

LA MIGRACION DE LOS PADRES: UN DESAFIO EN EL SECTOR EDUCATIVO DE  
SANTA ROSA DE CABAL

Luis Fernando Echeverri Pérez  
Nohora María Hernández Rodríguez

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN MIGRACIONES INTERNACIONAL  
PEREIRA JULIO DE 2015

LA MIGRACION DE LOS PADRES: UN DESAFIO EN EL SECTOR EDUCATIVO DE  
SANTA ROSA DE CABAL

Luis Fernando Echeverri Pérez  
Nohora María Hernández Rodríguez

Asesor: Mg. William Mejía Ochoa

Tesis de grado para obtener el título de Magister en Migraciones Internacionales

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN MIGRACIONES INTERNACIONAL  
PEREIRA JULIO DE 2015

## **AGRADECIMIENTOS**

Expresamos nuestros agradecimientos a:

Al profesor William Mejía Ochoa, magister en Migración internacional de la Universidad Tecnológica de Pereira, por el acompañamiento, apoyo, dedicación, entrega y el tiempo dedicado a orientar este proyecto de investigación.

A las Instituciones Educativas seleccionadas que abrieron sus puertas a través de sus directivos y personal docente que apoyaron incondicionalmente esta propuesta investigativa.

A los estudiantes de las tres Instituciones Educativas por facilitar la información necesaria ya que sin ella esta investigación no hubiese cumplido los objetivos propuestos. Por habernos brindado su confianza al entregarnos información confidencial.

## INDICE

### CAPITULO 1

1. Introducción	1
1.1 Ámbito de estudio	2
1.1.1 Ubicación geográfica del municipio de Santa Rosa de Cabal	2
1.2 Población objeto de estudio	4
1.2.1 Breve descripción de las instituciones seleccionadas	5
1.2.1.1 Institución Educativa Pedro Uribe Mejía	5
1.2.1.2 Institución Educativa María Goretti	5
1.2.1.3 Institución Educativa Instituto Agropecuario Veracruz	6
1.3 Planteamiento del problema	6
1.4 Justificación	7
1.5 Objetivos	8
1.5.1 Objetivo general	8
1.5.2 Objetivos específicos	8
1.6 Delimitación del tema	9
1.7 Hipótesis	9

### CAPITULO 2

2. Marco teórico y conceptual	9
2.1 Migración nacional e internacional	9
2.1.1 Concepto de migración	9
2.1.2 Migración nacional	11
2.1.3 Migración internacional	12
2.1.4 Motivaciones y condiciones que posibilitan la migración	14
2.2 Concepto de globalización	15
2.2.1 Relación entre globalización y migración	17
2.3 Nuevos modelos de familia en la sociedad contemporánea	17
2.3.1 La familia transnacional	19
2.4 Sistema educativo colombiano	21

2.4.1	Sistema educativo y migración	21
2.5	Relación familia y escuela	22
2.6	Rendimiento académico	24
2.7	Desempeño disciplinario	26
CAPITULO 3		
3.	Metodología	28
CAPITULO 4		
4.	Caracterización de la población estudiada	30
CAPITULO 5		
5.	Huellas que dejan los padres en los encuestados por causa de la migración	33
5.1	Migración y frecuencia en la comunicación	34
5.2	Migración, remesas y su finalidad	36
5.2.1	Remesas recibidas por los estudiantes	38
CAPITULO 6		
6.	Percepción de los estudiantes ante la ausencia o presencia de los padres en el proceso académico y desempeño disciplinario	40
6.1	Percepción de los estudiantes a nivel académico	40
6.2	Percepción de los estudiantes a nivel disciplinario	46
CAPITULO 7		
7.	Análisis: Migración, rendimiento académico y desempeño disciplinario	52
7.1	Análisis comparativo: Sin padres migrantes, con padres migrantes internos y con padres migrantes internacionales	52
CAPITULO 8		

8. Análisis: Rendimiento académico y desempeño disciplinario según con quien viven los educandos	60
8.1 Rendimiento académico relacionado con el interrogante ¿con quién vive el estudiante?	61
8.2 Desempeño disciplinario relacionado ¿con quién vive el estudiante?	64
Conclusiones	68
Comprobación del estudio	69
Propuestas	70
Bibliografía	72
Anexos	76

## INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Estudiantes por Institución Educativa	30
Gráfico 2. Con quién viven los encuestados	32
Gráfico 3. ¿Dónde viven los padres de los encuestados?	32
Gráfico 4. ¿Cuánto tiempo llevan los padres de los encuestados fuera del hogar?	33
Gráfico 5. Frecuencia de la comunicación	34
Gráfico 6. Comunicación en la migración interna	35
Gráfico 7. Comunicación en la migración internacional	35
Gráfico 8. ¿Alguno de los padres envía remesas?	36
Gráfico 9. Frecuencia de remesas enviada por los padres	37
Gráfico 10. ¿En qué gastan los estudiantes las remesas recibidas?	38
Gráfico 11. Relación remesas por migración	39
Gráfico 12. Remesas relacionadas con quién viven los estudiantes	40
Gráfico 13. ¿La ausencia del padre afecta el rendimiento académico?	41
Gráfico 14. ¿La ausencia de la madre afecta el rendimiento académico?	41
Gráfico 15. Número de horas dedicadas al estudio	43
Gráfico 16. ¿Quién lo apoya en las tareas?	44
Gráfico 17. ¿Quién lo matriculó en el colegio?	44
Gráfico 18. ¿Quién participa en la reunión de padres de familia del colegio?	45
Gráfico 19. ¿La ausencia del padre afecta el desempeño disciplinario?	46
Gráfico 20. ¿La ausencia de la madre afecta el desempeño disciplinario?	46
Gráfico 21. Llamados de atención relacionados con la disciplina	48
Gráfico 22. Forma de comportarse en la Institución Educativa: Respetuoso	49
Gráfico 23. Forma de comportante en la Institución Educativa: Tolerante	49
Gráfico 24. ¿Ante un conflicto reacciona pacíficamente?	50
Gráfico 25. Llamados de atención en el observador del estudiante durante los años lectivos 2013 y 2014	51

Gráfico 26. Análisis: ¿La ausencia del padre afecta el rendimiento académico?	52
Gráfico 27. Análisis: ¿La ausencia de la madre afecta el rendimiento académico?	53
Gráfico 28. Análisis: Apoyo recibido en la elaboración de las tareas	54
Gráfico 29. Análisis: Porcentaje de estudiantes con materias perdidas	55
Gráfico 30. Análisis: Llamados de atención a estudiantes	57
Gráfico 31. Análisis: Practica el respeto en el aula de clase	57
Gráfico 32 Análisis: Es tolerante en el aula de clase	58
Gráfico 33. Análisis: ¿Reacción del estudiante frente una situación de conflicto?	59
Gráfico 34. Análisis: ¿La ausencia del papá afecta el rendimiento académico del estudiante teniendo en cuenta con quién vive?	61
Gráfico 35. Análisis: ¿La ausencia de la mamá afecta el rendimiento académico del estudiante teniendo en cuenta con quién vive?	62
Gráfico 36. Análisis: ¿Con quién viven los estudiantes y cómo es el apoyo en las tareas?	62
Gráfico 37. Análisis: Relación entre materias perdidas y con quién viven los estudiantes	63

## INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Estudiantes por grado, sexo e Institución Educativa	31
Tabla 2. Monto de remesas por mes enviada por los padres	37
Tabla 3. Materias pérdidas durante el primero y segundo periodo del año lectivo 2014	45
Tabla 4. Análisis: De media sobre migración y rendimiento académico	56
Tabla 5. Análisis: De media y desempeño disciplinario	60
Tabla 6. Análisis: De media de rendimiento académico relacionado con quién viven los estudiantes	63
Tabla 7. Análisis: Porcentaje de llamados de atención relacionado con quién viven los estudiantes	64
Tabla 8. Análisis: Porcentaje de estudiantes relacionado con el respeto según con quién viven los estudiantes	65
Tabla 9 Análisis: Porcentaje de estudiantes relacionado con la tolerancia según con quién viven	65
Tabla 10. Análisis: Reacciona pacífica según con quién vive los estudiantes	66
Tabla 11. Análisis: De media de desempeño disciplinario relacionada con quién vive los estudiantes	67

## TABLA DE ANEXOS

Anexo 1. Formato de diagnóstico	76
Anexo 2. Encuesta	77
Anexo 3. Planilla de calificaciones I. E. María Goretti	79
Anexo 4. Planilla de calificaciones I. E. Pedro Uribe Mejía	80
Anexo 5. Planilla de calificaciones I. E. Instituto Agropecuario Veracruz	81
Anexo 6. Ficha del observador de la I. E. María Goretti	82
Anexo 7. Ficha del observador de la I. E. Instituto Agropecuario Veracruz	83
Anexo 8. Ficha del observador de la I.E. Pedro Uribe Mejía	85

## RESUMEN

El objetivo del trabajo de investigación es analizar la incidencia que genera la migración a nivel interna y/o internacional de los padres en el rendimiento académico y desempeño disciplinario de sus hijos en tres Instituciones Educativas de Santa Rosa de Cabal.

Inicialmente se hace un diagnóstico para conocer la movilidad de los padres, posteriormente se recogen los datos a través de una encuesta aplicada a los educandos de los grados séptimo, octavo y noveno. A partir de la información obtenida se construye la base de datos para el análisis estadístico mediante el programa SPSS estableciendo cruces con otras categorías relacionadas con el tema migratorio (remesas, comunicación, con quién viven los estudiantes).

A nivel académico se encontró que la población que obtuvo el menor número de materias perdidas es la que cuenta con padres migrantes internacionales y en el año 2013 presentaron los mejores promedios, pero en el año 2014 bajaron los promedios y es el grupo que registró menos acompañamiento en la elaboración de las tareas. Con referencia al desempeño disciplinario se comprobó que el hecho migratorio de los padres es un factor que influye en los estudiantes. Con estos resultados se ve la necesidad que las Instituciones Educativas conozcan, apoyen e implementen acciones que beneficien a los estudiantes hijos de migrantes.

Palabras claves: Migración, rendimiento académico, desempeño disciplinario, comunicación, remesas.

## ABSTRACT

The objective of the research is to analyze the impact that internal and/or international parent's migration generates in the academic performance and disciplinary performance of their children in three educational institutions of Santa Rosa de Cabal.

Initially, a diagnosis is made to determine the mobility of the parents, after that, the data is collected through a survey applied to students of the seventh, eighth and ninth grades. From the information obtained we have generated a data base for statistical analysis using SPSS establishing crossings with other categories related to the issue of migration (remittances, communication, students who live).

Academically it was found that the population had the lowest number of lost subjects is the one with international migrant parents. In 2013, they presented the best average but by 2014 they dropped averages and were the group that recorded fewer accompaniments for development of tasks. With reference to the disciplinary performance it was found that the migratory phenomenon of parents is a factor in students. With these results is necessary the

Educational Institutions: knowing this population, supporting and implementing actions that benefit children of migrant parents.

Keywords: Migration, academic performance, disciplinary performance, communication, remittances.

## **CAPÍTULO 1**

### **Introducción**

Esta investigación, pretende presentar que incidencia tiene la ausencia de los padres de familia, a causa de la migración; en el desempeño académico y disciplinario de los estudiantes de los grados séptimo, octavo y noveno en tres instituciones educativas; seleccionadas como modelo para el desarrollo de dicha propuesta investigativa, en el municipio de Santa Rosa de Cabal –Risaralda; que por estar ubicado en el Eje Cafetero, no es ajeno a los altos índices de movilidad que registra el departamento; lo que ha llevado a las personas a salir de su entorno; motivadas por la búsqueda de mejores oportunidades y mejor calidad de vida.

Para lograr el objetivo, se realizó un diagnóstico previo a través de una encuesta aplicada a todos los estudiantes de las tres instituciones: El Instituto Agropecuario Veracruz (área urbana-carácter público), Institución Educativa María Goretti (área urbana- carácter privado) y la Institución Educativa Pedro Uribe Mejía (área rural- carácter público).

A través del diagnóstico, se constató que el número de familias con experiencia migratoria era significativo; lo que origina diversas categorías: estudiantes retornados, estudiantes hijos de padres viviendo en el extranjero, estudiantes hijos de padres retornados y estudiantes nacidos en el extranjero. Estas categorías pueden ser consideradas como objeto de estudio aunque en la investigación solo se abordará la categoría migración nacional e internacional de los padres de familia; y la incidencia en el desempeño académico y disciplinario de sus hijos.

Esta investigación considera los conceptos de migración, migración nacional y migración internacional, bajo diversas teorías y los autores que la han estudiado. Así mismo se entretienen la variable de “globalización” y su influencia en los procesos migratorios en el actual contexto mundial que ha generado nuevas estructuras en los modelos de familia tradicional; lo que ha llevado a la configuración de una nueva variable: la “familia transnacional”, estudiada por diversos investigadores y referida desde múltiples enfoques.

Por otra parte, se presentan muy rápidamente las estrategias del sistema educativo colombiano para la práctica de políticas de atención a la población vulnerable en general, en las instituciones educativas; lo que permite considerar la relación entre el sistema educativo y los procesos migratorios; como también, la relación que se establece entre la familia y la escuela.

Seguidamente se abordarán las variables del rendimiento académico y disciplinario de los estudiantes.

Finalmente, se presentará el análisis cualitativo y cuantitativo del trabajo de campo.

El propósito de esta investigación, es hacer un aporte en esta temática a las instituciones educativas, para darles a conocer los efectos que tiene la experiencia migratoria en el aspecto disciplinario y académico de los adolescentes en estudio; y aportar a la municipalidad un estudio acerca de esta realidad social debido a que en la actualidad no se cuenta localmente con estudios al respecto. Así mismo, hacer un análisis entre las tres instituciones, que nos permita precisar el tipo de movilidad y la magnitud de este fenómeno o proceso para que las instituciones educativas incluidas cuenten con un material que dé razón de este hecho al interior de las mismas y puedan desarrollar estrategias pedagógicas de inclusión vigentes, que promuevan una formación integral e integradora.

## **1.1 Ámbito de estudio**

### **1.1.1 Ubicación geográfica del municipio de Santa Rosa de Cabal**

El municipio de Santa Rosa de Cabal está localizado en el sur-oriente del departamento de Risaralda. Su cabecera municipal se encuentra a una distancia de 15 kilómetros de Pereira.

Superficie: 486km

Altitud cabecera municipal: 1.701m.s.n.m



Temperatura Promedio: 19 ° C

Población 2011 (proyectada): 67.410 habitantes. La mayor concentración de la población se encuentra ubicada en el casco urbano: 53.779 (79.77%) y en la zona rural 13.631 (20.22%)

El territorio limita al norte con Palestina, Chinchiná y Villanería (Caldas); al sur con los municipios de Pereira y Dosquebradas; al oriente con el municipio de Villanería (Caldas) y Santa Isabel (Tolima); y al occidente con los municipios de Pereira, Marsella y Dosquebradas.

Santa Rosa de Cabal pertenece además a la región colombiana Eje Cafetero y su economía gira alrededor del café. La actividad turística ha aumentado durante los últimos años, ya que posee importantes atractivos turísticos como dos balnearios de aguas termales entre otros atractivos. (Red Ormet, 2013, pág. 18).

**SISTEMA POLÍTICO ADMINISTRATIVO EN EL MUNICIPIO:** “La organización política administrativa de Santa Rosa de Cabal está conformada por 94 barrios en el área urbana; cinco corregimientos (Corregimiento Veredas del Sur, El Español, El Manzanillo, Santa Bárbara, La Capilla) y 48 veredas en el sector rural”. (Red Ormet, 2013, pág. 21)

**EDUCACIÓN:** El municipio de Santa Rosa de Cabal se ha caracterizado por impulsar y fomentar las políticas educativas a través de tres ejes fundamentales: Cobertura, calidad y eficiencia; en respuesta a la revolución educativa propuesta por el gobierno nacional, para que el educando pueda acceder a una educación integral. Este aspecto se evidencia en el número de instituciones educativas con las que cuenta el municipio tanto en la zona urbana como rural. (Martínez, 2011, pág. 22)

Santa Rosa de Cabal cuenta con los siguientes planteles educativos completos:

Instituto Técnico Marillac, Pedro Uribe Mejía, Instituto Tecnológico Industrial Nacional, Institución educativa La Florida, Lorencita Villegas de Santos, Francisco José de Caldas, Instituto Agropecuario Veracruz, Institución Educativa Labouré, y el Colegio Santa María Goretti; además, el Colegio Cooperativo de Bachillerato Nocturno y Centro Educativo Fermín López. Cuenta también con la Corporación Universitaria Santa Rosa de Cabal – UNISARC, en el nivel de Educación Superior.

Movimientos migratorios en Santa Rosa de Cabal:

En el municipio se evidencian tres tipos de movilidad que se presentan frecuentemente:

- Personas que salen y llegan al Municipio diariamente por razones de trabajo o estudio.
  - Personas que llegan o salen del Municipio desde y hacia el territorio nacional por cambio de residencia o debido a causas diversas.
  - Personas que salen del Municipio hacia el extranjero o retornan por diferentes causas.
- (Martínez, 2011, pág. 20)

El censo nacional del año 2005 registró los siguientes datos sobre la movilidad en el municipio

El 14,9% de la población de Santa Rosa de Cabal que cambió de residencia en los últimos cinco años, el 14,9% lo hizo por dificultad para conseguir trabajo; el 52,8% lo hizo por razones familiares; el 2,2% por Amenaza para su vida y el 23,7% por otra razón. (Maldonado, 2005, pág. 4)

El impacto que esta migración causa en el municipio y la ausencia de una reflexión académica- investigativa frente a este hecho que permea a toda lo sociedad apremia el diseño y la implementación de una política pública migratoria que responda a las necesidades de los migrantes.

## **1.2 Población objeto de estudio**

La población que se tendrá en cuenta en la investigación se encuentra matriculada en tres instituciones educativas seleccionadas para el análisis y el cumplimiento de los objetivos de la investigación. Las instituciones elegidas son: Instituto Agropecuario Veracruz (área urbana-carácter público), Institución Educativa María Goretti (área urbana- carácter privado) y la Institución Educativa Pedro Uribe Mejía (área rural- carácter público). La población objeto de investigación, cursa los grados séptimo, octavo y noveno del año lectivo 2014.

## **1.2.1 Breve descripción de las instituciones seleccionadas**

### ***1.2.1.1 Institución Educativa Pedro Uribe Mejía.***

Ubicada en la vereda El Jazmín del Municipio de Santa Rosa de Cabal, Departamento de Risaralda Km 4 vía Manizales. Es un Colegio con modalidad Agrícola. Cuenta con 1335 estudiantes distribuidos en 15 sedes rurales y la sede central. El personal de la institución está conformado por 52 docentes y 10 administrativos. Maneja los programas de Escuela Nueva, jornada mañana, jornada tarde y jornada adicional. Tiene convenios interinstitucionales con la Universidad Tecnológica de Pereira, la Universidad Católica, UniMinuto y el Sena.

### ***1.2.1.2 Institución Educativa Santa María Goretti.***

Este Colegio está ubicado en el centro de la ciudad de Santa Rosa de Cabal, en la calle 12 No. 11 – 40. Es una Institución confesional católica, de carácter privado, dirigida desde sus inicios por las Hermanas Franciscanas de María Inmaculada, bajo la protección de Santa María Goretti, su patrona. Esta Institución ofrece educación desde preescolar al grado once y atiende una población de 315 estudiantes. Cuenta con un proceso de acreditación con la organización Europea EFQM (Modelo Europeo de Excelencia Empresarial), lo que ha permitido que se le reconozca a lo largo de su historia como una Institución de un buen nivel académico. Actualmente el plantel cuenta con: tres directivos que cumplen las funciones de rectora, coordinadora y psicóloga; dos administrativos que desempeñan la labor de secretaria y bibliotecaria, cuatro personas encargadas de los servicios generales y 22 docentes.

Tiene convenios interinstitucionales con el Sena para los grados décimo y once; con el hospital San Vicente de Paul para la pasantía que deben realizar los estudiantes del grado décimo y con los hogares de ancianos del Sagrado Corazón y Betabel para la realizar la pasantía.

### ***1.2.1.3. Institución Educativa Instituto Agropecuario Veracruz.***

El Instituto Agropecuario Veracruz se encuentra ubicado a un kilómetro de Santa Rosa Cabal, vía a Pereira y fue creado el 13 de mayo de 1966; con el propósito de ofrecer formación a las jóvenes del sector urbano y rural; para hacer coherente este propósito adquiere un compromiso conjunto con los padres de familia, docentes directivas y la Comunidad religiosa de las Hermanas Franciscanas Misioneras de María. En el año 2002 se conforma el colegio completo integrado por 7 sedes: La Hermosa, San Bernardino, Santo Domingo, La Reina, La Argelia, El Edén y Veracruz; siendo esta última la sede central. Hasta el año 2005 los y las jóvenes obtenían el título de Bachiller agropecuario momento en el que se crea la modalidad de Agroturismo y posteriormente en el 2007, se implementa la modalidad de Agroindustria.

La mayor parte de la población matriculada en la Institución pertenece a los estratos socioeconómicos cero, uno y dos, de barrios marginales; con problemática extremadamente compleja. El número de estudiantes en el 2014 es de 1.497, atendidos por 56 docentes, 4 coordinadores, 1 psicóloga, 1 docente del aula de apoyo, 8 administrativos y la rectora.

En los últimos años la Institución ha logrado posicionarse en un nivel superior según datos del Ministerio de Educación Nacional –MEN- no solo a nivel municipal sino también a nivel departamental y nacional entre instituciones privadas, públicas, certificadas y no certificadas.

## **1.3 Planteamiento del problema**

¿Incide la migración de los padres de familia, en el desempeño académico y disciplinario de los estudiantes de los grados séptimo, octavo y noveno de básica secundaria; en las tres instituciones educativas, objeto de estudio; en el municipio de Santa Rosa de Cabal?

## 1.4 Justificación

Este proyecto de investigación permite precisar los conocimientos obtenidos en el proceso de formación de la Maestría en Migraciones Internacionales, de igual manera se constituye en un aporte a los estudios que se desarrollan sobre migración en nuestro medio y su connotación en los diferentes ámbitos de la sociedad: como el político, el cultural, el social y el educativo.

En el aspecto político, la investigación resulta pertinente para Santa Rosa de Cabal, porque la movilidad de los padres y estudiantes en el ámbito regional es significativa y los estudios realizados en esta temática son incipientes; lo que le permitiría al gobierno local, contar con un estudio reciente que le ayude a diseñar e implementar políticas de migración para ser incluidas en el Plan de Desarrollo Municipal.

En el ámbito cultural, el hecho migratorio trae consigo la riqueza de nuevos patrones culturales que se armonizan con los preestablecidos dando como resultado sociedades multiculturales y la búsqueda de una pedagogía para asumir o rechazar lo diferente; como lo plantea Raúl Fornet-Betancourt

Una pedagogía de la interculturalidad implica la construcción de sensibilidades y conocimientos que nos ayuden a trascender lo propio y a saborear lo diferente, a reconocer lo propio en lo ajeno; a apreciar y a respetar las claves de la felicidad de otros. Y, también, a ser críticos respecto de aquello que no favorece la exaltación de la vida o que inhibe o niega la dignidad humana. (Fornet-Betancourt, 2004, pág. 8).

Dentro de la realidad social, la migración se ha convertido en un agente de cambios estructurales y de desarrollo social, a nivel macro y micro; puesto que crea espacios de interacción entre migrantes a nivel individual, entre las comunidades de origen, tránsito y destino y en el plano de lo global.

Esta investigación, permitirá a la comunidad santarrosana; conocer y percibir los cambios; bien sean favorables o desfavorables que genera la ausencia de los padres en sus hijos; a causa de la migración en su rendimiento académico y en el disciplinario; y ayudará a las tres instituciones educativa a buscar nuevas alternativas a los procesos pedagógicos existentes, como respuesta a las actuales políticas educativas que promueven proyectos y programas de inclusión.

Tanto las instituciones educativas seleccionadas como el municipio, podrán contar con una investigación donde se describe el volumen de padres que se han movilizad o a otras regiones del país y/o en el ámbito internacional.

## **1.5 Objetivos**

### **1.5.1 Objetivo general**

Analizar la incidencia que tiene la migración nacional e internacional, de los padres en la población escolarizada de secundaria; frente al rendimiento académico y disciplinario de los estudiantes investigados; en tres Instituciones Educativas del municipio de Santa Rosa de Cabal.

### **1.5.2 Objetivos específicos**

- Determinar estadísticamente la condición migratoria de los padres, a nivel nacional o internacional, en las tres Instituciones Educativas seleccionadas.
- Verificar el monto de las remesas, frecuencia de envío y a qué las destinan.
- Conocer la frecuencia de la comunicación que establecen los padres de familia migrantes con sus hijos.
- Identificar la implicación que tiene la migración de los padres en el desempeño académico de sus hijos en los grados séptimo, octavo y noveno.
- Analizar, qué tanto incide la migración de los padres en el aspecto disciplinario de los estudiantes.
- Comparar el rendimiento académico y el desempeño disciplinario entre los alumnos con padres migrantes y no migrantes.

## **1.6 Delimitación del tema**

La incidencia que tiene el hecho migratorio de los padres en el aspecto académico y disciplinario en los estudiantes de secundaria de los grados séptimo, octavo y noveno, entre el período de 2013 -2014 en las tres Instituciones Educativas antes mencionadas, del municipio de Santa Rosa de Cabal Risaralda.

## **1.7 Hipótesis**

La migración de los padres de familia de los estudiantes, en las tres instituciones educativas seleccionadas, en el municipio de Santa Rosa de Cabal Risaralda, incide en el desempeño académico y disciplinario de sus hijos.

## **CAPITULO 2:**

### **2. Marco teórico y conceptual**

#### **2.1 Migración nacional e internacional**

##### **2.1.1 Concepto de migración**

Existen numerosas definiciones sobre el hecho de migrar: desde el punto de vista personal se puede entender que al hablar de migración se hace referencia a cambios geográficos o de espacios de acción que el ser humano realiza ya sea de forma individual o colectiva. El concepto de migración es tan amplio y complejo que en su definición se emplean términos como proceso, fenómeno, acto, oportunidad, problema entre otros.

