

**CONCEPCIONES SOBRE LA DIVERSIDAD SEXUAL DE ESTUDIANTES DE
LICENCIATURA DE LA UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA (UTP)**

**LINA ALEJANDRA AREVALO
ANDREA GACHARNÁ
LEIDY HERNÁNDEZ**

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE PSICOPEDAGOGÍA
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL
PEREIRA
2015**

**CONCEPCIONES SOBRE LA DIVERSIDAD SEXUAL DE ESTUDIANTES DE
LICENCIATURA DE LA UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA (UTP)**

PROYECTO DE GRADO PRESENTADO POR:

**LINA ALEJANDRA AREVALO
ANDREA GACHARNÁ
LEYDY HERNÁNDEZ**

Trabajo para optar por el título de Licenciadas en Pedagogía Infantil

**Asesora del proyecto:
SONIA VALENCIA YEPES**

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE PSICOPEDAGOGÍA
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL
PEREIRA
2015**

CONTENIDO

JUSTIFICACIÓN	6
ÁMBITO PROBLEMA.	7
OBJETIVOS	10
MARCO REFERENCIAL	11
¿QUÉ ES LA SEXUALIDAD?	
COMPONENTES DE LA SEXUALIDAD Y DIVERSIDAD SEXUAL	12
ANTECEDENTES	15
METODOLOGÍA	19
ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN	23
CONCLUSIONES	36
RECOMENDACIONES	39
BIBLIOGRAFIA	40
ANEXOS	43

CONCEPCIONES SOBRE LA DIVERSIDAD SEXUAL DE ESTUDIANTES DE LICENCIATURA DE LA UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA (UTP)

“El respetar a la diversidad en todas sus formas, asume el respeto a ti mismo.”
(Anónimo)

RESUMEN: La investigación indaga sobre las concepciones que tienen estudiantes de IX y X semestre de la Universidad Tecnológica de Pereira (UTP) de las Licenciaturas sobre la diversidad sexual, a través de un grupo focal y la realización de entrevistas que permitieron recolectar información pertinente para dar así respuesta al proyecto “Concepciones sobre la Diversidad Sexual de estudiantes de licenciaturas de la Universidad Tecnológica De Pereira (UTP)”. La investigación es de corte cualitativo, por lo tanto, se pretende identificar, describir y analizar dichas concepciones.

Aunque la totalidad de los estudiantes expresaron respeto hacia las personas LGBTI y en general a las distintas expresiones de la diversidad sexual, en las respuestas dadas frente a situaciones concretas como las expresiones sexuales afectivas en público, algunos roles de género especialmente de hombres gay, la posibilidad de crianza de niños por parejas del mismo sexo y el desempeño de algunas tareas, expresiones y actitudes que denotan discriminación.

Varios participantes del estudio reconocen la influencia cultural de una sociedad machista, conservadora e influenciada por la religión, e incluso algunos repiten algunas creencias que parten de esta influencia, aunque al mismo tiempo plantean reservas frente al mismo.

Por medio de esta indagación se encontró que la mayoría de los estudiantes del grupo focal, plantea no poseer los conocimientos adecuados acerca de la diversidad sexual, y la importancia del papel como educadores y desde el sector educativo en la transformación social hacia la equidad de género.

La escuela es un referente importante dentro de la sociedad, pero no está preparada para enfrentarse y dar respuestas a la sexualidad en general, pues a pesar de que se cuenta con el Programa de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía desde el Ministerio de Educación, su implementación dista de ser una realidad. La formación de nuevos docentes en estos temas, es necesaria en miras a cambiar esta situación, por lo que es importante proponer intencionalmente este tema dentro de los programas de licenciatura y promover el debate, de manera que se evidencien los diferentes puntos de vista y se permita contrastarlos con la evidencia científica, desde un enfoque de derechos. Es importante que se hagan cambios voluntarios y verdaderos, educar no solo se remite a la adquisición de conocimientos o saberes de las diferentes áreas, se

refiere a la formación de seres humanos íntegros que respetan y promueven el respeto por la diferencia.

PALABRAS CLAVES: Diversidad sexual, Componentes de la sexualidad.

ABSTRACT: The research explores the concepts that students have IX and X half of the Technological University of Pereira (UTP) of the Degrees of sexual diversity through a focus group and interviews that allowed to collect relevant information to give so response to the project "Conceptions of Sexual Diversity undergraduate students of the Technological University Pereira (UTP)". The research is qualitative, therefore, is to identify, describe and analyze these conceptions.

Although all of the students expressed respect for LGBTI people in general to the various expressions of sexual diversity in the responses about specific situations such as affective sexual expression in public, some gender roles especially gay men, possibility of parenting by same-sex couples and the performance of some tasks, expressions and attitudes that indicate discrimination.

Several study participants recognize the cultural influence of a macho, conservative and influenced by religion society, and even some repeat some beliefs that stem from this influence, but at the same time raise reserves against it. Through this investigation it was found that most students focus group raises not possess adequate knowledge about sexual diversity and the important role as educators and from the educational sector in the social transformation towards gender equity.

The school is an important benchmark in society, but is not ready to confront and give answers to sexuality in general, because although that has the Program of Education for Sexuality and Citizenship from the Ministry of Education , its implementation is far from being a reality training of new teachers in these subjects is necessary in order to change this situation, so it is important to intentionally publish this topic in undergraduate programs and promoting discussion, so that evidencing the different points of view and allows to compare them with scientific evidence, from a rights perspective. It is important that volunteers and real changes are made, educating not only refers to the acquisition of knowledge or knowledge of different areas, refers to the formation of full human beings who respect and promote respect for difference.

KEYWORDS: Sexual Diversity, components of sexuality.

JUSTIFICACIÓN

Se han dado importantes avances desde el punto de vista legal y normativo desde el reconocimiento de derechos como el libre desarrollo de la personalidad, la no discriminación en razón al género inicialmente en relación con las mujeres y desde hace unos años se han adoptado medidas hacia la garantía y restablecimiento de derechos de las personas que desde lo sexual tienen expresiones diversas, diferentes a las establecidas socialmente. Los cambios legales y normativos no se corresponden con los cambios en lo social, cambios que usualmente son mucho más lentos, los prejuicios respecto a la diversidad sexual no es una excepción.

Las instituciones educativas son escenario social donde se pueden promover transformaciones pero también donde se reproducen esos prejuicios, tal como dan cuenta situaciones de discriminación, ocasionando daños psicológicos, físicos e incluso la muerte, como sucedió con el suicidio de un joven estudiante el 4 de agosto de 2014 en un colegio de Bogotá.

El Proyecto de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía impulsado por el Ministerio de Educación Nacional y la ley 1620 de convivencia escolar, son actualmente herramientas importantes que buscan promover los derechos Humanos, los derechos sexuales y reproductivos, disminuir el embarazo adolescente y luchar contra el maltrato en las instituciones educativas. Para que se logren avances al respecto, se necesario que además de normas y leyes, se den transformaciones de los actores de la comunidad educativa. Y es en ese sentido que, es importante profundizar en los conocimientos sobre estos temas, promover cambios en las prácticas y cuestionar las creencias y prejuicios que manejan la comunidad educativa.

ÁMBITO PROBLEMA.

La sexualidad es un tema el cual cuesta trabajar en cualquier contexto cultural, pero no por ello deja de ser importante y fundamental para el desarrollo de la vida, hablar de sexualidad se torna delicado en cualquier momento. Sin embargo la sexualidad es al mismo tiempo un tema de experimentar y conocer, y en donde la mayoría de las personas no tienen las herramientas para trabajarla y vivenciarla.

De igual forma se debe procurar que las personas, aprendan a aceptarse tal y como son, que aprendan a que son dignas/os de ser queridos como todos por igual, a estar contentos de como son, a sentir que merecen la pena y sentirse que pertenecen a una sociedad, hay que intentar que todas las personas y docentes comprendan por que la sexualidad es un tema global que le concierne a todos, hay que dejar de un lado los miedos y hablar con normalidad en una sociedad más justa e igualitaria de lo que realmente necesita la sociedad.

Se puede evidenciar un cambio en la sociedad respecto en la sexualidad, ya que se ha convertido en un aspecto normal, pues no solo la sexualidad se define desde el ámbito educativo, también desde los ámbitos de la salud. No necesariamente la sexualidad es sexo, es conocer una parte vital de la vida; es conocer de algún modo el cuerpo y como se debe cuidar., se debe tener en cuenta aspectos moldean y sistematizan a los distintos grupos sociales como las diferentes culturas y religiones que van más allá del conocimiento científico y académico, no tratarlo como un tabú ni verlo peligroso, verlo como parte social de cada uno.

El conocimiento apropiado sobre la sexualidad, abarca la capacidad de vencer creencias originados por la ignorancia del hombre sobre el rol que debería desempeñar la mujer, en el amor y en términos generales la sexualidad es una de las herramientas que se necesitan para crear el proyecto de vida de cada uno que le permita una convivencia armónica a través del dialogo, la participación ya sea en los distintos ámbitos sociales y culturales, es la capacidad de reconocer que todos son iguales como seres humanos y ninguno merece ser despreciado por ser diferente como lo plantean algunas personas en determinadas oportunidades, sino, es saber llevar a cabalidad los temas a conocer.

Es pertinente que desde los hogares y desde las instituciones se oriente a los adolescentes para el desarrollo de una sexualidad responsable y autónoma, en donde la diversidad sexual se define como forma de vivir y expresar la sexualidad humana puesto que cada individuo siente la afectividad, el amor y el placer de acuerdo a su propio contexto, sea individual o social. Otro aspecto importante es que se eduque a los estudiantes para que respeten la diversidad sexual y la orientación sexual de las demás personas, teniendo en cuenta que cada uno vive su sexualidad de diferente manera.

El tema de sexualidad para la sociedad hoy en día se ha vuelto un tema de burla y maltrato hasta llegar al punto de causar muertes por no ser aceptados; es muy usual que en el ámbito educativo este tema sea trabajado desde el aspecto reproductivo. Éste debería ser un tema amplio que abarque todas las situaciones que se presentan, no dejarlo nulo o en el olvido como en muchos de los casos lo hacen. La sexualidad no es solo saber métodos anticonceptivos y las consecuencias del embarazo.

“Es en el siglo XXI, con antecedentes en el XX, el que abre el espacio a la aceptación y es por ello que se evidencia la magnitud de la discriminación sexual, se tiende a tratar como “raro” a aquella persona que es diferente a las demás, está problemática de tender a rechazar la diferencia sea por género en este caso por orientación sexual, por lo general es por no tener el conocimiento adecuado acerca del tema; no concebir la sexualidad como parte del crecimiento humano, conlleva a tratar el tema como tabú y en su defecto se discrimina a aquel que desarrolla su sexualidad de manera diferente, es decir, orientación sexual diferente a la establecida”.¹

La sexualidad siendo parte de todos los seres humanos durante toda la vida no debe tratarse como un tema ajeno, y mucho menos aquellos temas que se despliegan de ella como es la diversidad sexual; en la actualidad se cree que hay más libertad de expresión y que el tema está completamente abierto para su discusión, en algunas ocasiones. Pero esto no es totalmente cierto porque, aunque sí existe libertad de expresión, aún sigue siendo un tema muy reprimido y objeto de discriminación, de ahí que los jóvenes obtengan información por los medios menos adecuados, los cuáles los lleva al desconocimiento de la sexualidad, y esto al mismo tiempo los incite a discriminar a aquellas personas que la desarrollan de manera diferente.

¹ Diferencias de género en los resultados educativos (Documento en línea), citado en 2009

La diversidad sexual es una condición humana que está presente en la sociedad en todos sus estamentos pero debido a la intolerancia es muy poca la aceptación que tiene en la gran mayoría de personas y lo más relevante es que el nivel cultural no logra romper ese rechazo que esta tan incubado en la sociedad sobre todo por la formación religiosa que se ha encargado de discriminar y aislar la diversidad sexual como si los seres humanos tuvieran derecho de condicionar los comportamientos ajenos sobre todo en la sexualidad que es una elección tan personal e íntima.

Teniendo en cuenta lo anterior es importante conocer las concepciones de estudiantes de las licenciaturas, ya que, como futuros docentes es necesario que conozcan de manera teórica los conceptos acerca de la diversidad sexual y la sexualidad como tal, ya que por medio de la escuela y su labor social se puede cambiar los pensamientos de los estudiantes y de la sociedad, en general es un tema invisible y por lo tanto no es abarcado en las instituciones de manera correcta, se cree que la diversidad sexual es un tema tabú, inapropiado para los estudiantes siendo un tema que debe ser incorporado en el proceso de enseñanza-aprendizaje tanto en la escuela como en la universidad para que los docentes realmente adquieran los conocimientos respecto al tema.

A partir de lo anterior se plantea la siguiente pregunta:

¿Cuáles son las concepciones que tienen estudiantes de 9 y 10 semestre de Licenciatura de la Universidad Tecnológica de Pereira sobre la diversidad sexual?

OBJETIVOS

GENERAL: Comprender las concepciones de estudiantes de 9 y 10 semestre de los programas de Licenciatura de la Universidad Tecnológica de Pereira sobre la diversidad sexual.

ESPECÍFICOS:

- Identificar las concepciones que tienen estudiantes de 9 y 10 semestre de los programas de Licenciatura de la UTP sobre diversidad sexual.
- Describir las concepciones que tienen estudiantes de 9 y 10 semestre de los programas de Licenciatura de la UTP sobre diversidad sexual.
- Analizar las concepciones que tiene un grupo de estudiantes de 9 y 10 semestre de la UTP sobre diversidad sexual.

MARCO REFERENCIAL

¿QUÉ ES LA SEXUALIDAD?

“La sexualidad es una construcción social simbólica, hecha a partir de una realidad propia de las personas: seres sexuados en una sociedad determinada. Como tal, es una dimensión constitutiva del ser humano: biológica, psicológica, cultural, histórica y ética, que compromete sus aspectos emocionales, comportamentales, cognitivos y comunicativos tanto para su desarrollo en el plano individual como en el social. Este último aspecto subraya, también, el carácter relacional de la sexualidad como algo que es, a la vez, personalizador y humanizante, pues reconoce la importancia que tiene para el ser humano establecer relaciones con otros, en diferentes grados de intimidad psicológica y física”.²

Sucede con frecuencia que el concepto de sexualidad se confunda con los conceptos de sexo o relaciones sexuales, lo cual limita la vivencia de la sexualidad únicamente al contacto genital, pero, además del placer, el sexo y las relaciones sexuales, la sexualidad comprende aspectos como el afecto y las relaciones humanas. Por ejemplo, el afecto que una persona siente por sí misma, también llamado autoestima, así como el afecto hacia otras personas hacen parte de la sexualidad.

La sexualidad tiene unas funciones las cuales le permite a los seres humanos disfrutar de sensaciones, vivencias y expresar afecto y amor, las funciones de la sexualidad son:

La reproductiva: que tiene manifestaciones no solo desde lo biológico en relación con el hecho de procrear, produciendo nuevos individuos, sino también desde lo psicológico y lo social, en relación con los significados y valoración personal y social de la maternidad y la paternidad, no limitado a la relación biológica.

Afectiva: Relacionada con la capacidad humana de sentir y expresar afectos, los patrones de apego, la formación de parejas y la valoración social de esas relaciones afectivas.

Erótico placentero: Componente relativo a las experiencias corporales, relacionadas con experiencias de placer y goce, que implican no solo aspectos fisiológicos sino mentales, psicológicos, no solo de carácter genital.

