

CONCEPTOS QUE TIENEN LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA BYRON GAVIRIA EN EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD EN EL
PROCESO DE FORMACIÓN DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DE 9 A 12 AÑOS

SINDY CALDERÓN ROBLEDO
CRISTINA GAÑAN VELASCO
FANNY MARCELA TORO BEDOYA

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA
DEPARTAMENTO DE PSICOPEDAGOGÍA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL
PEREIRA
2014

CONCEPTOS QUE TIENEN LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA BYRON GAVIRIA EN EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD EN EL
PROCESO DE FORMACIÓN DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DE 9 A 12 AÑOS

SINDY CALDERÓN ROBLEDO
CRISTINA GAÑAN VELASCO
FANNY MARCELA TORO BEDOYA

Proyecto de grado para obtener el título de Licenciadas en Pedagogía Infantil

Asesora: Sonia Valencia Yepes

Docente UTP

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA
DEPARTAMENTO DE PSICOPEDAGOGÍA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL
PEREIRA

2014

Nota de aceptación

Firma Director

Firma Coordinador

Firma Calificador

Pereira, julio de 2014

**A NUESTROS PADRES
LE DEDICAMOS TODO
NUESTRO ESFUERZO Y
TRABAJO PUESTO PARA
LA REALIZACIÓN DE
ESTE PROYECTO.**

AGRADECIMIENTOS

Las autoras expresan sus agradecimientos a:

Agradecemos en primer lugar a Dios, ya que con Él todo y sin Él nada... por iluminarnos y fortalecer nuestro espíritu para emprender este camino hacia el éxito. Brindamos nuestro más sincero agradecimiento a todas las personas que hicieron posible la realización y culminación del proyecto.

Agradecidas de nuestra tutora, la Profesora Sonia Valencia Yepes, por todo el apoyo brindado, por su calidad humana, por instruirnos y guiarnos a realizar este proyecto que hoy tuvimos el inmenso placer de defender con propiedad y con base, con entereza y firmeza.

CONTENIDO

RESUMEN.....	12
ABSTRACT.....	12
INTRODUCCIÓN.....	13
JUSTIFICACIÓN.....	15
1. GENERALIDADES	17
1.1. Antecedentes.....	17
1.2. Problematización	20
1.3. Objetivos de la investigación	24
1.2.1 objetivo general	24
1.2.2 objetivos específicos.....	24
2. REFERENTE TEÓRICO.....	25
2.1 La sexualidad	25
2.2 El conocimiento.....	26
2.2.1 Características del pensamiento humano	26
2.3 Educación	27
2.4 Educación para la sexualidad.....	27
2.4.1 elementos de la educación sexual	28
2.5 principios del programa de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía	29
2.6 ¿Por qué ha fracasado la educación sexual en colombia?	30
2.7 Adolescencia temprana-pubertad.....	31
2.7.1 Cambios Psicosociales.....	32
2.7.2 La Imagen y El Cuerpo.....	32
2.8 Orientaciones Técnicas Internacionales sobre Educación en Sexualidad	33
2.8.1 Conceptos y Temas Claves en la Educación para la Sexualidad	34

3. METODOLOGÍA	37
3.1 Tipo de investigación	37
3.2 Instrumento	37
3.3 Descripción de la muestra	38
3.4 Prueba piloto	38
3.5 Unidad de análisis	39
3.6 Unidad de trabajo	39
3.7 Categorías de análisis	39
3.8 Procedimiento	39
4. RESULTADOS.....	41
5. ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	94
6. CONCLUSIONES	119
7. RECOMENDACIONES.....	122
BIBLIOGRAFÍA.....	124
REFERENCIAS PARA ELABORACIÓN Y CALIFICACIÓN DE PREGUNTAS DE LA ENCUESTA.....	127
ANEXOS.....	130
Anexo A:	130
Anexo B	136

LISTA DE GRÁFICAS

Gráfica No. 4.1.1.1	41
Gráfica No. 4.1.2.1	42
Gráfica No. 4.1.3.1	43
Gráfica No. 4.1.4.1	44
Gráfica No. 4.1.5.1	45
Gráfica No. 4.1.6.1	46
Gráfica No. 4.1.7.1	47
Gráfica No. 4.1.8.1	48
Gráfica No. 4.1.9.1	49
Gráfica No. 4.1.10.1	50
Gráfica No. 4.1.11.1	51
Gráfica No. 4.1.12.1	52
Gráfica No. 4.1.13.1	53
Gráfica No. 4.1.14.1	54
Gráfica No. 4.1.15.1	55
Gráfica No. 4.1.16.1	56
Gráfica No. 4.1.17.1	57
Gráfica No. 4.1.18.1	58
Gráfica No. 4.1.19.1	59
Gráfica No. 4.1.20.1	60
Gráfica No. 4.1.21.1	61
Gráfica No. 4.1.22.1	62
Gráfica No. 4.1.23.1	63
Gráfica No. 4.1.24.1	64
Gráfica No. 4.1.25.1	65
Gráfica No. 4.1.26.1	66
Gráfica No. 4.1.27.1	67
Gráfica No. 4.1.28.1	68

Gráfica No. 4.1.29.1	69
Gráfica No. 4.1.30.1	70
Gráfica No. 4.1.31.1	71
Gráfica No. 4.1.32.1	72
Gráfica No. 4.1.33.1	73
Gráfica No. 4.1.34.1	74
Gráfica No. 4.1.35.1	75
Gráfica No. 4.1.36.1	76
Gráfica No. 4.1.37.1	77
Gráfica No. 4.1.38.1	78
Gráfica No. 4.1.39.1	79
Gráfica No. 4.1.40.1	80
Gráfica No. 4.1.41.1	81
Gráfica No. 4.1.42.1	82
Gráfica No. 4.1.43.1	83
Gráfica No. 4.1.44.1	84
Gráfica No. 4.1.45.1	85
Gráfica No. 4.1.46.1	86
Gráfica No. 4.1.47.1	87
Gráfica No. 4.1.48.1	88
Gráfica No. 4.1.49.1	89
Gráfica No. 4.1.50.1	90
Gráfica No. 4.1.51.1	91
Gráfica No. 4.1.52.1	92
Gráfica No. 4.1.53.1	93
Gráfica No. 5.2.8.....	100
Gráfica No. 5.3.14.....	105
Gráfica No. 5.4.19.....	110
Gráfica No. 5.5.3.....	113
Gráfica No. 5.6.12	117

LISTA DE ANEXOS

Anexo A:	130
Anexo B	136

RESUMEN

El presente proyecto de investigación, buscó responder a la pregunta acerca de los conceptos que tienen los docentes de la Institución Educativa Byron Gaviria en educación para la sexualidad en el proceso de formación de los niños y las niñas de 9 a 12 años. Este proyecto tuvo como objetivo general Identificar los conceptos que tienen los docentes de la Institución Educativa Byron Gaviria para la enseñanza de la educación para la sexualidad en los niños y las niñas de 9 a 12 años. Para el desarrollo de esta investigación se partió de la aplicación de una encuesta a docentes de los niños y las niñas de 9 a 12 años.

El referente teórico conceptual estuvo guiado por las orientaciones técnicas internacionales sobre educación en sexualidad que propone la UNESCO, Leonardo Romero desde los Elementos de sexualidad, y educación sexual y otros estudios sobre sexualidad.

Se encontró que los docentes poseen fortalezas y debilidades respecto a diferentes conceptos, ya que tienen más conocimientos en unos que en otros. Este proyecto de investigación permitió concluir que los docentes tienen desconocimiento de información legal relacionada con la sexualidad de los niños y las niñas. Es decir, falta claridad sobre las leyes y normas que cobijan a los niños en cuanto a su vida sexual y reproductiva. Los docentes deben conocer las leyes, los derechos, códigos que protegen al niño, niña y adolescente en cuanto a su desarrollo sexual, para que no se viole y maltrate su integridad, del mismo modo los profesores poseen pocos elementos confiables para asesorar y orientar a los estudiantes sobre las épocas de fertilidad de las mujeres, este elemento conceptual es importante que los docentes lo tengan claro para que orienten de forma adecuada a las adolescentes que pueden estar iniciando su actividad sexual y por lo tanto embarazarse.

ABSTRACT

This research project sought to answer the question about the concepts which teachers of Institución Educativa Byron Gaviria on sex education in the formation of children of 9-12 years. The project's overall objective Identify the concepts which teachers of Institución Educativa Byron Gaviria for the teaching of sex education in children of 9-12 years. For the development of this research was based on the application of a survey of teachers of children of 9-12 years.

The conceptual theoretical reference was guided by international technical guidance on sexuality education proposed by the UNESCO, Leonardo Romero from the Elements of sexuality and sex education and other studies on sexuality.

It was found in this research that teachers have strengths and weaknesses with respect to different concepts, since they have more knowledge in some than in others. This research led to the conclusion that teachers have lack of legal information related to the sexuality of children. Lack of clarity on the laws and regulations that shelter the children in their sexual and reproductive lives. Teachers must know the laws, rights, codes that protect children and adolescents about their sexual development, so as not to violate and abuse your integrity, just as teachers have few reliable to advise and guide elements students about the times of fertility of women, this conceptual element is important that teachers are clear about what to orient properly to adolescents who may be initiating sexual activity and therefore pregnant.

INTRODUCCIÓN

Desde hace varios años a nivel mundial, la educación sexual se ha convertido en un tema de mucha importancia para quienes trabajan en el ámbito educativo, ya que se ha demostrado que la escuela puede contribuir a una formación significativa que permita un adecuado conocimiento e información sobre temas de sexualidad. En la actualidad, el Ministerio de Educación Nacional estableció un programa de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía, este programa busca que las instituciones educativas desarrollen proyectos pedagógicos de educación para la sexualidad que permitan el desarrollo de competencias básicas para la toma de decisiones responsables, informadas y autónomas sobre el propio cuerpo; basadas en el respeto a la dignidad de todo ser humano de manera que se valore la pluralidad de identidades y formas de vida, y se promuevan la vivencia y la construcción de relaciones de pareja, familiares y sociales pacíficas, equitativas y democráticas. ¹

A la vez este programa representa una oportunidad para asumir los retos educativos que se presentan en cuanto a la educación para la sexualidad donde se han identificado como problemas fundamentales desde los y las educadoras: las creencias o actitudes, la falta de habilidades para trabajar esta temática y problemas en cuanto a la escasez o inadecuados conocimientos de docentes y adultos en general frente a estos temas.

El objetivo primordial de la creación de estos proyectos de educación para la sexualidad es que se desarrollen competencias para la vida, que permita ampliar conocimientos, capacidades, actitudes en caminadas a la formación de sujetos

¹ UNFPA. Ministerio de Educación Nacional. Programa de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía. 2006

activos de derechos, esto adquiere especial importancia en la pubertad y adolescencia, donde la vivencia de la sexualidad se hace importante para la toma de decisiones frente a su cuerpo y desarrollo sexual.

Por lo tanto se hace necesario y fundamental identificar los conceptos que tienen los docentes para la enseñanza de la educación para la sexualidad, de tal modo que se construyan estrategias que permitan mejorar aspectos conceptuales, que tengan los docentes frente a estos temas. Teniendo en cuenta los lineamientos internacionales propuestos en el documento de la UNESCO en relación con los conceptos que deben manejarse para la educación para la sexualidad con niños y niñas de 9 a 12 años.

Para esta investigación se contó con la colaboración de los docentes de grado 4^o y 5^o de primaria de la Institución Educativa Byron Gaviria que trabajan con niños y niñas en edades de 9 y 12 años, a partir de la encuesta realizada se pudo establecer cuáles son los conocimientos que poseen los docentes y así determinar cuáles aspectos se deben mejorar o fortalecer para una adecuada orientación a los niños, niñas y adolescentes en cuanto a su formación y desarrollo sexual.

JUSTIFICACIÓN

En la actualidad, hablar sobre temas de sexualidad sigue siendo tabú para muchos padres de familia e incluso para la mayoría de los docentes de las instituciones educativas. La población infantil se encuentra contextualizada dentro de un marco de desinformación y conocimientos inadecuados sobre temas de sexualidad, es por esto que desde la infancia es necesario que se realice una adecuada preparación que les ayude a superar conflictos que se presenten en su diario vivir, que se propicie a un desarrollo orientado a su formación sexual, la mayoría de los docentes en la actualidad no parecen motivados para afrontar problemas de este tipo o llevar a cabo una conversación con los niños y niñas sobre una sexualidad sin prejuicios. Esto se debe a que los docentes a lo largo de su formación no cuentan con una preparación sobre sexualidad, muchos de ellos piensan que este tema debe ser delegado únicamente a los docentes de biología, sin tomar en cuenta que todos son orientadores en cualquier aspecto de la vida y más en un tema tan importante como lo es la sexualidad.

Para el autor Leonardo Romero² quien realiza múltiples investigaciones sobre sexualidad es evidente la importancia de trabajar en los adultos la intencionalidad en la educación sexual para que familia y docentes no dejen al azar la educación sexual de los hijos o estudiantes, sino que asuman una actitud proactiva tomando la iniciativa para educar la sexualidad sin permitirse delegarla a otras fuentes que probablemente sean menos confiables.

El Programa de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía “es una iniciativa del Ministerio de Educación Nacional y el Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA), cuyo propósito es contribuir al fortalecimiento del

² ROMERO, S., L. Elementos de sexualidad y educación sexual. Barranquilla. 1999. p 54

sector educativo en la implementación y la sostenibilidad de una política de educación para la sexualidad, con un enfoque de ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos. Este Programa busca que las instituciones educativas desarrollen Proyectos Pedagógicos de Educación para la Sexualidad que propendan al desarrollo de competencias básicas para la toma de decisiones responsables, informadas y autónomas sobre el propio cuerpo; basadas en el respeto a la dignidad de todo ser humano de manera que se valore la pluralidad de identidades y formas de vida, y se promuevan la vivencia y la construcción de relaciones de pareja, familiares y sociales pacíficas, equitativas y democráticas. Sin embargo la creación de estos proyectos de educación y formación sexual, no están funcionando y muchos de los docentes ni siquiera conocen de su existencia.³

A partir de esta investigación, se podría desarrollar un programa de orientación sobre información sexual para que los docentes de las instituciones educativas fortalezcan su práctica pedagógica y transformen de manera significativa la enseñanza de la educación sexual.

³ Programa de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía. Consultado el 20 de febrero de 2014
Disponible en: <<http://www.colombiaaprende.edu.co/html/productos/1685/w3-article-286932.html>>

1. GENERALIDADES

1.1. ANTECEDENTES

Muchos de los estudios que se hallaron como antecedentes se dedican a analizar conocimientos o temas específicos como planificación, VIH SIDA y otras ETS, las investigadoras de este proyecto de investigación se enfocaron en las concepciones de los docentes, basándose en lo dice la UNESCO plantea.

A continuación, se hace referencia a algunas investigaciones halladas por las autoras relacionadas con esta investigación.

Una investigación realizada en 1995 por Eudys Salazar, titulada “**Nivel de conocimiento y actitud de los docentes de las escuelas básicas del Municipio Guanta hacia la Educación sexual de la universidad de oriente Barcelona**”⁴, plantea como objetivo principal al desarrollar la investigación, fue determinar la actitud y el nivel de conocimiento del docente de la escuela básica, acerca de la sexualidad, para ello necesitó conocer el enfoque que tenían algunos docentes de la educación básica en relación a la sexualidad humana. Este antecedente llamó la atención a las investigadoras, ya que se basa en los conocimientos que tienen los docentes acerca de la educación para la sexualidad, al igual que se necesitó para desarrollar esta investigación.

En 1996, Amaya y Brito en una investigación llamada “**El Docente como Orientador de los Adolescentes en Educación Sexual y su Obligatoriedad**”

⁴ SALAZAR, E. Nivel de conocimiento y actitud de los docentes de las escuelas básicas del Municipio Guanta hacia la Educación Sexual. Universidad de Oriente. Barcelona. 1995

Programática en el octavo grado de Educación Básica”⁵, pretendieron determinar el rol del docente como orientador de los estudiantes en educación sexual en el octavo grado de la educación básica. Para dar respuesta a la pregunta planteada, necesitaron investigar si de acuerdo a la formación que tenía el docente dominaban información para impartir orientación a los estudiantes sobre educación sexual, además indagar las distintas posibilidades con que cuentan los docentes para transmitir sus conocimientos en relación a la Educación Sexual.

En 1999, el autor Leonardo Romero realizó unos estudios sobre la educación sexual, lo consignó en un documento llamado “**Elementos de la Educación Sexual**”⁶, en el cual afirma que el predominio de actitudes negativas de la sexualidad y la educación sexual, la desinformación sexual y las deficiencias en habilidades para dialogar desarrollando efectivamente conocimientos valores, actitudes y comportamientos relacionados con la sexualidad son los elementos que no contribuyen a que los adultos hagan una adecuada educación de la sexualidad. Es por esto que el papel que juega los factores en la sexualidad es el siguiente:

- **Actitudes:** los mitos, creencias, los temores, las dudas, los prejuicios, los conceptos acerca de la sexualidad y la educación sexual.

- **Conocimientos:** lo que conocemos respecto a la sexualidad y la educación sexual.

⁵ AMAYA, I. BRITO, V. El Docente como Orientador de los Adolescentes en Educación Sexual y su Obligatoriedad Programática en el 8vo. Grado de Educación Básica. Escuela de Humanidades y Educación. Trabajo de Grado. Universidad de Oriente. Cumaná. 1996

⁶ ROMERO, S., L. Elementos de sexualidad y educación sexual. Barranquilla. 1999

- **Habilidades:** para comunicar, dialogar, informar y formar adecuadamente conocimientos, actitudes, valores y comportamientos.

Estos elementos contribuyen de una manera muy significativa para que se eduque en educación sexual.

En 2004, Osmar Matsuí Santana, Laura Flores González, Alejandro Aguilar Cuéllar, en un artículo titulado **“La importancia de la formación especializada de los profesores de sexualidad humana”**⁷, identificaron y expusieron la influencia que la capacitación especializada en sexología de los docentes tiene en los conocimientos y actitudes de los alumnos de ciencias de la salud después del curso de sexualidad humana en la Universidad de Guadalajara. En este artículo, se muestra como resultado que hubo mayor conocimiento y actitudes más positivas en los docentes con un grado de Maestría en Sexología. Para las autoras de esta investigación, fue importante este hallazgo, ya que de acuerdo con los resultados evidenciados, se muestra que se hace necesario un acompañamiento a los docentes en educación para la sexualidad.

En 2010, Mariana Reyes, en su trabajo de investigación titulado **“Percepciones, conocimientos y actitudes sobre el enfoque del programa nacional de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía en estudiantes de licenciatura”**⁸, expone la importancia de que los docentes y las instituciones en formación de docentes posean una formación de tipo conceptual y metodológico, ya que esto permitirá abordar dichas temáticas de manera

⁷ MATSUÍ, S, FLORES, L y AGUILAR. La importancia de la formación especializada de los profesores de sexualidad humana. Reviste de Educación y Desarrollo. Enero- Marzo. 2004

⁸ REYES, M. Percepciones, conocimientos y actitudes sobre el enfoque del programa nacional de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía en estudiantes de licenciatura. Universidad Nacional de Colombia. Bogotá. 2010

adecuada y pertinente con sus estudiantes, sus ideas sobre la sexualidad en muchos casos pueden ser equivocadas y ello se verá reflejado y repercutirá directamente en los conocimientos, actitudes y habilidades de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes a su cargo. La autora afirma que lo anterior favorecerá la vulnerabilidad de estos grupos poblacionales frente a los factores de riesgos en torno a su salud sexual y reproductiva

Finalmente, se encontró una investigación elaborada en el año 2010 por la autora Yadira Paola Medina Valarezo, esta investigación titulada **“Elaboración de una guía sobre educación sexual para las niñas de primer año de educación básica de la escuela Elvira Ortega, durante el período 2009-2010”**⁹, tuvo como objetivo principal, contribuir con el mejoramiento del desarrollo integral, mediante una herramienta adecuada para el conocimiento de la sexualidad de las niñas del primer año de educación básica de la escuela Elvira Ortega, durante el periodo 2009-2010. La temática fue planteada a raíz de la observación de diversos problemas presentados por las estudiantes de esta institución, debido a la falta de una adecuada orientación en el ámbito de la sexualidad por parte de padres y maestras, quienes por desconocimiento del tema o por no tener ideas claras sobre ello, no contribuían de manera positiva para su desarrollo en este aspecto

1.2. PROBLEMATIZACIÓN

La sexualidad es un aspecto propio del ser humano, presente desde el mismo momento desde que nace, acompañada por manifestaciones psicosociales tales como: los valores, la autoestima, los roles sexuales, la comunicación, la toma de decisiones, la salud entre otros. En los primeros años de vida, el niño adquiere los hábitos, comportamientos y actitudes que definirán su conducta como un ser

⁹ MEDINA, Y. Elaboración de una guía sobre educación sexual para las niñas de primer año de educación básica de la escuela Elvira Ortega, durante el período 2009-2010. Universidad Técnica de Cotopaxi. Latacunga. 2010

responsable, respetuoso y autónomo. Por esto la educación sexual debe ser desarrollada de manera universal es decir, llegar a todas las personas; debe iniciarse en el hogar y la comunidad, continuando en todos los niveles de la enseñanza académica y no académica.

La Ley 115¹⁰, Ley General de Educación en el artículo 14, Establece como enseñanza obligatoria “La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y en general, la formación de valores humanos” y “la educación sexual, impartida en cada caso de acuerdo con las necesidades psíquicas, físicas y afectivas de los educandos según su edad”.

Por tal motivo, la Resolución 3353¹¹ de 1993 determina el desarrollo de programas y proyectos institucionales de Educación Sexual en la educación básica del país. Además la Corte Constitucional en sentencia del 2 de julio de 1992 señala que la formación integral de los educandos justifica que los colegios participen en la educación sexual de los niños y adolescentes.

La educación sexual es aceptada y proclamada también a nivel de América Latina en la convención Iberoamericana de la Juventud¹² en su artículo 21. Participación de los jóvenes; artículo 22. Derecho a la educación; artículo 23. Derecho a la educación sexual; artículo 24. Derecho a la salud.

¹⁰ COLOMBIA. Ley General de Educación. Ley 115 del 08 de febrero de 1994. Consultado el 20 de febrero de 2014 Disponible en: <http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf>

¹¹ COLOMBIA. Corte Constitucional. Ministerio de Educación Nacional. Resolución 03353/93

¹² UNICEF. convención Iberoamericana de la Juventud. Consultado el 25 de febrero de 2014. Disponible en: <[http://www.unicef.org/lac/CIDJpdf\(3\).pdf](http://www.unicef.org/lac/CIDJpdf(3).pdf)>

Sin embargo aunque a nivel legal existan leyes que fundamenten el desarrollo de la sexualidad de manera integral en las niñas, niños y jóvenes se presentan vacíos en su formación sexual, según los resultados arrojados en la encuesta nacional de desarrollo y salud¹³ realizada por pro familia en el año 2008 ,Con la ayuda de la Universidad de los Andes, reveló que el fracaso de la educación sexual en el país tiene que ver con el hecho de que los responsables de su ejecución son “expertos” invitados por las instituciones educativas para realizar conferencias que pocas veces tienen en cuenta las necesidades específicas de las y los jóvenes. Estas acciones no logran el efecto deseado por varias razones, pero la más importante es que la información que llega a destiempo, en un contexto desprovisto de la cercanía emocional que requiere el abordaje de estos temas, no responde a las inquietudes que van surgiendo con la edad y no favorece el desarrollo de una sexualidad saludable.

El estudio mostró que niños, niñas y jóvenes no disponen de espacios de interacción seguros y confiables para plantear sus inquietudes acerca de la sexualidad y para obtener respuestas oportunas, precisas y científicas porque tanto en la familia, como en las instituciones de educación y salud, los adultos se sienten incompetentes para asumir los procesos de formación en sexualidad de niños, niñas y jóvenes. Efectivamente, quienes constituyen los principales agentes de socialización sexual también tienen dificultades de acceso a programas educativos sobre el tema de la sexualidad, por lo cual se sienten inseguras sobre su papel en el proceso de educación sexual y sobre su capacidad para asumir eficazmente su tarea.

¹³ Ministerio de Salud. Encuesta Nacional de desarrollo y salud. Bogotá. 2008. Consultado el 25 de febrero de 2014. Disponible en: < <http://www.minsalud.gov.co/salud/Documents/Bogot%C3%A1.pdf>>

Por tal motivo, el documento de la UNESCO que trata sobre las orientaciones sobre educación en sexualidad plantea que un programa adecuadamente diseñado e implementado puede contribuir a reducir algunos riesgos como embarazos no deseados, ETS, VIH, abuso sexual entre otros riesgos. De acuerdo a lo que manifiesta este documento una educación en sexualidad efectiva puede entregar a las personas jóvenes información significativa que sea apropiada a la edad del estudiante, que le permita a niños, niñas y adolescentes explorar sus valores y actitudes, para esto el docente debe desarrollar competencias esenciales para la toma de decisiones que lleve a los estudiantes a elegir la forma en como desean llevar su vida sexual.

De esta manera la UNESCO hace referencia a la importancia que tiene la educación, autoridades, y establecimientos de salud para una adecuada formación en sexualidad donde los docentes de aulas deben trabajar en colaboración con los padres, madres y comunidades con el propósito de garantizar la protección y bienestar de niños, niñas y adolescentes, con el fin desarrollar conocimientos y habilidades que les serán necesarios para llevar una vida personal, social y sexual satisfactoria.¹⁴

Por lo tanto, se hace necesario identificar los conocimientos que tienen los docentes para la enseñanza de la educación para la sexualidad para que se construyan estrategias que permitan mejorar aspectos conceptuales, además de la incorporación de nuevos conocimientos sobre el desarrollo y formación para la enseñanza de la educación sexual. De allí surge la necesidad de investigar sobre ¿Cuáles son los conceptos que deben manejar los y las docentes de la institución

¹⁴ UNESCO. Orientaciones técnicas Internacionales sobre educación en sexualidad. Un enfoque basado en evidencia, orientado a escuelas, docentes y educadores de la salud, 2012.

educativa Byron Gaviria en educación para la sexualidad de los niños y niñas de 9 a 12 años?

1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.1 Objetivo General

Determinar los conceptos que tienen los docentes de la Institución Educativa Byron Gaviria para la enseñanza de la educación para la sexualidad en los niños y las niñas de 9 a 12 años.

1.2.2 Objetivos Específicos

- Indagar los conceptos que tienen los docentes de la Institución Educativa Byron Gaviria para la enseñanza de la educación para la sexualidad en los niños y las niñas de 9 a 12 años en el aula de clase, con base en los lineamientos establecidos por la UNESCO.
- Identificar los conceptos que tienen los docentes de la Institución Educativa Byron Gaviria para la enseñanza de la educación para la sexualidad en los niños y las niñas de 9 a 12 años en el aula de clase.
- Analizar los conceptos que tienen los docentes de la Institución Educativa Byron Gaviria para la enseñanza de la educación para la sexualidad en los niños y las niñas de 9 a 12 años en el aula de clase, con base en los lineamientos establecidos por la UNESCO.

2. REFERENTE TEÓRICO

2.1 LA SEXUALIDAD

Leonardo Romero, define a la sexualidad humana como “el resultado de la interacción de cuatro dimensiones: biológica, psicológica, sociocultural y ética-axiológica legal. El ser humano es un organismo regulado por fenómenos anatómicos y fisiológicos que en función de complejos procesos psicológicos y sociales, asociados a un sistema de principios éticos y legales, determinan la conformación de la sexualidad en la vida de las personas.

- Dimensión Biológica: constituida por factores anatómicos, fisiológicos, bioquímicos y genéticos que constituyen una base de los componentes de la sexualidad como son la reproductividad, el erotismo, el género y las vinculaciones erótico-afectivas-amorosas.

- Dimensión Psicológica: hace referencia a los procesos emocionales, motivacionales, afectivos, comportamentales, cognitivos, de personalidad, de aprendizaje, etc. que estructuran la vivencia sexual. Estos procesos se relacionan e interactúan con la dimensión socio cultural.

- Dimensión Social: son los procesos y fenómenos que hacen del ser humano un ser social y político, favoreciendo el aprendizaje social de la forma de vivir la sexualidad. Estos procesos son los guiones sexuales, son los ritos, los mitos, los imaginarios sociales, las normas, los roles, la educación sexual, los patrones culturales, etc.

