

**SENTIDO DE VIDA Y FENOMENO DE LA MATERNIDAD EN MUJERES
ESTUDIANTES DE MEDICINA DE LA UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE
PEREIRA**

CESAR AUGUSTO FARFÁN ENCISO

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ÁREA DE PSIQUIATRÍA
PEREIRA
2015**

**SENTIDO DE VIDA Y FENOMENO DE LA MATERNIDAD EN MUJERES
ESTUDIANTES DE MEDICINA DE LA UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE
PEREIRA**

CESAR AUGUSTO FARFÁN ENCISO

Trabajo de grado para optar al título de Especialista en Psiquiatría

Director

DR. DIOMEDES TABIMA GARCIA

Director de la Maestría en Gerencia en Sistemas de Salud

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ÁREA DE PSIQUIATRÍA
PEREIRA
2015**

Nota de aceptación

**TRABAJO CALIFICADO COMO
SOBRESALEINTE**

**Firma del presidente del jurado
Diomedes Tabima García**

**Firma del jurado
Patricia Granada Echeverry**

**Firma del jurado
Dora Cardona Giraldo**

Tuluá, marzo de 2015

DEDICATORIA

A mi madre, fuente de inspiración para este trabajo. Su tenacidad, fortaleza e inmenso amor por sus hijos la hacen merecedora de mi más profunda admiración.

AGRADECIMIENTOS

A mi esposa, que con su compañía y aunque fatigada después de largas jornadas de trabajo me acompañaba durante las noches para la elaboración de este trabajo; a mi padre, mi primer amigo y maestro, con quien siempre cuento; a mis hermanos que con su amor incondicional me acompañan en todos mis alocados proyectos; al Doctor Tabima, asesor de tesis, por su paciencia y grandísima colaboración; a mis maestros de posgrado, doctora Cardona, doctora Mejía, doctor Castilla, doctor Alarcón, doctor Franco, doctor Gutiérrez, doctor Echeverry, Doctor Escobar, doctor Santacruz y al doctor Fernández; que con humildad compartieron todos sus conocimientos.

A la Universidad Tecnológica de Pereira por acogerme de la manera más cálida.

CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	10
1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	11
1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	11
1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	12
3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	13
4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	14
4.1 OBJETIVO GENERAL	14
5. MARCO REFERENCIAL	15
5.1 MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL	15
5.2 MARCO BIOÉTICO	22
6. DISEÑO METODOLÓGICO	23
6.1 TIPO DE ESTUDIO	23
6.2 MÉTODO DE ESTUDIO	23
6.3 POBLACIÓN Y MUESTRA	23
6.3.1 Población.	23
6.3.2 Muestra	24
6.4 UNIDADES DE ANÁLISIS	24
6.5 TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN	24
6.5.1 Etapa Descriptiva	24
6.5.2 Etapa Estructural	25
6.6 CRITERIOS DE INCLUSIÓN Y DE EXCLUSIÓN	26
6.6.1 Criterios de inclusión	26
6.6.2 Criterios de exclusión	26
6.7 RECURSOS PARA DESARROLLAR EL TRABAJO DE CAMPO	26
6.8 CATEGORIAS	27
7. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	28
7.1 INFLUENCIA DE LA MATERNIDAD EN LA CONSTRUCCIÓN DEL SENTIDO DE VIDA EN LAS MUJERES ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA, 2013	28
9. CONCLUSIONES	64
BIBLIOGRAFÍA	65

LISTA DE ANEXOS

Anexo A. Preguntas de la investigación	67
Anexo B. Sentido de vida y maternidad en mujeres universitarias de la Universidad Tecnológica de Pereira. Matriz de saturación	69
Anexo C. Primera entrevista Mujer de 20 años Estudiante de Medicina	71
Anexo D. Segunda entrevista Mujer de 22 años Estudiante de Medicina	74
Anexo E. Tercera entrevista Mujer de 26 años Estudiante de Medicina	77
Anexo F. Cuarta entrevista Mujer de 23 años Estudiante de Medicina	79
Anexo G. Quinta entrevista Mujer de 22 años Estudiante de Medicina	81

RESUMEN EJECUTIVO

El sentido de vida es un cuestionamiento frecuente de la humanidad. Ha sido abordado desde la filosofía hasta la teología, pasando por una multitud de saberes populares que sólo parcialmente brindan algún tipo de comprensión.

Ya de por sí complejo para el ser humano, cobra un tinte mucho más particular cuando acontece en la mujer. Ella debe construirlo bajo la presión de algunos imperativos culturales que determinan su comportamiento como mujer; de esta manera, se ve inmersa en profundas contradicciones, que generan gran angustia, cuando intenta transgredir estos estándares culturales en busca del sentido de su vida.

Por tratarse de un fenómeno con muchos aspectos a tener en cuenta, el estudio de la influencia de la maternidad sobre el sentido de vida debía ser abordado con un método investigativo que no limitara el número de aspectos a evaluar, un enfoque holístico, un método cualitativo – fenomenológico.

La recolección de datos se realizó a través de entrevistas a profundidad a cinco participantes, mujeres, estudiantes de medicina de la Universidad Tecnológica de Pereira; a quienes se les interrogó sobre la experiencia que tenían sobre la maternidad y la influencia de esta sobre sus vidas. El análisis de los datos se hizo por medio de un análisis inductivo que permitiera la dilucidación eidética sobre la maternidad y el sentido de vida.

Los resultados obtenidos se alcanzaron a través de un proceso descriptivo inicial con el que se logró apreciar que fenómenos como la maternidad y la formación académica son concebidos por las participantes como lo inmanente y trascendental, respectivamente, con respecto a la construcción del sentido de vida. Un segundo proceso, interpretativo, permitió comprender como es pretendido lograr la conformación de sujeto utilizando como medio la formación académica y aplazando la maternidad.

En conclusión, en la construcción del sentido de vida en la mujer universitaria la maternidad sigue siendo importante, pero ya no como la única vía para la trascendencia. Por el contrario, se concibe como un obstáculo y una permanente amenaza para la realización como sujeto.

Palabras clave: Sentido de vida, maternidad, formación académica, mujer, fenomenología.

ABSTRACT

The meaning of life is the frequent questioning of humanity. It has been approached from philosophy to theology, through a multitude of popular wisdom that only partially provide some sort of understanding.

Already in itself complex for humans, particularly charges a lot more dye when it happens in women. She must build under pressure from some cultural imperatives that determine their behavior as a woman; thus, is thrown into deep contradictions that generate great distress, when you try transgressing these cultural standards in search of meaning in their lives.

Being a phenomenon with many aspects to consider, the study of the influence of motherhood on the meaning of life should be approached with an investigative method that does not limit the number of aspects to be evaluated, a holistic approach, a qualitative method - phenomenological.

The gathering of data to five participants, women medical students from the Technological University of Pereira was conducted through in-depth interviews; whom I interrogated them about the experience you had on motherhood and the influence of this on their lives. The data analysis was done by means of an inductive analysis enabling eidetic elucidation of motherhood and the meaning of life.

The results were achieved through an initial descriptive process with which it was possible to see that phenomena such as maternity and academic training are conceived by the participants as the immanent and transcendent, respectively, with respect to the construction of the meaning of life. A second process, interpretive allowed understand how it is intended to achieve the formation of the subject with the means of academic training and postponing motherhood.

In conclusion, in the construction of meaning of life in university women motherhood is still important, but not as the only way to transcendence. On the contrary, it is seen as an obstacle and a permanent threat to the realization as subject.

Keywords: Meaning of life, motherhood, educational background, woman, phenomenology.

INTRODUCCIÓN

El sentido de vida es la pregunta por excelencia de todos los seres humanos abordada por múltiples enfoques, desde los populares hasta las más complejas teorías filosóficas, todas han aportado una pizca de conocimiento. Sin embargo, aunque se trate de generalizar, en la mujer la construcción del sentido de vida es diferente. Ella cuenta con unos elementos que al parecer influyen de manera determinante en este fenómeno, como son la experiencia de la femineidad en su hogar, instituciones educativas y sociedad en la temprana edad; el enamoramiento; el rendimiento académico durante la secundaria; el ingreso a la universidad; el dilema entre el continuar con su formación académica universitaria y/o dedicarse a la maternidad; y el desempeño laboral.

Durante la historia de la mujer de occidente, su papel ha girado alrededor del desempeño de la maternidad. Desde los griegos con la concepción de máquina para la creación de vida, pasando por los romanos; seguida por la figura sagrada de la madre cristiana de la Edad Media; con la posterior imagen de madre abnegada al servicio del hijo del siglo XVIII; hasta el siglo XX, con la adición a la labor materna de la actividad laboral.

Por lo tanto, este fenómeno en la mujer requiere de investigaciones que partan de lo experimentado por sus actores principales, como son las mujeres; y que ayuden a su comprensión. Esto con el fin de evitar la categoría naturalizada de la maternidad, como labor principal de la mujer; e interpretar la construcción del sentido de vida en las mujeres estudiantes de medicina de la Universidad Tecnológica de Pereira en el año 2013.

1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Abordar el fenómeno del sentido de vida supone no sólo para la filosofía, sino también para las demás ciencias humanísticas, la pregunta más profunda sobre el ser humano. Muchos autores han abordado este fenómeno y algunos, como Martin Heidegger, subrayan su importancia cuando, al hablar del hombre lo describe como: “el ser capaz de interrogar por el sentido del ser”, de su existencia, de su vida (Bueno, 1996).

Como si no se tratara de algo de por sí complicado, la construcción del sentido en la mujer suele ser un fenómeno al parecer más complejo, pues se haya en el dilema de construir su vida teniendo en cuenta lo logrado por su género hasta el momento, y la constante presión de los imperativos políticos, económicos, culturales y sociales vinculados a la mujer. Ya refería Kierkegaard, citado por Simone de Beauvoir: “¡que desdicha ser mujer! Y, sin embargo, cuando se es mujer, la peor desgracia, en el fondo, consiste en no comprender que es”.

Para Victor Frankl la totalidad del ser humano está representada por la triada de la antropología filosófica eros – logos – ethos. Es decir, el hombre está más allá de lo instintivo, de lo biológico. De esta forma, la construcción del sentido de vida de la mujer trasciende su condición de hembra en la especie y exige que se contemplen otros aspectos más allá de lo meramente biológico.

Desde hace pocos años la mujer comenzó a ejercer un rol más activo en la lucha y la materialización de sus propios derechos, lo que generó un cambio en el sentido de vida, relegando la maternidad a un segundo plano. En este mismo orden de ideas, la mujer risaraldense, quien desempeñaba el ideal femenino de la mujer como reina del hogar, identificada con la Virgen María, ejerciendo la función femenina por excelencia que es la maternidad, sin estimar otra posibilidad; construye su vida de manera diferente.

El derecho al estudio cambió los contextos en los cuales se desarrollaba la cotidianidad de la mujer tradicional y ha tenido repercusiones, no bien comprendidas, en la manera como construyen el sentido de vida. Las actividades académicas de la mujer en Hispanoamérica fueron de escasa atención en la Época Colonial; sólo gozaron de este privilegio de forma rudimentaria mujeres pudientes. Seguidamente, bajo el influjo de la ilustración y la independencia de las Américas, lentamente se abrió paso a la idea de educar a la mujer para mejorar la crianza de los hijos, siendo esta iniciativa fomentada por entes privados como las comunidades religiosas. (Londoño, 1996).

En cuanto a la función de educar a la mujer, esta fue modificándose con el paso del tiempo y dependiendo de las necesidades. Pasando de lo beneficioso que podría ser para el marido e hijos; hasta, el beneficio que le podría reportar a la sociedad, que veía en el sexo femenino un baluarte de la moral. A partir de 1870 se clamó por una instrucción que preparara mejor a las jóvenes en caso de que tuvieran que ganarse el sustento, capacitándolas para administrar sus hogares de una manera más eficiente, con mejores nociones de higiene. Aunque el proceso fue lento, finalmente, en el decenio de 1930, se les permitió estudiar bachillerato y en ese mismo decenio fueron autorizadas a ingresar en la universidad. Sin embargo, en estos años aún estaban marcadamente diferenciadas la educación masculina y la femenina; persistía el empeño en educar por separado a los dos sexos, pues la sociedad colombiana, y principalmente la Iglesia, suponía toda clase de peligros en la coeducación. (Londoño, 1996).

El presente estudio pretende aportar a la comprensión de las relaciones que se establecen entre el fenómeno de la maternidad y las transformaciones en el sentido de vida de las mujeres universitarias de la UTP 2013 que no han vivido esta experiencia.

Así mismo, por medio de la metodología cualitativa con la cual se realizó la presente investigación, se estudia en profundidad los discursos de las universitarias para conocer en detalle el problema, buscando respuesta a la siguiente situación:

La mujer universitaria en la UTP tiene al menos dos transformaciones, íntimamente imbricadas, que modelan su sentido de vida: 1. El ingreso a la universidad; y 2. El embarazo. Con los datos históricos mencionados anteriormente en este texto, la mujer en Risaralda, podría seguir desempeñándose en ese rol de mujer tradicional que tendría un conjunto de construcciones mentales que conformarían un sentido de vida particular. Pero rompe con el rol tradicional e ingresa al mundo de la formación superior y muy probablemente su sentido de vida asume construcciones diferentes. Entre esta construcción del sentido de vida un papel importante lo juega la maternidad. ¿Cómo es este fenómeno?

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo influye el fenómeno de la maternidad en la construcción del sentido de vida en las mujeres estudiantes de la Universidad Tecnológica de Pereira, 2013?

3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Son innegables los cambios que se vienen presentando en las actividades ejercidas por la mujer en nuestra época. Las presiones ejercidas por las demandas psicológicas, sociales y políticas han modificado significativamente el lugar que ocupaba la mujer en la familia. Sin embargo, la sensibilización y/o naturalización de la maternidad como actividad principal, ha llevado a la aceptación sin crítica alguna del ejercicio de este papel y a una emisión de juicios contra aquellas que se niegan a ejercerlo.

El acceso a la educación se ha incrementado significativamente en las últimas décadas. En un estudio realizado en 2002, Patricia Tovar encontró que «En 1997 el total de mujeres matriculadas era 130.886, el 51.5% y de hombres 122.786, el 48.4%. En 1999 el total de mujeres matriculadas era 102.267, el 49.3% y de hombres 104.979, el 50.6%, (Ibarra, 2009).

Interesados en el conocimiento de cómo un fenómeno tan importante influye sobre la ineludible construcción del sentido de vida en la mujer, sobre que acontece en la conciencia y sobre cuáles son las consideraciones acerca de la maternidad; motivan la elaboración del presente estudio.

No son muchos en Colombia los estudios sobre los fenómenos que intenta analizar esta investigación. Uno de ellos, abordó el significado de la maternidad en adolescentes y adultas jóvenes, pero incluyó mujeres que habían tenido la experiencia de ser madres (Barrera, 2009); otro, estudio los aspectos psicosociales en universitarias embarazadas, que igual que el anterior, tuvo en cuenta a participantes que ya habían experimentado la maternidad (Estupiñan, 2009).

Por consiguiente, no existe en el momento estudio alguno que haya evaluado el concepto de la maternidad antes de aparecer en la vida de las participantes y cómo influye este en el sentido de vida de las mujeres.

Por las características de lo estudiado, que es el fenómeno de la maternidad y el sentido de vida, por requerir de un análisis holístico, y por contribuir con el conocimiento psicológico de la mujer; esta investigación se convierte en una pequeña pero valiosa fuente de referencia. Ya dijo Simone de Beauvoir “El problema de la mujer siempre ha sido un problema de hombres”.

4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1 OBJETIVO GENERAL

Describir la influencia del fenómeno de la maternidad en la construcción del sentido de vida en las mujeres estudiantes de medicina de la Universidad Tecnológica de Pereira, 2013.

5. MARCO REFERENCIAL

5.1 MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL

Frecuentemente la humanidad se ha preguntado sobre el sentido de la vida. Este problema, que ha acompañado al ser humano desde épocas tempranas de su existencia genera un gran monto de angustia, quien con el objetivo de dar respuestas a las cuestiones y dudas derivadas de esta incógnita, ha recurrido a explicaciones de diversas características; desde las que se empeñan en dar un razonamiento místico – religioso, pasando por los juicios morales, hasta las soluciones políticas, etc.

Este cuestionamiento, es de tan gran magnitud, que pensadores como V. Frankl, llegaron a mencionar que: “el problema del sentido de la vida, planteado de un modo radical, puede llegar a avasallar completamente al individuo”. Es importante mencionar, que algunos autores la han considerado un fenómeno exclusivo del ser humano; ya mencionaba Heidegger que se llegaba a definir al hombre como: “el ser capaz de interrogar por el sentido del ser, de su existencia, de su vida...”. Es así, como un problema exclusivo de la humanidad y tan antiguo como ella misma, requirió de la intervención de la filosofía, tratando de dar respuestas a partir de argumentos racionales, pues su complejidad así lo ameritaba, y convirtiéndose hasta el momento como la pregunta más profunda de la filosofía.

Otros autores que han emprendido la acción de dar respuesta a este pregunta, y que comprenden la gran dimensión que tiene este fenómeno es Albert Camus, que menciona “Juzgar que la vida vale o no la pena de ser vivida es contestar a la cuestión fundamental de la filosofía... juzgo pues que el sentido de la vida es la cuestión más urgente...”. (Camus, 1985).

Por consiguiente, un fenómeno como este se reusa ser abordado por los métodos investigativos convencionales, es decir métodos cuantitativos, para lograr comprenderlo. Sería absurdo intentar reducir el número de factores involucrados con él y desperdiciar la riqueza de su acontecer, al no ser estudiado tal y como es vivido por el individuo. Es decir, deben ser estudiados a partir de lo experimentado por el ser humano, haciéndolo comunicable, comprensible y comparable con otros argumentos propuestos.

Para iniciar, resulta necesario definir los conceptos que conforman la frase sentido de vida. El primero de ellos sería el termino sentido, que tal como lo explica (Bueno, 1996), por si sólo posee diferentes significados (ejemplo: el sentido común, los órganos de los sentidos, sentido de la audición, sin sentido, etc.), pareciendo muchos de ellos no tener nada que ver entre sí, salvo una vaga analogía. Se puede encontrar el uso del término sentido como nombre absoluto,

ejemplos de ello sería: el sentido del tacto, de la vista, etc. También, se encuentra su uso en el contexto sincategoremático (adj. Se aplica a las palabras que sólo tienen funciones determinativas, modificadoras o de relación, con contenido objetivo pero sin estructura lógica) en los cuales el término sentido va siempre unido a una determinación especial (sentido de un texto, sentido de una acción). (Oviedo, 1996).

Para fines operativos del presente estudio, se utilizará exclusivamente el término sentido en su uso sincategoremático, es decir, como término que sólo significa vinculado al “de...” (y que modifican lógicamente la oración) puesto que la fórmula en la que se utiliza la expresión sentido de vida en esta investigación posee esta estructura.

El segundo término a definir es el término vida. Para fines prácticos, se podría utilizar la agrupación realizada por Bueno (1996), en su trabajo sobre sentido de vida. Este investigador utiliza dos grandes grupos: la vida como vida orgánica y la vida como vida espiritual. La primera tal como la estudia la biología, determinando su origen, evolución y propiedades de los seres vivos. La segunda, que es la que interesa para la realización de este trabajo, se refiere a la vida afectada por sus referencias a los valores, esa que trata de definir la religión, la filosofía y las humanidades (Oviedo, 1996). Otra definición importante de traer a colación, es la que presenta el diccionario de la Real Academia Española, la Vida es la “Fuerza interna sustancial mediante la que obra el ser que la posee”. Pero estas concepciones no son más que nombres para un mismo objeto, pero para entender y explicar algunos fenómenos comportamentales en el ser humano, debemos dejar de lado el reduccionismo biológico, para llegar a una comprensión mucho más completa.

Históricamente, el inicio del debate por el sentido de vida por parte de la cultura occidental puede datarse desde el periodo filosófico presocrático, que se caracterizó por diversas propuestas sobre cómo entender el mundo y el lugar del hombre en él. Pero, aunque los registros históricos mencionan este momento como el inicio del estudio de diversos problemas del ser humano, entre ellos la existencia, no quiere decir que el problema del sentido de vida haya sido generado precisamente en ese tiempo y por esa cultura. Ya existía desde varios miles de años atrás (Sumerios 3.000 a.C.), una fuente generadora de sentido de vida, la concepción de divinidad o Dios. Este concepto abarca en el fondo como objetivo último el realizar un conjunto de movimientos para lograr la perfección, entendiendo ésta como la pura representación de la superación y por lo tanto a “la triunfante adaptación al mundo que nos rodea...”. (Adler, 2004).

Ahora bien, ¿qué ha ocurrido con el sentido de vida de la mujer?. Se tiene conocimiento que la mujer es un ser que ha sido objeto de especial interés para toda la humanidad. Ha logrado trasegar, en una especie de proceso de empoderamiento, desde el ostracismo, la actitud sumisa o pasiva, hasta pasar a

ocupar un papel activo y de trascendencia para el desarrollo social. En la actualidad, existe un interés acusado por estudiar las reacciones a las experiencias vivenciales de la mujer a los diversos fenómenos que la acompañan durante su vida (menarquia, embarazo, maternidad, climaterio y muerte) y que requieren estudios específicos en ellas, entendiendo que son muy diferentes a los hombres y que poseen una visión especial del mundo. En ellas interactúan diversos factores, entre ellos los hormonales, el temperamento, las diferencias cerebrales en comparación con el hombre, y las influencias culturales que la llevarán a convertirse en ese ser especial.

Entre los pocos autores que han tenido como centro de sus investigaciones a la mujer, se encuentra Simone de Beauvoir (1908-1986). Esta escritora francesa, fue inseparable compañera de Jean – Paul Sartre durante más de cincuenta años. En su texto “El segundo sexo”, considerada como su mejor obra, encontró en la frase “uno no nace mujer, sino que se hace” una fecundidad inusitada para redefinir las fronteras entre los géneros. Además, con un discurso muy crítico expone los diversos fenómenos relacionados con la vida de la mujer como la maternidad, el matrimonio, la vida en sociedad, etc. Por consiguiente, sus apreciaciones y comentarios se hacen de suprema importancia en los estudios e investigaciones relacionados con la mujer.

De la maternidad (Beauvoir, 2013) comenta: “Y, en particular, desde hace aproximadamente un siglo, la función reproductora ya no está determinada por el azar biológico, sino que está controlada por la voluntad”. Estas palabras dichas en 1948 – 1949, cuando escribió “El segundo sexo”, describían lo que le acontecía a la mujer moderna.

Se torna interesante rastrear algunas imágenes de las “madres”, construidas en diferentes momentos históricos, para allí leer cuáles son los elementos que permanecen y que cambian en tal significación. También, para analizar como influyó en la vida de las mujeres.

La Dra. (Oberman, 2004), psicóloga, con múltiples investigaciones sobre psicología perinatal, realiza una descripción histórica sobre la maternidad, comenzando por Grecia; aquí es preciso hacer una primera distinción entre la ciencia y el mito. Para este último, Demeter era la Diosa griega de la maternidad; una corpulenta y bella mujer, que reinaba sobre la tierra y los campos y a la que se le rendía tributo en los misterios Eleusinos. Estos eran rituales relacionados con los misterios de la vida, la muerte y el renacimiento representados por la tierra, la semilla, las estaciones y sus cambios. Ahora bien, para la ciencia el útero de la mujer era un recipiente u objeto invertido, que se abría para dejar pasar la menstruación, el esperma y el hijo, y se cerraba para retener los fluidos masculinos, proteger y alimentar al feto. Casi una máquina utilizada para la creación de nuevas vidas.

Luego, los romanos determinaron una doctrina jurídica y un conjunto de leyes que situaban la función materna dentro del marco familiar. El Derecho Romano, patriarcal, instituye en la familia el poder del “pater familias” sobre los hijos, lo cual implica que solo el padre romano integraba o rechazaba a un hijo a la familia; esta era la única manera de ejercer su derecho como padre del niño, ya que la madre siempre es certera. Durante la Edad Media, la maternidad se instituye como un “asunto de mujeres” y no es valorizada por el resto de la sociedad. La única Madre venerada era la de Dios. Aquí surge la Madre Cristiana como figura sagrada.

En el siglo XVI, las parteras, que hasta ese momento habían sido poco vigiladas, empezaron a convertirse en sospechosas por las revueltas religiosas. Se las concebía cómplices del infanticidio y del aborto. Se instituye así la figura de los “cirujanos” que debían supervisar la tarea de aquellas. Esto marca el comienzo de la intervención del hombre médico en el campo de la obstetricia, aunque esto fue tildado de inmoral por gran parte de la sociedad. Es recién en el siglo XVIII que la maternidad comienza a tener un lugar valorizado y sobreestimado, pero siempre colocándola al servicio del hijo, también idealizado. La mujer se empodera como madre, pero aún bajo la autoridad del hombre.

Hasta fines del siglo XVIII, sobre 1000 niños nacidos vivos, se morían 250 en el primer año de vida y 150 en su primer mes. Una de cada diez madres fallecía durante o después del parto. En esa época se comienza a analizar y abordar esta cuestión y los gobiernos temen la despoblación. Los médicos toman la palabra y priorizan los cuidados primarios, procurados tanto al recién nacido como a la parturienta, para evitar tanta mortalidad. Las nodrizas, que hasta ese momento se encargaban del cuidado material del bebé, fueron acusadas de ser indiferentes a los recién nacidos y de no estar atentas a las manifestaciones de sufrimiento de aquellos. Esto se acompaña de una denuncia, por parte de la burguesía incipiente, a las madres aristocráticas que rechazaban amamantar a sus hijos, reduciendo su función materna a lo espiritual y a la transmisión moral. El poder médico y la burguesía, como aliados, toman partido y convierten al cuerpo de la mujer en la matriz del cuerpo social: había que readaptarlo para la función reproductora. El amor materno y la consagración total de la madre a su hijo se convirtieron en valores para la civilización y en códigos de buena conducta.

En el siglo XX dos hechos fundamentales modifican, de modo sustancial, tanto el rol de la mujer como el del hombre dentro de la estructura familiar: la incorporación de la mujer al trabajo y la aparición de métodos anticonceptivos. De ello decantan, no sólo nuevas formas de encarnar la maternidad, sino también nuevas preguntas.

