

CONCEPCIONES QUE TIENEN LOS ESTUDIANTES DEL PFC
(PROGRAMA FORMACIÓN COMPLEMENTARIA) DE LA ESCUELA
NORMAL SUPERIOR “EL JARDÍN” DE RISARALDA FRENTE A LA
ALFABETIZACIÓN DIGITAL

CLAUDIA MARCELA CIFUENTES VELÁSQUEZ
TATIANA CIFUENTES CALDERON
NATALIA ANDREA PUERTA SANCHEZ

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE ESPAÑOL Y COMUNICACIÓN AUDIOVISUAL
LICENCIATURA EN COMUNICACIÓN E INFORMÁTICA EDUCATIVAS
PEREIRA-COLOMBIA

2013

CONCEPCIONES QUE TIENEN LOS ESTUDIANTES DEL PFC
(PROGRAMA FORMACIÓN COMPLEMENTARIA) DE LA ESCUELA
NORMAL SUPERIOR “EL JARDÍN” DE RISARALDA FRENTE A LA
ALFABETIZACIÓN DIGITAL

CLAUDIA MARCELA CIFUENTES VELÁSQUEZ
TATIANA CIFUENTES CALDERON
NATALIA ANDREA PUERTA SANCHEZ

TRABAJO DE GRADO

ASESOR
JULIÁN DAVID VÉLEZ CARVAJAL
MG. EN COMUNICACIÓN EDUCATIVA

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE ESPAÑOL Y COMUNICACIÓN AUDIOVISUAL
LICENCIATURA EN COMUNICACIÓN E INFORMÁTICA EDUCATIVAS
PEREIRA-COLOMBIA

2013

NOTA DE ACEPTACIÓN

Firma Director

Firma Coordinador

Firma Calificador

Pereira, Noviembre de 2013

“A Dios por todas las oportunidades que me ha dado, por la vida, la salud y mi estudio, por brindarme los mejores caminos para tener un mejor futuro.
A mi madre por el apoyo moral, el cariño y comprensión que siempre me ha brindado, por guiarme mi camino y estar junto a mí en los buenos y malos momentos.
A mi esposo por su compañía, apoyo y amor, por estar conmigo en todo momento
A mi hija, por estar a mi lado y ser mi motor para luchar por ella para que tenga un mejor futuro. ”

Marcela

“A Dios por darme la sabiduría, paciencia, perseverancia y salud para lograr una meta más en mi vida.
A mis padres quienes sin escatimar esfuerzo alguno sacrificaron gran parte de su vida para educarme.
A mis hermanas por todo el apoyo brindado, por su comprensión y cariño y a todas aquellas personas que comparten conmigo este triunfo.”

Tatiana

“Principalmente a Dios por haberme dado la sabiduría y la fortaleza para que fuera posible alcanzar este triunfo.
“A mis padres que confiaron en mí y me apoyaron incondicionalmente en la consecución de mis logros.
A mi abuela y a toda mi familia que me han dado un apoyo absoluto a lo largo de mi vida.”

Natalia

AGRADECIMIENTOS

Queremos expresar nuestros más profundos y sinceros agradecimientos a todas aquellas personas que con su ayuda han colaborado en la realización de nuestro trabajo, en especial al Mg. Julián David Vélez Carvajal que con su conocimiento y dedicación contribuyó a que este proyecto de grado fuera posible y finalmente a todos los profesores que nos impartieron el aprendizaje adquirido a lo largo de estos años. A todos ellos:

Mil Gracias

TABLA DE CONTENIDO

1. CAPITULO I.....	1
1.1 INTRODUCCIÓN.....	1
1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	4
1.3 JUSTIFICACION.....	7
1.4 OBJETIVOS	9
1.4.1 OBJETIVO GENERAL.....	9
1.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	9
2. CAPITULO II.....	10
2.1 MARCO TEÓRICO.....	10
2.2 ESTADO DEL ARTE.....	37
3. CAPITULO III.....	45
3.1 ESTRATEGIA METODOLÓGICA.....	45
3.2 PLANEACION METODOLÓGICA	45
3.2.1 Tipo de estudio	45
3.2.2 Unidad de trabajo	46
3.2.3 Técnicas de Investigación.....	46
3.3 DISEÑO DEL INSTRUMENTO	47
3.3.1 Método de Recolección de Datos.....	47
3.3.2 Grupo de Discusión.....	48
3.3.3 Guion Grupo de Discusión.....	49
3.3.4 Objetivo del grupo de discusión.....	49
3.3.5 Roles	50
3.3.6 Personal.....	50
3.3.7 Material	50
3.3.8 Cronograma del Proyecto	51
3.3.9 Notas del Cronograma	51
3.3.10 Estrategias para Moderar Grupos de Discusión	52
3.3.11 Técnicas para Obtener Información de un Grupo de Discusión.....	53

3.3.12 Técnicas para Interactuar con los Participantes de un Grupo de Discusión	53
3.3.13 Participantes	53
3.3.14 Guía de Entrevista: Preguntas.....	53
3.3.15 Selección de participantes.....	54
3.3.16 Plan de Análisis	54
3.3.17 Informe Escrito	54
3.4 RELACIÓN ENTRE LAS PREGUNTAS PROPUESTAS PARA EL GRUPO DE DISCUSIÓN Y LOS CONCEPTOS QUE TIENEN LOS AUTORES.....	55
3.5 APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO	57
3.6 ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN.....	58
3.6.1 Análisis de Contenido.....	58
3.6.2 Primera Etapa.....	58
3.6.3 Segunda Etapa.....	59
3.6.4 Tercera Etapa	59
3.6.5 Cuarta Etapa.....	60
3.6.6 Agrupación Semántica	70
3.7 CONSTRUCCIÓN DE LA INTERPRETACIÓN	73
3.7.1 COMPARACION ENTRE EL MARCO TEORICO Y RESULTADOS DEL GRUPO DE DISCUSION.....	73
4. CAPÍTULO IV	78
4.1 CONCLUSIONES.....	78
BIBLIOGRAFÍA.....	85

LISTA DE FIGURAS

Figura 1. Categoría N°1	34
Figura 2. Categoría N°2.....	34
Figura 3. Categoría N°3	36
Figura 4. Agrupación Gramatical: Alfabetización Digital.	62
Figura 5.Agrupación Gramatical: Tecnología.....	63
Figura 6.Agrupación Gramatical: Programa.....	64
Figura 7.Agrupación Gramatical: Herramienta Tecnológica	64
Figura 8.Agrupación Gramatical: TIC.....	65
Figura 9.Agrupación Gramatical: Herramienta Pedagógica	65
Figura 10.Agrupación Gramatical: Uso del Computador.....	66
Figura 11.Agrupación Gramatical: Elementos	66
Figura 12.Agrupación Gramatical: Método	67
Figura 13.Agrupación Gramatical: Internet	67
Figura 14.Agrupación Gramatical: Docentes Actualizados	68
Figura 15.Agrupación Gramatical: Planeación Digital	68
Figura 16.Agrupación Gramatical: Juegos Interactivos.....	69
Figura 17. Fotografía Grupo de Discusión	88

LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Cronograma de la Realización del Grupo de Discusión.....	51
Tabla 2.Plantilla N° 1 del Grupo de Discusión	60
Tabla 3. Agrupación Semántica: Alfabetización Digital.....	71
Tabla 4.Agrupación Semántica: Tecnología	71
Tabla 5.Agrupación Semántica: Herramienta Tecnológica	71
Tabla 6.Agrupación Semántica: TIC	72
Tabla 7.Agrupación Semántica: Herramienta Pedagógica	72
Tabla 8.Agrupación Semántica: Juegos Interactivos	72

1. CAPITULO I

1.1 INTRODUCCIÓN

Las tecnologías de la información frente al proceso de enseñanza y aprendizaje se han convertido en una necesidad en la educación, que se hace más significativa debido a todas las herramientas que se encuentran en la web, dando la opción de acceder a la información de diversas formas, sea compartiendo opiniones o mediante textos de autores especializados en temas específicos. Por consecuencia, el salón de clases dejó de ser el epicentro del proceso de aprendizaje, debido a los diferentes escenarios que hoy nos posibilitan las tecnologías.

Por consiguiente, es importante que los estudiantes y profesores tengan claro cómo las TIC ayudan a facilitar el proceso de enseñanza teniendo en cuenta que se convierten en una herramienta para el aprendizaje, por lo tanto los estudiantes están en la capacidad de apropiar conocimientos mediante el uso de las TIC, sea por lo experimentado o por lo investigado.

La presente investigación tiene el propósito de presentar cuáles son los conceptos que tienen los estudiantes normalistas del PFC (Programa Formación Complementaria) de la Escuela Normal Superior "El Jardín" de Risaralda acerca de la alfabetización digital, teniendo en cuenta que estos conceptos han sido desarrollados por sus vivencias y sus conocimientos adquiridos a los largo de sus vidas, sea por medio de la educación o la utilización de las tecnologías.

Del mismo modo, se hace un reconocimiento de cada una de las teorías de diferentes autores, quienes sustentan la aparición de las TIC como un mecanismo de integración a nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje, que facilitan la interacción entre el estudiante y el profesor en un escenario en el que se adquieren grandes niveles de conocimiento; de igual manera se reconoce la

inclusión social que se le hace al adulto en el proceso de alfabetización digital, las redes de conocimientos que se han formado en Escuelas Superiores Normalistas en otros países y que han sido pieza clave para el acoplamiento de las TIC en sus planes temáticos de estudios.

Por lo cual, este texto contiene cuatro (4) capítulos que son resultado del trabajo investigativo y de una planeación metodológica en la que se plantearon diversos enfoques tomados desde diferentes escenarios y que además sirvieron como punto diferencial entre lo sustentado y lo propuesto.

En el presente capítulo, se expone la justificación, la formulación del problema y los diferentes objetivos de la investigación, en donde se encierran las pretensiones y aspiraciones para llevar a cabo el proyecto de investigación y darle la esencia y la estructura necesaria en lo cronológicamente concebido.

El segundo capítulo se dividió en dos (2) apartados, el primero en donde se muestra el Marco Teórico en el cual se definieron las palabras claves para el proceso de la investigación, además se exponen los conceptos creados por los diferentes autores como Manuel Area Moreira¹, Patricia López², David Bawden³, entre otros, sobre la alfabetización digital, el uso en la educación y en la sociedad, además de la apropiación de conocimientos de los jóvenes de hoy; en el segundo apartado se muestran diferentes investigaciones acerca de la alfabetización digital, el uso de las TIC en el aula y la práctica docente.

¹ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA. La Igualdad de Oportunidades Educativas en el Acceso a las Nuevas Tecnologías. Políticas para la Alfabetización Tecnológica. Manuel Area Moreira. [en línea]. [consultado 20 Octubre 2012] Disponible en: <http://www.quadernsdigitals.net/datos_web/biblioteca/l_1400/enLinea/8.pdf>.

² UNIVERSIDAD DE MURCIA. La Alfabetización Digital, un camino hacia la innovación educativa. Patricia López Vicent. [en línea]. [consultado 17 Octubre 2012] Disponible en: <es.scribd.com/doc/88138383/Alfabetizacion-Digital pagina 2 Patricia López Vicent>

³ UNIVERSIDAD DE MURCIA. Revisión de los Conceptos de Alfabetización Informacional y Alfabetización Digital. David Bawden. 2002. [en línea]. [consultado 22 Octubre 2012] Disponible en: <<http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=63500518>>.

El tercer capítulo llamado “Estrategia Metodológica”, muestra el proceso metodológico como se desarrolló la investigación, se planteó y se diseñó el instrumento de recolección de la información y se realizó un grupo de discusión donde los estudiantes hablaron sobre la alfabetización digital en la educación, se ejecutó el análisis del grupo de discusión y los conceptos que tienen los estudiantes confrontándolo con lo expuesto por los autores, se hicieron similitudes entre la información obtenida del grupo de discusión y la sustentación de cada uno de los autores en lo relacionado a la alfabetización digital y la incorporación de las TIC en el aula.

En el cuarto capítulo se realizaron las conclusiones sobre los resultados obtenidos en el proceso de la investigación, en el cual se evidenció el desarrollo de los objetivos propuestos en el comienzo del proyecto, además de recopilar alguna información brindada por los estudiantes frente a temas como la conexión entre las Tic (tecnologías de la información comunicación) y el concepto de alfabetización digital, relacionándolo de igual forma con lo expuesto por los autores.

Para terminar, el desarrollo de esta investigación arrojó datos importantes acerca del tema trabajado, que gracias a éste ayudó a resolver cada uno de los objetivos planteados en el proyecto, además de responder a la pregunta de investigación ¿Cuáles son las concepciones que tienen los estudiantes del PFC (programa formación complementaria) de la escuela superior “el jardín” de Risaralda, frente a la alfabetización digital?, consiguiendo obtener información acerca de los conceptos que tiene los estudiantes y los diferentes autores sobre el tema tratado, para así tener una idea más clara sobre como los futuros docentes deben utilizar las tecnologías de la información para integrarlas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

El objetivo de este proyecto es conocer las concepciones que tienen los estudiantes del PFC (programa de formación complementaria) de la escuela normal superior “el Jardín” de Risaralda frente a la alfabetización digital. Lo anterior basado en que actualmente el mundo se encuentra viviendo una era digital con la llegada del internet y de las Tic, por lo tanto surge la necesidad de investigar sobre los conceptos que ellos tienen acerca de este tema, sobre la relación y la importancia que existe en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

De esta manera es evidente que la problemática en la que está enfocada esta investigación es saber cuáles son las concepciones de los estudiantes del PFC (programa de formación complementaria) con respecto a la alfabetización digital y su uso en el aula, ya que al estar en esta era digital la sociedad genera nuevas necesidades, tales como la importancia de implementar las Tic en el aula, crear un pensamiento crítico frente a la búsqueda de información, creación de entornos virtuales para el aprendizaje donde se debe saber utilizar las diferentes plataformas web, estar actualizados, facilitar la formación permanente, favorecer tanto el aprendizaje independiente y el aprendizaje como el colaborativo y en grupo, entre otros.

