

USOS REALES DE LA RED SOCIAL EDMODO EN UNA EXPERIENCIA DE
ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE LENGUAJE EN EL GRADO
CUARTO B DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SURORIENTAL DE PEREIRA

CATALINA CORRALES ECHAVARRÍA
LUISA FERNANDA GONZÁLEZ HIGUITA

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PEREIRA
2015

USOS REALES DE LA RED SOCIAL EDMODO EN UNA EXPERIENCIA DE
ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE LENGUAJE EN EL GRADO
CUARTO B DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SURORIENTAL DE PEREIRA

CATALINA CORRALES ECHAVARRÍA
LUISA FERNANDA GONZÁLEZ HIGUITA

Proyecto de grado para optar al título de Licenciadas en Pedagogía Infantil

Asesorado por:

KAROLAIM GUTIÉRREZ VALENCIA
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PEREIRA
2015

AGRADECIMIENTOS

El presente trabajo de investigación se dio gracias a las colaboración de muchas personas, con las cuales nos sentimos agradecidas, por habernos apoyado durante el todo el proceso no solo en esta investigación sino también en los años que estuvimos en el proceso de aprendizaje en la licenciatura.

A la Universidad Tecnológica de Pereira, por permitirnos en primera medida el ingreso a esta, y segundo por darnos la posibilidad de continuar estudiando cada semestre, tiempo en el cual pudimos conocer muchas personas entre docentes, compañeros y demás que aportaron mucho en nuestra formación profesional durante estos cinco años, espacio donde nos enseñaron a valorar y tomar cada oportunidad de aprender.

A la Magíster Karolaim Gutiérrez quien fue nuestra asesora de proyecto de grado, ella no solo fue la guía en este proceso sino que también nos enseñó la importancia de la disciplina en los procesos que se lleven en la vida, más que una asesora fue un ejemplo digno de admirar.

Y por último nuestra más inmensa gratitud a mi familia que siempre fue una gran motivación para salir adelante y culminar mis estudios de pregrado y hoy con orgullo volvemos a reiterar que sin ninguna de las personas antes mencionadas esto no hubiera sido posible.

Muchas gracias.

RESUMEN

La investigación realizada se enfoca en cómo los estudiantes de la Institución Educativa Suroriental de Pereira, emplean las TIC en una experiencia de enseñanza y aprendizaje en el área de lenguaje. Para lo cual se hace un estudio de caso simple, el cual consiste en administrar una serie de actividades a un grupo de estudiantes de grado 4°, para observar el impacto que tiene el uso de la red social Edmodo en esta experiencia, en respuesta a los objetivos planteados para esta investigación.

Los instrumentos de recolección de la información se dieron en tres momentos, el inicio que incluía cuestionarios iniciales a los estudiantes y todo el proceso que se llevó a cabo, comprendido como la unidad didáctica que el docente diseñó. El durante que consta de todo el proceso observado y los resultados que arrojó el desarrollo de la experiencia, y el final, donde se hace un análisis e interpretación de toda la información.

Los resultados obtenidos muestran que los estudiantes emplean la red social Edmodo, solo para el ámbito educativo, estos se rigen al uso de esta plataforma de acuerdo a la demanda del docente, y solo la emplean claramente en espacios que requieran de interacciones del grupo, en relación a una materia específica, en relación a los resultados se hace evidente que los estudiantes no usan la red social Edmodo su vida cotidiana para establecer intercambios comunicativos.

CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	10
1. PLANTEAMIENTO Y JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA	12
2. ANTECEDENTES.....	20
3. REFERENTE TEÓRICO.....	66
3.1 SOCIEDAD RED	66
3.2 INTELIGENCIA COLECTIVA	68
3.3 REDES SOCIALES	70
3.3.1 LA SOCIOLOGÍA.....	71
3.3.2 ANTROPOLOGÍA.....	72
3.3.2 PSICOLOGÍA	72
3.4 LAS REDES SOCIALES EN INTERNET	73
3.5 EDMODO	77
3.6 USOS EDUCATIVOS DE LAS TIC.....	79
3.7 USOS EDUCATIVOS DE LAS REDES SOCIALES	82
3.8 CONECTIVISMO	85
3.9 PEDAGOGÍAS EMERGENTES.....	87
3.10 USOS EDUCATIVOS DE EDMODO	90
4. METODOLOGÍA	96
4.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN	96
4.2 ESTUDIO DE CASO SIMPLE.....	97
4.3 UNIDAD DIDÁCTICA.....	99
4.4 POBLACIÓN OBJETO DE ESTUDIO.....	101
4.5 RECOLECCIÓN DE DATOS	101
4.6 PROCEDIMIENTO DE ANÁLISIS DE INFORMACIÓN	104
5. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE INFORMACIÓN.	108

5.1 IDENTIFICACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE USOS PLANEADOS.....	109
5.1.1. Edmodo como instrumento mediador de las relaciones entre profesores y estudiantes o entre los estudiantes.	113
5.1.2. Edmodo como instrumento mediador de la actividad conjunta desplegada de la realización de la tarea.	115
5.1.3. Edmodo como instrumento mediador entre profesores y contenidos (tareas de enseñanza y aprendizaje).	117
5.1.4. Edmodo como instrumento mediador entre los estudiantes y contenido.	119
5.1.5. Edmodo como instrumento configurador de espacios de trabajo.....	121
5.2. IDENTIFICACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE USOS EJECUTADOS.....	123
5.2.1. Edmodo como instrumento mediador de las relaciones entre profesores y estudiantes o entre los estudiantes.	129
5.2.2. Edmodo como instrumento mediador de la actividad conjunta desplegada en la realización de la tarea.	130
5.2.3. Edmodo como instrumento mediador entre profesores y contenidos (tareas de enseñanza y aprendizaje).	132
5.2.4. Edmodo como instrumento mediador entre los estudiantes y el contenido.	134
5.2.5. Edmodo como instrumento configurador de espacios de trabajo.....	137
5.3. CONTRASTACIÓN DE USOS PREVISTOS Y USOS EJECUTADOS PARA HALLAR USOS REALES.	139
5.3.1. Edmodo como instrumento mediador entre los estudiantes y el contenido.....	145
5.3.2. Edmodo como instrumento mediador entre profesores y contenidos..	147
5.3.3 Edmodo como instrumento mediador de las relaciones entre profesores y estudiantes o entre los estudiantes.	149
5.3.4 Edmodo como instrumento mediador de la actividad conjunta desplegada en la realización de la tarea.	151
5.3.4 Edmodo como mediador de la actividad conjunta desplegada en la realización de la tarea	152
5.3.3. Edmodo como instrumento configurador de espacios de trabajo.....	154
6. CONCLUSIONES	157

7. BIBLIOGRAFÍA.....	165
8. ANEXOS.....	176

LISTA DE TABLAS

Tabla 2: Matriz categorial uso de Edmodo.....	105
Tabla 3: Matriz categorial de usos planeados.....	110
Tabla 4: Matriz categorial de usos ejecutados.....	125
Tabla 5: Contrastación de las categorías de los usos planeados y los ejecutados.	144
Tabla 6: Contrastación de la categoría 1 de los usos planeados y los ejecutados.	145
Tabla 7: Contrastación de la categoría 2 de los usos planeados y los ejecutados.	147
Tabla 8: Contrastación de la categoría 3 de los usos planeados y los ejecutados.	149
Tabla 9: Contrastación de la categoría 4 de los usos planeados y los ejecutados.	151
Tabla 10: Contrastación de la categoría 5 de los usos planeados y los ejecutados.	154

LISTA DE GRÁFICAS.

Gráfica 1: Categoría de usos planeados de las redes sociales.	113
Gráfica 2: Criterios de uso categoría 3.	115
Gráfica 3: Criterios de uso categoría 4.	116
Gráfica 4: Criterios de uso categoría 2.	119
Gráfica 5: Criterios de uso categoría 1.	121
Gráfica 6: Criterios de uso categoría 5.	123
Gráfica 7: Categoría de usos ejecutados de la red social Edmodo.....	128
Gráfica 8: Criterios de usos ejecutados, categoría 3.	130
Gráfica 9: Criterios de usos ejecutados categoría 4.	132
Gráfica 10: Criterios de usos ejecutados categoría 2.	134
Gráfica 11: Criterios de usos ejecutados categoría 1.	137
Gráfica 12: Criterios de usos ejecutados categoría 5.	138
Gráfica 13: Respuestas cuestionario inicial conocimientos previos.	141
Gráfica 14: Respuestas cuestionario inicial de conocimientos previos.	142

INTRODUCCIÓN

La presente investigación “Usos reales de la red social Edmodo en una experiencia de enseñanza y aprendizaje en el área de lenguaje en el grado cuarto B de la Institución Educativa Suroriental de Pereira, hace parte del macroproyecto “Usos de redes sociales en educación” que se dio en respuesta a la necesidad de identificar y reconocer los usos reales de la red social Edmodo para la educación, y como gracias a su mediación se pueden alcanzar objetivos en el marco de la enseñanza.

1. Este proceso investigativo se desarrolló desde la red social Edmodo donde se evidenciaron los usos reales que le dan los estudiantes a este tipo de plataformas educativas, lo cual se trabajó a través de la aplicación de una unidad didáctica, centrada en educación básica primaria, diseñada para el entorno virtual, donde se hacía necesario el uso de las herramientas que esta red social, y las diferentes formas de interacción comunicativa que permitía Edmodo a lo largo de la experiencia.

2. La investigación gira en torno a las TIC, específicamente a la red social Edmodo, que permitía establecer una relación entre los conceptos de sociedad red, inteligencia colectiva, redes sociales, redes sociales en internet, para después trabajar, los usos educativos de las redes sociales, conectivismo, pedagogías emergentes, usos educativos de Edmodo.

De acuerdo a lo anterior se hace referencia a los diferentes autores que aportaron en los mencionados conceptos, Pierre Lévy, Henry Jenkins, Linda Castañeda, Juan José De Haro, George Siemens, Jordi Adell, entre otros quienes dan una mirada crítica al uso de las TIC, y el desarrollo de la educación en el ambiente virtual.

3. La investigación realizada en este proyecto está basada en el planteamiento de Erickson¹ quien emplea el término investigación interpretativa para referirse a toda una familia de enfoques de investigación participativa observacional, en vez de investigación cualitativa, por ser más incluyente, por evitar la idea de que sea esencialmente no cuantitativa y por apuntar al interés central de esa investigación que es el significado humano en un contexto social y su dilucidación y exposición por el investigador.

¹ERICKSON, F. Métodos cualitativos de investigación sobre la enseñanza. La investigación en la enseñanza. Citado por MOREIRA. Marco. Investigación en educación en ciencias: métodos cualitativos. [En línea]. España. Universidad de Burgos. [Citado el 2014-10-29]. Disponible desde: <http://www.if.ufrgs.br/~moreira/metodoscualitativos.pdf>

1. PLANTEAMIENTO Y JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

En los últimos años el uso de las tecnologías de la información, así como los medios de comunicación (TIC) se configuran como procesos significativos en la sociedad y en efecto en la educación. Este cambio refleja nuevas maneras de abordar los procesos de enseñanza y aprendizajes en los escenarios educativos, creando así ambientes de aprendizajes generados en las diferentes áreas de currículo, por lo tanto los docentes deben capacitarse en la implementación de estas para transformar sus prácticas pedagógicas.

La práctica educativa de los docentes debe ser una actividad dinámica, reflexiva que comprende los acontecimientos ocurridos en la interacción entre maestro, estudiantes y contenidos, no se limita al concepto del aula, es decir, a los procesos educativos que tienen lugar dentro del salón de clases, incluye la intervención pedagógica ocurrida antes y después de los procesos interactivos en el aula.² Coll dice que, las prácticas escolares son entendidas como el desarrollo de las actividades de enseñanza y aprendizaje en el aula y más concretamente los usos que los profesores y alumnos hacen de las TIC mientras llevan a cabo estas actividades.³

Para dar una mirada a las transformaciones o actualizaciones que deben tener los docentes, es pertinente tener en cuenta el trabajo realizado por Hargreaves en su libro *profesorado, cultura y posmodernidad. (Cambian los tiempos, cambia el profesorado)* puesto que en este se comenta cómo en el ámbito escolar “al sentirse las presiones de la postmodernidad, el rol del profesor se amplía para hacerse cargo

² GARCÍA, Benilde, LOREDO, Javier y CARRANZA, Guadalupe. (2008). Análisis de la práctica educativa de los docentes: pensamiento, interacción y reflexión. *Revista Electrónica de Investigación Educativa, Especial* [en línea]. México, D. F (Toluca de Lerdo):2008. [Citado el 2014-07-06]. Pagina. Disponible desde:<<http://redie.uabc.mx/NumEsp1/contenido-garcialoredocarranza.html>>

³ COLL, César, MAURI, Teresa, ONRUBIA, Javier, et al. *Psicología de la educación virtual: Aprender y enseñar con las tecnologías de la información y la comunicación*. Ediciones Morata, S. L. Madrid (España): C\ Mejía Lequerica ,2004. 75 P.

de nuevos problemas y obligaciones, aunque se eliminan pocos aspectos del rol antiguo”⁴.

Por otra parte Hargreaves⁵ también comenta que las innovaciones se multiplican a medida que se acelera el cambio, creando en los profesores una sensación de sobrecarga, lo cual de cierta manera provoca que el docente se sienta forzado a exigirse en su proceso, y sienta la necesidad de enfrentarse a dicha innovación, debido a que la respuesta a esta debe hacerse de manera inmediata y en relación con el tiempo real.

Teniendo en cuenta estos aspectos, según Coll⁶, la incorporación de las TIC a la educación está lejos de presentar un panorama tan homogéneo como se supone en ocasiones y sus efectos benéficos sobre la educación y la enseñanza distan de estar tan generalizados, entre otras razones porque en la mayoría de los escenarios de educación formal y escolar las posibilidades de acceso y uso de estas tecnologías son todavía limitadas o incluso inexistente.

Desde la perspectiva de Coll, lejos se está de:

Un currículo flexible, una enseñanza, unos aprendizajes debidamente trabajados según valores y principios incluyentes y, naturalmente, profesores y otros profesionales que los asuman y se esfuercen en ir realizándolos. Una forma de entender las dificultades escolares sin etiquetas ni estigmas, sino como retos y posibilidades de superarlas, sin rebajar indebidamente las

⁴ HARGREAVES, Andy. Profesorado, cultura y posmodernidad (cambian los tiempos, cambia el profesorado). [En línea]. Madrid (España). Ediciones Morata.2005. Madrid. [Citado el 2014-09-04]. Disponible desde: http://www.terras.edu.ar/biblioteca/17/GSTN_Hargreaves_Unidad_2.pdf

⁵ *Ibíd.*,

⁶ COLL, César, MAURI, Teresa, ONRUBIA, Javier, et al. Psicología de la educación virtual: Aprender y enseñar con las tecnologías de la información y la comunicación. Ediciones Morata, S. L. Madrid (España): C\ Mejía Lequerica ,2004. 79 P.

expectativas; una pedagogía rica, estimulante, con variedad de métodos, materiales, flexible, que tome no solo en consideración la diversidad tolerándola, sino que la entienda y la valore como un desafío al que hay que responder.⁷

Todos los argumentos mencionados anteriormente llevan a concebir que existen problemas con la implementación del uso de las tecnologías de la información y la comunicación en el sistema educativo, por lo tanto, se evidencia que no se aplican las TIC de manera correcta con planes pedagógicos en numerosas ocasiones y que no se emplea como un espacio de estudio donde se trabajan formas de relación entre los contenidos, el estudiante, el profesor y los padres de familia y no se utiliza un objetivo concreto para la enseñanza y aprendizaje de estas. Otras de las dificultades mencionadas por Coll⁸ es la incorporación de estas para generar aprendizajes reales y significativos, puesto que no se potencian las destrezas que el estudiante tiene.

Con la incorporación de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), en conjunto con los enfoques pedagógicos más centrados en el educando y el aprendizaje, el quehacer docente se amplía en todas direcciones. Con las TIC (antes llamadas nuevas tecnologías) se crean espacios de enseñanza y aprendizaje no solo en una aula convencional y en lo cotidiano, es aquella donde los estudiantes y el profesor se encuentran en el mismo tiempo y espacio, en las que se generan espacios virtuales donde, además de intercambiar información, se dan relaciones mediáticas, de formación, interacción, trabajo, colaboración e investigación que aporta realmente conocimientos valiosos a su proceso de aprendizaje.

⁷ CASTILLO, Raffo. Educación y pobreza, Citado por ESCUDERO, Juan; Martínez, B. Educación Inclusiva y Cambio Escolar. EN: Revista Internacional de la Educación Inclusiva. [en línea]. 2011, no. 55 [citado el 2014-07-06]. Disponible desde: <<http://www.rieoei.org/rie55a03.pdf>>

⁸ Ibid

La oportunidad supone que las TIC aniden en la escuela, es decir, formen parte de su cotidianidad, favorezcan puentes de comunicación con las generaciones más jóvenes, acercándose a sus modos de sentir, de actuar, de vincularse. Una escuela que es amigable con las condiciones culturales del presente tiene mayores posibilidades de construir un futuro, responder a esas necesidades de la comunidad educativa, con el único propósito de crear individuos conscientes de su proceso de aprendizaje, para que sean autónomos y protagonistas de su aprendizajes, especialmente esos espacios deben ser colonizados con intencionalidades educativas, sobre todo en la población infantil que es la primera a la que se quiere llegar.

De acuerdo con la importancia que poseen las TIC en la educación se hace necesario reconocerlas en el ámbito escolar, puesto que como se evidenció en los antecedentes son varias las potencialidades que estas ofrecen. En el presente proyecto de investigación se hace énfasis en las redes sociales y particularmente en Edmodo, tal como se presentan en el siguiente cuadro.

Potencialidades.	
Redes sociales: Larequi ⁹	Específicas para Edmodo
<ul style="list-style-type: none"> • Ofrecen herramientas interactivas y eficaces para la enseñanza y el aprendizaje. Además, la integración de herramientas y aplicaciones por parte de dichos servicios proporciona un escenario muy adecuado para la práctica de la 	<ul style="list-style-type: none"> • Permite a los padres tener un control sobre las actividades de sus hijos y ser consientes de los progresos de los aprendizajes de estos. • Es medio en el cual los alumnos se mantiene comunicados para realizar trabajos de forma colaborativa,

⁹ LAREQUI, Eduardo. Propuestas TIC para el área de Lengua Materiales TIC para el Máster en Formación del Profesorado. El uso educativo de las redes sociales. [En línea]. [Citado el 2014-10-01]. Disponible desde: <http://propuestastic.elarequi.com/propuestas-didacticas/el-trabajo-en-red-y-las-redes-sociales/el-uso-educativo-de-las-redes-sociales/>

<p>mayoría de las actividades propias del trabajo en entornos online.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Permiten la adquisición de capacidades para que se valgan por sí mismos, y sigan aprendiendo en un mundo sometido a un proceso acelerado de cambio y transformación. • No solo permiten la transmisión de conocimientos y la colaboración entre personas, sino que, además, desarrollan competencias tecnológicas imprescindibles para operar en contextos diversos y complejos. • Hacen posible que los estudiantes desarrollen habilidades y aptitudes tales como la socialización, el trabajo en equipo o la importancia de compartir. • Ayudan a profesores y estudiantes a tomar conciencia sobre la importancia de la identidad digital y los procesos sociales de participación, formación de la 	<p>también posibilita el poder compartir documento y entregar tareas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Es una herramienta innovadora donde el docente y los alumnos deben hacer uso de su creatividad, al crear materiales multimedia para compartirlos con el resto. • El acceso a esta es fácil y no está restringida a otros dispositivos, por ejemplo es posible ingresar a través de un celular u otro medio con conexión a internet. • Es gratuito, está en español y pueden registrarse los menores. Además, y esto es importante, las páginas son privadas de forma predeterminada, lo que significa que la información sólo es accesible para los que ingresan con su nombre de usuario y contraseña, es decir, el alumnado y el profesorado registrado.
--	--

<p>opinión y toma de decisiones que caracterizan a una sociedad avanzada y democrática.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Permiten que los estudiantes aprendan “haciendo cosas”. De este modo, los procesos cognitivos evolucionan a través de la transformación y manipulación de la información, desarrollando lo que se conoce como capacidades cognitivas de alto nivel, tales como el razonamiento, la capacidad de síntesis y análisis y la toma de decisiones. • Constituyen, desde el punto de vista del profesorado, una magnífica oportunidad para el aprendizaje, la formación permanente y el desarrollo profesional, así como un escenario cada vez más frecuente de intercambio de experiencias, noticias y contacto personal. 	
--	--

Dado lo anterior se refleja que las redes sociales pueden articularse de manera proactiva y asertiva con los procedimientos educativos, potenciando los contenidos y las estrategias didácticas que se lleven a este tipo de espacios, esa una de las principales intencionalidades de este proyecto de investigación, a través del cual se

pretenden explorar espacios que lleven al posible fortalecimiento de las experiencias de enseñanza y aprendizaje y le permitan a los diferentes actores educativos responder a las demandas de la contemporaneidad.

Holland y Muilenburg¹⁰ apuntan a que gracias a la utilización de Edmodo dentro de un entorno seguro y moderado por el docente, los alumnos aprenderán a pensar críticamente respecto al propósito de su comunicación. Estas redes pueden mejorar la capacidad y el desarrollo de aprendizajes de los estudiantes, cuando los docentes propician actividades motivadoras, con esto se pretende introducir esta plataforma de enseñanza con la que se puede transformar los procesos de enseñanza y aprendizaje con estas herramientas tecnológicas permitiendo crear contextos que permitan hacer buen uso estas.

Por lo anterior, el presente proyecto llamado “Usos reales de la red social Edmodo en una experiencia de enseñanza y aprendizaje en el área de lenguaje en el grado cuarto B de la Institución Educativa Suroriental de la ciudad de Pereira”, busca comprender los usos reales de este espacio en la formación inicial, teniendo en cuenta que podrían permear el sistema educativo actual y transversalizar todas las áreas del currículo y que por lo tanto permiten promover la interactividad y el dinamismo de las asignaturas fomentando el trabajo colaborativo y cooperativo, además de generar autoaprendizaje y el autodescubrimiento de contenidos escolares, manifestando las ventajas que aportan para el interés pedagógico, por lo cual, el uso escolar de las ya mencionadas acerca al alumnado a la realidad y le permite participar activamente de los procesos de comprensión en cada una de las disciplinas .

¹⁰ HOLLAND, C. & MUILENBURG, L. (2011). Apoyar la colaboración del estudiante: Edmodo en el aula. In M. Koehler & P. Mishra (Eds.), *Actas de la Sociedad para la Tecnología de la Información y profesor de la Conferencia Internacional de Educación 2011* (pp. 3232-3236). Chesapeake, VA: AACE disponible en :

http://www.revistaeducacion.mec.es/re352/re352_06.pdf. Consultado el 25 de agosto del 2014

De acuerdo a lo expuesto, surge la siguiente pregunta de investigación: ¿Qué usos reales de la red social Edmodo se desarrollan en una experiencia de enseñanza y aprendizaje en el área de lenguaje en el grado cuarto B de la Institución Educativa Suroriental de Pereira?

Para dar respuesta a la pregunta de investigación se proponen los siguientes objetivos:

Objetivo general

- Comprender los usos reales de la red social Edmodo en una experiencia de enseñanza y aprendizaje en el área de lenguaje en el grado cuarto B de la Institución Educativa Suroriental de Pereira.

Objetivos específicos:

- Identificar y describir los usos planteados de la red social Edmodo en una experiencia de enseñanza y aprendizaje en el área de lenguaje en el grado cuarto B de la Institución Educativa Suroriental de Pereira.
- Identificar y describir los usos ejecutados de la red social Edmodo una experiencia de enseñanza y aprendizaje en el área de lenguaje en el grado cuarto B de la Institución Educativa Suroriental de Pereira.
- Contrastar los usos planeados de la red social Edmodo con los ejecutados en una experiencia de enseñanza y aprendizaje en el área de lenguaje en el grado cuarto B de la Institución Educativa Suroriental de Pereira.

2. ANTECEDENTES

El presente trabajo comprende varias investigaciones que le hacen un aporte significativa al desarrollo del presente proyecto, ya que están contempladas bajo la perspectiva de las prácticas escolares en relación con la incorporación de las tecnologías de la información como un elemento en la interacción entre los actores y el contexto educativo, ofreciendo las posibilidades de mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje en las acciones pedagógicas de los docentes.

Para integrar las TIC es importante tener en cuenta que “los contextos educativos actuales deberán apostar por una integración crítica, en la cual se defina el qué, por qué y para qué de su incorporación y aprovechamiento”¹¹.

La investigación “Impactos de las TIC en los aprendizajes de los estudiantes en el año 2010”¹², que manifiesta que las políticas de la incorporación de las tecnologías de la información y la comunicación a la educación en América Latina y el mundo han estado acompañada de tres promesas o expectativas fundamentales:

La primera, que los colegios prepararían a los estudiantes en las habilidades funcionales de manejo de las tecnologías para integrarse a una sociedad crecientemente organizada entorno a ellas, a lo que comúnmente se llama “alfabetización digital”. La segunda, que los colegios permitirían disminuir la brecha digital al entregar acceso universal a computadores e Internet. Y la

¹¹ CABERO ALMENARA, Julio. Las necesidades de las TIC en el ámbito educativo: oportunidades, riesgos y necesidades. España: Martínez F, 2006. P.5.

¹² CLARO, Magdalena. Impacto de las TIC en los aprendizajes de los estudiantes. Estado del Arte. [en línea]. Santiago de Chile (Chile): Claro Editora, 2010. P.2. [citado el 2014-09-27]. Disponible desde: <<http://www.cepal.org/publicaciones/xml/7/40947/dp-impacto-tics-aprendizaje.pdf>>

tercera, que la tecnología mejoraría el rendimiento escolar de los estudiantes por medio de cambiar las estrategias de enseñanza y aprendizaje¹³.

El estudio muestra que, en distintos grados y dependiendo del nivel de desarrollo de los países, se han logrado avances importantes para acercarse y, en algunos casos, lograr el acceso universal de los estudiantes a las TIC. Esto ha permitido, especialmente en los países más ejecutados, superar de manera importante las desigualdades de acceso a computadores e Internet. Sin embargo, pareciera que los logros en términos de mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes son menos evidentes y las diferencias entre ellos al momento de sacar provecho de las tecnologías para sus aprendizajes representan un problema crecientemente preocupante.

Por otra parte el proyecto está organizado de acuerdo a tres dimensiones, con relación al impacto de las TIC en los aprendizajes:

- Tipos de uso de las TIC e impacto en los aprendizajes, vinculado a las diversas posibilidades de uso asociados a las características específicas de las distintas aplicaciones TIC.
- Condiciones de uso de las TIC e impacto en los aprendizajes, asociado a las características del colegio como entorno de uso de las TIC.
- Quien usa las TIC e impacto en sus aprendizajes, vinculado a las características personales y socioculturales del estudiante.

De modo que, según Magdalena Claro, con respecto a la primera dimensión las TIC no son un instrumento homogéneo, ya que se ha encontrado que algunos usos pueden ser más beneficiosos para algunas asignaturas o conceptos dentro

¹³ CLARO, Magdalena. Impacto de las TIC en los aprendizajes de los estudiantes. Santiago de Chile: Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), 2010. P.5.

de ellas¹⁴. Por ejemplo el uso de software FMSLogo para el aprendizaje de las matemáticas donde simplemente se sistematiza la “tortuga” y se le da instrucciones para que luego ejecute, el FMSLogo es un programa libre, cuyo provecho contribuye a la comprensión del pensamiento Aleatorio y sistema de datos. Dicho proceso se desarrolla a través de la comparación de diferentes representaciones e interpretación de información presentada en tablas y gráficas¹⁵.

Claro, estudiando autores como Condie, Rae y Munro, Bob¹⁶, Trucano¹⁷ y Kulik¹⁸, plantea que: “el uso del procesador de textos y software de comunicación (e-mail) ha probado ser de ayuda para reforzar el desarrollo del lenguaje y destrezas de comunicación de los estudiantes”¹⁹. En este sentido, según Magdalena Claro siguiendo autores como Cox y Marshall²⁰; Cox et al²¹. Manifiesta que: “dada la

¹⁴ Op. Cit., p. 8.

¹⁵ SÁNCHEZ, Héctor Gerardo. Universidad Tecnológica de Pereira. Pereira (Colombia). Didáctica de las Matemáticas III. 2014.

¹⁶ CONDIE, Rae, MUNRO, Bob. El impacto de las TIC en las escuelas: una revisión del paisaje, Citado por CLARO, Magdalena. Santiago de Chile: Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), 2010. P.8.

¹⁷ TRUCANO, Michael. Mapas de conocimiento: TIC en educación. [en línea]. Infodev/Banco Mundial. Washington, Dc (Estados Unidos). 2005. [Citado el 2014-10-05]. Desde: <<http://www.infodev.org/en/Publication.8.html>>

¹⁸ KULIK. Impacto de las tecnologías en la enseñanza y el aprendizaje, Citado por CLARO, Magdalena. Impacto de las TIC en los aprendizajes de los estudiantes. Santiago de Chile: Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), 2010. P.8.

¹⁹ CLARO, Magdalena. Impacto de las TIC en los aprendizajes de los estudiantes. Santiago de Chile: Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), 2010. P.8.

²⁰ COX, Margaret, et al... Las TIC y el logro: Una revisión de la literatura de investigación de las TIC en las escuelas de investigación y evaluación de la serie N° 17, Citado por CLARO, Magdalena. Impacto de las TIC en los aprendizajes de los estudiantes. Santiago de Chile: Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), 2010. P.8.

²¹ COX, Margaret, MARSHALL, Gail. Efectos de las TIC: ¿Sabe lo que debemos saber? educación y tecnología de la información, Citado por CLARO, Magdalena. Impacto de las TIC en los aprendizajes de los estudiantes. Santiago de Chile: Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), 2010. P.8.

variedad de funciones y aplicaciones de las TIC, los efectos más claros se encuentran en estudios que han mirado la naturaleza específica de las tareas basadas en el uso de TIC y los tipos de conceptos, destrezas y procesos que pueden afectar”²².

En este mismo sentido diversas investigaciones de autores que ha estudiado Claro cómo Passey; Livingstone; Condie y Munro, entre los años 2003 y 2007²³, han demostrado que la naturaleza visual de algunas tecnologías, particularmente animaciones, simulaciones e imaginaria móvil involucra más a los estudiantes y fortalece más la comprensión de conceptos, por ejemplo; la propuesta de cartillas digitales “Calameo” para el área de lenguaje o el juego del cuerpo humano con relación al área de ciencias naturales²⁴. Así pues, las mayores evidencias sobre impactos se encuentran en las asignaturas de lenguaje, matemáticas y ciencias.

La investigación desarrollada en los párrafos precedentes afirma que las TIC ayudan a mejorar las destrezas de escritura y lectura²⁵. De modo que las tecnologías de la información y la comunicación son herramientas que se adecúan al desarrollo de las diferentes áreas del conocimiento en el ámbito educativo, posibilitando transversalmente el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes y potencializando las prácticas docentes.

²² CLARO, Magdalena. Impacto de las TIC en los aprendizajes de los estudiantes. Santiago de Chile: Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), 2010. P.5.

²³ PASSEY et al...El estudio de ocho dimensiones de la motivación vinculadas con el trabajo escolar, Citado por CLARO, Magdalena. Impacto de las TIC en los aprendizajes de los estudiantes. Santiago de Chile: Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), 2010. P.8.

²⁴ ESCUELA DOMICILIARIA. Blog Educación Primaria. Citado el 5 de octubre del 2014. [En línea]. Disponible en: <<http://educacionprimariadomi2.blogspot.com/2012/07/juegos-didacticos-de-ciencias-naturales.html>>

²⁵ *Ibíd.*, p. 8.p. 28 páginas.

Según los resultados de este estudio²⁶, la educación es un proceso continuo de formación e interacción con el medio, de manera que estamos inmersos en una sociedad digital donde según Magdalena Claro: “el uso del computador puede hacer una diferencia en el desempeño educativo si el estudiante está habilitado con las competencias, habilidades y actitudes correctas. Si ellas no están presentes, no importa cuán intensivo sea el uso que se le dé al computador, sus beneficios esperados serán perdidos”²⁷. Por lo tanto, desde su perspectiva “el uso del computador y las TIC en general tiende a multiplicar la influencia positiva del capital de contexto del estudiante, como agregar ganancias significativas en términos de su desempeño educativo”²⁸.

A nivel de estudios internacionales, el estudio de PISA²⁹ (Informe del Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes) de la organización para la Cooperación y el desarrollo económico (OCDE), en un análisis de los resultados del 2003:

Concluyen que el acceso a las TIC en el colegio y en la casa por sí solos no muestran un impacto positivo en el desempeño del estudiante, sugieren una relación positiva, una vez que las características familiares y del colegio son controladas, se refleja un aprendizaje más consciente y significativo, de igual

²⁶ Op. cit., p. 11.

²⁷ Op. cit., p. 11.

²⁸ *Ibid.*, p. 11.p. 28 páginas.

²⁹ Esta prueba se aplica a estudiantes de 15 años cada tres años. En cada prueba se evalúan lenguaje, matemática y ciencias, pero se da un énfasis especial a una de las tres. Por ejemplo, en su versión 2000 participaron 43 países (5 latinoamericanos) y su foco fue en lenguaje; en 2003 participaron 41 países (3 latinoamericanos) y su énfasis fue en matemáticas; y en 2006 participaron 57 países (6 latinoamericanos) y su foco fue en aprendizaje en ciencias. Por otra parte el enfoque al aprendizaje de asignaturas es algo distinto al que miden las pruebas estandarizadas tradicionales ya que apunta a evaluar la habilidad de los estudiantes de aplicar sus conocimientos y destrezas para resolver problemas de la vida real en cada asignatura, más que a medir el nivel de dominio del conocimiento curricular.

modo la disponibilidad de computadores en el colegio no aparece relacionada con el desempeño³⁰.

Por estas razones, las tecnologías de la información y comunicación necesitan ser utilizadas y orientadas con un grado de autonomía y responsabilidad, el docente y el padre de familia no deben centrarse sólo en la herramienta sino en el niño o joven, el profesorado mediante su práctica docente y los padres en un constante acompañamiento en todo su proceso de formación. En consonancia con lo anterior, según PISA 2003 “el uso de TIC en el hogar ha alcanzado un nivel crítico que está muy lejos del uso marginal que se les da propiamente educacionales”.

El proyecto titulado “Políticas educativas autonómicas y sus efectos sobre la innovación pedagógica en el uso de las TIC en los centros escolares en el año 2010”, desarrollado los investigadores Oliver, Cuban y Otros; Colás, Harris³¹, surge a partir de las políticas y las prácticas de la comunidad autónoma andaluza de la Universidad de Salamanca, España, el cual se ha desarrollado a través del marco del plan nacional de este país, dicho proyecto se centra el análisis del discurso que explicita las políticas educativas en Andalucía, dirigidas a la incorporación de las tecnologías de la información y la comunicación en el sistema educativo.

Este estudio permite conocer y detallar los conceptos relacionados con “buenas prácticas” de las TIC, innovación educativa y usos de estas. Por otro lado, se pretende determinar los principales ámbitos de incidencia de la intervención política y también los programas de incentivación relacionados a estos. Por consiguiente, se da importancia a la constante evolución de las tecnologías y el impacto

³⁰ Op. cit., p. 11.

³¹ OLIVER, CUBAN, COLÁS, HARRIS. Citado por PONS, COLÁS, MORENO. Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información, vol. 11, núm. 1, febrero, 2010, pp. 180- 202. España, Universidad de Salamanca. Políticas educativas y buenas prácticas con tic en la comunidad autónoma andaluza.

significativo que tengan en el ejercicio docente, la enseñanza-aprendizaje, la investigación o la expresión creativa dentro de las instituciones educativas.

Oliver, Cuban y Otros; Colás, Harris³², “están de acuerdo en que las investigaciones deben dirigirse a la comprensión de las innovaciones tecnológicas, cómo integrarlas en grupos y contextos educativos, cómo se adaptan a ello, cómo reciben o influyen en ellos estos cambios”. Para cumplir con lo anterior, se plantea que las políticas educativas deben buscar permanentemente en las prácticas innovadoras soluciones para dar respuesta y propiciar los cambios que demanda la sociedad española, ya que en esta la información cobra una especial importancia.

La indagación indica desde hace varios años, la Unión Europea ha propuesto y puesto en marcha varios proyectos dentro del plan e-Europe, donde se le da mayor interés a la adaptación de los currículos, para que se planteen nuevas formas de aprendizaje, entre ellas la implementación de las tecnologías de la información y comunicación en las instituciones educativas, en las que se promuevan procesos de enseñanza-aprendizaje, práctica docente, cultura escolar, cambio curricular y gestión de centros.

Este estudio está basado en el enfoque político para que se implementen buenas prácticas basadas en las TIC, así como las acciones que permitan que esto sea cumplido y ver los cambios deseados, en los que la innovación y las tecnologías de la información y comunicación sean concebidas como un cambio vinculado a la calidad y mejora educativa.

En el análisis de esta investigación se concretan los espacios del cambio, las formas nuevas de construcción del conocimiento, la transformación de la cultura escolar,

³² Ibid, P 24.

en los que se dé importancia a las políticas educativas andaluzas que tienen orientación a la "transformación de la cultura".

Este proyecto hace énfasis en que se deben implementar las TIC, teniendo en cuenta los currículos de las instituciones educativas y la adaptación que tengan los estudiantes, profesores y padres de familia a las tecnologías de la información.

El currículo es un conjunto de actividades o planes, sobre los que hay que reflexionar y pensar, con un objetivo de formación sobre ese proceso y sujetos que van intervenir. La adaptación de estas herramientas tecnológicas del conocimiento a la educación es uno de los principales retos para el sistema educativo ya que se debe partir de la capacidad de innovación y emprendimiento que tengan los estudiantes y el profesorado para intervenir y estimular esos procesos de enseñanza y aprendizajes de las TIC.

En la investigación realizada por Camacho, Jurado y Mateus "La incorporación de las TIC para mejorar la comprensión lectora en los niños y niñas del grado 3º en la Institución Educativa Remigio Antonio Cañarte, sede Providencia, de la ciudad de Pereira"³³ se presentó una prueba piloto de enfoque mixto de carácter comprensivo, la cual tiene como pretensión evidenciar las transformaciones que genera el uso de las TIC en las prácticas de enseñanza y aprendizaje, implementando una propuesta didáctica enmarcada en un modelo interactivo.

Para el abordaje cuantitativo, las autoras utilizaron un diseño pre-test y pos-test con el propósito de analizar los cambios que se generan en la comprensión lectora de los niños del grado 3 de primaria y desde el abordaje cualitativo se pretendía

³³CAMACHO, M. C.; JURADO, D. M. Y MATEUS, P. M. La Incorporación de las TIC para mejorar la comprensión lectora en los niños y niñas del Grado 3º en la Institución Educativa Remigio Antonio Cañarte. UTP. Pereira. 2013

identificar el sentido que tanto profesores como estudiantes le dan a las TIC dentro del proceso educativo, además de interpretar las actuaciones de los profesores y estudiantes durante el desarrollo de la secuencia didáctica mediada por las tecnologías de la información y la comunicación. Para posteriormente, triangular la información con un *test* de conducta motivada de los estudiantes para dar cuenta de la relación de la secuencia con la estimulación de estos.

Por lo anterior, se formula una hipótesis de trabajo “la aplicación de la secuencia didáctica mediada por TIC mejora significativamente la comprensión lectora en los niños y niñas” y una hipótesis nula “la aplicación de la secuencia didáctica mediada por tecnologías de la información y la comunicación, no mejora significativamente la comprensión lectora en los niños y niñas del grado tercero de la Institución Educativa Remigio Antonio Cañarte” entendiendo esta última según Sampieri, como “un conjunto de ítems presentando en forma de afirmaciones o juicios, ante los cuales se pide la reacción de los participantes”³⁴. Es decir, se presenta cada afirmación y se solicita al sujeto que externé su reacción eligiendo uno de los puntos o categorías de la escala. A cada punto se le asigna un valor numérico, así el participante obtiene una puntuación respecto de la afirmación”.

