

**EVALUACIÓN ESTRATÉGICA DE LAS LÍNEAS DE ACCIÓN FORMULADAS EN
EL PLAN DECENAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL 2005 - 2014 PARA EL
MUNICIPIO DE QUINCHÍA RISARALDA**

OMAIRA MEDINA RAMÍREZ

MARIA VICTORIA OCAMPO GUAPACHA

**Universidad Tecnológica de Pereira
Facultad de Ciencias Ambientales
Programa de Administración Ambiental
PEREIRA, 2015.**

**EVALUACIÓN ESTRATEGICA DE LAS LÍNEAS DE ACCIÓN FORMULADAS EN
EL PLAN DECENAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL 2005 - 2014 PARA EL
MUNICIPIO DE QUINCHÍA RISARALDA**

OMAIRA MEDINA RAMÍREZ

1071578199

MARIA VICTORIA OCAMPO GUAPACHA

1088285895

Trabajo para Optar al Título de Administrador Ambiental.

Director: Carlos Ignacio Jiménez Montoya

MsC en Ciencias Ambientales

Universidad Tecnológica de Pereira

Facultad de Ciencias Ambientales

Programa de Administración Ambiental

PEREIRA, 2015.

NOTA DE ACEPTACIÓN

DIRECTOR: CARLOS IGNACIO JIMÉNEZ MONTOYA
MsC en Ciencias Ambientales

EVALUADOR: URIEL HERNÁNDEZ ARENAS
MsC en Agroecología

22 de Mayo de 2015

DEDICATORIA

A Dios principalmente, por haberme dado la vida y permitirme el haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación como profesional. A mi madre, por ser el pilar más importante que me sostuvo durante esta etapa, por demostrarme siempre su amor y apoyo incondicional. A mi padre, a pesar de su ausencia física, siento que está conmigo siempre y aunque nos faltaron demasiadas cosas por vivir y compartir juntos, sé que este logro hubiera sido tan especial para él como lo es para mí. A mis hermanos por estar presentes durante este trayecto de mi vida y de una u otra forma me apoyaron y acompañaron siempre. A mi novio por ser partícipe a lo largo de mi formación con su amor, consejos y apoyo en todo momento.

AGRADECIMIENTOS

A Dios por ser el guía a lo largo de mi vida, por darme fuerza y sabiduría para superar los obstáculos del camino. A mi madre, quien con su demostración de una mujer ejemplar me ha enseñado a ser fuerte, a no desfallecer ni rendirme ante nada y siempre perseverar a través de sus sabios consejos. A mi padre, porque aunque no pudo acompañarme en vida durante este proceso, me inculco en la niñez la importancia de estudiar, porque a pesar de su ausencia dejó asegurado en parte un futuro económico para lograr mi formación profesional. A mis hermanos por su comprensión, apoyo y brindarme la mano cuando lo necesite. A mi novio por acompañarme desde el principio de este camino y compartir conmigo alegrías y tristezas. A mi Director de Tesis Carlos Ignacio Jiménez. A mi Evaluador Uriel Hernández Arenas y a todos los docentes que me formaron durante mi paso por la universidad, gracias por transmitir sus conocimientos y experiencias, gracias por su tiempo y dedicación, por sus consejos y llamados de atención, todo esto hizo parte de lo que ahora viene siendo mi formación como profesional. A Todas las personas que ayudaron directa o indirectamente en la realización de este trabajo de grado. Gracias!

Maria Victoria Ocampo Guapacha

DEDICATORIA

El presente trabajo lo dedico a Mi hijo Santiago Rodríguez Medina, a mis padres Elicio Medina y Elsa Ramírez Beltrán los tres quienes como base primordial de la familia me han dado la fuerza para construir mi proyecto de vida, también a mi esposo Uriel Sandoval Casas quien estuvo presente en todo este proceso con su apoyo incondicional, su amor y sus sabios consejos.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a la divinidad por haberme dado la oportunidad de adquirir este conocimiento para mi vida.

A mis padres por su confianza y apoyo.

A mi hijo Santiago por su sabia paciencia.

A mi esposo por su apoyo y amor.

A mi Director de Tesis Carlos Ignacio Jiménez.

A mi Evaluador Uriel Hernández Arenas.

A todas aquellas personas que directa o indirectamente aportaron para que este proceso educativo concluyera satisfactoriamente.

A la vida por este gran triunfo y por esta nueva etapa que inicio en mi vida.

Omaira Medina Ramírez

TABLA DE CONTENIDO

1. RESUMEN	1
PALABRAS CLAVES	1
2. ABSTRAC	2
KEY WORDS:.....	2
3. INTRODUCCIÓN	3
4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	4
4.1. Problema	4
4.2. Definición del problema.....	5
4.3. Premisa.....	7
5. JUSTIFICACIÓN	7
6. OBJETIVOS	9
6.1. Objetivo General.	9
6.2. Objetivos Específicos.....	9
7. MARCO CONTEXTUAL	10
7.1. Ubicación.	10
7.2. Economía.....	12
7.3. Educación.....	14
7.4. Salud.....	15
7.5. Minería ³	15
7.6. Población Indígena ³	16
8. MARCO CONCEPTUAL	17
9. MARCO REFERENCIAL	20
10. MARCO LEGAL Y NORMATIVO	25
11. DISEÑO METODOLÓGICO	27
11.1. Fases de la Metodología.....	28
12. RESULTADOS POR OBJETIVOS	31
12.1. Resultados Objetivo Específico N° 1.....	31
12.2. Implementación por parte de los actores sociales de las Líneas de Acción y Áreas Programáticas del Plan Decenal de Educación Ambiental de Risaralda 2005-2014. ...	34

13. HERRAMIENTAS DE GESTIÓN AMBIENTAL	46
13.1. Saldos pedagógicos.....	46
13.2. Matriz Vester.	49
13.3. Matriz DOFA.....	54
13.4. Perfil de Oportunidades y Amenazas del Medio POAM.	55
13.5. Perfil de Capacidad Interno PCI	56
13.6. Resultados Objetivo Específico N° 2.....	57
14. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	67
15. BIBLIOGRAFÍA	69
16. ANEXOS	71
ANEXO 1. Formatos de encuestas utilizados durante la fase preparatoria y de trabajo en campo.....	71
ANEXO 2. Tabulación de datos recolectados por medio de las encuestas que hicieron parte del proceso investigativo.	76
ANEXO 3. Registro Fotográfico	84

LISTA DE TABLAS

Tabla N°1. División político-administrativa.....	13
Tabla N°2. Centros Educativos.....	14
Tabla N°3. Marco Normativo.....	25
Tabla N°4. Actividades por fase Metodológica.....	29
Tabla N°5. Líneas de acción por estrategia.....	31
Tabla N°6. Áreas programáticas.....	32
Tabla N°7. Identificación de saldos pedagógicos.....	47
Tabla N°8. Valoración de la Matriz Vester.....	49
Tabla N°9. Conflictos para la construcción de la Matriz Vester.....	50

Tabla N°10. Potencialidades para la construcción de la Matriz Vester.....	52
Tabla N°11. Matriz DOFA.....	54
Tabla N°12. Calificación del grado de amenaza y oportunidad.....	55
Tabla N°13. Calificación del grado de debilidad y fortalezas.....	56
Tabla N°14. Lineamientos Metodológicos para Fortalecer la Educación Ambiental en el Municipio de Quinchía Risaralda.....	59

LISTA DE FIGURAS

Figura N°1. Relación causa-efecto.....	4
Figura N°2. Ubicación Municipio de Quinchía.....	10
Figura N°3. Esquema Temático.....	19
Figura N°4. Mapa de Actores del Municipio de Quinchía Risaralda.....	33

LISTA DE GRÁFICAS

Grafica N°1. Sociedad Civil y Líneas de Acción.....	34
Grafica N°2. Sociedad Civil y Áreas Programáticas.....	35
Grafica N°3. Instituciones públicas y Líneas de Acción.....	36
Grafica N°4. Instituciones públicas y Áreas Programáticas.....	37
Grafica N°5. Instituciones privadas y Líneas de Acción.....	37
Grafica N°6. Instituciones privadas y Áreas Programáticas.....	38
Grafica N°7. Colegios y Líneas de Acción.....	39
Grafica N°8. Colegios y Áreas Programáticas.....	39
Grafica N°9. Docentes y PDEAR.....	41

Grafica N°10. Comité Técnico Interinstitucional y PDEAR.....	43
Grafica N°11. Logros y líneas de acción.....	44
Grafica N°12. Dificultades y líneas de acción.....	45
Grafica N°13. Clasificación de conflictos por cuadrantes.	51
Grafica N°14. Clasificación de potencialidades por cuadrantes.....	53

1. RESUMEN

El presente trabajo tuvo como finalidad la evaluación estratégica ambiental desde la perspectiva de la Administración Ambiental a la implementación de las líneas de acción del Plan Decenal de Educación Ambiental de Risaralda, para conocer los logros y debilidades, a su vez proporcionar mayor claridad frente al escenario actual de la educación ambiental en el Municipio de Quinchía, para lograr este objetivo se utilizó la metodología cualitativa teniendo en cuenta un enfoque analítico y descriptivo, con el que se logró un estudio a través del conocimiento de las investigadoras y el cruce de información primaria y secundaria formular una serie de propuestas claras y concretas que permiten el desarrollo sustentable en esta área. La evaluación estratégica ambiental parte de los instrumentos de gestión ambiental con el objetivo de transversalizar la dimensión ambiental en la toma de decisiones vinculadas a la implementación de planes programas y políticas públicas.

PALABRAS CLAVES: Gestión Ambiental, Política pública, Educación Ambiental, Desarrollo Sustentable, Transversalización, interinstitucionalidad.

2. ABSTRAC

The purpose of this work was a strategic environmental evaluation from the Environmental Administration perspective with the implemented action lines from the Ten-year Plan of the Environmental Education of Risaralda in order to get the information about the achievements, weaknesses and a better idea about the current scenario in general of the environmental education in Quinchía Municipality. The objective of these studies was achieved by knowledgeable investigators combining the primary and secondary information and using qualitative methodology with the analytical and descriptive approach. As a result, there were many clear and tangible proposals put together in aim to attain a sustainable development in this area. The strategic environmental evaluation divides the instruments of the environmental procedures in order to increase decision-making related to the implementation of plans, programs and public policies.

KEY WORDS: Environmental Management, public policy, Environmental Education, Sustainable development, mainstreaming, interinstitutionality.

3. INTRODUCCIÓN

El medio ambiente, causa de choque entre distintos grupos sociales debido a su complejo y extenso significado resulta motivo de conversaciones en cualquier estrato socioeconómico a nivel global, no obstante es necesario considerar las diferencias de pensamiento que se presentan y retomar, hacia donde recaen las culpabilidades del deterioro medioambiental vistas desde la vida de cada persona y su relación con su entorno y su cotidianidad, en especial en nuestra actual y convulsionada época moderna, la educación ambiental es la piedra en el zapato del desarrollo económico mundial y ha pasado a formar parte de la una obligación que desagrada en todas las clases sociales.

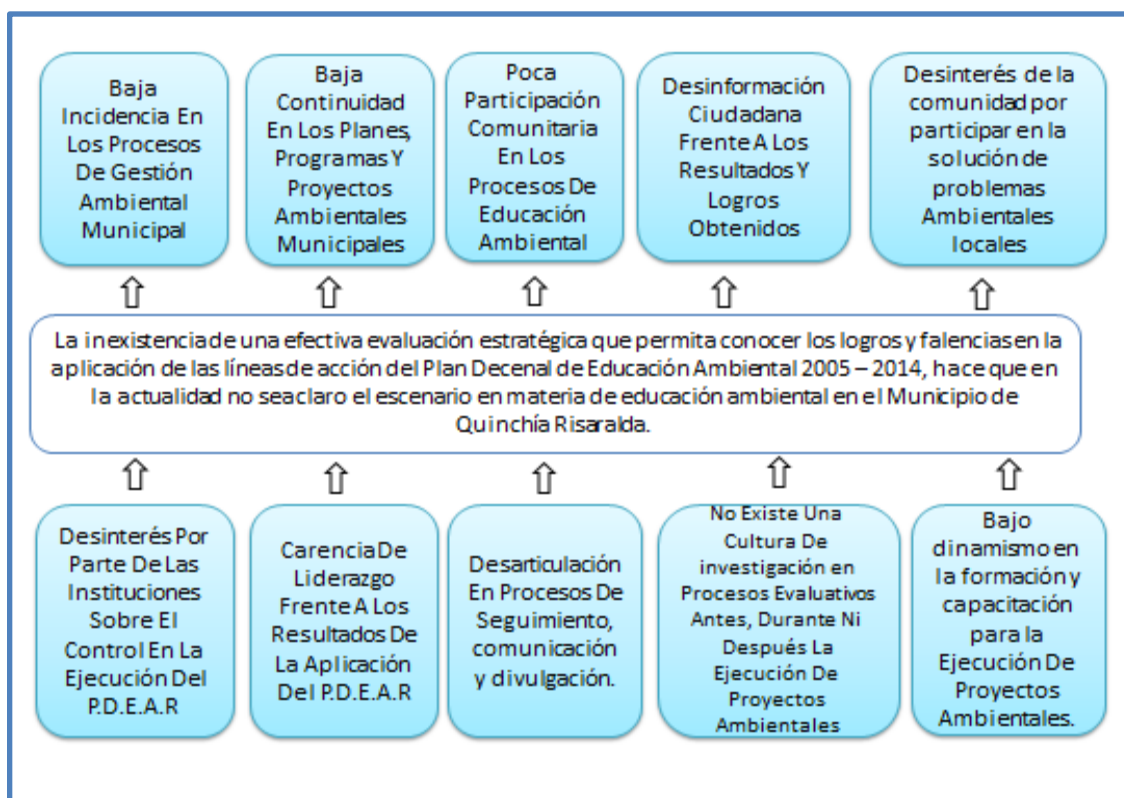
En Colombia la educación ambiental ha venido dando un paso de apropiación lo que hace necesario evaluar dicho proceso, la presente investigación está basada en la metodología cualitativa teniendo en cuenta un enfoque analítico y descriptivo, con el que se desea lograr un estudio a través de datos descriptivos, cómo son y cómo operan las líneas de acción del Plan Decenal de Educación Ambiental en el Municipio de Quinchía desde el año 2005 hasta el presente, lo anterior con el anhelo de que se construya desde la facultad de ciencias ambientales de la Universidad Tecnológica de Pereira una base sólida que permita evaluar el desempeño de la educación ambiental y el real desenvolvimiento del nombrado Plan así como la apropiación social que se ha dado del mismo y la necesidad de realizar el ejercicio en los diferentes municipios del Departamento de Risaralda con el fin de analizar las fortalezas y necesidades del territorio en materia de Educación ambiental.

4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

4.1. Problema.

La inexistencia de una efectiva evaluación estratégica que permita conocer los logros y falencias en la aplicación de las líneas de acción del Plan Decenal de Educación Ambiental 2005 – 2014, hace que en la actualidad no sea claro el escenario en materia de educación ambiental en el Municipio de Quinchía Risaralda.

Figura N°1. Relación causa-efecto.



Fuente: elaboración propia

4.2. Definición del problema.

A partir de la década de los 70's se empezó a hablar de la necesidad de promover la educación ambiental en el mundo, basada en la sustentabilidad teniendo en cuenta la complejidad del ambiente que ve al ser humano como un actor principal de degradación ambiental. Pasadas tres décadas el avance en materia ambiental esta sectorizado y controlado por voluntades político-económicas, en este sentido la educación ambiental se ha convertido en una necesidad por parte de las comunidades, dado el incremento de problemas ambientales que afectan la calidad de vida de las personas.

Colombia ha formulado una política nacional de educación ambiental, herramienta que permite a través de las líneas de acción y estrategias, apuntar al fortalecimiento de una cultura ambiental, integrando los procesos territoriales, institucionales, comunitarios y económicos, en el que gobernaciones, alcaldías, corporaciones autónomas regionales y el sector educativo son responsables de dar cumplimiento a las disposiciones legales, hacia la construcción de una cultura ambiental para el desarrollo sustentable, estableciendo metas a corto mediano y largo plazo. Igualmente establecer espacios de participación ciudadana, interviniendo y dando aplicabilidad a procesos orientados a la protección del ambiente, proporcionando seguimiento al desempeño, que apuntan a la sustentabilidad.

Desafortunadamente la educación ambiental se ha venido mostrando como un simple complemento agregado a la educación cotidiana, en el que en muchos casos solo se tiene en cuenta, por el deber de cumplir con ciertos estándares propuestos dentro del sistema educativo, mas no dando evidencia del compromiso adquirido en este tema y es así como la percepción frente a la educación ambiental carece de interés, constancia, importancia y compromiso en algunos casos, esto hace que no se den procesos que permitan un correcto seguimiento a la aplicación de las líneas de acción del Plan Decenal de Educación Ambiental, para que a su vez permitan un mejor desempeño de la Política Nacional de Educación Ambiental.

Por lo anterior, la implementación del plan decenal de educación ambiental de Risaralda, a la fecha no cuenta con una evaluación en el ámbito global, regional ni local, lo que dificulta conocer el desempeño y aporte de este a la gestión ambiental del territorio en materia de educación ambiental y de igual manera se limita conocer cómo se articulan las líneas de acción propuestas en determinado territorio, lo cual debería tener un monitoreo y control para aportar a futuras aplicaciones, de manera tal que es urgente la gestión para el seguimiento del Plan de Decenal de Educación Ambiental en el que se vean resultados y se de una lectura clara del escenario, justamente en este momento en el que culmina el desarrollo del Plan y se inicia la creación de un nuevo documento, pero desafortunadamente sin un control apropiado del anterior que muestre una línea base para evitar cometer los mismos errores.

En el municipio de Quinchía desde la secretaria de educación del departamento se ha brindado un acompañamiento y asistencia técnica a los diferentes proyectos llevados a cabo en el Municipio así como la capacitación a docentes y en el lanzamiento se dio un oportuno proceso de divulgación del Plan Decenal de Educación Ambiental por parte de la Corporación Autónoma Regional CARDER además de cumplir con su papel de dar acompañamiento en cuanto a capacitaciones en los diferentes temas ambientales. Cada institución cuenta con autonomía para desarrollar proyectos ambientales educativos, dado esto se hace necesario, conocer como ha sido el desarrollo global de las instituciones al interior del municipio en materia de educación ambiental.

4.3.Premisa.

Una evaluación estratégica Ambiental desde la perspectiva de la administración Ambiental hace seguimiento, diagnostica, propone, gestiona, ejecuta la implementación de las líneas de acción del Plan Decenal de Educación Ambiental, permite conocer los logros y debilidades, a su vez posibilitan mayor claridad frente al escenario actual de la educación ambiental en la comunidad Quinchieña y así formular propuestas claras y concretas que permitan el desarrollo sustentable en esta área. La evaluación estratégica ambiental parte de los instrumentos de gestión ambiental con el objetivo de transversalizar la dimensión ambiental en la toma de decisiones vinculadas a la implementación de planes programas y políticas públicas.

5. JUSTIFICACIÓN.

La dimensión ambiental busca analizar desde lo social, natural, político, económico y cultural, que es en sí mismo uno de los temas más complejos que involucra el ser humano, participe con sus acciones del deterioro ambiental, se resalta la importancia de generar una conciencia crítica que forme con responsabilidades para el manejo responsable del ambiente.

Es necesaria la construcción de una cultura ambiental que involucre las entidades públicas para gestionar e incluir en los planes de desarrollo locales, acciones orientadas a la implementación de la Política Nacional de Educación Ambiental, en la que se plasmen criterios, indicadores, estrategias, mecanismos y divulgue a su vez indicadores de desempeño, tanto en el ámbito local como nacional, esto en aras de proteger el derecho colectivo a disfrutar de un ambiente sano.

El ambiente y su complejidad, en los diferentes ámbitos sociales es visto como un espacio separado del hombre, debido en gran parte a la baja gestión educativa frente al tema, ya que no se le da la relevancia propia, al ser una gran herramienta a la hora

de mantener la calidad de vida de las personas y su entorno, es por ello que se hace necesario la transversalización de la educación ambiental, para que se integre en cada área del conocimiento.