Por esta razón es importante conocer las teorías sobre autores como Patricia López Vicent que expresa la importancia de la alfabetización digital en la educación donde los estudiantes sean los responsables de la información que adquieren y tomando como idea principal el acceso al conocimiento.

De igual forma, al utilizar como estrategia pedagógica el uso de las Tic en el aula, será de mucha ayuda para el docente siendo éste un apoyo para el estudiante que según Peter Ferdinand Drucker “poseen competencias tecnológicas y habilidades

en el manejo de ordenadores”⁴, además de aprovechar todos sus conocimientos y destrezas para que éstas no solo sean para el entretenimiento sino para la búsqueda del aprendizaje, ya que como lo indica Manuel Area Moreira “Las dificultades en la alfabetización en la sociedad no se encuentran en la adquisición de las habilidades de manipulación del hardware y software informático sino en el manejo que se les da”⁵.

Es así, que la importancia de conocer los conceptos sobre alfabetización digital ayudara a fortalecer el pensamiento de los estudiantes del PFC (programa de formación complementaria) que aún no saben cómo utilizar las tecnologías a la hora de enseñar o para su aprendizaje, de igual forma tener claro que, como lo explica David Bawden “estar alfabetizados digitalmente va mucho más allá de saber leer y escribir”⁶, además de tener las destrezas frente a la búsqueda de la información como lo exponen Johnston Y Webber sobre tener “la capacidad de saber cuándo, cómo y por qué se necesita la información”⁷ y como ayuda en el proceso de enseñanza - aprendizaje

Cabe agregar que la pregunta de investigación de este proyecto surge a partir de nuestro perfil profesional como Licenciados en comunicación e informática educativa, ya que está enfocado a la creación de proyecto innovadores conectado con el tema de las Tic. Por lo tanto identificar las concepciones de los estudiantes, frente a la Alfabetización Digital, ayudará a determinar cómo ellos se están

⁴ INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACIÓN DOCENTE. Un Espacio Para El Encuentro Educativo. Peter Ferdinand Drucker.[en línea]. [Consultado 19 Octubre 2012] Disponible en: <<http://www.formadores.org/revistaformadoresvolumen12.pdf>>

⁵ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA. La Igualdad de Oportunidades Educativas en el Acceso a las Nuevas Tecnologías. Políticas para la Alfabetización Tecnológica. Manuel Area Moreira. [en línea]. [consultado 20 Octubre 2012] Disponible en: <http://www.quadernsdigitals.net/datos_web/biblioteca/l_1400/enLinea/8.pdf>.

⁶ UNIVERSIDAD DE MURCIA. Revisión de los Conceptos de Alfabetización Informativa y Alfabetización Digital. David Bawden. 2002. [en línea]. [consultado 22 Octubre 2012] Disponible en: <<http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=63500518>>.

⁷ UNIVERSIDAD DE MURCIA. Cómo podríamos pensar: alfabetización informativa como una disciplina de la era de la información. Bill Johnston Y Sheila Webber, [En línea]. [Consultado 22 Octubre 2012] Disponible en: <<http://www.redalyc.org/pdf/635/63501028.pdf>>.

formando como docentes, de igual manera es necesario saber si en la ciudad de Pereira se está formando un docente digital, el cual vaya en función de innovar y mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje, ya que es muy importante incorporar los nuevos mecanismos que ofrece la era digital, desde las primeras etapas educativas de los estudiantes, porque la alfabetización digital en la enseñanza básica-primaria y educación media se configura como una necesidad social, puesto que, como lo describe Alfonso Gutiérrez Martín, “es necesario que los aprendizajes sobre la tecnología digital y los lenguajes multimedia, la alfabetización digital, se produzca en contextos educativos y responda a los fines últimos de la educación como herramienta de transformación social”⁸.

De acuerdo a lo anterior, al tener claro los conceptos que brindan estos autores sobre la alfabetización digital en el aula surge la necesidad de investigar sobre los conceptos que tienen los estudiantes normalistas frente a este tema y ver desde otra perspectiva cómo se vive la alfabetización digital y que se sabe de ella desde su uso cotidiano, teniendo en cuenta que los conocimientos que ellos tienen son planteados de acuerdo a sus vivencias y experiencias.

Además, es necesario saber si las concepciones de los normalistas están dirigidas a la formación de un docente digital, lo que permitiría conocer si éste articula los nuevos recursos que brinda la era digital, en sus estrategias y metodologías de enseñanza, fortalezcan los procesos de aprendizaje de los estudiantes actuales, ya que se “capacitarían a los ciudadanos, para vivir en un entorno en el que los nuevos lenguajes y las nuevas formas de comunicar resultan decisivos para la construcción de un mundo mejor”⁹ como lo describe Alfonso Gutiérrez

⁸ GUTIÉRREZ MARTÍN, Alfonso. Alfabetización Digital Algo Más Que Ratones y Teclas. Editorial Gedisa. Santafé de Bogotá, 2003.

⁹ Ibíd.

1.3 JUSTIFICACION

Debido a la incursión de las tecnologías en el diario vivir, las personas pueden volverse más dependientes para llevar a cabo las labores más fundamentales como es desde pagar una factura hasta comprarse la prenda de vestir que esté a la moda, por lo que en la sociedad contemporánea es casi una obligación obtener un nivel de conocimiento tecnológico para estar a la par con las tecnologías y no estar tan alejados del mundo digital que nos rodea.

De acuerdo a lo anterior, el mundo ha tenido cambios realmente importantes a lo largo de la historia, entre ellos las revoluciones de la comunicación, las cuales han cambiado de manera significativa grandes aspectos sociales, culturales y políticos. Entre ellas se encuentra el surgimiento de la palabra, que le permitió al hombre poder transmitir su cultura de generación en generación, otra fue el surgimiento de la escritura, siendo esta una de las revoluciones que genero más cambios en la sociedad, también el surgimiento del cine, la radiodifusión y la televisión, los cuales difundieron alrededor del mundo una nueva cultura audiovisual, la cual aporta diferentes formas de comunicación e información, por último la revolución más reciente es la de Internet, que hibridada con los mass-media, han dado paso a la nueva era digital en la que se encuentra sumergida hoy en día la sociedad.

Es así que dentro de toda esta evolución surge un nuevo modelo de aprendizaje social enfocado en un sistema interactivo digital, donde el proceso educativo se vuelve más atractivo para los estudiantes y se van generando expectativas en cuanto a la diversidad de conocimientos en una modalidad pedagógica de mayor aceptación y receptividad en el ciclo escolar.

Partiendo de este hecho surge la necesidad de investigar sobre los conceptos que tienen los estudiantes del PFC (programa de formación complementaria) de la Escuela Normal Superior “El Jardín” de Risaralda frente a la alfabetización digital y

el uso de las tecnologías en el aula, para así poder tener una noción sobre cómo estos estudiantes aprovecharían el uso de las plataformas tecnológicas en el proceso de enseñanza – aprendizaje, de igual forma, conocer los conceptos sobre teóricos que han hablado sobre este tema y lo han enfocado no sólo en la sociedad, en el mercado, en las relaciones interpersonales y en el uso de dispositivos sino también en la educación.

De esta forma, los futuros docentes tienen la responsabilidad de saber cómo van a utilizar las tecnologías en la educación e implementarlas para la enseñanza teniendo en cuenta las características de los estudiantes, donde ellos como nativos digitales tienen diferentes formas de aprender.

Cabe agregar que estos conceptos se han adquirido por vivencias propias, las cuales pueden ser el comienzo de un trabajo de liderazgo colectivo en el que se tengan en cuenta cada una de sus opiniones para la elaboración de planes de desarrollo educativos que despierten la motivación y la atención del estudiante.

Para finalizar, al relacionar estos conceptos sobre alfabetización digital se podrá saber si los estudiantes normalistas están en capacidad tener una mejor lectura de los contenidos de los mensajes audiovisuales, construir un pensamiento crítico frente a éstos, además de ello poder tener la capacidad de crear sus propios contenidos que contribuyan a los procesos educativos de la sociedad y estar capacitados a enfrentarse a los nuevos sistemas educativos que se presentan, en donde las tecnologías toman un papel fundamental en la educación.

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 OBJETIVO GENERAL

Identificar las concepciones que tienen los estudiantes del PFC (programa formación complementaria) de la Escuela Normal Superior “El Jardín” de Risaralda frente a la alfabetización digital.

1.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar en los estudiantes normalistas qué se entiende por alfabetización digital.
- Reconocer el concepto de alfabetización digital desde lo desarrollado por autores especialistas en el tema.
- Comparar las concepciones de los estudiantes normalistas acerca de la alfabetización digital con lo concebido teóricamente.

2. CAPITULO II

2.1 MARCO TEÓRICO

Debido al entorno cambiante y altamente competitivo en el cual se encuentran las Instituciones Educativas, es necesario que éstas adopten nuevas pedagogías que estén a la par con las tecnologías y de esta forma poder brindar a los estudiantes una educación más completa y actualizada.

Para el desarrollo de esta investigación es necesario tener una fuente teórica que apoye los diferentes conceptos que se encontrarán a lo largo del progreso de este trabajo.

Es así como la propuesta teórica de esta investigación está constituida por las siguientes categorías conceptuales:

- Concepciones espontaneas
- Nativos e inmigrantes digitales
- Alfabetización digital

De acuerdo a esto, se planteará lo expuesto por autores que han brindado teorías acerca de estos temas y que fortalecerán los conceptos que se deban tener a la hora de desarrollar el objeto de estudio sobre las concepciones que tienen los estudiantes del PFC (programa de formación complementaria) frente a la alfabetización digital. Se hace necesario tener estos conceptos claros para evitar hacer juicios sobre lo que se cree que es correcto en los temas abordados. El apoyo teórico en el cual se ha fundamentado esta investigación brinda bases fuertes para las conclusiones finales y ver si en realidad los estudiantes normalistas concuerdan frente a sus concepciones sobre lo dicho por los autores

El propósito de indagar sobre estas categorías es tener claro los conceptos claves a la hora de abordar el tema de investigación, ya que no solo se trata sobre el significado de alfabetización digital, sino que se complementa con la forma como los estudiantes a la hora de abordar este tema pueden crear conceptos mediante sus vivencias, además de diferenciar entre un nativo y un inmigrante digital con respecto a cómo ellos conviven con las tecnologías.

Es así, como se abordarán varias teorías que servirán como punto de partida y orienten al proyecto y al mismo tiempo que permita plantear y confirmar la pregunta de la investigación, “¿Cuáles son las concepciones que tienen los estudiantes del PFC (programa formación complementaria) de La Escuela Normal Superior “El Jardín” de Risaralda frente a la alfabetización digital?”, surge la necesidad de conocer el concepto de nativos e inmigrantes digitales expuesto por Marc Prensky¹⁰, para diferenciar la forma como ven las tecnologías los estudiantes o qué clase de información ellos pueden propiciar, dependiendo de sus edades, teniendo claro que ellos pueden ser inmigrantes o nativos digitales y el uso que tienen con las tecnologías y el acceso a dispositivos electrónicos es diferente. Por otro lado, Juan Ignacio Pozo¹¹ aclara cómo se originan las concepciones espontáneas en las personas, ya que conocer cómo se desarrollan los conceptos que tienen sobre las cosas es de gran ayuda para la realización de la investigación.

De igual forma, se exponen las teorías de autores como Patricia López Vicent¹², que habla sobre la transformación que ha tenido la alfabetización digital en la

¹⁰ Nativos e Inmigrantes Digitales, Marc Prensky. [en línea][consultado 15 Octubre 2012] Disponible en:<
[http://www.marcprensky.com/writing/PrenskyNATIVOS%20E%20INMIGRANTES%20DIGITALES%20\(SEK\).pdf](http://www.marcprensky.com/writing/PrenskyNATIVOS%20E%20INMIGRANTES%20DIGITALES%20(SEK).pdf)
>

¹¹ UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE MADRID. Del pensamiento formal a las concepciones espontáneas: ¿Qué cambia en la enseñanza de la ciencia? Juan Ignacio Pozo, Mario Carretero. [en línea]. [consultado 15 Octubre 2012] Disponible en: <dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/662329.pdf>.

¹² UNIVERSIDAD DE MURCIA. La Alfabetización Digital, un camino hacia la innovación educativa. Patricia López Vicent. [en línea]. [consultado 17 Octubre 2012] Disponible en:
<es.scribd.com/doc/88138383/Alfabetizacion-Digital pagina 2 Patricia López Vicent>.

educación; seguido por Peter Ferdinand Drucker¹³, que expone las competencias de los niños de hoy frente al uso de las tecnologías; en tercer lugar por Manuel Area Moreira¹⁴, quien propone un modelo educativo integral con relación a cualificar y alfabetizar en el uso de las tecnologías; en cuarto lugar se encuentra a Harouna Ba, William Tally y a Kallen Tsikalas¹⁵, quienes exponen la diferencia que existe sobre la alfabetización en tiempos antiguos y ahora; seguido por David Bawden quien habla sobre las destrezas que implica estar alfabetizados digitalmente; en otro lugar están Bill Jhonson y Sheila Webber¹⁶ quienes exponen la capacidad de saber cuándo, dónde, por qué y cómo utilizar la información; por último, Alfonso Gutiérrez¹⁷ quien ve la importancia de la alfabetización digital en la educación.

Es así como se recopiló la información necesaria sobre las teorías de los diferentes autores que hablan sobre concepciones, nativos e inmigrantes digitales y alfabetización digital siendo estas tres categorías el objeto de estudio para el desarrollo de la investigación.

