

Estrategia educomunicativa para el fortalecimiento de las competencias
ciudadanas, comprendidas en el proceso de evaluación educativa para la
educación secundaria, implementadas por el Ministerio de Educación Nacional:
Pruebas Icfes Saber

Presentado por:

Lina Marcela García Higueta

1088260780

Adriana Milena Ossa Trejos

1088279648

Universidad Tecnológica de Pereira
Facultad de Ciencias de la Educación
Escuela de Español y Comunicación Audiovisual
Licenciatura en Comunicación e Informática Educativa
Pereira
Marzo de 2015

Estrategia educomunicativa para el fortalecimiento de las competencias
ciudadanas, comprendidas en el proceso de evaluación educativa para la
educación secundaria, implementadas por el Ministerio de Educación Nacional:
Pruebas Icfes Saber

Presentado por:

Lina Marcela García Higueta

1088260780

Adriana Milena Ossa Trejos

1088279648

Trabajo para optar al título de Licenciatura en Comunicación
e Informática Educativa

Asesor trabajo de grado:

Mg. Jaime Andrés Ballesteros

Universidad Tecnológica de Pereira
Facultad de Ciencias de la Educación
Escuela de Español y Comunicación Audiovisual
Licenciatura en Comunicación e Informática Educativa
Pereira
Marzo de 2015

Nota de Aceptación

Jurados

Ciudad y fecha

Dedicado a nuestros padres quienes con sus labores diarias
acompañaron nuestro proceso formativo.

Adriana M. Ossa agradece a:

Magnolia Trejos

Carlos E. Ossa

Valentina León

Diego F. León

Diego Vélez

Lina M. García agradece a:

Raquel García

Carlos A. Henao

Luz Dora Gómez

CONTENIDO

1. RESUMEN	5
2. INTRODUCCIÓN	6
3. PRELIMINARES	8
3.1. Problema Educativo	8
3.2. Objetivo General	8
3.3. Objetivos Específicos	8
4. MARCO TEÓRICO	9
4.1. Enfoque Pedagógico	9
4.2. Teoría del Aprendizaje	11
4.2.1. Evaluación	13
4.3. Tic y Educación	13
4.4. Ambientes de Aprendizaje.....	14
4.5. Teoría de la Comunicación Educativa	15
4.6.1. Formación ciudadana	16
5. METODOLOGÍA	19
- Convivencia y Paz.....	19
- Participación y responsabilidad democrática	19
5.1. Estrategias de la propuesta.....	23
5.2. Instrumentos.....	24
5.3 Secuencia Didáctica	24
6. TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	28
6.1. Interpretación	28
6.2. Análisis	29
5. FINALES.....	30
7.1. Conclusiones.....	30
7.1.1. Ambiente de Aprendizaje.....	30
7.1.2. Construcción conjunta del conocimiento.....	31
7.1.3. Competencias Ciudadanas.....	32
7.2. Recomendaciones.....	33
7.2.1. Participación activa	33
7.2.2. Estrategias de enseñanza-aprendizaje.....	33

7.2.3. Trabajo colaborativo	33
a. Bibliografía.....	35
b. Anexos.....	36

1. RESUMEN

El presente trabajo se realizó con el fin de Implementar una estrategia educomunicativa ¹ (De Oliveira, 2009, pág. 194 - 197) que fortalezca los conocimientos en competencias ciudadanas comprendidas en el proceso de evaluación educativa para la educación secundaria, realizadas por el Ministerio de Educación Nacional: Pruebas Icfes Saber. De esta manera se pretende contribuir a la creación de un ambiente de aprendizaje que fortalezca el proceso de enseñanza en torno a los principios democráticos, fomentando así la crítica y la reflexión a partir de la participación ética y solidaria en la cotidianidad de los estudiantes. Tal objetivo se plantea, por supuesto, en relación con una serie de elementos de contexto que, en cada plantel educativo, resultan ineludibles. Así, es menester reconocer las características y particularidades sociales, culturales y políticas de la Institución Educativa Boyacá (plantel en el que ha sido ejecutada esta propuesta), antes, durante y después de la formulación, creación y ejecución de cualquier propuesta de tipo pedagógico y didáctico. Pues bien, tal ha sido nuestro proceder y, de acuerdo con los análisis diagnósticos realizados a los estudiantes de la institución, específicamente a las estudiantes del grado 9°, concluimos que lo mejor sería crear un ambiente de aprendizaje que incluyera elementos tales como el cine, la discusión grupal, la reflexión sobre los contenidos, la resolución y análisis de cuestionarios direccionados de forma intencional hacia el desarrollo de las Competencias Ciudadanas, y la enunciación de problemáticas sociales concretas de la comunidad educativa de la institución.

Por supuesto, nuestra propuesta debe fundamentarse en un modelo pedagógico que contemple la realidad de la institución y la de su comunidad educativa, y aproveche los recursos que, ahora sí por la inercia social, están dados. Por tanto, hemos optado por un enfoque pedagógico constructivista que, para el caso, opera como un modelo de desarrollo cognitivo basado en la construcción del conocimiento, abriendo la posibilidad de incluir en nuestro proceso aquellos conocimientos que los estudiantes han adquirido en las diferentes instancias de su vida diaria. El conocimiento, así, circulará en dos direcciones: desde el contexto social hacia el individuo que aprehende de tal contexto conocimientos primarios y esenciales que, como lo indicamos, serán aprovechados en la práctica docente; y luego de la academia hacia el individuo quien, una vez ampliados y diversificados sus conocimientos mediante el proceso de enseñanza-aprendizaje, los aplicará en

¹ Educomunicación como el conjunto de las acciones de carácter multidisciplinar inherentes a la planificación, ejecución y evaluación de procesos destinados a la creación y el desarrollo –en determinado contexto educativo- de ecosistemas comunicativos abiertos y dialógicos, favorecedores del aprendizaje colaborativo a partir del ejercicio de la libertad de expresión mediante el acceso y la inserción crítica y autónoma de los sujetos y sus comunidades en la sociedad de la comunicación, teniendo como meta la práctica ciudadana en todos los campos de la intervención humana en la realidad social.

su contexto social; esta es, entonces, una propuesta de aprendizaje significativo en el sentido más amplio de esta noción.

2. INTRODUCCIÓN

La educación escolar, entendida como un proceso histórico, es un constructo que se modifica y cambia de acuerdo a las necesidades de la sociedad y a los avances que se den en materia de investigación y prácticas pedagógicas. Es por ello que, en cumplimiento del artículo 78 de la ley 115 de 1994, el Ministerio de Educación Nacional (MEN) ha desarrollado una serie de Lineamientos curriculares y Estándares básicos de competencias cuyo principal objetivo es el de mejorar la calidad de la educación en el país. En ese contexto legal, han sido consideradas las llamadas competencias ciudadanas y formulados Los estándares básicos de competencias ciudadanas, donde se establece que formar para la ciudadanía es una necesidad indiscutible para cualquier nación, pero que, en la situación actual del país (la nuestra es una sociedad en construcción, con las problemáticas que eso conlleva) es un desafío que implica a toda la sociedad.

Por otra parte, el ejercicio de la ciudadanía debe considerarse como el producto de un proceso educativo intencionado y no como el resultado de la inercia social; la familia y la escuela juegan, entonces, un papel esencial en tales procesos, es en estos contextos donde debe iniciarse el proceso de formación ciudadana que implica (de acuerdo siempre con el MEN) aspectos tales como: pluralidad, identidad y valoración de las diferencias; participación y responsabilidad democrática; y convivencia y paz. No está de más anotar que, en cada caso, los estándares de competencia señalados responden a las necesidades imperantes de la realidad colombiana, y que engloban los elementos esenciales de nuestras problemáticas sociales y culturales.

De esta manera, una vez en campo con las estudiantes de grado 9º de la Institución Educativa Boyacá fue necesario evaluar cuáles eran las fortalezas y debilidades de la institución en términos de rendimiento académico, para lo cual se implementó una encuesta con el fin de priorizar las posibles áreas de trabajo que, como es el caso, fueran provechosas para la institución y sus estudiantes y que, luego del análisis, nos permitieran enfocarnos sobre un componente determinado. Con este fin, entonces, analizamos los resultados de las Pruebas Saber presentadas por las estudiantes de la institución el año inmediatamente anterior, o sea, en lo correspondiente al periodo 2012. Dicho análisis arrojó que, en lo que respecta al grado noveno (9º) de la institución, los resultados en Competencias Ciudadanas no eran del todo satisfactorios: un 24% de las estudiantes fueron clasificadas, respecto a los promedios nacionales y locales, en los niveles insuficiente y mínimo; un 59% apenas alcanzó la clasificación satisfactorio y tan solo el 17% de las estudiantes alcanzaron el nivel avanzado (estas estadísticas están detalladas en el Anexo 1 del presente trabajo). Este análisis fue socializado con las directivas de la institución y

los docentes del grado noveno (9°), con quienes se concluyó que lo más apropiado, dadas las circunstancias, sería realizar un proceso de fortalecimiento de las Competencias Ciudadanas. De allí que este proceso tomará tales competencias como eje fundamental de trabajo y desarrollo de las estrategias pedagógicas aplicadas.

En consecuencia, la presente propuesta se plantea la posibilidad de combinar diferentes elementos de la práctica docente y, a través de dicha combinación (y de su correcta aplicación) generar una mejora en los procesos de educación en Competencias Ciudadanas.

3. PRELIMINARES

3.1. Problema Educativo

Las alumnas de los grados 9° de la institución Educativa Boyacá presentan un bajo rendimiento académico en lo que respecta a las competencias ciudadanas que, tal cual lo estipula el Ministerio de Educación Nacional, hacen parte de los estándares básicos de competencias y del proceso de evaluación educativa para la educación secundaria, pruebas ICFES Saber, diseñado por el MEN.

Por lo anterior, se hace necesaria la creación de un ambiente de aprendizaje propicio para la reflexión y el estudio de dichas competencias, un espacio donde las estudiantes puedan lograr la apropiación e interiorización de los estándares, y estos puedan ser aplicados de forma teórica al momento de realizar las pruebas Saber. Además, deben ser puestos en práctica dentro de las aulas e incluso en el contexto cercano como el hogar, el barrio o la ciudad a través de actividades integradoras con el fin de generar mejora visible de las relaciones humanas que se desarrollan en dichos contextos.

3.2. Objetivo General

Implementar una estrategia educomunicativa que fortalezca los conocimientos en competencias ciudadanas comprendidas en el proceso de evaluación educativa para la educación secundaria, realizadas por el Ministerio de Educación Nacional: Pruebas Icfes Saber.

3.3. Objetivos Específicos

- Contribuir a la creación de un ambiente de aprendizaje donde se logre el análisis y el estudio de las competencias ciudadanas.
- Fomentar la crítica y la reflexión ante diferentes situaciones relacionadas con las competencias ciudadanas que se puedan presentar en la cotidianidad de las estudiantes.
- Fortalecer los conocimientos de las estudiantes en torno a las competencias ciudadanas como preparatorio para la realización de las pruebas saber.

4. MARCO TEÓRICO

Para la presente propuesta resulta necesario realizar un abordaje conceptual que permita argumentar y atender los objetivos planteados. Para esto se ha tomado el Constructivismo de Piaget, en primera instancia para reconocer la importancia del medio físico y medio social como factores trascendentales en los conocimientos adquiridos por el estudiante; seguidamente, encontraremos el Aprendizaje Significativo de Ausbel que permitirá guiar la implementación así como métodos evaluativos para este propósito; asimismo, relacionamos la importancia de las Tic's en la Educación por el fácil acceso a la información y el alto impacto de las herramientas tecnológicas en los procesos de enseñanza-aprendizaje; otro concepto fundamental que resulta transversal para esta estrategia es el de Ambientes de Aprendizaje de Duarte a partir de su construcción y como el aspecto psicológico influye en su conformación; y finalmente se relaciona la Teoría de la Comunicación Educativa que señala la Sociedad de la información como un eje importante del desarrollo económico, social y político y las posibilidades que ofrecen los medios de comunicación en las esferas de la creatividad.

Así pues, veremos la relación de cada una de las teorías mencionadas y su pertinencia para esta estrategia:

4.1. Enfoque Pedagógico

El constructivismo propone un modelo de desarrollo cognoscitivo basado en la construcción de los conocimientos a partir de la interacción con el medio físico y el medio social, creando una relación entre estos factores y la estructura cognitiva del estudiante, posibilitando, así, el aprendizaje y la adaptación de los conocimientos adquiridos en este proceso a nuevos ambientes y contextos.

En estas relaciones, que se construyen en la interacción con otras personas y con el medio físico, nace la necesidad de aprender y de compartir el conocimiento, este deseo es, según Piaget, una constante en el ser humano.

Puede decirse, a este respecto, que toda necesidad tiende: 1.º a incorporar las cosas y las personas a la actividad propia del sujeto, y por tanto a «asimilar» el mundo exterior a las estructuras ya construidas, y 2.º a reajustar estas en función de las transformaciones experimentadas, y por tanto a «acomodarlas» a los objetos externos.(Piaget, 1991, pág. 16)

Hablamos de un proceso que parte del desconocimiento, sin embargo, cuando el sujeto recibe información del exterior trata de asimilarla haciendo uso de información que ya hacía parte de su estructura cognitiva, y que si bien no es igual, puede relacionarse con los conocimientos previos para poder “acomodarla”. De esta manera el sujeto asimila esa información que llega del exterior y puede otorgarle un

lugar en su estructura cognitiva para que pueda ser usada en nuevos procesos de desarrollo.

