

**LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS DE LOS DOCENTES DEL CENTRO
EDUCATIVO BACHILLERATO EN BIENESTAR RURAL (CEBBR) Y SU
ARTICULACIÓN A LOS LINEAMIENTOS DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN
RURAL (PER)**

JORGE MARIO PARRA CORREA

CÓDIGO: 9871009

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN ETNOEDUCACIÓN Y DESARROLLO COMUNITARIO
PEREIRA
2014**

**LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS DE LOS DOCENTES DEL CENTRO
EDUCATIVO BACHILLERATO EN BIENESTAR RURAL (CEBBR) Y SU
ARTICULACIÓN A LOS LINEAMIENTOS DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN
RURAL (PER)**

JORGE MARIO PARRA CORREA

CÓDIGO: 9871009

**Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de
Licenciado en Etnoeducación y Desarrollo Comunitario**

DIRECTORA:

CLAUDIA VIVIANA HURTADO LOAIZA

Administradora Ambiental

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN ETNOEDUCACIÓN Y DESARROLLO COMUNITARIO

PEREIRA

2014

NOTA DE ACEPTACIÓN:

Firma del presidente del jurado

Firma del jurado

Firma de jurado

Pereira, Junio 11 de 2014

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a mis padres por el apoyo y el acompañamiento incondicional, a Marcela por estar siempre presente en las distintas etapas de este proceso, a Gogue por ser una compañía permanente en este camino, a los directivos y muy especialmente a los docentes del CEBBR quienes posibilitaron a través de sus historias la realización de este trabajo, a la docente Claudia Viviana Hurtado por su guía en el desarrollo de este proyecto y a Cecilia Luca por los aprendizajes, los regaños, la paciencia y la constancia.

TABLA DE CONTENIDO

pág.

Contenido

| | |
|--|----|
| INTRODUCCIÓN | 9 |
| JUSTIFICACIÓN..... | 12 |
| PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA..... | 14 |
| OBJETIVOS..... | 16 |
| OBJETIVO GENERAL | 16 |
| OBJETIVOS ESPECÍFICOS | 16 |
| 1. METODOLOGÍA | 17 |
| 2. ESTADO DEL ARTE..... | 20 |
| 3. MARCO CONCEPTUAL | 25 |
| 3.1 EDUCACIONES POSIBLES | 25 |
| 3.2 EDUCACIÓN RURAL..... | 27 |
| 3.2.1 Proyecto de Educación Rural (PER)..... | 29 |
| 3.2.2 Modelos de Educación Rural en Colombia | 30 |
| 3.2.3 Sistema de Aprendizaje Tutorial (SAT)..... | 33 |
| 3.3 DOCENTE RURAL..... | 35 |
| 3.4 PRÁCTICA EDUCATIVA..... | 37 |
| 4. CONTEXTO HISTÓRICO | 43 |
| 4.1 EDUCACIÓN RURAL EN COLOMBIA..... | 43 |
| 4.2 CENTRO EDUCATIVO BACHILLERATO EN BIENESTAR RURAL (CEBBR)..... | 45 |
| 5. CARACTERIZACIÓN DEL DOCENTE DEL CEBBR..... | 48 |
| 6. PRÁCTICAS EDUCATIVAS DE LOS DOCENTES DEL CEBBR | 56 |

| | |
|--|----|
| 7. APOORTE DE LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS DE LOS DOCENTES DEL CEBBR AL PROGRAMA DE EDUCACIÓN RURAL..... | 64 |
| 7.1 LA EDUCACIÓN RURAL DEL CEBBR ENFOCADA EN EL SUJETO, SUS LUCHAS, SUS LOGROS, SU IMPACTO Y SU CONTRIBUCIÓN A LA POBLACIÓN CAMPESINA DE RISARALDA | 64 |
| 7.2 UNA EDUCACIÓN POSIBLE MÁS ALLÁ DEL AULA | 67 |
| 8. CONCLUSIONES | 71 |
| 9. RECOMENDACIONES..... | 74 |
| BIBLIOGRAFIA..... | 76 |
| WEBGRAFIA..... | 77 |
| ANEXOS..... | 78 |
| A.1 GUÍA DE ENTREVISTA ABIERTA | 78 |
| A.2 GUÍA DE ENCUESTA A DOCENTES..... | 79 |
| A.3 DIARIOS DE CAMPO | 80 |
| A.4 CÓDIGOS DE ENTREVISTAS, OBSERVACIONES, DOCENTES Y MUNICIPIOS..... | 86 |
| A.5 MATRÍZ DE CODIFICACIÓN..... | 88 |
| A.6 MATRIZ DE ANÁLISIS..... | 92 |

LISTA DE FIGURAS

| | pág. |
|--|-------------|
| Figura 1. Género..... | 49 |
| Figura 2. Edad | 50 |
| Figura 3. Profesión..... | 50 |
| Figura 4. Otras profesiones | 51 |
| Figura 5. Nivel de formación | 52 |
| Figura 6. Otras formaciones | 53 |
| Figura 7. Años de experiencia en la docencia | 53 |
| Figura 8. Años que lleva en el CEBBR | 54 |
| Figura 9. Tipo de vinculación al CEBBR | 54 |
| Figura 10. ¿Qué es práctica educativa? | 56 |
| Figura 11. Tic's utilizadas | 59 |
| Figura 12. Espacios alternos..... | 60 |
| Figura 13. Falencias | 62 |
| Figura 14. Pertinencia..... | 66 |

RESUMEN

El trabajo de investigación aborda las prácticas educativas que evidencian la manera como se ve la educación y la enseñanza en el contexto rural en el departamento de Risaralda en el trabajo de aula de los docentes del Centro Educativo Bachillerato en Bienestar Rural (CEBBR), asumiendo que una práctica educativa es aquella acción intencional atada al sistema utilizado para educar. La investigación en su análisis concluye que en Risaralda el sistema escolar viene desarrollando la implementación de un discurso pedagógico, que, poco a poco incorpora los saberes de la cultura rural al mundo escolar; en el plan de estudios, en las asignaturas tradicionales y en la cotidianidad misma de las relaciones sociales que establecen los estudiantes, los docentes, los padres y la comunidad en general, al interior de la escuela y fuera de ella.

Palabras claves: Práctica Educativa, Educaciones Posibles, Docente Rural, Educación Rural, Saberes, Diversidad, Escuela, Contexto.

ABSTRACT

The research addresses the educational practices that show how education and teaching is addressed in the rural context in the department of Risaralda in the work of classroom teachers in the CEBBR, assuming the idea that an educational practice is one intentional action tied to the system used to educate. The research concludes that its analysis in Risaralda the school system being developed by the implementation of a pedagogic discourse, although still green, gradually incorporating the knowledge of rural culture to the school world, in the curriculum, in subjects same traditional and everyday social relations established by students, teachers, parents and the wider community within the school and beyond.

Keywords: Educational Practice, Possible Educations, Rural Teacher, Rural Education, knowledge, Diversity, School, Context.

INTRODUCCIÓN

El tema central de esta investigación es analizar las prácticas educativas de los docentes del Centro Educativo Bachillerato en Bienestar Rural (CEBBR) en el departamento de Risaralda, la participación de los docentes desde su accionar pedagógico, en la educación rural y su impacto en la vida cotidiana de los estudiantes y sus comunidades, considerando la incidencia que tienen estas prácticas y sus ejecutores en el desarrollo y fortalecimiento de la identidad campesina y el aprecio y arraigo por el campo, sus costumbres y saberes, lo que podrá mostrar que la educación rural hace parte o no de las educaciones posibles, es decir un tipo de educación pertinente y contextualizado. En el presente trabajo además, se hace una descripción de las actividades y relaciones de los docentes rurales con sus estudiantes y comunidades, y la pertinencia de éstas en contextos específicos como el caso preciso de la presente investigación.

El gobierno colombiano ha intervenido en cuanto al tipo de educación que deben recibir las comunidades rurales del país generando alternativas a los modelos pedagógicos tradicionales y las entidades territoriales en este caso departamentales deciden cuales de esas opciones son más pertinentes o necesarias de aplicar en sus municipios en el caso específico del CEBBR el modelo pedagógico aplicado es el Sistema de Aprendizaje Tutorial (SAT) que es el que se analizará en este trabajo.

En dicho modelo pedagógico el CEBBR, brinda desde su implementación del SAT una alternativa pedagógica, que propone una articulación real entre los saberes de la educación, las realidades rurales y el papel del docente en el proceso pedagógico. Así mismo, se podrá visibilizar cómo se aplican los lineamientos del Programa de Educación Rural (PER) para la atención de la población rural en temas educativos y contextualizados.

Entendiendo que las transformaciones educativas implican la exploración de nuevas miradas o diferentes enfoques en los procesos de enseñanza aprendizaje que posibiliten rescatar las dinámicas de apropiación de los diferentes modelos pedagógicos, en este caso, de los PER por parte de los docentes del CEBBR, así como sus aportes específicos para traducirlos a las necesidades educativas de cada contexto.

Por lo tanto, este proceso de investigación ha sido pertinente, porque se lograron evidenciar las prácticas educativas de los docentes rurales de los municipios del departamento de Risaralda y la relevancia de estas en la vida de los individuos en su trasegar diario, creando todo un engranaje educativo, cultural, político, económico y social.

El análisis realizado sobre las prácticas educativas permitió comprender mejor, cómo los docentes del CEBBR participan en la implementación de modelos pedagógicos contextualizados y pertinentes para la población rural dispersa y su contribución a la formación y fortalecimiento de la identidad campesina de la región, construcción de relaciones, actividades y significaciones dadas dentro y fuera de la escuela, adecuando el proceso educativo a las necesidades reales de la población en cuestión.

Se escogió este escenario como trabajo de grado, dada su condición de alternativa educativa frente a las demás propuestas rurales existentes.

De esta manera la guía de investigación del presente documento, fue la siguiente:

¿Cuáles Son Las Prácticas Educativas De Los Docentes Del Centro Educativo Bachillerato En Bienestar Rural Y Cómo Se Articulan Éstas A Los Lineamientos Del Programa De Educación Rural (PER)?

Para la realización clara y evidente del trabajo investigativo, se propuso como objetivo general: Analizar Las Prácticas Educativas De Los Docentes Del Centro Educativo Bachillerato En Bienestar Rural Y Su Articulación Con Los Lineamientos Del Programa De Educación Rural (PER).

Para la ejecución de este proyecto, se utilizaron estrategias de la metodología cualitativa, como son la observación, las entrevistas y la encuesta.

La presentación de los resultados del presente trabajo investigativo está dividido en nueve capítulos, así:

El primer capítulo corresponde a la Metodología, donde se realiza una descripción detallada de cada uno de los pasos que condujeron a resolver la pregunta de investigación, desde la construcción de los instrumentos y todo el desarrollo analítico de la información encontrada.

El segundo capítulo hablará del Estado Del Arte, aquí se hará un bosquejo de las principales investigaciones y aportes hechos por diferentes autores alrededor del tema de esta investigación o de temas cercanos a ella.

En el tercer capítulo, el Marco Conceptual, se encuentran las precisiones teóricas, las cuales orientaron la ejecución del presente proyecto investigativo. En este capítulo se presentarán de una manera clara y precisa los referentes teóricos de la mano con los respectivos autores.

El cuarto capítulo es el Contexto Histórico en él se cuenta brevemente la historia de la educación rural en Colombia y una breve reseña acerca del CEBBR.

En el quinto capítulo, la Caracterización De La Población Objeto De Estudio se hará una descripción y caracterización del docente del CEBBR, sus saberes y

quehaceres, sus relaciones y dinámicas con el contexto no solo escolar si no también comunitario de la población que atienden.

El sexto capítulo llamado, Las Prácticas Educativas De Los Docentes Rurales Del CEBBR expone dichas prácticas y los efectos que estas ocasionan dentro del escenario educativo y comunitario rural disperso en el departamento de Risaralda, la participación de los docentes y los principales componentes, que intervienen en su accionar pedagógico; además, se describen las relaciones, actividades y prácticas que han sido promovidas por el tipo de educación expuesto y sus docentes tanto al interior como fuera de la escuela en el contexto socio comunitario.

En el séptimo capítulo denominado, Educación Posible – Sujeto – Participación se mencionan las características de dicha educación y las demandas educativas de las comunidades estudiadas, así como el impacto que ha generado el CEBBR y la metodología S.A.T en los habitantes rurales de estas zonas del departamento, su enfoque, sus logros, sus luchas y su participación, finalizando así con la interpretación y reflexión de la información encontrada a lo largo de la investigación.

El capítulo octavo contiene las conclusiones de la investigación. Y el capítulo noveno menciona las recomendaciones.

Las conclusiones y recomendaciones son extraídas tras la interpretación y el análisis de los resultados obtenidos.

Es importante mencionar que la presente propuesta de investigación, está enmarcada en el proyecto “El Centro Educativo Bachillerato en Bienestar Rural: una Experiencia de Educación Rural Contextualizada e Incluyente en el Departamento de Risaralda, Colombia”, que surge como una iniciativa del semillero de investigación en familia, educación y comunidad, adscrito al grupo de investigación en Educación y Desarrollo Humano, de la Facultad de Educación de la Universidad Tecnológica de Pereira.

JUSTIFICACIÓN

Este proyecto es significativo dado su tema central en el que se analizaron las prácticas educativas de los docentes – tutores y cómo se articulan éstas a los lineamientos del Programa de Educación Rural (PER), permitiendo crear todo un engranaje cultural, político, económico y social en la comunidad objeto. El análisis que se realizó sobre las prácticas educativas de los docentes del Centro de Educación Bachillerato y Bienestar Rural y su articulación a los lineamientos del PER permitió comprender mejor cómo los docentes del CEBBR están contribuyendo con el aprendizaje y la adaptación a la vida educativa de la población que atienden, reconociendo sus características de población rural dispersa por tanto se encuentran alejados en muchos casos del acceso a la educación y en otros la educación que encuentran cercana no es la pertinente, debido a que no tiene en cuenta las necesidades de tiempo, de desplazamiento y económicas entre otras que son condiciones críticas en este tipo de población específica, haciendo que sea más difícil para estas personas formar parte activa de los procesos educativos y hacer uso legítimo del derecho a la educación.

Dado que las prácticas educativas se dan a partir de la reflexión y la acción consciente y deliberada acerca de la educación, la cual persigue fines explícitos de efectividad y eficacia no solo a nivel de contenidos educativos, sino también en el contexto social y económico entre otros para comprender las causas que generan las dificultades o circunstancias puntuales de la población rural dispersa en este caso; resultó indispensable conocer la forma de pensar y de actuar de los docentes que tienen a su cargo la labor educativa de estas comunidades para comprender las fortalezas y debilidades en su ejercicio de docente – tutor y comprender así como es posible superar circunstancias como la deserción, el ausentismo, la extra edad o el analfabetismo tan frecuentes en las comunidades rurales desde el quehacer de los docentes como agentes sociales y educativos, para poder desarrollar eficazmente una tarea de influencia sobre los estudiantes, sus familias y comunidades a través de las prácticas educativas contextualizadas.

La presente propuesta investigativa ha cobrado relevancia en la medida que se pretendió conocer dichas prácticas educativas implementadas por el docente del CEBBR y su papel en el hacer educativo, dada la función que cumple la educación en los individuos, y más si esta incluye las realidades sociales de sus educandos.

Este proyecto se ubica en un lugar privilegiado debido a que muestra una descripción del proceso de construcción y ejecución de prácticas educativas que tengan en cuenta a la población rural dispersa del departamento de Risaralda y sus características y necesidades educativas específicas, por lo cual esta investigación contribuye como referente descriptivo que servirá para futuras investigaciones y proyectos educativos, gubernamentales, culturales y políticos.

Este trabajo le aporta además al Licenciado en Etnoeducación y Desarrollo Comunitario en cuanto es posible conocer sobre otras formas de educación y metodologías, así como también ampliar la mirada sobre la educación y trascender lo tradicional para incluir y valorar las realidades diversas del otro, y finalmente ver las posibilidades de otros campos de acción que tal vez no han sido tan visibles pero que aún así están muy acordes a la formación académica y humana de este tipo de profesional específico.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En las últimas décadas el gobierno colombiano ha estado trabajando en la creación e implementación de políticas públicas en pro de una educación de calidad y pertinencia, adaptada a las necesidades del contexto y el entorno de la comunidad a educar; de ahí que la población rural dispersa no puede ser excluida de tal propósito¹.

En este sentido la Secretaría de Educación Departamental de Risaralda reconoce la valor de aplicar modelos educativos, cuyo contenido considere y responda detenidamente a las variables de contexto de la población campesina, con planes de estudios y prácticas pedagógicas flexibles ligados a su comunidad y labores cotidianas, logrando de éste modo la integración entre el proceso educativo y la vida real del estudiante. Por ello, en cumplimiento de dicha misión, implementa el Centro Educativo Bachillerato en Bienestar Rural - CEBBR adoptando el Sistema de Aprendizaje Tutorial SAT², según Resolución Aprobatoria 0281 del 28 de Mayo de 1993, el cual es un programa de educación formal diseñado como estrategia pedagógica semi-presencial y tutorial, que desarrolla un currículo acorde con las características culturales, sociales y productivas del campo, siendo su propósito fundamental formar seres humanos con capacidades para el servicio a la comunidad, para el trabajo y para la promoción del desarrollo integral de las comunidades rurales en las que viven.

Sin embargo, ésta dinámica no ha sido documentada ni valorada por parte de las Secretarías de Educación (Departamental y municipales), para ser incluido y reglamentado como una alternativa pedagógica para las poblaciones rurales que contribuya al desarrollo social y comunitario en el Departamento.

El CEBBR, brinda desde la implementación del SAT una alternativa pedagógica, que posibilita evidenciar desde una mirada crítica, la articulación real que existe entre el deber ser del saber y hacer educativo y la realidad desde el papel que cumple el docente - tutor en su propio contexto. Así mismo, visibilizar cómo se aplican los lineamientos del Programa de Educación Rural (PER) para la atención de la población rural en temas educativos y contextualizados.

Por ello, bajo el entendimiento de que las transformaciones educativas implican la exploración de nuevas miradas o distintos enfoques en los procesos de enseñanza aprendizaje rescatando las dinámicas de apropiación de los diferentes

¹ En la página oficial del Ministerio de Educación Colombiano: <http://www.colombiaaprende.edu.co>, se menciona a la población rural con características dispersas como una prioridad en su política de educación: "Diversidad y equidad, todos sumamos, todos contamos".

² GONZÁLEZ LARA, Mireya. Abordajes en la Formación de Educadores para el Ejercicio Rural de la Docencia. Códice Ltda.

modelos pedagógicos, en este caso, de los PER por parte de los docentes del CEBBR, así como sus aportes específicos para traducirlos a las necesidades educativas de cada contexto, se plantea la siguiente pregunta de investigación:

¿Cuáles son las prácticas educativas de los docentes del Centro Educativo Bachillerato en Bienestar Rural y cómo se articulan estas a los lineamientos del Programa de Educación Rural (PER)?

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Analizar las prácticas educativas de los docentes del Centro Educativo Bachillerato en Bienestar Rural y su articulación con los lineamientos del Programa de Educación Rural (PER).

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Caracterizar a los docentes del Centro Educativo Bachillerato en Bienestar Rural.
- Identificar las prácticas educativas de los docentes del Centro Educativo Bachillerato en Bienestar Rural.
- Establecer el aporte de las prácticas educativas de los docentes del Centro Educativo Bachillerato en Bienestar Rural al Programa de Educación Rural.

1. METODOLOGÍA

La investigación educativa crítica³ busca analizar el fenómeno educativo como un todo integral donde no sólo se analizan los procesos de enseñanza aprendizaje, los modelos pedagógicos sino que a su vez se entiende la educación como una entidad social y cultural necesaria de ser analizada para la producción de conocimiento, no sólo en el ámbito pedagógico sino de la política pública y la administración de la educación.

La presente propuesta de investigación, está enmarcada en el proyecto “El Centro Educativo Bachillerato en Bienestar Rural: una experiencia de educación rural contextualizada e incluyente en el Departamento de Risaralda, Colombia”, que surge como una iniciativa del semillero de investigación en familia, educación y comunidad, adscrito al grupo de investigación en Educación y Desarrollo Humano, de la Facultad de Educación de la Universidad Tecnológica de Pereira.

La Investigación Educativa Crítica (IEC) se enfoca en entender la educación como un todo integral y holístico donde se deben analizar los actores de la escuela más allá de sus fronteras físicas. Cuestionándose por el papel que cumple la educación en la formación de individuos y seres colectivos comprometidos con el quehacer social y cultural. Que propenda gracias a sus estudios por modelos educativos incluyentes y contextualizados que permitan una articulación clara entre los distintos sectores de la sociedad, en este caso con el sector productivo de primer renglón en Colombia que es el campo.

En la literatura actual sobre la investigación educativa es posible apreciar un alto grado de consenso alrededor de la necesidad de un replanteo de los paradigmas teóricos y la débil incidencia de los resultados de la investigación en la práctica educativa sistemática de un lado y la educación como fenómeno individual y como actividad de aprendizaje, del otro, la necesidad apremiante es la articulación y el reconocimiento de modelos educativos que hayan podido resolver esta problemática.

Por tal motivo, la investigación se realizó a través de la metodología cualitativa, que según Deslauriers⁴, es la metodología que trabaja, produce y analiza los datos descriptivos, como las palabras escritas o dichas, el comportamiento observable de las personas, es decir, refleja un método de investigación interesado en el sentido y la observación de un fenómeno social.

³ CARR, Wilfred. Una teoría para la educación: hacia una investigación educación crítica. Tercera Edición. Paideia 2002.

⁴ DESLAURIERS, Jean Pierre. Investigación Cualitativa. Guía Práctica. Editorial Papiro, 2004.

Se reconoce que la investigación cualitativa procesa los datos como los informes de las entrevistas, las observaciones, en ocasiones las mismas fotografías de familia, los diarios íntimos de campo, los videos; que recurre a un método de análisis flexible y más inductivo; que se inspira en la experiencia de la vida cotidiana que intenta sistematizar.

La metodología cualitativa⁵ se usa entonces cuando se intenta profundizar en el problema de conocimiento, analizando diversas dimensiones así como también causas, desde una perspectiva que busca aproximarse a la comprensión de los significados que los sujetos dan a una situación social. Así es posible analizar y comprender a los sujetos y los fenómenos de la investigación, desde su propia perspectiva.

En ese sentido, el presente estudio se construye bajo un enfoque metodológico cualitativo, puesto que las herramientas y técnicas de recolección utilizadas, resultan tener un valor relevante por su flexibilidad, acorde con el objeto y finalidad descriptiva, explicativa y analítica del mismo.

La elección de la metodología cualitativa para desarrollar esta investigación, se centra en la factibilidad de caracterizar las cualidades de la educación rural en el Departamento de Risaralda, y entender la realidad, los logros, las dificultades y los aportes del modelo pedagógico implementado por el Centro Educativo Bachillerato en Bienestar Rural para la educación rural del departamento de Risaralda, objeto de esta experiencia.

En cuanto a las técnicas utilizadas, se acudió en primera instancia a la entrevista semi-dirigida con una guía de preguntas elaboradas desde los objetivos y el marco conceptual, las cuales sirvieron como puntos de orientación para ir más allá de las cuestiones planteadas, al tiempo se aseguraba la realización de observaciones participantes, en las instituciones de los docentes entrevistados, así como encuestas y revisión documental; se exploraron bases de datos estadísticas del CEBBR. Se considera que estas corresponden a la metodología de investigación cualitativa y que facilitan la recolección de información.

En segunda instancia se recurrió a la observación participante concretándola en los diarios de campo, aquí se recogieron datos de naturaleza descriptiva, participando de la vida cotidiana de estos maestros, e interviniendo lo menos posible, siendo además respetuosos con las manifestaciones de los profesores.

Otro de los elementos claves en esta recolección de información, fue la realización de una caracterización del docente como sujeto principal de investigación. Desde una perspectiva investigativa la caracterización es una fase descriptiva con fines de identificación, entre otros aspectos, de los componentes, acontecimientos

⁵ STRAUSS A. & CORBIN J. Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada. Medellín. Universidad de Antioquia. 2002.

(cronología e hitos), actores, procesos y contexto de una experiencia, un hecho o un proceso (Sánchez Upegui, 2010)⁶.

Para el análisis de la información se construyeron unas matrices de codificación y análisis a partir de las voces de los maestros y de los diarios de campo, con las cuales se pretendió mostrar los conocimientos, saberes y percepciones que cada docente tiene en torno a las prácticas educativas y las educaciones posibles; evidenciando todo esto, su actuar, su sentir y su creer tanto al interior del aula como fuera de ella, así como sus metodologías y demás factores asociados que inciden en las mismas.

