

**EL RECONOCIMIENTO DE LA DIVERSIDAD ÉTNICA A TRAVÉS DE
PROBLEMAS SOCIALMENTE RELEVANTES EN ESTUDIANTES DE GRADO
CUARTO DE PRIMARIA**

**KATHERINE RAMÍREZ CUARTAS
YULIANA ANDREA RIVEROS CORREA
DANIELA VARGAS MENDOZA**

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL
PEREIRA, OCTUBRE 2015**

**EL RECONOCIMIENTO DE LA DIVERSIDAD ÉTNICA A TRAVÉS DE
PROBLEMAS SOCIALMENTE RELEVANTES EN ESTUDIANTES DE GRADO
CUARTO DE PRIMARIA**

**KATHERINE RAMÍREZ CUARTAS
YULIANA ANDREA RIVEROS CORREA
DANIELA VARGAS MENDOZA**

**TRABAJO DE GRADO PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADAS EN
PEDAGOGÍA INFANTIL**

ASESORA: DR. MARTA CECILIA GUTIÉRREZ GIRALDO

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL
PEREIRA, OCTUBRE 2015**

RESUMEN

El siguiente trabajo de investigación se realizó en la institución Educativa Jaime Salazar Robledo con los estudiantes de grado cuarto en el barrio Tokio de la Ciudad de Pereira, caracterizado por pertenecer a una comunidad en condiciones de vulnerabilidad social. La pregunta de investigación es: ¿Cuál es la incidencia de una propuesta didáctica sobre el reconocimiento de la diversidad étnica basada en problemas socialmente relevantes para el mejoramiento de la educación inclusiva de los estudiantes de grado cuarto de la Institución Educativa Jaime Salazar Robledo? la cual surge a partir de algunas investigaciones y antecedentes.

El objetivo general de esta investigación es determinar cómo incide una propuesta didáctica de enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales sobre la diversidad étnica basado en los problemas socialmente relevantes para el mejoramiento de la Educación inclusiva de los estudiantes de grado cuarto uno de la Institución Educativa Jaime Salazar Robledo.

Para este trabajo, se tuvo en cuenta teorías e investigaciones relacionadas con la Educación inclusiva como problemas socialmente relevantes, la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias sociales, el aprendizaje basado en problemas y la educación para todos, donde cada uno de los temas es expuesto de manera detallada, pero limitando la información únicamente con la relación directa al tema de estudio, para obtener una comprensión clara de los puntos que se tratan y poder alcanzar los objetivos que se establecieron.

La metodología de esta investigación es desde un enfoque analítico ya que busca explicar un fenómeno y encontrar sus causas, donde se evidencian dos tipos de variables, independiente (Propuesta didáctica basada en la enseñanza y el aprendizaje del reconocimiento de la diversidad étnica) y dependiente (Educación inclusiva); y el manejo de un diseño pre-experimental

enfatisado en el diseño 1 “Estudio de caso con una sola medición” en el cual se compara implícitamente un caso único, cuidadosamente estudiado con otros acontecimientos observados de manera casual y recordada.

El resultado de esta investigación es que la propuesta didáctica no fue estadísticamente significativa debido a que no hubo un trabajo constante para identificar más a fondo las características y necesidades de los estudiantes; además, para el desarrollo de dichas propuestas se debe tener en cuenta a los profesores, los padres de familia, y en general la comunidad educativa.

Por lo tanto, es necesario la implementación de estrategias que permitan un mayor aprendizaje significativo por parte de los estudiantes en ciencias sociales a través de los problemas sociales relevantes.

Palabras claves: diversidad étnica, enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales, problemas socialmente relevantes, educación inclusiva.

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	1
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
2. OBJETIVOS	10
3. MARCO TEÓRICO.	11
3.1 LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS SOCIALES	11
3.2 LA DIVERSIDAD EN LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS SOCIALES.....	15
3.2.1 PROBLEMAS SOCIALMENTE RELEVANTES	22
3.3 EDUCACIÓN INCLUSIVA	25
3.3.1 GESTIÓN ACADÉMICA	¡Error! Marcador no definido.
4 METODOLOGÍA	36
4.1 DISEÑO	36
4.2 MUESTRA	37
4.3 PROCEDIMIENTO	37
5 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS	39
5.1. ESTADÍGRAFO CHI2	39
5.2. Dimensiones para la gestión académica del Índice de Educación Inclusiva para Colombia	41
6. CONCLUSIONES	47
BIBLIOGRAFÍA	50
ANEXOS	54

INTRODUCCIÓN

En el presente trabajo sobre “El reconocimiento de la diversidad étnica a través de problemas socialmente relevantes en estudiantes de grado cuarto de primaria”, es realizado por tres estudiantes de la Universidad Tecnológica de Pereira del programa Licenciatura en Pedagogía Infantil de décimo semestre, con el propósito de mejorar la educación inclusiva en los estudiantes de grado cuarto uno de la Institución Educativa Jaime Salazar Robledo, teniendo en cuenta que esta población se caracteriza por condiciones de vulnerabilidad social como altos índice de pobreza, desplazamiento, expendio y consumo de drogas, violencia intrafamiliar y diversidad cultural, entre otros.

Para el desarrollo de esta investigación se tuvo en cuenta antecedentes a nivel internacional, nacional y local; el estado del arte donde se nombran los principales autores que respaldan estas investigaciones y el contexto de la Institución Educativa de Tokio sobre la cual se aplicará la propuesta didáctica para justificar el problema de investigación. Por otra parte, el marco teórico se desarrolla desde algunos autores sobre las siguientes variables: Enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales basada en los problemas socialmente relevantes y la educación, lo cual permite la comprensión del problema de investigación; y por último, se aborda la metodología, la cual se realiza por medio de dos técnicas de recolección de información que permitirán contrastar la incidencia de la propuesta en los estudiantes del grado cuarto uno de la Institución educativa Jaime Salazar Robledo.

Con este trabajo, se espera que el conocimiento aporte a la construcción de una propuesta didáctica para el mejoramiento de la educación inclusiva, en cuanto a la comunidad académica, la formación humana, y la transformación de las prácticas educativas para que los estudiantes generen procesos de inclusión en las aulas, comprendan su realidad y logren

vivir en la diversidad, generando así un pensamiento social; y por último favorecer al sistema educativo como a los estudiantes e investigadores.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La educación inclusiva, es una propuesta que deberían tener en cuenta e implementar en las diversas instituciones educativas, ya que es una educación que reconoce que todas las personas se caracterizan por la diversidad inherente a su condición como ser humano, con condiciones de equidad eliminando barreras y brechas.

En este sentido, la UNESCO (2009), establece que: “forjar una sociedad inclusiva donde todas las personas tengan oportunidad efectivas para participar y aprender juntos, supone necesariamente una comprensión, un convencimiento, una conceptualización, un desarrollo amplio de la educación inclusiva, como un principio general relevante para sostener y lograr una educación de calidad para todos”. (p. 56). Es decir, no solo es importante forjar una sociedad inclusiva si no una escuela inclusiva, donde la intervención del maestro es necesaria; para esto es esencial que se utilicen las propuestas colaborativas como mecanismos en el aula, ya que esto ayuda a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje y genera cambios en el entorno educativo, en los roles de estudiantes y el rol del profesor.

Para forjar una escuela sin exclusión, es necesaria la presencia del docente dentro del aula, donde se facilite la participación activa de los estudiantes en la construcción del conocimiento; para esto Ainscow (2006) plantea que:

“la inclusión tiene que ver con todos los niños y jóvenes; se centra en la presencia, la participación que incluye también al profesorado y a los padres y el éxito en términos de resultados valorados; implica combatir cualquier forma de exclusión; y se considera un proceso que nunca se da por acabado. Una escuela inclusiva es aquella que está en movimiento más que aquella que ha conseguido una determinada meta” (p. 19)

Relacionado con lo anterior, en una investigación realizada por Mindinero, Toro, y Londoño (2012) encontraron que en la institución educativa Byron Gaviria de la ciudad de Pereira en los grados cuarto y quinto, las prácticas pedagógicas utilizadas por los maestros están basadas principalmente en talleres y didácticas y en algunos casos de adaptaciones curriculares. La investigación ofrece como producto treinta estrategias pedagógicas en el área de ciencias sociales para la atención educativa inclusiva para los estudiantes con discapacidad como: la tutoría entre iguales, el aprendizaje por descubrimiento y agrupamientos flexibles, entre otros. Igualmente los estudios realizados por Cortese (2005) muestra que “ha indicado razones por las cuales enseñar es una buena manera de aprender. Nuestros alumnos deberían ser conscientes de que enseñando -ayudando a los compañeros que tienen más dificultades- ellos también están aprendiendo” (p.106)

Se puede decir que la tutoría entre iguales es una relación bidireccional entre estudiantes y maestros con el fin de generar un aprendizaje cooperativo. Por lo tanto, esta estrategia pedagógica ayuda en la cooperación en las aulas y permiten ajustar, cambiar, recrear, inventar o cambiar nuevos métodos de interacción entre estudiantes y profesores.

Para identificar y analizar si los métodos y estrategias didácticas utilizadas por los docentes reflejan el enfoque de interculturalidad, Ruiz y Medina (2014) en el artículo “modelo didáctico intercultural en el contexto afrocolombiano”, plantean que las actividades y prácticas pedagógicas son creativas e innovadoras, las cuales están encaminadas a fomentar el diálogo y la complementariedad cultural, orientadas a visibilizar, conocer y a posibilitar el reconocimiento de los grupos étnicos minoritarios colombianos, en las que se relacionan los saberes y la metodología de aprendizaje con la diversidad cultural.

Es importante que el docente implemente en el aula metodologías que permitan a los estudiantes el reconocimiento de su identidad y el respeto hacia la diversidad étnica para

promover una inclusión en las aulas regulares; por lo tanto, Arnaiz (2000) en el documento “Educar en y para la diversidad” plantea que:

“La diversidad está presente en el ser humano desde el momento que cada persona tiene sus propias características evolutivas, distintos ritmos de aprendizaje que en interacción con su contexto se traducen en distintos intereses académicos-profesionales, expectativas y proyectos de vida. Además de estas manifestaciones, podemos encontrar otras de carácter individual, como pueden ser las deficiencias intelectuales, físicas, sensoriales, altas capacidades, o aquellas otras que se manifiestan en contextos socioculturales desfavorecidos o relacionados con las minorías étnicas y culturales” (p.1)

Esto supone un proceso de aumento de la participación de los alumnos en los currículos, culturas y comunidades escolares para la reducción de la exclusión dentro y fuera del sistema educativo donde se deben tener en cuenta que todos los seres humanos cuentan con características diferentes con las cuales se pueden desenvolver en cualquier contexto de acuerdo a sus necesidades o intereses.

De esta manera, Garzón (2012) en el documento “La educación inclusiva una respuesta a la diversidad” cita a Meléndez (2002) el cual plantea que: “la diversidad es una condición de la vida en comunidad, cuyos procesos vitales se relacionan entre sí y se desarrollan en función de los factores culturales de un mismo ambiente. Donde, tanto relación como variedad, aseguran y potencian la vida de todos los habitantes de esa comunidad”

De acuerdo con lo anterior la diversidad comprende costumbres, actitudes, estilos-ritmos de aprendizaje y capacidades que hacen al individuo diferente a los demás e independientemente de sus características debe hacer parte de la sociedad y así mismo el ambiente y las demás personas deben adaptarse a estas diferencias.

En el documento “Diversidad cultural: un reto para las instituciones educativas” Martha Vergara y Josefa Alegría (2010), hicieron algunas investigaciones en el Instituto Superior Pedagógico Público “Loreto” donde se retoman las prácticas profesionales en la zona rural, al mismo tiempo que un proyecto bienal de formación docente en derechos humanos y democracia, buscando aún una forma de incursionar en el ámbito de la educación inclusiva, atención a la diversidad y la educación especial.

La enseñanza- aprendizaje de los derechos humanos fundamentales a través de las ciencias sociales propicia educación inclusiva, según Pipkin (2009)“la clave de la enseñanza de la ciencias sociales es la formación de un pensamiento social que le permita al alumno concebir la realidad como una síntesis compleja y problemática, contextualizando la información que recibe en sus múltiples dimensiones y comprendiendo su propia inserción en dicha realidad desde una perspectiva crítica y participativa” (p.19)

La autora Pipkin se refiere a construir propuestas teóricas y metodológicas que permita analizar desde un punto científico su propia realidad, superando modelos devenidos del pensamiento social dominante y de sentido común.

En el documento “El pensamiento reflexivo en la enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales”, Gutiérrez (2011) cita a Santiesteban, (2009), el cual plantea que:

“el manejo didáctico de problemas sociales como contenido y estrategia de enseñanza y aprendizaje, contribuye al desarrollo del pensamiento social, porque acerca el conocimiento a la vida de los estudiantes, favorece el aprendizaje significativo y la formación para la ciudadanía. En la planeación e implementación en el aula, los estudiantes pueden plantear problemas deducidos de experiencias del aula o inducidos a partir del trabajo planificado del profesor”.

Es importante que el docente tenga en cuenta los problemas sociales por los cuales están atravesando sus estudiantes y que esos problemas sean llevados al aula para que el aprendizaje sea más significativo, lo cual le permitirá al estudiante estar inmerso en la realidad además de desarrollar un pensamiento crítico y reflexivo a partir de lo que ocurre en su contexto.

