

**CARACTERIZACIÓN DE LA POBLACIÓN ESTUDIANTIL DEL CENTRO
EDUCATIVO BACHILLERATO EN BIENESTAR RURAL (C.E.B.B.R.), A PARTIR
DEL ANEXO 6 A DEL SISTEMA DE MATRÍCULA ESTUDIANTIL DE
EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA – SISTEMA INTEGRADO DE MATRÍCULAS
(SIMAT).**

OLIVER DE JESÚS ABREO GUERRA

CÓDIGO: 10143700

CÉSAR AUGUSTO VÉLEZ RAMÍREZ

CÓDIGO: 18614320

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN ETNOEDUCACIÓN Y DESARROLLO COMUNITARIO
PEREIRA
2015**

CARACTERIZACIÓN DE LA POBLACIÓN ESTUDIANTIL DEL CENTRO EDUCATIVO BACHILLERATO EN BIENESTAR RURAL (C.E.B.B.R.), A PARTIR DEL ANEXO 6 A DEL SISTEMA DE MATRÍCULA ESTUDIANTIL DE EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA – SISTEMA INTEGRADO DE MATRÍCULAS (SIMAT).

OLIVER DE JESÚS ABREO GUERRA

CÓDIGO: 10143700

CÉSAR AUGUSTO VÉLEZ RAMÍREZ

CÓDIGO: 18614320

**Trabajo de grado para optar al título de
Licenciado en Etnoeducación y Desarrollo Comunitario**

DIRECTORA:

CLAUDIA VIVIANA HURTADO LOAIZA

Administradora Ambiental

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN ETNOEDUCACIÓN Y DESARROLLO COMUNITARIO
PEREIRA
2015**

NOTA DE ACEPTACIÓN

Firma del presidente del jurado

Firma del jurado

Firma de jurado

Pereira, Septiembre 06 de 2015

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a mis padres por el apoyo, lamentablemente hoy no están, pero desde el lugar donde se encuentren, se sentirán muy orgullosos de este momento tan importante para mí vida, a mi esposa Leidy y mis hijos Mathias y Violeta porque también se sacrificaron para lograr este cometido, a mis hermanos, a los compañeros que caminaron conmigo, Oliver y Julián, hicieron que este largo camino fuera también divertido, aprendí mucho de ellos, a la profesora Cecilia Luca, a Claudia Viviana por la gran ayuda en los últimos semestres y soportar esta larga espera con paciencia; no se pueden olvidar a los demás profesores de los cuales aprendí mucho, gracias infinitas por cambiar mi mundo.

César Augusto Vélez

Agradezco a Dios que ha guiado durante este caminar mis pasos, a mi familia en general por estar en las buenas y en las malas y creer en mí, a la Asociación Francesa Niños de Veracruz, que me enseñó que la mejor arma es la transformación humana y que la educación es la herramienta que permite pensar diferente, Ana Berta Marulanda, que un día me pregunto ¿hermano que es lo que quiere para su vida? A Jacques Dumont, a Elvine Boura, a Erwani Inizan, que desde el otro lado del Océano creyeron y siguen creyendo en mí, a César Augusto Vélez por ser un gran amigo y compañero a esa persona especial que hombro a hombro creyó que yo debía cerrar este ciclo y hombro a hombro estuvo sentada guiando, y haciendo para que esto se hiciera realidad, a mis profesores y profesoras especialmente a la profesora Cecilia Luca, a la Profesora Clara Inés Grueso, a Claudia Viviana Hurtado a la profesora Martha Izquierdo, a Edwin Buitrago y a Julián Orozco, este fue el equipo de trabajo durante todo el tiempo de carrera, que estuvieron cerca de mí, aunque algunos me los encontré en el camino pero me acompañaron hasta el final de este ciclo.

Muchas gracias Oliver Abreo

TABLA DE CONTENIDO

	pág.
<u>INTRODUCCIÓN</u>	15
<u>CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</u>	18
<u>CAPÍTULO II OBJETIVOS</u>	20
<u>2.1 OBJETIVO GENERAL</u>	20
<u>2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS</u>	20
<u>CAPÍTULO III METODOLOGÍA</u>	21
<u>CAPÍTULO IV ESTADO DEL ARTE</u>	24
<u>CAPÍTULO V MARCO CONCEPTUAL</u>	26
<u>5.1 EDUCACIÓN RURAL</u>	26
<u>5.2 SISTEMA INTEGRADO DE MATRÍCULAS (SIMAT)</u>	28
<u>5.3 POBLACIÓN DISPERSA</u>	29
<u>5.4 INCLUSIÓN EDUCATIVA</u>	30
<u>5.5 DIVERSIDAD</u>	31
<u>5.6 EXTRAEDAD CICLOS LECTIVOS ESPECIALES INTEGRADOS (CLEI)</u>	32
<u>5.7 RELACIONES DE GÉNERO</u>	34
<u>CAPÍTULO VI CONTEXTO HISTÓRICO</u>	37
<u>6.1 EDUCACIÓN RURAL EN COLOMBIA</u>	37
<u>6.2 CENTRO EDUCATIVO BACHILLERATO EN BIENESTAR RURAL</u>	40
<u>CAPÍTULO VII ANÁLISIS CARACTERÍSTICAS POBLACIÓN ESTUDIANTIL</u>	
<u>CENTRO EDUCATIVO BIENESTAR RURAL RISARALDA</u>	44
<u>7.1 DEPARTAMENTO DE RISARALDA</u>	44
<u>7.1.1 Población Estudiantil CEBBR de Risaralda</u>	46
<u>7.1.2 Población Estudiantil Municipios Años 2007 a 2013</u>	48
<u>7.1.3 Población por Género</u>	48
<u>7.1.4 Población Étnica</u>	49
<u>7.1.5 Población con Discapacidad</u>	52

<u>7.1.6 Población por Edad Año 2012</u>	53
<u>7.1.7 Población Víctima de Conflicto</u>	55
<u>7.1.8 Población Estudiantes por Estrato</u>	57
<u>CAPÍTULO VIII ANÁLISIS POR MUNICIPIO DE LAS CARACTERÍSTICAS</u>	
<u>POBLACION ESTUDIANTIL CENTRO EDUCATIVO BACHILLERATO</u>	
<u>BIENESTAR RURAL RISARALDA</u>	58
<u>8.1 MUNICIPIO DE APÍA</u>	58
<u>8.1.1 Estudiantes C.E.B.B.R. Apía (Rda.) Años 2007 a 2013</u>	60
<u>8.1.2 Población por Género Municipio de Apía Años 2007 a 2013</u>	62
<u>8.1.3 Población Étnica Municipio de Apía Años 2007 a 2012</u>	63
<u>8.1.4 Población con Discapacidad Municipio Apía Años 2007 a 2012</u>	64
<u>8.1.5 Población Víctima de Conflicto Municipio Apía Años 2007 a 2012</u>	65
<u>8.1.6 Población por Estrato Municipio de Apía Años 2007 a 2012</u>	66
<u>8.2 MUNICIPIO DE BALBOA</u>	67
<u>8.2.1 Estudiantes C.E.B.B.R. Balboa (Rda.) Años 2007 a 2013</u>	70
<u>8.2.2 Población por Género Municipio de Balboa Años 2007 a 2013</u>	71
<u>8.2.3 Población Étnica Municipio de Balboa Años 2007 a 2012</u>	72
<u>8.2.4 Población con Discapacidad Municipio Balboa Años 2007 a 2012</u>	73
<u>8.2.5 Población Víctima de Conflicto Municipio Balboa Años 2007 a 2012</u>	73
<u>8.2.6 Población por Estrato Municipio de Balboa Años 2007 a 2012</u>	74
<u>8.3 MUNICIPIO DE BELÉN DE UMBRÍA</u>	75
<u>8.3.1 Estudiantes C.E.B.B.R. Belén de Umbría (Rda.) Años 2007 a 2013</u>	77
<u>8.3.2 Población por Género Municipio de Belén de U. Años 2007 a 2012</u>	78
<u>8.3.3 Población Étnica Municipio de Belén de Umbría Años 2007 a 2012</u>	80
<u>8.3.4 Población con Discapacidad Municipio Belén Años 2007 a 2012</u>	80
<u>8.3.5 Población Víctima de Conflicto Municipio Belén Años 2007-2012</u>	81
<u>8.3.6 Población por Estrato Municipio de Belén Años 2007 a 2012</u>	82
<u>8.4 MUNICIPIO DE GUÁTICA</u>	83
<u>8.4.1 Estudiantes C.E.B.B.R. Guática (Rda.) Años 2007 a 2013</u>	85
<u>8.4.2 Población por Género Municipio de Guática Años 2007 a 2013</u>	86

<u>8.4.3 Población Étnica Municipio de Guática Años 2007 a 2012</u>	87
<u>8.4.4 Población con Discapacidad Municipio Guática Años 2007 a 2012</u>	88
<u>8.4.5 Población Víctima de Conflicto Municipio Guática Años 2007 a 2012</u>	89
<u>8.4.6 Población por Estrato Municipio de Guática Años 2007 a 2012</u>	90
<u>8.5 MUNICIPIO DE LA CELIA</u>	92
<u>8.5.1 Estudiantes C.E.B.B.R. La Celia (Rda.) Años 2007 a 2013</u>	93
<u>8.5.2 Población por Género Municipio de La Celia Años 2007 a 2013</u>	95
<u>8.5.3 Población Étnica Municipio de La Celia Años 2007 a 2012</u>	96
<u>8.5.4 Población con Discapacidad Municipio La Celia Años 2007 a 2012</u>	96
<u>8.5.5 Población Víctima de Conflicto Municipio La Celia Años 2007 a 2012</u>	97
<u>8.5.6 Población por Estrato Municipio de La Celia Años 2007 a 2012</u>	99
<u>8.6 MUNICIPIO DE LA VIRGINIA</u>	100
<u>8.6.1 Estudiantes C.E.B.B.R. La Virginia (Rda.) Años 2007 a 2013</u>	102
<u>8.6.2 Población por Género Municipio de La Virginia Años 2007 a 2013</u>	103
<u>8.6.3 Población Étnica Municipio de La Virginia Años 2007 a 2012</u>	104
<u>8.6.4 Población con Discapacidad La Virginia Años 2007 a 2012</u>	106
<u>8.6.5 Población Víctima de Conflicto La Virginia Años 2007 – 2012</u>	106
<u>8.6.6 Población por Estrato Municipio de La Virginia Años 2007 a 2012</u>	107
<u>8.7 MUNICIPIO DE MARSELLA</u>	109
<u>8.7.1 Estudiantes C.E.B.B.R. Marsella (Rda.) Años 2007 a 2013</u>	111
<u>8.7.2 Población por Género Municipio de Marsella Años 2007 a 2013</u>	113
<u>8.7.3 Población Étnica Municipio de Marsella Años 2007 a 2012</u>	114
<u>8.7.4 Población con Discapacidad Municipio Marsella Años 2007 a 2012</u>	115
<u>8.7.5 Población Víctima de Conflicto Marsella Años 2007 a 2012</u>	116
<u>8.7.6 Población por Estrato Municipio de Marsella Años 2007 a 2012</u>	117
<u>8.8 MUNICIPIO DE MISTRATÓ</u>	117
<u>8.8.1 Estudiantes C.E.B.B.R. Mistrató (Rda.) Años 2007 a 2013</u>	119
<u>8.8.2 Población por Género Municipio de Mistrató Años 2007 a 2013</u>	120
<u>8.8.3 Población Étnica Municipio de Mistrató Años 2007 a 2012</u>	121
<u>8.8.4 Población con Discapacidad Municipio Mistrató Años 2007 a 2012</u>	122

<u>8.8.5 Población Víctima de Conflicto Mistrato Años 2007 a 2012</u>	123
<u>8.8.6 Población por Estrato Municipio de Mistrató Años 2007 a 2012</u>	124
<u>8.9 MUNICIPIO DE PUEBLO RICO</u>	125
<u>8.9.1 Estudiantes C.E.B.B.R. Pueblo Rico (Rda.) Años 2007 a 2013</u>	127
<u>8.9.2 Población por Género Municipio de Pueblo Rico Años 2007 a 2013</u>	129
<u>8.9.3 Población Étnica Municipio de Pueblo Rico Años 2007 a 2012</u>	130
<u>8.9.4 Población con Discapacidad Pueblo Rico Años 2007 a 2012</u>	131
<u>8.9.5 Población Víctima de Conflicto Pueblo Rico Años 2007 a 2012</u>	132
<u>8.9.6 Población por Estrato Municipio de Pueblo Rico Años 2007 a 2012</u>	133
<u>8.10 MUNICIPIO DE QUINCHÍA</u>	134
<u>8.10.1 Estudiantes C.E.B.B.R. Quinchía (Rda.) Años 2007 a 2013</u>	137
<u>8.10.2 Población por Género Municipio de Quinchía Años 2007 a 2013</u>	138
<u>8.10.3 Población Étnica Municipio de Quinchía Años 2007 a 2012</u>	140
<u>8.10.4 Población Discapacidad Municipio Quinchía Años 2007 a 2012</u>	141
<u>8.10.5 Población Víctima de Conflicto Quinchía Años 2007 a 2012</u>	142
<u>8.10.6 Población por Estrato Municipio de Quinchía Años 2007 a 2012</u>	142
<u>8.11 MUNICIPIO DE SANTA ROSA DE CABAL</u>	143
<u>8.11.1 Estudiantes C.E.B.B.R. Santa Rosa de C. (Rda.) Años 2007 a 2013</u>	145
<u>8.11.2 Población por Género Municipio de Santa Rosa Años 2007 a 2013</u>	147
<u>8.11.3 Población Étnica Municipio de Santa Rosa Años 2007 a 2012</u>	148
<u>8.11.4 Población con Discapacidad Santa Rosa Años 2007 a 2012</u>	148
<u>8.11.5 Población Víctima de Conflicto Santa Rosa Años 2007 a 2012</u>	149
<u>8.11.6 Población por Estrato Municipio de Santa Rosa Años 2007 a 2012</u>	150
<u>8.12 MUNICIPIO DE SANTUARIO</u>	151
<u>8.12.1 Estudiantes C.E.B.B.R. Santuario (Rda.) Años 2007 a 2013</u>	153
<u>8.12.2 Población por Género Municipio de Santuario Años 2007 a 2013</u>	154
<u>8.12.3 Población Étnica Municipio de Santuario Años 2007 a 2012</u>	155
<u>8.12.4 Población con Discapacidad Santuario Años 2007 a 2012</u>	156
<u>8.12.5 Población Víctima de Conflicto Santuario Años 2007 a 2012</u>	157
<u>8.12.6 Población por Estrato Municipio de Santuario Años 2007 a 2012</u>	158

<u>9. CONCLUSIONES</u>	159
<u>10. RECOMENDACIONES</u>	162
<u>BIBLIOGRAFÍA</u>	164
<u>WEBGRAFÍA</u>	166

LISTA DE FIGURAS

	pág.
<u>Figura 1. Línea de Estudiantes C.E.B.B.R. de 2007 a 2013</u>	47
<u>Figura 2. Estudiantes por Municipio C.E.B.B.R. de 2007 a 2013</u>	48
<u>Figura 3. Estudiantes C.E.B.B.R. por Género 2007-2012</u>	49
<u>Figura 4. Estudiantes C.E.B.B.R. Población Étnica de 2007 a 2012</u>	50
<u>Figura 5. Estudiantes C.E.B.B.R. con Discapacidad de 2007 a 2012</u>	52
<u>Figura 6. Población C.E.B.B.R. Víctima de Conflicto Año 2012</u>	56
<u>Figura 7. Estudiantes C.E.B.B.R. Apía (Risaralda) Años 2007 a 2013</u>	61
<u>Figura 8. Población por Género Municipio de Apía Años 2007 a 2013</u>	63
<u>Figura 9. Población Étnica Municipio de Apía Años 2007 a 2012</u>	64
<u>Figura 10. Población con Discapacidad Municipio de Apía Años 2007 a 2012</u>	65
<u>Figura 11. Población Víctima de Conflicto Municipio Apía Años 2007 a 2012</u>	66
<u>Figura 12. Estudiantes C.E.B.B.R. Balboa (Risaralda) Años 2007 a 2013</u>	71
<u>Figura 13. Población por Género Municipio de Balboa Años 2007 a 2013</u>	72
<u>Figura 14. Población Étnica Municipio de Balboa Años 2007 a 2012</u>	73
<u>Figura 15. Población Víctima de Conflicto Balboa Años 2007 a 2012</u>	74
<u>Figura 16. Estudiantes C.E.B.B.R. Belén de Umbría Años 2007 a 2013</u>	78
<u>Figura 17. Población por Género Municipio de Belén Años 2007 a 2013</u>	79
<u>Figura 18. Población Étnica Municipio de Belén de U. Años 2007 a 2012</u>	80
<u>Figura 19. Población con Discapacidad Municipio de Belén Años 2007-2012</u>	81
<u>Figura 20. Población Víctima de Conflicto Belén de U. Años 2007- 2012</u>	82
<u>Figura 21. Estudiantes C.E.B.B.R. Guática (Rda.) Años 2007 a 2013</u>	86
<u>Figura 22. Población por Género Municipio de Guática Años 2007 a 2013</u>	87
<u>Figura 23. Población Étnica Municipio de Guática Años 2007 a 2012</u>	88
<u>Figura 24. Población con Discapacidad Municipio Guática Años 2007 a 2012</u>	89
<u>Figura 25. Población Víctima de Conflicto Guática Años 2007 a 2012</u>	90
<u>Figura 26. Estudiantes C.E.B.B.R. La Celia (Rda.) Años 2007 a 2013</u>	94
<u>Figura 27. Población por Género Municipio de La Celia Años 2007 a 2013</u>	96

<u>Figura 28. Población con Discapacidad Municipio La Celia Años 2007 a 2012</u>	97
<u>Figura 29. Población Víctima de Conflicto La Celia Años 2007 a 2012</u>	98
<u>Figura 30. Estudiantes C.E.B.B.R. La Virginia (Rda.) Años 2007 a 2013</u>	103
<u>Figura 31. Población por Género Municipio de La Virginia Años 2007 a 2013</u>	104
<u>Figura 32. Población Étnica Municipio de La Virginia Años 2007 a 2012</u>	105
<u>Figura 33. Población con Discapacidad La Virginia Años 2007 a 2012</u>	106
<u>Figura 34. Población Víctima de Conflicto La Virginia Años 2007 a 2012</u>	107
<u>Figura 35. Estudiantes C.E.B.B.R. Marsella (Rda.) Años 2007 a 2013</u>	112
<u>Figura 36. Población por Género Municipio de Marsella Años 2007 a 2013</u>	114
<u>Figura 37. Población Étnica Municipio de Marsella Años 2007 a 2012</u>	115
<u>Figura 38. Población con Discapacidad Marsella Años 2007 a 2012</u>	116
<u>Figura 39. Población Víctima de Conflicto Marsella Años 2007 a 2012</u>	116
<u>Figura 40. Estudiantes C.E.B.B.R. Mistrató (Rda.) Años 2007 a 2013</u>	120
<u>Figura 41. Población por Género Municipio de Mistrató Años 2007 a 2013</u>	121
<u>Figura 42. Población Étnica Municipio de Mistrató Años 2007 a 2012</u>	122
<u>Figura 43. Población con Discapacidad Municipio Mistrató Años 2007-2012</u>	122
<u>Figura 44. Población Víctima de Conflicto Mistrato Años 2007-2012</u>	123
<u>Figura 45. Estudiantes C.E.B.B.R. Pueblo Rico (Rda.) Años 2007 a 2013</u>	128
<u>Figura 46. Población por Género Municipio de Pueblo Rico Años 2007-2013</u>	130
<u>Figura 47. Población Étnica Municipio de Pueblo Rico Años 2007 a 2012</u>	131
<u>Figura 48. Población con Discapacidad Pueblo Rico Años 2007 a 2012</u>	131
<u>Figura 49. Población Víctima de Conflicto Pueblo Rico Años 2007 a 2012</u>	132
<u>Figura 50. Estudiantes C.E.B.B.R. Quinchía (Rda.) Años 2007 a 2013</u>	138
<u>Figura 51. Población por Género Municipio de Quinchía Años 2007 a 2013</u>	139
<u>Figura 52. Población Étnica Municipio de Quinchía Años 2007 a 2012</u>	140
<u>Figura 53. Población con Discapacidad Quinchía Años 2007 a 2012</u>	141
<u>Figura 54. Población Víctima de Conflicto Quinchía Años 2007 a 2012</u>	142
<u>Figura 55. Estudiantes C.E.B.B.R. Santa Rosa de C. (Rda.) Años 2007-2013</u>	146
<u>Figura 56. Población por Género Municipio de Santa Rosa Años 2007-2013</u>	147
<u>Figura 57. Población Étnica Municipio de Santa Rosa Años 2007 a 2012</u>	148

<u>Figura 58. Población con Discapacidad Santa Rosa Años 2007 a 2012</u>	149
<u>Figura 59. Población Víctima de Conflicto Santa Rosa Años 2007 a 2012</u>	150
<u>Figura 60. Estudiantes C.E.B.B.R. Santuario. (Rda.) Años 2007 a 2013</u>	154
<u>Figura 61. Población por Género Municipio de Santuario Años 2007 a 2013</u>	155
<u>Figura 62. Población Étnica Municipio de Santuario Años 2007 a 2012</u>	156
<u>Figura 63. Población con Discapacidad Santuario Años 2007 a 2012</u>	157
<u>Figura 64. Población Víctima de Conflicto Santuario Años 2007 a 2012</u>	157

LISTA DE TABLAS

	Pág.
<u>Tabla 1. Estudiantes C.E.B.B.R. Risaralda Años 2007 a 2013</u>	46
<u>Tabla 2. Población Étnica C.E.B.B.R. Risaralda por Municipio Año 2012</u>	51
<u>Tabla 3. Población Estudiantil C.E.B.B.R. Rda. Año 2012 Edad y Género</u>	54
<u>Tabla 4. Estudiantes C.E.B.B.R. (Rda.) Víctima de Conflicto Años 2007–2012</u>	56
<u>Tabla 5. Población C.E.B.B.R Risaralda Víctima de Conflicto Año 2012</u>	57
<u>Tabla 6. Población Estudiantil C.E.B.B.R. Risaralda por Estrato</u>	57
<u>Tabla 7. Estudiantes C.E.B.B.R. Apía (Rda.) Años 2007 a 2013</u>	61
<u>Tabla 8. Población por Género Municipio de Apía Años 2007 a 2013</u>	62
<u>Tabla 9. Población por Estrato Municipio de Apía Años 2007 a 2012</u>	67
<u>Tabla 10. Estudiantes C.E.B.B.R. Balboa (Rda.) Años 2007 a 2013</u>	69
<u>Tabla 11. Población por Género Municipio de Balboa Años 2007 a 2013</u>	71
<u>Tabla 12. Población por Estrato Municipio de Balboa Años 2007 a 2012</u>	75
<u>Tabla 13. Estudiantes C.E.B.B.R. Belén de Umbría (Rda.) Años 2007 a 2013</u>	77
<u>Tabla 14. Población por Género Municipio de Belén de U. Años 2007 a 2013</u>	79
<u>Tabla 15. Población por Estrato Municipio de Belén de U. Años 2007 a 2012</u>	83
<u>Tabla 16. Estudiantes C.E.B.B.R. Guática (Rda.) Años 2007 a 2013</u>	85
<u>Tabla 17. Población por Género Municipio de Guática Años 2007 a 2013</u>	86
<u>Tabla 18. Población por Estrato Municipio de Guática Años 2007 a 2012</u>	91
<u>Tabla 19. Estudiantes C.E.B.B.R La Celia (Rda.) Años 2007 a 2013</u>	94
<u>Tabla 20. Población por Género Municipio de La Celia Años 2007 a 2013</u>	95
<u>Tabla 21. Población por Estrato Municipio de La Celia Años 2007 a 2012</u>	99
<u>Tabla 22. Estudiantes C.E.B.B.R. La Virginia (Rda.) Años 2007 a 2013</u>	102
<u>Tabla 23. Población por Género Municipio La Virginia Años 2007 a 2013</u>	104
<u>Tabla 24. Población por Estrato Municipio La Virginia Años 2007 a 2012</u>	108
<u>Tabla 25. Estudiantes C.E.B.B.R. Marsella (Rda.) Años 2007 a 2013</u>	112
<u>Tabla 26. Población por Género Municipio de Marsella Años 2007 a 2013</u>	113
<u>Tabla 27. Población por Estrato Municipio de Marsella Años 2007 a 2012</u>	117
<u>Tabla 28. Estudiantes C.E.B.B.R. Mistrató (Rda.) Años 2007 a 2013</u>	119

<u>Tabla 29. Población por Género Municipio de Mistrató Años 2007 a 2013</u>	120
<u>Tabla 30. Población por Estrato Municipio de Mistrató Años 2007 a 2012</u>	124
<u>Tabla 31. Estudiantes C.E.B.B.R. Pueblo Rico (Rda.) Años 2007 a 2013</u>	127
<u>Tabla 32. Población por Género Municipio de Pueblo Rico Años 2007 a 2013</u>	129
<u>Tabla 33. Población por Estrato Municipio de Pueblo Rico Años 2007 a 2012</u>	133
<u>Tabla 34. Estudiantes C.E.B.B.R. Quinchía (Rda.) Años 2007 a 2013</u>	137
<u>Tabla 35. Población por Género Municipio de Quinchía Años 2007 a 2013</u>	138
<u>Tabla 36. Población por Estrato Municipio de Quinchía Años 2007 a 2012</u>	143
<u>Tabla 37. Estudiantes C.E.B.B.R. Santa Rosa de C. (Rda.) Años 2007 a 2013</u>	146
<u>Tabla 38. Población por Género Municipio de Santa Rosa Años 2007 a 2013</u>	147
<u>Tabla 39. Población por Estrato Municipio de Santa Rosa Años 2007 a 2012</u>	150
<u>Tabla 40. Estudiantes C.E.B.B.R. Santuario (Rda.) Años 2007 a 2013</u>	153
<u>Tabla 41. Población por Género Municipio de Santuario Años 2007 a 2013</u>	154
<u>Tabla 42. Población por Estrato Municipio de Santuario Años 2007 a 2012</u>	158

INTRODUCCIÓN

La educación en Colombia como en toda sociedad es un componente vital para el desarrollo del territorio, la población al igual que de su economía sin perder claro está la vitalidad del componente cultural. A través de la historia los diferentes gobiernos han implementado una serie de políticas públicas a fin de potenciar la educación, sin embargo las zonas rurales por su situación geográfica de difícil acceso han impedido una mayor cobertura sumado al quebranto de la articulación entre las zonas rurales y urbanas, sin perder de vista claro está el conflicto armado que ha hecho presencia en mayor proporción en zonas rurales de todo el contexto nacional. En los últimos años se ha venido trabajando más el tema de la inclusión social a los procesos tales como los educativos, como es el caso del bachillerato rural desarrollado en el departamento de Risaralda el cual ha beneficiado ampliamente a muchas personas las cuales no habían podido por diferentes razones o situaciones acceder a la educación.

El presente proyecto de investigación toma como tema central la caracterización del bachillerato rural del departamento de Risaralda, siendo este un tema que reviste una importancia ampliamente vital en el campo de las ciencias sociales y de la educación, teniendo en cuenta que la educación rural históricamente no ha contado con un amplio abordaje así mismo de un gran interés por parte de los académicos del país a esto sumado a la ausencia de esta en los escenarios netamente rurales, pero que afortunadamente actualmente en el departamento se viene haciendo un trabajo educativo sumamente interesante, por lo que para los desarrolladores de este trabajo centraron su vista en dicho bachillerato rural a fin de realizar su caracterización. Por lo tanto sus objetivos fueron:

OBJETIVO GENERAL

Analizar las características de la población estudiantil del Centro Educativo Bachillerato en Bienestar Rural, a partir del anexo 6 A del sistema de matrícula estudiantil de educación básica y media – Sistema Integrado de Matrículas (SIMAT).

La pregunta de investigación como una de las guías primordiales de este trabajo fue: ¿Cuáles son las características de la población estudiantil del Centro Educativo Bachillerato en Bienestar Rural, a partir del anexo 6 A del sistema de matrícula estudiantil de educación básica y media – Sistema Integrado de Matriculas (SIMAT)?

La presentación del trabajo está dividido en ocho capítulos. El primer capítulo es el **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**, en donde se menciona todo el componente problemático que tiene el tema del bachillerato rural.

En el segundo capítulo se mencionan los **OBJETIVOS** los cuales han marcado la brecha a seguir para la ejecución de esta propuesta, dada su importancia y cumplimiento que lo hicieron posible.

El tercer capítulo es la **METODOLOGÍA**, la cual fue de tipo cuantitativo en ella se describen el tipo de muestra seleccionada, la técnica, las herramientas y las variables.

El cuarto capítulo es el **ESTADO DEL ARTE**, en donde se mencionan unos enlaces virtuales los cuales le cuentan al lector del tema llevándolo a todo lo trabajado en el tema del bachillerato rural.

El quinto capítulo **EL MARCO CONCEPTUAL**, en él se encuentra toda la fundamentación teórica que le sirvió a los desarrolladores del trabajo la orientación necesaria para el enfoque del tema con sus respectivos análisis.

El sexto capítulo **EL CONTEXTO HISTÓRICO**, en él se encuentra una breve reseña histórica de la educación en Colombia al igual que el bachillerato rural en el departamento de Risaralda.

En el séptimo capítulo **EL ANÁLISIS POR MUNICIPIO DE LAS CARACTERÍSTICAS POBLACIÓN ESTUDIANTIL CENTRO EDUCATIVO BACHILLERATO BIENESTAR RURAL RISARALDA**, este análisis describe detalladamente todos los datos de las variables al igual que en algunos casos la relación entre variables en los municipios.

En el octavo capítulo **EL ANÁLISIS CARACTERÍSTICAS POBLACIÓN ESTUDIANTIL CENTRO EDUCATIVO BIENESTAR RURAL RISARALDA**, se encuentra a nivel departamental todo el resumen de los datos de las variables con su respectivo análisis.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La investigación se enfocó en hacer el análisis característico de la Población estudiantil del Centro Educativo Bachillerato en Bienestar Rural, a partir del anexo 6 A del sistema de matrícula estudiantil de educación básica y media – SIMAT.

Es importante reconocer que la Revolución Educativa, es una herramienta que busca equidad social, y que se articula en tres importantes puntos: el primero es la ampliación de cobertura dirigida a crear un millón y medio de cupos, atendiendo prioritariamente a la población más vulnerable. Buscando que los estudiantes de las zonas rurales tengan acceso a una educación flexible desarrollando competencias básicas y ciudadanas que contribuyan a elevar y consolidar las competencias para el trabajo y su propia vida. Segundo la política de eficiencia busca la reorganización institucional del sector educativo, mejorando los procesos de planeación, implementación, evaluación y seguimiento de la gestión en los ámbitos nacional y regional. Tercero La Ley General de Educación, 115 de 1994, expresa que el servicio público de la educación debe cumplir una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad, y que les corresponde al Estado, a la sociedad y a la familia velar por la calidad de la educación y promover el acceso a la misma. Es responsabilidad de la Nación y de las entidades territoriales garantizar su cubrimiento.

La investigación analizó la población que se encuentra bajo los lineamientos del Centro Educativo Bachillerato en Bienestar Rural (CEBBR) y bajo norma del Ministerio de Educación Nacional (MEN). Plan Sectorial de Educación (2002-2006) “La Revolución Educativa”, se ha propuesto dar especial atención a las poblaciones vulnerables, definidas como aquellas que, por sus diferencias socioculturales, económicas y biológicas, han permanecido excluidas del sistema educativo.

En el presente trabajo se focalizó en 12 municipios del Departamento de Risaralda en donde se logró visualizar datos importantes a través de siete variables que son

mencionadas a continuación, sistema integrado de matrículas, educación rural, población dispersa, inclusión educativa, diversidad, extra edad y género.

Quienes han permanecido en la exclusión, sin reconocimiento de la diversidad y heterogeneidad de las regiones y territorios locales sumados a que la población rural ha tenido ausencia en cobertura total de procesos educativos netamente rurales, dado que la educación no ha centrado su atención en el desarrollo local de los contextos rurales.

2. OBJETIVOS

2.1 OBJETIVO GENERAL

Analizar las características de la población estudiantil del Centro Educativo Bachillerato en Bienestar Rural, a partir del anexo 6 A del sistema de matrícula estudiantil de educación básica y media – Sistema Integrado de Matriculas (SIMAT).

