doctora Sonia Yepes Valencia en la Universidad Tecnológica de Pereira desde el segundo semestre de 2014, el cual busca identificar las opiniones que tienen los docentes de básica primaria de la institución educativa Gimnasio Risaralda frente a la diversidad sexual. En base a esa investigación, el presente estudio partió de la indagación sobre las opiniones que sobre la diversidad sexual presenta un grupo de docentes de una institución educativa pública de la ciudad de Pereira. El objetivo general de la presente investigación es describir estas opiniones, así como identificarlas y analizarlas, todo en el marco de aspectos relacionados con la sexualidad, la educación para la sexualidad y expresiones relacionadas a la diversidad sexual.

La línea problemática que da origen a la investigación se sustenta en el hecho que históricamente se han estipulado parámetros de *normalidad* y *anormalidad* sobre la sexualidad, lo que ha forjado y construido algunos estereotipos sexuales socialmente asumidos como verdaderos. En efecto, los comportamientos que escapan de la *hetero-normatividad* están expuestos a prejuicios y expresiones de rechazo por el colectivo social, pues escapan de lo *normalmente* establecido en la cultura y la sociedad heteropatriarcal.

Sin embargo, también es cierto que a medida que los Derechos Humanos de tercera, cuarta y quinta generación han ido ganando terreno en el plano jurídico y social de los estados modernos, las personas han ido construyendo percepciones y opiniones cada vez más tolerantes acerca de la diversidad sexual, y que han sido determinantes al momento de construir propuestas educativas más incluyentes y respetuosas con la identidad personal.

En este caso particular la investigación da a conocer las opiniones que uno de los principales agentes de la educación, los docentes, presentan frente a la diversidad sexual, lo que permite identificar algunas barreras, estereotipos y tabúes que sobre la sexualidad se encuentran presentes en el diverso y complejo campo educativo formal público colombiano.

La consecución de los objetivos se consigue por medio de la utilización de un enfoque cualitativo de tipo descriptivo y con el uso de instrumentos para la recolección de información como la entrevista semiestructurada y las notas de campo, al igual que la técnica grupo focal, de la mano del abordaje y análisis del programa de *Educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía*, con lo que pudo contrastar cómo interactúan las percepciones individuales de los docentes y las posiciones normativas estatales vigentes por hacer de la educación pública un instrumento de cambio social y respeto en la diversidad.

El trabajo está estructurado en cuatro secciones. La primera de ellas está conformada por los acápites preliminares, en donde se describen los objetivos, la justificación y el planteamiento del problema. La segunda sección corresponde al marco de referencia. En este se desglosan los conceptos básicos con los que se aborda el entendimiento de la sexualidad y sus características y se plantea un estado del arte de aquellos estudios que antecedieron a esta propuesta y que sirvieron de referencia para el desarrollo de la misma.

En la sección tercera se abordan los marcos metodológicos que habrán de soportar el estudio. Para ello se plantea el uso de instrumentos y técnicas de investigación como el grupo focal y la entrevista semiestructurada (con sus respectivos procedimientos) y la unidad de análisis de la información. Los resultados y sus correspondientes análisis acompañan un cuarto apartado, en el que se desglosan los componentes identificados y las variables con sus respectivas descripciones. Finalmente, las conclusiones se encuentran en la quinta y última sección del documento.

1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

El teatro educativo sigue siendo el más un amplio escenario para la construcción de diferentes reflexiones académicas, sociales y culturales. En este convergen distintas realidades, subjetividades y es núcleo de elementos socioculturales, por lo que su estudio sigue siendo esencial para entender las dinámicas de la sociedad. En la escuela la educación, que es en sí su *deber ser*, debe ser un elemento de formación permanente, personal, cultural y social, que se fundamente en una concepción integral de la persona, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes, tal cual se manifiesta en el artículo 1 de la ley 115/94¹.

De tal forma que la sexualidad —en todas sus manifestaciones— se constituye en un elemento de gran importancia en el proceso educativo, que se expresa en la actualidad en el Programa de Educación para la Sexualidad y la Construcción de Ciudadanía, con el que se busca que todas las instituciones educativas del territorio nacional adopten proyectos transversales frente al tema de la sexualidad y que estén incluidos en los Proyectos Educativos Institucionales—PEI- y “contribuir al fortalecimiento del sector educativo en el desarrollo de proyectos pedagógicos de educación para la sexualidad, con un enfoque de construcción de ciudadanía y ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos”². Sin embargo, a pesar de los esfuerzos, en Colombia la sexualidad humana sigue siendo un tabú, un fenómeno distorsionando por la realidad social, cultural e histórica de la nación.

El programa mencionado es de obligatorio cumplimiento en las instituciones educativas del país, sin embargo las barreras culturales no han permitido que la educación para la sexualidad cambie las opiniones de los docentes adquiridas durante décadas, en el que la sexualidad sigue siendo percibida como un tema relacionado con la reproducción sexual, el cuidado del cuerpo, la prevención de enfermedades de transmisión sexual, los embarazos no deseados y la fecundidad de adolescentes. Como plantea Carlos Iván García, “el abordaje pedagógico de la sexualidad en la escuela en Colombia, ha estado limitado a la descripción anatómico-fisiológica”, en el que se han excluido los demás aspectos que conforman la sexualidad³.

¹ CONGRESO REPÚBLICA DE COLOMBIA. Ley 115 de 1994 (Ley General de Educación). Diario Oficial, N° 41.214, 1994, p. 46.

² MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. –MEN. Programa de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía. Módulo N° 1 [En línea] [Consultado el 6 de agosto de 2015] Disponible en http://www.colombiaaprende.edu.co/html/productos/1685/articles-172204_recurso_1.pdf

³ GARCÍA, Carlos Iván. Diversidad sexual en la escuela. Dinámicas pedagógicas para enfrentar la homofobia. Bogotá: Colombia Diversa- Secretaría de Educación de Bogotá, 2007.

En las instituciones educativas colombianas el proyecto de *Educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía* es guiado por docentes de manera transversal en todas las áreas académicas, es en estos espacios donde se evidencian los conocimientos adquiridos por el docente y el uso de sus habilidades para impartir la educación para la sexualidad a los estudiantes, teniendo presente que esto influyen en la forma en que los educandos conciben la sociedad y tomen parte de su propia sexualidad.

Ahora bien, un proceso educativo deficiente en materia de diversidad sexual puede conducir a la instauración de juicios morales sobre la misma, en este caso a las personas lesbianas, gays, bisexuales, transexuales e intersexuales o mejor conocidas como las minorías LGBTI. Dichos prejuicios han creado en la sociedad un rechazo y homofobia hacia las personas pertenecientes a esta comunidad, que ha generado en ellos problemas psicológicos y situaciones de maltrato físico y psicológico, discriminación social, política y económica por parte de la sociedad *heteronormativa*.

Como afirma Leonardo Romero sobre la cuestión de la sexualidad humana: “no es el tema en sí lo que impide abordar adecuadamente la educación sexual, son las actitudes, los miedos y los prejuicios interiorizados que dificultan un abordaje directo, abierto, sincero, honesto y veraz en la formación de la sexualidad”⁴. Una lectura rápida a las palabras de Romero, invitan a pensar que la educación sexual en la escuela aún sigue siendo abordada con métodos inadecuados y perjudiciales para el desarrollo sexual y psicológico de la sociedad, pues todavía no se superan opiniones negativas y morales sobre este fundamental ámbito humano.

Lo anterior puede significar que en Colombia se está lejos de consolidar un cambio evidente en la forma de percibir la diversidad sexual como ámbito humano y de crear un modelo educativo orientado a formar una sociedad consciente de su realidad sexual, con lo que hay posibilidad de seguir acrecentando el círculo vicioso que crea el tabú de la sexualidad, en este caso arraigado en las generaciones venideras insertadas dentro del proceso educativo formal.

En este sentido, la presente propuesta se suscribe al núcleo problemático de un sistema educativo como el colombiano, en este caso en la institución educativa Gimnasio Risaralda, con docentes de básica primaria; institución que está en proceso de construcción y de integración a las realidades de un mundo

⁴ ROMERO, Leonardo. Reflexiones sobre educación sexual. Barranquilla, Colombia: Centro de Asesoría y Consultoría, 1999.

globalizado y multidiverso, donde la pedagogía y la educación han de cumplir un rol determinante para el respeto de las nuevas ciudadanías.

Por todo lo anterior surgió la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuáles son las opiniones que tienen los docentes de básica primaria de la Institución Gimnasio Risaralda frente a la diversidad sexual?

2. JUSTIFICACIÓN

En la investigación se asume la necesidad de entender y abordar la sexualidad como una condición humana más allá de lo biológico, de lo genital, o circunscrita sólo al campo de lo *erótico*. Esta se entiende en el estudio como aquella construcción sociocultural, que comprende lo público y lo privado de lo humano, en la medida que a las conductas sexuales se les estipulan significados y se las califica, y poseen directa correlación con la construcción de la identidad de cada ser humano⁵.

La misma Constitución política de Colombia en el artículo 16 establece la importancia de la libre edificación de la identidad, en ella la sexual y de género: “todas las personas tienen derecho al libre desarrollo de su personalidad sin más limitaciones que las que imponen los derechos de los demás y el orden jurídico”. En base a este avance jurídico normativo, en especial con la consolidación de los derechos de segunda y tercera generación, el tema de diversidad sexual cada vez toma mayor fuerza en la sociedad, buscando con ello el reconocimiento de los derechos que todo colombiano posee e integrando a la comunidad LGBTI a los ejercicios propios de la ciudadanía del siglo XXI. Y la escuela y los docentes no pueden estar ajenos a este proyecto Nacional.

En consecuencia este avance no solo se refleja a nivel social sino también en las instituciones educativas, un ejemplo de ello es el Programa de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía⁶, una iniciativa del Ministerio de Educación Nacional y el Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA), cuyo propósito es contribuir al fortalecimiento del sector educativo en la implementación y la sostenibilidad de una política de educación para la sexualidad, con un enfoque de ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos.

Esta iniciativa estatal, puede entenderse con las palabras del investigador Leonardo Romero, que asume la importancia de trabajar en la escuela “la intencionalidad en la educación sexual para que familia y docentes no dejen al azar la educación sexual de los hijos o estudiantes, sino que asuman una actitud

⁵ LUENGO, Rosa y GUTIÉRREZ, Prudencia. Identidad sexual y coeducación. [En línea] En: Identidad de género vs. Identidad sexual. Actas del IV Congreso Estatal Isonomía sobre Identidad de Género vs. Identidad Sexual. Castellón de la Plana, España: Fundación Isonomía para la Igualdad de Oportunidades, 2008.

⁶ MEN. Programa de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía. Op. Cit.

proactiva tomando la iniciativa para educar la sexualidad sin permitirse delegarla a otras fuentes que probablemente sean menos confiables”⁷.

Por esta razón conocer las opiniones que los docentes tienen frente a la diversidad sexual, aporta de manera significativa a la identificación de barreras, estereotipos y tabúes frente al tema en el contexto educativo, ya que la diversidad sexual no es un tema ajeno al quehacer de las profesionales de la Pedagogía infantil, así como deben comprender y asumir posiciones responsables ante los acontecimientos de una sociedad multidiversa en un campo tan complejo, desconocido y prejuiciado como es —en todas sus manifestaciones— la diversidad sexual.

⁷ ROMERO. Op. Cit., p 54

3. OBJETIVOS

3.1 OBJETIVO GENERAL

Describir las opiniones que tienen los docentes de la institución educativa Gimnasio Risaralda frente a diversidad sexual.

3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Identificar las opiniones frente a diversidad sexual de los docentes de la institución educativa Gimnasio Risaralda.

Analizar las opiniones que tienen los docentes frente a la diversidad sexual de la institución educativa Gimnasio Risaralda.

4. MARCO REFERENCIAL

En este acápite es importante establecer un marco conceptual y teórico que permita el entendimiento de la sexualidad como un ámbito multidimensional, cuyo entendimiento está sujeto a elementos contextuales, sociales, culturales y políticos, como a situaciones biológicas y psicológicas. Este acercamiento permitirá vislumbrar el problema de estudio desde una base argumentativa, esgrimiendo aquellas categorías que serán esenciales para entender las opiniones que los docentes presentan frente a la diversidad sexual, en especial a las relacionadas con la clasificación o tipología LGTBI.

4.1 SEXUALIDAD

La sexualidad es un concepto complejo que está lejos de encontrar un concepto unificado y consensuado en la comunidad académica internacional. Sin embargo, una de las definiciones más aceptadas a nivel global es la ofrecida por la Organización Mundial de la Salud –OMS-, que define la define como:

[...] Una dimensión fundamental del hecho de ser humano. Basada en el sexo, incluye el género, identidades de sexo y género, orientación sexual, erotismo, vínculo emocional, amor, y reproducción. Se experimenta o se expresa en forma de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, actividades, prácticas, roles y relaciones. La sexualidad es el resultado de la interacción de factores biológicos, psicológicos, socioeconómicos, culturales, éticos y religiosos o espirituales. Si bien la sexualidad puede abarcar todos estos aspectos, no es necesario que se experimenten ni se expresen todos. En resumen, la sexualidad se practica y se expresa en todo lo que somos, sentimos, pensamos y hacemos⁸.

En relación con lo anterior, la sexualidad humana es una construcción social simbólica y una dimensión constitutiva del ser humano expresada desde lo biológico, lo psicológico, lo sociocultural y lo ético-axiológico. Sin embargo, la dificultad para su definición radica en que a menudo no se establece una

⁸ ORGANIZACIÓN PANAMERICANA DE LA SALUD. Promoción de la salud sexual. Recomendaciones para la acción. Conceptos básicos y definiciones de sexo, sexualidad y salud sexual. [En línea]. En: Actas de una Reunión de Consulta Organización Panamericana de la Salud (OPS), Asociación Mundial de Sexología y Organización Mundial de la Salud (OMS). Antigua Guatemala, Guatemala, 19 al 22 de mayo de 2000. [Consultado el 20 de agosto de 2015]. Disponible en <http://www.espill.org/wp-content/uploads/2015/05/promocion-de-la-salud-sexual-recomendaciones-para-la-accion-guatemala-2000.pdf>

diferencia entre sexo y sexualidad, por lo que es común la confusión respecto del significado de los términos “sexo” y “sexualidad”⁹.