Para comprender la teoría sobre el desarrollo de las funciones cognoscitivas, (Piaget, 1991, pág. 128) expone que “*los tres factores clásicos del desarrollo son la herencia, el medio físico y el medio social*”. Debemos comprender que es fundamental la interacción entre estos factores, ya que no es posible generar una relación de interés con el medio físico si el individuo no tiene un esquema mental preconcebido sobre dicho ambiente, de igual manera sucede con el medio social, debe existir un acercamiento con el medio físico, para que sea posible una interacción con el medio social y un descubrimiento de este en el esquema cognitivo del individuo:

Si se tiene en cuenta esta interacción fundamental de los factores internos y externos entonces toda conducta es una asimilación de lo dado a los esquemas anteriores (con asimilación, en diversos grados de profundidad, a los esquemas hereditarios) y toda conducta es al mismo tiempo una acomodación de estos esquemas a la actual situación.(Piaget, 1991, pág. 129)

El individuo recibe del ambiente información nueva y esto genera un proceso de acomodación, es decir, la información reciente debe ser comparada y asociada con la estructura cognitiva existente y que anteriormente llamamos herencia.

De ello resulta que la teoría del desarrollo apela necesariamente a la noción de equilibrio puesto que toda conducta tiende a asegurar un equilibrio entre los factores internos y externos o, de forma más general, entre la asimilación y la acomodación. (Piaget, 1991, pág. 129)

Este proceso de asimilación y acomodación es la base del desarrollo de las funciones cognoscitivas, pues a partir de él se generan una serie de relaciones mentales que permiten ampliar la estructura cognitiva del individuo ya que estos nuevos conocimientos se unen a los que existían anteriormente y pueden ser utilizados en un futuro en nuevos procesos de asimilación y acomodación que se presenten en la interacción con nuevos medios físicos y sociales.

Estos procesos mentales del individuo permiten el desarrollo cognoscitivo del individuo, ya que operan como un trabajo en cadena, inmersos en la realidad que vive el sujeto y no como hechos aislados de su contexto social, lo cual genera cercanía e interés.

Al asimilar de esta forma los objetos tanto la acción como el pensamiento se ven obligados a acomodarse a ellos, o sea, a reajustarse con cada variación exterior. Se puede denominar «adaptación» al equilibrio de estas asimilaciones y acomodaciones: esta es la forma general del equilibrio psíquico y el desarrollo mental aparece entonces, en su progresiva organización, como una adaptación siempre más precisa a la realidad. (Piaget, 1991, pág. 17)

Cuanto más alejados están los objetos, la información, o los conocimientos del medio físico y social en que se desenvuelve el sujeto, más complicado se torna el

proceso de desarrollo cognoscitivo, ya que no existen estructuras mentales preconcebidas y por tanto no existe un interés real de asimilar o acomodar dicha información que llega del exterior:

El interés es la orientación propia a cualquier acto de asimilación mental: asimilar mentalmente es incorporar un objeto a la actividad del sujeto y esta relación de incorporación entre el objeto y el yo no es otra cosa que el interés en el sentido más estricto de la expresión (ainter-esse»). (Piaget, 1991, pág. 49)

Podemos concluir que el constructivismo es un modelo de aprendizaje que busca generar interés en el individuo partiendo de la interacción entre el medio social, el medio físico y las estructuras cognitivas previas del sujeto.

El constructivismo como teoría del aprendizaje propone la construcción autónoma de conocimiento y la creación de nuevas estructuras mentales que el individuo puede usar para ampliar su percepción de la realidad.

4.2. Teoría del Aprendizaje

La teoría del aprendizaje significativo ofrece *“el marco apropiado para el desarrollo de la labor educativa, así como para el diseño de técnicas educacionales [Sic]”*(Ausubel, 1976, pág. 18). El aprendizaje significativo se convierte en un referente teórico que puede ser incluido en la elaboración del currículo, que representa una parte fundamental en el proceso de la labor educativa.

Con el objetivo de fortalecer el desarrollo de los métodos de aprendizaje implementados en las instituciones educativas, es necesario tener claro que *“si el docente desempeña su labor fundamentándola en principios de aprendizaje bien establecidos, podrá racionalmente elegir nuevas técnicas de enseñanza y mejorar la efectividad de su labor”* (Ausubel, 1976, pág. 18). Por ello, dichos principios de la labor educativa deben girar en torno a los procesos que genera el aprendiz en su desempeño cognoscitivo.

La teoría del aprendizaje significativo tiene como principio básico la generación del conocimiento partiendo de conocimientos previos que tiene el estudiante y que proviene generalmente de la interacción con el entorno y de las experiencias vividas. En este sentido, (Ausubel, 1976, pág. 18) afirma que *“el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por <<estructura cognitiva>>, al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización.”* De acuerdo con esta definición podemos establecer que los conocimientos previos del estudiante, la forma y contexto en el que desenvuelve son indispensables al momento de adquirir nuevos conocimientos y de incorporarlos en un proceso de aprendizaje significativo.

Sin embargo, los procesos de aprendizaje deben tener una forma correcta de transmitirse para que sean efectivos, adquieran su propiedad significativa y puedan generar nuevos conocimientos en los alumnos:

Un aprendizaje es significativo cuando los contenidos son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe. Por relación sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición”(Ausubel, Novak, & Hanesian, 1983, pág. 18).

Por ello, la organización significativa parte de la elaboración o formación de imágenes mentales referentes a las unidades de información que deben ser aprendidas; este procedimiento dependerá, entre otras cosas, del contexto, lenguaje y cultura en la que se desenvuelve el aprendiz, obteniendo como resultado un aprendizaje significativo.

Es evidente que el aprendiz conoce el contexto en el que se está desarrollando y se apropia de la interacción con las personas que hacen parte de él, teniendo la posibilidad de elaborar imágenes mentales tanto del contexto en el que se produce el aprendizaje como de las unidades de aprendizaje que se encuentran en esos espacios de significación, lo que permite la aplicación de dicho aprendizaje en nuevos contextos.

De esta manera, el conocimiento es un proceso en el que se organiza y transforma información recibida de diferentes fuentes, generando relaciones entre la información y las ideas o conocimientos previos del estudiante. “Aprender un contenido es atribuirle un significado por parte del estudiante quien construye una representación mental por medio de imágenes o proposiciones verbales que explican dicho conocimiento”.(Díaz, Barriga, & Hernández, 2002, pág. 17)El estudiante es capaz de otorgar a ese nuevo conocimiento un significado y una explicación única que se acomoda de forma indefinida en su estructura cognitiva.

Sin embargo, como decíamos anteriormente el aprendizaje significativo no puede ser recitado al pie de la letra, es decir, no se trata de un proceso de memorización, sino de interiorización para que pueda ser efectivo el proceso de aprendizaje. La característica más importante y que debe tener en cuenta el docente en su labor educativa es que:

En el aprendizaje significativo se produce una interacción entre los conocimientos más relevantes de la estructura cognitiva y las nuevas informaciones (no es una simple asociación), de tal modo que éstas adquieren un significado y son integradas a la estructura cognitiva de manera no arbitraria y sustancial, favoreciendo la diferenciación, evolución y estabilidad de los subsunsores pre existentes y consecuentemente de toda la estructura cognitiva. (Díaz, Barriga, & Hernández, 2002, pág. 20)

El ambiente donde se produce el conocimiento, la interacción entre las personas implicadas en el aprendizaje, los conocimientos previos, entre otros factores,

elementos y sujetos, contribuyen en la adquisición de conocimientos y evolución de los mismos, pero también la forma en que son concebidos y experimentados otorga significado para que puedan aplicarse en diferentes contextos.

4.2.1. Evaluación

Considerando que la auto-evaluación y la co-evaluación son procesos integrales y complementarios, deben ser ejecutados bajo criterios específicos que apunten a la participación activa de los estudiantes en la secuencia temática. Es decir, se seguirán los presupuestos de la evaluación formadora la cual se fundamenta en una propuesta de *“(...) dispositivo pedagógico en el que se pretende que la regulación de los aprendizajes vaya siendo, de manera progresiva responsabilidad del alumnado. Se presenta como una superación de la evaluación formativa en la que dicha función es esencialmente responsabilidad del profesorado”*. (Sanmartí, Jorba, & Ibáñez, 2002, pág. 303)

4.3. Tic y Educación

El avance en las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) se ha visto representado en una paulatina transición de la sociedad actual en una sociedad de la información, es decir, una sociedad dedicada a la producción y el consumo de información de forma masiva, esto trae consigo nuevas formas de educar y con ello se abren posibilidades desde el discurso.

El fácil acceso a la información por parte de los participantes de la comunidad educativa (docentes, alumnos, padres de familia y en general las instituciones educativas) ha tenido un impacto significativo en los procesos de enseñanza-aprendizaje ya que transforma el modo de relacionarse con el conocimiento y la forma en que este se produce.

Uno de los cambios más significativos que ha traído consigo la sociedad de la información es el referente a la imagen, ya que se hace necesario otorgar un nuevo significado a los aspectos que la conforman y que permiten transformar la forma en la que era vista anteriormente y cómo debe ser vista ahora:

Estamos ante la emergencia de otra figura de la razón que exige pensar la imagen, de una parte, desde su nueva configuración sociotécnica: el computador no es un instrumento con el que se producen objetos, sino un nuevo tipo de tecnicidad que posibilita el procesamiento de informaciones, y cuya materia prima son abstracciones y símbolos(Martín-Barbero, 2002, pág. 5)

En este orden de ideas, las narrativas vanguardistas de la visualidad traen consigo nuevos significados a los conceptos, los cuales generan un cambio en las

percepciones. Así, el cine se postula como una de las TIC que aportó a la constitución de una nueva figura de ciudad.

El cine se ha incrustado en los modos de vida de la sociedad, con usos tan diversos como la educación y el entretenimiento, la pantalla grande, como suele denominarse, ha sido transformadora cultural desde sus inicios, principalmente por su capacidad de representar la realidad y también de crear realidades alternas. A partir de estas realidades representadas se pueden develar conflictos, radiografías de culturas y del estado de estas, en temas tan diversos y tan importantes para las sociedades como la religión, la educación y la política.

El cine se muestra como un instrumento que posibilita el aprendizaje debido a que, al ser incluido en el ambiente de aprendizaje, permite a los estudiantes dar significado a las realidades desde diferentes miradas y percepciones de mundo.

4.4. Ambientes de Aprendizaje

El concepto de ambiente de aprendizaje se construye a través de dos aspectos: el primero hace referencia a la conformación del ambiente de aprendizaje o ambiente educativo; y el segundo a la forma en que el aspecto psicológico influye en la conformación de dicho ambiente. De acuerdo con Duarte (2003, pág. 6), en la formación del ambiente educativo interactúan una amplia variedad de factores:

El ambiente educativo no se limita a las condiciones materiales necesarias para la implementación del currículo, cualquiera que sea su concepción, o a las relaciones interpersonales básicas entre maestros y alumnos. Por el contrario, se instaura en las dinámicas que constituyen los procesos educativos y que involucran acciones, experiencias, vivencias por cada uno de los participantes; actitudes, condiciones materiales y socioafectivas, múltiples relaciones con el entorno y la infraestructura necesaria para la concreción de los propósitos culturales que se hacen explícitos en toda propuesta educativa.

Si bien la creación de un ambiente de aprendizaje tiene como base fundamental una apropiación teórica, esta debe partir de las experiencias humanas que hacen parte de la construcción de mundo de cada individuo y sus vivencias en la comunidad educativa: el aula de clases, la escuela y las relaciones que allí se generan como en su hogar, el barrio, la ciudad y la manera en que el individuo interactúa en cada uno de estos espacios y las relaciones humanas que se construyen en estos entornos sociales.

Debemos comprender que estos factores no pueden ser divididos ya que de las relaciones que se construyen con los demás depende la interiorización de las vivencias que hacen parte de la integración a un sector de la sociedad. Estos elementos, factores e individuos que se encuentran implicados en el ambiente educativo, son los que interactúan en las experiencias de los alumnos y que permiten a estos otorgar propiedades significativas que propicien la generación de

nuevos conocimientos y procesos de aprendizaje acordes con la realidad de cada individuo.

De acuerdo con estas afirmaciones, es claro que la labor educativa se torna fundamental dentro del ambiente de aprendizaje, pero esta no depende únicamente de la construcción del currículo ya que se deben tener en cuenta una amplia variedad de factores que interactúan entre sí y que hacen parte de ese proceso educativo: los docentes, los elementos que conforman el currículo y el contexto social en el cual se encuentra inmersa la comunidad educativa (alumnos, docentes, padres de familia).

Estos tres elementos que hacen parte de la labor educativa deben estar unidos y trabajar como un todo en el momento de construir procesos de aprendizaje efectivos. Es necesario comprender que el diseño de un currículo debe estar unido al contexto social al que pertenecen los individuos para que los elementos que conforman los planes de estudio lleguen a los estudiantes de manera efectiva y se genere una mayor comprensión de los contenidos.

4.5. Comunicación Educativa

La sociedad de la información ha sido vista como parte del desarrollo económico, social y político, en donde son precisamente los medios de comunicación los que abren posibilidades de creatividad e invención.

La <<sociedad de la información>> no es entonces sólo aquella en la que la materia prima más costosa es el conocimiento sino también aquella en la que el desarrollo económico, social y político, se hallan estrechamente ligados a la innovación, que es el nuevo nombre de la creatividad y la invención”(Martín-Barbero, 2002, pág. 2).

