

**EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS DE MUJERES DE ZONAS DE FRONTERA
DESDE LA ACCESIBILIDAD A LA EDUCACIÓN SUPERIOR, FACULTAD DE
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, LICENCIATURAS UNIVERSIDAD
TECNOLÓGICA DE PEREIRA**

Presentado por:

MOLLY DUFFIS HINCAPIÉ

JUDYD JORDAN RIVAS

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
LIC. ETNOEDUCACIÓN Y DESARROLLO COMUNITARIO
PEREIRA
2014**

**EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS DE MUJERES DE ZONAS DE FRONTERA
DESDE LA ACCESIBILIDAD A LA EDUCACIÓN SUPERIOR, FACULTAD DE
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, LICENCIATURAS UNIVERSIDAD
TECNOLÓGICA DE PEREIRA**

Presentado por:

MOLLY DUFFIS HINCAPIÉ

JUDYD JORDAN RIVAS

Directora:

CLAUDIA MARÍA LÓPEZ

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
LIC. ETNOEDUCACIÓN Y DESARROLLO COMUNITARIO
PEREIRA
2014**

Nota de Aceptación

Firma del Presidente del Jurado

Firma del Jurado

Firma del Jurado

DEDICATORIA

Este trabajo de tesis de grado está dedicado a Dios, por darme la vida a través de mis queridos padres quienes con mucho cariño, amor y ejemplo han hecho de mi una persona con grandes valores para poder desenvolverme en la vida.

A mis hermanos que también de una u otra forma me han ayudado en este proceso, a mis amigos por darme siempre consejos y apoyarme cada vez que lo he necesitado.

Judyd Jordan Rivas

Primeramente a mi Dios todo poderoso que es quién hace posible todo en esta vida. Segundo es un placer dedicarles mi Trabajo de Grado a mis progenitores, (uno de ellos ya partió a la presencia del Altísimo) pero desde lo más alto siento su presencia en todo momento. A mi hermosa madre quién permanentemente me apoyó con su espíritu alentador, y contribuyó incondicionalmente desde la distancia a que este logro se hiciera realidad, a mi hermosa hija que fue el motor que me impulsó a continuar y no desfallecer en mi proceso educativo, y aún sigue siendo. A mi Amor que todos estos años ha sido mi gran apoyo, más que mi compañero sentimental es mi amigo, cómplice y voz motivadora que me aconseja a diario seguir realizándome como persona y crecer en conocimientos.

Molly Duffis Hincapie

AGRADECIMIENTOS

Primeramente queremos dar gracias a nuestro Dios padre celestial que nos proporcionó las fuerzas y nos permitió sacar adelante nuestro proyecto. A nuestras familias que siempre estuvieron brindándonos apoyo incondicional.

A todos y todas los y las docentes de la Licenciatura de Etnoeducación y Desarrollo Comunitario que nos han acompañado en el trascurso del camino, brindándonos siempre su orientación con profesionalismo ético en la adquisición de conocimientos en especial como lo son la docente Claudia María López Ortiz asesora de nuestro proyecto de grado, a la Doctora Cecilia Luca Escobar Vekeman, a la docente Martha Lucia Izquierdo Barrera, a la docente Clara Inés Grueso Vanegas, al docente Ricardo Jaramillo y Gustavo Guarín, Gracias.

De igual forma agradecer inmensamente a todas aquellas mujeres de zonas de frontera de la Facultad de Ciencias de la Educación que hicieron parte de este proceso y nos contribuyeron a la realización del mismo.

A nuestros amigos y amigas que con una voz de aliento no motivaron e impulsaron a seguir en pie de lucha y con quienes también intercambiamos conocimientos que nos fueron de gran ayuda.

Molly Duffis Hincapie Y Judyd Jordan Rivas

CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN	10
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	12
2. JUSTIFICACIÓN	14
3. ANTECEDENTES	17
4. OBJETIVOS	19
4.1. OBJETIVO GENERAL	19
4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	19
5. MARCO TEÓRICO	20
5.1. EDUCACIÓN SUPERIOR	20
5.2. UNIVERSIDAD	21
5.3. FACULTAD CIENCIAS DE EDUCACIÓN	23
5.4. GÉNERO	24
5.5. MUJER	26
5.6. ZONAS DE FRONTERA	27
5.7. TERRITORIALIDAD	29
5.8. TERRITORIO	32
5.9. FAMILIA	34
6. MARCO LEGAL	35
6.1 PRINCIPIOS FUNDAMENTALES DE LA EDUCACIÓN SEGÚN LA UNESCO	35
6.1.1 IGUALDAD DE OPORTUNIDAD Y DE TRATO	35
6.1.2 ACCESO UNIVERSAL A LA EDUCACIÓN	36
6.2 INSTRUMENTOS PRINCIPALES	36
6.3 PRINCIPIO DE SOLIDARIDAD	37

6.4	LEGISLACIÓN	37
6.4.1	LEY 115 DE 1994	37
6.4.2	LEY GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR	38
6.4.3	LEY SOBRE ZONAS DE FRONTERA	39
7.	METODOLOGÍA	41
7.1	LA ENTREVISTA A PROFUNDIDAD	43
8	ANÁLISIS Y RESULTADOS	45
9	CATEGORÍAS DE ANÁLISIS DESDE LOS ASPECTOS EMERGENTES Y RECURRENTES	46
9.1	MUJER	46
9.2	FAMILIA	50
9.3	UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA	53
9.3	TERRITORIO	57
10.	CONCLUSIONES	59
11.	BIBLIOGRAFÍA	61

ANEXOS

EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS DE MUJERES DE ZONAS DE FRONTERA DESDE LA ACCESIBILIDAD A LA EDUCACIÓN SUPERIOR, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, LICENCIATURAS UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA

RESUMEN

Con la presente investigación se pretende conocer a través de las narrativas de las mujeres provenientes de zonas de frontera aquellas experiencias significativas que en cierta forma las han marcado para llegar a estar inmersas en el escenario de la educación superior, en este caso en la Universidad Tecnológica de Pereira, dentro de la Ciencias De la Educación. Se pretende escuchar sus voces y analizar cuidadosamente las narrativas de cada una, ya que no todas son de los mismos lugares de procedencia, ni han pasado por las mismas circunstancias o experiencias.

Partiendo de una concepción generalizada hoy en día, la mujer abarca una gran importancia en el mundo entero, así como también en ciertos momentos se ha visto estigmatizada y violada en sus derechos. Su acceso a la educación ha sido menor estadísticamente, aunque hoy por hoy ya cuentan con más posibilidades de verse incluidas en la misma, de ahí la importancia de esta investigación, partiendo del saber qué y cuáles han sido los pensamientos y acciones que las mujeres de zonas de frontera han tenido en ese trasegar hasta por fin lograr ingresar a la universidad. En este sentido, la presente investigación se establece como un importante trabajo y espacio en el que se puede generar una nueva concepción de las experiencias de las mujeres de las zonas de frontera en donde brindan sus saberes, a fin de llevarlos a un análisis y buenos resultados, en donde se muestra la realidad de las experiencias vividas por cada una.

Palabras clave

Educación superior, mujer, universidad, facultad de educación, género, territorio, territorialidad, zonas de fronteras y experiencia significativas.

ABSTRACT

This research aims to know through the narratives of women from border areas of significant experiences that somehow have marked them to be immersed in the stage of higher education, in this case at the Universidad Tecnológica de Pereira, within the Sciences of education. It is to listen to their voices and carefully analyze the narratives for each one, because they are not all the same places of origin, or have gone through the same circumstances or experiences. On the basis of a conception widespread today, women covers a great importance in the world, as well as during certain times it has been stigmatized and violated their rights. Access to education has been less statistically, although today already they have more chances of being included in it, hence the importance of this research, on the basis of knowing what and which have been pensares them and actions that women in border areas have had in that bare until finally entering the University. In this sense, this research is established as an important work and space in which a new conception of the experiences of women in the border areas where provide their knowledge, in order to take them to an analysis and good results, showing the reality of the experiences of each one can be generated.

Keywords

Higher education, women, university, college of education, gender, country, territory, border areas and significant experience

INTRODUCCIÓN

Con el presente trabajo de investigación se pretende contar, a través de estudios de caso, las experiencias significativas que han tenido las mujeres provenientes de zonas de fronteras en la Facultad de Ciencias de la Educación, de la Universidad Tecnológica de Pereira.

Según ROSARIO RADA KOVICH y JORGE PAPADÓPULOS (2002-2005):

“Tradicionalmente, la educación superior no fue un espacio considerado propiamente «femenino», constituyendo uno de los ámbitos privilegiados de reproducción de las desigualdades de género en el fortalecimiento de la división sexual del trabajo. De esta forma, los varones eran quienes más accedían a los estudios superiores como parte de su integración exitosa a la esfera pública y al reconocimiento social, mientras las mujeres eran visibilizadas en la esfera privada y asignadas a las tareas propias de la reproducción y cuidados de la familia y el hogar” (p. 118).

Reconocer las diversidades y con ellas las condiciones académicas y culturales que determinan las opciones de acceder a la educación superior ha sido el sello característico de los programas que la universidad ha desarrollado y que han sido difundidos como programas de admisión especial, PAE programa de acompañamiento educativo. Los estudios sobre la mujer y el género, que fueron un desafío a las tradiciones académicas, han significado un avance en la comprensión de las dimensiones subjetivas y de construcción social de las identidades, en sintonía con los debates internacionales sobre las feminidades, las masculinidades, la diversidad sexual.

El reconocimiento de las diversidades debe permitir en el ámbito académico una flexibilización sin menoscabo de la calidad y el rigor y una permanente construcción del conocimiento con un sentido crítico y social, una apertura de comunidades y culturas diversas que pueden aportar desde sus propias

experiencias a la consolidación de nuevas formas de aproximación a la comprensión de la realidad.

Siempre se ha considerado que sin duda alguna la educación formal ejerce una influencia positiva sobre las posibilidades de desarrollo y de emancipación de las mujeres. Aprender a leer, adquirir conocimientos generales, habilidades laborales, etc., permiten que las mujeres tengan mayor control sobre sus vidas y sus aspiraciones que trasciendan del terreno doméstico.

En los últimos años las mujeres han ganado muchos espacios en los cuales somos tenidas en cuenta, somos libres de escoger lo que deseemos estudiar y capacitarnos para ser muy competitivas y así poder tener un desarrollo personal y tener una vida digna, mujeres capaces de demostrar que tenemos igual oportunidad laboral que los hombres.

“El derecho de la mujer colombiana a participar en la democracia a través del sufragio es relativamente reciente. Sólo en 1957, con el plebiscito, se concedió este derecho a la mujer, siendo Colombia uno de los últimos países latinoamericanos en lograrlo. En esa época, la participación de la mujer en el sufragio correspondió al 42% de los votantes (1.810.385 mujeres participaron en las elecciones), demostrando un porcentaje casi equivalente a la mitad de la población que intervino” (LUZ AMPARO CAPUTTO SILVA, 2008, (p. 113).

Las mujeres han ido ganando un espacio en la educación superior y en los espacios públicos, en la política, lo que significa que hemos avanzado en gran medida, ya que actualmente la mujer tiene más acceso al ámbito laboral, espacio en el que antiguamente era muy discriminada. Hoy en día todas las mujeres incluyendo a las que procedemos de zonas de frontera, tenemos acceso a todos estos espacios.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La educación es de todos y para todos. Es un bien colectivo al que todos debemos acceder, como lo expresan diferentes autores y como legalmente ha quedado enmarcado:

“El principio del acceso a la educación superior como un derecho humano se plantea de forma explícita en la Declaración Universal de los Derechos Humanos y en la Convención sobre la lucha contra la discriminación en el dominio de la educación, cuando afirman conceptos tales como: «toda persona tiene derecho a la educación», «el acceso a los estudios superiores será igual para todos, en función de los méritos respectivos»”.

Así pues, es claro que todos los individuos necesitan de una educación superior. Cuando se habla de las zonas de frontera se alude a una población que no cuenta con los suficientes recursos para abastecerse a sí misma, y su población no cuenta con el apoyo para acceder a la educación superior, como lo expresa la declaración de los derechos humanos en el siguiente párrafo:

“De conformidad con el párrafo 1 del Artículo 26 de la Declaración Universal de Derechos Humanos, el acceso a la educación superior ha de ser igual para todos, en función de los méritos respectivos. Por consiguiente, en el acceso a la educación superior no se podrá admitir ninguna discriminación fundada en la raza, el sexo, el idioma, la religión o en consideraciones económicas, culturales o sociales, ni en discapacidades físicas”¹ (BROVETTO, JORGE, 2002).

La educación se ha transformado entonces en una causa, que se ofrece y se adquiere, y en tal sentido es necesario comprender entonces la educación superior a la luz de nuevos contextos integrales, preguntándose en qué medida los

¹ UNESCO, *La educación superior en el siglo XXI. Visión y acción*. T. I. Informe final. París, 5-9 de octubre de 1998, p. 21.

sistemas logran cubrir todas las demandas disciplinarias y requeridas de calidad exigidas. De este modo una educación sin fronteras, sin medidas, puede poner en jaque la relación social en todos los países que requieren no solo de profesionales, sino de verdaderos sistemas universitarios dotados de fuertes pertinencias y de investigación. En este caso la educación es y será el eje de la construcción de igualdad de oportunidades.

La educación constituye el camino para avanzar, de ahí que su propósito se convierta en una misión destinada a llenar vacíos históricos relacionados con aquellas personas que de una u otra forma no pueden acceder a la educación superior, como en el caso de los habitantes de zonas de fronteras en especial, y más aún las mujeres que en parte de la historia no han sido beneficiadas, ya que su educación no ha sido muy abordada.

Por otro lado, la educación de la mujer debe fortalecerse en todos los sentidos, con altura de miras, para romper con dogmas establecidos a lo largo de la historia, los prototipos estigmatizados de mujer de hogar, esposa abnegada, ama de casa, mujer doméstica etc., sentidos que deben ser visualizados en contextos, e inherente a ellos subrayar las capacidades ontológicas para el desarrollo profesional de las mismas, tratar de romper ostracismo de subestima en las que muchas de las veces se les asocia. Se observa que en algunos casos esto no se cumple a cabalidad, porque el Estado no se hace presente en algunos casos.

La mujer puede lograr quitarse los estigmas que la han caracterizado, y qué mejor que accediendo a la educación superior para adquirir nuevos conocimientos y prepararse para un futuro digno y en miras de progreso, siempre y cuando el Estado les brinde apoyo y las herramientas necesarias, más aún a aquellas mujeres de zonas fronterizas que necesitan acceder a la misma. Por esto la pregunta de investigación ¿Qué Experiencias Significativas han tenido las mujeres

de Zona de Frontera, desde la accesibilidad de la Educación Superior de la Facultad de Ciencias de la Educación, de la Universidad Tecnológica de Pereira?.

2. JUSTIFICACIÓN

En Colombia, sólo se logró una educación sin diferenciación según el género en los programas a partir de 1957. La equidad en la formación sin diferencia de currículo de acuerdo con los sexos empieza a revelar resultados sólo a finales del siglo XX, cuando se demuestra que las mujeres tienen igual y hasta mayor participación en la educación superior, esto las lleva a ser parte importante de la fuerza de trabajo así como de la vida política y democrática del país. Según el DANE durante el periodo comprendido entre 2001 y el 2004 ingresaron a la educación superior un 56% de mujeres y un 44% de hombres. Además se observa en este periodo, un incremento de preferencia de las mujeres por profesiones que antes eran inminentemente masculinas como las ingenierías, el derecho y las relaciones internacionales.²

Este proceso de libertad individual para la mujer necesitó varias décadas de evolución, y sólo dio resultados positivos en los últimos años. La participación activa de la mujer en todos los campos refleja la agencia de mujeres, que está representada por el trabajo continuo de un grupo de ellas, que buscan el reconocimiento de su ciudadanía en igualdad de condiciones, lo que les permite una participación equitativa en la sociedad. Esta igualdad no debe verse como una disminución de las posibilidades de los hombres sino como un aumento en la calidad de participación de la mujer para alcanzar los mismos niveles de vida que ellos.

² Balance de la consejería presidencial para la equidad de la mujer.2007 www.presidencia.gov.co

Hoy por hoy el tema de la mujer tanto en Colombia como en el mundo entero está cobrando gran importancia y vigencia, por lo cual abordar esta investigación sobre el tema de la Mujer y la Educación Superior ayudará a que se aporten luces para quienes deseen indagar sobre esta problemática.

Es evidente que los estudios acerca del tema de la mujer se han abordado en diferentes aspectos, como por ejemplo en la sexualidad, maternidad, reproducción, violencia intrafamiliar, entre otras. Sin embargo son pocos los estudios que relacionan la mujer y la educación, y concretamente con la educación superior, aspecto que se vuelve realmente interesante en la medida en que no hay investigaciones sobre la relación de las mujeres de zonas de frontera en un nivel universitario, y menos en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Tecnológica de Pereira.

Colombia se ha caracterizado por ser un país que en los últimos años, sobre todo, a partir de la promulgación de la Constitución Política de 1991, ha avanzado en términos de legislación sobre la mujer, lo que ha hecho que se convierta en un tema muy interesante para indagar, debido a los avances en términos normativos y legales que se han obtenido en las últimas décadas. En 1933 las mujeres colombianas ya tenían acceso a la educación secundaria y a la profesional, aunque en menor cantidad.

Desde que la mujer tuvo acceso a la educación formal en todas las áreas sus capacidades aumentaron, permitiéndole una mayor independencia económica, derechos a la propiedad, mayor respeto y bienestar. De igual forma, aumentó su participación y el desarrollo mismo de sus capacidades. Esto le permitió obtener libertades que le llevaron, no sólo a cubrir sus necesidades básicas sino también las de sus hijos y de la sociedad, así como a tener una mayor participación en la democracia del país.

Sin embargo, aunque el desarrollo de la mujer en cuanto a la evolución de su vinculación a la sociedad ha tenido buenos resultados, no podemos dejar de lado que todavía se sigue comprimiendo su integridad, puesto que son muchas las mujeres habitantes de zonas de frontera que pasan por esta problemática social, ya que son lugares donde el Estado no hace mayor presencia a través de sus instituciones, donde los habitantes se encuentran en zonas de vulnerabilidad y donde estas comunidades se han quejado por el abandono de parte del Estado.

La educación sigue cumpliendo un papel fundamental en la formación y adquisición de las capacidades que permita a la mujer tomar decisiones individuales y en conjunto de las libertades a las que tiene derecho y sobre las que puede participar. Pero esta libertad sólo se logrará si la educación que se imparte, desde la básica y aún más en la superior, está dirigida a adquirir capacidades que permitan a la mujer ser un individuo autónomo para la toma de decisiones, opinando acerca de los derechos y deberes así como participando en procesos académicos y educativos.

El motivo por el cual se pretende realizar esta investigación es porque el tema de la mujer en la educación superior en Colombia ha cobrado una gran importancia con el transcurrir del tiempo, y más lo será en descubrir y abordar procesos investigativos de la mujer fronteriza en la educación superior. En tal caso la presente investigación ayudará a aportar conocimientos para quienes quieran indagar sobre este tema y sobre las vivencias de las mujeres habitantes de zonas de frontera en el devenir al acceso a la educación superior.

Es factible y relevante que a su vez, se cuenta con lo necesario para la misma, y con el apoyo de las que serán en cierta forma las protagonistas que colaborarán con lo que se pueda.

3. ANTECEDENTES

Se tiene como antecedente la investigación que realizaron Marisodelis Estremor Calvo, Ronald Garcés Murillo, Katty Yahaira Palacios García egresados de la Licenciatura en Etnoeducación y Desarrollo Comunitario la cual realizaron su trabajo de grado desde el punto de vista de la experiencia, que en cierta forma la Universidad venía consolidando con estudiantes de fronteras. Su trabajo fue centrado en la investigación que como punto de partida tuvo el siguiente interrogante: ¿Qué significado tiene el acceso a la educación superior para las mujeres provenientes de zonas de frontera, a partir de la experiencia educativa PAE, desarrollada por la Universidad Tecnológica de Pereira, desde las narrativas de las estudiantes activas durante el segundo semestre 2011?

Dicha investigación tuvo como propósito conocer el significado de acceso a la educación superior para las mujeres provenientes de zonas de frontera a partir de la experiencia del Programa de Acompañamiento Educativo (PAE) desarrollada por la Universidad Tecnológica de Pereira, desde las narrativas de las estudiantes activas durante el segundo semestre de 2011. Esta investigación de igual forma permitió conocer un poco lo que acontece en la vida de las mujeres habitantes de zonas de fronteras que son beneficiadas del programa de acompañamiento educativo, y al mismo tiempo los distintos momentos o fases por las que ha pasado en esta experiencia significativa que ha ayudado a que estas mujeres habitantes de zonas de fronteras puedan tener acceso a la educación superior y puedan salir adelante, realizarse profesionalmente y puedan ayudar en sus sitios de orígenes a personas que realmente lo necesiten.

La creciente vinculación de las mujeres de zona de frontera planteo un desafío a la Universidad Tecnológica de Pereira, la cual ha sido pensada desde cánones generales de universalidad y producción de saber que han marginado a personas

que piensan y viven el mundo desde otros referentes socioculturales pero que aspiran acceder a estudios superiores.

El acceso de las mujeres a los estudios superiores constituye una importante conquista histórica. Sin embargo, es necesario repensar cuál es la incidencia real que tiene esta situación en la vida familiar y profesional de las mujeres. Afortunadamente, los Estudios de la Mujer y/o del género están revisando profundamente los saberes que brinda la universidad, y poco a poco incorporan contenidos que transforman radicalmente el bagaje conceptual de todas las disciplinas.

Teniendo de precedente esto la creciente incorporación de este campo de conocimientos puede modificar también, en un futuro, algunas prácticas pedagógicas que faciliten a las jóvenes la oportunidad de reflexionar críticamente sobre cómo se manifiestan los patrones de género en el mundo profesional y familiar. El incremento del número de mujeres docentes, y en especial de aquellas implicadas en los Estudios de la Mujer, puede servir también como un modelo diferente en la socialización profesional de las mujeres.

Frente a ello el desafío es aún mayor para las mujeres que acceden a esta, por que si bien cuentan con amparo legal, su inserción en la vida universitaria de la que histórica y culturalmente han estado excluidos implica procesos de aculturación y descontextualización que les ofrecen posibilidades diversas para recrear sus proyectos personales y colectivos de vida en relación con miembros de otros grupos étnicos.

4. OBJETIVOS

4.1. OBJETIVO GENERAL

Conocer las experiencias significativas que han tenido las mujeres habitantes de zonas de frontera que han accedido a la educación superior, facultad de ciencias de la educación, de las licenciaturas de la Universidad Tecnológica de Pereira

4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Indagar desde las narrativas de mujeres habitantes de zonas de fronteras las experiencias significativas que han vivido desde el acceso a la educación superior.
- Analizar la información recolectada y relacionada con las experiencias significativas.

5. MARCO TEÓRICO

5.1. EDUCACIÓN SUPERIOR

A partir del acceso de la mujer proveniente de zona de frontera, existen determinadas variables teorías que nos permiten indagar a partir de las distintas categorías estudiadas, realizar un análisis introductorio que permita visibilizar de manera determinada la profundización del componente teórico de nuestra investigación en este caso el tema de Educación Superior.

Según GABRIEL MISAS ARANGO (2004):

“La educación permite a los nuevos miembros de una sociedad reconocer los símbolos que identifican esa sociedad, el pasado que da sentido a esos símbolos y a las costumbres sociales, y el conocimiento sobre el entorno natural y social que permite trabajar productivamente para originar la riqueza que el bienestar colectivo y para satisfacer las necesidades sociales fundamentales” (p. 13).

Desde MISAS el proceso educativo en las sociedades permite identificar de manera óptima los elementos que las constituyen, tomando como relevante las costumbres y entornos en los cuales se desarrolla la vida de los individuos, puesto que es allí donde se originan dichos elementos entre los que se encuentran los símbolos y las costumbres sociales propias de cada sociedad.

Si bien la educación es el fundamento con el que se podría construir un futuro digno lleno de mejores posibilidades que permiten visualizar y modificar el mundo, de igual forma al educarse cada persona contribuye a tener una mejor calidad de vida y a satisfacer sus necesidades:

“Por otro lado, la Constitución de la UNESCO establece ciertos principios fundamentales, tales como el principio de la no discriminación, la igualdad

de oportunidades y de trato, el acceso universal a la educación y el principio de solidaridad. Estos principios proporcionan las bases y directrices que guían la acción normativa de la Organización”³.

De cierta forma los principios fundamentales son establecidos para darle a cada individuo una proporción de estabilidad y de integridad, siendo así de gran importancia para quienes hacen de éstas su cumplimiento.

Todos los seres humanos deben tener acceso a la educación, tanto de derecho como de hecho. El principio de no discriminación está formulado en el inciso b) del párrafo 2 del Artículo I de la Constitución de la UNESCO, guiada por su misión de alcanzar gradualmente “(...) el ideal de la igualdad de posibilidades de educación para todos, sin distinción de raza, sexo ni condición social o económica alguna”.

Lo expuesto por la Unesco anteriormente quiere decir que de una u otra forma existe un ideal de derechos que se han venido visibilizando para generar igualdad y posibilidad de acceso a la educación para todos y todas, sin distinción alguna, en donde prevalece el desarrollo humano.

5.2. UNIVERSIDAD

Según el Centro de Estudios de la Universidad Toluca (agosto de 1994):

“La universidad es el lugar donde el hombre aprende a pensar y a vivir. Es el lugar donde el pensamiento se vuelve crítico y permite al hombre decidir consciente, libre y cabalmente. Es el lugar donde se forma al hombre auténtico. De esta manera, el ser de la Universidad se encuentra estrechamente vinculado con el ser del hombre, con su formación integral y con su misión en la sociedad”.

³ <http://www.unesco.org/new/es/education/themes/leading-the-international-agenda/right-to-education/normative-action/fundamental-principles/>

De acuerdo a lo planteado por el autor la universidad es un sitio donde el hombre va a formarse, que le ofrece un espacio para que reflexione sobre su diario vivir y sobre los problemas que se presentan en la sociedad, para a su vez el hombre sea capaz de darle una buena solución a dichos problemas.

Reitera el Centro de Estudios de la Universidad Toluca (agosto de 1994), en su diálogo con diferentes autores:

“La universidad en su ejercicio propio nos induce a considerar cómo cada una de las disciplinas tiene su propia cultura, la que a su vez puede ubicarse dentro de una cultura universal”.

Es decir, la misma proporciona los saberes necesarios para identificar que a través de cada una de las disciplinas que existen se puede distinguir varias culturas, lo cual también pueden existir alrededor de un contexto específico global.

Para ANA M. DÍAZ DE IPARRAGUIRRE (2009):

“La Universidad es la orientadora e impulsora principal de las tareas que deben cumplirse a fin de lograr plenamente los cambios sociales y económicos que se necesitan para alcanzar completamente el desarrollo del individuo. La Universidad como institución al servicio de la sociedad, que genera y transmite conocimiento, presenta ciertas peculiaridades a nivel organizativo, para dar respuesta a sus funciones docentes e investigadoras, con el apoyo de los servicios generales, por ello, se afirma que la educación tiene un papel estratégico que cumplir en el desarrollo integral del hombre” (p. 8).

Como lo expresa la autora, la universidad es aquella orientadora e impulsadora, que como institución lleva al hombre a modificar aspectos de su diario vivir en una

constante reflexión, donde cada vez se apropia más de sus capacidades, las cuales pone en práctica adquiriendo un beneficio integral.

5.3. FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

El planteamiento va dirigido primordialmente a la Universidad Tecnológica de Pereira, puntualmente en la Facultad de Ciencias de la Educación. Conceptualmente las Facultades de Educación en Colombia:

Tuvieron su papel destacado en la década del sesenta en las universidades. Contribuyeron a la modernización de éstas en los procesos de admisiones y registro, departamentalización y la apertura misma de programas en ciencias puras, los cuales se desgajaron de las antiguas licenciaturas clásicas.⁴

Las universidades volvieron sus ojos hacia Educación en pos de liderazgo en todos estos programas que se consideraban propios, bien de la función técnica educativa o de la experiencia que las facultades habían tenido en el cultivo de determinadas áreas académicas. Todos estos programas, sean administrativos o académicos, se han ido desarrollando e independizando de Educación, pero ésta ha permanecido en muchas universidades fiel a su pasado.

La educación, además de ser la base para el desarrollo de cualquier sociedad, es también uno de los puntos cardinales que permiten la transición cognoscitiva de cada ser humano. La Universidad Tecnológica de Pereira en su necesidad de proponer ideas que mejoren los procesos sociales, ofrece entre sus programas, las licenciaturas en el área humana como lo son, la Escuela de Ciencias Sociales, la Escuela de Español, Comunicación Audiovisual y el Departamento de Psicopedagogía. Los proyectos de la facultad de Ciencias de la educación pretenden formar a quienes serán gestores de humanismo, conocimiento y

⁴ Revista Educación y Pedagogía Nos. 10 y 11; Ponencia presentada en el Congreso de Facultades de Educación, Cali, 1982.

habilidades, en diversos campos y hacia diferentes grupos de personas. Su participación dentro del tejido social es de vital importancia, pues son quienes emprenden una nueva visión hacia el aprendizaje de los jóvenes y niños.⁵

El surgimiento tanto institucional como discursivo de las ciencias de la educación en Colombia significó una nueva oleada del saber pedagógico, un significativo acontecimiento de saber para la formación de maestros en Colombia. El papel de las facultades de educación constituye un papel relevante en la formación de nuevas prácticas cotidianas y culturales que nos llevara a reflexionar además sobre procesos de accesibilidad.