En la investigación se hizo, descripción, caracterización, identificación y reconocimiento de los diferentes factores que inciden en las prácticas educativas de los docentes del CEBBR, así como de las educaciones posibles para los contextos diversos de la educación pertinente, por esto se definieron fuentes de información primarias como los docentes, gestores de la educación, estudiantes, egresados, padres de familia, que proporcionaron datos a partir de sus vivencias. Además, se definieron fuentes secundarias como los múltiples documentos escritos donde se exponen los currículos, el modelo educativo, los planes de desarrollo municipales, los lineamientos generales de educación rural en Colombia, e igualmente se accedió a fuentes estadísticas del CEBBR, entre otros.

Los datos obtenidos pasaron por el proceso de categorización y luego por el de triangulación de la información y sistematización. Se verificó asegurándose que existiera coherencia entre las unidades y fuentes de información con las variables, indicadores y preguntas de investigación, con el fin de garantizar una lectura de los resultados crítica, ordenada, articulada, sencilla y directa, adquiriendo así el proceso un carácter de reflexión y a la vez de evolución; sintetizando lo que se hizo, recuperando lo hecho, haciendo posible teorizar sobre la práctica.

⁶ SÁNCHEZ UPEGÜI, A. Introducción: ¿qué es caracterizar? Medellín. Fundación Universitaria Católica del Norte. 2010.

2. ESTADO DEL ARTE

La diversidad cultural de Colombia, es innegable y no es solo verificable cuando se habla de pueblos indígenas o afros, se hace evidente además, cuando se hace mención de las comunidades rurales que han sido invisibilizadas o camufladas dentro del ámbito urbano o por no tener una connotación étnica específica.

El contexto urbano que para muchas comunidades campesinas puede ser una realidad cercana, para otras comunidades más dispersas no lo es tanto, para algunas lo urbano es algo que no es tan tangible; para responder a esos retos el Estado colombiano ha de impulsar la transformación rápida de sus sistemas educativos hacia formas diversas y alternas y hacia prácticas pedagógicas que asuman dicha posibilidad y diversidad en la formación de los nuevos sujetos; particularmente de aquellas comunidades que por lo general, no se han tenido en cuenta en lo que tiene que ver con un currículo educativo contextualizado, como la comunidad rural o campesina, sobre todo habría que pensar en una educación que sea diferenciada mas no diferenciadora; o mejor aún habría que pensarse la educación rural como eje transversal de cualquier proceso educativo formal en Colombia, si queremos darle peso a nuestro origen y ancestro más próximo que es el campesino y si queremos hablar de educaciones pertinentes y posibles.

Por estas razones, las medidas educativas deben estar orientadas a crear estructuras y contenidos propios, en donde se reconozcan los saberes de los otros, se generen diálogos, se favorezca la vida en comunidad y comunión. Para asegurar dicha educación, se debe considerar la formación de los docentes; una formación en donde se valoren los saberes propios de cada cultura, la enseñanza, el aprendizaje eficaz, la comunicación, el contenido y la interacción en el aula y fuera de ella.

Estas medidas educativas son de vital importancia reconociendo que históricamente se han venido imponiendo sistemas educativos con estructuras ideológicas y culturales ajenas a la concepción educativa de las comunidades rurales, por lo cual se hace necesaria la conformación y desarrollo de programas y proyectos educativos rurales que correspondan a los intereses, realidad sociocultural, necesidades y perspectivas de las distintas comunidades campesinas, con el interés de construir una educación pertinente y contextualizada acorde con la realidad sociocultural de estas comunidades.

Por lo mismo, los resultados respecto a la cobertura y la calidad de estos procesos hasta ahora no son muy satisfactorios. Se identifican limitaciones en la formación de maestros, el diseño curricular, la sistematización y evaluación de las experiencias, las prácticas y la investigación pedagógica de aula, entre otros.

Como dichos procesos y políticas educativas generalmente se han elaborado considerando intereses y motivaciones muy diversas y muy poco concretas en cuanto lo rural, es importante una modificación de contenidos y estrategias curriculares, así como un adecuado nivel de competencia, conocimientos y actitud afectiva por parte de los profesionales implicados en el proceso; cuestionándose la voluntad real de llevar a cabo programas de educación contextualizada, pues se han constatado los siguientes obstáculos para ello:

- Falta de coordinación entre las declaraciones, las planificaciones políticas y la práctica educativa; persistencia de programas obsoletos que no atienden la dimensión de contexto.
- Discurso político ambiguo, hay un vacío entre las intenciones y las posibilidades, entre las propuestas, los recursos y apoyos facilitados.
- Marginalización de las iniciativas de reconocimiento de la diversidad sociocultural; siendo preciso integrarlas en el conjunto de la actividad educativa, como parte del currículo ordinario. No como medidas para grupos especiales.

Es necesario entonces mirar la educación rural como la posibilidad educativa para el reconocimiento de la cultura campesina propia y la valoración de la misma; por ello, uno de los retos consiste en promover la construcción de un sistema educativo pertinente. En este sentido, la educación rural debería proponer, una educación contextualizada y unas prácticas educativas, que recojan y expresen los aportes de las comunidades campesinas a la formación de la nacionalidad además de continuar con el fortalecimiento de la educación rural del país con cobertura, calidad, eficiencia y pertinencia.

En la búsqueda de documentos, libros e investigaciones sobre prácticas educativas, se puede notar que es un tema que se viene analizando en algunos países latinos y en Colombia, se vienen mirando estas prácticas educativas para buscar mejorar las competencias de los docentes, además se nota en los documentos vistos, la importancia que se le está dando a la interacción del docente no solo en el aula, sino en el antes y el después de ésta misma. Es pertinente mencionar que existe poca documentación de las prácticas educativas en docentes que se desempeñan en áreas rurales dado que el enfoque mayor esta en lo urbano donde se habla más sobre la educación intercultural que sobre la educación incluyente o posible, sin embargo, la documentación y bibliografía encontrada sobre estos temas han servido de referentes para la elaboración de este trabajo y para la discusión reflexiva sobre estas categorías conceptuales en especial.

Vale la pena señalar, que en lo que corresponde a las educaciones posibles o diversas, la búsqueda y el estado del arte hasta el momento, no arrojan ningún resultado teórico, propuestas e investigaciones con referentes serios que giren alrededor de esta apuesta, en otras palabras, se está incursionando en un terreno que se debe construir, el cual se convierte en una mina por auscultar, pero con una gran incertidumbre en su esclarecimiento.

Sin embargo, a continuación se presentan teorías y experiencias similares que de cierta forma se aproximaron a la conceptualización de las prácticas educativas rurales o no y a las educaciones posibles y en este caso en su mayoría a la educación intercultural como una forma de educación incluyente: algunas por ser propuestas que fundamentaron este tipo de estrategias; otras porque describieron vivencias similares en contextos diferentes evidenciando resultados significativos al implementarla como herramientas de aprendizaje/enseñanza:

PRECIADO SÁNCHEZ, Eimmy & ESCOBAR G, Jonathan Javier. La Utilidad de las Investigaciones Educativas en la Práctica Docente. Septiembre 12 de 2013. Recuperado de:

<http://comunidad.udistrital.edu.co/geaf/files/2012/09/2007Vol2No1-015.pdf>

CALVO, Gloria. El docente: Responsable de la Educación Pedagógica. Septiembre 12 de 2013. Recuperado de:

<http://www.banrepcultural.org/blaavirtual/educacion/expedocen/expedocen5c.htm>

ARIAS BELTRÁN, Leidyn Tibusay & Otros. Formación Docente, una Propuesta para Promover Prácticas Pedagógicas Inclusivas. Septiembre 26 de 2013. Recuperado de:

<http://aprendeonline.udea.edu.co/revistas/index.php/revistaeypp/article/viewFile/6679/6121>

GARCÍA CABRERO, Benilde. LOREDO ENRÍQUEZ, Javier & CARRANZA PEÑA, Guadalupe. Análisis de la Práctica Educativa de los Docentes, Pensamiento Interacción y Reflexión. Revista Electrónica de Investigación Educativa. Septiembre 27 de 2013. Recuperado de:

<http://redie.uabc.mx/NumEsp1/contenido-garcialoredocarranza.html>

DE SOUZA Elízeo, SOUZA DOS SANTOS Fabio Josué y TEIXEIRA DE PINHO Ana Sueli. Prácticas Educativas y Territorios Rurales: Sujetos y Prácticas Pedagógicas en las Escuelas Rurales del Estado de Bahía (Brasil). Octubre 3 de 2013. Recuperado de:

<http://www.ugr.es/~recfpro/rev152ART8.pdf>

VITARELLI Marcelo Fabián. Colaboradora: CARRIZO Victoria Alejandra, la Práctica Docente y la Realidad del Aula. Universidad Nacional de San Luis. Argentina. Octubre 7 de 2013. Recuperado de:

<http://www.uccor.edu.ar/paginas/encuentro1/vitarelli.D.pdf>

NACIONES UNIDAS. Educación multicultural e intercultural y protección de minorías. En Comisión de Derechos Humanos. Subcomisión de Prevención de Discriminaciones y protección a las minorías. Quinto periodo de sesiones 25 a 31 de mayo de 1999. Octubre 17 de 2013 [En línea] Disponible en:

<http://www.google.com.co/#hl=es&biw=964&bih=418&q=NACIONES+UNIDAS.++Educaci%C3%B3n+multicultural+e+intercultural+y+protecci%C3%B3n+de+minor%C3%ADas&aq=&aqi=&aql=&oq=NACIONES+UNIDAS.++Educaci%C3%B3n+multicultural+e+intercultural+y+protecci%C3%B3n+de+minor%C3%ADas&fp=5877f16e30bd78a8>

AGUADO Odina, María Teresa. La educación intercultural: Concepto, paradigmas, realizaciones. Octubre 27 de 2013 [En línea] Disponible en:

<http://red.pucp.edu.pe/ridei/buscador/files/090804.pdf>

BARNACH-CALVO, Ernesto. La nueva educación Indígena en Iberoamérica. En revista iberoamericana de Educación. No 13, OEI. Madrid 1997. P 24. Noviembre 14 de 2013 [En línea] Disponible en:

<http://red.pucp.edu.pe/ridei/buscador/files/inter69.PDF>

TRILLOS AMAYA, María. La Educación Indígena en Colombia. Síntesis del Estado del Arte Presentado en Antigua. Guatemala, Universidad de los Andes. Bogotá 1998. Noviembre 25 de 2013.

En la realización de este estado del arte se concluyó que:

- La mayoría de estas fuentes fueron ponencias, foros e investigaciones, a veces no completas que se quedaron cortas a la hora de mostrar resultados cualitativos.
- Algunas temáticas y experiencias fueron similares en cuanto a contenidos, metodologías, prácticas y hallazgos, pero al ser llamadas de otra forma, se hizo necesario recurrir a otros conceptos teóricos que respondieran a las necesidades de este proyecto.
- Muchos de los hallazgos hablaban de estudios realizados en ambientes de aprendizaje con el fin de mejorar la calidad de la educación (relación

maestros(as)-estudiantes, interacciones personales, prácticas docentes, estrategias pedagógicas, etc.) Sin embargo no se encontró la suficiente documentación que refleje la implementación de prácticas educativas dirigidas a la población rural y sus realidades o a las educaciones posibles para este tipo de población específica.

Es de resaltar que este documento queda abierto a nuevos hallazgos, pues, las prácticas educativas en un contexto rural en el marco de las educaciones posibles es una cuestión amplia que puede abarcar diferentes conceptos, dependiendo del contexto y las miradas teórico-prácticas de los investigadores interesados en el tema.

3. MARCO CONCEPTUAL

Para la realización de este trabajo se desarrollaron cuatro categorías centrales que nos permitieron ubicarnos en el campo de la educación. Las categorías son: educaciones *posibles*, *educación rural*, *prácticas educativas* y *docente rural*, de estas se desprenden varias sub-categorías que terminaron de dar forma a toda la parte teórica, la cual se confrontó con la información recolectada, para mostrar los hallazgos y resultados. Se trabajó con los autores citados en las categorías centrales.

3.1 EDUCACIONES POSIBLES

Citando a Freire:

“La educación, la acción cultural, la animación, no importa el nombre que se dé a este proceso implica siempre una determinada teoría de conocimiento puesta en práctica, una de las primeras cuestiones que nos tenemos que plantear debe referirse justamente a esa teoría misma, al objeto que se trata de conocer y que constituye el conocimiento programático de la educación y al método de conocer. En primer lugar la teoría del conocimiento al servicio de un objetivo revolucionario y puesta en práctica por la educación, se basa en la constatación de que el conocimiento, siempre proceso, resulta de la práctica consiente de los seres humanos sobre la realidad objetiva que, a su vez, los condiciona. De ahí que entre aquellos y esta se establezca una unidad dinámica y contradictoria, como dinámica y contradictoria es también la realidad”⁷.

La sinergia entre la educación y la sociedad está presente en tanto la educación es el producto de las relaciones políticas, económicas, y culturales de los actores. A su vez ella posibilita la transformación de realidades sociales múltiples mediante herramientas cognitivas, afectivas y emocionales que potencializan una mirada crítica del contexto histórico.

La relación educación y sociedad permite conocer la situación actual de la comunidad educativa, los procesos educativos de las personas involucradas en

⁷ DE SALINA RAMOS Francisco. Educación y transformación social, homenaje a Paulo Freire. Editorial laboratorio educativo. Venezuela. 1998.

estas dinámicas, abarcando la educación formal, no formal e informal, incluyendo las relaciones que se tejen y sus impactos en la comunidad

Toda sociedad tiene prácticas educativas que inciden en la forma como se construyen las relaciones en la comunidad, por tanto las mismas son incluidas en el aprendizaje social, buscando garantizar su participación por medio de discursos diversos en los cuales se puedan ver representados todos los actores sociales desde su particularidad. Por ello es relevante entender que toda educación es posible y necesaria.

Por tanto se realiza una crítica a la producción de discursos homogéneos de la que ha participado la escuela, en los cuales pareciera que todos los actores sociales son lo mismo *“como ciudadanos y como hijos de la democracia terminan siendo parte de una identidad formal vacía que pareciera estar construida sobre la extinción de las diferencias.”*⁸ Desde un análisis de una educación para todos, contextualizada y posible se visibilizan otros actores y modalidades de brindar escenarios de enseñanza aprendizaje.

Esta aparente uniformidad cuestiona los discursos que construyen una mirada universal, en la cual no tienen cabida los procesos de diferenciación y de inclusión social, *“hemos terminado convertidos en ciudadanos del mundo olvidando que también somos hijos de la aldea y a partir de esta negación se ha construido una explicación en la cual se ha perdido la cultura que nos daba identidad y unidad”*⁹.

Se deben ir cambiando las concepciones sobre educación a nivel global, profundizar en la importancia de la educación como motor social, que llegue a todos los rincones del planeta, que deje de entenderse como formación o capacitación, sino como facilitación y ayuda a la evolución y crecimiento humano.

El acto educativo exige una investigación de su receptor como sujeto y como tal, los mensajes enviados no llegan en el código en el que se emiten ni con la intencionalidad que deseamos, sino que son recibidos en su propia estructura simbólica colectiva y procesada en sus códigos. Este entendimiento nos conduce a ver como la relación es fundamentalmente entre dos sujetos que interaccionan y se modifican mutuamente.

⁸ MEJÍA, Marco Raúl. Construir educativamente el conflicto. Hacia una pedagogía de la negociación cultural. Revista Nómadas N° 15. 2001.

⁹ *Ibíd.*

3.2 EDUCACIÓN RURAL

Según Claudia Jurado Alvarán la educación rural es:

“Una estrategia de formación humana, que cumple en la sociedad un papel importante como es contribuir a la formación de personas y comunidades con una concepción amplia del mundo rural, al igual que su organización ética, política y económica. Dicha educación, debe cumplir en su propio contexto los mismos fines para los cuales funciona la educación en general, sin embargo, ésta asume la especificidad del contexto rural y se define desde sus particularidades locales y regionales que la determinan. Esto implica una educación basada en el respeto por la diversidad étnica, productividad cultural, nacional, regional y local, así como el fortalecimiento y la plena participación ciudadana, la convivencia pacífica y la armonía con la naturaleza, que garantice la calidad de vida de las poblaciones a corto y largo plazo”¹⁰.

La educación rural está pensada para atender las necesidades apremiantes del sector educativo a nivel rural; mejorar el acceso de los niños, niñas y jóvenes de las zonas rurales a una educación inicial y básica de calidad, mediante la implementación de opciones educativas pertinentes que promuevan la articulación de la educación al mejoramiento productivo y social.

La escuela del siglo XXI debe asumir entonces, un nuevo objetivo en sus horizontes y fines educativos: educar para el contexto y las necesidades particulares de las poblaciones específicas.

La educación en el marco de la pertinencia busca fomentar la calidad y la asertividad del aprendizaje para el enriquecimiento no solo educativo si no cultural, social, político y comunitario de los ciudadanos, partiendo del reconocimiento y del respeto a la diversidad y las particularidades de cada quien. Esta es por tanto, una educación transformadora, no sólo a nivel educativo, sino también con proyecciones a la sociedad que se plantea de forma interdisciplinar y transversal, es decir, no se trata de una educación puntual, sino que es una educación que está siempre presente en el trascurso del proceso de enseñanza-aprendizaje. Esto implica para la pertinencia en el marco de la educación, reformular contenidos curriculares, promover actitudes de apertura hacia el otro, afirmando como riqueza la diversidad de opiniones y visiones del mundo.

¹⁰ JURADO ALVARÁN, Claudia. Debates agrorurales II, desarrollo rural: Conceptos, estrategias y métodos. Espacios educativos agropecuarios. Una opción para repensar la producción agropecuaria sostenible. 2008.

Así mismo, es necesario que las dinámicas educativas brinden oportunidades que mejoren la calidad de vida de sus pobladores, contribuyendo a disminuir los índices de migración a los centros urbanos, que tengan en cuenta características geográficas, sociales y culturales, con el fin de acercar la escuela a las comunidades y disminuir la brecha existente entre el campo y la ciudad.

Para esto, es necesario que las entidades territoriales direccionen sus esfuerzos hacia la ampliación de cobertura y calidad en los niveles de preescolar, básica secundaria y media mediante el mejoramiento de opciones educativas pertinentes que promuevan la articulación de la educación al desarrollo productivo y social, porque es allí, donde residen los principales problemas de acceso y permanencia al sistema educativo.

La educación rural, pensada desde la pertinencia debe ser una educación al alcance de todos, con capacidad para avivar el conocimiento científico e intelectual, creadora y difusora de nuevas formas de socialización, generadora de experiencias, y convivencia plural, crítica y transformadora de realidades cotidianas, que realmente acoja y sea menos discriminadora; que se construya gradualmente. Debe nacer de la necesidad de superar la imagen de una educación que ciñe sus prácticas a las paredes de una escuela, a una enseñanza institucionalizada y limitada a los tiempos y espacios que regulan los sistemas educativos, para adentrarse en su comprensión como una secuencia abierta a los fenómenos de la vida, a la interacción social y a las realidades socioeconómicas y culturales próximas y lejanas; y, por tanto, la vida cotidiana que toma como referencia las comunidades y su mejoramiento local.

Así mismo la escuela rural, debe ser, una escuela abierta a la comunidad, una escuela que ofrece a sus estudiantes estrategias y recursos que les ayuden a entender y respetar la cultura local, que valore las tradiciones, el entorno natural, la propia historia, la lengua, los haberes individuales y comunitarios, el oficio de sus habitantes y las relaciones interpersonales y afectivas que los integre en sus proyectos educativos y curriculares. Una escuela que parta de su propia realidad y posibilite la creación y conservación de estructuras de conocimientos locales como punto de partida para la puesta en marcha de sus objetivos pedagógicos y ponga a disposición de los estudiantes los recursos y medios didácticos necesarios para que estos tomen conciencia de la necesidad vital de su existencia para la comunidad rural.

Por ello, la interacción entre la escuela rural y la comunidad, facilita la participación en temas de educación y evidentemente en otros sectores sociales de la misma colectividad, pero sobretodo, permite el desarrollo progresivo de sus propias competencias; la Institución Educativa no solo puede evitar el desarraigo de la población al medio, sino que además, puede y debe potenciar planes formativos que permitan el trabajo comunitario y que impulse a los ciudadanos activos y responsables hacia el afianzamiento y respeto de los valores democráticos.

Entonces, una experiencia de educación rural, debe estar compuesta por, padres de familia, docentes, alumnos y toda la comunidad rural, para articular los elementos pedagógicos y metodológicos; integración que permite que todos los componentes intervengan como protagonistas activos en el proceso educativo. La escuela debe promover la integración entre los estudiantes y su entorno social, con base en las realidades concretas y reconocer las expectativas de los participantes del grupo social; de ahí que tanto la sociedad como la escuela para la educación, son instancias complementarias.

“Una escuela rural de tipo moderno y de espíritu progresivo, tiene que ver no solamente con la educación de los niños, sino también con la instrucción de los adultos y el mejoramiento de la comunidad tomada por entero.”¹¹

3.2.1 Proyecto de Educación Rural (PER)

En Colombia, la educación rural, es concebida dentro de un proyecto que se denomina Proyecto de Educación Rural (PER), el cual cuenta con 10 Alianzas Estratégicas Departamentales y 17 convenios con departamentos que cubren los municipios seleccionados por cada uno de ellos. Los departamentos cofinancian la adaptación local, la impresión de materiales educativos y la capacitación de docentes; además, desarrollan el sentido de cooperación y planeación participativa, producto de la vinculación de la comunidad local en el diseño del diagnóstico municipal y en la elaboración de los planes operativos.

El objetivo de este proyecto es *“ampliar la cobertura y promover la calidad de la educación en el sector rural para las poblaciones focalizadas, fortalecer la capacidad de gestión educativa de las entidades territoriales, promover procesos de formación de las comunidades para la convivencia y la paz, y generar políticas para la educación técnica rural”*.¹²

El proyecto comenzó en el año 2000. Los modelos y programas que ofrece el PER para el nivel de educación básica son los siguientes: Escuela Nueva, Aceleración del Aprendizaje, Telesecundaria, Pos primaria Rural, Sistema de Aprendizaje Tutorial, Servicio de Educación Rural, Programa de Educación Continuada CAFAM

El PER se desarrolla a través de tres líneas de acción, así:

¹¹ RAMÍREZ, Rafael. La escuela rural mexicana, antología, preparada por Jiménez Alarcón Concepción. Ediciones Caballito. 1986.

¹² Ministerio de Educación Nacional de Colombia. 2005. Experiencias significativas, para poblaciones vulnerables.

Línea 1. Cobertura y calidad de la educación: con el fin de atender la cobertura, el Proyecto de Educación Rural adoptó las opciones educativas de Preescolar, Aceleración del Aprendizaje, Escuela Nueva, Pos primaria, Telesecundaria, debido al reconocimiento que tienen en el nivel nacional y en virtud de sus exitosos resultados. Las anteriores opciones se desarrollan en conjunto con Proyectos Pedagógicos Productivos, para integrarlas al contexto de los niños y jóvenes del sector rural.

Línea 2. Gestión y fortalecimiento institucional: se desarrolla mediante la organización de redes pedagógicas, mejoramiento del Proyecto Educativo Institucional (PEI), componente de comunicación (emisoras escolares, periódico escolar y carta pedagógica), y un sistema de seguimiento y evaluación que permite hacer las adaptaciones necesarias para obtener los resultados deseados.

Línea 3. Formación para la convivencia escolar y comunitaria: se desarrollan acciones en el aula, la institución y la comunidad. El gobierno escolar, la construcción de acuerdos colectivos y comunitarios, los pactos de aula, el manual de convivencia escolar y comunitaria y los proyectos de resolución de conflictos son algunas de las acciones que se desarrollan.

3.2.2 Modelos de Educación Rural en Colombia

Para la atención educativa de las poblaciones rurales y campesinas del país, el Ministerio de Educación Nacional (MEN), promueve la implementación de modelos educativos que buscan brindar alternativas educativas para los distintos niveles, ampliando la cobertura con calidad.

Los modelos que promueve actualmente el Ministerio son¹³:

- **Preescolar Escolarizado y No Escolarizado:** Es de nivel preescolar y atiende el grado transición o grado 0, estas dos estrategias facilitan el ingreso de niños en edad escolar y se adaptan a sus condiciones de dispersión poblacional. Con la implementación de estas estrategias se busca concientizar a la comunidad sobre la importancia de la educación inicial. En la opción no escolarizada es fundamental el papel de los padres de familia quienes apoyan el trabajo del docente, para la adquisición de las competencias básicas necesarias para su desempeño formativo posterior, especialmente, para la vida, por medio de aprendizajes lúdico y significativo, formación integral, inculcándoles valores, normas de comportamientos, con la utilización de material didáctico diverso y llamativo para la motivación.