Por último, en la investigación se aplicó la T Student, con el fin de determinar qué transformaciones se obtuvieron en la aplicación de la secuencia didáctica, para esto Camacho, Jurado y Mateus concluyeron que entre las dos pruebas, se generaron cambios pero no fueron altamente significativos, lo que muestra que las transformaciones en el nivel de comprensión lectora se hicieron evidentes pero su incremento no fue alto como se esperaba.

Los autores antes mencionados plantean que las y los estudiantes se vieron motivados durante el trabajo debido a que siempre estaban dispuestos a las actividades propuestas, preguntando cuándo podían continuar y cómo podían hacerlo, así mismo al concluir cada clase mostraban satisfacción por lo realizado y

³⁴ Op. cit., p. 11.

presentaban con entusiasmo sus avances, esto estaba relacionado con las posibilidades que les brindaba la secuencia para aprender, interactuar y disfrutar de la herramienta tecnológica por medio del juego, además con respecto a los aspectos tecnológicos, pudo observarse que la mayoría de los alumnos usaban con facilidad los recursos tecnológicos, esto se debe a que parten y hacen uso de sus saberes previos lo cual les facilitó el proceso.

Por otro lado, según las respuestas dadas por la docente entrevistada Camacho, Jurado y Mateus concluyeron que efectivamente se observa la potencialidad del trabajo llevado a cabo con la implementación de las TIC, pero no como herramienta sino como posibilidad de estrategia de trabajo, es decir, para que los niños y niñas presten mayor atención y de esta manera se cumplan los objetivos propuestos sin tener en cuenta las transformaciones que se puedan generar en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Los investigadores evidenciaron una contradicción en el discurso de la profesora frente a su práctica puesto que ella maneja un método tradicional dado que está interesada más por las soluciones que los niños y las niñas daban a las preguntas planteadas, incluso en repetidas ocasiones los corrigió e influenció para que mejoraran sus respuestas, esto pudo deberse a que tenía una concepción errónea del proyecto creyendo que los estaba evaluando, además de su proceso, adicionalmente se preocupó por el buen comportamiento del grupo y desde el punto de vista tecnológico la docente tampoco realizó un adecuado acompañamiento, puesto que ella creía que ya sabían utilizar dicha herramienta y solo hacía precisión en el uso y cuidado del computador.

Con base a lo anterior, Camacho, Jurado y Mateus, rechazan la hipótesis de trabajo y aceptan la hipótesis nula, se comprueba que la secuencia didáctica mediada por TIC, no transformó de manera significativa los niveles de comprensión lectora de los niños y niñas de grado tercero, esta situación puede deberse a variables intervinientes como: dificultades con algunos equipos y la conectividad de Internet

de la institución, además de la ausencia de ayudas ajustadas del docente titular, cuya orientación y acompañamiento podrían incidir de forma positiva en la utilización de las tecnologías de la información y la educación y en el uso de la secuencia como un juego, más que como un dispositivo de aprendizaje.

Este trabajo resalta la importancia de capacitar a los docentes sobre el uso de TIC para implementarlas en su práctica pedagógica, además, destaca el valor de las inteligencias múltiples de Howard Gardner donde enfatiza el hecho de que “todas las inteligencias son igualmente importantes”³⁵. El problema es que la educación exclusivamente ha tenido en cuenta la inteligencia lógico-matemático y la lingüística y se ha dejado a un lado el resto de las inteligencias, para Gardner “es evidente que, sabiendo lo que sabemos sobre estilos de aprendizaje, tipos de estilos de enseñanza es absurdo que sigamos insistiendo en que todos nuestros alumnos aprendan e interactúen de la misma manera”³⁶.

Lo anterior, coincide con Iburguen cuando considera que los docentes colombianos no deben seguir subestimando las potencialidades que tienen algunas herramientas tecnológicas como: la Internet, el Web Blog, el MSN, el foro virtual, etc. porque de ser así la educación que se imparte en la escuela seguirá contraria al desarrollo de las TIC y los alumnos seguirán sin una guía que les brinde buen andamiaje como lo concibe Vygotsky, en el que un maestro capacitado ajusta la ayuda pedagógica para que el estudiante pueda resolver una tarea o un problema y al paso que este adquiere la competencia, se va retirando la ayuda, pero si el orientador no está capacitado en estas no podrá brindarles ningún apoyo a sus alumnos.

³⁵ UNIVERSIDAD PILOTO DE COLOMBIA. Teoría de las Inteligencias Múltiples: un espacio para la evolución [en línea]. Bogotá (Colombia): Practica empresarial, 2011. [Citado el 2014-9-12]. Disponible desde:

<<http://practicaempresarialunipilotoir.wikispaces.com/file/view/Inteligencias+M%C3%BAltiples.pdf>>

³⁶ CAMACHO, M. C.; JURADO, D. M. Y MATEUS, P. M. La Incorporación de las TIC para mejorar la comprensión lectora en los niños y niñas del Grado 3º en la Institución Educativa Remigio Antonio Cañarte. UTP. Pereira. 2013

Esta investigación se basa en la implementación de las TIC como una herramienta potencializadora en los procesos de enseñanza aprendizaje, también hace referencia a las concepciones que tienen los docentes acerca del uso de estas, teniendo en cuenta que los profesores en su discurso plantean que son instrumentos idóneos, pero a la hora de llevarlas a las prácticas siguen utilizando métodos tradicionales. Asimismo, se evidencia que los estudiantes poseen habilidades en el uso de las tecnologías de la información y comunicación, conocimientos que adquieren por fuera del aula.

Por otro lado, el proyecto titulado “Uso de las TIC en la práctica pedagógica de los estudiantes de la Licenciatura en Comunicación e Informática Educativas”, el cual pretende investigar sobre el uso de las TIC en la práctica pedagógica de los estudiantes de la Licenciatura en Comunicación e Informática Educativas de la Universidad Tecnológica de Pereira es realizada por Duque, Mamían y Tapasco³⁷, quienes pretenden evidenciar cómo los estudiantes hacen empleo de las tecnologías de la información y aplican los conocimientos que han aprendido durante el transcurso de la carrera en el utilización de estas herramientas en un aula de clase durante el desarrollo de la práctica pedagógica en varias instituciones de la ciudad de Pereira, para ello utilizan el triángulo interactivo del autor César Coll donde se habla de la relación mutua que tienen los estudiantes con los docentes y los contenidos.

En la investigación se plantea que en la sociedad actual, las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) son parte fundamental en los procesos socioculturales, económicos, políticos y educativos, por esto son uno de los medios más importantes para la facilitación y dinamización de los escenarios de enseñanza-

³⁷ DUQUE, MAMÍAN Y TAPASCO. Uso de las TIC en la práctica pedagógica de los estudiantes de la Licenciatura En Comunicación E Informática Educativas. Proyecto de grado como requisito para optar el título de Licenciado en Comunicación e Informática Educativa. Pereira (Colombia): Universidad Tecnológica de Pereira. 2012. p.116. [En línea]. [Citado el 2014-09-05]. Disponible desde: <http://recursosbiblioteca.utp.edu.co/tesis/textoyanexos/37133D946.pdf>

aprendizaje y es allí donde una buena aplicación de estas, podría lograr transformaciones sociales en todos los aspectos aportando a la formación de seres humanos competentes.

Los docentes deben investigar y estar al día sobre estas herramientas para que sus intervenciones pedagógicas sean más dinámicas y constructivas apropiándose de nuevas estrategias didácticas para llevarlas a cabo en sus clases, ya que la implementación de estas en los ámbitos educativos y socioculturales, tiene gran auge en la actualidad, según Díaz Barriga³⁸ (2010) “un profesor constructivista debe reunir las siguientes características:

- Es un mediador entre el conocimiento y el aprendizaje de sus alumnos.
- Es un profesional reflexivo que piensa críticamente en su práctica y toma de decisiones y soluciona problemas pertinentes al contexto de su clase.
- Promueve aprendizajes significativos que tengan sentido y sean funcionales para los alumnos.
- Presta una ayuda pedagógica ajustada a la diversidad de necesidades o intereses y situaciones en que se involucran los alumnos.

Mencionado lo anterior, se evidencia que el constructivismo permite fortalecer e innovar los modos de relacionarse y de aprender por parte de los docentes con los alumnos y viceversa, y especialmente con las herramientas tecnológicas que se están implementando en el contexto social, educativo, cultural, económico y político, en el que se ha visto la necesidad de involucrarlas con la vida personal, también, se puede consultar información, participar de conversaciones, grupos sociales, crear información y conocimiento, acceder, crear y compartir información y saberes

³⁸ DÍAZ-BARRIGA, Frida. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, México: McGraw-Hill, 2005. [Citado el 2014-09-06]. [En línea]. Disponible en: <<http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/EI%20Constructivismo%20Pedag%C3%B3gico.pdf>>

utilizando las tecnologías de la información y la educación, apoyándose de diferentes instrumentos tecnológicos, para poder llenar vacíos en aula de clase”.

Con respecto a estas herramientas, los docentes deben estar capacitados en el uso adecuado de las anteriores, ya que son los encargados de brindar ayuda a los estudiantes en el proceso de aprendizaje. En la actualidad, las instituciones educativas se ven en la necesidad de implementar las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje para responder a las necesidades socioculturales del contexto en el que se encuentre el sujeto.

El tipo de investigación utilizada en este proyecto de grado es cualitativa de corte descriptivo y el método utilizado es el inductivo, la muestra corresponde a los estudiantes de la Licenciatura en Comunicación e Informática Educativas de la Universidad Tecnológica de Pereira, en el que utilizaron respuestas de entrevistas para confrontar datos, estos se analizaron con los objetivos de este proyecto, el cual fue aplicado en las siguientes instituciones educativas de la ciudad de Pereira: Colegio Diocesano Monseñor Baltasar Álvarez Restrepo, Centro Educativo Byron Gaviria, Inem Felipe Pérez y Escuela Normal Superior El Jardín de Risaralda, las cuales tienen estructuras adecuadas para la implementación de tecnologías de la información y la educación.

En este proyecto se pudo evidenciar que el uso pertinente de las TIC depende de las planeaciones de clase de cada practicante y de las diferentes disciplinas de área que le corresponda, del mismo modo, si un practicante necesitaba de un instrumento tecnológico debía hacer el préstamo con anterioridad para hacer uso de este. En la observación que le hicieron a uno de los practicantes referente al uso de dichas herramientas se evidencia que el ejecutante refleja seguridad frente a los alumnos cuando expone el tema a tratar haciendo uso de las mismas, permitiendo mantener la atención de los estudiantes mientras da su explicación y propone la actividad de la clase.

De acuerdo a esta investigación, cabe señalar que es importante estar capacitado y actualizado en la enseñanza de las TIC para que se genere una enseñanza-aprendizaje significativa dentro del aula de clases y fuera de ella, por otro lado, los docentes deben llamar la atención de los estudiantes y motivarlos a hacer uso adecuado de las herramientas, también es importante que estos construyan estrategias y proyectos que sean significativos para que haya interacción entre contenido, docente y estudiante.

La necesidad de aprender a lo largo de toda la vida se ha convertido en un lema cotidiano, ya que el sujeto se ve inmerso de herramientas tecnológicas, comunicativas e informacionales donde las debe utilizar en diferentes situaciones, y es allí donde el individuo debe desarrollar ciertas competencias necesarias, las cuales facilitan la adquisición de dicho conocimiento frente a las TIC o debe fortalecer esas habilidades y destrezas que posee. Se puede reflexionar sobre el uso adecuado de las tecnologías, la información, la comunicación, la web, las redes sociales y la influencia de estas, en la educación escolar, teniendo en cuenta que las implicaciones educativas requieren de propuestas metodológicas para integrar las TIC, porque se pueden presentar obstáculos al no dinamizar procesos de enseñanza y aprendizajes en los niños y jóvenes.

Por consiguiente la investigación llamada “Escuela en la sociedad Red: Internet en el ámbito educativo no universitario”³⁹, identifica y analiza la incorporación de este en la educación primaria y secundaria de Cataluña y su relación con la organización, la cultura y las prácticas educativas de los centros docentes. Se trata de un estudio que quiere comprobar cuál es el grado de utilización de la web en las diferentes

³⁹ MOMINÓ, Josep; SIGALÉS, Carles; FORNIELES, Albert; GUASCH, Teresa, ESPASA, Anna. Escuela en la sociedad Red: Internet en el ámbito educativo no universitario. [en línea] Barcelona (España). 2004. 5 p. [Citado el 2014-09-14]. Disponible desde: <
<https://drive.google.com/?tab=mo&authuser=0#folders/0BxrFrFkKnOKoobEVYLVY1eDBnMVE>>

actividades y con qué finalidades se utiliza. La investigación también pretende identificar en qué transformaciones el espacio virtual juega un papel relevante y en qué medida contribuye a la aparición de una nueva cultura educativa.

Según la indagación Internet no es el factor causal de la información y de las nuevas formas de organizar las prácticas educativas en la sociedad red, pero, probablemente, sea un instrumento necesario para las transformaciones que la educación escolar está realizando en el proceso de adaptación a las nuevas necesidades sociales, modificando el rol del profesorado y las formas de aprender de los alumnos.

Josep Mominó; Carles Sígales; Albert Fornieles; Teresa Guasch y Anna Espasa estudiando autores como Twining en el año 2002, reflejan la tensión entre quienes creen que las tecnologías de la información y la comunicación deben ayudar al profesorado a realizar mejor el trabajo y los que atribuyen a las TIC un especial protagonismo en el impulso de cambios en la función del profesorado y de una mayor independencia del proceso de aprendizaje de los alumnos⁴⁰.

El mayor interés radica en la observación de la relación existente entre el uso de las TIC, fundamentalmente de Internet y las modificaciones que se producen en las prácticas educativas, entendiéndose en este caso, como sugiere Coll la clave no está en la tecnología ni tampoco en la pedagogía, sino en el uso pedagógico de la tecnología.

Dado lo anterior los elementos claves de las prácticas de la educación escolar son el desarrollo de estrategias pedagógicas mediatizadas por las TIC para dinamizar el proceso educativo. Debe haber un proceso de mejora en la escuela, ya que se está ante una necesidad de una mayor personalización de los procesos educativos. Las redes de información cuestionan el hecho de que la transmisión de conocimientos sea el objetivo de los centros educativos y del trabajo del profesorado. La escuela

⁴⁰ *Ibíd.*, p. 17.p. 118 páginas.

debe continuar proporcionando las competencias necesarias para que los estudiantes puedan continuar aprendiendo de forma autónoma a lo largo de toda su vida.

En conclusión, desde un punto de vista cuantitativo, la proporción de tiempo que los alumnos y los profesores de las escuelas catalanas dedican a Internet en sus actividades académicas es muy baja, teniendo en cuenta que más que la mayoría de los profesores y más de un tercio de los alumnos nunca lo utilizan. El aprendizaje de Internet como contenido puede considerarse el punto de partida, es decir, el nivel básico de introducción de esta tecnología en la educación escolar, de todos modos, se trata de un primer paso para poder avanzar en la integración de las TIC en los procesos educativos.

El uso de la web en los procesos de enseñanza y aprendizaje es el que se sitúa como herramienta para desarrollar conocimientos en otras áreas del currículo, y es aquí donde verdaderamente es importante la educación como mediadora del buen uso de la información en internet.⁴¹

En vista que la Internet ofrece mucha información y acceso a datos específicos que resultan de utilidad a alumnos y profesores en la preparación y realización de ejercicios y de otras actividades escolares, también siempre estará presente la necesidad de hacer una búsqueda apropiada, es decir, buscar en forma que se obtengan resultados eficaces para los propósitos y necesidades de información⁴².

⁴¹ GOMEZ, Wilson. Significado que le dan los profesores al uso de las TIC en los procesos de enseñanza y de aprendizaje en dos instituciones educativas de Floridablanca. Tesis en educación para optar el título de magister en pedagogía [en línea]. Bucaramanga (Colombia): Universidad Industrial de Santander, 2008. p. 14 [Citado el 2014-09-14]. Disponible desde:

http://www.colombiaaprende.edu.co/html/docentes/1596/articles-172430_archivo.pdf

⁴² GIL, Hernán, et al. Manual de Investigación Educativa: La búsqueda de Información. 1ª Edición. Pereira (Colombia): Papiro, 2007. 64 p.

Según la investigación planteada un 68% de los profesores utiliza información obtenida a través de Internet en la preparación de sus clases y un 38% la utiliza para descargar programas que le son de utilidad en su práctica docente.

En primer lugar, la cantidad de tiempo que los profesores invierten en la utilización de Internet, se sitúa en un promedio aproximado de una hora al mes. Solo un porcentaje inferior al 15% de sus profesores le proporciona información sobre los sitios de la red en los que puede encontrar recursos y contenidos relevantes para sus asignaturas.

Las prácticas se realizan fuera de las aulas y en el caso de los alumnos fuera de la escuela, de forma individual y con escasas orientaciones por parte de sus profesores. En cuanto al grado en que Internet está presente en espacio y tiempo se trata de una proporción muy escasa con relación al total de horas lectivas. El uso de este se concentra fundamentalmente en las aulas de informática, es decir, en las aulas con equipamiento específico de ordenadores por las que los alumnos pasan, habitualmente por turnos, de manera bastante esporádica. Parece que esta sería una condición fundamental para la adecuada integración de la web y de las TIC en las actividades de aprendizaje de los alumnos, solo el 3,7% de los alumnos afirma que accede a Internet desde su propia aula.

El profesorado también corrobora este dato: más de un 90% de los profesores que utilizan Internet en su actividad docente afirma que lo hacen desde el aula de informática. La causa fundamental de que no se utilice en las aulas ordinarias radica en la falta de equipamiento tecnológico de los centros. Se observa una integración baja de la web y las TIC en los procesos de aprendizaje de los alumnos.

Lo que se desprende de los datos relativos a los estilos docentes recogidos en la investigación apunta hacia el predominio de los estilos de docencia tradicionales. Estos estilos docentes limitan algunas de las funciones educativas que la Internet puede proporcionar.

Internet se utiliza fundamentalmente como fuente complementaria de obtención de información, en el caso de los alumnos o de preparación de clases en el caso de los profesores. El trabajo en red con otros compañeros de otras aulas son pocos frecuentes en las escuelas estudiadas en la investigación descrita. Sólo un 30,2% de los alumnos que la utilizan en horas de clase lo hacen para la comunicación y un 27% para trabajar en red con otros compañeros.

Según la anterior investigación mencionada, la Internet puede ser una herramienta especialmente apropiada para captar la atención y la motivación de aquellos alumnos con bajo rendimiento escolar. Los datos obtenidos en la indagación demuestran que precisamente en aquellas escuelas donde existe una mayor concentración de alumnos de estas características, es donde menos se utiliza y donde los profesores ven a los propios alumnos como un obstáculo para la introducción de la red en las actividades escolares.

Probablemente la utilización limitada de la web surge por la necesidad de un mayor apoyo a estos centros y la poca información recibida hasta hora por parte de los profesores en cuanto al uso educativo de Internet.

Analizando un poco más el tipo de liderazgo que ejercen los directivos en cuanto a la incorporación de Internet en la escuela, la investigación se interesa también por destacar cuál es la principal motivación para impulsar ese proceso. Esta se refiere a la posibilidad de adaptarse a las necesidades actuales de la sociedad, una motivación que podría estar condicionada más por la presión social externa que por el convencimiento de que se trata de una apuesta de futuro que debe realizar la propia escuela.

La indagación reconoce que la gran mayoría del profesorado 81% utiliza la web cuando está fuera del centro. También que el uso es más elevado en el caso de los hombres, solo un 13,5% de los educadores reconoce que, cuando está fuera del centro, no la utiliza. Este porcentaje, en el caso de las profesoras, es significativamente más elevado 22%.

La mayoría de los alumnos, 52,2%, dice tener un dominio alto de Internet o muy alto un 16%. Solamente el 17,1% considera que sus habilidades en el uso de red son bajas 10% o muy bajas 7,4%. Así pues, la perspectiva que ofrece esta investigación de los alumnos sobre la propia competencia en este ámbito parece bastante satisfactoria, ya que el 83% de los alumnos quedaría incluido entre el nivel de dominio medio y el más alto. Únicamente un 4,4% del conjunto de alumnos no sabe utilizarla. Sin embargo, se encuentra una diferencia entre los alumnos de centros públicos y privados. El porcentaje es significativamente más alto en los centros públicos 5,2% que en los privados 3,4%.

Estos datos confirman el patrón apuntado anteriormente, cuando la investigación se refería a la percepción general de los alumnos sobre el propio dominio de Internet. La interpretación de este fenómeno, de acuerdo con los datos obtenidos por la investigación, se remite a cuestiones de carácter socioeconómico más que a diferencia de otra índole entre centros públicos y privados.

No obstante, parece que el rendimiento académico no tiene una incidencia directa en la adquisición de estas destrezas. De hecho, en bastantes casos, los alumnos con más dificultades académicas son los que declaran tener un mayor dominio en el uso de la red. De todas maneras, la poca correlación entre el dominio de Internet y el rendimiento académico pone de manifiesto que estas habilidades ni se utilizan ni se valoran suficientemente en la escuela.

Las habilidades y destrezas que han adquirido los estudiantes, según la investigación pone de manifiesto que una gran mayoría de los alumnos, 74,2%, han aprendido utilizar Internet fuera de la escuela, ya sea de forma autodidáctica (autónomas), con la ayuda de amigos o hermanos, con la ayuda de los padres o en una academia de informática.

Con relación a la destreza del profesorado en el uso de Internet un 95% afirma que sabe utilizarla. En esta percepción general es distinto el dominio de los educadores

y la de las maestras, en el caso de estas últimas el de dominio es más bajo, con diferencias significativas respecto a las profesoras.

La mayoría de los docentes atribuye su dominio de Internet a actividades informales y autónomas 70,3%, es decir, a las realizadas de manera autodidáctica 54,9% o bien en el propio hogar con la ayuda de familiares 15,4%. Los cursos de formación del maestro han introducido en el uso de la red a un 22% del profesorado y sólo un 1% ha recurrido a academias de informática.

La indagación que se ha venido desarrollando aclara cómo se está integrando Internet en la educación escolar, mediante un análisis estadístico de categorías que surgen durante el desarrollo de esta y obtenida a través de información sistemática. Entre las categorías se encuentran: las percepciones de dominio de la web tanto del profesorado como del alumnado, las destrezas, las habilidades, el carácter socioeconómico, el entorno familiar también proporciona elementos valiosos para la interpretación de la variabilidad en el uso de la red por parte de los alumnos y la incorporación de Internet a la actividad cotidiana entre otras.

De manera que este estudio de datos sobre la integración de Internet y las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje, aporta para el presente proyecto de investigación responder a las necesidades de la práctica educativa, mediante actividades de intervención que contribuyen al trabajo autónomo y al mejoramiento de habilidades y destrezas que poseen los y las estudiantes, ya que la limitación de las experiencias de los educandos que a causa de la poca experiencia de la red y de sus intereses particulares no utilizan y aplican estas tecnologías digitales como herramientas para su vida, sino como un espacio de ocio y entretenimiento.

EL estudio “Uso de la Internet como herramienta de aprendizaje en los alumnos de tercer grado del Cbtis 231 En Santa María Huatulco, Generación 2006-2009”,

realizada por Luna⁴³, tiene como objetivo realizar un diagnóstico sobre el uso de la Internet como herramienta de aprendizaje en los alumnos de tercer grado del CBTIS 231 de Santa María Huatulco utilizaron una metodología de tipo cualitativo-exploratorio, debido al poco material sobre el uso de las tecnologías de información y comunicación en la educación media superior.

La investigación anterior concluyó que la Internet es el atractivo primordial para los jóvenes, de hecho, es la Web 2.0 conocida como web social donde los potenciales usuarios son los jóvenes y a consecuencia de las tecnologías en la práctica educativa, se hace necesario un cambio en el proceso enseñanza-aprendizaje. Actualmente, los estudiantes ya no son los mismos de mediados del siglo XX, donde escuchaban y los maestros exponían la clase. Ahora con las tecnologías se abre paso a otro episodio en la educación, en donde la atención recae en el alumno.

El proyecto mencionado anteriormente plantea que las tecnologías representan un reto para el profesor, el cual requiere actualizarse, modificar su forma de transmitir el conocimiento a sus alumnos, con los nuevos pensamientos contemporáneos y el constructivismo, en el que los estudiantes son protagonistas de su conocimiento. Por otro lado, con el uso de las tecnologías, el educando de hoy cuenta con más información, de ser así maestros y alumnos están en la posibilidad de interactuar más porque ambos la pueden compartir, pero es de señalar que es necesario procesarla y asociarla con el contexto social del aprendiz y del profesor.

Igualmente, con el uso de las tecnologías en la educación, la clase no termina cuando el alumno sale del salón, sino que se prolonga en asesorías por las tardes e incluso los fines de semana, el estudiante que lo requiera y en la medida de las posibilidades maestro-alumno pueden ponerse en contacto para despejar sus dudas sobre cierta actividad, esto se manifiesta en los educandos y docentes del CBTIS.

⁴³ LUNA, Homar. Uso de la internet como herramienta de aprendizaje en los alumnos de tercer grado del CBTIS 231 en santa María Huatulco, generación 2006-2009. Mayo de 2010. Bahías de Huatulco: Universidad del mar, 2010.

El estudio de Luna es trascendental en esta investigación porque trata de la importancia de las tecnologías especialmente al uso que le dan los maestros y alumnos, donde los jóvenes son muy hábiles para usar la tecnología como apunta Peter Eio citado por Luna “por primera vez en la historia de la humanidad, una nueva generación está capacitada para utilizar la tecnología mejor que sus padres”⁴⁴, también Nicholas Negroponte menciona que “los ricos son hoy los jóvenes y los desposeídos los viejos”⁴⁵. Esto inquieta a los profesores en el ejercicio de su tarea como docentes porque en algunos casos el estudiante supera al experto.

De acuerdo con el planteamiento de Luna “un trabajo conjunto entre alumno y profesor puede ser una manera diferente de aprender en el aula virtual”⁴⁶, en el cual el papel del docente es relevante, a pesar de que hoy en día el aprendizaje se centra más en el estudiante, el papel del educador cambia a ser un tutor, asesor, un guía en comparación del pedagogo tradicional en el cual era él quien todo lo sabía y los educandos se limitaban a escuchar y hacer lo que indicaba el maestro.

En la investigación sobre la integración de la web 2.0 a la enseñanza en bibliotecología y ciencias de la información se explora y describe cómo los docentes de la Escuela Graduada de Ciencias y Tecnología de la Información (EGCTI), en la Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras ha integrado las herramientas de la Web 2.0 al programa académico. Se analizan las evidencias y mejores prácticas en este proceso durante los últimos cinco años (2006-2010). El enfoque

⁴⁴EIO, Peter. Impacto y transformaciones de la cultura escolar ante la inclusión de las tecnologías de la información y la comunicación, Citado por LUNA, Homar. Uso de la internet como herramienta de aprendizaje en los alumnos de tercer grado del CBTIS 231 en Santa María Huatulco, generación 2006-2009. Mayo de 2010. Bahías de Huatulco: Universidad del mar, 2010. P. 74.

⁴⁵ EIO, Peter; NEGROPONTE, Nicholas. Impacto y transformaciones de la cultura escolar ante la inclusión de las tecnologías de la información y la comunicación, Citado por LUNA, Homar. Uso de la internet como herramienta de aprendizaje en los alumnos de tercer grado del CBTIS 231 en Santa María Huatulco, generación 2006-2009. Mayo de 2010. Bahías de Huatulco: Universidad del mar, 2010. P. 41.

⁴⁶ *Ibid.*, p. 75.p. 229 páginas.

metodológico del estudio es cualitativo, y se utilizan la observación y el cuestionario como técnicas para la recogida de datos.

Los resultados de la investigación demuestran que los profesores han incorporado diversas aplicaciones de la web 2.0 como Google Tools, videos digitales, blogs, conferencias vía web y las redes sociales.

Los docentes encuestados reconocen el valor de la Web 2.0 para enriquecer e proceso de enseñanza y aprendizaje y usan diferentes herramientas para ampliar el conocimiento de los estudiantes y fomentar su participación, comunicación y colaboración. Este esfuerzo es consecuente con la actualización curricular de la EGCTI (Escuela Graduada de Ciencias y Tecnologías de la Información) y con el proyecto de comunidades de práctica de bibliotecarios académicos en el sistema de la Universidad de Puerto Rico.

El planteamiento de esta investigación aclara la importancia de mediar los medios de comunicación en la acción docente como sistema de socialización e interacción, para estimular el interés en utilizar e integrar las redes sociales al proceso de enseñanza y aprendizaje en la escuela, además el criterio investigativo al que pertenece es cualitativa la cual permite comprender los hechos del contexto educativo en el que está inmerso por las TIC.

Otra diseño metodológico cualitativo es la de la presente investigación Uso de la Web 2.0 como herramienta de apoyo para investigación formativa en entornos universitarios. Caso: Facebook⁴⁷. Esta estudio presenta la importancia de los estudiantes universitarios considerados como nativos digitales, los cuales requieren mucho más que antes de ambientes de aprendizaje que fomenten la creación de nuevo conocimiento y competencias a través de una mayor interacción, integración

⁴⁷ GONZÁLEZ, Dora; BERMEJO, Helga; ORTIZ, Gerardo. Uso de la Web 2.0 como herramienta de apoyo para investigación formativa en entornos universitarios. Caso: Facebook. [En línea] (México): Virtual Educa. 2011. 1 p. [Citado el 2014-09-14]. Disponible desde: <https://drive.google.com/?tab=mo&authuser=0#folders/0BxrFrFknOKoobEVYLVY1eDBnMVE>

y colaboración, no solo con sus compañeros y/o profesores, sino con todo actor en su entorno físico y digital que pueda proveerles de información y conocimiento.

En la actualidad, la denominada Web 2.0 y más concretamente las redes sociales, forman parte de la vida cotidiana de un gran número de estudiantes universitarios, representando con ello no sólo un medio más de comunicación, diálogo o colaboración, sino también como una alternativa de aprendizaje tanto formal o como informal. Así, considerando el potencial que estas aplicaciones tecnológicas ofrecen y en el caso concreto la aplicación de Facebook, surge como área de estudio el análisis de su potencial como herramienta de apoyo al desarrollo de habilidades propias de procesos de investigación individual y colaborativa en estudiantes universitarios.

Los nativos digitales esperan que la tecnología esté disponible en todo momento, en todo lugar, que el acceso a la información sea rápido, con sus recursos personalizados, con soluciones en tiempo real. En el caso de los nativos digitales que se encuentran en los estudios universitarios, exigen inmediatez, interacción, comunicación y participación a través de medios digitales con sus propios compañeros y profesores.

Dora González; Helga Bermeo y Gerardo Ortiz, estudiando autores como Fumero y Roca en el año 2007, plantean que:

Los universitarios de hoy constituyen una generación que requiere el desarrollo de nuevas capacidades, competencias y habilidades en su proceso de formación académica, que de una manera u otra “obligan” a sus profesores (migrantes y no migrantes digitales) a formular nuevas estrategias para los procesos de enseñanza y aprendizaje que hoy se están enfocando al desarrollo de competencias. El desarrollo de competencias profesionales como la capacidad para la solución de problemas con método y técnica, sugiere la integración en el aula de clases de estrategias pedagógicas orientadas a la

formación de competencias y habilidades para investigar ya sea para observar, describir, explicar o predecir fenómenos) ⁴⁸.

Así pues este proyecto explora los aportes de la utilización de la herramienta web 2.0: Facebook, como medio para facilitar y promover el desarrollo de habilidades y competencias investigativas en estudiantes de nivel universitario, y hace un análisis empírico de los estudiantes de Ingeniería de Sistemas Computacionales del Instituto Tecnológico Durango (México).

Esta investigación invita a reflexionar, analizar y a pensar en las relaciones que hay entre la sociedad, la educación y la tecnología, se necesita empezar a incorporar los cambios en la educación y contribuir a abrir la escuela a conocimientos y prácticas de redes sociales. El uso de esta red social puede enriquecer tanto a alumnado como al profesorado mediante usos reales de este espacio digital en una experiencia de enseñanza y aprendizaje. También permite ser conscientes del desarrollo de competencias estimulando las habilidades y destrezas con que cuentan los niños y jóvenes en esta cultura digital denominados nativos digitales.

Algo similar ocurre con el documento “La Juventud y las Redes Sociales en Internet”⁴⁹ el cual es realizado para la Fundación Pfizer de España, en el que se analizan los hábitos, usos y comportamientos de la juventud en relación a las TIC, especialmente relacionado con las redes sociales por Internet, por otro lado, estudian cómo viven y entienden esta nueva forma y vía de comunicación. Los jóvenes entrevistados oscilan la edad entre los 11 y los 20 años. Asimismo, se entrevistaron sus padres y madres para que aportaran a la visión comparativa entre los jóvenes y los padres.

⁴⁸ GONZÁLEZ, Dora; BERMEJO, Helga; ORTIZ, Gerardo. Uso de la Web 2.0 como herramienta de apoyo para investigación formativa en entornos universitarios. Caso: Facebook. [En línea] (México): Virtual Educa. 2011. 1 p. [Citado el 2014-09-14]. Disponible desde: <https://drive.google.com/?tab=mo&authuser=0#folders/0BxrFrFknOKoobEVYLVY1eDBnMVE>

⁴⁹ La Juventud y las Redes Sociales en Internet. Fundación Pfizer de España. 2009. 241 P.

El estudio obtuvo datos en informaciones referentes al uso de las TIC y las redes sociales en Internet tales como: descripción de los hábitos, usos y comportamientos de la juventud a este respecto, diferencias entre hábitos, usos y comportamientos de sus padres y la realidad vivida por los jóvenes en relación a las TIC y las redes sociales frente a lo que conocen y afirman los padres de esa misma realidad.

La herramienta utilizada es la encuesta telefónica y asistida por computador a través del sistema (CATI) aplicada a los jóvenes y padres participantes, en los resultados obtenidos se evidencia que en los hogares predomina el uso de los teléfonos móviles que los teléfonos fijos.

Asimismo se comprueba que en casi la totalidad de viviendas existe por lo menos un computador personal que están ubicados en un mayor porcentaje en la habitación de los jóvenes, en un cuarto de juegos, estudio o apropiadamente al uso del computador, se evidencia que en cinco de cada seis hogares existe conexión a Internet en hogares de clase alta o media-alta y en los hogares de clase media amplia y clase más modesta se encuentra un porcentaje más bajo.

Otro factor que sale a flote en las entrevistas es que los usuarios que utilizan más los teléfonos móviles son las mujeres en un alto porcentaje que los hombres, por otro lado, cuando los jóvenes ingresan a la red lo que más utilizan en un alto porcentaje es la mensajería instantánea (tipo Messenger), escuchan de música y videos, búsqueda de información por razones de estudio o trabajo y el envío o recepción de correos electrónicos, y en menor porcentaje es: la descarga de archivos, y búsqueda de información por ocio, ya en un porcentaje más bajo es la utilización de chat en general y los videojuegos online, el acceso a los medios de comunicación como periódicos digitales, radio o tv a través de la Internet, por lo general los padres hacen observación de lo que los jóvenes escriben, hacen y el acceso a las páginas visitadas.

Este trabajo contribuye a la comprensión de los usos e implicaciones educativas que tiene las TIC en el sistema escolar, el docente debe estar pendiente de que es lo que están haciendo los estudiantes en el aula de clase frente a estas tecnologías de la información y la comunicación, si están o no cumpliendo con los objetivos, buscando información, desarrollando los contenidos propuestos por el docente, en fin utilizando esta herramienta conscientemente con fines educativos y no de otra índole, también aporta que tanto docentes como padres de familia deben estar atentos a lo que hacen los niños y jóvenes en la Internet.

Además que se debe plantear estrategias porque no todos los jóvenes tienen recursos para tener un computador y si lo tienen no pueden acceder a Internet, a partir de esto es donde se observa una dinámica en el proceso de enseñanza manejando la situación y planteando estrategias que permitan que todos los niños accedan a la Internet y se integren a aprender a manejar estas innovadoras herramientas con fines educativos y no sólo con fines de utilizar las redes sociales para cosas indebidas.

En el estudio “Proyecto pedagógico mediatizado para la creación de una metodología que permita implementar los grupos de Facebook como herramientas educativas”⁵⁰, se realiza una mirada hacia atrás referente a las tecnologías de la comunicación, se ve la evolución que ha tenido la sociedad a través de estas, se notan cambios como la oralidad, la escritura, luego la radio, el cine y la televisión y tiempo después el computador que ha permeado todas las clases sociales, así como la Internet que ha permitido la comunicación entre sujetos e información. Por eso el hilo conductor de esta apuesta investigativa se basa en articular otros espacios de socialización como los espacios virtuales (redes sociales) con

⁵⁰ MARTÍNEZ CARDONA, Laura; BUENO VERGARA, Jorge. Proyecto pedagógico mediatizado para la creación de una metodología que permita implementar los grupos de Facebook como herramientas educativas.

ambientes tradicionales de aprendizaje para enriquecer las prácticas educativas actuales; También es importante establecer conexiones entre las experiencias cotidianas de los estudiantes y lo que aprenden en el aula.

De acuerdo a la época que se está viviendo en la actualidad se necesita pensar en nuevas perspectivas y pensar en los nuevos entornos de la educación, en este proyecto plantearon la siguiente pregunta: ¿Qué están haciendo las instituciones educativas para aprovechar estos nuevos espacios en las prácticas de enseñanza-aprendizaje?, para mirar los resultados de esta pregunta se utilizan herramientas de análisis y recolección de información como la encuesta en Instituciones educativas como: Instituto Técnico Superior y Fundación Gimnasio Pereira.

A partir de lo anterior, se analiza la utilización de las redes sociales como Facebook, en estudiantes de instituciones públicas entre los 13 y los 16 años de edad pertenecientes a estratos socioeconómico 1, 2 y 3 e instituciones de carácter privado entre los 13 y los 16 años de edad pertenecientes a estratos socioeconómico 4, 5 y 6 y las herramientas utilizadas fueron las siguientes: Análisis de Información, encuesta y análisis de casos.

En el análisis, se evidencia que en algunas instituciones educativas se ve mayor participación en la red social, por otro lado, en el estudio se infiere que en otras instituciones y sus directivos ni se dan por enterados de que han creado perfiles en nombre de la institución, es decir los docentes no se han vinculado a transformar la educación en algo innovador y siguen usando las mismas herramientas comunes.

Por lo cual los el análisis de los resultados arrojan que hay un porcentaje de estudiantes que se encuentran vinculados a las redes sociales con mayor porcentaje que son Messenger y Facebook y en un menor porcentaje Twitter entre otras, y cuáles son las redes sociales más usadas por ellos, con qué fin las usan, él porque del hacer parte de estas.

En el proyecto anteriormente planteado se ofrece el siguiente objetivo: proponer una metodología educomunicativa para fomentar la apropiación, uso y participación en redes sociales por parte de docentes y estudiantes enriqueciendo ambientes de aprendizaje presencial y virtual.

Dentro de este, se habla de la comunicación electrónica este lo analizan Hernández y Hurtado mediante las características comunicativas a través del computador, por lo cual se hace necesario establecer una relación entre la educación y la comunicación por eso es llamada edu-comunicación, Sánchez en el año 2006 hace un acercamiento a lo que son modelos de comunicación de la siguiente forma: “Los modelos de comunicación, permiten pues, el estudio de la comunicación y su desarrollo entre los seres humanos y su construcción cultural”, esto quiere decir que como seres humanos estamos sujetos a la cultura y en consecuencia estamos permeados en la actualidad por las TIC, lo que indica que en las instituciones educativas se están viendo obligados a implementarlas en su proceso de enseñanza.

