

EDUCACIÓN IMAGINADA
Imaginarios sobre Educación de los Jóvenes del Barrio Cuba
Sector La Habana de la Ciudad de Pereira

Cindy Dayana Restrepo Valencia
Luisa Fernanda Trujillo Ríos

Universidad Tecnológica de Pereira
Facultad de Ciencias en la Educación
Licenciatura en Comunicación e Informática Educativas
Pereira 2013

EDUCACIÓN IMAGINADA
Imaginarios sobre Educación de los Jóvenes del Barrio Cuba
Sector La Habana de la Ciudad de Pereira

Proyecto de grado para optar al título de Licenciado en
Comunicación e Informática Educativas

Cindy Dayana Restrepo Valencia
Luisa Fernanda Trujillo Ríos

Director
Julián David Vélez Carvajal

Universidad Tecnológica de Pereira
Facultad de Ciencias en la Educación
Licenciatura en Comunicación e Informática Educativas
Pereira 2013

Nota de aceptación

Firma de presidente del jurado

Firma del jurado

Firma del jurado

AGRADECIMIENTOS

A nuestras madres por habernos apoyado en todo momento, por sus consejos, ejemplos de perseverancia que las caracterizan, por el valor mostrado para salir adelante y sobre todo por su amor.

A nuestro profesor Julián Vélez por el acompañamiento, dirección y motivación constante y a todas aquellas personas que creyeron en nosotras.

CONTENIDO

| | |
|--|----|
| RESUMEN..... | 7 |
| 1. LO COTIDIANO A PARTIR LA REALIDAD: CONSTRUCCIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO..... | 11 |
| Marco teórico | 13 |
| 2. OBJETIVOS | 26 |
| Objetivo general | 26 |
| Objetivos específicos..... | 26 |
| 3. INTERVINIENDO LO REAL EN ARAS DE CONSTRUIR LA REALIDAD: DISEÑO METODOLÓGICO | 27 |
| 3.1 Población:..... | 27 |
| 3.2 Diseño de instrumentos..... | 27 |
| 3.3 Selección y recolección de la muestra..... | 33 |
| 3.4 Análisis de la información..... | 33 |
| 4. UNA REALIDAD EDUCATIVA: PROCESAMIENTO, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN..... | 37 |
| 4.1 ANÁLISIS PRELIMINAR DE IMAGINARIOS DE EDUCACIÓN | 37 |
| 4.2 PUNTOS DE VISTA DE EDUCACIÓN | 38 |
| 4.3 ANÁLISIS DE CRUCES..... | 44 |
| 4.3.1 PRIMER CATEGORÍA: EDUCACIÓN | 44 |
| 4.3.2 SEGUNDA CATEGORÍA: PRÁCTICAS | 56 |
| 5. REALIDAD COMO CONSTRUCCIÓN DE LO REAL..... | 66 |
| 5. CONCLUSIONES..... | 73 |
| 6.1 Conclusión desde la licenciatura en comunicación e informática educativa..... | 78 |
| 6. BIBLIOGRAFÍA Y WEBGRAFÍA..... | 79 |
| 7. ANEXOS..... | 81 |

SUMARIO DE GRÁFICAS

Esquema 1: Necesidades de identidad.

Esquema 2: Primera y segunda institución.

Esquema 3: Significación central y significaciones segundas.

Esquema 4: Resumen de las cuatro tesis.

Esquema 5: Imaginario predominante.

Esquema 6: Imaginario predominante.

Ilustración 1: Información por matices.

Ilustración 2: Matices azules IDENTIFICACIÓN.

Ilustración 3: Matices verdes categoría de EDUCACIÓN.

Ilustración 4: Matices rojos categoría de PRÁCTICAS EDUCATIVAS.

Ilustración 5: Proceso de filtro

Gráfica 1: Palabra o imagen con que identifican la educación.

Gráfica 2: Percepción sobre la educación en otros países.

Gráfica 3: Valor que le otorgan a la educación.

Gráfica 4: Aporte de la educación al núcleo familia.

Gráfica 5: Importancia de la educación superior.

Gráfica 6: Ventajas al educarse.

Gráfica 7: Importancia de la educación superior según la actividad.

Gráfica 8: Gusto por la educación según la edad.

Gráfica 9: Qué espera de la educación según el sexo.

Gráfica 10: Qué no les gusta de la educación según el sexo.

Gráfica 11: Ventajas al educarse según el nivel educativo.

Gráfica 12: Aportes de la educación al núcleo familiar según institución educativa.

Gráfica 13: Palabra o imagen con que identifican la juventud según la actividad.

Gráfica 14: Jóvenes que pertenecen a grupos de estudio según edad.

Gráfica 15: Enseñanza para la vida según institución educativa.

RESUMEN

El objetivo que guía la presente investigación apunta a una formulación del concepto educación y prácticas educativas de los jóvenes del barrio Cuba sector La Habana, a partir de la conceptualización de imaginario instituido e instituyente, según La Institución Imaginaria de la Sociedad (1975)¹, donde se concibe lo instituido a partir de dos perspectivas: primera institución como el sector y segunda institución como sociedades que definen significaciones imaginarias mediante un conjunto de normas y valores dominantes que conforman leyes para el sostén de todo orden social. Sin embargo, la sociedad evoluciona con el paso del tiempo, por lo cual lo instituyente se desplaza como fuerza transformadora para replantear lo instituido y dar paso a nuevas leyes según las necesidades del momento.

En este sentido, se confronta imaginarios instituidos e instituyentes del grupo juvenil del barrio cuba sector La Habana con 50 integrantes que determina la muestra para las encuestas utilizando un Muestreo Aleatorio Estratificado (MAE) con una afiliación simple de estratos determinados por el rango de edad, desde 13 años hasta 23 años, para determinar el imaginario de educación durante el colegio (octavo

¹ Cornelius Castoriadis, La Institución Imaginaria de la Sociedad -1975, Tusquets Editores, Colección Acracia; Tomo 2: El imaginario social y la institución, Acracia, 34, 1989

a once grado) y el imaginario de educación después del colegio (educación formal o informal).

El desarrollo del instrumento metodológico fue inspirado en la teoría Institución Imaginaria de la Sociedad mencionada anteriormente de Cornelius Castoriadis, pero enmarcado en el concepto de educación, el cual permite la comprensión de los puntos de vista y prácticas educativas allí vividas, para finalmente identificar los imaginarios de educación que los jóvenes de dicho sector han construido tras su experiencia en el mundo de la vida².

Posteriormente, se apuesta por una síntesis teórica a través de 4 tesis planteadas por Javier Cristiano en su estudio de lo social como institución imaginaria³ inspirado en la teoría sociológica⁴: con el fin de realizar una modelización paralela del hecho social (educación), sus significaciones y representaciones a través de la institución imaginaria para finalmente contrarrestarla con el imaginario de educación.

²Mundo de la vida: Cómo se otorga sentido a la fractura de lo real desde lo imaginario - Sánchez Celso; Imaginación y sociedad: una hermenéutica creativa de la vida; coedición editorial tecnos; ISBN: 84-309-3332-8

³Cristiano, Javier, lo social como institución imaginaria: Castoriadis y la teoría sociológica la ED, villa maría: Eduvim, 2009, ISBN 978-987-1518-41-8 [Citado en 21 de enero de 2013], encontrado en:

<http://books.google.com.co/books?id=q5Nzdvpd1CkC&pg=PA1&dq=Castoriadis%20IMAGINARIO%20INSTITUCION&pg=PA10#v=twopage&q=Castoriadis%20IMAGINARIOS%20INSTITUCION&f=true>

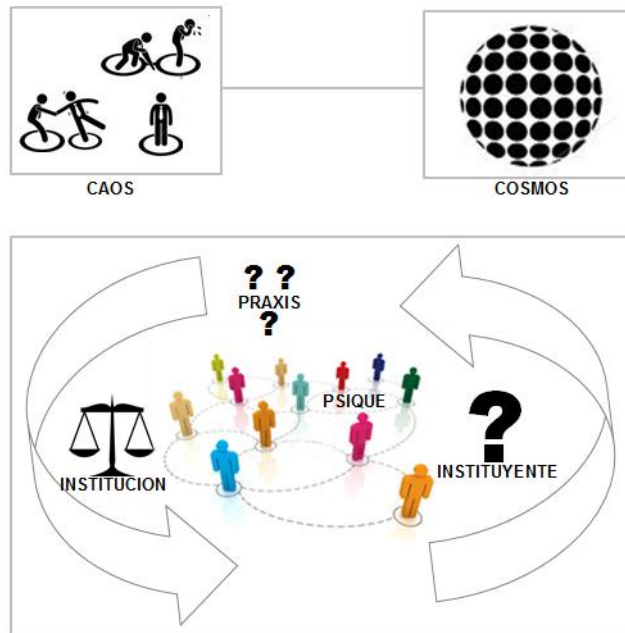
⁴George Ritzer, Teoría Sociológica Clásica, Mc-Graw Hill, México, 1993, Capítulo1; [Citado en 21 de enero de 2013], encontrado en: <http://es.scribd.com/doc/6908125/DESARROLLO-DE-LA-TEORIA-SOCIOLOGICA>

1. Lo social es un cosmos que se erige sobre el caos
2. Lo social es un cosmos de sentido
3. Sentido en tanto a significaciones imaginarias sociales
4. Formas de existencia como realidad (lo instituido e instituyente).

Estas 4 tesis permiten reconocer el imaginario a través del hecho social y la evolución de la institución, planteando la institución imaginaria de la sociedad⁵ de Castoriadis, para dar respuesta a la formulación de la pregunta y al cumplimiento del objetivo que se planteó en esta investigación, que da cuenta de otros fenómenos que se dan en torno a la educación.

Para ello, se describirá la teoría a través del siguiente esquema gráfico que simplifica lo real y los puntos de encuentro de la realidad, seguidamente a través del mismo método de utilización del esquema se representarán los imaginarios bajo los cuales se sustenta la institución imaginaria.

⁵Cornelius Castoriadis, La Institución Imaginaria de la Sociedad -1975, Tusquets Editores, Colección Acracia; Tomo 2: El imaginario social y la institución, Acracia, 34, 1989



Finalmente, se incluirán conclusiones basadas en la matriz teórica y las leyes planteadas por el Ministerio de Educación como institución imaginaria para contrastar los resultados adquiridos.

1. LO COTIDIANO A PARTIR LA REALIDAD: CONSTRUCCIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO

Hombre y símbolo, símbolo y hombre imposible hablar de uno sin la presencia del otro; esta particularidad de los seres humanos, la capacidad simbólica, permite representar la realidad, comprenderla y transformarla para finalmente comunicarse construyendo significados compartidos, éstos se enriquecen con la historia particular de cada persona e involucran elementos comunes a la sociedad en la cual se está inmerso, y que según el pensamiento de Castoriadis formulado en el artículo “El campo educativo y las relaciones sociales”⁶, propone dicha capacidad de representar y comunicar como imaginario: las diferentes maneras de pensar, sentir, actuar y de construir diversos mundos en los cuales está inmersa la sociedad y a través de los cuales se tejen sueños e ideales de vida.

Sin embargo, se plantea al individuo como ser social y esta cualidad lo hace ser parte de un imaginario colectivo debido a la carga histórico-social, no obstante dicha cualidad llama al individuo a participar de la autoalienación⁷ de la sociedad, esto es para Castoriadis la dimensión “*del ser por hacerse*”, lo que implica hablar de ideales colectivos de

⁶Artículo: El campo educativo y las relaciones sociales [Citado en enero 20 de 2013], Disponible en internet: <<http://psicopsi.com/campo-educativo-significaciones-sociales-Castoriadis>>

⁷Rescatarse de autoalienación es recuperar la integración del individuo (social) y la del sujeto (cultural).(Baramendi, A. -Del autoritarismo que sabemos conseguir, XI. Congreso de Psicoterapia Analítica de Grupo. Tomo 1, Bs. As. 1994)[Citado en enero 20 de 2013], Disponible en internet: <<http://psicopsi.com/campo-educativo-significaciones-sociales-Castoriadis>>

acuerdo a un contexto histórico-social para la transformación y singularización del individuo.

En este sentido, se habla de un imaginario como “construcción social”⁸, quiere decir esto que el imaginario comprende la sociedad desde las normas, valores y leyes, pero a su vez posibilita la transformación a partir de la construcción colectiva de conocimiento.

De esta forma, los imaginarios siempre han incidido en la humanidad por lo cual resulta importante una investigación que dé luz de cómo está sintiendo, pensando y actuando la sociedad en una perspectiva educativa que permita identificar a partir de la singularidad de un colectivo la construcción de conocimiento y por ende la cimentación de sociedad.

Así pues, esta investigación tiene por finalidad conocer el imaginario de educación para dar cuenta de las concepciones o representaciones de una realidad social. De esta manera, la formación integral y habilidades adquiridas en la Licenciatura en Comunicación e Informática Educativas permite comprender las dinámicas socio-culturales que se presentan en una sociedad, identificando prácticas

⁸ Cornelius Castoriadis, La Institución Imaginaria de la Sociedad -1975; lo instituido y lo instituyente; Tusquets Editores, Colección Acracia; Tomo 2: El imaginario social y la institución, Acracia, 34, 1989

que se manifiestan a través de la comunicación y que son de suma importancia para la comprensión de un fenómeno social con miras educativas.

Así entonces, este trabajo de investigación remite al abordaje de la formulación del concepto de imaginario, para intentar comprender las concepciones de educación desde una perspectiva situacional (estudiante/egresado) y de esta manera responder con base en la comunicación educativa: ¿Cuál es el imaginario de educación que tiene el grupo juvenil comprendido entre las edades de 13 y 23 años del barrio Cuba sector La Habana?

MARCO TEÓRICO

Se remite al autor Cornelius Castoriadis y su planteamiento de imaginario, definido en el artículo “El campo educativo y las relaciones sociales”⁹ este se entiende como todas las formas de sentir, pensar y actuar de una sociedad; el autor además afirma que son estas formas las que dan a luz imaginarios, replicándose en significados para la sociedad.

⁹Artículo: El campo educativo y las relaciones sociales [Citado en enero 20 de 2013], Disponible en internet: <<http://psicopsi.com/campo-educativo-significaciones-sociales-Castoriadis>>

Dentro de esta perspectiva La Institución Imaginaria de la Sociedad (1975), teoría de los imaginarios sociales propuesta por Cornelius Castoriadis, nos permite relacionar los fenómenos instituidos e instituyentes sucedidos en la realidad y posibilita entender que el imaginario cobra cuerpo en la institución de la sociedad, en palabras de Castoriadis “*una sociedad animada*”, por lo cual la sociedad mantiene la construcción permanente de significaciones, las cuales organizan, orientan y dirigen la vida de los individuos que la constituyen, en tanto representaciones que se refieren a las identidades de los miembros de una comunidad socio-política, esto es, a los modos de pertenencia, normas comunes y aspiraciones; razón por la cual propone como necesaria la institución ya que esta plantea normas para el orden social.

Por ello y en el contexto de la Teoría de la Institución Imaginaria de la sociedad (1975) propone:

La sociedad como hecho creado en sí mismo dándose instituciones animadas por significaciones sociales específicas de determinada sociedad, es decir, por sectores bien delimitados que establecen normas comunes conforme a su carga histórica, para vivir en comunidad, por ejemplo, los países y hasta las mismas ciudades. Este fenómeno es llamado por Castoriadis *la primera institución*, que se

articula y se sirve de las instituciones segundas que son transhistóricas, como el lenguaje, el individuo o la familia. No hay sociedad sin lenguaje que no instituya algún tipo de individuo y que no asegure la reproducción y la socialización de la siguiente generación; por lo tanto, al ser instituciones segundas se determinan sociedades y al ser sociedades Castoriadis las define como significaciones imaginarias que cumplen en ellas un papel primordial, en tanto que son portadoras de la primera institución, la cual es de vital importancia para garantizar la proliferación de cada sociedad a través de la educación.

En tal sentido, la educación para este pensador es una institución que contribuye en la consolidación del imaginario, naturalizando su presencia en todo contexto social donde no solo se justifica su existencia, sino que su universalidad se transversaliza a través de la escuela como construcción social, que mantiene el orden vigente en cada momento histórico.