¹³ GONZÁLEZ LARA, Mireya. Abordajes en la formación de educadores para el ejercicio rural de la docencia. Códice Ltda. Bogotá. 2012.

- **Escuela Nueva:** Es de nivel básica primaria, va de primero a quinto grado, por medio de este modelo se ofrecen los cinco grados de la básica primaria en escuelas multigrado con uno, dos o hasta tres maestros. Este modelo educativo dirigido al fortalecimiento de la cobertura con calidad de la educación básica primaria, integra los saberes previos, de los alumnos a las experiencias nuevas del aprendizaje, mejorando su rendimiento y, lo más importante, aprendiendo a aprender por si mismos. Propicia un aprendizaje activo, participativo y cooperativo, desarrolla capacidades de entendimiento analítico, creativo e investigativo, valora al alumno como el centro del aprendizaje, acorde a su ritmo de trabajo, tiene la oportunidad de avanzar de un grado a otro, a través de la promoción flexible y ofrece continuidad del ciclo educativo en caso de ausencias temporales a la escuela
- **Aceleración del Aprendizaje:** Es de nivel básica primaria, se encarga de los dos o tres últimos grados de primaria, este modelo permite atender a población matriculada en extra-edad o que ha abandonado la escuela sin terminar la básica primaria, que saben leer y escribir (nivelación de competencias básicas).
- **Telesecundaria:** Es de nivel básica secundaria, va de grado sexto a noveno, es un modelo que utiliza la televisión con videos pregrabados como herramienta para el aprendizaje. Uno o dos maestros se encargan de ofrecer todos los grados.
- **Postprimaria:** Es de nivel básica secundaria, va de grado sexto a noveno, este modelo permite que varias escuelas vecinas o afines, formando una red, ofrezcan en una de ellas la básica secundaria. Uno o dos maestros se encargan de ofrecer todos los grados. Promueve la ampliación de la cobertura con calidad en educación básica secundaria rural, en el marco de procesos de equidad social. Ofrece a los niños y jóvenes entre 12 y 17 años que terminan quinto grado, y a la población en edad escolar que esta fuera del sistema educativo, la posibilidad de continuar sus estudios de sexto a noveno grado, en un modelo contextualizado a las características y expectativas del medio rural, con el fin de frenar la migración a la ciudad.
- **Servicio de Educación Rural (SER):** Es de nivel de básica y media para jóvenes y adultos, se dicta por ciclos, el ciclo 1 hasta 3, el ciclo 2 de 4 a 5, el ciclo 3 de 6 a 7, el ciclo 4 de 8 a 9, el ciclo 5, 10 y el ciclo 6, 11, este modelo estructura el currículo con base en Ciclos Lectivos Especiales Integrados (CLEI) de un año de duración. Se implementa con base en la utilización de mediadores pedagógicos, la realización de proyectos de desarrollo comunitario, en el marco del PEI y procesos de acompañamiento permanente.
- **Sistema de Aprendizaje Tutorial (SAT):** De nivel de básica y media para jóvenes y adultos, esta metodología posibilita la integración de la educación

con el trabajo y la organización social y comunitaria. Opera a través de grupos con horarios y calendarios flexibles, dentro del Proyecto Educativo Institucional (PEI) de una institución educativa.

- **CAFAM:** Tiene 5 etapas, inicial, fundamental, complementaria, áreas básicas de interés y áreas avanzadas de interés, este modelo pedagógico flexible y pertinente a las necesidades de los jóvenes y adultos. Se sustenta en procesos de autoformación y aprendizajes colaborativos. El modelo prevé un examen como diagnóstico de entrada, cuyos resultados indican la etapa en que debe iniciar cada estudiante en particular. Su énfasis es académico, y se desarrolla en el marco del PEI de una institución educativa. Es una propuesta basada en los principios de flexibilidad, autoaprendizaje, interaprendizaje y apoyado por materiales propios del programa; las características del modelo son: apertura en el ingreso, flexibilidad en el ritmo de aprendizaje, semiescolarizado, centrado en aprender a aprender y materiales propios.

Los diversos modelos cuentan con un sustento conceptual, una estructura pedagógica sólida y estrategias metodológicas para el aprendizaje. Utilizan materiales educativos fácilmente adaptables a los contextos de cada zona.

Adicionalmente, varios modelos promueven los Proyectos Pedagógicos Productivos (PPP) brindando herramientas a los alumnos para aplicar los conocimientos académicos a prácticas laborales, preparando para la vida productiva a los estudiantes que no pueden o no quieren continuar estudios superiores. Estos proyectos deben estar articulados al Proyecto Educativo Institucional y al Plan de Desarrollo Municipal.

Cada uno de los anteriores modelos tiene tres componentes, *el Componente Pedagógico:* dinamiza propuestas educativas y metodologías flexibles acordes a las necesidades del medio rural, a partir del auto-aprendizaje analítico, autónomo y creativo. Reconoce los saberes previos de los alumnos, articula la teoría con la práctica, promueve los proyectos pedagógicos y proyectos pedagógicos productivos, fortalece nuevas metodologías para garantizar la flexibilidad de los currículos y facilitar en el alumno el mejoramiento de sus propias habilidades o destrezas.

Componente de Articulación Comunitaria: fortalece la participación, organización y vinculación de la escuela con la comunidad, a fin de generar espacios donde los aprendizajes escolares se multipliquen en las veredas como acciones educativas y sociales y contribuyan a afianzar las relaciones institucionales con organizaciones comunitarias.

Componente de Proyectos Pedagógicos Productivos: como eje articulador del currículo facilita la relación teoría y práctica en los alumnos, estimula las competencias laborales, fomenta la autogestión, genera aprendizajes pedagógicos

productivos, fortalece la capacidad de gestión y organización entre la institución los padres de familia y demás miembros de la comunidad para la realización de eventos de fortalecimiento del aprendizaje.

Por otra parte, se debe destacar que uno de los principales problemas que afronta el sector rural colombiano es la baja cobertura en la media. La mayoría de los jóvenes que deberían ingresar a este nivel se encuentran por fuera del sistema, bien sea por la inexistencia en la oferta o por los altos índices de deserción en la básica.

Por la anterior razón es relevante la propuesta de articulación SENA – Media Técnica, que es un conjunto de acciones orientadas al fortalecimiento de la educación media técnica en Colombia, mediante la articulación de programas de formación para el trabajo del SENA con las instituciones de educación media técnica, para que los estudiantes de los grados diez y once adquieran y desarrollen competencias en una ocupación u ocupaciones, que facilite su continuidad en la cadena de formación o su inserción laboral.

Como se vio, El país, si bien tiene limitaciones en términos de cobertura y calidad del servicio educativo para la población rural, cuenta también con una trayectoria en propuestas pedagógicas innovadoras que se constituyen en una riqueza invaluable a tener en cuenta, para construir una estrategia hacia el futuro.

3.2.3 Sistema de Aprendizaje Tutorial (SAT)

El SAT es una metodología que hace posible que cualquier individuo joven o adulto de la más remota región campesina pueda tener acceso a la educación secundaria. Además, es una manera creativa de socializar los beneficios de la educación, se complementa con unos contenidos que, en forma muy novedosa también, organiza el conocimiento relevante, mucho del cual se sustenta en las experiencias de investigación, acción y aprendizaje alrededor de la vida comunitaria rural.

Teniendo en cuenta lo mencionado anteriormente y como fruto de toda la experiencia adquirida, la Fundación para la Aplicación y Enseñanza de las Ciencias (FUNDAEC) desarrolló el programa SAT *“no como un programa de bachillerato común y corriente, sino esencialmente como una innovación educativa que plantea otra forma de pensar acerca del desarrollo y provee las estrategias para abordarlo. El programa está estructurado para que conduzca al*

*desenvolvimiento de la población rural de la misma comunidad y en armonía con el medio*¹⁴. Por tanto es posible sintetizar algunas de sus características así:

- El sistema rompe con la tradición arraigada de que la educación que se ofrece al campesino tenga que ser de segunda clase, además de ser una educación fragmentada y carente de sentido práctico.
- Los contenidos educativos del programa no son ajenos a la vida rural; de ahí que en el currículo se haga énfasis fuerte en los procesos productivos y organizativos, y en el servicio a la comunidad.
- Despierta en el estudiante un interés muy grande por la investigación, lo que induce estudiar a fondo los problemas de su comunidad y apoyarse en la ciencia para irles buscando soluciones, con alta motivación y compromiso.
- Se integran constantemente la teoría con la práctica, rescatando de esta manera el verdadero papel de la escuela frente a la comunidad.
- Se genera una armoniosa fusión de saberes, del saber tradicional con el conocimiento moderno.
- Se integran actividades abstractas con actividades concretas.
- Se integran los grupos de áreas del conocimiento, cuando la capacidad o actitud que se trate de ayudar a fortalecer en el estudiante lo requieran.
- Busca fundir en una sola la dimensión intelectual del hombre con su dimensión espiritual.
- Los participantes dejan de ser observadores pasivos de hechos y de circunstancias para convertirse en personas activas en la exploración de caminos de mejoramiento personal y comunitario.
- La interacción entre los estudiantes y entre estos y la comunidad desencadena todo un mundo de relaciones afectivas, intelectuales, de cooperación y de compromiso.
- Cumple con su objetivo de incorporar al desarrollo a quienes tradicionalmente han estado marginados de la educación, los campesinos y los indígenas.
- Es un sistema abierto y flexible que responde a las particularidades de los estudiantes rurales como es entre otras: la necesidad de permanecer ligados a la producción de la parcela o pequeña unidad familiar.

¹⁴ GONZÁLEZ LARA, Mireya. Abordajes en la formación de educadores para el ejercicio rural de la docencia. Códice Ltda. Bogotá. 2012.

- Al ser tutorial hace que el estudiante pueda marchar al ritmo de su capacidad y experiencia.
- Para una comunidad remota, aislada geográficamente y con poca o ninguna presencia del estado, deja de ser una utopía llegar a disponer en la vereda de un programa propio de educación secundaria.
- No requiere una infraestructura muy grande para funcionar, por lo tanto no se necesita esperar a construir un colegio para empezarlo.
- Los textos se han diseñado para que el contenido pueda tener su pertinencia en cada zona rural.

3.3 DOCENTE RURAL

En palabras de María Elena Díaz y Rodrigo Gallegos Valdés, el docente y en este caso el rural:

“Además de su categoría como trabajador de la educación, representa la esperanza para el cambio de la sociedad, marcada por la presencia penetrante de la desigualdad social. Por lo tanto sus prácticas escolares deben ser vistas como expresiones concretas en el contexto social de donde se derive la formación ciudadana, creando espacios para el diálogo, la comunicación y el fortalecimiento de la democracia y la identidad, así se estará en posibilidades de encarar el mundo que les rodea para transformarlo”¹⁵.

Profesor, educador, maestro, formador, docente; estas son palabras que hacen referencia a aquella persona que facilita la producción y construcción del conocimiento, la que acompaña, la que guía, la que instruye; todas estas concepciones se quedan cortas cuando se busca definir su papel, para ello es pertinente la posición teórica de Paulo Freire quien describe al docente como el sujeto que *“propone problemas en torno a situaciones existenciales codificadas para ayudar a los educandos a alcanzar una visión cada vez más crítica de su*

¹⁵ DÍAZ OROZCO María Elena. GALLEGOS VALDÉS Rodrigo. Formación y práctica docente en el medio rural. Plaza y Valdés editores. México. 1997.

*realidad*¹⁶, se puede decir, entonces, que el docente es quien posibilita los escenarios, las herramientas y las rutas para hallar el conocimiento, crearlo, aprehenderlo y aplicarlo según el espacio/tiempo. Al convertirse en un mediador entre sus estudiantes y los aprendizajes, motiva el interés por el saber, permitiendo que ellos desarrollen habilidades para dar soluciones a problemas reales; por ello el docente ha de estar consciente que la realidad es cambiante, los individuos al estar en constante transformación requieren las bases, no solo académicas, sino también los cimientos de formación social, afectiva y de convivencia que les ayudará a desarrollar un carácter crítico y solidario; para que en el futuro sean partícipes en la construcción de su propia sociedad.

Por ello, el papel de los docentes no se debe limitar al simple hecho de transmitir información, evitando considerárseles como poseedores de la verdad absoluta; se hace necesario que ellos y ellas mismas se reconozcan como sujetos en permanente formación, que sean capaces de decir que no saben, que se sientan interesados por querer cualificarse, por indagar, por saber más, por abrirse a nuevos retos, a nuevas perspectivas, siendo promotores de una construcción colectiva y un aprendizaje dialógico donde se propicie el intercambio de saberes, impactando en otras vidas al mismo tiempo que se va fortaleciendo la propia.

Ser docente entonces, constituye una gran responsabilidad, es desempeñar un papel fundamental en el presente y el futuro de niños, niñas, jóvenes y adultos para que puedan continuar su proceso de formación, contribuyendo así a la preparación de ciudadanos, quienes con su participación le darán un nuevo rumbo a la sociedad. De acuerdo a esto el docente se convierte en un modelo a seguir, en el precursor del aprendizaje, en movilizador de ideas; su labor no se reduce al ámbito escolar sino que alcanza niveles socio-políticos, por ello ha de dar ejemplo con sus acciones, su discurso debe ser coherente con lo que piensa y lo que hace, en palabras de Freire *“El educador que piensa acertadamente argumenta su discurso con su accionar”*¹⁷

Cuando los docentes son conscientes de sus prácticas educativas, toman la decisión de asumir otro rol: como acompañante/co-investigador van más allá de la enseñanza: de los tiempos, de los espacios, currículos y estructura institucional definida para ésta. El docente ha de ser un apasionado en la búsqueda del saber, por ello debe cuestionarse, ser inquieto, ser crítico frente a su entorno, ser innovador, ser creador, ser soñador, dejar volar la imaginación, permitir nuevas cosas en la escuela y en el salón de clases, ser original y apostarle a otras alternativas pedagógicas, así como lo cree Freire *“lo que el profesor tiene de investigador no es una cualidad, es una forma de ser o de actuar que se suma a la de enseñar. Forma parte de la naturaleza de la práctica docente de indagar,*

¹⁶ FREIRE, Paulo. La naturaleza política de la educación. Cultura poder y liberación. México: Paidós. 1990.

¹⁷ FREIRE, Paulo. (2004). *Pedagogía de la Autonomía: Saberes necesarios para la práctica educativa*. Brasil: Paz e Terra.

*buscar, investigar*¹⁸ y esto no quiere decir que le sea necesario desvincularse de los objetivos estatales y de los estándares, es recomendable que se arriesgue y pierda el miedo a aprender, a desaprender y sobre todo a abandonar aquello que lo limita y lo mantiene atado a una educación descontextualizada, creada en otros espacios y tiempos, para otros espacios y tiempos.

El docente rural así visto, es un agente transformador en potencia, y cuando se visualiza a sí mismo como tal, es capaz de fortalecer valores en otras personas, podría decirse, tiene la oportunidad de ganar espacios en la vida de otros, hacer un gran despliegue de ideas y opiniones, ampliar miradas, mostrar otros caminos, promover el cambio y la reivindicación, propiciar escenarios de inclusión, de equidad e igualdad, rechazar prejuicios, opresiones y discriminaciones; el maestro es quien puede dar el primer paso que conduzca a la emancipación de los seres humanos y a la dignidad de cada individuo, apostándole a una educación diferente, contextualizada, intercultural y pensada desde las necesidades e intereses de cada grupo social, acompañando el trabajo de los estudiantes como un facilitador del aprendizaje, debidamente capacitado para atender uno o más grados, o para atender aulas con grupos de alta heterogeneidad, esto lo capacita para una mejor comprensión del entorno y le facilita una relación más activa con los estudiantes, padres de familia y la comunidad.

Por todo lo anterior se puede concluir que el oficio de educar tendrá que reconstruirse una y otra vez en consonancia con el devenir histórico, con la exigencia del presente y de los tiempos futuros.

3.4 PRÁCTICA EDUCATIVA

Las acciones de la escuela en el marco de su cultura, su gestión y sus prácticas educativas deben estar orientadas a elevar los niveles de presencia, participación y aprendizaje de los estudiantes, en especial de aquellos que por distintas causas o circunstancias se encuentran en mayor riesgo.

Pero para que los objetivos de mejora de las escuelas tengan impacto, deben orientarse a todos sus niveles e involucrar a todos sus actores: directivos, docentes, estudiantes, familias y personal de administración, entre otros.

Por lo tanto, es recomendable que los cambios y las mejoras que se propongan abarquen e impacten *“tres dimensiones que permiten que la escuela sea pertinente y contextualizada: la cultura escolar, la gestión y las prácticas*

¹⁸ *Ibíd.*

*educativas. Estas dimensiones, constituyen el núcleo del quehacer de la escuela. En consecuencia, son las que orientan la reflexión y el análisis para las decisiones que deben plantearse las instituciones escolares, para avanzar hacia una mayor calidad*¹⁹.

Sin embargo paradójicamente aunque el discurso de la pertinencia se ha desarrollado rápidamente a nivel teórico en los últimos años, se ha quedado estancado ahí, en la teoría. Parece que poco a poco la pertinencia, va formando parte del imaginario colectivo de docentes y comunidades educativas; y se ha ido forjando como un concepto abstracto, deseable, pero difícil de alcanzar, como una meta educativa utópica, que excede la realidad de las aulas y de lo que allí sucede, como un discurso teórico y elocuente. Y aun así, la pertinencia no es más que una cuestión de sentido común, que pretende materializar el derecho de los estudiantes a estar y sentirse acertados, incluidos y reconocidos en su entorno educativo más inmediato, con plena garantía de accesibilidad y participación en el mismo y en la comunidad.

Y aunque existen diferentes conceptos, definiciones y enfoques sobre prácticas educativas, todas terminan reconociéndolas como la acción intencionada y destinada al acto de educar sobre un campo específico y limitado. Stephen Kemmis y Wilfred Carr, centrados en la investigación educativa crítica, plantean:

*“La práctica educativa es una forma de poder; una fuerza que actúa tanto a favor de la continuidad social como del cambio social que, aunque compartida con otros y limitada por ellos, sigue estando, en gran medida, en manos de los profesores. Mediante el poder de la práctica educativa, los docentes desempeñan una función en el cambio del mundo en que vivimos”*²⁰.

Por ello, la práctica educativa como acto de negociación y alimentada por la teoría, debe asumirse como asunto público y como práctica social, puesto que la teoría deja de ser palabra y la práctica conducta muda, cuándo se retroalimentan y se transforman. Carr²¹, plantea que *“hay que comprender y controlar la práctica educativa cuya tarea está mediada por el poder, entendiendo que la práctica educativa debe buscar una finalidad en la persona que se está educando”*.

¹⁹ IRÍAS SIERRA Amparo. La Práctica Docente en la Formación de Maestros. Guía para Maestros de Escuelas Normales Rurales. Centro Interamericano de Educación Rural. Washington, 1959.

²⁰ CARR, Wilfred. Una teoría para la educación: hacia una investigación educación crítica. Tercera Edición. Paideia 2002.

²¹ CARR, Wilfred. Fundación Paidea. Una teoría para la educación, hacia una investigación educativa crítica. Ediciones Morata, S.L. Madrid 1996.

Entonces, es necesario reconfigurar las prácticas educativas y situar al docente como parte vital de las mismas, como agente encargado de llevarlas a cabo, dicho eso, entonces se hace necesaria la formación inicial y continua de los profesionales de la educación, como elemento clave para el desarrollo de una educación más acertada y pertinente.

Una formación que contemple cómo abordar las situaciones educativas, trabajando en equipo y creando redes de apoyo, tanto profesional como comunitario, dicha formación ha de entenderse como una actividad que permite el desarrollo profesional de los docentes y la mejora de los centros educativos, por ende se verá reflejado en la experiencia educativa de los estudiantes.

Se trata esto, de transformar, escuelas, docentes, directivos y comunidad educativa en general para que la escuela misma deje de ser únicamente una asociación de personas que comparten circunstancialmente un espacio, un tiempo y unas obligaciones; convirtiéndose así en escuelas en camino de configurarse como comunidades educativas.

Por ende, la formación del profesorado para la pertinencia será útil para desarrollar una educación de mayor calidad para todos si se configura como un aspecto del sistema educativo que ayuda al cambio de la cultura profesional docente, en un contexto abierto a todos y orientado por valores inclusivos.

En este sentido, la formación deberá ir orientada a la creación de un profesional que reflexiona sobre su práctica, en el seno de una organización educativa; que colabora activamente para mejorar su competencia y la de la institución; y que actúa como un sujeto crítico y consciente de las dimensiones éticas de su profesión. Es pues imprescindible capacitar al profesorado, para hablar de buenas y correctas prácticas educativas.

Sin embargo, el progreso hacia la pertinencia requiere voluntad política, acuerdo social basado en valores de equidad y justicia y por lo tanto, no solo depende de la formación del profesorado. El progreso depende además de la toma de decisiones valiente sobre los cambios que requieren el diseño y desarrollo del currículum; sobre la dotación y redistribución de los recursos humanos y materiales, con sistemas de apoyo y asesoramiento; sobre la organización de los centros y sobre la enseñanza y aprendizaje.

En esta visión de la escuela, se hace énfasis en la construcción de relaciones entre los actores, la referencia constante al grupo, a los demás, a la colaboración y a la solidaridad, ofreciendo una alternativa para gestionar el trabajo compartido y la convivencia; su repetición constante va permitiendo conformar un espacio escolar en el que unos y otros se hacen cargo del aprendizaje de todos y en el que cada persona es apreciada, valorada e integrada al grupo, desde su diferencia. El aprendizaje se explica desde los saberes, no solamente desde el desarrollo de habilidades cognitivas y es distinto del rendimiento académico.

La práctica educativa entonces, es aquella acción consciente e intencional, cuyo fin es educar para el contexto.

“Es pensar en los contenidos para comunicarlos y compartirlos en las tareas organizativas que adquiere el ejercicio de enseñanza - aprendizaje desde la pedagogía, el currículo, las didácticas y la evaluación en los espacios donde se debe desarrollar este proceso, es pensar en los recursos utilizados para comunicar los saberes, posibilitando el cambio de actitudes éticas y científicas, pero sobre todo, es reflexionar en torno a la amplia dimensión significativa de la práctica educativa en el marco de la pertinencia, en la potencialidad de una resignificación intersubjetiva del sentido de la misma, de cambiar tradiciones y asumir cambios conscientes de construcción de una nueva educación”²².

Es evidenciar en las prácticas educativas docentes cambios sociales desde el aula y hacia fuera de ella.

O dicho por Palomino, la práctica educativa “se entiende como una praxis que da cuenta del ejercicio docente y de sus relaciones con el contexto en el desarrollo del conocimiento. En el ámbito educativo, esta incluye contenidos que dan razón del para qué enseñar, cómo enseñar, cuándo enseñar, qué, cómo, cuándo evaluar”²³, demostrando que enseñar no es transmitir conocimiento sino la creación conjunta de contenidos, acciones, saberes, intercambio de experiencias, es decir, un encuentro de mundos y percepciones. La enseñanza no es repetir ni transcribir libros o lo que hay en la mente del docente, por el contrario, es la reflexión sobre aquello que se está aprendiendo y el planteamiento de nuevas ideas, de nuevos pensamientos que terminan siendo reflejados en el accionar y la convivencia de los sujetos.

Esta reflexión consiste en posibilitar y producir la construcción y reconstrucción colectiva de conocimientos, donde se identifique las necesidades de los estudiantes; en este sentido los docentes, la familia y la comunidad tienen una responsabilidad común, acompañándolos y sirviéndoles como guía en el diseño de ese camino que los conduce hacia el futuro soñado; este objetivo debe estar dirigido al mejoramiento de la calidad de vida, a la formación integral y a la creación de una conciencia ciudadana.

²² DIAZ OROZCO Maria Elena. GALLEGOS VALDÉS Rodrigo. Formación y Práctica Docente en el Medio Rural. Plaza Y Valdés Editores. México, 1997.

²³ PALOMINO, Martha Liliana. Las prácticas educativas desde una perspectiva social comunitaria. 2009.

