

**EL APRENDIZAJE DE LA CONVIVENCIA FAMILIAR PARA EL  
MEJORAMIENTO DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN NIÑOS DE GRADO  
PRIMERO DE PRIMARIA**

**DEISY JOHANA AGUDELO MOSCOSO**

**MICHELL FRANCO ACEVEDO**

**YENNY ALEJANDRA RAMIREZ GARCIA**

**TRABAJO DE GRADO DIRIGIDO POR:**

**Dra. MARTHA CECILIA GUTIÉRREZ GIRALDO**

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**DEPARTAMENTO DE PSICOPEDAGOGÍA**

**LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL**

**PEREIRA**

**2015**

## Tabla de contenido

Introducción.....	5
1 Planteamiento Del Problema.....	5
2 Objetivos .....	11
2.1 Objetivo general.....	11
2.2 Objetivos específicos.....	11
3 Marco Teórico .....	12
3.1 Educación Inclusiva: .....	12
3.2 La Enseñanza y el Aprendizaje de las Ciencias Sociales .....	16
3.2.1 Convivencia en el Entorno Familiar .....	18
4 Metodología.....	22
4.1 Diseño .....	22
4.2 Población y Muestra .....	22
4.3 Procedimiento.....	23
4.3.1 Técnicas e instrumentos de recolección de información: .....	23
5 Análisis E Interpretación De La Información.....	26
5.1 Análisis estadístico del pretest y el posttest .....	26
5.2 Análisis de las dimensiones de la educación inclusiva en el aula .....	28
6 Conclusiones .....	346
Recomendaciones.....	38
Bibliografía.....	39
Anexos.....	41

## Resumen

El presente trabajo de investigación se realizó en la Institución Educativa Jaime Salazar Robledo ubicada en la Comuna Villa Santana del Barrio Tokio de la Ciudad de Pereira, para este caso específicamente, el grado primero de primaria. La pregunta de investigación fue: ¿Cómo influye una propuesta didáctica de enseñanza y aprendizaje sobre convivencia familiar, para el mejoramiento de la educación inclusiva en estudiantes del grado primero de la Institución Educativa Jaime Salazar Robledo de la ciudad de Pereira?

El propósito fue enfocado en la enseñanza y el aprendizaje sobre la Convivencia Familiar por medio de la construcción y aplicación de una propuesta didáctica que permita mejorar la educación inclusiva, teniendo en cuenta la capacidad que tiene cada ser social de intervenir en su comunidad y especialmente en su núcleo familiar, permitiendo el logro del siguiente objetivo: determinar la incidencia de una propuesta de enseñanza y aprendizaje sobre convivencia familiar, para el mejoramiento de la educación inclusiva en estudiantes del grado primero.

La investigación se planteó en diferentes fases a en un lapso de 12 meses, en los cuales se emplearon diferentes técnicas bajo un enfoque predominantemente cuantitativo. Esta investigación está orientada por la perspectiva de diferentes autores que han aportado al logro de los objetivos; todo esto con el fin de mejorar la educación inclusiva, mejorar la calidad educativa y alcanzar la educación para todos.

Por otra parte se empleó un enfoque analítico donde las técnicas a utilizar partirán de la recolección de información a partir de la observación y el cuestionario, debido a la importancia de observar y analizar detalladamente, además de intervenir en el contexto que se presenta, basándose en hechos y causas de los diferentes acontecimientos sociales. Además de analizar las causas y consecuencias de un fenómeno.

Palabras claves: *Convivencia, enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales, educación inclusiva.*

## **Introducción**

El siguiente proyecto de investigación cuantitativa retoma diferentes aportes realizados bajo la luz de las teorías que definen el tema de la convivencia familiar, haciendo un profundo análisis en la importancia de la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias sociales, su finalidad dentro del contexto académico, sus objetos de estudio y la importancia en el proceso formativo de los estudiantes.

Para dar argumento a lo mencionado anteriormente se tomaron como referencias, citas bibliográficas a nivel internacional, nacional y local en relación con la educación inclusiva, la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias sociales y la convivencia familiar, ya que se trabaja en una sociedad con riesgo de vulnerabilidad e inmersa en un contexto de violencia, y a partir de allí elaborar y aplicar una propuesta didáctica que permita trabajar la inclusión en las aulas y ver los resultados obtenidos, esto se realiza de la mano de la institución educativa Jaime Salazar Robledo de la ciudad de Pereira, que tiene el mismo interés de la investigación.

Finalmente esta investigación fue un medio para que los padres de familia, los estudiantes y la comunidad, conozcan sobre la inclusión, y aprendan por medio de la misma a ser tolerantes y a ser partícipes de un cambio; en este sentido se espera que con los resultados obtenidos se mejore la educación inclusiva; además del reconocimiento que la familia debe hacer para considerarse como un agente educativo que trabaja conjuntamente con la escuela y con la sociedad en la formación de personas competentes y en el desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo y creativo.

## 1 Planteamiento Del Problema

Partiendo de la educación inclusiva y siguiendo la línea de la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias sociales se procura identificar situaciones que permitan trabajar a partir de la realidad de una comunidad, teniendo en cuenta que esto se da a nivel internacional, nacional, regional, local e institucional, de esta manera se plantea que “La inclusión de los niños con necesidades especiales o pertenecientes a minorías étnicas desfavorecidas, poblaciones migrantes, comunidades remotas y aisladas o tugurios urbanos, así como de otros excluidos de la educación, deberá ser parte integrante de las estrategias para lograr la Educación para Todos antes del 2015” (Unesco, 2000, pág. 16)

Este aporte nos expresa la necesidad inmediata de vincular a todos los niños y niñas a un proceso de formación en el que sean protagonistas de su aprendizaje, creando así espacios de participación conjunta propiciando las herramientas necesarias que les permita acercarse al conocimiento siendo partícipes de los procesos renovados en la educación formal.

Por otra parte se tiene en cuenta el contexto de los niños y niñas ya que a partir de allí se busca una formación integral en la que la escuela desempeña un rol fundamental dentro de la sociedad en cuanto al hecho de formar seres integrales, competentes, capaces, innovadores, creativos y con pensamiento crítico-reflexivo que cuenten con las habilidades y conocimientos necesarios para desenvolverse de manera autónoma en una sociedad que está en constante evolución.

La UNESCO (2005) citada por (Ministerio de educación nacional, 2007) define inclusión como "un proceso de abordaje y respuesta a la diversidad de las necesidades de todos los alumnos a través de la creciente participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y de la reducción de la exclusión dentro y desde la educación. Implica cambios y modificaciones en los enfoques, las estructuras, las estrategias, con una visión común que incluye a todos los niños de la franja etario adecuada y la convicción de que es responsabilidad del sistema regular educar a todos los niños".

Este aspecto se tiene en cuenta en la medida que los docentes proporcionan las herramientas suficientes y los espacios adecuados para lograr un aprendizaje cooperativo basado en el respeto

por la diferencia, la aceptación y la equidad logrando así que el proceso de como resultado un aprendizaje significativo.

(Mindinero, Toro, & Londoño, 2012) citan a Rodríguez (2001) quien expone: “Durante mucho tiempo se ha pensado que la educación inclusiva consistía en “integrar” a niñas o estudiantes con algún tipo de discapacidad en la escuela, pero sin que ello significara ningún tipo de cambio en ésta, y lo que es peor aún, sin que cambiase nada el pensamiento del profesorado ni su práctica educativa”.

Partiendo de lo anterior se debe pensar en que los docentes deben estar en constante actualización para así poder atender a las necesidades e intereses de los estudiantes ya que si existe una buena formación por parte del docente esta misma será transmitida al estudiante.

Lo que se busca es que la educación satisfaga las necesidades básicas de aprendizaje y por ende enriquezca la vida de toda la comunidad estudiantil ya que no solamente son ellos los beneficiados sino también sus familias y el entorno del cual forman parte, creando una mirada más amplia sobre los grandes beneficios que le trae a la institución educativa y de esta manera permitir a cada estudiante descubrir sus potencialidades para contribuir a que sea aplicable no solo dentro de la institución sino también fuera de ella.

Todos los seres humanos tienen derecho a acceder a una educación de calidad que le permita la formación como seres sociales, culturales y democráticos, con la capacidad de participar como ciudadano sin importar sus características particulares; la educación formal posee la autonomía necesaria para hacer ajustes al currículo y lograr así la inclusión de todos los niños y niñas guardando relación con lo estipulado en la Serie de Lineamientos Curriculares y los Estándares Básicos de Competencias para cada área.

Es pertinente mencionar que “Una escuela inclusiva es aquella que está en movimiento más que aquella que ha conseguido una determinada meta” Ainscow (2006) (p.19) citado por (Giné, 2009), es por esto que la inclusión debe integrar a toda la comunidad, haciendo partícipes en este proceso de formación tanto a los profesores como a los padres de familia y a la sociedad en

general, estando en constante actualización para cubrir la demanda de los estudiantes frente al desarrollo de sus capacidades y potencializadas.

Teniendo en cuenta lo anterior la comunidad de la Institución Educativa Jaime Salazar Robledo posee diferentes barreras que podrían impedir que la población infantil pueda tener un pleno desarrollo, por tal motivo es importante propiciar espacios en los que se sientan responsables y comprometidos en la contribución, mejoramiento y progreso de una comunidad que puede dar grandes avances para una mejor calidad de vida.

Es importante considerar que en el momento en que se habla de educación inclusiva se quiere proponer que no solo los docentes son quienes trabajan en pro de este acontecimiento sino también la comunidad en general, esta es quien aporta y contribuye a que esa idea se haga realidad. Teniendo en cuenta que la educación inicia desde el hogar es allí donde se deben propiciar los primeros espacios de participación y comunicación para poder construir pensamiento crítico-reflexivo acerca de las situaciones que de alguna manera generan en la sociedad cambios significativos.

La formación seres integrales es uno de los aportes más significativos de un docente a su comunidad; se debe fomentar la participación en determinadas situaciones para pasar a mayores escenarios; es decir, hacer partícipes a los niños en diferentes ambientes que les permitan ser seres democráticos en el entorno en el que se desenvuelven. En este proceso de formación no sólo intervienen los docentes sino también la familia al reconocerse como la primer institución educativa del niño, es en el hogar donde se construyen las bases lo suficientemente sólidas para que los niños se enfrenten a su mundo, lo cuestionen e intervengan además de la interacción que es lo que define a los seres sociales.