- Dimensión Ética - Axiológica - Legal: hace referencia a la estructuración de sistemas y códigos de ética, valores y normatividad legal, que se conforman socialmente para normar el comportamiento sexual. Son de importancia en la

convivencia social, señalando lo que se debe o no hacer, lo aceptable o censurable, lo que da sentido y lo que no, abordando desde la legislación los temas de comportamiento sexual, pareja, vida familiar, paternidad, maternidad, género, entre otros”.¹⁵

En conclusión, se dice que el ser humano es un organismo regulado por fenómenos anatómicos y fisiológicos que en función de complejos procesos psicológicos y sociales, asociados a un sistema de principios éticos y legales, determinan la conformación de la sexualidad en la vida de las personas.

2.2 EL CONOCIMIENTO

“El origen del conocimiento está en la misma actividad práctica del hombre. Cuando éste entra en relación con la naturaleza y la sociedad tiene posibilidad de aprenderla”.¹⁶ Esto significa que todas las ideas del hombre son extraídas, de la experiencia y de la interacción que este tenga con la sociedad y las personas que lo rodean.

2.2.1 Características del pensamiento humano

2.2.1.1 Cognición generalizada de la realidad.

“El concepto no es más que la abstracción de lo general, la separación de los rasgos esenciales de los objetos y fenómenos, entre el conjunto de sus propiedades generales y la transformación del mundo”.¹⁷ Es decir, el concepto se

¹⁵ ROMERO, S., L. Elementos de sexualidad y educación sexual. Barranquilla. 1999. p 67

¹⁶ CARVAJAL, L. Conocimiento y Actividades de investigación y Desarrollo. El conocimiento. 2013. Consultado el 25 de febrero de 2014 Disponible en: < <http://www.lizardo-carvajal.com/actividades-de-investigacion-y-desarrollo/>>

¹⁷ *Ibíd.*

da mediante construcciones mentales formados por la experiencia y que se dan por la interacción del hombre con el mundo.

2.3 EDUCACIÓN

Según el Programa de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía la educación se concibe como “una aproximación pedagógica que promueve la construcción de conocimiento con sentido”.¹⁸ Es decir, que el conocimiento va adquiriendo significado a partir de la vida práctica del niño y de cómo el docente contribuye a esa incorporación de significados del mundo.

2.4 EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD

“La educación para la sexualidad es la Formación del ciudadano y la ciudadana para la democracia sexual y como tal debe estar enmarcada en un contexto de profundo conocimiento de los derechos humanos y de máxima valoración del respeto a los derechos de los demás, como regla máxima de convivencia humana. Esto implica profundo respeto por los estilos de vida sexual, de pareja y de género”¹⁹.

Por lo tanto la escuela debe promover el desarrollo de competencias que permita que los niños, niñas y jóvenes se reconozcan y se relacionen consigo mismos y con los demás, lo cual permitirá formar seres autónomos y responsables de su propia sexualidad.

18 COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Programa de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía. 2012. Consultado el 26 de febrero de 2014 Disponible en:<http://javeriana.edu.co/redcups/MinEducacion_Programa_Edusexualidad_en_Universidades.pdf>

19 GIRALDO, O. *Revista Javeriana*. “La Educación Sexual: el aprendizaje desde la cuna”. Consultado el 26 de febrero de 2014. Disponible en:< <http://www.revistajaveriana.org/educacion/educacion-sexual-aprendizaje-desde-cuna>>

“La educación sexual como parte de una educación integral tiene sentido porque la sexualidad es aprendible, porque es una necesidad humana y es un derecho. Si la sexualidad es aprendible, debe entonces hacer parte del potencial humano a desarrollar en la niñez y en la juventud a través de una buena educación sexual.

La función primordial de la enseñanza de la educación sexual es la formativa no existe una “única”, “válida” y “aceptable” alternativa de educación de la sexualidad. Cualquiera de las alternativas de educación sexual es válida siempre y cuando no se basen en una posición represora de la sexualidad y esté orientada a promover elecciones autónomas y conscientes de las conductas sexuales”.²⁰

Los educadores en educación sexual, según lo que dice este autor, deben formar a los estudiantes, para que lleven una sexualidad sana y responsable, teniendo presente más allá de los actos, las consecuencias que trae consigo la manera de actuar en ese momento.

2.4.1 Elementos de la Educación Sexual

Para Leonardo Romero, los elementos de la Educación Sexual son:

- **Actitudes**

Los mitos y creencias, los temores, las dudas, los prejuicios, los conceptos acerca de la sexualidad y la educación sexual.

- **Conocimientos**

²⁰ ROMERO S, L. La Educación sexual como un derecho. Pronunciamento a favor de la Educación Sexual. Centro de Asesoría y Consultoría. Barranquilla. 2000

Lo que conocemos respecto a la sexualidad y la educación sexual. Las investigaciones muestran que el dominio de los conocimientos sexuales permite a las personas vivir una vida sexual más libre de actitudes negativas. Es importante tener en cuenta que los conocimientos y actitudes no siempre son coherentes y consistentes con comportamientos adecuados.

- **Habilidades**

Para comunicar, dialogar, informar y formar adecuadamente conocimientos, actitudes, valores y comportamientos.²¹

Para este autor, estos elementos contribuyen de una manera muy significativa para que se eduque en educación sexual.

2.5 PRINCIPIOS DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA

Los siguientes principios definen la estructura conceptual del Programa de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía:

- Ser humano.
- Género.
- Educación.
- Ciudadanía.
- Sexualidad.
- Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía²².

²¹ ROMERO S. L. Elementos de sexualidad y educación sexual. Centro de Asesoría y Consultoría. Barranquilla. 1999. p 58.

²² Programa de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía. Consultado el 26 de febrero de 2014
Disponible en: <<http://www.colombiaaprende.edu.co/html/productos/1685/w3-article-286932.html>>

2.6 ¿POR QUÉ HA FRACASADO LA EDUCACIÓN SEXUAL EN COLOMBIA?

Fracasó la educación sexual en Colombia. A esa conclusión llegó el país al conocer el pasado 1 de febrero los resultados de la Encuesta Nacional de Demografía y Salud realizada por Pro familia en el 2005.

Los datos del estudio realizado en el 2004 por el CEDE y el Grupo Familia y Sexualidad de la Universidad de Los Andes, muestran que la falta de eficacia de la educación sexual que se viene implementando en el país desde 1993 obedece a que las acciones se limitan a proporcionar información sobre planificación familiar, infecciones de transmisión sexual, embarazo y aborto. Estas propuestas educativas no toman en cuenta que las decisiones sexuales de las y los jóvenes están determinadas por aspectos tales como sus creencias frente a lo que significa ser hombre o mujer en la actualidad, las expectativas con respecto a las relaciones románticas y sexuales y el papel en los procesos de seducción y conquista, las necesidades de aceptación, reconocimiento y valoración, las percepciones acerca de las normas que regulan la actividad sexual en el contexto familiar y social en el que se mueven, entre otros.²³

Según este estudio el fracaso de la educación sexual en el país tiene que ver con el hecho de que los responsables de enseñar temas de sexualidad en las instituciones educativas son “expertos” invitados, los cuales realizan conferencias sin tener en cuenta las necesidades específicas de los niños, niñas y los jóvenes y muchas veces no tienen en cuenta aspectos como la edad, el contexto del que provienen y su experiencia frente al tema.

²³ EL ESPECTADOR. Bogotá. Colombia. 25 ABR 2008. ¿Por qué ha fracasado la Educación Sexual en Colombia? Consultado el 27 de febrero de 2014. Disponible en: <<http://www.elspectador.com/noticias/actualidad/articulo-ha-fracasado-educacion-sexual-colombia>>

Por último el estudio mostro que los niños, niñas y jóvenes no disponen de espacios de interacción seguros y confiables para plantear sus inquietudes acerca de la sexualidad y para obtener respuestas oportunas, precisas que les ayuden a desenvolverse mejor frente a estos temas.

Esto se debe que tanto en la familia, como en las instituciones de educación, los adultos y docentes presentan dificultades para asumir estos procesos de formación en sexualidad. Sin dejar a un lado el poco acceso que tienen los docentes a programas educativos sobre este tema, por lo cual se sienten inseguros sobre su papel en el proceso de educación sexual y sobre su capacidad para asumir eficazmente su tarea.

2.7 ADOLESCENCIA TEMPRANA-PUBERTAD

“Se trata de un período en el que los cambios físicos son muy rápidos en donde se inicia la lucha del adolescente por su independencia y libertad. Crecimiento y maduración somática.

El hecho más destacado es el incremento de la síntesis y secreción de los esteroides sexuales, bajo el control de las gonadoestimulinas FSH y LH, dando lugar a la maduración de los caracteres sexuales primarios y la aparición de los caracteres sexuales secundarios. Ocurren aquellos cambios morfológicos y fisiológicos que posibilitan el inicio de las funciones sexuales y reproductivas”²⁴. Es a partir de esta etapa, donde son más notorios los cambios físicos y morfológicos.

²⁴ BUIL, C. LETE, I. ROS, R. y DE PABLO, J. Manual de Salud Reproductiva en la Adolescencia. Aspectos básicos y clínicos. INO Reproducciones. España. 2001. p 35

2.7.1 Cambios Psicosociales

“Los cambios que registra el/la adolescente significan *rupturas* más o menos considerables, que aunque normales, obligadas y necesarias, tienen evidentemente un coste psíquico personal y una considerable repercusión sobre su entorno más cercano. Estas *rupturas* movilizan sentimientos característicos, uno de los cuales podemos describirlo como de *duelo*, lógicamente a la sensación de haber perdido, abandonado o dejado atrás algo”²⁵. La sensibilidad del adolescente en esta etapa, tiende a ser alta.

2.7.2 La Imagen y El Cuerpo

“Los rápidos cambios físicos y a menudo disarmónicos llevan al adolescente a estar cada vez más preocupado por el aspecto de su cuerpo y por si lo que le ocurre es o no es normal.

- El cuerpo pasa ser un punto importante de referencia para sí y para los otros; es como la carta de presentación y el soporte de la autoestima. A menudo lo compara con el de otros adolescentes, siendo muy sensible a los defectos.
- Mayor interés por la anatomía y fisiología sexual; son comunes la ansiedad y las preguntas sobre la menstruación, las poluciones nocturnas, la masturbación y el tamaño del pene”.²⁶

²⁵ BUIL, C. LETE, I. ROS, R. y DE PABLO, J. Manual de Salud Reproductiva en la Adolescencia. Aspectos básicos y clínicos. INO Reproducciones. España. 2001. p 36

²⁶ *Ibíd.* p 38

2.8 ORIENTACIONES TÉCNICAS INTERNACIONALES SOBRE EDUCACIÓN EN SEXUALIDAD

Este documento realizado por la UNESCO (Organización para la Educación, la Ciencia y la Cultura), en el año 2010 con la participación de expertos a nivel internacional, es una guía que contiene, como su nombre lo indica, Orientaciones Técnicas Internacionales sobre educación en sexualidad, se basa en un análisis basado en diferentes programas de educación en sexualidad. Este documento se dirige a docentes, profesionales que influyan en la toma de decisiones de sectores como salud y educación.

“El volumen 1 se centra en aquellos elementos que justifican la educación en sexualidad y ofrece sólidas recomendaciones técnicas sobre las características que todo programa efectivo debe tener. El documento acompañante Volumen 2, cubre los temas y objetivos de aprendizaje que se deben abordar en los diferentes tramos etarios en un programa básico de educación en sexualidad destinado a niños, niñas y jóvenes entre las edades de 5 a 18 y más años e incluye una bibliografía de referencias”.²⁷

Por primera vez la UNESCO se pronunció sobre educación en sexualidad y aseguró que son pocos los jóvenes que reciben una adecuada preparación en esta materia, a pesar de que se trata de un aspecto inherente a la vida humana, la cual, además, no se puede entender sin hacer referencia al género y la diversidad.

En las directrices internacionales sobre educación en sexualidad, enfoque basado en la evidencia para una educación efectiva en la materia, el organismo advierte

²⁷UNESCO. Orientaciones Técnicas Internacionales sobre Educación en Sexualidad. Enfoque basado en evidencia orientado a escuelas, docentes y educadores de la salud, Volumen II. Santiago de Chile. 2010. pág. p iii

sobre la carencia de información veraz y confiable sobre el tema, y que los jóvenes son potencialmente vulnerables ante la coerción, el abuso, la explotación, el embarazo no planificado y las infecciones transmisibles, incluyendo el VIH.

Además, indica el documento, son muchas las personas que llegan a la adultez llevando consigo mensajes contradictorios y confusos sobre el género y la sexualidad, lo que se exacerba con el silencio y desaprobación de padres y maestros ante la posibilidad de tener una discusión franca y abierta sobre dichos temas, en momentos cuando es más necesaria.

No obstante, señala la UNESCO, los jóvenes son conscientes de su sexualidad y la ejercen, cada vez a más temprana edad, aunque formalizan su relación de pareja más tarde en la vida y prolongan de esa forma el tiempo entre el inicio de su actividad sexual y el matrimonio, cuando eligen esta opción.

2.8.1 Conceptos y Temas Claves en la Educación para la Sexualidad

Los siguientes temas y objetivos de aprendizaje, fueron consignados en el texto Orientaciones Técnicas Internacionales sobre Educación Vol. II. Proponen seis conceptos claves, constituidos a su vez en temas y con objetivos de cada uno, elaborados a partir de experiencias prácticas, evidencia desde currículos que han demostrado capacidad para modificar el comportamiento. Se proponen orientados a población por rangos de edad: 5 a 8 años, 9 a 12 años, 12 a 15 años y 15 a 18 años. La UNESCO afirma que con estos, se podrá llegar a tener una educación sexual integral.

Concepto clave 1:

Relaciones

Temas:

- Familias.
- Amistad, amor y relaciones románticas.
- Tolerancia y respeto.
- Compromisos a largo plazo, matrimonio y crianza.

Concepto clave 2:

Valores, actitudes y habilidades

Temas:

- Valores, actitudes y fuentes de aprendizaje sexual.
- Normas e influencia del grupo de pares en el comportamiento sexual.
- Toma de decisiones.
- Comunicaciones, habilidades de negociación y el rechazo.
- Cómo encontrar ayuda y apoyo.

Concepto clave 3:

Cultura, sociedad y derechos humanos

Temas:

- Sexualidad, cultura y derechos humanos.
- Sexualidad y los medios de comunicación.
- Construcción social del género.
- Violencia basada en el género, abuso sexual y prácticas nocivas.

Concepto clave 4:

Desarrollo humano

Temas:

Anatomía y fisiología sexual y reproductiva.

Reproducción.

Pubertad.

Imagen del cuerpo.

Intimidad e integridad del cuerpo.

Concepto clave 5:

Comportamiento sexual

Temas:

- Sexo, sexualidad y ciclo de vida sexual.
- Comportamiento y respuesta sexual.

Concepto clave 6:

Salud sexual y Reproductiva

Temas:

- Prevención del embarazo.
- Entender, reconocer y reducir el riesgo de contraer ETS.
- El estigma del VIH y el SIDA, cuidado, tratamiento y apoyo²⁸.

²⁸ UNESCO. Orientaciones Técnicas Internacionales sobre Educación en Sexualidad. Enfoque basado en evidencia orientado a escuelas, docentes y educadores de la salud, Volumen II. Santiago de Chile. 2010. p 7

3. METODOLOGÍA

3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

Se realizó un estudio descriptivo de tipo cuantitativo.

Por medio de este estudio se realizó un análisis interpretativo sobre los conceptos que tienen los docentes de la Institución Educativa Byron Gaviria en educación para la sexualidad en el proceso de formación de los niños y las niñas de 9 a 12 años.

3.2 INSTRUMENTO

El instrumento utilizado por las investigadoras para la realización del análisis sobre los conceptos que tienen los docentes de la Institución Educativa Byron Gaviria en educación para la sexualidad en el proceso de formación de los niños y las niñas de 9 a 12 años, fue una encuesta, que permitió evaluar los conceptos manejados por los docentes. “La encuesta puede considerarse como una técnica o una estrategia entendida como un conjunto de procesos necesarios para obtener información de una población mediante entrevistas a una muestra representativa. La información se recoge de forma estructurada formulando las mismas preguntas y en el mismo orden a cada uno de los encuestados”²⁹. La encuesta aplicada (ver anexo A), consistió en 53 preguntas elaboradas en torno a los seis conceptos claves para el rango de edad de 9 a 12 años, y teniendo en cuenta los temas y objetivos propuestos desde las orientaciones de la UNESCO, en el documento Orientaciones Técnicas Internacionales sobre Educación en Sexualidad³⁰.

²⁹ MARVAN, V. La Encuesta Estadística. Consultado el 15 de mayo de 2014. Disponible en: <http://www2.uah.es/vicente_marban/ASIGNATURAS/SOCIOLOGIA%20ECONOMICA/TEMA%205/tema%205.pdf>

³⁰ UNESCO. Orientaciones Técnicas Internacionales sobre Educación en Sexualidad. Santiago de Chile. 2010. Consultado el 28 de febrero de 2014. Disponible en: <<http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001832/183281s.pdf>>

El instrumento se aplicó de manera física y virtual, orientando a las investigadoras para la realización de dicho análisis. La elaboración del instrumento estuvo a cargo de las investigadoras y fue validado por tres expertos.

3.3 DESCRIPCIÓN DE LA MUESTRA

En esta investigación, la muestra fueron siete docentes de niños y niñas de 9 a 12 años de la Institución Educativa Byron Gaviria.

El número de docentes fue muy limitado, al momento de aplicar el instrumento, hubo ciertas limitaciones, ya que fue muy complicado contactar a los profesores, y luego de solucionar este percance, nos encontramos con que los docentes no contestaron a tiempo la encuesta.

Se eligió como muestra para el desarrollo de este proyecto de investigación a docentes de niños y niñas de 9 a 12 años, ya que a las investigadoras les pareció fundamental conocer los conceptos que tienen los profesores en educación para la sexualidad, ya que es en este rango de edad donde se da paso a la etapa de la pubertad, y los niños y las niñas deben tener claro, según lo planteado por la UNESCO, la información necesaria para evitar que se presenten situaciones donde se pone en riesgo su integridad, además de las situaciones de vulnerabilidad como abuso, explotación sexual, enfermedades, embarazos, entre otros.

3.4 PRUEBA PILOTO

Se implementó una prueba piloto con diez estudiantes de décimo semestre de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Universidad Tecnológica de Pereira. El

objetivo principal de esta prueba, fue detectar fallas respecto a redacción y/o comprensión del instrumento y estimar el tiempo de duración aproximado que se emplearía al momento de su aplicación.

3.5 UNIDAD DE ANÁLISIS

La unidad de análisis se estructuró a partir de los conceptos de educación para la sexualidad desde las orientaciones de la UNESCO, formulados para niñas y niños entre los 5 y 18 años, para lo cual las investigadoras se referenciaron en las edades de 9 a 12 años.

3.6 UNIDAD DE TRABAJO

La unidad de trabajo estuvo constituida por los conceptos de educación para la sexualidad de los docentes de niños y niñas entre las edades de 9 a 12 años de la institución educativa Byron Gaviria.

3.7 CATEGORÍAS DE ANÁLISIS

Las categorías de análisis están constituidas por los conceptos de educación para la sexualidad de los docentes desde los lineamientos de la UNESCO formulados en torno a los seis conceptos clave con sus correspondientes temas y objetivos: Relaciones, Valores, actitudes y competencias, La cultura, la sociedad y el derecho, El desarrollo humano, El comportamiento sexual y salud sexual y reproductiva.

3.8 PROCEDIMIENTO

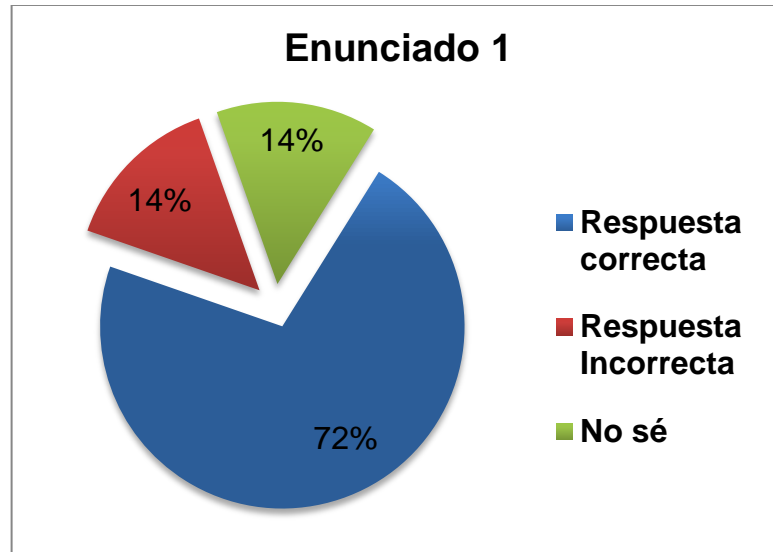
Para la realización de esta investigación se inició estableciendo contacto con directivas de la Institución Educativa Byron Gaviria, se identificaron los grados en

los que el promedio de edad los y las estudiantes correspondía al periodo entre los 9 y 12 años de edad, que se encontró en 4 y 5 grado. Se concertó con la coordinadora académica una reunión con los y las docentes de los grados 4^o y 5^o, se les informó acerca de la investigación y se les invitó a participar. Con previo consentimiento informado se aplicó el instrumento construido. Posteriormente se tabuló la información, se analizó teniendo en cuenta cada una de las preguntas y posteriormente, se analizó desde cada uno de los seis conceptos.

4. Resultados

4.1. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

4.1.1. **Enunciado 1.** Todos los componentes de la sexualidad son innatos.



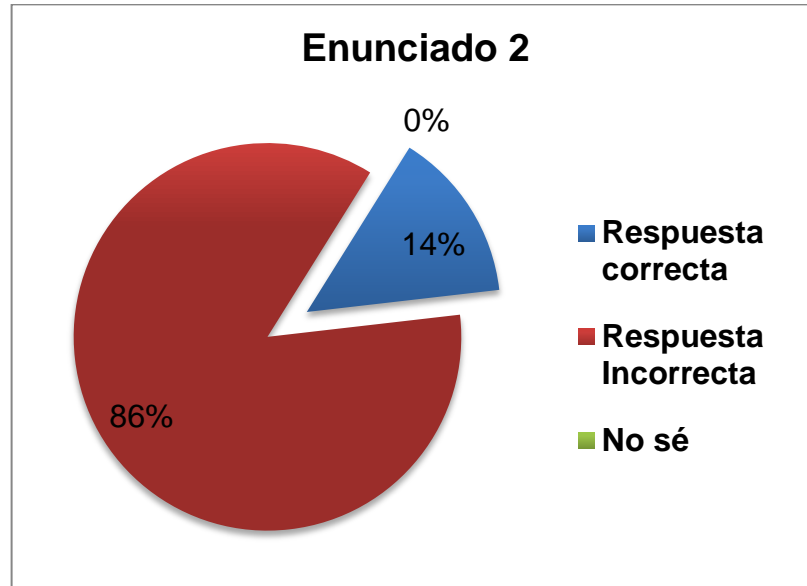
Gráfica No. 4.1.1.1

Fuente: Las autoras

Interpretación: La gráfica no. 4.1.1.1 demuestra que el 72% de los docentes respondieron que no están de acuerdo con el enunciado, mientras que un 14% respondió que si está de acuerdo y el otro 14% sobrante respondió que no sabe.

La gráfica demuestra que la mayoría de los docentes encuestados, según los lineamientos planteados por la UNESCO acertaron en la respuesta correcta, ya que están de acuerdo con que todos los componentes de la sexualidad son innatos. Esto se puede evidenciar en el concepto no. 1 sobre relaciones de los lineamientos de la UNESCO en la página 8 del segundo volumen.

4.1.2. **Enunciado 2.** Es necesario ser maduro emocional y físicamente para empezar a tener relaciones sexuales.



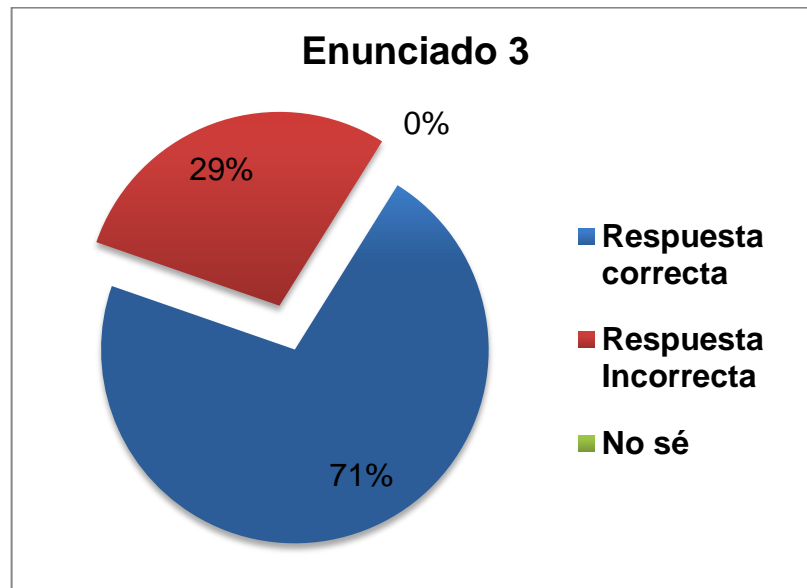
Gráfica No. 4.1.2.1

Fuente: Las autoras

Interpretación: La gráfica no. 4.1.2.1 demuestra que el 86% de los docentes respondieron que están de acuerdo con el enunciado, mientras que un 14% respondió que no.

La gráfica demuestra que la mayoría de los docentes encuestados, según los lineamientos planteados por la UNESCO no acertaron en la respuesta correcta, respecto a que están de acuerdo con que es necesario ser maduro emocional y físicamente para empezar a tener relaciones sexuales. Esto se puede evidenciar en el concepto clave no. 5 comportamiento sexual en los lineamientos de la UNESCO en la página 26 del segundo volumen.

4.1.3. **Enunciado 3.** Una función de la familia, que se ha mantenido constante en las diferentes sociedades a lo largo de la historia es llevar a cabo la primera socialización o educación básica de los hijos.



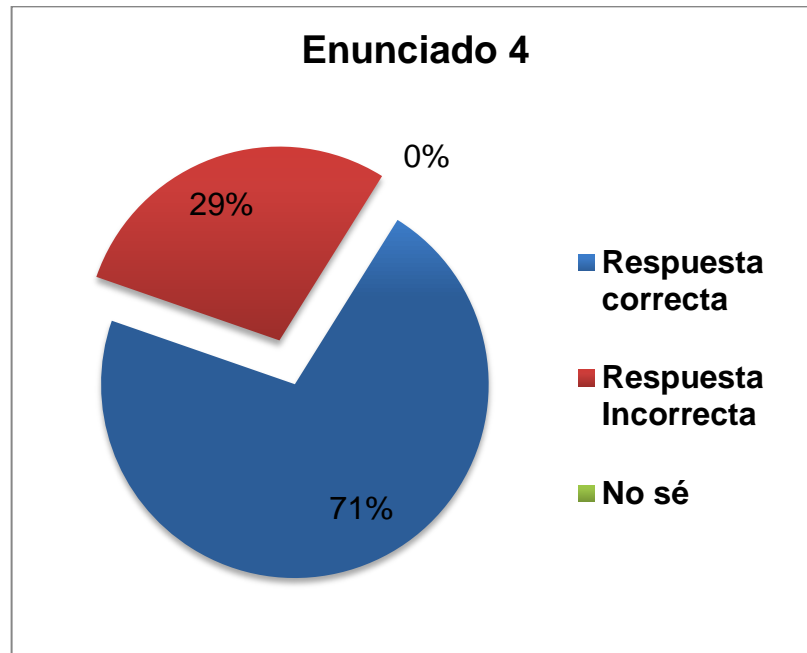
Gráfica No. 4.1.3.1

Fuente: Las autoras

Interpretación: La gráfica no. 4.1.3.1 demuestra que el 71% de los docentes respondieron que si están de acuerdo con el enunciado, mientras que el 29% respondió que no.

La gráfica demuestra que la mayoría de los docentes acertaron en la respuesta correcta, en cuanto a que una función de la familia, que se ha mantenido constante en las diferentes sociedades a lo largo de la historia es llevar a cabo la primera socialización o educación básica de los hijos. La otra parte de los docentes contestó de manera incorrecta respondiendo que no están de acuerdo con lo mencionado anteriormente. Esto se puede evidenciar en el concepto no. 1 de relaciones encontrada en de los lineamientos de la UNESCO en la página 8 del segundo volumen.