El trabajo de grado realizado por Bueno y Martínez⁵¹ indaga sobre la aplicación de grupos de la red social Facebook con intencionalidad pedagógica y describe ese desarrollo comunicativo de interacción entre los estudiantes de Licenciatura en Comunicación e Informática Educativas a través de un contexto virtual en la plataforma de la red social.

La metodología desarrollada en este trabajo se presenta como una herramienta pedagógica alternativa que dé continuidad a los procesos de enseñanza-aprendizaje iniciados en el aula. Valiéndose precisamente de la red social Facebook como medio de ejecución gracias a su facilidad de acceso, y a las aplicaciones que

⁵¹ MARTÍNEZ, L.; Bueno, J. A. Proyecto pedagógico mediatizado para la creación de una metodología que permita implementar los grupos de Facebook como herramientas educativas. Pereira. UTP. 2013

ofrece. Para su realización siguieron una serie de pasos: fase de diagnóstico y recolección de información donde se eligió la población a ser estudiada y se determinó la observación no participante como herramienta de recolección de datos, una segunda fase de análisis de la información y en la última etapa se elaboró la propuesta metodológica como proceso de análisis de información.

Por lo tanto Bueno y Martínez⁵² concluyeron que las redes sociales, y en este caso Facebook como plataforma virtual, permite la creación de nuevos ambientes de aprendizaje que evidencian la importancia que existe en la interacción entre los estudiantes y los computadores en su ambiente educativo, familiar y social, creando una retroalimentación entre el estudiante, el computador y el docente.

Este trabajo de grado enriquece el proyecto de investigación a plantear, dado que indaga sobre las redes sociales con intencionalidad pedagógica y describe el desarrollo comunicativo de interacción entre los estudiantes a través de un contexto virtual en la plataforma de la red social y la continuidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje iniciados en el aula. su importancia radica en que es el mismo campo de nuestra investigación difiere en que este trabajo se enfoca en la red social Facebook, y el proyectado por Arango, Franco y Hernández esta direccionado a la red social Edmodo.

La investigación refleja autores que enriquecen el referente teórico tales como: el modelo socio constructivista de Vygotsky⁵³, la psicología de la educación virtual de César Coll⁵⁴, la teoría de inteligencias colectivas de Pierre Levy⁵⁵.

⁵² *Ibíd.*, p.50 .p. 87 páginas.

⁵³ PÁEZ SALCEDO, Juan. El constructivismo social: la lección de Lev Vygotsky. *En: Fundamentos*, Quito (Mayo 2009); p. 4F.

⁵⁴ COLL, César. *Psicología de la educación virtual*. Ediciones Morata. *Psicología de la educación virtual: Aprender y enseñar con las tecnologías de la información y la comunicación*. Ediciones Morata, S. L. Madrid (España): C\ Mejía Lequerica ,2004. 79 P.

⁵⁵ PIERRE, Lévy. *Inteligencia Colectiva; por una Antropología de ciberespacio*. Editorial: Descubrimiento (Trials), ISBN: 2707126934. Washington, DC: 2004. p.19.

La investigación llamada “Evaluación de la satisfacción del uso de las redes sociales en formación universitaria”⁵⁶, tiene como objetivo diseñar actividades docentes en las que se incorporen las redes sociales, como herramientas de enseñanza y aprendizaje en la docencia universitaria y evaluar el grado de satisfacción del alumnado con este tipo de recursos.

Los miembros de la red consensuaron qué herramientas y metodologías eran las más adecuadas para la adquisición de competencias cognitivas, actitudinales y procedimentales en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las asignaturas del estudio. Las herramientas seleccionadas fueron BlogsUA y varias redes sociales: Edmodo, Facebook y Twitter.

La plataforma digital institucional Campus Virtual, fue el soporte seleccionado para la integración de contenidos y herramientas, con la finalidad de potenciar el trabajo colaborativo, los estudiantes difundieron y compartieron sus trabajos presentados en el I Congreso virtual de estudiantes de la asignatura de psicología del grado en enfermería de la facultad de Ciencias de Salud de la Universidad de Alicante, a través de la red social Edmodo.

Según la investigación han utilizado las redes sociales Facebook, Twitter y Edmodo en la asignatura Psicología del Cuidado y Competencias Emocionales en el Profesional de Enfermería con el objetivo de fomentar la comunicación entre el alumnado y entre alumnado y profesorado, así como difundir y compartir los contenidos del blog. Se ha motivado al alumnado a establecer conexiones entre su blog y sus cuentas académicas.

⁵⁶ FERRER, R; FERRER, Reig; FERNÁNDEZ, M.D; ALBALADEJO, N; SANTOS, María; CARUANA, A; SÁNCHEZ, M; CANDELA, S. *Evaluación de la satisfacción del uso de las redes sociales en formación universitaria*. 2012. 1 p. [Citado el 2014-09-14]. Disponible desde: <
<https://drive.google.com/?tab=mo&authuser=0#folders/0BxrFrFknOKoobEVYLVY1eDBnMVE>>

El alumnado debía acceder a las entradas correspondientes a cada una de las actividades programadas en la asignatura y seguir las instrucciones indicadas, contando en todo momento con el asesoramiento y apoyo necesario por parte del profesorado de la asignatura.

Se estableció una página en Facebook de la asignatura y se asesoró al alumnado para que crearan su propia página. También se creó una cuenta de la asignatura en Twitter, @Psicuidado2013, cuyo enlace es: [Twitter de la asignatura](#), y se invitó al alumnado a seguir la cuenta de la asignatura en Twitter, tras crear su propia cuenta.

Tras la finalización de las actividades programadas en las dos asignaturas se encuestó a una muestra piloto de estudiantes para evaluar el grado de satisfacción con la incorporación de las redes sociales como herramienta de enseñanza-aprendizaje en la docencia universitaria. Para responder al cuestionario elaborado se activó un enlace en la plataforma de trabajo "Campus Virtual" en el apartado anuncios de las dos asignaturas implicadas en el proyecto, indicando al alumnado la finalidad del estudio y asegurándoles el anonimato y confidencialidad de sus respuestas. El cuestionario fue elaborado con la herramienta Google Forms.

Esta investigación es importante porque demuestra que las redes sociales facilitan en general el proceso educativo ya que es un método sencillo de observar, adquirir y compartir material, ayudan a tenerlo todo organizado, es muy accesible, son cómodas de usar, es una forma diferente y didáctica de aprender, permiten interactuar de manera eficaz con otras personas, el uso de las redes sociales tiene un fin más de entretenimiento que educativo, que hace que el proceso formativo sea más dinámico y participativo, permite una mayor interacción y trabajo en equipo, ayuda a divulgar información científica, es muy práctico ya que puedes hacerlo desde casa y en cualquier momento.

Delimitando un poco más el campo en el cual se proyecta esta investigación, a continuación se presenta una investigación El "**Microblogging** con Edmodo para el

desarrollo de las competencias básicas del alumnado de enseñanza secundaria. Un estudio de caso⁵⁷ diseñada por Vázquez Cano, indaga sobre la incidencia de actividades con base en el *microblogging* escolar mediante el uso de la red social gratuita “Edmodo” en el desarrollo de competencias básicas: lingüística, digital y de tratamiento de la información, en un centro educativo en el segundo curso de enseñanza secundaria obligatoria en la ciudad de Toledo (España), en el que se le da importancia a la colaboración, participación e interactividad de los estudiantes y los docentes.

Los objetivos que se plantean en la anterior investigación son comprobar la apreciación del profesorado y alumnado en el uso de la red social “Edmodo” para el desarrollo de contenidos de las materias de lengua castellana, ciencias sociales y educación física, también analizar los resultados del estudiantado en los indicadores de desarrollo de las competencias lingüística y digital en grupo control y experimental con el de estas. Es importante resaltar el papel que tiene el docente como mediador entre el conocimiento y el aprendizaje.

Como menciona la investigación “Edmodo” es una red social, segura y gratuita para el uso escolar con todas las ventajas y por encima de otras, basadas en el *microblogging* pero con estándares de privacidad adecuados al alumnado menor de edad. Estas permiten a los docentes enviar mensajes a sus educandos, enviarles trabajos, tareas, enlaces interesantes, documentos, videos u otro contenido que sirva para el desarrollo de su aprendizaje.

En este proyecto participan profesores de materias como lengua castellana, ciencias sociales y educación física que dan clase en el grado 2º cuyos

⁵⁷ VÁZQUEZ, Juan Esteban. Microblogging con Edmodo para el desarrollo de las competencias básicas del alumnado de enseñanza secundaria. Estudio de caso 2012, España (Toledo). Universidad Nacional de Educación a Distancia, Educación Siglo XXI, Vol. 31 no 1 · 2013, pp. 313-334 313

investigadores los tomaron como grupos experimentales con base a la red “Edmodo” donde se tuvo en cuenta el trabajo colaborativo y participativo de los alumnos, educadores y familias, también la coordinación de las actividades por parte de los profesores, el seguimiento y evaluación de actividades académicas a través de esta red social y el desarrollo transversal e interdisciplinar de los contenidos de las materias implicadas en esta indagación.

Durante la investigación se dio momento para que los profesores utilizaran la red social “Edmodo” para enviar tareas a sus estudiantes y adjuntar archivos de apoyo para estas, aquí los alumnos podían subir archivos donde el educador puede revisar y corregir los trabajos o tareas y también publicar notas.

En la indagación, uno de los profesores crea la biblioteca digital para la cual dispone de documentos y artículos interesantes, también los estudiantes pueden interactuar, realizar preguntas para que el pedagogo resuelva, esto se hace de manera privada o pública, de manera que el docente y los grupos de aprendizaje por niveles donde utiliza documentos subidos en la biblioteca digital según el nivel de competencia curricular, del mismo modo realiza preguntas que permitan evidenciar el desarrollo de las actividades de los alumnos, también ejecuta simulacros de preguntas de examen, publica cuestionarios donde los estudiantes pueden acceder a ellos y estudiar contenidos e interactuar entre sí en la solución de preguntas con mensajes.

Además, los mismos educadores tienen su propia conexión en la red social para planificar lecciones y estrategias de enseñanza, por otro lado, en la investigación se creó un calendario donde la familia y alumnos tenían acceso para ver los eventos que estaban programados en cada una de las asignaturas como exámenes deberes, actividades extraescolares, noticias entre otras. Los padres y madres de los estudiantes mostraron más interés por el seguimiento de todas las actividades

escolares de sus hijos, puesto que podían tener control en el desempeño escolar de estos.

Con respecto al método utilizado en esta investigación es el estudio de caso doble, con la finalidad de en primer lugar comprobar las apreciaciones de los estudiantes y en segundo lugar para que la familia realice aportes con respecto a red social, a partir de esto se utilizó la técnica de pre test y pos test, para la primera recogida de datos que hicieron utilizaron el instrumento de la entrevista individual y grupal, además se realizaron entrevistas abiertas y cerradas al profesorado implicado, después se aplicaron cuestionarios de opinión tanto a educadores como a educandos.

Según Vázquez Cano⁵⁸, “en la indagación se encuentra que los estudiantes responden positivamente a la aplicación de la red social “Edmodo” en el que se destaca la mejora en actividades de redacción de trabajo y expresión de opinión, la atención y a los alumnos, teniendo en cuenta sus intereses, también la mayor atención y participación de los padres en los procesos de enseñanza-aprendizaje a través de la red social”.

Por otro lado Vázquez Cano⁵⁹, afirma que estos ambientes virtuales se deben desarrollar desde el trabajo en equipo y que también es importante contextualizar a los diferentes intervinientes en la red social, ya que esto permite que se potencialice el uso de la red, del mismo modo, constato que los intervinientes en este proyecto de las TIC y sobre todo los estudiantes manifiestan una gran apreciación del uso académico y que se han mejorado varios indicadores de las competencias lingüística y digital.

⁵⁸ VÁZQUEZ, Juan Esteban. Microblogging con Edmodo para el desarrollo de las competencias básicas del alumnado de enseñanza secundaria. Estudio de caso 2012, España (Toledo). Universidad Nacional de Educación a Distancia, *Educatio Siglo XXI*, Vol. 31 no 1 · 2013, pp. 313-334 313

⁵⁹ *Ibíd.*, pp. 313-334 313

El proyecto hace énfasis en lo importante que es involucrar tanto a docentes, estudiantes y padres de familia con las redes sociales educativas como el “Edmodo” y el *microblogging*, también del uso que hacen de las diferentes herramientas y tipo de metodología, así mismo que esta red puede ser aplicada y utilizada por las diferentes asignaturas que se enseñen en las instituciones educativas al máximo y así sacar buen provecho para crear ambientes virtuales de enseñanza-aprendizaje innovadores y significativos para los estudiantes y que involucren también a los padres de familia.

El artículo “Descubriendo Edmodo: Beneficios del *microblogging* en educación de adultos” creada por Sáez, Fernández y García⁶⁰, describe una investigación en la cual se evidencia que las TIC son una herramienta importante para la formación educativa.

En esta misma línea, en el ámbito educativo se han incorporado herramientas y aplicaciones que permiten alternativas y posibilidades en el desarrollo de la labor docente, estos instrumentos se destacan porque los estudiantes pueden realizar actividades cooperativas y esto da lugar a que sean interdependientes con sus compañeros de clase y también el trabajo colaborativo.

En la investigación se menciona que el uso de herramientas se puede potenciar siempre y cuando el docente aplique una metodología adecuada para su respectivo uso, es por ello que se habla de los microblogs y concretamente, la herramienta Edmodo ya que son espacios dispuestos a ser usados virtualmente.

Para hacer buen uso de estos instrumentos se deben conocer las aplicaciones vinculadas a *microblogging*, y a la red “Edmodo” que está diseñada con propósitos

⁶⁰ SÁEZ, FERNÁNDEZ Y GARCÍA. Descubriendo Edmodo: beneficios del microblogging en educación de adultos. Universidad de Cantabria. *Campo Abierto*, vol. 31 nº 2, pp. 53-69, 2012

educativos, estos ambientes de aprendizajes se centran en la facilitación de la comunicación del estudiante entre grupos y fomentan la responsabilidad colectiva.

Además, se le da importancia a los microblogs porque permiten a los usuarios escribir textos cortos y publicarlos, también ofrecen la posibilidad de discutir, reflexionar mediante los discursos en la red. Por otra parte, la red social Edmodo permite organizar contenidos, una comunicación constante entre los estudiantes y docentes, así mismo permite buscar y compartir información, relacionarse y colaborar entre sí, este artículo se refiere a que los microblogs mejoran y promueven actividades de escritura que propician actividades donde se expresen escrituralmente, mejorando el aprendizaje ya que es un proceso cognitivo y social.

Es necesario resaltar que la plataforma Edmodo es de aprendizaje social y que es completamente gratuita y segura tanto para docentes como estudiantes, además que permite organizar los grupos, datos, asignaciones y notas de un modo estructurado, adicional a lo anterior organiza perfectamente el proceso de enseñanza-aprendizaje ya que concede al docente desarrollar proyectos de todo tipo.

De modo que según la presente investigación no hay que olvidar que los estudiantes aprenden a pensar críticamente cuando se les solicita hacer producciones textuales en Edmodo, igualmente permite a los docentes enviar y recibir mensajes, ya que actualmente es una red social que se caracteriza por posibilitar una comunicación segura, fluida y constante en cualquier proyecto diseñado por los educandos, así como también la organización de datos, asignaciones y administración de calificaciones con el cuaderno de notas interactivo donde además se pueden comentar los resultados por parte de los padres de familia y alumnos.

En este contexto, se plantea un objetivo el cual es aportar evidencia científica respecto al uso de la plataforma Edmodo en contextos educativos, particularmente

en educación de adultos, así como los objetivos específicos donde se quiere indagar sobre las mejoras de las destrezas de los estudiantes mediante el uso de la plataforma, los beneficios que aporta Edmodo en el aprendizaje y evaluar actitudes de estos respecto al uso de la aplicación.

La metodología utilizada integra un enfoque cuantitativo porque se examinan datos recopilados de un cuestionario y cualitativo porque se analizan algunos casos, también se indaga sobre las opiniones y actitudes de los docentes respecto al uso de las TIC, en cuanto a la muestra participan alumnos y alumnas de educación secundaria para adultos en un centro en la provincia de Ciudad Real, donde se analizan los mensajes de estos estudiantes, se realizan observaciones y cuestionarios.

Así pues los instrumentos implementados son el cuestionario mixto donde los educandos opinan sobre la experiencia del uso y aplicación de Edmodo y las posibilidades didácticas y colaborativas que aporta, se realiza un cuestionario post-test para valorar las diferencias significativas de los datos de este, así mismo se plantea un análisis documental indagando si utilizan estrategias metodológicas y organizativas donde incluyan los entornos virtuales de aprendizaje o microblogs. En la descripción de la investigación, respecto al análisis de los mensajes e interacciones de los estudiantes, estos son tomados como parte importante para comprender la naturaleza de la participación y comunicación en las actividades, a su vez en la observación estructurada de la práctica en el aula se determina que el mayor uso de Edmodo se lleva a cabo fuera del aula, y en el análisis documental se refleja que existen referencias relativas al uso de las TIC en general en programaciones didácticas. Por otro lado, la observación estructurada de la práctica en el aula de clase hace referencia al uso de la plataforma en el proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo tanto, los estudiantes mostraron motivación en un porcentaje alto en el manejo e implementación de esta.

Por consiguiente, se resalta que los participantes apenas se están familiarizando muy bien con esta plataforma y muestran gran interés por la utilización de esta, se destaca también la motivación, comunicación trabajo en grupo y resultados positivos, pero a pesar de la positiva apreciación de Edmodo los estudiantes igualmente demandan que la enseñanza también debe ser de forma presencial y rechazan una enseñanza completamente on-line.

Por otra parte, esta investigación concluye que el uso de Edmodo aporta beneficios en las prácticas educativas a la mejora del interés y la motivación de los estudiantes y que potencia una comunicación dinámica, también favorece el trabajo en grupo y a la vez individual, donde los alumnos manifiestan que les ha ayudado en todo el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Finalmente, este tipo de investigaciones contribuye al conocimiento sobre la plataforma Edmodo, porque aporta sobre cómo implementar el enfoque cualitativo, el cual será implementado en esta tesis de grado, ya que es aceptada en su gran mayoría por los estudiantes y docentes.

El estudio “Uso de Edmodo en proyectos colaborativos internacionales en educación primaria”⁶¹, realizado por Sáez, Lorraine y Miyata hicieron una muestra de 51 docentes de primaria de 6 países, a quienes se les aplicó un cuestionario con 2 dimensiones, con preguntas cerradas y abiertas; además, se analizó la práctica y mensajes de 5 grupos creados en Edmodo donde se valoró las actitudes y el uso que hacen de ésta aplicación.

⁶¹ SÁEZ, J. M.; LORRAINE, J. & YOSHIRO, C. Uso de Edmodo en proyectos colaborativos internacionales en Educación Primaria. Revista Electrónica de Tecnología Educativa [En línea]. N° 43. Edutec-e. 2013. [Citado el 23/08/2014]: p.17. Disponible desde: <http://edutec.rediris.es/Revelec2/Revelec43/Edmodo_proyectos_colaborativos_internacionales_primaria.html>

La investigación anterior concluyó que las actitudes de los docentes respecto al uso de Edmodo son muy positivas y consideran que esta herramienta es adecuada y eficaz para su uso en contextos educativos. El uso de esta plataforma es habitual en los educadores de la muestra, que manifiestan numerosas ventajas de Edmodo respecto a la comunicación y actividades colaborativas, reflejando una mejora en la eficacia de los procesos de enseñanza-aprendizaje ofreciendo mayores posibilidades de apoyo entre alumnos y posibilitando una enseñanza autónoma por parte de estos.

Por otra parte Sáez, Lorraine y Miyata plantean que las principales ventajas de la plataforma son la seguridad, acceso gratuito, facilidad de manejo y su mejora la organización de la clase, aportando posibilidades colaborativas. Las asignaciones comprometen y motivan a los alumnos posibilitando una comunicación constante con una atención y tutorización en cualquier momento por parte del docente, aunque los autores antes mencionados destacan problemas técnicos, de conexión y falta de tiempo del educando para atender demandas de los estudiantes. Los autores también destacan la necesidad de que los educandos se familiaricen y aprendan a trabajar en esta plataforma, destacando como mayores problemas algunos mensajes que no van orientados a una práctica educativa.

Esta indagación es pertinente al proyecto porque se realizó con docentes de básica primaria, la cual está enmarcada en el perfil profesional, basándose en el trabajo colaborativo. También, aporta varios autores de interés en cuanto a las red social Edmodo tales como Holland & Muilenburg (2011) y (Johnson, 2003) los cuales exponen el trabajo colaborativo entre varios escritores que han realizado estudios que resaltan las ventajas del aprendizaje colaborativo apoyado por ordenador o Computer Supported Collaborative Learning (CSCL) en los que se trata de analizar la posibilidades colaborativas en el proceso de aprendizaje (Koschmann, 1996; Lipponen, 2002), examinando la actividad colaborativa en los entornos virtuales de aprendizaje (Redfern, Hernández & Naughton, 2003). El enfoque CSCL estudia

aspectos cada vez más heterogéneos de la interacción conjunta entre alumnos mediados tecnológicamente en el proceso de aprendizaje (Suarez, 2010, 56).

La investigación “La plataforma Edmodo versus la plataforma Moodle”⁶², desarrolla una comparativa entre dos de las plataformas educativas más relevantes que están siendo utilizadas en los últimos tiempos que son Edmodo y Moodle, ya que en estos tiempos es necesario integrar la cultura digital en los procesos de enseñanza y aprendizaje de las instituciones educativas.

Las plataformas virtuales en la educación son una forma de integrar las tecnologías en el desarrollo de la sociedad, de la información y del conocimiento y cómo todo ello se proyecta a los sistemas educativos, los cuales de manera progresiva tiende a adaptarse a las necesidades reales del mundo laboral.

Las dos plataformas de la educación son herramientas que tratan de ser para los alumnos una fuente de motivación que favorezca la construcción de su saber y les permita aprender en entornos digitales. Ambas plataformas son de uso gratuito a través de Internet, de esta manera se promueve que todos puedan acceder a estos mediadores para tener igualdad de oportunidades y posibilidades. Tanto Edmodo como Moodle tienen consideraciones pedagógicas generales que los usuarios puedan explorar y desarrollar en sus propios usos educativos.

Moodle se sitúa dentro del entorno pedagógico del constructivismo y el aprendizaje colaborativo y su desarrollo se basa en la importancia de los conocimientos previos del estudiante. Se observa en la investigación que el anterior contexto puede ser aplicado en Edmodo, quedando claro que todo dependerá del uso que el docente

⁶² GARCÍA, María Paz. La plataforma Edmodo versus la plataforma Moodle. Trabajo fin de Master. [En línea] Valladolid (España): Universidad de Valladolid. 2013. 21 p. [Citado el 2014-09-14]. Disponible desde:

<<https://drive.google.com/?tab=mo&authuser=0#folders/0BxrFrfKnOKoobEVYLVY1eDBnMVE>>

haga en la plataforma en cuestión. Ya que las funcionalidades de Moodle son mucho más extensas, se parte y se compara con las funcionalidades que ofrece Edmodo.

La funcionalidad de estas plataformas tendrá sentido cuando se integren en una actividad, de este modo cada docente o estudiante que la utilice podrá construir su propia experiencia.

En el siguiente link se puede observar como Moodle y Edmodo encabezan la lista de los 20 LMS (Learning Management Systems):

<http://www.capterra.com/learning-management-system-software/#infographic>

Con lo anterior se quiere reafirmar que las plataformas virtuales de formación o aulas virtuales son las populares y utilizadas. Se observa que Moodle tiene menos sitios para más usuarios que Edmodo, aunque en general ambos están muy por encima, es decir en la relevancia e importancia de estas plataformas, razón por la cual Edmodo ha sido elegida para el desarrollo de la investigación.

Internet puede servir como vía de intercomunicación con otros miembros de la comunidad escolar a través del uso de la plataforma educativa Edmodo, pudiendo ser utilizada como banco de recursos específicos para una asignatura, como un espacio donde se puede trabajar de forma colaborativa y supervisada tanto por el profesor como para el padre de familia. En este lugar, se puede planear diferentes actividades de enseñanza y aprendizaje, permitiendo al docente trabajar con el estudiante fuera del aula.

La generación de entornos virtuales de aprendizaje basados en las tecnologías de la información y la comunicación TIC, se encuentra dentro de este marco de innovación y cambio, dando una respuesta integral a los requerimientos impuestos por la sociedad del conocimiento y las nuevas necesidades del entorno educativo.

Por ende, las plataformas educativas virtuales aparecen dentro de este contexto de innovación. El docente propone actividades y planea secuencias didácticas que

pueden conllevar a aprendizajes, tales como aprender nuevos conceptos y dominar el contenido, buscar información, publicar creaciones propias, revisión de textos o el feedback con los otros participantes. De este modo el docente ayuda al alumno a que desarrolle las habilidades cognitivas necesarias para que se pueda comunicar en el nuevo entorno consiguiendo así que no solo se inicie en datos y conceptos sobre su área de conocimiento.

Es fundamental tener en cuenta los conocimientos previos del estudiante frente a estas tecnologías digitales, ya que estos forman la base sobre la que se apoyarán los conocimientos nuevos. A través del feedback que realice el profesor sobre el trabajo realizado por el alumno en sus interacciones mediante la plataforma, el docente puede facilitar ese aprendizaje.

García, estudiando autores como Díaz,⁶³ plantea que las plataformas educativas se pueden considerar como el resultado del esfuerzo que se está haciendo en la comunidad educativa en los últimos años para buscar nuevos procedimientos para renovar los procesos de enseñanza y aprendizaje. Son aplicaciones que favorecen la gestión de recursos de carácter virtual o semipresencial o de procesos y desarrollo de competencias y el de llevar a cabo todas las funciones de gestión académica y administrativa.

Esta investigación aporta, una experiencia de orden didáctico con la intención de desarrollar actitudes, habilidades y destrezas de tratamiento y aprovechamiento de estas dos plataformas educativas Edmodo y Moodle.

Finalmente, las investigaciones mencionadas anteriormente evidencian que la implementación de las TIC potencializan la enseñanza y el aprendizaje basados en las concepciones que tienen los profesores acerca de estas, se debe tener en

⁶³ DIAZ, Sebastián. "Introducción a las plataformas virtuales": Temas para la educación. Revista digital para profesionales. Federación de enseñanza de CCOO de Andalucía. 02-05-2009.

cuenta que los docentes a la hora de llevarlas a la práctica siguen utilizando métodos tradicionales. Además, se plantea que los estudiantes poseen conocimientos y habilidades sobre uso de la tecnología, los cuales adquieren por fuera del aula, así como también aportan a la implementación de la metodología que parte de la observación y la recolección de información.

Aquí es importante resaltar otro elemento que prevalece la importancia de capacitar a los docentes sobre el uso de las tecnológicas de la información y la comunicación para aplicarlas en su práctica pedagógica. Además un aporte significativo es el uso de las redes sociales como el Edmodo que busca enriquecer las experiencias del alumnado y el profesorado con los contenidos, porque permite crear conciencia del desarrollo de competencias, habilidades, destrezas e innovaciones en la actual cultura digital para que estos puedan ser personas críticas. Con esto se busca involucrar a los padres de familia para crear buenas relaciones entre estos.

Estableciendo una relación con los aportes que generaron diferentes autores en estos antecedentes antes expuestos se puede determinar, que existe una gran relación entre lo que son las redes sociales y es uso educativo que estas ofrecen, ya que se evidencia que las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) son un tema que está a la orden del día, y se hace necesario para la actualidad, lo que lleva a que las instituciones educativas se replanteen en cuanto al uso educativo de estas y una estructuración diferente en cuanto la forma en que se le proporcionan los contenidos a los estudiantes, lo que llevaría entonces a que estos adquieran nuevas competencias pensadas a su desenvolvimiento en el mundo actual.

3. REFERENTE TEÓRICO

El presente apartado corresponde al proceso de conceptualización que orientó al proyecto, contribuyendo así a la comprensión de las redes sociales en el ámbito educativo, las implicaciones didácticas que tiene estas en dicho contexto y la implementación de las mismas en las prácticas pedagógicas de los docentes, por lo tanto, a continuación se considerará un tratamiento de las categorías conceptuales, con el fin de alcanzar los objetivos propuestos.

3.1 SOCIEDAD RED

La sociedad red es un concepto acuñado en 1991 por Jan Van Dijk en su obra *Netwerkmaatschappij* (La Sociedad Red) aunque quien ha contribuido a su mayor desarrollo y popularización ha sido Manuel Castells.

Castells postula que “las sociedades están organizadas en torno a procesos humanos estructurados por relaciones de producción, experiencia y poder determinadas históricamente”⁶⁴ en este sentido, la producción es la acción de los seres humanos sobre la naturaleza para obtener y distribuir bienes y servicios que mejoren su calidad de vida. La experiencia se basa en las relaciones de las personas con su entorno social y natural por la necesidad de satisfacer sus necesidades y el poder se fundamenta en la relación de sujetos humanos que basándose en la producción y experiencia, imponen el deseo de unos contra otros, ejercida principalmente por el estado, siendo la tecnología la forma específica de dicha relación.

Por ende, Castells manifiesta que: “la capacidad de las sociedades para dominar la tecnología, y en particular las que son estratégicamente decisivas en cada periodo histórico, define en buena medida su destino, aunque la tecnología (o su carencia)

⁶⁴ CASTELLS, Manuel. *La Era de la Información: La sociedad red*. Primera edición. España: siglo xxi, 1996. 40 p.

plasma la capacidad de las sociedades para transformarse”⁶⁵, por tal razón el dominio y uso que se le han dado en el transcurso de la historia es una muestra de cómo repercuten en el desarrollo de la producción de bienes y servicios de un país.

Esta nueva estructura social está asociada con el surgimiento de un nuevo modo de desarrollo, el cual Castells lo denominó “el informacionalismo, definido históricamente por la reestructuración del modo capitalista de producción hacia finales del siglo xx”⁶⁶, en este sistema económico predomina el capital, es por ello que se encuentra por encima del trabajo como elemento de producción y por ende es el creador de la riqueza basados en la propiedad privada pues su objetivo es garantizar un alto nivel de empleo al tiempo que se pretende mantener la estabilidad de los precios de los bienes y servicios donde la tecnología proporcionó la base para esta nueva economía.

Por consiguiente la sociedad actual se basa en el conocimiento que pretende potencializar no al individuo sino a la colectividad, ya que todo se mueve a nivel mundial por medio de redes y el uso que se hace de esta favorece la dinámica capitalista, es decir cuanto más se desarrolla este dinamismo crece la productividad de la sociedad y por ende la sociedad red basada en la interconexión mencionada anteriormente es la que le da vida a las redes sociales, gracias a Internet y su estructura descentralizada y flexible, permite establecer interacciones sociales por encima de las distancias y las fronteras, y en tiempo real, generando una comunidad de aprendizaje y conocimiento que permite universalizar los saberes, llevando el conocimiento local a un contexto global.

Al trabajar en redes se comparten saberes, lecciones aprendidas, ideas, diálogo en torno a temas comunes logrando resultados concretos y significativos que enriquecen la labor interna de cada uno de los miembros de la red. Actualmente, diversas formas de comunicación están completamente mediadas por las nuevas

⁶⁵ Ibid. p. 33.p.

⁶⁶ Ibid. p. 40.p.

tecnologías de información y comunicación, y en particular, por el uso de Internet, correo electrónico, y la producción y manipulación de documentos digitales (documentos de texto, hojas de cálculo, material multimedia, entre otros).

Teniendo en cuenta que la sociedad actual es un conjunto de redes sociales mediadas por las TIC, en las cuales están inmersas las instituciones educativas, por tal razón, el uso de la tecnología correspondería ser la base fundamental en el proceso de enseñanza y aprendizaje, puesto que, la fuente de producción de la economía capitalista se basa en la información y la globalidad, pero sobre todo en la capacidad de las personas para apropiarse e innovar a partir de estas.

3.2 INTELIGENCIA COLECTIVA

La siguiente categoría a desarrollar es un término propuesto por el filósofo de origen tunecino Pierre Lévy profesor de la Universidad de Paris VIII dedicado su vida profesional a estudiar los impactos culturales y cognitivos de las tecnologías digitales y a promover mejoras en sus usos sociales, y el cual a su vez permite la formación académica, posibilitando espacios de socialización y transmisión de conocimientos de un individuo a otro.

Según Lévy, “el punto esencial es aquí el cambio cualitativo en el proceso de aprendizaje”⁶⁷, puesto que dicho cambio se puede evidenciar en las prácticas educativas mediante la acción docente y que en efecto se pueden ver beneficiados tanto el docente como el estudiante ya que los dos están inmersos en una sociedad virtual o como bien señala Lévy una cibercultura, donde el rol del profesor se transforma en un mediador y guía para adquirir los nuevos conocimientos, con sentido crítico. Así pues desde la perspectiva de Lévy, los profesores aprenden al

⁶⁷ Op. cit., p. 143.

mismo tiempo que los estudiantes y ponen al día continuamente tanto sus saberes “disciplinarios” como sus competencias básicas.⁶⁸

A partir de los planteamientos de Lévy, la función principal del docente no puede ser ya una difusión de los conocimientos en adelante asegurada más eficazmente por otros medios. Su competencia debe desplazarse del lado de la provocación para aprender a pensar. El docente se convierte en “animador de la Inteligencia colectiva” de los grupos que tiene a su cargo. Su actividad se concentrará en el acompañamiento y la gestión de los aprendizajes: la incitación al intercambio de saberes, la mediación racional y simbólica, el pilotaje personalizado de los recorridos de aprendizaje, etcétera.⁶⁹

Pierre Lévy plantea que:

Existen efectivamente tres entidades: técnica, cultura y sociedad, en lugar de poner el acento en el impacto de las tecnologías se podría pretender que las tecnologías son producto de una sociedad y de una cultura. Pero la distinción entre cultura (la dinámica de las representaciones), sociedad (la gente, sus lazos, sus intercambios, sus relaciones de fuerza) y técnica (los artefactos eficaces) no puede ser más que conceptual⁷⁰.

En este sentido la **cibercultura** como lo manifiesta Pierre Lévy, son: “las implicaciones culturales de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC) digitales, en general, al conjunto de los sistemas culturales surgidos en conjunción con dichas tecnologías digitales”⁷¹.

⁶⁸ Op. cit., p. 143.

⁶⁹ PIERRE, Lévy. Cibercultura. España: Anthropos Editorial, 2007. p. 145.

⁷⁰ Óp. cit., p. 7.

⁷¹ Ibíd., p. VII. p. 230 páginas.

Desde la perspectiva de Lévy⁷², la **inteligencia colectiva** o inteligencia del conjunto sólo comienza con la cultura y aumenta con ella, puesto que su objetivo es el reconocimiento y el enriquecimiento mutuo de las personas. Así pues el autor denominó “inteligencia” al conjunto canónico de las actitudes cognitivas, es decir a las capacidades de percibir, de recordar, de aprender, de imaginar y de razonar. Todos los seres humanos son inteligentes en la medida en que poseen estas aptitudes. Sin embargo, el ejercicio de sus capacidades cognitivas conlleva una parte colectiva o social generalmente subestimada⁷³.

Las redes sociales son sistemas de uso cotidiano que usan los niños y jóvenes para la comunicación, ante esta necesidad la escuela debe plantear estrategias que comprendan la manera en que los estudiantes están desarrollando inteligencias colectivas estudiadas, el docente puede disponer y aprovechar de este espacio virtual privado, configurando su rol como guía y moderador y dinamizando el proceso de enseñanza y aprendizajes del alumnado.

Dentro de la inteligencia colectiva las redes sociales actúan como mediadoras de esa interacción y socialización entre los sujetos, que según Pierre Lévy, “serán considerados como recursos de aprendizaje potenciales al servicio de recorridos de formación continuos y personalizados, puesto que el desarrollo de las comunidades virtuales se apoya en la interconexión”⁷⁴. De manera que la persona se apropia de los saberes transmitidos gracias a un proceso de cooperación.

3.3 REDES SOCIALES

Las redes sociales no son un tema que haya surgido en la actualidad, razón por la cual en este análisis se hace un análisis del concepto bajo la perspectiva de las

⁷² Óp. cit., p. 19.

⁷³ PIERRE, Lévy. ¿Qué es lo virtual? España: Editorial de la Découverte, 1999. p. 89.

⁷⁴ Op. cit., p. 145.

relaciones humanas analizadas mediante cuatro ciencias; la sociología, la antropología, la psicología y la historia. Por ejemplo, Schaefer manifiesta que:

Los antropólogos estudian las culturas del pasado y las sociedades preindustriales que continúan hasta hoy, al igual que el origen del ser humano. Los historiadores se interesan en los pueblos y los hechos del pasado y su significado para nosotros en la actualidad. Los psicólogos investigan la personalidad y el comportamiento individual. Los sociólogos estudian la influencia que la sociedad ejerce sobre las actitudes y el comportamiento de las personas, la manera en que estas interactúan y determinan la sociedad.⁷⁵

3.3.1 La sociología

Desde la perspectiva sociológica las situaciones de interacción comprenden un círculo colectivo que da forma a una estructura social la cual se puede denominar red social que, según Lozares en su escrito sobre la teoría de las redes sociales: “las redes sociales pueden definirse como un conjunto bien delimitado de actores individuos, grupos, organizaciones, comunidades, sociedades globales, etc., vinculados unos a otros a través de una relación o un conjunto de relaciones sociales”⁷⁶.

Aunque la sociología se ha propuesto siempre estudiar las organizaciones, los sistemas, la estructura y el comportamiento social, los grupos humanos, así como las relaciones sociales entre los sujetos, según Lozares otra de las fuentes u orígenes de las redes proviene del estructural funcionalismo antropológico desarrollado en Harvard en los años treinta a cuarenta por L. Warner y E. Mayo. Las

⁷⁵ *Ibid.*, p. 4.p. 562 de páginas.

⁷⁶ LOZARES, Carlos. La teoría de las redes sociales. Barcelona: Universidad Autónoma de Barcelona. Departamento de Sociología, 1996. P. 108.

redes sociales según Lozares “tienen pues una rica tradición en la antropología cultural”⁷⁷.

3.3.2 Antropología

En este apartado se hace una introducción general de las redes sociales, desde la perspectiva de la antropología. Se comenzará por nombrar al sociólogo y antropólogo francés Bruno Latour, él cual es uno de los intelectuales más destacados en el terreno de la sociología, antropología y la filosofía de la ciencia y la tecnología.

Según Bruno Latour, manifiesta que: “unos y otros se ensamblan y sobre la oposición moderna de objetos y sujetos se yergue un torbellino de mediadores, donde la traducción “**red**” deviene en creación de espacios de negociación, de combinación y de compromiso”⁷⁸.

No obstante las redes sociales surgen pues para tratar de comprender las relaciones interpersonales y los vínculos que se forman mediante estas y que trascienden y evolucionan a través del tiempo, incluso para establecer conocimiento y compartir experiencias. Así pues dentro de la antropología también se relaciona el concepto de psicología ya que estudia su origen y a su vez su comportamiento durante el desarrollo y evolución de las culturas del pasado.

3.3.2 Psicología

La presente disciplina comprende el proceso por el cual las interacciones sociales están determinadas por el comportamiento del individuo dentro de las redes

⁷⁷ *Ibid.*, p. 105.p. 125 de páginas.

⁷⁸ LATOUR, Bruno. Nunca hemos sido modernos. Ensayo de antropología simétrica. Citado por GLAVICH, Eduardo. *Redes*. En: Red de revistas científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal [en línea]. Buenos Aires (Argentina): Universidad Nacional de Quilmes. 1995, Vol. 2., No 3. [Citado el 2014-10-19] Disponible desde: < <http://www.redalyc.org/pdf/907/90711280009.pdf>> ISSN 0328-3186

sociales, de modo que una red social es una estructura colectiva en donde hay individuos que se encuentran relacionados entre sí, en otras palabras la psicología se puede centrar en el colectivo desde el comportamiento de cada individuo y la forma en que interactúa con este.