2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Describir la población atendida por el Centro Educativo de Bachillerato en Bienestar Rural a partir de la diversidad encontrada en los estudiantes, en el sistema integral de matrícula de la institución.
- Identificar cual ha sido el comportamiento de las variables que integran el anexo 6 A del sistema integral de matrícula (SIMAT) del CEBBR entre los años 2007 y 2012.
- Establecer cuál es la cobertura real del CEBBR en cuanto a la población atendida en la zona rural de Departamento de Risaralda.

3. METODOLOGÍA

El presente trabajo es de tipo investigativo, teniendo en cuenta el tema y su importancia en las ciencias sociales, dado que la investigación significa indagar o buscar un conjunto de componentes de un algo fijado o por descubrir, al investigar se crea un conocimiento sobre una realidad social.

*El término investigación que, en general, significa indagar o buscar, cuando se aplica a las ciencias sociales, toma la connotación específica de crear conocimientos sobre la realidad social, es decir, sobre su estructura, las relaciones entre sus componentes, su funcionamiento, los cambios que experimenta el sistema en su totalidad o en esos componentes.*¹

Se ha elegido la investigación cuantitativa dado que maneja datos cuantitativos y variables que para este caso serían de tipo sociales en un contexto educativo en escenarios rurales como es el caso del bachillerato rural, la investigación cuantitativa les permitió a los desarrolladores del presente trabajo un acercamiento entre datos y las variables.

*“La investigación cuantitativa es aquella en la que se recogen y analizan datos cuantitativos sobre variables. Estudia la asociación o relación entre variables cuantificadas.”*²

La investigación cuantitativa maneja diferentes tipos por lo que para la presente propuesta investigativa se eligió la investigación no experimental dado que en ella los investigadores no tienen facultades de control o alteración de las variables además no se conforman los grupos a ser estudiados.

“Las investigaciones no experimentales son aquellas en las cuales el investigador no tiene el control sobre la variable independiente, que es una de las

¹ BRIONES, Guillermo; Metodología de la investigación cuantitativa en las ciencias sociales, en línea, Bogotá: Instituto Colombiano para el fomento de la Educación Superior, ICFES 2002. Consultado 11 de agosto de 2015. Disponible en internet:

<ftp://ftp.puce.edu.ec/Facultades/CienciasEducacion/Maestria/CienciasEducacion/Paralelo1/modulo2.pdf>

² Ibid., p. 18

*características de las investigaciones experimentales y cuasi experimentales, como tampoco conforma a los grupos del estudio. En estas investigaciones, la variable independiente ya ha ocurrido cuando el investigador hace el estudio. O sea, ha ocurrido un cierto fenómeno, que es tomado como variable independiente.*³

Para la realización de las investigaciones cuantitativas se debe contar con una muestra conocida como las unidades de población a ser abordadas, por lo tanto se eligió una muestra no probalística según Briones este tipo de muestra es aquella que:

*“Compuesta por unidades de una población que no han sido elegidas al azar. Por esta característica básica, no es posible calcular el error de muestreo de los valores encontrados por la muestra ni aplicar técnicas de la estadística inferencial. La ventaja práctica de tales muestras es su bajo costo. La muestra de este tipo más utilizada es la muestra por cuotas.”*⁴

Siguiendo la línea de la investigación cuantitativa en ella se manejan técnicas y herramientas que permiten alcanzar los objetivos a partir de un análisis cuantitativo tomado de los datos con estructuras numéricas las cuales contarán con un cálculo o interpretaciones con reglas netamente propias de la investigación cuantitativa. Por lo anterior se ha elegido como técnica el análisis descriptivo el cual consiste en: *Describir las características de un conjunto de observaciones.*⁵ También se utilizó como herramienta la encuesta descriptiva dado que maneja *“la descripción de en la distribución de una o más variables en el total del colectivo o/u de estudio o en una muestra del mismo.”*⁶ Cabe resaltar que en este proyecto no se manejaron encuestas se trabajó la muestra a partir de los datos proporcionados por el Sistema Integrado de Matrículas (SIMAT) y el anexo 6.

Las variables son una parte indispensable en las investigaciones cuantitativas de hecho son definidas como: “Una característica de interés en un estudio que posee

³ Ibid., p. 46

⁴ Ibid., p. 47

⁵ Ibid., p. 49

⁶ Ibid., p. 47

diferentes valores para diferentes sujetos y objetos y se refiere a cualquier cosa que sea medida o manipulada en el estudio.”⁷Por lo tanto las variables utilizadas para el caso de esta propuesta investigativa fueron: número de estudiantes, población por género, población étnica, población con discapacidad, población víctima del conflicto y población por estratos, de todos los municipios del departamento de Risaralda.

⁷ Ibid., p. 13

4. ESTADO DEL ARTE

Investigaciones sobre el tema del sistema integrado de matrículas no se encontraron, solo datos del Ministerio de Educación Nacional acerca del tema su propósito y ejecución.

La revisión de investigaciones sobre la cobertura y el sistema de matrículas permite describir el contexto socioeconómico y educativo del sector rural colombiano, el cual señala severas falencias, en especial la elevada pobreza en que vive gran parte de su población, lo cual es fundamental para entender mejor el desempeño de la educación básica en estas zonas.

Para determinar la capacidad actual y necesaria se deben establecer estrategias que cubran la demanda potencial, garantizando la continuidad en el sistema educativo de los estudiantes matriculados y la atención oportuna de las nuevas solicitudes de ingreso, una buena proyección debe garantizar la continuidad de los estudiantes actuales y el ingreso de nueva población al sistema escolar por grado, zona de atención, ubicación geográfica y modelos educativos. La proyección de cupos permite la toma de decisiones.

La matrícula por parte de los estudiantes en las instituciones educativas es un proceso en el cual se separa el cupo además de su formalización como parte de la institución, cabe resaltar que acá se está hablando de colegios públicos.

Matricular es el trámite de las solicitudes de cupos escolares y la formalización del ingreso de estudiantes a los establecimientos oficiales.

El Sistema Integrado de Matrículas (SIMAT) permite agilizar el trámite de matrícula y registro en las instituciones del orden nacional y que pertenecen al estado, en la página de internet del Ministerio de Educación se encontró lo siguiente:

“El Sistema de Información de Matrícula, SIMAT, que les permitirá reportar su matrícula rápida y eficazmente.

El Sistema de Información de Matrícula, SIMAT, es una herramienta creada por el Ministerio de Educación Nacional para facilitar el reporte exacto por parte de las

Secretarías de Educación, de los niños y niñas que se matriculan en las instituciones educativas del país. Para contar con la información en tiempo real y eficiente, es indispensable que las instituciones educativas hagan parte activa del proceso. Por lo anterior el MEN, a través del Proyecto de Modernización de Secretarías de Educación, ha dispuesto para todos los centros educativos del país una Mesa de Ayuda cuyo objetivo es brindar soporte técnico y operativo a los usuarios del SIMAT”.

5. MARCO CONCEPTUAL

Para realizar este trabajo se desarrollaron siete categorías que nos ubican en un contexto de educación rural con población diversa por lo tanto se eligieron las siguientes categorías: sistema integrado de matrículas, educación rural, población dispersa, inclusión educativa, diversidad, extra edad y género.

5.1 EDUCACIÓN RURAL

Según Claudia Jurado Alvarán la educación rural es:

*“Una estrategia de formación humana, que cumple en la sociedad un papel importante como es contribuir a la formación de personas y comunidades con una concepción amplia del mundo rural, al igual que su organización ética, política y económica. Dicha educación, debe cumplir en su propio contexto los mismos fines para los cuales funciona la educación en general, sin embargo, ésta asume la especificidad del contexto rural y se define desde sus particularidades locales y regionales que la determinan. Esto implica una educación basada en el respeto por la diversidad étnica, productividad cultural, nacional, regional y local, así como el fortalecimiento y la plena participación ciudadana, la convivencia pacífica y la armonía con la naturaleza, que garantice la calidad de vida de las poblaciones a corto y largo plazo”.*⁸

La Educación Rural es un programa para atender las necesidades apremiantes del sector educativo a nivel rural. Se propone mejorar el acceso de los niños, niñas y jóvenes de las zonas rurales a una educación inicial y básica de calidad, mediante la implementación de opciones educativas pertinentes que promuevan la articulación de la educación al desarrollo productivo y social.

⁸ JURADO ALVARÁN, Claudia. Debates agrorurales II, desarrollo rural: Conceptos, estrategias y métodos. Espacios educativos agropecuarios. Una opción para repensar la producción agropecuaria sostenible. 2008.

Proyecto de Educación Rural PER

El programa de fortalecimiento de la cobertura con calidad para el sector educativo rural – PER fase II, se implementa desde el año 2009 como parte de las acciones que adelanta el Ministerio de Educación Nacional para mitigar los problemas que afectan la cobertura y la calidad educativa en zonas rurales ayudando a superar la brecha existente entre la educación rural y urbana. Las acciones se orientan al diseño e implementación de estrategias flexibles que faciliten el acceso de los jóvenes rurales a la educación; y al desarrollo de procesos de formación y acompañamiento a los docentes que les permitan mejorar la calidad, pertinencia y relevancia de sus prácticas.

El objetivo del programa es incrementar el acceso con calidad a la educación en el sector rural desde preescolar hasta media, promover la retención de niños, niñas y jóvenes en el sistema educativo y mejorar la pertinencia de la educación para las comunidades rurales y sus poblaciones escolares con el fin de elevar y la calidad de vida de la población rural.

Componentes:

1. Mejoramiento de la capacidad de gestión de las secretarías de educaciones municipales.
2. Fortalecimiento de la gestión de las sedes educativas rurales para alcanzar resultados mejores y más equitativos en acceso, terminación y calidad del aprendizaje.
3. Fortalecimiento del Ministerio de Educación Nacional para realizar la coordinación, seguimiento y evaluación del Programa.

El objetivo de este proyecto es “ampliar la cobertura y promover la calidad de la educación en el sector rural para las poblaciones focalizadas, fortalecer la capacidad de gestión educativa de las entidades territoriales, promover procesos

de formación de las comunidades para la convivencia y la paz, y generar políticas para la educación técnica rural”.⁹

El proyecto comenzó en el año 2000. Los modelos y programas que ofrece el PER para el nivel de educación básica son los siguientes: Escuela Nueva, Aceleración del Aprendizaje, Telesecundaria, Pos Primaria Rural, Sistema de Aprendizaje Tutorial, Servicio de Educación Rural, Programa de Educación Continuada CAFAM¹⁰.

5.2 SISTEMA INTEGRADO DE MATRÍCULAS (SIMAT)

Es un sistema de gestión de la matrícula de los estudiantes de instituciones oficiales en Colombia, que facilita la inscripción de alumnos nuevos, el registro y la actualización de los datos existentes de un estudiante al igual que su consulta por Institución, el traslado de ellos a otra Institución¹¹. Adicionalmente como apoyo a la matrícula se tiene el registro y consulta de las instituciones, la creación de sedes, jornadas, grados y grupos y el manejo de las novedades relacionadas con estas, permitiendo la actualización de su información cuando sea necesario.¹²

Mediante la automatización de esta, se logra sistematizar, consolidar y analizar la información implicada en el mismo. Esto mejora los procesos de inscripción, asignación de cupos y matrícula y por ende el servicio a la comunidad.

El Sistema Integrado de Matrícula SIMAT permite además efectuar un seguimiento completo y detallado a la matrícula, mediante el análisis de los informes que provee. Esta ayuda contiene las diferentes opciones de la aplicación que permiten el manejo anteriormente mencionado.

⁹ (citado en 13 de agosto de 2014) Lineamientos de política para la atención educativa a población rural dispersa en Colombia. <http://www.colombiaprende.edu.co>

¹⁰ (citado en 13 de agosto de 2014) <http://www.thedialogue.org/PublicationFiles/Buenas%20Practicas%20para%20mejorar%20la%20educaci%C3%B3n%20en%20A%20L%20-whole%20book.pdf>

¹¹ (citado en 13 de agosto de 2014) <http://www.mineducacion.gov.co/1621/w3-article-168883.html>

¹² (citado en 22 de junio de 2014) <http://www.sistemamatriculas.gov.co/ayuda/whnjs.htm>

5.3 POBLACIÓN DISPERSA

Se estima que el 30% del total de la población en edad escolar colombiana son niños, niñas y jóvenes que habitan las zonas rurales y de difícil acceso. Las cifras que sustentan el estado actual de la educación rural del país destacan las altas tasas de analfabetismo, los bajos niveles de escolaridad y los grandes índices de deserción. Adicionalmente, los diversos estudios muestran que los habitantes en edad escolar ingresan de manera tardía a la escuela y se presenta una vinculación temprana con el mercado laboral.¹³

La prestación del servicio educativo dirigida a la comunidad rural debe brindar oportunidades que permitan superar los cambios económicos, especialmente en el sistema de producción, sufridos por el sector en las últimas décadas. Así mismo, es necesario que los procesos educativos brinden oportunidades que mejoren la calidad de vida de sus pobladores contribuyendo a disminuir los índices de migración a los centros urbanos.

La población rural requiere de alternativas educativas pertinentes que tengan en cuenta características geográficas, sociales y culturales, con el fin de acercar la escuela a las comunidades y disminuir la brecha existente entre el campo y la ciudad; Para esto, es de especial importancia que las entidades territoriales direccionen sus esfuerzos hacia la ampliación de cobertura en los niveles de preescolar, básica secundaria y media, dado que es allí donde residen los principales problemas de acceso y permanencia al sistema educativo.

¹³(citado en 20 de agosto de 2014) Lineamientos de política para la atención educativa a población rural www.red-ler.org/lineamientos-politica-educacion-rural-colombia.

También se deben ofrecer programas de calidad que garanticen contenidos curriculares, materiales educativos y formación docente acordes con las particularidades de la zona.

Proyecto de bachillerato rural por el Ministerio de Educación (MEN)

El proyecto cuenta con cuatro líneas de acción Cobertura con Calidad, que se ejecuta a través de la implementación de modelos flexibles, Fortalecimiento Institucional, que brinda herramientas para que los municipios y departamentos identifiquen y prioricen sus necesidades e implementen soluciones sostenibles Convivencia Escolar, que busca el desarrollo de proyectos encaminados a mejorar las condiciones de convivencia, participación activa y la solución pacífica de conflictos de las instituciones y la comunidades educativas rurales, Media Técnica Rural, donde se diseñaron los lineamientos generales de política.¹⁴

El Proyecto es financiado con recursos de crédito del Banco Mundial, contrapartida Nacional, aportes departamentales y en algunos casos aportes privados. Dentro del proceso de implementación del mismo, los departamentos, con asistencia del Ministerio, son los encargados de identificar los municipios y las instituciones en las cuales se llevarán a cabo las experiencias. En la actualidad está siendo ejecutada la primera fase con la participación de 26 departamentos y aproximadamente 490 municipios.

5.4 INCLUSIÓN EDUCATIVA

Supone una escuela estructurada sobre la base de la diversidad, pensada y organizada en función de las diferencias entre sus estudiantes. Este es el ideal a alcanzar. En nuestro medio aún debemos hablar de una integración escolar como realidad actual, la integración escolar, debe ser realizada desde el punto de vista

¹⁴(citado en 20 de agosto de 2014) <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/article-84444.html>

físico, social y pedagógico, pues los niños comparten la jornada escolar completa en el aula común.¹⁵

Significa que igualmente para ellos la escuela es un lugar de aprendizaje, no solo de socialización. Y en esta tarea de apoyo y seguimiento es el equipo interdisciplinario, quien busque mediar entre las posibilidades de cada niño integrado, las exigencias escolares, el estilo de aprendizaje del niño y el estilo de enseñanza de cada institución.

5.5 DIVERSIDAD

La defensa de la diversidad cultural se enfrenta, a una doble problemática: por un lado, garantizar una coexistencia armónica y una voluntad de convivencia pacífica entre personas y grupos de orígenes culturales diversos que habitan un mismo país; por otro lado, defender la diversidad creativa, esto es las múltiples formas en que las culturas se expresan. Por eso, la UNESCO dedica sus esfuerzos a la creación de un contexto internacional basado en el respeto de las libertades fundamentales y los derechos humanos, sobre todo los de las personas pertenecientes a minorías y poblaciones indígenas y asimismo contribuye a la elaboración de políticas que propician la integración y participación de todos los ciudadanos, con miras a evitar las rupturas y los conflictos debidos a una sacralización de las diferencias. Al hacer esto, la UNESCO obra en pro del pluralismo cultural, que es la respuesta en el plano político al fenómeno de la diversidad cultural.¹⁶

Además, el Sector de Cultura de la Organización se asigna la prioridad de propiciar un contexto mundial en el que se preserve y valore la creatividad de los

¹⁵ (citado en 21 de agosto de 2014) www.educacioninicial.com/EI/contenidos/00/0250/265.ASP

¹⁶ (citado en 23 de septiembre de 2014)
http://www.unesco.org/bpi/pdf/memobpi36_culturaldiversity_es.pdf

individuos y los pueblos. Perseverante en los compromisos que ha contraído en el plano intelectual, operacional y normativo, la UNESCO ha visto en 2001 cómo culminaban sus esfuerzos con la adopción unánime de la Declaración Universal de la UNESCO sobre la Diversidad Cultural por parte de sus Estados Miembros. Este primer instrumento jurídico internacional dedicado a todos los elementos integrantes la diversidad cultural (pluralismo cultural, derechos culturales, creatividad y solidaridad internacional) pone de relieve los vínculos orgánicos entre el pluralismo cultural y el desarrollo de las capacidades creadoras de la sociedad, que son elementos reveladores de valores, identidades y significados. La Declaración erige la diversidad en “patrimonio común de la humanidad” y hace de su defensa un imperativo ético inseparable de la dignidad de la persona.¹⁷

Esta declaración se sitúa en el contexto de un dispositivo normativo global, formado por siete convenciones internacionales. Tres de esas convenciones cuyas disposiciones corresponden al espíritu de los Artículos 7 a 12 de la Declaración constituyen los pilares de la preservación y promoción de la diversidad creadora: la Convención para la Protección del Patrimonio Mundial Cultural y Natural (1972), la Convención para la Salvaguardia del Patrimonio Cultural Inmaterial (2003) y la Convención sobre la Protección y Promoción de la Diversidad de las Expresiones Culturales (2005).

5.6 EXTRA EDAD CICLOS LECTIVOS ESPECIALES INTEGRADOS (CLEI)

Se entiende por extra edad el desfase existente entre la edad y el grado educativo que cursa una persona en el contexto colombiano. La extra edad se produce cuando una persona se encuentra uno o más años por encima de la edad promedio para cursar un nivel educativo específico.

Por eso desde el 2002 el Ministerio de Educación Nacional impulsó el Programa Nacional de Alfabetización y Educación Básica de Jóvenes y Adultos iletrados,

¹⁷ (citado en 23 de septiembre de 2104) <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001271/127162s.pdf>

priorizando la intervención en jóvenes y adultos en situación de desplazamiento, mujeres cabeza de hogar, indígenas y afrocolombianas, no sólo para su alfabetización, sino para continuar sus estudios de básica.

La educación para adultos tiene por objetivo primordial mejorar las condiciones de vida de las personas que, por algún motivo, no han tenido acceso al sistema educativo. Se busca su inclusión en la vida económica, política y social, y el fortalecimiento de su desarrollo personal y comunitario. Por eso el país se ha planteado el objetivo de reducir las tasas de analfabetismo en el país¹⁸.

Los procesos de alfabetización, como se entienden en la actualidad, van más allá de la adquisición de las habilidades de lectoescritura y se extienden a la capacidad para interpretar el mundo y la propia vida, y al desarrollo de competencias básicas para desenvolverse en la cotidianidad. Es evidente que se busca promover la adquisición de habilidades para la transformación de las condiciones de vida y la minimización de las condiciones de exclusión.

La educación para adultos debe estar contextualizada, debe proyectar el estudiante en su comunidad, debe estar en conexión con procesos de formación para el trabajo, la producción y la participación, debe ser un puente a la vida y un motor de cambio social.¹⁹

Esta oferta educativa incluye los procesos de alfabetización, y la educación básica y media en ciclos lectivos especiales integrados (CLEI). La educación básica de adultos se dirige a personas de más de trece años que nunca ingresaron a la escuela o que han cursado menos que los tres primeros grados de básica o a las personas de más de quince años que hayan finalizado el ciclo de educación

¹⁸(citado en 20 de septiembre de 2014) <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/home/1592/article-228165.html>

¹⁹ (citado en 20 de septiembre de 2014) (citado en 20 de septiembre de 2014)<http://www.colombiaaprende.edu.co/html/home/1592>

básica primaria y demuestren que han estado por fuera del servicio público educativo formal dos años o más. La media, a quienes tengan más de 18 años, o a quienes hayan aprobado el último CLEI de la básica.²⁰

En cada ciclo lectivo especial se desarrollan las áreas obligatorias y fundamentales del equivalente a dos grados de la básica durante 40 semanas y ochocientas horas anuales. La media se desarrolla en dos ciclos especiales, cada uno de 22 semanas, cada una de 20 horas de trabajo.

La organización de la jornada depende de la propia institución: puede ser diurna o nocturna, sabatina o dominical, y ofrecerse en modalidad presencial o semi presencial, abierta o a distancia. Si la Institución adopta la modalidad semi presencial debe garantizar una mayor presencia no inferior al cincuenta por ciento de las horas anuales de trabajo académico.

5.7 RELACIONES DE GÉNERO

La búsqueda de la igualdad de género es un elemento central de una visión de la sostenibilidad en la cual cada miembro de la sociedad respeta a los demás y desempeña un papel que le permite aprovechar su potencial al máximo. La amplia meta de la igualdad de género es una meta social a la que la educación y las demás instituciones sociales deben contribuir. La discriminación de género está arraigada en el tejido de las sociedades. En muchas de estas, las mujeres llevan la carga principal de la producción de alimentos y la crianza de los niños. Además, las mujeres a menudo son excluidas de las decisiones familiares o comunitarias que afectan a sus vidas y bienestar.

²⁰ (citado en 20 de septiembre de 2014) <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/home/1592/article-228165.html>

La cuestión de género debe ser considerada prioritaria en la planificación de la educación, desde las infraestructuras hasta el desarrollo de materiales o los procesos pedagógicos. La participación total y equitativa de las mujeres es vital para asegurar un futuro sostenible porque: Los roles de género son creados por la sociedad y se aprenden de una generación a otra; los roles de género son constructos sociales y se pueden cambiar para alcanzar la igualdad y la equidad entre las mujeres y los hombres; empoderar a las mujeres es una herramienta indispensable para avanzar y reducir la pobreza; las desigualdades de género socavan la capacidad de las niñas y mujeres de ejercer sus derechos; asegurar la igualdad de género entre niños y niñas significa que ambos tienen las mismas oportunidades para acceder a la escuela, así como durante el transcurso de sus estudios.²¹

El género es un factor de estructuración social transcultural e inter cultural, es decir configura tanto grupos inter culturales como transculturales. Ser mujer u hombre, heterosexual u homosexual, implica tener posiciones y roles diferenciados en el espacio cultural que comparten. Por ello, la mirada de género no se puede evitar al análisis interno de una cultura ni al análisis transcultural o intercultural porque está presente como factor de estructuración social.²²

En última instancia, la mirada de género sobre la interculturalidad se apoya en el reconocimiento y respeto de los derechos humanos como valores universales para todas las personas con independencia de su sexo, orientación sexual, etnia, etc. Lo que tiene consecuencias en el posicionamiento y acción en un plano intercultural y transcultural. Por un lado, se rechaza y denuncia las prácticas y discursos que en base a la diferencia cultural amparan desigualdades todo no vale por otro, se asume la solidaridad entre personas de distintas comunidades,

²¹ (citado 20 de septiembre de 2014) <http://www.unesco.org/new/es/education/themes/leading-the-international-agenda/education-for-sustainable-development/gender-equality/>

²² Colás, 2006, 26

pueblos y culturas como una estrategia para romper la impunidad de prácticas de discriminación.

6. CONTEXTO HISTÓRICO

6.1 EDUCACIÓN RURAL EN COLOMBIA

En términos económico Colombia ha sido históricamente un país de características rurales, donde desde hace ya varios años se ha presentado un fenómeno de crecimiento urbano y desplazamiento del campesino hacia las ciudades, abandonando los campos; la emigración campesina tiene numerosas causas, relacionadas con salubridad, remuneración del trabajo, violencia, escasas opciones de movilidad social y desde luego escasas y deficientes oportunidades educativas; por estas y otras razones la población rural ofrece mayores índices de analfabetismo que los núcleos demográficos urbanos.

La causa del descuido en la educación rural tiene remotas e intrincadas raíces económico – sociales, cuyo origen hay que ubicarlo en el momento mismo de la conquista. *“Tan violenta fue la conquista española que llegó a poner en tela de juicio el status humano del indio y fue un fraile dominico, Antonio de Montesinos, el gran defensor de los indios y el impulsor que por lo menos se les reconociera como personas.”*²³ Para ese tiempo el indio era el obrero, campesino, minero o cargador.

La educación rural Colombia, es concebido como un proyecto que denominan Proyecto de Educación Rural PER, el cual cuenta con 10 Alianzas Estratégicas Departamentales y 17 convenios con departamentos que cubren los municipios seleccionados por cada uno de ellos. Los departamentos cofinancian la adaptación local, la impresión de materiales educativos y la capacitación de docentes. Además cuentan con un sentido de cooperación y planeación

²³ ACEVEDO DE ROMERO, Emilia M. Educación rural en Colombia. Revista de la Universidad Industrial de Santander. Bucaramanga, 1982.

participativa, producto de la vinculación de la comunidad local en el diseño del diagnóstico municipal y en la elaboración de los planes operativos.

El objetivo de este proyecto es “ampliar la cobertura y promover la calidad de la educación en el sector rural para las poblaciones focalizadas, fortalecer la capacidad de gestión educativa de las entidades territoriales, promover procesos de formación de las comunidades para la convivencia y la paz, y generar políticas para la educación técnica rural”.

La educación en Colombia ha venido encontrado un sin número de desafíos entre los que se ha destacado llevar los procesos educativos a escenarios rurales teniendo en cuenta que este tipo de contextos tienen unas condiciones geográficas especiales, su población, costumbres y otros componentes han impedido un desenvolvimiento factible de los currículos educativos, además una serie compleja de factores que van desde el modo de tenencia de la tierra, de la naturaleza administrativa oficial, de los intereses de los grandes terratenientes, de apreciaciones de índole cultural, de dificultades de transporte y comunicación, crean una real situación de inferioridad del habitante rural con relación al urbano.

*“La educación de los indios, por excelencia obreros agrarios y campesinos queda en poder de religiosos quienes se preocupan por enseñarles sus deberes para con la religión y descuidan los otros aspectos culturales. Lo básico de este tipo de educación era pues, avanzar en lo relacionado a la doctrina y facilitar la explotación ya sea en la encomienda o en las haciendas de los peninsulares. Este sistema perdura aun en los llamados territorios de misiones”.*²⁴

El origen de la educación rural con patrones de discriminación cultural, puede ubicarse en el sistema de “educación doctrinera”, que constituiría una “*especie de educación pública – religiosa en la que es imposible distinguir entre la educación pública y privada.*”²⁵

²⁴ACEVEDO DE ROMERO, Emilia M. Educación rural en Colombia. Revista de la Universidad Industrial de Santander. Bucaramanga, 1982.

²⁵Ibíd.

En síntesis la educación pública elemental de la colonia tenía los elementos de una educación rural que incluía la discriminación buscando la observancia por parte del indígena de los preceptos católicos en un cómodo manejo de la mano de obra. La enseñanza consistía en rudimentos de lectura, escritura, gramática y aritmética con énfasis en la enseñanza religiosa. Los problemas de mala dotación escolar permanecen hasta nuestros días y el criterio que el estudiante campesino debe aprender menos y peor que el urbano es una realidad a pesar de la letra muerta de los decretos que teóricamente plantean lo contrario.

La educación rural en Colombia recibió entre 1934 y 1946 un impulso importante gracias a las Escuelas Normales Rurales creadas por la administración López y las Escuelas Vocacionales Agropecuarias iniciadas por la administración Santos, sin embargo, estos programas, como la campaña de Cultura Aldeana y rural (ley 12 de 1934) de Luis López de Mesa, quedaron limitados a unas dimensiones relativamente modestas frente al problema global de la educación campesina y no hubo en varias de las administraciones posteriores verdadero interés por reconocerlos como cuestión prioritaria para la orientación del sistema educativo nacional.

En la Ley General de Educación, en el artículo 64 se define que el Gobierno Nacional y las entidades territoriales promoverán un servicio de educación campesina y rural, formal, no formal e informal, con sujeción a los planes de desarrollo respectivos. En el artículo 65 de dicha Ley se determina que las secretarías de educación de las entidades territoriales, o los organismos que hagan sus veces, en coordinación con las secretarías de agricultura de las mismas, orientarán el desarrollo de proyectos institucionales de educación campesina y rural, ajustados a las particularidades regionales y locales. El artículo 66 precisa la creación del servicio social en educación campesina y el artículo 67 propone la creación de granjas integrales, en el marco de los planes de desarrollo municipales.²⁶

²⁶ Citado en 10 de enero de 2015) http://virtual.uptc.edu.co/acreditacion/MODELO/ANEXOS/NORMATIVIDAD/leyes/L0115_94.htm

El Decreto 230 del 11 de febrero de 2002, por el cual se dictan normas en materia de currículo, evaluación y promoción de los educandos y evaluación institucional, señala en su artículo 1, que se exceptúan para efectos de la promoción las 45 modalidades de atención educativa a poblaciones, consagradas en el título III de la ley 115 de 1994 y los educandos que cursen los programas de Pos primaria Rural, Telesecundaria, Escuela Nueva, Aceleración del Aprendizaje y otras modalidades que determinará el MEN. La promoción de estas poblaciones será objeto de reglamentación especial por parte del MEN.²⁷

6.2 CENTRO EDUCATIVO BACHILLERATO EN BIENESTAR RURAL (C.E.B.B.R.)

El Centro Educativo Bachillerato en Bienestar Rural surgió como propuesta hace 26 años en el municipio de Apía Risaralda, buscando suplir las necesidades académicas de todas aquellas personas que habitan en la zona rural y, que se les dificultaba asistir de forma presencial a una institución urbana, brindándoles una metodología SAT (Sistema de Aprendizaje Tutorial) con un plan de estudios completo, donde el estudiante activamente adquiere aprendizajes para aplicarlos en el contexto donde se desenvuelve, desempeñando labores agrícolas sin que estas alteren su rendimiento académico.

El Bachillerato en Bienestar Rural surgió en Risaralda como un modelo pedagógico innovador que ha posibilitado a la población campesina, educarse para enfrentar los cambios de orden mundial que han surgido como resultado de los avances en la ciencia, la tecnología y la informática. Este bachillerato ha beneficiado una población que en otros momentos solo pudo acceder a la educación básica primaria, logrando así una continuidad en el proceso educativo de la básica secundaria y de la educación media con especialidad agropecuaria.

²⁷ (citado en 10 de enero de 2015) http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-89865_archivo_pdf.pdf

Como propuesta educativa se ha comprometido desde sus inicios con sus comunidades, buscando una reorganización social, cultural, ambiental y económica, a través de una educación que está acorde con la realidad campesina; con una educación pertinente.

Su modelo educativo flexible, ha pasado de un sistema educativo que forma solamente individuos competitivos productivamente, siguiendo políticas de desarrollo económico; a contribuir en la formación de sujetos que se reconocen como seres humanos; el modelo SAT, se ha adaptado a las características y demandas del contexto, entendiendo así lo que ocurre en él, generando relaciones permanentes de la escuela con su familia, para que el estudiante pueda comprender el mundo que lo rodea y enfrentar y participar proactivamente de los cambios políticos, sociales y económicos de su comunidad a través de la ejecución de sus proyectos: productivos, de trabajo social y de investigación.

En el Centro Educativo Bachillerato en Bienestar Rural, no solo se privilegia la esfera cognitiva, que se ennoblece en el territorio escolar tradicional, sino la condición humana en la que se reconoce la palabra del otro, se fortalece el trabajo colaborativo, se propicia un ambiente de solidaridad, motivando permanentemente al estudiante para que contribuya a transformar positivamente su contexto en su formación como líder comunitario propiciando el sentido de pertenencia y arraigo por sus raíces campesinas.

La actual población que atiende la institución, está compuesta por jóvenes y adultos cada uno con la visión de idealizar de forma positiva su propio futuro, se esfuerzan en caminar largas jornadas para llegar a su sede educativa, donde comparten no solo un espacio, sino, que interactúan, conviven, se entretienen, juegan, se educan en valores y conocimientos que a futuro sabrán aprovechar para seguir alimentando su propio proyecto de vida.