4.1.4. **Enunciado 4.** El amor es condición indispensable para hablar de relaciones sexuales saludables.



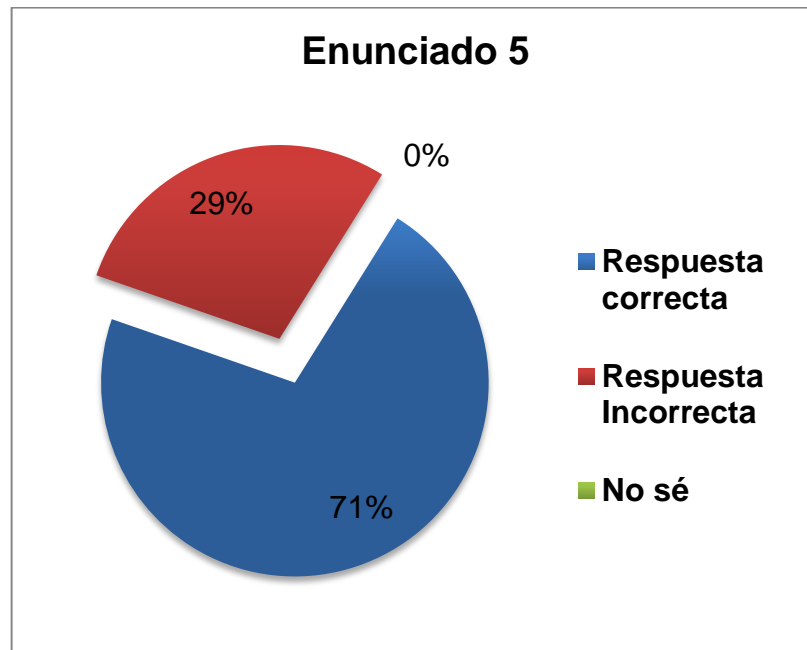
Gráfica No. 4.1.4.1

Fuente: Las autoras

Interpretación: La gráfica no. 4.1.4.1 demuestra que el 71% de los docentes respondieron que no están de acuerdo con el enunciado, mientras que el 29% respondió que sí.

La gráfica demuestra que la mayoría de los docentes encuestados, según los lineamientos planteados por la UNESCO no acertaron en la respuesta correcta, respecto a el amor es condición indispensable para hablar de relaciones sexuales saludables. La otra parte de los docentes encuestados contestó de manera correcta respondiendo que están de acuerdo con lo mencionado anteriormente. Esto se puede evidenciar en el concepto no. 1 de relaciones encontrada en de los lineamientos de la UNESCO en la página 8 del segundo volumen.

4.1.5. **Enunciado 5.** Las personas con discapacidad por su condición o características NO pueden desarrollar su sexualidad, ni pueden vivirla de forma adecuada.



Gráfica No. 4.1.5.1

Fuente: Las autoras

Interpretación: La gráfica no. 4.1.5.1 demuestra que el 71% de los docentes respondieron que no están de acuerdo con el enunciado, mientras que el 29% respondió que sí.

La gráfica demuestra que la mayoría de los docentes encuestados, según los lineamientos planteados por la UNESCO no acertaron en la respuesta correcta, respecto a que las personas con discapacidad por su condición o características NO pueden desarrollar su sexualidad, ni pueden vivirla de forma adecuada. Esto se puede evidenciar en el concepto no. 1 de relaciones encontrada en de los lineamientos de la UNESCO en la página 8 del segundo volumen

4.1.6. **Enunciado 6.** Es contra productivo hacer educación sexual con personas con discapacidad porque se les “despierta su sexualidad”.



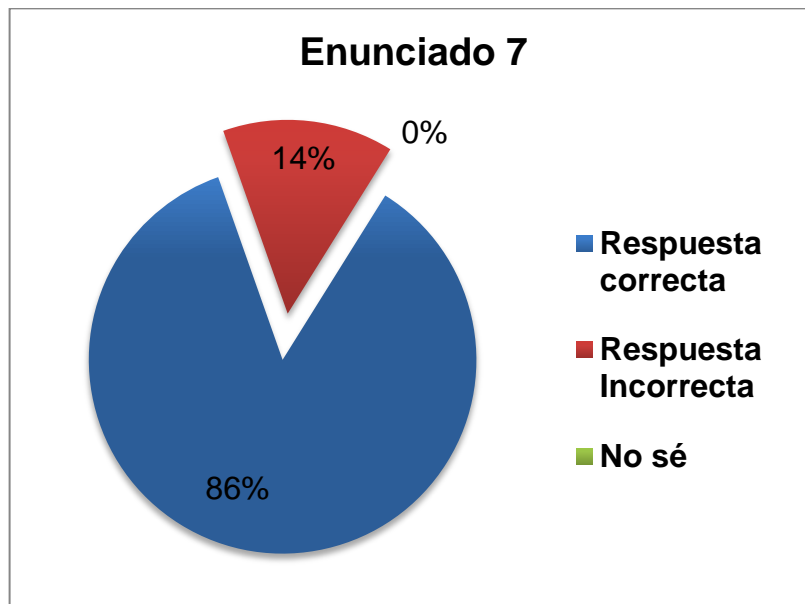
Gráfica No. 4.1.6.1

Fuente: Las autoras

Interpretación: La gráfica no. 4.1.6.1 demuestra que el 100% de los docentes respondieron que no están de acuerdo con el enunciado.

La gráfica demuestra que la mayoría de los docentes encuestados, según los lineamientos planteados por la UNESCO acertaron en la respuesta correcta, ya que están de acuerdo con que es contra productivo hacer educación sexual con personas con discapacidad porque se les “despierta su sexualidad que todos los componentes de la sexualidad son innatos. Esto se puede evidenciar en el concepto no. 1 sobre relaciones de los lineamientos de la UNESCO en la página 8 del segundo volumen

4.1.7. **Enunciado 7.** Es función de la escuela identificar posibles fuentes de ayuda y apoyo incluso externa para los problemas de niños y niñas.



Gráfica No. 4.1.7.1

Fuente: Las autoras

Interpretación: La gráfica no. 4.1.7.1 demuestra que el 86% de los docentes respondieron que si estaban de acuerdo con el enunciado, mientras que el 14% respondió que no.

La gráfica demuestra que la mayoría de los docentes encuestados, según los lineamientos planteados por la UNESCO acertaron en la respuesta correcta, respecto a que es función de la escuela identificar posibles fuentes de ayuda y apoyo incluso externa para los problemas de niños y niñas. La otra parte de docentes encuestados contestó de manera incorrecta respondiendo que están de acuerdo con lo mencionado anteriormente. Esto se puede evidenciar en el concepto no. 2 de Valores, actitudes y habilidades encontrada en de los lineamientos de la UNESCO en la página 12 del segundo volumen.

4.1.8. **Enunciado 8.** La Educación sexual para los niños y niñas debe tener en cuenta el contexto y la cultura particular.



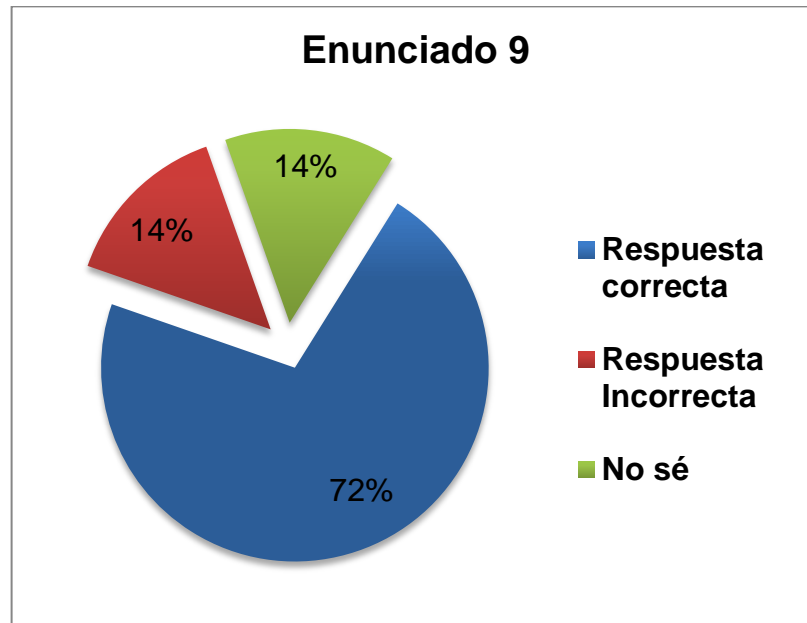
Gráfica No. 4.1.8.1

Fuente: Las autoras

Interpretación: La gráfica demuestra que el 100% de los docentes respondieron que si están de acuerdo con el enunciado.

La gráfica demuestra que la mayoría de los docentes encuestados, según los lineamientos planteados por la UNESCO acertaron en la respuesta correcta, ya que están de acuerdo que La educación sexual para los niños y niñas debe tener en cuenta el contexto y la cultura particular. Esto se puede evidenciar en el concepto no. 3 cultura, sociedad y derechos humanos de los lineamientos de la UNESCO se encuentra en la página 20 del segundo volumen.

4.1.9. **Enunciado 9.** La ira e intenso dolor es un atenuante para los crímenes pasionales.



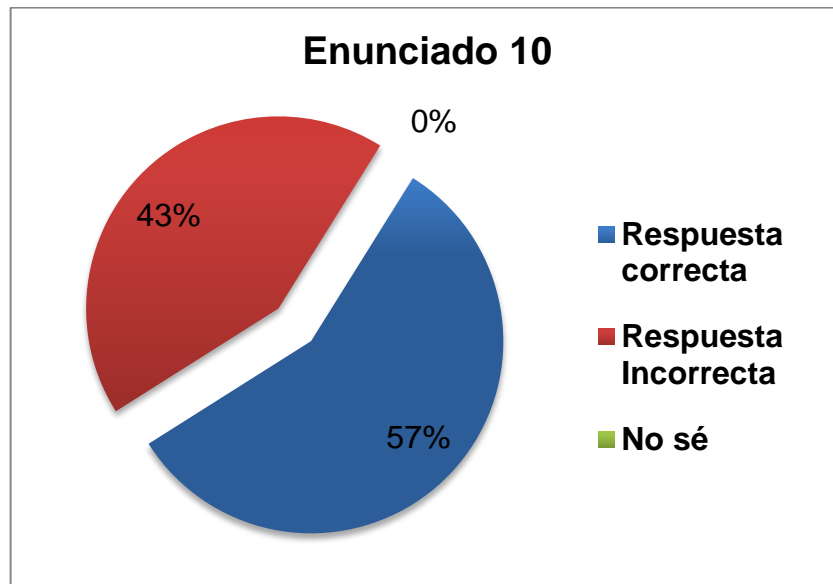
Gráfica No. 4.1.9.1

Fuente: Las autoras

Interpretación: La gráfica no. 4.1.9.1 demuestra que el 72% de los docentes respondieron que no están de acuerdo con el enunciado, mientras que el 14% respondió que si y el otro 14 % respondió que no sabe.

La gráfica demuestra que la mayoría de los docentes encuestados, según los lineamientos planteados por la UNESCO acertaron en la respuesta correcta, respecto a que la ira e intenso dolor es un atenuante para crímenes pasionales y la otra parte de los docentes encuestados contestó de manera incorrecta respondiendo que no están de acuerdo con lo mencionado anteriormente. Esto se puede evidenciar en el concepto no. 3 cultura, sociedad y derechos humanos de encontrada en los lineamientos de la UNESCO en la página 20 del segundo volumen

4.1.10. **Enunciado 10.** Si conozco de una posible situación de abuso sexual, como docente lo primero que debe hacer es investigar e intentar descubrir si el niño, niña o adolescente miente.



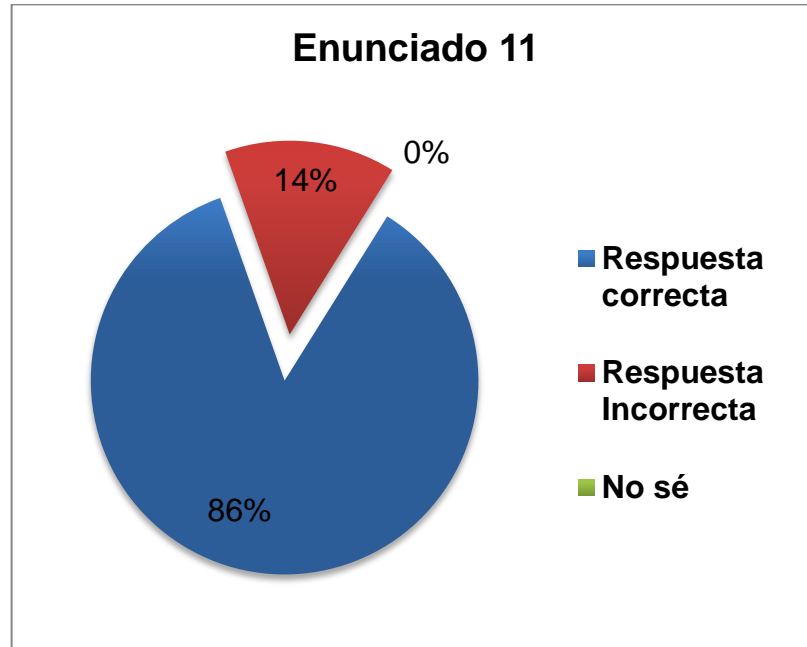
Gráfica No. 4.1.10.1

Fuente: Las autoras

Interpretación: La gráfica no. 4.1.10.1 demuestra que el 57% de los docentes respondieron que no están de acuerdo con el enunciado, mientras que el 43 % respondió que si.

La gráfica demuestra que la minoría de los docentes encuestados, según los lineamientos planteados por la UNESCO acertaron en la respuesta correcta, respecto a que si conozco de una posible situación de abuso sexual, como docente lo primero que debe hacer es investigar e intentar descubrir si el niño, niña o adolescente miente. Esto se puede evidenciar en el concepto no. 2 valores, actitudes y habilidades encontrada en los lineamientos de la UNESCO en la página 16 del segundo volumen

4.1.11. **Enunciado 11.** Las denuncias de posibles situaciones de abuso sexual pueden hacerse de manera virtual y telefónica.



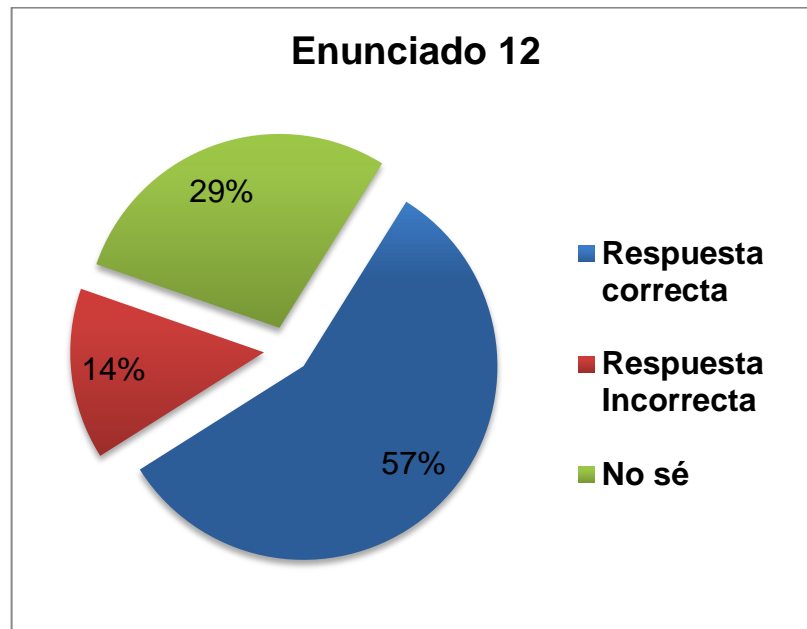
Gráfica No. 4.1.11.1

Fuente: Las autoras

Interpretación: La gráfica no. 4.1.11.1 demuestra que el 86% de los docentes respondieron que si están de acuerdo con el enunciado, mientras que el 14% respondió que no.

La gráfica demuestra que la mayoría de los docentes encuestados, según los lineamientos planteados por la UNESCO acertaron en la respuesta correcta, respecto a que las denuncias de posibles situaciones de abuso sexual pueden hacerse de manera virtual y telefónica. Esto se puede evidenciar en el concepto no. 3 cultura, sociedad y derechos humanos de encontrada en los lineamientos de la UNESCO en la página 20 del segundo volumen

4.1.12. **Enunciado 12.** La exposición a películas o conversaciones con contenidos complejos para su edad son un tipo de abuso sexual a niños y niñas.



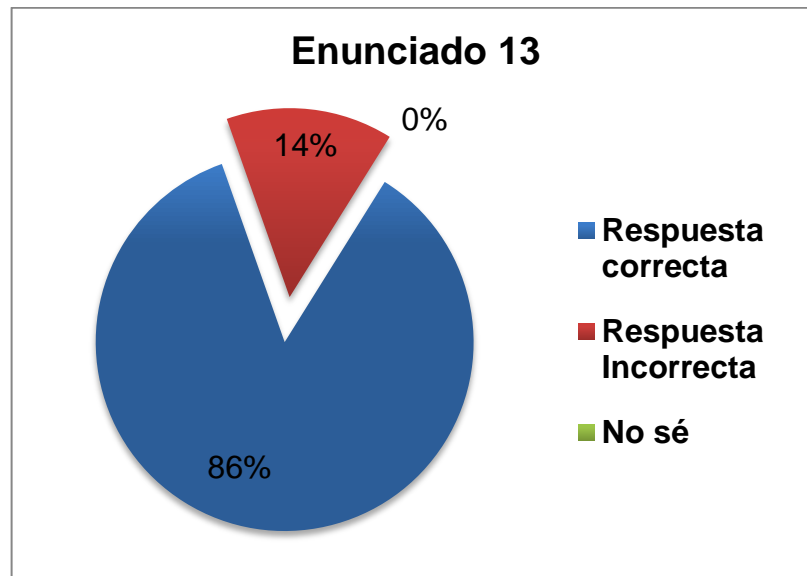
Gráfica No. 4.1.12.1

Fuente: Las autoras

Interpretación: La gráfica no. 4.1.12.1 demuestra que el 57% de los docentes respondieron que si están de acuerdo con el enunciado, y el otro 14% de los docentes respondió que no estaba de acuerdo, mientras que el 29% respondió que no sabe.

La gráfica demuestra que la mayoría de los docentes encuestados, según los lineamientos planteados por la UNESCO acertaron en la respuesta correcta, respecto a la exposición a películas o conversaciones con contenidos complejos para su edad. Esto se puede evidenciar en el concepto no. 3 cultura, sociedad y derechos humanos de encontrada en los lineamientos de la UNESCO en la página 20 del segundo volumen

4.1.13. **Enunciado 13.** Algunas de las causas que lleva a adolescentes a tener relaciones sexuales son: por curiosidad, presión de los amigos/as, necesidad de reafirmación de sí mismo, deseo de obtener placer, entre otras.



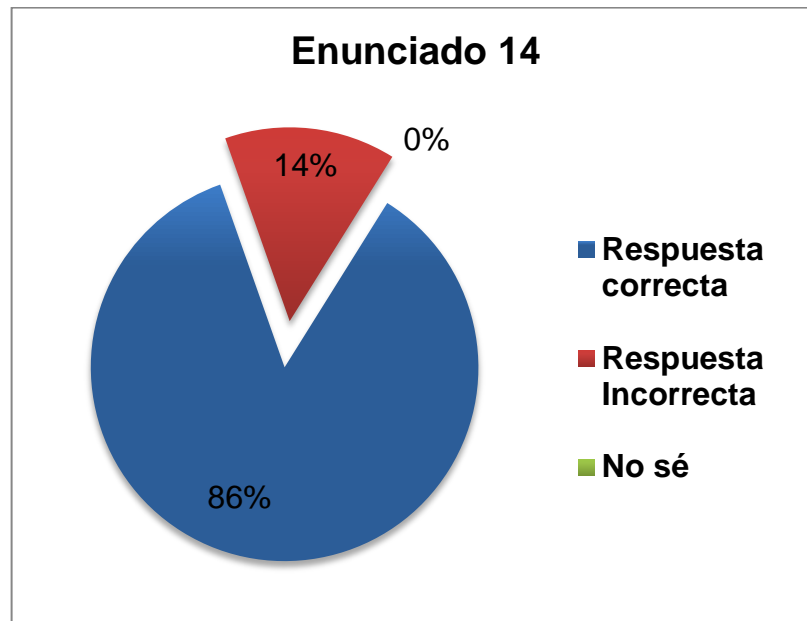
Gráfica No. 4.1.13.1

Fuente: Las autoras

Interpretación: La gráfica no. 4.1.13.1 demuestra que el 86% de los docentes respondieron que si están de acuerdo con el enunciado, mientras que el 14% respondió que no.

La gráfica demuestra que la mayoría de los docentes encuestados, según los lineamientos planteados por la UNESCO acertaron en la respuesta correcta, respecto a que algunas de las causas que lleva a adolescentes a tener relaciones sexuales son: por curiosidad, presión de los amigos/as, necesidad de reafirmación de sí mismo, deseo de obtener placer, entre otras. Esto se puede evidenciar en el concepto no. 2 valores, actitudes y habilidades humanos de encontrada en los lineamientos de la UNESCO en la página 16 del segundo volumen

4.1.14. **Enunciado 14.** Se ha demostrado que para evitar los riesgos en sexualidad, el enfoque más adecuado es enmarcarlos bajo un discurso atemorizante, insistiendo en el miedo sobre las conductas y los riesgos.



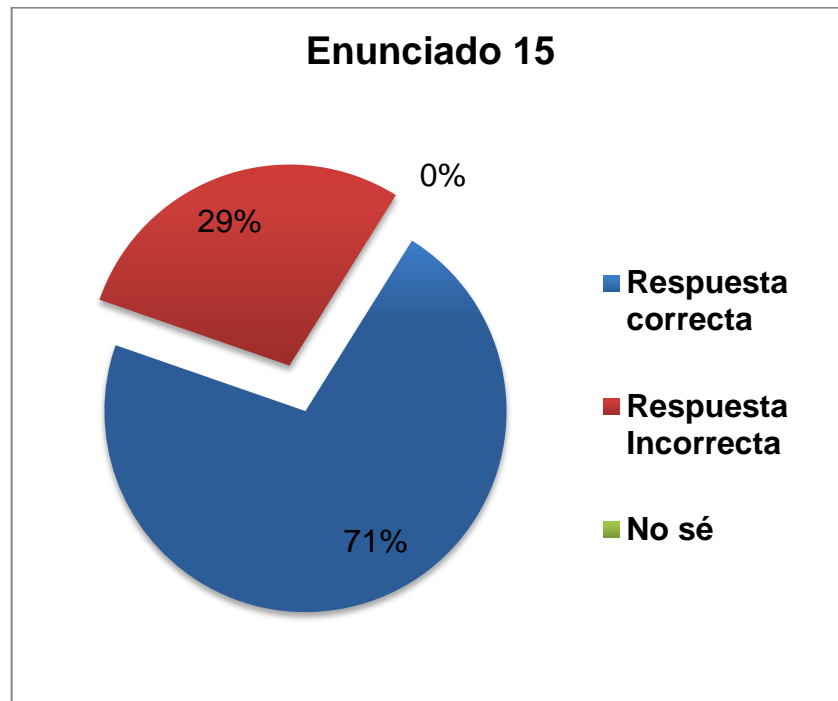
Gráfica No. 4.1.14.1

Fuente: Las autoras

Interpretación: La gráfica no. 4.1.14.1 demuestra que el 86% de los docentes respondieron que no están de acuerdo con el enunciado, mientras que el 14% respondió que sí.

La gráfica demuestra que la mayoría de los docentes encuestados, según los lineamientos planteados por la UNESCO acertaron en la respuesta correcta, respecto a que se ha demostrado que para evitar los riesgos en sexualidad, el enfoque más adecuado es enmarcarlos bajo un discurso atemorizante, insistiendo en el miedo sobre las conductas y los riesgos. Esto se puede evidenciar en el concepto no. 2 valores, actitudes y habilidades humanos de encontrada en los lineamientos de la UNESCO en la página 16 del segundo volumen

4.1.15. **Enunciado 15.** En la mayor parte de los estudios científicos actuales, predomina la opinión de que la homosexualidad tiene alguna relación con anomalías congénitas.



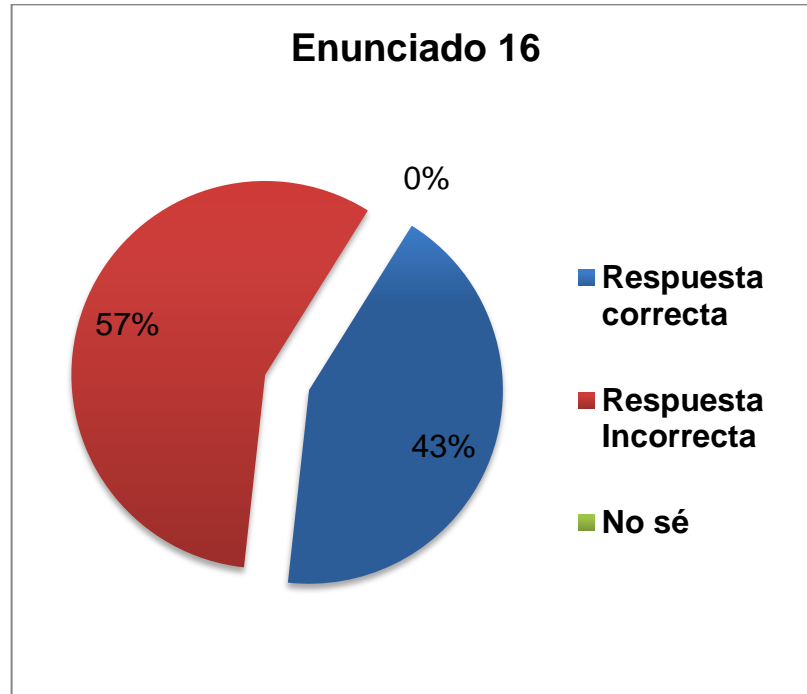
Gráfica No. 4.1.15.1

Fuente: Las autoras

Interpretación: La gráfica no. 4.1.15.1 demuestra que el 71% de los docentes respondieron que no están de acuerdo con el enunciado, mientras que el 29% respondió que si.

La gráfica demuestra que la mayoría de los docentes encuestados, según los lineamientos planteados por la UNESCO acertaron en la respuesta correcta, respecto a que la mayor parte de los estudios científicos actuales, predomina la opinión de que la homosexualidad tiene alguna relación con anomalías congénitas. Esto se puede evidenciar en el concepto no. 6 salud sexual y reproductiva, encontrada en los lineamientos de la UNESCO en la página 29 del segundo volumen

4.1.16. **Enunciado 16.** Los hombres no son capaces de controlar a las respuestas sexuales.



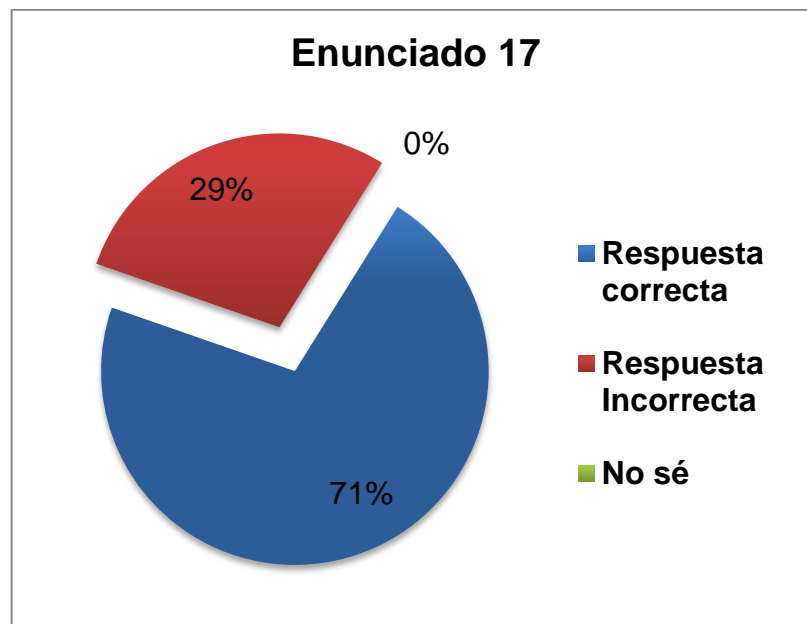
Gráfica No. 4.1.16.1

Fuente: Las autoras

Interpretación: La gráfica no. 4.1.16.1 demuestra que el 57% de los docentes respondieron que si están de acuerdo con el enunciado, mientras que el 43% respondió que no.

