

USOS REALES DE LA RED SOCIAL EDMODO EN UNA EXPERIENCIA DE
ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE MATEMÁTICAS EN EL GRADO
QUINTO A DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SURORIENTAL DE LA CIUDAD
DE PEREIRA

MELFY CATALINA AGUDELO

JENNY VIVIANA PUPIALES ZAPATA

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

PEREIRA, 2015

USOS REALES DE LA RED SOCIAL EDMODO EN UNA EXPERIENCIA DE
ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE MATEMÁTICAS EN EL GRADO
QUINTO A DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SURORIENTAL DE LA CIUDAD
DE PEREIRA

MELFY CATALINA AGUDELO
JENNY VIVIANA PUPIALES ZAPATA

ASESOR:

Mg. KAROLAIM GUTIÉRREZ VALENCIA

Proyecto de grado para obtener el título de Licenciada en Pedagogía
Infantil

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL
PEREIRA, 2015

Nota de aceptación

—

Firma jurado

—

Firma jurado

Ciudad y fecha _____

DEDICATORIA

Agradezco primeramente a Dios por darme unos padres maravillosos, a quienes les debo todo lo que soy. Y por permitirme lograr vivir esta experiencia en la universidad. A Robert Castro por su compañía, dedicación, apoyo incondicional y por estar a mi lado en mi proceso de formación profesional.

Jenny Pupiales

A mi mamá por acompañarme de manera incondicional y amorosa en este proceso de formación, apoyándome en todo momento para cumplir mi sueño de ser profesional. De igual manera quiero agradecer a mi papá y abuela que aunque no se encuentren presentes me acompañan en mi pensamiento y mi ser ya que contribuyeron desde mi niñez a mi formación académica y a ser la mujer que soy.

Gracias por creer en mí.

Melfy Catalina Agudelo

AGRADECIMIENTO

Durante la realización del presente trabajo contamos con la colaboración de la profesora Karolaim Gutiérrez, quien puso todo su conocimiento a nuestra disposición y a la Institución Educativa Suroriental por permitirnos trabajar con los estudiantes del grado quinto y gracias a esto pudimos culminar de manera satisfactoria esta investigación.

A los profesores ya que mediante sus enseñanzas durante el transcurso de la carrera de licenciatura en pedagogía infantil, logramos adquirir los conocimientos necesarios para realizar dicho trabajo.

Y finalmente les agradecemos a nuestros padres por su apoyo, dedicación y por brindarnos la oportunidad de iniciar estudios superiores sin olvidar sus sabios consejos que permitieron que la culminación de esta etapa de nuestras vidas fuera posible.

RESUMEN

Este estudio aborda los usos reales de la red social Edmodo en una experiencia de enseñanza y aprendizaje en el área de matemáticas en la Institución Educativa Suroriental de la ciudad de Pereira, con niños de grado quinto entre niños de 10 a 13 de estratos socioeconómicos 1 y 2, para ello se realizó una investigación cualitativa de enfoque interpretativo, alrededor de la cual se utilizó un estudio de caso simple, en él se aplicaron instrumentos de recolección de información en el inicio, el durante y el final del proceso de aplicación de una unidad didáctica. Estos se aplicaron a través de cuestionarios a estudiantes y entrevistas realizadas al docente, tanto al principio como al final de la experiencia y en la ejecución de la misma, se tomaron capturas de pantalla para observar lo que sucedía en Edmodo.

Durante el proceso de análisis e interpretación de información, se reflejó que Edmodo como instrumento mediador de las relaciones entre profesoras y estudiantes o entre estudiantes, fue la categoría que más se evidenció al momento de la planeación y en ejecución, hecho que refleja las potencialidades comunicativas que hay alrededor de redes sociales como la utilizada en esta experiencia investigativa

Palabras claves: redes sociales, Edmodo, experiencia de enseñanza y aprendizaje.

CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	13
1. ÁMBITO PROBLÉMICO	14
1.1 PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN	22
1.2 OBJETIVO GENERAL	23
1.3 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	23
2. ANTECEDENTES	24
3. REFERENTE TEÓRICO	47
3.1 SOCIEDAD RED	47
3.1.2 ¿Qué es la sociedad red?	47
3.2 INTELIGENCIA COLECTIVA	51
3.3 REDES SOCIALES	54
3.3.1 Redes sociales en internet	57
3.4 EDMODO	60
3.5 USOS EDUCATIVOS DE LAS TIC	62
3.6 USO EDUCATIVOS DE LAS REDES SOCIALES	66
3.7 CONECTIVISMO	69
3.8 PEDAGOGÍAS EMERGENTES	72
3.9 USOS EDUCATIVOS DE Edmodo	76
4. DISEÑO METODOLÓGICO	79
4.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN	79
4.2 ESTRATEGIA UTILIZADA	80
4.3 UNIDAD DIDÁCTICA	80
4.4 POBLACIÓN OBJETO DE ESTUDIO	82
4.5 RECOLECCIÓN DE DATOS	82
4.6 Procedimiento de análisis de información	85
5. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE INFORMACIÓN	89
5.1 IDENTIFICACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE USOS PLANEADOS	89

5.1.1 Edmodo como instrumento mediador de las relaciones entre profesores y estudiantes o entre los estudiantes	93
5.1.2 Edmodo como instrumento mediador entre profesores y contenidos (tareas de enseñanza y aprendizaje)	97
5.1.3 Edmodo como instrumento mediador entre los estudiantes y el contenido	101
5.1.4 Edmodo como instrumento mediador de la actividad conjunta desplegada en la realización de la tarea.	103
5.1.5 Edmodo como instrumento configurador de espacios de trabajo	106
5.2 IDENTIFICACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE USOS EJECUTADOS	108
5.2.1 Edmodo como instrumento mediador de las relaciones entre profesores y estudiantes o entre los estudiantes	111
5.2.2 Edmodo como instrumento mediador entre los estudiantes y el contenido	121
5.2.3 Edmodo como instrumento mediador entre profesores y contenidos (tareas de enseñanza y aprendizaje).	122
5.2.4 Edmodo como instrumento mediador de la actividad conjunta desplegada en la realización de la tarea.	124
5.2.5 Edmodo como instrumento configurador de espacios de trabajo	126
5.4 CONTRASTACIÓN DE USOS planeados Y USOS EJECUTADOS PARA HALLAR USOS REALES	128
5.4.1 Edmodo como mediador de las relaciones entre estudiantes y los contenidos de aprendizaje	128
5.4.2. Edmodo como instrumento mediador entre profesores y contenidos (tarea de enseñanza y aprendizaje)	131
5.4.3. Edmodo como instrumento mediador de las relaciones entre Profesores y estudiantes o entre los estudiantes	133
5.4.4. Edmodo como instrumento mediador de la actividad conjunta desplegadas en la realización de la tarea	137
5.4.5. Edmodo como instrumento configurador de espacios de trabajo	138
6. CONCLUSIONES	143
7. RECOMENDACIONES	150
8. BIBLIOGRAFÍA	152

ANEXOS	165
CUESTIONARIO INICIAL DE ESTUDIANTES	165
CUESTIONARIO CONOCIMIENTOS BÁSICOS INTERNET Y REDES SOCIALES	165
ENTREVISTA INICIAL DOCENTE	166
ENTREVISTA FINAL DOCENTE	¡Error! Marcador no definido.
CUESTIONARIO FINAL ESTUDIANTE	168
PLANEACIÓN UNIDAD DIDÁCTICA	170

LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Matriz categorial uso de Edmodo.....	86
Tabla 2. Usos planeados	90
Tabla 3. Usos ejecutados	108
Tabla 5. Contratación categoría 1	128
Tabla 6. Contrastación categoría 2	131
Tabla 7. Contrastación categoría 3	133
Tabla 8. Contrastación categoría 4	137
Tabla 9. Contrastación categoría 5	138

LISTA DE GRÁFICAS

Gráfica 1. Categorías de usos planeados de Edmodo.....	93
Gráfica 2. Criterios de usos planeados categoría 2	96
Gráfica 3. Criterios de usos planeados categoría 3	101
Gráfica 4. Criterios de usos planeados categoría 1	103
Gráfica 5. Criterios de usos planeados categoría 4	106
Gráfica 6. Criterios de usos planeados categoría 5	107
Gráfica 7. Usos ejecutados	111
Gráfica 8. Criterios de usos ejecutados categoría 3	120
Gráfica 9. Criterios de usos ejecutados categoría 1	122
Gráfica 10. Criterios de usos ejecutados categoría 2	124
Gráfica 11. Criterios de usos ejecutados categoría 4	126
Gráfica 12. Criterios de usos ejecutados categoría 5.	127
Gráfica 13. Entrevista inicial a los docentes. <i>¿Sabe cómo puede comunicarse con otros a través de una red social?</i>	134

LISTA DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1: Notificaciones utilizando la red Edmodo para interactuar con el estudiante.	112
Ilustración 2: Estudiantes trabajando en Edmodo.....	113
Ilustración 3: Entorno de Edmodo.....	115
Ilustración 4: Comentarios	118
Ilustración 5: Conversación de estudiantes utilizando la mensajería de la red social Edmodo.	119
Ilustración 6: Conversación de estudiantes utilizando la mensajería de la red social Edmodo.	121
Ilustración 7: Estudiantes resolviendo las tareas subidas a Edmodo.....	124
Ilustración 8: Estudiantes trabajando Edmodo.....	127

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo denominado “Usos reales de la red social Edmodo en una experiencia de enseñanza y aprendizaje en el área de matemáticas en el grado quinto A de la Institución Educativa Suroriental de Pereira ” hace parte del macroproyecto “Usos de redes sociales en educación” dirigido por la Mg Karolaim Gutiérrez Valencia; nace por el interés de comprender el impacto que genera de la implementación de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en procesos educativos , más exactamente de las redes sociales. El propósito general de esta investigación es la interpretación de los usos reales de Edmodo, desarrollados en la práctica educativa para analizar el contraste y eventual transformación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

El análisis está fundamentado en una experiencia educativa de enseñanza y aprendizaje realizado en un ambiente virtual empleando la red Edmodo con niños de grado quinto y apoyado con herramientas tecnológicas. Debido al continuo cambio que se ve en los temas relacionados con la educación, en donde se están empleando las herramientas tecnológicas como las redes sociales con fines educativos, es importante reconocer el papel que juegan este tipo de redes en la formación de los estudiantes, así como el uso real que poseen estas en las instituciones educativas.

1. ÁMBITO PROBLÉMICO

Las tecnologías de la Información y la comunicación (TIC) son parte no solo de la sociedad y del mundo en general, sino también de la educación, por lo tanto a través de ellas se debe pretender una formación para todos y de todos, con aprendizajes significativos y coherentes entre la vida cotidiana de los educandos y el contexto escolar; en este sentido, para Sunkel, las TIC “han sido incorporadas por la Unesco en los sistemas educativos del mundo entero con la promesa de brindar mejoras en el sistema escolar”¹. En concreto, los países de América Latina han realizado importantes esfuerzos para no permanecer al margen de esta tendencia global. Así, a finales de los ochenta y principios de los noventa, se comenzaron a gestar las primeras políticas y programas TIC orientados a la escuela²; con la intención de mejorar las prácticas escolares y especialmente los modelos de enseñanza de los profesores.

Sin embargo, los profesores hacen uso de las TIC en el ámbito personal más no en el profesional, al momento de enseñar, como lo plantea la investigación “Las TIC en el aula: profesoras y profesores realizada por el gobierno de España, la cual demuestra que el profesorado utiliza las TIC en su vida personal e incluso para preparar sus clases; empero, no las lleva al aula con la misma frecuencia, como un medio de aprendizaje más”³. La dificultad puede estar en la escasez de conocimientos sobre el manejo de este tipo de herramientas dentro del aula, en

¹ SUNKEL, TRUCCO. Nuevas tecnologías de la información y la comunicación para la educación en América Latina: riesgos y oportunidades, noviembre de 2010. consultado el día 30 de agosto de 2014. disponible en: <http://www.eclac.org/publicaciones/xml/2/41612/sps167-educacion-ALIS.pdf>

² *Ibíd.*, página 1.

³ UNESCO, Estándares de competencias en TIC para docentes. Londres, enero 8 del 2008. Pág. 2,3. consultado el 26 de septiembre del 2014. Disponible en : <http://www.eduteka.org/pdfdir/UNESCOEstandaresDocentes.pdf>

tener más confianza en los métodos tradicionales de enseñanza, o en la complicación para adaptar los contenidos a las nuevas estrategias tecnológicas.

Diversas organizaciones como la Unesco y la OEI desarrollan procesos educativos que permiten una concientización en los gobiernos de todo el mundo y en especial en Latinoamérica, donde interviene la Organización de Estados Iberoamericanos, en la cual se establecen programas educativos en los que se transversalizan las TIC en la educación. Para la Unesco “los recursos tecnológicos que permiten acceder a la información, el conocimiento y las comunicaciones a través del computador ya sean en red o localmente, son motores de crecimiento e instrumentos para el empoderamiento de las personas, que tienen ondas repercusiones en la evolución y el mejoramiento de la educación.”⁴

De acuerdo a lo anterior, estas herramientas deberían estar inmersas en todos los contextos, educativos. Es por esto que los estándares de la Unesco hablan sobre “la utilización continua y eficaz de las TIC en procesos educativos”⁵, ya que estas le brindan al estudiante la posibilidad de mejorar ciertas habilidades; es aquí donde el docente es parte fundamental en la incorporación de las TIC, él debe adecuar sus estrategias para implementar estas en el en el desarrollo de las clases.

En este caso en Colombia los encargados como El Ministerio de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación MINTIC⁶ y el Ministerio de Educación Nacional

⁴ La UNESCO citado por TOBÓN, Martha Isabel. ARBELÁEZ, Martha Cecilia. FALCÓN, María del Carmen.

Consultado el 23 de septiembre del 2014 .P.1 Disponible en :

http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/112/cd/m7/las_tic_en_el_aula

⁵ UNESCO, Estándares de competencias en TIC para docentes. Londres, enero 8 del 2008. Pág. 2,3. consultado el 26 de septiembre del 2014. Disponible en : <http://www.eduteka.org/pdfdir/UNESCOEstandaresDocentes.pdf>

⁶ Ibid. P. 3.

MEN⁷, han realizado diversos esfuerzos para implementar el uso de las TIC como un instrumento que favorezca a la construcción del aprendizaje, implementando diferentes actividades como facilitar el acceso a internet a las instituciones educativas utilizando diversas herramientas como el celular, Ipad y computadores. estas permiten la utilización de las redes sociales para que el estudiante realice una participación activa resolviendo cuestionarios de manera diferente a realizarlas en el cuaderno, puesto que puede investigar más sobre los temas propuestos por los docentes, los cuales no solo incluyen a los estudiantes sino también a los docentes, pues son estos últimos los que deben inculcar en los niños, el interés, la motivación, agrado y gusto por aprender.

Estas intencionalidades se ven un poco obstaculizadas, debido a la manera como en “algunas prácticas educativas”⁸ se evidencia como ciertos docentes piensan y llevan a cabo sus clases, en las que se dedican a utilizar las TIC como medios audiovisuales y no como instrumentos mediadores de aprendizaje, como herramientas con las que puedan generar inquietudes e innovación en el aula y sus educandos puedan llegar a usarlas adecuadamente para su formación, al respecto Niederhauser y Stoddart, citados por Colas y Casanova “indican que las acciones innovadoras y cambios en los métodos de enseñanza están influenciados tanto por lo que los profesores creen como por lo que conocen”.⁹

⁷ Ministerio de Educación Nacional, Disponible en: <http://www.mineduacion.gov.co> Consultado el 26 septiembre del 2014.

⁸ARANCIBIA, Marcelo, PAZ SOTO, Carmen, CONTRERAS, Paulo *estudios pedagógicos (valdivia)* volumen 36. n° 1 2010 http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=s0718-07052010000100001&script=sci_arttext

⁹NIEDERHAUSER y STODDART, citados por: COLAS, Pilar. CASANOVA, Juan. En variables docentes y de centro que generan buenas prácticas con tic. 2009. P.8. disponible en: http://campus.usal.es/~revistas_trabajo/index.php/revistatesi/article/view/5791/5863. Consultado el 29 de agosto 2014

En la investigación “Evaluación de procesos de innovación escolar basados en el uso de las TIC desarrollados en la Comunidad de Castilla y León”¹⁰ se da una evaluación de procesos de innovación escolar, en los cuales se apuesta por el uso de las tecnologías digitales de una forma significativa donde los beneficios obtenidos por el uso de estas, según los profesores, repercuten en todas las áreas y en todos los niveles educativos, al tiempo que destacan que no favorece la socialización de los alumnos, quizá porque no se utilicen las posibilidades de estas como medio de comunicación entre las distintas localidades y con otros centros educativos. Los profesores observan que el uso de estas herramientas tecnológicas tiene aspectos positivos y negativos simultáneamente, destacando positivamente la atención a la diversidad y negativamente el abuso de las mismas como recurso individual o simplemente lúdico.

La investigación “sobre las transformaciones en las concepciones de los docentes de educación secundaria acerca de la Web 2.0 y su uso en los procesos de enseñanza”¹¹ identifica los cambios que han tenido los docentes acerca de sus prácticas educativas, a partir de los cambios de roles de los maestros y aprendices, utilizando cursos centrados en la formación en tecnologías, los cuales buscan que el docente adquiera conocimientos sobre la innovación de estas tecnologías adecuándolas en las aulas de clase a medida que lo exija el mundo que los rodea, con el fin de brindarle al estudiante nuevos ambientes de aprendizaje significativo

¹⁰GARCÍA-VALCÁRCEL Ana, MUÑOZ-REPISO Francisco, TEJEDOR Javier Universidad de Salamanca. Facultad de Educación. Departamento de Didáctica, Organización y Métodos de Investigación. Salamanca, España. Disponible en: http://www.revistaeducacion.mec.es/re352/re352_06.pdf consultado el 28 de agosto del 2014.

¹¹CHIAPPE Andrés, MESA Nora Cecilia MESA, ALVAREZ C. Claudia Yomaira. Investigación de Estudios pedagógicos. vol.39 no.2 Valdivia 2013. Tomado de http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052013000200004&script=sci_arttext consultado el 30 de agosto del 2014

para diversos contextos acerca de las TIC. Por lo mencionado anteriormente, es de vital importancia que el maestro adopte una actitud más flexible ante las nuevas herramientas que brinden las tecnologías, para proporcionar por medio de la aplicación de éstas al alumno, nuevas actividades que motiven a estudiante y profesor en las diversas áreas donde se apliquen estas herramientas.

Teniendo en cuenta una entrevista realizada a César Coll, catedrático de la Universidad de Barcelona "Las TIC son mecanismos transformadores de prácticas sociales y lo que tiene que hacer la escuela es abrirse a estas prácticas sociales"¹² a partir de lo anterior, Coll habla de que se enseña y aprende a partir de las TIC, puesto que la estructura que tienen permite ir más allá de los establecidos en el currículo para ejecutar en las aulas de clases, pero estas se encuentran un poco limitadas pues en el ejercicio de aplicar en las áreas disciplinares no se evidencia que transversalicen estas herramientas, pues en el aula solo se utilizan de manera instrumental.

Vidal menciona en las conclusiones de su investigación que "la utilización de las TIC se limita a menudo al entretenimiento de los alumnos con juegos o *software* educativo, en su mayoría de ejercitación y práctica de corte conductista"¹³, sugiere que algunas instituciones educativas, se quedan en la práctica de cómo se utiliza el computador sus partes, cómo se utiliza el *software*, los juegos que hacen parte de este, la tabulación de tablas y limitan sus funciones que son más profundas como

¹² COLL César Estud. pedagóg. Entrevista vol.39 no. Especial Valdivia 2013. Catedrático de la Universidad de Barcelona "Las TIC son mecanismos transformadores de prácticas sociales y lo que tiene que hacer la escuela es abrirse a estas prácticas sociales". Tomado de http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052013000300011&script=sci_arttext consultado el 28 de agosto del 2014.

¹³ ARANCIBIA Marcelo, PAZ SOTO Carmen, CONTRERAS Paulo Estud. pedagóg. v.36 n.1 Valdivia 2010. Tomado de http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052010000100001&script=sci_arttext consultado el 27 de agosto del 2014

la implementación del internet para realizar investigaciones de corte educativo, ya que la utilización correcta de los buscadores confiables permiten que el estudiante, comprenda y conozca autores confiables.

Las TIC se pueden configurar como herramientas didácticas que se pueden implementar en el aula, puesto que aparte de ser novedosas, didácticas, motivan; ya que muestran al estudiante que aparte de sumergirse en Internet, se aprende de forma diferente; pero no dejando de lado al maestro y todo lo que constituye una clase, por lo tanto las herramientas se pueden transversalizar con las áreas disciplinares, aprendiendo jugando.

Según Fierro “muchos profesores aprecian las ventajas de las TIC pero su falta de conocimiento les provoca inseguridad, rechazo, ya que normalmente sus alumnos lo manejan más que ellos”¹⁴, esto puede relacionarse con que algunos maestros en las prácticas educativas, se centran más en el desarrollo de contenidos de manera tradicional y se les dificulta profundizar en el uso de nuevas tecnologías, ya sea por la costumbre de desarrollar esta metodología y porque se les ha dificultado la participación de diversas capacitaciones, conferencias, cursos, los cuales podrían fortalecer sus conocimientos, estos facilitarían la implementación de los instrumentos tecnológicos como el computador, Ipad, entre otros; y mostrarían cómo implementar diversas estrategias en el aula.

Weller plantea “nos encontramos en una era educativa que llama de la abundancia”¹⁵, las innovaciones tecnológicas están nutridas de contenido e

¹⁴ FIERRO. Revista Electrónica de Tecnología educativa numero 27 novi3mbre noviembre2008 tomado de http://edutec.rediris.es/Revelec2/revelec27/articulos_n27_PDF/Edutec-E_JLMartinez_n27.pdf consultado el 25 de agosto del 2014.

¹⁵ Weber 2011. Citado por CATAÑEDA Linda y Jordi Adell. Libro entornos personales de aprendizaje: claves para el ecosistema educativo en red. Tomado de Castañeda y Adell libro PLE(1) Pdf- Adobe Reader

información en diversos contextos, los cuales intercambian informaciones solo con un clic, ya que el uso de estas tecnologías acerca a los estudiantes a nuevas experiencias en la adquisición de conocimientos. Por esto hay un estudio ante una nueva realidad el uso de las PLEs”¹⁶ (Attwell, Castañeda y Buchem, en prensa), es un enfoque pedagógico (PLES) que toma como base la enseñanza implementando de manera eficiente las tecnologías. Puesto que se busca integrar de una manera adecuada que permita transversalizar las áreas disciplinares de manera en que no afecte el contenido, busca que se fortalezca el uso de esta herramientas, puesto que así como se encuentran inmersas en el contexto, el estudiante también las implemente en el aula de clase, por medio de actividades donde se interactúen y fortalezcan conocimientos a través de los cuales se desarrollen aprendizajes significativos.

La incorporación de las TIC en las instituciones educativas es de gran importancia como se ha mencionado a lo largo de este planteamiento problema, puesto que los docentes son pilares importantes para desarrollar esta innovaciones tecnológicas en el aula de clase, es ahí donde se debe investigar sobre las TIC, crear un compromiso institucional y docente para identificar falencias, identificando cómo la implementación de estas metodologías puede fortalecer los procesos cognitivos de los estudiantes.

Las redes sociales pueden ser importantes en los procesos educativos, ya que captan la atención y generan interés tanto a los docentes, como al alumnado, a los maestros que les guste innovar en sus clases, generando así un nuevo espacio de aprendizaje, en el cual se permite ampliar cada contenido académico ayudando al estudiante a que investigue e ir más allá de lo que propone el maestro.

¹⁶ Ibid.P.6

Este proyecto está centrado en la red social Edmodo, la cual es un “espacio para que el docente tenga un ambiente virtual privado, el cual le permite compartir mensajes, archivos y enlaces. Hay un calendario del aula donde proporcionan las tareas, actividades de contenidos, exámenes, da la oportunidad de corregirlos y calificarlo”¹⁷. Edmodo permite explorar y la participación de diferentes roles entre profesores, alumnos y padres de familia con el objetivo de una interacción entre los integrantes de la comunidad educativa.

Los padres de familia tienen un rol muy importante para Edmodo, puesto que les brinda la posibilidad de acceder de forma segura y estar informados de todos los acontecimientos realizados durante el desarrollo de las actividades planteadas en clase. La implementación de esta red social permite acceder a una plataforma educativa que mantiene en continua interacción entre maestros, alumnos y padres. Este espacio permite el trabajo en las aulas virtuales no dejando de lado el aula presencial puesto que las dos son de gran importancia para el aprendizaje de los estudiantes.

Edmodo además es una red privada de forma predeterminada, ya que solo se puede acceder a la información solo si se han registrado e ingresando datos como: nombre de usuario, contraseña y email, después de tener estos datos correctamente llegará un código solo para un grupo exclusivo, con ese código los alumnos solicitarán acceder al grupo, después cada alumno llenará datos para crear su perfil, de esta manera podrán realizar las actividades propuestas por la docente, en las cuales deberán enviar a través de la plataforma educativa.

Edmodo permite un trabajo colaborativo donde puede existir constante interacción y comunicación; además, esta herramienta ha sido pensada y creada con fines

¹⁷ Edmodo. Revista electrónica de introducción a Edmodo tomado de :<https://Edmodo-introduccion.wikispaces.com/Qu%C3%A9+es+Edmodo> P.1 consultado el 25 de agosto del 2014

educativos, dando paso a nuevas posibilidades educativas que promuevan, transformen y potencialicen el aprendizaje de los estudiantes.

Holland y Muilenburg¹⁸ apuntan a que gracias a la utilización de esta red dentro de un entorno seguro y moderado por el docente, los alumnos aprenderán a pensar críticamente respecto al propósito de su comunicación. Estas redes pueden mejorar la capacidad y el desarrollo de aprendizajes de los estudiantes, cuando los docentes propician actividades motivadoras, con esto se pretende introducir esta plataforma de enseñanza con la que se puede transformar los procesos de enseñanza y aprendizaje con estas herramientas tecnológicas permitiendo crear contextos que permitan hacer buen uso estas.

Alrededor de los argumentos expuestos hasta el momento surge la siguiente pregunta de investigación:

1.1 PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

¿Qué usos reales de la red social Edmodo se desarrollan en una experiencia de enseñanza y aprendizaje en el grado quinto A de la Institución Educativa Suroriental de Pereira?

Para dar respuesta a la anterior pregunta se plantean los siguientes objetivos:

¹⁸ HOLLAND, C. & MUILENBURG, L. (2011). Apoyar la colaboración del estudiante: Edmodo en el aula. In M. Koehler & P. Mishra (Eds.), *Actas de la Sociedad para la Tecnología de la Información y profesor de la Conferencia Internacional de Educación 2011* (pp. 3232-3236). Chesapeake, VA: AACE disponible en : http://www.revistaeducacion.mec.es/re352/re352_06.pdf. Consultado el 25 de agosto del 2014

1.2 OBJETIVO GENERAL

Comprender los usos reales de la red social Edmodo en una experiencia de enseñanza y aprendizaje en el grado quinto A de la Institución Educativa Suroriental de Pereira.

1.3 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar y describir los usos planteados de la red social Edmodo en una experiencia de enseñanza y aprendizaje en el grado quinto A de la Institución Educativa Suroriental de Pereira.
- Identificar y describir los usos desarrollados de la red social Edmodo en una experiencia de enseñanza y aprendizaje en el grado quinto A de la Institución Educativa Suroriental de Pereira
- Contrastar los usos de la red social Edmodo planeados con los desarrollados en una experiencia de enseñanza y aprendizaje en el grado quinto A de la Institución Educativa Suroriental de Pereira

2. ANTECEDENTES

El presente apartado tiene como propósito realizar una recopilación bibliográfica y metodológica, a través de investigaciones que se centran en cómo se han implementado y desarrollado las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

La investigación titulada “Uso de tecnologías de información en el aula, ¿Qué saben hacer los niños con los computadores y la Información?” desarrollada por Patricia Jaramillo¹⁹ menciona que las TIC son consideradas herramientas importantes para el mejoramiento de los procesos de aprendizaje, debido a esto algunas instituciones públicas de Bogotá han sido dotadas de computadores con *software* educativo e Internet. Esta investigación pretende conocer cómo los maestros implementan las TIC y las comunicaciones en las aulas de clase, para lo cual, se realizaron observaciones, encuestas, entrevistas no participantes a dos clases en un colegio distrital de Bogotá. Este proyecto mostró que los maestros se preocupan más en cómo utilizar el computador y desarrollar destrezas frente a éste, lo que provoca un agravante y es que los estudiantes no están desarrollando las competencias establecidas en los estándares, es por esto que no se han logrado grandes competencias en estándares tecnológicos.

Esta investigación intenta responder a las siguientes preguntas:

¿Cómo se fomenta el desarrollo de habilidades y aprendizajes relacionados con la Alfabetización Informacional e Informática (AII) en dos clases que incorporan las

¹⁹ JARAMILLO Patricia, Revista de estudios sociales n. 20. Bogotá junio del 2005. [En Línea] <http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-885X2005000100003> [citado el 14 de septiembre 2014.]

TIC con distintas estrategias metodológicas? y ¿Cuáles son los desempeños de los estudiantes relacionados con AII en una u otra clase?

En este proyecto participaron 37 niños y 32 niñas entre 8 y 11 años, estudiantes de 3 tercero de primaria de 2 instituciones públicas de Bogotá donde participaron los maestros de informática, quienes utilizan la sala de sistemas (computadoras), la cual cuenta con alrededor de 10 computadores en el salón con acceso a Internet. En una institución apoyaban con las TIC los contenidos de las áreas disciplinares y en la otra trabajaban por medio de proyectos pedagógicos. Se ejecutó una encuesta para seleccionar a los participantes en el estudio para identificar los saberes previos de estos estudiantes. La recolección de datos se dio por medio de la observación no participante, la encuesta que se realizó se consignó en un documento para su posterior estudio.

El análisis de datos se llevó a cabo a través de categorías que surgieron por medio del marco conceptual y subcategorías, en las cuales se organizaron los datos.

En esta investigación se tuvo en cuenta los siguientes aspectos:

1. ¿Para qué se usan las TIC en clase?

- Tipos de uso que fomenta el profesor

¿Para qué las usan los estudiantes?

2. Habilidades que demuestran los niños para usar el *hardware* y el *software*

3. Búsqueda, validación e interpretación de datos:

- Actividades que se proponen en clase

- Desempeños de los estudiantes

4. Producción de documentos y presentación de información:

- Actividades que se proponen en clase

- Desempeños de los estudiantes

5. Formas de participación y de trabajo grupal

6. Papel que desempeña el profesor en el aula

Teniendo en cuenta lo dicho anteriormente, se refleja cómo los maestros utilizan las TIC en el aula para transversalizar las áreas disciplinares, esto se evidencia con la siguiente observación: cuando los docentes emplearon el computador para proyectar en un televisor, y posteriormente explicar a los estudiantes conceptos como: funciones de Word, ubicación de los dedos en las teclas, entre otras. Algunas conclusiones de esta investigación fueron realizadas en dos casos, incorporando las TIC en el aula de clases, con estudiantes del grado de tercero de primaria, el primer caso apoya y refuerza aprendizajes en diversas áreas y el segundo desarrolla proyectos a través de este.

Un aspecto relevante encontrado es la falta de estándares que detallen las competencias que deben tener los estudiantes y que orienten la labor de los maestros²⁰, ya que la manera en como los docentes implementan los estándares determinará las habilidades, destrezas, comprensiones y actitudes del alumnado, permitiendo saber si un estudiante es competente en determinado ámbito.

Por otro lado, se determinó en esta indagación la necesidad de reforzar los conocimientos sobre el uso del computador, sus partes y el programa Word, debido a que algunos docentes enfatizan más en transferir conocimientos que en potenciar las habilidades de los estudiantes por medio de las herramientas que proporcionan

²⁰JARAMILLO Patricia, Revista de Estudios Sociales, [en línea] <<http://res.uniandes.edu.co/view.php/446/view.php>>, [citado el 13 de septiembre de 2014]

las TIC. A partir de las anteriores conclusiones, se evidencia que en ambos casos las instituciones solo enseñan cómo manejar el computador y sus funciones, lo que no permite ir más allá para adquirir nuevos aprendizajes.

José Lucas Martínez²¹ realiza una indagación sobre las condiciones institucionales de formación de los maestros para el uso de nuevas tecnologías en la escuela primaria, donde se muestra interés en la formación de los maestros para el uso de las tecnologías en las instituciones, esta investigación es cualitativa de enfoque etnográfico, se utilizan dos escuelas de primaria para el estudio y participan profesores, alumnos y directivos de las instituciones participantes.

La anterior investigación visualiza cómo las instituciones han quedado en el pasado frente al mundo cambiante, pues algunas escuelas en vez de adecuarse y usar las TIC como herramientas en el aula se quedan estáticas ante los cambios globales.

Martínez menciona “los cambios que se están produciendo en la sociedad inciden en la demanda de una redefinición del trabajo del profesor y de la profesión del docente, de su formación y su desarrollo profesional”²². desde su investigación se afirma que algunos docentes deben dejar de lado sus costumbres tradicionales, a las cuales han estado regidos durante algunos años y darle paso a las tecnologías, ya que estas brindan herramientas didácticas y en los contenidos académicos se desarrollan de una manera diferente, realizando adaptaciones al currículo de la institución con el fin de desarrollar las áreas disciplinares, donde la preparación frente al tema de las computadoras sea amplio, con el fin de suplir las necesidades académicas, de sus estudiantes. Esto hace necesario que el maestro esté en diversas capacitaciones que permitan la renovación de información, puesto que estas se encuentran en continuo cambio y no son estáticas.

²¹MARTÍNEZ José Lucas MARTÍNEZ ,Revista electrónica EDUTEC número 27, noviembre del 2008, [en línea] <http://edutec.rediris.es/Revelec2/revelec27/articulos_n27_PDF/Edutec-E_JLMartinez_n27.pdf> [citado el 1 de septiembre de 2014]

²² Ibid.

El docente es de gran relevancia en los procesos de transformación educativa, la figura de este es indispensable en el aula de clase como guía en la interacción entre el estudiante y las TIC, a partir de esta interacción se construye un aprendizaje significativo.