Es aquí donde las formas de aprender cambian, de acuerdo con el autor (Martín-Barbero, 2002, pág. 2),

“El saber se descentra, en primer lugar, por relación al que ha sido su eje durante los últimos cinco siglos: el libro. Un proceso/modelo que, con muy relativos cambios, había moldeado la práctica escolar desde la invención de la imprenta, sufre hoy una mutación cuyo más largo alcance lo evidencia la aparición del texto electrónico (R.Chartier, 2001) o mejor de la hipertextualidad (E.Berk/ J.Devlin, 1991)”.

Si bien la concepción de libro ha cambiado y es el hipertexto el que permite a los estudiantes ampliar el conocimiento al fijarse en algo en particular y redireccionarse hacia otros espacios este se puede ver como “Un nuevo modelo de organización y aprendizaje de conocimientos”(Martín-Barbero, 2002, pág. 3).

Sin embargo,(Martín-Barbero, 2002, pág. 3)afirma que:

“Son cambios que no vienen a reemplazar al libro sino a relevarlo de su centralidad ordenadora de las etapas y los modos de saber que la estructura-libro había

impuesto no sólo a la escritura y la lectura sino al modelo entero del aprendizaje: lineal secuencial de izquierda a derecha, tanto física como mental, y verticalidad del arriba hacia abajo, tanto espacial como simbólica. Solo puestos en perspectiva histórica esos cambios dejan de alimentar el sesgo apocalíptico con que la escuela, los maestros, y muchos adultos, miran la empatía de los adolescentes con esos otros modos de circulación y articulación de los saberes que son los medios audiovisuales, los videojuegos y el computador.

No obstante, se ha reconocido que existen otros elementos y aspectos que no desaparecen, simplemente cambian y es allí donde los medios audiovisuales, video juegos, el computador, el hipertexto, entre otros, más que una amenaza pasan a constituirse como elementos que aparecen con la transición histórica, pero es precisamente esa transición la que influye en el cambio de los artefactos, instrumentos y medios, y la educación no es la excepción a ello:

La educación continuada o el aprendizaje a lo largo de la vida que exigen los nuevos modos de relación entre conocimiento y producción social, las nuevas modalidades de trabajo y la reconfiguración de los oficios y profesiones, no significa la desaparición del espacio-tiempo escolar, pero las condiciones de existencia de ese tiempo, y de su particular situación en la vida, se están viendo transformadas radicalmente no sólo porque ahora la escuela tiene que convivir con saberes sin lugar propio, sino porque incluso los saberes que se enseñan en ella se hallan atravesados por saberes del entorno tecno-comunicativo regidos por otras modalidades y ritmos de aprendizaje que los distancian del modelo de comunicación escolar” (Martín-Barbero, 2002, pág. 3)

4.6. Contenido Específico

4.6.1. Formación ciudadana

Para empezar, Rousseau reconoce que el estado natural de los individuos comienza desde la familia, considerándola como el primer modelo de sociedad política en la que interactúan los individuos de la siguiente forma:

“La familia es pues, el primer modelo de las sociedades políticas: el jefe es la imagen del padre, el pueblo la de los hijos, y todos, habiendo nacido iguales y libres, no enajenan su libertad sino en cambio de su utilidad”(Rousseau, 2011, pág. 5).

Toda la diferencia consiste en que, en la familia, el amor paternal recompensa al padre de los cuidados que prodiga a sus hijos, en tanto que, en el Estado, es el placer del mando el que suple o sustituye este amor que el jefe no siente por sus gobernados(Rousseau, 2011). Es entonces en la familia donde empieza a surgir la conciencia política; sin embargo, se muestra la gran diferencia entre las leyes o reglas expuestas en el ambiente familiar y el uso que se da al poder en el Estado, en el que el placer de tenerlo pasa a gobernar y estar sobre la libertad de otros.

Con respecto a la libertad, se distinguen tres tipos de libertades: la libertad natural, la cual se pierde al llegar a un contrato social, la libertad civil la cual se limita por la voluntad general de los individuos y la libertad moral frente a la cual (Rousseau, 2011, pág. 20) menciona: “Es la única que convierte al hombre en amo de sí mismo”. Siendo dichas libertades las que convierten en iguales a los hombres por convención y derecho, son éstas lideradas desde determinadas limitaciones creadas por el Estado pero solo la libertad moral es aquella en la que el hombre es libre de actuar de acuerdo con sus principios.

Para Hobbes el fin del estado de la naturaleza, (del cual haría parte la libertad natural en los planteamientos de Rousseau) visto como un estado solitario, pobre, brutal y breve en donde el derecho de naturaleza es utilizar el poder para autoconservarse, es traspasado mediante el pacto o contrato establecido por los individuos, generando la delegación de derechos a una persona, un contrato en el cual se renuncia del poder natural que se tenía, otorgándolo y reconociendo que está sobre ellos (los individuos) pero que es reconocido por todos. En cuanto al poder mencionado, contra el derecho de la persona considerada el más fuerte(Rousseau, 2011, pág. 8) argumenta: “que la fuerza no constituye derecho, y que únicamente se está obligado a obedecer a los poderes legítimos”. Siendo el más fuerte en este caso la autoridad, pero el fundamento único de toda autoridad legítima serán las convenciones.

De acuerdo con lo anterior debemos resaltar que el contrato social se genera cuando “Cada uno de nosotros pone en común su persona y todo su poder bajo la suprema dirección de la voluntad general, recibiendo a cada miembro como parte indivisible del todo”(Rousseau, 2011, pág. 15). Es aquí donde el pacto del que habla el autor, se dirige a la aceptación de postular a otras personas y con ello otros entes como representantes para la toma de determinaciones, y que dichos representantes deben ser conscientes de la existencia de unas leyes determinadas en un pacto hecho por todos y las cuales deben ser igualmente cumplidas por los individuos de una sociedad.

A lo largo de los planteamientos hechos, para lograr el pacto del que se ha estado hablando, debe comprenderse que el principio que garantiza la transformación social está basado en la voluntad general y solo estas pueden dirigir las fuerzas del Estado hacia el bien común. La formación ciudadana en el aula permite, desde el contexto escolar, formar a los estudiantes para que reconozcan que existe un Estado al cual por voluntad general se le ha delegado un poder, pero también que identifiquen cada una de sus libertades, renunciando a su estado natural de inocencia (al formarse), logrando la construcción de momentos de reflexión en donde se desarrollen posturas críticas frente a temáticas que se enfoquen en

impedir el surgimiento y consolidación de intereses privados, limitando así la absorción total de sus libertades por el cuerpo social.

5. METODOLOGÍA

Entendiendo esta propuesta como un Proyecto Pedagógico Mediatizado y el uso de herramientas tecnológicas aplicadas, para conocer las necesidades de las estudiantes de grado 9º de la Institución Educativa Boyacá, en cuanto al estudio, análisis y apropiación de las competencias ciudadanas, se realizó una prueba diagnóstica a través de la aplicación de Google Chrome 'Encuesta' basada en los estándares básicos de competencias ciudadanas guiadas por el Ministerio de Educación Nacional entendidos como: “referentes comunes acerca de los conocimientos, habilidades y valores que todos los estudiantes colombianos deben desarrollar durante la trayectoria escolar, independientemente de su procedencia, condiciones sociales, económicas y culturales” (Ministerio de Educación Nacional, 2006, pág. 4).

Los estándares en competencias ciudadanas se encuentran divididos en 3 grupos de acuerdo con el MEN:

- **Convivencia y Paz**

Estos estándares se basan en el reconocimiento del otro, el manejo de conflictos, emociones y dilemas propios del ser humano y de las relaciones que entre ellos se construyen.

- **Participación y responsabilidad democrática**

Fomentan la capacidad de cada ser humano de tomar decisiones en un ambiente democrático que garantice el respeto a los derechos fundamentales y propicie la igualdad y legitimidad de cada integrante de la sociedad.

- **Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias**

Promueven en cada individuo el reconocimiento de la diversidad humana, el respeto por los derechos de los demás y la apreciación de las diferencias para entender que estas enriquecen las relaciones sociales.

Para definir el nivel de las estudiantes en los 3 grupos de competencias ciudadanas se desarrollaron 3 formularios online, con preguntas tipo Icfes Saber tomadas de los cuadernillos N°40 y N°41 para los grados 9º, que se aplicaron en el año 2012 en la institución por el Ministerio de Educación Nacional. Los cuadernillos contienen 55 preguntas correspondientes a las pruebas de competencias ciudadanas.

Los formularios se dividieron de acuerdo a los estándares de competencias ciudadanas antes mencionados (Ver anexo 1).

Las pruebas fueron realizadas a todas las estudiantes de grado noveno obteniendo como resultado lo siguiente:

Convivencia y paz:

Construyo relaciones pacíficas que contribuyen a la convivencia cotidiana en mi comunidad y municipio.

Respuesta	Correcta	Incorrecta	% Correctas	% Incorrectas
Respuesta 1	78	24	76%	24%
Respuesta 2	32	70	31%	69%
Respuesta 3	10	92	10%	90%
Respuesta 4	97	5	95%	5%
Respuesta 5	62	40	61%	39%
Respuesta 6	17	85	17%	83%
Respuesta 7	4	98	4%	96%
Respuesta 8	14	88	14%	86%
Respuesta 9	35	67	34%	66%
Respuesta 10	3	99	3%	97%
Respuesta 11	38	64	37%	63%
Respuesta 12	14	88	14%	86%
Respuesta 13	36	66	35%	65%
Respuesta 14	4	98	4%	96%
Respuesta 15	40	62	39%	61%
Respuesta 16	90	12	88%	12%
Respuesta 17	13	89	13%	87%
TOTAL	587	1147	34%	66%

Cant. Estudiantes
102

Participación y responsabilidad democrática

Conozco y sé usar los mecanismos constitucionales de participación que permiten expresar mis opiniones y participar en la toma de decisiones políticas tanto a nivel local como a nivel nacional.

Respuesta	Correcta	Incorrecta	% Correctas	% Incorrectas
Respuesta 1	51	76	67%	100%
Respuesta 2	31	45	41%	59%
Respuesta 3	50	26	66%	34%
Respuesta 4	66	10	87%	13%
Respuesta 5	26	50	34%	66%
Respuesta 6	23	53	30%	70%
Respuesta 7	53	23	70%	30%
Respuesta 8	45	31	59%	41%
Respuesta 9	45	31	59%	41%
Respuesta 10	54	22	71%	29%
Respuesta 11	61	15	80%	20%
Respuesta 12	46	30	61%	39%
Respuesta 13	21	55	28%	72%
Respuesta 14	39	37	51%	49%
Respuesta 15	21	55	28%	72%
Respuesta 16	31	45	41%	59%
Respuesta 17	40	36	53%	47%
Respuesta 18	48	28	63%	37%
Respuesta 19	22	54	29%	71%
Respuesta 20	53	23	70%	30%
Respuesta 21	32	44	42%	58%
Respuesta 22	49	27	64%	36%
Respuesta 23	33	43	43%	57%
Respuesta 24	49	27	64%	36%
Respuesta 25	43	33	57%	43%
Respuesta 26	40	36	53%	47%
Respuesta 27	47	29	62%	38%
Respuesta 28	42	34	55%	45%
Respuesta 29	44	32	58%	42%
Respuesta 30	45	31	59%	41%
Respuesta 31	17	59	22%	78%
TOTAL	703	640	54%	50%

Cant. Estudiantes
76

Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias:

Expreso rechazo ante toda forma de discriminación o exclusión social y hago uso de los mecanismos democráticos para la superación de la discriminación y el respeto a la diversidad.

Respuesta	Correcta	Incorrecta	% Correctas	% Incorrectas
Respuesta 1	62	34	65%	35%
Respuesta 2	72	24	75%	25%
Respuesta 3	43	53	45%	55%
Respuesta 4	43	53	45%	55%
Respuesta 5	23	73	24%	76%
Respuesta 6	74	22	77%	23%
Respuesta 7	29	67	30%	70%
TOTAL	346	326	51%	49%

Cant. Estudiantes
96

El puntaje más bajo, obtenido por las estudiantes al realizar los formularios, se presentó en las competencias ciudadanas relacionadas con la convivencia y paz con un 34% de respuestas correctas. De acuerdo a los resultados obtenidos el diseño del ambiente de aprendizaje se basó en los estándares básicos de convivencia y paz de acuerdo al Ministerio de Educación Nacional:

- Manejo de las emociones
- Manejo de conflictos
- Manejo de dilemas

Los resultados de las pruebas evidencian la necesidad de fortalecer los conocimientos de las estudiantes en dichas áreas teniendo en cuenta que:

Las competencias ciudadanas se enmarcan en la perspectiva de derechos y brindan herramientas básicas para que cada persona pueda respetar, defender y promover los derechos fundamentales, relacionándolos con las situaciones de la vida cotidiana en las que éstos pueden ser vulnerados, tanto por las propias acciones, como por las acciones de otros. En esas situaciones, las competencias ciudadanas representan las habilidades y los conocimientos necesarios para construir convivencia, participar democráticamente y valorar el pluralismo.(Ministerio de Educación Nacional, 2004, pág. 1)

De acuerdo a lo anterior podemos afirmar que la apropiación y aplicación de las competencias ciudadanas ayudan en la formación de un ambiente propicio para la convivencia y el reconocimiento de las problemáticas sociales que hacen parte de su contexto.