El rol que desempeña el administrador ambiental es muy importante durante este proceso, es a quien le compete la evaluación de planes programas y proyectos referentes al tema medioambiental con el objetivo de gestionar, supervisar, controlar y ejercer mando en el sistema global, donde se hace pertinente su inclusión, así como lo estipula la ley 1124 de 2007, por medio de la cual se reglamenta el ejercicio de la profesión de Administrador Ambiental e instruye algunas actividades a ejercer como: promover políticas y programas a nivel local, regional y nacional, diseñar y ser gestor de planes, orientar a los entes territoriales para su planificación, programación, control y ejecución, todos estos que conduzcan al mejoramiento ambiental.

El Administrador Ambiental como Gestor de proyectos ambientales lidera diagnósticos biofísicos y socioculturales, participa en la formulación, evaluación y monitoreo de políticas, planes, programas y proyectos de desarrollo ambiental, como Gestor ambiental del territorio, se incluye en planes de ordenamiento territorial, en la gestión y formulación de procesos, planes, programas y proyectos de educación ambiental, procesos de desarrollo y participación comunitaria, como Gestor ambiental organizacional formula sistemas de gestión ambiental en organizaciones, como Investigador Ambiental aplica metodologías para solucionar de problemáticas del ambiente. Dado lo anterior el Administrador Ambiental proporciona desde su perfil profesional las bases para promover y ejecutar estrategias que viabilicen la educación ambiental, en consecuencia es oportuno en el Municipio de Quinchía Risaralda, contar con información sobre la aplicación real del Plan Decenal de Educación Ambiental y los avances en este ámbito, la elección del Municipio se dio en reuniones concertadas con la autoridad ambiental CARDER y un asesor de ONDAS – COLCIENCIAS, determinando la necesidad de generar información en el municipio, sobre el Plan Decenal de Educación Ambiental a través de sus líneas de acción.

6. OBJETIVOS

6.1. Objetivo General.

- Evaluar los alcances y dificultades en la implementación de las líneas de acción del plan decenal de educación ambiental 2005 - 2014 en el municipio de Quinchía departamento de Risaralda.

6.2. Objetivos Específicos.

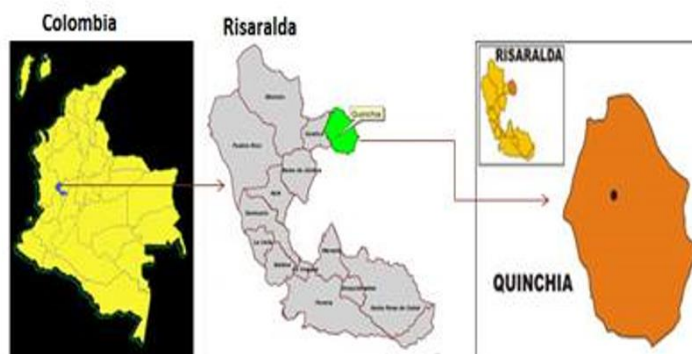
- Examinar de forma estratégica desde la Administración Ambiental los procesos, logros y dificultades en la implementación de las líneas de acción del Plan Decenal de Educación Ambiental.
- Formular lineamientos metodológicos que permitan el fortalecimiento de la gestión ambiental del municipio en materia de educación ambiental.

7. MARCO CONTEXTUAL

7.1. Ubicación.

Quinchía¹ se encuentra ubicado al nororiente del Departamento de Risaralda y limita por el norte con el Municipio de Riosucio; al sur con Anserma, por el oriente con los Municipios de Filadelfia y Neira (municipios pertenecientes al departamento de Caldas) y

Figura N°2. Ubicación Municipio de Quinchía



Fuente: Imágenes de Google

por el occidente con el Municipio de Guática. La cabecera municipal de Quinchía está a una altura de 1.825 metros sobre el nivel del mar y se encuentra astronómicamente situado a 5° 20' latitud norte y 75° 46' longitud occidental: Posee una extensión territorial de 141 kilómetros cuadrados (14100 hectáreas) de los cuales el área urbana ocupa 0.798 kilómetros cuadrados (79 hectáreas, 800 metros). La cabecera municipal se encuentra a una altura promedio de 1825 metros sobre el nivel del mar. Población De acuerdo al CENSO DANE proyectado para el año 2008, Quinchía presenta una población de 33.421 habitantes de los cuales 7.970 (23.85%) pertenecen a la zona urbana y 25.451 (76.15%) restantes a la zona rural, de esa población total 17.247 son hombres y 16.174 son mujeres. El territorio que ocupa el municipio determina un clima que se modifica de acuerdo a los siguientes pisos térmicos:

Piso térmico Cálido: Se extiende a lo largo de 18 kilómetros cuadrados a orillas de los ríos Opiramá y Cauca; en este piso térmico se encuentra el corregimiento de Irra, a una altura de 900 metros sobre el nivel del mar. Piso Térmico Frío: Comprende una extensión de 12 kilómetros cuadrados a una altura promedio de 2.400 metros sobre el

¹ Tomado del Plan de Gestión Ambiental del Municipio de Quinchía 2008 – 2011

nivel del mar, ubicado en su mayoría al norte del municipio. Piso Térmico Medio: Está comprendido en un territorio que ocupa 119 kilómetros cuadrados, en este sector se encuentra la mayor parte de las veredas cafeteras del municipio. La temperatura promedio del municipio es de 18° centígrados, alcanzando los 28° en el piso térmico bajo y los 13° en el piso térmico alto.

Quinchía está influenciado notoriamente por la vertiente del Pacífico que es quizá la zona más rica en diversidad de especies de fauna. Con base en las proyecciones de la tasa de aprovechamiento de los guaduales del municipio, de 1.2 Has al año y que para el año de 1996 se contaba con 81 Has de guaduales, podría afirmarse que para el año 2005 solo habrán 68 Has bajo esta cobertura Otro tipo de explotación es la forestal con especies nativas, siendo las más representativas el Nogal Cafetero (*Cordia Alliodora*) y el Cedro (*Cedrela Montana*). Además, de las plantaciones forestales con especies exóticas (Eucalipto, Pino y otras maderables) el municipio y la UMATA han realizado procesos de reforestación en cuencas y veredas con especies tales como la Guadua y el Quebrabarrigo. Para el manejo de microcuencas en el municipio, se recomienda que en las áreas deforestadas correspondientes al Bosque muy Húmedo Montano Bajo (bmh MB) se inicie procesos de reforestación con especies nativas tales como el Tachuelo, el Cerezo, el Roble y el Urapán que a pesar de ser una especie exótica presenta buenos resultados en materia de retención mecánica e hidráulica frente a la pérdida de suelo.

En cuanto a fauna, la posición geográfica del Departamento de Risaralda, lo ubica en una región estratégica dentro del contexto nacional. Una de las bondades de su localización es la conjugación de factores climáticos, topográficos y ambientales que propician una alta diversidad biológica relativa a las especies de fauna existentes por unidad de área. En estudios recientes elaborados por los observadores de aves del Cerro Gobía, se inventariaron 60 especies nativas de manera preliminar, en conversaciones con los pobladores de la zona se reportó la presencia de algunos mamíferos que dan una idea de las características de los hábitats y las especies probables que aún se encuentran en el municipio, entre ellas:

Cuzumbo: *Nasua nasua*, Tigrillo: *Leopardus Pardalis*, Lobito: *Procyon sp*, Perro de Monte: *Potos flavus*, Guatín: *Dasyprocta punctata*, Perezoso: *Choloepus hoffmanni*, Zarigüeya: *Didelphis marsupialis*, Ardilla: *sciurus novogranatensis*, Armadillo: *Dasybus novemcinctus*, Conejo de Monte: *Silvlagus sp*, Iguana: *Iguana iguana*

Oferta Paisajística

Áreas de especial interés ambiental, científico y paisajístico:

Cerró Gobía

Jardín botánico

Casa de la Cultura

Parque la Pola

Áreas articuladoras del espacio público y de encuentro:

Parque Simón Bolívar

Parque La Pola

Parque Los Novios

Polideportivo

Estadio Hermano Torti

Casa de la Cultura

Teatro

Coliseo cubierto

Centro de Recursos Educativos Municipales – CREM.

Centro Administrativo Municipal – CAM

7.2. Economía²

La economía básica de la región se puede resumir en dos: agrícola y minera, dada su posición geográfica equidistante a los principales centros del país como son Medellín, Pereira, Manizales, Bogotá y Cali. Quinchía se ha convertido en un municipio de gran futuro y dinamismo en la economía regional. La producción de café es de excelente calidad, también es importante por sus cultivos de plátano, yuca, caña panelera y en los últimos años se ha posicionado como uno de los municipios con

² Tomado de la página web del Municipio de Quinchía

mayor producción de mora,; en la parte minera se destaca Quinchía por ser importante productor de oro y en menor escala de carbón. Referente a la explotación de oro en la zona aurífera del municipio se ha continuado con las diferentes asociaciones mineras de Quinchía.

Tabla N°1 División político-administrativa.

Barrios	Corregimientos	Veredas		
Camilo Torres	Batero	Los Trojes	San Juan	El Higo
El Jardín	Irra	Los Medios	Santa Cecilia	El Naranjo
Gobia	Santa Elena	Manzanares	Santa Maria	El Pensil
Jorge Eliecer Gaitán	Naranjal	Mapura	Santa Sofia	El Porvenir
Junin		Matecaña	Sardinero	El Retiro
La Plazuela		Mina Rica	Sasagua	El Tabor
La Unión		Miracampos	Sumera	Ensenillal
Miraflores		Miraflores	Veracruz	Planadas
Ricaurte		La Esmeralda	La Palma	Pomesia
Primero de Mayo		La Floresta	La Peña	Puntelanza
Niño Jesús		La Itálica	La Perla	Quinchía Viejo
Galán		Opirama	La Primavera	Rio Grande
		Palo Grande	Las Cruces	Risaraldita
		Piedras	Las Palmas	San José
		El Guayabo	Cañaveral	Ginebra
		Yarumal	Cartagueño	Guayabal
		Guerrero	Corozal	La Ceiba
		Huisana	Chorroseco	La cienaga
		Isambra	El Cairo	La Cumbre
		Juan Tapao	El Callao	El Chuzcal
		La Argentina	El Cedral	El Chuzcal Alt
	La Argentina Alt	El Ceibal	El Guamo	

7.3.Educación.

El Municipio de Quinchía, cuenta con 80 veredas de las cuales en 76 existen centros Educativos; las restantes no cuentan con ellos como consecuencia de la insuficiencia de población estudiantil, el municipio cuenta con una población en Edad escolar (5 a 17 años) de 8197 estudiantes, de los cuales se han podido vincular al sistema 7221 en el año 2003, quedando por ingresar aproximadamente 1615 que equivale a un 14% de la población en edad escolar; lo que determina una cobertura educativa del 86%.(censo educativo de 2002 – 2003)

Tabla N°2. Centros Educativos.

N°	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	CENTROS EDUCATIVOS FUSIONADOS
1	San Andrés C	C. E Niño Jesús
2	Nuestra señora de los Dolores	C. E Salvador Duque C. E la Salle
3	Núcleo Escolar Rural	C. E la Itálica C. E Quinchía Viejo C. E Riogrande C. E El Cairo C. E Puntelanza
4	Integrado Miracampos	C. E Moreta C. E Batero C. E Higo C. E Buenavista C. E Juan Tapado
5	Agropecuario Naranjal	C. E Santa Sofía C. E Los Medios C. E Santa María C. E Yarumal C. E La loma C. E Las Cruces
6	Santa Elena	
7	Integrado Irra	

Fuente: Plan de Desarrollo Municipal 2004-2007

Por parte de la dirección de núcleo en el Municipio de Quinchía encargada de direccionar y apoyar la gestión ambiental cultural, cada año realiza la socialización de los proyectos productivos en los que se muestra las potencialidades ambientales del Municipio de cada una de las instituciones. Por otro lado de la mano del COMEDA se gestiona el desarrollo de proyectos ambientales, pero en este proceso muchas veces no se presentan resultados debido a la falta de recursos y el bajo compromiso de los integrantes del comité.

7.4. Salud.

En cuanto a salud el Municipio de Quinchía existe la Empresa Social del Estado Hospital Nazaret como Institución Prestadora de Servicios de Salud (IPS) según decreto 1398 de 16 de diciembre de 1997, en el cual se prestan los servicios de Medicina general, tanto en consulta ambulatoria como urgencias y hospitalización para patologías de un primer nivel de atención en salud; además cuenta con servicios de odontología, dentro de los servicios ofrecidos por la IPS se encuentra los de Laboratorio clínico, Radiología y electrocardiografía El hospital dispone de una plataforma para la prestación de los servicios de salud representada en 21 camas distribuidas en los diferentes servicios.

7.5. Minería ³.

En la agenda ambiental se reporta que el área dedicada a minería es de 12 hectáreas que corresponden al 0.09 % del territorio municipal, sin incluir las zonas de exploración que serán incluidas al final de los estudios. En cerca de 26 veredas del territorio de Quinchía se desarrollan actividades mineras donde alrededor de un amplio porcentaje de los pobladores dependen directamente de esta actividad.

En el municipio de Quinchía existen varias asociaciones mineras:

Asociación de Mineros de Aguas Claras
Asociación de Mineros de Miraflores
Asociación de Mineros de Vendeagujal

Asociación de Mineros la Vega
Asociación de Mineros La Montaña
Asociación de Mineros La Soledad
Asociación de Mineros El Guayabo
Asociación de Mineros La Fuente
Asociación de Mineros El Triunfo
Asociación de Mineros La Cumbre
Asociación de Mineros Santa Cecilia
Mineros Barequeros de Aguas Claras
Mineros de Chuzcal Alto
Mineros de Chuzcal Bajo
Mina Familiar de Guayacanes
Mina Familiar La Manta Navarrete

El principal mineral que se extrae en el Municipio es el Oro, su extracción se da en más del 60 % del territorio, además de la minería tradicional en el municipio hay presencia de transnacionales mineras como Sea Field y Batero que en la actualidad están en etapa de exploración en el territorio.³

El Municipio de Quinchía exterioriza conflictos referentes al tema de la minería debido a hechos históricos de violencia y la disputa entre la minería tradicional y la inversión de capital extranjero, las comunidades locales no se sienten a gusto al ver como las tierras que pertenecieron a sus ancestros hoy sean explotadas por extranjeros y ellos pasan a ser los intrusos o a tener extremas condiciones laborales. Muchos de ellos han muerto o sufrido accidentes graves que les incapacitan para seguir trabajando sin ninguna cobertura social que los ampare, esta es la realidad que no gusta y que quienes están a cargo del poder del país prefieren ocultar.

7.6. Población Indígena³

De acuerdo a la estadística de la población proporcionada por las comunidades indígenas en al año 2012 se puede calcular una población indígena de 8.843 personas distribuidas así Escopetera y Pirza (2.357); Embera Caramba (4.460); Embera Chamí (2.026).

³ Tomado de Libro Guacuma 2013.

8. MARCO CONCEPTUAL

El territorio a través del tiempo ha sido considerado como un espacio donde se encuentra una gran concentración humana, por supuesto el territorio lo es, pero además es un lugar de interrelaciones en el que la sociedad y el medio natural entrelazan su desarrollo teniendo en cuenta lo dicho por Montañez y Delgado, (1998), sobre el hecho de que el territorio al contrario del espacio físico, sea una significación cultural con variadas implicaciones a nivel social, ha llevado a que se convierta en objeto de estudio de distintas disciplinas,. La ecología, ha hecho énfasis en que el territorio es un área defendida por organismos similares entre sí, con el propósito de aparearse, anidar, descansar y alimentarse. La geografía social lo ha abordado como un escenario de poder, de gestión, de dominio del estado, de grupos, organizaciones, de empresas locales, nacionales y multinacionales, pero también como una superficie terrestre demarcada que conlleva una relación de posesión por parte de individuos o grupos, y que contiene límites de soberanía, propiedad, apropiación, vigilancia y jurisdicción.

Por lo anterior es de reconocer cómo se han generado grandes conflictos en torno a la propiedad y mando de los territorios y de las formas como estos se deben gobernar, así como los diferentes significados que se le dan. Acercándonos a este análisis hecho por los autores sería necesario poner al ser humano en el centro del significado propio de territorio, dado que es este quien domina y controla el mismo, así como es el que genera límites y conflictos, además define actividades de acuerdo a sus usos potenciales, es aquí donde se hace necesaria una mirada interdisciplinaria para poder leer y entender el territorio con sus dinámicas. En nuestro caso bien podríamos aseverar que aplica al administrador ambiental como gestor del desarrollo involucrarse en las distintas problemáticas que recaen sobre el territorio y de manera propositiva contribuir con diferentes planteamientos que permitan tomar las mejores decisiones, lo anterior considerando el significado de ambiente según (Torres, 1996) quien lo define como sistema dinámico determinado por las interacciones físicas, biológicas, químicas, sociales y culturales, que se manifiesten o no, entre los seres humanos, los demás

seres vivos y todos los elementos del entorno en el cual se desarrollan, bien sea que estos elementos tengan un carácter natural o que se deriven de las transformaciones e intervenciones humanas.

Además de lo dicho es importante conocer el sentido de Participación que como lo expone (Fals, 1986) Implica una relación entre individuos que son conscientes de sus actos y que comparten determinadas metas de conducta y de acción. Para que sea eficaz y autentica, esta relación necesita plantearse como entre iguales; A partir del compromiso que demuestran las personas alrededor de determinado tema se puede definir el cumplimiento o no de las metas en común y con gran relevancia en términos ambientales en el que la gestión define la calidad de vida y del entorno, Según Díaz, C. (2007) la gestión ambiental hace referencia a un proceso social y político en que el que participan e intervienen diversos agentes sociales a fin de lograr una adecuada articulación con el entorno y propender por una mejor calidad de vida en el marco de la sustentabilidad, la problemática ambiental se constituye en su tema fundamental, aunque se reconoce que la gestión ambiental responde a diferentes orientaciones e interpretaciones que inciden directamente en las acciones que se ejecutan. La Gestión ambiental articula las relaciones entre hombre y naturaleza y busca un mejoramiento de la calidad de vida.

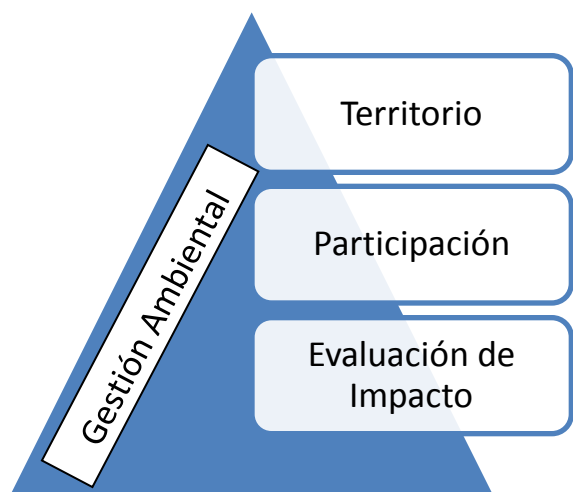
De acuerdo a lo expresado por la autora se hace necesaria una crítica al sistema educativo que en su estructura rígida, convierte al ser humano desde los primeros años de vida en un individuo mono-disciplinar, encavándolo un solo enfoque en el que a la hora de administrar o en la toma de decisiones no se tienen en cuenta las causas o necesidades de fondo de una determinada situación. Claros aspectos que se pueden ver presentes en los pocos avances que en las últimas décadas ha mostrado la educación y la gestión ambiental en Colombia.

Por otro lado es pertinente hablar de la evaluación de impacto ambiental, Para Espinoza, G. (2001) la evaluación de impacto ambiental es un proceso singular e innovador cuya operatividad y validez como instrumento para la protección y defensa

del medio ambiente está recomendado por diversos organismos internacionales. Es un proceso de advertencia temprana que verifica el cumplimiento de las políticas ambientales. Es la herramienta preventiva mediante la cual se evalúan los impactos negativos y positivos que las políticas, planes, programas y proyectos generan sobre el medio ambiente y se proponen las medidas para ajustarlos a niveles de aceptabilidad.

Todo lo anterior aporta los elementos pertinentes para evaluar los alcances y dificultades en la implementación de las líneas de acción del plan decenal de educación ambiental 2005 - 2014 en el municipio de Quinchía departamento de Risaralda, examinando de forma estratégica desde la Administración Ambiental los procesos, logros y dificultades en la implementación de las líneas de acción del Plan Decenal de Educación Ambiental, formulando lineamientos metodológicos que permitan el fortalecimiento de la gestión ambiental del municipio en materia de educación ambiental.