Desde los diferentes estudios académicos encontramos que el término migración toma distintos matices según la postura y visión del investigador. Es así que para Sandoval Forero citado por Salle y Van Den (2009) la migración:

Consiste en la movilidad geográfica de personas, de manera individual o grupal con el objetivo de asentarse en un país distinto al suyo, sin importar la distancia o el tiempo de permanencia y para incorporarse a las actividades cotidianas del país anfitrión. Puede ser temporal, circular o de ida y vuelta; y permanente. Citado en La migración española en América, historia y lecciones para el futuro. (Salle & Van Den , 2009, pág. 9)

De ahí, que el investigador considera el hecho migratorio como un “fenómeno social, económico, político de gran importancia que presenta múltiples dimensiones relacionadas con falta de empleo, desplazamiento forzado, refugio y asilo político; derivado de la intolerancia, los conflictos, las violencias y las guerras regionales e internacionales” (Sandoval & Martínez, 2002, pág. 19)

Vista la migración desde estas dimensiones, es claro que, en el momento histórico en el que se mueve la sociedad es un tiempo propicio para estimular la movilidad de los seres humanos causados por las diferentes realidades sociales que el autor manifiesta como “agentes dinamizadores de este proceso migratorio”.

Mientras tanto, Mejía Ochoa, desde una visión más de espacio geográfico la presenta a partir de un lugar de expulsión y un lugar de atracción. Para él:

La migración y el migrar implican, cuando menos, dos espacios, un origen y un destino, aunque pueden involucrar otros que se recorren como áreas de tránsito. Denominaciones alternativas para el sitio de origen son: de salida, procedencia o expulsión, mientras que, al de destino, también acostumbra señalarse como receptor, de llegada, atracción o acogida. (Mejía, 2009, pág. 2)

Al mismo tiempo, expone tres conceptos que tienen amplia relación con el hecho de migrar que son: migrar, migración y migrante y con el cambio de lugar. Emigrar, emigración y emigrante hacen referencia al sitio de salida. Inmigrar, inmigración inmigrante se refieren al sitio de destino. Además de esto, Mejía Ochoa sostiene que:

La duración del proceso migratorio puede ser de corto o largo plazo. Cuando la persona que se traslada permanece más de doce meses se le considera una migración de largo plazo y cuando la estadía de la persona es inferior a doce meses se le considera una migración a corto plazo. (Mejía, 2009, pág. 13)

Con relación a lo expuesto por Mejía Ochoa conviene preguntarnos ¿Si el migrante ha planeado el tiempo de permanencia en el lugar de destino? Y, qué tan coherente resulta esta planeación en el transcurrir de su estadía en el lugar receptor?

Por su parte, Binford citado por (Salle & Van Den 2009) en La migración española en América se refiere al tema migratorio así:

La migración es una estrategia de supervivencia, desplegada en un alterado campo social de poder, definiendo al migrante como aquel que busca sobrevivir en una sociedad distinta y de ayuda; donde las condiciones serán mejores en el aspecto económico, político y social. (Salle & Van Den , 2009, pág. 8)

Desde estos puntos de vista podemos decir que la migración es el resultado de factores económicos, políticos, sociales, culturales, religiosos... factores en los que el ser humano se ve inmerso y lo conducen a buscar otras opciones de vida.

### **2.1.2 Migración Nacional**

La migración interna en Colombia, no es un acontecimiento nuevo, obedece a los acelerados cambios: a nivel económico, político y social por los que ha atravesado el país. Merecen considerarse algunas causas que han sido relevantes en este proceso de movilización del pueblo colombiano, entre ellas: el desplazamiento forzado, la exclusión social y la violencia generalizada; todas ellas estrechamente asociadas.

El desplazamiento forzado en Colombia, se constituye por sus características y por su magnitud en una verdadera crisis humanitaria; en una grave violación civil y política de los DDHH de miles de ciudadanos. Se precisa que la población desplazada es la más vulnerable de todas las vulnerables, por las carencias materiales que afrontan al salir de su lugar de origen y por el desarraigo al que son sometidos. Para Marta Bello, el desplazamiento forzado:

Se suma a la larga cadena de vulneraciones de grupos sociales como los indígenas, los afrocolombianos, los colonos, aparceros, jornaleros y campesinos; quienes han sido puestos al margen de los beneficios de la economía y el “desarrollo”. Sus territorios ancestrales atraen hoy las miradas rapaces de los intereses multinacionales y nacionales, que ven en sus tierras riquezas minerales y naturales, o ventajas geoestratégicas. Las comunidades son

disputadas como bases de apoyo y conocen al Estado no por su presencia social, sino de manera represiva. En otras palabras, estas comunidades permanecieron por muchos años al margen y hoy son “incluidas” para la explotación y el control. (Bello, 2000, pág. 22)

Frente a este panorama en el que se encuentra sumergido el país es innegable que el peso de la injusticia, la exclusión y marginación social recae sobre los sectores más pobres y vulnerables. Esta población en situación de desplazamiento forzado termina marginada por la sociedad y se instalan en la periferia de las grandes ciudades; como evidencia de la injusticia moral, social, política que los sitúa en una verdadera exclusión.

El hecho de una marcada diferencia entre las clases sociales y un alto porcentaje de pobres, (cerca de 11 millones), ha propiciado una brecha cada vez más amplia entre la clases sociales más privilegiadas y las menos privilegiadas de la sociedad; lo que acelera procesos de exclusión en las diferentes dimensiones económicas, políticas y sociales. Garay, define que:

La exclusión en nuestro país ha generado una desproporción en la línea de oportunidades y constituye uno de los principales factores limitantes del desarrollo y la democratización. Todavía más grave cuando la exclusión social se erige como un proceso “auto perpetuador”, que se reproduce intergeneracionalmente, en clara contraposición con logros en otras sociedades y con exigencias inevitables en el mundo de hoy. (Garay L. , 1999, pág. 2)

Ante esta realidad el autor sostiene que es posible aumentar la inclusión, si se orienta y se reestructura el poder político y económico del país, de manera democrática. Es necesario instituir un sistema integral de protección y seguridad social; sanear las finanzas públicas, institucionalizar la justicia y la defensa como dos pilares básicos del estado de derecho y profundizar la democratización económica y política sin contraponerse al régimen del mercado con una estricta regulación del Estado (Garay L. , 2003, págs. 18-19)

### **2.1.3 Migración Internacional**

Tomando como referencia las investigaciones realizadas por Bidegain y Guarnizo (2006) citados en el documento “Género y Remesas Migración Colombiana” del AMCO hacia España,

Se estima –según el Dane- que para el año 2005 Colombia era uno de los países latinoamericanos con mayor flujo de migrantes con un total de 3.331.000 colombianos residentes fuera del país lo que equivale a un 7.3 % de la población. (OIM, 2007, pág. 9)

Por otra parte la Organización Internacional de Migraciones –OIM- sostiene que con relación a Colombia, la migración internacional se vislumbra a partir de la segunda mitad del siglo XX; y precisa dos periodos bien definidos. El primer período de migración masiva comienza en la década de los sesenta; coincide con el surgimiento de las guerrillas campesinas y tuvo a Estados Unidos y Venezuela como destinos principales. En este período la migración colombiana era predominantemente de profesionales urbanos de clase media en busca de movilidad social. Este flujo a Estados Unidos ha mantenido un crecimiento constante, pero su composición social más reciente está mucho más diversificada e incluye obreros, campesinos medios, comerciantes, profesionales, empresarios y perseguidos, tanto por los paramilitares como por la guerrilla.

Otro país receptor de migrantes colombianos, fue Venezuela, como origen del flujo migratorio más alto en la década de los setenta; cuando el sector agroindustrial y la industria petrolera del vecino país demandaba aumento en la mano de obra; lo que dio pie a una continúa migración fronteriza. Según datos del censo 2001 realizado por INE –Instituto Nacional de Estadística de Venezuela- la población de origen colombiano en Venezuela para dicha época constituía cerca del 60% de los migrantes netos de ese país (OIM, 2007, pág. 9)

Un segundo período de migración internacional colombiana se da durante los años ochenta, cuando Colombia se enfrenta a una crisis social que posibilita el aumento en la criminalidad interna a causa del auge del tráfico ilícito de estupefacientes que llevó a desplazamientos masivos de población vulnerable a nivel interno y de migraciones hacia el extranjero. El fenómeno del tráfico ilícito generó un movimiento de mano de obra para la comercialización de los estupefacientes como lo plantea Guarnizo (2003) en su estudio “El estado y la migración global colombiana de 2003”:

La consolidación y expansión del mercado internacional de las drogas (...) el aumento de la demanda y oferta de drogas ilícitas generó, a su vez, una demanda creciente de mano de obra para trabajar en el negocio. El enganche de personal por los carteles de la droga, tanto en Colombia como entre los colombianos residentes en el exterior, para sus operaciones comerciales y necesidades logísticas (transporte de droga y dinero, distribución, etcétera), se

convirtió en un medio más para emigrar de, o no retornar a, una sociedad en franca crisis. (Guarnizo, 2006, pág. 87)

Hacia los años noventa comienza a surgir un mayor auge en la movilidad de personas hacia otros países preferentemente a España y el Reino Unido; pero es en la década del 2000, cuando se evidencia el mayor flujo de colombianos hacia el extranjero. Según estudios realizados y planteados en el documento “Género y Remesas 2007”, precisan que esta movilidad se da por diversos motivos, como el económico, el social y la inseguridad por la que atraviesa el país. (OIM, 2007, págs. 9-10)

#### **2.1.4 Motivaciones y condiciones que posibilitan la migración**

Dentro del proceso de movilidad humana existen diversos factores que motivan a las personas a trasladarse de una región a otra. Sobre este tema algunos investigadores se han preocupado en estudiar las causas que motivan dicha acción. Para Mejía Ochoa:

La decisión de migrar obedece a un proyecto que ha sido asumido en términos generales de manera voluntaria y en algunas ocasiones influyen las decisiones de los miembros de la familia que tienen mayor influencia en el hogar. Dentro de los propósitos de la migración está el poder mejorar el bienestar personal y/o el de su familia y una búsqueda de nuevas oportunidades que mejoren el ingreso económico, permitiéndoles el envío de remesas a las personas que han quedado en el país de origen que generalmente es su familia y en otras ocasiones se convierten en remesas sociales para un colectivo. (Mejia, 2009, pág. 13)

Igualmente, el Fondo de Población de las Naciones Unidas –FPNU- en su informe “Estado de la Población 2011” reconoce que:

La decisión de marcharse del lugar de origen puede depender de si hay o no amigos, familiares o compatriotas esperando en el lugar de destino. A veces, la decisión depende de las posibilidades de encontrar empleo o vivienda o de recibir educación superior en el lugar de destino. Muchos posibles migrantes dependen de redes internacionales para obtener la información que fundamenta sus decisiones de marcharse, o quedarse. (FPNU, 2011, pág. 66)

De igual manera, Sandoval sostiene que:

Son diversas las causas que originan los flujos migratorios, dentro de las cuales destacan las crisis económicas, los conflictos internos, las guerras, las persecuciones étnicas, religiosas,

sociales y políticas, y las catástrofes naturales (...) Actualmente, el fenómeno migratorio se encuentra presente en prácticamente todos los países o en todas las regiones, constituyendo un reto de gran prioridad en la agenda social y económica de los países expulsores, así como de los de tránsito y principalmente de los receptores; involucrando en esta problemática a gobiernos, organismos internacionales, organizaciones civiles y de migrantes. (Sandoval E. , 2009, pág. 19)

Como se puede apreciar la mayoría de los estudios realizados al respecto coinciden en que son múltiples y variadas las causas que inducen a migrar ; como se evidencia en el estudio “Las migraciones internacionales”, de Najib Abu-Warda –Universidad Complutense de Madrid- teniendo como referencia el informe del Fondo de Naciones Unidas para la Población quien precisa las siguientes causas:

- La búsqueda de una vida mejor para uno mismo y su familia.
- Las marcadas de ingresos entre distintas regiones y dentro de una misma región.
- Las políticas laborales y migratorias de los países de origen y de destino.
- Los conflictos políticos (que impulsan la migración transfronteriza, así como los desplazamientos dentro de un mismo país).
- La degradación del medio ambiente, inclusive la pérdida de tierras de cultivo, bosques y pastizales (los ‘refugiados del medio ambiente’), en su mayoría acuden a las ciudades en lugar de emigrar al extranjero.
- El ‘éxodo de profesionales’ o migración de los jóvenes más formados de países en desarrollo para llenar las lagunas en la fuerza laboral de los países industrializados”. (Abu-Warda, 2008, pág. 40)

## **2.2 Concepto de globalización**

La globalización se puede definir como un fenómeno que traspasa el ámbito económico, político, social, ambiental, cultural; cuyos efectos rebasan las fronteras nacionales debido a la creciente interacción e interdependencia entre personas, los países y los mercados. Son muchos los estudiosos los que abordan el tema desde distintos ámbitos del conocimiento.

Se evoca a Lacomba, quien en su artículo de “Emigración y globalización” cita a Stephen Castles, para quienes la globalización es entendida en tres tipos de corrientes al momento de analizarla: Los “transformacionalistas” quienes reconocen la globalización como una fuerza impulsora central detrás de los cambios económicos, sociales, culturales y

políticos que afectan virtualmente a la población a través de procesos ligados a la tecnología, actividad económica, gobierno, comunicación etc. Otra corriente denominada los “hiperglobalizadores”, para éstos la globalización es una nueva época en la historia humana; en la cual todos los tipos de relaciones se han integrado a nivel global. Los flujos fronterizos cada vez mayores de capital, materiales, gente e ideas son un factor que define la nueva era. Incluyendo a los que la valoran en forma positiva (los neoliberales) y en forma negativa (los neomarxistas). Mientras una tercera corriente, los “escépticos”, se centran en los aspectos económicos; reconocen altos niveles en los flujos fronterizos del comercio, de la inversión y del trabajo; pero discuten que sea algo nuevo. (Lacomba, 2002, págs. 5-6)

Otros autores como Canales, Arroyo, Vargas (2001) definen la globalización como:

El conjunto de interconexiones e interdependencias de múltiples regiones y comunidades locales que están produciendo un proceso de desterritorialización de la vida social. A través de éste las fronteras nacionales, regionales y locales se tornan irrelevantes, superfluas, y constantemente son saltadas y fragmentadas.

Igualmente la define como “una nueva forma de organización territorial de la economía mundial impulsada por el desarrollo de nuevas tecnologías y formas de organización del trabajo”, (Canales, 2001)

Reconocen que la misma:

Representa, en última instancia, una nueva división internacional del trabajo, esto es, un cambio en las pautas de localización espacial basado en los nuevos paradigmas de organización social y territorial de la producción (...) se trata de una nueva lógica de localización en la que los principios de aglomeración que dieron vida a las grandes ciudades industriales del siglo XX son trastocados de manera radical por el desarrollo de las telecomunicaciones y la informática. (Canales, 2001, pág. 11)

Sin embargo, para algunos estudiosos del tema, la globalización es considerada como “una forma de exclusión en el ámbito social, político, económico, cultural... que propicia desigualdades entre los países desarrollados y los países en vía de desarrollo y motiva cada vez más los procesos migratorios” (OIM, 2003). Así quedó planteado en la Octogésima sexta Reunión del Consejo de la OIM celebrado en Nigeria en el 2003; donde establece que la globalización puede considerarse como un facilitador de la migración y el desarrollo.

No obstante, no faltan quienes consideran que:

La globalización no es solo la tras nacionalización de la economía o el flujo impune de capitales. Va más allá de su versión economicista neoliberal y aunque conlleve agudización de la pobreza y profundización de las diferencias económicas es mucho más que eso, pues también significa unidad simbólica del planeta, y por lo tanto un proceso profundo de redefinición de las identidades. En este escenario los migrantes son unos actores privilegiados porque en sus vidas condensan la complejidad de las relaciones trasnacionales y sus contradicciones. (AESCO, 2006, pág. 2)

### **2.2.1 Relación entre globalización y migración**

Los actuales flujos están condicionados por el acelerado proceso de la globalización de la economía que vive el mundo actual, lo que induce a un auge de movilidad de personas entre los países, como lo plantea Sandoval “Este proceso de globalización, dadas sus profundas asimetrías entre las economías de los países, ha propiciado un incremento de la migración internacional, principalmente de las naciones en desarrollo hacia las desarrolladas”. (Sandoval E. , 2003)

Otros estudios confirman esta visión entre globalización y movimientos migratorios, convirtiéndose en tema de debate para la OIM quien afirma que:

En un mundo globalizado, los movimientos migratorios son cada vez más circulares. Aunque muchos migrantes siguen desplazándose con sus familias de manera permanente y unidireccional, hay una creciente proporción de movimientos migratorios que son de carácter temporario. Mayormente, los países de origen esperan que los migrantes mantengan vínculos financieros, culturales e incluso políticos con su país de origen, lo que puede ser difícil de conciliar con la expectativa de integración en el país de acogida. ( OIM, 2003, pág. 2)

### **2.3 Nuevos modelos de familia en la sociedad contemporánea**

Para aproximarse a los nuevos modelos de familia es conveniente partir de lo que fue la estructura tradicional de la misma, lo que permitirá encontrar la dinámica por la que la unidad familiar ha ido pasando; para establecer estas diferencias se tendrá en cuenta el estudio realizado por Gonzalo Musitu Ochoa de la Universidad Pablo de Olavide titulado “Formas familiares y procesos migratorios actuales”; quién en análisis científicos existentes sobre la familia compara aspectos formales y aspectos de contenido; y hace una clara

distinción entre los dos. En su trabajo sobre las formas familiares o tipos de familias, él permite conocer la estructura de las múltiples unidades familiares que co-existen en un ámbito determinado. (Musitu, 2004, pág. 2)

Hoy contamos con multiplicidad de estructuras familiares que conviven en la sociedad. Para González y Restrepo en nuestras sociedades occidentales se constata una tendencia creciente a que la familia sea un sistema social diversificado en el cual “conviven múltiples y diversos modos de –ser familia-. Todo ello perfila un panorama familiar muy diferente y desde luego mucho más plural al de los años anteriores” (Gonzalez & Restrepo, 2010, pág. 5)

El presente histórico se caracteriza por grandes cambios sociales que a la vez están provocando cambios estructurales en la conformación de las familias. La circularidad de los movimientos migratorios y la extensión e intensidad de las prácticas transnacionales, hacen visible una realidad social emergente; fruto de los avances tecnológicos y del proceso de globalización de finales del siglo XX; y por esto, la estructura familiar ha tenido que modificarse y reacomodarse ; como lo exponen Luz Adriana González Rincón y Jair Eduardo Restrepo Pineda; quienes afirman que la expresión “**ser familia**” ha tenido que replantearse y readaptarse frente a situaciones del entorno y a los cambios sociales, culturales y económicos de ésta”. (Gonzalez & Restrepo, 2010, pág. 81)

Por otra parte, Palacio (2010) citado por González y Restrepo sostiene que:

La familia se encuentra atrapada en dos mundos sociales que pretenden mantener la dicotomía entre la afectividad y la emocionalidad por un lado y la racionalidad económica del otro (...) La familia se mueve en una zona gris, de múltiples matices donde converge lo emocional con lo económico, lo tangible con lo intangible; en una compleja hibridación que le otorga el sentido y el significado particular tanto a la racionalización como a la racionalidad familiar. (Gonzalez & Restrepo, 2010, pág. 81)

Desde esta mirada se tropieza con una dualidad en la que las familias postmodernas deben trabajar en la construcción de una nueva configuración que se ha ido gestando desde el plano afectivo y desde las necesidades económicas; dimensiones que son fundamentales para el desarrollo del tejido familiar.

No se puede dudar que la familia sigue siendo uno de los factores más determinantes en el desarrollo de la vida humana, al ser éste, el primer espacio de socialización donde se

aprenden valores y principios; así lo demuestra la investigación realizada por Belén Martínez Ferrer y David Moreno Ruiz titulada “Formas familiares y procesos migratorios actuales”: Nuevas familias en la sociedad de la globalización, en la que plantean:

La familia es uno de los entornos más determinantes en el desarrollo del individuo. En la familia no sólo nacemos y crecemos, también se transmiten modos de ser y estar en el mundo, se transmiten valores, principios; en definitiva, el sistema familiar es la primera y más inmediata instancia socializadora en nuestro transcurso vital (Martínez & Moreno, 2004, pág. 2)

### **2.3.1 La familia transnacional**

Las familias transnacionales surgen como una respuesta a un mundo globalizado, donde los roles y dinámicas familiares se reorganizan para responder tanto con la proveeduría económica como con la gestión de los cuidados y afectos dentro de la unidad doméstica. De tal modo que las familias transnacionales establecen una serie de estrategias, tanto económicas como de reproducción social, que les permiten mantener los vínculos y asegurar el sostenimiento de la unidad doméstica.

Acercarse a la familia en su existir transnacional requiere estudiar las formas y significados que los hogares emplean para crear espacios familiares y vínculos de afecto y de confianza en un contexto en el que las conexiones están geográficamente dispersas. Para definir el concepto de familia transnacional se tendrán en cuenta los estudios realizados por algunos teóricos quienes han indagado concienzudamente sobre esta realidad que cada vez se hace más común en la vida cotidiana. Se tendrán en cuenta los trabajos de Bryceson y Vuorela (2002), Citados por Sonia Parella Rubio (2012) en Familia transnacional y redefinición de los roles de género. El caso de la migración boliviana en España, quienes la delimitan como:

Aquella familia cuyos miembros viven una parte o la mayor parte del tiempo separados los unos de los otros y que son capaces de crear vínculos que permiten que cada uno de sus miembros se sienta parte de una unidad y perciba su bienestar desde una dimensión colectiva, a pesar de la distancia física. (Parella, 2012, pág. 663)

Por su parte Ninna Nyberg Sørensen basándose en los autores Bryceson y Vuorela (2002) sostiene que:

Las familias transnacionales tienen que enfrentarse con múltiples residencias nacionales, identidades y lealtades. Como otras familias, las transnacionales no son unidades biológicas, sino construcciones sociales o –comunidades imaginadas-. Y como otras, también deben mediar en la desigualdad entre sus miembros, incluyendo las diferencias al acceso a la movilidad, recursos, diferentes tipos de capital y estilos de vida. (Sorensen, 2007, pág. 263)

Por otra parte la “familia transnacional” es definida por Le Gall (2005) citado por La Spitia (2008) como “aquella unidad familiar caracterizada por la dispersión de sus integrantes en distintos países debido a la migración de uno o más de sus miembros” (La Spitia, 2008, pág. 8)

Mientras tanto para Sandoval Forero la familia transnacional no es considerada como un nuevo tipo de familia sino que el término transnacional hace referencia al contexto geográfico o espacial donde se ubican sus miembros.

La familia transnacional no constituye un nuevo tipo de familia, puesto que la dispersión por lapsos de –corto, mediano, largo o definitivo–no son los determinantes de la conformación o disgregación de las familias. (...) el estudio de la familia en situación transnacional, que en nuestro caso denominamos “familia virtual”, está determinado por la presencia, comunicación, e interacción social, cultural y económica de integrantes de una familia que se encuentra en espacios geográficos internacionales. (Sandoval E. , 2011, pág. 93)

La postura de Sandoval deja claro que “Estas familias pueden corresponder a cualquier tipo (nuclear, extensa, monoparental, compuesta, ensamblada, etc.) y lo que las hace transnacional, es el contexto geográfico, espacial, social, cultural, económico y político de dos o más países donde se encuentran sus miembros” (Sandoval E. , 2011, pág. 94)

Por su parte Herrera Lima (2001) citado por Ninna Nyberg Sørensen en La familia transnacional de latinoamericanos/as en Europa sostiene que las familias transnacionales, son:

Apoyadas por extensas redes sociales, permitiendo a las experiencias transnacionales formar un flujo continuo, más que una radical división de la vida separada en dos mundos. Los miembros de la familia dispersados son reunidos en un espacio social por lazos emocionales y financieros. (Sorensen, 2007, pág. 263)

## 2.4 Sistema educativo colombiano

La educación es la mejor herramienta para construir la sociedad del futuro y se hace indispensable para identificar y perfilar el destino de la humanidad. Esta permite visualizar lo que queremos ser en el marco nacional e internacional en una sociedad cada vez más globalizada. Para responder a los nuevos retos o desafíos las instituciones gubernamentales han diseñado políticas educativas coherentes con la realidad social del país. El Ministerio de Educación Nacional-MEN- define la educación como “un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes (...) y que vela por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos. (MEN, 2010)

En la actualidad, el Plan Nacional de Desarrollo 2014 – 2018 anunciado por el Presidente Juan Manuel Santos: “Todos por un nuevo país”, tiene como propósito:

El de construir una Colombia en paz, equitativa y educada. La paz, la equidad y la educación conforman un círculo virtuoso. Una sociedad en paz es una sociedad que puede focalizar sus esfuerzos en el cierre de brechas y puede invertir recursos en mejorar la cobertura y calidad de su sistema educativo. Una sociedad equitativa es una sociedad sin marcadas diferencias socio-económicas que permite la convivencia pacífica y facilita las condiciones de formación en capital humano. Finalmente, una sociedad educada es una sociedad que cuenta con una fuerza laboral calificada, sin grandes diferencias de ingresos y con ciudadanos que resuelven sus conflictos sin recurrir a la violencia. (DPN, 2014, pág. 1)

Con relación a lo anterior, se puede precisar que las políticas educativas del actual gobierno apuntan a mejorar la educación a través de la inversión; políticas que conduzcan a la equidad, la paz y formación de la persona.

### 2.4.1 Sistema Educativo y Migración

Las Instituciones Educativas, a lo largo de la historia no han sido ajenas a los cambios sociales, culturales, económicos, políticos, entre otros, por los que ha atravesado la sociedad. Los procesos migratorios han generado nuevas tendencias educativas que motivan la investigación con el ánimo de profundizar en esta realidad. En relación al rendimiento académico y disciplinario de estudiantes que han migrado con sus familias a otros países se

cuenta con numerosos estudios en España, Argentina, Ecuador, Bolivia entre otros países de Latinoamérica, quienes han registrado investigaciones con relación al rendimiento académico y disciplinario del estudiante migrante en esos países. Como lo expone en el caso Español Cristina Goenechea Permisánb (2006) en su tesis doctoral “Diagnóstico de la situación educativa de los alumnos extranjeros en España”, y Adriana Sánchez Hugalde en su trabajo titulado “Efectos de la inmigración en el rendimiento educativo”: el caso español, en Ecuador Narcisa de Jesús Wazhima Zhunio (2007) indaga la desintegración familiar causada por la migración y los efectos en el rendimiento académico de los estudiantes que tienen experiencia migratoria del Colegio Nacional “Gonzalo Cordero Dávila, de la parroquia San José de Raranga, Provincia del Azuay, durante el año lectivo 2006-2007. En Argentina Marcela Cerrutti y Georgina Binstock (2012) en su investigación “Los estudiantes inmigrantes en la escuela secundaria, Integración y desafíos”.