A raíz de una investigación realizada a la institución educativa Jaime Salazar Robledo de la ciudad de Pereira en el año 2012 se propuso lo siguiente: “se percibe que el derecho humano fundamental más vulnerado es el de la integridad y el buen trato y que los principales agentes vulneradores son las familias y los compañeros, a partir de lo cual busca planear y desarrollar propuestas didácticas basadas en estudios de caso y orientadas hacia la educación para la ciudadanía y la democracia” (Gutierrez & Moreno, 2011)

El propósito pedagógico del anterior aporte es llevar al aula situaciones reales y vigentes, que los niños conozcan y comprendan los sucesos que llevan a la vulneración de un derecho, cualquiera que sea, y las consecuencias que esto trae en el ámbito personal y social; además que adquieran las habilidades necesarias para enfrentarse a determinados sucesos que requieran de una intervención creativa y desde una perspectiva crítica a favor de la comunidad. Esto los hará partícipes activos en su contexto y a su vez competentes dentro del mismo, conociendo no solo sus derechos sino los deberes que tienen para con la sociedad.

Por consiguiente como lo plantea el Índice de Inclusión: “La institución educativa admite a toda la población del sector sin discriminación de raza, cultura, género, ideología, credo, preferencia sexual, condición socioeconómica, o situaciones de vulnerabilidad como, necesidades educativas especiales por discapacidad, desplazamiento y analfabetismo, entre otros” (MEN, 2009, pág. 15)”. Donde plantean una estructura desde las cuatro áreas de gestión: directiva, administrativa, académica y la comunidad. En la que se vincula aquellos aspectos que permitirán que la educación inclusiva si pueda ser vista como una realidad, como una necesidad que tiene tanto la sociedad como aquellas personas que le han sido vulnerados sus derechos.

Por otra parte (Santisteban, 2009) cita Benejam (1995), donde plantea elementos fundamentales referidos al área de las ciencias sociales y la importancia que se tiene en cuanto a los valores:

“La enseñanza de las ciencias sociales debe ayudar a las personas a ser conscientes de cuáles son sus valores y cómo ser coherentes con ellos en su vida cotidiana, en sus opiniones y en sus actitudes ante los problemas sociales. Sabemos que la enseñanza de las ciencias sociales pueden tener más o menos impacto en la educación de valores, según sea una enseñanza más o menos efectiva, que enseñe a pensar de manera crítica sobre la realidad. Sabemos que algunos estudios han demostrado que la imagen del mundo que tiene el alumnado se ha configurado también a partir de sus aprendizajes sociales (Evans, 1993). Por lo tanto, sabemos que la enseñanza de las ciencias sociales puede jugar un papel importante en la formación de las personas en valores. (p. 225)



En este sentido es importante mencionar que si se tiene en cuenta la formación en valores se puede llegar a un aprendizaje reflexivo en el que el estudiante sea consciente de sus vivencias y las problemáticas de su comunidad para que así pueda actuar de manera crítica y reflexiva.

En otra instancia (Espitia & Montes, 2009, pág. 93) Cita a Ruiz y Zorrilla (2007) donde mencionan la relación existente entre familia-escuela:

“el capital cultural de las familias es uno de los factores favorecedores de los procesos de mejoramiento escolar, ya que el núcleo familiar es considerado por muchos autores como el ámbito de cultura primaria del niño y donde se imprime el valor que se le otorga a la educación y a la escuela, así como el grado de involucramiento para la resolución de las tareas y dificultades escolares”.

Partiendo de lo anterior es indispensable la participación de la familia en el mejoramiento del proceso escolar de los niños y niñas debido a la gran influencia que tiene está en el momento brindar espacios de crecimiento afectivo e intelectual en los estudiantes, así mismo acompañar a sus hijos en las tareas y labores propuestas por la institución para de esta manera potenciar en los niños la motivación y el trabajo en colaborativo dentro y fuera de la institución.

De acuerdo con el contexto educativo y social en el que se desenvuelve Institución Educativa Jaime Salazar Robledo la cual se encuentra ubicada en el sector de la Comuna Oriental de Villa Santana, Tokio, en este lugar se puede evidenciar que existe un riesgo social, bajos niveles de escolaridad tanto en padres como en niños; la población en general cuenta con recursos muy escasos debido al alto índice de desempleo que existe, esto también se relaciona con el bajo nivel de escolaridad que se tiene; sus recursos económicos limitan el acceso a la educación de los niños y jóvenes de la población, también influye la falta de apoyo del gobierno ya que no facilita los medios a la educación formal ocasionando en la mayoría de los casos la vinculación a problemáticas como la drogadicción, vandalismo, sicariato, vinculación a pandillas y en otros casos niños en las calles; este tipo de problemáticas sociales conllevan también al trabajo infantil y prostitución, dando pie a la explotación tanto sexual como laboral. (Proyecto Educativo Institucional Jaime Salazar Robledo, pág. 10)

Después de haber analizado los anteriores aspectos se planteó la siguiente pregunta: ¿Cómo influye una propuesta didáctica de enseñanza y aprendizaje sobre convivencia familiar, para el mejoramiento de la educación inclusiva en estudiantes del grado primero de la Institución Educativa Jaime Salazar Robledo de la ciudad de Pereira?

## **2 Objetivos**

### **2.1 Objetivo general**

Determinar la incidencia de una propuesta de enseñanza y aprendizaje sobre convivencia familiar, para el mejoramiento de la educación inclusiva en estudiantes del grado primero de la Institución Educativa Jaime Salazar Robledo de la ciudad de Pereira.

### **2.2 Objetivos específicos**

- Valorar el estado de la educación inclusiva en los estudiantes del grado primero antes y después de la intervención didáctica.
- Diseñar y desarrollar una propuesta didáctica de enseñanza y aprendizaje sobre convivencia familiar para los estudiantes de grado primero de la Institución Educativa Jaime Salazar Robledo.
- Contrastar y analizar los resultados de la valoración inicial con los de la final para conocer el estado de la educación inclusiva en los estudiantes de grado primero de la Institución Educativa Jaime Salazar Robledo.

### **3 Marco Teórico**

El marco teórico de esta investigación cuantitativa se determina de acuerdo al desarrollo de dos conceptos: la educación inclusiva de los estudiantes y la enseñanza y el aprendizaje de las Ciencias Sociales, este proceso será mediado por el tema de convivencia familiar con el fin de determinar su incidencia en el entorno escolar.

#### **3.1 Educación Inclusiva:**

La UNESCO describe la educación inclusiva como:

“un proceso de abordar y responder a la diversidad de necesidades de todos los alumnos a través de prácticas inclusivas en el aprendizaje, las culturas y las comunidades y reducir la exclusión dentro de la educación. Implica cambios y modificaciones en el contenido, los enfoques, las estructuras y las estrategias, con una visión común que cubra a todos los niños del rango apropiado de edad y una convicción de que es la responsabilidad del sistema ordinario educar a todos los niños”. Unesco, (2006)

En este sentido, es de mencionar los aportes de autores como Melero (2004), Rosano (2007) y Giné (2009); estos autores han realizado importantes contribuciones que complementan significativamente este amplio tema con el fin de mejorar la calidad de la educación al lograr la educación para todos los niños y niñas, teniendo en cuenta el contexto y sus necesidades.

Melero, (2004) promueve una escuela sin exclusiones puesto que piensa la educación inclusiva desde el concepto de la igualdad, para el logro de este propósito asegura la necesidad de implementar en las aulas de clase modelos de educación acordes que atiendan la diversidad humana que se presenta en las diferentes instituciones educativas; además de incluir a todos los niños y niñas en los sistemas educativos, también está presente la necesidad de enfocar el acto educativo en la interacción y la construcción colectiva del conocimiento, Melero afirma también que todos los niños son competentes a la hora de adquirir conocimientos y aprender cosas nuevas que enriquecen su proceso de formación; además recalca la importancia que tiene el aprendizaje colaborativo enfocado en la interacción de los estudiantes mediante espacios y herramientas proporcionados por los docentes en los cuales se promueve la participación activa y la

cooperación; esta interacción permite que el conocimiento sea social puesto que se construye dentro del aula de clase y todos los estudiantes participan activamente en el proceso; teniendo en cuenta lo anterior, cabe recalcar la importancia que tiene la interacción entre pares, los niños aprenden de otros niños en la medida en que conviven cotidianamente intercambiando saberes, culturas, costumbres y demás aspectos que enriquecen el proceso formativo de los estudiantes que asisten a un plantel de educación formal.

Seguidamente se hace mención al autor Rosano, (2007) citado por (Giné, 2009) plantea la cultura de la diversidad y la educación inclusiva reconociendo que la educación inclusiva constituye el reconocimiento desde dos perspectivas: el derecho a la igualdad y calidad educativa para todos y todas y la fundamentación en la valoración de la diversidad; por lo tanto se debe “apostar de forma decidida por una concepción de centro educativo abierto a la diversidad y capaz de acoger y dar respuesta a las necesidades de todo el alumnado, incrementadas por los cambios sociales (presencia de otras etnias, lenguas, culturas, religiones, etc.) habidos últimamente en nuestro país”

Este proceso debe llevarse a cabo mediante el planteamiento y posterior ejecución de tareas simples y tareas concretas, con el propósito de formar seres integrales con conocimientos académicos propios de las disciplinas que intervienen en los procesos educativos, además de la formación de personas capaces de enfrentarse a los problemas que cotidianamente se presentan en la sociedad aplicando sus conocimientos. La escuela brinda los insumos para lograr que los educandos sean seres poseedores de capacidades, habilidades y conocimientos que los hacen competentes para actuar dentro de su núcleo familiar y también dentro de la sociedad.

Lo anterior es planteado por la necesidad de crear conciencia tanto en docentes como en la comunidad educativa en general sobre la función de la escuela dentro de los diferentes contextos que se presentan en la sociedad, la escuela busca educar para la vida.

(Giné, 2009) afirma la importancia de la implementación de políticas inclusivas que requieren trabajo colaborativo entre los docentes que orientan las diferentes áreas del conocimiento y el aprendizaje colaborativo para dar respuesta a las necesidades de los estudiantes vinculando también al proceso el término de la equidad y todo lo que este amplio término abarca, que hace

referencia al hecho de exigir de acuerdo a las necesidades que cada persona posea y a las capacidades que presente para desarrollar determinadas acciones, esto se hace con el fin de lograr una educación de calidad y la participación de todos.

Todos los autores que se han dedicado al estudio, la investigación y creación de teorías para estos temas además de buscar el mejoramiento de la educación, direccionan su trabajo en el marco de la educación para todos, tema que ha recibido aportes de otros autores y entidades como:

Booth y Ainscow (2002) (p.14) citado por (Giné, 2009) Promueven la eliminación de las barreras para el aprendizaje y la participación mediante la interacción, las practicas adecuadas, diferentes políticas, culturas y actitudes que promuevan el desarrollo y la inclusión de todos y todas a los sistemas educativos. A su vez plantean seis maneras de conceptualizar la inclusión: inclusión relativa a la discapacidad y a las necesidades educativas especiales, la inclusión como respuesta a los problemas de conducta, la inclusión como respuesta a los grupos con mayor riesgo de inclusión, la inclusión como promoción de una escuela para todos, la inclusión como educación para todos y, la inclusión como un principio para entender la educación y la sociedad.