Teniendo en cuenta que los estándares básicos en competencias ciudadanas de convivencia y paz son vitales para el desarrollo de las estudiantes no solo en un nivel académico sino también en su cotidianidad se hace necesaria la creación de una estrategia comunicativa que logre llevar este mensaje de manera efectiva a las estudiantes para que sea aprehendido y se vea reflejado tanto en los resultados de las pruebas Saber como en las actividades que se realizan dentro y fuera de las institución educativa.

Los estándares en convivencia y paz deben ser fortalecidos y para ello es necesario que estos se evidencien en el aula, en la planeación de los programas de estudio y en la creación de espacios alternos que ayuden a mejorar el conocimiento teórico sobre las competencias ciudadanas expuestas por el Ministerio de Educación Nacional. Además, se debe fomentar la puesta en marcha de procesos académicos que puedan ser liderados por las estudiantes con el fin de construir espacios democráticos en un contexto diario como son las aulas de clase y que sean consolidados a través del dialogo, la convivencia y el trabajo en equipo.

5.1. Estrategias de la propuesta

Siendo el fin de esta propuesta un Proyecto Pedagógico Mediatizado se recurre a implementar herramientas tecnológicas que permitan llevar a cabo el proceso educativo: 'Encuesta' (Aplicación Google Chrome), Cineforo como espacio de intervención y socialización de las Películas a través de preguntas que permitan representar el diálogo y discusión entre estudiantes.

Con el fin de trabajar en los estándares de convivencia y paz para mejorar los resultados obtenidos por las estudiantes se hicieron diferentes estrategias pedagógicas:

1. Se plantea realizar la socialización de los resultados de los formularios para responderlos de manera grupal en cada grado y analizar el porqué de cada respuesta de manera conjunta. Posteriormente se dividen los salones por grupo y se entrega a cada uno los estándares básicos de convivencia y paz para que sean expuestos por las estudiantes y a partir de esta socialización generar una serie de actividades didácticas en las aulas.
2. La segunda propuesta consiste en la socialización de los resultados de la aplicación de los formularios y de acuerdo con su análisis trabajar en la creación de un cineforo a cargo de las estudiantes, donde ellas mismas puedan escoger las películas de acuerdo a los estándares básicos de convivencia y paz. Posteriormente realizar una serie de actividades donde las estudiantes puedan relacionar las películas con los estándares del Ministerio de Educación.
3. Realizar una serie de charlas y lecturas asistidas de la Guía No. 6 Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas del Ministerio de Educación Nacional, enfocándolas en los estándares de competencias ciudadanas para el grado 9º en convivencia y paz, y posteriormente diseñar talleres escritos y actividades de socialización con el fin de evaluar los conocimientos obtenidos por las alumnas en los procesos de lecturas.
4. Estas propuestas pedagógicas fueron analizadas y socializadas de manera amplia con las estudiantes de cada grado, en un consenso se decidió que la creación del cineforo era la propuesta más acertada ya que involucraba la realización de un proyecto conjunto entre los tres grados 9º existentes en la institución, además de generar un espacio extraclase donde las estudiantes podían compartir sus experiencias, pensamientos y conocimientos.

5.2. Instrumentos

A continuación se relacionan instrumentos empleados para cada una de las estrategias:

1. Formulario de preguntas (Aplicación 'Encuesta' Google Chrome)
Formato con Estándares de Convivencia y Paz
2. Ficha Técnica de Películas
3 películas
Sala de proyección Audiovisual
3. Guía No. 6 Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas del Ministerio de Educación Nacional
4. Sala de proyección audiovisual

5.3 Secuencia Didáctica

Con el objetivo de fortalecer los procesos de aprendizaje en el área de las competencias ciudadanas, se pretende desarrollar un ambiente de aprendizaje que pueda afianzar conceptos y conocimientos sobre estas.

La estrategia estará fundamentada en la utilización de las TIC'S y debe servir como apoyo en el proceso de formación de las estudiantes para las futuras pruebas Saber.

La siguiente secuencia didáctica permitirá diseñar un ambiente de aprendizaje óptimo que fortalezca los procesos de enseñanza relacionados con las competencias ciudadanas dentro del aula.

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN COMUNICACIÓN E INFORMÁTICA EDUCATIVAS
PROYECTO PEDAGÓGICO MEDIATIZADO**

SECUENCIA DIDÁCTICA PARA EL ÁREA DE ÉTICA Y VALORES

Datos de Identificación del contexto en que se desarrollará la planeación:

NOMBRE DE ESTUDIANTE: Adriana Milena Ossa, Lina Marcela García

INSTITUCION EDUCATIVA: Institución Educativa Boyacá **NIVEL/GRADO:** 9º

1. FASE DE PREPARACIÓN		
1.1. CONFIGURACIÓN DIDÁCTICA		
Ambientes de Aprendizaje Teoría del Aprendizaje Formación Ciudadana		
1.1. OBJETIVOS DIDÁCTICOS		
1.1.1 Objetivo General: Crear un ambiente de aprendizaje propicio para la reflexión y el estudio de las competencias ciudadanas, que permitan a las estudiantes apropiarse e interiorizar los conocimientos para ser aplicados en las pruebas Saber.		
1.1.2 Objetivos Específicos:		
<ul style="list-style-type: none"> - Realizar un formulario de preguntas basado en los estándares básicos de competencias ciudadanas que permita reconocer cuál de ellos presenta mayor deficiencia. - Socializar las respuestas del formulario de manera grupal que permita reflexionar y reconocer el porqué de cada respuesta. - Realizar un cineforo a partir de películas seleccionadas por las estudiantes en las que se representen los diferentes estándares básicos de competencias ciudadanas. - Evaluar los conocimientos adquiridos a partir de talleres escritos y de socialización fundamentados en la guía de estándares básicos de competencias ciudadanas. 		
1.2. DISPOSITIVOS DIDÁCTICOS		
<ul style="list-style-type: none"> - Formulario de preguntas - Socialización - Cineforo 		
1.3. CONTENIDOS		
Contenidos Conceptuales	Contenidos Procedimentales	Contenidos Actitudinales
Estándares básicos de competencia ciudadana del MEN: - Convivencia y Paz	<ul style="list-style-type: none"> - Formulación de preguntas - Socialización - Análisis de situaciones y/o problemas - Proyección de películas - Discusión - Taller escrito 	<ul style="list-style-type: none"> - Manejo de las emociones - Manejo de conflictos - Manejo de dilemas - Participación - Diálogo - Trabajo en grupo

<p>- Participación y responsabilidad democrática</p> <p>- Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias</p>		<p>- Valoración de los aprendizajes</p>
2. FASE DE INTERVENCIÓN		
PROCESOS DIDÁCTICOS		
<p>SESIÓN 1</p> <p>Inicio: Una vez realizado el saludo motivacional, se procedió a organizar el salón de clases en mesa redonda. Seguidamente se presentó la actividad y su propósito.</p> <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se realizó un formulario de preguntas que permitió diagnosticar sus conocimientos frente al tema fundamentados en los estándares básicos de competencias ciudadanas (duración de la prueba 15 minutos) - Se resolvieron inquietudes frente al tema - Se procedió a socialización las respuestas que revelan falencias en el estándar: Convivencia y Paz - Las estudiantes eligieron qué películas les gustaría trabajar. <ul style="list-style-type: none"> - Manejo de dilemas: Cadena de favores. - Manejo de conflictos: El niño del pijama a rayas. - Manejo de las emociones: En busca de la felicidad - Para la proyección de las películas, las estudiantes encargadas dividieron cada salón en tres grupos y le asignaron una película a cada grupo. - Actividad escrita: con el fin de identificar las reacciones de las estudiantes frente a los conflictos, dilemas y emociones presentadas en las películas se les realizaron una serie de preguntas que debían contestar de manera escrita, individual y anónima, para después ser socializadas: <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué fue lo que más le gustó de la película? ¿Cuál situación le causó más tranquilidad de la película? ¿Cuál fue la situación que más molestó de la película? ¿Cómo manejaría la situación que le molestó de la película? - Se socializaron las preguntas, en este espacio las estudiantes tuvieron la oportunidad de expresar lo que sentían y pensaban acerca de las relaciones que se construyen en el aula, en el colegio, cómo podían mejorar su convivencia y sus relaciones interpersonales en la institución educativa entendiéndola como un espacio que trasciende la formación académica y se convierte en un lugar de socialización y de interacción social. 		

Cierre de la actividad:

- Una vez finalizada la actividad, nos dimos cuenta que la mejor forma de suscitar diálogo y participación es hacer partícipes a los estudiantes en el diseño de las actividades a desarrollar para que se sientan involucrados e identificados con los conocimientos a adquirir.
- Es notable el interés que despierta el uso de la imagen y sonido en el aula de clases.
- Se deben crear espacios donde los estudiantes no se sientan indagados o acusados por contenidos que deben ser memorizados.
- En la última fase de la actividad, la discusión y participación se hizo notable incluso en las estudiantes más tímidas. Aludían al buen uso de las herramientas como estrategia de aprendizaje
- Se recomendó a modo de conclusión, poner en práctica el conocimiento adquirido tanto en las aulas como en sus contextos mas cercanos como el hogar, el barrio o la ciudad.

RECURSOS

Materiales: lápiz y papel

Humanos: 2 docentes, 3 grupos de estudiantes

Didácticos: películas DVD's

Físicos: computadoras, sala de proyección audiovisual, vídeo beam, pantalla

Al momento de realizar la evaluación del proceso se tuvieron en cuenta los objetivos planteados.

Autoevaluación: se consideraron criterios específicos como: capacidades de escuchar, hablar, escribir y leer, se le propuso además al estudiante que planteara un valor apreciativo de su desempeño en la actividad.

Co-evaluación: se realizó de forma bilateral entre el educador y el educando, a partir de la creación de una conciencia mutua de los criterios fundamentales para el desarrollo integral del educando tales como:

- Argumentación y defensa de las apreciaciones del estudiante frente al tema.
- Disposición y participación en clase.
- Creatividad e iniciativa a la hora de exponer su interpretación del tema
- Responsabilidad y puntualidad en la entrega de las actividades.

Para llevar a cabo la evaluación (heteroevaluación) se tuvo en cuenta cada uno de los aspectos arriba mencionados, ya que permitieron dar cuenta del desarrollo y apropiación de cada uno de los temas propuestos para esta sesión pedagógica; lo cual evidenció fortalezas y debilidades de cada estudiante facilitando así la asignación de actividades complementarias.

ANEXOS

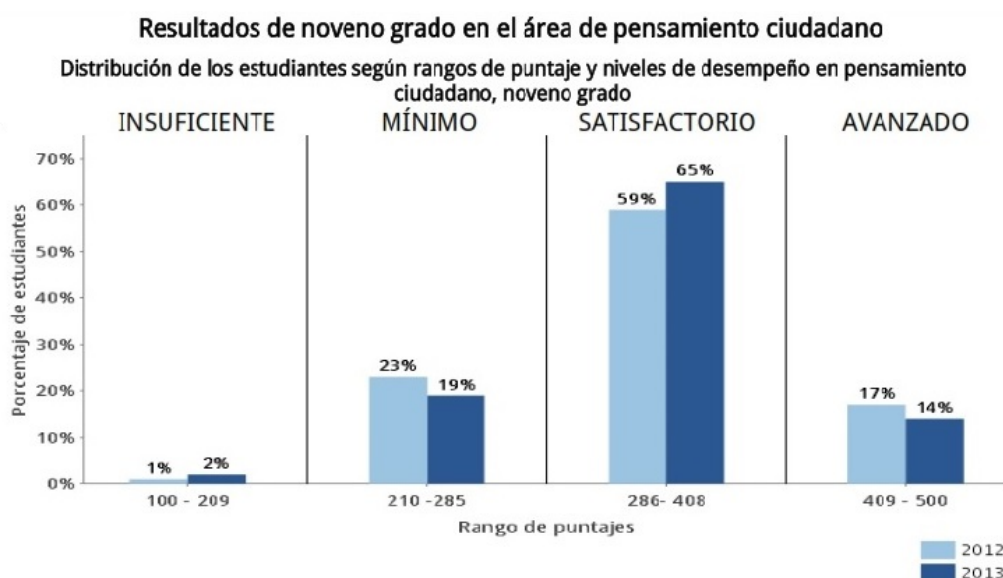
Ver Anexos 1 y 2

6. TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

6.1. Interpretación

Después de realizar la aplicación de la secuencia didáctica con las estudiantes, el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación realizó las pruebas anuales obteniendo como resultado de siguiente comparativo entre el año 2012 y el 2013 año en que se aplicó la estrategia educomunicativa en la Institución educativa Boyacá.

Este cuadro con los resultados obtenidos en las pruebas fue aportado por las directivas de la institución.



Copyright 2013 ICFES - Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación - Todos los derechos reservados
Calle 17 No. 3-40 Bogotá, D.C., Colombia | PBX. 3387333 | Línea gratuita nacional 018000-110858

Analizando los resultados entregados por el ICFES podemos observar que el porcentaje desfavorable en la categoría de Insuficiente bajo en un 1% y en la categoría Mínimo un 4%. Los resultados positivos aumentaron de manera considerable pasando de 59% a un 65% en el nivel Satisfactorio y el nivel Avanzado de un 14% a un 17%, en las pruebas realizadas después de haber implementado la estrategia educomunicativa.