En el caso de esta investigación se analizará la migración en los contextos educativos en relación al rendimiento académico y disciplinario del educando que permanece en el país de origen y que sus padres o alguno de ellos hayan migrado. En este campo de investigación México cuenta con varios estudios realizados en el que se aborda el desempeño académico y el entorno familiar como lo presenta José A. Vera en su estado del Arte “La investigación educativa en México” 1992-2002; dichas propuestas investigativas se deben a que en este país se da un flujo permanente de migrantes hacia los EEUU.

## **2.5 Relación familia y escuela**

En este aspecto no se puede desligar la relación estrecha que coexiste entre la familia y la escuela; porque ambas instituciones son fundamentales en el proceso formativo y educativo del hombre como sujeto social. Como lo afirma Jorge Ratto (2007) retomando la Conferencia Episcopal Argentina:

La educación corresponde especialmente a la familia, que es escuela del más rico humanismo. Este derecho indelegable e irremplazable de la familia encuentra ayuda en el Estado que, cumpliendo con su función subsidiaria, ofrece el servicio educativo a todos los ciudadanos. Aun reconociendo las dificultades que hoy puedan atravesar los padres y quienes cumplen esa función, nunca pierden el derecho de educar a los hijos en el marco de

un vínculo afectivo y cercano. La educación para vivir en el amor se realiza en la familia desde el inicio mismo de la vida, como lo confirman la psicología y la pedagogía. La familia es la primera responsable de la formación afectiva del niño, del adolescente y del joven. (Ratto, 2007, pág. 3)

Desde esta postura es claro que la familia es el pilar fundamental en la transmisión de principios, valores y conocimientos; que se convierten en la base para la construcción de un hombre íntegro e integral y como se anota más arriba, la familia encuentra ayuda en el estado; sin embargo, como lo expresa Ratto en el mismo artículo

El Estado no puede nunca sustituir a la familia, incluso a la familia herida por la división o la ausencia. Le corresponde ayudar subsidiariamente a estas dolorosas realidades, sin paternalismos y con una delicada prudencia política, para no caer en el abuso de convertir la educación de los menores en escuela de doctrina ideológica que no respete la cultura y la tradición de los pueblos. (Ratto, 2007)

De allí que a:

A la escuela le corresponde un rol complementario de la familia y no sustitutivo. Los padres o los tutores, como primeros educadores de sus hijos, son válidamente acompañados, asistidos y complementados por la escuela y por la formación que ella pueda brindar (...) La escuela complementa la acción educadora fundamental de los padres capacitando a sus hijos en la adquisición de la cultura y la formación humana integrales. (Ratto, 2007, pág. 3)

Por lo anterior, es claro el papel que juega el estado como entidad pública a través de las diferentes instituciones educativas como mediador, facilitador y proveedor en la labor educativa sin suplantar la misión que tiene la familia en la formación de los hijos.

Por otra parte, es deber de la institución educativa presentar el Proyecto Educativo a toda la comunidad a través de una comunicación permanente que motive a una participación activa de la misma. Dentro de este marco, Beatriz de León Sánchez afirma:

La escuela y la familia son las dos grandes Instituciones Educativas de las que disponen los niños y niñas para construirse como ciudadanos. Por tal motivo, ni la escuela por una parte, ni tampoco la familia; pueden desempeñar dicha función de manera aislada y diferenciada la una de la otra. (De León, 2011, pág. 3)

En la misma línea, Garreta afirma que:

Las relaciones entre la escuela y la comunidad son contempladas actualmente como un factor de gran importancia en la educación del estudiante. La educación empieza en la familia y se prolonga en la escuela; y una buena educación exige el conocimiento del medio en el que

viven los alumnos, así como la representación de éste en la vida escolar. Estos principios, inspiradores de numerosas intervenciones, tienen como una de sus concreciones más importantes favorecer la participación de los padres en la vida escolar. (Garreta, 2007, págs. 9-10)

Basados en los planteamientos anteriores se denota la estrecha relación entre las tres instituciones: La familia, la escuela y el estado. En la actualidad se percibe una nueva configuración en las relaciones entre ellas motivada por el auge de las comunicaciones, de la informática, como también de los procesos de movilidad a nivel mundial de los cuales las naciones van tomando mayor conciencia frente a esta realidad. La presencia de alumnos migrantes está significando un doble reto para el sistema educativo y en consecuencia para los centros escolares por lo que están llamados a adaptar la educación a un contexto multicultural y a atender a unas necesidades educativas específicas de los alumnos; basados en los principios de integración, igualdad e interculturalidad.

## **2.6 Rendimiento académico**

Como se expresa en el texto “Relación de familia y escuela”, ambas Instituciones juegan un papel primordial en la tarea educativa; según expone Jadue retomando a Williams y Chaukin (1989) dicha tarea comprende “no solo una participación activa de los padres en los Proyectos Educativos de la escuela, sino además como mediadores del aprendizaje”. (Jadue, 1999, pág. 84)

En el mismo artículo, Jadue afirma que este compromiso “implica compartir la información, asistir como voluntarios a la clase, ayudar a los hijos en la casa. Los padres, como primeros profesores de los niños, juegan un papel muy significativo en el proceso de aprendizaje y de socialización”. (Jadue, 1999, pág. 84)

La familia es la primera y más importante Institución educadora de sus hijos. El éxito en el desarrollo intelectual de los hijos no depende exclusivamente de la escuela y del trabajo de los docentes; no se puede olvidar que la escuela es y debe ser una prolongación de la tarea educadora de la familia. Se debe buscar que el proceso formativo de los hijos en la escuela sea conocido por los padres y estos a su vez se preocupen y apoyen el quehacer de sus hijos

frente las responsabilidades asignadas en clase y los trabajos que llevan a casa. Los resultados de esta tarea conjunta serán más eficaces disminuyendo notoriamente el bajo rendimiento académico.

Dentro del estudio de los factores que afectan al rendimiento de los alumnos, encontramos aspectos ligados a características personales, sociales, escolares y familiares. Para Covadonga (2001) el rendimiento académico es:

El resultado de dos grandes aspectos: por un lado, los que hacen referencia a las características estructurales de la familia, y por otro lado, los que hacen referencia a aspectos más dinámicos, como es el clima familiar. Ambos bloques no pueden considerarse de forma independiente ya que se afectan mutuamente pudiendo considerar que los segundos son, en cierto modo, consecuencia de los primeros. (Covadonga, 2001, pág. 1)

Del mismo modo, el autor apoyado en Palacios (2000), reconoce que el bajo rendimiento escolar es:

Un problema con múltiples causas y repercusiones y en el que están implicados factores de diversa índole, de entre los que cabría destacar tres: factores individuales del alumno (referidos a diversos ámbitos, desde lo cognitivo hasta lo motivacional); factores educativos (relacionados con contenidos y exigencias escolares, con la forma de trabajar en el aula y de responder a las necesidades que presentan algunos alumnos); y factores familiares (relacionados con la mayor o menor contraposición cultural entre un ámbito y otro) (Covadonga, 2001, pág. 83)

Los tres ámbitos en los que se apoya el investigador Covadonga son válidos al momento de evaluar las múltiples causas del bajo rendimiento escolar.

Con relación a la experiencia migratoria de los padres y su incidencia en el rendimiento académico, encontramos posturas antagónicas que difiere del imaginario difundido por los medios de comunicación quienes asocian a los hijos de migrantes con un bajo rendimiento escolar y problemas conductuales, sosteniendo que esto no siempre se cumple.

Llanos reconoce que el hecho migratorio “supone una serie de alteraciones que dan lugar cambios conductuales y reacomodos en el sujeto mismo (...) sin embargo muchos hijos de migrantes, al contrario de lo que dicta el imaginario dominante, aumentan su rendimiento escolar”. (Llanos, 2010)

Para él, esto obedece a tres componentes:

En primer lugar “es la responsabilidad improntada que tienen para con sus padres y el sacrificio que ellos/as se encuentran realizando por el beneficio familiar”, en segundo lugar “es el nivel de acceso a los recursos tecnológicos y didácticos que pueden tener ahora como resultado de las remesas recibidas” y como último factor encontramos “casos en los que los padres y madres que se encuentran fuera han realizado promesas de reunificación familiar apenas ellos/as concluyan sus estudios”. (Llanos, 2010)

En los estudios realizados por Parra, Del Hierro y Guerrero con relación al efecto de la migración de los padres sobre el rendimiento académico de los hijos en algunas Instituciones Educativas de Guayaquil lograron hallar que los hijos de migrantes tienen un promedio menor en siete décimas al de los estudiantes que no han experimentado esta realidad. Es decir los hijos de los migrantes han disminuido sus calificaciones en esa cantidad a raíz de la migración de uno de sus padres. Así mismo, se comprueba “la importancia que tiene para un alumno cuyo padre ha emigrado tener que ayudar a más hermanos si es el mayor, o depender de otros hermanos si es el menor” (Parra, 2009)

## **2.7 Desempeño disciplinario**

La disciplina juega un papel preponderante en el contexto escolar facilitando el proceso de enseñanza-aprendizaje y propiciando relaciones entre docente y estudiante y viceversa.

Teóricamente la disciplina hace referencia al conjunto de normas, reglas y procedimientos aplicados al contexto del aula, cuya finalidad es conseguir las mejores condiciones para que el proceso de enseñanza-aprendizaje llegue a sus objetivos previstos

Nérici (1969), Quinn (1989) y Woolfolk (2001) citados por Márquez Guanipa definen la disciplina escolar como:

La dirección del aula consiste en conducir el conjunto de actividades referentes a su disciplina, a lo largo de la clase, para que haya un mejor aprovechamiento del tiempo y un trabajo integrado; hacia la obtención de un mayor y mejor aprendizaje posible. Nérici (1969),

Para el siguiente autor la “Disciplina es instrucción que moldea, forma, corrige e inspira el comportamiento apropiado” Quinn(1989) y para Woolfolk (2001) “la disciplina en el aula, son técnicas empleadas para mantener un ambiente adecuado para el aprendizaje, relativamente libre de problemas de conducta”. (Márquez, 2007, pág. 129).

Para Márquez

La disciplina se puede definir entonces como el establecimiento de normas y límites para realizar un trabajo eficiente en el aula, que debe ser abordado desde el enfoque multicausal. Es decir, se parte de la visión de que la disciplina no es responsabilidad de un solo actor, aspecto o variable, por lo tanto, se debe analizar la diversidad de aspectos o factores que le afectan. (Márquez, 2007, pág. 129)

En el libro *Formación para la convivencia: Guía para el profesorado* Font de Mora en el prólogo establece un vínculo estrecho entre la Institución Educativa y la Institución Familiar:

La escuela, junto a la familia, es la institución socializadora por excelencia, y es nuestra responsabilidad que la riqueza educativa de las relaciones que se tejen en su interior no se malogre con actitudes o conductas violentas que obstaculicen el desarrollo académico, pero sobre todo personal, de los jóvenes y las jóvenes (...) Por otra parte es indudable que la tarea del estado en este campo es brindar seguridad y acompañamiento permanente a estos centros que son eje primordial para la construcción de ciudadanía y la participación democrática. (Moratalla, 2004, pág. 7)

En el mismo texto, Font de Mora (2004) exhorta a quienes son responsables de la tarea educativa a convertir a las Instituciones en “lugares esencialmente seguros, en los que las relaciones entre los estudiantes constituyan un valioso elemento más en su aprendizaje para la vida en común y democrática”. Así mismo, en el documento se expresan las dificultades a las que están expuestas las Instituciones Educativas en la actualidad:

Hoy el problema tiene una especial relevancia por múltiples razones, entre otras, por la aparición de fenómenos nuevos como la globalización, la universalización de la sociedad de la información; la acelerada transformación de la familia y la escuela; la facilidad para percibir diferentes modelos de civilización, o el inexplicable y absurdo desprecio a la vida humana que aparece en las diferentes formas de terrorismo. Los educadores no podemos estar ajenos a estos fenómenos porque inciden en la transformación de las coordenadas culturales que condicionan el quehacer educativo. (Moratalla, 2004, pág. 9)

Frente al hecho migratorio los jóvenes se ven expuestos a cambios de comportamiento como también en el rendimiento escolar, dependiendo de la edad y lazos sociales. Para Llanos (2010)

Los cambios comportamentales de un niño y adolescente se encuentran sujetos a la edad que ellos/as tuvieron al momento de la diáspora familiar es decir, mientras menos edad tenían a la hora del hecho migratorio los recuerdos son casi ausentes o nulos (...) por lo tanto el recuerdo y el sentimiento de abandono existen, pero con menos intensidad (...) Por otro lado

cuando el niño o adolescente tiene algunos años más, la separación se convierte en un acontecimiento sumamente doloroso. (Llanos, 2010)

En cuanto a los lazos sociales, el autor expone que

Las relaciones de pertenencia son primordiales para el desarrollo de niños y adolescentes; y ante el hecho migratorio, estas se vuelven ambiguas e inciertas.

Este vacío de pertenencias específicas es tan visible que la red que se teje entre sus iguales llámese amigos o primos, coetáneos y contemporáneos se convierte en la urdimbre que sostiene la vida afectiva de los menores. Estos lazos les brindan la seguridad que no tienen en otros espacios. Convirtiéndose en una dinámica en donde se pierde y se gana nuevos vínculos, es una suerte de reconstrucción constante de expectativas y aspiraciones. (Llanos, 2010)

## CAPÍTULO 3

### 3. Metodología

**MÉTODO:** En el presente estudio se utilizó el método mixto cuantitativo-cualitativo.

Dentro de los métodos de recolección de la información se tuvieron en cuenta los que plantea la investigación cualitativa: la observación, análisis de contenidos y los planteados por la investigación cuantitativa: las encuestas, el análisis de datos (planillas de calificación y observadores de estudiantes). Además confía en la medición numérica y el conteo; en el uso de estadísticas para establecer con exactitud patrones de comportamiento en una población.

**SUJETOS:** La población objeto de estudio fueron 543 estudiantes, distribuidos así: 282 hombres y 261 mujeres de los grados séptimos, octavos y novenos con edades de 12 a 16 años y pertenecientes a tres Instituciones Educativas con las siguientes características: I.E. Instituto Agropecuario Veracruz de carácter público urbana, I.E María Goretti de carácter privado urbana y I.E. Pedro Uribe Mejía de carácter público rural. Esta población pertenece a un nivel socioeconómico medio y bajo (estratos 1, 2 ,3 y 4). Se seleccionaron estudiantes de estos grados porque el tiempo de permanencia de ellos en las Instituciones Educativas, garantiza el desarrollo de la investigación

**INSTRUMENTOS:** En un primer momento se hizo un diagnóstico a través de una encuesta que se aplicó en las tres Instituciones a toda la población estudiantil (2347 estudiantes) con el ánimo de precisar la movilidad de los padres ya fuera a nivel nacional o internacional y los casos de padres que han regresado y se obtienen los siguientes resultados: Experiencia migratoria internacional (Persona viviendo por fuera y retornados): 308 (13.12%), Personas con experiencia migratoria nacional (personas viendo en otro municipio o departamento y retornados): 270 (11.5%).

Disponiendo de estos resultados se decidió trabajar con la totalidad de estudiantes de los grados séptimo a noveno, conformando tres grupos, que serían objeto de comparación entre ellos: estudiantes sin padres migrantes, con padres migrantes internos; con padres migrantes internacionales. Con lo anterior se buscaba no sólo contar con un grupo control, sino poder evaluar si el carácter interno o internacional de la migración tenía implicaciones en los impactos buscados.

Después de conocer el número de casos de movilidad de los padres se diseñó una encuesta con las variables académica y disciplinaria que son fundamentales en la investigación; teniendo en cuenta el hecho migratorio de alguno de los padres o de ambos. A la vez se tuvieron en cuenta otros ítems con el fin de obtener datos sobre el estudiante, con quién vive, aportes recibidos por remesas, entre otros. Para garantizar la fiabilidad en la diligencia del cuestionario y la obtención de los datos se aplicó de forma individual, orientada por los investigadores; con previo permiso de la Secretaria de Educación Departamental, Secretaria de desarrollo Municipal y rectores de las Instituciones Educativas. Las encuestas fueron entregadas a los estudiantes bajo su consentimiento, garantizándoles la confiabilidad y libertad al responder el instrumento.

Para la variable numérica (rendimiento académico) se solicitaron las notas de todas las asignaturas y de cada uno de los períodos correspondientes a los años 2013 y 2014 El rendimiento escolar se cuantificó de acuerdo a la escala de calificaciones que rige en el Ministerio de Educación Nacional y para el estudio se consideró como bajo rendimiento, las notas menores a 3,0. En cuanto a la variable cualitativa (Desempeño disciplinario) el instrumento utilizado fueron los observadores del estudiante de esos mismos años lectivos; un documento en formato físico o digital que evidencia el proceso de seguimiento y

acompañamiento que se hace a cada uno de los estudiantes. Los datos fueron recopilados por los investigadores y recolectados dentro de cada Institución, con el apoyo de los coordinadores académicos y disciplinarios; a fin de garantizar la ética y transparencia de la información y llegar al análisis e interpretación de las preguntas abiertas relacionadas, y determinar si la ausencia del padre o de la madre afecta el rendimiento académico y desempeño disciplinario de los jóvenes, objeto de estudio.

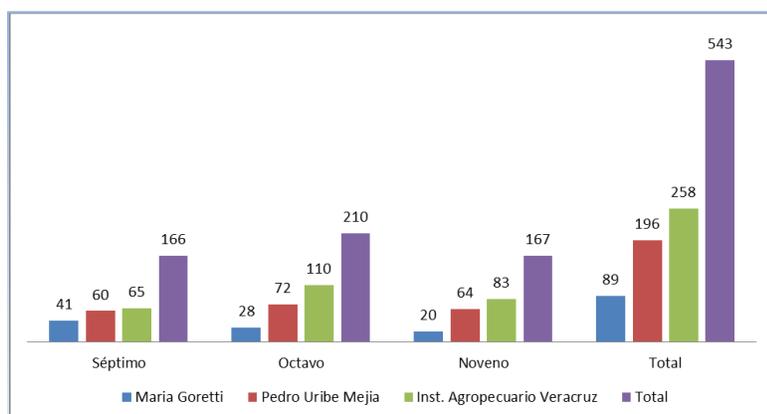
Luego se reúne el material para la construcción de la base de datos y el análisis estadístico a través del programa SPSS, utilizado para generar informes mediante tabulares, gráficos y diagramas de distribuciones y tendencias, estadísticos descriptivos.

## CAPÍTULO 4

### 4. Caracterización de la población estudiada

El siguiente capítulo presenta el análisis de los resultados obtenidos de la encuesta aplicada a la población estudiantil en estudio (543 jóvenes); además de los gráficos y tablas; a fin de obtener la caracterización de dicho sector de la comunidad y poder determinar el número de estudiantes por institución, el sexo, el grado, la supervivencia de los padres, con quién viven los encuestados y dónde viven papá y mamá, etc.

**Gráfico 1:** Estudiantes por Institución Educativa



**Fuente:** Elaboración propia a partir de los resultados de la encuesta

Para estudiar la movilidad de los padres de estudiantes de secundaria se seleccionaron tres instituciones educativas del municipio de Santa Rosa de Cabal, teniendo en cuenta tres criterios fundamentales: Una de ellas que fuera del área rural con carácter público, otra del área urbana de carácter privado y una tercera que fuera del área urbana con carácter público. De igual forma se seleccionaron los estudiantes de los grados séptimo, octavo y noveno completos para un total de 543 estudiantes como lo expresa el gráfico.

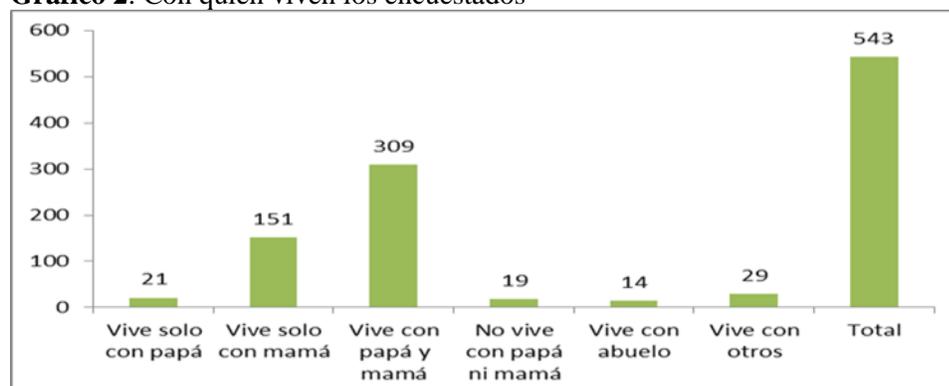
**Tabla 1:** Estudiantes por grado, sexo e Institución Educativa

Institución	GRADO SEPTIMO		GRADO OCTAVO		GRADO NOVENO		TOTAL	
	Masculino	Femenino	Masculino	Femenino	Masculino	Femenino	Masculino	Femenino
Maria Goretti	19	22	11	17	7	13	37	52
Pedro Uribe Mejia	34	26	36	36	36	28	106	90
Inst. Veracruz	37	28	58	52	44	39	139	119
Subtotal							282	261
Total:							543	

**Fuente:** Elaboración propia a partir de los resultados de la encuesta

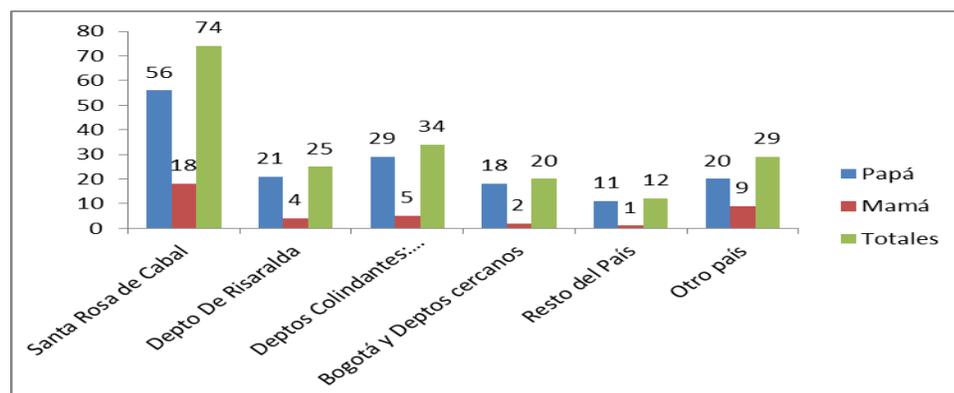
En la tabla aparecen los 543 estudiantes encuestados que se tuvieron en cuenta para la investigación, distribuidos según: institución, grado y sexo. El número de hombres encuestados es de 282 y el número de mujeres es de 261; con un número mayor de hombres que de mujeres, equivalentes a un 3.8%.

Supervivencia del padre y de la madre sobre la población estudiada: De los 543 estudiantes encuestados, 505 (93%) manifestaron tener su papá vivo y 536 (98.71%) expresaron tener a su mamá viva. Mientras que 47 (8.65%) encuestados respondieron no contar con alguno de ellos. Estas diferencias son consistentes con estudios demográficos que hablan, particularmente en Colombia, de tasas de mortalidad superiores en los hombres. (Otero, 2014, pág. 3)

**Gráfico 2:** Con quién viven los encuestados

**Fuente:** Elaboración propia a partir de los resultados de la encuesta

Según los datos presentados se puede observar que del total de la población encuestada, 234 casos (43.1%) no viven con papá y/o mamá lo que obedece no solamente a hechos migratorios sino también a los cambios sociales y estructurales por lo que atraviesa la unidad familiar; la particularidad en que cada familia se desenvuelve, sus relaciones; por sus valores intergeneracionales, sus situaciones presentes y las características de sus miembros, además del contexto social y cultural en el cual viven. Toda esta realidad genera cambios en sus miembros.

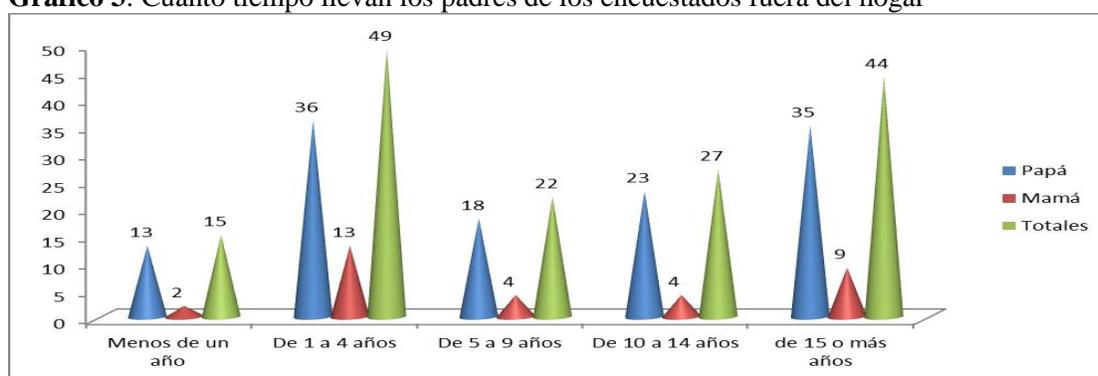
**Gráfico 2:** Dónde viven los padres de los encuestados

**Fuente:** Elaboración propia a partir de los resultados de la encuesta

De los 543 estudiantes encuestados se encontró que 194 de ellos alguno de sus padres, o ambos, no viven en sus hogares, cifra que equivale a un 35.7% de la población total censada. De esta población encontramos que 74 padres viven en el mismo municipio, pero no con sus familias. Esta situación demuestra que los padres ausentes, no son necesariamente migrantes. Se encontró además que 25 de estos papás están ubicados en el departamento de Risaralda de los

cuales 22 viven en Pereira y Dosquebradas y 3 viven en otros municipios; quienes por estar cerca de sus hijos, no se tendrán en cuenta como casos migratorios. (Santa Rosa de Cabal, Dosquebradas y Pereira están prácticamente conurbanos). Las situaciones que realmente podemos categorizar como migración equivalen a un total de 95 casos; de los cuales 66 han migrado dentro del país (69.4%) y 29 son casos de migración internacional (30.6%) lo que permite deducir que es mayor la movilidad a nivel nacional que la internacional. Por otra parte, observando los resultados obtenidos en el gráfico se aprecia que, en este caso, la feminización de la migración, por lo menos en términos cuantitativos, no es un asunto evidente.