El “sexo”, en efecto, abarca diferentes nociones y se refiere tanto a un acto como a una categoría de persona, tanto a una práctica como a un género. La sexualidad, en cambio, está presente “en toda la vida”, y “está circunscrita por un contexto histórico y cultural concreto y, por ende, está determinada por costumbres, tradiciones y valores y ella, a su vez, repercute en estos”¹⁰. La sexualidad se refiere no solo a las capacidades reproductivas del ser humano, sino además al placer (o al deseo de contacto, intimidad, expresión emocional, placer, ternura y amor)¹¹.

4.1.1 Dimensiones de la sexualidad

El informe de la OMS y la OPS sobre sexualidad firmado en Guatemala a inicio del siglo XXI, comprende la sexualidad como la interacción de dimensiones humanas influenciada por factores biológicos, psicológicos, socioeconómicos, culturales, éticos, religiosos y espirituales. Aunque puede abarcar todos estos aspectos, no es necesario que se experimenten ni se expresen simultáneamente, pero tal diversidad de condicionantes confiere a la sexualidad de cada persona un marcado carácter personal y específico que se manifiesta en lo que es, siente, piensa y hace. A continuación se desglosan cada una de estas dimensiones.

4.1.1.1 Dimensión biológica

Se refiere al funcionamiento de los órganos sexuales, la menstruación, el proceso de fecundación, los cambios que se producen en el cuerpo con las relaciones sexuales, o las enfermedades de transmisión sexual en cuanto a las formas de contagio y mecanismos de prevención.

4.1.1.2 Dimensión psicológica

Esta dimensión se relaciona con el funcionamiento de la mente humana en lo referido con la atracción hacia otras personas, las manifestaciones de las emociones, los sentimientos y los afectos; las reacciones de las personas frente a

⁹ Ibíd., p. 8-14

¹⁰ Ibíd.

¹¹ Ibíd.

las vivencias agradables o traumáticas, la comprensión de aspectos como la sensibilidad, la sensualidad y el erotismo.

4.1.1.3 Dimensión axiológica

Hace referencia a los valores y a la moral, por lo que incluye la calificación que se hace de las conductas como “buenas o malas” y lo que se considera como prohibido o aceptado en temas de sexualidad. La religión también se puede incluir en esta dimensión, en la medida en que emite juicios valorativos sobre las conductas sexuales.

4.1.1.4 Dimensión legal

Alude a la valoración que se hace de algunas conductas como delitos, por ejemplo, el abuso sexual, las violaciones, la legalidad o no de situaciones como el aborto, los procesos para la validez de matrimonios, entre otras.

4.1.1.5 Dimensiones social y cultural

Los entornos social y cultural mediatizan de manera importante tanto la actitud como la conducta hacia la sexualidad propia y ajena¹². Estas dimensiones están relacionadas con los ritos y ceremonias asociados a eventos como los matrimonios, los nacimientos o la llegada de la menstruación en las mujeres¹³.

4.2 COMPONENTES DE LA SEXUALIDAD

Las dimensiones definidas anteriormente amplían la visión que se ha tenido de la sexualidad como un aspecto únicamente biológico, permitiendo así comprender que esta dimensión humana está ligada a otros aspectos de la vida social y cultural. A sí mismo, las dimensiones de la sexualidad influyen en la construcción de la identidad y la personalidad de cada ser humano, pues “las dimensiones biológicas, psicológica, ética y social hacen parte de la sexualidad y permiten que el ser humano interactúe y cree vínculos interpersonales fundamentales para la reafirmación de la identidad, la construcción de género y la manifestación de las potencialidades sexuales a lo largo de la vida”¹⁴.

¹² INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR (ICBF). Módulo conceptual derechos sexuales y reproductivos. Bogotá: ICBF, 2008.

¹³ *Ibíd.*

¹⁴ *Ibíd.*

La sexualidad debe ser tratada no solo a partir de las mencionadas dimensiones, sino también desde sus componentes, lo que facilita su comprensión y estudio como construcción simbólica. A continuación se mencionan los componentes de la sexualidad¹⁵.

4.2.1 Género

Son las características, roles e identidades que socialmente se le han asignado a hombres y mujeres; son condiciones que se aprenden desde la infancia, pero no nacen con los seres humanos¹⁶. La UNESCO define *género* como

El significado social otorgado al ser mujer u hombre. Son las características —no las diferencias biológicas— las que definen a una mujer o a un hombre y es el género el que define las fronteras entre lo que una mujer y un hombre pueden y deben ser y hacer. Asimismo, moldea y determina el comportamiento, los roles y las expectativas de mujeres y hombres, al tiempo que define las reglas, las normas, las costumbres y las prácticas a través de las cuales las diferencias biológicas se conviertan en diferencias sociales... Los roles y las relaciones de género difieren dentro y entre sociedades en función a la clase socioeconómica, la raza, la etnicidad, la orientación sexual y la identidad de género, entre otros factores¹⁷.

Entender la perspectiva de género es superar la lineal y básica mirada de femenino-masculino, y construir variables que relacionen el género con una construcción sociocultural que se hace de la diferencia sexual:

[...] El género es una construcción social de ideas que definen los sistemas de carencias y actitudes, valores y expectativas de los hombres y de las mujeres, contribuye de una manera a las relaciones de poder, no solo entre hombres y mujeres, sino dentro de cada colectivo... cada cultura tiene sus propias ideas sobre género, sobre lo que es propio de hombres y mujeres. El género no cambia solo con la

¹⁵ *Ibíd.*

¹⁶ Primer informe proyecto “Promoviendo los derechos sexuales y la prevención del VIH/SIDA en hombres que tienen sexo con hombres en Colombia”. Profamilia, Julio 13 de 2005.

¹⁷ UNESCO. Division of Gender Equality. Gender Equality eLearning Programme. [En línea][Consultado el 10 de septiembre de 2015] 2009. <http://www.unesco.org/new/index.php?id=34592>

cultura, sino a través del tiempo e incluso puede variar en una misma cultura en situación de crisis¹⁸.

Esto implica que el sexo (elemento biológico) no construye el género (construcción sociocultural), y no se puede aseverar que el género refleje o exprese el sexo; en realidad “el sexo es inmutablemente fáctico”, pero el género se adquiere socialmente y, aunque el sexo no puede cambiarse, “el género es la construcción cultural variable del sexo: las múltiples vías abiertas de significado cultural originadas por un cuerpo sexuado”¹⁹.

4.2.1.1 La identidad de género

Es el grado en que cada persona “se identifica como masculina, femenina o transgénico (una persona que transita entre lo femenino y lo masculino); es el marco de referencia interno, construido a través del tiempo que les permite a las personas realizar un auto concepto y comportarse socialmente con relación a la percepción de su propio sexo y género”²⁰. Culturalmente el género es asignado a ser hombre o mujer y cada uno con características particulares, “la identidad de género se refiere a la identificación de una persona como hombre o mujer, independientemente de su sexo biológico”. En la actualidad si un hombre o una mujer se identifican con el género *opuesto*, se le conoce como hombre o mujer *trans*.

- Transformista
- Travesti
- Transexuales

Hay que aclarar que muchas de las formas de identidad de género, junto a algunas orientaciones sexuales, han sido consideradas históricamente como minoritarias. Bajo esta idease agrupan e identifican las personas y las comunidades que se identifican como lesbianas, gay, bisexuales, transgénero, intersexuales o aquellas que tienen *dudas* o experimentan sobre su sexualidad o identidad de género, LGTBI. Muchos de estos excluidos socialmente por el componente heterosexista dominante, el cual atraviesa el binomio

¹⁸¿Qué es género? En: Wars Resister's International. [En línea]. [Citado el 17 de Julio de 2013]. Disponible en línea: www.wri-irg.org/node/8383

¹⁹ BUTLER, Judith. El género en disputa. El feminismo y la subversión de la identidad. Barcelona: Paidós, 2007, p. 44-77

²⁰ CÁCERES, Carlos. Artículo especial, diversidad sexual, salud y ciudadanía. [En línea] En: Rev Peru Med Exp Salud Pública. [Consultado el 10 de septiembre de 2015] Disponible en <http://www.mineducacion.govco/1621/w3-article-322486.html>

masculino/femenino y excluye socialmente otro tipo orientaciones o combinaciones sexuales (mujer/mujer u hombre/hombre, entre otros)²¹.

4.2.2 Sexo

Se refiere al conjunto de características genéticas, hormonales, anatómicas y fisiológicas que definen a los seres humanos como hembras y machos. A aquella persona que nace sin sexo definido se le denomina intersexual. Carlos Iván García plantea que

El sexo es una distinción entre hembras y machos basada en las grandes regularidades de correspondencia en los cuerpos humanos entre tres componentes del mismo: el sexo cromosómico o genético (alelos XX o XY), el sexo hormonal (carga diferenciada de hormonas femeninas y masculinas en todas las personas) y el sexo anatómico (pene o vulva al momento del nacimiento, y desarrollo de los caracteres sexuales secundarios a partir de la pubertad)²².

Es decir, el sexo lo definen factores biológicos del ser humano, principalmente los órganos reproductores. Como bien plantea Judith Butler, “el sexo no crea el género, y no se puede afirmar que el género refleje o exprese el sexo”²³. En la línea de definición, acercamiento y diferencia entre sexo y género, Butler en Martínez, plantea:

El género se delimita por oposición al concepto de sexo –concebido como un hecho biológico–. El género es estrictamente identificado con el conjunto de significados que diferencian a varones de mujeres: activo/pasivo, proveedor/ama de casa, público/privado, cultura/naturaleza, razonable/emocional, competitivo/compasiva. En contraste con esto, el sexo refiere a los cuerpos de varones y mujeres, en tanto fijos, inmutables y naturales²⁴.

²¹ BUTLER. Op. Cit.

²² MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. Programa de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía. Op. Cit.

²³ BUTLER. Op. Cit.

²⁴ MARTÍNEZ, Ariel. Apuntes sobre el cuerpo en el pensamiento de Judith Butler. aportes del psicoanálisis en la teoría *queer*. En: Revista *Affectio Societatis*, Vol. 12, N° 23, julio-diciembre de 2015, p. 3

4.2.3 Identidad

Corresponde a la visión que cada persona tiene de sí misma o a la convicción interna de lo que se es. Esta identidad no es natural, por el contrario, se construye a partir de varios aspectos: el sexo, las experiencias personales, el contexto donde se desarrolla la persona, los espacios de interacción social, las costumbres y las normas sociales.

La Identidad es un “concepto conflictivo, que tradicionalmente ha estado ligado a la psicología”. No obstante, hasta hoy día han surgido nuevas variantes que expresan significaciones más específicas, según el campo en el campo en que se apliquen²⁵. En tal sentido hoy por hoy se habla de identidad social, de clase, de grupo, religiosa, entre otras²⁶.

La identidad puede entenderse como aquella “habilidad” que tiene el individuo para “internalizar las actitudes y expectativas de los otros, su sí mismo se convierte en el objeto de su propia reflexión”²⁷. Es una “relación reflexiva del sí mismo con el sí mismo debe ser entendida como hablar se a sí mismo y hablarse a sí mismo debe entenderse como la internalización del habla comunicativa con los otros”²⁸. Es un proyecto simbólico que el individuo va construyendo.

4.2.3.1 Identidad sexual

Es la construcción individual de pensamiento deseos y formas de actuar, que le permiten a la persona asumirse como hombre o mujer, según el sexo con el cual se identifica. Es decir, la identidad sexual hace referencia a la libertad que tiene cada ser humano de elegir su orientación, “a la identificación de una persona (según identidad de género, como hombre o mujer; y según su orientación sexual, hacia personas del otro, del mismo o de ambos sexos), como hombre heterosexual, gay o bisexual; o como mujer heterosexual, lesbiana o bisexual”²⁹, en su contexto social, familia y educativo.

²⁵GARCÍA, Javier y REQUENA, Manuel. Identidad y cultura en Nicaragua: Estudio antropológico de Monimbó (Colección Humanidades). La Mancha, España: Ediciones Universidad de Castilla La Mancha, 1992, p. 11

²⁶ Ibíd.

²⁷LARRAIN, Jorge. El concepto de identidad. En: Revista Famecos, Porto Alegre, N° 21, agosto de 2003, p. 31

²⁸ Ibíd.

²⁹ CÁCERES, Op. Cit.

4.2.3.2 Comportamientos culturales de género – roles

Rol que juegan hombres y mujeres en una sociedad a partir de su sexo, enmarcados en lo productivo (espacio público), reproductivo (espacio privado) y comunitario. Estos comportamientos están merced de una “sedimentación de normas de género”, influenciada por aspectos culturales de la tradición, que no da espacio a nuevos escenarios de sexualidad y género, a posiciones “binarias” *no complementarias* entre sexos (caso hombre-hombre/mujer-mujer)³⁰.

4.2.3.3 Orientación o diversidad sexual

La diversidad sexual incluye las percepciones que se tiene frente al otro o la otra persona, los gustos y los deseos, los comportamientos y las formas de asumirse como ser sexual ante el mundo. La orientación sexual “se refiere a si una persona siente atracción sexual por personas del otro género, de su mismo género, o de ambos géneros”³¹, es decir, es la atracción física y sexual que se da entre personas, y que en algunos casos rompe con la heteronormatividad.

Teniendo claro los componentes de la sexualidad, se puede apreciar que son de vital importancia para comprender, a grandes rasgos, la sexualidad. De esta manera se genera una definición más completa y acertada de lo que sea entendido por sexualidad.

Conducta sexual: Son “las prácticas e historias sexuales de las personas que pueden ser siempre o en algún momento iguales o distintas a su orientación sexual y que se encuentran muy influenciadas por el contexto social, político, cultural, religioso o económico donde se inserta el ser humano”³². Significa que el contexto y la historia sexual de una persona pueden influir en su conducta sexual.

Orientación y conducta sexual: La conducta sexual puede ser igual o distinta a la orientación sexual. Ello significa que una persona con orientación homosexual puede experimentar conductas heterosexuales, mientras que otra con orientación heterosexual puede tener conductas homosexuales. Generalmente la conducta

³⁰ BUTLER. Op. Cit.

³¹ CÁCERES. Op. Cit.