Pagés y Benezam (2004), en este mismo documento dicen que: “los problemas sociales deben ser problemas actuales, es decir, “cuestiones socialmente vivas”, a partir de tres requisitos: vivas en la sociedad, en los saberes de referencia y en los saberes escolares. Por lo cual, el aprendizaje social parte de la resolución de problemas de la sociedad, los cuales se centran en la comunicación del docente con el estudiante para generar una construcción compartida del conocimiento por medio del diálogo.

Bajo estas circunstancias, en una investigación realizada por Canal, Costa y Santisteban (2012) en la ciudad de Barcelona, cuyo objetivo fue analizar el tratamiento de problemas sociales relevantes para la enseñanza y el aprendizaje de la participación haciendo que los estudiantes comprendan la realidad social y sus problemas, formar el pensamiento social para gestionar la complejidad de esta realidad y ser capaz de valorar los problemas sociales y proponer soluciones o alternativas (pensamiento crítico y creativo), favorecer la participación para la construcción de la democracia y la mejora de la convivencia; se concluye que la participación democrática está unida a la formación del pensamiento social para el análisis, la propuesta de soluciones y la toma de decisiones en relación a los problemas sociales relevantes.

Para que se desarrolle el pensamiento social, es necesario que se planeen y desarrollen propuesta didácticas basadas en estudios de caso y orientadas hacia la educación para la ciudadanía y la democracia, como el estudio de una investigación realizada por Gutiérrez

Carvajal y otros (2011) en la institución educativa Jaime Salazar Robledo con estudiantes de grado tercero y quinto, donde se percibe que el derecho humano fundamental más vulnerado es el de la integridad y el buen trato y que los principales agentes vulneradores son las familias y los compañeros.

Por otra parte, en la Convención Internacional de Derecho a las personas, plantean, que es importante promover la inclusión plena y garantizar el derecho de cada niño de asistir a la escuela ordinaria con los apoyos que necesiten según sus necesidades especiales, ya que la educación inclusiva exige brindar estos apoyos que puedan acoger a todos los alumnos y las necesidades educativas diversas.

La propuesta de investigación se realiza en la institución educativa Jaime Salazar Robledo de la ciudad de Pereira, en la cual la Red Alma Mater (2010) de acuerdo con un estudio realizado describe que la institución está conformada por 1440 estudiantes procedentes de la comuna Villa santana, donde viven familias en situación de vulnerabilidad social.

De acuerdo al PEI la institución educativa Jaime Salazar Robledo, los estudiantes provienen de familias que han llegado al barrio por diferentes desplazamientos ocasionados por la violencia, la crisis del agro que se ubicaron en la comuna Villa Santana, compuesta por 14 barrios que aglutinan alrededor 16 mil personas y en situación de vulnerabilidad social con problemas de pandillas, pobreza, expulsora de niños y niñas a la calle, expendio y consumo de sustancias psicoactivas, presencia de milicias urbanas, clasificada como una de las zonas donde más homicidios se presentan.

En este sentido, Melero (2008) nos habla de la alternativa al sesgo reduccionista, la cual trata de construir una escuela que responda no solo a las necesidades especiales sino a la de

todos, sin discriminación de ningún tipo, donde se dé un proceso de reestructuración global de la escuela para responder cooperativamente a la diversidad del alumnado con metodologías que sean significativas.

El trabajo con la diversidad en esta institución es importante porque permite abordar un problema socialmente relevante como lo es la discriminación entre los grupos étnicos (afrodescendientes, mestizos e indígenas) que se presenta constantemente, lo cual influye en el desarrollo integral de los estudiantes. Por consiguiente, se plantea la siguiente pregunta de investigación ¿Cuál es la incidencia de una propuesta didáctica sobre el reconocimiento de la diversidad étnica basada en problemas socialmente relevantes para el mejoramiento de la educación inclusiva de los estudiantes de grado cuarto de la Institución Educativa Jaime Salazar Robledo?

2. OBJETIVOS

2.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar la incidencia de una propuesta didáctica sobre el reconocimiento de la diversidad étnica, basada en los problemas socialmente relevantes para el mejoramiento de la educación inclusiva en los estudiantes de grado 4 de la Institución Educativa Jaime Salazar Robledo de Pereira.

2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Valorar el estado de la educación inclusiva antes y después de la aplicación de la intervención didáctica en los estudiantes de grado 4.
- Elaborar y ejecutar una propuesta didáctica sobre diversidad étnica basada en los problemas socialmente relevantes con los estudiantes de grado 4.
- Comparar los resultados de la valoración inicial con la valoración final para analizar el estado de la educación inclusiva en el grupo de estudio.

3. MARCO TEÓRICO.

El marco teórico que se desarrolla a continuación; presenta la conceptualización de las dos variables, primero la enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales teniendo en cuenta la diversidad étnica a partir de los problemas sociales relevantes y luego, se profundiza en la educación inclusiva enfatizada en la educación para todos donde se especifican cuatro dimensiones de la gestión académica, las cuales son: diseño pedagógico, prácticas pedagógicas, gestión en el aula y evaluación y seguimiento.

3.1 LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS SOCIALES

Se considera necesario abordar las ciencias sociales para comprender los problemas de la vida cotidiana de los estudiantes donde tengan la capacidad de manejarlos y enfrentarse a ellos, por esto la didáctica de las ciencias sociales:

“Se ocupa de estudiar las relaciones entre el profesor, el alumno y el saber escolar en el contexto de una clase y de un centro y en un momento histórico determinado. Pretende elaborar conocimientos teórico-prácticos que permitan analizar y comprender qué ocurre cuando se enseñan y se aprenden Ciencias Sociales en contextos concretos y pensar alternativas para su enseñanza” (Pagés 2010, p. 6)

Según lo anterior, el autor se refiere a que la enseñanza de las ciencias sociales busca realizar conocimientos más prácticos que posibilite a los estudiantes observar e interpretar el contexto en el cual están inmersos; donde el profesor debe ser un excelente comunicador que cree situaciones agradables y variadas de enseñanza, con el fin de formar ciudadanos comprometidos con la democracia y la justicia social, ya que los profesores deben tener

una educación en ciencias sociales, liberadora y transformadora, comprometiéndose con lo que se quiere formar.

En el pensamiento reflexivo de la enseñanza de las ciencias sociales, Gutiérrez (2011) cita a Mauri y Valls (2001) los cuales plantean que la finalidad de su enseñanza y aprendizaje proporciona el conocimiento y comprensión del medio social desde las interacciones entre lo histórico, lo cultural y lo social. En este contexto, el proceso de construcción del conocimiento social en el aula, es producto de la interrelación entre lo que enseña el profesor y lo que aprenden los estudiantes con los contenidos escolares.

Esta perspectiva busca la comprensión de la realidad desde su complejidad desarrollando así las siguientes finalidades: pensamiento social y formar ciudadanos para la democracia, donde Pipkin (2009) plantea que: “el propósito de la enseñanza de las ciencias sociales, es la formación de un pensamiento social” (p. 8). Gracias a este propósito, nos dice la autora que se busca lograr que se posibilite a los alumnos la comprensión de los diferentes fenómenos, que se involucren con las problemáticas que vive la sociedad e intervenir en ellas, dando paso así a su formación como ciudadanos críticos y participativos.

Para trabajar el Aprendizaje Basado en Problemas, es necesaria implementar estrategias como el trabajo cooperativo para mejorar el rendimiento académico en los participantes así como las relaciones socio afectivas que se establecen entre ellos, donde construyen sus propios conocimientos en el cual intervienen tres elementos fundamentales: el contenido, el estudiante y el profesor; en el cual Pujolas (2009) en el documento “El aprendizaje cooperativo y sus ventajas en la educación intercultural afirma que:

“El aprendizaje cooperativo como el uso didáctico de equipos reducidos de alumnos, generalmente de composición heterogénea en rendimiento y capacidad, aunque ocasionalmente

puedan ser homogéneos, utilizando una estructura de la actividad tal que asegure al máximo la participación igualitaria (para que todo los miembros del equipo tengan las mismas oportunidades de participar) y se potencie al máximo la interacción simultánea entre ellos” (p. 65)

Es fundamental que en las instituciones educativas se incorpore el trabajo cooperativo como estrategia pedagógica para fomentar el respeto por la diferencia y dar respuesta a las necesidades heterogéneas, ya que permite la relación entre los estudiantes para reducir diferencias y ayudarlos a superarse, donde cada uno aprenda de las habilidades del otro.

Para reducir las diferencias entre los estudiantes, no solo es necesario implementar el trabajo cooperativo, sino que además, las instituciones educativas modifiquen el currículo, y para esto Pagés (2002) plantea que un currículo de Ciencias Sociales para la formación de ciudadanos y ciudadanas debe ser: significativo, el aprendizaje debe estar basado en problemas de la vida real; integrador, seleccionar temas de la vida cotidiana, para que los estudiantes aprendan a participar activamente en la vida social y política; basado en valores, el cual permite que los estudiantes puedan reflexionar críticamente sobre las cuestiones sociales en diferentes contextos y desde diferentes perspectivas; exigente intelectualmente, donde el profesor brinda diferentes herramientas para la participación reflexiva del estudiante; activo, donde el estudiante desarrolla un pensamiento autónomo, construyendo sus propios significados para aplicarlos en situaciones de la vida real.

Pagés (2010), manifiesta que la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias sociales no buscan facilitar el conocimiento sino, garantizar la comprensión y la transformación del entorno y para esto él propone:

“- Finalidades culturales, donde es importante conocer nuestra cultura para así reinterpretarla y transformarla.

- Finalidades científicas, en la cual se plantea actitudes abiertas a la investigación y argumentación para reconstruir el conocimiento social.
- Finalidades prácticas, donde la enseñanza de las ciencias sociales deben ser significativas y útiles para el niño, y así poder utilizar sus aprendizajes en la vida cotidiana.
- Finalidades intelectuales; esto quiere decir, que se debe ser conscientes de nuestra racionalidad para comprender el mundo y así formar el pensamiento social.
- Finalidades para el desarrollo personal, en la cual es importante tener autoconocimiento y autonomía personal para aprender a regular nuestra conducta.
- Finalidades políticas, donde es primordial reflexionar sobre los hechos y poner en práctica los valores democráticos para construir la democracia.”

La formación democrática se relaciona con las finalidades políticas, donde Benejam (1997), habla de los valores democráticos, el cual plantea que, “son los valores que fundamentan la verdadera democracia y que son la meta a la que dirigimos nuestra acción, son esencialmente la libertad la igualdad y la participación, y la finalidad de la democracia es, como afirma Camps (1993), la felicidad compartida” (p. 15)

Dicho lo anterior, la autora plantea, que su interés es que los niños y niñas construyan significados y desarrollen comportamientos y actitudes que garanticen los siguientes valores democráticos:

- “- Respetar la dignidad de sí mismo y de los demás, ya que esta permite el reconocimiento de la racionalidad, libertad e igualdad de las personas.

- Educar en la participación, para así tomar decisiones a manos de la sociedad por medio de la democracia.

- Identificar, comprender y valorar los rasgos distintivos y plurales de las comunidades, con los que el alumno se identifica, teniendo conciencia de sus deberes y derechos.

- La relevancia personal y social el contexto, por conservar y valorar el legado que han dejado los antepasados.”

Como se puede observar, una de las finalidades de la enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales que se deben tener en cuenta, son las finalidades políticas, las cuales permiten construir la democracia, en la que los alumnos deben aprender a reconocer sus deberes y exigir sus derechos de participación y opinión, pues los derechos humanos, están basados en la necesidad de respetar la dignidad de todos los seres humanos por el simple hecho de su condición humana independientemente de sus características particulares, (raza, color, sexo, idioma, religión, posición económica). Esto es procedente para la garantía de una vida digna, velar por la seguridad, que se respete la autonomía, haya libertad y que se promueva la igualdad para que haya justicia y solidaridad.

3.2 LA DIVERSIDAD EN LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS SOCIALES

Colombia está constituida por un conjunto de culturas y lenguas que han sido producto de diferentes migraciones y se han dado en diferentes momentos de su historia. Los conflictos que la multiculturalidad y el plurilingüismo generan, se resuelven construyendo una cultura para un equilibrio social e individual, en el que todos y cada uno de los pueblos con sus culturas y lenguas sean respetados y donde la equidad sea un principio fundamental.

Para generar una igualdad de condiciones en el aula se debe implementar un manejo pedagógico de la diversidad en el aula Gómez (2005) en su libro “Pautas y estrategias para entender y atender la diversidad en el aula” dice que:

“el plan de atención a la diversidad debe ser entendido como el conjunto de actuaciones, medidas organizativas, apoyos y refuerzos que un centro diseña y pone en práctica para proporcionar a su alumnado la respuesta educativa más ajustada a sus necesidades educativas generales y particulares. Dichas medidas pueden contemplar, en función a las diferentes necesidades que presente el alumnado de un centro, el apoyo a los alumnos con necesidades educativas especiales, la atención al alumno superdotado, las actuaciones encaminadas a facilitar la integración educativa del alumnado inmigrante y la atención a las necesidades de compensación educativa.” (p. 6)

La atención a la diversidad pretende que todo estudiante sin importar cuál sea su diferencia sea incluido en una aula regular de clase, donde aquellos estudiantes que no padecen ninguna discapacidad, problema inmigratorio, capacidades excepcionales también sean objeto de inclusión sin importar sus ritmos de aprendizaje y que armonice la actividades de enseñanza y aprendizaje dentro del aula para que se fortalezca o se fundamenta el principio de igualdad en todas las clases partidas en las aulas regulares.