Matsure (2008) Plantea que se debe hacer una transformación en los sistemas educativos con el fin de mejorar la calidad de la enseñanza a todos los niveles educativos y sus ambientes; y así responder a la diversidad promoviendo a su vez un aprendizaje exitoso.

Unesco (2000) Plantea que la inclusión para cualquier tipo de comunidad debería ser parte integrante de la comunidad educativa y de los procesos de formación logrando así el propósito que se mencionó previamente: la educación para todos y todas.

En este campo de estudio se han construido diferentes consideraciones como la de Arnaiz citada por (Mindinero, Toro, & Londoño, 2012) que pretende “acabar con cualquier tipo de discriminación, expresiones peyorativas y malsonantes, así como abrir un amplio espacio y rico abanico respecto al ser diferente. Indudablemente, no basta con que se produzcan solamente cambios en el vocabulario y las expresiones, sino que lo verdaderamente importante es que el cambio se produzca en el pensamiento y las actitudes, y se traduzca en nuevos planteamientos de

solidaridad y tolerancia en nuestra sociedad, y en nuevas prácticas educativas que traigan consigo una nueva forma de enfrentarse a la pluralidad y multiculturalidad del alumnado.”(p.29).

En relación con lo anterior en el índice de inclusión para Colombia (MEN, 2009) se plantea un elemento denominado gestión académica del cual se despliegan 4 dimensiones tenidas en cuenta a la hora de realizar el proceso de valoración inicial y final del estado de la educación inclusiva de los estudiantes de grado primero uno; diversos autores realizan sus aportes referidos a cada dimensión, de estos aportes se resaltan los siguientes:

- **Diseño Pedagógico**

El diseño pedagógico permite que el plan estudio tenga un impacto dentro del proceso educativo (Bermudez & Mendoza, 2008) citan a Pérez (2003) quien plantea que: “Dentro de las reglamentaciones generadas por la Unesco se han determinado modelos teóricos de formación docente, que articulan concepciones acerca de la educación, la enseñanza, el aprendizaje, la formación docente y las recíprocas interacciones que las afectan o las determinan; esto permite una visión totalizadora de la docencia” (p.229) En este sentido se apunta a una buena formación docente para que tengan la capacidad de intervenir positivamente y de manera asertiva en el contexto escolar y social.

- **Prácticas Pedagógicas**

Para Zabala (2008), el aula es un microcosmos social en el que se condensan los enfoques educativos y se configuran relaciones pedagógicas a partir de la organización de los contenidos curriculares, los tiempos, los espacios, recursos y todas las actividades de enseñanza y aprendizaje dirigidas a la obtención de unos fines que ayuden a comprender la pertinencia del acto educativo. Es aquí pues donde se evidencia la importancia del triángulo interactivo, la articulación entre docente, estudiante y contenidos, importante en el proceso de enseñanza y aprendizaje si se quiere lograr que el aprendizaje sea significativo y que tenga impacto social y personal; siempre en busca del cumplimiento de determinados objetivos, con propósitos y metas claras que conlleven a un acercamiento de la realidad social, proporcionando las herramientas suficientes y contextos reales y actuales en los que el niño posteriormente va a intervenir.

- **Gestión en el Aula**

La importancia la gestión en el Aula radica en: “La educación inclusiva es un proceso orientado a responder a la diversidad del alumnado incrementando su participación y reduciendo la exclusión en y desde la educación. Su principal finalidad es garantizar una educación de calidad a todos los estudiantes que asegure su presencia, participación y logros de aprendizaje, con especial énfasis en aquellos que, por diferentes razones, están excluidos o en riesgo de ser marginados, constituyendo un impulso fundamental para avanzar en la agenda de Educación para Todos (Booth y Ainscow, 2004; UNESCO, 2005). (p.18). citado por (Duk, 2010)

- **Evaluación y Seguimiento**

(Bordas & Cabrera, 2001) Citan a Hadhi (1991) “la cuestión no es ya dar respuesta a cómo racionalizar y mejorar las prácticas evaluadoras, sino cómo insertar estas prácticas como un aprendizaje”. Esta definición aclara la importancia de tomar el acto educativo desde la perspectiva de lo cualitativo y no de lo cuantitativo; puesto que se debe analizar los resultados desde los conocimientos y los logros que el estudiante ha adquirido, y no desde la sumatoria de notas de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

### **3.2 La Enseñanza y el Aprendizaje de las Ciencias Sociales**

Para (santisteban & Pages, 2011) “la finalidad principal del aprendizaje de las ciencias sociales es dotar a chicas y a los chicos de conocimientos de todo tipo para interpretar el presente, enfrentarse a los problemas sociales de nuestro mundo y poder participar en la construcción de su futuro personal y social” (p. 3).

Partiendo de esto se entiende que se debe actuar a partir de la realidad social que viva el estudiante para así impactar de manera positiva en su mundo y en su contexto teniendo en cuenta que son seres sociales que necesitan herramientas para desenvolverse en una sociedad cambiante.

(Benejam, pág. 11) Plantea que “La Didáctica de las Ciencias Sociales asume la importancia del contexto y estudia cómo influye la dimensión social, temporal y espacial en la formación del



conocimiento, aceptando plenamente la interdisciplinaridad que ello supone”. Es decir, que si se parte del contexto en el que se desenvuelve el estudiante se puede realizar un proceso de manera conjunta teniendo en cuenta sus necesidades e intereses para trabajar en pro de ellas, logrando así incentivar en ellos un pensamiento crítico, reflexivo y creativo llegando al pensamiento social.

Asimismo (Pages, 2002) concibe que “la finalidad última de la enseñanza de la historia y las ciencias sociales ha de ser contrasocializadora, es decir, ha de preparar al alumnado para que construya sus propios conocimientos, se ubique en su mundo y esté preparado para intervenir en él de manera democrática. Se reclama educar la coherencia entre el pensamiento y la acción, a fin de garantizar que el protagonismo de los jóvenes ciudadanos y ciudadanas en la construcción del mundo personal y social se realice desde valores alternativos basados en el compromiso, la justicia, la igualdad, la tolerancia y la solidaridad.”(p.258)

Referido a lo anterior el estudiante debe ser partícipe de su proceso de formación para que así se acerque al conocimiento desde las experiencias y las vivencias propias, permitiendo que realice un proceso constante y permanente que le permita formarse como un ser democrático y participativo porque cuando un ser es formado socialmente se convierte en miembro activo de la sociedad y a su vez se hace competente para intervenirla y para actuar democráticamente; este proceso es enriquecido por la variedad de mentes que existen en las aulas de clase, es aquí donde radica la importancia de la educación inclusiva; puesto que las instituciones educativas tienen mucha diversidad de opiniones, pensamientos y culturas que son importantes y generan aportes significativos al momento de resolver problemas de manera individual o colectiva.

Por otro lado (Santisteban, 2009) plantea que “para actuar en la sociedad se necesita comprender la realidad, este es uno de los principios fundamentales que deben guiar el trabajo en el aula, enseñar para que el alumnado comprenda”. Esto hace énfasis al trabajo realizado para lograr que el estudiante descubra las capacidades que posee para comprender el mundo, sus cambios y consecuencias partiendo de su contexto, sus vivencias, su entorno y las diversas situaciones que a diario enfrenta en su comunidad, para así poder intervenir de manera positiva en ella.

### 3.2.1 Convivencia en el Entorno Familiar

La familia considerada como “Núcleo fundamental de la sociedad y primer responsable de la educación de los hijos, hasta la mayoría de edad, le corresponde matricular a sus hijos en instituciones educativas que respondan a sus necesidades para que reciban una educación conforme a los fines y objetivos establecidos en la constitución, la ley y el Proyecto Educativo Institucional”. (Decreto 1860, Artículo 18. Reglamentario de la Ley General de Educación.) Citado en (MEN, 2009, pág. 15).

De acuerdo a lo anterior se reconoce la importancia de la familia como una de las principales instituciones educativas, su dinámica media el aprendizaje y desarrollo de sus miembros, la convivencia familiar es el ambiente de respeto, comprensión y cooperación que se da entre los integrantes de una familia, es la condición de relacionarse con las demás personas a través de una comunicación permanente fundamentada en el afecto y la tolerancia que permite convivir y compartir en armonía en las diferentes situaciones de la vida.

Para la convivencia familiar, se tiene en cuenta un estudio realizado por (Rentería, Lledias, & Giraldo, 2008) en el que plantean que:

“la interacción social de los miembros de la familia en la que se construyen e intercambian sentidos y significados en un contexto particular, en aras de visibilizar *elementos* que facilitaban y que inhibían la *convivencia familiar*. El espacio de dicha interacción e intercambio se focalizó hacia lo que se constituye como convivencia familiar, entendiendo por ésta el proceso cotidiano de interacción de los miembros de un grupo familiar en el que se reconocen, se fortalecen, se elaboran, se construyen o se transforman sus vínculos creando un espacio común que posibilita la existencia”.

En este sentido se entiende que la convivencia familiar depende de las condiciones que se presenten dentro del núcleo familiar y asimismo las relaciones entre sus miembros, ya que si tenemos un buen desarrollo se puede constituir una familia sólida basada en los valores y el respeto.

Por otra parte Blanco y Humayahara (2004) citado por (Burrows, 2006, pág. 12) plantean que “El área de estudio, “relación familia y aprendizaje” ha cobrado interés en la última década, tanto a nivel Internacional como Nacional, por diversos motivos: uno, por la relación de influencia descubierta en la articulación familia–escuela en Educación Básica, dos, por el reconocimiento de las madres y padres como primeros educadores de sus hijos e hijas y tres, porque la familia es un espacio privilegiado para ampliar la cobertura de educación en la primera infancia”

De esta manera se puede apreciar que las experiencias de aprendizaje exitosas empiezan en casa, cuanto más involucrados se encuentren los padres en la educación de sus hijos, mucho más seguro será que los niños tengan éxito en la escuela y en su vida.

En este sentido (Santisteban, Como trabajar en clase la competencia social y ciudadana, 2009, pág. 13), plantea: en el aula debemos promover en el alumnado las habilidades necesarias para que se cuestione lo que sucede en su mundo. Ésta es la base del pensamiento científico y social. Las preguntas nos hacen pensar y nos llevan a otras, nos hacen personas reflexivas y racionales, frente a otras actitudes irracionales”, por consiguiente el aula de clase proporciona las herramientas necesarias para que los estudiantes se enfrenten a su propia realidad y así mismo reflexionen sobre las diferentes situaciones y las posibles soluciones que se pueden generar tanto en su contexto como en su propio entorno familiar.

(Sánchez & Villarroel, 2002) Citan a Korinfeld (2000) donde dice que se debe “estudiar la relación familia-escuela en diversos contextos y desde diferentes perspectivas, ya que la forma concreta como se da dicha relación puede variar en cada uno de ellos.” Por ende la relación hogar – escuela se manifiesta en la conducta que desempeña el estudiante dentro del aula de clase y con las personas que convive, evidenciando las formas de actuar en diferentes contextos y frente a diferentes situaciones.

