

CREACIÓN DE UN JARDÍN INFANTIL CON ÉNFASIS EN EL DESARROLLO
DEL PENSAMIENTO CIENTÍFICO; EN LA CIUDAD DE SAN JOSE DE CUCUTA

LINA MARIA GARCES OROZCO

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE PSICOPEDAGOGÍA
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL
PEREIRA
2015

CREACIÓN DE UN JARDÍN INFANTIL CON ÉNFASIS EN EL DESARROLLO
DEL PENSAMIENTO CIENTÍFICO; EN LA CIUDAD DE SAN JOSE DE CUCUTA

LINA MARIA GARCES OROZCO

Proyecto de grado para Optar al Título de
Licenciatura en Pedagogía Infantil

Asesora
MYRIAM RUIZ TIBANA
Magister en Educación y Desarrollo Humano

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE PSICOPEDAGOGÍA
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL
PEREIRA
2015

Nota de aceptación:

Firma del presidente del jurado

Firma del jurado

Firma del jurado

Pereira, Risaralda. Febrero 26 de 2015

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por haberme dado la oportunidad de alcanzar mi sueño dándome las herramientas pertinentes para llegar a este.

A mi familia y pareja quienes con su apoyo incondicional y dedicación hicieron que cada día creciera más mi motivación

A la Universidad Tecnológica de Pereira y a los docentes que participaron en mi formación como profesional y como persona a través de las enseñanzas que fueron impartiendo día a día.

A la Magister Myriam Ruiz Tibana, quien con su conocimiento, experiencia y paciencia me brindó la asesoría apropiada durante todo el proceso para la ejecución de este proyecto.

DEDICATORIA

A Dios quien me dió todos los medios para alcanzar mi sueño de convertirme en una profesional, quien siempre me guió e inspiró llenándome de sabiduría, perseverancia y fortaleza.

A mi familia y pareja por ser mi apoyo incondicional durante toda mi carrera quienes con su amor, esfuerzo, motivación y compromiso me apoyaron y esperaron con paciencia para verme convertida en Licenciada en Pedagogía Infantil.

Lina María Garcés Orozco.

CONTENIDO

	Pág.
1. EL PROBLEMA	16
1.1 DEFINICION DEL PROBLEMA	16
1.2 JUSTIFICACIÓN	18
1.3 OBJETIVOS	20
1.3.1 Objetivo General	20
1.3.2 Objetivos Específicos	20
2. REFERENTE TEÓRICO	21
2.1 ANTECEDENTES	21
2.2 MARCO TEÓRICO	24
2.2.1 Educación Inicial.	26
2.2.2 Desarrollo infantil	28
2.2.3 La teoría socio – histórica cultural de Vigosky	30
2.2.4 Pensamiento Científico	32
2.2.5 Programa pequeños científicos.	36
2.2.6 Datos de cobertura	37
2.2.7 Proyecto Educativo Institucional – PEI	40
2.3 MARCO CONTEXTUAL	41
2.4 MARCO LEGAL Y JURIDICO	45
3. METODOLOGIA	50

3.1 DISEÑO METODOLOGICO	50
4. PERSONAS PARTICIPANTES EN EL PROYECTO	55
5. ESTUDIO PARA LA PRESTACIÓN DE SERVICIOS DEL JARDÍN INFANTIL LICEO PEDAGÓGICO EXPLORADORES DE LA CIENCIA	56
5.1 METODOLOGÍA DEL ESTUDIO DE MERCADOS	56
5.2 POBLACIÓN Y MUESTRA	56
5.3 ANALISIS Y TABULACION DE LA ENCUESTA	58
5.4 ESTUDIO DE LA OFERTA	72
6. PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL DEL JARDIN INFANTIL LICEO PEDAGÓGICO EXPLORADORES DE LA CIENCIA	76
6.1 PRESENTACION	76
6.1.1 Horizonte Institucional.	77
6.1.2 Perfiles	80
6.1.3 Modelo Pedagógico.	82
6.1.4 Estructura Curricular	84
7. ESTUDIO DE INVERSIONES Y FINANCIAMIENTO	117
7.1 INVERSIONES Y FINANCIAMIENTO	117
7.1.1 Estudio De Inversiones	117
CONCLUSIONES	126
RECOMENDACIONES	127
BIBLIOGRAFIA	128
ANEXOS	130

LISTA DE CUADROS

	Pág.
Cuadro 1. Datos de cobertura	37
Cuadro 2. Barrios Comuna	44
Cuadro 3. Sexo del encuestado	58
Cuadro 4. Hijos/as cuya edad se encuentren entre dos y seis años	59
Cuadro 5. Conoce usted sobre la educación con énfasis en el desarrollo del pensamiento científico?	60
Cuadro 6. ¿Cree usted que el desarrollo del pensamiento científico es importante para el progreso local y regional?	61
Cuadro 7. Importancia que usted le da al pensamiento científico	62
Cuadro 8. ¿Piensa que la educación con énfasis en el desarrollo del pensamiento científico (enseñanza adecuada de las ciencias naturales y la investigación), sería una opción adecuada para el desarrollo integral de su (s) hijos/as?	63
Cuadro 9. ¿Por qué ingresaría a su (s) hijos/as a un jardín infantil con énfasis en la enseñanza de las ciencias?	64
Cuadro 10. ¿Matricularía a su (s) hijos/as en una institución educativa que potencialice el desarrollo del pensamiento científico, las competencias ciudadanas y el emprendimiento?	65
Cuadro 11. ¿Cuál es su nivel de escolaridad?	66
Cuadro 12. ¿Cuáles son sus ingresos mensuales?	67
Cuadro 13. ¿Cuánto estaría dispuesto a pagar mensualmente en un colegio que le ofrezca una educación de calidad que potencie el desarrollo del pensamiento científico, sin dejar a un lado los principios y valores morales?	68
Cuadro 14. ¿Cuál es la jornada que más le favorecería para que estudie su (s) hijo (s) de preescolar?	69

Cuadro 15. Usted prefiere que la tarifa mensual que paga por la educación de su(s) hijos/as integre adicionalmente el valor	70
Cuadro 16. ¿Qué expectativas tiene frente a la educación preescolar para su(s) hijos/as?	71
Cuadro 17. Jardines infantiles que se encuentran ubicados en la comuna 2 de la ciudad de Cúcuta	73
Cuadro 18. Estándares para el área de lengua castellana	88
Cuadro 19. Sistemas conceptuales	90
Cuadro 20. Procesos del lenguaje	91
Cuadro 21. Mundo de las matemáticas	96
Cuadro 22. Educación artística	104
Cuadro 23. Ciencias naturales	108
Cuadro 24. Ciencias sociales	101
Cuadro 25. Muebles y Enseres	117
Cuadro 26. Equipo de oficina	118
Cuadro 27. Instrumentos Musicales	118
Cuadro 28. Implementos del laboratorio	118
Cuadro 29. Implementos de aseo	119
Cuadro 30. Equipo Audiovisual	120
Cuadro 31. Capital de trabajo	120
Cuadro 32. Inversiones diferidas	121
Cuadro 33. Inversiones	121
Cuadro 34. Valor de matrícula	122
Cuadro 35. Valor mensualidad	123

Cuadro 36. Valor contratación personal	124
Cuadro 37. Valor Material y suministros	124
Cuadro 38. Resumen de costos	125
Cuadro 39. Flujo neto de operaciones	125

LISTA DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1. Comunas de Cúcuta	41
Figura 2. Mapa Comuna 2 de Cúcuta	42
Figura 3. Mapa Comuna de Cúcuta	33
Figura 4. Mapa Cúcuta, Google maps	43
Figura 5. Plan de negocio	50
Figura 6. Caracterización del modelo pedagógico social cognitivo	83

LISTA DE GRAFICAS

	Pág.
Grafica 1. Sexo del encuestado	58
Grafica 2. Hijos/as cuya edad se encuentren entre dos y seis años	59
Grafica 3. Conoce usted sobre la educación con énfasis en el desarrollo del pensamiento científico?	60
Grafica 4. ¿Cree usted que el desarrollo del pensamiento científico es importante para el progreso local y regional?	61
Grafica 5. Importancia que usted le da al pensamiento científico	62
Grafica 6. ¿Matricularía a su (s) hijos/as en una institución educativa que potencialice el desarrollo del pensamiento científico, las competencias ciudadanas y el emprendimiento?	64
Grafica 7. ¿Matricularía a su (s) hijos/as en una institución educativa que potencialice el desarrollo del pensamiento científico, las competencias ciudadanas y el emprendimiento?	65
Grafica 8. ¿Por qué ingresaría a su (s) hijos/as a un jardín infantil con énfasis en la enseñanza de las ciencias?	66
Grafica 9. ¿Cuál es su nivel de escolaridad?	67
Grafica 10. ¿Cuáles son sus ingresos mensuales?	68
Grafica 11. ¿Cuánto estaría dispuesto a pagar mensualmente en un colegio que le ofrezca una educación de calidad que potencie el desarrollo del pensamiento científico, sin dejar a un lado los principios y valores morales?	69
Grafica 12. ¿Cuál es la jornada que más le favorecería para que estudie su (s) hijo (s) de preescolar?	70
Grafica 13. Usted prefiere que la tarifa mensual que paga por la educación de su(s) hijos/as integre adicionalmente el valor de	71

Grafica 14. ¿Qué expectativas tiene frente a la educación preescolar para su(s) hijos/as?

72

LISTA DE ANEXOS

	Pág.
Anexo A. Encuesta para la creación de un jardín infantil “Liceo Pedagógico Exploradores de la Ciencia”,	131

CREACIÓN DE UN JARDÍN INFANTIL CON ÉNFASIS EN EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CIENTÍFICO; EN LA CIUDAD DE SAN JOSE DE CUCUTA

RESUMEN

El presente trabajo trata sobre la creación de un Jardín Infantil que lleva por nombre Liceo pedagógico Exploradores de la ciencia, con énfasis en el desarrollo del pensamiento científico; el cual ofrecerá cuidado infantil y educación preescolar para niños de 2 a 5 años en la ciudad de Cúcuta.

Para la formulación de este proyecto se utilizó, la metodología “Creación de Empresa” a través de la cual se desarrolló un plan de negocios, involucrando los elementos necesarios para su puesta en marcha; teniendo como objetivos conocer la oferta de jardines infantiles con énfasis en el desarrollo del pensamiento científico y determinar la factibilidad para la creación del Jardín Infantil Liceo Pedagógico Exploradores de la Ciencia.

Se desarrolló el PEI del jardín y se realizó una encuesta personal con el fin de conocer el criterio de los padres de familia de la comuna 2 de la ciudad de san José de Cúcuta al momento de seleccionar un jardín infantil.

Se pudo demostrar la factibilidad del proyecto, ya que un número considerable de los padres encuestados están interesados en la propuesta de creación del Jardín Infantil con énfasis en el desarrollo del “Pensamiento Científico”.

Es necesario realizar una amplia inversión en muebles y enseres, equipo audiovisual, implementos de laboratorio, cámaras de seguridad y material didáctico en general, Para la puesta en marcha del Jardín Infantil.

Para finalizar, este proyecto busca ser referencia para las personas en el campo de la educación que visualicen en su perfil profesional la oportunidad de crear un proyecto auto sostenible que les permita surgir como empresarios.

Es necesario contratar profesionales idóneos para trabajar en el Jardín infantil.

1. EL PROBLEMA

1.1 DEFINICION DEL PROBLEMA

La formación científica en los niños es un problema que llama la atención de los investigadores desde hace varias décadas. Transformar la naturaleza de la ciencia en un objeto de enseñanza para los niños y las niñas requiere de una educación personalizada y especializada.

En los Jardines Infantiles de la ciudad de Cúcuta se ha podido observar la falta de motivación hacia el desarrollo del pensamiento científico, es muy común encontrar énfasis en bilingüismo, sin embargo, hay que tomar en cuenta que los niños y niñas en esta etapa pre-escolar han alcanzado un importante nivel de madurez dentro del área psicomotora, lenguaje y de socialización, partiendo de este punto; se debe recalcar que a esta edad el aprendizaje se centra en el área cognitiva, es por eso que el educador debe actuar como un mediador activo que aporte herramientas pertinentes para el desarrollo de habilidades y destrezas que los conduzca a un pensamiento analítico, flexible y crítico.

La educación infantil en Colombia no ha permitido un desarrollo integral en los niños de 2 a 5 años, en la mayoría de Pre-escolares la educación sigue adoptando modelos pedagógicos mediante los cuales no se potencializa el interés por descubrir, manipular, decidir, crear, participar; lo cual interfiere en el adecuado proceso de desarrollo del pensamiento, la comprensión, interpretación y el razonamiento.

Existen documentos que hablan de "...el papel del educador tradicional y en la transmisión de conocimientos, lo que implica tomar decisiones respecto de cómo hacer que los alumnos escuchen, o bien, como se le presenta la materia de manera que pueda ser "absorbida" por ellos. Actualmente el educador es un artista cuyo arte es el de ayudar a otros a desarrollarse como personas pensantes, creativas, independientes y audaces, capaces de buscar un significado a su vida y no solamente contentarse con lo que recibieron como herencia de sus padres..."¹

Es importante que los jardines Infantiles tengan una línea bien definida para que la actividad educativa se caracterice por un determinado grado de intencionalidad,

¹ Simonstein Fuentes, Selma

teniendo una serie de objetivos por cumplir y, ¿qué mejor manera de conseguirlos que planeando, sistematizando un esfuerzo conjunto?, a través de la construcción participativa del PEI y con el diseño de un currículo integrado e integrador.

Los niños y niñas en el Jardín Infantil, todo el tiempo muestran interés por los “Como”, los “Cuando”, los “Porque”, es por esta razón que constantemente observa y se cuestiona sobre los fenómenos que se producen a su alrededor. Gracias a esto empieza a hipotetizar e incorporar paulatinamente nociones y conceptos sobre el mundo.

Por éste motivo, la creación de un jardín infantil con énfasis en el desarrollo del pensamiento científico basado en el proyecto pequeños científicos para la enseñanza de las ciencias permitirá despertar el asombro, la curiosidad y el deseo de conocer el mundo.

Los conocimientos científicos no son espontáneos, se requiere de una instrucción formalizada antes de pasar a ser parte del repertorio conceptual del individuo y se inscriben en una historia del conocimiento científico. Las potencialidades del niño contribuyen a fortalecer los procesos de intervención en preescolar y los primeros años de la escuela que estén dirigidos fundamentalmente a recuperar las competencias y saberes que el niño posee al enfrentarse a muchas de las situaciones que le plantean cotidianamente esos entornos.

Para los niños conocer el ámbito natural requiere: indagar acerca de cómo son los objetos de su entorno, observar las propiedades y sus materiales, explorar los fenómenos que provocan a partir de su accionar, reconocer procesos y cambios.

Cuando se presentan elementos y fenómenos naturales en la vida cotidiana se establece el punto de partida para trabajar los contenidos del área en el jardín, pues la indagación sobre ellos conseguirá formular actividades que lleven a reflexionar sobre los acontecimientos de la cotidianidad.

Como lo plantea el Ministerio de Educación Nacional en los lineamientos curriculares para la educación, se deben fortalecer las estrategias y metodologías empleadas en el proceso de educación, brindando experiencias significativas que fortalezcan el enriquecimiento del ser desde temprana edad; teniendo en cuenta que esta fase del desarrollo le proporciona al niño una mayor sensibilidad con su entorno.

Se evidencia en la ciudad de San José de Cúcuta, la necesidad de crear un Jardín Infantil con énfasis en el desarrollo del Pensamiento Científico.

1.2 JUSTIFICACIÓN

En la primera infancia, el niño y la niña deben estar rodeados de un entorno que potencialice sus capacidades de expresión, creación, comunicación, desde todo punto de vista, en tal sentido se deben estimular todas sus inteligencias² de manera adecuada. El desarrollo del pensamiento científico, aparece como una herramienta que le permite formarse como ser sensible, analítico, reflexivo, comunicador y crítico, por lo tanto debería ser estimulado por parte de todos los establecimientos educativos.

Los jardines infantiles como centros educativos formales para la educación de los niños y niñas entre dos y cinco años de edad, deben procurar estar a la vanguardia de los nuevos modelos de enseñanza, tecnologías, metodologías y estrategias pedagógicas, que mejoren la calidad de la educación y de la vida de los niños partícipes de la sociedad.

El desarrollo del infante depende de los estímulos que se le dé en el contexto en el que se desenvuelva ya sea familiar, comunitario o institucional, los niños son exploradores por naturaleza; todo el tiempo buscan explicar lo que sucede en su entorno, en cada experiencia que viven se valen de la búsqueda, observación, indagación, comunicación y otros elementos que forman parte de las habilidades cognitivas para construir sus conocimientos.

El pensamiento está presente en todas las acciones del ser humano, es producto de la mente y traído a la existencia por medio de la actividad intelectual. El pensamiento científico analiza hechos de la realidad, se caracteriza por ser: simbólico, trascendente, preciso, metódico, productivo, abierto y verificable.

Es importante enfatizar en el desarrollo del pensamiento científico en la edad preescolar debido, a que el desarrollo neuronal del cerebro está más activo que en otra edad, lo que permite la adquisición de diferentes habilidades básicas para potencializar el lenguaje y con él los demás procesos de desarrollo.

² GARDNER, Howard. Estructuras de la mente, teoría de las inteligencias múltiples. Fondo de Cultura Económica Ltda. Santafé de Bogotá. 2001.

Bruner (1987) reafirma la necesidad de que desde las primeras edades el niño debe adquirir las ideas básicas que constituyen el soporte esencial de una disciplina científica como la base para su aprendizaje posterior. Sostiene que adiestrarse en la observación cuidadosa del mundo natural le ayudará a formar la estructura necesaria para saber cómo están relacionadas las cosas.

La idea de plantear la creación de un jardín infantil con énfasis en Pensamiento Científico, en la ciudad de Cúcuta, surge a partir de la indagación acerca del servicio educativo que se ofrece en ésta, lo cual permitió ver la necesidad de ofrecer nuevos caminos en materia de formación, enfocada a las nuevas generaciones (niños y niñas) para complementar y enriquecer las experiencias educativas, desarrollando y aprovechando su curiosidad, creatividad, entusiasmo, reconociendo y valorando su talento para desarrollar habilidades científicas y tecnológicas.

En un mundo tan cambiante como en el que nos encontramos se necesita formar niños y niñas capaces de identificar y resolver problemas ,creativos, que en su adultez sean competentes y puedan desarrollar nuevas ideas, personas comprometidas con el destino común de sus semejantes, interesados en construir, en compartir, en producir y capaces de adaptarse rápidamente a los cambios.

La formación de los actores sociales responsables de generar y gestionar acciones educativas, debe estar acompañada de una adecuada educación en ciencia y tecnología para poder aportar de manera significativa a sus estudiantes.

En Colombia se cuenta con el programa pequeños científicos el cual promueve y contribuye al mejoramiento de la enseñanza aprendizaje de las ciencia, la tecnología e ingeniería de los niños, lo cual no solo beneficia a los maestros al tener la oportunidad de adquirir una formación sólida en la enseñanza de las ciencias sino también a los estudiantes quienes tendrán garantías al momento de recibir una transmisión significativa del conocimiento, la cual les servirá de modelo para la creación de ciencia.

El jardín infantil liceo pedagógico exploradores tendrá las herramientas pedagógicas adecuadas para contribuir al desarrollo de sus estudiantes, estará dotado de personal altamente capacitado y tendrá un sistema de cámaras mediante las cuales los padres podrán acceder por medio de internet a observar las acciones de sus hijos y del personal dentro del Jardín.

1.3 OBJETIVOS

1.3.1 Objetivo General. Elaborar un proyecto para creación de un jardín infantil con énfasis en el desarrollo del Pensamiento Científico; en la ciudad de San José de Cúcuta.

1.3.2 Objetivos Específicos. Identificar las características del contexto como: nivel de escolaridad, e infraestructura cultural y social, importancia y expectativas que se tienen frente a la educación preescolar, de los estratos 5 y 6 de la Ciudad de Cúcuta.

Determinar la viabilidad del proyecto de creación y puesta en marcha de un jardín infantil con énfasis en el desarrollo del Pensamiento Científico; para los estratos 5 y 6 de la ciudad de San José de Cúcuta.

Formular el Proyecto Educativo Institucional PEI para el jardín infantil Liceo Pedagógico Exploradores de la Ciencia.

2. REFERENTE TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES

Las raíces de la educación inicial se remonta a principios del siglo XIX, no obstante su reconocimiento es relativamente reciente esto se debe a que sus orígenes son diversos y dispersos, las primeras instituciones fundadas para el cuidado de niños menores de seis años fueron los Orfanatos y los Hogares destinados a proteger a los infantes durante y después de las guerras.

En Colombia, la historia de la educación inicial muestra fenómenos que se consideran problemáticos, en relación con su organización y funcionamiento:

Dio origen como casas de cuidado o asilos, sin intencionalidad pedagógica y con fines asistenciales y compensatorios en otras dimensiones (no menos importantes, por cierto).

El surgimiento de instituciones educativas se dio sólo a principios del siglo XX, con lo cual no pueden esperarse muchos avances en su estructuración pedagógica.

La iniciativa para la creación de las instituciones se produjo en el sector privado y por esto, su funcionamiento respondió desde un principio a los lineamientos de un sistema educativo como tal, sino a los intereses e ideologías particulares de sus fundadores.

Gracias a las influencias pedagógicas de Froebel, Montessori y Decroly, en 1975 fue posicionándose el término educación preescolar, tal como lo reporta Myers³, para referirse a programas de aprestamiento para la escolaridad, en los que se buscaba desarrollar, especialmente, la motricidad fina. Fue sólo hasta 1990 cuando se introdujo el concepto de «educación inicial», que aludía a programas de educación no formal dirigidos a niños entre los 0 y los 6 años de edad.

³ Myers, R. G. (2000). Atención y desarrollo de la primera infancia en Latinoamérica y el Caribe: Una revisión de los diez últimos años y una mirada hacia el futuro. En: Revista Iberoamericana de Educación No. 22, p. 17-39. <http://www.rieoei.org/rie22f.htm>

En la última década del siglo XX se exigió a los cuerpos encargados de crear políticas públicas a orientar sus esfuerzos hacia la atención preventiva de la primera infancia, lo cual produjo avances en la fundamentación conceptual sobre la educación inicial, relacionados con un mayor conocimiento de las funciones cognitivas la educación inicial comenzó a considerarse como un derecho; cuyo propósito es fortalecer la atención y el desarrollo en la primera infancia, no el ofrecimiento de programas previos a la escolaridad. En palabras de Vila (2000): “la educación inicial no es un mal menor que deban soportar los niños cuyos padres trabajan, sino un derecho que tienen para garantizar su existencia como infancia y para fomentar su desarrollo” (p. 44).

Actualmente existe una fuerte conciencia sobre la importancia de la educación inicial, desde el punto de vista educativo; teniendo en cuenta que: debe tener una intencionalidad pedagógica, debe ajustarse a unos requerimientos y debe responder a unas necesidades del desarrollo humano y de otros niveles educativos.

En nuestro país, se han dado fuertes transformaciones a partir de la adopción de la nueva Constitución Política de 1991 y la consecuente promulgación de la Ley General de Educación, según la cual “la educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y deberes” (Ley 115 de 1994, Artículo 1º); ésta la considera además como un Servicio Público y hace explícito que “corresponde al Estado, a la sociedad y a la familia velar por la calidad de la educación y promover el acceso al servicio público educativo” (Ley 115 de 1994, Artículo 4º). Sin embargo, en lo que respecta a la educación preescolar, dicha Ley sólo incluye “un (1) grado obligatorio en los establecimientos estatales para niños menores de seis (6) años de edad” (Ley 115 de 1994, Artículo 7º), el cual hace parte de la Educación Formal, definida por la misma como “aquella que se imparte en establecimientos educativos aprobados, en una secuencia regular de ciclos lectivos, con sujeción a pautas curriculares progresivas y conducente a grados y títulos” (Ley 115 de 1994, Artículo 10º).