La metodología utilizada en la investigación de Martínez es de un enfoque etnográfico, bajo la modalidad de estudio de caso, donde se observaron grupos de 5 y 6 niños de primaria y se recolectaron los datos para realizar el análisis pertinente. A partir de la investigación surge una preocupación por las tecnologías y cómo los maestros están preparados para enfrentarlas en el aula, puesto que están en gran auge y rápida expansión tanto en la sociedad como en los sistemas educativos. Los docentes al implementar las tecnologías en los sistemas educativos actuales del mundo tienen un desafío de cómo utilizar estas tecnologías de la información y comunicación (TIC) y las instituciones se enfrentan al desafío de capacitar a los docentes para incorporar las tecnologías en las aulas de clases con herramientas que aporten a los estudiantes un aprendizaje verdaderamente significativo y que les sean de utilidad.

A partir de las entrevistas y observaciones realizadas a las dos escuelas durante el trabajo escolar y un trabajo de campo, se permitió evidenciar conflictos cuando el alumno maneja mejor estas herramientas que el maestro, puesto que se observa la poca preparación de estos para enfrentarse a estas tecnologías. Se puede evidenciar que algunas veces es la falta de interés por parte del docente en no asistir a las capacitaciones para adquirir o afianzar estos conocimientos.

El análisis realizado por Boatto y Ripoll ²³ sobre la potencialidad de nuevas tecnologías de la información y comunicación como herramientas simbólicas

²³ BOATTO Yanina, RIPOLL Paola. Universidad Nacional de Río Cuarto, Revista semestral sobre lengua y literatura[en línea]<<http://www.unrc.edu.ar/publicar/borradores/Vol1011/pdf/La%20potencialidad%20de%20las%20Nuevas%20Tecnologias%20de%20la%20Informacion%20y%20la%20Comunicacion%20como%20herramientas%20simbolicas%20mediadoras%20del%20aprendizaje.pdf> [citado el 7 de septiembre de 2014]

mediadoras de aprendizaje, se retomaron diversas premisas como la de Peña²⁴, el cual menciona que algunos libros van a desaparecer, como enciclopedias en cuarenta tomos, textos de audio, mientras otros seguirán intactos. Aunque la tecnología es de gran ayuda para encontrar información, es un espacio abierto, colectivo; los libros permiten un acercamiento más a lo tangible, dando ese toque íntimo personal. Las TIC han planteado en el contexto actual que las personas deberían cambiar la manera de leer buscando la forma en la que vinculen la información y el conocimiento.

Se considera que las TIC influyen directamente en la lectura que realiza cada sujeto como en su momento lo hizo el libro. Según César Coll, Javier Onrubia y Teresa Mauri “las TIC Se refieren a un conjunto de fenómenos y procesos que encuadran, presiden u orientan actualmente las políticas de mejora de la calidad de la educación en la mayoría de países llegando, e incluso a marcar el sentido del concepto de calidad educativa, con esto se quiere decir que la educación a nivel global debe ir cambiando para generar un mayor aprendizaje a los estudiantes”.²⁵ A lo largo de la investigación se puede visualizar las características de las TIC y la importancia de éstas en el desarrollo educativo para potenciar el proceso de aprendizaje y por lo tanto la necesidad de incorporarlas en el contexto educativo de manera formal.

Los autores anteriormente nombrados hacen alusión a un conjunto de fenómenos y procesos que encuadran u orientan las políticas de mejora de calidad de la educación en la actualidad, en la mayoría de los países logrando esto marcar el sentido del concepto de calidad educativa.

²⁴ *Ibíd.*

²⁵ COLL César, ONRUBIA Javier y MAURI Teresa. introducción pág. 2. BOATTO Yanina, RIPOLL Paola. Universidad Nacional de Río Cuarto, Revista semestral sobre lengua y literatura [en línea] <<http://www.unrc.edu.ar/publicar/borradores/Vol1011/pdf/La%20potencialidad%20de%20las%20Nuevas%20Tecnologias%20de%20la%20Informacion%20y%20la%20Comunicacion%20como%20herramientas%20simbolicas%20mediadoras%20del%20aprendizaje.pdf> [citado el 7 de septiembre de 2014]

En la investigación de Boatto y Ripoll²⁶ se plantea que los computadores poseen potencialidades para favorecer los aprendizajes considerando que la sola utilización no garantiza el saber; por ende estas herramientas deben estar acompañadas de: el contexto del aprendizaje, las pautas de enseñanza y la implicación del aprendiz, pudiendo así potenciar la modificación del aprendizaje de manera profunda; por lo tanto, se hace necesario asumir un proyecto pedagógico orientado desde la teoría constructivista, en donde el docente asume un rol de mediador en el proceso de enseñanza aprendizaje, permitiendo que los estudiantes realicen un acto de aprendizaje implementando las TIC, partiendo de sus conocimientos previos y la reorganización del saber del aprendiz.

De igual manera, resulta de gran importancia implementar las TIC como herramientas simbólicas mediadoras del aprendizaje y como objeto de aprendizaje en sí mismo, señalando que a diferencia de la enseñanza tradicional, la enseñanza basada en estas herramientas, puede potenciar los aprendizajes procedimentales favoreciendo una distribución más flexible del trabajo, la colaboración con otros (trabajo colaborativo en entornos virtuales) y la reflexión respecto al aprendizaje, desarrollando competencias y estrategias.

Desde dicha investigación, se tiene como finalidad, entender las TIC como herramientas psicológicas, mediadoras en la construcción de sentido por parte de los sujetos y no como simples instrumentos tecnológicos, reconociendo la importancia del rol del maestro y la vida útil que se le dan o podrían dar a las computadoras.

²⁶ Ibid

Los investigadores Varcárcel y Tejedor ²⁷ muestran la evaluación de procesos de innovación escolar basados en el uso de las TIC desarrollados en la Comunidad de Castilla y León, para lo cual se realizó un estudio en diferentes centros educativos, haciendo especial énfasis en las ventajas y desventajas que ofrecen las TIC en estos centros y se da una evaluación de procesos de innovación escolar, en los cuales se apuesta por el uso de las tecnologías digitales de una forma significativa, donde los beneficios obtenidos por el uso de estas, según los profesores, repercuten en todas las áreas y en todos los niveles educativos, al tiempo que se evidencia que favorece la socialización de los alumnos y el abuso de las mismas como recurso individual o simplemente lúdico.

En el anterior proceso investigativo los profesores observan que el uso de las TIC tiene aspectos positivos y negativos simultáneamente, positivamente la atención a la diversidad y negativamente el abuso de las mismas como recurso individual o simplemente lúdico.²⁸ La integración de las TIC en los procesos educativos se han convertido en un objetivo prioritario en todos los países desarrollados, debido entre otras razones, a que las tecnologías digitales pueden mejorar los procesos de enseñanza a través de la innovación en materiales didácticos y metodologías didácticas más activas y eficaces.

Los resultados de la investigación realizada hasta la fecha ponen de manifiesto que la mera dotación de infraestructuras y recursos informáticos en los centros no es suficiente para que se produzca una verdadera integración de las TIC en el uso de ordenadores con fines educativos en los centros no consigue los niveles

²⁷VALCÁRCEL Ana García,- MUÑOZ-REPISO Francisco, TEJEDOR TEJEDOR Javier Universidad de Salamanca. Facultad de Educación. Departamento de Didáctica, Organización y Métodos de Investigación. Salamanca, España. [en línea]<http://www.revistaeducacion.mec.es/re352/re352_06.pdf> Anderson, 2002 [citado el 27 de septiembre del 2014].

²⁸ *Ibíd.*

deseables y muchas de las prácticas didácticas que se llevan a cabo con las tecnologías no representan una verdadera innovación o mejora con respecto a las prácticas tradicionales de enseñanza.

Los profesores valoran muy positivamente el uso de las TIC en el aula en todas las áreas del currículum como fuente importante de motivación, aspecto que es valorado en la misma dirección por padres y alumnos. Las TIC son fundamentalmente utilizadas para actividades de repaso o ampliación, como motivación, como medio de adaptación del currículum a los distintos niveles de competencia curricular.²⁹

Esta parece ser una de las razones de que los cambios ocurridos resulten poco significativos en los modos de enseñar y aprender, ya que profesores y alumnos siguen haciendo más o menos lo mismo aunque con nuevos instrumentos, lo que puede generar distorsiones más que beneficios, estas herramientas algunas veces no se utilizan de la manera que le permite al estudiante y al revisar con profundidad, es necesario relacionar dichas herramientas con el contexto en las que se encuentran inmersas, ya que estas herramientas están en todos lados y pocas veces en las instituciones (aula de clase).

Es necesario evaluar con un carácter sistemático las experiencias que se vienen desarrollando, identificando los puntos fuertes y débiles de dichos procesos y sugiriendo pautas de mejora con el fin de optimizar el esfuerzo realizado y contribuir al logro de la eficiencia-eficacia realizando un análisis en los centros educativos.

²⁹ GARCÍA-VALCÁRCEL Ana, MUÑOZ-REPISO Francisco, TEJEDOR Javier, Universidad de Salamanca. Facultad de Educación. Departamento de Didáctica, Organización y Métodos de Investigación. Salamanca, España. [en línea]<http://www.revistaeducacion.mec.es/re352/re352_06.pdf>

Página 138 [citado el 27 de septiembre del 2014].

Lo anterior lleva a plantear los siguientes aspectos:

- Identificar los cambios e innovaciones generados por el uso pedagógico de las TIC en centros educativos de infantil/primaria de las provincias de Ávila, Palencia, Salamanca y Zamora.
- Realizar el seguimiento del proceso innovador durante un curso escolar en cuatro centros escolares, buscando describir y valorar los cambios habidos en su organización, prácticas pedagógicas y resultados de aprendizaje.
- Valorar la metodología didáctica con uso de las TIC para favorecer la motivación, las actitudes hacia las tareas escolares y los procesos de socialización como facilitadores de aprendizaje.
- Valorar la calidad del proceso innovador basado en TIC en los centros seleccionados, con referencia a la consecución de los objetivos escolares.

Dando una mirada globalizada, en esta investigación las tecnologías de la Información y la comunicación (TIC) son parte no solo de la sociedad y del mundo en general, sino de la educación, pretendiendo con esto una educación para todos y de todos, con aprendizajes verdaderamente significativos y coherentes entre la vida cotidiana de los educandos y el contexto escolar; en este sentido, las TIC han sido incorporadas en los sistemas educativos del mundo entero con la promesa de brindar mejoras en el sistema escolar. El análisis se hace para saber las áreas que abarcan estas tecnologías, hecho que logra un resultado satisfactorio ya que son muchos los países que implementan estas a nivel educativo, sin embargo, los jóvenes las utilizan más como medios recreativos, para jugar, escuchar y descargar música, entablar nuevas relaciones, entre otros y para la construcción de conocimiento.

Para que los estudiantes le den un uso adecuado a las TIC es de vital importancia que los docentes estén lo suficientemente preparados en todo lo relacionado con esta temática, por tanto se realiza una invitación tanto a docentes como a estudiantes para que le den un uso adecuado a estas, es decir aprovechen todo el conocimiento que de ellas se puede desprender.

La investigación titulada Nuevas tecnologías de la información y comunicación para la educación en América latina: riesgos y oportunidades realizadas por Sunkel y Trucco³⁰ brinda perspectiva en el desempeño de los estudiantes de secundaria en el área de las ciencias, para el caso de Uruguay, Colombia y Chile. Esta asociación es especialmente relevante para aquel conjunto de estudiantes que ha logrado desarrollar un uso integral de la tecnología, el que se ha identificado en el análisis como el usuario multifuncional (recreativo y técnico).

Como se ha señalado, este grupo representa a alrededor de un 20% de los jóvenes en estos países y está conformado por estos que provienen de los entornos socioeconómicos más privilegiados, con una proporción mayoritaria de hombres. Al mismo tiempo, estos se concentran en escuelas privadas y zonas urbanas. Por otro lado, cabe destacar que esta asociación no se presenta para los otros tipos de usuarios (distantes, internautas y especializados)

Estos hallazgos fortalecen la importancia de los establecimientos educacionales para la incorporación de las TIC como medio de aprendizaje, donde la escuela puede alcanzar en un espacio privilegiado, para suplir las diferencias para el

³⁰ SUNKEL Guillermo, TRUCCO Daniela. serie políticas sociales. 167. [en línea] pdf. <<http://www.cepal.org/publicaciones/xml/2/41612/sps167-educacion-ALIS.pdf>> [citado 29 de septiembre del 2014]

acceso a la tecnología y además debe potenciar las competencias digitales entre los estudiantes, para lograr un mejor desarrollo en la utilización TIC.

En la indagación: las TIC en la educación y los retos que enfrentan los docentes según Díaz Barriga³¹ se evidencia cómo: implementan los maestros las TIC en el aula en España y aunque las TIC tienen cada vez más éxito dentro de la dinámica escolar, siguen sin ser usadas de forma predominante. A continuación exponen algunas cuestiones que podrían explicar esto desde la indagación.

Algunos maestros utilizan las TIC en su vida personal e incluso para preparar sus clases, pero se les dificulta integrarlas en el aula de clase como medio de aprendizaje. La dificultad puede ser algunas veces la falta de conocimiento sobre estas herramientas en el desarrollo de los contenidos académicos o porque no se sienten con seguridad está al utilizar el método tradicional de enseñanza. En la indagación gran parte de profesoras y profesores perciben las TIC como una herramienta muy útil, que posibilita dinámicas diferentes y atractivas, pero que finalmente no deja de ser una más entre otras muchas y que su utilidad, como cualquier técnica o instrumento, dependerá del uso que se haga de ellas.

En algunos casos, según la investigación, en diversas comunidades españolas se hizo un gran esfuerzo por llevar las TIC, pero presentaban dificultades económicas. El espacio ocupado por los ordenadores dificultó la realización de otro tipo de tareas como la escritura a mano o las que necesitan el contacto cara a cara del alumnado con el profesorado y del alumnado entre sí. Esta experiencia permitió comprobar que el uso de estas herramientas en el aula no debe enfrentándose con otros elementos fundamentales para el aprendizaje, lo que implica creatividad y planificación.

³¹DÍAZ BARRIGA Frida. La educación que queremos para la generación de los Bicentenarios. Metas Educativas. [en línea] <http://www.oei.es/metas2021/expertos02.htm> [citado el 29 de septiembre del 2014]

Desde la perspectiva de la indagación, a medida que va pasando el tiempo, el manejo de la tecnología es cada vez más fácil, accesible y barato, por tanto actualmente el profesorado actualmente se encuentra con:

Por todo ello y a pesar de las dificultades antes señaladas, el profesorado está integrando cada vez más las TIC en la enseñanza de sus asignaturas y cada vez están más presentes en los centros señalados en la investigación.

La indagación Concepciones del profesor sobre el uso educativo de las tecnologías de la información y la comunicación asociadas a procesos de enseñanza-aprendizaje en el aula escolar realizada por Arancibia, Carmen Paz Soto, Paulo Contreras³², es de corte cualitativo y lo que buscó fue comprender el uso de las tecnologías de la información, la comunicación y su relación con las concepciones sobre enseñanza y aprendizaje de profesores de historia en la ciudad de Valdivia.

El diseño de esta se basa en el estudio de caso que se interesa por describir cómo los docentes evidencian en su práctica pedagógica el uso de las TIC en la educación disciplinar, la organización del trabajo en el aula y en la relación que establecen con sus educandos. Los docentes tienen un rol muy importante en la utilización de las TIC en el aula de clase puesto que pueden integrarlas o hacerlas de lado. La escuela no debe quedarse solamente en transferir conocimientos, debe potenciar las habilidades creativas, la imaginación, la inventiva; impulsar el espíritu crítico para procesar y estructurar las informaciones, esto debe hacerse por medio de un cambio en la práctica del docente, donde la "obsesión compulsiva por la estandarización"³³ ya que esto no le permite ir más allá de estar encerrado en lo que está ahí y debe cumplir.

³² ARANCIBIA, PAZ SOTO Cármen, CONTRERAS Paulo [en línea] <
http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052010000100001&script=sci_arttext > [citado el 20 de
 septiembre de 2014]

³³ *Ibíd.*

El individualismo y la autonomía personal deben estar a un lado, para convertirse en profesores en comunidades profesionales para la enseñanza y aprendizaje, en redes virtuales y presenciales donde estos deban ser representantes esenciales para el progreso de este proceso.

El propósito de la presente investigación es comprender las relaciones entre las TIC y las concepciones de enseñanza- aprendizaje en los profesores de historia, su principal interés es describir cómo los docentes usan estas en su práctica pedagógica, su organización del trabajo de aula y su relación entre sus pares.

Se reconoce en los profesores un rol fundamental en la innovación en la educación, utilizando estas herramientas que se encuentran inmensas en este contexto que es tan cambiante. Por lo tanto, el docente es fundamental para llevar e introducir a los estudiantes ante estos cambios en los que se encuentra el mundo.

Da Ponte, 1999 y Thompson, 1992 mencionan “las concepciones aparecen vinculadas a las representaciones cognitivas y a las creencias que los individuos nos formamos de la realidad”³⁴, algunos docentes construyen sus concepciones a partir de sus experiencias con el contexto profesional sobre los fines de la educación, por lo tanto el docente acerca los contenidos seleccionados a sus estudiantes con el fin de su reproducción; por otro lado una concepción definida como humanizadora o humanizada busca acercar estos contenidos al estudiante a través de estrategias, herramientas adecuadas al aprendizaje que tiene cada uno.

La metodología de esta indagación es analítica basada en el estudio de caso y es interpretativa, puesto que busca conocer y comprender de manera profunda los casos que se analizaron. Stake define el caso “como algo específico, complejo y en funcionamiento”³⁵, y a su vez Sandin menciona que estos “estudios son definidos

³⁴ARANCIBIA Marcelo· PAZ SOTO Carmen, CONTRERAS Paulo. Estudios pedagógicos. Volumen 36.N. 1.Valdivia 2010. [en línea] http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052010000100001&script=sci_arttext
>[citado el 29 de septiembre del 2014]

³⁵ Ibíd.

por como un tipo de investigación caracterizado por un análisis detallado, comprensivo y minucioso del caso que manifiesta el objeto del estudio”³⁶

Para la selección de caso, en esta indagación se utilizaron maestros de historia, que estuvieran en el contexto de la educación y utilicen en algún momento las TIC en sus prácticas de enseñanza, en la cual los observados tuvieran buena disponibilidad de tiempo y de actitud en la participación de la investigación, para realizar las actividades que se plantearan, en la institución educativa donde trabajaran los docentes, los cuales presentaron muy buena disponibilidad para el desarrollo de este estudio de caso.

Se empleó la entrevista semiestructurada puesto que se busca explicar y comprender lo observado en la aplicación del proceso, donde Arancibia, Paz y Contreras utilizaron el diario campo para realizar el registro de lo observado, estas deben ser completas y detalladas, manejan códigos y categorías que fueron el instrumento con la que se analizó la investigación.

En el análisis de esta investigación se parte de Strauss y Corbin, 2002 quienes utilizan “la observación y la *codificación abierta*, la cual permite identificar conceptos, los datos y sus propiedades y dimensiones. En la *decodificación axial* permite relacionar las categorías y subcategorías.”³⁷ Esto no se realiza de manera lineal, se analiza una y otra vez hasta construir la matriz de análisis.

Los resultados de la investigación mostraron que las categorías utilizadas teóricamente *transmisionistas/ reproductiva, interaccionista/ constructiva y abierta/ autónoma*, proporcionaron de manera adecuada las concepciones sobre el uso educativo que realizan los docentes al implementar las TIC. A partir del análisis que

³⁶ *Ibíd.*

³⁷ ARANCIBIA Marcelo, PAZ SOTO Carmen, CONTRERAS Paulo. citado por STRAUSS Y CORBIN, 2002. Estudios pedagógicos. Volumen 36.N. 1.Valdivia 2010. [en línea] http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052010000100001&script=sci_arttext >[citado el 29 de septiembre del 2014]

realizaron los investigadores se permitió identificar una maestra abierta, autónoma, una transmisionista y reproductiva; la última docente fue transmisionista – reproductiva e interaccionista –constructiva. Esto permitió observar y comprender cómo estas docentes en el aula enseñanza historia utilizan las TIC.

La indagación presentada por Malagón y Rozo llamada “Incorporación de nuevas herramientas en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los grados 4 y 5 de las instituciones educativas de Simón bolívar en Tabio Cundinamarca”³⁸, aborda los procesos educativos utilizando diferentes programas de informática y multimedia, permitiendo un acceso mucho más fácil y su incorporación en las aulas de clase para los docentes y estudiantes. Los maestros para utilizar estas herramientas en el aula deben recibir capacitaciones y adecuar su *software* para el desarrollo de su clase con el fin de ofrecer diversas herramientas para una enseñanza y aprendizaje.

De acuerdo a la investigación, es función del profesor planear lo que va a desarrollar en cada clase con sus estudiantes, organizar los equipos, motivarlos para el desarrollo de estas clases en el aula. Es de tipo etnográfica, los datos recolectados describen sus costumbres y creencias; por medio de entrevistas a alumnos de 4 y 5 grado. A manera de conclusión, durante esta se conoció que los computadores existentes en esta institución se encuentran dañados, su *software* Office está desactualizado y es necesario para esta comunidad utilizar el Internet, puesto que se pudo evidenciar que es poco conocido en profesores y estudiantes como una muy buena herramienta para desarrollar las actividades planteadas en clase en las distintas áreas (matemática, español y geografía).

³⁸ MALAGÓN Juan Carlos, ROZO Diego Fernando. Pdf . Incorporación de nuevas herramientas en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los grados 4 y 5 de las instituciones educativas de Simón bolívar en Tabio Cundinamarca [en línea]. <http://intellectum.unisabana.edu.co:8080/jspui/bitstream/10818/2235/1/131459.pdf> [citado el 10 de septiembre del 2014].

El estudio titulado “Transformaciones en las Concepciones de los Docentes de Educación Secundaria acerca de la Web 2.0 y su uso en los procesos de enseñanza”³⁹, presentado por Chiappe, Mesa y Álvarez buscan identificar las transformaciones que han tenido los docentes respecto a la modernización de las prácticas educativas, obteniendo en cuenta los cambios de roles de docentes y aprendices. Un hallazgo importante en esta indagación fue la deserción de los docentes, puesto que no culminó esta experiencia.

En la indagación anterior se evidenció cómo los maestros asocian la incorporación del TIC con la falta de recursos y la falta de innovación para integrarlos en los procesos de aprendizaje y enseñanza en el aula, hecho que demuestra la gran dificultad de algunos maestros para integrar las tecnologías en los procesos de enseñanza y aprendizaje en el aula; puesto que han trabajado en sus prácticas educativas el modelo tradicional, por ello, es ahí donde se deben incluir actividades, las cuales permitan procesos de formación del profesor por medio de la experiencia y que estos compartan sus vivencias al implementar los usos de las TIC.

Noguera, 2004 menciona que “es evidente, hoy como nunca antes, la rápida evolución, difusión y masificación de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC), sobre todo en los contextos urbanos, a lo largo y ancho del planeta”⁴⁰, puesto que se encuentra inmerso en la cotidianidad, en todos los

³⁹ CHIAPPE Andrés, MESA Nora Cecilia, ALVAREZ Claudia Yomaira. Estud. pedagóg. vol.39 no.2 Valdivia 2013 [en línea] http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052013000200004&script=sci_arttext [citado el 13 de septiembre del 2014.]

⁴⁰ CHIAPPE, Andrés, MESA, Nora Cecilia, ALVAREZ Claudia Yomaira. citado a Noguera, 2004. Estudio pedagógico. vol.39 no.2 Valdivia 2013 [en línea] http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S071807052013000200004&script=sci_arttext [citado el 29 de septiembre del 2014].

sectores sociales del mundo; el entorno educativo no se encuentra extraño a estos cambios como lo menciona Amory⁴¹, puesto que es un sector social el cual permite que se aprovechen estas tecnologías, pero algunas veces se le dificulta la integración de estas en las aulas de clases.

En la metodología Andrés Chiappe, Nora Cecilia Mesa y Claudia Yomaira Álvarez realizaron un diagnóstico de manera descriptiva las concepciones de los docentes acerca de la Web 2.0 y la aplicabilidad en el aula, además, utilizaron encuestas de autoevaluación y entrevista semiestructurada. En el proceso de formación al docente se realizó un proceso formativo virtual utilizando aspectos pedagógicos y didácticos relacionados con la Web 2.0. La información recolectada se obtuvo por medio de la observación participante de los investigadores, los hallazgos adquiridos lo escribieron en el diario de campo y foros virtuales.

A partir de lo anterior analizaron la información fue un ejercicio reflexivo donde se contrastaron los hallazgos de la experiencia de formación de los docentes. Se aplicaron entrevistas profundas, las cuales permitieron realizar un contraste entre la primera y la segunda entrevista.

Esta fue la pregunta central durante el proceso investigativo que se ha venido mencionando ¿Cuáles son las transformaciones que se producen en las concepciones que tienen los docentes de educación básica primaria acerca de la Web 2.0 y su uso en los procesos de enseñanza, como consecuencia de participar de un proceso formativo virtual?

En la etapa del diagnóstico se realizaron indagaciones sobre las percepciones de los docentes en temas como el uso de internet, las TIC y la aplicación de la web 2.0. También cómo en las prácticas de enseñanza y aprendizaje hacían uso de estas herramientas.

⁴¹ Ibíp. Pag. Introducción

En el análisis de la información se pudo evidenciar un cambio por medio de la experiencia de formación entre el docente y la Web_2.0; como él podía transmitir información por medio de esta experiencia, los maestros se pusieron en el rol del estudiante, en la cual el profesor ya no es el dueño absoluto de la información sino que es un mediador de estos conocimientos. Este realiza interrogantes, es coordinador de equipo, sistematiza experiencias, orienta sus aprendizajes y organiza entornos de aprendizaje como lo plantea.

Algunas conclusiones de esta investigación se centran en el uso de las distintas tecnologías de enseñanza y aprendizaje, puesto que algunos docentes tienen arraigada sus percepciones tradicionales que han estado presentes durante gran parte de su vida. Se requiere de un gran esfuerzo que generen un cambio en las prácticas educativas, ya que implica cambiar sus percepciones, pero que poco a poco y con actividades que permitan al maestro acercarse y dejar estas a un lado lograría un gran cambio; puesto que pueden ir de la mano para lograr cambios grandes y significativos.

Un gran logro en esta experiencia fue como los maestros dejan de lado la creencia de que las TIC no son una moda, sino que generan espacios de reflexión de cómo y por qué pueden apoyarse en estas, para que el estudiante aparte de sentirse motivado porque es una herramienta nueva, realice una reflexión profunda sobre la enseñanza y la construcción de conocimiento desde nuevos matices.

Las redes sociales son el objeto de estudio de esta investigación y al respecto, la Revista Española de Investigación de Marketing ESIC de Madrid en su búsqueda de antecedentes de las redes sociales como canales de comunicación promocional para jóvenes, llega a la conclusión que las redes sociales están siendo el principal canal de comunicación entre los jóvenes muy por encima del uso del correo electrónico y los mensajes. Dando oportunidad a que se conviertan en una excelente herramienta para fines educativos, para lograr esto, es necesario que los

profesores identifiquen la red de mayor uso dentro de sus aulas e inicien dinámicas y estrategias para aprovecharlas dentro de los procesos educativos⁴².

En la indagación se diseñó una metodología que tuvo como fases las siguientes: conceptualización teórica, identificación de grupos de trabajo, identificación de las tecnologías y las redes sociales a las que tiene acceso el grupo de trabajo, capacitación en el uso de tecnologías Web 2.0 diseño del ambiente personalizado de aprendizaje (PLE) y el análisis de resultados.

Para lo anterior, se hace necesario reconocer las redes sociales desde una visión humanística considerando estas como una estructura compuesta por personas o por entidades humanas, las cuales están conectadas por una o varias relaciones que pueden ser de amistad, trabajo, intercambio económico, cultural o cualquier otro interés común son sistemas de información que a través de la Internet permiten poner en contacto a las personas.

A partir de lo mencionado sobre las redes sociales, el estudio hace énfasis en que estas son la infraestructura tecnológica del siglo XXI mediadas por las TIC, se consideran por su versatilidad un gran potencial educativo, logrando modificar de forma sustancial el paradigma de enseñanza-aprendizaje, ya que se está en la transición del estudiante y profesor que repetían contenidos a creadores de contenido y de conocimiento.

Desde la investigación se plantea que el reconocimiento es base fundamental del uso de las redes sociales actualmente tanto a nivel global como a nivel nacional, teniendo fundamentos bases para reconocer las características de un ambiente de

⁴² OKAZAKI Shintaro, RUBIO BENITO Natalia y CAMPO MARTÍNEZ Sara Revista Española de Investigación de Marketing ESIC Septiembre 2012, Vol. 16, n.º 2 , 31-48

[en línea] < http://www.esic.edu/documentos/revistas/reim/121019_110440_E.pdf > [citado el 30 de agosto de 2014]

aprendizaje personalizado (PLE) apoyado en redes sociales; logrando comprender mejor un ambiente de aprendizaje personalizado, hay que tener claro que este se visualiza en forma de mapa, el entorno en el cual una persona aprende, se comunica y comparte⁴³. Mencionan que las redes sociales son el conjunto de herramientas, fuentes de información, conexiones y actividades que cada persona utiliza de forma constante para aprender.

Estas herramientas interactivas son importantes para la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, donde los docentes las implementen en sus clases (foros blogs, chat, email y mensajería electrónica), permitiendo mejorar la comunicación entre estos y los estudiantes por la alta motivación que generan estas herramientas en los jóvenes.

Los espacios mencionados anteriormente permiten un trabajo colaborativo y el fortalecimiento de los conocimientos adquiridos por los alumnos, desarrollando así sus competencias tecnológicas en diversos contextos, permitiendo a estos realizar un aprendizaje significativo por medio de su interacción con las mismas, además su uso adecuado les permite comprender y razonar sobre que están haciendo y para qué y fortalecen la resolución de problemas a través de estas herramientas.

En la nube TIC es un blog ⁴⁴, que se desarrolla en un entorno educativo donde tiene una interacción entre maestros y alumnos. Donde las redes sociales tienen una

⁴³OKAZAKI Shintaro, RUBIO BENITO Natalia y CAMPO MARTÍNEZ Sara Revista Española de Investigación de Marketing ESIC Septiembre 2012, Vol. 16, n.º 2 , 31-48. Adel Castañeda 2010 .[en línea] < http://www.esic.edu/documentos/revistas/reim/121019_110440_E.pdf > [citado el 30 de agosto de 2014]

⁴⁴ En la nube TIC un blog para docentes... de todos [en línea] <http://www.enlanubetic.com.es/2012/09/redalumnos-vs-Edmodo.html#.VDVRO2d5P8N> [citado el 9 de octubre del 2014].

participación educativa y su entorno es cerrado de corte privado en el que se comparten mensajes, archivos, enlaces. Manejan calendarios de los horarios de clases, entrega de tareas; utilizan recursos como documentos, textos HTML, imágenes, videos, enlaces, exámenes. Las evaluaciones son de elección múltiple con corrección automática, se informa a los padres de todas las actividades desarrolladas con los estudiantes con el fin de que el padre de familia mantenga una relación de acompañamiento constante en el aprendizaje de sus hijos.

La red social en la que se centra esta investigación es Edmodo, red que ha sido abordada en la investigación de Martín y Muñoz⁴⁵ titulada “Un caso práctico de Edmodo en la clase de español como segunda lengua” busca demostrar los beneficios de utilizar Edmodo como plataforma para enseñar español como lengua extranjera, puesto que permite una interacción, colaboración y comunicación entre estudiantes de forma gratuita, donde la plataforma Edmodo permite un acceso al conocimiento de manera interactiva donde puede intercambiar información.

Edmodo hace énfasis en el intercambio de contenidos entre los participantes y así desarrollan competencias comunicativas. Fue creada por unos estadounidenses estadounidenses Nic Borg y Jeff O’Hara, hace cuatro años con el fin de adecuar los entornos educativos de las escuelas y reflejar la conectividad del mundo. Esta herramienta buscaba una contextualización de cómo viven sus vidas los estudiantes y como aprenden donde se pudiera evidenciar que estas dos pueden ir de la mano.

Esta plataforma deja compartir archivos, contenidos, trabajos, tareas mediante contenidos web, es un medio de comunicación diferente privado y seguro, se utiliza

⁴⁵SAMPEDRO Martín, J. Héctor Universidad De Carolina Del Norte, CUADROS MUÑOZ, Roberto Universidad De Sevilla Las Plataformas E-Learning En El Aula. Un Caso Práctico De Edmodo. En La Clase De Español Como Segunda Lengua. Marco ele revista didáctica de español como lengua extranjera [en línea] http://marcoele.com/descargas/15/martin-cuadros_elearning.pdf [citado el 20 de octubre del 2014].

Google Drive con grupos ecológicos puesto que se ahorra papel, se utilizan blogs en el aula y se alimentan de contenidos con facilidad.

En la indagación se utilizaron debates y cómics para el desarrollo de las actividades propuestas, los estudiantes utilizaban esta plataforma para compartir información de su interés y trabajar sobre la lengua española teniendo en cuenta las interacciones, se comprobó si utilizaban Edmodo de manera espontánea.

Aunque se pudo evidenciar en la investigación que Edmodo se limitó en la interacción ya que es un círculo cerrado pero era necesaria para la enseñanza de español como lengua extranjera, menciona Martín y Cuadros ⁴⁶, las características de la plataforma ayudan a la distribución de los grupos, tareas y actividades planteadas. Los estudiantes que participaron lo encontraron muy agradable ya que comparten información de manera sencilla y su formato es de fácil uso.

Teniendo en cuenta los aportes tomados de estos antecedentes de tipo bibliográfico y metodológico, se visualiza de manera jerárquica cómo ha sido la utilización de las TIC en el aula y cómo algunos maestros en sus prácticas educativas se les dificulta la implementación de herramientas como las redes sociales. Siendo así importante utilizar herramientas como Edmodo, ya que es una estrategia innovadora para el desarrollo de los contenidos en las clases, para que conjuntamente entre docente, estudiantes, contenido y la red social Edmodo permitan un aprendizaje significativo de los estudiantes.