Para llegar a la sede donde reciben las tutorías, los estudiantes utilizan diferentes medios de transporte, varios lo hacen caminando por espacios de tiempo de hasta hora y media, algunos en bicicleta, en caballos y unos pocos en motocicleta. Con actos como estos demuestran las ganas que tienen de proyectarse a futuro, ni la

lluvia es obstáculo para emprender su camino. Laboran en el corte y producción de caña panelera, cacao, ganadería, minería informal y actividades de campo, sus manos callosas, arañadas por la misma naturaleza, los hacen fuertes y guerreros desde temprana edad; ellos mismos son los que se costean sus módulos para estudiar.

El Centro Educativo Bachillerato en Bienestar Rural tiene como fin la formación integral de sus estudiantes, por ende, estableció dentro de su componente curricular la creación de proyectos productivos que permiten a sus educandos la posibilidad de enfrentar los conocimientos adquiridos en las diversas asignaturas que el colegio a previsto para tal fin, con las realidades sociales y económicas de su comunidad, de igual manera lleva a su impulsor a observar su entorno, detectando fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas que vislumbren posibilidades reales de desarrollar proyectos económicos que generen impacto y que de paso se transformen en alternativas que promuevan la generación de ingresos. La diversidad de proyectos que año tras año se observan en el centro educativo da muestra del emprendimiento que los estudiantes han ido desarrollando.

La metodología SAT, como se conoce mejor, considerado el resultado más importante del trabajo realizado por FUNDAEC durante sus 33 años de existencia, es un programa de educación formal cuyo modelo puede ser desescolarizado y escolarizado y por medio del cual se ha contribuido a una verdadera formación integral de los recursos humanos que las regiones rurales necesitan para su desarrollo; dicha experiencia fue aprobada por el Ministerio de Educación Nacional por medio de las resoluciones nro. 4730 del 18 de abril de 1978 y 2393 del 25 de marzo de 1988.

En la actualidad “el centro educativo Bachillerato en Bienestar Rural, aprobado por el Ministerio de Educación Nacional, la Secretaría de Educación del Departamento se encuentra organizado administrativamente por el rector, tres coordinadores, dos administrativos y una planta de 64 docentes, funcionando en los 12 municipios

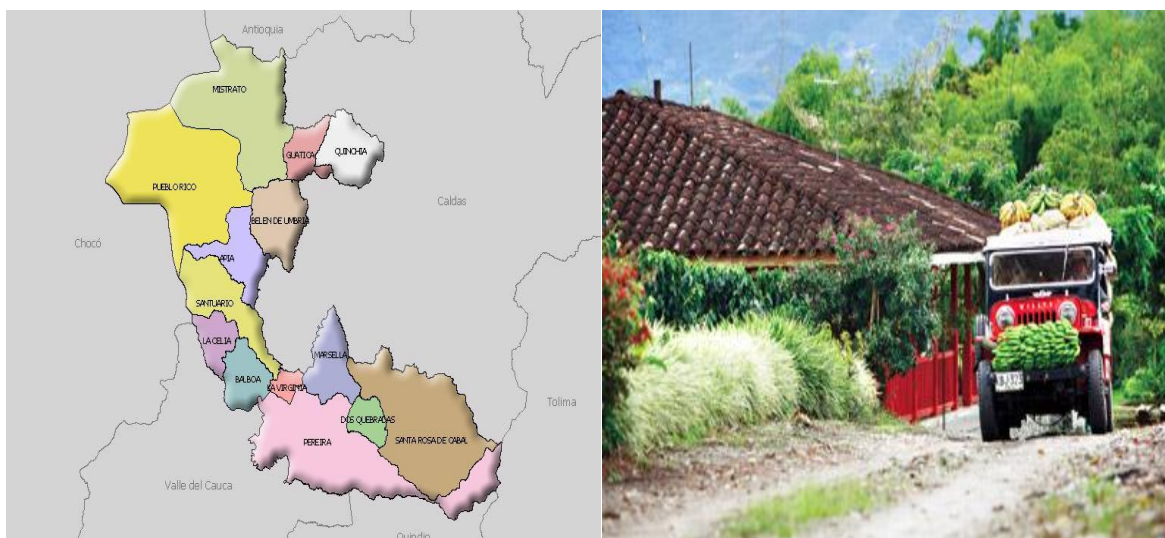
de Risaralda, no certificados, con una cobertura en diferentes comunidades con un promedio de dos mil educandos”²⁸

²⁸ (citado en 10 de junio de 2014) PEI, Horizonte Institucional. Centro Educativo Bachillerato en Bienestar Rural. Pagina Bachillerato en Bienestar rural Risaralda

7. ANÁLISIS DE LAS CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN ESTUDIANTIL DEL CENTRO EDUCATIVO DE BIENESTAR RURAL DEL DEPARTAMENTO DE RISARALDA.

Para este análisis se consideró hacer una pequeña reseña del Departamento de Risaralda y los municipios no certificados del Departamento para contextualizar la información registrada en esta investigación del Centro Educativo Bachillerato en Bienestar Rural y el concepto de educación rural en el Departamento.

7.1 DEPARTAMENTO DE RISARALDA



Se encuentra en el sector central de la región andina centro occidente del país, en medio de dos grandes polos de desarrollo económico (departamento de Antioquia al norte y el Valle del Cauca al sur, extendiéndose entre la cordillera central y occidental); cuyas laderas descienden hacia el Río Cauca; también limita con los departamentos de Caldas al nor-orient, Tolima al orient, Quindío al sur y Chocó al occidente.

Está conformado por 14 municipios de los cuales la ciudad de Pereira es la capital. Los municipios se clasifican en subregiones: subregión 1 Pereira, Dosquebradas, Marsella y Santa Rosa de Cabal, subregión 2, Apía, Balboa, Belén de Umbría, Guática, La Celia, La Virginia, Quinchía y Santuario, y subregión 3, Mistrató y Pueblo Rico. Cuenta además con 19 inspecciones de policía rurales, 687 veredas y 34 corregimientos.

La población rural del Departamento de Risaralda está estimada en 925.105 habitantes según proyección del DANE para 2010, esto representa el 2,02% de las personas que ocupan el territorio. 717.861 habitantes en cabeceras y 207.244 en el resto, Aproximadamente el 71,5% de los hogares de Risaralda tiene 4 o menos personas, del total de Risaralda el 48,7% son hombres y el 51,3% mujeres, El 7,6% de 5 años y más y el 6,8% de 15 años y más de Risaralda no sabe leer y escribir; en el sector rural son más altos los niveles de analfabetismo, dado que se habla del total de la población del departamento, el 63,9% de la cabecera de 3 a 24 años asiste a un establecimiento educativo formal. El 40,3% de los residentes en Risaralda, ha alcanzado el nivel básica primaria; el 32,8% ha alcanzado secundaria y el 9,8% el nivel superior y postgrado. Los residentes sin ningún nivel educativo son el 9,1%.

El 6,7% de las mujeres y el 7,1% de los hombres presentan alguna limitación permanente. El 52,1% de la población de Risaralda nació en otro municipio o en otro país.

Las actividades económicas del departamento son la agricultura, la ganadería, la industria, el comercio y en los últimos años, metalúrgica, la producción de combustible. En los productos agrícolas sobresale la producción de café, caña de azúcar, plátano, yuca, cacao, piña, guayaba, papa, maíz, algodón y algunos frutales. La ganadería tiene propósitos lecheros y de carne. La producción industrial se concentra en los alimentos, las bebidas, los textiles, el papel y carbón. El comercio se localiza principalmente en la capital Pereira.

La Educación Rural es un programa para atender las necesidades apremiantes del sector educativo a nivel rural. Se propone mejorar el acceso de los niños, niñas y jóvenes de las zonas rurales a una educación inicial y básica de calidad, mediante la implementación de opciones educativas pertinentes que promuevan la articulación de la educación al desarrollo productivo y social.²⁹

7.1.1 POBLACIÓN ESTUDIANTIL C.E.B.B.R. DEPARTAMENTO DE RISARALDA

En Colombia, de sus 44 millones de habitantes, el 25 por ciento de ellos vive en zonas rurales, el 30 por ciento son afrodescendientes o afrocolombianos, el 1 por ciento, indígena, y 8.000 son gitanos. Además, el 5 por ciento se encuentra en situación de desplazamiento forzado, el 13 por ciento vive en zonas de frontera, el 7.5 por ciento son jóvenes y adultos mayores de 15 años que no saben leer y escribir, y el 10 por ciento presenta algún tipo de discapacidad. Todos y cada uno comparten un mismo territorio.

A continuación se relaciona un cuadro con la cantidad de estudiantes que ha tenido el C.E.B.B.R. en los periodos académicos de 2007 a 2013, en donde observamos un aumento en la población estudiantil cada año, esto nos muestra que en el sector rural existe de alguna manera inclusión en temas como población extra edad, población étnica, género y discapacidad; que en cuadros posteriores a este observaremos su comportamiento.

Tabla # 1

ESTUDIANTES CEBBR (RISARALDA) AÑO 2007 A 2013								
Departamento de Risaralda	AÑO	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
		ESTUDIANTES	1808	1441	1973	2210	2303	2539

²⁹ (citado en 10 de junio de 2014) <http://www.mineduccion.gov.co/1621/article-87159.html>

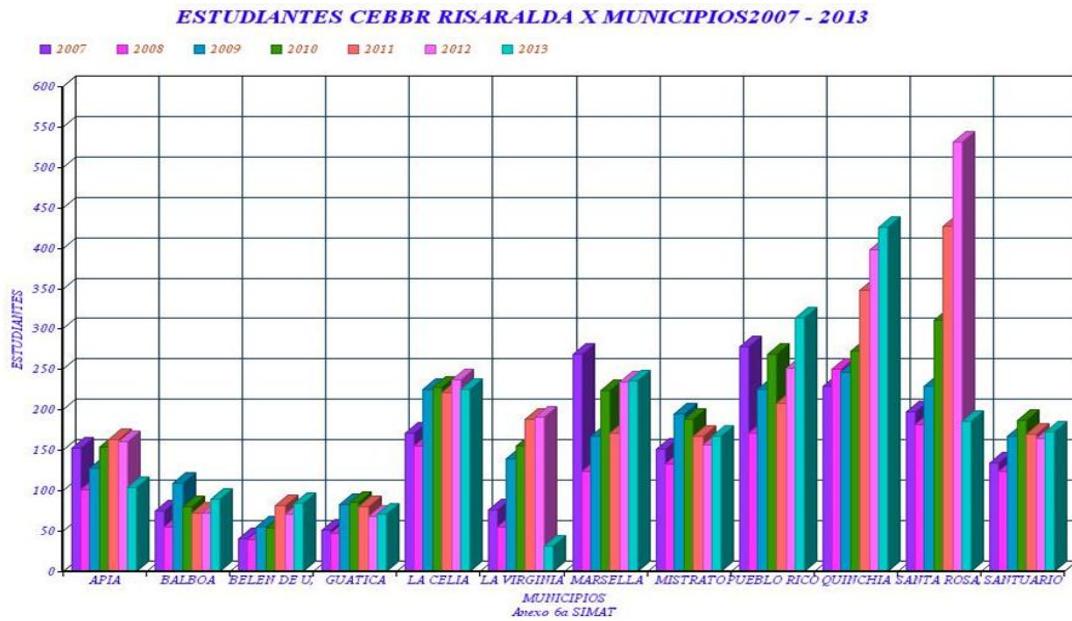
Figura # 1



DATOS SIMAT (ANEXO 6 A)

Como podemos observar en 2008 y 2013 se nota una caída en la comunidad estudiantil, esto ocurre porque el C.E.B.B.R firma algunos convenios y en estos años no se firmaron, por ejemplo en el 2013 no se incluyó la población carcelaria en el municipio de Santa Rosa de Cabal, y el municipio de La Virginia población extra edad, lo que produjo una disminución en las matrículas de los estudiantes en estos municipios.

Figura # 2



7.1.2 POBLACIÓN ESTUDIANTIL MUNICIPIOS AÑOS 2007 A 2013

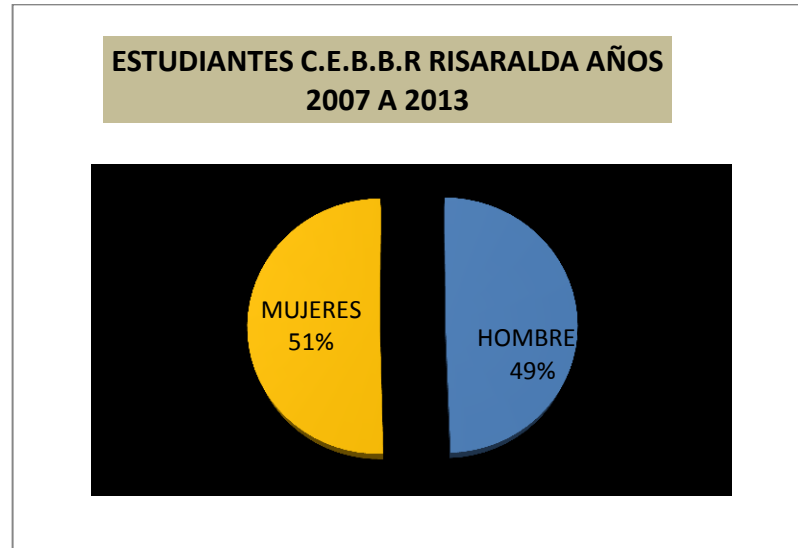
En la figura # 2 podemos observar la cantidad de estudiantes por cada municipio en los años 2007 a 2013, en esta se observa una tendencia de mantenerse la población o aumentar, a excepción de los años anteriormente mencionados, por los convenios no firmados en los municipios de Santa Rosa de Cabal, La Virginia y Apía.

7.1.3 POBLACIÓN POR GÉNERO

La zona rural del departamento de Risaralda en los municipios no certificados denota un balance en la población que integra el bachillerato en bienestar rural, 49 % pertenece a mujeres y el 51 % pertenece a los hombres, esto significa un cambio en la cultura de las zonas campesinas y rurales del Departamento de

Risaralda, lo que significa un gran cambio en la mentalidad de los hombres y mujeres campesinos.

Figura # 3



DATOS SIMAT (ANEXO 6 A)

7.1.4 POBLACIÓN ÉTNICA

El Censo realizado por el DANE en el 2005 arrojó que 86 % de la población no se considera parte de una minoría étnica, (cifra dividida en 49 % Mestizos y 37 % de Blancos), un 10,6 % de afrocolombianos que representan la cuarta más grande de América, después de los Estados Unidos, Brasil y Haití. Los indígenas conforman el 3,4 % de la población nacional y los gitanos el 0,01 %. La diversidad étnica en Colombia es el resultado de la mezcla entre españoles, amerindios y afrodescendientes. Los pocos pueblos indígenas que quedan en el país, son comúnmente olvidados y sus costumbres lentamente se van desapareciendo³⁰.

³⁰ (citado en 10 de junio de 2014) http://www.academia.edu/7951565/Recursos_naturales_y_Comunidades_étnicas_Colombia

Figura # 4



DATOS SIMAT (ANEXO 6 A)

La población de origen étnico del bachillerato en bienestar rural del departamento se encuentra más en Pueblo Rico, Quinchía, Mistrató y Marsella, pertenecientes a las comunidades Embera Chamí Embera Katio, en su mayoría hombres, como dato curioso para esta variable sobresale el hecho en el cual las comunidades afrodescendientes no tienen mucho peso.

En el figura # 4 podemos observar que la cantidad de indígenas matriculados se ha incrementado en 2007 los estudiantes fueron 87 y en el año 2012 paso a 131 estudiantes, según datos del sistema de matrículas SIMAT.

Lo que significa que el bachillerato en bienestar rural sobrepasa el porcentaje de indígenas incluidos en el sistema escolar risaraldense que en año 2012 fue de 5,15% comparado con la población indígena de Colombia 3,4 %. Nos muestra esto que la mayoría de la población indígena vive en zonas rurales.

Los municipios con mayor población indígena del Departamento de Risaralda según datos del censo nacional de 2005 y el sistema integrado de matrículas son Marsella, Mistrató, Pueblo Rico, Quinchía, Santuario y Apía.

Podemos entonces observar que el CEBBR atiende un buen porcentaje de población étnica en el Departamento de Risaralda, entendiendo la importancia del bachillerato rural que no solo está formando, están llegando a las zonas marginadas y olvidadas de nuestro territorio con proyectos productivos que no solo favorecen al individuo, favorecen a toda la comunidad de los municipios del departamento.

Tabla # 2

Población Étnica CEBBR Risaralda 2012				Población Étnica CEBBR Risaralda x Municipio 2012							
Población	Total	Hombre	Mujer	La Virginia	Apía	Balboa	Belén	Marsella	Mistrato	Pueblo Rico	Quinchía
Embera	2	--	2	--	--	--	--	--	--	--	2
Embera Chami	93	55	38	3	5	1	2	19	24	9	30
Embera Katio	31	19	12	--	--	--	--	--	--	31	--
Negritudes	4	3	1	1	--	--	--	--	--	2	--
Otras Etnias	1	--	1	--	--	--	--	--	--	--	1
Totales	131	77	54	4	5	1	2	19	24	42	33
5.15 % de la Población del C.E.B.B.R pertenecen a una etnia				131 estudiantes población étnica en 2012							

DATOS SIMAT (ANEXO 6 A)

En esta muestra del año 2012 podemos observar los datos de la población por municipios, que están consignados en el sistema integrado de matrículas (SIMAT anexo 6ª) del bachillerato en bienestar rural en Risaralda.

7.1.5 POBLACIÓN CON DISCAPACIDAD

En la figura # 5 podemos observar cómo ha sido el avance en temas como la educación para población con necesidades especiales que ha tenido el bachillerato en bienestar rural en el Departamento de Risaralda.

El C.E.B.B.R atendió en el Departamento de Risaralda en el año 2007 a 2 estudiantes con discapacidad y en 2012 atendió 86 estudiantes.

Esto es gracias a los convenios que se han firmado con las alcaldías en especial en Municipios como Santa Rosa de Cabal en 2011 y 2012.

Según la OMS (2011), se estima que más de mil millones de personas viven con algún tipo de discapacidad, alrededor del 15% de la población mundial, y que esta cifra está en aumento. En Colombia, de acuerdo con el Censo Nacional de Población DANE (2005), las personas con discapacidad llegan a la cifra de 6,4 por cada 100 habitantes, con un total de casos de 2'632.255. El 42,7% son adultos mayores; el 7,1% son jóvenes y 16,2% son niños y niñas entre 0 y 17 años, entre los cuales “predomina la discapacidad cognitiva, con un 34,8%.

Figura # 5



DATOS SIMAT (ANEXO 6 A)

En Santa Rosa de Cabal el CEBBR en 2011 atendió 427 estudiantes de los cuales 20 tenían algún tipo de discapacidad, en 2012 paso a atender 531 estudiantes de los cuales 35 tenía discapacidad, si hablamos de porcentajes podemos decir en 2.011 atendió un 4.7% de estudiantes discapacitados del municipio y en 2012 aumento a un 6.6% de estudiantes con discapacidad, lo que significa comparado con otros centros urbanos una buena medida frente al tema de inclusión educativa.

Las dificultades más frecuentes que se presentan en los estudiantes con discapacidad según el anexo SIMAT son, deficiencia cognitiva (retardo mental), hipoacusia o baja audición, sordera profunda, lesión neuromuscular, baja visión diagnosticada y síndrome de Down, esto significa algún tipo de educación especial dirigida a estos estudiantes.

Cabe resaltar que en el municipio de Santa Rosa de Cabal se atendieron 40 estudiantes de la población carcelaria del municipio en el año 2012.

El CEBBR atendió un total de 420 estudiantes que no viven en las zonas rurales de todo el Departamento de Risaralda, lo que significa un 16.6% de estudiantes.

7.1.6 POBLACIÓN POR EDAD AÑO 2012

En la tabla # 6 se presentan las edades de los estudiantes del CEBBR en el año 2.012 en todo el Departamento, donde más del 75% de la población estudiantil esta entre los 10 a 20 años, entre los 21y los 30 la cifra se acerca al 13% y el 7% corresponde a más de 30 años llegando a un estudiante de 63 años en el municipio de Balboa y otro de 75 años en el municipio de Quinchía.

TABLA # 6						
Población Estudiantil Año 2012 x edad y género C.E.B.B.R. a 31 de Octubre 2012						
Edades Estudiantes	Hombre	Mujer	total	% Edades	% 10-20 Años	% 10-25 Años
10 años	3	2	5	0.19 %	2001 Estudiantes. 78.81%	2220 Estudiantes. 87.43 %
11 años	23	20	43	1.69 %		
12 años	56	76	132	5.19 %		
13 años	91	106	197	7.75 %		
14 años	144	107	251	9.98 %		
15 años	164	126	290	11.42 %		
16 años	170	163	333	13.11 %		
17 años	166	133	299	11.77 %		
18 años	103	114	217	8.54 %		
19 años	61	84	145	5.71 %		
20 años	38	51	89	3.50 %		
21 años	35	37	72	2.8 %	21-30 Años 332 Estudiantes. 13,07 %	26-75 años 319 Estudiantes. 2.56 %
22 años	26	23	49	1.92 %		
23 años	13	13	26	1.02 %		
24 años	13	19	32	1.26 %		
25 años	14	26	40	1.57 %		
26 años	18	19	37	1.45 %		
27 años	12	11	23	0.90 %		
28 años	10	23	33	1.29 %		
29 años	6	14	20	0.78 %		
30 años	13	7	20	0.78 %		
31 años	8	6	14	0.55 %	Más de 31 años 186	
32 años	8	8	16	0.63 %		

33 años	8	8	16	0.63 %	Estudiantes. 7.28 %	
34 años	5	9	14	0.55 %		
35 años	4	11	15	0.59 %		
36 años	2	7	9	0.35 %		
37 años	3	4	7	0.27 %		
38 años	2	1	3	0.11 %		
39 años	3	1	4	0.15 %		
40 años	5	5	10	0.39 %		
41 a 60 años	29	47	76	2.99 %		
63 años	1	0	1	0.039 %		
75 años	1	0	1	0.039 %		

DATOS SIMAT (ANEXO 6 A)

7.1.7 POBLACIÓN VÍCTIMA DE CONFLICTO

En la figura # 7 población víctima del conflicto en el año 2012 está dividido en 3 grupos que suman 53 estudiantes en todo el Departamento para un 2.08% del total de estudiantes, los municipios con mayor población de este tipo son Balboa, Apía, Quinchía y Santuario.

Figura # 7



DATOS SIMAT (ANEXO 6 A)

Tabla # 4

Estudiantes C.E.B.B.R. Risaralda Víctima de Conflicto Años 2007 a 2012		
2012	53 Est.	Tipo de víctimas
2011	65 Est.	
2010	52 Est.	Desvinculados de Grupos Armados
2009	41 Est.	En Situación de Desplazamiento
2008	19 Est.	
2007	35 Est.	Hijos de Adultos Desmovilizados
Total	265	

DATOS SIMAT (ANEXO 6 A)

Tabla # 5

Población Víctima de Conflicto 2012 CEBBR Risaralda		
Tipo de Población	N° Estudiantes	Promedio Edad
Desvinculados de Grupos Armados	16	46 Años
En Situación de Desplazamiento	36	16 Años
Hijos de Adultos Desmovilizados	1	24 Años
53 Estudiantes Víctimas de Conflicto 2.08 % P.T		

7.1.8 POBLACIÓN ESTUDIANTIL POR ESTRATIFICACIÓN

La población estudiantil por estratificación en el Departamento de Risaralda en el año 2012 nos muestra que la mayor parte de estos estudiantes pertenecen a estratos 0,1 y 2 con 2.499 estudiantes de los 2.539 en 2012.

La mayor parte de las estadísticas pertenecen al año 2012 porque fue el año con más población estudiantil y mayor complejidad de los datos en el anexo SIMAT.

Tabla # 6

Estratificación		
Población estudiantil CEBBR Departamento de Risaralda X estrato		
Año 2012		
Estrato	0	82
Estrato	1	1.531
Estrato	2	888
Estrato	3	36
Estrato	4	2
Población Estudiantil año 2012		2.539

8. ANÁLISIS POR MUNICIPIO DE LAS CARACTERÍSTICAS POBLACIÓN ESTUDIANTIL CENTRO EDUCATIVO BACHILLERATO BIENESTAR RURAL RISARALDA

Para realizar el análisis se determinó hacer una pequeña reseña de cada uno de los municipios, como su ubicación geográfica, la cantidad de habitantes, economía, su plan de desarrollo con respecto a la educación, características que nos acercan más al entendimiento del contexto de cada uno de los municipios.

8.1 Municipio de Apía



Ubicado a 65 Km al noroccidente de Pereira, en la Cordillera Occidental de los Andes, con un relieve montañoso. Apía se fundó en 1.883, pero desde 1.872 ya existía un caserío en la región. Se localiza a una altura de 1.630 metros sobre el nivel del mar y cuenta con una temperatura promedio de 18 °C. La base de su economía es la producción agrícola, que se basa principalmente en el café producto más representativo de la región, la caña panelera, el frijol, frutas como la granadilla, el lulo y la mora; plátano, tomate y yuca.

Sitios de interés: Apía cuenta con una gran variedad de climas y de diversidad paisajística. Entre los lugares más destacados se encuentran el Parque Nacional Natural Tatamá, el Parque Municipal Natural Agua Linda-La María, la granja El Paraíso, la granja La María, la Corporación Cultural y Musical Rubio Marín Pulgarín, La Plaza Principal, su población aproximada es de 18.300 habitantes.

Educación para vivirla es una apuesta para el plan de desarrollo en el sector educativo y tienen como objetivo general, avanzar en la consolidación de escenarios municipales para educarse desde la niñez, propiciando la capacitación y la formación integral de los individuos con énfasis en habilidades para su desempeño proactivo en la colectividad y para alcanzar un municipio con estructuras sociales sostenibles.³¹

Estrategias y Acciones:

La educación no debe ser un proceso que nos prepare para la vida, la vida debe ser un proceso educativo todos los días. El plan de desarrollo acoge la concepción socialdemócrata sobre la educación como “el mejor instrumento de lucha contra la desigualdad y la más apropiada manera de producir desarrollo humano, adelanto tecnológico, crecimiento económico y modernidad”. A través de la educación, nuestra población alcanzará las condiciones que la habilitan para superar las condiciones de inequidad y exclusión; educarse no solamente es indispensable para facilitar el acceso a las oportunidades de la vida social y colectiva, sino para engrandecer las condiciones personales e individuales que a su vez impactan sobre el colectivo.

La educación es liberadora y genera las condiciones necesarias para participar en el desarrollo social y en la construcción de familias con mayores niveles de sana convivencia. Mejorar las tasas de cobertura neta, procurando el acceso oportuno de los niños al sistema escolar, avanzar en la construcción de una oferta educativa

³¹ (citado en 10 de junio de 2014) <http://www.risaralda.gov.co/site/main/web/es/apia>

coherente con las vocaciones y los potenciales del municipio, el fortalecimiento de la institucionalidad educativa, brindar condiciones para la permanencia de la población en el sistema escolar, en acción interinstitucional que comprometa también a las familias, son propósitos de las realizaciones previstas.

Elevar el nivel de la calidad de la educación requiere desarrollar acciones permanentes, pues este es un proceso de avance gradual y de construcción social, el mejoramiento del nivel de los docentes desde su calidad de vida y de capacitación y sus vínculos de permanencia y compromiso con la comunidad, el acceso a las tecnologías para el aprendizaje, la aplicación de procesos pedagógicos para la vida social, así como la educación y formación en el contexto de la vocación y potenciales del territorio son variables incluidas en el plan.

La administración trabajará para mejorar la oferta de oportunidades para el acceso a la educación técnica, tecnológica y profesional para la comunidad Apiana, así como para formarse en capacidades para el trabajo y el desarrollo, en coherencia con el proceso de construcción del modelo de desarrollo económico local que abordaremos en el presente gobierno y que se plasma en este plan de desarrollo. En el contexto de la ley 1.012 de 2006 (Por medio de la cual se reforman los artículos 111 y 114 de la Ley 30 de 1992, sobre créditos departamentales y municipales para la educación superior) se creará un fondo educativo municipal, con el fin de facilitar el ingreso y permanencia en las instituciones de educación superior a las personas de escasos ingresos económicos del municipio.³²

8.1.1 Estudiantes C.E.B.B.R. Apía (Risaralda) Años 2007 a 2013

La población estudiantil del C.E.B.B.R en el municipio de Apía, Risaralda se analiza desde 2007 año en el cual se empieza a tener registro de matrícula en el anexo 6 a del sistema integrado de matrículas, hasta el 2013, en primera medida

³²ACUERDO No 006 DE MAYO 29 DE 2012 "PLAN DE DESARROLLO 2012 – 2015
"EL FUTURO DE APIA EN BUENAS MANOS"

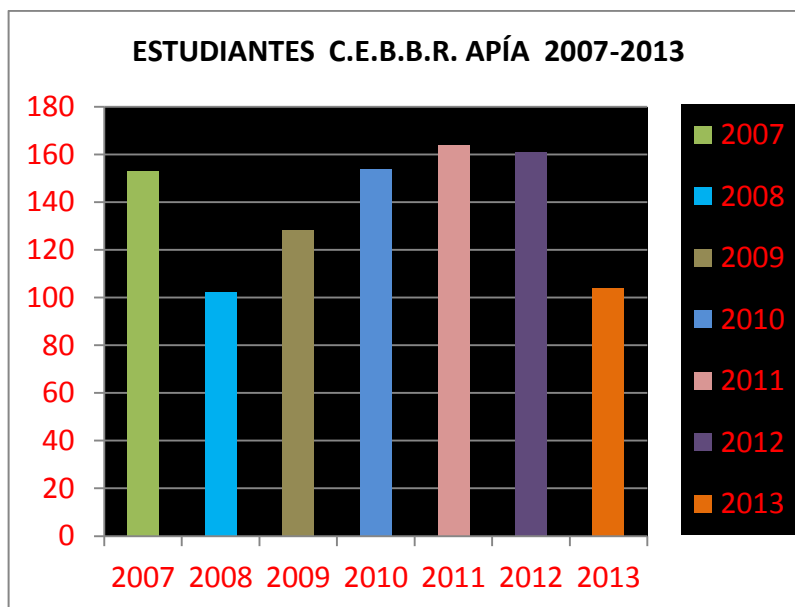
la tabla # 7 nos muestra el comportamiento que se tuvo en la cantidad de estudiantes matriculados y que aparecen en el sistema de matrículas.

Tabla # 7

ESTUDIANTES C.E.B.B.R. APÍA (RISARALDA) AÑO 2007 A 2013								
MUNICIPIO DE APÍA	AÑO	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
		ESTUDIANTES	153	102	128	154	164	161

Como podemos observar en la figura # 7 la cantidad de estudiantes en este municipio siempre tendió al aumento, a excepción del año 2013. La causa de esta baja considerable fue, la no renovación de convenios firmados con el municipio para la atención de población extra edad.

Figura # 7



DATOS SIMAT (ANEXO 6 A)

El CEBBR en 2012 atendió 14 estudiantes que sobrepasan los 25 años, nos muestra esta cifra el compromiso que tiene la institución en lo que atañe a la inclusión educativa como una de las políticas institucionales del departamento y el

bachillerato en bienestar rural dando oportunidad del mejoramiento de calidad de vida con la educación como camino al empoderamiento de la comunidad rural.

8.1.2 Población por Género Municipio de Apía Años 2007 a 2013

La población rural del municipio de Apia nos deja ver en la tabla # 8 y en la figura # 8 la cantidad de mujeres que deciden continuar sus estudios en la educación media, es un poco superior a la de los hombres, como lo afirma la UNESCO *“La participación total y equitativa de las mujeres es vital para asegurar un futuro sostenible porque: Los roles de género son creados por la sociedad y se aprenden de una generación a otra; los roles de género son constructos sociales y se pueden cambiar para alcanzar la igualdad y la equidad entre las mujeres y los hombres; empoderar a las mujeres es una herramienta indispensable para hacer avanzar el desarrollo y reducir la pobreza”* .

Tabla # 8

ESTUDIANTES C.E.B.B.R. APÍA AÑO 2007 A 2013 GÉNERO								
MUNICIPIO DE APÍA	AÑO	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
	FEMENINO	91	61	62	74	80	75	55
	MASCULINO	62	41	66	80	84	86	49
	TOTAL	153	102	128	154	164	161	104

El papel de la mujer debe ser fundamental en esta sociedad, un derecho fundamental de la mujer pese a estar reconocido por todos, sigue negándosele en la práctica en el derecho a la educación. Para el caso del municipio de Apia ha logrado alcanzar una alta participación en el bachillerato como se observa en la figura 2 con una participación del 52%.