6.2. Análisis

Al realizar el diagnóstico situacional con las estudiantes de la Institución Educativa Boyacá, por medio de los formularios tipo Icfes, obtuvimos como resultado que no solo se presentaba una dificultad frente a la apropiación de los conocimientos relacionados con las competencias ciudadanas sino también un grave problema de relaciones interpersonales tanto en los procesos desarrollados en las aulas como en la forma en que se relacionan de los diferentes grupos.

La comunicación y la escucha activa entre las estudiantes son nulas, ya que las estudiantes no se ven como un individuo perteneciente a un sector social y no entienden la institución educativa como un lugar de convivencia e interacción, por tanto las diferencias entre los tres salones pertenecientes a los grados noveno e incluso entre las estudiantes de cada grupo se convierten en una dificultad para realizar los procesos de enseñanza con éxito.

Los procesos de aprendizaje relacionados con las competencias ciudadanas presentan la necesidad de la creación de ambientes educativos acordes con los contenidos. En este sentido las estudiantes de la Institución Educativa Boyacá requieren involucrarse de manera activa en el aprendizaje, por este motivo las estrategias implementadas por los docentes deben tener como base fundamental la integración del contexto en que se desenvuelven los estudiantes.

Al implementar la estrategia educ comunicativa y culminar de manera positiva las actividades diseñadas con el cineclub confirmamos que cuando los conceptos que deben ser aprendidos se encuentran unidos de manera significativa al contexto, y a los conocimientos de los estudiantes, se genera un proceso de aprendizaje ágil, dinámico, participativo y por tanto democrático.

Los resultados positivos obtenidos en las pruebas Saber nos permiten afirmar que es indispensable para los docentes conocer las necesidades de los grupos de estudio en todo lo relacionado con el ambiente de aprendizaje, para ello deben estar en constante comunicación con los estudiantes y de esta manera poder desarrollar estrategias efectivas y que tengan un gran impacto en los procesos de educación.

Cuando las estudiantes se involucran de manera activa con el plan de estudios y de alguna manera tienen la capacidad y el poder de elegir y sugerir los temas que deben ser vistos durante el año, su interés aumenta de manera significativa ya que adquieren cierta responsabilidad frente a las actividades que se van a realizar.

Los docentes y las estudiantes deben entenderse como un todo y trabajar de manera conjunta en la construcción del aprendizaje, esta es la única manera de adelantar procesos de enseñanza efectivos.

7. FINALES

7.1. Conclusiones

Resulta complejo determinar los resultados de la experiencia pedagógica en el espacio concreto de unas “conclusiones”. La conclusión indica, siempre, culminación, cierre, lo que es imposible cuando hablamos de *procesos* de enseñanza-aprendizaje cuya naturaleza, por fortuna, es la de ser siempre inacabados, la de estar en constante transformación. Sin embargo, es posible observar *resultados* más o menos concretos de una experiencia de enseñanza-aprendizaje como la que formulamos y aplicamos, es decir, un proceso mediado por estrategias concretas que, para el caso, involucran una serie de elementos ligados a los lineamientos propuestos por el MEN y un conjunto de “herramientas” pedagógicas que atraviesan e incluyen (con igual grado de importancia) lo teórico, lo técnico y lo tecnológico.

De acuerdo con lo anterior, las conclusiones aquí presentadas tienen el carácter del inventario de experiencias (en el sentido estricto del término: el conocimiento adquirido por las situaciones y circunstancias vividas) cuyos resultados es posible aprehender a través de un ejercicio cuidadoso de observación. Enumeraremos, entonces, los resultados de la experiencia pedagógica en la *Institución Educativa Boyacá* en tres grandes conclusiones que, de manera general, contienen el gran inventario de corolarios derivados del diseño y aplicación de nuestra estrategia pedagógica y de la creación de un ambiente educativo propicio para el desarrollo de las *Competencias ciudadanas*:

- Fomentar la crítica y la reflexión ante diferentes situaciones relacionadas con las competencias ciudadanas que se puedan presentar en la cotidianidad de las estudiantes.

Fortalecer los conocimientos de las estudiantes en torno a las competencias ciudadanas como preparatorio para la realización de las pruebas saber.

7.1.1. Ambiente de Aprendizaje

Parece ser un hecho obvio que la creación de espacios de participación es un factor necesario e ineludible para garantizar el efectivo ejercicio de la ciudadanía, sin embargo esto parece olvidarse durante el ejercicio pedagógico en el aula de clase: como antes dijimos, es común que las sesiones de clase sean monológicas y que la participación de los estudiantes en su proceso de formación no vaya más allá de

la realización de una serie de trabajos que, en muchas ocasiones, carecen de un sentido práctico. Aunque en los PEI de las instituciones, por ordenanza del MEN, se contempla la creación de espacios de participación en las instituciones, estos tienen lugar fuera de la actividad pedagógica y se vinculan casi siempre a aspectos organizacionales y logísticos de la vida en la escuela y en el colegio. Es menester, entonces, relacionar los espacios de participación al ejercicio diario en el aula de clase, convirtiendo la *participación* (el hacer parte) en un asunto cotidiano dentro y fuera del aula de clase.

Durante el desarrollo de la presente propuesta, y en consonancia con el objetivo propuesto, se crearon espacios permanentes de participación dentro del aula, esto dio como resultado un interés genuino de los estudiantes por mejorar su proceso de formación y, de manera adyacente, se vio afectado el desarrollo de las sesiones de clase que mejoraron notablemente gracias a los aportes de los estudiantes y a su compromiso con el éxito de cada una de las actividades propuestas. De acuerdo con esto, es válido concluir que la creación de espacios de participación no solo fortalece las Competencias Ciudadanas, sino que además aporta al mejoramiento de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

7.1.2. Construcción conjunta del conocimiento

Otro de los factores que entorpece el proceso de enseñanza-aprendizaje es la falta de participación de los estudiantes en la actividad pedagógica dentro del aula. Usualmente, los estudiantes son simples espectadores, a lo sumo escuchas, que no intervienen de manera activa (e interesada) en su proceso de formación. Las sesiones de clase suelen ser monológicas, van siempre en una sola dirección: el profesor expone un contenido determinado sin que se produzca participación alguna por parte de los estudiantes, o los estudiantes presentan *trabajos* asignados que, una vez evaluados, no reciben otra retroalimentación que una calificación cuantitativa que poco dice sobre el proceso de aprendizaje.

En consecuencia, fue necesario desarrollar estrategias que comprometieran de manera directa a las estudiantes y las implicara, asignándoles responsabilidades, en su proceso de aprendizaje. Al hacerlo, el interés y el rendimiento académico mejoró notablemente y la dinámica de las sesiones de clase se tornó mucho más fructífera. Cabe decir, de acuerdo con lo observado, que cuando se asignan a los estudiantes funciones (responsabilidades) que son importantes para el éxito de los procesos de enseñanza-aprendizaje, estos responden de manera atenta y activa, demostrando un mayor nivel de compromiso con su formación y la de sus compañeros. Por otra parte, las estrategias de este tipo promueven aspectos como la participación, el trabajo en equipo y la sana convivencia, aspectos todos ligados a las Competencias Ciudadanas.

7.1.3. Competencias Ciudadanas

Es un hecho que una buena parte (por no decir la mayor parte) del tiempo de los estudiantes transcurre en las instituciones educativas, más específicamente en el aula de clases. Es allí donde se producen el mayor número de intercambios sociales entre estudiantes y, por tanto, donde se presentan la mayoría de conflictos que, fuera de la institución, se reflejan en el ejercicio de la ciudadanía. De acuerdo con la experiencia pedagógica aquí descrita, es en las escuelas y colegios donde se manifiestan en mayor medida (entre los individuos vinculados a las instituciones educativas, por supuesto) prácticas intolerantes, excluyentes, egoístas y violentas, ligadas, claro está, a la forma cómo se producen las relaciones entre los estudiantes. En este caso, basta contar, a modo de anécdota, que al iniciar la ejecución de la propuesta formulada nos encontramos con que, al interior de un solo grupo, había profundas divisiones y rivalidades causadas por la intolerancia y la deslegitimación de la diferencia como un factor que enriquece la experiencia educativa y, en general, la experiencia social. Estos conflictos, y su naturaleza, pasan de manera inadvertida tanto para los docentes (que no alcanzan a involucrarse a tal punto) y para los estudiantes (que reproducen, sin extrañeza, prácticas excluyentes, intolerantes, egoístas y violentas).

Pues bien, una vez identificado el conflicto, se procedió a hacerlo consciente mediante su socialización entre los estudiantes para luego, gracias a la reflexión y al análisis detenido de cada uno de los factores que producían malestar al interior del grupo, develar que, en realidad, había más cosas en común que diferencias entre los integrantes de dicho grupo. Aunque se hizo énfasis en las diferencias y se reconoció su importancia en la construcción de ciudadanía, también se hicieron evidentes puntos de encuentro tales como intereses, sueños e ideales que, de manera diversa, los estudiantes comparten. En este caso, la conclusión debe orientarse en dos direcciones: primero, la construcción de ciudadanía debe ser un imperativo y un elemento transversal en todas las asignaturas del Plan de Estudios, en ese sentido, la pertinencia de la formulación de las Competencias Ciudadanas es obvia; por otra parte, es responsabilidad de toda la comunidad educativa estar atenta a las dinámicas sociopolíticas que tienen lugar en las instituciones y vincular estas dinámicas a los procesos de enseñanza-aprendizaje promoviendo un mejor ejercicio de la ciudadanía.

7.2. Recomendaciones

Las recomendaciones que se citan a continuación son el resultado de la experiencia pedagógica en la Institución Educativa Boyacá y la implementación de una estrategia basada en la creación de un ambiente de aprendizaje participativo, democrático e incluyente.

7.2.1. Participación activa

Al interior de las aulas es necesario crear espacios de participación donde los estudiantes puedan expresar sus ideas, generar discusiones e incluso proponer actividades complementarias a los contenidos teóricos.

En este sentido el currículo y el plan de estudios debe entenderse como un proyecto de construcción conjunta que puede (y debe variar) de acuerdo a las necesidades específicas de las estudiantes y de la comunidad educativa.

7.2.2. Estrategias de enseñanza-aprendizaje

Para mejorar la experiencia de los estudiantes en la asimilación de los contenidos teóricos es importante diseñar estrategias que enriquezcan y complementen este proceso.

Teniendo en cuenta lo anterior las Tic's aparecen como un elemento importante que debe estar presente en el momento de realizar el diseño de un ambiente de aprendizaje ya que permite la realización de actividades complementarias y colaborativas que estimulan la participación de las estudiantes y por tanto la posibilidad de impulsar procesos de aprendizaje significativo.

7.2.3. Trabajo colaborativo

Si bien los contenidos teóricos que hacen parte del currículo deben ser puestos en común (en algunas ocasiones de manera magistral), la asimilación de estos y el análisis que hacen parte del saber-saber de todo plan de estudios varían de acuerdo a las estrategias y herramientas metodológicas que se utilicen dentro del aula.

Desarrollar estrategias de construcción conjunta del conocimiento donde los estudiantes y los docentes participen de manera activa y se vean como pares es una manera acertada de llegar a conclusiones comunes sobre temas académicos teniendo en cuenta los puntos de vista de todos los participantes.

Estos espacios promueven el dialogo, las discusiones y por ende la apropiación de los conocimientos de una manera autónoma. Exponer las dudas, realizar preguntas y encontrar soluciones comunes a problemas individuales puede convertirse en una excelente estrategias para desarrollar los contenidos teóricos dentro del aula de clase.

7.3. Bibliografía

- AUSUBEL, D. (1976). *Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo*. México: Trillas.
- AUSUBEL, D., Novak, J., & Hanesian, H. (1983). *Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo 2.º*. México: Trillas.
- DE OLIVEIRA, Soares Ismar. Caminos de la educomunicación: utopías, confrontaciones, reconocimientos. Colombia: Revista Nómadas. Págs: 194- 207. 2009
- DÍAZ, F., Barriga, A., & Hernández, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista*. México: McGraw Hill.
- DUARTE, J. (2003). *Ambientes de aprendizaje: una aproximación conceptual*. Chile: Estudios Pedagógicos, núm. 29.
- HOBBS, T. (1999). *Tratado sobre el ciudadano*. Chile: Trotta.
- MARTÍN-BARBERO, J. (2002). *La educación desde la comunicación*. Bogotá: Norma.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. (1998). *Lineamientos Curriculares*. Bogotá: MEN.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. (2004). *Guía N.º6: Estándares básicos de competencias ciudadanas*. Colombia: Espantapájaros Taller.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. (2006). *Estándares básicos de competencias en lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, ciencias sociales y competencias ciudadanas*. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.
- PIAGET, J. (1991). *Seis estudios de psicología*. Barcelona: Labor.
- ROUSSEAU, J. J. (2011). *El contrato social o principios de derecho político*. Madrid: Gredos.
- SANMARTÍ, Jorba, & Ibáñez. (2002). Aprender a regular y autoregularse. En J. I. Pozo, & C. Monereo, *El aprendizaje estratégico. Enseñar a aprender desde el currículo*. (pág. 303). Madrid: Santillana.

7.4. Anexos

- 1.** Resultados de las pruebas Saber en competencias ciudadanas año 2012.
- 2.** Listado de preguntas y respuestas de formularios aplicados a estudiantes durante el proceso de diagnóstico.
- 3.** Información general de películas.

Anexo 1

Resultados de las pruebas Saber en competencias ciudadanas año 2102.

Convivencia y paz:

Construyo relaciones pacíficas que contribuyen a la convivencia cotidiana en mi comunidad y municipio.