El Decreto 1860 de 1994 reconoce la existencia de 3 grados para la Educación Preescolar, los dos primeros constituyen una etapa previa a la escolarización obligatoria y el tercero es el grado obligatorio⁴ es más, “para ingresar al grado obligatorio de transición no se requiere haber cursado los grados de pre-jardín y jardín, con lo cual éstos se convierten en instancias opcionales. Más aún, la ley autoriza a las instituciones educativas, estatales y privadas, para que puedan

⁴ CERDA GUTIERREZ. Hugo. Educación preescolar: historia, legislación, currículo y realidad socioeconómica. Santafé de Bogotá: Cooperativa editorial magisterio. 129 p.

admitir en el primer grado de la educación básica a los educandos de más de seis años que no hayan cursado el grado de transición, de acuerdo con su desarrollo y con los logros que hubiesen alcanzado”⁵

Colombia ha generado una conciencia creciente sobre el objetivo central de la formación de los niños durante la primera infancia: contribuir a su desarrollo armónico en todas las dimensiones, respetando sus diferencias particulares, sus intereses y sus ritmos de aprendizaje; tal como lo expresa la Ley 1098 de 2006, por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia:

“Este código tiene por finalidad garantizar a los niños, a las niñas y a los adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión” (Artículo 1º); esto implica que el entorno se flexibilice y se adapte a las necesidades del niño, teniendo en cuenta que la primera infancia es la etapa del ciclo vital en la que se establecen las bases para el desarrollo cognitivo, emocional y social del ser humano (Ley 1098 de 2006, Artículo 29º).

El Plan Decenal de Educación priorizó el tema del desarrollo infantil y la educación inicial; “en él se consigna de manera enfática que la etapa de la primera infancia es el ciclo vital en el cual se establecen las bases para el desarrollo cognitivo, emocional, social y de la salud del ser humano y que, por tanto, es éste un proceso multidimensional que incide de manera definitiva en el proceso educativo”.

Como puede evidenciarse, se han tenido más avances en cobertura que en calidad, y se atiende la población de cinco a seis años. En relación con la población de cero a cinco años, el Ministerio de Educación Nacional ha establecido alianzas con el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), para la atención integral de 400.000 niños de familias con gran vulnerabilidad social, cuyas edades oscilen en este rango, a través de las modalidades de entorno familiar, entorno comunitario y entorno institucional (OEI. Colombia, 2007):

La primera de ellas se dirige a familias que se encuentran ubicadas geográficamente en sitios de difícil acceso y que no pueden recibir los beneficios de programas como los hogares comunitarios o los jardines infantiles; en este caso, el ICBF acompaña a las familias para que asuman la responsabilidad de

⁵ Ibídem, p. 34

formación de los niños en el hogar, cualificando a sus miembros como primeros docentes. La segunda modalidad está orientada a los niños que asisten a los hogares comunitarios, en la cual se tiene el firme empeño por fortalecer los apoyos nutricionales y de cuidado, aunque no se menciona el aspecto pedagógico. La tercera modalidad se dirige al uso de los jardines infantiles ya existentes, apoyándolos para que ofrezcan mejores servicios en educación inicial, nutrición, salud, recreación y cuidado afectivo y social; en el contexto de esta última modalidad de atención, el ICBF resalta como requerimientos de calidad los siguientes: condiciones de infraestructura y dotación, gestión administrativa e institucional y perfil del recurso humano; tampoco hace referencia al aspecto pedagógico.

En consecuencia, tal como lo señala Myers, resalta la necesidad de “fortalecer pedagógicamente esos programas e involucrar en ellos a las comunidades y las familias”.

Se pone de manifiesto, resaltar que “la reconstrucción amplia del saber pedagógico no se realiza como una adición de conceptos; metodológicamente debe dar cuenta de lo que los sujetos de la enseñanza, en especial los docentes, “hacen” a partir de los conceptos, nociones o discursos que usan en su práctica; es decir, debe dar cuenta de las “posiciones de sujeto” que asumen dadas las posibilidades (normas) para el discurso

2.2 MARCO TEÓRICO

En este apartado se presentan los ejes que componen y le dan sentido al proyecto, donde se justifica la importancia, pertinencia, y factibilidad del diseño de un plan de negocios para la creación de un jardín infantil con énfasis en el desarrollo del Pensamiento Científico en la ciudad de Cúcuta, por medio de la sustentación de la infancia; el desarrollo infantil y la educación preescolar constituyéndose ésta, como base que potencia el desarrollo integral de los niños y niñas motivando su iniciación a la educación escolar, el programa pequeños científicos y el PEI.

Primera infancia. (Artículo 29): "la primera infancia es la etapa del ciclo vital en la que se establecen las bases para el desarrollo cognitivo, emocional y social del ser humano. Comprende la franja poblacional que va de los cero (0) a los seis (6) años. Son derechos impostergables de la primera infancia: la atención en salud y

nutrición, el esquema completo de vacunación, la protección contra los peligros físicos y la educación inicial"⁶.

La formación de los niños en la primera infancia favorece a su desarrollo integral en todas las áreas, es importante respetar sus diferencias particulares, intereses y ritmos de aprendizaje, lo que implica que el entorno se flexibilice y se adapte a las necesidades del niño.

En esta etapa el niño aprende a reconocerse a sí mismo y a conocer el entorno físico y social en el cual se desenvuelve tomando elementos de la socialización primaria y secundaria que dan pie al desarrollo de las relaciones sociales y afectivas de su vida, este ciclo permite fortalecer las capacidades cognitivas, comunicativas y sociales. La estimulación adecuada que se le dé al infante en el jardín infantil permite que éste se prepare para la etapa de escolarización, lo cual es muy positivo pues se va adquiriendo la disciplina como una conducta cotidiana que por lo general genera éxito en todas las actividades que se implementan en el contexto escolar.⁷

La educación de la primera infancia busca que “todos los niños desarrollen el deseo y la curiosidad por aprender, y la confianza en su propio aprendizaje, más que el que consigan un nivel de conocimiento especificado a priori. La escuela infantil tendrá que ser un espacio de juego, de exploración y de amor por el aprendizaje, con una práctica que se base en la imagen de un niño competente y que escuche seriamente a los niños, y respete sus pensamientos, teorías y sueños”.⁸

Por lo tanto, los docentes de preescolar, además de poseer una gran apertura al cambio y flexibilidad de pensamiento, tendrán una formación sólida, que les permita hacer del juego una actividad creadora, un verdadero instrumento de aprendizaje; usando éste de manera intencional y sistemática, para lograr potencializar el desarrollo cognitivo, lingüístico comunicativo y social.

⁶Ley 1098 de 2006. Defensa y garantía de los derechos humanos de los niños, las niñas y los adolescentes.

⁷Ministerio de Educación Nacional. Educación para la primera infancia. Recuperado el 22 de marzo de 2014 de <http://www.mineducacion.gov.co/primerainfancia/1739/article-177827.html>

⁸Martin Korpi, B. (2005). Los fundamentos para el aprendizaje a lo largo de la vida. En: Infancia en Eu-ro-pa 05.9. Currículum y Evaluación. p. 12-13. En línea en http://ridum.umanizales.edu.co:8080/jspui/bitstream/6789/1181/2/Giraldo_Escobar_Lina_Clemencia_2008.pdf

2.2.1 Educación Inicial. La educación inicial, a pesar de ser un tema cuya relevancia se reconoce sólo desde las dos últimas décadas del siglo XX, encuentra sus orígenes en los trabajos pedagógicos de Friedrich Fröebel, reconocido como el precursor de la educación infantil.

Durante las primeras décadas del siglo XIX, Fröebel otorgó un gran valor a la educación infantil, creó un método pedagógico para la educación de la infancia y una institución escolar que aportara un ambiente educativo complementario al ámbito familiar, tomo la educación temprana como esa herramienta que evita dificultades en el desenvolvimiento de los seres humanos y en su proceso educativo.

Para Fröebel, la finalidad de la educación inicial debe conservar las características particulares que definen al niño como tal, favoreciendo el desarrollo de los diversos aspectos de su personalidad, en el jardín infantil tomó el juego como herramienta dirigida cuyos fines pedagógicos permiten no solo favorecer las actividades intelectuales de los niños logrando la formación de manera libre y espontánea y propiciando la convivencia entre ellos en un clima de alegría, amor, libertad, colaboración y respeto.

A pesar de estos invaluable aportes de Fröebel, sólo a finales del siglo XX, como respuesta a compromisos de orden internacional, fue posible rescatar la educación infantil como la clave para el desarrollo integral del individuo, y como garante para su desempeño adecuado en los siguientes niveles educativos y en las demás dimensiones de su vida. A partir de esta conciencia tardía, se le han otorgado diferentes funciones a la educación inicial así⁹:

Una función asistencial que busca dar respuesta a las necesidades básicas de la población infantil: alimentación, salud, vivienda.

Una función socializadora que se centra en la formación de pautas de convivencia y de interacción grupal y comunitaria, lo mismo que en la formación de hábitos de alimentación e higiene.

Una función pedagógica que se refiere a la enseñanza intencional y sistemática de un conjunto de contenidos curriculares específicos del nivel.

⁹Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura –OEI-, 2004,

Una función preparatoria para el nivel primario, especificación de la función pedagógica, que busca especialmente el desarrollo de habilidades para la lectoescritura y el cálculo matemático, lo mismo que la introducción de los niños a los códigos y las reglas propias de la cultura escolar.

La formación de los niños en la primera infancia contribuye a su desarrollo integral en todas las etapas, respetando sus diferencias particulares, sus intereses y sus ritmos de aprendizaje; es por esto que ninguna de las funciones expuestas puede dejarse de lado.

De igual forma, la educación en este nivel busca que “todos los niños desarrollen el deseo y la curiosidad por aprender, y la confianza en su propio aprendizaje, más que el que consigan un nivel de conocimiento especificado a priori. La escuela infantil tendrá que ser un espacio de juego, de exploración y de amor por el aprendizaje, con una práctica que se base en la imagen de un niño competente y que escuche seriamente a los niños, y respete sus pensamientos, teorías y sueños”.¹⁰

Así las cosas, los docentes de preescolar, además de poseer una gran apertura al cambio y flexibilidad de pensamiento, tendrán una formación sólida, que les permita hacer del juego una actividad creadora, un verdadero instrumento de aprendizaje; el juego, si se usa de manera intencional y sistemática, potencializa el desarrollo cognoscitivo, lingüístico comunicativo y social.

Desde esta óptica, los contenidos, siguiendo las orientaciones de Mercedes Blasi¹¹, atienden a tres áreas o ámbitos de experiencia:

Identidad y autonomía personal: hace referencia al conocimiento, valoración y control que los niños van adquiriendo de sí mismos, y a la capacidad para utilizar los recursos personales de los que dispongan en cada momento.

¹⁰Martin Korpi, B. (2005). Los fundamentos para el aprendizaje a lo largo de la vida. En: Infancia en Eu-ro-pa 05.9. Currículum y Evaluación. p. 12-13. En línea en http://ridum.umanizales.edu.co:8080/jspui/bitstream/6789/1181/2/Giraldo_Escobar_Lina_Clemencia_2008.pdf

¹¹Blasi, M. (2005). El currículum en educación infantil. En: Infancia en Eu-ro-pa 05.9. Currículum y Evaluación. pp. 10-11. En línea: http://baseddp.mec.gub.uy/Documentos/Bibliodigi/es_infancia_latinoamericana%201.pdf

Medios físico y social: hace referencia a la ampliación progresiva de la experiencia infantil, y a la construcción, cada vez más completa, de un conocimiento sobre el medio físico y social. Implica una determinada representación del mundo, así como la existencia de sentimientos de pertenencia, respeto, interés y valoración de todos los elementos que lo integran.

Comunicación y representación. El sentido fundamental es contribuir a mejorar las relaciones entre el individuo y el medio. Las distintas formas de comunicación y representación sirven de nexo entre el mundo interior y exterior al ser instrumentos que posibilitan las interacciones, la representación y la expresión de pensamientos, sentimientos, vivencias, etc.

Estos contenidos no se trabajan de manera aislada, sino que se integran en experiencias formativas que lleven al niño a vivenciar nuevas formas de interacción con su entorno y nuevas maneras de afrontar y resolver los problemas a los que se enfrenta cotidianamente. Igualmente, permiten el desarrollo cognitivo, afectivo, comunicativo, estético, corporal, socio-político, ético y espiritual del niño, de acuerdo con su edad cronológica y mental, pues estas dimensiones se soportan unas a otras y se consolidan a través de la interacción con el entorno social, que no es más que la interacción con otros seres humanos.

Por lo tanto la educación inicial, sienta bases sólidas para el desarrollo humano; facilita un mejor desempeño en la educación básica; permite ofrecer atención integral en nutrición, salud y educación; mantiene la curiosidad y estimula la creatividad y la imaginación; potencia el aprendizaje, el cual empieza antes del nacimiento; ofrece la posibilidad de desarrollar habilidades cognitivas (memoria y atención como las básicas) lingüísticas, perceptuales y psicomotoras, indispensables para los aprendizajes a los que deberá enfrentarse en los demás niveles; permite orientar a las familias para responder a las necesidades educativas de los niños y niñas, contribuyendo a disminuir las diferencias sociales.¹²

2.2.2 Desarrollo infantil. El desarrollo de un niño o niña durante la primera infancia depende esencialmente de los estímulos que se le den y de las condiciones en que se desenvuelva. Es por esto que en la etapa comprendida entre los cero y los cinco años de edad es necesario atender a los niños y las niñas de manera armónica, teniendo en cuenta los componentes de salud,

¹²Egido Gálvez, I. La educación inicial en el ámbito internacional: Situación y perspectivas en Iberoamérica y en Europa. En: Revista Iberoamericana de Educación No. 22 (2000) p., 119-154. <http://www.rieoei.org/rie22f.htm>

nutrición, protección y educación inicial en diversos contextos (familiar, comunitario, institucional), de tal manera que se les brinde apoyo para su supervivencia, crecimiento, desarrollo y aprendizaje.¹³

Teniendo en cuenta las orientaciones metodológicas derivadas de la teoría de Piaget, estimular el desarrollo del niño debe ser la meta más importante de la educación, por tal la institución se debe organizar.

Los niños construyen sus conocimientos a partir de las experiencias que tienen en el medio en el que se desenvuelven, el conocimiento social está determinado por la interacción del niño con otras personas.

El desequilibrio se da cuando surge una motivación por reestructurar los conocimientos a partir del encuentro y observación de experiencias que no adquieren con sus predicciones.

Es importante que el docente logre elaborar métodos que estimulen el desequilibrio y que le permitan a los niños alcanzar, a su manera, el restablecimiento del equilibrio por medio de métodos activos (asimilación y ajuste)

El desequilibrio puede identificarse y estimularse mediante:

El conflicto cognitivo: tiene como propósito determinar las construcciones, reglas y generalizaciones; que tiene el estudiante sobre el contenido que se discute, se basa en recurrir a la exploración crítica, utilizando como método la interrogación, para ayudar a los estudiantes a entrar en él. (Desequilibrio).

Las interacciones sociales: el niño obtiene la capacidad de asimilar las elecciones ajenas al momento de descubrir que son diferentes a las suyas, así construyen el conocimiento social.

La tutoría de pares: consiste en la asesoría de un tema determinado, que los niños pueden dar a otros niños a partir de su comprensión y conocimiento.

¹³Ministerio de Educación Nacional. Colombia Aprende. Educación inicial.
<http://www.mineducacion.gov.co/primerainfancia/1739/w3-channel.html>

Los juegos: implican una situación de interacción de grupo, se dan dentro del contexto escolar.

Los intereses espontáneos: en el medio escolar, los niños averiguan sus intereses. La sorpresa: se genera a partir de experiencias estructuradas por el docente.

Las diferencias individuales: implica tener en cuenta el desarrollo de cada niño.

2.2.3 La teoría socio – histórica cultural de Vigosky. La teoría del pensamiento y del aprendizaje, identificada como la teoría socio – histórica cultural de Lev Vigosky, aporta lo siguiente:

La actividad mental (percepciones, memoria, pensamiento) es la principal característica que distingue al hombre como ser humano, resultado de un aprendizaje sociocultural que requiere la internalización de elementos culturales, todos los tipos de señales que tienen algún significado socialmente definido.

El desarrollo del pensamiento es un proceso socio genético: la capacidad de percibir, de poner atención, son procesos biológicos que se tienen desde el nacimiento.

Orientaciones metodológicas: están relacionadas con la ayuda pedagógica que se debe facilitar al niño para que su actividad mental se aproxime a la correspondiente zona de desarrollo próximo.

Ofrecer modelos para la imitación: el docente debe proceder frente a la resolución de problemas de tal manera que su conducta sea digna de imitación por parte del estudiante

Gratificación: está relacionada con el conductismo ya que involucra diferentes técnicas para premiar las acciones bien realizadas por los estudiantes, requiere recompensas y elogios que siguen a ciertas conductas para reforzar los puntos de avance hacia la zona de desarrollo próximo.

Retroalimentación: debe ir acompañada de estándares con los que se pueda comparar la conducta y rendimiento.

Instruir: apoyo que es dado por el docente a los estudiantes en las tareas donde demuestran mayores dificultades de aprendizaje.

Preguntas: son orientaciones pedagógicas en forma de preguntas que se hacen a los estudiantes y que provocan sus reacciones.

Estructuración cognoscitiva: requiere recurrir a estructuras para pensar y actuar, puede ser explicaciones o indicaciones claras respectivas al contenido que se está desarrollando.

El aprendizaje significativo: consiste en el significado de palabras o de lo que los símbolos representan. Se trata de aprender lo que significan las palabras aisladas o los símbolos (Adquisición del vocabulario)

Tipos de aprendizaje significativos:

Aprendizaje de conceptos: conocimiento de objetos, situaciones o propiedades que tienen atributos comunes y se designan con algún símbolo o signo, sus características se adquieren por medio de la experiencia directa, a través de tareas sucesivas de generación de hipótesis, o mediante la composición y la generalización.

Aprendizaje de proposiciones: Consiste en captar el significado de nuevas ideas en forma de proposiciones. Es decir, expresadas en una frase u oración que contiene varios conceptos.

Según las Orientaciones metodológicas derivadas de la teoría de Ausubel es posible lograr el aprendizaje significativo si están guiados por una serie de principios, esto implica:

El estudiante debe estar en disposición para el aprendizaje significativo.

Se debe fomentar una actitud positiva del estudiante frente al material de aprendizaje para que lo entienda como algo importante y que no sólo debe memorizarlo mecánicamente.

El material de aprendizaje debe ser claro, sus componentes deben tener un ordenamiento lógico, debe enseñarse desde los contenidos generales hacia los específicos.

La presentación de nuevos contenidos debe apoyarse en ejemplos empíricos que los ilustren.

En clase se debe utilizar organizadores previos, es decir introducciones a los temas pertinentes y expuestos con la mayor claridad posible donde se vea explícito las relaciones que existen entre las ideas nuevas con las que se encuentran en la estructura cognoscitiva del estudiante. Para ello debe hacerse una exploración preliminar de los conocimientos existentes de tal modo que se completen las ideas que se consideran previas a los nuevos contenidos de aprendizaje.

El docente debe conocer cuáles son los conocimientos previos de los estudiantes, sus experiencias previas, actitudes y valoraciones, cuál es su relación con los temas o conocimientos que va enseñar, por lo tanto debe tener en cuenta el nivel de desarrollo del estudiante a la hora de proponerle actividades y contenidos de aprendizaje.

Teniendo en cuenta que la educación es un proceso de comunicación el trabajo en el aula debe fomentar las interacciones docente estudiante y estudiante estudiante.

El docente como ser facilitador, se convierte en un mediador en el proceso de aprendizaje, Una de sus tareas más importantes es llevar a sus alumnos a la "zona de desarrollo próximo", la enseñanza debe utilizar enfoques globalizadores presentando el tema en términos generales teniendo en cuenta todos sus aspectos, posteriormente se introducen los aportes de las demás áreas para finalmente interpretar en su totalidad el tema estudiado.

2.2.4 Pensamiento Científico. Para hablar de pensamiento científico vamos a recordar lo que decía Piaget sobre éste en los niños:

"Los niños se comportan como pequeños científicos que tratan de interpretar el mundo. Tienen su propia lógica y formas de conocer, las cuales siguen patrones predecibles del desarrollo conforme van alcanzando la madurez e interactúan con

el entorno. Se forman representaciones mentales y así operan e inciden en él, de modo que se da una interacción recíproca”¹⁴.

El pensamiento cotidiano y el científico se complementan, la diferencia está en el tipo de explicación que cada uno presenta.

El pensamiento cotidiano, brinda explicaciones sin demostraciones, mientras que el pensamiento científico se aplica a los hechos innegables y no especula arbitrariamente.

Los elementos que componen el pensamiento científico son: Objetividad, racionalidad y sistematicidad.

Objetividad: coherencia o adaptación a su objeto, es una adecuación a la realidad en donde los hechos sirven de guía a toda investigación científica, esto implica no mezclar factores extraños subjetivos ni los instintos y sentimientos del que investiga.

Racionalidad: facultad que permite distinguir a los hombres de los animales, es el fundamento o la explicación de algo.

Dentro del pensamiento científico está la racionalidad, ya que lo integran principios o leyes científicas. La racionalidad, hace posible asociar conceptos de acuerdo con leyes lógicas que generan conceptos nuevos y descubrimientos. La racionalidad es lo que permite ordenar los conceptos en teorías.

Sistematicidad: un sistema es una serie de elementos relacionados entre sí armónicamente.

Los conocimientos científicos no pueden estar aislados y sin orden; siempre están inmersos en un conjunto, y guardan relación unos con otros. Todo conocimiento científico solo tiene significado, en función de los que guardan relación de y jerarquía con él.

¹⁴ Teorías Desarrollo Cognitivo. Disponible en:
http://www.paidopsiquiatria.cat/files/teorias_desarrollo_cognitivo_0.pdf

Las explicaciones de la ciencia se estructuran sistemáticamente reflejando el orden y armonía que existe en la realidad.

El conocimiento científico es:

- a) Fáctico
- b) Trascendente
- c) Analítico
- d) Claro y preciso
- e) Simbólico
- f) Comunicable
- g) Verificable
- h) Metódico
- i) Explicativo
- j) Predictivo
- k) Abierto
- l) Útil

Fáctico: El conocimiento científico parte de los hechos dados en la realidad, los acepta como son, y frecuentemente vuelve a ellos para confirmar sus afirmaciones. No toma por objeto de estudio entes que no se hayan generado de alguna forma en la experiencia sensible.

Trascendente: Aunque la ciencia parte de los hechos no se queda con ellos; si así lo hiciera, su labor sería meramente contemplativa. El científico deber ir más allá de los hechos, de las apariencias.

Analítico: Lo analítico del conocimiento científico empieza desde la mera clasificación de las ciencias. Se especializan en determinado ámbito de la

realidad. Y una vez ya dentro de su propio territorio, se esfuerzan continuamente por desintegrar sus objetos de estudio a fin de conocerlos con mayor profundidad.

Claro y preciso: Los conceptos científicos se definen de manera clara y precisa; la vaguedad daría al traste con cualquier pretensión en el terreno de la ciencia; pero no solamente los conceptos, sino también los problemas deben presentarse en forma clara y precisa.

Simbólico: El pensamiento científico no iría muy lejos si dispusiera solamente del lenguaje cotidiano. Necesita crear su propio lenguaje artificial cuyos símbolos adquieren un significado determinado, lo menos variable posible, y se someten a reglas para crear estructuras más complejas.

Comunicable: El pensamiento científico no está destinado a un reducido número de personas: se ofrece a todo aquel cuya cultura le permita entenderlo. La ciencia cumple con una función informativa; el arte con una expresiva, y las órdenes o mandatos, con una imperativa. El pensamiento científico comunica datos y reflexiones acerca de los hechos.

Verificable: Todo lo que produzca el pensamiento científico debe someterse a prueba; no debe aceptarse nada que no se adecue a la realidad.