¹³ INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACIÓN DOCENTE. Un Espacio Para El Encuentro Educativo. Peter Ferdinand Drucker.[en línea]. [Consultado 19 Octubre 2012] Disponible en: <<http://www.formadores.org/revistaformadoresvolumen12.pdf>>

¹⁴ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA. La Igualdad de Oportunidades Educativas en el Acceso a las Nuevas Tecnologías. Políticas para la Alfabetización Tecnológica. Manuel Area Moreira. [en línea]. [consultado 20 Octubre 2012] Disponible en: <http://www.quadernsdigitals.net/datos_web/biblioteca/l_1400/enLinea/8.pdf>.

¹⁵ BA, HAROUNA. TALLY, WILLIAM Y TSIKALAS, KALLEN. Investigating Children`s Emerging Digital Literacies. Volume 1, Number 4. August 2002.[en línea]. [consultado 21 Octubre 2012]. Disponible en: <<http://escholarship.bc.edu/ojs/index.php/jtla/article/download/1670/1510>>.

¹⁶ UNIVERSIDAD DE MURCIA. Cómo podríamos pensar: alfabetización informacional como una disciplina de la era de la información. Bill Johnston Y Sheila Webber. [En línea]. [Consultado 22 Octubre 2012] Disponible en: <<http://www.redalyc.org/pdf/635/63501028.pdf>>

¹⁷ GUTIÉRREZ MARTÍN, Alfonso. Alfabetización Digital Algo Más Que Ratones y Teclas. Editorial Gedisa. Santafé de Bogotá, 2003.

Empezando por Marc Prensky, quien en su libro “Nativos e Inmigrantes Digitales”¹⁸, expresa que los nativos digitales “son aquellas personas que han nacido y se han formado utilizando la particular lengua digital de juegos por ordenador, videos e internet.”¹⁹

Él expresa algunas características como:

- Quieren recibir la información de forma ágil e inmediata.
- Se sienten atraídos por multitareas y procesos paralelos.
- Prefieren los gráficos a los textos.
- Se inclinan por los accesos al azar (desde hipertextos).
- Funcionan mejor y rinden más cuando trabajan en red.
- Tienen conciencia de que van progresando, lo cual les reporta satisfacción y recompensa inmediata.
- Prefieren instruirse de forma lúdica a embarcarse en el rigor del trabajo tradicional.

Por otro lado, el autor habla de los inmigrantes digitales quienes no han vivido intensamente este desbordamiento, pero están obligados por la necesidad de estar al día, ellos deben aprender y adaptarse al entorno y al ambiente digital pero conservando cierta conexión con el pasado.

El inmigrante digital navega en internet pero después hace una lectura de manuales para complementar la información adquirida y aprender más, se inclina en primer lugar a la práctica pero concluye con la teoría, este se ve obligado a aprender una “nueva lengua” a los que sus hijos no les temen, sino que conocen y dominan como nativos.

¹⁸ Nativos e Inmigrantes Digitales, Marc Prensky. [en línea]. [consultado 15 Octubre 2012] Disponible en:<
[http://www.marcprensky.com/writing/Prensky-NATIVOS%20E%20INMIGRANTES%20DIGITALES%20\(SEK\).pdf](http://www.marcprensky.com/writing/Prensky-NATIVOS%20E%20INMIGRANTES%20DIGITALES%20(SEK).pdf)>

¹⁹Ibíd.

Según Marc Prensky existe una brecha digital y generacional que para él no debe pasar desapercibida, pero tampoco se puede aceptar sin propósitos de cambio para intentar solucionarla, “los inmigrantes digitales que se dedican a la enseñanza están empleando una lengua obsoleta (propia de la edad pre-digital) para instruir a una generación que controla perfectamente dicha lengua”²⁰.

Teniendo en cuenta lo anterior, el autor afirma que los nativos digitales se encuentran inmersos en las tecnologías y que su uso es constante o simplemente les facilita el aprendizaje de nuevas plataformas y dispositivos, además que los inmigrantes digitales no han utilizado las tecnologías desde temprana edad y tienen la necesidad de aprender sobre estas e implementarlas a su uso cotidiano, con base a esto, el aporte de esta propuesta teórica a la investigación es poder identificar entre las destrezas que posee un joven y un adulto frente al uso de las tecnologías y como los estudiantes normalistas sean nativos o inmigrantes digitales pueden utilizarlas en los procesos de enseñanza- aprendizaje, dejando claro que las estrategias que ellos utilizarían podrían ser diferentes de acuerdo a las edades o al tipo de estudiantes a los cuales se pretende enseñar.

Dentro de este contexto, es de gran importancia indagar sobre la forma como ellos procesan la información, crean conceptos y como mediante vivencias razonan formalmente, Juan Ignacio Pozo en su libro “Del pensamiento formal a las concepciones espontáneas: ¿Qué cambia en la enseñanza de la ciencia?”²¹, expone algunas características y conceptos sobre el pensamiento formal.

Según Pozo, “las primeras operaciones formales surgen al comienzo de la adolescencia (11 ó 12 años), prosiguiendo su desarrollo durante toda esta etapa hasta alcanzar al final de la misma un pensamiento estructural y funcionalmente

²⁰Nativos e Inmigrantes Digitales, Marc Prensky. [en línea][consultado 15 Octubre 2012] Disponible en:<
[http://www.marcprensky.com/writing/PrenskyNATIVOS%20E%20INMIGRANTES%20DIGITALES%20\(SEK\).pdf](http://www.marcprensky.com/writing/PrenskyNATIVOS%20E%20INMIGRANTES%20DIGITALES%20(SEK).pdf)
>

²¹ UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE MADRID. Del pensamiento formal a las concepciones espontáneas: ¿Qué cambia en la enseñanza de la ciencia? Juan Ignacio Pozo, Mario Carretero. [en línea]. [consultado 15 Octubre 2012] Disponible en: <dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/662329.pdf>.

equivalente al de un científico ingenuo”²². De acuerdo a esto, el adolescente tiene la capacidad de desarrollar hipótesis, hablar sobre experiencias y razonar frente a ciertos temas, piensa en lo concreto y en lo posible.

Pozo cita una frase de Piaget “cada vez que se le enseña prematuramente a un niño algo que hubiera podido descubrir solo, se le impide a ese niño inventarlo y, en consecuencia, entenderlo completamente”²³ apostando mejor por el aprendizaje por descubrimiento en vez del aprendizaje receptivo.

Según el autor “las concepciones se manifiestan de manera natural en la mente del estudiante”²⁴, sin que exista alguna etapa específica en que se pueda producir, más bien, ocurre porque los niños y adolescentes se mantienen en contacto con el mundo que los rodea, las ideas que los estudiantes elaboran espontáneamente suelen tener un grado de abstracción y está muy limitado a lo que ellos puedan observar acerca de lo que los rodea. Sin embargo, estas ideas sí parecen ser eficaces para predecir lo que va a suceder en la mayor parte de los contextos cotidianos extraescolares, y no tanto cuando estos problemas tienen una cierta complejidad.

Juan Ignacio Pozo, expresa, que “una de las características de las concepciones espontáneas, es que son resistentes al cambio, otra característica es que se producen en todas las áreas del conocimiento o de la realidad: más allá de las ciencias físico naturales y alcanza el dominio social e interpersonal”²⁵. Sin embargo, “hay un hecho que caracteriza a las concepciones espontáneas, y que tiene una significación ciertamente relevante para la ciencia. Este hecho consiste

²² UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE MADRID. Del pensamiento formal a las concepciones espontáneas: ¿Qué cambia en la enseñanza de la ciencia? Juan Ignacio Pozo, Mario Carretero. [en línea]. [consultado 15 Octubre 2012] Disponible en: <dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/662329.pdf>.

²³ «Piaget's theory», en P. H. Mussen (Ed.): Carmichael's manual of child psychology. N. York: Wiley, 1970 (a). Trad. cast. de M. Serigos, en Monografía de Infancia y Aprendizaje, 1981, 2, 13-54.

²⁴ Ibíd.

²⁵ Ibíd.

en que un gran número de personas “inventen” por separado y de modo espontáneo el mismo tipo de nociones.”²⁶

En este sentido, el mismo autor llama las concepciones espontáneas a aquellos pensamientos previos que el estudiante tiene sobre un tema determinado antes de ser explicado por el profesor. Surgen en la mente del estudiante en su interacción con el medio, sin ninguna influencia especial de la enseñanza. Son personales y pueden incluso ser inducidas a través de la influencia de la lengua.

Es común que algunas personas compartan conceptos y preconceptos acerca de algunos temas, sean erróneos o no, ya que dependen del contexto en el que surgen. La influencia del contexto y de la lengua se manifiesta en estas preconcepciones.

Las concepciones espontáneas tienen un poder predictivo en el diario vivir, que no cambia a la primera contrariedad, por lo tanto para que se genere un cambio es necesario que se obtenga una teoría mejor, que pueda explicar lo que significa la teoría creada anteriormente y que tenga cosas nuevas. Por el contrario, la mayor parte de las teorías científicas que se enseñan en el aula son contrarias a nuestra experiencia cotidiana y a la forma en que las personas procesan la información.

Siendo esto así, según Juan Ignacio Pozo, “el problema de enseñar ciencias consiste, en la dificultad de hacer ver al estudiante la forma en que las teorías científicas superan a sus intuiciones, integrándolas en un sistema conceptual más complejo”²⁷. En cualquier caso, para conseguir el avance conceptual de los estudiantes es necesario conectar lo que se le enseña con ideas conocidas y con

²⁶ UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE MADRID. Del pensamiento formal a las concepciones espontáneas: ¿Qué cambia en la enseñanza de la ciencia? Juan Ignacio Pozo, Mario Carretero. [en línea]. [consultado 15 Octubre 2012] Disponible en: <dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/662329.pdf>.

²⁷ *Ibíd.*

las experiencias cotidianas en las que éstas se basan, partiendo en todo momento de posiciones que reconozcan el carácter constructivo del aprendizaje.

De acuerdo a lo anterior, el aporte que brinda la teoría de Juan Ignacio pozo frente a las concepciones espontaneas para el proyecto investigativo, es saber sobre cómo las personas crean conceptos sobre las cosas mediante el uso cotidiano y en sus vivencias, al tener claro esto, los conceptos que los estudiantes normalistas aportaran al desarrollo de la investigación serán tomados desde su uso y experiencias, dejando claro que ellos no necesariamente deben tener conceptos teóricos sobre el tema de investigación sino mediante a lo que ellos creen que significa el tema abordado, en este caso la alfabetización digital.

Es así, como surge la necesidad de conocer que es alfabetización digital y cómo se desarrolla en la cotidianidad, sea en la educación, en la sociedad, en la economía, entre otros, para fortalecer el proyecto investigativo es importante que estas teorías queden claras para tener bases fuertes a la hora de realizar las conclusiones frente a lo que significa para los estudiantes y para los autores alfabetización digital y la relación que existe entre ellos, para así poder saber si los estudiantes normalistas se encuentran preparados para utilizar las Tic en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para desarrollar estos conceptos se realizó un análisis frente a las teorías de diferentes autores sobre alfabetización digital y cómo se evidencia ésta en el ámbito educativo, social, temporal, entre otros.

Comenzando por Patricia López Vicent en su libro “La Alfabetización Digital, un camino hacia la innovación educativa”²⁸ expone que la alfabetización digital ha logrado en el ámbito educativo transformaciones en la búsqueda de la información y una nueva forma de adquisición del conocimiento.

²⁸ UNIVERSIDAD DE MURCIA. La Alfabetización Digital, un camino hacia la innovación educativa. Patricia López Vicent. [en línea]. [consultado 17 Octubre 2012] Disponible en: <es.scribd.com/doc/88138383/Alfabetizacion-Digital pagina 2 Patricia López Vicent>.

Para la autora “el continuo desarrollo tecnológico está provocando transformaciones en diferentes contextos sociales, y el ámbito donde está incidiendo directamente es en el educativo.”²⁹ Tomando en cuenta que no solo es el uso correcto de los dispositivos tecnológicos sino el cómo se utilizan y cómo se maneja la información que se encuentra en ella, de ahí parte que la alfabetización digital va mucho más allá de aprender a utilizar algo.

El estar alfabetizado digitalmente proporciona diferentes capacidades que no solo se basan en el uso instrumental de dispositivos, sino en la búsqueda, el manejo y la evaluación de la información brindada por las diferentes plataformas que conlleven al aprendizaje, además de desarrollar “competencias dirigidas hacia las habilidades comunicativas, sentido crítico, mayores cuotas de participación, capacidad de análisis de la información a la que accede el individuo, etc.”³⁰

Según la autora, es necesario “cambiar la metodología de enseñanza en la escuela porque el alumno usuario de las tecnologías digitales se convierte en el protagonista de su aprendizaje mediante estrategias autónomas de búsqueda y selección de la información, además de nuevas y diversas estrategias de comunicación que superan los límites espaciotemporales impuestos por el contexto escolar.”³¹ de acuerdo a lo anterior, esto generaría un cambio en las prácticas educativas no solo en el uso de las TIC sino en las formas que guíen al estudiante a la alfabetización digital, donde los ellos sean los responsables de la información que adquieren y su uso.

Sin embargo, hay que ser conscientes y saber que el mundo cambia constantemente, que existen nuevas innovaciones sobre dispositivos electrónicos y que es necesario estar a la vanguardia, además tener claro que en un futuro los niños y jóvenes que se desean alfabetizar, tendrán adquiridas todo tipo de

²⁹ Ibíd.

³⁰ Ibíd.

³¹ UNIVERSIDAD DE MURCIA. La Alfabetización Digital, un camino hacia la innovación educativa. Patricia López Vicent. [en línea]. [consultado 17 Octubre 2012] Disponible en: <es.scribd.com/doc/88138383/Alfabetizacion-Digital pagina 2 Patricia López Vicent>.

competencias tecnológicas y es importante recordar que estar alfabetizados digitalmente no es en el hecho de aprender a manejar las tecnologías sino en cómo se utilizan y qué provecho dan para el cambio de la sociedad y lo que están haciendo como usuarios de ésta.