³² Educando en la diversidad. Orientación sexual e identidad de género en las aulas [En línea]. Segunda edición. Santiago de Chile: Internacional de la Educación - Colegio de Profesores de Chile - Facultad de Educación Universidad Diego Portales, 2010. [Consultado el 6 de agosto de 2015] Disponible en http://www.movilh.cl/documentacion/educando_en_la_diversidad_2da_edicion_web.pdf

sexual es distinta a la orientación sexual cuando nace de la presión social o de la necesidad de exploración o curiosidad de las personas³³.

4.3 FUNCIONES DE LA SEXUALIDAD

La sexualidad es una de las dimensiones excepcionales del ser humano, dimensiones donde están inmersas las interacciones que hay entre los individuos y el contexto al que pertenecen. Como se plantea desde el Ministerio de Educación Nacional de Colombia -MEN-, “la sexualidad trasciende los marcos de un fenómeno individual; desborda las fronteras del yo y se revela y crece en el nosotros, en lo común y compartido: su proyección social cristaliza en la riqueza de los vínculos comunicativos y afectivos que se establecen con la pareja, la familia y la sociedad”³⁴. Con relación a lo anterior, a continuación se ofrece una definición de las funciones de la sexualidad con el fin de complementar de forma integral el concepto y sus variables.

4.3.1 Función comunicativa relacional

Esta función de la sexualidad está relacionada con las múltiples formas de expresión de sentimientos, pensamientos e interacción con la sexualidad. Desde el MEN se plantea que las funciones comunicativas “facilitan el desarrollo de procesos cognitivos, emocionales y comunicativos en las relaciones humanas”³⁵.

Para Eusebio Rubio³⁶ estas funciones tienen características definidas:

- Imaginarios y representaciones sociales frente a los procesos de comunicación y vinculación relacionados con la sexualidad.
- Estructuración, deconstrucción y resignificación de los códigos lingüísticos con los cuales las personas se comunican y construyen relaciones significativas en sus vidas.
- Constitución de un sistema de valores, creencias, sociales y sexuales que afectan la toma de decisiones acerca de la sexualidad.

Ahora bien, entre la función comunicativa y la función comunicativa relacional se contemplan diferencias significativas. La primera hace referencia a una

³³ *Ibíd.*

³⁴ Citado en MEN. Op. Cit.

³⁵ *Ibíd.*

³⁶ *Ibíd.*

comunicación con fines interactivos, constructivos, de expresión de ideas y necesidades; la segunda, busca crear vínculos afectivos relacionados con las interacciones de tipo sexual.

4.3.2 Función reproductiva

La reproductividad brinda la posibilidad al ser humano de procrear, teniendo en cuenta elementos biológicos, psicológicos y sociales que posibilitan una mayor orientación y significación frente al embarazo, el parto, la maternidad y la paternidad, así como la libre decisión de procrear o no.

4.3.3 Función erótica

La función erótica corresponde a las sensaciones de placer, goce, excitación del ser humano en situaciones de interacción de carácter sexual, donde intervienen aspectos biológicos que no se restringen solo a la respuesta genital, sino también a sensaciones producidas por el sistema nervioso central. Por esta razón, se citan las características de la función erótica planteadas por el MEN³⁷, en el que se abordan respuestas biológicas, mentales y aspectos eróticos.

4.3.4 Función afectiva

Es la capacidad de sentir y expresar adecuadamente afectos y emociones en el marco de la responsabilidad en el reconocimiento propio y de las demás personas. Por último es importante mencionar que si no se hace énfasis en estas funciones sería imposible reconocer al ser humano como un ser sexual que se expresa en diferentes contextos de su vida y su relación con los demás.

4.4 OPINIONES

Con el término opinión se refiere a un conocimiento probable, que no ofrece certeza absoluta, pues es más un conocimiento “aparente” de la realidad.³⁸ La opinión se corresponde con el término griego *Doxa*, que fue utilizado por Parménides para distinguir de la “vía de la verdad” y la vía de la Opinión”, así como desde Platón oponiendo la *doxa* a la *Espíteme*” o sea el conocimiento

³⁷ MEN. Op. Cit.

³⁸ Perspectivas teóricas sobre la opinión pública: Habermas y NoelleNeumann. Mendoza Pérez Jesús Leticia. Universidad de Colima. 2011. http://www.ucol.mx/interpretextos/pdfs/643_inpret6710.pdf

aparente de la realidad sensible al conocimiento de la verdadera realidad, de la ideas³⁹ y de acuerdo con Habermas, antes de la ilustración la opinión tenía tres sentidos: uno que distinguía un juicio de valor y otro de hecho, otro para distinguir entre algo cierto o incierto por demostración o fe y uno tercero que califica algo como inferior u opinión del vulgo. La opinión deriva del latín “opinio”: creencia, conjetura.

En cuanto a la temática de la sexualidad y la educación sexual, es evidente como a pesar de los avances normativos, pedagógicos, científicos y comunicativos, la educación sexual y en general el abordaje de la sexualidad en la sociedad se ve dificultado por la persistencia de tabúes y creencias en torno a la sexualidad. Lo que es por lo tanto también evidente en el campo de la educación y en particular entre los docentes.⁴⁰ Como afirma Leonardo Romero sobre la cuestión de la sexualidad humana: “no es el tema en sí lo que impide abordar adecuadamente la educación sexual, son las actitudes, los miedos y los prejuicios interiorizados que dificultan un abordaje directo, abierto, sincero, honesto y veraz en la formación de la sexualidad”.⁴¹ Y estos se expresan en discursos que están atravesados por la doxa que configura una manera específica de ver el mundo.⁴² Por otra parte, la psicología social contemporánea plantea que las actitudes como “evaluaciones globales y relativamente estables que las personas hacen sobre otras personas, ideas o cosas” son difíciles de acceder desde la observación, mientras que “la opinión verbal expresada por los sujetos y puede servir de indicador de dicha actitud”⁴³.

Las opiniones expresadas, se definen en la psicología social como la *preparación para la acción*, por lo que es importante evaluarlas ya que tienen relación con las decisiones y las prácticas.

4.5. EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD

La educación para la sexualidad no es nueva. Esta ha tenido una evolución histórica y social marcada por los contextos normativos de cada época, que—a su modo— imprimieron una serie de problemáticas que han dejado al descubierto la

³⁹ Glosario de Filosofía. <http://www.webdianoia.com/glosario/display.php?action=view&id=96&from=action=search%7Cby=D>

⁴⁰ Kornblit, Ana Lía; Sustas, Sebastián Ezequiel; Adaszko, Dan Concepciones sobre sexualidad y género en docentes de escuelas públicas argentinas. Rev. CIENCIA, DOCENCIA Y TECNOLOGÍA | VOL. XXIV | Nº 47 | NOVIEMBRE DE 2013 | (pág. 49)

⁴¹ ROMERO, Leonardo. Reflexiones sobre educación sexual. Barranquilla, Colombia: Centro de Asesoría y Consultoría, 1999.

⁴² Kornblit, Ana Lía; Sustas, Sebastián Ezequiel; Adaszko, Dan Concepciones sobre sexualidad y género en docentes de escuelas públicas argentinas. Rev. CIENCIA, DOCENCIA Y TECNOLOGÍA | VOL. XXIV | Nº 47 | NOVIEMBRE DE 2013 | (pág. 49)

⁴³ Zapata, Joel, Petrzalová, Jana, Chávez, Mayra, Actitudes respecto a la sexualidad en estudiantes universitarios Enseñanza e Investigación en Psicología [online] 2009, 14 (Enero-Junio) : [Date of reference: 27 / noviembre / 2015] Available in:<<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=292141110>> ISSN 0185-1594

necesidad de crear soluciones para la prevención de riesgos que afecten o alteren a la persona en su integridad física o emocional.

Desde la década de 1960 se iniciaron las primeras reflexiones sobre una necesidad de constituir una educación para la sexualidad en la escuela para así intervenir —a partir de un enfoque direccionado— para la prevención de riesgos de enfermedades y de embarazos no deseados, todo en el marco de una moral dominante difícilmente desligada de tabúes, mitos, prácticas y actitudes premodernas⁴⁴.

En la década de los noventa aparece el modelo de la revolución sexual, el cual hace énfasis en la necesidad de enseñar sexualidad en adolescentes, permitiendo el libre acceso a anticonceptivos para las prácticas de sus relaciones sexuales, promoviendo también el derecho al aborto, el placer y la masturbación. En la actualidad la educación para la sexualidad no solo se circunscribe al abordaje de temas de tipo genital, sino que se integran aspectos psicológicos y sociales, sin dejar a un lado la ética y los valores.

Las problemáticas surgidas en las últimas épocas alertaron a la sociedad, a la educación y a la salud sobre crear programas y proyectos institucionales de *educación para la sexualidad* con la intención de “promover en los estudiantes la autonomía en toma de decisiones sobre su propio cuerpo, el respeto a la dignidad de todo ser humano, la vivencia y la construcciones de relaciones pacíficas”⁴⁵. Esto es: una educación para la sexualidad que brinde herramientas pedagógicas al docente para la enseñanza de la sexualidad cumpliendo a cabalidad los objetivos.

Es por esto que en la actualidad *la educación para la sexualidad* se ha planteado como base de la formación para una libre expresión de sentimientos, pensamientos, interacción “consigo mismo” y con el entorno con el fin de formar personas autónomas que disfruten una vida sana y una convivencia en paz. En consecuencia, se puede decir que la educación para la sexualidad es una oportunidad pedagógica que busca que los estudiantes y docentes se apropien positivamente de la sexualidad como una dimensión humana fuente bienestar y salud.

⁴⁴VALENCIA, Nydia y SOLERA, Néstor. Necesidades de aprendizaje para la sexualidad de jóvenes entre 10 y 19 años en el Caribe colombiano. En: Investigación y Desarrollo, vol. 17, N° 1, 2009.

⁴⁵ MEN. Colombia aprende. Op. Cit.

La educación para la sexualidad no solo debe impartirse desde la sexualidad y todo lo que lo conforma, sino que se debe incluir la educación en y para la diversidad sexual, para crear espacios en los que se construya armonía y convivencia basado en el respeto por sí mismo y los demás. Esta educación “implica que la escuela, los formadores, los modelos educativos, y todo aquello que interviene en el proceso de formación del ser humano, dé cabida a las identidades de cada persona. Asimismo, debe permitir el reconocimiento de las diferencias para que de esta manera se enriquezcan los procesos de enseñanza y aprendizaje”⁴⁶.

Los docentes tienen una gran responsabilidad al momento de enseñar. Cada uno posee su propia metodología para implementar el aprendizaje y la enseñanza de conceptos relacionados con educación en el aula. De los docentes depende la forma cómo sus estudiantes asimilan los conocimientos, ya que estas nuevas adquisiciones permitirán a los educandos tomar —a futuro— una postura crítica frente a la sociedad. En tal medida, en el proceso enseñanza y aprendizaje influye sobremanera las opiniones que los docentes tienen frente a la diversidad sexual, ya que de esta manera impartirán sus conocimientos hacia sus educandos.

Bajo este panorama, Cruz argumenta que “existen múltiples factores que inciden en la práctica del docente. Primeramente, se encuentra la formación profesional que ha tenido; en segunda, su historia de vida en tercera, el contexto en el cual se encuentre inmerso, pues de ello depende su desempeño, sus ideas, sus opiniones, su intervención”⁴⁷. Es decir, las experiencias socioculturales que hayan influido en la vida de los educadores serán determinantes en el momento de impartir un conocimiento o hacer un juicio sobre un fenómeno o suceso.

4.6 PROGRAMA EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL

El programa *Educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía* surge en Colombia por la necesidad de orientar la enseñanza de la sexualidad en las instituciones educativas a partir de la implementación de las guías propuestas por

⁴⁶ DEVALLE, Alicia y VEGA, Viviana. Una escuela en y para la diversidad. El entramado de la diversidad. Buenos Aires: Aique, 2006; ver también: CRUZ, Jesús. Educar en y para la diversidad sexual en espacios universitarios: el caso de la Facultad de Pedagogía. [En línea] Trabajo de Grado en Pedagogía de la Universidad Veracruzana. Xalapa, Veracruz, México, 4 de julio de 2013. [Consultado el 6 de agosto de 2015] Disponible en http://www.academia.edu/8860149/Educar_en_y_para_la_diversidad_sexual_en_espacios_universitarios_El_caso_de_la_Facultad_de_Pedagog%C3%ADa_de_la_Universidad_Veracruzana

⁴⁷ *Ibíd.*

el Ministerio de Educación Nacional. Estas guías contienen una introducción conceptual, pedagógica y operativa orientada a transformar aquellos conocimientos adquiridos culturalmente por los estudiantes y reconfigurarlos hacia experiencias más significativas, que les permita proyectar su futuro de manera que sean capaces de enriquecerse a sí mismos en valores e información frente a una sexualidad libre, saludable y placentera, que a su vez aporte aprendizajes que promuevan transformaciones sociales y culturales.

4.7 DIVERSIDAD SEXUAL

En este apartado se definen los principales conceptos que abarcan la diversidad sexual, o la tipología que se usa para referirse a los diferentes tipos de orientación o identidad sexual. Por consiguiente, Carlos Iván García plantea que la diversidad sexual “corresponde de manera más focalizada a los campos de la intersexualidad, el transgenerismo y las orientaciones afectivo-erótico homosexual y bisexual”⁴⁸, es decir la diversidad sexual corresponde a todas las prácticas sexuales y afectivas que se salen de las relaciones heterosexuales conocidas tradicionalmente.

Por otra parte, la diversidad sexual también es definida como el conjunto amplio de conformaciones, percepciones, prácticas, subjetividades o percepciones asociadas a la sexualidad. Son las diferentes formas y gustos de expresarse sexualmente que están inmersos en la sociedad y en la cultura. Carlos Iván García tiene algunas definiciones para entender el término diversidad sexual, conceptos clave para entender mejor el tema y algunos supuestos de las personas frente a la comunidad LGTBI.

LGBTI: El acrónimo LGTBI congrega de forma inclusiva las identidades de género y orientaciones sexuales que son consideradas históricamente como minoritarias. Bajo este concepto pueden agruparse e identificarse todos los individuos y las comunidades que se identifican como lesbianas, gay, bisexuales o transgénero o aquellas que tienen dudas sobre su sexualidad o identidad de género.