Metódico: El pensamiento científico no procede desorganizadamente; planea lo que persigue y la forma de obtenerlo. Procede obteniendo conclusiones particulares o generales y disponiendo de procedimientos tales como la deducción, la inducción y la analogía.

Explicativo: El pensamiento científico no acepta únicamente los hechos tal como se dan; investiga sus causas, busca explicaciones de por qué son así y no de otra manera. Procura explicar los hechos en términos de leyes y principios.

Predictivo: Todo conocimiento científico explica el comportamiento de ciertos hechos; pero no solamente para lo presente, sino también para lo futuro.

Abierto: Los objetos de la ciencia, sus conceptos, sus métodos y sus técnicas, no son definitivos; se encuentran en constante cambio.

Útil: El hombre inculto es reacio al estudio de la ciencia, porque no ve su utilidad; piensa que solamente aquello en que puede ganar dinero es digno de alcanzarse. La técnica es ciencia aplicada¹⁵.

2.2.5 Programa pequeños científicos. Es una alianza entre : la Academia Colombiana de Ciencias Naturales Físicas Y Exactas, La Universidad de los Andes, la Embajada de Francia en Colombia, el Liceo Francés de Bogotá Louis Pasteur, la Alianza Educativa y Maloka en la cual participan otras instituciones educativas, el gobierno y fundaciones del sector privado.

Es un programa para la renovación de la enseñanza y el aprendizaje. De las ciencias experimentales y la tecnología en las instituciones educativas de Colombia a través de la observación, la experimentación, la manipulación, la confrontación y la discusión de ideas.

Pretende promover y contribuir al mejoramiento de la enseñanza aprendizaje de las ciencias y la tecnología de los niños, niñas y jóvenes colombianos a través de un proceso de indagación guiada en el aula y el trabajo cooperativo, desarrolla competencias científicas, tecnológicas y ciudadanas.

Busca que los niños se involucren con la ciencia de una manera diferente desde sus primeros años de escolaridad,” No se trata de formar científicos, como a menudo se pretende hacer creer, cuando se involucra a los niños en el aprendizaje de las ciencias naturales, se trata es de formar ciudadanos para el siglo XXI”

Dentro de sus objetivos están:

Impulsar la renovación de la enseñanza de las ciencias en Colombia introduciendo los procesos de indagación en el aula como camino a una educación más pertinente y de calidad que prepare a los niños colombianos para el siglo XXI y la inserción de Colombia en una sociedad del conocimiento.

Promover el desarrollo de grupos de investigación.

¹⁵ J.L. López Cano, Método e hipótesis científicos, Trillas.

Promover y apoyar el desarrollo de centros y/instituciones educativas de excelencia.

Realizar alianzas con todos los sectores y entidades para impulsar una renovación de gran magnitud de la escuela colombiana.

Promover y conducir evaluaciones e investigaciones que permitan evidenciar los resultados y promover mejoras en la propuesta pedagógica.

Promover y realizar el acompañamiento científico que el maestro necesita.

2.2.6 Datos de cobertura. La tabla que se muestra a continuación describe todos los lugares donde el programa Pequeños Científicos ha impactado y las entidades patrocinadoras.

Cuadro 1. Datos de cobertura

Departamento o Municipio	Maestros	Colegios	Universidad Líder	Entidades Patrocinadoras
Arauca	19	8	U. Nacional de Colombia	MEN
Tenjo	78	3	Uniandes	Siemens, MEN
Facatativá	66	10	Uniandes	Siemens, MEN
Bogotá	1218	106	Uniandes	Fundación Gas Natural Fenosa - Gas Natural Fenosa, Fundación Siemens, Secretaría de Educación de Bogotá
Manizales	44	12	U. Autónoma de Manizales	Fundación Secretaria Manizales. Luker, de

Cuadro 1. (Continuación)

Tolima	536	42	Universidad de Ibagué	Secretaría de Educación de Ibagué, Secretaría de Educación del Tolima, MEN, ExE - Fundación Génesis
Antioquia	357	76	Escuela de Ingeniería de Antioquia	Fundación Siemens, Secretaría de Educación de Medellín, Colegios Privados
Cali	120	15	ICESI	Comfandi
Bucaramanga	4	11	U. Autónoma Bucaramanga	U. Autónoma Bucaramanga
Cartagena	24	4	U. Tecnológica de Bolívar	Fundación Mamonal - Dow Química
Santo Domingo (República Dominicana)	63	1	Instituto Politécnico Básico Loyola	Fundación Propagas
Pereira	30	6	U. Tecnológica de Pereira	Secretaría de Educación
Cerrejón	12	1	Colegio Albania	Fundación Educativa Cerrejón
Sincelejo	11	1	Normal de Sincelejo	Normal MEN
Leticia	1	1	U. Nacional de Colombia	Colegios Privados
Yopal	30	4	Unitrópico	Secretaría de Educación
TOTAL	2613	301		

Fuente: tomado de http://www.pequenoscientificos.org/index.php?f=ver_seccion&se=datos-de-cobertura&pa=17

2.2.7 Proyecto Educativo Institucional – PEI. Es la carta de navegación de las escuelas y colegios, en donde se especifican entre otros aspectos los principios y fines del establecimiento, los recursos docentes, didácticos disponibles y necesarios, el modelo pedagógico y de evaluación, el reglamento para docentes y estudiantes y el sistema de gestión.

Según el artículo 14 del decreto 1860 de 1994, toda institución educativa debe elaborar y poner en práctica con la participación de la comunidad educativa, un proyecto educativo institucional que exprese la forma como se ha decidido alcanzar los fines de la educación definidos por la ley, teniendo en cuenta las condiciones sociales, económicas y culturales de su medio.

El PEI debe ser inscrito en la secretaría de educación del municipio o departamento donde tendrá su funcionamiento, con el ánimo de hacerle un seguimiento. Esto se debe hacer antes de poner en funcionamiento un establecimiento educativo y cada vez que los ajustes al PEI sean radicales. Sin la aprobación de la secretaría no se podrá prestar el servicio público de educación. Los establecimientos educativos que no cumplan con este requisito serán sancionados con la suspensión de la licencia, si ya están en funcionamiento, o con la negación de la misma, si son nuevos.

El proyecto educativo institucional debe responder a situaciones y necesidades de los educandos, de la comunidad local, de la región y del país, ser concreto, factible y evaluable.

Respecto a la construcción del PEI, toda la comunidad educativa, desde los estudiantes de preescolar, básica y media hasta los docentes, directivos y padres de familia. Existe unos organismos de participación, que son: consejo directivo, consejo académico, consejo de estudiantes y consejo de padres de familia.

Los consejos de estudiantes son conformados por representantes de cada grupo de grado, es decir, cada grupo (1a, 1b, 1c) tiene su vocero que va al consejo de estudiantes para exponer las ideas que surgieron de sus salones. Estas ideas o sugerencias para el mejoramiento del PEI son llevadas por el Representante de los Estudiantes ante el Consejo Directivo.

Lo mismo ocurre con el consejo académico, conformado por un docente de cada área y con el consejo de padres de familia, delegados de la Asociación de Padres de Familia.

El Consejo directivo lo preside el rector, quien es la cabeza de todo el proceso y tiene la responsabilidad de orientar y poner en marcha las ideas y proyectos del Gobierno escolar.

Procedimiento para los establecimientos educativos nuevos que aún no cuentan con comunidad educativa en la construcción del PEI. Según el artículo 16, del decreto 1860, menciona que "Los establecimientos que pretendan iniciar actividades y por tanto no tengan integrada la comunidad educativa, podrán adoptar un proyecto educativo institucional calificado como aceptable por la secretaría de educación departamental o distrital, de acuerdo con los requisitos definidos por el Ministerio de Educación Nacional. Una vez iniciadas las actividades académicas se convocará a la comunidad educativa y el proyecto provisional se tomará como una iniciativa para adelantar el proceso de adopción previsto en el presente decreto que debe culminar dentro de los doce meses siguientes".¹⁶ (Art.16,Decreto 1860).

Pautas para la construcción del PEI. En esencia, son cuatro los componentes de un Proyecto Educativo Institucional:

Componente de fundamentación: desde este eje, el PEI deberá dar respuesta a preguntas como: ¿cuál es el concepto de educación que seguirá la Institución Educativa?, ¿qué modelo educativo (constructivista, personalizado, etc.) desarrollará?, ¿será una IE confesional o no?, etc.

Componente administrativo: aquí se define el personal necesario para llevar a cabo los objetivos del PEI. Planta docente, administrativa, directiva, y además, las necesidades de infraestructura.

Componente pedagógico y curricular: se define el enfoque pedagógico de la Institución, sus metodologías, plan de estudios, atención a poblaciones, entre otros.

Componente comunitario: se refiere a la relación de la IE con el entorno. La IE se planteará proyectos que abarquen a la comunidad en la cual se desarrolla, como proyectos ambientales, educativos, sociales, que involucren a la comunidad externa.

¹⁶ Decreto 1860 de 1994. Artículo 16.

2.3 MARCO CONTEXTUAL

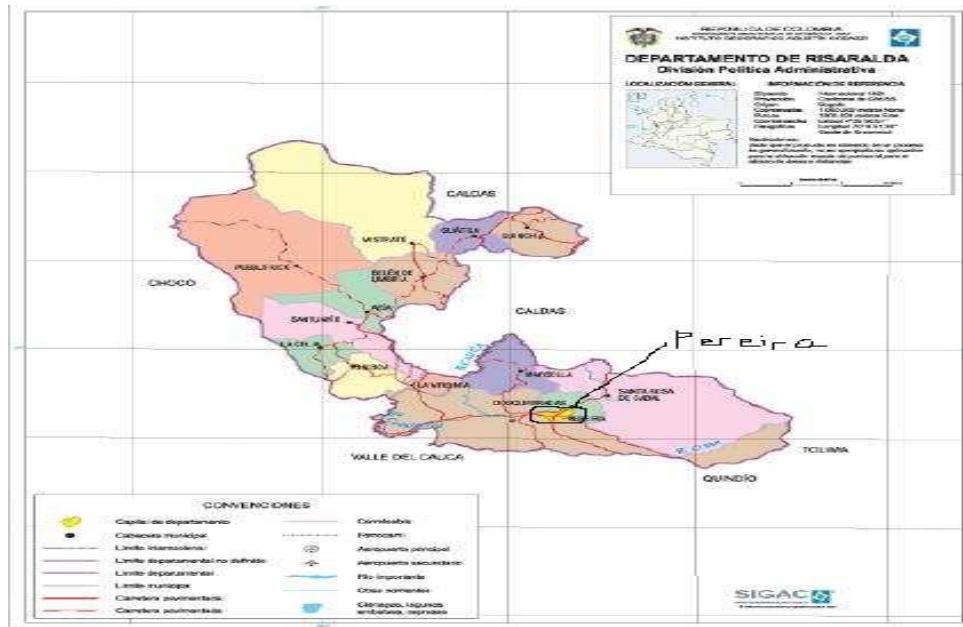
El Jardín Infantil, estará ubicado en la Ciudad de San José de Cúcuta, y estará dirigido a los estratos 5 y 6 de la comuna 2.

Figura 1. Comunas de Cúcuta



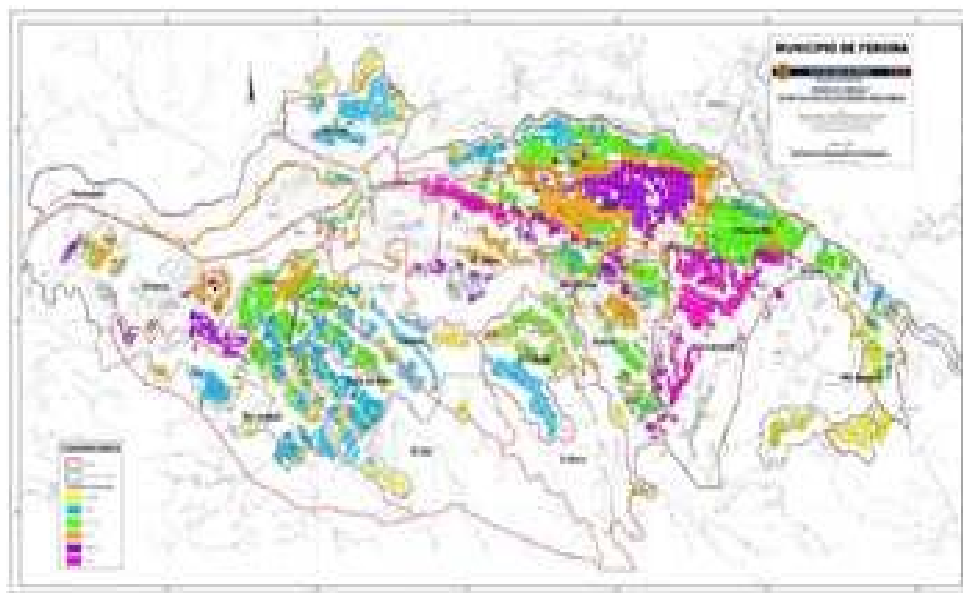
Fuente: Google

Figura 2. Mapa Comuna 2 de Cúcuta



Fuente: Google

Figura 3. Mapa Comuna de Cúcuta



Fuente: Google

Puerto Santander; por el Sur con Villa del Rosario, Patios y Bochalema y por Occidente con El Zulia y Sardinata.

Cuadro 2. Barrios Comuna

BARRIO	COMUNA	BARRIO	COMUNA
La Riviera	2	Urapanes	2
Las Almeidas	2	Urbanización Sayago	2
Libertadores	2	Valparaíso Suite	2
Los Acacios	2	Villa María	2
Los Pinos	2	Alcalá	2
Manolo Lemus	2	Barrio Blanco	2
Mirador Campestre	2	Bosques del Pamplonita	2
Parque de las Brisas	2	Caobos	2
Parque Real	2	Ceiba II	2
Parques Residenciales I	2	Colsag	2
Parques Residenciales II	2	Condado de Castilla	2
Popular	2	El Lago	2
Prados Club	2	El Rosal	2
Prados I	2	Galicia	2
Prados II	2	Govica	2
Primavera	2	Hacaritama	2
Próceres	2	La Capillana	2
Quinta Bosch	2	La Castellana	2
Quinta Oriental	2	La Ceiba	2
Quinta Vélez	2	La Esperanza	2
Rincón de los Prados	2	La Rinconada	2
Rivers Country	2		
Santa Lucía	2		

Fuente: Dane.

2.4 MARCO LEGAL Y JURIDICO

De la Constitución Política de Colombia. La constitución política de Colombia de 1991 en su artículo 44 determina: “Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos. Gozarán también de los demás derechos consagrados en la Constitución, en las leyes y en los tratados internacionales ratificados por Colombia.

La familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos. Cualquier persona puede exigir de la autoridad competente su cumplimiento y la sanción de los infractores. Los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás”.

De la ley General de Educación. En la ley 115 de 1994 se definen formas de impartir educación de la siguiente manera: Educación formal: Se entiende por educación formal aquella que se imparte en establecimientos educativos aprobados, en una secuencia regular de ciclos lectivos, con sujeción a pautas curriculares progresivas, y conduce a grados y títulos.

Organización general de la educación preescolar¹⁷. Artículo 1°. La educación preescolar hace parte del servicio público educativo formal y está regulada por la Ley 115 de 1994 y sus normas reglamentarias, especialmente por el Decreto 1860 de 1994, como por lo dispuesto en el presente Decreto.

Artículo 2°.- La prestación del servicio público educativo del nivel preescolar se ofrecerá a los educandos de tres (3) a cinco (5) años de edad y comprenderá tres (3) grados, así: 1. Pre-jardín, dirigido a educandos de tres (3) años de edad. 2. Jardín, dirigido a educandos de cuatro (4) años de edad.

¹⁷ Decreto 2247 de 1997, capítulo 1. Por el cual se establecen normas relativas a la prestación del servicio educativo del nivel preescolar y se dictan otras disposiciones.

Transición, dirigido a educandos de cinco (5) años de edad y que corresponde al grado obligatorio constitucional. Parágrafo.- La denominación grado cero que viene siendo utilizada en documentos técnicos oficiales, es equivalente a la de Grado de Transición, a que se refiere este artículo.

Artículo 3º.- Los establecimientos educativos, estatales y privados, que presten el servicio público de educación preescolar, deberán hacerlo, progresivamente, en los tres grados establecidos en el artículo 2 de este Decreto, y en el caso de los estatales, lo harán, atendiendo lo dispuesto en los artículos 19 y 20 de esta misma norma.

Para garantizar el tránsito y continuidad de los educandos del nivel preescolar los establecimientos que ofrezcan únicamente este nivel, promoverán con otras instituciones educativas, el acceso de sus alumnos, a la educación básica. A su vez, las instituciones que ofrezcan educación básica deberán facilitar condiciones administrativas y pedagógicas para garantizar esta continuidad y la articulación entre estos dos niveles educativos.

Artículo 5º.- Las instituciones que ofrezcan el nivel de educación preescolar incorporarán en su respectivo proyecto educativo institucional, lo concerniente a la determinación de horarios y jornada escolar de los educandos, número de alumnos por curso y calendario académico, atendiendo a las características y necesidades de los mismos y a las directrices que establezca la Secretaría de Educación Departamental o Distrital de la correspondiente jurisdicción

Artículo 8º. El ingreso a cualquiera de los grados de la educación preescolar no estará sujeto a ningún tipo de prueba de admisión o examen psicológico o de conocimientos, o a consideraciones de raza, sexo, religión, condición física o mental. El manual de convivencia establecerá los mecanismos de asignación de cupos, ajustándose estrictamente a lo dispuesto en este artículo.

Artículo 9º.- Para el ingreso a los grados del nivel de educación preescolar, las instituciones educativas, oficiales y privadas, únicamente solicitarán copia o fotocopia de los siguientes documentos:

Registro civil de nacimiento del educando.

Certificación de vinculación a un sistema de seguridad social, de conformidad con lo establecido en la Ley 100 de 1993.

Si al momento de la matrícula, los padres de familia, acudientes o protectores del educando no presentaren dichos documentos o uno de ellos, de todas maneras, se formalizará dicha matrícula. La respectiva institución educativa propenderá por su pronta consecución, mediante acciones coordinadas con la familia y los organismos pertinentes.

Parágrafo.- Si el documento que faltare fuese el certificado de vinculación a un sistema de seguridad social, el educando deberá estar protegido por un seguro colectivo que ampare en general su salud, como en particular su atención inmediata en caso de accidente, situaciones que deberán preverse en el reglamento o manual de convivencia.

El valor de la prima correspondiente deberá ser cubierto por los padres de familia, acudientes o protectores del educando.

Artículo 10°.- En el nivel de educación preescolar no se reprobaban grados ni actividades. Los educandos avanzarán en el proceso educativo, según sus capacidades y aptitudes personales.

Para tal efecto, las instituciones educativas diseñarán mecanismos de evaluación cualitativa, cuyo resultado, se expresará en informes descriptivos que les permitan a los docentes y a los padres de familia, apreciar el avance en la formación integral del educando, las circunstancias que no favorecen el desarrollo de procesos y las acciones necesarias para superarlas.

Orientaciones curriculares de la educación preescolar.

Artículo 11°.- Son principios de la educación preescolar: a. Integralidad. Reconoce el trabajo pedagógico integral y considera al educando como ser único y social en interdependencia y reciprocidad permanente con su entorno familiar, natural, social, étnico y cultural; b. Participación. Reconoce la organización y el trabajo de grupo como espacio propicio para la aceptación de sí mismo y del otro, en el intercambio de experiencias, aportes, conocimientos e ideales por parte de los educandos, de los docentes, de la familia y demás miembros de la comunidad a la que pertenece, y para la cohesión, el trabajo grupal, la construcción de valores y

normas sociales, el sentido de pertenencia y el compromiso personal y grupal; c. Lúdica. Reconoce el juego como dinamizador de la vida del educando mediante el cual construye conocimientos, se encuentra consigo mismo, con el mundo físico y social, desarrolla iniciativas propias, comparte sus intereses, desarrolla habilidades de comunicación, construye y se apropia de normas. Así mismo, reconoce que el gozo, el entusiasmo, el placer de crear, recrear y de generar significados, afectos, visiones de futuro y nuevas formas de acción y convivencia deben constituir el centro de toda acción realizada por y para el educando, en sus entornos familiar natural, social, étnico, cultural y escolar.

Artículo 12º.- El currículo del nivel preescolar se concibe como un proyecto permanente de construcción e investigación pedagógica, que integra los objetivos establecidos por el artículo 16 de la Ley 115 de 1994 y debe permitir continuidad y articulación con los procesos y estrategias pedagógicas de la educación básica. Los procesos curriculares se desarrollan mediante la ejecución de proyectos lúdico-pedagógicos y actividades que tengan en cuenta la integración de las dimensiones del desarrollo humano: corporal, cognitiva, afectiva, comunicativa, ética, estética, actitudinal y valorativa; los ritmos de aprendizaje; las necesidades de aquellos menores con limitaciones o con capacidades o talentos excepcionales, y las características étnicas, culturales, lingüísticas y ambientales de cada región y comunidad.

Artículo 15º.- Los indicadores de logro que establezca el Ministerio de Educación Nacional para el conjunto de grados del nivel preescolar y los definidos en el proyecto educativo institucional, son una guía, para que el educador elabore sus propios indicadores, teniendo en cuenta el conocimiento de la realidad cultural, social y personal de los educandos. En ningún momento estos indicadores pueden convertirse en objetivos para el nivel o en modelos para la elaboración de informes de progreso del educando.

Artículo 16º.- Los lineamientos generales de los procesos curriculares y los indicadores de logro, para los distintos grados del nivel de educación preescolar, serán los que señale el Ministerio de Educación Nacional, de conformidad con lo establecido en la Ley 115 de 1994.

Artículo 17º.- Los establecimientos educativos que ofrezcan el nivel de preescolar deberán establecer mecanismos que posibiliten la vinculación de la familia y la comunidad en las actividades cotidianas y su integración en el proceso educativo.

Del Plan Decenal de Educación. El plan decenal de educación 1996/2005 emanado del Ministerio de Educación Nacional en su capítulo 4 enumera estrategias y programas de acción dentro de las cuales la segunda estrategia se refiere a: Elevar la calidad de la educación en su literal D, programas de investigación, dice: “Tiene como finalidad promover la investigación y el estudio permanente de los problemas de la educación en sus diferentes formas y niveles, en los planos conceptual, pedagógico, didáctico, curricular y experimental, como base para la innovación y el rediseño de políticas y programas. Las universidades y las instituciones de ciencia y tecnología darán prioridad a este programa. Con el fin de contar con un centro que sirva de motor al proceso de innovación e investigación en la educación, se creará en Colciencias una unidad especializada de investigación y aplicación pedagógica y didáctica”¹⁸.

El mismo plan en su tercera estrategia, expansión y diversificación de la cobertura educativa en su numeral D, propone la Extensión de la Cobertura de la Educación Infantil y Preescolar. El Ministerio de Educación Nacional y las entidades territoriales, en asocio con el ICBF, definirán el componente educativo de la educación inicial (población entre 3 y 5 años), con el propósito de convertir progresivamente los centros comunitarios y de aleación infantil en jardines infantiles. Parte fundamental de este programa será la universalización del año obligatorio de educación preescolar que establece la Constitución Nacional.

¹⁸ Ministerio de Educación Nacional (2012).