Continuando con el concepto de alfabetización digital Peter Ferdinand Drucker en su libro “Un Espacio Para El Encuentro Educativo” ³² indica que los niños y jóvenes son los más preparados a la hora de saber utilizar las tecnologías de la información ya que poseen más criterios y habilidades en el manejo de la información, por esta razón se hace importante tener en cuenta la alfabetización digital abre una brecha muy significativa para que los jóvenes la adquieran y la sepan utilizar en todo momento.

Para el autor, los niños y jóvenes hoy en día han poseído las competencias en las tecnologías y poseen más habilidades en el manejo de los ordenadores, añadiendo que “cuando esta generación crezca y pase a ocupar nuestros puestos, no tendrá que hablar sobre alfabetización del ordenador, así como nosotros ya no tenemos que hablar de perderle el miedo al teléfono”³³

También da a entender que en esta época ya los niños conocen y aprenden fácilmente a manejar todos los programas que tienen que ver con el mundo digital, lo que se vuelve una poderosa herramienta para que su aprendizaje sea un pilar fundamental en el crecimiento de sus conocimientos, es por esta razón que la tecnología de la información adquiera cada vez más fuerza y a la vez más fama, volviéndose imprescindible en la rutina de vida de cada individuo.

Cada día que pasa vemos cómo la sociedad de consumo depende más y más de la tecnología, lo que se determina como un modelo más de aprendizaje e

³² INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACIÓN DOCENTE. Un Espacio Para El Encuentro Educativo. Peter Ferdinand Drucker.[en línea]. [Consultado 19 Octubre 2012] Disponible en: <<http://www.formadores.org/revistaformadoresvolumen12.pdf>>.

³³ Ibíd.

información, que se puede obtener de una forma más fácil y que no contiene ningún tipo de discriminación, por lo que en el día de mañana la alfabetización digital se va a convertir sólo en un mito o un tema normal del cual se habla con notoria espontaneidad. Es muy probable que todos estos sucesos y etapas de desarrollo tecnológico se intensifiquen cada vez más y lleguen a estar dentro de una sociedad cada vez más propensa y dispuesta a participar en muchos temas que capten la completa atención del destinatario.

En términos generales, "la alfabetización digital, en lo referido a Internet y las nuevas redes, no queda en la capacidad de acceso (intelectual, técnico y económico), sino que ha de capacitar para trabajar y mejorar el nuevo entorno, para hacer un uso responsable de la red y contribuir a democratizar el ciberespacio"³⁴

La alfabetización digital busca que no solo se tenga en cuenta el proceso del manejo de las herramientas sino que también se mire el contenido y la teoría, para hacer uso de nuestro ciberespacio.

La alfabetización digital forma parte de un importante programa con el objetivo primordial de generar un gran impacto social en diferentes comunidades y poblaciones, llamando poco a poco su atención para que se interesen y se vayan involucrando en este tema que no está limitado para un determinado grupo de personas, sino que por el contrario está más dispuesto a brindar la oportunidad educativa en toda clase de ámbito y de generaciones, sólo se puede solicitar como único recurso la voluntad y anhelo de aprender y adquirir un conocimiento básico y complejo en cualquier tema y así poder debatir y hacer parte de polémicas en las que las opiniones que se den estén sustentadas y argumentadas por teorías bien formuladas, lo que hace que sus hipótesis no sean menos importantes que la de individuos que tienen un conocimiento empírico y una vasta experiencia.

³⁴INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACIÓN DOCENTE. Un Espacio Para El Encuentro Educativo. Peter Ferdinand Drucker.[en línea]. [Consultado 19 Octubre 2012] Disponible en: <<http://www.formadores.org/revistaformadoresvolumen12.pdf>>.

El ciber espacio tiene gran ventaja y es que allí no se presentan discriminaciones de ningún tipo y le da la oportunidad a todas las personas de consultar y sumergirse en un mundo digital, lo que a largo plazo se puede constituir en una sociedad más organizada y a la vez más culta con miles de ideas que proyectadas en un conocimiento fijo van a dar un resultado de máxima motivación y de un conocimiento intelectual elevado.

De igual forma, Manuel Area Moreira en su libro “La Igualdad de Oportunidades Educativas en el Acceso a las Tecnologías. Políticas para la Alfabetización Tecnológica”³⁵ expone que el concepto de alfabetización digital está focalizado en la adquisición y dominio de destrezas centradas en el uso de la información, y no tanto, en las habilidades de utilización de la tecnología. Él afirma “que los mayores retos y dificultades en la alfabetización en la cultura digital no se encuentran en la adquisición de las habilidades de manipulación del hardware y software informático.”³⁶

Pero antes de hablar de alfabetización digital hay que retomar el tema de alfabetización que es aquella donde se adquieren las destrezas de leer y escribir, las personas que poseen este dominio se conocen como personas que son alfabetizadas, según Manuel Area “uno de los papeles clave asignados al sistema escolar, ha sido el de la alfabetización del alumnado en el dominio de la cultura impresa en sus dos dimensiones: la lectura (es decir, la capacidad para obtener

³⁵UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA. La Igualdad de Oportunidades Educativas en el Acceso a las Nuevas Tecnologías. Políticas para la Alfabetización Tecnológica. Manuel Area Moreira. [en línea]. [consultado 20 Octubre 2012] Disponible en: <http://www.quadernsdigitals.net/datos_web/biblioteca/l_1400/enLinea/8.pdf>.

³⁶ORDENADORES EN EL AULA. ¿Qué es la ALFABETIZACIÓN DIGITAL O INFORMACIONAL? Dimensiones a desarrollar en el alumnado. [en línea]. [consultado 19 Octubre 2012] Disponible en: <<http://ordenadoresenelaula.blogspot.com/2007/03/qu-es-la-alfabetizacin-digital-o.html>>.

conocimiento a través de la decodificación de los símbolos textuales) y la escritura (la capacidad para comunicarse a través de dichos símbolos)”³⁷

Hoy en día ya se habla de una nueva alfabetización y es la digital en donde no solo el lenguaje escrito tiene prevalencia sino que ya existen miles de lenguajes que son utilizados por otros soportes (televisión, radio, ordenadores, ...) “en un futuro inmediato aquellos ciudadanos que no sepan desenvolverse en la cultura y tecnología digital de un modo inteligente (saber conectarse y navegar por redes, buscar la información útil, analizarla y reconstruirla, comunicarla a otros usuarios), no podrán acceder a la cultura y al mercado de la sociedad de la información. Es decir, aquellos ciudadanos que no estén cualificados para el uso de las TIC tendrán altas probabilidades de ser marginados culturales en la sociedad del siglo XXI” ³⁸

El tema de alfabetización toma un nuevo rumbo, ya se hace necesaria una población alfabetizada digitalmente tanto para los estudiantes como también para cualquier persona, ya que el mercado se está desarrollando digitalmente, la compra, la venta de productos por medios digitales se hace más fácil, cómoda y segura “para que exista la sociedad de la información es necesario una población alfabetizada en el uso de las tecnologías digitales que pueda producir y consumir bienes digitales. Sin mano de obra cualificada, sin trabajadores formados en la cultura y tecnología digital no podrán desarrollarse empresas y servicios de consumo propios de la sociedad de la información. Por otra parte, sin consumidores alfabetizados tecnológicamente, éstos no podrán acceder a los

³⁷UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA. La Igualdad de Oportunidades Educativas en el Acceso a las Nuevas Tecnologías. Políticas para la Alfabetización Tecnológica. Manuel Area Moreira. [en línea]. [consultado 20 Octubre 2012] Disponible en:

<http://www.quadernsdigitals.net/datos_web/biblioteca/l_1400/enLinea/8.pdf>.

³⁸UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA. La Igualdad de Oportunidades Educativas en el Acceso a las Nuevas Tecnologías. Políticas para la Alfabetización Tecnológica. Manuel Area Moreira. [en línea]. [consultado 20 Octubre 2012] Disponible en:

<http://www.quadernsdigitals.net/datos_web/biblioteca/l_1400/enLinea/8.pdf>.

productos que oferta la nueva economía y, en consecuencia, no podrán consumir.”³⁹

La alfabetización digital no solamente se rige por el uso instrumental de los equipos ni en lo que hay en ellos, en el software, en las plataformas electrónicas que brindan acceso a las redes sociales, emails, videos online, y servicios www, también se rige por la creación de sociedad por medio de estos dispositivos y programas; en otras palabras generar nuevos mundos en ellos, en donde el conocimiento sea la razón de ser.

En consecuencia, Manuel Area propone “un modelo educativo integral con relación a cualificar y alfabetizar en el uso de las nuevas tecnologías tomando en cuenta el desarrollo de cuatro ámbitos o dimensiones formativas:

- Dimensión Instrumental: Relativa al dominio técnico de cada tecnología (conocimiento práctico del hardware y del software que emplea cada medio).
- Dimensión Cognitiva: Relativa a la adquisición de los conocimientos y habilidades específicos que permitan buscar, seleccionar, analizar, comprender y recrear la enorme cantidad de información a la que se accede a través de las tecnologías. Es decir, aprender a utilizar de forma inteligente la información.
- Dimensión Actitudinal: Relativa al desarrollo de un conjunto de valores y actitudes hacia la tecnología de modo que no se caiga ni en un posicionamiento tecno fóbico (es decir, que se las rechace sistemáticamente por considerarlas malélicas) ni en una actitud de aceptación acrítica y sumisa de las mismas.
- Dimensión Política: Relativa a la toma de conciencia de que las tecnologías de la información y comunicación no son asépticas ni neutrales desde un punto de vista

³⁹ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA. La Igualdad de Oportunidades Educativas en el Acceso a las Nuevas Tecnologías. Políticas para la Alfabetización Tecnológica. Manuel Area Moreira. [en línea]. [consultado 20 Octubre 2012] Disponible en: <http://www.quadernsdigitals.net/datos_web/biblioteca/l_1400/enLinea/8.pdf>.

social, sino que las mismas inciden significativamente en el entorno cultural y político de nuestra sociedad.”⁴⁰

Según los autores Harouna Ba, William Tally, y Kallen Tsikalas en su libro “Investigating Children`s Emerging Digital Literacies”⁴¹ la alfabetización digital la definen como “conjunto de hábitos a través de los cuales se interactúa con las tecnologías de la información y la comunicación para aprender, trabajar, socializar, divertirse, etc.”⁴² La alfabetización digital cumple un rol muy importante en la sociedad, ya que con esta se puede interactuar con otras personas, con el fin de adquirir conocimiento, información, o simplemente comunicarse.

Hoy en día en pleno siglo XXI, se dice que los analfabetos no son los que no saben leer ni escribir, sino también analfabetos son aquellos que sabiendo leer y escribir, no saben manipular una computadora. El mundo, la ciencia y la tecnología han ido avanzando a pasos agigantados, que hoy en día, todo se realiza cibernéticamente; pero así como la tecnología avanza, hay que estar a la vanguardia y actualizados. Pero hay que tener algo en cuenta, no todas las personas por más que quieran pueden estar actualizadas en la tecnología, ya que en algunas ocasiones no tienen acceso a las interconexiones.

Harouna Ba, William Tally, y Kallen Tsikalas, realizaron un estudio comparativo en donde concluyeron que ni todos los jóvenes tienen acceso a las experiencias de interconexión, ni estas tienen las mismas características. En este estudio se compara el uso del ordenador en el caso de niños y niñas de familias con niveles de ingresos bajo y medio, en distintos barrios de la ciudad de Nueva York. Los

⁴⁰UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA. La Igualdad de Oportunidades Educativas en el Acceso a las Nuevas Tecnologías. Políticas para la Alfabetización Tecnológica. Manuel Area Moreira. [en línea]. [consultado 20 Octubre 2012] Disponible en:

<http://www.quadernsdigitals.net/datos_web/biblioteca/l_1400/enLinea/8.pdf>.

⁴¹BA, HAROUNA. TALLY, WILLIAM Y TSIKALAS, KALLEN. Investigating Children`s Emerging Digital Literacies. Volume 1, Number 4. August 2002.[en línea]. [consultado 21 Octubre 2012]. Disponible en: <<http://escholarship.bc.edu/ojs/index.php/jtla/article/download/1670/1510>>.

⁴²BA, HAROUNA. TALLY, WILLIAM Y TSIKALAS, KALLEN. Investigating Children`s Emerging Digital Literacies. Volume 1, Number 4. August 2002.[en línea]. [consultado 21 Octubre 2012]. Disponible en: <<http://escholarship.bc.edu/ojs/index.php/jtla/article/download/1670/1510>>.

autores concluyen que las capacidades para el uso de las tecnologías reflejan las circunstancias locales de cada niño o niña.

En la actualidad se cree que el uso de las herramientas digitales por parte de adultos y niños está evolucionando rápidamente y olvidamos que “la computación de los niños se ve afectada por factores de otro hogar, incluyendo su acceso a la asistencia técnica, su capacidad para lograr y mantener la conectividad de Internet, la ubicación de las computadoras en el hogar, el tiempo de ocio que los niños tienen en casa, los hábitos de computación de los compañeros, y las actitudes de los padres hacia el uso del ordenador.”⁴³

De igual modo, David Bawden expone en su libro “La alfabetización digital: una herramienta para alcanzar el desarrollo y la equidad en los países de América latina y el Caribe”⁴⁴ que el concepto de alfabetización “va mucho más allá de saber leer y escribir, que constituiría una alfabetización básica.”⁴⁵ Sobre la alfabetización, en este mundo actual no solamente se enfoca en saber leer o saber escribir, porque el conocimiento y la tecnología ha aumentado abarcando más áreas de desarrollo, por ejemplo muchas personas saben leer y escribir pero no tienen el conocimiento básico de cómo se maneja el computador, y como no se sabe manejar el computador pierden muchas oportunidades laborales o también pierden capacidad de aprender, ocasionando un analfabetismo digital o sistemático.