Lo anterior lleva a inferir que la educación institucionalizada (escuela) es un instrumento para la consolidación y perpetuación de ciertas normas, valores, ideas, que permiten el funcionamiento de la

sociedad, por lo que esta concepción de educación se interesa por distinguir lo que emerge a partir de la necesidad de la institución, subalternamente a la segunda institución planteada por el pensador en donde en la educación (escuela) no se da solo un movimiento de conservación de lo instituido, sino que se enfrenta con un movimiento transformador denominado *dinámicas sociales*. De acuerdo a esto y para el caso específico de la investigación de imaginarios de educación, es importante operacionalizar los conceptos de imaginario y educación, en tal sentido, se hace necesario preguntarse ¿cómo desde el punto de vista de Castoriadis se organizan los mencionados conceptos?

Una de las primeras respuestas a la anterior pregunta, se encuentra cuando se comprendió que para Castoriadis, los imaginarios posibilitan la constitución de sociedades a través de las significaciones y valores que la orientan (primera y segunda institución) y tales sociedades, constituyen un orden de fenómenos comprendidos en conjuntos de significaciones denominados imaginarios que operan en las dinámicas de una determinada sociedad.

En concordancia con lo propuesto acerca de los imaginarios sociales de la educación, se plantea la siguiente pregunta:

¿Cuál es la base de la unidad y cohesión de las sociedades existentes?

Desde el punto de vista de Castoriadis lo que mantiene unida a una sociedad es la institución, a la cual, llama "*la institución de la sociedad como todo*"¹⁰ es decir al conjunto de normas, valores, lenguaje, instrumentos, procedimientos y métodos para tratar cosas y hacer cosas, desde luego, teniendo en cuenta el yo individual, o sea las particularidades como las distinciones por sexo, rangos, estratos, entre otros que se dan en cada sociedad.

Ahora bien, si las instituciones de la sociedad son el "todo" y estas posibilitan la constitución de los sistemas sociales a través de los imaginarios *¿cómo se hace posible la distinción de las mismas instituciones en el proceso investigativo de imaginarios de educación que aquí se propone?*

¹⁰Cornelius Castoriadis. El Campo de lo social histórico [Citado el 04 de agosto de 2013], Disponible en internet: <http://biblioteca.itam.mx/estudios/estudio/estudio04/sec_3.html>

Castoriadis en su libro Sujeto y Verdad en el Mundo Histórico-social¹¹ propone que el origen de nuestro punto de vista es la creación como autonomía, planteada como apertura no como “cierre” es decir, el cuestionamiento posibilita replantear la propia existencia y crear a partir de la autonomía en palabras de Castoriadis, *“si una sociedad se cuestiona su propia institución, su representación del mundo, su representación imaginaria social, se está vinculado a la creación, la cual rompe el cierre de una sociedad instituida”*, debido a la apertura de un espacio en donde la actividad del pensamiento se pone en tela de juicio, llamado por el autor una *“auto-autonomía de la sociedad”* por lo que nosotros hacemos las leyes y somos responsables de ellas.

A partir de la autonomía, eje transversal en la historia de la sociedad, se pretende distinguir los imaginarios de educación que tiene el grupo juvenil comprendido entre las edades de 13 y 23 años del barrio Cuba sector La Habana, como propuesta creadora desde el ser y para el ser, donde se asumen nuevas acciones políticas, para la comprensión de los diferentes fenómenos sociales que se erigen en la educación y las prácticas cotidianas.

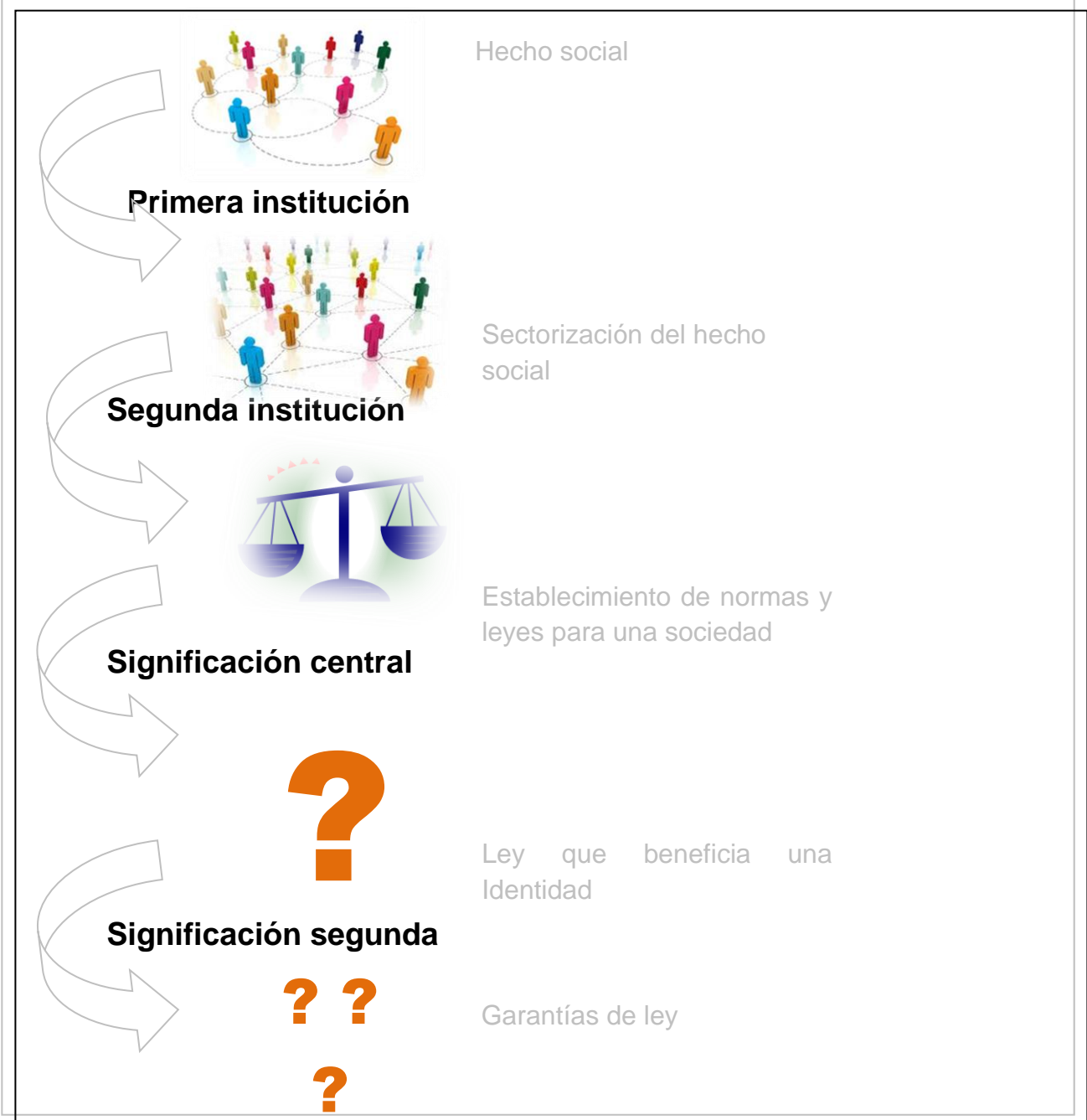
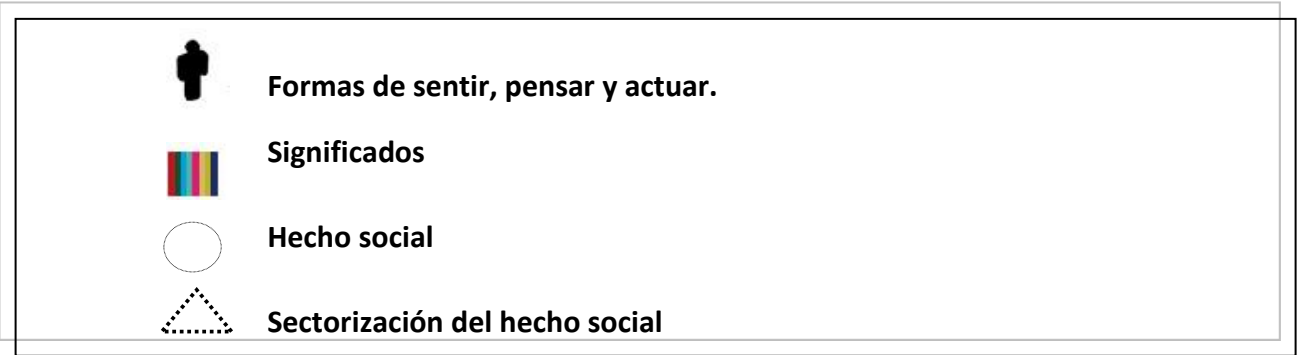
¹¹ Castoriadis Cornelius, Sujeto y verdad en el mundo histórico-social: Seminarios 1986-1987. La creación humana I - 2002 (Fondo de Cultura Económica, 2004) – ISBN 950-557-607-2

Así pues, esta investigación se remite al autor Cornelius Castoriadis y su teoría de Institución Imaginaria de la Sociedad para comprender las dinámicas del hecho social.

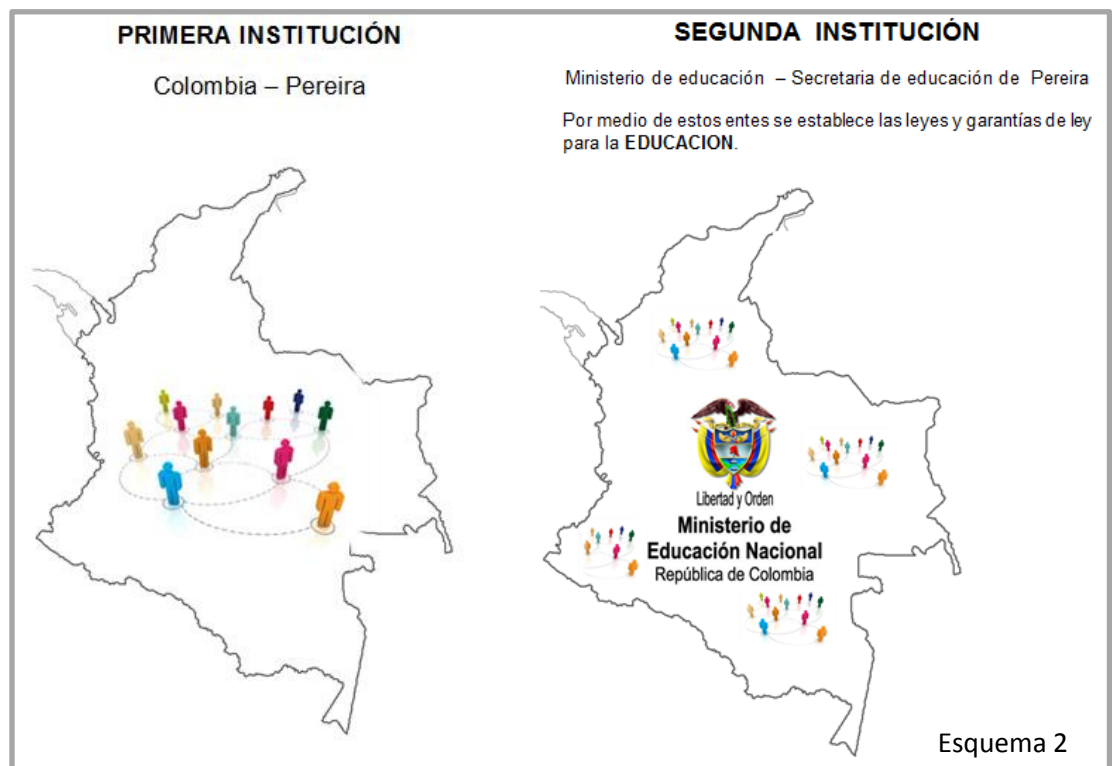
El autor propone la primera institución como la sectorización, en la cual se propagan los significados y a partir de la segunda institución dichos significados se instauran para dar paso a una sociedad organizada mediante leyes que se erigen en significaciones centrales y significaciones segundas:

Las significaciones centrales son denominadas como la conformación de un núcleo de identidad de una sociedad en cuestión, para lo cual se formulan leyes específicas conforme a las necesidades de identidad.

Por otra parte, las significaciones segundas son denominadas como el despliegue de lo que implica la identidad, es decir las garantías que hacen posible valer la ley para las necesidades de identidad. Ver esquema 1



De acuerdo a la ilustración 1 y el despliegue de imaginario que se vislumbra de acuerdo a los aportes del pensador Castoriadis, se pretende abordar esta investigación contextualizando la educación colombiana. La cual se presenta como **primera institución** imaginaria de significados que dirige el sistema educativo de la sociedad, donde se establecen criterios para la segunda institución a través del Ministerio de Educación Nacional, donde se definen las leyes para la educación colombiana y, a su vez, la Secretaria de Educación de Pereira un ente descentralizado que garantiza el cumplimiento de las leyes para las instituciones que prestan el servicio educativo en el municipio. Por lo tanto la educación en este contexto es considerada la **segunda institución** que se sirve de la primera institución para la proliferación de la sociedad. Ver esquema 2



Posteriormente se define la **significación central** mediante la cual se define la educación como un derecho (artículo 67 de la Constitución Política de Colombia)¹². Por lo tanto, las **significaciones segundas** deben ofrecer garantías para el derecho a la educación por lo cual se determina la gratuidad como significación segunda para la garantía de educación. Ver esquema 3



¹²Artículo 67 de la constitución política, se define y desarrolla la organización y la prestación de la educación formal en nivel preescolar, básico (primaria y secundaria) y media, no formal e informal. COLOMBIA, CONSTITUCION POLÍTICA DE COLOMBIA, Titulo II, Capitulo 2, art 67, Bogotá D.C, Asamblea Nacional Constituyente, 1991.

Sin embargo no es posible determinar la educación como un derecho mediante la gratuidad ya que existen ambigüedades:

En primer lugar, la gratuidad total solo es concebida para todos los estudiantes de las instituciones educativas estatales matriculados entre grados de transición y undécimo¹³, “la educación superior en instituciones estatales no es totalmente gratuita ya que la Corte Constitucional en la Sentencia C-376 de 2010¹⁴ resolvió la exequibilidad condicionada del artículo 183 de la Ley 115 de 1994, en el entendido de que no aplica la regulación de cobros académicos en las instituciones educativas estatales en el nivel de educación básica primaria, la cual es obligatoria y gratuita, y mientras progresivamente se alcanza la gratuidad universal para la educación superior”.

Por otra parte, los trece fines de la educación (artículo 5 Ley General de Educación)¹⁵ establecen educar para la vida. Sin embargo, la

¹³ARTÍCULO 1. OBJTIETO y ÁMBITO DE APLICACIÓN. Decreto 4807 del 20 de diciembre de 2011 - El presente Decreto tiene por objeto reglamentar la gratuidad educativa para todos los estudiantes de las instituciones educativas estatales matriculados entre los grados transición y undécimo.

¹⁴ Decreto 4807 [Citado en enero 25 de 2013], Disponible en internet:

<http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-293375_archivo_pdf_decreto4807.pdf>

¹⁵Fines de la educación COLOMBIA, MINISTERIO DE EDUCACIÓN, Ley general de educación 115 de 1994. Artículo 5º, fines de la educación, Bogotá D.C.: El Ministerio, 1994.

educación media está dirigida para el trabajo y desarrollo humano¹⁶, por lo tanto al finalizar la educación media se apoya el ámbito laboral, fortaleciéndolo con la educación formal en el SENA (carreras técnicas) que se brinda en los establecimientos educativos aprobados por el Ministerio de Educación (Ley 115 de 1994, Ley General de Educación).

Lo anterior implica que la esfera de la educación se ve fragmentada al no garantizarse totalmente la gratuidad para una educación superior, agregando a ello una educación dirigida al trabajo que estanca el ascenso educativo y por ende laboral, lo cual pone en discusión conceptos de participación, derecho e igualdad.