Estadísticamente, a nivel mundial, el fenómeno de la maternidad se presenta de la siguiente manera: se estima que cada año unas 123 millones de mujeres quedan embarazadas. Pero de esta cifra hay que tener en cuenta que un elevado número de mujeres (alrededor de 87 millones) quedan embarazadas involuntariamente (Organización mundial de la salud, 2005). Si se piensa, por un momento, que el

embarazo es uno de los momentos en la mujer que requiere las mejores capacidades adaptativas fisiológicas y psicológicas, no se desestimarían estos datos. Permitirían, por el contrario, ubicar en el contexto a un grupo de mujeres que estarían enfrentadas a replantear de forma rápida el presente y el futuro de sus vidas. En Colombia, se estima que hay 89 embarazos no planeados por cada 1,000 mujeres en edad reproductiva (i.e., los que son deseados pero más tarde o que son no deseados porque la mujer no quiere más hijos). Las tasas varían ampliamente en las cinco principales regiones del país, de 67 por 1,000 en las regiones Central y Oriental, hasta cerca del doble en Bogotá; 113 por 1,000 (Prada, 2011).

Debe tenerse en cuenta, además, que la maternidad viene acompañada de algunas vicisitudes específicas de la mujer moderna. Como cuando debe compaginar el papel de madre y estudiante; por un lado, con el firme deseo de realizar estudios profesionales que le permitan insertarse en el mundo laboral; y por el otro, el rol de madre que debe cumplir de acuerdo al estereotipo cultural, de madre abnegada, siempre disponible para los suyos. También, cuando se separa de su esposo y el cuidado de los niños queda a cargo de ella, que debe trabajar más horas para compensar el dinero que su pareja ya no aporta. Todos estos factores pueden condicionar el significado de la maternidad y, por ende, cambiar su representatividad sobre el sentido de vida.

Al examinar algunos estudios que han abordado el significado de la maternidad, emergen algunos aspectos interesantes. En uno de ellos el significado, como conclusión entregada por estas mujeres, es el de la maternidad como sacrificio ilimitado. Por otro lado, asumen que "los hijos son una compañía en los duros momentos y que su amor, respeto y agradecimiento, son incondicionales y eternos" (Barrera, 2009). Otras estimaciones consideran que "la maternidad trae consigo una serie de gratificaciones, que incluyen cosas tales como una nueva motivación para obtener éxitos y realizaciones, el sentirse más femeninas, el tener más responsabilidades en la vida y sentimientos acerca de que los hijos son las prolongaciones de ellas mismas, lo cual las lleva a sentirse muy felices y comprometidas con su nuevo rol". Empero, las investigaciones también informan que "la maternidad para estas adolescentes se revela como una situación contradictoria entre sentimientos y condiciones materiales. La maternidad se vuelve la empresa más compleja, por los sentimientos duales que genera: satisfacción y frustración. Lo primero por la llegada del bebe y los distintos sentimientos que esto les generó; y lo segundo, porque no contaron con el apoyo de su familia, su pareja o la sociedad, lo que lógicamente ubica la maternidad como una situación un tanto difícil" (Barrera, 2009).

Algunos teóricos refieren que la maternidad, como lo menciona Sedman (Barrera, 2009) no es solamente la expresión de un fenómeno biológico, es también un complejo psicológico que comprende numerosas experiencias individuales, recuerdos, deseos, temores que han precedido a la experiencia real de varios

años. Seguida la experiencia psicosomática de los fenómenos psicológicos, es particularmente evidente la actividad reproductora de la mujer. En este mismo orden de ideas, los procesos biológicos de la maternidad se acompañan de las siguientes experiencias emocionales, según Lagarde (Barrera, 2009):

"la agradable introversión del embarazo, totalmente enfocado hacia el porvenir, rico en promesas, la maduración de la idea de un niño, que pasa del sueño a la realidad, la modificación incomoda y a pesar de todo regocijante de los órganos propios de la mujer que se ensanchan para dar cabida a algo que está creciendo, la dispensa de ciertas obligaciones y la alegre posposición de los problemas de la vida ordinaria, los sueños (que clase de ser será este niño?), la activa y alegre preparación del nido".

En la ciudad de Pereira, por su parte, ocurren ciertas situaciones sociales que no pueden ser despreciadas cuando se construye el sentido de la vida. Según datos del DANE, la cifra de desempleo en el municipio ha estado entre las tres más altas del país en los últimos años, llegando al 22% en el 2010, siendo la ciudad con mayor índice de desempleo. Adicionalmente, se ha observado un incremento sustancial en los hechos violentos en la ciudad, lo que se hace evidente en las cifras de muertes violentas y la percepción constante de inseguridad que tienen los ciudadanos. Según datos de Medicina Legal (2007), Pereira presenta una tasa de 64 homicidios por cada 100 mil habitantes, claramente superior de la media nacional, que se encuentra en 38 por 100 mil habitantes, situación que puede ser la resultante de múltiples precariedades de la población y la ubicación estratégica como centro de comercio legal e ilegal. Desde el año 2005 se observa aumento en los casos de violencia intrafamiliar, con 991 reportes en 2005 y 1.085 reportes en el 2006. En cuanto al maltrato infantil, en el periodo 1998-2005 se reportaron 6.211 casos, siendo los más frecuentes el maltrato físico y el verbal, que aumentaron en el 2006 a 2495 (Cardona, 2013).

En ese mismo sentido, las Comisarías de Familia y Casas de Justicia reportan que en el 2007 atendieron cerca de 62.000 casos de violencia intrafamiliar, distribuidos así: 56.5% casos de violencia intrafamiliar, 11% casos relacionados con la resolución pacífica de conflictos y 32.5% casos atendidos por los conciliadores y jueces de paz. Adicionalmente, en el periodo 1998-2005, se evidenció un promedio anual de denuncias por abuso sexual de 92,5 casos, que aumentaron a 283 durante el 2006 y a 190 en el 2007, de los cuales 32,45% ocurrieron en población entre 10 y 17 años (Cardona, 2013).

Otro dato importante es el referente a la migración. De acuerdo con el censo realizado por el DANE (2005), de cada 100 hogares pereiranos, 10 tienen familiares en el exterior y sus remesas representan el 7% del PIB. Los fenómenos sociales derivados de estos procesos no están plenamente estudiados, pero es altamente probable que la situación se relacione con la pérdida de la confianza y la esperanza de los ciudadanos. Pero no solo se debe tener en cuenta la

migración hacia otros países, sino también la generada por el conflicto armado en Colombia. Según datos del Registro Único de Población Desplazada RUPD (Acción Social, 2008), la población en situación de desplazamiento en Colombia está calculada en 2.452.152 personas, de las cuales 38.201 personas se ubican en el departamento de Risaralda, distribuidas así: 60% en Pereira, 15% en Dosquebradas, 7% en Santa Rosa de Cabal y la restante distribuida en los demás municipios (Cardona, 2013).

Estos datos logran poner en contexto a los sujetos pertenecientes a la región de Risaralda, específicamente Pereira, quienes dan sentido a sus vidas imprimiendo un gran monto de energía en la formación académica. Esta proposición es sustentada por las conclusiones que emergieron en la investigación de la Dra. Cardona: “Es preciso decir que, ubicados como están en la vía de la formación superior, los jóvenes universitarios se mueven entre un presente de estudio y un futuro anhelado, marcado por la incertidumbre, pero esperanzador y trabajable desde los esfuerzos invertidos en la academia. Ese tránsito entre el presente y el futuro, aunque parezca verdad de Perogrullo, implica múltiples expectativas, que ponen al sujeto de frente a un futuro pensado como posible. Es aquí donde se observa que estas expectativas configuran externalizaciones verificables del impulso vital que conecta al joven con futuros posibles. La vida se sigue llenando de sentido”. (Cardona, 2013).

Ahora bien, en la mujer, con la existencia de los factores anteriormente descritos y una formación académica como una luz al final de un largo túnel, la maternidad juega un papel poco estudiado en la construcción del sentido de vida.

Además del ingreso a la universidad, se encuentra la elección de profesión para la mujer. En la actualidad es observada la participación masiva de las mujeres en la carrera de medicina (Florez, 2012). Han pasado más de dos siglos desde la participación de la primera de ellas en esta área, James Barry, quien ocultando su género practicó la medicina hasta su muerte (Errores históricos. Wed de errores y curiosidades, 2015). Sólo a partir del siglo XIX el acceso se tornó formal y con el transcurrir del tiempo cada vez más se observa un mayor número de participantes (Florez, 2012).

Algunos autores han analizado este fenómeno desde la perspectiva de la integración a la discriminación y no han dejado de surgir controversias. Consideraciones como no tenerla capacidad mental y física para soportar la carga laboral, el ausentismo para encargarse de la familia y la cuestión del embarazo se presentan como opositoras de esta práctica profesional por ellas. Otros autores, proponen: “la incorporación de la mujer en la profesión médica ha ayudado a humanizarla; las mujeres en la práctica médica tienen habilidades de comunicación, ofrecen apoyo emocional y se involucran más en dar explicaciones comprensibles a sus pacientes. Se ha demostrado que los pacientes que se

comunican más y mejor con sus médicos y perciben su 'atención' frecuentemente alcanzan mejores resultados en su salud (Florez, 2012).

Según el informe del observatorio laboral para la educación, del 2001 al 2010, en Colombia se graduaron más mujeres que hombres, principalmente a nivel universitario y de especialización. La participación en los programas de medicina fue equitativa para ambos géneros (Colombia, 2011).

La participación de mujeres en medicina en plena edad reproductiva puede convertir la maternidad en un fenómeno que en cualquier fase de la formación podría suscitar modificaciones en el sentido de vida.

5.2 MARCO BIOÉTICO

Partiendo de la definición de bioética como “Estudio sistemático de la conducta humana, en el campo de las ciencias biológicas y de la atención de la salud, en la medida en que esta conducta se examine a la luz de valores y principios morales” (citado por (Bonilla, 2010).

El estudio fue realizado con la participación de estudiantes de medicina de la Universidad Tecnológica de Pereira a quienes se les informo sobre el objetivo del estudio y se les aseguro confidencialidad.

Las estudiantes participantes fueron escogidas de manera intencional, pidiéndoles su participación de manera voluntaria. En el momento de la recolección de los datos se utilizaron siglas y se omitieron datos que pudieran dar a conocer la identidad de las participantes.

el estudio se enfocó en aspectos psicológicos y, aunque la atención estaba disponible, en ningún momento se evidencio alteración psicopatológica en las participantes, que requiriera intervención psicológica o psiquiátrica.

6. DISEÑO METODOLÓGICO

6.1 TIPO DE ESTUDIO

6.2 MÉTODO DE ESTUDIO

El estudio fue de tipo cualitativo con enfoque fenomenológico, ya que debido a que la experiencia de la maternidad y su influencia sobre la construcción del sentido de vida es poco comunicable, se requirió de un método que brindara la posibilidad de estudiar esas realidades vivenciales. Como lo menciona la siguiente cita:

“Las realidades cuya naturaleza y estructura peculiar solo pueden ser captadas desde el marco de referencia interno del sujeto que las vive y experimenta, exigen ser estudiadas mediante el método fenomenológico. En este caso, no se está estudiando una realidad objetiva y externa, igual para todos, sino una realidad cuya esencia depende del modo en que es vivida y percibida por el sujeto, una realidad interna y personal, única y propia de cada ser humano...” (Martinez, 1996).

Por consiguiente, la construcción del sentido de vida de los estudiantes universitarios es una realidad fenomenológica que se manifiesta en la cotidianidad de estos seres humanos, y como tal, se estudia mediante la fenomenología, porque ésta y su método nacieron y se desarrollaron para estudiar estas realidades como son, en sí, por lo cual se permite que estas se manifiesten por sí mismas, sin constreñir su estructura desde afuera, sino respetándola en su totalidad. (citado por Cardona, 2013).

Así, el método fenomenológico se caracteriza por el hecho de utilizar un enfoque holístico, emplear un análisis inductivo y desarrollarse en forma de una investigación naturalista (Patton, 1983). Permitiendo, por lo tanto, el análisis y la interpretación de sucesos fundamentales en la vida de los seres humanos, aproximándose de una manera global, sin limitación en el número de aspectos a evaluar, sobre el sentido de vida y la maternidad desde la perspectiva de las jóvenes universitarias.

6.3 POBLACIÓN Y MUESTRA

6.3.1 Población. La unidad de trabajo de este estudio estuvo conformada por un grupo de mujeres estudiantes de la Universidad Tecnológica de Pereira en el año 2013. Las participantes fueron estudiantes de programa de pregrado de medicina,

nulíparas y mayores de 18 años. Estas características permitieron evaluar a mujeres con una concepción realista de la maternidad y la influencia de esta sobre su sentido de vida; el hecho de ser nulíparas evita la distorsión sobre el fenómeno a evaluar generada por el hecho de ser madre.

6.3.2 Muestra. Se realizó un muestreo intencional. La muestra estuvo constituida por las narrativas, corpus textual de las transcripciones de los momentos narrativos, de cinco mujeres jóvenes universitarias de la ciudad de Pereira en el año 2013, permitiendo la apreciación de momentos de la vida donde pudieran acontecer las mayores preguntas sobre la maternidad y el sentido de vida.

6.4 UNIDADES DE ANÁLISIS

La unidad de análisis fue la influencia generada por el fenómeno de la maternidad sobre el sentido de vida de estudiantes de medicina de la UTP en el año 2013.

6.5 TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

Para lograr los objetivos de la investigación, se realizaron entrevistas a profundidad. Esta permitió un espacio conversacional entre el investigador y los informantes, en donde surgieron interpretaciones sobre el fenómeno estudiado.

Se diseñó una entrevista con preguntas orientadoras que permitieran a las participantes una fácil expresión de aspectos de su vida y de experiencias observadas en otras personas. Se realizaron cinco (5) entrevistas a mujeres estudiantes de medicina, que luego fueron transcritas en la aplicación Microsoft Word. Seguidamente, se realizó una descripción protocolar respetando los discursos de los informantes.

Para ampliar algunos aspectos no considerados en las entrevistas iniciales y que resultaban importantes para la investigación, se preguntó vía telefónica a las participantes en una ocasión posterior.

Basándose en las recomendaciones hechas por Martínez (1996) con relación a la investigación fenomenológica, se aplicó la secuencia de etapas y pasos para este tipo de investigación.

- ✓ Etapa Descriptiva
- ✓ Etapa Estructural

6.5.1 Etapa Descriptiva. Este momento de la investigación tuvo como objetivo generar la descripción del fenómeno de la maternidad ofrecida por las

participantes de la investigación y la posibilidad de analizar los juicios que tienen los investigadores sobre el fenómeno. Se realizó la recolección de la información mediante entrevistas en profundidad, de tal manera que se adaptaron a la singularidad de cada sujeto particular. Posteriormente se efectuó la transcripción de la entrevista y su organización en una descripción protocolar, retomando la descripción que hacen los sujetos sobre el fenómeno. Las actividades que conformaron esta primera etapa fueron:

- ✓ Realización y grabación de entrevistas a cargo de residente de psiquiatría.
- ✓ Transcripción de entrevistas en Microsoft Word.
- ✓ Elaboración de las descripciones en protocolos.

6.5.2 Etapa Estructural. El principal objetivo de esta etapa fue el análisis de las descripciones hechas por los informantes sobre el significado de la maternidad y su influencia sobre el sentido de vida, lo que se llevó a cabo en los siguientes pasos.

Lectura general de la descripción de cada protocolo: Lo que se ejecutó en este paso fue realizar una lectura que inicialmente reviva la realidad de la situación, reflexionando sobre ella (Martinez, 1996).

Delimitación de unidades temáticas naturales: En este paso se empezó la construcción de las unidades temáticas halladas en los protocolos, por medio de la observación de las particularidades discursivas.

Determinación del tema central que domina cada unidad temática: En este paso se eliminaron las repeticiones y redundancias presentes en cada protocolo y se determinó el contenido central de cada unidad temática, constituyendo su significado y estableciendo relaciones con otras unidades y con el todo.

Expresión del tema central en lenguaje teórico: Se procedió a hacer una lectura de cada unidad temática en términos teóricos.

Integración de todos los temas centrales en una estructura descriptiva: En este paso se procedió a recoger todas las unidades temáticas de un protocolo y se comenzó a construir una sola estructura descriptiva.

Integración de todas las estructuras particulares en una estructura general: En este paso se procedió a tomar todas las estructuras particulares, organizándolas de un modo descriptivo en una sola estructura general, buscando una estructura que dé cuenta del significado de la maternidad.

Entrevista final con las informantes: En una última entrevista con las informantes se les compartió los resultados hallados en las anteriores sesiones, buscando contrastar la experiencia personal y los resultados de la investigación. En este momento se ampliaron aspectos omitidos que fueron representativos. La función de este momento fue “aclarar y perfeccionar el conocimiento logrado”. (Martinez, 1996).

Para las preguntas orientadoras que se utilizaron en las entrevistas ver Anexo A. Para la matriz de codificación inicial y la matriz de saturación ver Anexos B al G.

6.6 CRITERIOS DE INCLUSIÓN Y DE EXCLUSIÓN

6.6.1 Criterios de inclusión

- ✓ Estar dispuesto a participar de la entrevista.
- ✓ Ser mujer
- ✓ Tener una edad mayor a 18 años.
- ✓ Encontrarse cursando un programa de pregrado en la UTP
- ✓ Ser nulípara
- ✓ Tener la capacidad discursiva para participar en la entrevista

6.6.2 Criterios de exclusión

- ✓ Haber cursado con un embarazo.
- ✓ Desistir voluntariamente o por fuerza mayor de participar

6.7 RECURSOS PARA DESARROLLAR EL TRABAJO DE CAMPO

Potenciales colaboradores para el estudio: Mujeres mayores de 18 años que habían cursado mínimo un semestre en la UTP, esto con el objetivo de que se encuentren más familiarizadas con el ambiente académico.

Lugar donde se realizaron las entrevistas: Consultorio de bienestar universitario o sitios acordados con las entrevistadas.

Identificación de contactos clave que pudieron favorecer el contacto con las participantes: Directora Bienestar Universitario UTP, Psicóloga de Bienestar Universitario.

Instrumentos útiles para la recolección de los datos: 1 grabadora de voz,

| computador.

6.8 CATEGORIAS

Se tuvo como base para los resultados las siguientes categorías que emergieron en la matriz de saturación:

1. Formación académica: prioridad.
2. Maternidad: factor negativo en la formación académica, obstáculo en la formación académica.
3. Autoconcepto de la maternidad: inferioridad frente al hombre, labor materna al servicio del hombre, valentía.
4. Maternidad: impedimento para desempeño personal, obstáculo para el crecimiento personal.
5. Maternidad: actividad responsable, actividad exclusiva.
6. Embarazo en adolescencia: inmadurez, ignorancia, irresponsabilidad.
7. Femenidad en la familia: percepción machista en la crianza, marginalidad por la maternidad, concepción anticuada de la mujer, prioridad sobre la maternidad.
8. Experiencia familiar frente a la formación académica y el desempeño materno: negativa, positiva.
9. Relaciones sentimentales en familiares: obstáculo para el desarrollo personal.
10. Femenidad: percepción de inferioridad frente a los hombres en la universidad.
11. Ingreso a la universidad: desafío, fortuna.
12. Percepción del rol materno ejercido por su madre: sacrificio.
13. Tiempo de acompañamiento en la primera infancia: escaso, satisfactorio.
14. Autoconcepto previo de su propia crianza: satisfactoria, compartida.
15. Mujer: concepto feminista, vulnerable.
16. Actividad laboral: prioridad.
17. Tipología familiar: elemental, monoparental.
18. Pertenencia familiar: legítima, ilegítima.

7. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

7.1 INFLUENCIA DE LA MATERNIDAD EN LA CONSTRUCCIÓN DEL SENTIDO DE VIDA EN LAS MUJERES ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA, 2013.

TRABAJO DESCRIPTIVO

Las motivaciones para abordar este problema surgen de la necesidad de acercarse al fenómeno de la maternidad y su influencia sobre el sentido de vida en la mujer universitaria de la ciudad de Pereira. En la actualidad, la mujer en occidente ha alcanzado un papel muy activo a nivel personal, familiar y social, diferente al desempeñado en el pasado como cuidadora de los hijos y madre abnegada, encargada de la familia como única responsabilidad.

Las participantes de la presente investigación no son ajenas a este acontecer. Ellas se han caracterizado en esta época por lograr desempeñar dos tipos de roles simultáneamente: el primero, es el relacionado con la maternidad, que le ha sido asignado históricamente, según los imperativos culturales de este fenómeno; el segundo, como individuo inmerso en un mundo occidental, capitalista, que demanda producción, que exige una preparación académica para cumplir con los requerimientos mínimos para desempeñarse en este orden social y económico. Todos estos elementos han llevado a una transformación en la construcción del sentido de vida de las mujeres contemporáneas, transformación que carece de estudios suficientes para su análisis, que impide conocer con detalle la condición mental y los mecanismos para lograr la homeostasis ante estos sucesos de la vida.

Considerando que la mujer es un ser totalmente diferente al hombre, con unas características particulares, con unas vivencias específicas, es necesario partir de las experiencias de ellas mismas, tal cual lo viven en la cotidianidad.

Sobre el sentido de vida: la trascendencia

El sentido de la vida tiene variadas definiciones, dependiendo de los abordajes de diferente naturaleza y sentido, que a través del tiempo se han desarrollado. Sin embargo, es claro que el ser humano, y solo él, es el responsable de la construcción del sentido de vida. Jean Paul Sartre (1945) mencionaba acerca de ello:

“El hombre es el único que no sólo es tal como él se concibe, sino tal como él se quiere, y como se concibe después de la existencia, como se quiere después de este impulso hacia la existencia; el hombre no es otra cosa que lo que él se hace. Éste es el primer principio del existencialismo”

(El existencialismo es un humanismo, 1945).

También V. Frankl (1945) escribió:

“La búsqueda por parte del hombre del sentido de la vida constituye una fuerza primaria y no una "racionalización secundaria" de sus impulsos instintivos. Este sentido es único y específico, en cuanto es uno mismo y uno solo quien tiene que encontrarlo; únicamente así logra alcanzar el hombre un significado que satisfaga su propia voluntad de sentido” (El hombre en busca del sentido último: el análisis existencial y la conciencia espiritual del ser humano, 1945).

De la misma forma, con esta posibilidad de elegir sobre lo que será su vida, la mujer, integrante importante de la sociedad, fabrica lo que será su existencia. Así, ha decidido no sólo hacer parte de las actividades domésticas o laborales, sino también, ser parte de la población que ingresa a los establecimientos educativos superiores, con el objetivo de formarse profesionalmente.

Los logros históricos obtenidos por la mujer parecen haber puesto fin a los prejuicios sobre la inferioridad intelectual y emocional que de ellas se tenía. Esta mujer independiente considera el ingreso a las instituciones educativas para la formación superior como una alternativa más en la construcción del sentido de vida. En los discursos de las participantes de la investigación, fue percibida la importancia que se le confiere a la formación académica:

“Que el estudio es lo que me va a llevar lejos... el estudio es lo que hace a uno, por decir algo, así, grande” (E5p3).

Con el objetivo de poder analizar la frase anterior, es necesario tomar la idea central e identificar una palabra que traduzca el sentido y facilite su interpretación y comprensión. En este proceso, la palabra que sintetiza lo expresado es Trascendencia: (de trans, más allá, y sacando, escalar) que se refiere a aquello que está más allá de los límites naturales y desligado de ellos (Real Academia Española), ó, ir más allá de algún límite o superar las restricciones de un determinado ámbito. Este concepto tiene su etiología en la cultura de lo mágico-religioso y su razonamiento crítico en lo filosófico. En efecto, la academia sería el método (el camino, el medio) por el cual la mujer alcanzaría la trascendencia y que le ayudaría en la construcción de su sentido de vida.

En este orden de ideas, el sentido de la vida, como un conjunto de aconteceres en el devenir de un ser humano, como fenómeno, es objeto de estudio de la fenomenología, en tanto esta se ocupa, según Edmund Husserl, en conocer la percepción de los seres humanos sobre sus propias realidades, vividas desde experiencias singulares, únicas y particulares (Cardona, 2013).

Teniendo en cuenta que el sentido de vida es un fenómeno que se inicia en la familia, no se puede menospreciar su participación. En efecto, las vivencias, aprendizajes e interacciones proporcionan una base ontológica sólida, que ofrece seguridad y certidumbre existencial, como punto de partida para la construcción de la identidad del yo y del sentido de vida. Así, las participantes mencionaban lo manifestado por las figuras representativas de sus familias, quienes argumentaban la necesidad de dar prioridad a la formación académica, con discursos como:

“Mi abuelita dice que ella fue muy boba, ella fue de una familia bien, tenía a su papa que le daba de todo... tenía su estudio en el mejor colegio privado, de monjas, ella sabía que si se graduaba, el papá la mandaba a estudiar donde ella quisiera, se enamoró y perdió todo” (E4p16);

ó, por las figuras paternas directamente:

“Él siempre quería lo mejor y desde pequeñitas siempre nos decía que teníamos que prepararnos, que les había tocado a ellos sufrir por que no pudieron estudiar” (E1p12).

La fuerza de la formación académica, como referente para lograr la trascendencia, está presente en el contexto familiar. Figuras claves en ésta operan como motor para incentivar la transformación de los significados culturales de ser mujer: no es solamente ser madre y/o esposa. Es trascender intelectualmente, para lo cual la academia se configura como el medio idóneo en ese proceso de transformación.

Incluso, desde los ejemplos empíricos, es posible empezar a leer cómo la maternidad empieza a configurarse con un significado relacionado con barreras u obstáculos en el trascender de las mujeres.

Interesantes opiniones las que manifiestan las estudiantes de medicina de la Universidad Tecnológica de Pereira UTP. Se trata de discursos cargados de insistencia en la educación, sin evidenciar por lado alguno la promoción de la maternidad y otras tareas “clásicamente asignadas a la mujer”.

Aunque se observa la importancia de la formación académica, al hacer referencia a la mujer, es inevitable no hacer mención a la maternidad. Y es que debido al proceso de construcción de vida que pretende la mujer, ha debido realizar ajustes en el desempeño de la labor materna, para la cual se encuentra biológicamente dotada y, las más de las veces, capacitada.