Así mismo, Arnaiz (2005) en el “Curriculum y atención a la diversidad” plantea que “el diseño de actividades multinivel constituye otra forma de atender la diversidad en el aula porque posibilita que cada alumno encuentre, respecto al desarrollo de un contenido, actividades acordes a su nivel de competencia curricular” (p. 12) Es decir, que el alumno independientemente de sus fortalezas o debilidades, tenía la misma posibilidad de aprender y participar en las actividades de desarrollo y aprendizaje, que el resto de sus compañeros.

Cedeño (2013) en el documento “Colombia, hacia la educación inclusiva de calidad” dice que:

“El Ministerio de Educación Nacional como ente rector de la Educación ha liderado la formulación de la política pública en y para la diversidad, ha ofrecido los lineamientos y generado condiciones básicas en los territorios para el desarrollo de instituciones educativas protagónicas en la evolución social del ser humano; proyectadas en lo cotidiano y que respondan a las necesidades del momento social, político y cultural y a las demandas y particularidades de las poblaciones vulnerables, mediante la flexibilización de programas, proyectos, currículos y el desarrollo de modelos educativos que apoyen los potenciales individuales, con la participación de diferentes estamentos de la sociedad”.(p. 1)

Es decir, la escuela se debe considerar como la instancia más importante para el desarrollo de valores como el respeto, la tolerancia, la equidad, los cuales son aspectos básicos para el reconocimiento de las diferencias y la multiculturalidad.

Para abordar el tema de la diversidad es importante que los profesionales de la educación no ignoren los problemas globales y actuales que se presentan en las escuelas como lo es la diversidad étnica, sino por el contrario, se deben buscar mecanismos que ayuden a mejorarlo; y para esto es necesario que la formación de los docentes esté relacionada con la atención a la diversidad, escuela inclusiva y educación intercultural los cuales son principios fundamentales para solucionar esta problemática.

Además, los profesores deben establecer espacios que se puedan brindar no solo la sensibilización acerca de estos temas, sino las relaciones entre la teoría y la práctica en donde se hable sobre las condiciones globales que suceden en nuestro entorno, como las problemáticas dentro del aula, ya que se debe partir de la realidad, las prácticas, y valores

para ir avanzando en la reconstrucción del conocimiento teórico y práctico en colaboración a través de la reflexión y el análisis.

Rubiales (2010) plantea que: “La educación de las diferencias ha sido una constante preocupación en la enseñanza desde hace mucho tiempo. No obstante, la mayor preocupación de los numerosos estudios que se han realizado al respecto tienen como eje común resolver un problema, el de los alumnos que no aprenden” (p. 1)

La diversidad ha sido entendida como una problemática que complica la enseñanza y aprendizaje en las aulas de clase, puesto que no se piensa la diversidad desde las características que tiene cada persona, como la etnia, sino como una dificultad que influye en dichos procesos y no permite el adecuado rendimiento en las clases.

Así mismo, Rubiales (2010) nos dice que: “La diversidad es una característica inherente a la naturaleza humana y una posibilidad para la mejora y el enriquecimiento de las condiciones y relaciones sociales y culturales entre las personas y entre los grupos sociales” (p. 2). Es decir que todos los seres humanos tenemos diferencias en cuanto a las costumbres, la etnia, el sexo, la forma de pensar, gustos, intereses, entre otros; las cuales permiten que las personas interactúen y de una u otra manera se enriquezcan sin importar la diferencia que los caracteriza.

Teniendo en cuenta las características particulares del estudiante, es necesario hablar de la diversidad, donde según el documento “La educación inclusiva una respuesta a la diversidad”, Garzón (2012) plantea que “la diversidad es una condición de la vida en comunidad, cuyos procesos vitales se relacionan entre sí y se desarrollan en función de los factores culturales de un mismo ambiente” (p. 3)

De acuerdo con lo anterior, la diversidad se entiende como el proceso diferenciador de los seres humanos, donde cada persona tiene diferentes características y costumbres para desarrollar su comportamiento en una sociedad o comunidad en particular.

En el contexto escolar siempre existirán estudiantes con distintas capacidades, destrezas y habilidades que los hacen diferentes a los demás, y es por esto que se crea un ambiente discriminatorio, pero la labor de la escuela es generar propuestas que le permitan a los estudiantes cambiar su actitud discriminatoria y ser incluidos, donde Garzón (2012) afirma que:

“La diversidad entre los estudiantes de una institución educativa, es inminente, entre ellos hay diversidad de ideas, experiencias, actitudes, contextos, estilos y ritmos de aprendizaje, capacidades y de desarrollo cultural, lingüístico, es decir, aquellos que conciernen a lo que se ha llamado pluralismo o diversidad cultural. Es la institución educativa la llamada a ofrecer propuestas que permitan aprender una serie de estrategias, conocimientos y destrezas sociales que permitan la integración social y cultural. Un clima escolar basado en relaciones de aceptación, respeto y valoración de las diferencias entre profesores, alumnos y padres, es una condición necesaria para alcanzar el objetivo de una educación inclusiva que integra la diversidad” (p.1)

Por lo tanto se pretende que cada estudiante se reconozca, se valore y se respete aun teniendo diferentes características para poder participar activamente en un contexto y ser parte de él.

Por otra parte, en “Educar en y para la diversidad” Arnaiz (2000) plantea que la diversidad inherente al ser humano se manifiesta a través de varios factores que pueden agruparse en tres grandes bloques: los factores físicos, los cuales se refieren a la diversidad

de sexo respecto a la dimensión biológica, psicológica y sociológica, respecto a la edad y al desarrollo corporal; los factores académicos, haciendo referencia a la capacidad de aprendizaje, conocimientos previos y motivación; y por último, los factores socioculturales, relativos a la diferente procedencia cultural, social o geográfica, que pueden generar diversidad en el aula donde representan diferentes costumbres, sistemas de valores, y la pertenencia a determinadas minorías étnicas genera diversidad puesto que puede representar diversas religiones, creencias, hábitos, costumbres, idioma, etc.

En Colombia, algunos de los problemas sociales más comunes se derivan de la diversidad por condición de vulnerabilidad, por lo tanto esta investigación se centra en la diversidad étnica, donde la población es el resultado de un incomparable proceso de mestizaje, que comprende historia, cultura y tradiciones de europeos, africanos y pueblos indígenas americanos. Actualmente, se pueden diferenciar cuatro grandes sectores étnicos: los pueblos indígenas, las poblaciones afrocolombianas, incluidas las comunidades raizales y el pueblo rom o gitano. (Vargas 2013 p.1)

Para la atención de la diversidad étnica, la Constitución de 1991, garantiza el reconocimiento de la diversidad étnica y cultural del pueblo colombiano y la acción positiva a favor de las comunidades indígenas. Así mismo, su derecho a la propiedad, sobre los territorios ancestralmente ocupados, a preservar sus creencias, formas de gobierno y administrar justicia, y a la obtención de una educación respetuosa de sus costumbres, lengua y tradiciones. (Sánchez, 2008 p. 147)

Si bien la Constitución Política de Colombia reconoce que se deben mantener las tradiciones culturales y al momento de llevarlas al aula, Blanco (2009) plantea que:

“La atención a la diversidad se refiere, por tanto, a cualquier alumno y no solo a aquellos “tradicionalmente considerados diferentes”, como los alumnos con necesidades educativas especiales, de pueblos originarios o afrodescendientes, o minorías lingüísticas, aunque las necesidades educativas de estos pueden tener una mayor especificidad y requerir mayores recursos y ajustes para ser atendidas. La educación ha de dar respuesta de forma equilibrada a lo común y lo diverso, contribuyendo a la toma de conciencia de las semejanzas e interdependencia entre todos los seres humanos (necesidad de pertenencia) y al reconocimiento de la diversidad de la especie humana (necesidad de ser único)”. (p. 91)

Se puede decir que, se debe avanzar en cuanto a valorar la diversidad de los seres humanos que nos hace diferente a los demás, para evitar la exclusión y la intolerancia o posturas que puedan limitar el desarrollo de las personas en la sociedad.

De igual manera, Garzón (2012) “La educación inclusiva una respuesta a la diversidad” menciona que:

“La diversidad hace referencia a las diferencias que se dan entre los seres humanos, estas diferencias pueden ser generales, por condición de vulnerabilidad o por necesidades educativas. En este sentido, se perciben señales claras de una visión diferente de la educación que recupera su naturaleza y función al adoptar la perspectiva de Educación para Todos que tiene más en cuenta la diversidad como elemento que enriquece el aprendizaje, así como el desarrollo personal y social” (p. 10)

Para que la diversidad sea un elemento que enriquezca el aprendizaje, es necesario trabajarlo desde los problemas socialmente relevantes, para que los estudiantes aborden estas problemáticas independientemente de sus características teniendo en cuenta a la comunidad educativa, donde se propongan situaciones que pasen en su contexto, en este caso, las diferencias por condición de la vulnerabilidad, específicamente la pertenencia a minorías étnicas y culturales.

3.2.1 PROBLEMAS SOCIALMENTE RELEVANTES

Para abordar los problemas sociales relevantes, término que se utiliza para países de América, cabe resaltar que es equivalente al término de cuestiones socialmente vivas utilizado en los países europeos; por lo tanto, en el documento “las cuestiones socialmente vivas y la enseñanza de las Ciencias Sociales” Pagés y Santisteban (2013) afirman que:

“«Las cuestiones socialmente vivas” o “los problemas sociales relevantes» en la enseñanza de las ciencias sociales, la geografía y la historia y la educación para la ciudadanía es una alternativa necesaria para un curriculum basado en el desarrollo de competencias. En todo el mundo cada vez parece más evidente que la finalidad más importante de la enseñanza de Ciencia sociales, geografía e historia, es la formación de una ciudadanía democrática capaz de ubicar al alumnado en su mundo y capacitar él para participar en su mejora.”

Es decir, en el aula se debe propiciar un aprendizaje basado en cuestiones socialmente relevantes para que el alumno pueda identificarse con su entorno y lo que sucede en la realidad, lo cual le va permitir desarrollar un aspecto crítico.

Los problemas sociales relevantes no solo se deben desarrollar dentro del aula de clase, ni pretender enseñarlos en un libro de texto sino que es necesario tener en cuenta el presente, pasado y futuro del contexto y la situación que se vaya abarcar; para esto, Pagés y Santisteban (2013) plantean que:

“Cada vez hay más propuestas que consideran que los «problemas sociales relevantes» o las «cuestiones socialmente vivas», deberían convertirse en los contenidos centrales del

currículo de ciencias sociales, geografía e historia, para dar respuesta a los retos de la sociedad del siglo XXI. Es, probablemente, la manera de dar sentido a «la competencia social y ciudadana», ya que se parte de la realidad, se focaliza en ella y se busca la acción consciente, responsable e informada. Los problemas sociales relevantes, las QSV, se refieren al pasado y al presente, y son la base de la construcción del futuro, sin duda la finalidad fundamental de la enseñanza de las ciencias sociales y de la educación en general.”

Para trabajar en clase la competencia social y ciudadana Santisteban (2009) afirma que “el profesorado juega un papel fundamental en la formación de la competencia, sí ayuda a crear las condiciones para solucionarlos y aporta información, muestra posibles caminos de razonamiento, fomenta la reflexión y el debate, conduce hacia una actitud abierta al descubrimiento y ayuda a revisar las propias ideas” (p.1).

El profesorado debe incluir en su clase problemas sociales, los cuales enfrentan a los estudiantes a la vida cotidiana lo cual tiene que ver con los valores sociales, las experiencias de los hombres y mujeres y las relaciones personales.

Prieto y Lorda (2011) en el documento “Los problemas sociales o temas de controversia social en la enseñanza de la geografía. Aportes para su aplicación en el aula” define:

“el problema como una situación en la que se intenta llegar a un objetivo y se hace necesario encontrar un medio para conseguirlo. Estos pueden ser situaciones reales referidos a tiempos presentes o pasados, pero que siempre exigen una solución para la cual es importante considerar que no existe un camino rápido y directo, ni un proceso que pueda aplicarse en forma automática, sino que requiere valorar diferentes posibilidades para conseguir la solución o las soluciones” (p. 7)

Es decir, los problemas sociales deben de tener alguna controversia dentro del aula de clase, ya que a partir de ellos, es donde surgen las inquietudes de los estudiantes y es donde ellos parten de sus conocimientos previos los cuales ponen en juego para que el problema pueda ser solucionado y después de solucionar el problema sirva como una herramienta para cambiar la actitud de cada uno de los estudiantes, además cada situación debe generar un proceso correspondiente donde se evidencia un inicio “planteamiento del problema”, un desarrollo “proceso para resolver el problema” y un final “solución del problema y surgimiento de problemas alternos”.

Por otro lado, López (2011) en el documento “Los problemas candentes en la enseñanza de las ciencias sociales” dice que: “los temas candentes son aquellos que generan conflicto, opiniones contrapuestas, debate, enfrentamiento social”, es decir, que son todas aquellas situaciones que hacen parte de nuestro contexto y como personas que hacen parte de este, debemos brindar alternativas de solución para poder transformar la sociedad. Además, Cuando los problemas son controversias dentro del aula de clase, le permite al alumno ser crítico y tomar sus propias decisiones frente al proceso que debe seguir para poder resolver determinada situación, lo cual promueve a que el estudiante genere nuevos aprendizajes que sean significativos para ellos mismos.