La discusión que se propone, más que centrar los esfuerzos en entender las dinámicas educativas de las instituciones (leyes), son las dinámicas propias de los jóvenes con respecto a la educación y las acciones educativas, políticas, culturales y sociales, de hecho la investigación se centra en dos dimensiones:

¹⁶Artículo. 1 de la Ley 1064 de 2006, Reemplácese la denominación de Educación no formal contenida en la Ley General de Educación y en el Decreto Reglamentario 114 de 1996 por Educación para el Trabajo y el Desarrollo Humano.

Concepción de educación a partir de la institución imaginaria e imaginario de educación a partir de lo instituyente, intentando hablar sobre quienes hacen acciones que configuran nuevas formas de ser.

"El ser no es un sistema, no es un sistema de sistemas y no es una gran cadena. El ser es caos, abismo, o lo sin fondo. Es caos de estratificaciones no reguladas. Esto quiere decir que implica organizaciones parciales, a la vez específicas, de los diversos estratos que descubrimos (descubrimos-construimos, descubrimos-creamos) en el ser".

Cornelius Castoriadis¹⁷

¹⁷ Cornelius Castoriadis, La Institución Imaginaria de la Sociedad -1975; lo instituido y lo instituyente; Tusquets Editores, Colección Acracia; Tomo 2: El imaginario social y la institución, Acracia, 34, 1989

2. OBJETIVOS

Objetivo general

Identificar los imaginarios sobre educación que ha configurado el grupo juvenil comprendido entre las edades de 13 y 23 años del barrio Cuba sector La Habana

Objetivos específicos

Identificar los puntos de vista sobre la educación que tienen los jóvenes del barrio Cuba, Sector La Habana.

Identificar las prácticas educativas de los jóvenes del barrio Cuba, sector La Habana.

Relacionar los puntos de vista sobre la educación y las prácticas educativas con el fin de reconstruir el imaginario de educación de los jóvenes del barrio Cuba, sector La Habana.

3. INTERVINIENDO LO REAL EN ARAS DE CONSTRUIR LA REALIDAD: DISEÑO METODOLÓGICO

En este capítulo se deben tener en cuenta varios aspectos, entre ellos los siguientes: población, diseño de instrumentos, selección, recolección y análisis de la información.

3.1 Población: comúnmente se entiende que el conjunto total de elementos (individuos) bajo estudio o sobre los cuales se desea extender los resultados obtenidos en la muestra recibe el nombre de población objetivo, en este caso corresponde al total de personas de un grupo juvenil conformado por jóvenes entre los 13 a 23 años de edad, que se encuentran habitando el barrio La Habana-Cuba de Pereira durante el año 2012-2013; que en total conforman un conjunto de 50 jóvenes de los 6091 habitantes de la comuna el Oso según boletín del DANE censo general 2005 población simple.

3.2 Diseño de instrumentos

En este caso particular se referencia el diseño de la encuesta al Muestreo Aleatorio Estratificado (MAE) el cual consiste en armar estratos (armar un estrato significa homogéneo en su interior y heterogéneo en su exterior) para el caso de la presente investigación se considera al encuestado homogéneo en su interior por pertenecer a un grupo juvenil del barrio La Habana y heterogéneo en su exterior

porque el encuestado tendrá experiencias educativas diferentes conforme a su rango de edad.

El grupo juvenil consta de 50 jóvenes de los cuales se tomó una muestra de 37, para lo cual se realizó la siguiente operación, teniendo en cuenta que el grupo juvenil tiene 34 jóvenes de 17 a 23 años de edad (dentro de los cuales hay egresados y desertores de educación media) y 16 jóvenes de 13 a 16 años de edad (en su mayoría educandos de educación media).

M= Muestra

P= Población

R= Rango edad

X_1 = número de encuestas

$$\frac{M}{P} * \frac{X_1}{R}$$

MUESTREO ALEATORIO ESTRATIFICADO

$$\frac{37}{50} * \frac{X_1}{34}$$

$$X_1 = 25,16$$

Número de encuestas para jóvenes de 17 a 23 años de edad

$$\frac{37}{50} * \frac{X_2}{16}$$

$$X_2 = 11,84$$

Número de encuestas para jóvenes de 13 a 16 años de edad

A continuación se presenta el formulario base, dividido en tres categorías conforme al planteamiento del pensador Castoriadis:

- La psique como caracterización, primera categoría del formulario base.

Hace referencia a la imaginación radical, la cual tiene por característica hacer surgir significaciones como la autorepresentación del mundo a través de la caracterización del yo.

- La institución según la concepción de educación, segunda categoría del formulario base.

Mediante el análisis de las relaciones que sostiene el grupo juvenil con las instituciones imaginarias (de educación) pone de relieve el vínculo social en el proceso de institucionalización.

- La praxis como las prácticas educativas para la transformación social, la cual se desarrolló en la tercera categoría del formulario base.

La relación que sostiene el grupo juvenil con las instituciones imaginarias (de educación) además de sufrir un proceso instituido, es necesario el cambio de las significaciones, por lo que el mundo está en constante evolución, razón por lo cual lo instituyente se presenta como proceso transformador e imparable.

FORMULARIO BASE

IMAGINARIOS DE EDUCACIÓN DE LOS JÓVENES DEL BARRIO CUBA SECTOR LA HABANA

Le pedimos responder de manera espontanea. Esta encuesta solo aspira a comprender modos de percepción. Gracias

Encuestadores Luisa Fernanda Trujillo Rios
Dayana Restrepo Valencia

Fecha 8 de Octubre de 2012 Ciudad Pereira país Colombia

Barrio La Habana Cuba

Identificación

- 1. Estrato Socio Económico 1 2 3 4
2. Nivel Educativo
primaria secundaria media superior
Ultimo grado aprobado
1º 2º 3º 4º 5º 6º 7º 8º 9º 10º 11º
ninguno
3. Actividad
estudiante empleado independiente
desempleado otro
4. Lugar de la actividad

- 5. Estudia o estudio en una institución pública o privada
6. Edad 13 - 16 17- 23 años
7. Sexo Femenino Masculino
8. Origen
a) Nacido en la ciudad con algún padre de la ciudad
b) Nacido en la ciudad sin padres de la ciudad
c) No nacido en la ciudad pero vive en ella
9. Con quien vive actualmente.

Educación

- 1. ¿con que palabra o imagen identifica la educación que recibe o recibió?
2. Como cree usted que es percibida la educación colombiana en otros países latinos
3.Cuál es el valor que usted le da a la educación en escala de 1 al 5? 1 2 3 4 5
¿Por qué?
4. ¿Qué espera usted al educarse?
5. ¿Qué es lo menos que le gusta de la educación?
6. ¿Qué es lo que más le gusta de la educación?

- 7. ¿Qué es más necesario para vivir hoy en día? (ordene de mayor a menor según su importancia) Belleza, educación, dinero, alimentación.
8. ¿Qué ha aportado la educación a su núcleo familiar? Nada Mucho
¿Por qué?
9. ¿cree importante la educación superior? Si no
¿Por qué?
10. ¿considera que hay oportunidades educativas en el país? Si No
¿Ha tenido?
11. Considera que existen ventajas al educarse si no
¿Por qué?

Prácticas educativas

1. Califique que tanto usan los jóvenes de su barrio los siguientes aspectos (escala 1=nada 5=mucho)
bibliotecas__ internet__ educación__ libros__ eventos sociales__
2. ¿Considera que los siguientes instrumentos fortalecen la educación?
Internet si__ no__ ¿por qué?

Televisor si__ no__ ¿por qué?

Radio si__ no__ ¿por qué?

Periódicos/revistas si__ no__ ¿por qué?

3. El carácter de los jóvenes que estudian de su barrio lo puede identificar como: (si lo desea puede marcar más de una opción)
Sereno__ alegre__ melancólico__ agresivo__ otro ¿cuál?_____
4. Califique los siguientes aspectos dependiendo de la frecuencia de su uso. (escala 1=nada 5=mucho)
Teatro__ centros comerciales__ grupos de estudio__ televisión__ centros educativos__ lectura__ cine__ juegos electrónicos__
5. Califique de (1) a (5) dependiendo la frecuencia de su uso (escala 1=nada 5=mucho)
Internet__ computadora__ televisión__ radio__ periódicos__ revistas__ literatura__ noticieros__ cursos educativos__

11. Contempla espacios presenciales o virtuales para compartir trabajos, habilidades o productos para enriquecer su educación. Si__ No__ ¿Cómo?

12. ¿Crea estrategias para complementar la comunicación personalizada con sus profesores a través de medios físicos o virtuales? Sí__ No__ ¿Cuáles?

13. ¿Tiene algún docente que lo motive a realizar investigaciones? Si__ No__
14. ¿Considera que lo que le enseñan o le enseñaron en el colegio le sirve para su diario vivir? Si__ No__ ¿Cómo lo aplica?

15. ¿Considera usted que podría realizar alguna estrategia para mejorar el entorno educativo? Sí__ No__ ¿Cuáles?

6. ¿Qué hace en su tiempo libre?

7. ¿Para qué usa mas la computadora? (ordene de mayor a menor según su uso) entretenimiento, redes sociales, trabajo, comunicación e información
1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
8. ¿Con que palabra o imagen relaciona la juventud?

9. ¿Es miembro activo de algún grupo de estudio, semillero, grupo de investigación o similares?
Si ¿cuál? _____
No ¿Por qué? _____
10. Busca sitios en internet para fortalecer sus conocimientos e implementar actividades de aprendizaje. Si__ No__ ¿Cuáles?

16. ¿Con que identifica a cada una de las siguientes instituciones?
Ciudadela Cuba

- Hormaza

- Byron Gaviria

- Hans Drews Arango

- Sur-Occidente

3.3 Selección y recolección de la muestra

Seguidamente se procedió a construir un listado de jóvenes de acuerdo a un grupo juvenil que había sido conformado en el sector La Habana por 50 jóvenes de los cuales se encuestaron 37 jóvenes del barrio. Esta aplicación fue llevada a cabo por las integrantes de la investigación.

3.4 Análisis de la información

Después de gestionada la información se continuó con la generación de una base de datos en Microsoft Excel¹⁸:

Se ingresó los datos de cada una de las encuestas, discriminando la información por matices de colores que identifican la categoría, el filtro (pregunta) e información (respuestas de encuestados). Ver ilustración 1.

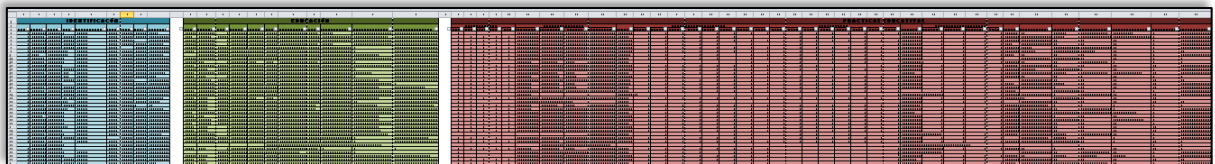


Ilustración 1

¹⁸ Microsoft Office Excel, software que permite crear tablas, y calcular y analizar datos. [Citado en noviembre 15 de 2012], Disponible en internet: <<http://office.microsoft.com/es-es/excel-help/ques-excel-HA010265948.aspx>>

Los matices azules representan la categoría de IDENTIFICACIÓN donde se incluyeron los datos personales de los encuestados, mediante 9 preguntas. Ver ilustración 2

| | A | B | C | D | E | F | G | H | I |
|----|-----------------------|---------------|---------------|---------------|----------------------------|---------------|---------------|----------------|--------------------|
| 1 | IDENTIFICACIÓN | | | | | | | | |
| 2 | ESTRA | EDUCAC | ACTIVI | 4. LUG | 5. T. PUBLICA O PRI | 6. EDA | 7. SEX | 8. ORIG | 9. VIVE CON |
| 3 | | | | | | | | | |
| 4 | 3 | SECUNDARIA | ESTUDIANTE | | PUBLICA | 13 A 16 | FEMENINO | NACIDO EN | FAMILIA |
| 5 | 2 | SUPERIOR | ESTUDIANTE | UCC CALI | PRIVADA | 17 A 23 | FEMENINO | NACIDO EN | MAMA Y HERMANA |
| 6 | 2 | SECUNDARIA | ESTUDIANTE | COLEGIO S | PRIVADA | 17 A 23 | FEMENINO | | MAMA ABUELA HE |
| 7 | 2 | SECUNDARIA | ESTUDIANTE | CIUDADELA | PUBLICA | 13 A 16 | FEMENINO | NACIDO EN | MAMA PAPA |
| 8 | 2 | SECUNDARIA | ESTUDIANTE | INSTITUTO | PUBLICA | 17 A 23 | | NACIDO EN | PAPA MAMA HERM |
| 9 | 2 | SECUNDARIA | INDEPENDIENTE | | PRIVADA | 17 A 23 | FEMENINO | NO NACIDO | ESPOSO HIJA HEF |
| 10 | 2 | MEDIA | DESEMPLEADO | | PUBLICA | 17 A 23 | FEMENINO | NACIDO EN | ABUELA TIO |
| 11 | 2 | SUPERIOR | ESTUDIANTE | | PUBLICA | 17 A 23 | FEMENINO | NACIDO EN | HERMANA MADRE |
| 12 | 2 | SUPERIOR | ESTUDIANTE | | PRIVADA | 17 A 23 | MASCULINO | NO NACIDO | MAMA PAPA HERMA |
| 13 | 2 | SECUNDARIA | EMPLEADO | | PUBLICA | 17 A 23 | MASCULINO | NACIDO EN | PAPA MAMA HERM |
| 14 | 2 | SECUNDARIA | ESTUDIANTE | LUIS CARL | PUBLICA | 13 A 16 | MASCULINO | NACIDO EN | PAPA MAMA HERM |
| 15 | 2 | SUPERIOR | ESTUDIANTE | UTP | PUBLICA | 17 A 23 | FEMENINO | NO NACIDO | TIA HERMANA |
| 16 | 2 | SECUNDARIA | ESTUDIANTE | CICU | PUBLICA | 13 A 16 | FEMENINO | NACIDO EN | MAMA |
| 17 | 2 | SECUNDARIA | EMPLEADO | APOSTAR | PUBLICA | 17 A 23 | FEMENINO | | MAMA SOBRINOS |
| 18 | 2 | SECUNDARIA | EMPLEADO | | PUBLICA | 17 A 23 | MASCULINO | NO NACIDO | PAPA HERMANO M |
| 19 | 1 | SUPERIOR | EMPLEADO | PEREIRA | PUBLICA | 17 A 23 | FEMENINO | NACIDO EN | LA CIUDAD CON AL |
| 20 | 2 | SUPERIOR | ESTUDIANTE | INSTITUTO | PUBLICA | 17 A 23 | MASCULINO | NACIDO EN | ABUELA Y ABUELA |
| 21 | 2 | SECUNDARIA | EMPLEADO | KM 2 VIA A | PUBLICA | 17 A 23 | MASCULINO | NACIDO EN | PAPA MAMA HERM |
| 22 | 2 | SECUNDARIA | INDEPENDIE | 2500 LOTE | PUBLICA | 17 A 23 | MASCULINO | NACIDO EN | ESPOSA HIJO |
| 23 | 2 | SECUNDARIA | DESEMPLEADO | | PUBLICA | 17 A 23 | FEMENINO | NO NACIDO | ESPOSO |
| 24 | 1 | SUPERIOR | EMPLEADO | EJERCITO | PUBLICA | 17 A 23 | MASCULINO | | TIA |
| 25 | 2 | SECUNDARIA | DESEMPLEADO | | PUBLICA | 17 A 23 | FEMENINO | NO NACIDO | ESPOSO HIJO |
| 26 | 2 | SECUNDARIA | ESTUDIANTE | | PUBLICA | 17 A 23 | MASCULINO | NACIDO EN | PAPA MAMA ABUE |
| 27 | 2 | PRIMARIA | ESTUDIANTE | | PUBLICA | 13 A 16 | MASCULINO | NACIDO EN | HERMANA MAMA Y |
| 28 | 2 | SECUNDARIA | ESTUDIANTE | | PUBLICA | 13 A 16 | FEMENINO | NACIDO EN | HERMANO MAMA F |
| 29 | 2 | SECUNDARIA | ESTUDIANTE | | PUBLICA | 13 A 16 | MASCULINO | NACIDO EN | MAMA HERMANO T |
| 30 | 2 | SECUNDARIA | DESEMPLEADO | | PUBLICA | 17 A 23 | FEMENINO | NACIDO EN | PAPA MAMA HERM |
| 31 | 2 | SECUNDARIA | EMPLEADO | | PUBLICA | 17 A 23 | FEMENINO | NACIDO EN | PAPA MAMA HERM |
| 32 | 2 | SUPERIOR | ESTUDIANTE | | PRIVADA | 17 A 23 | MASCULINO | NACIDO EN | LA FAMILIA |
| 33 | 2 | SECUNDARIA | ESTUDIANTE | CIUDADELA | PUBLICA | | FEMENINO | NO NACIDO | MAMA HERMANA A |
| 34 | 2 | SUPERIOR | EMPLEADO | | PUBLICA | 17 A 23 | MASCULINO | NO NACIDO | PAPA MAMA HERM |
| 35 | | SECUNDARIA | ESTUDIANTE | | | 13 A 16 | FEMENINO | NO NACIDO | VIVO CON UNAS A |
| 36 | 2 | SECUNDARIA | EMPLEADO | | | 17 A 23 | FEMENINO | NACIDO EN | MAMA HIJA HERMA |