Con respecto a la maternidad, la definición depende de la perspectiva de análisis desde la mirada biológica podría decirse que la maternidad es la condición que inicia desde el momento en que la hembra es fecundada (Ying, Q., Batlle,

L.,Doble, B. & Cohen, P. (2008). "The groundstate of embryonic stem cell self-renewa"). Desde la perspectiva cultural, es la labor esencial desempeñada en la crianza (Cassirer, E. (1944). Antropología filosófica). Empero, Margaret Mead (Male and female, 1961) concluyó, en sus estudios antropológicos, la importancia de los preconceptos frente a las funciones procreativas de la mujer, preconceptos que influirán en la forma de afrontar y adaptarse a dicha situación. En este sentido, se describe lo que manifestaban las participantes:

"Tener un hijo implica una responsabilidad grandísima y que antes de tener un hijo se deben cumplir una serie de requisitos... tu madurez como persona, la estabilidad económica para poderle dar lo que necesita" (E1p25);

Las opiniones acerca de la maternidad son diversas entre las participantes, con apreciaciones que permiten conocer más acerca de sus vivencias. Aunque variadas, fue común en sus discursos, la importancia que le confieren a la maternidad; no hubo una apreciación diferente o contradictoria. Algunas lo manifestaban con total convencimiento, mientras que otras lo enunciaban como si hiciera parte de un discurso rutinario y vacío, pero lo enunciaban como un hecho que hace parte de la realidad, a la cual no se puede renunciar.

Otras consideraciones, donde se repite nuevamente el deseo de trascender son valoradas por las mujeres participantes:

"Lo importante es uno crecer... que ya tenga una vida estable... ya pueda traer un niño al mundo, porque si no, uno lo va a traer a sufrir..." (E3p9).

Sin embargo, también se encuentran consideraciones entre el desempeño de la maternidad y la preocupación por trascender, simultáneamente, en ese instante de sus vidas. En este orden de ideas, cuando se encuentran en el proceso de construcción de la existencia, consideran la posibilidad de abstención (o aplazamiento) de la maternidad y la priorización de las actividades encaminadas a lograr el crecimiento personal, dando a la actividad materna un papel no protagónico, secundario en sus vidas. (Langer M. , 1976).

Marie Langer, psicoanalista vienés, argumentó que la disminución en la mortalidad infantil gracias a los avances médicos, el número reducido de hijos, los métodos anticonceptivos y la declinación de la influencia religiosa en la mujer a principios del siglo XIX, permitió el proceso de abandono del hogar para salir a trabajar (Langer M. , 1976).

Adicionando a lo manifestado por la autora, estos hechos cambiaron totalmente la vida de la mujer, pues accedió al desempeño de encontró otras labores de forma satisfactoria en la mayoría de los casos, influyendo significativamente en la elaboración de su sentido de su vida.

Sobre pre conceptos que atan

Ahora bien, aunque las participantes entrevistadas en esta investigación no han sido madres, ya poseen preconceptos relacionados con la función de tal actividad, por ejemplo:

“Para uno ser mamá, uno tiene que estar con el niño todo el día, pues no todo el día, pero si le tiene que dedicar por ahí el 80% del tiempo, o sea cuando uno vaya a ser mamá uno como mínimo tiene que dedicarle tres años a ser sólo mamá, a cuidar el niño” (E2p19).

Estos preconceptos, ponen en la maternidad una característica de práctica exclusiva, aunque por un tiempo determinado, suscitando la idea de que es un obstáculo en el proceso de trascendencia.

La maternidad implica tiempo para la crianza y entra en conflicto con el tiempo considerado necesario para trascender: surgen aquí obstáculos para tomar el camino de la academia, que también requiere “tiempo”; las participantes tienen la preconcepción de que los fenómenos biológicos y de crianza relacionados con la maternidad, si se ejerce con responsabilidad, actúan como reales barreras para trascender.

Las participantes que eran estudiantes de medicina, y como tal, sometidas a ciertas circunstancias propias de esta ocupación, valoran su vida partiendo de su futura profesión:

“Un niño necesita por lo menos los cinco primeros años que estén cerca, que lo cuiden, por ejemplo, en esta carrera de medicina, turnos, dejarlo, si logra conseguir a alguien es una empleada y las empleadas no es que sean muy buenas” (E4p22).

La consideración del cuidado específico en los primeros 5 años de vida, aunque no se indagó en el momento de la entrevista, si fue aclarado por las participantes, refiriendo:

“Porque yo creo, que si yo tuviera un hijo yo de acuerdo a lo que he aprendido de eso, yo considero que uno debe estar con ellos (E2p25).

Así, en su paso por las asignaturas de psiquiatría de pregrado, se les aportan argumentos científicos que al parecer refuerzan la idea del cuidado exclusivo que requieren los hijos, que de hecho influye en el concepto de maternidad, que igualmente hace parte de su construcción del sentido de la vida.

Con la convicción de forjarse profesionalmente, surgen juicios sobre lo que sería la

maternidad en la vida de aquella que se encuentra en la universidad, formándose académicamente:

“Es una limitante... porque tenemos compañeros muy machistas y estamos en una sociedad muy machista... han delegado toda la responsabilidad en la mujer... de ser mamá y profesional. Entonces, queda embarazada y la mayoría debe suspender un semestre para dedicarse a ser mamá” (E1p26).

Estos aparentes gritos de protesta, permiten apreciar el dilema en que se sumergen las mujeres a la hora de construir su vida: Inclinar por la maternidad, dejando a un lado la formación académica o, por el contrario, participar de ese grupo de mujeres que deciden la preparación académica. Se trata de una elección que repercutirá en su existencia. Esta es una tensión que actúa como una constante en la vida actual de las estudiantes universitarias.

Además de lo anterior, emergen otros dos obstáculos en el contexto: 1 el legado cultural indeseable que le “delega a la mujer la responsabilidad de ser mamá” y 2 el machismo que opera como un determinante social de gran peso.

Según lo que se aprecia en las descripciones anteriores, las participantes en el estudio no conciben la realización de ambas actividades simultáneamente. Al parecer la importancia que asignan al ejercicio de la maternidad, restringe la eficacia en la realización de actividades diferentes a esta y viceversa.

“Hacer las dos cosas, claro que se pueden hacer, pero hacerlas bien no. Usted puede ser muy buena profesional pero alejándose de sus hijos, ó ser muy buena mamá pero sacrificando lo profesional, trabajando menos o renunciar por un tiempo” (E1p27).

Con este tipo de argumentación se nota que las entrevistadas no han dejado de considerar la maternidad como parte de la realidad de su vida, pero tampoco desean dejar de considerar la posibilidad de progreso, al convertirse en profesional. En este orden de ideas, las estudiantes quedan atrapadas en un dilema entre la academia y la maternidad, llevándolas a tomar decisiones a favor o en contra de algunas de estas dos alternativas; de allí surgen los conceptos que cotidianamente se escuchan en sus discursos, originados de la racionalización que dan al explicar la decisión que tomarán y que contribuye a esa construcción del sentido de vida.

Son excluyentes maternidad y formación académica. Una de las dos debe ejercerse de manera exclusiva, de tal suerte que la una anula a la otra. Se configura una representación mental sobre este asunto que genera tensiones de mucha importancia en la definición del futuro de la mujer y que obviamente afecta de manera sustancial su proyecto de vida.

aparecen opiniones más concisas acerca de cómo las participantes consideran su vida, la construcción de ella y la responsabilidad de ejercer como madres. Por ejemplo, una participante alega el descuido de la integridad de la mujer en pro de la integridad de los hijos y un obstáculo en la obtención de logros, comparada con el hombre:

“También ha tenido sus desventajas, primero que tenga que olvidarse de sí misma por darle prioridad a los hijos... y también la ha puesto en desventaja con los hombres...” (E1p29).

La maternidad es vista como una agresión a la integridad de la mujer, al punto que por cuidar los hijos, la madre se descuida a sí misma. Además, la maternidad pone a la mujer en condición de inferioridad, respecto a los hombres. Por consiguiente, se podría estimar la maternidad para aquellas mujeres que estudian, como un tipo de agresión social.

Esta participante argumenta un cambio de prioridad, con una escasa posibilidad de continuar la formación académica, pero siempre ubicando el cuidado del hijo por encima de su vida:

“Después de tener un hijo, ya éste tiene que ser la prioridad, ya es el bienestar de él, si tuviera la posibilidad de seguir estudiando, genial, y si no, lo principal, que sería el hijo de uno” (E5p10).

La siguiente participante argumenta que tener un hijo es regalar la vida a otro:

“Para mí tener un hijo es regalarle la vida a otra persona, al hijo. Es dejar de vivir la vida de uno, para dárselas a ellos. Eso, para mí, es la vida. Yo creo que es porque estoy con mis tías y con mi mamá, ellas dejan de vivir por darle la vida a los hijos” (E2p28).

Por su parte, otra tiene una posición en la cual la secuencia es: primero la formación, luego, posiblemente, la maternidad; al respecto dice:

“Ahora que me gradúe, me iría para Alemania, terminar de estudiar el alemán y hacer mi especialización, trabajar, viajar por el mundo, conocer muchas cosas, pero ya después de que haya hecho lo que quiera, pensaría tener hijos” (E3p10).

Pero también existen quienes manifiestan que en su proyecto no contempla la posibilidad de ejercer la maternidad, con una predilección en la formación académica. Una participante menciona:

“Dentro de mi proyecto de vida no deseo ser mamá... para mí la familia

tiene un valor grandísimo... vengo de una familia funcional y sé que los hijos requieren dedicación exclusiva, si quieres tener un hijo como uno quiere. Considero que para mí es muy importante mi profesión... lo mío”(E1p28).

Así, hasta el momento, la mujer estudiante de medicina de la UTP de la ciudad de Pereira, construye su sentido de vida con el deseo de trascender, que sería lograda a través de la formación académica y la profesionalización. Los discursos familiares, sociales y sus propias experiencias le han llevado a considerar la formación superior como una alternativa para lograr dicho fin. Sin embargo, la maternidad aparece como un obstáculo en el desarrollo de dicho proceso. Ven la maternidad como una condición tan importante, que requiere de tiempo y dedicación exclusiva, limitando el desarrollo de otras actividades, entre ellas su preparación profesional. En efecto, la construcción de su existencia, las lleva a decantarse por una opción en su vida y relegar la otra.

En este caso, contemplan la formación académica y evitan considerar la maternidad, la cual ven más como un acto de responsabilidad que una situación o condición que ayude a su crecimiento personal.

Autoconceptos sobre la maternidad

Como entidad, el auto concepto ha sufrido ciertos cambios a medida que diversas teorías psicológicas intentan definirlo. A partir de los años sesenta se asume una nueva concepción sobre el auto concepto, pasando de la visión unidimensional a la multidimensional.

Resumen de las aportaciones de distintas escuelas al estudio del autoconcepto (Goñi, 2009):

- ✓ El interaccionismo simbólico prioriza la dimensión social del auto concepto, la imagen que posee cada persona sobre sus relaciones con los demás.
- ✓ El conductismo toma únicamente en consideración parámetros observables y medibles centrándose en el ambiente.
- ✓ El aprendizaje social se centra en la conducta observable si bien asumiendo ciertos procesos internos como el autorrefuerzo.
- ✓ Las teorías psicoanalíticas lo interpretan en relación a los tres ámbitos de la estructura psíquica: ello, yo y súper yo.
- ✓ La fenomenología se interesa por los procesos de percepción subjetivos interiorizadas por cada individuo.

- ✓ La psicología humanista se centra en el consejo psicológico para la mejora del sí mismo.

La psicología social recalca la importancia de determinadas condiciones (experiencias) ambientales en su formación.

El cognitivismo lo enfoca como una estructura jerárquica de valores (esquemas) que hace tener una visión del mundo particular la cual impulsa al individuo a alcanzar una serie de objetivos y metas. (Goñi, 2009).

Entre los numerosos modelos propuestos destaca el de Shavelson, Hubner y Stanton citado por (Goñi, 2009) Define el auto concepto así: “La percepción que una persona tiene de sí misma, que se forma a partir de las experiencias y relaciones con el medio, en donde juegan un importante papel tanto los refuerzos ambientales como los otros significativos”. (Goñi, 2009).

Sin embargo, con la descripción de los diversos enfoques para evaluar el autoconcepto, la autora del trabajo referenciado insiste en que el autoconcepto es una construcción personal, como también, una concepción jerárquica y multidimensional (Goñi, 2009).

Por lo tanto, la construcción de los autoconceptos sobre la maternidad generados en las participantes, se convierten en claros elementos que repercuten en la elaboración del sentido de vida. Enfatizando además, que hacen parte de una interacción del individuo con el medio y viceversa, siendo, de alguna forma, un reflejo de lo transcurrido en la existencia de cada participante.

En el proceso de elaboración del sentido de su vida, la mujer contemporánea debe considerar la maternidad de forma irrenunciable. Sin embargo, la decisión de desempeñarla o no, dependerá de los autoconceptos que sobre ella se tenga.

Los autoconceptos de las participantes, quienes pertenecen al programa de medicina de la Universidad Tecnológica de Pereira, fueron variados. El primero de ellos alude a la maternidad como un proceso vital o social, al servicio de otro ser humano:

“Para mí, tener un hijo es regalarle la vida a otra persona, al hijo. Es dejar de vivir la vida de uno para dárselas a ellos. Eso para mí es la vida. Yo creo que es porque estoy con mis tías y con mi mamá, ellas dejan de vivir por darle la vida a los hijos. Yo me veo así, yo veo como un hijo me roba mi vida. Yo tengo un hijo y yo tengo que dejar de ser, de trabajar por estar con él, yo tengo que dejar de salir por estar con él, yo tengo que dejar de comprar mis cosas por dárselas a él. Yo lo considero un parásito”(E2p28).

Con una premisa como esta, resulta obvio que una mujer no deseara ejercer la maternidad. Los logros alcanzados históricamente, como la autonomía y la independencia, serían obstaculizados por la obligación generada por tal fenómeno, que la sociedad demanda ejercer con base en un prototipo de madre establecido. Además de lo que podría causar la aparición de tal fenómeno, se perciben ciertas emociones, como la ira y/o el temor de un individuo por quien probablemente sus anhelos, metas o expectativas de vida se verían frustrados (Víctor Frankl, 1996). La constante presión social que enfatiza la necesidad de la formación académica y la importancia que asume para las participantes, lo convierten en una razón de vivir. Razón que experimenta un sentimiento de frustración cuando la maternidad y su modelo social de ejecución aparecen. Sin embargo, los sentimientos expresados por esta participante son exagerados en comparación con las otras.

El segundo autoconcepto de las participantes cita la maternidad como un fenómeno que pone en evidencia la inferioridad de la mujer frente al hombre:

“La maternidad es un regalo... una ventaja. Hace que las mujeres seamos más cercanas a la familia... nos da estabilidad... ella tiene deseos de seguir adelante al ser madre... el papá no. En cualquier momento puede irse... la madre no. También ha tenido sus desventajas, primero que tenga que olvidarse de sí misma por darle prioridad a los hijos... y también la ha puesto en desventaja con los hombres... porque hemos tenido que sacrificar muchas cosas por los hijos y nos consideran con poca capacidad intelectual... entre más culto es uno más deseos quiere cambiar eso. Cuando uno más va estudiando se da cuenta que no debe ser así... que es importante la mujer... y que por el hecho de ser mamá debe olvidarse del trabajo y del estudio. Aun en este momento, las personas desean que las mujeres deban relegarse al hogar. Hoy en día, si yo quedo embarazada lo vería catastrófico... me cambiaría mis planes... el rumbo de mi vida... posiblemente me recupere y reacomode mi vida pero sería demasiado fuerte” (E1p29).

Aquí se sugiere, previa descripción romántica, clásica y sublime, que la maternidad es contraproducente para el deseo de trascendencia, el cual se lograría por medio de la formación académica. Tan contraproducente llega a ser estimada, como para constituirse en un elemento que pone a las mujeres en inferioridad frente a los hombres. La inferioridad que manifiesta esta participante, es atribuida al no acceso a la educación superior por la consagración a la maternidad. Por consiguiente, las contradicciones en los discursos sobre la maternidad, parece estar relacionados con las ideas, valores y normas sociales a favor de esta; y el acto autónomo de escoger como y de qué manera vivir la vida.

Parece apropiado citar una frase de la escritora norteamericana Betty Friedman, que puntualiza sobre este dilema: “El peor enemigo de las mujeres es su

abnegación”.

Otros autoconceptos sobre la maternidad referidos por las participantes, la aprecian como un fenómeno que pone a prueba su responsabilidad o que la ubica en posturas diferentes, como el sacrificio y el cuidado:

“Antes yo lo miraba como que era lo más bonito, lo miraba desde el punto de vista romántico. Yo siempre decía que qué bonito un hijo de la persona que uno ama, pero ahora digo que no, que lo importante es crecer, que ya tenga una vida estable, ya puede traer un niño al mundo porque, sino, lo va a traer a sufrir”. (E3p9)”.

“Un niño necesita por lo menos los cinco primeros años que estén cerca, que lo cuiden, por ejemplo, en esta carrera de medicina, turnos, dejarlo, si logra conseguir a alguien es una empleada y las empleadas no es que sean muy buenas”(E4p22).

“Me parece algo muy bonito, he tenido una experiencia muy bonita con mi mamá, ella trabajo mucho y se retiró para poder estar con nosotros. Yo tenía cuatro años, prácticamente toda la vida ella ha estado pendiente de mí, haciendo tareas, que lo que necesite, que el colegio. Ella decidió renunciar a su vida profesional por dedicarse a su familia, que es algo que, yo digo que no haría, pero es un acto muy valiente, renunciar a uno mismo por dar la vida por sus hijas” (E5p11).

Podría decirse que el ejercicio de la maternidad aparece como una opción adicional, y no la única, para considerar en la construcción del sentido de sus vidas. Una alternativa diferente a la “esplendida” maternidad, que les permita salir del hogar y participar socialmente por sí misma y no a través de su marido e hijos (citado por FUSTER, García Francisco. Ensayo Betty Friedan la mística de la feminidad. Claves de razón práctica N. 177. España. Febrero 2007).

De igual manera, emerge el auto concepto de la maternidad como un fenómeno caracterizado por el cuidado exclusivo, por parte de la madre con el hijo. Cuidar a los hijos de una manera tal, donde solo la progenitora tiene la aptitud de cuidarlo, sin desarrollar otra labor, pues correría el riesgo de desempeñarla ineficientemente. Este aparente argumento a tal concepción, parece más bien una lucha entre la aceptación o no de dicho papel, bajo los cánones sociales. En la investigación realizada por la escritora Betty Friedan y consignados en su libro La Mística de la Feminidad, describe la influencia de la cultura moderna norteamericana sobre la mujer, fenómeno que no debe menospreciarse al momento de analizar la construcción de los conceptos sobre la maternidad:

“A la mujer se la enseñó a compadecer a aquellas mujeres neuróticas, desgraciadas y carentes de feminidad que pretendían ser poetas, médicos o

políticos. Aprendió que las mujeres verdaderamente femeninas no aspiran a seguir una carrera, a recibir una educación superior, a obtener los derechos políticos, la independencia y las oportunidades por las que habían luchado las antiguas sufragistas. [...] Miles de voces autorizadas aplaudían su feminidad, su compostura, su nueva madurez. Todo lo que tenían que hacer era dedicarse desde su más temprana edad a encontrar marido y a tener y criar hijos.” (págs. 29-30).

Asociado al auto concepto anterior, aparece el de sacrificio de sus propias vidas para dedicarse al ejercicio maternal, incluso como un acto de valentía, al suspender todo para brindar su existencia a otro ser. Acompaña la descripción magnánima de la maternidad, una insinuación sobre la práctica de dicha actividad basada en la renuncia a vivir una vida autónoma, sin ofrecerla en pro de la vida de los hijos, esposo o familia. Parece ser que estas mujeres relegan cada vez más la maternidad, para continuar dando un sentido diferente a sus vidas, a través de las nuevas opciones que pueden tomar, aunque bajo el acecho de su antigua labor. Como manifestó la escritora norteamericana B. Friedan: “Ahora que la educación, la libertad, el derecho a trabajar en las más amplias actividades humanas –todos los caminos por los que los hombres han llegado a su plena realización– están abiertos para la mujer, únicamente la sombra del pasado, conservada religiosamente por la mística de la feminidad, impide a la mujer encontrar su camino”.

Podría considerarse, entonces, que la construcción del sentido de vida en las mujeres adolescentes universitarias, se elabora contemplando la importancia de la formación académica superior como condición facilitadora de la posibilidad de trascendencia. Sin embargo, y como elemento natural arraigado a su condición femenina, ven en la práctica de la maternidad un claro obstáculo en este proceso de independencia. Este proceso biológicamente determinado, psicológicamente complejo, es estimado en el momento de decidir qué hacer con su vida.

Teniendo como factor común la pérdida de la autonomía e independencia, las estudiantes mencionan que ejercer la maternidad es poner la vida al servicio de otro ser, en este caso del hijo. Por lo tanto, el sentido de su vida estaría dado de acuerdo a la práctica del cuidado del hijo y a los resultados derivados de ello.

Con el proceso de emancipación de la mujer que ha venido gestándose, desde sus comienzos en la revolución francesa aproximadamente hasta llegar a tal magnitud en nuestra época, la maternidad parece percibirse como una pérdida de lo logrado a través de los años. Servir al otro entonces, se convierte en una alternativa poco valorada por las mujeres universitarias. Desean primero, dedicar su tiempo y fuerza en su proceso de independencia, libertad y realización antes que entregar su vida por otro.

De forma muy similar a lo anterior, se evidenció que para las mujeres entrevistadas, la maternidad se aprecia como una condición que perpetua la marginación de su vida al hogar, dificultando su “realización personal” por medio de la formación universitaria y poniéndola en un estado de inferioridad con relación al hombre.

Existe una explicación por parte de ellas, que debido a su dedicación en el ejercicio maternal, han descuidado la preparación académica, lo cual ha conducido a que las consideren con bajas capacidades intelectuales. Por ende, desean que sus vidas no se liguen tempranamente y como primera opción al maternaje, sino, a la posibilidad de desempeñarse en el ámbito académico, demostrando su inteligencia tan menospreciada, y posteriormente empoderándose de su ser al tomar las riendas de su vida.

Para las participantes, la posibilidad de ejercer la maternidad antes de conseguir la formación académica o incluso dedicarse a ella así hayan alcanzado dicho objetivo, es una renuncia a la oportunidad de vivir sus propias vidas, es sacrificar las suyas por la de sus hijos. Al poder decidir qué hacer con su vida, acompañado del paradigma actual de mujer independiente, estas mujeres universitarias creen que el sacrificio es algo que poco contemplan. No desean continuar sacrificándose y no lograr la tan anhelada realización que se promulga y se desea en la contemporaneidad.

Y es que la maternidad es un fenómeno fijo en el pensamiento de las mujeres, cuando por la elaboración del sentido de sus vidas se indagaba. Entrometiéndose con frecuencia en el discurso sobre qué desearían en su vida, esta se presenta, seguramente porque son conscientes que hace parte de su condición femenina, con la opción de elegir practicarla o no, pero a la que definitivamente van a estar expuestas mientras sean fértiles. La posibilidad de escoger el momento más apropiado, después de haber terminado su actividad académica superior y haber gozado del placer de la independencia y la autonomía, parece ser la forma como debe ejecutarse esta. Según ellas, es la actitud responsable, en caso de contemplarlo dentro de la construcción de su vida:

“Quiero tener un año para disfrutar, trabajar pero disfrutar, quiero casarme pero no ser una empleada, me parece muy esclavizante” (E4p20).

Maternidad en contextos universitarios.

La mujer ha debido enfrentarse a múltiples situaciones al momento de hacer valer su derecho a la educación. Pasando por la hostilidad contra el género, una

capacidad intelectual inferior, y la construcción de un sistema educativo dirigido exclusivamente para los hombres, han logrado alcanzar masivamente la participación en las instituciones educativas superiores en la actualidad. Sin embargo, el proceso de igualdad y homogenización que pretenden las instituciones educativas superiores, han sido al mismo tiempo excluyentes al desestimar muchas situaciones sobre la mujer, especialmente la maternidad.

La forma como se aprecia la maternidad antes de que aparezca en sus vidas y antes de terminar la preparación académica, posee una connotación negativa que interfiere en la construcción de sus vidas. Autoconceptos sobre la maternidad como sacrificio, responsabilidad, inferioridad frente al hombre y vida al servicio del otro, justifican la no aceptación de practicar dicho papel antes de alcanzar los logros mencionados. En el estudio sobre “El significado de la maternidad en adolescentes y adultas jóvenes” realizado por Gómez y cols. (2002) en la Universidad del Bosque de la ciudad de Bogotá – Colombia, se puede evidenciar las repercusiones de la maternidad sobre lo que en el momento es la búsqueda del sentido de sus vidas: El ser madre adulta temprana y estudiante al tiempo significa realizar una serie de cambios en relación con la organización del tiempo "tengo que sacar tiempo para todo, ya que no puedo abandonar mis estudios... solo aplazarlos".

Estas dificultades que perciben las mujeres de desempeñar la maternidad y la actividad académica simultáneamente, son tenidas en cuenta, cuando del futuro de sus vidas se trata. Ellas valoran el desgaste que trae ejercer la maternidad y el esfuerzo que se requiere para rendir académicamente al coincidir estas dos situaciones.

Adicionalmente y como fue descrito anteriormente en la presente investigación, para las mujeres participantes la maternidad exige un grado alto responsabilidad, lo cual, sumado a las no pocas responsabilidades derivadas de las actividades académicas, se convierte en otra justificación para abstenerse de ella durante este tiempo. Según Gómez y cols. (2002), la maternidad implica una etapa en la cual se adquiere más compromiso y responsabilidad. Sus participantes referían: "ya no solo puedo pensar en mí, tengo que pensar y actuar por dos y eso implica que tengo que ser mejor persona":

“En la universidad hablamos como planear el embarazo; diferente al colegio donde todos eran por error, tuvieron que afrontarlo sin quererlo. Cuando hablamos de los hijos en la universidad cobra mucho más importancia y trascendencia (E1p31).

Coincidimos de que tener un hijo implica una responsabilidad grandísima y que antes de tener un hijo se deben cumplir una serie de requisitos... tu madurez como persona, la estabilidad económica para poderle dar lo que

necesita” (E1p25).

“Todas pensamos que primero es la especialización y luego ya la vida, el matrimonio, los hijos... yo creo que es una responsabilidad muy grande que le quitaría a uno el enfoque de lo que es ser especialista” (E5p8).

Maternidad en adolescentes

En las mujeres adolescentes la maternidad parece ser aún más compleja y diferente. Ser madre requiere de cierto grado de madurez previo, que en la adolescencia se considera no está presente. En consecuencia, a la mujer adolescente se le tiene como un ser cursando una etapa donde carece de las virtudes que debe poseer un individuo que velará por el bienestar de otro.