También, plantea que cualquier tema candente de actualidad puede servir para favorecer dos tipos de competencias; la primera, enfocada en las relacionadas con el tratamiento de la información (búsqueda, selección, análisis, valoración, comunicación), y la segunda, las relacionadas con la capacidad de argumentar y debatir con otros, puesto que los debates sobre temas en el que existen opiniones contrapuestas, criterios, juicios y soluciones diversas, las cuales son enriquecedoras, aunque no exentas de problemas. (López 2011)

Como herramienta de apoyo para abordar los problemas socialmente relevantes en el aula, se implementa el Aprendizaje Basado en Problemas, el cual según Santillán (2006) cita a Barrows (1996) que define este como “un método de aprendizaje basado en el principio de usar problemas como punto de partida para la adquisición e integración de los nuevos conocimientos” (p. 1). Para el desarrollo efectivo de esta metodología se deben seguir los siguientes pasos: primero, se debe analizar situaciones problematizadoras de la vida real; generar una lluvia de ideas, donde se tenga en cuenta los conocimientos previos de los estudiantes; definir el problema para explicar claramente lo que se desea resolver; recolectar información a través de diferentes fuentes; analizarla e interpretarla; y por último, solucionar el problema.

3.3 EDUCACIÓN INCLUSIVA

Para poder atender las necesidades de cada uno de los estudiantes, es necesario que las instituciones incluyan a los estudiantes en las actividades pedagógicas, más no que los integren; por lo cual Echeita y Ainscow (2011) afirman que:

“La educación inclusiva puede ser concebida como un proceso que permite abordar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los educandos a través de una mayor participación en el aprendizaje, las actividades culturales y comunitarias y reducir la exclusión dentro y fuera del sistema educativo. Lo anterior implica cambios y modificaciones de contenidos, enfoques, estructuras y estrategias basados en una visión común que abarca a todos los niños en edad escolar y la convicción de que es responsabilidad del sistema educativo regular educar a todos los niños y niñas. El objetivo de la inclusión es brindar respuestas apropiadas al amplio espectro de necesidades de aprendizaje tanto en entornos formales como no formales de la educación” (p.1)

Es decir, la educación inclusiva pretende eliminar la exclusión social, que se genera a partir de las actitudes y respuestas a la diversidad racial, la religión, el género, la clase social, lo cual implica que se utilicen estrategias que permitan a todos los estudiantes el derecho humano a la educación.

Así mismo, en el documento “La educación inclusiva de la exclusión a la plena participación de todo el alumnado” Ginè (2009) plantea que:

“La noción de educación inclusiva constituye un nuevo labor en este proceso de evolución, que desplaza el foco de atención desde las condiciones personales de los alumnos, sus dificultades o la respuesta a las mismas, aisladamente consideradas, hacia las condiciones y características que deben reunir las escuelas y las aulas como contextos de desarrollo y aprendizaje para facilitar las ayudas y los apoyos necesarios para el progreso educativo de todos los alumnos, sin exclusiones” (p.50)

De acuerdo a lo anterior lo que pretende la educación es transformar la escuela donde diferentes estudiantes puedan aprender juntos promoviendo el éxito escolar y la inclusión de todos los alumnos para mejorar la calidad de la enseñanza y aprendizaje en las aulas.

La educación inclusiva la escuela debe cumplir una función social donde atienda y responda a la diversidad de necesidades potenciando así el desarrollo y reduciendo el riesgo de marginación lo cual genera un proceso de inclusión que tiene que ver con las personas de la comunidad educativa. (Giné 2009)

En este sentido, Garzón (2012) en el documento “La educación inclusiva una respuesta a la diversidad” plantea que la educación inclusiva se basa en unos principios, los cuales son:

“ - Enfoque de Derechos: La Declaración Universal de los Derechos Humanos sostiene como premisa fundante que todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos, lo que conlleva a rechazar y erradicar todo tipo de discriminación.

- Reconocimiento de la diversidad humana: Este principio obliga a la institución educativa a abandonar el sueño de que todos son iguales y a hacer una reflexión ética importante con respecto a los valores que deben fundamentar el proceso educativo; reconocer la diversidad y garantizar la equidad.

- Equiparación de oportunidades: Proveer a todas las personas experiencias de vida similares que permitan el desarrollo máximo de su potencial.

- La equidad: esta última debe entenderse como el “Dar igualdad de oportunidades” a todos los niños y niñas pero en el sentido estricto; garantizar la equidad significa reconocer que las personas tienen posibilidades personales y necesidades de apoyo diferentes para llegar a ser individuos autónomos y productivos.

- Solidaridad: relaciones basadas en el reconocimiento recíproco y el apoyo mutuo” (p. 1)

Hay que tener en consideración que estos principios permiten reconocer que todos los seres humanos, tenemos condiciones personales y culturales diferentes; por lo cual, la educación debe garantizar el derecho a la participación social y así poder lograr una educación para todos.

Por otra parte, en el estudio de Melero (2008), “Construyendo una escuela sin exclusiones”, concluye que:

“no sólo hemos de tomar conciencia de esta situación traumatizante para los destinos del ser humano por la que estamos pasando, sino que hemos de comprometernos desde nuestra propia práctica pedagógica contra cualquier manifestación segregadora. O sea, que no sólo hemos de describir, analizar y valorar la sociedad consumista, competitiva e insolidaria en la que estamos envueltos en la actualidad, sino que al tomar conciencia de ello hemos de hacer todos los esfuerzos posibles para construir esa otra sociedad cooperativa y solidaria que humanice lo inhumano de esta sociedad neoliberal y postmoderna” (p. 42).

Con lo anterior, se pretende dar conciencia de que todos los seres humanos por naturaleza tienen características diferentes que se hacen ver distintos a las demás personas, pero esto no quiere decir que se debe crear una sociedad que esté categorizada por grupos de individuos anormales, normales y supernormales.

Así mismo, en el documento “Hacia una educación eficaz para todos” Arnaiz (2002), cita a Booth (1996) el cual plantea que “el desarrollo de la inclusión en la educación requiere integrar dos procesos: aumentar la participación de los alumnos en las culturas y los currículos, y reducir la exclusión. La educación inclusiva trata, pues, de responder a la diversidad desde la valoración que hace de todos los miembros de la comunidad, su apertura a nuevas ideas y la consideración de la diferencia de forma digna” (p.2)

Es decir, se debe tener en cuenta las diferencias de los estudiantes que hacen parte de la comunidad educativa y así mismo que tengan la oportunidad de participar y expresarse de manera autónoma con el fin de eliminar barreras para disminuir la exclusión.

En un análisis de una investigación realizada por Ainscow y Cesar (2006), Booth y Dyson (2006) citado en el documento “La educación inclusiva de la exclusión a la plena participación de todo el alumnado” muestran seis maneras de conceptualizar la inclusión:

Inclusión relativa a la discapacidad y a las “necesidades educativas especiales”, la inclusión como respuesta a los problemas de conducta, la inclusión como respuesta a los grupos con mayor riesgo de exclusión, la inclusión como la promoción de una escuela para todos, la inclusión como “educación para todos”, la inclusión como un principio para entender la educación y la sociedad.

Teniendo en cuenta lo mencionado, este trabajo irá enfocado a la educación para todos, donde la UNESCO (2012), afirma que:

“la Declaración Universal de los Derechos Humanos expresa que el fin de la educación es el pleno desarrollo de las personas y el fortalecimiento de los demás derechos. La educación debe ayudar a la comprensión mutua, la tolerancia y la amistad entre las naciones, los grupos étnicos y religiosos. Una educación de calidad para todos asegura el respeto, la tolerancia y la amistad cívica como fundamentos de la paz social. A través de ella, los estudiantes conocen y respetan los derechos humanos de todos desarrollando valores, actitudes y comportamientos acordes”.

Lo anterior, se refiere a que la educación para todos, debe garantizar el respeto a las diferentes características y necesidades de los educandos, fomentando así valores que posibiliten el reconocimiento de diversas culturas. Por lo tanto, el propósito de la educación inclusiva, es que cada institución brinde aprendizajes y conocimientos hacia niños, niñas y jóvenes, la cual deba ser para todos sin ningún tipo de exclusión donde se fomente la participación de cada individuo.

La educación inclusiva tiene la tarea de identificar y remover las barreras que puedan interactuar negativamente con las condiciones personales como: presencia, rendimiento y participación, donde Booth y Ainscow (2002) citados por Ginè (2009) en el documento “La

educación inclusiva de la exclusión a la plena participación de todo el alumnado” mencionan que:

“sustituye el concepto “necesidades educativas especiales” por el de “barreras para el aprendizaje y la participación”. El uso de este último término pretende subrayar la adopción de un modelo social de explicación de las dificultades de aprendizaje y la discapacidad, en que estas no se consideran producidas por las deficiencias y problemáticas personales de los alumnos, sino resultados de la interacción entre actitudes, acciones, culturas, políticas, prácticas institucionales discriminatorias, y condiciones personales de los alumnos”. (p.51)

Lo que quiere decir el autor es que las barreras para el aprendizaje y la participación se superan y se vencen a través de la interacción entre el contexto y los estudiantes, teniendo en cuenta las capacidades, habilidades y destrezas de los mismos para que dicha relación sea más efectiva.

En el documento “Diversidad y equidad: paradigma educativo urgente para la Costa Rica en vías de desarrollo” menciona que, la UNESCO promovió su consigna de “Educación para Todos” en Tailandia en 1990, lo hizo con suma claridad de que ese todos refería enfáticamente a todos los excluidos de las oportunidades de desarrollo designados, en gran medida, por la falta de acceso y de permanencia en las posibilidades educativas. Pero además, con la conciencia de que en ese Todos confluyen la infinita diversidad de los procesos vitales, personales y culturales, sobre los que se asegura y potencia la vida de Todos. (Meléndez 2004)

Es decir, que cualquier persona forma parte en una sociedad y que para ello nadie debe quedar excluido de una educación eficiente, donde la educación debe ser adaptada y promovida para cada una de las personas con distintas identidades, incluyendo así a cada individuo o persona que hace parte de un Todo.

En las aulas de clase, es necesario implementar herramientas de apoyo que permitan fomentar una educación inclusiva teniendo en cuenta la atención a la diversidad que permita el desarrollo de competencias en los estudiantes independientemente de sus características con el fin de mejorar y transformar el sistema educativo.

Para que la educación sea incluyente es necesario hablar del Diseño Universal del Aprendizaje, donde según Cast (2008) en el documento “Guía para el diseño Universal del aprendizaje (DUA)” plantea que:

“Es un acercamiento que se enfrenta con la barrera primordial para hacer aprendices expertos de todos los alumnos: la existencia de currículo inflexible, que pretende ajustarse a todos los estudiantes y que, por ello, no hace sino aumentar las barreras para aprender. Los aprendices con discapacidad o en otras situaciones de desventaja son más vulnerables a dichas barreras, pero muchos alumnos sin discapacidad también encuentran que el currículo está escasamente diseñado para alcanzar sus necesidades de aprendizaje” (p. 3)

Teniendo en cuenta la cita anterior, las adaptaciones curriculares se deben abolir de cualquiera institución, ya que estas lo único que hacen es obstaculizar el paso al aprendizaje para las personas tanto con necesidades educativas especiales y sin ellas, para ello se debe crear un currículo unificado con diversas maneras de complejidad para facilitar así el aprendizaje de todos y todas.

Por otra parte, Giné y Font, (2007) en el documento “Educación inclusiva. Iguales a la diversidad, afirman que “El Diseño Universal de Aprendizaje se trata de un sistema de apoyo que favorece la eliminación de barreras físicas, sensoriales, afectivas y cognitivas para el acceso, aprendizaje y la participación de los alumnos. Esta nueva concepción de la

accesibilidad es entendida como una condición imprescindible para garantizar la igualdad de oportunidades en el aula”.

Con base a lo anterior, el DUA es un sistema de apoyo que ayuda a eliminar las diferentes barreras que tienen los niños y niñas para asegurar el aprendizaje y la participación de los estudiantes que están en el aula, el cual garantiza que todos puedan acceder a los contenidos y objetivos del currículo, para satisfacer las necesidades educativas y posibilitar la igualdad de oportunidades. Para que estos currículos sean accesibles a los alumnos, deben ser adaptados de acuerdo al proceso; por el cual el currículo (por ejemplo las metas, los métodos, los materiales, o las evaluaciones) está intencional y sistemáticamente diseñado desde el inicio para tratar de satisfacer las diferencias individuales.