Homosexualidad: Atracción sexual, emocional, sentimental y erótica hacia individuos del mismo sexo. Es la práctica “cuyo amor, deseo o erotismo está focalizado hacia personas de igual sexo. Los hombres con atracción hacia otros

⁴⁸ GARCÍA. Op. Cit.

hombres son comúnmente llamados gays. Las mujeres con atracción hacia mujeres son generalmente conocidas como lesbianas⁴⁹.

Por lo que la homosexualidad “*posiblemente es que los genes puedan quizá, predisponer, que no determinar, que un hombre sea homosexual. No es correcto decir que la homosexualidad tiene un origen genético, ni es tampoco cierto que se haya encontrado o aislado el “gen gay”*”⁵⁰, pues la homosexualidad no tiene relación con la genética de cada persona. El supuesto biologismo de la homosexualidad encuentra respuestas en las palabras citadas de Freud por Butler, que afirma que la homosexualidad se erige como una categoría sexual y de género que es evitada en razón a los potentes componentes sociales arbitrarios y condenatorios a la feminización en las culturas heterosexuales⁵¹.

Heterosexualidad: Afecto y atracción sexual y erótica por personas del sexo opuesto.

Identidad de género: Unidad y persistencia como hombre mujer o transgenerista a través del tiempo a pesar de los cambios físicos o psíquicos.

Gay: Se plantea que el gay es entendido como un no-hombre y en ese sentido como una mujer y en tanto no se rige por el dictamen natural. Tampoco es un *macho*, especialmente porque se considera que su capacidad reproductiva ha sido enajenada. Para Cáceres, las personas determinan que alguien es gay por sus maneras de actuar y lo caracterizan como mujer.

Lesbianas: Con esta comunidad pasa lo contrario ya que en la sociedad les quitan lo femeninas y las caracterizan como masculinas argumentando que no pueden haber lesbianas femeninas al igual que en las parejas lésbicas y desde una idea estereotipada una de las dos mujeres hace el papel de hombre como se conoce en las parejas heterosexuales.

Bisexuales: Desde las normas de la sociedad la persona bisexual es vista como “la desviación mayor”. En palabras de Carlos Cáceres, el bisexual es alguien

⁴⁹ Educando en la diversidad, orientación sexual e identidad de género en las aulas. Op. Cit.

⁵⁰ SORIANO, Sonia. Origen y causa de la homosexualidad. [En línea] En: CODHEM, N° 56, julio/agosto de 2002. [Consultado el 17 de septiembre de 2015] Disponible en <http://www.codhem.org.mx/localuser/codhem.org/info/gacetas/gaceta56.pdf>

⁵¹ BUTLER. Op. Cit.

completamente “indefinido” (en algunos casos como gay), es una persona que discurre cotidianamente en una especie de péndulo entre la orientación heterosexual y la homosexual. Lo que da a entender el auto que las personas bisexuales se encuentran *en la mitad* de las dos orientaciones, que no es ni de una ni de otra, simplemente siente satisfacción afectiva y erótica con los dos sexos.

Transgeneristas: Son personas que desarrollan una identidad de género contraria a las que se les demanda socialmente (en razón de su sexo biológico de pertenecía). Estos desarrollan unas formas de actuar y de comunicarse de acuerdo al género construido.

Intersexual: Corresponde a personas que desarrollan características físicas y genitales de ambos sexos, es decir, son personas que biológicamente nacen con ambos órganos reproductores “en las que, por alteraciones genéticas u hormonales, un infante puede nacer con caracteres sexuales primarios que no corresponden a su sexo genético, o puede ser genéticamente hermafrodita, con características físicas que lo reflejan”⁵². En este último caso, hermafroditismo, tradicionalmente la medicina mediante cirugía ha tratado de ‘definir’ a temprana edad un único sexo”⁵³. Por esta razón, en los últimos años el movimiento de personas intersexuales ha reclamado que la elección del género debe dejarse a las mismas personas cuando estas puedan decidir en su adolescencia.

4.8 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Siendo esta una investigación cualitativa, debe tener en cuenta los trabajos realizados anteriormente con el fin de orientar metodológicamente los objetivos, plantear el problema de investigación y construir un referente teórico acorde a la pregunta de investigación. A continuación se realiza un breve resumen de los trabajos tomados como referencia a lo largo de la propuesta.

En primer lugar se tomó como referencia la cartilla “Diversidad sexual en la escuela. Dinámicas pedagógicas para enfrentar la homofobia”⁵⁴, de autoría de Carlos Iván García Suarez, que tiene como principal objetivo contribuir a la construcción de prácticas pedagógicas e institucionales que valoren positivamente la diversidad sexual, en un marco de reconocimiento y respeto de los Derechos

⁵² CACERES. Op Cit.

⁵³ Ibíd.

⁵⁴García. Op. Cit.

Humanos de las personas LGBT. Este estudio inició en octubre de 2005 a partir de un proceso de investigación y reflexión con docentes, personal administrativo, padres y madres de familia y estudiantes de los grados noveno, décimo y undécimo de cinco jornadas de cuatro colegios distritales de Bogotá.

La cartilla se trabajó por temas donde se obtuvieron una serie de hallazgos los cuales se intervinieron pedagógicamente por los mismos participantes. El primer tema trabajado en la cartilla fue “la sexualidad como desafío pedagógico”, en la que el principal hallazgo encontrado fue el miedo a hablar de sexualidad en las instituciones educativas, ya que los docentes sienten temor al enseñar sexualidad, pues, piensan que esto es incitar a los adolescentes a iniciar su vida sexual a temprana edad. La intervención pedagógica de García fue hecha a partir de actividades que permitieran la reflexión sobre las vivencias y construcciones de la sexualidad en la escuela.

El segundo tema de la cartilla fue “imaginarios sobre la diversidad sexual”, en el que los principales hallazgos fueron las percepciones sobre supuestos sujetos sin control. En estos hallazgos se evidencia la confrontación entre sexo, identidad de género y orientación afectivo-erótica; la creencia de que los gay quieren ser o sentirse mujeres y las lesbianas quieren ser o se sienten hombres. Además se encontró que hay una noción de anormalidad que se percibe la actuación de un código moral que rechaza la diversidad y la construcción de familias homosexuales. Desde los hallazgos se construyeron actividades pedagógicas para aclarar los imaginarios que se tenían frente a la diversidad sexual.

El tercer tema de la cartilla de García fue “La homofobia al desnudo”. En esta se ponen al descubierto creencias como “El continuo homofóbico”, que expresa y pone como ejemplo la metáfora de la manzana podrida (una manzana podrida que pudre al resto), que hace referencia a la adquisición de comportamientos debido a la interacción con homosexuales. Otra creencia encontrada en este capítulo de la cartilla es que el homosexualismo es una aberración y puede corregirse si se trata a tiempo con “Homofobia terapéutica”, la cual se encarga de corregir los comportamientos y hacer del ser humano un ser sexual *normal*.

El último tema tratado fue “Hacia una escuela inclusiva”, en ella los hallazgos están relacionados con las propuestas de los padres, estudiantes y docentes para que se respeten los derechos de diversidad sexual en la escuela. Se plantea revisar los manuales de convivencia escolares, adecuar el proyecto educativo institucional (PEI), lo que permitirá confrontar situaciones de discriminación a la diversidad y diversidad sexual en la escuela. Incluir la temática LGBTI en los programas de formación docente, romper el miedo a la sexualidad tanto

homosexual como heterosexual trabajando con los jóvenes el tema más allá de la reproducción.

El manual “Educando en la diversidad orientación sexual e identidad de género en las aulas”⁵⁵, brinda conceptos que complementan la investigación acerca de las opiniones de docentes frente a la diversidad sexual. Este manual busca educar en la diversidad, generando debates para que la sociedad sea partícipe de la construcción del respeto en la diversidad y, de esta manera, conozcan su entorno y respeten los derechos de la humanidad, sin discriminaciones y así contribuir a la igualdad en la sociedad. El manual consta de cuatro capítulos, en ellos se aclaran conceptos relacionados con la sexualidad, en cómo asumir la homosexualidad y la transexualidad y las miradas científicas con respecto a la sexualidad. También se aborda el tema de los Derechos Humanos, los derechos humanos sexuales y reproductivos, cómo se refleja la discriminación de la sociedad en las aulas y cómo la discriminación afecta a la diversidad sexual.

En el manual se profundiza sobre las políticas educacionales y diversidad sexual. Allí se observan las denuncias que sensibilizaron a la sociedad y a las autoridades, al percibir la manera cómo los docentes y los estudiantes eran víctimas de la discriminación por ser *sexualmente diversos*. Esto sirvió para que inmediatamente la escuela generara en su aulas debates sobre la igualdad y el respeto a la libre personalidad. El manual contiene estrategias y contenidos para una educación en la diversidad la cual es una herramienta que incluye actividades que complementan los temas tratados en el manual se incluyen actividades para ser resueltas individual y grupalmente. Estas actividades se hacen con el propósito de educar en la diversidad.

De igual forma, para esta investigación fue de gran importancia abordar el “Programa de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía”⁵⁶, propuesta creada por el Ministerio de Educación Nacional –MEN– con el objetivo de “generar prácticas pedagógicas que propicien el desarrollo de competencias en los estudiantes, para que puedan incorporar en su cotidianidad el ejercicio de los derechos humanos sexuales y reproductivos, y de esa manera tomar decisiones que les permitan vivir una sexualidad sana, plena y responsable, que enriquezca su proyecto de vida y el de los demás”⁵⁷.

⁵⁵ Educando en la diversidad. Op. Cit.

⁵⁶ MEN. Op. Cit.

⁵⁷ *Ibíd.* .

Este Programa resalta la sexualidad como una dimensión humana caracterizada con diversas funciones, componentes y contextos. Así, la educación para la sexualidad no será vista como una cátedra, sino que dará la oportunidad a las instituciones educativas de crear proyectos que guíen a sus estudiantes para la toma de decisiones sobre su cuerpo, el respeto hacia los demás, el respeto por la diversidad, la convivencia y la construcción de relaciones pacíficas y democráticas.

El programa “Educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía” está compuesto por tres módulos que sirven para la creación de proyectos pedagógicos. Para esta investigación se hizo énfasis en el módulo 1: “la dimensión de la sexualidad en la educación de nuestros niños, niñas, adolescentes y jóvenes”, en el que se muestran seis principios conceptuales del programa que son: ser humano, género, educación, ciudadanía, sexualidad y educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía. De estos seis principios se tomaron los de sexualidad y educación para la sexualidad y construcción de la ciudadanía. El principio: sexualidad permite comprender los componentes de la sexualidad y las funciones sexuales, para que de esta manera se cambien los imaginarios que se tienen de sexualidad a través de un proceso formativo y se establezcan juicios críticos para ser sujetos activos de derechos humanos, sexuales y reproductivos.

El principio “Educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía” tiene como reto formar personas que construyan conocimientos, habilidades y valores que le permitan ser partícipes en la sociedad de manera crítica y que sus comportamientos estén fundamentados desde el respeto por la dignidad humana bajo el ejercicio de los derechos humanos sexuales y reproductivos.

La escuela como ente *formador* tiene una gran responsabilidad frente a la educación para la sexualidad. Como se afirma en el módulo Dimensión de la sexualidad en la educación de nuestros niños, niñas, adolescentes y jóvenes, “la escuela puede y debe desempeñar un papel primordial en el desarrollo de competencias para su ejercicio libre, saludable, autónomo y placentero, que permita a los sujetos reconocerse y relacionarse consigo mismos y con los demás desde diferentes culturas”⁵⁸. Por esta razón las instituciones educativas deben educar para la sexualidad y de esta manera contribuir para que los integrantes de la sociedad puedan decidir sobre cómo vivir su vida y la sexualidad de manera responsable, sin discriminación y exclusión de la sociedad y así tener una excelente integración física y moral.

⁵⁸ *Ibíd.*

Para esta investigación se abordó el trabajo de grado titulado “Educar en y para la diversidad sexual en espacios universitarios: el caso de la Facultad de Pedagogía, región Xalapa de la universidad Veracruzana”⁵⁹, investigación que tiene como objetivo “comprender las construcciones y significados que poseen los docentes de la Facultad de Pedagogía, región Xalapa, sistema escolarizado, de la Universidad Veracruzana para atender a la diversidad sexual de sus estudiantes”. La investigación es realizada bajo un enfoque cualitativo, pues busca comprender e interpretar las opiniones que tienen los docentes acerca de educar en y para la diversidad sexual.

Para esta investigación se procedió a crear, en primer lugar, grupos de estudiantes de tres facultades: Pedagogía, Sociología y la Universidad Veracruzana intercultural, de la universidad veracruzana. Estos grupos de discusión permitieron dar cuenta, a partir de la presentación de un dilema frente a la diversidad sexual en la universidad, de las percepciones de los estudiantes. En segundo lugar, se realizaron diez entrevistas con docentes de la Facultad de Pedagogía, Región Xalapa de la Universidad Veracruzana, a través de un muestreo diverso o de variación máxima. Esto fue mediante la invitación a los docentes a participar, dependiendo de su disposición e interés. Y de esta manera se trabajó con diez docentes de la Facultad de Pedagogía, región Xalapa de la Universidad Veracruzana. Se trabajó con tres categorías que fueron: educar, diversidad y diversidad sexual. Estas categorías surgieron a través del discurso de los docentes que participaron en esta investigación, mediante una guía de entrevista semiestructurada que constaba de trece preguntas relacionadas con diversidad sexual.

Los hallazgos de esta investigación fueron los siguientes: los docentes piensan que es importante la transformación de los modelos educativos tradicionales. Además de afirman que es indispensable brindar un trato igualitario a los estudiantes, sea cual sea su orientación sexual, pero, sí teniendo en cuenta los valores. Se observa la importancia que los proyectos pedagógicos institucionales estén orientados hacia el cambio social, cultural y pedagógico.

En conclusión para educar en y para la diversidad sexual es importante la creación de programas para atención a la diversidad sexual que permitan formar a los docentes. Se deben intervenir los programas que ofrece la mencionada universidad para que los estudiantes —sin importar al programa académico al que pertenezca el individuo—se integren a una comunidad en la diversidad.