Figura N°3. Esquema Temático.



Fuente: Elaboración Propia

9. MARCO REFERENCIAL

A continuación se presenta el marco referencial consultado en bases de datos suscritas a la Universidad Tecnológica como Proquest, sciencedirect entre otras, que muestran la forma en la que se ha evaluado políticas públicas en diferentes lugares y temas, se resalta el aporte en materia de educación ambiental que ha hecho la facultad de ciencias ambientales con más de 52 tesis de pregrado en el área.

Análisis del proceso de priorización de las apuestas productivas consideradas estratégicas para impulsar la competitividad y la innovación en el Valle del Cauca, visto desde la perspectiva de las políticas públicas. [Resumen]: Pese a que entre el 2003 y 2011 se han realizado en el Valle del Cauca, nueve ejercicios de planificación encaminados a priorizar sectores productivos estratégicos, no se ha convertido en una decisión de política pública la definición de las apuestas productivas a través de las cuales se deban focalizar los mayores esfuerzos que deben hacer los diferentes actores del desarrollo regional para lograr que el Departamento encuentre fuentes dinámicas y sostenibles de crecimiento y desarrollo que transformen productiva y socialmente a la región. ¿Qué es lo que hace falta, para que en el Valle del Cauca se pueda concretar la priorización y desarrollo de las apuestas productivas con las que la región puede dar un salto en su desarrollo? Para responder esta pregunta, se identificaron las apuestas productivas estratégicas que mayor nivel de priorización han recibido y que mejor pueden potenciar el desarrollo del Valle del Cauca y se revisaron las condiciones existentes para su implementación desde la perspectiva de las políticas públicas, con énfasis en las limitaciones que han existido en el sistema regional de ciencia, tecnología e innovación del departamento para impulsar la implementación de las apuestas productivas consideradas como las más estratégicas. (2011)

Directrices productivas para la formulación de políticas públicas en soberanía alimentaria. Caso de estudio población en situación de desplazamiento municipio de la Virginia – Risaralda – Colombia. [Resumen]: Este trabajo de grado tiene como objetivo ofrecer una serie de criterios que muestren la situación real en la que se

encuentra el tema de soberanía alimentaria y las políticas públicas, en este campo, en el municipio de La Virginia en el marco del desplazamiento forzado, para lo cual se contó con la participación de Pichindé Fundación Ecológica y las instituciones gubernamentales locales y departamentales como actores involucrados en la problemática. La propuesta inicia con un acercamiento teórico y conceptual a los temas centrales del trabajo de grado: desplazamiento forzado, seguridad alimentaria. Desarrollándose en tres etapas: i) etapa diagnóstica: Por medio de la cual se recolectó información primaria y secundaria que contribuyó al análisis del contexto y al diagnóstico de la investigación, ii) etapa de análisis y discusión: se generaron espacios de discusión y auto diagnóstico comunitario a través de talleres, que permitieron obtener un análisis e identificación de la problemática, iii) etapa propositiva: se identificaron directrices que permitan la incorporación de la soberanía alimentaria para la población en situación de desplazamiento en los procesos de planificación ciudadana como procesos continuos. En esta secuencia metodológica se integraron componentes claves como: la investigación y el apoyo a los procesos sociales de Pichindé Fundación Ecológica, fortaleciendo el proceso de documentación frente al tema de Política Pública y soberanía alimentaria y se dio un primer paso en el tema de proposición frente a la planificación y atención participativa de la población en situación de desplazamiento. (2010)

Propuesta de educación ambiental para el municipio de Ulloa norte del valle. Estudio piloto en los centros educativos maría inmaculada y Leocadio Salazar - Gagem nº 8” (grupo de apoyo a la gestión educativa municipal) [Resumen]: La Propuesta de Educación Ambiental para el municipio de Ulloa Norte del Valle. Estudio piloto en los centros educativos María Inmaculada y Leocadio Salazar - GAGEM N° 8” (Grupo de Apoyo a la Gestión Educativa Municipal)”, pretende convertirse en una estrategia para mejorar las acciones que en materia de educación ambiental se han incorporado en los planteles educativos de esta zona.

Para incluir la dimensión ambiental al currículo, se parte de los instrumentos que el MEN ha diseñado para tal fin; en este sentido la información capturada, permite detectar las debilidades conceptuales, y metodológicas que redundan en la generación

de activismos puntuales en materia educativo- ambiental. Es por eso que teniendo como punto de partida dicha información, que se plantea la necesidad de incorporar herramientas y métodos propios de la Planificación Estratégica, la Metodología ZOO, Matriz de Vester y la Matriz de Viabilidad entre otros.

Aplicadas estas herramientas con los actores de la comunidad educativa, se llega a detectar los problemas ambientales reales y sentidos por parte de la comunidad y al tiempo se generan alternativas de solución que no son impuestas por agentes externos, sino que son concertadas y llevadas a consenso para determinar cuáles serán las soluciones más acertadas.

Se plantea la necesidad de incluir modificaciones al PEI, a través de la determinación de estrategias metodológicas, pedagógicas y didácticas que posibiliten la inclusión de la dimensión ambiental al currículo ya sea a través de proyectos pedagógicos de aula o articulando los proyectos de ley.

Finalmente se formula una propuesta de red ambiental, la cual tiene como fin último el compartir experiencias significativas que se adelantan no solo en los centros educativos del municipio de Ulloa, sino en los demás planteles educativos del norte del valle. (2009)

Propuesta de educación ambiental para la policía ambiental y ecológica del área metropolitana centro occidente (AMCO) [Resumen]:La propuesta de Educación Ambiental para la Policía Ambiental y Ecológica del Área Metropolitana Centro Occidente AMCO, se presenta con el fin de mejorar y fortalecer el estado actual de la Gestión Ambiental Institucional realizada por la Policía Ambiental y Ecológica de Risaralda.

Para el logro de los objetivos, se plantea una metodología construida o conjugada la cual está enfocada en el Núcleo Básico, ya que la PAE está integrada por un pequeño grupo de personas interesadas en buscar alternativas de solución a sus problemas, con el fin de mejorar las condiciones de vida de la población y alcanzar el bienestar común, pues el progreso de la comunidad radica en los procesos que se desarrollan desde la experiencia del grupo de la PAE que sirve a la comunidad.

Para abordar de manera integral los problemas identificados por los integrantes del cuerpo especializado de la Policía Ambiental y Ecológica, dicho trabajo requiere de la articulación de varias disciplinas, por medio de diversas estrategias que permitan la construcción de una metodología adecuada para abordar de manera integral los problemas reconocidos. (2012)

El acceso a la información ambiental [Resumen]: En el presente trabajo se analiza el tema del derecho a un ambiente adecuado como derecho humano y del acceso a la información ambiental como parte fundamental de ese derecho, realizando un análisis de la complejidad de la problemática ambiental y de cómo se requiere de que todos los actores sociales se involucren en la protección el medio ambiente, lo que al mismo tiempo exige la disponibilidad de la información por parte de las autoridades. (2013)

Participación, Pobreza y Políticas Públicas: 3P que Desafían la Psicología Ambiental Comunitaria (El caso de los Concejos Comunales de Venezuela)

[Resumen]: Participación, pobreza y políticas públicas son temas relevantes para el Estado, la sociedad y la academia, particularmente la psicología social ambiental y comunitaria. Los significados y maneras de abordar la participación, entre los sectores mencionados, han variado en el tiempo y lugares. El auge reciente de modelos de gobernabilidad, como la democracia participativa, ha impulsado cambios en las formas de incidir en la política pública, como estrategia para reducir la pobreza. La orientación de estos cambios coincide con la propuesta de la psicología ambiental comunitaria, la perspectiva teórica construccionista y la metodología cualitativa. En Venezuela, único país latinoamericano que ha conferido carácter constitucional y legal a la participación, interesa estudiar sus significados e implicaciones en la gestión pública como estrategia para combatir la pobreza. Los consejos comunales constituyen, una instancia comunitaria fundamental, que aglutina sectores pobres y vincula sus requerimientos conjuntamente con entes gubernamentales. Conscientes de las brechas entre discursos y acciones, el presente trabajo analiza los discursos oficiales sobre participación, en los textos de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela y la Ley Orgánica de Consejos Comunales, y los compara con las narrativas de consejos comunales y otros actores comunitarios sobre su experiencia participativa.

Los resultados evidencian diferencias entre las perspectivas oficial y comunitaria sobre participación en consejos comunales, así como discrepancias al interior de las propias comunidades. Dan cuenta asimismo de las dificultades de la participación inducida por el Estado, como el caso venezolano, para trascender proyectos reivindicativos, y ejercer poder fuera de los límites comunitarios. (2012)

Estrategia Para La Educación Ambiental En Comunidades Cubanas [Resumen]:

En la provincia estudiada existen fuentes contaminantes generadas por la actividad industrial y agrícola que allí se desarrolla y se identificó el problema: Insuficiencias en el manejo de los residuos sólidos urbanos y agrícolas. Pero un adecuado manejo de residuos necesita hombres formados con una convicción ambientalista, que se inicia en el hogar y en las escuelas. Esto justificó el diseño de una estrategia comunitaria integrada de educación ambiental como guía para diagnosticar necesidades socioeducativas y posibles vías para un cambio en la conciencia y el comportamiento de la comunidad y un desarrollo sostenible. Se diagnosticó la percepción ambiental, estado físico y de la gestión ambiental del manejo de residuos, utilizando observaciones participativas, encuestas, entrevistas, etc. Se diseñaron siete programas: Cultural, Comunicación, salud, Capacitación, educación escolar, manejo de residuos y embellecimiento de la comunidad. La evaluación se concibió como un proceso de gestión interno. (2011)

Fortalecimiento de actores del Comité Técnico Interinstitucional de Educación Ambiental para la implementación del Plan Decenal de Educación Ambiental de Risaralda [Resumen]:

el proyecto se desarrolló en los municipios de Apia, Pereira, Santa Rosa de Cabal, Santuario, La Virginia, Belén de Umbría, Balboa, Dosquebradas, Quinchía, Guática y Marsella. Estuvo encaminado a fortalecer la educación ambiental en el Departamento de Risaralda a partir de la visibilización y cualificación de actores sociales e institucionales ligados a la dinámica social y cultural en cada municipio, al desarrollo de proyectos ambientales y a la promoción de redes de conocimiento, investigación y trabajo interinstitucional en educación ambiental; el proyecto fue dirigido a directores de núcleo, rectores, docentes, estudiantes, líderes comunitarios,

organizaciones de base, funcionarios e instituciones públicas y privadas, entre otros actores locales.

La lectura de contextos locales se constituyó en la plataforma que permitió movilizar conceptos relacionados con participación y política; gestión ambiental y propuestas educativas; competencias y responsabilidades; así como apropiar instrumentos de política como el Plan Decenal de Educación Ambiental de Risaralda y el Plan de Gestión Ambiental Departamental; y reconocer la importancia de espacios de concertación y trabajo coordinado como los Comités Municipales de Educación Ambiental COMEDA. Avanzar en los procesos de contextualización, conceptualización y proyección de los PRAE y PROCEDA, desde un ejercicio de investigación-acción-participación, como base metodológica para el abordaje de la situación ambiental local, y la identificación y priorización de problemas ambientales y educativos en los municipios; permitió concluir que conceptos como la investigación e intervención, y gestión y participación, cobran una mayor vigencia en la generación de conocimiento significativo y la apropiación del territorio, como competencia y valor de la comunidad educativa frente al desarrollo sostenible. (2009)

10. MARCO LEGAL Y NORMATIVO

A continuación se presenta el marco normativo pertinente para el presente trabajo de grado y que respaldan su realización a nivel legal.

Tabla N°3. Marco Normativo.

Norma	Articulado	Precepto
Constitución Política de Colombia 1991	67-78-79-80-88-95-268-277-289- 317	Se refiere a la educación para la protección del ambiente, además se menciona los derechos ambientales y las funciones de autoridades quienes deberán velar por la conservación, la protección y la promoción de un ambiente sano.

Norma	Articulado	Precepto
Ley 99 del 1993	5- 23-31-102	Se crea el Ministerio de Medio Ambiente, Y sus funciones en la gestión y conservación del Medio Ambiente y los Recursos Naturales Renovables, se organiza el Sistema Nacional Ambiental SINA, y las funciones en cuanto a educación ambiental y la adopción de programas, planes de estudio y propuestas curriculares en materia de educación ambiental. Además se asigna funciones a las CAR, referente a asesoría a las entidades territoriales en la formulación de planes de educación ambiental formal y ejecutar programas de educación no formal, conforme a las directrices de la política nacional.
Ley 115 Ley General de educación	5-7-14-21	Se define la Educación Ambiental como un fin esencial de la Educación en Colombia para alcanzar conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del Medio Ambiente, de la Calidad de Vida, del uso racional de los Recursos naturales, se determinó a la educación en tres modalidades: Formal, No Formal e Informal.
Decreto 1743 de 1994	4-5 -6-8-10	Instrumento Político Fundamental para la educación ambiental en Colombia a través del cual se institucionaliza el proyecto de educación Ambiental para todos los niveles de Educación no Formal e informal, y establece los mecanismos de coordinación entre el ministerio de Educación Nacional y el Ministerio del Medio Ambiente para todo lo relacionado con el proceso de institucionalización de la Educación Ambiental.
Ley 1549 de 2012	1-2-3-4-5-6-7-8-9	Se fortalece la institucionalización de la política nacional de educación ambiental, su incorporación efectiva en el desarrollo territorial, se replantea las diferentes responsabilidades y el acceso en materia de educación ambiental.

Fuente: Elaboración Propia

11. DISEÑO METODOLÓGICO

Metodología cualitativa, con enfoque analítico y descriptivo.

El presente trabajo se realiza desde la metodología cualitativa teniendo en cuenta un enfoque analítico y descriptivo, con el que se busca estudiar a través de datos descriptivos cómo son y cómo operan las líneas de acción del plan decenal de educación, en el municipio de Quinchía.

Esta metodología estudia la realidad en su contexto natural, tal y como sucede, intentando sacar sentido de, o interpretar los fenómenos de acuerdo con los significados que tienen para las personas implicadas. La investigación cualitativa implica la utilización y recolección de una gran variedad de materiales - entrevista, experiencia personal, historias de vida, observaciones, textos históricos, imágenes, sonidos - que describen la rutina y las situaciones problemáticas y los significados en la vida de las personas (Rodríguez, Gil, & García, 1996)

Además estos autores refieren que “la investigación cualitativa, se plantea, por un lado, que observadores competentes y cualificados pueden informar con objetividad, claridad y precisión acerca de sus propias observaciones del mundo social, así como de las experiencias de los demás. Por otro lado, los investigadores se aproximan a un sujeto real, un individuo real, que está presente en el mundo y que puede, en cierta medida, ofrecernos información sobre sus propias experiencias, opiniones y valores. Por medio de un conjunto de técnicas o métodos como las entrevistas, las historias de vida, el estudio de caso o el análisis documental, el investigador puede fundir sus observaciones con las observaciones aportadas por los otros”.

Rosa Tabares (2002) afirma que la investigación cualitativa es una orientación relativamente nueva en las ciencias naturales o biomédicas. Ella tiene por objetivo generar nuevas pistas, vías en la comprensión de fenómenos que contribuyan a mejorar o completar la práctica de las ciencias ambientales. Los métodos cualitativos permiten describir, explicar, predecir las relaciones entre las variables. En otras palabras en los métodos cualitativos, el acento se hace en la exploración en

profundidad, en la riqueza y la complejidad que caracteriza ciertos fenómenos más que en establecer una relación de causalidad entre variables determinadas.

11.1. Fases de la Metodología.

Preparatoria.

Está constituida en dos etapas: reflexiva y diseño. Como producto final de esta etapa puede que el investigador lo concrete en un proyecto de investigación, las etapas Reflexiva y de Diseño se materializan en un Marco Teórico-conceptual y en la planificación de las actividades que se ejecutarán en las fases posteriores.

Trabajo de Campo.

Se entiende como un proceso en el que el investigador va accediendo progresivamente a la información fundamental para su estudio, tiene como estrategia un acercamiento formal a partir del cual se construyen esquemas sociales, espaciales y temporales de las interacciones entre individuos e instituciones: características personales y profesionales, competencias, organigramas de funcionamiento, horarios, utilización de espacios y tipología de actividades, durante esta etapa es preciso asegurar, el rigor de la investigación.

Analítica.

Estas tareas serían: a) reducción de datos b) Disposición y transformación de datos y c) obtención de resultados y verificación de conclusiones.

Informativa.

El informe cualitativo debe ser un documento convincente presentando los datos sistemáticamente que apoyen el caso del investigador y refute las explicaciones alternativas. Existen dos formas fundamentales de escribir un informe: a) como si el lector estuviera resolviendo un puzzle con el investigador b) ofrecer un resumen de los principales hallazgos y entonces presentar los resultados que apoyan las conclusiones.

Tabla N°4. Actividades por fase Metodológica.

FASE	OBJETIVO	ACTIVIDADES	TECNICA	HERRAMIENTA
P R E P A R A T O R I A	Examinar de forma estratégica los procesos, logros y dificultades en la implementación de las líneas de acción del Plan Decenal de Educación Ambiental.	Búsqueda de información secundaria.	Recopilación de datos Consulta a libros y sitios web. Método Delphi Tratamiento clasificatorio de información. Análisis ZOO P	Encuesta Entrevista a expertos Revisión documental Árbol de problemas
		Definición del problema		
		Justificar el ¿por qué? y ¿para qué? de la investigación.		
		Construcción de los objetivos.		
		Conceptualización teórica de los términos.		
		Selección de metodología de investigación apropiada para alcanzar el objetivo general.		
		Elaboración del plan de trabajo.		
		Elaboración del presupuesto.		
Reunión con CARDER.				
T R A B A J O D E C A M P O	Examinar de forma estratégica los procesos, logros y dificultades en la implementación de las líneas de acción del Plan Decenal de Educación Ambiental.	Realizar visita al territorio para reunión con el COMEDA, comunidad educativa y reconocer demás actores sociales influyentes en el área de estudio.	Matriz de Actores. Escala de tipo Likert. Evaluación de impacto ambiental Método estadístico	Entrevista a los actores sociales Fuentes vivas Encuestas de percepción Saldos pedagógicos
		Realizar visita al territorio Creando un espacio participativo para la ejecución de entrevistas semi-estructuradas con los actores sociales.		
		Realizar visita al territorio para elaborar talleres pedagógicos de auto-evaluación sobre la aplicación y desempeño de las líneas de acción del PDER.		
		Integrar información secundaria con la información primaria recopilada.		
		Analizar, tabular y sintetizar los datos e información recopilada.		

FASE	OBJETIVO	ACTIVIDADES	TECNICA	HERRAMIENTA
A N A L Í T I C A	Examinar de forma estratégica los procesos, logros y dificultades en la implementación de las líneas de acción del Plan Decenal de Educación Ambiental.	Evaluar la información referente a los logros y debilidades, obtenidos en la implementación de las líneas de acción del PDEAR.	Análisis estructural Vester	Matriz Vester
		Realizar visita para Examinar las alternativas de mejora involucrando los diferentes actores sociales, con base en la Gestión Ambiental.	Análisis DOFA	Matriz DOFA Valoración de estrategias
I N F O R M A T I V A	Formular lineamientos metodológicos que permitan el fortalecimiento de la gestión ambiental del municipio en materia de educación ambiental.	Elaboración de una propuesta que aporte al fortalecimiento del PDEAR, partiendo de la evaluación de logros y debilidades.	Trabajo grupal	Análisis cualitativo Moderación Grupal METAPLAN
		Formulación de lineamientos metodológicos en pro de la Gestión Ambiental Municipal en materia de Educación Ambiental.	Tratamiento clasificatorio de información.	
		Socialización del trabajo final.	Análisis cualitativo de información	

Fuente: Elaboración Propia.