Según las estadísticas citadas por Estupiñán y Barreto (2009) en su estudio “Aspectos psicosociales en universitarias embarazadas”, el 19 % de las adolescentes colombianas, con edades de entre 15 y 19 años, ya son madres de familia o están embarazadas de su primer hijo. En el mismo informan que entre el 2000 y el 2005 el porcentaje de jóvenes con educación superior que ya son madres pasó del 2,3 %, al 7,4 %, lo que indica que esta tasa se multiplicó por 3.2 durante este periodo. Estos datos contemplan a un grupo poblacional que se encuentra en un proceso poco elaborado de construcción del sentido de vida.

Las participantes de la investigación refieren de lo experimentado por sus compañeras quienes vivieron la maternidad en la adolescencia, que fue un fenómeno con un impacto negativo en la vida:

“muchas tuvieron que retirarse del colegio, los papás las sacaron de la casa, vivieron con tíos u otros familiares; el típico caso de la mamá llorando sufriendo, todo se enmarca en tragedia desencadenado por eso, en la casa, en el colegio” (E1p17).

“Entonces ella tuvo a la hija y estuvo con la mamá, y a veces sufría problemas porque no tiene con quién dejar la hija, a veces ella que porque llevaba muchos días sin verla, que porque la hija iba a crecer viendo como mamá a la abuela y no a ella, era como ese problema... y le faltó pensar, yo pienso” (E2p23).

La dependencia económica de sus padres, la aparición no planeada de la maternidad y una relación de pareja con un individuo también adolescente que depende también de sus progenitores; así es vista esta condición en esta época de la vida. Estas conclusiones son coincidentes con las descritas por Estupiñán y Barreto (2009), para quienes el embarazo en la adolescencia “...se convierte en una crisis que se sobrepone a la crisis de la adolescencia por los cambios somáticos y psicosociales con incremento de la emotividad y acentuación de conflictos no resueltos anteriormente... Al no ser planificado, en la mayoría de los

casos, la adolescente puede adoptar diferentes actitudes que dependerán de su historia personal, del contexto familiar y social. Teniendo en cuenta que en general, las parejas no se casan y que deben convivir con su familia de origen, la maternidad puede ser considerada como una crisis de desarrollo que presenta aspectos difíciles, pero también alegrías y ventajas que pueden generar un crecimiento psíquico y social”.

Asociado a la pareja de la adolescente, se considera que un embarazo en esta etapa de la vida, tendría la alta posibilidad de ser afrontado a solas, sin la compañía del padre del hijo, debiendo hacerse cargo ellas de todo lo relacionado con el cuidado y bienestar tanto de sí misma como de quien está por nacer:

“Tuvo muy joven a su hijo, y debió criarlo sola. El papá de mi primo no quiso casarse con ella. Para ella eso no importo, estaba a punto de acabar su carrera, termino la carrera, siguió trabajando” (E1p9).

“También se separó muy rápido y tuvo dos hijos de ese matrimonio. Ella sufre mucho con los hijos, porque desde pequeños eran molestos. Cuando íbamos de vacaciones ya se sabía lo que iba a pasar. A ella le tocó muy duro, tuvo los hijos después de estudiar enfermería. Le tocó trabajar y dedicarse a la familia, a ella sola le tocó responder por todo. El esposo les ayudaba económicamente y se volvió a casar. A mi tía le tocó quedarse con los hijos. Se fue a vivir donde mi abuela para que le ayudara a cuidar los hijos” (E1p11).

“Yo siempre he dicho que todas tienen un problema y es que se consiguen unos maridos ¡Ay no! El que no tiene un problema tiene un... mejor dicho, yo creo que yo lo voy a pensar 20 mil veces antes de casarme gracias a mis tías. Porque todas tenían una vida maravillosa hasta que se casaron”. (E2p12).

Nuevamente citando la investigación de Estupiñán y Barreto (2009), los datos estadísticos reportados por ellos corroboran lo mencionado: El 45,7 % de las participantes reportan vivir solamente con la madre, el 22,9 %, con su compañero, el 14,3 %, con ambos padres, el 5,7 %, con su mamá y abuelos maternos, el 8,6 %, con otro familiar.

En consecuencia, para las mujeres el embarazo en la adolescencia se aprecia como un inconveniente que agrava aún más esta compleja etapa. Con mucho en contra y poco a favor, la mujer adolescente deberá buscar un sentido a su existencia, considerando tanto la vida de su hijo como la suya, y afrontando los sentimientos de frustración y decepción derivados de este inoportuno suceso.

Embarazo no deseado

En relación con el embarazo no deseado, las mujeres manifiestan reiterativamente concebirlo como un accidente en sus vidas. Argumentan que al surgir este hecho, deben hacer frente a un evento generador de gran ansiedad, pues deben según ellas, replantear su vida, sus objetivos y prioridades en ese momento. Esa nueva elaboración del sentido de sus vidas parece ser de todo, menos sencilla. Para ellas, la angustia generada por la maternidad ejercida dentro de los parámetros culturales actuales, y por otro lado, la que surge de la presión social que exige una formación académica superior, se convierte en una circunstancia que pone a prueba todos sus recursos psíquicos.

A nivel mundial existen datos nada despreciables si se tiene en cuenta la importancia de este suceso en la vida del individuo. En el mundo, cada año, 15 millones de jóvenes se convierten en padres y madres antes de cumplir los 19 años, lo que genera altos niveles de deserción estudiantil o la minimización de las posibilidades para acceder a estudios universitarios (Estupiñán y Barreto, 2009).

En Colombia, se estima que cada año aproximadamente dos terceras partes (67%) de todos los embarazos son no planeados. La proporción de embarazos no planeados está por debajo del promedio nacional en la región Oriental (61%), pero por encima en Bogotá (74%) y en la región Pacífica (73%). (Prada, 2011).

En el estudio sobre el significado de la maternidad en adolescentes y mujeres jóvenes (Barrera, 2009), para las mujeres participantes de la investigación la llegada de la maternidad fue inesperada, lo cual influye en el significado que le atribuyeron al rol *materno* "Yo nunca me imaginé quedar embarazada ", "No esperaba un hijo en mi vida"; agregan además, que al principio fue agobiante y laborioso, pero a través del tiempo fueron modificando con ayuda de sus redes de apoyo (pareja, familia, amigos, compañeros, etc.) "gracias a la ayuda de mi mamá pude sentirme mejor y más apoyada", "mi padre me dijo que habláramos y que iba a apoyarme en la decisión que tomara". Para las que no contaron con ninguna ayuda, la adaptación fue más difícil, pero al final manifestaron sentirse muy felices con su maternidad. Lo que queda claro entonces, es que el embarazo no deseado afecta fuertemente las expectativas que sobre su vida tiene cada mujer.

La marca del embarazo no deseado se evidencia no sólo en las mujeres que lo experimentan, sino en quienes, sin haberlo tenido, dan testimonio de ello, porque lo visualizan como una amenaza en la construcción ideal de su vida:

"Muchas tuvieron que retirarse del colegio, los papás las sacaron de la casa, vivieron con tíos u otros familiares; el típico caso de la mamá llorando sufriendo, todo se enmarca en tragedia desencadenado por eso, en la casa en el colegio. En el colegio era mucho estigma que una niña quedara en embarazo, era una deshonra, querían hacer una ley que a las niñas se les quitara el uniforme, que ellas fueran con ropa, porque a los profesores y para otros era una deshonra para el colegio, que estuviera así embarazada

y luciera el uniforme como si nada” (E1p17-18).

“Mi abuelita dice que ella fue muy boba, ella fue de una familia bien, tenía a su papa que le daba todo, dos hermanos más con todo, tenía su estudio en el mejor colegio privado, de monjas, ella sabía que si se graduaba el papa la mandaba a estudiar donde ella quisiera, se enamoró y perdió todo, ella dice que cometió un error porque ya en este momento ella estaría pensionada y estuviera tranquila” (E4p16).

Maternidad e implicaciones en la esfera mental y social.

Antes la maternidad, la familia, los hijos y el esposo era el fin de toda mujer.

Ahora, además de la exigencia en el desempeño de estas actividades que varían con relación al lugar, deben estudiar y trabajar.

La maternidad es un evento que genera tensión psíquica que evoluciona hacia la homeostasis, después de pasar por ciertos procesos mentales tanto conscientes como inconscientes, pero suele ser más complicada de afrontar si aparece en un momento no esperado.

Al referirse a los cambios en el afecto de las mujeres embarazadas y en el posparto, Ross y colaboradores manifiestan en su estudio que: “los factores de riesgo biológicos (las concentraciones de progesterona, el riesgo genético) no tuvieron un efecto directo sobre los síntomas depresivos prenatales, sino más bien, tuvo efectos indirectos tanto por los factores de estrés psicosociales y los síntomas de ansiedad... estos hallazgos sugieren que la variación en los síntomas depresivos puede ser mejor explicada por los efectos indirectos de los factores de riesgo biológicos sobre variables psicosociales y la ansiedad”. (Ross, 2004).

En consecuencia, y manteniendo la línea de análisis planteada en la presente investigación, el estudio citado arroja evidencia que indica que por sí solos los cambios biológicos presentes en el embarazo no son responsables de los alteraciones de ánimo. Requiere además, de ciertos factores psicosociales percibidos por la mujer en esta etapa de la vida. Estos factores psicosociales podrán tener repercusiones negativas en la esfera mental de la mujer, dependiendo de la intensidad y cantidad en que se presenten.

Actualmente, de acuerdo con la descripción de la Dra. (Langer M. , 1976), la cual tiene validez aun, la maternidad puede tener mayores repercusiones en la esfera mental de lo que se piensa. Ella refiere: “Antes sabía que la finalidad de su vida era casarse y tener hijos. Actualmente la maternidad ya no es tan deseada. Dada nuestra organización social -con el trabajo femenino, la crisis de la vivienda, el elevado costo de la educación de un niño- el nacimiento de un hijo es sentido a

menudo más bien como un estorbo económico y social, que como una alegría. La mujer, para dar valor a su vida, tiende a buscar nuevos contenidos. El ideal de la maternidad -a la cual toda mujer aspiraba, acorde, al propio tiempo, con sus impulsos instintivos- se ha sustituido actualmente por múltiples ideales, distintos en cada capa social, en cada ambiente, y muy frecuentemente en pugna con la maternidad. Así que no es extraño que cada vez más se abstengan de ejercer la maternidad y decidan hacer otras labores.

Con el riesgo de vivir una vida frustrada consideran mejor no ser madres y dedicar sus vidas a su deseos personales”. Además, plantea la tesis del origen de los trastornos neuróticos y psicossomáticos asociados con la aceptación o no de la maternidad: “En este último siglo la mujer de nuestra civilización ha adquirido una libertad sexual y social totalmente desconocida apenas tres generaciones atrás. En cambio, las circunstancias culturales y económicas imponen graves restricciones a la maternidad. Como consecuencia de esta situación disminuyen los cuadros neuróticos típicos y ya no se encuentra más la "grande hysterie", pero aumentan en forma alarmante los trastornos psicossomáticos mencionados”.

Pero más allá de las teorías científicas está el conocimiento popular, lo manifestado por las participantes de la investigación surgido de este saber. Ellas conocen la tensión psíquica que genera la maternidad y por lo tanto intentan tener los menores factores psicossociales que hagan de este un momento difícil de manejar. La mayoría argumenta desear ser madres después de haber logrado estudiar, ser profesionales y haber tenido un momento de goce individual sin tener que estar pendiente de otro ser. Así, tratarían de disminuir los elementos que repercutirían negativamente en sus vidas:

“Al principio yo sé que a ella le dio muy duro y es mas a ella le dio muy duro porque al esposo de ella le tocó viajar a estados unidos, a ella le tocó quedarse acá y la mama de ella le tocó cuidar a la niñita y luego a la niña como que se la llevaron para Popayán o algo así. A ella le tocaba muy duro porque le tocaba trasnocharse jugando con la niñita y estudiando” (E3p13).

Las mujeres no niegan la posibilidad de asumir la maternidad, pero se evidencia un fenómeno de “aplazamiento social” que consiste precisamente en posponer el imperativo reproductivo y por ende la maternidad para estadios en los cuales la mujer, con una formación más completa, gracias a la academia, pueda asumirlos. El aplazamiento social es un conjunto de decisiones, condiciones y circunstancias, mediante las cuales las mujeres condicionan sus vidas para asumir la maternidad en otras épocas de sus vidas, cuando tengan una serie de situaciones resueltas o de etapas superadas.

“yo planeaba así, que estaría viviendo en Alemania o aquí en Colombia, tal vez que si ya tendría mi familia, mi esposo y puede ser que ya en ese entonces ya esté planeando tener mi bebe. Ahora que me gradué me iría

para Alemania a terminar de estudiar alemán y hacer mi especialización, trabajar, viajar por el mundo, conocer muchas más cosas, pero ya después de que haya hecho lo que yo quiera, pensaría tener hijos” (E3p10).

“todas coincidimos en algo, pues sobre todo mis amigas más cercanas, y es que no pensamos en eso como una posibilidad antes de especializarnos, todas pensamos que primero es la especialización y luego ya la vida, el matrimonio, los hijos... yo creo que es una responsabilidad muy grande que le quitaría a uno el enfoque de lo que es ser especialista, es más, según entiendo uno en muchas partes para recibirlo a una especialidad le preguntan si tiene hijos, que tanto va a poder enfocarse en ese trabajo su tiene una responsabilidad tan grande como lo es un hijo, es por eso, tener primero su carrera lista, ya de ahí para adelante ya tiene como su madurez, sus ganancias económicas para sostener bien a un hijo” (E5p8).

Sentido de vida.

Para Víctor E. Frankl, representante de la psicología humanista existencial, el sentido de vida es el motivo, la razón, lo que impulsa para lograr algo o para ser de una manera determinada, es decir, lo que nos orienta y nos guía (citado por GRUPO DE INVESTIGACION PSICOSOC. El sentido de vida en los jóvenes: redes sociales, relaciones significativas y actividades de ocio. Revista de estudios de juventud. Madrid. Diciembre 11 del 2009).

De acuerdo con la concepción de este autor, las mujeres con el deseo de dar un significado a la vida, asumen su propia existencia y la proyectan en el mundo.

En las estudiantes su anhelo de completar la formación académica superior fue constante y se mantuvo durante sus discursos. Esta consideración tiene como argumento el aumento de las posibilidades de éxito en el futuro de sus vidas y la disminución de la probabilidad en la aparición del sufrimiento; este último, reflejado por la pérdida de independencia y libertad al aparecer la maternidad:

“Yo tengo dos versiones hasta hace un año y hasta ahora, hasta hace un año decía que rico quedar en embarazo, porque es el fruto de uno, de la persona que uno quiere y ahora me parece una bobada porque es como falta de educación, porque si uno queda en embarazo más rápido no alcanza a disfrutar no y a cumplir muchas cosas que uno en realidad como mujer debería de hacer”. (E3p14).

“Eso no lo veíamos en la casa porque él tenía mucho amor hacia nosotras

y él siempre quería lo mejor y desde pequeñas siempre nos decía que teníamos que prepararnos, que les había tocado a Ellos sufrir por que no pudieran estudiar; mi Mamá porque no pudo, mi Papá porque no quiso, porque era un rebelde. Decidió hacer otras cosas, entonces siempre nos decían eso, él siempre que quería que estudiáramos; o sea, el hecho es que hay familias que se ve que son muy machistas, que la hija hace las labores de la casa; no, nunca se vivió eso, siempre fue estricto pero pues digamos que por nuestro bien". (E1p12)

Un estudio de características cualitativas sobre el sentido de vida realizado por el Grupo de Investigación PSICOSOC (Centro de Estudios Superiores Don Bosco, adscrito a la Universidad Complutense de Madrid), cita: "Víctor Frankl (1996) explica la frustración existencial aludiendo a situaciones que impiden que los anhelos, metas, o expectativas de vida se realicen; momentos en los que los parámetros de seguridad y certidumbre de nuestra vida varían, afectados por situaciones de "crisis" en las que se carece de las herramientas necesarias para hacerles frente. Todo ello conlleva falta de sentido y es entonces cuando se experimenta un sentimiento de frustración constante que invade a cada momento y en cada actividad produciendo vacío existencial o complejo de vacuidad". Lo anteriormente mencionado, es estimado por las mujeres al momento de construir su vida, desear ser profesionales y planear una vida autónoma, independiente y fuera del hogar; valorando tener la menor cantidad de obstáculos posibles en este proceso.

Sin embargo, estas consideraciones tienen también como base los argumentos, no insignificantes, referidos por los familiares de las participantes, quienes enfáticamente señalan las consecuencias en sus vidas por no haber estudiado y el inconformismo resultante de dicha decisión. Bajo esta premisa, la maternidad se comporta como un seguro impedimento en el alcance de las metas que se ha puesto para la vida la mujer. Y así, las denominadas frustraciones existenciales de V. Frankl, pueden estar presentes si un embarazo acontece en la mujer durante su proceso de formación académica.

Se debe señalar por otro lado, que la discusión anterior no pretende generalizar, pues es necesario señalar que el sentido de la vida difiere de un ser a otro. Como diría V. Frankl: "Como quiera que toda situación vital representa un reto para el hombre y le plantea un problema que sólo él debe resolver, la cuestión del significado de la vida puede en realidad invertirse. En última instancia, el hombre no debería inquirir cuál es el sentido de la vida, sino comprender que es a él a quien se inquiere. En una palabra, a cada hombre se le pregunta por la vida y únicamente puede responder a la vida respondiendo por su propia vida; sólo siendo responsable puede contestar a la vida".

Feminidad.

El conjunto de cualidades que caracterizan a la mujer occidental se ajusta a un modelo prototípico que la ha hecho vivir de acuerdo a estas normas, colocándola al servicio exclusivo de la maternidad. Sin embargo, un grupo de mujeres cada vez mayor ha ido cambiando este paradigma y han logrado empoderar a la mujer de su propia existencia. La autora B. Friedan, quien fue una abanderada en este tema, escribió en su libro *La mística de la feminidad* algo relacionado con esta idea: “De acuerdo con la mística de la feminidad, la mujer no tiene otra forma de crear y de soñar en el futuro. No puede considerarse a sí misma bajo ningún otro aspecto que no sea el de madre de sus hijos o esposa de su marido. Y los artículos documentales presentan reiterativamente a las nuevas amas de casa de la nueva generación que ha crecido bajo esta Mística, a las que ni siquiera se les plantea ese problema en su interior.”

Este modelo impuesto, del que las mujeres universitarias contemporáneas se pretenden emancipar, ha generado la aparición de diversos conceptos sobre la feminidad. El origen individual de cada uno de estos conceptos tiene como común denominador la posición de desventaja frente a la sociedad. De esta manera, las participantes de la investigación mencionaban lo que habían podido apreciar en relación con el desempeño de la mujer:

“Como mujer... el primer choque directo fue mi papa... en el sentido del poder que ejerce en la casa, que se hace siempre lo que él dice. Pero no era que por ser yo mujer tenga que hacer tal cosa u otra... yo reconozco que mi papá es demasiado machista, pero a mí no me afectaba, creo que la perjudicada era mi mama porque ella no opinaba...” (E1p20)

Después de estas experiencias a nivel familiar, las participantes se encuentran con la otra institución significativa en la vida, la universidad. En ella apreciaron el lugar que ocupan a nivel social las mujeres y la realidad en que se desenvuelven:

“En la universidad fue el otro momento donde me enfrente al machismo... comenzando que eras cuatro mujeres versus 50 hombres, era una ingeniería... En algunas ocasiones, podrías saber las mismas cosas que un compañero pero no te preguntaban, me daba rabia, no me preguntaban por ser mujer...” (E1p22).

A partir de estas apreciaciones, se hacen conscientes de la realidad de la mujer en la sociedad, de las dificultades que deben franquear. Pero al parecer, es un reto que es necesario correr para evitar tener que regalar su vida a un hijo y a la familia. Se resisten a conseguir un esposo y ejercer las labores hogareñas, se resisten a las críticas del mundo. Quieren salir del modelo preestablecido y oponerse a la tranquilidad temporal que da la aceptación de la sociedad. Como escribió B. Friedan: “Miles de voces autorizadas aplaudían su feminidad, su compostura, su nueva madurez. Todo lo que tenían que hacer era dedicarse

desde su más temprana edad a encontrar marido y a tener y criar hijos.”

Las valoraciones sobre la feminidad varían, algunos con tonos más rudos que otros; y sin embargo, la maternidad salta constantemente como tema a tratar. Para las participantes, quienes no han sido madres, la maternidad produce una renuncia inadmisible a lo que ellas consideran es ser mujer.

“No, yo pienso está bien que tengan sus hijos y todo pero también si han trabajado toda la vida por sus cosas es justo que se den primero su lugar si ellas son las que trabajan que se den su lugar y que se den gusto porque si son vanidosas y se cuidan y todo porque de repente van a dejar todo eso al lado, y más por mantenidos, porque prácticamente son mantenidos”.
(E2p15).

Con mucho empeño, las mujeres desean en esta época salir de ese mundo tradicional de la ama de casa y empoderarse de sus vidas, negándose a vivir aquel estilo que describió B. Friedan: “Habían encontrado la verdadera ocupación femenina. Como amas de casa y madres eran respetadas en la misma forma que lo eran los maridos en su mundo. Podían elegir libremente sus automóviles, sus trajes, sus aparatos electrodomésticos, sus supermercados; tenían todo lo que la mujer había soñado siempre.”

Familia y universidad en el sentido de vida.

La búsqueda del sentido es construida en un entorno social y cultural en el que el individuo se relaciona consigo mismo y con los demás en las redes o estructuras sociales en las que transcurre su vida. Así mismo, forma parte de redes primarias, secundarias, comunitarias y/o institucionales que van estructurando su identidad psicológica, social y cultural (GRUPO DE INVESTIGACION PSICOSOC. El sentido de vida en los jóvenes: redes sociales, relaciones significativas y actividades de ocio. Revista de estudios de juventud. Madrid. Diciembre 11 del 2009).

Factores sociales tales como el sentido de pertenencia, las actividades que se realizan en el día a día, los grupos sociales en los que se llevan a cabo las actividades y a los que se pertenezca, contribuyen a la conformación de un sentido de vida pleno. La desvinculación del individuo del medio social, se encuentra en la base del vacío existencial. Para Durkheim la individualización excesiva, la separación radical de los demás seres, produce la incomunicación con las fuentes de las que debería alimentarse y a las que tendría que corresponder. Una vida sin arraigo social es una vida sin sentido (citado por GRUPO DE INVESTIGACION PSICOSOC. El sentido de vida en los jóvenes: redes sociales, relaciones significativas y actividades de ocio. Revista de estudios de juventud. Madrid. Diciembre 11 del 2009).

De igual forma, estos investigadores comentan que “cuestiones como la dinámica cultural de la sociedad occidental contemporánea posibilita la falta de sentido de vida. Una cultura secular, caracterizada por el predominio del “aquí y el ahora”, de la búsqueda y satisfacción de los intereses particulares a corto plazo”. Como plantea Giddens (1995) la ruptura de los parámetros de certidumbre y seguridad dejan al individuo sin un asidero cultural bajo el cual dar respuesta a los dilemas existenciales”.

Para las mujeres universitarias, la familia y la universidad se convierten en instituciones que influyen en la construcción del sentido y que no se deben despreciar. Para la familia de la mujer universitaria, las expectativas son muchas. Esperan que tenga un destacado rendimiento académico, que logre graduarse, para que posteriormente se destaque laboralmente y demuestre su aptitud a nivel social. Pero la frustración y decepción aparecen en la familia cuando la joven universitaria queda en embarazo (Estupiñán y Barreto, 2009).

Las mujeres entrevistadas mencionaban:

“... él tenía mucho amor hacia nosotras y él siempre quería lo mejor y desde pequeñas siempre nos decía que teníamos que prepararnos, que les había tocado a ellos sufrir por que no pudieron estudiar; mi mamá porque no pudo, mi papá porque no quiso, porque era un rebelde. Decidió hacer otras cosas, entonces siempre nos decían eso, él siempre que quería que estudiáramos; o sea, el hecho es que hay familias que se ve que son muy machistas, que la hija hace las labores de la casa; no, nunca se vivió eso, siempre fue estricto pero pues digamos que por nuestro bien”. (E1p12).

Por su parte, en la universidad las mujeres desean ser partícipes del mundo académico, sin menosprecio, ni subestimación. Desean hacer parte del grupo de mujeres estudiantes en busca del cambio del paradigma que les ha condicionado sus vidas. Como mujeres “no madres”, cuentan con la posibilidad de ingresar a este grupo sin mayores inconvenientes; pero, cuando la maternidad hace su aparición, se convierte en un obstáculo para una participación regular. Las participantes mencionaron:

“Si usted queda en embarazo, usted no puede volver a salir. Si usted queda en embarazo yo no sé cómo va a hacer para estudiar porque quién le va a cuidar ese niño. Si usted queda en embarazo los hombres se van a rumbar y usted es a la que le toca quedarse cuidando.”

Conservando esta idea, Estupiñán y Barreto (2009) comentan acerca de esto: “Una de las transformaciones más difíciles, hace relación a la vida social y recreativa, la cual gira en torno al consumo de alcohol y cigarrillo en ambientes de taberna y bebederos que se encuentran en inmediaciones de la universidad; baile,

trago, trasnochar, fumar e incluso trabajar en estos contextos, demandan ser reemplazados por otras actividades centradas en la preparación para la maternidad. Aunque se reconocen alternativas como la lectura, los grupos culturales y de estudio, es poca la disposición a participar de ellos”.

De este modo, la familia (el impulso) y la universidad (el medio) se convierten en los contextos necesarios de analizar al momento de abordar la construcción del sentido de vida (el fin o la meta) en las mujeres universitarias. Ellos son fuentes de gran influencia en el momento de buscar sentido a la existencia y la autorrealización.

Maternidad y normalidad.

La maternidad es un fenómeno que acompaña a la mujer por ser intrínseco a su constitución como ser humano. Sin embargo, el concepto y más los imaginarios de este proceso varían dependiendo de la época y las circunstancias históricas. Ser madre en la especie humana excede el hecho biológico y tiene un significado a nivel social, cultural, histórico y psicológico. (Oiberman, 2004).