Comunicativa relacional: implica las múltiples formas de expresar las maneras de sentir, pensar y hacer en relación a la sexualidad humana.

² Piloto ESCC Pedagógica y talleres; pag 31; Sexualidad.

COMPONENTES DE LA SEXUALIDAD Y DIVERSIDAD SEXUAL

Para una mayor comprensión de la sexualidad, se ha dividido en varios componentes.

IDENTIDAD DE GÉNERO:

se refiere al sentimiento profundo, interno, personal persistente de sentirse como hombre, mujer o ambivalente, a través del tiempo y a pesar de los cambios físicos o psíquicos. Es importante diferenciarlo de la identidad sexual, que tiene que ver con el conjunto de características biológicas, morfológicas, genéticas y fisiológicas que caracterizan a una persona como hombre o como mujer.

“Desde esta perspectiva, la identidad sexual correspondería a la identidad psicobiológica del propio sexo y de la diferencia respecto al otro sexo, y la de género a la conciencia de la identidad psicosocial y cultural del papel desempeñado por hombres y mujeres en la sociedad”.³

ROL DE GÉNERO:

Se refiere a las construcciones sociales que se apropian culturalmente acerca de los papeles que como hombre y mujer se asumen en una sociedad y época particular. Incluye los gestos, conductas, expresiones, vestidos, juegos, roles en los distintos. Son cambiantes, evolucionan y se modifican.

Cuando estos roles de género son rígidos se denominan como estereotipos.⁴

ORIENTACIÓN SEXUAL: se refiere a la atracción emocional, romántica, sexual o afectiva duradera hacia otras personas. Se manifiesta como

La heterosexualidad: Son personas que se relacionan erótica y afectivamente con personas del otro sexo.

Los bisexuales: pueden experimentar una atracción sexual, emocional y afectiva hacia personas de su mismo sexo y del sexo opuesto.

³Programa Nacional de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía; Módulo 1; pag: 12 - 13

⁴Programa Nacional de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía; Módulo 1; pag: 12

Los homosexuales: Son hombres que se relacionan erótica y afectivamente con otros hombres. Lesbianas: Son mujeres que se relacionan erótica y afectivamente principalmente con otras mujeres.

DIVERSIDAD

La Diversidad es algo inherente a la naturaleza, y la humanidad como parte de ella es diversa, refiriéndose a el reconocimiento de las diferencias y variedades que hay entre todos los seres humanos, la diferencia no hace al alguien superior o inferior con base en el reconocimiento de los derechos humanos que se fundamentan en la dignidad humana.

DIVERSIDAD SEXUAL

La sexualidad es otro de los aspectos humanos que es diverso. El termino Diversidad Sexual se refiere específicamente a algunas expresiones de la sexualidad que se salen de los patrones socialmente aceptados como “normales”. En esta sociedad marcada por patrones de un sistema patriarcal, los estereotipos planteados presuponen que los seres humanos somos hombres varoniles y mujeres femeninas, heterosexuales. Negando las otras diferentes formas de ser seres humanos sexualmente.

Cuando se habla de diversidad sexual, se refiere a las expresiones sexuales diferentes a los estereotipos dominantes. Constituyendose también en un concepto político, al abanderar la lucha por los derechos de estas minorías, que se organizan y movilizan, por garantizar estos derechos, por visibilizarse y por ser reconocidos en todas las dimensiones.

“No obstante, desde una dimensión política y con el fin de hacer visibles los cuerpos y expresiones no entendidos, censurados o perseguidos de esa multiplicidad, y reivindicar la garantía y promoción de los derechos de las personas que los viven, el término se suele aplicar a las manifestaciones minoritarias, no dominantes o contra hegemónicas de la misma”.⁵

Al tratar el tema de diversidad sexual se hace necesario hablar de los conceptos de igualdad y diversidad, la igualdad entre todos los seres humanos sin distinción de sexo, color de piel, clase social, apariencia física, religión u orientación sexual y el respeto hacia cualquier persona sean cuales sean sus ideas, creencias o prácticas cuando son diferentes o contrarias a las propias y diversidad hacia la variedad, la desemejanza y la diferencia existente entre todas las personas.

⁵ García Suarez Carlos Iván; Diversidad sexual en la escuela; Colombia aprende; pag: 25

La expresión de la sexualidad humana está vinculada a lo que somos, no es algo rígido ni permanente a lo largo de nuestra vida, es algo dinámico y cambiante, de la misma manera que nos transformamos nosotras/os mismos.

Se encuentra así una diversidad de actuaciones del ser mujer, del ser hombre, del relacionarse amorosamente del ser homosexual, del ser heterosexual, del ser bisexual, del ser transexual, y como consecuencia; una diversidad infinita de la combinación de la interpretación de vivir las tres dimensiones. De la misma manera, se tiene en cuenta que las distintas personas nombran de diferente manera sus propias identidades como:

Cuando se habla de diversidad sexual, se refiere fundamentalmente a la población **LGBTI**. **L: lesbianas** o sea mujeres con orientación sexual – afectiva homosexual, **G: Gay** referente a homosexuales hombres, **B: Bisexuales** o que tiene orientación sexual afectiva hacia ambos sexos. **T: Trans**, referido a una variedad de expresiones de la identidad de género que transita como lo vemos mas adelante. Con la letra **I**: se refiere a personas cuyas características biológicas- físicas no son estrictamente hombres o mujeres, sino que tienen expresiones **intersexuales**.

TRANS: comprende varias manifestaciones, entre las cuales están:

Travestí: Es aquella que modifica su expresión de género (vestido, uso de accesorios, etc.) por ratos, pero que vive el resto de su vida con su sexo y género, no busca cambiar de género ni de sexo puede ser hombre o mujer así como heterosexual, bisexual u homosexual.

Transgénérica: Es aquella que modifica permanentemente su expresión de género (Hombre a Mujer o Mujer a Hombre), vive y se relaciona con la sociedad desde su género adoptado con nombre identidad. Puede o no modificar su cuerpo con el uso de hormonas, aceites o cirugías, pueden ser homosexuales, bisexuales o heterosexuales.

Transexual: Es aquella que modifica permanentemente tanto su identidad y expresión de género (nombre, vestido, forma de relacionarse con la sociedad) como su cuerpo a través del uso de hormonas, cirugías u otros. No tiene que modificar forzosamente sus órganos genitales. Las personas transexuales pueden cambiar de Hombre a Mujer o de Mujer a Hombre. También pueden ser Homosexuales, Bisexuales o Heterosexuales.

ANTECEDENTES

En las investigaciones halladas acerca de la diversidad sexual y rol de género, se puede evidenciar que estos temas que se despliegan de la sexualidad son difíciles de abordar y de tratar. Estas investigaciones, fueron realizadas en diferentes culturas (El respeto a la diversidad sexual entre jóvenes y adolescentes, realizada en España; Masculinidad, sexualidad, poder y violencia: análisis de significados en adolescentes, realizada en Guadalajara- México; La diversidad sexual y los retos de la igualdad y la inclusión; Construcción de roles de género a través de las prácticas educativas de los y las docentes, en el colegio Didascálico Hermana Josefina Serrano de la ciudad de Bello, realizada en Bello- Antioquia; Identidad y roles de género en estudiantes de un colegio público de Villavicencio, realizada en meta Colombia; entre otras).

Para dar a conocer un poco de lo encontrado en cada investigación, a continuación se presentará un escrito realizado de manera argumentativa teniendo en cuenta lo que se identificó en cada una de las investigaciones.

Se encuentra en la mayoría de los jóvenes una posición socialmente avanzada en lo que respecta a las opiniones sobre cuestiones ideológicas y de derechos políticos de los homosexuales (condena de conductas homófobas en la esfera pública, amplísima aceptación del matrimonio homosexual, cierta apertura al debate sobre la adopción por parte de las familias homosexuales) que contrasta con una menor apertura en las prácticas, conductas y actitudes sobre la realidad cercana de la diversidad sexual.

“Existe una correspondencia entre las relaciones que las y los adolescentes sostienen sobre la diversidad sexual y los roles de género culturalmente asignados a chicos y chicas, y de manera más concreta, una relación con las prácticas afectivas que se suponen y se toleran para cada sexo. Mientras que entre las chicas se da una gran fluidez afectiva, que legitima las demostraciones afectivas entre amigas, entre los chicos persiste aún un rol masculino extremadamente rígido en lo afectivo cualquier expresión de afecto entre dos varones continúa siendo comprendida como expresión de homosexualidad y juzgada negativamente. Se dibuja, pues, la necesidad de insertar la educación sobre la tolerancia a la diversidad sexual dentro de una educación de género que cuestione las definiciones tradicionales de la masculinidad”.⁶

“Se requiere una educación que busque el desarrollo humano integral donde tengan cabida todas las formas de expresiones, una educación que propenda por el desarrollo de la libre personalidad bajo unos valores no violencia sexual

⁶ El respeto a la diversidad sexual entre jóvenes y adolescentes; URL:
http://gestionpolicialediversidad.org/PDFdocumentos/el_respeto_a_la_diversidad_sexual.pdf

simbolizada dentro de controversia explicativa y moral. Valores ideológicos de masculinidad legitiman, legal y judicialmente algo impune. Importante considerar significación social y participación adolescente en investigaciones e intervenciones”.⁷

“La propuesta global de la investigación invita tanto al Estado como a la sociedad mexicana a deliberar públicamente sobre el tema de la diversidad sexual para crear nuevos derechos que garanticen la legitimidad de la existencia de los grupos de la diversidad sexual, y para trabajar juntos en la construcción de una sociedad mucho más plural, mucho más liberal y mucho más democrática”.⁸

La mayoría de los jóvenes muestra una actitud desfavorable hacia las personas LGBT, desinformación acerca de la diversidad sexual, acompañada por una alta difusión de mitos y estereotipos, los cuales resultan en actitudes homofóbicas ysexistas. La escuela sigue siendo uno de los lugares privilegiados en la construcción de la identidad, pero que no está preparada para enfrentarse a la problemática de la diversidad sexual.

“Educar en el respeto a la diversidad afectivo-sexual es tarea de todas y todos, en el día a día, desde lugares de estudio o trabajo y relaciones cotidianas. El respeto a la diversidad ha de potenciarse en todos los ámbitos de la vida y en todas las etapas de la misma, desde la infancia hasta la vejez”.⁹

“La equidad en el aula es un reto debido a los fundamentos históricos sobre los cuales se gestó la educación colombiana, los cuales han estado permeados por las relaciones de jerarquía hombre-mujer actitudes, aptitudes, intereses, valores, estereotipos y roles de género. Las reformas coexisten en el plano educativo sin embargo como demuestran los datos descritos Colombia no ha contado con unas políticas educativas continuas y fijadas a realizar cambios estructurales”.¹⁰

“La importancia de conocer cómo están estructuradas las representaciones sociales de género en un contexto cultural específico y, de esta manera, ver cómo se articulan las diferentes creencias sobre el ser y el hacer del hombre y de la mujer, constituye el primer paso para la modificación de estas representaciones y, por tanto, de las prácticas sociales relacionada con esta. Los resultados obtenidos que en núcleo de estas representaciones sociales persiste la polaridad masculino-femenino como opuesto y constitutivo de la diferencia, lo cual también plantea

⁷Masculinidad, sexualidad, poder y violencia: análisis de significados en adolescentes;
URL:<http://www.medigraphic.com/pdfs/salpubmex/sal-2003/sals031h.pdf>

⁸La diversidad sexual y los retos de la igualdad y la inclusión; URL:
http://www.equidad.scjn.gob.mx/IMG/pdf/Estudio_sobre_la_diversidad_sexual_y_los_retos_de_la_igualdad_y_la_inclusion.pdf

⁹Escuela y diversidad sexual – ¿Que realidad?; URL: <http://www.scielo.br/pdf/edur/v28n3/a07v28n03.pdf>

¹⁰Construcción de roles de género a través de las prácticas educativas de los y las docentes, en el colegio didascálico hermana Josefina Serrano de la Ciudad de Bello. Investigación realizada en Bello- Antioquia;
URL:<http://recursosbiblioteca.utp.edu.co/tesis/textoyanexos/30586126M516.pdf>

dificultades para representarse la diversidad sexual como “normal”, lo que se refleja en la idea de “contagio” expresada por la mayoría de ellos y ellas. Sumado a esto, en la periferia se encuentran ideas de la mujer que la constriñen al espacio de lo privado y del cuidado, y al hombre en su rol de proveedor”.¹¹

“Los desafíos en el futuro inmediato plantean la necesidad de actuar sobre las múltiples expresiones de exclusión social y ciudadanía restringida de las comunidades LGBTI, incluyendo: terminar con la discriminación, maltrato y violencia en la sociedad, la familia y el entorno cercano, mediante cambios legales adecuados, y asegurando el cumplimiento de la ley y la sensibilización de los operadores de justicia; luchar contra la indiferencia y discriminación persistentes en el sector salud, mediante el desarrollo de servicios adecuados para atender las necesidades generales y específicas de estas comunidades; y terminar con la falta de oportunidades educativas, laborales y de participación social como generadora de inequidades, marginalidad y pobreza, donde corresponde, claramente, una acción multisectorial para identificar y resolver las barreras a la plena incorporación ciudadana de los miembros de estas comunidades, secularmente ignoradas y postergadas”.¹²

“Se puede evidenciar en el texto una perspectiva de como en los diferentes contextos educativos se manifiesta la discriminación de algunas personas hacia otras por el solo hecho de ser diferentes o de ser “anormales” como los llaman, solo porque tienen una manera de pensar y actuar distinto a los demás, se puede ver como en el ámbito educativo no se tienen los conocimientos apropiados de cómo actuar frente a las distintas situaciones que se presentan, se hacen a un lado para no tener que dar explicaciones sobre el hecho, ya que, no se posee la información adecuada ni las posibles soluciones que puedan dar, por el solo hecho de no entender y de no discriminar a nadie por su cultura, por el contexto donde se encuentre por que como se puede ver la educación es para todas/os, todos/as tienen el mismo derecho de asistir a un centro educativo y tener los mismos derechos de recibir la información adecuada”.¹³

“El artículo recupera algunas propuestas para el análisis de los determinantes espaciales asociados a las acciones colectivas de protesta. Específicamente, se ha indagado en efecto de las rutinas espaciales del activismo LGTB de Córdoba, Argentina, sobre las dinámicas de inclusión-exclusión. Uno de los objetivos manifiestos del movimiento LGTB es lograr politizar la diversidad sexo-genérica en un amplio espectro de estratos sociales. Desde hace unos años, se advierte un

¹¹Identidad y roles de género en estudiantes de un colegio público de Villavicencio. Investigación realizada en meta- Colombia; URL: <http://wb.ucc.edu.co/pensandopsicologia/files/2012/12/art007-vol7-n13.pdf>

¹²Diversidad sexual, salud y ciudadanía; URL: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1726-46342013000400026&script=sci_arttext

¹³Perspectivas y tensiones ante la diversidad sexual dentro de un contexto formativo. Reportaje al liceo Lastarria; URL: <http://www.revistadocencia.cl/pdf/20130627234833.pdf>

proceso amplio de recambio generacional y transformación del activismo LGTB local".¹⁴

“Continuar trabajando por fortalecer la sociedad civil LGBTI mediante la formación de activistas que se sumen a las iniciativas educativas y de abogacía por el respeto a la libre orientación sexual y la identidad de género. Al mismo tiempo mantener ampliar el diálogo y las estrategias educativas con decisores políticos, para de esta manera contribuir a la igualdad plena de cubanos y cubanas”.¹⁵

¹⁴Sexualidad, salud y sociedad. Revista latinoamericana. Construcción de rutinas espaciales y sus efectos en las dinámicas de inclusión-exclusión del activismo LGTB en córdoba, argentina; URL: <http://www.revsexologiaysociedad.sld.cu/index.php/sexologiaysociedad/article/viewFile/416/457>

¹⁵Diversidad sexual en las políticas "públicas en cuba: avances y desafíos"; URL: <http://www.revsexologiaysociedad.sld.cu/index.php/sexologiaysociedad/article/viewFile/416/457>

METODOLOGÍA

Teniendo en cuenta la pregunta y el objetivo, esta indagación se realizó desde el enfoque cualitativo, ya que, busca comprender las concepciones que tienen los estudiantes de 9 y 10 semestre de los programas de Licenciatura de la Universidad Tecnológica de Pereira (UTP), sobre la diversidad sexual. En donde se utilizaron preguntas que son apropiadas para trabajar desde el ámbito conceptual con el fin de verificar cuales son los conceptos que los estudiantes poseen acerca de esta temática, para esto se hizo uso de un grupo focal y entrevistas las cuales permitieron la recolección de información sobre los participantes, ya que, son confiables porque las preguntas que se realizaron contribuye al trabajo investigado para dar así una visión del problema y dar soluciones a lo estudiado.