Ilustración 2

Los matices verdes representan la categoría de EDUCACIÓN donde se incluyeron preguntas acerca de la formación académica de los jóvenes y la percepción que tienen acerca de la educación, para lo cual se realizaron 11 preguntas. Ver ilustración 3

| K | L | M | N | O | P | Q | R |
|----------------|-----------------|---------------|-------------------------|------------------------|---|-----------------------|------------------|
| | | | | | | | EDUCACIÓN |
| PALABRA | PERSEPCI | 3. VAL | QUE ESP | 5. NO GUS | SI GUS | NECESARIO PARA | APOR |
| NUESTRA F | EXCELENTE | 3 | SER MEJOR PE | MATEMATICA | RESPONSA | EDUCACION1 ALIMENTA | MUCHO |
| LIBRO | REGULAR | 5 PORQUE | PODER TENER | LOS PROFES | APRENDER | EDUCACION1 ALIMENTA | MUCHO PC |
| BUENA EDU | CREO QUE EN C | 2 | SALIR ADELAN | QUE NO TODA | QUE LA EDU | EDUCACION1 ALIMENTA | MUCHO PC |
| NUESTRA F | EXCELENTE | 3 | LA MEJOR PER | LA MATEMATI | REPONSA | EDUCACION1 ALIMENTA | MUCHO |
| BUENA EXI | BUENA PERO L | 4 AUN FAL | TENER MAS OR | HAY PROFES | QUE SE APREN | EDUCACION1 DINERO2 A | MUCHO PC |
| BUENA | REGULAR POR | 4 PORQUE | TENER MAS CONOCIMIENTO | LOS NUEVI | | EDUCACION1 DINERO2 A | MUCHO PC |
| | BIEN PERCIBIDA | 5 PORQUE | HACERCARSE MAS A UN MEJ | EL MEDIO D | | ALIMENTACION1 EDUCA | MUCHO PC |
| EXCELENT | BAJA CALIDAD | ES UNA ED | SALIR ADELAN | EL BAJO RENDIMIENTO AC | | ALIMENTO1 DINERO2 ED | MUCHO PC |
| FELICIDAD | BIEN | 4 | SER MEJOR PE | NADA | TODO | EDUCACION1 ALIMENTA | MUCHO |
| BASICA | DEPENDE DEL B | 5 PORQUE | APRENDER CR | LO COSTOSA | LA ORIENT | ALIMENTACION1 DINERO | MUCHO PC |
| BASTANTE | BUENA | 4 PORQUE | CONSEGUIR UI | LAS TAREAS | APRENDER | EDUCACION1 DINERO2 A | MUCHO PC |
| BUENA | EDUCACION DE | 2 PORQUE | SER UNA PROF | FALTA DE REC | LA CALIDA | EDUCACION1 ALIMENTA | MUCHO ME |
| BASICA | MALA | 3 | TENER UN BUE | LA FORMA DE | QUE NOS F | DINERO1 ALIMENTACION | MUCHO CC |
| EXCELENT | REGULAR | 3 ES MEDIA | ASPIRAR A UN | SI UNO NO TIE | PORQUE U | EDUCACION1 ALIMENTA | MUCHO PC |
| SUPERIOR | BAJA CALIDAD | 2 PORQUE | SER MEJOR PE | ACA NO HAY | EN APREND | EDUCACIN1 ALIMENTO2 | MUCHO PC |
| EXCELENT | REGULAR NIVE | 4 PORQUE | MEJORAR EL N | POSIBILIDAD DE APRENDI | | EDUCACION1 ALIMENTA | MUCHO PC |
| BUENA | BAJA CALIDAD | 3 PORQUE | APRENDER CO | EL CONOCIMIENTO DE LA | | EDUCACION1 DINERO2 A | MUCHO PC |
| GRACIAS A | NO ES TAN BUE | 3 PORQUE | APRENDER MA | EL ESTRÉS DE | LO QUE AP | EDUCACION1 DINERO2 A | NADA POR |
| BUENA | BUENA | 4 PORQUE | LO MEJOR ES I | NADA | TODO | BELLEZA1 ALIMENTACIO | MUCHO LA |
| APRENDIZA | BUENA | 5 PORQUE | ESPERO SALIR | NO ESTA SIEN | NOS ENSE | EDUCACION1 ALIMENTA | NADA POR |
| APRENDIZA | BUENA | 4 PORQUE | CONSIENTIZAR | NO ESTA SIEN | APRENDER | EDUCACION1 DINERO2 A | NADA |
| SUPERACI | BUENA | 5 PORQUE | SUPERARME S | MUCHOS NO | EL APREND | EDUCACION1 DINERO2 A | NADA |
| MEDIA | NO MUY BUENA | 3 PORQUE | PARA SER UNA | LA MEDIOCRID | LAS INSTIT | EDUCACION1 ALIMENTA | MUCHO PC |
| BUENA | BAJA | 3 PORQUE | FORMARME PA | LA MANERA E | LA ENSEÑA | ALIMENTACION1 DINERO | MUCHO PC |
| EXCELENT | MEDIOCRE | 2 PORQUE | FORMARME CO | LAS CONDICIO | QUE A PES | DINERO1 ALIMENTACION | MUCHO PC |
| MEDIA | MEDIOCRE | 4 PORQUE | SALIR ADELAN | QUE PONGAN | LAS CLASE | EDUCACION1 DINERO2 A | MUCHO PC |
| BUENA | BUENA | 5 | ASEGURAR MI | LO COSTOSA | EL PODER | DINERO1 ALIMENTACION | MUCHO PC |
| BUENA | BUENA | 5 | TENER UN BUE | LO COSTOSA | EL PODER | DINERO1 EDUCACION2 A | MUCHO PC |
| NUESTRA F | EXCELENTE | 4 | TENER UN BUE | LA MATEMATI | COMPARTI | EDUCACION1 DINERO2 A | MUCHO PC |
| BIEN EN EL | NO SE DEBE SE | 5 PORQUE | SER RESPON | LA MATEMATI | SOCIALES | ALIMENTACION1 DINERO | MUCHO PC |
| AUTORITA | POCO AVANZA | 3 PORQUE | METODOS APL | LA DEDUCCIO | LAS AMIST | ALIMENTACION1 DINERO | MUCHO PC |
| | | | | | LO QUE MAS ME GUSTA DE LA EDUCACION ES PO | | |
| BUENO | MALA | 4 | AMPLIAR MIS O | LA FALTA DE | EL CONOC | DINERO1 EDUCACION2 A | MUCHO |

ilustración 3

Los matices rojos representan la categoría de PRÁCTICAS EDUCATIVAS donde se incluyeron preguntas acerca de los hábitos

educativos curriculares y extracurriculares, para lo cual se realizaron 16 preguntas. Ver ilustración 4

| 1. USO DE JOVENES | | | | 2. FORTALECE LA EDU. | | | |
|-------------------|-------|---------|---------|--|----------------------|---------------------|-----------------------|
| BIBLIO | EDUCA | 1.4 LIB | 1.5 EVI | 1.1 INTERNET | 2.2 TELEVISIO | 2.3 RADIO | PERIODICO O REV |
| | | | | INTERNET NO PORQU | TELEVISION NO POR | RADIO PORQUE LO | PERIODICO O REVISTAS |
| 1 | 4 | 2 | 3 | INTERNET SI PORQU | TELEVISION NO POR | RADIO PORQUE NO | PERIODICO O REVISTAS |
| 1 | 4 | 3 | 4 | INTERNET SI SIEMPR | TELEVISION SI SIEMPR | RADIO SI PODEMOS | PERIODICO O REVISTAS |
| 5 | 3 | 4 | 1 | INTERNET SI PODEM | TELEVISION NO POR | RADIO NO PORQUE | PERIODICO O REVISTAS |
| 2 | 4 | 4 | 4 | INTERNET SI PORQU | TELEVISION NO POR | RADIO NO PORQUE | PERIODICO O REVISTAS |
| 3 | 4 | 3 | 3 | INTERNET SI PORQU | TELEVISION NO POR | RADIO NO PORQUE | PERIODICO O REVISTAS |
| 5 | 3 | 4 | 2 | INTERNET SI PORQU | TELEVISION NO POR | RADIO NO PORQUE | PERIODICO O REVISTAS |
| 1 | 1 | 1 | 5 | INTERNET SI PORQU | TELEVISION NO MUJ | RADIO SE PUEDE INF | PERIODICO O REVISTAS |
| 5 | 5 | | | INTERNET SI | TELEVISION SI | RADIO SI | PERIODICO O REVISTAS |
| 1 | 3 | 1 | 5 | INTERNET SI DEPEND | TELEVISION SI PORQ | RADIO SI PERO HAY | PERIODICO O REVISTAS |
| 2 | 3 | 1 | 4 | INTERNET SI PORQUE | TELEVISION SI COLC | RADIO SI PORQUE C | PERIODICO O REVISTAS |
| 5 | 1 | 1 | 3 | INTERNET NO AVECE | TELEVISION SI | RADIO SI | PERIODICO O REVISTAS |
| 1 | 3 | 2 | 4 | INTERNET SI | TELEVISION NO | RADIO NO | PERIODICO O REVISTAS |
| 5 | 5 | 1 | 1 | INTERNET SI PORQU | TELEVISION NO POR | RADIO SI PORQUE C | PERIODICO O REVISTAS |
| 4 | 3 | 5 | 2 | INTERNET SI | TELEVISION NO | RADIO SI | PERIODICOS O REVISTAS |
| 1 | 1 | 1 | 2 | INTERNET SI | TELEVISION NO | RADIO NO | PERIODICO O REVISTAS |
| 1 | 5 | 1 | 5 | INTERNET SI PORQUE | TELEVISOR NO POR | RADIO SI PORQUE S | PERIODICO Y REVISTAS |
| 5 | | | | INTERNET SI | | | |
| 1 | 5 | 1 | 1 | INTERNET SI PORQU | TELEVISION SI PORQ | RADIO NO PORQUE | PERIODICO Y REVISTAS |
| 5 | | | | INTERNET SI PORQUE SE MANTIENE INFORMADO | | | |
| 5 | 5 | 5 | 5 | INTERNET SI | TELEVISION SI | RADIO SI | PERIODICO Y REVISTAS |
| 5 | 5 | 1 | 5 | INTERNET SI | TELEVISION SI PORQ | RADIO SI PORQUE H | PERIODICO Y REVISTAS |
| 1 | 3 | 2 | 2 | INTERNET SI PORQU | TELEVISION SI PORQ | RADIO SI PORQUE P | PERIODICO O REVISTAS |
| 1 | 3 | 2 | 5 | INTERNET SI PORQU | TELEVISION NO POR | RADIO NO PORQUE | PERIODICO O REVISTAS |
| 1 | 3 | 2 | 1 | INTERNET SI PORQU | TELEVISION NO POR | RADIO SI PORQUE N | PERIODICO O REVISTAS |
| 1 | 4 | 2 | 3 | INTERNET SI PORQU | TELEVISION SI PORQ | RADIO SI PORQUE E | PERIODICO O REVISTAS |
| 5 | 5 | 1 | 1 | INTERNET SI PORQU | TELEVISION SI PERC | RADIO SI PERO SI SE | PERIODICO O REVISTAS |
| 1 | 5 | 1 | 1 | INTERNET SI PORQU | TELEVISION SI PERC | RADIO NO LE VEO L | PERIODICO O REVISTAS |
| | | | | | | | PERIODICO O REVISTAS |
| 5 | 5 | 5 | | INTERNET SI PORQU | TELEVISION SI PORQ | RADIO SI PORQUE S | PERIODICO O REVISTAS |
| 1 | 5 | 1 | 5 | INTERNET SI PORQU | TELEVISION NO | RADIO SI PORQUE E | PERIODICO O REVISTAS |

ilustración 4

Concluida la base de datos se procedió a analizar la información cualitativamente, dividida en 3 categorías: Identificación, Educación y Prácticas educativas. Este análisis se llevó a cabo a través de filtros y medidas descriptivas generales, acompañada de representaciones gráficas e infografía. Por último se hicieron algunos análisis a través de cruces entre categorías, para establecer asociaciones entre variables de las diferentes categorías en los cuales se dividió el análisis.

4. UNA REALIDAD EDUCATIVA: PROCESAMIENTO, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

4.1 ANÁLISIS PRELIMINAR DE IMAGINARIOS DE EDUCACIÓN

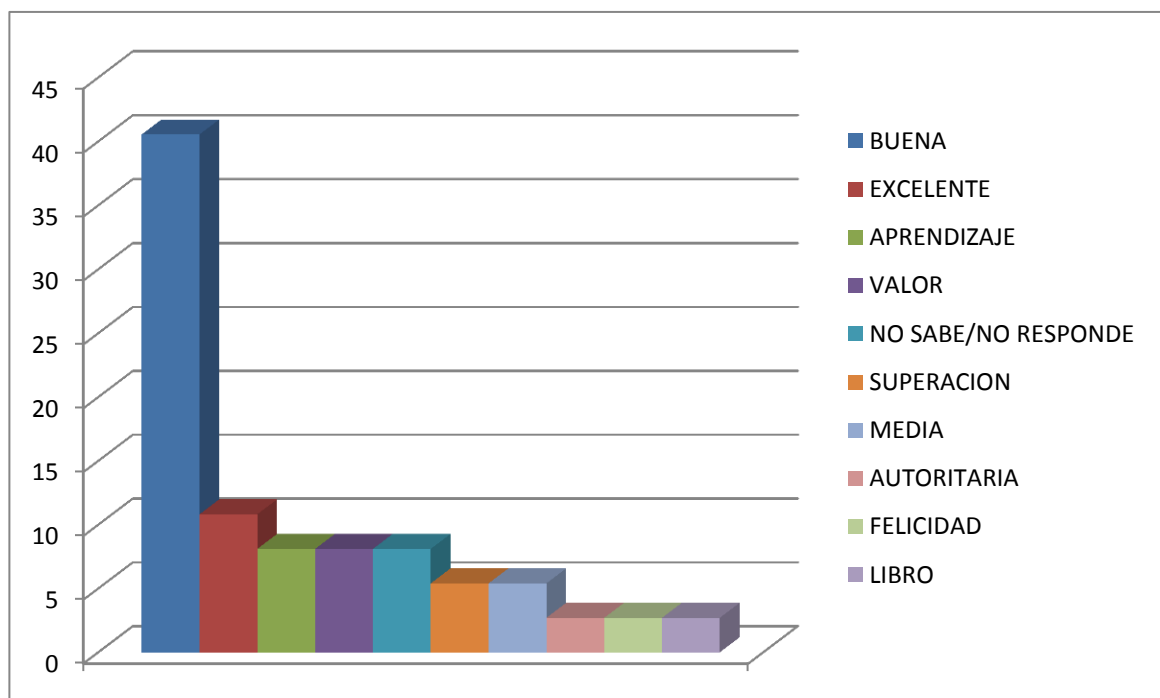
El conocimiento que aportan los jóvenes frente al tema de imaginarios de educación en el barrio Cuba sector La Habana es vital para implementar estrategias de acción que garanticen la educación para el trabajo y el desarrollo humano de conformidad con la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994); por consiguiente, acorde a la Ley 115 dando por terminada la estructura formal del servicio educativo, la cual se divide en preescolar, básica y media se prosigue con la articulación a la educación superior conforme al artículo 35 la cual se regula por la Ley 30 de 1992 para la profesionalización.