12. RESULTADOS POR OBJETIVOS.

12.1. Resultados Objetivo Específico N° 1.

Examinar de forma estratégica desde la Administración Ambiental los procesos, logros y dificultades en la implementación de las líneas de acción del Plan Decenal de Educación Ambiental. (PDEAR), las cuales son nombradas como estrategias de intervención educativa, que juegan un papel orientador, no solo en los procesos de educación ambiental en el Departamento sino que son elementos a tenerse en cuenta en el desarrollo de cada una de las propuestas del plan, de tal manera que se logre su integración (PDEAR, 2005).

Tabla N°5. Líneas de acción por estrategia.

N°	Nombre
1	Fortalecimiento y coordinación interinstitucional e intersectorial
2	Participación y organización ciudadana
3	Investigación socio-educativa
4	Comunicación y divulgación
5	Formación y capacitación

Fuente: Elaboración Propia.

Es importante entender las Líneas de Acción como parte fundamental dentro del desarrollo de cada área programática, para la incorporación de la dimensión ambiental en los procesos de formación de la sociedad Risaraldense, aportando elementos y estrategias de planificación:

- Fortalecimiento y Coordinación Interinstitucional e intersectorial, para una mayor eficiencia y eficacia en el desarrollo de planes, programas y proyectos de educación ambiental.
- Participación y organización ciudadana en el manejo del medio ambiente.
- Investigación socio-educativa en la validación y construcción del conocimiento para el mejoramiento ambiental.
- Comunicación y divulgación para el acceso y manejo de la información ambiental.
- Capacitación – formación de actores SINA.

Tabla N°6. Áreas programáticas.

N°	Nombre
1	Agroecología y producción limpia
2	Gestión del riesgo
3	Conservación de la biodiversidad y las áreas naturales protegidas
4	Recurso hídrico y saneamiento básico
5	Desarrollo forestal
6	Etnoeducación y cultura
7	Fortalecimiento de la acción SINA para la educación ambiental
8	Educación formal
9	Educación no formal
10	Ordenamiento territorial
11	Turismo sostenible
12	Minería sostenible
13	Calidad del aire
14	Recuperación del espacio publico
15	Patrimonio cultural arquitectónico y arqueológico

Fuente: Elaboración Propia.

Algunas de estas Áreas programáticas emergen como necesidad sentida en alguna de las municipalidades dadas sus condiciones biofísicas o socioculturales y las necesidades de desarrollo de las comunidades en cuestión. Lo cual quiere decir que las áreas programáticas no son de aplicación total en cada territorio (PDEAR, 2005).

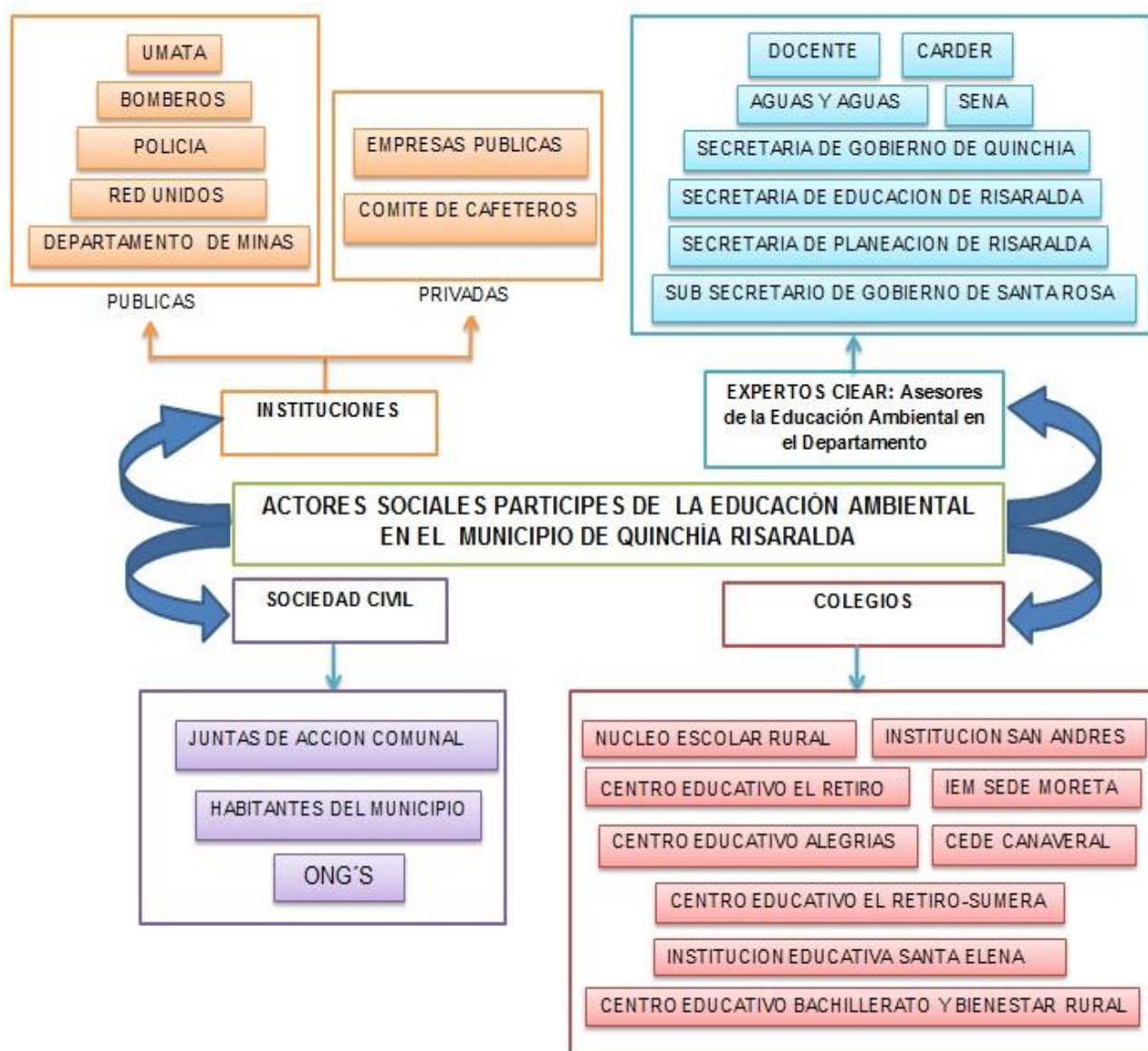
Cada Área Programática cumple un objetivo diferente de acuerdo a su naturaleza, en pro del mejoramiento de acuerdo a las necesidades de cada territorio, en ellas se ejecutan las principales líneas de acción estratégica las cuales fortalecen el proceso de cada Área Programática,

El PDEAR guía cada Área Programática describiéndola de manera puntual e incluyendo que Línea de Acción participa, de qué manera se desarrolla y que aportes brinda en cada área para el desarrollo ambiental del departamento.

Para el desarrollo de este primer objetivo se llevó a cabo un proceso investigativo que identifica los actores sociales que hacen parte directa o indirectamente dentro de los procesos de educación ambiental dados en el municipio, con ellos se realizaron entrevistas y encuestas direccionadas al tema de investigación.

Los actores sociales que participan en procesos de educación ambiental en el municipio de Quinchía son:

Figura N°4. Mapa de Actores Sociales.



Fuente: Elaboración Propia.

A continuación se presentan las tablas que hacen parte del proceso investigativo, por medio de las cuales se indaga sobre la implementación de las líneas de acción y de las áreas programáticas del Plan Decenal de Educación Ambiental de Risaralda 2005 - 2014, contando con la colaboración de los actores sociales, también se presenta la información tabulada y analizada del proceso investigativo.

12.2. Implementación por parte de los actores sociales de las Líneas de Acción y Áreas Programáticas del Plan Decenal de Educación Ambiental de Risaralda 2005-2014.

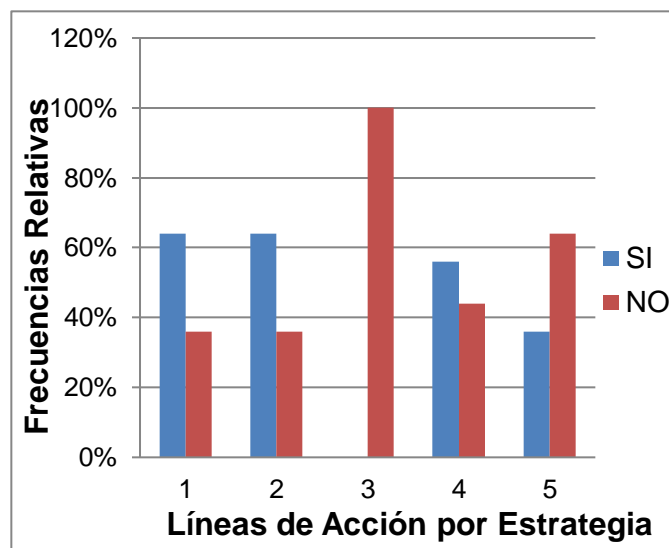
Sociedad Civil.

La educación ambiental como propuesta para la gestión y formación de nuevos ciudadanos y ciudadanas, que debe estar orientada hacia la formación para la participación en procesos de gestión; pues es a través de ellos que los individuos y los colectivos se hacen conscientes, tanto de sus competencias y responsabilidades como de las de los demás para la toma de decisiones, en lo que a la resolución de problemas ambientales se refiere. (Política Nacional de Educación Ambiental, 2002).

Cada uno de los procesos de gestión llevados a cabo en el territorio, debe vincular a la sociedad civil como parte fundamental, para así lograr la formación y participación de nuevos ciudadanos con cultura ambiental.

Grafica N°1. Sociedad Civil y Líneas de Acción.

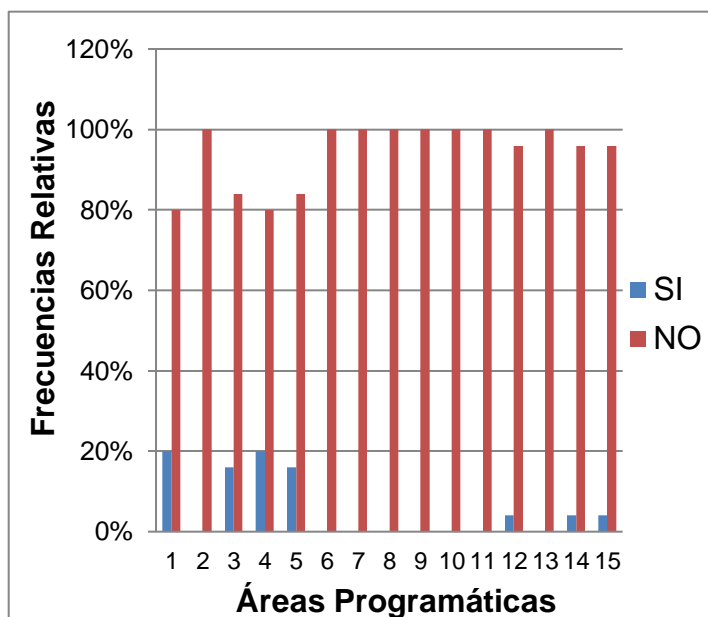
El análisis de la información obtenida evidencia que más del 50% de la sociedad civil (Juntas de acción comunal, habitantes del municipio y ONG's.) participa en Fortalecimiento y coordinación interinstitucional e intersectorial, Participación y organización ciudadana, Comunicación y divulgación. De igual forma se muestra



la no participación en Investigación socioeducativa y menos del 40 % de la sociedad civil entrevistada participa en Formación y capacitación. Algunos de los impedimentos para que estos porcentajes sean más altos son encontrados también en los nodos críticos de la educación ambiental en Risaralda como lo son: El desconocimiento de las competencias al interior de las entidades que dificultan la coordinación del trabajo interinstitucional y disminuye la posibilidad de compromiso colectivo, la inexistencia de procesos que permitan organizar, compilar y sistematizar la información de manera continua que faciliten su uso y divulgación, la falta de una visión que integre los esfuerzos aislados de las organizaciones sociales comunitarias debido a las particularizaciones de los intereses y los deficientes procesos de capacitación hacia las diversas comunidades. Entre otras cosas se manifestó también por parte de la comunidad la falta de recursos económicos para el desarrollo de proyectos ambientales.

Grafica N°2. Sociedad Civil y Áreas Programáticas.

Los resultados reflejan que no más del 20% de la sociedad civil entrevistada participa solo en siete de las 15 áreas programáticas, las áreas donde participa más activamente la sociedad civil son: Agroecología y producción limpia, Conservación de la biodiversidad y las áreas naturales protegidas, Recurso hídrico y saneamiento básico, Desarrollo forestal, Minería sostenible,



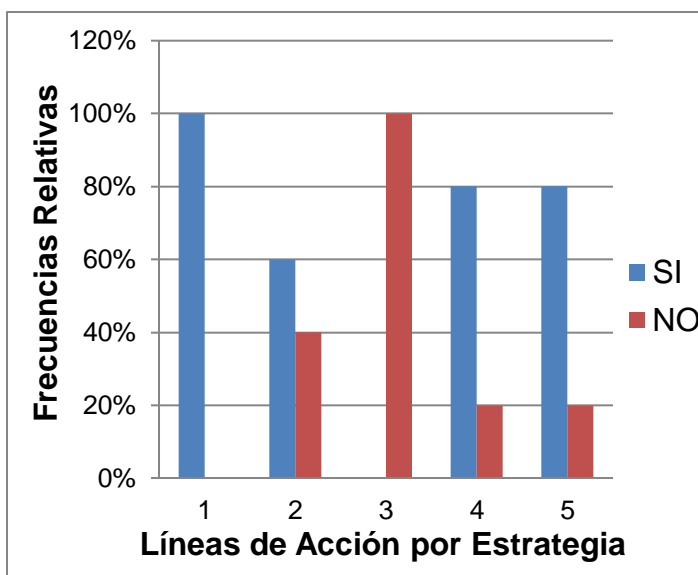
Patrimonio cultural arquitectónico y arqueológico y Recuperación del espacio público. Esto se debe a la necesidad que tiene la población de trabajar estas áreas en el territorio, lo cual lleva a priorizar el trabajo con mayor frecuencia en unas que en otras.

Instituciones públicas y privadas.

Desde lo institucional en Risaralda según el PDEAR, se encuentra un buen número de entidades públicas y privadas que desarrollan programas de orientación para la inclusión de la dimensión ambiental. Lo anterior se evidencia en el municipio de Quinchía con el compromiso y la participación por parte de las empresas públicas y privadas en programas de educación ambiental.

Grafica N°3. Instituciones públicas y Líneas de Acción.

La información obtenida evidencia que las instituciones públicas implementan el 80% de las líneas de acción del Plan Decenal de educación ambiental, el Fortalecimiento y coordinación interinstitucional e intersectorial es la línea de acción implementada por el 100% de las instituciones, caso contrario a la línea de acción Investigación socioeducativa, la cual no es

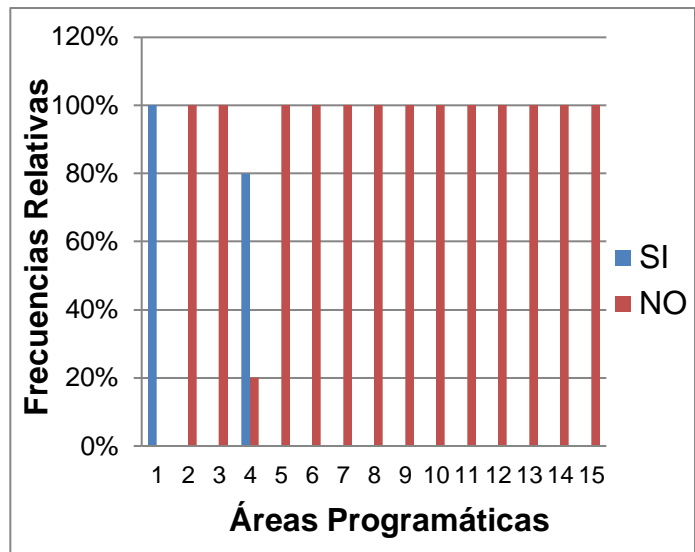


implementada por las instituciones públicas. Un impedimento para ejecutar esta línea de acción es la debilidad administrativa para la planeación e implementación de estrategias conjuntas que permitan el desarrollo de procesos transversales e intersectoriales en el campo de la educación ambiental, porque aunque las instituciones públicas manifiesten ejercer coordinación interinstitucional, también dejan claro que hay debilidad en ella, debido a los objetivos particulares que tiene cada institución al momento de hacer investigación.

Las instituciones manifiestan que es necesaria la existencia de procesos que permitan organizar y sistematizar la información de manera continua en materia de Educación Ambiental para facilitar su uso y divulgación.

Grafica N°4. Instituciones públicas y Áreas Programáticas.

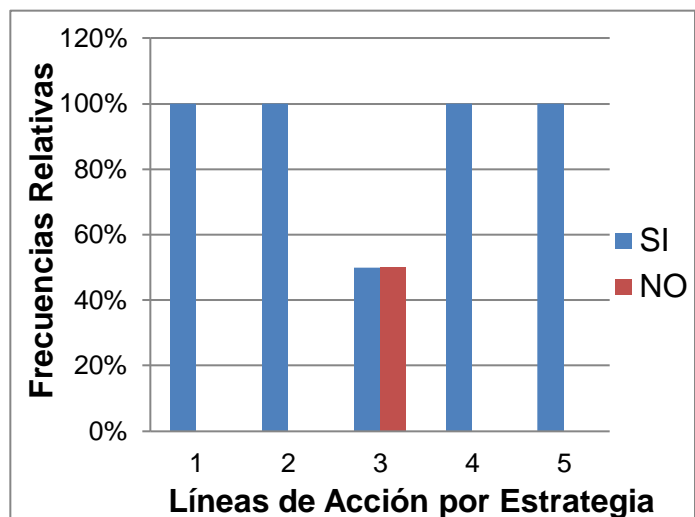
Los resultados muestran que hay participación únicamente en dos de las 15 áreas programáticas del Plan Decenal de Educación Ambiental por parte de las instituciones públicas, teniendo estas en un 100% participación en la Área programática de Agroecología y producción limpia y en un 80% en Conservación de la biodiversidad y las áreas naturales protegidas. Acá se refleja el interés por parte de las instituciones de trabajar en estas áreas, debido a las necesidades presentes en el territorio y a su naturaleza.



Acá se refleja el interés por parte de las instituciones de trabajar en estas áreas, debido a las necesidades presentes en el territorio y a su naturaleza.

Grafica N°5. Instituciones privadas y Líneas de Acción.

La información recopilada refleja que las instituciones privadas implementan el 90% de las líneas de acción del Plan Decenal de Educación Ambiental, manifestando presentar dificultades para su ejecución como lo son: El tiempo, los recursos. Para la línea de acción Investigación socioeducativa se evidencia que tiene implementación por un 50% de las instituciones privadas, un impedimento para ejercer esta línea de acción, es el deficiente proceso de capacitación hacia las diversas comunidades que dificultan el uso sostenible de los recursos naturales al igual que los pocos espacios presentes que faciliten el intercambio de experiencias y de saberes.

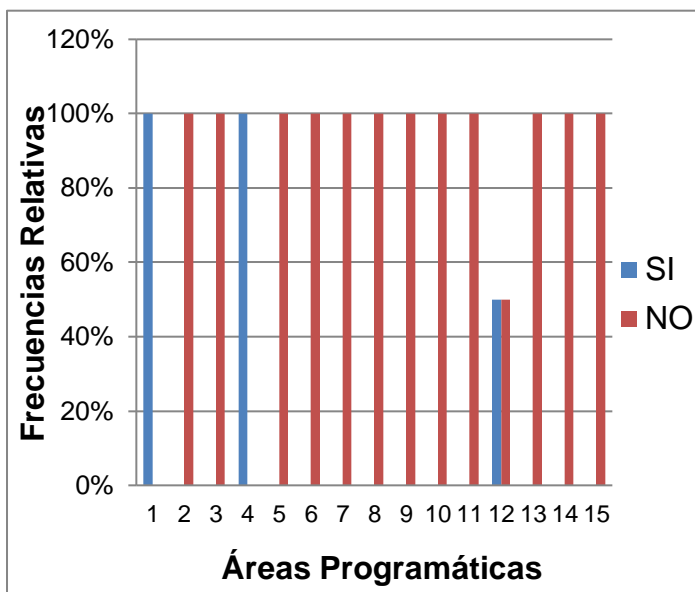


un impedimento para ejercer esta línea de acción, es el deficiente proceso de capacitación hacia las diversas comunidades que dificultan el uso sostenible de los recursos naturales al igual que los pocos espacios presentes que faciliten el intercambio de experiencias y de saberes.