**Gráfico 3:** Cuánto tiempo llevan los padres de los encuestados fuera del hogar



**Fuente:** Elaboración propia a partir de los resultados de la encuesta

Como se observa en el gráfico, la movilidad (194) de los padres se ha efectuado en mayor proporción hace 4 años y en segundo lugar aparece la efectuada hace 15 años; período en el que los estudios sobre migración precisan una importante oleada migratoria motivada por diversas causas (violencia nacional, dificultades económicas, entre otros), El gráfico no sólo presenta los periodos de movilidad dentro del país y a nivel internacional, sino también los movimientos que se han generado en el mismo municipio motivados por diversas causas (separación de los padres, abandono del hogar del papá o la mamá).

## CAPITULO 5

### 5. Huellas que dejan los padres en los encuestados, por causa de la migración.

A continuación se abordará la variable migración y la incidencia que tiene en la vida de los jóvenes; también se comparan los resultados entre los jóvenes cuyos padres han

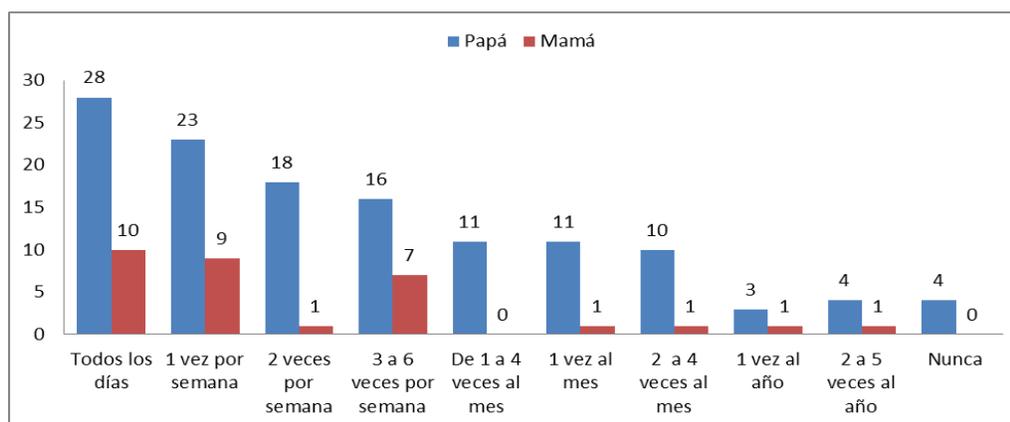
cambiado de lugar de residencia ya sea a nivel nacional o internacional y la población que permanece en el municipio pero viviendo fuera del hogar.

Aquí, se analiza también, cómo es la comunicación en el hecho migratorio; lo referente a las remesas y su inversión; para definir las que están destinadas a apoyar el proceso educativo de los alumnos, bien sea, que las reciba algún miembro de la familia o el mismo estudiante. Así mismo se analiza la percepción que tiene el estudiante frente a la presencia o ausencia de los padres en el rendimiento académico y desempeño disciplinario.

### 5.1 Migración y frecuencia en la comunicación

La migración implica la separación física del núcleo familiar, pero no necesariamente la ruptura de las relaciones familiares; se conservan la comunicación y la esperanza puesta en la reunificación, en el origen o en el destino. Son tantos los beneficios de la comunicación para conservar los vínculos familiares y los lazos afectivos que muchos hogares incorporan el uso del internet en su cotidianidad con el propósito de comunicarse con sus hijos y parientes para informarse de temas tan variados como: los negocios familiares, la construcción de la vivienda, la escuela de sus hijos, en qué se han gastado las remesas, cómo se comportan en el centro educativo, etc.

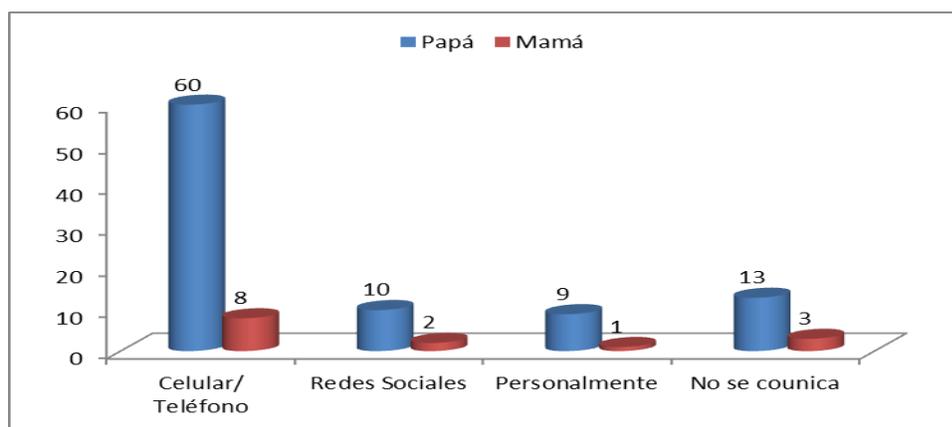
**Gráfico 4:** Frecuencia de la comunicación



**Fuente:** Elaboración propia a partir de los resultados de la encuesta

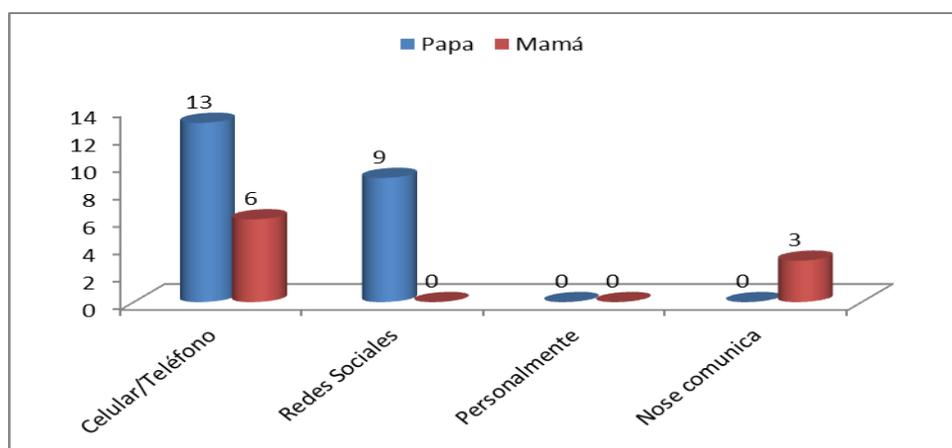
De los encuestados que no viven con sus padres se evidencia un alto número que diariamente mantiene comunicación con ellos y va disminuyendo a medida que se amplía la frecuencia. El avance de las telecomunicaciones y el uso masivo de las TIC ha permitido acortar las distancias, reducir costos y facilitar la conectividad entre las personas. Es muy bajo el número de encuestados que expresan no tener ningún tipo de comunicación con sus padres.

**Gráfico 5:** Comunicación en la migración interna



**Fuente:** Elaboración propia a partir de los resultados de la encuesta

**Gráfico 6:** Comunicación en la migración internacional



**Fuente:** Elaboración propia a partir de los resultados de la encuesta

Teniendo en cuenta los lugares donde se encuentran los padres migrados a nivel nacional e internacional, los resultados demuestran que: El mayor número de comunicaciones se hacen a través de la telefonía fija y móvil. En el caso de los jóvenes que tiene alguno de sus

padres viviendo fuera del país, tienen como otro medio para comunicarse, el internet a través de las redes sociales. Algunas respuestas de los encuestados que corroboran el uso de las Tics son: “porque él me llama y me ayuda con las tareas y nos vemos por internet”, “porque en cada comunicación nos aconsejan estar bien en el colegio”, “porque aunque él esté lejos, él siempre está pendiente de mí y de mis hermanos”

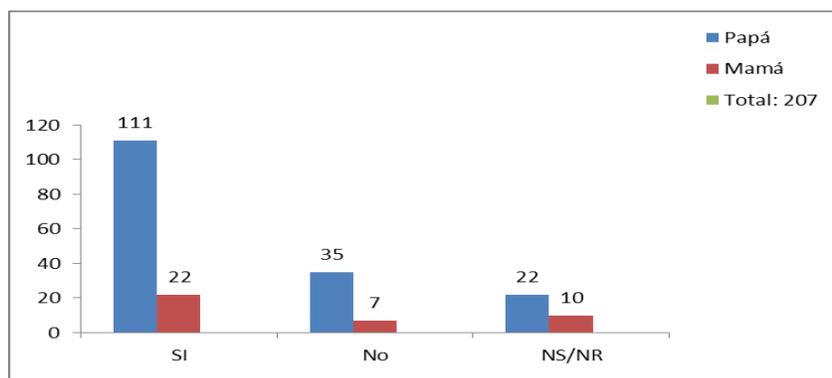
Frente a este tema Ramírez sostiene:

Esta comunicación, que en épocas anteriores se restringía al envío de cartas y a esporádicas llamadas o visitas del migrante, tiene en la actualidad la participación de formas de comunicación más inmediatas y de menor costo; las cuales se asocian con los avances de la tecnología en las comunicaciones satelitales, así como con el uso cada vez mayor del internet para establecer contactos y mantener lazos de comunicación. (Ramírez, 2013, pág. 111)

## 5.2 Migración remesas y su finalidad

Los resultados que se presentan a continuación corresponden a la variable remesas percibidas por procesos migratorios o por padres viviendo fuera del hogar. Se considera importante en la investigación incluir este aspecto por estar vinculadas a la movilidad de los padres y por el destino final que se le da a las mismas, contribuyendo en el desarrollo educativo de los jóvenes.

**Gráfico 7:** ¿Alguno de los padres envía remesas?

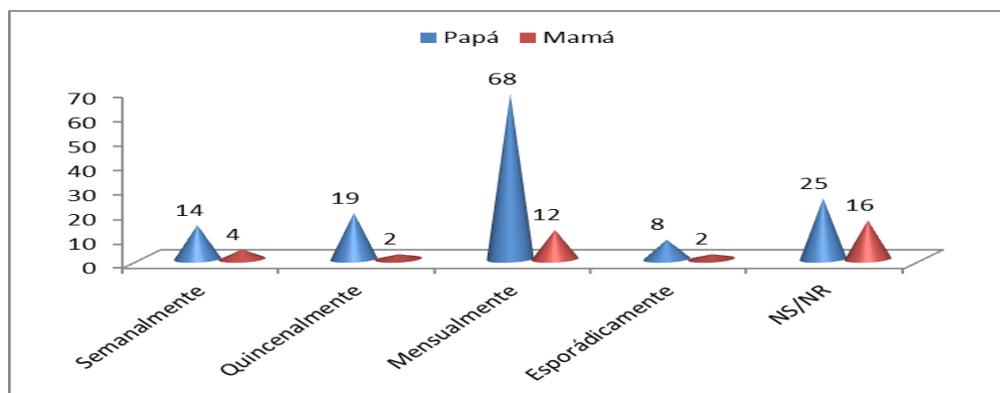


**Fuente:** Elaboración propia a partir de los resultados de la encuesta

El total de jóvenes encuestados que responden a esta variable manifiestan que alguno de sus padres envía remesas correspondiendo a 133 casos (64.25%). El estudio arroja que es

mayor el número de hombres que emigran con relación al número de mujeres; esto influye en el envío de remesas. Es también significativo el número de padres que no envían dinero a sus familias (20.28%). De igual manera los estudiantes que manifiestan no tener conocimiento acerca de este aspecto.

**Gráfico 8:** Frecuencia de remesas enviada por los padres



**Fuente:** Elaboración propia a partir de los resultados de la encuesta

El análisis de la población encuestada que recibe remesas demuestra que la mayor frecuencia de esta es mensual, lo que debe estar asociado al período en el cual reciben salarios los trabajadores. Así mismo, en un segundo lugar aparecen los que reciben cada 15 días, tiempo en que muchas empresas pagan a sus empleados. Es de tener en cuenta que una mayoría significativa de los estudiantes desconocen si sus padres envían remesas.

**Tabla 2:** Monto de remesas por mes enviadas por los padres

	Menos de \$100.000	Entre \$100.000 y menos de \$250.000	Entre \$250.000 y menos de \$450.000	Entre \$450.000 y menos de \$700.000	Entre \$700.000 y menos de \$1.000.000	De \$1.000.000 o más	
Papá	11	31	21	14	1	7	
Mamá	2	5	2	1	0	1	
Subtotales	13	36	23	15	1	8	
							Total: 96

**Fuente:** Elaboración propia a partir de los resultados de la encuesta

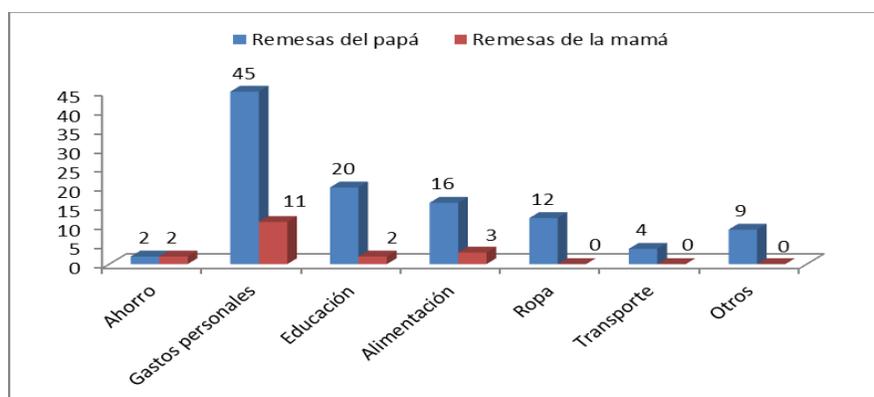
Los resultados obtenidos en relación al monto de las remesas recibidas, se perciben en su mayoría por debajo del salario mínimo vigente para Colombia en el año 2014, cifra que corresponde a 81 casos de los estudiados; mientras que 15 estudiantes manifiestan recibir una

cantidad superior al salario mínimo. De lo anterior, se puede deducir que en este estudio el monto de las remesas no es suficiente, en general, para utilizarlas en inversiones.

### 5.2.1 Remesas recibidas por los estudiantes.

Los resultados obtenidos, demuestran que el monto que reciben directamente los estudiantes por concepto de remesas en su gran mayoría se ubican en una cuantía inferior a \$250.000 pesos, en consonancia con los montos familiares recibidos acabados de ver. Por otra parte se encuentra que solo 2 estudiantes expresan recibir un aporte económico superior a \$400.000 mensuales; cantidad que no los ubica en un estrato social alto.

**Gráfico 9:** ¿En qué gastan los estudiantes las remesas recibidas?



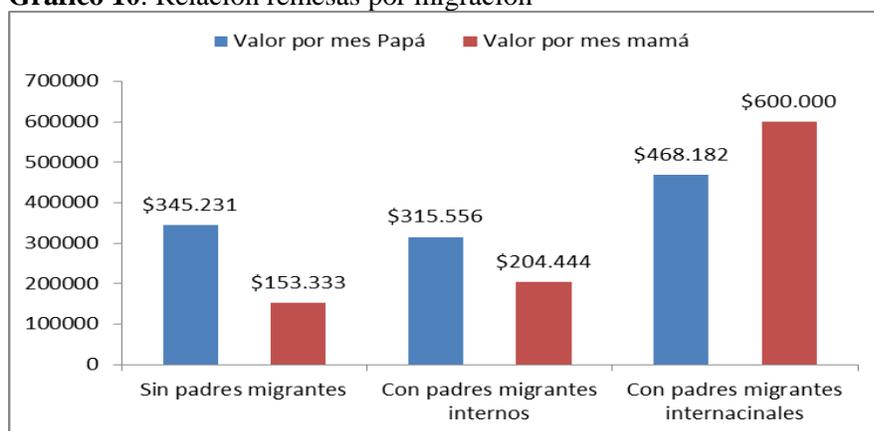
**Fuente:** Elaboración propia a partir de los resultados de la encuesta

Los estudiantes responden que las remesas se convierten en una ayuda para el sostenimiento de la familia, lo que ratifica la teoría de Binford (2006) citado por Aragonés (2008) quien analiza las dos grandes vertientes en relación con el impacto que tienen las remesas: La funcionalista y la histórico-estructuralista. La primera supone que las remesas tienen la facultad de reducir la pobreza y la desigualdad del ingreso y ayudan a estabilizar económicamente a las familias. Como se destinan a gastos básicos como alimentación, educación, salud y vivienda, finalmente significan mayor bienestar para las familias y tienen un efecto multiplicador para la economía del país. La segunda visión histórico-estructuralista considera, por el contrario, que la migración tiene un efecto negativo en la economía y en la estructura social de las comunidades de origen. De acuerdo con esta visión, las remesas familiares tienen muy poca posibilidad para iniciar el desarrollo puesto que se emplean en

educación básica, mantenimiento de las familias, salud, construcción de casa, inversiones productivas, etcétera; lo cual no genera empleos, y los limitados proyectos productivos tienen un escaso beneficio. Los hogares pobres dan prioridad a cubrir necesidades básicas que representan una inversión del capital humano. Gastar en necesidades prioritarias tiene un efecto multiplicador en la comunidad porque lleva a mejorar un poco calidad de vida de los miembros de la familia. (Aragónés, 2008, pág. 41)

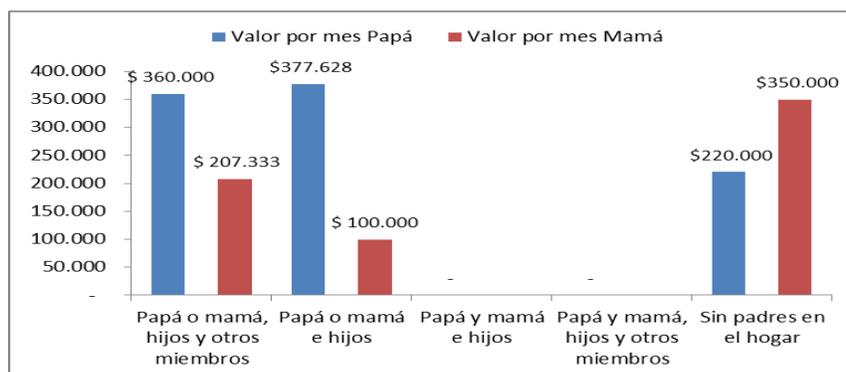
Según los datos arrojados por la encuesta, los estudiantes que reciben remesas las invierten principalmente en gastos personales, alimentación y educación. Estos resultados permiten desmitificar concepciones frente al dinero recibido por concepto de remesas que son invertidas en cosas suntuosas como: Ropa de marca, fiestas pomposas, lujos extravagantes etc. Estudios sobre el tema demuestran que a nivel mundial este dinero en su mayoría es dirigido a consumo primario por ser utilizado en gastos de alimentación, medicina y vivienda. Las remesas incorporan aspectos tradicionales, culturales y afectivos que llevan a pensar que estos aportes tienen un carácter solidario; en otros casos están orientados a resolver situaciones críticas e imprevistas. (Moctezuma, 1999, pág. 15)

**Gráfico 10:** Relación remesas por migración



**Fuente:** Elaboración propia a partir de los resultados de la encuesta

Los datos que se muestran en el gráfico, corresponden a la media con relación a la variable remesas y de padres emigrados a nivel nacional e internacional y padres no migrantes; donde se aprecia que el monto más alto percibido por este concepto se encuentra en los que tienen padres migrantes internacionales; sobresale el aporte enviado por la mamá con un promedio de \$600.000 pesos mensuales, resultado que se obtiene por un dato atípico que no se eliminó al momento de hacer la distribución de frecuencia.

**Gráfico 11:** Remesas relacionadas con quién viven los estudiantes

*Fuente:* Elaboración propia a partir de los resultados de la encuesta

Los datos que se muestran en el gráfico corresponden a la media, que compara variable remesas y con quién viven los estudiantes.

En cuanto al envío de remesas se verifica que el monto más alto es el enviado por el papá y lo reciben los hogares que están conformados por: papá o mamá, hijos y otros miembros como en los conformados por papá o mamá e hijos. Si este monto se compara a lo devengado en un salario mínimo legal vigente del país se puede deducir que el papá está mandando más del 50% de lo percibido. Con respecto a los estudiantes que no cuentan con papá ni mamá en el hogar quien envía el mayor monto en las remesas es la mamá. A partir del valor recibido se puede concluir que las cantidades obtenidas no permiten hacer gastos superfluos ni inversión social ya que las mismas son destinadas a suplir necesidades cotidianas –educación, salud y alimentación– como lo expresan los mismos encuestados.

## CAPITULO 6

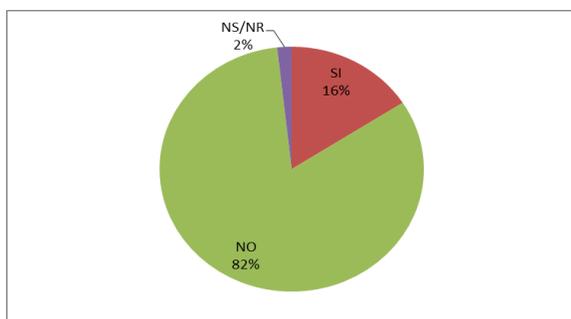
### 6. Percepción de los estudiantes ante la ausencia o presencia de los padres en el proceso académico y desempeño disciplinario

#### 6.1 Percepción de los estudiantes a nivel académico

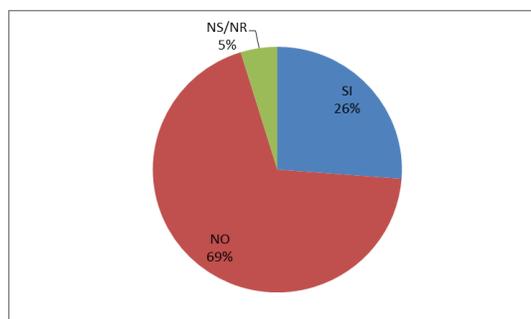
En esta sección se exponen los factores que influyen en el rendimiento académico y disciplinario de los estudiantes. En un primer momento se analiza si influye la ausencia de

los padres en la variable académica y la apreciación de los alumnos frente a este hecho. Se precisa también, que lo académico no tiene que ver única y exclusivamente con las calificaciones obtenidas, se consideran otros aspectos que aportan a su comprensión: apoyo en las tareas, horas dedicadas al estudio, quién lo representa en la institución...

**Gráfico 12:** ¿La ausencia del padre afecta el rendimiento académico?



**Gráfico 13:** ¿La ausencia de la madre afecta el Rendimiento académico?



**Fuente:** Elaboración propia a partir de los resultados de la encuesta

Ante las preguntas anteriores los estudiantes respondieron mayoritariamente que el rendimiento académico no es afectado por la ausencia de los padres. En relación a la figura del papá, el 82% de la población encuestada lo expresan de una manera categórica y en términos favorables algunos y no tan favorables otros. En cuanto a la figura de la madre, un 69% manifiestan la misma tendencia que la del padre, teniendo en cuenta que el número de casos es inferior en relación a la del padre, el porcentaje de afectación es mayor.

Desde una visión empírica y según las respuestas dadas por los estudiantes encuestados sobre ¿Cree usted que el no vivir con su papá y/o mamá afecta su rendimiento académico? Se podría afirmar que la ausencia de los padres, ya sea motivada por el hecho migratorio u otros factores que imposibilitan la unidad familiar y desde la percepción de ellos, no afecta en absoluto su rendimiento académico en la Institución. Para el caso de esta investigación los datos serán verificados con los promedios de notas de los años lectivos 2013 y 2014.

A continuación se presentan algunos ejemplos textuales tomados de la encuesta sobre la posición del estudiante, frente a la afectación o no afectación en el desempeño académico ante la ausencia de los padres:

- “No, porque desde muy pequeña me acostumbré a vivir sin mi papá”
- “No, porque nunca ha hecho falta y tampoco hasta hoy mi mamá siempre hace de los dos”
- “No, no me importa ese man y para mí es como si no existiera”
- “No, porque desde que inicié la escuela no vivo con él entonces no es problema, no me afecta”
- “No, porque mi papá no es para mí una persona importante; esté o no esté, él no me afecta”

De igual forma, algunos jóvenes manifiestan que su madre puede ocupar el lugar de padre y madre a la vez. Las siguientes expresiones dan razón de lo dicho:

- “No, porque mi madre me apoya y él no me hace falta”
- “No, porque mi mamá es como un papá para mí”
- “No, porque vivo con mi mamá y mi mamá me da fuerza para seguir a delante”
- “No, porque tengo el apoya de mi mamá”

Un número reducido de estudiantes reconocen que la ausencia del padre ha sido motivo del no rendir eficientemente en el desempeño académico, y expresan lo que ha significado el no vivir con ellos:

- “Sí, soy distraído de por sí y creo que al estar pensando en mi papá y la relación con él, me distrae”
- “Si, porque lo he necesitado tantas veces y nunca ha estado allí; porque he querido tener su apoyo y ayuda pero a él no le gusta estar conmigo”
- “Si, porque si mi mamá y mi papá estuvieran juntos sería mejor porque los dos me darían consejos para salir adelante”
- “Si, porque es un vacío; porque me podría ayudar a hacer trabajos; explicar cosas y darme cariño”
- “Si, porque a veces pienso en él y siento ganas de estar con él y luego me estreso me confundo y me da mal genio luego tengo problemas con mi mamá y así no es fácil la semana de estudio”
- “Si, porque uno como niño debe tener el amor de sus padres”

- “Si, porque falta la unidad y el cariño de él...”