⁴⁶ *Ibíd.*

3. REFERENTE TEÓRICO

En este apartado se presentan los conceptos que enrután el presente proyecto de investigación; en primer lugar está la sociedad red, dentro de la cual se abordan los cambios generados debido a los procesos que se viven al interior de las dinámicas tecnológicas contemporáneas, más precisamente del nacimiento y desarrollo de la internet, en segundo lugar la inteligencia colectiva en donde se entiende que el conocimiento es universal, es decir nadie lo sabe todo y todo el mundo sabe algo, mediante la colaboración conjunta de todos, este conocimiento puede ser empleado para el progreso o un bien común; además se abordaran temas como las redes sociales, su significado e impacto en la sociedad, en donde no solo se enunciarán sus aspectos favorables como: medio de comunicación y de diversión y; sino también la importancia que tiene el darle una mirada educativa, y por último se hablará de Edmodo como una red social para fines educativos, creando un vínculo cercano entre profesores, alumnos y padres de familia.

3.1 SOCIEDAD RED

3.1.2 ¿Qué es la sociedad red?

El término “Sociedad Red” fue introducido inicialmente por Jan Van Dijk en 1991 en su libro “la sociedad red, aspectos sociales de los nuevos medios de comunicación”⁴⁷, esta nueva forma de entender el funcionamiento de la sociedad se basa en el fenómeno de la globalización, el cual se ha ido desarrollando gracias al internet. Van Dijk describe en su libro las consecuencias para las personas, la sociedad y la organización presentando la revolución digital con un ojo crítico, el

⁴⁷ DERKSEN, Marco la medios de comunicación sociedad red aspectos sociales de los nuevos, Citado el 27 de septiembre del 2014. Disponible en:http://www.upstream.nl/blog/bericht/gerd_leonhards_network_society/

libro está dirigido a estudiantes de comunicación y las ciencias sociales en la educación superior. También está dirigido a profesionales en el campo de las comunicaciones, no menos importante también se centra en el público interesado. Este término ha surgido en las últimas décadas de la mano de teóricos para explicar la influencia de las Tecnologías de la Información y Comunicación en un mundo globalizado. Aunque Dijk⁴⁸ fue quien trato en primera instancia este término, es Manuel Castells quien ha contribuido a su mayor desarrollo y popularización.

Manuel Castells⁴⁹, menciona algunos elementos importantes los cuales brindan un breve recuento sobre la historia de sociedad red, sus inicios y cómo al transcurrir el tiempo se ha fortalecido este concepto.

Castells define a la sociedad red como “la estructura social resultante de la interacción entre organización social, cambio social y el paradigma tecnológico constituido en torno a las tecnologías digitales de la información y la comunicación”⁵⁰. Por otro lado, el autor Castells⁵¹ en su obra “Internet y la Sociedad Red” hace mención que Internet es la sociedad y que expresa los procesos, intereses, valores, instituciones sociales, ya que esta constituye la base material y tecnológica de la llamada “sociedad red”, a su vez es la infraestructura tecnológica y el medio organizativo para el progreso de nuevas formas de relación que no tienen su origen en internet, pero que no sería posible sin esta.

Lo anterior permite evidenciar que es de vital importancia la internet para tener acceso a la red y que por lo tanto sin esta es imposible acceder a ella porque permite

⁴⁸ Ibíd.

⁴⁹ CASTELLS, Manuel Internet y la sociedad red. Lecciones de historia de internet. Disponible en :<<http://www.uoc.edu/web/cat/articles/castells/castellsmain3.html>> Citado el 27 de septiembre del 2014.

⁵⁰ Ibíd. P.5.

⁵¹ CASTELLS, Manuel. Internet y la Sociedad Red. Lección inaugural del programa de doctorado sobre la sociedad de la información y el conocimiento (UOC).nº 14 – 15. Revista la Factoría. 2001. [En línea]. [Citado el 27/ 09/2014] Disponible desde: <http://www.revistalafactoria.eu/articulo.php?id=185>

que los seres humanos en la actualidad hagan parte de la sociedad red que es la que se vive actualmente a nivel escolar como a nivel personal. Así mismo, Castells aporta que la “Internet es el tejido de nuestras vidas en este momento. No es futuro. Es presente. Internet es un medio para todo, que interactúa con el conjunto de la sociedad.”⁵²

Vale la pena aclarar que se señalan dos revoluciones tecnológicas que marcaron la historia, la inicial fue la primera revolución industrial en la cual su elemento innovador era la máquina de vapor posteriormente la segunda revolución industrial descubriendo con ella la electricidad, estas dos fueron la base para que se generara una revolución tecnológica de la información que se caracteriza por expandir la mente humana.

De esta revolución tecnológica se puede destacar como característica principal, el papel social del hombre que ya no es cadena de producción, sino que va a ser capaz de producir por él mismo, también que permite formar un lazo de unión a nivel mundial, asimismo permite a las nuevas generaciones usar la internet y las altas tecnologías llevando así a la reformulación de la sociedad en una nueva donde las redes de comunicación, como dice Castells, “serán un tejido de nuestra vida”⁵³.

Luego de toda lo expuesto anteriormente, se tiene la convicción de que la tecnología ha mostrado un gran avance y que siendo parte de ésta la internet es un instrumento muy importante en la vida de los seres humanos. Por lo cual, Internet es la sociedad en la cual hay nuevas formas de relación e interacción social, Castells expresa que “internet permite la comunicación de masas, significa que las

⁵²Ibíd., P. 1.

⁵³CASTELLS, Manuel. INTERNET Y LA SOCIEDAD RED. Lección inaugural del programa de doctorado sobre la sociedad de la información y el conocimiento [Visitado el 25/09/2014] [En línea] Disponible desde: <http://www.uoc.edu/web/cat/articles/castells/print.html>

personas pueden relacionarse entre sí mismas y relacionarse con un océano de información”⁵⁴

Para Castells⁵⁵, la estructura social se crea a través de tres tipos de relaciones: En la Sociedad Red la realidad está construida por redes de información que procesan, almacenan y transmiten información sin restricciones de distancia, tiempo ni volumen. Esta nueva forma de entender el funcionamiento de la sociedad se basa en el fenómeno de la globalización, el cual se ha ido desarrollando gracias a la internet y por lo tanto determina que la mayor parte de movimientos sociales y políticos del mundo de todas las tendencias la utilizan como una forma privilegiada de acción y de organización.

Según Castells⁵⁶ la forma como se establecen, mantienen, modifican o destruyen estas relaciones cambia ante el nuevo paradigma social en el que se entra a mediados del siglo XX. La nueva sociedad, la sociedad red, nace de una revolución tecnológica mencionada anteriormente, esta se basa en la información y el conocimiento y genera una nueva economía cuyas tres características fundamentales son:

- La nueva economía es informacional, de forma que la generación y transformación de la información son determinantes en la productividad del sistema
- La nueva economía es global, es decir, opera a nivel planetario,
- La nueva economía está en red, dando lugar a la empresa-red, organización económica con alta flexibilidad y operatividad, de configuración variable y que funciona como una red: plana en jerarquías y donde lo importante es la interconexión de los distintos nodos.

⁵⁴CASTELLS, Manuel. La Sociedad Red. [en línea] [visitado el 25/09/2014]. Disponible desde: <https://www.youtube.com/watch?v=93zmvjtuemi>

⁵⁵CARRIÓN, Hugo. La Sociedad de la Información. Tecnologías de la comunicación y comunicaciones. p. 60

⁵⁶Ibíd., p. 60.

Estas características de la nueva economía cambian radicalmente la forma en que se dan las relaciones de producción, experiencia y poder, redefiniendo el mercado de trabajo y el empleo, la cultura, la política, el estado, el consumo, etc. El informacionalismo es un paradigma tecnológico, concierne a la tecnología, no a la organización social ni a las instituciones, también proporciona la base para un determinado tipo de estructura social que denominó la 'sociedad red'. Sin el informacionalismo, la sociedad red no podría existir, pero esta nueva estructura social no es producto de este, sino de un patrón más amplio de evolución social.

Así pues, la internet y las redes sociales son usadas en las instituciones educativas como herramienta para la enseñanza-aprendizaje en la cual, tanto docentes, alumnos y padres de familia son partícipes, a través de estas los profesores deben crear estrategias que permitan que los estudiantes aprendan de manera significativa, también manipulando y haciendo uso correctamente de ellas, lo anterior es importante para este proyecto y es uno de los puntos que se investigará en el transcurso del proyecto.

Dentro de la sociedad red y las redes sociales se encuentra inmersa la inteligencia colectiva por lo tanto, a continuación se desarrollará este concepto.

3.2 INTELIGENCIA COLECTIVA

El concepto de “Inteligencia Colectiva” surge como resultado del debate promovido por Pierre Lévy acerca del uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC)⁵⁷, caracterizado por un nuevo tipo de pensamiento que se sustenta y enriquece a través de las redes sociales, a las que internet permite

⁵⁷MUÑOZ CATALÁN Elisa, MORENO ROFA Jose Manuel, Investigación 2.0 En la Universidad: La Inteligencia Colectiva y sus Aplicaciones. [en línea] <
http://tecnologiaedu.us.es/images/stories/curso_investigacin_2_0.pdf>

acceder, tales como Facebook, Twitter, los blogs, entre otras. Esta convivencia que ha desembocado en no solo compartir conocimiento, sino construirlo, ha dado pie a la creación de plataformas wiki, cuyo contenido incluso, puede ser catalogado como enciclopédico (Wikipedia el ejemplo más conocido), y ha sido de mucha utilidad tanto para consultar información tan sencilla como una investigación escolar acerca de algún aspecto de la naturaleza, como para obtener información tan compleja o difícil de acceder-

Lévy se refiere “La inteligencia colectiva”⁵⁸, como una inteligencia repartida en todas partes, valorizada constantemente, coordinada y movilizada en tiempo real como una inteligencia repartida cuyo objetivo es reconocer y enriquecer recíproco entre personas y no se oculta este conocimiento. El conocimiento se encuentra inmerso en la humanidad, las personas tienen conocimiento y este debe ser compartido, algunas inteligencias no son tenidas en cuenta, el valor de estas no es suficientemente utilizado, puesto que las experiencias que brindarían un gran fortalecimiento del conocimiento son pasadas por alto. La innovación en los sistemas de comunicación permite una interacción de manera significativa, puesto que el ciberespacio acerca el conocimiento.

La inteligencia colectiva es una forma de inteligencia que surge de la colaboración y concurso de muchos individuos. Un precursor temprano del concepto de inteligencia colectiva se encuentra en la observación del entomólogo William Morton Wheeler⁵⁹, quien señala que individuos aparentemente independientes pueden cooperar tan cercanamente como para volverse indistinguibles de un solo organismo. Émile Durkheim identificó a la sociedad como el recurso único del

⁵⁸ LÉVY Pierre Inteligencia colectiva por una antropología del ciber espacio. publicado en Washington, DC. Marzo de 2004 <http://inteligenciacolectiva.bvsalud.org/public/documents/pdf/es/inteligenciaColectiva.pdf>

⁵⁹ A Fondo Inteligencia Colectiva. Emotools innovación 2.0 . Junio 9. Citado el 27 de octubre del 2014. Disponible en :< http://www.sociedadennovimiento.com/files/AFONDO_inteligencia_colectiva1.pdf >

pensamiento lógico humano, él argumenta que la sociedad constituye una inteligencia mayor porque trasciende al individuo en espacio y tiempo.

El concepto de inteligencia colectiva se ve impulsado con las tecnologías de la información y la comunicación, especialmente con Internet, ya que con la Web 2.0 aparecen nuevas formas de relacionarse, en las que los lectores pasan a ser también creadores, como consecuencia de una gran facilidad para la aportación de información. Existe, por tanto, una gran libertad para ofrecer contenidos en la red, y así los propios consumidores pueden construir contenidos colaborando entre ellos, ofreciendo nuevos datos, corrigiendo, ampliando, etc. Esta nueva oportunidad que ha brindado la Web 2.0 ha derivado en la creación de espacios dedicados exclusivamente a la creación de contenidos a través de una inteligencia colectiva

La inteligencia colectiva⁶⁰ tiene una estimación técnica, económica, jurídica y humana de una inteligencia repartida, la cual busca reconocer y movilizar las competencias. A finales del siglo XVIII en Europa se instaura la garantía jurídica de la propiedad intelectual, donde los derechos de autor, patentes de invención y otros, garantizan a los inventores que sus creaciones, el tiempo invertido en ellas los recursos invertidos y sus conocimientos no serían tomados por diversas personas. Esto permite privilegios económicos, la marca física y moral legitima el trabajo de las personas.

La inteligencia es repartida por todas partes, es un hecho, pero se hace necesario ahora pasar del proyecto a acciones concretas, pues esta inteligencia a menudo despreciada, ignorada, inutilizada, humillada no es valorada. Mientras que haya una mayor preocupación por cada vez más por evitar el despilfarro económico o ecológico, parece que se derrocha impetuosamente el recurso más precioso al

⁶⁰ Ibíd. Inteligencia Colectiva ... página 20

rechazar tomarlo en cuenta, desarrollarlo y emplearlo dondequiera que se encuentra.

Nadie duda de las grandes ventajas que ha traído la creación de los motores de búsqueda en cuanto al reconocimiento y el enriquecimiento mutuo de las personas. Sin embargo, Lévy siempre ha creído que no contribuyen a una óptima explotación. Como resultado de estos pensamientos, dicho autor ha trabajado todos estos años en el IEML (Information Economy Meta Language), una lengua artificial reconocible y tratable por los ordenadores que expresa los matices semánticos y pragmáticos de las lenguas naturales.

Estas inteligencias colectivas se relacionan con la educación ya que ambas tienen como objetivo el enriquecimiento del aprendizaje mutuo de las personas, se parte de que existe un conocimiento, a cerca de las tecnologías ya que en las instituciones están haciendo su mayor esfuerzo para mejorar la calidad de la educación a través de cambios que han venido generando de lo tradicional a lo actual orientados al mejoramiento del desarrollo de las competencias y los procesos de enseñanza y aprendizajes entre los integrantes de comunidad educativa.

3.3 REDES SOCIALES

Desde el comienzo de los tiempos las personas han tenido la necesidad de estar relacionadas entre sí o con otras de grupos diferentes por diversas razones, debido a esto han aparecido diversos medios para este fin, como el telégrafo, el teléfono, la correspondencia, etc, a raíz de dicha necesidad han surgido las redes sociales.

Jaime Royero (2007) define las redes sociales como

El conjunto de personas, comunidades, entes u organizaciones que producen, reciben e intercambian bienes o servicios sociales para su

sostenimiento en un esquema de desarrollo y bienestar esperado. Dicho bienestar es mediatizado por los avances en el campo de la ciencia y la tecnología producidos y ofrecidos en su valor social y mercantil a las personas o grupos de ellas, en un territorio y en unas condiciones económicas sociales determinadas. Estos intercambios se dan a nivel local regional, nacional, internacional y global⁶¹.

Para entender mejor este tema (redes sociales) se debe tener claridad sobre ciertos conceptos, tales como: los actores sociales, los lazos relacionales y grupos; el primero de estos se refiere precisamente a los individuos sujetos a las redes sociales como: empresas, estado; etc. El segundo al vínculo existente entre estos actores, tales como conexiones: amorosas, de amistad, de información, relaciones formales; etc. y el tercero define la capacidad de las redes sociales para comunicar a varias personas que poseen gustos, actividades o preferencias en común en un mismo instante de tiempo.

El estudio de las redes sociales desde un punto de vista antropológico nace tras la Segunda Guerra Mundial⁶², al mostrarse la necesidad de comprender los comportamientos de las sociedades que empiezan a adaptarse a su nuevo entorno y situación y a alejarse de las pautas culturales e instituciones sociales estáticas o fijas. Los científicos sociales utilizan los conceptos y categorías asociados al análisis de redes para el estudio de asuntos variados; el análisis de redes es una aproximación intelectual amplia para identificar las estructuras sociales que emergen de las diversas formas de relación, pero también un conjunto específico

⁶¹ ROYERO DUNCAN, Jaime Las Redes sociales, 2007 . citado el 18 de octubre del 2014. disponible en <http://la-red-scl.blogspot.com/2012/10/bienvenidos-en-el-presente-trabajo.html>

⁶² DORADO, Héctor. Las redes sociales: una sociológica. Publicación Marzo 17 del 2010. Citado el 15 de octubre del 2014. Disponible en : <http://conexioniberoamerica.wordpress.com/2010/03/17/las-redes-sociales-una-sociologica/>

de métodos y técnicas. Una de las conclusiones de su estudio es que entre la sociedad tradicional y la moderna hay diferencias en la malla de la red. En las primeras la red es más densa dado que hay más relaciones entre parientes, amigos, etc. mientras que en las segundas los agujeros en la red son mayores ya que los vínculos de relacionamiento no son tan estrechos.

Desde la perspectiva sociológica las situaciones de interacción comprenden un círculo colectivo que da forma a una estructura social la cual se puede denominar red social que, según Lozares en su escrito sobre la teoría de las redes sociales: “las redes sociales pueden definirse como un conjunto bien delimitado de actores individuos, grupos, organizaciones, comunidades, sociedades globales, etc., vinculados unos a otros a través de una relación o un conjunto de relaciones sociales”⁶³.

Lo social es la base de todo esto y debe ser tomado en cuenta más que lo tecnológico, que al fin y al cabo es la parte accesorio, la plataforma de despegue de nuestro mensaje. Y si lo “social” es parte primaria de la ecuación, no deja de lado el aspecto sociológico que a este atañe. Después de todo, todas estas comunidades *on-line*, tecnología, estrategias y demás son parte de un engranaje que tiene como principio y fin último al usuario, al ser humano.

Están cambiando de forma muy rápida, las relaciones entre la producción y el consumo de los contenidos en la red, proporcionando una imagen que las personas reclaman de Internet como un espacio propio y toma del control de sus contenidos, reclamando un estatus de “autor” acompañado de un cierto culto a la afición en detrimento de la calidad que se le debería exigir a cualquier contenido, al margen de si está producido por “especialistas” o por simples personas interesadas/apasionadas por un determinado tema.

⁶³ LOZARES, Carlos. La teoría de las redes sociales. Barcelona: Universidad Autónoma de Barcelona. Departamento de Sociología, 1996. P. 108.

Lo anterior lleva a pensar que las redes sociales son una cultura abierta donde cualquier ser humano puede expresar sus ideas, pensamientos y emociones, se entiende que cada persona posee las mismas oportunidades de que sus pensamientos puedan ser leídos, sus videos y fotos vistas y su música escuchada, esto posibilita la expresión de todos.

Toda esta libertad de acceso y herramientas que presentan estas redes sociales como la posibilidad de mandar y recibir mensajes de texto, de audio, creación de grupos, realización de video llamadas, etc. hace que puedan ser empleadas por la comunidad educativa (profesores, directivos, estudiantes; etc.) como instrumento de apoyo para el intercambio de tareas, trabajos y conocimientos en general, creando un vínculo más cercano entre el maestro y el alumno y entre compañeros y demás personas. Para lograr esto es pertinente educar a los jóvenes y niño acerca del uso adecuado que se le debe de dar a estas plataformas e informarles los peligro que pueden correr al no manejarlas correctamente.

3.3.1 Redes sociales en internet

Las redes sociales en Internet nacen como una nueva forma de comunicación, en la que cualquier individuo conectado a la red puede interactuar con otros en cualquier parte del mundo. En el siguiente apartado se dará a conocer la historia, las características y los elementos que las componen partiendo de la clasificación de estas realizada por Ponce⁶⁴

La historia de las redes sociales en Internet se remonta al año 1971, cuando el ingeniero estadounidense Ray Tomlinson⁶⁵ estaba haciendo mejoras en el programa de correo entre usuarios local llamado SNDMSG (*Advanced Research Projects Agency Network*) que había existido desde 1960 en el cual solo se podían

⁶⁴ PONCE, Isabel. Monográfico: Redes sociales. Historia de las redes sociales. En: Revista del Observatorio tecnológico: Internet – web 2.0 Abril, 2012. P. 3

⁶⁵ TOMLINSON, Ray. El primer correo electrónico de la red: una historia de Ray Tomlinson, el inventor del correo electrónico. Cambridge: Raytheon BBN Technologies, 2011. P.1

enviar y recibir archivos, partiendo de esto se le ocurrió la idea de incorporar el código CPYNET y mensajes directos a través de una conexión de red para llegar a los ordenadores más remotos, logrando distinguir los correos locales de los correos de la red por medio del signo @ consiguiendo así enviar el primer mensaje entre dos ordenadores que estaban en la misma sala pero la única conexión física que tenían era a través de la red de computadoras ARPANET (Advanced Research Projects Agency Network). Todo lo anterior es lo que hoy se conoce como el correo electrónico, esta herramienta a diferencia del correo tradicional es casi instantánea sin importar el destino además tiene la particularidad de adjuntar video, audio y diversos tipos de archivos. Esto resulta práctico en la comunicación educativa, ya que permite la comunicación directa, fácil y rápida entre toda la comunidad académica.

Siguiendo en esta misma línea Ponce⁶⁶ señala que en 1978, Ward Christensen y Randy Suess crean el BBS (Bulletin Board Systems) este es un *software* para redes de ordenadores que permite a los usuarios conectarse al sistema (a través de internet o a través de una línea telefónica) en el cual se pueden realizar funciones tales como descargar *software* y datos, leer noticias, intercambiar mensajes con otros usuarios, disfrutar de juegos en línea, leer los boletines, etc.

Las redes sociales en internet⁶⁷ tienen diferentes clasificaciones teniendo en cuenta el público y la temática diferenciando entre redes horizontales y verticales; el sujeto principal se clasifica entre redes sociales humanas, contenidos y objetos; la localización geográfica se diferencia entre redes sociales sedentaria y nómadas y la plataforma son las diferencias entre la red social MMORPG y metaversos de la red social web.

⁶⁶ PONCE. Op. cit., p. 3.

⁶⁷ Tipos de redes sociales en internet.. 14 de marzo del 2012. Citado el 18 de octubre del 2014. Disponible en: <http://comunidad.iebschool.com/marketingenredessociales/clasificacion-y-tipos-de-redes-sociales/>

- Elia Sánchez⁶⁸, dice en su blog que son las redes sociales horizontales las cuales están dirigidas a todo tipo de personas sin un tema concreto; su estructura es a base de celdas, las cuales permiten libre acceso y participación como Facebook o Twitter; Las redes sociales verticales giran sobre un tema y va dirigido a un colectivo donde todos participan y se clasifican en:
 - *Redes sociales verticales profesionales* van relacionadas para usuarios profesionales como Viadeo, Xing y LinkedIn.
 - *Redes sociales verticales mixtas* ofrecen a los usuarios y empresas actividades profesionales o personales teniendo en cuenta sus perfiles: Yuglo, Unience, PideCita, 11870.

Las redes sociales en Internet ofrecen herramientas interactivas y eficaces para la enseñanza y el aprendizaje, permitiendo que el profesor se convierta en un guía y los estudiantes en sujetos activos de su propio aprendizaje adquiriendo así capacidades habilidades y aptitudes tales como la socialización, el trabajo en equipo o la importancia de compartir para que sigan aprendiendo en un mundo sometido a un proceso acelerado de cambio y transformación.

Desde el punto de vista del profesorado las redes sociales son una oportunidad para el aprendizaje, la formación permanente y el desarrollo profesional, así como un escenario cada vez más frecuente de intercambio de experiencias, noticias y contacto personal, cabe resaltar que dentro de estas redes sociales se encuentra la red social Edmodo en la cual se profundizará en el siguiente apartado.

⁶⁸ SÁNCHEZ, Elia. Redes Sociales Verticales. Blog. publicado el 27 de septiembre del 2011. Citado el 18 de octubre del 2014. Disponible en: [<http://laventanadeelia.wordpress.com/2011/09/27/redes-sociales-verticales-y-horizontales>

3.4 EDMODO

La red pedagógica Edmodo fue creada en el año 2008 por Jeff O'Hara y Nic Borg⁶⁹, se trata de una red social, de carácter gratuito, dirigida especialmente al mundo de la educación, cuyo objetivo principal es permitir la comunicación entre profesores y alumnos, se trata de un servicio de redes sociales basado en el *microblogging* que proporciona al docente un espacio virtual privado en el que se pueden compartir mensajes, archivos y enlaces, un calendario de aula, así como proponer tareas y actividades y gestionarlas.

El acceso a la red mencionada en el párrafo anterior es bastante fácil. No solicita muchos datos personales y permite inscribirse como profesor o como alumno, no obstante, en el caso de menores de edad se pide la autorización de padres o tutores. Edmodo es una plataforma educativa que funciona igual que una red social, al estilo de Facebook o Twitter ya que tiene todas las ventajas de este tipo de webs, pero sin los peligros que las redes sociales abiertas tiene, ya que se trata de crear un grupo cerrado para lo cual el docente le asigna un código a cada estudiante con la finalidad de que estos puedan acceder para debatir, compartir información, enviar mensajes, enlaces, documentos, eventos, y permitir hacer grupos diferentes, con lo que se pueden agrupar los alumnos en función del grado o rango, así como de un área o tema

Para lo cual Garrido⁷⁰ plantea que las principales funcionalidades son:

- Crear grupos privados con acceso limitado a docentes, alumnos y padres.
- Disponer de un espacio de comunicación entre los diferentes roles mediante mensajes y alertas.
- Compartir diversos recursos multimedia: archivos, enlaces, vídeos, etc.

⁶⁹ GARRIDO, Antonio. Edmodo: redes sociales para el aula. 2011. 4 p

⁷⁰Ibíd., p. 4.p.

- Asignar tareas a los alumnos y gestionar las calificaciones de las mismas.
- Gestionar un calendario de clase.
- Crear comunidades donde agrupar a todos los docentes y alumnos de nuestro centro educativo
- Dar acceso a los padres a los grupos en los que estén asignados sus hijos, permitiendo estar informados de la actividad de sus hijos y tener la posibilidad de comunicación con los profesores.
- Conceder insignias a los alumnos como premios a su participación en el grupo.
- Gestionar los archivos y recursos compartidos a través de la biblioteca.
- Crear subgrupos para facilitar la gestión de grupos de trabajo. Disponer de un espacio público donde mostrar aquella actividad del grupo que el profesor estime oportuna.

No obstante el aprendizaje basado en el uso educativo de las TIC ofrece a la educación potenciar la interacción de los estudiantes con el profesor y entre los alumnos mismos ya que, la utilización de las redes sociales permite tener un aprendizaje continuo construyendo así conocimiento y fortaleciendo las debilidades del estudiante en el proceso de adquisición de nuevos aprendizajes.

Así pues, las plataformas educativas como Edmodo, permiten el desarrollo de conocimientos mediante la difusión de diferentes temas de una forma entretenida construyendo así un espacio para la interacción y la comunicación. En conclusión se puede constituir como un medio de comunicación educativo y un escenario de mayor interacción que posibilita los procesos de enseñanza y aprendizaje de los niños y jóvenes.

3.5 USOS EDUCATIVOS DE LAS TIC

Las tecnologías de la información y la comunicación son recursos tecnológicos que permiten acceder a la información, la comunicación y el conocimiento a través de distintos medios como la computadora. Estas han causado un gran impacto en la educación y tiene que ver con el papel de estas tecnologías en la llamada Sociedad red.

Según el grupo Grintie compuesto por Badia, Colomina, Coll, Espasa, Gispert, Lafuente, Mayordomo, Mauri, Naranjo, Onrubia, Remesal, Roquera, Segués y Sigalés aportan que “la potencialidad revolucionaria de la integración de las TIC en educación supuso que, durante muchos años, su uso en los procesos de enseñanza y aprendizaje fuera interpretado como sinónimo de calidad educativa”⁷¹, esto quiere decir que las TIC potencian la interactividad entre las personas implicadas, así como también crea ambientes de enseñanza y aprendizaje tanto individuales como grupales.

Por consiguiente el uso educativo de las TIC no es garantía para que el aprendizaje sea significativo, sino que son consideradas por el grupo Grintie como: “instrumentos mediadores del proceso de enseñanza y aprendizaje que "amplifican" sus posibilidades y, en consecuencia, contribuyen a la transformación cualitativa de la interactividad educativa que crean todos los implicados por su participación en el proceso”⁷², queriendo decir que las TIC son las mediadoras en el proceso educativo y que a partir de esta, es donde pueden interactuar con otros, ampliando sus posibilidades de adquirir nuevos conocimientos.

⁷¹BARBERÁ. Elena. Et. al. GRUPO EDUS &_Grintie. Pautas Para El Análisis De La Intervención En Entornos De Aprendizaje Virtual: Dimensiones Relevantes E Instrumentos De Evaluación. Marzo 2004. P. 3

⁷² Ibid. P.2

También, “deberíamos hablar de brecha socio-cognitiva en el sentido de que las TIC han empezado a crear una separación entre la manera en que piensan y se relacionan con el mundo aquellos que hacen un uso esporádico o circunstancial de esas tecnología”⁷³ según Monereo y Pozo, esto quiere decir que las TIC están generando cambios en las personas ya que se comportan de forma muy diferente con el entorno, ya que la tecnología les brinda nueva información y espacios para interactuar con personas e información, entre otras.

Los estudiantes a través de las TIC se comunican, encuentran, relacionan y socializan con otros; la manera en que buscan, crean, comparten, intercambian y coleccionan información; las formas en que juegan y se divierten; el modo en que cooperan, aprenden y evalúan sus logros.

Salomón y sus colaboradores⁷⁴, “promovieron un gran número de estudios e investigaciones respecto al impacto de las TIC sobre la cognición humana, y específicamente sobre la forma de pensar y aprender de los alumnos”. El autor identificaba distintas fases en los efectos de las TIC sobre la mente:

- a) Creación de metáforas: nuevas formas de interpretar los fenómenos (ciberespacio, etc.)
- b) Creación de nuevas categorías cognitivas.
- c) Potenciación de la actividad intelectual en general.
- d) Amplificación de ciertas funciones o habilidades psicológicas.
- e) Internalización de modos y herramientas simbólicas.

⁷³MONEREO Y POZO, J. I. El Alumno en Entornos Virtuales: Condiciones, Perfil y Competencias. ¿Brecha generacional o socio-cognitiva? P.3

⁷⁴G, SALOMÓN. Una mente mediada por las TIC: características y evolución esperada. Cambio En Las Funciones Cognitivas: La Naturalización De Los Sistemas Culturales De Conocimiento. P. 9

Se puede evidenciar que el uso de las TIC crea los anteriores efectos en la mente y que por lo tanto es una herramienta que influye en la vida de los seres humanos, es por esto que a través de ellas se busca influenciar en la vida de los estudiantes en el ámbito educativo y crear en ellos conciencia de usar esta tecnología correctamente para promover sus aprendizajes.

La investigación realizada por Cabrero demuestran que:

- Los docentes muestran interés por estar formados en el uso educativo de las TIC.
- Los docentes se muestran cautelosos ante el uso de las tecnologías, debido a que se autoevalúan como no capacitados.
- Los docentes tienden a solicitar capacitación para resolver el problema de su desconocimiento en la utilización de las TIC.
- Generalmente han recibido alguna capacitación para el manejo técnico, no así para su utilización didáctica.⁷⁵

“Sin duda las TIC son ante todo un sistema de comunicación de una potencia incomparable con otros, ya que permiten intercambiar información y representaciones, de forma prácticamente instantánea, salvando el espacio y el tiempo en cantidades masivas y en una pluralidad de formatos representacionales impensable hasta hace poco”⁷⁶ aporte hecho por el autor Donald, dado lo anterior, las TIC son una herramienta muy útil, ya que permiten obtener información,

⁷⁵CABRERO, FERNÁNDEZ, CABREIRO, CABERO y otros y El BAKKALI. El docente frente al uso de las TIC. Disponible en: http://aula.virtual.ucv.cl/wordpress/docente_uso_tic/
Consultado el 18 de octubre de 2014.

⁷⁶DONALD, Citado por MONEREO y POZO.El Alumno en Entornos Virtuales: Condiciones, Perfil y Competencias. ¿Cambio en las formas de comunicar? Entre La Integración Multimedia Y El Regreso A La Oralidad. P. 15.

compartirla e interactuar con otras personas a la misma vez que permite economizar tiempo.

Es importante hacer énfasis en lo siguiente:

No es en las TIC ni en sus características propias y específicas, sino, en las actividades que llevan a cabo profesores y estudiantes gracias a las posibilidades de comunicación, intercambio, acceso y procesamiento de la información que les ofrecen las TIC, donde hay que buscar las claves para comprender y valorar su impacto sobre la enseñanza y el aprendizaje⁷⁷, el anterior comentario es contribuido por Coll.

Además, es importante aclarar que la falta de recursos tecnológicos no son solo las deficiencias en algunas instituciones educativas de varios países, sino también hay que hacer énfasis en capacitar a los docentes y a los alumnos en el uso adecuado de las TIC para que así adquieran buen desempeño en la manipulación de estas y puedan ser innovadores ante estas tecnologías.

César Coll menciona que: “El objetivo de construir una economía basada en el conocimiento comporta la puesta en relieve del aprendizaje, tanto en el plano individual como social, y en este marco las TIC se presentan como instrumentos poderosos para promover el aprendizaje, tanto desde un punto de vista cuantitativo como cualitativo”⁷⁸, como se puede evidenciar las TIC son un instrumento que permiten adquirir y construir conocimientos tanto a nivel personal como colectivo, permitiendo que se indague nueva información y aplicarla en cualquier contexto.

⁷⁷ COLL, César. Aprender y enseñar con las TIC: expectativas, realidad y potencialidades. El impacto de las TIC en la educación: discursos y expectativas. p. 4

⁷⁸ COLL. Óp. cit., p. 2.

En conclusión, en la actualidad las TIC han logrado dar un gran impacto en los procesos educativos tendiendo a dar cobertura a todas las instituciones escolares de todos los países posibles, en todos los niveles de enseñanza, es por esto que se requiere estudiar la influencia que estas tienen en su aplicación tanto en docentes como en los estudiantes, para lograr evidenciar si están logrando tener aprendizajes significativos, es por esto que a continuación se desarrollará el concepto de usos educativos de las redes sociales.