3.4 LAS REDES SOCIALES EN INTERNET

Las redes sociales en Internet nacen como una nueva forma de comunicación, en la que cualquier individuo conectado a la red puede interactuar con otros en cualquier parte del mundo. En el siguiente apartado se dará a conocer la historia, las características y los elementos que las componen partiendo de la clasificación de estas realizada por Ponce⁷⁹

La historia de las redes sociales en Internet se remonta al año 1971, cuando el ingeniero estadounidense Ray Tomlinson⁸⁰ estaba haciendo mejoras en el programa de correo entre usuarios local llamado SNDMSG (*Advanced Research Projects Agency Network*) que había existido desde 1960 en el cual solo se podían enviar y recibir archivos, partiendo de esto se le ocurrió la idea de incorporar el código CPYNET y mensajes directos a través de una conexión de red para llegar a los ordenadores más remotos, logrando distinguir los correos locales de los correos de la red por medio del signo @ consiguiendo así enviar el primer mensaje entre dos ordenadores que estaban en la misma sala pero la única conexión física que tenían era a través de la red de computadoras ARPANET (*Advanced Research Projects Agency Network*). Todo lo anterior es lo que hoy se conoce como el correo electrónico, esta herramienta a diferencia del correo tradicional es casi instantánea

⁷⁹ PONCE, Isabel. Monográfico: Redes sociales. Historia de las redes sociales. En: Revista del Observatorio tecnológico: Internet – web 2.0 Abril, 2012. P. 3

⁸⁰ TOMLINSON, Ray. El primer correo electrónico de la red: una historia de Ray Tomlinson, el inventor del correo electrónico. Cambridge: Raytheon BBN Technologies, 2011. P.1

sin importar el destino además tiene la particularidad de adjuntar video, audio y diversos tipos de archivos. Esto resulta práctico en la comunicación educativa, ya que permite la comunicación directa, fácil y rápida entre toda la comunidad académica.

Siguiendo en esta misma línea Ponce⁸¹ señala que en 1978, Ward Christensen y Randy Suess crean el BBS (Bulletin Board Systems) este es un *software* para redes de ordenadores que permite a los usuarios conectarse al sistema (a través de internet o a través de una línea telefónica) en el cual se pueden realizar funciones tales como descargar *software* y datos, leer noticias, intercambiar mensajes con otros usuarios, disfrutar de juegos en línea, leer los boletines, etc.

Villabona y Giron⁸² afirman que las redes de interacción social se han convertido en uno de los elementos de Internet más difundidos, ya que ofrecen a sus usuarios un lugar común para desarrollar comunicaciones constantes. Esto es posible gracias a que los consumidores, no sólo pueden utilizar el servicio a través de su computadora personal, sino que además en los últimos tiempos se puede participar en este tipo de comunidades a través de una gran variedad de dispositivos móviles, tales como teléfonos celulares, computadoras portátiles, de mesa y tabletas, algo que está marcando la nueva tendencia en comunicación.

Por otro lado, Valdés cita a los autores Garton, Haythornthwaite y Wellman definiendo a las redes sociales como “un grupo de personas (organizaciones u otras entidades sociales) conectadas por diversas relaciones sociales como amistad, trabajo, intercambio de información, etc”⁸³, esto quiere decir, que estas a la vez,

⁸¹ PONCE. Op. cit., p. 3.

⁸²VILLABONA Y GIRON. Historia de las Redes. [Citado el día 09/10/2014]. [En línea], Disponible desde: <http://www.informatica-hoy.com.ar/redes-sociales/La-historia-de-las-redes-sociales.php>

⁸³GARTON, HAYTHORNTHWAITE Y WELLMAN. Citados por VALDÉS. Anita. Redes Sociales: un Camino para la Apropiación de la Ciencia y la Tecnología. Foro Iberoamericano de comunicación y divulgación científica. Citado el día 09/10/2014. Disponible desde: http://www.oei.es/forocampinas/PDF_ACTAS/COMUNICACIONES/grupo7/275.pdf. p.3.

permiten generar relaciones dentro la red y también admiten realizar intercambio de información, compartir experiencias, fotos videos, y una de sus mayores ventajas; se puede utilizar en las instituciones educativas como estrategia de enseñanza aprendizaje, esto quiere decir que los docentes haciendo uso correcto de ellas, pueden llegar a propiciar aprendizaje significativo para sus estudiantes y permitir que cada vez se use una estrategia diferente como búsqueda de información, subir y bajar documentos, enviar trabajos a sus profesores, entre otras.

Urueña, Ferrari, Blanco y Valdecasa⁸⁴, afirman que existen diferentes tipos de redes sociales en internet que son las siguientes:

Redes sociales indirectas:

Son redes sociales indirectas aquellas cuyos servicios prestados a través de Internet cuentan con usuarios que no suelen disponer de un perfil visible para todos existiendo un individuo o grupo que controla y dirige la información o las discusiones en torno a un tema concreto.

Redes sociales directas:

Son aquellas cuyos servicios prestados son a través de Internet, en los que existe una colaboración entre grupos de personas que comparten intereses comunes y que, interactuando entre sí en igualdad de condiciones, pueden controlar la información que comparten.

Las redes sociales directas poseen algunos enfoques que se describirán a continuación:

⁸⁴URUEÑA. Op. cit., p. 13-17

- Según su finalidad en el que se tiene en cuenta el objetivo que persigue el usuario de la red social cuando la emplea.
- Según modo de funcionamiento en la cual se tiene en cuenta el conjunto de procesos que estructuran las redes sociales y las orientan de forma particular hacia actividades concretas.
- Según el grado de apertura en donde se tiene en cuenta la capacidad de acceso a las mismas por cualquier usuario.
- Según nivel de integración en la cual se tiene en cuenta el nivel de afinidad, interés e involucración en materias o actividades de tipo, preferentemente, profesional.

Los grupos cerrados, se tratan de los grupos privados que pueden crearse dentro de algunas redes sociales directas. Estos grupos podrían clasificarse, en principio, como redes sociales indirectas ya que los mismos son creados por una persona (que cuenta con un perfil dentro de la red social directa) que controla la información teniendo además la capacidad de invitar a sumarse al grupo a otros usuarios.

Mencionado lo anterior se puede evidenciar que existen redes sociales y con diferentes usos, también dependiendo de los intereses de los usuarios que las suelen utilizar, estas son usadas desde hace muchos años atrás permitiendo la comunicación entre dos o más usuarios, intercambiar información, crear lazos de amistad, laborales, entre otros.

Las redes sociales en Internet ofrecen herramientas interactivas y eficaces para la enseñanza y el aprendizaje, permitiendo que el profesor se convierta en un guía y los estudiantes en sujetos activos de su propio aprendizaje adquiriendo así capacidades habilidades y aptitudes tales como la socialización, el trabajo en equipo o la importancia de compartir para que sigan aprendiendo en un mundo sometido a un proceso acelerado de cambio y transformación.

En la actualidad la mayoría de los docentes están viendo la necesidad de la utilización de las redes sociales en el entorno educativo, para esto fue creada la red social Edmodo que crea cultura informática mediante el uso de tecnologías digitales, también logra que los docentes y alumnos se aproximen y se apropien de los recursos de la web 2.0, es por esto que a continuación se desarrollará este concepto.

Desde el punto de vista del profesorado las redes sociales son una oportunidad para el aprendizaje, la formación permanente y el desarrollo profesional, así como un escenario cada vez más frecuente de intercambio de experiencias, noticias y contacto personal, cabe resaltar que dentro de estas redes sociales se encuentra la red social Edmodo en la cual se profundizará en el siguiente apartado, pues configura en el espacio donde se desarrolla la presente investigación.

3.5 EDMODO

La red pedagógica Edmodo fue creada en el año 2008 por Jeff O'Hara y Nic Borg⁸⁵, se trata de una red social, de carácter gratuito, dirigida especialmente al mundo de la educación, cuyo objetivo principal es permitir la comunicación entre profesores y alumnos, se trata de un servicio de redes sociales basado en el *microblogging* que proporciona al docente un espacio virtual privado en el que se pueden compartir mensajes, archivos y enlaces, un calendario de aula, así como proponer tareas y actividades y gestionarlas.

El acceso a la red mencionada en el párrafo anterior es bastante fácil. No solicita muchos datos personales y permite inscribirse como profesor o como alumno, no obstante, en el caso de menores de edad se pide la autorización de padres o tutores. Edmodo es una plataforma educativa que funciona igual que una red social, al estilo

⁸⁵ GARRIDO, Antonio. Edmodo: redes sociales para el aula. 2011. 4 p

de Facebook o Twitter ya que tiene todas la ventajas de este tipo de webs, pero sin los peligros que las redes sociales abiertas tienen, ya que se trata de crear un grupo cerrado para lo cual el docente le asigna un código a cada estudiante con la finalidad de que estos puedan acceder para debatir, compartir información, enviar mensajes, enlaces, documentos, eventos, y permitir hacer grupos diferentes, con lo que se pueden agrupar los alumnos en función del grado o rango, así como de un área o tema

Para lo cual Garrido⁸⁶ plantea que las principales funcionalidades son:

- Crear grupos privados con acceso limitado a docentes, alumnos y padres.
- Disponer de un espacio de comunicación entre los diferentes roles mediante mensajes y alertas.
- Compartir diversos recursos multimedia: archivos, enlaces, vídeos, etc.
- Asignar tareas a los alumnos y gestionar las calificaciones de las mismas.
- Gestionar un calendario de clase.
- Crear comunidades donde agrupar a todos los docentes y alumnos de nuestro centro educativo
- Dar acceso a los padres a los grupos en los que estén asignados sus hijos, permitiendo estar informados de la actividad de sus hijos y tener la posibilidad de comunicación con los profesores.
- Conceder insignias a los alumnos como premios a su participación en el grupo.
- Gestionar los archivos y recursos compartidos a través de la biblioteca.
- Crear subgrupos para facilitar la gestión de grupos de trabajo. Disponer de un espacio público donde mostrar aquella actividad del grupo que el profesor estime oportuna.

⁸⁶Ibíd., p. 4.p.

El aprendizaje basado en el uso educativo de las TIC ofrece a la educación potenciar la interacción de los estudiantes con el profesor y entre los alumnos mismos ya que, la utilización de las redes sociales permite tener un aprendizaje continuo construyendo así conocimiento y fortaleciendo las debilidades del estudiante en el proceso de adquisición de nuevos aprendizajes.

Así pues, las plataformas educativas como Edmodo, permiten el desarrollo de conocimientos mediante la difusión de diferentes temas de una forma entretenida construyendo así un espacio para la interacción y la comunicación. En conclusión se puede constituir como un medio de comunicación educativo y un escenario de mayor interacción que posibilita los procesos de enseñanza y aprendizaje de los niños y jóvenes.

3.6 USOS EDUCATIVOS DE LAS TIC

La temática siguiente, “usos educativos de las TIC”, permite comprender la manera de cómo se están llevando a cabo las prácticas pedagógicas, así como los ambientes de aprendizajes que se desarrollan día a día en el aula. La escuela debe ser incluyente de forma que no pierda su esencia humanizadora ya que, desde este punto vista humanista el contexto escolar en su proceso de enseñanza y aprendizaje de nuevos conocimientos deben influir de una manera en que el estudiante sepa aprovechar estas herramientas tecnológicas y de comunicación conscientemente, con un pensamiento crítico y así los jóvenes hagan cosas interesantes que contribuyan a su mismo beneficio como a la sociedad.

De modo que desde la postura de Frida Díaz: “se afirma que hay que analizar los fenómenos y proceso educativos asumiendo que el aprendizaje representa una

unidad indisoluble”⁸⁷. De manera que a partir de los planteamientos de Frida Díaz, el centro principal reside en el contexto escolar en que las TIC, han incorporado con el objetivo de transformar la acción docente y sus prácticas escolares.

De ahí que se parte la idea de que las tecnologías de la información, así como los medios de comunicación son herramientas que si no son utilizadas para generar nuevos aprendizajes y fortalecer las dificultades que se les presente a los estudiantes estas no van a cambiar, transformar o innovar nada.

Teniendo en cuenta estos aspectos, desde la perspectiva de Frida Díaz plantea que:

Autores como Coll, Monereo et al...comparten la convicción de que las TIC no cambian nada por el solo hecho de introducirse en las instituciones educativas, puesto que el principal desafío reside hoy en día en la generación y puesta en marcha de planteamientos psicoeducativos y didácticos desde los que se plantea su utilización con fines educativos. Es decir, no es las TIC como artefactos tecnológicos per se, sino en sus usos educativos transformadores e inéditos donde residen sus potencialidades como instrumentos para pensar e interpretar, para construir conocimiento.⁸⁸

Así pues las TIC permiten analizar las prácticas escolares desde la intervención de estas generando así la necesidad de crear nuevos ambientes de aprendizajes y de trabajar en red en beneficio propio. De ahí que según Frida Díaz, estudiando autores como Coll y Monereo discuten los retos y desafíos que comportan las nuevas herramientas tecnológicas ante la emergencia de nuevas finalidades y escenarios educativos complejos e inesperados”⁸⁹.

⁸⁷ DÍAZ BARRIGA, Frida. Psicología de la educación Virtual: Aprender y enseñar con las tecnologías de la comunicación y la información. En: Revistas de Innovación [en línea]. Madrid (España): Universidad de Barcelona. 2009, N° 3 [Citado el 2014-10-20] Disponible desde: <http://www.academia.edu/5075480/César_Coll_y_Carles_Monereo_Eds._Psicologia_de_la_educacion_virtual._Aprender_y_ensenar_con_las_Tecnologias_de_la_Informacion_y_la_Comunicacion._Madrid_Morata>

⁸⁸ Op. cit., p. 99.

⁸⁹ Ibíd., p. 100.p. 102 de páginas.

Por consiguiente las herramientas tecnológicas y de información se encuentran inmersas en la sociedad y por lo tanto también tienen sus implicaciones en la educación de manera que, tras la evolución y transformación constante del mundo se ve la necesidad o emergencia según Coll y Monereo de crear estos escenarios de formación que involucren al estudiante en el uso y el reconocimiento de saberes que poseen los niños y jóvenes sobre estas. Siguiendo las líneas de estos mismos autores Coll, Mauri y Onrubia citados por Frida Díaz destacan, “las potencialidades de uso de las TIC en los centros educativos y en el aula a la par que destacan la importancia del diseño tecnopedagógico centrado en las prácticas de uso en contextos situados”⁹⁰.

Alrededor de lo anterior se plantea que:

En primer lugar, los usos que los participantes hagan efectivamente de las TIC dependerán, en buena medida, de la naturaleza y características del equipamiento y de los recursos tecnológicos puestos a su disposición. En primer nivel, el del “diseño tecnológico”, lo que cuenta son las posibilidades y limitaciones que ofrecen esos recursos para representar, procesar transmitir y compartir información”⁹¹.

En resumen, la capacidad mediadora de las TIC es una potencialidad que se puede hacer efectiva en mayor o menor medida en las prácticas educativas, el uso depende del proceso educativo y la capacidad intermediadora que tiene los docentes sobre estas.

⁹⁰ *Ibíd.*, p. 100.p. 102 de páginas.

⁹¹ COLL, César el at...psicología de la educación virtual: Aprender y enseñar con las tecnologías de la información y la comunicación. Morata, S.L. Madrid (España): Javier Morata, 1920. P.86.

3.7 USOS EDUCATIVOS DE LAS REDES SOCIALES

A través del presente proyecto se pretende implementar las redes sociales a los escenarios educativos, hecho que permita generar otras formas de comunicación, en la cual los estudiantes pueden abordar procesos autónoma e introspectivos, tal y como lo menciona García ⁹², quien igualmente menciona que la implementación de nuevos procesos formativos como la web 2.0 permiten generar nuevos estilos de comunicación, roles, formas de intervención diferentes y utilizar escenarios nuevos, los cuales llevan a generar actividades y estrategias para desarrollar en el aula.

De Haro⁹³ menciona que alrededor de las redes sociales se tiene la capacidad de crear grupos de profesores y estudiantes; en el interior de la red los grupos formados pueden ser públicos o privados, cuando son de carácter público podrán desarrollar temas de su interés para determinados miembros y cuando son de carácter privado hay una posibilidad de prolongar una clase presencial, permitiendo intercambiar información, distribuir materiales para la clase, recoger los trabajos, etc.

La red social permite un acercamiento al aprendizaje formal e informal a través de la participación del docente, ya que este es fundamental en la estructuración y

⁹² ISLAS TORRES, Claudia, CARRANZA ALCÁNTAR, María del Rocío. Universidad de Guadalajara. Revista apertura volumen 3 numero 2, 2011. Citado el 20 de octubre del 2014. [En línea]. Disponible en: <http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/index.php/apertura3/article/view/198/213>

⁹³ DE HARO, Juan José. Redes sociales para la educación. Chaval.es en la red la web que te conecta a ell@s consultado el 19 de octubre del 2014. [En línea]. Disponible en: <http://www.chaval.es/chavales/sites/default/files/editor/05cap-redes-sociales-para-la-educacion.pdf>

desarrollo de las temáticas a desarrollar por medio de esta red. Algo de trascendencia es que la red social es utilizada cada vez por más personas, quienes se sienten identificados y pueden desarrollar su personalidad puesto que tienen la posibilidad de modificar su perfil, publicar ideologías, exponer sus gustos y preferencias, lo que puede complementarse con las actividades planteadas por el profesor, por medio de mensajes que resuelvan dudas de las temáticas propuestas por el docente, no dejando de lado dichos gustos e intereses, articulados con los tópicos académicos.

Una de las dificultades encontradas en una red social es la publicación de material inapropiado, pero esta tienen solución ya que, particularmente Edmodo, tiene una restricción ante estas situaciones. Vale la pena aclarar que es fundamental establecer normas para el buen desarrollo de actividades, los profesores y alumnos deben respetar, tolerar las opiniones de los demás. La estructura educativa se puede utilizar en una red social puesto que no hay que realizar demasiadas modificaciones, ya que ambas tienen maestros, alumnos, grupos de trabajo, clases sin depender de un aula física.

De Haro⁹⁴ menciona la clasificación de las redes sociales según su forma de uso y características; Facebook o Ning son redes abiertas con amplias aplicaciones educativas; Twitter es diferente porque utiliza textos cortos ya que utilizan *microblogging* mínimo 13 o 14 años y sus aplicaciones educativas son limitadas. El registro en las redes es de suma importancia puesto que se va a trabajar con menores de edad y se maneja una restricción, algunas veces por esto se limita el ingreso a diversas redes. Las redes sociales estrictas con aplicación educativa son de corte vertical donde se instalan programas como Elgg, Oxwall, etc y algunas

⁹⁴ *Ibíd.* página 6.

modalidades en la web como Wall.fm, Grouply, Mixxl., también se encuentran algunas específicas para niños como Edmodo y Twiducate. Otro tipo son las redes horizontales con privacidad en ellas se encuentra Twitter, Facebook, social Go, Google buzz.

Las redes sociales permiten la utilización de diversas herramientas como blogs, fotos, textos, videos, proporcionando información para que los demás puedan verla y participar en ella. Edmodo es una red social de corte educativo que permite crear diversos grupos y subgrupos de alumnos, los cuales llevan a la interacción con maestro de la institución. Llegando así a generar en el sistema educativo diversas formas de mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje teniendo en cuenta las innovaciones del contexto.

Se retoma a Manuel Castell, ya que hace referencia sobre la educación y la implementación de herramientas tecnológicas, durante una entrevista realizada por Educared en el año 2007, Castell menciona que “reconocer que la educación puede salirse del espacio físico construido por el sistema tradicional, y que el tema fundamental vuelve a la formación de los maestros”⁹⁵. Es importante que los docentes sean partícipes de las nuevas herramientas que están inmersas en el contexto de sus educandos, como las redes sociales puesto que permite a los estudiantes implementar sus espacios conocidos por ellos de una manera diferente, brindándoles espacios educativos los cuales ellos conocen pero el docente se debe capacitar para que los estudiantes se motiven y participen de estos educativos

⁹⁵ CASTELL, Manuel. Citado por LÓPEZ ORNELAS Maricela. ¿por qué hablar de usos educativos en las nuevas tecnologías?. Educativa versión on-line issn 1607-4041redie vol.10 no.2 enseñada nov. 2008. Citado el 12de agosto del 2015. [en línea] disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1607-40412008000200011&script=sci_arttext

teniendo en cuenta las redes sociales, ya que estas pueden trabajar juntas para procesos de enseñanza y aprendizaje.

3.8 CONECTIVISMO

El conectivismo es una teoría de aprendizaje planteada por Siemens, ésta se basa en el caos por el cual está pasando la educación donde las teorías predominantes son “el conductismo, el cognitivismo y el constructivismo”⁹⁶ con las cuales se crean los espacios de enseñanza y aprendizaje pero estas teorías se desarrollaron en un tiempo en que las tecnologías no habían permeado todas las esferas de la sociedad, por tal motivo es necesario que la educación sea replanteada para que sea más relevante para los alumnos.

Para Siemens⁹⁷ se está utilizando el mismo legado del aula como aquel sitio donde los estudiantes tienen que ir a formarse y su perspectiva es que “los docentes no tienen que ser los dueños de los espacios donde aprenden los alumnos sino que es allí donde los alumnos son los dueños del espacio que desarrollen sus identidades⁹⁸ y por tanto puedan participar en su proceso de aprendizaje desde cualquier parte por medio de las redes sociales. En este sentido se debería replantear los currículos de los centros educativos donde los conceptos que deben aprender los estudiantes no este plasmados de manera abstracta en los cuales estos simplemente deban replicar el conocimiento. Sin tenerse en cuenta sus intereses, sus motivaciones, ni los problemas actuales en los cuales están inmersos.

⁹⁶ SIEMENS, George. Conectivismo: una teoría de aprendizaje para la era digital, 2004. 1p.

⁹⁷ SIEMENS, George. *Qué y cómo enseñar a aprender en la sociedad digital*. En: (VII Encuentro Internacional de Educación, 29, 11, 2012) [en línea]. Lima: Fundación Telefónica de Perú. [Citado el 2014-10-19]. Disponible desde: <http://www.youtube.com/watch?v=s77NwWkVth8>

⁹⁸ Ibid

Por consiguiente Siemens⁹⁹ plantea que el conectivismo es orientado por la comprensión que las decisiones están basadas en principios que cambian rápidamente. Continuamente se está adquiriendo nueva información, la habilidad de realizar distinciones entre la información importante y no importante resulta vital. También es crítica la habilidad de reconocer cuándo una nueva información altera un entorno basado en las decisiones tomadas anteriormente.

Los principios del conectivismo son:

- El aprendizaje y el conocimiento dependen de la diversidad de opiniones.
- El aprendizaje es un proceso de conectar nodos o fuentes de información especializados.
- El aprendizaje puede residir en dispositivos no humanos.
- La capacidad de saber más es más crítica que aquello que se sabe en un momento dado.
- La alimentación y mantenimiento de las conexiones es necesaria para facilitar el aprendizaje continuo
- La habilidad de ver conexiones entre áreas, ideas y conceptos es una habilidad clave ¹⁰⁰..

Desde el conectivismo se plantea un modelo de aprendizaje fundamentado en la creatividad de la innovación porque expresa que “un sistema educativo que se base en la duplicación no permite preparar a los alumnos para un mundo que se basa en una teoría creativa del conocimiento”¹⁰¹ debido a que el conocimiento está

⁹⁹ Ibid

¹⁰⁰ SIEMENS, George. Conectivismo: una teoría de aprendizaje para la era digital, 2004. 7p.

¹⁰¹ Ibid.

cambiando dramáticamente y lo que era válido hace unos años, hoy día no tiene validez.

Por todo lo anterior la intención de las actividades conectivas de aprendizaje es la actualización del conocimiento (preciso y actual), el acto de escoger qué aprender y el significado de la información que se recibe, es visto a través de una realidad cambiante, ya que lo que es válido hoy puede no serlo en el futuro y en muchos casos lo que aprende un estudiante en su vida académica no lo ejerce en su vida laboral, por ende la enseñanza formal ya no es la única forma relevante en la adquisición de conocimientos debido a que la educación informal constituye un aspecto significativo en el aprendizaje, y teniendo en cuenta que se aprende durante toda la vida. Por esta razón la teoría de la conectividad apunta a la enseñanza en la era digital la cual, según Jordi Adell puede representar instancias de una “pedagogía emergente” denominación que se presenta en el apartado siguiente.

3.9 PEDAGOGÍAS EMERGENTES

Marioli citando a Adell y Castañeda, definen las pedagogías emergentes: “Como el conjunto de enfoques e ideas pedagógicas, todavía no bien sistematizadas, que surgen alrededor del uso de las TIC en educación y que intentan aprovechar todo su potencial comunicativo, información, colaborativo, interactivo, creativo e innovador en el marco de una nueva cultura del aprendizaje”¹⁰², lo anterior quiere decir que a través del uso de las tecnologías de la información y la comunicación se pueden usar muchos estilos de enseñanza y que a partir de esto se pueden construir o constituir otras todo esto para poder aprovechar todas las herramientas que brindan.

¹⁰² ADELL Y CASTAÑEDA. Linda. Citados por Marioli. Las pedagogías emergentes. [En línea]. [Citado el 24/10/2014]. Disponible desde: <http://es.slideshare.net/Mariloli4/las-pedagogas-emergentes>.

Por otro lado, se dice que son nuevas formas pedagógicas más interesantes de trabajar con los alumnos gracias al uso de las tecnologías y que cada vez van a existir más y esto a partir de las necesidades que los estudiantes presenten a través del tiempo, ósea que estas van evolucionando.

Según Adell¹⁰³, las pedagogías emergentes tienen las siguientes características:

Proponen a los pedagogos cambios. La primera de ellas es que pueden ser nuevas, se basan en tradiciones aunque haya cosas nuevas. Son como organismos en evolución, están en un estadio de llegar a ser, todavía no son. Se vislumbra, no han llegado a ser formuladas en la literatura.

Las pedagogías emergentes surgen a partir de las necesidades que tanto docentes como estudiantes van requiriendo a través del tiempo, es por esto que no se establecen en un algo. Por lo tanto, el concepto de pedagogía emergente se da como resultado de los cambios sociales, tanto culturales, económicos, políticos y tecnológicos que inciden en la educación. Así la pedagogía emergente en el sentido de Adell y Castañeda:

Está surgiendo al hilo de, y en diálogo con las TIC de última generación y que dicha pedagogía, que hunde sus raíces en ideas de grandes pedagogos del siglo XX pero que va más allá en algunos aspectos, puede entrecruzarse en las prácticas innovadoras que realizan docentes intuitivos, sensibles a los cambios que está experimentando nuestra sociedad y a las posibilidades que les ofrece la tecnología y comprometidos con la renovación didáctica¹⁰⁴.

¹⁰³ ADELL, Jordi. Tecnologías Y Pedagogías Emergentes. [Encuentro Educación 2012 - 2013](#) El Mayo 18, 2012. ¿ Como Debería Ser La Educación En Del Siglo Xxi?,[En Línea]. [Citado El 24/10/2014]. Disponible Desde:[Http://Encuentro.Educared.Org/Video/Jordi-Adell-Tecnologias-Y-Pedagogias-Emergentes](http://Encuentro.Educared.Org/Video/Jordi-Adell-Tecnologias-Y-Pedagogias-Emergentes)

¹⁰⁴CASTAÑEDA Y ADELL, Jordi. Citado por MORALES, J.J. Las Tic en la Universidad y la Innovación en la Metodología Didáctica. 1er. Congreso Internacional de Investigación Educativa. Universidad Autónoma de

De acuerdo a lo anterior, los docentes deben estar dispuestos al cambio, a ser innovadores, a proponer diferentes estilos y metodologías de enseñanza, haciendo que el uso de las TIC sea más llamativo para los estudiantes y así sacar provecho de estas, ya que permiten tener aprendizajes significativos y la adquisición de nuevas habilidades y destrezas por medio de este instrumento.

Vale la pena mencionar que a partir de las pedagogías emergentes surgen las llamadas tecnologías emergentes. Morales y Valestianos citando a Adell y Castañeda definen que:

Las tecnologías emergentes son herramientas, conceptos, innovaciones y avances utilizados en dichos contextos educativos al servicio de diversos propósitos relacionados con la educación, además propongo que las tecnologías emergentes (“nuevas” y “viejas”) son organismos en evolución que experimentan ciclos de sobre expectativa y, al tiempo que son potencialmente disruptivas, todavía no han sido completamente comprendidas ni tampoco suficientemente investigadas¹⁰⁵.

En cuanto a lo anterior, las tecnologías emergentes se pueden aplicar a la educación y por lo tanto también están en constante evolución trayendo como consecuencia cambios muy importantes o determinantes, en los contextos educativos, también se evidencia que no se han tomado como algo importante en el tema de investigación, ya que falta hacer indagaciones, aplicaciones y más énfasis en dicho tema.

Nuevo León México. Trabajo preparado para su presentación en el Primer Congreso Internacional de Investigación Educativa RIE-UANL Eje Temático: Innovación: Estructuras y Dinámicas Educativas. Uso de las TIC en ambientes y escenarios educativos: prácticas y metodologías innovadoras. [Citado el 24/10/2014] P. 773

¹⁰⁵ ÁLVAREZ Y BURBANO, Diana. Pedagogía Emergente como Elemento en el Mejoramiento de la Práctica Pedagógica Universitaria. Investigación y Gestión del Conocimiento. [En línea] [Citado el 24/10/2014] Disponible desde:
http://repositorio.bibliotic.info/IMG/pdf/ponencia._burbano_d._alvarez_s._pedagogia_emergente_como_elemento_en_el_mejoramiento_de_la_practica_pedagogica_universitaria.pdf

Como se puede evidenciar las pedagogías y tecnologías emergentes permiten que las personas hagan cambios en sus perspectivas de vida, utilicen diferentes tipos de aprendizaje, en contextos formales e informales, empleando estrategias de aprendizaje colaborativo con diferentes personas a nivel mundial, y permite desarrollar habilidades que le servirán para la vida profesional.

En conclusión, las pedagogías emergentes no se muestran como un todo acabado, pues aparecen en constante cambio, y se relacionan con las tecnologías emergentes ya que van de la mano una con la otra y que ambas son utilizadas y aplicadas a la educación, que permiten que sucedan cambios tanto a nivel escolar, como a nivel personal y profesional.

3.10 USOS EDUCATIVOS DE EDMODO

Edmodo es una red social fundada en 2008 por Jeff O'Hara y Nic Borg¹⁰⁶, los cuales trabajaban en el departamento escolar de TI y tenían acceso a un gran bloque de redes sociales, cuando sintieron que la educación necesitaba un espacio en el cual docentes y estudiantes pudieran interactuar tanto dentro del aula como por fuera de ella para que el aprendizaje no se desconectara al salir de esta, para llevar a cabo este proyecto necesitaron hacer adaptaciones en la red social Twitter para responder a las preocupaciones de seguridad y privacidad que se necesitaba para trabajar con alumnos menores de edad.

¹⁰⁶ BORG, Nic. O'HARA, Jeff. Edmodo founders. [en línea]. [Citado el 2014-10-26]. Disponible desde: <www.youtube.com/watch?v=wr_DklfOWag>

Por consiguiente Edmodo es una plataforma social educativa gratuita que permite la comunicación entre los alumnos y los profesores en un entorno cerrado y privado, donde estos pueden comunicarse, compartir o intercambiar información, documentos o materiales multimedia en un entorno especialmente pensado para el aprendizaje colaborativo y al mismo tiempo, totalmente seguro para los menores. Las familias también pueden acceder para hacer seguimiento del trabajo de sus hijos/as, o comunicarse con sus profesores para temas de deberes, notas, etc. El registro es muy sencillo y apenas piden datos personales, por esta razón, Haro plantea que “esta red social no ha parado de crecer desde su creación y en la actualidad puede satisfacer las necesidades más básicas de la enseñanza presencial apoyada por medios online”¹⁰⁷.

Por todo lo planteado anteriormente la plataforma Edmodo proporciona un sistema sencillo de entender y utilizar pero al mismo tiempo muy potente, para que alumnos y profesores puedan estar en contacto, también sirve como apoyo en la clase presencial habitual, en este sentido, brinda el espacio apropiado para potencializar según Castañeda y Adell¹⁰⁸ el PLE (Entorno Personal de Aprendizaje) de las personas el cual se configura “por los procesos, experiencias y estrategias que el aprendiz puede –y debe– poner en marcha para aprender y, en las condiciones sociales y culturales, está determinado por las posibilidades que las tecnologías abren y potencian”¹⁰⁹.

Por consiguiente el docente cuenta con una herramienta que mejora considerablemente la atención a sus diferentes grupos, con intercambio instantáneo de información y una atención personalizada en cada asignación. El estudiante

¹⁰⁷ HARO, Juan José. Tecnología educativa para el profesorado. blog [Citado el 2014-10-26]. Disponible desde: <http://www.wikisaber.es/comunidadwiki/Blogs/Blog.aspx?blogid=63860>

¹⁰⁸ CASTAÑEDA, L. y ADELL, J. Entornos de aprendizaje: claves para el ecosistema educativo en red. Alcoy: Marfil, 2013. 17p

¹⁰⁹ Ibid.17 p

recibe retroalimentación respecto a sus tareas con sus calificaciones y recompensas (medallas o badges) que suponen un elemento motivador.

En definitiva el profesor maneja sus grupos de estudiantes sin necesidad de una cuenta de correo electrónico, simplemente insertan un código que proporciona el docente para entrar en la aplicación. El chat, los mensajes en tiempo real y los avisos (limitados a 140 caracteres) permiten que los alumnos practiquen de un modo seguro sus habilidades comunicativas, hasta el punto de que Edmodo puede considerarse un entrenamiento en un entorno seguro para el comportamiento y actitudes en el uso de Internet.

De acuerdo con lo anterior las redes pueden ser tomadas de manera informal y sin un propósito bien definido, pero también de ahí parte, la gran importancia de la pedagogía que se le dé a esta herramienta, haciendo un uso educativo de la web, para orientar el proceso educativo y guiando al estudiante con el intercambio de información.

Se debe distinguir claramente entre las redes sociales que se descargan de internet y se ejecutan en los servidores propios del centro educativo y aquellas que están alojadas en servidores de terceros en manos de empresas especializadas.

En las redes sociales se presentan en el primer lugar la ventaja de tener los datos en los ordenadores de la propia institución educativa y de tener un control total sobre los datos que tienen relación con la red social. Sin embargo, presenta inconvenientes que para muchos son factores limitantes que impiden su uso, uno de ellos es la necesidad de disponer de un servidor dedicado a esta función. Otra dificultad para el uso de estas redes sociales es el personal técnico necesario, así como la importante inversión de tiempo que requiere su instalación y mantenimiento.

Debido a estos problemas que pueden surgir con la privacidad y el deficiente control de contenidos a los que se halla sometido el estudiante, las redes

sociales más adecuadas para ser utilizadas con menores de edad son las redes verticales, como lo expone De Haro¹¹⁰.

Estas son redes creadas por los propios usuarios que se pueden cerrar al exterior y donde sus usuarios están unidos por un interés común (educativo o de cualquier otro tipo). Los usuarios que hacen uso de la red social en un principio se le impide el contacto con alguien que no sea miembro de su propia red. Las redes sociales verticales tienen, pues, las características necesarias de privacidad así como la posibilidad de controlar los contenidos cuando sea necesario.

La opción de solo conectarse con conocidos es útil para el desempeño del docente y el proceso de seguimiento que se lleva del estudiante, pues solo padres, docentes y los mismos estudiantes pueden acceder a la información proporcionada en la plataforma, y como se menciona anteriormente, es el docente quien controla el proceso, el mediador y esto hace que sea el responsable de administrar los contenidos que de allí se hagan uso por parte del estudiante.

Pero también se encuentra las redes horizontales, que son aquellas donde el usuario se incorpora a una gran red que normalmente tiene ya miles de usuarios como en Facebook (<http://www.facebook.com>), Gnos (<http://www.gnos.com>) o Tuenti (<http://www.tuenti.com>). Aunque la mayoría de este tipo de redes permite la creación de grupos donde sus miembros pueden aislarse del resto de usuarios de la red, existe siempre un nivel donde todos los usuarios pueden estar en contacto con los demás, al menos potencialmente. El problema de estas redes horizontales se produce justamente en esta zona común, donde no es posible garantizar la privacidad del estudiante, ya que estará en contacto con otras personas ajenas al proceso educativo.

De Haro en su documento plantea que, Las redes sociales basadas en *microblogging* (también llamadas de *nanoblogging*) son las que se basan en

¹¹⁰ *Ibíd.*

mensajes cortos de texto. El ejemplo más conocido de este tipo de redes es Twitter, aunque existen muchas más. El problema más importante que tienen de cara a la educación es la limitación en la creación de objetos digitales, ya que se basan principalmente en el texto y, aunque muchos servicios permiten la inserción de vídeos, imágenes, archivos y otro tipo de elementos, no tienen las posibilidades de las otras redes sociales.¹¹¹

Esto es especialmente importante con los niños y adolescentes a los cuales les gusta compartir fotos, vídeos y todo tipo de eventos y actividades que se comentan unos a otros. También les gusta el poder personalizar la página de su perfil para exponer ante los demás su propia forma de ser, esto crea bastante empatía entre los estudiantes ya que es su forma de socializar y conocer su entorno cultural y de ahí el aprovechamiento que el docente le pueda dar esta herramienta.

Y para finalizar De Haro también explica que las redes sociales completas, basadas en *microblogging*, permiten una mayor comunicación e interacción entre los estudiantes, además se pueden compartir todo tipo de objetos digitales además del texto. El paradigma de estas redes se encuentra en Facebook o Tuenti donde los estudiantes establecen lazos de amistad mutua lo cual les da acceso al perfil del otro usuario, así como ponerse en contacto con él de muchas formas distintas (a través de comentarios en su muro, en sus fotos, enviándole regalos, juegos, etc.).

Las redes sociales de este tipo tienen que cumplir dos características básicas para ser aptas y útiles en educación. La primera es la posibilidad de crear redes cerradas para todo el que no esté registrado y la segunda es la posibilidad de crear grupos o subredes dentro de la propia red. Las redes cerradas permiten la creación de un espacio educativo seguro y exento de injerencias externas. Los grupos permitirán la creación de comunidades de práctica dentro de la red, normalmente estarán

¹¹¹ *Ibíd.*

formados por los alumnos de la misma clase o asignatura y su profesor o grupos de alumnos que realizan trabajos utilizando la red como medio de comunicación.

Cerrando este apartado, se puede establecer que las redes sociales tienen una innumerable utilidad para la educación, tanto para docentes, como estudiantes, pues crea un vínculo entre estos dos autores, esta unión produce una retroalimentación que favorece el proceso educativo general. De acuerdo al tipo de red que se vaya a utilizar es importante destacar que los estudiantes puedan encontrar en las redes sociales otro tipo de educación que les brinde diferentes accesos de información mucho más ágil y dinámica dentro o fuera del aula de clase.

4. METODOLOGÍA

4.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

La investigación realizada en este proyecto está basada en el planteamiento de Erickson¹¹² un reconocido investigador en educación, que emplea el término investigación interpretativa para referirse a toda una familia de enfoques de investigación participativa observacional, en vez de investigación cualitativa, por ser más incluyente, por evitar la idea de que sea esencialmente no cuantitativa y por apuntar al interés central de esa investigación que es el significado humano en un contexto social y su dilucidación y exposición por el investigador.

La investigación interpretativa está dada por unas características específicas que proponen Lincoln y Guba¹¹³, tales como:

- Ambiente natural, los fenómenos no pueden ser comprendidos si son aislados de sus contextos.
- El instrumento humano por su capacidad de adaptarse a las diferentes realidades de cada contexto.
- Utilización del conocimiento tácito, y que ayuda al investigador interpretativo a apreciar los útiles fenómenos presentes en los ámbitos objeto de indagación.
- Métodos cualitativos, ya que se adaptan mejor a las realidades múltiples con las que se trabajan.