La Facultad de Ciencias de la Educación en la Universidad Tecnológica de Pereira surgió como consecuencia de una serie de cursos organizados para los docentes de la región en Matemática y Física, Sociales y Psicopedagogía; en vista del interés manifestado por los participantes, se elevó la consulta a las directivas de la Universidad quienes consideraron la situación y después de varias reuniones llegaron a la conclusión de la importancia que para la región y la Universidad revestía la creación de una Facultad de Ciencias de la Educación formadora de los educadores del futuro. Sus programas académicos son: Licenciatura en Español y Literatura, Licenciatura en Etnoeducación y Desarrollo Comunitario, Licenciatura en Pedagogía Infantil y Licenciatura en Comunicación e Informática Educativa

5.4. GÉNERO

La Comisión Nacional de la Mujer define la categoría de género “como una herramienta de análisis que nos permite identificar las diferencias que el modelo cultural ha establecido entre hombres y mujeres para definir y generar acciones tendientes a promover situaciones de equidad”⁶, herramienta que posibilita, más

⁵ Fuente: <http://educacion.utp.edu.co/>

⁶ http://cedoc.inmujeres.gob.mx/documentos_download/100122.pdf definición de la Comisión Nacional de la Mujer

que identificar, distinguir aquellas diferencias que se han establecido entre los hombres y mujeres que ponen en cuestión y en discusión un importante valor como lo es el de la igualdad y la equidad.

En otras palabras, de acuerdo con la categoría de género, que ha cobrado una gran importancia en nuestros tiempos, es considerada y trabajada por distintos autores, entre ellos MARTHA LAMAS (1986), que en sus planteamientos relata el significado y trascendencia del género:

“La perspectiva de género implica reconocer que una cosa es la diferencia sexual y otra cosa son las atribuciones, ideas, representaciones y prescripciones sociales que se construyen tomando como referencia a esa diferencia sexual”.

Todas las sociedades estructuran su vida y construyen su cultura en torno a la diferencia sexual, diferencia anatómica que es interpretada como una diferencia sustantiva que marcará el destino de las personas. Según CARMEN RAMÍREZ BELMONTE (2008, pp. 307-314):

“La definición de género ha supuesto una gran dificultad. Hay numerosas teorías que debaten acerca de cuál es la naturaleza real del género, de las diferencias entre hombre y mujer. Estas diferencias no sólo son biológicas, también están influenciadas por el contexto social donde se desarrollan. Las diferentes culturas y sociedades son las que determinan y hacen patentes dichas diferencias. El concepto de género desde el punto de vista categórico y científico es también muy importante y relevante”.

5.5. MUJER

El estudio sobre el concepto de mujer se da en dos etapas trascendentes: la primera se refiere a las diferentes percepciones de mujer a lo largo de la historia y la segunda a la mujer en la actualidad y su evolución.

Podría parecer fácil definir mujer como aquel ser humano cuya anatomía es femenina, pero esta definición no resuelve el problema de visibilidad desde el punto de vista cultural, a través del tiempo la identidad de la mujer ha venido evolucionando de una manera productiva y positiva hacia ella misma, sin embargo aún no se ha concretado una definición como tal.

Como lo expresa FLORENCE TOMAS:

La visibilización de las mujeres y su reconocimiento no se produce sino desde el reconocimiento de sus diferencias existenciales y particularmente de la diferencia sexual; desde el convencimiento de que existen asuntos e intereses que solo las mujeres están en capacidad de pelear. Las mujeres no pueden olvidar que cada una de las cosas que han ganado – el sufragio, la igualdad política y jurídica, el derecho a saber, un mínimo de derechos sexuales y reproductivos entre otras cosas- las han ganado ellas.⁷

La mujer desarrolla muchos papeles en la sociedad que están condicionados por diferentes variables que influyen de manera directa en su estilo de vida, estas pueden ser: su conocimiento intelectual, cultura, estatus social, estatus económico y en algunos casos el atractivo como mujer. Como citaba recurrentemente Simone de Beauvoir “no se nace mujer, se llega a serlo”, no sé si presuponía que la complejidad de su célebre sentencia nos proporcionaba a los géneros transitados una explicación racional y razonada al constructo genérico, un concepto más que

⁷ <http://www.udea.edu.co/portal/page/portal/BibliotecaPortal/ElementosDiseno/Documentos/Rectoria/05-florence-nuevamujer.swf>

junto a línea de trabajo de pensadores postestructuralistas ayudaría a disertar sobre el individuo y el sujeto, los sucesos y los acontecimientos, la substancia y la esencia, en fin todo aquello que conforma la construcción del concepto renovado de “mujer”

5.6. ZONAS DE FRONTERA

“El término frontera es definido en derecho internacional como la línea que marca el límite exterior del territorio de un Estado, es decir la línea que determina el ámbito espacial donde un Estado ejerce su soberanía con exclusión de otros. Tradicionalmente el concepto de frontera se vincula al espacio terrestre, pero en la actualidad esta categoría engloba espacios físicamente diferentes sobre los que también se proyectan la soberanía estatal como son el espacio aéreo y los espacios marítimos”⁸.

En esta medida, el término fronteras es utilizado para delimitar el terreno de los Estados, hasta dónde debe llegar cada uno, pero a su vez no es pensado en las poblaciones que están asentadas en estos espacios, pensados como personas que necesitan que el Estado les brinde una mejor atención en todo lo que ellos necesiten, mejor educación, vivienda, etc.:

“Inicialmente la frontera se asoció con una zona o franja de terreno deshabitada, lejos de los centros de poder, la cual servía de punto de enfrentamiento entre grupos humanos hostiles. En sus inicios la frontera tuvo un carácter bélico muy diferente a la concepción actual, de zonas de integración entre Estados vecinos. El hombre evolucionó y pasó de una vida nómada, itinerante, a una vida sedentaria, construyó asentamientos permanentes. Como medida de protección y seguridad dichos

⁸ <http://eprints.ucm.es/6997/1/FRONTERA.pdf>

asentamientos fueron cercados, se dio inicio a la sociedad tribal. A partir de ahí el hombre comenzó a trazar fronteras. Luego, con la aparición de los reinos e imperios de la antigüedad se hace más claro el concepto” (MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2010 (p. 46).

Por consiguiente, el concepto de frontera poco a poco ha ido sufriendo transformaciones en el marco de lo conceptual, ya que pasó de ser un concepto de zona franca a ser habitado por personas, debido a que el hombre vive en constantes cambios en su vida:

“Las zonas de frontera han sido tradicionalmente consideradas como territorios donde el Estado no hace presencia a través de sus instituciones, consideradas «territorios de nadie», la conformación de regiones fronterizas facilita la capacidad de sus comunidades para dialogar con los Estados, a quienes se acusa de gobernar para y desde el centro, y ha sido una vía para exigir sus derechos. Tanto la conformación de comunidades regionales como la legislación para las zonas de frontera han sido un proceso relativamente reciente, lo que sitúa a los habitantes de frontera en condición de vulnerabilidad. Tradicionalmente, estas comunidades se han quejado del «abandono» por parte del Estado (MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2005, p. 46).

Según JOAQUÍN VALHONDO DE LA LUZ (2010):

“La frontera es igualmente algo que nos une a la vez que nos separa, sirve para defendernos del «otro», del que está «más allá de», acentuando nuestra inseguridad ante lo desconocido, provocando así mismo la intolerancia, el rechazo a lo que no conocemos, y, por extensión, a la diversidad cultural misma” (p. 134).

En este caso las zonas de fronteras solo son vistas como zonas de límites con otros países, y éstas a su vez han sido consideradas territorios donde el Estado no hace presencia a través de sus instituciones, consideradas territorios olvidados, ya que los gobernantes solo se acuerdan de gobernar desde el centro, y de mejorar la calidad de vida de las personas de fronteras. La conformación de comunidades regionales como la legislación para las zonas de frontera ha sido un proceso relativamente reciente, lo que sitúa a los habitantes de frontera en condición de vulnerabilidad.

5.7. TERRITORIALIDAD

La territorialidad proporciona no sólo un sentimiento de pertenencia a una porción particular de tierra sobre el que se tienen derechos, sino que implica un modo de comportamiento en el interior de esa entidad. Montañez define que la “territorialidad es el grado de control de una determinada porción de espacio geográfico por una persona, un grupo social, un grupo étnico, una compañía multinacional, un estado o un bloque de estados”⁹. Este concepto hace referencia al conjunto de prácticas y a sus expresiones materiales y simbólicas capaces de garantizar la apropiación y permanencia de un determinado territorio por un determinado agente social o Estado, los diferentes grupos sociales y las empresas. En posteriormente Montañez complementa la definición al señalar que la territorialidad es una definición derivada del concepto de territorio y unida a la de Estado. Es la acción que consolida la pertenencia y el desarrollo de identidad de un Estado o de una persona sobre un espacio, es el nivel de dominio y de poder que es posible ejercer sobre el mismo, “se asocia con apropiación, [...] con identidad y afectividad espacial, [...] se combina definiendo territorios apropiados: de derecho, de hecho y afectivamente” (1998).

⁹ Montañez, G. (2001) Razón y Pasión del Espacio y el Territorio. Espacios y Territorios: Razón, Pasión e Imaginarios. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia

La territorialidad, tal y como la define SACK (1986, P.19) es una conducta humana que intenta influir, afectar o controlar acciones mediante el establecimiento de un control sobre un área geográfica específica: el territorio. Para él, la territorialidad humana cumple cuatro funciones básicas: fortalecer el control sobre el acceso al territorio, rectificar el poder a través de su vinculación directa al territorio, desplazar la atención de la relación social de dominación y actuar como contenedor espacial de hechos y actitudes. Estaría entonces en el vértice de un gran número de acciones humanas; de hecho, para SACK ¹⁰ sólo existiría otra forma tan importante de relación geográfica, que es la acción por contacto.

5.8. EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS

“Desde la perspectiva de desarrollo hacia la significación, una experiencia significativa para el MEN es una práctica concreta (programa, proyecto, actividad) que nace en un ámbito educativo con el fin de desarrollar un aprendizaje significativo a través del fomento de las competencias; que se retroalimenta permanentemente a través de la autorreflexión crítica; es innovadora, atiende una necesidad del contexto identificada previamente, tiene una fundamentación teórica y metodológica coherente y genera impacto saludable en la calidad de vida de la comunidad en la cual está inmersa, posibilitando el mejoramiento continuo del establecimiento educativo en alguno o en todos sus componentes tales como el académico, el directivo, el administrativo y el comunitario, fortaleciendo así, la calidad educativa”¹¹.

Narrar la propia vida y la experiencia personal como experiencia significativa; relatar las vicisitudes, los sueños, las aspiraciones, y las búsquedas sobre sí misma y sobre el sentido de ser y estar en el mundo son formar concretas de

¹⁰ SACK, R. D. (1986): Human Territoriality: Its theory and history, Cambridge, Cambridge University Press.

¹¹ <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/docentes/1596/article-197149.html>

historizar en el mundo y materializar socioculturalmente la historia.¹² Cuando se narra se hace evidente la necesidad de constituir el lenguaje a partir de la propia experiencia, porque la narración es relato de algo experiencial, y ese algo, tiene que ver con la vida que se tiene, con lo que se es y lo que se hace en el devenir cotidiano incorporado como experiencia vital y significativa.

La palabra 'experiencia' se refiere a la naturaleza de los hechos que viven las personas. Utilizada en tiempo presente, alude a la naturaleza objetiva de la existencia cotidiana, y en tiempo pasado tiene que ver con el producto acumulado o el residuo de lo que se vivió en épocas anteriores.¹³

Aunque de toda experiencia se extrae un cierto aprendizaje - aún inadvertidamente -, en términos pedagógicos es a partir de las experiencias denominadas significativas de donde se obtiene el aprendizaje más valioso. Si la sola exposición a las circunstancias de la vida implicara siempre un aprendizaje suficiente, necesariamente los más viejos serían los más sabios. Para lograr un aprendizaje planeado se tienen que propiciar experiencias que tengan significado en la vida del que las vive; por lo tanto, sometidas a reflexión y análisis, a discusión y confrontación, a deliberaciones teóricas, a cuestionamiento y búsqueda.

Si bien las experiencias significativas llevan implícitas una serie de acontecimientos y hechos que dan por sentado las perspectivas de cada ser humano, donde lo que hace relevante y pertinente son las prácticas concretas que se lleven a cabo o se tejan a través de la autorreflexión crítica de aquellas

¹² LARROSA, Jorge. ¿Y tú que piensas? Experiencias y aprendizaje. Medellín: Universidad de Antioquia. 2006. 67 pp.

¹³ Nelly J: Experiential learning and experiential education. Philosophy, theory, practice and resources. 2005. <http://www.wilderdom.com/experiential/>

competencias que se den en el campo administrativo, directivo, comunitario, donde se fortalece aún así la calidad educativa.

En este sentido la experiencia es acontecimiento primario que ubica en la memoria hechos y situaciones que dan lugar al significado vivido. De esta manera la experiencia se constituye en fuente inagotable de significado y sentido pues en ella se abre espacio para que se cuente situaciones de vivencia. Es la posibilidad de una experiencia cargada de sentido que confiere un contenido existencial al sujeto narrador, en el horizonte de un pasado convertido en memoria y un presente convertido en acción.

5.9 TERRITORIO

El territorio lo debemos ver, no solo como un espacio físico que es determinado por límites, sino como un espacio de construcción social, el cual une a la población con sus actividades, que le dan un uso determinado al territorio habitado, donde en cierto tiempo se puede expandir de acuerdo a las necesidades de sus habitantes, éstas se reflejan por la necesidad de supervivencia de la población a lo largo de la historia y son las que en últimas determinan el territorio que habitan, y son ellas las que le dan las características a éste.

A continuación vemos un concepto al que se refiere FALS BORDA:

“Para fines de nuestro estudio, que se refiere a espacios/tiempos con expresiones de vida o afectados por la actividad del ser humano, el análisis mecanicista o newtoniano no es aplicable. Acá es necesario derruir la idea clásica y concebir el espacio como un ente flexible y variante, con impulsiones que van y

vienen, no sólo por el principio antrópico sino por el de la construcción social”¹⁴

La interpretación del territorio se hace imprescindible, entender el papel decisivo que opera por medio de los seres humanos sobre el uso del espacio a lo largo de un recorrido histórico. Esto es importante sobre todo, por que dicha concepción nos muestra una realidad que es viva, que se mueve y en la cual ocurren cambios constantemente. Dicho esto, ésta nueva apropiación del concepto del territorio como construcción social, nos permitirá concebir al mundo de una forma diferente y de esta forma abrir nuevos canales para construir una realidad transformada donde cada voz y cada pensamiento tenga cabida.

El territorio debe entenderse como un espacio social construido históricamente a través de las relaciones, prácticas sociales y actividades humanas que pueden enfocarse en tres características básicas, recíprocas e interdependientes: poder, tradición y memoria. El territorio expresa identidades, formas de apropiación del espacio y concurrencia de fuerzas. Al referirnos a un territorio hablamos principalmente de relaciones sociales con un entorno determinado.

Por lo tanto el concepto de territorio no solo connota la idea de algo cerrado representable en un mapa sino también un sentido político, de relaciones sociales que pueden expresarse como hegemonías o subordinaciones aceptadas, toleradas o soportadas por otros actores sociales y que, a veces, son un mecanismo para regular sus propias relaciones.¹⁵ El territorio es espacio construido por el tiempo, cualquier región o cualquier localidad es producto del tiempo de la naturaleza y del tiempo de los seres humanos y los pueblos; es decir,

¹⁴ FALS BORDA, ORLANDO. EL TERRITORIO COMO CONSTRUCCIÓN SOCIAL. REVISTA FORO; 2000. PÁG. 45-51.

¹⁵ MONTAÑEZ GOMÉZ, G. DELGADO MAHECHA, O. (1998) “Espacio, territorio y región: conceptos básicos para un proyecto nacional”. *Cuadernos de geografía* VII, 1-2, 2009.

en lo fundamental, el territorio es producto de la relación que todos los días entretijamos entre todos nosotros con la naturaleza y con los otros.

5.10 Familia

Constituye el núcleo más simple e inmediato de las relaciones en un individuo, la cual transmite valores, y mantiene costumbres y tradiciones. Es una estructura móvil y cambiante que hasta el momento sustenta de una u otra forma la cultura occidental. Ríos (1983) la define como “un grupo humano primario en el que los individuos nacen, establecen contactos, realizan un tipo de encuentro y en el que encuentran el ambiente propicio para establecer un tipo humano de comunicación enriquecedora y perfecta”.

La familia es una comunidad de vida y de afecto indispensable para el pleno desarrollo y maduración del ser humano, así como para el descubrimiento y asunción de su dimensión comunitaria, que es la que le da su verdadero sentido y valor social. Sus funciones las desarrolla en un mundo cambiante que, como lo que ocurre a su alrededor, incide directamente sobre ella, por lo que se hace necesario conocer y analizar estos cambios que afectan los modos de vida y hábitos dentro de las familias (Ordoñez, 1998).

Es en la familia donde se enseñan los primeros valores, los cuales serán el sustento para la vida en sociedad, además son un soporte donde se procura que los miembros se apoyen unos a otros en sus necesidades, en la superación de obstáculos y dificultades, así como el compartir los logros y metas.

La familia puede ser nuclear, donde se incluyen únicamente a padres y hermanos, o puede ser extensa, puesto que viven con la familia nuclear otros parientes que la integran como unidad (abuelos, tíos u otros). Lago (1988) describe la diferenciación entre la familia extensa y la nuclear, así:

La familia extensa era, o estaba integrada por dos o más familias nucleares vinculadas por una relación de padres e hijos. Es decir, la reunión de la familia nuclear de los padres y los hijos casados. A este grupo de convivencia estaban incorporados los servidores, los criados de la casa, y en ocasiones los tíos y tías solteras. En cambio la familia nuclear actualmente está formada por un matrimonio y los hijos que aún permanecen en el domicilio de los padres; y en los últimos años se viene observando una mayor prolongación de la permanencia en el hogar paterno de los hijos mayores y solteros, unos porque no encuentran empleo y otros porque aunque están colocados, prefieren la instalación familiar, más cómoda, más económica, más barata, aunque ello suponga un recorte de su independencia y de su libertad (Lago Caballo, en Ordoñez, 1988).

6. MARCO LEGAL

6.1 PRINCIPIOS FUNDAMENTALES DE LA EDUCACIÓN SEGÚN LA UNESCO

6.1.1 Igualdad de oportunidad y de trato

La primera referencia de la “igualdad de oportunidades” que figura en un tratado internacional sobre la educación aparece en el Preámbulo de la Constitución de la UNESCO (“los Estados Partes en la presente Constitución, persuadidos de la necesidad de asegurar a todos el pleno e igual acceso a la educación...”).

El Artículo 26 de la Declaración Universal de Derechos Humanos proclama algo semejante, aunque lo formula de manera diferente, al estipular que “el acceso a los estudios superiores será igual para todos, en función de los méritos respectivos”.

Tanto la Convention against Discrimination in Education 1960) (en inglés) como la (Convención sobre los Derechos del Niño, 1989) mencionan el principio general de “igualdad de oportunidades”. De hecho, la Convención de 1960 se concibió, en parte, con el fin de promover este principio (“procurar la igualdad de posibilidades y de trato para todas las personas” en la esfera educativa), e incluyó el Artículo 4 que trata del tema con este fin específico.

La Convención sobre la Enseñanza Técnica y Profesional (1989) reconoce también “el derecho a la igualdad de acceso a la enseñanza técnica y profesional”.

6.1.2 Acceso universal a la educación

El acceso universal a la educación es la piedra angular del derecho a la educación. Este principio se encuentra en la mayoría de los instrumentos que la UNESCO ha elaborado en la esfera de la educación, traducido en contenidos normativos.

6.2 Instrumentos Principales:

- Convención against Discrimination in Education, aprobada por la Conferencia General de la UNESCO el 14 de diciembre de 1960.
- La Declaración Mundial sobre Educación para Todos¹⁶ y el Marco de Acción para Satisfacer las Necesidades Básicas de Aprendizaje: Directrices para la aplicación de la Declaración Mundial sobre Educación para Todos, aprobadas por la Conferencia Mundial sobre Educación para Todos en Jomtien (Tailandia), el 9 de marzo de 1990.

<http://www.unesco.org>, principios fundamentales, derecho a la educación

- La Declaración de Recife de los Países del Grupo E-9, aprobada por la reunión ministerial de examen de los países del Grupo E-9 en Recife (Brasil), el 2 de febrero de 2000.
- El Marco de Acción de Dakar: Educación para Todos: cumplir nuestros compromisos comunes, aprobado en el Foro Mundial de Educación de Dakar (Senegal), el 28 de abril de 2000.

6.3 PRINCIPIO DE SOLIDARIDAD

El principio de la “solidaridad intelectual y moral” de la humanidad, consagrado en la Constitución de la UNESCO, es una fuente de inspiración en la tarea de hacer realidad el derecho de todos a la educación.

Este principio, que figura en la Declaración Mundial sobre la Educación para Todos (1990), animó el espíritu del Foro Mundial de Educación, en el que la comunidad internacional afirmó que “ningún país que se comprometa seriamente con la educación para todos se verá frustrado por falta de recursos en su empeño por lograr esa meta”.

6.4 LEGISLACIÓN

6.4.1 Ley 115 de 1994

La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, derechos y deberes.

La presente Ley señala las normas generales para regular el Servicio Público de la Educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de la personas, de la familia y de la sociedad. Se fundamenta en los principios de la Constitución Política sobre el derecho a la educación que tiene toda persona, en las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra, y en su carácter de servicio público.

De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, se define y desarrolla la organización y la prestación de la educación formal en sus niveles preescolar, básica (primaria y secundaria) y media, no formal e informal, dirigida a niños y jóvenes en edad escolar, a adultos, a campesinos, a grupos étnicos, a personas con limitaciones físicas, sensoriales y psíquicas, con capacidades excepcionales, y a personas que requieran rehabilitación social.

6.4.2 Ley General de Educación Superior

La Educación Superior en Colombia está reglamentada por la **Ley 30 de 1992**. Esta Ley señala que:

“La educación superior es un proceso permanente que posibilita el desarrollo de las potencialidades del ser humano de una manera integral. Se realiza con posterioridad a la educación media o secundaria, y tiene por objeto el pleno desarrollo de los alumnos y su formación académica o profesional. Por razón de su origen, las Instituciones de Educación Superior se clasifican en: estatales u oficiales, privadas y de economía solidaria. La Ley 30 autoriza a las Instituciones de Educación Superior para definir y organizar labores de formación, académicas, docentes científicas y culturales, les permite otorgar los títulos correspondientes, seleccionar a sus profesores, admitir estudiantes y adoptar su sistema de organización”.

6.4.3 Ley sobre Zonas de Frontera

La **Ley 191 de 1995**, respecto a la educación en las fronteras, busca promover el intercambio entre las comunidades educativas de Colombia con los países vecinos. En este sentido, el MEN tiene la función de adoptar las medidas necesarias para facilitar convenios de cooperación e integración en materia de educación formal, no formal e informal. Así mismo, la ley promueve el desarrollo de las instituciones o centros de educación básica y media, así como de educación superior a partir del fortalecimiento de las mismas y la asignación de recursos específicos. En cuanto a proyectos de infraestructura, la Ley 191 establece que el Ministerio de Educación Nacional dará prioridad en la asignación de recursos de la **Ley 21 de 1982 a los proyectos dirigidos a esta población**, que cumplan con los requisitos exigidos para la aplicación de estos recursos.

La Constitución Política de 1991, en sus artículos 337 y 289, abrió la posibilidad jurídica para el establecimiento de normas especiales en materias económicas y sociales tendientes a promover el desarrollo de las zonas de fronteras terrestres y marítimas. Asimismo, estableció la viabilidad para que los departamentos y municipios ubicados en zonas fronterizas puedan adelantar directamente con la entidad territorial limítrofe del país vecino, de igual nivel, programas de cooperación e integración, dirigidos a fomentar el desarrollo conjunto, la prestación de servicios públicos y la preservación del ambiente, inmigración, fiscal, de comercio exterior, de cambios, financiera y de fomento económico.

Enfoque histórico

La **Ley 191 de 1995**, en desarrollo del mandato constitucional, definió tres figuras territoriales que describen diversos aspectos de las fronteras, a saber:

- **Las zonas de frontera.** Se definen como aquellos municipios y corregimientos colindantes con los límites de la República de Colombia, en cuyas actividades económicas y sociales se advierte la influencia directa del fenómeno fronterizo.

- **Las unidades especiales de desarrollo fronterizo.** Conformadas por aquellos municipios, corregimientos y áreas metropolitanas pertenecientes a las zonas de frontera en los que se hace indispensable crear condiciones especiales para el desarrollo económico y social mediante la integración con las comunidades fronterizas de los países vecinos.

- **Las zonas de integración fronteriza.** Definidas a través de convenios con los países vecinos, constituyen aquellas áreas de los departamentos fronterizos cuyas características geográficas, ambientales, culturales y/o socioeconómicas aconsejen la planeación y acción conjunta de las autoridades fronterizas.

Durante el año 2002 el Departamento Nacional de Planeación expidió el documento **CONPES 3155**, que recoge los lineamientos para el desarrollo de la política de integración y desarrollo fronterizo. El MEN, en conjunto con las entidades territoriales respectivas, debe promover a través de los programas de ampliación de cobertura y mejoramiento de la calidad, el acceso y permanencia en el servicio educativo. En el marco de la cooperación con los países vecinos la orientación del CONPES 3155 recoge la idea de la Ley 191 de 1995, en el sentido de considerar la importancia de la vida regional. De esta manera, se asume el concepto de “pueblo” y “territorialidad” para los grupos étnicos, y se deben buscar los consensos necesarios para tratar temas de carácter técnico-administrativo tales como las equivalencias de grados, homologación de títulos y certificaciones,

así como temas de carácter pedagógico como propuestas de currículos binacionales, estándares de calidad y textos escolares.

7. METODOLOGÍA

La presente investigación es de carácter cualitativo, crítica, reflexiva e intenta, más que dar una explicación de los fenómenos, interpretarlos en su contexto, valorando la subjetividad, analizando situaciones sociales, entendidas éstas como susceptibles al cambio. Este es un estudio realizado para conocer de manera las experiencias significativas que han tenido las mujeres habitantes de zonas de frontera que han accedido a la educación superior en sí, a las licenciaturas de la facultad de educación de la Universidad Tecnológica de Pereira. Esta metodología privilegiada en el campo de las ciencias sociales se basa en cortes metodológicos sustentados en principios teóricos tales como la fenomenología, hermenéutica y la interacción social, en ella se emplean métodos de recolección de la información con el propósito de explorar las relaciones sociales y describir la realidad tal y como la experimenta el grupo social investigado.

Se desarrollará desde un enfoque de estudio de caso, el cual, el autor STAKE (1994, p. 236) define así:

“El término estudio de caso se refiere a la recolección, el análisis y la presentación detallada y estructurada de información sobre un individuo, un grupo o una institución. La información proviene de diversas fuentes e incluye usualmente las visiones de los mismos sujetos. Estos estudios producen mucha más información detallada acerca de un caso que la que se puede adquirir por medio de métodos estadísticos, y son esenciales para entender el comportamiento humano, comprender una actividad humana requiere que la observemos a lo largo del tiempo, el contexto en el cual se desarrolla, la configuración de factores sociales que hacen que

la situación ocurra, y la forma en que estos factores interactúan” (citado por GALEANO MARÍN MARÍA EUGENIA, 1994).

De acuerdo a la investigación es un proceso por el cual los seres humanos vamos adquiriendo más conocimiento en la medida en que nos sumergimos en el mundo de la investigación, por eso nuestra metodología será de carácter cualitativo, ya que trataremos de analizar e interpretar los cambios sociales de los contextos de las mujeres habitantes de zonas de frontera.

De esta misma forma, según MARÍA EUMELIA GALEANO MARÍN (2004):

“El estudio de caso se considera como una estrategia de investigación global que involucra no sólo el diseño sino todos los momentos del proceso investigativo. Asumir el estudio de caso es elegir lo particular y prescindir de lo general. Implica sacrificar la posibilidad de generalizar a contextos amplios, de recoger información sobre numerosos actores, de tener visiones de conjunto sobre situaciones sociales, e incluso de valerse de técnicas de generación de información que involucran directa, intensa, y vivencialmente a actores, escenarios y al investigador mismo; también implica de alguna manera, marcos de análisis más específicos y formas particulares de presentación de los resultados, centrados en objeto, más definidos en términos espaciales y temporales”

De esta forma, después de haber realizado un proceso de selección a través de un saloneo en consentimiento de la docente el programa Martha Lucia Izquierdo y posterior información brindada por registro y control y listados proporcionados por la facultad de educación, las mujeres de zonas de frontera a las que se entrevistaron dieron cuenta de sus experiencias de forma espontánea, a través de las conversaciones que se tejieron. Fueron ellas mismas las que brindaron la información necesaria y pertinente que es utilizada en nuestra investigación.