3. METODOLOGIA

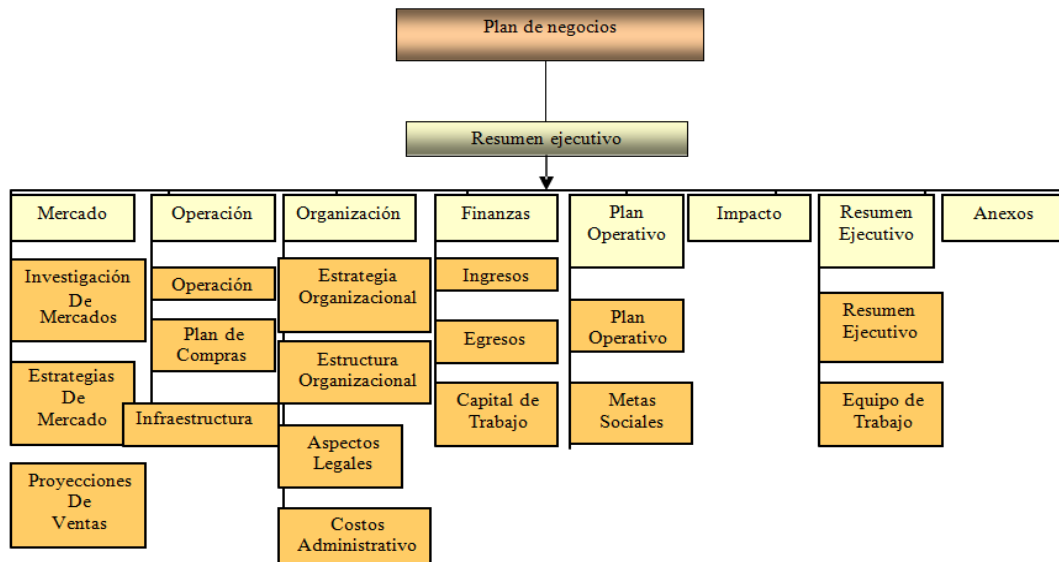
3.1 DISEÑO METODOLOGICO

La metodología a utilizar en este proyecto es la creación de una empresa, estipulado en el artículo 9, acuerdo No 25, (26 de octubre de 2005) reglamentación de trabajos de grado, para programas de pregrado, emanado por el Consejo Académico de la Universidad Tecnológica de Pereira¹⁹:

“La creación de empresas se plantea como un trabajo el cual desarrolla de una manera formal y estructurada, una iniciativa empresarial acorde con las áreas desarrolladas en el proceso de formación de los estudiantes a través de la Realización de un plan de negocios que involucre todos los elementos necesarios para la puesta en marcha de una idea de negocios.”²⁰

El plan de negocio se desarrolla a través de los siguientes elementos:

Figura 5. Plan de negocio



¹⁹ Documento, Universidad Tecnológica de Pereira, Acuerdo No 25. Proyectos de Grado. 26 de octubre de 2005. Pereira.

²⁰ Servicio Nacional de Aprendizaje-SENA-FONADE-FODNO EMPRENDER. Plan de Negocio.

Este plan de negocios se desarrolla en la ciudad de Cúcuta, teniendo en cuenta la competencia laboral como población de estudio, refiriéndonos a los Jardines Infantiles con énfasis en el desarrollo del pensamiento científico.

Para la creación del jardín infantil Liceo pedagógico Exploradores de ciencia se tuvo en cuenta los pasos para la creación de un jardín según el MEN los cuales se describirán a continuación:

Licencias y requisitos mínimos:

La creación de un nuevo establecimiento educativo privado exige el cumplimiento de unas condiciones mínimas, que son requisito para que la secretaría de educación autorice su apertura y operación, mediante la expedición de una Licencia de Funcionamiento. Este requisito es un acto administrativo de reconocimiento oficial por medio del cual la Secretaría de Educación autoriza la apertura y operación en su entidad territorial.

La licencia de funcionamiento es el permiso estatal otorgado al particular para que una de sus funciones, como es la prestación del servicio público educativo, pueda ser cumplida por éste, sin detrimento de las finalidades del servicio, de la formación integral de los educandos y de la equidad, eficiencia y calidad de la educación. Este permiso significa que el Estado, como garante de la comunidad, da certeza de que el particular asume el compromiso de participar en la prestación del servicio público educativo y ofrece las garantías y condiciones esenciales de pedagogía, administración, financiación, infraestructura y dotación requeridos para desarrollar procesos educativos eficientes y de calidad.

Para reglamentar la expedición de licencias de funcionamiento, el Ministerio de Educación Nacional emitió el Decreto 3433 de septiembre 12 de 2008 que establece tres modalidades de la licencia:

Definitiva, cuando quien va a abrir el colegio ha presentado todos los requisitos exigidos. Se expide por tiempo indefinido.

Condicional, cuando el interesado ha presentado todos los requisitos excepto el concepto sanitario o el permiso de ocupación. Se expide por cuatro años, y se prorroga por periodos de un año, a solicitud del particular, si éste demuestra haber hecho las gestiones para obtenerlas.

Provisional: esta licencia no permite operar, pero es un aval al proyecto educativo, cuando el particular todavía no tiene licencia de construcción. Una vez obtenida, puede iniciar las gestiones de licencia, compra, adecuación o arriendo de la edificación en que funcionará.

La creación de un nuevo establecimiento requiere además que se cumplan las normas urbanísticas establecidas por el Ministerio de Ambiente, Vivienda y Desarrollo Territorial, en el Decreto No. 1469 de abril 30 de 2010 que reglamenta el uso de suelo, tipos de licencias con sus modalidades (incluida la licencia de construcción), procedimientos para la expedición y vigencia de las licencias, permisos de ocupación, entre otros.

Nombres de los Colegios. Cuando se crea un nuevo establecimiento educativo, es necesario tener presente la normatividad que regula la designación de nombres de los bienes de uso público.

El Decreto 1678 de 1958 , artículo 5° y el Decreto 2759 de 1997 ordenan a los Gobernadores y Alcaldes a "dar estricto cumplimiento a lo dispuesto en la legislación vigente para prohibir la designación, con el nombre de personas vivas, de las divisiones generales del territorio nacional, los bienes de uso público y los sitios u obras pertenecientes a la Nación, los Departamentos, Distritos, Municipios o a entidades oficiales o semioficiales."

Igualmente, prohíben las anteriores normas, la colocación de placas o leyendas o el levantamiento de monumentos destinados a recordar la participación de los funcionarios en ejercicio, en la construcción de obras públicas, a menos que así lo disponga una Ley del Congreso.

Un párrafo único del mismo artículo aclara que "Las autoridades antes indicadas podrán designar con el nombre de personas vivas los bienes de uso público a petición de la comunidad y siempre que la persona epónima haya prestado servicios a la Nación que ameriten tal designación".

Curso Virtual Para la Creación de Colegios Privados. En el sitio de educación privada del portal Colombia Aprende , encuentra artículos relacionados con la creación de colegios y un curso virtual (Curso taller virtual para la creación de un nuevo establecimiento privado), gratuito, de autoaprendizaje y disponible permanentemente, que le guiará paso a paso en la elaboración del Proyecto Educativo Institucional, PEI, que debe presentar a la secretaría de educación para

obtener la licencia. Para hacerlo debe estar inscrito en el portal educativo www.colombiaaprende.edu.co.

Cierre de colegios. Tanto en el caso de colegios o jardines que operen sin licencia de funcionamiento, como en el de colegios que reiterativamente se clasifiquen en régimen controlado, las entidades territoriales certificadas en educación deben proceder al cierre de los mismos, si es necesario con apoyo de las autoridades de policía de la jurisdicción correspondiente²¹.

Requerimientos para abrir un Colegio. Requisitos relacionados con el Proyecto Educativo Institucional:

Nombre del establecimiento, oferta académica (niveles, ciclos y grados que ofrecerá), la propuesta de calendario, número de estudiantes que proyecta atender, especificaciones del título en media académica, técnica (o ambas si la institución lo va a ofrecer).

El estudio de población objetivo al que va a ir dirigido el servicio (a que sector queremos atender) y sus requerimientos académicos.

La especificación de los fines del establecimiento.

La proyección de oferta de al menos un nivel o ciclo completo de la educación preescolar básica y media.

Los lineamientos generales del currículo y del plan de estudios.

La indicación de la organización administrativa y del sistema de gestión que incluye los principios, métodos y cultura administrativa, el diseño organizacional y las estrategias de evaluación de la gestión y de desarrollo personal.

La relación de cargos y perfiles del rector, del personal directivo, docente y administrativo.

²¹ Licencia en los colegios. Disponible en: <http://www.mineducacion.gov.co/1621/w3-article-179304.html>

La descripción de los medios educativos, soportes y recursos pedagógicos.

La descripción de la planta física y la dotación básica y la dirección de la sede, junto con el concepto de uso (que implica que en ese sitio puede funcionar un establecimiento educativo, licencia de construcción, que implica que cumple con los requisitos de seguridad y funcionalidad, permiso de ocupación o acto de reconocimiento, que implica que las autoridades han verificado el cumplimiento de requisitos).

La propuesta de tarifas de cada uno de los grados, acompañada de un estudio de costos, proyecciones financieras y presupuestos para un período no inferior a cinco años.

Los servicios adicionales que ofrecerá tales como la alimentación, escuela de padres o actividades extracurriculares.

La autoevaluación de la propuesta de establecimiento educativo.

Requisitos adicionales:

Concepto de uso del suelo

Licencia de construcción para uso educativo

La licencia sanitaria o acta de visita²².

²² COLOMBIAAPRENDE. Disponible en: <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/home/1592/article-236546.html>

4. PERSONAS PARTICIPANTES EN EL PROYECTO

Nombre y apellidos: Lina María Garcés Orozco. Estudiante de pregrado
Licenciatura en Pedagogía Infantil.

Nombre y apellidos: Miriam Ruiz Tibaná Directora proyecto de grado.

5. ESTUDIO PARA LA PRESTACIÓN DE SERVICIOS DEL JARDÍN INFANTIL LICEO PEDAGÓGICO EXPLORADORES DE LA CIENCIA

5.1 METODOLOGÍA DEL ESTUDIO DE MERCADOS

Esta investigación es aplicada al área de la educación, se fundamenta en la recolección, procesamiento y análisis de una información en donde se evidencie las características de personas de un grupo determinado, en este caso los padres de familia de la comuna dos de los estratos 5 y 6 que tenga hijos en edad preescolar.

Método de la recolección de la información: encuesta personal.

5.2 POBLACIÓN Y MUESTRA

La población objetivo de este proyecto se encuentra constituida por la comuna 2 de los estratos 5 y 6 de la ciudad de San José de Cúcuta.

Según el Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE), de acuerdo al censo general del 2005, el Municipio de Cúcuta, contaba con una población total de 585.543 personas, de las cuales 56.916 era el total de infantes, los habitantes de la comuna 2 eran 38.811 de los cuales 2172 eran niños entre 2 y 6 años, porcentualmente representan el 3,82% frente al total.

Realizando una proyección actualmente son 56,068 niños en edad de 2 a 6 años en la ciudad de Cúcuta, de los cuales 2140 pertenecen a la comuna 2.

Este dato se obtuvo multiplicando el número de niños actuales en edad de 2 a 6 años 56.068 por el 3,82% = 2140.

Muestra. La muestra estará integrada por 2140 niños y niñas pertenecientes a la comuna 2 entre edades de 2 a 6 años, para la población se utilizará el muestreo probabilístico con los eventos de ocurrencia, es decir, población finita, que puede seleccionarse una muestra de este tipo cuando se dispone de una lista total de

elementos circunscritos a una población determinada y se selecciona de manera aleatoria el número de elementos que van a integrar la muestra.

$$n = \frac{Z^2 pqN}{Ne^2 + Z^2 pq}$$

De donde:

n = Tamaño de la muestra

p = Probabilidad de ocurrencia del evento (en este caso 5% = 0.5)

q = Probabilidad de no ocurrencia 0.5

e = Grado de error máximo 5% = 0.05

N = Tamaño de la población 2140

Z = Nivel de confianza 1.96 (si la seguridad es del 95%)

$$n = \frac{1,96^2 * 0,5 * 0,5 * 2140}{2140 * (0.05)^2 + (1.96)^2 * 0.5 * 0.5}$$

$$n = \frac{3.84 * 0.25 * 2140}{2140 * 0.0025 + 3.84 * 0.25}$$

$$n = \frac{2054}{5,35 + 0.96}$$

$$n = \frac{2054}{6,31}$$

$$n = 325$$

Se realizaron 325 encuestas a los padres de la comuna dos con el objetivo de conocer su criterio al momento de seleccionar un jardín infantil para sus hijos en edad de 2 a 6 años.

5.3 ANALISIS Y TABULACION DE LA ENCUESTA

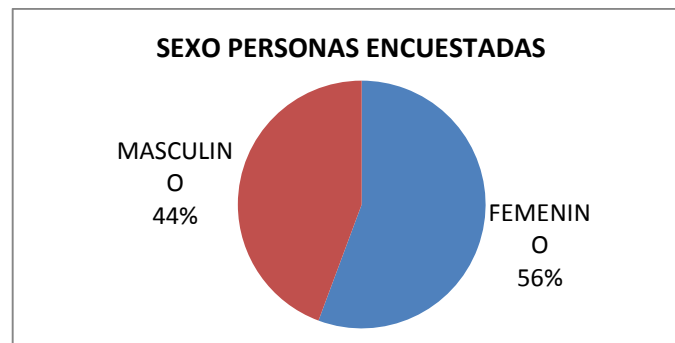
Este análisis muestra la descripción de las respuestas que los padres de familia hombres y mujeres pertenecientes a los estratos 5 y 6 con hijos en edad preescolar de la ciudad de Cúcuta. Las encuestas planteadas tendrán como objetivo determinar la pertinencia de la creación de un jardín infantil “Liceo Pedagógico Exploradores de la Ciencia” con énfasis en el desarrollo del pensamiento científico.

Pregunta No 1: sexo del encuestado

Cuadro 3. Sexo del encuestado

ITEM	NUMERO DE PERSONAS	PORCENTAJE %
FEMENINO	182	56
MASCULINO	143	44
TOTALES	325	100

Grafica 1. Sexo del encuestado



El 56% corresponde a mujeres, 44% restantes fueron hombres. En lo anterior se puede evidenciar que de acuerdo al tema de la encuesta referida a la educación de los hijos, las mujeres están dispuestas a responder, al parecer ellas comparten más tiempo con sus hijos y son las encargadas de labores como la educación y el cuidado.

Pregunta No 2: ¿Tiene usted hijos/as cuya edad se encuentren entre dos y seis años?:

Cuadro 4. Hijos/as cuya edad se encuentren entre dos y seis años

ITEM	N° DE HIJOS	NUMERO DE PERSONAS	PORCENTAJE %
SI	1	114	35
	2	91	28
	Más de 2	19	6
NO		101	31
TOTALES		325	100

Grafica 2. Hijos/as cuya edad se encuentren entre dos y seis años



Con esta pregunta se pretende conocer el número de hijos que tienen las familias encuestadas. El 100%, el 35% tienen solo un hijo, el 28% tienen 2 y el 6% tienen más de 2. Con los datos anteriores se puede comprobar que la mayoría de

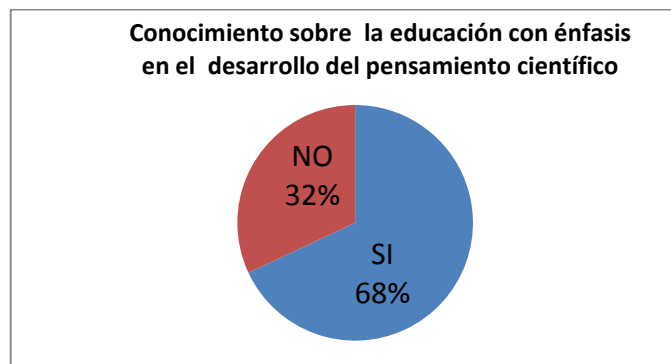
hogares actuales se conforman por uno y dos hijos, situación que permite que los padres quieran lo mejor para ellos, una buena educación con opciones innovadoras y que fortalezca sus procesos de aprendizaje.

Pregunta No 3. Conoce usted sobre la educación con énfasis en el desarrollo del pensamiento científico?

Cuadro 5. Conoce usted sobre la educación con énfasis en el desarrollo del pensamiento científico?

ITEM	NUMERO DE PERSONAS	PORCENTAJE %
SI	221	68
NO	104	32
TOTALES	325	100

Grafica 3. Conoce usted sobre la educación con énfasis en el desarrollo del pensamiento científico?



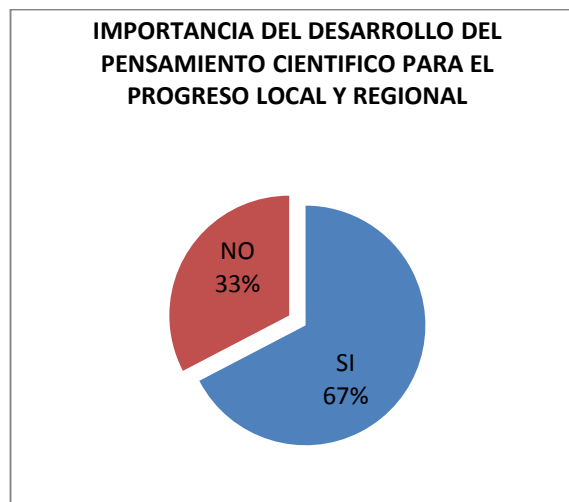
En esta pregunta los padres encuestados: El 68 % para el si, el 32% para el no. Lo cual indica que la mayoría de padres conoce sobre el pensamiento científico, y muy pocos desconocen el tema. El reconocimiento de la importancia que presta la estimulación adecuada de éste propicia que los padres de familia busquen instituciones educativas que propongan y promuevan dicho proceso. De esta forma la propuesta del jardín infantil con énfasis en el desarrollo del Pensamiento Científico se ve beneficiada por promover una educación integral para los niños.

Pregunta No 4. ¿Cree usted que el desarrollo del pensamiento científico es importante para el progreso local y regional?

Cuadro 6. ¿Cree usted que el desarrollo del pensamiento científico es importante para el progreso local y regional?

ITEM	NUMERO DE PERSONAS	PORCENTAJE %
SI	218	67
NO	107	33
TOTALES	325	100

Grafica 4. ¿Cree usted que el desarrollo del pensamiento científico es importante para el progreso local y regional?



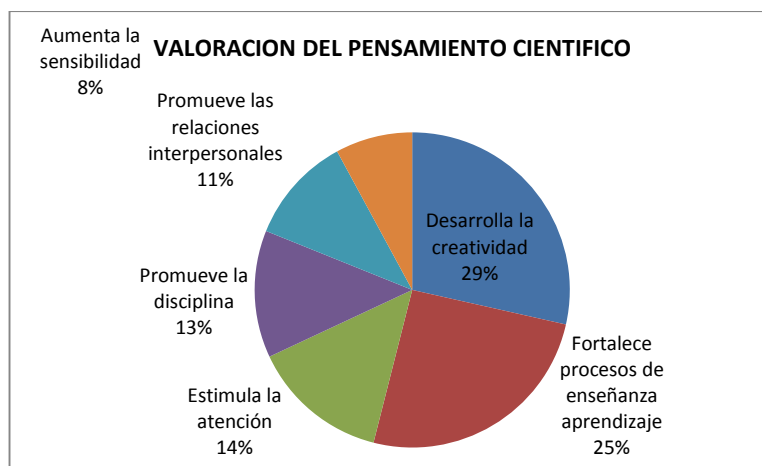
En esta pregunta, los padres encuestados, el 67 % contestaron si, el 33% contestaron no. Lo cual indica que la mayoría de padres reconoce la importancia que presta la estimulación adecuada en este caso el fomentar el desarrollo del pensamiento Científico, llevando a que los padres de familia busquen instituciones educativas de este tipo.

Pregunta No 5. Organice las siguientes opciones valorando de 1 a 6 de acuerdo a la importancia que usted le da al pensamiento científico:

Cuadro 7. Importancia que usted le da al pensamiento científico

ITEM	NUMERO DE PERSONAS	PORCENTAJE %
Desarrolla la creatividad	94	29
Fortalece procesos de enseñanza aprendizaje	81	25
Estimula la atención	46	14
Promueve la disciplina	42	13
Promueve las relaciones interpersonales	36	11
Aumenta la sensibilidad	26	8
TOTALES	325	100

Grafica 5. Importancia que usted le da al pensamiento científico



Con este ítem se puede evidenciar que el desarrollo del pensamiento científico de acuerdo al orden de valoración que le dan los padres:

Desarrolla la creatividad

Fortalece procesos de enseñanza aprendizaje

Estimula la atención

Promueve la disciplina

Promueve las relaciones interpersonales

Aumenta la sensibilidad

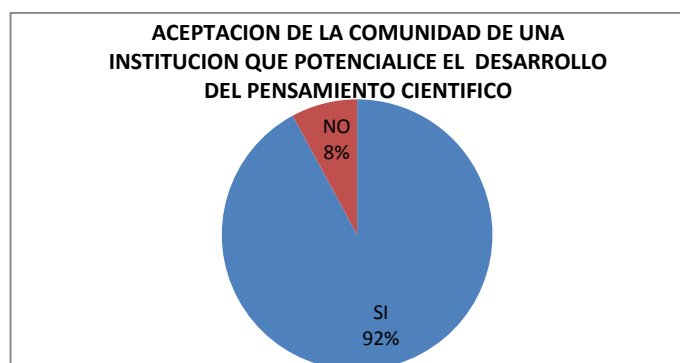
Por tal motivo los padres de familia perciben el pensamiento científico, como un medio que permite que sus hijos desarrollen las aptitudes y actitudes necesarias para una formación integral, esto permite que los niños tengan una mejor relación con las personas, su entorno, su existir, entendiendo así por qué y el para qué del medio en el que vive y sus transformaciones, en pro de un bienestar individual y social.

Pregunta No 6. ¿Matricularía a su (s) hijos/as en una institución educativa que potencialice el desarrollo del pensamiento científico, las competencias ciudadanas y el emprendimiento?

Cuadro 8. ¿Matricularía a su (s) hijos/as en una institución educativa que potencialice el desarrollo del pensamiento científico, las competencias ciudadanas y el emprendimiento?

ITEM	NUMERO DE PERSONAS	PORCENTAJE %
SI	299	92
NO	26	8
TOTALES	325	100

Grafica 6. ¿Matricularía a su (s) hijos/as en una institución educativa que potencialice el desarrollo del pensamiento científico, las competencias ciudadanas y el emprendimiento?



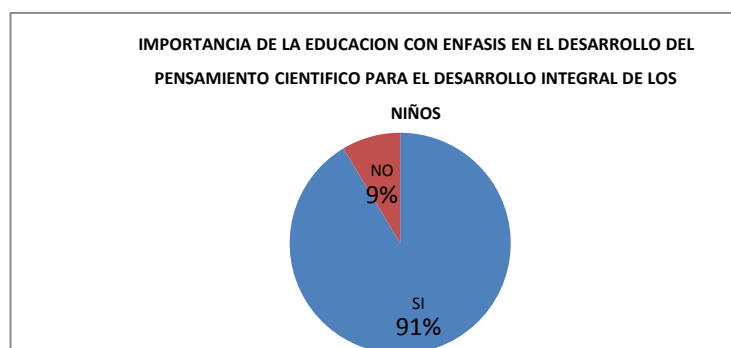
Para el 92% de los padres encuestados, responden que si estarían dispuestos a matricular a sus hijos en un jardín infantil que promueva los procesos de desarrollo del pensamiento científico, mientras que el otro 8% de padres no lo harían. Es evidente entonces la conciencia de los padres de familia sobre la importancia de desarrollar el pensamiento científico en la edad escolar, puesto que esto facilita su aprendizaje, creatividad, socialización, comunicación, disciplina, atención, relaciones interpersonales y sensibilización.

Pregunta No 7: ¿Piensa que la educación con énfasis en el desarrollo del pensamiento científico (enseñanza adecuada de las ciencias naturales y la investigación), sería una opción adecuada para el desarrollo integral de su (s) hijos/as?

Cuadro 9. ¿Piensa que la educación con énfasis en el desarrollo del pensamiento científico (enseñanza adecuada de las ciencias naturales y la investigación), sería una opción adecuada para el desarrollo integral de su (s) hijos/as?

ITEM	NUMERO DE PERSONAS	PORCENTAJE %
SI	296	91
NO	29	9
TOTALES	325	100

Grafica 7. ¿Matricularía a su (s) hijos/as en una institución educativa que potencialice el desarrollo del pensamiento científico, las competencias ciudadanas y el emprendimiento?