Figura # 8

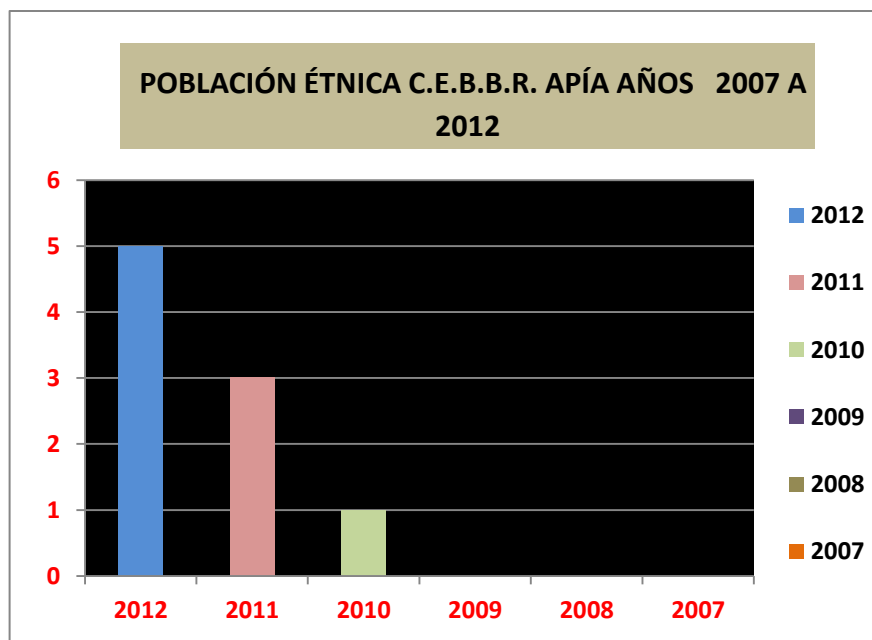


DATOS SIMAT (ANEXO 6 A)

8.1.3 Población Étnica Municipio de Apía Años 2007 a 2012

El acceso a la educación en el municipio de Apía y más exactamente en el Bachillerato en Bienestar Rural de la población étnica es una pequeña muestra de las oportunidades que tienen las comunidades de poder ingresar al contexto educativo, como podemos observar en la gráfica # 9 se pasó de cero estudiantes en el 2007 a 5 estudiantes en el 2012.

Figura # 9



DATOS SIMAT (ANEXO 6 A)

La educación en los grupos étnicos corresponde a procesos de formación y socialización, de acuerdo a las características culturales, sociopolíticas, económicas, para lo cual es muy oportuno este tipo de educación contextualizada para la zona rural de este municipio.

Cuando hablamos de diferencia esto es lo que se pretende, una escuela estructurada sobre la base de la diversidad, pensada y organizada en función de las diferencias entre sus estudiantes y en general en todo el contexto educativo.

8.1.4 Población con Discapacidad Municipio de Apía Años 2007 a 2012

La población con discapacidad en el municipio de Apía atendida por el C.E.B.B.R. a través de una educación flexible, permite que estas personas ingresen a la educación media, como podemos ver en la gráfica # 10 en 2007 se tenía un estudiante y pasó a tener 6 en el 2012.

Figura # 10



DATOS SIMAT (ANEXO 6 A)

El Plan Decenal 2006-2016 propone que el sistema educativo debe garantizar a niñas, niños, jóvenes y adultos, el respeto a la diversidad en la discapacidad, y así generar condiciones de atención especial a las poblaciones que lo requieran.

8.1.5 Población Víctima de Conflicto Municipio de Apía Años 2007 a 2012

El Bachillerato en Bienestar Rural en el municipio de Apia también atendió población víctima del conflicto en situación de desplazamiento, el promedio de estudiantes en este municipio en los años mencionados en la gráfica estuvo alrededor de 140 estudiantes de los cuales 10 pertenecían a este tipo de población, lo que significa un porcentaje alto para esta institución educativa.

Figura # 11



DATOS SIMAT (ANEXO 6 A)

El Ministerio de Educación (MEN) ha avanzado en el mejoramiento de la atención de los niños, niñas y jóvenes víctimas del conflicto armado mediante el acompañamiento pedagógico orientado a fortalecer las capacidades institucionales ofreciendo una educación con calidad, adecuada a las necesidades de la población en situación de desplazamiento.

8.1.6 Población por Estrato Municipio de Apía Años 2007 a 2012

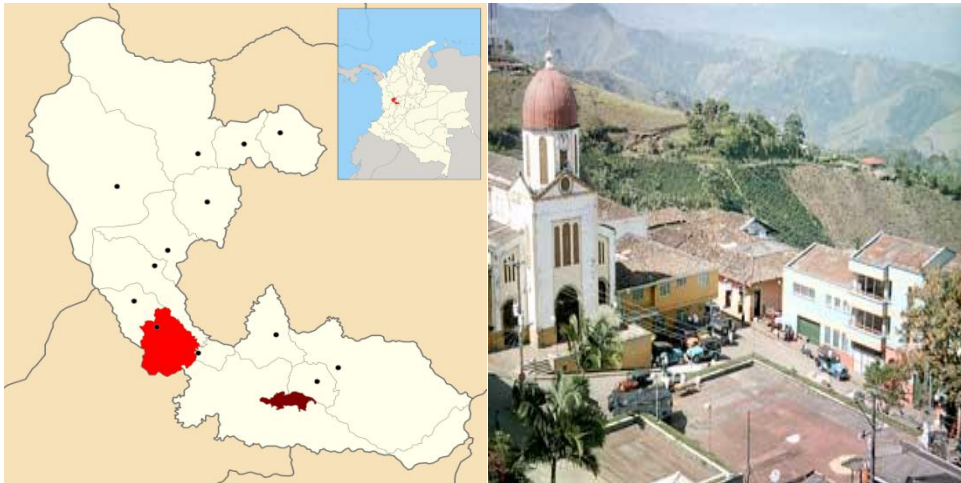
En la tabla que se muestra a continuación es evidente que la población campesina de los estratos bajos es la que más accede al bachillerato en bienestar rural, con esto podemos entender que las comunidades rurales en el departamento y en Colombia son las que más necesitan atención en el fomento de una cultura educativa y atención en otros temas como acceso a la salud y servicios públicos por lo tanto el programa de Bachillerato Rural es importante que continúe para que atienda esta población como lo muestra la tabla 9 en donde los estratos 1 y 2 puedan acceder a la educación y quienes son los más propensos a ser excluidos de la educación por sus condiciones del contexto geográfico.

Tabla # 9

Estratificación								
Población estudiantil C.E.B.B.R. Municipio de Apía por estrato Año 2007 a 2012								
	Nivel	2012	2011	2010	2009	2008	2007	Total
Estrato	0	3	0	1	1	1	0	6
Estrato	1	71	56	55	40	24	19	265
Estrato	2	85	107	96	86	76	134	584
Estrato	3	2	1	2	1	1	0	7
Estrato	4	0	0	0	0	0	0	0

DATOS SIMAT (ANEXO 6 A)

8.2 Municipio de Balboa



Ubicado a 52 km de la capital, sobre la Cordillera Occidental al suroeste del departamento. Fue fundado en 1907 por colonos de origen antioqueño y por algunos indígenas de la región. El nombre original del poblado era “El Carmen”, al elevarse como corregimiento se llamó “Alto del Rey”. Se erigió como municipio el 3 de abril de 1923 con el nombre de Balboa. La economía regional se basa en el cultivo del café, caña de azúcar y panelera, frijol, plátano, tomate, yuca, pimentón, cacao, guadua, maíz y papaya. En 1978 se inauguró el Ingenio Risaralda, uno de los principales polos de desarrollo para la región. Los principales sitios de interés son el Parque Municipal Natural del Rey, y el Jardín Botánico Anturio Negro.³³

Su población aproximada es de 6.400 habitantes, este municipio es netamente agrícola y campesino como lo muestra la reseña.

Su plan de desarrollo en lo que refiere al tema educativo nos muestra lo siguiente: El sistema educativo cuenta con dos instituciones (Santo Domingo Savio y Tambores), las cuales imparten educación básica y media, el Bachillerato en

³³ (citado en 10 de junio de 2014) http://www.risaralda.gov.co/site/main/web/es/balboa_5

Bienestar Rural y cuatro centros educativos: La Floresta, Totuí y Tres Esquinas, con una infraestructura de 26 sedes educativas, en las que se prestan los servicios educativos de los niveles transición, primaria, secundaria y media, también se ofrecen programas de alfabetización y educación de población adulta.

El total de población estudiantil para el año 2011 se muestra en la tabla siguiente, en la que se aprecia un incremento entre el año 2007 y 2011 pero se observa un decrecimiento de matrícula sin adultos, lo que indica que la matrícula de población en edad escolar no está creciendo, y que el incremento total obedece a mayor número de personas adultas matriculadas.

La matrícula estudiantil de grupos vulnerables y etnias muestra un decrecimiento en la población desplazada, una estabilización de desmovilizados y una baja presencia de minorías étnicas en el sistema escolar; esta situación se explica por un bajo crecimiento de la población en desplazamiento y desmovilizada que llega al municipio y la muy baja presencia de personas de minorías étnicas, pues el municipio da estricto cumplimiento a las directrices gubernamentales sobre la garantía del derecho a la educación de estos grupos de población.

En cuanto a la calidad de la educación, para el año 2011, el resultado de las pruebas del saber 11 ubicó a las dos instituciones educativas en el nivel medio; las pruebas del saber 5 y 9 del año 2009, muestran que el porcentaje de estudiantes con nivel satisfactorio está por debajo del 50% para las evaluaciones de lenguaje, matemáticas y ciencias, siendo el promedio calculado del 21% para el total de las pruebas.

El estado de la infraestructura educativa presenta condiciones aceptables, pero en algunos casos se requieren intervenciones por afectaciones de riesgo como el caso de la escuela La Bodega; la sede de la IE Tambores demanda atención para satisfacer necesidades de áreas administrativas y nueva aulas, igualmente en la

IE Santo Domingo Savio se reconocen necesidades de nuevas aulas para aliviar situaciones de hacinamiento y de complementación de otras áreas o ambientes escolares requeridos para el bienestar de la comunidad educativa; igualmente es necesario adelantar la terminación de la sede B de la IE Santo Domingo que se encuentra inconclusa desde el año 2007.³⁴

8.2.1 Estudiantes C.E.B.B.R. Balboa (Risaralda) Años 2007 a 2013

La población estudiantil del C.E.B.B.R. Balboa tuvo un promedio de 80 estudiantes en los 7 años analizados en la investigación, en sus distintas sedes ubicadas en varias veredas del municipio.

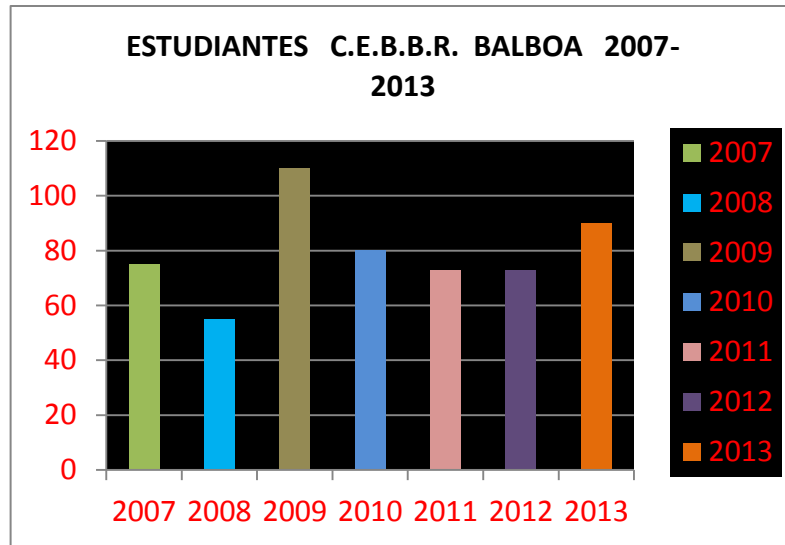
Tabla # 10

ESTUDIANTES C.E.B.B.R. BALBOA (RISARALDA) AÑO 2007 A 2013								
MUNICIPIO DE	AÑO	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
BALBOA	ESTUDIANTES	75	55	110	80	73	73	90

En la figura # 12 vemos como se comportó el total de estudiantes matriculados en el bachillerato en bienestar rural del municipio en los años 2007 a 2013, en el año 2009 tuvo un incremento por el incremento en la población víctima de conflicto, como lo observaremos más adelante.

³⁴ PLAN DE DESARROLLO 2012 -2015 “CON LAS MANOS DE TODOS... TRABAJANDO POR BALBOA”

Figura # 12



DATOS SIMAT (ANEXO 6 A)

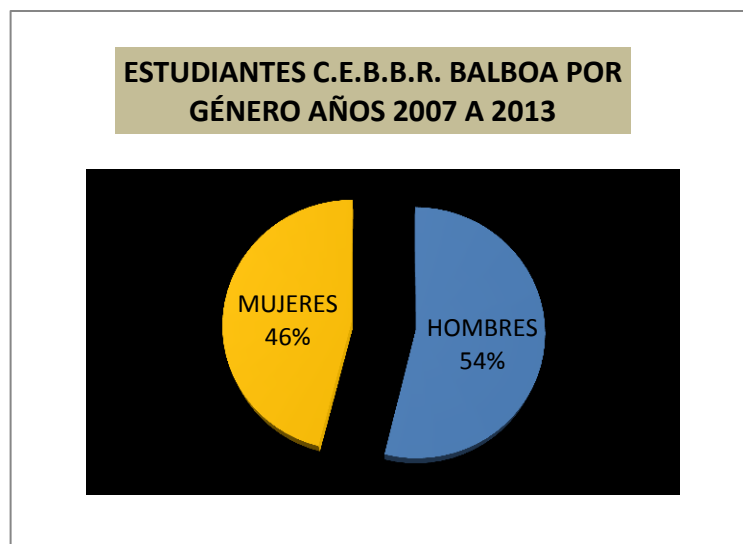
8.2.2 Población por Género Municipio de Balboa Años 2007 a 2013

Según la tabla # 11 evidencia una diferencia en número de estudiantes por género entre los municipios de Apía y Balboa dado que en este último se estimó un 54% para el masculino.

Tabla # 11

ESTUDIANTES C.E.B.B.R. BALBOA AÑO 2007 A 2013 GÉNERO								
MUNICIPIO DE BALBOA	AÑO	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
	FEMENINO	36	18	48	29	28	38	43
	MASCULINO	39	37	62	51	45	35	47
	TOTAL	75	55	110	80	73	73	90

Figura # 13

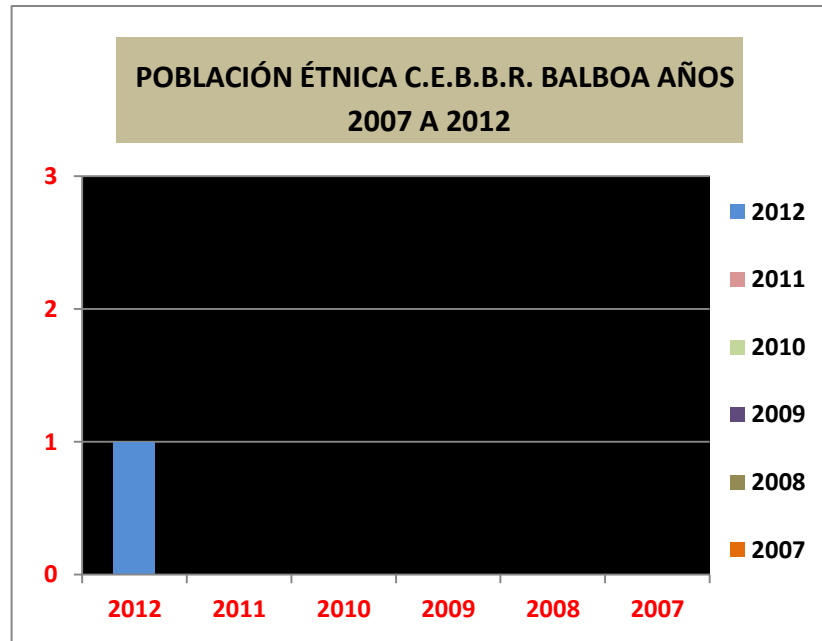


DATOS SIMAT (ANEXO 6 A)

8.2.3 Población Étnica Municipio de Balboa Años 2007 a 2012

La gráfica # 14 nos muestra una baja presencia de minorías étnicas en el sistema escolar de Bachillerato, esto se debe a la muy baja presencia de personas de minorías étnicas en el municipio; esta situación se explica por un bajo crecimiento de la población en desplazamiento, según el plan de desarrollo de esta localidad.

Figura # 14



DATOS SIMAT (ANEXO 6 A)

8.2.4 Población con Discapacidad Municipio de Balboa Años 2007 a 2012

En el C.E.B.B.R. Balboa no se encontró ninguna persona matriculada con algún tipo de discapacidad en los años correspondientes al periodo de la investigación que va entre el año 2007 y 2012.

Aunque el plan de desarrollo del municipio contempla la atención y ayuda de estas familias brindando oportunidades de inclusión a la población en discapacidad para contribuir al desarrollo de sus proyectos de vida personal y de sus familias.

8.2.5 Población Víctima de Conflicto Municipio de Balboa Años 2007 a 2012

En el Municipio de Balboa convergen muchas víctimas del conflicto y desplazamiento como lo podemos observar en la figura # 15, se pasó en 2007 de atender a 2 estudiantes a 16 en el 2011.

Muchos de estos pertenecientes a población adulta que tienen oportunidad de ingresar a la educación y varios programas que hacen parte de las políticas de orden nacional.

Figura # 15



DATOS SIMAT (ANEXO 6 A)

8.2.6 Población por Estrato Municipio de Balboa Años 2007 a 2012

En el Municipio de Balboa al igual que el anterior la mayor parte de los estudiantes pertenecen a los estratos bajos del municipio.

El C.E.B.B.R. busca disminuir la brecha entre la educación rural y la urbana, con una educación en contexto, flexible que se acomode a las características de cada municipio.

Tabla # 12

Estratificación								
Población estudiantil C.E.B.B.R. Municipio de Balboa por estrato Año 2007 a 2012								
	Nivel	2012	2011	2010	2009	2008	2007	Total
Estrato	0	1	0	0	0	1	0	2
Estrato	1	43	36	30	22	24	1	156
Estrato	2	27	37	50	88	76	74	352
Estrato	3	2	0	0	0	1	0	3
Estrato	4	0	0	0	0	0	0	0

DATOS SIMAT (ANEXO 6 A)

Significa esto mayor oportunidad de acceso a la educación superior, con mayores oportunidades para otro tipo de oferta laboral que busca superar las dificultades que viven los campesinos de nuestro territorio y elevar la calidad de vida de la población rural.

8.3 Municipio de Belén de Umbría



Se encuentra 70 km de Pereira, a una altura de 1536 metros sobre el nivel del mar, y cuenta con una temperatura promedio de 20 °C. En el año de 1627 se fundó el resguardo de Tachiguí para facilitar la conversión de los indígenas Umbrías y Apías. En 1872 se establece a manos de colonos antioqueños la aldea de “El Higueral”. Más tarde se le da el nombre de “Arenales”. Después de la municipalización, el obispo de Manizales sugirió cambiarle el nombre por el de “Belén” y la Asamblea de Caldas le agregó el “de Umbría” en honor a los Umbrías, quedando así el nombre de “Belén de Umbría”.³⁵

La población aproximada del Municipio de Belén De Umbría es de 27.720 habitantes según censo DANE de 2010, dividida en 13.021 en el casco urbano y en la zona rural con una población de 14.699. Una de las características que simboliza la cultura popular hace referencia a las fiestas aniversarias en octubre, Día de la Paisanidad, Festival Nacional de la Canción juvenil, Fiestas de María Auxiliadora, Semana Santa y Fiestas de San Isidro. Las actividades económicas más significativas son la agricultura y la ganadería.

³⁵ (citado en 10 de junio de 2014) http://www.risaralda.gov.co/site/main/web/es/belen-de-umbria_31

Para el Plan de Desarrollo del municipio es muy importante el tema de deserción escolar, ya que el municipio es de carácter agropecuario ganadero y se presenta muy frecuente este fenómeno. Una de las causas identificadas de deserción infantil se relaciona con el trabajo de los menores de edad en época de cosecha: La deserción se presenta por varios motivos, como el trabajo cuando hay cosecha los mandan coger café. Cuando no hay café no los mandan porque no tienen con que cubrirles lo de la alimentación y el transporte. Eso se mueve mucho de acuerdo a la economía del momento. Así mismo, se observa que existen unos grados en donde se concentra más la deserción: “Generalmente los niños que dejan de estudiar son cuarto o quinto de primaria, y en las zonas donde hay post-primaria, pues post-primaria va hasta noveno grado, entonces generalmente desde cuarto a los niños los mandan a trabajar.

Otras razones son las dificultades económicas de los hogares y las distancias entre el establecimiento educativo y las viviendas: “uno de los inconvenientes que ellos tienen de pronto para ingresar a estudiar es que no tienen lo del almuerzo, en especial los que viven en la zona rural, porque ellos estudian de ocho de la mañana a dos de la tarde y tienen que caminar hasta una hora para poder ir a estudiar.

8.3.1 Estudiantes C.E.B.B.R. Belén de Umbría (Risaralda) Años 2007 a 2013

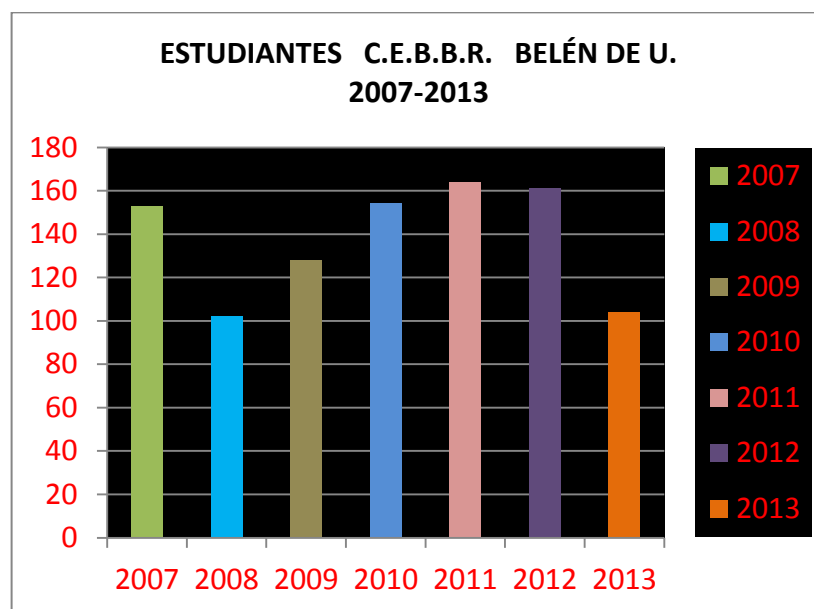
El promedio de estudiantes matriculados en C.E.B.B.R Belén de Umbría es de 62 estudiantes, como lo podemos observar en la tabla # 13 la máxima cantidad de alumnos la tuvo en 2013 con 85 personas.

Tabla # 13

ESTUDIANTES C.E.B.B.R. BELÉN DE U. (RISARALDA) AÑO 2007 A 2013								
MUNICIPIO DE BELÉN DE U.	AÑO	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
		ESTUDIANTES	41	39	56	54	82	71

En la gráfica # 16 se observa que la cantidad de estudiantes siempre se mantuvo en alza hasta el 2012, de 2013 no se obtuvieron muchos detalles, solo la cantidad de estudiantes de cada municipio, porque el anexo 6 a del SIMAT solo estaba de 2007 a 2012.

Figura # 16



DATOS SIMAT (ANEXO 6 A)

Se debe proponer mejorar el acceso de los niños, niñas y jóvenes de las zonas rurales a una educación inicial y básica de calidad, mediante la implementación de opciones educativas pertinentes que promuevan la articulación de la educación al desarrollo productivo y social.

8.3.2 Población por Género Municipio de Belén de Umbría Años 2007 a 2013

Como se puede ver en la tabla # 14 la población de los estudiantes del bachillerato en lo que tiene que ver con el género masculino fue mayor a la femenina.

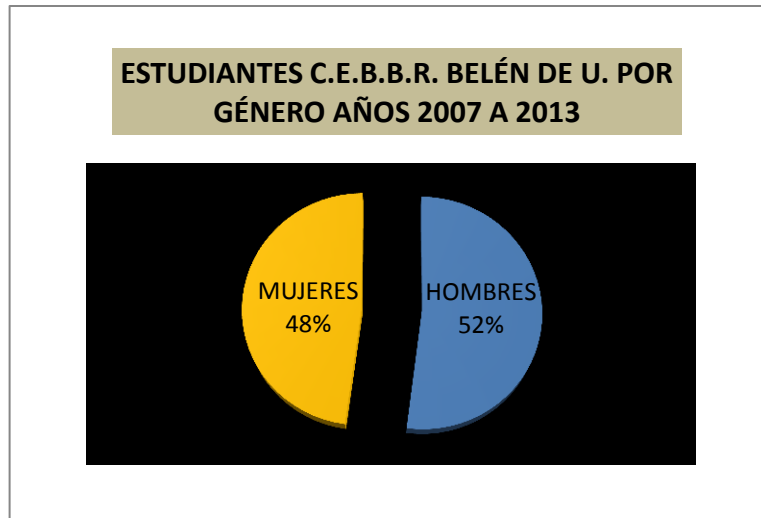
Cabe anotar que en la mayoría de las sociedades hay desigualdades muy arraigadas que generan disparidades en el acceso a la enseñanza y son temas ahincados en nuestras comunidades, donde la mujer solo se dedica a temas estrictamente del hogar, y aún más si se trata de comunidades campesinas y agrícolas.

Tabla # 14

ESTUDIANTES C.E.B.B.R. BELÉN DE UMBRÍA AÑO 2007 A 2013 GÉNERO								
MUNICIPIO DE BELÉN DE U.	AÑO	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
	FEMENINO	20	20	24	23	39	33	46
	MASCULINO	21	19	32	31	43	38	39
	TOTAL	41	39	56	54	82	71	85

Como se observa en la figura # 17 el porcentaje de hombres es de 52% y el de las mujeres es de un 48%, todavía a pesar de los esfuerzos que se hacen desde diferentes sectores el ingreso de la mujer en el sector rural aún se ve marcado por el pensamiento en el cual la mujer se dedica a la crianza de sus hijos, el servicio educativo debe dirigir a esta comunidad oportunidades que permitan superar los cambios en la sociedad, solo así se podrá erradicar la existencia de la desigualdad de la mujer. Todo esto hace parte de la representación de como vemos a la mujer, pero debe ser en este punto que surja el cambio.

Figura # 17



DATOS SIMAT (ANEXO 6 A)

8.3.3 Población Étnica Municipio de Belén de Umbría Años 2007 a 2012

Figura # 18



DATOS SIMAT (ANEXO 6 A)

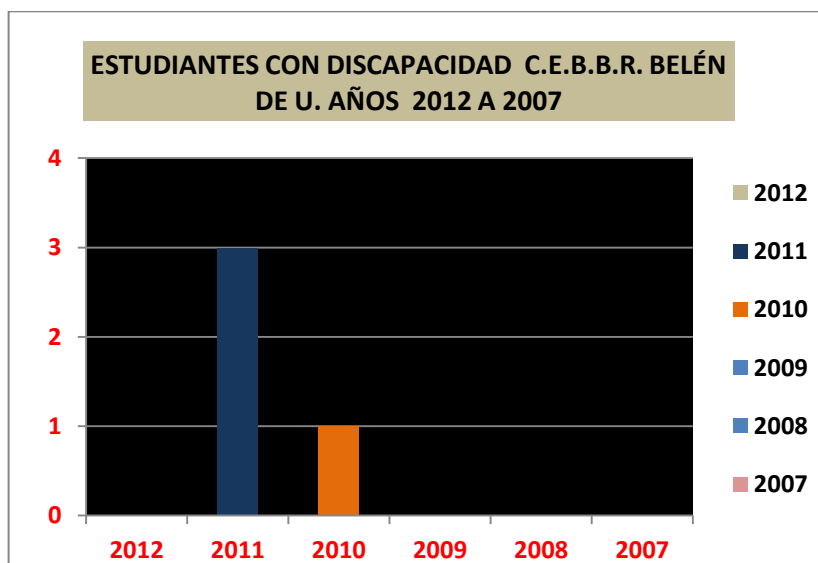
Lo que deja ver la figura # 18 fue poco el ingreso de estudiantes de origen étnico al bachillerato en bienestar rural, solo en el año 2012 tuvo 2 estudiantes, este

municipio es de los pocos en atender este tipo de personas; en el plan de desarrollo del municipio no está incluida la población de origen étnico, es por esta razón que el Estado colombiano pide garantizar la atención de estas comunidades en la educación con pedagogías pertinentes para el reconocimiento de la diversidad étnica, cultural, de creencias y las demás formas asociativas que implican la interculturalidad y que hacen parte de la identidad nacional.

8.3.4 Población con Discapacidad Municipio de Belén de Umbría Años 2007 a 2012

El bachillerato en bienestar rural de Belén atendió en 2011 como lo vemos en la gráfica # 19 a tres estudiantes con deficiencia cognitiva, por eso se debe orientar el desarrollo normativo y de política educativa en relación con la garantía del derecho a la educación de las personas con discapacidad, por tanto es el sistema educativo el que tendrá que realizar ajustes para avanzar en la formulación de propuestas educativas vinculantes, que reconozcan al otro y sean capaces de proponer alternativas educativas amplias, centradas en las capacidades de los sujetos, para educar en medio de la diversidad.

Figura # 19



DATOS SIMAT (ANEXO 6 A)

8.3.5 Población Víctima de Conflicto Municipio de Belén de Umbría Años 2007 a 2012

La figura # 20 nos muestra que el bachillerato en bienestar rural en Belén de Umbría, en los años de investigación atendió población víctima de conflicto por lo general estas son desplazados o desvinculados de grupos al margen de la ley, el sector educativo facilita las condiciones para garantizar que los hijos en edad escolar de los adultos que han dejado de participar voluntariamente en grupos armados, accedan y permanezcan en el sistema educativo.

Figura # 20



DATOS SIMAT (ANEXO 6 A)

8.3.6 Población por Estrato Municipio de Belén de Umbría Años 2007 a 2012

Como deja ver la tabla # 15 es evidente y repetitivo en todos los municipios que la población de los estratos 1 y 2 es la más recurrente en acceder al bachillerato en

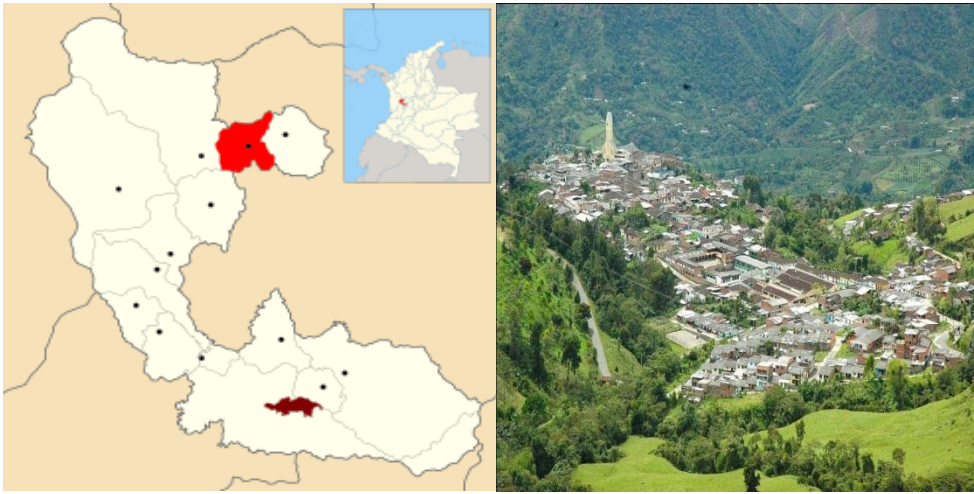
bienestar rural, esto nos puede llevar a definir que la población rural campesina, ve en la educación la herramienta para el mejoramiento de la calidad de vida para así poder acceder a mayores oportunidades en el sector productivo y poder incidir de alguna manera en el desarrollo de las comunidades campesinas de la región.