La misión de la educación es una labor social que implica formar personas capaces de transformar positivamente una sociedad, es pensar que el cambio es posible, es marcar la diferencia a partir de la equidad, es estar seguro, que si se hace bien se está logrando la emancipación del ser humano: su liberación como individuo y su participación como ciudadano, o a modo de Paulo Freire *“enseñar es abrir las puertas de la liberación de aquellos que están inmersos en la oscuridad y la opresión”*²⁴

Dentro de la educación, una práctica pertinente, contextualizada e incluyente debe ser intencional en su aplicación, para que se desarrolle el conocimiento como totalidad diversa, no como la suma de conocimientos parcelados; que forme en la ciencia, en la tecnológica, que forme estudiantes comprometidos con su realidad rural; una práctica educativa que sea reconocida y de a reconocer a los otros en su humanidad diversa. Es decir concretar una enseñanza-aprendizaje que se base en la realidad y en las aspiraciones y su concreción de las comunidades rurales que han sido homogenizadas, invisibilizadas y oprimidas.

Lo anterior, permite un perfil de nuevos seres, responsables, éticos, comprometidos sociales, críticos y analíticos que aprecien las diferencias culturales sabiendo valorar la propia, como parte inalienable de su identidad.

La práctica educativa de los docentes es una actividad dinámica, reflexiva, que comprende los acontecimientos ocurridos en la interacción entre maestros y alumnos. *“No se limita al concepto de docencia, es decir, a los procesos educativos que tienen lugar dentro del salón de clases, incluye la intervención pedagógica ocurrida antes y después de los procesos interactivos en el aula”*²⁵.

Por tanto, la práctica educativa se concibe como el conjunto de situaciones dentro del aula, y fuera de ella que configuran el quehacer del profesor y los estudiantes, en función de determinados objetivos de formación contenidos en el conjunto de actuaciones que inciden directamente sobre el aprendizaje de los alumnos; es una actividad ética, regida por valores educativos; debe basarse en la educación para la inclusión, la pertinencia y la ciudadanía, que propenda por lograr convivencia más allá de la unicidad y la diversidad sobre la base de la satisfacción de todos los derechos.

Para concluir; al ser reflexionada consciente e intencional, la práctica educativa, va facilitando la transformación de la realidad en que tiene lugar; por tal razón, esta requiere partir de los contextos, de las necesidades, intereses y posibilidades de las comunidades educativas, propiciando nuevas alternativas que respeten las diferencias individuales y escolares, desde el análisis, comprensión y búsqueda de

²⁴ FREIRE, Paulo. *Pedagogía de la Autonomía: Saberes necesarios para la práctica educativa*. Brasil: Paz e Terra. 2004.

²⁵ GARCÍA CABRERO Benilde. LOREDO ENRÍQUEZ Javier. CARRANZA PEÑA Guadalupe. *Análisis de la Práctica Educativa de los Docentes: Pensamiento, Interacción y Reflexión*. Revista Electrónica de Investigación Educativa. Número Especial. México, 2008.

alternativas de formación acordes con la realidad, en procura de la transformación basada en la innovación, la experiencia y la diversidad.

4. CONTEXTO HISTÓRICO

4.1 EDUCACIÓN RURAL EN COLOMBIA

Por el tipo de desarrollo económico Colombia ha sido históricamente un país de características rurales, donde desde hace ya varios años se ha presentado un fenómeno de crecimiento urbano y desplazamiento del campesino hacia las ciudades, abandonando los campos; la emigración campesina tiene numerosas causas, relacionadas con salubridad, remuneración del trabajo, violencia, escasas oportunidades de movilidad social y desde luego escasas y deficientes oportunidades educativas; por estas y otras razones la población rural ofrece mayores índices de analfabetismo que los núcleos demográficos urbanos.

La causa del descuido en la educación rural tiene remotas e intrincadas raíces económico – sociales, cuyo origen hay que ubicarlo en el momento mismo de la conquista. *“Tan violenta fue la conquista española que llegó a poner en tela de juicio el status humano del indio y fue un fraile dominico, Antonio de Montesinos, el gran defensor de los indios y el impulsor que por lo menos se les reconociera como personas.”*²⁶ Para ese tiempo el indio era el obrero, campesino, minero o cargador.

La Independencia y República, aunque jurídicamente modificaron el status del indio, en la práctica y algunos lugares hasta nuestros días no ha mejorado su condición social. El campesino colombiano sigue siendo un ciudadano de segunda, con salario básico más bajo que el salario mínimo urbano, en la mayoría de los casos sin prestaciones sociales y con deficientes oportunidades educativas y de bienestar social, entre otras.

Una serie compleja de factores que van desde el modo de tenencia de la tierra, de la naturaleza administrativa oficial, de los intereses de los grandes terratenientes, de apreciaciones de índole cultural, de dificultades de transporte y comunicación, crean una real situación de inferioridad del habitante rural con relación al urbano.

“La educación de los indios, por excelencia obreros agrarios y campesinos queda en poder de religiosos quienes se preocupan por enseñarles sus deberes para con la religión y descuidan los otros aspectos culturales. Lo básico de este tipo de educación era pues, avanzar en lo relacionado a la doctrina y facilitar la

²⁶ ACEVEDO DE ROMERO, Emilia M. Educación Rural en Colombia. Revista de la Universidad Industrial de Santander. Bucaramanga, 1982.

*explotación ya sea en la encomienda o en las haciendas de los peninsulares. Este sistema perdura aun en los llamados territorios de misiones”.*²⁷

El origen de la educación rural con patrones de discriminación cultural, puede ubicarse en el sistema de “educación doctrinera”, que constituiría una “*especie de educación pública – religiosa en la que es imposible distinguir entre la educación pública y privada.*”²⁸

En síntesis la educación pública elemental de la colonia tenía los elementos de una educación rural discriminativa que buscaba la observancia por parte del indígena de los preceptos católicos que permitían un cómodo manejo de la mano de obra. La enseñanza consistía en rudimentos de lectura, escritura, gramática y aritmética con énfasis en la enseñanza religiosa. Los problemas de mala dotación escolar permanecen hasta nuestros días y el criterio que el estudiante campesino debe aprender menos y peor que el urbano es una realidad a pesar de la letra muerta de los decretos que teóricamente plantean lo contrario.

La educación rural en Colombia recibió entre 1934 y 1946 un impulso importante gracias a las Escuelas Normales Rurales creadas por la administración López y las Escuelas Vocacionales Agropecuarias iniciadas por la administración Santos, sin embargo, estos programas, como la campaña de Cultura Aldeana y rural (ley 12 de 1934) de Luis López de Mesa, quedaron limitados a unas dimensiones relativamente modestas frente al problema global de la educación campesina y no hubo en varias de las administraciones posteriores verdadero interés por reconocerlos como cuestión prioritaria para la orientación del sistema educativo nacional.

En la Ley General de Educación, en el artículo 64 se define que el Gobierno Nacional y las entidades territoriales promoverán un servicio de educación campesina y rural, formal, no formal e informal, con sujeción a los planes de desarrollo respectivos. En el artículo 65 de dicha Ley se determina que las secretarías de educación de las entidades territoriales, o los organismos que hagan sus veces, en coordinación con las secretarías de agricultura de las mismas, orientarán el desarrollo de proyectos institucionales de educación campesina y rural, ajustados a las particularidades regionales y locales. El artículo 66 precisa la creación del servicio social en educación campesina y el artículo 67 propone la creación de granjas integrales, en el marco de los planes de desarrollo municipales.

El Decreto 230 del 11 de febrero de 2002, por el cual se dictan normas en materia de currículo, evaluación y promoción de los educandos y evaluación institucional, señala en su artículo 1, que se exceptúan para efectos de la promoción las

²⁷ ACEVEDO DE ROMERO, Emilia M. Educación rural en Colombia. Revista de la Universidad Industrial de Santander. Bucaramanga, 1982.

²⁸ *Ibíd.*

modalidades de atención educativa a poblaciones, consagradas en el título III de la ley 115 de 1994 y los educandos que cursen los programas de Postprimaria Rural, Telesecundaria, Escuela Nueva, Aceleración del Aprendizaje y otras modalidades que determinará el MEN. La promoción de estas poblaciones será objeto de reglamentación especial por parte del MEN.

A través de la escuela rural se hace una labor de educación para niños y adultos y de organización y desarrollo de las comunidades rurales a fin de alcanzar el mejoramiento de las condiciones de vida de las gentes que las habitan incluidos todos los aspectos (economía, salud, hogar, conocimientos básicos y recreación).

4.2 CENTRO EDUCATIVO BACHILLERATO EN BIENESTAR RURAL (CEBBR)

El Centro Educativo Bachillerato en Bienestar Rural surgió como propuesta hace 26 años en el municipio de Apia Risaralda, buscando suplir las necesidades académicas de todas aquellas personas que habitan en la zona rural y, que se les dificultaba asistir de forma presencial a una institución urbana, brindándoles una metodología SAT (Sistema de Aprendizaje Tutorial) con un plan de estudios completo, donde el estudiante activamente adquiere aprendizajes significativos para aplicarlos en el contexto donde se desenvuelve, desempeñando labores agrícolas sin que estas alteren su rendimiento académico.

El Bachillerato en Bienestar Rural surgió en Risaralda como un modelo pedagógico innovador que ha posibilitado a la población campesina, educarse para enfrentar los cambios de orden mundial que han surgido como resultado de los avances en la ciencia, la tecnología y la informática. Este bachillerato ha beneficiado una población que en otros momentos solo pudo acceder a la educación básica primaria, permitiendo una continuidad en el proceso educativo de la básica secundaria y de la educación media con especialidad agropecuaria.

Como propuesta educativa se ha comprometido desde sus inicios con sus comunidades, buscando una reorganización social, cultural, ambiental y económica, a través de una educación que está acorde con la realidad campesina; con una educación pertinente.

Su modelo educativo flexible, ha pasado de un sistema educativo que forma solamente individuos competitivos productivamente, siguiendo políticas de desarrollo económico; a contribuir en la formación de sujetos que se reconocen como seres humanos; el modelo SAT, se ha adaptado a las características y demandas del contexto, permitiendo entender lo que ocurre en él, generando relaciones permanentes de la escuela con su familia, para que el estudiante pueda

comprender el mundo que lo rodea y enfrentar y participar proactivamente de los cambios políticos, sociales y económicos de su comunidad a través de la ejecución de sus proyectos: productivos, de trabajo social y de investigación.

En el Centro Educativo Bachillerato en Bienestar Rural, no solo se privilegia la esfera cognitiva, que se ennoblece en el territorio escolar tradicional, sino la condición humana en la que se reconoce la palabra del otro, se fortalece el trabajo colaborativo, se propicia un ambiente de solidaridad, motivando permanentemente al estudiante para que contribuya a transformar positivamente su contexto en su formación como líder comunitario propiciando el sentido de pertenencia y arraigo por sus raíces campesinas.

La actual población que atiende la institución, está compuesta por jóvenes y adultos trabajadores, humildes, solidarios, respetuosos, sumisos, tímidos. Cada uno con la visión de idealizar de forma positiva su propio futuro, se esfuerzan en caminar largas jornadas para llegar a su sede educativa, donde comparten no solo un espacio, sino, que interactúan, conviven, se entretienen, juegan, se educan en valores y conocimientos que a futuro sabrán aprovechar para seguir alimentando su propio proyecto de vida.

Para llegar a la sede donde reciben las tutorías, los estudiantes utilizan diferentes medios de transporte, varios lo hacen caminando por espacios de tiempo de hasta hora y media, algunos en bicicleta, en caballos y unos pocos en motocicleta. Con actos como estos demuestran las ganas que tienen de proyectarse a futuro, ni la lluvia es obstáculo para emprender su camino. Laboran en el corte y producción de caña panelera, cacao, ganadería, minería informal y actividades de campo, sus manos callosas, arañadas por la misma naturaleza, los hacen fuertes y guerreros desde temprana edad; ellos mismos son los que se costean sus módulos para estudiar.

El estudiante campesino es emprendedor, soñador, líder, disciplinado, valora su sistema de aprendizaje, tiene sentido de pertenencia e identidad por su propia institución y lo refleja a través de su compromiso a nivel social y productivo; 26 años de historia es muestra de que la modalidad bachillerato rural ha influido de manera positiva en este contexto.

El bachillerato ha logrado mejorar la calidad de vida de las personas en cuanto a: la permanencia de los jóvenes en la vereda, la unión familiar en la realización de los proyectos, la convivencia e integración de padres, estudiantes y comunidad en general en diferentes actividades y proyectos realizados por el centro educativo.

El Centro Educativo Bachillerato en Bienestar Rural tiene como fin la formación integral de sus estudiantes, por ende, estableció dentro de su componente curricular la creación de proyectos productivos que permitan a sus educandos la posibilidad de enfrentar los conocimientos adquiridos en las diversas asignaturas que el colegio a previsto para tal fin, con las realidades sociales y económicas de

su comunidad, de igual manera lleva a su impulsor a observar su entorno, detectando fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas que vislumbren posibilidades reales de desarrollar proyectos económicos que generen impacto y que de paso se transformen en alternativas que promuevan la generación de ingresos. La diversidad de proyectos que año tras año se observan en el centro educativo dan muestra del emprendimiento que los estudiantes han ido desarrollando.

La metodología SAT, como se conoce mejor, considerado el resultado más importante del trabajo realizado por FUNDAEC durante sus 33 años de existencia, es un programa de educación formal cuyo modelo puede ser desescolarizado y escolarizado y por medio del cual se ha contribuido a una verdadera formación integral de los recursos humanos que las regiones rurales necesitan para su desarrollo; dicha experiencia fue aprobada por el Ministerio de Educación Nacional por medio de las resoluciones nro. 4730 del 18 de abril de 1978 y 2393 del 25 de marzo de 1988.

En la actualidad “el centro educativo Bachillerato en Bienestar Rural, aprobado por el Ministerio de Educación Nacional, la Secretaria de Educación del Departamento se encuentra organizado administrativamente por el rector, tres coordinadores, dos administrativos y una planta de 64 docentes, funcionando en los 12 municipios de Risaralda, no certificados, con una cobertura en diferentes comunidades con un promedio de dos mil educandos”²⁹.

²⁹ PEI, Horizonte Institucional. Centro Educativo Bachillerato en Bienestar Rural.

5. CARACTERIZACIÓN DEL DOCENTE DEL CEBBR

Los docentes del CEBBR de los diferentes municipios del departamento de Risaralda tienen características específicas dadas las particularidades de los estudiantes que manejan y las condiciones geográficas y socio culturales de sus comunidades; en primer lugar se trata de población rural dispersa; es decir, su ubicación es remota en las veredas, por ende allí hay un difícil acceso a la educación y sus beneficios, sin contar con que la educación tradicional no es pertinente, pues, debido a la ineficacia en el diseño de sus contenidos y tiempos en este caso en particular, no responde a las reales necesidades de los contextos sociales, familiares, económicos y culturales de estos sujetos.

Conociendo que la educación tradicional no satisface las necesidades educativas del campo, surge la necesidad de implementar una alternativa educativa contextualizada, dando origen en este caso particular al Centro Educativo Bachillerato en Bienestar Rural (CEBBR) que se encarga de la educación (rural) en veredas de difícil acceso del departamento de Risaralda. El CEBBR desarrolla un proyecto educativo cuyo contenido responde a las aspiraciones y necesidades reales de esta población en particular, el cual, puede adaptarse a sus condiciones de vida y a las variables de su entorno, contribuyendo por un lado, a la motivación de los estudiantes para volverse activos en la generación, preservación y trasmisión del conocimiento, y por otro lado, hacer posible que los alumnos sigan ligados a su comunidad y a sus labores cotidianas, logrando de este modo la integración entre el proceso educativo y la vida real del estudiante.

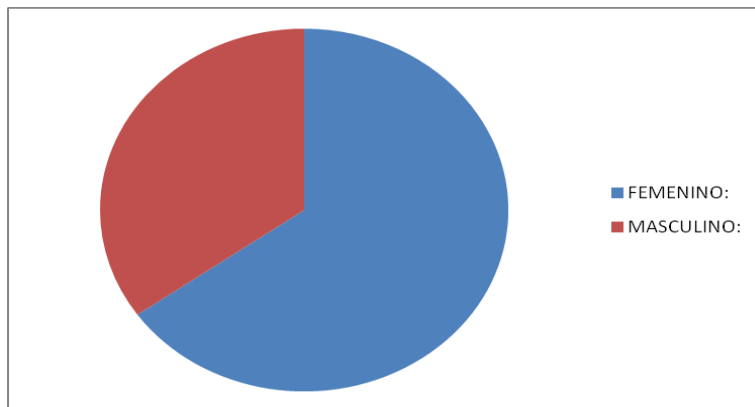
En el Centro Educativo Bachillerato en Bienestar Rural los contenidos son contextualizados para las realidades rurales, centrándose en los procesos productivos y organizativos en pro de la comunidad, por lo mismo se tienen en cuenta los ciclos de producción de la tierra y la indispensable colaboración de los estudiantes como miembros de familia en dichas labores, permitiendo que se hagan pausas y reintegros a sus estudios para atender dichas necesidades.

En el CEBBR se fomenta la preservación de los recursos naturales, y se promueve un mayor entendimiento de la relación entre el hombre y su medio, los estudiantes manejan sus propios proyectos productivos en sus comunidades, como parte de su proyecto de vida en sus entornos rurales, lo que contribuye al fortalecimiento de la seguridad alimentaria, la economía local y regional, recuperando las riquezas de los saberes ancestrales y el amor por la herencia campesina y los procesos de fortalecimiento de identidad.

Por ende, el docente idóneo para el CEBBR es un profesional de la educación comprometido y sobre todo exigente de sí mismo, con capacidades especiales no solo humanas si no también académicas y laborales.

En la encuesta estadísticamente tratada y en las entrevistas realizadas a los diferentes profesores se obtuvieron datos relevantes para la caracterización del docente del CEBBR, se encontraron datos que serán presentados en las figuras siguientes y que evidencian algunas de sus características.

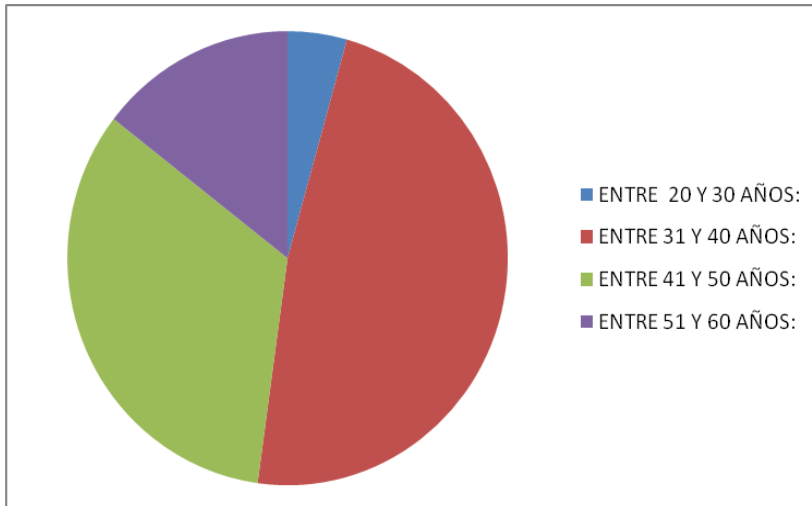
Figura 1. Género



Como el género, donde es observable el predominio femenino frente al masculino. Desde una mirada histórica, el rol de la enseñanza ha sido asignado a la mujer como cuidadora, por su calidad o capacidad de ser madre, por su carácter de formadora, o bien por la búsqueda de equidad en las oportunidades laborales que la mujer ha sostenido desde hace ya un buen tiempo, por su mayoría demográfica, o por su tenacidad frente a las dificultades y fácil adaptación a las condiciones que en este trabajo resultan en ocasiones hostiles.

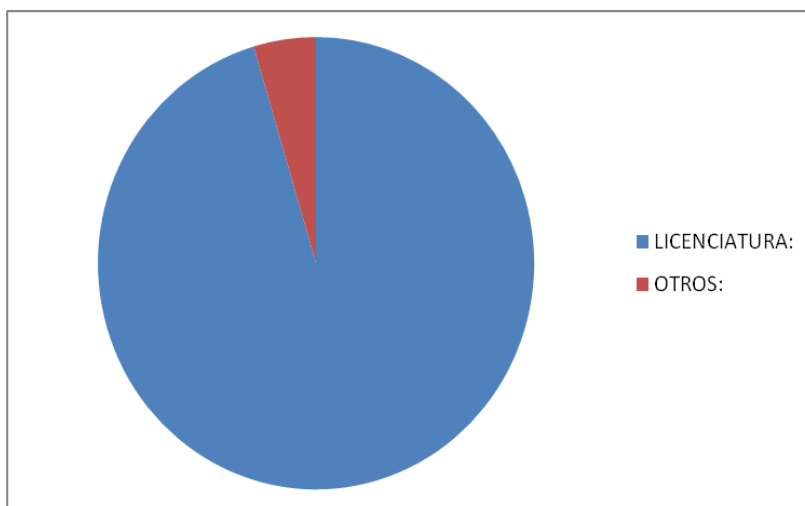
En cuanto a la edad, es visible que buena parte de los docentes del CEBBR están en edades de entre 31 y 40 años. Esto obedece a la etapa de la vida en la que se hace más fuerte la necesidad de estabilidad y donde se cuenta con mayor sentido de responsabilidad, además de la fortaleza física; condiciones necesarias para desempeñar la labor de la docencia en características como las que se presentan en las veredas de Risaralda, también es de anotar que este rango de edad refleja el trasegar laboral de la persona, su experiencia, y por ende repercute en la lectura que el empleador hace acerca del nivel de confiabilidad del docente-empleado.

Figura 2. Edad



La licenciatura, en cualquiera de sus áreas es la profesión más frecuente entre los docentes del CEBBR como lo muestran las dos figuras a continuación.

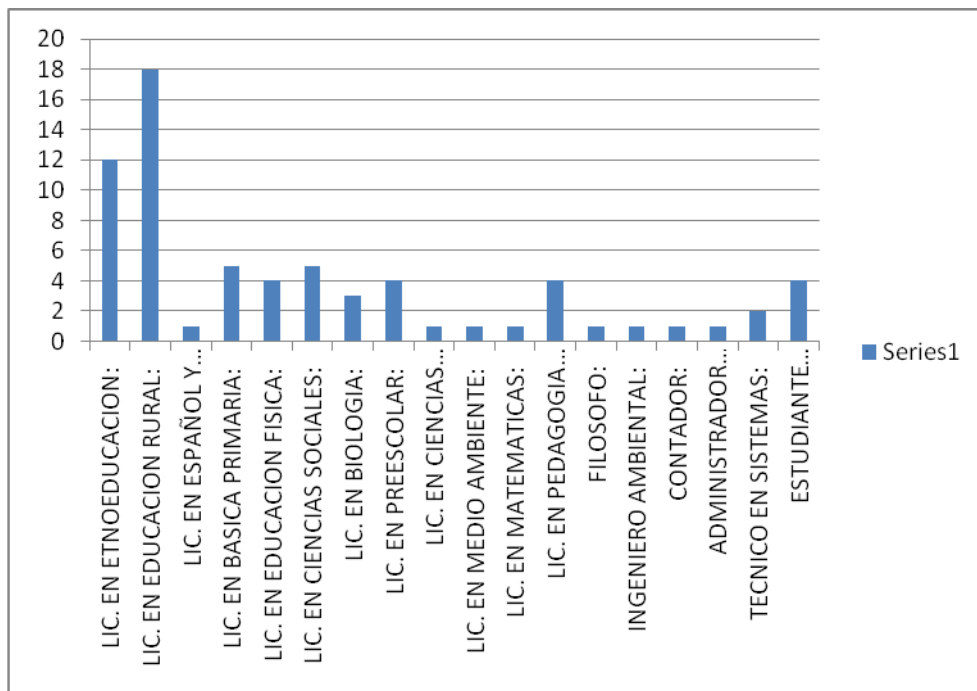
Figura 3. Profesión



Gracias a la necesidad especial de un tipo de docente específico, esta labor y este contexto, es que el CEBBR no se ve saturado de profesionales de otras carreras,

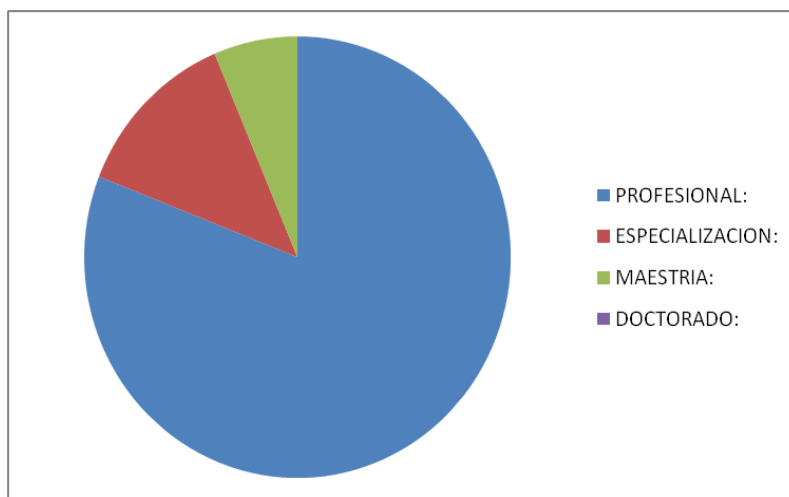
diferentes a las licenciaturas, es decir el maestro aquí es generalmente un profesional de la educación, caso contrario a lo que sucede en ocasiones, en el contexto urbano donde es frecuente encontrar profesionales de la rama de la ingeniería u otras, desempeñándose como profesores en las instituciones educativas, es grato ver que aquí se ve el predominio de los licenciados dadas sus aptitudes; el profesional que asume esta labor debe desempeñarse eficazmente en cualquier otra área aunque no sea de su fortaleza y garantizar la calidad en la educación siendo de mucha exigencia este tipo de labor por el compromiso y la experticia que requiere.