Bawden habla sobre “alfabetizaciones en destrezas”⁴⁶ que se refiere a las diferentes habilidades que posee el ser humano en diferentes áreas,

⁴³BA, HAROUNA. TALLY, WILLIAM Y TSIKALAS, KALLEN. Investigating Children`s Emerging Digital Literacies. Volume 1, Number 4. August 2002.[en línea]. [consultado 21 Octubre 2012]. Disponible en: <<http://escholarship.bc.edu/ojs/index.php/jtla/article/download/1670/1510>>.

⁴⁴ UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA DE URUGUAY. La alfabetización digital: una herramienta para alcanzar el desarrollo y la equidad en los países de América latina y el Caribe. Lic. Claudia Silvera. [en línea]. [consultado 21 Octubre 2012] Disponible en: <http://bvs.sld.cu/revistas/aci/vol13_1_05/aci04105.htm>.

⁴⁵Ibíd.

⁴⁶UNIVERSIDAD DE MURCIA. Revisión de los Conceptos de Alfabetización Informacional y Alfabetización Digital. David Bawden. 2002. [en línea]. [consultado 22 Octubre 2012] Disponible en: <<http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=63500518>>.

cinematográfica, en medios, política, entre otras. En general considerando la teoría de Bawden la alfabetización es la falta de habilidades para ejercer una acción en diferentes campos. El ser humano puede tener la teoría, pero sino sabe ejercerla puede llegar hacer una persona analfabeta, porque en la práctica se le dificultaría hacer las labores. Y en pleno siglo XXI se necesita personas que apliquen la teoría en la práctica, no solo en un papel.

De igual forma, Bill Johnston y Sheila Webber en su libro “Cómo podríamos pensar: alfabetización informacional como una disciplina de la era de la información”⁴⁷ exponen que la alfabetización informacional consiste en adquirir la capacidad de saber cuándo y por qué necesitamos información, dónde encontrarla, cómo utilizarla y comunicarla para así ser partícipe de la sociedad de la Información.

“Alfabetización informacional es la adopción de una conducta adecuada ante la información, con el fin de identificar a través de cualquier canal o medio una información bien ajustada a las necesidades de información, conduciendo a un uso sabio y ético de la información en la sociedad”⁴⁸

Los autores expresan que la alfabetización informacional es una forma práctica e indicada para manejar una información de cualquier tipo, el medio como conseguimos la información es de gran importancia porque está en el usuario el tipo de búsqueda que utilice y la confiabilidad, saber utilizar la información es una herramienta compleja porque depende del buen manejo que se le dé y las fuentes por las cuales se consiguió.

La alfabetización informacional permite a toda clase de personas de diferente raza, sexo o nacionalidad profundizar en conocimientos tanto básicos como

⁴⁷ UNIVERSIDAD DE MURCIA. Cómo podríamos pensar: alfabetización informacional como una disciplina de la era de la información. Bill Johnston Y Sheila Webber. [En línea]. [Consultado 22 Octubre 2012] Disponible en: < <http://www.redalyc.org/pdf/635/63501028.pdf>>.

⁴⁸Ibíd.

complejos en temas de índole social, tecnológico e informático, y en sí en otros que no carecen de menor importancia, ya que todo lo que se pueda aprender es algo que enriquece y brinda la oportunidad de incursionar en una sociedad que día a día evoluciona más.

Estamos en la Sociedad de la Información, que se ha definido como “una sociedad en la que la creación, distribución y manipulación de información se ha convertido en la actividad cultural y económica más importante”⁴⁹ la sociedad permite ser partícipes de la información que a diario se brinda , por esta razón ésta no está limitada solo a internet, aunque éste ha desempeñado un papel muy importante como un medio que facilita el acceso e intercambio de información, de igual manera se puede descifrar que todo esto hace parte de una innovación que está rebasando fronteras y que se está situando en un escalafón muy importante en el medio informativo.

Para los autores es necesaria “la adopción de un adecuado comportamiento hacia la información que permita obtener a través de cualquier canal o medio, información que se adapte de una forma conveniente a las necesidades.”⁵⁰ De acuerdo a esto las personas deben tener la capacidad de adquirir conocimientos en el medio virtual para pagar deudas, servicios públicos, tarjetas y comprar productos que estén al alcance de su mano. Todo esto se puede definir en un mercado competitivo de países desarrollados, frente a otros que no lo están, sin embargo no se puede descartar el esfuerzo de estos que son menos desarrollados y que a la vez están intentando nivelar sus competencias para también lograr posicionarse en un gran mercado global.

⁴⁹UNIVERSIDAD DE MURCIA. Cómo podríamos pensar: alfabetización informacional como una disciplina de la era de la información. Bill Johnston Y Sheila Webber. [En línea]. [Consultado 22 Octubre 2012] Disponible en: < <http://www.redalyc.org/pdf/635/63501028.pdf>>.

⁵⁰Ibíd.

De acuerdo a lo anterior, se debe tener un buen uso frente a la información buscando los temas que importan y que hacen parte del entorno como medio de grandes soluciones a las inquietudes y formas de aprendizaje, que se vuelven necesidades inminentes ante situaciones de ignorancia.

Para finalizar, Alfonso Gutiérrez Martín en su libro “Alfabetización Digital Algo Más Que Ratones y Teclas”⁵¹ expresa que la alfabetización digital se hace indispensable ya que es una herramienta a la cual hay que sacarle todo el provecho necesario para así obtener un beneficio de lo que hoy en día se hace llamar la internet y su parte interna del computador.

Según el autor “La alfabetización digital a través de la enseñanza virtual en Internet puede parecer tanto como aprender a leer y a escribir siguiendo un manual de instrucciones”⁵² por lo tanto aprender por internet es lo mismo que aprender por medio de un manual en el cual se involucren los procesos de enseñanza aprendizaje de la alfabetización digital, y también se convierta en un modelo de desarrollo del cual todos pueden tener acceso, es así que se interpreta esto como una forma idónea para que todos tengan un medio digital para llevar a cabo todos los procesos educativos enfocados en un ciclo de aprendizaje normal pero más sofisticado y con muchas más ventajas para resolver inquietudes, sin necesidad de esperar a tener quien pueda asesorarlo, ya que el gran beneficio que se tiene al estudiar por internet es que pueden haber profesores y redes sociales vigentes a las cuales se puede acceder de manera rápida y fácil.

Cada día que pasa se evidencia lo esencial que se vuelve la alfabetización en un entorno de necesidades en la que la principal es poder acceder a un conocimiento con un aprendizaje moderno, práctico y muy recursivo, que visionado a un futuro podemos tener una sociedad más civilizada con una pedagogía menos

⁵¹ GUTIÉRREZ MARTÍN, Alfonso. Alfabetización Digital Algo Más Que Ratones y Teclas. Editorial Gedisa. Santafé de Bogotá, 2003.

⁵²Ibíd.

complicada que hace parte de una vida normal dentro de un ambiente social evolucionado.

Para el autor alfabetizarse ya no es un sueño, es una gran realidad del cual todos pueden disfrutar sin sentir opresiones ni prejuicios, porque es tan viable como leer y escribir, por ende en muy pocos años todos podrán hablar un mismo idioma de información basado en una tecnología de investigación, empapándonos con un lenguaje nuevo, en el que sobresaldrán las habilidades y destrezas informáticas.

Cabe destacar que es importante formar parte de esta cadena que se encarga de difundir y de resaltar lo significativo que es ahora incursionar en el medio de la tecnología de la información para prepararse y formarse académicamente en cada una de las áreas de mayor ambición, teniendo en cuenta cada una de las pretensiones informáticas y tecnológicas que se van formando en las situaciones de nuestra vida diaria.

En conclusión todos los aportes y todas las teorías que se manejan con base en las concepciones espontaneas, nativos e inmigrantes digitales y alfabetización digital tienen un objetivo claro y es buscar la manera de implementar una metodología de educación de fácil acceso con respecto a la información, para que todos se encuentren en un proceso de formación pedagógica en el que se adoptan nuevas medidas para fortalecer el aprendizaje encaminado hacia una sociedad de cultura amplia y evolucionada, donde no hay cabida para la mediocridad intelectual, ya que se cuenta con unos soportes bastantes íntegros y completos en el apoyo y supervisión de cada uno de los temas en los que se enfoca la información.

Los destinatarios van a sentirse en un aula interactiva con nuevas tendencias informáticas en las que se van acrecentando modernos modelos de desarrollo que los hacen incursionar en un aprendizaje competitivo y bastante apto para suplir sus necesidades en ideas de negocio y en otros campos que les da reconocimiento en una sociedad más equilibrada donde lo que prima es su

conocimientos para después desenvolverse como individuos con intelectos indicados e idóneos en una comunidad muy sofisticada gracias a la tecnología de información.

Es importante resaltar que los autores citados anteriormente, ven la alfabetización digital de forma menos instrumental, más bien, como el buen manejo y uso de las tecnologías en los diferentes ámbitos sociales, en la educación Patricia López Vicent⁵³ y Alfonso Gutiérrez⁵⁴ exponen la gran importancia de lo que implica estar alfabetizado digitalmente para aprender, saber elegir información y saber aplicarla para nuestro conocimiento.

En el mercado, por el buen uso de los dispositivos electrónicos, las formas de pago y las ventas por internet expuesto por Bill Johnston Y Sheila Webber⁵⁵; por el tiempo, ya que la forma como aprenden los niños de ahora es diferente, como habla Marc Prensky⁵⁶ sobre las brechas generacionales y sobre los nativos e inmigrantes digitales dan un ejemplo claro sobre la diferencia que existe en las nuevas generaciones (nativos digitales) y generaciones pasadas (inmigrantes digitales), además de Peter Ferdinand Drucker⁵⁷ quien expone las competencias que se han formado en los jóvenes frente al uso de las tecnologías y el fácil uso de los dispositivos, David Bawden⁵⁸ habla también sobre las destrezas que implica

⁵³ UNIVERSIDAD DE MURCIA. La Alfabetización Digital, un camino hacia la innovación educativa. Patricia López Vicent. [en línea]. [consultado 17 Octubre 2012] Disponible en: <es.scribd.com/doc/88138383/Alfabetizacion-Digital pagina 2 Patricia López Vicent>.

⁵⁴ GUTIÉRREZ MARTÍN, Alfonso. Alfabetización Digital Algo Más Que Ratones y Teclas. Editorial Gedisa. Santafé de Bogotá, 2003.

⁵⁵ UNIVERSIDAD DE MURCIA. Cómo podríamos pensar: alfabetización informacional como una disciplina de la era de la información. Bill Johnston Y Sheila Webber_ [En línea]. [Consultado 22 Octubre 2012] Disponible en: < <http://www.redalyc.org/pdf/635/63501028.pdf>>

⁵⁶ Nativos e Inmigrantes Digitales, Marc Prensky. [en línea][consultado 15 Octubre 2012] Disponible en:< [http://www.marcprensky.com/writing/PrenskyNATIVOS%20E%20INMIGRANTES%20DIGITALES%20\(SEK\).pdf](http://www.marcprensky.com/writing/PrenskyNATIVOS%20E%20INMIGRANTES%20DIGITALES%20(SEK).pdf)>

⁵⁷ INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACIÓN DOCENTE. Un Espacio Para El Encuentro Educativo. Peter Ferdinand Drucker.[en línea]. [Consultado 19 Octubre 2012] Disponible en: <<http://www.formadores.org/revistaformadoresvolumen12.pdf>>

⁵⁸ UNIVERSIDAD DE MURCIA. Revisión de los Conceptos de Alfabetización Informacional y Alfabetización Digital. David Bawden. 2002. [en línea]. [consultado 22 Octubre 2012] Disponible en: <<http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=63500518>>.

saber utilizar los dispositivos electrónicos, en el buen uso de ellos y estar alfabetizados digitalmente; sobre el fácil acceso a la información Harouna Ba, William Tally y a Kallen Tsikalas⁵⁹, exponen que el uso de los dispositivos electrónicos es diferente en esta época a la pasada, en donde unos pocos tenían acceso a un computador y el acceso a la información solo estaba limitado al papel.

Manuel Area Moreira⁶⁰ resalta que la alfabetización digital no solo se encuentra relacionado a la educación, los que tienen acceso a las tecnologías las utilizan de muchas formas sea, para entretenimiento, compras, ventas, educación, relaciones sociales entre otros, siendo las tecnologías la unificación de los diferentes ámbitos de nuestras vidas.

Es así, como al tener claro el significado sobre las categorías expuestas anteriormente se pudo esclarecer algunas preguntas tales como: ¿cuáles son y cómo se generan las concepciones en las personas?, ¿cómo identificar la diferencia que existe entre un nativo y un inmigrante digital?, ¿cuál es el significado de alfabetización digital?, que al relacionarlo con los conceptos brindados por los estudiantes darán como resultado el desarrollo de la pregunta de investigación ¿cuáles son las concepciones que tienen los estudiantes del PFC (programa formación complementaria) de la Escuela Normal Superior “El Jardín” de Risaralda frente a la alfabetización digital?

Dentro de este contexto, al analizar las teorías expuestas por los autores se logró identificar la relación que existe con cada una de ellas, tomando como inicio el significado de alfabetización, seguido por alfabetización digital y la relación que

⁵⁹ BA, HAROUNA. TALLY, WILLIAM Y TSIKALAS, KALLEN. Investigating Children`s Emerging Digital Literacies. Volume 1, Number 4. August 2002. [en línea]. [consultado 21 Octubre 2012]. Disponible en: <<http://escholarship.bc.edu/ojs/index.php/jtla/article/download/1670/1510>>.