Tabla # 15

Estratificación								
Población estudiantil C.E.B.B.R. Municipio de Belén por estrato Año 2007 a 2012								
	Nivel	2012	2011	2010	2009	2008	2007	Total
Estrato	0	5	1	1	0	0	0	7
Estrato	1	30	44	27	23	13	5	142
Estrato	2	36	37	25	32	26	36	192
Estrato	3	0	0	1	1	0	0	2
Estrato	4	0	0	0	0	0	0	0

DATOS SIMAT (ANEXO 6 A)

8.4 Municipio de Guática



El Municipio de Guática se encuentra ubicado sobre la cordillera Occidental a 93 Kilómetros al norte de Pereira., sus territorios son montañosos, haciendo parte de la Cordillera Occidental, sus suelos están regados por las aguas de los ríos Guática, Opiramá y del Oro, además por varias corrientes que surcan por quebradas y cursos menores. Se considera como fecha de su fundación el 8 de marzo de 1627 por disposición de Lesmes de Espinosa y Saravia Oidor y Visitador de la Real Audiencia.

En 1892 es creado el distrito de Nazareth teniendo por cabecera a Guática y en 1896 se decide unir a Guática y Nazareth en el alto de Mismis. Hacia 1905 es cambiado el nombre de Nazareth por el de San Clemente y el 22 de abril 1921 Guática es convertido en Municipio y San Clemente en su principal corregimiento. Una de las características que simboliza la cultura popular hace referencia a las Fiestas Patronales, Fiestas de la Cebolla, Fiestas de la Caña en Santa Ana y Fiestas del Agua en San Clemente; su actividad económica más significativa es la agricultura

La población aproximada del Municipio de Guática es 15540 habitantes según censo del DANE 2010.³⁶

El Plan de Desarrollo de este municipio es el mejor estructurado de los doce que componen el Departamento de Risaralda; sin incluir la capital Pereira y el Municipio de Dosquebradas, en cuanto al tema educativo nos dice que durante el año 2010 las matriculas registradas en el municipio por zonas de atención urbana es de 37,21% y rural 62,79%, se observa que el número de alumnos que reportan mayor matrícula es la zona rural, estos datos son la suma de las escuelas y colegios ubicados en los diferentes corregimientos ubicados en el municipio.

Con respecto a 2010 se puede observar una reducción del porcentaje de variación en la zona urbana del 9.8% y rural del 2.0%, es evidente que es necesario fortalecer las acciones que permita mantener y/o aumentar la cobertura de educación en especial en media y básica.

También se busca generar condiciones de calidad donde los estudiantes mejoren los niveles de competencias, desarrollen sus potencialidades y se desempeñen de manera eficiente en el mundo laboral y productivo.³⁷

8.4.1 Estudiantes CEBBR Guática (Risaralda) Años 2007 a 2013

El promedio de estudiantes del bachillerato en bienestar rural de Guática fue de 70 alumnos en el periodo 2007 2013, en los últimos años se tendió a la baja en las matriculas de todo el municipio según el plan de desarrollo.

Tabla # 16

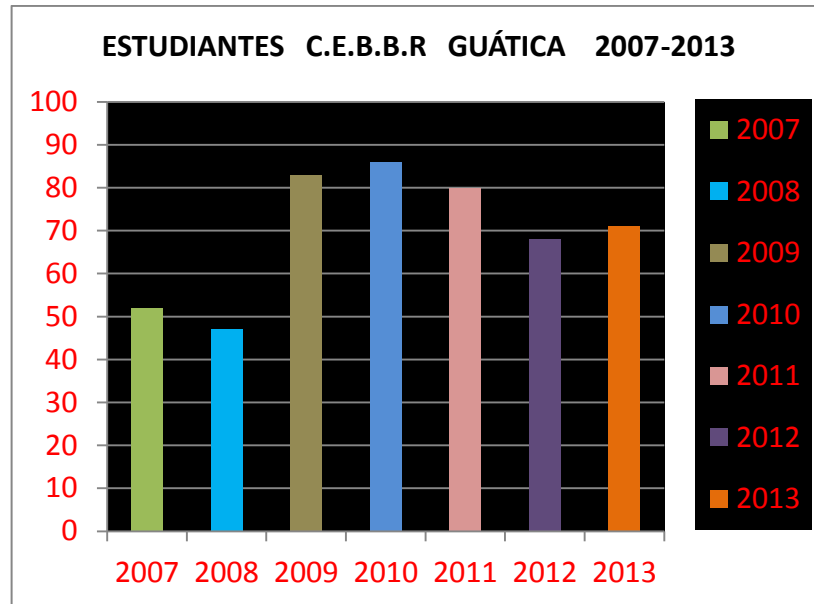
ESTUDIANTES C.E.B.B.R. GUÁTICA (RISARALDA) AÑO 2007 A 2013								
MUNICIPIO DE	AÑO	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013

³⁶http://www.risaralda.gov.co/site/main/web/es/quatica_33(citado en 10 de junio de 2014)

³⁷Plan de Desarrollo Municipal 2012-2015 “GUÁTICA POLO DE DESARROLLO”

GUÁTICA	ESTUDIANTES	52	47	83	86	80	68	71
----------------	--------------------	----	----	----	----	----	----	----

Figura # 21



DATOS SIMAT (ANEXO 6 A)

8.4.2 Población por Género Municipio de Guática Años 2007 a 2013

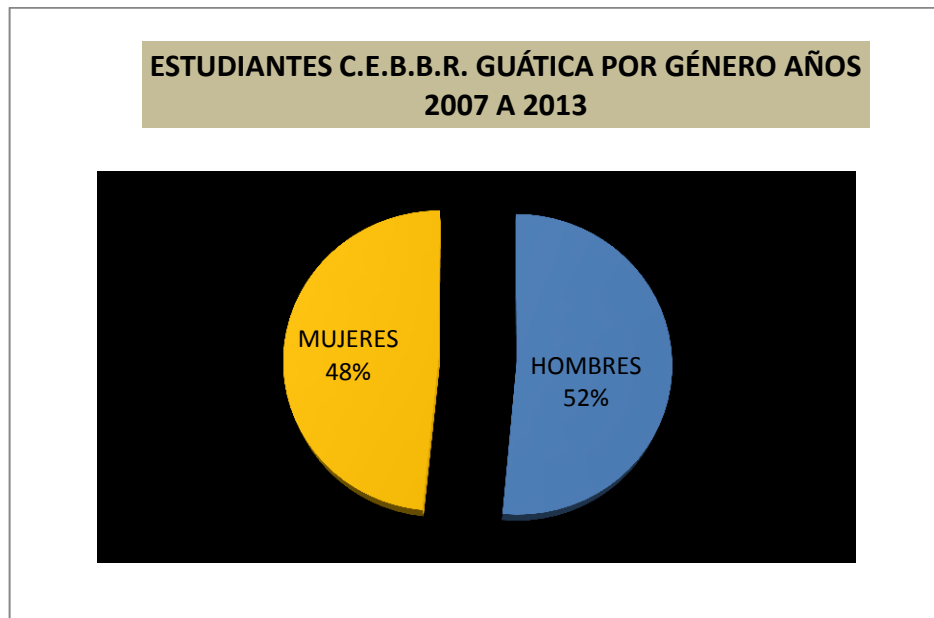
El bachillerato en bienestar rural de Guática es uno de los que tiene mayor cantidad de hombres matriculados, esto nos muestra un poco la desigualdad en el tema de género que vemos en muchos de los municipios del Departamento de Risaralda.

Tabla # 17

ESTUDIANTES C.E.B.B.R. GUÁTICA AÑO 2007 A 2013 GÉNERO								
MUNICIPIO DE GUÁTICA	AÑO	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
	FEMENINO	25	20	46	46	35	35	29
	MASCULINO	27	27	37	40	45	33	42
	TOTAL	52	47	83	86	80	68	71

La búsqueda de la igualdad de género es un elemento central de una visión de la sostenibilidad en la cual cada miembro de la sociedad respeta a los demás y desempeña un papel que le permite aprovechar su potencial al máximo.

Figura # 22



DATOS SIMAT (ANEXO 6 A)

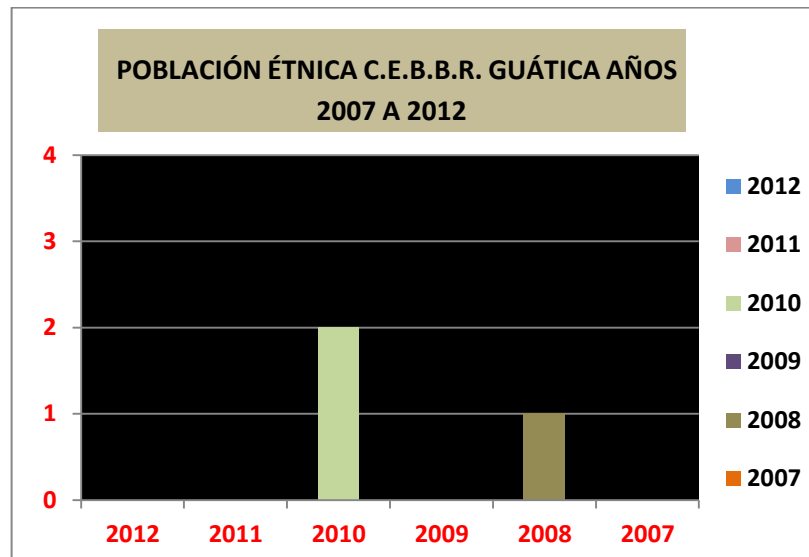
La amplia meta de la igualdad de género es una meta social a la que la educación y las demás instituciones sociales deben contribuir. La discriminación de género está imbricada en el tejido de las sociedades. En muchas sociedades, las mujeres llevan la carga principal de la producción de alimentos y la crianza de los niños. Además, las mujeres a menudo son excluidas de las decisiones familiares o comunitarias que afectan a sus vidas y bienestar.

8.4.3 Población Étnica Municipio de Guática Años 2007 a 2012

En la zona rural de Guática el bachillerato en bienestar rural atendió pocas personas de origen étnico, como lo muestra la figura # 23; en todo el municipio se

atendieron solo 10 personas en 2010 de este origen, según el Plan de Desarrollo del Municipio.

Figura # 23



DATOS SIMAT (ANEXO 6 A)

8.4.4 Población con Discapacidad Municipio de Guática Años 2007 a 2012

La grafica # 24 muestra el avance en la atencion de poblacion con discapacidad por parte del bachillerato en Guática, de 2007 a 2009 no hay registro de matriculas, pero en 2010 se atendio 1 estudiante y en 2012 se atendió a 2 estudiantes.

Figura # 24



DATOS SIMAT (ANEXO 6 A)

8.4.5 Población Víctima de Conflicto Municipio de Guática Años 2007 a 2012

En Guática el bachillerato atendió en 2011 a tres personas que fueron víctima de desplazamiento forzado y 2012 dos personas víctimas del mismo flagelo, que afecta a la población en su mayoría campesinos de todo el país.

Figura # 25



DATOS SIMAT (ANEXO 6 A)

8.4.6 Población por Estrato Municipio de Guática Años 2007 a 2012

El Municipio de Guática no es la excepción, como lo muestra la tabla # 18, el bachillerato atendió casi la totalidad de los estratos uno y dos, podemos decir que la pobreza se concentra principalmente en las zonas rurales, especialmente entre los pequeños agricultores del país.

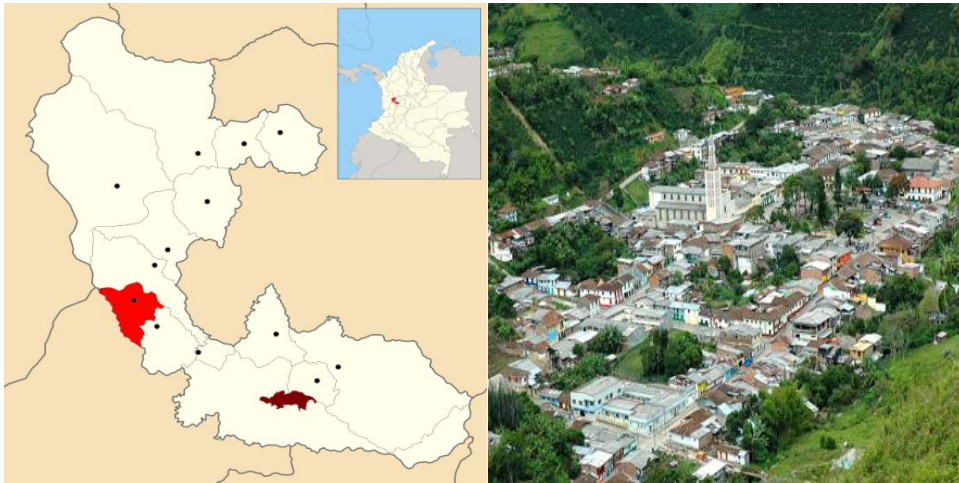
Según el Plan de Desarrollo de Guática en el año 2009 la población discapacitada cuenta con 213 personas que accedieron a la educación básica y media, Indígenas con 10 personas y Desplazados con 253 personas, se observa que un aumento de personas en situación vulnerable a la educación del municipio de Guática (Risaralda), con un total de 476 personas, con un aumento en relación del 2008 del 19.5%.

Tabla # 18

Estratificación								
Población estudiantil C.E.B.B.R. Municipio de Guática por estrato Año 2007 a 2012								
	Nivel	2012	2011	2010	2009	2008	2007	Total
Estrato	0	3	1	2	1	0	0	7
Estrato	1	56	73	71	67	36	2	305
Estrato	2	9	6	13	15	11	50	104
Estrato	3	0	0	0	0	0	0	0
Estrato	4	0	0	0	0	0	0	0

DATOS SIMAT (ANEXO 6 A)

8.5 Municipio de La Celia



El Municipio de La Celia se encuentra construido sobre la Cordillera Occidental a 67 Kilómetros al noroccidente de Pereira. En 1.893 Manuel Marín y Martín Ortiz iniciaron el proceso colonizador y gracias al empuje de su gente, en 1.915 el caserío de Barcelona se convirtió en lo que hoy conocemos como la Celia. Población que durante mucho tiempo fue corregimiento del Municipio de Santuario y que finalmente el 30 de noviembre de 1959 fue declarado Municipio.

Sus fiestas aniversarias se realizan en la última semana de Noviembre, su actividad económica más significativa es la agricultura y la Ganadería los sitios de Interés son Laderas del río Monos, Parque Natural Municipal Verdum, La laguna, Los Chorros, corredor Monserrate, Valle del río Cañaverál, y Centro Recreacional El Rey.³⁸

La población aproximada del Municipio de La Celia es 8680 habitantes según censo DANE 2010. El Plan de Desarrollo en el campo de la educación asume su compromiso con el cumplimiento de las metas y Objetivos del Milenio, en busca de garantizar el derecho a la educación a todos los niños, niñas y jóvenes; en la Celia se ejecutarán acciones dirigidas al mantenimiento y mejoramiento de las

³⁸ (citado en 10 de junio de 2014) http://www.risaralda.gov.co/site/main/web/es/la-celia_34

instituciones educativas, la dotación de material didáctico, entre otros; de los múltiples elementos requeridos por los establecimientos educativos, se garantizará la gratuidad educativa a estudiantes, la prestación del servicio de transporte escolar en el corregimiento de Patio Bonito como estrategia de solución para el acceso al aula de los niñas y niños ubicados en esta zona rural.

Se trabajará articuladamente con el ICBF para fortalecer el programa de alimentación escolar contribuyendo al aumento del desempeño académico y permanencia de más estudiantes de preescolar y primaria, se implementará una estrategia para gestionar un convenio con el ICBF para aumentar la cobertura de programas de educación inicial.

La promoción de la formación superior y avanzada es también uno de los objetivos de esta administración, para ello se emprenden acciones y estrategias encaminadas a facilitar la permanencia de los jóvenes del programa Risaralda Profesional y gestionar convenios con Servicio Nacional de Aprendizaje SENA y/o Universidades para la educación profesional técnica y/o tecnológica en el municipio.³⁹

8.5.1 Estudiantes C.E.B.B.R. La Celia (Risaralda) Años 2007 a 2013

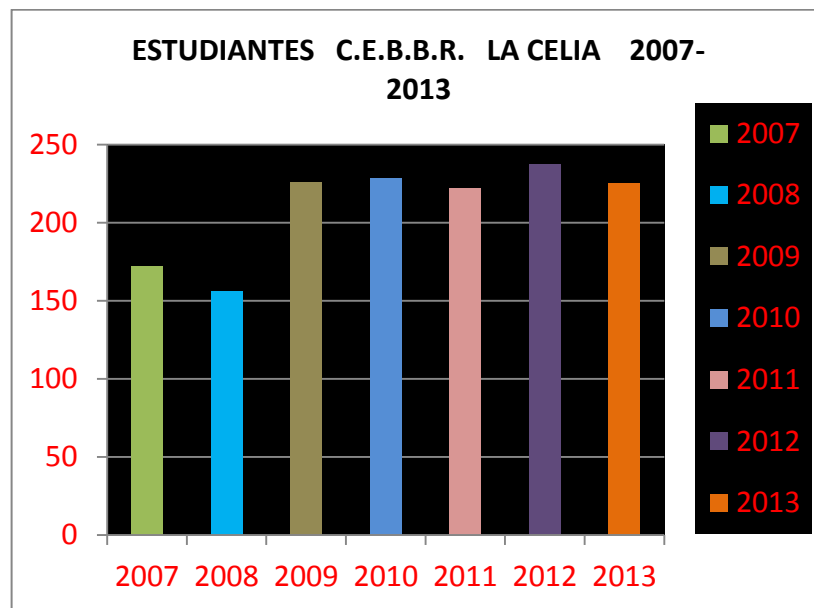
El bachillerato en bienestar rural en La Celia fue uno de los municipios que sobre paso los 200 estudiantes en sus distintas sedes, en el año 2012 llegaron a estar matriculados 237 estudiantes, y su promedio de estudiantes fue de 209 en los años relacionados en la tabla # 19.

³⁹ACUERDO No 003 DE MAYO 30 DE 2012 POR EL CUAL SE ADOPTA EL PLAN DE DESARROLLO "POR UNA CELIA PROSPERA Y PRODUCTIVA" PARA EL PERIODO 2012 -2015

Tabla # 19

ESTUDIANTES C.E.B.B.R. LA CELIA (RISARALDA) AÑO 2007 A 2013								
Municipio de La Celia	AÑO	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
		ESTUDIANTES	172	156	226	228	222	237

Figura # 26



DATOS SIMAT (ANEXO 6 A)

El bachillerato en bienestar rural atiende las siguientes dos poblaciones con discapacidad y víctima del conflicto armado, en el año 2012 a 57 personas que sobrepasan la mayoría de edad; es por esa razón que el Plan de Desarrollo del Municipio de La Celia busca implementar una estrategia de matrícula extraedad y fortalecer el (Bachillerato rural y bachillerato nocturno) para brindar mayor oportunidad a este tipo de comunidad.

8.5.2 Población por Género Municipio de La Celia Años 2007 a 2013

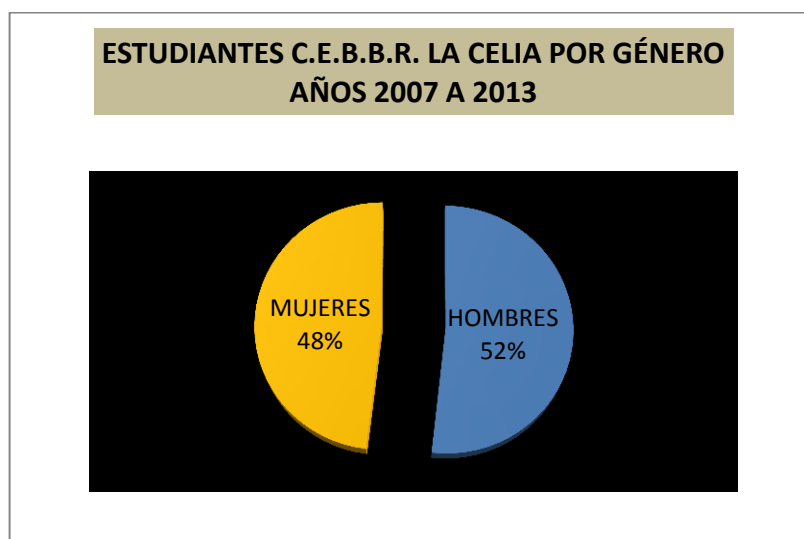
La población por género del bachillerato en bienestar rural del Municipio de La Celia, se inclinó un poco a ser mayor en los hombres como lo podemos ver en la tabla # 20.

Tabla # 20

ESTUDIANTES C.E.B.B.R. LA CELIA AÑO 2007 A 2013 GÉNERO								
MUNICIPIO DE LA CELIA	AÑO	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
	FEMENINO	80	82	109	111	111	113	100
	MASCULINO	92	74	117	117	111	124	125
	TOTAL	172	156	226	228	222	237	225

La cuestión de género debe ser considerada prioritaria en la planificación de la educación, desde las infraestructuras hasta el desarrollo de materiales o los procesos pedagógicos. La participación total y equitativa de las mujeres es vital para asegurar un futuro sostenible y más en las comunidades rurales donde se ve más el desbalance frente a este tema.

Figura # 27



DATOS SIMAT (ANEXO 6 A)

8.5.3 Población Étnica Municipio de La Celia Años 2007 a 2012

En el municipio de La Celia el anexo 6a SIMAT no muestra evidencia de población étnica, teniendo en cuenta que si puede existir pero no se autodenominan como población de tipo étnico.

8.5.4 Población con Discapacidad Municipio de La Celia Años 2007 a 2012

El bachillerato en bienestar rural en La Celia ha logrado atender en los últimos años a población con algún tipo de discapacidad como lo muestra la figura # 28, la educación de personas con discapacidad ha sido un propósito de la inclusión educativa que hace parte de las políticas de Estado en los últimos años.

Figura # 28



DATOS SIMAT (ANEXO 6 A)

La situación educativa de la población con discapacidad, como se ha visto, contrasta con el desarrollo normativo y de políticas que proponen escenarios de

oportunidades para el avance hacia el pleno cumplimiento de su derecho a la educación. Alcanzar este objetivo, en el contexto actual, está sujeto a múltiples factores que dependen, por un lado, de un trabajo intersectorial; del ordenamiento del sistema educativo; de las posibilidades institucionales, tanto nacionales como locales y, por otra parte, de los compromisos de los sujetos que actúan en estos escenarios y contextos, de tal manera que se pueda rodear a las instituciones educativas para hacer posible una escuela capaz de actuar en la diversidad.

8.5.5 Población Víctima de Conflicto Municipio de La Celia Años 2007 a 2012

La población que atendió el bachillerato en bienestar rural de la Celia víctima del conflicto fue en su mayoría de desplazados en 2011 nueve estudiantes, fue uno de los municipios que más trabajo con dicha población como se observa en la figura # 29.

Figura # 29



DATOS SIMAT (ANEXO 6 A)

El fenómeno del desplazamiento genera desintegración familiar, madres jefes de hogar, ausencia de afecto y comunicación, desarraigo geográfico, social y cultural

y disfunciones sicosociales en niños, niñas y jóvenes, que obstruyen el pleno desarrollo de su personalidad.

Esta situación le agrega nuevas responsabilidades al sector educativo, pues además de las dificultades cotidianas, ahora debe enfrentar problemas como la extraedad, el bajo nivel educativo, el trauma emocional, la carencia de documentación y certificados, la situación económica de las familias que obliga a los niños a trabajar y los bloqueos emocionales que agudizan las dificultades de aprendizaje, entre otros.

8.5.6 Población por Estrato Municipio de La Celia Años 2007 a 2012

Los estratos bajos son lo que mas vemos en el bachillerato en bienestar rural, es decir que la poblacion mas pobre es la que vive en las zonas rurales, encontrandose con mayores dificultades para tener acceso a la educacion, la salud, entre otras; se deben buscar posibilidades con las entidades del Estado para superar la inequidad y abrir caminos para el desarrollo pleno.

Tabla # 21

Estratificación								
Población estudiantil C.E.B.B.R. Municipio de La Celia por estrato								
Año 2007 a 2012								
	Nivel	2012	2011	2010	2009	2008	2007	Total
Estrato	0	2	2	0	1	0	0	5
Estrato	1	83	73	58	38	9	157	418
Estrato	2	150	147	169	186	147	15	814
Estrato	3	1	0	1	1	0	0	3
Estrato	4	1	0	0	0	0	0	1

DATOS SIMAT (ANEXO 6 A)

8.6 Municipio de La Virginia



El Municipio de La Virginia se encuentra ubicado en el valle de Risaralda, en la confluencia de los ríos Cauca y Risaralda, a 30 kilómetros al occidente de Pereira. Fundado en 1959 por Francisco Jaramillo, Pedro Martínez y Leonardo Villa, entre otros. Este Municipio fue en sus inicios un Palenque de negros fugitivos de la esclavitud. EL caserío inicial fue denominado Sopinga y luego Nigricia a mediados del siglo XIX.

El 27 de noviembre de 1959 La Virginia fue declarado municipio, dado que antes pertenecía a Belalcázar, Caldas. Una de las Características que simbolizan la cultura popular hace referencia a las fiestas aniversarias (primera semana de Noviembre); el Encuentro de colonias se celebran dentro de las fiestas aniversarios; Semana Santa y fiestas decembrinas. Las actividades económicas más significativas son la agricultura la ganadería y el turismo.

Sitios de Interés parador náutico del río Cauca, navegación por el río Cauca, puente Bernardo Arango, sendero turístico Santa Elena, el valle del río Risaralda, eco-parque El Humedal y balnearios.

Sitios de interés patrimonial: Puente Bernardo Arango, propuesto para monumento nacional por su valor histórico, técnico, documental y paisajístico. Casa Hacienda Balsillas, entrada del municipio, de gran valor arquitectónico, histórico, ambiental, técnico y documental.⁴⁰

La población del municipio de La Virginia es aproximadamente 31660 habitantes, según censo del DANE en 2012.

El Plan de Desarrollo para La Virginia en el programa para la atención educativa “Unidos en la Educación para el Desarrollo”: dice, por educación entendemos en el Plan, el proceso mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar. Está encaminado fundamentalmente a incrementar la cobertura, mejorar la calidad, la eficiencia y la pertinencia de la oferta de servicios educativos ofrecidos por el municipio, promotor de prácticas democráticas, pero en especial de mejores seres humanos. Las competencias asignadas al municipio por el artículo 8 de la Ley 715 de 2001, en materia educativa son las siguientes.

Objetivos específicos en materia educativa:

1. Administrar y distribuir los recursos del Sistema General de Participación que se le asignen para el mantenimiento y mejoramiento de la cobertura y calidad. Como población objetivo se debe dar prioridad a niños, niñas, jóvenes, de población desplazada, discapacitados, reinsertados, Afro Virginianos y población Red Unidos.
2. Participar con recursos propios en la financiación de los servicios educativos a cargo del Estado y en las inversiones de infraestructura, calidad y dotación. Los costos amparados por estos recursos no podrán generar gastos permanentes para el Sistema General de Participación.

⁴⁰ (citado en 10 de junio de 2014) http://www.risaralda.gov.co/site/main/web/es/la-virginia_35

3. Suministrar la información al departamento y a la Nación con calidad y oportunidad.⁴¹

8.6.1 Estudiantes C.E.B.B.R. La Virginia (Risaralda) Años 2007 a 2013

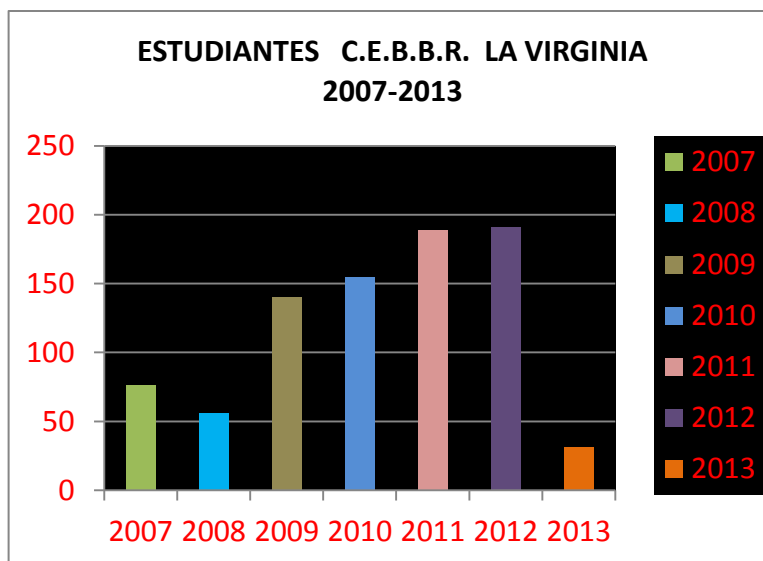
El bachillerato en bienestar rural de La Virginia atendió un promedio de 119 estudiantes en los años relacionados en la tabla # 22, la diferencia que existe entre 2012 y 2013 se puede relacionar por varias razones, en 2012 existían alrededor de cincuenta alumnos en grado 11, en ese mismo año alrededor de 40 estudiantes no culminaron sus estudios, otra razón fue la no renovación del convenio hecho con la Alcaldía para brindar educación en el CECAM, Centro de Capacitación Municipal, en la zona de la Carbonera.

Tabla # 22

ESTUDIANTES C.E.B.B.R. LA VIRGINIA (RISARALDA) AÑO 2007 A 2013								
MUNICIPIO DE LA VIRGINIA	AÑO	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
	ESTUDIANTES	76	56	140	155	189	191	31

⁴¹ PLAN DE DESARROLLO “UNIDOS POR EL DESARROLLO” (La Virginia) PARA EL PERIODO 2012-2015

Figura # 30



DATOS SIMAT (ANEXO 6 A)

El bachillerato en La Virginia también trabajo con poblacion extra edad, fue uno de los municipios con mayor cantidad de estudiantes con esta característica, en el 2012 ochenta, en 2011 sesenta, en 2010 cincuenta y seis, fue una de las politicas que implemento el municipio para erradicar el analfabetismo.

La educación para adultos debe estar contextualizada, debe proyectar el estudiante en su comunidad, debe estar en conexión con procesos de formación para el trabajo, la producción y la participación, debe ser un puente a la vida y un motor de cambio social.

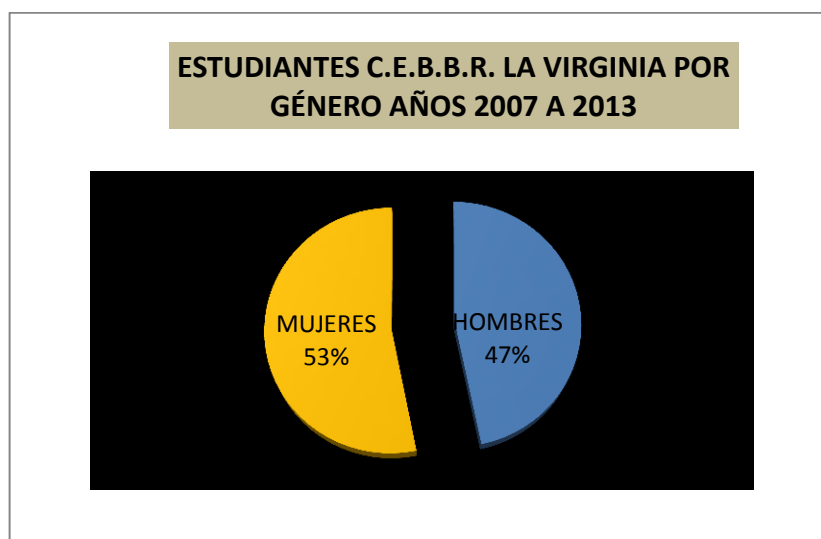
8.6.2 Población por Género Municipio de La Virginia Años 2007 a 2013

El bachillerato en bienestar rural La Virginia en la tabla # 23 muestra como el genero femeino sobre pasa al masculino en tres puntos porcentuales, la razon en gran parte fue por la poblacion extra edad que en su mayoria eran mujeres cabeza de familia.

Tabla # 23

ESTUDIANTES C.E.B.B.R. LA VIRGINIA AÑO 2007 A 2013 GÉNERO								
MUNICIPIO DE LA VIRGINIA	AÑO	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
	FEMENINO	38	27	79	84	101	98	19
	MASCULINO	38	29	61	71	88	93	12
	TOTAL	76	56	140	155	189	191	31

Figura # 31



DATOS SIMAT (ANEXO 6 A)

Los roles de género son constructos sociales y se pueden cambiar para alcanzar la igualdad y la equidad entre las mujeres y los hombres; Empoderar a las mujeres es una herramienta indispensable para hacer avanzar el desarrollo y reducir la pobreza en estas comunidades rurales.