Grafica N°6. Instituciones privadas y Áreas Programáticas.

La información obtenida evidencia que las instituciones privadas participan únicamente en tres de las 15 áreas programáticas del Plan Decenal de Educación Ambiental, las cuales son:

Agroecología y producción limpia con un 100% de participación, Recurso hídrico y saneamiento básico con un 100% de participación y Minería sostenible con un 50% de participación por parte de las instituciones privadas. La participación en las diferentes áreas depende de la naturaleza de la institución y el tema en específico que se desea trabajar en el territorio, algunos de estos



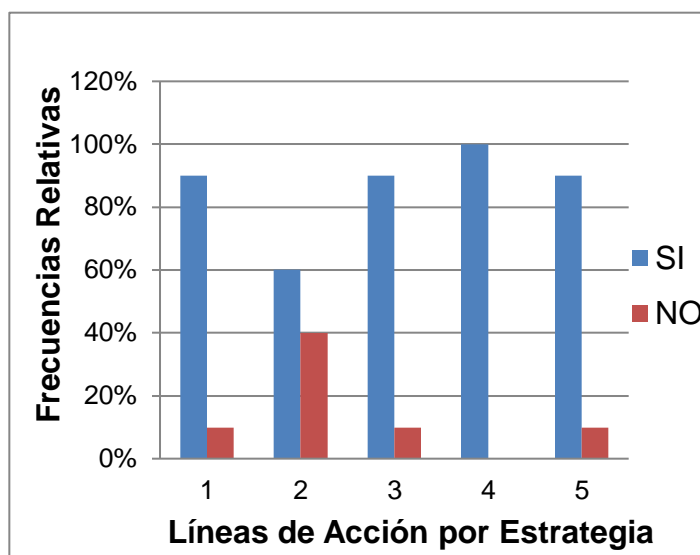
proyectos se trabajan de forma autónoma, por que al momento de llevarlos a feliz término se ejecutan con recursos propios, siendo uno de los mayores impedimentos en materia de educación ambiental para el desarrollo de proyectos.

Instituciones Educativas.

La vinculación de la escuela a la comunidad es importante porque desde esta relación se pueden generar procesos de transformación, que incidan en el desarrollo individual y comunitario. Este debe partir del conocimiento del medio y su manejo dentro de unos criterios que permitan una interacción dinámica acorde con las necesidades actuales, para construir proyectos de vida orientados al mejoramiento de la calidad de la misma. Estos proyectos no pueden construirse por fuera de un proceso formativo íntimamente relacionado con la familia, la escuela y todo aquellos que de una u otra manera hacen parte de la comunidad educativa. La formación en la escuela debe servir para preparar al individuo para la vida. (Política Nacional de Educación Ambiental, 2002).

Grafica N°7. Colegios y Líneas de Acción.

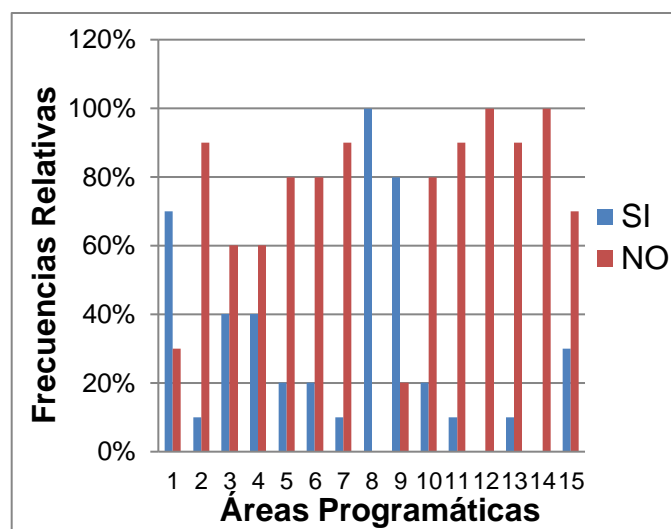
Los resultados muestran que el 100% de los colegios implementan la línea de acción Comunicación y divulgación, para la ejecución de esta se hace a través de la feria Municipal ONDAS COLCIENCIAS, allí se expone cada uno de los proyectos ambientales ejecutados por parte de las instituciones educativas, el 90% participa en el Fortalecimiento y coordinación interinstitucional e



intersectorial, Investigación socioeducativa, Formación y capacitación y un 60% implementa la línea de acción Participación y organización ciudadana. Según el PDEAR se encuentran los Proyectos Ambientales Escolares (PRAES) o actividades de educación ambiental como aspectos a resaltar, que reciben el apoyo de entidades del Sistema Nacional Ambiental (SINA) a nivel regional, para la inclusión de la dimensión ambiental, dicha ayuda se refleja en: Formación de dinamizadores, transferencia de metodologías, entrega de materiales y apoyo económico.

Grafica N°8. Colegios y Áreas Programáticas.

El análisis de la información evidencia que los colegios del municipio participan en 13 de las 15 áreas programáticas, siendo la Educación formal el área que cuenta con un 100% de participación y con el 0% las áreas de Minería sostenible y Recuperación del espacio público. Es necesario no dejar perder el conocimiento tradicional y de las prácticas ancestrales para el manejo adecuado de los recursos naturales.



Conocimiento y participación de los docentes del municipio de Quinchía y del Comité Técnico Interinstitucional de Educación Ambiental de Risaralda en el PDEAR.

Instituciones Educativas.

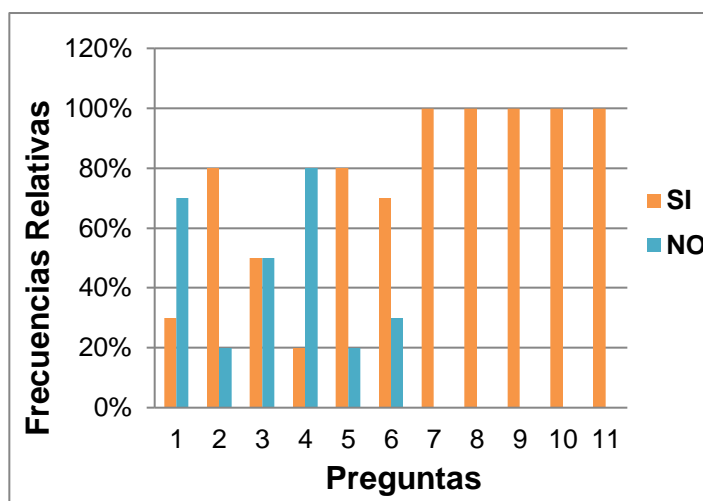
Siendo los colegios una de las instituciones que ejecutan la educación ambiental dentro del municipio, es necesario entender cómo se han vinculado sus docentes con el PDEAR y como ha sido su desarrollo. A continuación se presentan las preguntas que hacen parte del proceso investigativo dirigido a docentes de los colegios del municipio de Quinchía, las cuales se realizaron por medio de cuestionarios.

N° PREGUNTA

- 1 ¿Conoce usted el Plan Decenal de Educación Ambiental de Risaralda 2005-2014?
- 2 ¿Ha escuchado hablar sobre el Plan Decenal de Educación Ambiental?
- 3 ¿Reciben acompañamiento en los proyectos por parte de la gobernación, municipio o CARDER?
- 4 ¿Reciben acompañamiento en los proyectos por parte de la academia?
- 5 ¿Existe disponibilidad de recursos físicos para ejecutar los proyectos?
- 6 ¿Existe disponibilidad de recursos financieros para ejecutar los proyectos?
- 7 ¿Ha tenido logros al ejecutar los proyectos de educación ambiental?
- 8 ¿Ha tenido limitaciones al ejecutar los proyectos de educación ambiental?
- 9 ¿Considera usted que a futuro la educación ambiental en el municipio de Quinchía tendrá un avance positivo?
- 10 ¿Considera importante la aplicación del plan decenal de educación ambiental para lograr resultados oportunos en materia de educación ambiental?
- 11 ¿Tiene aportes o sugerencias para el nuevo plan decenal de educación Ambiental?

Grafica N°9. Docentes y PDEAR

De la información recolectada se evidencia que solo el 35% de los docentes del municipio conocen el Plan Decenal de Educación Ambiental de Risaralda 2005-2014, y el 80% han escuchado hablar sobre este, durante el proceso manifestaron el desconocimiento del PDEAR al igual de las líneas de acción, dejando claro



que de forma empírica sin tener claridad sobre él, se han ejecutan las líneas de acción en la institución educativa. Se muestra también que el 50% recibe acompañamiento por parte del municipio, la gobernación o CARDER y que solo el 20% recibe acompañamiento por parte de la academia, con respecto a la disponibilidad de recursos, un 80% cuenta con recursos físicos y el 70% con recursos financieros, adicionalmente el 100% de los colegios ha tenido logros y limitaciones al ejecutar los proyectos de educación ambiental, los cuales son: La conceptualización, concientización, liderazgo, Ocupación del tiempo libre y trabajo en equipo. Los docentes conocedores del PDEAR consideran importante su aplicación para lograr resultados oportunos. Los docentes que desconocen el PDEAR manifiestan bajo interés de su parte por indagar la política y reconocen no buscar los medios para hacerlo.

Como sugerencias para la ejecución del nuevo plan se menciona: Realizar mayor y constante divulgación durante los años de ejecución de este, teniendo en cuenta cada espacio del territorio para hacer llegar la información hasta las zonas rurales que son de difícil acceso, siendo este uno de los mayores impedimentos que manifestaron los docentes ubicados en zonas de veredas. Para los docentes el panorama a futuro del municipio en educación ambiental es muy provisorio, contara con avances positivos, teniendo en cuenta que cada vez se incentiva el compromiso y sentido de pertenencia en los estudiantes para con su municipio.

Comité Técnico Interinstitucional de Educación Ambiental de Risaralda.

El CIEAR tiene como función principal la coordinación y seguimiento a los proyectos específicos de educación ambiental. Además de coordinar las acciones intersectoriales e interinstitucionales en este campo, está conformado por 24 instituciones y organizaciones públicas y privadas con pertinencia en asuntos de educación ambiental.

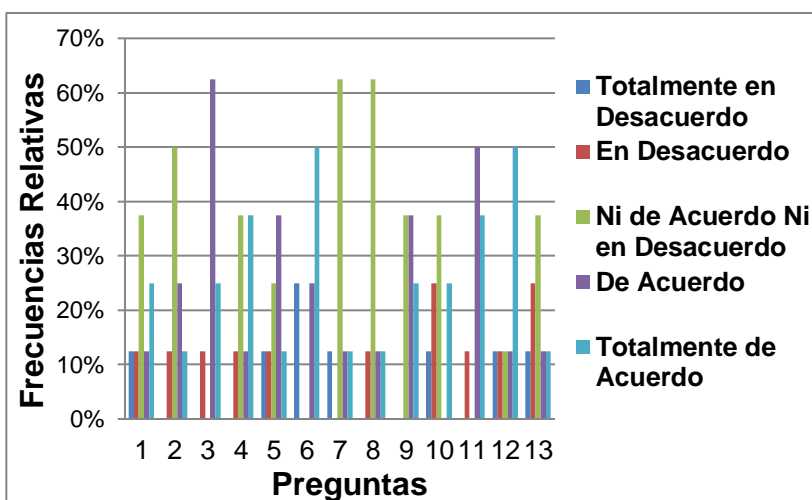
A continuación se presentan los enunciados que hacen parte del proceso investigativo dirigido a los expertos pertenecientes al Comité Técnico Interinstitucional del Risaralda (CIEAR), las cuales se realizaron por medio de encuestas de percepción.

N° ENUNCIADO

- 1 Se participa en la divulgación del PDEAR
- 2 Se participa en la formación de actores SINA
- 3 Asiste a reuniones del CIEAR
- 4 Al incluir nuevas entidades se garantiza el funcionamiento del comité
- 5 El comité conoce las investigaciones en materia de educación ambiental realizadas en el departamento
- 6 Apoya el CIEAR proyectos ambientales
- 7 Existe el trabajo en red en el municipio de Quinchía para dinamizar la educación ambiental.
- 8 El PDEAR ha sido un instrumento orientador para la educación ambiental en Quinchía
- 9 Los lineamientos del PDEAR fortalecen los proyectos ambientales escolares.
- 10 Se realiza seguimiento a los proyectos de educación ambiental en Quinchía
- 11 Existe coordinación intersectorial e interinstitucional en el campo de la educación ambiental.
- 12 Las líneas de acción del PDEAR tienen aplicación en el municipio de Quinchía
- 13 Existen resultados realizados por parte del CIEAR de la aplicación de las líneas de acción del PDEAR en el municipio de Quinchía

Grafica N°10. Comité Técnico Interinstitucional y PDEAR.

Como resultado del proceso investigativo se evidencia que el CIEAR con un 38% está ni de acuerdo ni en desacuerdo en la divulgación del PDEAR, de igual forma un 50% está ni de acuerdo ni en desacuerdo en la formación de actores SINA,



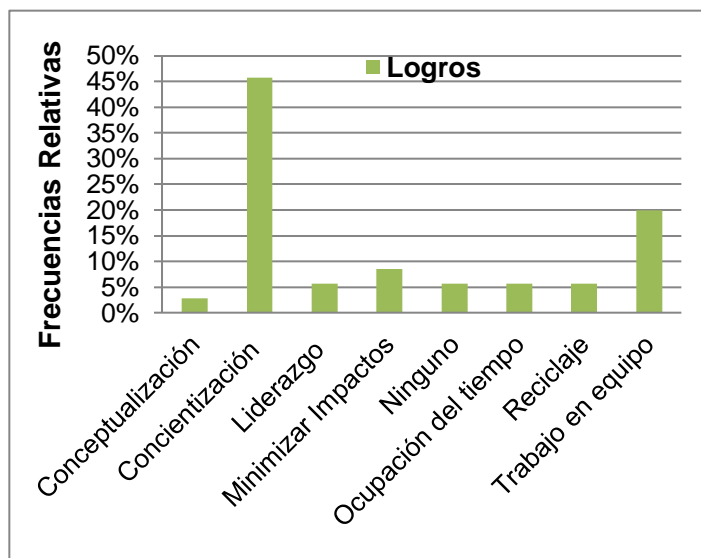
además el 63% de los integrantes está de acuerdo en asistir a las reuniones del CIEAR, el comité en un 38% está totalmente de acuerdo en que al incluir nuevas entidades se garantiza el funcionamiento del CIEAR, otro 38% está de acuerdo en que el comité conoce las investigaciones en materia de educación ambiental realizadas en el departamento, adicionalmente el 50% del comité está totalmente de acuerdo en apoyar proyectos ambientales, también el 63% está ni de acuerdo ni en desacuerdo en que existe el trabajo en red en el municipio de Quinchía para dinamizar la educación ambiental al igual en que El PDEAR ha sido un instrumento orientador para la educación ambiental en Quinchía, el 38% del comité está de acuerdo en que los lineamientos del PDEAR fortalecen los proyectos ambientales escolares, igualmente un 38% está ni de acuerdo ni en desacuerdo en que se realiza seguimiento a los proyectos de educación ambiental en Quinchía, el 50% del comité está de acuerdo en que existe coordinación intersectorial e interinstitucional en el campo de la educación ambiental, otro 50% está totalmente de acuerdo en que las líneas de acción del PDEAR tienen aplicación en el municipio de Quinchía y finalmente un 38% del comité está ni de acuerdo ni en desacuerdo en que existen resultados realizados por parte del CIEAR de la aplicación de las líneas de acción del PDEAR en el municipio de Quinchía. De esta investigación se refleja desconocimiento y poco interés por parte de los integrantes del CIEAR, actualmente después de 10 años en que se ejecutó el PDEAR no se tiene una evolución de desempeño a nivel departamental, lo que dificulta el proceso para avanzar en la formulación del nuevo plan.

Logros y Dificultades por parte de la comunidad quínchense en la implementación de las líneas de acción del Plan Decenal de Educación Ambiental de Risaralda 2005-2014.

En la comunidad Quínchense se reflejan avances positivos en materia de educación ambiental, los actores sociales manifestaron cumplir diferentes objetivos y en momentos como lo indica el plan, un aspecto a resaltar es contar con mecanismos o grupos de articulación para el desarrollo de programas específicos de educación ambiental y cultura ciudadana. También como dificultad al momento de implementar las líneas de acción se presenta, el desconocimiento de las competencias al interior de las entidades impidiendo la coordinación del trabajo interinstitucional y disminuyendo la posibilidad de compromiso colectivo.

Grafica N°11. Logros y líneas de acción.

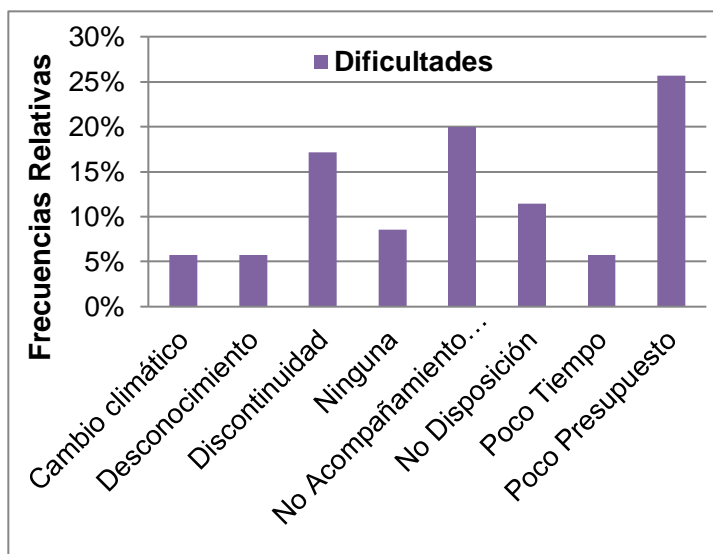
Con la información obtenida se muestra que el 46% de la comunidad quínchense entrevistada, al implementar las líneas de acción del PDEAR ha obtenido como mayor logro la concientización de la comunidad, seguido por el trabajo en equipo representado en un 20% también se ha logrado minimizar impactos



ambientales con un 9% de representación, además de esto se ha incentivado el liderazgo, la ocupación del tiempo libre y la práctica del reciclaje, estos anteriores en un 6% en representación de cada uno, el 3% de la comunidad entrevistada estuvo de acuerdo en que también se ha logrado mejorar la conceptualización en temas ambientales y por ultimo un 6% estuvo de acuerdo en que no ha obtenido ningún logro al implementar las líneas de acción del PDEAR. Al ejecutar las líneas de acción del PDEAR estas actúan como estrategia orientadora y guían los procesos de manera coherente y adecuada arrojando resultados oportunos en pro del municipio.

Grafica N°12. Dificultades y líneas de acción.

En la siguiente tabla se muestra que el bajo presupuesto ha sido la mayor dificultad para poder implementar las líneas de acción del PDEAR representado en un 26% de la población entrevistada, seguido de un 20% de la comunidad que expresa ser el no acompañamiento institucional otra gran dificultad para llevar a cabo



este proceso, otro gran porcentaje representado con un 17% de la comunidad, opina que es la discontinuidad en los procesos otra dificultad importante que limita el implementar las líneas de acción del PDEAR y que está es provocada por el desconocimiento siendo otra dificultad según el 14% de la población, ya que por parte de la comunidad Quínchense no se conoce en la mayoría de los casos que existe un PDEAR y unas líneas de acción, lo que genera desorden durante los procesos y que estos se lleven a cabo de forma empírica, sin un rumbo concreto por el cual ejecutar los proyectos y es así como manifiesta la comunidad que se ven interrumpidos algunos proyectos, la no disposición de la comunidad en los procesos según el 9% de los entrevistados es una dificultad que se presenta constantemente ya que hay comunidad que no le gusta ser participe en proyectos ambientales y esto interfiere al momento de sacar un proyecto adelante donde se necesite la colaboración de los habitantes, pero esto posiblemente va de la mano con el poco tiempo del que disponen los habitantes del municipio, ya que el 6% de la comunidad entrevistada, manifiesta ser este otra dificultad durante el proceso, también un 3% de la comunidad opina que el cambio climático es una dificultad más al momento de implementar las líneas de acción del PDEAR debido a que hay proyectos que se deben llevar a cabo en espacios abiertos al no disponer de recursos físicos para reuniones y finalmente un 6% manifiesta no tener dificultades.