(Garreta, 2007, pág. 134) Cita a Epstein (2001) la colaboración entre la familia, la escuela y la comunidad es clave para la mejora de la educación del alumnado. Pero afirma que cada una de estas agencias tiene historia y dinámicas propias que hacen que la relación y el efecto educativo sea diferente.

La educación tiene como propósito la formación de seres integrales y competentes, aunque es de aclarar que el hogar se reconoce como la primera institución educativa para los niños en proceso de desarrollo emocional y mental, es allí donde se construyen bases lo suficientemente sólidas que le permitirán a éstos desempeñarse de manera competente dentro de una sociedad cambiante y rica en variedad de culturas, un mejor ejemplo de ello es la escuela puesto que éste espacio se reconoce como el escenario ideal para la manifestación de comportamientos originados en hogar; y del correcto trabajo en equipo entre estos dos agentes depende el desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo y creativo en los niños y niñas que de igual manera están involucrados en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

“[...] la promoción de la implicación de las familias en los centros educativos aún lo es más ya que no siempre se ha considerado necesaria y, cuando lo es, no se lleva a cabo sin resistencias. De ahí que la relación entre familia y escuela pueda ser vista todavía como una cuestión pendiente” (Garreta, 2007, pág. 137)

Partiendo de lo anterior se recalca la importancia de la constante actualización docente requerida en este medio para llenar los vacíos que poseen los estudiantes a la hora de abordar su vida escolar, pero es allí entonces donde el sistema educativo entra en crisis al persistir en la implementación del modelo pedagógico tradicional, donde los métodos implementados presentan poca aceptación por parte de los estudiantes, convirtiéndose esto en un ancla que frena el proceso de formación de los niños.

Es precisamente en las prácticas desarrolladas en el aula donde radica la importancia de una intervención didáctica sobre la convivencia familiar y su influencia dentro del aula de clase, este es el espacio propicio para diseñar una propuesta que sea lo suficientemente impactante haciendo una correcta articulación entre la variable de educación inclusiva, la enseñanza y el aprendizaje de las Ciencias Sociales, el impacto social de las conductas reflejadas en el hogar y el contexto sociocultural que se interviene.

Esta pretensión surge de la necesidad de atender la diversidad que se presenta en el aula, las necesidades que los mismos estudiantes presentan, las carencias del hogar que repercuten en su interacción social y la formación integral a la que cada ser humano tiene derecho, formación

académica para hacerse competente y productivo laboralmente y formación integral para crecer en valores, crecer como ciudadano y actuar como tal, para aceptar la diferencia y tener la capacidad de convivir dentro de contextos culturas cambiantes.

## **HIPÓTESIS**

### **Hipótesis de trabajo:**

Una propuesta didáctica de enseñanza y aprendizaje sobre la convivencia familiar influye significativamente en el mejoramiento de la educación inclusiva en los estudiantes de grado primero de la institución educativa Jaime Salazar Robledo de la ciudad de Pereira.

### **Hipótesis nula:**

Una propuesta didáctica de enseñanza y aprendizaje sobre la convivencia familiar no influye significativamente en el mejoramiento de la educación inclusiva en los estudiantes de grado primero de la institución educativa Jaime Salazar Robledo de la ciudad de Pereira.

## **4 Metodología**

En esta investigación se empleará un enfoque analítico explicativo donde las técnicas a utilizar partirán de la recolección de información a partir de la observación y el cuestionario, debido a la importancia de observar y analizar detalladamente, además de intervenir en el contexto que se presenta, basándose en hechos y causas de los diferentes acontecimientos sociales. Además de analizar las causas y consecuencias de un fenómeno.

### **4.1 Diseño**

Se utilizará el diseño 1 propuesto por Campbell y Stanley (1978), denominado pre-experimental en el que se hace un estudio de caso con una sola medición, para esto tiene en cuenta únicamente un grupo llamado experimental, que para este caso son los estudiantes del grado primero uno, se aplica un Pretest, como herramienta de valoración inicial, después se ejecuta la propuesta didáctica y se finaliza con Postest como herramienta de valoración final; por lo tanto no se controlan las variables ni se hace un proceso de comparación de resultados. Paso seguido se analiza e interpreta la información obtenida. Este diseño estudia el efecto causal de una variable independiente ya determinada mediante el control preciso de las fuentes de variación externa. Por lo tanto, en el diseño forman parte dos variables, la variable dependiente referida a la educación inclusiva de los estudiantes y una variable independiente relacionada con la enseñanza y el aprendizaje de las Ciencias Sociales.

### **4.2 Población y Muestra**

Los estudiantes de grado primero uno de la institución educativa Jaime Salazar Robledo, ubicado en el municipio de Pereira, en el barrio las Brisas- comuna de Tokio, villa santana, son la población a intervenir. Esta institución cuenta con una población estudiantil distribuida de la siguiente manera: Nivel preescolar, Nivel básico primaria, Nivel básico secundario, Nivel media académica, sostenida por Alma Mater. La participación se hará efectiva con los estudiantes de grado Primero de primaria de dicha institución, de los cuales ciertos estudiantes serán identificados como la muestra, como se dijo anteriormente corresponde al grupo sobre el cual se le realizara la propuesta didáctica, el Pretest y el Postest.

La muestra hace referencia al grupo primero uno que cuenta en promedio con cuarenta y tres (43) estudiantes, los cuales se encuentran entre los siete y los nueve años de edad, en este grupo se encuentran niños y niñas provenientes de barrios aledaños como el Remanso, las Brisas, Villa Santana y los de la misma localidad, Tokio; población generalmente de estratos socioeconómicos uno y dos. (Proyecto Educativo Institucional Jaime Salazar Robledo, pág. 10)

En este sentido es necesario hablar de la unidad de análisis referida al contexto sobre el cual se observará una determinada situación y se interviene, en este caso relacionada con la enseñanza y aprendizaje de la convivencia familiar en la ya mencionada Institución Educativa con el fin de mejorar la educación inclusiva partiendo de lo estipulado en el Proyecto Educativo Institucional y en lo que allí se contempla en referencia al contexto. Comprendida la unidad de análisis se enfatizará en la unidad de trabajo referida al grupo de estudio que está conformado por tres docentes en formación en Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Universidad Tecnológica de Pereira y el grupo de estudiantes ya especificados de la Institución Educativa Jaime Salazar Robledo.

### **4.3 Procedimiento**

El procedimiento se realizó a partir de la aplicación de cuestionarios directos para recolectar información suficiente con el fin de conocer cuál es el estado inicial de educación inclusiva, y de esta manera verificar la incidencia de una propuesta didáctica basada en la convivencia familiar orientada desde el área de Ciencias Sociales, para ello se emplearán técnicas de recolección de la información como es la observación y el cuestionario aplicable a los estudiantes del grado primero de la Institución Educativa Jaime Salazar Robledo. Finalizada la propuesta didáctica se procede a la organización del corpus documental para el análisis estadístico que está centrado en el estadígrafo  $\chi^2$  que tiene por objeto conocer las diferencias en el grupo antes y después de la intervención mediante la aplicación de la propuesta didáctica.

#### **4.3.1 Técnicas e instrumentos de recolección de información:**

Se elabora y se valida el cuestionario para la medir el estado de la educación inclusiva del grado primero uno de la Institución Educativa (ver anexo 1), esta herramienta de valoración fue

extraída del índice de inclusión para Colombia (2010) y adaptada para los estudiantes. A continuación se aplica el cuestionario denominado pretest que busca mediar el estado inicial de la educación inclusiva en los estudiantes del grado primero uno de la institución educativa, el cuestionario a aplicar fue modificado de acuerdo a las siguientes dimensiones que son planteadas también en el índice de inclusión: Diseño Pedagógico, Prácticas Pedagógicas, Gestión en el Aula y Evaluación y Seguimiento académico.

Después de esto se elabora una Secuencia Didáctica (ver anexo 2) para la enseñanza de las ciencias sociales basada en la convivencia familiar para los estudiantes del grado primero uno; para ello se tuvo en cuenta los Estándares Básicos de Competencias para el área de Ciencias Sociales y Competencias Ciudadanas, partiendo de lo que allí se estipula y de las necesidades que presentaron las muestras de la investigación, se seleccionó un estándar adecuado, que va en pos de que los estudiantes se reconozcan como seres humanos únicos que hacen parte una sociedad y que a su vez necesitan de ella para su construcción como ciudadanos y como personas integrales, para lo cual deben ser conscientes de que existen ciertas normas y acuerdos ya establecidos que buscan fomentar la solución de conflictos, la sana convivencia, el reconocimiento y la aceptación de la diversidad; partiendo de estos determinantes aspectos se elaboraron las actividades que van dentro de la propuesta didáctica para el grupo experimental. En esta unidad se abordan temas determinantes de la convivencia en el entorno familiar que permiten comprender desde el concepto hasta las implicaciones que tiene para la vida en sociedad y la formación académica. En términos generales los temas hacen referencia al reconocimiento de la familia, las características más comunes, rutinas establecidas y manejo de conflicto; este proceso permitirá comprender la influencia de las conductas desarrolladas en el hogar, en la convivencia del entorno escolar.

La Secuencia Didáctica fue ejecutada por sesiones, en cada una de ellas se lleva a los estudiantes a buscar solución a una situación problema, de esta manera ellos llegan a reflexiones y a la construcción del concepto en cuestión según el tema que se desarrolló en cada sesión; esto porque la investigación fue trabajada en base a la cooperación.

Terminada la intervención pedagógica por parte de las docentes investigadoras se hace la aplicación del cuestionario ahora denominado posttest, esta es la herramienta de valoración final



con la cual se pretende medir el estado de la educación inclusiva de los estudiantes del grado primero uno después de aplicar la Secuencia Didáctica elaborada en el grupo experimental. La propuesta se ejecutó durante un periodo académico de la institución, en una intervención semanal con una duración de tres horas aproximadamente.

Finalizado el proceso de intervención y valoración se continúa con el análisis e interpretación de los resultados obtenidos en las pruebas inicial y final sobre educación inclusiva en el grupo experimental mediante la formación del corpus documental que comprende el análisis estadístico, éste se realizó a partir de una prueba estadística denominada  $\text{Chi}^2$  con la que se pretendía contrastar las frecuencias observadas con las esperadas dando como resultado el P-Valor, medición que determinó si la propuesta didáctica fue estadísticamente significativa; haciendo seguimiento a la Gestión Académica propuesta como un elemento del índice de inclusión y del cual se desprenden las 4 dimensiones abordadas.

## 5 Análisis E Interpretación De La Información

El análisis de los resultados se realiza desde dos variables la primera a través de una prueba estadística denominada  $\chi^2$  y la segunda a partir de la interpretación de las dimensiones que fueron extraídas del índice de inclusión para Colombia y adaptadas para los estudiantes de grado primero uno, estas dimensiones se encuentran especificadas en el instrumento.