3.6 USO EDUCATIVOS DE LAS REDES SOCIALES

A través del presente proyecto se pretende implementar las redes sociales a los escenarios educativos, hecho que permita generar otras formas de comunicación, en la cual los estudiantes pueden abordar procesos autónomos e introspectivos, tal y como lo menciona García⁷⁹, quien igualmente menciona que la implementación de nuevos procesos formativos como la web 2.0 permiten generar nuevos estilos de comunicación, roles, formas de intervención diferentes y utilizar escenarios nuevos, los cuales llevan a generar actividades y estrategias para desarrollar en el aula.

De Haro⁸⁰ menciona que alrededor de las redes sociales se tiene la capacidad de crear grupos de profesores y estudiantes; en el interior de la red los grupos formados pueden ser públicos o privados, cuando son de carácter público podrán

⁷⁹ ISLAS TORRES, Claudia, CARRANZA ALCÁNTAR, María del Rocío. Universidad de Guadalajara. Revista apertura volumen 3 número 2, 2011. Citado el 20 de octubre del 2014. [En línea]. Disponible en: <http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/index.php/apertura3/article/view/198/213>

⁸⁰ DE HARO, Juan José. Redes sociales para la educación. Chaval.es en la red la web que te conecta a ell@s consultado el 19 de octubre del 2014. [En línea]. Disponible en: <http://www.chaval.es/chavales/sites/default/files/editor/05cap-redes-sociales-para-la-educacion.pdf>

desarrollar temas de su interés para determinados miembros y cuando son de carácter privado hay una posibilidad de prolongar una clase presencial, permitiendo intercambiar información, distribuir materiales para la clase, recoger los trabajos, etc.

La red social permite un acercamiento al aprendizaje formal e informal a través de la participación del docente, ya que este es fundamental en la estructuración y desarrollo de las temáticas a desarrollar por medio de esta red. Algo de trascendencia es que la red social es utilizada cada vez por más personas, quienes se sienten identificados y pueden desarrollar su personalidad puesto que tienen la posibilidad de modificar su perfil, publicar ideologías, exponer sus gustos y preferencias, lo que puede complementarse con las actividades planteadas por el profesor, por medio de mensajes que resuelvan dudas de las temáticas propuestas por el docente, no dejando de lado dichos gustos e intereses, articulados con los tópicos académicos.

Una de las dificultades encontradas en una red social es la publicación de material inapropiado, pero esta tienen solución ya que, particularmente Edmodo, tiene una restricción ante estas situaciones. Vale la pena aclarar que es fundamental establecer normas para el buen desarrollo de actividades, los profesores y alumnos deben respetar, tolerar las opiniones de los demás. La estructura educativa se puede utilizar en una red social puesto que no hay que realizar demasiadas modificaciones, ya que ambas tienen maestros, alumnos, grupos de trabajo, clases sin depender de un aula física.

De Haro⁸¹ menciona la clasificación de las redes sociales según su forma de uso y características; la funcionalidad de las redes sociales completas son Facebook o

⁸¹ *Ibíd.* página 6.

Ning, estas son para menores de 13 años con amplias aplicaciones educativas; Twitter es diferente porque utiliza textos cortos ya que utilizan *microblogging* mínimo 13 o 14 años y sus aplicaciones educativas son limitadas. El registro en la redes es de suma importancia puesto que se va a trabajar con menores de edad y se maneja una restricción, algunas veces por esto se limita el ingreso a diversas redes. Las redes sociales estrictas con aplicación educativa son de corte vertical donde se instalan programas como Elgg, Oxwall, etc y algunas modalidades en la web como Wall.fm, Grouply, Mixxl., también se encuentran algunas específicas para niños como Edmodo y Twiducate. Otro tipo son las redes horizontales con privacidad en ellas se encuentra Twitter, Facebook, social Go, Google Buzz.

Las redes sociales permiten la utilización de diversas herramientas como blogs, fotos, textos, videos, proporcionando información para que los demás puedan verla y participar en ella. Edmodo es una red social de corte educativo está escrito al castellano, permite crear diversos grupos y subgrupos de alumnos, los cuales llevan a la interacción con maestro de la institución. Llegando así a generar en el sistema educativo diversas formas de mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje teniendo en cuenta las innovaciones del contexto.

Se retoma a Manuel Castell, quien hace referencia sobre la educación y la implementación de herramientas tecnológicas, durante una entrevista realizada por Educared en el año 2007, Castell menciona que “reconocer que la educación puede salirse del espacio físico construido por el sistema tradicional, y que el tema fundamental vuelve a la formación de los maestros”⁸². Es importante que los docentes sean partícipes de las nuevas herramientas que están inmersas en el

⁸² CASTELL, Manuel. Citado por LÓPEZ ORNELAS Maricela. ¿por qué hablar de usos educativos en las nuevas tecnologías?. Educativa versión on-line issn 1607-4041redie vol.10 no.2 enseñada nov. 2008. Citado el 12de agosto del 2015. [en línea] disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1607-40412008000200011&script=sci_arttext

contexto de sus educandos, como las redes sociales puesto que permite a los estudiantes implementar sus espacios conocidos por ellos de una manera diferente, brindándoles espacios educativos los cuales ellos conocen pero el docente se debe capacitar para que los estudiantes se motiven y participen de estos educativos teniendo en cuenta las redes sociales, ya que estas pueden trabajar juntas para procesos de enseñanza y aprendizaje.

3.7 CONECTIVISMO

En este apartado se encuentran los planteamientos de George Siemens frente al conectivismo donde se podrá comprender su significado. Siemens dice que “al aplicar la visión en red al aprendizaje, a la adquisición de conocimiento en cualquier área, empezamos a entender las distintas relaciones que existen entre los distintos factores que intervienen en cada disciplina y podemos desarrollar un patrón que explica el objeto estudiado”⁸³. puesto que permite crear diversas herramientas las cuales mejoran las habilidades de los estudiantes, aplicando lo que brindan las redes sociales.

Siemens⁸⁴ habla de la teoría del conectivismo se centra en conectar paquetes de información especializada y determinar las relaciones que permiten ampliar el grado actual de conocimiento. Existe un constante flujo de información nueva que altera los principios que ayer considerábamos válidos. Hay que enseñar a distinguir entre la información relevante y la intrascendente, y saber evaluar cómo va a afectar a nuestro conocimiento.

⁸³SIEMENS, George. Conectivismo y el aprendizaje en la red. Publicado el 18 de octubre del 2012. Citado el 20 de octubre del 2014. Disponible en:<http://unpasomas.fundacion.telefonica.com/blog/2012/10/18/conectivismo-george-siemens-y-el-aprendizaje-en-red/>

⁸⁴ Ibíd.

Siemens menciona los siguientes aspectos de la relación entre conectivismo y aprendizaje:

El aprendizaje y el conocimiento reposan sobre una diversidad de opiniones.

- Aprender es un proceso que consiste en conectar nodos especializados o recursos de información.
- El aprendizaje puede residir en dispositivos no humanos.
- La capacidad para aprender más es más crítica que el conocimiento que se tiene.
- Nutrir y mantener conexiones es necesario para facilitar el aprendizaje continuo.
- La habilidad para establecer conexiones entre distintos campos, ideas y conceptos es una competencia esencial del alumno.
- La toma de decisiones es en sí un proceso de aprendizaje. Lo que supone una respuesta correcta hoy puede ser incorrecto mañana por culpa de alteraciones en el clima informacional que afecta a la decisión.⁸⁵

Para apoyar lo anterior menciona Siemens que “la premisa de que el conocimiento es una red, la forma de conocer las ideas y de conectarlas entre sí determina nuestro nivel de aprendizaje”⁸⁶, puesto que las redes presentan diferentes formas de interacción para la adquisición del conocimiento y fortalecerlo ya que se colocan en juego diversas informaciones las cuales permiten una construcción de este.

⁸⁵ *Ibíd.* P.5

⁸⁶ *Ibíd.*

Los docentes tiene unos roles en el conectivismo⁸⁷ estos son algunos de ellos, el profesor debe motivar al estudiante para que sea autónomo de su propio aprendizaje, incentivar a los alumnos para que realicen investigaciones en las redes de conocimiento, enseñarles a evaluar y validar la información para que esta tenga credibilidad, diferenciar entre una información buena y otra poco confiable , enseñar a los estudiantes a construir sus propias redes y potenciar su aprendizaje, tener una comunicación respetuosa y acudir a los expertos cuando sea necesario. Lo que busca el docente con estos pasos es que al finalizar el curso conserve sus redes de aprendizaje y siga trabajándolos para navegar en futuro, que el conocimiento que adquirió no se quede ahí, permitiendo la resolución de problemas.

El estudiante tiene un rol en el conectivismo estos son algunos pasos que desarrollan, en el cual es parte de un ambiente único, el papel del alumno debe ser activo ya que el mismo evalúa su aprendizaje y es su responsabilidad que aprende y cómo, a partir de los cambios que hay en el contexto debe estar actualizando sus conocimientos, su pensamiento se forma de manera crítica y reflexiva. Las interacciones entre los estudiantes fortalecen la red de conocimientos, también se generan entornos de aprendizaje (PLE); estos conllevan a aprendizajes autodirigidos y en grupo, teniendo en cuenta los objetivos o metas de cada participante; se establece una relación del docente con los alumnos desarrollando un aprendizaje de conocimientos, permitiendo una construcción y creación de este. Esto con lleva a una relación de guía y acompañamiento de los alumnos cuya participación es activa en la construcción de sus aprendizajes.

Es de gran importancia en la educación utilizar estas herramientas para presentar las redes, puesto que fomenta una construcción de manera diferente ya que es en

⁸⁷Blog sobre el conectivismo. Citado el 27 de octubre del 2014. Disponible en: <http://teduca3.wikispaces.com/5.+CONECTIVISMO>

una aula virtual pero no dejando de lado la estructura educativa normal, ambas pueden trabajar de la mano para fortalecer las competencias de los estudiantes.

3.8 PEDAGOGÍAS EMERGENTES

En el siguiente apartado se podrá encontrar un recorrido a cerca del surgimiento de las pedagogías emergentes y su incorporación en el campo educativo. En los últimos años se han dotado las aulas de diferentes tipos de herramientas tecnológicas con el fin de que los alumnos y docentes utilicen estas para el aprendizaje y enseñanza respectivamente ,innovando en el campo académico con las tecnologías y pedagogías emergentes permitiendo acceder a la creación de nuevos entornos comunicativos y expresivos que abren la posibilidad de desarrollar nuevas experiencias formativas, facilitando la realización de diferentes actividades que pueden enriquecer los diferentes contenidos académicos de los docentes y estudiantes.

El termino de pedagogía emergente según Adell y Castañeda, se define “como el conjunto de enfoque e ideas pedagógicas, que intentan aprovechar todo su potencial comunicativo, informal, colaborativo, interactivo, creativo e innovador en el marco de una nueva cultura del aprendizaje.”⁸⁸

Se puede decir que las tecnologías han estado desde siempre con los seres humanos, a medida que va evolucionando el mundo, las personas no se quedan atrás ante este auge. Cuando se generan estos cambios a nivel educativo, se

⁸⁸ADELL Jordi y CASTAÑEDA QUINTERO Linda, citado por HERNANDEZ ORTEGA José, PEMESI FRUSCIO Máximo, SOBRINO LÓPEZ Diego, VÁSQUEZ GUTIERREZ Azucena. Tendencias Emergentes en Educación TIC. Primera edición: octubre 2012. Edición en Barcelona, España. Citado el 25 de octubre del 2014. Disponible en: ciberespinal.org/tendencias/Tendencias_emergentes_en_educacin_con_TIC.pdf consultado el 25 octubre de 2014

genera: curiosidad, intriga por aprender, lo que a su vez posibilita la realización de producciones propias, por parte de los estudiantes, teniendo acceso a las redes sociales, blogs, entre otros medios que encuentran en el ciberespacio.

Para lo anterior, las instituciones académicas toman un papel guía y deben estar dotadas con los equipos necesarios, para ello es de suma importancia que los docentes estén capacitados y tengan el conocimiento, que se realicen debates acerca de la manera en la que se pueden incorporar estas herramientas en el aula.

Según Adell “Las tecnologías emergentes guardan bastante relación con las pedagogías emergentes”⁸⁹ por lo tanto son un conjunto de conocimiento pedagógico, conocimiento tecnológico y conocimiento de contenidos por título, estos se dan de forma, junta o separada, por lo tanto se debe tener en cuenta que existen docentes que transmiten los conocimientos de la misma forma que les han enseñado a ellos.

En los últimos años se han realizado diferentes investigaciones con el objetivo de conocer el grado de formación que tienen los docentes en el uso de las TIC y el grado en que transfieren este conocimiento a su práctica educativa. Tales investigaciones (Cabero, 2000^a y B; Fernández y Cebreiro, 2003; Cabero y otros 2003; El Bakkali, 2005), han mostrado una serie de resultados comunes:

- Los docentes muestran gran interés por estar formados en el uso de las TIC.
- Los docentes se muestran cautelosos ante el uso de las nuevas tecnologías, debido a que se autoevalúan como no capacitados.

⁸⁹ ADELL, Jordi. Pedagogía emergentes disponible en : <http://www.youtube.com/watch?v=03Shl42YZVk> consultado el 25 de octubre de 2014

- Los docentes tienden a solicitar capacitación para resolver el problema de su desconocimiento en la utilización de las TIC.
- Generalmente han recibido alguna capacitación para el manejo técnico, no así para su utilización didáctica.
- De forma general, se puede afirmar que no han recibido una verdadera cualificación a los largo de sus estudios, para incorporarlas a su actividad profesional.⁹⁰

Por esta razón se puede indicar que se debe mejorar y profundizar la enseñanza y conocimiento en las aulas educativas, impartido a los docentes a cerca de las TIC, generado cambios a nivel educativo, proporcionado tanto a estudiantes como docentes diversas maneras de adquirir y brindar aprendizajes para que de esa manera estos puedan ser ofrecidos a los estudiantes de manera pertinente y, lograr que los mismos adquieran aprendizajes significativos.

Adell menciona algunas características de la pedagogía emergente las cuales son:

1. Unas mezclas de ideas nuevas “y no tan nuevas” ya que se retoman posturas clásicas que son adaptables a la educación y a los enfoques didácticos del siglo XX.
2. Son organismos en evoluciones, según Freire “estadio de llegar a hacer” que tímidamente se involucran en la educación.
3. Las tecnologías emergentes y pedagogías emergentes generan expectativas que pueden caer en la sobreespectación.

⁹⁰ El docente frente al uso de las TIC. Consultado el 26 de agosto del 2014. Disponible en: http://aula.virtual.ucv.cl/wordpress/docente_uso_tic/

4. Aún no se comprenden bien los usos ni las implicaciones prácticas del uso de estas tecnologías en la educación.
5. Son disruptivas, pues crean nuevos espacios contextos, y tal vez transformar las existentes.⁹¹

Las TIC son unas herramientas didácticas que se pueden implementar en diferentes áreas y disciplinas del currículo, cuando las personas están guiadas y motivadas pueden expandir el límite del aprendizaje, esto puede generar en los sujetos una exploración e investigación que los lleve ir más allá sin la necesidad de tener un tiempo determinado.

Estas tecnologías emergentes proponen al pedagogo cambios frente a los modelos que se utilizan en las aulas, teniendo la oportunidad de innovar, ser creativos a la hora de implementar la didáctica de manera abierta, donde los sujetos puedan compartir y difundir información dentro de un grupo de usuarios como lo facilita el internet.

Para finalizar es importante hacer una reflexión de lo que propone Adell, que consiste en:

- Educar es igual a transmitir conocimiento
- no ignorar los otros contextos de aprendizajes que se tienen en las escuelas
- entender las TIC como un nuevo contexto de aprendizaje entre docente, alumno y padre de familia
- se generan aprendizajes diferentes para lograr la acreditación

⁹¹ADELL, Jordi . Pedagogías emergentes. Citado el 26 de octubre del 2014. Disponible en: http://encuentro.educared.org/video/jordi-adell-tecnologias-y-pedagogias-emergentes?xg_source=activity&id=6416998%3AVideo%3A373720&page=2 .

- realización de actividades didácticas a corto y largo plazo
- reflexión crítica
- compromiso y acción⁹²

Las TIC ofrecen ciertas potencialidades, pero en muchas ocasiones estas se quedan plasmadas solo en la teoría y no se lleva a la práctica, razón por la cual se debe tener en cuenta lo mencionado anteriormente para ser llevadas al aula de forma adecuada, de esa manera se podría mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje y así fortalecer el sistema educativo.

3.9 USOS EDUCATIVOS DE EDMODO

A continuación se profundizará en los usos que pueden tener las herramientas propias de Edmodo.

Alrededor de Edmodo De Haro ⁹³menciona que los docentes deben implementar las herramientas como el tablón de anuncios en los cuales se encuentran los deberes, instrucciones sobre las tareas asignadas, fechas de interés para la clase, la realización de trabajos, conformación de grupos de trabajo, intercambio de información, seguimiento del maestro. A su vez, encontrarán un espacio donde realizan indagaciones sobre lo explicado en clase, foros específicos para los exámenes, se comparten recursos documentos, presentaciones, enlaces, videos; se desarrollan interacciones entre estudiantes, mediante un trabajo colaborativo. El docente tiene un seguimientos del proceso evaluativo a través de la consulta de

⁹² Ibíd. P.4

⁹³ DE HARO, Juan José, citado por el blog Redes sociales Educativas: Usos Educativos De Edmodo. Citado el 26 de octubre del 2014. Disponible en: <https://sites.google.com/site/redeseduca11/Edmodo/usos-educativos-Edmodo>

notas, consulta de resultados de trabajos; además tiene la posibilidad de desarrollar proyectos interdisciplinarios.

En Edmodo, el profesor puede recordar los deberes escolares para sus estudiantes, con el fin de que el educando desarrolle las tareas planteadas, se crean libretas digitales para guardar los archivos de importancia, se posibilita la publicación de mensajes en el muro de un determinado grupo permitiendo la aclaración de dudas que el estudiante con la intervención del docente puede aclararlas, estos pueden ser privados o públicos. Los docentes pueden crear grupos de aprendizaje, los cuales permiten una mejor organización para el desarrollo de las actividades propuestas, también está en la capacidad de realizar indagaciones de cómo se sienten los estudiantes con los procesos propuestos y desarrollados. Existe la posibilidad de publicar cuestionarios con respuestas incluidas para los estudiantes, con el fin de un repaso a los temas vistos en clase; hay calendarios accesibles a los participantes para que sepan los temas, exámenes y tareas para su entrega y se crean cuentas para los padres para que puedan ser partícipes del proceso que lleva su hijo.

En Edmodo se integra Wallwisher que es un servicio gratuito que permite publicar y actualizar ideas, notas y anuncios. Se utiliza Google Chrome para agregar contenido a la librería de Edmodo y cuando se encuentre información o contenidos importantes de la web, se realiza por medio de un clic en la extensión de servicio y se guarda automáticamente.

Para tener presente los procesos de Edmodo Guillermo Gómez Muñoz ⁹⁴ menciona cómo se utilizan algunas herramientas de Edmodo; el registro en esta plataforma se puede realizar de dos maneras una como estudiante y otra como docente, la

⁹⁴ GÓMEZ MUÑOZ, Guillermo. Edmodo o Cómo Gestionar La Clase Comunicativa De Forma Fácil

Citado el 27 de octubre del 2014. Disponible en: pdf
[file:///C:/Users/Catalina/Downloads/taller_Edmodo_guillermo%20g%C3%B3mez%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Catalina/Downloads/taller_Edmodo_guillermo%20g%C3%B3mez%20(1).pdf)

organización de esta plataforma parte del muro como elemento central, ya que aparece cronológicamente todos los mensajes, aportes y votaciones. En los laterales del muro aparecen otros elementos; al lado derecho las notificaciones que avisan cuando se aproxima un evento como tareas, exámenes, en este mismo lado aparecen los miembros del grupo, el acceso a la administración de los miembros del grupo y se encuentran también las carpetas compartidas por los grupos, estas son las que se crean en la biblioteca de Edmodo.

Al lado izquierdo, está el acceso directo a los tipos de mensaje del muro, luego los grupos creados por el profesor, en los cuales participan los alumnos, en el panel superior se encuentran tres elementos principales; el calendario, las notas y la biblioteca mencionada anteriormente.

Lo mencionado sobre las herramientas de la plataforma Edmodo es con el fin de contextualizar sobre su funcionamiento, cuáles son sus aplicaciones y cómo a través de estas aplicaciones se desarrollan aprendizajes colaborativos entre profesor y estudiante, alrededor de los contenidos.

4. DISEÑO METODOLÓGICO

4.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

En este proyecto se realiza una investigación interpretativa de corte comprensivo, la cual consiste de acuerdo a Erickson⁹⁵ en estudiar tanto los significados compartidos por los miembros de una determinada situación, como las interpretaciones divergentes, intentando descubrir lo que hay único en ellos y lo que pueda generalizarse a situaciones similares.

Eva María González Barea retoma a Erickson⁹⁶ el cual menciona que en una investigación cualitativa se deben describir los sucesos claves que se han observado, deben ser descriptivos y se relacionan con el contexto social.

Erickson, afirma que en la expresión «enfoque interpretativo» el interés se centra en el significado humano en la vida social y en su dilucidación y exposición por parte del investigador. Se realiza esta salvedad, para expresar los matices del caso,⁹⁷ por tanto la investigación interpretativa a desarrollarse toma algunos aportes pertinentes

⁹⁵ ERICKSON citado por ROSALES, Carlos en su libro *Evaluar es Reflexionar sobre la Enseñanza*, Editorial Narcea. citado el 29 de octubre del 2014. Disponible en el libro: http://books.google.com.co/books?id=4-4ZDg-63aQC&pg=PA49&lpg=PA49&dq=erikson+que+habla+sobre+la+investigacion+interpretativa&source=bl&ots=Ebd3XmYgrO&sig=1jhh4iBDclR_ZxlmhG3PuaggZc&hl=es&sa=X&ei=hUdRVOveGMGjNrLngtgE&ved=0CCQ_Q6AEwAQ#v=onepage&q=erikson%20que%20habla%20sobre%20la%20investigacion%20interpretativa&f=false

⁹⁶ ERICKSON citado por GONZALEZ BAREA, Eva María en su investigación: *Un proceso migratorio (pre-migración, migración y post-migración) estudiantil: jóvenes marroquíes en la Universidad de Granada*. Publicada en la revista electrónica de investigación educativa. Volumen 10 N°2, 2008. Citado el 3 de noviembre del 2014. Disponible en: <http://redie.uabc.mx/index.php/redie/article/view/206/787>

⁹⁷ Capítulo 2: Enfoque Y Metodología. Citado el 3 de noviembre del 2014. Disponible en : http://editorial.unsa.edu.ar/tesis/ruiz_danegger/07_Capitulo2.pdf

mencionados por Erickson para estudiar casos específicos, con el fin de descubrir lo que hay único en ellos y lo que puede trascenderse a situaciones similares.

4.2 ESTRATEGIA UTILIZADA

El estudio de caso simple es la estrategia utilizada en esta investigación, alrededor de esta Yin y Stake ⁹⁸ afirman que el motor para realizar estudios de caso proviene del deseo de entender fenómenos sociales complejos; ellos se refieren a tres criterios el primero es el interés por responder preguntas alrededor del cómo y el por qué. El segundo criterio es de las conductas que tienen los observados frente a determinado caso y por último hacen énfasis en que este tipo de mecanismos son adecuados cuando se pretende estudiar fenómenos contemporáneos.

Teniendo en cuenta el párrafo anterior, el estudio de caso juega un rol muy importante, ya que este permite tener una mayor claridad a la hora de entender los fenómenos sociales, realizando una búsqueda de orden social de los sujetos, estudiando por ejemplo sus interacciones.

El estudio de caso se da a través de diferentes puntos de vistas que son planteados para favorecer el desarrollo del análisis y la observación, por lo tanto deben ser flexibles.

4.3 UNIDAD DIDÁCTICA

Para el desarrollo de la investigación se planteará una unidad didáctica que será estructurada teniendo en cuenta los elementos planteados por Blanco, la elección

⁹⁸ KAZEZ Ruth. Los estudios de caso y el problema de la selección de la muestra Aportes del Sistema de Matrices de Datos. Citado el 29 de octubre del 2014. Disponible en: http://dspace.uces.edu.ar:8180/jspui/bitstream/123456789/727/3/Los_estudios_de_caso_Kazez.pdf

de dicho autor obedece a que su eje de acción se centra en abordar las prácticas educativas, con énfasis en didáctica de la tecnología.

Para estructurar la unidad didáctica que hace parte fundamental de la experiencia, se tomarán los elementos planteados por Blanco quién afirma que para la programación de una unidad didáctica se deben tener en cuenta los aspectos relacionados a continuación:

- Competencias.
- Objetivos.
- Contenidos.
- Atención a la diversidad:
- Metodología.
- Los medios didácticos.
- Tipos de actividades.
- Temporización y secuenciación.
- Evaluación.
- Recuperación.

Adicional a lo anterior, se implementó la tecnología TPACK, la cual es explicada a continuación:

4.3.1 TPACK

Se define como el conocimiento tecnológico pedagógico del contenido⁹⁹(TPACK) que consiste en planear educativamente .Según Mishra y Koehler “Es un modelo

⁹⁹ ADELL, Jordi. TPACK, disponible en Video <http://www.youtube.com/watch?v=A3ulligmy8> consultado noviembre02/2014

educativo que se integra eficazmente en las aulas, que proponen en ellas haciendo uso de la tecnología”¹⁰⁰. Estos autores dicen que es importante integrar estos tres aspectos en el aula.

- Contenidos: saber enseñar,
- Pedagógico saber cómo, con qué y donde enseñar
- Tecnológico: en la red.

Los docentes deben estar conscientes de tres aspectos fundamentales a la hora de llegar al aula. El primer aspecto es el conocimiento temático o disciplinar, en segunda medida aparece el conocimiento pedagógico, cómo enseñar y hacer transposición didáctica y por último planear qué aplicaciones tecnológicas, permiten apoyar lo anterior.

Estas corrientes se integran y se tienen en cuenta en el contexto educativo por lo tanto tiene un orden jerárquico, en el cual el docente debe saber cómo enseñar un contenido concreto a través de estas herramientas tecnológicas ya que se diseñan y se aplican en las aulas.

4.4 POBLACIÓN OBJETO DE ESTUDIO

Este estudio se realizó en la Institución Educativa Suroriental de Pereira, con niños de 10 a 13 años de grado quinto. Algunos estudiantes no poseen servicios de internet en su casa, ni computador u otras herramientas tecnológicas, ya que pertenecen a los estratos socioeconómicos 1 y 2.

4.5 RECOLECCIÓN DE DATOS

Para la recolección de datos se realizó un proceso, este consta de tres momentos: antes, durante y después de la experiencia de enseñanza y aprendizaje. En el antes

¹⁰⁰ Ibíd.

se implementaron instrumentos como cuestionarios iniciales y finales a estudiantes y entrevista iniciales y final al docente con el fin de poder realizar un proceso de contrastación.

Entrevista inicial y final al docente

Se realizó una entrevista a los docentes de tipo semiestructurada, como la define Blasco y Otero¹⁰¹ las preguntas fueron diseñadas en guion de entrevistas, las cuales pueden ser ampliadas de acuerdo al criterio del investigador. Esta entrevista es empleada para identificar el contraste que surge entre lo que el docente piensa planea y ejecuta.

Teniendo en cuenta lo mencionado anteriormente para la investigación se realizó un guion con algunas preguntas que se exponen a continuación

1. ¿Cuál es su objetivo inicial al implementar la experiencia de enseñanza y aprendizaje?
2. ¿Sabes que son las TIC?
3. ¿Ha recibido alguna formación acerca de las TIC?
4. ¿Usa las TIC en su entorno cotidiano?

Cuestionarios:

Cuestionario inicial a estudiantes: por medio de la realización de este cuestionario, se quiso saber que conocimientos tenían los estudiantes acerca de las TIC, frente a la experiencia de enseñanza y aprendizaje por medio de la red social de Edmodo. Las preguntas se realizaron de manera escrita, algunas de estas preguntas son:

¹⁰¹ BLASCO y OTERO, Entrevistas en investigación cualitativa (2008) Disponible en https://psicologiasociologia.files.wordpress.com/2013/03/claudia-carrasco_sobre-las-entrevistas-en-investigaciocc81n-cualitativa.pdf consultado el 11 de agosto 2015

- 1) ¿Para ti qué son las TIC?
- 2) ¿Con qué frecuencia usas las TIC?
- 3) ¿Qué experiencias has tenido en las redes sociales?
- 4) ¿Cuáles y cuantas redes sociales usas con frecuencia?

Cuestionarios de conocimientos previos: estos se realizaron con el fin de identificar los conocimientos básicos de internet y redes sociales, que tenían los participantes de la investigación.

A partir de las respuestas de los cuestionarios realizados a los estudiantes, permitieron saber qué conocimientos tenían los estudiantes y así conocer qué herramientas se implementarían en la unidad didáctica, con el fin de dar inicio a la experiencia de enseñanza y aprendizaje utilizando la red social Edmodo.

Observación participante:

La observación es una técnica, que consiste en recoger información donde se observa y a la vez participa en las actividades que se plantearon en determinado grupo al que se quiere investigar.

El docente durante la investigación es parte fundamental, puesto que es un observador participante el cual debe tener en cuenta el escenario del que es participe y a su vez observar cada detalle que acontece, realizar registros visuales, auditivos y escritos. Estas observaciones se registraron en estos formatos:

Observación de clase presencial: Permite conocer e identificar las diversas situaciones, actitudes en situaciones naturales. Esta permitió tener la oportunidad de obtener información precisa del desempeño de cada uno de los estudiantes.

La observación fue fundamental, ya que permite identificar el comportamiento de los estudiantes frente a la utilización de las TIC con la red Edmodo.

Formato autorreportes: durante los encuentros presenciales una vez por semana en el salón de informática, se desarrollan las actividades propuestas en la red social Edmodo, los cuales permitían observar el registro de actividades de cada estudiante, el tiempo que se demoran en subir la tarea, sus ingresos a la red social, contenidos y actividades todo quedo consignado.

Cuestionario final a los estudiantes

Los participantes de esta investigación realizan un cuestionario final, el cual permite evaluar la experiencia de cada estudiante, este presentó algunas de las siguientes preguntas:

- 1) ¿Cuéntanos cuál fue tu experiencia con la red Edmodo?
- 2) ¿ Cómo te pareció la red Edmodo?
- 3) ¿Menciona cuáles fueron las dificultades que tuviste al utilizar la red Edmodo?

4.6 PROCEDIMIENTO DE ANÁLISIS DE INFORMACIÓN

Para analizar e interpretar la información, se parte de una codificación llevada a cabo a través del *software* Atlas Ti 7, esta codificación se llevó a cabo usando una matriz categorial¹⁰² adaptada de la tipología de usos de las TIC realizada por Coll y su grupo de estudio. Esta matriz está estructurada de la siguiente manera:

Coll y su grupo de estudio llevaron a cabo un sistema de clasificación articulado que supera las limitaciones presentes en la interrelación de las tecnologías de la información y la comunicación y las prácticas educativas, para generar relaciones complementarias para la utilización de las TIC y la mejora del aprendizaje. Ellos consideran que “las TIC pueden funcionar como herramientas psicológica

¹⁰² Esta matriz fue adaptada en conjunto con Gil H. (2013) como parte del macroproyecto Redes sociales en educación.

susceptibles de mediar los procesos inter e intra-psicológicos implicados en la enseñanza y el aprendizaje”, además del valor mediador que se cumple entre el profesor, los estudiantes y los contenidos que actúan en el triángulo interactivo.

Según lo anterior y a partir de los postulados de Coll *et al*, se estructuró la siguiente matriz categorial, la que se adapta a los objetivos de la investigación:

Categorías de uso, criterios de uso y características de uso

En esta investigación para la organización y estructuración de los datos, fue necesario establecer una matriz categorial, en cuyo contenido se definen algunos usos de Edmodo, con el fin de tener una mejor descripción e interpretación de los mismos.

A continuación se presenta la matriz categorial ¹⁰³ de uso de redes sociales Edmodo que se plasman a través de ciertos criterios de usos que permiten entender cada categoría. Los criterios de uso se sintetizan en características de uso que son identificadas en la investigación llevada a cabo.

La Tabla 1 exhibe las categorías que hacen parte de esta matriz y que son detalladas a continuación:

Tabla 1. Matriz categorial uso de Edmodo

Categorías de primer orden	Categorías de Segundo orden	Categorías de Tercer orden
1. Edmodo como mediador de las relaciones entre estudiantes y	Aplicaciones digitales para subir y visualizar contenidos multimedia	Fotos
		Imágenes
		Vídeos
	Acceso a contenidos de enseñanza y aprendizaje	Fotos
		Imágenes
		Vídeos

¹⁰³ COLL, Mauri, T., & ONRUBIA Goñi, J. (2008). Análisis de los usos reales de las TIC en contextos educativos formales: una aproximación socio-cultural. *Revista electrónica de investigación educativa*, 10(1). Disponible en: <http://repositorio.utp.edu.co/dspace/bitstream/11059/4232/1/3713344678G984.pdf> citado el día 11 de agosto 2015. P, 67.

los contenidos de aprendizaje.	mediante multimedia	Realización de tareas y actividades de aprendizaje.	Compartir contenidos a través del chat, grupos de chat, mensajes <i>Inbox</i> , grupos cerrados y perfiles. Publicaciones de contenidos multimedia a través del chat, grupos de chat, mensajes <i>Inbox</i> , grupos cerrados y perfiles.
2. Edmodo como mediador de las relaciones entre los profesores u otros usuarios y los contenidos de enseñanza y aprendizaje	Gestión de contenidos.		Organizar y compartir y contenidos teniendo en cuenta la pertinencia temática de la clase. Actualización de contenidos.
		Planificación y preparación de actividades.	Programación de actividades. Organización de sesiones de enseñanza. Elaborar y compartir contenidos académicos de apoyo.
		Registro de actividades.	Acceso a los registros de las actividades de estudiantes. Acceso a los registros de la participación de estudiantes. Acceso a los registros de los productos de los estudiantes.
3. Edmodo como mediador entre profesores u otros usuarios y estudiantes o entre estudiantes.	Intercambios comunicativos entre el profesor u otros usuarios y estudiantes relacionados con los contenidos académicos.		Presentación de actividades. Explicación de actividades. Recordatorios, recomendaciones e indicaciones. Acuerdos.
		Intercambios comunicativos entre el profesor u otros usuarios y estudiantes no relacionados con los contenidos académicos o curriculares.	Publicaciones y solicitudes de información. Expresiones de afecto entre docentes u otros expertos y estudiantes y entre los estudiantes. Interacción (Dar <i>likes</i> , comentar publicaciones, revisar comentarios, etiquetar, comentar estados)
		Intercambios comunicativos entre estudiantes no relacionados con los contenidos académicos o curriculares.	Solicitud y publicación de información. Solicitud y publicación de recursos multimedia. Interacción social (Dar <i>likes</i> , comentar publicaciones, revisar comentarios, etiquetar, comentar estados) Expresión de sentimientos, Emociones, aficiones e intereses
	Intercambios comunicativos entre estudiantes relacionados con el contenido.		Solicitud y publicación de información. Solicitud y publicación de recursos multimedia. Trabajo colaborativo. Acuerdos de trabajos colectivos.
			Resolución de inquietudes. Proporcionar retroalimentaciones.
			Intercambiar recursos multimedia. Publicar y compartir avances y resultados de los aprendizajes individuales y colectivos.
4. Edmodo como mediador de las actividades desplegadas por	Auxiliares o amplificadores de determinadas actuaciones del profesor.	Auxiliares o amplificadores de determinadas actuaciones del estudiante	

profesores u otros usuarios y alumnos durante la realización de actividades de enseñanza aprendizaje.	Realizar seguimiento	Atención a las notificaciones, comentarios y publicaciones de los contactos.
	Apoyo para el desarrollo de las actividades	Realizar un auto-seguimiento del proceso de aprendizaje por parte del estudiante. Solicitar, ofrecer orientación y brindar ayudas.
5. Edmodo como instrumento configurador de entornos o espacios de trabajo y de aprendizaje.	Configuración de espacios de aprendizaje individual en línea.	Aprendizaje autónomo a través de herramientas multimedia.
	Configuración de espacios de aprendizaje colaborativo en línea.	Herramientas de colaboración en línea. (Google Drive, Juegos en línea, Procesadores de texto, otros)
	Configuración de espacios en aprendizaje en línea	Grupos cerrados y grupos de chat.

5. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE INFORMACIÓN

En este apartado se detallará el proceso evidenciado por medio del análisis e interpretación de la información, que se obtuvo en la planeación y ejecución de la investigación en la población objeto estudio, el cual arroja diversos resultados que permiten la comprensión de los usos de Edmodo en esta experiencia de enseñanza y aprendizaje en la Institución Educativa Suroriental de Pereira.

Este análisis está estructurado a partir de tres momentos que son determinados por los objetivos específicos del presente estudio; en un primer momento la identificación de los usos planeados (antes, durante y final), un segundo momento los usos ejecutados (durante y final). Estos usos mencionados permitieron contrastar y comprender los usos reales de enseñanza y aprendizaje implementados en esta institución, esto se realizó a través de la matriz categorial, detallada en la metodología.

En esta primera parte se mostrará la identificación y descripción de los usos planeados.

5.1 IDENTIFICACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE USOS PLANEADOS

Esta etapa, de la identificación y descripción de los usos planeados, permite evidenciar los usos potenciales, siendo esta parte importante del proceso de enseñanza aprendizaje, tal y como lo plantea el grupo Grintie¹⁰⁴.

¹⁰⁴ BUSTOS, SÁNCHEZ, Alfonso: Procesos psicoeducativos en una modalidad virtual. "La influencia educativa en entornos electrónicos de enseñanza y aprendizaje" Universitat de Barcelona. Grupo de investigación Grintie 2006. Simposio

En la siguiente tabla se observan los usos planeados y sus resultados, que serán posteriormente explicados en detalle.

Tabla 2. Usos planeados

CATEGORÍA	CRITERIOS DE USO	TOTAL SUB CATEGORÍA	TOTAL CATEGORÍA	% SUB CATEGORÍA	% CATEGORÍAS
1.Edmodo como instrumento mediador entre los estudiantes y el contenido	Aplicaciones digitales	0	3	0,0%	4,41%
	Acceso a contenidos de enseñanza y aprendizaje	3		4,41%	
	Realización de tareas y actividades de aprendizaje	0		0,0%	
2.Edmodo como instrumento mediador entre profesores y contenidos (tareas de enseñanza y aprendizaje)	Gestión de contenidos	0	30	0,0%	44,1%
	Planificación y preparación de actividades	1		1,47%	
	Registro de actividades	29		42,6%	
3.Edmodo como instrumento mediador de las relaciones entre profesores y estudiantes o entre los estudiantes	Intercambios comunicativos entre profesores y estudiantes no relacionados con contenidos o tareas de enseñanza y aprendizaje	1	34	1,47%	50,0%
	Intercambios comunicativos entre profesores y estudiantes relacionados con contenidos o tareas de enseñanza y aprendizaje	1		1,47%	
	Intercambios comunicativos entre estudiantes no relacionados con los contenidos o tareas de enseñanza y aprendizaje	1		1,47%	
	Intercambios comunicativos entre estudiantes relacionados con los contenidos o tareas enseñanza y aprendizaje	31		45,59%	
4.Edmodo como instrumento	Auxiliares o amplificadores de determinadas actuaciones del profesor	0	1	0,0%	1,47%

mediador de la actividad conjunta desplegada en la realización de la tarea	Auxiliares o amplificadores de determinadas actuaciones del estudiante	1		1,47%	
	Realizar seguimiento	0		0,0%	
	Apoyo para el desarrollo de las actividades y de los productos	0		0,0%	
5.Edmodo como instrumento configurador de espacios de trabajo	Configuración de espacios de aprendizaje individual en línea	0	0	0,0%	0,0%
	Configuración de espacios de aprendizaje colaborativo	0		0,0%	
	Configuración de espacios de actividad en línea	0		0,0%	
Total		68	68		

En las categorías que están presentes en la tabla 1. La categoría 3 titulada **Edmodo como instrumento mediador de las relaciones entre profesores y estudiantes o entre los estudiantes**, presentó un porcentaje del 50% en el momento de la planeación, sobresaliendo de manera notable en relación con las demás categorías, alrededor de este resultado Adell¹⁰⁵ dentro de su concepción de pedagogías emergentes menciona que el rol de los profesores, es la motivación de los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje para la construcción de conocimiento.

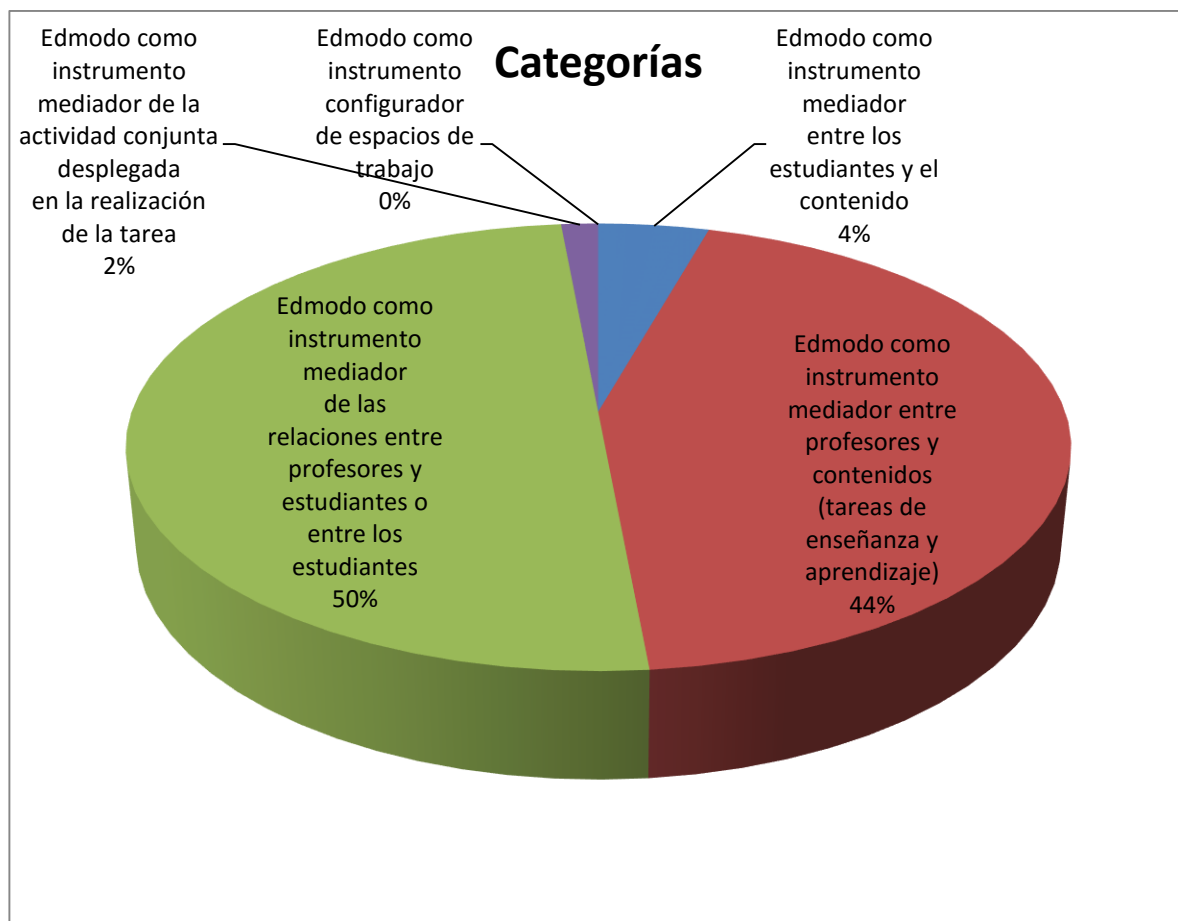
Dado lo anterior, los docentes, deben adquirir los conocimientos necesarios en el manejo de las herramientas tecnológicas como Edmodo, para generar cambios en el quehacer educativo, suministrando a los educandos conocimientos que son pertinentes para el momento actual, con el desarrollo de las nuevas tecnologías para el desarrollo de la enseñanza, y para que estos conocimientos sean adquiridos de manera significativa por parte de los estudiantes, a través de un proceso que sea

105 ADELL, Jordi. Pedagogía emergentes <http://www.youtube.com/watch?v=03ShI42YZVk> consultado el 25 de octubre de 2014

fuertemente comunicativo, motivo por el cual sobresale esta categoría que se centra en las relaciones entre profesores y estudiantes y entre estudiantes.

A continuación se presenta la gráfica con los porcentajes de las categorías de uso.

Gráfica 1. Categorías de usos planeados de Edmodo



5.1.1 Edmodo como instrumento mediador de las relaciones entre profesores y estudiantes o entre los estudiantes

En la categoría que tuvo mayor porcentaje, **Edmodo como instrumento mediador de las relaciones entre profesores y estudiantes o entre los estudiantes**, resaltan los intercambios comunicativos entre estudiantes relacionados con los

contenidos o tareas enseñanza y aprendizaje, con un resultado de 91%, alrededor del cual se pudo evidenciar espacios donde compartieron información, por medio de la red social Edmodo, subieron los archivos de las tareas planeadas por el docente y estas se presentaron de manera grupal e individual. Con respecto a las actividades de **trabajo en equipo** no se evidencian los resultados.

Adell¹⁰⁶ menciona que el docente tiene la oportunidad de innovar, motivar y utilizar las herramientas tecnológicas, en este caso Edmodo, para implementar procesos de enseñanza y a aprendizaje de manera abierta, donde se pueda compartir y difundir información dentro de un grupo de usuarios (estudiantes), los cuales adquieren aprendizajes mediante la interacción en Edmodo de estudiantes, contenidos y docente.

Los intercambios comunicativos entre estudiantes no relacionados con los contenidos o tareas de enseñanza y aprendizaje obtuvieron un 3%, alrededor de estos se puede evidenciar como se planeó la interacción entre alumnos, con los contenidos. Dentro de este criterio se encuentran los siguientes usos: solicitud de información y presentación personal, se tenían en cuenta para saber la información pertinente de los estudiantes y realizar un adecuado acercamiento, se realizan pautas de cómo deben asistir de manera adecuada a la sala de sistemas. Los saludos y despedidas, se utilizan para dar un orden al inicio y final del encuentro con los estudiantes quienes se pretende que expresen sentimientos emociones, aficiones e intereses.

Los intercambios comunicativos entre profesores y estudiantes relacionados con contenidos o tareas de enseñanza y aprendizaje obtuvieron como resultado 3%, criterio que se evidencia en el desarrollo de la planeación puesto que el docente

¹⁰⁶ ADELL, Jordi . Pedagogías emergentes. Citado el 26 de octubre del 2014. Disponible en: http://encuentro.educared.org/video/jordi-adell-tecnologias-y-pedagogias-emergentes?xg_source=activity&id=6416998%3AVideo%3A373720&page=2 .

pretende aprovechar la red Edmodo para realizar una comunicación con los estudiantes.

Dentro de este criterio se encuentran los siguientes usos: presentación de la unidad didáctica, esta se realiza con el fin de que el estudiante conozca cuáles son las actividades que se van a desarrollar y qué tiempo tiene cada una de ellas. La explicación de actividades, se desarrolla al principio de cada actividad para contextualizar al estudiante de lo planteado en la red social Edmodo. Con respecto a los recordatorios. De Haro¹⁰⁷ menciona en los usos educativos de Edmodo cómo los docentes deben implementar herramientas como el tablón de anuncios en los cuales se encuentran los deberes, instrucciones sobre las tareas asignadas, fechas de interés para la clase.

Los intercambios comunicativos entre profesores y estudiantes no relacionados con contenidos o tareas de enseñanza y aprendizaje, configuran un aspecto que obtuvo un 3%, a través del cual se presentan diversas situaciones en el aula, son los acontecimientos que surgen y que no están relacionados con los contenidos establecidos. Dentro de este criterio se encuentran estos usos: presentación y solicitud de información personal; se realiza para conocer a los estudiantes y los estudiantes a los docentes para tener una mejor comunicación. Saludos despedidas y agradecimientos; se establecen con el fin de tener un acercamiento a los estudiantes y compartir con ellos. Expresión de sentimientos emociones aficiones e interese se piensa para que el estudiante tenga un espacio de compartir con los docentes y alumnos más allá de los contenidos académicos establecidos.

A continuación se observa la gráfica de los criterios de uso de esta categoría:

¹⁰⁷ ibíd.

Gráfica 2. Criterios de usos planeados categoría 2



5.1.2 Edmodo como instrumento mediador entre profesores y contenidos (tareas de enseñanza y aprendizaje)

La implementación de **Edmodo como instrumento mediador entre profesores y contenidos (tareas de enseñanza y aprendizaje)** es la segunda categoría con un porcentaje de 44% en los usos planeados. En esta categoría se encuentran el registro de actividades que sobresalió, ya que obtuvo un 97%, en este criterio aparece el acceso a los registros de la participación de estudiantes que se realiza mediante la red social Edmodo. Al respecto De Haro¹⁰⁸ menciona que la red social debe tener la capacidad de crear grupos de profesores y estudiantes; en el interior de la red los grupos formados pueden ser públicos o privados, cuando son de carácter público podrán desarrollar temas de su interés para determinados miembros y cuando es de carácter privado sirve como una prolongación de una clase física, permitiendo intercambiar información, distribuir materiales para la clase, recoger los trabajos.

En los usos educativos de Edmodo Gómez Muñoz¹⁰⁹ hace referencia a cómo se utilizan algunas herramientas de Edmodo, allí se encuentra el acceso directo a los tipos de mensaje del muro, luego los grupos creados por el profesor donde participan los alumnos, en el panel superior se encuentran tres elementos principales el calendario, notas y biblioteca. Esto se percibió en la planeación de la investigación.

108 DE HARO , citado por el blog Redes sociales Educativas: Usos Educativos De Edmodo. Citado el 26 de octubre del 2014. Disponible en: <https://sites.google.com/site/redeseduca11/Edmodo/usos-educativos-Edmodo>

109 GÓMEZ MUÑOZ, Guillermo. Edmodo O Cómo Gestionar La Clase Comunicativa De Forma Fácil Citado el 27 de octubre del 2014. Disponible en: pdf [file:///C:/Users/Catalina/Downloads/taller_Edmodo_guillermo%20g%C3%B3mez%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Catalina/Downloads/taller_Edmodo_guillermo%20g%C3%B3mez%20(1).pdf)

El uso de acceso a los registros de las actividades de los estudiantes se realiza a través de una plataforma virtual, Jeff O'Hara y Nic Borg¹¹⁰ menciona que Edmodo, interviene en el aula de una manera interactiva en la que se desarrollan contenidos, se comparten e intercambian ideas, se realizan tareas las cuales tiene una calificación, evaluaciones y se publican noticias del colegio.

Alrededor del acceso a los registros de los productos de los estudiantes De Haro¹¹¹ menciona cómo se registran las actividades en Edmodo, el docente debe colgar los deberes para los estudiantes, las notificaciones son las que avisan a los estudiantes de las actividades que tienen pendientes o nuevas tareas, se adjuntan archivos con el fin de que el estudiante desarrolle las tareas planteadas, se publican mensajes en el muro de un determinado grupo, hecho que permite la aclaración de dudas del estudiante con la intervención del maestro para aclararlas, estos pueden ser privados o públicos. Todo lo anterior se realizó en la planificación de esta investigación.

Dentro de la categoría **Edmodo como instrumento mediador entre profesores y contenidos (tareas de enseñanza y aprendizaje)** se encuentra el criterio llamado planificación y preparación de actividades con un 3%, el cual se desarrolló en la investigación, utilizando los usos educativos mencionados por el grupo Grintie¹¹² los cuales hacen énfasis en la enseñanza y aprendizaje implementando tecnologías de la información y comunicación, hecho que a su vez ayuda a la reorganización de

¹¹⁰ BUSTAMANTE HERNÁNDEZ, Nicolás. Artículo del Tiempo. Edmodo la red social de la Educación. Citado el 13 de septiembre del 2014. Disponible en: <http://www.eltiempo.com/archivo/documento/CMS-13579131>

¹¹¹ DE HARO, Juan José, citado por el blog Redes sociales Educativas: Usos Educativos De Edmodo. Citado el 26 de octubre del 2014. Disponible en: <https://sites.google.com/site/redeseduca11/Edmodo/usos-educativos-Edmodo>

¹¹² BUSTOS, SÁNCHEZ, Alfonso: Procesos psicoeducativos en una modalidad virtual. "La influencia educativa en entornos electrónicos de enseñanza y aprendizaje" Universitat de Barcelona. Grupo de investigación Grintie 2006. Simposio

contenidos generando interés a los estudiantes, para de esta manera nutrir sus capacidades y aprendizajes ya sea de forma individual o grupal.

Dentro de este criterio se encuentra la organización de sesiones de enseñanza, esta se evidenció en la planificación de la unidad didáctica, pues según Escamilla:

“La unidad didáctica es una forma de planificar el proceso de enseñanza-aprendizaje alrededor de un elemento de contenido que se convierte en eje integrador del proceso, aportándole consistencia y significatividad. Esta forma de organizar conocimientos y experiencias debe considerar la diversidad de elementos que contextualizan el proceso (nivel de desarrollo del alumno, medio sociocultural y familiar, Proyecto Curricular, recursos disponibles) para regular la práctica de los contenidos, seleccionar los objetivos básicos que pretende conseguir, las pautas metodológicas con las que trabajará, las experiencias de enseñanza-aprendizaje necesarios para perfeccionar dicho proceso» (Escamilla, 1993, 39).”¹¹³

También aparece la organización de actividades, en esta parte se incluyen de manera secuencial y ordenada los contenidos a desarrollar en determinados tiempos y actividades. Otro de los aspectos que aparece en la planeación es la elaboración de presentaciones, documentos, etc. y la posibilidad de compartirlas. En la planeación se realizaron actividades en la red social Edmodo donde se debían descargar los archivos y realizar las tareas planteadas en un determinado tiempo.

En el criterio de gestión de contenidos se evidencia lo mencionado por Coll ¹¹⁴ con respecto a los usos educativos de las TIC, el cual plantea que las actividades

¹¹³ ESCAMILLA, citado por DIEZ GUTIÉRREZ. Javier Las unidades didácticas. Citado el 19 de julio del 2015. Disponible en: <http://educar.unileon.es/Didactic/UD.htm>

¹¹⁴ COLL, César. Psicología De La Educación Y Prácticas Educativas Mediadas Por Las Tecnologías De La Información Y La Comunicación. Citado el 3 de noviembre del 2014. Disponible en : <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=99815899016>

propuestas por el docente son la base fundamental para el desarrollo y la participación, ya que posibilitan un proceso comunicativo.

En la gestión de contenidos se encuentra en la planeación la organización y la posibilidad de compartir estos, lo cual se evidencia en la planeación porque, como bien lo afirman, O'Hara y Nic Borg¹¹⁵ el acceso a Edmodo es gratuito; además esta red está disponible las 24 horas, posee herramientas de fácil manejo para los docentes, los cuales pueden publicar tareas para la casa, crear grupos, registro de calificaciones, calendario escolar y biblioteca.

Con respecto a los usos educativos de las redes sociales, categoría conceptual expuesta en el referente del presente estudio, De Haro ¹¹⁶ menciona que debe haber un acercamiento al aprendizaje formal e informal a través de la participación del docente, ya que este es fundamental en la estructuración y desarrollo de las temáticas a desarrollar por medio de esta red.

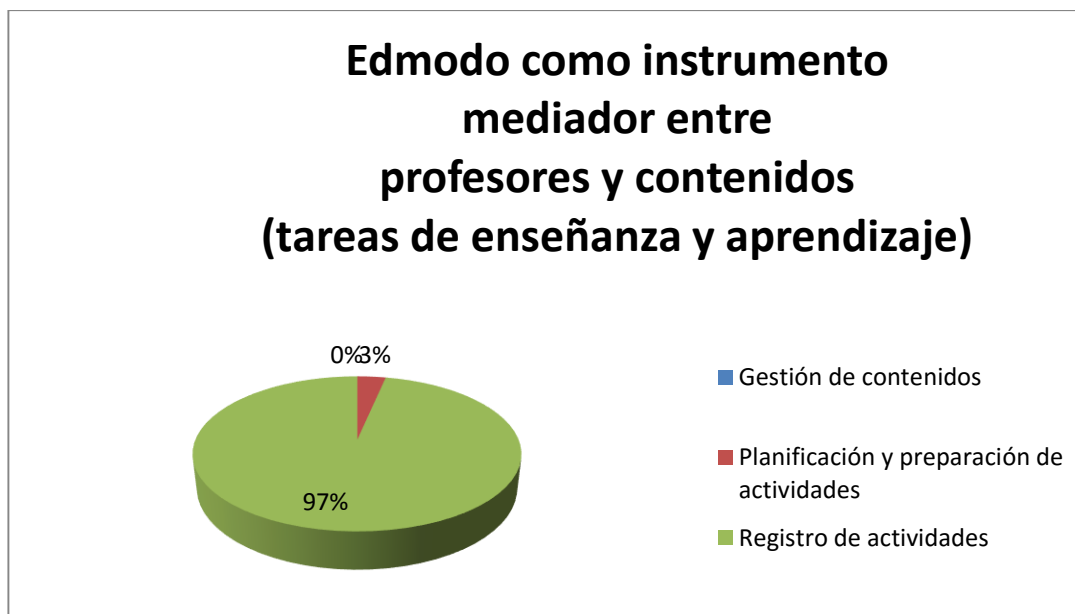
Dentro del criterio que se ha venido desarrollando, también se encuentra la actualización de contenidos, mismo que se planea con determinados contenidos planteados en la unidad didáctica que no son conocidos por los estudiantes, por lo tanto se requiere una actualización de estos.

El gráfico 3 evidencia el nivel de participación que adquirió cada criterio de uso en la categoría 2.

¹¹⁵ BUSTAMANTE HERNÁNDEZ, Nicolás. Artículo del Tiempo. Edmodo la red social de la Educación. Citado el 13 de septiembre del 2014. Disponible en: <http://www.eltiempo.com/archivo/documento/CMS-13579131>

¹¹⁶ DE HARO ,Juan José . Redes sociales para la educación. Chaval.es en la red la web que te conceta a ell@s consultado el 19 de octubre del 2014. Disponible en:<http://www.chaval.es/chavales/sites/default/files/editor/05cap-redes-sociales-para-la-educacion.pdf>

Gráfica 3. Criterios de usos planeados categoría 3



5.1.3 Edmodo como instrumento mediador entre los estudiantes y el contenido

La categoría de **Edmodo como instrumento mediador entre los estudiantes y el contenido presenta** un 4% de porcentaje en la investigación. Las redes sociales desde la perspectiva de Dorado ¹¹⁷ son un medio de apoyo para el intercambio de tareas, trabajos y conocimientos en general, posibilitando la creación de un vínculo más cercano entre el maestro, alumno, compañeros y demás actores relacionados con el proceso educativo. En la planeación se evidencia la implementación de Edmodo puesto que esta es una red social que sirve como medio entre los estudiantes y contenido.

Dentro de la categoría mencionada anteriormente, se encuentra el criterio de acceso a contenidos de enseñanza y aprendizaje, el cual obtuvo un porcentaje de 100%, alrededor de dicho criterio se puede evidenciar en la planeación cómo se utiliza a

¹¹⁷ DORADO, Héctor. Las redes sociales: una sociológica. Publicación Marzo 17 del 2010. Citado el 15 de octubre del 2014. Disponible en : <http://conexioniberoamerica.wordpress.com/2010/03/17/las-redes-sociales-una-sociologica/>

Edmodo, como herramienta para adquirir conocimientos a través de este. O'Hara y Borg¹¹⁸ visualizan Edmodo como una herramienta de comunicación segura, donde la interacción produce aprendizajes colectivos.

Dentro del criterio de acceso a contenidos de enseñanza y aprendizaje se encuentra el uso de acceso de selección de información, puesto que en la plataforma Edmodo los estudiantes tienen la posibilidad de acceder a la biblioteca y seleccionar la información que necesiten para ampliar las actividades a desarrollar.

Otro uso que se desprende del criterio que se ha venido desarrollando es el de acceso a repositorios de contenidos, de igual manera Edmodo para tener una organización en sus contenidos utiliza la biblioteca, mencionada anteriormente donde se encuentran los recursos y demás contenidos necesarios, los cuales ordena el profesor de manera secuencial a través de archivos y enlaces que se almacenan, por medio de carpetas y estas son compartidas con los diversos grupos.

Se encuentra también el uso de accesos a contenidos multimedia, estos permiten al docente y a los estudiantes subir, acceder, alojar archivos, visitar sitios web, todos los anteriores se pueden incorporar al muro en el momento que se necesite.

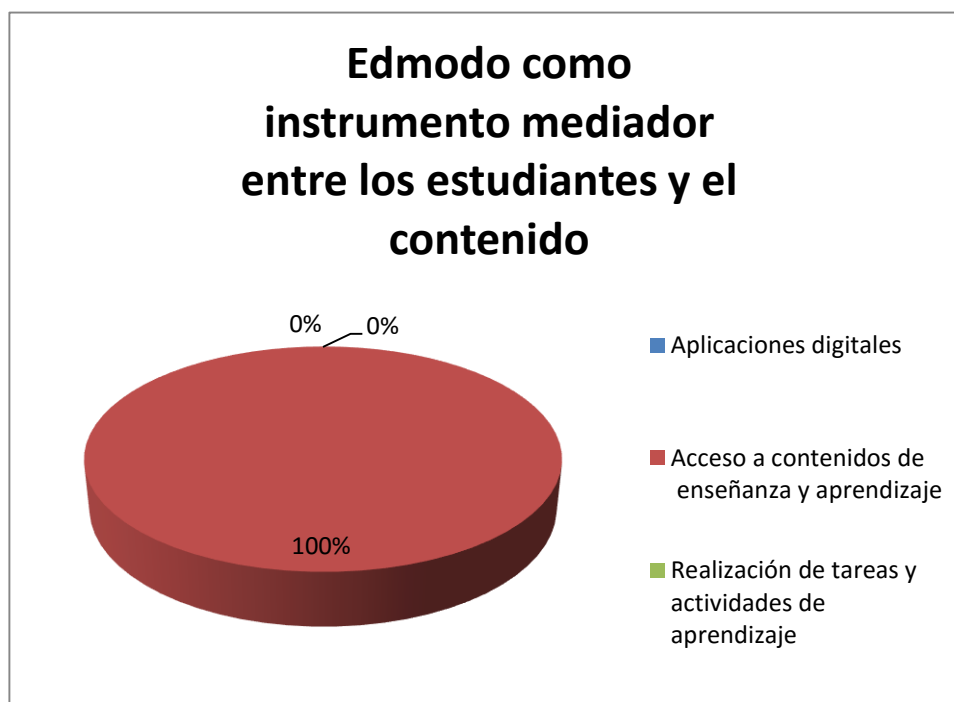
En lo que respecta al uso de acceso de repositorios de tareas de aprendizajes, se planea que los estudiantes accedan a la red social Edmodo para realizar las tareas estipuladas, luego la publican una vez realizada, con un comentario sobre esta actividad que llevaron a cabo, para su posterior evaluación.

Dentro de esta categoría se encuentran los siguientes dos criterios; realización de tareas y actividades de aprendizaje y aplicaciones digitales, en el proceso de investigación no arrojaron un resultado relevante en relación con la categoría

¹¹⁸ BUSTAMANTE HERNÁNDEZ, Nicolás. Artículo del Tiempo. Edmodo la red social de la Educación. Citado el 13 de septiembre del 2014. Disponible en: <http://www.eltiempo.com/archivo/documento/CMS-13579131>

anteriormente expuesta. En el siguiente gráfico se muestran los valores correspondientes a estas categorías.

Gráfica 4. Criterios de usos planeados categoría 1



5.1.4 Edmodo como instrumento mediador de la actividad conjunta desplegada en la realización de la tarea.

La categoría 4 titulada **Edmodo como instrumento mediador de la actividad conjunta desplegada en la realización de la tarea** obtuvo un 2% de intervención, dicha categoría se relaciona con el término de pedagogía emergente, la cual es definida por Adell y Castañeda, quienes la señalan “como el conjunto de enfoque e ideas pedagógicas, que intentan aprovechar todo su potencial comunicativo, informal, colaborativo, interactivo, creativo e innovador en el marco de una nueva cultura del aprendizaje”¹¹⁹. Puesto que la red social Edmodo es un espacio de

¹¹⁹ ADELL Jordi y CASTAÑEDA QUINTERO Linda, citado por HERNANDEZ ORTEGA José, PEMESI FRUSCIO Máximo, SOBRINO LÓPEZ Diego, VÁSQUEZ GUTIERREZ Azucena. Tendencias Emergentes en

intermediación entre los contenidos, docentes y estudiantes para adquirir sus aprendizajes.

Dentro de esta categoría se encuentra el criterio auxiliares o amplificadores de determinadas actuaciones del estudiante, es aquí donde se retoma el concepto de “inteligencia colectiva” el cual surge como resultado del debate promovido por Lévy acerca del uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC)¹²⁰, el cual se evidencia en la planeación cuando el docente proyecta a Edmodo para planear un trabajo colaborativo donde se visualicen las voces de cada uno de los estudiantes y la construcción que hacen a partir de sus perspectivas.

En la categoría desarrollada hasta este punto, también se encuentra el intercambio de información y la solución de inquietudes, hecho que se puede evidenciar en Edmodo, ya que donde los docentes y estudiantes pueden realizar sus comentarios tanto en el muro, como en la mensajería privada entre compañeros y docente para resolver inquietudes que les permitan posteriormente desarrollar las actividades planteadas.

La realización de aportes también hace parte de esta categoría, donde los docentes y estudiantes tienen la posibilidad en Edmodo de realizar comentarios y participar sobre las tareas propuestas por el docente.

Este criterio tiene como último uso mostrar avances y resultados individuales, el cual en la planeación no presentó mayor representatividad, como bien se puede visualizar en la gráfica 4.

Educación TIC. Primera edición: octubre 2012. Edición en Barcelona, España. Citado el 25 de octubre del 2014. Disponible en: ciberespiral.org/tendencias/Tendencias_emergentes_en_educacin_con_TIC.pdf consultado el 25 octubre de 2014

¹²⁰MUÑOZ CATALÁN Elisa, MORENO ROFA Jose Manuel, Investigación 2.0 En la Universidad: La Inteligencia Colectiva y sus Aplicaciones. [en línea] <
http://tecnologiaedu.us.es/images/stories/curso_investigacin_2_0.pdf>

Dentro de esta categoría, aparece también el criterio de realizar seguimiento, el cual se piensa dentro de la planeación cuando los estudiantes se inscriben en Edmodo, a partir de ahí el docente tiene la información de cada estudiante y hace una búsqueda de las interacciones que tiene este con la red.

En este criterio se encuentra el uso avances y dificultades por parte del estudiante, que se evidencia cuando el docente debe realizar modificaciones en la unidad didáctica, ya sea en los contenidos o actividades puesto que se pueden presentar dificultades en los estudiantes en el desarrollo de la unidad planteada.

El apoyo para el desarrollo de las actividades y de los productos, se visualiza a través del espacio seleccionado para esta investigación, puesto que la red social desde Dorado¹²¹ es un instrumento de apoyo para intercambiar tareas, trabajos y conocimientos, creando vínculos entre el docente, estudiantes y compañeros.

Por otro lado, aparece el solicitar y ofrecer orientación y ayuda, aquí interviene el docente y estudiantes, puesto que cuando se observan dudas o dificultades para realizar las tareas subidas en la red Edmodo, pueden intervenir tanto estudiantes como el docente para solucionar los problemas, este hecho se contempla en la planeación.