TIPO DE INVESTIGACIÓN (Diseño)

El diseño de esta investigación es de tipo cualitativo se pretende comprender las concepciones que poseen los sujetos implicados a partir de sus discursos. Teniendo en cuenta que la investigación cualitativa estudia la realidad en su contexto natural.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Para alcanzar los objetivos propuestos para esta investigación, como instrumento se utilizó el grupo focal y la entrevista realizando así preguntas, ya que, permitieron que los participantes conversaran, y de esta manera generar confianza dentro del grupo y entre entrevistador y entrevistado, permitiendo que los investigadores recojan de manera acertada información para su respectivo análisis e interpretación.

Para llevar a cabo el grupo focal y la entrevista, para así poder dar respuesta a la pregunta de la investigación se tuvieron unas restricciones y criterios de inclusión como el tipo de población, en este caso estudiantes de las licenciaturas de los semestres 9 y 10, se excluyen a estudiantes de los demás semestres por una razón: los estudiantes de noveno y décimo semestre ya llevan casi la totalidad de su formación o proceso académico. Eran necesarios estos criterios para poder

llevar a cabo el grupo focal y la entrevista buscando respuesta sobre las concepciones de los estudiantes sobre diversidad sexual.

Para la recolección de información del grupo focal y de las entrevistas se realizaron una serie de preguntas orientadoras que permitieron proporcionar espacios para que emerjan las diferentes opiniones de los/as participantes. Estas herramientas permitieron evidenciar las concepciones que tienen los participantes y las diferentes interpretaciones de manera acertada. La guía de preguntas a realizar se fue:

PREGUNTAS
<p>¿Qué significa para ustedes LGBTI? ¿Qué características físicas y comportamientos crees que tiene una persona homosexual?</p>
<p>¿Crees que los gays se sienten o quieren ser mujeres? ¿Consideras que una persona gay no se siente de su mismo sexo, por qué?</p>
<p>¿Qué opinan de los matrimonios homosexuales? ¿Crees que las personas homosexuales son anormales? Justifica tú respuesta ¿Qué opinan sobre la adopción por parejas homosexuales?</p>
<p>¿Cuál crees es el origen de la homosexualidad? Justifica tú respuesta Enfermedad congénita Por crianza Delito ¿Consideras que la orientación sexual es tomada como una moda por los jóvenes? Justifica tú respuesta. ¿Qué tratamientos conoces para la homosexualidad?</p>
<p>¿Qué te parece que una pareja de dos mujeres u hombres muestre sus sentimientos en público de la misma manera que una pareja de hombre y mujer (besos, abrazos, caminar de la mano...)? ¿Crees que es correcto tratar con desprecio a personas a las que les gustan las personas de su mismo sexo? Justifica tu respuesta. Si un profesor/a te dice que es homosexual ¿Cuál sería tú reacción?</p>

¿Cómo crees que se trata en la sociedad en general a gays, lesbianas, bisexuales y transexuales?
¿Qué relación tiene la igualdad y el respeto con el término de diversidad sexual?
¿Crees que en la universidad se discriminan a los homosexuales, lesbianas y bisexuales? Justifica tú respuesta.
¿Por qué crees que se considera la bisexualidad como la “desviación mayor”?

DESCRIPCIÓN DEL GRUPO FOCAL Y ENTREVISTAS

Para la indagación se realizó un grupo focal el cual consto con la participación de 10 estudiantes de 9 y 10 semestre de licenciatura de la (UTP), estos estudiantes fueron convocados a través de las redes sociales, teniendo en cuenta, la carrera y el semestre al que pertenecen, de igual manera se realizaron encuentros los cuales las investigadoras estuvieron guiando. Para la entrevistas se convocó a 2 estudiantes, para complementar los datos adquiridos en el grupo focal. Estas personas participaron contestando una serie de preguntas las cuales, se realizaron, de forma dinámica. Como primer instancia se le contó al grupo de participantes, la metodología a trabajar. Para la recolección de información se realizaron dos sesiones en el grupo focal y una sesión para cada entrevista:

Grupo focal:

Primera sesión: Se realizará introducción y presentación de los participantes del grupo y se resolverán inquietudes acerca del tema a desarrollar. De forma dinámica se realizarán las preguntas, para que a medida que las personas respondan las preguntas que le correspondieron a cada una, se abra un espacio de discusión para poder saber cuáles son los pensamientos de los investigados. Para tener un registro de las diferentes respuestas y de los diferentes espacios de discusión se realizará una grabación de voz para saber las concepciones que tienen los estudiantes de noveno y décimo semestre de la facultad de educación, específicamente de las carreras de Licenciatura, en la UTP (Universidad Tecnológica de Pereira)

Segunda sesión: Se plantearán nuevas preguntas, pero teniendo en cuenta las nuevas inquietudes que tengan los estudiantes. Teniendo en cuenta a las

personas que participaron activamente en este grupo focal se presentará un vídeo para afianzar sus conocimientos y también para dejar como reflexión no se debe discriminar a nadie por su personalidad.

Entrevistas:

- Se contactarán a los participantes y se les indicará el propósito de la entrevista: cuales son las concepciones sobre diversidad sexual. Se citarán y se les explicará que habrá confiabilidad con las respuestas y solo serán utilizadas con el fin de recolectar información para la realización de la investigación.
- La entrevista será preparada y se realizará una guía.
- Se ensaya la entrevista con un amigo para asegurarse que sea clara.
- En la entrevista se utilizaran dos herramientas, grabar audio y tomar apuntes.
- Para la entrevista se llevará un formato de consentimiento donde irán los datos del entrevistado y donde otorgue el permiso.

UNIDAD DE ANÁLISIS

La constituyen las concepciones docentes sobre la diversidad sexual.

UNIDAD DE TRABAJO

Lo que se busca estudiar con la pregunta de investigación son las concepciones que tienen los estudiantes de noveno y décimo semestre de las licenciaturas de la UTP respecto a la diversidad sexual.

ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

Para iniciar con el análisis de la información recogida en el grupo focal y las entrevistas, acerca de diversidad sexual, se dará de manera general un informe básico donde se expone lo que se evidenció. De acuerdo a las manifestaciones de los participantes se determina teniendo en cuenta los aspectos teóricos para el desarrollo de la indagación que son pocos los estudiantes del grupo que conservan conocimientos e información apropiada acerca del tema, las respuestas dadas por los estudiantes son desde la intuición y de lo que han podido apreciar en su contexto sin tener claridad sobre la diversidad sexual; por otra parte se observa que dos de los estudiantes de las licenciaturas poseen conocimientos superiores frente a los temas de la diversidad sexual dando así sus aportes desde la teoría.

Partiendo de lo anterior se expondrá de manera organizada lo analizado de acuerdo a las categorías propuestas para recoger la información, esta interpretación se planteará teniendo en cuenta el marco y los antecedentes teóricos planteados en esta investigación:

Conceptos sobre LGBTI Y DIVERSIDAD

Teniendo en cuenta los conocimientos que algunos participantes tienen frente al concepto de LGBTI, se puede evidenciar una idea general de lo que significan las siglas. **J.S:** “LGBT es un grupo de personas que la sociedad ha “encasillado” por ser diferentes, por no seguir las tendencias socialmente impuestas. En este caso por creer en que existe una diversidad sexual y no solo una forma de vivir y percibir la sexualidad, señalando de forma despectiva las distintas formas de hacerlo”. No obstante, se destaca uno de los estudiantes, el cual tiene el concepto claro y coherente de acuerdo a lo que plantea Carlos Iván García en su proyecto que dice “La sigla LGBT se utiliza como un término colectivo para referirse a las personas lesbianas, gays, bisexuales y transgeneristas”¹⁶. **C.A:** “Son las iniciales de los diferentes géneros”, **C.A:** “Son lo mismo, porque diversidad es variedad de los gustos sexuales”. **LGTBI:** agrupación de los diferentes grupos, nombre que se utiliza a nivel sexual. En el ámbito internacional, siglas similares son adicionadas con algunas letras para referirse a personas intersexuales, Queer, Travestís y Questioning (personas que no están seguras de su sexualidad o no han asumido una orientación sexual)”¹⁷, aunque la mayoría del grupo focal y las entrevistas contestaron sólo el significado de las siglas, no llegaron a definir cada concepto como tal, según el marco teórico no sólo se trata de eso, una definición vacía y no fundamentada, sino de conocimientos más avanzados, saber cómo interpretarlas. **C.A:** “Es como algo diferente al ser humano, tiene esa capacidad de sentir una sensación física desde cierta edad, no solo la parte física sino también características psicológicas y es diferente en cada individuo y también afecta por toda la vida por la cual ha transitado, es decir las vivencias de la persona y afecta directamente a la sexualidad de la persona”. La mayoría de definiciones que manejan los estudiantes son confusos, ya que, de acuerdo a la teoría se puede ver que los comportamientos homosexuales no solo se remiten a la ropa, el hablar, el caminado, sino que son gustos y/o preferencias por el mismo sexo sin necesidad de afectar los factores manifestados por los participantes. Hay confusión en cuanto a la terminología “mujeres – marimachos / hombres – afeminados” estos son términos totalmente diferentes, ya que como se plantea en la investigación Educando en la diversidad “De la misma manera, se tiene en cuenta que las distintas personas nombran de diferente manera sus propias identidades.”¹⁸ Como lo manifestaba uno de los estudiantes al decir: **E6** “La identidad, particularización de su gusto en muchos casos, basados en estereotipos culturales. Modas que modifican la estética corporal, pero termina siendo identidad sexual.”

¹⁶ GARCÍA Carlos Iván / Diversidad sexual en la escuela

¹⁷ GARCÍA Carlos Iván / Diversidad sexual en la escuela

¹⁸ Educando en la diversidad / Orientación sexual e identidad de género en las aulas

Se determina entonces, que los participantes tienen una información reducida, de lo que es este grupo de personas LGTBI, se evidencia igualmente como del grupo LGTBI no definen la “I” de Intersexual, solo uno de los participantes lo manifestó pero no dio una definición concreta que permitiera evidenciar si tiene claro el concepto o no. En las respuestas dadas por los participantes se percibe la relación de los comportamientos homosexuales con el cambio de rol de género en los hombres y en las mujeres. Teniendo en cuenta lo anterior un participante manifestó: **E9** “Pues en hombres su característica más visible es su manera de actuar, hablar y en ciertas ocasiones hasta su comportamiento es muy femenino. Es que en el caso de las niñas lesbianas es algo más complicado de describir, entonces sí, hasta ahí.” Según lo plantea la teoría el rol de género son esos comportamientos culturales asumidos por las mujeres y por los hombres, pero que no determinan su identidad y su preferencia sexual propiamente. Es por ello que se determina que los estudiantes no tienen la claridad respecto a los comportamientos de una persona homosexual, ya que lo confunden con el concepto de travesti que “Es aquella que modifica su expresión de género (vestido, uso de accesorios)” pues los homosexuales son hombres que se relacionan afectiva y eróticamente principalmente con otros hombres sin cambiar su forma de vestir, ni su género. **C.A:** “Pues pienso no debería de existir que exista homosexuales, pero ya es una realidad, pero es una enfermedad espiritual desde el pasado, y desde las familias, porque pueden definir su orientación pero se debe tratar sobre una enfermedad”.

Es confusa la definición que el participante da sobre la diversidad sexual inicia con que no deberían existir los homosexuales y considera que debe ser tratado como una enfermedad teniendo en cuenta el significado que Carlos Iván García da sobre la diversidad sexual “Cuando hablamos de diversidad sexual, nos referimos al conjunto amplio de conformaciones, percepciones, prácticas y subjetividades distintas asociadas a la sexualidad, en todas sus dimensiones biológicas, psicológicas y sociales. Dicho conjunto resulta de la combinación en cada persona y en cada cultura de factores biológicos, preceptos culturales y configuraciones individuales, en relación con todo lo que se considere sexual.”¹⁹

Se tuvo en cuenta la investigación “Masculinidad, sexualidad, poder y violencia: análisis de los significados” de Villaseñor y Castañeda donde plantean que la concepción más abierta y más concisa, que permite abarcar el pensamiento que tienen los/las estudiantes frente a este término (Homosexualidad) en el que se menciona como las personas deben expresarse libremente sin temor a equivocarnos, este planteamiento se asemeja a lo manifestado por el **E6** “La identidad, particularización de su gusto en muchos casos, basados en estereotipos culturales. Modas que modifican la estética corporal, pero termina siendo identidad sexual.” Al mencionar que la identidad se hacía de acuerdo a cada persona, no cabe duda que la sexualidad se toma desde un ámbito distinto de acuerdo a la persona “Su conceptualización no es unívoca, designa en

¹⁹GARCÍA Carlos Iván / Diversidad sexual en la escuela

términos generales ciertos comportamientos, prácticas y hábitos que involucran el cuerpo pero también designa relaciones sociales, ideas, moralidades, discursos y significados socialmente construidos”²⁰, todos son diversos en cuanto a cómo experimentan y disfrutan su sexualidad, la homosexualidad no es algo ajeno a ello. **E5** “Son iniciales que representan a las comunidades gay”, no tiene claridad sobre el significado de la sigla y como futuro docente se va a enfrentar en el aula y en la institución con la diversidad sexual siendo labor de los docentes formar a los estudiantes con los conocimientos necesarios respecto al tema y haciendo énfasis en el respeto y la igualdad. **J.S:** “La diversidad sexual se debe entender como una variedad que existe hacia determinadas posturas relacionadas con la identidad sexual que tienen los individuos (hombres y mujeres) que va desde la concepción de la sexualidad desde el punto de vista filosófico y social hasta pasar por la parte en cómo se vive las experiencias sexuales, siempre teniendo en cuenta que existen deberes y derechos que todos debemos cumplir independientemente de cualquier postura sexual.” Se plantea entonces a partir de lo anterior que “los estudios sobre la diversidad sexual han permitido que se redefinan los significados de la sexualidad y se adopte una nueva ética sobre sus prácticas, las cuales pretende conocer cómo las comunidades de las minorías sexuales viven socialmente la diferencia. Y de su igual valor en la medida en que no dañan y afectan a los otros, y los acuerdos sean consentidos común o contrario a los demás.”²¹

ASOCIACION DE LA ORIENTACIÓN SEXUAL CON OTROS COMPONENTES DE LA SEXUALIDAD COMO LA IDENTIDAD DE GENERO

Se percibe dentro de los participantes la creencia de que los gay si se sienten o quieren ser mujeres; **E4:** “Se sienten mujeres, pues porque quieren ser del otro sexo.”; **E8:** “Los gay son personas que hormonalmente responden al género femenino, por lo tanto su identidad de género es femenino y se idéntica con los roles, vestimenta y demás cosas.”; **E5:** “Creo que algunos”, teniendo estas concepciones desde su intuición y no desde lo que realmente es y desde la teoría se puede decir que la orientación sexual es una atracción emocional, romántica, sexual o afectiva duradera hacia otros sin cambiar su género, ni sus conductas, ni su rol social.