Pregunta 1

Respuesta B

Los papás de Luisa le van a hacer una fiesta para celebrarle sus quince años. Luisa quiere decorar el sitio de la fiesta poniendo cien bombas o globos de todos los colores. ¿Cuál podría ser una desventaja, para el medio ambiente, de usar bombas para la decoración?

- A. Requieren de mucho aire para inflarse.
- B. Al desinflarse generan muchos desechos.
- C. Las bombas ocupan mucho espacio en el salón.
- D. Los vecinos se pueden molestar cuando se revienten las bombas.

Pregunta 2

Respuesta C

En un colegio una mañana aparecieron pintados grafitis en las paredes de varios salones con emblemas de equipos de fútbol.

Ante esta situación, el rector prohibió por tres meses todos los partidos de fútbol en el colegio y el uso de pinturas, incluso en las clases de arte. Con estas medidas el rector buscaba restringir el acceso de los estudiantes a materiales con los que pudieran dañar las paredes del colegio y darles una lección a los fanáticos del fútbol.

¿Cuál de los siguientes puede ser un efecto que NO contempló el rector al tomar estas decisiones?

- A. Que los estudiantes entiendan que no se deben dañar las instalaciones del colegio.
- B. Que los estudiantes entiendan que no pueden hacer mal uso de sus materiales escolares.

- C. Que los estudiantes piensen que el arte no es importante y descuiden la materia.
- D. Que los estudiantes piensen que pueden ser hinchas del fútbol sin hacer daños en el colegio.

Pregunta 3

Respuesta A

En una misma casa viven varias familias en arriendo, y todas comparten un solo baño y una sola cocina. Contantemente algunos de los habitantes de esta casa dejan las luces prendidas sin necesidad o las llaves del agua abiertas, por lo que las cuentas de luz y de agua son siempre muy altas.

Se podrían presentar conflictos entre los

- A. Habitantes de esta casa entre sí o entre los habitantes y los dueños.
- B. Habitantes de esta casa y los demás vecinos del barrio, la comuna o la vereda.
- C. Dueños de esta casa y la policía.
- D. Vecinos del barrio, la comuna o la vereda.

Pregunta 4

Respuesta A

Felipe ha vivido siempre en una montaña de clima muy frío. Él recuerda que cuando era pequeño hacía mucho frío, había mucha neblina y muchos tipos de plantas y animales silvestres. Ahora no hace tanto frío, y ya casi no quedan animales ¿Cuál podría ser una causa de la desaparición de algunos animales?

- A. Los vecinos cazaron sin controla los animales.
- B. Los vecinos no conocían las costumbres de los animales.
- C. Los vecinos protegieron a las crías de los animales.
- D. Los vecinos no alimentaron a los animales.

Pregunta 5

Respuesta A

Desde que sus padres se separaron, Johana de 15 años de edad ha vivido con su papá. En los últimos 3 años Johana ha tenido serias dificultades con él porque no le permite salir con sus amigos, recibir llamadas, ni salir a fiestas.

Aunque le duela dejar a su papá y tener que cambiar de colegio, Johana decide ir a vivir con su mamá, quien le permite estar más tiempo con sus amigos. Mientras vivía con su papá, ¿Cuáles de los siguientes aspectos de la vida de Johana estaban en conflicto?

- A. La relación con sus amigos y la relación con su papá.
- B. La relación con su papá y la necesidad de cambiar de colegio.
- C. La necesidad de cambiar de colegio y la relación con su mamá.
- D. La relación con sus amigos y la posibilidad de salir a divertirse.

Pregunta 6

Respuesta B

Juan molesta y le pega a su hermana Andrea cada vez que sus padres no se están dando cuenta, y le advierte que si lo acusa con sus padres “le irá mucho peor”. Andrea decide quedarse callada.

¿Por qué la decisión de Andrea podría ayudar a que la situación siga igual?

- A. Porque si Andrea se queda callada, Juan no va a saber lo que ella piensa.
- B. Porque si Andrea se queda callada, no hay consecuencias para Juan.
- C. Porque si Andrea se queda callada, se cumple la advertencia de Juan.
- D. Porque si Andrea se queda callada, Juan va a tener que hablar con alguien más.

Pregunta 7

Respuesta D

Durante una clase, algunos estudiantes están comiendo. El profesor les recuerda que esto está prohibido en el manual de convivencia del colegio, y les pide en dos ocasiones que dejen de hacerlo, pero los estudiantes no le hacen caso. El profesor decide castigar a todos los estudiantes del curso, dejándolos sin descanso durante una semana. Los niños dijeron que este castigo es injusto.

De las opciones siguientes, ¿cuál apoya mejor lo que dicen los niños sobre el castigo?

- A. El castigo está irrespetando el derecho de los niños de alimentarse sanamente.
- B. El profesor está violando el derecho de los niños al libre desarrollo de la personalidad.

- C. El castigo es excesivo y debió quitarle menos días de descanso.
- D. El castigo es injusto pues van a pagar todos por lo que hicieron algunos.

Pregunta 8

Respuesta B

José es profesor de un colegio. En dos ocasiones se ha dado cuenta que uno de sus estudiantes llega con morados al colegio y cuando le pregunta qué pasó el niño no responde. Por tanto, decide denunciar que su alumno está siendo maltratado. La autoridad ante la que José debe realizar la denuncia es

- A. El sacerdote del municipio.
- B. Un policía del municipio.
- C. Los padres del niño.
- D. El secretario de educación del municipio.

Pregunta 9

Respuesta C

Un profesor de un colegio llega disgustado al salón de clase. Al preguntar por la tarea el profesor descubre con desilusión que ningún estudiante la hizo. Adicionalmente un grupo de estudiantes del salón habla constantemente en clase. Al pasar un rato, el profesor pierde el control y les grita diciendo que son unos ignorantes y que todos van a perder su materia.

¿Qué deberían hacer los alumnos que no están de acuerdo con el trato del profesor?

- A. No volver a entrar a clase para que el profesor entienda que no debió tratarlos de esa manera.
- B. Aceptar el insulto del profesor porque ellos lo provocaron y deben cambiar su actitud en clase.
- C. Hablar con el director de curso o el coordinador para que ayuden a mediar el conflicto con el profesor.
- D. Ponerse de acuerdo para faltarle al respeto al profesor para que él entienda que no puede seguir tratándolos mal.

Pregunta 10

Respuesta A

Un grupo de personas de la tercera edad hace ejercicio todos los sábados en la cancha de fútbol de la escuela. Hace poco algunos jóvenes formaron un equipo de fútbol y desea entrenar los sábados en la cancha. La junta de acción comunal propone al equipo de fútbol que use solo un lado de la cancha y que el grupo de adultos mayores continúe haciendo ejercicio en el otro lado.

Un vecino manda una carta a la junta de acción comunal que dice: "Su propuesta es muy peligrosa, a los mayores le pueden pegar con el balón, y a su edad cualquier lesión puede ser grave. Además, para ellos son importantes el silencio y la tranquilidad, los futbolistas son muy bruscos y seguramente no van a jugar en silencio".

La carta muestra el punto de vista de:

- A. La profesora de la escuela.
- B. Un jugador de un equipo de fútbol
- C. Un miembro de la junta de acción comunal.
- D. Un adulto mayor del grupo que hace ejercicio.

Pregunta 11

Respuesta D

Carlos un estudiante de grado 9º, está preparando una exposición sobre tabaquismo. Estudiando el tema ha entendido que fumar es muy peligroso para la salud humana y que además es una fuente importante de contaminación ambiental, por lo que quiere convencer a sus compañeros de que deben evitar el cigarrillo. De los siguientes, ¿cuál enunciado NO es un argumento coherente con la intención de Carlos?

- A. Numerosos estudios científicos revelan una importante asociación entre tabaquismo y cáncer de pulmón.
- B. Según los investigadores, muchas personas adictas al cigarrillo cuentan que iniciaron simplemente porque querían probar.
- C. La nicotina, componente activo de los cigarrillos, actúa directamente sobre el sistema nervioso central y puede producirle severos daños.

- D. Historiadores relatan que le tabaquismo es una práctica ancestral pues se sabe que antiguas comunidades indígenas ya usaban el tabaco en rituales religiosos y de sanación.

Pregunta 12

Respuesta B

Un estudiante se intoxicó con comida que compró a un vendedor ambulante a la salida del colegio. Por esto, el Consejo Directivo del colegio, con la ayuda de la Policía, logró la expulsión de los vendedores ambulantes del sector. De los siguientes, ¿cuál sería un efecto de la expulsión de los vendedores?

- A. El aumento de la seguridad en las inmediaciones del colegio.
- B. La disminución de los ingresos de las familias que dependían de esas ventas.
- C. La disminución del apoyo de la comunidad al Consejo Directivo y a la Policía.
- D. El aumento de las intoxicaciones alimentarias de los estudiantes en el colegio.

Pregunta 13

Respuesta D

Como muchos estudiantes estaban mal en matemáticas, el rector de un colegio abrió clases de refuerzo. Para ello, decidió quedarse dos horas más las tardes de los martes y les pidió a sus profesores de matemáticas hacer lo mismo voluntariamente un día a la semana. El rector de otro colegio pensó que podía hacer lo mismo.

¿Cuál de las siguientes características debería tener ese colegio para que esta solución pueda aplicarse allá con éxito?

- A. Que sus estudiantes sean de estrato económico alto.
- B. Que sus estuantes vayan bien en las demás materias.
- C. Que sus profesores sean buenos matemáticos.
- D. Que sus profesores no tengan otros trabajos por las tardes.

Pregunta 14

Respuesta A

A un estudiante se le perdió su celular en el salón de clases. Es claro que uno de sus compañeros lo robó, pero no se estableció quién lo hizo. El profesor decide que todos los estudiantes del curso deben pagar el celular robado, porque así el ladrón verá que siempre hay una consecuencia para lo que se hace, y así no habrá robos en el futuro. Un estudiante dice que la forma de pensar del profesor es equivocada.

¿Cuál frase expresa mejor que el razonamiento del profesor es equivocado?

- A. Se está favoreciendo a la persona que robó ya que tendrá que pagar apenas una pequeña parte del celular.
- B. Nunca se descubrió al culpable así que no se puede asegurar que en verdad el celular se haya perdido.
- C. Aunque se imponga un castigo ahora, en los salones de clase siempre seguirán perdiéndose cosas.
- D. La persona que robó nunca aprenderá porque el que roba una vez lo sigue haciendo.

Pregunta 15

Respuesta A

A Sara, una niña de 12 años de edad, su madre no le permite ir a la escuela porque es la mayor de la casa y necesita que la ayude a cuidar a sus hermanitos. ¿Qué está mal en esta situación?

- A. Que a Sara no se le permita estudiar.
- B. Que Sara ayude a su madre.
- C. Que la madre de Sara trabaje.
- D. Que a Sara no le paguen.

Pregunta 16

Respuesta A

Milena, de quince años de edad sueña con terminar sus estudios. Sin embargo sus papás la han puesto a trabajar ayudando en la finca a cuidar el ganado. Milena protesta y dice que esto es injusto.

¿Cuál de la siguiente frase describe mejor la molestia de Milena?

- A. Que por apoyar el trabajo en la finca, no debería sacrificar su derecho a estudiar.
- B. Que ella es muy pequeña para tener la responsabilidad de cuidar el ganado de la familia.
- C. Que sus padres deberían repartirse mejor el trabajo para poderse ocupar también del ganado.
- D. Que si no la dejan a ella cumplir sus sueños, sus papás tampoco deberían poder cumplirlos.

Pregunta 17

Respuesta C

La profesora de inglés está muy preocupada por el desempeño académico de Enrique, un niño nuevo en el colegio. Ha podido hacer muchos amigos y su familia se ha sentido muy satisfecha con la forma como se ha integrado con sus compañeros de curso. Sin embargo, Enrique tiene muchas dificultades en inglés y esto lo hace sentir mal y dificulta su adaptación al colegio.

La profesora quiere citar a una reunión a los papás de Enrique para proponerles que tome unas clases particulares de inglés en las tardes. Para que la propuesta de la profesora pueda llevarse a cabo, se debe tener en cuenta.

- A. Los sentimientos de la familia de Enrique sobre su integración con sus compañeros.
- B. Los resultados de Enrique en las otras materias.
- C. Los costos de las clases particulares de inglés.
- D. Los sentimientos de Enrique por sus compañeros del colegio anterior.

Participación y responsabilidad democrática

Conozco y sé usar los mecanismos constitucionales de participación que permiten expresar mis opiniones y participar en la toma de decisiones políticas tanto a nivel local como a nivel nacional.

Pregunta 1

Respuesta C

En una ciudad se han presentado manifestaciones de grupos que están en contra de las corridas de toros o a favor de éstas. ¿Cuál de las siguientes opciones describe mejor el conflicto entre los dos grupos?

- A. Quienes están en contra de las corridas deberían ser vegetarianos o si no, no tienen autoridad moral.
- B. Quienes están a favor defienden la tortura de los animales.
- C. Unos defienden el respeto a la vida de los toros, y los otros una tradición artística y cultural
- D. Unos atacan el derecho de los otros a sacrificar animales, y los otros lo defienden.

Pregunta 2

Respuesta D

Una compañía que vende medicamentos y vacunas anuncia los resultados de una investigación: “Hemos descubierto un virus que causa gran daño a los seres humanos. Sus consecuencias pueden llevar hasta la muerte. Estamos creando una vacuna contra este virus, por ahora sabemos que nuestros medicamentos disminuyen la posibilidad de que las personas se enfermen”. ¿Qué interés podía estar detrás del comunicado de esta compañía?