Como instrumentos o técnicas que se utilizaron:

7.1. LA ENTREVISTA A PROFUNDIDAD

“Se utiliza la expresión «entrevistas en profundidad» para referirnos a este método de investigación cualitativo. Por entrevistas cualitativas en profundidad entendemos reiterados encuentros cara a cara entre el investigador y los informantes, encuentros estos dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas que tienen los informantes respecto de sus vidas, experiencias o situaciones, tal como las expresan con sus propias palabras” (TAYLOR, S.J. y BOGDAN, R., 1987, pp. 100-132).

De igual manera se consolidará un **Grupo de Discusión:**

“Un grupo de discusión puede ser definido como una conversación cuidadosamente planeada, diseñada para obtener información de un área definida de interés, en un ambiente permisivo, no directivo. Se lleva a cabo con aproximadamente siete a diez personas, guiadas por un moderador experto. La discusión es relajada, confortable y a menudo satisfactoria para los participantes ya que exponen sus ideas y comentarios en común. Los miembros del grupo se influyen mutuamente, puesto que responden a las ideas y comentarios que surgen en la discusión” (KRUEGER, 1991, p. 24).

Para la presente investigación se realizaron entrevistas en las cuales se evidenciaron los relatos de las entrevistadas. Las entrevistas fueron grabadas para luego ser transcritas. La grabación de las entrevistas tenían como objetivo estar

atentas a su desarrollo y a lo que dicen las entrevistadas para no cometer errores u omitir detalles que pueden ser determinantes o muy significativos para el análisis.

Dentro de las herramientas que se utilizaron para la recolección de datos fueron una grabadora, y cuadernos para realizar los diarios de campo de las observaciones.

En cuanto a la conformación del Grupo de Discusión previamente se hizo la invitación a las mujeres de zonas de frontera inmersas dentro de la Facultad de educación, que se llevaría a cabo en una de las aulas en la Universidad con presencia de varias profesoras. En este encuentro de selección y recolección de información surgieron temas relevantes y de acuerdo a las temáticas que se plantearon en el presente proyecto, pudieron brindar herramientas para el análisis final.

La investigación cualitativa nos aproxima a las interacciones humanas, a la comprensión de la complejidad de los procesos sociales y de las subjetividades e intersubjetividades de quienes constituyen parte del proceso investigativo. Puede en consecuencia contribuir la realización de una intervención profesional fundamentada y descriptiva. Fue así como se revisó la información disponible sobre las mujeres habitantes de zonas de frontera inscritas en la Facultad de Educación y se motivó a las mujeres a participar de las veintitrés entrevistas en un espacio donde se generó un diálogo directo con las respectivas mujeres de las zonas de frontera.

8. ANÁLISIS Y RESULTADOS

Como técnicas de recolección de la información se utilizaron la entrevista a profundidad, se diseñó la entrevista teniendo en cuenta los objetivos y el marco

conceptual, las cuales sirvieron como puntos de orientación para ir más allá de las cuestiones planteadas, a través de la directora del programa se realizó un saloneo por la facultad de educación que permitió indagar sobre la cantidad de mujeres provenientes de zona de frontera; posteriormente también se indago desde registro y control y desde la facultad de educación para facilitar la base de datos con la información necesaria que permitió tener un acercamiento con las estudiantes a través de llamadas telefónicas, envíos de correos electrónicos y encuentros causales en distintos espacios de la ciudad de Pereira.

Posterior a ello se procedió a la aplicación de las entrevistas, finalizando el segundo semestre del 2013, trabajo que se vio empañado por varios factores: el paro educativo, que genero el desplazamiento de algunos estudiantes a sus territorios de procedencia, y por otro lado el retorno inesperado a las labores educativas estos ya no contaban con tiempo disponible. Los encuentros se programaron en sitios como la universidad, o en sus casas en particular los fines de semana o en horas de la noche, teniendo estas una duración aproximada de 30 a 40 minutos, se realizaron en total dieciocho entrevistas a profundidad a mujeres estudiantes de programas de pregrado de la facultad de educación de la universidad tecnológica de Pereira.

En consonancia con lo anterior, se pasó a la transcripción una a una de las entrevistas, después de este procedimiento y con toda la información organizada se prosiguió a su respectivo orden en una matriz, en la que se identificaron narrativas, a través de una identificación de categorías organizadas y justificadas.

Siguiendo con esta línea de acción, y con las narrativas ya identificadas, se pasó a indagar frente al concepto de emergente y recurrente, así mismo se analizó la matriz de las categorías generales correspondientes a: Familia, Mujer, Territorio, Universidad y Zona de Frontera; esto con el fin de discriminar lo perteneciente a emergente y recurrente, para el caso de la primera se tuvo en cuenta los

elementos novedosos es decir las contestaciones con poca profundidad y de muy baja intensidad que de pronto no se esperan y que de alguna u otra manera no brindaban elementos necesarios para ejercer una lectura significativa.

De igual forma para el caso del segundo procedimiento el cual llamamos cuadro de tabulación, fue igual pero en este caso se tuvieron en cuenta elementos donde los estudiantes profundizaban y reiteraban con mayor intensidad dentro de sus respuestas desde la cotidianidad, experiencias de vida, aprendizajes y demás situaciones. En el cuadro de tabulación tuvimos en cuenta las categorías y lo relevante, repetitivo, diferente, extraño y emergente.

Por último se creó una segunda matriz donde se organizó por categorías lo teórico, el relato y finalmente un indicio de análisis, que posibilitó comprender estos elementos que fueron decisivos para realizar el análisis definitivo.

9. CATEGORÍAS DE ANÁLISIS DESDE LOS ASPECTOS EMERGENTES Y RECURRENTES

9.1 Mujer

En los últimos veinte años, se ha podido comprobar un aumento importante— aunque no suficiente—de la matriculación de mujeres en la educación superior. Este progreso se debe en parte a estrategias específicas que han centrado la atención en las desigualdades que debían corregirse. La actividad de las Naciones Unidas a este respecto ha sido eficaz, porque los encargados de la adopción de políticas han cobrado conciencia de los derechos de las mujeres y de la necesidad de abrir a mayor cantidad de ellas el acceso a todos los niveles de educación.¹⁷

¹⁷ Social Development, Women and Higher Education. UNESCO/FIMU. Informe presentado a la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI, UNESCO, 1994

Un análisis detallado de las estadísticas sobre la educación superior pone de manifiesto la distinta índole de este problema en función de los diferentes contextos socioculturales y económicos. En general, la matriculación de las mujeres ha aumentado y puede que incluso haya superado a la de los hombres. Además, algunos países han contraído claramente un decidido compromiso de facilitar el acceso de las mujeres a la enseñanza superior.

Definir y generar acciones tendientes a promover situaciones de equidad desde el Género es encontrar una construcción personal dentro de un colectivo grupal, nos hace reflexionar sobre el papel que la mujer tiene dentro del acceso a la universidad.

Veamos:

“Haber ingresado a la universidad es lo máximo es una oportunidad que dios me da de poder capacitarme, y es un privilegio como mujer”.

Detenemos en como el cambio educativo de la mujer ha traído grandes beneficios como los que se han evidenciado en algunos estudios de género es importante. Cada día las mujeres ingresan a la educación superior y esto la conlleva a una mejor preparación para asumir los retos de cada día y enfrentar su propio destino, el de su familia y el de la sociedad. A partir que la mujer tuvo acceso a la educación en todas las áreas sus capacidades ampliaron, tuvo una mayor independencia monetaria, como igualmente tuvo derecho a su propiedad, adquirió mayor respeto y bienestar. De igual forma, aumentó su participación y el desarrollo mismo de sus capacidades, esto le permitió adquirir libertades que le llevaron no sólo a cubrir sus necesidades básicas sino también las de sus hijos y de la sociedad.

“Desarrollarnos como mujeres demostrarle al mundo que nosotras si podemos que estamos en igualdad de condiciones que los hombres”

El sentido que tiene como mujer poder tener un acceso a la universidad señala la capacidad actual que tiene la mujer en el aspecto educativo.

“La costumbre del pacifico colombiano es que la mujer crece con el pensamiento de que debe ser ama de casa, ser mantenida por un hombre y tener hijos y tener la obligación de tener que atender día y noche a la familia como su principal prioridad, sin poder realizarse como mujer, ser humano y como persona con derecho de libre expresión y el tomar decisiones, las decisiones las toma el hombre y la mujer y los hijos obedecen, mucho machismo, por eso me siento realizada y preparada como una mujer”

Se está llevando a cabo una transformación educativa que permite insertar a la mujer como cambio social y cultural; esta dinámica en inclusión de genero de las revoluciones tanto feministas de la historia con la reclamación de derechos de la mujer que hace tanto tiempo merecían ha dado hoy un resultado eminente de participación femenina dentro de los contextos universitarios, todas esas mujeres que lucharon hace mucho tiempo por su libertad y sus derechos dejaron un legado y por eso las mujeres de hoy en día siguen en la lucha de la obtención de la igualdad, la equidad en condiciones sociales, culturales, políticas y económicas.

Sería menester que el análisis del acceso de las mujeres a la educación superior y de su participación en ella se profundizase más en los siguientes aspectos: los tipos de estudios que eligen; la suerte que corren las graduadas cuando llegan a predominar en determinadas carreras y no logran participar en los procesos de decisión relativos a su ámbito profesional; la promoción de la mujer en las ramas científicas de todos los niveles de educación para permitirle el ejercicio de profesiones en la esfera de la ciencia. En términos generales, es posible afirmar

que las tasas de analfabetismo están decreciendo en América Latina. Según datos difundidos por la Unesco en 1988, para 1970 la cantidad de analfabetos representaba un 27.3% de la población total del continente, mientras que en 1985 se había reducido a un 17.3%.

Sin embargo, esta problemática continúa vigente en las zonas rurales, en especial entre las mujeres. Allí, en general, el servicio educativo es de menor calidad que en las grandes ciudades: los docentes tienen bajas calificaciones y altas tasas de ausentismo, y hay grandes índices de deserción escolar. En este contexto, el analfabetismo puede ser considerado un problema crónico que afecta, sobre todo, a las poblaciones indígenas y a los obreros migrantes. Se calcula que 7 de cada 10 adultos que viven en zonas rurales son analfabetos y 7 de cada 10 analfabetos son mujeres.¹⁸

Desde el punto de vista económico, la posesión de títulos de enseñanza superior aumenta las perspectivas de promoción social de las personas graduadas. A pesar de la situación económica actual, las posibilidades de encontrar un empleo de las personas que poseen una graduación o un diploma son diez veces mayores que las de aquellas que no tienen título alguno. Por consiguiente, ha llegado el momento de fomentar actitudes más progresistas con respecto a las mujeres que poseen títulos para realizar una carrera profesional, y que—como miembro de la familia que obtiene ingresos iguales o superiores—necesitan un apoyo adecuado en la gestión de sus responsabilidades personales y sociales.

9.2 Familia

La familia es la institución que más ha cambiado en los últimos tiempos, ya que se encuentra supeditada al cambio social, económico y también ahora educativo,

¹⁸ CEPAL, IV Conferencia Regional sobre la Integración de la Mujer en el Desarrollo Económico y Social, Guatemala, 1988, «Las mujeres en América Latina y el Caribe: entre los cambios y la crisis»

basado en la intención que tienen las personas en torno a una mejor situación de vida y aprendizajes. Durante la puesta en práctica de las entrevistas a profundidad frente a la indagación de esta categoría se pudo comprobar que el concepto de familia por parte de los estudiantes objeto de la investigación poseen intenciones significativas de arraigo a los vínculos emocionales y afectivos. La familia constituye el primer escenario de vínculo con otros y de reconocimiento de la diversidad, convirtiéndose en un espacio de aprendizaje. Este reconocimiento del valor real y potencial de la familia en el desarrollo de sus miembros, es una de las razones primordiales del creciente interés de aunar esfuerzos institucionales para su fortalecimiento.

Veamos la relación del concepto con el relato de las entrevistadas:

*“El concepto de familia implica un conjunto de personas que conviven bajo el mismo techo, organizadas en roles fijos (padre, madre, hermanos, etc.) con vínculos consanguíneos o no, con un modo de existencia económica y social común, con sentimientos afectivos que los unen y aglutinan. Naturalmente pasa por el nacimiento, luego crecimiento, multiplicación, decadencia y trascendencia. A este proceso se le denomina ciclo vital de vida familiar”.*¹⁹

“Mi familia somos 7 hermanos es una familia que parece que vivimos un poco distanciados, igual nos queremos mucho estamos en contacto telefónico y nos llevamos muy bien, compartimos mucho en familia en diciembre.”

“...todas viven allá en el municipio de timbiquí, aquí la que ha tenido la oportunidad de salir a superarme he sido yo.”

¹⁹ Instituto Interamericano del Niño PDF [en línea].

<http://www.iin.oea.org/Cursos_a_distancia/Lectura%2012_UT_1. > [citado en 28 de Abril de 2012].

Al hablar de familia lo concebimos como en un grupo humano de la sociedad, un grupo de personas formado por una pareja (normalmente unida por lazos legales o religiosos), que convive y tiene un proyecto de vida en común, y sus hijos, cuando los tienen y se piensa por lo general que en ese microsistema imprescindible es que se educa en valores y costumbres a hombres y mujeres. Donde se viven alegóricamente los vínculos afectivos. Es el lugar donde los miembros nacen, aprenden, se educan y desarrollan. Debe ser refugio, orgullo y alegría de todos sus miembros. Cuando la familia tiene problemas, alegrías o tristezas internas, repercuten en todos los familiares, sufriendolos o disfrutándolos, debido a su total interrelación. La familia cumple a nivel funciones entre ellas la procreación de los futuros ciudadanos y crianza, educación e integración social de las próximas generaciones.

Una consecuencia bien conocida de la transición de una sociedad tradicional a una sociedad moderna es la quiebra del modelo patriarcal de familia y de la figura del hombre como proveedor principal de la economía familiar. La incapacidad del sistema económico por garantizar pleno empleo y del sistema educativo por calificar la fuerza de trabajo urbana crearon las condiciones para el surgimiento de los fenómenos del desempleo, el subempleo y el trabajo informal, situaciones que afectaron y afectan con particular intensidad a los hombres. La irresponsabilidad masculina ante el no cumplimiento de las responsabilidades familiares haya su origen en dichas circunstancias y es, en gran parte, la explicación al abandono y separación de la mujer y los hijos, situación, a su vez, que origina el crecimiento de los hogares con jefatura femenina, los cuales representan, en la actualidad, cerca del 30% de las familias del país. Si bien hemos avanzado en eliminar todas las formas jurídicas de discriminación a la mujer y en el reconocimiento de sus derechos políticos, sexuales y reproductivos, las mujeres no logran aún equidad en las condiciones de contratación y remuneración. Como se señala en el apartado de las nuevas tipologías familiares los hogares con jefatura femenina están expuestos a riesgos, tensiones y conflictos que le imprimen unas

características muy particulares en su dinámica familiar. Una de ellas es que al tener un solo proveedor, de baja calificación laboral e insuficiente ingreso no logra superar los umbrales de la pobreza siendo más vulnerables a los efectos de los ciclos económicos y al riesgo de la desintegración familiar.²⁰

Se concibe también la familia como el eje articulador de todo el proceso desde el ingreso, la permanencia y el egreso del ciclo formativo quizás por su función de protección que ha cumplido en la sociedad, más aun las familias afro Colombianas donde todavía se vive la familia extensa, ese sentido de solidaridad que los ha caracterizado a lo largo de la historia.

“...todas viven allá en el municipio de timbiquí, aquí la que ha tenido la oportunidad de salir a superarme he sido yo.”

“Mi familia es lo más hermoso que yo tengo, somos muchos entre abuelos, tíos, primos y hermanos.”

La resignificación de la familia de las mujeres que ingresan al programa de la licenciatura al llegar a la universidad, a la ciudad con el deseo de superación teniendo claro que la familia ha quedado en el lugar de procedencia. Resaltando la percepción que se tiene de las familias de zonas de frontera; considerando que son familias extensas como algunas personas lo hacen constar en las entrevistas cuando expresan:

“En mi familia somos 8 hermanos dos estudiamos en la utp, mi hermana estudia licenciatura en español, somos una familia muy unida tengo una niña

²⁰ Familias colombianas: estrategias frente al riesgo. Departamento Nacional de Planeación. Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. Misión Social. Bogotá. 2002. Páginas 88 y 89.

de 8 años a la cual adoro y mi familia también, nos ayudamos mutuamente y el cariño que nos tenemos es inmenso.”

Desde esta perspectiva se denota como las estudiantes llegan con un significado de familia extensa donde en un solo techo abarca una sola núcleo que comprende desde los abuelos, tíos, hermanos, padres, primos entre otro. Al llegar a la ciudad se encuentran con nuevos paradigmas y nuevos estilos de vida, dándole otro significado a la familia, como por ejemplo, para ellas la familia vendría siendo la que ellas han conformado en este nuevo espacio, personas con las cuales comparten más tiempo de su vida, en las que encuentran más apoyo cuando las cosas están muy difíciles, encuentran lazos de hermandad, de amor, entre otros como son los amigos, o las mismas personas con las que conviven en ese instante.

9.3 Universidad Tecnológica de Pereira

La Universidad como institución de carácter nacional ha logrado una gran experiencia en el manejo de poblaciones en condición de vulnerabilidad, lo cual valida la estrategia PAE y abre la posibilidad para que jóvenes de los territorios ya antes mencionados puedan gozar de apoyos educativos que les permita cubrir algunos costos de la educación en la Universidad, sin embargo también encontramos mujeres provenientes de zonas de frontera que no se vinculan con el programa PAE y accedieron a la universidad con recursos propios o provenientes de familiares que se encuentran en el lugar de procedencia.

“La vida en la universidad ha sido compleja primero porque el adaptarme a un ritmo de vida académico muy diferente y esto no es fácil más aún si a uno le toca trabajar para poderse costear la universidad”

Por lo anterior es factible mostrar también cómo los estudiantes reconocen el esfuerzo por el cual se encuentran a través de sus prácticas cotidianas y diarias que los fortalecen para generar vínculos y relaciones académicas que permitan establecer y resignificar una nueva manera de afrontar la vida, veamos:

“mi perfil de la carrera aquí en la universidades pues basado en todo lo que son las culturas, la forma de investigación, proyectos, trabajar con la comunidad ahí me siento identificada”

La formación presente en la universidad a través de los programas de pregrado vinculan la historia de la estudiante, pero es también es su historia quien a través de su devenir vincula y asocia el acceso a la educación Superior el cual permite que las mujeres puedan tener el privilegio de integrarse a una profesión, a pesar que su territorio de origen presente realidades socioeconómicas, sociales, culturales que no le permitan profesionalizarse o avanzar en una vida educativa por la falta de recursos y de programas de formación para mejorar sus condiciones. Es aquí donde la mujer logra participar y se enfrenta a nuevos retos para poder responder a las dinámicas exigidas por la institución educativa.

Relacionar los aspectos de ingreso en la universidad es menester conocer que los estudiantes pertenecientes a familias cuyos ingresos eran de hasta el doble del salario mínimo (la mitad más pobre de la población) ocuparon una mayor proporción de los cupos. En 2010, más del 45% de los estudiantes procedía de familias de este grupo. En la misma línea, en cada semestre del periodo comprendido entre 2007 y 2010, los estudiantes procedentes de familias cuyos ingresos eran de siete o más veces el salario mínimo ocuparon una menor proporción de los cupos. Una vez más, el panorama descrito se confirma con los resultados más amplios y detallados que se publican en el sitio web del SPADIES. Antes de 2004, la proporción de estudiantes cuyas familias ganaban menos del

salario mínimo nunca había superado el 0.1%; en el 2º semestre de 2010, ya había alcanzado el 0.5%. Al otro lado de la escala, la proporción de estudiantes cuyas familias tenían un ingreso de 15 o más veces el salario mínimo disminuyó del 2.3% en el 2º semestre de 2001 al 0.8% en el 2º semestre de 2010. Son signos positivos que apuntan a una inclusión cada vez mayor y a un mejor acceso a la educación superior para los hijos de las familias más pobres, lo cual indica claramente que la educación superior ya no es solo para la élite. No obstante, este análisis en concreto se basa en los resultados de una pequeña proporción de estudiantes, sugiriendo que no todos respondieron a la pregunta sobre su estatus socioeconómico cuando rellenaron el cuestionario que recibieron del ICFES cuando realizaron la prueba SABER 11. Si la ausencia de respuesta se asocia positiva o negativamente con el estatus socioeconómico, la muestra resultante no es aleatoria y podría generar resultados condicionados.

También hay que tener en cuenta que los estudiantes de 16 años de edad pueden no tener un conocimiento exacto de los ingresos de su familia y que, incluso cuando lo conocen, existe un incentivo para que no declarar, dado que los bajos ingresos incrementan las posibilidades de obtener un préstamo estudiantil, y que el hecho de medir la renta por múltiplos del salario mínimo es tan solo una de las posibles maneras de medir la riqueza o pobreza familiar en Colombia, tema que se tratará más adelante en este documento.

Los análisis del SPADIES sobre el nivel educativo de las madres de los estudiantes muestran que desde 2004 el porcentaje de estudiantes cuyas madres tienen estudios universitarios ha caído del 22% al 13%; el porcentaje de estudiantes cuyas madres solo habían completado la educación primaria ha aumentado del 28% al 40%; el porcentaje de estudiantes que estaban trabajando cuando realizaron la prueba SABER 11 ha aumentado del 7% al 10%; y el porcentaje de estudiantes cuyos padres son propietarios de la vivienda ha caído del 78% al 66%. Todas estas cifras son coherentes con una mayor inclusión y una

participación más amplia en la educación superior. Sin embargo, todos los análisis se basan en resultados para una reducida minoría de estudiantes: en el 1er Semestre de 2010, un total de 198 000 estudiantes “casa propia”, 212 000 para “trabajaban al momento de presentar la prueba” y 285 000 para “nivel educativo de la madre”.

Además, los jóvenes colombianos que pasan a la educación superior han tenido menos años de escolarización que los jóvenes de otros países. Terminan la secundaria después del 11º grado, mientras que los países más desarrollados tienen un 12º grado y algunos tienen un 13er grado. Esta diferencia se destaca en las comparaciones internacionales de esperanza de vida escolar (de la educación primaria a la superior). Según los Indicadores Sociales de la ONU, la esperanza de vida escolar en Colombia es de 14 años, 13 para los hombres y 14 para las mujeres. En el marco de Latinoamérica, este dato es superior al de Panamá, Perú y Paraguay, pero inferior al de Argentina, Uruguay y Chile. Excepto el caso de Turquía, todos los miembros de la OCDE de fuera de Latinoamérica tienen una esperanza de vida escolar superior a la de Colombia²¹.

Todo esto relaciona el aspecto que tiene la formación educativa para el ingreso en la universidad y el papel que la mujer ha jugado durante este proceso de formación.

9.4 Territorio

El territorio confluye como un espacio donde las relaciones se convierten en un instrumento de socialización de prácticas cotidianas. En esta categoría se plantearon aspectos afines con las vivencias, tradiciones, relaciones,

²¹ http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/articles-317375_recurso_1.pdf

percepciones, vivencias, necesidades e intereses que sobre el territorio pudiesen tener los partícipes del PAE, se hizo un abordaje del concepto de territorio, donde se puede afirmar que los territorios o las zonas de fronteras según el significado de los estudiantes posee unas características principales, alrededor de su contexto histórico social, su ubicación geográfica, su condición socio económica y estatus educativo entre otros.

“Ha cambiado en la manera como me relaciono con las personas, digamos no soy racista a todo mundo trato como por igual, a cada quien le doy lo que se merece y fuera de eso uno aprende sobre sus raíces quienes somos de dónde venimos”

Además el territorio tiene un significado que va más allá de estos problemas y es valorado a partir de aspectos que van desde lo más simple hasta lo más complejo, como la identidad, el sentido de pertenencia y los aspectos paisajísticos que son la vida y la esencia de los habitantes de estos territorios. Bajo esta perspectiva se puede decir que la mujer evoca esta categoría como aquel espacio donde se dan esas relaciones afectivas, donde hay un factor significativo y es la identidad que es concebida a partir de su memoria, sus costumbres, sus vivencias, es el lugar donde se afianzan y construyen día a día como personas, donde son muy solidarias, luchadoras y trabajadoras, donde los une la hermandad y el respeto por lo que los rodean.

Cuando se piensa en el acceso a la universidad hay que hacerlo desde el territorio que la contiene y en la que alcanza su verdadera significación. Los modelos democratizadores han impuesto la extensión de los servicios públicos y el acceso de la población a ellos mediante procesos de redistribución para ello incluye proceso de migración que se dan de manera natural y crean relaciones nuevas en el territorio de llegada, pero la pretendida y discursiva solidaridad territorial no es sino diferenciación territorial no exenta de limitaciones, por el contrario llena de

muchos cambios significativos. La política educativa no ha meditado sobre las propuestas teóricas centradas en la importancia de la experiencia en el aprendizaje y la relevancia de la cotidianidad de las estudiantes que cambian de contexto. La educación dada debe tornarse en significativa, lo que anima a entender la educación reterritorializada bajo los siguientes parámetros: Educación imbuida de praxis cultural, los artefactos y textos relevantes y significativos, la educación asentada sobre la cotidianidad no establece límites entre el aprendizaje y la experiencia.

“Al inicio fue un poco complicado adaptarme, venia de un lugar donde me relacionaba con personas afros y al llegar acá relacionarme con diferentes personas, al inicio fue complicado, porque de alguna manera las costumbres hacen que uno tenga inconvenientes a la hora de relacionarse y más con unos compañeros que al inicio eran un poco déspotas en el trato y nos discriminaban de alguna manera, por el acento, era un poquito corriente nuestra manera de expresarnos nos decían ellos y luego a partir de tercer semestre las cosas se fueron dando y ahora ya tengo muchos amigos”

Los territorios construidos desde las mujeres como proceso de adaptación, es también flexible y variante, es vivencial (parte de su historia personal) y es temporal (ayer-hoy-mañana); se percibe desde lo cotidiano y se recrea colectivamente en el mundo público. Ese territorio significa identidad para esta mujer ya que desde ella se concebida como el sustento, su cultura, su memoria, sus costumbres, es el lugar donde se afianzan y construyen día a día como personas.

10.CONCLUSIONES

Este proceso investigativo permitió conocer las perspectivas que tienen las mujeres provenientes de zonas de frontera vinculadas a programas de pregrado de la universidad tecnológica de Pereira. Las voces y narrativas de las estudiantes participantes, sus aportes en cada uno de los espacios de interacción, así como los respectivos respaldos teóricos permitieron que la indagación de las temáticas de familia y la accesibilidad a la educación superior tuviera mayor profundización y generar este conocimiento.

A partir de la metodología implementada se involucra la capacidad de insertar narrativas de experiencias significativas que tuvieran un sentido en el acceso a la universidad pero sobre todo que no se alejara de su contexto de procedencia sino que por el contrario se vislumbrara y se tuviera su territorio añorado.

Además de esto es pertinente mencionar que se ha tenido de una de las dos Tesistas, la oportunidad de iniciar y culminar con en el programa PAE de la Universidad Tecnológica de Pereira y por otra parte otra de las dos Tesistas es provenientes también de zonas de frontera, los conocimientos generados desde la licenciatura en Etnoeducación y Desarrollo Comunitario, especialmente en lo relacionado con la interculturalidad, el abordaje de la adaptación cultural, el análisis propio de las narrativas denominadas experiencias significativas, relevante para el proceso de reflexión tanto teórica como personal.

Analizar el tema del acceso a la educación superior desde el papel de la mujer permite generar conocimientos que inciden en nuevo momento educativo que alimenta el rol femenino para darle sentido y equidad. Permitiendo una visión integradora de la educación, que además invita a avanzar en su profundización, articulando cada vez más perspectivas y visiones equitativas, que contribuyan a

generar las transformaciones sociales que exigen los planteamientos universales de la educación.

Como estudiantes de la licenciatura en Etnoeducación y Desarrollo Comunitario es importante resaltar la importancia de abordar temas vinculados al ejercicio significativo de escenarios tanto culturales como educativos. El componente de relación que tiene el papel de la mujer en la educación es un aporte de análisis que permite repensarnos desde nuestras identidades y aportar desde el escenario educativo una reflexión general implica reconocer aspectos importantes que requieren de gran atención académica. El reconocimiento de las perspectivas y factores a considerar frente a la necesidad de repensar el papel femenino y el acceso a la educación superior en territorios extraños a los suyos en su verdadera dimensión, permite resignificar los cambios en los contextos que sean necesarios.

11. BIBLIOGRAFÍA

11.1 Textos

BROVETTO, JORGE (2002). "El derecho humano a la educación superior. Análisis a la luz de la reforma de Córdoba". Conferencia dictada con ocasión de recibir el título de *Honoris Causa* de la Universidad Nacional de Córdoba, Argentina.

GALEANO MARÍN, MARÍA EUMELIA. (2004). "Estrategias de investigación social cualitativa". En: *El Giro en la Mirada*. Medellín: La Carreta Editores, E.U.