Se ve reflejado que los términos a los que aluden a los estudiantes son: “discriminación” o “aceptación” por la comunidad a la que pertenezcan. Es aquí entonces donde se plantea que es algo diferente porque no se trata solo de juzgar, sino que también es de saber tener auto identificación con el cuerpo, es sentirse bien cómo es y cómo se expresa con los demás, para dar a entender lo planteado

²⁰VILLASEÑOR Martha; CASTAÑEDA Jorge / Masculinidad, sexualidad, poder y violencia: análisis de los significados en adolescentes

²¹VILLASEÑOR Martha; CASTAÑEDA Jorge / Masculinidad, sexualidad, poder y violencia: análisis de los significados en adolescentes

J.S: “No tengo algún problema en hablar de sexualidad siempre y cuando se haga con respeto tanto de los individuos que lo practiquen como de las formas en que se llevan a cabo. Lo importante es que siempre que se hable de sexualidad se deje algún aprendizaje constructivo y también no se degeneren su objetivo tanto afectivo y ético como biológico”. Se retoma nuevamente el proyecto de Carlos Iván García, donde plantea que el “Sentimiento profundo de una persona de igualdad, unidad y persistencia como hombre, mujer o transgenerista, a través del tiempo y a pesar de los cambios físicos o psíquicos. La identidad de género no corresponde nunca a un señalamiento por parte de otras personas, sino a una auto identificación que hace cada sujeto”.²²

J.S: “La diversidad sexual la entiendo como la variedad de pensamientos y prácticas que tienen las personas sobre el sexo, partiendo de la identidad y afiliaciones sexuales pasando por el tipo de experiencias que se practican para vivir su libre sexualidad como cualquier individuo. Además hay que entender que la diversidad sexual es una clara manifestación de que las cosas no solo funcionan de una sola manera, es decir, que solo existe el amor entre un hombre y una mujer sino que existen otras posibilidades tan respetables y viables como la socialmente aceptada”.

De acuerdo a lo planteado por el participante, se evidencia que tiene los conceptos precisos respecto a la sexualidad, PROFAMILIA menciona que: “La sexualidad es una parte integral de cada ser humano, por esta razón, debe crearse un medio ambiente favorable en el cual cada persona pueda disfrutar de sus Derechos Sexuales y ejercer su sexualidad en un marco de respeto.”²³

NORMALIDAD?

Al realizar la pregunta referente a la noción de anormalidad se evidenció como para muchos de los estudiantes el término “anormalidad” les causó impresión, desagrado a la utilización como despectivo, **E3:** “¿Anormales? (Cara de asombro)”; **E9:** “No creo, más bien que la sociedad machista en la que coexistimos los quiere hacer ver como si fuesen fenómenos o personas enfermas, también creo que su condición sexual debe ser respetada y tolerada como cualquiera de los derechos que cada persona tiene.”; **E7:** “No, pienso que la anormalidad no se remite a este tema.”; también como el tema del matrimonio del mismo sexo es tomado como algo “normal” y muy respetable, fundamentando como consideración de que cada quien hace lo que le gusta, le hace feliz y con lo que más se siente cómodo. Se fundamenta desde la teoría planteando que se

²²GARCÍA Carlos Iván / Diversidad sexual en la escuela

²³Profamilia Colombia; ¿Qué es sexualidad?; 2013 Todos los Derechos Reservados Profamilia Colombia

trabaja desde “La actitud de la sociedad hacia las parejas del mismo sexo y las uniones formales de parejas del mismo sexo difiere en función de los tiempos y lugares desde la plena aceptación e integración, pasando por una tolerancia neutral, hasta el rechazo, la discriminación, la persecución y la anormalidad”²⁴ teniendo presente siempre que el tema causa polémica y se menciona como algo fuera de lo común.

Se defiende la idea de que son personas como cualquiera, que merecen respeto como todos, y que son libres de expresarse como mejor les parezca sin faltarle el respeto a los demás. Como es planteado por los estudiantes del grupo focal y las entrevistas en general, son personas “normales”, lo “anormal” por llamarlo así son aquellas personas que no tienen la capacidad de entender y asimilar que todos son iguales en especie pero con diferentes formas de pensar. **C.A:** “Sí, porque entiendo normal es algo un lápiz es normal q sea de madera, pero si llega de plástico pero sigue normal. Hoy en los homosexuales es común, porque DIOS nos hizo con el propósito de procrear pero es hombre y mujer y entre dos hombres no se puede porque no tiene los órganos y va en contra de la naturaleza del ser humano”. Haciendo hincapié a lo anterior: “Todos los seres humanos hemos sido bendecidos con la oportunidad de experimentar una vida, y decidir la manera en lo que queremos hacer teniendo en cuenta o no los paradigmas, reglas o tabúes, etc. Bajo los que hemos sido formados. Pero no es así, la sociedad ha sido permisiva toda la historia y ha manejado estos temas con desconocimiento del mismo, es por ello que hay que mencionar que no hay que juzgar por ser diferentes”²⁵ Los estudiantes mencionaron que el concepto de anormalidad, no tiene nada que ver con lo que es la orientación sexual, al contrario defienden la idea de que todas las personas son diferentes, en la forma de pensar, de actuar, de hablar, y en todos los aspectos, hasta en la forma de experimentar la sexualidad, reconociendo que son sujetos de derechos, pero que al mismo tiempo de deberes. Todos tienen el derecho a expresarse, pero al mismo tiempo el deber de respetar las diferencias sean las que sean. **C.A:** “Igualdad, va de muy de la mano cuando hablo de normal, es el derecho de igualdad de género a menos que haya una alteración biológica, viene por nacimiento y tendrá un aspecto especial, si es hermafrodita tiene el mismo derecho y en cuanto al respeto tiene la ejecución de esos derechos tanto el hombre con la mujer por que tienen derecho van ligados.”

J.S: “Pienso que las personas homosexuales son una muestra de la diversidad de pensamiento y práctica en el campo de la sexualidad pues así como en la política existen derechistas, ultraderechistas también existen los izquierdistas. Y tanto en el caso de la política como de la sexualidad los izquierdistas u homosexuales son variedades de distintas dimensiones del ser humano que son incorrectamente juzgadas por la sociedad.”

Como lo plantea la siguiente investigación por Santoro Pablo y Gabriel Concha

²⁴ PEIXOTO CALDAS José Manuel, FONSECA Laura, ALMEIDA Sofía, ALMEIDA Lúgia / Escuela y diversidad sexual - ¿Qué realidad?

²⁵ GARCÍA Carlos Iván / Diversidad sexual en la escuela

“La normalidad, en lo que tienen que ver con las orientaciones sexuales alternativas, es una categoría que también estaría desplazándose en el discurso joven desde el espacio de lo natural al espacio de lo cultural”²⁶ de allí es donde se menciona que la sexualidad y los gustos se dan de manera natural.

Por otra parte, a la pregunta: ¿Qué harías como docente si un estudiante se acerca y te dice que es gay o lesbiana? El entrevistado 1 respondió: Lo escucho, lo respetaría, le preguntaría como lo ven sus padres en momento se dio cuenta, hablaría con los padres y haría un seguimiento con el psicólogo para ver cómo se siente en el aula de clase, esa condición que tiene sea menos traumático para la relación de sus compañeros y ayuda espiritual.

LAS IDEAS EN TORNO AL ORIGEN: ¿NACEN O SE HACEN?

Respecto a la categoría si se nace o se hace homosexual se evidencian varias posiciones algunos estudiantes dicen que se nace con cierta orientación sexual; **E10**: “Es algo con lo que se nace, pero no sé cómo explicarlo” otros dicen que a medida del transcurso de los años y las experiencias vividas sus orientaciones van cambiando; **E3**: “Yo no creo que se nace tal vez con el tiempo nos vamos dando cuenta de que nuestros gustos van cambiando” se puede evidenciar cómo los estudiantes en general tienen confusión acerca del tema ya que lo plantean desde diversas posiciones sin realmente tener la seguridad sobre si se nace homosexual o se hace.

C.A.: “El origen son varias cosas: primero, maltrato por los padres en la niñez, o abuso sexual por parte de los papás o familiares o personas cercanas.”

Considera que las personas que tienen diversidad sexual se hacen por las malas experiencias en su niñez desde el maltrato y el abuso sexual, Carlos Iván establece en su investigación que existen dos percepciones desde nacer o tener que ser LGTBI “Desde la primera y bajo la afirmación de que no es culpa de ellos ser así, el argumento genético y/o hormonal es un argumento que radica en que ser LGTBI no haría parte del libre desarrollo de la personalidad y por tanto, la persona LGTBI no escoge esa “desviación”. Desde la segunda frontera, se estima que las orientaciones sexuales diversas son el resultado de la violencia sexual, por parte generalmente de un familiar, que, se infiere es homosexual”²⁷ por lo tanto existe un desconocimiento acerca de esta categoría.

En el conversatorio se evidenció una controversia, ya que, unos manifestaban que no nace pero si se hace, como está planteado anteriormente, para otros que si se nace y para otros era muy fácil decir que los dos aspectos cumplía con su mecanismo; **E2**: “Los dos aplican; las dos aplican, yo por andar entre la miel se me pego lo GAY. (Jajajajajajajajajajajajja).”

²⁶SANTORO Pablo, GABRIEL Concha, CONDE Fernando / El respeto a la diversidad entre jóvenes y adolescentes. Una aproximación cualitativa.

²⁷GARCÍA Carlos Iván / Diversidad sexual en la escuela

Como se evidencia el tema crea polémica, desde las concepciones que posee cada estudiante, cabe decir que varios no estuvieron ajenos a la realidad. **E6:** “No creo que sea enfermedad, o que salga el médico y formule la cura, son gustos, estamos en mundo lleno de ALTERIDAD, todos alteramos nuestro alrededor a partir de nuestros gustos, somos diferentes, no nos pueden homogenizar hacia un solo imperativo social.”; **E8:** “El origen de la homosexualidad solo la puede determinar cada persona y no es por ninguna de las anteriores, en muchas ocasiones es de orden hormonal y se da de manera natural propia de la naturaleza humana.”; **E9:** “No soy experto y menos alguien con conocimientos en el tema para dar una respuesta como esa, entonces prefiero evitar dar una respuesta errónea al respecto.”

Algunos estudiantes expresan que la orientación sexual no es tomada como moda o por estilo, y se evidencia cuando uno de los estudiantes lo plantea desde el ámbito psicológico; **E6:** “Psicológicamente se puede definir también el gusto sexual, o ¿por qué los hombre tienen características particulares y las mujeres otras? ¿Por qué existen culturas donde las mujeres dominando sobre los hombres y a la inversa? psicológicamente desde niños podemos ser modificados guiados por los adultos o el contexto mismo, todo radica en los procesos sociales, en la antigua época los reyes griegos tenían interacciones sexuales con hombres y mujeres, no es moda, es gusto o por qué no modificación psicológica provocada por el entorno”.

J.S: “Pienso que el origen de la diversidad sexual podría estar en la misma evolución del ser humano, puesto que si existen diferencias físicas de distinta índole, estas también deben manifestarse en aspectos relacionados con la sexualidad y esta ha venido cambiando conforme se han dado ciertos eventos en la evolución del ser humano.”

Desde los aspectos evolucionarios de la sexualidad el autor Carlos Iván García Suarez plantea: “Este último aspecto subraya también el carácter relación al de la sexualidad como algo que es, a la vez, personalizador y humanizante, pues reconoce la importancia que tiene para el ser humano establecer relaciones con otros en diferentes grados de intimidad psicológica y física. y además ayuda a facilitar la comprensión y el estudio de esta construcción simbólica, es posible identificar sus elementos estructurales, como son los componentes y las funciones sexuales primordiales.”²⁸

²⁸ GARCÍA Carlos Iván / Diversidad sexual en la escuela

Prejuicio y discriminación

Aunque todos los estudiantes entrevistados expresan que respetan o ven normal que las personas homosexuales demuestren sus sentimientos en público algunos manifiestan incomodidad y extrañeza, o sea que en la cotidianidad no evidencian ese respeto y tolerancia. E4: “Pues la verdad, no me parece agradable, me da como cosita ver esas demostraciones de amor, pero de igual forma lo respeto, trato de que si en algún momento veo algo como eso, solo veo e ignoro la situación” Desde la perspectiva percibida por los estudiantes frente a la discriminación, es un tema totalmente ajeno aparentemente a ellos, sin embargo, el tema de la homosexualidad es tomado como algo común y frecuente de la sociedad, según sus respuestas respetan el pensamiento de cada quien, y respetan de igual manera la forma en que cada uno actúa, cada quien tiene derecho a vivir su sexualidad y su vida como mejor le parezca como algunos manifiestan; aunque al parecer y por las manifestaciones de algunos participantes prefieren ver dos mujeres que dos hombres de la mano, y dando demostraciones de cariño y afecto en público, E3: “Es que uno ver dos mujeres se ven bien es que uno lo habla con los amigos y dicen que se ve bonitas dos viejas basándose y que dos hombre no” , muestran en un inicio total disposición para respetar pero a su vez están discriminando, partiendo de lo anterior se hace hincapié en la siguiente reflexión hallada en una de los antecedentes teóricos tenidos en cuenta para esta investigación “Cada ser humano debe ser libre de decidir lo que quiere o no hacer con su vida y no por eso tiene que ser mal visto, gran parte del problema lo son los conservadores, los machistas, la iglesia, los homofóbicos (temor infundado por sacarle a ellos ser gay, se debe tratar con todo el respeto y sin ofenderte), algunos homosexuales que son la verdad dejan mucho que ser porque su perspectiva de vivir la vida es la misma que muchos quisieran vivir solo que un poco diferente, el problema es de ambos lados hay que verlo de manera imparcial a estas alturas de la sociedad debería de haber más tolerancia y respeto”²⁹

Algunos participantes manifestaron que era mejor ver a dos mujeres que a dos hombres, E3: “Es que uno ver dos mujeres se ven bien es que uno lo habla con los amigos y dicen que se ve bonitas dos viejas basándose y que dos hombre no”; E1: “Pues la verdad, la verdad las mujeres se me hace normal ya sus muestras publicas pues en la u se ve pero para mí si es charro dos hombres y esto no quiere decir que sea HOMOFOBICA”; E4: “Pues la verdad, no me parece agradable, me da como cosita ver esas

²⁹ GARCÍA Carlos Iván / Diversidad sexual en la escuela

demostraciones de amor, pero de igual forma lo respeto, trato de que si en algún momento veo algo como eso, solo veo ignoro la situación”; E5: “Personalmente aun no es frecuente verlos de esa manera en sitios públicos, y realmente todavía me causa impresión cuando los veo no los miro con rechazo, solo que es la poca costumbre.”