Esta categoría tiene como último criterio auxiliares o amplificadores de determinadas actuaciones del profesor. Se retoma la sociedad red puesto que se relaciona con la educación según De Haro “en que ambas pueden trabajar en conjunto y desarrollar los temas educativos, realizando tareas sin tener que realizarlo en un aula física”¹²², puesto que Edmodo brinda al estudiante un espacio

¹²¹ DORADO, Héctor. Las redes sociales: una sociológica. Publicación Marzo 17 del 2010. Citado el 15 de octubre del 2014. Disponible en : <http://conexioniberoamerica.wordpress.com/2010/03/17/las-redes-sociales-una-sociologica/>

¹²² DE HARO Juan Jose, citado por el blog Redes sociales Educativas: Usos Educativos De Edmodo. Citado el 26 de octubre del 2014. Disponible en: <https://sites.google.com/site/redeseduca11/Edmodo/usos-educativos-Edmodo>

diferente para adquirir y fortalecer sus aprendizajes, teniendo en cuenta las temáticas a desarrollar en el aula. En la siguiente grafica se visualiza los porcentajes de la categoría 4

Gráfica 5. Criterios de usos planeados categoría 4

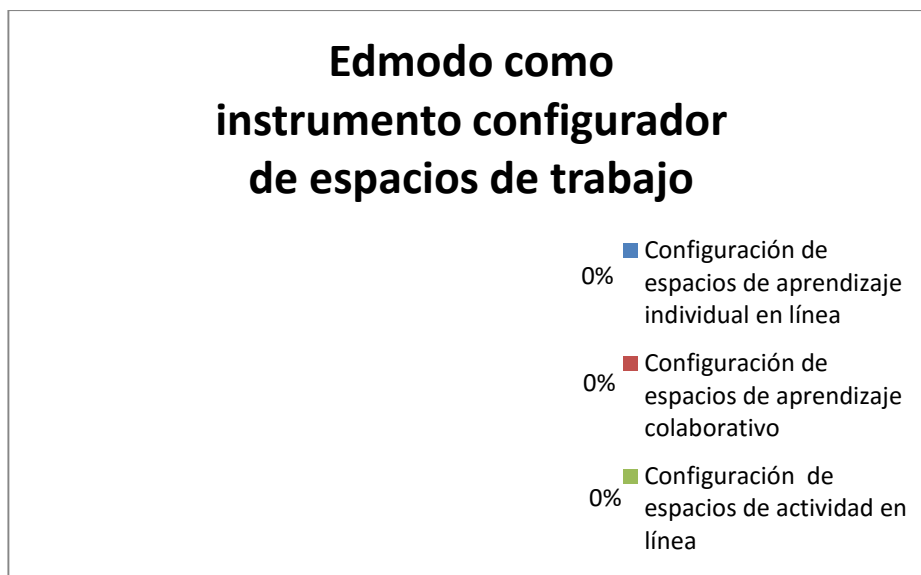


5.1.5 Edmodo como instrumento configurador de espacios de trabajo

Edmodo como instrumento configurador de espacios de trabajo es la última categoría, siendo la de menor porcentaje en el momento de la planeación con 0%.

En la gráfica se expresan los valores que pertenecen a esta categoría:

Gráfica 6. Criterios de usos planeados categoría 5



Durante el proceso de los usos planeados se pudo evidenciar como la categoría de **Edmodo como instrumento mediador de las relaciones entre profesores y estudiantes o entre los estudiante** tuvo una alta aceptación, puesto que se pudo comprobar como los intercambios comunicativos entre estudiantes relacionados con los contenidos o tareas enseñanza y aprendizaje participan en los procesos de compartir información, subir archivos y la forma como los estudiantes pueden interactuar con esta herramienta tecnológica.

Finalizada esta identificación de los usos planeados, se da paso a un proceso similar con los usos ejecutados que surgen durante la aplicación de la unidad didáctica.

5.2 IDENTIFICACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE USOS EJECUTADOS

A partir del anterior análisis sobre la planeación teniendo en cuenta la experiencia de enseñanza y aprendizaje, a partir de la matriz categorial mostrada en un inicio, se procede el análisis de las sesiones que se desarrollaron en la Institución Educativa Suroriental, a partir de Edmodo, hecho permitió identificar y describir los usos ejecutados los cuales se observarán en los siguientes datos.

Tabla 3. Usos ejecutados

Categoría	Criterios de uso	Total sub.	% sub	total categoría	% Categoría
Edmodo como instrumento mediador entre los estudiantes y el contenido	Aplicaciones digitales	0	0%	8	20%
	Acceso a contenidos de enseñanza y aprendizaje	7	18%		
	Realización de tareas y actividades de aprendizaje	1	3%		
Edmodo como instrumento mediador entre profesores y contenidos (tareas de enseñanza y aprendizaje)	Gestión de contenidos	0	0%	5	13%
	Planificación y preparación de actividades	0	0%		
	Registro de actividades	5	13%		
Edmodo como instrumento mediador de las relaciones entre profesores y	Intercambios comunicativos entre profesores y estudiantes no relacionados con	2	5%	24	60%

estudiantes o entre los estudiantes	contenidos o tareas de enseñanza y aprendizaje				
	Intercambios comunicativos entre profesores y estudiantes relacionados con contenidos o tareas de enseñanza y aprendizaje	10	25%		
	Intercambios comunicativos entre estudiantes no relacionados con los contenidos o tareas de enseñanza y aprendizaje	1	3%		
	Intercambios comunicativos entre estudiantes relacionados con los contenidos o tareas enseñanza y aprendizaje	11	28%		
Edmodo como instrumento mediador de la actividad conjunta desplegada en la realización de la tarea	Auxiliares o amplificadores de determinadas actuaciones del profesor	0	0%		
	Auxiliares o amplificadores de determinadas actuaciones del estudiante	0	0%		
	Realizar seguimiento	1	3%		
	Apoyo para el desarrollo de las actividades y de los productos	0	0%	1	3%

Edmodo como instrumento configurador de espacios de trabajo	Configuración de espacios de aprendizaje individual en línea	2	5%	2	5%
	Configuración de espacios de aprendizaje colaborativo	0	0%		
	Configuración de espacios de actividad en línea	0	0%		
		40	100%	40	

Edmodo como instrumento mediador de las relaciones entre profesores y estudiantes o entre los estudiantes, es la categoría 3 con un mayor porcentaje de 59%.se evidencia que Edmodo es un intermediario entre las interacciones de docentes y estudiantes durante esta investigación.

A continuación se observa el gráfico de los porcentajes correspondientes a las categorías trabajadas en la investigación.

Gráfica 7. Usos ejecutados



5.2.1 Edmodo como instrumento mediador de las relaciones entre profesores y estudiantes o entre los estudiantes

Los intercambios comunicativos entre estudiantes relacionados con los contenidos o tareas enseñanza y aprendizaje dentro de la categoría **Edmodo como instrumento mediador de las relaciones entre profesores y estudiantes o entre los estudiantes** presentó el valor más representativo, con un porcentaje de 59%,

al respecto, De Haro¹²³ menciona en los usos educativos de Edmodo como los docentes en la red social de Edmodo deben implementar las herramientas como el tablón de anuncios donde encuentran los deberes, instrucciones sobre las tareas asignadas, fechas de interés. Esto sirve como intercambio de información y medio de interacción entre el contenido, estudiantes y docentes, lo anterior se evidencia durante la aplicación, en la cual se utilizó Edmodo como un puente de comunicación entre los docentes y estudiantes para desarrollar los contenidos de enseñanza y aprendizaje.



Ilustración 1: Notificaciones utilizando la red Edmodo para interactuar con el estudiante.

¹²³ DE HARO, Juan José, citado por el blog Redes sociales Educativas: Usos Educativos De Edmodo. Citado el 26 de octubre del 2014. Disponible en: <https://sites.google.com/site/redeseduca11/Edmodo/usos-educativos-Edmodo>

Los estudiantes durante la aplicación de la unidad didáctica que hace parte de este proyecto, compartían los archivos de las tareas realizadas en Edmodo. Otro uso de este criterio es el trabajo en equipo, al respecto se observó una aplicación moderada, puesto que durante la ejecución de Edmodo con los estudiantes de la institución, tuvieron algunas veces ayuda colaborativa para resolver las actividades expuestas en esta red social.



Ilustración 2: Estudiantes trabajando en Edmodo

En esta categoría se encuentra el criterio de los intercambios comunicativos entre profesores y estudiantes relacionados con los contenidos o tareas de enseñanza y aprendizaje, que obtuvo un resultado de un 41%, este resultado se relaciona con lo planteado por Siemens ¹²⁴ quien habla sobre el conectivismo, donde hace alusión a la importancia de las interacciones entre estudiantes, puesto que esto fortalece la red de conocimientos generando espacios de aprendizaje (PLE), en los cuales se establecen relaciones entre docentes y alumnos – alumnos, permitiendo una construcción y creación de aprendizaje. Esto se demuestra en la ejecución en la

¹²⁴ SIMMENS, George . Conectivismo y el aprendizaje en la red. Publicado el 18 de octubre del 2012. Citado el 20 de octubre del 2014. Disponible en:<http://unpasomas.fundacion.telefonica.com/blog/2012/10/18/conectivismo-george-siemens-y-el-aprendizaje-en-red/>

red social Edmodo, donde existían intercambios comunicativos por medio de mensajes o el muro de esta red social, lo cual permitía la interacción e intercambio de información.

Dentro de esta categoría se encuentra el uso explicación de actividades De Haro¹²⁵ menciona que se deben generar espacios en los cuales se realicen indagaciones sobre lo explicado en clase, foros específicos para los exámenes y que exista la posibilidad de compartir recursos documentos, presentaciones, etc. esto fue posible mediante el espacio ofrecido por Edmodo, durante la ejecución de la propuesta.

Se evidenció también el uso del recordatorio, este se reflejó a medida que se desarrolló la red social de Edmodo, puesto que para realizar las actividades de enseñanza de aprendizaje, se utilizaron alertas que permitieron al estudiante recordar las actividades que debían realizar. De Haro¹²⁶ cuando se refiere a los usos educativos de Edmodo, hace alusión a la importancia de la publicación de mensajes en el muro de un determinado grupo, hecho que permitió la aclaración de dudas que presentaron algunos estudiantes durante la ejecución de la unidad didáctica. Con la intervención del profesor se aclararon interrogantes que se hicieron privados o públicos.

125 DE HARO, Juan José, citado por el blog Redes sociales Educativas: Usos Educativos De Edmodo. Citado el 26 de octubre del 2014. Disponible en: <https://sites.google.com/site/redeseduca11/Edmodo/usos-educativos-Edmodo>

126 ibíd.



Ilustración 3: Entorno de Edmodo

Dentro de este criterio se encuentra la presentación de la unidad didáctica, la cual se aplicó el primer día con los estudiantes que participaron de esta investigación, en dicha sesión se estipularon acuerdos y motivaciones, los cuales obtuvieron unos resultados que se observaron en la unidad didáctica, Adell ¹²⁷ hace alusión a la importancia de que los docentes integren actividades didácticas a corto y largo plazo. Esto se evidenció durante la ejecución de la unidad didáctica, puesto que el primer día de clase, como se mencionó anteriormente la docente y estudiantes concretaron diversos acuerdos, para un buen desarrollo de las actividades por medio de las normas de convivencia. La motivación se generó a través de las actividades que se desarrollaban, las cuales permitían que el estudiante se interesara por asistir y realizar lo programado en la red social Edmodo.

¹²⁷ ADELL, Jordi. Pedagogías emergentes. Citado el 26 de octubre del 2014. Disponible en: http://encuentro.educared.org/video/jordi-adell-tecnologias-y-pedagogias-emergentes?xg_source=activity&id=6416998%3AVideo%3A373720&page=2 .

Tabla 4. Contenidos a desarrollados con los estudiantes de la investigación

CRITERIOS DE EVALUACION	CONTENIDOS	INSTRUMENTOS
TEORIA	Conceptos, definiciones, hechos, datos.	Fichas Trabajos en equipo Tareas
PROCEDIMIENTOS	Todas las actividades de aprendizaje.	Busqueda de información a través de conocimientos previos Realización de encuestas iniciales y finales Construcción de perfil para acceder a la cuenta Edmodo Edmodo Talleres de fraccionarios Graficar los resultados de las fracciones
ACTITUDINALES	Actitudes de los estudiantes y las estudiantes frente a su proceso de aprendizaje y participación del proyecto.	Fomentar el trabajo en equipo, potencializando la participación, respeto y amistad en el grupo mediante las diversas actividades de Edmodo que se desarrollaran durante la jornada y en cada área trabajada para que así se torne más amena y pacífica la convivencia en el grupo.

N° de sesiones	Contenido conceptual	Contenido procedimental	Contenido actitudinal	Recursos de EDMODO
Sesión 1	<ul style="list-style-type: none"> ¿Qué es Edmodo? Acercamiento a las herramientas de las TIC Introducción de la red Edmodo 	Realización del cuestionario inicial y de las encuestas sobre los conocimientos básicos de Internet y redes sociales que tienen los estudiante	Reconocimiento de los fraccionarios Atienden a las explicaciones y las pautas para el manejo de Edmodo	Creación del perfil y cuenta de Edmodo Explorar la red Edmodo Inicio, mensajes, alertas ,notificaciones
Sesión 2	¿Conocimientos previos de los fraccionarios? Lectura y Escritura de fraccionarios	Clasificación de información de los conocimientos previos de los estudiantes Realización de ficha de fraccionarios	Escuchan con agrado las opiniones de los demás compañeros	Recordatorios en Edmodo Adjuntar archivos en Edmodo
Sesión 3	Escribir cada fracción	Representación gráfica de la fracción	Muestra interés y agrado por las actividades propuestas en Edmodo	Descargar de Edmodo la tarea correspondiente Subir archivo a Edmodo
Sesión 4	Resolución de problemas fraccionarios	Ejercicios de fraccionarios (suma resta, multiplicación y división)		Tener en cuenta la notificación y alarma Adjuntar archivo a la plataforma de Edmodo
Sesión 5	Ordenación de resultados de los ejercicios de fraccionarios	Realización de graficas por cada resultado		Ficha en la cuenta Edmodo Tener en cuenta la alarma Y fecha de entrega
Sesión 6	Evaluación	Evaluación final de fraccionarios		Realización de evaluación final en la cuenta Edmodo

En la unidad didáctica se implementó la resolución de problemas planteado por Polya ¹²⁸ como parte de motivación de los estudiantes para desarrollar las actividades planteadas en la red Edmodo, con el fin de que estos llegarán a la comprensión de los problemas, a través la formulacion de preguntas por parte del docente, preguntas acerca del problema, para que el educando pueda diferenciar

¹²⁸POLYA, Georgia, citado por PÉREZ, Yeni y RAMÍREZ, Raquel. Estrategias de enseñanza de la resolución de problemas matemáticos. Fundamentos teóricos. Revista de investigación vol. 35 N° 73. Caracas agosto 2011. http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1010-29142011000200009&lng=pt&nrm=iso

la incognita y así resolver el problema, hecho que se vio reflejado en el desarrollo de los problemas sobre fraccionarios.

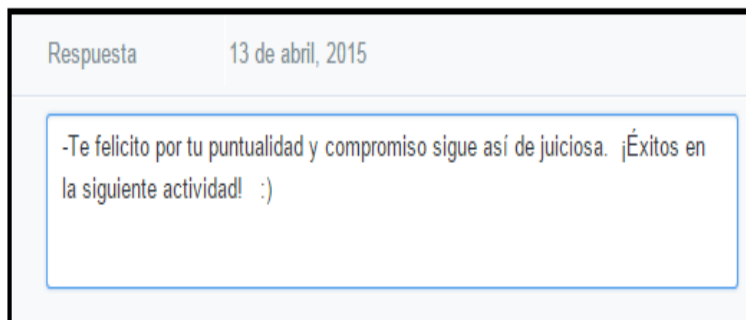


Ilustración 4: Comentarios

Dentro de la categoría que se ha venido analizando (**Edmodo como instrumento mediador de las relaciones entre profesores y estudiantes o entre los estudiantes**) se encuentra el criterio titulado *los intercambios comunicativos entre profesores y estudiantes no relacionados con contenidos o tareas de enseñanza y aprendizaje*, con un resultado de 8%, el cual se hizo evidente durante el inicio de las clases donde las docentes se presentaron ante los estudiantes, cuando tuvieron ese contacto con los estudiantes y se habló acerca de que trabajo se iba a realizar con ellos, el criterio también se evidenció cuando se realizó la entrevista con cada estudiante pues se buscaba conocer los conocimientos previos de cada uno, a través de un acercamiento más personal.

Lo expuesto anteriormente se puede relacionar con lo planteado por Adell y Castañeda, quienes hablan sobre las pedagogías emergentes las cuales son “el conjunto de enfoque e ideas pedagógicas, que intentan aprovechar todo su potencial comunicativo, informal, colaborativo, interactivo, creativo e innovador en el marco de una nueva cultura del aprendizaje”¹²⁹

¹²⁹ ADELL Jordi y CASTAÑEDA QUINTERO Linda, citado por HERNANDEZ ORTEGA José, PEMESI FRUSCIO Máximo, SOBRINO LÓPEZ Diego, VÁSQUEZ GUTIERREZ Azucena. Tendencias Emergentes en

Dentro de este criterio se hicieron presentes los saludos, despedidas y agradecimientos y expresiones de sentimientos y emociones, aficiones e intereses., ya que hicieron parte las ejecuciones, a través de las cuales se propendió por mostrar el respeto hacia los estudiantes, un saludo y un agradecimiento. En Edmodo se realizaba un acercamiento a los estudiantes, con el fin de brindarles esa confianza y aceptación acerca del trabajo ejecutado cada semana. En la red social se reflejaron mensajes de saludo entre los compañeros como medio de interacción entre ellos.

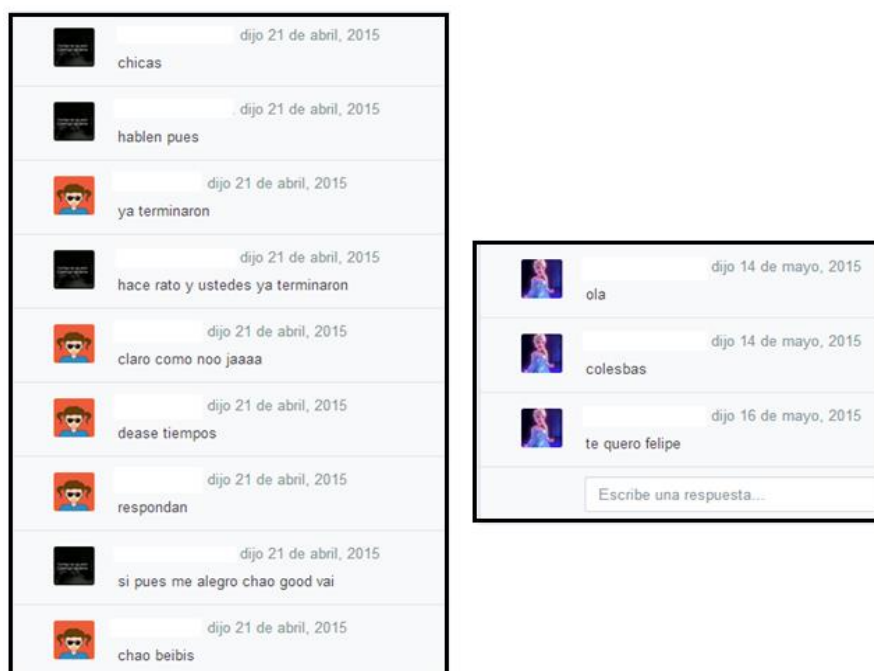


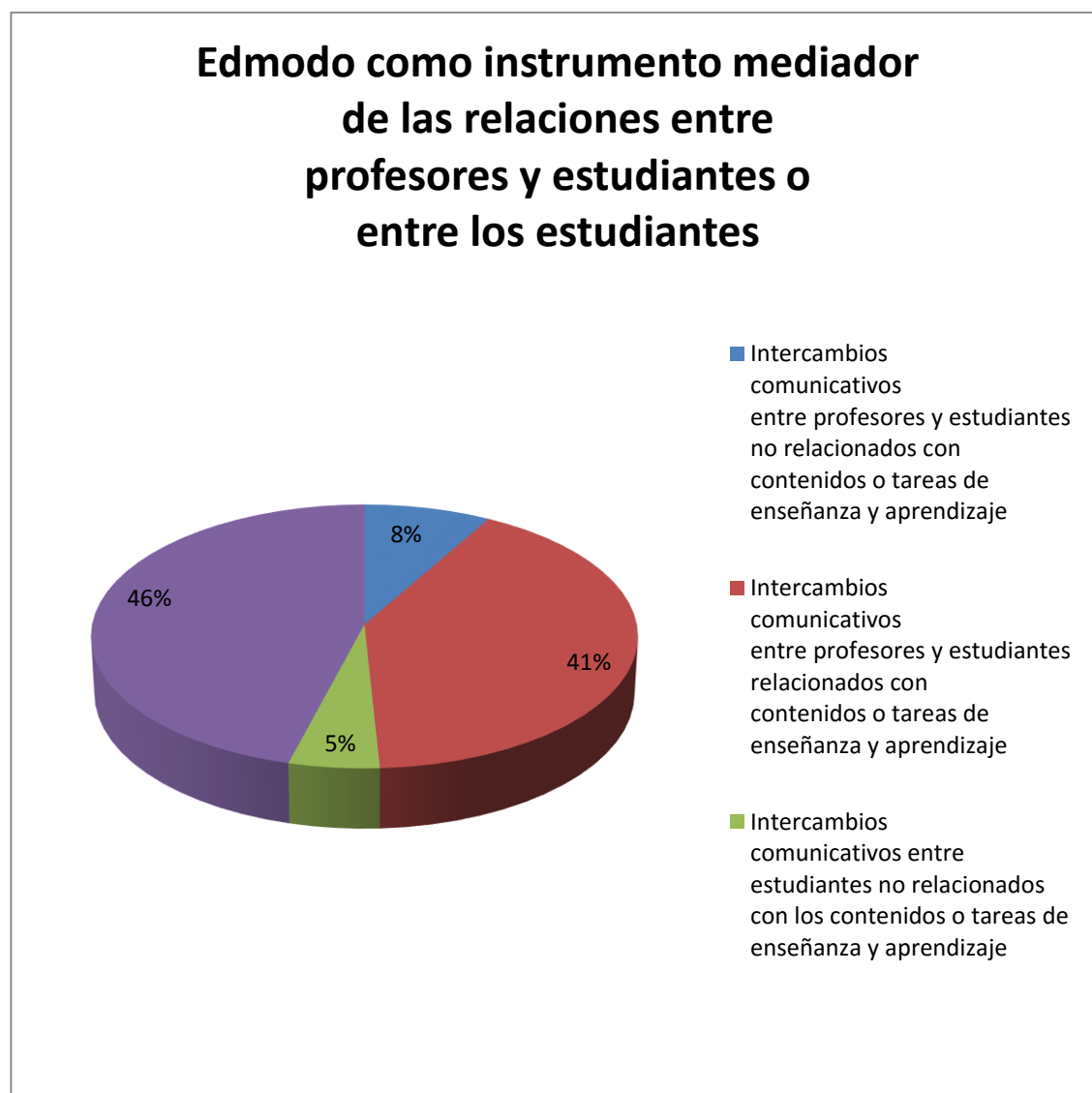
Ilustración 5: Conversación de estudiantes utilizando la mensajería de la red social Edmodo.

Educación TIC. Primera edición: octubre 2012. Edición en Barcelona, España. Citado el 25 de octubre del 2014. Disponible en: ciberespiral.org/tendencias/Tendencias_emergentes_en_educacin_con_TIC.pdf consultado el 25 octubre de 2014

En esta categoría se encuentra como último criterio intercambio entre estudiantes no relacionados con los contenidos o tareas de enseñanza y aprendizaje, el cual mostró un bajo resultado puesto que en la experiencia de enseñanza y aprendizaje no se observó que los estudiantes realizaran actividades no planteadas en la red social Edmodo.

A continuación se observa en el gráfico la proporción de los criterios en la categoría que predominó en este segmento de la investigación.

Gráfica 8. Criterios de usos ejecutados categoría 3



5.2.2 Edmodo como instrumento mediador entre los estudiantes y el contenido

La categoría que tuvo un porcentaje alto fue el de **Edmodo como instrumento mediador entre los estudiantes y el contenido**, obtuvo un 20%. En esta categoría se reflejó el criterio acceso a contenidos de enseñanza y aprendizaje, por parte del docente, ya que subía a la red social Edmodo tareas que tenían contenidos de enseñanza y aprendizaje, como fue la resolución de problemas (fraccionarios). El grupo Grintie menciona que “los usos educativos en la enseñanza y aprendizaje con las TIC o virtuales ayudan a la reorganización de contenidos en donde les genere interés a los estudiantes, de esta manera nutrir sus capacidades y aprendizajes”¹³⁰, es aquí donde se evidenció cómo la aplicación de herramientas de interés de los estudiantes, generó un desarrollo de los contenidos de manera que los motivó, para realizar las actividades planteadas en la red social Edmodo permitiendo generar procesos de enseñanza y aprendizaje. Dentro de este criterio se observó el apoyo a procesos de estudio individual, donde el docente era guía y acompañante de los procesos de enseñanza y se aclaraban dudas de los mismos.



Ilustración 6: Conversación de estudiantes utilizando la mensajería de la red social Edmodo.

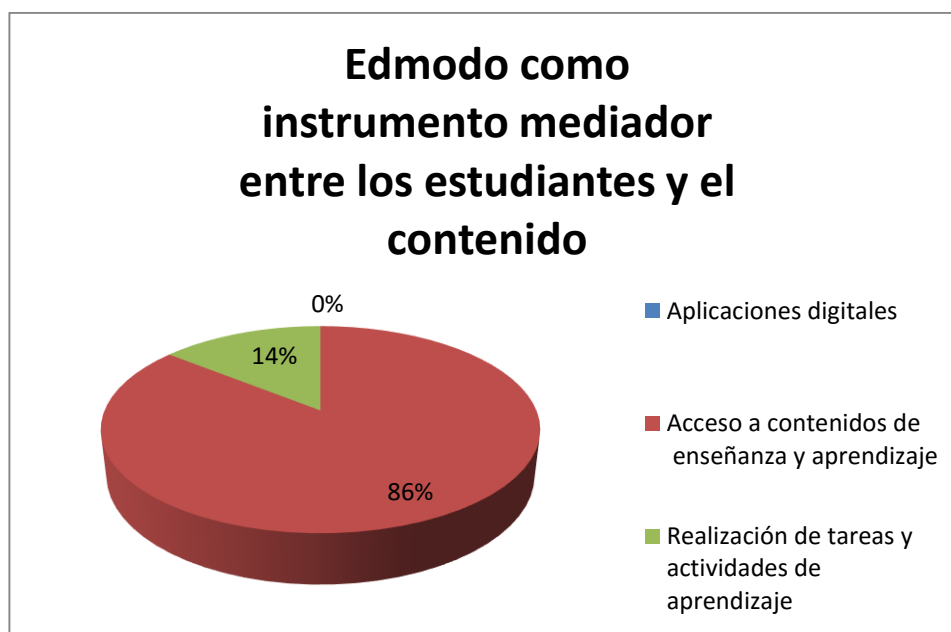
Otro criterio de esta categoría fue la realización de tareas y actividades de aprendizaje, en la ejecución los estudiantes ingresaban a Edmodo, notificaciones, descargaban el archivo, realizaban la tarea y luego la subían nuevamente, pasos

¹³⁰ BUSTOS, SÁNCHEZ, Alfonso: Procesos psicoeducativos en una modalidad virtual. "La influencia educativa en entornos electrónicos de enseñanza y aprendizaje" Universitat de Barcelona. Grupo de investigación Grintie 2006. Simposio

alrededor de los cuales se muestra el organizar y compartir datos, criterios planteados en la matriz categorial.

A continuación se observará la gráfica con los porcentajes de los criterios mencionados anteriormente.

Gráfica 9. Criterios de usos ejecutados categoría 1



5.2.3 Edmodo como instrumento mediador entre profesores y contenidos (tareas de enseñanza y aprendizaje).

La categoría de **Edmodo como instrumento mediador entre profesores y contenidos (tareas de enseñanza y aprendizaje)**, obtuvo un porcentaje de 13% representativo en los usos ejecutados de la investigación, esto ya que el docente a través de la herramienta de Edmodo era un intermediario para subir las tareas y actividades en este lugar, subiendo los archivos en las tareas, para que ellos resolvieran los problemas de fraccionarios, a partir de ahí se visualizaba el criterio de registro de actividades para llevar un orden en el desarrollo de estas, en la red social de Edmodo.

De Haro¹³¹ menciona que en las redes sociales educativas el docente publica los deberes para sus estudiantes, esto se puede realizar por medio de archivos con el fin de que el educando se base en ellos para desarrollar las tareas planteadas. En esta experiencia Edmodo permitió que los docentes accedieran a las intervenciones realizadas por los estudiantes de manera que se realizara un seguimiento diario, del interés de éste hacia determinado tema o si el profesor debe cambiar la actividad y motivar la participación.

Otros criterios de uso dentro de esta categoría fueron la gestión de contenidos, a través de esta se organizaron los contenidos, alrededor de la unidad didáctica, la cual permitió un desarrollo pertinente de las actividades planteadas. El grupo Grintie¹³² hace alusión a los usos educativos en la enseñanza y aprendizaje por medio de la implementación de herramientas, como Edmodo, hecho que en síntesis permitió dar una organización de los contenidos y actividades de manera diferente, ya que genera interés a los estudiantes con contenidos desarrollados de manera didáctica, donde permite una interacción entre docentes y estudiantes.

Dentro de este criterio también se visualiza el organizar, compartir y actualizar contenidos, los cuales se evidenciaron alrededor de la planificación y preparación de actividades.

¹³¹ DE HARO, Juan José, citado por el blog Redes sociales Educativas: Usos Educativos De Edmodo. Citado el 26 de octubre del 2014. Disponible en: <https://sites.google.com/site/redeseduca11/Edmodo/usos-educativos-Edmodo>

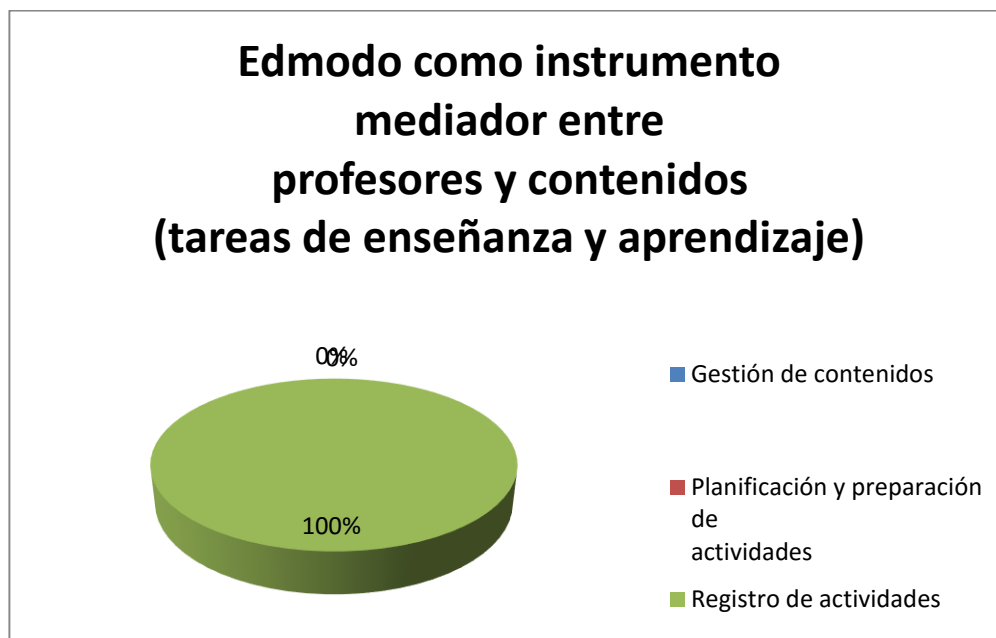
¹³² BUSTOS, SÁNCHEZ, Alfonso: Procesos psicoeducativos en una modalidad virtual. "La influencia educativa en entornos electrónicos de enseñanza y aprendizaje" Universitat de Barcelona. Grupo de investigación Grintie 2006. Simposio



Ilustración 7: Estudiantes resolviendo las tareas subidas a Edmodo

A continuación se observa el porcentaje que se presentó en los criterios de esta categoría.

Gráfica 10. Criterios de usos ejecutados categoría 2



5.2.4 Edmodo como instrumento mediador de la actividad conjunta desplegada en la realización de la tarea.

En la categoría **Edmodo como instrumento mediador de la actividad conjunta desplegada en la realización de la tarea** su resultado no fue representativo al

momento de la ejecución de la experiencia de enseñanza y aprendizaje en la investigación, puesto que obtuvo un 5%. En esta categoría se encuentra el criterio de realizar seguimiento, esta se reflejó de manera gradual puesto que en la usos ejecutados los estudiantes tenían un seguimiento de sus actividades y su presencia en este sitio por medio de la herramienta educativa de Edmodo.

Dentro de este criterio se encuentran los avances y dificultades por parte del estudiante; durante la ejecución de la planeación se evidenció como algunos estudiantes tuvieron dificultad en realizar actividades planteadas, puesto que algún contenido no fue claro, entonces el docente realizaba modificaciones en sus actividades para que el estudiante lograra su aprendizaje. De Haro¹³³ hace énfasis en que el docente es el intermediario para aclarar dudas y realizar reflexiones sobre las actividades realizadas.

En esta categoría se encuentran otros criterios como apoyo para el desarrollo de las actividades y de los productos, auxiliares o amplificadores de determinadas actuaciones del estudiante y particularmente el último criterio llamado auxiliares amplificadores de determinadas actuaciones de profesores, no obtuvo una representación significativa en la ejecución de los usos desarrollados, puesto que no se obtuvo un resultado notable en la ejecución.