Figura 4. Otras profesiones



En los docentes del CEBBR existe un bajo nivel de formación y especialización como lo evidencian las dos figuras mostradas a continuación.

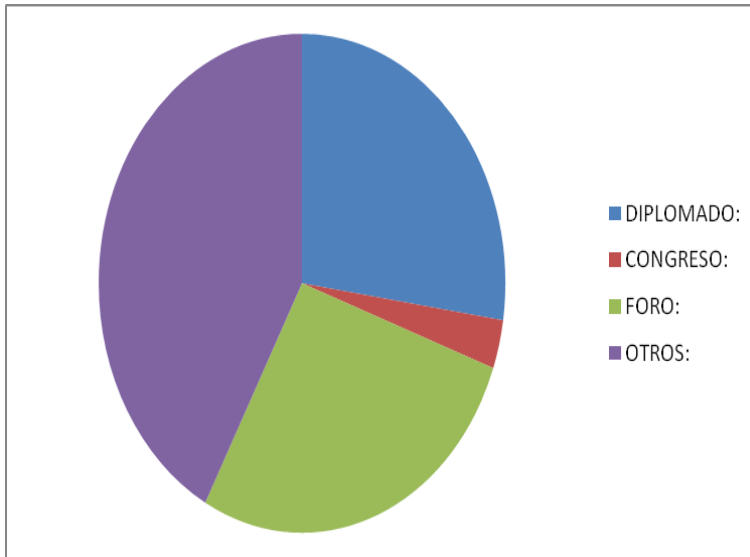
Figura 5. Nivel de formación



Esto tiene que ver con el temor de los docentes por la provisionalidad de sus nombramientos y la exposición de sus plazas en los concursos docentes, ven como un riesgo invertir dinero de sus salarios en educación cuando no saben en qué momento pueden quedarse sin trabajo; otro de los escenarios es que los docentes rurales sufren las mismas dificultades en cuanto a desplazamiento, tiempo y comunicación que sufren sus estudiantes por estar ubicados en zonas de difícil acceso y dado que la mayoría de especializaciones y maestrías son de carácter presencial aunque sea por algunos días a la semana, representa una dificultad para los docentes; muchos de ellos dan clase hasta los días sábados y salir de las veredas no es sencillo; para el caso de las especializaciones y maestrías a distancia es necesario tener buena cobertura de internet y en estas veredas remotas la calidad de la señal no es la mejor y en muchas ocasiones es inexistente; y por último, otro de los motivos es que algunos de los docentes no desean salir de su zona de confort, se evidencia en los docentes con más de 15 años de experiencia quienes se sienten cómodos y no ven la necesidad de hacer más estudios dado que están próximos a pensionarse. Así lo deja ver en una de sus respuestas un docente: *“En lo personal es muy maluco no tener claro lo del contrato, la verdad nos pagan todo como nombrados, pero el contrato es provisional y cuando hay concurso docente estos puestos salen a concursar, esto genera inestabilidad, solo son nombrados los coordinadores, el rector y una compañera.”*PRO³⁰

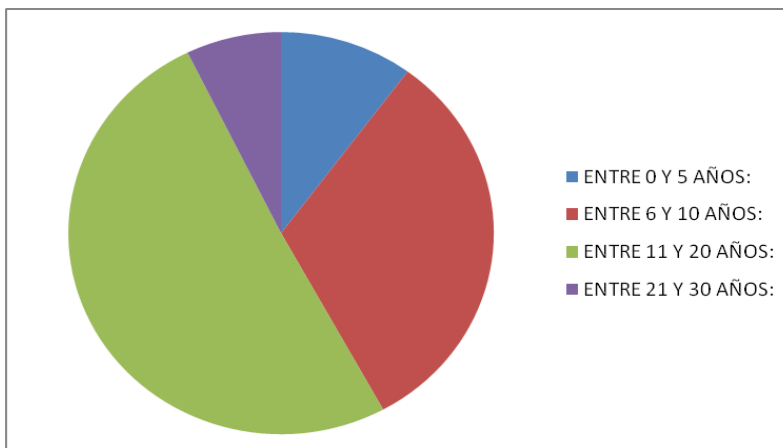
³⁰ PRO. Pueblo Rico. Registro de observación.

Figura 6. Otras formaciones



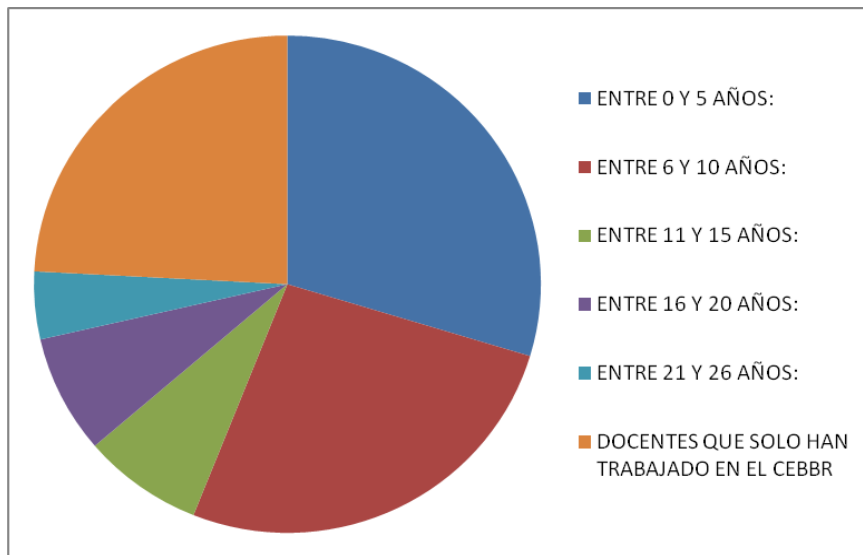
Los docentes del CEBBR son experimentados en el ejercicio de la docencia, algunos de ellos llevan más de diez años en esta labor como lo sugieren las dos figuras que se presentan a continuación.

Figura 7. Años de experiencia en la docencia



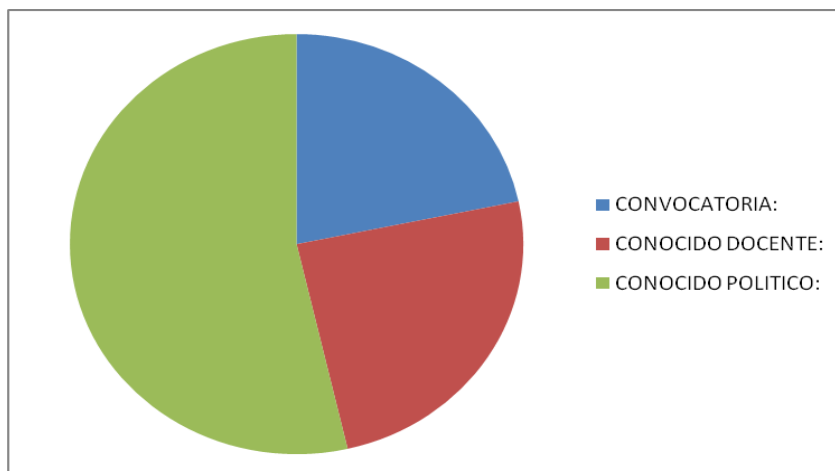
Y una parte significativa de ellos han ejercido su labor de docencia solo en el CEBBR.

Figura 8. Años que lleva en el CEBBR



Es de anotar que una parte considerable de los docentes del CEBBR comentan haberse vinculado al Instituto a través de un conocido político, lo que deja ver que el ejercicio de la docencia aún sigue estando muy permeado por la politiquería, entorpeciendo el proceso justo de selección según los meritos profesionales y personales del profesor; esto también produce desconfianza por parte de los docentes en cuanto a la posibilidad real de conseguir una vacante allí.

Figura 9. Tipo de vinculación al CEBBR



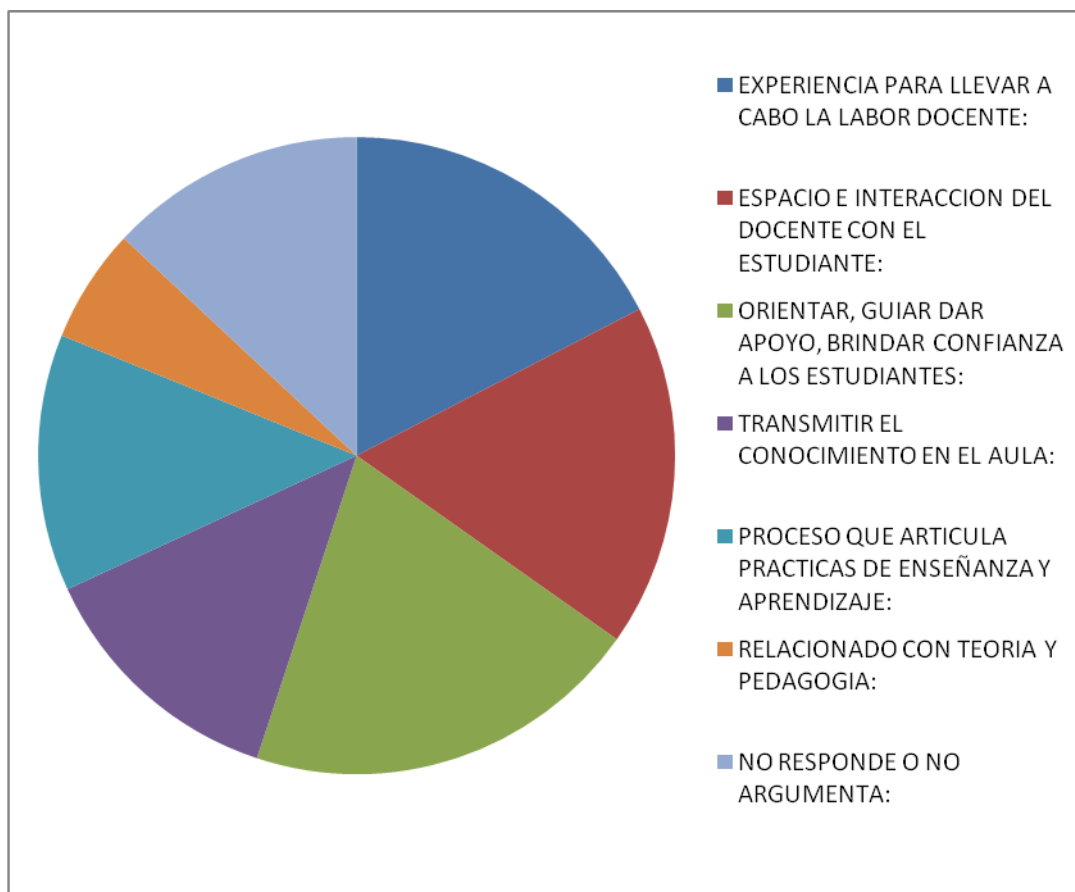
Dadas las características del proyecto educativo del CEBBR, de las necesidades y realidades de las comunidades rurales, es preciso para desarrollarlo satisfactoriamente una clase de docente especial, un docente flexible, de mente vanguardista y que se adapte con comodidad y agilidad al cambio; un docente que además sea compañero, que no se limite a la función de trasmisión de contenidos, sino que acompañe de forma personalizada al estudiante para conocer su necesidad y sus limitaciones de tiempo; un docente que indague para saber direccionar su atención en los momentos precisos; un docente comprometido para acompañar al estudiante a descubrir sus motivaciones y con base en ellas desarrollar los proyectos productivos que en realidad se adapten a sus gustos, necesidades y alcances, generando así un verdadero proyecto de vida contextualizado; un docente que además acompañe el proceso de aprendizaje y capacitación en lo referente a las competencias educativas de la sociedad actual, que le permita al estudiante ser un hombre o mujer del mundo con las herramientas para competir en él, pero que adicionalmente le muestre las potencialidades y beneficios de su entorno y sus riquezas, consiguiendo así en los estudiantes un fuerte sentido de pertenecía, además de orgullo por su origen rural.

6. PRÁCTICAS EDUCATIVAS DE LOS DOCENTES DEL CEBBR

Este capítulo se sustenta en los resultados obtenidos gracias al análisis de los planes de estudio, las entrevistas de los docentes del Centro Educativo Bachillerato en Bienestar Rural, las encuestas y los diarios de campo. En él, se abordan las prácticas educativas de los docentes de 12 municipios del departamento de Risaralda, vinculados al CEBBR, así como los factores asociados que inciden en estas.

Se partirá de la idea de lo que es la práctica educativa para los docentes del CEBBR, sustentada en la siguiente figura.

Figura 10. ¿Qué es práctica educativa?



La mayoría de los docentes del CEBBR han entendido e incorporado sus prácticas educativas como *“una praxis que da cuenta del ejercicio docente y de sus relaciones con el contexto en el desarrollo del conocimiento”*³¹, al mismo tiempo que alcanzan un crecimiento tanto personal como profesional, así el gran impacto que ellas y ellos tienen en la vida de sus estudiantes; por tal motivo, entienden la educación como un diálogo de saberes donde las relaciones entre educador y educando se dan de modo horizontal y no autoritario; esto se percibe en el relato de una maestra al decir que la práctica educativa docente: *“Es el espacio y la interacción constante del docente con los estudiantes que permite mejorar y ampliar el conocimiento para ambos”* SAN2³². De acuerdo a lo anterior, la construcción del aprendizaje es dialógica.

Sin embargo existe entre los docentes otras formas de entender la práctica educativa, relacionándola con las prácticas que los estudiantes universitarios efectúan durante sus periodos de estudios. Como lo deja ver uno de los docentes entrevistados con su respuesta: *“las prácticas educativas docentes son cuando alguien se involucra en un proceso de investigación, cuando comparte con estudiantes mas no recibe ninguna remuneración, solo para obtener un título profesional.”* MIS1E³³.

Lo que demuestra que no hay claridad en cuanto a la definición de práctica educativa, generando confusión y dejando ver que parte del ejercicio docente se desarrolla de manera intuitiva sin la suficiente reflexión, lo que a su vez puede conducir a resultados poco significativos y no trascendentales debido a que no existe una verdadera interiorización del acto educativo, en algunos de los docentes.

En la identificación de las prácticas educativas de los docentes del CEBBR mediante el análisis de la información recopilada a través de los instrumentos se revelaron tres factores que inciden en estas prácticas. El primero tiene que ver con la formación de los maestros, el segundo con la intencionalidad en el ejercicio de la docencia y el tercero está ligado a la dimensión comunicativa.

La formación se encuentra asociada a los acercamientos teóricos, a las concepciones, a los enfoques pedagógicos y didácticos en torno a la enseñanza-aprendizaje, incluye esta dimensión la forma reflexiva como se utilizan los instrumentos técnicos para producir aprendizajes significativos.

Lo intencional se identifica alrededor de la opción del saber profesional y su enfoque.

³¹ DE ZUBIRIA, Julián. Los modelos pedagógicos. Hacia una pedagogía dialogante. Bogotá. Cooperativa Editorial Magisterio. 2006

³² SAN2. Santuario. Docente número 2. Entrevista.

³³ MIS1E. Mistrató. Docente número 1. Entrevista.

Y lo comunicativo, se ubica en una relación cultural que le permita una opción, no solo de informar el saber sino, que lo dote de un horizonte que le dé la posibilidad de entender que educar es más que informar.

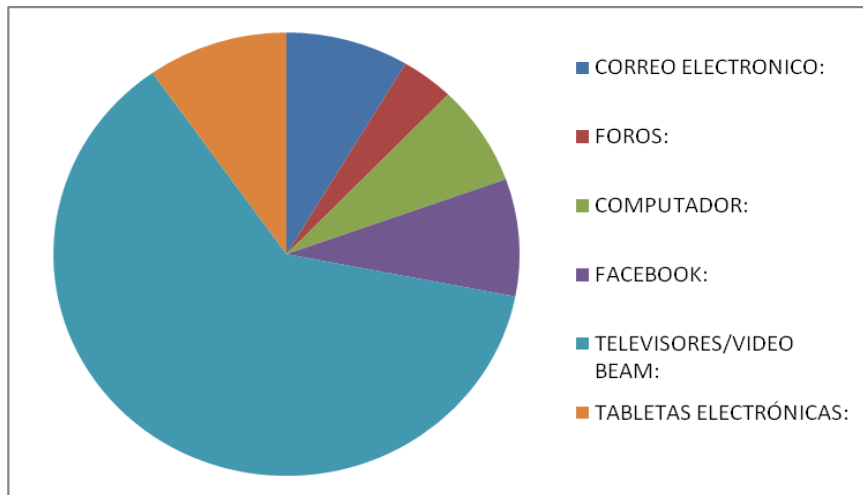
Estos factores funcionan como un engranaje.

Los saberes sobre la educación rural y la cultura campesina que poseen los docentes del CEBBR hacen parte del factor de formación; la información evidencia que los conocimientos de algunos corresponden a construcciones empíricas, sin suficientes referentes teóricos, pedagógicos y metodológicos. En éste sentido lo que han escuchado o recibido en algunos seminarios, conferencias, diplomados, medios de comunicación, entre otros resultarían insuficientes, si estos conocimientos no fueran sometidos al análisis, al cuestionamiento, a las reelaboraciones en relación con lo rural y su enseñabilidad.

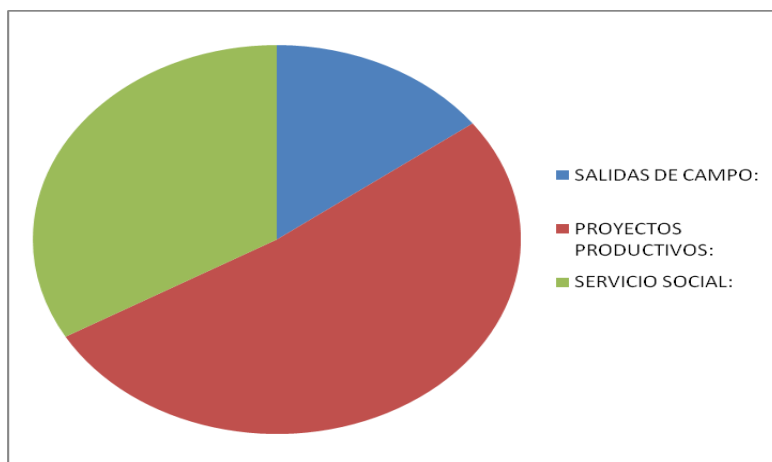
El docente del CEBBR se debate entre su formación profesional específica y la forma como tiene que incorporar un conocimiento en el que no ha sido formado desde disciplinas en la universidad, que en consecuencia le resulta extraño y hostil. En este sentido el enfoque comunicativo debe ser fuerte; si se presenta débil actúa como un factor que impide entender a los estudiantes en estos contextos rurales y que son recogidos al interior del salón de clase y de la escuela, como sujetos portadores de una cultura singular, donde ellos mismos son la cultura.

Los docentes tienen a su disposición herramientas y espacios que actúan como medios a través de los cuales vinculan los contenidos teóricos, los saberes y los valores para transmitirlos y compartirlos con sus estudiantes. Estos les ofrecen la posibilidad de direccionar sus prácticas de formas contundentes y certeras, cualificando la profesión del docente y a la vez despertando en los estudiantes el interés por saber más, por indagar, por explorar, por observar, por ir en la búsqueda del conocimiento. Es fundamental, que el educador esté innovando en medio del intercambio de experiencias y teorías. El docente debe estar actualizado en términos tecnológicos y en relación con lo que pasa en el mundo, teniendo en cuenta a la par, las fortalezas y debilidades de lo local, de modo que al aplicar los aprendizajes con los estudiantes puedan plantear soluciones a dificultades que surgen en el diario vivir. Esto se evidencia con la figura presentada a continuación.

Figura 11. Tic's utilizadas



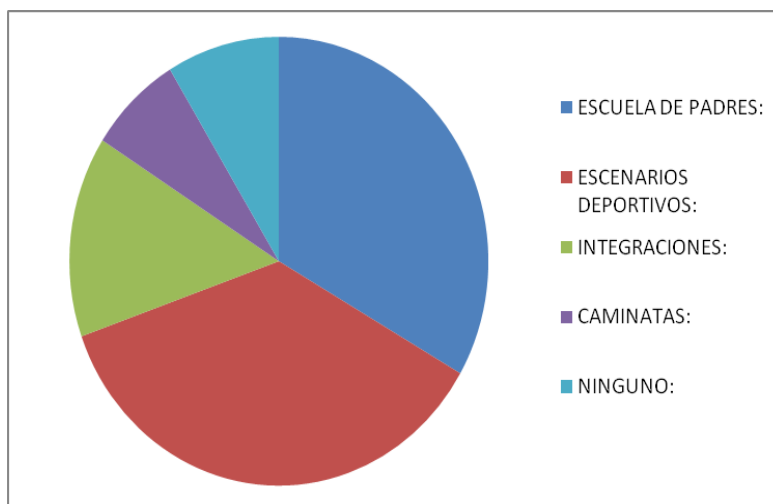
En el factor intencional se revela un notorio interés de los docentes por los temas del campo. Sin embargo, vale la pena preguntarse por el tipo de temas ¿los que son contruidos metodológicamente, pedagógicamente, conceptualmente, reflexivamente, científicamente como un constructo cultural sobre lo rural; o los que tienen que ver con lo folklórico, los usos, las relaciones; o los asociados a la marginalidad y la pobreza? La información analizada, evidencia un interés marcado por cada uno de los temas antes mencionados, lo que se puede apreciar por ejemplo en la especial afinidad de la comunidad educativa por el proyecto productivo, que tiene un enfoque cultural, económico y también bases teóricas, dicho interés puede observarse en la siguiente figura.



A través de los proyectos productivos los docentes relacionan los contenidos educativos con los contextos de los estudiantes. Este tipo de práctica permite la vinculación de la escuela, el estudiante, los padres de familia, los docentes y la comunidad en general, en torno a algo de interés y de beneficio común que genera cohesión y satisfacción por lograr algo real para las vidas de cada uno.

Esto se complementa con el uso de espacios alternos a los de las tutorías como son el deportivo, donde tienen lugar diferentes torneos, y es posible conocer mejor al otro, sea estudiante o miembro de la comunidad. Como lo muestra el siguiente gráfico.

Figura 12. Espacios alternos



La escuela de padres es otra de las actividades donde con más frecuencia existe una interacción de la escuela con la comunidad, su función principal es evidenciar las diversas problemáticas de la comunidad que sean susceptibles de mediarse a través de los espacios educativos, articulando, la vida real del estudiante con su vida académica.

Los docentes tienen toda la motivación de hacer de la experiencia un aprendizaje significativo incorporando en sus prácticas educativas los elementos que rodean al estudiante en su entorno natural, social, familiar, etc.

En cuanto al factor comunicativo, los docentes con su actitud muestran el amor y el respeto por el saber, dejando claro que todo el tiempo que se invierte en ello, es

de gran valor; puesto que trascenderá en la formación personal y académica de los niños, niñas, jóvenes, adultos y la propia como docentes. En esta situación los maestros del CEBBR se liberan de prejuicios al ser capaces de reconocerse a sí mismos como sujetos en constante aprendizaje, que no lo saben todo y que al compartir con otras personas se construyen y amplían su visión frente al mundo.