Para realizar el análisis de la información se contrastaron los resultados del pretest y el postest por medio de unas tablas de contingencia denominadas frecuencias observadas y frecuencias esperadas, Después de haber aplicado los instrumentos de valoración y/o recolección de la información se pasó a realizar el análisis de los datos obtenidos durante la investigación, las dimensiones abordadas fueron las siguientes: Diseño Pedagógico, Prácticas Pedagógicas, Gestión en el Aula y Evaluación y Seguimiento; de esta manera se pudo determinar si la propuesta fue estadísticamente significativa o no, teniendo en cuenta las variables dependiente e independiente y las hipótesis.

Los resultados están representados gráficamente y dan cuenta del procedimiento que se llevó a cabo para analizar la información recolectada antes y después de la intervención didáctica por parte de las tres docentes investigadoras con el fin de mejorar la educación inclusiva de los estudiantes de grado primero de primaria.

### 5.1 Análisis estadístico del pretest y el postest

Después de haber aplicado el instrumento se procedió a realizar el análisis estadístico mediante la prueba  $\chi^2$  para así analizar los datos obtenidos los cuales están reflejados en la tabla de frecuencias observadas y esperadas, tablas con las que se da el resultado del P-Valor.

De acuerdo con la información obtenida de las valoraciones pretest y postest en el grupo los datos se condensan la siguiente tabla:

Tabla n°1 (Frecuencia observada y esperada del pretest y postest)

FRECUENCIAS OBSERVADAS								FRECUENCIAS ESPERADAS							
TABLA DE CONTINGENCIA - Pretest- Experimental								TABLA DE CONTINGENCIA - Pretest- Experimental							
Diseño Pedagógico	Preg	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NO SE	NO SE HACE	TOTAL	Diseño Pedagógico	Preg	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NO SE	NO SE HACE	TOTAL
	B.1.4	8	5	9	9	0	31		B.1.4	8,00	3,42	6,67	12,00	0,92	31
Prácticas Pedagógicas	A.4.2	39	19	26	37	3	124	Prácticas Pedagógicas	A.4.2	32,00	13,67	26,67	48,00	3,67	124
	B.2.1														
	B.2.2														
	B.2.3														
Gestión en el Aula	A.5.8	28	16	26	53	1	124	Gestión en el Aula	A.5.8	32,00	13,67	26,67	48,00	3,67	124
	B.3.1														
	B.3.4														
	B.3.3														
Evaluación y Seguimiento	B.4.2	21	1	19	45	7	93	Evaluación y Seguimiento	B.4.2	24,00	10,25	20,00	36,00	2,75	93
	B.4.3														
	B.4.5														
	TOTAL								96						
TABLA DE CONTINGENCIA - Postest- Experimental								TABLA DE CONTINGENCIA - Postest- Experimental							
Diseño Pedagógico	Preg	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NO SE	NO SE HACE	TOTAL	Diseño Pedagógico	Preg	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NO SE	NO SE HACE	TOTAL
	B.1.4	20	9	1	1	0	31		B.1.4	15,25	8,58	4,50	1,25	1,42	31
Prácticas Pedagógicas	A.4.2	59	29	25	8	3	124	Prácticas Pedagógicas	A.4.2	61,00	34,33	18,00	5,00	5,67	124
	B.2.1														
	B.2.2														
	B.2.3														
Gestión en el Aula	A.5.8	56	44	14	0	10	124	Gestión en el Aula	A.5.8	61,00	34,33	18,00	5,00	5,67	124
	B.3.1														
	B.3.4														
	B.3.3														
Evaluación y Seguimiento	B.4.2	48	21	14	6	4	93	Evaluación y Seguimiento	B.4.2	45,75	25,75	13,50	3,75	4,25	93
	B.4.3														
	B.4.5														
	TOTAL								183						

	P. Valor
Pretest - Exp	0,94
Postest - Exp	0,98

Fuente: Información obtenida del pretest y el postest

Los datos reflejados en la tabla después de realizar el análisis con la prueba estadística  $\chi^2$  en la que el nivel de significancia en el P-Valor dio mayor a 0,05 porcentaje dando como resultado 0,94 en el pretest y 0,98 en el postest, por lo tanto se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis de trabajo, es decir, la propuesta didáctica no fue estadísticamente significativa ya que no generó cambios en la variable de Educación Inclusiva; posiblemente por el contexto en el que se desarrolló la intervención didáctica, es de mencionar que la intensidad horaria influyó desfavorablemente siendo este un impedimento para que el tema tuviera mayor acogida por los estudiantes.

La hipótesis nula: Una propuesta didáctica de enseñanza y aprendizaje sobre la convivencia familiar no influye significativamente en el mejoramiento de la educación inclusiva en los

estudiantes de grado primero de la institución educativa Jaime Salazar Robledo de la ciudad de Pereira.

Entre los aspectos que posiblemente influyeron esta el acompañamiento por parte de las docentes investigadoras ya que fue muy poco y el proceso de intervención se realizó durante un periodo académico de la Institución Educativa una vez a la semana con una duración de tres horas aproximadamente en cada sesión.

En este sentido cabe citar a Ainscow (2006) quien plantea que “es tarea de las instituciones educativas realizar un acompañamiento constante para garantizar el aprendizaje de los estudiantes”.

Si la institución educativa realiza un trabajo de la mano entre docentes, padres de familia o acudientes y comunidad educativa en general en el que se generen espacios en los que los niños y niñas estén involucrados en su proceso de formación y sean partícipes del mismo, se podrá lograr que el estudiante adquiera y construya un aprendizaje de manera significativa.

Respecto al contexto encontramos elementos en el P.EI que demuestran que los niños y niñas pertenecen a una comunidad vulnerable con alto riesgo social lo cual repercute en las conductas que tienen los niños y niñas en el aula, demostrando la necesidad de involucrar a la familia por medio de actividades conjuntas que permitan la participación de todos y todas en este proceso reflexivo relacionado con la educación inclusiva.

El impacto esperado pudo ser logrado si la intervención didáctica hubiera contado con un plazo de aplicación más amplio en el que fueran partícipes padres de familia o acudientes, directivos de la institución y comunidad educativa en general.

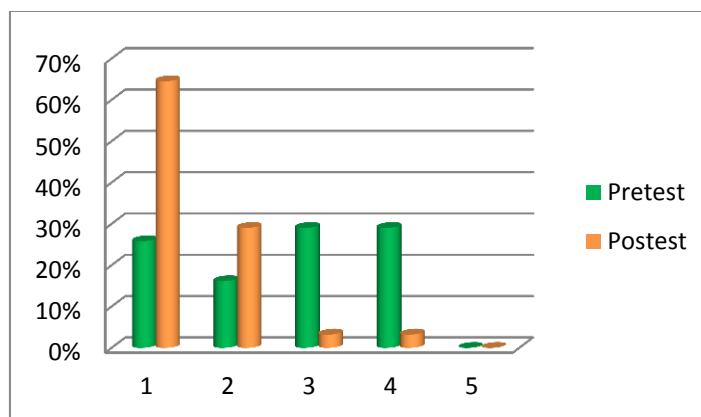
## **5.2 Análisis de las dimensiones de la educación inclusiva en el aula**

Para este análisis se tiene en cuenta el índice de inclusión en el que se encuentra un elemento denominado gestión académica de allí se derivan las 4 dimensiones abordadas en el instrumento (Diseño pedagógico, prácticas pedagógicas, gestión en el aula y evaluación y seguimiento) las cuales serán descritas a continuación.

- **Diseño Pedagógico:**

De esta dimensión se obtienen porcentajes que permiten evidenciar el impacto y vinculación que genera el plan de estudios en los niños y niñas en el proceso de inclusión en el aula. Teniendo en cuenta esto en la gráfica 1 se presentan los resultados del pretest y postest.

Gráfico 1 Diseño pedagógico



*Fuente: Información extraída de la Tabla 1*

En la Grafica 1 se puede observar acerca del grupo que en el postest se generó un aumento en los resultados en comparación con el pretest, teniendo en cuenta que el pretest midió el estado inicial y el postest el estado final después de la intervención por parte de las docentes investigadoras. En este sentido, en los resultados de la gráfica se aprecia la aplicación del postest en el grupo con un resultado del 64%.

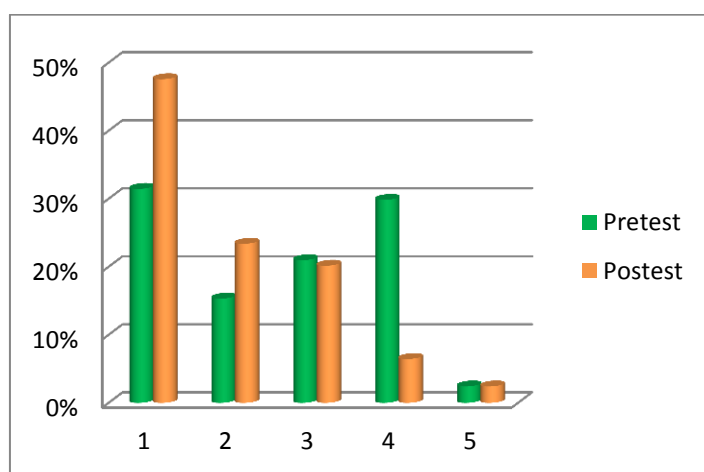
Teniendo en cuenta que el diseño pedagógico permite que el plan estudio tenga un impacto importante dentro del proceso educativo Pérez (2003) plantea: “Dentro de las reglamentaciones generadas por la Unesco se han determinado modelos teóricos de formación docente, que articulan concepciones acerca de la educación, la enseñanza, el aprendizaje, la formación docente y las recíprocas interacciones que las afectan o las determinan; esto permite una visión totalizadora de la docencia”

En este sentido se apunta a una buena formación docente para que tengan la capacidad de intervenir positivamente y de manera asertiva en el contexto escolar y social.

- **Prácticas Pedagógicas:**

Hace referencia a las estrategias y actividades utilizadas en el aula de clase con el fin de atender a las necesidades que se presentan en el aula de clase. Teniendo en cuenta lo anterior se presenta el gráfico 2 con resultados del pretest y postest.

Gráfico 2 Prácticas Pedagógicas



*Fuente: Información extraída de la Tabla 1*

En la gráfica 2 se evidencia una diferencia en los resultados obtenidos después de la aplicación del pretest y el postest del grupo. Ya que hubo un 16% de diferencia respecto a la aplicación de ambas pruebas. Se evidencia que la propuesta de intervención desarrollada por medio de la unidad didáctica no fue estadísticamente significativa para el mejoramiento de la educación inclusiva de los estudiantes del grado primero uno.