⁶⁰ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA. La Igualdad de Oportunidades Educativas en el Acceso a las Nuevas Tecnologías. Políticas para la Alfabetización Tecnológica. Manuel Area Moreira. [en línea]. [consultado 20 Octubre 2012] Disponible en: <http://www.quadernsdigitals.net/datos_web/biblioteca/l_1400/enLinea/8.pdf>.

tiene frente al mercado, al tiempo y a la accesibilidad, para así tener claro en los diferentes ámbitos fuera de la educación en las que se desarrolla e igualmente tiene mucha importancia.

Para lograr estos conceptos, se tuvo en cuenta cada una de las teorías brindadas por los anteriores autores y se organizó según sus similitudes y diferencias

SOBRE EL CONCEPTO DE ALFABETIZACIÓN: Va mucho más allá de saber leer y escribir, se basa en las competencias que se adquieren también con el uso de los nuevos dispositivos electrónicos.

SOBRE EL CONCEPTO DE ALFABETIZACIÓN DIGITAL: Todos coinciden en que se ha transformado con el paso del tiempo dando un nuevo significado, en donde no solo es el correcto uso de los dispositivos tecnológicos, en las habilidades de manipulación del hardware y software sino en cómo se maneja la información, donde el usuario es el responsable de la información y conocimientos que adquieren y la capacidad de saber cuándo y por qué se necesita la información.

EL MERCADO: El mercado se está desarrollando digitalmente, la compra y venta de productos se hace por medio de la red, es necesario un conocimiento básico para utilizar estas plataformas correctamente y poder acceder a estos servicios de manera fácil, rápida y segura.

EL TIEMPO: Las habilidades que poseen los niños y jóvenes frente al uso de las tecnologías ha cambiado considerablemente con el paso del tiempo, ya que estos están más inmersos en los cambios tecnológicos y aprenden más fácil a utilizarlos, se dan conceptos sobre inmigrantes y nativos digitales.

LA ACCESIBILIDAD: No todas las personas tienen acceso a los equipos de computador, ni a internet, esto hace que haya más analfabetismo digital y que su uso sea más restringido y se genere una brecha digital y en el conocimiento.

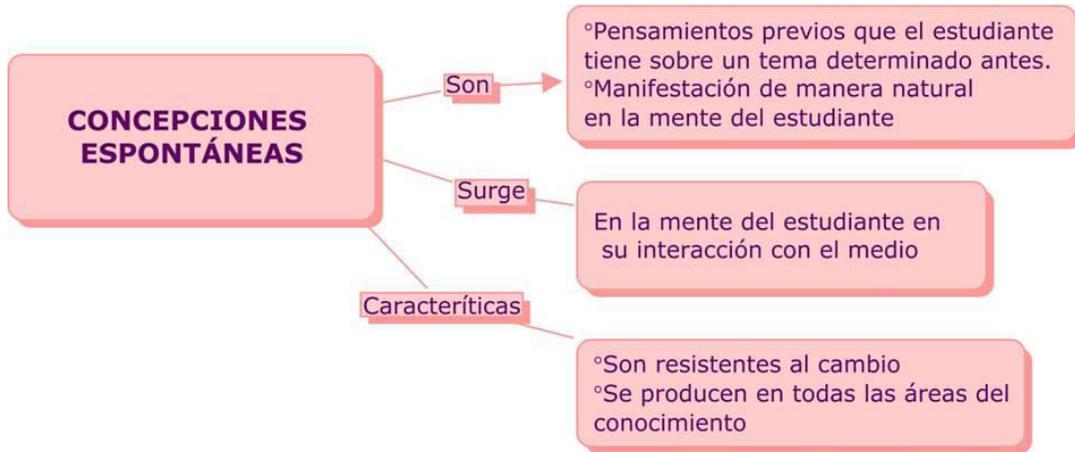
Después de identificar las coincidencias sobre los conceptos de los autores se evidencio que entre sus teorías no se encontrado diferencias significativas en los conceptos que ellos utilizan, ya que todos coinciden en que el concepto de alfabetización digital va mucho más allá del uso mecánico de las tecnologías sino en el buen uso de estas, sean en los diferentes aspectos de la vida, como en la educación, en la sociedad, en el mercado, tomando en cuenta que cada uno coincide que no es el hecho de llenarnos de información sino saber escoger cual es la que necesitamos y de qué fuente proviene, para mirar su confiabilidad.

De acuerdo a lo expuesto por los autores es importante resaltar que los aportes brindados han fortalecido el concepto sobre alfabetización digital, nativos e inmigrantes digitales y concepciones espontaneas, de esta manera las propuestas teóricas que se han evidenciado anteriormente son las más adecuadas para la investigación ya que hacen referencia al objeto de estudio, siendo éste las concepciones de los estudiantes del PFC (programa de formación complementaria) frente a la alfabetización digital.

Para finalizar, el resultado obtenido sobre las 3 categorías de acuerdo a lo expuesto por las teorías de los autores evidencian que:

En la categoría sobre concepciones espontaneas se especifican de acuerdo a los conceptos que las personas tienen sobre un tema determinado, éstas se dicen que se producen en todas las áreas del conocimiento ya que las personas mediante sus vivencias pueden crear conceptos acerca de diferentes temas y no se limita solamente a uno en específico, de acuerdo a lo mencionado, los aportes que ofrece esta categoría en el proyecto investigativo es entender la forma como los estudiantes crean conceptos y aportes a través de sus vivencias, sobre el tema de alfabetización digital, teniendo en cuenta que estos conceptos son creados mediante el uso y sus experiencias con las tecnologías (Figura 1. Categoría N°1)

Figura 1. Categoría N°1



Elaboración: propia.

La categoría sobre nativos e inmigrantes digitales expresa la diferencia que existen entre ellos y las características que cada uno posee referente al uso de las tecnologías, de acuerdo a esto, es importante recalcar que es necesario tener claro este concepto ya que de acuerdo a éste los estudiantes pueden tener significados diferentes acerca del tema de alfabetización digital y el uso que se les puede dar a las tecnologías, el modo como se aprende a través de ellas y la forma como se puede utilizar como medio para la enseñanza. (Figura 2. Categoría N°2)

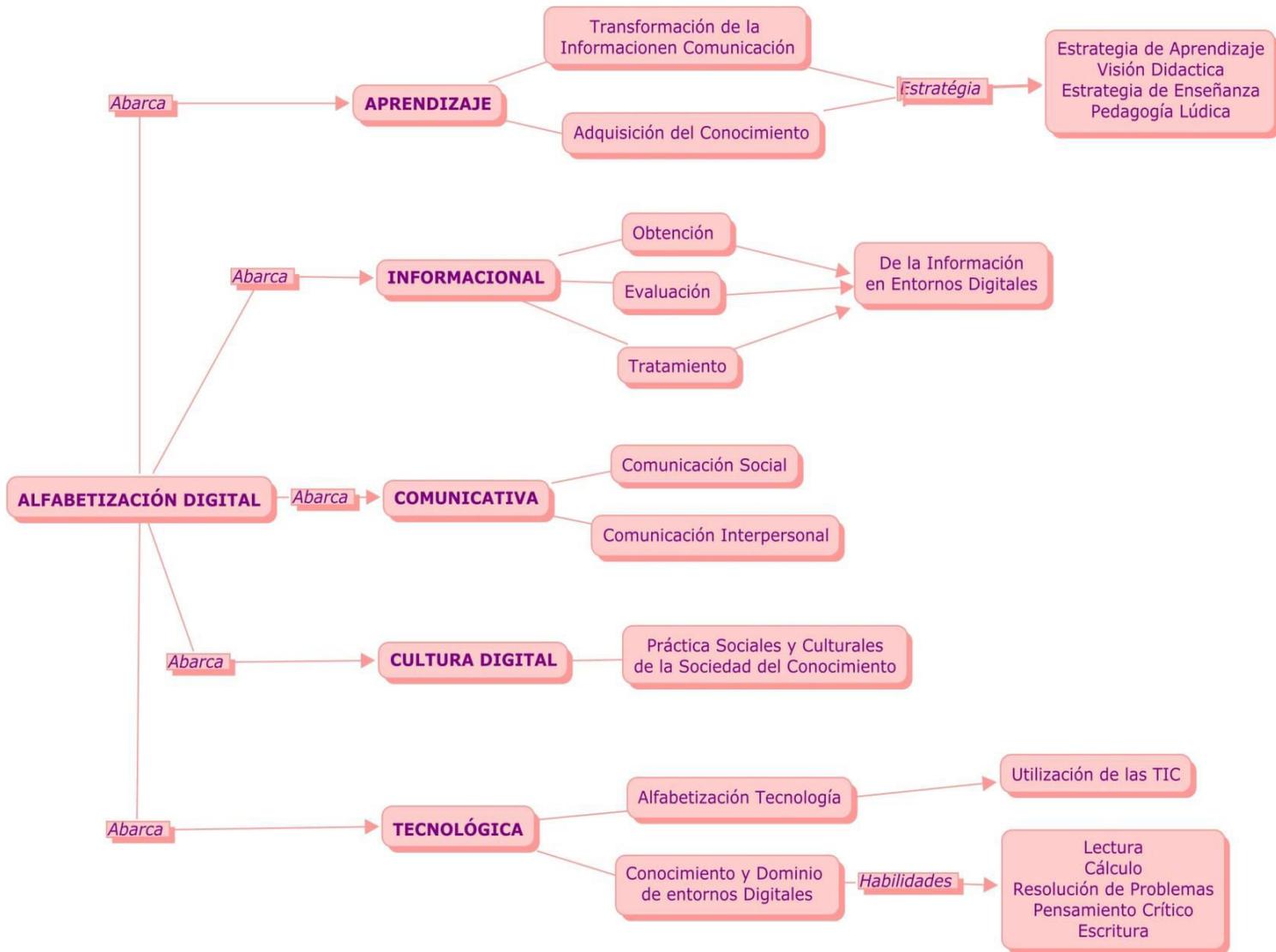
Figura 2. Categoría N°2



Elaboración: propia.

De acuerdo con la con la categoría de alfabetización digital esta posee diferentes variables que conforman el concepto sobre este, teniendo en cuenta como se ha especificado en varias ocasiones a lo largo de este proyecto que no sólo se refiere a un tema específico, sino en varios ámbitos sociales, como lo son la educación, la comunicación, la tecnología entre otros, el presente cuadro expresa que la alfabetización digital abarca varias variables como lo son: el aprendizaje referente a la adquisición del conocimiento y la información; la variable informacional referente al tipo de información que encontramos, sobre cómo se escoge, evalúa y trata; la categoría comunicativa, la cual determina las múltiples formas que brindan las tecnologías para comunicarnos; la variable sobre cultura digital, que trata sobre las distintas prácticas sociales en las que se aplica la alfabetización digital y por último la variable tecnológica en donde el uso de las TIC y los diferentes entornos virtuales forman diferentes habilidades y competencias en el uso de las tecnologías. (Figura 3. Categoría N°3)

Figura 3. Categoría N°3



Elaboración: propia.

2.2 ESTADO DEL ARTE

Para realizar la investigación: Concepciones que tienen los estudiantes del PFC (programa formación complementaria) de La Escuela Normal Superior “El Jardín” de Risaralda frente a la alfabetización digital, es indispensable realizar un recorrido bibliográfico, con el objetivo de conocer las diversas investigaciones y artículos, que hacen referencia al tema de investigación; se han seleccionado textos referentes a los conceptos más importantes sobre el tema de alfabetización digital y que se relacionan con el tema que se pretende investigar.

De esta manera, se tratará de abordar el tema de alfabetización digital a partir de algunas investigaciones y artículos de especialistas que exponen algunas ideas y estudios realizados que se muestran a continuación.

Comenzando por Ruby Arbeláez López quien expresa en su artículo de análisis “En el reconocimiento de las concepciones docentes se encuentra el camino del mejoramiento continuo de la calidad docente”⁶¹ sobre la importancia de las concepciones de los docentes y los retos que tienen a medida que se producen múltiples descubrimientos científicos, innovaciones tecnológicas y la creación de estrategias para desarrollar actividades de acuerdo a las nuevas exigencias que ayudan al mejoramiento del desempeño en los profesores y la calidad de la educación, además se expresan algunos significados sobre concepciones siendo estas no son sólo un producto, sino que son “un proceso que ocurre en el contexto de una actividad elaboradora, dependen de un sistema subyacente que constituye un marco de significación.”⁶²

De igual forma señala que en algunas ocasiones algunos docentes no tienen en cuenta las necesidades que surgen a la hora de enseñar, “En el ambiente

⁶¹ UNIVERSIDAD DE VALÉNCIA. En el reconocimiento de las concepciones docentes se encuentra el camino del mejoramiento continuo de la calidad docente. Ruby Arbeláez López. [en línea]. [consultado 15 Octubre 2012] Disponible en: <<http://www.uv.es/arbelaez/v2n210reconocimientodeconcepciones.htm>>.

⁶² *Ibíd.*

académico tradicional, los profesores se consideran demasiado independientes y poderosos como para seguir las instrucciones de la dirección⁶³ ya que para algunos docentes, esto puede traer dificultades en el desenvolvimiento de la clase.

Por otro lado se mencionan algunos propósitos sobre lo que pretende el estudio de las concepciones docentes para contribuir a mejorar la calidad de la docencia, motivar la reflexión, proponer la apertura de espacios de discusión, entre otros.

Cabe agregar que la autora afirma que las concepciones no sólo son un producto y que lo común es que las personas no tengan conciencia de sus concepciones, por esta razón, es que apoyarlos a que hagan conciencia y las expresen, suele tener un trabajo un poco complejo e indispensable.

Con base a lo anterior, los aportes que brinda la autora en su artículo son de gran importancia para el desarrollo del objeto de estudio, sobre los conceptos que tienen los estudiantes del PFC (programa de formación complementaria) frente a la alfabetización digital, ya que ayuda a fortalecer el significado sobre las concepciones desde la práctica docente, además es importante que los estudiantes normalistas puedan tener sus propias percepciones a la hora de enseñar e identificar los conceptos que tienen los docentes sobre los procesos educativos, para evaluar sus métodos y calidad.