Sin embargo, en los imaginarios de los jóvenes del sector La Habana Cuba se evidencia cambios de paradigmas generacionales conforme a la educación y las leyes que la regulan, teniendo en cuenta que la generación puede variar según las oportunidades que se pueden llegar a crear por cada persona y cómo cada individuo puede incorporarlas a la vida cotidiana, convencidos de que esas prácticas tienen un determinado sentido y bienestar colectivo, las cuales nos aproximan a imaginarios de los jóvenes que tienen experiencias específicas o que se relacionan con el tema para interpretar las acciones educativas.

4.2 PUNTOS DE VISTA DE EDUCACIÓN

Indagar a los jóvenes acerca de su educación a través de imágenes y palabras que representan simbólicamente sus experiencias dio como resultado calificaciones en su mayoría buenas (Gráfica 1).

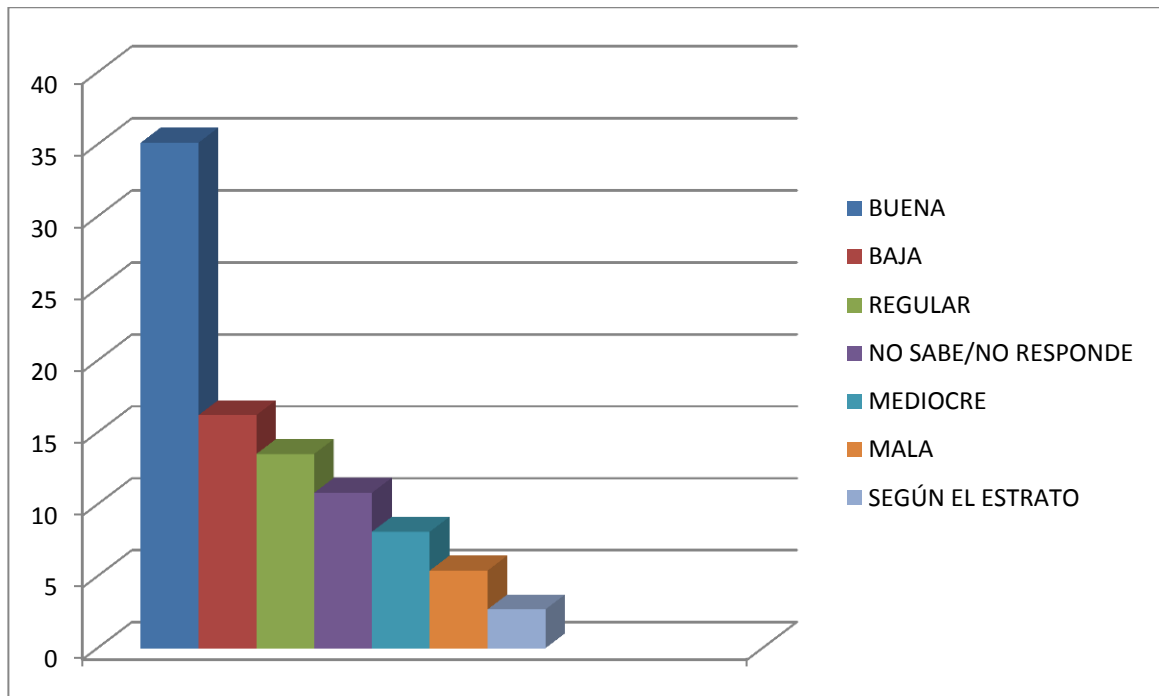
¿Con que palabra o imagen identifica la educación que recibe o recibió?



Gráfica 1

Sin embargo, al preguntarles por la visión que se tiene en el extranjero de la educación colombiana los jóvenes encuestados en su mayoría respondieron con una calificación baja, regular o mediocre (Gráfica 2).

¿Cómo cree usted que es percibida la educación colombiana en otros países latinos?

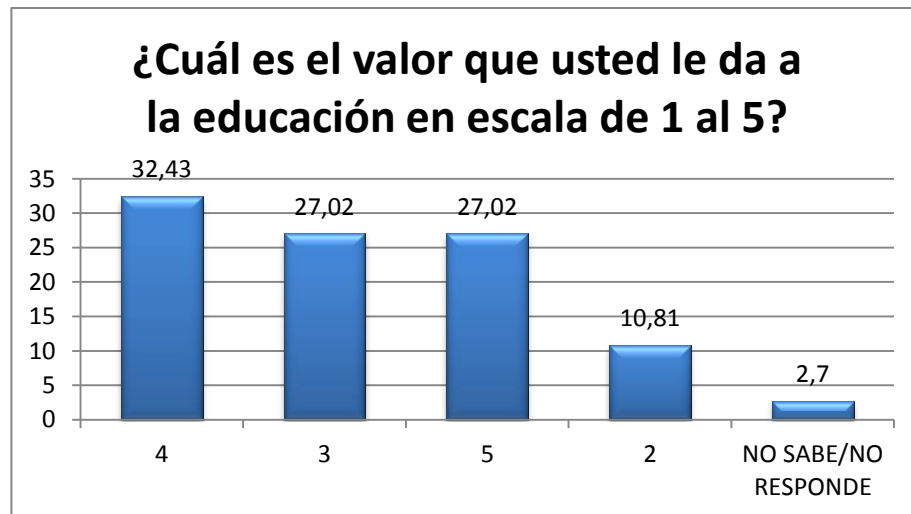


Gráfica 2

He aquí una brecha que sin lugar a duda pone en tela de juicio la educación colombiana y que a su vez es corroborada por los jóvenes que calificaron en escala de 1 al 5 (1=Insuficiente 2=Deficiente 3=Aceptable 4=Sobresaliente 5=Excelente) el valor de la educación justificando el porqué de su respuesta así:

Los jóvenes coinciden en afirmar en escaña de 4 y 5 que *“la educación es el mejor camino para adquirir conocimiento y salir*

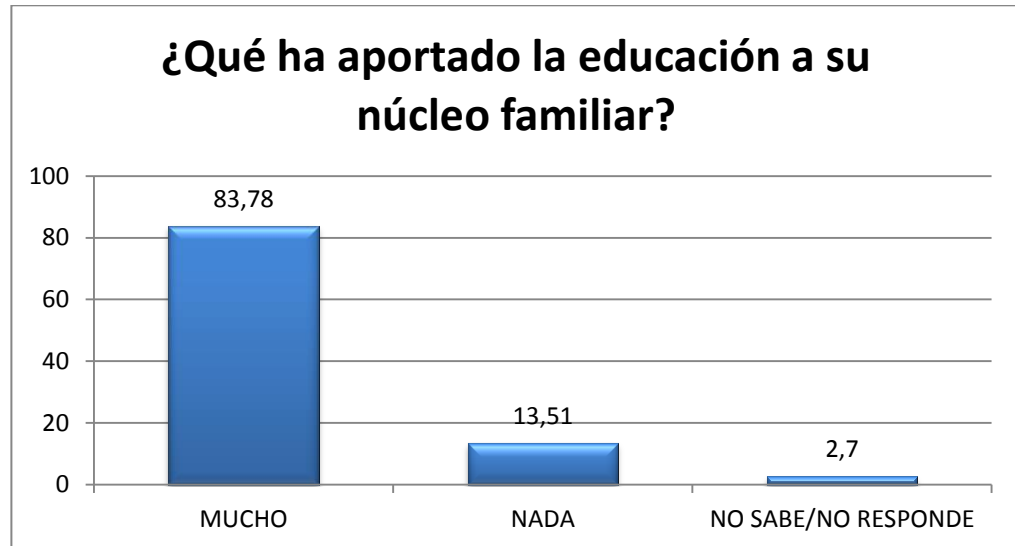
adelante”, sin embargo aseguran que falta mejorar; mientras que las personas que valoraron la educación en escala de 3 afirman que *“la educación es muy básica, enfocada en la especialización del trabajo y desigual”* argumentando que no todos los colegios tienen la misma calidad, lo cual depende en gran medida del estrato socio-económico; finalmente las personas que valoraron la educación en escala de 2 sostienen que *“actualmente en el país priman intereses ajenos a la educación”*.



Gráfica 3

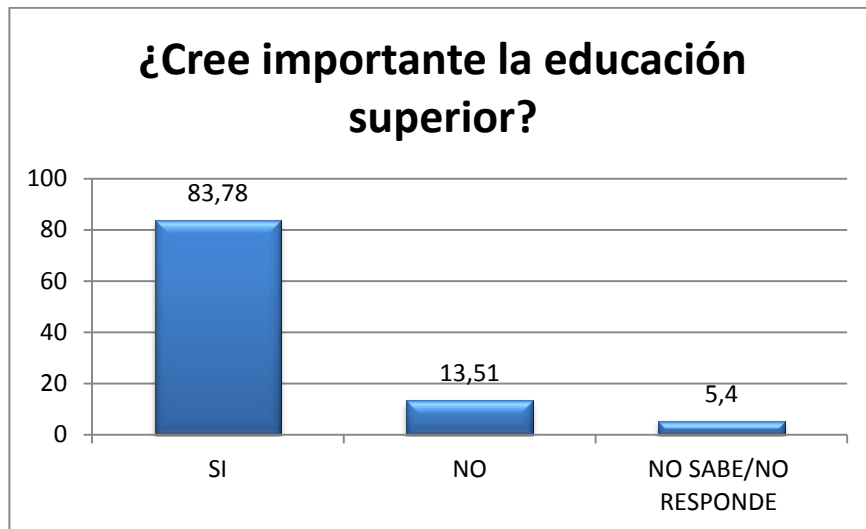
Por otro lado, los y las jóvenes del barrio La Habana esperan al educarse salir adelante y ser mejores personas, seguido del aprendizaje para finalmente mejorar su nivel de vida; sin embargo, al indagar por los aportes que ha dejado la educación en sus vidas se perciben inconformidades con la educación básica (educación para el trabajo y el desarrollo humano Ley 115) como formación para el

trabajo y dificultades de acceso a la educación superior por las condiciones de desempleados para muchos jóvenes (Gráfica 4).



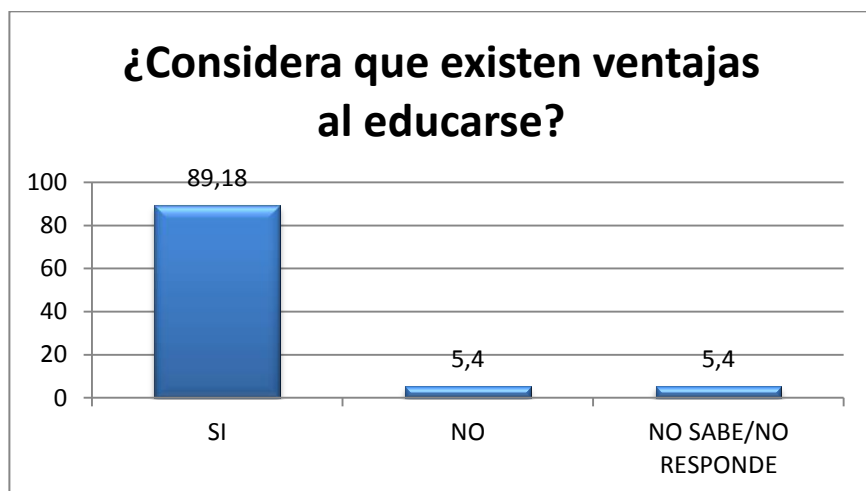
Gráfica 4

En consecuencia, las percepciones de la educación superior son buenas según argumentan los y las jóvenes encuestados porque “se forma para la vida, especializándose en un área de conocimiento que aportará a la sociedad y a una calidad de vida para salir adelante”; aunque un porcentaje de la población no cree importante la educación argumentando que “si se tiene mucho estudio no le dan empleo, ya que no habría con que pagar a un profesional” (Gráfica 5).



Gráfica 5

Adicionalmente, los jóvenes consideran que *“hay ventajas teniendo una educación superior por los ingresos y la estabilidad económica”*, sin embargo, un pequeño porcentaje asegura que no hay ventajas al educarse argumentando que *“si no se tiene una buena “palanca”¹⁹ no sirve de nada estudiar”* (Gráfica 6).



Gráfica 6

¹⁹ Término popular que hace referencia a la ayuda de personas con cierto poder para acceder a puestos o beneficios sin necesidad de recurrir a la meritocracia.

De acuerdo a la información arrojada en las anteriores gráficas, se hace necesario interrogarse acerca de

¿Cuál es la idea de salir adelante de los jóvenes del barrio Cuba sector la Habana?

¿Obtener conocimiento, aprender o no importa el medio si no el fin? que según los encuestados es una estabilidad económica

A continuación se presentan los resultados cualitativos y cuantitativos de las categorías de Educación y Prácticas Educativas teniendo como variables la actividad, la edad, el sexo, nivel educativo y finalmente la institución para dar respuesta a las preguntas en cuestión.

4.3 ANÁLISIS DE CRUCES

4.3.1 PRIMER CATEGORÍA: EDUCACIÓN

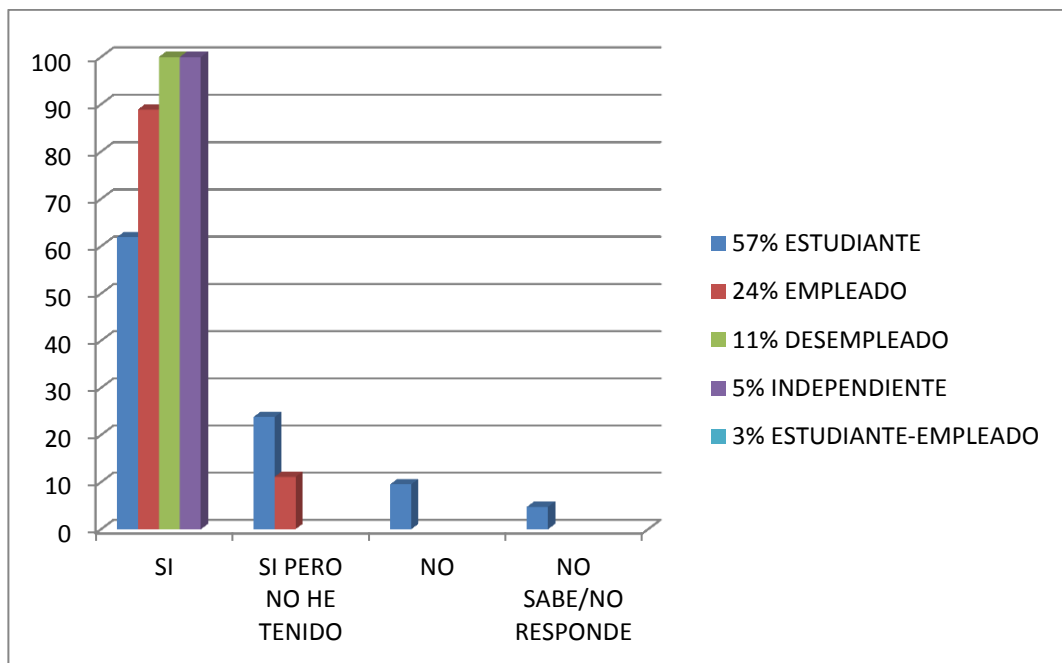
4.3.1.1 ACTIVIDAD

Clasificación

Estudiante, Empleado, Desempleado, Independiente y Estudiante/Empleado.