¹¹²ERICKSON, F. Métodos cualitativos de investigación sobre la enseñanza. 1989. In Wittrock, M.C. (Comp.). La investigación en la enseñanza. Citado por MOREIRA, Marco. Investigación en educación en ciencias: métodos cualitativos. [En línea]. España: Universidad de Burgos. [Citado el 2014-10-29]. Disponible desde: <http://www.if.ufrgs.br/~moreira/metodoscualitativos.pdf>

¹¹³LINCOLN, Y. GUBA, E. Naturalistic Inquiry. London. Citado por GONZALEZ, José. El paradigma interpretativo en la investigación social y educativa: nuevas respuestas para viejos interrogantes. [En línea]. España: Universidad de Sevilla. [Citado el 2014-11-01]. Disponible desde: http://institucional.us.es/revistas/cuestiones/15/art_16.pdf

- Análisis de los datos de carácter inductivo.
- Teoría fundamentada y enraizada.
- Resultados negociados. Se negocian los resultados y las interpretaciones con los sujetos humanos que configuran la realidad investigada, contrastando con ellos su propia visión del proceso.
- El informe tiene la forma de estudio de caso, se recoge una descripción completa del contexto.
- Interpretación ideográfica, pues se remite a la particularidad del caso.

De acuerdo con lo anterior todo el proceso que se lleva a cabo en la investigación interpretativa de corte comprensivo se apropia en esta investigación no solo por la necesidad de llegar a una investigación en un contexto real, sino porque todo este proceso está compuesto de elementos que sirven para que esta sea una investigación más rica de contenido y con variedad de resultados posibles a interpretar.

En este caso se eligió este enfoque porque se busca encontrar la claridad y precisión el uso real de las redes sociales en una experiencia de enseñanza y aprendizaje en el área de lenguaje en el grado cuarto B de la Institución Educativa Suroriental de Pereira, también la investigación cualitativa permite a los investigadores una aproximación a un sujeto real, un individuo real, que está presente en el mundo y que puede ofrecer información acerca de sus propias vivencias.

4.2 ESTUDIO DE CASO SIMPLE

Esta investigación tiene como estrategia metodológica el estudio de caso simple el cual:

Parte del supuesto de que es posible conocer un fenómeno estudiado partiendo de la explicación intensiva de la unidad de análisis, donde el potencial heurístico está centrado en la relación entre el problema de investigación y la unidad de análisis, lo que facilita la descripción, explicación y comprensión del sujeto/objeto de estudio. El investigador en el estudio de caso debe, en un inicio, reconocer la unidad/sujeto/objeto de estudio, que puede ser una persona, una organización, un programa de estudio, un acontecimiento particular o una unidad de análisis documental.¹¹⁴

De acuerdo a lo anterior se deja claro que la estrategia empleada ofrece las posibilidades para que el resultado de la investigación ofrezca la información necesaria para comprender, identificar y contrastar los usos reales de Edmodo en una experiencia de enseñanza y aprendizaje.

Por otra parte Kazez¹¹⁵ propone que el estudio de caso se entiende como el análisis riguroso que se realiza en un proceso individual, el cual consiste en abordar de manera particular priorizando el caso único, en donde el estudio del mismo es definido por el interés que éste genera.

De igual forma la autora Kazaz para referirse al estudio de caso, hace una citación a Stake¹¹⁶ quien emplea la siguiente definición “el estudio de un caso no es la elección de un método sino más bien la elección de un objeto a ser estudiado. En

¹¹⁴ DIAZ, Sergio. MENDOZA, Victor. Y PORRAS, Cecilia. Una guía para la elaboración de estudios de caso. razón y palabra. Primera Revista Electrónica en América Latina Especializada en Comunicación. [En línea]. [Citado el 2014-10-27] Disponible desde: http://www.razonypalabra.org.mx/N/N75/varia_75/01_Diaz_V75.pdf

¹¹⁵KAZEZ, Ruth. Los estudios de caso y el problema de la selección de la muestra, Aportes del Sistema de Matrices de Datos. Revista Subjetividad y Procesos Cognitivos N° 13, julio de 2009. [En línea]. Buenos Aires. [citado el 2014-11-01]. Disponible desde:

http://dspace.uces.edu.ar:8180/jspui/bitstream/123456789/727/3/Los_estudios_de_caso_Kazez.pdf

¹¹⁶ STAKE, R. y LINCOLN, Y. *The Sage Handbook of Qualitative Research*. 1994. California, Citado por KAZEZ, Ruth. Los estudios de caso y el problema de la selección de la muestra, Aportes del Sistema de Matrices de Datos. Revista Subjetividad y Procesos Cognitivos N° 13, julio de 2009. [En línea]. Buenos Aires. [citado el 2014-11-01]. Disponible desde:

http://dspace.uces.edu.ar:8180/jspui/bitstream/123456789/727/3/Los_estudios_de_caso_Kazez.pdf

tanto enfoque de investigación, un estudio de caso es definido por el interés en casos individuales antes que por los métodos de investigación utilizados. Con lo cual se comprende que la estrategia empleada en esta investigación está dada por el interés u objetivo al cual se quiere llegar, es decir se emplea, porque permite centrar aspectos específicos observables que arrojan respuestas aptas para ser interpretadas y analizadas, en esta investigación.

4.3 UNIDAD DIDÁCTICA

Para el desarrollo de la investigación se plantea una unidad didáctica para básica primaria en el área de lenguaje, la cual que será estructurada teniendo en cuenta los elementos planteados por Blanco, la elección de dicho autor obedece a que su eje de acción se centra en abordar las prácticas educativas, con énfasis en didáctica de la tecnología.

Para estructurar la unidad didáctica que hace parte fundamental de la experiencia, se tomarán los elementos planteados por Blanco quién afirma que para la programación de una unidad didáctica se deben tener en cuenta los aspectos relacionados a continuación:

- Competencias.
- Objetivos.
- Contenidos.
- Atención a la diversidad:
- Metodología.
- Los medios didácticos.
- Tipos de actividades.
- Temporización y secuenciación.

- Evaluación.
- Recuperación.

Adicional a lo anterior, se implementó la tecnología TPACK, la cual es explicada a continuación:

4.3.1 TPACK

Se define como el conocimiento tecnológico pedagógico del contenido¹¹⁷(TPACK) que consiste en planear educativamente .Según Mishra y Koehler “Es un modelo educativo que se integra eficazmente en las aulas, que proponen en ellas haciendo uso de la tecnología”¹¹⁸.estos autores dicen que es importante integrar estos tres aspectos en el aula.

- Contenidos: saber enseñar,
- Pedagógico saber cómo, con qué y donde enseñar
- Tecnológico: en la red.

Los docentes deben estar conscientes de tres aspectos fundamentales a la hora de llegar al aula. El primer aspecto es el conocimiento temático o disciplinar, en segunda medida aparece el conocimiento pedagógico, cómo enseñar y hacer transposición didáctica y por último planear qué aplicaciones tecnológicas, permiten apoyar lo anterior.

Estas corrientes se integran y se tienen en cuenta en el contexto educativo por lo tanto tiene un orden jerárquico, en el cual el docente debe saber cómo enseñar un

¹¹⁷ ADELL, Jordi. TPACK, disponible en Video <http://www.youtube.com/watch?v=A3ulligrny8> consultado noviembre02/2014

¹¹⁸ Ibíd.

contenido concreto a través de estas herramientas tecnológicas ya que se diseñan y se aplican en las aulas.

4.4 POBLACIÓN OBJETO DE ESTUDIO

Este estudio se realizó en la Institución Educativa Suroriental de Pereira, con 32 niños que conforman el grado cuarto. Algunos estudiantes no poseen servicios de internet en su casa, ni computador u otras herramientas tecnológicas y pertenecen a los estratos socioeconómicos 1 y 2.

4.5 RECOLECCIÓN DE DATOS

Para la recolección de datos se realizó un proceso, este consta de tres momentos: antes, durante y después de la experiencia de enseñanza y aprendizaje en el área de lenguaje. En el antes se implementaron instrumentos como cuestionarios iniciales y finales a estudiantes y entrevista iniciales y final al docente con el fin de poder realizar un proceso de contrastación.

Entrevista inicial y final al docente

Se realizó una entrevista a los docentes de tipo semiestructurada, como la define Blasco y Otero¹¹⁹ las preguntas fueron diseñadas en guion de entrevistas, las cuales pueden ser ampliadas de acuerdo al criterio del investigador. Esta entrevista es empleada para identificar el contraste que surge entre lo que el docente piensa planea y ejecuta.

Teniendo en cuenta lo mencionado anteriormente para la investigación se realizó un guion con algunas preguntas que se exponen a continuación

¹¹⁹ BLASCO y OTERO, Entrevistas en investigación cualitativa (2008) Disponible en [:https://psicologiaysociologia.files.wordpress.com/2013/03/claudia-carrasco_sobre-las-entrevistas-en-investigaciocc81n-cualitativa.pdf](https://psicologiaysociologia.files.wordpress.com/2013/03/claudia-carrasco_sobre-las-entrevistas-en-investigaciocc81n-cualitativa.pdf) consultado el 11 de agosto 2015

1. ¿Cuál es su objetivo inicial al implementar la experiencia de enseñanza y aprendizaje en el área de lenguaje?
2. ¿Sabes que son las TIC?
3. ¿Ha recibido alguna formación acerca de las TIC?
4. ¿Usa las TIC en su entorno cotidiano?

Cuestionarios:

Cuestionario inicial a estudiantes: por medio de la realización de este cuestionario, se quiso saber que conocimientos tenían los estudiantes acerca de las TIC, frente a la experiencia de enseñanza y aprendizaje en el área de lenguaje, por medio de la red social de Edmodo. Las preguntas se realizaron de manera escrita, algunas de estas preguntas son:

- 1) ¿Para ti qué son las TIC?
- 2) ¿Con qué frecuencia usas las TIC?
- 3) ¿Qué experiencias has tenido en las redes sociales?
- 4) ¿Cuáles y cuantas redes sociales usas con frecuencia?

Cuestionarios de conocimientos previos: estos se realizaron con el fin de identificar los conocimientos básicos de internet y redes sociales, que tenían los participantes de la investigación.

A partir de las respuestas de los cuestionarios realizados a los estudiantes, permitieron saber qué conocimientos tenían los estudiantes y así conocer qué herramientas se implementarían en la unidad didáctica, con el fin de dar inicio a la experiencia de enseñanza y aprendizaje en el área de lenguaje, utilizando la red social Edmodo.

Observación participante:

La observación es una técnica, que consiste en recoger información donde se observa y a la vez participa en las actividades que se plantearon en determinado grupo al que se quiere investigar.

El docente durante la investigación es parte fundamental, puesto que es un observador participante el cual debe tener en cuenta el escenario del que es participe y a su vez observar cada detalle que acontece, realizar registros visuales, auditivos y escritos. Estas observaciones se registraron en estos formatos:

Observación de clase presencial: Permite conocer e identificar las diversas situaciones, actitudes en situaciones naturales. Esta permitió tener la oportunidad de obtener información precisa del desempeño de cada uno de los estudiantes.

La observación fue fundamental, ya que permite identificar el comportamiento de los estudiantes frente a la utilización de las TIC con la red Edmodo.

Formato autorreportes: durante los encuentros presenciales una vez por semana en el salón de informática, se desarrollan las actividades propuestas en la red social Edmodo, los cuales permitían observar el registro de actividades de cada estudiante, el tiempo que se demoran en subir la tarea, sus ingresos a la red social, contenidos y actividades todo quedo consignado.

Cuestionario final a los estudiantes

Los participantes de esta investigación realizan un cuestionario final, el cual permite evaluar la experiencia de cada estudiante, este presentó algunas de las siguientes preguntas:

- 1) ¿Cuéntanos cuál fue tu experiencia con la red Edmodo?
- 2) ¿Cómo te pareció la red Edmodo?
- 3) ¿Menciona cuáles fueron las dificultades que tuviste al utilizar la red Edmodo?

4.6 PROCEDIMIENTO DE ANÁLISIS DE INFORMACIÓN

Para analizar e interpretar la información, se parte de una codificación llevada a cabo a través del *software* Atlas Ti 7, esta codificación se llevó a cabo usando una matriz categorial¹²⁰ adaptada de la tipología de usos de las TIC realizada por Coll y su grupo de estudio. Esta matriz está estructurada de la siguiente manera:

Coll y su grupo de estudio llevaron a cabo un sistema de clasificación articulado que supera las limitaciones presentes en la interrelación de las tecnologías de la información y la comunicación y las prácticas educativas, para generar relaciones complementarias para la utilización de las TIC y la mejora del aprendizaje. Ellos consideran que “las TIC pueden funcionar como herramientas psicológica susceptibles de mediar los procesos inter e intra-psicológicos implicados en la enseñanza y el aprendizaje”, además del valor mediador que se cumple entre el profesor, los estudiantes y los contenidos que actúan en el triángulo interactivo.

Según lo anterior y a partir de los postulados de Coll *et al*, se estructuró la siguiente matriz categorial, la que se adapta a los objetivos de la investigación:

Categorías de uso, criterios de uso y características de uso

En esta investigación para la organización y estructuración de los datos, fue necesario establecer una matriz categorial, en cuyo contenido se definen algunos usos de Edmodo, con el fin de tener una mejor descripción e interpretación de los mismos.

¹²⁰ Esta matriz fue adaptada en conjunto con Gil H. (2013) como parte del macroproyecto Redes sociales en educación.

A continuación se presenta la matriz categorial ¹²¹ de uso de redes sociales Edmodo que se plasman a través de ciertos criterios de usos que permiten entender cada categoría. Los criterios de uso se sintetizan en características de uso que son identificadas en la investigación llevada a cabo.

La Tabla 1 exhibe las categorías que hacen parte de esta matriz y que son detalladas a continuación:

Tabla 1: Matriz categorial usos de Edmodo

Categorías de primer orden	Categorías de Segundo orden	Categorías de Tercer orden
1. El Facebook como mediador de las relaciones entre estudiantes y los contenidos de aprendizaje.	Aplicaciones digitales para subir y visualizar contenidos multimedia	Fotos Imágenes Vídeos
	Acceso a contenidos de enseñanza y aprendizaje mediante contenidos multimedia	Fotos Imágenes Vídeos
	Realización de tareas y actividades de aprendizaje.	Compartir contenidos a través del chat, grupos de chat, mensajes <i>Inbox</i> , grupos cerrados y perfiles. Publicaciones de contenidos multimedia a través del chat, grupos de chat, mensajes <i>Inbox</i> , grupos cerrados y perfiles.
2. El Facebook como mediador de las relaciones entre los profesores u otros usuarios y los contenidos de	Gestión de contenidos.	Organizar y compartir y contenidos teniendo en cuenta la pertinencia temática de la clase. Actualización de contenidos.
	Planificación y preparación de actividades.	Programación de actividades. Organización de sesiones de enseñanza. Elaborar y compartir contenidos académicos de apoyo.
	Registro de actividades.	Acceso a los registros de las actividades de estudiantes. Acceso a los registros de la participación de estudiantes.

¹²¹ COLL, Mauri, T., & ONRUBIA Goñi, J. (2008). Análisis de los usos reales de las TIC en contextos educativos formales: una aproximación socio-cultural. *Revista electrónica de investigación educativa*, 10(1). Disponible en: <http://repositorio.utp.edu.co/dspace/bitstream/11059/4232/1/3713344678G984.pdf> citado el día 11 de agosto 2015. P, 67.

enseñanza y aprendizaje			Acceso a los registros de los productos de los estudiantes.		
3. El Facebook como mediador entre profesores u otros usuarios y estudiantes o entre estudiantes.	El	Intercambios comunicativos entre el profesor u otros usuarios y estudiantes relacionados con los contenidos académicos.	Presentación de actividades. Explicación de actividades. Recordatorios, recomendaciones e indicaciones. Acuerdos.		
		Intercambios comunicativos entre el profesor u otros usuarios y estudiantes no relacionados con los contenidos académicos o curriculares.	Publicaciones y solicitudes de información. Expresiones de afecto entre docentes u otros expertos y estudiantes y entre los estudiantes. Interacción (Dar <i>likes</i> , comentar publicaciones, revisar comentarios, etiquetar, comentar estados)		
		Intercambios comunicativos entre estudiantes no relacionados con los contenidos académicos o curriculares.	Solicitud y publicación de información. Solicitud y publicación de recursos multimedia. Interacción social (Dar <i>likes</i> , comentar publicaciones, revisar comentarios, etiquetar, comentar estados)		
		Intercambios comunicativos entre estudiantes relacionados con el contenido.	Expresión de sentimientos, Emociones, aficiones e intereses Solicitud y publicación de información. Solicitud y publicación de recursos multimedia. Trabajo colaborativo. Acuerdos de trabajos colectivos.		
		Auxiliares o amplificadores de determinadas actuaciones del profesor.	Resolución de inquietudes. Proporcionar retroalimentaciones.		
		Auxiliares o amplificadores de determinadas actuaciones del estudiante	Intercambiar recursos multimedia. Publicar y compartir avances y resultados de los aprendizajes individuales y colectivos.		
		Realizar seguimiento	Atención a las notificaciones, comentarios y publicaciones de los contactos. Realizar un auto-seguimiento del proceso de aprendizaje por parte del estudiante.		
		Apoyo para el desarrollo de las actividades	Solicitar, ofrecer orientación y brindar ayudas.		
		4. El Facebook como mediador de las actividades desplegadas por profesores u otros usuarios y alumnos durante la realización de actividades de enseñanza aprendizaje.			
		5. El Facebook como instrumento configurador de entornos o	El	Configuración de espacios de aprendizaje individual en línea.	Aprendizaje autónomo a través de herramientas multimedia.
Configuración de espacios de aprendizaje colaborativo en línea.	Herramientas de colaboración en línea. (Google Drive, Juegos en línea, Procesadores de texto, otros)				

espacios de trabajo y de aprendizaje.	Configuración de espacios en aprendizaje en línea	Grupos cerrados y grupos de chat.
---------------------------------------	---	-----------------------------------

5. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN.

Con base en los usos del entorno virtual Edmodo, se ha realizado una relación, teniendo en cuenta las categorías a trabajar, las cuales se encuentran expuestas en la tabla 1, partiendo del hecho que dicha red social puede llegar a ofrecer diversas posibilidades para el desarrollo de contenidos curriculares, buscando mejorar la interacción de todos los actores de la educación (docentes, estudiantes y padres de familia), a partir del uso de nuevas herramientas tecnológicas, motivadas por los cambios y propuestas de relaciones interpersonales en espacios virtuales, proporcionados gracias a las TIC.

Lo anterior se articula con el discurso de De Haro, quien afirma que el mundo educativo no puede permanecer ajeno ante fenómenos sociales como las TIC que están cambiando la forma de comunicación entre las personas. El sistema educativo trabaja fundamentalmente con información, carecería de sentido utilizar sistemas de transmisión y publicación de la misma basada en aquellos que se utilizaban a principios y mediados del siglo XX sin incorporar aquello que la sociedad ya está usando como parte de su vida cotidiana.¹²²

Luego del planteamiento de los usos que pueda tener la plataforma educativa Edmodo, se procede al desarrollo de la unidad didáctica, centrada en el área de lenguaje, la cual arroja como resultado el uso de cada categoría y criterio, así como su grado de representatividad correspondiente.

Las categorías trabajadas en la propuesta didáctica con los estudiantes, en cuanto a la red social Edmodo como plataforma virtual interactiva para el desarrollo de la

¹²² De HARO, José. Redes Sociales en Educación [En línea]. Barcelona (España) : Colegio Amor de Dios. [Citado el 2014- 10-17]. Disponible desde:
http://www.cepazahar.org/recursos/pluginfile.php/6425/mod_resource/content/0/redes_sociales_educacion.pdf

educación en procesos de enseñanza y aprendizaje, comprenden en su totalidad los modos de aplicación y aprovechamiento de las posibilidades que ofrece dicha herramienta en el aula de clase y como una manera de integrar las actividades escolares al uso de las TIC, en este mundo en constante cambio, y que permite a los jóvenes apropiarse de unos conocimientos de la red que le preparen para la vida fuera del aula.

5.1 IDENTIFICACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE USOS PLANEADOS

En primera instancia se realizó el planteamiento de la unidad didáctica, centrada en el área de lenguaje, en la que se aplica el uso de la red social Edmodo, entre otras visiones, desde la que ofrece Adell, según la cual las pedagogías emergentes se presentan como el conjunto de enfoques e ideas pedagógicas, todavía no bien sistematizadas, que surgen en relación con el uso de las TIC en educación e intentan aprovechar todo su potencial comunicativo, informativo, colaborativo, interactivo, creador e innovador, en el marco de una nueva cultura de aprendizaje.¹²³

Es pertinente aclarar que la tabla de usos planteados es un compendio de todo lo propuesto en la unidad didáctica y, por tanto, se presentan los datos partiendo de una estructura que comprende las categorías de análisis, los cuales se dividen en criterios de uso, dependiendo de la aplicabilidad que ofrezca la herramienta virtual (Edmodo) y que tienen como resultado un número y porcentaje estimado para cada criterio y para cada categoría.

¹²³ ADELL, Jordi. Tendencias emergentes en educación con TIC. Las pedagogías emergentes pueden ser o no nuevas pedagogías. editada por Asociación Espiral, Educación y Tecnología. 2012.[En línea]. Disponible desde: http://ciberespinal.org/tendencias/Tendencias_emergentes_en_educacin_con_TIC.pdf

Tabla 2: Matriz categorial de usos planeados.

Categoría	Criterios de uso	Total sub.	% sub.	Total cat.	% cat.
1. Edmodo como instrumento de mediación entre los estudiantes y el contenido.	Aplicaciones digitales.	1	3%	32	11%
	Acceso a contenidos de enseñanza y aprendizaje.	23	72%		
	Realización de actividades de aprendizaje.	8	25%		
2. Edmodo como instrumentos mediadores entre profesores y contenidos.	Gestión de contenidos.	0	0%	46	16%
	Planificación y preparación de actividades.	26	57%		
	Control de actividades.	20	43%		
3. Edmodo como instrumentos mediadores de las relaciones entre profesores o estudiantes o entre estudiantes.	Intercambios comunicativos entre profesores y estudiantes no relacionados con los contenidos o tareas de aprendizaje.	26	26%	100	34%
	Intercambios comunicativos entre profesores y estudiantes relacionados con los contenidos o tareas de aprendizaje.	33	33%		
	Intercambios comunicativos entre estudiantes relacionados con los contenidos o tareas de aprendizaje.	25	25%		

	Intercambios comunicativos entre estudiantes relacionados con los contenidos o tareas de aprendizaje.	16	16%		
4. Edmodo como instrumentos mediadores de la actividad conjunta desplegada en la tarea.	Auxiliares o amplificadores de determinadas actuaciones del profesor.	11	12%	92	31%
	Auxiliares o amplificadores determinadas actuaciones del estudiante.	54	59%		
	Realización de seguimiento.	8	9%		
	Apoyo para el desarrollo de las actividades y de los productos.	19	21%		
5. Edmodo como instrumentos configuradores de espacios de trabajo.	Configuración de espacios de aprendizaje.	6	24%	25	8%
	Configuración de espacios de aprendizaje colaborativo.	19	76%		
	Configuración de espacios en línea.	0	0%		
	Total	295		295	100%

Después de realizar la unidad didáctica, centrada en educación básica primaria, en el área de lenguaje, la docente establece ciertos criterios dentro de cada una de sus sesiones, las cuales hacen parte de las categorías que permiten ver a Edmodo como un entorno educativo, desde la virtualidad, en las redes sociales.

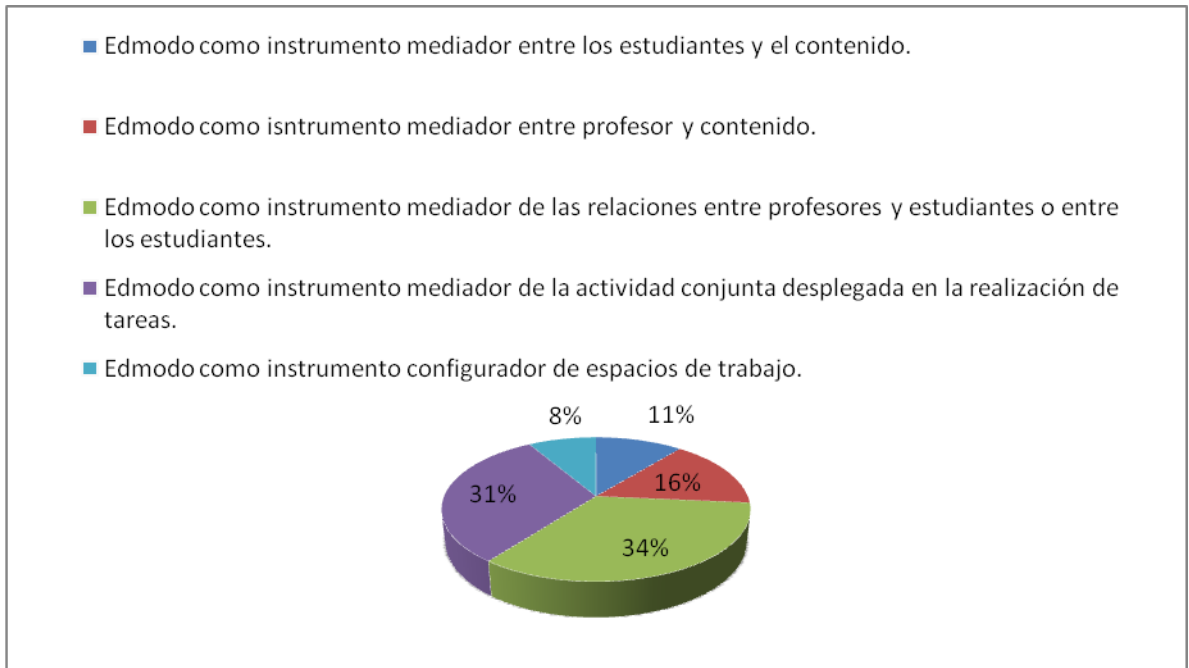
Dichas categorías presentan a Edmodo como un instrumento mediador entre: estudiantes y contenido (11%), profesor y contenido (16%), relaciones entre profesores - estudiantes y estudiantes - estudiantes (34%), así como mediador de la actividad conjunta desplegada en la realización de tareas (31%); y como última categoría de análisis, se tiene a Edmodo como instrumento configurador de espacios de trabajo (8%), datos que están reflejados en la gráfica 1 que se presenta a continuación.

De acuerdo con lo anterior se evidenció que la categoría 3 “Edmodo como instrumento mediador entre profesores y contenido” fue la que tuvo más profundidad en la planeación de la unidad didáctica por parte de la docente, representada con el 34%, la cual abarca los intercambios comunicativos entre profesor y estudiante, y entre los mismos estudiantes, relacionados y no relacionados con los contenidos o tareas de enseñanza y aprendizaje.

Según los planteamientos de Coll¹²⁴, el desarrollo de procesos de enseñanza y aprendizaje mediado por las TIC posee dos implicaciones relevantes desde las relaciones que se generan entre estudiantes y contenidos; lo cual permite mejorar la movilidad del contenido, esto quiere decir que el hecho de que la docente tuviera más énfasis en esta categoría podría llegar a implicar un mayor desarrollo en el proceso de enseñanza y aprendizaje donde lo primordial sería que los estudiantes accedan al contenido, pero a la vez, se movilicen con este, promoviendo aprendizajes significativos.

¹²⁴ COLL, César. Psicología de la educación y prácticas educativas mediadas por las tecnologías de la información y la comunicación. Una mirada constructivista. [En línea]. Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación, Facultad de Psicología, Universidad de Barcelona. 2008. Pág. 15. [citado el 2015-06-28]. Disponible desde: <http://virtualeduca.org/ifdve/pdf/cesar-coll-separata.pdf>

Gráfica 1: Categoría de usos planeados de las redes sociales.



5.1.1. Edmodo como instrumento mediador de las relaciones entre profesores y estudiantes o entre los estudiantes.

La categoría 3, junto a la categoría 4, presenta mayor variedad en cuanto a criterios de uso, comparada con otras categorías, pues aporta cuatro criterios a evaluar en la aplicación de la red social, los cuales son los intercambios comunicativos entre: profesores y estudiantes, no relacionados con los contenidos o tareas de aprendizaje (26%); profesores y estudiantes, relacionados con los contenidos y tareas de aprendizaje (33%); entre estudiantes, no relacionados con los contenidos o tareas de aprendizaje (25%); y finalmente, entre estudiantes, relacionados con los contenidos o tareas de aprendizaje (16%). (Ver gráfica 2)

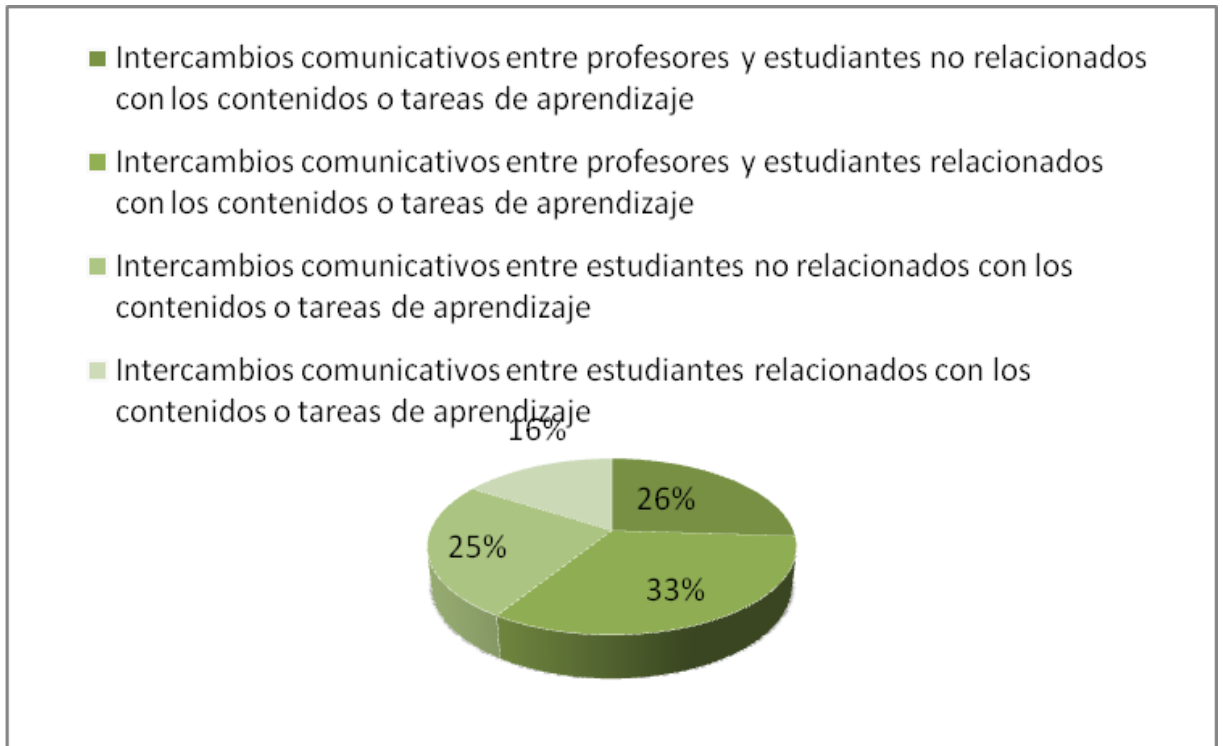
Esto indica que, aunque los porcentajes se hallen muy equilibrados, siempre hay una intención por parte de la docente de que sus intercambios comunicativos con los estudiantes sean en gran medida relacionados con las actividades planteadas

en la plataforma. Sin embargo, el 25% de la comunicación entre estudiantes, no relacionada con contenidos académicos –sobre un 16 % que sí se relaciona con tareas de aprendizaje-, quiere decir que la docente no demuestra mucha confianza por su grupo y esto puede llegar a dificultar la interacción entre docentes y estudiantes, si la relación de confianza es tan baja, como aparece en la gráfica, de un 9% de diferencia.

Este planteamiento para la aplicación de la presente categoría, favorece mucho la posibilidad de ampliar la inteligencia colectiva en el ámbito educativo y mejorar las relaciones interpersonales entre estudiantes y docentes, puesto que, como lo plantea Himanen, las redes sociales “consolidaron un sistema basado en la inteligencia colectiva, que se concibe como un modelo abierto centrado en el libre intercambio de conocimientos”¹²⁵, es allí cuando el aporte de cualquier persona se hace válido, puesto que independientemente de la profundidad o cantidad de conocimiento que posea alguien contribuye a la formación conjunta de conocimiento nuevo, es decir que con el uso de las redes sociales y en este caso de Edmodo, se está llegando a un constante intercambio donde la información que otro posee le aporta al sujeto a la construcción de conocimiento.

¹²⁵ HIMANEN. Peka. La ética del hacker y el espíritu de la era de la información, Citado por COBO, Cristóbal y PARDO, Hugo. Planeta Web 2.0. Inteligencia colectiva o medios fast food. Grup de Recerca d'Interaccions Digitals, Universitat de Vic. Flacso México. Barcelona / México DF, 2007. p. 44.

Gráfica 2: Criterios de uso categoría 3.



5.1.2. Edmodo como instrumento mediador de la actividad conjunta desplegada de la realización de la tarea.

La categoría 4, fue la segunda con mayor porcentaje de uso en la elaboración de la unidad didáctica presentada, con un desempeño del 31%, la cual está conformada por 4 criterios de uso en su conformación, que corresponden a los usos de la red social Edmodo para espacios educativos.

De tal manera que los criterios de uso planteados en dicha categoría son: auxiliares o amplificadores determinadas actuaciones del profesor (12%), auxiliares o amplificadores determinadas actuaciones del estudiante (58%), realización de seguimiento (9%) y apoyo para el desarrollo de las actividades y de los productos (21%).

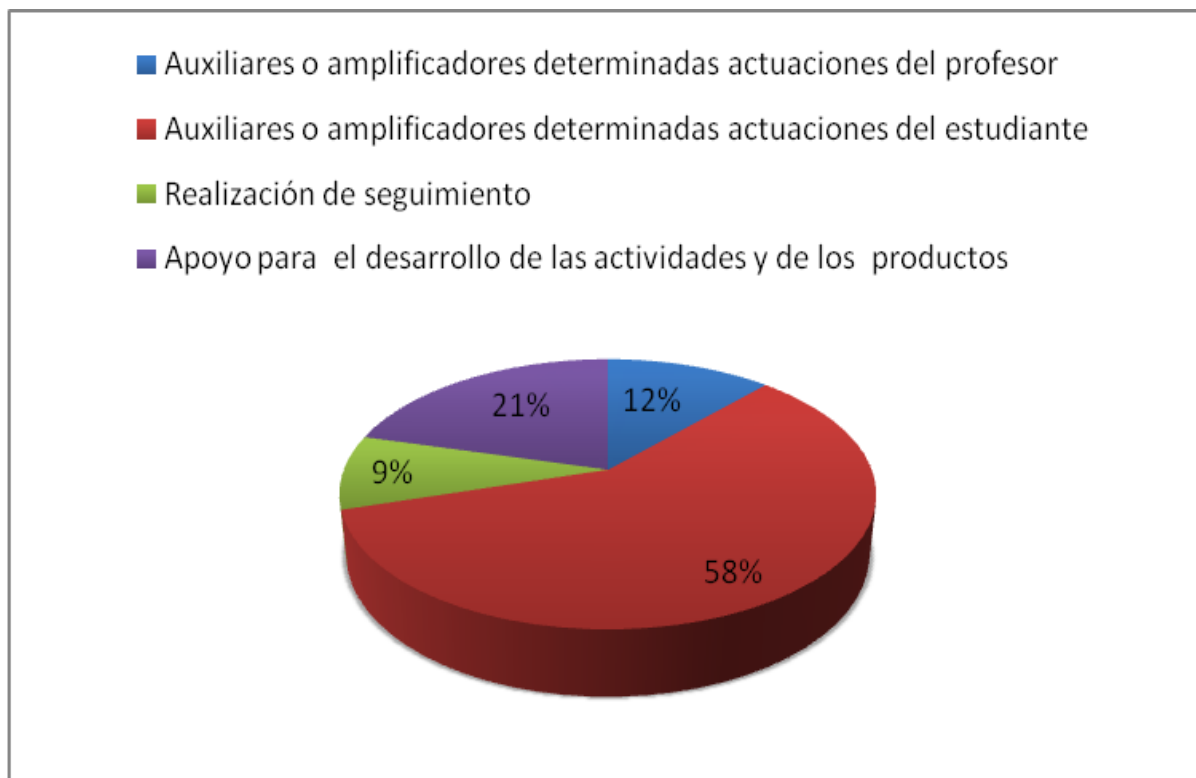
Lo anterior permite observar ver que la docente espera que la plataforma interactiva ayude más a la apropiación y desempeño de las actividades y al protagonismo en

los espacios educativos, por parte de los estudiantes, ya que es a ellos a quienes van dirigidos todos los esfuerzos del profesor en cualquier tipo de ambiente y, con mayor razón, si lo que se busca es motivar proyectos de enseñanza y aprendizaje desde el uso adecuado de las TIC.

En ese orden de ideas, la aplicación de la propuesta de inteligencia colectiva, en la cual Levy¹²⁶ plantea la idea que dicha inteligencia está repartida en todas partes, puesto que alguien puede ser ignorante para un tema, pero puede ser bueno para otro, permitiendo que los mismos estudiantes sean quienes ayuden a regular el movimiento del conocimiento en torno a sus conversaciones y el desarrollo de actividades dentro de lo propuesto por la unidad didáctica.

Gráfica 3: Criterios de uso categoría 4.

¹²⁶ PIERRE, Lévy. Inteligencia colectiva por una antropología del ciberespacio. Washington, DC. Marzo de 2004. p. 19. [En línea]. 2004. [Citado el 2015-07-03]. Disponible desde: <http://inteligenciacolectiva.bvsalud.org/public/documents/pdf/es/inteligenciaColectiva.pdf>



5.1.3. Edmodo como instrumento mediador entre profesores y contenidos (tareas de enseñanza y aprendizaje).

Al continuar con el análisis, se encuentra la segunda categoría, la cual comprende unos criterios específicos de uso divididos en: gestión de contenidos (0%), planificación y preparación de actividades (57%) y, finalmente, control de actividades (43%); en el primero de los anteriores criterios se aprecia que la gestión de contenidos es nula, dentro de las posibilidades de aplicación que ofrece la docente en la unidad didáctica, perdiendo, por tanto, una de las ventajas que debe tener la correcta apropiación de una plataforma virtual como la red social Edmodo, para uso educativo. (Ver gráfica 4)

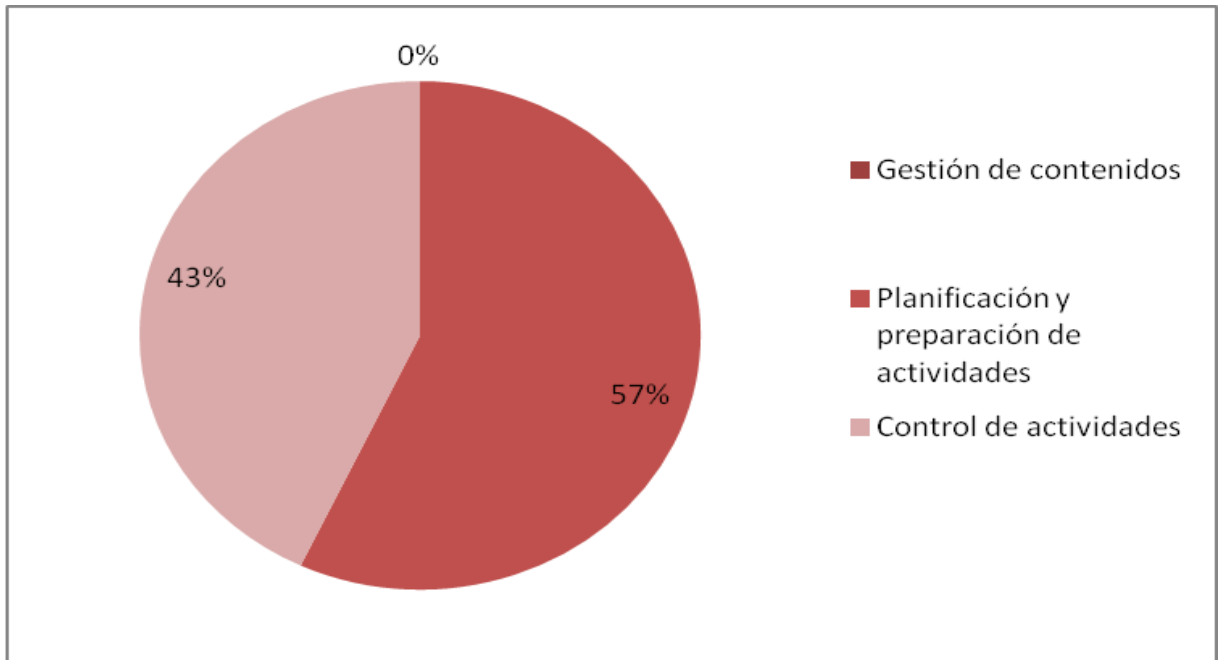
Por otro lado, Edmodo le permite a la docente mantener un control seguro acerca de las actividades que se realizan a través de este medio, así como a la hora de planear y preparar dichas actividades para el debido desarrollo en el entorno virtual.