13. HERRAMIENTAS DE GESTIÓN AMBIENTAL.

El Administrador Ambiental como gestor de proyectos ambientales Gestiona y/o participa en la evaluación ambiental de políticas, planes, programas y proyectos de desarrollo y está en capacidad de utilizar herramientas de gestión para el análisis de políticas públicas en materia de educación ambiental, para el desarrollo de esta evaluación se utilizaron las herramientas de gestión de: Saldos pedagógicos, Matriz vester, Matriz DOFA y METAPLAN, las cuales se encuentran a continuación.

13.1. Saldos pedagógicos.

Según el IDEA, 2007. Los saldos pedagógicos se refieren a los aprendizajes formales y no formales que los grupos humanos, poblaciones y comunidades involucradas en el proyecto, van internalizando y ganando a medida que se desarrolla el mismo. Esta ganancia se concreta en términos de conocimientos nuevos sobre el problema, en interacciones de diferentes grupos sociales que unidos por intereses comunes buscan aportar soluciones novedosas y creativas, en consensos intersubjetivos que establecen los actores sociales, en la construcción de sinergias colectivas. Para una mejor comprensión del concepto de saldo pedagógico se nombra lo planteado por Antanas Mockus: “Cuando todo encuentro, toda interacción humana, así como toda forma de ocupación se rijan por una regla muy simple - maximizar el saldo pedagógico- maestro pleno y ciudadano a cabalidad coincidirán. Un criterio vital, aplicable desde ya, para juzgar nuestros encuentros o interacciones puede ser cuanto aprendemos de ellos. Si al menos alguno de los participantes aprende hay saldo pedagógico positivo” (Mockus, 1997:5).

A continuación se presentan los saldos pedagógicos identificados durante el proceso con los actores sociales, donde participaron las instituciones educativas, ONG's, las instituciones públicas y privadas del municipio, acerca de los aprendizajes formales y no formales que los grupos humanos van internalizando y ganando a medida que se desarrollan programas o proyectos que se están llevando a cabo dentro del municipio de Quinchía, haciendo énfasis en los resultados de su ejecución llamando a estos impactos, que sería el resultado que queda después de un proceso lo cual se convierte en saldos pedagógicos para el municipio.

Tabla N°7. Identificación de saldos pedagógicos.

ACTOR	ACTIVIDAD	PRODUCTO	EFECTO	IMPACTO
Centro Educativo Alegrías	Agroecología	Huerta escolar	Productos alimenticios agroecológicos	Concientización en buenas prácticas agrícolas e ingresos económicos.
	Información ambiental	Periódico escolar	Comunidad educativa informada	Mayor participación en los proyectos ambientales escolares, logrando así la conceptualización en términos ambientales de los estudiantes.
Centro Educativo Bachillerato y Bienestar Rural	Recurso hídrico y saneamiento básico	Jabones ecológicos	Jabones amigables con el recurso hídrico	Disminuir la contaminación en las fuentes hídricas generando a la vez beneficios económicos.
Centro Educativo el Retiro – Sumera Cede Cañaverál	Agroecología	Huerta escolar y domestica	Productos alimenticios agroecológicos	Concientización en buenas prácticas agrícolas e ingresos económicos.
	Separación de residuos	Reciclaje y utilización de materia orgánica	Reutilización de productos para la fabricación de compost y elementos decorativos.	Concientización sobre el consumismo, participación de los padres de familia e ingresos económicos adicionales.
Centro educativo el Retiro	Patrimonio cultural	Fichero escolar	Reconocer sitios históricos del municipio	Sentido de pertenencia hacia el municipio y su ruralidad.
Núcleo Escolar Rural	Agroecología	Huerta escolar	Productos alimenticios agroecológicos	Conocimiento en buenas prácticas agrícolas e ingresos económicos.

ACTOR	ACTIVIDAD	PRODUCTO	EFEECTO	IMPACTO
Instituto San Andrés	Separación de residuos	Reciclaje	Reutilización de productos	Concientización sobre el consumismo y Fabricación de elementos decorativos.
	Conservación de la biodiversidad	Reforestación	Conservar las fuentes hídricas y especies naturales	Conocimiento de la importancia que hay en la biodiversidad y el recurso hídrico.
Institución educativa Santa Elena	Agroecología y producción más limpia	Huerta domestica	Buenas prácticas de siembra	Formación y capacitación teórica sobre el tema
	Conservación de la biodiversidad	Cuidado ambiental	Conservar la flora y fauna	Desarrollo de la investigación socioeducativa y mejora ambiental
	Fortalecimiento de la acción SINA	Marco normativo ambiental	Conocimiento de la normatividad	Mejora en la conceptualización sistémica del ambiente
ONG Asociación de los Cerros	Cuidar de las áreas protegidas	Salidas de campo	Jornadas de limpieza	Valorar la tenencia y cuidar de los cerros, del jardín botánico y de los acueductos comunitarios existentes.
ONG Nómadas	Conservación del recurso hídrico y áreas protegidas	Caminatas ecológicas	Jornada de limpieza a fuentes hídricas	Aumento del sentido de pertenencia en la población juvenil hacia los recursos naturales.
Policía Ambiental	Comparendos ambientales	Llamado de atención ante eventos ambientalment e no apropiados	Comparendos educativos y monetarios.	Concientización ante el cuidado y preservación de un ambiente sano.
Empresas Publicas	Conservación del recurso hídrico	Manejo de cuenca	Saneamiento hídrico	Uso racional del agua y disposición adecuada de residuos sólidos.
Comité de Cafeteros	Producción más limpia	Brigadas de recolección	Disposición adecuada de las bolsas de plátano	Disminución de la contaminación en los suelos y fuentes hídricas.
	Saneamiento básico	Pozos sépticos	Adecuado manejo de aguas residuales	Reducción de la contaminación al suelo y a las fuentes hídricas.

Fuente: Elaboración Propia.

13.2. Matriz Vester.

Una vez identificados los logros y dificultades mencionados por parte de los habitantes del municipio de Quinchía, se utilizó la herramienta metodológica Matriz Vester la cual con su aplicación facilita el reconocimiento de las causas y consecuencias de una situación o problema. A continuación se observaran los conflictos y potencialidades destacados a lo largo del proceso y como estos influían en los demás, los cuales se ubicaron en la siguiente tabla enumerando las potenciales causas, seguidamente se forma la matriz y se aplica el grado de valoración acerca de la causalidad entre ellas; siguiendo el criterio de:

Tabla N°8. Valoración de la Matriz Vester.

VALOR	0	1	2	3
DESCRIPCIÓN	No es causa	Es una causa indirecta	Es una causa semidirecta	Es una causa directa

Fuente: Elaboración Propia.

Finalmente se hace una sumatoria donde se ubican los valores activos en el eje X y los valores pasivos en el eje Y de un plano cartesiano y allí se distribuyen en cuatro cuadrantes, quedando así diferenciados por categorías las cuales son:

Cuadrante I: Se encuentran los críticos, presentan altos totales de activo y pasivo. Se entienden como de gran causalidad y son causados por gran parte de lo demás, los resultados finales dependen en gran medida de ellos.

Cuadrante II: Se encuentran los pasivos, presentan altos totales de pasivo y bajos totales de activo. Se entienden como problemas sin gran influencia causal sobre los demás pero que son causados por la mayoría.

Cuadrante III: Se encuentran los problemas indiferentes, presentan bajos totales de pasivo y activo. Su influencia es baja, además que no son causados por la mayoría de los demás. Son problemas de baja prioridad dentro del sistema analizado.

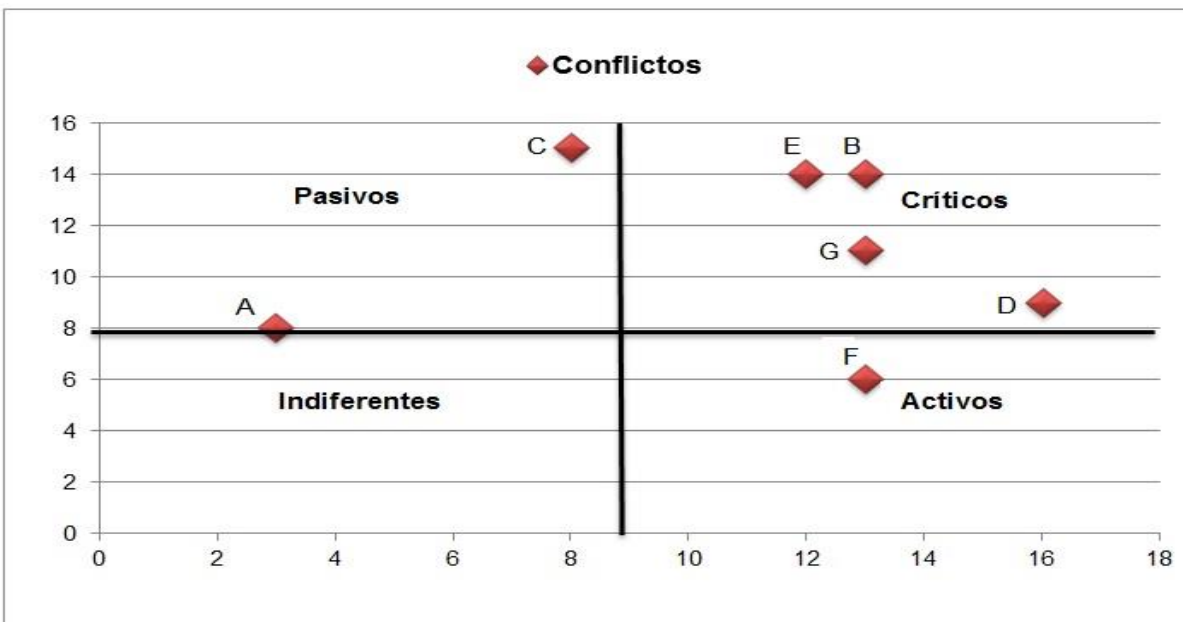
Cuadrante IV: Se encuentran los problemas activos, presentan alto total de activos y bajo total pasivo. Son problemas de alta influencia sobre la mayoría de los restantes pero que no son causados por otros.

Tabla N°9. Conflictos para la construcción de la Matriz Vester.

CONFLICTOS		Cambio climático	Desconocimiento por parte de los actores sociales sobre el PDEAR	Discontinuidad de los proyectos	No acompañamiento institucional	No disposición por parte de la comunidad	Poca disponibilidad de tiempo	Poco presupuesto dirigido a proyectos ambientales	Σ Act
A	Cambio climático	0	0	1	0	2	0	0	3
B	Desconocimiento por parte de los actores sociales sobre el PDEAR	2	0	3	2	2	1	3	13
C	Discontinuidad en los proyectos	1	2	0	1	2	1	1	8
D	No acompañamiento institucional	2	3	3	0	3	2	3	16
E	No disposición por parte de la comunidad	1	3	3	2	0	1	2	12
F	Poca disponibilidad de Tiempo	1	3	3	1	3	0	2	13
G	Poco presupuesto dirigido a proyectos ambientales	1	3	3	3	2	1	0	13
Σ Pasivos		8	14	15	9	14	6	11	

Fuente: Elaboración Propia.

Grafica N°13. Clasificación de conflictos por cuadrantes.



Fuente: Elaboración Propia.

Con la aplicación de la matriz vester se facilitó la clasificación de los conflictos que hacen parte del sistema ambiental del municipio de Quinchía, ordenando estos por cuadrante así:

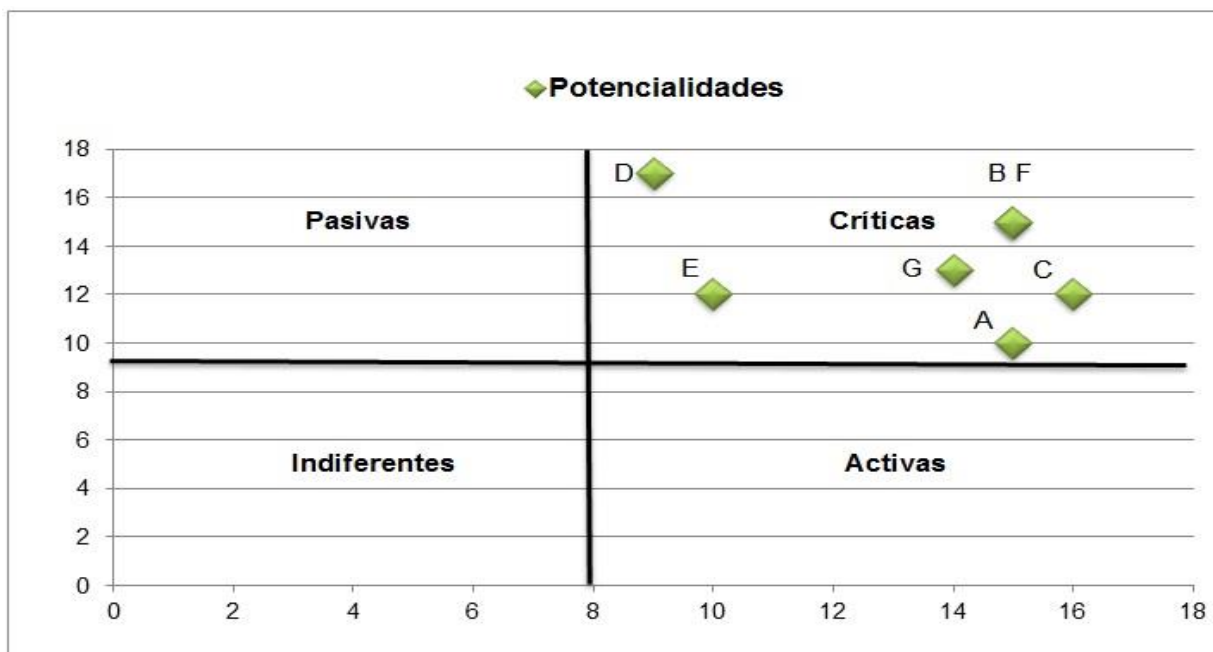
- En el primer cuadrante denominado crítico, se ubicaron los siguientes conflictos:
 - B- Desconocimiento por parte de los actores sociales sobre el PDEAR
 - D- No acompañamiento institucional
 - E- No disposición por parte de la comunidad
 - G- Poco presupuesto dirigido a proyectos ambientales
 - En el segundo cuadrante denominado Pasivo están presentes los conflictos de:
 - A- Cambio climático
 - C- Discontinuidad en los proyectos
 - En el tercer cuadrante denominado indiferente no hay presencia de conflictos y en el cuarto cuadrante denominado activo se encuentra el conflicto:
 - F- Poca disponibilidad de tiempo
- Se identificó y determino como conflicto critico el poco presupuesto dirigido a proyectos ambientales.

Tabla N°10. Potencialidades para la construcción de la Matriz Vester.

POTENCIALIDADES		Conceptualización en temas ambientales	Concientización de la comunidad	Liderazgo por parte de los habitantes	Minimizar Impactos ambientales	Ocupación del tiempo libre	Reciclaje	Trabajo en equipo	Σ Act
A	Conceptualización en temas ambientales	0	3	2	3	2	3	2	15
B	Concientización de la comunidad	2	0	3	3	2	3	2	15
C	Liderazgo por parte de los habitantes	2	3	0	3	2	3	3	16
D	Minimizar Impactos ambientales	1	2	1	0	2	1	2	9
E	Ocupación del tiempo libre	1	2	2	2	0	2	1	10
F	Reciclaje	2	3	2	3	2	0	3	15
G	Trabajo en equipo	2	2	2	3	2	3	0	14
	Σ Pasivos	10	15	12	17	12	15	13	

Fuente: Elaboración Propia.

Grafica N°14. Clasificación de potencialidades por cuadrantes.



Fuente: Elaboración Propia.

Para la clasificación de las potencialidades que hacen parte del sistema ambiental del municipio de Quinchía, se ordenaron estos por cuadrante así:

- En el primer cuadrante denominado crítico, se ubicaron las siguientes potencialidades:

- A Conceptualización en temas ambientales
- B Concientización de la comunidad
- C Liderazgo por parte de los habitantes
- D Minimizar Impactos ambientales
- E Ocupación del tiempo libre
- F Reciclaje
- G Trabajo en equipo

- En los cuadrantes pasivo, indiferente y activo no hay presencia de potencialidades.

Se identificó y determino como potencialidad critica la ocupación del tiempo libre.

13.3. Matriz DOFA.

Se complementa el análisis a través de la matriz DOFA toda vez que esta permite consolidar el Perfil de Capacidad Interno y el Perfil de Oportunidades y Amenazas del Medio con el ánimo de encontrar los puntos específicos hacia los cuales deben ir enfocados los lineamientos estratégicos.

Tabla N°11. Matriz DOFA.

<p>Factores internos</p> <p>Factores externos</p>	<p>Fortalezas</p> <p>F₁ Sentido de pertenencia por parte de la comunidad Quínchense.</p> <p>F₂ Interés por parte de las nuevas generaciones en temas ambientales.</p> <p>F₃ Reconocimiento del municipio en términos ambientales</p> <p>F₄ Presencia de entidades representativas en el municipio.</p>	<p>Debilidades</p> <p>D₁ Desarrollo intermitente de los proyectos ambientales.</p> <p>D₂ Desconocimiento de la legislación ambiental.</p> <p>D₃ Desarticulación entre instituciones públicas y privadas.</p> <p>D₄ Percepción de la educación ambiental como actividades independientes.</p>
<p>Oportunidades</p> <p>O₁ Disponibilidad de recursos físicos y ambientales.</p> <p>O₂ Presencia de instituciones de educación superior en el departamento.</p> <p>O₃ Ubicación estratégica del municipio en el eje cafetero.</p> <p>O₄ Participación de Ong's en proyectos ambientales</p>	<p>FO</p> <p>FO₁ Fomento de la participación por parte de la comunidad en proyectos ambientales.</p> <p>FO₂ Fortalecimiento de la educación ambiental a nivel local para los años posteriores.</p> <p>FO₃ Promoción del turismo através de la educación ambiental.</p> <p>FO₄ Apoyo al emprendimiento de proyectos ambientales.</p>	<p>DO</p> <p>DO₁ Consolidación de grupos que lideren la educación ambiental en los espacios disponibles.</p> <p>DO₂ Divulgación de la normatividad ambiental por medio de convenios con la academia.</p> <p>DO₃ fortalecimiento del trabajo en red.</p> <p>DO₄ Conceptualización del deber ser de la educación ambiental.</p>
<p>Amenazas</p> <p>A₁ Migración de los habitantes a la ciudad.</p> <p>A₂ Perdida de saberes ancestrales entorno a la minería.</p> <p>A₃ Concesiones mineras a entes privados.</p> <p>A₄ Periodos políticos cambiantes.</p>	<p>FA</p> <p>FA₁ Desarrollo de programas ambientales incluyentes.</p> <p>FA₂ Conformación de grupos de investigación en torno a los saberes ancestrales.</p> <p>FA₃ Gestión ambiental para una economía ambientalmente responsable.</p> <p>FA₄ Financiación para la continuidad de los proyectos ambientales.</p>	<p>DA</p> <p>DA₁ Inventivos económicos para la continuidad de proyectos ambientales.</p> <p>DA₂ Divulgación de saberes ancestrales.</p> <p>DA₃ Unificación en la toma de decisiones ambientales y económicas del municipio.</p> <p>DA₄ Continuidad en los objetivos ambientales de los planes de desarrollo.</p>

Fuente: Elaboración Propia.

13.4. Perfil de Oportunidades y Amenazas del Medio POAM.

Arroja un análisis sobre el entorno y desenvolvimiento de la educación ambiental en el municipio de Quinchía. Se identifica y se orienta los factores internos con los cuales interactúa la educación ambiental en el municipio los cuales pueden ser favorables o desfavorables.

A continuación se presenta la tabla de Perfil de Oportunidades y Amenazas del Medio POAM, en la cual se califica el grado de amenaza y oportunidad con referencia a los diferentes factores involucrados y el impacto de las mismas.

Tabla N°12. Calificación del grado de amenaza y oportunidad.