Giné y Font (2007) en este mismo documento plantean que:

“El desafío de la diversidad no está sólo en diferenciar el currículo sino en hacerlo de manera efectiva. Para ello, el DUA depende de identificar prácticas que se haya comprobado que son efectivas no sólo para el estudiante “medio”, si es que existe, sino para aquellos estudiantes que no son claramente “de la media”, es decir, esos estudiantes que han soportado metodologías didácticas por debajo de lo deseable, estudiantes que tienen talento, estudiantes que, en definitiva, han quedado muchas veces marginados en el proceso de enseñanza y aprendizaje” (p. 10)

En este sentido, una de las estrategias que favorece a la mejora de la educación inclusiva en las aulas de clase, es el trabajo a través de los problemas sociales relevantes con la enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales; lo cual concuerda con lo que plantean en el en el documento “Estrategias de apoyo a la gestión académica con enfoque inclusiva” del Ministerio de Educación Nacional (2010), ya que tiene como propósito disponer de una

serie de herramientas que permitan el camino hacia la inclusión, para asegurar el aprendizaje de las competencias básicas de todos los estudiantes independientemente de sus condiciones. Para esto, se tiene en cuenta cuatro dimensiones:

La primera dimensión hace referencia al **diseño pedagógico**, el cual cuenta con cinco componentes (Plan de estudios, enfoque metodológico, recursos para el aprendizaje, jornada escolar y evaluación), lo cual hace referencia a que la institución educativa revise constantemente su plan de estudios y realice los ajustes pertinentes que permitan la accesibilidad de todos los estudiantes incluso aquellos que presenten una situación de vulnerabilidades (NEE, discapacidad, analfabetismo, desplazamiento), en cuanto a la metodología debe permitir que cada estudiante aprenda colaborativamente teniendo en cuenta sus características; la distribución de tiempos en la jornada escolar se debe revisar por los docentes para atender a las necesidades de sus alumnos y la evaluación se caracteriza por ser flexible y atender a esas características: como ritmos de aprendizaje, procesamiento de la información, tiempos de atención, fatiga entre otros. (MEN, 2010)

La segunda son **las prácticas pedagógicas**, que comprenden cuatro componentes como las estrategias para las tareas escolares, uso de los tiempos para el aprendizaje, opciones didácticas para las áreas y uso articulado de los recursos para el aprendizaje, por lo cual los docentes deben de implementar diferentes opciones en didácticas flexibles que permitan facilitar el aprendizaje y así mismo ajustar su práctica pedagógica al ritmo y estilo de cada uno de los estudiantes de acuerdo a sus características, también se deben diseñar tareas escolares de acuerdo a las necesidades de los estudiantes y además tengan la oportunidad de elegir las de su agrado para reforzar sus habilidades y conocimientos; para ello es necesario identificar las características de los estudiantes y tener un conocimiento más a fondo sobre cada uno de ellos. (MEN, 2010)

La tercera es la gestión en el aula, donde Penalva, A., Hernández, M.A y Guerrero (2013) en su artículo “La gestión eficaz del docente en el aula. Un estudio de caso.” dicen que:

“Situamos al docente como gestores de los procesos de enseñanza-aprendizaje, lo que implica todas las dimensiones y factores que se incluyen en las escuelas eficaces pasan necesariamente por la praxis del docente. De ahí la relevancia que tiene el desempeño docente en la organización y funcionamiento del centro, pero especialmente en la gestión eficaz del aula.”

Lo anterior, hace referencia a lo que menciona el MEN(2010), donde el docente es el factor principal al momento de decidir lo que se va a llevar a cabo en una clase pero su función, organización y desempeño deben ser eficaces para el buen desarrollo de un proceso de enseñanza y aprendizaje. Además la gestión de aula comprende las relaciones pedagógicas que se da entre el docente y los estudiantes, los estudiantes con los estudiantes y los estudiantes con los conocimientos, y la planeación que debe llevar a cabo el docente para que este tipo de situaciones se presenten.

Por último, la dimensión **deseguimiento y evaluación** se refiere a los mecanismos de retroalimentación y participación de los estudiantes, padres de familia y docentes, para mejorar las prácticas educativas y permita la implementación de alternativas para mejorar los resultados académicos, donde se haga un seguimiento constante de las competencias básicas, ocupacionales y ciudadanas. (MEN, 2010)

Finalmente, el estudio de esta investigación permite abordar las siguientes hipótesis:

Hipótesis de trabajo:

Una propuesta de didáctica sobre el reconocimiento de la diversidad ética basada en problemas socialmente relevantes contribuyen al mejoramiento de la educación inclusiva en el grupo 4 de la Institución Educativa Jaime Salazar Robledo de Pereira.

Hipótesis de nulidad:

Una propuesta de didáctica sobre el reconocimiento de la diversidad étnica basada en los problemas socialmente relevantes no contribuye al mejoramiento de la educación inclusiva en el grupo 4 de la Institución Educativa Jaime Salazar Robledo de Pereira.

4. METODOLOGÍA

El enfoque metodológico de esta investigación es analítico porque el objetivo es estudiar y explicar las propiedades y fenómenos cuantitativos para proporcionar la manera de establecer una relación objetiva entre las causas y consecuencias encontradas en un fenómeno educativo (educación inclusiva). Las variables son: variable independiente, la propuesta didáctica del reconocimiento de la diversidad basadas en problemas socialmente relevantes; y la variable dependiente hace referencia a la educación inclusiva en el aula.

4.1 DISEÑO

El diseño metodológico que se desarrolla en esta investigación es el pre-experimental enfatizado en el diseño 1 “Estudio de caso con una sola medición” porque según Campbell y Stanley (1978); Cook y Campbell (1979) “en este diseño se compara implícitamente un caso único, cuidadosamente estudiado con otros acontecimientos observados de manera casual y recordada. Se asumen dos tipos de variables: una dependiente que sería la educación inclusiva en el grado cuarto y otra independiente con la propuesta didáctica basada en problemas socialmente relevantes en el área de ciencias sociales” (p. 19)

Para el desarrollo de este diseño, primero se realiza una valoración inicial (pre-test) donde se identifica el estado de la educación inclusiva de grado cuarto y una valoración final (post-test) en la cual se identifica la incidencia de la propuesta didáctica después de la intervención.

4.2 POBLACIÓN Y MUESTRA

El grupo de estudio fueron los estudiantes de grado cuarto de la institución educativa Jaime Salazar Robledo, integrado por 42 estudiantes entre ellos niños y niñas que tienen alrededor de nueve a diez años, y de acuerdo con el Proyecto Educativo Institucional, son niños con diferentes problemáticas sociales causadas por un gran índice de violencia intrafamiliar, altos índices de pobreza, expendio de drogas, presencia de pandillas y expendio de sustancias psicoactivas.

4.3 PROCEDIMIENTO

La intervención se realiza durante seis sesiones y se utilizan las siguientes técnicas e instrumentos de recolección de información como la observación y el cuestionario.

Se valora el estado inicial de la educación inclusiva a través del cuestionario (Ver anexo 1), el cual es extraído del índice de inclusión para Colombia (2010) donde se seleccionan cuatro dimensiones para trabajar en el aula las cuales son: Diseño pedagógico, prácticas pedagógicas, gestión en el aula y seguimiento académico. Este instrumento fue adaptado, validado y aplicado a los estudiantes de grado cuarto uno, antes de la intervención didáctica, en el cual se hicieron algunos cambios como el lenguaje, y la implementación de colores para permitir la comprensión de las preguntas seleccionadas y se complementa con actividades lúdicas.

Seguido de esto, se da paso a la elaboración de la unidad didáctica “El reconocimiento de la diversidad étnica” (Ver anexo 2) en la cual se abordan temas como: ¿Qué es una etnia,

afrodescendientes, mestizo e indígena?, ¿Cuáles son sus características?, ¿Cómo surgieron las etnias?, ¿Qué es la discriminación y sus tipos?, ¿Cuáles son las consecuencias de la discriminación étnica?, ¿Qué es el rechazo?, ¿Qué soluciones podríamos plantear para concientizar a las personas sobre la discriminación étnica? A partir del aprendizaje basado en problemas, y el aprendizaje cooperativo para facilitar el reconocimiento de la diversidad étnica.

Después de la intervención didáctica, se aplica la valoración final (pos-test) y se procede al análisis estadístico, teniendo en cuenta la variable dependiente (La educación inclusiva) y la independiente (La propuesta didáctica sobre el reconocimiento de la diversidad étnica). Este análisis se lleva a cabo por medio del estadígrafo Chi², la cual determina si las dos variables están relacionadas o no; para esto, se comparan dos tipos de frecuencias, una observada y otra esperada para obtener los resultados.

5. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

El siguiente análisis contiene los resultados obtenidos de acuerdo al estadígrafo Chi² para verificar las hipótesis establecidas anteriormente y las dimensiones de la gestión académica.

5.1. ANÁLISIS ESTADÍSTICO DEL PRE-TEST Y POST-TEST

La aplicación del estadígrafo Chi², se lleva a cabo para medir las diferencias encontradas entre las frecuencias observadas y las esperadas. En la tabla 1 se puede observar los resultados obtenido en relación con el pre-test y pos-test.

Tabla 1
Resultados observados y esperados del pre-test y pos-test del grupo de estudio

FRECUENCIAS OBSERVADAS							FRECUENCIAS ESPERADAS								
PRETEST GRUPO EXPERIMENTAL	S	CS	AV	NS	NSH	Total	PRETEST GRUPO EXPERIMENTAL	S	CS	AV	NS	NSH	Total		
DISEÑO PEDAGÓGICO	B.1.4	25	0	4	0	0	29	DISEÑO PEDAGÓGICO	B.1.4	11.83	4.25	6.42	3.67	2.8	29
PRÁCTICA PEDAGÓGICA	A.4.2	33	22	27	14	20	116	PRÁCTICA PEDAGÓGICA	A.4.2	47.33	17	25.67	14.67	11.33	116
	B.2.1														
	B.2.2														
GESTIÓN EN EL AULA	A.5.8	52	16	26	12	10	116	GESTIÓN EN EL AULA	A.5.8	47.33	17	25.67	14.67	11.33	116
	B.3.1														
	B.3.4														
	B.3.3														
EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO	B.4.2	32	13	20	18	4	87	EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO	B.4.2	35.5	12.75	19.25	11	8.5	87
	B.4.3														
	B.4.5														
TOTAL		142	51	77	44	34	348	TOTAL		142	51	77	44	34	348
FRECUENCIAS OBSERVADAS							FRECUENCIAS ESPERADAS								
POSTEST EXPERIMENTAL	S	CS	AV	NS	NSH	Total	POSTEST EXPERIMENTAL	S	CS	AV	NS	NSH	Total		
DISEÑO PEDAGÓGICO	B.1.4	21	2	6	0	0	29	DISEÑO PEDAGÓGICO	B.1.4	11.17	6.92	6	2.92	2	29
PRÁCTICA PEDAGÓGICA	A.4.2	38	34	25	12	7	116	PRÁCTICA PEDAGÓGICA	A.4.2	44.67	27.67	24	11.67	8	116
	B.2.1														
	B.2.2														
	B.2.3														
GESTIÓN EN EL AULA	A.5.8	49	28	26	7	6	116	GESTIÓN EN EL AULA	A.5.8	44.67	27.67	24	11.67	8	116
	B.3.1														
	B.3.4														
	B.3.3														
EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO	B.4.2	26	19	15	16	11	87	EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO	B.4.2	33.5	20.75	18	8.75	6	87
	B.4.3														
	B.4.5														
TOTAL		134	83	72	35	24	348	TOTAL		134	83	72	35	24	348

RESULTADOS DEL P-VALOR

P-valor pre-test: 0.34

P-valor pos-test: 0.82

Información extraída del corpus documental

Según los resultados obtenidos por medio de la aplicación del estadígrafo Chi², se puede observar que el nivel de significatividad que arroja el P-valor estuvo por encima de 0.05, ya que en el pre-test se obtuvo 0.34 y en el pos-test 0.82, por lo cual se rechaza la hipótesis de trabajo y se acepta la hipótesis de nulidad donde “Una propuesta de didáctica sobre el reconocimiento de la diversidad étnica basada en los problemas socialmente relevantes no contribuye al mejoramiento de la educación inclusiva en el grupo 4 de la Institución Educativa Jaime Salazar Robledo de Pereira” no fue estadísticamente significativa, puesto que debe ser un trabajo constante y las docentes investigadoras solo intervinieron 3 horas semanales durante seis sesiones.

La propuesta didáctica solo se implementó con los estudiantes del grado 4-1 en el aula de clase, lo que significa que el trabajo debe extenderse a las comunidades y a las familias porque como menciona Ainscow (2006) la educación inclusiva se centra en la presencia y la participación que incluye también al profesorado y a los padres; por lo tanto debe existir un trabajo en equipo donde se tenga en cuenta a los estudiantes, los profesores, los padres de familia y el contexto que los rodea.

Además, la propuesta se desarrolló y se planeó desde las concepciones de las profesoras investigadoras, el conocimiento del contexto se dio a través del PEI y de un pequeño diagnóstico realizado con los niños y niñas, lo que implica que en las intervenciones

didácticas es necesario tener en cuenta los estudiante en el colegio como lo plantea Arnaiz (2002), que cita a Booth (1996) el cual menciona que el desarrollo de la inclusión en la educación requiere integrar dos procesos: aumentar la participación de los alumnos en las culturas y los currículos, y reducir la exclusión, puesto que en la Institución Educativa los maestros deberían fomentar salidas o invitar personas que pertenezcan a otras culturas para que puedan interactuar con ellas y conocer sus costumbres para conocer más a fondo de las distintas culturas.

Por otro lado, la propuesta didáctica como tal no presentó cambios significativos estadísticamente, ya que no se tuvo en cuenta algunas de las necesidades individuales de los estudiantes, debido al poco tiempo de intervención, por lo cual Cast (2008) plantea que el currículo está escasamente diseñado para alcanzar sus necesidades de aprendizaje” ya que se debía hacer un acompañamiento constante y dar continuidad al proceso para poder identificar la necesidad de cada estudiante y que el currículo sea más flexible.