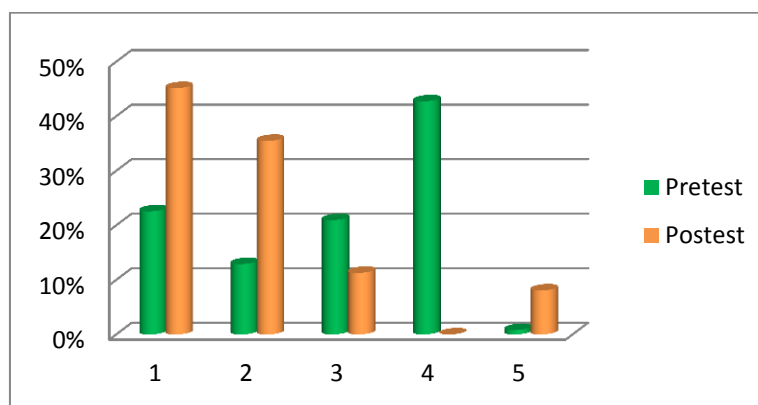
Para Zabala (2008), el aula es un microcosmos social en el que se condensan los enfoques educativos y se configuran relaciones pedagógicas a partir de la organización de los contenidos curriculares, los tiempos, los espacios, recursos y todas las actividades de enseñanza y aprendizaje dirigidas a la obtención de unos fines que ayuden a comprender la pertinencia del

acto educativo. Es aquí pues donde se evidencia la importancia del triángulo interactivo, la articulación entre docente, estudiante y contenidos, importante en el proceso de enseñanza y aprendizaje si se quiere lograr que el aprendizaje sea significativo y que tenga impacto social y personal; siempre en busca del cumplimiento de determinados objetivos, con propósitos y metas claras que conlleven a un acercamiento de la realidad social, proporcionando las herramientas suficientes y contextos reales y actuales en los que el niño posteriormente va a intervenir.

- **Gestión en el Aula:**

En esta dimensión el estudiante está involucrado en su proceso de formación, el participa al manifestar sus ideas, necesidades e intereses que a su vez son tenidos en cuenta por la docente a la hora de elegir los temas a desarrollar. A continuación se presenta la gráfica 3 que representa los resultados del pretest y postest.

Gráfico 3 Gestión en el Aula



*Fuente: Información extraída de la Tabla 1*

En la gráfica número 3 se puede evidenciar que el 45% de estudiantes pertenecientes al grupo evaluados en el ítem de postest tienen mayor significancia en sus resultados respecto al mejoramiento de la educación inclusiva después de la implementación de la unidad didáctica.

Teniendo en cuenta lo anterior se resalta un aporte sobre la gestión en el Aula: “La educación inclusiva es un proceso orientado a responder a la diversidad del alumnado incrementando su

participación y reduciendo la exclusión en y desde la educación. Su principal finalidad es garantizar una educación de calidad a todos los estudiantes que asegure su presencia, participación y logros de aprendizaje, con especial énfasis en aquellos que, por diferentes razones, están excluidos o en riesgo de ser marginados, constituyendo un impulso fundamental para avanzar en la agenda de Educación para Todos (Booth y Ainscow, 2004; UNESCO, 2005).  
Pag18.

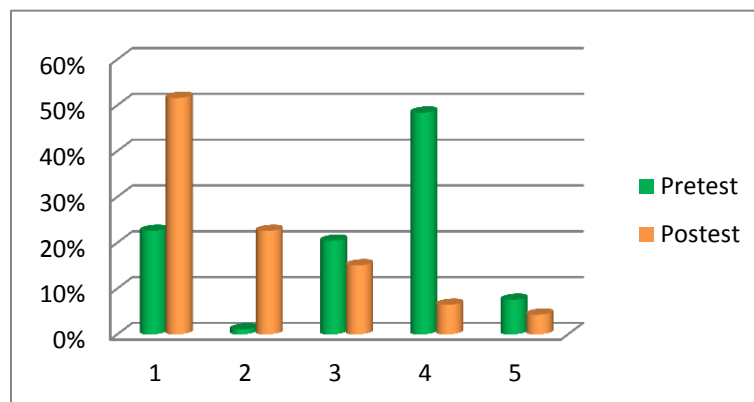
Por otro lado Santisteban (2009) afirma que “en el aula debemos promover en el alumnado las habilidades necesarias para que se cuestione lo que sucede en su mundo. Esta es la base del pensamiento científico y social. Las preguntas nos hacen pensar y nos llevan a otras, nos hacen personas reflexivas y racionales, frente a otras actitudes irracionales”. Por consiguiente el aula de case proporciona las herramientas necesarias para que los estudiantes se enfrenten a su propia realidad y asimismo reflexionen sobre las diferentes situaciones y las posibles soluciones que se pueden generar tanto en su contexto como en su propio entorno familiar.

- **Evaluación Y Seguimiento:**

En la institución educativa los docentes utilizan diferentes maneras de evaluar, como: juegos, dibujos, exámenes orales y escritos, para que todos los estudiantes demuestren lo que han aprendido, incluyendo aquellos que presentan una situación de vulnerabilidad como barreras para el aprendizaje y la participación, desplazamiento, analfabetismo, entre otros. Para este caso en la gráfica 4 se evidencian los resultados del pretest y postest.



Gráfico 4 Evaluación y Seguimiento



*Fuente: Información extraída de la Tabla 1*

En la gráfica 4 respecto a la aplicación del pretest al grupo se evidenció una diferencia del 30% en relación al posttest, estos datos revelan que hubo una diferencia relevante en la aplicación del posttest frente al pretest del grupo.

Lo anterior se complementa con el aporte realizado por Hadhi (1991) “la cuestión no es ya dar respuesta a cómo racionalizar y mejorar las prácticas evaluadoras, sino cómo insertar estas prácticas como un aprendizaje”.

En el proceso de evaluación se pueden evidenciar falencias y necesidades de los estudiantes así como sus fortalezas y habilidades, partiendo de esto se plantean estrategias para mejorar.

## 6 Conclusiones

Teniendo en cuenta el proceso realizado y los resultados obtenidos dentro de la investigación se generaron las siguientes conclusiones.

- La propuesta didáctica no impactó de manera positiva en los estudiantes, aspecto que pudo haber sido significativo si el tiempo empleado hubiera sido más amplio.
- De las dimensiones abordadas respecto al diseño pedagógico es preciso desarrollar estrategias y metodologías que atiendan a las necesidades de los estudiantes.
- En la dimensión de prácticas pedagógicas se propone implementar un aprendizaje basado en la cooperación fomentando la participación de los estudiantes en su propio proceso de formación, haciendo un acercamiento a su contexto y sus problemáticas
- Respecto a la gestión en el aula, es preciso que las docentes investigadoras planteen objetivos claros de aprendizaje y actividades que permitan el cumplimiento de los mismos teniendo en cuenta el plan de estudios establecido por la docente titular.
- La evaluación y el seguimiento es abordada como un proceso continuo por parte de las docentes investigadores en el que los estudiantes sean partícipes del proceso y los resultados sean valorados en base a la equidad.
- La propuesta didáctica se enfocó en la familia y la influencia dentro del aula de clase, debido a que estos dos entes familia-escuela comparten el objetivo de educar integralmente a los niños y niñas, creando un ambiente más productivo y ameno en el crecimiento personal y académico de cada estudiante.
- La aplicación de la propuesta didáctica no fue estadísticamente significativa debido a la poca intensidad horaria para el desarrollo de la misma, así como el poco acompañamiento realizado dentro de la ejecución de la misma.

## Recomendaciones

- Para futuras intervenciones es recomendable implementar una intervención didáctica que permita realizar un proceso continuo y duradero dentro del aula de clase, donde el trabajo sea de manera colaborativa por parte de los docentes y el aprendizaje aún más significativo en los niños y niñas de la institución.
- Se debe realizar un trabajo conjunto donde los docentes, padres de familia o acudientes y la comunidad educativa en general contribuyan en el mejoramiento del proceso de formación de los estudiantes teniendo en cuenta el entorno en el que se desenvuelven y las diferentes necesidades que los niños y niñas presentan tanto fuera como dentro de la institución educativa.
- La familia es un pilar fundamental en el proceso de formación del estudiante y por lo tanto debe estar involucrada en todos los aspectos referidos a la enseñanza y el aprendizaje de los niños.

## Bibliografía

- Benejam, P. (s.f.). Las finalidades de la Educación Social.
- Bermudez, M., & Mendoza, A. (2008). *La evaluación docente en la pedagogía Montessori: propuesta de un instrumento*. Recuperado el 03 de Septiembre de 2015, de Universidad de la sabana: <http://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/726/170>
- Bordas, I., & Cabrera, F. (2001). *Estrategias centradas en el proceso*. Recuperado el 26 de Septiembre de 2015, de Conectate al conocimiento: <http://cmapspublic3.ihmc.us/rid=1GLSW84JS-WYZWX0-H40/Evaluaci%C3%83%C6%92%C3%82%C2%B3n%20del%20Proceso%20de%20Aprendizaje.pdf>
- Burrows, F. (2006). *Familia y proceso de aprendizaje*. Recuperado el 10 de Abril de 2015, de Pontificia Univercidad Católica de chile: <http://docplayer.es/92909-Familia-y-proceso-de-aprendizaje.html>
- Duk, C. (2010). Escuela de educación diferencial facultad de ciencias de la educación. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 4.
- Espitia, R., & Montes, M. (2009). *Influencia de la familia en el proceso educativo de los menores del barrio costa azul de sincelejo*. Recuperado el 10 de Mayo de 2015, de Investigacion y Desarrollo: <http://www.scielo.org.co/pdf/indes/v17n1/v17n1a04.pdf?>
- Garreta, J. (2007). *Escuela, familia de origen inmigrante y participación*. Recuperado el 15 de Junio de 2015, de Revista de educación: [http://www.revistaeducacion.mec.es/re345/re345\\_06.pdf](http://www.revistaeducacion.mec.es/re345/re345_06.pdf)
- Giné, C. (2009). *La educación Inclusiva: De la exclusión a la plena participación del alumnado*. Barcelona: Ice-Horsori.
- Gutierrez, A., & Moreno, L. (2011). *La enseñanza y el aprendizaje del derecho humano a la integridad personal y buen trato en los niños(as) de grado 5,3 del Colegio Jaime Salazar Robledo*. Pereira.
- MEN. (2009). *Índice de Inclusión*. Recuperado el 10 de Septiembre de 2015, de Guía de Educación Inclusiva: [http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articulos-320693\\_Pdf\\_1.pdf](http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articulos-320693_Pdf_1.pdf)
- Mendoza, A. M., & Bermudez, J. M. E. (2008). *La evaluación docente en la pedagogía Montessori: propuesta de un instrumento*. Recuperado el 26 de Septiembre de 2015, de Universidad de la Sabana: <http://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/726/1704>
- Mindinero, O., Toro, J., & Londoño, Á. (2012). *Estrategias pedagógicas en el área de ciencias sociales para la inclusión educativa de escolares con discapacidad cognitiva de los grados cuarto y quinto*

*de la institución educativa byron gaviria del municipio de pereira.* Recuperado el 2015, de Proyecto de grado: <http://recursosbiblioteca.utp.edu.co/dspace/handle/11059/2691>

Ministerio de educación nacional. (2007). *Educación Para Todos.* Recuperado el 11 de Octubre de 2015, de <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-141881.html>

Pages, J. (2002). *Aprender a enseñar historia y ciencias sociales: El currículo y la didáctica de las ciencias sociales* (Vol. 30). (255-269, Trad.) Barcelona.