- A. Buscar que un mayor número de personas se contagien del virus.
- B. Evitar tener que pagar impuestos el Estado.
- C. Crear una vacuna que elimine todos los virus existentes.
- D. Aumentar las ventas de sus medicamentos.

Pregunta 3

Respuesta C

La señora Martínez, una líder comunitaria elegida como concejal, fue declarada culpable de corrupción. Un periódico local puso en uno de sus titulares: “Se demuestra que los líderes comunitarios no deben ser elegidos para cargos públicos”. ¿Por qué puede afirmarse que hay un error en la conclusión del titular del periódico?

- A. Porque los líderes comunitarios no pueden presentarse como candidatos ni ser elegidos para cargos públicos.
- B. Porque si los ciudadanos eligieron a la señora Martínez es porque era una buena candidata al concejo.
- C. Porque saca una conclusión sobre todos los líderes comunitarios solo a partir del caso de la señora Martínez.
- D. Porque está hablando mal de una líder comunitaria y los medios de comunicación no deben hablar mal de estos.

Pregunta 4

Respuesta B

Varias familias desplazadas por la violencia habitan en un barrio marginal de una gran ciudad. Varios de sus líderes son asesinados presuntamente por quienes los desplazaron, por lo que los familiares de las víctimas se quejan ante la policía. Sin embargo, los asesinatos siguen. Desesperados, convocan a una marcha. En medio de las tensiones que surgen en esta, apedrean la estación de policía. Uno de los líderes de la marcha intenta calmar a los manifestantes diciéndoles que, así la protesta dejaría de ser legítima. Respecto a la pedrea, ¿cuál de las siguientes razones apoya mejor lo que dice el líder que pide calma?

- A. Los manifestantes no deberían haber apedreado la estación de policía, sino las casas de quienes los desplazaron.
- B. A pesar de que la situación de esta comunidad sea muy grave, la marcha no debería acudir a la violencia.
- C. Las pedreas en realidad son poco efectivas; deberían buscar otras opciones que llamen más la atención.
- D. La pedrea no está justificada la policía solo intenta ayudar a la gente, a pesar de que a veces le sea difícil actuar.

Pregunta 5

Respuesta C

El alcalde de una ciudad ha tomado malas decisiones y ha arruinado las finanzas de la ciudad. ¿Cuál es el mecanismo constitucional con el que cuentan los ciudadanos para manifestar que no quieren que siga como alcalde?

- A. La solicitud de renuncia por escrito.

- B. La denuncia ante la fiscalía.
- C. La revocatoria del mandato.
- D. El cabildo abierto.

Pregunta 6

Respuesta C

Las facultades que tiene el Estado para orientar la vida de los colombianos están distribuidas en las tres ramas del poder público: ejecutiva, legislativa y judicial. En la administración municipal las funciones del poder ejecutivo las ejerce:

- A. El presidente.
- B. El gobernador.
- C. El alcalde.
- D. El vicepresidente.

Pregunta 7

Respuesta A

Mario, el dueño de un cultivo de flores, está pensando en dos propuestas: la primera es un sistema de salud y recreación para los trabajadores y la segunda, un sistema que cuesta menos y que hace que las flores crezcan más rápido. Mario debe escoger solamente una de ellas, porque no tiene recursos para ambas, y escoge la segunda. Lo que más le importó a Mario para tomar la decisión fue:

- A. Escoger la propuesta que le cueste menos.
- B. Favorecer la salud de los trabajadores.
- C. Mejorar las opciones de recreación de los trabajadores.
- D. Escoger la propuesta que se pueda hacer más rápido.

Pregunta 8

Respuesta C

Tras un largo debate en el que las autoridades de un municipio escucharon distintas opiniones sobre qué proyecto realizar en un parque natural, se decide construir un hotel que cuente con canchas de tenis, de fútbol, de baloncesto y muchas cabañas para hospedar a cerca de 200 turistas. Al tomar esta decisión, las autoridades dicen que es necesario solucionar la falta de empleo que se presenta en la región.

¿Cuál de los siguientes aspectos se privilegió en la decisión?

- A. El ecológico, porque se realiza en una reserva forestal.
- B. El deportivo, porque se incrementarán estas actividades con las canchas nuevas.
- C. El económico, porque el hotel traerá muchas y nuevas fuentes de empleo.
- D. El sociocultural, porque con los turistas se enriquecerá la cultura del municipio.

Pregunta 9

Respuesta A

Un grupo de empresarios de la ciudad se reúnen con el alcalde para proponer que se construya un centro de negocios en una reserva natural. Los habitantes de la ciudad se oponen a la propuesta y realizan una manifestación pública. El alcalde decide no conceder la reserva a los empresarios. Para tomar la decisión, lo que más le importó al alcalde fueron

- A. Los intereses de los ciudadanos y el medio ambiente.
- B. Los intereses de los grupos políticos de los empresarios.
- C. Las ganancias de los ciudadanos por el nuevo empleo que surge.
- D. Las ganancias que los empresarios podrían obtener.

Pregunta 10

Respuesta B

El alcalde un municipio debe decidir si autoriza la construcción de una planta de fabricación de productos en icopor en un lote cercano al río. Teniendo en bien de la comunidad, ¿cuál de las siguientes opciones describe mejor las ventajas y desventajas de esta propuesta?

- A. El alcalde tendría una buena imagen si a la empresa que fabrica icopor le va bien, pero mala si le va mal.
- B. La planta crearía empleo en el municipio, pero podría tener un impacto negativo en el ambiente.
- C. Los habitantes de esa zona podrían fácilmente comparar icopor, pero replazarían otros materiales.
- D. La empresa que fabrica icopor tendría ganancias, pero les quitaría clientes a otros fabricantes.

Pregunta 11

Respuesta B

El alcalde de un municipio invita a los concejales a decidir cómo invertir mejor el dinero del presupuesto. Se hacen tres propuestas entre las cuales se debe decidir: (1) construir más colegios; (2) organizar un gran concierto para los jóvenes; (3) construir un centro de atención para los ancianos.

¿Cuál de las siguientes opciones presenta los objetivos de cada una de las propuestas?

- A. Fortalecer la salud, fomentar la cultura y mejorar la calidad de vida de los niños y jóvenes.
- B. Fortalecer la educación, proveer recreación y mejorar la calidad de vida de los ancianos.
- C. Fortalecer el bienestar de los jóvenes, proveer opciones de descanso y usar bien el presupuesto.
- D. Fortalecer la solidaridad, fomentar el uso adecuado del presupuesto y mejorar los servicios de salud.

Pregunta 12

Respuesta B

En un pueblo pequeño, cada 3 meses, el alcalde hace una reunión para tomar decisiones sobre los temas interés comunitario. Patricia, una vecina, le comenta a Carlos que en la última reunión el alcalde propuso pavimentar la plaza central del pueblo. A Carlos le pareció una mala idea; sin embargo, no fue a la siguiente reunión y la propuesta fue aprobada. Patricia afirmó después que Carlos también era responsable de que esto hubiera pasado.

- A. Los pobladores se aprovecharon de que Carlos no fue para decidir por él.
- B. Al no ir, Carlos aceptó que otras personas decidieran por él.
- C. El alcalde aprovechó la ausencia de Carlos para imponer su propuesta.
- D. La idea del alcalde era muy mala y los demás no fueron capaces de notarlo.

Pregunta 13

Respuesta D

En tres ciudades del país existe un alto riesgo de fraude en las elecciones locales. El registrador nacional propone entonces que, en lugar de que el voto sea secreto

(que nadie más pueda saber por quién vota cada persona), se registre abiertamente el candidato por el que vota cada uno de los ciudadanos, y con esto se impide el fraude.

¿Viola la propuesta del registrador nacional los derechos de los ciudadanos?

- A. No, porque aunque el voto ya no sea secreto, se evita elegir candidatos que no obtuvieron la mayoría de votos.
- B. Sí, porque el registrador nacional no ha confirmado todavía si existirá con certeza o no un fraude electoral.
- C. No, porque es obligación del registrador nacional garantizar que en las elecciones no se presente ningún fraude.
- D. Sí, porque se puede evitar el fraude pero los votantes pueden sentirse presionado si se sabe por quién votaron.

Pregunta 14

Respuesta C

En una vereda hay un río en el que los vecinos continuamente arrojan sus basuras, contaminan el agua y afectan todas las personas y animales que la consumen. Para solucionar este problema, la junta de acción comunal de la vereda propuso y acordó con sus habitantes una norma que autoriza que se sigan echando las basuras al río pero prohíbe que se tome agua de este. Un vecino dice que esta norma no es válida y que no debería aplicarse.

El vecino tiene razón porque:

- A. Las normas que se acuerdan entre todos deben respetarse, sobre todo si buscan proteger la salud.
- B. La Constitución dice que la salud es un derecho fundamental y las normas deben protegerla.
- C. La Constitución dice que el cuidado de los recursos naturales es deber de todos los ciudadanos, y que ninguna norma puede ir en contra de esto.
- D. Entre todos se pueden establecer normas para el manejo de ciertos recursos naturales, aun si se desobedece la Constitución.

Pregunta 15

Respuesta C

La señora Gómez forma parte de un grupo de personas que en una reunión de trabajo está discutiendo si se modifica o no un artículo de la Constitución Política de Colombia.

Teniendo en cuenta esta situación, ¿a cuál institución es más probable que pertenezca la señora Gómez?

- A. El Congreso de la República.
- B. A la Fiscalía General de la Nación
- C. A la Procuraduría General de la Nación.
- D. A la Registraduría General del Estado Civil.

Pregunta 16

Respuesta A

Un deslizamiento de una montaña ocasiona la muerte de una familia. Los habitantes del municipio habían advertido al alcalde del peligro en esta zona, pero él no hizo nada. Por tanto, los familiares de los afectados deciden demandar al Estado por no haber hecho nada para prevenir la situación. ¿Quién debe resolver esta demanda?

- A. Un(a) juez de la República.
- B. Un(a) congresista.
- C. El (la) vicepresidente.
- D. El (la) contralor(a) general de la Nación.

Pregunta 17

Respuesta C

En un país se propone que el presidente pueda escoger los magistrados de las altas cortes de la rama judicial sin consultarlo con nadie. ¿Por qué esto podría ser inconveniente?

- A. Porque el proceso de selección sería más lento.
- B. Porque el presidente necesita dedicarse a asuntos más importantes.
- C. Porque el presidente podría tener influencia sobre las decisiones de los magistrados.
- D. Porque los senadores saben cuáles magistrados le convienen más al país.

Pregunta 18

Respuesta D

En el salón de clase, Pedro y Camilo le pegaron a Santiago y este quisiera que el colegio les imponga una sanción. ¿En cuál de estos documentos puede encontrar Santiago, si la conducta de Pedro y Camilo lo merece, una sanción por parte del colegio?

- A. En el reglamento de matrículas del colegio.
- B. En el código de policía de la ciudad.
- C. En la Constitución Política de Colombia.
- D. En el manual de convivencia del Colegio.

Pregunta 19

Respuesta C

El periódico La Región en la edición del domingo denunció, en su primera página, el robo de unas gallinas. En la imagen que acompañaba la noticia se agregó una fotografía que estaba en los archivos del diario, donde mostraban a unas personas reconocidas del pueblo vecino. El uso de esa fotografía por el periódico La Región podía inducir a los lectores

- A. Identifiquen a los ladrones del pueblo que están robando gallinas.
- B. Tomen precauciones y sepan cómo asegurar sus bienes.
- C. Crean que los habitantes del pueblo vecino son ladrones.
- D. Dejen de comprar gallinas para que no se las roben.

Pregunta 20

Respuesta C

Unos días antes de una inspección por la Secretaría de Educación, las directivas de un colegio alquilan plantas y cuadros para adornar el colegio. Una vez pasada la inspección estas plantas y cuadros se retiran. ¿Cuál de las siguientes opciones es una explicación probable del comportamiento de las directivas del colegio?

- A. Que querían enseñarles a los estudiantes el valor de la naturaleza.
- B. Que querían aprovechar los buenos precios de alquiler de elementos de decoración.
- C. Que querían mostrar una buena imagen del colegio el día de la visita, aunque aquella fuera falsa, para quedar bien con los inspectores.
- D. Que querían aprovechar la visita para que sus estudiantes tuvieran la oportunidad de ver obras de arte.

Pregunta 21

Respuesta D

Para evitar que los estudiantes de un colegio se pongan *piercings* (perforaciones en la piel en la que se ponen adornos), las directivas decidieron poner matrícula condicional a quienes lo hagan. ¿Cuál de las siguientes sería una posible consecuencia de esta medida, no esperada por las directivas?

- A. Que los estudiantes dejen de estudiar y le vaya mal en las pruebas Saber.
- B. Que los estudiantes se convenzan de que no deben usar ese tipo de adornos.
- C. Que los estudiantes decidan estudiar acerca de técnicas y diseños de adornos corporales.
- D. Que los estudiantes usen *piercings* en zonas del cuerpo que en el colegio no se puedan ver.

Pregunta 22

Respuesta D

En las elecciones de representante de curso ganó Camilo, quien tiene malas notas. Por esta razón, el director de grupo decidió repetir las elecciones.

¿Por qué es un problema repetir las elecciones?