En estas respuestas se evidencia discriminación según lo planteado en la siguiente investigación “No los tratan igual que a los demás, siempre con un tipo de charla pesada, por ser como ellos dicen distintos se distancian, los excluyen por llamarlo así de los grupos sociales, eso se puede evidenciar en las primeras reacciones cuando se dan cuenta de si es gay o no”³⁰

C.A: “Totalmente, porque somos un país que ha sido gobernado gran parte de su historia por movimientos políticos, con ideologías tradicionales, porque por mucho tiempo no había tanta libertad de expresión debido de la iglesia católica, era quien tenía el poder del país, porque aunque, el poder no esté a manos de la iglesia, hay muchos pensamientos que han sido inculcado por las diferentes religiones del país.”

Para ello desde el autor Carlos Iván García Suárez plantea que “Los conceptos expuestos anteriormente constituyen una base importante de precisión, pues nos ubica más apropiadamente en el marco de cuerpos y expresiones hacia los cuales se dirigen los tratamientos culturales que hacen de la diversidad sexual en la escuela y en la sociedad”³¹, evidenciando así como influyen los comportamientos de aquellas personas que solo por ver lo de por fuera conocen lo de adentro y no comparten las mismas ideas.

J.S: “Por supuesto que existe discriminación por diversidad sexual puesto que en una sociedad tan conservadora como la colombiana cuesta trabajo entender que existen distintas alternativas a la concepción clásica de sexualidad, es decir, entre un hombre y una mujer.” En el presente estudio Julia Isabel Dávila menciona que “se entiende como discriminación cualquier práctica que pretenda jerarquizar a las personas o sus actos, es decir, al hecho de establecer algunas identidades, actos o acciones como superiores frente a otras que son inferiores, de igual manera como una conducta culturalmente fundada, sistemática y socialmente extendida, de desprecio contra una persona o un grupo de personas sobre la base de un prejuicio negativo o un estigma relacionado con una desventaja innecesaria, y que tiene por efecto dañar sus derechos y libertades fundamentales.”³²

Llama la atención que pese a que todos los participantes expresaron

³⁰ GARCÍA Carlos Iván / Diversidad sexual en la escuela

³¹ GARCÍA Carlos Iván / Diversidad sexual en la escuela

³² FLORES Dávila Julia Isabel; Estudio sobre la diversidad sexual y los retos de la igualdad y la inclusión

respeto y reconocimiento de la diversidad sexual, se escucharon planteamientos como:

- mayor tolerancia hacia las manifestaciones de entre mujeres homosexuales,

E9 “..algunos en muchas ocasiones se creen más mujeres que alguien que tiene vagina y es tal el desprecio que llegan a mostrar hacia la mujer que la llegan a mirar como un bicho raro y es hasta bastante incomodo presenciar ese tipo de momentos.”

E3: Es que uno ver dos mujeres se ven bien es que uno lo habla con los amigos y dicen que se ve bonitas dos viejas basándose y que dos hombre no

E1:Pues la verdad, la verdad las mujeres se me hace normal ya sus muestras publicas pues en la u se ve pero para mí si es charro dos hombres y esto no quiere decir que sea HOMOFOBICA

- e cierta incomodidad frente a manifestaciones sexuales afectivas homosexuales

E5:...Personalmente aun no es frecuente verlos de esa manera en sitios públicos, y realmente todavía me causa impresión cuando los veo no los miro con rechazo, solo que es la poca costumbre.

E8: Siempre llaman la atención debido a que no es normal ver esta situación muy a menudo, pero es algo muy respetable que la sociedad debe empezar a ver y a respetar.

E4:Pues la verdad, no me parece agradable, me da como cosita ver esas demostraciones de amor, pero de igual forma lo respeto, trato de que si en algún momento veo algo como eso, solo veo ignoro la situación.

Otro concepto expresado es la relación con la cultura, en relación con la valoración que se hace de la diversidad, y en particular se refieren a la iglesia, el machismo y el conservadurismo de la sociedad:

C.A: “Lo que pasa es que Colombia fue dirigida por la iglesia católica se ve aun marcada por una serie de reglas porque de acuerdo a las tradiciones son buenas y malas, pero hay otras que están en pro. En Colombia es muy fuerte marcarlos en las sociedades por ser anormales, porque es tratar una serie de costumbres y culturalmente, una cosa es respeto, pero a la hora de afecto se pasan pero no se les trata en igualdad de género no porque no pueden son anormales, porque dentro de las edades en las que pueden adoptar estos niños van a hacer más maltratados si se dan cuenta que los padres son homosexuales, pero si el niño no puede elegir es malo re mal”.

De acuerdo con lo planteado por el estudiante la investigadora Maryoris Mejía González plantea que: “Los sistemas de género se entienden como los conjuntos de prácticas, símbolos, representaciones, normas y valores sociales que las sociedades elaboran a partir de la diferencia sexual anatómico-fisiológica y que dan sentido a las relaciones entre personas

sexuadas expuesta por Barbieri, Aunque existen divergencias en su conceptualización, se considera otra definición de género como carácter histórico y social acerca de los roles, identidades y valores que son atribuidos a Varones y mujeres e internalizados mediante los procesos de socialización.”³³

PAPEL DE LA EDUCACIÓN Y EDUCADORES

Los entrevistados coinciden en valorar como importante el papel de la educación y los educadores en la promoción del respeto a la diversidad y el respeto a las personas diversas sexualmente

E4: es necesario que desde la educación se aplique realmente la inclusión a las personas homosexuales y formas a los estudiantes respetando la diversidad y haciendo cumplir los derechos sexuales de cada ser humano. Lo importante es que desde la escuela se empiecen a cambiar las percepciones acerca de la diversidad sexual siendo la escuela un medio para el cambio social

Por otra parte valoran como una necesidad tener formación en temas de sexualidad y específicamente en el tema de la diversidad sexual:

E1: Si porque hay muchas cosas que yo desconozco y e fortalecido un poquito en NEE pero como profesores debemos estar preparados pues en el aula uno se encuentra con estas situaciones y a veces no se sabe cómo enfrentarlas.

E7: Si es muy importante y más en estas carreras que está en nuestras manos una educación y no podemos inventar acerca de algo que no sepamos y pues es materia nos ayuden y nos portan mucha información.

E5: Sí, porque muchas veces ni nosotros mismos conocemos nuestro propio cuerpo, ni sabemos cómo funciona, sería bueno que nos guiarán para saber la manera adecuada de enfrentarnos a temas como la sexualidad que son tan beneficiosos para todos a la hora de enseñar , prevenir entre otras cosas.

E8: Si es necesario, porque en la realidad educativa los niños, niñas y jóvenes que responden a la diversidad sexual son los más vulnerados por las burlas en las instituciones.

³³ MEJIA, GONZALEZ Maryoris Margarita; Construcción de roles de género a través de las prácticas educativas de los y las docentes, en el colegio Didascalio Hermana Josefina Serrano de la ciudad de Bello; Agosto de 2012.

Y la importancia de tener elementos para asumir situaciones que se den en el aula:

E10:Es necesario, para no llegar a los colegios tan crudos en algo que se va a presentar en cualquier momento.

E4:Como ya dije si sería excelente, ya que es una realidad que está en nuestras aulas de clases, y no nos podemos hacer los de la vista gorda, y dejar pasar esto por alto, eso sí, si queremos ser excelentes educadores, ya que, debemos encargarnos como deber de docentes de todo lo que compete al estudiante, recordando que la escuela es el mayor tiempo donde permanece el niño, y debemos estar con e los en todos sus momentos.

CONCLUSIONES

Luego del análisis de los datos obtenidos en esta investigación se concluye que en el grupo de estudiantes de licenciaturas de IX y X semestre de la UTP

Conceptos sobre LGBTI/Diversidad

En la información recolectada se evidencia una comprensión superficial de la diversidad sexual, donde se asocia sobre todo con la palabra gay, la cual es asociada a su vez con la homosexualidad. No se hacen definiciones de cada uno de los conceptos. Aunque las y los estudiantes que participaron de la investigación reconocen que los seres humanos somos diversos en lo sexual al igual que en otros aspectos de la vida, y que en general la diversidad se refiere a los comportamientos sexuales no comunes en la cultura.

Los participantes tienen una información reducida, de lo que es este grupo de personas LGTBI, no definen la “I” de Intersexual, solo uno de los participantes lo manifestó pero no dio una definición concreta, algunos plantearon incluso que representan a las comunidades gay, coinciden eso si en que se refiere a diversas formas de vivir la sexualidad.

Asociación del componente de la sexualidad de orientación sexual con otros componentes de la sexualidad como la identidad de género y roles de Género

La orientación sexual homosexual, se asocia con que se desea pertenecer al otro sexo en el sentido de que su identidad de género no se corresponde con su sexo, y además de que frecuentemente se acompaña de roles de género o comportamientos afeminados en caso de los hombres gay especialmente.

La creencia de que la orientación afectivo-erótica va de la mano de un cambio en la identidad de género: Se evidencia esta creencia en lo expresado por algunos participantes como: “Se sienten mujeres, pues porque quieren ser del otro sexo.”; E8: “Los gay son personas que hormonalmente responden al género femenino, por lo tanto su identidad de género es femenino y se idéntica con los roles, vestimenta y demás cosas.”.

Algunos de los participantes expresaron planteamientos en relación con la naturaleza del ser humano como mujeres y hombres para la procreación.

Normalidad?

A pesar de la extrañeza expresada por los participantes al preguntar sobre la calificación de anormalidad sobre la diversidad sexual, se escucharon expresiones que en términos reales se asocian con algo No Normal, algo que les incomoda o expresiones valorativas desde lo cultural – religioso.

Las ideas en torno al origen: ¿nacen o se hacen?

Aunque expresan dudas, el origen de la sexualidad lo asocian a factores hormonales – biológicos y a factores sociales, llamando la atención el planteamiento de dos de los entrevistados en donde se evidencia la persistencia de ideas como su asociación con historia de abuso sexual en la infancia, y el efecto del medio como desde una moda o una conducta que se “prende”.

Prejuicio y discriminación

A pesar de la constante afirmación por parte de los participantes en el estudio sobre el respeto hacia la diversidad sexual, se formulan expresiones que evidencian los prejuicios en relación con la diversidad sexual cuando algunos de los participantes plantean que existen actividades en las cuales se debería limitar la participación en relación con la homosexualidad, como en el caso de la enseñanza de cualquier índole, por el ejemplo del profesor hacia los niños.

Se aprecia por parte de los hombres participantes, cierta simpatía con las expresiones sexuales y afectivas entre mujeres, pero para algunos hombres y mujeres, expresiones de incomodidad con la femineidad exagerada de algunos hombres y con las expresiones de afecto en público en general.

Hay apreciaciones sobre la importancia que tiene la cultura conservadora, machista y la influencia de la iglesia sobre la valoración que se tiene acerca de la diversidad sexual en la sociedad colombiana..

Papel de la educación y educadores

Todos los participantes coinciden en el importante papel de educadores y la educación para avanzar hacia la equidad y el reconocimiento de derechos de las personas diversas sexualmente. Igualmente consideran que falta formación en temas de sexualidad y de diversidad sexual, pues sienten que faltan elementos para enfrentarse a situaciones de aula en relación con estos temas. Por lo que consideran necesario incluir esta formación en el currículo de las licenciaturas.

Como futuros docentes las respuestas de los estudiantes respecto a la pregunta sobre los conocimientos necesarios acerca de la diversidad sexual todos están de acuerdo que no poseen los conocimientos adecuados sobre diversidad sexual y lo

consideran necesario como futuros docentes para llegar a la escuela realmente preparados sobre el tema. Se evidencian muchas inquietudes respecto a la comunidad con diversidad sexual por lo tanto es necesario como futuros docentes tener claro todos los conceptos desde la teoría ya que se evidencia que los participantes no están preparados respecto a este tema, pues sus conocimientos son imprecisos y en general sus respuestas son desde la intuición y no desde un conocimiento verídico. En la mayoría de las respuestas dadas por los estudiantes de las diferentes licenciaturas manifiestan como la falta de conocimientos frente a este tema, perjudica el ámbito de enseñanza y aprendizaje del cual hacen parte, ya que, no poseen en su mayoría los conocimientos apropiados acerca del tema y mucho menos para desarrollarlo en un aula de clase.

RECOMENDACIONES

Consideramos que sería importante profundizar la indagación en la comunidad universitaria no solo de las concepciones acerca de la diversidad sexual, sino también de los conocimientos sobre el mismo tema y de otros temas relacionados con la sexualidad, teniendo en cuenta el papel que pueden jugar no solo los egresados de las licenciaturas sino de todos los programas en la transformación social.

Por otra parte es importante realizar más investigaciones que permitan explorar la situación y el manejo de temas sobre diversidad sexual en el aula, incluso desde las miradas de los mismos estudiantes.

De acuerdo con los resultados encontrados en esta propuesta investigativa, se considera que dentro del pensum de las licenciaturas específicamente de la UTP se incluya intencional, planeada, elementos sobre sexualidad, que permita a los futuros docentes cuestionarse acerca de sus concepciones, reflexionar sobre las mismas, aclarar conceptos, profundizar los conocimientos pertinentes que les permita ganar mayor claridad sobre estos temas y de esta manera puedan estrategias a la hora de abordar el tema en las aulas de clase y en los contextos educativos en general.

BIBLIOGRAFIA

BR. Vásquez Yilmery; el docente como orientador de información sexual en los liceos bolivarianos de la parroquia ayacuchocumaná estado sucre; 2009; URL: http://ri.biblioteca.udo.edu.ve/bitstream/123456789/178/1/TESIS_YV.pdf

CALDAS José Manuel, FONSECA Laura, ALMEIDA Sofía, ALMEIDA Ligia; Escuela y diversidad sexual ¿Qué realidad?; 2012; URL: <http://www.scielo.br/pdf/edur/v28n3/a07v28n03.pdf>

CARICOTE Agreda Esther, Médica Psiquiatra, Especialista en Salud y Desarrollo del Adolescente. Adscrita a la Unidad de Salud Reproductiva (UNISAR). Doctor en Ciencias Médicas UC. Docente del Dpto. de Pedagogía y Diversidad, Facultad de Ciencias de la Educación UC. Edo. Carabobo; los docentes y la educación sexual en la adolescencia; Revista Ciencias de la Educación v.18 n.32 Valencia dic. 2008; URL: http://www2.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-59172008000200001&lng=es

CÁCERES F. Carlos, Talavera A. Victor, Reynoso Mazín Rafael; Diversidad sexual, salud y ciudadanía; Revista peruana de medicina experimental y pública; Diciembre de 2013; URL: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S172646342013000400026&script=sci_arttext

CORTÉS Ramírez Dennys A.; Identidad y roles de género en estudiantes de un colegio público de Villavicencio (Meta, Colombia); Recibido: 15 de junio del 2011 Aprobado: 25 de agosto del 2011; URL: <http://wb.ucc.edu.co/pensandopsicologia/files/2012/12/art007-vol7-n13.pdf>

Equipo revista docencia; Perspectivas y tensiones ante la diversidad sexual dentro de un contexto formativo. Reportaje al Liceo Lastarria; Mayo del 2013; URL: <http://www.revistadocencia.cl/pdf/20130627234833.pdf>

FLORES Dávila Julia Isabel; Estudio sobre la diversidad sexual y los retos de la igualdad y la inclusión, Diciembre de 2005; Derechos Reservados, CONAPRED 2006. URL: http://www.equidad.scjn.gob.mx/IMG/pdf/Estudio_sobre_la_diversidad_sexual_y_los_retos_de_la_igualdad_y_la_inclusion.pdf