En el desarrollo de las encuestas se evidencio que un 11% de los jóvenes empleados consideran que *“no es importante la educación superior argumentando que si una persona tiene mucho estudio no le dan empleo porque no tienen con qué pagarle”*. He aquí la posible razón de no seguir con la articulación a la educación superior o de estudiar tecnologías de las personas de bajos recursos para quienes entre otras personas está dirigida la educación básica (**Educación para el Trabajo y el Desarrollo Humano, Art. 1 de la Ley 1064 de 2006**) este 11% de la población argumenta que *“así se estudie es necesario conseguir una “palanca” para obtener empleo, en muchas ocasiones así no se tenga el estudio suficiente con una palanca es posible tener un buen empleo”* afirma un joven encuestado, en la respuesta se evidencia un paradigma generacional de la ayuda política para cargos públicos.

Pero también un 25% restante de desempleados consideran que “no es importante la educación superior porque si una persona tiene mucho estudio no tienen con qué pagarle”. En este pensamiento se evidencia que ya no se habla de una condición si no de un pensamiento en general, el cual es coaccionado por las oportunidades educativas. Ver Gráfica 7



Gráfica 7

Según los encuestados estudiantes (57%) aseguran “si hay oportunidades pero no tengo dinero”, “si hay oportunidades pero no tengo potencia económica” de acuerdo a esta concepción es evidente que los encuestados consideran las oportunidades educativas solo para las personas con dinero, sin embargo, de acuerdo a la Ley 115

de 1994 la educación se consagró como un derecho fundamental constitucional pero según los jóvenes encuestados esta varía según la institución pública o privada.

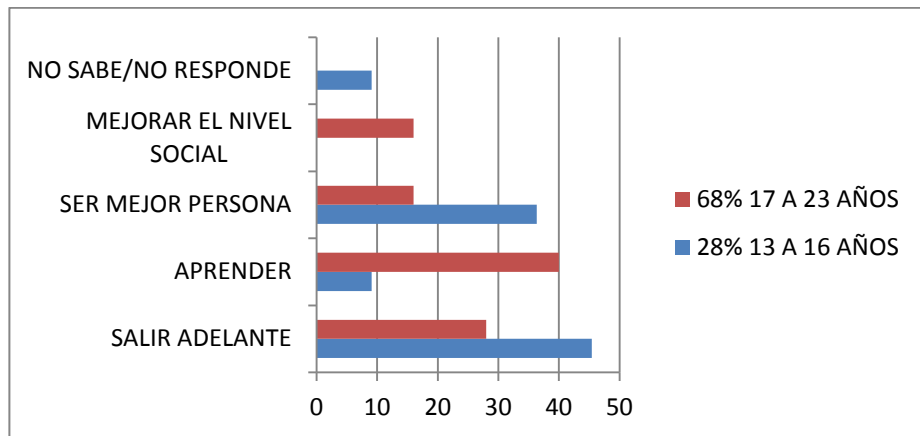
Además el 100% de jóvenes independientes consideran como oportunidades los préstamos del ICETEX por ejemplo, por lo cual los préstamos se convierten en la única oportunidad educativa, sin tener en cuenta la variable de endeudamiento para un ascenso económico que sin lugar a duda es el aliciente para educarse y salir adelante.

4.3.1.2 EDAD

Clasificación

13 a 16 años de edad y 17 a 23 años de edad

Según los resultados arrojados por la encuesta los jóvenes de ambos rangos de edad les gusta la educación por el aprendizaje pero a su vez como herramienta para salir adelante de acuerdo a la gráfica 8



Gráfica 8

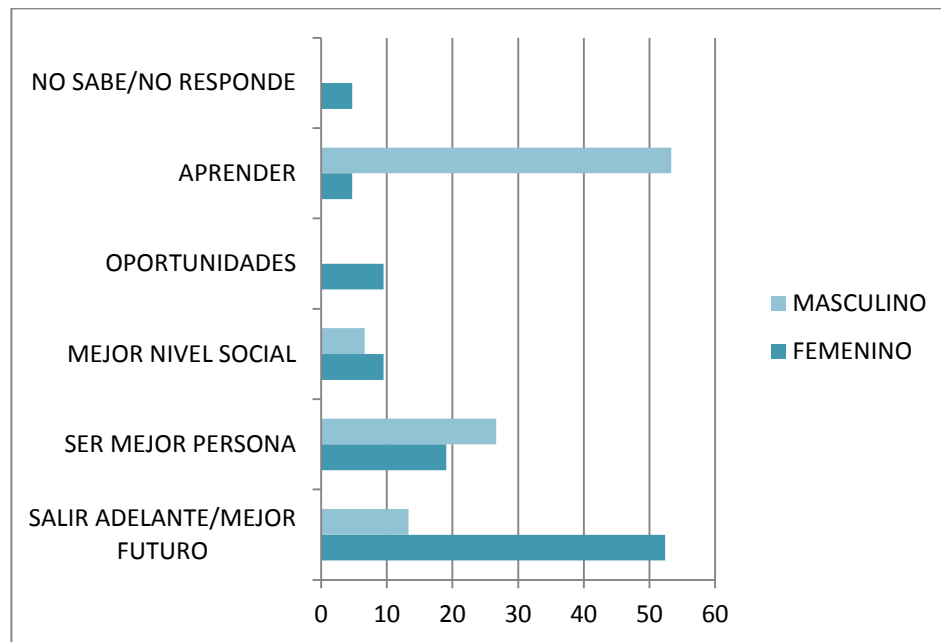
Cuando se indaga a los jóvenes por los aportes que ha dejado la educación a su núcleo familiar los mayores porcentajes de ambas edades afirman que si ha aportado a su núcleo familiar, sin embargo hay variables por la condición:

De los 13 a 16 años aseguran que no hay oportunidades porque no ha habido manera de acceder a una educación superior, mientras que los jóvenes de 17 a 23 años consideran que la educación no ha aportado nada argumentando su desempleo y las pocas oportunidades.

4.3.1.3 SEXO

Clasificación

Masculino y femenino



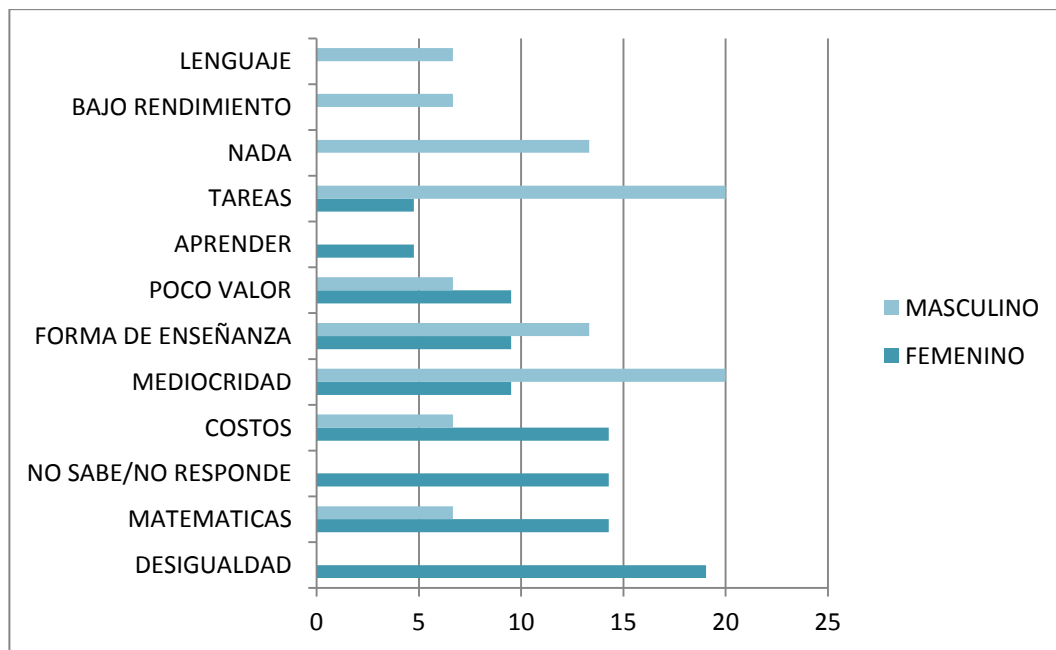
Gráfica 9

El género femenino (52%) espera de la educación salir adelante y tener un mejor futuro, seguido de un 19% que espera de la educación ser mejor persona, mientras el 9% espera tener un mejor nivel social, por otra parte un 9% espera tener oportunidades, posteriormente un 5% espera poder aprender y finalmente el 5% no sabe no responde.

Por otra parte el género masculino (53%) espera aprender, el 26% espera ser mejor persona, el 13% espera de la educación poder salir

adelante y tener mejor futuro y finalmente el 6% espera tener un mejor nivel social.

De la gráfica 9, se puede inferir que al género femenino (56,7%) le interesa más salir adelante, tener un mejor futuro y mejorar su nivel social lo cual prima por encima del aprendizaje, mientras que el género masculino (40,5%) por el contrario le interesa más el aprendizaje que mejorar su nivel social y salir adelante.



Gráfica 10

De la gráfica 10, se puede inferir que ambos sexos tienen perspectivas muy diferentes porque mientras a las mujeres como punto a favor no les gusta de la educación la desigualdad, los hombres optan por la inmediatez lo cual coincide con la gráfica 9, ya que a las mujeres les interesa más el bienestar a futuro, mientras que los hombres prefieren aprender en el presente.

Conjuntamente se pregunta a los jóvenes si consideran o no que la educación superior es importante y ambos géneros aseguran que la educación superior es importante marcando SI en su encuesta, en su mayoría justificaron por qué su respuesta diciendo que *“la educación superior es importante no solo por el aprendizaje sino también porque se puede conseguir un buen empleo y un buen futuro”*. Al mismo tiempo esto es ratificado cuando se pregunta: ¿considera que existen ventajas al educarse? Y ambos géneros coinciden en responder positivamente.

4.3.1.4 NIVEL EDUCATIVO

Clasificación

Primaria, secundaria, media y superior

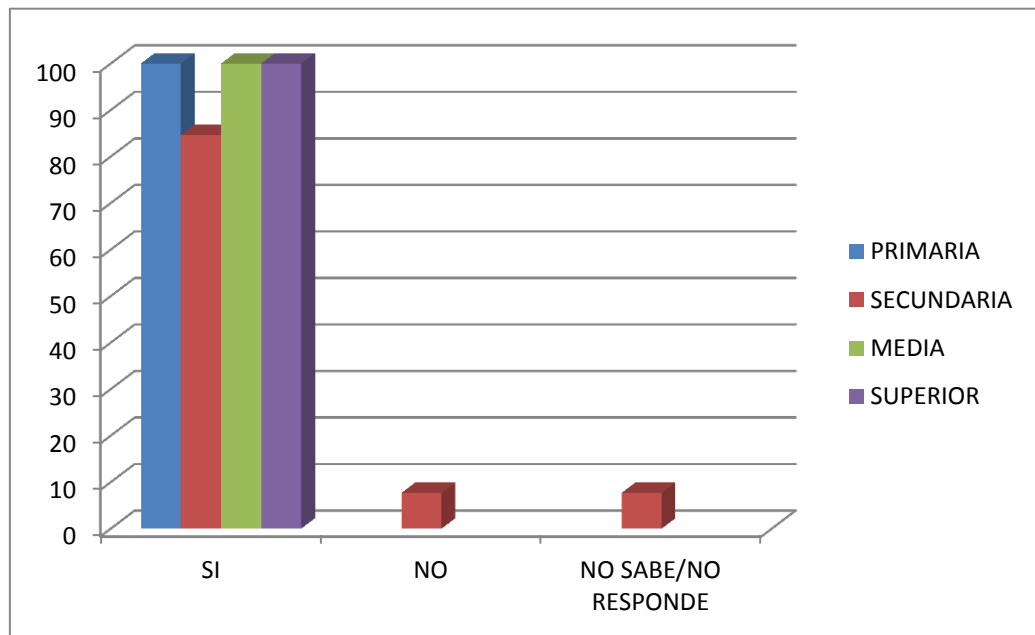
Según los resultados arrojados por la encuesta en general, los jóvenes de todos los niveles educativos en la argumentación de repuestas prioritariamente acuden a los conceptos como salir adelante, exceptuando el nivel superior que prioriza el concepto de aprender.

Cuando se pregunta a los jóvenes ¿Qué ha aportado la educación a su núcleo familiar?

El 81% de nivel educativo secundaria cree que la educación ha ayudado mucho a sus núcleos familiares porque les ha permitido poder salir adelante y les ha brindado bases para tener un buen futuro, mientras que el 15% considera que no les ha servido de nada porque no han tenido la oportunidad de estudiar y por ende se encuentran desempleados. Por lo cual se sobreentiende una argumentación desde la condición personal.

A continuación en la gráfica 11, se puede observar que para las personas de básica y media por su misma condición personal (terminación de la gratuidad en el grado 11°) consideran que no hay oportunidades de continuidad, por lo que la educación superior es regulada ya sea por el factor dinero o discriminación de puntaje (ICFES) para el acceso.

Mientras que las personas de nivel superior por su misma situación, consideran que si hay oportunidades para acceder a una educación superior.



Gráfica 11

El nivel educativo primaria (100%) cree que hay ventajas al educarse argumentando *“es fundamental para la vida”*; en el nivel educativo secundaria (85%) piensa que si hay oportunidades al educarse pues *“gracias a ella se abren puertas a nivel laboral y por ende una buena estabilidad económica que asegura una vida digna y prospera en el futuro”*.

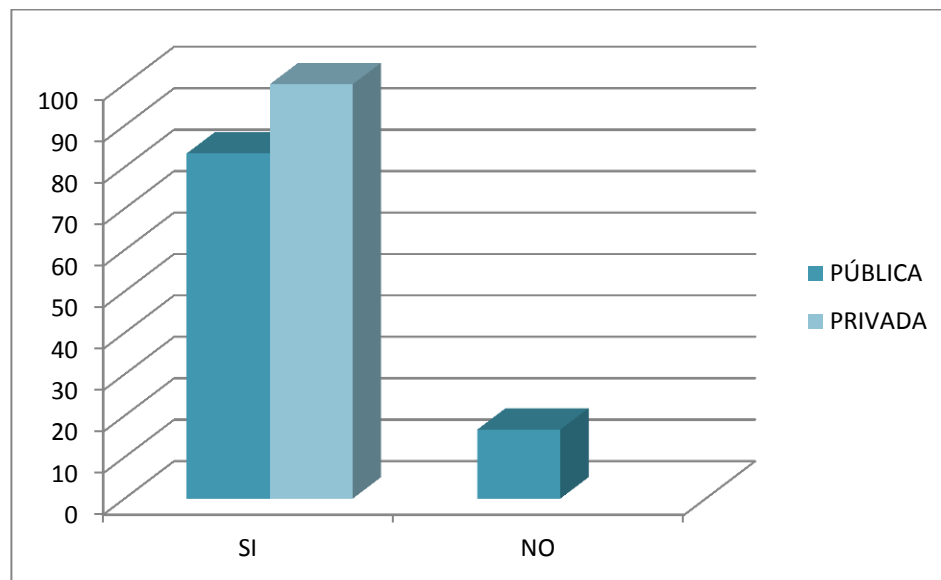
Del nivel educativo media (100%) piensa que si hay ventajas al educarse, pues consideran que *“con ellas se abren las ofertas laborales”*; finalmente el 100% de los encuestados del nivel educativo superior considera que si hay ventajas al educarse argumentando que *“permite acceder al campo laboral, hace personas competitivas y personas que pueden ayudar a mejorar como personas y brindarle cosas positivas a los demás”*.

4.3.1.5 INSTITUCIÓN

Clasificación

Pública o privada

Al preguntarles a los jóvenes ¿Qué ha aportado la educación a su núcleo familiar? La gráfica 12 demuestra que en proporción mayoritaria la educación ha aportado mucho a las personas pertenecientes a instituciones públicas y privadas, sin embargo, un pequeño porcentaje correspondiente al 16% de personas de institución pública considera que la educación no ha aportado nada por la condición personal de desempleados.