Otra de las posibles razones por la cual no fue estadísticamente significativo, es porque no se indagó sobre posibles problemas relevantes, que inquietaran a los niños y niñas, de acuerdo a lo que plantea el PEI de la Institución Educativa Jaime Salazar Robledo, el cual nos dice que los estudiantes pertenecen a una población en situación de vulnerabilidad social como consumo de drogas, presencia de pandillas, violencia intrafamiliar, altos índices de pobreza, entre otros.

5.2 ANÁLISIS DE LAS DE LAS DIMENSIONES DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN EL AULA

Las estrategias de apoyo a la gestión académica propuestas por el Índice de Inclusión para Colombia, ofrecen una serie de herramientas que permiten atender con equidad a las necesidades de los niños y niñas en el sistema educativo, con el fin de asegurar el

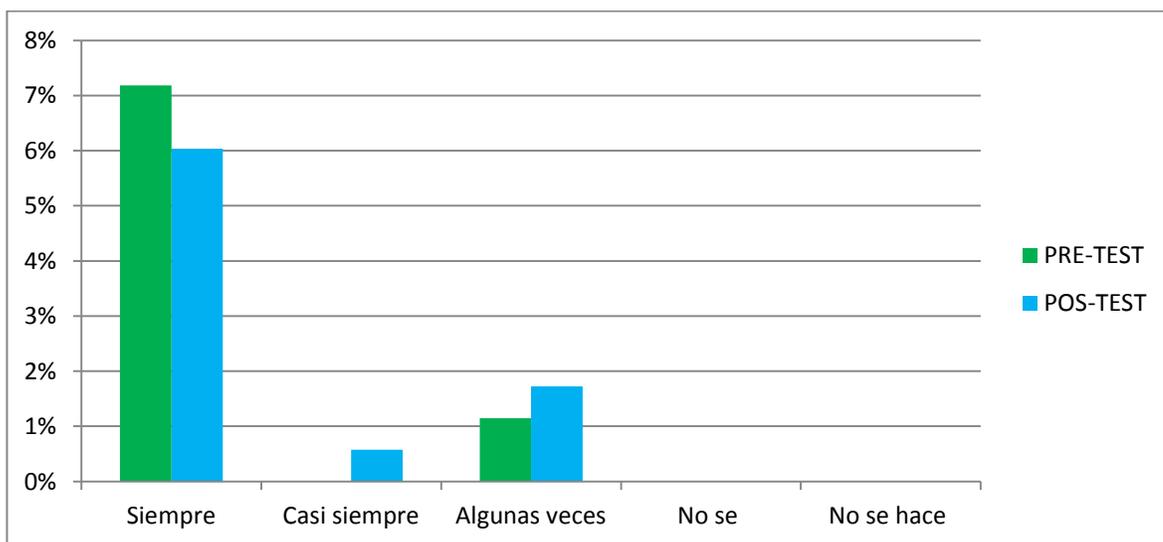
aprendizaje de todas las competencias y habilidades básicas de cada uno de los estudiantes sin importar sus características o condiciones.

Después de la intervención realizada con los estudiantes de grado cuarto uno, se observa el porcentaje obtenido de acuerdo a las dimensiones seleccionadas de la gestión académica, donde se hace un análisis descriptivo de cada una de ellas, las cuales se representan a partir de las siguientes gráficas:

- **Diseño pedagógico:** En cuanto a esta dimensión se tuvo en cuenta la distribución de los tiempos para atender las necesidades de los estudiantes como la adaptación, alimentación y aprendizaje, lo cual se puede observar en los resultados de la gráfica 1:

Gráfica 1

Resultados obtenidos del diseño pedagógico en el pre-test y pos-test



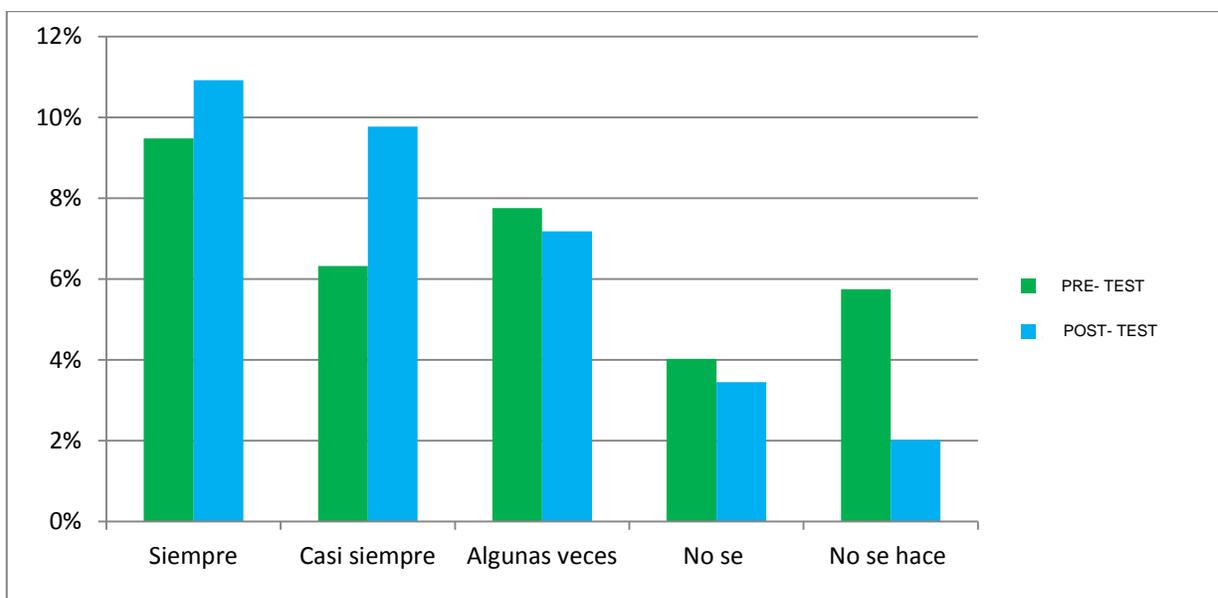
Fuente: Información extraída de la Tabla 1

De acuerdo a los resultados obtenidos de la gráfica 1, se puede observar que la intervención didáctica aplicada al grupo experimental no mejora la educación inclusiva respecto al plan de estudios ya que se obtuvo una diferencia del 1% en relación del pre-test con el pos-test; en un primer momento se observa con 7% con un rango de “siempre” se realizan acciones a nivel del plan de estudios para atender a las necesidades diversas de los estudiantes a nivel de tiempos en las jornadas. Por lo tanto, en el pos-test se observa una disminución al llegar al 6% para atender aquellas necesidades de los estudiantes.

- **Prácticas pedagógicas:** esta dimensión tiene en cuenta la colaboración para facilitar el aprendizaje, la participación, la convivencia de todos, donde los docentes implementan didácticas flexibles y le permitan a los estudiantes elegir tareas de agrado, las cuales ayuden a reforzar sus habilidades y competencias. Lo cual se puede observar en la gráfica 2:

Gráfica 2

Resultados obtenidos de las practicas pedagógicas en el pre-test y pos-test



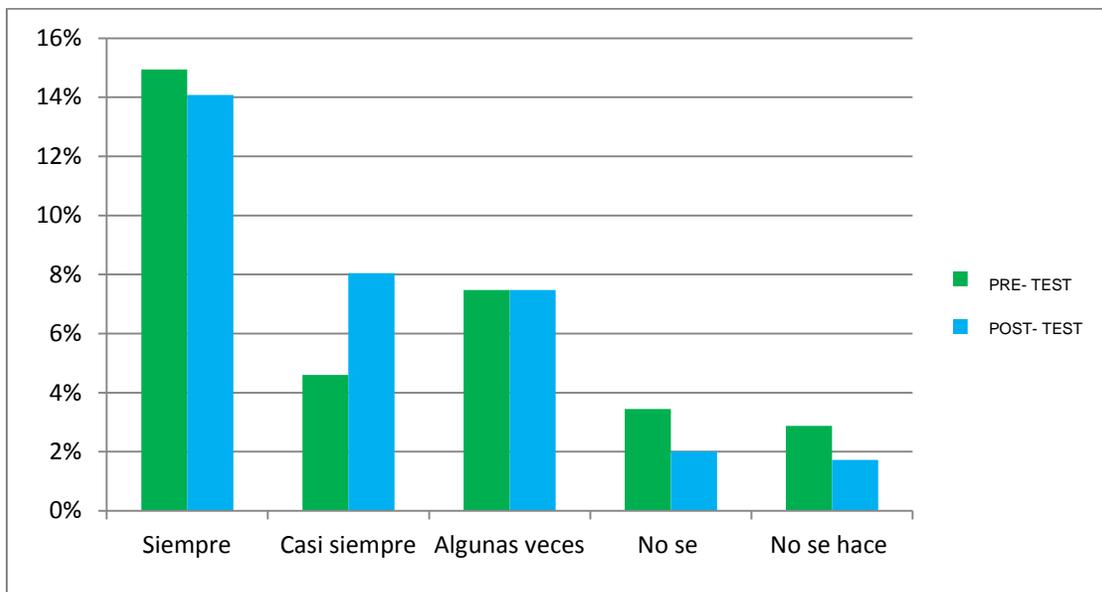
Fuente: Información extraída de la Tabla 1

De acuerdo a los resultados obtenidos en la gráfica 2, se puede observar que en el pos-test hay una mejora con respecto a la educación inclusiva, ya que hay una diferencia relativa del 3% con relación a la valoración inicial, aunque esto indica que hubo un avance, no fue tan significativo ya que en la propuesta didáctica no se atendieron las necesidades diversas de los estudiantes a nivel de aula.

- **Gestión de aula:** Esta dimensión comprende, las problemáticas evidenciadas en el aula de clase, la relación entre los docentes y los estudiantes, las diversas metodologías implementadas para la evaluación teniendo en cuenta las necesidades de los estudiantes, lo cual se puede observar en la gráfica 3.

Gráfica 3

Resultados obtenidos de la gestión en el aula en el pre-test y pos-test



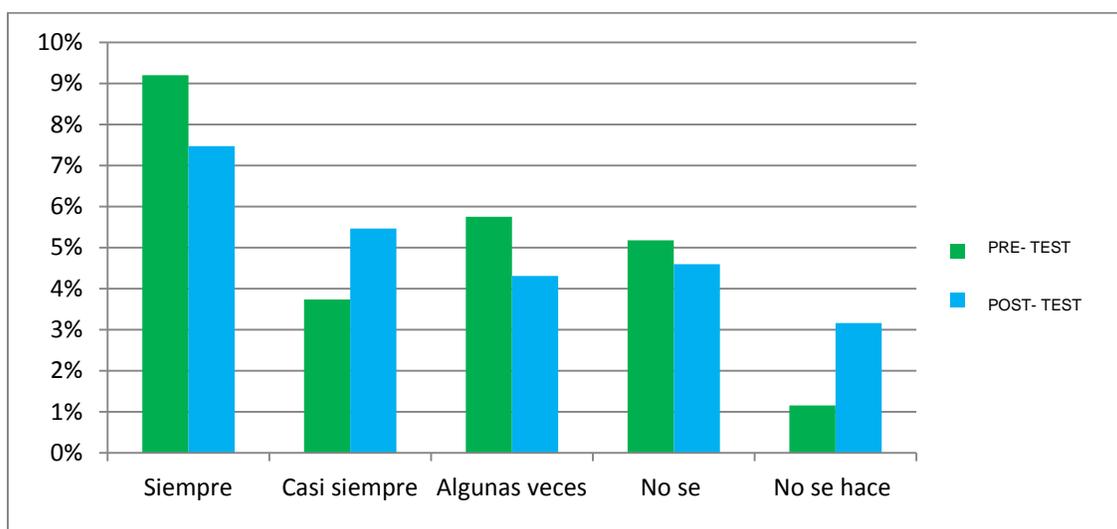
Fuente: Información extraída de la Tabla 1

De acuerdo a los resultados obtenidos en la gráfica 3, se puede observar que con respecto a la educación inclusiva no se lograron cambios significativos porque se evidencia que en el rango “siempre” disminuyó en cuanto al pos-test en un 1%, pero en el rango “casi siempre” se logró un avance del 3% al atender las necesidades diversas en cuanto a las diferencias entre los estudiantes y las docente investigadoras generando ambientes respetuosos para facilitar el aprendizaje.

- **Seguimiento y evaluación:** Esta dimensión comprende, el diálogo que se da entre docentes y padres de familia con respecto a las evaluaciones externas para mejorar el aprendizaje, acciones que garantizan la permanencia de los estudiantes y las ayudas necesaria para aprender y socializar, partiendo de un seguimiento a cada uno de los niños y niñas, lo cual se puede observar en la gráfica 4.

Gráfica 4

Resultados obtenidos en el seguimiento y evaluación en el pre-test y pos-test



Fuente: Información extraída de la Tabla 1

De acuerdo con los resultados obtenidos en la gráfica 4, se puede observar que no se lograron cambios positivos por parte de las docentes investigadoras, donde él en pos-test se evidencia una desmejora alrededor de un 3%, ya que inicialmente el grupo de cuarto uno presentaba más del 9% en cuanto al seguimiento que se le brindaba a cada uno de los estudiantes.

El análisis anterior hace referencia a que la propuesta didáctica no fue estadísticamente significativa para el mejoramiento de la educación inclusiva porque como lo dice el Índice de Inclusión para Colombia, no se atendieron a las necesidades diversas de cada uno de los estudiantes, donde se debió haber tenido en cuenta aquellos aspectos primordiales para el aprendizaje tanto colectivo como individual además, se debió tener en cuenta la comunidad educativa para que hubiesen ayudado a mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje y así atender a las necesidades individuales y colectivas para generar un pensamiento crítico, creativo social y reflexivo.