De igual forma Luis Eduardo Paz Saavedra, en su investigación sobre “Alfabetización digital en el adulto maduro, una estrategia para la inclusión social”⁶⁴ busca la identificación de la problemática que hay frente a la alfabetización digital y la búsqueda de estrategias de solución y análisis de los resultados para la inclusión social en adultos marginados de la generación digital.

⁶³ UNIVERSIDAD DE NARIÑO. Alfabetización digital en el adulto maduro. Una estrategia para la inclusión social. Luis Eduardo Paz Saavedra. [en línea]. [consultado 15 Octubre 2012] Disponible en: <<http://es.scribd.com/doc/55063117/Alfabetizacion-Digital-Adultos>>

⁶⁴ *Ibíd.*

Él expresa la diferencia que existe entre nativos digitales (los que tienen contacto permanente con el computador) y los inmigrantes digitales (los adultos que han aprendido a convivir con las tecnologías).

Da una explicación sobre qué es “alfabetización, alfabetización digital, a quién va dirigida la alfabetización digital y las posibilidades que ofrece a los adultos”⁶⁵, mostrando por etapas el desarrollo del adulto y sus características, partiendo desde los jóvenes que están inmersos en las tecnologías y los adultos mayores.

Expone en el contexto mundial la importancia del conocimiento en torno al mundo de la informática y especialmente en el acceso, uso y aprovechamiento de las fuentes de información disponibles. En el contexto Colombiano el compromiso que hay para modernizar la educación y poner a la sociedad Colombiana más cerca de las NTIC (Nuevas Tecnologías de la información y comunicación) aprovechando el Plan Decenal de Educación 2006-2016, el documento Visión 2019 y el Plan Nacional de Nuevas Tecnologías de información y Comunicación.

Igualmente el investigador plantea una metodología de planeación del proceso de alfabetización digital en la selección de instituciones participantes en el proyecto, Capacitación de estudiantes de Licenciatura en Informática, Capacitación a estudiantes de las instituciones educativas y la alfabetización digital en el proceso de aprendizaje y afianzamiento de las relaciones interpersonales.

Con base a lo anterior, Luis Eduardo Paz en esta investigación aporta diferentes puntos de vista que contribuyen al desarrollo de la investigación sobre las concepciones que tienen los estudiantes del PFC(programa de formación complementaria) de la Escuela Normal superior “El Jardín” de Risaralda frente a la alfabetización digital, aportando a favorecer los procesos educativos que se pueden obtener frente a la alfabetización digital tanto en adultos como en jóvenes

⁶⁵ UNIVERSIDAD DE NARIÑO. Alfabetización digital en el adulto maduro. Una estrategia para la inclusión social. Luis Eduardo Paz Saavedra. [en línea]. [consultado 15 Octubre 2012] Disponible en: <<http://es.scribd.com/doc/55063117/Alfabetizacion-Digital-Adultos>>

y las brechas generacionales que existen entre ellos, para así tener una idea de cuáles son las concepciones que hay entre jóvenes y adultos en el uso de las tecnologías y además de la explicación constante de que es la alfabetización digital y sus beneficios en la educación.

Por otro lado, Francisco Javier Sotomayor Andrade en su investigación “Escuelas Normales del Estado de Sonora: Práctica Docente y Tecnologías de la Información y la Comunicación”⁶⁶ dirigida tanto a docentes, directivos y personal técnico de ocho escuelas normales que operan en el estado de Sonora (México), tiene como objetivo determinar la manera en que los docentes conciben las tecnologías y su incorporación a la práctica docente, así como las consecuencias que representa para el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Basándonos en esta afirmación, la incorporación de las tecnologías en las aulas puede facilitar o dificultar el proceso de enseñanza dependiendo de la perspectiva que tenga el docente frente a la utilización de estas.

No obstante, Francisco Javier Sotomayor, señala que “el uso de la tecnología permite otras nuevas formas en el que hacer educativo”⁶⁷, lo cual transforma el rol del docente y lo enriquece más, esto con respecto a la creación de nuevas estrategias y metodologías de enseñanza. Por lo tanto el autor resalta a lo largo de la investigación, la importancia que tiene la actitud del docente frente a la incorporación de las tecnologías en los procesos de enseñanza, ya que ésta es la que garantiza los avances o por el contrario los retrocesos en cuanto se refiere a la evolución de los procesos educativos frente a la incorporación de las Tic.

Cabe agregar, que algo muy importante que el autor señala, es que no se pretende convertir a los docentes en expertos en las áreas digitales, ya que éste no corresponde a su perfil docente, pero si afirma que resulta necesario que estos

⁶⁶ UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Escuela Normales del Estado de Sonora: Práctica Docente y Tecnologías de la Información y la Comunicación. Francisco Javier Sotomayor Andrade. [en línea]. [consultado 15 Octubre 2012] Disponible en: <http://uva.ifodes.edu.mx/ensh/tesis/ensh_tesis_7.pdf>.

⁶⁷Ibíd.

constituyan una formación y capacitación adecuada, para alcanzar un nivel aceptable en el uso y aplicación de las Tic, favoreciendo la utilización de los recursos digitales dentro del aula y posibilitando la creación de nuevos entornos de aprendizaje.

De acuerdo a lo anterior, los aportes que brinda Francisco Javier Sotomayor Andrade en su investigación al objeto de estudio sobre las concepciones que tienen los estudiantes del PFC (programa de formación complementaria) frente a la alfabetización digital, ofrece información valiosa con respecto a las perspectivas de los docentes frente a la tecnología, y con ello analizar sus actitudes, perfil docente, metodologías de enseñanza, para así brindar nuevas estrategias y metodologías que se puedan implementar en un currículo académico el cual posteriormente sirva para el fortalecimiento de nuevas competencias basadas en la incorporación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación.

Por otra parte, la investigación realizada en Chile por ICCOM (encuestas e investigaciones de mercado) sobre “Alfabetización Digital”⁶⁸ trata sobre las personas que se encuentran alfabetizadas digitalmente y cuáles no. El estudio se realizó identificando a las personas por grupos socioeconómicos, edades y género.

De igual forma, se definió la alfabetización digital como “el conocimiento y capacidad de manejar herramientas de productividad básica tales como procesador de texto, planilla de cálculo u otros programas de productividad y tener conocimientos básicos para navegar por Internet, posibilitando así el acceso a la red de conocimientos”⁶⁹

⁶⁸ ICCOM. Investigación de Mercados, Estudio de Alfabetización Digital 2007.[en línea]. [consultado 18 Octubre 2012] Disponible en:<http://www.iccom.cl/html/difusion/estudios_difusion/Alfabetizaci%C3%B3n%20Digital/Alfabetizacion%20Digital%20-%20ICCOM%202007.pdf>

⁶⁹Ibíd.

Este estudio muestra, personas alfabetizadas y no alfabetizadas, porcentaje de personas alfabetizadas en cada grupo (hombres, mujeres) porcentaje de personas alfabetizadas en clase media alta y clase media baja, las personas que tienen computador personal en el hogar y las que no tienen.

También analiza en qué nivel está la alfabetización en la sociedad Chilena lo cual permite ver de qué manera se está evidenciando el analfabetismo digital en los países latinoamericanos y hacernos una idea de éste en el contexto en que vivimos.

Los aportes que brinda esta investigación al proyecto, dan una idea clara sobre como en otros países en este caso Chile se evidencia la formación sobre alfabetización digital, mostrando así, las personas que están alfabetizadas digitalmente tomando como base el uso del computador y algunas herramientas tecnológicas, de igual forma conocer los conceptos que tienen acerca de este tema serán de gran ayuda para el desarrollo de esta investigación, ya que como se expresó anteriormente en el marco teórico, la alfabetización digital no solo está ligada al uso instrumental de dispositivos, sino en la forma como se manejan y los aportes que brindan para el proceso de enseñanza aprendizaje

Para terminar, Adriana María Vega Velásquez en su artículo “Propuesta Integral de Alfabetización Digital para el siglo XXI”⁷⁰ muestra una visión integral de la alfabetización digital en el contexto social, expresa dos enfoques acerca de la alfabetización digital que van en contravía a las necesidades de la formación de los ciudadanos:

El primero, la urgencia de incentivar las buenas prácticas, el uso social y la apropiación de las tecnologías de información y comunicación; el segundo, es que muchos de los programas de alfabetización no han superado la etapa de los

⁷⁰ UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA. Propuesta Integral De Alfabetización Digital Para El Siglo XXI. Adriana María Vega Velásquez. [En línea]. [Consultado 16 Octubre 2012] Disponible en: <<http://eav.upb.edu.co/RevQ/articulos/descargar/389/pdf>>.

programas de información centrados en el manejo de los aparatos con enfoques instrumentales.

Por lo cual la autora da a conocer las visiones diversas que existen frente al tema de alfabetización digital y su significado, además da su opinión, en “que la alfabetización digital siempre responda a las nuevas necesidades sociales y no se limite a la formación en destrezas técnicas”⁷¹.

Propone diseñar programas de alfabetización digital, basados en las características propias de cada contexto y orientados a lograr un uso creativo de las Tic, que sea útil para la solución de problemas de toda índole, que motive prácticas en la vida personal, familiar, laboral y comunitaria y que provoque procesos de apropiación adaptados a las necesidades y expectativas particulares de las personas.

Habiendo mencionado las diferentes investigaciones y artículos que ayudaron para el desarrollo de esta investigación, hay que resaltar que cada uno amplió el punto de vista sobre alfabetización digital en la educación, en la práctica docente y en la sociedad.

Los aportes que brindan las diferentes investigaciones y artículos a la investigación, ofrecen varias propuestas que son importantes a la hora de retomar el tema de alfabetización digital, además de identificar las concepciones que tienen los docentes sobre los procesos educativos, tomando en cuenta que tanto en jóvenes como en adultos existen brechas generacionales y que no todos aprenden de la misma forma y no todos utilizan las tecnologías igual o para un mismo fin.

⁷¹UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA. Propuesta Integral De Alfabetización Digital Para El Siglo XXI. Adriana Maria Vega Velásquez. [En línea]. [Consultado 16 Octubre 2012] Disponible en: <<http://eav.upb.edu.co/RevQ/articulos/descargar/389/pdf>>.

Las tesis proponen buscar información valiosa con respecto a las perspectivas de los docentes frente a la tecnología, y con ello analizar sus actitudes, perfil docente, metodologías de enseñanza, para así brindar nuevas estrategias y metodologías que se puedan implementar en un currículo académico, el cual, sirva para el fortalecimiento de nuevas competencias basadas en la incorporación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación.

Se debe tener en cuenta que nos encontramos en una era digital, que se está expandiendo constantemente y surgen nuevas demandas y necesidades que genera la sociedad y la educación, el estar a disposición de los nuevos conocimientos se ponen a la vanguardia de las tecnologías y de su uso, para así estar alfabetizados tecnológicamente y aprender diariamente de los avances que se brindan a diario.

3. CAPITULO III

3.1 ESTRATEGIA METODOLÓGICA

3.2 PLANEACION METODOLÓGICA

3.2.1 Tipo de estudio

La investigación que se elaboró es de tipo cualitativa y tiene un abordaje intersubjetivo ya que se realiza mediante estudios en la vida cotidiana del que se desea investigar en este caso a estudiantes normalistas, fundamentándonos en el dialogo constante y la observación; teniendo con ellos una interacción comunicativa eficiente para construir perspectivas de comprensión más completas tomando en cuenta sus conceptos sobre el tema a investigar mediante grupos de discusión en los que cada uno dan sus puntos de vista y conceptos.

De igual forma, en esta investigación lo que se pretende es indagar cuáles son las concepciones que tienen los estudiantes normalistas frente a la alfabetización digital y no interferir en ninguna aplicación en su desarrollo como futuros docentes ni cambiar los conceptos que ellos tienen sobre este tema.

El tipo de investigación es descriptiva que ya según Tevni Grajales,⁷² se trabaja sobre realidades de hecho y su característica fundamental es presentar una interpretación correcta, además por sus tipos de estudios.

⁷² Tipos de Investigación. Tevni Grajales G. [En línea]. [Consultado 28 Octubre 2012] Disponible en: <<http://tgrajales.net/investipos.pdf>>

3.2.2 Unidad de trabajo

Lo que se pretende lograr con esta investigación es saber cuáles son las concepciones que tienen los estudiantes del PFC (programa formación complementaria) de la Escuela Normal Superior “El Jardín” De Risaralda frente a la alfabetización digital, ya que los jóvenes están invadidos constantemente de las tecnologías y cada día se hace más difícil lograr una atención en ellos, el aporte que se desea ofrecer es mostrar como los futuros docentes ven las tecnologías en torno a la educación y a nuevos métodos de aprendizaje.

Lo que se desea frente a un modelo ideal de educación, no solo es crear en los estudiantes un pensamiento crítico, un incentivo a la búsqueda de nuevos conocimientos, o simplemente la alfabetización digital, sino también que los nuevos profesores estén a la vanguardia de los estudiantes, para así lograr un mejor aprovechamiento de las tecnologías apoyadas en la enseñanza-aprendizaje

3.2.3 Técnicas de Investigación

La investigación comprende dos modalidades, los conceptos teóricos, dados por diferentes autores que han estudiado e investigado sobre alfabetización digital; y la de campo, comprendida como la visita al La Escuela Normal Superior “El Jardín” de Risaralda en el que se formará un grupo de discusión en donde los estudiantes podrán exponer los conceptos que tiene sobre el tema a estudiar, con el fin de comparar lo expuesto por los teóricos y por los estudiantes.