El 91% de padres encuestados considera que la educación con énfasis en el desarrollo del pensamiento científico (la enseñanza adecuada de las ciencias), sería un aporte adecuado para el desarrollo integral de sus hijos mientras que el 9% de padres encuestados no lo considera. Con lo cual se fortalece la propuesta de crear un jardín infantil enfocado al pensamiento científico en la ciudad de San José de Cúcuta.

Pregunta No 8. ¿Por qué ingresaría a su (s) hijos/as a un jardín infantil con énfasis en la enseñanza de las ciencias?

Cuadro 10. ¿Por qué ingresaría a su (s) hijos/as a un jardín infantil con énfasis en la enseñanza de las ciencias?

ITEM	NUMERO DE PERSONAS	PORCENTAJE %
Les permite ser creativos	117	36
Se saben expresar	52	16
Son emprendedores	62	19
Activos	49	15
Relaciones Personales	45	14
TOTALES	325	100

Grafica 8. ¿Por qué ingresaría a su (s) hijos/as a un jardín infantil con énfasis en la enseñanza de las ciencias?



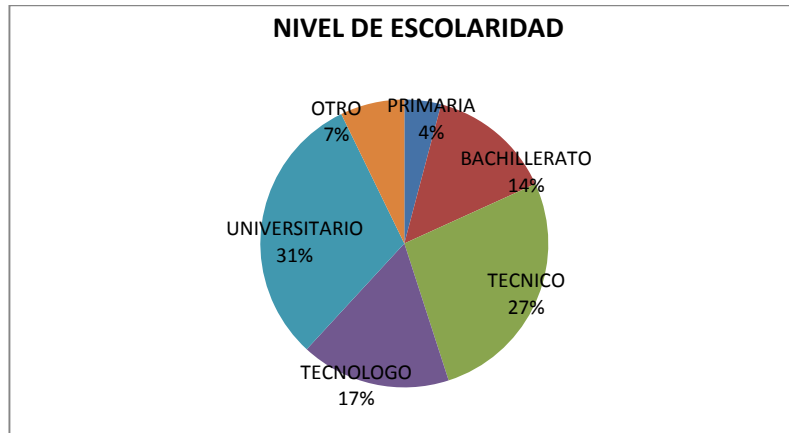
La mayoría de padres de familia son conscientes de los beneficios que trae para los niños estar desde pequeños relacionados con la ciencia y la tecnología, para su desarrollo integral, su creatividad, mejorando las relaciones humanas, fortalecimiento de su aprendizaje y su sensibilidad. Los jardines infantiles deben procurar estar a la vanguardia de los nuevos modelos de enseñanza, tecnologías, metodologías y estrategias pedagógicas, que mejoren la calidad de la educación y de vida de los niños como participantes de la sociedad.

Pregunta No 9. ¿Cuál es su nivel de escolaridad?

Cuadro 11. ¿Cuál es su nivel de escolaridad?

ITEM	NUMERO DE PERSONAS	PORCENTAJE %
PRIMARIA	13	4
BACHILLERATO	45	14
TECNICO	88	27
TECNOLOGO	55	17
UNIVERSITARIO	101	31
OTRO	23	7
TOTALES	325	100

Grafica 9. ¿Cuál es su nivel de escolaridad?



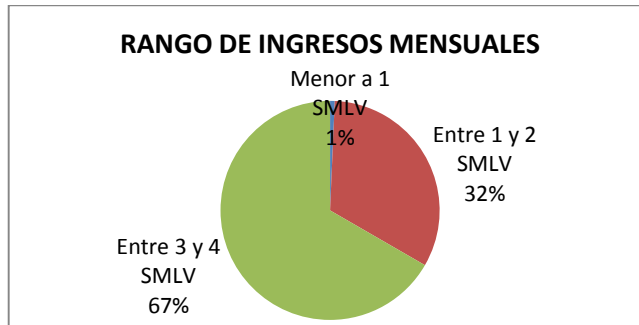
El 31% de los padres encuestados presenta estudios universitarios, el 27% técnico, el 17% tecnólogo, 17 bachillerato y primaria 4% y 7% otros. Según la información obtenida se puede evidenciar que los padres de familia encuestadas tiene formación académica.

Pregunta No 10. ¿Cuáles son sus ingresos mensuales?

Cuadro 12. ¿Cuáles son sus ingresos mensuales?

ITEM	NUMERO DE PERSONAS	PORCENTAJE %
Menor a 1 SMLV	3	1
Entre 1 y 2 SMLV	104	32
Entre 3 y 4 SMLV	218	67
TOTALES	325	100

Grafica 10. ¿Cuáles son sus ingresos mensuales?



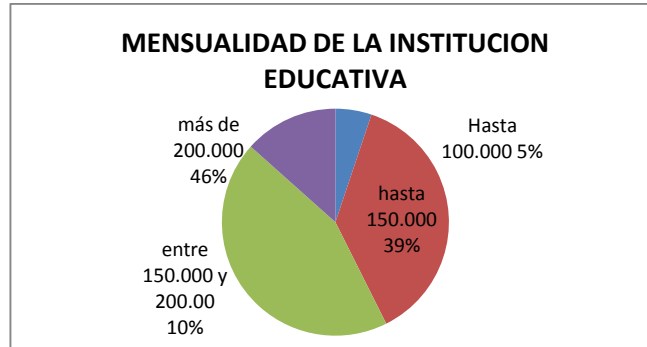
El 67% cuenta con unos ingresos familiares entre 3 y 4 SMLV, el 32% entre 1 y 2 SMLV, el 1% menor a 1 SMLV. Lo anterior demuestra que los padres de familia de los estratos 5 y 6 cuentan con ingresos familiares necesarios, para beneficiar a sus hijos con una excelente educación. Partiendo de esto los padres de familia consideran el jardín infantil enfocado hacia el desarrollo del Pensamiento Científico, sería una opción adecuada para la educación de sus hijos y no dudarían en matricularlos en esta institución

Pregunta No 11. ¿Cuánto estaría dispuesto a pagar mensualmente en un colegio que le ofrezca una educación de calidad que potencie el desarrollo del pensamiento científico, sin dejar a un lado los principios y valores morales?

Cuadro 13. ¿Cuánto estaría dispuesto a pagar mensualmente en un colegio que le ofrezca una educación de calidad que potencie el desarrollo del pensamiento científico, sin dejar a un lado los principios y valores morales?

ITEM	NUMERO DE PERSONAS	PORCENTAJE %
Hasta 100,000	16	5
Hasta 150,000	127	39
Entre 150,000 y 200,000	32	10
Más de 200,000	150	46
TOTALES	325	100

Grafica 11. ¿Cuánto estaría dispuesto a pagar mensualmente en un colegio que le ofrezca una educación de calidad que potencie el desarrollo del pensamiento científico, sin dejar a un lado los principios y valores morales?



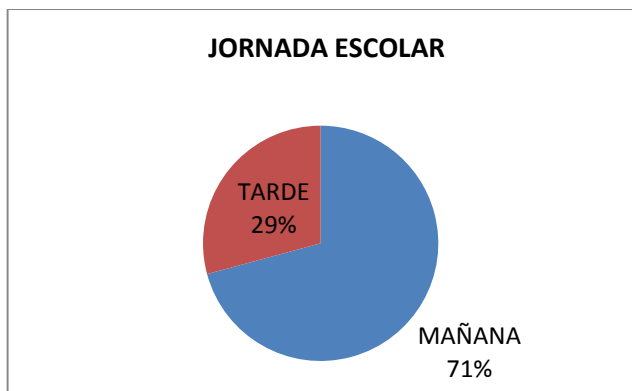
El 10% de los padres de familia estarían dispuestos a invertir en la educación de sus hijos(as) entre 150.000 y 200.000, el 39% hasta 150.000, el 46% mas de 200.000 y el 5% sólo 100.000. Demostrando ésto que la gran mayoría estarían dispuestos a cancelar una mensualidad mayor a 200.000, lo que evidencia las expectativas de ingresos del jardin infantil.

Pregunta No 12. De acuerdo a sus compromisos académicos, laborales, personales y al tiempo que tiene destinado para compartir con su familia ¿Cuál es la jornada que más le favorecería para que estudie su (s) hijo (s) de preescolar?

Cuadro 14. ¿Cuál es la jornada que más le favorecería para que estudie su (s) hijo (s) de preescolar?

ITEM	NUMERO DE PERSONAS	PORCENTAJE %
MAÑANA	231	71
TARDE	94	29
TOTALES	325	100

Grafica 12. ¿Cuál es la jornada que más le favorecería para que estudie su (s) hijo (s) de preescolar?



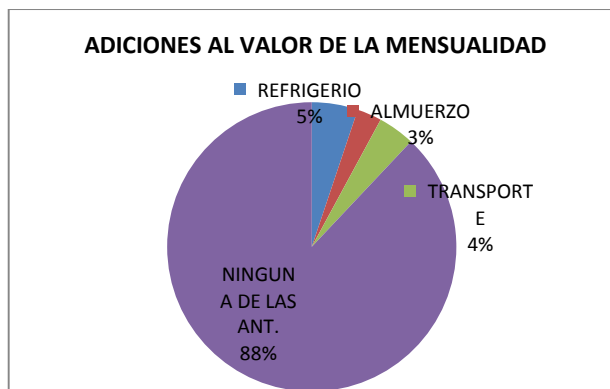
El 71% de los padres determinaron la mejor jornada que sus hijos estudien es la mañana, el 29% la jornada de la tarde.

Pregunta No 13. Usted prefiere que la tarifa mensual que paga por la educación de su(s) hijos/as integre adicionalmente el valor de:

Cuadro 15. Usted prefiere que la tarifa mensual que paga por la educación de su(s) hijos/as integre adicionalmente el valor

ITEM	NUMERO DE PERSONAS	PORCENTAJE %
REFRIGERIO	16	5
ALMUERZO	10	3
TRANSPORTE	13	4
NINGUNA DE LAS ANT.	286	88
TOTALES	325	100

Grafica 13. Usted prefiere que la tarifa mensual que paga por la educación de su(s) hijos/as integre adicionalmente el valor de



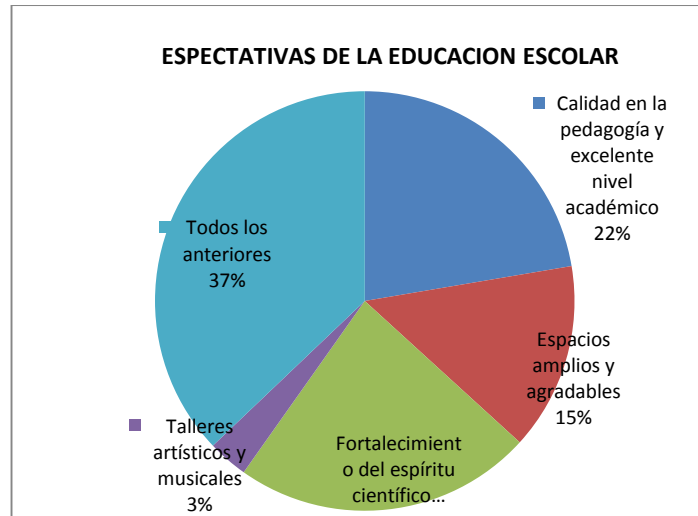
El 88% de los padres de familia respondieron que el valor que pagarían de mensualidad no debería de tener ningún adicional, mientras el 5% respondió que el refrigerio, el 3% almuerzo y 4% transporte. Esto demuestra el interés de los padres que en la institución se les brinde lo más necesario que es una educación integral enfocada al pensamiento científico.

Pregunta No 14. ¿Qué expectativas tiene frente a la educación preescolar para su(s) hijos/as?

Cuadro 16. ¿Qué expectativas tiene frente a la educación preescolar para su(s) hijos/as?

ITEM	NUMERO DE PERSONAS	PORCENTAJE %
Calidad en la pedagogía y excelente nivel académico	71	22
Espacios amplios y agradables	45	14
Fortalecimiento del pensamiento científico	75	23
Talleres artísticos y musicales	10	3
Todos los anteriores	124	38
TOTALES	325	100

Grafica 14. ¿Qué expectativas tiene frente a la educación preescolar para su(s) hijos/as?



El 23% respondieron que las expectativas de la educación escolar debe ser el fortalecimiento del espíritu científico, el 22% calidad en la pedagogía y excelente nivel académico, el 15% espacios amplios y agradables, el 3% talleres artísticos y musicales y el 37% todos los anteriores.

Desde este punto de vista el jardín infantil con énfasis en el desarrollo del pensamiento científico brindaría a los padres de familia lo que ellos esperan de una educación preescolar para sus hijos.

5.4 ESTUDIO DE LA OFERTA

A continuación se listarán los jardines infantiles que se encuentran ubicados en la comuna 2 de la ciudad de Cúcuta.

Cuadro 17. Jardines infantiles que se encuentran ubicados en la comuna 2 de la ciudad de Cúcuta

INSTITUCION	DIRECCION
COL COMFA ORIENTE	CLL 6 NO 9E - 88 B. QUINTA ORIENTAL
COL CRISTIANO AMIGOS DE JESUCRISTO	AV 9 NO 4 - 145 B. QUINTA ORIENTAL
COL NUESTRA SEÑORA DEL PILAR	CLL 9 NO 27 - 96 URB SANTA ANA
COL PRIMERO DE MAYO	CLL 1 NO 10 - 40 B. SAN MARTIN
COL SANTA TERESITA DE LA LIBERTAD	CLL 20 NO 12 - 14 B. LA LIBERTAD
COL SEMINARIO MENOR DIOCESANO SAN JOSE DE CUCUTA	AV 9E NO 4 - 85 B. QUINTA ORIENTAL
CENT DE EDUC. INF Y ESTIMULACION TEMPRANA COMETAS Y GARABATOS	CLL 8 NO 12E - 46 B. COLSAG
COL ALBERT EINSTEIN	AV 1 NO 9-39 BARRIO LATINO
COL ANDINO BILINGÜE SCHOOL	VIA BOCONO NO 3 - 50
COL EL NOGAL	CLL 1 NO 7E-60 B. QUINTA ORIENTAL
COL FELIPE DE ARMAS	CLL 9 NO 7 - 34 B. SAN MARTIN
COL FRANCISCANO	CLL 5 NO 17A - 03 B. ANIVERSARIO 2
COL GIMNASIO EL BOSQUE	AV 0 NO 3 - 41 B. LA CEIBA Y VIA PORTICO
COL GIMNASIO MODERNO DEL NORTE	CLL 8A NO 9E - 87 B. COLSAG
COL GIMNASIO PARAISO ANTARES	CLL 1 NO 1E - 35 B. LA CEIBA
COLEGIO GRANDES PENSADORES	AV 2 No. 5-85 BARRIO SANTA ANA
COL HOMBRES DEL FUTURO	CLL 9 NO 27 - 96 URB SANTA ANA
COL INTEGRADO LUCECITAS	AV 11E NO 3 - 22 B. QUINTA ORIENTAL
COL LA SALLE	AV. 2E No. 6-80 POPULAR
COL LEON DE GREIFF	CLL 8 NO 10 - 33 URB SAN MARTIN
COL LOS PROCERES	CLL 4 NO 7E - 143 B. QUINTA ORIENTAL
COL MILITAR GENERAL FRANCISCO DE PAULA SANTANDER	AV 7E NO 1 - 18 B. QUINTA ORIENTAL
COL NUESTRA SEÑORA DEL MILAGRO	CLL 3 KM 11 NO 4-37 B. EL ESCOBAL
COL PADRE LUIS VARIARA	VIA BOCONO NO 1 - 55 B. ESCOBAL
COL PEDAG OFELIA VILLAMIZAR	AV 5B NO 5 - 42 B. PRADOS DEL ESTE
COL PRINCIPE DE PAZ	CLL 18 NO 14 - 23 B. LA LIBERTAD
COL PSICOPEDAG SENDEROS DEL ARTE	CLL2 NO 6E - 49 B. LOS PINOS
COL REPUBLICA DE COLOMBIA SIGLO XXI	AV 5C NO 7-05 B. PRADOS DEL ESTE
COL SANTA MARIA SIGLO XXI	AV 19 NO 5A - 24 URB SIGLO XXI
COL TOMASINO DEL NORTE	AV 2E NO 7 - 23 B. POPULAR
ESC MATERNAL Y JARD INFANTIL PASITOS	CLL 1 NO 1E-28 BARRIO QUINTA BOSH
INST ADVENTISTA DE CUCUTA	CLL 15A NO 13 - 55 B. LA LIBERTAD
INST BOLIVARIANO	CLL 9 NO 17 - 04 B. ANIVERSARIO II
INST EDUC GIMNASIO DOMINGO SAVIO	CLL 9 NO 9E - 77 B. LA RIVIERA
INSTITUCION EDUCATIVA PARA EL DESARROLLO ESTUDIANTIL Y PROFESIONAL - INDEP	AV 6 No 15-10 CENTRO
INST PEDAG CARLOS RAMIREZ PARIS	AV 3 NO 9 - 50 B. SAN LUIS
INST PEDAG MARIA DE LOS ANGELES	AV 3E NO 7 - 10 B. POPULAR
INST PEDAG SAN JOSE DE TORCOROMA	AV 11 NO 10A - 50 B. SAN JOSE DE TORCOROMA
INST PEDAG SAN MARTIN	CLL 5 NO 11A - 40 URB SAN MARTIN II ETAPA
INST SALESIANO SAN JUAN BOSCO	CLL 7 NO 3E - 30 B. POPULAR
JARD INF ANGELITOS	AV 4 NO 9A - 60 B. NUEVO ESCOBAL
JARD INF AQUI ENTRE NIÑOS	CLL 9 NO 4E - 22 URB SAYAGO
ESC MAT Y JARD INF CARIÑITOS	TR 4 NO 4E - 89 B. LA CEIBA
JARD INF EL LABRADOR	AV LIBERTADORES CLL 4A NO 13 - 52 B. COLSAG
JARD INF PEQUEÑAS PERSONITAS	CLL 2 NO 7E - 91 B. QUINTA ORIENTAL
JARD INF Y ESC MAT PEQUEÑAS TRAVESURAS	CLL 7 NO 17 - 30 B. ANIVERSARIO II
JARD INF Y ESCUELA MATERNAL SOL NACIENTE	CLL 2 NO 4E-28 B. LA CEIBA
JARD INF Y SALA MATERNAL NIÑANE	AV 10E NO 10 - 82 B. LA RIVIERA
JARD INF Y SALA-CUNA RAYITO DE LUNA	AV 8E NO 2 - 41 B. QUINTA ORIENTAL
JARD MATERNAL TERNURAS	AV 10E NO 10 30 B. LA RIVIERA
JARD PERSONITAS DEL FUTURO	AV 5B NO 5 - 107 B. PRADOS DEL ESTE
LICEO INF LOS ANGELES	CLL 25 NO 10 - 97 B. BELLAVISTA
PRE-ESCOLAR MUNDO INF PACHI	CLL 8A NO 9E - 87 B. COLSAG
COL SANTO ANGEL DE LA GUARDA	FINCA LA RINCONADA B. LA RINCONADA
COL LA ESPERANZA DEL FUTURO (LICEO LA GRAN UNION)	AV 8 NO 3-15 B. LA UNION
JARD INF AVENTURAS EN PAÑALES	CLL 2 NO 4E - 110 B. LA CEIBA
FUNDACION LIDERES DEL NUEVO MILENIO	AV 0 NO 3 - 48 Y AV 3-52 B. LLERAS - Av 0 No 3-52 B. LLERAS
JARD INF. LA MAGIA DE LOS ANGELES	CLL 13A NO 3AE - 09 B. LOS CAOBOS
LIC SANTO ANGEL LA LIBERTAD	CLL 17 NO 13-15 BARRIO LA LIBERTAD
COL LOS ARCANJELES DEL CONOCIMIENTO	CLL 9 AV 16A MANZ. 21 LOTE 11 Y 20
COLEGIO A SED	CLL 7 No 3E-30 B. POPULAR
CLUB INFANTIL RECREOKIDS	AV 5B No 4-02 PRADOS DEL ESTE
COLEGIO MI PRIMERA FACULTAD	CLL 25 No. 11-63 LIBERTAD BELLAVISTA

En los barrios de la comuna 2 de la ciudad de Cúcuta, se ubican 65 Instituciones educativas de carácter privado que prestan servicios a niñas y niños entre los 2 y 6 años de edad, por tanto el número de centros privados que imparten Educación Infantil, es ligeramente superior que el de centros públicos. Las Instituciones privadas prestan servicios educativos por grados de acuerdo a la edad de los infantes, ofreciendo niveles especializados de aprendizaje y abarcado todas las edades.

Mientras que las Instituciones de carácter público, se dividen en los Jardines del Instituto Colombiano del Bienestar Familiar que prestan servicios de los 2 a los 5 años de edad, caracterizándose por cuidar a los niños en jornadas continuas y proporcionar la alimentación, sin brindar una educación especializada, sino más bien actividades lúdicas y nociones básicas de aprendizaje y las escuelas que prestan servicios desde los 5 años de edad en el grado transición.

Debilidades y fortalezas, con respecto a servicios educativos:

Debilidades

Los Jardines del Instituto Colombiano del Bienestar Familiar, no centran sus servicios en la formación académica.

Algunas Instituciones no ofrecen servicios educativos por grados, lo cual les impide ofrecer educación especializada para cada edad.

El número de estudiantes por aula es mayor en los centros públicos que en los privados.

Débil formación pedagógica y didáctica en los docentes.

Desconocimiento del Plan Educativo Institucional por docentes, padres de familia y personal administrativo de las Instituciones.

Fortalezas

Instituciones con alto reconocimiento dentro del mercado.

Tienen experiencia certificada y reconocimiento general.

Conocen la actividad comercial sobre la venta de servicios educativos.

Algunas instituciones privadas cuentan con instalaciones físicas excelentes.

Algunas instituciones de carácter privado ofrecen enseñanza personalizada.

Existen instituciones que prestan servicios educativos en jornadas continuas.

Los Hogares del Instituto Colombiano del Bienestar Familiar, incluyen en sus servicios almuerzos y refrigerios, sin costo adicional.

6. PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL DEL JARDIN INFANTIL LICEO PEDAGÓGICO EXPLORADORES DE LA CIENCIA

6.1 PRESENTACION

A continuación se encuentra el proyecto educativo institucional P.E.I del Liceo Pedagógico Exploradores de la Ciencia que se ofrece a la comunidad educativa. Con este se pretende, crear ambientes propicios para aprender significativamente; integrar todos los procesos institucionales; fortalecer la cultura del conocimiento y la convivencia; apoyar y afianzar los procesos de investigación e innovación con actividades pedagógicas apropiadas a las condiciones socioeconómicas, culturales, ambientales existentes en la comunidad y su contexto.

Niveles que ofrece:

Preescolar.

Carácter Académico enfocado al desarrollo del Pensamiento Científico.

Personas que laboran en el establecimiento:

Docentes de Planta: 3

Directivos docentes: 1

Docentes por hora: 3

Psicología: 1

Servicios: 1

Total de personas que laboran en el establecimiento: 9

6.1.1 Horizonte Institucional. Se encuentra:

MISIÓN. El Jardín Infantil Liceo Pedagógico Exploradores de la Ciencia tiene el cometido de aportar a cada uno de sus estudiantes una formación de carácter integral mediante la cual se estimule el desarrollo de su pensamiento científico a través de las intervenciones pedagógicas en las cuales se implementen las herramientas pertinentes para esto involucrando profesores idóneos, recursos didácticos e infraestructura apropiada para lo que se requiere.

VISIÓN. El Jardín Infantil Liceo Pedagógico Exploradores de la Ciencia se proyecta hacia el año 2016 como una institución reconocida a nivel departamental pionera en la implementación del programa pequeños científicos utilizando la indagación guiada como el pilar fortalecedor de los procesos de aprendizaje en la formación de sus estudiantes.

FILOSOFÍA. Jardín Infantil Liceo Pedagógico Exploradores de la Ciencia, será una Institución Privada que se rige por las disposiciones y leyes emanadas por el M.E.N. y de conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política de Colombia y la ley 115, quienes dan las pautas para una formación moral y una educación de personas capaces de tomar decisiones autónomas y responsables.