GALEANO MARÍN, MARÍA EUMELIA (2004). "Estudio cualitativo de caso: el interés por la singularidad". En: *Estrategias de investigación social y cualitativa. El giro de la mirada*, La Carreta Editores, E.U.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL (MEN) (2005). *Lineamientos de política para la atención educativa a poblaciones vulnerables*. Bogotá, Colombia.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL (MEN) (205). *Lineamientos de política para la atención educativa a poblaciones vulnerables*. Bogotá, Colombia.

MISAS ARANGO, GABRIEL (2004). *La educación superior en Colombia. Análisis y estrategias para su desarrollo*. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia (Economista; Maître en Sciences Économiques, Profesor Titular de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de Colombia).

RUIZ, MAICOL MAURICIO (2009). *Etnoeducación: una propuesta comunitaria para una sociedad diversa*. Pereira: Universidad Tecnológica de Pereira.

STAKE (1994). Estrategias de investigación social cuantitativa, *El giro En La Mirada*. Medellín: la carreta editores, EU

TAYLOR, S.J. y BOGDAN, R. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación: la búsqueda de significados. Metodos cuantitativos aplicados 2*. chiguagua: Editorial Paidós Básica.

UNESCO (1998). *La educación superior en el siglo XXI. Visión y acción*. T. I. Informe final. París, 5-9 de octubre.

11.2 Revistas

LAMAS, MARTHA (1986). “La perspectiva de género”. En: [Revista La Tarea. N° 8](#). México.

RAMÍREZ BELMONTE, CARMEN (2008). “Concepto de género: reflexiones”. En: Revista Ensayos de la Facultad de Educación. N° 23. Madrid. España.

11.3 Consultas Electrónicas

CENTRO DE ESTUDIOS DE LA UNIVERSIDAD TOLUCA (agosto de 1994). [Valores Institucionales](#) según el Plan Rector de Desarrollo. México, 2005-2009. En línea: fi.uaemex.mx/abulico/v/uni01.htm

http://cedoc.inmujeres.gob.mx/documentos_download/100122.pdf definición de la Comisión Nacional de la Mujer.

<http://eprints.ucm.es/6997/1/FRONTERA.pdf>

<http://www.colombiaaprende.edu.co/html/docentes/1596/article-197149.html>

<http://www.unesco.org> (Principios Fundamentales, Derecho a la Educación).

<http://www.unesco.org/new/es/education/themes/leading-the-international-agenda/right-to-education/normative-action/fundamental-principles/>

KRUEGER (1991). En:

www.uam.es/personal_pdi/.../Entrevista_Gruposdiscusion.pdf

MOSQUERA MOSQUERA, JUAN DE DIOS (1999). *La Etnoeducación y los Estudios Afrocolombianos en el Sistema Escolar*. [Santa Fe de Bogotá: Docentes Editores](#).

Disponible en:

<http://www.banrepcultural.org/blaavirtual/sociologia/cimarron/cimarron0.htm>

VALHONDO DE LA LUZ, JOAQUÍN (2010). “Reflexiones sobre el concepto de fronteras”.

Disponible en: <http://revistas.ojs.es/index.php/etnicex/article/view/862>

ANEXOS

ENTREVISTADA	EDAD	ESTADO CIVIL	LUGAR DE PROCEDENCIA	SEMESTRE	PROGRAMA
1	24	Soltera	Timbiquí-Cauca	X	Etnoeducación y Desarrollo Comunitario
2	25	Soltera	Novita-Choco	X	Etnoeducación y Desarrollo Comunitario
3	29	Soltera	Tadó-Choco	X	Etnoeducación y Desarrollo Comunitario
4	23	Soltera	Isla de Providencia	X	Etnoeducación y Desarrollo Comunitario
5	24	Soltera	San Marino-Choco	X	Etnoeducación y Desarrollo Comunitario
6	25	Soltera	Santa Cecilia, Pueblo Rico-Risaralda	X	Etnoeducación y Desarrollo Comunitario
7	25	Soltera	San Marino-Choco	XII	Etnoeducación y Desarrollo Comunitario
8	25	Soltera	Condoto-Choco	X	Etnoeducación y Desarrollo Comunitario
9	23	Soltera	Santa Cecilia, Pueblo Rico-Risaralda	VII	Pedagogía infantil
10	22	Soltera	Santa Cecilia, Pueblo Rico-Risaralda	VIII	Comunicación e Informática Educativa
11	25	Soltera	Tadó-Choco	VIII	Pedagogía infantil
12	27	Soltera	Nuquí-Choco	XII	Etnoeducación y Desarrollo Comunitario
13	24	Soltera	Timbiquí-Cauca	X	Etnoeducación y Desarrollo Comunitario
14	25	Soltera	San Marino-Choco	XII	Etnoeducación y Desarrollo Comunitario
15	23	Soltera	Istmina-Choco	X	Español y Literatura
16	27	Soltera	Holaya Herrera-Nariño	X	Etnoeducación y Desarrollo Comunitario
17	21	Soltera	Condoto-Choco	VIII	Etnoeducación y Desarrollo Comunitario
18	25	Soltera	San José del Palmar-Choco	X	Etnoeducación y Desarrollo Comunitario

CUADRO MATRIZ

CATEGORIA	TEORIA	RELATO	ANALISIS
MUJER	<p>Cuando tomamos a la familia con un enfoque sistémico, esta perspectiva hace necesario tener en cuenta sus características, como sistema en su totalidad, con una finalidad, formado por seres vivos, complejos en sí mismos, en el que se debe tener en cuenta que este sistema familiar es más que la suma de cada uno como individuo, que en él se genera un proceso de desarrollo, que permite su crecimiento en complejidad y en organización; que debe tomar en cuenta una perspectiva multigeneracional en el que un evento histórico o situacional afectará a los miembros del sistema familiar, en diferente grado, pero al final todos serán de cierta manera modificados por esta situación (TEORÍA ESTRUCTURAL FAMILIAR. Dr. Carlos González Salamea)</p>	Somos nueve hermanos, cinco mujeres entre ellas un par de gemelas y cuatro hombres	El enfoque individual que tiene la mujer frente a sus procesos familiares, inciden en el valor que tiene el acceso a la universidad
	<p>La presencia de mujeres latinoamericanas en las aulas universitarias es un acontecimiento que ocurrió en el transcurso de las tres últimas décadas del siglo XIX y que respondió fundamentalmente al interés que mostraron</p>	Haber ingresado a la universidad es lo máximo es una oportunidad que me da de poder capacitarme, y es un privilegio como mujer	La capacitación desde el proceso de aprendizaje dentro del currículo universitario es importante

	<p>mujeres del sector medio para avanzar en su educación y llegar a ser profesionales. (La condena a la equidad: el ingreso de las mujeres a la Universidad de Nariño Revista Historia de la Educación Latinoamericana, núm. 8, 2006, pp. 221-238, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia)</p>		
	<p>La presencia de mujeres latinoamericanas en las aulas universitarias es un acontecimiento que ocurrió en el transcurso de las tres últimas décadas del siglo XIX y que respondió fundamentalmente al interés que mostraron mujeres del sector medio para avanzar en su educación y llegar a ser profesionales. (La condena a la equidad: el ingreso de las mujeres a la Universidad de Nariño Revista Historia de la Educación Latinoamericana, núm. 8, 2006, pp. 221-238, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia)</p>	<p>Si soy la única que estudia en la universidad mujer, el hecho de poder conocer cosas que jamás otras mujeres por situación económica o por interés no podrán hacer, eso me hace sentir orgullosa</p>	<p>el rol que juega la mujer dentro de la familia y frente a tener una responsabilidad económica, llevan a generar sentimiento de orgullo que facilita mayormente los procesos de integración como mujer</p>
	<p>La presencia de mujeres latinoamericanas en las aulas universitarias es un</p>	<p>Desarrollarnos como mujeres demostrarle al mundo que nosotras si podemos que estamos en</p>	<p>Existe un poder adquisitivo que lleva a reflexionar sobre las condiciones de igualdad que como</p>

	<p>acontecimiento que ocurrió en el transcurso de las tres últimas décadas del siglo XIX y que respondió fundamentalmente al interés que mostraron mujeres del sector medio para avanzar en su educación y llegar a ser profesionales. (La condena a la equidad: el ingreso de las mujeres a la Universidad de Nariño Revista Historia de la Educación Latinoamericana, núm. 8, 2006, pp. 221-238, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia)</p>	<p>igualdad de condiciones que los hombres</p>	<p>mujer se enfrenta en esta sociedad</p>
	<p>Hoy por hoy el tema de la mujer tanto en Colombia como en el mundo entero está cobrando una gran importancia y vigencia, por lo cual abordar esta investigación sobre el tema de la Mujer y la Educación Superior ayudará a que se aporten luces para quienes deseen indagar sobre esta problemática.</p>	<p>Para mí como mujer ha sido importante porque la universidad es una nueva experiencia para mí porque me brinda las posibilidades de crecer como persona y sobre todo como mujer</p>	<p>Las situaciones emergentes dentro del diario vivir académico y universitario, las nuevas relaciones y nuevas prácticas cotidianas generan en la mujer experiencia que se encuentran enmarcadas en un nuevo proceso de interiorización y cambio</p>
	<p>Todas aquellas relaciones que ocurren en la vida cotidiana, relaciones familiares, relaciones entre diversos grupos, entre diversas naciones, relaciones económicas, relaciones políticas, etc., son susceptibles</p>	<p>En mi familia soy la única que estudia en la u y para ellos es un alago</p>	<p>el rol que juega la mujer dentro de la familia y frente a tener una responsabilidad económica, llevan a generar sentimiento de orgullo que facilita mayormente los procesos de integración como mujer</p>

	<p>de un estudio y de un análisis científico (Ortiz, Ayala, Chaparro, Sarmiento & Restrepo, 2007).</p>		
	<p>Todas aquellas relaciones que ocurren en la vida cotidiana, relaciones familiares, relaciones entre diversos grupos, entre diversas naciones, relaciones económicas, relaciones políticas, etc., son susceptibles de un estudio y de un análisis científico (Ortiz, Ayala, Chaparro, Sarmiento & Restrepo, 2007).</p>	<p>Pues mi vida ha cambiado mucho desde que llegue acá, en primera instancia uno se encuentra con otra cultura totalmente diferente a la suya, otra forma de enseñar y de aprender, mmmm ha cambiado mi forma de pensar, de actuar, sentir puedo decir que desde que llegue soy otra persona</p>	<p>Las situaciones emergentes dentro del diario vivir académico y universitario, las nuevas relaciones y nuevas prácticas cotidianas generan en la mujer experiencia que se encuentran enmarcadas en un nuevo proceso de interiorización y cambio</p>
	<p>Siguiendo con esta línea de análisis, la ciencia de familia demanda ser leída y comprendida para la realidad social latinoamericana y colombiana, y aun pensando en regiones o contextos micro-locales. En Colombia, al comienzo de la década de 1960 con el nacimiento de la Facultad de Economía del Hogar, luego en 1983 con la creación de la Facultad de Desarrollo Familiar, y en 1996 con el Departamento de Estudios de Familia, se está constituyendo una escuela de pensamiento sobre familia con orientación crítica,</p>	<p>formarme, de poder ejercer mi carrera y formar a hombres y mujeres de mi comunidad para que ellos también ayuden a los niños que apenas van subiendo y también van siguiendo nuestras pisadas en la comunidad en la que nos desenvolvemos.</p>	<p>El rol como mujer permite generar un ejemplo dentro del grupo de origen el cual se ha socializado frente a niños y niñas que viven la misma situación social, cultural y económica.</p>

	<p>construccionista y de género. La apertura hacia este conocimiento será la garantía de avances y de posicionamiento académico</p>		
	<p>Gutiérrez de Pineda, Virginia. Familia y Cultura en Colombia. Instituto Colombiano de Cultura. Bogotá 1975.</p> <p>2. Friedemann, Nina S. de Minería, Decendencia y Orfebrería Artesanal. Litoral Pacífico Colombia. Universidad Nacional Bogotá 1974</p>	<p>la costumbre del pacífico colombiano es que la mujer crece con el pensamiento de que debe ser ama de casa, ser mantenida por un hombre y tener hijos y tener la obligación de tener que atender día y noche a la familia como su principal prioridad, sin poder realizarse como mujer, ser humano y como persona con derecho de libre expresión y el tomar decisiones, las decisiones las toma el hombre y la mujer y los hijos obedecen, mucho machismo, por eso me siento realizada y preparada como una mujer que toma sus propias decisiones y que es diferente a la mayoría, por eso para mí es un logro haber tomado un camino distinto a muchas de estas mujeres estamos disfrutando de las revoluciones feministas de la historia con la reclamación de derechos de la mujer que hace tanto tiempo merecíamos, todas esas mujeres que lucharon hace mucho tiempo por su libertad y sus derechos dejaron un legado y por eso las mujeres de hoy en día seguimos</p>	<p>La reproducción de prácticas culturales, permiten que la mujer universitaria indague sobre su poder frente a los ejercicios de aprendizaje y autonomía</p>

		en la lucha de la obtención de la igualdad, la equidad en condiciones sociales, culturales, políticas y económicas.	
	Todas aquellas relaciones que ocurren en la vida cotidiana, relaciones familiares, relaciones entre diversos grupos, entre diversas naciones, relaciones económicas, relaciones políticas, etc., son susceptibles de un estudio y de un análisis científico (Ortiz, Ayala, Chaparro, Sarmiento & Restrepo, 2007).	brinda la posibilidad en el futuro construir mi familia de una manera diferente, dándome la oportunidad de ofrecerle a un hogar conocimientos y recursos económicos que garantiza el crecimiento de esté	Las situaciones emergentes dentro del diario vivir académico y universitario, las nuevas relaciones y nuevas prácticas cotidianas generan en la mujer experiencia que se encuentran enmarcadas en un nuevo proceso de interiorización y cambio
FAMILIA	Arranz, E. y Olabarrieta, F. (1998). Las relaciones entre hermanos. En Rodrigo, M. J. y Palacios, J. Familia y Desarrollo Humano, 246-260 págs., Madrid, Alianza. A.V.A.F.: Asociación de Voluntarios de Acogimiento Familiar. Programa de Prevención al Acogimiento: "Taula de Solidaritat" Memoria 2002. (Doc. no publicado)	todas viven allá en el municipio de timbiquí, aquí la que ha tenido la oportunidad de salir a superarme he sido yo	Las situaciones emergentes dentro del diario vivir académico y universitario, las nuevas relaciones y nuevas prácticas cotidianas generan en la mujer experiencia que se encuentran enmarcadas en un nuevo proceso de interiorización y cambio
	Arranz, E. y Olabarrieta, F. (1998). Las relaciones entre hermanos. En Rodrigo, M. J. y Palacios, J. Familia y Desarrollo Humano, 246-260 págs.,	Pues en mi casa yo soy el orgullo mi ama cuando habla de mi, hay mi hija universitaria, y mi hermanita pues así la que estudio fue, auxiliar en contaduría Yulegni pero mis otras	El rol como mujer permite generar un ejemplo dentro del grupo de origen el cual se ha socializado frente a niños y niñas que viven la misma situación social, cultural y económica

	Madrid, Alianza. A.V.A.F.: Asociación de Voluntarios de Acogimiento Familiar. Programa de Prevención al Acogimiento: "Taula de Solidaritat" Memoria 2002. (Doc. no publicado)	y otros hermanos el bachillerato y ahí quedaron, y para mi mejor dicho, usted no sabe lo máximo	
	3. Perea Bertha Ines. "La familia atrocolombiana del Pacífico". En Seminario Internacional La Participación del Negro en la Fomacion de las Sociedades Latinoamericanas. Compilador Alexander Cifuentes Instituto Colombiano de Antropología. Bogotá 1986	mi familia es grande, madre, hermanas y sobrino que son las personas con las que convivo cada día	El rol como mujer permite generar un ejemplo dentro del grupo de origen el cual se ha socializado frente a niños y niñas que viven la misma situación social, cultural y económica
	3. Perea Bertha Ines. "La familia atrocolombiana del Pacífico". En Seminario Internacional La Participación del Negro en la Fomacion de las Sociedades Latinoamericanas. Compilador Alexander Cifuentes Instituto Colombiano de Antropología. Bogotá 1986	en mi familia somos 8 hermanos dos estudiamos en la utp, mi hermana estudia licenciatura en español, somos una familia muy unida tengo una niña de 8 años a la cual adoro y mi familia tambien, nos ayudamos mutuamente y el cariño que nos tenemos es inmenso	El rol como mujer permite generar un ejemplo dentro del grupo de origen el cual se ha socializado frente a niños y niñas que viven la misma situación social, cultural y económica
	Perea Bertha Ines. "La familia atrocolombiana del Pacífico". En Seminario Internacional La Participación del Negro en la Fomacion de las Sociedades Latinoamericanas. Compilador Alexander Cifuentes Instituto Colombiano de	nos sentíamos como en familia ya nos tocó desplazarnos acá a Pereira cuando yo estaba en decimo bachillerato y acá todo fue mucho mejor	Como mujer los cambios cotidianos, culturales y sociales generan un mayor proceso de adaptacion

	Antropología. Bogotá 1986		
	3. Perea Bertha Ines. "La familia atrocolombiana del Pacífico". En Seminario Internacional La Participación del Negro en la Fomacion de las Sociedades Latinoamericanas. Compilador Alexander Cifuentes Instituto Colombiano de Antropología. Bogotá 1986	para mi familia es muy importante que yo este saliendo adelante, es decir soy el orgullo de ellos, que a pesar de todo este luchando por salir adelante a pesar de muchos obstáculos económicos que a veces se me han presentado, pero pienso que cuando uno quiere algo tiene que luchar por ello, ellos me apoyan en lo que pueden de acuerdo a sus capacidades económicas.	El rol como mujer permite generar un ejemplo dentro del grupo de origen el cual se ha socializado frente a niños y niñas que viven la misma situación social, cultural y económica
	Bateson, G. y otros autores, (1971). Interacción familiar, Tiempo Contemporáneo, Buenos Aires	Mi familia es maravillosa, con una madre luchadora y un padre vencedor de obstáculos y dos hermanos con miras para capacitarse para así tener recursos económicos para pagarle esa hermosa crianza no con cosas materiales a nuestros padres, si no con hechos que demuestren que sin duda alguna supieron educarnos como seres humanos, ciudadanos de bien, con amor propio y sobre todo con espíritu de superación	Las situaciones emergentes dentro del diario vivir académico y universitario, las nuevas relaciones y nuevas prácticas cotidianas generan en la mujer experiencia que se encuentran enmarcadas en un nuevo proceso de interiorización y cambio
UNIVERSIDAD	Según el Centro de Estudios de la	allá no hay sedes universitarias ni hay universidad hay que	La no existencia de universidades dentro del lugar de

	<p>Universidad Toluca (agosto de 1994):</p> <p>“La universidad es el lugar donde el hombre aprende a pensar y a vivir. Es el lugar donde el pensamiento se vuelve crítico y permite al hombre decidir consciente, libre y cabalmente. Es el lugar donde se forma al hombre auténtico. De esta manera, el ser de la Universidad se encuentra estrechamente vinculado con el ser del hombre, con su formación integral y con su misión en la sociedad”.</p>	<p>salir, hay que salir a diferentes ciudades para uno capacitarse</p>	<p>procedencia facilitan más los procesos de migración a otras ciudades</p>
	<p>Según el Centro de Estudios de la Universidad Toluca (agosto de 1994):</p> <p>“La universidad es el lugar donde el hombre aprende a pensar y a vivir. Es el lugar donde el pensamiento se vuelve crítico y permite al hombre decidir consciente, libre y cabalmente. Es el lugar donde se forma al hombre auténtico. De esta manera, el ser de la Universidad se encuentra estrechamente vinculado con el ser del hombre, con su formación integral y con su misión en la sociedad”.</p>	<p>mi perfil de la carrera aquí en la universidades pues basado en todo lo que son las culturas, la forma de investigación, proyectos, trabajar con la comunidad ahí me siento identificada</p>	<p>Se generan iniciativas propias frente a profundizar contextos y temas de interés frente a su formación de pregrado</p>
	<p>Reitera el Centro de Estudios de la</p>	<p>yo no sabía ni para donde venía, ni de</p>	<p>La no existencia de universidades dentro</p>

	<p>Universidad Toluca (agosto de 1994), en su diálogo con diferentes autores:</p> <p>“La universidad en su ejercicio propio nos induce a considerar cómo cada una de las disciplinas tiene su propia cultura, la que a su vez puede ubicarse dentro de una cultura universal”.</p>	<p>que se trataba la carrera, simplemente el me inscribió; ahí mira que esto es como para vos! Pero no tenía ni idea realmente de que se trataba la carrera</p>	<p>del lugar de procedencia facilitan más los procesos de migración a otras ciudades</p>
	<p>Reitera el Centro de Estudios de la Universidad Toluca (agosto de 1994), en su diálogo con diferentes autores:</p> <p>“La universidad en su ejercicio propio nos induce a considerar cómo cada una de las disciplinas tiene su propia cultura, la que a su vez puede ubicarse dentro de una cultura universal”.</p>	<p>Pues yo nunca me imaginé, ni me planteé entrar a una universidad, a mí me gustaba estudiar, y pensaba terminar el bachillerato y comenzar a trabajar porque la situación esta y siempre ha estado muy difícil económicamente</p>	<p>El ingreso a la universidad permite desde una disciplina o varias disciplinas interiorizar el esfuerzo y el trabajo frente a unas necesidades económicas que a futuro permitirán mejores condiciones para su grupo social</p>
	<p>Gonzalez Fiegehen, L. E. (2005). Repitencia y Deserción Universitaria en América Latina. Seminario sobre el Rezago y la Deserción Universitaria en América Latina y el Caribe, Talca, Chile. (CINDA, IESALC)</p>	<p>La vida en la universidad ha sido compleja primero porque el adaptarme a un ritmo de vida académico muy diferente y esto no es fácil más aún si a uno le toca trabajar para poderse costear la universidad</p>	<p>Es importante analizar como la adaptación al medio universitario no es difícil ya que se relaciona con el factor económico que incide en este proceso</p>
	<p>Sustenta Inghram (1998) que muchos jóvenes vienen a la universidad con reacciones tensas hacia su familia por aspectos relacionados a selección de carreras, expectativas académicas, valores, sexo, dinero, divorcios</p>	<p>He participado en un semillero de interculturalidad de la universidad y territorio de comunidades afro</p>	<p>El ingreso a la universidad permite desde una disciplina o varias disciplinas interiorizar el esfuerzo y el trabajo frente a unas necesidades económicas que a futuro permitirán mejores condiciones para su grupo social</p>

	o matrimonios de sus padres		
	Sustenta Inghram (1998) que muchos jóvenes vienen a la universidad con reacciones tensas hacia su familia por aspectos relacionados a selección de carreras, expectativas académicas, valores, sexo, dinero, divorcios o matrimonios de sus padres	me había gustado consultar mucho sobre los temas afros y esta carrera me ha dado muchas herramientas respecto a ese tema y pues me convencí y aquí estoy y ahora estoy enamorada de la carrera aunque tiene muchas falencias en el campo de lo étnico , pero es una carrera que vale la pena estudy vale la pena defenderla	El ingreso a la universidad permite desde una disciplina o varias disciplinas interiorizar el esfuerzo y el trabajo frente a unas necesidades económicas que a futuro permitirán mejores condiciones para su grupo social
TERRITORIO	FALS BORDA: “Para fines de nuestro estudio, que se refiere a espacios/tiempos con expresiones de vida o afectados por la actividad del ser humano, el análisis mecanicista o newtoniano no es aplicable. Acá es necesario derruir la idea clásica y concebir el espacio como un ente flexible y variante, con impulsiones que van y vienen, no sólo por el principio antrópico sino por el de la construcción social”	Mi territorio se caracteriza por ser de zona pesquera mar y también pues se trabaja mucho lo que es la minería, lo que es mina y muy poco la agricultura	Los aspectos geo-sociales inciden en la querencia del lugar de procedencia
	FALS BORDA: “Para fines de nuestro estudio, que se refiere a espacios/tiempos con expresiones de vida o afectados por la actividad del ser humano, el análisis mecanicista o newtoniano no es aplicable. Acá es necesario derruir la idea clásica y concebir el espacio como un	lo perjudica en estos momentos son las fuerzas al margen de la ley... son los que mandan en estos momentos	Los factores de violencia del territorio de origen inciden en el proceso de migración a otras ciudades

	ente flexible y variante, con impulsiones que van y vienen, no sólo por el principio antrópico sino por el de la construcción social”		
	<p>FALS BORDA:</p> <p>“Para fines de nuestro estudio, que se refiere a espacios/tiempos con expresiones de vida o afectados por la actividad del ser humano, el análisis mecanicista o newtoniano no es aplicable. Acá es necesario derruir la idea clásica y concebir el espacio como un ente flexible y variante, con impulsiones que van y vienen, no sólo por el principio antrópico sino por el de la construcción social”</p>	<p>Ha cambiado en la manera como me relaciono con las personas, digamos no soy racista a todo mundo trato como por igual, a cada quien le doy lo que se merece y fuera de eso uno aprende sobre sus raíces quienes somos de dónde venimos</p>	<p>Existe la condición de generar nuevas prácticas sociales y de aprendizaje en el contexto universitario</p>
	<p>FALS BORDA:</p> <p>“Para fines de nuestro estudio, que se refiere a espacios/tiempos con expresiones de vida o afectados por la actividad del ser humano, el análisis mecanicista o newtoniano no es aplicable. Acá es necesario derruir la idea clásica y concebir el espacio como un ente flexible y variante, con impulsiones que van y vienen, no sólo por el principio antrópico sino por el de la construcción social”</p>	<p>Al inicio fue un poco complicado adaptarme, venia de un lugar donde me relacionaba con personas afros y al llegar acá relacionarme con diferentes personas, al inicio fue complicado, porque de alguna manera las costumbres hacen que uno tenga inconvenientes a la hora de relacionarse y más con unos compañeros que al inicio eran un poco déspotas en el trato y nos discriminaban de alguna manera, por el acento, era un poquito corriente nuestra manera de expresarnos nos decían ellos y luego a</p>	<p>Existe la condición de generar nuevas prácticas sociales y de aprendizaje en el contexto universitario</p>

		partir de tercer semestre las cosas se fueron dando y ahora ya tengo muchos amigos	
	<p>FALS BORDA:</p> <p>“Para fines de nuestro estudio, que se refiere a espacios/tiempos con expresiones de vida o afectados por la actividad del ser humano, el análisis mecanicista o newtoniano no es aplicable. Acá es necesario derruir la idea clásica y concebir el espacio como un ente flexible y variante, con impulsiones que van y vienen, no sólo por el principio antrópico sino por el de la construcción social”</p>	<p>es un caserío muy concurrido a diario pasa mucha gente por allí hay muchos puestos de comida donde las personas que ´pasan por allí siempre arriman a buscar que comer. Es un pueblo donde su economía es la agricultura, la economía es muy difícil toca trabajar fuerte para como en todos lados, es un pueblo que ha sido afectado por la violencia, en una época la guerrilla era la que mandaba en ese lugar, todos teníamos que obedecerles y hubo mucho desplazamiento hacia Pereira, entre ese desplazamiento algunos miembros de mi familia</p>	<p>Los aspectos geo-sociales inciden en la querencia del lugar de procedencia</p>
	<p>FALS BORDA:</p> <p>“Para fines de nuestro estudio, que se refiere a espacios/tiempos con expresiones de vida o afectados por la actividad del ser humano, el análisis mecanicista o newtoniano no es aplicable. Acá es necesario derruir la idea clásica y concebir el espacio como un ente flexible y variante, con impulsiones que van y vienen, no sólo por el</p>	<p>lo que más me ha impactado es la forma diferente de ver mi región, pues antes no pensaba en valorar mi cultura, como hoy en día lo hago gracias a la vida universitaria</p>	<p>Los cambios estructurales en las relaciones y en la forma de concebir el territorio indagan mas sobre apreciar el lugar de procedencia</p>

	principio antrópico sino por el de la construcción social”		
	<p>FALS BORDA:</p> <p>“Para fines de nuestro estudio, que se refiere a espacios/tiempos con expresiones de vida o afectados por la actividad del ser humano, el análisis mecanicista o newtoniano no es aplicable. Acá es necesario derruir la idea clásica y concebir el espacio como un ente flexible y variante, con impulsiones que van y vienen, no sólo por el principio antrópico sino por el de la construcción social”</p>	<p>el territorio al cual pertenezco es muy diverso, es una zona selvática húmeda, es rica en madera y minerales como el oro y el cobre, goza de unas hermosas playas y aguas cristalinas</p>	<p>Los aspectos geo-sociales inciden en la querencia del lugar de procedencia</p>
	<p>FALS BORDA:</p> <p>“Para fines de nuestro estudio, que se refiere a espacios/tiempos con expresiones de vida o afectados por la actividad del ser humano, el análisis mecanicista o newtoniano no es aplicable. Acá es necesario derruir la idea clásica y concebir el espacio como un ente flexible y variante, con impulsiones que van y vienen, no sólo por el principio antrópico sino por el de la construcción social”</p>	<p>el proceso de adaptación, el cambio de clima, el ambiente, la manera de relacionarse con la gente. Pero todo es un proceso de adaptación.</p>	<p>Los cambios estructurales en las relaciones y en la forma de concebir el territorio indagan mas sobre apreciar el lugar de procedencia</p>
ZONA DE FRONTERA	<p>ZONAS DE FRONTERA:</p> <p>Aquellos municipios, corregimientos especiales de los departamentos fronterizos, colindantes con los límites de la República</p>	<p>Bueno yo vengo de la costa pacífica sur, un municipio llamado timbiquí Cauca ehh totalmente retirado pues de acá del casco urbano</p>	<p>Los aspectos descriptivos del lugar de procedencia permiten identificar las zonas de frontera</p>

	de Colombia, y aquéllos en cuyas actividades económicas y sociales se advierte la influencia directa del fenómeno fronterizo. (Ley 191 de 1995, artículo 4).		
	ZONAS DE FRONTERA: Aquellos municipios, corregimientos especiales de los departamentos fronterizos, colindantes con los límites de la República de Colombia, y aquéllos en cuyas actividades económicas y sociales se advierte la influencia directa del fenómeno fronterizo. (Ley 191 de 1995, artículo 4).	El pacífico es muy grande, es una zona costera yo vengo de timbiquí Cauca, está muy lejos de donde están toda la mayoría de la población que se encuentra centrada y donde hay mayor población, es como una zona rural	Los aspectos descriptivos del lugar de procedencia permiten identificar las zonas de frontera
	ZONAS DE FRONTERA: Aquellos municipios, corregimientos especiales de los departamentos fronterizos, colindantes con los límites de la República de Colombia, y aquéllos en cuyas actividades económicas y sociales se advierte la influencia directa del fenómeno fronterizo. (Ley 191 de 1995, artículo 4).	yo vengo de la costa pacífica sur, un municipio llamado timbiquí Cauca	Los aspectos descriptivos del lugar de procedencia permiten identificar las zonas de frontera
	ZONAS DE FRONTERA: Aquellos municipios, corregimientos especiales de los departamentos fronterizos, colindantes con los límites de la República de Colombia, y aquéllos en cuyas	Vengo de Tadó choco, un municipio de muchos habitantes, nuestro Municipio de Tadó limita de la siguiente manera: Norte: Municipios de Certegui y Bagadó, Sur Municipio de Rio Iró Occidente: Municipio de Unión	Los aspectos descriptivos del lugar de procedencia permiten identificar las zonas de frontera