¹³³ DE HARO ,Juan José . Redes sociales para la educación. Chaval.es en la red la web que te conceta a ell@s consultado el 19 de octubre del 2014. Disponible en:<http://www.chaval.es/chavales/sites/default/files/editor/05cap-redes-sociales-para-la-educacion.pdf>

Gráfica 11. Criterios de usos ejecutados categoría 4



5.2.5 Edmodo como instrumento configurador de espacios de trabajo

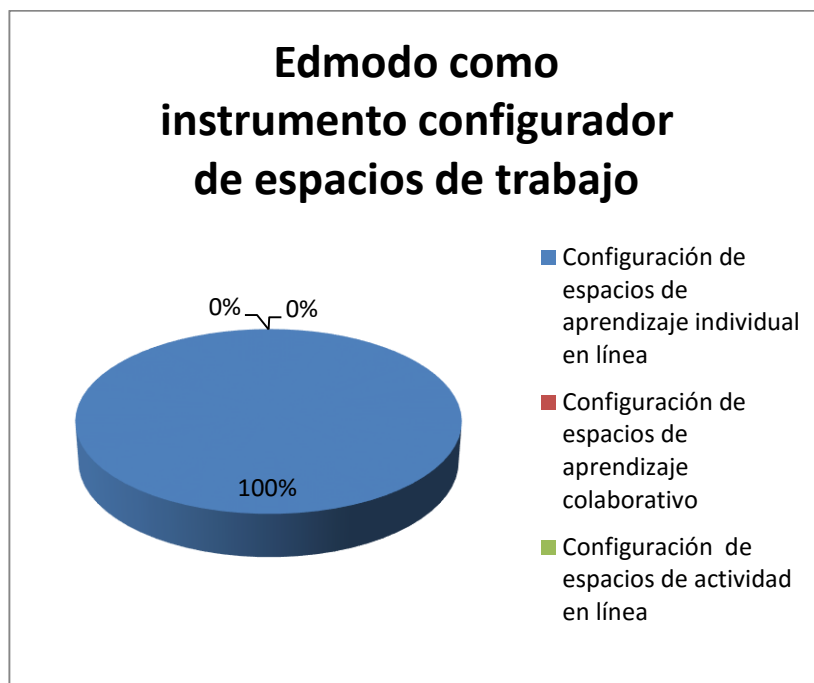
A partir de los usos ejecutados la categoría de **Edmodo como instrumento configurador de espacios de trabajo**, obtuvo como resultado un 3% siendo esta la de más bajo porcentaje, ya que su desarrollo no se vio manifestado ampliamente en el desarrollo de la actividad. La configuración de espacio de aprendizaje individual y autónomo se evidenció en esta ejecución de la planeación, pero de manera poco representativa, ya que la configuración de espacios de actividad en línea no se desarrolló de la manera que se planteó en la planeación.



Ilustración 8: Estudiantes trabajando Edmodo.

En esta gráfica se evidencia los porcentajes de esta última categoría y sus criterios ejecutados

Gráfica 12. Criterios de usos ejecutados categoría 5.



En esta experiencia de enseñanza y aprendizaje se pudo identificar los usos planeados y desarrollados en la unidad didáctica, donde sobresalen los intercambios comunicativos entre estudiantes relacionados con los contenidos o tareas de enseñanza y aprendizaje y se observa como Edmodo sirve como

estrategia para compartir información a través de la comunicación verbal o virtual, para adquirir aprendizajes y donde su interacción permite contextualizar a los estudiantes y así ser autónomos en la adquisición de sus conocimientos teniendo como guía al docente.

5.4 CONTRASTACIÓN DE USOS PLANEADOS Y USOS EJECUTADOS PARA HALLAR USOS REALES

En el siguiente apartado se evidencia la tercera etapa del análisis e interpretación de información, la cual consiste en contrastar los usos planeados y ejecutados de Edmodo en la experiencia de enseñanza y aprendizaje y de esta manera tener claridad sobre la implementación real de esta plataforma en los espacios antes mencionados.

A continuación se muestra el desarrollo de contrastación para cada una de las categorías tratadas en la matriz categorial:

5.4.1 Edmodo como mediador de las relaciones entre estudiantes y los contenidos de aprendizaje

En la siguiente tabla se puede evidenciar el uso de Edmodo tanto en la planeación como en la ejecución en el aula, respecto a la categoría **Edmodo como instrumento mediador entre los estudiantes y el contenido.**

Tabla 5. Contrastación categoría 1

Categorías de uso	Criterios de uso	Total planeación	Total Desarrollo	Dif.	%Dif.
Edmodo como instrumento mediador entre los estudiantes y el contenido	Aplicaciones digitales	0	0	0	0%
	Acceso a contenidos de enseñanza y aprendizaje	3	7	-4	80%
	Realización de tareas y actividades de aprendizaje.	0	1	-1	20%

En la tabla anterior se presenta la primer categoría denominada **Edmodo como instrumento mediador entre los estudiantes y el contenido**, en esta se describen los resultados obtenidos durante la planeación y la ejecución, referente a la implementación de la plataforma Edmodo como mediador de aprendizaje para los estudiantes. Dentro de esta categoría se encuentran estipulados los criterios de acceso a contenidos de enseñanza y aprendizaje; realización de tareas y actividades de aprendizaje y aplicaciones digitales. En cada uno de estos se tuvo una ejecución y planeación leve, estos se plantearon a través de actividades donde los estudiantes tuvieron acceso a la plataforma Edmodo, en donde cada uno de ellos desarrollaron los ejercicios a través de la resolución de problemas (fraccionarios). O'Hara y Borg¹³⁴ describen a Edmodo como una herramienta que permite una interacción segura entre los estudiantes y docentes, y entre estos y los padres de familia; con lo anterior se logró que los estudiantes tuvieran una mayor integración con la plataforma, esto sumado al fácil acceso que esta presentó para ellos, generó un mayor impacto en lo desarrollado de las actividades.

Se puede ver en la tabla que en el acceso a contenidos de enseñanza y aprendizaje se obtuvo la mayor representación comparado con los demás criterios, es decir, teniendo en cuenta lo planeado con lo ejecutado, lo ejecutado fue mayor a lo planeado; esto tiene una explicación ya que a medida que se iba desarrollando lo

¹³⁴ BUSTAMANTE HERNÁNDEZ, Nicolás. Artículo del Tiempo. Edmodo la red social de la Educación. Citado el 13 de septiembre del 2014. Disponible en: <http://www.eltiempo.com/archivo/documento/CMS-13579131>

planeado los estudiantes mostraban más empatía y agrado por esta plataforma y por las herramientas que esta presenta. Otra explicación, teniendo en cuenta lo que plantea Baena (2008) es que debido al desarrollo que se ha tenido desde hace mucho tiempo y al impacto que se ha presentado con las redes sociales más precisamente hablando de las TIC en el conocimiento y en la vida de los jóvenes se hizo posible que los estudiantes presentaran cierto agrado en las actividades desarrolladas.

Cabe resaltar el hecho de en lo que respecta al ingreso en la plataforma y a cada una de las actividades presentadas allí, se les facilitó a los estudiantes debido a que solo es necesario como en otras redes sociales contar con el nombre de usuario y una clave de acceso.

En lo referente a la realización de tareas y actividades de aprendizaje se obtuvo la segunda mayor representación con respecto a lo planeado y lo ejecutado dentro de esta categoría, sin embargo lo ejecutado fue mucho más latente, según Ospina (2004) los docentes son los responsables de determinar los medios y el modo de cómo el contenido de las actividades son expuestos para la fácil realización de éstas por parte de los estudiantes, las docentes motivaban a los estudiantes para la realización de las tareas, pero no se obtuvo un resultado satisfactorio. Una explicación de lo anterior lo menciona Castells (2001) pues plantea que este tipo de actividades y/o temas deben ser de gran importancia ya que con ellas se contribuye al aprendizaje de los estudiantes, pero al momento de la planeación el panorama no es tan claro como parece.

Otra de las razones por las cuales se presentó mayormente la participación durante la ejecución en dicho criterio la menciona Cobo (2011), quien afirma que las actividades que se presentan dentro del aula de clases se dan teniendo en cuenta los intereses de los estudiantes, de esta manera los ellos tienen una interacción mayor en la realización de las tareas y/o actividades de aprendizaje de la mano del docente. En la ejecución de las tareas por parte de los estudiantes en Edmodo los

educandos reconocieron que este espacio es un mecanismo de apoyo en su conocimiento; esto se refleja en el interés mostrado por ellos en cada una de las tareas gracias a los diferentes objetos de los que dispone Edmodo.

5.4.2. Edmodo como instrumento mediador entre profesores y contenidos (tarea de enseñanza y aprendizaje)

En la siguiente tabla se evidencian los usos planeados y ejecutados, que se llevaron a cabo en la investigación sobre los usos reales de Edmodo en el aula, de acuerdo a la categoría **Edmodo como instrumento mediador entre profesores y contenidos (tarea de enseñanza y aprendizaje)**.

Tabla 6. Contrastación categoría 2

Categorías de uso	Criterios de uso	Total planeación	Total Desarrollo	Dif.	% Dif.
Edmodo como instrumento mediador entre profesores y contenidos (Tarea de enseñanza y aprendizaje)	Gestión de contenidos.	0	0	0	0%
	Planificación y preparación de actividades.	1	0	1	4%
	Registro de actividades.	29	5	24	96%

En la tabla anterior se presenta la segunda categoría tratada durante lo planeado y ejecutado denominada **Edmodo como instrumento mediador entre profesores y contenidos (Tarea de enseñanza y aprendizaje)**, dentro de esta categoría se

encuentran los criterios de **gestión de contenidos, planificación y preparación de actividades y registro de actividades.**

En dicha tabla el registro de actividades fue el criterio que tuvo mayor representación tanto en lo planeado como en lo ejecutado, allí se vieron reflejados la participación y el compromiso por parte de los estudiantes en la realización de las tareas y/o actividades propuestas, es en este punto en donde toma importancia lo que menciona Castañeda (2010) refiriéndose al hecho de contar con los medios adecuados de participación, en donde los estudiantes interactúen con estos y se genere un conocimiento enriquecedor.

El criterio registro de actividades es un mecanismo mediante el cual el docente sabía con exactitud en qué momento un estudiante hacía una tarea en particular o en qué caso realizaban preguntas o hacían comentarios; de esta forma se tenía una idea del compromiso de los estudiantes frente a las actividades y tareas que debían desarrollar, de allí la importancia de determinar la frecuencia en que ellos realizan las actividades y en qué caso era necesario implementar otro tipo de estrategias para no solo lograr captar la atención por parte de ellos sino también contribuir con el aprendizaje de cada uno.

Durante la preparación de las actividades para los estudiantes, se tuvo presente que estas fueran del agrado para ellos, mediante situaciones problema en la cuales se presentaban personajes conocidos para ellos o con los cuales se sentían identificados. Cabe mencionar que la mayoría de las veces lo que se tenía planteado en la ejecución no se desarrolló en una sola sesión, en ocasiones los estudiantes requerían de mayor tiempo para comprender con claridad lo que debían hacer.

Ahora en lo referente a la gestión de contenidos este criterio no evidenció gran representatividad, dentro de la planeación y ejecución en esta investigación, ya que

no obtuvo una representación significativa que no arrojó un resultado relevante en ninguna de las dos fases.

5.4.3. Edmodo como instrumento mediador de las relaciones entre Profesores y estudiantes o entre los estudiantes

En la siguiente tabla se evidencian los usos planeados y ejecutados, que se desarrollaron en la investigación sobre los usos de Edmodo en el aula, a partir de la categoría de **Edmodo como instrumento mediador de las relaciones entre profesores y estudiantes o entre estudiantes**, se pudo llegar a los siguientes usos reales.

Tabla 7. Contrastación categoría 3

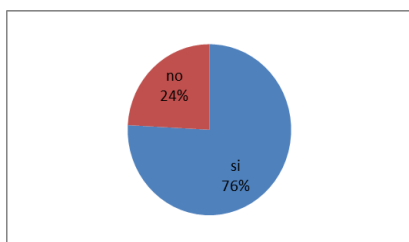
Categorías de uso	Criterios de uso	Total planeación	Total Desarrollo	Dif.	% Dif.
Edmodo como instrumento mediador de las relaciones entre Profesores y estudiantes o entre los estudiantes	Intercambios comunicativos entre los profesores y estudiantes no relacionados con contenidos o tareas de enseñanza y aprendizaje.	1	2	-1	3.33 %
	Intercambios comunicativos entre profesores y estudiantes relacionados con contenidos o tareas de enseñanza y aprendizaje	1	10	-9	30%
	Intercambios comunicativos entre estudiantes no relacionados con los contenidos o tareas de enseñanza y aprendizaje	1	1	0	0%
	Intercambios comunicativos entre estudiantes relacionados con los contenidos o tareas de enseñanza y aprendizaje.	31	11	20	66.66 %

Los usos planeados de esta categoría permitieron evidenciar en la matriz categorial, cómo intervienen 4 criterios dentro de esta categoría la cual demuestra que la intervención de un espacio como Edmodo, se configura como un puente de comunicación entre docentes y alumnos. Al iniciar este proceso se realizó una encuesta a los estudiantes, la cual permitió conocer los conocimientos previos de esta

población, esto permite conocer si los estudiantes sabían comunicarse con otros a través de una red social.

Gráfica 13. Entrevista inicial a los docentes.

¿Sabe cómo puede comunicarse con otros a través de una red social?



En la anterior gráfica se pueden evidenciar los conocimientos previos de los estudiantes, sobre la comunicación con otras personas a través de una red social, la cual permite dar cuenta que el 76% de los estudiantes conocen cómo comunicarse con otras personas a partir de una red social y un 26% no conoce.

Dentro la categoría **Edmodo como instrumento mediador de las relaciones entre profesores y estudiantes o entre estudiantes** se encuentran los intercambios comunicativos entre estudiantes relacionados con los contenidos o tareas de enseñanza y aprendizaje. La cual obtuvo un porcentaje alto y representativo durante esta investigación, de lo planeado y ejecutado. Cabe resaltar que durante este proceso se tomó a De Haro ¹³⁵ como referente para afirmar que durante la planeación y la ejecución de esta experiencia, se presentaron resultados que evidencian que Edmodo es una herramienta para transversalizar contenidos y

¹³⁵ DE HARO, Juan José, citado por el blog Redes sociales Educativas: Usos Educativos De Edmodo. Citado el 26 de octubre del 2014. Disponible en: <https://sites.google.com/site/redeseduca11/Edmodo/usos-educativos-Edmodo>

áreas, logrando que los estudiantes se desenvuelvan en entornos que les son familiares, con una intencionalidad educativa.

En este criterio se encuentra el compartir información, el cual se trabajó en la planeación y ejecución, como medio entre la comunicación verbal o virtual de los contenidos o mensajes entre estudiantes y docente, con el fin de adquirir y fortalecer aprendizajes. Durante la ejecución de este uso se observó cómo los estudiantes realizaban comentarios a las actividades subidas si les gustaba y el uso de trabajo en equipo se realizó moderado, ya que las tareas implementadas eran pocas.

Cabe recalcar esta categoría puesto que es la que obtiene el mayor porcentaje en sus resultados, durante esta investigación lo cual conlleva a que Edmodo es un instrumento que permite un aprendizaje a través de intercambios comunicativos de contenidos o tareas, en un espacio diferente, pero que mantiene procesos semejantes a los de una aula física, Lévy¹³⁶ desde su concepción de inteligencia colectiva menciona que el conocimiento se encuentra inmerso en la humanidad, cada uno tiene un conocimiento y este debe ser compartido. En esta investigación se muestra cómo el docente debe implementar más actividades grupales que permitan una construcción de conocimiento colaborativo y estos generen aprendizajes.

En lo que respecta a los intercambios comunicativos entre profesores y estudiantes relacionados con contenidos o tareas de enseñanza y aprendizaje, durante la ejecución y planeación se reflejó como el docente y estudiantes mantuvieron una buena comunicación la cual permitió evidenciar de manera representativa su interacción y lograr fortalecer sus conocimientos sobre fraccionarios. Durante la planeación y ejecución de esta investigación se cita a Siemens¹³⁷ quién hace

¹³⁶ LÉVY Pierre Inteligencia colectiva por una antropología del ciberespacio . publicado en Washington, DC. Marzo de 2004 <http://inteligenciacolectiva.bvsalud.org/public/documents/pdf/es/inteligenciaColectiva.pdf>

¹³⁷ SIMMENS, George . Conectivismo y el aprendizaje en la red. Publicado el 18 de octubre del 2012. Citado el 20 de octubre del 2014. Disponible

referencia al conectivismo, el cual indica la importancia de las interacciones entre profesores y estudiantes, puesto que esto fortalece la red de conocimientos generando espacios de aprendizaje (PLE). Esto da como resultado que la ejecución de la red social Edmodo, en este centro educativo permitió entre docentes y estudiantes intercambios comunicativos como mensajes o el muro de esta red social, donde se aclararon dudas a través del uso de explicación de actividades, lo que sirvió como base para que los estudiantes se motivaran para realizar las actividades, puesto que los docentes tuvieron siempre ese acercamiento así ellos, con el fin de realizar las tareas planteadas. El uso de los recordatorios se utilizó satisfactoriamente para que los estudiantes estuvieran en constante interacción con la red y así recordar las actividades planteadas. Se trabajó la unidad didáctica la cual es fundamental para el desarrollo de las actividades.

(Apartado entrevista final del estudiante)

Docente: durante la ejecución de la unidad didáctica, toco cambiarla ya que se evidencio dificultad para realizar la primera actividad de fraccionarios, puesto que no recordaban nada, toco iniciar nuevamente y realizar actividades de explicación.

Otro criterio de esta categoría fueron los intercambios comunicativos entre profesores y estudiantes no relacionados con contenidos o tareas de enseñanza y aprendizaje, esto se manifestó en la ejecución cuando se les explicó a los estudiantes el primer día que se iba a trabajar y cuánto duraría y en la planeación cuando se realizó la entrevista de inicial que fue escrita, con el fin de saber los conocimientos previos de los estudiantes, se realizó moderadamente por parte de docente y alumnos.

El último criterio intercambio entre estudiantes no relacionados con los contenidos o tareas de enseñanza y aprendizaje, este se evidenció en la planeación pero en la

en:<http://unpasomas.fundacion.telefonica.com/blog/2012/10/18/conectivismo-george-siemens-y-el-aprendizaje-en-red/>

ejecución no se realizó de manera representativa, puesto que se obtuvo un bajo resultado, puesto que en la experiencia de enseñanza y aprendizaje no se observó que los estudiantes realizaran actividades no planteadas en la red social Edmodo. Los estudiantes durante la ejecución participaron de manera moderada y no se logró evidenciar este criterio.

5.4.4. Edmodo como instrumento mediador de la actividad conjunta desplegadas en la realización de la tarea

Tabla 8. Contrastación categoría 4

Categorías de uso	Criterios de uso	Total planeación	Total Desarrollo	Dif.	% Dif.
Edmodo como instrumento mediador de la actividad conjunta desplegadas en la realización de la tarea	Auxiliares o amplificadores de determinadas actuaciones del profesor	0	0	0	0%
	Auxiliares o amplificadores de determinadas actuaciones del estudiante	1	0	1	50%
	Realizar seguimiento	0	1	-1	50%
	Apoyo para el desarrollo de las actividades y de los productos	0	0	0	0%

Teniendo en cuenta la categoría de **Edmodo como instrumento mediador de la actividad conjunta desplegada en la realización de la tarea**, su resultado en la planeación y ejecución no resulto representativo para desarrollar la experiencia de enseñanza y aprendizaje en la investigación, puesto que su porcentaje fue bajo. En esta categoría se encuentra el criterio de realizar seguimiento, esta se evidencio de manera escasa, tanto en los usos planeados y ejecutados, puesto que en la usos ejecutados los estudiantes, tenían un seguimiento de sus actividades el cual consistía en realizar descargar la tarea, realizarla y luego subirla nuevamente, en la

herramienta Edmodo, pero solo se tuvo en cuenta cuando la realizaban no fue realizada a profundidad, ni en la planeación, ni en la ejecución.

Este criterio tiene los avances y dificultades por parte del estudiante, cuando se planeó y ejecutó se observó cómo algunos estudiantes tuvieron dificultad en realizar actividades planteadas para desarrollarlas, puesto que algún contenido no fue claro.

La categoría Edmodo como instrumento mediador de la actividad conjunta desplegadas en la realización de la tarea se encuentran otros criterios como apoyo para el desarrollo de las actividades y de los productos, auxiliares o amplificadores de determinadas actuación del estudiante y el último criterio llamado auxiliares amplificadores de determinadas actuaciones de profesores, estos criterios mencionados en este párrafo no evidenciaron gran representatividad, dentro de la planeación y ejecución en esta investigación y no obtuvo una representación significativa en la ejecución de los usos desarrollados.

5.4.5. Edmodo como instrumento configurador de espacios de trabajo

Tabla 9. Contrastación categoría 5

Categorías de uso	Criterios de uso	Total planeación	Total desarrollo	Dif.	% Dif.
El Edmodo como instrumento configurador de espacios de trabajo	Configuración de espacios de aprendizaje individual en línea.	0	2	-2	100%
	Configuración de espacios de aprendizaje colaborativo	0	0	0	0%
	Configuración de espacios de aprendizaje en línea	0	0	0	0%

La última categoría es **Edmodo como instrumento configurador de espacios de trabajo**, esta categoría no obtuvo un resultado representativo, fue el más bajo ocupando el último lugar, la planeación y ejecución no obtuvo un resultado. Dejando así poca o nula la presencia de esta categoría en la investigación en la institución educativa, dentro de esta categoría se encuentran estos tres criterios:

La configuración de espacio de aprendizaje individual y autónomo se evidenció en esta ejecución de la planeación poco representativa, puesto que en la planeación y ejecución no se logró evidenciar trabajos de carácter individual. La configuración de espacios de actividad en línea este no se logró desplegar de manera cómo se planteó en la planeación, por esto no se reflejó durante la ejecución de una manera representativa para poder observar su trabajo en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Durante el proceso de los usos planeados se pudo evidenciar como la categoría de Edmodo, como instrumento mediador de las relaciones entre profesores y estudiantes o entre los estudiante tuvo una alta aceptación, puesto que se pudo comprobar como los intercambios comunicativos entre estudiantes relacionados con los contenidos o tareas enseñanza y aprendizaje participan en los procesos de compartir información, subir archivos y la forma como los estudiantes interactuaron con esta herramienta tecnológica.

Durante este análisis se pudo evidenciar como los usos planeados y ejecutados arrojaron unos resultados los cuales, hacen evidencia que la categoría que obtuvo el más alto resultado fue **Edmodo cómo instrumento mediador entre los estudiantes y el contenido**, la cual permitió realizar un análisis profundo de las otras categorías con sus respectivos criterios de uso. Las gráficas fueron un medio para observar más detalladamente los porcentajes y resultados de cada una de estas categorías y cómo se evidencia la aplicación de cada uno de sus criterios de uso.

Retomando a la categoría que obtuvo el más alto **Edmodo cómo instrumento mediador entre los estudiantes y el contenido**, cuyo porcentaje fue de 100% de en aplicación y ejecución con los estudiantes, corrobora dentro de esta investigación que Edmodo es una herramienta de uso educativo, accesible para los estudiantes es innovadora, motivadora y permite transversalizar contenidos; además, existe una interacción entre profesor y estudiantes. Lévy menciona sobre la inteligencia colectiva, que se encuentra repartida en todas partes, se coordina y moviliza en un tiempo presente, está en continuo cambio, es una inteligencia repartida, cuyo objetivo es conocer y enriquecerse entre personas¹³⁸.

Es así como Edmodo es una red social, que permite ese nuevo paso y constante movimiento entre el profesor-estudiantes-contenidos y mundo exterior.

Para concluir, en el análisis de los resultados obtenidos en la contrastación mediante la implementación de la red social Edmodo como un medio de aprendizaje, es importante reconocer el papel que juega este tipo de tecnologías como medio de interacción entre los estudiantes, profesores, y de la importancia que se tiene en la implementación de estrategias que garanticen un adecuado

A la hora de implementar la red social Edmodo como medio de interacción entre profesores y alumnos, es importante usarla como apoyo para la enseñanza de contenidos o aprendizajes, se debe considerar la forma con la cual los estudiantes van a ver esta red, aun cuando las actividades fueron realizadas en un lenguaje de fácil entendimiento para ellos y contenía personajes animados, la respuesta por parte de ellos en cuanto a la participación en la plataforma no fue la esperada; esto muestra que hace falta una mayor integración de este tipo de mecanismos por parte de las instituciones educativas y por parte de los maestros como un puente de cocimiento y comunicación con los estudiantes.

¹³⁸ LÉVY Pierre Inteligencia colectiva por una antropología del ciber espacio. publicado el Washington, DC. Marzo de 2004 <http://inteligenciacolectiva.bvsalud.org/public/documents/pdf/es/inteligenciaColectiva.pdf>

Además de lo dicho anteriormente es necesaria la implementación de estrategias encaminadas a atraer el interés de los estudiantes por el uso de este tipo de redes en su educación, con se esto se podría cambiar el rol de los actores inmersos en los escenarios educativos.

La capacidad de los estudiantes de hoy de adaptarse a entornos online debe ser aprovechada y explotada en el mundo académico como lo menciona Torre¹³⁹ ya no es una pérdida de tiempo la navegación por Internet o el paso por las redes sociales es hora de implementar estas herramientas como modelos pedagógicos, en otras palabras la educación formal no puede permanecer ajena a significativos cambios en la creación, gestión, distribución y recepción de la información como lo son las redes sociales como Edmodo. Finalmente se aconseja seguir implementando estas herramientas en pro del enriquecimiento de los estudiantes, de los maestros y de los padres de familia, ya que como menciona De Haro¹⁴⁰ son varias las ventajas y posibilidades que se le pueden atribuir a las redes sociales como:

- Minimizan la necesidad de formación porque todos usan el mismo recurso.
- Favorecen la comunicación con los alumnos de manera bidireccional, ya que el profesorado y alumnado se encuentran en un mismo espacio.
- Su carácter generalista posibilita el uso universal de las mismas.

¹³⁹ Coscollola, Graells: práctica docente en aulas 2.0 de centros de educación primaria y secundaria de España, Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación, núm. 42, enero, 2013, pp. 115-128Universidad de Sevilla, España citado el 23 de julio 2015. Disponible en <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=36825582010>

¹⁴⁰ DE HARO, Juan José, citado por el blog Redes sociales Educativas: Usos Educativos De Edmodo. Citado el 23 de julio del 2015. Disponible en: <https://sites.google.com/site/redeseduca11/Edmodo/usos-educativos-Edmodo>

- Proveen al estudiante de un entorno creativo con múltiples herramientas y materiales (sonidos, imágenes, vídeos...).
- Rompen la barrera de espacio y de tiempo. Ya no es necesario esperar a estar físicamente con otros integrantes del aula para plantear alguna pregunta o compartir alguna información.
- Ofrecen a los estudiantes el acceso a un amplio mundo de información, posibilitándoles su búsqueda sobre cualquier tema impartido en clase

6. CONCLUSIONES

En el proceso de la investigación ajustada en identificar y desarrollar los usos planeados de la red social Edmodo en una experiencia de enseñanza y aprendizaje de educación básica primaria, se resaltan los siguientes puntos teniendo en cuenta los objetivos específicos de la investigación:

Identificación y descripción de usos planeados

- La identificación y la interpretación de los usos planeados permite abordar como conclusión, en esta investigación, que Edmodo cumplió la función de mediador, siendo un instrumento entre las relaciones de los profesores y estudiantes o entre los estudiantes. Se destaca la labor del docente, quien tuvo un rol importante en esta apuesta, compartiendo información, subiendo las tareas planeadas, etc. en este sentido Adell,¹⁴¹ habla de las pedagogías emergentes, donde se presenta la oportunidad de innovar, motivar y utilizar las herramientas tecnológicas como Edmodo, por parte del docente, implementando una didáctica de manera abierta, donde se puede compartir o difundir información, pero es precisamente el docente el convocado para llevarlas a cabo.
- En esta indagación se puede observar como los intercambios comunicativos entre profesores y estudiantes relacionados con los contenidos o tareas de enseñanza, fueron significativos a través de la intervención de la herramienta Edmodo, sirviendo como puente mediador entre estos, estudiante y

¹⁴¹ ADELL, Jordi. Pedagogías emergentes. Citado el 26 de octubre del 2014. Disponible en: http://encuentro.educared.org/video/jordi-adell-tecnologias-y-pedagogias-emergentes?xg_source=activity&id=6416998%3AVideo%3A373720&page=2 .

docentes, teniendo en cuenta lo mencionado por De Haro¹⁴² debido a que el docente colgó los deberes en la red social Edmodo, y los estudiantes por medio de las notificaciones o alertas se daban cuenta de lo que debían realizar y en qué determinado tiempo, evidenciándose así interés de ellos por llevar a cabo estas actividades.

En síntesis es importante resaltar que la implementación de la red social Edmodo como una experiencia de enseñanza y aprendizaje de educación básica primaria, es de ayuda para los docentes e instituciones educativas, ya que pueden implementar en sus planeaciones actividades que permitan transversalizar contenidos con esta red social, teniendo en cuenta que brinda espacios diferentes a los estudiantes y docentes, donde se puede generar diversas actividades implementando las aplicaciones que se encuentran en el contexto digital. Teniendo en cuenta lo mencionado por Castell en la sociedad red, que “se encuentra situada entre la sociedad de la información y la sociedad del conocimiento”¹⁴³, a partir de esto se dice que los docentes deben apropiarse de su entorno, en el contexto en el que los estudiantes se encuentran inmersos, un contexto que se encuentra interconectado. Así pues, se observó como en la planeación de Edmodo en una experiencia de enseñanza y aprendizaje de educación básica primaria, se llebo a cabo de manera proyectada por parte del docente con la intencion de generar una interacion con los estudiantes mediada por Edmodo para fortalecer el proceso de enseñanza.

¹⁴² DE HARO, Juan José, citado por el blog Redes sociales Educativas: Usos Educativos De Edmodo. Citado el 26 de octubre del 2014. Disponible en: <https://sites.google.com/site/redeseduca11/Edmodo/usos-educativos-Edmodo>

¹⁴³ CASTELLS, Manuel. Revista Bibliográfica de Geografía y Ciencias Sociales (serie documental de geo crítica.) Vol. XI, nº 683, 25 de octubre de 2006. 1996. Vol. 1. p. 47. Universidad de Barcelona tomado de <http://www.ub.edu/geocrit/b3w-683.htm> visitado el 28 de septiembre del 2014.

Identificación y descripción de los usos ejecutados de la red social Edmodo

- La red social Edmodo es implementada como una herramienta de aprendizaje y enseñanza, en donde los estudiantes tienen comunicación entre ellos mismos, con profesores y con padres de familia, de esta manera y de acuerdo a lo que menciona Orihuela¹⁴⁴, una red como Edmodo “es un servicio basado en la web que permite a sus usuarios relacionarse, compartir información, coordinar acciones y en general, mantenerse en contacto”. En este caso los usos principales realizados con Edmodo corresponden a la realización de actividades, compartir información y como medio de comunicación con el estudiantado, aspectos que surgieron durante la ejecución.
- De acuerdo a la ejecución realizada con Edmodo, es posible decir que no solo estas plataformas son implementadas como un medio estrictamente académico (actividades de aprendizaje), ya sea entre profesor-estudiante o entre estudiante-estudiante, debido a que si se toma en consideración los resultados obtenidos, gran parte del tiempo se dieron espacios diferentes a la realización de tareas o aportes a alguna de estas por parte de los estudiantes, como por ejemplo saludos entre cada uno, conversaciones cotidianas, etc, lo que le agrega otros elementos que no deben dejarse de lado en los escenarios educativos.

¹⁴⁴GRAELLS Coscollola. : práctica docente en aulas 2.0 de centros de educación primaria y secundaria de España, Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación, núm. 42, enero, 2013, pp. 115-128 Universidad de Sevilla, España citado el 23 de julio 2015. Disponible en <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=36825582010>

- Durante la ejecución de Edmodo, además de usar esta red social como medio de enseñanza y aprendizaje de contenidos académicos, también se acerca al estudiante a la interacción con este tipo de herramienta desde un punto de vista un tanto informático y tecnológico, es decir, dado que la gran mayoría de los estudiantes en estas instancias aún no han tenido ningún tipo de contacto con estos medios, se orienta en el conocimiento básico sobre el uso y los fines, que se le pueden dar a este mecanismo como lo es Edmodo, ofreciendo un panorama sobre las redes sociales que existen en la actualidad y la importancia que se tiene en el uso responsable de cada una de ellas y del uso educativo que estas pueden tener.

Contrastación de la red social Edmodo de los usos planeados con los ejecutados

- El proceso de contrastación permite no solo diferenciar entre los usos planeados y lo ejecutados, sino y con mayor importancia reconocer los usos reales que se le dan a redes sociales como Edmodo con fines educativos, además permite constatar el tipo de comunicación que se da entre profesor y estudiante y el verdadero impacto que conlleva implementar una red social como Edmodo sobre el aprendizaje de los, para efectos de este trabajo durante el desarrollo y planeación las interacciones se centraron en las relaciones académicas entre la docente y el alumno y de manera contraria.
- Tanto en la planeación como ejecución de la red social Edmodo, una de las categorías con mayor representación fue **Edmodo como instrumento mediador de las relaciones entre Profesores y estudiantes o entre los estudiantes** de esta manera es posible decir que Edmodo se convirtió en un puente efectivo de comunicación entre docentes y alumnos, Tal y como lo menciona Orihuela¹⁴⁵, las redes sociales en línea permiten generar nuevas

¹⁴⁵ ibíd.

uniones entre los miembros de una comunidad educativa, facilitan la circulación de información, la organización de eventos, el compartir recursos y, sobre todo, proyectan y consolidan las relaciones interpersonales¹⁴⁶.

- En la implementación de Edmodo como instrumento mediador entre los estudiantes y el contenido durante la planeación y la ejecución no se obtuvieron resultados contundentes, ya que como lo menciona Rodríguez y Oliveira¹⁴⁷ hay ciertos inconveniente con la integración de este tipo de herramientas en la enseñanza como limitación al acceso de tecnologías (computadores, internet, etc.). Es necesario tener en cuenta la necesidad de una planificación efectiva desde la administración educativa respecto de la accesibilidad, receptividad y flexibilidad, entre otras. De esta manera se concluye que el acceso al contenido por parte de los estudiantes está determinado por ciertas circunstancias muchas veces ajenas a su disposición o compromiso, sino también por factores externos como el fácil o no acceso a este tipo de herramientas.