8.6.3 Población Étnica Municipio de La Virginia Años 2007 a 2012

El bachillerato en bienestar rural del Municipio de La Virginia avanzó en la inclusión de población de tipo Étnico como lo deja ver la gráfica 32, en 2007 no

evidencia estudiantes de este tipo, y paso en 2012 a cuatro personas de mismo origen. La educación para los grupos étnicos hace parte del servicio público educativo y exige al sistema el reconocimiento de la condición de pluralidad de la sociedad en su conjunto, con propuestas pedagógicas que permitan, cada vez más, dar respuestas incluyentes a las múltiples expresiones de la diversidad con la posibilidad de construir nuevas alternativas educativas.

Figura # 32



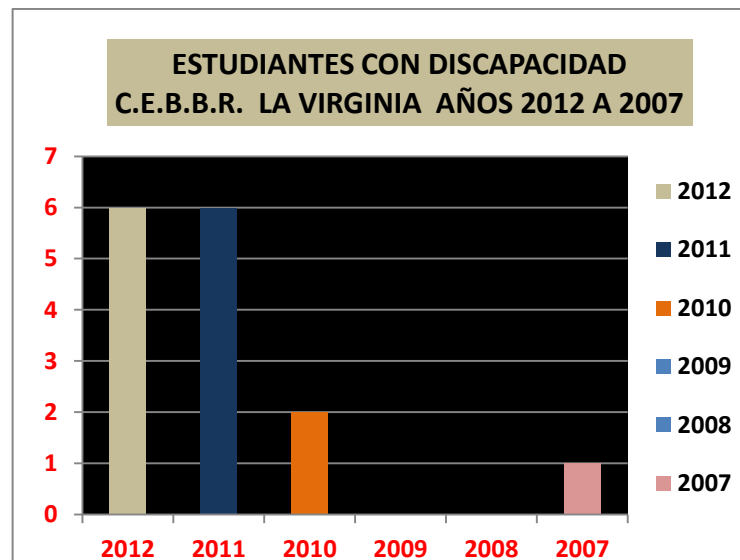
DATOS SIMAT (ANEXO 6 A)

Durante los años se fortalecerán los currículos de etnoeducación en todas las instituciones educativas, para tener presentes los aportes de los grupos étnicos y dar cumplimiento constitucional a la cátedra de estudios afrocolombianos, en aras del reconocimiento a la diversidad cultural y étnica.

8.6.4 Población con Discapacidad Municipio de La Virginia Años 2007 a 2012

El bachillerato en bienestar rural del Municipio ha tenido un buen comportamiento mostrándonos en la gráfica # 33 la inclusión de estudiantes con discapacidad, en los últimos dos años de la investigación los matriculados fueron 12 estudiantes. La situación educativa de la población con discapacidad, como se ha visto, contrasta con el desarrollo normativo y de políticas que proponen escenarios de oportunidades para el avance hacia el pleno cumplimiento de su derecho a la educación.

Figura # 33



DATOS SIMAT (ANEXO 6 A)

8.6.5 Población Víctima de Conflicto Municipio La Virginia Años 2007 a 2012

En el Municipio el bachillerato logro atender en los distintos años de la investigación un total de doce estudiantes, como vemos en la siguiente gráfica.

Las acciones que se desarrollen con la población deben estar orientadas a facilitar a estas poblaciones el acceso en condiciones especiales a los beneficios y servicios que presta el Estado generando condiciones educativas para desarrollar proyectos de vida, basados en la reconstrucción del arraigo, el ejercicio de derechos y la recuperación como ciudadanos.

Figura # 34



DATOS SIMAT (ANEXO 6 A)

La intensificación del conflicto armado colombiano se ha convertido en el principal problema social y económico para el país en los últimos años. Este conflicto ha causado un elevado número de muertes, desplazamientos, destrucción de infraestructura, entre otros. De acuerdo con el DNP (1998), los costos brutos del Conflicto armado representaron entre 1991 y 1996 el 9% del PIB nacional.

8.6.6 Población por Estrato Municipio de La Virginia Años 2007 a 2012

Como deja ver la tabla en este municipio también la población de estratos bajos fue la que más acudió al bachillerato en bienestar rural.

Mejorar la educación, es una tarea prioritaria que debemos asumir en conjunto con todos los estamentos de la sociedad. Tanto en las ciudades como en el campo se debe exigir educación de calidad que forma mejores seres humanos, ciudadanos con valores éticos, respetuosos de lo público, que ejercen los derechos humanos, cumplen con sus deberes y conviven en paz.

Tabla # 24

Estratificación								
Población estudiantil C.E.B.B.R. Municipio La Virginia por estrato Año 2007 a 2012								
	Nivel	2012	2011	2010	2009	2008	2007	Total
Estrato	0	1	0	0	0	0	0	1
Estrato	1	134	134	116	108	49	58	599
Estrato	2	45	41	26	26	7	16	161
Estrato	3	11	13	12	6	0	2	44
Estrato	4	0	1	1	0	0	0	2

DATOS SIMAT (ANEXO 6)

8.7 Municipio de Marsella



El Municipio de Marsella se encuentra ubicado sobre la cordillera Central a unos 30 kilómetros al noroeste de Pereira y fue fundado en 1.915 por Pedro Pineda, Nepomuceno Correa y José Bedoya, entre otros. Sus territorios montañosos son bañados por los ríos Cauca y San Francisco. Conocido Inicialmente con el nombre de "Villa Rica de Segovia", y luego "Segovia", perteneció en un principio a la provincia de Robledo en el Departamento del Cauca y a partir de 1905 al Departamento de Caldas; Denominándose Marsella desde el 8 de abril de 1915. Con la separación de los Departamentos de Caldas Quindío y Risaralda, Marsella entró a hacer parte de los 14 municipios que conforman el Departamento de Risaralda en 1967.

Una de las características que simboliza la cultura popular hace referencia a las Fiestas Aniversarias y las Fiestas de la Amistad. Las actividades económicas más significativas son la agricultura, la ganadería y la minería.

Los sitios de interés son el Jardín Botánico Alejandro Humboldt, Casa de la Cultura, reserva Forestal La Nona, El Bosque de Don Manuel, Parque de la

Ciencia y la Tecnología, Parque de la salud, Parque Regional Natural Alto del Nudo, Cementerio Central y Los Petroglíficos.⁴²

La población de Municipio de Marsella según censo del DANE 2010, llega a 22350 habitantes, su Plan de Desarrollo plantea para la educación lo siguiente:

Es necesario resignificar la misión de los educadores, con el acompañamiento y compromiso de padres de familia y organizaciones sociales, culturales y deportivas, como principales gestores de marseleses capaces de elevar la capacidad humana, a través del aumento en los niveles de logros en calidad educativa, con demostraciones en la capacidad creativa, productiva, emocional, de convivencia y compromiso con la vida y la sociedad.

Una fuente de cambio que impacta cada vez más la vida es la generación de conocimiento y su transmisión a través de redes, es posible acercarlo al nivel individual y colectivo en la vida de los marseleses, estos procesos de innovación y cambio tecnológico son fundamentales para impulsar las transformaciones sociales y con logros acordes con los avances del progreso mundial. En Risaralda se impulsa una movilización social hacia la Sociedad y Economía del Conocimiento, que es parte de una campaña muy difundida en Colombia. Marsella será parte de este movimiento que compromete liderazgos del sector educativo.

El Plan Decenal de educación deberá enfocarse hacia un modelo de municipio con educación pertinente:

- Apoyar servicios de transporte estudiantil y los restaurantes escolares.
- Corresponsabilidad en los propósitos que se persiguen en la Red Juntos para garantizar la permanencia de los estudiantes en el sistema.
- Implementar un proceso de formación permanente en deporte recreación y cultura para toda la población tanto en la zona urbana y rural y contar con

⁴² (citado en 10 de junio de 2014) http://www.risaralda.gov.co/site/main/web/es/marsella_36

profesores idóneos de educación física y artística en la básica primaria y secundaria.

- Contar con profesores idóneos de educación física y artística en la básica primaria y secundaria.
- Continuidad en la estrategia de jornadas escolares extendidas articuladas de forma intersectorial e interinstitucional.
- Se requiere avanzar hacia la penetración del uso de las tecnologías de información y comunicación como herramientas pedagógicas y de uso para emerger hacia la sociedad y economía de conocimiento desde los espacios educativos.
- La Educación integra en su currículo “Marsella como parte del paisaje cultural cafetero”
- Desarrollar una educación que incluya el bilingüismo.
- Reconocer e impulsar la educación propia a la que aspira la comunidad Emberá Chamí residente en Marsella, este propósito se debe reconocer su lengua, tal es la aspiración del Proyecto de vida de esta comunidad.
- Fortalecer modelos flexibles en las zonas rurales, alternativas como el Bachillerato en Bienestar Rural, la telesecundaria y otros que por sus vocaciones facilitan el relevo generacional en el campo y hacer frente a la insostenibilidad en el tiempo de los servicios actuales de transporte estudiantil.⁴³

8.7.1 Estudiantes C.E.B.B.R. Marsella (Risaralda) Años 2007 a 2013

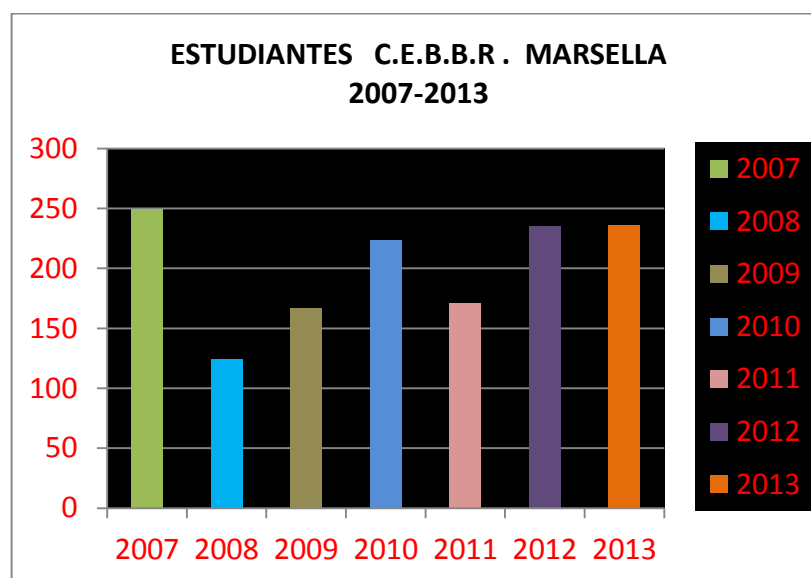
El promedio de estudiantes del bachillerato en bienestar rural en Marsella fue de 200 estudiantes en los 7 periodos académicos, es uno de los municipios con mayor población estudiantil como vemos en la tabla # 25.

⁴³Plan de Desarrollo “POR EL MARSELLA QUE QUEREMOS” del Municipio de Marsella, para el periodo 2012 – 2015

Tabla # 25

ESTUDIANTES C.E.B.B.R. MARSELLA (RISARALDA) AÑO 2007 A 2013								
MUNICIPIO DE MARSELLA	AÑO	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
		ESTUDIANTES	249	124	167	224	171	235

Figura # 35



DATOS SIMAT (ANEXO 6 A)

El C.E.B.B.R. Marsella fue uno de los municipios donde se mantuvo la población estudiantil en el año 2013, todos los municipios disminuyeron los estudiantes matriculados en este mismo año. Muy importante anotar el alto número de estudiantes mayores de edad, como ejemplo 98 estudiantes de los 240 en 2012 tenían más de 18 años.

Por esta razón el proyecto de Educación Rural busca fortalecer la educación básica, sistematizar y promover experiencias de educación media y técnica formal, así como otras modalidades no formales de atención a jóvenes y adultos en estas zonas. Con el propósito de que la educación rural contribuya al desarrollo económico y social del país.

8.7.2 Población por Género Municipio de Marsella Años 2007 a 2013

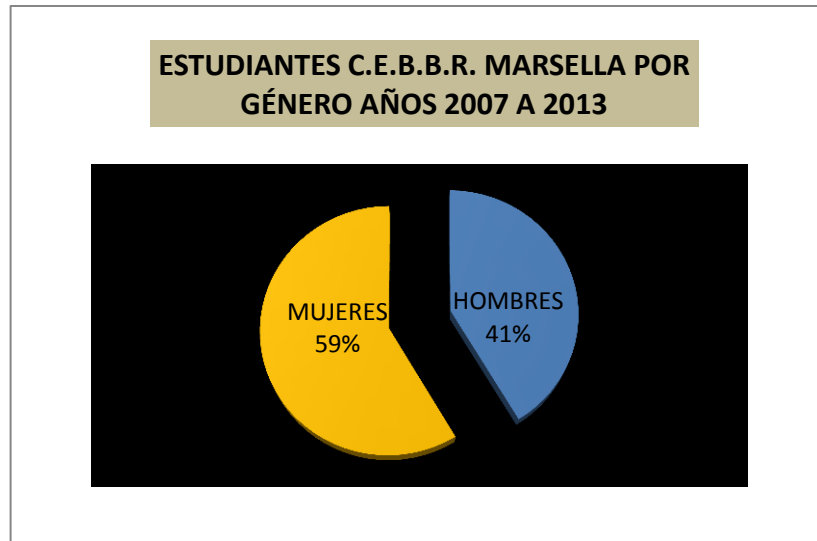
En el municipio de Marsella se presentó la mayor diferencia con respecto al género femenino con 59% como podemos ver en la gráfica # 36.

Tabla # 26

ESTUDIANTES CEBBR MARSELLA AÑO 2007 A 2013 GÉNERO								
MUNICIPIO DE MARSELLA	AÑO	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
	FEMENINO	133	80	105	131	110	141	124
	MASCULINO	116	44	62	93	61	94	112
	TOTAL	249	124	167	224	171	235	236

La razón de la alta población femenina en el bachillerato en bienestar rural se debe a los estudiantes con mayoría de edad, o extra edad que en gran cantidad son mujeres, desde el Ministerio de Educación Nacional se impulsó el Programa Nacional de Alfabetización y Educación Básica de Jóvenes y Adultos iletrados, priorizando la intervención en jóvenes y adultos en situación de desplazamiento, mujeres cabeza de hogar, indígenas y afrocolombianas, no sólo para su alfabetización, sino para continuar sus estudios.

Figura # 36



DATOS SIMAT (ANEXO 6 A)

8.7.3 Población Étnica Municipio de Marsella Años 2007 a 2012

El municipio de Marsella es uno de los municipios con mayor población de tipo étnico, en el año 2012 atendió 19 indígenas Embera Chamí, el Plan de Desarrollo tiene presente esta comunidad para trabajar en la recuperación de su lengua.

Para las comunidades étnicas, la educación constituye uno de los pilares fundamentales para la pervivencia cultural, situación a la que ha respondido el sistema educativo colombiano con la oferta de una forma alterna de educación más acorde con las necesidades e intereses de estos grupos a través de la Etnoeducación, donde se posibilita la construcción de currículos bilingües con participación comunitaria.

Figura # 37



DATOS SIMAT (ANEXO 6 A)

8.7.4 Población con Discapacidad Municipio de Marsella Años 2007 a 2012

El municipio de Marsella tuvo entre los estudiantes del bachillerato en los últimos tres años de la investigación población con algún tipo de discapacidad, como lo podemos ver en la gráfica # 38, en el 2012 se matricularon 10 personas.

El trabajo en el sector educativo debe ir más allá de transformar mediaciones pedagógicas o procedimientos administrativos, debe incidir en la conciencia y sensibilidad de la comunidad educativa, para lograr que la atención de los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales sea un compromiso institucional.

Figura # 38



DATOS SIMAT (ANEXO 6 A)

8.7.5 Población Víctima de Conflicto Municipio de Marsella Años 2007 a 2012

El municipio de Marsella no dejó ver mucha población de este tipo solo en 2011 se matriculó un estudiante víctima del desplazamiento, por lo general estos estudiantes cambian continuamente de lugar de residencia.

Figura # 39



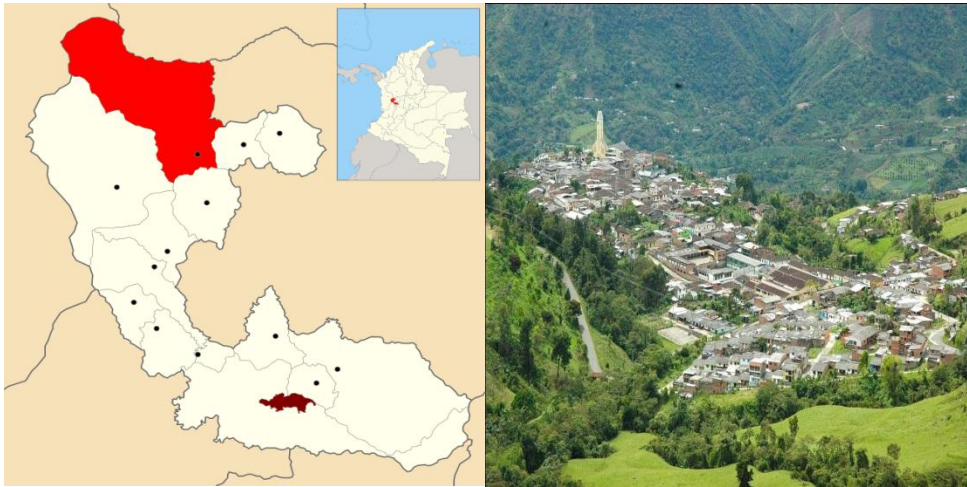
DATOS SIMAT (ANEXO 6 A)

8.7.6 Población por Estrato Municipio de Marsella Años 2007 a 2012

Tabla # 27

Estratificación								
Población estudiantil C.E.B.B.R. Municipio de Marsella por estrato								
Año 2007 a 2012								
	Nivel	2012	2011	2010	2009	2008	2007	Total
Estrato	0	16	4	28	0	0	0	48
Estrato	1	166	130	158	138	94	118	804
Estrato	2	49	33	36	29	30	131	308
Estrato	3	3	4	1	0	0	0	8
Estrato	4	1	0	1	0	0	0	2

5.8 Municipio de Mistrató



El Municipio de Mistrató se encuentra ubicado sobre la Cordillera Occidental a unos 86 kilómetros al noroccidente de Pereira. Sus territorios son montañosos en su mayoría y se encuentran regados por las aguas de los ríos Risaralda, San Juan, Mistrató y Chamí y las de algunas corrientes de menor caudal.

Fundado en 1925 por los nativos de la familia Chamí. Una de las características que simboliza la cultura popular hace referencia a las fiestas aniversarias en marzo, Concurso Regional de Danzas y concurso Departamental de Música Parrandera.

Las actividades económicas más significativas son la agricultura, ganadería, explotación forestal y minería. En su extensión posee dos corregimientos, el corregimiento de Puerto De Oro y de San Antonio del Chamí, con sus diferentes veredas.

Los sitios de interés son el Río Mistrató, mirador Cerro del Oro, valle de Umbría, reserva Indígena Chamí, minas de Puerto de Oro, Cascadas de Situ y La Atarraya, Mirador el Cerro del Oso, laguna y la Equis.⁴⁴

⁴⁴(citado en 10 de junio de 2014) http://www.risaralda.gov.co/site/main/web/es/mistrato_37

La Población del Municipio de Mistrató es de 15600 habitantes, su Plan de Desarrollo en lo que refiere a la educación tiene el propósito de lograr que todos los adolescentes y jóvenes estén vinculados al sistema educativo, esto con miras a lograr que los índices de analfabetismo se reduzcan a cero y que en este sentido se logre afianzar un mejor desarrollo social, y un mejor desarrollo social con posibilidades del ingreso a la educación superior. El logro de estos objetivos se alcanzan a través de acciones claras y precisas articuladas con las políticas nacionales y departamentales educativas y de los objetivos del milenio al igual que de la política de infancia, adolescencia y juventud.

La cobertura en la educación por sí sola no cumple con la garantía de la educación, hay que realizar acciones que conduzcan a una educación de calidad en cada uno de los niveles de enseñanza, con lo que es posible la competitividad, posibilitar el acceso a la educación superior, técnica y tecnológica mejorando la capacidad del recurso humano y de infraestructura y estar al tanto con los adelantos tecnológicos aplicables a la educación. Los resultados de las pruebas muestran promedios del 68% para ICFES y 62% para pruebas Saber sin datos de las ECAES, el promedio es del 65%.

La comunidad educativa debe ser objeto de especial atención frente a la educación que esta debe recibir para coadyuvar al fortalecimiento de la educación en el municipio, igualmente los docentes deben recibir educación continuada, toda vez que los cambios tecnológicos y la vocación estudiantil cambia de acuerdo a la oferta y demanda del mercado laboral.⁴⁵

⁴⁵ Plan de Desarrollo 2012 2015 “Por Mistrató con Sentido Social”

8.8.1 Estudiantes C.E.B.B.R. Mistrató (Risaralda) Años 2007 a 2013

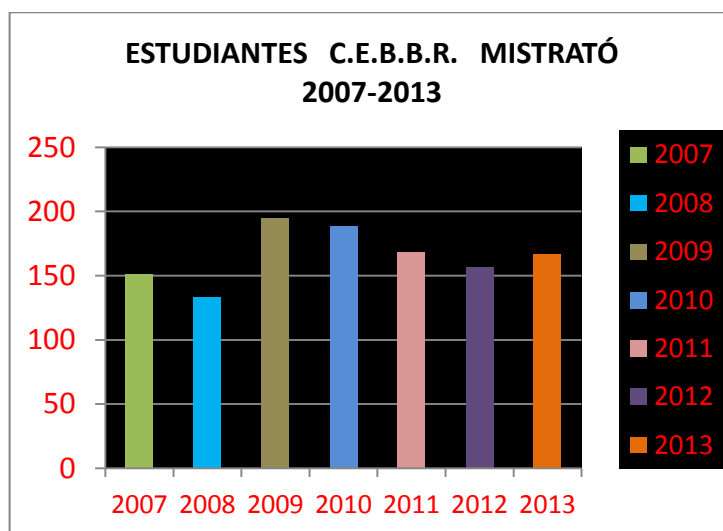
El promedio de estudiantes del bachillerato en bienestar rural del Municipio de Mistrato estuvo por encima de 165 estudiantes por año en los periodos 2007 a 2013, como podemos ver en la tabla # 28.

Tabla # 28

ESTUDIANTES C.E.B.B.R MISTRATO (RISARALDA) AÑO 2007 A 2013								
MUNICIPIO DE	AÑO	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
MISTRATO	ESTUDIANTES	151	133	195	189	168	157	167

El bachillerato rural atendió en este municipio diferentes tipos de población, todo con la meta de erradicar el analfabetismo, como lo menciona el Plan de Desarrollo para este municipio, un ejemplo es que una tercera parte de los estudiantes que atendió era mayor de 18 años; se busca su inclusión en la vida económica, social, y el fortalecimiento de su desarrollo personal y comunitario. Por eso el país se ha planteado el objetivo de reducir estas tasas en el país.

Figura # 40



DATOS SIMAT (ANEXO 6 A)

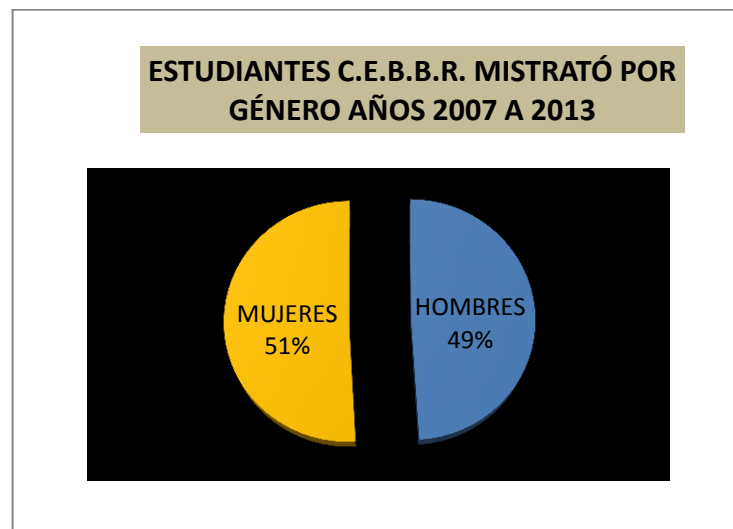
8.8.2 Estudiantes por Género Mistrató (Risaralda) Años 2007 a 2013

Tabla # 29

ESTUDIANTES C.E.B.B.R. MISTRATÓ AÑO 2007 A 2013 GÉNERO								
MUNICIPIO DE MISTRATÓ	AÑO	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
	FEMENINO	78	77	102	92	86	79	77
	MASCULINO	73	56	93	97	82	78	90
	TOTAL	151	133	195	189	168	157	167

El bachillerato rural en Mistrató es uno de los municipios donde los estudiantes matriculados de género femenino sobrepasó al masculino, como podemos observar en la tabla # 28 y la gráfica # 41, se va viendo el avance en materia de equidad con la inclusión de más mujeres en la educación, es muy importante en materia de participación en el tema educativo, porque colocan en un escenario positivo y propositivo que muestra que la condición sexual ha dejado de ser para algunos sectores una restricción a su desarrollo.

Figura # 41



DATOS SIMAT (ANEXO 6 A)

8.8.3 Población Étnica Municipio de Mistrató Años 2007 a 2012

El bachillerato rural en el Municipio de Mistrató ha avanzado muy bien en el tema de inclusión educativa en el tema étnico, como podemos ver en la figura # 42 se ha incrementado el número de matriculados paso de 15 estudiantes en 2007 a 24 en 2012, en su mayoría Embera Chamí.

El sistema educativo busca desarrollar una política de ciudadanía y convivencia que garantice la inclusión social, el respeto, la aceptación y la valoración de la diversidad étnica, una educación más humana y de calidad que fortalezca el reconocimiento, de la diferencia, cultural, ideológica y política.

Figura # 42



DATOS SIMAT (ANEXO 6 A)

8.8.4 Población con Discapacidad Municipio de Mistrató Años 2007 a 2012

La población con discapacidad de este municipio en el bachillerato en bienestar rural estuvo como se puede observar en la figura # 43 con varios matriculados en

los años que se tuvieron en cuenta para el análisis, en 2012 fue el mayor con tres estudiantes.

Figura # 43



DATOS SIMAT (ANEXO 6 A)

Lo que se busca a través de la inclusión de esta población es mejorar la atención educativa desde sus particularidades promover valores y acciones coherentes con los principios de la educación inclusiva. La garantía del derecho a la educación va más allá del discurso e implica que cualquier ciudadano que lo demande, pueda tener respuesta del sistema educativo.

8.8.5 Población Víctima de Conflicto Municipio de Mistrató Años 2007 a 2012

En Mistrató el bachillerato rural atendió población víctima de conflicto como se puede observar en la gráfica # 44, todas las víctimas del desplazamiento forzado, la población desplazada constituye uno de los sectores poblacionales en estado de vulnerabilidad extrema, debido a la falta de protección oportuna y efectiva por parte de las autoridades.

Figura # 44



DATOS SIMAT (ANEXO 6 A)

La construcción de cultura de paz, basada en una educación que trabaje en conocimientos, actitudes, habilidades, emociones y competencias, que desarrollen, en todos los actores educativos, la autonomía moral y ética, a partir de la reflexión sobre la acción, haciendo realidad la equidad, la legalidad, la inclusión social, el respeto y la valoración de la diversidad étnica, económica, cultural, religiosa, política, sexual y de género.

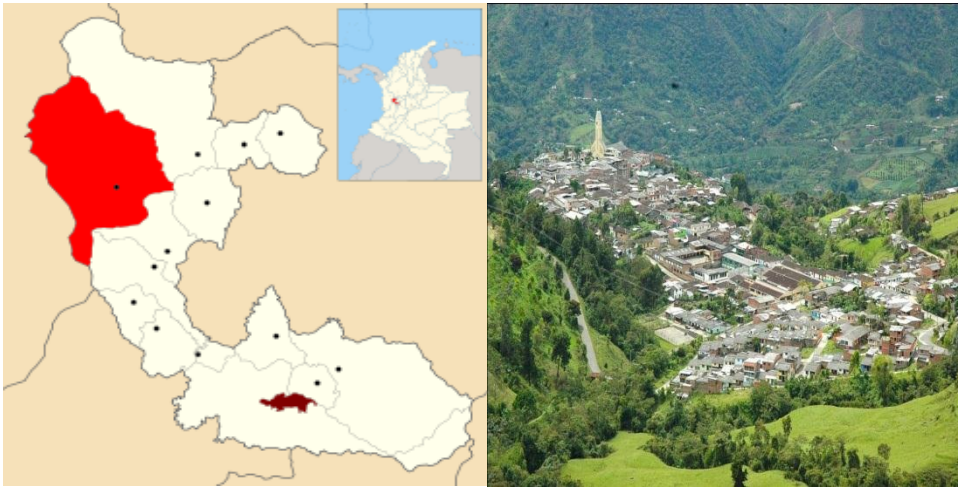
8.8.6 Población por Estrato Municipio de Mistrató Años 2007 a 2012

La población campesina de los estratos bajos es la más frecuente en los establecimientos escolares, es por esta razón que vemos como la educación rural se ha concentrado principalmente en la ampliación de la cobertura en educación primaria, algunos municipios hicieron particular énfasis en la educación de adultos y más recientemente en el preescolar o en la educación básica secundaria, para mejorar las tasas de alfabetismo y mejorar las condiciones de vida con una mejor educación.

Tabla # 30

Estratificación								
Población estudiantil C.E.B.B.R. Municipio de Mistrató por estrato								
Año 2007 a 2012								
	Nivel	2012	2011	2010	2009	2008	2007	Total
Estrato	0	13	20	17	15	13	7	85
Estrato	1	92	104	122	115	69	49	551
Estrato	2	52	44	50	64	50	95	355
Estrato	3	0	0	0	1	1	0	2
Estrato	4	0	0	0	0	0	0	0

8.9 Municipio de Pueblo Rico



El Municipio de Pueblo Rico se encuentra ubicado sobre la cordillera Occidental a 93 kilómetros al noroccidente de Pereira.

Fundado en 1904 por Hilarión pinzón, Leandro Tamayo, Justo Grajales, Sinforoso Leyva, Bibiano Chalarca, José Terán, Luis Ángel y Segundo Ramos.

En 1884 por un grupo de antioqueños, procedente de Carmen del Atrato, Chocó y fue fundado oficialmente en el año 1904. Perteneció al Chocó hasta 1912, cuando fue anexado a Caldas a través de la Ley 31.

En 1925 se inició la construcción de la colonia penal de Cintó, sobre la margen izquierda del río San Juan, la cual ya está clausurada. A su alrededor surge, en 1953, el poblado de Santa Cecilia que fue declarado como corregimiento ese mismo año, para la época ya habían alcanzado este lugar las primeras familias chocoanas. En 1940 se establece el corregimiento de Villa Claret, un pequeño caserío formado al nororiente de la cabecera municipal. Con estos tres centros poblados se crea el Municipio de Pueblo Rico.

Una de las características que simboliza la cultura popular hace referencia a las fiestas aniversarias, el Encuentro Nacional de Bandas de Música, Festival de Danzas, mercado campesino, fiestas navideñas y feria artesanal.

Las actividades económicas más significativas son la agricultura y la ganadería.

Parque Nacional Natural Tatamá, Río Guarato, Centro de Investigaciones Karabí, reserva ecológica Karabí, cascada de la vereda Samaria, Jardín Botánico, Parque Natural del río Negro, cerros tutelares y piscinas naturales.

Parque Nacional natural Tatamá: Es importante por su riqueza biológica, representada en tres zonas de vida. Allí nacen los ríos Tatamá y Negro, así como numerosas quebradas. Zona de Manejo especial de los ríos Agûita y Mistrató con un área de 33.000 hectáreas que incluyen tanto a Pueblo Rico como Mistrató, en territorio de influencia indígena.

Parque Regional Natural La Cuchilla del San Juan: Comprende la jurisdicción de Belén de Umbría, Apía, Mistrató y Pueblo Rico, con una extensión de 13.187 hectáreas. Área de manejo especial de la cuenca alta del río Taibá que incluye bosques protectores productores.⁴⁶

Plan de Desarrollo

Debe corresponder a criterios de calidad, cobertura y pertinencia, mejorando los indicadores de cobertura, calidad, deserción escolar, para lo cual se brindará todo el apoyo que permita disponer del recurso humano, el material de apoyo y la infraestructura adecuada.

Las acciones concretas

- Apoyo a los Ceres con programas que respondan a la vocación y al desarrollo del municipio.
- Gestión para la construcción de un colegio moderno.
- Gestión para la construcción de Etnocurrículo.
- Fortalecimiento programa Pueblo Rico profesional con apoyo del departamento.