⁵⁹ CRUZ. Op. Cit.

Por otro lado también se tomó como referencia investigativa el artículo “Diversidad sexual, salud y ciudadanía”⁶⁰, el cual propone como objetivo “brindar un panorama teórico referente a sexualidad, proponiendo condiciones apropiadas que permitan encarar exitosamente los desafíos que se presentan. Así, se expone el papel regulador que ejerce la medicina sobre la sexualidad, hecho que ha generado reacciones tanto académicas como políticas”. En esta investigación se describen los impactos negativos que un ambiente social adverso genera en un individuo. Los hallazgos y conclusiones fueron los siguientes: los sistemas de salud no reconocen en la práctica la existencia de la comunidad LGBTI, no solo por no conocer los problemas de salud que aquejan a esta comunidad sino también por no brindarles a sus integrantes la atención adecuada y seguir pensando que esta comunidad está afectada por una enfermedad psicológica. También se observó que los problemas de salud mental de las personas LGBTI, son debido a la exclusión social, enfrentándose a la discriminación, violencia y agresión por parte del medio que lo rodea. Ante la exclusión social de la comunidad LGBTI, se debe actuar identificando y analizando las barreras que impiden la incorporación social de la comunidad LGBTI.

⁶⁰ CÁCERES, Op. Cit.

5. DISEÑO METODOLOGICO

5.1 MÉTODO O ESTRUCTURA DE LA UNIDAD DE ANÁLISIS, CRITERIOS DE VALIDEZ Y CONFIABILIDAD

La investigación de enfoque cualitativo busca comprender, analizar e interpretar una realidad “en su contexto natural, tal y como sucede, intentando interpretar los fenómenos de acuerdo con los significados que tienen para las personas implicadas”⁶¹. Este tipo de investigación toma la *muestra* dentro de su contexto actual, dejando que los participantes sean espontáneos en el momento de su participación.

La metodología cualitativa tiene como fin “la descripción de las cualidades de un fenómeno, busca un concepto que pueda abarcar una parte de la realidad e intenta medir como las personas dan sentido a su entorno social y de qué manera lo interpretan”⁶². Ella se ha aplicado y desarrollado a partir de numerosas disciplinas y enfoques metodológicos, a pesar de lo cual, se pueden identificar una serie de principios y características que la definen:

- Reconoce la existencia de múltiples realidades y no una realidad única y objetiva.
- Busca comprender la complejidad y significados de la experiencia humana.
- El investigador observa el escenario y a las personas desde una perspectiva holística. Es decir, las personas, los escenarios o los grupos no reducidos a variables, sino considerados como un todo.
- Es inductivo, es decir, maneja una estrategia de apertura a la definición de resultados inesperados, que no utiliza categorías preestablecidas.
- La investigación de desarrolla en contextos naturales, sin someterlo a distracciones ni controles experimentales. Se trata de comprender a las personas dentro de su contexto⁶³.

Por consiguiente esta investigación es de enfoque cualitativo, pues busca conocer y hacer énfasis a través de la proximidad a la realidad empírica de los actores

⁶¹ RODRÍGUEZ, Gregorio y otros. Metodología de la investigación cualitativa. Introducción de la investigación cualitativa. Granada, España: Aljibe, 1996.

⁶²LESLIE, Reese, KENDALL, Kroesen y GALLIMORE, Ronald. Cualitativos y cuantitativos, no cualitativos vs. Cuantitativos. En: MEJÍA, Rebeca y SANDOVAL, Sergio. (coord.). Tras las vetas de la investigación cualitativa. Perspectivas y acercamientos desde la práctica. Tercera edición. México: ITESO, 2003, p. 19

⁶³ Ibíd.

objeto de estudio, en este caso sobre las opiniones que tienen los docentes frente a la diversidad sexual.

No menos importante es indicar que esta investigación es de tipo descriptiva, esto es, “busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis”⁶⁴. Es decir, este tipo de estudios busca describir el fenómeno estudiado a partir de sus características, pero en ningún momento pretende establecer la forma de relación entre estas características.

Población

Los docentes seleccionados para realizar esta investigación hacen parte de la institución educativa Gimnasio Risaralda, una Institución Educativa de carácter estatal que ofrece Educación Formal en los niveles de pre-escolar, básica en los ciclos de primaria y secundaria y media académica, a través de modelos educativos flexibles para población con Necesidades Educativas Especiales, como atención a población con discapacidad cognitiva de perfil educable.

Los docentes seleccionados están preparados académicamente en diferentes disciplinas, como Fonoaudiología, licenciatura en Ciencias Básicas y Educación Especial. Hay que aclarar que al iniciar el proceso de inmersión en el campo de estudio, se contactaron a seis (6) docentes de la institución educativa, sin embargo la investigación se realizó con tres (3) de estos docentes, ya que dos mostraron incomodidad al ejercicio. El criterio de selección de la población docente fue, sin duda, la disponibilidad de tiempo. Los docentes que participaron en el ejercicio disponían de un horario flexible que les permitía acceder a las entrevistas y el grupo focal. En ningún momento se esgrimieron criterios de edad, género, condición sexual, o ningún tipo de *filtro* para la selección de la población.

De igual forma, para realizar el grupo focal y la entrevista se tuvo en cuenta criterios de exclusión e inclusión, como los son el tipo de población, ya que específicamente se trabajó con docentes de básica primaria de los grados segundo, tercero y quinto. Igualmente, se excluyeron a docentes que estaban haciendo reemplazos (que están temporalmente en la institución), ya que era necesario que los docentes tengan una relación de confianza establecida con sus estudiantes. Era imprescindible tener en cuenta estos criterios para poder realizar

⁶⁴ HERNÁNDEZ, Roberto y otros. Metodología de la investigación. Quinta edición. México: McGraw-Hill, 2010.

el grupo focal y la entrevista para buscar respuesta a las opiniones que tienen los docentes frente a diversidad sexual.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Para iniciar el proceso investigativo se requirió de un *consentimiento informado* institucional que permitiera que los docentes conocieran el proceso y dieran su aprobación para poder participar de la investigación, contando con la seguridad de que su colaboración en la investigación es utilizada únicamente con fines académicos. No menos importante fue que para alcanzar los objetivos planteados en la investigación, se diseñaron instrumentos de recolección de información, como el cuestionario semiestructurado aplicado en la técnica de la entrevista y el grupo focal.

A continuación se señalan los instrumentos y las técnicas de recolección de información utilizadas en esta investigación:

La entrevista semiestructurada

Jean-Pierre Deslauriers define la entrevista como una interacción limitada y especializada, conducida con un fin específico y centrada sobre un tema particular⁶⁵. Para la presente investigación, esta técnica de recolección de información permitió acercarse de manera objetiva a la población de interés, los docentes, con el objeto de conocer de *primera mano* sus percepciones sobre la compleja temática de la diversidad sexual.

En este tipo de entrevistas, el entrevistador dispone de un «guion», que recoge los temas que debe tratar a lo largo de la entrevista. Sin embargo, el orden en el que se abordan los diversos temas y el modo de formular las preguntas se dejan a la libre decisión y valoración del entrevistador. En el ámbito de un determinado tema, este puede plantear la conversación como desee, efectuar las preguntas que crea oportunas y hacerlo en los términos que estime convenientes, explicar su significado, pedir a las entrevistadas aclaraciones cuando no entienda algún punto y que profundice en algún extremo cuando le parezca necesario, establecer un estilo propio y personal de conversación⁶⁶.

⁶⁵ DESLAURIERS, Jean-Pierre. Investigación cualitativa. Guía práctica. Pereira: Rudecolombia-Papiro, 2005, p. 33

⁶⁶ *Ibíd.*

El grupo focal

El grupo focal es una técnica para el levantamiento de la información en estudios sociales colectivos, en el que un moderador es quien dirige la discusión entre un pequeño grupo de personas que conversan sobre la temática propuesta por el investigador-moderador. La técnica del grupo focal se podría definir como una entrevista abierta y estructurada, que permite a un conjunto de personas — previamente seleccionadas por el investigador—, discutir alrededor de experiencias personales en una temática particular que es objeto de estudio⁶⁷.

El propósito principal del grupo focal es hacer que surjan actitudes, sentimientos, creencias, experiencias y reacciones en los participantes; esto no sería fácil de lograr con otros métodos. Además, comparados con la entrevista individual, los grupos focales permiten obtener una multiplicidad de miradas y procesos emocionales dentro del contexto del grupo⁶⁸.

Con el consentimiento institucional previamente diligenciado, los docentes accedieron a participar en el grupo focal. Las preguntas fueron elaboradas y dirigidas por las estudiantes-investigadoras para orientar y conocer de esta manera las opiniones que tienen los docentes sobre la diversidad sexual. El diálogo del grupo focal se conserva en audio.

La encuesta

Técnica que consiste en una investigación realizada sobre “una muestra de sujetos, representativa de un colectivo más amplio que se lleva a cabo en el contexto de la vida cotidiana, utilizando procedimientos estandarizados de interrogación con el fin de conseguir mediciones cuantitativas sobre una gran cantidad de características objetivas y subjetivas de la población”. Su aplicación exige de un manejo metódico y planificado, en el que predominan aspectos de sencillez, volumen, lenguaje e introducción para motivar y predisponer positivamente al colaborador⁶⁹.

Notas de campo

⁶⁷AIGNEREN, Miguel. La técnica de recolección de información mediante grupos focales. [En línea] En: La Sociología en sus escenarios, N° 6, 2002. [Consultado el 6 de agosto de 2015] Disponible en <http://aprendeonline.udea.edu.co/revistas/index.php/ceo/article/view/1611>

⁶⁸ ESCOBAR, Jazmín y BONILLA-JIMÉNEZ, Francy. Grupos focales: una guía conceptual y metodológica. En: Cuadernos Hispanoamericanos de Psicología, Vol. 9, N° 1, pp. 51-67.

⁶⁹DESLAURIERS. Op. Cit., p. 33-35

Este instrumento se usa para llevar un registro de los hallazgos encontrados de manera inmediata durante la realización del proceso de investigación. De este modo permiten al investigador capturar los sucesos e ideas al instante y así *refrescar* la memoria y tener mayor información de lo que se ha visto o vivido en el campo de investigación

Cuestionario

Con este instrumento de recolección de información se trabajó a partir de preguntas que generaran participación por parte de todos los docentes dentro de un ambiente de confianza, donde la interacción y la conversación fluida permitieran a las investigadoras recoger de manera adecuada la información necesaria para el análisis y así responder la pregunta de investigación.

La recolección de información se realizó por medio del grupo focal y de la entrevista, en las cuales se realizaron preguntas para orientar el proceso que permitieron expresar las diferentes opiniones de los docentes frente a la diversidad sexual. La guía de preguntas de la entrevista fue:

- ¿Cree usted que la orientación sexual es una elección?
- ¿Cree usted que las personas LGTBI tienen más posibilidades de contagiar y contraer ETS, como el VIH-SIDA?
- Si un estudiante le contara que es homosexual/bisexual/transexual. ¿Qué haría?
- ¿Cree usted que la homosexualidad y la transexualidad son influenciables o contagiosas?
- ¿Cree usted que la homosexualidad y la transexualidad son un pecado?
- ¿Cree usted que los gays quieren ser o parecer mujeres y las lesbianas, hombres?
- ¿Cree usted que la homosexualidad es distinguible en las personas?

Procedimiento grupo focal y entrevista

La indagación se realizó por medio de un grupo focal con cuatro sesiones que contó con la participación de tres docentes de básica primaria de los grados

segundo, tercero y quinto de la institución educativa Gimnasio Risaralda. Para la realización de estas sesiones de grupo focal y entrevista se solicitó el permiso a la coordinadora académica de la institución, a la que se le explicó el objetivo del proyecto y la metodología de trabajo con los docentes.

Se le explicó a cada docente la metodología y la temática a trabajar en cada una de las cuatro sesiones, en las que se utilizó la grabación y las notas de campo para registrar las respuestas de los docentes frente a las entrevistas y los puntos de vista en el grupo focal. Las sesiones de grupo focal se dividieron en dos temas, por una parte se profundizó en la temática a la educación para la sexualidad y el proyecto de educación sexual que trabajaban en la institución, por otra parte la temática fue la diversidad sexual.

La información recopilada en mediante la técnica del grupo focal fue reforzada por medio de dos entrevistas; en la primera se hicieron preguntas relacionadas con la diversidad sexual, tanto en la sociedad como en el aula; en la segunda entrevista el objetivo era complementar la información obtenida en las sesiones anteriores.

Primera sesión

Se realizó la presentación del contenido del proyecto de investigación, de los docentes participantes del grupo focal y de las investigadoras. Luego se procedió a socializarla temática de discusión (orientado a saber los pensamiento que tenían los docentes frente a la educación para la sexualidad), el proyecto educativo ejecutado por la institución y cómo los docentes lo desarrollaban en el aula. Se dio paso a la discusión, de manera que los docentes tomaran un rol activo y participativo durante la sesión de grupo focal para así conocer las opiniones de los investigados frente al tema.

Segunda sesión

En esta sesión se plantearon nuevas preguntas debido a que este grupo focal estaba orientado específicamente al tema de diversidad sexual, para lo cual se tuvieron en cuenta las inquietudes que frente al tema tenían los docentes. Las respuestas se registraron en grabaciones y notas de campo para hacer la debida transcripción.

Entrevistas

Entrevista 1

Para realizar la primera entrevista se le explicó a cada docente el objetivo y la metodología a seguir, buscando con ello crear un ambiente de confianza. Luego se dio paso a hacer las preguntas y a grabar las respuestas para su debida transcripción.

Entrevista 2

En esta segunda sesión se realizaron preguntas para complementar la información obtenida en las sesiones anteriores, se realizó a cada docente después de sus labores educativas.