Promueve la formación intelectual y en valores logrando potencializar el desarrollo del pensamiento científico de sus estudiantes involucrando el programa pequeños científicos y las dimensiones del preescolar generando una educación integral,

Nuestro propósito es el de formar personas críticas, creativas, pensantes de la realidad que vivimos en nuestra sociedad y que plantee alternativas que lo lleven a una mejor convivencia social para el bienestar de él y toda la comunidad.

IDENTIDAD INSTITUCIONAL. El liceo Pedagógico Exploradores de la Ciencia es una institución educativa de carácter privado inspirada en el programa pequeños científicos y en el desarrollo humano integral para los estudiantes de preescolar, está regido por la constitución política de Colombia, las leyes de la educación nacional y la práctica pedagógica social cognitiva.

ENTORNO Y CONTEXTO. El colegio estará ubicado en la comuna 2, en el barrio la Riviera será de carácter Privado, ofrecerá los servicios de Preescolar con los grados Pre jardín, Jardín y Transición.

Para la realización de la descripción del entorno y contexto de nuestra comunidad educativa y sus alrededores, se llevó a cabo un diagnóstico a través de la encuesta personal aplicada a los padres de familia de los estratos 5 y 6 de la ciudad, obteniendo los siguientes resultados.

Desde el plano sociodemográfico: La población desde su oficio o labor posee un grado de escolaridad universitario, ejerciendo dichas profesiones, otros son bachilleres, técnicos y tecnólogos.

Desde del plano familiar: De acuerdo con el estudio demográfico, el ingreso mensual de estas familias es de más de cuatro salarios mínimos.

Metas: Garantizar a la Comunidad Educativa la alta calidad orientados a la ciencia y la tecnología.

Capacitar a la totalidad del personal docente y administrativo de toda la temática relacionada con el con el programa pequeños científicos y el desarrollo del Proyecto Educativo Institucional.

Mantenimiento de la Vinculación del Colegio a las Redes Pedagógicas Regionales.

VALORES INSTITUCIONALES

Respeto

Puntualidad

Emprendimiento

Sencillez

Justicia

Gratitud

Solidaridad

Democracia

Responsabilidad

Identidad

Ética

Honestidad

OBJETIVOS INSTITUCIONALES

Implementar el programa pequeños científicos para la enseñanza de las ciencias en el preescolar.

Integrar a la comunidad educativa en pro del bienestar de los estudiantes.

Diseñar y aplicar un plan de estudios que integre la enseñanza de las ciencias por indagación mediante el cual el jardín infantil demuestre su eficiencia y competitividad en la región.

Evaluar permanente la institución para identificar sus fortalezas y debilidades.

6.1.2 Perfiles. Se presentan a continuación:

Perfil institucional. El Liceo Pedagógico Exploradores de la Ciencia tendrá una planta física que favorezca los ambientes de enseñanza aprendizaje, recreación, lúdica, responsabilidad y autonomía; además contará con los recursos y equipos Necesarios para generar un aprendizaje significativo en cada uno de sus estudiantes.

Iniciará a sus estudiantes en la resolución de problemas, Brindando una visión integradora de los contenidos de las Ciencias Naturales, de su importancia cultural, de sus formas de construcción y de los tipos de razonamiento que requiere.

Generará actitudes de curiosidad, indagación, problematización y búsqueda de argumentos para explicar y predecir los fenómenos naturales y sus interacciones con la actividad humana.

Propiciará el análisis y explicación de los fenómenos, procesos y relaciones que ocurren en un espacio determinado (escala local, provincial, regional, nacional, global), para la comprensión de la interacción entre la sociedad y la naturaleza.

Fomentará la valoración del trabajo cooperativo y de los aportes individuales en la construcción de conocimientos.

Apoyará el análisis de la intervención humana en el medio natural, apreciando su incidencia en la construcción del medio ambiente y en el mejoramiento de la calidad de vida.

Perfil del estudiante. Los estudiantes del Jardín Infantil Liceo Pedagógico Exploradores de la Ciencia, tendrán una formación académica enfocada hacia el desarrollo del pensamiento científico, desarrollará su creatividad y con ella habilidades y destrezas propias a la edad, contarán con herramientas pertinentes para estimular su curiosidad que les permita observar y explorar el medio natural, familiar y social, adquirirán los valores institucionales y podrán desenvolverse de manera adecuada en el contexto en el que se encuentre demostrando destrezas en la resolución de problemas.

Perfil del directivo docente y el docente. El Docente y/o Directivo Docente del Jardín Infantil Liceo Pedagógico Exploradores de la Ciencia, deberá fomentar el desarrollo del pensamiento, científico, poseer los valores institucionales, implementar el programa pequeños científicos para la enseñanza y aprendizaje de las ciencias, ser un profesional de la educación que humaniza y orienta a los niños y niñas, tener una imagen positiva de sí mismo y comprometerse con la resolución de problemas de la época y con la situación social que vivimos.

Se destacará:

Su capacidad para comprender y orientar al estudiante.

Su presentación personal, cultura y excelentes modales.

Su paciencia, prudencia, humildad y bondad.

Su competencia profesional.

Su espíritu de investigación permanente.

Su lenguaje claro, preciso, cordial y sencillo.

Su preocupación por la construcción permanente de la justicia.

Su capacidad para buscar alternativas de solución a los conflictos y actuaciones no deseadas de los alumnos(as).

Su creatividad e innovación de estrategias metodológicas para facilitar el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

6.1.3 Modelo Pedagógico. La orientación pedagógica del Liceo Exploradores de la ciencia se sustentará en el modelo pedagógico social cognitivo; el cual promueve contenidos y valores para que los estudiantes mejoren individualmente, parte de un proceso de creatividad y liderazgo fomentando la iniciativa en la ciencia, su estructura es abierta, flexible, sistémica y en espiral.

Abierta, puesto que el conocimiento, la reflexión y la comprensión de la información, facilita el análisis de diversas problemáticas que involucran a los estudiantes, a los mediadores y al contexto en general.

Flexible, ya que ofrece la oportunidad que el mediador y el estudiante tomen del contexto los conocimientos y los transformen por medio de la observación y los demás procesos que integran el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Sistémica, trata de comprender el funcionamiento de la sociedad desde una perspectiva integradora, en donde lo importante son las relaciones entre los componentes, no se concibe la posibilidad de explicar uno de sus componentes si no es precisamente en su relación con el todo, aquí se asume el sistema como un conjunto organizado de elementos que interactúan entre sí o son interdependientes, formando un todo complejo, identificable y distinto.

El conjunto de componentes de un sistema se puede considerar un subsistema si conservan una relación entre sí que los hace también un conjunto identificable y distinto.

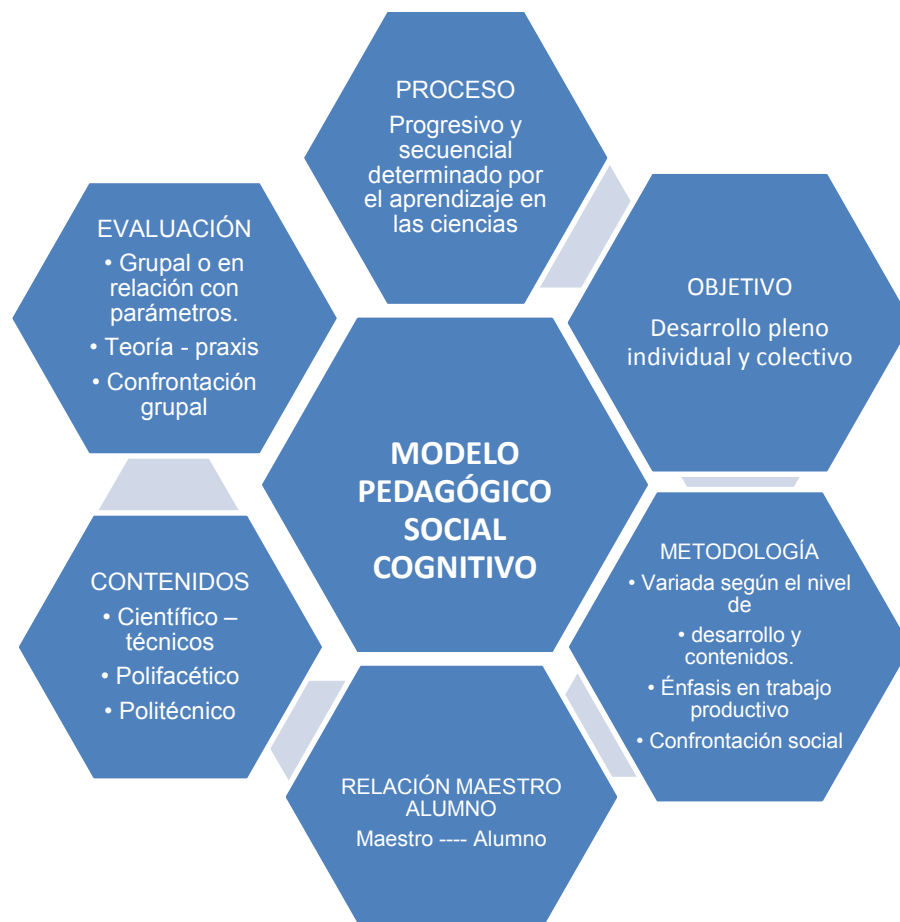
El proceso de enseñanza aprendizaje toma del contexto información, después la canaliza, procesa, evalúa e investiga, tanto por el mediador como por el estudiante para conducirlo a la aplicación de dicha información y obtener como producto información resignificada, lo cual se evidencia en la retroalimentación.

En Espiral, debido a que los procesos avanzan secuencialmente para adquirir un grado de complejidad, se parte de la observación, se pasa por la comparación, clasificación, interpretación y la comprensión y se llega a la aplicación de los conocimientos obtenidos a través del proceso. Este espiral está traspasado por un eje que contempla la evaluación y la investigación formativa, los cuales son esenciales en la educación.

Se requiere una concepción curricular donde el saber práctico, el aprender a pensar y el centrarse en los procesos de aprendizaje intervengan en la transformación del conocimiento, para la resolución de problemas que impacte de manera positiva a la comunidad. Por tal razón las experiencias educativas se deben estimular por el fortalecimiento científico a través del diálogo, la crítica, la confrontación y la acción compartida en la práctica social.

El modelo pedagógico social cognitivo enseña una concepción curricular, aquí la institución educativa-social se invita a configurarse como un agente de cambio o puente entre el mundo real y su transformación en busca del bien común.

Figura 6. Caracterización del modelo pedagógico social cognitivo



6.1.4 Estructura Curricular

Indicadores de logros curriculares para el conjunto de grados del nivel preescolar. (Establecidos de acuerdo con lo dispuesto en la 115 de 1994, sección primera)²³.

En la dimensión corporal

Reconoce las partes de cuerpo y las funciones elementales de cada una.

Relaciona su corporalidad con la del otro y lo acepta en sus semejanzas y diferencias.

Controla a voluntad los movimientos de su cuerpo y de las partes del mismo y realiza actividades que implican coordinación motriz fina y gruesa.

Muestra armonía corporal en la ejecución de las normas básicas de movimiento y tareas motrices y la refleja en su participación dinámica en las actividades de grupo.

- Se orienta en el espacio y ubica diferentes objetos relacionados entre sí y consigo mismo. Aplica esa orientación a situaciones de la vida diaria.
 - Expresa y representa corporalmente emociones, situaciones escolares y experiencias de su entorno.
 - Participa, se integra y coopera en actividades lúdicas en forma creativa, de acuerdo con su edad.
 - Tiene hábitos adecuados de aseo, orden, presentación personal y alimentación.
- En la dimensión comunicativa.

²³ MINISTERIO DE EDUCACION GENERAL. Ley general de educación. Santafé de Bogotá DC. 1994. p 253.

- Comprende textos orales sencillos de diferentes contextos tales como descripciones, narraciones y cuentos breves.
- Formula y responde preguntas según sus necesidades de comunicación.
- Hace conjeturas sencillas, previas a la comprensión de textos y otras situaciones.
- Incorpora nuevas palabras a su vocabulario y entiende su significado.
- Desarrolla formas no convencionales de lectura y escritura y demuestra interés por ellas.
- Comunica sus emociones y vivencias a través de lenguajes y medios gestuales, verbales, gramáticos y plásticos.
- Identifica algunos medios de comunicación y en general producciones culturales como el cine, la lectura y la pintura.
- Participa en diálogos y otras interacciones asumiendo e intercambiando diferentes roles.
- Utiliza el lenguaje para establecer diferentes relaciones con los demás.
- Disfruta con lecturas de cuentos y poesías y se apropia de ellos como herramienta para la expresión.
En la dimensión cognitiva.
- Identifica características de objetos, los clasifica y los ordena de acuerdo con distintos criterios.
- Compara pequeñas colecciones de objetos, establece relaciones tales como “hay más que N”, “hay menos que N”, “hay tantos como N”.

- Establece relaciones con el medio ambiente, con los objetos de su realidad y con las actividades que desarrollan las personas de su entorno.
- Muestra curiosidad por comprender el mundo físico, el natural y el social a través de la observación, la exploración, la comparación, la contratación y la reflexión.
- Utiliza de manera creativa sus experiencias, nociones y competencias para encontrar caminos de resolución de problemas y situaciones de la vida cotidiana y satisfacción de sus necesidades.
- Interpreta imágenes, carteles, fotografías, y distingue el lugar y función de los bloques de texto escrito, aun sin leerlo convencionalmente.
- Relaciona conceptos nuevos con otros ya conocidos.

En la dimensión ética, actitudes y valores.

- Muestra a través de sus acciones y decisiones un proceso de construcción de una imagen de sí mismo y disfruta el hecho de ser tenido en cuenta como sujeto, en ambientes de afecto y comprensión.
- Participa, se integra y coopera en juegos y actividades grupales que permiten reafirmar su yo.
- Manifiesta en su actividad cotidiana el reconocimiento y la aceptación de diferencias entre las personas.
- Disfruta de pertenecer a un grupo, manifiesta respeto por sus integrantes y goza de aceptación.
- Toma decisiones a su alcance por iniciativa propia y asume responsabilidades que lleven al bienestar en el aula.
- Participa en la elaboración de normas para la convivencia y se adhiere a ellas.

- Expresa y vive sus sentimientos y conflictos de manera libre y espontánea, exteriorizándolos a través de narraciones de historietas personales, proyectándolas en personajes reales e imaginarios, dramatizaciones, pinturas o similares.

- Colabora con los otros en la solución de un conflicto que se presente en situaciones de juego y valora la colaboración como posibilidad para que todas las partes ganen.

En la dimensión estética.

- Demuestra sensibilidad e imaginación en su relación espontánea y cotidiana con los demás, con la naturaleza y con su entorno.

- Explora diferentes lenguajes artísticos para comunicar su visión particular del mundo, utilizando materiales variados.

- Muestra interés y participa gozosamente en las actividades grupales.

- Participa, valora y disfruta de las fiestas, tradiciones, narraciones, costumbres y experiencias culturales propias de su comunidad.

Plan de Estudios:

El Jardín Infantil Liceo Pedagógico Exploradores de la Ciencia, realizará un diagnóstico inicial a cada uno de sus estudiantes con la finalidad de conocer sus fortalezas, debilidades y necesidades teniendo en cuenta el proceso de desarrollo en el que se encuentre de acuerdo a la edad, esto permitirá elaborar un plan de trabajo personalizado que se tendrá en cuenta en el plan del estudio del grado al que pertenece, para evidenciar los logros obtenidos y el funcionamiento de la implementación de estrategias.

Cabe resaltar que dentro de las estrategias metodológicas se realizaran actividades guiadas teniendo en cuenta la didáctica de cada área y que dentro de la enseñanza de las ciencias se implementará el programa pequeños científicos. Es el esquema estructurado de las áreas obligatorias y fundamentales y de áreas optativas con sus respectivas asignaturas que forman parte del currículo del establecimiento educativo. (Artículo 3 decreto 230 de 2002).

Estándares Básicos.

Cuadro 18. Estándares para el área de lengua castellana

<p>CONSTRUCCIÓN DE SISTEMAS DE SIGNIFICACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establecer relaciones entre realidad y los signos (gráficos, garabatos, sonidos etc.) Que los nombran en sus producciones textuales. • Evidencia de manera practica que la lengua es un instrumento de comunicación y que soluciona - problemas que le plantea la construcción de textos orales y escritos. 		<p>INTERPRETACIÓN Y PRODUCCIÓN DE TEXTO</p> <p>COMPRESIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende los textos que le narran. • Relaciona los textos que le narran con su entorno. <p>PRODUCCIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Narra con palabras y recreo en otros lenguajes las historias de los textos con las cuales se relaciona. 	
ESTANDARES PARA EL AREA DE CIENCIAS			
Procedimientos básicos de las ciencias		EJES ARTICULADORES DE LAS CIENCIAS	
Construcción de explicaciones y predicciones en situaciones cotidianas, novedosas y ambientales.	Como son los seres y las cosas que nos rodean (procesos biológicos y químicos)	¿,Cómo se mueve, como se ven y como se oyen las cosas que nos rodean? (procesos físicos)	

Cuadro 18. (Continuación)

	Identifica las partes del cuerpo y describe las semejanzas y diferencias entre niños y niñas. Nombra y describe su entorno inmediato identificando los seres vivos que habitan en él. Describe animales y plantas. Describe los objetos de su entorno en términos de forma, tamaño color, textura.	<ul style="list-style-type: none">• Describe y compara las características del día y la noche.• Describe el movimiento de las cosas como cambio de lugar.• Identifica diferencias en los sonidos que escuchan en su vida cotidiana.• Incluye la noción del tiempo en la descripción de sus actividades cotidianas
Trabajo experimental	Explora de forma lúdica su entorno y fija su atención en eventos, objetos o situaciones particulares	
Comunicación de las ideas científicas	Socializa con sus compañeros las descripciones del entorno	

Estándares para el área de matemáticas.

Señala entre dos grupos de objetos semejantes, al que contiene más elementos, al que contiene menos, o establecer si en ambos hay la misma cantidad.

Comparar objetos de acuerdo con su tamaño o peso.

Agrupar objetos de acuerdo con diferentes atributos tales como: el color, forma, uso etc.

Ubicar en el tiempo eventos mediante frases como "antes de", "después de ayer" "hoy hace mucho" etc.

Reconoce algunas figuras y sólidos geométricos con círculo, triángulos, cuadrados, esferas y cubos.

Usar los cardinales y ordinales para contar objetos y ordenar secuencias.

Describir caminos y trayectorias.

Representar gráficamente colecciones de objetos, además de nombrarlas, describirlas, contarlas y compararlas.

Cuadro 19. Sistemas conceptuales

<p>SISTEMA CONCEPTUALES PARA LA ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS</p> <ul style="list-style-type: none">• Sistema numérico• Sistema de medida• Sistema espacio - tiempo- geometría• Manejo de clase
<p>SISTEMAS CONCEPTUALES - PROCESOS DEL LENGUAJE</p> <ul style="list-style-type: none">• Construcción sistema de significación no verbal• Construcción sistemas de significación verbal• Desarrollo de la dimensión significativa de la lengua escrita• Desarrollo de la dimensión actuativa o pragmática de la lengua escrita• Comprensión de textos:<ul style="list-style-type: none">• Construcción y recreación de significados alrededor de la lengua escrita• Desarrollo de estrategias lectoras• Le expresión literaria
<p>SISTEMAS CONCEPTUALES - ÁREA EDUCACIÓN ARTÍSTICA</p> <ul style="list-style-type: none">• Expresión artística• Expresión musical• Expresión corporal
<p>SISTEMAS CONCEPTUALES - ÉTICA – VALORES</p> <ul style="list-style-type: none">• Valores y normas de convivencia social• Desarrollo afectivo• Grupos sociales• Participación y responsabilidad democrática

Cuadro 20. Procesos del lenguaje

PROCESOS DEL LENGUAJE CONCEPTOS						
ESTANDAR: narra con palabras y recrea en otros lenguajes la historia de los textos con los cuales se relaciona.						
LOGRO: Construir y recrear significados alrededor del lenguaje de la imagen corporal, musical.						
DIMENSIONES - ÁREAS	TEMA	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGROS	COMPETENCIA	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS
	Procesos de construcción de sistemas de significación no verbal.	<ul style="list-style-type: none"> • La escritura como forma de representación de la realidad (expreso lo que pienso; me expreso creativamente) • Mis creaciones plásticas (collage) • pinturas, dibujos modelados. • Lenguaje de imágenes (dibujos libres) • Valor de la solidaridad (expresión de sentimientos) 	<ul style="list-style-type: none"> • Construye personajes a través de la gestualidad. • Crea historias relacionadas con su entorno. • Expresa gozo al participar en eventos culturales. • Expresa con su cuerpo sentimientos (alegría, tristeza, temor.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Interpreta y construye situaciones alrededor de la imagen, corporal y musical. 	<ul style="list-style-type: none"> • Representación de situaciones a través de mimos. • Crear historias a partir de la música. • Construcción e interpretación de sentido a través de la gestualidad. • Construcción de historietas a partir de imágenes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Frisos • Laminas • Tiras cómicas • Música • Pinturas • Fotografías • Colores • Disfraces

Cuadro 20. (Continuación)

PROCESOS DEL LENGUAJE CONCEPTOS						
ESTANDAR: Evidencia de manera practica que la lengua es un instrumento de comunicación y que soluciona problemas que le plantea la construcción de textos orales y escritos.						
LOGRO: Desarrollar la oralidad, la narración la interpretación, comprensión y producción de textos.						
DIMENSIONES - ÁREAS	TEMA	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGROS	COMPETENCIA	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS
	Procesos de construcción de sistemas de significación verbal.	<ul style="list-style-type: none"> • Producción de textos. • Desarrollo de la oralidad (cuentos, poesías, rimas, adivinanzas, trabalenguas, coplas.) • Desarrollo de la estrategia discursiva de la narración (predicciones, ordenamiento lógico de ideas) • Expresión de la afectividad. • Me comunico y me relaciono. • Importancia de la escuela. • Elementos básicos de convivencia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa hechos o vivencias de su vida familiar, escolar, social. • Expresa sentimientos y deseos. • Aprende poesías rimas. • Hace predicciones a partirde imágenes. • Planea, practica normas de convivencia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explica, argumenta hechos o experiencias de su entorno familiar, escolar y social. 	<ul style="list-style-type: none"> • Diálogos con títeres. • Dramatización de cuentos. • Relato de cuentos infantiles y populares. • Lectura de poesías, rimas, coplas. • Juego de roles. • Conversaciones informales durante las cuales se formulen preguntas que ayuden a que los niños amplíen sus intervenciones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuentos. • Títeres. • Coplas. • Rimás. • Poesías. • Rincón del libro

Cuadro 20. (Continuación)

PROCESOS DEL LENGUAJE CONCEPTOS					
ESTANDAR: establece relaciones entre la realidad y los signos lingüísticos.					
LOGRO: propiciar el acceso al código alfabético a través del paso por los diferentes niveles Pre-silábicos — silábicos — silábicos alfabético — alfabético.					
TEMA	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGROS	COMPETENCIA	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS
Desarrollo de la dimensión significativa de la lengua escrita	<ul style="list-style-type: none"> • Código convencional de la lengua escrita. • Aprendo nuevas palabras. • La pronunciación • La direccionalidad y el orden las letras. • La forma de las letras • Los sonidos de las letras. • La separación de las letras. • Ejercicios de lecto escritura • Elaboración de cuentos 	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza textos auténticos, utilizando sus propias grafías. • Se apropia del código convencional de la lengua escrita. • Ejercita su motricidad fina. • Enriquece su vocabulario. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza signos convencionales para representar sus ideas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de tarjetas de invitación, cartas, mensajes. • Motivación para la producción escrita de cuentos, relatos de experiencias • Ilustración de textos. • Lectura de cuentos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuentos • Frisos • Laminas • Vivencias • Cartas • Tarjetas • Afiches • Revista • Periódicos • Colores • Pintura

Cuadro 20. (Continuación)

PROCESOS DEL LENGUAJE CONCEPTOS						
ESTANDAR: identifica formas sencillas de uso del lenguaje como: el dialogo, la narración y sus relaciones sociales comunicativas						
LOGRO: producir textos auténticos que correspondan al desarrollo de la lengua escrita y expresión de sentimientos, en contexto de usos reales						
TEMA	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGROS	COMPETENCIA	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS	
DIMENSIONES - ÁREAS	Desarrollo de la dimensión actuativa o programática de la lengua escrita	<ul style="list-style-type: none"> • Manifestación de sentimientos • Los medios de comunicación • La narración cuentos - historietas) • Poemas • Coplas 	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra sensibilidad para la expresión artística y literaria. • Reconoce los elementos básicos de una situación quien habla con que intención • Expresar de manera simbólica y significativa diversas formas de representación (dibujo, modelado, pintura). • Produce propuestas originales. • Valora la utilidad que nos prestan los diferentes medios de comunicación se comunica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica elementos básicos del lenguaje escrito letras, palabras, frases 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de tarjetas para felicitar a la mamá en su día, a un compañero en su cumpleaños a la profesora en su día. • Elaboración de cuentos para publicar en un libro. • Elaboración de afiches para invitar a una presentación de títeres 	<ul style="list-style-type: none"> • Revistas • Tiras cómicas • Periódico • Cuentos • Poemas • Coplas • Cartulinas • Marcadores • Pincel • Papel silueta

Cuadro 20. (Continuación)

PROCESOS DEL LENGUAJE CONCEPTOS						
ESTANDAR: Formula hipótesis a partir de algunos elementos del texto escrito.						
LOGRO: Asumir una posición crítica frente a la lectura de textos.						
DIMENSIONES - ÁREAS	TEMA	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGROS	COMPETENCIA	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS
	La comprensión de textos	<ul style="list-style-type: none"> • Construcción y recreación de significados alrededor de la lengua escrita. • Desarrollo de las estrategias lectoras. • Predicción • Auto verificación • Inferencia • Muestreo • La expresión literaria 	<ul style="list-style-type: none"> • Anticipa o preside el contenido del texto antes de ser leído. • Verifica la comprobación de aciertos de una predicción de la lectura del texto. • Realiza la lectura global del texto. • Comprende cuentos, poemas. • Comprende y produce adivinanzas 	<ul style="list-style-type: none"> • Establece relación con otros textos a partir de preguntas que surjan de la lectura de textos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Textos escritos. • Lectura de cuentos. • Experiencias a través de rincón del libro. • Elaboración de frisos. • Formulación de preguntas a los niños para construir lo leído, para inferir causas de los hechos leídos. • Juegos con rimas, versos, trabalenguas y retahílas. • Leer y escenificar canciones, nanas, rondas, coplas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuentos. • Frisos. • Rimas. • Versos. • Trabalenguas. • Retahílas. • Coplas. • Rincón del payaso trompolin. • Canciones. • Disfraces.