En cuanto a las dimensiones de la gestión académica, el Diseño Universal de Aprendizaje reconoce que para que exista inclusión en el aula, se debe garantizar que todos los estudiantes puedan acceder a los objetivos del currículo y los contenidos para suplir las necesidades educativas y posibilitar la igualdad de oportunidades.

En este sentido, el Ministerio de Educación Nacional plantea que para que haya una educación inclusiva es necesario modificar las estrategias, contenidos y en general el currículo para que abarque todas las necesidades de los estudiantes sin excepción alguna.

6. CONCLUSIONES

Después de aplicar la propuesta didáctica se concluye que:

La planeación y desarrollo de una propuesta didáctica para el reconocimiento de la diversidad étnica, no contribuyó al mejoramiento de la educación inclusiva de los estudiantes de grado cuarto uno de la Institución Educativa Jaime Salazar Robledo debido a que es fundamental que en los procesos metodológicos y estrategias que se realizan en el aula sobre el reconocimiento de la diversidad étnica y la diferencia se involucren los docentes, padres de familia y en general a toda la comunidad educativa para generar un mayor impacto y un mayor aprendizaje en los estudiantes.

Además, en los procesos de enseñanza y aprendizaje es necesario una actividad conjunta entre el contenido, estudiante y el profesor, donde el profesor debe asumir el rol de guía y mediador para el aprendizaje del estudiante donde éste construye su propio conocimientos para comprender la realidad de su entorno, lo cual se logra a partir de los problemas sociales relevantes que son cercanos al estudiante ya sean del contexto familiar o institucional para poder fomentar el desarrollo del pensamiento crítico, creativo y reflexivo de cada uno de ellos a través de la búsqueda de las posibles soluciones y transformaciones a estas problemáticas que ellos plantean, generando así un pensamiento social, donde los estudiantes sean autónomos frente a las decisiones que toman y así poder lograr formar ciudadanos participativos y democráticos para la sociedad.

Con respecto a las cuatro dimensiones del índice de inclusión, se concluye que en el diseño pedagógico es fundamental que los docentes implementen procesos metodológicos y estrategias en el aula de clase, en las cuales los recursos para el aprendizaje, la

distribución de los tiempos y el espacio atiendan a las necesidades de todos los estudiantes sin importar sus características personales o condiciones.

Respecto a las prácticas pedagógicas, es necesario que los docentes brinden espacios a los estudiantes donde ellos puedan construir su propio conocimiento y se tengan en cuenta las problemáticas del entorno y a través de sus propuestas, ideas y opiniones puedan intervenir y transformar esa realidad en la cual viven y desean cambiar.

Por otra parte, en la gestión en el aula el docente debe realizar planeaciones e implementar estrategias adecuadas, las cuales tengan coherencia con los temas o contenidos que la docente titular esté trabajando para facilitar el buen desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes y así poder cumplir los objetivos y propósitos de la propuesta para el mejoramiento de la educación inclusiva.

En cuanto al seguimiento y la evaluación, es necesario que los docentes lleven un proceso de los estudiantes a lo largo de su aprendizaje, donde se tengan en cuenta sus habilidades y fortalezas de acuerdo a los logros que se planteen, los cuales se debe planear a partir de las capacidades que cada uno de los niños y niñas tengan para lograr una equidad y fomentar la educación inclusiva en el aula como lo plantea el Diseño Universal de Aprendizaje, donde a cada quien se le da según su necesidad y se le exige según su capacidad.

Por último, es necesario que en el aula de clases se fomente la diversidad y la diferencia a través de la inclusión de los estudiantes en las diferentes actividades y estrategias que implemente el docente, donde cada uno de los niños y niñas puedan participar activamente y puedan atender a sus necesidades para evitar la exclusión y discriminación dentro y fuera del aula.

RECOMENDACIONES

- Es importante que los docentes implementen estrategias a través de los problemas socialmente relevantes, en donde los estudiantes tengan la oportunidad de poder conocerlos más a fondo, y entre ellos mismos, en un trabajo conjunto y puedan buscar soluciones a ese problema y así poder transformar la sociedad y el contexto donde vivan.

- Transformar las prácticas educativas para mejorar la educación inclusiva, implementando el Diseños Universal de Aprendizaje, donde se estimule el trabajo colectivo.

- Es fundamental una actividad conjunta del estudiante, el profesor y contenido, para mejorar y promover la calidad de aprendizaje y la comprensión de la realidad a través de metodologías donde los estudiantes sean autónomos frente a las decisiones que toman y construyan sus propios conocimientos para transformar las prácticas educativas.

BIBLIOGRAFÍA

- Acedo, Clementina (2008). *Educación Inclusiva. P E R S P E C T I V A S*: La revista trimestral de educación comparada.
- Arias, Fridas (2006). “El proyecto de investigación introducción a la metodología científica”. 5ª edición. Editorial Episteme.
- Arnaiz Sánchez, Pilar (1996). *Las escuelas son para todos*. España.
- Arnaiz, Pilar (2005). *Curriculum y atención a la diversidad*. Universidad de Murcia. Recuperado de: http://www.aufop.com/aufop/uploaded_files/articulos/1388333706.pdf
- Arnaiz, Pilar (2000). *Educación en y para la diversidad*. Facultad de Educación. Universidad de Murcia.
- Arnaiz, Pilar (2002). *Hacia una educación eficaz para todos: la educación inclusiva*. Catedrática de Educación Especial. Universidad de Murcia.
- Asamblea Nacional Constituyente (1991). *Constitución de Colombia*.
- Benejam, Pilar (1997). *Capítulo II: Las finalidades de la educación*. En Horsori: Universidad de Barcelona & Instituto de Ciencias de la Educación, *Enseñar y aprender ciencias sociales, geografía e historia en la Educación Secundaria*. (p.p. 15), España.

- Blanco, Rosa (2009). “La atención educativa a la diversidad y las escuelas inclusivas”. En *Calidad, equidad y reformas en la enseñanza*. Comp. Álvaro Marchesi, Juan Carlos Tedesco y César Coll, pp 87-99. Fundación Santillana/OEI, Madrid, España.
- Bueno & Landa. (2004). Aprendizaje basado en problemas *problem – basedlearning*, 41, 145-157.
- Correa, Jorge; Bedoya, M.; Vélez, L.; Gaviria, P.; Agudelo, A; Velandia, M. & Piedrahita, M. *Estrategias de apoyo a la gestión académica con enfoque inclusivo. Revolución Educativa Aprende*. Colombia.
- Echeita, Gerardo; Ainscow, Mel (2011). *La educación como derecho*. Congreso Iberoamericano sobre Síndrome de Down España.
- Echeita, Gerado & Ainscow, Mel (2011). *La educación inclusiva como derecho. Marco de referencia y pautas de acción para el desarrollo de una revolución pendiente*. España, Reino Unido
- Garzón, Martha (2012). *La educación inclusiva una respuesta a la diversidad*. Universidad Tecnológica de Pereira.
- Gómez, José Manuela (2005). *Pautas y estrategias para entender y atender la diversidad en el aula*. Universidad de Alcalá
- López, Ramón (2011). *Los problemas de candente actualidad en la enseñanza de las ciencias sociales*. Universidad autónoma de Barcelona, Barcelona.
- Melero, Miguel (2008). *Construyendo una escuela sin exclusiones: Una forma de trabajar en el aula con proyectos de investigación*. Ediciones Aljibe.

- Ministerio de Educación Nacional (2013) *Educación Inclusiva, educación para todos: La educación inclusiva supone que todos (y no solo algunos) son especiales*. Colombia.
- Pagés, Joan (2010). *La didáctica de las ciencias sociales y sus retos*. Barcelona: Universidad Autónoma de Barcelona.
- Pipkin, Diana (2009). *Pensar lo social*. 1ª edición. Buenos Aires: La cruzía.
- Plancarte, Patricia Anabel (2010). *El índice de inclusión como herramienta para la mejora escolar*. Revista Ibero-americana de educación. ISSN-e 1022-6508, N° 54, 2010 , págs. 145-166.
- Pliego, Natalia. (2011). El aprendizaje cooperativo y sus ventajas en la educación intercultural. Revista educativa digital. Recuperado de: <http://goo.gl/yC92Dh>
- Prieto María Natalia y Lorda María Amalia (2011). *Los problemas sociales o temas de controversia social en la enseñanza de la geografía. Aportes para su aplicación en el aula*. Costa Rica. Revista geográfica de América central.
- Quintero Cordero, Jolvy Javier .*Modelo pedagógico de desarrollo de los modos de actuación pedagógicos profesionales en el plano de contraste del programa nacional de formación de educadores: Estrategia pedagógica para el desarrollo de los modos de actuación pedagógicos profesionales en el plano de contraste* (Tesis doctoral). Recuperado de: <http://goo.gl/0WwxN1>
- Rubiales, María José. *Aspectos de la diversidad: Atención a la diversidad*. Revista digital N° 27 “Innovación y experiencias educativas” (en línea) Febrero, 2010 [Consulta 02 de agosto 2015]. ISSN 1988-6047. Recuperado de: <http://goo.gl/72udvf>
- Santillán, Francisco. (2006). El Aprendizaje Basado en Problemas como propuesta educativa para las disciplinas económicas y sociales apoyadas en el B-Learning.

Revista Iberoamericana de Educación. 1-5. Recuperado de:
<http://www.rieoei.org/deloslectores/1460Santillan.pdf>

- Santisteban, Antoni (2009). Como trabajar en clase la competencia social y ciudadana. Universidad Autonomía de Barcelona.
- UNESCO (2012). *Educación y Derechos Humanos*. Recuperado de:
<http://goo.gl/L594Pg>
- Universidad EAFIT. *Aprendizaje colaborativo/cooperativo. Conexiones*. Recuperado de: <http://goo.gl/3LWBjG>
- Vargas, Cesar Augusto. (2013). La diversidad étnica en Colombia. Sociales J-A. Recuperado de <http://goo.gl/VJzcS4>
- Vergara, Martha & Alegría, Josefa (2010). *Diversidad cultural: un reto para las instituciones educativas*. Primera edición, México.

ANEXOS

ANEXO 1.

CUESTIONARIO DEL ÍNDICE DE INCLUSIÓN PARA COLOMBIA

Descripción	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	No se	No se hace
1. En la institución los integrantes de la comunidad educativa colaboran entre sí para facilitar el aprendizaje, la participación y la convivencia de todos.					
2. En la institución educativa cuando los estudiantes tienen problemas se les escucha, se les ayuda a solucionarlos y se les enseña a mejorar su comportamiento.					
3. En la institución educativa la distribución de tiempos en la jornada se revisa y ajusta para atender a necesidades de cada uno de los estudiantes, como: adaptación, alimentación, aprendizaje, entre otras.					
4. En la institución educativa los docentes implementan diferentes opciones en didácticas flexibles para facilitar el aprendizaje de los estudiantes que aprenden rápido y para quienes necesitan más tiempo, incluyendo la población en situación de vulnerabilidad como, necesidades educativas especiales por discapacidad.					
5. En la institución educativa los estudiantes pueden elegir tareas de su agrado que las entiendan, disfruten y que les ayuden a reforzar sus habilidades y conocimientos					

<p>6. La institución educativa facilita a cada estudiante los recursos que necesita en la preparación para la vida, el trabajo y su proyección como persona.</p>					
<p>7. En la institución educativa la relación entre docentes y estudiantes se manifiesta en una comunicación respetuosa y amable.</p>					
<p>8. En la institución educativa los docentes utilizan diferentes maneras de evaluar y recuperar como: juegos, dibujos, exámenes orales y escritos, para que todos los estudiantes demuestren lo que han aprendido, incluyendo aquellos que presentan una situación de vulnerabilidad como, necesidades educativas especiales por discapacidad, desplazamiento y analfabetismo, entre otros.</p>					
<p>9. En la institución educativa los estudiantes participan en la elección de temas, actividades de clase y formas de evaluación.</p>					
<p>10. La institución educativa hace reuniones con familias y estudiantes para compartir los cambios realizados en las clases, las evaluaciones, tareas y los resultados de las pruebas (SABER, ICFES, ECAES) para tomar decisiones que mejoren la enseñanza y el aprendizaje, de todos los estudiantes, incluso de los que presentan necesidades educativas especiales por discapacidad, desplazamiento y analfabetismo, entre otros.</p>					
<p>11. En la institución educativa se realizan acciones para garantizar la permanencia de todos estudiantes, incluyendo aquellos que presentan una situación de vulnerabilidad como, necesidades educativas especiales por discapacidad, desplazamiento y analfabetismo, entre otros.</p>					

12. En la institución educativa los estudiantes reciben las ayudas necesarias para aprender y socializarse, incluyendo aquellos que presentan una situación de vulnerabilidad como, necesidades educativas especiales por discapacidad, desplazamiento y analfabetismo, entre otros.					
--	--	--	--	--	--

ANEXO 2

PROPUESTA DIDÁCTICA

“EL RECONOCIMIENTO DE LA DIVERSIDAD ÉTNICA”

- **JUSTIFICACIÓN**

Es un proyecto fundamentado bajo el eje número uno llamado “la defensa de la condición humana y el respeto por la diversidad” el cual se encuentra en los lineamientos curriculares para el área de ciencias sociales; este proyecto está diseñado para grado cuarto de primaria y pretende que al finalizar su ejecución los estudiantes tengan la comprensión total de las que es una etnia, cuáles son sus semejanzas y diferencias consecuencias, que es la discriminación, el rechazo, tipos de discriminación, identificando de esta manera su impacto en la sociedad.