Gráfica 12

Las instituciones educativas públicas el 83% considera que la educación ha servido mucho a su familia porque gracias a ella han podido salir adelante, además de brindarle valores y una ética que les ha permitido ir por el buen camino y por último consideran que gracias a la educación han podido salir adelante y construir una vida digna, el 16% considera que la educación no les ha aportado nada porque no han tenido la posibilidad de estudiar y a esto le agregan que están desempleados.

Consecuentemente de las instituciones educativas privadas el 100% considera que la educación le ha servido mucho a sus familias porque gracias a ella han podido tener empleos dignos para poder vivir.

Además cuando se preguntó acerca de la importancia de la educación superior un 13% perteneciente a instituciones públicas considera que la educación superior no es importante porque si la persona tiene mucho estudio no le dan trabajo porque no hay con que pagarle igualmente las instituciones educativas públicas 6% considera que no existen ventajas al educarse argumentando que en este país no hay oportunidades sin dinero.

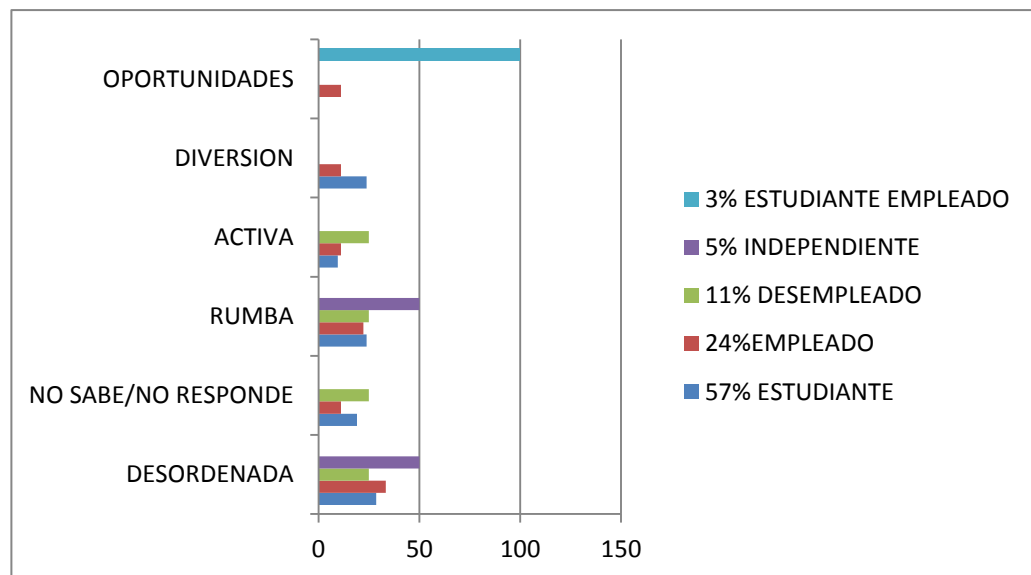
4.3.2 SEGUNDA CATEGORÍA: PRÁCTICAS

4.3.2.1 ACTIVIDAD

Clasificación

Estudiante, empleado, desempleado, independiente y estudiante empleado.

De acuerdo a la pregunta ¿Con que palabra o imagen relaciona la juventud? la gráfica 13 demuestra que la mayoría de actividades asocian la juventud con el desorden rumba y droga.



Gráfica 13

Consecutivamente se preguntó: ¿Crea estrategias para complementar la comunicación personalizada con sus profesores a través de medios físicos o virtuales? A lo cual el 38% de personas encuestadas estudiantes respondieron positivamente, mientras que el 57% restante no crea estrategias en espacios virtuales o presenciales, finalmente el 5% no sabe no responde.

El 22% de empleados si crea estrategias en espacios virtuales o presenciales y el 78% restante no lo hace; el 75% de jovenes desempleados no crea estrategias en espacios virtuales o presenciales, mientras que el 25% restante si lo hace; 50% de jovenes independientes si crea estrategias en espacios virtuales o presenciales y el 50% restante no lo hace; finalmente el 100% de los estudiantes empleados si crea estrategias.

De lo anterior se puede inferir que los estudiantes crean más estrategias de aprendizaje por su misma condición de estudiantes en comparación a otros actores de la sociedad.

Igualmente a la pregunta ¿Considera que lo que le enseñan o le enseñaron en el colegio le sirve para su diario vivir? El 95% de

personas encuestadas estudiantes considera que le ha servido y le servirá la educación que ha recibido, mientras que el 5% restante considera que no le ha servido; el 77% de empleados considera que le ha servido y le servirá la educación que ha recibido, y el 22% restante considera que la educación no le ha servido.

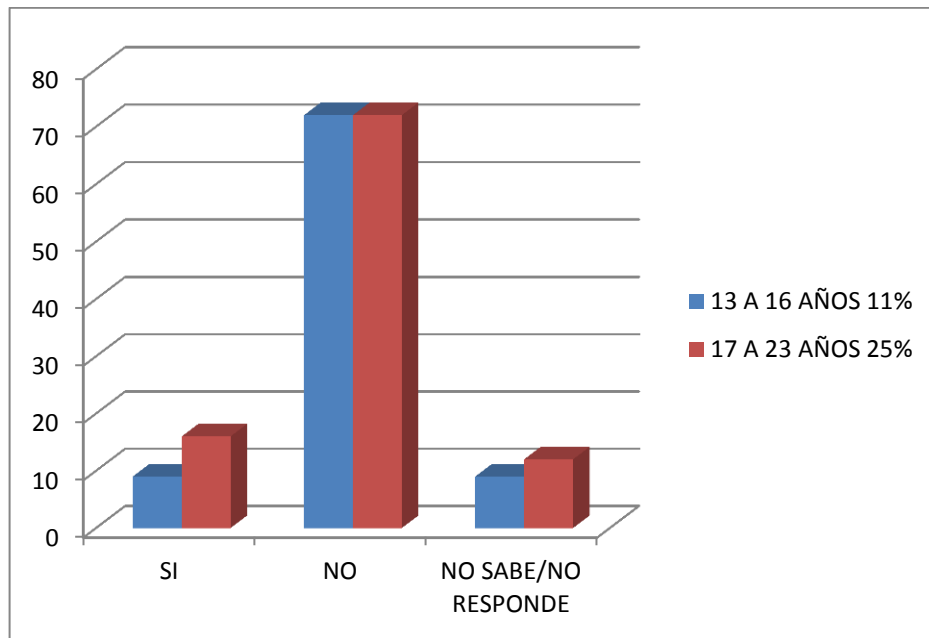
Las personas encuestadas desempleadas el 50% considera que le ha servido y le servirá la educación que ha recibido, mientras que el 50% restante considera que no le ha servido lo que le enseñaron; los jóvenes con actividad económica independientes el 50% considera que le ha servido y le servirá la educación que ha recibido, y el 50% restante considera que no le ha servido lo que le enseñaron.

4.3.2.2 EDAD

Clasificación

13 a 16 años de edad y 17 a 23 años de edad

Conforme a la edad las personas se institucionalizan, por ejemplo, las personas que se encuentran entre los 13 a 16 años de edad según la ley deben de estar asignados a centros educativos, mientras que las personas de 17 a 23 años un gran porcentaje esta desligado a la institucionalidad educativa por la desarticulación en el proceso de egreso de la educación media a la educación superior y, en su defecto, al preguntarle a los jóvenes si pertenecen a algún grupo de estudio, semillero, grupo de investigación o similares como proceso de aprendizaje continuo, la gráfica 14 demuestra el desinterés en los procesos educativos extracurriculares.



Gráfica 14

4.3.2.3 SEXO

Clasificación de género

Femenino y masculino

Al realizar la siguiente pregunta a los jóvenes: ¿considera que los siguientes instrumentos fortalecen la educación: internet, radio, televisión, periódicos/revistas? El 80% de las personas encuestadas pertenecientes al sexo femenino considera que la internet sí fortalece la educación porque “se puede investigar lo que se desee”, “porque se puede realizar tareas que no se entiendan”, además “facilita la búsqueda de información”. Algunas consideran que fortalece la

educación porque *“se puede copiar y pegar”*, porque *“se puede encontrar de todo”*, porque *“se puede informar”*, porque *“es una herramienta y el internet lo hace prácticamente todo”*. El 14% opina que la internet no fortalece la educación porque *“solo se utiliza para redes sociales y porque en ocasiones no es necesario”* y el 4% no sabe no responde.

Consecuentemente las personas encuestadas que involucran el sexo masculino el 93% considera que la internet sí fortalece la educación porque *“es un beneficio, se puede agrandar el conocimiento, investigar y resolver dudas”*, *“porque es una herramienta, porque es más útil para realizar tareas, porque hay temas nuevos, porque se puede informar, hay que tener en cuenta que tiene ventajas y desventajas y todo depende del uso que se le dé”* y el último 6% no sabe no responde.

Por lo cual se evidencia en los jóvenes la idea de que algunos medios de comunicación no educan de acuerdo a una concepción moral, sin embargo, se debe tener en cuenta que independientemente de la concepción moral y ética los medios siempre están educando e

informando ²⁰ . Según Riviere ²¹ la misión de los medios de comunicación más que informar es educar mediante la creación de preferencias, de valores, de hábitos culturales, de mitos y antimitos.

Conforme a la pregunta: ¿Considera que lo que le enseñan o le enseñaron en el colegio le sirve para su diario vivir? ¿Cómo lo aplica? Los encuestados pertenecientes al sexo femenino el 80% considera que la educación sí les ha enseñado algo porque aprenden cosas que les pueden ayudar más adelante, les ha ayudado en su comportamiento, porque los valores que aprenden los aplican a diario y en su cotidianidad, otros lo aplican en sus trabajos, a partir de normas de convivencia e información básica, otros lo aplican con sus hijos, lo aplican con el respeto y la puntualidad y el 19% piensa que la educación no les ha enseñado nada

Por otra parte, los jóvenes encuestados que concierne el sexo masculino el 86% opina que la educación sí les ha enseñado algo y lo aplican para vivir normal para algunos problemas para la vida, ayudando a quien lo necesita, lo aplican en su diario vivir, lo aplican por medio de conocimientos culturales y normas, algunos opinan que

²⁰ Gustavo Bolívar, Periodista, guionista y escritor, es su seminario taller “como elaborar libretos para televisión” argumenta el componente educativo como requisito en cada transmisión televisiva, como parte del contenido. Lo cual implica

²¹ Pichon Riviere, Psicología Social – el malentendido: como nos educan los medios; editorial ICARA; 2013

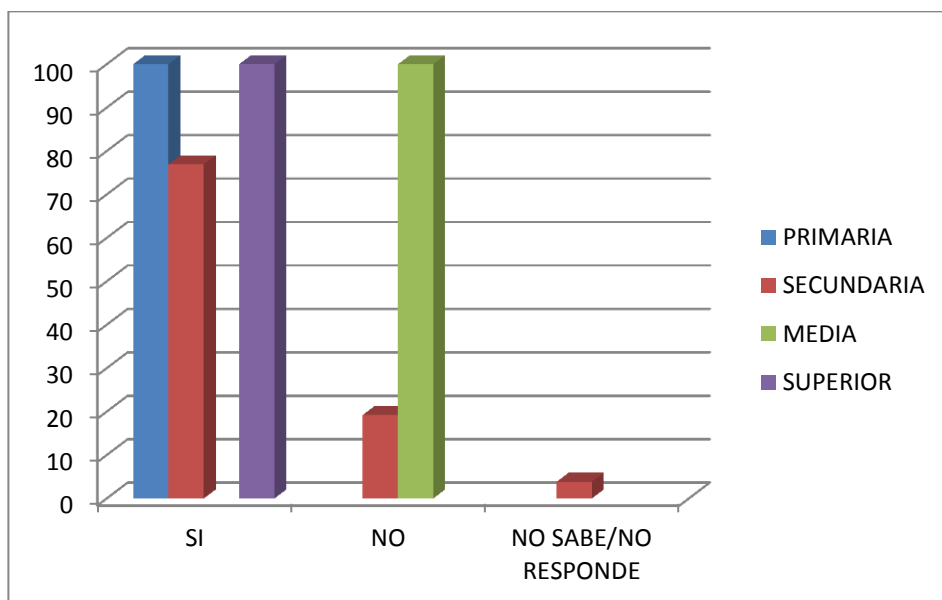
solo muy poco les ha servido, lo aplican siendo mejores personas, también lo aplican de forma racional y siendo respetuosos, un 6% considera que la educación no les ha enseñado nada y el último 6% no sabe no responde.

4.3.2.4 NIVEL EDUCATIVO

Clasificación

Primaria, secundaria, básica, media y superior

Cuando se pregunta ¿Considera que lo que le enseñan o le enseñaron en el colegio le sirve para su diario vivir? ¿Cómo lo aplica? La gráfica 15, muestra mayoritariamente una respuesta positiva con variaciones de acuerdo a situaciones personales



Gráfica 15

Los encuestados pertenecientes al nivel educativo primaria el 100% piensa que la educación sí les ha enseñado algo para su vida pero consideran que muy poco; mientras los encuestados concernientes al nivel educativo secundario el 76% cree que la educación si les ha enseñado algo porque lo pueden aplicar en un futuro, otros lo aprendido lo aplican en casa y en el trabajo, lo aplican para solucionar problemas en la vida, los consejos que les brindan lo aplican con sus hijos, otros lo aplican por medio de reglas, normas y conocimientos culturales, lo aplican siendo mejor persona, con una buena convivencia, con respecto y puntualidad, el 19% considera que no le ha enseñado nada y el 3% no sabe no responde.

El 100% de las personas encuestadas del nivel educativo medio opina que la educación no les ha enseñado nada, porque no han realizado nada productivo en sus vidas y, finalmente, el 100% de los encuestados del nivel educativo superior consideran que la educación les ha ayudado para algo , argumentando que lo aplican es sus comportamientos y en lo que estudian en la universidad, otro lo aplican en su diario vivir, también lo aplican en normas de convivencia e información básica y de forma racional.

En resumidas cuentas el imaginario de educación que podemos identificar de acuerdo a las apreciaciones resulta trascendente de acuerdo a la condición “del ser por hacerse” discriminando concepciones de acuerdo al nivel educativo y socio-cultural.

Lo cual hace inferir la importancia de la articulación de educación media con la educación superior para generar procesos de transformación por medio de la praxis y la auto-alienación de la carga histórico-social.

5. REALIDAD COMO CONSTRUCCIÓN DE LO REAL

La pregunta planteada al finalizar el análisis de los Puntos de vista de educación ¿cuál es la idea de salir adelante de los jóvenes del barrio Cuba sector La Habana? Se desarrolla en los cruces de categorías, evidenciando como imaginario predominante (gráfica 8-9):

Los jóvenes desean SALIR ADELANTE para alcanzar una ESTABILIDAD ECONÓMICA por medio de la EDUCACIÓN.

Para lo cual se plantea una matriz de aproximación al imaginario predominante teniendo en cuenta el marco conceptual y una matriz teórica desarrollada en cuatro tesis trazadas por Javier Cristiano en su estudio de lo social como institución imaginaria²² inspirado en la teoría sociológica²³ y la institución imaginaria de la sociedad de Cornelius Castoriadis:

²²Cristiano, Javier, lo social como institución imaginaria: castoriadis y la teoría sociológica la ED, villa maría: Eduvim, 2009, ISBN 978-987-1518-41-8. [Citado en 21 de enero de 2013], disponible en

<<http://books.google.com.co/books?id=q5Nzdvpd1CkC&pg=PA1&dq=Castoriadis%20IMAGINARIOS%20INSTITUCION&pg=PA10#v=twopage&q=Castoriadis%20IMAGINARIOS%20INSTITUCION&f=true>>

²³George Ritzer, Teoría Sociológica Clásica, Mc-Graw Hill, México, 1993, Capítulo1 [Citado en 21 de enero de 2013], encontrado en: <<http://es.scribd.com/doc/6908125/DESARROLLO-DE-LA-TEORIA-SOCIOLOGICA>>

1. Lo social es un cosmos que se erige sobre el caos:

Se entiende el caos como la inestabilidad que existe en el cosmos (sociedad) como un todo, que está en constante transformación, en palabras de Castoriadis “sobre el abismo y la nada”²⁴.