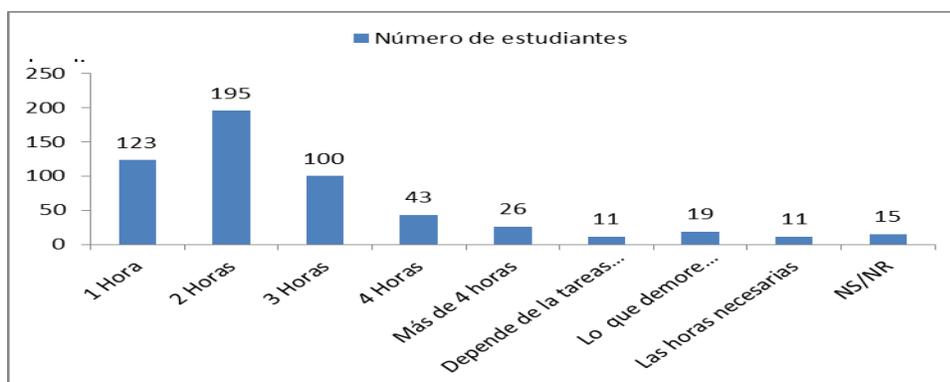
Con relación a la pregunta ¿cree que el no vivir con su mamá afecta su rendimiento académico? Los estudiantes en su mayoría responden de manera similar a las anteriores:

- “No, porque siempre he vivido con mi papá”
- “No, porque me he acostumbrado más a mi padre que a ella”
- “No, porque yo nunca he vivido con mi madre sino con mi abuela y siento que ella es mi madre”
- “No, porque yo vivo con mis hermanos y ellos me ponen cuidado”

Un número reducido aceptan tener muchos inconvenientes por la ausencia de su mamá:

- “Si, porque el vacío que deja una mamá en uno, -es mucho”
- “Si, porque no está pendiente de nosotros”
- “Si, porque necesito una mamá a la cual contarle mis problemas”
- “Si, porque aunque mi familia me apoya siento el vacío como si nadie me quisiera”
- “Si, porque ella era la que estaba pendiente de mí y me hace mucha falta”

**Gráfico 15:** Número de horas diarias dedicadas a las tareas



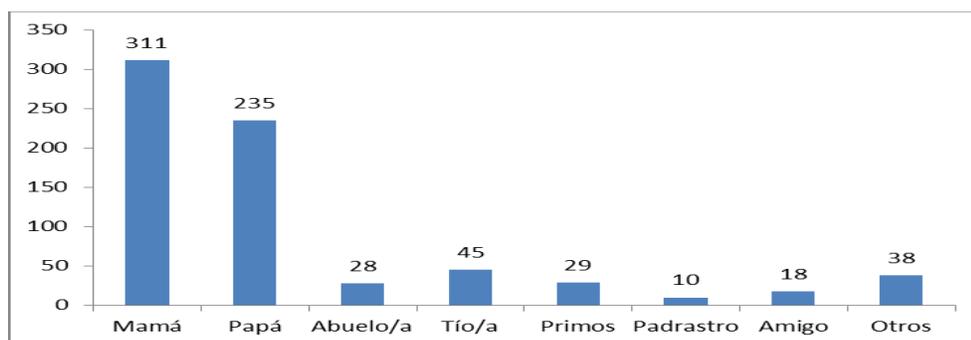
**Fuente:** Elaboración propia a partir de los resultados de la encuesta

Analizados los datos obtenidos se detecta que 418 de los jóvenes dedican de 1 a 3 horas de estudio diariamente después de terminar la jornada escolar; cifra que representa un 76.9% y 69 estudiantes de los 543 encuestados manifestaron dedicar entre 4 y más horas diarias al estudio; lo que equivale a un 12,7%. 41 estudiantes, es decir el 7.5% respondieron

que depende de las tareas asignadas y lo que demoren haciéndolas. Si se tiene en cuenta a Covadonga en su libro Factores familiares vinculados al bajo rendimiento, quien se apoya en otros investigadores; pone de manifiesto que:

Los niños que pasan mucho tiempo dedicados a tareas escolares, reflejan un aumento en las puntuaciones escolares. Por el contrario, aquellos que pasan más tiempo dedicados a ver la televisión, se constata que el rendimiento escolar es más bajo, y que disminuye el nivel de competencia lectora. (Covadonga, 2001, pág. 101)

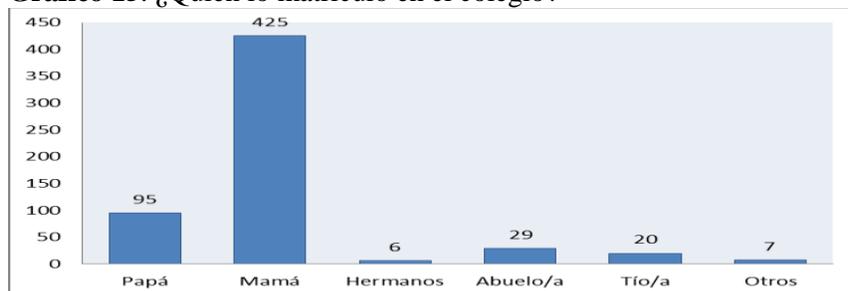
**Gráfico 14:** ¿Quién lo apoya en las tareas?



**Fuente:** Elaboración propia a partir de los resultados de la encuesta

Para el análisis de estos datos se parte de la importancia que tiene el núcleo familia en el desarrollo del ser humano “la educación es tarea primordial de la familia, aunque compartida de una manera significativa con la escuela, con el entorno y el contexto social” (Paule, 2013, pág. 2). Los resultados de la encuesta arrojan que un 81% de los estudiantes encuestados, sí cuentan con el apoyo de una o más personas en la realización de las tareas. En el gráfico se revelan elementos positivos en éste aspecto; y se puede observar que los estudiantes están recibiendo el apoyo de mamá, papá y hermanos quienes son pilares fundamentales en el proceso educativo de los jóvenes. Por el contrario, un 19 % manifiesta no contar con el apoyo de alguna persona.

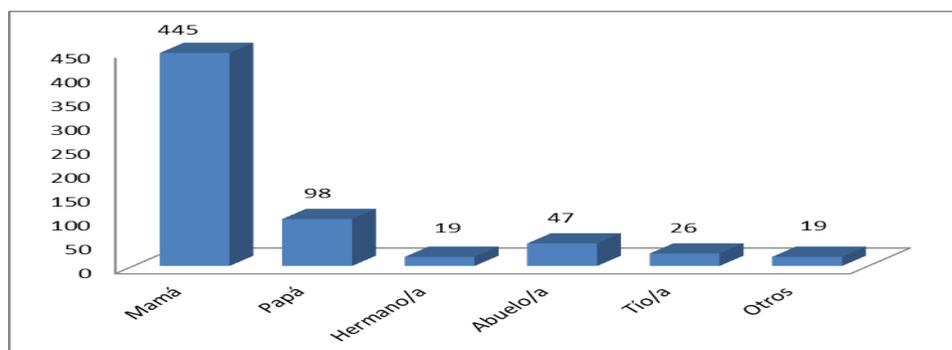
**Gráfico 15:** ¿Quién lo matriculó en el colegio?



**Fuente:** Elaboración propia a partir de los resultados de la encuesta

Por ser la madre, quien tradicionalmente permanece en el hogar se le ha dejado a ella la enorme responsabilidad de estar al tanto de la educación de sus hijos. Hoy esta realidad ha cambiado; porque muchas mujeres además del cuidado de sus hijos y del hogar participan activamente en el mercado laboral. Al analizar la gráfica se precisa que 78.26% de los estudiantes están siendo representados en la Institución Educativa, por la mamá. Esta investigación nos lleva a sostener que a pesar de los cambios sociales, culturales, económicos, laborales, etc., el rol de la madre en el hogar no ha sido modificado significativamente.

**Gráfico16:** ¿Quién participa en las reuniones de padre de familia del colegio?



**Fuente:** Elaboración propia a partir de los resultados de la encuesta

Los resultados obtenidos a la pregunta ¿Quién participa en las reuniones de padres de familia del colegio? De los 543 encuestados, 81.9% de ellos responden que están siendo representados por la figura materna. Como se dijo en el análisis del gráfico anterior, la madre juega un papel preponderante en el proceso educativo de los hijos. Un 18.04% manifiestan están representadas por la figura paterna. Es importante reconocer el papel que cumplen los abuelos en el acompañamiento de los estudiantes al momento de representarlos en la Institución Educativa.

**Tabla 3:** Materias perdidas durante el primero y segundo período del año lectivo 2014

No. de materias	Ninguna	Una a tres	Cuatro a cinco	Seis a nueve	Más de diez	NS/NR
Cantidad	165	226	71	39	23	19
Porcentaje	30%	42%	13%	7%	4%	4%
Total de estudiantes: 543						

**Fuente:** Elaboración propia a partir de los resultados de la encuesta

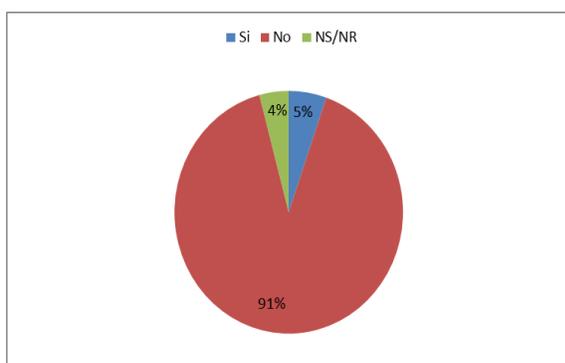
Frente a lo expresado por los educandos, los resultados muestran que sólo un 30% de los jóvenes objeto de estudio, han manifestado no haber perdido ninguna materia durante el primer y segundo período del año escolar 2014; mientras que, el resto de encuestados han perdido asignaturas en estos períodos. El 42% de ellos expresan haber perdido entre 1 a 3 asignaturas. El siguiente grupo; un 13% de la población encuestada; lo ocupan los estudiantes que han perdido de 4 a 5 materias. Cabe anotar que los períodos académicos mencionados corresponden al 50% del año escolar.

## 6.2 Percepción de los estudiantes a nivel disciplinario.

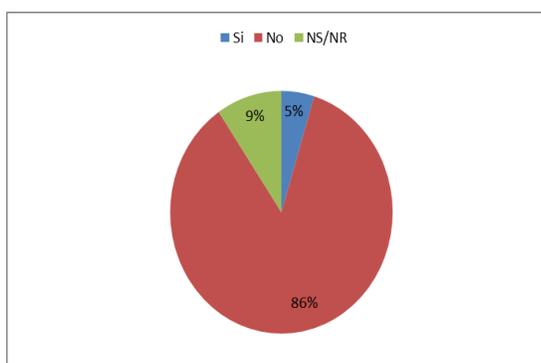
La disciplina no es sinónimo de represión sino de aprendizaje y de socialización. La disciplina dentro del aula de clase constituye un elemento indispensable como herramienta facilitadora en el proceso de enseñanza- aprendizaje y dentro de la Institución; como gestora de convivencia en el grupo y por lo tanto de manejo preciso por parte de los maestros. El aspecto académico como el disciplinario guardan estrecha relación ya que una estructura y organización eficiente de la clase, es fundamental para mantener un ambiente ordenado en el salón de clase.

A continuación se analiza la variable desempeño disciplinario y los factores ligados a este concepto como: el respeto, la tolerancia, los llamados de atención, las observaciones en el observador...

**Gráfico 17:** ¿La ausencia del padre afecta desempeño disciplinario?



**Gráfico 18:** ¿La ausencia de la madre afecta el Desempeño disciplinario?



**Fuente:** Elaboración propia a partir de los resultados de la encuesta

Los resultados de la encuesta permiten inferir que los estudiantes no sienten que la ausencia del padre o de la madre, afecta el comportamiento disciplinario en las Instituciones Educativas. El gráfico muestra que un 91% de los que no viven con su papá, manifiestan no sentirse afectados por su ausencia, De igual manera lo expresan en relación con su mamá (86%). Los anteriores resultados demuestran la postura de los estudiantes ante dicho cuestionamiento. De la misma manera como se enunció en la sección académica, las categorías “llamados de atención por la disciplina” y “número de llamados de atención”; más adelante se compararán las respuestas dadas por los estudiantes y lo que está contemplado en el observador, con el ánimo de verificar la coherencia entre las dos versiones.

Las respuestas dadas son similares a las expresadas en el desempeño académico, en la que los estudiantes consideran que la ausencia de los padres no es motivo para un cambio en el rendimiento disciplinario de ellos. A continuación se presentan algunas expresiones tomadas textualmente que ilustran la posición de los encuestados con relación a ésta y al desempeño disciplinario.

La mayoría de los jóvenes responde que la ausencia de su papá no afecta su comportamiento en el centro educativo. Esta realidad la expresan de la siguiente manera:

- “No, porque yo soy como soy y como nunca he estado con él o he aprendido nada de él”
- “No, porque eso no es excusa para tener un mal comportamiento; simplemente debo aceptarlo”
- “No, porque mi mamá me enseñó a comportarme así; esté o no esté mi papá conmigo”
- “No, porque soy consciente que yo vengo a estudiar y no a hacer indisciplina y eso va en uno”
- “No, porque yo fui criada por mi mamá y mi papá no puede manejar la disciplina en la institución”

Mientras que algunos jóvenes aceptan que su comportamiento se debe a la ausencia del padre porque afecta su estado emocional:

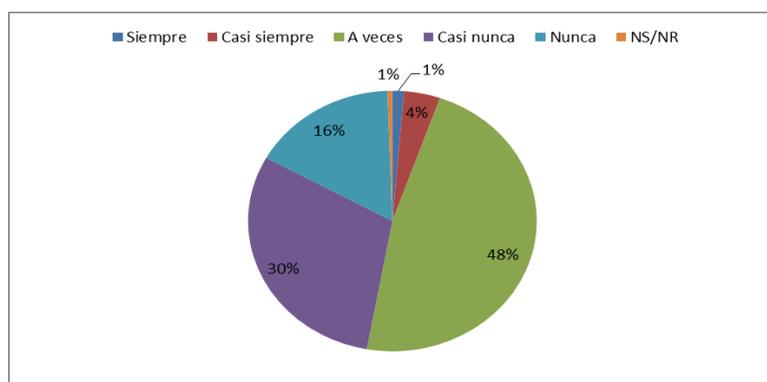
- “Si, porque a veces los pensamientos y los recuerdos se apoderan de uno y deja de prestar atención por poner la mente en otras cosas”

- “Si, porque a mi mamá le queda muy difícil manejarnos a mí y a mis hermanos; pero uno puede tener buena disciplina”
- “Si, porque tener el poder de un padre le pondría régimen al asunto”
- “Si, porque soy más relajada si él no está”
- “Si, porque no hay quien me eduque como lo hace él”

Frente a la acción de la madre que ocupa el rol de padre y madre, los jóvenes no consideran importante al padre ya que ella ha hecho lo indispensable para suplir las obligaciones del papá. Respuestas como las siguientes confirman lo dicho:

- “No, porque mi mamá me brindó todo el apoyo y como ella me lo da yo se lo tengo que agradecer”
- “No, porque mi disciplina depende de la situación con mi mamá si yo me comporto bien es por ella”
- “No, porque mi mamá me apoya a ser disciplinado”
- “No, porque yo me conformo con mi mamá y gracias a Dios no nos falta nada”
- “No, porque yo siempre he sido muy disciplinada en mi casa y en el colegio gracias a la educación de mi mamá y a los valores que me enseñan en el colegio. Yo creo que la disciplina va en uno, no en mi papá”

**Gráfico 19:** Llamados de atención relacionados con la disciplina



**Fuente:** Elaboración propia a partir de los resultados de la encuesta

Dennis Cardoze en su libro *Los problemas de disciplina en la escuela: Manual para docentes* expone:

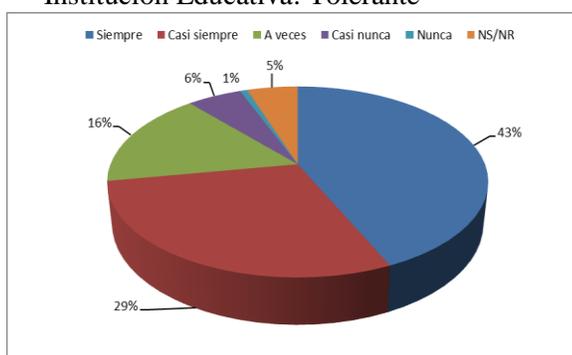
Que el comportamiento de los niños y adolescentes en los centros escolares ha sido siempre una constante de preocupación y tema que ha dado lugar a numerosas investigaciones y escritos. En la actualidad sigue siendo un aspecto de la vida escolar que en vez de solucionarse se va haciendo más preocupante, incluso en países de cultura más avanzada. Es una situación compleja, condicionada por factores diversos que se entrelazan y por tanto sin una causa única a la cual apuntar. (Cardoze D. , 2007, pág. 9)

Para el investigador, la conducta de los estudiantes dentro de las aulas de clase, requiere en la actualidad un análisis diferente a la de años anteriores; donde se impartía una educación impositiva y autoritaria que más que formar personas pensantes, críticas y autónomas buscaban la sumisión, la obediencia y la resignación. Hoy día esta educación nos exige una mayor comunicación; situarse en la realidad del otro para poder entenderlo. El conocer al alumno nos da la posibilidad de entender su comportamiento, aunque no se pueda en ocasiones actuar eficazmente sobre todos los factores que determinan su comportamiento; pero si, tratar de neutralizar con la ayuda de profesionales. El gráfico sobre los llamados de atención demuestra que los estudiantes a los que se le llamada constantemente la atención, representan solo el 1%, mientras que el 16% manifiestan nunca haber recibido llamados de atención. El mayor porcentaje, representa un 48% de los estudiantes que expresan haberle llamado la atención “a veces”.

**Gráfico 20:** Formas de comportarse en la Institución Educativa: Respetuoso



**Gráfico 21:** Formas de comportarse en la Institución Educativa: Tolerante



**Fuente:** Elaboración propia a partir de los resultados de la encuesta

La vivencia de valores es fundamental para lograr un ambiente tranquilo y de óptimas condiciones para la sana convivencia y el aprendizaje en las aulas de clase. Ramón Gil Martínez en su libro “Educación para la convivencia”, propone que:

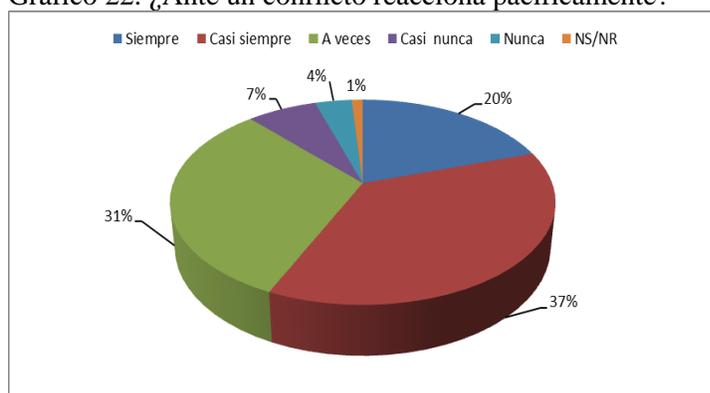
Para contribuir eficazmente a formar personas tolerantes y respetuosas con los demás, se hace necesario que los padres y los educadores manifestemos en nuestro comportamiento actitudes de tolerancia; que ofrezcamos experiencias del valor de la tolerancia y no simplemente la

verbalicemos. Tradicionalmente en educación, se ha recurrido a la eficacia del ejemplo, cuando del aprendizaje de conductas se ha tratado. En la propuesta de un comportamiento tolerante, justo y solidario; si sólo se queda en el nivel del discurso; en la abstracción, de una idea, resulta del todo ineficaz para mover a los estudiantes a la interiorización del mismo. Necesitan la referencia concreta a la experiencia del valor, sobre todo en aquellas personas del entorno más inmediato y significativo. La tolerancia en ningún caso es un ejercicio teórico; ésta no puede enseñarse, tiene necesariamente que ejercerse y de este modo tomar existencia. (Gil R. , 2011, pág. 56)

Con relación a la tolerancia y el respeto, los jóvenes encuestados, de las tres Instituciones del municipio de Santa Rosa de Cabal, manifiestan haber practicado en un alto porcentaje estos valores en “Siempre” y “Casi siempre”. En contraposición a estos, una quinta parte de los encuestados expresan que “a veces”, “casi nunca” o “nunca” los ponen en práctica en la escuela; lo que supone la necesidad de creación de un Proyecto de Convivencia Institucional que:

Ayude a los alumnos a que asuman responsablemente sus deberes; conozcan y ejerzan sus derechos en el respeto a los demás; pongan en práctica la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas; se ejerciten en el diálogo; afiancen el respeto por los derechos humanos; como valores comunes y se preparen activamente para el ejercicio de una ciudadanía democrática (Gil R. , 2011, pág. 3)

Gráfico 22: ¿Ante un conflicto reacciona pacíficamente?



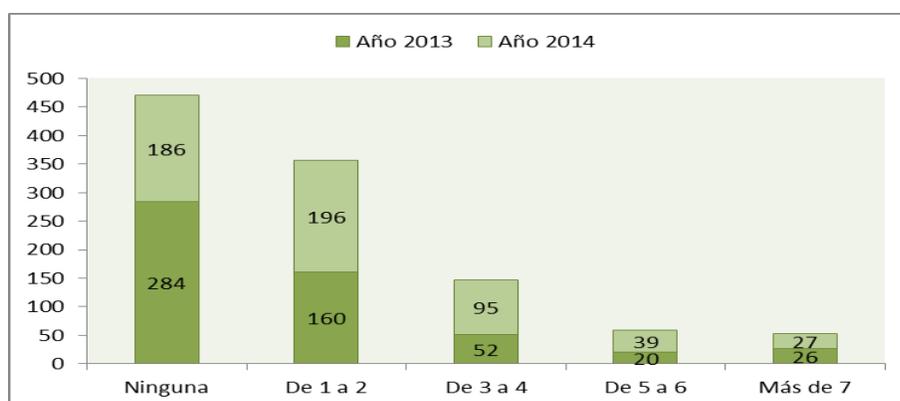
**Fuente:** Elaboración propia a partir de los resultados de la encuesta

La violencia en las Instituciones Educativas del país, es una realidad vigente y del carácter de los jóvenes de hoy; promovida por la permisividad de los centros educativos, la desidia de los padres y la difusión continua de los medios de comunicación que magnifican y promueven corrientes promotoras de violencia. Sin embargo no conviene generalizar que cada estudiante frente a un conflicto reaccione violentamente.

Ante las dificultades a nivel comportamental dentro de las aulas de clase de las Instituciones Educativas objeto de estudio; los estudiantes expresan el haber reaccionado “siempre” o “casi siempre” pacíficamente como una alternativa de resolución de conflictos. Gil Martínez sostiene que:

La educación para la convivencia, como educación en valores, reclama la participación activa del marco familiar y social, puesto que los valores y las actitudes los aprendemos de los contextos sociales en los que vivimos. El papel de la familia debe ser apoyado por el sistema educativo”. (Gil R. , 2011, pág. 93)

**Gráfico 23:** Llamados de atención en el observador del estudiante durante los años lectivos 2013 y 2014



**Fuente:** Elaboración propia a partir de los observadores

Los llamados de atención que el docente hace a sus estudiantes tienen un debido proceso contemplado en el Manual de Convivencia de cada Institución y allí se consideran las amonestaciones verbales, llamados de atención escritos y las acciones pedagógicas o sanciones a que haya lugar; según la falta en que incurren. Dichos anotaciones y acciones formativas son registradas en el observador del estudiante que está bajo la responsabilidad del director o asesor de grupo. En cuanto, a los llamados de atención de los 543 educandos registrados en los observadores de los grados séptimo, octavo y noveno de las tres Instituciones durante los años lectivos 2013 y 2014; es en este último año que el número de estudiantes sin ninguna anotación ha disminuido un 18.05%. En los demás casos se muestra un aumento en las anotaciones.

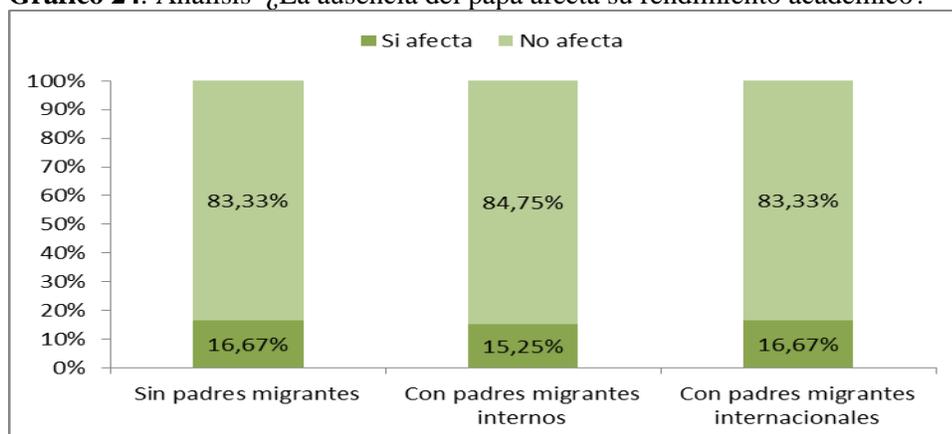
## CAPÍTULO 7

### 7. Análisis, rendimiento académico y desempeño disciplinario en relación a la migración

A continuación se retoman las variables migración, rendimiento académico y desempeño disciplinario; con el propósito de hacer un análisis comparativo entre la población de estudiantes cuyos padres no son migrantes y aquellos que cuentan con papá y/o mamá viviendo movilidad nacional o internacional. Este análisis permitirá medir los resultados obtenidos entre las tres variables mencionadas y las categorías que cada una contiene. A la vez evidenciar si lo expresado por los estudiantes en el capítulo anterior, guarda relación y coherencia con lo contemplado en el observador del estudiante y las planillas de calificaciones de los años lectivos de 2013 y 2014. Por otra parte obtener elementos que permitan la comprobación de la hipótesis formulada en esta investigación.

#### 7.1 Análisis comparativo: Sin padres migrantes, con padres migrantes internos y con padre migrantes internacionales

**Gráfico 24:** Análisis ¿La ausencia del papá afecta su rendimiento académico?

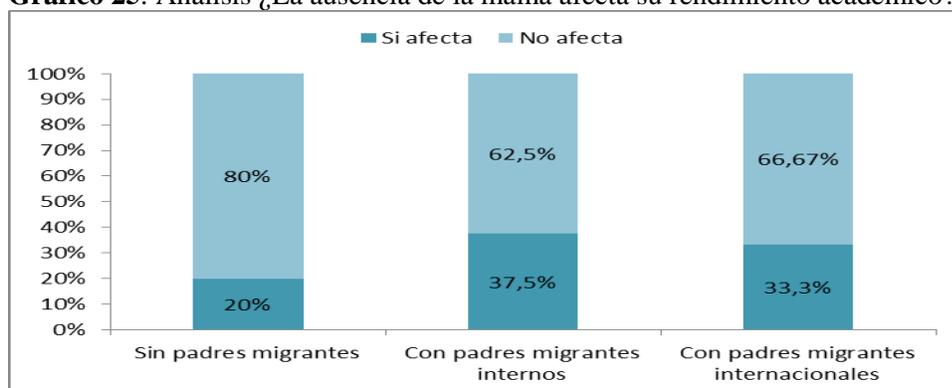


**Fuente:** Elaboración propia a partir de los resultados de la encuesta

Con relación a la pregunta si la ausencia del padre afecta el rendimiento académico, ya sea con o sin padres migrados, más del 80% de los encuestados manifiestan no afectarles esta situación; mientras que alrededor del 16%, expresa que la ausencia de él, sí influye desfavorablemente para el logro de las competencias propuestas en la institución educativa.