Según lo estipulado en los lineamientos curriculares del Ministerio de Educación Nacional, el cual plantea que cada cultura es creadora de hombres y mujeres entorno a los valores y reglas, consideradas como una prioridad de la sociedad y resultantes de desequilibrios que a su vez causan conflictos y nuevas soluciones para la comunidad, este proyecto estará en las cuestiones socialmente vivas, por el cual se pretende el planteamiento de situaciones problema que lleven a los niños y niñas a dar sus argumentos ante momentos de discriminación étnica en un contexto determinado, incentivando de esta manera a la exploración de información a través de diferentes fuentes sobre esta

problemática, observando, analizando e interpretando nuevas informaciones y datos, que logren mejorar su sociedad.

En este mismo sentido, este proyecto se fundamenta también desde la competencia ciudadana y el conocimiento de lo social, por lo que se busca que a partir de pensamientos críticos y creativos que los niños y niñas sustenten sus respuestas, hallando soluciones viables y reflexionando acerca de las problemáticas presentes, demostrando autonomía en su proceso de aprendizaje.

PROPÓSITO

El propósito de nuestra unidad didáctica es que los estudiantes de grado cuarto de la Institución Educativa Jaime Salazar Robledo reconozcan que todo ser humano tiene diferentes características que nos identifica de acuerdo a las culturas, aunque seamos diferentes, ante la ley tenemos los mismos derechos; que los estudiantes puedan brindar soluciones frente a la discriminación étnica y así concientizarlos que no se deben excluir a las personas independientemente de sus culturas.

RECONOCIENDO LA DIVERSIDAD ÉTNICA



EJE GENERADOR

La Defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad: multicultural, étnica, de género y opción personal de vida como recreación de la identidad colombiana.

OBJETIVO GENERAL

Reconocer y respetar las diferencias étnicas por medio del desarrollo de la propuesta didáctica “reconociendo la diversidad étnica” a partir de las ciencias sociales con los problemas sociales relevantes para mejorar la educación inclusiva de los estudiantes de grado cuarto uno de la Institución Educativa Jaime Salazar Robledo.

ESTÁNDARES DE COMPETENCIA

- Reconozco algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas.

ACCIONES DE PENSAMIENTO

Me aproximo al conocimiento como científico (a) social:

- Organizo la información obtenida utilizando cuadros, gráficas... y la archivo en orden.
- Establezco relaciones entre información localizada en diferentes fuentes y propongo respuestas a las preguntas que planteo.
- Utilizo diversas formas de expresión (exposición oral, dibujos, carteleras, textos cortos...) para comunicar los resultados de mi investigación.

... Desarrollo compromisos personales y sociales:

- Reconozco y respeto diferentes puntos de vista acerca de un fenómeno social.

PROBLEMA

¿Cómo podemos ayudar a la profesora para que el grupo pueda convivir con respeto a pesar de las diferencias?

SITUACIÓN PROBLEMA:

“Niños y niñas tengo algo muy triste que contarles, como les parece que al barrio de mi primo Juan llegaron tres familias que fueron desplazadas de sus hogares, estas familias eran afrodescendientes, mestizas e indígenas; pero como no tenían dinero, las personas del barrio quisieron ayudarlos y decidieron inscribir a los niños que pertenecían a estas familias a un colegio, pero la profesora está muy preocupada porque no ha podido iniciar la clases ya que dos de los niños, el niño afrodescendiente y el indígena son víctimas de la discriminación.

PROCESO METODOLÓGICO

La metodología que se utiliza para abordar los temas de la diversidad étnica es a través del Aprendizaje basado en problemas (ABP) en el cual se plantea un problema o una situación global que pasa en el contexto, de la cual surgen subpreguntas que los estudiantes van resolviendo a través de fichas de recolección y análisis de información por medio del trabajo cooperativo donde los niños y niñas investigan y reflexionan sobre dicha situación para tener una mejor comprensión realizar propuestas para solucionarlo y transformar el entorno.

SESIONES DE CLASE

- **Sesión 1**

Objetivo específico

Reconocer la diversidad étnica y sus orígenes por medio de una situación problema “Las vacaciones de Juan” para comprender que todos los seres humanos somos diferentes.



Desarrollo

La primera sesión se desarrolló a partir de la siguiente situación problema: “Niños y niñas, como les parece que mi primo Juan se fue de vacaciones para Santa Marta y allí vio muchas personas diferentes a él, a mi primo le causó mucha curiosidad y cuando regresó de sus vacaciones le preguntó a su profesora ¿por qué hay tantas personas diferentes a otras?”

A partir de esta situación se pretendía que los estudiantes conocieran el origen de las diferentes etnias como los indígenas, los mestizos y los afrodescendientes, y así mismo que los estudiantes expresen sus ideas y los conocimientos previos que tuvieran sobre estas culturas.

Al inicio de la clase se dio una breve explicación sobre cómo hacer un mapa mental y se dibujó la estructura en el tablero con el fin que durante la clase los estudiantes pudieran elaborar su propio mapa mental.

Seguido de esto, se dividió el grupo por subgrupos de cinco estudiantes y se les entregó a cada grupo diferente información sobre: qué es una etnia, por qué surgieron las etnias en Colombia, cómo comenzaron las etnias en Colombia, cuando cada grupo terminó de leer la información, se escogió un líder de cada subgrupo, los cuales se debían reunir para compartir su información, cada líder debió escribir lo que sus demás compañeros aportarán sobre el tema que les correspondió, con el fin de que al volver a sus grupos pudieran elaborar un mapa mental de acuerdo a toda la información que lograron reunir, para esto se les entregó a cada subgrupo una hoja de block.

Para finalizar la actividad, cada subgrupo pegó su mapa mental en el tablero para ser socializado frente al grupo.

- **Sesión 2**

Objetivo específico

Conocer las costumbres de las diferentes etnias por medio de la situación problema para identificar las características que los diferencian.

Desarrollo

La segunda sesión se desarrolló con la siguiente situación “Niños y niña, como les parece que Juan invitó a su fiesta de cumpleaños a un niño indígena llamado Pedro, él muy contento asistió a la fiesta de Juan pero cuando llegó estaba muy sorprendido porque las celebraciones en su cultura son diferentes a las celebraciones de los mestizos. Al día siguiente Juan llegó a su salón y le preguntó a su profesora ¿Por qué algunas personas tienen costumbres diferentes a otras?

La clase inició con preguntas como: ¿ustedes saben cuál es la diferencia entre un mestizo, un indígena y un afrodescendientes? ¿Cuáles son las costumbres de los indígenas, mestizos y afrodescendientes?

Luego en subgrupos de ocho integrantes se les hizo entrega de un libro, en el cual buscaron las costumbres y características de las culturas étnicas (mestizos, afrodescendientes e indígenas).

Después con la información recogida cada grupo elaboró un cuadro comparativo y allí registraron sus ideas.

Para la socialización cada subgrupo mostró a todos sus compañeros el cuadro comparativo, y así compartieron la información, y se registraron en el tablero las ideas de cada grupo, con el fin de realizar un cuadro comparativo con todas las ideas que aportaron.

Para finalizar la docente hará preguntas como: ¿Quiénes crees que son afrodescendientes? ¿Por qué? ¿Cuáles son sus características? ¿Quiénes crees que son los mestizos? ¿Por qué? ¿Cuáles son sus características? ¿Quiénes crees que son los indígenas? ¿Por qué? ¿Cuáles son sus características?



- **Sesión 3**

Objetivo específico

Reconocer los tipos de discriminación por medio de la proyección de videos para generar conciencia en los comportamientos discriminativos.

Desarrollo

Para esta sesión se tuvo como situación problema lo siguiente: “Niños y niñas como les parece que la profesora de educación física de Juan quiso llevar a los estudiantes al parque para jugar futbol, pero en ese momento los estudiantes empezaron a discutir porque no querían que Pedro siendo de una cultura indígena estuviera en el equipo ¿Cómo podríamos evitar este tipo de casos dentro de la escuela?”

Posterior a esto, se le hicieron preguntas a los estudiantes como: ¿ustedes que entienden por discriminación? ¿Han visto algún caso de discriminación en la escuela? ¿Han discriminado alguna vez algún compañero? ¿Por qué?

Luego se proyectaron dos videos en los cuales uno habla de los tipos de discriminación y el otro de la discriminación racial, al finalizar los videos se hace una pequeña reflexión sobre lo observado.

https://www.youtube.com/watch?v=gQNhM1ZB_jg
<https://www.youtube.com/watch?v=yWS4Z6p5fpU>

Después de esto se formaron grupos de cinco estudiantes con el fin de que cada grupo elaborará un mapa conceptual sobre la discriminación y sus tipos; luego se socializo por medio de una mesa redonda.

Para finalizar la clase se hizo la actividad “alcanza la estrella” la cual consistía en que se pegaban 10 estrellas en el tablero y cada uno tenía un dilema moral sobre la discriminación. Para esto se hizo el juego “tingo tango” donde el estudiante que quedará con la pelota debía salir al tablero a alcanzar la estrella y dar su opinión sobre qué haría frente a esa situación.



TONTO

FEO



- **Sesión 4**

Objetivo específico

Identificar las causas de la discriminación étnica por medio de la actividad del noticiero para comprender las consecuencias que tienen dichos actos.

Desarrollo

Se inició la cuarta sesión con la siguiente situación: Niños y niñas, como les parece que Juan estaba leyendo el periódico y se dio cuenta de que estaban hablando de la discriminación hacia algunas culturas, el quedó muy sorprendido y al día siguiente fue y le preguntó a su profesora ¿Cuáles son las causas y consecuencias que existen por la discriminación hacia las diversas culturas?

Para dar respuesta a la pregunta, las docentes en formación representaron un noticiero, en donde se evidenciaron varios casos de discriminación con sus diversas causas y consecuencias, durante el noticiero las docentes hicieron preguntas a los estudiantes acerca de las noticias ¿Qué causa esta discriminación? ¿Cuáles fueron sus consecuencias? ¿Qué harías en el lugar de la persona discriminada?

Posterior a esto, se conformaron grupos de cinco estudiantes y se les entregó un pliego de papel bond, colores y marcadores, donde cada grupo realizó un afiche sobre las posibles consecuencias que trae la discriminación étnica.

Para la socialización de la actividad cada grupo pegó su afiche en diferentes partes del salón y lo expusieron frente al grupo.



- **Sesión 5**

Objetivo específico

Plantear las posibles soluciones frente a la discriminación étnica por medio de la actividad de la mesa redonda y la elaboración de la revista para generar un cambio de pensamiento en la comunidad.

Desarrollo

La situación problema que se planteó en esta sesión de clase fue la siguiente: “Niños y niñas tengo algo muy triste que contarles, como les parece que a mi barrio, llegaron tres familias que fueron desplazadas de sus hogares pero como no tenían recursos, las personas del barrio quisieron ayudarlos y a tres niños que hacen parte de las familias, los iban a inscribir en un colegio cerca del barrio, pero solo quisieron aceptar al niño mestizo y a los otros dos niños no, porque uno era afrodescendiente y el otro indígena. ¿Ustedes que soluciones plantearían para esta situación y cómo podríamos hacer para que las demás personas se enteren de los que está sucediendo con estas culturas étnicas?”

Para dar respuesta a la pregunta, se realizó una mesa redonda donde cada estudiante daba las posibles soluciones para evitar la discriminación étnica, sus diferentes respuestas eran registradas en el tablero.

Posterior a esto se dio inicio a la elaboración del producto final, el cual era una revista; para esto se dividió el grupo en subgrupos de cinco estudiantes y a cada uno se les daba cartulinas, hojas de papel y marcadores para que elaboraran las páginas de la revista teniendo en cuenta los temas vistos en todas las sesiones como: ¿Qué es una etnia? ¿Características de las etnias? ¿Qué es discriminación? ¿Causas y consecuencias de la discriminación étnica? ¿Posibles soluciones frente a la discriminación étnica?

El producto final se socializó frente a los demás compañeros donde todos pudieron observar las diferentes revistas.



EVALUACIÓN

La evaluación fue un proceso constante, donde las docentes en formación tuvieron en cuenta las fichas de recolección de información; la autoevaluación se llevó a cabo por medio de una rejilla de evaluación, la cual tenía unos ítems en los cuales ellos calificaron su rendimiento durante las sesiones; la co-evaluación se realizó por medio de los grupos de trabajo, es decir, por medio de una rejilla de evaluación con unos ítems acordados, donde los estudiantes pasaban su rejilla a un grupo al azar, el cual tenía la responsabilidad de calificar el desempeño de sus compañeros.



Bibliografía

- Consejo Regional indígena de Cauca. (1992). Unidad, Tierra y cultura. Popayán.
- Cuesta Moreno, Tobias. (2012). La discriminación étnica en Colombia. Recuperado de <http://goo.gl/7OIi48>
- Zea, L. (2000). *Latinoamérica cultura de culturas*. México D.F
- Gerardo, R.D. (1998). *Colombia Indígena*. Santa fe de Bogotá: Colina.
- Jenkins, Orville Boyd. (2015). *Alcance Una Etnia*. Recuperado de <http://alcanceunaetnia.org/2015/05/que-es-un-grupo-etnico/>