En la antigua Grecia, escrito en el Corpus Hipocrático (siglo V – VI), aparecen referencias donde se evidencia la conceptualización de la maternidad. En los tratados del Corpus, refieren que la esterilidad era el mal absoluto y el parto la mejor prueba de salud. Para los romanos, con un modelo social patriarcal, la mujer se reducía al vientre, a la matriz. En el judaísmo una mujer es virtuosa si tiene una familia numerosa. La maternidad para el cristianismo, significó elevar la maternidad por encima de la naturaleza. Más adelante, durante el feudalismo, la iglesia otorga una dimensión espiritual a la maternidad. Seguidamente, en el siglo de las luces, la mujer alcanzó un lugar especial y la maternidad fue colocada al servicio del hijo. En la época actual, la mujer más autónoma e independiente, se debate entre ejercer la maternidad bajo los preceptos de madre abnegada, ó desempeñarse laboralmente con su consecuente repercusión en la maternidad.

Sin embargo, existen autores en la actualidad que piensan diferente. Friedan comentaba: “La búsqueda de su propia personalidad hecha por las mujeres ha empezado apenas. Pero está cercano el momento en que las voces de la mística de la feminidad ya no podrán ahogar la voz interior que impulsa a la mujer a individualizarse, a convertirse en un ser humano completo”. S. De Beauvoir, otra de las críticas sobre la condición de la mujer, escribe en su libro *El segundo sexo*: “En virtud de la maternidad es como la mujer cumple íntegramente su destino fisiológico, esa es su vocación «natural», puesto que todo su organismo está orientado hacia la perpetuación de la especie. Pero ya se ha dicho que la sociedad humana no está jamás abandonada a la Naturaleza. Y, en particular, desde hace aproximadamente un siglo, la función reproductora ya no está determinada por el solo azar biológico, sino que está controlada por la voluntad”.

En efecto, el cambio de concepción suscitado a través del tiempo sobre la maternidad por las mujeres, no ha sido total. Las mujeres frecuentemente se encuentran en una lucha constante entre las antiguas consideraciones y las actuales. Como ejemplo se pueden citar lo mencionado por esta participante al preguntarle sobre la posibilidad de quedar embarazada:

“no yo no voy a quedar, yo soy muy responsable, y estoy segura que no voy a quedar, para que quede tendría que ser irresponsable, para mi proyecto en estos siete años si sería irresponsable además uno no queda en embarazo si se cuida.

Si uno es responsable, no hay una opción de quedar a no ser de que me violen, yo abortaría porque yo tengo esos planes y si quedo embarazada no puedo ir a hacer la especialización, quien me cuida él bebe, como me voy a México con un niño o para otra parte, porque aquí no la hay y en Pasto tampoco, no lo pensaría dos veces, yo estoy segura yo lo tengo decidido, yo le recomiendo a mis amigas eso”. (E4p19).

Otra participante otorga información importante sobre la concepción de maternidad dentro del paradigma convencional:

“Yo pienso que la maternidad es algo muy bonito que debe ser planeado, porque van a surgir muchos problemas como para aceptarla y saberla llevar y si es planeado uno debe tener un apoyo, yo pienso que la maternidad sola sin apoyo de su pareja es duro, es muy duro porque va a ser muy triste no compartir las cosas el proceso de ver crecer su vientre. En este momento tener un hijo sería un obstáculo pero ya después sería una alegría”. (E3p12).

Estos comentarios muestran la evolución de un concepto, que separa a la mujer de la maternidad, dándole la posibilidad de elegir ser o no madre; claro está, con algunas ambivalencias. Aunque históricamente se haya asimilado como un fenómeno irrenunciable en la vida de la mujer por ser un proceso natural, biológico, se encuentra cada vez más una abstención a la maternidad y una posibilidad de vivir la vida sin ella. Múltiples son los casos de mujeres que decidieron no ser madres, eligiendo otras opciones que han llenado de satisfacción sus vidas.

Dentro de sus conclusiones, S. De Beauvoir manifiesta sobre la maternidad: “Tal obligación no tiene nada de natural: la Naturaleza jamás podría dictar una elección moral; esta implica un compromiso. Parir es adquirir un compromiso; si la madre lo rehúye después, comete una falta contra una existencia humana, contra una libertad; pero nadie puede imponérselo. La relación de los padres con los hijos, como la de los esposos entre sí, debería ser libremente querida. Y ni siquiera es

cierto que el hijo sea para la mujer una realización privilegiada; se dice de buen grado con respecto a una mujer que es coqueta, o enamoradiza, o lesbiana, o ambiciosa «a falta de un hijo», su vida sexual, sus fines, los valores que persigue, serían sucedáneos del hijo. En realidad, hay en principio indeterminación: también puede decirse que la mujer desea un hijo a falta de amor, de ocupación, de poder satisfacer sus tendencias homosexuales. Bajo este seudonaturalismo se oculta una moral social y artificial. Que el hijo sea la suprema finalidad de la mujer es una afirmación que tiene justamente el valor de un slogan publicitario”. Por su parte, M. Langer (1976) comentó: “En otros casos la mujer sin hijos logra ser feliz siempre que encuentre una forma de vida que le permita una sublimación satisfactoria de su instinto maternal. Psicológicamente, a menudo no importa tanto la realización de la maternidad, sino su aceptación relativamente libre de conflictos”.

Es importante, igualmente, mencionar las concepciones que sobre el embarazo en la adolescencia surgen. Inmadurez, ignorancia e irresponsabilidad son algunas de las denominaciones hechas para ese suceso en esta etapa de la vida. A diferencia de los jóvenes hombres, las jóvenes mujeres luchan con la figura tradicional de la mujer y buscan constantemente el retorno a ello. El embarazo en la adolescencia se percibe como uno de los fenómenos que produciría el regreso a la antigua labor desempeñada y limitaría el ingreso a los nuevos roles que ofrece la sociedad como opción. Por consiguiente, ellas mismas, censuran tal suceso en la adolescencia y promueven que solo sea desempeñado posterior a la formación académica.

En efecto, el concepto sobre la maternidad viene cambiando simultáneamente como cambia la construcción del sentido de vida de las mujeres. Pero, estos cambian de una forma tan desigual que lleva a la aparición de conflictos para ciertas mujeres al no saber qué camino tomar y cuando se encuentran analizando que irán hacer con sus vidas.

Maternidad: biología y psicología.

Las mujeres experimentan un suceso natural y único en las especie humana, se embarazan. Ellas tienen unas características anatómicas y fisiológicas especiales que las hacen aptas para afrontar esta condición. El embarazo o gravidez (del latín *graviditas*) es el período que transcurre entre la implantación en el útero del cigoto y el momento del parto. En este momento, la mujer presenta significativos cambios fisiológicos, metabólicos e incluso morfológicos encaminados a proteger, nutrir y permitir el desarrollo del feto, como la interrupción de los ciclos menstruales, o el aumento del tamaño de las mamas para preparar la lactancia. El término *gestación* hace referencia a los procesos fisiológicos de crecimiento y desarrollo del feto en el interior del útero materno.

Este proceso tan importante para las mujeres y para toda la humanidad, no se limita únicamente a las consideraciones biológicas. Aparece entonces, otro

fenómeno importante que acompaña el embarazo, la maternidad. Con ello se refiere a los factores psicológicos y sociales que acompañan a dicha etapa. La maternidad es una de las representaciones culturales más complejas que se han elaborado en occidente sobre el imaginario de la mujer. Podría definirse como fenómeno que se construye sobre una función biológica que está a la base. Además, la maternidad se articula con relaciones de poder que distribuyen, de manera desigual entre hombres y mujeres, ciertos atributos como la alimentación, la educación y el cuidado del otro (Parise "madre", Luciana Chairo; 2013).

Otros autores señalan la importancia de esta etapa por encima de lo simplemente biológico: "Pero la maternidad, que según Benedek, nos lleva a considerarla como la verdadera fase del desarrollo psicoafectivo de la mujer, completa un proceso cuyo sentido y cuya fuerza reside en las relaciones de la madre con su hijo. Ese proceso, mucho más complejo que él se considera desde el sentido común, puede fracasar" (Obeimar, 2004). Con lo mencionado, la maternidad supera lo biológico y se convierte en un proceso complejo y hasta el momento poco comprendido, incluso por las mismas mujeres.

Las participantes de la investigación manifiestan:

"Que mi hija está creciendo adentro y yo soy quien lo siento, deber ser algo muy complejo, pero muy bonito, y ya después de que él bebe nace la conexión sigue estando, por más años que pasen la conexión de una mama con un hijo debe ser irrompible. Por eso me parece más que todo por el lado fisiológico que ahí está creciendo, que recibe todo lo que la mama recibe, por el hecho de que empiece a crecer una celulita ahí empiezan a haber una cantidad de cambios impresionantes en el cuerpo de la mama, me parece que es muy impresionante, impresionante de *bonito*" (E5p12).

Según (Oberman, 2004), la maternidad es un proceso psíquico que obedece a los siguientes conceptos fundamentales:

1. Los procesos inconscientes son infinitamente más ricos y complejos que los procesos conscientes.
2. El llamado instinto maternal, como forma del amor maternal no sería tal ya que se reemplazaría por la cualidad o aptitud maternal en cuya raíz se localiza el instinto de supervivencia.
3. La experiencia vivida de la maternidad es un núcleo fundamental de la evolución psíquica inconsciente de la mujer en su historia personal. Una detención por fijación de este desarrollo, bloquea la evolución de las integraciones sucesivas.
4. La relación de la madre con su hijo se desarrolla en la realidad concreta

teniendo como trasfondo las relaciones fantasmáticas (Lebovici, 1996). Así, el inconsciente, el pasado y el imaginario se entrelazan entre sí e impregnan la relación actual de la madre con su hijo para enriquecerla o por el contrario comprometerla. Dice Recamier (Oiberman, 2004) la madre del hijo es al mismo tiempo el hijo de su madre.

5. El destino de la maternidad depende de un problema central: la identificación con la propia madre.

Debe advertirse, sin embargo, que aunque es una condición que acompaña a la mujer inseparablemente, puede en esta época decidir practicarla o no. Sin embargo, a pesar de ello, el embarazo es no deseado en la mayoría de los casos, generando aumento de la complejidad al proceso de maternidad. Así, para la mujer que se encuentra en el proceso de construcción de su vida, el embarazo no planeado y la práctica obligada de la maternidad, producen alta tensión en la vida psíquica y hacen poner a prueba los mecanismos de homeostasis mental.

TRABAJO INTERPRETATIVO

Esta investigación fue desarrollada a partir de una perspectiva fenomenológica, que permite aproximarse a la visión que poseen las mujeres estudiantes de la universidad tecnológica de Pereira sobre la influencia de la maternidad en el sentido de vida.

Algunos autores mencionan sobre este método: “el enfoque fenomenológico tiene como foco entender el significado que tienen los eventos - experiencias, actos...- para las personas que serán estudiadas” (MAYKUT, 1994).

Dicho de otra manera, la fenomenología se orienta al abordaje de la realidad, partiendo del marco de referencia interno del individuo. Este marco, según Rogers (1959/1978), es el mundo subjetivo, conformado por todo el campo de experiencias, percepciones y recuerdos al que un individuo puede tener acceso en un momento dado (N. Leal, 2003).

El sentido de vida y la maternidad son fenómenos que se comprenden mejor si se auxilian del enfoque fenomenológico. La razón de ello radica en la necesidad de aproximarse a la experiencia vivida por el protagonista de dicho fenómeno. Así, y solo así, es posible vislumbrar la realidad de las estudiantes frente a este fenómeno de u a manera más globalizante.

Trayendo nuevamente la definición realizada por Víctor E. Frankl sobre el sentido de vida mencionada en párrafos anteriores, se exhorta, lo permanente de este fenómeno en la vida de cada individuo y lo singular de cada respuesta a este cuestionamiento.

Deben existir elementos universales y generales en la construcción del sentido de la vida para todo ser humano pero este no ha sido el objetivo de esta investigación, dado que su núcleo de interés fue la maternidad en la construcción del sentido de vida de la mujer universitaria.

Sentido de vida.

El cómo los seres humanos deciden vivir sus vidas, es un fenómeno bastante peculiar. En ello, múltiples elementos participan, llevándolo a tener una percepción de su vida y de la vida, en general. Las experiencias directas derivadas de sus propias experiencias y las indirectas derivadas de lo apreciado en la vida de otros individuos ayudan a conformar una especie de constructos, de donde partirá la razón de vivir la vida de determinada manera.

Tanto hombres como mujeres, ambos, se verán supeditados a tan peculiar fenómeno como es el sentido de la vida. Para las mujeres, la forma de desempeñarse en la sociedad actual ha cambiado y esto ha influido en la construcción del sentido de la vida. En un contexto social específico, como el de las mujeres en las instituciones educativas universitarias, se ejemplifica esta proposición. Refieren las participantes:

“Todas coincidimos en algo, pues sobre todo mis amigas más cercanas, y es que no pensamos en eso como una posibilidad antes de especializarnos, todas pensamos que primero es la especialización y luego ya va la vida, el matrimonio, los hijos... yo creo que es una responsabilidad muy grande que le quitaría a uno el enfoque de lo que es ser especialista, es más, según entiendo uno en muchas partes para recibirlo a uno en una especialidad le preguntan si tiene hijos, que tanto va a poder enfocarse en ese trabajo si tiene una responsabilidad tan grande como lo es un hijo, es por eso, tener primero su carrera lista, ya de ahí para adelante ya tiene todo como su madurez, sus ganancias económicas para sostener bien a un hijo”. (E5p8).

Gauger, citado por Victor Frankl (logoterapia y análisis existencial, 1987), dice enfáticamente que “la salud psíquica es nada más que la respuesta correcta a la cuestión sobre el sentido de la vida”. De igual manera, pero partiendo desde lo patológico, C. G. Jung caracteriza la neurosis como “el sufrimiento del alma que no ha encontrado su sentido” (citado por V. Frankl, 1987). Teniendo en cuenta estas proposiciones, se hace ineludible la búsqueda de sentido por parte de las estudiantes universitarias. Sea cual sea, es un fenómeno presente y al que estarán supeditadas en algún momento de sus vidas.

Para las participantes de la investigación, en el instante que se cuestionan por cuál será el sentido que le darán a sus vidas, se encuentran, según las voces analizadas de las informantes, entre dos opciones: la maternidad y la formación

académica.

La maternidad como obstáculo para trascender en las mujeres universitarias

Frente a la construcción del sentido de vida, se logró percibir, a través de las voces de las participantes, una concepción acerca de la maternidad. Esta consistió en considerarla como un obstáculo para el logro de la trascendencia.

“Me parece que la maternidad es un regalo... una ventaja. Hace que las mujeres seamos más cercanas a la familia... nos da estabilidad... ella tiene deseos de seguir adelante al ser madre... el papá no. En cualquier momento puede irse... la madre no. También ha tenido sus desventajas, primero que tenga que olvidarse de sí misma por darle prioridad a los hijos... y también la ha puesto en desventaja con los hombres... porque hemos tenido que sacrificar muchas cosas por los hijos y nos consideran con poca capacidad intelectual... entre más culto es uno más deseos quiere cambiar eso. Cuando uno más va estudiando se da cuenta que no debe ser así... que es importante la mujer... y que por el hecho de ser mamá debe olvidarse del trabajo y del estudio. Aun en este momento, las personas desean que las mujeres deban relegarse al hogar. Hoy en día, si yo quedo embarazada lo vería catastrófico... me cambiaría mis planes... el rumbo de mi vida... posiblemente me recupere y reacomode mi vida pero sería demasiado fuerte” (E1p29).

Este concepto de la maternidad como obstáculo, es construido con la influencia que poseen las experiencias narradas por las personas de su entorno caracterizadas por futuros catastróficos, poco satisfactorios, plagados de sacrificio y renuncia a su propia vida. Además, este concepto es reforzado por las experiencias de cada una de las participantes, pero enfocado en las circunstancias negativas que se desprenden de ello.

“Para mí tener un hijo es regalarle la vida a otra persona, al hijo. Es dejar de vivir la vida de uno para dárselas a ellos. Eso para mí es la vida. Yo creo que es porque estoy con mis tías y con mi mamá, ellos dejan de vivir por darle la vida a los hijos. Yo me veo así, yo veo como un hijo me roba mi vida. Yo tengo un hijo y yo tengo que dejar de ser, de trabajar por estar con él, yo tengo que dejar de salir por estar con él, yo tengo que dejar de comprar mis cosas por dárselas a él. Yo lo considero un parásito” (E2p28).

De igual manera, que existe esa abstracción selectiva por las consecuencias negativas de la maternidad, existe una para las consecuencias positivas derivadas de la formación académica. Un tipo de consenso social propone que el sentido de la vida transcurra por esta última y todo lo que impida su favorable desempeño se convierta en un impedimento para dicho fin.

“Hace 3 años termine el colegio y creo que desde muy pequeña me gustaba la medicina. Muy niña quería ser médico y específicamente pediatra, no tuve un familiar médico o algo así; me nacía estudiar esto. Soñaba con estudiar en otro país. Cuando llegue al bachillerato, me gustaba mucho la química, la investigación, la ciencia. Siempre me gusto la academia y también con lo que me decía mi papá, nunca fue un problema para mi estudiar y ser dedicada. No me afectaba si no iba a una fiesta porque tenía que estudiar, además no me gustaba llevarle la contraria a mi papá si me decía que debía quedarme y estudiar” (E1p31).

Por otro lado y como se ha logrado visualizar a través de la elaboración de este estudio, las participantes tienen una concepción de la maternidad, sobrevalorada, calificada con adjetivos que la ubican como una de las virtudes más espléndidas de la mujer. Adicionalmente, gracias a esta concepción, consideran que la maternidad no puede poseer distracción alguna que impida su desarrollo, otorgando ese tinte de exclusividad para las participantes en caso de presentarse tal fenómeno en sus vidas.

“Yo intentaría continuar, pero ya después de tener un hijo ya ese tiene que ser la prioridad, es el bienestar de él, si tuviera la posibilidad de seguir estudiando genial y si no pues lo principal que sería el hijo de uno” (E5p10).

Por consiguiente, la presencia de estos dos imperativos, pasado y presente, si es posible denominarlos así, hacen que se perciba la maternidad como un obstáculo en la construcción del sentido de vida en ese momento histórico de las participantes.

La trascendencia versus la inmanencia.

La búsqueda del sentido de vida para el ser humano es un fenómeno constante que se presenta de diversas maneras e intensidades. Victor Frankl refiere: “La búsqueda por parte del hombre del sentido de la vida constituye una fuerza primaria y no una racionalización secundaria de sus impulsos instintivos”. Además, menciona este autor que “...Este sentido es único y específico en cuanto es uno mismo y uno solo quien tiene que encontrarlo; únicamente así logra alcanzar el hombre un significado que satisfaga su propia voluntad de sentido”. De esta manera, el fenómeno del sentido de la vida es una constante, aunque única, en cada uno de los individuos.

Tal como se presenta al realizar el análisis de la información suministrada por las participantes, se encuentran dos posibles caminos que podría tomar la búsqueda del sentido cuando se realiza el cuestionamiento sobre este fenómeno. El primero, es la maternidad, como fenómeno inmanente, al tratarse para ellas de lo habitual en la vida de la mujer. Por el otro lado, se encuentra la formación académica, que es percibido como la posibilidad de crecimiento, de ir más allá, de trascendencia.

“Cuando uno más va estudiando se da cuenta que no debe ser así... que es importante la mujer... y que por el hecho de ser mamá debe olvidarse del trabajo y del estudio. Aun en este momento, las personas desean que las mujeres deban relegarse al hogar. Hoy en día, si yo quedo embarazada lo vería catastrófico... me cambiaría mis planes... el rumbo de mi vida... posiblemente me recupere y reacomode mi vida pero sería demasiado fuerte”. (E1p19).

El momento en que la maternidad se convierte en lo inmanente, parece concordar también con la juventud en la que se encuentran las participantes. En este preciso instante, cada individuo anhela una vida acorde a su personalidad, y obviamente, a los estándares sociales. Desean ser empresarios, ejecutivos, deportistas, médicos como el caso de las participantes, etc.; y no desean ser, por el contrario, zapateros, vigilantes, aseadores o amas de casa. Esta extraña tendencia parece deberse a la constante búsqueda del éxito, que ayuda en últimas a alcanzar la felicidad; aunque no la asegura. Por lo tanto, esto podría explicar en parte la tendencia de elegir los primeros en lugar de los segundos.

“...Yo después aprendí que uno primero tiene que crecer y ya después de crecer, no sé yo ahora miro que tener un bebe es como amarrarse, pero yo veo que mucha gente que sale adelante es muy guapa...” (E3p14).

A la maternidad la suelen acompañar ciertas limitaciones que ya se han descrito con anterioridad. Demanda tiempo, esfuerzo y sacrificios que no desean asumir las jóvenes, pues son conscientes de que son libres de elegir la manera de vivir; y no pretenden elegir la que menos posibilidades de éxito y felicidad aseguran.

Las mujeres desean “Ex – sistir”: salir de sí mismo y ponerse al frente a sí mismo, de manera que la mujer sale del nivel de lo corporal psíquico y llega a sí mismo pasando por el ámbito de lo espiritual. Es decir, acuden a esa tercera dimensión, que junto a la biológica y psíquica constituyen al ser humano, que es la capacidad de dar el sentido a sus vidas (Viktor Frankl, logoterapia y análisis existencial).

No por esto la maternidad es “mala”. Cuando ella acontece, puede convertirse en una manera de trascender, como ha sucedido históricamente. Simplemente, que para las mujeres jóvenes se percibe como una reducción de ese porvenir infinitamente abierto, de ese perpetuo avance hacia la libertad (el segundo sexo, Simone de Beauvoir). Ya decía Victor Frankl: “... es libertad de ser así y libertad para convertirme en algo diferente”.

Maternidad Versus Academia.

A partir del deseo de porvenir de las mujeres jóvenes, que se presenta inmensamente amplio, se generan las consideraciones en caso de suceder la

maternidad. Es que ella representa el regreso a lo mismo, a la dependencia, al sacrificio, a la renuncia de su libertad, al entregar su vida a otro. La formación académica ejerce un contrapeso a ese posible retorno y representa, por el contrario, autonomía, libertad, posibilidad de elegir, de ser sujeto.

“...En mi caso yo termino pregrado a los 23 años y uno llegar a tener hijos, no, no me veo en esas, si me invitan a salir a bailar, a tomar algo, no, tengo que cuidar al niño, no tengo con quien dejarlo, me perdería de muchas cosas que todavía no he vivido o por lo menos yo siento que no he terminado de vivir, como ya para empezar otra etapa más tan avanzada”

“Yo creo que yo soy muy afortunada en muchas cosas... además, también por el estudio, que tuve la oportunidad de entrar de una a la universidad a una carrera que tiene tanta demanda, entré de una sin tener que esperar, pues me hace sentir una persona afortunada, además que me ha ido bien y en el proceso constante me hace sentir muy bien” (E5p9).

No hay ser humano que voluntariamente busque el sufrimiento. Por el contrario, anhela ser feliz en lo posible y evita el dolor, porque puede evitarlo. El ser humano, la mujer, puede elegir y por ello asumir una posición a adoptar frente al mundo (Viktor Frankl, Logoterapia y análisis existencial).

La maternidad ocurrida sin desear y planear, depende no solo de condiciones físicas, psicológicas, sino también morales (el segundo sexo, Simone de Beauvoir). Teniéndolas en cuenta, se construye el sentido de vida. Sin embargo, esa ilusión que envuelve a la maternidad se ha ido perdiendo y con ella su antigua significación, conduciendo a la búsqueda de otras alternativas excluyentes, entre ellas la formación académica.

Con la autonomía social obtenida por los cambios en la legislación nacional y la independencia económica gracias al trabajo remunerado, la mujer ha disminuido en gran parte la distancia que la separa del hombre garantizando así una libertad concreta (el segundo sexo, Simone de Beauvoir). Por causa de un alto nivel de vida que exige la sociedad, la formación académica universitaria se ofrece como la vía indicada para lograr un trabajo digno y adecuadamente remunerado que preserve la autonomía alcanzada.

Por consiguiente, no extraña la tendencia de las mujeres universitarias contemporáneas de elegir la formación académica y continuar con el proceso de reivindicación como sujeto soberano, aunque siempre persista el acecho de la temible maternidad.

Sentido de vida según Víctor Frankl.

La capacidad de dar sentido a la vida, como lo hemos mencionado antes, caracteriza a cada ser humano. Hombres y mujeres se encuentran en algún

instante de su vida frente al cuestionamiento trascendental de que camino darán a sus vidas. Para la mujer, específicamente, se presenta con mayor dificultad la construcción de este sentido debido a los aun persistentes y arraigados preceptos tradicionales y las emergentes tendencias contemporáneas.

“Ser mujer es bonito, a mí me gusta pero también tiene muchas cosas malas por quedar embarazada, los hombres si queda una mujer embarazada no, tiene que quedarse cuidando, y otra las fisiológicas, los cólicos, la menstruación; me parece que somos vulnerables ante todo en la sociedad. También se considera así por más de que traten que la libertad seguimos siendo vulnerables” (E4p21).

Se presenta un error constante cuando se considera que el fin único de la mujer es el que determina su condición biológica, grave error. Victor Frankl, consciente de este error, cita a Oswald Schwarz y dice: “... la psicología medica..., debido a ambiciones científicas mal entendidas, ha reducido la vida humana, en parte, a una mera satisfacción de los instintos y, en parte, a la lucha por la estima social”.

Para Victor Frankl la totalidad del ser humano está representada por la triada de la antropología filosófica eros – logos – ethos. Esta totalidad y unidad cuerpo – alma – mente, puede satisfacer en cierta manera a las exigencias de la crítica del conocimiento (Viktor Frankl, Logoterapia y análisis existencial, capítulo III, página 41).

Con esta visión globalizadora, eliminando las parcialidades generadas por el psicologismo y el biologismo, y partiendo de la formula básica de la antropología filosófica según la cual el ser yo quiere decir ser consciente y ser responsable, Victor Frankl explica que, nada hace superar al ser humano tanto, nada es capaz de activarlo más, nada le hace superar las molestias o dificultades tanto, como la conciencia de la responsabilidad personal, la experiencia vivida de su misión especial. (Frankl, 1994).

Así, manifiesta que la búsqueda del sentido o “logos” es algo que no solo nace de la propia existencia, sino algo que hace frente a la existencia, presentándose como el fenómeno más humano. Para una mujer universitaria su voluntad de sentido le otorga la posibilidad de mirar su vida retrospectiva y prospectivamente, valorando las no pocas frustraciones que podrían aparecer en su vida, asumiendo la responsabilidad de ejercer o no la maternidad, de vivir su vida tal como le plazca.