Como se puede apreciar en el gráfico los datos arrojados en las tres categorías son similares, con una pequeña diferencia en los de migración interna. En relación a los que expresan que la ausencia del padre es un factor desfavorable en el proceso educativo, se puede iluminar con lo dicho por Covadonga en su libro “Factores familiares vinculados al bajo rendimiento”, en el que expone que el bajo rendimiento de los alumnos se atribuye no solamente a factores de carácter individual y social sino también a factores familiares. Frente a lo dicho, Covadonga cita a Cuadrado Gordillo (1986) “Parece que un alumno procedente de un entorno familiar carencial tiene más posibilidades de obtener un bajo rendimiento en la escuela” y a Palacios (2000) “el papel de la familia es considerado figura principal en el estudio del bajo rendimiento en cualquiera de sus etapas: en su origen, en su mantenimiento y en su recuperación”.

**Gráfico 25:** Análisis ¿La ausencia de la mamá afecta su rendimiento académico?



**Fuente:** Elaboración propia a partir de los resultados de la encuesta

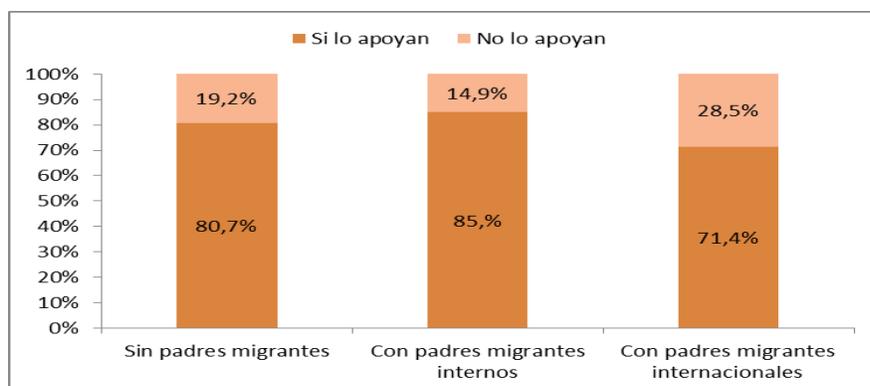
Frente la ausencia de la mamá y su afectación en el rendimiento académico, 69 % del total de los estudiantes encuestados expresan no considerarlo como factor determinante en el rendimiento. Expresiones como las siguientes ilustran dicha posición: “No, porque yo vivo con mis hermanos y ellos me ponen cuidado”, “yo nunca he vivido con mi madre sino con mi abuela y siento que ella es mi madre”, “yo me esmero por lo que quiero ser en la vida”.

A diferencia de otros, el 31 %, consideran que la figura materna es fundamental para el acompañamiento en el proceso formativo. Algunos de los argumentos expuestos por los educandos son: “porque ella no está para ayudarme a hacer las tareas”, “porque era ella la que estaba pendiente de mí y me hace mucha falta” y “me hace falta el apoyo de una madre”. Es evidente que la ausencia de la madre cobra una dimensión preponderante como se puede ver,

el promedio de jóvenes que expresan que el no contar con la presencia de la figura materna en el hogar constituye la causa del bajo rendimiento académico. Comparándolo con los porcentajes obtenidos en la ausencia del padre; vemos que éste último ha sido duplicado (Migración interna del padre es de 15.2% y el de la madre es de 37.5%, en migración internacional del padre es 16.6% y el de la madre es 33.3%). El gráfico precisa que los hogares en donde la madre es migrante nacional o internacional es donde se precisa el mayor porcentaje de dificultad.

Es notorio, cómo el bajo rendimiento no obedece exclusivamente a proceso migratorios de los padres sino que existen otros factores como son: la conformación de la familia, la importancia que da el núcleo familiar a la educación de los hijos, el acompañamiento y seguimiento que los miembros de la familia hacen al proceso académico. Es así, como padres viviendo en otro país se interesan por el rendimiento académico de sus hijos y les ayudan en la elaboración de las tareas y los motivan para que su desempeño sea excelente; todo esto a través de las TIC. Expresiones como las siguientes lo confirman. “porque él me llama y me ayuda con las tareas y nos vemos por internet” “porque él responde de mi estudio y además lo que no entiendo me lo explica por otro medio” y “porque me comunico con él y nos dice que no rebajemos además viene cada año de visita.

**Gráfico 26:** Análisis Apoyo recibido en la elaboración de las tareas

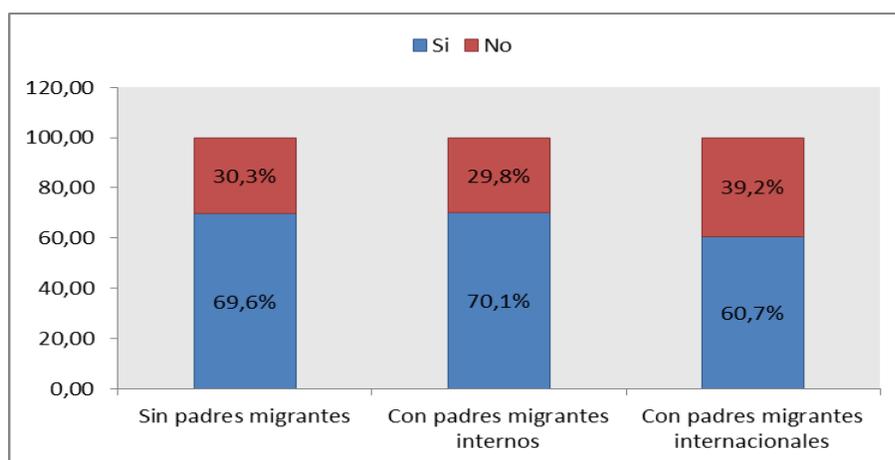


**Fuente:** Elaboración propia a partir de los resultados de la encuesta

Al hacer el análisis del gráfico entre los tres categorías presentadas, se precisa que las diferencias en los resultados obtenidos; el grupo de estudiantes con rango más bajo de acompañamiento son los que cuentan con padres migrantes internacionales (71.4%), les

siguen, los padres no migrantes con un (80.7%) mientras que, el mayor rango corresponde a los con padres migrantes internos (85%). Este apoyo obedece a la manera como está constituido el hogar y a los principios y criterios que los adultos tienen frente al proceso educativo de los educandos. Los resultados denotan que en las tres categorías existe un alto porcentaje que recibe el acompañamiento en la elaboración de las tareas por algún miembro de la familia.

**Gráfico 27:** Análisis Porcentaje de estudiantes con materias perdidas



**Fuente:** Elaboración propia a partir de los resultados de la encuesta

El mayor porcentaje de estudiantes con materias perdidas en este gráfico, se ubica en aquellos que sus padres han migrado dentro del país, dato equivalente a un 70.1%; lo siguen los educandos cuyos padres no han migrado; mientras, que el menor porcentaje se ubica en el grupo de alumnos que tiene padres en el exterior. Cabe anotar, que esta población fue la que menos acompañamiento registró en la elaboración de las tareas (gráfico 28).

Los resultados de esta investigación rompen con la tradicional concepción de que los hijos de los migrantes que viven en otro país presentan mayor dificultad académica. Los datos obtenidos permiten corroborar lo afirmado por Llanos (2010) “sin embargo muchos hijos de emigrantes, al contrario de lo que dicta el imaginario dominante, aumentan su rendimiento escolar”.

Tabla 4: Análisis De media sobre migración y rendimiento académico

Categoría	Sin padres migrantes	Con padres migrantes internos	Con padres migrantes internacionales
Tarea horas	2,25	2,40	2,52
Materias perdidas primer semestre 2014	2,40	2,69	2,81
Calificaciones definitivas 2013	3,63	3,67	3,77
Calificaciones definitivas 2014	3,78	3,77	3,66

**Fuente:** Elaboración propia a partir de las planillas de calificaciones

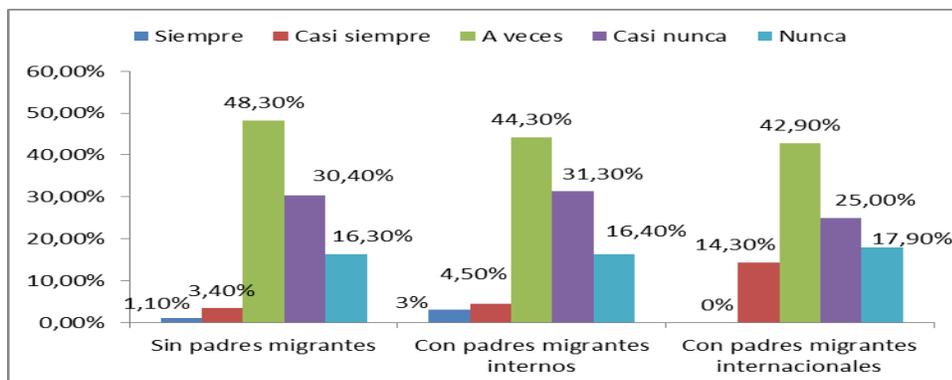
La presente tabla muestra la media de los datos obtenidos entre los tres grupos: sin padre o madre migrante, con padre o madre migrante interno y con padre o madre migrante internacional. Para el caso de las horas dedicadas en la elaboración de las tareas, arroja una media estadística que va de 2,25% a 2,52 %; teniendo en cuenta que los que más tiempo dedican son los que cuentan con padres migrantes a nivel interno e internacional. En relación a las materias perdidas, la media que menos registra es la de sin padres migrantes y la de mayor promedio se ubica en los jóvenes que cuentan con padres viviendo en otro país. Dato que resulta incoherente, si observamos el gráfico 28, en donde se ubicaban con el menor número de materias perdidas. Este tamaño del promedio está definido por un valor atípico que no se eliminó al hacer la distribución de frecuencias.

Es de destacar que la población de estudiantes que cuenta con padres en el extranjero, es la que más horas dedican a la realización de las tareas; es la que menos acompañamiento tienen en este aspecto, la que menos materias perdidas registran (Tabla 4) y contradictoriamente son los que registran el mayor promedio de notas definitivas en el año 2013 mientras que el grupo de alumnos que cuentan con los padres en el hogar o en el mismo municipio, presentaron los promedios más bajos lo que permite establecer que la migración no es la causante del bajo rendimiento académico

Para el año 2014 el grupo de alumnos con padres en otro país bajan su promedio mientras que los otros casos logran subirlo. Esta diferencia queda sin explicación aquí, aunque, hipotéticamente podría pensarse que los hijos de migrantes hacen un esfuerzo de

recuperación al final del año, que estaría asociado al deseo de brindar satisfacciones a sus padres migrantes y mejorar la posibilidad de retribución por parte de éstos como recompensa.

Gráfico 28: Análisis Llamados de atención a estudiantes

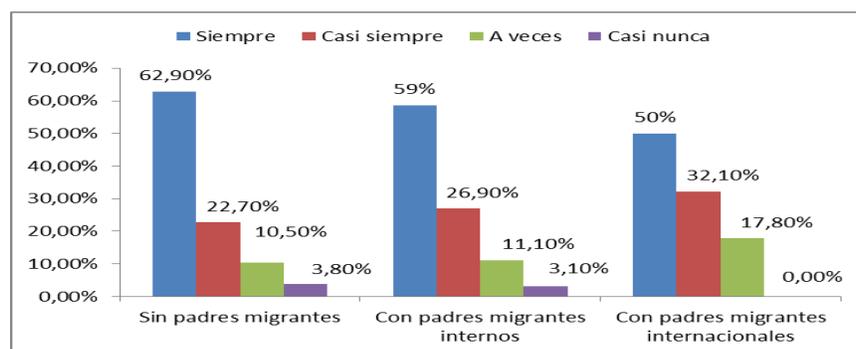


Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados de la encuesta

Frente al tema disciplinario y observando la categoría de “Nunca” les han llamado la atención se puede decir que la diferencia en los tres grupos no es estadísticamente significativa; sin embargo es conveniente resaltar que el porcentaje más alto se encuentra en el grupo que cuenta con padres migrantes a nivel internacional. Como se expuso en el marco teórico y retomando a Llanos (2010) frente al hecho migratorio de los padres los jóvenes se ven expuestos a cambios de comportamiento como también en el rendimiento escolar, dependiendo de la edad y lazos sociales.

Caso contrario, al hacer el análisis de la categoría “casi siempre” le han llamado la atención se establece una marcada diferencia, en donde el mayor porcentaje se presenta en el grupo de experiencia internacional.

Gráfico 29: Análisis ¿Practica el respecto en el aula de clase?

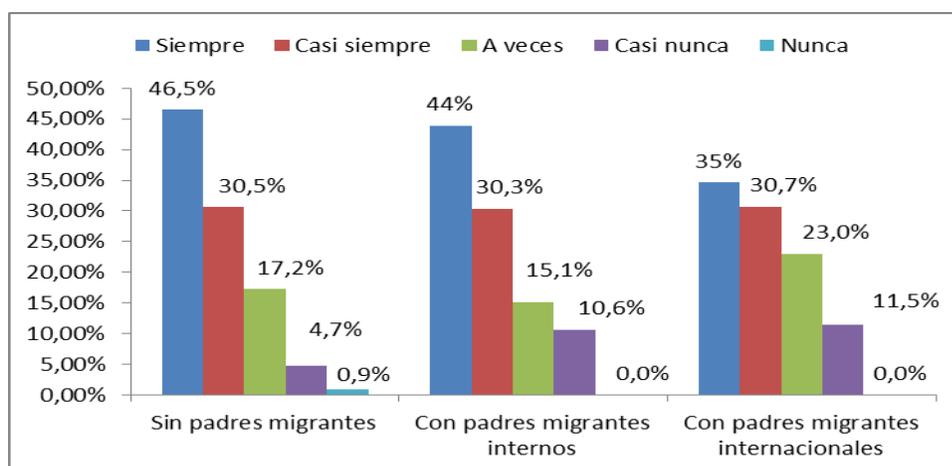


Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados de la encuesta

Tratar al otro como persona es practicar el respeto, la responsabilidad y la solidaridad en las relaciones interpersonales, es dejarle ser él mismo, pensar, opinar, optar y decidir (...) El respeto a la realidad de cada persona, como alguien insustituible; necesariamente tiene que conducir al cuidado propio y de las demás personas como objeto de nuestros desvelos. El respeto auténtico a los otros se tiene cuando en cada persona se percibe la presencia de la humanidad entera. (Gil, 2011, págs. 9-10)

Al comparar las tres categorías: con padres migrantes internos, con padres migrados internacionales y los sin padres migrantes; se detecta que las generaciones de hoy no practican “el respeto” un 100%, en el ámbito escolar. Así lo demuestran los datos obtenidos en esta variable de la investigación; donde los promedios alcanzados en términos favorables no son los más significativos; hecho más notorio se ubica en la categoría de migración internacional.

**Gráfico 30:** Análisis ¿Es tolerante en el aula de clase?



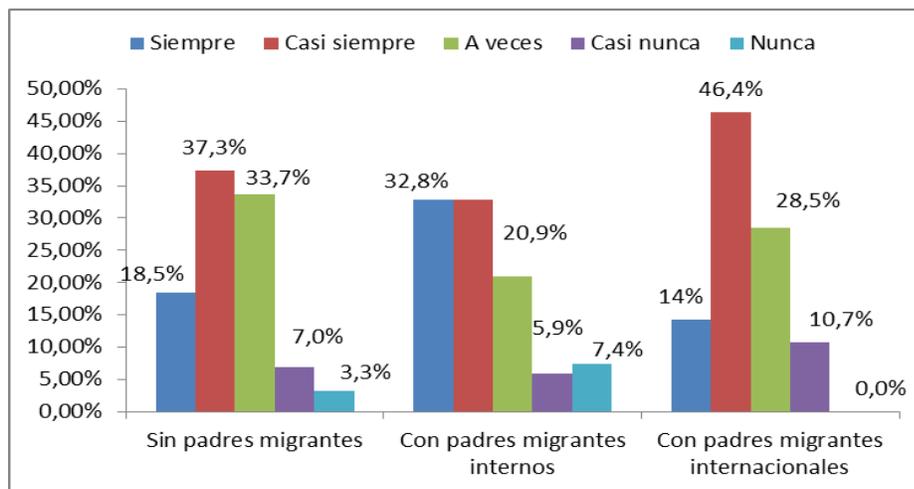
**Fuente:** Elaboración propia a partir de los resultados de la encuesta

Si se parte de la estrecha relación que existe entre el respeto y la tolerancia; al analizar los resultados obtenidos en la encuesta; se encuentra que, en los promedios no existe una notoria diferencia. Conviene resaltar la ausencia de casos en la variable “Nunca” en el grupo de estudiantes con padres migrantes internos, como en el grupo con padres migrantes internacionales; quizás se deba a que frente al hecho migratorio, la familia se ve obligada a reconfigurar nuevos roles; lo cual les permite poner en práctica dicho valor.

La tolerancia supone comprender que la diversidad, el multiculturalismo y el pluralismo, cuya expresión es la existencia de opiniones políticas diferentes, creencias diversas o sensibilidades morales distintas, lejos de ser un fenómeno negativo y que impide la convivencia en paz, derivan de la propia condición humana y pueden convertirse, en

consecuencia, en la ocasión para el mutuo enriquecimiento (...)Ser tolerante significa saber respetar todas las actitudes, las ideas y los programas que intentan construir el bien común. (Gil R. , 2011, pág. 53)

**Gráfico 31:** Análisis ¿Reacción el estudiante frente una situación de conflicto?



**Fuente:** Elaboración propia a partir de los resultados de la encuesta

Colombia ha sido marcada por una larga historia de violencia de la cual varias generaciones dan testimonio, realidad que se evidencian en los centros educativos. Al observar el gráfico en la categoría “Casi Siempre” se percibe que en todos los casos, los resultados no son favorables, con un porcentaje inferior al 50%; lo que demuestra la incapacidad de los educandos, para reaccionar pacíficamente ante una situación de conflicto. Al relacionar estos datos con los de la tolerancia (gráfico 32) en la categoría “Nunca” nuevamente se observa que el porcentaje más bajo se ubica en el grupo de estudiantes cuyos padres son migrantes internacionales, siguiéndolo los que no tienen padres migrantes. Retomando nuevamente a Gil (2011):

Es cierto que en el interior de cada uno de nosotros hay una aspiración a la paz, a poseer y construir la vida en armonía con nosotros mismos y con los demás, libres de amenazas. Pero también existe otra tendencia hacia la imposición y dominio de las cosas y de los otros. Y desde la imposición y el dominio no es posible construir una sociedad libre y en paz. (Gil R. , 2011, pág. 70).

**Tabla 5:** Análisis de media y desempeño disciplinario

Categoría	Sin padres migrantes	Con padres migrantes internos	Con padres migrantes internacionales
No. Llamados de atención	1,40	1,30	1,86
No Observaciones 2013	1,36	1,46	1,86
No Observaciones 2014	1,79	2,03	3,25

*Fuente:* Elaboración propia a partir de los observador

En el año 2013, el aspecto disciplinario de los estudiantes cuyos papás no son migrantes o han migrado dentro del país, es muy similar; mientras que en los hijos de padres y madres migrantes a nivel internacional, presentan resultados más relevantes; lo cual indica que su ausencia sí incide el aspecto disciplinario de sus hijos.

En cuanto al año 2014 se observa un aumento en la categoría número de observaciones en todos los casos, superándolo de manera significativa el grupo de estudiantes cuyos padres son migrantes internacionales. Al hacer el análisis de los resultados de las observaciones registradas en el observador del estudiante y comparándolas con lo mencionado por ellos en la encuesta (gráfico 5) se establece una discrepancia entre lo expuesto por los jóvenes y los datos reales del observador; ya que la tabla de media demuestra que este grupo presenta los resultados más altos en los llamados de atención, las observaciones del 2013 y 2014 llegando incluso a duplicarlas.

## CAPITULO 8

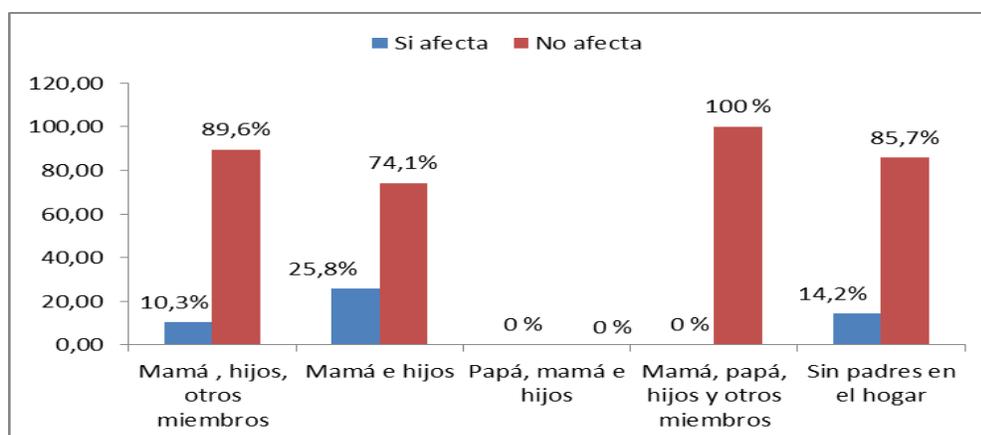
### **8. Análisis, rendimiento académico y desempeño disciplinario según con quien viven los educandos**

A continuación se expondrán los resultados relacionados entre la variable académica, desempeño disciplinario (con las categorías que se han venido analizando); en esta caso se considera el interrogante: ¿Con quién viven cotidianamente los estudiantes en sus hogares?

Para ello se clasifican cinco grupos de hogares constituidos de formas diversas, así: un primer grupo conformado por papá o mamá, hijos y otras personas (tíos, abuelos, etc.), el segundo grupo está representado por papá o mamá e hijos; el tercero lo integran papá y mamá e hijos; el siguiente, está formado por papá y mamá, hijos y otros y el último corresponde a los estudiantes sin presencia de padres en el hogar. En los dos primeros gráficos se tendrá en cuenta la ausencia de los padres por el hecho migratorio y quién asume la responsabilidad y el cuidado de los hijos en el hogar.

### 8.1 Rendimiento académico relacionado con el interrogante: ¿con quién viven los estudiantes?

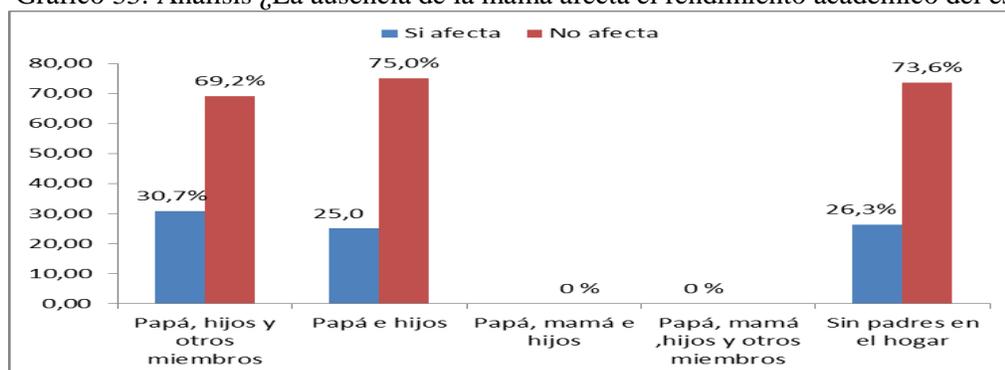
**Gráfico 32:** Análisis ¿La ausencia del papá, afecta el rendimiento académico del estudiante?



**Fuente:** Elaboración propia a partir de los resultados de la encuesta

El gráfico permite identificar que la ausencia del padre en el hogar por el proceso migratorio no afecta el rendimiento académico, según lo manifiestan los estudiantes; pero si se compara con el grupo de estudiantes que cuentan con papá, mamá, hijos y otros miembros, si se percibe una diferencia en todos los otros grupos; siendo más notoria en la población que vive con mamá e hijos porque en los resultados que arroja el gráfico, un 25.8% de esta población demuestra que es afectada por el hecho migratorio del padre.

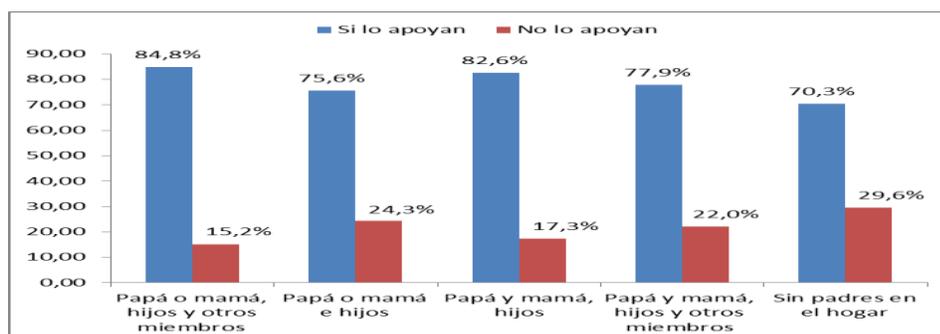
Gráfico 33: Análisis ¿La ausencia de la mamá afecta el rendimiento académico del estudiante?



Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados de la encuesta

Los estudiantes que presentan el mayor porcentaje de afectación ante la ausencia de la madre corresponden familias integradas por papá, hijos y otros miembros en el hogar. Es evidente que la ausencia de la madre genera mayores dificultades. Si se compara el gráfico con el anterior, se percibe que en los casos de estudiantes que cuentan con papá y hermanos y los que no tienen la figura paterna ni materna en el hogar; el porcentaje de afectación ha aumentado. Un hogar constituido por un solo progenitor que hace las veces de acompañante y proveer difícilmente podrá apoyar eficientemente el proceso formativo de sus hijos.

Gráfico 34: Análisis ¿Con quién viven los estudiantes y cómo es el apoyo en las tareas?