Cuadro 21. Mundo de las matemáticas

MUNDO DE LAS MATEMÁTICAS						
CONCEPTOS						
ESTANDAR: Representa gráficamente colecciones de objetos además de nombrarlos — describirlos, contarlas, y compararlas.						
LOGRO: Establecer relaciones de orden hay más hay menos						
DIMENSIONES - ÁREAS	TEMA	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGROS	COMPETENCIA	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS
	El mundo de los números	<ul style="list-style-type: none"> • Conteo lectura y escritura de los números del rango del 1 al 9 • Relaciones de orden (hay más hay menos) • Relaciones de equivalencia (hay lo mismo) • Operaciones aditivas: (cuanto reúne, cuánto le queda, cuánto le falta, cuánto le sobra) 	<ul style="list-style-type: none"> • Compara y clasifica cantidades. • Señala cantidades iguales. • Realiza los símbolos gráficos de los números del al 19. • Establece donde hay más, donde hay menos. • Utiliza su cuerpo para la cuantificación de objetos (dedos) • Agrupa elementos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Establece relaciones y operaciones formulando problemas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Juegos en los que tenga que comparar la cantidad de elementos de dos colecciones. • Juego de competencias (bolos, dados, parques, la torre, tasos.) • Cuentas, cuentas lanza y paga. • Trabajo sobre la sucesión numérica. • Lectura y escritura del número. 	<ul style="list-style-type: none"> • Bolos • Parques • Domino • Ábaco • Dados • Tapillas • Piedras

Cuadro 21. (Continuación)

MUNDO DE LAS MATEMÁTICAS CONCEPTOS						
ESTANDAR: Compara y ordena objetos respecto a atributos mensurables (tamaño, longitud, grosor)						
LOGRO: Establece relaciones de equivalencia y de orden aplicadas a la longitud.						
DIMENSIONES - ÁREAS	TEMA	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGROS	COMPETENCIA	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS
	El mundo de las medidas.	<ul style="list-style-type: none"> Comparación de longitudes más largo que más corto que igual de largo. 	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza su cuerpo para la medir (manos y pies) Se apropia de patrones de medida. Utiliza unidades de medidas de manera espontánea. 	<ul style="list-style-type: none"> Establece relaciones de equivalencia y de orden aplicadas a la longitud y opera con ellas. 	<ul style="list-style-type: none"> Juegos cuanto mido. Juego con las cuerdas. Experiencia de medición de longitudes. (medir la mesa, el aula, el patio) 	<ul style="list-style-type: none"> Cuerdas Cintas Tizas

Cuadro 21. (Continuación)

MUNDO DE LAS MATEMÁTICAS CONCEPTOS					
ESTANDAR: Ubicar en el tiempo eventos mediante frases como “antes de”, “después de”, “ayer”, “hoy”, “hace mucho”etc.					
LOGRO: Reconocer y utilizar correctamente las nociones antes y después, día y noche asociados a las actividades cotidianas.					
TEMA	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGROS	COMPETENCIA	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS
El mundo del tiempo.	<ul style="list-style-type: none"> • Ordenamiento de eventos según las relaciones (sucedio antes que, después que) • Elaboración de cronogramas. • Ordenación de sucesos, instantes. • cuentos — narraciones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ordena eventos según las relaciones, sucedio antes de o después de, al mismo tiempo, ayer ho hace mucho tiempo. • Narra acontecimientos. • Utiliza diferentes formas de representación del tiempo. • Organiza acciones en el tiempo, en secuencias ordenadas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Incluye la noción del tiempo en la descripción de sus actividades cotidianas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ordenar series de fotografías desde lo que sucedio primero último. • Narración (reconstrucción de experiencias) • Experiencias de planeación y elaboración de cronogramas. • Ordenar instantes de un suceso. • Identificación de instantes que sucede entre otros dos, de un mismo evento o de otro. 	<ul style="list-style-type: none"> • Frisos • cuentos • Relatos • Tiras cómicas • Laminas • Fotografías

DIMENSIONES - ÁREAS

Cuadro 21. (Continuación)

MUNDO DE LAS MATEMÁTICAS CONCEPTOS						
ESTANDAR: Compara objetos de acuerdo con su tamaño o peso.						
LOGRO: Reconocer características físicas de los objetos como, tamaño, forma, textura.						
DIMENSIONES - ÁREAS	TEMA	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGROS	COMPETENCIA	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS
	El mundo de las masas.	<ul style="list-style-type: none"> Relaciones de orden y equivalencia aplicada a las masas. (mas grande que, mas pequeño que, grueso, delgado, pesado, liviano) 	<ul style="list-style-type: none"> Establece relaciones de equivalencia (aplicadas a la masa) Clasifica elementos por su tamaño (grande, mediano, pequeño, pesado, liviano) 	<ul style="list-style-type: none"> Explica y clasifica elementos de su entorno de acuerdo al volumen (mas pequeño, igual que) 	<ul style="list-style-type: none"> Juego a la mas grande, a las mas pequeña, a la mediana. Juego de panadería. Modelo con plastilina. 	<ul style="list-style-type: none"> Harina Plastilina Arena Baldes, tasas Agua Balanza

Cuadro 21. (Continuación)

MUNDO DE LAS MATEMÁTICAS CONCEPTOS						
ESTANDAR: Señala entre dos grupos de objetos el que contiene mas o menos.						
LOGRO: Establece relaciones de correspondencia con series y variaciones.						
DIMENSIONES - ÁREAS	TEMA	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGROS	COMPETENCIA	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS
	El mundo de los líquidos.	<ul style="list-style-type: none"> Competencia de apreciación de cantidad con líquidos (de mas a mas, y de menos a menos; variando cantidad, diámetro, altura) 	<ul style="list-style-type: none"> Realiza correspondencia de series de más a más y de menos a menos. Observa patrones y hace conjeturas respecto a su comportamiento. Utiliza el lenguaje matemático para describir acciones y cosas. Utiliza su propio cuerpo para medir (manos) 	<ul style="list-style-type: none"> Aprecia líquidos y hace hipótesis de lo observado. 	<ul style="list-style-type: none"> Juegos la lechera. Juego fruterías. 	<ul style="list-style-type: none"> Vasos Botellas de plástico de diferentes tamaños. Baldes. Cinta de enmascarar (delgada)

Cuadro 21. (Continuación)

MUNDO DE LAS MATEMATICAS CONCEPTOS						
ESTANDAR: construye modelos físicos con variedad de objetos.						
LOGRO: explorar las formas para representar y construir modelos físicos						
DIMENSIONES - ÁREAS	TEMA	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGROS	COMPETENCIA	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS
	El mundo de la forma geométrica	<ul style="list-style-type: none"> • Exploración de la forma. • Construcción modelos físicos. • Diseño y elaboración de maquetas. • Elaboración de frisos. • Modelos en cuadrículas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Diseña modelos con material del entorno. • Relacionas las figuras geométricas con elementos de su entorno. • Diseña modelos físicos utilizando las figuras geométricas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Representa y explora las formas en la construcción de modelos físicos 	<ul style="list-style-type: none"> • Armar figuras y reproducir patrones • Experiencias con figuras y frisos • Fuego de armar figuras. • Construir modelos físicos con variedad de objetos (palos de paletas, palillos, palos, cajas de diferentes artículos rompecabezas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cajas de diferente tamaño • Palos de paletas • Palillos • Rompecabezas • Cartón • Tamgram

Cuadro 21. (Continuación)

MUNDO DE LAS MATEMÁTICAS CONCEPTOS						
ESTANDAR: coordina relaciones estar mas lejos, estar mas cerca, mas arriba que, mas abajo que.						
LOGRO: establecer relaciones de posición en el espacio.						
TEMA	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGROS	COMPETENCIA	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS	
DIMENSIONES - ÁREAS	Mundo de las posiciones	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinar relaciones estar mas lejos, estar mas cerca. • Ordenar colecciones de objetos según las relaciones mas arriba que, mas abajo que. • Relaciones espaciales: <ul style="list-style-type: none"> ○ Dentro-fuera ○ Encima-dentro ○ Derecha izquierda ○ Desde-hasta 	<ul style="list-style-type: none"> • Resuelve situaciones que demandan percepción espacial • Estructura las relaciones espaciales entre objetos y consigo mismo • Determinar posiciones de un objeto • Describe caminos y trayectorias. • Sigue instrucciones verbales para ubicarse espacialmente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Plantea problemas sencillos acerca del espacio y de los objetos que lo rodean. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tiro al blanco • Gallina ciega • Lectura y dibujos de mapas • Juegos el pirata • Seguir y dar instrucciones para encontrar objetos y para ubicar varios objetos o personas (establecer relaciones entre parejas o tríos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Juego tiro al blanco. • Pañoletas • Cajas de cartón • Cartulinas • Disfraces (pirata) • Marcadores • Tizas

Cuadro 21. (Continuación)

MUNDO DE LAS MATEMÁTICAS CONCEPTOS						
ESTANDAR: realizar clasificación y correspondencia elementos de acuerdo a una cualidad						
LOGRO: establecer semejanzas entre un grupo de objetos o elementos.						
TEMA	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGROS	COMPETENCIA	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS	
DIMENSIONES - ÁREAS	Manejo de las clases	<ul style="list-style-type: none"> • Clasificación • Descripción • Conjuntos 	<ul style="list-style-type: none"> • Compara y clasifica objetos de acuerdo su tamaño 	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza clasificación y corresponde ncia entre elementos de acuerdo a su tamaño, peso, forma, color. • Coordina dos cualidades distintas • Define un objeto por cualidad negativa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Juego de adivinanzas: semejanzas y diferencias (objetos, personas, animales. • Bloques lógicos • Formar conjuntos que compartan cualidades comunes. • Juego de adivinanzas y de domino. 	<ul style="list-style-type: none"> • Juguetes • Animales • Carros • Medios de transporte • Variedad de objeto • Bloques lógicos

Cuadro 22. Educación artística

EDUCACIÓN ARTÍSTICA CONCEPTOS					
ESTANDAR: Exploración y valoración del cuerpo desde la ubicación de sus partes.					
LOGRO: Manifiestar en forma corporal y con plenitud su mente su emoción y sus ideas.					
TEMA	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGROS	COMPETENCIA	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS
Expresión corporal.	<ul style="list-style-type: none"> • Relajación. • Juegos de contactos y sensaciones. • Reconocimiento del cuerpo expresivo. • Movimiento. • Juegos de imitación. • Juegos de sombras • Mascaras • Maquillaje corporal. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce y valora su cuerpo. • Expresa sus sentimientos y emociones a través de expresiones corporales. • Interpreta expresiones corporales. • Expresa sentimientos y conflictos de manera espontánea a través de diversas formas de expresión corporal. • Participa en formas de representación como juegos de roles. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aprende a valorar, disfrutar y manejar su cuerpo como una totalidad integrada. 	<ul style="list-style-type: none"> • Juegos de roles. • Ejercicios de reconocimiento del cuerpo. • Juegos de contactos sensoriales. • Elaboración de mascararas. • Experiencias, maquillaje corporal. 	<ul style="list-style-type: none"> • Disfraces. • Mascararas. • Maquillaje. • Música. • Láminas.

DIMENSIONES - ÁREAS

Cuadro 22. (Continuación)

EDUCACIÓN ARTÍSTICA						
CONCEPTOS						
ESTANDAR: Reconocer, discriminar propiedades físicas de seres y objetos						
LOGRO: Transformar y crear por su intervención directa con la materia.						
DIMENSIONES - ÁREAS						
TEMA	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGROS	COMPETENCIA	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS	
Expresión plástica.	<ul style="list-style-type: none"> • Percepción visual, táctil, auditiva. • Propiedades físicas de los seres y objetivos. • Dibujo. • color. • Punto. • Línea. • Técnicas expresión plástica (estarcido, esgrafiado, pinturas con engrudo, plastilina, pinturas con espátula.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Manipula elementos plásticos para la creación de formas y figuras. • Utiliza materiales plásticos en sus representaciones creativas. • Reconoce y discrimina colores formas textuales. • Manifiesta valora y aprecia las producciones artísticas propias y ajenas. • Expresa su visión del mundo a través de producciones artísticas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Despliegue de sus necesidades expresivas y el desarrollo del pensamiento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Observación y manipulación de diferentes materiales del medio (material de desecho) • Experiencias con la manipulación de masas, plastilina, pinturas, texturas. • Experiencias de visualización de elementos naturales (observar un árbol su textura, color) • Apreciación de producciones artesanales en la comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Materiales del medio y de desechos. <ul style="list-style-type: none"> • Plastilina • Masa • Pinturas • Colores • Crayolas 	

Cuadro 22. (Continuación)

EDUCACIÓN ARTÍSTICA CONCEPTOS						
ESTANDAR: creación y creación y recreación de imágenes, pensamientos, sentimientos y movimientos a través de la música						
LOGRO: valorar la dinámica individual y colectiva a través de la expresión musical.						
DIMENSIONES - ÁREAS	TEMA	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGROS	COMPETENCIA	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS
	La expresión musical	<ul style="list-style-type: none"> • Percepción auditiva (discriminación de sonidos y ruidos) • Cantos • Familia de instrumentos • Rondas • Música popular • Danza lúdica • Danzas recreativas 	<ul style="list-style-type: none"> • Aprende melodías y canciones sencillas • Percibe y explora elementos sonoros y musicales • Participa en actividades grupales que requieren reconocimientos elaboración o aceptación de normas y reglas • Expresa gozo al participar en actividades grupales y de la comunidad 	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa sus sentimientos y emociones a través de la expresión musical de manera espontánea. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participación en juegos rondas dramatizaciones • Trabajo en la discriminación de sonidos y ruidos. • Juego sobre los movimientos propios de los instrumentos musicales ejecución observando el gesto característico produciendo onomatopeyas • Organizar bailes con música popular • Experiencias de elaboración de instrumentos musicales 	<ul style="list-style-type: none"> • Música • Palos • Botella • Cucharas • Instrumentos musicales • disfraces

Cuadro 22. (Continuación)

ETICA Y VALORES CONCEPTOS						
ESTANDAR: Toma decisiones en relación con asuntos propios y de la vida de grupos.						
LOGRO: Participar en la construcción de normas que regulan la vida social de los grupos.						
DIMENSIONES - ÁREAS	TEMA	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGROS	COMPETENCIA	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS
	Grupos sociales.	<ul style="list-style-type: none"> • - Valores y normas de convivencia social. • La familia. • Mi grupo escolar. • Amigos y vecinos. • Mi vereda. • Mi municipio • Mi departamento • Mi país. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración y aceptación de reglas o normas, grupales. • Expresa de manera espontánea sus sentimientos. • Expone sus desacuerdos en la toma de decisiones. • Coordina puntos de vista. • Aprende a relacionarse con el grupo. Aprende a escuchar y pedir la palabra. 	<ul style="list-style-type: none"> • Enfrenta el conflicto cognitivo como posibilidad de descentrarse entender la perspectiva del otro y coordinar puntos de vista.. 	<ul style="list-style-type: none"> • Organizar actividades donde coordinen acciones con otros que le permitan tomar decisiones en asuntos propios y de la vida del grupo. • Actividades donde asuma liderazgo en algunas acciones del grupo. • Juegos de roles. • Juegos de competencia 	<ul style="list-style-type: none"> • Laminas. • Cartulina. • Material didáctico. • Variedad de juguetes. • Muñecas. • Carros. • Balones.

Cuadro 23. Ciencias naturales

CIENCIAS NATURALES					
ESTÁNDAR: Practica hábitos y cuidados que favorecen el desarrollo de su cuerpo.					
LOGRO: reconoce, cuida su cuerpo valorando así mismo sus órganos sensoriales, motores y fisiológicos.					
TEMA	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGROS	COMPETENCIA	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS
El cuerpo humano y sus cuidados.	<ul style="list-style-type: none"> • Quien soy. • Me descubro físicamente. • Relaciones semejanzas y diferencias. • Identifico mi cuerpo por dentro y por fuera. • Creczo y cambio. • Hábitos de higiene. • Mi cuerpo en movimiento. • Las articulaciones • Prevención de accidentes. • Partes duras y blandas de mi cuerpo. • Mis sentidos. • Mis sentidos en acción. • Percibo colores, formas y tamaños. • Percibo olores y sabores. • Percibo características de los seres. • Debo cuidar los órganos de los sentidos. • El botiquín. • Así cuido mis sentidos. • La alimentación y sus beneficios nutricionales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce los cambios físicos que experimenta al crecer. • Establece relaciones entre niños – niñas. • Reconoce los sentidos y la utilidad que nos brinda. • Conoce el cuerpo humano y sus funciones. • Reconoce la importancia del aseo personal y de su presentación. • Reconoce la importancia de los alimentos en el desarrollo físico. • Reconoce causas que pueden generar un accidente. • Reconoce la importancia del botiquín. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce características de su cuerpo y sus semejantes manifestando actividades de aceptación y respeto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Juegos de integración (quien soy). • Juego – Somos artistas. • Juego quien puede. • Elaboración de muñecos articulados. • Juego espejito, espejito. • Descripción de láminas. • Descubro lo que falta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Balones. • Ula – ula • Pinceles. • Cartulinas. • Algodón. • Aserrín. • Lija. • Espejo. • Laminas • Frutas. • Grabadora CD.

Cuadro 23. (Continuación)

CIENCIAS NATURALES					
ESTÁNDAR: formula preguntas sobre los fenómenos de su entorno, explica posibles respuestas.					
LOGRO: nombra y describe su entorno inmediato identificando los seres vivos y no vivos que habitan en él.					
TEMA	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGROS	COMPETENCIA	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS
Seres vivos e inertes.	<ul style="list-style-type: none"> • Las plantas. • Tipos de plantas. • Las partes de la planta. • Crecimiento de las plantas. • Elementos que necesitan una planta para crecer. • Cuidados de las plantas. • Los animales. • Características y hábitat de los animales (domésticos y salvajes). • Formas de locomoción de los animales. • Formas de alimentación. • Como nacen y crecen algunos animales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Describe su entorno inmediato. • Identifica los seres vivos y no vivos que habitan en él. • Describe animales y plantas. • Establece semejanzas y diferencias entre las plantas. Por su tamaño, forma de crecimiento. • Reconoce la importancia de las plantas y los animales en la vida del hombre. • Identifica los animales domésticos de su entorno. • Aprecia y cuida animales domésticos de su entorno. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aprecia y cuida los seres de su entorno. 	<ul style="list-style-type: none"> • Descripción de láminas. • Experiencias siembra de plantas. • Adivinanzas. • Exploro mi entorno. • Juego que animales. • Juego con tarjetas. • Trabajo con conjuntos. • Dado de la memoria. • Juego el gato y el ratón. • Rompecabezas. • Lectura de cuentos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Láminas. • Plantas. • Frutas. • Libros. • Revistas.

DIMENSIONES - ÁREAS

Cuadro 23. (Continuación)

CIENCIAS NATURALES					
ESTÁNDAR: Sabe de la existencia de muchos planetas, reconoce la tierra como el planeta donde habita.					
LOGRO: reconoce el mundo que lo rodea teniendo en cuenta los elementos del universo y los fenómenos naturales.					
TEMA	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGROS	COMPETENCIA	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS
El universo	<ul style="list-style-type: none"> • El sistema solar. • El sol y la tierra. • La luna. • Fenómenos naturales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Diferencia el día de la noche. • Reconoce los fenómenos naturales. • Reconoce los elementos que conforman el universo. • Reconoce cuerpos celestes que se observan en el firmamento. • Identifica fenómenos naturales como la lluvia, vientos, tormentas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce la importancia del sol, la tierra y las estrellas como astros que conforman el universo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Descripción de láminas. • Lectura de frisos. • Lectura de cuentos. • Dramatización. • Poesías. • Cantos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Láminas. • Cartulinas. • Cuentos. • Disfraz. • Colores. • Crayolas. • Escarcha. • Papel silueta. • Papel barilete.

DIMENSIONES - ÁREAS

Cuadro 24. Ciencias sociales

CIENCIAS SOCIALES					
ESTÁNDAR: Me identifico como un ser único miembro de un grupo social.					
LOGRO: Participa en la construcción de normas que regulan la vida escolar y familiar.					
TEMA	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGROS	COMPETENCIA	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS
Mi preescolar	<ul style="list-style-type: none"> • Mi grupo escolar. • Dependencias de mi colegio. • Personas que laboran en la institución. • Manual de convivencia. • Útiles escolares. • Cuidado del ambiente escolar – presentación personal. • Símbolos de la institución. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce su entorno escolar. • Reconoce y acata las normas establecidas en el colegio. • Pronuncia el nombre de sus compañeros. • Reconoce las dependencias del colegio y el personal administrativo. • Reconoce los símbolos de la institución. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuida y conserva el ambiente escolar, desarrolla hábitos y normas dentro de su grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Juegos de integración. • Lectura de cuentos. • Coplas. • Elaboración de collage. • Lectura de frisos. • Poesías. 	<ul style="list-style-type: none"> • Grabadora. • Cartulina. • Papel silueta. • Papel barrilete. • Cinta. • Cuentos. • Balones. • Colores.
Mi familia	<ul style="list-style-type: none"> • Miembro de la familia. • Normas de comportamiento en el hogar. • Grupos de familias. • El trabajo y sus características. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica los miembros de la familia y la función que cumple. • Explica la importancia de la familia. • Distingue y representa gráficamente los miembros de la familia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Valora y disfruta pertenecer a una familia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades grupales. • Lectura de frisos. • Dibujos libres. • Lectura de cuentos. • Cantos. • Rondas. • Poesías. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cartulinas. • Grabadora. • Colores. • Cuentos. • Instrumentos musicales.