Por lo tanto, este autor se convierte en una referencia importante para el análisis de esa aun latente ambivalencia en la construcción del sentido de vida de las jóvenes mujeres universitarias.

9. CONCLUSIONES

Con la participación cada vez mayor de las mujeres en las instituciones universitarias este estudio pudo concluir lo abrumador que sigue siendo el fenómeno de la construcción del sentido de vida para ellas. Enfrentadas a la ambivalencia de dar o no sentido a través de la maternidad se sumergen en un dilema provocador de angustia.

Para las jóvenes mujeres universitarias, estudiantes de medicina, que aún no han experimentado en carne propia la maternidad, esta representa una pérdida de la libertad, de autonomía, una renuncia de su propia existencia. Se convertiría en el medio poco propicio para alcanzar el fin último, que es trascender. Por el contrario, la formación académica se concibe como el medio por el cual emanaría un individuo diferente, independiente y emancipado, favorecido por la adquisición de un nuevo rol personal y social.

Sin embargo, este constante deseo de trascender acontece bajo una lucha entre antiguos paradigmas sobre la conducta de la mujer y unos nuevos que aún no acaban de ser aceptados totalmente. Es que aún les cuesta aceptar a la mujer sin la práctica de la maternidad; como si al renunciar a ella, renunciara a su feminidad, a ser mujer.

Como es conocido, el método fenomenológico, al igual que los otros métodos cualitativos de investigación, se caracteriza por el hecho de utilizar un enfoque holístico, emplear un análisis inductivo y desarrollarse de una forma naturalista. Así, permite estudiar fenómenos tan complejos como la maternidad y el sentido de vida de una manera global y sin limitar el número de aspectos por evaluar. Autores como Víctor Frankl y Simone de Beauvoir mantienen este enfoque investigativo y se convierten en las referencias principales de este trabajo.

La población, la metodología de investigación y el objetivo del estudio son la principal fortaleza de esta investigación. Aborda un fenómeno que requiere mayores investigaciones, mucho más profundas y específicamente enfocadas hacia un género, la mujer. La debilidad del mismo radica en la poca experiencia del investigador en la metodología de estudio utilizada, aunque, se intentó hacerla lo más objetiva posible.

Por lo tanto, y para finalizar, en la construcción del sentido de vida en la mujer universitaria la maternidad sigue siendo importante, pero ya no como la única vía para la trascendencia. Se presenta ahora como una opción, un camino, ya no tan lleno de magníficas gratificaciones.

BIBLIOGRAFÍA

- Errores históricos. Web de errores y curiosidades.* (20 de abril de 2015). Recuperado el lunes de abril de 2015, de <http://www.erroreshistoricos.com/curiosidades-historicas/1110-la%20aprimer%20mujer%20medico>: <http://www.erroreshistoricos.com/curiosidades-historicas/1110-la%20aprimer%20mujer%20medico>
- Adler, A. (2004). *El sentido de la vida*. Cibernética.
- Barrera, L. (2009). *Significado de la maternidad en adolescentes y adultas jóvenes*. Cuadernos hispanoamericanos de psicología.
- Beauvoir, S. (2013). *El segundo sexo*. Sudamericana.
- Bonilla, J. (2010). *Actitudes éticas del personal médico, participación de enfermería y la familia en la toma de decisiones humanizadas en pacientes con limitación del esfuerzo terapéutico*. Quito: ULIA.
- Bueno, G. (1996). *El sentido de la vida*. Pentalfa.
- Camus, A. (1985). *El mito de Sísifo*. Madrid: Alianza.
- Cardona, D. (2013). *Sentido de vida y orientaciones suicidas en población universitaria de la ciudad de Pereira*. Pereira: Grupo de Investigación y desarrollo en cultura de la salud.
- Colombia, M. d. (2011). *Observatorio Laboral para la educación: Seguimiento a los graduados de la educación superior en los últimos 10 años*. Bogotá: MIN.EDUCACIÓN.
- Estupiñan, M. (2009). Aspectos psicosociales en universitarias embarazadas.
- Flick, U. (2002). *An Introduction to Qualitative Research* (2 ed.).
- Florez, C. (2012). *Feminización en medicina: Liderazgo y Academia. Cartas de Editor*. México: Educación Media.
- Frankl, V. (1994). *Logoterapia y análisis existencial, capítulo III*.
- Goñi, E. (2009). *El autoconcepto personal: estructura interna, medida y variabilidad*. España.
- Ibarra, M. (2009). Género y educación superior, un análisis de la participación de las mujeres como profesoras en la Universidad del Valle. La manzana de la discordia. Colombia.
- Langer, M. (1976). *Maternidad y sexo: Estudio psicoanalítico y psicodramático*. (41 ed.). Buenos Aires: Paidós.
- Langer, M. (1976). *Maternidad y Sexo: Estudio psicoanalítico y psicodramático*. Buenos Aires: Paidós.
- Londoño, P. (1996). *Educación femenina en Colombia 1780-1880* (Vol. XXXI 1994). Antioquia, Colombia: Universidad de Antioquia.
- Martinez, M. (1996). *Comportamiento humano*. México: Trillas.
- MAYKUT, P. (1994). *Beginning Qualitative research: a philosophic and practical guide* London. Washintong, D.C.: Falmer Press.
- Obeimar, A. (2004). *Historia de la maternidad en occidente* (Vol. 1). Buenos aires.
- Oberman, A. (2004). *Historia de la maternidad. Psicodebate* (Vol. 1). Buenos Aires.

- Organizacion mundial de la salud. (2005). Informe sobre salud en el mundo. (3), 52. (OMS, Ed.)
- Oviedo. (1996). *El sentido de la vida*. Pentalfa.
- Prada, E. (2011). *Embarazo no deseado y aborto inducido en Colombi: Causas y consecuencias*, . Nueva York: Guttmacher Institue.
- Ross, L. (2004). *Mood changes during pregnancy and the postpartum period: development of a biopsychosocial model*. *Acta Psychiatr Scan*.

ANEXOS

Anexo A. Preguntas de la investigación

Sentido de vida y maternidad en mujeres estudiantes de la Universidad Tecnológica de Pereira		
		
IDEAS/PREGUNTAS PARA LA INVESTIGACIÓN	ASPECTOS GENERALES	<p>¿Nombre, edad y que estudios se encuentra cursando?</p> <p>¿Relato de la historia personal de vida?</p> <p>¿Cómo ha sido la relación con los integrantes de la familia?</p> <p>¿Cómo es la relación con las mujeres de la familia?</p> <p>¿Qué significado tiene la relación con las mujeres de la familia?</p> <p>¿Cuál es la percepción que tiene de su lugar en la familia?</p> <p>¿Cómo se experimentó el embarazo en la mujeres de la familia?</p>
	ASPECTOS PARTICULARES	<p>¿Relato de la vida universitaria?</p> <p>¿Cómo ha sido la relación con los integrantes de la universidad?</p> <p>¿Cómo ha sido la relación con las mujeres de la universidad?</p> <p>¿Qué significado tiene la relación con las mujeres de la universidad?</p> <p>¿Cuál es la percepción que tiene de su lugar en la universidad?</p> <p>¿Tuvo contacto con mujeres</p>

		<p>universitarias en embarazo? ¿Cómo fue experimentada esta situación por usted?</p>
	<p>ASPECTOS SINGULARES</p>	<p>¿Qué percepción tiene de su vida en estos momentos? ¿Cuáles son sus motivaciones en la actualidad? ¿Cuáles son sus aspiraciones? ¿Cuáles son sus obstáculos en alcanzar las aspiraciones? ¿Tener hijos esta entre sus aspiraciones?</p>

Fuente: Elaboración propia

INFLUENCIA DE LA MATERNIDAD EN LA CONSTRUCCIÓN DEL SENTIDO DE VIDA EN LAS MUJERES ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA, 2013

El trabajo descriptivo se realizó tomando las categorías emergentes más potentes que fueron identificadas en el proceso analítico inicial y trabajadas en la matriz de Saturación así:

Anexo B. Sentido de vida y maternidad en mujeres universitarias de la Universidad Tecnológica de Pereira. Matriz de saturación

E1	E2	E3	E4	E5
formacion academica: prioridad	formacion academica: prioridad	FORMACION ACADEMICA: PRIORIDAD	FORMACION ACADEMICA: PRIORIDAD	FORMACION ACADEMICA: PRIORIDAD
Mujer: concepto feminista			CONCEPTO DE MUJER: VULNERABLE	
maternidad: factor negativo en formacion academica	maternidad: factor negativo en formacion academica	MATERNIDAD: FACTOR NEGATIVO EN LA FORMACION ACADEMICA	MATERNIDAD: OBSTACULO EN LA FORMACION ACADEMICA	MATERNIDAD: OBSTACULO EN LA FORMACION ACADEMICA
maternidad: impedimento para desempeño laboral			MATERNIDAD: OBSTACULO PARA EL CRECIMIENTO PERSONAL	MATERNIDAD: OBSTACULO PARA CRECIMIENTO PERSONAL
autoconcepto de la maternidad: inferioridad frente al hombre	autoconcepto de la maternidad: labor materna al servicio del hijo		AUTOCONCEPTO DE LA MATERNIDAD: VALENTIA	AUTOCONCEPTO DE LA MATERNIDAD: LABOR MATERNA AL SERVICIO DEL HIJO
actividad laboral: prioridad				
maternidad: actividad responsable	maternidad: actividad exclusiva	MATERNIDAD: ACTIVIDAD RESPONSABLE	MATERNIDAD: CUIDADO EXCLUSIVO	
feminidad: percepcion de inferioridad frente a los hombres en la universidad		FEMENIDAD: PERCEPCION MACHISTA EN LA UNIVERSIDAD		
feminidad en la familia: percepcion machista en la crianza	feminidad en la familia: marginada por la maternidad	FEMENIDAD EN LA FAMILIA: CONCEPCION ANTICUADA DE LA MUJER		
ingreso a la universidad: desafio			PERCEPCION DEL ROL DE LA MUJER EN SU FAMILIA: PRIORIDAD SOBRE LA MATERNIDAD	INGRESO A LA UNIVERSIDAD: FORTUNA
embarazo en adolescencia: inmadurez	maternidad durante la formacion academica: ignorancia		EMBARAZO NO PLANEADO: IRRESPONSABILIDAD	EMBARAZO EN LA ADOLESCENCIA: ACTITUD INMADURA
experiencia negativa familiar frente a la formacion academica y el desempeño materno	experiencia familiar negativa frente a la maternidad y el desempeño materno		FORMACION ACADEMICA: EXPERIENCIA NEGATIVA FAMILIAR POR SU AUSENCIA	
		EXPERIENCIA POSITIVA FAMILIAR SOBRE LA FORMACION ACADEMICA		
relaciones sentimentales en familiares como obstaculo en la formacion academica	percepcion sobre las relaciones sentimentales: obstaculo para la desarrollo personal		PERCEPCION SOBRE LAS RELACIONES SENTIMENTALES: OBSTACULO PARA EL DESARROLLO PERSONAL	
percepcion del rol materno ejercido por su madre: sacrificio				PERCEPCION DEL ROL MATERNO EJERCIDO POR SU MADRE: SACRIFICIO
Tiempo de acompañamiento escasos en la primera infancia		TIEMPO DE ACOMPAÑAMIENTO ESCASO EN LA CRIANZA		
	tiempo de acompañamiento en la crianza: satisfactoria			TIEMPO DE ACOMPAÑAMIENTO APROPIADO EN LA CRIANZA

Continuación Matriz de Saturación

Autoconcepto previo de su propia crianza			AUTOCONCEPTO PREVIO DE LA PROPIA CRIANZA: COMPARTIDA	
Tipo de familia: clásica		TIPOLOGIA FAMILIAR: CLASICA		
	tipologia familiar: uniparental.		TIPO DE FAMILIA: UNIPARENTAL	TIPOLOGIA FAMILIAR: UNIPARENTAL
Pertenencia <i>legítima</i> a familia			PERTENENCIA FAMILIAR: ILEGITIMIDAD	

Fuente: Elaboración propia

SENTIDO DE VIDA Y MATERNIDAD EN MUJERES ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA ENTREVISTA No. 1.

Anexo C. Primera entrevista Mujer de 20 años Estudiante de Medicina

ORIENTACION	TEXTO	CODIGO	OBSERVACIONES (Memos)	EJES
(E1p1)	Como ya le decía, nací en Bogotá pero crecí en Pasto, mi papá es de allá, estude allá, soy la hija mayor de cuatro hermanos, todos del mismo papá y de la misma mamá	Procedencia: fuera de la ciudad	Se trata de una informante de fuera de la ciudad	Familia y contexto
		Ubicación en el grupo familiar: hijo mayor	Puede ser importante más adelante un análisis que tenga en cuenta la ubicación del informante en la familia	
		Pertenencia legítima a familia	Esta informante hace énfasis en la conformación legítima de su familia por cuanto son hijos del mismo padre y madre	
		Tipo de familia: clásica		
(E1p2)	Además me crié con niñeras , entonces ellos decían que probablemente el estar sola hacia que mi salud empeorara y decidieron irse para Pasto a iniciar de nuevo, a trabajar allá y para que mi abuela me cuidara y estuviera un poco mas pendiente por mi salud.	Autoconcepto previo de su propia crianza	Este componente del discurso aporta un contexto previo de crianza que posteriormente puede ser clave para comprender las inclinaciones a favor o en contra de la maternidad y del sentido de vida	Crianza: contexto
(E1p3)	Pues, cuando yo nací ella trabajaba y en esos momentos me cuidaba una niñera mientras ella trabajaba; luego, estuve en el jardín. Entonces mis papás me cuidaban al medio día o en la noche cuando regresaban de trabajar	Tiempo de acompañamiento escaso en la primera infancia	Parece existir un conflicto entre el tiempo que los padres pueden dedicar a los hijos en el acompañamiento escaso por el trabajo	acompañamiento
(E1p4)	Y para mi mamá fue uno de los momentos mas duros decía ella. Porque ella decidió, por el amor que sentía por mi papá y por nosotros irse a vivir a un sitio alejado , lejos de su familia, pues allí no había nadie de su familia.	Percepción del rol materno ejercido por su madre: sacrificio	En esta fracción del discurso se podría percibir un elemento importante en la conformación del concepto de maternidad de la participante apartir del modelo de su madre. Según lo manifestado, se percibe el sacrificio y la entrega abnegada.	Maternidad: sacrificio
(E1p5)	En la casa de mi abuela , vivíamos con ella, mi abuelo y mi tío el menor. Ella es un amor, nos quiere mucho, es una relación muy cercana. Ella tuvo tres hijos, mi papa y dos hijos mas.	procedencia de la familia paterna: fuera de la ciudad	Se tendrá en cuenta que la familia paterna (donde se crió) posee una mayor proporción de integrantes masculinos. Sin embargo, la participante manifiesta de forma sutil el lugar ocupado por la abuela	Familia: progenitor
		Integrantes de la familia: masculinos		
		Tipo de familia: clásica		
(E1p6)	Con nosotros mi abuela ha sido muy cariñosa, a pesar de ser ajena con mi mamá . En ocasiones le decía a mamá que ella se devolviera a trabajar y que ellos se quedaban con nosotros.	Crianza: intervención de familiares experimentados	En este párrafo, la participante menciona a una persona con mayor conocimiento en la crianza, importante en la construcción del concepto de maternidad y sentido de vida. Además, persiste en su discurso una falta de aceptación a su madre para ejercer los cuidados que le corresponden.	Maternidad: experiencia
(E1p7)	Somos muy distantes , hace mucho tiempo no los veo, hace como 5 años. Son 8 hermanos, un solo hombre y el resto son mujeres . Muy distantes, pero algunas son muy pendientes de mi mamá, mi abuela es muy pendiente de mi mamá.	Procedencia de la familia paterna: fuera de la ciudad	Se evidencia en la familia materna múltiples referentes femeninos que influirían en la construcción del sentido de vida y la maternidad de la participante. Además, tener en cuenta la situación que aconteció a la madre alejándose de la familia puede influir en la construcción del sentido!	Familia: progenitora
		Integrantes de la familia: predominancia femenina		
		Tipo de familia: clásica		

Continuación Anexo C.

(E1p8)	A la hermana mayor de mi mamá, mi abuelo si quería que estudiara , y que ella cuando estaba en el internado decidió abandonar esto e irse con el que es actualmente el esposo... esto hizo que mi abuelo tomara una actitud de no darle estudio a ninguna	Relaciones sentimentales en familiares como obstaculo en la formacion academica	En este parrafo, la participante argumenta las posibles razones por la que su madre no continuo sus estudios. Por lo tanto, podrian convertirse en preceptos para la construccion del sentido de vida.	Actividades academicas: mujeres en la familia
(E1p9)	Tuvo muy joven a su hijo, y debió criarlo sola... Para ella eso no importo, estaba a punto de acabar su carrera, termino la carrera , siguió trabajando... Pero por hacer esto, mi tia descuido a mi primo .	Experiencia negativa en familiares frente a la formacion academica y el desempeño materno	Sugiere la participante en este parrafo, la dificultad de realizar ambas actividades (academia - maternidad) de forma adecuada . Esto sera reiterativo durante todo el discurso	
(E1p10)	La crianza le quedó a los abuelitos y pues ellos vimos que no les ponían atención, pues no es lo mismo que tener un Papá todo el tiempo .	Tiempo de acompañamiento suficiente en niñez	Puede ser de importancia la posicion de la participante sobre el cuidado exclusivo por parte de los padres a sus hijos. Al parecer, utiliza como punto de referencia la dinamica de su nucleo familiar.	Acompañamiento en la niñez
(E1p11)	Mi Papá es entregado al cien por ciento a nosotras, entonces como que él siempre fue el que estuvo pendiente de todo , en elegir el colegio; lo mejor para nosotros,	Concepto positivo sobre el acompañamiento paterno	Se entreve en el discurso la opinion sobre el acompañamiento del padre en la crianza . Esto puede repercutir positiva o negativamente en la construccion del concepto sentido de vida y la maternidad.	
(E1p12)	él siempre quería lo mejor y desde pequeñas siempre nos decía que teníamos que prepararnos , que les había tocado a Ellos sufrir por que no pudieron estudiar	Formacion academica: prioridad	La falta de formacion academica, según el discurso del participante, se convierte en un factor negativo , que podría influir en la construccion de los objetos de estudio.	Formacion academica: prioridad
(E1p13)	El no o sea lo único que dice es que el que se enamora pierde , que en este momento hay que pensar en otras prioridades , que el no nos va a decir que no nos casemos, que en algún momento nos casaremos.	Enamoramiento: marginacion	La posicion frente a las relaciones afectivas en la adolescencia son valoradas como un elemento distractor y no se consideran como una prioridad en la vida tener en cuenta estos juicios mas adelante!	enamoramiento
(E1p14)	Llegaba una niña embarazada y mejor dicho, que no se que, que eso primero no era la edad adecuada ; segundo; que todos los problemas que iba acarrear .	Embarazo en adolescencia: concepto negativo	Las instituciones educativas se encuentran como uno de los lugares donde permanecen gran parte del tiempo los adolescentes. La no aceptacion y la critica puede ser determinante en la creacion del sentido de vida y la maternidad.	Embarazo en adolescencia
(E1p15)	Va a tener un bebe , como lo va a ser si no tiene la madurez suficiente , el hablar un poco de madurez e inmadurez, hay que precisamente la mas inmadura, la más loquita es la que le pasan esas cosas	Embarazo en adolescencia: inmadurez	La participante sugiere que el embarazo en la adolescencia es causado por la conducta inmadura de la mujer adolescente. Asocia la sociabilidad con inmadurez y embarazo .	
(E1p16)	Entonces era mas como hacer algo mas para prevenirlos de alguna manera, no que quede como si una clase teórica de no hacer las cosas y al final en la practica no sirvió de nada, quedaron muchas embarazadas y no querían ser mamas .	Embarazo en adolescencia: pobre prevencion	La participante manifiesta su incomformidad con los metodos educativos para la enseñanza de la sexualidad. Parece mas una exigencia para evitar los embarazos que les llevaria a iniciar con el rol materno.	
(E1p17)	Muchas tuvieron que retirarse del colegio , los papás las sacaron de la casa , vivieron con tíos u otros familiares; el típico caso de la mamá llorando sufriendo , todo se enmarca en tragedia desencadenado por eso, en la casa en el colegio.	Embarazo en la adolescencia: percepcion deshonorosa y tragica	La opinion de la paciente sobre las consecuencias del embarazo en la adolescencia reciben una calificacion negativa . Estas se incrementan a medida de que tiene experiencias mas cercanas y mayores.	
(E1p18)	En el colegio era mucho estigma que una niña quedara en embarazo, era una deshonra , querían hacer una ley que a las niñas se les quitara el uniforme , que ellas fueran con ropa		En esta segunda opinion, la participante insinua que la concepcion del embarazo en adolescentes deshonoroso y generador de vergüenza. Se evidencia asi, un par de concepciones negativas que pueden influir en la construccion del sentido de vida y la maternidad.	

Continuación Anexo C.

(E1p19)	La universidad nacional, era mi meta . Esto era porque la academia era símbolo de muchas cosas, de muchos debates, de ideas, allá se vive de todo, además me gusta Bogotá. También era como un reto porque hablaban de que no era fácil pasar	Ingreso a la universidad: desafío	Este párrafo aporta información sobre la manera de concebir el ingreso a la educación superior y las expectativas a su alrededor. Durante el discurso se evidencia con frecuencia la necesidad de sobresalir en la actividad académica.	Universidad: expectativas
(E1p20)	Como mujer... el primer choque directo fue mi papa... en el sentido del poder que ejerce en la casa , que se hace siempre lo que el dice. Pero no era que por ser yo mujer tenga que hacer tal cosa u otra... yo reconozco que mi papá es demasiado machista, pero a mi no me afectaba, creo que la perjudicada era mi mamá porque ella no opinaba	feminidad en la familia: percepcion machista en la crianza	La participante manifiesta no ser perjudicada por la aparente actitud autoritaria de su padre. Sin embargo, se observa en el transcurso de la entrevista que la actitud paterna influye en todas las mujeres del hogar.	Feminidad
(E1p21)	En la universidad fue el otro momento donde me enfrente al machismo... comenzando que eras cuatro mujeres versus 50 hombres, era una ingeniería.	Feminidad: percepcion de inferioridad frente a los hombres en la universidad	La participante invita a fijar la atención en la proporción mayor de hombres que hacen parte de la actividad académica, pocas son las mujeres.	
(E1p22)	En algunas ocasiones, podrías saber las mismas cosas que un compañero pero no te preguntaban, me daba rabia, no me preguntaban por ser mujer		Se observa frustración en la participante, creo que aun mas que el machismo. Un deseo de sobresalir, de demostrar que puede estar a la par del hombre.	
(E1p23)	En el colegio promulgábamos la importancia de la mujer, de ese trato igualitario, de la autonomía, de las muchas virtudes que tenemos... es el centro de la familia, es la que educa sus hijos, la que decide cuantos hijos va a tener o no... entonces eso le daba ese toque de importancia	Mujer: concepto feminista	Aunque la frase parece sugerir una igualdad de condiciones entre la mujer y el hombre, se evidencia una carga alta de responsabilidades en la mujer . !Esto influiría en el sentido de vida,	Mujer: concepto
(E1p24)	He sido muy ajena a ese mundo... no he tenido muchos novios . En un principio por como eran las cosas en la casa; luego, fue mas de mi parte... me dedique a estudiar, a desarrollar los planes de mi vida... eso paso a un segundo plano .	vida sentimental: marginacion	Es interesante observar la actitud de la participante, llevando a priorizar totalmente sus actividades académicas. La manera como se ha contruido un sentido de vida alrededor del estudio es significativo.	Relacion de pareja
(E1p25)	Coincidimos de que tener un hijo implica una responsabilidad grandísima y que antes de tener un hijo se deben cumplir una serie de requisitos... tu madurez como persona, la estabilidad económica para poderle dar lo que necesita.	Maternidad: actividad responsable	Este párrafo vislumbra la idea de planear en gran medida el embarazo . Sería importante, indagar por tal situación.	
(E1p26)	Es una limitante... porque tenemos compañeros muy machistas y estamos en una sociedad muy machistas... han delegado toda la responsabilidad en la mujer... de ser mamá y profesional. Entonces, queda embarazada y la mayoría debe suspender un semestre para dedicarse a ser mamá	Maternidad: factor negativo en formacion academica	La participante es enfática en manifestar que la maternidad trae repercusiones negativas mientras la mujer se encuentre estudiando. Pero, se percibe la maternidad como un acto de dedicación exclusiva.	
(E1p27)	Hacer las dos cosas claro que se pueden hacer, pero harías bien no . Usted puede ser muy buena profesional pero alejándose de sus hijos, ó ser muy buena mamá pero sacrificando lo profesional , trabajando menos o renunciar por un tiempo.	Maternidad: impedimento para desempeño laboral	Ppara la participante es imposible un desempeño satisfactorio de alguna de las dos áreas sin que repercuta en la otra.	Mmaternidad
(E1p28)	dentro de mi proyecto de vida no deseo ser mamá... para mi la familia tiene un valor grandísimo... vengo de una familia funcional y se que los hijos requieren dedicación exclusiva si quieres tener un hijo como uno quiere . Consideró que para mi es muy importante mi profesión... lo mío.	Actividad laboral: prioridad		
(E1p29)	También ha tenido sus desventajas, primero que tenga que olvidarse de si misma por darle prioridad a los hijos... y también la ha puesto en desventaja con los hombres... porque hemos tenido que sacrificar muchas cosas por los hijos y nos consideran con poca capacidad intelectual... entre mas culto es uno mas deseos quiere cambiar eso.	Autoconcepto de la maternidad: inferioridad frente al hombre	se percibe en el discurso de la participante, una racionalización a su decisión de no ejercer el rol materno. Además, insiste en argumentar que la maternidad no es una prioridad y no requiere de esta para construir su sentido de vida.	