A través de sus prácticas los maestros están en la capacidad de formar para la vida y para el caso específico del CEBBR, favoreciendo la práctica de valores. En su relato una docente dice: *“se hace mucho énfasis en la formación en valores, el contacto que se tiene con los estudiantes y el tiempo que se dedica a cada uno hace que ese espacio sea como una extensión de la familia, los estudiantes nos son raros o ajenos, son como nuestros, es la gran diferencia con las otras instituciones educativas” STRO³⁴*

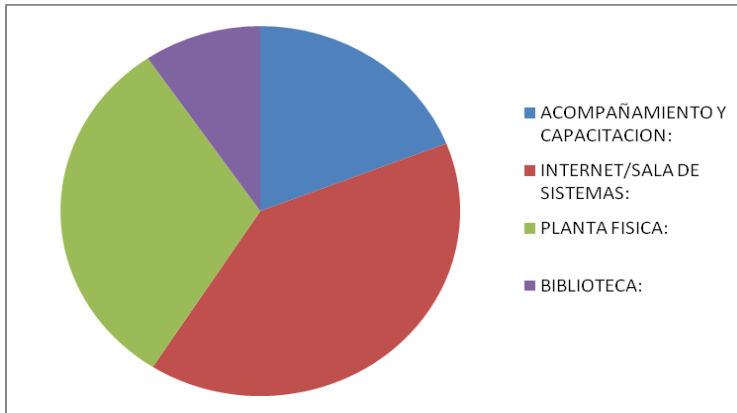
Es claro que la enseñanza de lo rural reclama una metodología, una pedagogía y una didáctica distinta, sin embargo el peso que ejerce el sistema educativo tradicional actúa dificultando el ejercicio docente al permear las prácticas educativas incorporando elementos del modelo educativo tradicional. Según Avila *“no existen escuelas totalmente tradicionales en las que no se filtren los nuevos puntos de vista, ni escuelas totalmente nuevas donde no se filtre ningún lastre de la escuela tradicional³⁵”*

En las prácticas influyen igualmente otros elementos que facilitan o dificultan dependiendo de su existencia o su ausencia, y el uso que se les dé, el ejercicio docente, la aproximación de los contenidos a la realidad y la reflexión. Se encontró que en el CEBBR se limita la práctica docente debido a la carencia de sedes propias que cuenten con salas de sistemas con sus respectivos computadores y conexión a internet para poder acercar a los estudiantes a los avances de la tecnología, y hacerles más fácil la comunicación con el mundo; así como de escenarios deportivos y bibliotecas que potencialicen el vínculo de la escuela con la comunidad, donde poder generar sentido de pertenencia y apropiación; pues lo docentes del CEBBR deben dar clases en las casetas comunales o en salones de las instituciones educativas del sector, lo que en ocasiones dificulta los espacios, las dinámicas y la efectividad de las tutorías. Como lo muestra la siguiente figura.

³⁴ STRO. Santa Rosa. Registro de observación.

³⁵ AVILA S. Integración de áreas e interdisciplina 1993.

Figura 13. Falencias



Se evidenciaron además elementos no tangibles que influyen en la práctica docente como son, el valor económico de los módulos que en ocasiones pueden llegar a tener un costo alto para algunos estudiantes, así como la falta de actualización de los mismos, en las comunidades que tienen componentes indígenas; los módulos para estas circunstancias no son contextualizados.

Otro elemento es el acompañamiento psicológico o especializado continuo o permanente tanto para los docentes como para los estudiantes, que permita manejar los casos puntuales de dificultades en la comunicación, en el aprendizaje o en las situaciones de violencia entre otras. Así como la necesidad de la capacitación frecuente de los docentes para que estén actualizados, debido a que un solo docente es el encargado de todas las asignaturas del ciclo de bachillerato en cada institución; es necesario estar en constante proceso de aprendizaje para hacer más efectiva su labor de enseñar a otros estos contenidos académicos y formativos.

Por todos los elementos y aspectos anteriores, tanto los existentes como los ausentes se puede decir que del docente dependerá en buena parte la pertinencia de la educación, por lo mismo, la estrategia pedagógica que el docente desarrolle posibilitará nuevos espacios educativos, brindándoles a los maestros oportunidades para llevar a cabo su práctica docente, *“fortaleciendo la producción de una pedagogía crítica que es la acción creativa, situada, experimental, que crea las condiciones para la transformación y que evalúa los medios de esta; en este caso, la educación tendrá que ser, ante todo, un intento constante de cambiar de actitud. Tendrá que ser construcción, cambio, vivencia, ensayo, pero no*

*transferencia*³⁶ para que coincida con la realidad y con las necesidades del contexto.

³⁶ SAUL, Ana María. Paulo Freire y la formación de educadores: Múltiples miradas. México: Siglo XXI Editores S.A. 2002.

7. APORTE DE LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS DE LOS DOCENTES DEL CEBBR AL PROGRAMA DE EDUCACIÓN RURAL

Este capítulo contiene los hallazgos encontrados durante la investigación sobre los aportes del CEBBR a la educación rural de Risaralda y como esta trasciende los muros de la escuela para impactar el contexto de los estudiantes y sus comunidades.

7.1 LA EDUCACIÓN RURAL DEL CEBBR ENFOCADA EN EL SUJETO, SUS LUCHAS, SUS LOGROS, SU IMPACTO Y SU CONTRIBUCIÓN A LA POBLACIÓN CAMPESINA DE RISARALDA

Se entiende por educación al conjunto de aprendizajes y habilidades que se van desarrollando y adquiriendo, siendo esto, el resultado de la fusión entre relaciones interpersonales, experiencias vividas, contexto y teoría. El fin de ésta, es formar personas capaces de construir, crear, y transformar su realidad, no solo individual sino de forma colectiva y esto se ve reflejado en el crecimiento cognoscitivo, social, comunicativo, cultural y político; los saberes son contenidos, disciplinas, teorías, experiencias, y la capacidad de ejecutarlos, en un momento determinado y con las herramientas precisas.

De ello se puede decir entonces, que el aprendizaje tiene origen en la interacción social; es decir, la relación entre el sujeto y el medio, pero el medio entendido como algo cultural y social, no sólo geográfico.

En el ámbito educativo la obtención de los saberes sucede igual, cuando se logra reflexionar la teoría por medio de situaciones cotidianas surgen transformaciones sociales, culturales y políticas haciendo así una comprensión del contexto y una aplicación de lo aprendido, a esto se le llama habilidades: “*capacidad de movilizar diversos recursos cognitivos para actuar en una situación compleja*”³⁷. La misión de la educación no sólo implica la parte del aprendizaje, requiere además el manejo de procesos, y esto se refiere al saber, saber hacer y ser.

En este sentido como lo sustenta el Ministerio de Educación Nacional las habilidades o competencias son entendidas como “*el conjunto de conocimientos y de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que, articulados entre sí,*

³⁷PERRENOUD, Philippe. Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar. España: Editorial Graó. 2004.

*hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad democrática*³⁸.

La educación debe contribuir a la obtención de aprendizajes significativos repercutiendo en el desarrollo social, fortaleciendo la democracia, favoreciendo la participación y haciendo de los individuos personas responsables, honestas y respetuosas consigo mismas, con la familia, la comunidad y el país.

A la educación rural se le debe otorgar el lugar que se le ha negado sistemáticamente en las instituciones formadoras, así como se le ha negado el lugar a otras expresiones de lo diverso, lo alternativo, lo posible; en apoyo a la deuda social que el país tiene con su población rural, la escuela debe adecuarse al contexto, a sus condiciones y a las demandas de las poblaciones, no al contrario. Como lo explica un maestro en su relato: *“el colegio no es tenido en cuenta en eventos culturales ni deportivos en el municipio, con algunos estudiantes de veredas muy lejanas de dos horas o más solo se comparte el espacio de clase e igual con los de las comunidades Emberas, ellos siempre están muy aparte PRO*³⁹.” Esta ha sido una de las principales luchas del CEBBR.

Entre los logros de la educación rural en Risaralda se encuentra haber transformado la característica de extra-edad que es uno de los mayores desafíos educativos a enfrentar en los ambientes rurales, en experiencias positivas de aprendizaje, donde cobra un significado especial dado que el docente, aparte de trabajar con diferentes grados al mismo tiempo cada día, afronta el reto de enseñar a estudiantes del mismo grado pero con diferencias importantes de edad lo que enriquece los procesos de apropiación de saberes múltiples que surgen en medio de la diversidad que se vive en la escuela rural. Como nos cuenta un docente al decir *“en este sistema de aprendizaje la actividad fundamental está realmente centrada en el estudiante quien tiene que hacer el esfuerzo permanente de estudiar los textos, obviamente bajo la preparación y orientación, digámoslo así, logística, del docente a quien solemos llamar tutor.” PERE*⁴⁰ Lo que demuestra que no es inconveniente la condición de extra-edad ya que este sistema de aprendizaje es personalizado.

El impacto y contribución generado por el CEBBR están asociados a su metodología que comprende la flexibilidad del sistema en cuanto las matriculas, los horarios y en el mismo aprendizaje; los módulos para las tutorías son trabajados por los estudiantes y su familia resultando esto en la posibilidad de extender la formación fuera del aula y vincular a la familia y la comunidad, así no se cierran las puertas de la educación a diferencia del sistema educativo tradicional; entonces en realidad, si se brinda la posibilidad de que se pueda

³⁸ Ministerio de Educación Nacional. Formar para la ciudadanía ¡Si es posible! Colombia. IPSA. 2004.

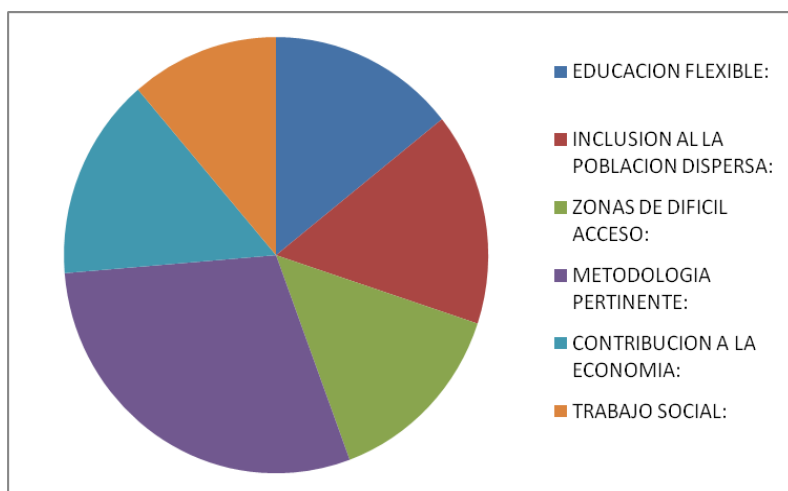
³⁹ PRO. Pueblo Rico. Registro de observación.

⁴⁰ PERE. Pereira. Entrevista.

continuar o empezar un proceso educativo, dado que esta iniciativa educativa no se liga solo al sujeto, lo hace además a su contexto y a las necesidades de las vidas de cada estudiante.

La pertinencia del modelo educativo SAT y su aplicación por parte del CEBBR queda demostrada en el siguiente gráfico.

Figura 14. Pertinencia



Así los estudiantes van descubriendo otros medios para alcanzar los fines que se proponen, sabiendo que existen otros espacios de aprendizaje que ellos mismos pueden buscar con el fin de potencializar sus saberes; los estudiantes alcanzan cierta madurez frente a la educación, toman una posición responsable reconociendo que es a partir de su propia construcción que descubren el mundo y se preparan para ser parte de él.

Fortaleciendo así, dos elementos fundamentales, de un lado el valor cultural y social que le dan al contexto y por otro el crecimiento del ser; los estudiantes logran hacer un reconocimiento significativo del entorno que los rodea, ganan sentido de pertenencia y sienten mayor aprecio por su cultura, por sus raíces, por su comunidad; con referencia al crecimiento del ser es evidente que a medida que interiorizan los conocimientos, van adquiriendo y mejorando la práctica de valores, las habilidades comunicativas, la forma en que se relacionan con sus pares y con las demás personas, poco a poco se va convirtiendo en mejores personas, todo ello gracias a las prácticas educativas pertinentes de sus docentes.

En cuanto a la relación docente- estudiante, por lo general se desarrolla un lazo más fuerte entre el estudiante rural y su maestro que el que se da entre el docente y el estudiante ciudadano, ya que en el campo los estudiantes pueden pasar cinco, seis o más años continuos con el mismo profesor. Como lo relata un docente *“soy un ejemplo, el CEBBR me dio la oportunidad de estudiar, de ser profesional y de trabajar en el, mis alumnos son líderes que piensan en seguir estudiando, pero no en irse, todo es dentro del contexto rural familiar, son los valores los que dan la unidad, la fuerza y la claridad para seguir con sus proyectos en el campo.”* APO⁴¹ Esta sustancial diferencia de tiempo y condiciones de interacción establece a su vez una distinción crucial, que tiene que ver con los lazos de afecto, con el apego, con el reconocimiento mutuo, con la dependencia que se puede llegar a crear, dada la mayor permanencia o continuidad del docente con buena parte de sus estudiantes, el docente puede promover procesos pedagógicos más prolongados, ajustar, evaluar, replantear, lo que se ve favorecido también por el hecho de que el promedio de estudiantes por maestro es menor en los medios rurales que en los urbanos.

A través de los relatos de los docentes se evidencia lo que ha sido el proceso de construcción y consolidación del CEBBR en Risaralda como alternativa pertinente de educación secundaria para las comunidades campesinas más alejadas de los núcleos urbanos, es posible por medio de estos relatos dar cuenta de la apropiación de la comunidad hacia su institución educativa, de la formación de identidad, que trasciende el lugar físico al que llaman colegio; es el sentido de apropiación, gratitud y defensa por la filosofía del Bachillerato, por el modelo pedagógico SAT, por la institución en toda su extensión y por los docentes que son los multiplicadores de esta iniciativa, su labor ha sido hacer accesible para estas comunidades el derecho fundamental a la educación, formar en valores, enseñar para la vida, dignificar al campesino y darles un sentido de lucha, entre otras.

7.2 UNA EDUCACIÓN POSIBLE MÁS ALLÁ DEL AULA

Ese espacio físico, cultural, político y económico, determinado por un área y un tiempo específico, donde se tejen los vínculos sociales, es llamado contexto; allí se construyen y recrean los aprendizajes de cada persona, quien al experimentar y cimentar sus bases, forma una cosmovisión y un carácter único y propio. Como lo deja entrever un docente al decir: *“para muchos estudiantes del CEBBR la vida les cambia y les mejora la visión para el futuro, que solo el hecho de pensar en involucrar las familias y el resto de la comunidad de las veredas y su contexto*

⁴¹ APO. Apia. Registro de observación.

completo, posibilita que se busque superarse sin necesidad de tener que irse a la ciudad.” APO⁴²

Debido a que ese contexto y las relaciones dadas en él, son relevantes para la construcción social, se crean espacios de socialización y preparación para la vida en comunidad, de allí nace la escuela, no solo como un imaginario reducido a un espacio físico, sino como la unidad cuya misión es orientar y establecer los parámetros culturales de cualquier ciudadano. La escuela es ese entorno que posibilita y permite el encuentro de saberes teóricos y prácticos, al convertirse en un escenario de interacción donde se potencializan los saberes, se reflejan las cosmovisiones y cada individuo construye su “ser”, sustentándose en la teoría de Marco Raúl Mejía quien dice que la escuela: *“Se convierte en re-constructora de tejido social que busca organizar sentidos y espacios para posibilitar una búsqueda de una escuela diferente. En ello las experiencias de convivencia, de democracia, adquieren múltiples formas”⁴³.*

Podría decirse, que la escuela es un escenario donde los estudiantes y los docentes aprenden, interactúan, se apoyan, se transforman para responder a las necesidades y características de sus comunidades específicas y de la sociedad en general. Como comentaba un docente: *“esto es una familia, ¿a una familia usted viene primero a qué? A sentirse en familia, aquí no hay momentos para ridiculizar a nadie, porque todos venimos a aprender los unos de los otros, a intercambiar conocimiento, entonces primero que todo tiene que mostrarse que está dispuesto y los demás a colaborar.” PERE⁴⁴*

El propio maestro, es quien a través de estos procesos sabe, conoce y argumenta el porqué de lo que enseña, cómo llegar a sus estudiantes y los objetivos que desea alcanzar con ellos.

La escuela se ha convertido en un espacio relevante en la vida de los estudiantes, por ser un lugar donde pasan gran parte de su tiempo, de hecho es catalogada como otro hogar. Como lo cuenta una docente: *“en la Institución los estudiantes vienen y cuentan sus anécdotas trayendo sus vidas y comunidades a la escuela, que es como otra casa para ellos, de este intercambio se aprende y se reflexiona.” MARO⁴⁵*

La escuela como un lugar ameno, agradable, afectuoso, donde los estudiantes se sientan motivados por estar allí, por aprender, por conocer a través de ella el mundo real, como éste se construye y se transforma; la escuela es un espacio lleno de vida, es un espacio de relaciones sociales.

⁴² APO. Apia. Registro de observación.

⁴³ MEJIA, Marco Raúl. La(s) escuela(s) de la(s) Globalización(es) II. Entre el uso técnico instrumental y las educaciones. Colombia: Ediciones desde abajo. 2011.

⁴⁴ PERE. Pereira. Entrevista.

⁴⁵ MARO. Marsella. Registro de observación.

Se evidencia el aprovechamiento de otros espacios diferentes al aula de clase, demostrando que son múltiples los aprendizajes y los escenarios, rescatando así el sentido de esas educaciones propias y aquellos saberes ancestrales que han sido desplazados o incluso oprimidos por sistemas dominantes; para ello se cita a uno de los profesores que dice *“en lo rural se recogen conocimientos endógenos, se trabaja con los padres, abuelos y otros campesinos de la comunidad por que ellos saben leer la naturaleza”* PERE⁴⁶; con esto se incentiva en los estudiantes la motivación por aprender a partir del entorno, alcanzando así competencias, para ser aplicadas en la realidad, siendo más amena la relación enseñanza-aprendizaje.

Es necesario revisar los modelos educativos tradicionales, que aunque se relacionen con un ideal que responda a la sociedad actual, que contribuya a una mejor convivencia humana que imparta valores éticos y morales, personales y profesionales, no siempre son pertinentes en cuanto no son contextualizados.

Como educadores (padres y docentes) deben inculcar la conciencia de un bienestar social, incluyendo los aportes tanto de los unos como de los otros como formadores de actitud y carácter, sólo así podrá existir una retroalimentación que incremente el interés de todos por la educación, lo que no es una tarea sencilla, pues se tiene que fundar un juicio amplio, empezando por una reflexión interna del propio ser, a partir de allí el docente debe ser un ejemplo a seguir, debe ser aquel que desee transmitir su perspectiva de la vida para sembrar una semilla que potencialice su experiencia y vaya más allá de su camino ya recorrido, no debe ser egoísta y por el contrario debe tener la humildad suficiente para admitir sus errores; no es un ente que domine la perfección y debe saber encausar a sus estudiantes a buscar y crecer juntos cuando no hayan respuestas claras; no es pararse frente a un grupo a dar una clase “organizada” solamente, es trascender y buscar la forma de invitar a despertar y compartir sus intereses de modo que evite la apatía y animar a los estudiantes a que encuentren su propia perspectiva de la vida.

Una vez obtenidos los conocimientos básicos, hay que saberlos aplicar con ética y justicia para el bien de la sociedad, construyendo una conciencia que trascienda los límites del aula.

La educación rural del CEBBR va más allá de aula en cuanto a su relación con la comunidad y por ende, en el lugar de la escuela en la vida social de una vereda o corregimiento; esto incluye no solo buenas relaciones públicas, sino también un conocimiento, una comprensión de la dinámica de las comunidades rurales y un cierto grado de compromiso con su destino.

Entre otros actores ligados a la escuela y la educación que trasciende el aula, tenemos también la familia, integrada, por el padre, la madre, los hijos y demás

⁴⁶ PERE. Pereira. Entrevista.

parientes que viven juntos como un pequeño grupo social. Es el eje primario de la sociedad humana. En el seno escolar, la familia tiene compromisos ineludibles en la educación de sus integrantes.

Reconociendo el papel de la familia como elemental en la vida escolar del estudiante, se deben buscar o mejorar las acciones de vinculación de esta a la escuela con fines de acercarse más, para incluirla en el proceso educativo.

Se debe reconocer entonces, que la educación no es una responsabilidad exclusiva de la escuela y los maestros(as), mostrando que la educación trasciende a la familia y a la comunidad, potenciando las relaciones interpersonales y permitiendo la participación de otros actores en el mismo acto de enseñar. En la familia se estructuran las bases de la personalidad, se fundamentan los valores morales y culturales, se dan las primeras interacciones y se presenta como determinante en la formación y el crecimiento de los niños y las niñas; de allí que no se pueda pensar en la familia como un ente ajeno a la formación de los seres humanos.

Es ese punto de encuentro con sus hermanos, con sus padres, con sus abuelos, y con otros miembros de la familia y la comunidad, que la educación consigue involucrar a estas personas en una actividad que al iniciar parece ser única de los estudiantes y la escuela, pero que a medida que avanza y toma otras dimensiones va demandando la participación directa o indirecta de otros actores.

En conclusión para que la educación trascienda el aula debe basarse en aprendizajes significativos, que puedan ser puestos en práctica en el contexto de quien aprende, debe incluir a la familia y a la comunidad cercana para que esta educación sea pertinente, debe tener en cuenta las necesidades del estudiante para que se convierta en un verdadero proceso educativo, debe ser capaz de vincular los saberes propios con los nuevos saberes, debe partir del afecto y los valores, debe promover y formar, no debe estar basada solo en contenidos académicos, por qué no saldría de allí, del recinto donde se le imparte.

8. CONCLUSIONES

Serán presentadas en función de los objetivos específicos así:

En cuanto a la caracterización de los docentes del CEBBR.

- Los docentes desempeñan una función vital en el cambio, tanto al interior del aula, como de las comunidades; mediada por la reflexión y por la búsqueda de sentidos y significaciones de la misma. Mediaciones en las que se encuentran los conocimientos y saberes proporcionados a los estudiantes en sus procesos de aprendizaje como elementos reflexionados, concienciados, cambiando actitudes, desarrollando competencias, y asumiendo ciudadanía.
- El docente CEBBR es visto como la persona que encuentra en su quehacer el interés por contribuir a los procesos de formación de otros, es quien ayuda a sus estudiantes a entender el mundo, es quien en trabajo colaborativo promueve la inclusión, la equidad, el desarrollo de habilidades, es quien estimula la creatividad y la inventiva, siembra la esperanza y la constancia, porque es él quien le enseña a sus estudiantes a soñar, a volar, a crear, a imaginar, a hacer de la sociedad un lugar para todos y de todos.
- Los docentes del CEBBR se han atrevido a apostarle y a creer en otras alternativas pedagógicas, ganando así una perspectiva más amplia sobre la profesión docente y el sentido de educar, al reconocer que la formación personal y colectiva no es un procesos absoluto, por el contrario es inacabado y continuo, donde intervienen tres visiones esenciales del saber; la humana, que implica la sensibilización del individuo y su auto-reconocimiento en el mundo partiendo de elementos como dar valor a la vida, la inclusión, la perspectiva de género, la solidaridad, la interculturalidad y la colaboración; la social que ocurre a partir de la interacción con otros, fortalecida en el dialogo, la solución de conflictos, el trabajo en equipo, la unión, el cuidado por la naturaleza, la democracia, el sentido de pertenencia; y por último, la científica, que abarca la investigación, la ciencia, la tecnología e innovación; todo esto justificado en un carácter crítico, pedagógico y dinámico, evidenciado en el pensar, actuar y decir de unos sujetos capaces de responder e involucrarse en una sociedad en constante cambio; dejando un crecimiento permanente en el saber, en el ser, en el saber hacer y convivir de los individuos.

Sobre las prácticas educativas de los docentes.

- El vínculo estrecho entre el docente y la familia, hace que la formación esté sustentada en valores y sea retroalimentada, institución, docente, familia, estudiante.
- Los grupos son ricos en edades y experiencias; crean mejores posibilidades para la ética, a través de las experiencias del día a día.
- Maestros y estudiantes se constituyen en sujetos que participan en el proceso. De este modo, los docentes son los encargados de llevar a cabo y articular los procesos de aprendizaje y generación de conocimientos, de recrearlos, a través de la comunicación directa, cercana y profunda con los estudiantes que se encuentran en el aula y fuera de ella.
- Los docentes con esta metodología (SAT) han logrado transformar significativamente sus prácticas educativas, generando con ello cambios substanciales en la concepción que se tiene sobre el estudiante, el aprendizaje y la escuela, destacando tres visiones esenciales del saber; la humana, la social, la científica, entendiendo la educación como el camino para el desarrollo de un sujeto crítico e integral.
- La metodología SAT permite que aquel que es fuerte en un área ayude a los otros y a su vez, pueda ser ayudado por los otros en las áreas que se le dificulte.