- A. Porque puede que otros estudiantes quieran ser candidatos ahora.
- B. Porque solo se puede elegir a un estudiante, entonces todos los demás quedan excluidos.
- C. Porque es una pérdida de tiempo votar dos veces.
- D. Porque no respetó la votación de los estudiantes.

Pregunta 23

Respuesta C

En un curso de grado 11º de un colegio, cinco estudiantes perdieron matemáticas y con ello el año, deciden convocar a una protesta general porque según ellos, el profesor “se las tiene montada”. Aunque el profesor solamente dicta clase en grado 11º, al día siguiente llegan a la oficina del rector cartas pidiendo el despido del profesor firmadas por muchos estudiantes de todos los grados. Según esta información, ¿es problemática la participación de los estudiantes exigiendo el despido del profesor de matemáticas en esta ocasión?

- A. No, porque los estudiantes siempre deberían apoyar a otros estudiantes cuando haya un conflicto con profesores o directivas del colegio.
- B. No, porque profesor de matemáticas debería tratar a todos los estudiantes por igual y no “montársela” a cinco estudiantes.
- C. Sí, porque es posible que la mayoría de los estudiantes que firmaron las cartas ni siquiera conozca al profesor, ni tenga una idea de lo que pasó.
- D. Sí, porque los estudiantes pueden exigir un trato justo para ellos, pero no puede exigir el despido de un profesor.

Pregunta 24

Respuesta D

El Consejo Directivo de un colegio, con el apoyo del Consejo Estudiantil, decidió sancionar a quienes no usen el uniforme completo. ¿Están los estudiantes obligados a obedecer la norma, aunque no estén de acuerdo con ella, y aceptar la sanción si no cumplen la norma?

- A. No, porque el Consejo Estudiantil debería apoyar a los estudiantes y no al Consejo Directivo.
- B. No, porque el Consejo Directivo, ni el Consejo Estudiantil pueden obligar a nadie a usar el uniforme completo.
- C. Sí, los estudiantes que votaron por esos representantes están obligados a aceptar la norma; los demás no.
- D. Sí, porque es una decisión del Consejo Directivo tomada con el apoyo de los representantes de los estudiantes.

Pregunta 25

Respuesta A

En un colegio, uno de los candidatos a personero promete en su campaña que va a aumentar el número de salidas pedagógicas. Dice que, a diferencia de sus contrincantes, él si tiene la posibilidad de implementar esta propuesta porque tiene muy buenas relaciones con el rector y los profesores.

De las siguientes opciones, ¿cuál es la intención del candidato con sus afirmaciones?

- A. Lograr obtener más votos.
- B. Lograr hacer más salidas pedagógicas.
- C. Establecer mejores relaciones con el rector y los profesores.
- D. Establecer mejores relaciones entre el rector y los estudiantes.

Pregunta 26

Respuesta D

Luisa tiene 13 años de edad y es una excelente deportista; todos los días después del colegio entrena natación y en su municipio tienen muchas esperanzas en que obtendrá buenos resultados en el campeonato departamental. Un grupo de entrenadores extranjeros llegan al país y le ofrecen a Luisa la oportunidad de dedicarse a entrenar con ellos durante seis meses en la capital. Este entrenamiento es muy costoso y Luisa y su familia no pueden pagarlo. La alcaldía le ofrece a Luisa darle el dinero para los entrenamientos y Luisa y sus padres deciden aceptarlo. De acuerdo con lo anterior. ¿Cuál de los siguientes aspectos NO sea tenido en cuenta por Luisa y su familia?

- A. Los resultados deportivos, porque no se sabe cómo le va a ir a Luisa en el campeonato.
- B. Las limitaciones familiares, porque es posible que los padres de Luisa no estén de acuerdo con la decisión.
- C. Las limitaciones económicas, porque Luisa y su familia no tienen dinero para costear el entrenamiento.
- D. Las consecuencias académicas, porque no se ha considerado qué va a pasar si Luisa falta al colegio durante 6 meses.

Pregunta 27

Respuesta B

Felipe es el personero de su colegio y algunos estudiantes de primaria le han pedido ayuda en varias ocasiones, porque hay una profesora que ellos consideran que los trata mal y les pone bajas calificaciones sin merecerlas. Felipe nunca ha hablado con ella, porque cree que los estudiantes están exagerando y prefiere no tener problemas con los profesores. ¿Qué puede generar con el colegio lo que está haciendo Felipe?

- A. Que los profesores creen que es mejor ser muy estrictos.

- B. Que los estudiantes dejen de creer en el personero y de acudir a él.
- C. Que los profesores se sientan respetados por los estudiantes.
- D. Que se haga una votación para decidir quién tiene la razón.

Pregunta 28

Respuesta A

El equipo de fútbol del colegio jugará la final del campeonato en un mes, y el entrenador decide suspender los entrenamientos hasta que los jugadores mejoren las notas en las materias que van perdiendo.

De acuerdo con la decisión, ¿cuál de las siguientes ideas tienen más peso para el entrenador?

- A. Formar estudiantes competitivos tanto en lo académico como en lo deportivo.
- B. Conseguir a toda costa un reconocimiento como entrenador de fútbol.
- C. Conseguir un aumento de sueldo con horas extras de entrenamiento.
- D. Hacer que los estudiantes perciban lo académico como un obstáculo para lo deportivo.

Pregunta 29

Respuesta C

Este año el rector de un colegio ha decidido reducir el número de premios a los mejores estudiantes, de modo que se otorgará uno, en lugar de los dos que usualmente se entregaban por curso. Inés y Rosa, estudiantes de octavo grado, han comenzado a pelear en el colegio. Las dos son reconocidas por ser buenas deportistas y estudiantes. ¿Qué puede estar causando las peleas entre las estudiantes?

- A. Que las dos tienen un buen desempeño en el colegio.
- B. Que una de las dos es más competitiva que la otra.

- C. Que el colegio las ha puesto a competir por un solo premio.
- D. Que el colegio les ha exigido más en el último año.

Pregunta 30

Respuesta C

En el más reciente número de la revista que publican los estudiantes de una Universidad, apareció una crítica sobre el desempeño de varios de sus profesores. Ante esta situación los directivos de la universidad tomaron la decisión de prohibir la publicación de la revista.

Esta determinación va en contra de los derechos de los estudiantes a:

- A. La educación.
- B. La libre asociación.
- C. Expresar libremente su opinión.
- D. La propiedad intelectual sobre lo escrito.

Pregunta 31

Respuesta A

Un concejal afirma que según los registros de matrícula del municipio, todos los niños del municipio están recibiendo educación. Una periodista afirma que no todos los niños están recibiendo educación y que para saberlo deberían preguntárseles a los niños. Para justificar lo que dice el periodista puede decirse que son más confiables.

- A. Los niños, porque aunque un niño este matriculado, no puede asistir al colegio.
- B. Los registros de matrícula, porque es la información oficial del municipio.
- C. Los niños porque es su responsabilidad ir al colegio todo los días.
- D. Los registros de matrícula, porque los padres que matriculan a sus hijos se comprometen a que ellos asistan.

Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias:

Expreso rechazo ante toda forma de discriminación o exclusión social y hago uso de los mecanismos democráticos para la superación de la discriminación y el respeto a la diversidad.

Pregunta 1

Respuesta C

En algunas universidades públicas de Colombia existe un número de cupos reservados únicamente para hombres y mujeres indígenas. ¿Por qué existen estos cupos especiales?

- A. Porque los indígenas no tienen derecho a competir por los otros cupos universitarios.
- B. Porque sin esos cupos ninguna persona indígena podría estudiar en la universidad.
- C. Porque con estos cupos se promueve el acceso equitativo a la educación de la población indígena.
- D. Porque las personas indígenas siempre tienen menos oportunidades.

Pregunta 2

Respuesta D

Cuando al curso llegaron dos niños nuevos que venían de una zona rural del municipio, Juanita la mejor del curso dijo: “Es mejor no juntarse con campesinos porque de pronto uno se vuelve montañero”.

¿Qué es lo más problemático de este comentario?

- A. Puede hacer que las familias de los demás niños no quieran vivir en el campo.
- B. Juanita no sabe con certeza si en realidad los niños son campesinos.
- C. Las personas no se vuelven montañeras por juntarse con otras que sí lo son.
- D. Puede hacer que los demás compañeros rechacen a los dos niños nuevos.

Pregunta 3

Respuesta B

En la constitución política de Colombia dice: “Los grupos humanos que por sus características culturales no encuadran dentro del orden económico, político, y social establecido por la mayoría, tienen derecho al reconocimiento de sus diferencias con fundamento en los principios de diversidad humana, pluralismo y

protección de las minorías”. ¿A cuál de los siguientes principios hace referencia el párrafo anterior?

- A. Fines esenciales del Estado y misión de las autoridades.
- B. Identificación y protección de la diversidad étnica y cultural.
- C. Principio de libre desarrollo de la personalidad de los individuos.
- D. Primacía de los derechos de los niños sobre los demás ciudadanos.

Pregunta 4

Respuesta A

En el manual de convivencia de un colegio se prohíbe llevar el pelo largo y utilizar accesorios corporales como el *piercing* (perforaciones en la piel en la que le se ponen adornos). El personero propone revocar este artículo del manual de convivencia porque según él, está violando el derecho al libre desarrollo de la personalidad. La propuesta del personero es válida porque

- A. El manual de convivencia no se puede oponer a lo establecido en la Constitución.
- B. El manual de convivencia puede ser modificado por cualquier miembro de la comunidad escolar.
- C. Las propuestas del personero, como representante de los estudiantes, deben cumplirse sin discusión.
- D. Para el buen funcionamiento del colegio es importante tener este artículo dentro del manual.

Pregunta 5

Respuesta B

El profesor pide un voluntario para representar al colegio en las Olimpiadas de Matemáticas y Diana levanta la mano. El profesor dice que es mejor que vaya un hombre para que el colegio quede realmente bien representado.

¿Cuál de los siguientes prejuicios está implícito en esta afirmación?

- A. Los hombres se sienten bien en las olimpiadas porque no les importa perder.

- B. Los hombres deben ir a las olimpiadas porque son mejores en matemáticas.
- C. Las mujeres deben representar al colegio en eventos artísticos.
- D. Las mujeres se sienten inseguras cuando están fuera del colegio.

Pregunta 6

Respuesta C

Lola es una excelente estudiante, pero tiene muy pocos amigos. Por su parte, Alicia tiene muchas dificultades académicas pero es la niña más popular de su curso. Alicia le propone a Lola que si le ayuda en el examen de matemáticas, dándole todas las respuestas, la invitará a la fiesta de integración que está planeando. Lola acepta la propuesta de Alicia y le pasa todas las respuestas durante el examen.

De acuerdo con el texto, ¿cuál fue el aspecto al que Lola le dio prioridad en su decisión?

- A. El desempeño académico de Alicia.
- B. La solidaridad con sus compañeros de curso.
- C. La posibilidad de hacer nuevos amigos.
- D. La honestidad e integridad de las personas.

Pregunta 7

Respuesta C

El periódico La Región en la edición del domingo denunció, en su primera página, el robo de unas gallinas. En la imagen que acompañaba la noticia se agregó una fotografía que estaba en los archivos del diario, donde mostraban a unas personas reconocidas del pueblo vecino. El uso de esa fotografía por el periódico La Región podía inducir a los lectores

- E. Identifiquen a los ladrones del pueblo que están robando gallinas.
- F. Tomen precauciones y sepan cómo asegurar sus bienes.
- G. Crean que los habitantes del pueblo vecino son ladrones.
- H. Dejen de comprar gallinas para que no se las roben.

3. Ficha Técnica² de películas proyectadas durante las sesiones pedagógicas.

Ficha técnica

Título: El niño del pijama de rayas

Título original: The boy in the striped pajamas

Dirección: Mark Herman

País: El Reino Unido, Estados Unidos

Año: 2008

Fecha de estreno: 26/09/2008

Duración: 94 min

Género: Drama, Thriller, Bélico

Reparto: Asa Butterfield, Domonkos Németh, Henry Kingsmill, Vera Farmiga, Cara Horgan, Zsuzsa Holl, Amber Beattie, László Áron, David Thewlis, Richard Johnson

Guión: Mark Herman

Distribuidora: Walt Disney Studios Motion Pictures

Productora: BBC Films, Miramax Films, Heyday Films

Título: Cadena de favores

Título original: Pay it forward

Dirección: Mimi Leder

País: Estados Unidos

Año: 2000

Fecha de estreno: 09/02/2001

Duración: 123 min

Género: Drama, Romance

Calificación: No recomendada para menores de 13 años

Reparto: Kevin Spacey, Helen Hunt, Haley Joel Osment, Jay Mohr, James Caviezel, Jon Bon Jovi, Angie Dickinson, David Ramsey, Gary Werntz,

²Tomado de: <http://cine.estamosrodando.com> 15/10/2014

ColleenFlynn

Guión: Leslie Dixon

Distribuidora: Warner Sogefilms A.I.E.

Productora: Warner Bros. Pictures, Bel Air Entertainment, Tapestry Films

Título:En busca de la felicidad

Título original:Thepursuit of happyness

Dirección:Gabriele Muccino

País:Estados Unidos

Año:2006

Fecha de estreno: 02/02/2007

Duración: 117 min

Género: Drama, Biográfico

Reparto:Will Smith, Jaden Smith, Thandie Newton, Brian Howe, James Karen, Dan Castellaneta, KurtFuller, Takayo Fischer, Kevin West, George Cheung

Productora: Columbia PicturesCorporation, Escape Artists, OverbrookEntertainment, Relativity Media