	<p>actividades económicas y sociales se advierte la influencia directa del fenómeno fronterizo. (Ley 191 de 1995, artículo 4).</p>	<p>Panamericana Oriente: Departamento de Risaralda.</p>	
	<p>ZONAS DE FRONTERA: Aquellos municipios, corregimientos especiales de los departamentos fronterizos, colindantes con los límites de la República de Colombia, y aquéllos en cuyas actividades económicas y sociales se advierte la influencia directa del fenómeno fronterizo. (Ley 191 de 1995, artículo 4).</p>	<p>Vengo de santa Cecilia, un caserío de pocos habitantes, por allí pasan los buses que se dirigen hacia el choco, buses como flota occidental, flota Arauca entre otros</p>	<p>Los aspectos descriptivos del lugar de procedencia permiten identificar las zonas de frontera</p>

CUADRO TABULACIÓN

CATEGORIA	RELEVANTE	REPETITIVO	DIFERENTE	EXTRAÑO	EMERGENTE
MUJER	<p>Somos nueve hermanos, cinco mujeres entre ellas un par de gemelas y cuatro hombres</p> <p>gracias a mi familia yo estoy aquí asumiendo mi vida de la mejor manera tanto como mujer, como hija y como hermana</p> <p>Yo era muy dinámica y los profes eran muy chéveres y les gustaba que trabajáramos en pos del colegio, ayudando a limpiarlo, cuidarlo, pintarlo, en fin</p> <p>me siento orgullosa de estudiar porque las mujeres antes</p>	<p>Si soy la única que estudia en la universidad mujer</p> <p>Muy entusiasmada de ser la única mujer de la familia que pudiera entrar a la u</p> <p>Si soy la única que estudia en la universidad mujer, el hecho de poder conocer cosas que jamás otras mujeres por situación económica o por interés no podrán hacer, eso me hace sentir orgullosa</p> <p>Somos 5 mujeres y es normal y cotidiano que un miembro de la familia estudie en la u.</p>	<p>al principio me sentía pues como muy ida, como hay yo no sé lo que estoy haciendo</p> <p>ves no soy la única mujer que está pasando por lo mismo, hay otras que también vinieron de otras partes por un futuro mejor</p> <p>Somos dos mujeres las que estudiamos en la u, y para ellos es un orgullo que nosotras estemos saliendo adelante apesar de todas las dificultades por las que hemos pasado, este proceso no ha sido facil el integrarnos a un nuevos sistema educativo conocer</p>	<p>mi mama y yo somos las mujeres de la casa y del resto son hombres</p> <p>Somos una familia que está compuesta por papa, mama y 8 hermanos 4 hombres y 4 mujeres</p> <p>mi familia es muy materna por generación</p>	<p>Haber ingresado a la universidad es lo máximo es una oportunidad que dios me da de poder capacitarme, y es un privilegio como mujer</p> <p>Desarrollarnos como mujeres demostrarle al mundo que nosotras si podemos que estamos en igualdad de condiciones que los hombres</p> <p>Para mí como mujer ha sido importante porque la universidad es una nueva experiencia para mí porque me brinda las posibilidades de crecer como</p>

	<p>no podíamos acceder a la u</p> <p>Significa hacer parte de una gran cantidad de mujeres que ya están estudiando en la U, también me enorgullece porque mi mamá es docente licenciada en básica primaria y mi hermana esta en tercer semestre de turismo sostenible, por eso el propósito que tengo y que tienen todos los de mi familia es tener estudios superiores.</p> <p>me siento realizada profesionalmente en la universidad</p> <p>formarme, de poder ejercer mi carrera y formar a hombres y mujeres de mi comunidad para que ellos también</p>	<p>Si soy la única mujer de mi familia que estudia en la u</p> <p>En mi familia soy la única que estudia en la u y para ellos es un alago</p> <p>En mi familia soy la única que estudia en la u y para ellos es un alago</p>	<p>gente nueva que muchas veces no lo comprende a uno o son excluyentes</p> <p>También me ha impactado todos los programas de genero que realizan en la universidad que realmente es muy enriquecedor para uno como mujer, me impacta la amabilidad de los estudiantes para tratar a los primíparas o la manera como nos tratamos entre estudiantes.</p>	<p>persona y sobre todo como mujer</p> <p>brinda la posibilidad en el futuro construir mi familia de una manera diferente, dándome la oportunidad de ofrecerle a un hogar conocimientos y recursos económicos que garantiza el crecimiento de este.</p> <p>Pues mi vida ha cambiado mucho desde que llegue acá, en primera instancia uno se encuentra con otra cultura totalmente diferente a la suya, otra forma de enseñar y de aprender, mmmm ha cambiado mi forma de pensar, de actuar, sentir puedo decir que desde que llegue soy otra persona,</p>
--	---	--	--	---

	<p>ayuden a los niños que apenas van subiendo y también van siguiendo nuestras pisadas en la comunidad en la que nos desenvolvemos.</p> <p>la costumbre del pacífico colombiano es que la mujer crece con el pensamiento de que debe ser ama de casa, ser mantenida por un hombre y tener hijos y tener la obligación de tener que atender día y noche a la familia como su principal prioridad, sin poder realizarse como mujer, ser humano y como persona con derecho de libre expresión y el tomar decisiones, las decisiones las toma el hombre y la mujer y los hijos</p>				<p>ha sido una experiencia muy enriquecedor, conocimientos, aptitudes y sentimientos que he adquirido en este proceso de formación que he está forjando.</p> <p>pude ingresar a la universidad, ya que tengo una hermana que es rectora de un colegio, que siga adelante que no me deje vencer de los obstáculos que muchas veces la vida me pone enfrente, que están orgullosos de mí, de ver como he progresado en mi estudio que no deje de estudiar por nada que todo en la vida tiene un sacrificio que luego se verá recompensado.</p> <p>significa</p>
--	--	--	--	--	---

	<p>obedecen, mucho machismo, por eso me siento realizada y preparada como una mujer que toma sus propias decisiones y que es diferente a la mayoría, por eso para mí es un logro haber tomado un camino distinto a muchas de estas mujeres estamos disfrutando de las revoluciones feministas de la historia con la reclamación de derechos de la mujer que hace tanto tiempo merecíamos, todas esas mujeres que lucharon hace mucho tiempo por su libertad y sus derechos dejaron un legado y por eso las mujeres de hoy en día seguimos en la lucha de la obtención de la</p>				<p>oportunidad de capacitarme y de demostrarle al mundo que las mujeres podemos que somos capaces de estar en igualdad de condiciones que los hombres en el término educativo y laboral, es poder demostrarme a s misma que soy capaz de luchar por lo que quiero, que la época en que las mujeres éramos subyugadas ya paso, que las mujeres somos echadas para adelante y que somos capaces de superarnos</p>
--	---	--	--	--	---

	igualdad, la equidad en condiciones sociales, culturales, políticas y económicas.				
CATEGORIA	RELEVANTE	REPETITIVO	DIFERENTE	EXTRAÑO	EMERGENTE
FAMILIA	<p>todas viven allá en el municipio de timbiquí, aquí la que ha tenido la oportunidad de salir a superarme he sido yo</p> <p>Mi familia es lo más hermoso que yo tengo, somos muchos entre abuelos, tíos, primos y hermanos</p> <p>mi familia es grande, madre, hermanas y sobrino que son las personas con las</p>	<p>Bueno yo llegue acá fueee por medio de un primo</p> <p>una vez un compañero muy allegado a la familia nos comentó que había entrado a la universidad y que ya llevaba tres semestres de ingeniería de sistemas en la universidad tecnológica de Pereira, entonces, a mis padres les gustó la idea de que uno de sus hijos fuera a la</p>	<p>Mi familia somos 7 hermanos es una familia que parece que vivimos un poco distanciados, igual nos queremos mucho estamos en contacto telefónico y nos llevamos muy bien, compartimos mucho en familia en diciembre.</p> <p>Tengo 8 hermanos 7 mujeres y un hombre somos una familia muy dispersa, aquí en Pereira vivimos 3, 1 en Cartagena, 3 en santa Cecilia, 1 en el extranjero cuando podemos</p>	<p>mi familia es muy masculina, hay muchos hombres</p>	<p>Pues en mi casa yo soy el orgullo mi ama cuando habla de mi, hay mi hija universitaria, y mi hermanita pues así la que estudio fue, auxiliar en contaduría Yulegni pero mis otras y otros hermanos el bachillerato y ahí quedaron, y para mi mejor dicho, usted no sabe lo máximo</p> <p>Mi ama habla “mi hija universitaria cuando voy a ir” Viene mi hija la universitaria jejejejj mejor dicho</p> <p>Pues en mi familia</p>

	<p>que convivo cada día</p> <p>en mi familia somos 8 hermanos dos estudiamos en la utp, mi hermana estudia licenciatura en español, somos una familia muy unida tengo una niña de 8 años a la cual adoro y mi familia también, nos ayudamos mutuamente y el cariño que nos tenemos es inmenso</p> <p>nos sentíamos como en familia ya nos tocó desplazarnos acá a Pereira cuando yo estaba en décimo bachillerato y acá todo fue mucho</p>	<p>universidad entonces nos preguntaron en forma de broma y yo dije que sí</p> <p>somos una familia de 4 hermanos yo soy la única que estudia en la universidad</p> <p>Un primo ya había venido a estudiar ingeniería aquí a Pereira, y él le comentó a mis papas y entonces se animaron a que fuéramos y la única que se interesó fui yo, ya que mis hermanos veían la opción de trabajar como algo primordial</p>	<p>nos ayudamos no vinimos pendientes los unos de los otros mi mamá ya murió, mi papá vive en Santa Cecilia con otra mujer</p> <p>Mis padres son profesionales mi padre es licenciado en teleinformática y mi madre es pedagoga, mis padres son muy buenos docentes yo quiero ser como ellos, ellos han sido un ejemplo para mí.</p>		<p>soy la única que estudia en la universidad, mis hermanos algunos solo alcanzaron a terminar la primaria, otros el bachillerato y nada más, algunos se sienten orgullosos de mí, pero realmente con sus hechos no me lo demuestran no me apoyan económicamente, solamente me dicen que chévere que estudie hágale eso está muy bien, pero emocionalmente si me apoyan mucho, pero bueno allí voy para adelante con mucho esfuerzo.</p> <p>para mí es lo mejor ser mujer y estudiar en la universidad es</p>
--	--	---	--	--	---

	<p>mejor</p> <p>para mi familia es muy importante que yo este saliendo adelante, es decir soy el orgullo de ellos, que a pesar de todo este luchando por salir adelante a pesar de muchos obstáculos económicos que a veces se me han presentado, pero pienso que cuando uno quiere algo tiene que luchar por ello, ellos me apoyan en lo que pueden de acuerdo a sus capacidades económicas.</p> <p>Pertenezco a una familia de 10 hermanos somos muy unidos somos 7 mujeres y 3</p>				<p>un orgullo muy grande, para mi es lo máximo es una experiencia maravillosa, siempre le recomiendo a mis amigas que estudien en la universidad que luchen por sus sueños, que capacitarse es lo mejor es darle un mejor futuro a sus familias.</p> <p>en mi pueblo Nuquí y en mi familia se radica sus costumbres, y no los transmiten de generación en generación, mis abuelos 10 hijos luego nuestros padres y tíos y ahora primos y sobrinos una familia</p>
--	---	--	--	--	---

	<p>hombres, solo dos estudiamos en la universidad los, los otros trabajan y ya tienen familia solo dos decidimos estudiar en la u ya que la situación económica es muy dura y se nos hace muy duro subsistir cuando nos exigen muchas cosas en la u, y sobre todo en pedagogía que exigen demasiados materiales y a veces uno escasamente tiene plata para comer y no muy bien que digamos, pero todo lo hacemos porque deseamos salir adelante.</p> <p>En mi familia como es demasiado</p>				<p>muy extensa</p> <p>somos una familia muy unida, nos colaboramos mucho, en cuanto a la toma de decisiones. Mi familia está muy contenta les gusta mucho que yo esté estudiando y saliendo adelante, ellos siempre me apoyan</p> <p>mi familia es numerosa 13 hermanos en el momento habemos 12 vivos, soy la única de mi familia que busco el lado de la universidad para superarse por ello me admiran para muchos soy el ejemplo de la familia, incluso el ocasiones</p>
--	---	--	--	--	--

	<p>extensa hablemos tres estudiando y ellos se unen para apoyarnos en todo lo que necesitamos aunque algunas veces las situaciones son críticas, nosotros miramos como organizarnos pero lo más importante es que lleguemos a culminar nuestros estudios para apoyar a otros familiares, un apoyo mutuo para que otros sigan estudiando como en mi caso yo luego ayudo a mi hermana cuando ya sea una profesional.</p> <p>Mi familia es maravillosa, con</p>				<p>comparan otras jóvenes del pueblo, en relación a mi situación porque todavía sigo en la universidad por si sola, pues no recibo apoyo familiar para estudiar, desde las labores.</p>
--	--	--	--	--	---

	<p>una madre luchadora y un padre vencedor de obstáculos y dos hermanos con miras para capacitarse para así tener recursos económicos para pagarle esa hermosa crianza no con cosas materiales a nuestros padres, si no con hechos que demuestren que sin duda alguna supieron educarnos como seres humanos, ciudadanos de bien, con amor propio y sobre todo con espíritu de superación</p>				
--	--	--	--	--	--

CATEGORIA	RELEVANTE	REPETITIVO	DIFERENTE	EXTRAÑO	EMERGENTE
UNIVERSIDAD	<p>allá no hay sedes universitarias ni hay universidad hay que salir, hay que salir a diferentes ciudades para uno capacitarse</p> <p>mi perfil de la carrera aquí en la universidades pues basado en todo lo que son las culturas, la forma de investigación, proyectos, trabajar con la comunidad ahí me siento identificada</p>	<p>Somos cinco hermanos, yo soy la hija menor y la única que ha entrado a la universidad.</p> <p>Pues al principio yo quería estudiar una carrera técnica, no quería ser universitaria, pero una amiga me animo, salimos del colegio y ella me dijo ¿qué vamos hacer ahora?,</p>			<p>pues así la que tiene estudios superiores soy yo y un hermano.</p> <p>yo no sabía ni para donde venía, ni de que se trataba la carrera, simplemente el me inscribió; ahí mira que esto es como para vos! Pero no tenía ni idea realmente de que se trataba la carrera</p> <p>Pues yo nunca me imaginé, ni me planteé entrar a una universidad, a mí</p>

	<p>A me gusta mucho mi carrera sobre todo mis compañeras que también provienen de otras partes</p> <p>La vida en la universidad ha sido compleja primero porque el adaptarme a un ritmo de vida académico muy diferente y esto no es fácil más aún si a uno le toca trabajar para poderse costear la universidad</p> <p>La vida en la universidad ha sido compleja primero porque el adaptarme a un ritmo de vida académico muy diferente y esto no es fácil más aún si a uno le toca trabajar para poderse costear la universidad</p>	<p>intentamos estudiar por otro lado, las cosas no se dieron y luego las dos tomamos la opción de estudiar etnoeducacion en la utp ósea que fue como gracias a la influencia de esa amiga vine me gusto la carrera y me quede y hasta ahora ha sido un proceso muy satisfactorio e interesante, he podido llenar plenamente mis expectativas.</p> <p>al inicio migre con otro compañero que también migro a estudiar pero él estudiaba en la nacional de Medellín, pero se la pasaba aquí en Pereira, por eso me</p>			<p>me gustaba estudiar, y pensaba terminar el bachillerato y comenzar a trabajar porque la situación esta y siempre ha estado muy difícil económicamente</p> <p>En la secundaria fue un proceso mucho más dinámico viaje del choco hacia Pereira porque las condiciones no eran óptimas para yo estudiar, ya que en mi casa la economía estaba muy mal, mis padres y mis hermanos no me podían apoyar, entonces decidí migrar y estudiar en Pereira en una nocturna.</p> <p>He participado en un semillero de interculturalidad de la universidad y</p>
--	--	--	--	--	---

	<p>Lo que más me ha impactado de la universidad es la diversidad de seres humanos que somos, la diversidad cultural, los espacios de dialogo que la universidad brinda para poder desarrollar mejor nuestro pensamiento era posibilidad de dialogar con el otro, los seres humanos nos podemos pensar y recrearnos de distintas formas, que no somos tan homogéneos como la escuela nos lo plantea muchas veces</p> <p>llego a la universidad a través de los convenios que tiene las comunidades negras, me hablaron de</p>	<p>vine a estudiar acá a esta universidad</p>			<p>territorio de comunidades afro</p> <p>iarla me había gustado consultar mucho sobre los temas afros y esta carrera me ha dado muchas herramientas respecto a ese tema y pues me convencí y aquí estoy y ahora estoy enamorada de la carrera aunque tiene muchas falencias en el campo de lo étnico , pero es una carrera que vale la pena estudy vale la pena defenderla</p> <p>La vida en la universidad ha sido un proceso de adaptación donde ha sido una experiencia muy interesante el dialogo con los demás, pues no he participado en</p>
--	--	---	--	--	--

	<p>inscribirme que ellos me daban media beca, me decidí y de una me inscribí en pedagogía infantil y etnoeducacion como segunda opción, y pase para estudiar pedagogía infantil y hoy en día no me arrepiento ha sido lo mejor que me ha pasado en la vida amo mi carrera</p> <p>ha sido difícil incluso acceder a la misma universidad de haya, no hay casi programas de estudios universitario y no hay otra opción más que la de migrar</p> <p>La vida en la universidad ha sido positiva, he conocido personas agradables, que le han enseñado a uno ciertas cosas</p>				<p>ningún proyecto lo que más me ha impactado de la u es la calidez de las personas, lo amables que son, los trabajadores son muy tiernos, si uno no entiende algo del proceso de la u se lo explican a uno sin groserías, ha sido un proceso muy enriquecedor.</p> <p>Un día estábamos en el parque sentados varios jóvenes cuando un compañero que ya estudiaba en la UTP nos manifestó que porque no entrábamos a esa universidad; es que estábamos hablando de como ingresar a la universidad puesto que el presupuesto de nuestros padres únicamente nos da para estudiar en universidades</p>
--	--	--	--	--	---

	<p>como por ejemplo como abordar una buseta hasta como desenvolverse para buscar los salones en la u, para mí lo más importante ha sido encontrarme con buenas personas, digamos que si sentí temor por ser negra, ya sabes de racismo y eso, pero para nada al contrario tengo amigos de otros lugares que quiero mucho</p>				<p>publicas los gastos eran casi similares, porque nos toca pagar arrendo, servicios y en Quibdó nos queda mas cerca pero no hay la carrera que quería estudiar, entonces empezamos a hablar como nos podríamos ayudar y nos unimos en una casa donde compartíamos habitación y todo eso lo estuvimos pensado para reducir costo y poder venir a estudiar.</p>
CATEGORIA	RELEVANTE	REPETITIVO	DIFERENTE	EXTRAÑO	EMERGENTE
TERRITORIO	<p>Mi territorio se caracteriza por ser de zona pesquera mar y también pues</p>	<p>Soy de un territorio muy hermoso, su gente es muy amable y</p>			<p>me siento identificada con todo lo que son las culturas y prácticas de dónde vengo</p>

	<p>se trabaja mucho lo que es la minería, lo que es mina y muy poco la agricultura</p> <p>lo perjudica en estos momentos son las fuerzas al margen de la ley... son los que mandan en estos momentos</p> <p>La adaptación acá y prácticas culturales porque yo adaptarme a este ritmo de vida, a la comida a la forma de uno comportarse de ser para mí fue un choque, me dio durísimo duro</p> <p>Ha cambiado en la manera como me relaciono con las personas, digamos no soy racista a todo mundo trato como por igual, a cada quien le doy lo que se merece y</p>	<p>acogedora</p> <p>mi territorio es de gente muy hermosa cálida, respetuosa, amable amigable, es hermoso caminar por sus calles y poder saludar a la gente y que ellos te respondan con una sonrisa</p> <p>Durante el bachillerato vimos una cátedra en Etnoeducación por lo tanto me llamó la atención todo lo que tenía que ver con nuestro origen, creencias, costumbres la autonomía de conocer lo propio aunque al estar acá y saber que es otro contexto hay una mirar en que y no encerrarse en un solo campo, nuestro país es étnico y hay que</p>			<p>La manera de vivir, el cambio de rutina aunque ya uno se acostumbra; la comida también es distinta, las amistades son distintas, todo cambia; pero bueno yo he sido una mujer que me he acostumbrado a todo y ya poco a poco he ido amoldándome aunque lógicamente uno extraña su tierrita casi la mayoría del tiempo.</p> <p>eso me ha gustado ese proceso dinámico, la interacción con los demás el intercambio de culturas esto hace que este proceso sea más enriquecedor, más interesante</p>
--	--	---	--	--	---

	<p>fuera de eso uno aprende sobre sus raíces quienes somos de dónde venimos</p> <p>Al inicio fue un poco complicado adaptarme, venia de un lugar donde me relacionaba con personas afros y al llegar acá relacionarme con diferentes personas, al inicio fue complicado, porque de alguna manera las costumbres hacen que uno tenga inconvenientes a la hora de relacionarse y más con unos compañeros que al inicio eran un poco déspotas en el trato y nos discriminaban de alguna manera, por el acento, era un poquito corriente nuestra manera de expresarnos nos</p>	<p>conocer esa diversidad por eso me gusta mucho.</p> <p>de gente muy trabajadora y amable, tiene un buen comercio una plaza de mercado donde todos los sábados las personas se dirigen hacia haya para comprar sus alimentos, como plátano, pescado, borojo etc.</p> <p>mi territorio es para mi un territorio de personas pujantes que su gran mirada es salir adelante, dicen que el departamento del choco es muy pobre, pero sin duda alguna estas palabras de personas que no lo han habitado, por consiguiente yo digo que somos ricos porque</p>			<p>había mucha violencia de grupos armados esto hacia que la gente saliera desplazada de haya y cuando se calmaba todo volvíamos a entrar a nuestro territorio</p> <p>ha sido difícil entablar una relación de amistad con mis compañeros y eso ha impactado mucho esta etapa de mi vida.</p> <p>No hay oportunidades en la isla por eso hay que migrar a otras partes del continente a prepararse mejor para ya devolverse a la isla a implementar lo adquirido</p> <p>es un caserío muy concurrido a diario pasa mucha gente</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>decían ellos y luego a partir de tercer semestre las cosas se fueron dando y ahora ya tengo muchos amigos</p> <p>quizás sea porque prácticamente toda mi vida he vivido en esta ciudad que adaptarme a la u fue un proceso fácil de asimilar</p> <p>El proceso educativo dentro de la universidad no ha sido fácil, ha estado lleno de retos, me ha tocado enfrentarme a un proceso educativo en el cual muchas veces me sentí excluida. Ese impacto de sentirme sola, sin andie a mi alrededor en quien confiar y contarle sobre las cosas que me pasan, me hacen sentir sola,</p>	<p>tenemos un espíritu de prosperidad, amor propio, pensamos como una comunidad donde si el vecino no tiene para comer un día, alguien tiene la posibilidad con amor y respeto de invitarlo a su mesa, donde el que se acuesta con hambre a la cama es por una decisión propia, olvidando que en su alrededor hay personas que le pueden colaborar sin esperar nada a cambio, donde mas que un gracias es "Mi Dios se lo multiplique", es así mi territorio donde es habitado por seres humanos luchadores y con miras de brindarle un mejor futuro a sus hijos tales como entrar a una universidad, que es una oportunidad</p>			<p>por allí hay muchos puestos de comida donde las personas que ´pasan por allí siempre arriman a buscar que comer. Es un pueblo donde su economía es la agricultura, la economía es muy difícil toca trabajar fuerte para como en todos lados, es un pueblo que ha sido afectado por la violencia, en una época la guerrilla era la que mandaba en ese lugar, todos teníamos que obedecerles y hubo mucho desplazamiento hacia Pereira, entre ese desplazamiento algunos miembros de mi familia</p> <p>lo que más me ha impactado es la forma diferente de ver mi región, pues antes no pensaba en valorar mi</p>
--	--	---	--	--	--

	<p>por ejemplo mis compañeros de clase viven pendientes de sus cosas a uno les interesa la carrera, otros les da igual y solo van como por ir; todo eso lo desanima a uno; si yo estuviera rodeada de personas a las cuales les interesa el bienestar grupal, sería muy distinta la cosa; pero en el salón cada uno es por su lado</p> <p>La vida en la universidad es dura, porque es un choque, no es por menospreciar pero la calidad de educación es muy baja a diferencia de lo que es la universidad, de los trabajos, de lo que es trabajar con el otro, de leer un libro</p>	<p>que a pocas personas se les brinda.</p> <p>el territorio al cual pertenezco es muy diverso, es una zona selvática húmeda, es rica en madera y minerales como el oro y el cobre, goza de unas hermosas playas y aguas cristalinas</p>			<p>cultura, como hoy en día lo hago gracias a la vida universitaria</p>
--	--	---	--	--	---

	<p>el proceso de adaptación, el cambio de clima, el ambiente, la manera de relacionarse con la gente. Pero todo es un proceso de adaptación.</p>				
CATEGORIA	RELEVANTE	REPETITIVO	DIFERENTE	EXTRAÑO	EMERGENTE
ZONA DE FRONTERA	<p>Bueno yo vengo de la costa pacífica sur, un municipio llamado timbiquí Cauca ehh totalmente retirado pues de acá del casco urbano</p> <p>yo vengo de la costa pacífica sur, un municipio llamado timbiquí</p>				<p>El pacifico es muy grande, es una zona costera yo vengo de timbiquí Cauca, está muy lejos de donde están toda la mayoría de la población que se encuentra centrada y donde hay mayor población, es como una zona rural</p>

	<p>Cauca.</p> <p>Vengo de tadò choco, es muy bonito, pequeño y muy retirado de aquí</p> <p>Vengo de tadò choco, es muy bonito, pequeño y muy retirado de aquí</p> <p>Vengo de san marino choco, un territorio de poca población</p> <p>Vengo de san marino choco, allí las personas son muy agradables muy abiertas</p>				<p>alejadito de todo.</p> <p>Vengo de novita choco Mi territorio es muy bonito está rodeado de gente muy amable, la gente se dedica a la minería y a la agricultura, a la pesca tradicional, el caserío estaba a orillas del río Tamana</p> <p>Vengo de Tadó choco, un municipio de muchos habitantes, nuestro Municipio de Tadó limita de la siguiente manera: Norte: Municipios de Certegui y Bagadó, Sur Municipio de Rio Iró Occidente: Municipio de Unión Panamericana Oriente: Departamento de Risaralda.</p>
--	---	--	--	--	--

					Vengo de santa Cecilia, un caserío de pocos habitantes, por allí pasan los buses que se dirigen hacia el choco, buses como flota occidental, flota Arauca entre otros
--	--	--	--	--	---

SECCIÓN 1

CARACTERIZACIÓN

ENTREVISTA: N1

EDAD: 24

ESTADO CIVIL: SOLTERA

**PROGRAMA: LICENCIATURA ETNOEDUCACION Y DESARROLLO
COMUNITARIO**

SEMESTRE: 10 SEMESTRE

LUGAR DE PROCEDENCIA: TINBIQUÍ CAUCA

¿DE DÓNDE VIENE, CUÉNTAME DE SU TERRITORIO, DE SU FAMILIA?