Cuadro 24. (Continuación)

CIENCIAS SOCIALES					
ESTÁNDAR: Diferencia objetos naturales de objetos creados por el ser humano.					
LOGRO: Intercambia opiniones y conocimientos sobre los diferentes avances tecnológicos.					
TEMA	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGROS	COMPETENCIA	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS
Avances tecnológicos	<ul style="list-style-type: none"> • Artefactos tecnológicos. • Computador. • Partes del computador. <ul style="list-style-type: none"> ○ Pantalla o monitor ○ Teclado ○ Ratón o mouse ○ CPU ○ Impresora 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica el uso adecuado de instrumentos tecnológicos: maquinas, teléfonos, televisor, licuadora, grabadora, plancha. • Describe sitio donde se usa el computador. • Comprende la función del computador. • Maneja los conceptos básicos de encendido y apagado. • Nombra las partes del computador • Identifica y explora el teclado. • Identifica el puntero y lo relaciona con el movimiento del Mouse. • Reconoce la CPU como parte central del computador. 	<ul style="list-style-type: none"> • Valora la importancia de artefactos tecnológicos y el computador para la vida del hombre. 	<ul style="list-style-type: none"> • Descripción de situaciones. • Dramatización. • Juegos de integración. • Lectura de frisos. • Exploro el computador. 	<ul style="list-style-type: none"> • Laminas. • Cuentos. • Textos. • Colores. • Plastilina.

DIMENSIONES - ÁREAS

Cuadro 24. (Continuación)

CIENCIAS SOCIALES					
ESTÁNDAR: Se reconoce como ser social e histórico miembro de un país con diversas culturas.					
LOGRO: Reconoce su país departamento municipio valora sus productos agrícolas.					
TEMA	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGROS	COMPETENCIA	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS
El lugar donde vivo	<ul style="list-style-type: none"> • Mi país. • Mi municipio. • Mi departamento. • Mi vereda. • Mi casa. • Símbolos patrios. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica algunos símbolos y riquezas de nuestro país. • Reconoce la bandera y manifiesta sentimientos de valoración. • Entona el himno nacional. • Identifica su departamento. • Reconoce sitios importantes de su municipio. • Identifica y práctica normas de convivencia ciudadana. • Explora su entorno con curiosidad creatividad. • Describe la casa sus partes my sus usos. • Maneja relaciones de cercanía y lejanía. • Describe y marca con facilidad caminos y trayectorias 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce y valora los grupos sociales al cual pertenece manifestando aceptación a las normas que lo rigen. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dramatización. • Cantos. • Lectura de imágenes. • Poesías. • Descripción de láminas. • Bailes típicos. • Trovas. • Rimas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Grabadora. • CD. • Láminas. • Colores. • Crayolas. • Papel barrilete. • Paletas • Rompecabezas. • Plastilina.

DIMENSIONES - ÁREAS

Metodología. El jardín infantil Liceo Pedagógico Exploradores de la Ciencia tendrá una metodología orientada hacia el aprendizaje significativo, teniendo en cuenta intereses, saberes, expectativas, costumbres y necesidades de sus estudiantes. Se apoyará en el programa pequeños científicos para la enseñanza de las ciencias.

Procesos evaluativos. La evaluación se considera como un proceso integral y permanente de análisis y observación de los procesos de desarrollo de los niños en sus diferentes dimensiones y de su aprendizaje, en el que participan, además del docente los padres de familia.

Criterios para la selección y secuenciación de actividades de evaluación

El objetivo de la evolución es valorar el proceso de aprendizaje e identificar que contenidos no han sido superados para generar mejoras en el proceso de enseñanza aprendizaje teniendo en cuenta que esta es dinámica.

A través de la evaluación también se identifica lo que sucede en el aula, como los estudiantes argumentan, razonan y actúan frente a determinados contenidos.

Partiendo de que la evaluación es un proceso continuo se identifican tres momentos:

EVALUACION INICIAL: Esta se realiza antes de iniciar el proceso de enseñanza para verificar el nivel de conocimiento de los estudiantes, y con ello poder lograr los objetivos propuestos.

EVALUACION FORMATIVA: permite determinar las dificultades que están presentando los estudiantes en el desarrollo de los contenidos, y permite que los estudiantes reconozcan sus dificultades.

EVALUACION FINAL: en la cual los estudiantes apreciaran el resultado de su desempeño durante el desarrollo de las actividades propuestas y la docente podrá identificar la calidad de la planificación de la unidad didáctica

Como se mencionó en los criterios para la selección y secuenciación de actividades se trabajará mediante la metodología del proyecto pequeños científicos para la enseñanza de las ciencias.

El programa de pequeños científicos, ha sido reconocido a nivel internacional desde los años 70, y da inicio con una nueva propuesta basada en la indagación guiada como didáctica para el aprendizaje de las ciencias. En nuestro país se ha venido construyendo este programa dentro de los currículos de algunas instituciones educativas, por medio de este programa se pretende desarrollar en los estudiantes, habilidades de experimentación, observación, manipulación, confrontación, comunicación y discusión de ideas, teniendo como marco de discusión el área de las ciencias y propiciando un lugar en que los niños se involucren con esta área de una manera diferente desde sus primeros años de escolaridad.

Recursos didácticos. A continuación se presenta el material didáctico que sirve como refuerzo a las actividades programadas:

Loterías

Figuras geométricas

Títeres

Láminas

Construcción de juguetes

Bloques lógicos

Cuentos

Colbòn

Tijeras

Crayolas

Lápices

Punzones

Revistas viejas
Papel seda
Papel silueta
Cartulinas
Tapillas
Plastilina
Cuerdas
Balones
Variedades de juguetes
Grabadora
Vinilos
Hojas de block
Pinceles
Libros guías
Marcadores
Juguetes
Ábacos
Rompecabezas
Corcho
Cuadernos
Video

7. ESTUDIO DE INVERSIONES Y FINANCIAMIENTO

7.1 INVERSIONES Y FINANCIAMIENTO

7.1.1 Estudio De Inversiones. Las inversiones representan la adquisición de los distintos activos que se utilizarán en la distribución y venta de los servicios durante el horizonte de establecimiento del proyecto. Clases de inversión del proyecto. Se relacionan las siguientes:

Inversiones fijas. Las siguientes son las inversiones requeridas para establecer y poner en marcha el jardín infantil con énfasis en el desarrollo del Pensamiento Científico, por lo tanto se evidenciará el material de soporte al énfasis de la Institución.

Cuadro 25. Muebles y Enseres

CANTIDAD	MUEBLES Y ENSERES	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
15	Muebles para jardín infantil	35.000	525.000
60	Sillas para jardín infantil	10.000	600.000
6	Sillas auxiliares	16.900	101.400
1	Biblioteca	80.000	80.000
1	Escritorio tipo ejecutivo	300.000	300.000
1	Silla ergonómica	42.000	42.000
2	Piscina de pelotas	90.000	180.000
3	Escritorios de profesores	85.000	255.000
3	Tableros de borrador seco	97.000	291.000
10	colchonetas	22.000	220.000
3	Cajón móvil organizador	30.000	90.000
1	Archivador	60.000	60.000
	Libros y juegos didácticos	600.000	600.000
10	Carros plásticos	25.000	250.000

TOTAL

3.594.400

Cuadro 26. Equipo de oficina

CANTIDAD	EQUIPO DE OFICINA	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
1	Computador	1.200.000	1.200.000
1	Impresora multifuncional	200.000	200.000
1	teléfono	30.000	30.000
2	Resmas de papel	7.900	15.800
2	Grapadoras	3.000	6.000
2	Perforadora	3.500	7.000
1	Lápices x 12	4.800	4.800
1	Lapiceros x 12	6.000	6.000
1	Borradores x 12	2.800	2.800
TOTAL			1.471.600

Cuadro 27. Instrumentos Musicales

CANTIDAD	INSTRUMENTOS MUSICALES	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
1	Organeta	250.000	250.000
1	Guitarra	75.000	75.000
3	Maracas	4.000	12.000
5	Tambores	8.000	35.000
TOTAL			372.000

Cuadro 28. Implementos del laboratorio

Cantidad	IMPLEMENTOS DEL LABORATORIO	Valor unitario	Valor total
5	Tubo de ensayo	1.869	9.345
5	Vaso precipitado	16.799	83.895
5	Matraz erlenmeyer	14.679	73.395
5	Pipeta	5.229	26.145
5	Bureta	39.879	199.395
5	Gradilla para tubo de ensayo	5.229	26.145
5	Pinzas para tubo de ensayo	1.869	9.345

Cuadro 28. (Continuación)

5	Pinzas para crisol	5.859	29.295
5	Pinzas de dos o tres dedos con nuez	5.229	26.145
5	Embudo	3.129	15.645
5	Vidrio de reloj	2.079	10.395
5	Capsula de porcelana	3.549	17.745
5	Cucharilla de combustión	5.040	25.200
5	Agitador de vidrio	1.029	5.145
5	Espátula	1.929	9.645
5	Tapones	399	1.995
5	Balanza granataria	100.779	503.895
5	Dinamómetro	10.479	52.395
5	Termómetro	13.839	69.195
5	Brújula	14.679	73.395
5	poleas	4.179	20.865
5	Lupa	2.919	14.545
5	Lentes	2.499	12.945
5	Imanes	9.009	45.045
TOTAL			1.365.735

Cuadro 29. Implementos de aseo

CANTIDAD	IMPLEMENTOS DE ASEO	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
3	Escoba	4.000	12.000
3	Trapero	4.500	13.500
3	Recogedor	2.800	8.400
3	Sacudidor	1.500	4.500
1	Garrafa de límpido	3.800	3.800
1	Jabón en polvo x 2.7	10.000	10.000
3	Baldes	5.000	15.000
1	Antibacterial para piso	4.000	4.000
5	Canecas de basura	6.000	30.000
TOTAL			101.200

Cuadro 30. Equipo Audiovisual

CANTIDAD	EQUIPO AUDIOVISUAL	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
5	Computadores	700.000	3.500.000
1	Proyector video beam	549.800	549.800
3	Dvd	54.000	162.000
	Cd y Dvd con cantos y rondas infantiles	50.000	50.000
5	Cámaras con circuito cerrado con dirección ip	1.500.000	1.500.000
3	Televisores	200.000	600.000
TOTAL			6.361.800

Cuadro 31. Capital de trabajo

Arriendo	1.500.000
Servicios	800.000
Teléfono, Internet y cable TV.	100.000
3 profesoras tiempo completo	2.400.000
Profesor de música * 16 horas mensuales	200.000
Profesor de inglés * 20 horas mensuales	220.000
Profesor de danzas * 16 horas mensuales	160.000
1 psicóloga * 10 horas mensuales	200.000
1 Aseadora 4 horas diarias mensuales	300.000
TOTAL	

Inversiones diferidas. La formulación y puesta en marcha del proyecto implica las siguientes inversiones diferidas.

Cuadro 32. Inversiones diferidas

Imprevistos	2.000.000
Acondicionamiento de las aulas de clase	3.500.000
Publicidad	1.000.000
TOTAL	6.500.000

A continuación se detallan las inversiones que se harán durante todo el horizonte del proyecto, todos los valores están expresados en miles de pesos corrientes de 2014:

Cuadro 33. Inversiones

CONCEPTO	PERIODO PREOPERATIVO
Inversiones fijas	
Muebles y enseres	3.594.400
Instrumentos musicales	372.000
Implementos de laboratorio	1.365.735
Equipos de oficina	1.471.000
Equipo audiovisual	6.361.800
Implementos de aseo	101.200
Total	13.266.135
Inversiones diferidas	
Imprevistos	2.000.000
Publicidad	1.000.000
Acondicionamiento aulas de clase	3.500.000
Capital de trabajo	5.880.000
Total	12.380.000
INVERSION TOTAL	25.646.135

Financiación. Identificación de fuentes de financiación.

Para la implementación del proyecto se tiene acceso a las siguientes fuentes de recursos:

Externas. Préstamo al banco por un valor de \$ 30.000.000 para realizar la inversión inicial que representará la adquisición de los distintos activos que se utilizarán en la distribución y venta de los servicios durante el horizonte de establecimiento del proyecto.

Por concepto de matrículas, mensualidades.

Presupuesto de ingresos y costos:

Este presupuesto se hizo para la iniciación del funcionamiento del jardín infantil con énfasis en el desarrollo del Pensamiento Científico y por un periodo 10 meses (año escolar).

Ingresos. Son todas las entradas de dinero que el jardín infantil recibe de la prestación del servicio.

Los ingresos del jardín infantil provienen principalmente de:

Matriculas: 600.000 anuales
Mensualidades: 300.000 media jornada
370.000 jornada completa

Cuadro 34. Valor de matricula

Concepto	Valor anual niño	Valor anual por 40 niños
Matricula	600.000	24.000.000
Total: 24.000.000 ingresos anuales por pago de matrícula.		

Cuadro 35. Valor mensualidad

Concepto	Total
Mensualidad media jornada valor x 30 estudiantes	9.000.000
Mensualidad jornada completa x 10 estudiantes	3.700.000
Mensualidad total de 40 estudiantes	12.700.000

TOTAL Ingresos mensuales por pago de pensiones. * 10 meses = 127 .000.000

Egresos: Son las salidas necesarias de dinero del jardín infantil para poder prestar su servicio.

Estos egresos son generados principalmente por:

Contratación de personal:

Profesores de tiempo completo: Su salario será mensual.

Profesores por hora: asistirán al jardín infantil según las horas asignadas para su materia.

Psicóloga: asistirá al jardín dos horas y media semanales.

Aseadora: será la encargada de mantener el jardín infantil en condiciones higiénicas adecuadas. Trabajará medio tiempo.

Cuadro 36. Valor contratación personal

Contratación de personal	Nro de personas	Valor/mes	A 10 meses
Profesores de tiempo completo	3	2.400.000	24.000.000
Profesoras por hora	3	580.000	5.800.000
Personal especializado	1	200.000	2.000.000
Aseadora	1	300.000	3000.000
total	8	3.480.000	34.800.000

Insumos de oficina: es necesario durante el funcionamiento proveer a la oficina de materiales y suministros.

Cuadro 37. Valor Material y suministros

Materiales y suministros	Valor mensual	Valor x 10 meses
Resma de papel	7.900	79.000
Recarga de tinta impresora	10.000	100.000
Lápices	4.800	48.000
lapiceros	6.000	60.000
borrador	2.800	28.000
total	31.500	315.000

- Arriendo: 1.500.000 mensuales * 10 meses = 15.000.000
- Servicios públicos: 800.000 mensuales * 10 meses = 8.000.000
- Teléfono, Internet, TV cable: 100.000 mensuales * 10 meses = 1.000.000
- Cuota préstamo al banco: 700.000 mensuales * 10 meses = 7.000.000

Cuadro 38. Resumen de costos

RESUMEN DE COSTOS	VALOR MES	VALOR 10 MESES
Nomina	5.880.000	58.800.000
Materiales y suministros	315.000	3.150.000
Servicios públicos	800.000	8.000.000
Arriendo	1.500.000	15.000.000
Teléfono, internet y tv cable	100.000	1.000.000
Cuota mensual pago préstamo al banco	700.000	7.000.000
total	9.295.000	92.950.000

Cuadro 39. Flujo neto de operaciones

FLUJO NETO DE OPERACIONES			
concepto	Total mensual	Total 10 meses	Total 10 meses incluyendo 24.000.000 de matriculas
Ingresos totales	12.700.000	127.000.000	151.000.000
Egresos totales	9.295.000	92.950.000	92.950.000
Utilidades	3.405.000	34.050.000	58.050.000

Durante el primer año de funcionamiento el jardín infantil tendrá un flujo neto de operación positivo. Esto indica que el proyecto es auto sostenible.

CONCLUSIONES

La creación del jardín infantil con énfasis en el desarrollo del Pensamiento Científico, es viable ya que en la ciudad de Cúcuta existe un considerable número de padres de familia de los estratos 5 y 6, que están visiblemente interesados en la propuesta de la institución.

Los padres de familia encuestados, desde su oficio o labor posee un grado de escolaridad universitario, ejerciendo dichas profesiones, otros son bachilleres, técnicos y tecnólogos.

Se puede constatar que la mayoría de hogares actuales de los estratos 5 y 6 de la ciudad de Cúcuta están conformados por uno y dos hijos, situación que se presta para que los padres quieran una buena educación con opciones innovadoras y creativas, que fortalezcan sus procesos de aprendizaje y desarrollo integral.

Mediante el estudio de tamaño se determinó que el número óptimo de estudiantes con el que debe iniciar la institución es de 40 alumnos, lo cual de acuerdo al estudio es viable.

El proyecto para su iniciación requiere de una amplia inversión en, muebles y enseres, tecnología, equipo audiovisual, instrumentos musicales, insumos del laboratorio y material didáctico en general; esta inversión podrá ser recuperada rápidamente.

Durante el primer año de funcionamiento del jardín infantil tendrá un flujo neto de operación positivo. Esto indica que el proyecto es auto sostenible.

Se deben aprovechar los medios de comunicación de la región, volantes y perifoneo, para hacer una correcta divulgación de la información del jardín infantil captando la atención de los padres de familia.

Para la puesta en marcha del Jardín Infantil, contará con profesionales idóneos.

RECOMENDACIONES

Realizar campañas publicitarias efectivas, con el fin de dar a conocer el Jardín Infantil entre los padres de familia de los estratos 5 y 6 de la ciudad de San José de Cúcuta.

Brindar formación pertinente a los docentes del Jardín Infantil, teniendo en cuenta el énfasis; en este caso adquirir la capacitación que ofrece el programa pequeños científicos para estar actualizados y a la vanguardia en la enseñanza de las ciencias, de esta manera cumplirá su objetivo de guiar a los niños y niñas hacia el desarrollo del pensamiento científico.

BIBLIOGRAFIA

Bertoglia Richards Luis (1975). Aprendizaje y enseñanza. Un enfoque psicopedagógico. 111 pp. Valparaíso: Ediciones Universitarias de Valparaíso. (En línea) (12 de Marzo de 2014) disponible en: <http://www.psicoperspectivas.cl/index.php/psicoperspectivas/article/viewFile/2829>.

Castillo Silva, Evelyn, Hidalgo Muñoz, Cristel, Muñoz Orrego y otros. Propuesta metodológica para favorecer el desarrollo de las habilidades científicas en niños y niñas de educación Parvularia de 3 a 4 años de edad”. Chile, 2009. 15p. Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.

Colombia. Congreso de la República. Ley 115. (Febrero 8 de 1994). Por la cual se expide la ley general de educación. Diario Oficial. Bogotá, D.C., 1993. P. 1-50.

Colombia. Congreso de la República.. Decreto 1860. (Agosto 3 de 1994). Por el cual se reglamenta parcialmente la Ley 115 de 1994, en los aspectos pedagógicos y organizativos generales. Diario Oficial. Bogotá, D.C., 1994. No 41473. P. 1-29.

Cerda Gutiérrez. Hugo. Educación preescolar: historia, legislación, currículo y realidad socioeconómica. Santafé de Bogotá: Cooperativa editorial magisterio. 129 p.

Dane Cúcuta. Población x comuna x sexo x edades simples Censo 2005.

Dane proyecciones de población 2005-2020 total por sexo y grupos de edad (2 a 6 años).

Gallego Torres, Adriana Patricia, Castro Montaña, John Edgar y Rey Herrera, Johanna Milena. El pensamiento científico en los niños y las niñas: algunas consideraciones e implicancias. Investigación e Innovación en Enseñanza de las Ciencias. Bogotá: Universidad Distrital Francisco José de Caldas, IIEC V.2, 3, 2008. 29p. (En Línea) (15 de Marzo de 2014) disponible en: http://portalweb.ucatolica.edu.co/easyWeb2/files/44_198_v2n3gallego.pdf

Hohmann. M., Weikart. D. La educación de los niños pequeños. México: Editorial Trillas, 1999.

Malagón. María Guadalupe. Situaciones didácticas para trabajar ciencias en el jardín de niño. México: Editorial Trillas, 2007.

Prieto Parra. Marcia. Investigación en el aula: ¿Una tarea posible?. Ediciones universitarias de Valparaíso. (2001). (En Línea) (10 de marzo de 2014) disponible en: file:///D:/14052012/documentos/Downloads/marcia-prieto_manual-de-investigacion-educativa.pdf

ANEXOS

Anexo A. Encuesta para la creación de un jardín infantil “Liceo Pedagógico Exploradores de la ciencia”, con énfasis en el desarrollo del pensamiento científico

Objetivo: Esta encuesta tiene como objetivo conocer el criterio que tienen los padres de familia al momento de seleccionar una institución educativa para sus hijos/as en edad escolar.

Nombre: _____

Dirección: _____

Pregunta No 1: sexo del encuestado

Femenino ___ Masculino ___ LGTB ___

Pregunta No 2: ¿Tiene usted hijos/as cuyas edades se encuentren entre dos y seis años?:

SI: _____

NO: _____

Pregunta No 3: ¿Conoce usted sobre la educación con énfasis en el desarrollo del pensamiento científico?

SI: _____

NO: _____

Pregunta No 4: ¿Cree usted que el desarrollo del pensamiento científico es importante para el progreso local y regional?

SI: _____

NO: _____

Pregunta No 5: Organice las siguientes opciones valorando de 1 a 6 de acuerdo a la importancia que usted le da al pensamiento científico:

	Fortalece procesos de enseñanza aprendizaje
	Promueve la disciplina
	Estimula la atención
	Desarrolla la creatividad
	Aumenta la sensibilidad
	Promueve las relaciones interpersonales

Pregunta No 6: ¿Matricularía a su (s) hijos/as en una institución educativa que potencialice el desarrollo del pensamiento científico, las competencias ciudadanas y el emprendimiento?

Sí ____ No ____

Pregunta No 7: ¿Piensa que la educación con énfasis en la enseñanza de las ciencias naturales y la investigación sería una opción adecuada para el desarrollo integral de su (s) hijos/as?

Sí ____ No ____

Pregunta No 8. ¿Por qué ingresaría a su (s) hijos/as a un jardín infantil con énfasis en la enseñanza de las ciencias?

Pregunta No 9. ¿Cuál es su nivel de escolaridad?

- a) Primaria ____ b) Bachillerato ____ c) Técnico ____ d) Tecnológico ____
e) Universitario ____ f) Otro ____

Pregunta No 10. ¿Cuáles son sus ingresos mensuales?

Menor a 1 SMLV___

Entre 1 y 2 SMLV___

Entre 3 y 4 SMLV___

Pregunta No 11. ¿Cuánto estaría dispuesto a pagar mensualmente en un colegio que le ofrezca una educación de calidad que potencie el desarrollo del pensamiento científico, sin dejar a un lado los principios y valores morales?

Hasta 100,000

Hasta 150,000

Entre 150,000 y 200,000

Más de 200,000

Pregunta No 12. De acuerdo a sus compromisos académicos, laborales, personales y al tiempo que tiene destinado para compartir con su familia ¿Cuál es la jornada que más le favorecería para que estudie su (s) hijo (s) de preescolar?

Mañana___ Tarde___ Completa___

Pregunta No 13. Usted prefiere que la tarifa mensual que paga por la educación de su(s) hijos/as integre adicionalmente el valor de:

Refrigerio___ Almuerzo___ Transporte___ Ninguna de las anteriores___ .

Pregunta No 14. ¿Qué expectativas tiene frente a la educación preescolar para su(s) hijos/as?

Calidad en la pedagogía y excelente nivel académico___

Espacios amplios y agradables___

fortalecimiento del pensamiento científico___

Talleres artísticos y musicales___

Todos los anteriores___

Otro___ ¿Cuál? _____