La gráfica demuestra que la mayoría de los docentes encuestados, según los lineamientos planteados por la UNESCO no acertaron en la respuesta correcta, respecto a que los hombres no son capaces de controlar a las respuestas sexuales. Ya que la mayor parte de los estudios científicos actuales, predomina la opinión de que la homosexualidad tiene alguna relación con anomalías congénitas. Esto se puede evidenciar en el concepto no. 6 salud sexual y reproductiva, encontrada en los lineamientos de la UNESCO en la página 29 del segundo volumen

4.1.17. **Enunciado 17.** El rol de género es el conjunto de normas o expectativas, culturalmente establecidas, que determinan el comportamiento de un género. O lo que es igual, los papeles asignados socialmente a hombres y mujeres.



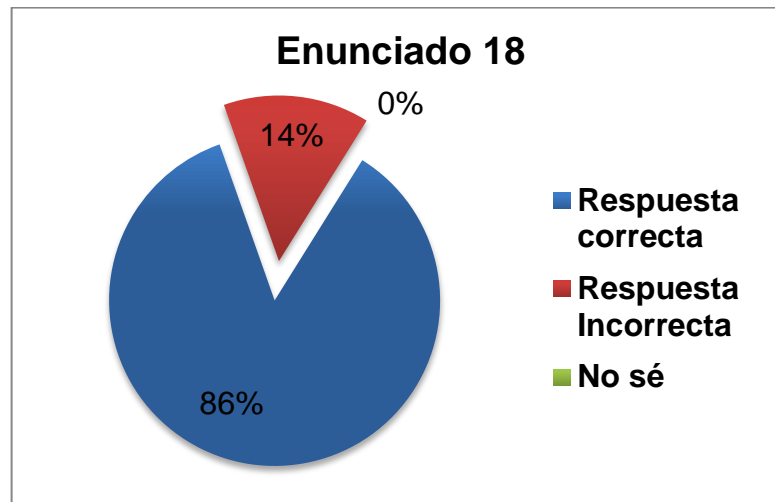
Gráfica No. 4.1.17.1

Fuente: Las autoras

Interpretación: La gráfica no 4.1.17.1 demuestra que el 71% de los docentes respondieron que si están de acuerdo con el enunciado, mientras que el 29% respondió que no.

La gráfica demuestra que la mayoría de los docentes encuestados, según los lineamientos planteados por la UNESCO acertaron en la respuesta correcta, respecto al rol de género es el conjunto de normas o expectativas, culturalmente establecidas, que determinan el comportamiento de un género. O lo que es igual, los papeles asignados socialmente a hombres y mujeres. Esto se puede evidenciar en el concepto no. 2 valores, actitudes y habilidades encontrada en los lineamientos de la UNESCO en la página 16 del segundo volumen

4.1.18. **Enunciado 18.** Acoso sexual es la imposición y exigencias sexuales indeseables (por quien las recibe) sirviéndose del poder laboral, docente, profesional, etc.; para doblegar la voluntad del otro/a.



Gráfica No. 4.1.18.1

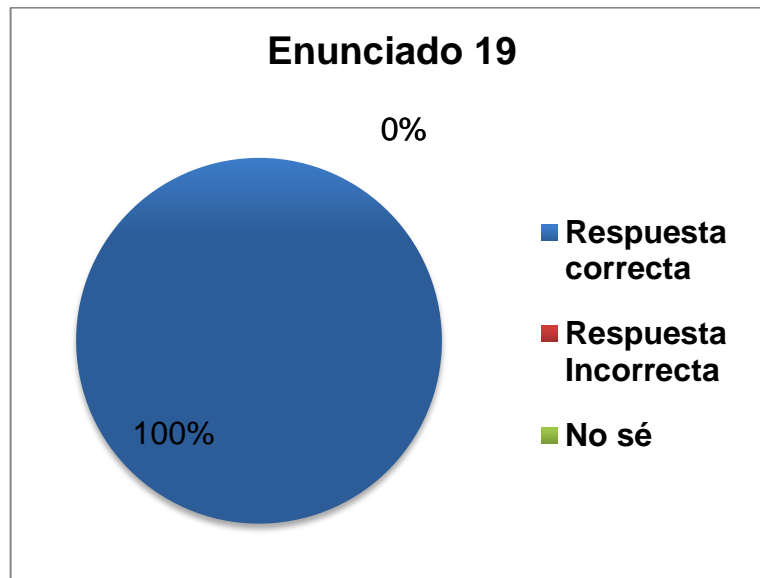
Fuente: Las autoras

Interpretación: La gráfica no. 4.1.18.1 demuestra que el 86% de los docentes respondieron que si están de acuerdo con el enunciado, mientras que el 14% respondió que no.

La gráfica demuestra que la mayor parte de los docentes encuestados, según los lineamientos planteados por la UNESCO acertaron en la respuesta correcta, ya que están de acuerdo con que acoso sexual es la imposición y exigencias sexuales indeseables (por quien las recibe) sirviéndose del poder laboral, docente, profesional, etc.; para doblegar la voluntad del otro/a. La otra parte de docentes encuestados y según los lineamientos planteados por la UNESCO contestó de manera incorrecta respondiendo que no están de acuerdo con lo mencionado anteriormente.

Esto se puede evidenciar en el concepto clave no. 3 de los lineamientos de la UNESCO en la página 20 del segundo volumen.

4.1.19. **Enunciado 19.** Hombres y mujeres son biológicamente diferentes pero también reciben distintos mensajes de tipo social que son los que van a influir en sus roles.



Gráfica No. 4.1.19.1

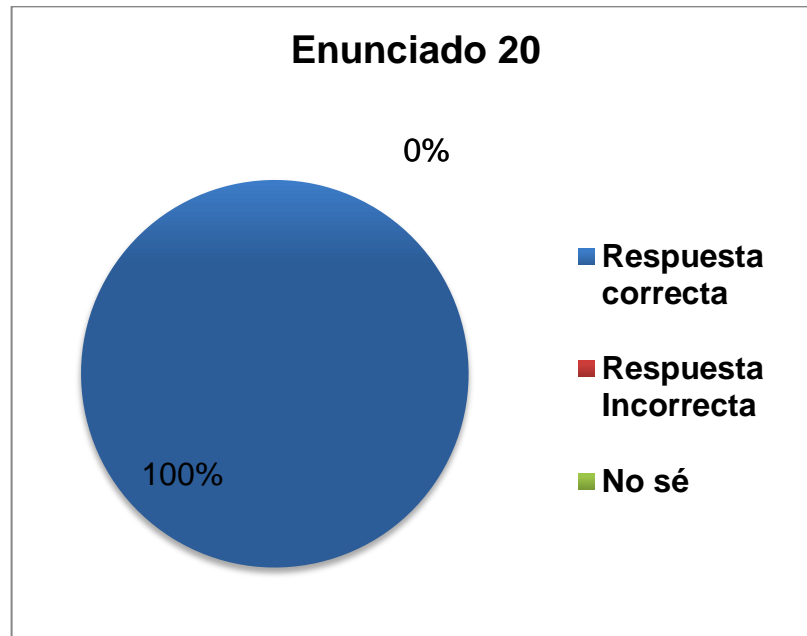
Fuente: Las autoras

Interpretación: La gráfica no. 4.1.19.1 demuestra que el 100% de los docentes respondieron que si están de acuerdo con el enunciado.

La gráfica demuestra que en total, todos los docentes encuestados, acertaron en la respuesta correcta, ya que están de acuerdo con que Hombres y mujeres son biológicamente diferentes pero también reciben distintos mensajes de tipo social que son los que van a influir en sus roles.

Esto se puede evidenciar en el concepto clave no. 3 de los lineamientos de la UNESCO en la página 20 del segundo volumen.

4.1.20. **Enunciado 20.** Nada se puede hacer para prevenir los abusos sexuales, lo único que se puede hacer es detectarlos y denunciarlos.



Gráfica No. 4.1.20.1

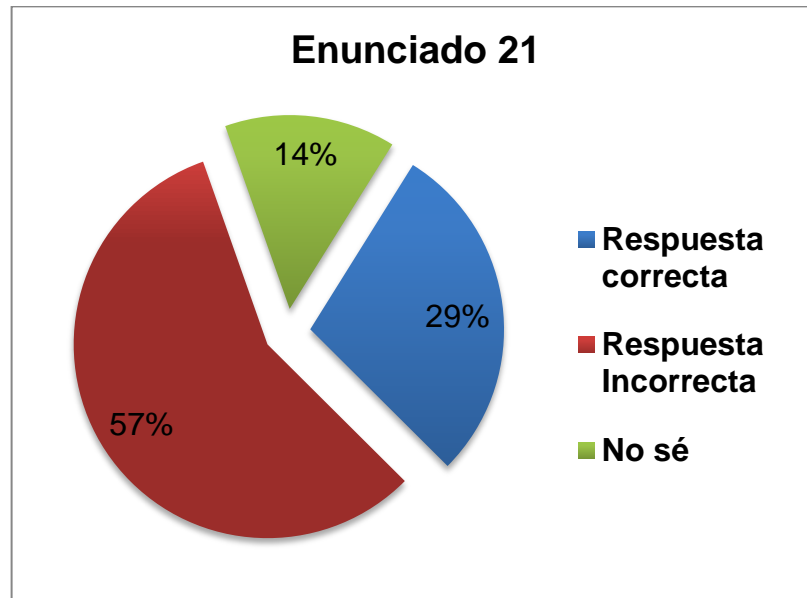
Fuente: Las autoras

Interpretación: La gráfica no. 4.1.20.1 demuestra que el 100% de los docentes respondieron que no están de acuerdo con el enunciado.

La gráfica demuestra que en total, todos los docentes encuestados, acertaron la respuesta correcta, ya que están no están de acuerdo con que nada se puede hacer para prevenir los abusos sexuales, lo único que se puede hacer es detectarlos y denunciarlos.

Esto se puede evidenciar en el concepto clave no. 3 de los lineamientos de la UNESCO en la página 20 del segundo volumen.

4.1.21. **Enunciado 21.** ¿Para todas las mujeres, el día 14 del ciclo menstrual, la mujer es más fértil?



Gráfica No. 4.1.21.1

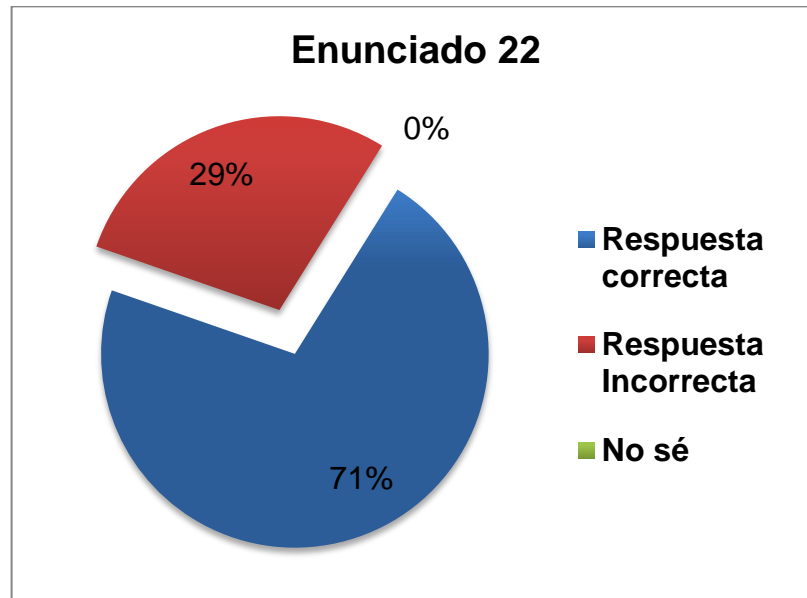
Fuente: Las autoras

Interpretación: La gráfica no. 4.1.21.1 demuestra que el 57% de los docentes respondieron que si están de acuerdo con el enunciado, mientras que el 29% respondió que no están de acuerdo, y finalmente el 14% respondió que no sabe.

La gráfica demuestra que la mayor parte de los docentes no acertó la respuesta ya que están de acuerdo con que para todas las mujeres, el día 14 del ciclo menstrual, la mujer es más fértil. La otra parte de docentes encuestados y según los lineamientos planteados por la UNESCO contestó de manera correcta respondiendo que no están de acuerdo con lo mencionado anteriormente.

Esto se puede evidenciar en el concepto clave no. 4 de los lineamientos de la UNESCO en la página 21 del segundo volumen.

4.1.22. **Enunciado 22.** La apariencia física es el producto de factores como la herencia, el entorno y los hábitos de salud.



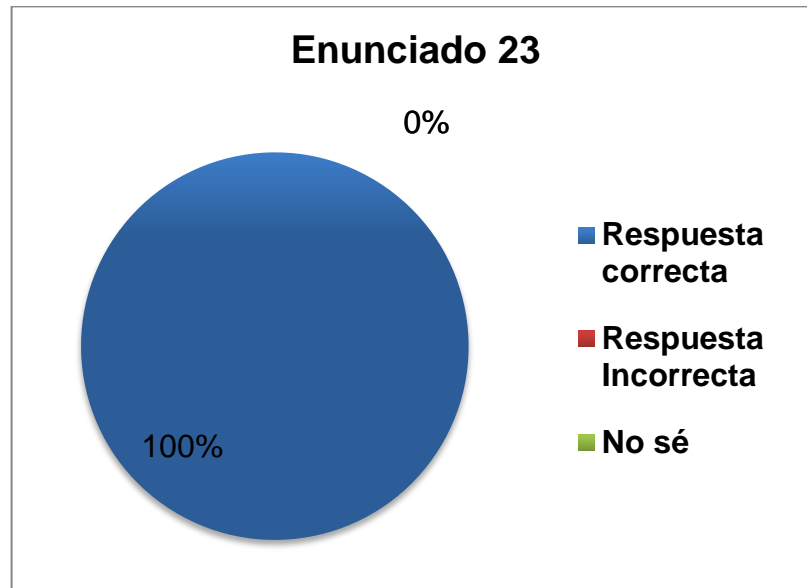
Gráfica No. 4.1.22.1

Fuente: Las autoras

Interpretación: La gráfica no 4.1.22.1 demuestra que el 71% de los docentes respondieron que si están de acuerdo con el enunciado, mientras que el 29% respondió que no.

La gráfica demuestra que la mayor parte de los docentes encuestados, según los lineamientos planteados por la UNESCO acertaron en la respuesta correcta, ya que están de acuerdo con que la apariencia física es el producto de factores como la herencia, el entorno y los hábitos de salud. . La otra parte de docentes encuestados y según los lineamientos planteados por la UNESCO contestó de manera incorrecta respondiendo que no están de acuerdo con lo mencionado anteriormente.

4.1.23. **Enunciado 23.** La menstruación y sus cuidados son temas que no deben ser tratados en la escuela, sino en el hogar.



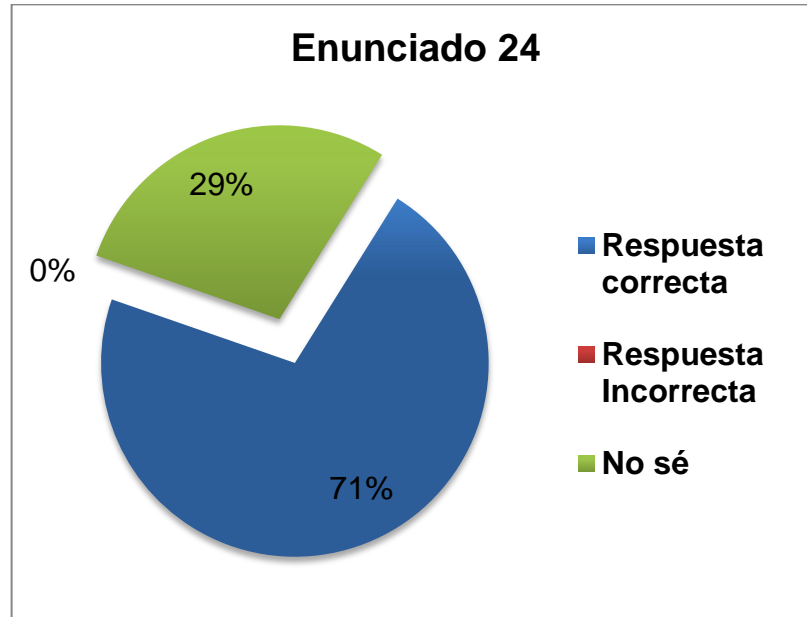
Gráfica No. 4.1.23.1

Fuente: Las autoras

Interpretación: La gráfica no. 4.1.23.1 demuestra que el 100% de los docentes respondieron que no están de acuerdo con el enunciado.

La gráfica demuestra que en total, todos los docentes encuestados, acertaron en la respuesta correcta, ya que están no están de acuerdo con que la menstruación y sus cuidados son temas que no deben ser tratados en la escuela, sino en el hogar.

4.1.24. **Enunciado 24.** La sexualidad aparece con las relaciones sexuales del individuo.



Gráfica No. 4.1.24.1

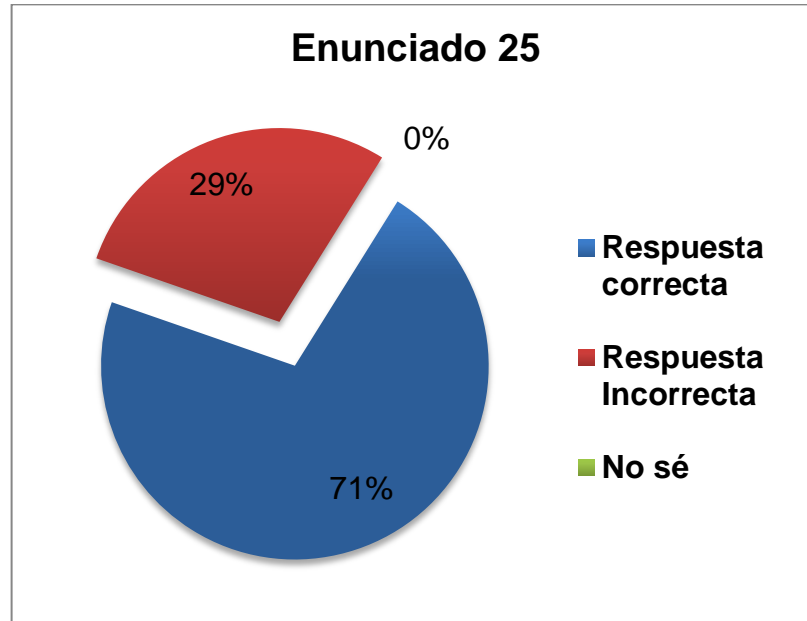
Fuente: Las autoras

Interpretación: La gráfica no. 4.1.24.1 demuestra que el 71% de los docentes respondieron que no están de acuerdo con el enunciado, mientras que el 29% respondió que no sabe.

La gráfica demuestra que la mayor parte de los docentes encuestados, según los lineamientos planteados por la UNESCO acertaron en la respuesta correcta, ya que están de acuerdo con que la sexualidad aparece con las relaciones sexuales del individuo. La otra parte de docentes encuestados respondió que no sabe.

Esto se puede evidenciar en el concepto clave no. 4 de los lineamientos de la UNESCO en la página 21 del segundo volumen.

4.1.25. **Enunciado 25.** La vida sexual del individuo se inicia durante la adolescencia.



Gráfica No. 4.1.25.1

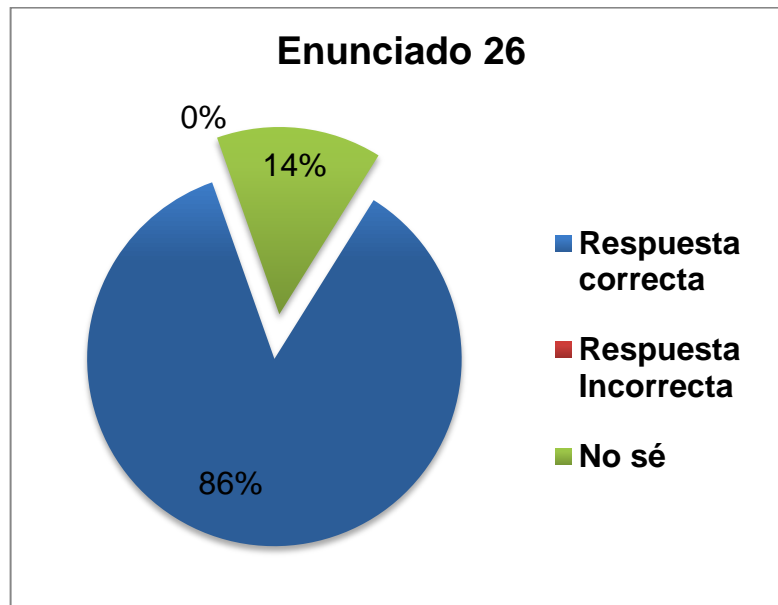
Fuente: Las autoras

Interpretación: La gráfica no. 4.1.25.1 demuestra que el 71% de los docentes respondieron que no están de acuerdo con el enunciado, mientras que el 29% respondió que si.

La gráfica demuestra que la mayor parte de los docentes encuestados, según los lineamientos planteados por la UNESCO acertaron en la respuesta correcta, ya que no están de acuerdo con que la vida sexual del individuo se inicia durante la adolescencia. La otra parte de docentes encuestados y según los lineamientos planteados por la UNESCO contestó de manera incorrecta respondiendo que están de acuerdo con lo mencionado anteriormente.

Esto se puede evidenciar en el concepto clave no. 4 de los lineamientos de la UNESCO en la página 21 del segundo volumen.

4.1.26. **Enunciado 26.** La masturbación causa daños tanto físicos como emocionales y muchos niños y niñas empiezan a experimentar esta acción en sus primeros meses de vida.



Gráfica No. 4.1.26.1

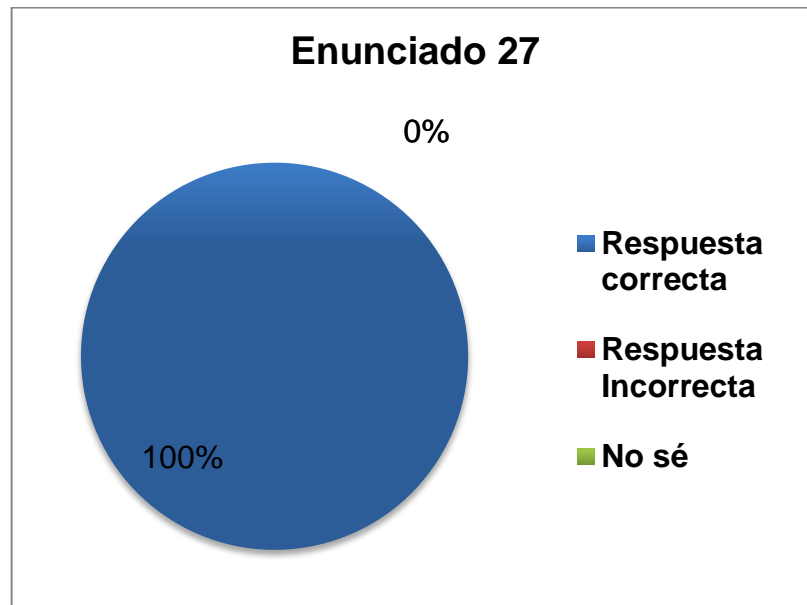
Fuente: Las autoras

Interpretación: La gráfica no. 4.1.26.1 demuestra que el 86% de los docentes respondieron que no están de acuerdo con el enunciado, mientras que el 14% respondió que no sabe.

La gráfica demuestra que la mayor parte de los docentes acertó la respuesta correcta, ya que están de acuerdo con que la masturbación causa daños tanto físicos como emocionales y muchos niños y niñas empiezan a experimentar esta acción en sus primeros meses de vida.

Esto se puede evidenciar en el concepto clave no. 4 de los lineamientos de la UNESCO en la página 21 del segundo volumen.

4.1.27. **Enunciado 27.** La enseñanza de la educación sexual debe darse sólo de forma ocasional cuando el estudiantado lo solicita, así se respeta el ritmo de las personas.



Gráfica No. 4.1.27.1

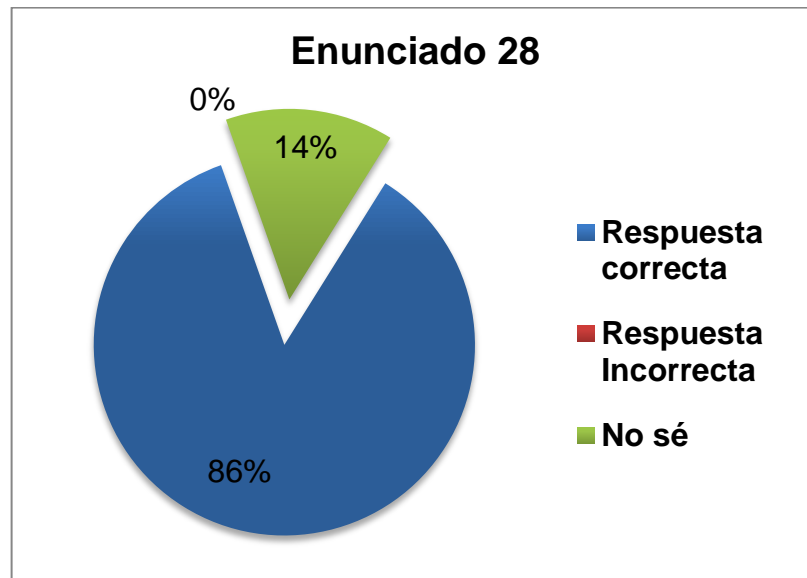
Fuente: Las autoras

Interpretación: La gráfica no. 4.1.27.1 demuestra que el 100% de los docentes respondieron que no están de acuerdo con el enunciado.

La gráfica demuestra que en total, todos los docentes encuestados, acertaron la respuesta correcta, ya que están no están de acuerdo con que la enseñanza de la educación sexual debe darse sólo de forma ocasional cuando el estudiantado lo solicita, así se respeta el ritmo de las personas.

Esto se puede evidenciar en el concepto clave no. 4 de los lineamientos de la UNESCO en la página 21 del segundo volumen.

4.1.28. **Enunciado 28.** El hecho de tener algún contacto sexual con personas del propio sexo en la adolescencia significa necesariamente que la orientación del deseo es o va a ser homosexual.



Gráfica No. 4.1.28.1

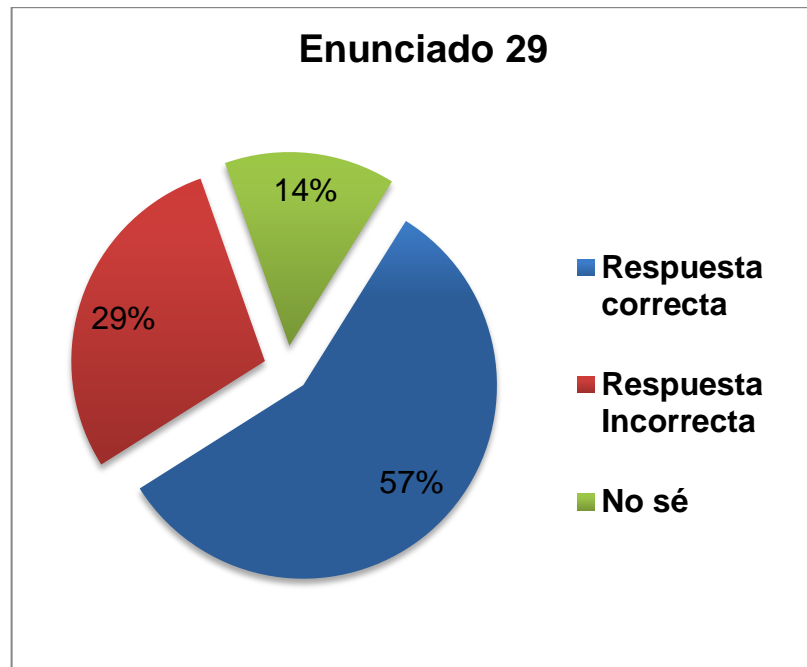
Fuente: Las autoras

Interpretación: La gráfica no. 4.1.28.1 demuestra que el 86% de los docentes respondieron que no están de acuerdo con el enunciado, mientras que el 14% respondió que no sabe.