Factores	Grado			Grado			Impacto		
	amenazas			Oportunidades					
	Alto	medio	bajo	Alto	Medio	Bajo	Alto	Medio	Bajo
Tecnológicos		X			X			x	
económicos		X				x		x	
políticos	x				X			x	
geográficos			x	X			X		
sociales			x		X		X		

Fuente: Elaboración Propia.

A partir de los resultados del cuadro anterior, se puede reconocer la situación de la educación ambiental en el Municipio de Quinchía, de acuerdo a cada factor calificado.

Económicos: Es una oportunidad baja. La economía de la región mantiene muchos cambios que afectan negativamente, pues no presenta grandes ganancias en temas ambientales.

Políticos: Es una amenaza alta, visto desde los procesos legales y las preferencias que se pueden generar en los propósitos ambientales del municipio.

Sociales: Es una oportunidad media. La comunidad que local, está interesada en participar de las actividades que requiera para mejorar su las condiciones ambientales mediante proyectos.

Tecnológicos: En relación al desarrollo tecnológico el proceso es un poco lento debido a la poca oferta tecnológica presente en el municipio y que esta estar al servicio del desarrollo de proyectos ambientales.

Geográficos: El factor geográfico es una oportunidad alta, que se puede potenciar en beneficio para el municipio.

Como nos muestra el resultado anterior de la priorización del medio externo, la única amenaza y con un impacto alto es el factor político, y es este el que permite avanzar o estancar los procesos de educación ambiental, por lo cual se requiere darle un mejor direccionamiento a las políticas en materia de educación ambiental, por lo demás los factores económico, social, tecnológico y geográfico, se manifiestan muchas oportunidades para la educación ambiental teniendo en cuenta que son apropiados en la visión para el desarrollo del Municipio.

13.5. Perfil de Capacidad Interno PCI

A continuación se presenta la tabla de Perfil de Capacidad Interno PCI, en la cual se califica el grado de debilidades y fortalezas con referencia a las diferentes capacidades involucradas y el impacto de las mismas.

Tabla N°13. Calificación del grado de debilidad y fortalezas.

Calificación capacidad	Grado			Grado			Impacto		
	Debilidades			Fortalezas			Alto	Medio	Bajo
	Alto	medio	bajo	Alto	medio	Bajo			
Directiva		X			X			X	
Competitiva		X		X			X		
Financiera	X					X		X	
Tecnológica	X				X		X		
Talento Humano			X	X				X	

Fuente: Elaboración Propia.

El perfil de capacidad interna del municipio, permite identificar fortalezas y debilidades de los procesos que componen el desarrollo ambiental del Municipio.

Se puede observar en la tabla que el talento humano presente en el municipio de Quinchía es la base fundamental para desarrollar proyectos de educación ambiental direccionados en las líneas de acción del Plan Decenal de Educación Ambiental de Risaralda, además la capacidad financiera muestra una debilidad que debe ser atacada para el óptimo desarrollo de la educación ambiental del municipio de Quinchía.

13.6. Resultados Objetivo Específico N° 2

Formular lineamientos metodológicos que permitan el fortalecimiento de la gestión ambiental del municipio en materia de educación ambiental. Para el cumplimiento de este segundo objetivo se tuvo en cuenta de manera general la información recolectada a lo largo del proceso investigativo, donde se logró conocer el proceso de aplicación de la Líneas de Acción del Plan Decenal de Educación Ambiental de Risaralda y el estado de la educación ambiental en el municipio de Quinchía.

Se utilizó la herramienta de Análisis cualitativo Moderación Grupal METAPLAN, la cual consiste en un conjunto de instrumentos con las cuales se apoya el proceso de comunicación, de formación de opiniones y toma de decisiones en grupo, expresando los participantes sus opiniones por medio de escritos plasmados en tarjetas, logrando así la participación de todos los asistentes y facilitando la manera de expresar la opinión para aquellas personas a las que se les dificulta hablar en público.

Para la creación de las estrategias pertenecientes a los lineamientos metodológicos, se tuvo en cuenta la participación de cuatro habitantes del municipio, siendo estos representantes de varias líneas importantes dentro de este como lo son: Presidente de la Junta de acción comunal del barrio Galán, coordinador de minas, presidente de la ONG Guardianes de los cerros y un auxiliar técnico de secretaria de planeación, los cuales nos compartieron como percibían la situación actual del municipio en materia

ambiental y que estrategias eran importantes tener en cuenta para el fortalecimiento de su municipio.

Durante la actividad se recibió una excelente participación por parte de los integrantes, donde no solo plasmaron por escrito sus opiniones sino que también se generó un dialogo en el que se socializaron las estrategias aportadas por cada uno de estos y el motivo por el cual propusieron dicha estrategia, es importante mencionar que en el 60% de los aportes otorgados por los diferentes participantes, se encontró similitud entre estos, lo cual nos indica que hay un sentir común y una necesidad de llevar a cabo estas importantes estrategias para fortalecer la educación ambiental en el municipio. A continuación se presentan los lineamientos metodológicos que apuntan al desarrollo de la Educación Ambiental en el Municipio de Quinchía y su articulación con el Plan Decenal de Educación Ambiental de Risaralda.

Tabla N°14. Lineamientos Metodológicos para Fortalecer la Educación Ambiental en el Municipio de Quinchía Risaralda.

LINEAMIENTO	OBJETIVO	ESTRATEGIAS	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
<p>Quinchía con calidad ambiental</p>	<p>Concretar acciones por medio de vínculos académicos con instituciones que apunten al desarrollo y conservación del municipio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Generar propuestas en el plan de desarrollo que garanticen la participación académica de instituciones dentro del municipio. - Promover encuentros culturales de tipo departamental, municipal, urbano, rural y barrial, que propicien el dialogo de saberes ambientales. - Impulsar la investigación desde el saber ancestral Quínchense de los cerros y el jardín botánico del municipio como potencialidad del turismo, para la conservación de estos y a su vez fortalecer la oferta de empleo y afianzar la economía del sector. - Capacitar de forma técnica en tecnologías limpias sobre la extracción minera, que permita el desarrollo sustentable de la actividad sin dejar de lado el arraigo ancestral entorno a la minería. - Gestionar espacios de participación ciudadana para instruir sobre el cambio climático, que le permita a la población mitigar y adaptarse al mismo. 	<p>Recursos propios. Los ingresos tributarios El impuesto predial El impuesto de industria y comercio Los ingresos no tributarios</p> <p>Recursos de Transferencias. La renta El IVA Las exportaciones Las importaciones</p> <p>Transferencia tomada de impuestos a entidades territoriales</p> <p>Regalías. La contraprestación económica que recibe el estado por la explotación de un recurso natural no renovable.</p> <p>Cofinanciación. Los recursos del presupuesto general de la nación.</p> <p>Crédito. Prestamos de entidades financieras.</p>

LINEAMIENTO	OBJETIVO	ESTRATEGIAS	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
<p>Conceptualización para el desarrollo de la educación ambiental</p>	<p>Generar una cultura ambiental por medio de la educación que aporte al fortalecimiento del municipio y sus actores sociales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Incluir la dimensión ambiental en la educación formal, por medio de la transversalización en las diferentes asignaturas con el ánimo de fortalecer dicha dimensión. - Actualizar los Proyectos Ambientales Escolares (PRAE) de las instituciones educativas del municipio, donde se involucre las líneas de acción y las áreas programáticas mencionadas en el Plan Decenal de Educación Ambiental de Risaralda. - Gestionar material didáctico guía, que instruya en la formación ambiental de los diferentes actores sociales del municipio. - Fortalecer los valores por medio de talleres participativos que promuevan el sentido de pertenencia por el entorno ambiental, involucrando al sector económico del municipio como el comercio, la minería y agricultura, haciendo énfasis en la preservación de los recursos aire, agua y suelo. - Orientar la educación ambiental con un alto sentido pedagógico facilitando su comprensión y aplicación. 	<p>Recursos propios. Los ingresos tributarios El impuesto predial El impuesto de industria y comercio Los ingresos no tributarios</p> <p>Recursos de Transferencias. La renta El IVA Las exportaciones Las importaciones Transferencia tomada de impuestos a entidades territoriales</p> <p>Regalías. La contraprestación económica que recibe el estado por la explotación de un recurso natural no renovable.</p> <p>Cofinanciación. Los recursos del presupuesto general de la nación.</p> <p>Crédito. Prestamos de entidades financieras.</p>

LINEAMIENTO	OBJETIVO	ESTRATEGIAS	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
<p>formación y participación oportuna</p>	<p>Involucrar personal profesional capacitado en áreas ambientales por medio de mecanismos de selección para la aplicación, seguimiento y control de proyectos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vincular a profesionales recién egresados en el desarrollo de la gestión ambiental municipal, generando así oportunidades laborales y de fortalecimiento para el municipio. - Seleccionar de forma pertinente la participación de entidades que serían parte en el proceso de ejecución y evaluación del PDEAR. - Realizar jornadas de concientización por medio de la limpieza de fuentes hídricas y calles, donde participe la comunidad Quinchense para el embellecimiento del municipio. - Promover campañas para la disminución del consumismo, donde se concientice a la población Quinchense sobre el ciclo de vida que tiene cada producto adquirido. - Impulsar la modalidad de gestión ambiental para los grados 10 y 11 de las instituciones educativas del municipio, otorgando como título a los estudiantes un bachiller técnico en gestión ambiental y a partir de este crear alianzas con instituciones de educación superior para la continuidad en carreras profesionales. 	<p>Recursos propios. Los ingresos tributarios El impuesto predial El impuesto de industria y comercio Los ingresos no tributarios</p> <p>Recursos de Transferencias. La renta El IVA Las exportaciones Las importaciones</p> <p>Transferencia tomada de impuestos a entidades territoriales</p> <p>Regalías. La contraprestación económica que recibe el estado por la explotación de un recurso natural no renovable.</p> <p>Cofinanciación. Los recursos del presupuesto general de la nación.</p> <p>Crédito. Prestamos de entidades financieras.</p>

LINEAMIENTO	OBJETIVO	ESTRATEGIAS	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
<p>Comunicación y divulgación ambiental</p>	<p>Gestionar diferentes medios de comunicación, como informal y no formal para difundir información que genere conocimiento ambiental.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Convocar a la comunidad al diseño de estrategias y acciones para efectuar la comunicación al interior del municipio, manteniendo informada ambientalmente a la población. -Promover a través de medios audiovisuales como perifoneo, el canal comunitario, y emisora comunitaria gestionados por la alcaldía, información ambiental sobre proyectos, talleres, capacitaciones, jornadas de limpieza y caminatas ecológicas, logrando así mantener informada a la comunidad. - Crear con los colegios un periódico ambiental municipal que llegue mensualmente a los hogares de Quinchía junto con las facturas de los servicios públicos, contando con el apoyo de las empresas públicas para su entrega. -Informar acerca del Plan Decenal de Educación Ambiental de Risaralda a la población Quinchense, con el fin de dar a conocer sus líneas de acción y áreas programáticas, en las cuales puede trabajar la comunidad. - Apoyar la emisora de radio local con espacios para la difusión de programas que tengan por tema la educación ambiental. 	<p>Recursos propios. Los ingresos tributarios El impuesto predial El impuesto de industria y comercio Los ingresos no tributarios</p> <p>Recursos de Transferencias. La renta El IVA Las exportaciones Las importaciones</p> <p>Transferencia tomada de impuestos a entidades territoriales</p> <p>Regalías. La contraprestación económica que recibe el estado por la explotación de un recurso natural no renovable.</p> <p>Cofinanciación. Los recursos del presupuesto general de la nación.</p> <p>Crédito. Prestamos de entidades financieras.</p>

LINEAMIENTO	OBJETIVO	ESTRATEGIAS	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
<p>Los actores del territorio como gestores en los procesos de educación ambiental</p>	<p>Detectar grupos líderes para la gestión de planes, programas y proyectos de educación ambiental en el municipio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Impulsar proyectos ambientales de emprendimiento con perspectiva de género y participación ciudadana, donde se involucren temas de interés que a su vez fortalezcan la economía local. - Detectar grupos de mujeres líderes que conformen un costurero, donde se elaboren bolsas reutilizables para llevar al mercado. - Promover en las actuales y nuevas generaciones una motivación a ejercer las buenas prácticas agrícolas en las zonas cercanas al casco urbano, que mitiguen la degradación del entorno natural y se dé continuidad al relevo generacional. - Fomentar redes de comercialización de productos agroecológicos, por medio de mercados campesinos quincenales, llevados a cabo en el parque principal. - Utilizar espacios como las fiestas típicas de la región para informar acerca de temas ambientales y vincular a la comunidad a participar en programación relacionada con educación ambiental. 	<p>Recursos propios. Los ingresos tributarios El impuesto predial El impuesto de industria y comercio Los ingresos no tributarios</p> <p>Recursos de Transferencias. La renta El IVA Las exportaciones Las importaciones</p> <p>Transferencia tomada de impuestos a entidades territoriales</p> <p>Regalías. La contraprestación económica que recibe el estado por la explotación de un recurso natural no renovable.</p> <p>Cofinanciación. Los recursos del presupuesto general de la nación.</p> <p>Crédito. Prestamos de entidades financieras.</p>

LINEAMIENTO	OBJETIVO	ESTRATEGIAS	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
<p>Mecanismos de acción coordinados</p>	<p>Crear alianzas estratégicas con organizaciones nacionales e internacionales que apoyen la ejecución y continuidad de los procesos de educación ambiental dentro del municipio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Instruir a la comunidad sobre los mecanismos de participación ciudadana, para posibilitar el acceso a recursos para la ejecución de proyectos ambientales. - Gestionar por parte de líderes políticos municipales recursos con diferentes organizaciones, para posibilitar la realización de proyectos ambientales municipales. - Consolidar la Gestión Ambiental en las organizaciones sociales que velen por el seguimiento y cumplimiento de los proyectos de orden territorial. - Apoyar la continuidad de los proyectos Ondas Colciencias, para el fortalecimiento de la educación ambiental al interior de las instituciones educativas. - Gestionar por parte del sector privado la asesoría y coordinación de los proyectos ambientales existentes, tanto en el sector urbano como rural. 	<p>Recursos propios. Los ingresos tributarios El impuesto predial El impuesto de industria y comercio Los ingresos no tributarios</p> <p>Recursos de Transferencias. La renta El IVA Las exportaciones Las importaciones</p> <p>Transferencia tomada de impuestos a entidades territoriales</p> <p>Regalías. La contraprestación económica que recibe el estado por la explotación de un recurso natural no renovable.</p> <p>Cofinanciación. Los recursos del presupuesto general de la nación.</p> <p>Crédito. Préstamos de entidades financieras.</p>

LINEAMIENTO	OBJETIVO	ESTRATEGIAS	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
<p>Conocimiento de políticas para una Gestión Ambiental Territorial</p>	<p>Conocer por medio de la legislación la visión y el desempeño de la educación ambiental para hacer pertinente la participación de instituciones dentro de la gestión ambiental del municipio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conformar un equipo interinstitucional e interdisciplinario con participación de la comunidad, donde lleve a cabo el estudio de la legislación vigente. - Crear un equipo red de veeduría local, que vele por el cumplimiento de la normatividad vigente en cuanto a temas ambientales. - Facilitar ejemplares actualizados que contengan la legislación ambiental colombiana, a los líderes de los diferentes grupos sociales del municipio. - informar de manera oportuna los resultados obtenidos a lo largo de la implementación de los planes de educación ambiental para crear espacios de socialización y fortalecimiento de los planes futuros. - Dinamizar la educación sobre legislación ambiental de acuerdo a los diferentes grupos poblacionales. 	<p>Recursos propios. Los ingresos tributarios El impuesto predial El impuesto de industria y comercio Los ingresos no tributarios</p> <p>Recursos de Transferencias. La renta El IVA Las exportaciones Las importaciones</p> <p>Transferencia tomada de impuestos a entidades territoriales</p> <p>Regalías. La contraprestación económica que recibe el estado por la explotación de un recurso natural no renovable.</p> <p>Cofinanciación. Los recursos del presupuesto general de la nación.</p> <p>Crédito. Prestamos de entidades financieras.</p>

LINEAMIENTO	OBJETIVO	ESTRATEGIAS	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
<p>Trabajo en red participativo y democrático</p>	<p>Fortalecer mecanismos de participación a través de acciones conjuntas y direccionadas que conlleven al cumplimiento de las metas ambientales del municipio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Crear mesas ambientales interinstitucionales e intersectoriales con reuniones periódicas, para la concertación de temas prioritarios en gestión ambiental municipal. - Fortalecer la gestión administrativa del municipio a través de la rendición de cuentas en pro de evaluar su desempeño en lo propuesto y erradicar la visión cortoplacista en cuanto a la discontinuidad de los proyectos formulados. - Gestionar el acompañamiento frecuente de la corporación autónoma regional, en asesorías técnicas conjuntas que involucren la participación de otras instituciones y sean dirigidas a la comunidad en general. - Desarrollar por parte de la CARDER programas de actualización y formación ambiental para dinamizar el trabajo del Comité Técnico Interinstitucional de Educación Ambiental. - Promover la sistematización de procesos en materia educación ambiental que se estén llevando a cabo en el municipio, con el fin de hacer partícipe a mayor parte de la población y a su vez contar con registros históricos en la web. 	<p>Recursos propios. Los ingresos tributarios El impuesto predial El impuesto de industria y comercio Los ingresos no tributarios</p> <p>Recursos de Transferencias. La renta El IVA Las exportaciones Las importaciones</p> <p>Transferencia tomada de impuestos a entidades territoriales</p> <p>Regalías. La contraprestación económica que recibe el estado por la explotación de un recurso natural no renovable.</p> <p>Cofinanciación. Los recursos del presupuesto general de la nación.</p> <p>Crédito. Prestamos de entidades financieras.</p>

Fuente: Elaboración Propia.

14. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

- El PDEAR es un instrumento para adoptar la gestión ambiental como un proceso de desarrollo social, educativo y de mejora ambiental en el territorio, transversalizando a todas las entidades presentes en el municipio.
- El PDEAR y las líneas de acción articulan la construcción de estrategias colectivas que garanticen tanto a la comunidad como a nivel gubernamental un proceso de Educación Ambiental sostenible y continuo.
- El PDEAR es la herramienta de gestión en política ambiental que incentiva en la academia la formación e investigación en torno a la Educación Ambiental aportando a la solución de problemáticas ambientales.
- El PDEAR es la guía para implementar metodologías pedagógicas acordes a las necesidades, llevando a cabo proyectos ambientales enfocados a la solución de problemas sentidos localmente.
- El PDEAR como herramienta de educación Ambiental ofrece a los docentes e instituciones el marco conceptual, contextual y proyectivo para investigar e incentivar el interés, la apropiación y desarrollo de la Educación Ambiental.
- Hay desconocimiento por parte de la administración municipal sobre el estado de planes, programas y proyectos en materia de educación ambiental, producto de la inconsistencia en coordinación, planeación, dirección y control de los mismos.

- La administración municipal actúa de manera cortoplacista en los planes de desarrollo, lo que hace fundamental realizar seguimiento y control de las acciones educativo-ambiental en el Municipio de Quinchía en aras de construir el futuro ambiental deseado.

- Es necesario aprobar y reglamentar el Sistema de Gestión Ambiental SIGAM por acuerdo municipal, generando una mayor participación del CIEAR, COMEDA y el sistema educativo.

- Es necesario articular y fortalecer la gestión ambiental y el desarrollo local a través de trabajo concertado y basado en la Política Nacional de Educación Ambiental, para fortalecer el sector educativo.

- Para el desarrollo de los lineamientos de Gestión Ambiental Territorial, el Administrador Ambiental cuenta con herramientas de gestión: moderación grupal METAPLAN, se puede concluir que el trabajo participativo es el mejor aliado ya que estos implican un direccionamiento y generan alternativas de desarrollo local.