Al momento de elaborar una unidad didáctica, centrada en educación básica primaria, en el área de lenguaje, mediada por las TIC se hace necesario que el docente quien la elabora tenga un conocimiento del entorno de la red social, lo cual le facilitaría las cosas al momento de iniciar el proceso de enseñanza y aprendizaje, además esto permitiría llevar un buen seguimiento de las actividades que los niños hacen y los avances que van teniendo, por otra parte estos conocimientos previos de Edmodo se hacen necesarios para lograr una buena mediación y un alcance de los objetivos a los cuales se quiere llegar desde esta red social.

Coll afirma que se hace necesario tener en cuenta “la finalidad educativa que se persigue: buscar información, contrastarla, organizarla, compartirla, asegurar mayor y más amplia e inmediata comunicación entre profesor y alumnos y entre alumnos, posibilitar el trabajo en grupo, etcétera”¹²⁷, lo cual da una idea de lo importante que son los objetivos para el desarrollo de una experiencia de enseñanza y aprendizaje mediadas por las TIC, donde no solo sea necesario conocer el entorno siendo esto obviamente muy importante, sino donde el docente sepa cómo va a proporcionar los contenidos para llegar a su fin y como va a hacer ese proceso de seguimiento de la tarea por parte del estudiante.

¹²⁷ COLL, César. Psicología de la educación y prácticas educativas mediadas por las tecnologías de la información y la comunicación. Una mirada constructivista. [En línea]. Barcelona (España): Departamento de Psicología evolutiva y de la Educación, Facultad de Psicología, Universidad de Barcelona. 2008. Pág. 14. [citado el 2015-07-09]. Disponible desde: <http://virtualeduca.org/ifdve/pdf/cesar-coll-separata.pdf>

Gráfica 4: Criterios de uso categoría 2.



5.1.4. Edmodo como instrumento mediador entre los estudiantes y contenido.

Para este apartado se analizará la categoría 1, donde se harán evidentes los porcentajes que se tuvo en cada subcategoría y en cuál de ellas se vio una profundización mayor por parte de la docente a la hora de elaborar su unidad didáctica mediada por las TIC.

Dentro de esta categoría, se encuentran los siguientes criterios de análisis, los cuales comprenden: aplicaciones digitales (3%), acceso a contenidos de enseñanza y aprendizaje (72%) y realización de tareas y actividades de aprendizaje (25%). Tal como se puede observar en la gráfica 5.

Dichos porcentajes dejan ver que la docente aún no apropia de manera adecuada la red social y sus aplicaciones como una herramienta para el aprendizaje y la enseñanza sino, en mayor medida, la utiliza como un medio para el fácil acceso al material de trabajo para el desarrollo de sus clases, es decir: textos, imágenes y archivos multimedia, como videos; para motivar actividades más interactivas en

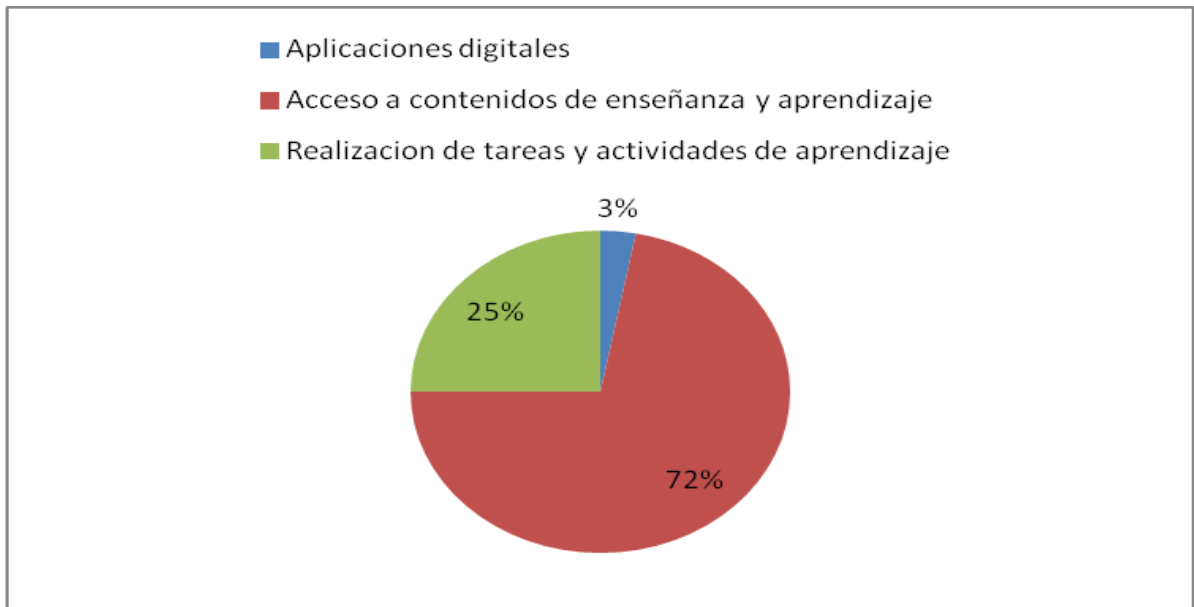
aparición pero que, ciertamente, no reflejan el verdadero potencial que puede tener una red social en el aula.

De acuerdo a lo anterior, Holland & Muilenburg mencionan que “los estudiantes obtendrán una experiencia transferible a través de la red Edmodo, ya que es similar a las redes sociales existentes. Esta es una habilidad necesaria en nuestro moderno estilo de vida saturada de tecnología”¹²⁸, habilidad que debe lograrse con esta plataforma interactiva, que si no se usa adecuadamente, no presentará mayores avances en cuanto a su aplicación efectiva en la enseñanza y aprendizaje del manejo de nuevas herramientas tecnológicas.

En relación a lo anterior, se hace claro que no solo es necesario conocer las herramientas existentes para desarrollar procesos de enseñanza y aprendizaje, sino que además es pertinente que los procesos que se llevan a cabo logren eficazmente un empalme con la red social trabajada en este caso Edmodo, en la cual es necesaria una trasposición didáctica con el fin de que se den aprendizajes significativos.

¹²⁸ *Ibíd.*

Gráfica 5: Criterios de uso categoría 1.



5.1.5. Edmodo como instrumento configurador de espacios de trabajo.

Para finalizar, la quinta categoría busca identificar el aprovechamiento, por parte de la docente, de la red social Edmodo como un espacio interactivo a favor del desarrollo de contenidos educativos desde la virtualidad.

Es así como se presentan los siguientes criterios de uso, basados en la configuración de espacios: de aprendizaje (24%), de aprendizaje colaborativo (76%) y en línea (0%); para un total del 100% de dicha categoría.

A pesar de que la red social Edmodo es una herramienta virtual interactiva, para desarrollar contenidos educativos en aras de mejorar o dinamizar la enseñanza – aprendizaje en las aulas de clase y más allá, se nota que falta mucho desde la misma planeación de la docente para alcanzar un óptimo aprovechamiento de dicha herramienta, pues es claro que los espacios en línea están totalmente ausentes en esta planeación, pues en esta se ve a grandes rasgos todo lo que se va a desarrollar

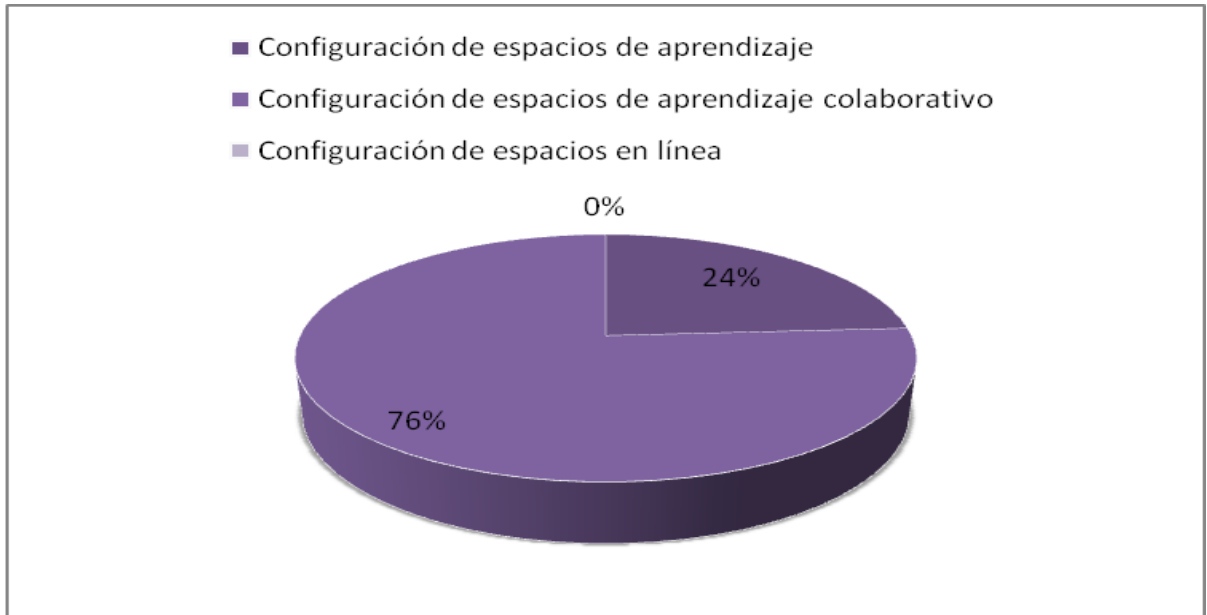
pero no está expuesto como va a ser el manejo de la herramienta para este momento.

METODOLOGÍA			
Sesión	Tema	Actividad	Aplicación Tecnológica
1	Iniciación	<p>Se realizara una aplicación de encuesta inicial donde podremos tener una idea de los conocimientos previos que poseen los estudiantes.</p> <p>Al llegar se empieza con el saludo a los estudiantes, y la presentación de las docentes que aplicaran la unidad didáctica, seguidamente se procede con el encuadre (objetivo de la clase, orden del día), para así proceder al desarrollo de la clase que incluye:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Creación de perfil: en este espacio se procede a explicar lo que es el entorno Edmodo, luego se inicia con la creación del perfil, cada uno lo crea y deberá guardar el usuario y la contraseña para poder acceder a este entorno. • Acercamiento a Edmodo: después de que realicen la apertura de la cuenta, tendrán un tiempo para que exploren esta plataforma donde puedan realizar acciones como modificación de perfil, agregar amigos del grupo, y dar una breve presentación de cada uno. 	<p>Entorno Edmodo.</p> <p>Encuesta incrustada Edmodo a</p>

Fragmento de unidad didáctica

De acuerdo a lo anterior, se hace evidente la carencia del contenido que emplea la unidad como tal, pues se ve como la aplicación tecnológica se muestra de manera sutil, en vez de ser esta la que prime ante todo el proceso llevado a cabo, es decir allí se muestra como el desarrollo de las actividades en sí, no muestran una necesidad obligatoria de desarrollarla con las TIC, por ende se debe seguir trabajando en este aspecto.

Gráfica 6: Criterios de uso categoría 5.



Todo lo anterior permite tener una claridad en cuanto al análisis que se logró de acuerdo a las evidencias que se tuvieron a lo largo del desarrollo de la experiencia de enseñanza y aprendizaje en el área de lenguaje; además se evidenciaron las expectativas de las que partió la docente, reflejándolas en la unidad didáctica que elaboró, ya que mostró su finalidad con el trabajo mediado por las TIC, el cual era brindar una experiencia alrededor de este tipo de tecnologías.

Una vez finalizada esta identificación y descripción de los usos planeados, se procede a realizar el mismo proceso con los usos ejecutados, para a partir de ellos llegar al proceso de la contrastación.

5.2. IDENTIFICACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE USOS EJECUTADOS.

Una vez terminado en análisis de la planeación de la unidad didáctica para el proceso de enseñanza y aprendizaje mediado por las TIC, se continúa con el

análisis de las intervenciones pedagógicas que se llevaron a cabo en el desarrollo de esta, donde se pretende identificar y describir los usos ejecutados, proceso que se lleva a cabo después de una lectura y análisis de los datos arrojados en la observación directa que se realizó.

Al momento de hablar de los usos ejecutados se hace alusión a todo aquello que implicó la experiencia de enseñanza y aprendizaje en el área de lenguaje, desde su inicio hasta su final, donde se podrá hacer una verificación de si esta red social Edmodo puede llegar a verse como lo plantea Coll, “una potencialidad que puede hacerse o no efectiva en función del uso, o mejor de los usos que se haga en las prácticas educativas”¹²⁹. Es decir con este análisis se podría tener claridad de que usos están proporcionando el empleo de esta red social en la práctica educativa.

Para esta segunda parte del análisis también se tuvo en cuenta la matriz categorial, pero enfocada a lo que fueron los usos ejecutados, tal como se presenta en la tabla 2.

¹²⁹ COLL, César. Psicología de la educación y prácticas educativas mediadas por las tecnologías de la información y la comunicación. Una mirada constructivista. [en línea]. Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación, Facultad de Psicología, Universidad de Barcelona. 2008. Disponible desde: <http://virtualeduca.org/ifdve/pdf/cesar-coll-separata.pdf>

Tabla 3: Matriz categorial de usos ejecutados.

Categoría	Criterios de uso	Total sub.	% sub.	Total cat.	% cat.
1. Edmodo como instrumento de mediación entre los estudiantes y el contenido.	Aplicaciones digitales.	7	12%	58	22%
	Acceso a contenidos de enseñanza y aprendizaje.	27	47%		
	Realización de actividades de aprendizaje.	24	41%		
2. Edmodo como instrumentos mediadores entre profesores y contenidos	Gestión de contenidos.	10	19%	53	20%
	Planificación y preparación de actividades.	9	17%		
	Control de actividades.	34	64%		
3. Edmodo como instrumentos mediadores de las relaciones entre profesores o estudiantes o entre estudiantes.	Intercambios comunicativos entre profesores y estudiantes no relacionados con los contenidos o tareas de aprendizaje.	19	25%	77	29%
	Intercambios comunicativos entre profesores y estudiantes relacionados con los contenidos o tareas de aprendizaje.	28	38%		
	Intercambios comunicativos entre estudiantes relacionados con los contenidos o tareas de aprendizaje.	19	25%		

Categoría	Criterios de uso	Total sub.	% sub.	Total cat.	% cat.
	Intercambios comunicativos entre estudiantes relacionados con los contenidos o tareas de aprendizaje.	11	14%		
4. Edmodo como instrumentos mediadores de la actividad conjunta desplegada en la tarea.	Auxiliares o amplificadores determinadas actuaciones del profesor.	6	8%	73	27%
	Auxiliares o amplificadores determinadas actuaciones del estudiante.	36	49%		
	Realización de seguimiento.	13	18%		
	Apoyo para el desarrollo de las actividades y de los productos.	18	25%		
5. Edmodo instrumentos configuradores de espacios de trabajo.	Configuración de espacios de aprendizaje.	6	86%	7	3%
	Configuración de espacios de aprendizaje colaborativo.	1	14%		
	Configuración de espacios en línea.	0	0%		
	Total	268		268	100%

Con la puesta en marcha de la unidad didáctica propuesta por la docente, se obtuvieron una serie de resultados por cada categoría.

Al desarrollar las actividades con los estudiantes, los datos recogidos arrojaron los siguientes porcentajes de Edmodo como instrumento mediador: entre los estudiantes y el contenido (22%), entre profesor y contenido (20%), de las relaciones entre profesores - estudiantes y entre los estudiantes (29%), de la actividad conjunta desplegada en la realización de tareas (27%) y, finalmente, de Edmodo como instrumento configurador de espacios de trabajo (2%). (Ver gráfica 9)

Lo anterior, frente a los resultados esperados, equilibra un poco más las cosas desde el punto de vista de que se nota en la planeación se da más importancia a Edmodo como mediador entre relaciones docente - estudiante y estudiante - estudiante (34%) y en realización de tareas (31%), mientras que las demás categorías quedan relegadas a porcentajes como 16%, 11% y 8%.

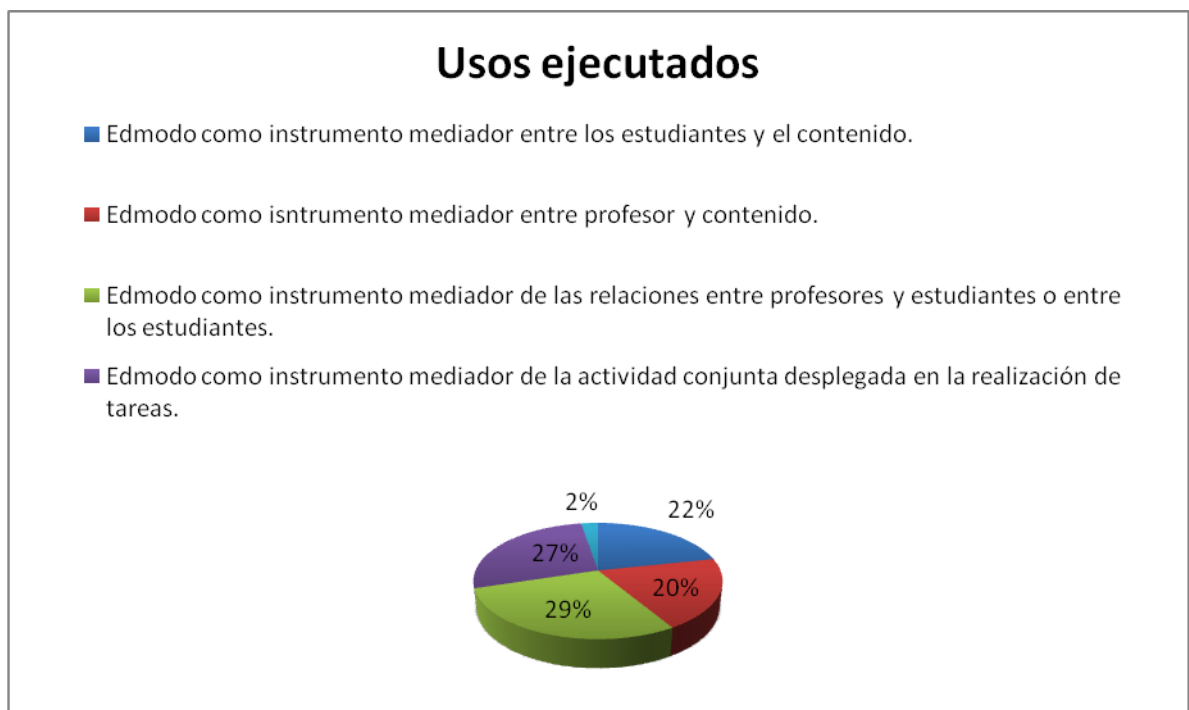
Tal como lo plantea Coll, “el desarrollo experimentado por las TIC durante la segunda mitad del siglo XX así como la aparición y generalización progresiva del nuevo orden económico, social y cultural facilitado, en buena medida por estas tecnologías, está contribuyendo a transformar los planteamientos, los escenarios y las prácticas educativas”.¹³⁰

Sin embargo, se nota que la aplicación de Edmodo como configurador de espacios de trabajo es casi nula, pues tan sólo cuenta con el 2% dentro de todas las categorías desarrolladas en la unidad. Por tal motivo, se puede evidenciar una falta de apropiación de la herramienta a la hora de llevar a cabo trabajos en línea y favorecer el desempeño de los estudiantes en dicho entorno educativo, desde la virtualidad en tiempo real.

¹³⁰ COLL, César. Psicología de la educación y prácticas educativas mediadas por las tecnologías de la información y la comunicación, una mirada constructivista. [En línea] Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación, Facultad de Psicología, Universidad de Barcelona. [Citado el 2014-10-17]. Disponible desde: virtualeduca.org/ifdve/pdf/cesar-coll-separata.pdf

De acuerdo con lo anterior, la actuación docente debe responder a un supuesto desde la planeación que se realiza para la experiencia de enseñanza y aprendizaje, para pasar a tener coherencia con lo que plantea Coll, quien afirma que la actuación docente es totalmente asumida por las TIC, mediante las cuales se proporciona a los estudiantes la totalidad de los contenidos de aprendizaje y las pautas para la realización de las actividades previstas para su aprendizaje y evaluación¹³¹. Esto desde los ideales que se proponen para trabajar por medio de las TIC en la educación, y falencia que a la vez se hace evidente a la hora de analizar los usos ejecutados.

Gráfica 7: Categoría de usos ejecutados de la red social Edmodo.



¹³¹ Ibid, p. 25

5.2.1. Edmodo como instrumento mediador de las relaciones entre profesores y estudiantes o entre los estudiantes.

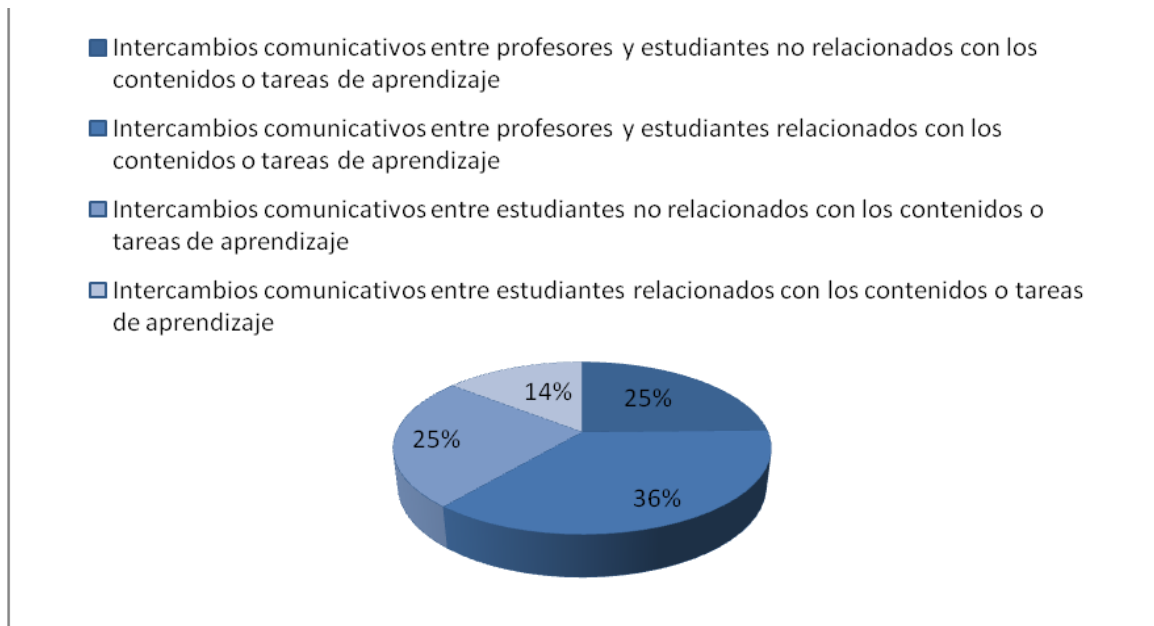
En cuanto a las relaciones entre actores del entorno educativo, la categoría 3 otorga resultados que se centran en los intercambios comunicativos entre: profesores y estudiantes, no relacionados con los contenidos o tareas de aprendizaje (25%); profesores y estudiantes, relacionados con los contenidos o tareas de aprendizaje (36%); estudiantes, no relacionados con los contenidos o tareas de aprendizaje (25%); y entre estudiantes, relacionados con los contenidos o tareas de aprendizaje. (Ver gráfico 8)

Lo anterior refleja el uso de la herramienta para resolver asuntos más relacionados con las actividades propuestas por la docente, acorde con lo propuesto por Prato al decir que “en una red social aplicada a la educación los nodos están formados por profesores y estudiantes, y las aristas por relaciones educativas”¹³²; aunque, como cualquier red social, permite tratar temas referentes a otro tipo de cosas como, por ejemplo, sus vidas cotidianas y otros asuntos.

Esto, acorde con los resultados esperados al momento de plantear los usos en la unidad didáctica, demuestra que hay cierto equilibrio entre lo esperado y los resultados reales, puesto que las variantes son sólo de entre 1% y 3% entre criterios.

¹³² *Ibíd.*

Gráfica 8: Criterios de usos ejecutados, categoría 3.



5.2.2. Edmodo como instrumento mediador de la actividad conjunta desplegada en la realización de la tarea.

A pesar de que la red social Edmodo, como plataforma interactiva en la educación, debe servir al desarrollo de contenidos y actividades en pro de la enseñanza y el aprendizaje por parte de docentes y estudiantes, se nota en la ejecución de la unidad didáctica que los estudiantes tienen, sin duda, un protagonismo dentro de la categoría 4.

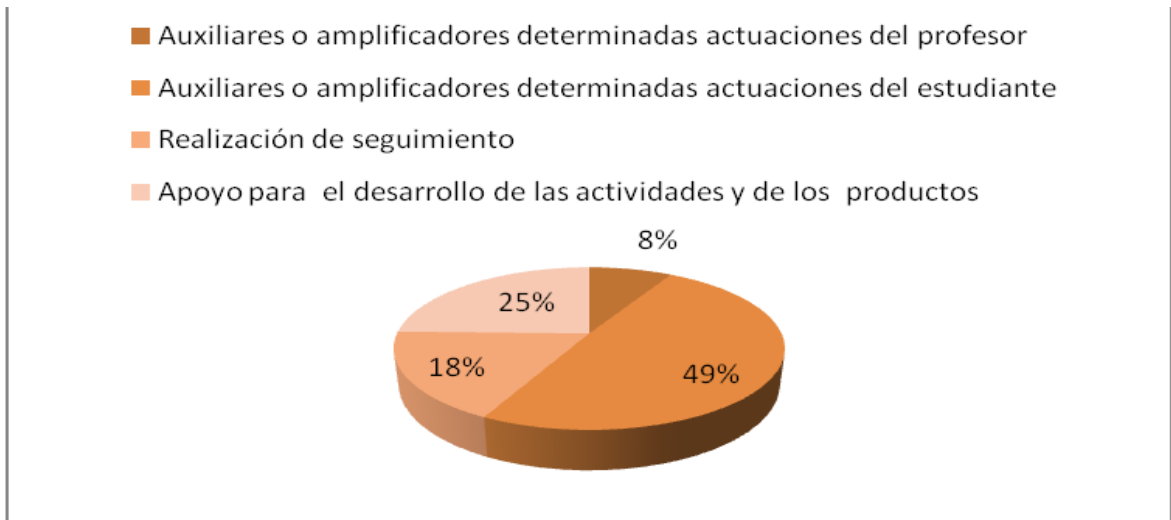
Esto se debe a que las actividades propuestas buscan motivar al estudiante para que se apropie de la herramienta virtual y del conocimiento que se comparte a través de ésta y la docente, por su parte, debe ser tan sólo una guía en el proceso, evidenciando que el criterio relacionado con los auxiliares o amplificadores determinadas actuaciones del estudiante tiene un porcentaje del 49% en el desarrollo de la propuesta didáctica.

Lo anterior valida el primer grupo de los tres que conforman su propuesta de “inteligencia colectiva” (según Ribes¹³³, desde la web 2.0), ya que este corresponde a la producción y “modelo bazar”, donde el trabajo individual de los estudiantes genera un fruto común en función de todas sus partes; siendo esta una de las posibilidades de aplicación ofrecidas por la red social Edmodo, como amplificadora del potencial de las actuaciones de los estudiantes en el desarrollo de actividades en ambientes virtuales de enseñanza y aprendizaje, gracias a las nuevas tecnologías implementadas para usos educativos.

Es así como se encuentra que los resultados para esta categoría son alentadores en cuanto a que la docente solo aparece en los momentos indicados y cuando se le requiere, con el uso de auxiliares o amplificadores determinadas actuaciones del profesor (8%) y, al respecto, siempre está presente en la realización de seguimiento (18%) de los estudiantes, ofreciendo el debido apoyo para el desarrollo de las actividades y los productos (25%); lo cual demuestra la motivación de la docente por ser más un moderador y modelador en los procesos de enseñanza y aprendizaje de sus estudiantes, permitiendo que encuentren por sí mismos diversas alternativas en la búsqueda del conocimiento.

¹³³ RIBES, Xabier. OP. CIT. p. 4.

Gráfica 9: Criterios de usos ejecutados categoría 4.



5.2.3. Edmodo como instrumento mediador entre profesores y contenidos (tareas de enseñanza y aprendizaje).

En la categoría 2, se evidencia que la actividad por parte de la docente no es muy reveladora en cuanto a la gestión de contenidos (19%) y planificación y preparación de actividades (17%); lo cual indica que la herramienta no está siendo utilizada adecuadamente por falta de interés o, bien, falta de conocimiento y exploración de la misma. (Ver gráfica 10)

Se hace evidente que, desde el planteamiento de la inteligencia colectiva, según Ribes¹³⁴ -hablando de la web 2.0-, se pierden de vista algunos aspectos en cuanto al control del grupo, ya que éste reposa totalmente en las manos de la docente y no se presta para el control interno y motivado por la misma inteligencia colectiva, la cual debería regularse a sí misma al momento de compartir contenidos, recursos y generar producción intelectual, para el desarrollo de las actividades educativas.

Sin embargo, no todo tiene que ver con la docente, la misma red social puede presentar problemas de diseño a la hora de aplicarse en un aula de clases en tan

¹³⁴ *Ibíd.*, p. 6.

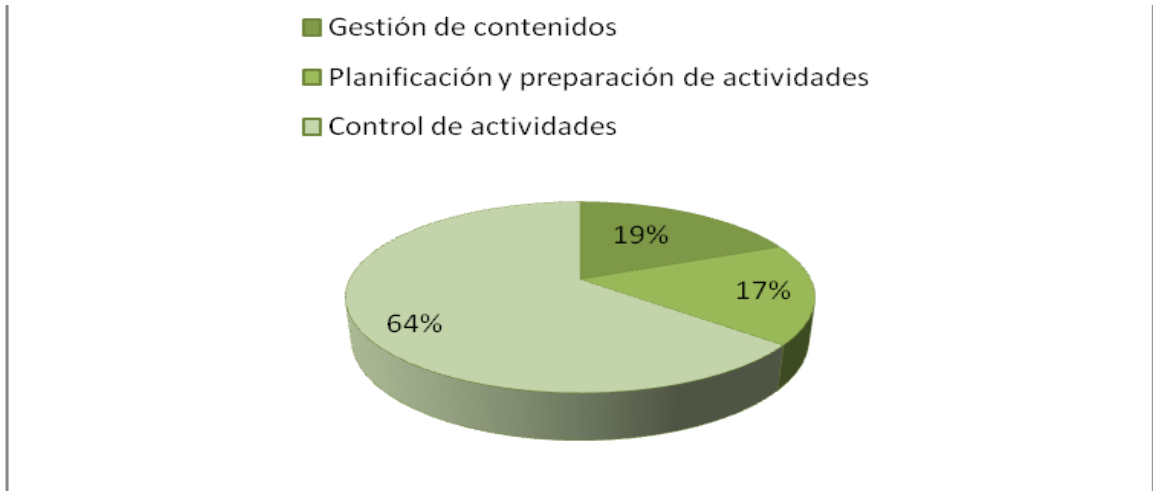
poco tiempo y con unas personas que no están familiarizadas en su uso cotidiano, como sí lo pueden estar con Facebook, Twitter y otras.

Es claro que el criterio concerniente al control de actividades se encuentre en un estimado del 64%, pues es la docente quien debe propender por el buen uso de Edmodo como herramienta virtual para la educación y mantener un constante flujo entre actividades a desarrollar con los estudiantes, para que estos puedan alcanzar los logros propuestos al final de la aplicación de la unidad didáctica.

Por otro lado, se considera que al momento de aplicar la unidad en el entorno educativo Edmodo, se genera una participación de los demás criterios de uso, con respecto a lo esperado en el planteamiento de dicha unidad. Esto ocurre, porque la docente, en su planeación, se inclina más hacia la gestión de contenidos (57%) y el control de actividades (43%).

De esta manera, se nota que el entorno es un poco más propicio para este último criterio, al momento de desarrollar la unidad, pues el hecho de subir de 0% a un 19%, que se aprecia en la práctica, demuestra un avance favorable que enriquece la labor de la docente, hecho que lo compromete a estar pendiente de todo lo que ocurre en la plataforma, para que el proceso se lleve de la mejor manera posible.

Gráfica 10: Criterios de usos ejecutados categoría 2.



5.2.4. Edmodo como instrumento mediador entre los estudiantes y el contenido.

La categoría 1, a pesar de mostrar un total del 22%, proporciona datos valiosos con respecto a la facilidad que ofrece la plataforma para compartir contenido y agilizar el desarrollo de las actividades propuestas por la docente, ya que los criterios acceso a contenidos de enseñanza y aprendizaje y realización de tareas y actividades de aprendizaje, presentan una buena valoración en los datos recogidos, contando con 47% y 41%, respectivamente. (Ver gráfica 11)

Como lo expresa Coll:

No sólo el aprendizaje, entendido como el proceso de construcción de significados y de atribución de sentido a los contenidos sino también la enseñanza, devienen posibles gracias a la *actividad conjunta* o, para ser más precisos, a las secuencias de actividad conjunta, en la que se implican y participan profesores y estudiantes, durante períodos más o menos largos, mientras desarrollan actividades y tareas en torno a los contenidos.¹³⁵

¹³⁵ COLL, César. OP. CIT.

A pesar de esto, no parece haber una apropiación adecuada de la red social o, por el contrario, dicha red no se presta demasiado o no es atractiva para los estudiantes al momento de realizar actividades en las que juega un papel importante la aplicación digital, puesto que los datos arrojan un valor del 12% para el criterio de uso mencionado, dejando una incógnita para plantear una conclusión adecuada al respecto, pues como dice De Haro “el problema más importante que tienen de cara la educación es la limitación en la creación de objetos digitales, ya que se basan principalmente en el texto”.¹³⁶

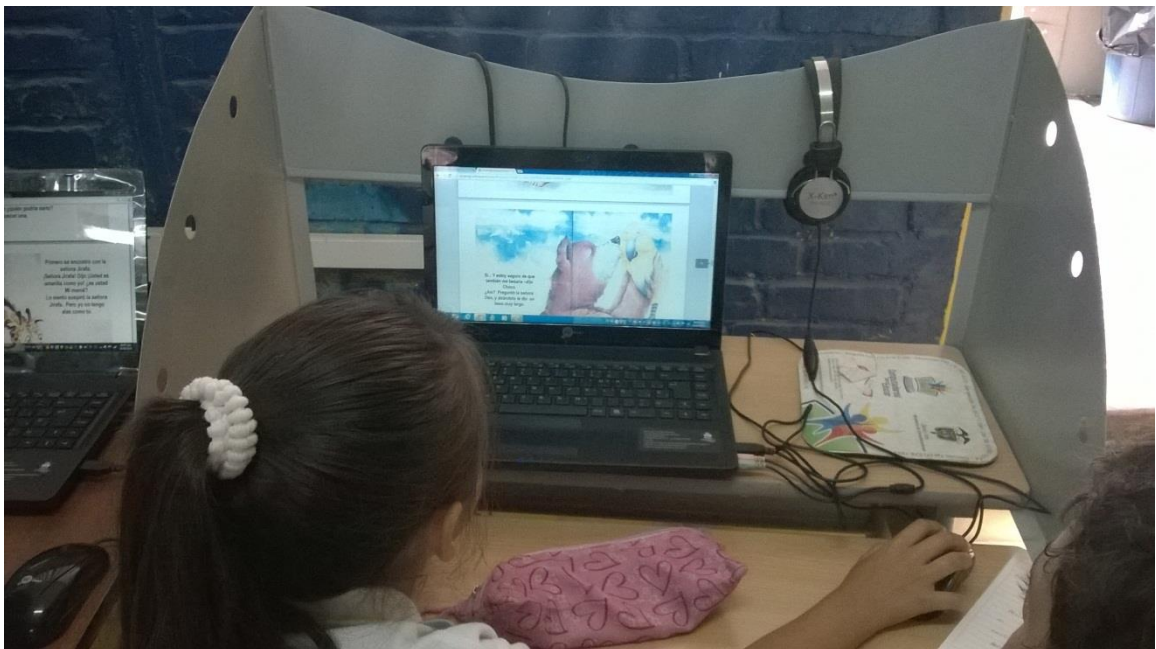
La afirmación anterior se hace evidente en la observación que se realizó mientras se desarrollaba la unidad didáctica, pues los estudiantes reflejaban más interés a la hora de ver videos o escuchar audios, pues el solo hecho de saber que analizan un texto para redactar otro o leen un cuento para cambiar el final como en este caso, ya generaba cierto desinterés en el estudiante, por ello la importancia de presentar de manera interesante el contenido, cosa que se hubiese podido hacer mejor, si las herramientas de Edmodo se hubieran empleado de manera más interactiva y no solo como el acto de desarrollar la actividad y subirla a la plataforma. Como se muestra en la siguiente imagen.

¹³⁶ De HARO, José. OP. CIT.



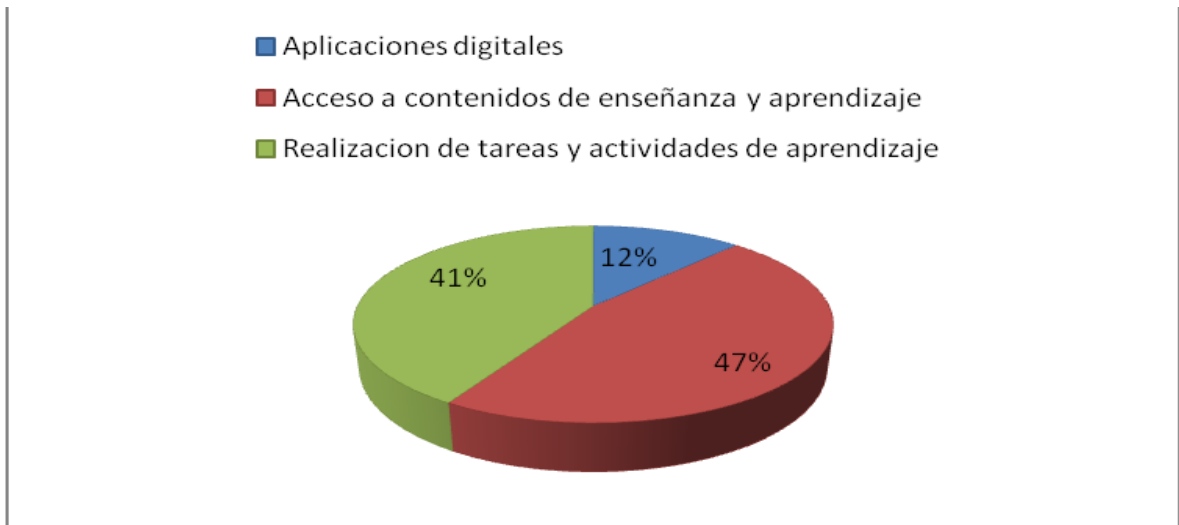
Entorno de Edmodo

A diferencia de lo expuesto en la siguiente donde el solo hecho de tener un presentación animada provoca mejores reacciones y una mejor atención por parte de los estudiantes.