Sobre el aporte de las prácticas educativas.

- Existe una discusión teórica entre la educación rural y la educación tradicional, en donde la primera se alza como una alternativa que le devuelve a la otra, algo que siempre tuvo; la diversidad étnica y cultural negada por el discurso hegemónico que intentó homogeneizarlas de manera sistemática.
- Las metodologías implementadas por los docentes del CEBBR han permitido realmente llevar la educación a los rincones donde la educación tradicional no ha podido llegar de forma pertinente y contar con la vinculación de la familia entera en la realización de la meta educativa de alguno de sus integrantes.
- Las prácticas educativas de los docentes del CEBR fomentan el trabajo solidario propio de la comunidad campesina y la participación ciudadana,

reconociendo que el cambio, el progreso y el bienestar son un compromiso colectivo, donde todos los actores tienen algo que aportar.

- Gracias a las prácticas educativas de los docentes del CEBBR, el proceso educativo trasciende los límites del aula y es la vida que se recrea y se acerca más a la realidad socio-cultural, en donde cada uno de los miembros es protagonista del cambio.
- Las prácticas educativas de los docentes del CEBBR han generado una serie de transformaciones significativas en la calidad de la educación rural, dándole un sentido diferente a la profesión docente y a la relación enseñanza-aprendizaje, y es así cómo se muestra que pequeños cambios y movilizaciones están propiciando una reconstrucción en las políticas educativas.

Finalmente.

El Licenciado en Etnoeducación y Desarrollo Comunitario puede contribuir desde su perfil y su accionar a la promoción de una pedagogía crítica, pues está consciente de que el alcance de los objetivos dependerá de las múltiples circunstancias sociales, económicas, culturales y políticas propias de cada grupo, pero no pierde el ideal de una educación transformadora e innovadora inspirada en un aprendizaje integral y significativo de aula, y fuera de ella, preparada para dar los lineamientos de una sociedad más equitativa, más respetuosa, más honesta y más responsable con el bienestar común.

9. RECOMENDACIONES

Teniendo en cuenta las necesidades de los docentes, los estudiantes y de las comunidades de su entorno y las sugerencias para mejorar la práctica educativa, se harán las siguientes recomendaciones.

En cuanto a las necesidades.

- Se deben actualizar los contenidos de los módulos en el caso de las veredas con población indígena y afro, pues los que se tienen no son contextualizados para este tipo de población específica.
- Sería recomendable la consecución de herramientas apropiadas con el fin de acercar a los estudiantes a reconocer los contenidos en cuanto a avances tecnológicos y así poder ampliar el espectro de influencia de los módulos y su apropiación por parte de los estudiantes y proporcionarles a la vez el acceso a información, útil para sus procesos de investigación.
- La adecuación de escenarios deportivos y bibliotecas, que además de su obvia misión también posibilitaran una vinculación más efectiva de la escuela con la comunidad.
- El acompañamiento constante de personas especializadas en temas de psicología, fonoaudiología, salud etc., tanto para docentes como para estudiantes, mejoraría la atención integral de los estudiantes y los docentes, con esto se apoya a su vez la labor del docente.
- Poder generar un mejor vínculo con instituciones que apoyen los proyectos productivos, para que estos puedan convertirse realmente en opciones de vida que perduren en el tiempo, solventen las necesidades y mejoren las realidades económicas de las familias y las comunidades.
- Es relevante el reconocimiento legal del CEBBR, lo que mejorará la obtención de beneficios tanto para sus estudiantes como para sus docentes.
- El reconocimiento a nivel económico a los docentes por su labor en zonas rurales de difícil acceso y población dispersa, lo que obstaculiza en gran medida su labor docente, debido a las grandes distancias, las dificultades topográficas, de transporte y comunicación a las que se ven enfrentados.

En cuanto a las prácticas educativas.

- La mayoría de los docentes del CEBBR han recibido una formación determinada y tienen una trayectoria profesional en donde han incorporado saberes que posibilitan distintas prácticas educativas, es necesaria una estrategia de formación continua, que tome como principio el reconocimiento de estos trayectos y que ofrezca a los docentes una posibilidad de reflexionar sobre sus prácticas, incorporar nuevos conceptos, miradas, estrategias tendientes a mejorar sus competencias específicas y consolidar una identidad profesional.
- La profesionalización de los docentes deberá enfocarse en generar espacios de trabajo los cuales favorezcan la articulación de distintos saberes, tanto teóricos como prácticos, alrededor de un tema, una problemática, una idea, una pregunta; introduciendo distintas soluciones al momento de enfrentar conflictos, pensando la escuela como un ámbito de indagación, exploración y vivencia indicado para generar proyectos de vida en los estudiantes, que con su accionar trascenderán en la comunidad, en el municipio, en la región y en la educación del país en general;
- Es necesaria una educación activa, que permita aprender de las experiencias de la vida, resolver las necesidades con ayuda del propio entorno, proponer soluciones con creatividad e iniciativa, pues la educación es un acto de motivación, en este caso hacia el entorno; sólo así se podrán aplicar los conocimientos en la vida cotidiana.
- Los programas educativos que se ofrezcan a las poblaciones campesinas deben contribuir a una visión más enaltecedora del ser humano. Es necesario reconocer y ayudar a mejorar la visión que se tiene de la comunidad campesina.

Cada uno de estos elementos permiten, entrever la realidad de la docencia rural en el departamento, los caminos a seguir, los pro y los contra de la metodología SAT y así abrir una línea de investigación en el tema de currículo y estudios rurales, en la medida en que esta línea posibilita dar cuenta de las múltiples formas en que la educación es utilizada como dispositivo de la cultura y dispositivo de saber con el objetivo de construir identidades sociales y garantías para los docentes y los estudiantes rurales, entre otras.

BIBLIOGRAFIA

- ACEVEDO DE ROMERO, E. M. (1982.). Educación Rural en Colombia. *Revista de la Universidad Industrial de Santander* .
- CARR, W. (2002.). *Una Teoría para la Educación: Hacia una Investigación Educativa Crítica*. Tercera edición. Paideia.
- COFFEY, A. A. (2003.). *Encontrar el Sentido a los Datos Cualitativos. Estrategias Complementarias de Investigación*. Colombia.: Universidad de Antioquia.
- DE SALINA RAMOS, F. (1998.). *Educación y Transformación Social: Homenaje a Paulo Freire*. Venezuela.: Laboratorio Educativo.
- DE ZUBIRIA, J. (2006.). *Los Modelos Pedagógicos. Hacia una Pedagogía Dialogante*. Bogotá.: Cooperativa Editorial Magisterio.
- DESLAURIERS, J. P. (2004.). *Investigación Cualitativa. Guía Práctica*. Papiro.
- DÍAZ OROZCO, M. E. (1997.). *Formación y Práctica Docente en el Medio Rural*. México.: Plaza y Valdés Editores.
- FREIRE, P. (1990.). *La Naturaleza Política de la Educación. Cultura, Poder y Liberación*. México.: Paidós.
- FREIRE, P. (2004.). *Pedagogía de la Autonomía: Saberes Necesarios para la Práctica Educativa*. Brasil.: Paz e Terra.
- GONZÁLEZ LARA, M. (2012.). *Abordajes en la Formación de Educadores para el Ejercicio Rural de la Docencia*. Bogotá.: Códice Ltda.
- IRÍAS SIERA, A. (1959.). *La Práctica Docente en la Formación de Maestros. Guía para Maestros de Escuelas Normales Rurales*. Washington.: Centro Interamericano de Educación Rural.
- J., S. A. (2002). Bases de la Invesigación Cualitativa. Técnicas y Procedimientos para Desarrollar la Teoría Fundamentada. *Universidad de Antioquia*.
- JURADO ALVARÁN, C. (2008.). Debates Agrorurales II. Desarrollo Rural: Conceptos, Estrategias Y Métodos. En *Espacios Educativos Agropecuarios. Una Opción para Repensar la Producción Agropecuaria Sostenible*.
- MEJIA, M. R. (2001). Construir Educativamente el Conflicto. Hacia una Pedagogía de la Negociación Cultural. *Nómadas #15* .

MEJIA, M. R. (2011.). *La(s) Escuela(s) de la(s) Globalización(es) II. Entre el Uso Técnico Instrumental y las Educomunicaciones*. Colombia.: Ediciones Desde Abajo.

Nacional., C. M. (2005.). *Experiencias Significativas para Poblaciones Vulnerables*. Bogotá., Colombia.

PALOMINO, M. L. (2009.). *Las Prácticas Educativas desde una Perspectiva Social Comunitaria*.

PERRENOUD, P. (2004.). *Desarrollar la Práctica Reflexiva en el Oficio de Enseñar*. España.: Graó.

RAMÍREZ, R. (1986.). *La Escuela Rural Mexicana. Antología Preparada por JIMÉNEZ ALARCÓN Concepción*. Caballito.

Rural., C. E. *Proyecto Educativo Instituconal (PEI)*. Pereira.

SÁNCHEZ UPEGUI, A. (2010). Introducción: Qué es Caracterizar? *Fundación Universitaria Católica del Norte*.

SAUL, A. M. (2002.). *Paulo Freire y la Formación de educadores: Múltiples Miradas*. México.: México Siglo XXI Editores S.A.

WEBGRAFIA

AVILA, S. (1993.). *Integración de Áreas e Interdisciplina*.

Colombia, M. d. (s.f.). *colombia aprende*. Recuperado el 21 de Febrero de 2014, de <http://www.colombiaaprende.edu.co>

Colombia., M. d. (2004.). *Formar para la Ciudadanía !Si es Posible!* Bogotá., Colombia.

GARCÍA CABRERO, B. L. (2008.). Análisis de la Práctica Educativa de los Docentes: Pensamiento, Interacción y Reflexión. *Revista Electrónica de Investigación Educativa. Número Especial*.

ANEXOS

A.1 GUÍA DE ENTREVISTA ABIERTA

Fecha:

Lugar:

Entrevistado:

1. ¿Cuál es la función del docente del CEBBR?
2. Háblenos acerca del SAT
3. ¿Cada cuánto se hace una revisión del contenido y estructura de las cartillas?
4. ¿En qué medida los estudiantes jóvenes adquieren compromisos con ésta institución?
5. ¿Cuando usted dirigió el proceso como funcionaba?
6. ¿Sabe cómo nació buscar un modelo para educación básica y secundaria para campesinos?
7. En el tema del acompañamiento de la aplicación de la metodología de FUNDAEC en el bachillerato ¿ha habido crítica frente a ello?
8. En su experiencia ¿cree que los módulos cumplen con el perfil que tiene el CEBBR?
9. Desde su criterio ¿qué balance puede hacer frente a su recorrido en el CEBBR?
10. ¿Qué necesidades evidencia en la aplicación de la metodología?
11. ¿Cómo evidencia la vinculación de los proyectos productivos y sociales que presentan los estudiantes con la comunidad?
12. Aparte de los proyectos ¿usted cómo aplica o implementa las actividades de

jornadas complementarias?

13. ¿Qué conocimientos, competencias y habilidades ha evidenciado que adquieren los estudiantes?
14. ¿Qué considera que le hace falta al centro educativo?
15. ¿Cuáles son los lineamientos de la Política de Educación Rural para la región?

A.2 GUÍA DE ENCUESTA A DOCENTES

Fecha:

Edad:

Género:

Profesión:

Nivel de educación:

Como se cualifica:

Diplomado. Congreso. Foros. Otros. ¿Cuál?

1. ¿Cuántos años lleva en la docencia?

2. ¿Cuántos lleva en CEBBR?

3. ¿Cómo fue su vínculo al CEBBR?

Convocatoria. Conocido docente. Conocido político. Otro ¿Cuál?

4. ¿Con qué herramientas didácticas cuenta para las tutorías?

5. ¿Qué elementos o prácticas maneja o incluye para relacionar los contenidos educativos con el contexto rural?

6. ¿Comparte otro espacio diferente de los espacios de tutoría con los estudiantes?

SI. NO. ¿Cuáles?

7. ¿Qué actividades, elementos, herramientas u otros no están presentes en el CEBBR que mejorarían la práctica docente?
8. ¿Qué entiende por práctica docente?
9. ¿utiliza las TIC como herramienta y cuáles?
10. ¿Considera que el CEBBR ha sido pertinente para el contexto rural?

A.3 DIARIOS DE CAMPO

27 octubre 2013

Registro Salida Apia

La reunión solo se hizo con tres docentes.

Se hace evidente la conversación con la profesora que el proceso que se hace en el CEBBR es en un contexto de inclusión al nombrar que el jefe de núcleo todo niño o joven problema lo envía a estudiar al CEBBR, ella dice que después de un tiempo ese mismo joven es un estudiante modelo, líder y que esto es debido a los valores y el entorno del campo ellos (los docentes) aconsejan y escuchan a los estudiantes no les imponen contenidos.

Otro de los temas son bajos puntajes de los muchachos y ella dice que no solo es culpa de los estudiantes si no que, los profesores no se les está capacitando que en años anteriores las capacitaciones eran muy buenas y seguidas y que se capacitaba mucho en matemáticas que siempre es una materia complicada, teniendo en cuenta que muchos de nosotros somos graduados en otras áreas, es esto una carencia en este momento.

El profesor que lleva 26 años en el CEBBR confirma lo dicho por la profesora Norelis y complementa que para muchos estudiantes de CEBBR la vida les cambia y les mejora la visión ara el futuro, que el solo hecho de pensar en involucrar las familias y el resto de la comunidad de las veredas, posibilita que se busque superarse sin necesidad de tener que irse a la ciudad a que los exploten lejos de sus seres queridos yo (el profesor Baudilio) soy un ejemplo, el CEBBR medio la oportunidad de estudiar de ser profesional y de trabajar en el, mis

alumnos son líderes que piensan en seguir estudiando pero no en irse, todo es dentro del contexto rural familiar son los valores los que dan la unidad, la fuerza y la claridad para seguir en sus proyectos en el campo

27 octubre 2013

Registro Salida Marsella

El encuentro se hace un poco sobre el tiempo ya que se encontraban en una capacitación.

Es muy relevante ver como los docentes tienen conceptos en común al decir que las clases son más una conversación un espacio agradable de intercambio entre ellos (estudiantes) y el profesor.

La profesora dice: “los contenidos de las áreas se dan sobre ejemplos reales, son los estudiantes los que cuentan sus anécdotas esto trae a la escuela la comunidad donde pasan estas (anécdotas). De este intercambio se aprende y se reflexiona no es una clase normal donde solo yo hablo”

No solo se comparte con los estudiantes el día de clase los docentes en su mayoría dicen compartir y vincularse a procesos no incluidos en el aula o colegio como son reuniones de juntas de acción comunal visitas a fincas y caminatas ecológicas, donde se interactúa con la comunidad en general como lo dice la profesora “estos espacios nos ofrecen herramientas para preparar mejor las clases”.

Todo se piensa para el contexto rural y del mismo surgen ideas de trabajo.

El profesor quien lleva 25 años en el CEBBR con una experiencia de trabajo en diferentes municipios afirma de la pertinencia del bachillerato para la población rural y dice: “hay lugares donde la presencia de la educación no existe son lugares de difícil acceso que vuelve el ejercicio docente muy complejo, pero que el poder ver el cambio y la dinámica de los estudiantes uno sabe que se está logrando cumplir la labor de ser profesor”. No se nos reconoce el difícil acceso que debería de tener un valor adicional.

Todo se hace con gusto se trata de ayudar con material a los estudiantes (fotocopias, libros, etc.) pero es necesario que se revise la situación legal y que se mejore el servicio de internet, capacitaciones y otras cosas, que se han perdido y que duele saber que de pronto se termine de perder todo.

El profesor converge con el profesor y otro compañero, pero él dice: “es preocupante que el docente acompañe en todo a los estudiantes que se puede, pero lo ideal sería contar con el acompañamiento psicológico para el estudiante y para nosotros. Es un vacío que tenemos en la institución, otro es uno como

docente trata de contextualizar los contenidos de los textos pero algunos de estos están desactualizados y pues el proceso se puede mejorar.

01 noviembre 2013

Registro Salida Pueblo Rico

Se conversa con los docentes y se comparte que ellos manejan las veredas más apartadas el profesor Camilo dice: “en una de mis veredas (yaruma) no tenemos acceso a internet y ni un solo computador” esto se repite en varias de las veredas dicen los profesores.

Otra preocupación en general en estos docentes es el difícil acceso a las sedes de la vereda que no se les reconoce a algunos profesores les respetan caballos para poder llegar son caminadas de 2 y 3 horas.

Algunas docentes que trabajan en parte de santa Cecilia muestran una preocupación en particular y es la que los contenidos no son los apropiados, la población que ellos atienden la profesora dicen: “mire nosotras tenemos alumnos afros y tenemos muchos alumnos Emberas con ellos es donde hay más dificultad, por todo pero más por los contenidos ellos no manejan el mismo contexto, muchos no quieren trabajar con los módulos” pero también es muy importantes decir que si no fuera por el colegio estas personas no estudiarían el profesor dice “mire hermano lo importantes es que esto no se acabe siempre hemos tenido muchos problemas, la verdad a nosotros no nos quieren nos utilizan, pero así y todo logramos un impacto en las veredas, se nota en los estudiantes en las familias, los proyectos son una salida y ayuda para todos, mire yo estudie en el CEBBR ahora soy profesor soy un ejemplo de la labor que se ha hecho” y ya en lo personal es muy maluco no tener claro lo del contrato la verdad nos pagan todo como nombrados pero el contrato es provisional y cuando hay concurso docente estos puestos salen a concurso eso genera inestabilidad solo son nombrados los coordinadores, el rector y la compañera Adriana entonces esto es incómodo.

La profesora dice: “yo conozco el CEBBR ya hace muchos años trabaje, luego trabaje en otro colegio normal presente el concurso docente lo gane y pedí una plaza del CEBBR de nuevo por que la verdad me gusto mecho el modelo por tutorías y de ver el cambio en las veredas con los jóvenes que pueden estudiar es muy unida y comprometida dificultades hay muchas pero esto debe seguir.

Los profesores dicen: “que el colegio no es tenido en cuenta en eventos culturales ni deportivos en el municipio que con algunos estudiantes de veredas muy lejanas de 2 horas o más solo se comparte el espacio de clase y que igual con los de las comunidades Emberas ellos andan en lo suyo son muy aparte.

El profesor dice algo que se debe tener muy en cuenta es la pertinencia del colegio en las áreas rurales ojala se pudieran llegar a mas veredas, en las que estamos se han formado muchos jóvenes que son líderes que gestionan para la comunidad.

12 noviembre 2013

Registro Salida Mistrató

Reunión casa de la cultura los docentes muestran gran inconformidad por la reforma o de pronto un cierre del colegio.

Les preocupa la parte laboral pero también lo que pase con los estuantes ellos atienden 10 veredas y algunas de las más lejanas por los lados de Mampay donde el profesor dice: “ yo salgo entre 4:00 y 4:30 am de mi casa para llegar a clase a las 8 dejo la moto más debajo de Mampay y luego camino como una hora allí doy clase y duermo en la escuela para madrugar el otro día a otra vereda aquí en el municipio todas las cedes son lejos pero la dificultad de llegar a clase es también de los estudiantes es mucha la distancia que tienen que recorrer. Dice el profesor que por esta razón es tan importante el CEBBR en estos sitios el estado no llego y nosotros somos la oportunidad para que la gente estudie o pueda seguir con el bachillerato.

Lo otro es la dificultad cuadrar los horarios sin que se afecten las labores de la finca donde ellos (estudiantes) tienen que ayudar.

El común de nominador de os docentes de Mistrató es la lejanía de sus veredas no se les reconoce la zona de difícil acceso.

Por las distancias que se manejan el contacto con los estudiantes se limita al aula de clase los talleres y proyectos productivos como lo dice: “la profesora quien lleva 10 años en la docencia y estos en el CEBBR yo trato de hacer salidas pedagógicas y ecológicas para a provechar las condiciones que nos da la vereda ríos cascadas etc. esto me parece ideal pero debo decir que una falencia es no poder contar con herramientas tecnológicas para lograr un buen complemento que todo no se quede en los textos, es bueno mostrar lo tecnológico para que la curiosidad que ellos presenten la puedan calmar y mejorar con uno de guía o explicándoles por que en la televisión ellos ven muchas cosas que les gustarían tener y es bueno poder trabajar por medio de internet.

El profesor dice: “otra falla que tenemos en los últimos años a claro llevo 16 en el CEBBR son las capacitaciones y sobretodo pedagógicas y el acompañamiento social a estudiantes y docentes yo por ejemplo trato de pedir el favor a vincular a

otros amigos profesionales que trabajan el hospital la UMATA el acompañamiento psicológico es un gran vacío.

Un padre de familia que estaba presente dice: “yo defendiendo este colegio profe porque yo si se dé la dificultad de la gente de por aquí para poder estudiar, así mis hijos terminen yo voy a seguir defendiendo por eso estoy en la junta de padres yo conozco la buena labor y doy gracias que muchos muchachos puedan estudiar y más poder montar una empresa en la misma finca.

14 noviembre 2013

Registro Salida la Celia

La reunión se da en la casa museo los docentes muestran sus puntos de vista y la profesora dice: “la verdad el centro educativo es creo la propuesta más acorde con el contexto rural esto es indudable son muchas veredas y mucha gente la que se beneficia son muchos los estudiantes y los proyectos que he visto en todo este tiempo (16 años) y los líderes que se han formado todo está en relación con la comunidad y con los valores es el amor por lo que se hace lo que da tan buenos frutos yo de eso estoy segura.

El tiempo que se comparte con los estudiantes es muy importante y la vocación de los docentes es una característica que se puede notar”

La profesora comparte lo de la importancia del CEBBR pero ella dice que todo se puede mejorar si se tuviera en cuenta las dificultades que se han presentado por ejemplo dice: “creo que se debe actualizar las guías y falta mucho acompañamiento a los docentes, ha debo agregar que el sistema metodológico de SAT es muy acertado para este tipo de población no solo con los módulos estudia el alumno su familia también aprende o lee y se entretiene. Cuando la educación se muestra como algo alcanzable aprenden todos en la casa.

La profesora dice: “la capacitación de nosotros(los docentes) tenemos vacíos sobretodo en el área de las matemáticas son pocos los compañeros que son graduados en este campo. Esto hace que la gran mayoría no tenga muy desarrollado los conceptos en todas las áreas.

El trabajo en equipo con los compañeros es muy bueno y se complementa con el acompañamiento que le hace la familia al estudiante.

Los docentes están de acuerdo con lo que dice la profesora “se necesita acompañamiento especializado para nosotros y los estudiantes por que se

presentan casos con jóvenes con dificultades de aprendizaje y problemáticas de consumo de drogas que se ha venido presentando esto en varias veredas.

El profesor dice: “a esto deberá de estar o hacer un recorrido un fonoaudiólogo es importante y mejora las guías.

21 noviembre 2013

Registro Salida Guática

El encuentro se hace con los 3 docentes del municipio.

Los docentes manifiestan lo del concepto de zona de difícil acceso ya que ellos visitan veredas muy apartadas y los 3 convergen en la falta de internet que esto es una falencia por esto el manejo de las TIC no se hace en algunos es limitado el profesor dice: “yo no manejo nada TIC nada con computador lo que hago es utilizar la biblioteca municipal les llevo libros y cuando se puede nos encontramos allí, es otro espacio que comparto con ellos no es fácil por la distancia, tener espacios en común los otros son los espacios de salida a los proyectos productivos donde el espacio es compartido con las familias eso lo hace también muy pertinente para el área rural”.

El profesor dice: “considero que el centro educativo brinda los elementos a los estudiantes para que vean oportunidad de vida en el propio campo para que involucren sus familias y así todo sea en cadena.

21 noviembre 2013

Registro Salida Quinchia

Los docentes de Quinchia centran la atención en una dotación que les llevo: mesas, sillas, tableros y unas maletas con unos computadores.

La profesora que lleva 5 años dice: “mire estos computadores son los que necesitamos en las sedes pero lo ideal sería con conexión a internet y tener una propia sede”.

Los demás docentes dicen lo mismo que ellos solo cuentan con los textos SAT que el material didáctico es poco. la profesora dice: “mire yo soy una de las que más años lleva aquí la docencia es una labor muy difícil porque aquí no es una profesión bien valorada mire las veredas donde yo doy clase son muy retiradas y nunca me han pagado más por esto y eso es la ley la que dice. Pero bueno así

estamos todos lo bueno es que los muchachos y gente mayor puede y están estudiando aquí nos hacen falta cosas y que nos han quitado capacitaciones que antes eran más frecuentes también pero igual todos trabajamos es para educar”.