La gráfica demuestra que la mayor parte de los docentes encuestados, según los lineamientos planteados por la UNESCO acertaron en la respuesta correcta, ya que no están de acuerdo con que el hecho de tener algún contacto sexual con personas del propio sexo en la adolescencia significa necesariamente que la orientación del deseo es o va a ser homosexual.

Esto se puede evidenciar en el concepto clave no. 3 de los lineamientos de la UNESCO en la página 20 del segundo volumen.

4.1.29. **Enunciado 29.** En la primera relación sexual no se produce embarazo.



Gráfica No. 4.1.29.1

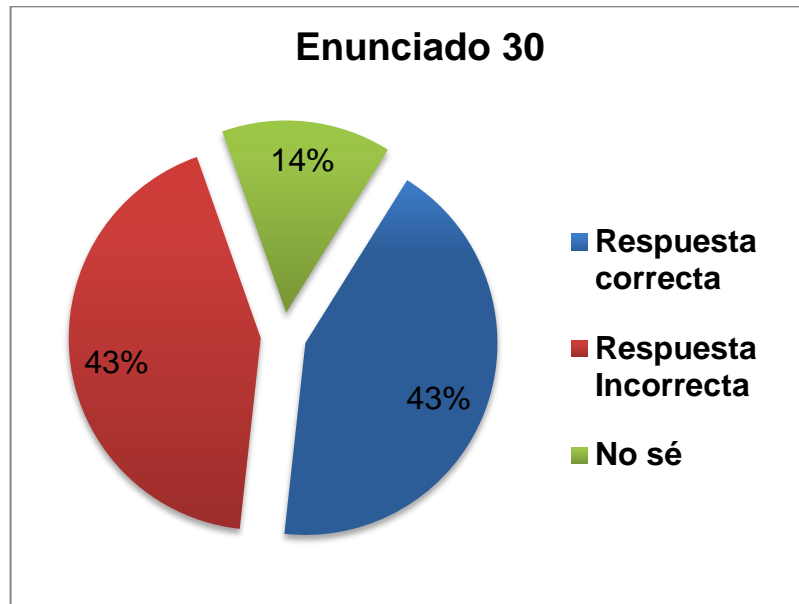
Fuente: Las autoras

Interpretación: La gráfica no. 4.1.29.1 demuestra que el 57% de los docentes respondieron que no están de acuerdo con el enunciado, mientras que el 29% respondió que si y el otro 25 % respondió que no sabe.

La gráfica demuestra que la mayor parte de los docentes encuestados, según los lineamientos planteados por la UNESCO acertaron en la respuesta correcta, ya que no están de acuerdo con que en la primera relación sexual no se produce embarazo. La otra parte de docentes encuestados y según los lineamientos planteados por la UNESCO contestó de manera incorrecta respondiendo están de acuerdo con lo mencionado anteriormente.

Esto se puede evidenciar en el concepto clave no. 4 de los lineamientos de la UNESCO en la página 21 del segundo volumen.

4.1.30. **Enunciado 30.** La doble protección es utilizar preservativo además de un método anticonceptivo.



Gráfica No. 4.1.30.1

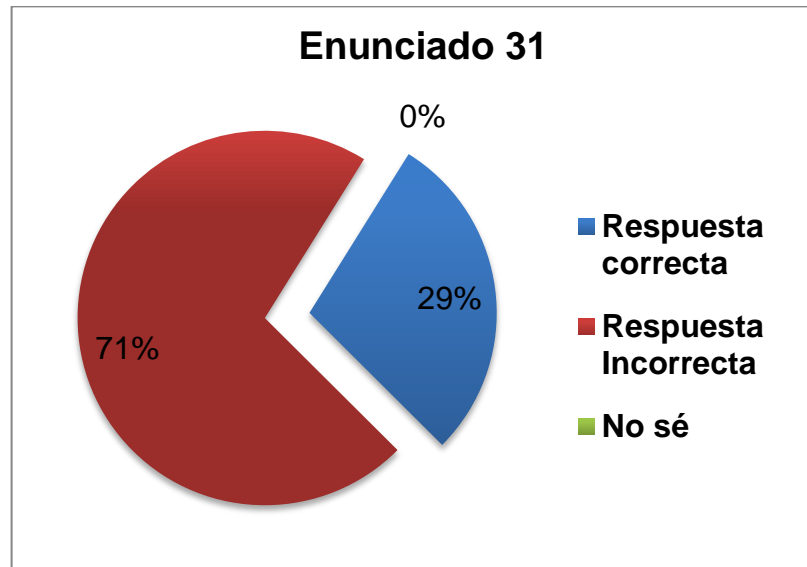
Fuente: Las autoras

Interpretación: La gráfica no. 4.1.30.1 demuestra que el 43% de los docentes respondieron que si están de acuerdo con el enunciado, el otro 43% respondió que no, mientras que el 14% respondió que no sabe.

La gráfica demuestra algunos de los docentes encuestados, según los lineamientos planteados por la UNESCO acertaron en la respuesta correcta, ya que están de acuerdo con que una doble protección es utilizar preservativo además de un método anticonceptivo. La otra parte de docentes encuestados y según los lineamientos planteados por la UNESCO contestó de manera incorrecta respondiendo que no están de acuerdo con lo mencionado anteriormente.

Esto se puede evidenciar en el concepto clave no. 4 de los lineamientos de la UNESCO en la página 21 del segundo volumen.

4.1.31. **Enunciado 31.** La abstinencia es el método más seguro para la prevención de embarazos y enfermedades de transmisión sexual.



Gráfica No. 4.1.31.1

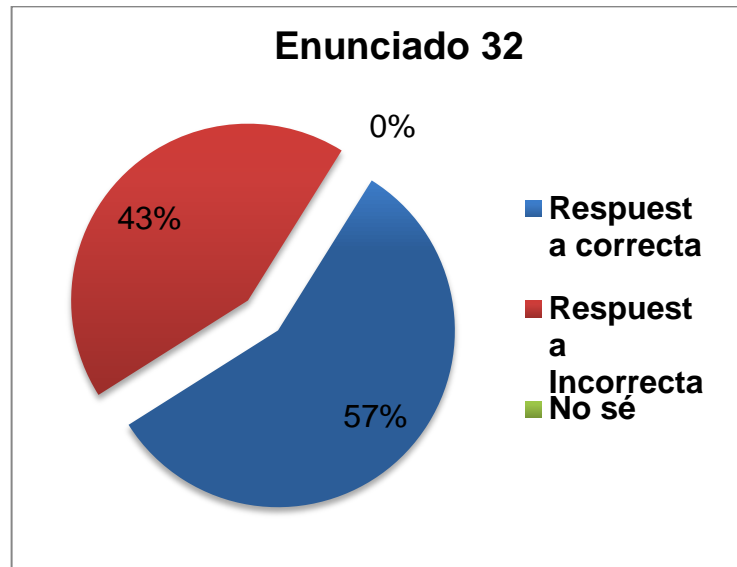
Fuente: Las autoras

Interpretación: La gráfica no. 4.1.31.1 demuestra que el 29% de los docentes respondieron que si están de acuerdo con el enunciado, mientras que el 71% respondió que no están de acuerdo.

La gráfica demuestra que la mayor parte de los docentes encuestados, según los lineamientos planteados por la UNESCO acertaron en la respuesta correcta, ya que no están de acuerdo con el enunciado que la abstinencia es el método más seguro para la prevención de embarazos y enfermedades de transmisión sexual. La otra parte de docentes encuestados y según los lineamientos planteados por la UNESCO contestó de manera incorrecta respondiendo que están de acuerdo con lo mencionado anteriormente.

Esto se puede evidenciar en el concepto clave no. 4 de los lineamientos de la UNESCO en la página 21 del segundo volumen.

4.1.32. **Enunciado 32.** El VIH se transmite a través de relaciones sexuales con penetración.



Gráfica No. 4.1.32.1

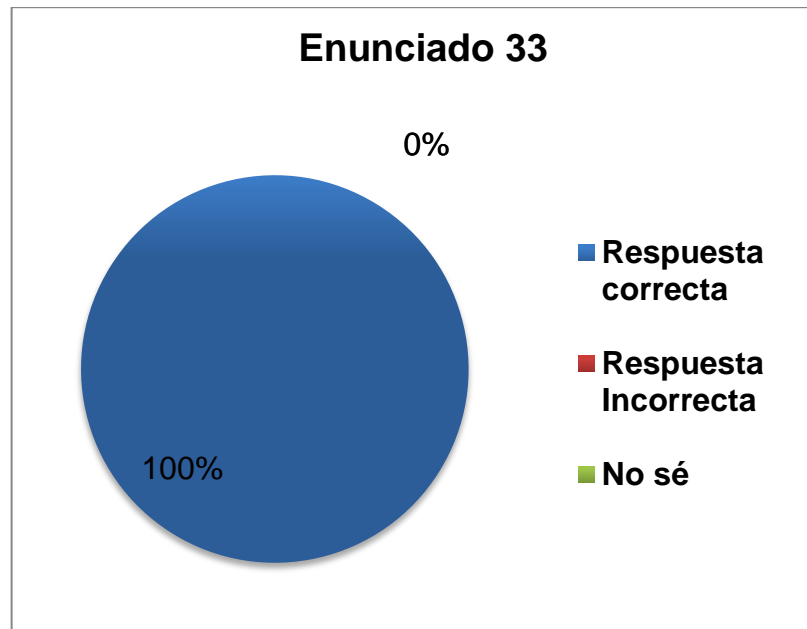
Fuente: Las autoras

Interpretación: La gráfica no. 4.1.32.1 demuestra que el 57% de los docentes respondieron que si están de acuerdo con el enunciado, mientras que el otro 43% respondió que no.

La gráfica demuestra que la mayor parte de los docentes encuestados, según los lineamientos planteados por la UNESCO acertaron en la respuesta correcta, ya que están de acuerdo con que el VIH se transmite a través de relaciones sexuales con penetración. La otra parte de docentes encuestados y según los lineamientos planteados por la UNESCO contestó de manera incorrecta respondiendo que no están de acuerdo con lo mencionado anteriormente.

Esto se puede evidenciar en el concepto clave no. 6 de los lineamientos de la UNESCO en la página 29 del segundo volumen.

4.1.33. **Enunciado 33.** El VIH puede trasmitirse al dar la mano y con abrazos.



Gráfica No. 4.1.33.1

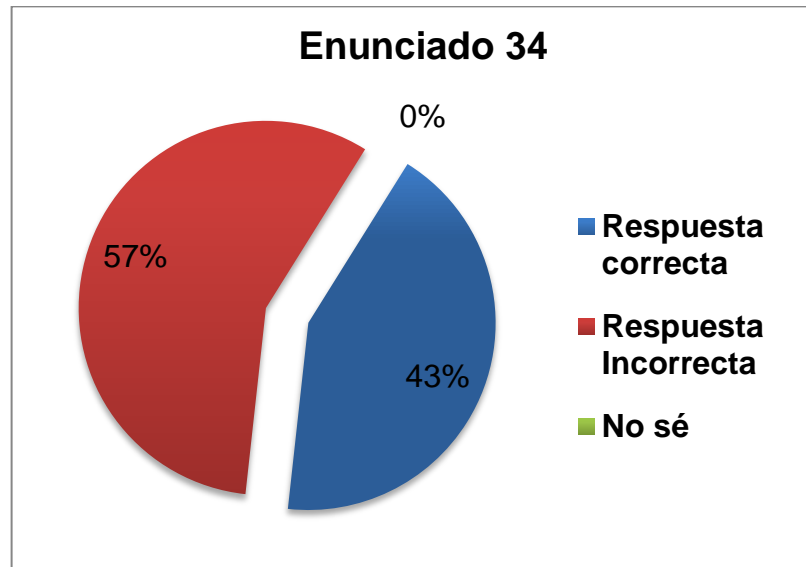
Fuente: Las autoras

Interpretación: La gráfica no. 4.1.33.1 demuestra que el 100% de los docentes respondieron que no están de acuerdo con el enunciado.

La gráfica demuestra que en total, todos los docentes encuestados, acertaron la respuesta correcta, ya que no están de acuerdo con que el VIH puede trasmitirse al dar la mano y con abrazos.

Esto se puede evidenciar en el concepto clave no. 6 de los lineamientos de la UNESCO en la página 29 del segundo volumen.

4.1.34. **Enunciado 34.** Un niño o niña VIH positivo o con sida no debe asistir al salón de clase normal.



Gráfica No. 4.1.34.1

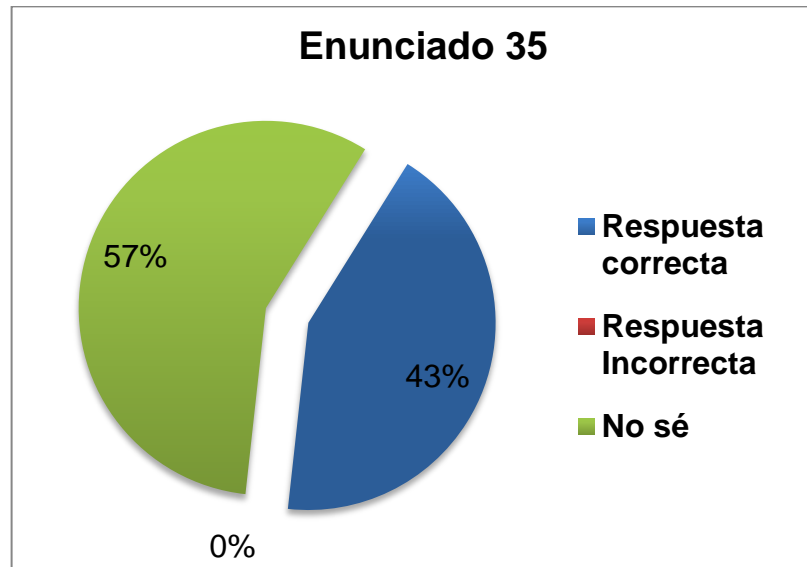
Fuente: Las autoras

Interpretación: La gráfica no. 4.1.34.1 demuestra que el 57% de los docentes respondieron que si están de acuerdo con el enunciado, mientras que el 43% respondió que no.

La gráfica demuestra que la mayor parte de los docentes encuestados, según los lineamientos planteados por la UNESCO acertaron en la respuesta correcta, ya que no están de acuerdo con que un niño o niña VIH positivo o con sida no debe asistir al salón de clase normal. La otra parte de docentes encuestados y según los lineamientos planteados por la UNESCO contestó de manera incorrecta respondiendo que están de acuerdo con lo mencionado anteriormente.

Esto se puede evidenciar en el concepto clave no. 6 de los lineamientos de la UNESCO en la página 29 del segundo volumen.

4.1.35. **Enunciado 35.** En todo caso, después del resultado VIH positivo la expectativa de vida no pasa de 10 años.



Gráfica No. 4.1.35.1

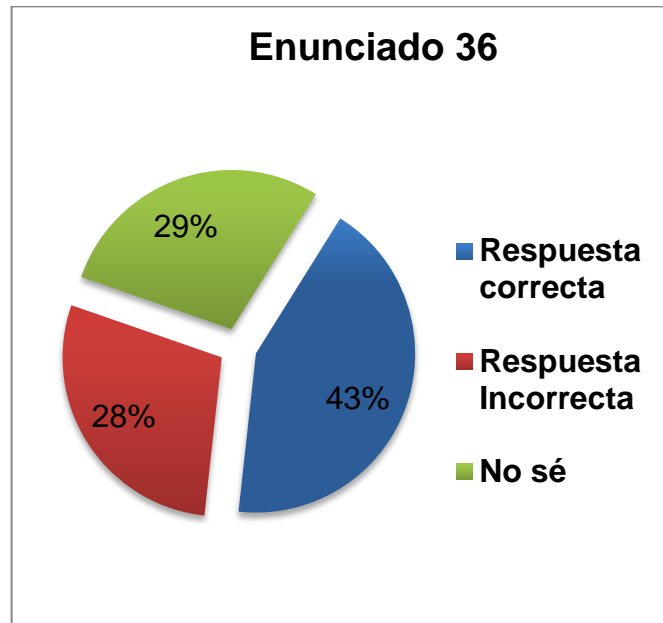
Fuente: Las autoras

Interpretación: La gráfica no. 4.1.35.1 demuestra que el 57% de los docentes respondieron que no sabe la respuesta al enunciado, mientras que el 43% respondió que no está de acuerdo.

La gráfica demuestra que la mayor parte de los docentes encuestados respondieron que no saben, mientras que la otra parte de los docentes encuestados, según los lineamientos planteados por la UNESCO acertaron en la respuesta correcta, ya que no están de acuerdo con que en todo caso, después del resultado VIH positivo la expectativa de vida no pasa de 10 años.

Esto se puede evidenciar en el concepto clave no. 6 de los lineamientos de la UNESCO en la página 29 del segundo volumen.

4.1.36. **Enunciado 36.** El VIH no se cura. Con tratamiento temprano y adecuado puede detener la enfermedad; la expectativa y calidad de vida es alta.



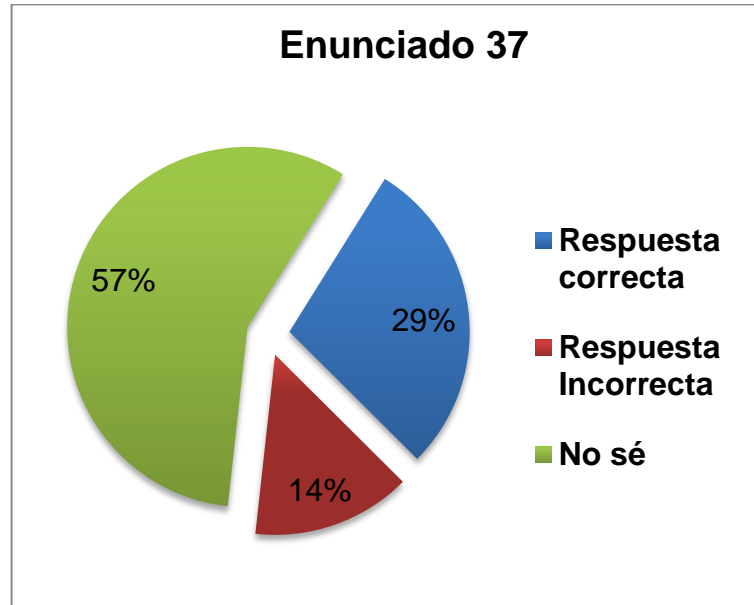
Gráfica No. 4.1.36.1

Fuente: Las autoras

Interpretación: La gráfica no. 4.1.36.1 demuestra que el 28% de los docentes respondieron que no están de acuerdo con el enunciado, mientras que el 43% respondió que si y el 29% respondió que no sabe.

La gráfica demuestra que la mayor parte de los docentes encuestados, según los lineamientos planteados por la UNESCO acertaron en la respuesta correcta, ya que están de acuerdo con que El VIH no se cura. Con tratamiento temprano y adecuado puede detener la enfermedad; la expectativa y calidad de vida es alta. La otra parte de docentes encuestados y según los lineamientos planteados por la UNESCO contestó de manera incorrecta respondiendo que no están de acuerdo con lo mencionado anteriormente. Esto se puede evidenciar en el concepto clave no. 6 de los lineamientos de la UNESCO en la página 29 del segundo volumen.

4.1.37. **Enunciado 37.** Una persona VIH Positivo no ha desarrollado la enfermedad y por lo tanto NO es infectante.



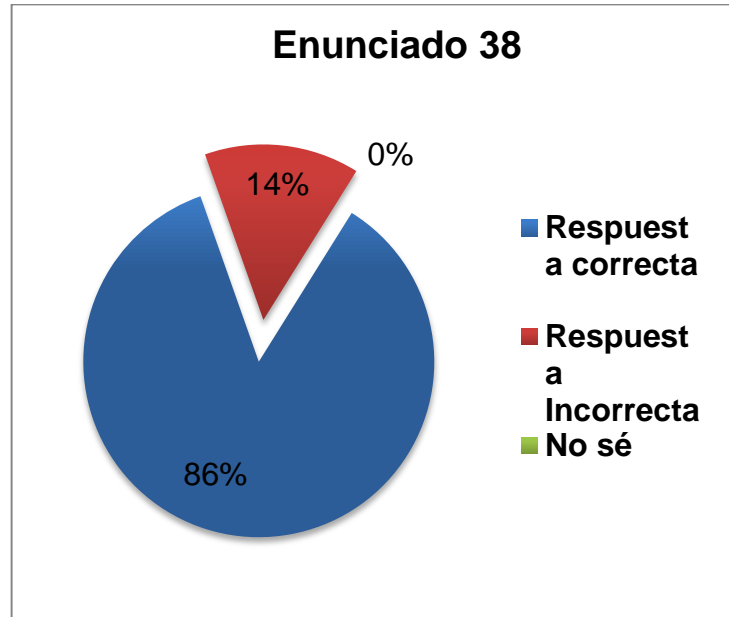
Gráfica No. 4.1.37.1

Fuente: Las autoras

Interpretación: La gráfica no. 4.1.37.1 demuestra que el 14% de los docentes respondieron que si están de acuerdo con el enunciado, mientras que el 29% respondió que no y el 57% respondió que no sabe.

La gráfica demuestra que algunos de los docentes encuestados, según los lineamientos planteados por la UNESCO acertaron en la respuesta correcta, ya que están de acuerdo con que Una persona VIH Positivo no ha desarrollado la enfermedad y por lo tanto NO es infectante. La otra parte de docentes encuestados y según los lineamientos planteados por la UNESCO contestó de manera incorrecta respondiendo que no están de acuerdo con lo mencionado anteriormente. Esto se puede evidenciar en el concepto clave no. 6 de los lineamientos de la UNESCO en la página 29 del segundo volumen.

4.1.38. **Enunciado 38.** Identidad sexual es saber y sentir que se es hombre o mujer.



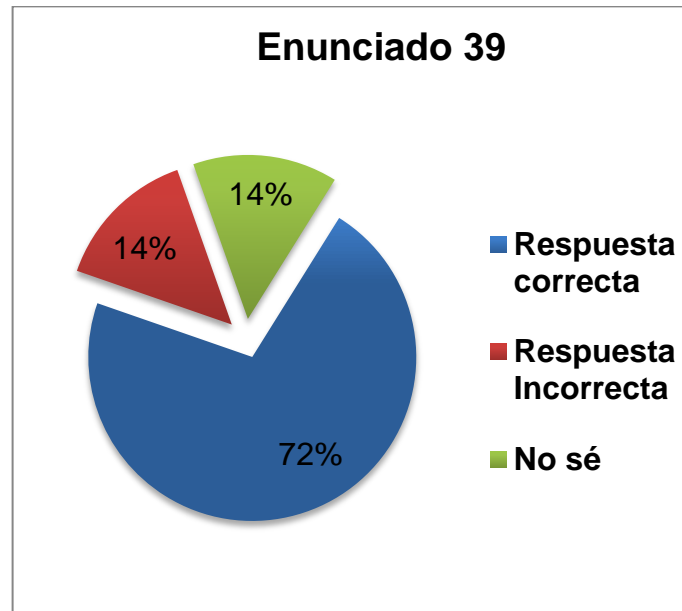
Gráfica No. 4.1.38.1

Fuente: Las autoras

Interpretación: La gráfica no. 4.1.38.1 demuestra que el 14% de los docentes respondieron que no estaban de acuerdo con el enunciado, mientras que el 86% respondió que si estaba de acuerdo.

La gráfica demuestra que la mayor parte de los docentes encuestados, según los lineamientos planteados por la UNESCO acertaron en la respuesta correcta, ya que están de acuerdo con que Identidad sexual es saber y sentir que se es hombre o mujer. La otra parte de docentes encuestados y según los lineamientos planteados por la UNESCO contestó de manera incorrecta respondiendo que no están de acuerdo con lo mencionado anteriormente. Esto se puede evidenciar en el concepto clave no. 3 de los lineamientos de la UNESCO en la página 17 del segundo volumen.

4.1.39. **Enunciado 39.** En caso de embarazo en menores de edad los padres son quienes deciden si se hace la interrupción del embarazo.



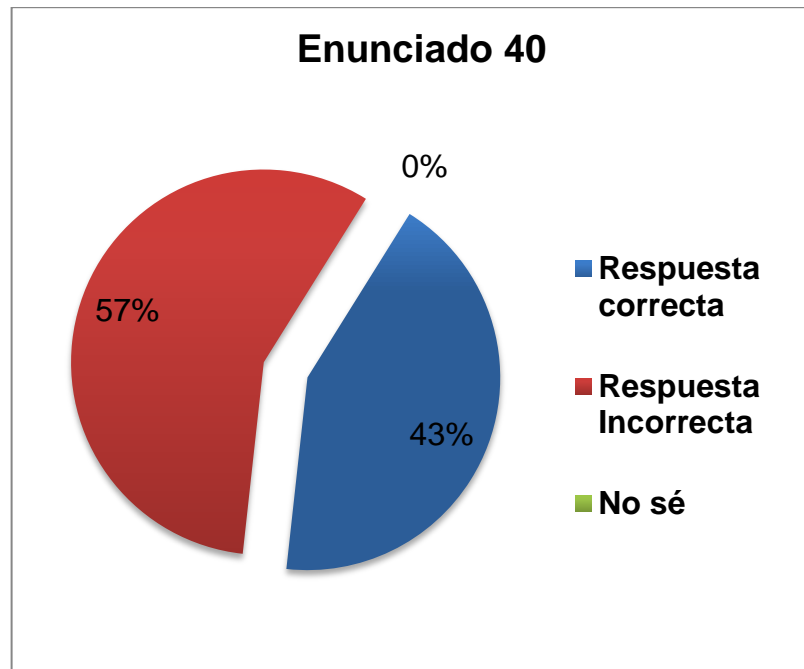
Gráfica No. 4.1.39.1

Fuente: Las autoras

Interpretación: La gráfica no. 4.1.39.1 demuestra que el 14% de los docentes respondieron que si están de acuerdo con el enunciado, mientras que el 72% respondió que no y el 14% respondió que no sabe.

La gráfica demuestra que la mayor parte de los docentes encuestados, según los lineamientos planteados por la UNESCO acertaron en la respuesta correcta, ya que están de acuerdo con que en caso de embarazo en menores de edad los padres son quienes deciden si se hace la interrupción del embarazo. La otra parte de docentes encuestados y según los lineamientos planteados por la UNESCO contestó de manera incorrecta respondiendo que no están de acuerdo con lo mencionado anteriormente. Esto se puede evidenciar en el concepto clave no. 3 de los lineamientos de la UNESCO en la página 17 del segundo volumen.

4.1.40. **Enunciado 40.** La maternidad es un instinto natural de las mujeres.



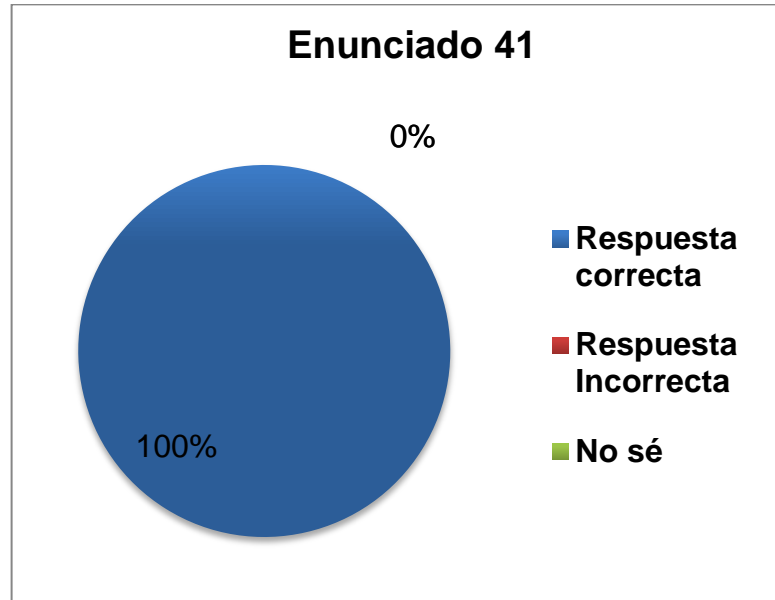
Gráfica No. 4.1.40.1

Fuente: Las autoras

Interpretación: La gráfica no. 4.1.40.1 demuestra que el 57% de los docentes respondieron que si están de acuerdo con el enunciado, mientras que el 43% respondió que no estaba de acuerdo.