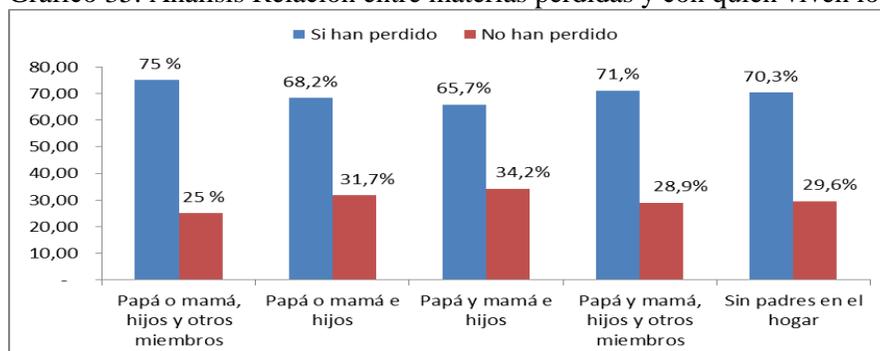


Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados de la encuesta

En términos generales los casos de estudiantes que reciben apoyo en la elaboración de las tareas es significativo; están por encima del 70%, siendo los de mayor porcentaje los que cuentan con el padre o la madre, los hermanos y otros miembros en el hogar. Al analizar el gráfico, se puede decir que en todos los grupos no se da un 100% de apoyo en las tareas; queda un 30% de estudiantes que no cuentan con el apoyo de ningún miembro del hogar en la elaboración de las tareas. El grupo que registró los promedios más altos de no contar con el

acompañamiento en las tareas corresponde a la población que vive sin sus progenitores, hecho que confirma lo que tradicionalmente se ha sostenido que “ un ambiente familiar en el que tengan lugar relaciones afectivas entre los miembros (tanto entre padres-hijos, como entre los padres), contribuye al desarrollo de las aptitudes intelectuales del alumno. León de Gueveara (2000) citado por (Covadonga, 2001, pág. 97).

Gráfico 35: Análisis Relación entre materias perdidas y con quién viven los estudiantes



Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados de la encuesta

En este aspecto, el gráfico muestra que el grupo de estudiantes que cuentan con papá, mamá y hijos en el hogar es el que registra el menor número de casos de reprobación de materias representado por un 34.2%; mientras que el porcentaje más alto con materias perdidas corresponde al grupo de estudiantes que viven con papá o mamá, hijos y otros miembros, dato que equivale a un 75%. Estudios realizados por Martínez (1994) citado por Covadonga, expone frente a los riesgos en el rendimiento académico: “parece que dos padres emplean más recursos educativos y de socialización que uno sólo”, esta expresión confirma que la figura de papá y de mamá en el hogar son fundamentales para el acompañamiento en el logro de las competencias académicas propuestas por las Instituciones Educativas lo que permite el éxito escolar de los hijos.

Tabla 5: Análisis de media de rendimiento académico relacionada con quién viven los estudiantes

Categorías	Papá o mamá, hijos y otros miembros	Papá o mamá e hijos	Papá y mamá e hijos	Papá y mamá, hijos y otros miembros	Sin padres en el hogar	Total
Tareas_horas	2,23	2,57	2,09	2,53	2,63	2,28
No. Materias perdidas primer semestre 2014	2,76	2,79	2,12	2,52	2,77	2,46
Calificaciones definitivas 2013	3,63	3,58	3,65	3,73	3,66	3,65
Calificaciones definitivas 2014	3,73	3,69	3,82	3,84	3,72	3,78

Fuente: Elaboración propia a partir de las planillas de calificaciones

Los datos obtenidos en el rendimiento académico según los casos seleccionados muestran que el promedio de tiempo que dedican los estudiantes a hacer las tareas es de 2 a 3 horas diarias. En cuanto a la categoría: materias perdidas, el valor más bajo lo ocupa el grupo de alumnos cuyo hogar está conformado por papá y mamá e hijos, mientras que el mayor número se presenta en aquellos hogares constituidos por papá o mamá e hijos y los de la categoría sin padres en el hogar.

Respecto en las calificaciones definitivas de los años lectivos 2013 y 2014, en éste último año toda la población objeto de estudio lograron aumentar los promedios en relación con el año anterior. Se comprueba que cuando el joven está rodeado de la figura de papá, mamá y hermanos y en algunas ocasiones por otros miembros de la familia se garantiza el acompañamiento académico como lo demuestra el gráfico que en los años consecutivos lograron el total de la media y en algunos casos la superaron.

## 8.2 Desempeño disciplinario relacionado con quién vive el estudiante

A partir de los resultados obtenidos se relacionará la variable de desempeño disciplinario de los estudiantes teniendo en cuenta, el, con quién viven

**Tabla 6:** Análisis Porcentaje de llamados de atención relacionados con quién viven los estudiantes

Con quien viven los estudiantes y los llamados de atención en el colegio					
	Papá o mamá, hijos y otros miembros	Papá o mamá e hijos	Papá y mamá e hijos	Papá y mamá, hijos y otros miembros	Sin padres en el hogar
Siempre	2,4	1,2	1,3	0,0	0,0
Casi siempre	7,2	6,1	3,0	1,3	0,0
A veces	48,8	46,3	50,9	43,4	33,3
Casi nunca	28,8	30,5	29,1	32,9	40,7
Nunca	12,8	15,9	15,7	22,4	25,9

*Fuente:* Elaboración propia a partir de las planillas de calificaciones

En cuanto a los llamados de atención que se les hacen a los estudiantes en las tres Instituciones Educativas se observa que la categoría que obtuvo los mayores porcentajes en todos los casos corresponde a la escala de respuesta “a veces”. En esta misma escala el grupo

de estudiantes que arrojó mayor porcentaje son los que viven con papá, mamá y hermanos alcanzando un 50.8%, mientras que los jóvenes que no cuentan con la presencia de padres en el hogar obtuvieron un 33.3%. Ante estos resultados parece contradictorio que este último grupo sea el de mayor porcentaje en la escala de respuesta “nunca”, ya que al no contar con el apoyo del padre y de madre se esperaría de ellos mayores dificultades al momento de relacionarse con su entorno.

**Tabla 7:** Análisis Porcentaje de estudiantes relacionado con el respecto según con quién vive

Con quien viven los estudiantes y grado de respeto					
	Papá o mamá, hijos y otros miembros	Papá o mamá e hijos	Papá y mamá e hijos	Papá y mamá, hijos y otros miembros	Sin padres en el hogar
Siempre	60,7	53,8	63,8	72,0	55,6
Casi siempre	25,4	26,3	23,1	16,0	37,0
A veces	10,7	15,0	10,0	6,7	7,4
Casi nunca	3,3	5,0	3,1	5,3	0,0

**Fuente:** Elaboración propia a partir de los resultados de la encuesta

De acuerdo a los datos que presenta la tabla, se constata que la categoría con los mayores porcentajes la ocupa la escala de respuesta “siempre” se es respetuoso, siendo el grupo de alumnos que cuentan con papá, mamá, hermanos y otros miembros en el hogar, los que alcanzaron un 72%. El hecho de que la escala “siempre” esté por encima de 55.6% no es motivo para descuidarlo en el entorno escolar, en donde cada día aumenta la violencia generando irrespeto, intolerancia y agresividad. Frente a esta situación Gil (2011) sostiene:

En la actualidad algunos centros educativos tampoco son ajenos a las actitudes de determinados grupos de adolescentes caracterizados por un estilo desafiante, provocador y agresivo, poco respetuoso con sus compañeros y con sus profesores y nada cuidadoso del material y del mobiliario escolar. (Gil R. , 2011, pág. 99)

**Tabla 8:** Análisis Porcentaje de estudiantes relacionado con tolerancia según con quién vive

Con quien viven los estudiantes y grado de tolerancia					
	Papá o mamá, hijos y otros miembros	Papá o mamá e hijos	Papá y mamá e hijos	Papá y mamá, hijos y otros miembros	Sin padres en el hogar
Siempre	44,72	46,15	43,12	54,93	44,00
Casi siempre	27,64	32,05	31,65	23,94	48,00
A veces	20,33	15,38	18,81	14,08	4,00
Casi nunca	6,50	5,13	5,96	5,63	4,00
Nunca	0,81	1,28	0,46	1,41	0,00

**Fuente:** Elaboración propia a partir de los resultados de la encuesta

La vivencia de actos violentos o de un patrón de relaciones familiares agresivas, hace que el niño incorpore la agresión como un modo normal de respuesta en sus relaciones con los compañeros de escuela o de juego en el vecindario. (Cardoze D. , 2007, pág. 17)

Con relación a la tolerancia, en la categoría “Siempre” la escala de respuesta; es la que registró los porcentajes más altos en toda la población, pero no es lo esperado para convivir pacíficamente en los centros educativos. Estos resultados denotan un aumento de la intolerancia en el ambiente escolar, donde se propician espacios para la exclusión, la discriminación, el racismo, entre otras formas. Al observar la escala, la categoría “nunca” es significativo que la población sin padres en el hogar no registra dato alguno de tolerancia; en los demás se encuentran pocos casos de educandos que nunca son tolerantes.

**Tabla 9:** Análisis Reacción pacífica según con quién viven los estudiantes

Con quien viven los estudiantes: Reacciona pacificamnete					
	Papá o mamá, hijos y otros miembros	Papá o mamá e hijos	Papá y mamá e hijos	Papá y mamá, hijos y otros miembros	Sin padres en el hogar
Siempre	18,55	24,39	19,38	19,48	22,22
Casi siempre	33,06	41,46	39,65	35,06	29,63
A veces	33,87	20,73	32,16	38,96	33,33
Casi nunca	10,48	7,32	6,17	3,90	7,41
Nunca	4,03	6,10	2,64	2,60	7,41

**Fuente:** Elaboración propia a partir de los resultados de la encuesta

Como se puede observar la tabla anterior se encuentra estrechamente relacionada con ésta, dado que la intolerancia conduce a la agresividad, De cierta forma los datos obtenidos reflejan la forma de convivir de la sociedad; que se exterioriza en actitudes permanentes de intolerancia y de violencia generalizada; realidad social por la que atraviesa el país. Los resultados presentados en la tabla dan razón de lo anteriormente expuesto, debido a que ninguna de las categorías que denotan reacciones pacificas alcanzó el 50% en todos los casos; lo que nos lleva a entender que a la sociedad en situaciones de conflicto, le es difícil reaccionar de manera pacífica, situación que los jóvenes lo convierten en hábitos cotidianos en el ambiente escolar, como lo señala Dennis Cardoze “La agresión física contra otras personas es una realidad frecuente en las escuelas, sobre todo en aquellas donde la población estudiantil procede de barriadas con un alto índice de problemas sociales”. (Cardoze D. , 2007, pág. 67)

**Tabla 10:** Análisis de Media de desempeño disciplinario relacionada con quién viven los estudiantes

Categorías	Papá o mamá, hijos y otros miembros	Papá o mamá e hijos	Papá y mamá e hijos	Papá y mamá, hijos y otros miembros	Sin padres en el hogar	Total
No. Llamados de atención	1,73	1,21	1,35	1,25	1,52	1,41
No. Observaciones 2013	2,01	1,43	1,24	0,84	1,44	1,40
No. Observaciones 2014	2,53	1,77	1,73	1,38	2,22	1,90

**Fuente:** Elaboración propia a partir de los observadores

El desempeño disciplinario consiste en los llamados de atención que se le hace al estudiante, en forma verbal o escrita.

En la tabla se puede notar que el grupo de estudiantes que mayor promedio obtuvo en llamados de atención corresponde a la población que vive con papá o mamá, hermanos y otros miembros siguiéndolo el grupo de estudiantes que no cuentan con la presencia de padres en el hogar.

En cuanto a las observaciones registradas en los años lectivos 2013 y 2014, se precisa una diferencia desfavorable en el último año; año en que el número de observaciones hechas a los educandos han aumentado en todos los casos y es más notoria en los que no tienen padres en el hogar, pasando de 1.44 en el año 2013 a 2.22 en el año 2014

## Conclusiones

Los resultados del estudio permiten evidenciar que en las tres Instituciones Educativas se encontró movilidad a nivel nacional (66 casos) e internacional (29 casos); con mayor volumen en la movilidad interna. De manera similar, se precisó que los períodos en los que la población migrante efectuó el hecho migratorio corresponden a dos períodos fundamentales: el primero hace 15 años (finales de la década del 90 y comienzo del nuevo milenio) y el segundo hace 4 años. En este contexto se encontró que de la población migrante, los hombres son los que más emigraron.

En lo que respecta a la variable remesas se constató, que quien más envía remesas es el papá por ser el grupo con más movilidad; con un volumen más alto en los padres migrantes a nivel interno. En lo que respecta a las remesas enviadas por las madres, se evidenció que son ellas las que registran el monto más elevado en la categoría de migración internacional. Además se comprobó que la destinación que las familias y los educandos hacen de las remesas van dirigidas a cubrir necesidades básicas: educación, salud y alimentación.

En referente a la comunicación que se establece entre los estudiantes y sus padres migrantes, se demostró que existe una frecuencia de comunicación diaria a través del celular y teléfono como primera instancia y en segundo plano se ubican el uso de las redes sociales.

Al hacer el análisis comparativo entre los educandos que cuentan con padres no migrantes y aquellos que cuentan con padres migrantes ya sea a nivel nacional o internacional se demostró que en lo relacionado al rendimiento académico, el grupo de estudiantes que obtuvieron el menor número de materias perdidas (Primero y segundo periodo 2014) corresponde a los que cuentan con papá y/o mamá en el extranjero y son los que más horas dedican a la realización de tareas. Así mismo fueron los que presentaron los mejores promedios en las notas definitivas del año 2013. Ahora bien en el año lectivo 2014 esta misma población bajó el promedio de notas, como consecuencia de ser la población que menos acompañamiento tiene al momento de la elaboración de las tareas.

Con referencia al desempeño disciplinario, se confirmó que el grupo de estudiantes que más llamados de atención han presentado se encuentra en la población cuyos padres son migrantes internacionales; y son los que presentaron los promedios más bajos frente a la categoría “respeto” mientras que en la categoría “tolerancia” demostraron ser los que más se les facilita practicar este valor. En cuanto al número de observaciones consignadas en el observador del estudiante se verificó, que es esta misma población la que tiene el mayor número de llamados de atención, tanto en el 2013 como en el 2014. Con los datos obtenidos se puede demostrar que el hecho migratorio de los padres es un factor que influye en el desempeño disciplinario de los alumnos.

En lo que respecta a la variable académica relacionada con la categoría: con quién vive el alumno, se precisó que el grupo que menos horas dedica a la realización de las tareas corresponde a la población que vive con papá y mamá e hijos, paradójicamente los que dedican más tiempo son los sin padres en el hogar. Al comparar estos dos grupos en relación al promedio de notas definitivas del 2013, se encontró que los estudiantes sin padres en el hogar lograron mejores promedios. En la variable disciplinaria, se comprobó que en el año 2014 se precisó un aumento desfavorable en el número de observaciones hechas a los estudiantes en todos los casos; y fue más notoria en los de sin padres en el hogar pasando de 1.44 en el 2013 a 2.22 en el 2014.

#### Comprobación del estudio

**Rendimiento académico:** Al finalizar el análisis de esta variable se encuentra que los datos no son concluyentes ya que se encuentra cierta ambigüedad que no permite sacar conclusiones definitivas, conviene seguir investigando el tema.

**Desempeño disciplinario:** Con los datos obtenidos se puede demostrar que el hecho migratorio de los padres es un factor que influye en el desempeño disciplinario de los educandos.

## Propuestas

A partir de los resultados obtenidos, en las variables de migración, rendimiento académico y desempeño disciplinario de los educandos de los tres centros educativos que dieron cuerpo a esta investigación; surge la necesidad de formular algunas propuestas que permitan fortalecer el acompañamiento de los hijos de emigrantes al interior de las Instituciones Educativas fomentando estrategias que vinculen al gobierno local en el desarrollo de programas y acciones en beneficio de ésta población.

Por lo anterior se propone:

1. Para que las Instituciones Educativas conozcan el número de población estudiantil en la que sus padres son emigrantes se hace necesario que en la ficha de matrícula donde se registra los datos personales del educando se incluya un ítem que permita tener conocimiento del hecho migratorio.
2. Es necesario que las Instituciones Educativas estimulen la participación de las familias de los hijos/as de los emigrantes en actividades que fomenten el apoyo educativo y psicosocial, para mejorar las relaciones entre la familia y la escuela.
3. Incorporar el tema migratorio en actividades escolares con el ánimo de visibilizar este hecho como una realidad social en la que una parte de la comunidad educativa se encuentra inmersa.
4. Los centros educativos implementen actividades de refuerzo y apoyo escolar para hijos de emigrantes, con técnicas de estudio que faciliten el logro de las competencias académicas.
5. Con relación al tema disciplinario es pertinente que la Institución Educativa se interese en elevar la autoestima de los educandos hijos de emigrantes, con programas de acompañamiento permanente por parte de profesionales que los orienten al cumplimiento de derechos, deberes y responsabilidades y al mismo tiempo promueva el uso adecuado del tiempo libre a través de actividades lúdicas y culturales.
6. Dentro de las actividades que promueve la Institución Educativa, facilitar espacios en los que participen las familias a cargo de hijos/as de emigrantes, proporcionándoles formación para el acompañamiento de estos jóvenes.

7. A nivel local se hace necesario que el gobierno municipal incluya el tema migratorio en el Plan de Desarrollo y contemple en él, los lineamientos de política integral migratoria; para promover el trabajo interinstitucional que garantice un impacto social de forma eficaz y eficiente.

## Bibliografía

- Abu-Warda, N. (2008). Las migraciones internacionales. *Revista científica de la Universidad Complutense*, 10, 40.
- AESCO. (2006). *La migración como fenómeno propio de una globalización injusta*. Pereira.
- Aragonés, A. (2008). ¿A quién benefician las remesas? | ARAGONÉS Recuperado de [www.revistas.unam.mx](http://www.revistas.unam.mx) el 13 de marzo de 2015
- Bello, M. & Peña, N. (2000). *Contexto y factores explicativos del desplazamiento forzado*. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.
- Canales, A. (2001). Migración y trabajo en tiempos de globalización. *El norte de todos*, 11.
- Cardoze, D. (2007). *Los problemas de disciplina en la escuela: Manual para docentes*. Panamá. Colección Manuales y Textos Universitarios Serie Educación.
- Covadonga, M. (2001). Factores familiares vinculados al bajo rendimiento. Madrid. *Revista Complutense de Educación*.
- De León, B. (2011). La relación familia escuela y su repercusión en la autonomía y responsabilidad de los niños y niñas. Barcelona. XII Congreso Internacional de la teoría de la educación.
- DPN. (2014). Bases del Plan Nacional de Desarrollo 2014-2018. Recuperado de <https://colaboracion.dnp.gov.co> el 5 de mayo de 2015
- Fornet-Betancourt, R. (2004). Reflexiones de Raúl Fornet- Betancourt sobre el concepto de interculturalidad. México: Consorcio Intercultural.
- FPNU. (2011). informe del Estado de la población mundial. UNFPA. Fondo de la población de las Naciones Unidas.
- Garay, L. (1999). *Crisis, exclusión social y democratización en Colombia*. Bogotá.
- Garay, L. (2003). *Entorno a la economía política de la exclusión social en Colombia*. Bogotá.
- Garreta, J. & Llevot, N. (2007). *La relación familia escuela*. Barcelona. Ediciones de la Universita de Lleida.

- Gil, R. (2011). Educación para la convivencia. Diálogo, comunicación interpersonal y tolerancia. Murcia. Consejería de educación, formación y empleo.
- González, L. & Restrepo, J. (2010). Prácticas de continuidad de los Vínculos parentales en las familias transnacionales Colombianas en España. *Revista Latinoamericana de estudios Familiares*
- Guarnizo, L. (2006). El estado y la migración global colombiana. México.
- Jadue, G. (1999). Hacia una mayor permanencia en el sistema escolar de los niños en riesgo de bajo. *Revista electrónica de Estudios Pedagógicos*
- La Spitia, E. (2008). La familia transnacional como factor de transformación socioeconómica, política y jurídica. Valencia.
- Lacomba, J. (2002). Emigraciones en la era de la globalización Tema de debates de nuevas perspectivas. Cuadernos de Geografía
- Llanos, D. (2010). La migración una aproximación a sus efectos en los espacios familiares y escolares ecuatorianos. Recuperado de [estudiosdejuventud.org](http://estudiosdejuventud.org) el 14 de enero de 2015
- Maldonado, H. (2005). Censo General 2005 Perfil Santa Rosa de Cabal. Bogotá: DANE.
- Márquez, J. (2007). La disciplina escolar: aportes de las teorías psicológicas. *Revista de Artes y Humanidades UNICA*
- Martínez, A. (2011). Plan de desarrollo Municipal 2008-2011. Santa Rosa de Cabal.
- Martínez, B. & Moreno, D. (2004). Formas familiares y procesos migratorios actuales. Recuperado de *Nuevas familias en la sociedad de la globalización: [www.uv.es/lisis/belen/formas.pdf](http://www.uv.es/lisis/belen/formas.pdf)* el 22 de septiembre de 2014
- Mejía, W. (2009). Elementos introductorios sobre migración. Pereira.
- MEN (2010). Políticas Educativas. Recuperado el 20 de Octubre de 2014 de [www.mineducacion.gov.co](http://www.mineducacion.gov.co)
- Moctezuma, M. (1999). La Cultura y el Simbolismo de la Migración y las Remesas. Recuperado el [rimd.reduaz.mx/documentos\\_miembros/1897031.pdf](http://rimd.reduaz.mx/documentos_miembros/1897031.pdf) 19 de marzo de 2015
- Moratalla, D. (2004). Formación para la convivencia: Guía para el profesorado. Valencia.

- Musitu, G. (2004). Formas familiares y procesos migratorios actuales. Nuevas familias en la sociedad de la globalización. Recuperado de [www.uv.es/lisis/belen/formas.pdf](http://www.uv.es/lisis/belen/formas.pdf) el 18 de septiembre de 2014
- OIM. (2003). La migración en un mundo globalizado. Informe de la Octogésima sexta reunión,
- OIM. (2007). Género y Remesas Migración Colombiana del AMCO hacia España. Colombia: Imprenta Nuevas Ediciones.
- Otero, A. (2014). Cambios recientes en las principales causas de mortalidad en Colombia. Cartagena. Banco de la Republica.
- Parella, S. (2012). Familia transnacional y redefinición de los roles de género. El caso de la migración colombiana en España. Recuperado de [www.raco.cat](http://www.raco.cat) el 28 de septiembre de 2014
- Parra, M. , Del Hierro, E. & Guerrero, A. (2009). Explosión migratoria y sus efectos en el rendimiento académico. Recuperado de <https://www.dspace.espol.edu.ec> el 17 de enero de 2015
- Paule, V. (2013). ¿Qué papel juega la familia en el proceso educativo de los niños? Recuperado de [revistamagisterioelrecreo.blogspot.com](http://revistamagisterioelrecreo.blogspot.com) el 26 de marzo de 2015
- Ramírez, J. (2013). Uso de tecnologías de la información y la comunicación en familias caleñas con migrantes en España. Revista de Estudios Sociales
- Ratto, J. (2007). El Fortalecimiento de la relación familia-escuela. Recuperado de [www.talentosparalavida.com](http://www.talentosparalavida.com) el 20 de octubre de 2014
- Red Ormet (2013). Perfil productivo Santa Rosa de Cabal. Santa Rosa de Cabal. Ministerio de Trabajo.
- Salle, A. & Van Den, M. (2009). La Migración Española En América, historias y lecciones para el futuro. Madrid Fundación Directa
- Sandoval, E. (2003). Migración e identidad en la era de la globalización. Recuperado de [www.epd.uji.es](http://www.epd.uji.es) el 12 de agosto de 2014
- Sandoval, E. (2009). Migración, conflicto y cultura de la paz. México.
- Sandoval, E. (2011). La etnografía virtual para el estudio de familias transnacionales en México y Estados Unidos. Revista Latinoamericana Estudios sobre familia
- Sandoval, E. & Martínez, V. (2002). Ciudadanía universal, derechos políticos y paz en la migración. México.

Sorensen, N. (2007). La familia transnacional de latinoamericanos en Europa. Puntos de Vista No. 9

## Anexos

## FORMATO DE DIAGNOSTICO

INSTITUTO AGROPECUARIO VERACRUZ  
SANTA ROSA DE CABAL

GRADO: \_\_\_\_\_

NIVEL: PRIMARIA \_\_\_\_\_ SECUNDARIA \_\_\_\_\_

INSTITUCION EDUCATIVA \_\_\_\_\_ FECHA: \_\_\_\_\_

Con el ánimo de conocer el número de migrantes con los que cuenta la Institución Educativa tanto a nivel nacional e internacional nos proponemos realizar el siguiente sondeo. Agradecemos de antemano la disposición para colaborar para lograr unos resultados veraces.

## ESTUDIANTES CON EXPERIENCIA MIGRATORIA

<b>FUERA DEL PAIS (MAS DE UN AÑO)</b>	NUMERO DE ESTUDIANTES	PAIS
Estudiantes con papá y mamá viviendo fuera del país hace más de un año		
Sólo Papá por fuera del país hace más de un año		
Sólo Mamá por fuera del país hace más de un año		
Hermano/a		
<b>TOTAL</b>		

<b>FUERA DEL MUNICIPIO (MAS DE UN AÑO)</b>	NUMERO DE ESTUDIANTES	MUNICIPIO
Estudiantes con papá y mamá viviendo fuera del municipio hace más de un año		
Sólo Papá por fuera del municipio hace más de un año		
Sólo Mamá por fuera del municipio hace más de un año		
Hermano/a		
<b>TOTAL</b>		

<b>RETORNADOS FUERA DEL PAIS (DESPUES DE UN AÑO)</b>	NUMERO DE ESTUDIANTES	PAIS
Estudiantes con papa y mama retornados (regresan al país) que hayan vivido fuera del país más de un año		
Sólo Papá retornado		
Sólo Mamá retornada		
Hermano/a		
<b>TOTAL</b>		

<b>RETORNADO DE OTROS MUNICIPIOS (DESPUES DE UN AÑO)</b>	NUMERO DE ESTUDIANTES	PAIS
Estudiantes con papá y mamá retornados que hayan vivido fuera del municipio más de un año		
Sólo Papá retornado		
Sólo Mamá retornada		
Hermano/a		
<b>TOTAL</b>		

<b>ESTUDIANTES CON EXPERIENCIA MIGRATORIA</b>	No. Estudiantes	Lugar
Nacional		
Internacional		
<b>TOTAL</b>		

## ENCUESTA

Con este cuestionario queremos saber usted con quien vive, donde están sus padres, cuál es su rendimiento académico y como es su comportamiento. Las respuestas son personales y nadie de su institución o de su casa conocerá las respuestas.