Estudiantes trabajando en Edmodo

Gráfica 11: Criterios de usos ejecutados categoría 1.



5.2.5. Edmodo como instrumento configurador de espacios de trabajo.

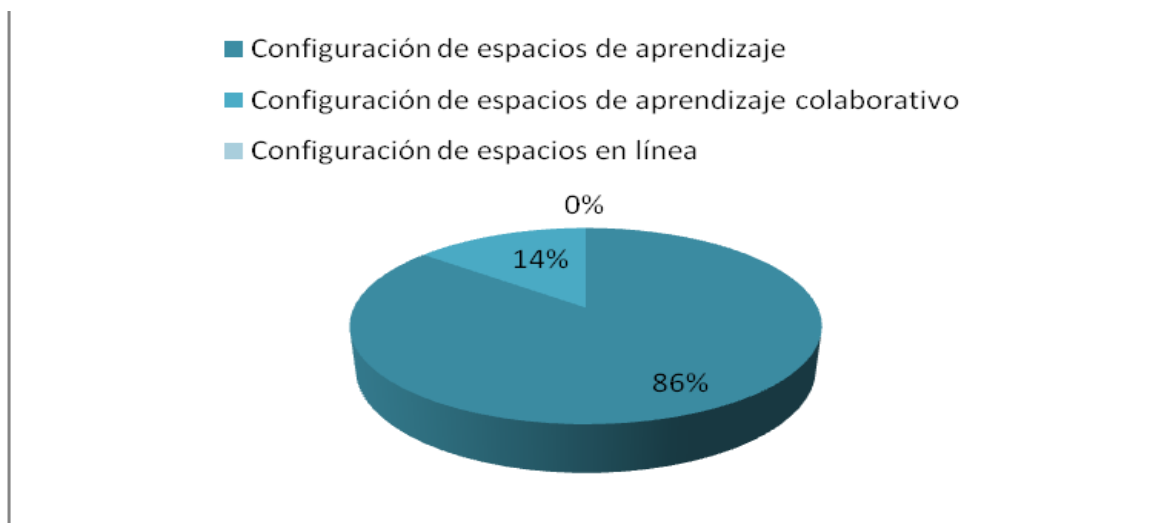
Para finalizar, la categoría 5 presenta unos criterios que hacen ver la importancia que tiene la aplicación adecuada de las redes sociales y espacios virtuales interactivos en el aula, ya que dichos criterios comprenden usos que corresponden a la configuración de espacios: de aprendizaje (86%), de aprendizaje colaborativo (14%); así como la configuración de espacios en línea (0%). (Ver gráfica 12)

Lo que demuestran estos resultados es la falta de proyección (tal vez por falencias en el conocimiento de la herramienta por parte de la docente) ya que, si bien, en el momento de planear la unidad, se deja de lado el espacio en línea -como se aprecia también en la práctica-, también es cierto que al momento de preparar la secuencia didáctica se le dio más importancia al aprendizaje colaborativo (76%), por encima del aprendizaje individual (24%); que gira drásticamente en el desarrollo de la propuesta, dado que el 86% de las actividades favorecieron un aprendizaje individual, superando por mucho el 14% que obtuvo el aprendizaje colaborativo.

Por lo tanto, es claro que en esta categoría el segundo grupo que conforma la propuesta de “inteligencia colectiva” (recursos comunes y el equilibrio de Nash), según Ribes¹³⁷, se pierde un poco en el horizonte de la práctica educativa, pues no se evidencia en la ejecución de la unidad didáctica como una posibilidad de optimizar los recursos, pues no se aprovecha al máximo el potencial de la red social Edmodo.

Como se dijo anteriormente, es fundamental el aprovechamiento de las herramientas virtuales en el marco de las TIC, para que los estudiantes se encuentren preparados tanto en el ámbito académico como para su propia vida y relaciones interpersonales, en esta sociedad cambiante y en constante movimiento y más ahora, en la aplicación de tecnologías y plataformas interactivas como las redes sociales, que se prestan para usos tan variados y con potenciales educativos tan aprovechables.

Gráfica 12: Criterios de usos ejecutados categoría 5.



¹³⁷ RIBES, Xabier. OP. CIT. p. 4.

Al finalizar la ejecución de la experiencia de enseñanza y aprendizaje en educación básica primaria, en el área de lenguaje, a través de Edmodo, y una vez identificados los usos ejecutados, se logró determinar que la categoría que primó fue la de Edmodo como mediador de las relaciones entre profesores y estudiantes o entre los estudiantes, lo cual se vio reflejado en aquellos intercambios comunicativos que se presentaron a lo largo de dicha experiencia a través de esta red social.

5.3. CONTRASTACIÓN DE USOS PREVISTOS Y USOS EJECUTADOS PARA HALLAR USOS REALES.

En este espacio del análisis e interpretación de la información, se pretende realizar un contraste de entre los usos que se planearon para desarrollar la experiencia de enseñanza y aprendizaje en el área de lenguaje y los usos ejecutados en la misma.

Para iniciar toda la experiencia se hizo necesario la aplicación de un cuestionario inicial acerca de los conocimientos previos que poseen los estudiantes con respecto al uso de internet y por ende de la red social Edmodo, resultado que permitió reconocer en que nivel se encuentran los estudiantes, para tenerlo como punto de partida en el desarrollo de la unidad didáctica.

A la hora de responder a las preguntas formuladas, los estudiantes demuestran estar un tanto confundidos con el primer interrogante, ya que cuando se les pregunta ¿conoce el funcionamiento del correo electrónico? todos responden que “sí”, lo cual indica que las preguntas 2 y 3 también serán afirmativas.

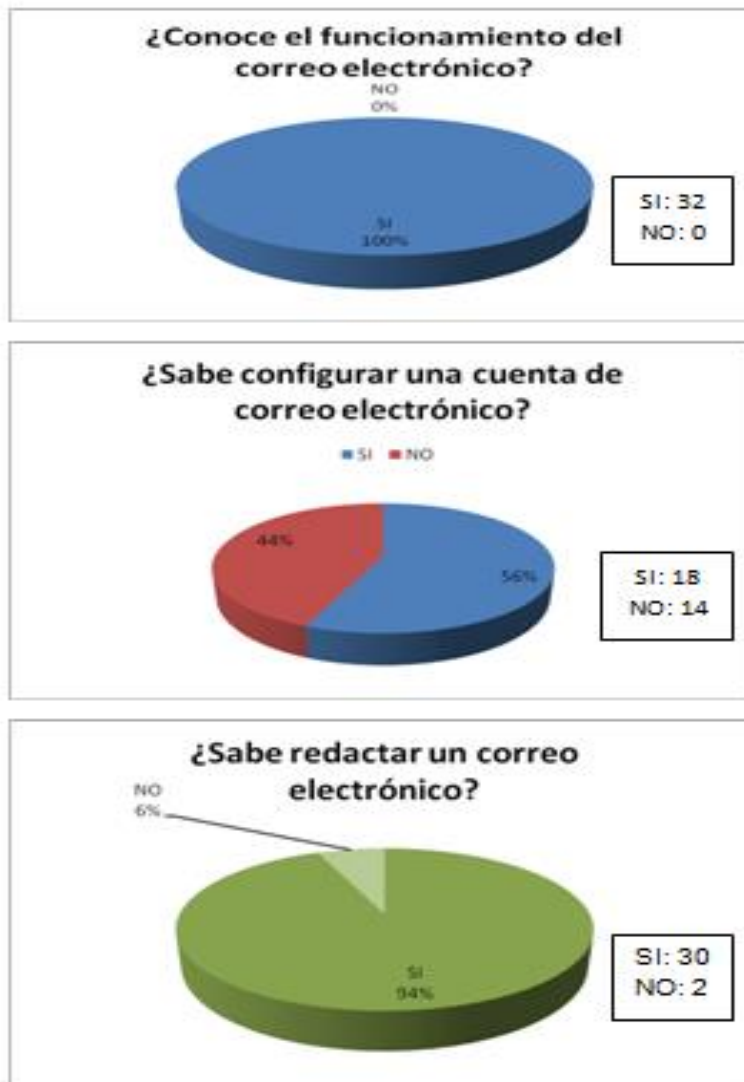
Las siguientes preguntas ayudan a aclarar un poco el panorama con respecto a lo que tiene que ver con sus conocimientos previos: ¿sabe configurar una cuenta de correo electrónico? y ¿Sabe redactar un correo electrónico?; dando como resultado que para la primera, sólo 18 estudiantes respondieron de forma afirmativa, contrastando con 14 de ellos que dijeron que “no”. Por otro lado, cabe resaltar que

30, de 32 estudiantes, respondió que “sí” sabe redactar un correo electrónico, mientras que sólo 2 de ellos afirmaron no saber hacerlo.

Por otro lado, la mayoría de los estudiantes conocen, al menos de manera superficial, lo que es una red social, así como algo acerca de Edmodo, y cómo tener acceso a una a través de Internet. Esto lo demuestran las respuestas que dieron a preguntas como: ¿sabe usar o acceder a una red social? (con un “sí” del 100%), ¿conoce el manejo básico de una red social? (con un “sí” del 78% y un “no” del 22%) y ¿sabe cómo agregar contactos a través de Edmodo? (con un “sí” de tan sólo el 25% y un “no” del 75% de los estudiantes).

Así las cosas, es evidente que todos han tenido y tienen contacto con entornos virtuales para el desarrollo de alguna de sus actividades escolares y cotidianas, por lo que se cree que no será muy complicado que se adapten rápidamente al uso de una plataforma educativa-interactiva como la red social Edmodo.

Gráfica 13: Respuestas cuestionario inicial conocimientos previos.



Gráfica 14: Respuestas cuestionario inicial de conocimientos previos.



De acuerdo con lo anterior se pudo evidenciar que los niños a los cuales se les aplicó la unidad didáctica a través de la red social Edmodo, ya tenían un acercamiento a ella y la mayoría tenía un conocimiento básico de lo que es esta plataforma, sin embargo se esperaba que sus conocimientos previos fueran más amplios, puesto que pocos sabían cómo agregar un contacto a esta red social, lo cual provocó que en cada intervención que se llevó a cabo, fuera necesario una explicación más pausada del uso de Edmodo.

De acuerdo con lo anterior se puede determinar que se generó un distanciamiento entre los usos planeados y los usos ejecutados, pues se presentó una mayor incidencia en las categorías estipuladas en cuanto a los usos planeados., lo cual pudo darse en respuesta a la diferencia existente entre lo que debería ser y lo que en realidad es, además se evidenció como un docente puede tener una unidad didáctica bien pensada, pero las necesidades e intereses de los estudiantes interfieren en que dicho desarrollo sea igual a lo estipulado, debido a que se deben tener en cuenta diferentes factores antes de diseñar una unidad didáctica, tal como se plantean en los recursos pedagógicos de la Universidad del Norte donde Fink afirma que “se debe tener en cuenta los siguientes aspectos: los factores

situacionales, metas de aprendizaje, actividades de enseñanza, retroalimentación y evaluación, y la integración exitosa de estos factores”¹³⁸.

Si se realiza un análisis de lo que la docente tuvo en cuenta en el diseño de la unidad didáctica, se puede pensar que la falencia presentada en cuanto a su elaboración, fue los factores situacionales, pues no se hizo presente un punto donde la docente se fijara en los conocimientos de cada uno, porque solo se basó en los cuestionarios iniciales donde las respuestas arrojadas por parte de los estudiantes no eran muy ciertas, cosa que se comprobó en el transcurso del desarrollo de la experiencia de enseñanza y aprendizaje, lo cual da a entender que la planeación no se dio pensando en las falencias puntuales de cada estudiante con referencia al uso de la red social Edmodo, sino que hubo una concentración en la orientación del contenido.

De acuerdo con lo anterior se define entonces que hubo un buen diseño de la unidad didáctica para el desarrollo de la experiencia de enseñanza y aprendizaje en el área de lenguaje, pero no hubo una integración adecuada entre los factores que implican la planeación y las herramientas empleadas para el desarrollo de la misma, para que se diera una incidencia mayor en las categorías de los usos ejecutados.

En la última fase del proceso de análisis e interpretación de la información se hace un contraste entre los usos planeados y los usos ejecutados en la experiencia de enseñanza y aprendizaje en el área de lenguaje, que se llevó a cabo en la Institución Educativa Suroriental, la cual permite identificar el porcentaje de la proximidad y lejanía entre los unos y otros, respondiendo entonces al tercer objetivo expuesto para esta investigación.

¹³⁸ FINK, D. (2012). Integrated Course Design. Citado por RECURSOS PEDAGÓGICOS. Centro para la excelencia docente (CEDU). Universidad del norte. [En línea]. [Citado el 2015-07-16]. Disponible desde: <http://ylang-ylang.uninorte.edu.co:8080/cedu/para-tu-curso/planear/6-que-debo-tener-en-cuenta-cuando-voy-a-diseñar-una-asignatura>

Al momento de hablar de las generalidades en cuanto al uso de la red social Edmodo en una experiencia de enseñanza y aprendizaje en el área de lenguaje, la categoría que mas tuvo representatividad de variación fue la categoría 1, **Edmodo como instrumento mediador entre los estudiantes y el contenido**, con una porcentaje de 25% de variación entre los usos planeados y los ejecutados, seguido de la categoría 3, **Edmodo como instrumento mediador de las relaciones entre profesores y estudiantes o entre estudiantes**, con una variación porcentual del 25%. Aquellos porcentajes se especifican en la tabla 3.

Tabla 4: Contratación de las categorías de los usos planeados y los ejecutados.

Categoría	Total planeación	Total ejecución	Dif.	% Dif.
1. Edmodo como instrumento mediador entre los estudiantes y el contenido.	32	58	-26	28%
2. Edmodo como instrumento mediador entre el profesor y el contenido.	46	53	-7	8%
3. Edmodo como instrumento mediador de las relaciones entre profesor y estudiantes o entre los estudiantes.	100	77	23	25%
4. Edmodo como instrumento mediador de la actividad conjunta desplegada de la tarea.	92	73	19	20%
5. Edmodo como instrumento configurador de espacios de trabajo.	25	7	18	19%
Total	295	268	93	100%

En este espacio se muestra el proceso de contrastación con cada una de las categorías expuestas en la matriz categorial y sus criterios de uso.

5.3.1. Edmodo como instrumento mediador entre los estudiantes y el contenido.

La tabla 4 da cuenta de los usos de Edmodo que se presentaron en la categoría 1.

Tabla 5: Contrastación de la categoría 1 de los usos planeados y los ejecutados.

Categoría	Criterios de uso	Total planeación	Total ejecución	Dif.	% Dif.
Edmodo como instrumento mediador entre los estudiantes y el contenido.	Aplicaciones digitales.	1	7	-6	23%
	Acceso a contenidos de enseñanza y aprendizaje.	23	27	-4	15%
	Realización de tareas y actividades de aprendizaje.	8	24	-16	62%

En esta categoría 1, se evidenciaron tres criterios de uso tales como aplicación digitales, acceso a contenidos de enseñanza y aprendizaje y realización de tareas y actividades de aprendizaje, donde la variación porcentual presentada se dio de manera ascendente en cuanto a los usos ejecutados, es decir se presentó una diferencia significativa donde los usos planeados tenía una reiteración de 32 ocasiones pero en la ejecución hubo un aumento a 53, presentando entonces una diferencia de 21.

Esta diferencia que se da entre los usos planeados, y los ejecutados permite pensar que los docentes a la hora de planear para sus estudiantes hacen unas consideraciones en cuanto a la mediación que se va a hacer entre el estudiantes y el contenido, pero que a pesar de tener esa claridad en su desarrollo, en realidad surgen curiosidades por parte de los estudiantes que los llevan a acceder de otras formas al contenido, convirtiendo todo este espacio del uso de la red social Edmodo,

en una exploración constante de la información, es decir le posibilita al estudiante a generarse nuevos espacios regulados por ellos mismos.

Lo anterior está relacionado con lo que plantea Cobo¹³⁹ quien dice que la educación actual debe enfocarse a expandir las capacidades humanas, y no solo ser una donde se enseñan a utilizar programas de manera mecánica, sino que más allá, construyendo así un aprendizaje significativo.

La educación está en un constante cambio, pues se dice que el conocimiento se da en un actualizar constante, como ahora que el uso de las TIC se ha convertido en un desafío para la educación y el actuar docente, pero esto sin decir que se debe dejar a un lado toda la formación humana “es decir, nuestra capacidad humana para aprender, imaginar, crear, innovar, compartir, etc. Independientemente del dispositivo o aparato digital que usemos lo que tenemos que actualizar y expandir constantemente son nuestras capacidades humanas”¹⁴⁰ tal y como lo plantea Cobo.

Lo anterior permite pensar que la escuela no debe olvidar los objetivos de la educación enfocados hacia el brindar aprendizajes significativos para formar ciudadanos competentes, lo cual podría darse desde la integración entre la pedagogía presencial y la pedagogía desde lo virtual, o como se llegaría a denominar pedagogías emergentes.

Adell,¹⁴¹ habla del termino de pedagogías emergentes definiéndolas como ese conjunto de enfoques e ideas pedagógicas, todavía no bien sistematizadas, que

¹³⁹ COBO ROMANI, Cristóbal; MORAVEC, John W. (2011). Aprendizaje invisible, hacia una nueva ecología de la educación. Colección trasmedia XXI. Pág. 164. [En línea]. [Citado el 2015-07-19]. Disponible desde: <http://www.razonypalabra.org.mx/varia/AprendizajeInvisible.pdf>

¹⁴⁰ Ibid.

¹⁴¹ ADELL, Jordi. Tendencias emergentes en educación con TIC. Las pedagogías emergentes pueden ser o no nuevas pedagogías. editada por Asociación Espiral, Educación y Tecnología.[En línea]. 2012. [Citado el 2015-07-17] Disponible desde: http://ciberespinal.org/tendencias/Tendencias_emergentes_en_educacin_con_TIC.pdf

surgen en relación al uso de las TIC en educación y que intentan aprovechar todo su potencial comunicativo, informativo, colaborativo, interactivo, creador e innovador en el marco de una nueva cultura de aprendizaje.

En relación al párrafo anterior se refleja la pretensión de preparar a los estudiantes para la sociedad, como se había mencionado antes de formarlos competentemente pero desde los ámbitos virtuales donde aprendan a utilizar las tecnologías cotidianas y las tecnologías como herramientas de aprendizaje, de allí surge la importancia de la apropiación del uso de las TIC en la educación, por parte de los docentes.

5.3.2 Edmodo como instrumento mediador entre profesores y contenidos.

Tabla 6: Contrastación de la categoría 2 de los usos planeados y los ejecutados.

Categoría	Criterios de uso	Total planeación	Total ejecución	Dif.	% Dif.
Edmodo como instrumento mediador entre profesores y contenidos. (Tareas de enseñanza y aprendizaje)	Gestión de contenidos	0	10	-10	24%
	Planificación y preparación de actividades	26	9	17	42%
	Registro de actividades	20	34	-14	34%

En esta categoría se puede evidenciar que los usos planeados distan de los usos ejecutados, tal como se muestra en el criterio de uso gestión de contenidos, donde inicialmente no se hicieron presentes en la planeación, pero a la hora de la ejecución se presentaron, lo cual indica que ni el mismo docente a la hora de elaborar la unidad didáctica tenía una claridad de cómo se gestionaban los contenidos, o no lo hizo tan explícito en la planeación pero a la hora de la realidad se hicieron presentes

y más a un porque esto cumple un papel primordial a la hora de presentar las actividades a los estudiantes.

En cuanto al criterio de uso de planificación y preparación de actividades se presenta una variación entre los usos planeados y los ejecutados, pues se supone que dentro del actuar docente se hace necesario tener una estructura previa de lo que se va a realizar, es decir pensar antes de ir al aula.

Por último se ve reflejado en la tabla como se tiene un número determinado de registros esto como criterio de uso, pero que a la hora de ejecución se presenta con un aumento del 34%, pero que da a entender que se llevó de manera más profunda los registros de los estudiantes y las tareas que la experiencia de enseñanza y aprendizaje demanda.

Por otra parte cabe señalar que la experiencia implicó un buen manejo de la red social Edmodo por parte del docente, debido a que esta fue la mediadora de todo el proceso que se llevó a cabo, lo que generó que el docente además de proporcionar adecuadamente el contenido y crear la necesidad al estudiante de aprender, requirió de la realización de un seguimiento permanente de la revisión de la tarea, porque en el medio virtual existe la denominada inteligencia colectiva en la cual los aportes de unos y otros permiten una creación conjunta del conocimiento, y es allí cuando se puede verificar, si dicha inteligencia colectiva se está dando efectivamente.

De lo anterior cabe mencionar que inteligencia colectiva es un término empleado por Lévy, quien lo define como aquella “inteligencia repartida en todas partes, valorizada constantemente, coordinada en tiempo real, que conduce a una movilización efectiva de las competencias”¹⁴² esta a su vez propone que ninguna persona lo sabe todo, pero todos saben algo, dando a entender entonces que no existe nadie que no tenga nada que aportar en la construcción del conocimiento, y que todo el conocimiento está en la humanidad.

¹⁴² PIERRE, Lévy. OP. CIT., p. 19.

De acuerdo con lo planteado por el autor anterior, se puede destacar que todo individuo es poseedor de conocimiento en un espacio de interacción, y que se hace necesario a la hora de la realización conjunta o individual de la tarea, para contribuir en la en la construcción del conocimiento.

5.3.3 Edmodo como instrumento mediador de las relaciones entre profesores y estudiantes o entre los estudiantes.

Tabla 7: Contrastación de la categoría 3 de los usos planeados y los ejecutados.

Categoría	Criterios de uso	Total planeación	Total ejecución	Dif.	% Dif.
Edmodo como instrumento mediador de las relaciones entre profesores y estudiantes o entre estudiantes.	Intercambios comunicativos entre profesores y estudiantes no relacionados con contenidos o tareas de enseñanza y aprendizaje.	26	19	7	30%
	Intercambios comunicativos entre profesores y estudiantes relacionados con contenidos o tareas de enseñanza y aprendizaje.	33	28	5	22%
	Intercambios comunicativos entre estudiantes no relacionados con los contenidos o tareas de enseñanza y aprendizaje.	25	19	6	26%
	Intercambios comunicativos entre estudiantes relacionados con los contenidos o tareas de enseñanza y aprendizaje.	16	11	5	22%

Edmodo como instrumento mediador de las relaciones entre profesores y estudiantes o entre estudiantes, genera “la necesidad de adquirir competencias estrechamente vinculadas a nuevos espacios personales e institucionales son, todos ellos, factores estrechamente relacionados con la transformación de los espacios educativos tradicionales a los que estamos asistiendo en la actualidad, así como con la aparición de otros nuevos”¹⁴³ como lo plantea Coll.

Del párrafo anterior se entiende que al momento de realizar una experiencia de enseñanza y aprendizaje se debe tener un bagaje amplio de conocimiento del instrumento mediador en este caso Edmodo, tanto desde su planeación como desde su misma ejecución, para que sea un proceso donde la trasposición didáctica que se genera entre el contenido permita a los estudiantes alcanzar aprendizajes significativos, respondiendo entonces a las necesidades e intereses que poseen. Todo el desarrollo de la experiencia requiere de un proceso consiente de cambio por parte del docente, donde pase de la transmisión de información a la construcción conjunta del mismo, configurándose esto como se mencionó en el apartado anterior en una inteligencia colectiva.

Sin embargo esa construcción del conocimiento no solo se da desde la inteligencia colectiva que permite la formación conjunta del conocimiento, sino que allí también entra en función el término conectivismo que implica realizar una serie de conexiones para llegar al saber dentro de la experiencia propuesta.

Cuando se habla de conectivismo se hace referencia a ese conocimiento que el individuo posee, el cual está compuesto por una red, que alimenta a otras personas ya sea dentro de una institución o simplemente en su propio contexto, las que a su vez retroalimentan a la red, proporcionando nuevo aprendizaje. Este ciclo de desarrollo del conocimiento (personal a la red, de la red a la persona) permite a los

¹⁴³ COLL, César. Psicología de la educación y prácticas educativas mediadas por las tecnologías de la información y la comunicación. Una mirada constructivista. Pág. 4. [En línea]. [Citado el 201-07-17]. Disponible desde: <http://virtualeduca.org/ifdve/pdf/cesar-coll-separata.pdf>

estudiantes estar actualizados en su área mediante las conexiones que han formado.

Según George Siemens¹⁴⁴ el conectivismo es orientado por la comprensión que las decisiones están basadas en principios que cambian rápidamente. Continuamente se está adquiriendo nueva información. La habilidad de realizar distinciones entre la información importante y no importante resulta vital. También es crítica la habilidad de reconocer cuándo una nueva información altera un entorno basado en las decisiones tomadas.

En relación a lo anterior la educación cumple el papel de agente diferenciador entre la recepción y la clasificación que se realiza de la información y el acto de la abstracción de la misma, permite determinar que es y que no es relevante a la hora de construir el conocimiento, esto en función de la validación de la información.

5.3.4 Edmodo como instrumento mediador de la actividad conjunta desplegada en la realización de la tarea.

Tabla 8: Contrastación de la categoría 4 de los usos planeados y los ejecutados.

Categoría	Criterios de uso	Total planeación	Total ejecución	Dif.	% Dif.
Edmodo como instrumento mediador de la actividad conjunta desplegada de la realización de la tarea.	Auxiliares o amplificadores de determinadas actuaciones del profesor.	11	6	5	17%
	Auxiliares o amplificadores de determinadas actuaciones del estudiante.	54	36	18	62%
	Realizar seguimiento.	8	13	-5	17%

¹⁴⁴ SIEMENS, George. OP. CIT.

	Apoyo para el desarrollo de las actividades y de los productos.	19	18	1	4%
--	---	----	----	---	----

5.3.5 Edmodo como mediador de la actividad conjunta desplegada en la realización de la tarea

La anterior categoría desprendía cuatro criterios de uso de los cuales tres de ellos, reflejaron una disminución en cuanto a lo que se tenía pensado desde la planeación.

El criterio de uso que presento un aumento en los usos ejecutados fue el criterio 3 **realizar seguimiento**, donde se evidenció que se llevó a cabo este proceso más veces de las que se tenían pensadas, lo cual permite ver un interés mayor por parte del docente acerca de los procesos que están llevando sus estudiantes.

Por otra parte el docente pasa por diferentes momentos de la clase y cada uno de ellos demanda su proceso y tiempo para alcanzar procesos de enseñanza y aprendizaje significativos, y dentro de estos se encuentra el hecho de hacer seguimiento a sus estudiantes. Cada docente debe hacer una revisión constante y un acompañamiento guiado por los estudiantes, pese a que él vea un poco obstaculizado su trabajo por la cantidad de estudiantes que tienes a su cargo y la disponibilidad de tiempo para ello, pero existen en el uso de las TIC otras formas de seguimiento, en este caso en Edmodo como la cantidad de veces que un niño accede al contenido, las respuestas que este proporciona, las inquietudes que presente, y algunas cosas más, pero que permiten un efectivo conocimiento del avance que alcanzan los estudiantes.

Al momento de realizar los seguimientos de los procesos desarrollados en el aula, no solo implica que el docente se interese por estos y decida calificarlos o no, va más allá de eso, es adentrarse en la acción profunda que esto implica, donde se

hace necesario resaltar lo que sucede en el aula, y el sentido que el mismo estudiante le da a la información que se recibe en este espacio, lo cual está influenciado por muchos factores, tal como lo plantea Coll diciendo que “ desde la perspectiva sistemática en la que nos situamos, no podemos considerar el aula y lo que en ella sucede como el único elemento determinante del sentido que los alumnos atribuyen finalmente a los aprendizajes escolares”.¹⁴⁵

El sentido que se le da a la educación puede presentarse de manera muy profunda o por el contrario de manera vaga, donde los profesores desde su actuar docente y toda la planificación que esto implica le dan un sentido específico a esta acción, viéndose reflejado en el aula y a su vez provocando que el estudiante le dé un sentido a la información que está recibiendo, esto es una especie de emisión de juicios de valor en relación a la recepción significativa que este reciba. Según Coll lo anterior va más allá de la importancia que se le da al contenido ya que “sectores relativamente amplios del profesorado y del alumnado ponen de manifiesto cada día a través de sus manifestaciones y de sus actuaciones las dificultades que encuentran a menudo para dar sentido a lo que hacen, a lo que intentan enseñar y aprender en las escuelas o instituciones.”¹⁴⁶

¹⁴⁵ COLL, César. Enseñar y aprenden en el siglo XXI: el sentido de los aprendizajes escolares. Pág. 11. [En línea]. Madrid (España). [Citado el 2015-07-17]. Disponible desde: http://benu.edu.mx/wp-content/uploads/2015/03/Ensenar_y_aprender_en_el_siglo_XXI.pdf

¹⁴⁶ Ibid. Pág. 1.

5.3.2. Edmodo como instrumento configurador de espacios de trabajo.

Tabla 9: Contrastación de la categoría 5 de los usos planeados y los ejecutados.

Categoría	Criterios de uso	Total planeación	Total ejecución	Dif.	% Dif.
Edmodo como instrumento configurador de espacios de trabajo.	Configuración de espacios de aprendizaje individual en línea.	6	6	0	0%
	Configuración de espacios de aprendizaje colaborativo.	19	1	18	100%
	Configuración de espacios de actividad en línea.	0	0	0	0%

La última categoría representa la configuración de espacios de trabajo, donde se supone los estudiantes actuarían activamente en forma conjunta e individual en las actividades que impliquen una autonomía del proceso que se lleva a cabo, esta tabla permite ver como los estudiantes están de cierta manera ligados a lo que la docente les proporcione y les exija, pues en este caso la docente desde su planeación no marcó aspectos que indicaran que los estudiantes debían realizar diferentes tipos de configuraciones o trabajos desde otros entornos ligados con Edmodo, y por ende los estudiantes tampoco lo hacían, pues no pueden dar cuenta de algo que ni se les ha enseñado.

El hecho de que los estudiantes en esta categoría realizaran procesos regulados por ellos mismos, es decir que fueran más autónomos y que a su vez realizaran configuración de espacios de aprendizaje, promovía espacios de aprendizaje desde lo formal entendido como aquello suscitado en el aula y relacionado meramente con el contenido, y desde lo informal la generación de interés dada desde el uso de la

red social Edmodo vista como un espacio de interacción con o sin temas específicos a tratar.

Los estudiantes están en constantes procesos de adquisición del conocimiento, desde el contexto en que se desenvuelve donde tienen la posibilidad de adquirir saberes informales, hasta las instituciones educativas donde se realiza una formalización del conocimiento. Actualmente, los estudiantes están en una constante interacción a través de internet, herramienta que puede ser usada de múltiples formas y que para ellos se presenta de manera más tentativa, precisamente porque este acceso no implica en todas las ocasiones un control por parte de las familias, o la escuela.

Según Cobo, los niños utilizan el internet de una manera más individualizada, a menudo de forma privada, lo que dificulta a los padres saber lo que sus hijos ven o hacen en línea. Teniendo en cuenta estas limitaciones y preocupaciones, no es de extrañar que Internet haya conseguido pocas incursiones exitosas en las escuelas y en la educación formal. Por el contrario, es común que las escuelas limiten el uso de Internet y bloqueen contenidos en línea en un esfuerzo por promover objetivos educativos más formales y mantener un Internet seguro¹⁴⁷.

En relación a lo anterior se hace evidente que la educación actual no tiene por obligación el uso de las tecnologías de la información y la comunicación como instrumentos principales para llevar el conocimiento a las instituciones educativas, pero esto no quiere decir que esos paradigmas que se tiene en cuanto al uso de la internet y por ende a la seguridad que esta proporciona, cambie, es más en la actualidad se ha intentado llevar la educación a otros espacios, denominando estos cambios como pedagogías emergentes. Desde la perspectiva de Adell

¹⁴⁷ COBO Romani, Cristóbal; MORAVEC, John W. (2011). Aprendizaje Invisible. Hacia una nueva ecología de la educación. Colección Transmedia XXI. Barcelona. Pág. 14. [En línea]. Barcelona (España). [Citado el 2015-07-17]. Disponible desde: <http://www.razonypalabra.org.mx/varia/AprendizajeInvisible.pdf>

Las pedagogías emergentes atraviesan ciclos de sobre explotación hay períodos en los que casi no tienen auge y otros en los que son las más utilizadas. Con respecto a esto me parece interesante la metáfora del texto “las tecnologías emergentes de hoy pueden ser la esperanza de mañana”¹⁴⁸.

En relación al planteamiento que hace el autor anterior se puede decir que las tecnologías de la información y la comunicación, y los usos que se le den a estas, no tienen un uso determinado pues como se mencionaba anteriormente, pueden emplearse en diversos ámbitos, y así como en la escuela que aún no son tan implementadas, puede llegar a ser en un futuro, las herramientas más empleadas para desarrollar procesos de enseñanza y aprendizaje en las instituciones educativas.

En síntesis es importante aplicar estrategias con las TIC en el aula de clase, pero también se debe tener en cuenta que esto va ligado al papel que el docente desarrolle en el transcurso de las sesiones y no sólo a esto sino que también al desarrollo de la actividades que el docente proponga para el proceso de enseñanza aprendizaje.

Por otro lado, en es este apartado se puede evidenciar que la tecnología esta influenciando cada día más el contexto escolar y que por esto es necesario implementarlas en el aula de clase, haciendo que tanto docentes como estudiantes se interesen por usarlas correctamente, generando cambios en los escenarios educativos. Sin embargo, se puede afirmar que los entes educativos están apostando por esta nueva tecnología en sus planteles educativos, cabe anotar que lo que se debe hacer es brindar a los docentes capacitaciones en herramientas que puedan apoyarlos en las experiencias de enseñanza como en este caso la red social Edmodo, que le brinda diversos espacios para aprovechar al máximo estos procesos

¹⁴⁸ ADELL, Jordi. OP. CIT.

6. CONCLUSIONES

Después de culminado el proceso investigación de los usos reales de la red social Edmodo, en una experiencia de enseñanza y aprendizaje en educación básica primaria, en el área de lenguaje, se hace énfasis en los objetivos específicos planteados para esta investigación, para lo cual se resaltan los siguientes puntos:

Identificación e interpretación de usos planeados:

En la investigación realizada, la identificación y la interpretación de los usos planeados para la experiencia de enseñanza y aprendizaje, permite concluir que Edmodo es una plataforma educativa creada con el fin de generar una mediación del contenido que quiere dar a conocer el docente, a través de las diferentes herramientas que esta plataforma proporciona, además de que permite que se genere una interacción del docente y el estudiante o entre los mismos estudiantes, la cual permite a su vez tener un control de las actividades planteadas, ya sea por parte de docente, los estudiantes y hasta los mismos padres de familia, lo cual facilita la recolección de la información que permite visualizar los avances y dificultades que estos estudiantes presenten.

El uso de las aplicaciones que se pueden incrustar a la red social Edmodo contribuyen a que los estudiantes tengan una gran variedad de opciones para dar cuenta de sus propios avances en relación al contenido, estas aplicaciones como

Google Drive, que cuenta con las mismas opciones del Office instalados en los computadores, da la opción de que se pongan en uso las hojas de cálculo, redacten informes por medio del procesador de texto e inclusive que realicen presentaciones que dan cuenta de la comprensión del contenido, además esta red social permite enlazar links, que llevan de manera más directa al estudiante a lo que se necesita visualizar y así mismo que este enlace lo que quiere dar a conocer.

La conclusión anterior permite dar cuenta de la relación existente entre las prácticas educativas convencionales y las prácticas educativas mediadas por las TIC, pues se hace evidente que lo primordial para un flujo del contenido es la interacción entre un sujeto y otro, generando una acción conjunta para la creación del conocimiento.

En relación a lo anterior se da una mirada al planteamiento de Coll quien propone que “las TIC constituyen herramientas o instrumentos mediadores de la actividad mental constructiva de los alumnos y de los procesos de enseñanza”¹⁴⁹ de acuerdo a esto se infiere que se hace necesario establecer esa conexión directa entre el uso de la herramienta y la construcción conjunta del conocimiento, gracias a la interacción comunicativa efectiva por parte del docente y los estudiantes.

De acuerdo a las conclusiones surgidas en esta investigación se refleja que la unidad didáctica planteada por la docente, estuvo muy enfocada a la interacción comunicativa entre los diferentes agentes que intervinieron en el desarrollo de la experiencia de enseñanza y aprendizaje, porque al momento de codificación de los resultados obtenidos se dieron las diversas categorías entorno a Edmodo como mediador de los procesos, que implícitamente generaba una interacción entre unos y otros.

¹⁴⁹COLL, César. MAURI, Teresa. ONRUBIA, Javier. Revista electrónica de investigación educativa. ISSN 1607-4041. REDIE vol.10 no.1. Análisis de los usos reales de las TIC en contextos educativos formales: una aproximación socio cultural. (En línea). 2008. [Citado el 2015-08-03]. Disponible desde: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412008000100001

Identificación y descripción de usos ejecutados.

Con referencia a la identificación y descripción de los usos ejecutados se concluye que la comunicación jugó un papel muy relevante a la hora de desarrollar la experiencia de enseñanza y aprendizaje, porque se hizo necesario para que se abordaran los contenidos y por ende como se desarrollaban las actividades propuestas, sin embargo cabe relatar que la movilidad del contenido a través de la red social Edmodo, se hizo muy importante para que pudieran llevar a cabo cada sesión de clase, porque esta mediación necesariamente implicaba un manejo del espacio virtual y el uso adecuado de las herramientas para que los mismos estudiantes dieran a conocer sus avances.

Se evidencia además desde los usos ejecutados que los intercambios se presentaron en los diferentes actores, tanto desde el docente y el estudiante como entre los mismos estudiantes, en respuesta inicial al trabajo en parejas, lo cual implicaba necesariamente que se diera esa interacción por parte y parte para llegar a realización conjunta de la tarea. Teniendo en cuenta que dichas interacciones se dieron en relación directa al contenido y otras no relacionadas a este, pero que eran necesarias para desarrollar adecuadamente la experiencia propuesta.

A la hora de ejecutar los usos planeados se concluye que Edmodo fue utilizado primordialmente como mediador de todo el proceso, pero más profundamente en la mediación entre el profesor y el contenido, puesto que no se podía desarrollar la experiencia mediada por las TIC sin pensarse en usarlas, además porque esta red

social dispone unas características específicas que permiten proporcionar a los estudiantes los contenidos de manera dinámica y a su vez efectiva si se hace una buena trasposición didáctica.

Teniendo en cuenta las conclusiones de los usos ejecutados se destaca que la función de Edmodo en primera instancia cumplió a cabalidad con el papel de mediador, pues fue evidente que desde la planeación de la unidad didáctica se requería necesariamente del acceso a esta, donde se tenía la posibilidad de contar con las herramientas de la aplicación tanto desde las diferentes formas de proporcionar el contenido, como las formas de llevar seguimiento de los procesos de cada estudiante, lo que permitió a su vez tener claridad en los logros alcanzados con dicha experiencia.

Contrastación de usos planeados y usos ejecutados para la interpretación de los usos reales.