Bueno yo vengo de la costa pacífica sur, un municipio llamado timbiquí Cauca, ehh totalmente retirado pues de acá del casco urbano y en cuestiones de mi familia, características de mi familia pues mi familia todas viven allá en el municipio de timbiquí, aquí la que ha tenido la oportunidad de salir a superarme he sido yo. Somos nueve hermanos, cinco mujeres entre ellas un par de gemelas y cuatro hombres, de ellos emm pues así la que tiene estudios superiores soy yo y un hermano. Bueno mi territorioooo se caracteriza por ser de zona pesquera mar y también pues se trabaja mucho lo que es la minería, lo que es mina y muy poco la agricultura.. Certo, mi territorio emmm pues algo que lo perjudica en estos momentos son las fuerzas al margen de la ley, que estamos invadidos, pero ha sido por las mismas riquezas pues que hay allá, que se han ido metiendo pues allá y ellos son los que mandan en estos momentos.

¿CÓMO ES LA EDUCACIÓN EN SU TERRITORIO, EN QUÉ PROGRAMAS EDUCATIVOS HA PARTICIPADO, CÓMO FUE SU PROCESO EN BÁSICA PRIMARIA?

Pues la educación es muy muy muy básica, muy básica puesto que allá no hay sedes universitarias ni hay universidad hay que salir, hay que salir a diferentes ciudades para uno capacitarse y pues los profesores que están allá pues son, la

mayoría que están allá son normalistas y están basados en la educación tradicional y pues así cuando uno sale de allá, sale con muy poca... El nivel de estudio es muy bajo, pues a comparación acá en la ciudad, pues en esos términos la educación es muy bajo. No he participado en ningún proceso educativo. Mi proceso en primaria, emmm no me acuerdo, lo que si me acuerdo es que habían unos docentes que no eran de ahí del casco urbano, eran de otros municipios, y pues en la primaria anteriormente le enseñaban a uno, que si los regaños, que si las jaladas de oreja, y era contar con los granitos de maíz los frijoles y todo eso, la primaria pues, no fue muy muy llenos de tecnología como ahora.

¿CUÉNTAME CUÁL FUE EL CAMINO RECORRIDO PARA LLEGAR A LA UTP Y QUÉ LE MOTIVÓ A ESTUDIAR ETNOEDUCACIÓN? Bueno yo llegue acá fueee por medio de un primo, incluso que yo no sabía ni para donde venía, ni de que se trataba la carrera, simplemente él me inscribió; ahí mira que esto es como para vos! Pero no tenía ni idea realmente de que se trataba la carrera, entonces al principio me sentía pues como muy ida, como hay yo no sé lo que estoy haciendo! pero de quinto semestre para acá me centralicé y me enamoré de la carrera, porque primero entré a estudiar auxiliar en enfermería, hice un curso de informática y ya cuando me metí ahí, pues ahí me quede, pues en si en sí que yo supiera pues hay que la Etnoeducación es esto no! Yo entré fue a ciegas.

¿ES LA ÚNICA MUJER DE SU FAMILIA QUE ESTUDIA EN LA UNIVERSIDAD Y QUÉ SIGNIFICA PARA ELLOS QUE USTED ESTUDIE EN LA UNIVERSIDAD? Si soy la única que estudia en la universidad mujer. Ahiiii Pues en mi casa yo soy el orgullo mi ama cuando habla de mi, hay mi hija universitaria, y mi hermanita pues así la que estudio fue, auxiliar en contaduría Yulegni pero mis otras y otros hermanos el bachillerato y ahí quedaron, y para mi mejor dicho, usted no sabe lo máximo! Enamorada de mi carrera, de que mis hermanos y mi ama se sientan orgullosos. Mi ama habla “mi hija universitaria cuando voy a ir” Viene mi hija la universitaria jejejejj mejor dicho...

¿CÓMO HA SIDO LA VIDA EN LA UNIVERSIDAD, QUÉ ES LO QUE MAS LE HA IMPACTADO? Lo que más me ha impactado aiiii.. La adaptación acá y prácticas culturales porque yo adaptarme a este ritmo de vida, a la comida a la forma de uno comportarse de ser para mí fue un choque, me dio durísimo duro, y además el ritmo de la universidad, yo venía de un ritmo de vida muy diferente y entonces eso de que los profesores explicaban y uno lo cogiera era asiiii. No tuve ese tipo de educación muchas cosas que uno no sabía este de que esta hablando! Me tocaba tomar clases por parte para ponerme a nivel entonces fue un proceso un proceso y gracias a Dios se superó eso.

¿PORQUÉ ELIGIÓ ESTUDIAR ETNOEDUCACIÓN?

Bueno yo no la elegí, a mí me la escogieron, pero a partir de quinto semestre me enamoró porque realmente me siento identificada con todo lo que son las culturas y prácticas de dónde vengo, y pues siempre he pensado en capacitarme y aportar algo a mi comunidad esos son mis más grandes deseos y pues ahí me siento identificada con la carrera, mi perfil de la carrera aquí en la universidades pues basado en todo lo que son las culturas, la forma de investigación, proyectos, trabajar con la comunidad ahí me siento identificada.

SECCIÓN 1

CARACTERIZACIÓN

ENTREVISTA: N2

EDAD: 25

ESTADO CIVIL: SOLTERA

**PROGRAMA: LICENCIATURA ETNOEDUCACION Y DESARROLLO
COMUNITARIO**

SEMESTRE: 10MO SEMESTRE

LUGAR DE PROCEDENCIA: NOVITA

¿DE DÓNDE VIENE, CUÉNTAME DE SU TERRITORIO, DE SU FAMILIA?

Vengo de novita choco Mi territorio es muy bonito está rodeado de gente muy amable, la gente se dedica a la minería y a la agricultura, a la pesca tradicional, el caserío estaba a orillas del río Tamana y se trasladó a la quebrada Nóvita en 1709 por la abundancia de oro. En 1739 se formó la Provincia del Chocó reuniendo las tenencias de Nóvita, Quibdó y Baudó, designándose a Nóvita como su capital. En 1813 declaró la independencia absoluta de España.

Mi familia somos 7 hermanos es una familia que parece que vivimos un poco distanciados, igual nos queremos mucho estamos en contacto telefónico y nos llevamos muy bien, compartimos mucho en familia en diciembre.

¿CÓMO ES LA EDUCACIÓN EN SU TERRITORIO, EN QUÉ PROGRAMAS EDUCATIVOS HA PARTICIPADO, CÓMO FUE SU PROCESO EN BÁSICA PRIMARIA Y SECUNDARIA?

Pues digamos que dentro de los medios posibles que hay es una educación no de alta calidad, más o menos término medio los colegios son mixtos y se maneja la modalidad de escuela nueva, hace falta que la educación le den un nuevo giro que se eduque mejor a los hombres del mañana con nuevas pedagogías nuevos horizontes que realmente nos brinde una mejor enseñanza.

Mi proceso en básica primaria fue en novita en la escuela nueva de cabecera, fue un proceso muy interesante compartí mucho con todos los chicos de mi edad, estude en un ambiente familiar muy dinámico, aunque nos tocó con un profesor que no fue el mejor el era muy borrachín, entonces eso hacía que la educación en cierta manera se viera fraccionada, entonces también existía una problemática que cambiaban mucho de docentes o habían meses en que el docente no estaba porque no les habían pagado entonces eso hacía que la educación fuera de poca calidad.

En la secundaria fue un proceso mucho más dinámico viaje del choco hacia Pereira porque las condiciones no eran óptimas para yo estudiar, ya que en mi casa la economía estaba muy mal, mis padres y mis hermanos no me podían

apoyar, entonces decidí migrar y estudiar en Pereira en una nocturna. He participado en un semillero de interculturalidad de la universidad y territorio de comunidades afro

¿CUÉNTAME CUÁL FUE EL CAMINO RECORRIDO PARA LLEGAR A LA UTP Y QUÉ LE MOTIVÓ A ESTUDIAR ETNOEDUCACIÓN?

Pues al principio yo quería estudiar una carrera técnica, no quería ser universitaria, pero una amiga me animo, salimos del colegio y ella me dijo ¿qué vamos hacer ahora?, intentamos estudiar por otro lado, las cosas no se dieron y luego las dos tomamos la opción de estudiar etnoeducacion en la utp ósea que fue como gracias a la influencia de esa amiga vine me gusto la carrera y me quede y hasta ahora ha sido un proceso muy satisfactorio e interesante, he podido llenar plenamente mis expectativas.

Y hasta ahora me ha gustado estudiar etnoeducacion, porque mi amiga me la vendió que era una carrera muy social, muy chévere, muy bacana y que yo podía aportarle mucho a nuestra cultura, y a mi desde un principio me había gustado consultar mucho sobre los temas afros y esta carrera me ha dado muchas herramientas respecto a ese tema y pues me convencí y aquí estoy y ahora estoy enamorada de la carrera aunque tiene muchas falencias en el campo de lo étnico , pero es una carrera que vale la pena estudiarla y vale la pena defenderla.

¿ES LA ÚNICA MUJER DE SU FAMILIA QUE ESTUDIA EN LA UNIVERSIDAD Y QUÉ SIGNIFICA PARA ELLOS QUE USTED ESTUDIE EN LA UNIVERSIDAD?

Pues en mi familia soy la única que estudia en la universidad, mis hermanos algunos solo alcanzaron a terminar la primaria, otros el bachillerato y nada más, algunos se sienten orgullosos de mí, pero realmente con sus hechos no me lo demuestran no me apoyan económicamente, solamente me dicen que chévere que estudie hágale eso está muy bien, pero emocionalmente si me apoyan mucho, pero bueno allí voy para adelante con mucho esfuerzo.

¿CÓMO HA SIDO LA VIDA EN LA UNIVERSIDAD, QUÉ ES LO QUE MAS LE HA IMPACTADO?

La vida en la universidad ha sido compleja primero porque el adaptarme a un ritmo de vida académico muy diferente y esto no es fácil más aún si a uno le toca trabajar para poderse costear la universidad, pero en medio de todo eso me ha gustado ese proceso dinámico, la interacción con los demás el intercambio de culturas esto hace que este proceso sea más enriquecedor, más interesante, en la universidad me parece muy chévere la dinámica. Lo que más me ha impactado de la universidad es la diversidad de seres humanos que somos, la diversidad cultural, los espacios de dialogo que la universidad brinda para poder desarrollar mejor nuestro pensamiento era posibilidad de dialogar con el otro, los seres humanos nos podemos pensar y recrearnos de distintas formas, que no somos tan homogéneos como la escuela nos lo plantea muchas veces.

SECCIÓN 1

CARACTERIZACIÓN

ENTREVISTA: N 3

EDAD: 29 AÑOS

ESTADO CIVIL: SOLTERA

**PROGRAMA: LICENCIATURA ETNOEDUCACION Y DESARROLLO
COMUNITARIO**

SEMESTRE: 10

LUGAR DE PROCEDENCIA: TADO

¿DE DONDE VIENES, COMO LLEGASTES?

Vengo de tadò choco, es muy bonito, pequeño y muy retirado de aquí; llega acá a Pereira a estudiar etnoeducacion, al inicio migre con otro compañero que también migro a estudiar pero él estudiaba en la nacional de Medellín, pero se la pasaba aquí en Pereira, por eso me vine a estudiar acá a esta universidad y fue muy interesante porque conocí nuevas culturas y estaba pues la carrera que de alguna manera abarcaba lo que es lo mío, lo étnico pues de alguna manera.

¿COMO FUE TU PROCESO DE ESTUDIO EN TU TIERRA?

Yo haya estudiaba en la normal entonces todo era relacionado con lo pedagógico, pues la educación no es que sea muy chévere haya pero sin embargo aprendí muchas cosas todo lo relacionado con la pedagogía, y decidí estudiar acá en Pereira porque me era más fácil, iniciando por la matricula, la matrícula acá en Pereira en mi opinión es mucho más barata que en el choco y también el acceso a la educación acá es más fácil que haya, porque aunque en el choco esta una universidad tecnológica del choco es un poco difícil acceder a los estudios que uno quiere y haya tampoco está la licenciatura de etnoeducacion, y la etnoeducacion es una carrera que a mí me gusta, porque además de ser una licenciatura trata de los aspectos que a mí me gustan, que quisiera conocer de mi cultura y que en Quibdó tampoco la hay.

¿EN QUE HA CAMBIADO TU VIDA?

Ha cambiado en la manera como me relaciono con las personas, digamos no soy racista a todo mundo trato como por igual, a cada quien le doy lo que se merece y fuera de eso uno aprende sobre sus raíces quienes somos de dónde venimos, que es algo que en mi caso no lo sabía lo que me habían enseñado era algo totalmente diferente y lo he aprendido en etnoeducacion con algunos profesores también afros que he tenido, la etnoeducacion de acá no es que este centrada en lo étnico, sin embargo, estudiar etnoeducacion me hizo indagar más sobre mis raíces, porque aunque no veo todo lo relacionado con etnoeducacion desde los primeros semestres me hizo que indagara, y porque en el choco lo étnico se toca muy poco, siempre nos están enseñando cosas de la gente de afuera, pero al llegar a lo de uno ya cambia, y uno al llegar acá quiere saber quién es uno, que han hechos las personas afros, y en el caso de los chocoanos que nos consideramos comunidad negra ósea que ha hecho la gente negra en Colombia y en el mundo, entonces es como esa la opción.

¿COMO HA SIDO TU PROCESO EDUCATIVO EN LA UNIVERSIDAD?

Al inicio fue un poco complicado adaptarme, venia de un lugar donde me relacionaba con personas afros y al llegar acá relacionarme con diferentes personas, al inicio fue complicado, porque de alguna manera las costumbres hacen que uno tenga inconvenientes a la hora de relacionarse y más con unos compañeros que al inicio eran un poco déspotas en el trato y nos discriminaban de alguna manera, por el acento, era un poquito corriente nuestra manera de expresarnos nos decían ellos y luego a partir de tercer semestre las cosas se fueron dando y ahora ya tengo muchos amigos, uno va aprendiendo nuevas cosas, va incorporando palabras al léxico, cosas a la cultura y uno ya sabe que decir y que no decir en diferentes espacios , porque todo eso uno lo aprende por acá, porque hay cosas que aunque suenan muy común en el choco por aca ya hay que tener mucha mesura con lo que se dice y lo que se hace.

¿COMO TE SIENTES EN LA UNIVERSIDAD?

Me siento plena, bien, ahora que estoy a punto de graduarme ya no quisiera irme, dije que al comienzo había sido duro pero ya ahora es muy interesante , ya uno se acopla, se siente bien y la gente lo trata bien, fuera de eso uno aprende muchas cosas, a relacionarse con el otro, porque al inicio uno viene con otras culturas y aunque la cultura de uno sigue siendo diferente uno ha incorporado cosas que le ayudan a relacionarse con el otro independientemente de que sea afro, indígena o mestizo.

¿SE DA LA EDUCACION PARA HOMBRES Y MUJERES EN TU TIERRA DE ORIGEN?

La educación haya, yo insisto con lo pedagógico te enseñan cómo enseñar, como llegar al otro desde lo pedagógico, es como eso es una educación tradicional muy amañada si se puede decir, entonces que los pedagogos, usted como se debe comportar, como sentarse. Digamos que si hay igualdad, sin embargo no falta de que haya otros lugares en el mismo choco que la educación sea diferente, yo digo que es igual.

SECCIÓN 1

CARACTERIZACIÓN

ENTREVISTA: N4

EDAD: 23 AÑOS

ESTADO CIVIL: SOLTERA

PROGRAMA-SEMESTRE: Etnoeducación y Desarrollo Comunitario

SEMESTRE: 10mo Semestre

LUGAR DE PROCEDENCIA: Providencia isla

¿DE DONDE VIENES, COMO LLEGASTES?

De la hermosa isla de providencia, mmmmm llegue a este lugar gracias a que estoy becada por la alcaldía de providencia, porque la universidad tiene un convenio con la alcaldía.

¿COMO FUE TU PROCESO DE ESTUDIO EN TU TIERRA?

Mmmm mi proceso de estudio considero que fue un proceso adecuado a la educación de la isla..... Donde se maneja los 2 idiomas el inglés y el español, ha sido muy significativo jajajajajaja fue algo ameno, fue un poco básico pero satisfactorio.

¿EN QUE HA CAMBIADO TU VIDA?

Pues mi vida ha cambiado mucho desde que llegue acá, en primera instancia uno se encuentra con otra cultura totalmente diferente a la suya, otra forma de enseñar y de aprender, mmmm ha cambiado mi forma de pensar, de actuar, sentir puedo decir que desde que llegue soy otra persona, ha sido una experiencia muy enriquecedor, conocimientos, aptitudes y sentimientos que he adquirido en este proceso de formación que he está forjando.

¿COMO HA SIDO TU PROCESO EDUCATIVO EN LA UNIVERSIDAD?

Ha sido un proceso arduo, luchado, en donde he tenido alti bajos, pero sobre todo ha sido uno de los mejores procesos que tenido a lo largo de mi vida, es un

proceso de sacrificio, dedicación, amor, pasión por lo que se hace y lo que se quiere, han sido muchas las experiencias vividas y compartidas, los retos, los conocimientos pero lo más importante lo significativo que ha sido todo esto para mí.

¿COMO TE SIENTES EN LA UNIVERSIDAD?

Me siento seguridad, compromiso, estabilidad, retos, apropiación, pero sobre todo un sentimiento de aprendizaje, de saber, de saber ser y de ser, es un sentimiento que más allá de aprender sino brindar todo lo aprendido, me siento realizada profesionalmente en universidad.

¿COMO SE DA LA EDUCACION PARA HOMBRES Y MUJERES EN TU CIUDAD DE ORIGEN?

Mmmmmmm..... Wao es una educación básica, casi no hay oportunidades en la isla por eso hay que migrar a otras partes del continente a prepararse mejor para ya devolverse a la isla a implementar lo adquirido.

SECCIÓN 1

CARACTERIZACIÓN

ENTREVISTA: N5

EDAD: 24

ESTADO CIVIL: SOLTERA

PROGRAMA-SEMESTRE: LICENCIATURA ETNOEDUCACION Y

DESARROLLO COMUNITARIO

SEMESTRE: 10MO

LUGAR DE PROCEDENCIA: SAN MARINO (CHOCO)

1. ¿DE DÓNDE VIENE, CUÉNTAME DE SU TERRITORIO, DE SU FAMILIA?

De san marino (choco), de mi territorio les puedo decir que es un pueblo muy pequeño no vivo en el desde los 4 años, mi familia es grande, madre, hermanas y sobrino que son las personas con las que convivo cada día

2. ¿CÓMO ES LA EDUCACIÓN EN SU TERRITORIO, EN QUÉ PROGRAMAS EDUCATIVOS HA PARTICIPADO, CÓMO FUE SU PROCESO EN BÁSICA PRIMARIA Y SECUNDARIA?

La educación en mí es muy baja, falta una buena educación, por eso la gente busca salir de ahí para desarrollarse mejor en el aspecto académico. No he participado en ningún proyecto educativo, pues mi proceso de básica primaria fue muy regular los profesores faltaban mucho y también había mucha violencia de grupos armados esto hacia que la gente saliera desplazada de haya y cuando se calmaba todo volvíamos a entrar a nuestro territorio por eso digo que estos dos procesos fueron muy difíciles y muy poca calidad de educación.

3. ¿CUÉNTAME CUÁL FUE EL CAMINO RECORRIDO PARA LLEGAR A LA UTP Y QUÉ LE MOTIVÓ A ESTUDIAR ETNOEDUCACIÓN?

Este camino fue muy interesante me inscribí para ver si pasaba en pedagogía y como segunda opción etno, pues etno no me gustaba mucho la inscribí a ver qué pasaba y pues paze y le cogí amor a la carrera, Inicialmente estudie etno porque mi icfes no me alcanzaba para nada mas, luego me resigne y después de 6 semestres me pareció mucho tiempo para dejarla y estudiar algo más

4. ¿ES LA ÚNICA MUJER DE SU FAMILIA QUE ESTUDIA EN LA UNIVERSIDAD Y QUÉ SIGNIFICA PARA ELLOS QUE USTED ESTUDIE EN LA UNIVERSIDAD?

Somos 5 mujeres y es normal y cotidiano que un miembro de la familia estudie en la u.

¿CÓMO HA SIDO LA VIDA EN LA UNIVERSIDAD, QUÉ ES LO QUE MAS LE HA IMPACTADO?

Normal, quizás sea porque prácticamente toda mi vida he vivido en esta ciudad que adaptarme a la u fue un proceso fácil de asimilar.

SECCIÓN 1

CARACTERIZACIÓN

ENTREVISTA: N6

EDAD: 25 AÑOS

ESTADO CIVIL: SOLTERA

PROGRAMA-SEMESTRE: LICENCIATURA ETNOEDUCACION Y

DESARROLLO COMUNITARIO 10 SEMESTRE

LUGAR DE PROCEDENCIA: Santa Cecilia Pueblo Rico (RDA)

¿DE DÓNDE VIENE, CUÉNTAME DE SU TERRITORIO, DE SU FAMILIA?

De santa Cecilia corregimiento de Pueblo Rico, es un pueblito pequeño, donde se admiran a las personas que salen a la ciudad a superarse, mi familia es numerosa 13 hermanos en el momento habemos 12 vivos, soy la única de mi familia que busco el lado de la universidad para superarse por ello me admiran para muchos soy el ejemplo de la familia, incluso el ocasiones comparan otras jóvenes del pueblo, en relación a mi situación porque todavía sigo en la universidad por si sola, pues no recibo apoyo familiar para estudiar, desde las labores.

¿CÓMO ES LA EDUCACIÓN EN SU TERRITORIO, EN QUÉ PROGRAMAS EDUCATIVOS HA PARTICIPADO, CÓMO FUE SU PROCESO EN BÁSICA PRIMARIA?

Acá en la universidad no he participado en ningún programa educativo. Mi proceso de básica primaria fue muy triste por el ámbito en el que estaba, es decir el corregimiento donde vivía era un ámbito totalmente agropecuario, por ser un corregimiento y por ser pues un pueblito así tan chiquito es como un choque el que se tiene al llegar acá a la u con una modalidad tan distinta y en ultimas se aprende mucho por el hecho de entrar a la u, aprender a trabajar en otras metodologías, a estar con el otro.

¿CUÉNTAME CUÁL FUE EL CAMINO RECORRIDO PARA LLEGAR A LA UTP Y QUÉ LE MOTIVÓ A ESTUDIAR ETNOEDUCACIÓN?

El camino recorrido ha sido largo, voy a cumplir 6 años en la universidad y de han aprendido, explorado el compañerismo, el trabajo en equipo las diferentes metodologías de trabajo, algo que me marco fueron las escuelas de la vida que propuso el profesor Héctor donde a través de esas actividades se sentía que era trabajar con el otro y que en ultimas el objetivo de esas actividades lo llevaba a uno a reflexionar, a decir dios mío esto que hice hoy me va a servir para algo en la vida.

Me motivo estudiar etnoeducacion yo creo que el trabajo social aunque michos dicen ahhh eso no es trabajo social, si yo lo asimilo más al trabajo social, a las comunidades al entender al otro al respetar compartir porque es que la etnoeducacion no está en ir a la comunidad en decirles vamos hacer esto no, es decirles ustedes también proponen, ustedes también piensan, y juntos vamos a enriquecer ese conocimiento entonces yo creo que por eso fue que decidí estudiar etno, y porque yo no me veo en una oficina yo me veo en el campo de lo social en los barrios que es lo que me gusta.

¿ES LA ÚNICA MUJER DE SU FAMILIA QUE ESTUDIA EN LA UNIVERSIDAD Y QUÉ SIGNIFICA PARA ELLOS QUE USTED ESTUDIE EN LA UNIVERSIDAD?

En mi familia soy la única que estudia en la u y para ellos es un alago, mejor dicho es como una coronita que hay que cuidar, somos 13 hermanos habemos 12 vivos y soy la única que busco superarse digámoslo así como dicen mis sobrinos es que mi tía es esto y esto, de hecho en el pueblo dicen pero es que esa niña sola se estudia, se da la u trabaja, y porque las otras no pueden salir adelante, mi familia siempre me está pidiendo consejos entonces estoy allí como en el centro de la familia por el hecho de estar estudiando en la universidad, aunque la u no es que le de las bases a uno, pero ellos lo ven como alguien muy alto, pero aunque así ellos no estén en la u nos podemos ayudar entre todos en la forma de dar un consejo para eso no se requiere estar en la u, entonces todos los temas me los consultan a mi aunque uno por estar en la u no se las sabe todas , mi papa se

siente muy orgulloso de mi, él dice que será que dios le va a dar esa licencia de que mi hija se gradué y a mí me da es risa.

¿CÓMO HA SIDO LA VIDA EN LA UNIVERSIDAD, QUÉ ES LO QUE MAS LE HA IMPACTADO? ¿PORQUÉ ELIGIÓ ESTUDIAR ETNOEDUCACIÓN?

La vida en la universidad es dura, porque es un choque, no es por menospreciar pero la calidad de educación es muy baja a diferencia de lo que es la universidad, de los trabajos, delo que es trabajar con el otro, de leer un libro, porque en mi anterior proceso no me exigían eso, uno no hacia los trabajos y en ultimas ganaba con el que si lo hacía, mientras que en la u es tener ya una responsabilidad, que si usted asumió el reto usted solo lo va a sacar adelante y que el profesor no va a estar detrás de uno para que estudie no, y en cuanto a los compañeros uno aprende mucho de ellos , yo recuerdo que en 8 semestre el profesor Héctor nos explicaba y yo estaba en el salón por estar porque yo no entendía nada, luego que salíamos de clase una compañera me explicaba y entendía todo y ya me quedaba más tranquila y ella me decía si usted no le entiende al profe porque no le dice que le explique y yo le decía que no porque él decía unas palabras que yo no entendía porque así uno ya vaya en 8 semestre hay términos que uno desconoce y que a otro compañero desde su idioma uno le entiende más fácil. Lo que más me ha impactado de la u son las metodologías de trabajo en colectivo, que tengo que hacerme con el otro cuando yo soy más individualista, tener que compartir con gente que a veces uno no le cae bien y que así hayan enemistades uno tiene que responder por un trabajo y las salida a Sam Basilio de palenque aunque no ha sido la única han habido diferentes salidas pero si, el poder estar en esa comunidad, el poder ver que no había agua y yo decía dios mío no tengo todo como rica en mi casa pero si tengo muchas cosas y porque no las valoro, debo aprendí a valorar lo poquito que tenía en mi casa.

Pues en primera opción yo puse pedagogía infantil y segunda opción etnoeducacion, pues no paze en la primera opción y empecé en la otra y el primer semestre no me lograba ubicar y ya en el segundo semestre le fui cogiendo amor a la carrera y pues dije esto es lo mío aquí estoy y aquí me quedo porque la etno

como que al paso que uno va viendo asignaturas lo va atrapando y atrapando cada temática de cada profesor en cada semestre y uno dice aquí es donde debo estar pero donde a usted no le guste y se haya metido porque si, y pues me encanta.

AGREGADO

Muchas gracias por hacerme participe de este proyecto, por darme la oportunidad de contarles un poco de mi vida, les agradezco mucho por tener en cuenta esta parte, que es la educación para las personas que venimos de fronteras, como ha sido nuestro proceso educativo.

SECCIÓN 1

CARACTERIZACIÓN

ENTREVISTA: N7

EDAD: 25

ESTADO CIVIL: SOLTERA

PROGRAMA-SEMESTRE: LICENCIATURA ETNOEDUCACIÓN Y

DESARROLLO COMUNITARIO

SEMESTRE: 12

LUGAR DE PROCEDENCIA: SAN MARINO CHOCO

¿DE DÓNDE VIENE, CUÉNTEME DE SU TERRITORIO , DE TU FAMILIA

Vengo de san marino choco, un territorio de poca población es un territorio muy hermoso, su gente es muy amable y acogedora, en mi familia somos 8 hermanos dos estudiamos en la utp, mi hermana estudia licenciatura en español, somos una familia muy unida teno una nina de 8 anos a la cual adoro y mi familia también, nos ayudamos mutuamente y el cariño que nos tenemos es inmenso.

¿CÓMO ES LA EDUCACIÓN EN SU TERRITORIO, EN QUÉ PROGRAMAS EDUCATIVOS HA PARTICIPADO, CÓMO HA SIDO SU PROCESO EN BÁSICA PRIMARIA, SECUNDARIA?

la educación en mi territorio es muy regular los profesores no enseñan como enseñan muy bien, son muy inconstantes, mantienen viajando, y además la violencia también no deja que la educación avance mucho, sus métodos educativos son muy tradicionales. no he participado en ningún programa educativo, mi proceso de básica primaria fue un poco regular nos enseñaban los modelos de escuela nueva y nos enseñaban muy rápido y secundaria pues fue muy lento realmente fue muy bueno estar con mis compañeros que nos sentíamos como en familia ya nos tocó desplazarnos acá a Pereira cuando yo estaba en decimo bachillerato y acá todo fue mucho mejor la educación es muy buena y realmente lo forman a uno en los aspectos que realmente necesitamos y son profesores mucho más capacitados y con nuevas metodologías educativas.