6. RESULTADOS

Concepto sobre diversidad sexual y componentes de sexualidad	Análisis de categorías
<p>Profesor 1__: ... <i>“Para mí (la diversidad sexual) son los diferentes tipos de sexo que existen.”</i></p>	<p>La sexualidad “es una de las dimensiones del hombre que complementan su existencia por lo que la Organización Mundial de la salud OMS la define como <i>“una dimensión fundamental del hecho de ser humano. Basada en el sexo, incluye el género, identidades de sexo y género, orientación sexual, erotismo, vínculo emocional, amor, y reproducción. Se experimenta o se expresa en forma de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, actividades, prácticas, roles y relaciones”</i>.⁷⁰A lo que los docentes definen como: <i>“Que la sexualidad es otra de las dimensiones espectaculares del ser humano, es una de las cuatro dimensiones que tiene el ser humano, la sexualidad que debe desarrollarse totalmente”</i> este profesor define este concepto de forma adecuada ya que la teoría valida su respuesta al referirse a sexualidad.</p>
<p>Profesor 2: ... (diversidad sexual) <i>“son como las diferentes formas de mostrar la sexualidad.”</i></p>	
<p>Profesor 3: ... (diversidad sexual) <i>“son las diferentes formas de abordar la sexualidad”</i></p>	

⁷⁰ OMS-OPS. Promoción de la salud recomendaciones para la acción. Op. Cit.

<p>Profesor 2 E2: ... (diversidad sexual) <i>“los diferentes géneros, si pudiéramos llamarlos géneros, que existen de la identidad sexual”.</i></p>	<p>La diversidad sexual <i>“corresponde de manera más focalizada a los campos de la intersexualidad, el transgenerismo y las orientaciones afectivo-erótico homosexual y bisexual”.</i>⁷¹ A lo que los docentes definen como: <i>“son los diferentes tipos de sexo que existen”.</i> <i>“son como las diferentes formas de mostrar la sexualidad.”</i> los diferentes géneros, si pudiéramos llamarlos géneros, que existen de la identidad sexual”.</p> <p><i>“Serían las características de ciertas personas por ejemplo homosexuales generalmente son personas delicadas, manejan una ternura, una ternura determinada”. Expresando un concepto general sobre diversidad que tiene en cuenta sus diferente expresiones en cada componente de la sexualidad, sin embargo tienen opiniones en donde asocian estereotipos de roles de género con las orientaciones sexuales y la identidad sexual (hombre gay afeminado y psicológicamente quiere ser mujer)”, entonces si habla de diversidad sexual parece ser que se refiere a las personas que se relaciona con mujeres, las personas que se relacionan solamente con hombres, las personas que se relacionan con hombre-mujer o sea bisexuales. Los docentes al referirse a diversidad sexual hacen uso de diferentes términos que están relacionados con los componentes de la sexualidad, hablando de diversidad sexual principalmente como la homosexualidad</i></p>
<p>Profesor 2 E2: ... (Género) <i>“Lo que normalmente nosotros conocemos masculino y femenino, pero como ahora ya hay otros géneros, si pudiera llamarlos uno géneros, pues ya está que el travesti, el homosexual, el heterosexual”.</i></p>	
<p>Profesor 2 E2: ... (Género masculino) <i>“siempre ha significado para nosotros el género referido al hombre o al macho cuando se trata de animal o cosa”.</i></p>	
<p>Profesor 2 E2: ... (Género femenino) <i>“el de la mujer o de hembra o</i></p>	

⁷¹ GARCIA. Op. Cit.

<p>cosa”.</p>	<p>Género “son las características, roles e identidades que socialmente se le han asignado a hombres y mujeres; son condiciones que se aprenden desde la infancia, pero no nacen con los seres humanos”.⁷²</p>
<p>Profesor 2 E2: ... (LGBTI) “son los homosexuales, el travesti, no me acuerdo de más en este momento”.</p> <p>Profesor 2 E2: ... (homosexual) “pues, que tiene el apareamiento con la misma pareja del mismo tipo de género”.</p>	<p>A lo que los docentes definen como: “normalmente que nosotros conocemos masculino y femenino, pero como ahora ya hay otros géneros, si pudiera llamarlos uno géneros, pues ya está que el travesti, el homosexual, el heterosexual”. La docente afirma que el concepto se refiere a lo que se conoce como masculino y femenino, pero cuando habla de otros géneros se refiere realmente a la identidad de género y ahí se evidencia el uso inadecuado del concepto.</p>
<p>Profesor 2 E2: ... (Género travesti) “el travesti generalmente tiene una presentación física contraria a su género de nacimiento pero a veces no tiene contacto con la persona de su contraria identidad a veces solamente es el vestido”.</p>	<p>Cuando la docente se refiere al género como: “siempre ha significado para nosotros el género referido al hombre o al macho cuando se trata de animal o cosa”, “el de la mujer o de hembra o cosa”, “El género es la definición del sexo, pero si miramos la amplitud de la palabra también tiene mucho que ver con la forma en que se vive la sexualidad”, se confunden los términos de los componentes de la sexualidad, por ejemplo, sexo y género, pues se llama género al sexo, pero también hablando de sexo se refieren a la sexualidad en general.</p>
<p>Profesor 2 E2: ... (Género) “El género es la definición del sexo, pero si miramos la amplitud de la palabra también tiene mucho que ver con la forma en que se vive la sexualidad”.</p>	

⁷² Primer informe proyecto “Promoviendo los derechos sexuales y la prevención del VIH/SIDA. Op. Cit.

<p>Profesor 2 E2: ... (Características de la homosexualidad) <i>“en las maneras de ser, de expresarse, de cambiar como su prototipo de rasgos digamos masculinos a femeninos o viceversa, cambian mucho de voz”.</i></p>	<p><i>“El género, género es cuando se refiere a masculino o femenino”</i></p> <p>En esta afirmación la docente acierta, ya que se refiere a estos dos conceptos con lo que socialmente está estipulado.</p>
<p>Profesor 2 E2: ... (características de la homosexualidad) <i>“La relación que empiezan a tener, si ella es tendencia a gustarle ser más mujer que hombre, entonces se reúne siempre es más con las mujeres, si es más tendencia a gustarle ser hombre que mujer, esta se reúne con los hombres”.</i></p>	<p>Homosexualidad “es la atracción sexual y erótica por personas del mismo sexo”⁷³, <i>“en las maneras de ser, de expresarse, de cambiar como su prototipo de rasgos, digamos, masculinos a femeninos o viceversa, cambian mucho de voz”.</i> <i>“Pues, aparentemente parecen ser, parecen ser las personas que tienen diferentes que, diferentes formas de relacionarse con las personas”;</i> <i>“el travesti generalmente tiene una presentación física contraria a su género de nacimiento pero a veces no tiene contacto con la persona de su contraria identidad a veces solamente es el vestido”.</i> <i>“La relación que empiezan a tener, si ella es tendencia a gustarle ser más mujer que hombre entonces se reúne siempre más con las mujeres, si es más tendencia a gustarle ser hombre que mujer, esta se reúne con los hombres”;</i> <i>“ellos tratan por todos los medios de ser como una mujer y las mujeres tratan de ser hombres, las mujeres que quieren ser hombres se dejan engordar, usan pantalones de hombre, o sea, eso es lo que las identifica a ellas”;</i> <i>“el que sale del closet ya se muestra tal cómo es, pero hay mucha gente de corbata y bien elegante que por las noches hace, tiene sus</i></p>
<p>Profesor 2 E2: ... (edad en que se define la sexualidad) <i>“Hoy en día es complicado, más antes era como más fácil que uno tenía como más o menos más claridad en que los niños que uno veía como de los diez añitos en adelante se les iba viendo ya como el énfasis dentro de su definición de identidad”.</i></p>	

⁷³ GARCIA. Op. Cit.

<p>Profesor 3 E2... <i>“la diversidad sexual son las diferentes manifestaciones que muestran las personas” (esas manifestaciones a que se refieren) ¿manifestaciones? Serían las características de ciertas personas, por ejemplo, homosexuales generalmente son personas delicadas, manejan una ternura, una ternura determinada, no quiere decir tampoco que esas personas sean homosexuales. Yo soy muy tierno, lo descubrí muy joven en la universidad al estudiar educación para la sexualidad y no sabía”.</i></p>	<p><i>vidas de otra manera”; “hay algunas personas de esas que incluso no les influye sino el vestido y totalmente son definidas, pero físicamente ellas se visten, ellas como masculina o ellos como femenina”; “hay hombres muy apuestos y físicamente muy bien vestidos como todos unos caballeros que manejan una relación diferente a la de su pareja”; “Hay personas que su forma biológica son hombres pero se visten de mujer, quieren parecer ante la sociedad, es decir están en un cuerpo ajeno”; “Yo tengo amigos que son mujeres por fuera y hombres por dentro”; “usted puede tildar a una persona de homosexual y se dice que es homosexual y se vuelve homosexual”; “era más fácil terminarle de desarrollar el poquito que le faltaba de femenino que, pues, a que fuera masculino”</i></p>
<p>Profesor 3 E2... <i>“pues, la orientación es la pauta para que una persona se defina correctamente”</i></p>	<p>Los docentes al referirse a homosexualidad, presentan una confusión de términos, pues cuando hablan de homosexualidad incluyen el componente de la sexualidad referido con la identidad de género, que está constituido por la población transgénero. Además, sus opiniones están llenas de estereotipos al hablar de ciertas características que poseen las personas que ellos consideran homosexuales.</p>
<p>Profesor 1 : (definición sigla LGBTI)...<i>“es una sigla que recoge a todas las diversidades sexuales que hay en el momento como los identifican, están las lesbianas, los travestis, los gays, son las lesbianas, los travestis, gay”</i></p>	<p>LGBTI es la sigla que representa a las personas (lesbianas, gay, bisexuales, transgénero e intersexuales)⁷⁴. A lo que la profesora responde: <i>“es una sigla que recoge a todas las diversidades sexuales que hay en el momento, están las lesbianas, los travestis, los gays, son las lesbianas, los travestis, gay”</i>. La docente está acertada al referirse que es una sigla que representa a la comunidad, pero al mencionar por quienes está conformada, le hace falta mencionar algunos.</p>

⁷⁴ GARCÍA. Op. Cit.

<p>Profesor 3:(definición sigla LGBTI)...“¿LG?”</p> <p>Profesor 3 E2: (diversidad sexual)... tipos de relación de adquirir, formas diferentes de la sexualidad (entrevistador, formas cómo cuáles?) Diversidad sexual, diferentes formas de manifestar la sexualidad.</p>	<p>“son los homosexuales, el travesti, no me acuerdo de más en este momento”. La docente menciona algunas personas que conforman la comunidad LGBTI, pero no habla de que es una sigla.</p>
<p>Profesor 3 E2: ...“entonces, si habla de diversidad sexual, parece ser que se refiere a las personas que se relaciona con mujeres, las personas que se relacionan solamente con hombres, las personas que se relacionan con hombre-mujer o sea bisexuales</p>	<p>“¿LG?” Este docente no define lo que es la sigla LGBTI, se evidencia que le causa dificultad pronunciarla. Por esta razón se evidencia que desconoce totalmente el significado de la sigla.</p> <p>Esto “la orientación sexual se refiere a si una persona”</p> <p>Siente atracción sexual por personas del otro género, de su mismo género, o de ambos géneros”.⁷⁵ A lo que los docentes responden:</p>
	<p>“Pues, la primera orientación sexual que recibe una persona es en la familia, después se orienta o se apoya de los valores que traiga esa persona de la familia se apoya en la escuela”.</p> <p>“Pues, la orientación es pautas para que una persona, cierto se defina correctamente”. Los docentes piensan que la orientación sexual se refiere a una cátedra y que esta cátedra servirá a las personas para</p>

⁷⁵ CÁCERES. Op. Cit.

Profesor 3 E2: .. (Cómo identifica una persona con diversidad sexual o que características tienen particulares)... ¡Diversidad sexual! Pues, aparentemente parecen ser , parecen ser las personas que tienen diferentes que, diferentes formas de relacionarse con las personas,

Profesor 3 : ... *“El género, género es cuando se refiere a masculino o femenino”*

Profesor 3 E2... (Diferencia entre sexo y género)... *“sexo es hombre mujer, no al contrario, género sería hombre mujer que se identifican por sus órganos genitales listo eso, y género mmmm género haber no, no tengo bien claro eso, no tengo claro lo que es sexo y género”*

Profesor 3 E2... (Qué puede decir de la orientación sexual)...*“¿de la orientación sexual? La primera orientación sexual que recibe una persona es en la familia, después se orienta o se apoya de los valores que traiga esa persona de la familia se apoya en la escuela.*

que se definan correctamente confunden totalmente el término.

“yo creo que nosotros en la básica primaria eso no se ve yo pienso que es más riesgoso digamos ya en los adolescentes

En los preadolescentes.”

“Hoy en día es complicado, más antes era como más fácil, pues uno tenía —más o menos— más claridad en que los niños que uno veía como de los diez añitos en adelante se les iba viendo ya como el énfasis dentro de su definición de identidad”.

Profesora 2:... *“es que el sexo define al género”*

PROFESOR 3... *“Que la sexualidad es otra de las dimensiones espectaculares del ser humano, es una de las cuatro dimensiones que tiene el ser humano, la sexualidad que debe desarrollarse totalmente”*

Profesor 3 E2...(Para usted que es la homosexualidad)...*“la homosexualidad es la relación que existe en los seres humanos del mismo sexo”*.