SENTIDO DE VIDA Y MATERNIDAD EN MUJERES ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA ENTREVISTA No. 2

Anexo D. Segunda entrevista Mujer de 22 años Estudiante de Medicina

ORIENTACION	TEXTO	CODIGO	OBSERVACIONES (Memos)	EJES
E2p1	...Pelaya, Cesar. Mi papá era de Quinchia. Nos vinimos para Quinchia porque no nos sentíamos cómodos allá; así que nos vinimos, y pues, allá toda la niñez.	Procedencia: fuera de la ciudad.	Participante procedente de fuera de la ciudad, pero del departamento de risaralda.	
E2p2	Mi mamá inicialmente cosía, y después estudió Matemáticas y Física, y actualmente es profesora de secundaria en un colegio de Quinchia.	Actividad académica y laboral de la madre	La madre de la participante cuenta con una formación académica profesional y actualmente se desempeña como docente de bachiller. Este dato es importante, al tratarse de la figura femenina principal en la conformación del sentido de vida y la maternidad.	Familia y contexto
E2p3	Un hermana de 14 años	Ubicación en el grupo familiar	La participante es la mayor de dos hermanas	
E2p4	Sólo vivimos mi mamá, mi hermana y yo. Mis papás se separaron cuando yo tenía 15 años.	Tipología familiar: uniparental.	Se hace hincapie en que la participante hace parte de padres separados.	
E2p5	Mi mamá inicialmente cosía, luego mi papá empezó a estudiar Filosofía y Letras; mi mamá le ayudaba a mi papá con el estudio. Y ya, cuando él se graduó, empezó de profesor y mi mamá empezó a estudiar.	Formación académica de los padres	Aparece en momentos tempranos de la entrevista una situación peculiar, como son las múltiples responsabilidades de la madre (hogar, esposa, trabajo), el aplazamiento de su formación académica por la de otro miembro de la familia. Estas pueden influir en los objetos de la presente investigación.	Formación académica: padres
E2p6	El primero se ganó una beca y tenía unos familiares por allá y él se fue a estudiar allá. Él vivió dónde los tíos. Incluso le salió una beca para irse a estudiar Medicina en México, pero no se fue porque yo ya existía.	Formación académica de los padres: obstáculos.	Sugiere la participante que su propio nacimiento fue un obstáculo para la formación académica de su padre. Se evidencia entonces, un posible concepto negativo de la maternidad.	
E2p7	Mi mamá siempre ha sido muy seria y muy dedicada a ser madre. Ella siempre es rezando y estudiando y conmigo. Ella es una madre muy dedicada.	Tiempo de acompañamiento en la crianza: satisfactoria	La participante sugiere haber recibido una crianza satisfactoria por parte de su madre; recordando, que aplazo su formación académica. Se convierten estos hechos en experiencias que influyen en el sentido de vida y la maternidad.	Crianza: contexto
E2p8	No era lo mismo y era muy esclavizante; entonces a ella se le dio la oportunidad de estudiar. Allá llegaron a Riosucio, que es un pueblo aquí cerquita, con un programa de Licenciatura a Distancia y ella estudió a distancia.	Madre: proceso de formación académica	Existe una sugerencia por parte de la participante a favor de la formación académica. Un cambio en la condición personal de la madre al lograr estudiar.	Educación: madre
E2p9	Lo otro es que en la casa siempre hubo, primero vivía una tía con nosotros, entonces mi tía me puso cuidado con mi primita. Después mi tía se fue y siempre hemos tenido una empleada de servicio, siempre	Autoconcepto previo de crianza: colaboradores	Aunque la participante anteriormente manifestó la crianza exclusiva por parte de su madre, existieron personas que colaboraron en la cuidado y disminuyeron la exigencia de la crianza. Esto pudo haber facilitado el cuidado por parte de la madre	Crianza: contexto
E2p10	Ellas lo que simplemente lo que le dicen a uno es "Mire, estudie porque ya uno después con hijos y ya con el esposo..."	formación académica: prioridad	se evidencia en esta parte de la entrevista, los discursos de las mujeres familiares de la participante, quienes dan prioridad a la formación académica por encima de otras acciones tradicionales de la mujer.	Formación académica: concepto
E2p11	Al parecer, como que mi tía descuida mucho a unos y les pone más cuidado a otros, y como el otro estaba con el cuento de suicidarse, descuido mucho al otro	experiencia familiar negativa frente a la maternidad y el desempeño materno	se presenta una situación poco frecuente con esta participante. Se presentaron en la familia paterna dos suicidios; la paciente los atribuye a descuido de la tía y la poca atención por parte de esta. Esta experiencia vital puede influir fuertemente en la construcción del sentido de vida.	Suicidio

Continuación Anexo D.

E2p12	yo creo que yo lo voy a pensar 20 mil veces antes de casarme gracias a mis tías. Porque todas tenían una vida maravillosa hasta que se casaron.	percepcion sobre las relaciones sentimentales: obstaculo para la desarrollo personal	los juicios emitidos en esta parte de la entrevista tienen una tendencia negativa hacia el matrimonio . Esto podria ser un elemento negativo en la conformacion del sentido de vida.	Matrimonio: concepto
E2p13	Pero son verracas , porque mi tía sola en Bogotá , ese arrendo de eso donde ella vive vale casi dos millones de pesos, tiene estudiando a mi primo en un colegio muy bueno	concepto sobre las mujeres de su familia	estos dos parrafos, hacen alusión a la concepcion que la participante tiene sobre las mujeres de su familia materna . Aunque al inicio intenta dar un calificativo positivo con relacion a la actitud y desempeño de rol materno; posteriormente, las denomina como sacrificio y descuido, cosas con las que aparentemente no se encuentra de acuerdo esta persona	Mujeres de la familia: concepto
E2p14	Pero si son como muy descuidadas , y así es mi mamá , ellas son muy descuidadas con ellas mismas y son muy sacrificadas como por la familia por lo hijos , porque todas tienen todo y ellas se descuidan mucho, así son todos.			
E2p15	yo pienso está bien que tengan sus hijos y todo pero también si han trabajado toda la vida por sus cosas es justo que se den gusto...	femenidad en la familia: marginada por la maternidad	ella realiza la critica a la actitud asumida por sus familiares mujeres. Pretende que se aumente la preocupacion por ellas mismas , antes que por ser madre o desempeñar el rol de esposa	
E2p16	Ya con mi hermanita si fue planeada . Y se hizo operar y mantiene arrepentida porque se hizo operar, que porque ella debió haber tener más hijos.	Autoconcepto sobre su propia concepcion	Existe en este fragmento una apreciacion sobre la ausencia de planificacion de su propio embarazo. Puede ser importante tener en cuenta este dato . La participante se muestra inconforme con el aumento en el numero de hermanos.	Crianza: concepto
		Concepto sobre la maternidad: madre		
E2p17	En octavo quedó una hija de una profesora en embarazo . Eso fue un problema para todo el mundo o para mí fue un problema porque ya empezaron mis papás a echarme cantaleta a mí como si yo tuviera la culpa de lo que ella había hecho.	Concepto de embarazo: adolescencia	Se aprecia un hecho relacionado con el embarazo en el cual, la actitud de la familia, según lo que manifiesta la participante, genero gran angustia en sus padres .	
E2p18	"Si usted queda en embarazo, usted no puede volver a salir . Si usted queda en embarazo yo no sé cómo va a hacer para estudiar porque quién le va a cuidar ese niño. Si usted queda en embarazo los hombres se van a rumbear y usted es a la que le toca quedarse cuidando. "	Embarazo: obstaculo para realizacion personal y academica	En este parrafo, las consecuencias derivadas del embarazo en la adolescencia parecen ser completamente catastróficas . Así, como lo concibe la participante es un obstaculo total para continuar con la construccion de la vida	Adolescencia: embarazo
E2p19	Yo me ponía a ver eso, para uno ser mamá uno tiene que estar con el niño todo el día , pues no todo el día pero si le tiene que dedicar por ahí el 80% del tiempo, o sea cuando uno vaya a ser mamá uno como mínimo tiene que dedicarle tres años a ser sólo mamá , a cuidar el niño.	Maternidad: actividad exclusiva	Ella insinua en este parrafo, que la posible abstencion de la maternidad durante la formacion academica se debe a que la primera requiere de dedicacion exclusiva para desempeñarla adecuadamente.	Maternidad: concepto
E2p20	Y yo eso se lo agradezco a él porque una vez se puso bravo conmigo, entonces él me dijo "Usted se fue para allá a rumbear o a estudiar." Es que cuando mi papá se fue de la casa , yo como que reemplacé esa figura de autoridad con mi novio .	Percepcion del noviazgo	Se aprecia una relacion sentimental con un significado importante para la participante. Se debe tener presente este hallazgo en el transcurso de la entrevista	Relaciones sentimentales
E2p21	Para mí, yo la veía y para mí era ignorante , que porque el novio le había dicho que quería tener una hija y que había dejado a la novia pasada que porque ella no quería tener hijos y entonces que ella dijo que si quería tener hijos , entonces hágale tengamos un hijo.	Maternidad durante la formacion academica: ignorancia	Aparece una concepcion de la participante sobre las mujeres que ejercen la maternidad durante la formación academica universitaria . Las denomina "ignorantes", y critica fuertemente, no lo concibe.	
E2p22	Yo le dije "Yo a usted no me la imaginaba como mamá , es que yo la veía a usted y tan loca y usted de mamá y tan dedicada " Porque es buena mamá y es dedicada a la hija y habla de la hija,	Maternidad: experiencia vital	Se percibe un juicio positivo sobre el papel que ejerce la maternidad sobre el sentido de vida de algunas mujeres.	Maternidad: experiencias
			Se evidencia en parrafos anteriores, muy cortos, que considera la maternidad una bendicion , este concepto es muy importante en la conformacion del sentido de vida	

Continuación Anexo D.

E2p23	Entonces ella tuvo a la hija y estuvo con la mamá, y a veces sufría problemas porque no tiene con quién dejar la hija , a veces ella que porque llevaba muchos días sin verla , que porque la hija iba a crecer viendo como mamá a la abuela y no a ella, era como ese problema... y le falto pensar, yo pienso .	Formacion universitaria: maternidad	en esta parte de la entrevista, se percibe un hecho angustiante para la participante; la situación que la mujer experimenta para desempeñarse como madre y estudiante universitaria. Además, nuevamente recrimina el hecho de ser madre como algo irracional .	Formacion universitaria Vs maternidad
E2p24	Sinceramente yo estoy totalmente a favor del aborto. A mí no me gusta hablar de esto porque alguien le castiga la lengua a uno y yo sí creo en esas cosas.	embarazo no deseado: aborto como opcion	Se percibe un posicion contra el embarazo durante la formacion academica . El interrumpir este, es un opcion en caso de presentarse. Pero, aunque es considerado por la participante, lo concibe como algo pecaminoso y del cual es mejor no hablar abiertamente .	
E2p25	Yo lo veo como un punto de vista negativo por lo que le digo, por la dedicación que requiere un niño , porque para mí un hijo requiere que uno esté con él todo el tiempo . Por eso lo veo... Porque yo creo, que si yo tuviera un hijo yo de acuerdo a lo que he aprendido de eso, yo considero que uno debe estar con ellos	Maternidad: factor negativo en formacion academica	Es interesante observar que la maternidad es percibida como un obstaculo en el crecimiento profesional ; pero, las razones manifestadas son una especie de preocupacion por el pobre desempeño del rol materno , que en ultimas parece ser la mayor preocupacion	
E2p26	Yo, la verdad, planeaba especializarme , pero la verdad, yo no sé si es producto de la presión o que es lo que pasa, pero yo sé que si sigo así no voy a hacer capaz porque no estoy estudiando, y yo tengo que estudiar .	Proyecto de vida: incertidumbre	sobresale a traves de este parrafo y otros proximos la angustia , al parecer, por no tener claro el papel que debe desempeñar en su futuro proximo . Se vislumbra un dilema entre seguir estudiando, iniciar a laborar o tener una relacion sentimental	Proyecto de vida
E2p27	Yo me puse a pensar en eso ahora con este otro último novio que tuve, porque él es militar y a ellos si le inculcan esa cosa de la familia, de los hijos , y yo tengo que escucharlo hablar, y de hecho eso es lo que no me gusta de él , porque puede que hable muy bueno, pero cuando él empieza a hablar de hijos yo que voy a hacer	Proyecto de vida: ansiedad frente a la posibilidad de embarazarse	Es importante la postura de la participante; al parecer desea a toda costa mantenerse alejada de la posibilidad de ejercer la maternidad y conformar una familia en este momento. Esta posición repercute hasta en su actuales relaciones sentimentales .	
E2p28	Para mí tener un hijo es regalarle la vida a otra persona, al hijo . Es dejar de vivir la vida de uno para dárselas a ellos. Eso para mí es la vida. Yo creo que es porque estoy con mis tías y con mi mamá, ellos dejan de vivir por darle la vida a los hijos .	Autoconcepto de la maternidad: labor materna al servicio del hijo	Al finalizar la entrevista, se cierra con el concepto de maternidad. Se evidencia una concepcion de sacrificio y perdida absoluta de la posibilidad de un crecimiento personal .	

**SENTIDO DE VIDA Y MATERNIDAD EN MUJERES ESTUDIANTES DE LA
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA
ENTREVISTA No. 3**

Anexo E. Tercera entrevista Mujer de 26 años Estudiante de Medicina

ORIENTACION	TEXTO	CODIGO	OBSERVACIONES (Memos)	EJES
E3p1	YO NACI EN UN PUEBLO QUE SE LLAMA SAN PABLO NARIÑO, CON MI FAMILIA NOS FUIMOS A VIVIR A PASTO POR PROBLEMAS DE QUE SAN PABLO ES UN PUEBLO EN ZONA ROJA NOS FUIMOS PARA CALI ALLI HICE LA SECUNDARIA	PROCEDENCIA: FUERA DE LA CIUDAD	ESTA PARTICIPANTE PROVIENE DE AFUERA DE LA CIUDAD.	CRIANZA: CONTEXTO
		ESTRESOR SOCIAL: DESPLAZAMIENTO	ESTA PARTICIPANTE EXPERIMENTO UN HECHO QUE ELLA TRAE A COLACION; QUE FUE, EL DESPLAZAMIENTO POR LA VIOLENCIA EN SU LUGAR NATAL. ESTO PODRIA INFLUIR EN LA CONSTRUCCION DEL SENTIDO DE VIDA.	
E3p2	LUEGO ESTUDIE UN SEMESTRE DE QUIMICA Y LUEGO ME PRESENTE A MEDICINA Y ME VINE A VIVIR ACA A PEREIRA	FORMACION ACADEMICA: ESTUDIANTE DE MEDICINA	LA PARTICIPANTE SE ENCUENTRA CURSANDO MEDICINA, PERO TUVO LA EXPERIENCIA ANTERIOR DE ESTUDIAR QUIMICA EN OTRA UNIVERSIDAD.	
E3p3	MI FAMILIA LA CONFORMAN MI PAPA Y MI MAMA SOY HIJA UNICA MI FLIA COMO TAL A PESAR DE QUE TENGO PRIMOS MI FAMILIA COMO TAL SON MI PAPA Y MI MAMA MI PAPA ES PAISA Y MI MAMA ES DE CALI.	TIPOLOGIA FAMILIAR: CLASICA	PARTICIPANTE QUE ENFATIZA EN LA CONFORMACION DE UNA FAMILIA NUCLEAR, SIN LA PARTICIPACION DE OTROS INTEGRANTES. SE DEBE EVALUAR POSTERIORMENTE PORQUE ESTE ENFASIS.	
E3p4	MI ABUELA FUE CRIADA POR LA CULTURA DE ANTES QUE ERA LA MUJER DE CASA Y ASI MISMO FUERON LAS HERMANAS DE MI PAPA, TAN SOLO UNA ESTUDIO Y SE ESPECIALIZO DE RESTO TODAS SON AMAS DE CASA SON 11 MUJERES.	FEMENIDAD EN LA FAMILIA: CONCEPCION ANTICUADA DE LA MUJER	LA PARTICIPANTE EMITE UN JUICIO SOBRE EL CONCEPTO DE CRIANZA ANTERIOR AL DE ELLA. SUGIERE QUE LA MUJER SE ENCONTRABA RELEGADA AL HOGAR SIN POSIBILIDAD DE ESTUDIO.	FEMENIDAD EN LA FAMILIA: CONCEPTO
E3p5	MI MAMA ME PARECE QUE ES UNA MUJER MUY BERRACA MIS ABUELOS TUVIERON INCONVENIENTES DE PAREJA, SE SEPARARON MI MAMA QUEDO SIN NINGUN RECURSO PARA SEGUIR ESTUDIANDO, MI MAMA TRABAJABA Y SE ACABABA DE PAGAR EL COLEGIO, TAMBIEN SIGUIO TRABAJANDO, PAGO LA UNIVERSIDAD, SIGUIO TRABAJANDO Y PAGO SU MASTER, MI MAMA ESTUDIO BIOQUIMICA Y ES MASTER EN SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA.	EXPERIENCIA POSITIVA FAMILIAR SOBRE LA FORMACION ACADEMICA	LA PARTICIPANTE APARENTEMENTE PERCIBE LA ACTITUD DE SU MADRE FRENTE A LA ADVERSIDAD Y LA DIFICULTAD PARA LA FORMACION ACADEMICA; COMO UN ACTITUD DE LUCHA Y SUPERACION	FORMACION ACADEMICA EN LA FAMILIA: PERCEPCION

Continuación Anexo E.

E3p6	YO PIENSO QUE PASO EPISODIOS DE DEPRESION POR NO QUEDAR EN EMBARAZO Y TAMBIEN PIENSO QUE PUES MI MAMA LO MIRABA ASI, ELLA MIRABA QUE TENER UN HIJO NO ERA QUE LOS IBA A UNIR MAS A MI MAMA Y A MI PAPA SINO QUE ERA ALGO COMO SI ELLA FUERA A DEJAR EL FRUTO	PERCEPCION DEL ROL MATERNO EJERCIDO POR SU MADRE: EXPERIENCIA POSITIVA	LA PARTICIPANTE AL PARECER PERCIBE QUE SU EMBARAZO FUE UNA ACONTECIMIENTO CON MUCHAS DIFICULTADES Y QUE EN NINGUN MOMENTO FUE UN HECHO CON EL OBJETIVO DE COMPROMETER AL PADRE.	PERCEPCION DEL ROL MATERNO: EXPERIENCIA
E3p7	MI NIÑEZ FUE BONITA PERO DURA PORQUE MI PAPA SE DEVOLVIO A TRABAJAR A EUROPA A SUIZA QUEDAMOS SOLO MI MAMA Y YO Y A MI MAMA LE TOCABA TRABAJAR EN JORNADA DIURNA Y NOCTURNA YO PRACTICAMENTE ME QUEDABA SOLA EN LA CASA	TIEMPO DE ACOMPAÑAMIENTO ESCASO EN LA CRIANZA	PARA ESTA PARTICIPANTE EL ACOMPAÑAMIENTO DE SU CRIANZA LO PERCIBE COMO ESCASO.	
E3p8	LA VERDAD BIEN PERO EN LA TECNOLÓGICA SI HAY UN PROFESOR (DR. PINEDA) Y TUVIMOS LA EXPERIENCIA CON UNA COMPAÑERA QUE ESTABA EN EMBARAZO Y DECIA QUE SI UNA PERSONA EN EL PRIMER SEMESTRE QUEDABA EN EMBARAZO QUE LE HACIA PERDER LA MATERIA, POR QUE EL DECIA QUE LA QUE QUEDABA EN EMBARAZO ERA COMO UNA BOBA	FEMENIDAD: PERCEPCION MACHISTA EN LA UNIVERSIDAD	LA PARTICIPANTE EXPERIMENTO UNA CIRCUNSTANCIA CARGADA DE MACHISMO QUE PUDO INFLUENCIAR EN LA CONSTRUCCION DEL SENTIDO DE VIDA	
E3p9	LO MIRABA DESDE EL PUNTO DE VISTA ROMANTICO YO SIEMPRE DECIA QUE QUE BONITO UN HIJO DE LA PERSONA QUE UNO AMA PERO AHORA DIGO QUE NO QUE LO IMPORTANTE ES UNO CRECER QUE YA TENGA UNA VIDA ESTABLE YA PUEDE TRAER UN NIÑO AL MUNDO PORQUE SINO UNO LO VA TRAER A SUFRIR	MATERNIDAD: ACTIVIDAD RESPONSABLE	AL INICIO LA PARTICIPANTE MANIFIESTA UNA ACTITUD ROMANTICA FRENTE A LA MATERNIDAD PERO AHORA EXPERIMENTA UNA ACTITUD MAS MADURA MANIFIESTANDO QUE DEBE SER LO MAS RESPONSABLE POSIBLE, PENSANDO EN EVITAR EL SUFRIMIENTO.	
E3p10	AHORA QUE ME GRADUE ME IRIA PARA ALEMANIA TERMINAR DE ESTUDIAR EL ALEMAN Y HACER MI ESPECIALIZACION TRABAJAR VIAJAR POR EL MUNDO CONOCER MUCHAS MAS COSAS PERO YA DESPUES DE QUE HAYA HECHO LO QUE YO QUIERA PENSARIA TENER HIJOS	FORMACION ACADEMICA: PRIORIDAD	ESTA PARTICIPANTE SUGIERE UNA PRIORIDAD EN LA FORMACION ACADEMICA Y RELEGA LA MATERNIDAD DESPUES DE CUMPLIR CIERTOS PARAMETROS ACADEMICOS Y PERSONALES	
E3p11	YO PIENSO QUE SERIA UN OBSTACULO, SI TUVIERA MAS O MENOS UN MES YO LO PENSARIA, YO SOY CATOLICA Y CREO EN MUCHAS COSAS PERO YO LA VERDAD LO PENSARIA Y MUCHO.	MATERNIDAD: FACTOR NEGATIVO EN LA FORMACION ACADEMICA	PARA LA PARTICIPANTE AUNQUE MENOS INTENSO QUE LOS OTROS PARTICIPANTES, PUEDE SER POR LAS EXPERIENCIAS DE SU PROPIO EMBARAZO	

**SENTIDO DE VIDA Y MATERNIDAD EN MUJERES ESTUDIANTES DE LA
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA
ENTREVISTA No. 4**

Anexo F. Cuarta entrevista Mujer de 23 años Estudiante de Medicina

ORIENTACION	TEXTO	CODIGO	OBSERVACIONES (Memos)	EJES
E4p1	NACI EN PASTO Y VIVI EN PASTO HACE 17 AÑOS, VIVA CON MI MAMA Y MIS ABUELITOS, CUANDO TENIA 12 AÑOS MI MAMA SE CASO PORQUE CON MI PAPA NUNCA TUVO..... SE CASO Y TUVO UN BEBE A MI HERMANITO Y ELLA SE FUE A VIVIR CON EL ESPOSO Y MI HERMANITO YO ME QUEDA CON MIS ABUELOS POR QUE NO QUERIA VIVIR CON ELLOS	<p>PROCEDENCIA: FUERA DE LA CIUDAD</p> <p>TIPO DE FAMILIA: UNIPARENTAL</p> <p>UBICACION EN EL GRUPO FAMILIAR: HERMANA MAYOR</p> <p>PERTENENCIA FAMILIAR: ILEGITIMIDAD</p>	<p>LA PARTICIPANTE PROCEDE FUERA DE LA CIUDAD. COMPARTIÓ CON SU MADRE MAS NO CON SU PADRE EN SU NINEZ. SE OBSERVA CIERTO INCONFORMISMO CUANDO LA MADRE INICIO UNA NUEVA RELACION SENTIMENTAL Y AL INSTANTE QUE QUEDA EN EMBARAZO. SE REHUSA A VIVIR CON SU MADRE A PESAR DE PERDER COMODIDAD EN SU MANERA DE VIVIR.</p>	FAMILIA Y CONTEXTO
E4p2	ME QUEDA COMO TRES AÑOS, MIS ABUELITOS ERAN MUY JODIDOS Y NO ME DEJABAN SALIR NI NADA, ENTONCES DECIDI IRME A VIVIR CON MI MAMA, VIVI COMO DOS AÑOS MAS	AUTOCONCEPTO PREVIO DE LA PROPIA CRIANZA: COMPARTIDA	<p>ESTA PARTICIPANTE MANIFIESTA APARENTEMENTE UNAS NORMAS MAS EXIGENTES DE CRIANZA POR PARTE DE SUS ABUELOS; POR LO CUAL, DECIDE IRSE A VIVIR NUEVAMENTE CON SU MADRE. ESTO PUEDE SER IMPORTANTE EN LA CONSTRUCCION DEL SENTIDO DE VIDA Y LA MATERNIDAD</p>	CRIANZA: CONTEXTO
E4p3	ENTRE A BIOLOGIA, ALLA ES ANUAL ENTONCES TENIA QUE ESPERAR UN AÑO, HICE 2 SEMESTRES DE BIOLOGIA, YO YA NO QUISE ENTRAR A ESTUDIAR TERCER SEMESTRE DE BIOLOGIA SINO QUE ENTRE A LA UNIVERSIDAD COOPERATIVA A ESTUDIAR MEDICINA	FORMACION ACADEMICA: DUDAS E INCERTIDUMBRE	<p>SE PERCIBE UN INCONFORMISMO CON LA PRIMERA ELECCION DE CARRERA ACADEMICA. PODRIA SER QUE DESEABA UNA CARRERA CON MAS ESTATUS...</p>	FORMACION ACADEMICA: CONTEXTO
E4p4	DESPUES MI NOVIO SE VINO A ESTUDIAR PARA ACA (PEREIRA) Y LE DIJE A MI MAMA QUE ESA UNIVERSIDAD ES MUY MALA (U.COOPERATIVA) LA CONVENCÍ Y TERMINE ESTUDIANDO ACA (PEREIRA). NUNCA HE PERDIDO SEMESTRES Y ME HE GANADO 3 BECAS.	FORMACION ACADEMICA: MOTIVOS SENTIMENTALES PARA LA ELECCION DE CARRERA PROFESIONAL	<p>AL PARECER SE OBSERVA UN MOTIVO PARA ELEGIR LA PROFESION DE CARACTERISTICAS SENTIMENTALES. PERO PERSISTE, EL DESEO DE ENCONTRARSE EN UNA INSTITUCION CON MAS ESTATUS, EL CUAL ES REFORZADO CON LA EXPLICACION DE QUE HA TENIDO LOGROS ACADEMICOS.</p>	FORMACION ACADEMICA: CONTEXTO
E4p5	MI ABUELA Y MI ABUELITO, Y SON SIETE HUJOS, MI MAMA Y SEIS HERMANOS, SON TRES HOMBRES Y TRES MUJERES	FAMILIA MATERNA: CONFORMACION CLASICA	<p>SE DESCRIBE A LA FAMILIA MATERNA. ES UNA FAMILIA CONFORMADA POR UNA NUMERO SIMILAR DE HOMBRES Y MUJERES. SE TENDRA EN CUENTA DE QUE MANERA ESTA SITUACION INFLUYE SOBRE LA CONFORMACION DEL SENTIDO.</p>	FAMILIA MATERNA: CONTEXTO
E4p6	MAMA ES LA TERCERA, TIENE 41 AÑOS, ELLA CUANDO ESTABA EN EMBARAZO ESTABA ESTUDIANDO MATEMATICAS, PERO DESPUES SE RETIRO Y CUANDO YO TENIA COMO 4 AÑOS ENTRO A ESTUDIAR ADMINISTRACION DE EMPRESAS ELLA TENIA 19 AÑOS CUANDO QUEDO EN EMBARAZO ESTUDIABA MATEMATICAS Y EL SOCIALES SE CONOCIERON EN LA UNIVERSIDAD	FORMACION ACADEMICA UNIVERSITARIA EN LA MADRE: SUSPENSION FRENTE AL EMBARAZO	<p>ESTA EXPERIENCIA QUE LA PARTICIPANTE MENCIONA PUEDE SER IMPORTANTE EN LA CONFORMACION DEL SENTIDO DE VIDA Y SU RELACION CON LA MATERNIDAD. TENER EN CUENTA EN EL FUTURO. HACE ENFASIS EN LA EDAD DEL EMBARAZO Y EN LAS CIRCUNSTANCIAS BAJO LAS CUALES SE PRESENTÓ.</p>	FAMILIA MATERNA: CONTEXTO
E4p7	MIS ABUELOS SON MUY CONSERVADORES Y ELLOS ESTABAN MUY JOVENES, NO SE HABIAN CASADO, NO HABIAN TERMINADO LA CARRERA, MI ABUELITO OBIAMENTE LA IBA A SACAR DE LA CASA	PERCEPCION NEGATIVA DE SU PROPIO EMBARAZO	<p>EN ESTE PARRAFO SE PERCIBE UNA OPINION CRITICA SOBRE EL EMBARAZO TEMPRANO, FUERA DE LA LEGALIDAD DEL MATRIMONIO, LA INTERRUPCION EN LA FORMACION ACADEMICA; Y LA REACCION POR PARTE DE LA FIGURA DE AUTORIDAD DEL HOGAR.</p>	EMBARAZO PROPIO: PERCEPCION

Continuación Anexo F.