2. Lo social es un cosmos de sentido:

En esta segunda tesis Castoriadis remite a lo humano como fuerza transformadora para “*crear sentido al borde del abismo*”²⁵, sentido en cuanto a significaciones y transformaciones que se ordenan en un cosmos (sociedad) para dar rumbo al hecho social.

3. Sentido en tanto a significaciones imaginarias sociales:

Castoriadis propone el sentido como significaciones establecidas en el cosmos (sociedad) para dar orden, y son imaginarias en tanto el autor propone lo imaginario como la capacidad de creación que permite ordenar y dar existencia a lo real que podamos percibir con los “sentidos”, es decir, con una serie de acontecimientos sociales que dan paso a significaciones por ejemplo las experiencias que pueden ser sociales, culturales,

²⁴ Cornelius Castoriadis, La Institución Imaginaria de la Sociedad -1975, Tusquets Editores, Colección Acracia; Tomo 2: El imaginario social y la institución, Acracia, 34, 1989

²⁵ Cristiano, Javier, lo social como institución imaginaria: Castoriadis y la teoría sociológica la ED, villa maría: Eduvim, 2009, ISBN 978-987-1518-41-8 [Citado en 21 de enero de 2013], encontrado en:
<http://books.google.com.co/books?id=q5Nzdvpd1CkC&lpg=PA1&dq=Castoriadis%20IMAGINARIO%20INSTITUCION&pg=PA10#v=twopage&q=Castoriadis%20IMAGINARIOS%20INSTITUCION&f=true>

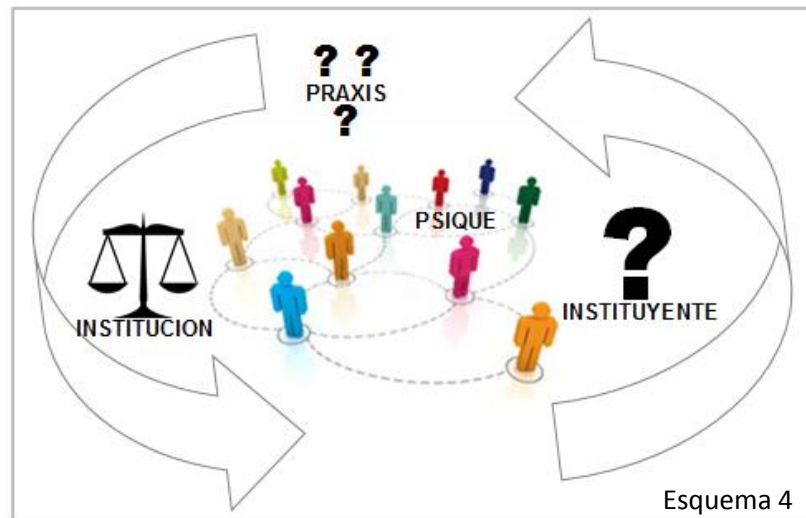
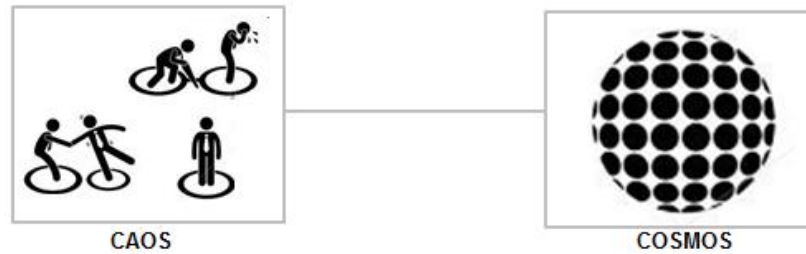
educativas en fin. Lo que quiere decir que el sentido en tanto a significaciones imaginarias habitan en el trasfondo de las creencias conscientes de las acciones humanas en tanto al mundo de la vida²⁶.

4. Formas de existencia como realidad (lo instituido e instituyente).
Primero es importante resaltar que para Castoriadis existen dos formas de significaciones las cuales nombra como significaciones centrales: conforman el núcleo de una identidad de X sociedad y significaciones segundas, entendidas como el despliegue de lo que implica la identidad de la significación central de X sociedad. Por ejemplo, en el caso de la educación colombiana una significación central es la educación como derecho fundamental, sin lo que resulta incomprendible (carente de sentido) una significación segunda como la gratuidad para garantizar el derecho a la educación.

Ahora bien la definición de instituido hace referencia a la leyes, normas y valores establecidos en X sociedad y lo instituyente se presenta como fuerza transformadora que influye a la institución para replantearse a sí misma.

²⁶ Imaginación y sociedad: hacia una hermenéutica creativa de la cultura. Sánchez Celso/propuesta de creatividad.

El esquema 5 resume las cuatro tesis planteadas anteriormente y aporta la base para generar la preparación de la interpretación teórica, permitiendo relacionar imaginarios de los jóvenes del barrio Cuba sector La Habana con las significaciones imaginarias centrales y segundas de la institución de manera axial, entendiendo la institución como la escuela y los entes que la regulan.



El esquema 4 parte de las tesis planteadas por Cristiano, a su vez basadas en lo social como institución imaginaria según Castoriadis y su teoría sociológica²⁷.

De acuerdo al esquema anterior se realizan algunas comparaciones con los imaginarios que se encuentran en los jóvenes del barrio Cuba sector La Habana.

Imaginario predominante **SALIR ADELANTE** para alcanzar una **ESTABILIDAD ECONÓMICA** por medio de la **EDUCACIÓN**. Contrastado por los siguientes imaginarios:

- Oportunidades educativas para las personas con dinero.
- Educación media como requisito pero con favorecedor económico para una estabilidad laboral.

Significación central: artículo 67 de la Constitución Política de Colombia; derecho a la educación.

²⁷ Ed. Villa María: Eduvim, 2009, ISBN 978-987-1518-41-8. [Citado en 21 de enero de 2013], disponible en <http://books.google.com.co/books?id=q5Nzdvpd1CkC&lpg=PA1&dq=Castoriadis%20IMAGINARIOS%20INSTITUCION&pg=PA10#v=twopage&q=Castoriadis%20IMAGINARIOS%20INSTITUCION&f=true>

Significación segunda: Gratuidad de educación básica primaria y secundaria en establecimientos educativos estatales-obligación de exigibilidad inmediata/gratuidad de educación pública en niveles de superior-sujeta a progresividad y gradualidad/derechos académicos en establecimientos educativos estatales-regulación sólo aplica respecto de la educación superior²⁸

Sin embargo, la articulación de la educación media a la educación formal (técnica o superior) el estado no garantiza la gratuidad para todas y todos los bachilleres por lo que el SENA es mediado por un examen de nivel académico para cada área de estudio, así mismo, el ascenso a la educación superior es mediado por el examen de estado ICFES en universidades públicas, para la inclusión de oportunidades. Además, algunas personas acuden a instituciones como el ICETEX, establecimiento que les avala un préstamo para continuar con su educación formal ya sea en universidades públicas o privadas.

Sin embargo, algunos estudios demuestran que la mayoría de jóvenes que hacen préstamos en el ICETEX²⁹ tienen dificultades con el pago

²⁸ Corte constitucional de Colombia; Sentencia C-376/10; [Citado en 4 de agosto de 2013], disponible en <<http://www.corteconstitucional.gov.co/relatoria/2010/c-376-10.htm>>

²⁹Reportes de la superintendencia financiera de Colombia Pg 89 – tabla de amortización por mora Pg 146 [Citado en mayo 5 de 2013], Disponible en internet: <http://www.contratos.gov.co/archivospuc1/PCD/122003002/06-1-6275/PCD_PROCESO_06-1-6275_122003002_17438.pdf>

aún después de finalizar sus estudios, dicha institución asume que al finalizar la carrera se empieza una estabilidad laboral sin contar con los requisitos de experiencia mínima que solicitan las empresas en cada área del conocimiento. Razón por la cual el ideal de educación concebido por los jóvenes se desvanece tras una condición.

Por otra, parte es necesario vislumbrar el paradigma generacional que se está viviendo puesto que la mayoría de jóvenes de estratos bajos deciden estudiar carreras técnicas en el SENA o no formales que impliquen menos tiempo, lo cual significa una reducción de costos. En casos más extremos algunos jóvenes deciden dar por terminada su educación optando solo por el título de bachilleres donde sale a flote un tercer imaginario encontrado en los jóvenes del barrio Cuba sector La Habana: para qué estudiar si con una “palanca” se consigue un empleo, en este imaginario se evidencia una acción deliberada (praxis) para el conocimiento y la educación de la sociedad, puesto que la institución para este imaginario se sedimenta tras lo instituyente que es “la palanca” que influencia lo instituido, es decir, influencia a las empresas o corporaciones para el alcance de un empleo pero ejerciendo la politiquería³⁰ como cambio o fuerza creadora que ha influido en el sentido de los jóvenes como significaciones imaginarias establecidas en la sociedad bajo el trasfondo de sus experiencias como condiciones de creencias consientes.

³⁰Termino popular que hace referencia a la política con intrigas y bajezas.

5. CONCLUSIONES

Identificar y caracterizar los imaginarios de educación que tienen los jóvenes del barrio Cuba sector La Habana es el objetivo fundamental de estas conclusiones:

La primera conclusión que se materializa en esta investigación, sin duda alguna, es la idea repetitiva de los jóvenes por salir adelante para alcanzar una estabilidad económica por medio de la educación.

Este imaginario transita en tres campos simultáneamente, es decir, se materializa de una forma a través de la institución como eje central que controla las políticas educativas, pero también se moviliza de una segunda forma por medio de la praxis como impulso del individuo por salir adelante mediante la educación y finalmente la psique es concebida a través de la praxis como ideal de estabilidad económica.

Sin embargo, la metodología planteada en la investigación permitió identificar que la movilización de la materialización del ideal de salir adelante varía según la concepción de institución que tienen los jóvenes de acuerdo a su experiencia.

IMAGINARIO PREDOMINANTE

Salir adelante para alcanzar una **estabilidad económica** por medio de la **educación**



Esquema 5

De acuerdo al esquema 6, se representa una línea de tiempo del hecho social:



El recuadro uno representa la psique, la representación de una caracterización del YO en un imaginario colectivo que llama al individuo a resignificarse mediante la auto-alineación (ideal de salir adelante)



El recuadro dos representa la institución (educativa), y sus ventajas/desventajas.



El recuadro tres representa la significación central -

alcanzar una estabilidad económica-.



Esquema 6

Sin embargo, la significación segunda de acuerdo a los resultados arrojados en la investigación educación imaginada es fragmentada, así como lo es la gratuidad en la educación. Ver esquema 7



Esquema 7

Si no hay gratuidad se corre el riesgo de un resquebrajamiento de la esfera educativa y según la investigación la praxis se despliega en la disminución de tiempo y costos, ya sea de carácter educativo o político. Por lo tanto se llegan a las siguientes conclusiones:

Primero: La politiquería está abriéndose camino entre los jóvenes, por lo menos esto se evidencia desde la percepción del conocimiento de acceso laboral por parte del género femenino entre 17 y 23 años de edad, se percibe una concepción de institución a partir de la ambigüedad de la norma conforme a experiencias propias, por ejemplo, en el ente público se heredan en la mayoría de casos los cargos políticos, razón por la cual los jóvenes conciben la institución como una manera fácil y rápida para el ascenso laboral sin necesidad de capacitarse inmediatamente.

Segundo: La población seleccionada califica la educación en el país como buena, pero aseguran que puede ser mejor en comparación con otros países, esta percepción deja ver un conformismo educativo, sin embargo es de notar que en el momento de hacer una comparación con otros países latinoamericanos los jóvenes son conscientes del atraso en las leyes y oportunidades educativas para todos.

Tercero: La percepción de educación es diferente de acuerdo a un estrato socioeconómico, estar bajo ciertas condiciones laborales, nivel académico y edad; el ideal de educación atraviesa estas diferencias y evidencia otras realidades sociales y culturales.

Cuarto: La situación económica y la aspiración a una estabilización laboral son determinantes a la hora de definir la continuidad de la

educación formal o la preferencia de carreras técnicas y no profesionales, esto se debe a que las leyes educativas del país apoyan la técnica y la formación para el trabajo desde la educación media.

En este sentido, la técnica está a favor del tiempo, un factor importante que representa la disminución de los costos para la formación en cualquier área, además es importante resaltar que las dinámicas corporativas demandan más técnicos por la disminución de costos que implica para una empresa.

Por tanto, y en consecuencia con lo anterior, no importa a cuantas veces se someta a cuestionamientos las leyes en el marco del proceso de enseñanza-aprendizaje, lo que realmente importa son las resignificaciones de las prácticas educativas que los colectivos y las personas están construyendo para dar paso a una praxis mediante un proceso instituyente que se mantiene vigente en el tiempo y tiende a complejizarse, entrando en una dinámica en la cual, las investigaciones y los usos sociales de la educación, se construyen sobre lo construido para dar paso a nuevas formas de sentir pensar y actuar.

6.1 Conclusión desde la licenciatura en comunicación e informática educativa

La investigación de imaginarios de educación permitió hacer énfasis en la particularidad de los seres humanos, su capacidad simbólica, capacidad que permite representar la realidad a partir del reconocimiento de las acciones y experiencias de los sujetos.

Gracias al proceso de formación integral y a la adquisición de habilidades se pudo percibir las dinámicas socio-culturales que se presentan en la sociedad, logrando comprender procesos de transformación cultural en los procesos de enseñanza-aprendizaje que hoy en día se evidencian.

Después de todo el proceso y el camino recorrido tanto en la carrera profesional como en la investigación de educación imaginada quedan aportes críticos para interpretar la realidad multicultural en la que se vive y se construyen los nuevos escenarios para la proyección de la sociedad, una sociedad versátil y dinámica con Licenciados en Comunicación e Informática Educativa dispuestos a asumir procesos de creación que contribuyan con la transformación positiva de la sociedad.

6. BIBLIOGRAFÍA Y WEBGRAFÍA

COLOMBIA, CONSTITUCION POLÍTICA DE COLOMBIA, Título II, Capitulo 2, art 67, Bogotá D.C, Asamblea Nacional Constituyente, 1991.

COLOMBIA, Ministerio de Educación, Ley general de educación 115 de 1994. Artículo 5º, fines de la educación, Bogotá D.C: El Ministerio, 1994.

CRISTIANO, Javier, lo social como institución imaginaria: Castoriadis y la teoría sociológica la ED, villa maría: Eduvim, 2009, ISBN 978-987-1518-41-8 encontrado en: <http://books.google.com.co/books?id=q5Nzdvpd1CkC&lpg=PA1&dq=Castoriadis%20IMAGINARIOS%20INSTITUCION&pg=PA10#v=twopage&q=Castoriadis%20IMAGINARIOS%20INSTITUCION&f=true>

SANCHÉZ, Celso, Imaginación y sociedad: hacia una hermenéutica creativa de la cultura, propuesta de creatividad.

[Citado en enero 20 de 2013], El campo educativo y las relaciones sociales

Disponible en internet: <<http://psicopsi.com/campo-educativo-significaciones-sociales-Castoriadis>>

[Citado en 21 de enero de 2013], lo social como institución imaginaria: Castoriadis y la teoría sociológica la ED.

Disponible en internet:
<<http://books.google.com.co/books?id=q5Nzdvpd1CkC&lpg=PA1&dq=Castoriadis%20IMAGINARIOS%20INSTITUCION&pg=PA10#v=twopage&q=Castoriadis%20IMAGINARIOS%20INSTITUCION&f=true>>

[Citado en 24 de enero de 2013], Sociología clásica, capítulo I.

Disponible en internet: <<http://es.scribd.com/doc/6908125/DESARROLLO-DE-LA-TEORIA-SOCIOLOGICA>>

7. ANEXOS

- Anexo A. Encuestas
- Anexo B. Tabulación descriptiva con gráficos de las encuestas
- Anexo C. Infografía de cruces entre categorías de la encuesta
 - Infografía cruce: Identificación – educación
 - Infografía cruce: identificación – prácticas educativas