GARCÍA Suárez Carlos Iván; Diversidad sexual en la escuela. Dinámicas pedagógicas para enfrentar la homofobia; realizada en 2006 por Colombia Diversa, con el auspicio de la Secretaría Distrital de Educación (SED) de Bogotá, Bogotá: Colombia Diversa, 2007; URL: http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articles-169202_archivo.pdf

GARCÍA Suarez Carlos Iván; Diversidad sexual en la escuela: dinámicas pedagógicas para enfrentar la homofobia; Bogotá, septiembre de 2007; URL: http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articles-169202_archivo.pdf

GUERRA Roque Alberto; Diversidad sexual en las políticas públicas en Cuba: avances y desafíos; Abril de 2011; URL: <http://www.revsexologiaysociedad.sld.cu/index.php/sexologiaysociedad/article/viewFile/416/457>

HERNÁNDEZ Sampieri Roberto, FERNANDEZ Collado Carlos, BAPTISTO Lucio Maria del Pilar; Metodología de la investigación; Quinta edición; 2010, 2006, 2003, 1998, 1991

HERRERA Santi Patricia; Rol de género y funcionamiento familiar; revista cubana de medicina general integral; noviembre- diciembre 2000; URL: http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-21252000000600008&script=sci_arttext

MEJIA Gonzalez Maryoris Margarita; Construcción de roles de género a través de las prácticas educativas de los y las docentes, en el colegio Didascalio Hermana

Josefina Serrano de la ciudad de Bello; Agosto de 2012; URL:
<http://recursosbiblioteca.utp.edu.co/tesis/textoyanexos/30586126M516.pdf>

Profamilia Colombia; ¿Qué es sexualidad?; 2013 Todos los Derechos Reservados Profamilia Colombia; URL:
http://www.profamilia.org.co/index.php?option=com_content&view=article&id=204&Itemid=133

RABBIA Hugo; Losa Tomás; Sexualidad, Salud y Sociedad. Revista Latinoamericana; Construcción de rutinas espaciales y sus efectos en las dinámicas de inclusión-exclusión del activismo LGBT en Córdoba, Argentina; Abril del 2011; URL:
<http://www.revsexologiaysociedad.sld.cu/index.php/sexologiaysociedad/article/viewFile/416/457>

ROVERO Kozak Gisela; Estudios sobre diversidad sexual, estudios sobre minorías sexuales; Caracas dic. 2006; URL:
http://www.scielo.org.ve/scielo.php?pid=S1315-64112006000300008&script=sci_arttext

SANTORO Pablo, Gabriel Concha y Conde Fernando; El respeto a la diversidad sexual entre jóvenes y adolescentes. Una investigación cualitativa. (INJUVE 2010); 09 de octubre del 2011; URL:
http://gestionpolicialediversidad.org/PDFdocumentos/el_respeto_a_la_diversidad_sexual.pdf

Secretaría de salud; CENSIDA; Diversidad sexual; Junio del 2010; URL:
<http://www.censida.salud.gob.mx/descargas/2011/vihsidaenmexico2011.pdf>

VILLA Señor-Farías Martha, Castañeda-Torres Jorge D; Masculinidad, sexualidad, poder y violencia: análisis de significados en adolescentes; Suplemento 1 de 2003; URL: <http://www.medigraphic.com/pdfs/salpubmex/sal-2003/sals031h.pdf>

ANEXOS

Anexo A

TRANSCRIPCIÓN DEL GRUPO FOCAL

A continuación se presentará la información recogida a través del grupo focal y las entrevistas realizadas a estudiantes de las licenciaturas de la universidad tecnológica de Pereira (UTP).

Formuladora1: Lina Arévalo
Formuladora2: Andrea Gacharná
Formuladora 3: Leidy Hernández

Estudiantes participantes Pedagogía

Estudiante 1
Estudiante 2
Estudiante 3
Estudiante 4
Estudiante 5

Estudiantes participantes Comunicación

Estudiante 6
Estudiante 7
Estudiante 8
Estudiante 9
Estudiante 10

F3: Buena tarde. Gracias por participar en esta conversación, realizaremos varias preguntas las cuales esperamos respondan desde sus conocimientos y no busquen ayudas ajustadas. Antes de ello entonces necesitamos que digan sus nombres, la carrera, semestre y edad.

(E1 IX Semestre, pedagogía / 25 años/ sexo mujer;
E2 IX Semestre, pedagogía / 24 años/ sexo mujer;
E3 IX Semestre, pedagogía / 24 años/sexo mujer;
E4 IX Semestre, pedagogía / 23 años/sexo mujer;
E5 IX Semestre, pedagogía / 25 años; sexo hombre
E6 X Semestre/sexo mujer, comunicación / 27 años;
E7 X Semestre, comunicación / 22 años/Sexo hombre;

E8 X Semestre, comunicación / 26 años/ sexo hombre;
E9 IX Semestre, comunicación / 24 años/ sexo hombre;
E10 IX Semestre, comunicación / 23 años/ sexo mujer).

vamos a realizar el ejercicio para dar respuesta a las diferentes preguntas.

F3: Para empezar:

¿Qué significa para ustedes LGBTI?

E2:Comunidad gay

E3:Esa no es las iniciales de la comunidad Gay

E5:Son iniciales que representan a las comunidades gay.

E4:Para mí es como un movimiento que lucha por la igualdad de género y de derechos para todas las personas con estas preferencias. Que aclaro cuando digo que preferencias es porque no es a manera de juzgar. Aclaro respeto mucho esto.

E1: Mmmmm, las iniciales del grupo gay

E6:Es un movimiento, organizado y constituido que busca una representación política y social de las interacciones sexuales, la cual tiene como objeto el ser humano y su igualdad.

E3:Ahhh no, mínimo lo busco.

E6: No, lo que pasa es que tengo muchos amigos que participan de dicha comunidad.

E1: Si claro, jajajajaja

E6:De verdad, jajajajaja

F3: ¡Bueno, bueno! Orden, no le hagan bullygn al muchacho.

(Risas de todos)

F2: ¿Quién más va a decir algo?

E7:Lesbiana, gay, bisexual, transexual.

E10:Es una comunidad de gays, transgéneros, homosexuales, lesbis.

E8: Significa lesbiana gay bisexual, transexual e intersexual.

E9: Es una comunidad la cual busca defender todos los derechos de personas que se ven vulneradas por su condición sexual, ya sean lesbianas, homosexuales,

travestis, bisexuales etc., y que esos mismos derechos sean garantizados en su cumplimiento.

E3: ¿Cuál es la siguiente pregunta?

F1: Siguiente pregunta:

¿Qué características físicas y comportamientos crees que tiene una persona homosexual?

E2: Ademanos, gestos, voz, actitud, espontaneidad, comportamiento.

E3: Físicamente cambian algunos en su aspecto o forma de vestir y en los gestos algunos en su forma de hablar

E5: Algunos se caracterizan por su forma de vestir y de hablar, se preocupan mucho por su aspecto físico y otros no exageran su comportamiento lo que hace difícil reconocerlos como pertenecientes a esta comunidad.

E4: Pues físicas la ropa, su forma de vestir de acuerdo a sus preferencias. Y comportamientos pues ese no sé cómo decirlo la verdad omito comentar.

E6: La identidad, particularización de su gusto en muchos casos, basados en estereotipos culturales. Modas que modifican la estética corporal, pero termina siendo identidad sexual.

E2: ¡Ajue! Que caché el de este muchacho.

E3: ¿Cómo? (Jajajajajajaj)

(Risas)

F1: Bueno muchachos, no se cojan de recocha el conversatorio.

E8: Tienen características según el rol que desempeñen dentro de sus roles de género e identidad sexual.

E10: Jum, ¡ay! No sé, es que eso va de persona a persona.

E1: Mm primero su feminidad al caminar, Su expresión, son más femeninos k unos su forma de hablar y de expresarse

E2: Exageran unos con sus gestos.

E7: Depende del sexo, si es hombre una actitud delicada, muchas veces son creídos pero no todos, es muy duro explicar bien eso; y una mujer es más posesiva, más dominante.

E9: Que compleja esa pregunta. Pues en hombres su característica más visible es su manera de actuar, hablar y en ciertas ocasiones hasta su comportamiento es muy femenino.

F3: ¿Algo más que quieras agregar?

E9: Es que en el caso de las niñas lesbianas es algo más complicado de describir, entonces sí, hasta ahí.

F3: Siguiendo pregunta:

¿Creen que los gays se sienten o quieren ser mujeres?

E2: Algunos, no todos

E1: Algunos los quieren ser mujeres se operan y se viste como mujer.

E5: Creo que algunos

E1: Otros tan solo se visten y ya

E3: Sí, algunos. Algunos porque hay hombres que les gusta vestirse como mujeres pero no son gays.

E8: Los gay son personas que hormonalmente responden al género femenino, por lo tanto su identidad de género es femenino y se idéntica con los roles, vestimenta y demás cosas.

E10: Algunos, eso es muy relativo.

E4: Se sienten mujeres, pues porque quieren ser del otro sexo.

E6: Pues, existe una controversia, biológica, y tal vez psicológica, dependerá mucho no solo del contexto social en el cual se desarrolle la persona.

E7: Algunos, no todos.

E9: No puedo decir que todos sean así, pero algunos en muchas ocasiones se creen más mujeres que alguien que tiene vagina y es tal el desprecio que llegan a mostrar hacía la mujer que la llegan a mirar como un bicho raro y es hasta bastante incomodo presenciar ese tipo de momentos.

F3: Siguiendo pregunta:

¿Consideras que una persona gay no se siente de su mismo sexo, por qué?

E3: Pues la mayoría toman como la postura de mujer y se sienten y les gusten que los traten como tal.

E8: La persona gay se siente del sexo que ella determina, esta persona decide que identidad va a desarrollar independiente de su sexo.

E6:NO creo que sea sentir, preferirá pensar en una identidad sexual, la cual puede desarrollarse libremente, a menos que se compruebe que psicológicamente se pueda estar en un cuerpo físicamente no aceptado.

E1:Ufffff

E2: Tiene razón.

(Risas de todos)

E5: Considero que si se sienten de su mismo sexo, nunca dejan de sentirlo solo que son hombres y mujeres que sienten atracción por su mismo género

E7: Tal vez se sienten mejor siendo de otra manera, una manera que está catalogada como del otro género.

E10: Si se sienten de su mismo sexo, solo que tienen preferencia por su mismo género.

E4: Mmmm, no sé. Puede que sí, puede que no.

E9: En algunos casos suele suceder eso, quizás su círculo social o influencias lo llevan a pensar, sentir y comportarse diferente a su sexo.

F1: Siguiente pregunta:

¿Qué opinan de los matrimonios homosexuales?

E3:Estoy de acuerdo con eso y que cada quien sin importar sus preferencias sexuales puede acceder al matrimonio

E1:De acuerdo la verdad no me quitan ni me ponen no me afectan.

E2: ¡Ay! Pero qué bonito.

(Risas de todos)

E6:Son buenos, la educación, no radica que en que enseña papá o mamá, o ¿qué pasa con los niños que son criados por una madre y una tía hetero? es simplemente mitos culturales el decir que es algo malo.

E3:Pues si no la educación ni el papa ni la mamá tiene que ver hay porque si algunos nacen o yo que se vuelven así y se van dando cuenta de sus gustos y preferencias sexuales a quien que sea feliz como quieran.

E7: Respeto la decisión de tener una pareja del mismo sexo, pero para que un niño se desarrolle bien necesita de una figura materna y paterna.

E5: Cada quien que sea feliz como quiera.

E4: Pues es muy respetable para mí, es solo que las bases en las que yo me forme siempre es la de una familia conformada por: papá mamá e hijos. Y pues como tal hombres / hombres, mujeres / mujeres. ¿Me hago entender? No que se crean hombres o q se crean mujeres de igual manera yo lo respeto mucho y soy realista y sé que los matrimonios homosexuales pueden ser un matrimonio mejor funcionalmente que uno "normal" y pues todo esto conlleva a criar bien a los hijos que quieran tener.

E2: De acuerdo con la compañera en la última parte, el matrimonio gay puede ser mejor y más funcional que el heterosexual.

E10: Estoy totalmente de acuerdo, ellos tienen el mismo derecho a casarse que los heterosexuales.

E8: Pueden contribuir a transformar los pensamientos tabú de la sociedad, en otros países está demostrado que funcionan y responden a una familia, con normas y roles establecidos.

E9: Pienso que tienen todo su derecho a casarse y compartir con la persona que eligieron para dar ese paso.

F3: Siguiendo pregunta:

¿Crees que las personas homosexuales son anormales? Justifica tu respuesta

E3: ¿Anormales? (Cara de asombro)

E5: No, son personas igual que todas, solo con gustos, ideales y formas de pensar diferentes como todo el mundo.

E8: No son personas anormales, son personas que responden a sus roles e identidad de género diferentes a los establecidos comúnmente, por la sociedad.

E3: No jamás son personas, humanos como todos que si desarrollan o se dan cuenta de sus preferencias

E2: Solo tenemos gustos diferentes eso no nos hace anormales, Si son diferentes formas de pensar de ser pero todos somos iguales.

E3: Totalmente de acuerdo con Astríd. Esa palabra anormal tan fea

E6: Para nada, son iguales, o por lo menos ante las personas que tiene una visión más cosmopolita del mundo son iguales, TODO RADICA EN LA CULTURA, o por lo menos la colombiana es muy conservadora, llena de mitos y prejuicios morales, tal vez instaurados por la religión.

E9: No, creo más bien que la sociedad machista en la que coexistimos los quiere hacer ver como si fuesen fenómenos o personas enfermas, también creo que su condición sexual debe ser respetada y tolerada como cualquiera de los derechos que cada persona tiene

E1: No, para mí nadie es anormal. Todos somos iguales con maneras de actuar y pensar distinto.

E7: No, pienso que la anormalidad no se remite a este tema.

E4: No, para nada (Jajajajajaja) porque son seres humanos como nosotros, como todo el mundo. Eso de sus preferencias sexuales es algo que no tiene nada que ver con lo normal o común.

E10: Son completamente normales, solo que su condición es diferente ante los ojos de otras personas.

E3: Si son diferentes formas de pensar de ser pero todos somos iguales.

E2: Pero que tiernos.

(Todos ríen)

F2: siguiente pregunta:

¿Cuál crees es el origen de la homosexualidad? Justifica tú respuesta

- Enfermedad congénita
- Por crianza
- Delito

E2: Le falta influencia de los amigos.

E3: ¿No hay más opciones?

(Risas)

F3: Esa pregunta radica en si se hace o se nace homosexual

E2: Las dos aplican

E1: Pues la verdad no se para mí hay unos que si nacen y otros se hacen.

F3: Brenda, justifica tu respuesta.

E2: Las dos aplican, yo por andar entre la miel se me pega lo GAY. (Jajajajajajajajajaja).

E3: No pues sí. (Jajajajajajaja)

E1: Porque hay niños que desde muy pequeños se les nota su feminidad. Y otros ya prueban o los viola y pues cambia la cosa.

E3: Yo no creo que se nace tal vez con el tiempo nos vamos dando cuenta de que nuestros gustos van cambiando

E6: No creo que sea enfermedad, o que salga el médico y formule la cura, son gustos, estamos en mundo lleno de ALTERIDAD, todos alteramos nuestro alrededor a partir de nuestros gustos, somos diferentes, no nos pueden homogenizar hacia un solo imperativo social.

E1: Ay, que le gusta le gusta y ya

E3: Pero ahí está el problema que no todos pensamos así.

E10: Es algo con lo que se nace, pero no sé cómo explicarlo.