*Programa de Educación Inclusiva con Calidad "Construyendo Capacidad Institucional para la Atención a la Discapacidad".* (s.f.).

(s.f.). *Proyecto Educativo Institucional Jaime Salazar Robledo.* Jaime Salazar Robledo, Pereira.

Proyecto Educativo Institucional Jaime Salazar Robledo. (s.f.). Pereira, Tokio.

Rentería , E., Lledias, E., & Giraldo, A. (2008). *Convivencia familiar: una lectura aproximativa desde elementos de la psicología social.* Recuperado el 13 de Junio de 2015, de Periódicos electronicos em psicología: [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid=S1794-99982008000200016&script=sci\\_arttext&tlng=en](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid=S1794-99982008000200016&script=sci_arttext&tlng=en)

Sánchez, X., & Villarroel, G. (2002). *Relación Familia y Escuela: Un Estudio Comparativo en la Ruralidad.* Recuperado el 12 de Junio de 2015, de Estudios Pedagógicos: [http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-07052002000100007](http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052002000100007)

Santisteban, A. (2009). Como trabajar en clase la competencia social y ciudadana. *Aula de Innovación Educativa*(187), 12-15.

Santisteban, A. (2009). El conocimiento de lo social. *Programa de Doctorado en Didáctica de las Ciencias Sociales*, 2. Universidad Autónoma de Barcelona.

santisteban, A., & Pages, J. (2011). *Las cuestiones socialmente vivas y la enseñanza de las ciencias sociales.* Barcelona: Bellaterra.

Unesco. (2000). *Marco de acción de Dakar.* Recuperado el 12 de Octubre de 2015, de Foro mundial sobre la educación: <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001211/121147s.pdf>

## Anexos

### Anexo 1: Cuestionario sobre la educación inclusiva en el aula<sup>1</sup>

PREGUNTA	Siem pre	Casi siempre	Algun as veces	No se	No se hace
<p align="center"><b>Gestión de aula</b></p> <p><b>B.3.4</b> En la institución educativa los docentes utilizan diferentes maneras de evaluar, como: juegos, dibujos, exámenes orales y escritos, para que todos los estudiantes demuestren lo que han aprendido incluyendo aquellos que presentan una situación de vulnerabilidad como, necesidades educativas especiales por discapacidad, desplazamiento y analfabetismo, entre otros.</p>					
<p><b>B.3.3</b> En la institución educativa los estudiantes participan en la elección de temas, actividades de clase y formas de evaluación.</p>					
<p><b>A.5.8</b> En la institución educativa cuando los estudiantes tienen problemas se les escucha, se les ayuda a solucionarlos y se les enseña a mejorar su comportamiento.</p>					
<p><b>B.3.1</b> En la institución educativa la relación entre docentes y estudiantes se manifiesta en una</p>					

<sup>1</sup> Adaptado del Índice de Inclusión para Colombia. MEN, 2010

comunicación respetuosa y amable.					
<p style="text-align: center;"><b>Diseño pedagógico</b></p> <p><b>B.1.4</b> En la institución educativa la distribución de tiempos en la jornada se revisa y ajusta para atender a necesidades de cada uno de los estudiantes, como: adaptación, alimentación, aprendizaje, entre otras.</p>					
<p style="text-align: center;"><b>Prácticas pedagógicas</b></p> <p><b>D.1.1</b> La institución educativa durante todo su proceso de formación ayuda a cada uno de los estudiantes a conocerse a sí mismo para elaborar y desarrollar su proyecto de vida.</p>					
<p><b>B.4.5</b> En la institución educativa los estudiantes reciben las ayudas necesarias para aprender y socializarse, incluyendo aquellos que presentan una situación de vulnerabilidad como, necesidades educativas especiales por discapacidad, desplazamiento y analfabetismo, entre otros.</p>					
<p><b>B.2.1</b> En la institución educativa los docentes implementan diferentes opciones en didácticas flexibles para facilitar el aprendizaje de cada uno de los estudiantes de acuerdo con sus características y necesidades, incluyendo aquellos en situación de vulnerabilidad como, necesidades educativas especiales por discapacidad, desplazamiento y analfabetismo, entre otros.</p>					

<p><b>B.2.2</b> En la institución educativa los estudiantes pueden elegir tareas de su agrado que les ayuden a reforzar sus habilidades y conocimientos.</p>					
<p><b>Seguimiento y evaluación</b></p> <p><b>A.4.2</b> En la institución los integrantes de la comunidad educativa colaboran entre sí para facilitar el aprendizaje, la participación y la convivencia de todos.</p>					
<p><b>B.4.2</b> La institución educativa comparte con familias y estudiantes los resultados de las pruebas (SABER, ICFES, ECAES) para tomar decisiones que mejoren la enseñanza y el aprendizaje, de todos los estudiantes, incluso de los que presentan necesidades educativas especiales por discapacidad, desplazamiento y analfabetismo, entre otros.</p>					
<p><b>B.4.3</b> En la institución educativa se realizan acciones para garantizar la permanencia de todos estudiantes, incluyendo aquellos que presentan una situación de vulnerabilidad como, necesidades educativas especiales por discapacidad, desplazamiento y analfabetismo, entre otros.</p>					



## **Anexo 2: Secuencia didáctica**

### SECUENCIA DIDÁCTICA

#### JUSTIFICACIÓN

Las estrategias de acompañamiento escolar están directamente relacionadas con las expectativas y metas educativas que tienen los padres, influenciadas por la cotidianidad de la vida familiar. Estas estrategias estarían orientadas a diversos aspectos en el proceso de aprendizaje, como la motivación, organización del tiempo, la supervisión académica, la interacción de padres e hijos, los hábitos de estudio, entre otros. Según Burrows y Olivares (2006), los prototipos de estrategias de acompañamiento escolar en las familias pueden ser de tipo instruccional (el padre explica y promueve el aprendizaje); lúdico (se utiliza el juego para facilitar el aprendizaje); práctico (lograr el éxito en el aprendizaje de la forma más rápida) y controlador (hacer cumplir órdenes estrictas en las actividades de aprendizaje) (Espitia & Montes, 2009).

Partiendo de lo anterior dentro de la investigación se realizó una intervención didáctica que permitiera trabajar sobre la importancia de la relación familia- escuela con el objetivo de integrar dentro del aula de clase este punto tan esencial como es la familia dentro de la educación, aunque dentro de la intervención pedagógica no hubo lugar para trabajar de forma conjunta con los padres de familia, lo que se pudo trabajar fue el reconocimiento de esa comunidad dentro en el aula, trabajando la familia desde diferentes aspectos y de esta manera dando una visión más amplia a los niños y niñas sobre la importancia de la familia.

En la intervención didáctica realizada con los estudiantes del grado primero tuvo como eje principal la familia, por tal motivo se propuso los siguientes temas:

- “Tenemos una familia”.
- “Compromiso con mi hogar”
- “Reconozco la necesidad de la educación”
- “Ayudo a resolver conflictos”
- “Participo en las actividades de mi casa”
- “Practico la sana tolerancia”

El propósito de dicha propuesta fue conocer e identificar la manera como los estudiantes concebían el concepto de familia, que papel desempeñaban dentro de su hogar, quienes conformaban su núcleo familiar y la importancia de la familia en la vida de cada estudiante. En la intervención didáctica se propuso actividades que permitieran a los niños sentirse cómodos, tomar dicho espacio como una oportunidad de conocer en profundidad el papel que desempeña la familia y la participación que ellos pueden generar dentro de la misma. Se enfatizó en el juego como un medio para crear un ambiente más divertidos y dinámicos que permitían que los estudiantes respondieran de una manera más activa.

De acuerdo a lo anterior entonces se desarrollarán, de manera breve pero completa, los temas que fueron abordados en cada sesión de clase y la importancia pedagógica que esto tiene.

Previo a esto, las docentes investigadoras aplicaron la herramienta de valoración inicial denominada pretest con el fin de conocer el estado inicial de la educación inclusiva de los estudiantes de grado primero y se iniciará la intervención con la siguiente actividad introductoria.

### **Actividad N° 1.**

#### **Diálogo: “Tenemos Una Familia”.**

Al iniciar la clase las docentes investigadoras saludan al grupo, recuerdan brevemente las normas que fueron establecidas el primer día de clase realizando una pequeña reflexión sobre la importancia de cumplirlas, seguidamente se inician con las actividades. Las docentes presentan una figura en el tablero (anexo1), harán una corta socialización de lo que observan, después cada estudiante debe dibujar en una hoja las personas con las que viven (padre, madre, hermanos, hermanas, abuelos, tíos, entre otros), llegando de esta manera a la conclusión de que todas esas personas forman nuestra familia, cada estudiante socializara su trabajo, donde explicaran: ¿con quienes vivimos?, ¿Nuestros padres y nuestras madres nos quieren?, ¿cómo lo saben?, ¿ustedes a quienes quieren?, ¿qué hacen para quererlos?. A manera de conclusión se identificara que no todas las familias son iguales y son los estudiantes quienes establecerán esas diferencias.

A cada estudiante se le hará entrega de la siguiente ficha, la cual deben completar teniendo en cuenta lo trabajado anteriormente.

Por último la docente les propone a sus estudiantes una actividad donde cada uno debe contar algo bueno que haya vivenciado con sus familiares, cuando haya socializado la docente les leerá un cuento llamado "El malvado Milisforo"

### **Anexo1**



### **Sesiones De La Unidad Didáctica**

#### **Sesión #1**

#### **"Compromiso Con Mi Hogar"**

#### **Objetivo:**

- Aprender a practicar valores para fortalecer la convivencia en mi hogar.

#### **Indicadores De Desempeño:**

- Selecciono un valor que debo practicar en mi casa y lo represento con un símbolo.
- Comprendo el significado de convivencia.

- Preveo las consecuencias que pueden surgir en el hogar si no se practican los valores de la convivencia.
- Explico a mis compañeros la importancia de practicar los valores en el hogar.

### **Intervención Pedagógica:**

Se iniciará estableciendo una serie de normas que regirán la armonía dentro del aula, este listado estará presente en el salón de modo que permanezca visible para todos facilitando así su cumplimiento.