¿CUÁL FUE EL CAMINO RECORRIDO PARA LLEGAR A LA UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA Y QUÉ LE MOTIVÓ A ESTUDIAR ETNOEDUCACIÓN?

pues el camino recorrido para llegar a la u fue por medio de las comunidades negras, me dijeron inscríbete en la utp y busca el aval de las comunidades negras y la matrícula te quedará muy baja y si lo hice y todo salió muy bien, realmente nada me motivó a estudiar etnoeducación me inscribí para ver qué pasaba y resultó que me admitieron y pues los primeros semestres no me gustaron ya después le fui cogiendo amor a la carrera y me enamoré de ella por las temáticas que manejaban los profesores y los compañeros eran muy chéveres, los trabajos en grupos eran muy interesantes.

¿ES LA ÚNICA MUJER DE SU FAMILIA QUE ESTUDIA EN LA UNIVERSIDAD Y QUÉ SIGNIFICA PARA ELLOS QUE USTED ESTUDIE EN LA UNIVERSIDAD?

Somos dos mujeres las que estudiamos en la u, y para ellos es un orgullo que nosotras estemos saliendo adelante a pesar de todas las dificultades por las que

hemos pasado, este proceso no ha sido facil el integrarnos a un nuevos sistema educativo conocer gente nueva que muchas veces no lo comprende a uno o son excluyentes.

¿CÓMO HA SIDO LA VIDA EN LA UNIVERSIDAD, EN QUE EXPERIENCIAS HA PARTICIPADO: PROGRAMAS, PROYECTOS, 6. 6. 6. ACTIVIDADES, QUÉ ES LO QUE MÁS LE HA IMPACTADO DE LA UNIVERSIDAD?

La vida en la universidad ha sido un proceso de adaptación donde ha sido una experiencia muy interesante el dialogo con los demás, pues no he participado en ningún proyecto lo que más me ha impactado de la u es la calidez de las personas, lo amables que son, los trabajadores son muy tiernos, si uno no entiende algo del proceso de la u se lo explican a uno sin groserías, ha sido un proceso muy enriquecedor.

SECCIÓN 1

CARACTERIZACIÓN

ENTREVISTA: N 8

EDAD: 25

ESTADO CIVIL: SOLTERA

PROGRAMA-SEMESTRE: LICENCIATURA ETNOEDUCACION Y

DESARROLLO COMUNITARIO

SEMESTRE: 10 SEM

LUGAR DE PROCEDENCIA: CONDOTO

¿DE DÓNDE VIENE, CUÉNTEME DE SU TERRITORIO , DE TU FAMILIA

Vengo de condoto choco, mi territorio es de gente muy hermosa cálida, respetuosa, amable amigable, es hermoso caminar por sus calles y poder saludar a la gente y que ellos te respondan con una sonrisa, somos una familia de 4 hermanos yo soy la única que estudia en la universidad, ya que no hay recursos económicos suficientes para que todos salgamos adelante, dos de ellos ya tienen

obligaciones y pues acá me toca hacer monitorias sociales para sostenerme y de vez en cuando ellos me colaboran económicamente. Pero somos una familia que nos apreciamos mucho el cariño siempre está intacto a pesar de la distancia.

¿CÓMO ES LA EDUCACIÓN EN SU TERRITORIO, EN QUÉ PROGRAMAS EDUCATIVOS HA PARTICIPADO, CÓMO HA SIDO SU PROCESO EN BÁSICA PRIMARIA, SECUNDARIA.

La educación en mi territorio no es la mejor hay muchas fallas en los docentes creo que algunos no están muy bien preparados, para ejercer su profesión, mantienen fuera de la institución a veces por meses y pues ese vacío le queda a uno. Pues en los programas de las comunidades afrodescendientes, en semilleros en charlas. Mi proceso de básica primaria fue muy interesante tuvimos buenos profesores y una muy buena educación y en secundaria pues fue regular porque algunos profesores faltaban mucho y esto hacia que uno se desnivelara y aprendiera muy poco. Pero lo bueno fue compartir con mis compañeros estar en ese ambiente de recocha de colaboración de grupo de plantear actividades muy incesantes para el colegio.

¿CUÁL FUE EL CAMINO RECORRIDO PARA LLEGAR A LA UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA Y QUÉ LE MOTIVÓ A ESTUDIAR ETNOEDUCACIÓN?

Pues el camino recorrido para llegar a la utp fue a través de las comunidades negras, cuando Salí del colegio no sabía qué hacer y pues una amiga me hablo de una señora que daba becas para los afros y fuimos a investigar y ella nos ayudó a inscribirnos y como primera opción puse pedagogía infantil y segunda opción etno y pues pase en etno yo quería estudiar lo que me fuera fácil ya que no quería nada que tuviese que ver con matemáticas y etno me gusto y me quede. Y a través de este programa la matricula me salía mucho mas económica.

¿ES LA ÚNICA MUJER DE SU FAMILIA QUE ESTUDIA EN LA UNIVERSIDAD Y QUÉ SIGNIFICA PARA ELLOS QUE USTED ESTUDIE EN LA UNIVERSIDAD?

Si soy la única mujer de mi familia que estudia en la u, y pues para mi familia es muy importante que yo este saliendo adelante, es decir soy el orgullo de ellos, que a pesar de todo este luchando por salir adelante a pesar de muchos obstáculos económicos que a veces se me han presentado, pero pienso que cuando uno quiere algo tiene que luchar por ello, ellos me apoyan en lo que pueden de acuerdo a sus capacidades económicas.

¿CÓMO HA SIDO LA VIDA EN LA UNIVERSIDAD, EN QUE EXPERIENCIAS HA PARTICIPADO: PROGRAMAS, PROYECTOS, ACTIVIDADES, QUÉ ES LO QUE MÁS LE HA IMPACTADO DE LA UNIVERSIDAD?

La vida en la universidad ha sido muy chévere, el compartir diferentes culturas, adquirir nuevos conocimientos, aprender de los demás pues estar en un constante aprendizajes ha sido interesante pues no he participado en ninguna experiencia, lo que más me ha impactado de la u es la forma de enseñar de los docentes, lo entregados que son a los estudiantes, el explicarte varias veces si tu no entiendes, comprenderte valorarte y brindarte una amistad, la calidez de la gente y la colaboración que nos brindamos entre compañeros.

CARACTERIZACIÓN

EDAD: 23

ESTADO CIVIL: SOLTERA

PROGRAMA-SEMESTRE: DE PEDAGOGÍA INFANTIL

SEMESTRE: 7SEM

LUGAR DE PROCEDENCIA: SANTA CECILIA

ENTREVISTA: 09

¿DE DÓNDE VIENE, CUÉNTAME DE SU TERRITORIO,

Vengo de santa Cecilia, un caserío de pocos habitantes, por allí pasan los buses que se dirigen hacia el choco, buses como flota occidental, flota Arauca entre otros es un caserío muy concurrido a diario pasa mucha gente por allí hay muchos puestos de comida donde las personas que ´pasan por allí siempre arriman a buscar que comer. Es un pueblo donde su economía es la agricultura, la economía es muy difícil toca trabajar fuerte para como en todos lados, es un pueblo que ha sido afectado por la violencia, en una época la guerrilla era la que mandaba en ese lugar, todos teníamos que obedecerles y hubo mucho desplazamiento hacia Pereira, entre ese desplazamiento algunos miembros de mi familia.

¿CUENTEME DE SU FAMILIA? Y QUE PIENSA SU FAMILIA DE SU PROCESO EDUCATIVO

Tengo 8 hermanos 7 mujeres y un hombre somos una familia muy dispersa, aquí en Pereira vivimos 3, 1 en Cartagena, 3 en santa Cecilia, 1 en el extranjero cuando podemos nos ayudamos no vinimos pendientes los unos de los otros mi mama ya murió, mi papa vive en santa Cecilia con otra mujer, pues a ellos les gusta que yo esté en la u me apoyan cuando pueden en lo económico que muchas veces se me dificulta muchísimo, me dicen que muy bueno que pude ingresar a la universidad, ya que tengo una hermana que es rectora de un colegio, que siga adelante que no me deje vencer de los obstáculos que muchas veces la vida me pone enfrente, que están orgullosos de mí, de ver como he progresado en mi estudio que no deje de estudiar por nada que todo en la vida tiene un sacrificio que luego se verá recompensado.

¿CÓMO ES LA EDUCACIÓN EN SU TERRITORIO, EN QUÉ PROGRAMAS EDUCATIVOS HA PARTICIPADO, CÓMO HA SIDO SU PROCESO EDUCATIVO

La educación en mi territorio es de mala calidad, ya que no hay suficientes profesores y siempre nos mandan los que no saben enseñar muy bien inclusive gente que no tiene conocimiento de cómo se trabaja en comunidad, esos profesores casi no permanecen en el municipio, dan unos contenidos muy

malucos. He participado en la escuela , bachillerato y ahora en la universidad, en programas para desplazados y para comunidades afrodescendientes, mi proceso en primaria fue muy bueno tuve buenos profesores, en secundaria también pude aprender mucho y pues el bachillerato lo termine aquí en Pereira debido a que nos tuvimos que desplazar por causa de la violencia y fue un proceso difícil de adaptarme a otras cosas, otras culturas, costumbres a compartir con otras personas, poco a poco me fui acostumbrando y me pareció un proceso enriquecedor.

¿CUÉNTEME CUÁL FUE EL CAMINO RECORRIDO PARA LLEGAR A LA UTP Y QUÉ LE MOTIVÓ A ESTUDIAR SU CARRERA?

Bueno... con muchas ganas de estudiar, unas amigas me dicen que por medio de las comunidades afro descendientes o como desplazada me inscribiera y la matricula me saldría muy económica, compre el pin me inscribí en ingeniería en sistemas y de segunda opción pedagogía infantil, me inscribí y esperaba con ansias esos resultados. Cuando revise los resultados y mire que había pasado en pedagogía infantil, solo me quedo darle gracias a dios por esta oportunidad que me estaba brindando de poder capacitarme y estudiar así no fuera la ingeniería que era la que más deseaba que me aceptaran, pero de todas maneras quería era estudiar y pues hasta el momento he sacado muy buenas notas y estoy muy contenta en esta carrera que es hermosa. Y pues esta carrera es hermosa me gusta siempre trabajar con niños y esta carrera es muy buena en ese sentido, entonces eso me motivo a estudiar esta carrera.

¿PARA USTED COMO MUJER QUE SIGNIFICA HABER INGRESADO A LA UNIVERSIDAD

Pues... significa oportunidad de capacitarme y de demostrarle al mundo que las mujeres podemos que somos capaces de estar en igualdad de condiciones que los hombres en el término educativo y laboral, es poder demostrarme a s misma que soy capaz de luchar por lo que quiero, que la época en que las mujeres

éramos subyugadas ya paso, que las mujeres somos echadas para adelante y que somos capaces de superarnos.

¿CÓMO HA SIDO LA VIDA EN LA UNIVERSIDAD, QUÉ ES LO QUE MAS LE HA IMPACTADO?

La vida en la universidad ha sido muy buena, aunque en un principio se me hizo un poco difícil, pues interactuar con gente diferente y muchas veces hasta racistas, caprichosos sobre todo a la hora de realizar los trabajos en grupo.

Los paros han sido en muchas ocasiones complicados para mí, estar en ellos es muy enriquecedor, pero a la vez mucho miedo cuando son las marchas uno sin saber a qué horas se formara el pleito con la policía y que muchas veces lo m a uno a la cárcel por defender nuestros derechos.

Me ha impresionado la manera como el movimiento estudiantil hace que los estudiantes participemos de estos espacios que son tan importantes y a la vez muy enriquecedores.

También me ha impactado todos los programas de genero que realizan en la universidad que realmente es muy enriquecedor para uno como mujer, me impacta la amabilidad de los estudiantes para tratar a los primíparas o la manera como nos tratamos entre estudiantes.

Las reuniones de los estudiantes a medio día para almorzar y hablar en el galpón mientras uno almuerza

¿DE QUE MANERA CREES QUE ESOS MOMENTOS HAN MARCADO IMPACTADO TU VIDA?

Bueno... esos momentos los he tomado como parte muy importante de mi vida, esos momentos que siempre están presente en nuestra vida, esos momentos enriquecen mi vida universitaria y me ayudan a fortalecer mis conocimientos atreves del dialogo y la interacción con otras culturas diferentes a la mía, ya que además de estudiar también se pasa muy bueno, a pesar de los obstáculos que la vida muchas veces nos pone en frente, pero igual de eso se trata de vivir la vida intensamente.

Esos momentos han marcado mi vida positivamente hoy tengo una mirada muy diferente de lo que es el mundo, hasta aquí he logrado mi objetivo a pesar de que apenas este en 4 semestre, la universidad es mi mundo, a veces pienso como me iré a sentir cuando ya tenga que salir de ella, despedirme de los amigos que ya he hecho aquí, uno se acostumbra a muchas cosas de este lugar, a los sitios tan hermosos de esta universidad, en donde uno puede sentirse tranquilo, charlar con los compañeros, profesores, celadores y administrativos.

¿PORQUÉ ELIGIÓ ESTUDIAR EN LA UTP?

Porque es una muy buena universidad, la matricula me sale económica, me brindan muchas oportunidades para que yo pueda realizarme como mujer, es una universidad que a pesar de tantos problemas tiene una calidad educativa muy buena, la calidez de las personas que trabajan en ella es muy buena lo hace sentir a uno en familia. No tengo como pagarle a dios por tantas bendiciones que me ha regalado en este hermoso lugar

CARACTERIZACIÓN

EDAD: 22

ESTADO CIVIL: SOLTERA

PROGRAMA-SEMESTRE: LICENCIATURA EN COMUNICACION

LUGAR DE PROCEDENCIA: SANTA CECILIA

ENTREVISTA: 10

¿DE DÓNDE VIENE, CUÉNTAME DE SU TERRITORIO?

Vengo de santa Cecilia, un lugar de pocos habitantes, gente cálida cariñosa, amable y su gente es afectuosa, es un lugar por el cual tienen que pasar los carros que van para el choco, gente que llega a comer un poco para seguir su camino hacia el choco. Siempre se ha discutido si realmente pertenecemos al

choco o a Risaralda, pero la gran mayoría de las personas dicen que es mejor pertenecer a Risaralda, ya que hay más progreso.

¿CUENTEME DE SU FAMILIA? Y QUE PIENSA SU FAMILIA DE SU PROCESO EDUCATIVO

Somos una familia muy unida tengo tres hermanas, vivo con mis padres aquí en Pereira, ellos me apoyan mucho, son mi fuerza mi motor para seguir adelante, cada día le doy gracias a dios por ellos, pues ellos están muy contentos ya que siempre el deseo de ellos es que salgamos adelante que todas podamos ir a la universidad y sacar adelante una carrera que nos ayude a sobre vivir en esta vida que a veces se torna muy difícil, igual es importante que como mujeres salgamos adelante y luchemos por lo que queremos , y para que le demos un futuro mejor a nuestros hijos. Mis padres son profesionales mi padre es licenciado en tele informática y mi madre es pedagoga, mis padres son muy buenos docentes yo quiero ser como ellos, ellos han sido un ejemplo para mí.

¿CÓMO ES LA EDUCACIÓN EN SU TERRITORIO, EN QUÉ PROGRAMAS EDUCATIVOS HA PARTICIPADO, CÓMO HA SIDO SU PROCESO EDUCATIVO

La educación en mi territorio es muy regular, no hay docentes suficientemente preparados y los pocos que hay no duran mucho tiempo en abandonar el territorio, quizás porque no se amañan en él, he participado en los programas que nos ayudan a conocer nuestra historia de afrodescendientes, talleres de fotografías, semilleros de investigación. Mi proceso educativo ha sido desde primaria muy chévere y enriquecedor, también el de secundaria fue bueno, pues el bachillerato fue acá en Pereira y me dio duro el proceso de adaptación, el cambio de clima, el ambiente, la manera de relacionarse con la gente. Pero todo es un proceso de adaptación.

¿CUÉNTEME CUÁL FUE EL CAMINO RECORRIDO PARA LLEGAR A LA UTP Y QUÉ LE MOTIVÓ A ESTUDIAR SU CARRERA?

Para llegar hasta la utp ha sido un camino de incertidumbre de saber si iba a pasar, llegue acá a través de las comunidades negras ya que estas comunidades les ofrecen a los afros la forma de que ingresen a la u, son llamadas comunidades especiales. Pues me motivo estudiar esta carrera mi familia ya que es el motor de mi vida ellos siempre me ayuda a tomar decisiones y esta carrera es muy hermosa, completa y las telecomunicaciones están de moda en nuestro diario vivir.

PARA USTED COMO MUJER ¿QUE SIGNIFICA HABER INGRESADO A LA UNIVERSIDAD?

Para mi es lo máximo es una oportunidad que dios me regala de salir adelante, de formarme de ser una mejor mujer y mejor persona, de luchar por mis objetivos de poder ayudar a mi familia económicamente y sobre todo de formarme, de poder ejercer mi carrera y formar a hombres y mujeres de mi comunidad para que ellos también ayuden a los niños que apenas van subiendo y también van siguiendo nuestras pisadas en la comunidad en la que nos desenvolvemos.

¿CÓMO HA SIDO LA VIDA EN LA UNIVERSIDAD, QUÉ ES LO QUE MAS LE HA IMPACTADO?

La vida en la universidad ha sido buena, muy integradora, me ha sentido muy bien, lo que más me ha impactado es la manera como la gente lo trata a uno, los de la administración, los buenos compañeros, la generosidad de mis compañeros, hemos vivido momentos muy chéveres, el sentarse en el galpón almorzar y hablar con los compañeros de cualquier cosa eso es muy valioso.

Los paros que realiza el movimiento estudiantil que han sido muy fuertes, la manera como defienden los derechos de los estudiantes, que en muchas ocasiones esas manifestaciones terminan con estudiantes detenidos, familias preocupadas porque el smac les vaya hacer algo a los estudiantes o a su hijo o hija. Pero igual es importante defender nuestros derechos pero desde una manera sana, sin agresiones, sin pleitos desde una manera de dialogo permanente con las cosas que nos disgustan o cuando nos violen nuestros derechos

DE QUE MANERA CREES QUE ESOS MOMENTOS HAN MARCADO O IMPACTADO TU VIDA

Sin duda alguna los ha marcado positivamente, no tengo porque quejarme todo ha salido muy bien, he aprendido mucho de cada uno de mis compañeros de los profesores, de mucha gente que he conocido aquí y he podido interactuar con personas que tienen otras costumbres diferentes a la mía.

¿PORQUÉ ELIGIÓ ESTUDIAR EN LA UTP?

Porque la utp es una excelente universidad, tiene una muy buena calidad de educación y porque a través de esta universidad puedo salir adelante y la matricula me sale muy favorable. Pero sobre todo las ganas de salir adelante, de formarme.

CARACTERIZACIÓN SOCIO DEMOGRAFICA

EDAD: 25

ESTADO CIVIL: SOLTERA

PROGRAMA-SEMESTRE: DE PEDAGOGÍA INFANTIL

SEMESTRE: 8 SEM

LUGAR DE PROCEDENCIA: TADO

ENTREVISTA: 11

1 ¿DE DÓNDE VIENE, CUÉNTAME DE SU TERRITORIO

Vengo de Tadó choco, un municipio de muchos habitantes, nuestro Municipio de Tadó limita de la siguiente manera: Norte: Municipios de Certegui y Bagadó, Sur Municipio de Rio Iró Occidente: Municipio de Unión Panamericana Oriente: Departamento de Risaralda. Es un municipio de gente amable, colaboradora, trabajadora, gente de familias extensas, que luchan por salir adelante y darles un buen futuro a sus hijos.

2. ¿CUENTEME DE SU FAMILIA? ¿Y QUE PIENSA SU FAMILIA DE SU PROCESO EDUCATIVO?

Pertenezco a una familia de 10 hermanos somos muy unidos somos 7 mujeres y 3 hombres, solo dos estudiamos en la universidad los, los otros trabajan y ya tienen familia solo dos decidimos estudiar en la u ya que la situación económica es muy dura y se nos hace muy duro subsistir cuando nos exigen muchas cosas en la u, y sobre todo en pedagogía que exigen demasiados materiales y a veces uno escasamente tiene plata para comer y no muy bien que digamos, pero todo lo hacemos porque deseamos salir adelante. Pues a mi familia le gusta que estudie en la universidad ellos siempre están apoyándonos en todo lo que necesitemos dentro de sus posibilidades, dicen que se sienten muy orgullosos de nosotras porque a pesar de las dificultades económicas por las que pasamos nos hemos sostenido, y pues también gracias a la u por las monitorias sociales que me permite desarrollar y trabajar para poder ganarme un dinero extra para poder ayudarnos, aunque con el horario que tengo en la U muchas veces no puedo cumplir con esas horas y en ocasiones tengo que jugármela muy bien para poder trabajar ya que estudio todos los días de 7 a 12 y de 2 a 6 y solo me queda libre las horas del almuerzo para trabajar.

3. ¿CÓMO ES LA EDUCACIÓN EN SU TERRITORIO, EN QUÉ PROGRAMAS EDUCATIVOS HA PARTICIPADO, CÓMO HA SIDO SU PROCESO EDUCATIVO

En mi territorio la educación es regular en ocasiones los profesores enseñan muy bien, pero son muy inconstantes viajan mucho y a veces dejan las plazas de trabajo botadas y no tienen buenos métodos de enseñanza. He participado en semilleros de investigación en la universidad y programas que nos ayudan a conocer nuestra historia como afrodescendientes. Pues en general mi proceso educativo fue muy bueno estude en la normal, tuve profesores excelentes en el bachillerato, como te digo en general fue muy bueno, fue un proceso de mucha interacción con los compañeros una época que nunca olvidare.

4. ¿CUÉNTEME CUÁL FUE EL CAMINO RECORRIDO PARA LLEGAR A LA UTP Y QUÉ LE MOTIVÓ A ESTUDIAR SU CARRERA?

Pues llego a la universidad a través de los convenios que tiene las comunidades negras, me hablaron de inscribirme que ellos me daban media beca, me decidí y de una me inscribí en pedagogía infantil y etnoeducación como segunda opción, y pase para estudiar pedagogía infantil y hoy en día no me arrepiento ha sido lo mejor que me ha pasado en la vida amo mi carrera. Desde muy adolescente me gustaba trabajar con los niños y decía que gustaría estudiar una carrera que fuera relacionada con los niños y pues cuando mire el pensum de pedagogía me gustó mucho y decidí estudiar esta carrera mi familia también influyó mucho porque ellos me decían que yo sería una buena educadora, por el trato que yo siempre le daba a los niños.

5. ¿PARA USTED COMO MUJER QUE SIGNIFICA HABER INGRESADO A LA UNIVERSIDAD?

Para mi es lo máximo estudiar en una universidad tan prestigiosa como lo es la utp, le doy gracias a dios porque él es quien me ha ayudado hasta aquí, me siento orgullosa de estudiar porque las mujeres antes no podíamos acceder a la u, pero todo esto ha cambiado, para mi es lo mejor ser mujer y estudiar en la universidad es un orgullo muy grande, para mi es lo máximo es una experiencia maravillosa, siempre le recomiendo a mis amigas que estudien en la universidad que luchen por sus sueños, que capacitarse es lo mejor es darle un mejor futuro a sus familias.

6. ¿CÓMO HA SIDO LA VIDA EN LA UNIVERSIDAD, QUÉ ES LO QUE MAS LE HA IMPACTADO?

La vida en la universidad ha sido muy buena, la gente es muy amable respetuosa, la gente es muy colaborativa. Y lo que más me ha impactado es la manera como el movimiento estudiantil realiza los paros, que es muchas veces unas protestas muy fuertes, yo pienso que uno debe protestar sin necesidad de enfrentarse a la policía, en especial al esmac, está bien que uno debe luchar por sus derechos pero de una manera cual reine el dialogo. Muchas personas nos creen revoltoso, a veces con nuestra actitud le damos muy mala imagen a la sociedad.

7. ¿DE QUE MANERA CREES QUE ESOS MOMENTOS HAN MARCADO O IMPACTADO TU VIDA?

Pues los paros de manera negativa, pero igual hay que vivir todos los momentos sean buenos o malos. Gracias a dios han sido más los momentos buenos que los malos, es divertido ir a comer al galpón y sentarte hablar con gente conocida, mirar a tu alrededor y ver gente conocida y saludarlas y que te cuenten como van en la u o lo que les esté pasando en la u ha sido muy chévere.

8. ¿PORQUÉ ELIGIÓ ESTUDIAR EN LA UTP?

La utp me eligió a mi podría decir, pero bueno es una universidad pública muy buena y además está entre las mejores universidades de Colombia, es una universidad de mucho prestigio, tiene un ambiente muy familiar.

SECCIÓN 1

CARACTERIZACIÓN

ENTREVISTA: N 12

EDAD: 27

ESTADO CIVIL: SOLTERA

PROGRAMA-SEMESTRE: LICENCIATURA ETNOEDUCACION Y

DESARROLLO COMUNITARIO

SEMESTRE: 12 SEM

LUGAR DE PROCEDENCIA: Nuquí

¿DE DÓNDE VIENE, CUÉNTAME DE SU TERRITORIO, DE SU FAMILIA?

Yo vengo del municipio de Nuquí en el departamento del Chocó, mi territorio cuenta con una riqueza en diversidad cultural y natural en mi pueblo Nuquí y en mi familia se radica sus costumbres, y no los transmiten de generación en

generación, mis abuelos 10 hijos luego nuestros padres y tíos y ahora primos y sobrinos una familia muy extensa donde nuestro pacífico colombiano es un lugar que se disfruta el mar y la selva amable.

¿CÓMO ES LA EDUCACIÓN EN SU TERRITORIO, EN QUÉ PROGRAMAS EDUCATIVOS HA PARTICIPADO, CÓMO FUE SU PROCESO EN BÁSICA PRIMARIA?

Pues el proceso educativo es bueno, contamos con una institución educativa, instituto nacionalizado litoral pacífico aunque las condiciones de la planta física no son las mejores, el acompañamiento de los maestros es bueno, mi proceso de básica primaria no lo realicé en Nuquí porque estuve muy enferma entonces me mandaron para Quibdó y luego volví y no entré a estudiar si no que me quedaba en la casa.

¿CUÉNTAME CUÁL FUE EL CAMINO RECORRIDO PARA LLEGAR A LA UTP Y QUÉ LE MOTIVÓ A ESTUDIAR ETNOEDUCACIÓN?

Un día estábamos en el parque sentados varios jóvenes cuando un compañero que ya estudiaba en la UTP nos manifestó que porque no entrábamos a esa universidad; es que estábamos hablando de como ingresar a la universidad puesto que el presupuesto de nuestros padres únicamente nos da para estudiar en universidades publicas los gastos eran casi similares, porque nos toca pagar arrendo, servicios y en Quibdó nos queda mas cerca pero no hay la carrera que quería estudiar, entonces empezamos a hablar como nos podríamos ayudar y nos unimos en una casa donde compartíamos habitación y todo eso lo estuvimos pensado para reducir costo y poder venir a estudiar.

¿ES LA ÚNICA MUJER DE SU FAMILIA QUE ESTUDIA EN LA UNIVERSIDAD Y QUÉ SIGNIFICA PARA ELLOS QUE USTED ESTUDIE EN LA UNIVERSIDAD?

En mi familia como es demasiado extensa hablemos tres estudiando y ellos se unen para apoyarnos en todo lo que necesitamos aunque algunas veces las situaciones son críticas, nosotros miramos como organizarnos pero lo más importante es que lleguemos a culminar nuestros estudios para apoyar a otros familiares, un apoyo mutuo para que otros sigan estudiando como en mi caso yo luego ayudo a mi hermana cuando ya sea una profesional.

¿CÓMO HA SIDO LA VIDA EN LA UNIVERSIDAD, QUÉ ES LO QUE MAS LE HA IMPACTADO?

Pues la vida universitaria es muy interesante uno aprende muchas cosas, se abre otros mecanismos de conocimiento pero lo más difícil es nuestro sostenimiento.

¿PORQUÉ ELIGIÓ ESTUDIAR ETNOEDUCACIÓN?

Durante el bachillerato vimos una cátedra en Etnoeducación por lo tanto me llamó la atención todo lo que tenía que ver con nuestro origen, creencias, costumbres la autonomía de conocer lo propio aunque al estar acá y saber que es otro contexto hay una mirar en que y no encerrarse en un solo campo, nuestro país es étnico y hay que conocer esa diversidad por eso me gusta mucho.

SECCIÓN 1

CARACTERIZACIÓN

ENTREVISTA: N 13

EDAD: 24

**PROGRAMA: LICENCIATURA ETNOEDUCACION Y DESARROLLO
COMUNITARIO**

SEMESTRE: 10MO

LUGAR DE PROCEDENCIA: TINBIQUÍ CAUCA

¿DE DÓNDE VIENE, CUÉNTAME DE SU TERRITORIO, DE SU FAMILIA? El pacífico es muy grande, es una zona costera yo vengo de timbiquí Cauca, está muy lejos de donde están toda la mayoría de la población que se encuentra centrada y donde hay mayor población, es como una zona rural alejadito de todo.