La contrastación de los usos planeados y los usos ejecutados da cuenta de cuáles son los usos reales de Edmodo en una experiencia de enseñanza y aprendizaje en el área de lenguaje, los cuales se centra en las interacciones comunicativas y la funcionalidad que esta red social posee para favorecerlas, pese a que se presentaron interacciones se resalta la particularidad que se generaban dentro del espacio de la clase, puesto que a pesar de tener la posibilidad de generar un contacto extracurricular no se presentó con gran notoriedad, es más, tuvo muy poco acogida para usarlo en la cotidianidad.

Al momento de hablar de la actividad conjunta desplegada de la realización de la tarea, relacionada con el uso que el docente le dio a Edmodo, las actuaciones de los estudiantes, los seguimientos y el apoyo para el desarrollo de las actividades, se afirma que en el contraste entre la planeación y ejecución se hace mayor el seguimiento de los procesos, lo cual sugiere que se hace necesario llevar un

proceso de seguimiento adecuado que permita el reconcomiendo claro de los avances y las dificultades por parte del docente y el estudiante, puesto que estos no estuvieron pensados en la planeación, pero se hizo necesario realizarlo en más ocasiones al momento de la ejecución.

Con referencia a las interacciones que se dieron desde el inicio de la experiencia y el desarrollo de la misma, se evidencia que hubo un cambio en lo propuesto en el uso de aplicaciones digitales donde se hacía necesario la interacción entre los estudiantes y el contenido, pues en la planeación no se hizo tan claro pero a la hora de la ejecución se notó un incremento en esta categoría de uso, lo cual implica que antes de planear una unidad didáctica, centrada en el área de lenguaje, medida por las TIC es pertinente dejar claridad en el uso de este criterio.

Usos reales

Con el desarrollo de esta experiencia de enseñanza y aprendizaje en educación básica primaria, en el área de lenguaje, se obtuvieron unos resultados que luego de una contrastación de los usos planeados y los usos ejecutados, permitió determinar cuáles son los usos reales de la red social Edmodo en dicho proceso, para lo cual se tuvo en cuenta los usos planeados que fueron ejecutados, usos planeados que no se dieron en la ejecución, y aquellos usos que se dieron en la ejecución pero que no estaban en planeación.

Para los usos planeados que fueron ejecutados se determina que todos en su mayoría se hicieron evidentes puesto que las mismas categorías y criterios de uso estaban constituidos en relación a esta misma planeación, de acuerdo a ello se hizo evidente que el hecho de llevar una planeación al aula de clase proporciona la posibilidad de tener unas pautas claras al momento de proceder, obviamente con la opción de generar cambios en relación a lo que se generaba en el desarrollo de la unidad y las necesidades que surgían en este mismo.

Otro aspecto a concluir esta dado en referencia a los usos planeados que no se dieron en la ejecución, de lo cual se define que para esta investigación se generó una disminución notoria en algunas de las categorías de uso, tales como Edmodo como instrumento mediador de las relaciones entre profesores y estudiantes o entre los mismos estudiantes, y Edmodo como instrumento mediador de la actividad conjunta desplegada de la realización de la tarea, donde la planeación proponía una interacción mayor, para cada una de estas categorías, pero que a la hora de la ejecución no se ejecutaron con la misma intensidad de los propuesto.

Por otra parte están los usos ejecutados que no estaban dentro de la planeación, el aspecto que se hizo más notorio en cuanto a la categoría y criterios de uso fue la número uno, que menciona a Edmodo como instrumento mediador entre los estudiantes y el contenido, en la cual hubo un incremento en la planeación de la experiencia, puesto que no estaba planeado con la misma intensidad a lo ejecutado, esto en respuesta al ajuste que se generó al ser Edmodo meramente el instrumento mediador de todo el proceso, que en primera instancia requería de una buen acoplamiento del profesor para la proporción del contenido al estudiante, mayor al que se había propuesto.

Hablando de los usos reales de la red social Edmodo en la educación a grandes rasgos se puede decir que si bien esta red social posibilita la proporción del contenido al estudiante, también genera una ausencia mínima con relación a lo planeado en cuanto a las interacciones comunicativas que se debían presentar en el aula, ya que aquella fue sustituida por la autonomía del proceso por parte de los estudiantes, es decir este mismo medio le permitía a los estudiantes buscar información en otras fuentes que le aportaran ideas de cómo resolver la tarea, claro está, el papel del docente es relevante, pero no requiere meramente de la explicación verbal y presencial en el aula.

De acuerdo a estas conclusiones también está claro que en cuanto a los usos reales de la red social Edmodo, después de comparar los usos planeados y los usos ejecutados, las variaciones presentadas fueron menores, lo cual da a entender que la práctica educativa está determinada más por cómo se conduce el contenido en aula y las posibilidades que se le ofrecen al estudiantes, más que las mismas herramientas que se emplean para ello, además de que la planeación no necesariamente implica que esta experiencia se siga al pie de la letra, si no que se tengan en cuenta otras variables en cuanto a la comprensión del estudiante de la misma plataforma que se está empleando.

Conclusiones finales.

Para llegar a determinar los usos reales de la red social Edmodo en una experiencia de enseñanza y aprendizaje en educación básica primaria, en el área de lenguaje, se tuvo en cuenta la matriz categorial y los criterios de usos que surgieron para esta investigación, donde después de comparar los usos planeados y los ejecutados, permitieron tener una visión clara de los que sucede en el actuar docente, y las interacciones que surgían entre los participantes de dicha experiencia.

Los cambios que se presentaron en la ejecución de la planeación permiten hacer un replanteamiento del porqué la experiencia no cumplió a cabalidad con las expectativas propuestas, en primer lugar porque no se tuvo en cuenta las ideas previas reales de los estudiantes, pues estos decían conocer el entorno y su funcionalidad, y a la hora de los requerimientos de estas acciones no sabían cómo realizar el proceso y desde allí ya necesitaba un ajuste de los pasos a seguir y en segundo lugar con el docente también ocurrió algo similar, ya que en el inicio debía conocer fundamentalmente Edmodo, pero a la hora de planear presentaba el uso de la herramienta de manera muy vaga, lo cual implicó un cambio en el proceso llevado a cabo, y un reflejo de la simplicidad con que el docente puso en uso esta red social.

De la experiencia dada se puede entonces determinar que el uso de las TIC para la educación implican un acoplamiento muy bien estructurado tanto en el actuar docente como en la forma en que el estudiante desarrolla la actividad, puesto que se debe dar a conocer la herramienta y su uso además también se debe tener en cuenta que todos los estudiantes requieren de una explicación exhaustiva de lo que es nuevo para él, y no solo conformarse con las respuestas que estos arrojan, porque pueden llegar a ser muy subjetivas.

7. BIBLIOGRAFÍA

- ABELLO, Raimundo. MADARIAGA, Camilo. Las redes sociales ¿para qué? Psicología desde el Caribe. Universidad del Norte. N° 2-3: 116-135. [En línea]. 1999. [Citado el 2014-09-10]. Disponible desde: http://ciruelo.uninorte.edu.co/pdf/psicologia_caribe/2-3/7%20Las%20redes%20sociales.pdf
- ADELL, Jordi. Tendencias emergentes en educación con TIC. Las pedagogías emergentes pueden ser o no nuevas pedagogías. editada por Asociación Espiral, Educación y Tecnología. 2012. [En línea]. 2012. [Citado el 2014-10-05]. Disponible desde: http://ciberespiral.org/tendencias/Tendencias_emergentes_en_educacin_con_TIC.pdf
- ASCOTT, Roy. Interactive Terminology. An Interfacial Glossary, Citado por CILLERUELO, Lourdes. Arte y comunidades virtuales: el aspecto creativo de la comunicación. [En línea]. [Citado el 2014-10-14] disponible desde <http://liminar.com.ar/jornadas04/ponencias/cilleruelo.pdf>
- AUSLANDER, C. y LITWIN. II The Parameter to New York Intervention. A Social Work Application. Citado por ABELLO, Raimundo. MADARIAGA, Camilo. Las redes sociales ¿para qué? En: Psicología desde el Caribe. Universidad del norte. N° 2-3; p. 118. [en línea].1999. [Citado el 2014-09-

10]. Disponible desde: http://ciruelo.uninorte.edu.co/pdf/psicologia_caribe/2-3/7%20Las%20redes%20sociales.pdf

- BARNES, J.A. Graph Theory in Network Analysis. En *Social Networks* 5. Citado por LOZARES, Carlos. La teoría de redes sociales. [En línea]. Barcelona (España): Universitat Autònoma de Barcelona. Departamento de Sociología. [Citado el 2014-10-03]. Disponible desde: <http://ddd.uab.cat/pub/papers/02102862n48/02102862n48p103.pdf>
- BIJKER, W. HUGHES, T. PINCH, T. (1987). The social construction of technological systems: new directions in the sociology and history of technology. [En línea]. Cambridge, Massachusetts: 1987. [Citado el 2014-09-05]. Disponible desde: https://books.google.com.co/books?hl=es&lr=&id=B_Tas3u48f8C&oi=fnd&pg=PR5&dq=The+social+construction+of+technological+systems:+new+directions+in+the+sociology+and+history+of+technology.&ots=VsmzNHDQIW&sig=l7Lobb1F-ISBlvTH7fy39Gu2hbo#v=onepage&q=The%20social%20construction%20of%20technological%20systems%3A%20new%20directions%20in%20the%20sociology%20and%20history%20of%20technology.&f=false
- CASTELLS, Manuel. La era de la información: economía, sociedad y cultura. [En línea]. México. Editorial Siglo XXI. Volumen 1. [Citado el 2014-10-04] . disponible desde: <http://herzog.economia.unam.mx/lecturas/inae3/castellsm.pdf>
- CATAÑEDA, Linda. Redes sociales y otros tejidos online para conectar personas. [En línea] Madrid. [Citado el 2014-10-11]. Disponible desde: http://mc142.uib.es:8080/rid=1MX54C554-WJ3R5J-2WQ/Redes_sociales%20y%20otros%20tejidos%20online.pdf

- COBO, Cristóbal; MORAVEC, John W. Aprendizaje Invisible. Hacia una nueva ecología de la educación. Colección Transmedia XXI. Barcelona. Pág. 14. [En línea]. Barcelona (España), 2011. [Citado el 2015-07-17]. Disponible desde:
<http://www.razonypalabra.org.mx/varia/AprendizajeInvisible.pdf>
- COBO, Cristóbal y PARDO, Hugo. Planeta Web 2.0. Inteligencia colectiva o medios fast food. Grup de Recerca d'Interaccions Digitals, Universitat de Vic. Flacso. [En línea] México DF, 2007. P. 15. [Citado el 2014-09-05]. Disponible desde: <http://www.planetaweb2.net/>
- COLAS, Pilar. Evaluación de la implantación de tecnologías de la información y la comunicación en centros escolares, *Curriculum: revista de teoría, investigación y práctica educativa*. Citado por *Revista de educación* N° 352. Las TIC en la educación obligatoria de la teoría a la política y la práctica. [En línea]. Madrid (España): Secretaria general técnica. 2010. [Citado el 2014-10-17]. Disponible desde:
http://www.revistaeducacion.educacion.es/re352_monografico.htm
- COLL, César. Enseñar y aprenden en el siglo XXI: el sentido de los aprendizajes escolares. Pág. 11. [En línea]. Madrid (España). [Citado el 2015-07-17]. Disponible desde: http://benu.edu.mx/wp-content/uploads/2015/03/Ensenar_y_aprender_en_el_siglo_XXI.pdf
- _____ Psicología de la educación y prácticas educativas mediadas por las tecnologías de la información y la comunicación. Una mirada constructivista. Pág. 4. [En línea]. [Citado el 201-07-17]. Disponible desde:
<http://virtualeduca.org/ifdve/pdf/cesar-coll-separata.pdf>
- COLL, César. MAURI, Teresa. ONRUBIA, Javier. *Revista electrónica de investigación educativa*. ISSN 1607-4041. REDIE vol.10 no.1. Análisis de los usos reales de las TIC en contextos educativos formales: una aproximación

socio cultural. (En línea). 2008. [Citado el 2015-08-03]. Disponible desde:
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412008000100001

- CONTRERAS, Sergio. Sociedad red. Crisis y movilización social. Etcétera para entender a los medios. [En línea] 2012. [Citado el 2014-10-04]. Disponible desde: http://www.etcetera.com.mx/articulo/sociedad_red/16527/
- De HARO, José. Redes Sociales en Educación [En línea]. Barcelona (España) : Colegio Amor de Dios. [Citado el 2014- 10-17]. Disponible desde:
http://www.cepazahar.org/recursos/pluginfile.php/6425/mod_resource/content/0/redes_sociales_educacion.pdf
- _____ Usos educativos Edmodo. [En línea]. [citado el 2014-10-26]. Disponible desde:
<https://sites.google.com/site/redeseduca11/Edmodo/usos-educativos-Edmodo>
- DÍAZ, Sergio. MENDOZA, Víctor. Y PORRAS, Cecilia. Una guía para la elaboración de estudios de caso. razón y palabra. Primera Revista Electrónica en América Latina Especializada en Comunicación. [En línea]. [Citado el 2014-10-27] Disponible desde:
http://www.razonypalabra.org.mx/N/N75/varia_75/01_Diaz_V75.pdf
- DOMINGO, María. MARQUÉS, Pere. Aulas 2.0 y uso de las TIC en la práctica docente. [En línea]. Barcelona: Investigaciones, 2010. [Citado el 2014-09-4]. Disponible desde:
http://www.academia.edu/1578259/Aulas_2.0_y_uso_de_las_TIC_en_la_pr%C3%A1ctica_docente

- ERICKSON, F. Métodos cualitativos de investigación sobre la enseñanza. La investigación en la enseñanza. Citado por MOREIRA. Marco. Investigación en educación en ciencias: métodos cualitativos. [En línea]. España: Universidad de burgos. [Citado el 2014-10-29]. Disponible desde: <http://www.if.ufrgs.br/~moreira/metodoscualitativos.pdf>
- FERNÁNDEZ, N. Evaluación de la satisfacción del uso de las redes sociales en formación universitaria. [En línea]. Alicante: Universidad de Alicante, Departamento de psicología. [Citado el 2014-09-04]. Disponible desde: http://www.cepazahar.org/recursos/pluginfile.php/6425/mod_resource/content/0/redes_sociales_educacion.pdf
- FINK, D. (2012). Integrated Course Design. Citado por RECURSOS PEDAGOGICOS. Centro para la excelencia docente (CEDU). Universidad del norte. [En línea]. [Citado el 2015-07-16]. Disponible desde: <http://ylang-ylang.uninorte.edu.co:8080/cedu/para-tu-curso/planear/6-que-debo-tener-en-cuenta-cuando-voy-a-disenar-una-asignatura>
- FRANCESC, Esteve. Bolonia y las TIC: de la docencia 1.0 al aprendizaje 2.0. En: La cuestión Universitaria. N° 5; p. 59-682009, pp. 59-682009, pp. 59-68 [En línea]. Madrid (España): universidad politécnica de Madrid, 2009. [Citado el 2014-09-05]. Disponible desde: http://www.anobium.es/docs/gc_fichas/doc/LRSPFDzlbc.pdf
- GARCÍA , Daniel. Redes sociales: posibilidades de Facebook para las bibliotecas públicas. [En línea]. Barcelona: Biblioteconomía, 2010. [Citado el 2014-09-04]. Disponible desde: <http://bid.ub.edu/24/garcia2.htm>
- GARRIDO, Antonio. Edmodo redes sociales para el aula. [En línea]. [citado el 2014-10-05]. Disponible desde: <http://Edmodo.antoniogarrido.es/pruebas.html>

- GÓMEZ, Marisol. ROSES, Sergio y FARÍAS, Pedro. El uso académico de las redes sociales en universitarios [En línea]. Málaga: Revista Comunicar, 2012. [Citado el 2014-09-04]. Disponible desde:
<http://www.revistacomunicar.com/indice/articulo.php?numero=38-2012-16>
- GUTIÉRREZ, A. PALACIOS, A. y TORREGO, L. Tribus digitales en las aulas universitarias. Comunicar, Comunicar, nº 34, v. XVII, 2010, Revista Científica de Educomunicación; ISSN: 1134-3478; páginas 173-181 [En línea]. Málaga (España): Universidad de Huelva, 2010. [Citado el 2014-09-04]. Disponible desde: <http://rabida.uhu.es/dspace/handle/10272/4245>
- HARGREAVES, Andy. Profesorado, cultura y posmodernidad (cambian los tiempos, cambia el profesorado). [En línea]. Madrid (España). Ediciones Morata.2005. Madrid. [Citado el 2014-09-04]. Disponible desde:
http://www.terras.edu.ar/biblioteca/17/GSTN_Hargreaves_Unidad_2.pdf
- HIMANEN, Peka. La ética del hacker y el espíritu de la era de la información, Citado por COBO, Cristóbal y PARDO, Hugo. Planeta Web 2.0. Inteligencia colectiva o medios fast food. Grup de Recerca d'Interaccions Digitals. [En línea] México DF, 2007. P. 44. [Citado el 2014-09-05]. Disponible desde: <http://www.planetaweb2.net/>
- HOLLAND Y MUILENBURG, 2011, 3232, Citado por SAEZ, José Manuel. Uso de Edmodo en proyectos colaborativos internacionales en educación primaria. Edutec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa ISSN 1135-9250. [En línea]. 2013. [Citado el 2014-10-04]. Disponible desde:
http://edutec.rediris.es/Revelec2/Revelec43/pdf/Edutec-e_n43-Saez_Lorraine_Yoshiro.pdf

- HURTADO, Jesús María. Conectivismo: George Siemens. [En línea]. 2008. 24 diapositivas, a color. Power point. [Citado el 2014-10-14]. Disponible desde: <http://es.slideshare.net/felmiranda/conectivismo-george-siemens>.
- KAZEZ, Ruth. Los estudios de caso y el problema de la selección de la muestra, Aportes del Sistema de Matrices de Datos. Revista Subjetividad y Procesos Cognitivos N° 13, julio de 2009. [En línea]. Buenos Aires. [citado el 2014-11-01]. Disponible desde: http://dspace.uces.edu.ar:8180/jspui/bitstream/123456789/727/3/Los_estudios_de_caso_Kazez.pdf
- LAREQUI, Eduardo. Propuestas TIC para el área de Lengua Materiales TIC para el Máster en Formación del Profesorado. El uso educativo de las redes sociales. [En línea]. [Citado el 2014-10-01]. Disponible desde: <http://propuestastic.elarequi.com/propuestas-didacticas/el-trabajo-en-red-y-las-redes-sociales/el-uso-educativo-de-las-redes-sociales/>
- LINCOLN, Y. GUBA, E. Naturalistie Inquiry. London. Citado por GONZALEZ, José. El paradigma interpretativo en la investigación social y educativa: nuevas respuestas para viejos interrogantes. [En línea]. España: Universidad de Sevilla. [Citado el 2014-11-01]. Disponible desde: http://institucional.us.es/revistas/cuestiones/15/art_16.pdf
- LÓPEZ GARCÍA, Marta. MORCILLO ORTEGA, Juan Gabriel. Las TIC en la enseñanza de la Biología en la educación secundaria: los laboratorios virtuales. En: Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias. Vol. 6, N° 3; p. 562-576. [En línea]. [Citado el 2014-09-24]. Disponible desde: <https://mail.google.com/mail/u/0/#sent/14f078f13653ec13>
- MOREIRA, Manuel. ¿Qué aporta internet al cambio pedagógico en la educación superior? Congreso Internacional de Comunicación, Tecnología

y Educación. p. 128-135. [En línea]. Asturias (España): universidad de Oviedo, 2000. [Citado el 2014-09-05]. Disponible desde:
<http://manarea.webs.ull.es/articulos/art01.htm>

- MOREIRA, Manuel. El proceso de integración y uso pedagógico de las TIC en los centros educativos [en línea]. Tenerife: Universidad de la Laguna, 2010. [Citado el 2014-09-03]. Disponible desde:
http://www.revistaeducacion.educacion.es/re352/re352_04.pdf
- LÉVY, Pierre,. Inteligencia colectiva por una antropología del ciberespacio.[En línea]. Washington. 2004. p. 19. [Citado el 2014-09-05]. Disponible desde:
<http://inteligenciacolectiva.bvsalud.org/public/documents/pdf/es/inteligenciaColectiva.pdf>
- PRATO, Laura. Utilización de la web 2.0 para aplicaciones educativas en U.N.V.M. 1ra edición. [En línea] Villa María, 2010. [Citado el 2014-10-11] Disponible desde: http://jornadaie.unvm.edu.ar/5ta_2008/ponencias08/010-jie5.pdf
- RAMÍREZ ROMERO, José Luis. Las tecnologías de la información y de la comunicación en la educación en cuatro países latinoamericanos. Revista Mexicana en investigación educativa. Vol. 11, N° 28. p. 61-90. [En línea]. México, 2006. [Citado el 2014-09-24]. Disponible desde:
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14002805>
- REQUENA SANTOS, Felix. El concepto de red social. [En línea]. España: Universidad de Málaga. [Citado el 2014-09-03]. Disponible desde:
http://www.reis.cis.es/REIS/PDF/REIS_048_08.pdf
- RIBES, Xabier. La Web 2.0. El valor de los metadatos y de la inteligencia colectiva. Opinión editorial. p. 4. [En línea] [citado el 2014-09-05]:

Disponible desde:

<http://telos.fundaciontelefonica.com/telos/articuloperspectiva.asp?idarticulo=2&rev=73.htm>

- RIVOIR, Ana. redes sociales: ¿instrumento metodológico o categoría sociológica? .Revista de Ciencias Sociales. [En línea]. 1999.[Citado el 2014-10-13]. Disponible desde:
http://www.lasociedadcivil.org/uploads/ciberteca/articulo_redes.pdf
- SAEZ, José Manuel. Uso de Edmodo en proyectos colaborativos internacionales en educación primaria. edutec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa ISSN 1135-9250. [En línea]. 2013. [Citado el 2014-10-04]. Disponible desde:
http://edutec.rediris.es/Revelec2/Revelec43/pdf/Edutec-e_n43-Saez_Lorraine_Yoshiro.pdf
- SALINAS IBÁÑEZ, Jesús. Uso educativo de las redes informáticas. [En línea]. Educar, 1999. [Citado el 2014-09-04]. Disponible desde:
<http://tecnologiaedu.us.es/cuestionario/bibliovir/gte36.pdf>
- SANTILLI , Daniel. Representación gráfica de redes sociales. Un método de obtención y un ejemplo histórico. Mundo Agrario, vol. 3, nº 6. ISSN 1515-5994. [En línea]. 2003.[Citado el 2014-10-12]. Disponible desde:
http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/13394/Documento_completo.pdf?sequence=1
- SIEMENS, George. Conectivismo: Una teoría de aprendizaje para la era digital.[En línea]. 2004.[Citado el 19-10-14]. Disponible desde:
http://www.comenius.cl/recursos/virtual/minsal_v2/Modulo_1/Recursos/Lectura/conectivismo_Siemens.pdf

- SIGALES, Carles. Revista de universidad y sociedad del conocimiento. Formación universitaria y TIC: nuevos usos y nuevos roles. Volumen 1. N°1. 2004. ISSN 1698-580X. [En línea]. [Citado el 2014-10-17]. Disponible desde:
http://dspace.uces.edu.ar:8180/xmlui/bitstream/handle/123456789/568/formacion_universitaria_y_TIC.pdf?sequence=1
- STAKE, R. y LINCOLN, Y. *The Sage Handbook of Qualitative Research*. 1994. California, Citado por KAZEZ, Ruth. Los estudios de caso y el problema de la selección de la muestra, Aportes del Sistema de Matrices de Datos. Revista Subjetividad y Procesos Cognitivos N° 13, julio de 2009. [En línea]. Buenos Aires. [citado el 2014-11-01]. Disponible desde:
http://dspace.uces.edu.ar:8180/jspui/bitstream/123456789/727/3/Los_estudios_de_caso_Kazez.pdf
- ZAMORA, Marcelo. Redes Sociales en Internet. [En línea]. Archivado en: Reseñas, Tendencias, Navegando [Citado el 2014-10-11]. Disponible desde: <http://www.maestrosdelweb.com/redessociales/>

8. ANEXOS

Cuestionario conocimientos básicos Internet y redes sociales

Preguntas	Si	No
• ¿Conoce el funcionamiento del correo electrónico?		
• ¿Sabe configurar una cuenta de correo electrónico?		
• ¿Sabe redactar un correo electrónico?		
• ¿Sabe usar los servicios de chat?		
• ¿Sabe comunicarse con servicios de mensajería instantánea como Messenger?		
• ¿Sabe inscribirse, ingresar y participar en grupos de discusión?		
• ¿Sabe cómo se puede buscar información en Internet?		
• ¿Sabe usar o acceder a una red social?		
• ¿Conoce el manejo básico de una red social?		
• ¿Sabe cómo agregar contactos a través de Edmodo?		
• ¿Sabe cómo eliminar contactos a través de Edmodo?		
• ¿Sabe cómo puede comunicarse con otros a través de Edmodo?		
• ¿Sabe cómo puede compartir información a través de Edmodo?		
• ¿Sabe cómo puede compartir archivos a través de Edmodo?		
• ¿Sabe cómo configurar Edmodo?		
• ¿Sabe actualizar y gestionar los favoritos en Edmodo?		
• ¿Sabe hacer búsquedas en Edmodo?		
• ¿Sabe configurar el bloqueador de Edmodo?		

Formatos instrumentos de recolección de información

Entrevista inicial docente	
Preguntas	Respuestas
1) ¿Cuál es su objetivo inicial al implementar la secuencia didáctica para un proceso de enseñanza y aprendizaje?	
2) En términos generales ¿De qué manera piensa usted que lo va a lograr?	
3) ¿Cuáles son sus expectativas iniciales?	
4) ¿Qué hace diferente a su experiencia de otras apuestas educativas basadas en TIC?	
5) ¿Qué potencialidades y qué dificultades piensa que se podrá encontrar al realizar la experiencia?	

Cuestionario inicial estudiantes	
Preguntas	Respuestas
1) ¿Qué expectativas le surgen frente al estudio de la experiencia educativa y la unidad ¿Por qué?	
2) ¿Qué conocimientos o experiencias ha tenido previamente en el uso de las redes sociales?	
3) Describa brevemente las experiencias que ha tenido en las redes sociales anteriormente descritas	

Formato análisis de frecuencias

Categoría	Indicador	Frecuencia						
	Explica actividades							

Categoría	Indicador	Frecuencia						
Interacciones comunicativas (docente)	Contextualiza							
	Motiva a los estudiantes							
	Brinda apoyo individual							
	Repite instrucciones							
	Hace preguntas							
Interacciones comunicativas (estudiantes)	Trabaja en equipo							
	Se deja ayudar de sus compañeros							
	Hace preguntas							
	Plantea soluciones							
	Usa material didáctico							
Intervención docente	Refuerza actividades							
	Hace adecuaciones curriculares							
	Hace planeación grupal							
	Usa estrategias para la organización del grupo							
Evaluación	Se hace evaluación individual							
	Se hace evaluación grupal							
	Tiene en cuenta el proceso de enseñanza-aprendizaje							
Observaciones:								
Interacciones comunicativas (docente)	Explica actividades							
	Contextualiza							
	Motiva a los estudiantes							
	Brinda apoyo individual							
	Repite instrucciones							
	Hace preguntas							

UNIDAD DIDÁCTICA

ESTÁNDARES BÁSICOS DE LENGUAJE.

Comprensión e interpretación textual
Comprendo textos que tienen diferentes formatos y finalidades.
Para lo cual: <ul style="list-style-type: none">• Reconozco la función social de los diversos tipos de textos que leo.• Identifico la silueta o el formato de los textos que leo.• Elaboro hipótesis acerca del sentido global de los textos, antes y durante el proceso de lectura; para el efecto, me apoyo en mis conocimientos previos, las imágenes y los títulos.• Elaboro resúmenes y esquemas que dan cuenta del sentido de un texto.

OBJETIVOS

Objetivo general:

Realizar procesos de comprensión textual mediante los pasos propuestos para cada intervención pedagógica por medio de los usos de la tecnología de la información y la comunicación, para identificar la finalidad del texto narrativo.

Objetivos específicos:

- Identificar los momentos que se deben llegar a acabo para el proceso de comprensión e interpretación textual, mediante la lectura del texto narrativo para tener claridad de cuál es su finalidad.
- Elaborar anticipación, predicción e inferencia en la lectura de un texto narrativo, en sus diferentes momentos antes y durante.
- Analiza textos narrativos, y logrando elaborar una re narración del texto leído.

CONTENIDOS

Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
Aplica su percepción en el proceso de lectura.	Lectura rápida: lectura del texto por parte de la docente, guiando la lectura de los estudiantes. Lectura atenta: cada uno lee su propio texto, de manera pausada y al ritmo que lo requiera.	<ul style="list-style-type: none"> • Actitud de escucha. • Actitud de diálogo para la puesta en común. • Disposición para trabajar en grupo. • Valoración de los recursos proporcionados. • Actitud positiva frente al desarrollo de cada actividad.
Realiza el proceso lector	Antes: Anticipación y Predicción, generarse una idea de lo que cree que es la temática del texto y escribirla. Durante: Leer el texto con y sin ayuda del docente, para responder los diferentes tipos de preguntas expuestas. Después: reconocimiento del propósito del texto, y re narración de cuento.	
Expresa su la capacidad de su memoria a corto y largo plazo	Evaluación: Autoevaluación Heteroevaluacion Coevaluacion	

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

La atención a la diversidad está dada porque se reconoce la importancia de que los niños independientemente de sus capacidades puedan acceder al currículo.

Se entiende que dentro del aula pueden existir estudiantes con casos especiales donde pueden presentar condiciones de discapacidad física, motora o cognitiva a los cuales se les debe realizar la adaptación curricular tanto de acceso como procesos de enseñanza y aprendizaje.

ADAPTACIONES CURRICULARES

Problemas de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Cambios en la temporalización, es decir, conceder más tiempo para la adquisición de ciertos conocimientos que resultan más difíciles para el estudiantes, • Llevar un proceso más guiado por parte del docente y un acompañamiento entre pares. • Dividir las tareas en etapas más pequeñas y proporcionar instrucciones verbales y por escrito; • Proporcione al estudiante más tiempo para completar el trabajo escolar o pruebas; • Permita que el estudiante con problemas en la lectura use libros grabados • Deje que al estudiante con dificultades en escuchar pida prestadas las notas de otros alumnos o que use una grabadora;
Problemas visuales	<ul style="list-style-type: none"> • Elección de un computador más cercano. • Ampliar el zoom • Empleo de tablero para ampliar lo que se requiera • Ayudas con audio.

- Adaptaciones curriculares no significativas

Son estrategias de apoyo al aprendizaje que afectan a los objetivos, contenidos, metodología y criterios de evaluación de elementos del currículo no prescriptivos para ajustar el grado de dificultad al nivel de competencia del alumno y su estilo de aprendizaje, tienen por tanto un carácter preventivo y de compensación de la diferencia. Son asumibles por el tutor en el aula. No pueden representar un desfase curricular de más de un ciclo escolar (es decir, dos cursos académicos).

Afectan a la metodología (procedimientos didácticos, actividades y materiales), a la evaluación. Por ejemplo:

Cambios en la temporalización, es decir, conceder más tiempo para la adquisición de ciertos conocimientos que resultan más difíciles para el alumno por su discapacidad visual.

Incardinar ciertos aprendizajes necesarios para el niño con discapacidad visual en los contenidos curriculares. Por ejemplo, para un niño con ceguera el conocimiento de conceptos espaciales (izquierda, derecha, encima, debajo, etc.) son de vital importancia para sus desplazamientos.

Adaptación de los contenidos priorizando unos sobre otros o modificando la secuencia de los mismos. Por ejemplo, en el caso de una ceguera sobrevinida será necesario priorizar el aprendizaje del sistema Braille o la enseñanza del uso del bastón sobre otros aprendizajes que pueden esperar. A veces, es necesario eliminar o minimizar ciertos contenidos que son inaccesibles o de escaso interés para el alumno con discapacidad visual (por ejemplo, los colores)

Adaptación de la metodología en cuanto a organización, procedimientos didácticos, actividades o materiales. Por ejemplo, siempre será necesario una verbalización y descripción adecuadas de todo lo que se escriba en la pizarra o se muestre en transparencias, siempre deben poder manipular los objetos tridimensionales o maquetas, empleo de un lenguaje rico, etc.

Adaptación de la evaluación: será necesario modificar, adaptar o introducir técnicas o instrumentos de evaluación distintos. Por ejemplo, se podrá evaluar oralmente al alumno, sobre todo cuando el código de lectoescritura esté en proceso de aprendizaje (no sería justo realizar un examen en braille a un alumno que lo acaba de aprender). A veces, también será necesario adaptar el tipo de examen si contiene material audiovisual.

Metodología

Sesión	Tema	Actividad	Aplicación Tecnológica
1	Iniciación	<p>Se realizara una aplicación de encuesta inicial donde podremos tener una idea de los conocimientos previos que poseen los estudiantes.</p> <p>Al llegar se empieza con el saludo a los estudiantes, y la presentación de las docentes que aplicaran la unidad didáctica, seguidamente se procede con el encuadre (objetivo de la clase, orden del día), para así proceder al desarrollo de la clase que incluye:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Creación de perfil: en este espacio se procede a explicar lo que es el entorno Edmodo, luego se inicia con la creación del perfil, cada uno lo crea y deberá guardar el usuario y la contraseña para poder acceder a este entorno. • Acercamiento a Edmodo: después de que realicen la apertura de la cuenta, tendrán un tiempo para que exploren esta plataforma donde puedan realizar acciones como modificación de perfil, agregar amigos del grupo, y dar una breve presentación de cada uno. • Aplicación de encuesta: se explica cómo se hace, contándoles que deben abrir un documento que está en la plataforma Edmodo, deben descargarlo para resolverlo y al finalizar este deberán subirlo como un archivo a la plataforma. <p>Se da paso al cierre de la jornada con una pequeña socialización de lo realizado y despidiendo al grupo.</p>	<p>Entorno Edmodo.</p> <p>Encuesta incrustada a Edmodo</p>

2	Antes de la lectura	<p>Se da inicio a la jornada con el saludo a los estudiantes, y la presentación de la jornada mediante el encuadre (objetivo de la clase, orden del día), además se hace un recuento de lo que se hizo la clase, para pasar al desarrollo de las actividades del día:</p> <p>Se inicia con la presentación del cuento desde el análisis de la portada, donde los estudiantes deben realizar procesos de inferencia, predicción y anticipación acerca de la portada del cuento, esta estará presentada a través de una imagen que está incluida en la biblioteca.</p> <p>Al abrir esta deberán realizar un escrito donde den cuenta de lo que creen que sucederá al momento de ver esta imagen y al leer el título del cuento, esto lo harán en un documento de Word y lo subirán a la plataforma.</p> <p>Se da cierre a la jornada con la breve socialización de lo realizado y la despedida de los estudiantes.</p>	<p>Imagen de la portada del cuento choco encuentra una mama, estará en la biblioteca de Edmodo.</p>
3	Durante la lectura	<p>Se da inicio a la jornada con el saludo a los estudiantes, y la presentación de la jornada mediante el encuadre (objetivo de la clase, orden del día), además se hace un recuento de lo que se hizo la clase, para pasar al desarrollo de las actividades del día:</p> <p>Se procede con la lectura del cuento, se dan las instrucciones se dirá que primero se hará un lectura guiada, la profesora leerá en voz alta y todos la seguirán, luego por parejas lo leerán, y a medida que se va leyendo, se hacen preguntas, serán literales, primero se harán de forma oral escuchando las diferentes respuestas, y luego cada uno tendrá la posibilidad de responder las mismas de forma escrita.</p> <p>En esta sección por parejas de trabajo, responderán las preguntas escritas, solo las literales apoyándose del cuento.</p>	<p>El cuento estará anexo como un PDF en la biblioteca de Edmodo.</p> <p>Las preguntas literales estarán incrustadas con un enlace de google drive, a Edmodo.</p>

		Al finalizar se da cierre a la clase, y despedida.	
4	Durante la lectura	<p>Después del saludo y presentación de la jornada se realiza el empalme con la sección pasada para continuar con él durante la lectura, se volverá a leer el cuento y nos centraremos en responder preguntas que sean de tipo inferencial y argumentativas donde los niños darán cuenta de lo comprendido en la lectura.</p> <p>Luego de esto deberán realizar una secuencia de acciones, donde den cuenta de los sucesos que marcaban las pautas de la historia, haciéndolo de manera conjunta, llegando a una puesta en común entre las parejas de trabajo.</p> <p>Previamente la profesora debe explicar cómo se hace, debe decir que se trata es de seguir los pasos que realizo choco para encontrar a su mamá y la forma de realizarlo puede ser de manera libre.</p> <p>Para finalizar se da el cierre de la actividad y se hace la socialización de la jornada para así pasar a la despedida.</p>	Se da uso del power point o paint, (a elección del estudiante) del computador y se sube el esquema como archivo a la plataforma de Edmodo.
5	Después de la lectura. Análisis	Después del saludo y la presentación de la jornada se hace necesario hacer una retroalimentación de lo que fue la clase anterior para poder empezar.	La ficha de la lectura del cuento y los personajes estará

	Intencionalidad del texto	<p>Se explica que como ya se hizo la lectura del cuento se pide a los niños que realicen comparación entre cada personaje para así pasar a definir qué tipo de papel cumple cada uno de estos. (Principales y secundarios). Esto lo desarrollaran mediante una ficha que permitirá hacer un conteo y análisis de las apariciones de los diferentes personajes en el cuento.</p> <p>Para finalizar se cierra la actividad anterior y se procede a explicar la tarea que consiste en realizar un proceso de búsqueda en la web acerca de lo que es la Intencionalidad en un texto narrativo. De acuerdo a las consultas deberán responder al porqué de la lectura de cuentos y escribirlo como mensaje en la plataforma.</p>	incrustada como un archivo en la biblioteca.
6	Re narración	<p>Después del saludo y la presentación de la jornada se hace necesario hacer una retroalimentación de lo que fue la clase anterior y lo que se dejó pautado como tarea, se revisa quienes subieron la información.</p> <p>Se leen algunas respuestas y se llega a la puesta en común de la intención que tenía el cuento de “Choco encuentra una mamá”</p> <p>De acuerdo con todo el proceso anterior, se pide a los niños que como ya conocen el cuento, que elaboren un nuevo final del cuento donde los personajes del cuento tengan un propósito diferente y se cambie así la intencionalidad del texto.</p>	Se empleara el chat de Edmodo para realizar la puesta en común.

EVALUACIÓN

Evaluación	
Evaluación del proceso	Se hará como un proceso constante donde los estudiantes tendrán la oportunidad de dar cuenta de lo aprendido en el transcurso de cada sesión, se tendrá en cuenta los resultados de día y los finales.
Autoevaluación	Se empleara un formulario de preguntas y cerradas donde cada estudiante dará cuenta de cómo considera que fue su propio proceso y actitud frente al trabajo que realizo.
heteroevaluación	Se realiza mediante una serie de preguntas enlazadas a la plataforma donde el estudiante podrá evaluar al otro compañero con el cual trabajo a lo largo de las intervenciones.
Coevaluación	Se hará una análisis en general, acerca de cómo fue la participación grupal, además de la valoración general de los aprendizajes logrados. Mediante una mesa redonda de forma oral, mientras que un moderador apunta las consideraciones dadas.

RECUPERACIÓN

Periodo	Actividades de recuperación
<ul style="list-style-type: none"> • Sesión 1 • Sesión 2 • Sesión 3 • Sesión 4 • Sesión 5 	<ul style="list-style-type: none"> • Explorar en casa la red Edmodo y hacer una presentación en Power Point de lo comprendido. • Desarrollo del cuestionario, selección del tema y resolución de ficha. • Publicación de borrador del texto informativo en la red social. • Acompañamiento entre pares para revisión del texto escrito. • Reescritura del texto y publicación en limpio del mismo.
<p>Se abrirá un espacio en Edmodo donde los estudiantes podrán exponer sus inquietudes acerca del proceso y se guiara para tratar de nivelarlo con los demás estudiantes.</p>	