De este modo, las normas permitirán la entrada al tema del día, la convivencia, para esto se indagarán los saberes previos que los estudiantes poseen por medio del “sombrero preguntón” esta herramienta es utilizada para dar la palabra a quien va a hacer su aporte sin que el grupo pierda el orden; después de conocer lo que los niños saben acerca del concepto de convivencia se pasará a la siguiente actividad.

Las docentes investigadoras dialogan con el grupo acerca del valor de la convivencia y de acuerdo a esto se determina que el principal compromiso que se debe asumir en el hogar es el de colaborar con las buenas relaciones entre todos para que haya una buena convivencia. También, se resalta el hecho de convivir en familia y en sociedad compartiendo espacios como la casa, la alimentación, las calles, el aire, todo.

Terminado este ejercicio se hace en el tablero un listado de valores sugeridos por los estudiantes y las docentes investigadoras preguntan cómo se puede practicar cada valor en la casa, con cuáles personas y en qué momentos, las respuestas serán igualmente consignadas en el tablero y se socializa mediante ejemplos. Se finaliza con las siguientes preguntas:

- ¿Hay normas en sus hogares?
- ¿Qué normas tienen?
- ¿Quién las estableció?

- ¿Participan todas las personas de la casa?
- ¿Para qué nos sirven las normas?
- ¿Cómo es un hogar sin normas?

De esta manera concluyen las actividades de esta sesión orientada por las docentes investigadoras en supervisión de la docente titular del grado primero.

## **Sesión #2**

### **“Reconozco La Necesidad De La Educación”**

#### **Objetivo:**

- Practicar la buena comunicación como elemento fundamental para resolver problemas.

#### **Indicadores De Desempeño:**

- Comprendo la importancia de una comunicación fluida y respetuosa e la relación familiar para ayudar a resolver problemas.
- Participo en la representación dramática para poner a prueba mi capacidad de comunicación en situaciones adversas.
- Relaciono el problema representado en clase con los posibles problemas de comunicación en mi hogar.
- Identifico mis fortalezas para contribuir con la solución de los problemas familiares.
- Expreso por escrito las condiciones mínimas de comunicación para la solución de problemas.

#### **Intervención Pedagógica:**

Las docentes investigadoras en compañía de los estudiantes recuerdan las normas previamente establecidas y se inicia el tema aclarando los compromisos que cada uno tiene en el hogar; después se hará un listado de actitudes y conductas que imposibilitan la sana convivencia por la falta de comunicación y así mismo los niños harán diferentes aportes donde sugieren posibles soluciones a los problemas más comunes que se presentan en el hogar, esto se hará en una hoja de papel y se socializa dentro del aula de clase en frente de los compañeros.

A continuación se forman tres equipos de trabajo cada uno dirigido por una docente investigadora, se presenta una pequeña situación que evidencia falta de comunicación y de esta manera se conocerán las opiniones de los estudiantes frente a este tema y la importancia que tiene la participación de cada uno en la resolución de conflictos, ya sea en el hogar, en el aula de clase o en la comunidad. En este ejercicio se trabaja también la escucha activa, la validez de otras opiniones y/o aportes a la hora de solucionar determinada situación y llegar a la sana convivencia.

Paso seguido las docentes investigadoras diseñan el siguiente cuadro en el tablero para que los niños lo hagan en el cuaderno.

Factores que impiden resolver un problema	Factores que ayudan a resolver un problema	Factores de comunicación necesarios para resolver un problema

De acuerdo al ejercicio hecho se formulan las siguientes preguntas:

- ¿Cuánto tiempo puede tardar resolver un problema?
- ¿Cómo se pueden superar los impedimentos que se presentan?
- ¿Qué se puede hacer si el problema se complica en lugar de solucionarse?
- ¿Se presentan problemas en su hogar?
  - ¿Qué fortalezas tenemos para ayudar a la buena comunicación?
  - ¿Qué aprendimos hoy que nos pueda servir para la buena comunicación en el hogar de hora en adelante?

De esta manera concluyen las actividades de esta sesión orientada por las docentes investigadoras en supervisión de la docente titular del grado primero.

### **Sesión #3**

#### **“Ayudo A Resolver Conflictos”**

##### **Objetivo:**

- Comprender que los conflictos surgen en las relaciones familiares por las diferencias normales que existen y que hay que tratar con respeto y amor mientras se solucionan.

##### **Indicadores De Desempeño:**

- Reconozco que pertenezco a una familia que me ha dado identidad y sentido de pertenencia.
- Aprendo a respetar las diferencias de cada uno de los miembros de la familia.
- Participo en la solución de conflictos en clase con la intención de fortalecer mis capacidades en este tipo de situaciones.
  - Comparo en problema representado y resuelto en clase con los posibles problemas en mi hogar.
  - Identifico formas de enfrentar los problemas para aportar a su solución.

### **Intervención Pedagógica:**

Las docentes investigadoras inician la sesión de clase recordando las normas previamente establecidas con los estudiantes; el tema del conflicto será abordado mediante una reflexión, un dialogo hecho entre las docentes investigadoras y los estudiantes acerca del surgimiento de los conflictos en casa, las actitudes, comportamientos y situaciones que crean un conflicto, las posibles soluciones y los aspectos que impulsan a agravarlo. Después de forman los equipos de trabajo de la sesión anterior y se hace un conversatorio acerca de la actitud que se debe tener a la hora de resolver situaciones conflictivas y la importancia de actuar a tiempo manteniendo la calma.

A continuación cada equipo de trabajo se dividirá en dos subgrupos, cada subgrupo tendrá una situación de las siguientes:

- Padres que no hablan con los hijos.
- Hijos que no respetan las normas de la casa.
- Padres que no aceptan los cambios de los hijos.
- Violencia intrafamiliar.
- Disgustos y discusiones entre los padres.
- Disgustos y discusiones por malos resultados en el colegio.

Después de que cada uno de los subgrupos tenga su tema hará un pequeño socio-drama donde dramatice la situación correspondiente y al finalizar un breve relato hablado sobre la manera de resolverla, como actuar en el hogar, en la escuela y en la sociedad cuando se presentan conflictos o situaciones como estas.

De esta manera concluyen las actividades de esta sesión orientada por las docentes investigadoras en supervisión de la docente titular del grado primero.

### **Sesión #4**

#### **“Participo En Las Actividades De Mi Casa”**



**Objetivo:**

- Comprender que se es miembro activo de una familia de la cual se recibe muchos beneficios y se debe retribuir de acuerdo a las capacidades, colaborando con diferentes actividades que se deben desarrollar para su buen funcionamiento.

**Indicadores De Desempeño:**

- Participo y practico el respeto y la colaboración en las actividades propuestas.
- Identifico las diferentes actividades que se deben realizar en la casa.
- Preciso las formas como puedo colaborar en algunas de las actividades.
- Reconozco que hay actividades que me corresponden directamente y las diferencio de las que corresponden a otros miembros de mi familia.
- Comprendo que así como recibo debo dar en la medida de mis capacidades, aliviando las labores de los demás miembros de la familia.
- Me comprometo a participar activamente en la realización de las actividades de mi casa.

**Intervención Pedagógica:**

Las docentes investigadoras en compañía de los estudiantes recordarán las normas que previamente fueron establecidas para mantener la buena convivencia en el aula de clase, después de esto se hará una analogía entre la casa y el colegio, estableciendo así semejanzas y diferencias entre ambos espacios y las rutinas correspondientes a cada uno; los niños participarán en la resolución de las siguientes preguntas:

- ¿Qué espacios hay en la casa? (sala, comedor, habitaciones, cocina, baño, patio...)
- ¿Qué actividades se realizan en cada espacio?
- ¿Qué actividades podemos realizar de acuerdo a nuestras capacidades?
- ¿Es justo dejarle todas las actividades a los demás?
- ¿Debemos colaborar?

Terminada esta socialización las docentes investigadoras reparten entre los estudiantes oficios que se realizan en la casa, como: lavar, planchar, batir el chocolate, pelar papas, barrer, trapear, licuar, cocinar, etc. Las actividades serán asignadas diciéndolas al oído de cada estudiante, una de las docentes dirá una acción y los estudiantes que tienen esa actividad se levantan de su puesto y la representan, después de esto se preguntará si esa actividad puede ser realizada o no por los niños en la casa y el porqué. Para finalizar las docentes investigadoras diseñarán un cuadro con actividades más extensas que se realizan en el hogar, los niños participarán diciendo quien las realiza en su hogar.

De esta manera concluyen las actividades de esta sesión orientada por las docentes investigadoras en supervisión de la docente titular del grado primero.

### **Sesión #5**

#### **“Practico La Sana Tolerancia”**

##### **Objetivo:**

- Identificar las diferencias que hay entre los miembros de la familia y los compañeros de clase asumiendo una actitud de respeto y sana tolerancia.

##### **Indicadores De Desempeño:**

- Participo en las actividades con entusiasmo y comunico mis emociones con respeto.
- Identifico diferencias entre mis compañeros y los miembros de mi familia con el fin de asumirlas con respeto.
- Comprendo que todos tenemos características diferentes porque somos seres singulares y vivimos situaciones diferentes.

- Asumo con compromiso de respeto para con los demás entendiendo que tenemos los mismos derechos, somos iguales en dignidad, pero somos diferentes en características físicas, en habilidades, en ideas y gustos.

### **Intervención Pedagógica:**

Las docentes investigadoras recuerdan las normas de clase que fueron establecidas con los estudiantes anteriormente, paso seguido se presentan una serie de imágenes con niños de diferentes nacionalidades, etnias y culturas; las imágenes serán ubicadas en el tablero para que puedan ser visualizadas por los niños y se realizarán las siguientes preguntas:

- ¿Qué observan?
- ¿Cómo son los niños de las imágenes?
- ¿Qué están haciendo los niños de las imágenes?
- ¿De dónde son?
- ¿A quién se parecen los niños de las imágenes?

Después de hablar un poco acerca de las imágenes se hará un cuadro de semejanzas y diferencias entre los niños de las imágenes y los niños del salón de clase, de las semejanzas debe surgir el tema de los derechos de los niños para que así las docentes investigadoras puedan abordar este determinante tema, haciendo énfasis en el derecho a la vida, a la intimidad, la singularidad y todo lo que implica el respeto entre todos y la sana convivencia.

Para terminar la sesión de clase las docentes investigadoras harán un cuadro que los niños deberán hacer en su cuaderno, este cuadro tiene dos columnas, una con características de algunos miembros de la familia de cada niño, y en la otra columna si ellos poseen o no esa misma característica.

De esta manera concluyen las actividades de esta sesión orientada por las docentes investigadoras en supervisión de la docente titular del grado primero.

La intervención pedagógica por parte de las docentes investigadoras concluye con la aplicación de la herramienta de valoración final denominada postest, con este instrumento se pretende medir la incidencia de la aplicación de la propuesta de intervención para el mejoramiento de la educación inclusiva en el grado primero de la Institución Educativa Jaime Salazar Robledo de la Ciudad de Pereira.