15. BIBLIOGRAFÍA

- Agudelo A & Henao J (2009). Propuesta de educación ambiental para el municipio de Ulloa norte del valle. Estudio piloto en los centros educativos maría inmaculada y Leocadio Salazar - Gagem n° 8” (grupo de apoyo a la gestión educativa municipal) Consultado el día 28 de Enero de 2015 de la web: <http://repositorio.utp.edu.co/dspace/bitstream/11059/1238/1/333715A282p.pdf>
- Comité Técnico Interinstitucional de Educación Ambiental de Risaralda. Plan Decenal de Educación Ambiental de Risaralda. 2005
- Instituto de Estudios Ambientales. Saldos Pedagógicos. 2007. Consultado el día 21 de marzo de 2015 de la web: <http://www.virtual.unal.edu.co/cursos/IDEA/2007225/lecciones/capitulo2/16-aportespropios4.htm>
- Gómez M (2010). Directrices productivas para la formulación de políticas públicas en soberanía alimentaria. Caso de estudio población en situación de desplazamiento municipio de la Virginia – Risaralda – Colombia. Consultado el día 28 de Enero de 2015 de la web: <http://repositorio.utp.edu.co/dspace/bitstream/11059/1954/1/33819G633.pdf>
- Herrera A, et all. (2013) El acceso a la información ambiental. Consultado el día 20 de Febrero de 2015 de la web: <http://www.sciencedirect.com.ezproxy.utp.edu.co/science/article/pii/S1405919313712940>
- Jaramillo C, et all (2009) Fortalecimiento de Actores del Comité Técnico Interinstitucional de Educación Ambiental De Risaralda para la Implementación del Plan Decenal de Educación Ambiental Departamental Pereira 2009.
- Ministerio de Ambiente, Vivienda y Desarrollo Territorial, Ministerio de Educación Nacional. Política Nacional de Educación Ambiental. 2002
- Murillo M, (2012). Propuesta de educación ambiental para la policía ambiental y ecológica del área metropolitana centro occidente (AMCO) Consultado el día 28 de Enero de 2015 de la web: <http://repositorio.utp.edu.co/dspace/bitstream/11059/2760/1/33372M977.pdf>

- Pérez L, et all. (2011) Estrategia Para La Educación Ambiental En Comunidades Cubanas e la web: Consultado el día 20 de Febrero de 2015 de la web : <http://search.proquest.com.ezproxy.utp.edu.co/docview/871498731/4492DE0D57C34651PQ/7?accountid=45809#center>
- Página web del Municipio de Quinchía Consultado el día 10 de Abril de 2015 <http://www.quinchia-risaralda.gov.co/index.shtml#1>
- Plan de Desarrollo del Municipio de Quinchía Risaralda. Consultado el día 10 de Abril de 2015 de la web: <http://quinchia-risaralda.gov.co/apc-aa-files/34336437303730646338373734366433/plan-de-desarrollo-municipal-quinchia-2012-2015-decretado.pdf>
- Plan De Gestión Ambiental Quinchía Risaralda. Consultado el día 20 de Febrero de 2015 de la web: <http://cdim.esap.edu.co/BancoMedios/Documentos%20PDF/quinchia%20-%20risaralda%20-%20pga%20-%202008%20-%202011%20%28%20pag%2075%20-%204621%20kb%29.pdf>
- Rodríguez A. (2011). Análisis del proceso de priorización de las apuestas productivas consideradas estratégicas para impulsar la competitividad y la innovación en el Valle del Cauca, visto desde la perspectiva de las políticas públicas. Consultado el día 28 de Enero de 2015 de la web: <http://bibliotecadigital.univalle.edu.co/bitstream/10893/4273/1/TESIS%20ARABELLA%20-%20MAESTRIA%20POLITICAS%20PUBLICAS%20-%20OCT2011.pdf>
- Ugarte R y Quiñones P (2013). Historia de Guacuma, Editorial Servimpresos Publicidad, Pereira Risaralda.
- Wiesenfeld E & Sánchez E (2012). Participación, Pobreza y Políticas Públicas: 3P que Desafían la Psicología Ambiental Comunitaria (El caso de los Concejos Comunales de Venezuela). Consultado el día 20 de Febrero de 2015 de la web: <http://www.sciencedirect.com.ezproxy.utp.edu.co/science/article/pii/S1132055912700790>

16. ANEXOS

ANEXO 1. Formatos de encuestas utilizados durante la fase preparatoria y de trabajo en campo.

- Encuesta dirigida a la sociedad civil, instituciones públicas e instituciones privadas del municipio de Quinchía Risaralda.



Facultad de
Ciencias
Ambientales

ADMINISTRACIÓN AMBIENTAL 2014

Propósito de la encuesta:

EVALUACIÓN ESTRATEGICA DE LAS LÍNEAS DE ACCIÓN FORMULADAS EN EL PLAN DECENAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL 2005 - 2014 PARA EL MUNICIPIO DE QUINCHÍA RISARALDA.

Nombre: _____

Correo: _____

Celular: _____

Tiempo que lleva viviendo en el Municipio de Quinchía: _____

PREGUNTAS	SI	NO	EXPLIQUE
1. ¿Ha participado en proyectos de educación ambiental en el municipio de Quinchía, en cuales y cómo?			
2. ¿Reciben acompañamiento en el desarrollo de los proyectos por alguna institución?			
3. ¿Tienen un lugar disponible para planear estos proyectos ambientales?			
4. ¿Qué logros Ha tenido con el desarrollo de los proyectos de educación ambiental?			
5. ¿Qué dificultades Ha tenido con el desarrollo de los proyectos de educación ambiental?			
6. ¿Considera usted que a futuro la educación ambiental en el municipio de Quinchía tendrá un avance positivo?			
7. ¿Conoce usted el Plan Decenal de Educación Ambiental de Risaralda 2005-2014?			
8. ¿Considera importante la aplicación del plan decenal de educación ambiental para lograr resultados oportunos en materia de educación ambiental?			
9. ¿Tiene aportes o sugerencias para el nuevo plan decenal de educación Ambiental?			

- Encuesta dirigida a docentes de los colegios del municipio de Quinchía Risaralda.

1. Seleccione las áreas programáticas del Plan Decenal de Educación Ambiental de Risaralda que se están trabajando en la institución y señale con una X las líneas de acción aplicadas en cada área programática seleccionada.

ÁREAS PROGRAMATICAS	LINEAS DE ACCIÓN POR ESTRATEGIA				
	Fortalecimiento y coordinación interinstitucional e intersectorial	Participación y organización ciudadana	Investigación socioeducativa	Comunicación y divulgación	Formación y capacitación
Agroecología y producción limpia					
Gestión del riesgo					
Conservación de la biodiversidad y las áreas naturales protegidas					
Recurso hídrico y saneamiento básico					
Desarrollo forestal					
Etnoeducación y cultura					
Fortalecimiento de la acción SINA para la educación ambiental					
a. Educación formal					
b. Educación no formal					
Ordenamiento territorial					
Turismo sostenible					
Minería sostenible					
Calidad del aire					
Recuperación del espacio publico					
Patrimonio cultural arquitectónico y arqueológico					

2. Responda al siguiente cuestionario marcando con un X la respuesta de su elección y explique cada una.

Con base en los programas de educación ambiental y el Proyecto ambiental escolar que se está llevando a cabo en su institución educativa responda:			
PREGUNTA	SI	NO	EXPLIQUE
¿Conoce usted el Plan Decenal de Educación Ambiental de Risaralda 2005-2014?			
¿Ha escuchado hablar sobre el Plan Decenal de Educación Ambiental?			
¿Reciben acompañamiento en los proyectos por parte de la gobernación, municipio o CARDER?			
¿Reciben acompañamiento en los proyectos por parte de la academia?			
¿Existe disponibilidad de recursos físicos para ejecutar los proyectos?			
¿Existe disponibilidad de recursos financieros para ejecutar los proyectos?			
¿Ha tenido logros al ejecutar los proyectos de educación ambiental?			
¿Ha tenido limitaciones al ejecutar los proyectos de educación ambiental?			
¿Considera usted que a futuro la educación ambiental en el municipio de Quinchía tendrá un avance positivo?			
¿Considera importante la aplicación del plan decenal de educación ambiental para lograr resultados oportunos en materia de educación ambiental?			
¿Tiene aportes o sugerencias para el nuevo plan decenal de educación Ambiental?			

- Encuesta dirigida a los miembros del comité interinstitucional de Educación Ambiental de Risaralda. (CIEAR)



ADMINISTRACIÓN AMBIENTAL 2014

Propósito de la encuesta:

EVALUACIÓN ESTRATEGICA DE LAS LÍNEAS DE ACCIÓN FORMULADAS EN EL PLAN DECENAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL 2005 -2014 PARA EL MUNICIPIO DE QUINCHÍA RISARALDA.

Nombre: _____

Correo: _____

Celular: _____

Nivel	Profesional	Especialización	Maestría
Educativo			

Actividad Laboral. _____

Responda el cuestionario marcando con una X de acuerdo a su elección, teniendo en cuenta la siguiente tabla de valoración.

1	2	3	4	5
Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo

Afirmación	Alternativa de Respuesta				
	1	2	3	4	5
En el municipio de Quinchía Participa _____ en la divulgación del Plan Decenal de Educación Ambiental de Risaralda.					
Ha participado en la socialización, formación y divulgación de actores SINA.					
Asiste a las reuniones realizadas por el Comité Interinstitucional de Educación Ambiental de Risaralda cada mes.					
La inclusión de nuevas entidades o grupos activos al Comité Interinstitucional de Educación Ambiental de Risaralda garantizan el funcionamiento del mismo.					
El Comité Interinstitucional de Educación Ambiental de Risaralda conoce las investigaciones en materia de educación ambiental realizadas en el departamento.					
Apoya el Comité Interinstitucional de Educación Ambiental de Risaralda Programas y Proyectos Ambientales Escolares, Planes de Ordenamiento Territorial, Planes de Desarrollo, Proyectos Ciudadanos de Educación Ambiental.					
Existe el trabajo en red institucional y sectorial en el municipio de Quinchía para dinamizar el desarrollo de la educación ambiental.					
El Plan Decenal de Educación Ambiental de Risaralda ha sido un instrumento orientador de la educación ambiental en el municipio de Quinchía.					
Los lineamientos del Plan Decenal de Educación Ambiental de Risaralda fortalecen al Comité Municipal de Educación Ambiental y a los Proyectos Ambientales Escolares.					
Se está realizando coordinación y seguimiento a proyectos específicos de educación ambiental en Quinchía.					
Existe coordinación intersectorial e interinstitucional en el campo de la educación ambiental.					
Las líneas de acción del Plan Decenal de Educación Ambiental de Risaralda tienen aplicación en el municipio de Quinchía.					
Existen resultados de la aplicación de las líneas de acción del Plan Decenal de Educación Ambiental de Risaralda en el municipio de Quinchía realizadas por parte del Comité Interinstitucional de Educación Ambiental de Risaralda.					

ANEXO 2. Tabulación de datos recolectados por medio de las encuestas que hicieron parte del proceso investigativo.

- Implementación y participación por parte de la Sociedad Civil de las Líneas de Acción y Áreas Programáticas del Plan Decenal de Educación Ambiental de Risaralda 2005-2014.

Tabla de Frecuencias Absolutas					
Línea de Acción N°	1	2	3	4	5
SI	1	4	0	1	1
NO	4	1	5	4	4
TOTAL	5	5	5	5	5

Tabla de frecuencias Relativas					
Línea de Acción N°	1	2	3	4	5
SI	64%	64%	0%	56%	36%
NO	36%	36%	100%	44%	64%
TOTAL	100%	100%	100%	100%	100%

Tabla de Frecuencias Absolutas															
Área Programática N°	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
SI	5	0	4	5	4	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1
NO	20	25	21	20	21	25	25	25	25	25	25	24	25	24	24
TOTAL	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25

Tabla de frecuencias Relativas															
Área Programática N°	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
SI	20%	0%	16%	20%	16%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	4%	0%	4%	4%
NO	80%	100%	84%	80%	84%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	96%	100%	96%	96%
TOTAL	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

- Implementación y participación por parte de las instituciones públicas de las Líneas de Acción y Áreas Programáticas del Plan Decenal de Educación Ambiental de Risaralda 2005-2014.

Tabla de Frecuencias Absolutas					
Línea de Acción N°	1	2	3	4	5
SI	5	3	0	4	4
NO	0	2	5	1	1
TOTAL	5	5	5	5	5

Tabla de frecuencias Relativas					
Línea de Acción N°	1	2	3	4	5
SI	100%	60%	0%	80%	80%
NO	0%	40%	100%	20%	20%
TOTAL	100%	100%	100%	100%	100%

Tabla de Frecuencias Absolutas															
Área Programática N°	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
SI	5	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
NO	0	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
TOTAL	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5

Tabla de frecuencias Relativas																
Área Programática N°	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
SI	100%	0%	0%	80%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	
NO	0%	100%	100%	20%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	
TOTAL	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	

- Implementación y participación por parte de las instituciones privadas de las Líneas de Acción y Áreas Programáticas del Plan Decenal de Educación Ambiental de Risaralda 2005-2014.

Tabla de Frecuencias Absolutas					
Línea de Acción N°	1	2	3	4	5
SI	2	2	1	2	2
NO	0	0	1	0	0
TOTAL	2	2	2	2	2

Tabla de frecuencias Relativas					
Línea de Acción N°	1	2	3	4	5
SI	100%	100%	50%	100%	100%
NO	0%	0%	50%	0%	0%
TOTAL	100%	100%	100%	100%	100%

Tabla de Frecuencias Absolutas															
Área Programática N°	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
SI	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
NO	0	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2
TOTAL	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2

Tabla de frecuencias Relativas															
Área Programática N°	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
SI	100%	0%	0%	100%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	50%	0%	0%	0%
NO	0%	100%	100%	0%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	50%	100%	100%	100%
TOTAL	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

- Implementación y participación por parte de los colegios del municipio de Quinchía de las Líneas de Acción y Áreas Programáticas del Plan Decenal de Educación Ambiental de Risaralda 2005-2014.

Tabla de Frecuencias Absolutas					
Línea de Acción N°	1	2	3	4	5
SI	9	6	9	10	9
NO	1	4	1	0	1
TOTAL	10	10	10	10	10

Tabla de frecuencias Relativas					
Línea de Acción N°	1	2	3	4	5
SI	90%	60%	90%	100%	90%
NO	10%	40%	10%	0%	10%
TOTAL	100%	100%	100%	100%	100%

Tabla de Frecuencias Absolutas															
Área Programática N°	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
SI	7	1	4	4	2	2	1	10	8	2	1	0	1	0	3
NO	3	9	6	6	8	8	9	0	2	8	9	10	9	10	7
TOTAL	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10

Tabla de frecuencias Relativas															
Área Programática N°	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
SI	70%	10%	40%	40%	20%	20%	10%	100%	80%	20%	10%	0%	10%	0%	30%
NO	30%	90%	60%	60%	80%	80%	90%	0%	20%	80%	90%	100%	90%	100%	70%
TOTAL	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

- Conocimiento y participación por parte de los colegios del municipio de Quinchía en el Plan Decenal de Educación Ambiental de Risaralda 2005-2014.

Tabla de Frecuencias Absolutas											
PREGUNTAS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
SI	3	8	5	2	8	7	10	10	10	10	10
NO	7	2	5	8	2	3	0	0	0	0	0
TOTAL	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10

Tabla de Frecuencias Relativas											
PREGUNTAS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
SI	30%	80%	50%	20%	80%	70%	100%	100%	100%	100%	100%
NO	70%	20%	50%	80%	20%	30%	0%	0%	0%	0%	0%
TOTAL	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

- Participación por parte de los miembros del Comité Técnico Interinstitucional del Risaralda frente a la ejecución del Plan Decenal de Educación Ambiental de Risaralda 2005-2014.

Tabla de Frecuencias Absolutas													
PREGUNTAS \ RESPUESTAS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
	Totalmente en Desacuerdo	1	0	0	0	1	2	1	0	0	1	0	1
En Desacuerdo	1	1	1	1	1	0	0	1	0	2	1	1	2
Ni de Acuerdo Ni en Desacuerdo	3	4	0	3	2	0	5	5	3	3	0	1	3
De Acuerdo	1	2	5	1	3	2	1	1	3	0	4	1	1
Totalmente de Acuerdo	2	1	2	3	1	4	1	1	2	2	3	4	1
TOTAL	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8

Tabla de frecuencias Relativas													
PREGUNTAS \ RESPUESTAS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
	Totalmente en Desacuerdo	13%	0%	0%	0%	13%	25%	13%	0%	0%	13%	0%	13%
En Desacuerdo	13%	13%	13%	13%	13%	0%	0%	13%	0%	25%	13%	13%	25%
Ni de Acuerdo Ni en Desacuerdo	38%	50%	0%	38%	25%	0%	63%	63%	38%	38%	0%	13%	38%
De Acuerdo	13%	25%	63%	13%	38%	25%	13%	13%	38%	0%	50%	13%	13%
Totalmente de Acuerdo	25%	13%	25%	38%	13%	50%	13%	13%	25%	25%	38%	50%	13%
TOTAL	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

- Logros por parte de la comunidad quínchense en la implementación de las líneas de acción del Plan Decenal de Educación Ambiental de Risaralda 2005-2014.

Tabla de Frecuencias Absolutas	
LOGROS	#
Conceptualización	1
Concientización	16
Liderazgo	2
Minimizar Impactos	3
Ninguno	2
Ocupación de tiempo	2
Reciclaje	2
Trabajo en equipo	7
TOTAL	35

Tabla de Frecuencias Relativas	
LOGROS	%
Conceptualización	3%
Concientización	46%
Liderazgo	6%
Minimizar Impactos	9%
Ninguno	6%
Ocupación del tiempo	6%
Reciclaje	6%
Trabajo en equipo	20%
TOTAL	100%

- Dificultades por parte de la comunidad quíncense en la implementación de las líneas de acción del Plan Decenal de Educación Ambiental de Risaralda 2005-2014.

Tabla de Frecuencias Absolutas	
DIFICULTADES	#
Cambio climático	2
Desconocimiento	2
Discontinuidad	6
Ninguna	3
No acompañamiento institucional	7
No Disposición	4
Poco Tiempo	2
Poco Presupuesto	9
TOTAL	35

Tabla de Frecuencias Relativas	
DIFICULTADES	%
Cambio climático	6%
Desconocimiento	6%
Discontinuidad	17%
Ninguna	9%
No Acompañamiento Institucional	20%
No Disposición	11%
Poco Tiempo	6%
Poco Presupuesto	26%
TOTAL	100%

ANEXO 3. Registro Fotográfico

Feria Municipal ONDAS COLCIENCIAS



Fuente: Propia



Fuente: Propia

Entrevistas



Fuente : Propia

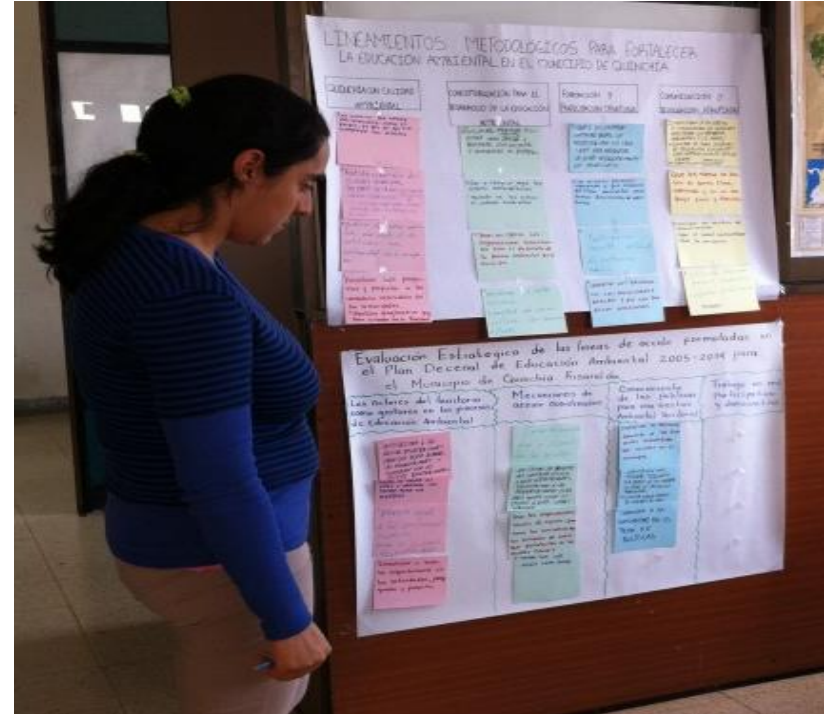


Fuente: Propia

Actividad de moderación grupal METAPLAN



Fuente: Propia



Fuente: Propia