PROFESOR 3: ... *“No, es una elección que la persona elige con su parte sexualidad.”*

PROFESOR 1: *“...(los homosexuales) tratan por todos los medios de ser como una mujer y las mujeres tratan de ser hombres, las mujeres que quieren ser hombres se dejan engordar, usan pantalones de hombre, o sea eso es lo que las identifica a ellas.”*

PROFESOR 1: *“...el que sale del closet ya se muestra cómo cual es, pero hay mucha gente de corbata y bien elegante que por las noches hace, tiene sus vidas de otra manera”.*

PROFESOR 2: *“...hay algunas personas de esas que incluso no les influye sino el vestido y totalmente son definidas, pero físicamente ellas se visten, ellas como masculina o ellos como femenina”*

PROFESOR 2: *“... hay hombres muy apuestos y físicamente muy bien vestidos, como todos unos caballeros, y que manejan una relación diferente a la de su pareja”*

PROFESOR 3: *“...Hay personas que su forma biológica es hombre, pero se visten de mujer y quieren parecer ante la sociedad como mujer, es decir, están en un cuerpo ajeno.”*

PROFESOR 3: *“Yo tengo amigos que son mujeres por fuera y hombres por dentro.”*

PROFESOR 2: *“...él era un niño que le gustaba jugar con las niñas y tenía sus maneras delicada y todo, aunque nunca le vimos nada salido de lo “normal”, pero igual era un niño”*

<p>PROFESOR 2: <i>“...a él en la casa si le gustaba pintarse las uñas de las manos, todo lo que tuviera que ver con la mujer”</i></p>	
<p>PROFESOR 2: <i>“...era más fácil terminarle de desarrollar el poquito que le faltaba de femenino que a que fuera masculino”</i></p>	
<p>PROFESOR 1: <i>“...yo creo que en la básica primaria no es riesgoso, lo es más en los adolescentes, que en los preadolescentes”</i></p>	
<p>PROFESOR 3: <i>“...usted puede tildar a una persona de homosexual y se dice que es homosexual y se convierte en homosexual”</i></p>	
<p>CAUSAS U ORIGEN DE LA DIVERSIDAD SEXUAL</p>	

<p>PROFESOR 3 G.F 2: <i>“...La orientación sexual la puede adquirir a través de la sociedad del medio donde se está desarrollando”.</i></p>	
<p>PROFESOR 3 E1: <i>“(la homosexualidad) puede ser contagioso, depende del medio donde se desarrolle. Si la persona tiene un medio de puros homosexuales, puede, pero no siempre”.</i></p>	<p>Una de los factores asociados a la homosexualidad es la influencia de la conducta sexual que hace referencia a <i>“las prácticas e historias sexuales de las personas que pueden ser siempre o en algún momento iguales o distintas a su orientación sexual y que se encuentran muy influenciadas por el contexto social, político, cultural, religioso o económico donde se inserta el ser humano”</i>⁷⁶, a lo que los docentes afirman que:</p>
<p>PROFESOR 3 E1: (homosexualidad) <i>“hay personas que en su forma biológica son hombres, pero se visten de mujer y quieren parecer ante la sociedad como de otro sexo. Están en un cuerpo ajeno”.</i></p>	<p><i>“...La orientación sexual la puede adquirir a través de la sociedad o el medio donde se está desarrollando”.</i></p>
<p>PROFESOR 3 G.F 2: <i>“...hay sexualidades que ya vienen congénitas desde sus padres y hay otras que se forman, la sociedad también forma en sexualidad”</i></p>	<p><i>“La homosexualidad puede ser contagioso depende del medio donde se desarrolle, si la persona tiene un medio de puros homosexuales, puede, pero no siempre”.</i></p> <p><i>“si usted está en un medio donde eso (homosexualidad y transexualidad) sea muy normal o tal cosa, puede ser que ya eso se salga, se dé a conocer”</i></p>

⁷⁶Educando en la diversidad, orientación sexual e identidad de género en las aulas. Op. Cit.

<p>PROFESORA 1 E1. <i>“...si usted está en un medio donde “eso” (homosexualidad y transexualidad) sea muy normal o tal cosa, puede ser que ya eso se salga se dé a conocer”</i></p>	
<p>PROFESOR 3 G.F 2: <i>“...hay culturas que, por ejemplo, no aceptan la homosexualidad, entonces, la persona está sujeta a la cultura y puede ser homosexual y no lo manifiesta”</i></p>	<p><i>“yo pienso que influenciables sí, porque como hay tantas formas de incitar y puede haber entre ella una incitación económica”</i></p> <p><i>“Entonces si ellos ven eso (la homosexualidad) se puede ir contagiando simplemente por probar, tal como pasa con las drogas”.</i></p>
<p>PROFESOR 3 E1: <i>“...la orientación sexual puede ser de dos clases, una que viene desde el vientre de su madre y otra que la puede adquirir a través de la sociedad o del medio donde se está desarrollando”.</i></p>	<p>De acuerdo con las afirmaciones de los docentes se puede observar que relacionan las causas u origen de la homosexualidad con el contexto y otros actores sociales y culturales en donde se desenvuelva la persona. Del mismo modo, <i>“generalmente la conducta sexual es distinta a la orientación sexual cuando nace de la presión social o de la necesidad de exploración o curiosidad de las personas”⁷⁷</i>, es decir, el contexto en el que interactúa la persona, sus círculos sociales y otros factores influyen en gran medida —no totalmente— en su orientación sexual.</p>
<p>PROFESORA 1 E1: (elección de la orientación sexual) <i>“... ¡La orientación! Yo pienso que ahí juegan varias cosas, tienen que jugar la parte genética, congénita de sus informaciones que tenga en el cuerpo, pues genéticamente”</i></p>	<p>Por otro lado, Rubio Soriano afirma que la genética <i>“posiblemente es que los genes puedan quizá, predisponer, que no determinar, que un hombre sea homosexual. No es correcto decir que la homosexualidad</i></p>

⁷⁷ *Ibíd.*

<p>PROFESORA 2 E1: (Homosexualidad y transexualidad) <i>“...yo pienso que influenciables si porque pues como hay tantas formas de incitar y puede haber entre ella una incitación económica.”</i></p> <p>PROFESORA 1 E 1: (La orientación) <i>“...Yo pienso que ahí juegan varias cosas, tienen que jugar la parte genética, congénita de sus informaciones que tenga en el cuerpo, pues genéticamente y también debe jugar el medio en el que se desenvuelve la persona.”</i></p>	<p><i>tiene un origen genético, ni es tampoco cierto que se haya encontrado o aislado el “gen gay”⁷⁸. Es decir, que la homosexualidad no tiene ninguna relación con los genes del ser humano, sin embargo, los docentes afirman que:</i></p> <p><i>“Yo pienso que ahí juegan varias cosas, tienen que jugar la parte genética, congénita de sus informaciones que tenga en el cuerpo, pues genéticamente y también debe jugar el medio en el que se desenvuelve la persona.”</i></p> <p><i>“Son bastantes. En primera instancia, hay mucha parte genética, en segunda instancia está también la curiosidad y se quedan en la curiosidad, y en tercera instancia, yo he conocido decepciones amorosas que los ha hecho cambiar de mirada hacia la pareja. Y otra, como lo que llamamos normalmente que el vicio, los incita y caen como en eso. La otra está muy gravísima, hoy en día es la explotación sexual”.</i></p>
<p>PROFESOR 3 E1: (elección de la orientación sexual) <i>“...en algunas veces en otras no, porque hay personas que pueden tener una determinada o deciden ser”</i></p> <p>PROFESORA 1 E1: (la homosexualidad) <i>“...no es que se contagió no, como si fuera una enfermedad no, no creo yo, eso cada caso tendrá que analizarse aparte.”</i></p>	<p><i>“Se explican las causas cuando ya son más grandecitos, ellos ya van entendiendo claro, que eso ya va más en la parte genética de la familia, porque ha tenido familiares así”</i></p>

⁷⁸ SORIANO. Op. Cit.

<p>PROFESOR 3 E1: (la homosexualidad) <i>“... puede ser contagioso depende del medio donde se desarrolle, si la persona tiene un medio de puros homosexuales puede”.</i></p>	<p><i>“el origen sería, primero puede ser genético y otra que se adquiere a través de las relaciones que se adquieren en la sociedad”</i></p>
<p>PROFESORA 1 GF2: <i>“...entonces si ellos ven eso (homosexualidad) se puede ir contagiando simplemente por probar, como pasa con las drogas”</i></p>	<p><i>“El deseo de la mamá de haber querido tener una niña y haberle nacido un niño, esa es una causa”.</i></p>
<p>PROFESORA 2 E2: <i>“ahora hay otros géneros, siempre han existido, pero hoy en día son más populares y más abiertos en nuestra misma sociedad, como el travesti, el homosexual, el heterosexual”.</i></p>	<p><i>“...hay sexualidades que ya vienen congénitas desde sus padres y hay otras que se forman, la sociedad también forma en sexualidad”</i></p>
<p>PROFESORA 2 E2: (causas de la homosexualidad) <i>“...son bastantes. En primera instancia, hay mucha parte genética, en segunda instancia está también la curiosidad y se quedan en la curiosidad, y en tercera instancia, yo he conocido decepciones amorosas que los ha hecho cambiar de mirada hacia la pareja. Y otra, como lo que llamamos normalmente que el vicio, los incitan y caen como en eso. La otra está muy gravísima, hoy en día es la explotación sexual”.</i></p>	<p>Los docentes relacionan la homosexualidad con aspectos genéticos, de la historia de vida y del medio ambiente social.</p>

PROFESORA 2 E2: (la homosexualidad) *“...se explican las causas cuando ya son más grandecitos, ellos ya van entendiendo claro, que eso ya va más en la parte genética de la familia, porque ha tenido familiares así”.*

PROFESORA 2 E2: *“... Yo no lo veo tanto (la homosexualidad) de niños. Es como de vicio, yo no me atrevería nunca a abordar esa parte. Ya cuando están más adultos o adolescentes de pronto la tendencia ya viene siendo otra”.*

PROFESORA 2 E2: (orientación sexual) *“... el deseo de la mamá de haber querido tener una niña y haberle nacido un niño, esa es una causa”.*

<p>Profesor 3 E2: (Origen o causas de la diversidad sexual) <i>“...el origen sería, primero, puede ser genético y otra que se adquiere a través de las relaciones que se adquieren en la sociedad”</i></p>	
<p>¿Que hacer frente a la diversidad sexual?</p>	
<p>PROFESORA 2 GF 2:(qué piensa y sienten cuando ve dos mujeres o dos hombres besándose) <i>“...a uno ya no le da curiosidad, como que uno diga: ¡ay! Uno ya entiende. A la vez uno se traslada a la familia y uno dice si me pasara a mí, que posición tomaría, qué mal, cómo orientar o aceptar esa situación. Es decir, una cantidad de interrogantes”</i></p>	
<p>PROFESORA 2 E2:<i>“(En el aula)...uno orienta al chico dentro de lo que es el común, lo normal. Uno siempre orienta cuando habla de la familia, que es que se une papá y mamá. Cuando se habla de tener novio, que lo más obvio es el niño tener una novia, la niña tener un novio”</i></p>	

<p>PROFESORA 2 E2:<i>“(En el aula)...uno aprovecha los momentos de las clases que se presten para eso, para educar, que hay que respetar también la forma de ser de cada persona, si una persona decidió de cambiarse su género por otro que eso es respetable y también trata uno de explicar las causas cuando son ya más grandecitos”.</i></p>	
<p>PROFESORA 2 E2: <i>“(En las instituciones educativas) frente a la sexualidad nunca estaría bien que un profesor vaya a discriminar o a rechazar a algún estudiante, adolescente o niño que porque presente tal o cual identidad sexual”.</i></p>	
<p>PROFESORA 2 E2: (Apoyo de la escuela frente a la diversidad sexual) <i>“La escuela lo que ha hecho en general hablando de educación es, integrarlos, socializarlos, es muy complicado, porque así como ha sido difícil integrar un niño con discapacidad, es complicado integrar un niño con diversidad sexual”.</i></p>	
<p>PROFESORA 2 E2: (Apoyo de la escuela frente a la diversidad sexual) <i>Los niños se burlan, les dicen cosas y eso es muy complicado para el</i></p>	

<p><i>maestro, porque el maestro lo entiende, los niños son irrespetuosos, digamos así y los niños dicen las cosas como se les ocurren, ellos no piensan que están hiriendo, que están ofendiendo, o que van a hacer sentir mal al compañerito, o que eso es un problema de salud o digamos, un problema genético. Por eso el niño es así, la niña es así, ellos no entienden esa parte, siempre está la parte educativa ahí pero es como complicado”.</i></p>	
<p>PROFESORA 2 GF2:“...uno siente como que no, no es lo adecuado, uno dice como por qué dos niñas tan lindas, pudiéndose realizar como mujeres cada una con su pareja adecuada”</p>	
<p>PROFESORA 1 GF2: (Reacción al ver dos mujeres o dos hombres besándose) “...Lo que pasa es que eso depende mucho de los principios y de la formación que uno haya tenido. Por ejemplo, personalmente, yo no digo que me escandalizo pero para mí no es una situación muy cómoda. Yo, por mis principios, por lo que sea y no es que uno vaya a decir que lo va a rechazar, pero sí produce algo de incomodidad”</p>	

<p>PROFESOR 3 GF2: (que siente al ver dos mujeres o dos hombres besándose) <i>“...anteriormente era una reacción extraña porque lo que le han infundido a uno es hombre-mujer, pero ya no, a través del estudio y la preparación, tengo grandes amigas lesbianas, tengo grandes amigos lesbianos, cierto homosexuales”</i></p>	
<p>Profesor 3 E2: (Cómo manejaría la diversidad sexual en la escuela) <i>“... ¿En el aula? Aceptando las personas como son, simplemente orientándolas y dándoles orientaciones determinadas a las personas que practican determinada sexualidad”.</i></p>	
<p>Profesor 3 E2: (Pautas para hablar de orientación sexual) <i>“... ¿las pautas para orientación sexual? Es primero aceptar las personas como son, pues sería la principal orientación sexual sería como que aceptar las personas como son y si uno determina o se da cuenta o si la persona le comunica uno que tiene una determinada inclinación, saberlo orientar, qué enfermedades adquirirían si practica tal cosa, qué enfermedades adquiriría si practica tal otra”.</i></p>	
<p>PROFESORA 2 GF2... (Si uno de sus hijos les dijeran que son homosexuales, que haría?) <i>“...Yo haría lo que hizo un señor que</i></p>	

<p><i>conocí desde muy chiquita, muy jovencita yo estudié con un hijo de él, a él en la casa le gustaba pintarse las uñas o las manos, le gustaba todo lo que tuviera que ver con la mujer. El papá decía que debía llevarle algo a los trabajadores a la cafetera, no lo hacía ir nadie y eso empezó pues a notarse en la familia y el señor que hizo pues el preocupado cuando le vio esa tendencia y todo eso si camino con él, el señor hizo eso el vino acá a Pereira lo enviaron a Medellín hicieron todo el estudio genético del pelado y todo y efectivamente le dijeron que tenía más hormonas femeninas que masculinas y que era más fácil terminarle de desarrollar el por quito que le faltaba de femenino que pues a que fuera masculino”</i></p>	
<p>Profesor 3 E2... (A qué edad se puede decir que una personas es de diversidad sexual) <i>“...no, es muy difícil decir que a determinada hora se puede manifestar esas relaciones es muy difícil, pienso que ya más que todo ya en la madurez ya cuando se define, cuando hay definición ya de las personas, pero a temprana edad puede que de pronto haya algunas características, pero no quiere decir que esa persona está inclinado por esa, por el seo.</i></p>	
<p style="text-align: center;">EDUCACIÓN SEXUAL – DOCENTES</p>	
<p>PROFESORA 1 GF2: (Proyecto del ministerio acabado o falta algo)... <i>“...a nosotros nos propone el mismo ministerio ese proyecto, tiene cosas muy buenas pero hay que hacerle adaptaciones porque hay</i></p>	