⁴⁶(citado en 10 de junio de 2014) http://www.risaralda.gov.co/site/main/web/es/pueblo-rico_26

- Mantenimiento y modernización de la infraestructura.
- Gestión y coordinación con el Departamento y el Ministerio de Tecnologías de la Información y Las Comunicaciones el desarrollo de las TIC (Centros educativos digitales).
- Pertinencia en la básica y media con una estrategia de articulación con el Sena y las Universidades.
- Estudio de la conveniencia para una Escuela de Artes y Oficios con énfasis en Emprendimiento.
- Motivación estudiantes con el proyecto “científico loco” Gestión de recursos para ampliar la cobertura del desayuno, restaurante y transporte escolar.⁴⁷

8.9.1 Estudiantes C.E.B.B.R. Pueblo Rico (Risaralda) Años 2007 a 2013

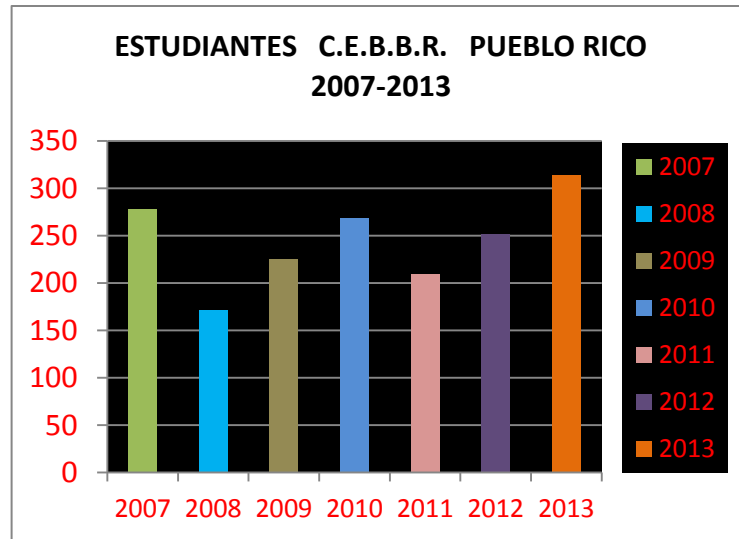
El promedio de estudiantes del bachillerato en bienestar rural en el Municipio de Pueblo Rico fue de 245 personas este es uno de los municipios con mayor número de matrículas en todos los municipios de Risaralda.

Tabla # 31

ESTUDIANTES C.E.B.B.R. PUEBLO RICO (RISARALDA) AÑO 2007 A 2013								
MUNICIPIO DE PUEBLO	AÑO	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
RICO	ESTUDIANTES	278	172	225	269	209	252	314

⁴⁷ Programa de gobierno. “Trabajando unidos por el progreso” Pueblo Rico 2012-2015

Figura # 45



DATOS SIMAT (ANEXO 6 A)

En el bachillerato rural de Pueblo Rico como dato relevante estuvo por encima de los 300 estudiantes como lo deja ver la gráfica # 45, atendió población vulnerable como víctimas de violencia y del conflicto armado, estudiantes con discapacidad, étnica y estratos bajos que son los mas frecuentes en las zonas rurales campesinas, en cuanto a la población extra edad un promedio de 80 estudiantes en todos los 7 años de investigación. Los procesos de alfabetización, como se entienden en la actualidad, van más allá de la adquisición de las habilidades de lectoescritura y se extienden a la capacidad para interpretar el mundo y la propia vida, y al desarrollo de competencias básicas para desenvolverse efectivamente en la cotidianidad.

8.9.2 Estudiantes por Género Pueblo Rico (Risaralda) Años 2007 a 2013

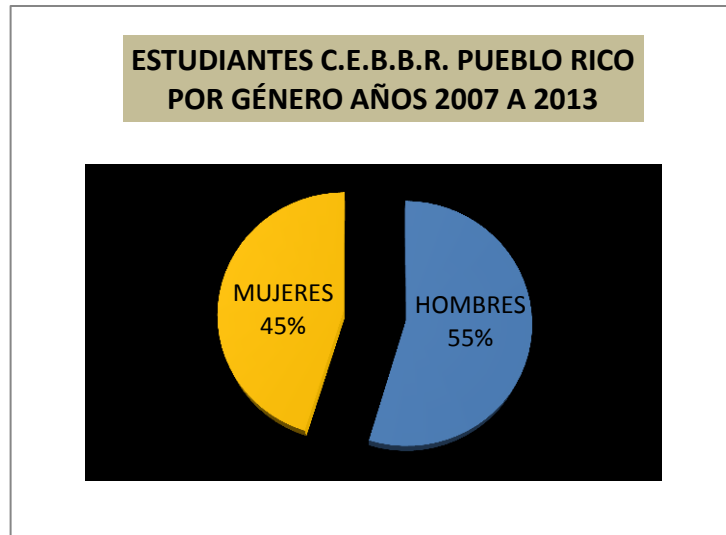
Tabla # 32

ESTUDIANTES C.E.B.B.R. PUEBLO RICO AÑO 2007 A 2013 GÉNERO								
MUNICIPIO DE PUEBLO RICO	AÑO	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
	FEMENINO	124	86	106	110	92	119	141
	MASCULINO	154	86	119	159	117	133	173
	TOTAL	278	172	225	269	209	252	314

La población estudiantil en el bachillerato rural del Municipio de Pueblo Rico en lo concerniente a género fue de un 55% en hombres y 45% mujeres como vemos en la gráfica # 46, hoy en día hablar de género resulta de fundamental importancia por su impacto en el desarrollo de hombres y mujeres, en la construcción de sociedades más justas y respetuosas de la dignidad humana. Reconocer la igualdad en derechos implica dos condiciones: la igualdad de oportunidades y la creación de condiciones para que esas oportunidades puedan aprovecharse por igual.

La historia nos ha dado múltiples muestras de discriminación, especialmente sobre las mujeres, cuyo origen se encuentra en estereotipos sexuales y culturales. Estos han repercutido de manera determinante en la falta de oportunidades para el desarrollo de las mujeres, así como para mantenerlas expuestas y sujetas a la violencia emocional, económica, sexual y física, en muchos casos ocasionada por la falta de educación y la dependencia económica.

Figura # 46



DATOS SIMAT (ANEXO 6 A)

8.9.3 Población Étnica Municipio de Pueblo Rico Años 2007 a 2012

El Municipio de Pueblo Rico alberga entre sus habitantes bastante población de origen étnico, es uno de los municipios más alejados de la capital risaraldense, es por eso que allí se encuentran varios asentamientos de indígenas Embera Catio y Embera Chami, los cuales fueron relegados a ubicarse en territorios alejados de las grandes ciudades.

En el C.E.B.B.R. de este municipio se atendieron en 2012 más de 42 estudiantes de las diferentes etnias antes mencionadas, (ver figura # 47) todos los integrantes de los grupos étnicos tienen derecho a una formación que respete y desarrolle su identidad cultural y los programas de educación instituidos para estas comunidades, deberán abarcar su historia, sus conocimientos y técnicas, sus sistemas de valores y todas sus demás aspiraciones sociales, económicas y culturales. Además, se debe asegurar la formación de los miembros de estos pueblos y su participación en la formulación y ejecución de programas de educación.

Figura # 47



DATOS SIMAT (ANEXO 6 A)

8.9.4 Población con Discapacidad Municipio Pueblo Rico Años 2007 a 2012

En este municipio el bachillerato en bienestar rural atendió población con discapacidad como lo vemos en la figura # 48, en los primeros tres años de este análisis no logro matricular ningún estudiante, en los tres siguientes logro un promedio de 6 estudiantes por año, la mayoría de estos presentan deficiencia cognitiva.

Figura # 48



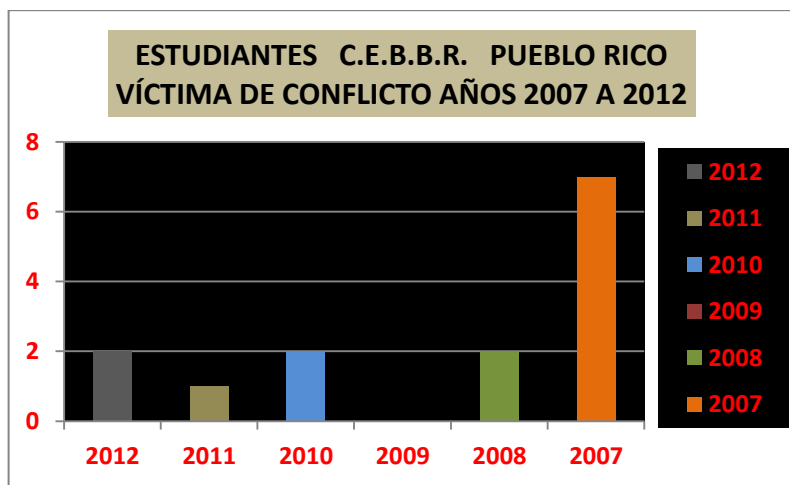
DATOS SIMAT (ANEXO 6 A)

Los estudiantes con discapacidad comparten un espacio pedagógico con estudiantes que no presentan esta condición, es una forma de garantizar el derecho que tiene esta población a recibir educación. En el caso de los estudiantes con discapacidad intelectual, es decir, que presentan Síndrome de Down u otro tipo de deficiencia cognitiva, es necesario evaluar su nivel de discapacidad para verificar si poseen las condiciones para ser integrados a una institución de educación formal o se les debe brindar un programa de habilitación-rehabilitación. Esta última situación requiere de un trabajo concertado entre gobiernos locales, salud, protección y educación.

8.9.5 Población Víctima de Conflicto Municipio Pueblo Rico Años 2007 a 2012

En el Municipio de Pueblo Rico, el bachillerato en bienestar rural logro la matrícula de población perteneciente a el conflicto armado que vive nuestro país y que no es ajeno a ningún municipio de este Departamento, como se puede mirar en la figura # 49 fueron pocas personas, entre víctimas de desplazamiento y desvinculados de grupos al margen de la ley.

Figura # 49



DATOS SIMAT (ANEXO 6 A)

La violación reiterada de sus derechos se ha caracterizado por ser masiva, prolongada e imputable tanto al conflicto armado como a la estructura de la política de atención a desplazados, cuyos recursos son insuficientes para tanta población afectada por este flagelo.

8.9.6 Población por Estrato Municipio de Pueblo Rico Años 2007 a 2012

El nivel y la calidad de la educación de los niños y jóvenes están asociados con el ingreso de sus familias de origen, la desigualdad en la distribución de los ingresos reproduce por lo tanto la desigualdad en la educación, la persistencia de la falta de equidad en el acceso a la educación asociada al estrato social, indica que en gran medida, las oportunidades de bienestar de los jóvenes ya quedaron plasmadas en el patrón de desigualdades prevalecientes en la generación anterior.

Tabla # 33

Estratificación								
Población estudiantil C.E.B.B.R. Municipio Pueblo Rico por estrato								
Año 2007 a 2012								
	Nivel	2012	2011	2010	2009	2008	2007	Total
Estrato	0	20	24	34	30	14	38	160
Estrato	1	183	144	176	133	101	133	870
Estrato	2	48	40	57	60	57	107	369
Estrato	3	1	1	2	2	0	0	6
Estrato	4	0	0	0	0	0	0	0

8.10 Municipio de Quinchía



El Municipio de Quinchía se encuentra ubicado sobre la cordillera Occidental a 110 kilómetros al norte de Pereira. También conocido como La Villa de los Cerros. Con una historia salpicada por la violencia colombiana, es sin embargo un pueblo con mucha riqueza cultural y natural, a la vez que es caracterizado por la amabilidad de su gente. En 1985 fue calificado como El pueblo más lindo de Risaralda, por la gobernación de ese departamento.

Está situado a una altura de 1.825 msnm, y la temperatura promedio del municipio es de 18 grados centígrados. En su territorio se presentan todos los climas, desde el cálido del corregimiento de Irra, hasta el frío de la vereda de La Ceiba.

La economía básica de la región la podemos resumir en dos: agrícola y minera, dada su posición geográfica equidistante a los principales centros del país como son Medellín, Pereira, Manizales, Bogotá y Cali. Quinchía se ha convertido en un municipio de gran futuro y dinamismo en la economía regional. La producción de café es de excelente calidad, también es importante por sus cultivos de plátano, yuca, caña panelera y en los últimos años se ha posicionado como uno de los municipios con mayor producción de mora, así como también en gran cultivador de espárragos; en la parte minera se destaca Quinchía por ser importante

productor de oro y en menor escala de carbón. Referente a la explotación de oro en la zona aurífera del municipio se ha continuado con las diferentes asociaciones mineras de Quinchía y ahora se cuenta con la presencia de la compañía colombiana Kedada S.A. (Filial de la multinacional AngloGold Ashanti) está interesada en desarrollar trabajos y estudios de exploración. En la explotación de carbón se cuenta con varias minas que están siendo trabajadas en la vereda de Murrupal. También se debe mencionar a dos empresas generadoras de empleo que son Smurfit Kappa Cartón de Colombia S.A. que posee gran cantidad de plantaciones de pino y eucalipto para elaborar papel y cartón y la otra es la empresa PIN S.A quien cultiva productos prácticos y naturales apetecidos en el mundo como son los espárragos y las mazorquitas.⁴⁸

La población del Municipio de Quinchía es de 33500 habitantes aproximadamente según censo del DANE 2010, en el Plan de Desarrollo para este periodo en lo concerniente a la educación plantea:

La educación como elemento prioritario para el desarrollo de nuestro municipio, representará la mejor oportunidad para lograr que nuestros hijos tengan un futuro asegurado y que permita cualificar nuestra sociedad quinchieña; en esos términos se propone vincular al Plan de Desarrollo todos aquellos proyectos educativos que logren consolidar al municipio de Quinchía como uno de los más cultos y estudiosos del Departamento de Risaralda.

La sociedad que se debe construir deberá ser una sociedad que comprenda la importancia de la educación como elemento de riqueza y bienestar. Un municipio que quiera mejorar su desarrollo en lo económico, en lo social y en lo político, deberá realizar todos los esfuerzos posibles para desarrollar el conocimiento, la inteligencia y el saber de sus conciudadanos, es decir, deberá priorizar la Educación.

⁴⁸ (citado en 10 de junio de 2014) http://www.risaralda.gov.co/site/main/web/es/quinchia_27

La distribución de los recursos públicos es un indicativo que refleja las prioridades que a nivel de inversión social y bienestar de los ciudadanos tiene un Estado, por ello, invito a que todos juntos brindemos la oportunidad de ejercer el pleno derecho a que nuestros hijos y los hijos de nuestros conciudadanos puedan educarse con los principios constitucionales de gratuidad, universalidad, y accesibilidad a todos y todas, financiada por el Estado.

Así se garantizara el derecho a la educación a todos los niños, niñas, jóvenes y adultos del Municipio en los términos que establece la Constitución y las Leyes, garantizando el acceso, la permanencia y la calidad.

Para lograr los objetivos se trazaran estrategias como:

- Apoyar permanentemente los proyectos productivos de los colegios fortaleciendo el perfil de cada uno.
- Impulsar las huertas escolares, como una herramienta necesaria para solucionar en parte el problema de los restaurantes escolares.
- Se mantendrá una estrecha relación con la JUME (Junta Municipal de Educación) como organismo asesor de la Administración Municipal.
- Se garantizara a los docentes en propiedad su estabilidad laboral, el traslado de docentes en el municipio se hará teniendo en cuenta aspectos técnicos y especiales.
- Se impulsaran los programas de post primaria, sabatino, bachillerato en bienestar rural y tele secundaria entre otros; entendiendo que en las zonas de difícil acceso los jóvenes y adultos tienen igualdad de derecho a la educación; así mismo se buscara beneficiar la población desplazada.
- Se garantizara la educación gratuita para los estudiantes de niveles de pobreza 1 y 2 del Sisben.
- Se estimulara con recursos especiales a los establecimientos y estudiantes que logren en las pruebas de estado un nivel superior o muy superior; con ello se busca que los padres, los estudiantes y los docentes busquen en forma permanente la excelencia en la educación y logren colocar al municipio entre uno de los mejores del Departamento.

- Se gestionara en coordinación con rectores la planta de personal directivo, docente y administrativo necesaria para cada institución.
- Se gestionaran programas y proyectos para el fortalecimiento de los procesos de articulación en las instituciones, en busca de una formación laboral.⁴⁹

8.10.1 Estudiantes C.E.B.B.R. Quinchía (Risaralda) Años 2007 a 2013

El promedio de estudiantes del bachillerato en bienestar rural del Municipio de Quinchía fue de 310 alumnos, en la tabla # 34 vemos como la población estudiantil fue aumentando en casi todo el años, paso de 229 estudiantes en 2007 a 426 en 2013.

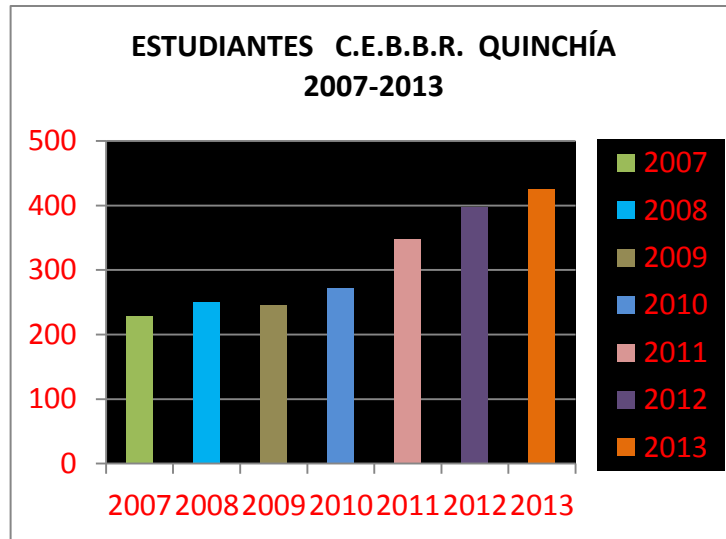
Tabla # 34

ESTUDIANTES C.E.B.B.R. QUINCHÍA (RISARALDA) AÑO 2007 A 2013								
MUNICIPIO DE	AÑO	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
QUINCHIA	ESTUDIANTES	229	251	246	273	348	398	426

El bachillerato en bienestar rural del Municipio de Quinchía logró matricular gran cantidad de estudiantes en todos los años, es el municipio con mayor número de personas durante todos los periodos académicos que comprenden desde el 2007 hasta el 2013, atendió solo en el 2012 a 180 alumnos que sobrepasaban la mayoría de edad.

⁴⁹ Programa De Gobierno “Quinchía Para Todos” Alcaldía de Quinchía 2012 - 2015

Figura # 50



DATOS SIMAT (ANEXO 6 A)

Los campesinos de este municipio encontraron en el C.E.B.B.R. la oportunidad de acceder a este tipo de educación que es flexible y va con el entorno en el que viven, contextualizada, por eso la educación para adultos debe tener como objetivo primordial mejorar las condiciones de vida de las personas que, por algún motivo, no han tenido acceso al sistema educativo. Se busca su inclusión en la vida económica, política y social, y el fortalecimiento de su desarrollo personal y comunitario.

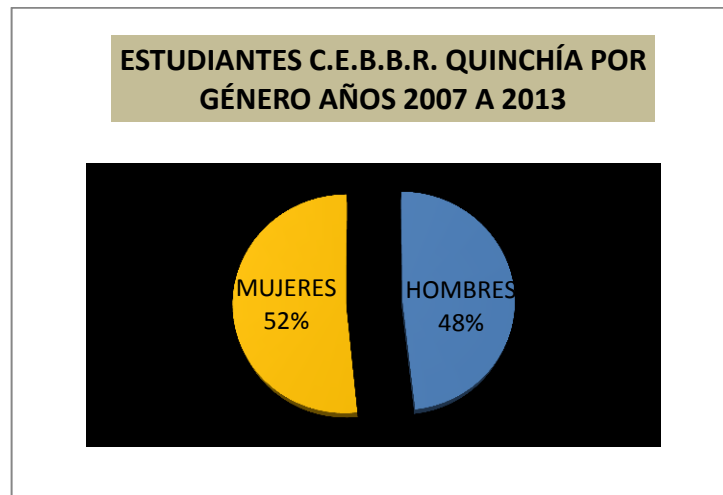
8.10.2 Estudiantes por Género Quinchía (Risaralda) Años 2007 a 2013

Tabla # 35

ESTUDIANTES C.E.B.B.R. QUINCHÍA AÑO 2007 A 2013 GÉNERO								
MUNICIPIO DE QUINCHÍA	AÑO	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
	FEMENINO	119	108	125	135	180	223	222
	MASCULINO	110	123	121	138	168	175	204
	TOTAL	229	231	246	273	348	398	426

Como se puede observar en la gráfica # 51 la población femenina sobre pasa en un 52% a la masculina, esta situación se da por la demanda de personas adultas en el bachillerato en este municipio en su mayoría mujeres.

Figura # 51



DATOS SIMAT (ANEXO 6 A)

En nuestra Constitución el principio de igualdad ante la ley ha inspirado la formulación de artículos que reconocen derechos en favor de las personas que se encuentran en situaciones especiales o presentan características que los ponen en desventaja frente a la mayoría, como lo es el tema de equidad de género.

La equidad significa partir del reconocimiento de que todas las personas somos iguales en dignidad y derechos y, por tanto, que todas deberían tener garantizadas las mismas oportunidades para orientar su vida en la forma que ellas mismas decidan y estar a salvo de privaciones graves. La equidad de género consiste en garantizar condiciones de igualdad en derechos y oportunidades, para que hombres y mujeres se desarrollen plenamente.

8.10.3 Población Étnica Municipio de Quinchía Años 2007 a 2012

Figura # 52



DATOS SIMAT (ANEXO 6 A)

Teniendo en cuenta la distribución y ubicación de la población indígena en el contexto rural, es posible afirmar que el acceso a oportunidades educativas por parte de los pueblos indígenas difiere notoriamente con las del resto de la población no perteneciente a minorías étnicas. Los datos muestran que el porcentaje de indígenas en el contexto rural que estudiaron en estos años fue menor al registrado para la población no indígena, siendo esta la zona que alberga la mayor parte de la población indígena en el Departamento. Con el fin de explicar el acceso a la educación para estos grupos, es necesario evaluar parámetros como el nivel académico alcanzado, las razones que explican la deserción escolar, y las ayudas brindadas por el Estado colombiano.

8.10.4 Población con Discapacidad Municipio de Quinchía Años 2007 a 2012

Figura # 53



DATOS SIMAT (ANEXO 6 A)

La figura 53 deja ver que en los últimos años se matricularon estudiantes con algún tipo de discapacidad, lo que no ocurrió en años anteriores.

Llegar cada vez a más niños con una educación que responda a sus necesidades educativas concretas, así como a sus expectativas de vida es la misión que debe tener el sistema educativo en nuestro país, la ley de inclusión educativa tiene este fin y para ello deben preparar tanto a docentes como a padres de familia para conseguir dicha meta, cada día vemos como se acercan más estudiantes con este tipo de necesidades educativas.

8.10.5 Población Víctima de Conflicto Municipio Quinchía Años 2007 a 2012

En los últimos años el bachillerato en bienestar rural en este municipio matriculó 6 estudiantes víctimas de conflicto como podemos ver en la figura 54, pero se necesitan medidas concretas y mayor voluntad política para respaldar la

implementación efectiva de la Ley de Víctimas destinadas a garantizar los derechos de las víctimas del conflicto armado en el departamento, como ya esta concebido por esta ley, estas personas poseen el derecho a la educación como una base para reconocer sus derechos a travez de la busqueda de la paz, para que se puedan reconocer sus derechos y hacer parte activa de la comunidad.

Figura # 54



DATOS SIMAT (ANEXO 6 A)

8.10.6 Población por Estratificación Municipio Quinchía Años 2007 a 2012

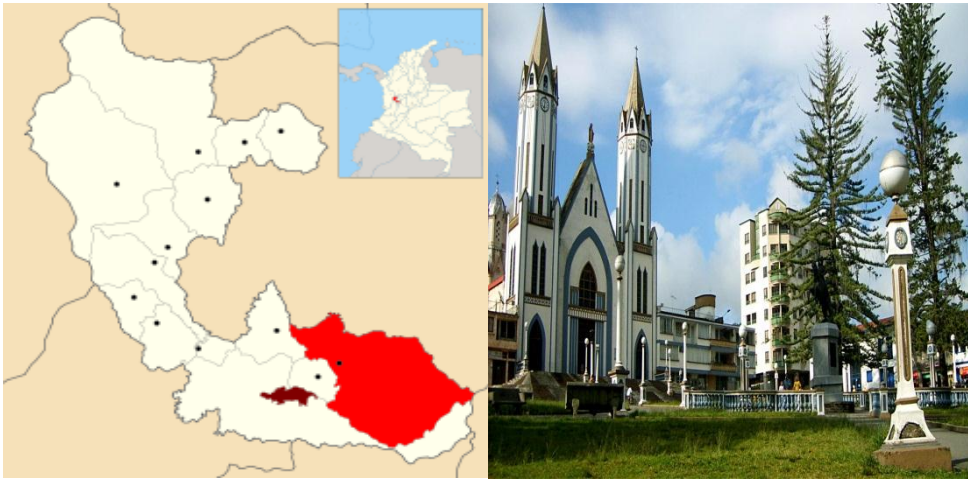
Como hemos podido observar durante esta investigación son los estratos bajos los que más se encuentran en el bachillerato. La calidad de la educación es muy desigual según el carácter, sea en la ciudad o en el campo, en el campo se dificulta mucho por los largos recorridos que hacen los estudiantes, otro problema a que se ven enfrentados es la mala infraestructura de los centros educativos, todo esto influye en el normal desarrollo de las actividades académicas, lo que afecta sobre manera el rendimiento.

Tabla # 36

Estratificación								
Población estudiantil C.E.B.B.R. Municipio de Quinchía por estrato								
Año 2007 a 2012								
	Nivel	2012	2011	2010	2009	2008	2007	Total
Estrato	0	5	4	3	2	2	2	18
Estrato	1	243	216	151	121	107	95	933
Estrato	2	148	124	117	123	122	132	766
Estrato	3	2	4	2	0	0	0	8
Estrato	4	0	0	0	0	0	0	0

DATOS SIMAT (ANEXO 6 A)

8.11 Municipio de Santa Rosa de Cabal



Es una de las principales ciudades del departamento de Risaralda con una población de 72.417 habitantes entre sus áreas rurales y urbanas. La Ciudad de las Araucarias como es conocida tiene una superficie de 564 km² y localizado en la zona andina colombiana, específicamente la región cafetera, tiene un clima templado de montaña, con una temperatura promedio de 19°C.

Santa Rosa de Cabal pertenece a la región colombiana llamada eje cafetero y su economía gira alrededor del café; aunque en los últimos años ha aumentado la actividad turística, además posee importantes atractivos como dos balnearios de aguas termales y un pequeño lago de barro medicinal con grandes propiedades para la piel. El municipio conserva el estilo arquitectónico de los pueblos cafeteros de mediados del siglo XX con sus casas de balcones florecidos característicos de la colonización antioqueña, su iglesia central, Basílica Menor y el parque de Las Araucarias.

La ciudad está cerca del Nevado de Santa Isabel que tiene una altura de 4.950 metros sobre el nivel del mar y que de límite natural entre los departamentos de Risaralda y Tolima. Está localizada al sur oriente del Departamento de Risaralda en las coordenadas 4 grados 52 minutos latitud norte y 75 grados 37 minutos de

longitud oeste. Su cabecera municipal se encuentra a 1840 metros sobre el nivel del mar y a una distancia de 15 km. de Pereira. Otro sitio destacado dentro del territorio de la ciudad, es la Laguna del Otún y su consecuente río que con otros forman sistema hidrográfico. Es un lugar usado para el ecoturismo por las finca-hoteles y la vida tradicional de la hacienda paisa.⁵⁰

El Plan de Desarrollo de este municipio en lo que concierne a la educación nos dice lo siguiente:

Acceso a un sistema educativo de calidad desde la primera infancia (0 – 6 años).

Infraestructura y currículum de calidad para disminuir la brecha y la inequidad con la oferta de los estratos medios y altos.

Pensamiento científico y emprendedor, bilingüismo (lengua inglesa), valores y principios, liderazgo, lúdica, estimulación temprana, expresiones multiculturales, familiarización con las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).

Complemento nutricional, atención en salud, protección y acompañamiento psicosocial.

Política Pública de Educación Integral Infraestructura y currículum de calidad para disminuir la brecha y la inequidad con la oferta de los estratos medios y altos.

Retención en el sistema educativo y disminución de la deserción.

Ampliación de la cobertura en educación superior, con inversión pública y privada.

Articulación entre el sistema educativo (todos los niveles), la Red de Nodos de Innovación, Ciencia y Tecnología y las apuestas sectoriales del Departamento.⁵¹

8.11.1. Estudiantes C.E.B.B.R. Santa Rosa de C. (Risaralda) Años 2007 a 2013

⁵⁰ http://www.risaralda.gov.co/site/main/web/es/santa-rosa-de-cabal_28 (citado en 10 de junio de 2014)

⁵¹ Desarrollo: “Trabajemos Juntos por Santa Rosa de Cabal”, Correspondiente al Período Institucional 2012 - 2015

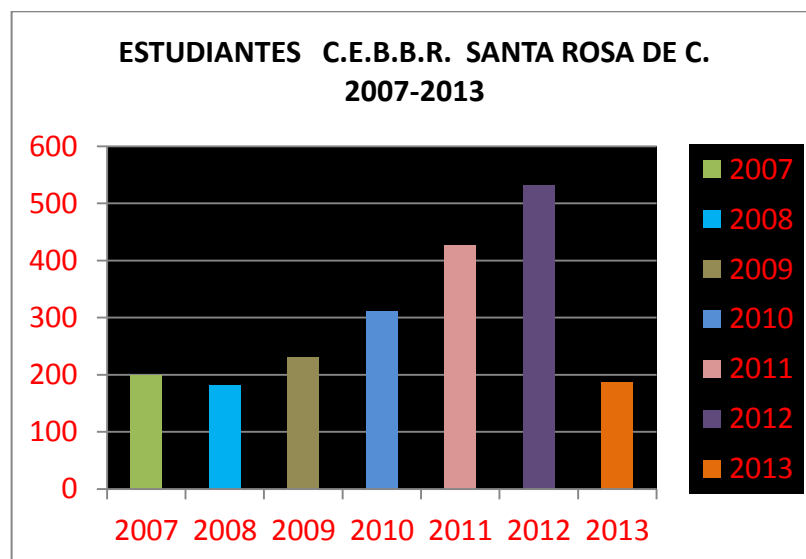
El promedio de estudiantes de bachillerato del municipio de Santa Rosa de cabal fue de 295 alumnos, comprendido en entre los años 2007 a 2013 como se observa en la tabla 37, entre los años 2007 a 2012 se nota que la población estudiantil aumento de manera progresiva, sin embargo en el año 2013 cayó a 189 estudiantes a razón de los convenios que no se firmaron ese año el cual se fortalecía con la población carcelaria.

Tabla # 37

ESTUDIANTES C.E.B.B.R. SANTA ROSA DE C. (RISARALDA) AÑO 2007 A 2013								
MUNICIPIO DE SANTA ROSA	AÑO	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
		ESTUDIANTES	198	182	230	311	427	531

El Centro Educativo Bachillerato de Bienestar Rural (C.E.B.B.R.) del municipio de Santa Rosa de Cabal logro atender un promedio de estudiantes mayores de 18 años entre el 2007 a 2013 de 140 estudiantes incluyendo la población que estaba privada de la libertad, haciéndose notable una baja en el año 2013.