Mi familia es lo más hermoso que yo tengo, somos muchos entre abuelos, tíos, primos y hermanos; gracias a mi familia yo estoy aquí asumiendo mi vida de la mejor manera tanto como mujer, como hija y como hermana. Somos cinco hermanos, yo soy la hija menor y la única que ha entrado a la universidad.

¿CÓMO ES LA EDUCACIÓN EN SU TERRITORIO, EN QUÉ PROGRAMAS EDUCATIVOS HA PARTICIPADO, CÓMO FUE SU PROCESO EN BÁSICA PRIMARIA?

Realmente fue difícil en primaria, porque los profesores le exigían mucho a uno, nos gritaban y eran estrictos, en mi caso ya fue en bachillerato donde digamos había mas autonomía para uno aprender distinto. Yo era muy dinámica y los profes eran muy chéveres y les gustaba que trabajáramos en pos del colegio, ayudando a limpiarlo, cuidarlo, pintarlo, en fin lo cuidábamos mucho, fue una época muy bonita.

¿CUÉNTAME CUÁL FUE EL CAMINO RECORRIDO PARA LLEGAR A LA UTP Y QUÉ LE MOTIVÓ A ESTUDIAR ETNOEDUCACIÓN?

Pues yo nunca me imaginé, ni me planteé entrar a una universidad, a mi me gustaba estudiar, y pensaba terminar el bachillerato y comenzar a trabajar porque la situación esta y siempre ha estado muy difícil económicamente; entonces una vez un compañero muy allegado a la familia nos comentó que había entrado a la universidad y que ya llevaba tres semestres de ingeniería de sistemas en la universidad tecnológica de Pereira, entonces, a mis padres les gustó la idea de que uno de sus hijos fuera a la universidad entonces nos preguntaron en forma de broma y yo dije que si, pero molestando; ya después termine creyéndomela y muy entusiasmada de ser la única mujer de la familia que pudiera entrar a la u.

¿ES LA ÚNICA MUJER DE SU FAMILIA QUE ESTUDIA EN LA UNIVERSIDAD Y QUÉ SIGNIFICA PARA ELLOS QUE USTED ESTUDIE EN LA UNIVERSIDAD?

Si soy la única que estudia en la universidad mujer. El hecho de poder conocer cosas que jamás otras mujeres por situación económica o por interés no podrán hacer, eso me hace sentir orgullosa

¿CÓMO HA SIDO LA VIDA EN LA UNIVERSIDAD, QUÉ ES LO QUE MAS LE HA IMPACTADO?

La manera de vivir, el cambio de rutina aunque ya uno se acostumbra; la comida también es distinta, las amistades son distintitas, todo cambia; pero bueno yo he sido una mujer que me he acostumbrado a todo y ya poco a poco he ido amoldándome aunque lógicamente uno extraña su tierrita casi la mayoría del tiempo.

¿PORQUÉ ELIGIÓ ESTUDIAR ETNOEDUCACIÓN?

Porque es una carrera muy social y le permite a uno ser como es sin necesidad de que te sientas ajeno, se reconoce que vienes de una comunidad distinta y te

hace reflexionar de muchas maneras desde la teórica también como es eso. A me gusta mucho mi carrera sobre todo mis compañeras que también provienen de otras partes, ves no soy la única mujer que está pasando por lo mismo, hay otras que también vinieron de otras partes por un futuro mejor

Sección 1

Caracterización

ENTREVISTA: N14

EDAD: 25

**PROGRAMA: LICENCIATURA ETNOEDUCACION Y DESARROLLO
COMUNITARIO**

SEMESTRE: 12 SEMESTRE

LUGAR DE PROCEDENCIA: SAN MARINO CHOCO

Preguntas:

¿DE DÓNDE VIENE, CUÉNTEME DE SU TERRITORIO , DE TU FAMILIA

Vengo de san marino choco, allí las personas son muy agradables muy abiertas, mi mama y yo somos las mujeres de la casa y del resto son hombres; mi familia es muy masculina, hay muchos hombres

¿CÓMO ES LA EDUCACIÓN EN SU TERRITORIO, EN QUÉ PROGRAMAS EDUCATIVOS HA PARTICIPADO, CÓMO HA SIDO SU PROCESO EN BÁSICA PRIMARIA, SECUNDARIA?

No es muy buena educación que digamos, ha sido difícil incluso acceder a la misma universidad de haya, no hay casi programas de estudios universitario y no hay otra opción más que la de migrar

¿CUÁL FUE EL CAMINO RECORRIDO PARA LLEGAR A LA UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA Y QUÉ LE MOTIVÓ A ESTUDIAR ETNOEDUCACIÓN?

Un primo ya había venido a estudiar ingeniería aquí a Pereira, y él le comento a mis papas y entonces se animaron a que fuéramos y la única que se interesó fui yo, ya que mis hermanos veían la opción de trabajar como algo primordial

¿ERES EL ÚNICO MIEMBRO DE TU FAMILIA QUE ESTÁ EN LA UNIVERSIDAD, QUÉ SIGNIFICA PARA ELLOS QUE USTED ESTUDIE EN LA UNIVERSIDAD?

Ya varios primos han venido a Pereira a estudiar, se habla de que la universidad es muy buena en el sentido educativo y de cierta manera lo es, yo me siento muy a gusto con mi carrera

¿CÓMO HA SIDO LA VIDA EN LA UNIVERSIDAD, EN QUE EXPERIENCIAS HA PARTICIPADO: PROGRAMAS, PROYECTOS, ACTIVIDADES, QUÉ ES LO QUE MÁS LE HA IMPACTADO DE LA UNIVERSIDAD?

La vida en la universidad ha sido positiva, he conocido personas agradables, que le han enseñado a uno ciertas cosas como por ejemplo como abordar una buseta hasta como desenvolverse para buscar los salones en la u, para mí lo más importante ha sido encontrarme con buenas personas, digamos que si sentí temor por ser negra, ya sabes de racismo y eso, pero para nada

CARACTERIZACIÓN SOCIO DEMOGRAFICA

EDAD: 23

ESTADO CIVIL: SOLTERA

PROGRAMA: LIC. ESPAÑOL Y LITERATURA

SEMESTRE: 10 SEM

LUGAR DE PROCEDENCIA: ISTMINA

ENTREVISTA: 15

¿DE DÓNDE VIENE, CUÉNTAME DE SU TERRITORIO

Vengo de istmina choco, un municipio de muchos habitantes, de gente muy trabajadora y amable, tiene un buen comercio una plaza de mercado donde todos

los sábados las personas se dirigen hacia haya para comprar sus alimentos, como plátano, pescado, borojo etc.

¿CUENTEME DE SU FAMILIA? Y QUE PIENSA SU FAMILIA DE SU PROCESO EDUCATIVO

Somos una familia que está compuesta por papa, mama y 8 hermanos 4 hombres y 4 mujeres somos una familia muy unida, nos colaboramos mucho, en cuanto a la toma de decisiones. Mi familia está muy contenta les gusta mucho que yo esté estudiando y saliendo adelante, ellos siempre me apoyan tanto económicamente como en algún consejo que yo necesite, están siempre muy pendientes de mí.

¿CÓMO ES LA EDUCACIÓN EN SU TERRITORIO, EN QUÉ PROGRAMAS EDUCATIVOS HA PARTICIPADO, CÓMO HA SIDO SU PROCESO EDUCATIVO?

La educación en mi territorio es buena, o podría decir que los profesores que me dieron clase tanto en primaria como secundaria fueron muy buenos, se esmeraban por enseñarnos muy bien y por hacer muy bien su trabajo. He participado a través de la utp en programas referentes a las comunidades afrocolombianas ayudando a la población a que sepan sus raíces y que luchemos por nuestros derechos.

¿CUÉNTEME CUÁL FUE EL CAMINO RECORRIDO PARA LLEGAR A LA UTP Y QUÉ LE MOTIVÓ A ESTUDIAR SU CARRERA?

Pues termine mi bachillerato, una amiga me dice que hable con la promotora de las comunidades negras que ella estaba dando becas para estudiar, y yo fue la señora me conto que la matricula salía más económica y pues decido estudiar como primera opción ingeniería en sistemas y segunda opción español y pues decido estudiar español y seguir adelante esta carrera no me apasionaba mucho pero luego le fue cogiendo mucho cariño y me enamore de ella y ahora estoy feliz y no me arrepiento de nada.

5. PARA USTED COMO MUJER ¿QUE SIGNIFICA HABER INGRESADO A LA UNIVERSIDAD?

Haber ingresado a la universidad es lo máximo es una oportunidad que dios me da de poder capacitarme, y es un privilegio ya que las mujeres antes no podíamos acceder a estos espacios y ahora ya somos muchas las que podemos estudiar, salir adelante, ayudar a nuestras familias. Desarrollarnos como mujeres demostrarle al mundo que nosotras si podemos que estamos en igualdad de condiciones que los hombres.

¿CÓMO HA SIDO LA VIDA EN LA UNIVERSIDAD, QUÉ ES LO QUE MAS LE HA IMPACTADO?

La vida en la universidad ha sido muy enriquecedora, la gente es muy amable desde los administrativos hasta los docentes, almorzar en el galpón es lo máximo poder observar a tu alrededor y ver muchos estudiantes de diferentes lugares de Colombia conversando, es muy chévere poder interactuar con otras culturas que te cuenten cosas que tu ignoras por completo eso es muy chévere. Lo que más me ha impactado han sido los paros, ya que nunca había tenido la oportunidad de vivir paros tan cerca, uno siempre es aislado de estas cosas vive esperando que los demás sean los que protesten por uno.

DE QUE MANERA CREES QUE ESOS MOMENTOS HAN MARCADO O IMPACTADO TU VIDA

Pues estos momentos han sido muy positivos y valiosos para mí es mirar las cosas desde otro punto de vista. Ya que siempre desde afuera los criticaba por defender sus derechos así, pero ahora comprendo que en Colombia todo tiene que ser así para poder lograr nuestros objetivos

8. ¿PORQUÉ ELIGIÓ ESTUDIAR EN LA UTP?

Elegí estudiar en la utp porque es una universidad de mucho prestigio y tiene muy buenos profesores y porque quería venirme a vivir acá a Pereira porque es una ciudad muy acogedora y todas las cosas me salían más fácil acá , para que mi

familia me pudiera estar mandando alimentos y me pudieran visitar mas fácilmente.

CARACTERIZACIÓN

ENTREVISTA: N 16

EDAD: 27

**PROGRAMA-SEMESTRE: LICENCIATURA ETNOEDUCACION Y
DESARROLLO COMUNITARIO**

SEMESTRE:10 SEM

LUGAR DE PROCEDENCIA: MUNICIPIO HOLAYA HERRERA (NARIÑO)

¿DE DÓNDE VIENE, CUÉNTEME DE SU TERRITORIO?

Vengo del municipio de Holaya Herrera de Bocas de Satinga (Nariño) Mi territorio antes un municipio con más de 27.225 mil habitantes donde su gentilicio para nosotros es holayense, y es un municipio de Colombia situado en el departamento de Nariño, a sur oeste del país, limita hacia el oeste con el municipio de Mosquera, con Toler, al sur con el municipio de Magui Payán y Roberto Payán y al norte con el océano pacífico.

Esta región se encuentra habitada por indígenas y comunidades negras las cuales posteriormente por causa de diferentes eventos coloniales y cuestiones políticas fueron esclavizados, por lo tanto el municipio tiene un importante nivel de desarrollo gracias a su ubicación geográfica por lo del paso obligatorio del comercio en la zona norte del pacífico, este territorio se encuentra compartido por comunidades negras, grupos minoritarios de blancos, mestizos y grupos indígenas entre las cuales se destacan los Eperara y Siapidara.

Cuenta con 61 veredas, 20 inspecciones de policía, 5 resguardos indígenas y 4 consejos comunitarios.

En sus aspectos económicos se basa en la pesca, la agricultura y el sector del servicio y comercio, en cuanto a nuestra cultura se sigue fortaleciendo y

rescatando los valores culturales y ancestrales y programas de enseñanza de tradición fortaleciendo y acondicionando los escenarios deportivos en los barrios y veredas del municipio para niños, jóvenes y adultos donde los entes políticos aprueban el fortalecimiento presupuestal a las oficinas y casas de la mujer, jóvenes en las organizaciones étnico territoriales.

¿CUÉNTAME DE SU FAMILIA? ¿QUE PIENSA SU FAMILIA DE SU PROCESO EDUCATIVO?

Mi familia está ubicada en el municipio de Holaya Herrera Bocas de Satinga Nariño cuento con 6 hermanos entre ellos hombres y mujeres y conmigo 7, 3 hombres y 4 mujeres con mi madre que se separó de mi padre cuando yo tenía 6 años de edad. Desde ese momento mi madre se esforzó por darnos lo mejor de ella para la sociedad. Mi familia es muy unida y casi todos mis sobrinos, cuñados, viven en sus propios hogares establecidos, todos poseen estables, mi familia es muy materna por generación. Y actualmente vivo con mi hermano menor y mi mami cuando voy a vacaciones, siempre ha existido la autoridad materna y siempre se ha respetado por parte de los menores, la solidaridad abunda en mi hogar y en los vecinos cercanos tratando una convivencia de unidad en lo bueno o en lo malo del que lo puede necesitar.

De mi proceso educativo, mi familia piensa que es muy importante superarme en conocimiento ya que existe la posibilidad de mejorar la calidad de vida de la familia, por tal valor existe un apoyo emocional y económico, ya que hay un afecto muy profundo por aquellos miembros de nuestra familia que quieren ser profesionales

¿CÓMO ES LA EDUCACION EN SU TERRITORIO, EN QUE PROGRAMAS EDUCATIVOS HA PARTICIPADO, COMO HA SIDO SU PROCESO EDUCATIVO?

La educación en mi territorio es común en lo plasmado en su círculo, pero en la aplicación de su contexto no es viable para las características de mi territorio, donde la comunidad es negra e indígena, por ende este círculo realizado y dirigido para esta población es un fracaso, en su generalización de implementación de formas diferentes de educar, desarrollando un proceso de no estudiar la propia cultura por implementar otra ajena a la del territorio, por lo tanto los estudiantes van olvidando sus haberes ancestrales, mitos y leyendas, costumbres y demás, entonces al implementar una educación ajena al mismo, no se aprende con facilidad lo desconocido trayendo consigo un mal aprendizaje y conocimientos bajos en los estudiantes del pacífico.

He participado en el programa educativo “Centro técnico en conocimiento de las TICS (tecnologías de la información y la comunicación)”, realice un curso medio, para capacitarme en las redes de internet y los programas básicos, porque en mi colegio no habían suficientes equipos disponibles para practicar y para aprender más, lo único que aprendí fue apagar y prender el computador y muchos de mis compañeros en ese entonces también, por que en el horario de clases solo nos daban sistemas una vez a la semana y solo era una hora, entonces no se aprendía lo necesario ni lo básico, sin contar con que el docente no estaba capacitado con suficiente conocimiento del tema, como para enseñar.

Mi proceso educativo fue bueno porque aprendí cosas nuevas a nivel nacional, que aunque no entendía las historias y anécdotas de mi país, algo de ello quedaba en mi y luego lo relacionaba con las noticias de la tv y la radio, pero un poco preocupada porque no me miro realmente con conocimientos típicos y culturales de mi región, perdiendo mas la occidentalidad que nos inculcaron en todo nuestro proceso educativo.

CUENTAME ¿CUAL FUE EL CAMINO RECORRIDO PARA LLEGAR A LA UTP,
QUE LE MOTIVO A ESTUDIAR SU CARRERA?

Mi camino recorrido para llegar a la UTP no fue muy impresionante, porque cuando estaba en el colegio tenía novio y él vino a estudiar a la universidad acá en Pereira, luego de llevar cuatro semestres volvió a donde vivía y ahí fue donde me trajo a estudiar con él. Al principio la motivación de mi carrera no fue muy buena porque no sabía que significaba la licenciatura en etnoeducación y desarrollo comunitario, mi ex novio me dijo que era una buena carrera, entonces me matriculé en ella, entonces yo vine a estudiar sin saber absolutamente nada de este tema, pero luego de empezar a conocer su significado, su proceso de identidad y solidaridad, me empezó a gustar y hasta ahora me sigue gustando, me encanta tanto que quisiera que todos los del pacífico colombiano estudiaran esta carrera.

PARA USTED COMO MUJER ¿QUE SIGNIFICA HABER INGRESADO A LA UNIVERSIDAD?

Tanto para mí como para mi familia es un logro de superación personal y profesional, porque la costumbre del pacífico colombiano es que la mujer crece con el pensamiento de que debe ser ama de casa, ser mantenida por un hombre y tener hijos y tener la obligación de tener que atender día y noche a la familia como su principal prioridad, sin poder realizarse como mujer, ser humano y como persona con derecho de libre expresión y el tomar decisiones, las decisiones las toma el hombre y la mujer y los hijos obedecen, mucho machismo, por eso me siento realizada y preparada como una mujer que toma sus propias decisiones y que es diferente a la mayoría, por eso para mí es un logro haber tomado un camino distinto a muchas de estas mujeres.

¿COMO HA SIDO LA VIDA EN LA UNIVERSIDAD, QUE ES LO QUE LE HA IMPACTADO?

La vida en la universidad ha sido buena, acogedora, difícil la asimilación de las relaciones personales e interpersonales, porque gracias a Dios esta época en la

que llegamos a la universidad, estamos disfrutando de las revoluciones feministas de la historia con la reclamación de derechos de la mujer que hace tanto tiempo merecíamos, todas esas mujeres que lucharon hace mucho tiempo por su libertad y sus derechos dejaron un legado y por eso las mujeres de hoy en día seguimos en la lucha de la obtención de la igualdad, la equidad en condiciones sociales, culturales, políticas y económicas.

Lo que más me ha impactado es la aceptación de muchas mujeres en la vida universitaria y las decisiones de ellas mismas para establecer vínculos humanos para tener igual nivel académico con los hombres dejando a un lado estereotipos personales y sociales, para comenzar a pensar en que es lo que desean en la vida, planeando sus objetivos para cumplirlos.

¿CREES QUE ESOS MOMENTOS HAN MARCADO O IMPACTADO TU VIDA?

Han marcado mi vida por el reto propuesto, cuando entre a la U y la felicidad de lograrlo, me han marcado de manera positiva donde pude aprender a contrastarme a mí misma y saber que la vida social no es lineal ni ascendente ni vertical donde se puede tener una mejor visión del mundo mirando a todos lados como seres emergentes en los caminos, ha cambiado mi forma de pensar, ahora pienso diferente y me reconozco diferente a mí misma, como a los demás, donde esta vida universitaria es un proceso de proyecto de vida muy importante para mí, y lo que más me ha impactado es la forma diferente de ver mi región, pues antes no pensaba en valorar mi cultura, como hoy en día lo hago gracias a la vida universitaria.

¿PORQUÉ ELIGÍ ESTUDIAR EN LA UTP?

Porque fue la oportunidad que se presentó en mi proceso de vida y mi recorrido de ese entonces, también por que era económico y viable para mí, ya que pocas universidades ofrecen educación a bajo costo y educación accesible para la

mayoría de las personas, como dije anteriormente por cosas de la vida decidí estudiar en la UTP sin saber que iba a tomar la mejor decisión.

CARACTERIZACIÓN

ENTREVISTA: N17

EDAD: 21

PROGRAMA-SEMESTRE: LICENCIATURA ETNOEDUCACION Y

DESARROLLO COMUNITARIO

SEMESTRE: VIII

LUGAR DE PROCEDENCIA: CONDOTO – CHOCO

¿DE DÓNDE VIENE, CUÉNTEME DE SU TERRITORIO?

Yo soy proveniente del municipio de Condoto – choco, mi territorio es para mi un territorio de personas pujantes que su gran mirada es salir adelante, dicen que el departamento del choco es muy pobre, pero sin duda alguna estas palabras de personas que no lo han habitado, por consiguiente yo digo que somos ricos porque tenemos un espíritu de prosperidad, amor propio, pensamos como una comunidad donde si el vecino no tiene para comer un día, alguien tiene la posibilidad con amor y respeto de invitarlo a su mesa, donde el que se acuesta con hambre a la cama es por una decisión propia, olvidando que en su alrededor hay personas que le pueden colaborar sin esperar nada a cambio, donde mas que un gracias es “Mi Dios se lo multiplique”, es así mi territorio donde es habitado por seres humanos luchadores y con miras de brindarle un mejor futuro a sus hijos tales como entrar a una universidad, que es una oportunidad que a pocas personas se les brinda.

¿CUÉNTAME DE SU FAMILIA? QUE PIENSA SU FAMILIA DE SU PROCESO EDUCATIVO.

Mi familia es maravillosa, con una madre luchadora y un padre vencedor de

obstáculos y dos hermanos con miras para capacitarse para así tener recursos económicos para pagarle esa hermosa crianza no con cosas materiales a nuestros padres, si no con hechos que demuestren que sin duda alguna supieron educarnos como seres humanos, ciudadanos de bien, con amor propio y sobre todo con espíritu de superación.

Sobre mi proceso académico están muy contentos porque notan mi cambio en muchos aspectos tales como mi formación humana y educacionales, los cuales me han llevado a ser una mujer diferente, pienso antes de actuar, organizo mis ideas antes de expresarlas, procuro no ser ofensiva con los demás, ellos dicen que la educación superior me ha hecho una mujer más segura, con una mejor expresión.

¿CÓMO ES LA EDUCACION EN SU TERRITORIO, EN QUE PROGRAMAS EDUCATIVOS HA PARTICIPADO, COMO HA SIDO SU PROCESO EDUCATIVO?

La educación en mi territorio es similar a la de la ciudad de Pereira, en el sentido que los docentes buscan que los estudiantes les respondan a un contenido educativo, por otro lado es ingenua porque creen que los estudiantes que tuvieron hace 10 años, son los mismos de hoy, a estos nuevos estudiantes hay que formarlos educacionalmente y también no dudar que son seres humanos en proceso de formación, pulir eso, es un territorio que aun los educando se dirigen al educador con el debido respeto que este se merece, donde se exige sus derechos sin llegar a la ofensa o a los golpes.

He estado en un solo programa educativo que se llama etnoeducacion y desarrollo comunitario, mi proceso en este programa ha sido maravilloso por que los profesores me han brindado la posibilidad de expresarme como soy, en otras corregir este y brindarme la posibilidad de formarme ante todo como una profesional que sabe que las demás personas tienen sentimientos, por todo esto

es como a diario me formo como una profesional integral, que respeta las diferencias, que es incluyente y que sobre todo busca bienestar para la comunidad, no pienso individualmente si no en colectivo.

CUENTAME ¿CUAL FUE EL CAMINO RECORRIDO PARA LLEGAR A LA UTP, QUE LE MOTIVO A ESTUDIAR SU CARRERA?

Mi recorrido para llegar a la UTP fue por medio de una familiar porque nunca estaba entre mis metas estudiar en esta universidad tal vez porque la desconocía o porque mi interés en el momento era ingresar a la policía, pero es así con el pasar de unas semanas al saber que por mis 16 años no podía ingresar a esta institución decido inscribirme en la universidad teniendo dos opciones, etnoeducacion o pedagogía infantil, lo que me motivo fue una tía que tenía una sobrina estudiando ya aquí, lo cual y me dijeron que estudiar en la UTP me abriría muchas puertas y así fue como accedí a estudiar, además porque me gusta mucho el trabajo con la comunidad.

PARA USTED COMO MUJER ¿QUE SIGNIFICA HABER INGRESADO A LA UNIVERSIDAD?

Para mí como mujer ha sido importante porque la universidad es una nueva experiencia para mí porque me brinda las posibilidades de crecer como persona y sobre todo como mujer y me brinda la posibilidad en el futuro construir mi familia de una manera diferente, dándome la oportunidad de ofrecerle a un hogar conocimientos y recursos económicos que garantiza el crecimiento de este.

¿COMO HA SIDO LA VIDA EN LA UNIVERSIDAD, QUE ES LO QUE LE HA IMPACTADO?

Mi vida en la universidad ha sido buena, llena de experiencias, momentos,

discusiones y sobre todo de un crecimiento de mano con mis compañeros y profesores, lo que más me ha impactado es que en una carrera como etnoeducación y desarrollo comunitario, me encuentre con profesores racistas que tengan este pensamiento y esta conducta, como por ejemplo decir que los negros provienen de los esclavos, pero yo no lo soy, esa vida les tocó a ellos, pero no fue la vida que escogieron.

¿CREES QUE ESOS MOMENTOS HAN MARCADO O IMPACTADO TU VIDA?

Considero que estos momentos me han servido para indagar más sobre el tema, leer más libros y saberme defender de cualquier abuso que personas sin escrúpulos tratan de hacerme, inculcando un miedo a expresar nuestras formas de ser y sobre todo esas personas que buscan a diario transformarme. He entendido que por más estudios que tengo o "Títulos", primero debo ser una persona que se respeta a sí misma y respeta a las demás personas que están a su alrededor.

¿PORQUÉ ELIGIÓ ESTUDIAR EN LA UTP?

Elegí estudiar en la UTP porque es una universidad pública y esta a su vez me brinda la posibilidad y la oportunidad de estudiar una carrera profesional.

CARACTERIZACIÓN

ENTREVISTA: N 18

EDAD: 25

PROGRAMA: LICENCIATURA ETNOEDUCACION Y DESARROLLO COMUNITARIO

SEMESTRE: 10

LUGAR DE PROCEDENCIA: SAN JOSÉ DEL PALMAR, CHOCO

¿DE DÓNDE VIENE, CUÉNTEME DE SU TERRITORIO?

Departamento del Choco, el territorio al cual pertenezco es muy diverso, es una zona selvática húmeda, es rica en madera y minerales como el oro y el cobre, goza de unas hermosas playas y aguas cristalinas.

¿CUÉNTAME DE SU FAMILIA? QUE PIENSA SU FAMILIA DE SU PROCESO EDUCATIVO.

Mi familia es afro, es extensa, somos muy unidos por parte de mi madre somos 4 hijos y por parte de mi madre son 9, soy la hija mayor de mi madre, la gran mayoría ya tienen títulos universitarios y 2 son policías.

¿CÓMO ES LA EDUCACION EN SU TERRITORIO, EN QUE PROGRAMAS EDUCATIVOS HA PARTICIPADO, COMO HA SIDO SU PROCESO EDUCATIVO?

La educación en la comunidad a la cual pertenezco es la tradicional, el profesor es quien tiene la razón, se rescata que la institución se preocupa verdaderamente por el estudiante, se acercan a las familias para saber ellos y se da un acompañamiento entre colegio y padres de familia. El proceso de básica primaria fue muy tradicional, había que hacer lo que el colegio decía, el colegio tenía que ver hasta con la vida personal, al extremo de vigilar la hora de dormir, ya que si eras detectado fuera de tu casa o viendo TV después de las 8pm, eras castigado al día siguiente en la institución con dos latigazos o más en las piernas.

CUENTAME ¿CUAL FUE EL CAMINO RECORRIDO PARA LLEGAR A LA UTP, QUE LE MOTIVO A ESTUDIAR SU CARRERA?

Después de tener mi segundo hijo decidí culminar mis estudios, a la UTP llegue por medio de mi hermano pues el estudiaba allí y sabía cuales eran los pasos a seguir, fue precisamente él quien me dijo que tenía el perfil para estudiar etnoeducación.

¿PARA USTED COMO MUJER QUE SIGNIFICA HABER INGRESADO A LA UNIVERSIDAD?

Significa hacer parte de una gran cantidad de mujeres que ya están estudiando en la U, también me enorgullece porque mi mamá es docente licenciada en básica primaria y mi hermana esta en tercer semestre de turismo sostenible, por eso el propósito que tengo y que tienen todos los de mi familia es tener estudios superiores.

¿COMO HA SIDO LA VIDA EN LA UNIVERSIDAD, QUE ES LO QUE LE HA IMPACTADO?

El proceso educativo dentro de la universidad no ha sido fácil, ha estado lleno de retos, me ha tocado enfrentarme a un proceso educativo en el cual muchas veces me sentí excluida. Ese impacto de sentirme sola, sin nadie a mi alrededor en quien confiar y contarle sobre las cosas que me pasan, me hacen sentir sola, por ejemplo mis compañeros de clase viven pendientes de sus cosas a uno les interesa la carrera, otros les da igual y solo van como por ir; todo eso lo desanima a uno; si yo estuviera rodeada de personas a las cuales les interesa el bienestar grupal, sería muy distinta la cosa; pero en el salón cada uno es por su lado

¿CREES QUE ESOS MOMENTOS HAN MARCADO O IMPACTADO TU VIDA?

si imagínate que tú quieras compartir cosas o momentos con tus compañeros, pero que desafortunadamente no sé por falta de compañerismo; en muchas ocasiones me tocas esperar poder comunicarme con mis familia para poder

compartir cosas que me han pasado y así desahogarme un poco, pero ha sido difícil entablar una relación de amistad con mis compañeros y eso ha impactado mucho esta etapa de mi vida.

¿PORQUÉ ELIGIÓ ESTUDIAR EN LA UTP?

Porque tiene buenas carreras para uno escoger, es una ventaja y además la universidad tecnológica tiene personas que vienen de muchos lugares del país, lo que me hace sentir que no soy la única viviendo al situación de cambio de lugar y vida. Personalmente me parece que la universidad es una universidad muy completa con buenos servicios, tiene buenos apoyos económicos para los estudiantes. A mí me gusta mucho.