Usos reales

Tras la realización de la planeación y ejecución de la investigación con Edmodo, se encuentran los usos reales que se le dan a esta herramienta como medio educativo, en donde se encuentra que algunos de usos planeados y/o ejecutados no

¹⁴⁶ DASILVA , MENDIGUREN Ayerdi, “*La implementación de las redes sociales en la enseñanza*” Tejuelo, nº 12 (2011), págs. 137-155. citado el 23 de julio 2015. Disponible en : <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=36825582010>

¹⁴⁷GRAELLS Coscollola, : práctica docente en aulas 2.0 de centros de educación primaria y secundaria de España, Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación, núm. 42, enero, 2013, pp. 115-128Universidad de Sevilla, España citado el 23 de julio 2015. Disponible en <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=36825582010>

obtuvieron mayor relevancia realmente. A modo de conclusiones es posible mencionar lo siguiente:

- Debido a que Edmodo a diferencia de otras redes sociales no ha alcanzado la popularidad que se desearía, los usos reales que se evidenciaron en la presente investigación no fueron los esperados, con respecto a lo que inicialmente se tenía planeado, esto debido al poco acercamiento que han tenido tanto profesores como estudiantes con este tipo de herramientas académicas, es por esto que es necesario seguir trabajando mucho más, no solo en la forma y la metodología para aplicarlo, sino también en la utilización, uso y apropiación de las diferentes herramientas con las que cuenta plataformas como esta, y de esta manera lograr una buena comunicación e interacción tanto entre estudiantes y profesores, como entre estos y el contenido.
- En cuanto a los usos planeados los resultados que se reflejan no son tan potentes, esto debido a la falta de tiempo suficiente para idear las estrategias con las cuales atraer la atención e interés por parte de los estudiantes. Se requiere de un proceso de apropiación más amplio y continuo, en el cual los profesores se apropien de los diferentes medios y herramientas con las que cuenta Edmodo, mediante las cuales se potencialice todo lo que ofrece esta plataforma en pro de obtener no solo una comunicación efectiva entre estudiantes-profesor, profesor-estudiantes sino además de contar con el conocimiento para explicar y hacerle entender a los estudiantes el uso de esta red social y de los diferentes medios en los que cuales se pueden apoyar para contribuir con su desarrollo y al enriquecimiento de su enseñanza y aprendizaje.
- Se debe tener en cuenta que a la hora de planear y aun cuando se pretende que las actividades y la manera de dar los contenidos sea del agrado e

interés para los alumnos, solo se tiene una “idea” de cuál será realmente el comportamiento que los estudiantes mostrarán a la hora de la ejecución, es por esto que al momento de desarrollar lo que se había planeado inicialmente no se obtuvieron, en ocasiones, los resultados esperados. Es en la práctica donde se ve claramente cuál es la aceptación que los alumnos le dan a este tipo de red, aun así es deber del maestro implantar nuevas estrategias y metodologías con las cuales se logre el interés por parte de los estudiantes y se haga un buen uso de este tipo de redes, aprovechando las ventajas que ofrecen.

Conclusiones generales

- El uso de una red social como Edmodo en la educación es de gran ayuda entre la relación profesor estudiante, ya que muchas veces hay alumnos que se les facilita expresar las dudas o inquietudes de una manera escrita, con lo cual este tipo de medios contribuye con la recepción y transmisión de información en una forma bidireccional. Además debido al cambio de tendencia que se ha venido dando por las nuevas tecnologías (TIC) en todo el mundo es importante el establecimiento de nuevos puntos de encuentro, entre el profesor y el estudiante diferente al aula de clase, es aquí donde Edmodo se convierte en elemento esencial para el desarrollo de este proceso, ayudando a dinamizar los procesos de enseñanza y aprendizaje y de esta manera se rompe con las estrictas metodologías tradicionales de enseñanza.
- Es el profesorado quien debe potenciar o incentivar el uso de entornos sociales virtuales interactivos, en los cuales el verdadero protagonista de los procesos formativos sea el estudiante, y él un promotor de procesos de reflexión didáctica frente al uso responsable de las redes sociales.

7. RECOMENDACIONES

El siguiente apartado se mencionarán algunas de las recomendaciones que surgieron, a partir de las dificultades identificadas en los usos de redes sociales en educación de Edmodo.

- Se les recomienda a los docentes emplear con mayor frecuencia dentro del aula de las herramientas tecnológicas como son las TIC. Es importante que los profesores antes de implementarlas tengan en cuenta la intencionalidad pedagógica, ya que una red como Edmodo ofrece una cantidad de instrumentos que aportan en el proceso de enseñanza y aprendizaje no solo a estudiantes, profesores sino a padres de familia, mediante una interacción sana entre cada uno de ellos.
- Se debe tener en cuenta que para que los estudiantes comprendan de una manera clara y hagan uso adecuado de la red social Edmodo, es necesario que el docente se apropie de cada una de las herramientas con las que cuenta esta red, y adquiera el conocimiento necesario para que de esta forma los alumnos puedan asimilar todo lo relacionado con esta red y lo que el docente quiere transmitirles sea transmitido de una forma concisa y clara.
- Debido al cambio global que se ha venido presentando en relación a las metodologías y herramientas implementadas en la educación, en se busca acabar con los métodos tradicionales de enseñanza; los resultados obtenidos con el uso de mecanismos como las TIC, más precisamente hablando de redes como Edmodo, han sido satisfactorios ya que no solo sirve como apoyo académico para el estudiante, sino como un medio de relación con la

tecnología (computadores, redes sociales, etc.). Aun así es necesario asumir un mayor compromiso por parte de profesores e instituciones educativas, en donde las TIC sean realmente incluidas en la planeación y ejecución de contenidos.

8. BIBLIOGRAFÍA

A Fondo Inteligencia Colectiva. Emotools innovación 2.0 . Junio 9. Citado el 27 de octubre del 2014. [En línea] Disponible en :<

http://www.sociedadenvivimiento.com/files/AFONDO_inteligencia_colectiva1.pdf

>

ADELL Jordi y CASTAÑEDA QUINTERO Linda, citado por HERNÁNDEZ ORTEGA José, PEMESI FRUSCIO Máximo, SOBRINO LÓPEZ Diego, VÁSQUEZ GUTIERREZ Azucena. Tendencias Emergentes en Educación TIC. Primera edición: octubre 2012. Edición en Barcelona, España. Citado el 25 de octubre del 2014. [En línea] Disponible

en:ciberespinal.org/tendencias/Tendencias_emergentes_en_educacin_con_TIC.pdf

ADELL, Jordi. Pedagogías emergentes. Citado el 26 de octubre del 2014. [En línea]. Disponible en: http://encuentro.educared.org/video/jordi-adell-tecnologias-y-pedagogiasemergentes?xg_source=activity&id=6416998%3AVideo%3A373720&page=2 .

_____. Pedagogías emergentes. Citado el 25 de octubre del 2014. Disponible en : <http://www.youtube.com/watch?v=03Shl42YZVk>

_____. TPACK. Citado el 02 noviembre del 2014. [En línea]. Disponible en Video <http://www.youtube.com/watch?v=A3ulligrny8>

ALTABLERO. Edición Nº 56, abril – mayo de 2010. Citado el 18 de octubre del 2014. [En línea] Disponible en:

http://www.mineduacion.gov.co/1621/propertyvalues-44615_tablero_pdf.pdf. P. 19.

ARANCIBIA Marcelo, PAZ SOTO Carmen, CONTRERAS Paulo estudios pedagógicos (valdivia) volumen 36. N° 1 2010. Citado el 27 de agosto del 2014. [En línea]. Disponible en: http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052010000100001&script=sci_arttext

_____ Citado por STRAUSS Y CORBIN, 2002. Estudios pedagógicos. Volumen 36.N. 1.Valdivia 2010. [En línea]. Disponible en: http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052010000100001&script=sci_arttext >[citado el 29 de septiembre del 2014]

Artículo Ordenadores y portátiles. Citado el 27 de octubre del 2014. [En línea] Disponible en: <http://www.ordenadores-y-portatiles.com/que-es-arpanet.html> >

BAENA, Juan. “Lac TIC: un nuevo recurso para el aula” 2008. Citado el 18 octubre 2014. [En línea]. Disponible en: http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_13/JUAN_J_BAENA_1.pdf. P.3.

BARBERÁ, E., MAURI, T., ONRUBIA, J. Como Valorar la calidad de la enseñanza basada en las TIC..2008. p. 47_59

Blog Historia de la Informática. Publicado en 12 diciembre, 2010 por ScSWinter. Citado el 13 de octubre del 2014. [En línea] Disponible en: <http://histinf.blogs.upv.es/2010/12/12/historia-de-la-web-2-0/>

Blog sobre el conectivismo. Citado el 27 de octubre del 2014. [En línea] Disponible en: <http://teduca3.wikispaces.com/5.+CONECTIVISMO>

BOATTO Yanina, RIPOLL Paola. Universidad Nacional de Rio Cuarto, Revista semestral sobre lengua y literatura. Citado el 7 de septiembre de 2014. [En línea] Disponible en: <<http://www.unrc.edu.ar/publicar/borradores/Vol1011/pdf/La%20potencialidad%20de%20las%20Nuevas%20Tecnologias%20de%20la%20Informacion%20y%20la%20Comunicacion%20como%20herramientas%20simbolicas%20mediadoras%20del%20aprendizaje.pdf>

BUSTAMANTE HERNÁNDEZ, Nicolás. Artículo del Tiempo. Edmodo la red social de la Educación. Citado el 13 de septiembre del 2014. [En línea] Disponible en: <http://www.eltiempo.com/archivo/documento/CMS-13579131>

BUSTOS, SÁNCHEZ, Alfonso: Procesos psicoeducativos en una modalidad virtual. "La influencia educativa en entornos electrónicos de enseñanza y aprendizaje" Universitat de Barcelona. Grupo de investigación Grintie 2006. Simposio: procesos psicoeducativos en una modalidad virtual. Citado el 14 de septiembre del 2014. [En línea] .Disponible en: http://www.psyed.edu.es/prodGrintie/conf/AB_COLOQUIO_INV_UNAM_06.pdf

CABRERO, FERNANDEZ, ALMENARA CABERO, JULIO y otros y EI BAKKALI. El docente frente al uso de las TIC. Citado el 18 de octubre de 2014. [En línea] .Disponible en: http://aula.virtual.ucv.cl/wordpress/docente_uso_tic/

CASTELLS, Manuel. Internet y la sociedad red. Lecciones de historia de internet. Citado el 27 de septiembre del 2014. [En línea] Disponible en :<<http://www.uoc.edu/web/cat/articles/castells/castellsmain3.html>>

_____ Revista Bibliográfica de Geografía y Ciencias Sociales (serie documental de geo crítica.) Vol. XI, nº 683, 25 de octubre de 2006. 1996. Vol. 1. p. 47. Universidad de Barcelona. Citado el 28 de septiembre del 2014. [en línea] disponible en :<http://www.ub.edu/geocrit/b3w-683.htm>

_____ Manuel. Citado por López Ornelas Maricela. ¿Por qué hablar de usos educativos en las nuevas tecnologías?. Educativa versión on-line issn 1607-4041 redie vol.10 no.2 enseñada nov. 2008. citado el 12 de agosto del 2015. [en línea] disponible en:
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=s160740412008000200011&script=sci_arttext

CHIAPPE Andrés, MESA Nora Cecilia, ALVAREZ Claudia Yomaira. Estudios Pedagógicos. vol.39 no.2 Valdivia 2013. Citado el 13 de septiembre del 2014. [en línea] Disponible en: http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052013000200004&script=sci_arttext

CHIAPPE Andrés, MESA Nora Cecilia MESA, ALVAREZ C. Claudia Yomaira. Investigación de Estudios pedagógicos. vol.39 no.2 Valdivia 2013. Citado el 30 de agosto del 2014. [En línea]. Disponible en:
http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052013000200004&script=sci_arttext

COLL Cesar .Estudios Pedagógicos. Entrevista vol.39 no. Especial Valdivia 2013. Catedrático de la Universidad de Barcelona "Las TIC son mecanismos transformadores de prácticas sociales y lo que tiene que hacer la escuela es abrirse a estas prácticas sociales". Citado el 28 de agosto del 2014. [En línea]. Disponible en:http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052013000300011&script=sci_arttext.

_____ Psicología De La Educación Y Prácticas Educativas Mediadas Por Las Tecnologías De La Información Y La Comunicación. Citado el 3 de noviembre del 2014. Disponible en : <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=99815899016>
Consultado el 18 de octubre de 2014.

_____ César, ONRUBIA Javier y MAURI Teresa. Introducción página número 2. BOATTO Yanina, RIPOLL Paola. Universidad Nacional de Rio Cuarto, Revista semestral sobre lengua y literatura. Citado el 7 de septiembre de 2014. [En línea]. Disponible en: <http://www.unrc.edu.ar/publicar/borradores/Vol1011/pdf/La%20pote%20ncialidad%20de%20las%20Nuevas%20Tecnologias%20de%20la%20Informacion%20y%20la%20Comunicacion%20como%20herramientas%20simbolicas%20mediadoras%20del%20aprendizaje.pdf>.

DASILVA , MENDIGUREN Ayerdi, *“La implementación de las redes sociales en la enseñanza”* Tejuelo, nº 12 (2011), págs. 137-155. Citado el 23 de julio 2015. [En línea]. Disponible en : <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=36825582010>

DE HARO, citado por el blog Redes sociales Educativas: Usos Educativos De Edmodo. Citado el 26 de octubre del 2014. [En línea]. Disponible en: <https://sites.google.com/site/redeseduca11/Edmodo/usos-educativos-Edmodo>

_____ Redes sociales para la educación. Chaval.es en la red la web que te conceta a ell@s consultado el 19 de octubre del 2014. [En línea]. Disponible en: <http://www.chaval.es/chavales/sites/default/files/editor/05cap-redes-sociales-para-la-educacion.pdf>

DÍAZ BARRIGA Frida. La educación que queremos para la generación de los Bicentenarios. Metas Educativas. En entornos electrónicos de enseñanza y

aprendizaje” Universidad de Barcelona. Grupo de investigación. Citado el 29 de septiembre del 2014. [En línea]. Disponible en:
<http://www.oei.es/metas2021/expertos02.htm>>

DORADO, Héctor. Las redes sociales: una sociológica. Publicación Marzo 17 del 2010. Citado el 15 de octubre del 2014. [En línea]. Disponible en:
<http://conexioniberoamerica.wordpress.com/2010/03/17/las-redes-sociales-una-sociologica/>

Edmodo. Revista electrónica de introducción a Edmodo. Citado el 25 de agosto del 2014. [En línea]. Disponible en: <https://Edmodo-introduccion.wikispaces.com/Qu%C3%A9+es+Edmodo> P.1

El docente frente al uso de las TIC. Citado el 26 de agosto del 2014. [En línea]. Disponible en: http://aula.virtual.ucv.cl/wordpress/docente_uso_tic/

En la nube TIC un blog para docentes... de todos. Citado el 9 de octubre del 2014. [En línea]. Disponible en: <http://www.enlanubetic.com.es/2012/09/redalumnos-vs-Edmodo.html#.VDVRo2d5P8N>

ERICKSON citado por GONZÁLEZ BAREA, Eva María en su investigación: Un proceso migratorio (pre-migración, migración y post-migración) estudiantil: jóvenes marroquíes en la Universidad de Granada. Publicada en la revista electrónica de investigación educativa. Volumen 10 N°2 2008. Citado el 3 de noviembre del 2014. [En línea]. Disponible en: <http://redie.uabc.mx/index.php/redie/article/view/206/787>

_____ citado por ROSALES, Carlos en su libro Evaluar es Reflexionar sobre la Enseñanza, Editorial Narcea. Citado el 29 de octubre del 2014. [En línea]. Disponible en el libro: <http://books.google.com.co/books?id=4->

4ZDg63aQC&pg=PA49&lpg=PA49&dq=erikson+que+habla+sobre+la+investigacion+interpretativa&source=bl&ots=Ebd3XmYgrO&sig=1jjh4iBDclR_ZxImhhG3PuagqZc&hl=es&sa=X&ei=hUdRVOveGMGjNrLngtgE&ved=0CCQQ6AEwAQ#v=onepage&q=erikson%20que%20habla%20sobre%20la%20investigacion%20interpretativa&f=false

ESCAMILLA, citado por DIEZ GUTIÉRREZ. Javier Las unidades didácticas. Citado el 19 de julio del 2015. [En línea]. Disponible en:

<http://educar.unileon.es/Didactic/UD.htm>

MARTÍNEZ, José Luca. Revista electrónica de tecnología educativa. Número 27 . Noviembre 2008. Citado el 25 de agosto del 2014. [En línea]. Disponible en:

http://edutec.rediris.es/Revelec2/revelec27/articulos_n27_PDF/EdutecE_JLMartinez_n27.pdf .

GARCÍA-VALCÁRCEL Ana, MUÑOZ-REPISO Francisco, TEJEDOR Javier Universidad de Salamanca. Facultad de Educación. Departamento de Didáctica, Organización y Métodos de Investigación. Salamanca, España. Citado el 28 de agosto del 2014. [En línea]. Disponible en:

http://www.revistaeducacion.mec.es/re352/re352_06.pdf .

GÓMEZ MUÑOZ, Guillermo. Edmodo Cómo Gestionar La Clase Comunicativa De Forma Fácil. Citado el 27 de octubre del 2014. [En línea]. Disponible en: pdf

[file:///C:/Users/Catalina/Downloads/taller_Edmodo_guillermo%20g%C3%B3mez%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Catalina/Downloads/taller_Edmodo_guillermo%20g%C3%B3mez%20(1).pdf)

GRAELLS MARQUEZ Pere, COSCOLLOLA DOMINGO María. Práctica docente en aulas 2.0 de centros de educación primaria y secundaria de España, Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación, núm. 42, enero, 2013, pp. 115-128 Universidad de

Sevilla, España citado el 23 de julio 2015. [En línea]. Disponible en:

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=36825582010>

GUIU, David. Blog Sociales tic .Historia de internet e historia de las redes sociales. Citado el 13 de octubre del 2014. [En línea]. Disponible en:

<http://www.socialetic.com/historia-de-las-redes-sociales.html>

HOLLAND, C. & MUILENBURG, L. (2011). Apoyar la colaboración del estudiante: Edmodo en el aula. In M. Koehler & P. Mishra (Eds.), *Actas de la Sociedad para la Tecnología de la Información y profesor de la Conferencia Internacional de Educación 2011* (pp. 3232-3236). Chesapeake, VA: AACE. Citado el 25 de agosto del 2014. [En línea]. Disponible en:

http://www.revistaeducacion.mec.es/re352/re352_06.pdf.

ISLAS TORRES, Claudia, CARRANZA ALCÁNTAR, María del Rocío. Universidad de Guadalajara. *Revista apertura* volumen 3 numero 2, 2011. Citado el 20 de octubre del 2014. [En línea]. Disponible en:

<http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/index.php/apertura3/article/view/198/213>

JARAMILLO Patricia, *Revista de estudios sociales* n. 20. Bogotá junio del 2005. Citado el 14 de septiembre 2014. [En

Línea]<http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123885X2005000100003>.

_____ *Revista de Estudios Sociales*. Citado el 13 de septiembre de 2014.

[En línea]. Disponible en: <<http://res.uniandes.edu.co/view.php/446/view.php> >

KAZEZ Ruth. Los estudios de caso y el problema de la selección de la muestra *Aportes del Sistema de Matrices de Datos*. Citado el 29 de octubre del 2014. [En línea]. Disponible en:

http://dspace.uces.edu.ar:8180/jspui/bitstream/123456789/727/3/Los_estudios_de_caso_Kazez.pdf

La Historia de Edmodo. Blog martes del 17 de abril del 2012.citado el 13 de octubre del 2014. [En línea]. Disponible en:

<http://socytec2012ng6.blogspot.com/2012/04/Edmodo.html>

La UNESCO citado por TOBÓN, Martha Isabel. ARBELÁEZ, Martha Cecilia. FALCÓN, María del Carmen. Pagina número uno. Citado el 23 de septiembre del 2014. [En línea]. Disponible en:

http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/112/cd/m7/las_tic_en_el_aula

LÉVY Pierre. Inteligencia colectiva por una antropología del ciber espacio. Publicado el Washington, DC. Marzo de 2004. Citado el 27 de octubre del 2014. [En línea]. Disponible en:

<http://inteligenciacolectiva.bvsalud.org/public/documents/pdf/es/inteligenciaColectiva.pdf>

M. LEINER Barry , G. CERF Vinton, D. CLARK David, E. KAHN Robert, KLEINROCK Leonard, C. LYNCH Daniel, POSTEL Jon, G Lawrence Roberts, WOLFF Stephen. Una breve Historia del Internet. Publicada en los números 130 y 131 de la revista novatica. Citado el 13 de septiembre del 2014. [En línea].

Disponible en pdf: <http://www.escet.urjc.es/~iae/documentos/Practica3Original.pdf>

MALAGÓN Juan Carlos, ROZO Diego Fernando. Pdf . Incorporación de nuevas herramientas en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los grados 4 y 5 de las instituciones educativas de Simón bolívar en Tabio Cundinamarca. Citado el 10 de septiembre del 2014. [En línea]. Disponible en:

<http://intellectum.unisabana.edu.co:8080/jspui/bitstream/10818/2235/1/131459.pdf>

MARTÍNEZ José Lucas MARTÍNEZ, Revista electrónica EDUTEC número 27, noviembre del 2008. Citado el 1 de septiembre de 2014. [En línea]. Disponible en: <http://edutec.rediris.es/Revelec2/revelec27/articulos_n27_PDF/Edutec-E_JLMartinez_n27.pdf>

Ministerio de Educación Nacional. Citado el 29 de septiembre del 2014. [en línea]. Disponible en : <http://www.mineduacion.gov.co>

_____ citado el 26 septiembre del 2014. [En línea]. Disponible en: <http://www.mineduacion.gov.co>

Ministerio de tecnologías de la información y comunicaciones. Citado el 29 de septiembre. 2014 Disponible en: [en línea] [http://mintic.gov.co/\[citado\]](http://mintic.gov.co/[citado]).

MUÑOZ CATALÁN Elisa, MORENO ROFA José Manuel, Investigación 2.0 En la Universidad: La Inteligencia Colectiva y sus Aplicaciones. Citado el 27 de octubre del 2014 [en línea]. Disponible en: <
http://tecnologiaedu.us.es/images/stories/cursos_investigacion_2_0.pdf>

NIEDERHAUSER y STODDART, citados por: COLAS, Pilar. CASANOVA, Juan. En variables docentes y de centro que generan buenas prácticas con tic. 2009. P.8. Citado el 29 de agosto 2014. . [En línea] disponible en: http://campus.usal.es/~revistas_trabajo/index.php/revistatesi/article/view/5791/5863.

OKAZAKI Shintaro, RUBIO BENITO Natalia y CAMPO MARTÍNEZ Sara Revista Española de Investigación de Marketing ESIC Septiembre 2012, Vol. 16, n.º 2 , 31-48. Adel Castañeda 2010. Citado el 30 de agosto de 2014]

[en línea]. Disponible en: <

http://www.esic.edu/documentos/revistas/reim/121019_110440_E.pdf >

POLYA, Georgia, citado por PÉREZ, Yeni y RAMIREZ, Raquel. Estrategias de enseñanza de la resolución de problemas matemáticos. Fundamentos teóricos. Revista de investigación vol. 35 N° 73. Caracas agosto 2011. Citado el 5 de febrero del 2015. [En línea]. Disponible en:

http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S101029142011000200009&lng=pt&nrm=iso

ROYERO DUNCAN, Jaime Las Redes sociales, 2007. Citado el 18 de octubre del 2014. [En línea]. Disponible en [http://la-red-](http://la-red-scl.blogspot.com/2012/10/bienvenidos-en-el-presente-trabajo.html)

[scl.blogspot.com/2012/10/bienvenidos-en-el-presente-trabajo.html](http://la-red-scl.blogspot.com/2012/10/bienvenidos-en-el-presente-trabajo.html)

RUIZ DANEGGER, Constanza . Capítulo 2: Enfoque Y Metodología. Citado el 3 de noviembre del 2014. Disponible en:

http://editorial.unsa.edu.ar/tesis/ruiz_danegger/07_Capitulo2.pdf

SAMPEDRO Martín, J. Héctor Universidad De Carolina Del Norte, CUADROS MUÑOZ, Roberto Universidad De Sevilla Las Plataformas E-Learning En El Aula. Un Caso Práctico De Edmodo. En La Clase De Español Como Segunda Lengua. Marco ele revista didáctica de español como lengua extranjera. Citado el 20 de octubre del 2014. [En línea]. Disponible en:

http://marcoele.com/descargas/15/martin-cuadros_elearning.pdf

SÁNCHEZ, Elia. Redes Sociales Verticales. Blog. Publicado el 27 de septiembre del 2011. Citado el 18 de octubre del 2014. [En línea]. Disponible en:

<http://laventanadeelia.wordpress.com/2011/09/27/redes-sociales-verticales-y-horizontales>

SIEMENS, George. Conectivismo y el aprendizaje en la red. Publicado el 18 de octubre del 2012. Citado el 20 de octubre del 2014. [En línea]. Disponible en:<http://unpasomas.fundacion.telefonica.com/blog/2012/10/18/conectivismo-george-siemens-y-el-aprendizaje-en-red/>

Social Media Marketing Breve Historia de las Redes Sociales, publicado el 31 de enero del 2011. Consultado el 13 de octubre del 2014. [En línea]. Disponible en blogs:<http://www.marketingdirecto.com/actualidad/social-media-marketing/breve-historia-de-las-redes-sociales/>>

SUNKEL Guillermo, TRUCCO Daniela. Serie políticas sociales. 167. citado 29 de septiembre del 2014. [En línea]. Disponible en:
<<http://www.cepal.org/publicaciones/xml/2/41612/sps167-educacion-ALIS.pdf>>

_____ Nuevas tecnologías de la información y la comunicación para la educación en América Latina: riesgos y oportunidades, noviembre de 2010. Citado el día 30 de agosto de 2014. [En línea]. Disponible en:
<http://www.eclac.org/publicaciones/xml/2/41612/sps167-educacion-ALIS.pdf>

Tipos de redes sociales en internet.. 14 de marzo del 2012. Citado el 18 de octubre del 2014. [En línea]. Disponible en:
<http://comunidad.iebschool.com/marketingenredessociales/clasificacion-y-tipos-de-redes-sociales/>

UNESCO, Estándares de competencias en TIC para docentes. Londres, enero 8 del 2008. Pág. 2,3. Consultado el 26 de septiembre del 2014. [En línea]. Disponible en: <http://www.eduteka.org/pdfdir/UNESCOEstandaresDocentes.pdf>

VALCÁRCEL Ana García,- MUÑOZ-REPISO Francisco, TEJEDOR TEJEDOR Javier Universidad de Salamanca. Facultad de Educación. Departamento de Didáctica, Organización y Métodos de Investigación. Salamanca, España. Citado el 7 de septiembre del 2014. [en línea] Disponible en:<http://www.revistaeducacion.mec.es/re352/re352_06.pdf>

VALDIVIA 2010. Citado el 29 de septiembre del 2014. [en línea]. Disponible en: http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052010000100001&script=sci_arttext >

Weber 2011. Citado por CATAÑEDA Linda y Jordi Adell. Libro entornos personales de aprendizaje: claves para el ecosistema educativo en red. Citado el 27 de agosto del 2014. Disponible libro en pdf PLE(1) Pdf-

ANEXOS

ANEXOS

CUESTIONARIO INICIAL DE ESTUDIANTES

Cuestionario inicial estudiantes	
Preguntas	Respuestas
1) ¿Para qué sirve Internet?	
2) ¿Para qué sirven las redes sociales?	
3) Describe las redes sociales que conoces.	

CUESTIONARIO CONOCIMIENTOS BÁSICOS INTERNET Y REDES SOCIALES

Preguntas	Si	No
1) ¿Puedes crear un correo electrónico?		
2) ¿Sabes para que sirve un correo electrónico?		
3) ¿Sabes enviar mensajes o archivos a un correo electrónico?		
4) ¿Conoces las partes del computador y sus funciones?		
5) ¿Sabes que son las redes sociales?		
6) ¿Sabes entrar a una red social?		
7) ¿Sabe cómo se puede buscar información en Internet?		
8) ¿Sabe usar las redes sociales?		

Preguntas	Si	No
9) ¿Conoce el manejo básico de una red social?		
10) ¿Tienes Internet en tu casa?		
11) ¿Sabe cómo eliminar contactos a través de una red social?		
12) ¿Sabe cómo puede comunicarse con otros a través de una red social?		
13) ¿Sabe cómo puede compartir información a través de una red social?		
14) ¿Sabe cómo puede compartir archivos a través de una red social?		
15) ¿Sabe cómo registrarte a una red social?		
16) ¿Tienes computador en tu casa?		
17) ¿Sabes cómo se pueden ver videos en una red social?		
18) ¿Sabe cómo agregar y buscar amigos a través de una red social?		

ENTREVISTA INICIAL DOCENTE

Entrevista inicial docente	
Preguntas	Respuestas
1) ¿Cuál es su objetivo inicial al implementar la experiencia de enseñanza y aprendizaje?	
2) En términos generales ¿De qué manera piensa usted que lo va a lograr?	
3) ¿Cuáles son sus expectativas iniciales?	
4) ¿Qué hace diferente a su experiencia de otras apuestas educativas basadas en TIC?	

5) ¿Qué potencialidades y qué dificultades piensa que se podrá encontrar al realizar la experiencia?	
--	--

Cuestionario final estudiante	
Preguntas	Respuestas
¿Cómo te pareció la experiencia de trabajar con la red social Edmodo?	
¿Qué aprendiste al realizar esta experiencia con la red social Edmodo?	
¿Qué dificultades encontraste durante la experiencia con la red social Edmodo?	
¿Para qué te sirvió esta experiencia con la red social Edmodo?	

Entrevista final docente	
Preguntas	Respuestas
1- ¿Cuáles fueron los logros que obtuvo al implementar su experiencia de enseñanza y aprendizaje?	
2- Describa brevemente cómo fue el desarrollo de su experiencia de enseñanza y aprendizaje	
3- ¿Se cumplieron sus expectativas iniciales frente a la experiencia de enseñanza y aprendizaje? ¿Por qué?	
4) Como cambió su práctica educativa el uso de la red social Google Plus?	
5) ¿Qué potencialidades y que dificultades encontró en el desarrollo de la experiencia de enseñanza y aprendizaje?	

PLANEACIÓN UNIDAD DIDÁCTICA

TÍTULO: fraccionarios y resolución de problemas

ASIGNATURA: Matemáticas

GRADO: Quinto A

PENSAMIENTO NUMÉRICO Y SISTEMA NUMÉRICO

A partir de la comprensión de los números y sus múltiples relaciones, los estudiantes desarrollan puntos de referencia para cantidades y medidas, lo cual les permite analizar y explicar las distintas representaciones de un mismo número (fracciones).

Este pensamiento está relacionado con la organización y análisis de datos. Al finalizar la unidad didáctica los estudiantes estarán en capacidad de escribir y leer fracciones, reunir información, representar los datos gráficamente y analizar los resultados.

COMPETENCIAS:

- Clasificar y organizar gráficamente los resultados obtenidos
- Representar datos usando fracciones gráficas.
- Analizar, argumentar los datos obtenidos de cada sección de clases

ESTÁNDARES

- Represento datos usando graficas
- Interpreto las fracciones en diferentes contextos: situaciones de medición, relaciones parte todo, cociente, razones y proporciones

- Resuelvo y formulo problemas cuya estrategia de solución requiera de las relaciones y propiedades de los números naturales y sus operaciones
- Describo situaciones de medición utilizando fracciones comunes.
- Uso diversas estrategias de cálculo y de estimación para resolver problemas en situaciones aditivas y multiplicativas.

OBJETIVOS:

- Lograr incorporar un espacio virtual y educativo (red social Edmodo).
- Incorporar un lenguaje matemático de fraccionaros en los estudiantes del grado quinto
- Clasificar la fracción correcta de cada ejercicio
- Justificar cada respuesta obtenida de cada ejercicio
- Elaborar diagramas para la representacion del resultado de la fracción .
- Interpretar la información presentada en el pictograma y gráfico de barras.

CONTENIDOS Y EVALUACIÓN:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CONTENDIDOS	INSTRUMENTOS
TEORÍA	Conceptos, definiciones, hechos, datos.	Fichas Trabajos en equipo Tareas
		Búsqueda de información a través de conocimientos previos Realización de encuestas iniciales y finales

PROCEDIMIENTOS	Todas las actividades de aprendizaje.	<p>Construcción de perfil para acceder a la cuenta Edmodo</p> <p>Talleres de fraccionarios</p> <p>Graficar los resultados de las fracciones</p>
ACTITUDINALES	Actitudes de los estudiantes y las estudiantes frente a su proceso de aprendizaje y participación del proyecto.	<p>Fomentar el trabajo en equipo, potencializando la participación, respeto y amistad en el grupo mediante las diversas actividades de Edmodo que se desarrollaran durante la jornada y en cada área trabajada para que así se torne más amena y pacífica la convivencia en el grupo.</p>

N° de sesiones	Contenido conceptual	Contenido procedimental	Contenido actitudinal	Recursos de Edmodo
Sesión 1	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es Edmodo? • Acercamiento a las herramientas de las TIC • Introducción de la red Edmodo 	<p>Realización del cuestionario inicial y de las encuestas sobre los conocimientos básicos de Internet y redes sociales que tienen los estudiante</p>	<p>Reconocimiento de los fraccionarios</p> <p>Atienden a las explicaciones y las pautas para el manejo de Edmodo</p>	<p>Creación del perfil y cuenta de Edmodo</p> <p>Explorar la red Edmodo</p> <p>Inicio, mensajes, alertas, notificaciones</p>

Sesión 2	¿conocimientos previos de los fraccionarios? Lectura y Escritura de fraccionarios	Clasificación de información de los conocimientos previos de los estudiantes Realización de ficha de fraccionarios	Escuchan con agrado las opiniones de los demás compañeros	Recordatorios en Edmodo Adjuntar archivos en Edmodo
Sesión 3	Escribir cada fracción	Representación gráfica de la fracción	Muestra interés y agrado por las actividades propuestas en Edmodo	Descargar de Edmodo la tarea correspondiente Subir archivo a Edmodo
Sesión 4	Resolución de problemas fraccionarios	Ejercicios de fraccionarios (suma resta,		Tener en cuenta la notificación y alarma

		multiplicación y división)		Adjuntar archivo a la plataforma de Edmodo
Sesión 5	Ordenación de resultados de los ejercicios de fraccionarios	Realización de graficas por cada resultado		Ficha en la cuenta Edmodo Tener en cuenta la alarma Y fecha de entrega
Sesión 6	Evaluación	Evaluación final de fraccionarios		Realización de evaluación final en la cuenta Edmodo