E5: Algunos nacen con preferencias hacia su mismo género, otros se van dando cuenta a medida que experimentan en sus noviazgos, o a medida que pasa el tiempo como dijo la profe uno nunca define su sexualidad.

E8: El origen de la homosexualidad solo la puede determinar cada personas y no es por ninguna de las anteriores, en muchas ocasiones es de orden hormonal y se da de manera natural propia de la naturaleza humana.

E3: Hay muchas personas que piensan que ser gay es una enfermedad o como decían que apunta de pelas y castigos eso se les quita

E7: Crianza, desde que estamos en el vientre de la madre, somos programados por lo que decreten sobre nosotros, la crianza desde pequeño, los primeros contactos con los dos sexos, su relación con padre y madre.

E9: No soy experto y menos alguien con conocimientos en el tema para dar una respuesta como esa, entonces prefiero evitar dar una respuesta errónea al respecto.

E4: Yo diría que hay personas homosexuales por delito, porque han sido violados o algo así, y crecen con esas inclinaciones por así decirlo.

F3: Siguiendo pregunta:

¿Consideras que la orientación sexual es tomada como una moda por los jóvenes? Justifica tú respuesta.

E2: Nunca es una moda ser gay.

E3: No, jamás.

F3: Justifiquen sus respuestas.

E3: Eso no es una moda porque el que le gusta le gusta la moda pasa y ya el gustico jamás

E8: La orientación sexual va muy de la mano con los roles que determina la persona para decide asumir, es según la preferencia, los gustos, según sus propias creencias y en especial su propias decisiones

E5: No, todo ha dependido de la época en la que estamos, ahora las personas hablan más del tema poco a poco algunas se han vuelto tolerables, siempre han existido personas homosexuales solo que en esta época se han hecho notar y han exigido sus derechos.

E3: Huy, Astrid re bien.

E6: Psicológicamente se puede definir también el gusto sexual, o ¿por qué los hombre tienen características particulares y las mujeres otras? ¿Por qué existen culturas donde las mujeres dominando sobre los hombres y a la inversa? psicológicamente desde niños podemos ser modificados guiados por los adultos o el contexto mismo, todo radica en los procesos sociales, en la antigua época los reyes griegos tenían interacciones sexuales con hombres y mujeres, no es moda, es gusto o por qué no modificación psicológica provocada por el entorno.

E7: Todo lo que hacen los jóvenes es por moda, todo depende del círculo social.

E1: No, no es moda.

E9: No sé, tendría que mirar con mucho detenimiento cuales son las modas que tiene la juventud de ahora.

E4: Si es una moda. Porque la gente cree que porque los demás hacen eso creen que a ellos les funcionara igual. Y pues el colmo la gente hoy en día piensa que el ser rebeldes es cambiar de orientación sexual y pues es como una manera de gritar la inconformidad con algo en sus vidas. Todo es por seguir al otro. Pues no estoy generalizando pero si sucede en muchos casos hoy en día.

E10: Podría ser, los jóvenes ya solo ven el sexo como una moda, o una salida a sus problemas.

F2: Siguiete pregunta:

¿Qué te parece que una pareja de dos mujeres u hombres muestre sus sentimientos en público de la misma manera que una pareja de hombre y mujer (besos, abrazos, caminar de la mano...)?

E2: Muy lindo, nadie se tiene porque ocultar

E3: Me parece algo normal.

E2: ¿Alguna niña se quiere dar besitos conmigo en público? En serio se ve lindo.
(Jajajajajajajajajajaj)

(Los participantes ríen)

E3: Es que uno ver dos mujeres se ven bien es que uno lo habla con los amigos y dicen que se ve bonitas dos viejas basándose y que dos hombre no

E1: Pues la verdad, la verdad las mujeres se me hace normal ya sus muestras publicas pues en la u se ve pero para mí si es charro dos hombres y esto no quiere decir que sea HOMOFOBICA

E2: Lo que pasa es que esta sociedad todavía está muy cerrada y por eso muchas personas lo ven como un escandalo

E6: Solo depende de un Proceso de transformación social para que sea normal. Desde mi pensamiento Normal.

E3: Nada cada quien con lo suyo si se quiere dar besos dos mujeres o dos hombres, normales.

E5: Personalmente aun no es frecuente verlos de esa manera en sitios públicos, y realmente todavía me causa impresión cuando los veo no los miro con rechazo, solo que es la poca costumbre.

E8: Siempre llaman la atención debido a que no es normal ver esta situación muy a menudo, pero es algo muy respetable que la sociedad debe empezar a ver y a respetar.

E7: Tanto para los homosexuales y heterosexuales, pienso que debe haber un límite en público, pues los besos y los abrazos, normal.

E9: Me parece muy normal, cada quien tiene el derecho de expresar sus sentimientos donde quiera

E3: Pero pues para mí es algo normal eso no los hace ser menos más anormales diferentes nada normal.

E10: Es muy respetable y me parece muy bonito, que no les dé miedo a mostrar su condición.

E4: Pues la verdad, no me parece agradable, me da como cosita ver esas demostraciones de amor, pero de igual forma lo respeto, trato de que si en algún momento veo algo como eso, solo veo ignoro la situación.

F3: Siguiete pregunta:

E3: ¡Huy! ¿Cuántas son pues?

F3: (Jajajajaj) Ya vamos a terminar.

Si un profesor/a te dice que es homosexual ¿Cuál sería tú reacción?

E2: Si esta buena uff.

(Los participantes ríen)

E1: Pues la verdad su homosexualidad no afecta su conocimiento a la hora de darla en el aula, que sea feliz.

E6: Ya me sucedió, si es una insinuación, dejar las cosas claras en cuanto a gustos sexuales y no generar diferencias en cuanto a relación social.

E3: (Jajajajajajaja) Pues si no aparenta o no es evidente creo q uno queda como (Cara de asombro), pero pues la reacción mala o algo si no tiene nada de malo.

E2: De acuerdo con Fernando, si es como insinuación nada que ver, dejar las cosas claras y ya, y si sí que ver, par de cervecitas. (Jajajajajajaja)

(Risas)

E5: Pues normal es como si le confiaran a uno un secreto cualquiera, yo creo que desde que este presente el respeto todo está bien.

E4: No nada, creo que al inicio me asombraría, pero igual no, muy chévere seria tener una experiencia así tratar con un docente así.

E7: No reaccionaría mal, solo sabría que esa persona desarrolla su sexualidad de manera diferente.

E8: Mi reacción sería normal, porque las he tenidoy son personas que tienen capacidades y talentos como las delos demás.

E9: Una reacción de admiración porque no todo el mundo tiene el valor, la seguridad y la confianza de admitir su homosexualidad ante una sociedad machista que siempre trata de discriminarlos.

E10: Que es un verraco al no ocultarlo, lo felicitaría y me alegraría al ver que no le teme al qué dirán.

E1: Totalmente de acuerdo con el compañero y la compañera Jessica.

F1: Siguiete pregunta:

F2: Ya vamos a terminar muchachos:

F1:

¿Cómo docente crees que posees el conocimiento adecuado acerca de diversidad sexual?

E1:No

E3:No del todo pero de eso se trata de aprender conocer para poder transmitir todo el conocimiento

E2:Es un tema un poco complejo y más si se trata con niños pequeños.

E6:Faltan muchas cosas en las cuales debería instruirme o por lo menos para argumentar mis opiniones.

E7: No.

E8: No. Falta mucho por conocer e identificar a estos niños y niñas en el aula de clase para orientarlos.

E4:No, para nada, es una de las cosas en las cuales debería tener una conciencia muy grande sobre este asunto, y de igual manera saber cómo tratar este asunto en el aula de clase, necesito demasiada formación en este tema, seria excelente que en la universidad dieran esta materia desexualidad como algo obligatoria, y pues que dentro de esta tratar como manejar esta temática de la diversidad sexual.

E9:No.

E10: No.

F3: Última pregunta:

¿Consideras que es necesario que en el pensum de las licenciaturas incluyan la materia de sexualidad, por qué?

E3:Es más por eso nosotras como docentes en un momento se nos presentó o nos vemos en esa situación

E2:Esa y otras como por ejemplo primeros auxilios. Son materias que pueden aportar demasiado a la formación docente.

E6:Importante, se contribuye a la diversidad de pensamiento, se puede ayudar a la modificación cultural en cuanto la aceptación de la diferencia.

E1:Si porque hay muchas cosas que yo desconozco y e fortalecido un poquito en NEE pero como profesores debemos estar preparados pues en el aula uno se encuentra con estas situaciones y a veces no se sabe cómo enfrentarlas.

E7: Si es muy importante y más en estas carreras que está en nuestras manos una educación y no podemos inventar acerca de algo que no sepamos y pues es materia nos ayuden y nos portan mucha información.

E5: Sí, porque muchas veces ni nosotros mismos conocemos nuestro propio cuerpo, ni sabemos cómo funciona, sería bueno que nos guiarán para saber la manera adecuada de enfrentarnos a temas como la sexualidad que son tan beneficiosos para todos a la hora de enseñar, prevenir entre otras cosas.

E8: Si es necesario, porque en la realidad educativa los niños, niñas y jóvenes que responden a la diversidad sexual son los más vulnerados por las burlas en las instituciones.

E9: Considero que se debería incluir en todos los programas académicos, iniciando desde las escuelas y colegios y profundizando en las universidades para crear una conciencia de respeto y tolerancia.

E10: Es necesario, para no llegar a los colegios tan crudos en algo que se va a presentar en cualquier momento.

E4: Como ya dije si sería excelente, ya que es una realidad que está en nuestras aulas de clases, y no nos podemos hacer los de la vista gorda, y dejar pasar esto por alto, eso sí, si queremos ser excelentes educadores, ya que, debemos encargarnos como deber de docentes de todo lo que compete al estudiante, recordando que la escuela es el mayor tiempo donde permanece el niño, y debemos estar con e los en todos sus momentos.

E3: Estamos tan cansados que ya nadie se ríe ni nada. (Jajajajajajajajaja)

(Risas)

E1: Ole sí, pensar nos agota.

(Risas)

F3: Muchas gracias por la participación.

F2: Muchas gracias jóvenes por la colaboración.

F1: Buenos niños/as, nuevamente gracias, sus aportes son de gran utilidad y muy valiosos para nosotras.

Anexo B

TRANSCRIPCIÓN DE LAS ENTREVISTAS

PLANEACIÓN:

- Se contactarán a los participantes y se les indicará el propósito de la entrevista: cuales son las concepciones sobre diversidad sexual. Se citarán y se les explicará que habrá confiabilidad con las respuestas y solo serán utilizadas con el fin de recolectar información para la realización de la investigación.
- La entrevista será preparada y se realizará una guía.
- Se ensaya la entrevista con un amigo para asegurarse que sea clara.
- En la entrevista se utilizaran dos herramientas, grabar audio y tomar apuntes.
- Para la entrevista se llevará un formato de consentimiento donde irán los datos del entrevistado y donde otorgue el permiso.

LA ENTREVISTA

Antes de la entrevista saludaremos y nos presentaremos: buenos días mi nombre es Lina Alejandra Arévalo Méndez, el de mis compañeras es Leidy Hernández Múnera y Andrea Gacharná, somos de Décimo semestre, y este trabajo lo estamos organizando para nuestro proyecto de grado.

Para empezar nos gustaría saber cuáles son sus hobbies, que clase de música escuchan, que programa de televisión ven con más frecuencia, bueno como para entrar en confianza. Ahora la entrevista que realizaremos es con el fin de saber cómo estudiantes que es lo que piensan acerca de la sexualidad, son preguntas muy fáciles y esperamos que respondan lo que sepan, si no saben no importa porque no se juzgarán por ello. Ahora si vamos a comenzar.

GUÍA DE ENTREVISTA

Fecha: 30 de agosto del 2014

Hora: 8:00 am

Lugar: Universidad Tecnológica de Pereira

Entrevistadoras: Lina Arévalo, Andrea Gacharná y Leidy Hernández.

Entrevistado: Carlos Andrés Uribe

Tiempo de duración: 1 hora aproximadamente.

INTRODUCCIÓN

La diversidad sexual es un tema del que se habla mucho últimamente y nos interesa conversar con usted sobre su opinión y conocimientos sobre el tema.

1. ¿Qué opinas de la sexualidad?

Es como algo diferente al ser humano, tiene esa capacidad de sentir una sensación física desde cierta edad, no solo la parte física sino también características psicológicas y es diferente en cada individuo y también afecta por toda la vida por la cual ha transitado, es decir las vivencias de la persona y afecta directamente a la sexualidad de la persona.

2. ¿Cómo te sientes hablando de sexualidad?

Tranquilo, y no tengo tabús, pero depende también del momento y con quien sea, haber confianza seria y pues sería la cosa, y en forma de chiste no me gusta, desde que sea un propósito de aprendizaje y de conocimientos.

3. ¿Te has sentido alguna vez maltratado por tu sexualidad?

No, nunca.

4. ¿Crees que las personas homosexuales son “anormales”? Justifica tú respuesta

Sí, porque entiendo normal es algo un lápiz es normal q sea de madera, pero si llega de plástico pero sigue normal. Hoy en los

homosexuales es común, porque DIOS nos hizo con el propósito de procrear pero es hombre y mujer y entre dos hombres no se puede porque no tiene los órganos y va en contra de la naturaleza del ser humano.

5. ¿Cómo crees que se trata en la sociedad en general a Gays, lesbianas, bisexuales y transexuales? Por qué

Lo que pasa es que Colombia fue dirigida por la iglesia católica se ve aun marcada por una serie de reglas porque de acuerdo a las tradiciones son buenas y malas, pero hay otras que están en pro. En Colombia es muy fuerte marcar los en las sociedades por ser anormales, porque es tratar una serie de costumbres y culturalmente, una cosa es respeto, pero a la hora de afecto se pasan pero no se les trata en igualdad de género no porque no pueden ser anormales, porque dentro de las edades en las que pueden adoptar estos niños van a hacer más maltratados si se dan cuenta que los padres son homosexuales, pero si el niño no puede elegir es malo re mal

6. ¿Qué relación tiene la igualdad y el respeto con el término de diversidad sexual?

Igualdad, va de muy de la mano cuando hablo de normal, es el derecho de igualdad de género a menos que haya una alteración biológica, viene por nacimiento y tendrá un aspecto especial, si es hermafrodita tiene el mismo derecho y en cuanto al respeto tiene la ejecución de esos derechos tanto el hombre con la mujer por que tienen derecho van ligados de la mano.

7. ¿Qué harías como docente si un estudiante se acerca y te dice que es gay o lesbiana?

Lo escucho, lo respetaría, le preguntaría como lo ven sus padres en momento se dio cuenta, hablaría con los padres y haría un seguimiento con el psicólogo para ver cómo se siente en el aula de clase, esa condición que tiene sea menos traumático para la relación de sus compañeros y ayuda espiritual.

8. ¿Qué harías como docente si un estudiante se viste o se comporta de manera diferente a la que culturalmente se acepta como normal o común de acuerdo con su sexo?

Depende, por q si la vestimenta no afecta la condición de los demás estudiantes, si no se ajustan lo dirijo a las directivas encargadas del asunto.

9. ¿Consideras que es importante hablar sobre sexualidad en las aulas de clase? Por qué

Si muy importante porque cuando uno empieza a sentir deseo sexual o sexo opuesto y no sabe cómo hacer, y por en los hogares se maneja un tabú y es parte irresponsable de embarazos y donde hubiera esa orientación disminuiría tanto las enfermedades

10. ¿Consideras que es importante hablar sobre la orientación o los gustos sexuales en las aulas de clase? Por qué

Si porque hay muchos comportamientos hablando hombre mujer, mas no implica q esos pensamientos sean indicadores de que sean homosexuales y sería bueno desde los hogares y pueda tener los conocimientos adecuados y no se va a ver afectados por su trato.