La profesora dice: “mire otra cosa es que muchos niños que son menores de 15 años y no pueden entrar al CEBBR por que no es permitido por el ministerio esos niños se quedan sin estudiar por que no tienen escuelas quedan muy lejos o es de ir todos los días, esta es una de las ventajas del CEBBR, que entiende las dinámicas de los campesinos ellos tienen que cultivar y los muchachos tienen que ayudar ,lo otro es vincular la familia y la finca en los proyectos productivos ver esto es muy bonito es esa unión que no se ve en la ciudad”.

También dicen que se nota como el centro educativo sirve para buscar votos por que hay compañeros que la hacen a la política y que por eso muchos están ahí. Pero que también varios políticos han ayudado con el centro educativo con salidas de campo y ahora con la reforma están apoyando para que no lo cierren.

La profesora dice: “esto no se puede acabar por qué es lo único que está al alcance del sector rural y se trata es de formar personas que otras instituciones no lo hacen”.

A.4 CÓDIGOS DE ENTREVISTAS, OBSERVACIONES, DOCENTES Y MUNICIPIOS

E: Entrevistas

O: Observación

1: Docente 1

2: Docente 2

3: Docente 3

4: Docente 4

5: Docente 5

6: Docente 6

7: Docente 7

8: Docente 8

9: Docente 9
10: Docente 10
11: Docente 11
PR: Pueblo Rico
BAL: Balboa
QUIN: Quinchia
STR: Santa Rosa
AP: Apia
MAR: Marsella
SAN: Santuario
GUA: Guática
PER: Pereira
LCEL: La Celia
MIS: Mistrató
BEL: Belén
LVIR: La Virginia

Los anteriores códigos podían ser susceptibles de combinarse entre entrevista u observación, con los números asignados a cada docente y el municipio en el que labora.

Con los relatos de los docentes transcritos, el siguiente paso consistió en destacar tres aspectos relevantes: palabras claves (relacionadas con las categorías), palabras recurrentes e ideas principales o importantes que llevaron al cumplimiento de los objetivos de la investigación, trabajando con las categorías que al inicio se habían planteado y encontrando en este momento otros conceptos emergentes, igualmente necesarios en la elaboración de la reflexión, para así construir la matriz de análisis.

A.5 MATRÍZ DE CODIFICACIÓN

Según Coffey y Atkinson la codificación “abarca una variedad de enfoques y maneras de organizar los datos cualitativos: adjudicar códigos a los datos y generar conceptos. Se usa para expandir transformar y re-contextualizar.

Permite que se piense de manera creativa con los datos, que se formulen preguntas, que se generen teorías y marcos conceptuales y proporcionar respuestas provisionales”⁴⁷.

La codificación consistió en algo más que organizar y clasificar la información. En este sentido la codificación precisó conceptualizar y analizar los datos “pensar con y a partir de ellos”.

Para evitar el sesgo de la información se asignó a cada entrevista y observación un código, facilitando el manejo de la información, como puede verse en el siguiente gráfico:

⁴⁷ COFFEY, Amanda. ATKINSON, Paul. (2003). *Encontrar el sentido a los datos cualitativos. Estrategias complementarias de investigación*. Colombia: Universidad de Antioquia.

A.5 MATRIZ DE CODIFICACION

| CATEGORÍA | RELEVANTE | EMERGENTE | DIFERENTE | EXTRAÑO | |
|---|--|--|---|---|--|
| <p>PRÁCTICA EDUCATIVA. WILFRED CARR:</p> <p>"Es una forma de poder, una fuerza que actúa tanto a favor de la continuidad cómo del cambio social que está mayormente en manos de los profesores, y a través de la cual desempeñan una función en el cambio del mundo"</p> | <p>BAL2E: Se transmite el conocimiento asesorando, orientando y siendo un guía para el estudiante, donde todos aprendemos mutuamente, haciendo un trabajo en equipo que impacte a la comunidad.</p> <p>STR2E: Todas las acciones que se llevan a cabo para lograr el desarrollo, progreso y transformación integral de un grupo de personas.</p> <p>LCEL8E: Brindar las herramientas a los estudiantes para que sean personas que ayuden en la sociedad</p> <p>PERE: Es la capacidad de incentivar a los estudiantes en la investigación mediante textos, módulos y análisis, el docente es quien da la semilla para que el estudiante investigue y complete su proceso.</p> | <p>GUA3E: El mecanismo apropiado para transmitir conceptos de manera clara y asertiva, alternado con prácticas de campo.</p> <p>AP1E: Las diferentes actividades, que cotidianamente desarrollamos independientemente del área de conocimiento y que apunta al desarrollo de capacidades y destrezas en cada uno de nuestros estudiantes.</p> <p>SAN1E: El espacio de interacción del docente con los estudiantes donde cada uno explora sus capacidades intelectuales.</p> | <p>STR7E: Educabilidad, transformar vidas</p> <p>MAR1E: Poner en práctica la filosofía, la pedagogía de la docencia.</p> <p>BAL1E: Es orientar y asesorar procesos pedagógicos.</p> <p>STRO: El contacto que se tiene con los estudiantes y el tiempo que se les dedica, ese espacio es como una extensión de la familia.</p> <p>MARO: Es una conversación, un espacio agradable entre estudiantes y profesores.</p> | <p>QUIN2E: Es un proceso en el que se articulan prácticas de enseñanza y aprendizaje orientados a que los estudiantes lleven las prácticas a la realidad y aprendan a aprender.</p> <p>QUIN10E: Ser consciente de los horarios de clase y las actividades y los compromisos con los estudiantes diligenciando los documentos.</p> | <p>QUIN6E: Es un proceso en el que se desarrollan conocimientos</p> <p>QUIN8E: Es un proceso que trabaja y mejora el académico</p> <p>STR4E: Es un proceso en pro del estudiante que desarrolla conocimientos familiares.</p> <p>PR2E: La capacidad de desempeñar conceptos en todas las áreas</p> <p>PR5E: La capacidad de llevar a cabo</p> |

| | | | | | |
|---|---|--|---|--|---|
| <p>EDUCACIÓN RURAL. CLAUDIA JURADO:</p> <p>"Es una estrategia de formación humana, que cumple en la sociedad un papel importante como es contribuir a la formación de personas y comunidades con una concepción amplia del mundo rural, al igual que su organización ética, política y económica. Dicha educación, debe cumplir en su propio contexto los mismos fines para los cuales funciona la educación en general, sin embargo, ésta asume la especificidad del contexto rural y se define desde sus particularidades locales y regionales que la determinan".</p> | <p>PR6E: Es la mejor alternativa educativa que se le ha llevado a estas comunidades alejadas, sin desplazarse a otros lugares.</p> <p>AP3E: Es fortalecer el conocimiento y buscar alternativas para un mejor vivir de nuestras comunidades rurales, con un propósito de no descontextualizar el ser de su entorno.</p> <p>PR3E: Es la posibilidad de educarse en el mismo contexto y poder desarrollar las labores del campo.</p> <p>LCEL1E: es una educación con una metodología apropiada, que hace que el estudiante investigue, interactúe con la comunidad y forme su proyecto de vida.</p> | <p>MAR2E: Es una filosofía o metodología donde se brindan herramientas a las personas del campo que no tienen otra alternativa para estudiar y prepararse para el futuro.</p> <p>MIS1E: Es mejorar la calidad de vida por medio de la educación, sin perjudicar las labores campesinas.</p> <p>GUAO: Brinda elementos a los estudiantes para que vean oportunidades de vida en el propio campo, involucren su familia y se convierta en cadena.</p> | <p>GUA2E: Es donde se puede estudiar y trabajar a la vez, para no perder la identidad de campesino y no tenga que salir del campo.</p> <p>GUA3E: Es la forma de educar en el campo para el campo dando pautas necesarias para entender que el campo es la mejor alternativa de vida y abandonen sus raíces.</p> <p>QUIN9E: Es una herramienta al alcance del sector agropecuario y una forma de hacer que la población vulnerable logre sus metas.</p> | <p>MARO: Es una educación para los lugares de difícil acceso, donde el ejercicio docente es muy complejo.</p> | <p>PR8E: Es estudiante proceso es flexible.</p> <p>LCEL2E: tiene en su aprendizaje como sujeto construir líneas promuevan nivel de la</p> <p>BAL2E: Es flexible que la posibilidad</p> <p>QUINO: Dinámicas campesinas a cultivar, ve en la ci</p> |
| <p>DOCENTE RURAL. MARIA ELENA DIAZ Y RODRIGO GALLEGOS VALDES:</p> <p>Además de su categoría como trabajador de la educación, representa la esperanza para el cambio de la sociedad marcada</p> | <p>MAR3E: quien socializa, motiva e inculca conocimientos adquiridos y valores.</p> <p>LCEL6E: Es quien brinda herramientas a los estudiantes para que aporten valores a la sociedad.</p> | <p>STR4E: Es el que realiza la labor en pro del conocimiento de los estudiantes.</p> <p>AP4E: Es el encargado de la labor docente con la comunidad educativa, utilizando estrategias y metodologías apropiadas para avanzar en el proceso educativo.</p> | <p>MAR2E: Es un orientador que ofrece herramientas del conocimiento, que se prepara a diario para dar lo mejor de sí.</p> <p>MAR4E: Persona que tiene la formación y la capacidad de compartir sus experiencias con la comunidad educativa.</p> | | <p>STR1E: Es educativo fortalecer más.</p> <p>STR6E: Es labor en la mejorar la intelectual</p> |

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|
| <p>por la presencia penetrante de la desigualdad social. Por lo tanto sus prácticas escolares deben ser vistas como expresiones concretas en el contexto social de donde derive la formación ciudadana, creando espacios para el diálogo, la comunicación y el fortalecimiento de la democracia y la identidad, así se estará en posibilidades de encarar el mundo que les rodea para transformarlo.</p> | <p>BAL2E: Es quien trasmite el conocimiento asesorando, orientando y siendo un guía para el estudiante, donde todos aprenden haciendo un trabajo en equipo que impacte la comunidad.</p> | <p>SAN2E: Es quien genera espacios de interacción constante con los estudiantes que permite mejorar y ampliar el conocimiento para ambos.</p> | <p>PR8E: Es quien hace un acompañamiento concienzudo a los estudiantes.</p> <p>BEL2E: Es quien lleva la comunidad al aprendizaje.</p> <p>LCEL4E: Es quien pone en práctica los conocimientos adquiridos y con la experiencia construir un buen trabajo con la comunidad.</p> <p>LVIR1E: Es quien genera un espacio donde el estudiante socializa su aprendizaje.</p> | | <p>MAR5E: Es quien aporta los conocimientos y los educandos.</p> <p>MAR6E: Es quien utiliza estrategias para alcanzar buenos conceptos.</p> <p>LCEL1E: Es quien brinda un apoyo a la persona que lo necesita.</p> <p>LCEL7E: Es quien refuerza el aprendizaje del estudiante.</p> <p>QUIN9E: Es quien demuestra las habilidades adquiridas en la tutoría en el aula.</p> <p>QUIN11E: Es quien orienta a los estudiantes en la clase y a la vida.</p> |
| <p>EDUCACIONES POSIBLES. PAULO FREIRE:</p> <p>Es un proceso que implica que una teoría del conocimiento se pone en práctica; donde el conocimiento resulta de la práctica consiente de los</p> | <p>AP1E: Aquella que vincula la experiencia y los conocimientos previos, dignifica la vida del sujeto y se incorpora de manera sistémica los procesos de formación intelectual y humana.</p> <p>QUIN3E: Es aquella sin límite de edad, donde se abren posibilidades laborales y educativas, genera lideres capaces de enfrentar con prácticas lo aprendido.</p> | <p>STR3E: Brindan oportunidad a jóvenes, adultos, amas de casa, convirtiéndose en una opción de desarrollo a nivel personal y social.</p> <p>VEL3E: Innovación educativa que permite que la gente desarrolle las capacidades para mejorar su calidad de vida.</p> | <p>AP2E: Es aquella que posibilita al estudiante desarrollar sus propios proyectos de vida, que sirve de columna vertebral para la sociedad.</p> <p>MARO: Se enfoca en el aprendizaje y la reflexión a partir de las experiencias de los estudiantes.</p> | <p>QUIN1E: Es la que permite estudiar y trabajar al mismo tiempo.</p> <p>MISO: Es la oportunidad de estudiar y montar una empresa en el contexto.</p> | <p>PR2E: Es quien genera lideres con habilidades para desarrollar proyectos sociales a nivel comunitario.</p> |

seres humanos sobre la realidad objetiva, que puede ser dinámica y contradictoria como la realidad misma. Para que la educación sea posible a quien sea, debe representar a cada actor social desde su particularidad.

QUIN4E: Orienta a los estudiantes en un proyecto de vida enfocado a su entorno.

QUIN6E: Es un sistema de cobertura para estudiantes de áreas rurales, donde se pueden aplicar los conocimientos adquiridos alternado con el conocimiento empírico que ellos tienen.

QUIN10E: Es un sistema flexible para la población vulnerable (adultos, jóvenes, tercera edad, reinsertados, desplazados, etc.)

STRO: Es aquella que además de la formación educativa, acompaña al estudiante, vincula la familia a los proyectos y permite la interacción con la comunidad.

GUAO: Es la que se da en espacios alternativos y se incluye a la comunidad.

PR5E: Re del context líderes.

A.6 MATRIZ DE ANÁLISIS

El análisis “Se refiere principalmente a las tareas de codificar, elaborar índices, de agrupar, de recuperar datos o de cualquier otra forma de manipulación de los mismos.

Para otros, el análisis, es el trabajo imaginativo de la interpretación; y las tareas más procedimentales de la categorización se relegan al trabajo preliminar de la organización y la clasificación de los datos”⁴⁸.

El análisis es un proceso constante y recurrente que se debe llevar a cabo durante toda la investigación, incluso desde el momento en que se recoge la información; para ello el investigador debe tener una mirada muy aguda, pues no solo se trata de estudiar los datos físicos, sino de ser capaz de leer y apropiarse de los gestos, los símbolos lingüísticos, las emociones, las características del entorno y otros elementos latentes que proporciona el informante y que pueden ser fundamentales a la hora de analizar los datos, para su posterior triangulación.

Al tener definida las categorías e ideas principales se realizó una matriz que entrecruzó los datos, las categorías y la construcción conceptual del investigador, reflejando al mismo tiempo la implementación y las transformaciones en la prácticas educativas de los docentes del CEBBR, haciendo así, un tejido de información que facilitó la redacción de las reflexiones finales. Para esta etapa final, se considero necesario retomar lo aprendido de todo este proceso investigativo, rescatar la importancia de los hechos históricos que impulsaron nuevos procesos educativos en el país, contrastar esto con la posición de diversos teóricos y pedagogos, que con sus aportes han contribuido a la construcción de una mirada más amplia frente a la educación y los retos que ella implica. Finalmente, se relacionó todos estos hallazgos y la construcción conceptual con los discursos de los docentes, quienes con su testimonio demostraron que son múltiples las posibilidades de generar transformaciones en la educación, pues de pequeñas acciones se logran grandes cambios sociales, políticos, económicos, culturales y educativos.

⁴⁸ COFFEY, Amanda. ATKINSON, Paul. (2003). *Encontrar el sentido a los datos cualitativos. Estrategias complementarias de investigación*. Colombia: Universidad de Antioquia.

| A.6 MATRIZ DE ANALISIS | | | |
|--|---|---|--|
| CATEGORÍA | EVIDENCIA | TEORIA | ANÁLISIS |
| <p>PRÁCTICA EDUCATIVA. WILFRED CARR:</p> <p>"Es una forma de poder, una fuerza que actúa tanto a favor de la continuidad como del cambio social que está mayormente en manos de los profesores, y a través de la cual desempeñan una función en el cambio del mundo"</p> | <p>BAL2E - STR7E - AUTOR: Se transmite el conocimiento asesorando, orientando y siendo un guía para el estudiante, donde todos aprendemos mutuamente, haciendo un trabajo en equipo que impacte a la comunidad.</p> <p>STR2E - AP1E: Las diferentes actividades, que cotidianamente desarrollamos independientemente del área de conocimiento y que apunta al desarrollo de capacidades y destrezas en cada uno de nuestros estudiantes.</p> <p>SAN1E - MARO: El espacio de interacción del docente con los estudiantes donde cada uno explora sus capacidades intelectuales.</p> <p>LCEL8E - AUTOR: Brindar las herramientas a los estudiantes para que sean personas que ayuden en la sociedad.</p> <p>PERE - AUTOR: Es la capacidad de incentivar a los estudiantes en la investigación mediante textos, módulos y análisis, el docente es quien da la semilla para que el estudiante investigue y complete su proceso.</p> <p>QUIN6E - QUIN2E: Práctica de enseñanza en proceso formativo, para desarrollar capacidades y afianzar conocimientos.</p> | <p>Los códigos emergentes y más relevantes dentro de esta categoría son: Docente Conocimiento Capacidad Estudiante Proceso Transmitir</p> | <p>Con relación a la definición del autor, se observa que la práctica docente tiene su mayor relevancia en el impacto que genera en las comunidades, en cuanto al cambio en las dinámicas de sus vidas cotidianas.</p> <p>Se relacionan en cuanto se busca desarrollar capacidades en un grupo de personas para que ellas mismas generen los cambios o permanencias que necesitan en sus contextos.</p> <p>Se relacionan en cuanto convergen en que las prácticas educativas son los espacios donde ocurre la interrelación docente-estudiante y viceversa, donde se posibilita el aprendizaje.</p> <p>Se relacionan en cuanto al cambio social y las herramientas que la práctica educativa debe brindar al sujeto para que este sea artífice de cambios.</p> <p>Se relacionan en cuanto el docente es quien tiene el poder de generar, inducir o mostrar el camino para que los sujetos susciten el cambio social.</p> <p>Se relacionan en cuanto al proceso formativo y de aprendizaje, que se orienta generalmente a los estudiantes de manera práctica.</p> |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | <p>STR4E - STRO: Es la labor que realizamos en pro del conocimiento de los estudiantes, vinculándonos con el conocimiento en su entorno familiar.</p> <p>PR2E - PR5E - STR4E: La labor que desempeñamos para transmitir conceptos, valores, conceptos de todas las áreas.</p> | | <p>Se relacionan en cuanto que las prácticas educativas trascienden el aula para vincular las familias y su entorno, generando una educación contextualizada.</p> <p>Se relacionan en cuanto la práctica educativa se reduce a la labor del docente en la trasmisión del conocimiento y su experiencia al respecto, se habla desde el docente como sujeto educador y el estudiante como receptáculo de ese conocimiento únicamente. Este es el concepto más repetitivo dentro de la categoría Práctica Educativa.</p> |
| <p>EDUCACIÓN RURAL. CLAUDIA JURADO:</p> <p>"Es una estrategia de formación humana, que cumple en la sociedad un papel importante como es contribuir a la formación de personas y comunidades con una concepción amplia del mundo rural, al igual que su organización ética, política y económica. Dicha educación, debe cumplir en su propio contexto los mismos fines para los cuales funciona la educación en general, sin embargo, ésta asume la especificidad del contexto rural y se define desde sus particularidades locales y regionales que la determinan".</p> | <p>AUTOR - AP3E - LCEL1E - QUIN7E - APO - LCELO: Es una propuesta acorde al contexto, beneficia a muchos estudiantes y sus proyectos, formando líderes con valores para la comunidad.</p> <p>MAR2E - GUAO - GUA2E - QUIN9E - AUTOR: Es una filosofía o metodología donde se brindan herramientas a las personas del campo que no tienen otra alternativa para estudiar y prepararse para el futuro.</p> <p>LCEL2E - PR8E - BAL2E - QUINO: Educación flexible que tiene en cuenta el ritmo de aprendizaje y trata al educando como sujeto único, permite construir líderes en potencia que promuevan dinámicas sociales a nivel de la vereda.</p> | <p>Los códigos emergentes y más relevantes dentro de esta categoría son:</p> <p>Comunidad Contexto Campo Educación Flexible</p> | <p>Se relacionan en cuanto que la educación rural debe partir del entorno para no descontextualizarlo, el enfoque es incluyente y colectivo con aportes importantes del núcleo familiar sobre valores, hace énfasis en la formación de líderes.</p> <p>Se relacionan en cuanto la educación rural puede ser vista como una filosofía que brinde las herramientas a una población invisibilizada para prepararse para el futuro y afianzar y preservar la identidad del campesino.</p> <p>Se relacionan en cuanto se entiende a la educación rural como un modelo flexible que entiende los ritmos del contexto rural y sus distancias, esto genera la posibilidad de acceso a la escuela, es vista como la unión perfecta entre educación y campo, este es el concepto más frecuentemente encontrado en esta categoría.</p> |
| <p>DOCENTE RURAL. MARIA ELENA DIAZ Y RODRIGO GALLEGOS VALDES:</p> | <p>BAL2E - MAR3E - LCEL6E - AUTOR: Es quien trasmite el conocimiento asesorando, orientando y siendo un guía para el estudiante, donde todos aprenden haciendo un trabajo en equipo que impacte la comunidad.</p> | <p>Los códigos emergentes y más relevantes dentro de esta categoría son:</p> <p>Conocimiento Aprendizaje Comunidad</p> | <p>Se relacionan en cuanto el docente rural es visto como quien propicia los espacios para potencializar los valores apoyando el trabajo colectivo.</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| <p>"Además de su categoría como trabajador de la educación, representa la esperanza para el cambio de la sociedad marcada por la presencia penetrante de la desigualdad social. Por lo tanto sus prácticas escolares deben ser vistas como expresiones concretas en el contexto social de donde derive la formación ciudadana, creando espacios para el diálogo, la comunicación y el fortalecimiento de la democracia y la identidad, así se estará en posibilidades de encarar el mundo que les rodea para transformarlo".</p> | <p>SAN2E - STR4E - MAR4E - LCEL4E - LVIR1E - AUTOR: Es quien genera espacios de interacción constante con los estudiantes que permite mejorar y ampliar el conocimiento para ambos.</p> <p>MAR6E - STR1E - MAR5E - LCEL1E - LCEL7E - QUIN11E: Quien maneja las estrategias necesarias para alcanzar buen nivel de los conceptos.</p> | <p>Tutor Estudiante</p> | <p>Se relacionan en cuanto el docente rural es visto como quien genera espacios de diálogo con el estudiante desde la experiencia, para generar conocimientos, es una relación más unidireccional y menos comunitaria.</p> <p>Se relacionan en cuanto el docente rural es visto como aquel agente enfocado a la trasmisión y facilitación de conocimientos, quien orienta y acompaña los procesos educativos de los estudiantes, no son muy caros otros procesos, solo el de trasmisión de información, este es el tipo de respuesta más recurrente para esta categoría.</p> |
| <p>EDUCACIONES POSIBLES. PAULO FREIRE:</p> <p>"Es un proceso que implica que una teoría del conocimiento se pone en práctica; donde el conocimiento resulta de la práctica consiente de los seres humanos sobre la realidad objetiva, que puede ser dinámica y contradictoria como la realidad misma. Para que la educación sea posible a quien sea, debe representar a cada actor social desde su particularidad".</p> | <p>PERO - AP1E - QUIN3E - QUIN6E - AUTOR: Es una educación que forma en valores, es creativa recoge el conocimiento endógeno, se interesa en la investigación y permite la participación de familias y comunidades y además se enfoca en el contexto.</p> <p>GUAO - STR3E - QUIN10E - STRO - AP2E: Es la que se da en espacios alternativos e incluye a la comunidad.</p> <p>PR5E - QUIN1E - MISO - PR2E - AUTOR: Relaciona las actividades del contexto con la formación de líderes.</p> | <p>Los códigos emergentes y más relevantes dentro de esta categoría son: Comunidad Contexto Estudiante Vincula</p> | <p>Se relacionan en cuanto las educaciones posibles son vistas como aquellas que tienen en cuenta los conocimientos empíricos y endógenos que se pueden complementar con los nuevos conocimientos y las particularidades del sujeto y su entorno, es un tipo de educación que no excluye por la edad y trasciende lo informativo al contexto, vinculando las familias y la comunidad, este tipo de respuesta es el más recurrente en esta categoría.</p> <p>Se relacionan en cuanto posibilitan el acceso y permanencia en la escuela, dada su flexibilidad, convirtiéndose en una opción de desarrollo y formación para el sujeto, su familia y la comunidad, teniendo en cuenta la experiencia.</p> <p>Se relacionan en cuanto se forman líderes para que trabajen en y por su comunidad, además permite estudiar y trabajar al mismo tiempo.</p> |