Resuelva primero el encabezado del cuestionario

Institución Educativa: \_\_\_\_\_

Grado que cursa: \_\_\_\_\_ Sexo: Masculino \_\_\_\_\_ Femenino \_\_\_\_\_

***INSTRUCCIONES: Lea atentamente y marque con una X la respuesta que para usted es válida y responda a la información solicitada.***



¿Está vivo su papá? Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ ¿Está viva su mamá? Si \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

¿Con quién vive usted? Papá \_\_\_\_\_ Mamá \_\_\_\_\_ Tío(a) \_\_\_\_\_

Hermano(a) \_\_\_\_\_ abuelo(a) \_\_\_\_\_ Otros \_\_\_\_\_

➡ Si usted **NO** vive con su papá conteste las preguntas de 1 a la 11, pero **SI** vive con el papá pase a la sección B (información de la Mamá)

## SECCION A: INFORMACIÓN SOBRE EL PAPÁ

¿Dónde vive su papá ? (Marque con una X)

En Santa Rosa de Cabal \_\_\_\_\_

En otro sitio de Colombia \_\_\_\_\_ ¿Dónde? \_\_\_\_\_

En otro país \_\_\_\_\_ ¿En qué país ? \_\_\_\_\_

No sé \_\_\_\_\_

¿Cuánto tiempo lleva viviendo allí? \_\_\_\_\_

¿Él manda dinero para sus gastos? Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ No se \_\_\_\_\_

¿A quién le llega el dinero enviado por él? \_\_\_\_\_

¿Cada cuánto manda dinero? \_\_\_\_\_

¿Cada vez que manda dinero, cuánto manda? \_\_\_\_\_

¿De ese dinero enviado cuánto recibe usted? \_\_\_\_\_ ¿En qué lo gasta? \_\_\_\_\_

¿Cuántas veces se comunica con su papá? (Coloque el número de veces) En la semana \_\_\_\_\_ En el mes \_\_\_\_\_ En el año \_\_\_\_\_

¿Por qué medio (s) se comunica? \_\_\_\_\_

¿Cree que el no vivir con su papá afecta su rendimiento académico? Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ ¿Por qué?

\_\_\_\_\_

¿Cree que el no vivir con su papá afecta su disciplina en la institución? Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ ¿Por qué?

\_\_\_\_\_

## SECCION B: INFORMACIÓN SOBRE LA MAMÁ

1. ¿Vive usted con su mamá? Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

➡ Si usted **NO** vive con su mama conteste las siguientes preguntas 2 a la 10, pero **SI** vive con la mamá pase a la sección C (aspecto académico)

2. ¿Dónde vive su mamá? (Marque con una X)

En Santa Rosa de Cabal \_\_\_\_\_

En Colombia \_\_\_\_\_ ¿Dónde? \_\_\_\_\_

En otro país \_\_\_\_\_ ¿En qué país ? \_\_\_\_\_

No sé \_\_\_\_\_

3. ¿Cuánto tiempo lleva viviendo allí? \_\_\_\_\_
4. ¿Ella manda dinero para sus gastos? Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ No se \_\_\_\_\_
5. ¿A quién le llega el dinero? \_\_\_\_\_
6. ¿Cada cuánto manda dinero? \_\_\_\_\_
7. ¿Cada vez que manda dinero, cuánto manda? \_\_\_\_\_
8. ¿De ese dinero enviado cuánto recibe usted? \_\_\_\_\_ ¿En que lo gasta? \_\_\_\_\_
9. ¿Cuántas veces se comunica con su mamá? (Coloque el número de veces) En la Semana \_\_\_\_\_  
En el mes \_\_\_\_\_ En el año \_\_\_\_\_
10. ¿Por qué medio (s) se comunica? \_\_\_\_\_
11. ¿Cree que el no vivir con su mamá afecta su rendimiento académico? Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_

¿Cree que el no vivir con su mamá afecta su disciplina en la institución? Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_

### SECCION C: ASPECTOS ACADÉMICOS

- ¿Después de terminar la jornada escolar cuántas horas dedica diariamente a hacer tareas o estudiar? \_\_\_\_\_
- ¿Tiene una persona que le apoya haciendo sus tareas? Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_
- ¿Quiénes lo apoyan? \_\_\_\_\_
- ¿Quién lo matriculó a usted en el colegio? Mamá \_\_\_\_\_ Papá \_\_\_\_\_ Abuelo/a \_\_\_\_\_ Tío/a \_\_\_\_\_  
Hermano/a \_\_\_\_\_ vecino-a \_\_\_\_\_ Otros \_\_\_\_\_
- ¿Quién viene de su casa a las reuniones de padres familia? \_\_\_\_\_
- ¿Ha perdido usted materias durante este curso? Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ ¿Cuántas? \_\_\_\_\_

### SECCION D: ASPECTO DISCIPLINARIOS

Durante el desarrollo de las clases ¿Los profesores le hacen llamados de atención por su disciplina?  
\_\_\_\_\_ Siempre \_\_\_\_\_ casi siempre \_\_\_\_\_ a veces  
\_\_\_\_\_ casi nunca \_\_\_\_\_ nunca

De las siguientes conductas indique cómo se comporta usted en el aula de clase?

Respetuoso: \_\_\_\_\_ Siempre \_\_\_\_\_ casi siempre \_\_\_\_\_ a veces  
\_\_\_\_\_ casi nunca \_\_\_\_\_ nunca

Tolerante: \_\_\_\_\_ Siempre \_\_\_\_\_ casi siempre \_\_\_\_\_ a veces  
\_\_\_\_\_ casi nunca \_\_\_\_\_ nunca

¿En el momento de enfrentar una situación de conflicto usted reacciona pacíficamente?

\_\_\_\_\_ Siempre \_\_\_\_\_ casi siempre \_\_\_\_\_ a veces  
\_\_\_\_\_ Casi nunca \_\_\_\_\_ nunca

¿Durante el año escolar los profesores le han llamado alguna vez la atención por no cumplir las deberes de los estudiantes contemplados en el manual de convivencia? Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Cuántas? \_\_\_\_\_ 1 vez  
\_\_\_\_\_ 2 ó 3 veces \_\_\_\_\_ 4 ó 5 veces \_\_\_\_\_ 6 o más veces

Fecha: \_\_\_\_\_ Nombres y apellidos \_\_\_\_\_

Agradecemos la colaboración al responder este cuestionario. Sus respuestas son de gran beneficio para nuestro trabajo investigativo.

## PLANILLAS DE CALIFICACIONES INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA GORETTI

Grado	Grupo	Estudiante	m1	m2	m3	m4	m5	m6	m7	m8	m9	m10	m11	m12	m13	m14
			CIENCIAS N	EDUCACION	EDUCACION	QUIMICA	EDUCACION	ESPAÑOL	INGLES	MATEMATIC	MUSICA	TECNOLOGIA	FISICA	CONTABILID	OBSERVACI	CIENCIAS S
7 A		ARIAS GARCIA	4	4	4	3	3	3	2	3	3	3	4	3	1	3
7 A		BERRIO GALL	2	2	3	1	3	2	1	1	3	2	1	1	1	2
7 A		CANO OSPIN	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3
7 A		CARMONA F	2	3	3	2	2	3	1	2	3	3	2	1	1	2
7 A		FLOREZ GRAJ	3	3	3	2	4	2	2	3	3	3	2	3	3	2
7 A		GALLEGO SAI	2	3	3	1	4	2	2	2	1	3	1	1	1	2
7 A		GARCIA RAM	3	1	3	1	4	3	2	3	3	2	2	2	1	3
7 A		GARCÍA REST	2	1	3	2	3	1	2	1	1	3	1	1	1	2
7 A		GIRALDO ALV	2	4	3	3	4	4	3	4	4	4	2	3	1	3
7 A		HENAO HEN	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	1	1	1	3
7 A		HERNANDEZ	2	1	2	1	4	2	1	3	2	3	1	2	1	3
7 A		LOAIZA ALVA	3	3	3	2	4	2	3	3	3	4	2	2	3	3
7 A		LOPEZ QUICE	2	1	3	2	4	2	2	1	2	2	3	2	1	3
7 A		MONTOYA TI	1	1	3	1	3	2	2	2	1	3	1	1	2	2
7 A		MORA PEREZ	2	3	3	2	3	3	3	3	3	4	2	2	3	2
7 A		OBANDO VA	2	2	3	3	4	2	2	3	2	2	1	2	1	2
7 A		RIOS BUITRA	2	2	3	3	4	2	2	1	2	4	2	2	3	2
7 A		SANTA GIL JL	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	1	3	1	3
7 A		VALDEZ MAR	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3
7 A		VALENCIA G	2	3	4	2	4	3	2	3	4	4	3	4	2	3

## PLANILLAS DE CALIFICACIONES INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO URIBE MEJÍA

PERIODO	CONS_SEDE	JORNADA	GRADO	GRUPO	ASIGNATURA	DOCENTE	ESTUDIANTE	VR_Periodo	NIVEL	FALLAS
1	26668200046501	2	7 A		TECNOLOGIA E INFORMATICA	ADRIAN DUQUE OCAMPO	ARIAS QUICENO CRISTIAN C	3,4	Básico	
1	26668200046501	2	7 A		HUMANIDADES, LENGUA CAS ALBA LUCIA POSADA MONTC	ARIAS QUICENO CRISTIAN C	3,0	Básico		
1	26668200046501	2	7 A		CIENCIAS NATURALES Y EDUCACION	CLAUDIA ANDREA CASTRO C	ARIAS QUICENO CRISTIAN C	2,7	Bajo	
1	26668200046501	2	7 A		CIENCIAS SOCIALES	CLAUDIA MONICA AGUIRRE	ARIAS QUICENO CRISTIAN C	3,0	Básico	
1	26668200046501	2	7 A		EDUCACION FISICA, RECREACION	GLORIA MERCEDES CADAVIC	ARIAS QUICENO CRISTIAN C	3,0	Básico	
1	26668200046501	2	7 A		EDUCACION RELIGIOSA	LUIS ALFREDO SOSSA NARAN	ARIAS QUICENO CRISTIAN C	3,0	Básico	
1	26668200046501	2	7 A		IDIOMA EXTRANJERO INGLE	LUIS ALFREDO SOSSA NARAN	ARIAS QUICENO CRISTIAN C	2,3	Bajo	
1	26668200046501	2	7 A		EMPRENDIMIENTO	MARGARITA VELASCO BLANI	ARIAS QUICENO CRISTIAN C	3,0	Básico	
1	26668200046501	2	7 A		EDUCACION ARTISTICA Y CULTURA	MARIA ELENA ALVAREZ PELAI	ARIAS QUICENO CRISTIAN C	4,7	Superior	
1	26668200046501	2	7 A		MATEMATICAS	GIOVANNI OSORIO LOPEZ	ARIAS QUICENO CRISTIAN C	3,3	Básico	
1	26668200046501	2	7 A		EDUCACION ETICA Y VALORES	MARTHA CECILIA MARIN ESC	ARIAS QUICENO CRISTIAN C	2,1	Bajo	2
2	26668200046501	2	7 A		TECNOLOGIA E INFORMATICA	ADRIAN DUQUE OCAMPO	ARIAS QUICENO CRISTIAN C	3,3	Básico	6
2	26668200046501	2	7 A		HUMANIDADES, LENGUA CAS ALBA LUCIA POSADA MONTC	ARIAS QUICENO CRISTIAN C	3,0	Básico	3	
2	26668200046501	2	7 A		CIENCIAS NATURALES Y EDUCACION	CLAUDIA ANDREA CASTRO C	ARIAS QUICENO CRISTIAN C	3,0	Básico	
2	26668200046501	2	7 A		CIENCIAS SOCIALES	CLAUDIA MONICA AGUIRRE	ARIAS QUICENO CRISTIAN C	2,2	Bajo	4
2	26668200046501	2	7 A		MATEMATICAS	GIOVANNI OSORIO LOPEZ	ARIAS QUICENO CRISTIAN C	3,0	Básico	4
2	26668200046501	2	7 A		EDUCACION FISICA, RECREACION	GLORIA MERCEDES CADAVIC	ARIAS QUICENO CRISTIAN C	4,0	Alto	2
2	26668200046501	2	7 A		EDUCACION RELIGIOSA	LUIS ALFREDO SOSSA NARAN	ARIAS QUICENO CRISTIAN C	2,8	Bajo	
2	26668200046501	2	7 A		IDIOMA EXTRANJERO INGLE	LUIS ALFREDO SOSSA NARAN	ARIAS QUICENO CRISTIAN C	2,0	Bajo	2
2	26668200046501	2	7 A		EMPRENDIMIENTO	MARGARITA VELASCO BLANI	ARIAS QUICENO CRISTIAN C	3,9	Básico	
2	26668200046501	2	7 A		EDUCACION ARTISTICA Y CULTURA	MARIA ELENA ALVAREZ PELAI	ARIAS QUICENO CRISTIAN C	1,9	Bajo	3
2	26668200046501	2	7 A		EDUCACION ETICA Y VALORES	MARTHA CECILIA MARIN ESC	ARIAS QUICENO CRISTIAN C	2,7	Bajo	
3	26668200046501	2	7 A		TECNOLOGIA E INFORMATICA	ADRIAN DUQUE OCAMPO	ARIAS QUICENO CRISTIAN C	2,5	Bajo	
3	26668200046501	2	7 A		HUMANIDADES, LENGUA CAS ALBA LUCIA POSADA MONTC	ARIAS QUICENO CRISTIAN C	3,0	Básico		
3	26668200046501	2	7 A		CIENCIAS NATURALES Y EDUCACION	CLAUDIA ANDREA CASTRO C	ARIAS QUICENO CRISTIAN C	3,2	Básico	
3	26668200046501	2	7 A		CIENCIAS SOCIALES	CLAUDIA MONICA AGUIRRE	ARIAS QUICENO CRISTIAN C	2,5	Bajo	
3	26668200046501	2	7 A		MATEMATICAS	GIOVANNI OSORIO LOPEZ	ARIAS QUICENO CRISTIAN C	3,5	Básico	
3	26668200046501	2	7 A		EDUCACION FISICA, RECREACION	GLORIA MERCEDES CADAVIC	ARIAS QUICENO CRISTIAN C	2,0	Bajo	2
3	26668200046501	2	7 A		EDUCACION RELIGIOSA	LUIS ALFREDO SOSSA NARAN	ARIAS QUICENO CRISTIAN C	3,7	Básico	1
3	26668200046501	2	7 A		IDIOMA EXTRANJERO INGLE	LUIS ALFREDO SOSSA NARAN	ARIAS QUICENO CRISTIAN C	2,5	Bajo	
3	26668200046501	2	7 A		EMPRENDIMIENTO	MARGARITA VELASCO BLANI	ARIAS QUICENO CRISTIAN C	3,0	Básico	
3	26668200046501	2	7 A		EDUCACION ARTISTICA Y CULTURA	MARIA ELENA ALVAREZ PELAI	ARIAS QUICENO CRISTIAN C	4,8	Superior	
3	26668200046501	2	7 A		EDUCACION ETICA Y VALORES	MARTHA CECILIA MARIN ESC	ARIAS QUICENO CRISTIAN C	3,3	Básico	

## PLANILLAS DE CALIFICACIONES INSTITUCIÓN EDUCATIVA INSTITUTO AGROPECUARIO VERACRUZ

consecutivo	igrado	igrupo	nestudiante	iperiodo	m1	m2	m3	m4	m5	m6	m7	m8	m9	m10	m11	m12	m13	m14	m15
					CI N	Pr a	FI Q	Met	CSo	Fil	Le castellano	Ing	Ed A	Et y	ERe	Ed Física	TecI	CEm	
1	7		ARENAS ALV	1	4,5	4,9	4,8	4,6	4,5	4	5	5	4,7	4,7	4,7	4,8	4,5	3,8	
1	7		ARENAS ALV	2	4,6	5	4,7	3,8	4,6	5	4,4	5	4,5	4,6	5	4,8	4,7	4,4	
1	7		ARENAS ALV	3	4,2	4,7	4,8	3,7	4,5	4,7	4,4	5	4,1	4,6	4,7	4,9	4,4	4,5	
1	7		ARENAS ALV	4	4,4	4,6	5	4,9	4,5	4,7	4,8	5	5	5	5	4,8	4,6	4,6	
1	7	1	ARENAS ALV	Acu	4,4	4,8	4,8	4,3	4,5	4,6	4,7	5	4,6	4,7	4,9	4,8	4,6	4,3	
				Pro	4,4	4,8	4,8	4,3	4,5	4,6	4,7	5	4,6	4,7	4,9	4,8	4,6	4,3	
2	7		ARIAS MEJIA	1	3,9	4,3	3,3	3	3,9	3	4	4,4	4,4	3,2	3	4,3	4,1	2,3	
2	7		ARIAS MEJIA	2	3,9	4,5	3,2	3,4	3,2	3	3,3	4,2	3,4	3,5	3,6	4,8	3,2	3	
2	7		ARIAS MEJIA	3	3,6	2,7	3	3	2,6	3	3,5	4	3,1	4,4	4,3	4,6	3	3	
2	7		ARIAS MEJIA	4	4	3,8	4	3,6	2,8	3,2	3,5	3,2	4,4	4,5	4,3	4,8	4	3,8	
2	7	1	ARIAS MEJIA	Acu	3,9	3,8	3,4	3,3	3,1	3,1	3,6	4	3,8	3,9	3,8	4,6	3,6	3	
				Pro	3,9	3,8	3,4	3,3	3,1	3,1	3,6	4	3,8	3,9	3,8	4,6	3,6	3	
4	7		ATEHORTUA	1	3,6	2,3	1,9	2,5	3,3	3,2	2,5	2,8	3,7	2,7	3,1	4,5	3,3	2	
4	7		ATEHORTUA	2	2,5	1,9	2,8	2,1	2,3	3	3	4,4	1		2,4	4,3	3,4	3,1	
4	7		ATEHORTUA	3	3,4	1,8	1,6	2	1,8	3,1	3	3	1,5	3,8	3,9	3,9	3,8	2,6	
4	7		ATEHORTUA	4	2,5	1,6	2,2	1,6	2,1	2,6	1,7	3,8	2,1	3,8	3,6	3,7	3,5	3,6	
4	7	1	ATEHORTUA	Acu	3	1,9	2,1	2,1	2,4	3	2,6	3,5	2,1	2,6	3,3	4,1	3,5	2,8	
				Pro	3	1,9	2,1	2,1	2,4	3	2,6	3,5	2,1	2,6	3,3	4,1	3,5	2,8	
				Pro	4,4	4,6	4,5	4	4,1	3,8	4	4,7	4,2	4,6	4,5	4,7	4,6	3,8	
10	7		CARMONA O	1	3,8	3,7	3,8	3,6	3,5	3	4,4	4,1	5	3,9	3,5	4,7	4	3	
10	7		CARMONA O	2	3,9	4,7	4,2	3,1	3,9	3,1	4,5	4,4	4,6	3,7	4	4,6	4	3,2	
10	7		CARMONA O	3	4,4	4,5	3,9	3,2	2,8	3,9	3,8	4,8	4,6	4,7	4,7	4,2	3,6	4,6	
10	7		CARMONA O	4	4,3	5	4,8	4,1	4	3,8	4,4	3,7	4,8	4,8	4,7	4,6	4,8	4,6	
10	7	1	CARMONA O	Acu	4,1	4,5	4,2	3,5	3,6	3,5	4,3	4,3	4,8	4,3	4,2	4,5	4,1	3,9	
				Pro	4,1	4,5	4,2	3,5	3,6	3,5	4,3	4,3	4,8	4,3	4,2	4,5	4,1	3,9	
11	7		CARVAJAL M	1	3,5	3,3	3,8	2,5	3,2	3	3,9	3,4	4,2	3	2,2	4,3	3,8	3,3	
11	7		CARVAJAL M	2	3,9	4,6	3,2	3,2	3,4	3	3,4	4	3,6	3,1	3	4,7	3,5	3,6	
11	7		CARVAJAL M	3	3,9	3,4	3,6	3,2	3,8	2,8	3,2	4,3	3	4,3	4,5	4,3	4,1	3,3	
11	7		CARVAJAL M	4	4,2	3,9	4	3,6	2,2	3	3	2,6	3,6	4,5	4,3	4,7	3,3	3,2	
11	7	1	CARVAJAL M	Acu	3,9	3,8	3,7	3,1	3,2	3	3,4	3,6	3,6	3,7	3,5	4,5	3,7	3,4	
				Pro	3,9	3,8	3,7	3,1	3,2	3	3,4	3,6	3,6	3,7	3,5	4,5	3,7	3,4	
12	7		CASTAÑO RO	1	3,7	4,3	4,4	2,5	3,5	3	3,9	3,8	4,2	4	3,9	4,5	3,6	2,5	
12	7		CASTAÑO RO	2	3,9	4,8	4,3	3,1	3	3,1	3,5	3,8	4,1	3,6	3,5	4,5	3,8	3,4	
12	7		CASTAÑO RO	3	4	4,6	4,1	3,3	2,8	3	3,3	4,1	3,9	4	4,7	4,9	4,4	3,3	
12	7		CASTAÑO RO	4	4	5	4,1	4	3	3,1	3,9	3,7	4,1	4,5	4,2	4,6	3,9	3,6	
12	7	1	CASTAÑO RO	Acu	3,9	4,7	4,2	3,2	3,1	3,1	3,7	3,9	4,1	4	4,1	4,6	3,9	3,2	
				Pro	3,9	4,7	4,2	3,2	3,1	3,1	3,7	3,9	4,1	4	4,1	4,6	3,9	3,2	
13	7		CHICA LOPEZ	1	4,2	4,2	4,5	4,1	3,9	3,5	4,3	4,2	4,6	3,9	4,3	4,5	4	3,8	
13	7		CHICA LOPEZ	2	3,7	4,4	4,2	3,9	3,4	3	3,9	4,3	4	3,4	3,8	4,5	4,3	3,5	
13	7		CHICA LOPEZ	3	4,2	4,8	4,7	3,5	3,3	3,7	4,2	4,6	4,3	4,4	4,5	4,4	4,2		
13	7		CHICA LOPEZ	4	4,2	4	3,5	3,1	3,8	3,2	3,4	3,6	3,3	4,5	4,4	4	4,9	3,5	
13	7	1	CHICA LOPEZ	Acu	4,1	4,4	4,2	3,7	3,6	3,4	4	4,2	4,1	4,1	4,3	4,4	4,4	3,8	
				Pro	4,1	4,4	4,2	3,7	3,6	3,4	4	4,2	4,1	4,1	4,3	4,4	4,4	3,8	
14	7		DEVIA QUINTI	1	3,2	3,5	3,2	3,2	3,3	3	3	3,4	4,2	3	3,3	4,3	3,6	2,5	
14	7		DEVIA QUINTI	2	3,3	3,5	3,7	3,1	2,1	3	3,6	3,9	3,5	3,2	3,4	4,3	3,7	3,3	
14	7		DEVIA QUINTI	3	3,8	3	2,7	2,7	3	3,3	3,6	3,8	3,5	3,9	4,2	4,6	4,3	3,7	
14	7		DEVIA QUINTI	4	3,6	4	4,1	3,3	4	2,7	2,8	2,8	4,5	4,5	4,4	4,2	4,3	3,1	
14	7	1	DEVIA QUINTI	Acu	3,5	3,5	3,4	3,1	3,1	3	3,3	3,5	3,9	3,7	3,8	4,4	4	3,2	
				Pro	3,5	3,5	3,4	3,1	3,1	3	3,3	3,5	3,9	3,7	3,8	4,4	4	3,2	

## FORMATO OBSERVADOR DEL ESTUDIANTE I. E. MARIA GORETTI

**Colegio Santa María Goretti**  
**Hermanas Franciscanas de María Inmaculada (fmi)**

Acompañamiento del(a) Estudiante

Nombre: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_ Año: \_\_\_\_\_

Nombre: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_ Año: \_\_\_\_\_

**Situación Positiva o Dificultad Académica Comportamental**

--	--

**FORMATO DEL OBSERVADOR DEL ESTUDIANTE**  
**I. E. INSTITUTO AGROPECUARIO VERACRUZ**

Nombres y apellidos del estudiante				Edad		FOTO
Lugar y fecha de nacimiento		Nº de identificación		Tipo de sangre		
Dirección de residencia		Teléfono residencia		Estrato		
Colegio de procedencia		Años cursados		Años reprobados		
Nombre y apellido de la madre		Ocupación		Tel	Cel	
Nombre y apellido del padre		Ocupación		Tel	Cel	
Nombre y apellido del acudiente Parentesco		Ocupación		Tel	Cel	
Nº de hermanos		Puesto que ocupa	Entidad de salud			
Enfermedades que padece		Habilidades o destrezas que posee				
Problemas de aprendizaje		Dificultad		Visual _____	Auditiva _____ Lectoescritura _____	
<b>RENDIMIENTO ACADÉMICO</b>						
PRIMER PERIODO						
SEGUNDO PERIODO						
TERCER PERIODO						
CUARTO PERIODO						
DEFINITIVA						
<b>ÁREAS CON DIFICULTAD POR PERIODOS</b>						
PRIMER PERIODO	SEGUNDO PERIODO	TERCER PERIODO	CUARTO PERIODO	DEFINITIVA		
<b>CONVIVENCIA SOCIAL</b>						
He sido informado(a) oportunamente sobre la situación académica y comportamental de mi hijo(a) o acudido(a):						
Primer Informe (Firma)	Segundo Informe (Firma)	Tercer Informe (Firma)	Cuarto Informe (Firma)	Quinto Informe (Firma)		

OBSERVADOR DEL ESTUDIANTE AÑO \_\_\_\_\_ Grado \_\_\_\_\_ Grupo \_\_\_\_\_

FECHA	SITUACION	ACCION PEDAGÓGICA	FIRMAS



FORMATO DEL OBSERVADOR DEL ESTUDIANTE  
I. E. PEDRO URIBE MEJÍA

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA "PEDRO URIBE MEJÍA"</b>	Código PGA FORM000
	<b>PROCESO DE GESTIÓN ACADÉMICA</b>	Versión 01
	<b>SEGUIMIENTO DE PROCESOS DE FORMACIÓN</b>	Fecha Marzo 2010

**OBSERVADOR DEL ESTUDIANTE**

Nombres y apellidos:	
Lugar y fecha de nacimiento:	
Documento de identidad N°:	
Tipo de Sangre:	
Número de hermanos:	
Lugar que ocupa entre los hermanos:	

Fecha de ingreso a la Institución:	
Dirección:	
Teléfono:	
EPS:	
Nombre del padre:	
Ocupación:	Teléfono:
Nombre de la madre:	
Ocupación:	Teléfono:

DESARROLLO ACADÉMICO	COMPORTAMIENTO
DESARROLLO ACADÉMICO	COMPORTAMIENTO