11. ¿Qué consecuencias puede tener la posición de maestros respecto a la diversidad sexual?

Bastante, porque por lo general el ser humano de un maestro es un posible guía y uno supone que el profesor tiene respuesta a todo, y en algunos casos es un amigo, porque tiene todas las respuestas

12. ¿Cómo docente qué harías para disminuir la discriminación por diversidad sexual? Por qué

Buscar ayuda con el gobierno, alcaldía para realizar talleres de los maestros y las niñas.

13. ¿Cómo docente sobre qué temas crees que se debería dar información y a partir de qué edad? Justifica tu respuesta

Abuso de menores, la sexualidad, el maltrato seria desde los 8 años

14. ¿Cómo consideras que se debe entender la diversidad sexual? Justifica tu respuesta

Pues pienso no debería de existir q exista homosexuales, pero ya es una realidad, pero es una enfermedad espiritual desde el

pasado, y desde las familias, porque pueden definir su orientación pero se debe tratar sobre una enfermedad.

15. ¿Consideras que la educación puede influir para evitar la discriminación sexual, por qué?

Si, por q la discriminación parte desde eso porque no hay que herir al prójimo dese lo que siente.

16. ¿Para usted que es la diversidad sexual?

Es como lo que usa para hablar de las diferentes sexualidades que existen.

17. ¿cuál es para usted el origen o la explicación para que se dé la diversidad sexual?

El origen son varias cosas: primero, maltrato por los padres en la niñez, o abuso sexual por parte de los papas o familias o allegados

18. para usted que significa LGBT?

Son las iniciales de los diferentes géneros

19. ¿para usted diversidad sexual y LGBT son lo mismo? o ¿son diferentes? profundizando acerca del significado de LGBTI, ¿en qué consiste?

Son lo mismo, porque diversidad es variedad de los gustos sexuales. LGTBI: agrupación de los diferentes grupos, nombre que se utiliza a nivel sexual.

20. ¿cuál debería ser el manejo de la diversidad sexual en la sociedad, y en la escuela?

En la escuela: que se eduque a los profesores y a los estudiantes, que haya mejor manejo, dentro de las instituciones educativas y a los estudiantes para que haya una mejor comprensión con sus compañeros o que estén dentro del grupo sexual.

Sociedad: campañas sociales en la no discriminación de estos grupos sexuales.

21. ¿considera que existe discriminación por diversidad sexual?

Totalmente: porque somos un país que ha sido gobernado gran parte de su historia por movimientos políticos, con ideologías tradicionales, porque por mucho tiempo no había tanta libertad de expresión debido de la iglesia católica, era quien tenía el poder del país, porque aunque, el poder no esté a manos de la iglesia, hay muchos pensamientos que han sido inculcado por las diferentes religiones del país.

22. usted cree que discrimina por diversidad sexual

No, porque comparto con ellos normal.

23. ¿cree que hay situaciones en las que se deberían restringir algunas actividades a las personas con características de diversidad sexual? Por ejemplo frente al cuidado de niños, la docencia.

Situaciones actividades: si todo lo que sea enseñanza de cualquier índole, porque por lo general el maestro es un ejemplo para los niños, van a querer imitar al Docente

CIERRE: Para finalizar la entrevista, damos las gracias nuevamente a los participantes por el tiempo brindado y se insistirá en la confidencialidad.

PLANEACIÓN:

- Se contactarán los participantes y se les indicará el propósito de la entrevista: cuales son las concepciones sobre diversidad sexual. Se citarán y se les explicará que habrá confiabilidad con las respuestas y solo serán utilizadas con el fin de recolectar información para la realización de la investigación.
- La entrevista será preparada y se realizará una guía.
- Se ensaya la entrevista con un amigo para asegurarse que sea clara.
- En la entrevista se utilizaran dos herramientas, grabar audio y tomar apuntes.
- Para la entrevista se llevará un formato de consentimiento donde irán los datos del entrevistado y donde otorgue el permiso.

LA ENTREVISTA

Antes de la entrevista saludaremos y nos presentaremos: buenos días mi nombre es Lina Alejandra Arévalo Méndez, el de mis compañeras es Leidy Hernández Múnera y Andrea Gacharná, somos de Décimo semestre, y este trabajo lo estamos organizando para nuestro proyecto de grado.

Para empezar nos gustaría saber cuáles son sus hobbies, que clase de música escuchan, que programa de televisión ven con más frecuencia, bueno como para entrar en confianza. Ahora la entrevista que realizaremos es con el fin de saber cómo estudiantes que es lo que piensan acerca de la sexualidad, son preguntas muy fáciles y esperamos que respondan lo que sepan, si no saben no importa porque no se juzgarán por ello. Ahora si vamos a comenzar.

Anexo C

GUÍA DE ENTREVISTA

Fecha: 03 de octubre del 2014

Hora: 7:00 pm

Lugar: Universidad Tecnológica de Pereira

Entrevistadoras: Lina Arevalo, Andrea Gacharná y Leidy Hernández.

Entrevistado: **Juan Sebastián Montañez**

Tiempo de duración: 1 hora y media aproximadamente.

INTRODUCCIÓN

La diversidad sexual es un tema del que se habla mucho últimamente y nos interesa conversar con usted sobre su opinión y conocimientos sobre el tema.

1. ¿Qué opinas de la sexualidad?

La sexualidad es un tema tanto personal como de pareja que debe ser infundido desde la infancia mostrando su importancia en una relación de pareja, del tipo que sea, y de las responsabilidades que su práctica implica.

Asimismo pienso que la sexualidad actualmente se trata desprevénidamente, especialmente por la juventud, ya que quieren “pasar el rato” evadiendo las consecuencias que pueda dejar la mala práctica de la sexualidad.

2. ¿Cómo te sientes hablando de sexualidad?

No tengo algún problema en hablar de sexualidad siempre y cuando se haga con respeto tanto de los individuos que lo practiquen como de las formas en que se llevan a cabo. Lo importante es que siempre que se hable de sexualidad se deje algún aprendizaje constructivo y también no se degenere su objetivo tanto afectivo y ético como biológico.

3. ¿Te has sentido alguna vez maltratado por tu sexualidad?

A veces he sido maltratado por la forma en que visualizo la sexualidad y por la forma en cómo manejo mi vida sexual ya que en mi opinión no se puede “dejar llevar” siempre por el instinto o la “calentura del momento” solo por estar con una persona o grupo de personas.

Además he sido maltratado en mi autoestima por distintas personas que irrespetan por no cumplir con ciertos estereotipos sociales en cuanto a mi apariencia física que es considerablemente diferente a estas.

**4. ¿Crees que las personas homosexuales son “anormales”?
Justifica tú respuesta**

Pienso que las personas homosexuales son una muestra de la diversidad de pensamiento y práctica en el campo de la sexualidad pues así como en la política existen derechistas, ultraderechistas también existen los izquierdistas. Y tanto en el caso de la política como de la sexualidad los izquierdistas u homosexuales son variedades de distintas dimensiones del ser humano que son incorrectamente juzgadas por la sociedad.

5. ¿Cómo crees que se trata en la sociedad en general a Gays, lesbianas, bisexuales y transexuales? ¿Por qué?

La comunidad LGBTI ha sido objeto de constantes discriminaciones por parte de una sociedad conservadora que concibe solo una visión de modelo de parejas. Así mismo han sido objeto de constantes críticas y juicios respecto a su visión de distintos aspectos de la sociedad como son la ética, la cultura o la política.

6. ¿Qué relación tiene la igualdad y el respeto con el término de diversidad sexual?

Pienso que como cualquier tipo de diversidad debe ser respetada y vista con la misma igualdad que lo aceptado comúnmente. Por lo anterior, la diversidad sexual es algo que debe ser vista con respeto e igualdad ya que es una manifestación del pensamiento del ser humano y no tiene porqué ser discriminada de alguna manera.

7. ¿Qué harías como docente si un estudiante se acerca y te dice que es gay o lesbiana?

Si un estudiante se me acerca y me dice que es homosexual, no haría absolutamente nada distinto a lo que haría con los estudiantes heterosexuales, ya que su diversidad no interfiere de alguna forma en su desempeño académico.

Lo anterior significa que al igual que con los estudiantes heterosexuales, los estudiantes homosexuales deben ser respetados por sus docentes ya que son seres humanos con distintas visiones sobre el mundo que pueden ayudar de una forma u otra a mejorarlo y eso se hace independientemente de su condición sexual.

8. ¿Qué harías como docente si un estudiante se viste o se comporta de manera diferente a la que culturalmente se acepta como normal o común de acuerdo con su sexo?

Ante todo debe existir respeto por la diversidad de cualquier tipo, étnico, sexual, cultural, político, etc., y por lo tanto si el estudiante se comporta “diferente” a lo socialmente aceptado en su vida sexual como docente no tendría problemas con estos individuos siempre que ellos también respeten los puntos de vista y prácticas que tengan sus demás compañeros de clase.

9. ¿Consideras que es importante hablar sobre sexualidad en las aulas de clase? ¿Por qué?

Me parece que debe hablarse de sexualidad en las aulas de clase porque de esta manera los niños y jóvenes aprenden desde pequeños no sólo las distintas prácticas que hay sobre ellas, sino también a respetar las diferencias que existen y con ello se pueden construir individuos más tolerantes ante la diferencia y de esta manera evitar distintos tipos de conflictos y de actos irresponsables en cuanto a la sexualidad.

10. ¿Consideras que es importante hablar sobre la orientación o los gustos sexuales en las aulas de clase? ¿Por qué?

Claro ya que la orientación sexual es uno de los temas más importantes en la sexualidad, pues a partir de ella se pueden inculcar el respeto hacia los distintos comportamientos que tienen los distintos grupos sexuales que existen.

11. ¿Qué consecuencias puede tener la posición de maestros respecto a la diversidad sexual?

Los maestros son grandes referentes para los niños y jóvenes y ellos tienden a imitar ciertos comportamientos que ellos que son impactantes por parte de ellos. Es por eso que, dependiendo de la posición que tomen los profesores hacia la diversidad sexual que hay con un grupo de estudiantes, muy probablemente sus estudiantes tenderán a imitar este tipo de comportamientos sean positivos o negativos.

12. ¿Cómo docente qué harías para disminuir la discriminación por diversidad sexual? Por qué

Como docente hablaría con mis estudiantes sobre la importante que es la diversidad y la diferencia no sólo en la sexualidad sino en distintos tipos de la vida humana en la construcción de la sociedad, así como de la importancia de respetar la diferencia y diversidad para la construcción de seres íntegros y tolerantes.

Además pienso que puedo ayudar con mi ejemplo de respeto ante la diversidad se puede ayudar también a combatir la discriminación por diversidad sexual.

13. ¿Cómo docente sobre qué temas crees que se debería dar información y a partir de qué edad? Justifica tu respuesta

A partir de los 8 ó 9 años se debe enseñar a los muchachos la relación entre la reproducción y la sexualidad. Más adelante entre los 10 a 13 años enseñarles a los jóvenes sobre los distintos cambios físicos y psicológicos que están experimentando y su relación con la sexualidad, diversidad y respeto a esa diversidad. Finalmente a los muchachos entre los 14 y los 18 años se les debe enseñar sobre métodos anticonceptivos, responsabilidad sexual y la importancia del respeto de la diversidad como construcción de una sociedad más equitativa y tolerante.

14. ¿Cómo consideras que se debe entender la diversidad sexual? Justifica tu respuesta

La diversidad sexual se debe entender como una variedad que existe hacia determinadas posturas relacionadas con la identidad sexual que tienen los individuos (hombres y mujeres) que va desde la concepción de la sexualidad desde el punto de vista filosófico y social hasta pasar por la parte en cómo se vive las experiencias sexuales, siempre teniendo en cuenta que existen deberes y derechos que todos debemos cumplir independientemente de cualquier postura sexual.

15. ¿Consideras que la educación puede influir para evitar la discriminación sexual, por qué?

La educación es el arma más poderosa para construir seres más íntegros y tolerantes ante las diversidades de pensamiento de cualquier tipo. En particular, la educación sexual permite no solo crear seres más responsables con la práctica de su sexualidad sino también para ser más tolerantes, respetuosos y defensores de la diversidad sexual.

16. ¿Para usted que es la diversidad sexual?

La diversidad sexual la entiendo como la variedad de pensamientos y prácticas que tienen las personas sobre el sexo, partiendo de la identidad y afiliaciones sexuales pasando por el tipo de experiencias que se practican para vivir su libre sexualidad como cualquier individuo. Además hay que entender que la diversidad sexual es una clara manifestación de que las cosas no solo funcionan de una sola manera, es decir, que solo existe el amor entre un hombre y una mujer sino que existen otras posibilidades tan respetables y viables como la socialmente aceptada.

17. ¿cuál es para usted el origen o la explicación para que se dé la diversidad sexual?

Pienso que el origen de la diversidad sexual podría estar en la misma evolución del ser humano, puesto que si existen diferencias físicas de distinta índole, estas también deben manifestarse en aspectos relacionados con la sexualidad y esta ha venido cambiando conforme se han dado ciertos eventos en la evolución del ser humano.

18. para usted ¿qué significa LGBT?

LGBT es un grupo de personas que la sociedad ha “encasillado” por ser diferentes, por no seguir las tendencias socialmente impuestas. En este caso por creer en que existe una diversidad sexual y no sola una forma de vivir y percibir la sexualidad, señalando de forma despectiva las distintas formas de hacerlo.

19. ¿para usted diversidad sexual y LGBT son lo mismo? o ¿son diferentes? profundizando acerca del significado de LGBTI, ¿en qué consiste?

Diversidad sexual y LGBT son conceptos que están muy relacionados ya que LGBT son solo algunas de las distintas manifestaciones de la diversidad sexual entre las innumerables que deben existir.

Por otra parte LGBTI es una forma de agrupar diversidad sexual con una forma de vida y una condición morfológica como lo es la intersexualidad, que son personas que pueden experimentar sexualmente tanto como hombres como mujeres.

20. ¿cuál debería ser el manejo de la diversidad sexual en la sociedad, y en la escuela?

La escuela debería ser bastante contundente en aprender a enseñar la diversidad sexual, ya que allí se debe enseñar que la diversidad no es una enfermedad sino un estilo de vida que eligen algunas personas y que no las convierte en delincuentes ni en seres destructores de la sociedad. Además debería enseñar que la diversidad sexual así como cualquier tipo de diversidad se debe respetar para construir seres y sociedades íntegras y tolerantes.

21. ¿considera que existe discriminación por diversidad sexual?

Por supuesto que existe discriminación por diversidad sexual puesto que en una sociedad tan conservadora como la colombiana cuesta trabajo entender que existen distintas alternativas a la concepción clásica de sexualidad, es decir, entre un hombre y una mujer.

22. usted cree que discrimina por diversidad sexual

No considero que discrimine por ninguna razón, entre ellas, por la diversidad sexual de una persona.

23. ¿cree que hay situaciones en las que se deberían restringir algunas actividades a las personas con características de

diversidad sexual? Por ejemplo frente al cuidado de niños, la docencia.

No me parece que se deba restringir a las personas con diversidad sexual a ningún tipo de actividad porque se promueve de alguna forma directa o indirecta a rechazar o desconocer la diversidad de pensamientos que existen para llevar un estilo de vida.