La gráfica demuestra que algunos de los docentes encuestados, según los lineamientos planteados por la UNESCO acertaron en la respuesta correcta, ya que están de acuerdo con que la maternidad es un instinto natural de las mujeres. La otra parte de docentes encuestados y según los lineamientos planteados por la UNESCO contestó de manera incorrecta respondiendo que no están de acuerdo con lo mencionado anteriormente. Esto se puede evidenciar en el concepto clave no. 3 de los lineamientos de la UNESCO en la página 17 del segundo volumen.

4.1.41. **Enunciado 41.** Toda persona tiene derecho a ser padre o madres si así lo decide, incluyendo personas en situación de discapacidad y VIH positivas.



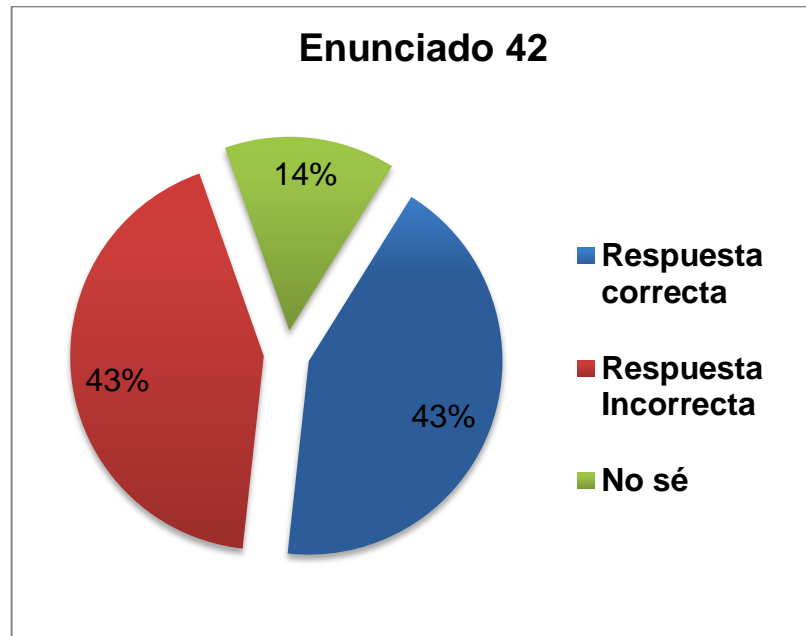
Gráfica No. 4.1.41.1

Fuente: Las autoras

Interpretación: La gráfica no. 4.1.41.1 demuestra que el 100% de los docentes respondieron que si están de acuerdo con el enunciado.

La gráfica demuestra que algunos de los docentes encuestados, según los lineamientos planteados por la UNESCO acertaron en la respuesta correcta, ya que están de acuerdo con que toda persona tiene derecho a ser padre o madres si así lo decide, incluyendo personas en situación de discapacidad y VIH positivas. Esto se puede evidenciar en el concepto clave no. 6 de los lineamientos de la UNESCO en la página 29 del segundo volumen.

4.1.42. **Enunciado 42.** La Educación sexual para los niños y niñas obedece a contenidos por grados establecidos a nivel nacional.



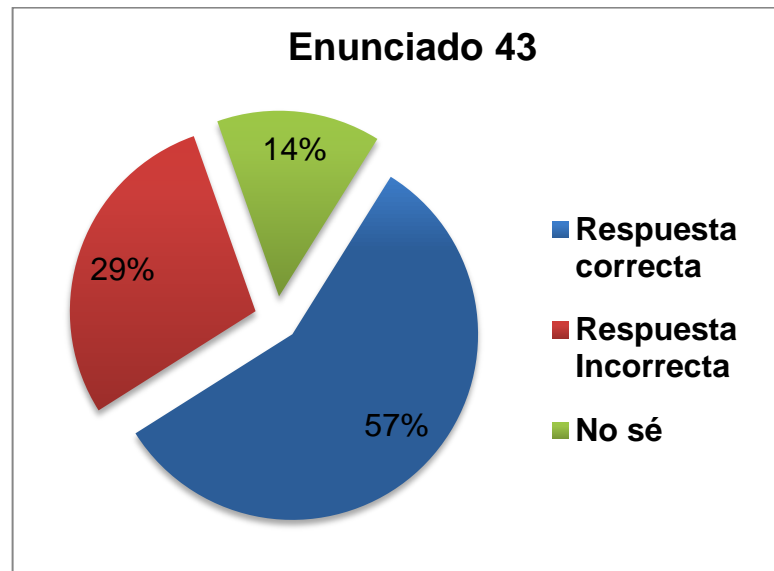
Gráfica No. 4.1.42.1

Fuente: Las autoras

Interpretación: La gráfica no. 4.1.42.1 demuestra que el 43% de los docentes respondieron que no están de acuerdo con el enunciado, mientras que el 43% respondió que si y el 14% respondió que no sabe.

La gráfica demuestra que la mayor parte los docentes encuestados, según los lineamientos planteados por la UNESCO acertaron en la respuesta correcta, ya que están de acuerdo con que la Educación sexual para los niños y niñas obedece a contenidos por grados establecidos a nivel nacional. La otra parte de docentes encuestados y según los lineamientos planteados por la UNESCO contestó de manera incorrecta respondiendo que no están de acuerdo con lo mencionado anteriormente. Esto se puede evidenciar en el concepto clave no. 3 de los lineamientos de la UNESCO en la página 17 del segundo volumen.

4.1.43. **Enunciado 43.** En la mayor parte de los estudios científicos actuales, predomina la opinión de que la homosexualidad tiene relación fundamental con alteraciones hormonales.



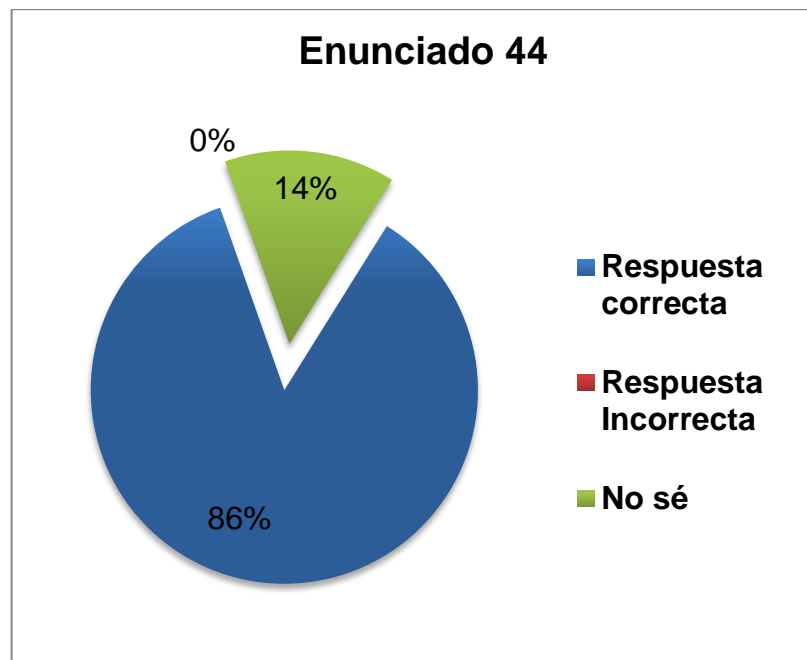
Gráfica No. 4.1.43.1

Fuente: Las autoras

Interpretación: La gráfica no. 4.1.43.1 demuestra que el 29% de los docentes respondieron que no están de acuerdo con el enunciado, mientras que el 57% respondió que si y el 14% respondió que no sabe.

La gráfica demuestra que la mayor parte los docentes encuestados, según los lineamientos planteados por la UNESCO acertaron en la respuesta correcta, ya que están de acuerdo con que en la mayor parte de los estudios científicos actuales, predomina la opinión de que la homosexualidad tiene relación fundamental con alteraciones hormonales. La otra parte de docentes encuestados y según los lineamientos planteados por la UNESCO contestó de manera incorrecta respondiendo que no están de acuerdo con lo mencionado anteriormente. Esto se puede evidenciar en el concepto clave no. 6 de los lineamientos de la UNESCO en la página 29 del segundo volumen.

4.1.44 **Enunciado 44.** Los hombres son fértiles solo unos días del mes.



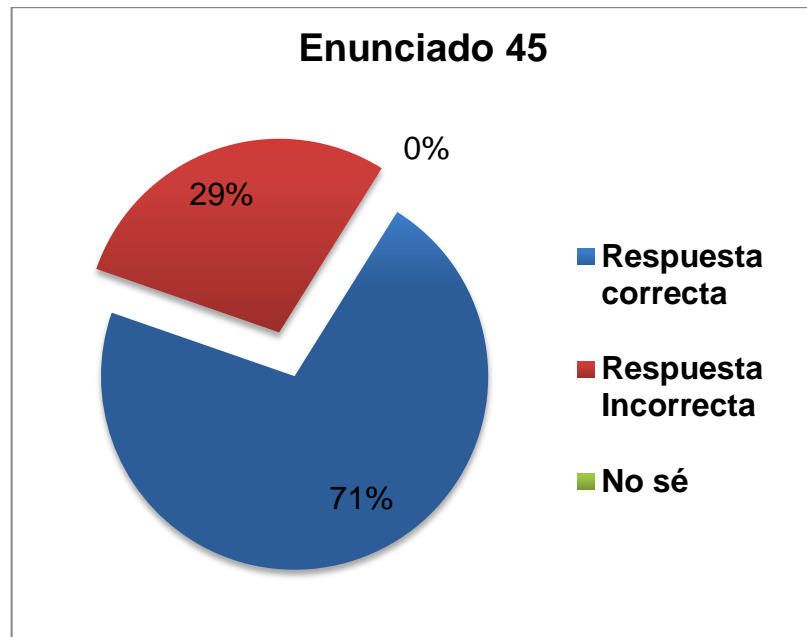
Gráfica No. 4.1.44.1

Fuente: Las autoras

Interpretación La gráfica no. 4.1.44.1 demuestra que el 86% de los docentes respondieron que no están de acuerdo con el enunciado, mientras que el 14% respondió que no sabe.

La gráfica demuestra que la mayor parte los docentes encuestados, según los lineamientos planteados por la UNESCO acertaron en la respuesta correcta, ya que están de acuerdo con que en los hombres son fértiles solo unos días del mes. La otra parte de docentes encuestados y según los lineamientos planteados por la UNESCO contestó de manera incorrecta respondiendo que no están de acuerdo con lo mencionado anteriormente. Esto se puede evidenciar en el concepto clave no. 4 de los lineamientos de la UNESCO en la página 21 del segundo volumen.

4.1.45 **Enunciado 45.** Pubertad y adolescencia son sinónimos.



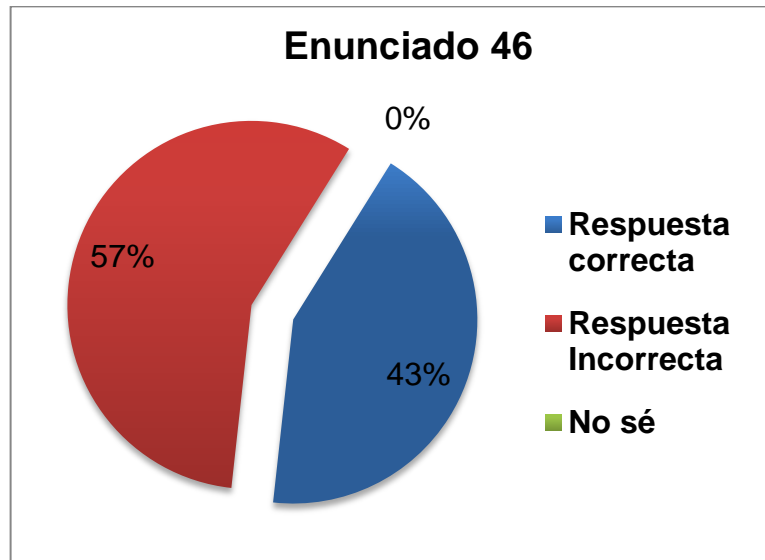
Gráfica No. 4.1.45.1

Fuente: Las autoras

Interpretación: La gráfica no. 4.1.45.1 demuestra que el 29% de los docentes respondieron que si están de acuerdo con el enunciado, mientras que el 71% respondió que no.

La gráfica demuestra que la mayor parte los docentes encuestados, según los lineamientos planteados por la UNESCO acertaron en la respuesta correcta, ya que están de acuerdo con que pubertad y adolescencia son sinónimos. La otra parte de docentes encuestados y según los lineamientos planteados por la UNESCO contestó de manera incorrecta respondiendo que no están de acuerdo con lo mencionado anteriormente. Esto se puede evidenciar en el concepto clave no. 4 de los lineamientos de la UNESCO en la página 21 del segundo volumen.

4.1.46 **Enunciado 46.** Pubertad indica que se tienen condiciones físicas para la reproducción.



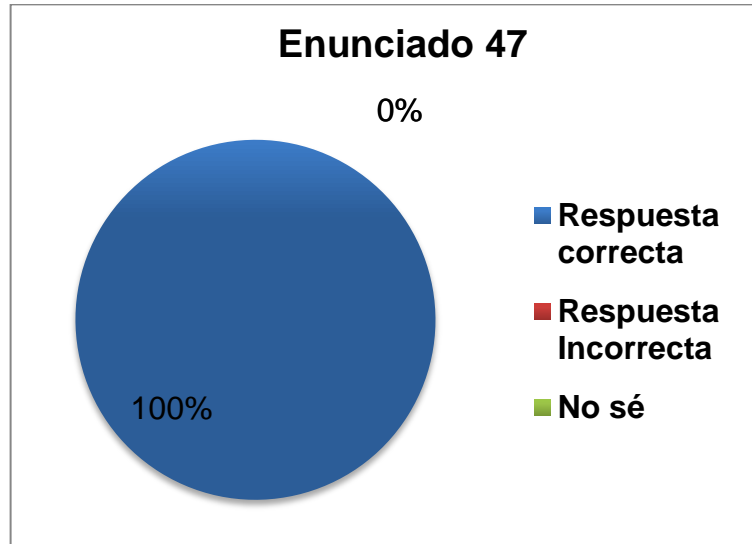
Gráfica No. 4.1.46.1

Fuente: Las autoras

Interpretación: La gráfica no. 4.1.46.1 demuestra que el 57% de los docentes respondieron que no están de acuerdo con el enunciado, mientras que el 43% respondió que si está de acuerdo.

La gráfica demuestra que la mayor parte los docentes encuestados, según los lineamientos planteados por la UNESCO acertaron en la respuesta correcta, ya que están de acuerdo con que pubertad indica que se tienen condiciones físicas para la reproducción. La otra parte de docentes encuestados y según los lineamientos planteados por la UNESCO contestó de manera incorrecta respondiendo que no están de acuerdo con lo mencionado anteriormente. Esto se puede evidenciar en el concepto clave no. 4 de los lineamientos de la UNESCO en la página 21 del segundo volumen.

4.1.47 **Enunciado 47.** Para los adolescentes es válido respetar el derecho a la intimidad.



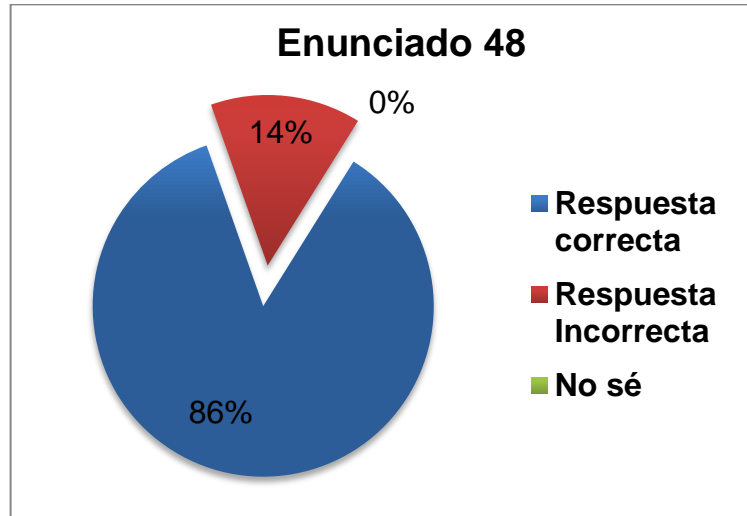
Gráfica No. 4.1.47.1

Fuente: Las autoras

Interpretación: La gráfica no. 4.1.47.1 demuestra que el 100% de los docentes respondieron que si están de acuerdo con el enunciado.

La gráfica demuestra que la mayor parte de los docentes encuestados, según los lineamientos planteados por la UNESCO acertaron en la respuesta correcta, ya que están de acuerdo con que toda persona tiene derecho a ser padre o madres si así lo decide, incluyendo personas en situación de discapacidad y VIH positivas. Esto se puede evidenciar en el concepto clave no. 6 de los lineamientos de la UNESCO en la página 29 del segundo volumen.

4.1.48 **Enunciado 48.** La comunicación, la asertividad y la negociación son temas importantes para la educación sexual.



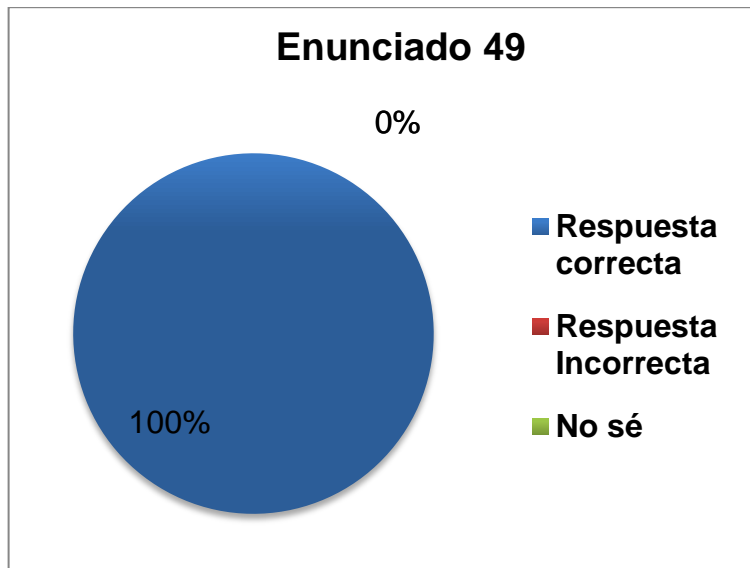
Gráfica No. 4.1.48.1

Fuente: Las autoras

Interpretación: La gráfica no. 4.1.48.1 demuestra que el 14% de los docentes respondieron que no están de acuerdo con el enunciado, mientras que el 86% respondió que si.

La gráfica demuestra que la mayor parte los docentes encuestados, según los lineamientos planteados por la UNESCO acertaron en la respuesta correcta, ya que están de acuerdo con que la comunicación, la asertividad y la negociación son temas importantes para la educación sexual. La otra parte de docentes encuestados y según los lineamientos planteados por la UNESCO contestó de manera incorrecta respondiendo que no están de acuerdo con lo mencionado anteriormente. Esto se puede evidenciar en el concepto clave no. 2 de los lineamientos de la UNESCO en la página 12 del segundo volumen.

4.1.49 **Enunciado 49.** Sexo es un sinónimo de sexualidad.



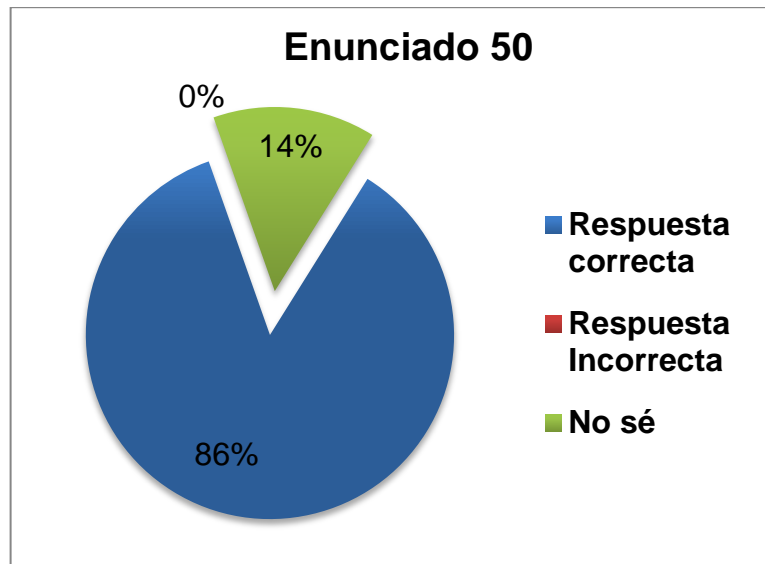
Gráfica No. 4.1.49.1

Fuente: Las autoras

Interpretación: La gráfica no. 4.1.49.1 demuestra que el 100% de los docentes respondieron que no están de acuerdo con el enunciado.

La gráfica demuestra que la mayor parte los docentes encuestados, según los lineamientos planteados por la UNESCO acertaron en la respuesta correcta, ya que están de acuerdo con que sexo es un sinónimo de sexualidad. La otra parte de docentes encuestados y según los lineamientos planteados por la UNESCO contestó de manera incorrecta respondiendo que no están de acuerdo con lo mencionado anteriormente. Esto se puede evidenciar en el concepto clave no. 6 de los lineamientos de la UNESCO en la página 29 del segundo volumen.

4.1.50 **Enunciado 50.** El sexo oral previene de infecciones de transmisión sexual.



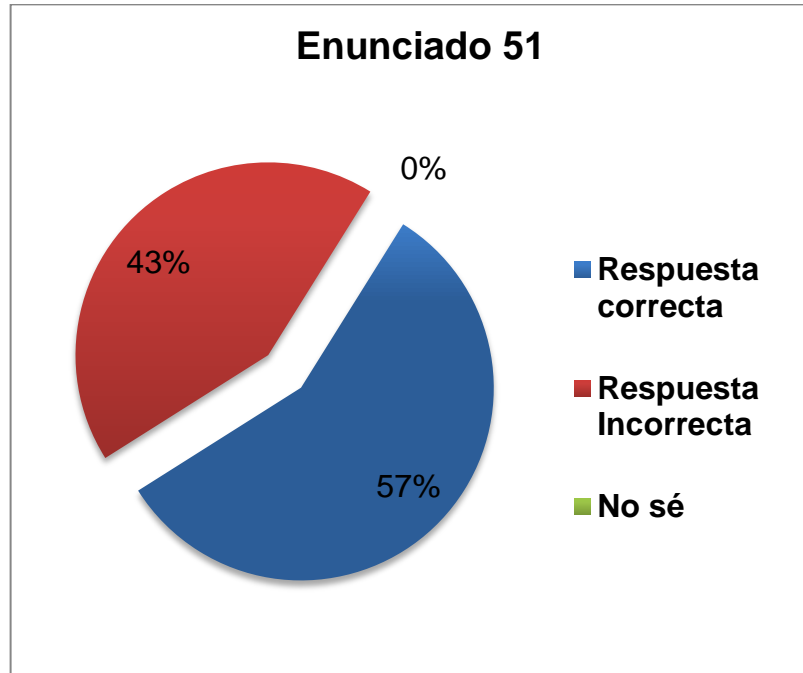
Gráfica No. 4.1.50.1

Fuente: Las autoras

Interpretación: La gráfica no. 4.1.50.1 demuestra que el 86% de los docentes respondieron que no están de acuerdo con el enunciado, mientras que el 14% respondió que no sabe.

La gráfica demuestra que la mayor parte los docentes encuestados, según los lineamientos planteados por la UNESCO acertaron en la respuesta correcta, ya que están de acuerdo con que el sexo oral previene de infecciones de transmisión sexual. La otra parte de docentes encuestados y según los lineamientos planteados por la UNESCO contestó de manera incorrecta respondiendo que no están de acuerdo con lo mencionado anteriormente. Esto se puede evidenciar en el concepto clave no. 4 de los lineamientos de la UNESCO en la página 21 del segundo volumen.

4.1.51 **Enunciado 51.** El método más seguro para evitar embarazos es el preservativo o condón.



Gráfica No. 4.1.51.1

Fuente: Las autoras

Interpretación: La gráfica no. 4.1.51.1 demuestra que el 43% de los docentes respondieron que si están de acuerdo con el enunciado, mientras que el 57% respondió que no.

La gráfica demuestra que la mayor parte los docentes encuestados, según los lineamientos planteados por la UNESCO acertaron en la respuesta correcta, ya que están de acuerdo con que el método más seguro para evitar embarazos es el preservativo o condón. La otra parte de docentes encuestados y según los lineamientos planteados por la UNESCO contestó de manera incorrecta respondiendo que no están de acuerdo con lo mencionado anteriormente. Esto se puede evidenciar en el concepto clave no. 6 de los lineamientos de la UNESCO en la página 29 del segundo volumen.

4.1.52 **Enunciado 52.** Las relaciones sexuales con menores de 14 años no son delito si son consensuadas. O sea, si tiene consentimiento del-a menor.



Gráfica No. 4.1.52.1

Fuente: Las autoras

Interpretación: La gráfica no. 4.1.52.1 demuestra que el 57% de los docentes respondieron que no están de acuerdo con el enunciado, mientras que el 43% respondió que si.

La gráfica demuestra que la mayor parte los docentes encuestados, según los lineamientos planteados por la UNESCO acertaron en la respuesta correcta, ya que están de acuerdo con que las relaciones sexuales con menores de 14 años no son delito si son consensuadas. O sea, si tiene consentimiento del-a menor. La otra parte de docentes encuestados y según los lineamientos planteados por la UNESCO contestó de manera incorrecta respondiendo que no están de acuerdo con lo mencionado anteriormente. Esto se puede evidenciar en el concepto clave no. 3 de los lineamientos de la UNESCO en la página 17 del segundo volumen.

4.1.53 **Enunciado 53.** Las capacidades de comunicación, negociación y habilidad para decir NO, ayuda a personas jóvenes a resistir presiones sexuales.



Gráfica No. 4.1.53.1

Fuente: Las autoras

Interpretación: La gráfica no. 4.1.53.1 demuestra que el 100% de los docentes respondieron que si están de acuerdo con el enunciado.

La gráfica demuestra que la mayor parte los docentes encuestados, según los lineamientos planteados por la UNESCO acertaron en la respuesta correcta, ya que están de acuerdo con que las capacidades de comunicación, negociación y habilidad para decir NO, ayuda a personas jóvenes a resistir presiones sexuales. Esto se puede evidenciar en el concepto clave no. 4 de los lineamientos de la UNESCO en la página 21 del segundo volumen.

5. ANÁLISIS DE RESULTADOS

5.1 CONCEPTO CLAVE NO. 1

- **Relaciones**

5.1.1 **Enunciado 1.** Todos los componentes de la sexualidad son innatos.

Llama la atención que casi la cuarta parte de los docentes respondieron afirmativamente esta pregunta, y otra cuarta parte respondieron que no sabían, lo que implicaría negar la posibilidad de que los componentes de la sexualidad se construyen y transforman durante la vida y la importancia de la educación en ello.

5.1.2 **Enunciado 3.** Una función de la familia, que se ha mantenido constante en las diferentes sociedades a lo largo de la historia es llevar a cabo la primera socialización o educación básica de los hijos.

Es importante identificar la importancia que tiene el núcleo familiar en relación con la socialización y educación básica de los hijos, y cómo éstas tienen que ver las dimensiones, funciones y componentes de la sexualidad, especialmente desde lo social, casi el 30% de los docentes no identifican esta como una función que ha sido constante en las diferentes sociedades

5.1.3 **Enunciado 4.** El amor es condición indispensable para hablar de relaciones sexuales saludables.

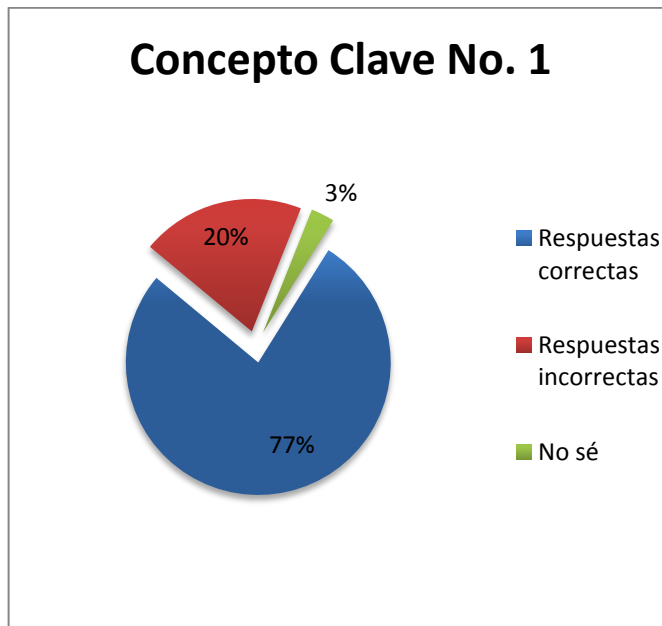
La mayoría de los docentes en un 71% estuvieron de acuerdo, dando una valoración importante al amor.