E4p8	NACI EN PASTO EN LA CASA DE UNA PRIMA DE ELLA Y MI ABUELITO TODAVIA NO SABIA, COMO A LA SEMANA O 15 DIAS LO LLEVARON ALLAY LA ENCONTRÉ AHÍ CON UN BEBÉ, Y NO LA REGANÉ TANTO, SE ENCARINÓ Y YA DESPUÉS ERA LA CONSENTIDA DE MIS ABUELOS PORQUE NO HABIAN MAS NIETOS...	PERCEPCION POSITIVA DE SU PROPIO NACIMIENTO	AUNQUE AL INICIO LA PACIENTE MANIFIESTA CIERTO INCONFORMISMO POR LAS SITUACIONES EN QUE SE PRESENTO SU EMBARAZO; LA PACIENTE TIENE UN CAMBIO DE CONCEPCION CON RELACION A SU NACIMIENTO Y SU ACEPTACION POSTERIOR POR PARTE DE LA FAMILIA.	NACIMIENTO PROPIO: PERCEPCION
E4p9	LA OTRA HIJA ES MEDICO ESTUDIO EN CUBA Y VINO HACER EL RURAL, ACA (COLOMBIA) HACE 3 AÑOS LO HIZO EN UN PUEBLITO DE RARINÓ Y QUEDO EMBARAZADA Y LA DECEPCION PARA LA FAMILIA PORQUE ELLA VENIA DE CUBA HACIA EL RURAL, TENIA LA BECÁ PARA HACER ESPECIALIZACION Y COMO QUEDO EMBARAZADA NO SE PUUDO REGRESAR A HACER LA ESPECIALIZACION Y TRABAJA EN LA NUEVA EPS Y SALUDCOOP EN PASTO Y TIENE UNA BEBÉ DE DOS AÑITOS.	PERCEPCION SOBRE LAS RELACIONES SENTIMENTALES: OBSTACULO PARA EL DESARROLLO PERSONAL	ESTA PARTICIPANTE TUVO UNA EXPERIENCIA FAMILIAR GERCANA DONDE PRESENCIO EL OBSTACULO EN LA CONTINUACION DE LA FORMACION ACADÉMICA POSTERIOR AL EMBARAZO. LO MANIFIESTA COMO ALGO NEGATIVO Y CON UNA CALIFICACION MORALISTA DE IGUAL CARACTERISTICA.	EMBARAZO: SIGNIFICADO
E4p10	ELLA VIVE CON ALGUIEN, PERO NO SE HAN CASADO, ELLA PRIMERO TUVO HIJOS, TRABAJO Y YA CUANDO LOS HIJOS ESTABAN GRANDES ESTUDIO.	PERCEPCION DEL ROL DE LA MUJER EN SU FAMILIA: PRIORIDAD SOBRE LA MATERNIDAD	EN ESTE PARRAFO A LA PARTICIPANTE SE LE PERCIBE UNA INCONFORMIDAD POR LA PRIORIDAD QUE TUVO LA MATERNIDAD SOBRE LA FORMACION ACADÉMICA EN UNA FAMILIAR SI YA; ESTO, PUEDE INFLUIR EN LA CONSTRUCCION DEL SENTIDO DE VIDA	ROL DE LA MUJER: PERCEPCION
E4p11	TENIENDO TODO PARA REALIZAR UNA ESPECIALIZACION GRATIS Y ELLA VENIR A EMBARRARLA, Y BUENO HUBIERA SIDO CON UNA PERSONA BUENA NO UN MILLONARIO PERO CON UN BUEN TRABAJO, UNA PROFESION PERO ERA UN MUCHACHO DE DECIMO DE COLEGIO Y ELLA UNA DOCTORA Y EL NI SIQUIERA HABIA ACABADO EL BACHILLERATO, VIVIERON UN TIEMPO JUNTOS Y EL ERA PUES MANTENIDO	MATERNIDAD: OBSTACULO EN LA FORMACION ACADÉMICA	LA ENTREVISTADA SUGIERE QUE EL EMBARAZO ES UN OBSTACULO PARA CONTINUAR LA FORMACION ACADÉMICA. ADEMÁS, EXISTE UNA QUEJA SOBRE LA POSIBILIDAD DE QUE LAS CONDICIONES FUERAN DIFERENTES SI LA PAREJA PRESENTARA MEJOR POSICION ECONOMICA.	MATERNIDAD: OBSTACULO PARA FORMACION ACADÉMICA
E4p12	SI EL EMBARAZO ES ANTES DE TERMINAR LA CARRERA, ES UN ERROR PARA MI Y MI FAMILIA Y DESPUÉS DE TERMINAR LA CARRERA PERO CON UNA PERSONA APTA, TENER UN HIJO EN LA UNIVERSIDAD DANA TODO, QUITA MUCHO TIEMPO, YA NO ES LO MISMO SALIR, ESTAR PENDIENTE, EL ESTUDIO, TENER QUE PARTIR EL TIEMPO PARA MI YO QUIERO HACER OTRAS COSAS VIAJAR, DISFRUTAR Y UNO YA CON UN BEBÉ LE DA PESAR.....	MATERNIDAD: OBSTACULO PARA EL CRECIMIENTO PERSONAL	SE PERCIBE EN LA PARTICIPANTE UN CONCEPTO NEGATIVO SOBRE LA MATERNIDAD Y LA CONCEIBE COMO OBSTACULO EN EL DESARROLLO PERSONAL.	MATERNIDAD: OBSTACULO CRECIMIENTO PERSONAL
E4p13	EN ESA IGLESIA CONOCIÓ A UN HERMANO, UN MUCHACHO DE LA IGLESIA Y SE CASARON Y CREO QUE AHORA TIENEN 2 BEBES O UNO Y ES AMA DE CASA NO HACE NADA MÁS, PIENSO QUE SE TIRO LA VIDA; PORQUE YO NO ME QUERO EN UNA CASA COCINANDO, A MI NO ME GUSTA HACER ASEO, ME GUSTA QUE TODO ME LO HAGAN.	MATERNIDAD: INCONFORMISMO CON EL PAPEL TRADICIONAL	SE PERCIBE UNA POBRE ACEPTACION SOBRE EL PAPEL DE LA MATERNIDAD TRADICIONAL. ESTOS ES IMPORTANTE TENERLO EN CUENTA SE EVALUARA SI EXISTE UNA EXPLICACION A ELLO.	MATERNIDAD: INCONFORMISMO
E4p14	NO TIENE NADA QUE VER, IGUAL YO CON ELLOS NUNCA HE QUERIDO TENER HIJOS, SI LLEGÓ OTRO TAMPOCO QUIERO POSIBLEMENTE CUANDO TENGA TREINTA, NO ESTÁ EN MIS PLANES EN ESTOS SIETE AÑOS CON NINGUNO.	MATERNIDAD: MARGINACION	EN ESTE PARRAFO SE PUEDE CONTEMPLAR COMO LA MATERNIDAD ES APLAZADA Y NO CONSIDERADA SINO EN UNA ETAPA MAS AVANZADA DE LA EDAD.	MATERNIDAD: APLAZAMIENTO
E4p15	MI MAMÁ HA SIDO MUY FUERTE DECIDIÓ CONTINUAR CON EL EMBARAZO, VIAJAR DONDE UNOS PRIMOS, IGUAL SON LOS PRIMOS, PERO NO ES LA CASA DE UNO, MUY DURO Y DESPUÉS TRABAJO PRIMERO COMO CUATRO AÑOS, DESPUÉS ESTUDIO, ELLA ESTUDIABA Y TRABAJABA Y ESTABA PENDIENTE DE MI	AUTOCONCEPTO DE LA MATERNIDAD: VALENTIA	EXISTE UNA PERCEPCION DEL PAPEL DESEMPEÑADO POR SU MADRE DE VALENTIA Y FORTALEZA POR REALIZAR LA ACTIVIDAD LABORAL Y GESTACIONAL SIMULTANEAMENTE.	MATERNIDAD: VALENTIA
E4p16	MI ABUELITA DICE QUE ELLA FUE MUY BOBA, ELLA FUE DE UNA FAMILIA BIEN, TENIA SU PAPA QUE LE DABA TODO, DOS HERMANOS MAS CON TODO, TENIA SU ESTUDIO EN EL MEJOR COLEGIO PRIVADO, DE MONJAS, ELLA SABIA QUE SI SE GRADUABA EL PAPÁ LA MANDABA A ESTUDIAR DONDE ELLA QUISIERA, SE ENCARINO Y PERDIO TODO, ELLA DICE QUE COMETIÓ UN ERROR PORQUE YA EN ESTE MOMENTO ELLA ESTARIA PENSIONADA Y ESTUVERA TRANQUILA	FORMACION ACADÉMICA: PRIORIDAD	EN ESTA ARGUMENTACION SE PUEDE PERCIBIR EL PORQUE LA POSICION DE LA PARTICIPANTE SOBRE CONSIDERAR LA FORMACION ACADÉMICA COMO PRIORIDAD POR ENCIMA DE EJERCER EL PAPEL CLASICO DE LA MUJER ENCARGADA DEL HOGAR	FORMACION ACADÉMICA: PRIORIDAD
E4p17	NUNCA TRABAJÓ, IGUAL MI ABUELO LA DEJABA, ERA MUY MACHISTA, NI MENCIONARLE QUE QUERIA TRABAJAR O QUE QUERIA HACER ALGO PORQUE NO LA DEJABA, EL ERA MUY CELOSO, NO LA DEJABA NI SALIR DE LA CASA, LA MALTRATABA PERO CUANDO ERAN JOVENES AHORA DE VIEJITOS NO.	FORMACION ACADÉMICA: EXPERIENCIA NEGATIVA FAMILIAR POR SU AUSENCIA	AQUÍ LA PARTICIPANTE PRESENTA UNA PERCEPCION SOBRE LA IMPORTANCIA DE LA FORMACION ACADÉMICA; ALGO QUE PODRIA LLAMARSE EMANCIPACION	
E4p18	NO YO NO VOY A QUEDAR, YO SOY MUY RESPONSABLE, Y ESTOY SEGURA QUE NO VOY A QUEDAR, PARA QUE QUEDA TENDRIA QUE SER IRRESPONSABLE, PARA MI PROYECTO EN ESTOS SIETE AÑOS SI SERIA IRRESPONSABLE ADEMÁS UNO NO QUEDA EMBARAZADO SI SE CUIDA	EMBARAZO NO PLANEADO: IRRESPONSABILIDAD	LA PARTICIPANTE AL PLANTEARSE DE FORMA HIPOTETICA LA POSIBILIDAD DE UN EMBARAZO EN ESTE MOMENTO, REFIERE QUE EN CASO DE SUCEDER SERIA POR IRRESPONSABILIDAD Y QUE ESTO OBSTACULIZARIA SU FORMACION ACADÉMICA.	EMBARAZO: ACTITUD
E4p19	YO ABORTARIA PORQUE YO TENGO ESOS PLANES Y SI QUEDO AHORA EMBARAZADA NO PUEDO IR A HACER LA ESPECIALIZACION, QUIEN ME CUIDA EL BEBÉ, COMO ME VOY A CUIDAR CON UN NIÑO O PARA OTRA PARTE, PORQUE AQUÍ NO LO AHÍ Y EN PASTO TAMPOCO, NO LO PENSARIA DOS VECES, YO ESTOY SEGURA YO LO TENGO DECIDIDO, YO LE RECOMIENDO A MIS AMIGAS ESO.	EMBARAZO NO PLANEADO: ABORTO COMO OPCION	LA POSICION QUE MANIFIESTA LA PARTICIPANTE ES RADICAL, NO CONSIDERA OTRA OPCION EN CASO DE PRESENTARSE EL EMBARAZO.	
E4p20	QUIERO TENER UN AÑO PARA DISFRUTAR, TRABAJAR PERO DISFRUTAR, QUIERO CASARME, QUIERO TRABAJAR PERO NO SER UNA EMPLEADA, ME PARECE MUY ESCLAVIZANTE	CONCEPTO SOBRE LA VIDA: INDIVIDUALISTA	EN ESTE PARRAFO LA PARTICIPANTE SUGIERE EL DESEO DE VIVIR SU VIDA DE UNA FORMA MAS INDIVIDUALISTA CON POCOS DESEOS DE DEDICARLAS A LA MATERNIDAD; SI A ELLA MISMA.	VIDA: CONCEPTO
E4p21	ME PARECEN QUE SOMOS MAS VULNERABLES ANTE TODO EN LA SOCIEDAD TAMBIEN SE CONSIDERA ASI POR MAS DE QUE TRATEN QUE LA LIBERTAD SEGUIMOS SIENDO VULNERABLES, A MI NO HUBIERA GUSTADO SER HOMBRE.	CONCEPTO DE MUJER: VULNERABLE	ELLA CONSIDERA A LA MUJER UN SER VULNERABLE TANTO BIOLÓGICA COMO SOCIALMENTE. ESTO PUEDE TENER REPERCUSIONES EN LA CONSTRUCCION DEL SENTIDO DE VIDA.	MUJER: CONCEPTO
E4p22	UN NIÑO NECESITA POR LO MENOS LOS CINCO PRIMEROS AÑOS QUE ESTEN CERCA QUE LO CUIDEN, POR EJEMPLO EN ESTA CARRERA MEDICINA TURNOS DE JARLO, SI LOGRA CONSEGUIR A ALGUIEN ES UNA EMPLEADA Y LAS EMPLEADAS NO ES QUE SEAN MUY BUENAS A MI SI NO ME HUBIERA CUIDADO MI ABUELA QUIEN UNA EMPLEADA	MATERNIDAD: CUIDADO EXCLUSIVO	AUNQUE LA PARTICIPANTE MANIFIESTA NO DESEAR TENER HIJOS PORQUE INTERFIERE CON SUS PLANES; ELLA, CONSIDERA LA LABOR MATERNA ALGO EXCLUSIVO EN LOS PRIMEROS AÑOS Y QUE NO PUEDE SER DESEMPEÑADO POR ALGUIEN DIFERENTE A LA MADRE.	MATERNIDAD: CONCEPTO

**SENTIDO DE VIDA Y MATERNIDAD EN MUJERES ESTUDIANTES DE LA
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA
ENTREVISTA No. 5**

Anexo G. Quinta entrevista Mujer de 22 años Estudiante de Medicina

ORIENTACION	TEXTO	CODIGO	OBSERVACIONES (Memos)
E5p1	<p style="text-align: center;">NACÍ EN PEREIRA, VIVO EN PEREIRA, TENGO 22 AÑOS Y ESTOY EN 11 SEMESTRE DE MEDICINA, COMENZANDO EL INTERNADO, VIVO CON MI MAMÁ Y MI HERMANA, MI HERMANA TIENE 25 AÑOS Y ES COMUNICADORA SOCIAL Y PERIODISTA EN LA ACTUALIDAD NO TRABAJA</p>	PROCEDENCIA: DE LA CIUDAD	LA PARTICIPANTE ES ORIGINARIA DE LA CIUDAD DE PEREIRA
		TIPOLOGIA FAMILIAR: UNIPARENTAL	PERTENECE A UNA FAMILIA CONFORMADA POR SU MADRE Y HERMANA
		AUTOCONCEPTO SOBRE SU STATUS ACADEMICO	SUGIERE UNA IMPORTANCIA DE LOS LOGROS LABORALES Y ACADEMICOS ALCANZADO POR LAS MUJERES DE SU CASA
E5p2	<p style="text-align: center;">MI MAMA TIENE 58 AÑOS Y ES PENSIONADA TRABAJÓ DURANTE 16 O 20 AÑOS EN BANCAFE, LUEGO SE RETIRÓ Y TRABAJÓ INDEPENDIENTE PARA ESTAR CON NOSOTRAS PORQUE LE DABA PESAR TRABAJAR TODO EL DÍA Y NO VERNOS Y YA DESPUÉS DE ESO NO VOLVIÓ A TRABAJAR</p>	<p style="text-align: center;">TIEMPO DE ACOMPAÑAMIENTO APROPIADO EN LA CRIANZA</p>	ESTA PERCEPCION SOBRE EL TIEMPO DE ACOMPAÑAMIENTO EN LA CRIANZA PUEDE SER DE IMPORTANCIA EN LA CONSTRUCCION DEL SENTIDO DE VIDA
E5p3	<p style="text-align: center;">ELLA SIEMPRE MANTIENE PENDIENTE DE MI, DICE QUE COMO ME VA, QUE ELLA SABE QUE A MI ME VA MUY BIEN, QUE ESTÉ TRANQUILA QUE EL ESTUDIO ES LO QUE ME VA A LLEVAR LEJOS, ELLA ES MUY CONCIENTE PUÉS DE QUE EL ESTUDIO ES LO QUE LO HACE A UNO POR DECIR ALGO ASÍ GRANDE ELLA ES UNA ABUELA "MUY MODERNA"</p>	<p style="text-align: center;">FORMACION ACADEMICA: PRIORIDAD</p>	MANIFIESTA QUE LA NECESIDAD DE LA FORMACION ACADEMICA ES MUY IMPORTANTE; ESTA APRECIACION HA SIDO COSECHADA POR LAS MUJERES SIGNIFICATIVAS EN SU FAMILIA
E5p4	<p style="text-align: center;">MI MAMÁ SE CASÓ A LOS 33 AÑOS, ELLA QUERÍA DISFRUTAR DE SU VIDA LABORAL, NO METERSE EN UNA RESPONSABILIDAD TAN GRANDE QUE ES UN MATRIMONIO O LOS HIJOS SIENDOTAN JOVEN, ELLA QUERIA TENER SU EXPERIENCIA, TENER SUS AMIGOS Y NO QUITARSE TAN RÁPIDO SU LIBERTAD Y TAMBIÉN ME LO ACONSEJA</p>		SUGIERE QUE LE HAN INDICADO QUE DEBE POSTERGAR LA MATERNIDAD PARA LOGRAR UN CRECIMIENTO PERSONAL Y NO VER LIMITADA SU LIBERTAD. SE INICIA UNA PREDILECCION POR LA FORMACION ACADEMICA Y POR UNA MARGINACION DE LA MATERNIDAD
E5p5	<p style="text-align: center;">ELLA DICE QUE FUE ALGO QUE LA VERDAD NO LO ESTABA ESPERANDO PERO QUE IGUAL LE DIÓ UNA ALEGRÍA INCREIBLE, QUE ELLA YA SE SENTÍA EN EL MOMENTO QUE ERA PARA TENER SUS HIJOS, ESTABA MUY CONTENTA Y MI PAPÁ TAMBIÉN ESTABA MUY CONTENTO Y FUE UNA ÉPOCA SEGÚN LO QUE ELLA ME DICE DE MUCHA ESPECTATIVA, COMO DE MUCHA ESPERANZA, QUE TODO DURANTE EL EMBARAZO TRANSCURRIÓ MUY BIEN</p>	<p style="text-align: center;">MATERNIDAD: OBSTACULO PARA CRECIMIENTO PERSONAL</p>	ESTA APRECIACION DE LA PARTICIPANTE SUGIERE QUE LA POSIBILIDAD DE LOGRAR UN EMBARAZO DEPUES DE HABER CUMPLIDO LA FORMACION ACADEMICA REFUERZA LA PRIORIDAD DEL ESTUDIO ANTES QUE LA MATERNIDAD
E5p6	<p style="text-align: center;">CUANDO MI MAMÁ QUEDÓ EN EMBARAZO MIO TAMPOCO LO ESPERABA, PERO ELLA SI QUERÍA TENER UN SEGUNDO HIJO, QUE LE DABA PESAR VER A MI HERMANA JUGANDO SOLITA, O PENSAR QUE LE IBA A TOCAR QUEDARSE SOLA SIN HERMANITOS, LE DIO MUCHA ALEGRÍA QUE AUNQUE NO FUE PLANEADO</p>	<p style="text-align: center;">AUTOCONCEPTO DE SU PROPIA CONCEPCION: NO PLANEADO - SI DESEADO</p>	ELLA SUGIERE QUE AUNQUE NO FUE PLANEADA SU PROPIA CONCEPCION, SI FUE DESEADA Y AMADA.

Continuación Anexo G.

E5p7	<p>UNO DEBE TENER CIERTA MADUREZ PARA CUIDAR BIEN A SU HIJO, DARLE BUEN EJEMPLO, Y NO SOLO ESO SINO TAMBIÉN QUE DE VERDAD UNO YA HAYA HECHO LO QUE TUVO QUE HACER EN SU VIDA DE SOLTERO Y DE NO FAMILIA, ME PARECE QUE FUE UNA BUENA ACTITUD DE MI MAMÁ.</p>	<p>EMBARAZO EN LA ADOLESCENCIA: ACTITUD INMADURA</p>	<p>SUGIERE QUE SE DEBE LLEGAR A UN ESTADO DE MADUREZ PARA DESEMPEÑAR LA MATERNIDAD. ESTO PODRIA APRECIARSE COMO UNA ACTITUD INMADURA ANTES DE ESTE TIEMPO.</p>
E5p8	<p>TODAS PENSAMOS QUE PRIMERO ES LA ESPECIALIZACIÓN Y LUEGO YA LA VIDA, EL MATRIMONIO, LOS HIJOS... YO CREO QUE ES UNA RESPONSABILIDAD MUY GRANDE QUE LE QUITARÍA A UNO EL ENFOQUE DE LO QUE ES SER ESPECIALISTA</p>	<p>MATERNIDAD: OBSTACULO EN LA FORMACION ACADEMICA</p>	<p>ACA LA PARTICIPANTE ENFATIZA NUEVAMENTE EN LA PRIORIDAD DE LA FORMACION ACADEMICA Y EN LA MATERNIDAD COMO UN OBSTACULO PARA LOGRARLO. ADEMÁS, CATALOGA LA MATERNIDAD COMO UN ACTO CARGADO DE MUCHA RESPONSABILIDAD.</p>
E5p9	<p>ADEMÁS TAMBIÉN POR EL ESTUDIO, QUE TUVE LA OPORTUNIDAD DE ENTRAR DE UNA A LA UNIVERSIDAD A UNA CARRERA QUE TIENE TANTA DEMANDA, ENTRÉ DE UNA SIN TENER QUE ESPERAR, PUÉS ME HACE SENTIR UNA PERSONA AFORTUNADA</p>	<p>INGRESO A LA UNIVERSIDAD: FORTUNA</p>	<p>PARA LA PARTICIPANTE EL INGRESO A LA UNIVERSIDAD ES PERCIBIDO COMO UNA FORTUNA. ESTUDIAR MEDICINA FUE PERCIBIDO COMO UN LOGRO INMENSO POCO PROBABLE POR PARA UNA MUJER A NO SER QUE SEA LO SUFICIENTEMENTE INTELIGENTE.</p>
E5p10	<p>DESPUÉS DE TENER UN HIJO YA ESA TIENE QUE SER LA PRIORIDAD, YA ES EL BIENESTAR DE ÉL, SI TUVIERA LA POSIBILIDAD DE SEGUIR ESTUDIANDO GENIAL Y SI NO PUÉS LO PRINCIPAL QUE SERÍA EL HIJO DE UNO.</p>	<p>AUTOCONCEPTO DE LA MATERNIDAD: LABOR MATERNA AL SERVICIO DEL HIJO</p>	<p>PARA LA PARTICIPANTE LA PRESENCIA DE UN EMBARAZO SERIA LA SUSPENSIÓN DE SUS ACTIVIDADES PERSONALES PARA ENTREGAR POR COMPLETO SU DEDICACION A SU HIJO. SE APRECIA LA RESPONSABILIDAD Y ABNEGACION PARA DESEMPEÑAR LA MATERNIDAD, PUEDE SER POR ESTO QUE NO DESEA EJERCER ESTA LABOR ANTES DE LA FORMACION ACADEMICA.</p>
E5p11	<p>ELLA DECIDIÓ RENUNCIAR A SU VIDA PROFESIONAL POR DEDICARSE A SU FAMILIA, QUE ES ALGO QUE YO DIGO QUE NO HARÍA, PERO ES UN ACTO MUY VALIENTE, RENUNCIAR A UNO MISMO POR DAR LA VIDA POR SUS HIJAS</p>	<p>PERCEPCION DEL ROL MATERNO EJERCIDO POR SU MADRE: SACRIFICIO</p>	<p>PERCIBE EL EJERCICIO DE LA MATERNIDAD COMO UN SACRIFICIO, UNA MARGINACION DEL DESEMPEÑO PERSONAL.</p>