<p><i>cosas por ejemplo digamos cuando yo tenía transición, encontré con material que no era propicio para los niños de primaria yo le hacia la adaptación hacer la labor de uno tampoco ahí sentada recitando que lo que los otros dicen”</i></p>	
<p>Profesora 1 GF2:“...además es que por ejemplo la educación para la sexualidad no solamente es una cátedra a uno en la escuela en el diario vivir le toca con los de uno y con todos los demás estar abordando muchas cosas que se presentan o sea pues que uno no puede estar preparado para no escandalizarse , para no victimizar a la víctima, para poder intervenir como se debe en la situación que es, por eso es que nosotros debemos estar preparado”</p>	
<p>Profesor 3 E2: (herramientas para enseñar los temas de diversidad sexual en el aula) “...si, aquí en la institución tenemos hay un proyecto de educación sexual que lo manejan unas compañeras y de ahí salen unos talleres que aplican en cada aula de clase más fuera del conocimiento que tiene cada profesor de lo que es educación sexual”</p>	
<p>Profesor 3 E2: (existe un buen manejo en la institución de la educación para la sexualidad) “...pues cada profesor como es el único en el aula maneja su, cierto, manejas estos casos pero también se alimenta, se</p>	

<p><i>retroalimenta del proyecto de educación sexual”</i></p>	
<p>Profesora 1 GF1: (preguntas frecuentes de los niños en el aula al enseñar educación sexual)<i>“...es que eso es muy relativo, eso depende mucho de las temáticas que se están abordando y todo eso igual el tema, o sea si porque es que ustedes lo están orientando más como me imagino que es como hacia la sexualidad a la parte erótica y cuando se maneja la parte erótica del proyecto de educación sexual lógicamente que hay muchas y sobretodo que es que hay muchas mal informaciones”</i></p>	
<p>PROFESOR 3 GF1: <i>“la sexualidad que debe desarrollarse totalmente, pero en este momento está siendo mal orientada o los niños la están recibiendo de una forma que están desorientando , lo están recibiendo de sus amigos, de todos los medios de comunicación, de toda su desintegración familiar, uno trata en la escuela , tratar de enderezar las cosas pero no es suficiente , es una sola cosa que si uno trata de hacer bien en la escuela pero esta contra otras 3 o 4 en la calle que están malas”</i></p>	

<p>Profesor 3 E2: <i>“ejemplo, porque es que, por que es que a ver, porque es que anteriormente las personas que no han tenido de pronto información, la sexualidad la toma siempre dirigida a los órganos genitales”.</i></p>	
<p>Profesor 3 E2... “el estudio a uno lo orienta digamos , dando herramientas para eso”</p>	
<p>Profesor 3 GF1: <i>“educación para la sexualidad es la forma como nos relacionamos con las demás personas”</i></p>	
<p>Profesor 2 GF1:<i>“...sería educar en todo lo que tiene que ver con el afecto, y la relación con el entorno y consigo mismo”</i></p>	
<p>Profesor 3 GF1 <i>“...algunos docentes estamos preparados para eso hemos estudiado posgrados para educación para la sexualidad”</i></p>	

<p>Profesor 1 GF1: <i>“...uno ya tiene como un bagaje que no solamente en edad sino en la profesión que tenemos, nosotros como maestros lo debemos tener muy claro, muy claro para poderlos ayudar en el desarrollo de la sexualidad”</i></p>	
<p>Profesor 2 GF1: <i>“...yo pienso que los maestros de hecho ya nos exige el ministerio de educación saber de todo, de acuerdo a las capacitaciones que tenemos ya siendo profesionales”</i></p>	
<p>PROFESORA 2 GF1: <i>“...las orientaciones de cada educador son distintas por una parte por la formación que recibió desde pequeño porque nosotros traemos una formación de casa y a todos nos educaron de forma diferente por épocas, por situaciones familiares, por muchas cosas, de acuerdo a las capacitaciones que tenemos ya siendo profesionales”</i></p>	
<p>Profesor 3 E2: (implicaciones en las institución cuando hay estudiantes de diversidad sexual) <i>“...¿Qué implicaciones? No, eso ya depende de la madurez de las personas que están dirigiendo la institución y porque si son personas que no han recibido capacitación, no tienen información, pues va a ser muy, muy difícil porque esas personas van</i></p>	

a ser rechazadas pero si las que dirigen la institución están capacitadas han leído, todo, pienso que no va a ser tan difícil por eso es de saber orientar esas personas”.

PROFESOR 3: *“...hay que esperar e ir mirando que manifestaciones son las que se están dando para que ya llegue la pre adolescencia a adolescencia y usted tiene esa como esa inclinación ya usted ir a la parte científica a comprobar para poder controlar a esa persona.”*

CONCLUSIONES

Después haber revisado marco teórico y la información recolectada mediante las entrevistas y grupo focal, que ayudaron a estructurar el estudio, a continuación se señalan las conclusiones obtenidas del desarrollo y análisis de cada uno de los objetivos de la investigación.

- Frente al concepto de diversidad sexual, los docentes reconocen su existencia y expresan respeto a la misma. En los relatos obtenidos, los docentes identifican dos tipos de diversidad sexual: una equiparada con orientación sexual y otra planteada como un concepto general de diversidad, en el que incluyen los componentes de la sexualidad, las diferentes expresiones de la orientación sexual, de la identidad sexual, comportamientos de género y el sexo.
- Los docentes presentan confusiones frente al uso de algunos términos: sexo con género, sexo con sexualidad, estereotipo de roles de género con orientación sexual e identidad sexual. Por otra parte, tienden a asociar las orientaciones sexuales con los comportamientos de género.
- Respecto de la categoría de diversidad sexual, se evidencia en los relatos de los docentes una contradicción cuando plantean la diversidad sexual como una forma de vivir la sexualidad, al tiempo que refirieren sensación de incomodidad con algunas expresiones de la diversidad sexual.
- Los docentes hacen referencia a los comportamientos culturales de género, dándole valor a los estereotipos y prejuicios establecidos culturalmente, pues manifiestan que las mujeres deben tener características y asumir unos comportamientos que las diferencien de los hombres: “las mujeres deben ser tiernas y delicadas y los hombres deben ser fuertes, sin llegar a ser bruscos”.
- Los docentes atribuyen las causas y origen de la diversidad sexual, a aspectos genéticos y del contexto social y cultural. Ellos equiparan la diversidad sexual con la orientación sexual; igualmente señalan que en el contexto social la influencia de pares convierte la diversidad sexual en una moda o “vicio”. No menos significativo es que conciben que la retribución económica por participar en actividades de comercio sexual o ser víctimas de explotación sexual, influyen en el origen de la diversidad sexual.
- Frente a la categoría del qué hacer frente a la diversidad sexual, los docentes señalan que desde su rol como agente educativo, orientan hacia

lo que es “común, lo normal”, promoviendo o sugiriendo los comportamientos propios de los estereotipos y prejuicios establecidos culturalmente para cada género, a pesar que consideran que la diversidad sexual es una forma de vivir la sexualidad.

BIBLIOGRAFÍA

AIGNEREN, Miguel. La técnica de recolección de información mediante grupos focales. [En línea] En: La Sociología en sus escenarios, N° 6, 2002. [Consultado el 6 de agosto de 2015] Disponible en <http://aprendeonlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/ceo/article/view/1611>

BUTLER, Judith. El género en disputa. El feminismo y la subversión de la identidad. Barcelona: Paidós, 2007

CÁCERES, Carlos. Diversidad sexual, salud y ciudadanía. [En línea] En: Rev Perú Med Exp Salud Pública, Vol. 30, N° 4, 2013. [Consultado el 10 de septiembre de 2015] Disponible en <http://www.scielo.org.pe/pdf/rins/v30n4/a26v30n4.pdf>

CONGRESO REPÚBLICA DE COLOMBIA. Ley 115 de 1994 (Ley General de Educación). Diario Oficial, N° 41.214, 1994.

CRUZ, Jesús. Educar en y para la diversidad sexual en espacios universitarios: el caso de la Facultad de Pedagogía. [En línea] Trabajo de Grado en Pedagogía de la Universidad Veracruzana. Xalapa, Veracruz, México, 4 de julio de 2013. [Consultado el 6 de agosto de 2015] Disponible en http://www.academia.edu/8860149/Educar_en_y_para_la_diversidad_sexual_en_espacios_universitarios_El_caso_de_la_Facultad_de_Pedagog%C3%ADa_de_la_Universidad_Veracruzana

DESLAURIERS, Jean-Pierre. Investigación cualitativa. Guía práctica. Pereira: Rudecolombia-Papiro, 2005.

DEVALLE, Alicia y VEGA, Viviana. Una escuela en y para la diversidad. El entramado de la diversidad. Buenos Aires: Aique, 2006.

Educando en la diversidad. Orientación sexual e identidad de género en las aulas [En línea]. Segunda edición. Santiago de Chile: Internacional de la Educación - Colegio de Profesores de Chile -Facultad de Educación Universidad Diego Portales, 2010. [Consultado el 6 de agosto de 2015] Disponible en http://www.movilh.cl/documentacion/educando_en_la_diversidad_2da_edicion_web.pdf

ESCOBAR, Jazmín y BONILLA-JIMÉNEZ, Francy. Grupos focales: una guía conceptual y metodológica. En: Cuadernos Hispanoamericanos de Psicología, Vol. 9, N° 1

GARCÍA, Carlos Iván. Diversidad sexual en la escuela. Dinámicas pedagógicas para enfrentar la homofobia. Bogotá: Colombia Diversa - Secretaría de Educación de Bogotá, 2007.

GARCÍA, Javier y REQUENA, Manuel. Identidad y cultura en Nicaragua: Estudio antropológico de Monimbó (Colección Humanidades). La Mancha, España: Ediciones Universidad de Castilla La Mancha, 1992.

HERNÁNDEZ, Roberto y otros. Metodología de la investigación. Quinta edición. México: McGraw-Hill, 2010.

INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR (ICBF). Módulo conceptual derechos sexuales y reproductivos. Bogotá: ICBF, 2008.

LARRAIN, Jorge. El concepto de identidad. En: Revista Famecos, Porto Alegre, N° 21, agosto de 2003.

LESLIE, Reese, KENDALL, Kroesen y GALLIMORE, Ronald. Cualitativos y cuantitativos, no cualitativos vs. Cuantitativos. En: MEJÍA, Rebeca y SANDOVAL, Sergio. (coord.). Tras las vetas de la investigación cualitativa. Perspectivas y acercamientos desde la práctica. Tercera edición. México: ITESO, 2003.

LUENGO, Rosa y GUTIÉRREZ, Prudencia. Identidad sexual y coeducación. [En línea] En: Identidad de género vs. Identidad sexual. Actas del IV Congreso Estatal Isonomía sobre Identidad de Género vs. Identidad Sexual. Castellón de la Plana, España: Fundación Isonomía para la Igualdad de Oportunidades, 2008. [Consultado el 6 de agosto de 2015] Disponible en <https://www.uji.es/bin/publ/edicions/iso4c.pdf>

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía: hacia la formación de una política pública. Informe Final. Colombia, febrero de 2008.

MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. Programa de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía. Módulo N° 1 [En línea] [Consultado el 6 de agosto de 2015] Disponible en http://www.colombiaaprende.edu.co/html/productos/1685/articles-172204_recurso_1.pdf

ORGANIZACIÓN PANAMERICANA DE LA SALUD. Promoción de la salud sexual. Recomendaciones para la acción. Conceptos básicos y definiciones de sexo, sexualidad y salud sexual. [En línea]. En: Actas de una Reunión de Consulta Organización Panamericana de la Salud (OPS), Asociación Mundial de Sexología y Organización Mundial de la Salud (OMS). Antigua Guatemala, Guatemala, 19 al 22 de mayo de 2000. [Consultado el 20 de agosto de 2015]. Disponible en

<http://www.espill.org/wp-content/uploads/2015/05/promocion-de-la-salud-sexual-recomendaciones-para-la-accion-guatemala-2000.pdf>

OROZCO, Ada Milena y otros. Opiniones sobre diversidad de docentes de básica primaria. Trabajo de Maestría en Educación desde la diversidad, Universidad de Manizales. Manizales, Colombia, 2012.[Consultado el 17 de septiembre de 2015]. Disponible en http://ridum.umanizales.edu.co:8080/xmlui/bitstream/handle/6789/1040/109_Orozco_Tobar_Ada_Milena_Informe%20final.pdf?sequence=1

Primer informe proyecto “Promoviendo los derechos sexuales y la prevención del VIH/SIDA en hombres que tienen sexo con hombres en Colombia”. Profamilia, julio 13 de 2005.

¿Qué es género? En: Wars Resister’s International. [En línea]. [Consultado el 17 de septiembre de 2015]. Disponible en línea: www.wri-irg.org/node/8383

RODRÍGUEZ, Gregorio y otros. Metodología de la investigación cualitativa. Introducción de la investigación cualitativa. Granada, España: Aljibe, 1996.

ROMERO, Leonardo. Reflexiones sobre educación sexual. Barranquilla, Colombia: Centro de Asesoría y Consultoría, 1999.

SORIANO, Sonia. Origen y causa de la homosexualidad. [En línea] En: CODHEM, N° 56, julio/agosto de 2002. [Consultado el 17 de septiembre de 2015] Disponible en <http://www.codhem.org.mx/localuser/codhem.org/info/gacetas/gaceta56.pdf>

VALENCIA, Nydia y SOLERA, Néstor. Necesidades de aprendizaje para la sexualidad de jóvenes entre 10 y 19 años en el Caribe colombiano. En: Investigación y Desarrollo, vol. 17, N° 1, 2009.