5.1.4 **Enunciado 5.** Las personas con discapacidad por su condición o características NO pueden desarrollar su sexualidad, ni pueden vivirla de forma adecuada.

Aunque la mayor parte de los docentes estuvieron en desacuerdo, llama la atención que casi el 30% de los docentes consideren que las personas en situación de discapacidad no puedan desarrollar ni vivir de forma adecuada su sexualidad.

5.1.5 **Enunciado 6.** Es contra productivo hacer educación sexual con personas con discapacidad porque se les “despierta su sexualidad”.

Esta respuesta representa un hallazgo positivo en relación con algunos imaginarios que se han tenido sobre el papel de la educación sexual y en particular cuando se trata de personas en situación de discapacidad.



Gráfica No. 5.1.6

Fuente: Las autoras

De acuerdo con los resultados obtenidos en la investigación realizada a los docentes de niños y niñas en edades de 9 a 12 años de la Institución Educativa Byron Gaviria y lo que se observa en gráfica no. 5.1.6, permiten determinar que gran parte de los docentes acertaron en este concepto, lo cual indica que poseen este primer concepto clave planteado desde los lineamientos de la UNESCO, esto se puede evidenciar en la gráfica.

La mayor parte de los docentes encuestados consideran importante el apoyo del entorno familiar, de acuerdo a las respuestas de los enunciados relacionados con este concepto, están de acuerdo que es de vital importancia brindarles a los estudiantes las herramientas necesarias que les permita llevar una vida sexual saludable, responsable y a una mejor toma de decisiones que les servirá en el transcurso de la vida, para manejar aspectos como el amor, amistad, entre otros, que lleve a los niños, niñas y jóvenes a desarrollar relaciones tanto sociales como sexuales de manera adecuada.

Según lo que plantea los lineamientos de la UNESCO sobre educación en sexualidad la poca preparación que se les brinda a los niños, niñas y jóvenes sobre estos temas, desencadena situaciones de vulnerabilidad como abuso, explotación sexual, enfermedades, embarazos entre otros, situaciones donde se pone en riesgo la integridad de los niños y jóvenes.

5.2 CONCEPTO CLAVE NO. 2

- **Valores, actitudes y habilidades**

5.2.1 **Enunciado 7.** Es función de la escuela identificar posibles fuentes de ayuda y apoyo incluso externa para los problemas de niños y niñas.

La escuela es un sitio de trascendental importancia para identificar situaciones que estén viviendo los niños y la posibilidad de que desde allí se oriente y se remita hacia las instituciones y/o profesionales que pudieran atender tempranamente y así evitar que se constituyan en problemas, es importante que la mayoría (86%) estuvo de acuerdo con esta afirmación.

5.2.2 **Enunciado 10.** Si conozco de una posible situación de abuso sexual, como docente lo primero que debe hacer es investigar e intentar descubrir si el niño, niña o adolescente miente.

En la prevención y atención a las víctimas de un posible abuso sexual, cada persona cumple un papel muy importante, el desconocimiento puede acarrear que algunas personas excedan en su papel y producir problemas como la revictimización, dificultar la recolección de información clave para los procesos

investigativos penales, e incluso acarrear dificultades en este caso de los profesores por los posibles agresores. Un poco menos de la mitad de los profesores no contestaron adecuadamente esta pregunta, lo que indica que tienen desconocimiento de la ruta y funciones en caso de posible abuso sexual a niñas o niños.

5.2.3 Enunciado 13. Algunas de las causas que lleva a adolescentes a tener relaciones sexuales son: por curiosidad, presión de los amigos/as, necesidad de reafirmación de sí mismo, deseo de obtener placer, entre otras.

El 86% de los docentes respondieron que si están de acuerdo con el enunciado, reconociendo algunas de las particularidades en la vivencia de la sexualidad etapa de la adolescencia.

5.2.4 Enunciado 14. Se ha demostrado que para evitar los riesgos en sexualidad, el enfoque más adecuado es enmarcarlos bajo un discurso atemorizante, insistiendo en el miedo sobre las conductas y los riesgos.

La evidencia ha demostrado que el discurso atemorizante, el miedo, no evita que las personas y en particular los adolescentes eviten conductas de riesgo, así lo evidencian diversos estudios como los analizados en el documento de la UNESCO “_____” y de lo cual también dan cuenta documentos como la política nacional de salud sexual y reproductiva... el 14% respondió que sí contraponiéndose a la evidencia y a los lineamientos que el ministerio tiene para la educación para la sexualidad.

5.2.5 **Enunciado 17.** El rol de género es el conjunto de normas o expectativas, culturalmente establecidas, que determinan el comportamiento de un género. O lo que es igual, los papeles asignados socialmente a hombres y mujeres.

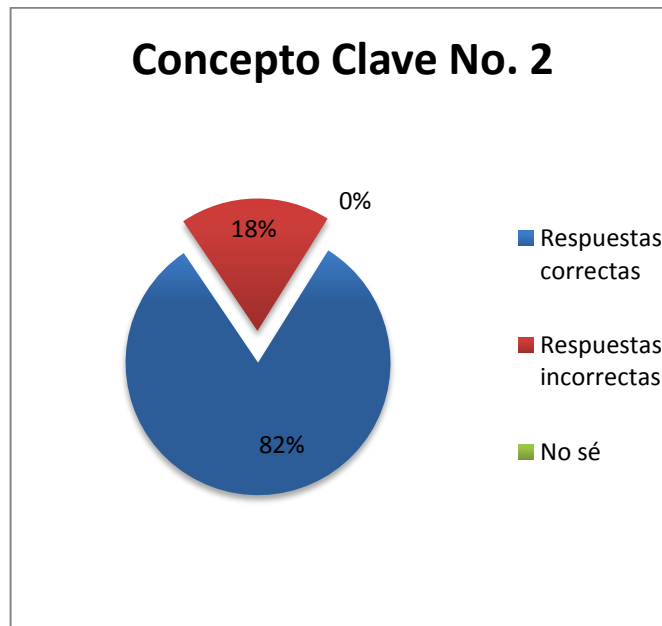
La mayoría de los docentes contestaron acertadamente esta pregunta reconociendo el concepto de rol de género.

5.2.6 **Enunciado 48.** La comunicación, la asertividad y la negociación son temas importantes para la educación sexual.

La gráfica 5.2.8 demuestra que la mayor parte de los docentes encuestados, acertaron en la respuesta correcta valorando estos temas dentro de la educación sexual.

5.2.7 **Enunciado 53.** Las capacidades de comunicación, negociación y habilidad para decir NO, ayuda a personas jóvenes a resistir presiones sexuales.

Todos los docentes reconocen la importancia de estos elementos.



Gráfica No. 5.2.8

Fuente: Las autoras

De acuerdo con los resultados obtenidos en la investigación realizada a los docentes de niños y niñas en edades de 9 a 12 años de la Institución Educativa Byron Gaviria y lo que se observa en grafica no. 5.2.8, permiten determinar que gran parte de los docentes acertaron en el enunciado que indica que poseen este segundo concepto clave planteado desde los lineamientos de la UNESCO, esto se puede evidenciar en la gráfica. La mayor parte de los docentes encuestados consideran importante el apoyo de los medios de comunicación, los valores y las actitudes, de acuerdo a las respuestas de los enunciados relacionados con este concepto, están de acuerdo que es de vital importancia brindarles a los estudiantes el apoyo necesario que les permita tomar decisiones en el transcurso de la vida además de permitirles un mejor comportamiento sexual.

Según lo que plantea los lineamientos de la UNESCO sobre educación en sexualidad la poca preparación que se les brinda a los niños, niñas y jóvenes sobre estos temas, desencadena situaciones de vulnerabilidad como abuso,

explotación sexual, enfermedades, embarazos entre otros, situaciones donde se pone en riesgo la integridad de los niños y las niñas.

5.3 CONCEPTO CLAVE NO. 3

- **Cultura, sociedad y derechos humanos**

5.3.1 **Enunciado 8.** La Educación sexual para los niños y niñas debe tener en cuenta el contexto y la cultura particular.

Según la gráfica no. 5.314, la totalidad de los docentes estuvo de acuerdo con esta afirmación, aunque no nos permite saber si en la práctica lo tienen en cuenta.

5.3.2 **Enunciado 42.** La Educación sexual para los niños y niñas obedece a contenidos por grados establecidos a nivel nacional.

Esta pregunta tuvo una distribución igual entre los que la consideraron correcta e incorrecta, y se contrapone con la propuesta del programa actual del Ministerio de Educación sobre educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía, que se basa en un enfoque autobiográfico y de derechos, adecuado a la realidad de los jóvenes.

5.3.3 **Enunciado 9.** La ira e intenso dolor es un atenuante para los crímenes pasionales.

La cultura ha justificado algunas conductas que implican violencia sobre todo hacia las mujeres, y machismo, esta es una de las expresiones que incluso desde

lo legal estuvo atenuando estas conductas. Aunque el 72% de los docentes respondieron que no están de acuerdo con el enunciado, es llamativo que todavía el 14% respondió que si y el otro 14 % respondió que no sabe.

5.3.4 Enunciado 11. Las denuncias de posibles situaciones de abuso sexual pueden hacerse de manera virtual y telefónica.

Esta información debe ser manejada sin lugar a dudas por los profesores, no solamente por su posible papel como denunciantes, sino como orientadores de la comunidad educativa. Por lo que es preocupante que el 14% no tengan clara esta información. Aunque desconocemos si los que contestaron afirmativamente conozcan las rutas.

5.3.5 Enunciado 12. La exposición a películas o conversaciones con contenidos complejos para su edad son un tipo de abuso sexual a niños y niñas.

La comprensión sobre qué es y cómo se manifiesta el abuso sexual debe ser claramente manejado por docentes, por lo que preocupa que un poco más de la mitad de los docentes tengan este concepto.

5.3.6 Enunciado 18. Acoso sexual es la imposición y exigencias sexuales indeseables (por quien las recibe) sirviéndose del poder laboral, docente, profesional, etc.; para doblegar la voluntad del otro/a.

La comprensión sobre qué es y cómo se manifiesta el abuso sexual debe ser claramente manejada por docentes. El 86% de los docentes respondieron que si estaban de acuerdo con el enunciado.

5.3.7 **Enunciado 19.** Hombres y mujeres son biológicamente diferentes pero también reciben distintos mensaje de tipo social que son los que van a influir en sus roles.

Los profesores encuestados compartieron esta afirmación que se relaciona con la comprensión de los roles de género.

5.3.8 **Enunciado 20.** Nada se puede hacer para prevenir los abusos sexuales, lo único que se puede hacer es detectarlos y denunciarlos.

El 100% de los docentes se pronunciaron negativamente ante esta pregunta, lo que implica que perciben que se puede hacer más que detectar y denunciar los abusos sexuales.

5.3.9 **Enunciado 28.** El hecho de tener algún contacto sexual con personas del propio sexo en la adolescencia significa necesariamente que la orientación del deseo es o va a ser homosexual.

Es importante que el 86% reconoce que actividad sexual con personas del mismo sexo no equivale a orientación sexual homosexual.

5.3.10 **Enunciado 38.** Identidad sexual es saber y sentir que se es hombre o mujer. El 86% contestaron acertadamente esta pregunta, dando la idea de que la mayoría tiene conocimiento sobre este componente de la sexualidad.

5.3.11 **Enunciado 39.** En caso de embarazo en menores de edad los padres son quienes deciden si se hace la interrupción del embarazo.

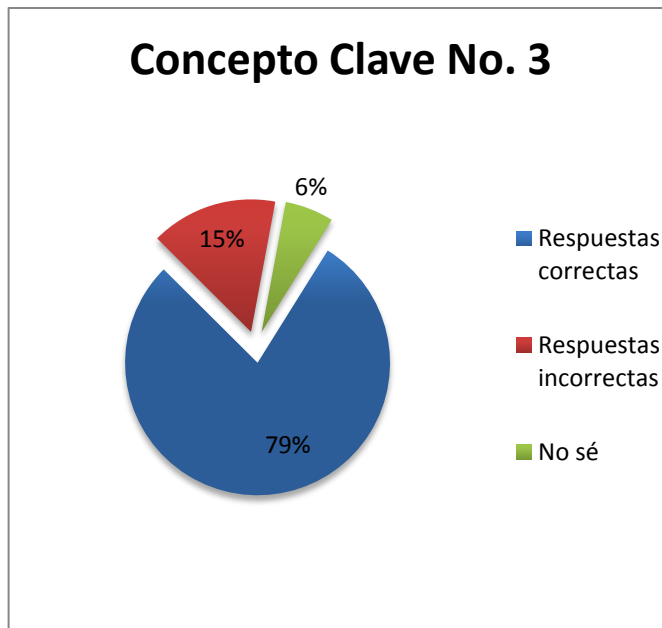
Existe gran desconocimiento en torno a aspectos legales del manejo del derecho a la interrupción voluntaria y legal del embarazo en menores, el 28% respondieron de manera equivocada o no saben.

5.3.12 **Enunciado 40.** La maternidad es un instinto natural de las mujeres.

Se evidencia un cuestionamiento sobre esta afirmación relacionada con el rol de las mujeres tradicionalmente aceptado, al encontrarse que el 57% de los docentes respondieron de manera incorrecta, afirmando que si estaban de acuerdo con el enunciado, mientras que el 43% respondió de manera correcta, manifestando que no estaban de acuerdo.

5.3.13 **Enunciado 52.** Las relaciones sexuales con menores de 14 años no son delito si son consensuadas. O sea, si tiene consentimiento del-a menor.

Dado que el 57% de los docentes respondieron que no están de acuerdo con el enunciado, mientras que el 43% respondió que si, evidencia desconocimiento de información legal que tiene que ver con la sexualidad de los niños y las niñas .



Gráfica No. 5.3.14

Fuente: Las autoras

De acuerdo con los resultados obtenidos en la investigación realizada a los docentes de niños y niñas en edades de 9 a 12 años de la Institución Educativa Byron Gaviria y lo que se observa en la gráfica no. 5.3.14, permiten determinar que gran parte de los docentes acertaron en el enunciado que indica que poseen este tercer concepto clave planteado desde los lineamientos de la UNESCO, esto se puede evidenciar en la gráfica. La mayor parte de los docentes encuestados consideran importante la cultura, la sociedad y los derechos humanos en la sexualidad, de acuerdo a las respuestas de los enunciados relacionados con este concepto, están de acuerdo que es de vital importancia tener en cuenta los estudiantes que provienen de otra cultura o tradición, los roles de género que se puedan generar ya que esto les permite a los niños y las niñas a desarrollar relaciones una vida sexual de la manera más adecuada.

Según lo que plantea los lineamientos de la UNESCO sobre educación en sexualidad la poca preparación que se les brinda a los niños, niñas y jóvenes

sobre estos temas, desencadena situaciones de vulnerabilidad como abuso, explotación sexual, enfermedades, embarazos entre otros, situaciones donde se pone en riesgo la integridad de los niños y las niñas.

5.4 CONCEPTO CLAVE NO. 4

- **El proceso de desarrollo humano**

5.4.1 **Enunciado 21.** ¿Para todas las mujeres, el día 14 del ciclo menstrual, la mujer es más fértil?

Según la gráfica no. 5.4.19, casi el 60% de los profesores tienen este concepto equivocado, por lo que no tienen elementos confiables para asesorar y orientar a los estudiantes sobre las épocas de fertilidad de las mujeres. Elemento conceptual que es importante tener claro con los niños y las niñas que pueden estar iniciando su actividad sexual y por lo tanto embarazarse.

5.4.2 **Enunciado 22.** La apariencia física es el producto de factores como la herencia, el entorno y los hábitos de salud.

La apariencia es un aspecto de interés en la adolescencia, por lo que tener claridad sobre los factores que inciden en ella y la importancia del entorno y los estilos de vida saludable. La gran mayoría de docentes encuestados acertaron en este concepto.

5.4.5 **Enunciado 23.** La menstruación y sus cuidados son temas que no deben ser tratados en la escuela, sino en el hogar.

Los docentes encuestados reconocen que estos temas deben ser tratados también en el hogar, no solo en la escuela.

5.4.6 **Enunciado 24.** La sexualidad aparece con las relaciones sexuales del individuo.

5.4.7 **Enunciado 25.** La vida sexual del individuo se inicia durante la adolescencia.

El 29% respondieron no saber si la sexualidad aparece con las relaciones sexuales, y coincide con el mismo 29% que considera que la vida sexual del individuo inicia durante la adolescencia, lo que puede corresponder a que asocien la sexualidad con la función reproductiva.

5.4.8 **Enunciado 26.** La masturbación causa daños tanto físicos como emocionales y muchos niños y niñas empiezan a experimentar esta acción en sus primeros meses de vida.

La gran mayoría expresó su desacuerdo con el enunciado, evidenciando el reconocimiento de esta actividad sexual como una expresión normal de la sexualidad desde la niñez.

5.4.9 **Enunciado 27.** La enseñanza de la educación sexual debe darse sólo de forma ocasional cuando el estudiantado lo solicita, así se respeta el ritmo de las personas.

La totalidad de los docentes encuestados respondieron negativamente a esta afirmación, lo que implica que reconocen la necesidad de que la educación sexual sea intencional no esperando que el estudiante lo solicite

5.4.10 Enunciado 29. En la primera relación sexual no se produce embarazo.

Es preocupante que casi la mitad de los docentes encuestados tienen un concepto errado o no saben que este mito es equivocado, esto es de crucial importancia cuando se trata de docentes en contacto con niños y niñas y/o adolescentes que pueden estar iniciando sus relaciones sexuales y pueden embarazarse al amparo de estos mitos o creencias.

5.4.11 Enunciado 30. La doble protección es utilizar preservativo además de un método anticonceptivo.

Entre los docentes encuestados, casi la mitad de ellos desconocen la doble protección que se refiere a las medidas anticonceptivas sumadas a las medidas para disminuir el riesgo de infecciones de transmisión sexual con el uso del preservativo, conducta que se estimula de manera especial en la adolescencia y juventud por el alto riesgo de embarazos no planeados y de infecciones de transmisión sexual.

5.4.12 Enunciado 31. La abstinencia es el método más seguro para la prevención de embarazos y enfermedades de transmisión sexual.

La abstinencia ha sido un método muy promovido en la población joven sin considerar que no incluye la prevención de infecciones de transmisión sexual, por

lo que es preocupante que el 71% de los docentes encuestados tengan el concepto incorrecto.

5.4.13 Enunciado 44. Los hombres son fértiles solo unos días del mes.

Aunque el 86% contestaron correctamente, durante el desarrollo de la encuesta se presentaron comentarios entre los docentes evidenciando dudas frente a esta afirmación, dejando así como resultado, que un 14% de ellos no supieran la respuesta.

5.4.15 Enunciado 45. Pubertad y adolescencia son sinónimos.

El 71% de docentes encuestados estuvo de acuerdo con el enunciado, evidenciando desconocimiento acerca de las características de la población con quienes se trabaja.

5.4.16 Enunciado 46. Pubertad indica que se tienen condiciones físicas para la reproducción.

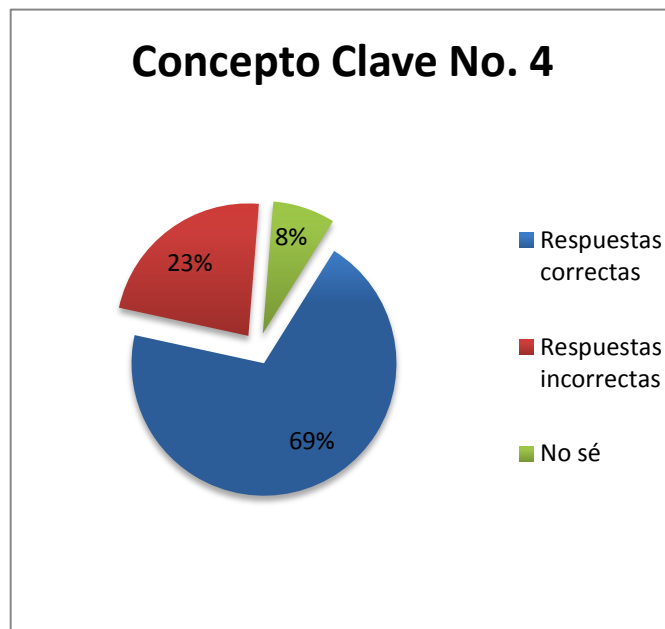
La mayor parte de docentes encuestados no relacionan pubertad ni condiciones físicas con la reproducción; sólo una minoría tiene claro este enunciado.

5.4.17 Enunciado 47. Para los adolescentes es válido hacer respetar el derecho a la intimidad.

Los docentes encuestados consideran correcta esta afirmación, reflejando el respeto a uno de los derechos sexuales y reproductivos de mucha importancia para adolescentes.

5.4.18 Enunciado 50. El sexo oral previene de infecciones de transmisión sexual.

La mayoría de docentes encuestados contestaron como correcta esta afirmación, el sexo oral no previene de enfermedades de transmisión sexual y el manejo de este concepto puede favorecer el riesgo en los niños, niñas y jóvenes.



Gráfica No. 5.4.19

Fuente: Las autoras

De acuerdo con los resultados obtenidos en la investigación realizada a los docentes de niños y niñas en edades de 9 a 12 años de la Institución Educativa Byron Gaviria y lo que se observa en gráfica no. 5.4.19, permiten determinar que

gran parte de los docentes acertaron en este concepto, lo cual indica que poseen este primer concepto clave planteado desde los lineamientos de la UNESCO, esto se puede evidenciar en la gráfica.

Los resultados arrojados en las encuesta, permiten evidenciar que los docentes, en cuanto a este concepto de proceso de desarrollo humano, tienen claro que deben ser partícipes en la enseñanza de la educación sexual, que no debe darse solo de forma ocasional si no que debe ser guiada, de constante acompañamiento y apoyo, de esta manera se refleja que la mayoría tiene algunos conocimientos sobre anatomía, fisiología, reproducción, enfermedades de transmisión sexual. Sin embargo algunos de los docentes no tienen claro los métodos anticonceptivos, además de dificultades presentados a la hora de diferenciar pubertad y adolescencia.

Los lineamientos de la UNESCO tienen establecido claramente la necesidad de proporcionarle a los estudiantes información que les garantice el derecho que tienen a la educación, una educación que les permita suplir necesidades, resolver inquietudes relacionadas con la salud sexual y reproductiva, así como la edad de inicio de la actividad sexual, y otros aspectos importantes como el afecto, las relaciones etc. que presentan niños, niñas y jóvenes en cuanto al conocimiento que deberían tener sobre el desarrollo de la sexualidad.

Es importante que los docentes tengan claro estos aspectos anteriormente mencionados para desarrollar procesos de comunicación y orientación a los estudiantes, eliminando obstáculos o barreras sociales, actitudinales, morales, cognitivas que existen frente a la educación en la sexualidad y aumentar así el aprendizaje y por ende cumplir con los cuatro componentes que plantean los lineamientos en cuanto al proceso de aprendizaje que son: información, valores y

actitudes, habilidades interpersonales y de relaciones afectivas y por último la responsabilidad.

Dichos componentes permiten aumentar la calidad de aprendizajes que debe ser impartida por los docentes a sus estudiantes con el único propósito de fortalecer y mejorar la manera en cómo se están trabajando los temas de sexualidad en las aulas de clase.

Según lo que plantea los lineamientos de la UNESCO sobre educación en sexualidad la poca preparación que se les brinda a los niños, niñas y jóvenes sobre estos temas, desencadena situaciones de vulnerabilidad como abuso, explotación sexual, enfermedades, embarazos entre otros, situaciones donde se pone en riesgo la integridad de a los niños y las niñas.

5.5 CONCEPTO CLAVE NO. 5

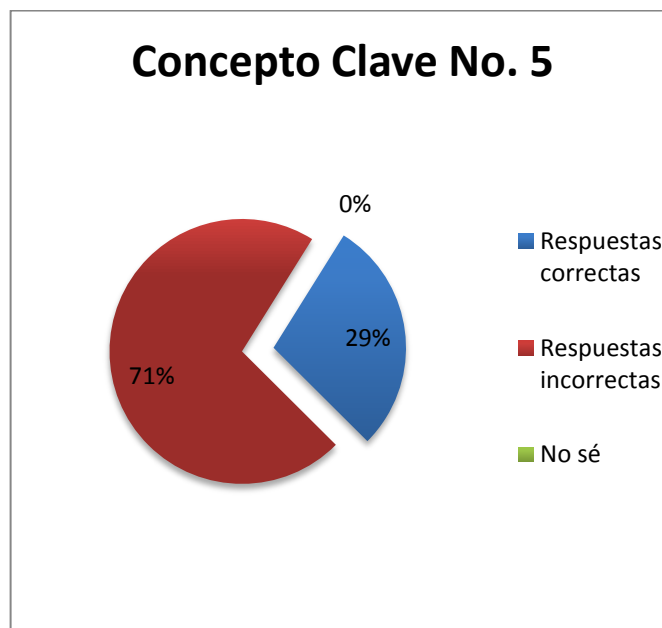
- **Comportamiento sexual**

5.5.1 **Enunciado 2.** Es necesario ser maduro emocional y físicamente para empezar a tener relaciones sexuales.

El inicio de las relaciones sexuales no necesariamente se corresponde con madurez emocional, es una realidad que no se corresponde con lo que a veces se desea que sea sobre todo entre los adolescentes, la mayoría de los docentes encuestados contestó de manera incorrecta.

5.5.2 **Enunciado 16.** Los hombres no son capaces de controlar las respuestas sexuales.

Un poco más de la mitad de los docentes encuestados estuvieron de acuerdo en que los hombres no son capaces de controlar, indicando la persistencia de ideas machistas sobre la sexualidad, que muchas veces se han asociado a tolerancia de la violencia sexual y que se plantea deben ser revaluadas en todos los ámbitos.



Gráfica No. 5.5.3

Fuente: Las autoras

De acuerdo con los resultados obtenidos en la investigación realizada a los docentes de niños y niñas en edades de 9 a 12 años de la Institución Educativa Byron Gaviria y lo que se observa en gráfica no. 5.5.3, permiten determinar que gran parte de los docentes tienen falencias en este concepto, lo cual indica que no poseen este primer concepto clave planteado desde los lineamientos de la UNESCO, esto se puede evidenciar en la gráfica.

Es importante que los docentes tengan claro este concepto, ya que según el documento de la UNESCO “Directrices Internacionales para la Educación de la Sexualidad”³¹, es normal que los niños y las niñas sientan curiosidad en su cuerpo, y que surja la necesidad de empezar a explorar y tocar las partes de su propio cuerpo; y que cuando se frotan los genitales, esto se llama masturbación, lo cual no causa ningún tipo de daño, sin embargo, esto debe hacerse en lugares privados.

Según lo que plantea los lineamientos de la UNESCO sobre educación en sexualidad la poca preparación que se les brinda a los niños, niñas y jóvenes sobre estos temas, desencadena situaciones de vulnerabilidad como abuso, explotación sexual, enfermedades, embarazos entre otros, situaciones donde se pone en riesgo la integridad de a los niños y las niñas.

5.6 CONCEPTO CLAVE NO. 6

- **Salud sexual y reproductiva**

5.6.1 **Enunciado 15.** En la mayor parte de los estudios científicos actuales, predomina la opinión de que la homosexualidad tiene alguna relación con anomalías congénitas.

La mayor parte de docentes encuestados acertó con la respuesta correcta, negando que la homosexualidad tenga alguna relación con anomalías congénitas.

³¹ UNESCO. Directrices Internacionales para la Educación de la Sexualidad. 2009. p 42.

5.6.2 **Enunciado 43.** En la mayor parte de los estudios científicos actuales, predomina la opinión de que la homosexualidad tiene relación fundamental con alteraciones hormonales.

Un 29% de los docentes encuestados compartió esta afirmación que es incorrecta, y se relaciona con desconocimiento sobre conceptos de la diversidad sexual, con las implicaciones que puede tener el que ellos perpetúen entre sus alumnos estos conceptos erróneos.