Figura # 55



DATOS SIMAT (ANEXO 6 A)

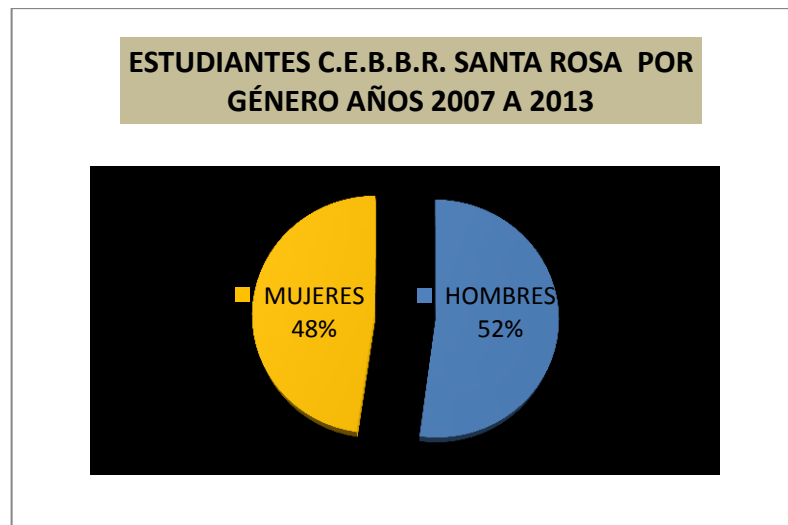
8.11.2 Estudiantes por Género Santa Rosa (Risaralda) Años 2007 a 2013

El Centro Educativo Bachillerato de Bienestar Rural (C.E.B.B.R.) del Municipio de Santa Rosa atendió un 48% de mujeres y un 52 % de hombres, observándose una movilización alta en hombres hacia la educación, específicamente en el Bachillerato de Bienestar Rural en el municipio en mención.

Tabla # 38

ESTUDIANTES C.E.B.B.R. SANTA ROSA DE C.AÑO 2007 A 2013 GÉNERO								
MUNICIPIO DE SANTA ROSA DE CABAL	AÑO	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
	FEMENINO	114	95	108	153	185	243	88
	MASCULINO	84	87	122	158	242	288	96
	TOTAL	198	182	230	311	427	531	184

Figura # 56

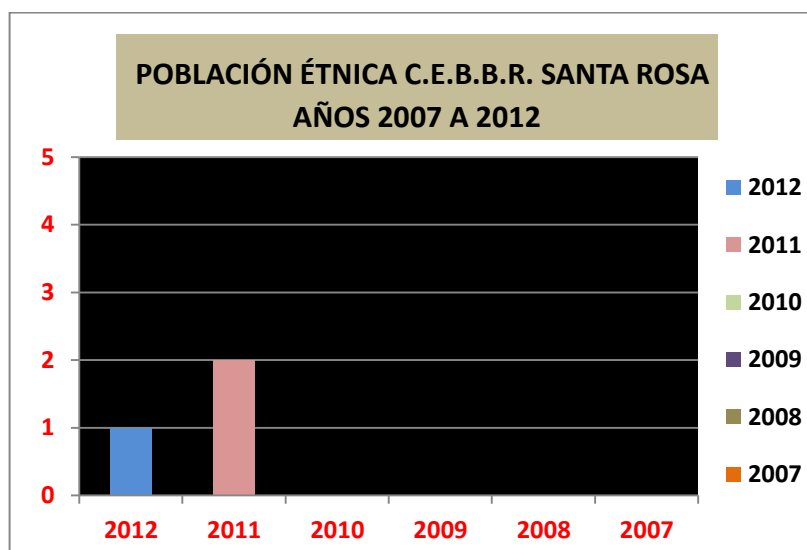


DATOS SIMAT (ANEXO 6 A)

8.11.3 Población Étnica Municipio de Santa Rosa de C. Años 2007 a 2012

La falta de igualdad entre la población indígena y el resto de colombianos refleja indicadores muy altos de analfabetismo, es evidente que en la figura 57 es muy baja la participación de población de origen étnico, solamente en el 2007 se encontró 1 una sola matricula y para el 2011 aumento a 2 matriculados en Santa Rosa de Cabal en el Centro Educativo Bachillerato de Bienestar Rural (C.E.B.B.R.).

Figura # 57



DATOS SIMAT (ANEXO 6 A)

8.11.4 Población con Discapacidad Municipio Santa Rosa Años 2007 a 2012

Como derecho fundamental a la educación está focalizada la población que de una u otra manera se encuentre en una medida alta expuestos a la exclusión y la pobreza, como se observa en la figura # 58 de como en los años 2007 hasta el 2009 no se atendió población en situación de discapacidad, mientras que en los años 2010 a 2012 se empieza a fortalecer una política de inclusión del Ministerio de Educación a través de la Revolución educativa año 2002 2006 y esta población empieza hacer atendida por el bachillerato de bienestar Rural en Santa Rosa.

Figura # 58



DATOS SIMAT (ANEXO 6 A)

8.11.5 Población Víctima de Conflicto Municipio Santa Rosa Años 2007 - 2012

La población víctima del conflicto es la que más sufre el proceso de exclusión y es una grave violación a los derechos humanos como se observa la figura # 59 en el año 2007 y 2012 el Centro Educativo Bachillerato de Bienestar Rural matriculó a estudiantes.

Figura # 59



DATOS SIMAT (ANEXO 6 A)

8.11.6 Población por Estratificación Municipio Santa Rosa Años 2007 a 2012

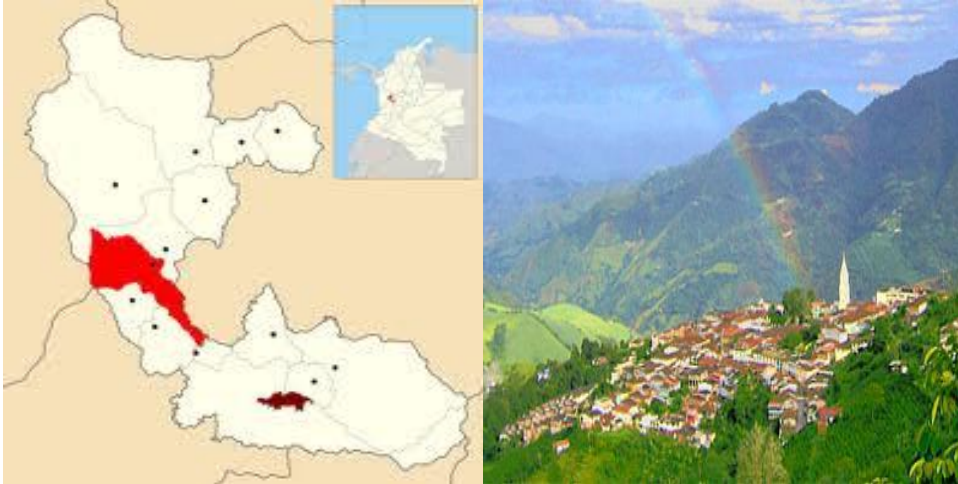
Como hemos observado en la investigación en los estratos bajos son los que más han participado dentro del proceso del Bachillerato del Centro Educativo Bachillerato Bienestar Rural Santa Rosa hay una variable constante según el contexto, como se puede ver en la tabla 39 en donde esta discriminado por año y estrato social.

Tabla # 39

Estratificación								
Población estudiantil C.E.B.B.R. Municipio de Santa Rosa por estrato Año 2007 a 2012								
	Nivel	2012	2011	2010	2009	2008	2007	Total
Estrato	0	9	12	0	0	0	0	21
Estrato	1	365	316	224	148	85	118	1256
Estrato	2	144	90	78	77	94	80	563
Estrato	3	13	8	8	3	3	0	35
Estrato	4	0	1	1	2	0	0	4

DATOS SIMAT (ANEXO 6 A)

8.12 Municipio Santuario



El Municipio de Santuario se encuentra ubicado sobre la cordillera Occidental a unos 64 kilómetros al norte de Pereira. Fundado en 1906, Santuario nació bajo la tutela administrativa de Anserma y hacia parte del estado del Cauca. En 1982 pasó a depender del recién creado municipio de San Antonio de Apía, un año más tarde se creó la primera escuela y en 1894 dejó de ser caserío para ser declarado corregimiento, convirtiéndose en parroquia en 1906. En 1907, fue erigido Municipio.

Una de las características que simboliza la cultura popular hace referencia a las fiestas aniversarias, fiestas de la Virgen del Carmen, feria Agropecuaria y ganadera y fiesta del Ancestro Paisa. Las actividades económicas más significativas son la agricultura, la ganadería y la explotación forestal.

Sitios de Interés Parque Nacional Natural Tatamá, iglesia María Inmaculada, Calle Real, Valle y mirador del río Mapa, sendero ecológico vereda La Cumbre, centro de visitantes Planes de San Rafael y mirador de Peranolso, polideportivo, paraje recreacional Los Balcones y balneario La Marina.

Parque Nacional Natural Tatáma: Localizado en los municipios de Santuario, Apía, Pueblo Rico y La Celia con un total de 52.000 hectáreas, de las cuales, 4.195 corresponden a la jurisdicción de Santuario. El objetivo del parque es conservar y proteger la fauna, la flora, las fuentes hídricas y el recurso paisajístico. A nivel regional y local, el Tatamá es considerado como la principal estrella fluvial del occidente, dado que allí nacen la principal estrella fluvial del occidente, dado que allí nacen la mayoría de los ríos y quebradas de varios municipios.⁵²

Mantener la cobertura bruta de educación primaria y secundaria y mejorar la tasa de cobertura de la educación media en el territorio municipal.

Disminuir la tasa de analfabetismo en el Municipio de Santuario

Apoyar las acciones tendientes al mejoramiento de la calidad educativa en los centros docentes.

Facilitar la continuidad del programa de educación superior con cofinanciación estatal departamental para la población Santuareña.

Educación media en el territorio.

Infraestructura educativa adecuada y suficiente.

Acceso a los servicios educativos para todos.

Apoyo al funcionamiento y operación de las instituciones y centros educativos.

Servicio social para la alfabetización.

Calidad educativa.

⁵²http://www.risaralda.gov.co/site/main/web/es/santuario_29 (citado en 10 de junio de 2014)

Apoyo para la permanencia en la educación superior con contraprestación social al Municipio.

Municipio de Santuario Risaralda – Concejo Municipal Acuerdo municipal No. 02.1.04 del 31 de mayo de 2012.

8.12.1 Estudiantes C.E.B.B.R. Santuario (Risaralda) Años 2007 a 2013

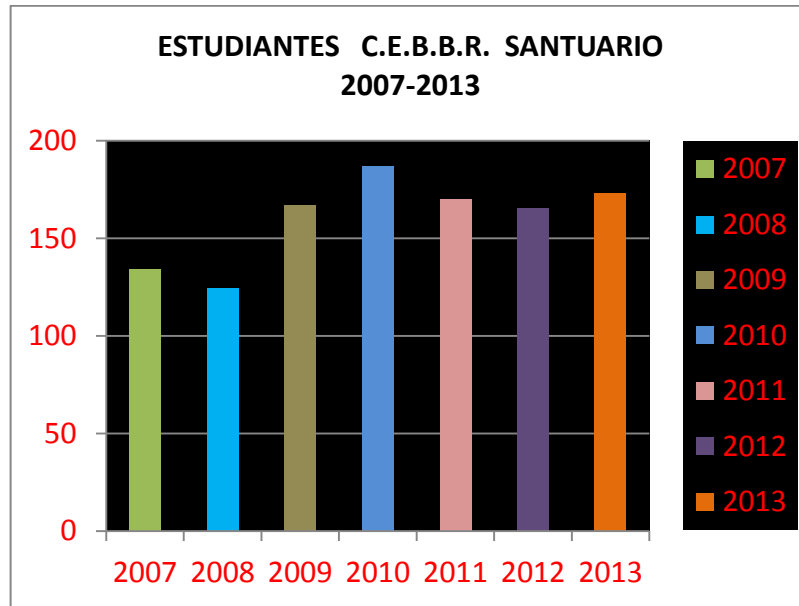
El promedio de estudiantes del bachillerato de Bienestar Rural comprendido entre los años 2007 a 2013 fue de 160 estudiantes matriculados, como podemos en la tabla 34 en estos periodos el comportamiento poblacional ha mantenido.

Tabla # 40

ESTUDIANTES C.E.B.B.R. SANTUARIO (RISARALDA) AÑO 2007 A 2013								
MUNICIPIO DE SANTUARIO	AÑO	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
		ESTUDIANTES	134	124	167	187	170	165

Como se observa en la figura # 60 el promedio de estudiantes en el Centro Educativo Bachillerato Bienestar Rural (C.E.B.B.R.) durante los años comprendidos entre 2007 a 2013 estuvo por encima de los 150 estudiantes, con una población significativa en extra edad.

Figura # 60



DATOS SIMAT (ANEXO 6 A)

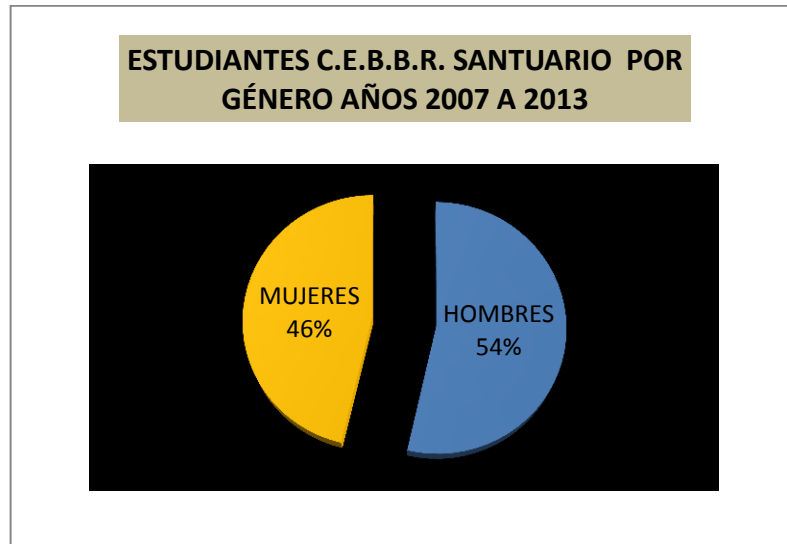
8.12.2 Estudiantes por Género Santuario (Risaralda) Años 2007 a 2013

El promedio de estudiantes del bachillerato de Bienestar Rural comprendido entre los años 2007 a 2013 en lo característico de género como lo muestra la gráfica # 61 fue del 46% en mujeres matriculadas y 54% de hombres, uno de los retos en materia de atención educativa tiene el Ministerio de educación (MEN) el cual es garantizar el acceso al servicio público tanto a los niños y niñas como jóvenes y adultos sin distinción de raza y género.

Tabla # 41

ESTUDIANTES C.E.B.B.R. SANTUARIO. AÑO 2007 A 2013 GÉNERO								
MUNICIPIO DE SANTUARIO	AÑO	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
	FEMENINO	59	54	76	85	82	84	79
	MASCULINO	75	70	91	102	88	81	94
	TOTAL	134	124	167	187	170	165	173

Figura # 61



DATOS SIMAT (ANEXO 6 A)

8.12.3. Población Étnica Municipio de Santuario Años 2007 a 2012

El promedio de la población étnica matriculada en el Centro Educativo Bienestar Rural del municipio de Santuario es de 1 estudiante durante los periodos de 2007 a 2012, este estudiante es de origen afrocolombiano, en este municipio durante este tiempo el número de población fue bajo.

Figura # 62

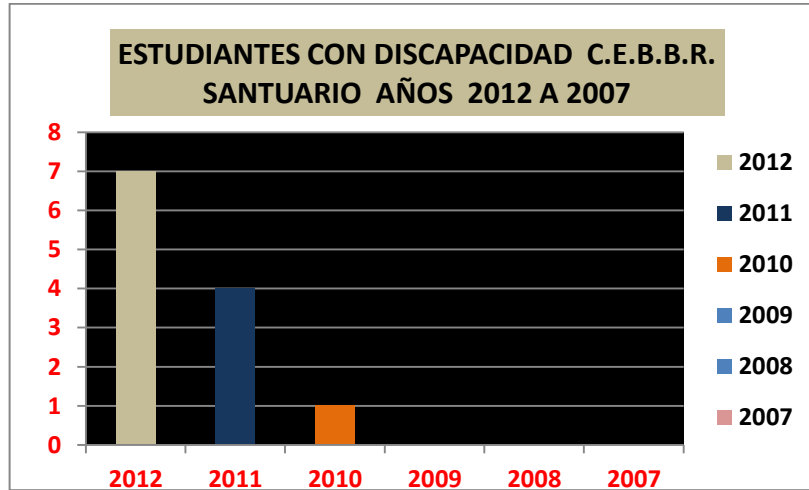


DATOS SIMAT (ANEXO 6 A)

8.12.4 Población con Discapacidad Municipio Santuario Años 2007 a 2012

La figura # 63 nos muestra que durante el año 2007 y 2012 se empezó a incluir población con discapacidad haciéndose fuerte en el año 2010 a 2012 cuando son matriculados 7 alumnos, se empieza a identificar personas con necesidades educativas en el contexto rural a ser vinculados en el Bachillerato de Educación Rural

Figura # 63

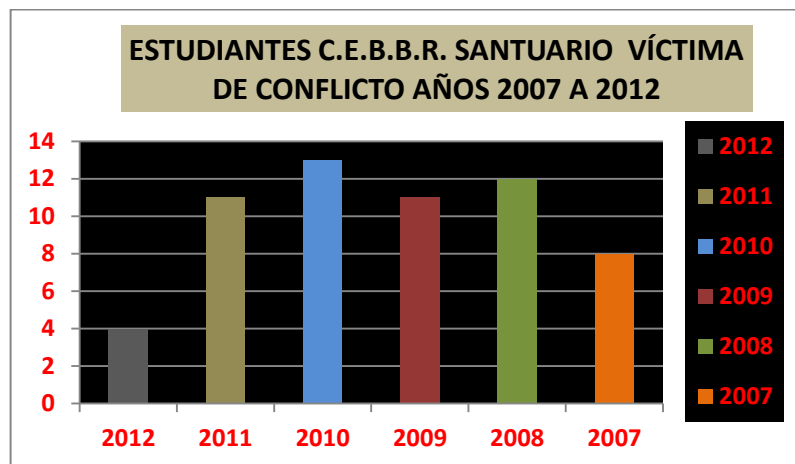


DATOS SIMAT (ANEXO 6 A)

8.12.5 Población Víctima de Conflicto Municipio Santuario Años 2007 a 2012

El Bachillerato de Bienestar Rural del municipio de Santuario matriculo durante los años comprendidos entre el 2007 y 2012 61 persona víctimas del conflicto armado como lo muestra la figura 58 y en el año 2008 y 2010 se matricularon 25 personas víctimas del flagelo antes mencionado.

Figura # 64



DATOS SIMAT (ANEXO 6 A)

8.12.6 Población por Estratificación Municipio Santuario Años 2007 a 2012

Como hemos observado en la investigación en los estratos 1 y 2 son los que más han participado dentro del proceso educativo del Centro Educativo Bachillerato Bienestar Rural en Santuario hay una variable constante según el contexto, como se puede ver en la tabla 42 en donde esta discriminado por año y estrato social.

Tabla # 42

Estratificación								
Población estudiantil C.E.B.B.R. Municipio de Santuario por estrato Año 2007 a 2012								
	Nivel	2012	2011	2010	2009	2008	2007	Total
Estrato	0	4	4	5	3	3	0	19
Estrato	1	65	68	66	51	33	23	306
Estrato	2	95	96	115	113	88	111	618
Estrato	3	1	2	1	0	0	0	4
Estrato	4	0	0	0	0	0	0	0

.CONCLUSIONES

El Centro Educativo Bachillerato en Bienestar Rural Risaralda (C.E.B.B.R.) trabajo con estudiantes, población por género, población étnica, población con discapacidad, población víctima del conflicto y población por estratos, de todos los municipios del departamento de Risaralda. en los periodos académicos de 2007 a 2013, en donde se observó un aumento en la población estudiantil cada año, esto nos muestra que en el sector rural existe de alguna manera inclusión en temas como población extra edad, población étnica, género y discapacidad; durante los 6 años que fue en donde se enfocó la investigación se encontró que durante este periodo se matricularon 14.382 estudiantes en total de población dispersa, y diversidad étnica, que ven el bachillerato como una opción para continuar estudiando y mejorar la calidad de vida.

Son varias las situaciones que reflejan con mayor grado la vulneración contra los derechos de las mujeres, así como la inequidad histórica a las que se han visto relegadas: la violencia contra su integridad y determinación sexual, la desigualdad en la distribución del ingreso percibido con respecto a los hombres; la baja incidencia en los espacios de participación, las cargas de la triple jornada de las mujeres rurales, mujeres cabeza de hogar, cuidadoras de adultos mayores en situación de discapacidad; entre otros. La zona rural del departamento de Risaralda en los municipios no certificados denota un balance en la población que integra el bachillerato en bienestar rural, 49 % pertenece a mujeres y el 51 % pertenece a los hombres, esto significa un cambio en la cultura de las zonas campesinas y rurales del Departamento de Risaralda, lo que significa un inicio de cambio en la mentalidad de los hombres y mujeres campesinos, cada vez más las mujeres se vinculan a la educación, y los hombres bajan el nivel de exigencia hacia el género contrario, la mujer ve el estudio como el medio de participación que las saca del anonimato para mejorar la calidad de vida individual y familiar.

La población de origen étnico del bachillerato en bienestar rural del departamento se encuentra más en Pueblo Rico, Quinchía, Mistrato y Marsella, pertenecientes a las comunidades Embera Chamí, Embera Katio, en su mayoría hombres, como dato curioso para esta variable sobresale el hecho en el cual las comunidades afrodescendientes no tienen mucho peso, podemos observar que la cantidad de indígenas matriculados se ha incrementado en 2007 los estudiantes fueron 87 y en el año 2012 paso a 131 estudiantes, según datos del sistema de matrículas SIMAT.

La población estudiantil por estratificación en el Departamento de Risaralda en el año 2012 nos muestra que la mayor parte de estos estudiantes pertenecen a estratos 0,1 y 2 con 2.499 estudiantes de los 2.539 en 2012.

La mayor parte de las estadísticas pertenecen al año 2012 porque fue el año con más población estudiantil y mayor complejidad de los datos en el anexo SIMAT.

La población víctima del conflicto en el año 2012 está dividido en 3 grupos que suman 53 estudiantes en todo el Departamento para un 2.08% del total de estudiantes, los municipios con mayor población de este tipo son Balboa, Apía, Quinchía y Santuario.

En el Centro Educativo Bachillerato de Bienestar Rural (C.E.B.B.R.) se observa que en los periodos académicos de 2007 a 2013, hubo un aumento en la cobertura estudiantil cada año, esto nos muestra que en el sector rural existe de alguna manera inclusión en temas como población extra edad, población étnica, género y discapacidad. Sin embargo se puede observar en el año 2008 y 2013 se nota una caída en la comunidad estudiantil, esto ocurre porque el Centro Educativo Bachillerato de Bienestar Social (C.E.B.B.R.) no firma algunos convenios que permitían una mayor inclusión, por ejemplo en el 2013 no se

incluyó la población carcelaria en el municipio de Santa Rosa de Cabal, y el municipio de La Virginia con población extra edad, lo que produjo una disminución en las matrículas de los estudiantes en estos municipios.

La cobertura que se tuvo durante el periodo comprendido entre el 2007 y el 2013 en el Centro Educativo Bachillerato Bienestar Rural fue de más de 14.000 estudiantes matriculados, en donde se observó un aumento en la población estudiantil cada año, en los municipios no certificados denota un balance en la población que integra el bachillerato en bienestar rural, 49 % pertenece a mujeres y el 51 % pertenece a los hombres, esto significa un cambio en la cultura de las zonas campesinas y rurales del Departamento de Risaralda, lo que significa un gran cambio en la mentalidad de los hombres y mujeres campesinos.

RECOMENDACIONES

En el Bachillerato en Bienestar Rural se presentó una variación en el acceso de los estudiantes, pero siempre tendió al alza, es importante resaltar que una tercera parte de los estudiantes eran mayores de edad es necesario entonces apoyar acciones que fomente el acceso y la permanencia a la educación para todos, en busca de generar condiciones de calidad donde los estudiantes mejoren los niveles de competencias, desarrollen sus potencialidades y se desempeñen de manera eficiente en el mundo laboral y productivo.

En lo que concierne al género debe fortalecer la participación de la mujer en el proceso educativo y reconocer que la ausencia de este derecho priva a las mujeres de convertirse en agentes de su propio futuro. Sin educación su vida permanecerá ligada a la dependencia familiar, a la dominación del marido o a los trabajos menos cualificados y con menos responsabilidad o influencia social.

No obstante el Centro Educativo Bachillerato de Bienestar Rural del Risaralda (C.E.B.B.R.) es el motor para que la educación llegue a los lugares más dispersos del Departamento por lo tanto debe fortalecer sus acciones para que cada vez más la escuela llegue a las poblaciones rurales dispersas y a la vez se involucre en su contexto, que busque integrar a las personas aquellas personas con necesidades especiales, desde allí las ayudas necesarias en búsqueda de que su aprendizaje mejoren y a si se propicie un ambiente de reconocimiento por parte de los demás estudiantes el valor de la diferencia.

En este mismo sentido es importante involucrar a la población étnica para que sean ellos los que ayuden a incorporar su cultura y su tradición e idiomas, y a si los grupos étnicos sean incluidos dentro del proceso educativo y estos puedan desarrollar competencias y habilidades básicas que les ayude a enfrentar las nuevas exigencias del mundo que los rodea, la capacitación constante de los maestros para que su conocimiento cada vez más sea cualificado de acuerdo al contexto, importante fortalecer los proyectos Educativos comunitarios (PEC) son estos en donde están fundamentado sus planes de vida o sus proyectos porque

es allí donde se ve donde se ve la calidad de vida que piensan, sus persistencia y subsistencia, que es el sentido del ser, y la supervivencia, que tiene que ver con las transformaciones y los cambios que vienen de afuera, porque ninguna cultura es estática.

El Centro Educativo Bachillerato de Bienestar Rural Risaralda debe fortalecer situaciones propias de la cultura y la externa. Es afianzar la cultura, teniendo en cuenta que hay unos elementos básicos de identidad: Lengua, y territorio, tenencia sentido comunitario, de seguir en lo colectivo, y el fortalecimiento de su cosmogonía.

BIBLIOGRAFIA

ACEVEDO DE ROMERO, Emilia M. Educación rural en Colombia. Revista de la Universidad Industrial de Santander. Bucaramanga, 1982.

Acuerdo No 006 de mayo 29 de 2012 “Plan De Desarrollo Apía 2012 – 2015.

Acuerdo No 003 de mayo 30 de 2012 Por el cual se adopta el Plan de Desarrollo “Por una Celia Próspera y Productiva” para el periodo 2012 -2015

Acuerdo N° 041 (mayo 29 de 2012) Por el cual se adopta el Plan Municipal de Desarrollo: “Trabajemos Juntos por Santa Rosa de Cabal”, Correspondiente al Período Institucional 2012 - 2015

COLÁS, Pierre. (2006.) Género en la educación para el desarrollo.

FREIRE, Paulo: "La educación como práctica de la libertad". Siglo XXI Editores, México, 1988.

JURADO ALVARÁN, Claudia. Debates agrorurales II, Desarrollo rural: Conceptos, estrategias y métodos. Espacios educativos agropecuarios. Una opción para repensar la producción agropecuaria sostenible. 2008.

Municipio de Santuario Risaralda – Concejo Municipal Acuerdo municipal No. 02.1.04 del 31 de mayo de 2012

Plan de Desarrollo 2012 -2015 “Con Las Manos de Todos... Trabajando por Balboa”.

Plan de Desarrollo “Belén de Umbría de Todos y para Todos” para el municipio de Belén de Umbría período 2012-2015.

Plan de Desarrollo Municipal 2012-2015 “Guática Polo de Desarrollo”

Plan de Desarrollo “Unidos por el Desarrollo” (La Virginia) para el periodo 2012-2015

Plan de Desarrollo “Por el Marsella que Queremos” para el Periodo 2012 – 2015.

Plan de Desarrollo 2012 - 2015 “Por Mistrató con Sentido Social”

Programa de gobierno. “Trabajando unidos por el progreso” Pueblo Rico 2012-2015

Programa de Gobierno “Quinchía para Todos” Alcaldía de Quinchía 2012 - 2015

WEBGRAFÍA

<http://metodologiaeconomia2011.blogspot.com/2011/05/investigacion-cuantitativa>

(citado 26 de enero de 2015).

En la página oficial del Ministerio de Educación Colombiano: <http://www.colombiaaprende.edu.co>, se menciona a la población rural con características dispersas como una prioridad en su política de educación: “Diversidad y equidad, todos sumamos, todos contamos”.

<ftp://ftp.fao.org/docrep/fao/009/y5517s/y5517s.pdf> (citado 20 de diciembre de 2014).

http://metodosdeinvestigacioninterdisciplinaria.bligoo.com.co/media/users/10/528344/files/53953/INVESTIGACION_CUALITATIVA_Rodriguez_et_al.pdf (citado 26 de enero de 2015).

http://metodosdeinvestigacioninterdisciplinaria.bligoo.com.co/media/users/10/528344/files/53953/INVESTIGACION_CUALITATIVA_Rodriguez_et_al.pdf (citado en 26 de enero de 2015).

<ftp://ftp.fao.org/docrep/fao/009/y5517s/y5517s.pdf> (citado en 20 de diciembre de 2014).

http://cms-static.colombiaaprende.edu.co/cache/binaries/articles-241342_memorias_RE.pdf?binary_rand=234 (citado en 20 de diciembre de 2014).

<http://www.mineducacion.gov.co/1621/w3-article-168883.html> (citado en 22 de junio de 2014).

<http://www.sistemamatriculas.gov.co/ayuda/whnjs.htm> (citado en 22 de junio de 2014).

Lineamientos de política para la atención educativa a población rural dispersa en Colombia. <http://www.colombiaaprende.edu.co> (citado en 13 de agosto de 2014).

<http://www.thedialogue.org/PublicationFiles/Buenas%20Practicas%20para%20mejorar%20la%20educaci%C3%B3n%20en%20A%20L%20-whole%20book.pdf>

(citado en 13 de agosto de 2014).

Lineamientos de política para la atención educativa a población rural www.red-ler.org/lineamientos-politica-educacion-rural-colombia. (Citado el 20 de agosto de 2014).

<http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/article-84444.html>

(citado en 20 de agosto de 2014).

www.educacioninicial.com/EI/contenidos/00/0250/265.ASP (citado en 21 de agosto de 2014).

http://www.unesco.org/bpi/pdf/memobpi36_culturaldiversity_es.pdf (citado en 23 de septiembre de 2014).

<http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001271/127162s.pdf> (citado en 23 de septiembre de 2104).

<http://www.colombiaaprende.edu.co/html/home/1592/article-228165.html> (citado en 20 de septiembre de 2014).

<http://www.colombiaaprende.edu.co/html/home/1592> (citado en 20 de septiembre de 2014).

<http://www.colombiaaprende.edu.co/html/home/1592/article-228165.html> (citado en 20 de septiembre de 2014).

<http://www.unesco.org/new/es/education/themes/leading-the-international-agenda/education-for-sustainable-development/gender-equality/> (citado 20 de septiembre de 2014).

http://virtual.uptc.edu.co/acreditacion/MODELO/ANEXOS/NORMATIVIDAD/leyes/L0115_94.htm (citado en 10 de enero de 2015).

http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-89865_archivo_pdf.pdf (citado en 10 de enero de 2015).

PEI, Horizonte Institucional. Centro Educativo Bachillerato en Bienestar Rural. Pagina Bachillerato en Bienestar rural Risaralda (citado en 10 de junio de 2014).

<http://www.risaralda.gov.co/site/main/web/es/apia> (citado en 10 de junio de 2014)

http://www.risaralda.gov.co/site/main/web/es/balboa_5 (citado en 10 de junio de 2014)

http://www.risaralda.gov.co/site/main/web/es/belen-de-umbria_31 (citado en 10 de junio de 2014)

http://www.risaralda.gov.co/site/main/web/es/guatica_33 (citado en 10 de junio de 2014)

http://www.risaralda.gov.co/site/main/web/es/la-celia_34 (citado en 10 de junio de 2014)

http://www.risaralda.gov.co/site/main/web/es/la-virginia_35 (citado en 10 de junio de 2014)

http://www.risaralda.gov.co/site/main/web/es/marsella_36 (citado en 10 de junio de 2014)

http://www.risaralda.gov.co/site/main/web/es/mistrato_37 (citado en 10 de junio de 2014)

http://www.risaralda.gov.co/site/main/web/es/pueblo-rico_26 (citado en 10 de junio de 2014)

http://www.risaralda.gov.co/site/main/web/es/quinchia_27 (citado en 10 de junio de 2014)

http://www.risaralda.gov.co/site/main/web/es/santa-rosa-de-cabal_28 (citado en 10 de junio de 2014)

http://www.risaralda.gov.co/site/main/web/es/santuario_29 (citado en 10 de junio de 2014)

<http://www.mineduccion.gov.co/1621/article-87159.html> (citado en 10 de junio de 2014)

http://www.academia.edu/7951565/Recursos_naturales_y_Comunidades_%C3%89tnicas_Colombia (citado en 10 de junio de 2014)