5.6.3 **Enunciado 32.** El VIH se transmite a través de relaciones sexuales con penetración.

5.6.4 **Enunciado 33.** El VIH puede transmitirse al dar la mano y con abrazos.

5.6.5 **Enunciado 34.** Un niño o niña VIH positivo o con sida no debe asistir al salón de clase normal.

5.6.6 **Enunciado 35.** En todo caso, después del resultado VIH positivo la expectativa de vida no pasa de 10 años.

5.6.7 **Enunciado 36.** El VIH no se cura. Con tratamiento temprano y adecuado puede detener la enfermedad; la expectativa y calidad de vida es alta.

5.6.8 **Enunciado 37.** Una persona VIH Positivo no ha desarrollado la enfermedad y por lo tanto NO es infectante.

5.6.9 **Enunciado 41.** Toda persona tiene derecho a ser padre o madres si así lo decide, incluyendo personas en situación de discapacidad y VIH positivas.

Para los enunciados no. 32, 33, 34, 35, 36, 37 y 41, se puede decir que se ha avanzado en los conocimientos sobre formas de infección por VIH, Sin embargo hay conceptos equivocados en cuanto a la expectativa de vida, tratamiento para contención de la enfermedad, frente a lo cual más de la mitad de los encuestados tenían conceptos equivocados o no sabían. Incluso frente a la capacidad de infección de personas VIH positivo más del 70% de los profesores encuestados tuvieron respuestas equivocadas o no sabían.

Persisten creencias sobre la convivencia con personas VIH positivo y de no reconocer los derechos de estas personas, pues más del 50% de los docentes encuestados consideran que un niño o niña VIH positivo no debe asistir al salón de clase normal, así, es previsible que en persistan estas creencias.

El parámetro correspondiente a conocimientos sobre el VIH SIDA es amplio en los lineamientos de la UNESCO, lo que se corresponde por la preocupación de las entidades internacionales en torno a la expansión de esta patología entre población joven.

5.6.10 **Enunciado 49.** Sexo es un sinónimo de sexualidad.

El 100% de los docentes encuestados contestaron correctamente que no son sinónimos.

5.6.11 **Enunciado 51.** El método más seguro para evitar embarazos es el preservativo o condón.

El preservativo por su función de disminuir el riesgo de enfermedades de transmisión sexual ha sido muy promovido en su uso aunque su efectividad como anticonceptivo no es tan alta, un poco más de la mitad de los docentes encuestados manejan este concepto equivocado, lo que puede traducirse en la promoción de este método como más efectivo de lo que es.



Gráfica No. 5.6.12

Fuente: Las autoras

De acuerdo con los resultados obtenidos en la investigación realizada a los docentes de niños y niñas en edades de 9 a 12 años de la Institución Educativa Byron Gaviria y lo que se observa en gráfica no. 5.6.12, permiten determinar que gran parte de los docentes acertaron en el enunciado que indica que poseen este sexto concepto clave planteado desde los lineamientos de la UNESCO, esto se puede evidenciar en la gráfica. La mayor parte de los docentes encuestados

consideran importante que los estudiantes conozcan sobre la prevención del embarazo, el riesgo de contraer ETS (enfermedades de transmisión sexual) y el VIH, en una vida sexual no llevada de la mejor manera del mismo modo el tratamiento y el apoyo que puede tener una persona infectada ya que esto les permite a los niños, niñas y jóvenes a desarrollar una vida sexual plena.

Según lo que plantea los lineamientos de la UNESCO sobre educación en sexualidad la poca preparación que se les brinda a los niños, niñas y jóvenes sobre estos temas, desencadena situaciones de vulnerabilidad como abuso, explotación sexual, enfermedades, embarazos entre otros, situaciones donde se pone en riesgo la integridad de a los niños y las niñas.

6. CONCLUSIONES

Por medio de este proyecto se pretendió investigar cuales son los conceptos que poseen los docentes en cuanto a la enseñanza de la educación para la sexualidad a niños entre 9 y 12 años de edad, por medio de una encuesta aplicada a docentes de la Institución Educativa Byron Gaviria, arrojando las siguientes conclusiones:

- La encuesta realizada sugiere que los docentes de esta institución educativa desconocen el procedimiento que debe llevarse a cabo frente a una posible situación de acoso o abuso sexual, lo que indica que tienen desconocimiento de la ruta y funciones en caso de posible abuso sexual a niñas o niños. Por tal motivo es importante que los docentes tengan claro cuál es el papel que debe desempeñar llegado el caso de presentarse esta situación, para que así tomen las medidas pertinentes que se encuentran dentro de sus posibilidades y no hacer caso omiso a esta lo que está sucediendo.
- De igual forma las respuestas de los docentes evidencia desconocimiento de información legal que tiene que ver con la sexualidad de los niños y las niñas. Es decir, falta claridad sobre las leyes y normas que cobijan a los niños en cuanto a las relaciones sexuales; sean estas con consentimiento o sin él, por tal razón los docentes deben conocer las leyes, los derechos, códigos que protegen al niño, niña y adolescente en cuanto a su desarrollo sexual, para que no se viole y maltrate su integridad. El desconocimiento de esta información por parte de los docentes implica que se sigan reproduciendo conductas a veces culturalmente aceptadas pero que vulneran los derechos y normas de los niños y las niñas.

- Los profesores poseen pocos elementos confiables para asesorar y guiar a los estudiantes sobre las épocas de fertilidad de las mujeres, lo que impide que los docentes orienten de forma adecuada a los niños y las niñas que pueden estar iniciando su actividad sexual y por lo tanto embarazarse.
- De igual forma la encuesta sugiere que los docentes encuestados tienen un concepto equivocado sobre el inicio de la primera relación sexual y no quedar en embarazo, por ende pueden orientar de forma equivocada a los niños y las niñas al amparo de solo mitos o creencias. Por otro lado, los docentes no tienen claro sobre los métodos anticonceptivos, además de dificultades presentadas a la hora de diferenciar pubertad y adolescencia, evidenciando desconocimiento acerca de las características de la población con quienes se trabaja. Es importante que los docentes diferencien que la pubertad indica que se tienen condiciones físicas para la reproducción; por lo cual deben tener claro los aspectos anteriormente mencionados para desarrollar procesos de comunicación y orientación a los estudiantes, eliminando obstáculos o barreras frente a la educación en la sexualidad y aumentar así el aprendizaje, con el único propósito de fortalecer y mejorar la manera en cómo se están trabajando los temas de sexualidad en las aulas de clase. De no tener presente este concepto, los docentes no podrán dar a conocer a los estudiantes las consecuencias sociales, económicas y para la salud de los niños y las niñas que tienen los embarazos no deseados, afectando a su vez sus proyectos de vida.
- En el trabajo realizado sobre los conceptos que poseen los docentes sobre sexualidad, se encontró que respecto al concepto clave 5 “Comportamientos Sexuales” de las Orientaciones Técnicas Internacionales sobre educación en sexualidad que plantea la UNESCO, los docentes no tienen lo suficientemente claro este concepto de los niños entre los 9 y 12 años de

edad. Es importante, que los docentes tengan claro este concepto, ya que si se brinda poca información a los estudiantes en este concepto, esto puede llevar a que surjan situaciones de vulnerabilidad como abuso, explotación sexual, enfermedades, embarazos y situaciones donde se pone en riesgo la integridad de los niños y las niñas.

- En el trabajo realizado sobre los conceptos que poseen los docentes sobre sexualidad, se encontró que respecto al concepto clave 2 de los lineamientos que plantea la UNESCO tienen muy claro los valores, actitudes y habilidades que influyen en la sexualidad de los niños entre los 9 y 12 años de edad. Los docentes demuestran que tienen unas bases sobre estos temas, son constantes y los hace ser más asertivos, permitiéndoles una mayor comunicación con los niños ya que va más allá de la genitalidad acercándolos a un mejoramiento. Si los docentes no tuvieran claro lo anterior, esto conllevaría a que los niños y las niñas disminuyan las relaciones interpersonales y tengan una baja autoestima.

7. RECOMENDACIONES

Las autoras de esta investigación pueden sugerir o recomendar a los directivos y docentes de los niños y niñas en edades entre los 9 y 12 años de la Institución Educativa Byron Gaviria que:

- Se requiere una mayor capacitación y acompañamiento para las docentes en cuanto a educación para la sexualidad, para que de esta manera la información y/o enseñanza que compartan con los estudiantes sea clara y precisa, y que permita tener las bases necesarias para tomar decisiones sexuales y reproductivas saludables.
- Es importante que los docentes de educación para la sexualidad de los niños y niñas entre 9 y 12 años cuenten con una guía de educación para la sexualidad, que tenga en cuenta las necesidades de los estudiantes y el contexto sociocultural, que facilite la adquisición de conocimientos y la manera como llega la información hacia ellos, logrando así una educación para la sexualidad integral.
- Se hace indispensable que toda la información y enseñanza con los cuales se orienta a los niños y las niñas en edades entre 9 y 12 años de edad, esté fundamentada en bases teóricas, haciendo su respectiva transposición didáctica, creando estrategias de enseñanza llamativas e innovadoras que les permita a los estudiantes prevenir y tomar decisiones sexuales y reproductivas saludables.

- Esta investigación debe continuar, ya que a través de este tipo de investigaciones se da cuenta de los conceptos que poseen los docentes para la enseñanza de la educación sexual y generen reflexión en los estudiantes para que puedan llevar una vida sexual sana.

BIBLIOGRAFÍA

- ¿A qué nos referimos cuando hablamos de abuso sexual infantil y adolescente? Campagne du conseil de L'euope contre la violence sexuelle a l' égard des enfants. Consultado el 11 de mayo de 2014. Disponible en: http://www.fapmi.es/imagenes/subsecciones1/1de5_Doc_01_Presentaci%C3%B3n_Maquetado.pdf
- BUIL, C. LETE, I. ROS, R., y DE PABLO, J. Manual de Salud Reproductiva en la Adolescencia. Aspectos básicos y clínicos. INO Reproducciones. España. 2001. p 36-38
- CARVAJAL, L. Conocimiento y Actividades de investigación y Desarrollo. El conocimiento. 2013. Consultado el 25 de febrero de 2014 Disponible en: < <http://www.lizardo-carvajal.com/biografia-de-lizardo-carvajal/>>
- COLOMBIA. Corte Constitucional. Ministerio de Educación Nacional. Resolución 03353/93
- COLOMBIA. Ley General de Educación. Ley 115 del 08 de febrero de 1994. Consultado el 20 de febrero de 2014 Disponible en: http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

- GIRALDO, O. *Revista Javeriana*. “La Educación Sexual: el aprendizaje desde la cuna”. Consultado el 26 de febrero de 2014. Disponible en:<
<http://www.revistajaveriana.org/educacion/educacion-sexual-aprendizaje-desde-cuna>>
- OMS. Enfermedades de Transmisión Sexual: Políticas y Principios de Prevención y Asistencia. OMS: ONUSIDA, 1997.
- Programa de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía. Consultado el 26 de febrero de 2014. Disponible en:
<<http://www.colombiaaprende.edu.co/html/productos/1685/w3-article-286932.html>
- Ramírez A. Preservativos: nuevos materiales. Enfermedades de transmisión sexual. Fertilidad. 2002
- ROMERO, S., L. Elementos de sexualidad y educación sexual. Barranquilla. 1999. p 54-58
- ROMERO S, L. Elementos de sexualidad y educación sexual. Barranquilla. 1999. p 58.
- ROMERO, S., L. Elementos de sexualidad y educación sexual. Barranquilla. 1999. p 67

- ROMERO S, L. La Educación sexual como un derecho. Pronunciamento a favor de la Educación Sexual. Centro de Asesoría y Consultoría. Barranquilla. 2000
- TEENSHEALTH. ¿Qué se entiende por acoso sexual? Consultado el 11 de mayo de 2014. Disponible en: http://kidshealth.org/teen/en_espanol/sexual/harassment_esp.html
- UIL, C. LETE, I. ROS, R. y DE PABLO J. Manual de Salud Reproductiva en la Adolescencia. Aspectos básicos y clínicos. INO Reproducciones. España. 2001. p 35
- UNESCO. División de Coordinación de las Prioridades de las Naciones Unidas en Educación Orientaciones Técnicas Internacionales sobre Educación en Sexualidad. UNESCO. París. 2010. p iii
- UNESCO. Orientaciones Técnicas Internacionales sobre Educación en Sexualidad, Enfoque basado en evidencia orientado a escuelas, docentes y educadores de la salud. 2010. p 7
- UNICEF. Convención Iberoamericana de la Juventud. Consultado el 25 de febrero de 2014. Disponible en: [http://www.unicef.org/lac/CIDJpdf\(3\).pdf](http://www.unicef.org/lac/CIDJpdf(3).pdf)

REFERENCIAS PARA ELABORACIÓN Y CALIFICACIÓN DE PREGUNTAS DE LA ENCUESTA

- Álzate, H. SEXUALIDAD HUMANA-.Ed. TEMIS. 2ª ed.
- De la Espriella R. Homofobia y psiquiatría. Rev. Colomb. Psiquiat., vol. XXXVI / No. 4 / 2007. P 718
- Documento de la asociación de psiquiatras norteamericanos sobre la homosexualidad. Consultado el 08 de Julio de 2014. Disponible en: <http://www.censida.salud.gob.mx/descargas/drhumanos/enfermed.pdf>
- Gómez Puerta, J. Homo eroticus. La criatura que aprendió a disfrutar del sexo. Ed Cam impresiones Manizales. 2004. P 21
- Henao, A. Valencia, S. Violencia basada en género, enfoque intercultural y de derechos de las mujeres. Universidad Tecnológica de Pereira. Publiprint 2011
- Lamas, M. La perspectiva de género: una herramienta para construir la equidad entre mujeres y hombres, "Cuestiones teóricas" DIF Méjico. 1997
- Lamotte. J. INFECCION-ENFERMEDAD POR VIH/ SIDA. Consultado el 08 de Julio de 2014. Disponible en: http://www.bvs.sld.cu/revistas/san/vol8_4_04/san06404.pdf
- Ley 1620 de 2013. Consultado el 08 de Julio de 2014. Disponible en: <http://wsp.presidencia.gov.co/Normativa/Leyes/Documents/2013/LEY%201620%20DEL%2015%20DE%20MARZO%20DE%202013.pdf>

- López, F. EDUCACION SEXUAL Y DISCAPACIDAD. Consultado el 08 de Julio de 2014. Disponible en: <http://www.pasa.cl/wp-content/uploads/2011/08/Educacion_Sexual_y_Discapacidad_Lopez_Felix.pdf>
- López, F. La educación sexual de personas con discapacidad. Revista Española sobre Discapacidad intelectual Vol. 37 (1), Núm. 217. 2006. P 7. Ed Siglo Cero. <http://hdl.handle.net/11181/3126>
- López, F. Guía para el desarrollo de la afectividad y de la sexualidad de las personas con discapacidad intelectual. <http://sid.usal.es/idocs/F8/FDO26070/Gu%C3%ADa%20afectividad%20felix%20lopez.pdf>"
- Modelo de Atención Integral en Salud para Víctimas de Violencia Sexual. Ministerio de la Protección Social, UNFPA.
- ONUSIDA. INFORME OUTLOOK 2011. Consultado el 08 de Julio de 2014. Disponible en: <http://www.unaids.org/en/media/unaids/contentassets/documents/unaidspublication/2011/20110607_JC2069_30Outlook_es.pdf>
- Repositorio Iberoamericano sobre discapacidad. Consultado el 08 de Julio de 2014. Disponible en: <<http://riberdis.cedd.net/handle/11181/3128?rd=0031359013173497>>
- Romero, L. Elementos de sexualidad y educación sexual. Centro de Asesoría y Consultoría. Barranquilla. 2001.

- Ruta para atención de situaciones de violencia sexual. Consultado el 08 de Julio de 2014. Disponible en: http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-322244_archivo_pdf_ruta_atencion_situaciones_acoso.pdf
- UNESCO. Orientaciones Técnicas Internacionales sobre Educación en Sexualidad, Enfoque basado en evidencia orientado a escuelas, docentes y educadores de la salud. 2010.

ANEXOS

Anexo A:

Encuesta

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA

Facultad de Ciencias de la Educación

Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil

Encuesta Conocimientos de Sexualidad y Educación Sexual en Docentes de niños y niñas de 9 a 12 años.

La sexualidad es una temática controversial y la educación en esta temática es un reto para la sociedad y de manera especial para los y las docentes, quienes se enfrentan a situaciones y preguntas en su práctica cotidiana.

El siguiente cuestionario tiene como finalidad realizar una evaluación diagnóstica sobre los conocimientos de docentes que laboran con niños y niñas de grado quinto. Le agradecemos su participación, que será de utilidad para atender las necesidades de apoyo que se requieren para este tema.

Formación Académica: _____

No.	Enunciado	Sí	No	No Sé
1	Todos los componentes de la sexualidad son innatos.			
2	Es necesario ser maduro emocional y físicamente para empezar a tener relaciones sexuales.			
3	Una función de la familia, que se ha mantenido constante en las diferentes sociedades a lo largo de la historia es llevar a cabo la primera socialización o educación básica de los hijos.			

No.	Enunciado	Sí	No	No Sé
4	El amor es condición indispensable para hablar de relaciones sexuales saludables.			
5	Las personas con discapacidad por su condición o características NO pueden desarrollar su sexualidad, ni pueden vivirla de forma adecuada.			
6	Es contra productivo hacer educación sexual con personas con discapacidad porque se les “despierta su sexualidad”.			
7	Es función de la escuela identificar posibles fuentes de ayuda y apoyo incluso externa para los problemas de niños y niñas.			
8	La Educación sexual para los niños y niñas debe tener en cuenta el contexto y la cultura particular.			
9	La ira e intenso dolor es un atenuante para los crímenes pasionales.			
10	Si conozco de una posible situación de abuso sexual, como docente lo primero que debe hacer es investigar e intentar descubrir si el niño, niña o adolescente miente.			
11	Las denuncias de posibles situaciones de abuso sexual pueden hacerse de manera virtual y telefónica.			
12	La exposición a películas o conversaciones con contenidos complejos para su edad son un tipo de abuso sexual a niños y niñas.			

No.	Enunciado	Sí	No	No Sé
13	Algunas de las causas que lleva a adolescentes a tener relaciones sexuales son: por curiosidad, presión de los amigos/as, necesidad de reafirmación de sí mismo, deseo de obtener placer, entre otras.			
14	Se ha demostrado que para evitar los riesgos en sexualidad, el enfoque más adecuado es enmarcarlos bajo un discurso atemorizante, insistiendo en el miedo sobre las conductas y los riesgos.			
15	En la mayor parte de los estudios científicos actuales, predomina la opinión de que la homosexualidad tiene alguna relación con anomalías congénitas.			
16	Los hombres no son capaces de controlar las respuestas sexuales.			
17	El rol de género es el conjunto de normas o expectativas, culturalmente establecidas, que determinan el comportamiento de un género. O lo que es igual, los papeles asignados socialmente a hombres y mujeres.			
18	Acoso sexual es la imposición y exigencias sexuales indeseables (por quien las recibe) sirviéndose del poder laboral, docente, profesional, etc. ; para doblegar la voluntad del otro/a.			

No.	Enunciado	Sí	No	No Sé
19	Hombres y mujeres son biológicamente diferentes pero también reciben distintos mensajes de tipo social que son los que van a influir en sus roles.			
20	Nada se puede hacer para prevenir los abusos sexuales, lo único que se puede hacer es detectarlos y denunciarlos.			
21	¿Para todas las mujeres, el día 14 del ciclo menstrual, la mujer es más fértil?			
22	La apariencia física es el producto de factores como la herencia, el entorno y los hábitos de salud.			
23	La menstruación y sus cuidados son temas que no deben ser tratados en la escuela, sino en el hogar.			
24	La sexualidad aparece con las relaciones sexuales del individuo.			
25	La vida sexual del individuo se inicia durante la adolescencia.			
26	La masturbación causa daños tanto físicos como emocionales y muchos niños y niñas empiezan a experimentar esta acción en sus primeros meses de vida.			
27	La enseñanza de la educación sexual debe darse sólo de forma ocasional cuando el estudiantado lo solicita, así se respeta el ritmo de las personas.			

No.	Enunciado	Sí	No	No Sé
28	El hecho de tener algún contacto sexual con personas del propio sexo en la adolescencia significa necesariamente que la orientación del deseo es o va a ser homosexual.			
30	La doble protección es utilizar preservativo además de un método anticonceptivo.			
31	La abstinencia es el método más seguro para la prevención de embarazos y enfermedades de transmisión sexual.			
32	El VIH se transmite a través de relaciones sexuales con penetración.			
33	El VIH puede transmitirse al dar la mano y con abrazos.			
34	Un niño o niña VIH positivo o con sida no debe asistir al salón de clase normal.			
35	En todo caso, después del resultado VIH positivo la expectativa de vida no pasa de 10 años.			
36	El VIH no se cura. Con tratamiento temprano y adecuado puede detener la enfermedad; la expectativa y calidad de vida es alta.			
37	Una persona VIH Positivo no ha desarrollado la enfermedad y por lo tanto NO es infectante.			
38	Identidad sexual es saber y sentir que se es hombre o mujer.			
39	En caso de embarazo en menores de edad los padres son quienes deciden si se hace la interrupción del embarazo.			

No.	Enunciado	Sí	No	No Sé
40	La maternidad es un instinto natural de las mujeres.			
41	Toda persona tiene derecho a ser padre o madres si así lo decide, incluyendo personas en situación de discapacidad y VIH positivas.			
42	La Educación sexual para los niños y niñas obedece a contenidos por grados establecidos a nivel nacional.			
43	En la mayor parte de los estudios científicos actuales, predomina la opinión de que la homosexualidad tiene relación fundamental con alteraciones hormonales.			
44	Los hombres son fértiles solo unos días del mes.			
45	Pubertad y adolescencia son sinónimos.			
46	Pubertad indica que se tienen condiciones físicas para la reproducción.			
47	Para los adolescentes es válido respetar el derecho a la intimidad.			
48	La comunicación, la asertividad y la negociación son temas importantes para la educación sexual.			
49	Sexo es un sinónimo de sexualidad.			
50	El sexo oral previene de infecciones de transmisión sexual.			
51	El método más seguro para evitar embarazos es el preservativo o condón.			

No.	Enunciado	Sí	No	No Sé
52	Las relaciones sexuales con menores de 14 años no son delito si son consensuadas. O sea, si tiene consentimiento del-a menor.			
53	Las capacidades de comunicación, negociación y habilidad para decir NO, ayuda a personas jóvenes a resistir presiones sexuales.			

Anexo B

Cuadro de conceptos claves planteados en los lineamientos de la UNESCO

Concepto clave No. 1	
No. enunciado	Relaciones
1	Todos los componentes de la sexualidad son innatos.
3	Una función de la familia, que se ha mantenido constante en las diferentes sociedades a lo largo de la historia es llevar a cabo la primera socialización o educación básica de los hijos.
4	El amor es condición indispensable para hablar de relaciones sexuales saludables.
5	Las personas con discapacidad por su condición o características NO pueden desarrollar su sexualidad, ni pueden vivirla de forma adecuada.
6	Es contra productivo hacer educación sexual con personas con discapacidad porque se les “despierta su sexualidad”.

Concepto clave No. 2	
No. enunciado	Valores, actitudes y habilidades
7	Es función de la escuela identificar posibles fuentes de ayuda y apoyo incluso externa para los problemas de niños y niñas.
10	Si conozco de una posible situación de abuso sexual, como docente lo primero que debe hacer es investigar e intentar descubrir si el niño, niña o adolescente miente.
13	Algunas de las causas que lleva a adolescentes a tener relaciones sexuales son: por curiosidad, presión de los amigos/as, necesidad de reafirmación de sí mismo, deseo de obtener placer, entre otras.
14	Se ha demostrado que para evitar los riesgos en sexualidad, el enfoque más adecuado es enmarcarlos bajo un discurso atemorizante, insistiendo en el miedo sobre las conductas y los riesgos.
17	El rol de género es el conjunto de normas o expectativas, culturalmente establecidas, que determinan el comportamiento de un género. O lo que es igual, los papeles asignados socialmente a hombres y mujeres.
48	La comunicación, la asertividad y la negociación son temas importantes para la educación sexual.
53	Las capacidades de comunicación, negociación y habilidad para decir NO, ayuda a personas jóvenes a resistir presiones sexuales.
Concepto clave No. 3	
No. enunciado	Cultura, sociedad y derechos humanos
8	La Educación sexual para los niños y niñas debe tener en cuenta el contexto y la cultura particular.
9	La ira e intenso dolor es un atenuante para los crímenes

	pasionales.
11	Las denuncias de posibles situaciones de abuso sexual pueden hacerse de manera virtual y telefónica.
12	La exposición a películas o conversaciones con contenidos complejos para su edad son un tipo de abuso sexual a niños y niñas.
18	Acoso sexual es la imposición y exigencias sexuales indeseables (por quien las recibe) sirviéndose del poder laboral, docente, profesional, etc. ; para doblegar la voluntad del otro/a.
19	Hombres y mujeres son biológicamente diferentes pero también reciben distintos mensaje de tipo social que son los que van a influir en sus roles.
20	Nada se puede hacer para prevenir los abusos sexuales, lo único que se puede hacer es detectarlos y denunciarlos
28	El hecho de tener algún contacto sexual con personas del propio sexo en la adolescencia significa necesariamente que la orientación del deseo es o va a ser homosexual.
38	Identidad sexual es saber y sentir que se es hombre o mujer.
39	En caso de embarazo en menores de edad los padres son quienes deciden si se hace la interrupción del embarazo.
40	La maternidad es un instinto natural de las mujeres.
52	Las relaciones sexuales con menores de 14 años no son delito si son consensuadas. O sea, si tiene consentimiento del-a menor.
Concepto clave No. 4	
No. enunciado	El proceso de desarrollo humano
21	¿Para todas las mujeres, el día 14 del ciclo menstrual, la mujer es más fértil?
22	La apariencia física es el producto de factores como la herencia, el entorno y los hábitos de salud.

23	La menstruación y sus cuidados son temas que no deben ser tratados en la escuela, sino en el hogar.
24	La sexualidad aparece con las relaciones sexuales del individuo.
25	La vida sexual del individuo se inicia durante la adolescencia.
26	La masturbación causa daños tanto físicos como emocionales y muchos niños y niñas empiezan a experimentar esta acción en sus primeros meses de vida.
27	La enseñanza de la educación sexual debe darse sólo de forma ocasional cuando el estudiantado lo solicita, así se respeta el ritmo de las personas.
29	En la primera relación sexual no se produce embarazo.
30	La doble protección es un método anticonceptivo que contiene una doble dosis para la prevención de embarazos.
31	La abstinencia es el método más seguro para la prevención de embarazos y enfermedades de transmisión sexual.
44	Los hombres son fértiles solo unos días del mes.
45	Pubertad y adolescencia son sinónimos.
46	Pubertad indica que se tienen condiciones físicas para la reproducción.
47	Para los adolescentes un NO, es válido para hacer respetar el derecho a la intimidad
50	El sexo oral previene de infecciones de transmisión sexual.
Concepto clave No. 5	
No. enunciado	Comportamiento sexual
2	Es necesario ser maduro emocional y físicamente para empezar a tener relaciones sexuales.
16	Los hombres no son capaces de controlar a las respuestas sexuales.
Concepto clave No. 6	

No. enunciado	Salud sexual y reproductiva
15	En la mayor parte de los estudios científicos actuales, predomina la opinión de que la homosexualidad tiene alguna relación con anomalías congénitas.
32	El VIH se trasmite a través de relaciones sexuales con penetración.
33	El VIH puede transmitirse al dar la mano y con abrazos.
34	Un niño o niña VIH positivo o con sida no debe asistir al salón de clase normal.
35	En todo caso, después del resultado VIH positivo la expectativa de vida no pasa de 10 años.
36	El VIH no se cura. Con tratamiento temprano y adecuado puede detener la enfermedad; la expectativa y calidad de vida es alta.
37	Una persona VIH Positivo no ha desarrollado la enfermedad y por lo tanto NO es infectante.
41	Toda persona tiene derecho a ser padre o madres si así lo decide, incluyendo personas en situación de discapacidad y VIH positivas.
43	En la mayor parte de los estudios científicos actuales, predomina la opinión de que la homosexualidad tiene relación fundamental con alteraciones hormonales.
49	Sexo es un sinónimo de sexualidad.
51	El método más seguro para evitar embarazos es el preservativo o condón.