Se eligió el grupo de discusión como instrumento de recolección de información, por este medio se pretende tener una conversación con los estudiantes para así poder tener los conceptos que ellos poseen acerca de la alfabetización digital y

así empezar a resolver los objetivos propuestos, y relacionar lo planteado por los autores con los resultados de los análisis de la información recolectada con los estudiantes. Con el grupo de discusión se pretende que la información encontrada sea de una fuente primaria, es decir, las concepciones que ellos tienen sobre el tema a tratar son expresadas por este instrumento, además permite a los estudiantes expresarse más fácil y dar sus opiniones sin tener que limitarse a una hoja o a una pregunta cerrada.

3.3 DISEÑO DEL INSTRUMENTO

3.3.1 Método de Recolección de Datos

Con el instrumento de recolección de información se pretende mostrar cómo se avanzará en el trabajo investigativo, el cual brindará la información necesaria para el tema que se pretende investigar y así obtener resultados sobre los conceptos que tienen los estudiantes del PFC (Programa Formación Complementaria) de La Escuela Normal Superior “El Jardín” de Risaralda sobre la alfabetización digital.

De igual forma se expresará la forma como se desarrollará la investigación teniendo los objetivos claros expuestos anteriormente, seleccionando la población a la que se desea indagar, definiendo las técnicas de recolección de información, y por último el análisis de lo investigado.

3.3.2 Grupo de Discusión⁷³

Korman, define a un grupo de discusión como "una reunión de un grupo de individuos seleccionados por los investigadores para discutir y elaborar, desde la experiencia personal, una temática o hecho social que es objeto de investigación".⁷⁴

El propósito de los grupos de discusión es registrar como las personas hablan sobre un tema determinado y elaboran grupalmente su realidad y experiencia, dependiendo de su contexto cultural y social.

El grupo de discusión funciona de forma abierta y estructurada, donde el investigador plantea algunos temas y preguntas relacionadas a este, de acuerdo a los propósitos de la investigación a la cual están realizando.

Cabe agregar, que el grupo de discusión no es lo mismo que una conversación coloquial en la que se habla de cualquier tema sin que nadie modere la conversación, por el contrario el investigador plantea el tema, emplea las temáticas referentes al tema tratado e intenta captar en profundidad los diversos puntos de vista de los participantes sobre el asunto discutido.

Este instrumento de recolección de información se convierte en un intercambio de experiencias entre los participantes, en síntesis, esta situación comunicacional retroalimenta su interés por el tema.

El moderador juega un papel importante en esta técnica, ya que su función es dirigir, entrevistar y moderar el grupo, además que esta persona debe tener

⁷³ UNIVERSIDAD DE CIEN FUEGOS. El Grupo De Discusión En La Investigación Educativa .Msc. Rubén García Cruz ,Dra. Maritza Cáceres Mesa. [En línea]. [Consultado 11 Septiembre 2013] Disponible en: <<http://www.bibliociencias.cu/gsd/collect/revistas/archives/HASH01a0/7e91461d.dir/doc.pdf>>

⁷⁴ Korman, Hyman. The Focus Group Sensign. Dept. Of Sociology, SUNY at Stony Brook. New York. 1986.

experiencia o conocimientos del tema a tratar, ya que en definitiva es la que guía la conversación, debe saber escuchar y comunicar en forma clara y precisa, tanto en lo escrito como en lo oral.

Los participantes son las personas que se eligieron para que asistieran al grupo de discusión y hablaran sobre algún tema determinado, el grupo puede variar en género, ocupación e intereses.

El tema a tratar en el grupo de discusión se encuentra en un contexto que induce y alimenta la discusión, donde las preguntas deben ser abiertas.

3.3.3 Guion Grupo de Discusión

Tema: Concepciones que tienen los estudiantes del PFC (programa formación complementaria) de La Escuela Normal Superior “El Jardín” de Risaralda frente a la alfabetización digital.

3.3.4 Objetivo del grupo de discusión

- Conocer que conceptos tiene sobre alfabetización digital
- Averiguar las experiencias previas en relación con las tecnologías.
- Saber si como futuros docentes se sienten preparados para las tecnologías.
- Conocer las experiencias que han tenido en la utilización de las tecnologías en su vida cotidiana
- Conocer el punto de vista de cada estudiante acerca de la alfabetización digital desde su propia experiencia

3.3.5 Roles

- **Rol del Estudiante:** Los estudiantes tendrán la oportunidad de expresar sus ideas y comentarios acerca del tema expuesto.
- **Rol del Moderador:** De parte del moderador no se permitirán las réplicas o comentarios acerca de los conceptos que el estudiante posea, para poder tener una buena interacción con los participantes y que ellos se sienta a gusto con la conversación y así generar un buen ambiente en la intervención de los estudiantes.

3.3.6 Personal

- Marcela Cifuentes: Figura de moderadora
- Tatiana Cifuentes: Se encargará de grabar la discusión
- Natalia Puerta: Se encargará de observar y tomar notas.

3.3.7 Material

- Lugar: salón de clases de la Escuela Normal Superior “El Jardín” De Risaralda
- Número de sillas: 15
- Número de estudiantes: 15
- Un escritorio
- Una cámara de video

3.3.8 Cronograma del Proyecto

Tabla 1. Cronograma de la Realización del Grupo de Discusión

Cronograma del proyecto	
Hora	Actividad
9:00 am	Llegada estudiantes UTP
9:10 am	Reunión con la coordinadora para acordar permisos
9:20 am	Asignación de salón
9:25 am	Organización del salón y sillas
9:40 am	Ultimar detalles entre las moderadores
9:50 am	Ingreso de las estudiantes normalistas
10:00 am	Comienzo de la reunión, bienvenida, presentación de las moderadores y el tema a discutir
10:05 am	Presentación de los estudiantes
10:15 am	Inicio tema de discusión
10:45 am	Fin de la discusión, presentar las ideas principales que se dieron y notas finales y preguntas
11:00 am	Agradecimientos y cierre.

Elaboración: propia.

3.3.9 Notas del Cronograma

El tiempo estimado de duración no podrá exceder de los 60 minutos estipulados por la profesora que en el momento este dando la clase.

Una vez sentados los participantes (estudiantes), el moderador (Marcela Cifuentes) dará la bienvenida, creará una atmosfera agradable y amigable, establecerá

determinadas normas como: no gritar, respetar el turno de palabra, opinar libremente, dirá el tema a tratar, rogará participación y realizará preguntas abiertas para iniciar y reconducir la conversación en caso de ser necesario.

A los 30 minutos del grupo de discusión, se resumirá brevemente lo que se ha tratado, Natalia Puerta será la encargada de observar tendrá que anotar espontaneidad, participación, directividad o no directividad, diversidad de opiniones, lenguaje verbal y no verbal, los cambios de opinión ante una réplica, diferentes roles que adquieran en el grupo.

Tatiana Cifuentes, con la debida autorización de los estudiantes, se encargará de grabar la discusión.

Después de la práctica se pasará a comentar los sesgos observados en la discusión basándose en los objetivos expuestos. Con los datos obtenidos se realizará un análisis exhaustivo.

3.3.10 Estrategias para Moderar Grupos de Discusión

- Manejar la espontaneidad
- Permitir la libre discusión
- El encuadre de la discusión hacia los tópicos generales
- De lo general a lo concreto
- Reorientando la dirección de la discusión en caso de perderse
- Fomentando la expresión de múltiples y diversos puntos de vista
- Dominando el arte del silencio

3.3.11 Técnicas para Obtener Información de un Grupo de Discusión

- El sondeo: replantear un tema sobre la marcha si descubre matices interesantes, por medio de preguntas abiertas
- El embudo: pasar de lo general a lo concreto
- El espejo articulador: repetir principales ideas planteadas por el grupo

3.3.12 Técnicas para Interactuar con los Participantes de un Grupo de Discusión

- Contacto ocular
- Un tono amable
- Comportamiento natural

3.3.13 Participantes

Estudiantes de la Universidad Tecnológica:

Tatiana Cifuentes

Natalia Puerta

Marcela Cifuentes

Estudiantes Colegio Normal Superior:

15 Estudiantes

3.3.14 Guía de Entrevista: Preguntas

- ¿Que entienden ustedes por alfabetización digital?
- ¿Cómo pueden definir las TIC?
- ¿Creen ustedes que la alfabetización digital tiene una conexión con las TIC?

- ¿Qué elementos involucra la alfabetización digital?
- ¿Qué características creen ustedes que tiene la alfabetización digital?
- ¿Creen ustedes que es pertinente que los procesos educativos de una institución x se estén aplicando la alfabetización digital?
- ¿Qué prácticas o hábitos tienen con las TIC y para que las utilizan?

3.3.15 Selección de participantes

Los participantes que integrarán el grupo de discusión son estudiantes normalistas de la Escuela Normal Superior “El Jardín” De Risaralda que estén cursando el grado PFC (Programa de formación complementaria).

3.3.16 Plan de Análisis

- Recolectar información acerca del tema de discusión.
- Tomar nota de los comentarios y conceptos que tengan los estudiantes.
- Analizar los comentarios hechos por los estudiantes.
- Eliminar comentarios que no se relacionan con el tema o son repetidos.
- Informe final sobre grupo de discusión.

Lugar: Escuela Normal Superior “El Jardín” de Risaralda

Hora: 9 de la mañana

Fecha: febrero 22 del 2013

3.3.17 Informe Escrito

Claro, racional y atractivo, ya que este debe intentar que el lector mantenga la atención y comprenda la información.

3.4 RELACIÓN ENTRE LAS PREGUNTAS PROPUESTAS PARA EL GRUPO DE DISCUSIÓN Y LOS CONCEPTOS QUE TIENEN LOS AUTORES

Las preguntas que se desean desarrollar en el grupo de discusión entre los estudiantes del PFC (programa formación complementaria) de la Escuela Normal Superior “El Jardín” De Risaralda, tienen una relación con los conceptos brindados por los autores estudiados a lo largo del desarrollo del proyecto. Es importante tener claro el concepto que hay frente al tema de alfabetización digital ya que hay muchas personas que piensan que está relacionado con el uso de los dispositivos electrónicos, pero en los autores citados todos concuerdan que no está basado en el uso instrumental sino en otro tipo de usos que se relacionan con la forma de cómo se utiliza y maneja la información.

Harouna Ba, William Tally, y Kallen Tsikalasnos⁷⁵, hablan del concepto de alfabetización y su cambio a la alfabetización digital y Manuel Area Moreira⁷⁶, toma cuatro dimensiones sobre el concepto de la alfabetización digital y las TIC como los son la dimensión instrumental, actitudinal, cognitiva y política, los cuales hacen tomar referencia para desarrollar algunas preguntas como:

- ¿Que entienden ustedes por alfabetización digital?
- ¿Cómo pueden definir las TIC?
- ¿Qué características creen ustedes que tiene la alfabetización digital?
- ¿Qué elementos involucra la alfabetización digital?

⁷⁵ BA, HAROUNA. TALLY, WILLIAM Y TSIKALAS, KALLEN. Investigating Children`s Emerging Digital Literacies. Volume 1, Number 4. August 2002.[en línea]. [consultado 21 Octubre 2012]. Disponible en: <<http://escholarship.bc.edu/ojs/index.php/jtla/article/download/1670/1510>>.

⁷⁶ UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA. La Igualdad de Oportunidades Educativas en el Acceso a las Nuevas Tecnologías. Políticas para la Alfabetización Tecnológica. Manuel Area Moreira. [en línea]. [consultado 20 Octubre 2012] Disponible en: <http://www.quadernsdigitals.net/datos_web/biblioteca/l_1400/enLinea/8.pdf>.

Peter Ferdinand Drucker⁷⁷ habla de las competencias que poseen los niños frente al uso de las tecnologías y que puede guiar frente a la pregunta

- ¿Creen ustedes que es pertinente que los procesos educativos de una Institución x se estén aplicando la alfabetización digital?

Johnston Y Webber⁷⁸ hablan del manejo de la información y la capacidad de elegir entre qué información sirve y cual no, además de cómo encontrar la información que es importante, de ahí la pregunta

- ¿Qué prácticas o hábitos tienen con las TIC y para que las utilizan?

La pregunta ¿Creen ustedes que la alfabetización digital tiene una conexión con las TIC? Permitirá al estudiante pensar sobre la importancia de las TIC en la educación y aún más sobre el buen manejo que se le deben dar a estas para que en realidad haya una sociedad del conocimiento y la importancia que debe tener con la alfabetización digital y la relación que hay entre ellas

Las preguntas en general se ha respaldado por conceptos de distintos autores para poder tener bases teóricas sobre los distintos temas que se pueden generar a través de la solución de estas preguntas y ayudarnos a no perder el horizonte frente a los conceptos estudiados y que son claros frente a los conceptos de los estudiantes que participarán en el grupo de discusión.

⁷⁷ INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACIÓN DOCENTE. Un Espacio Para El Encuentro Educativo. Peter Ferdinand Drucker.[en línea]. [Consultado 19 Octubre 2012] Disponible en: <<http://www.formadores.org/revistaformadoresvolumen12.pdf>>

⁷⁸ UNIVERSIDAD DE MURCIA. Cómo podríamos pensar: alfabetización informacional como una disciplina de la era de la información. Bill Johnston Y Sheila Webber_ [En línea]. [Consultado 22 Octubre 2012] Disponible en: <<http://www.redalyc.org/pdf/635/63501028.pdf>>

3.5 APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO

La aplicación del instrumento de recolección de la información se realizó luego de tener listo el cronograma de ejecución de las actividades. Por tal razón el día jueves 14 de febrero se dirigió a la Escuela Normal Superior “El Jardín” de Risaralda ubicada en la ciudad de Pereira, con el fin de buscar que dieran el permiso para realizar un grupo de discusión con los estudiantes del programa de formación complementaria. En la institución, al llegar a la oficina de la coordinadora Doris Valencia Aguirre, concedió la cita para el día viernes 22 de febrero a la 9:00 am.

Después, la coordinadora le informó a la docente encargada sobre el proyecto y facilitó el grupo para aplicar el instrumento (grupo de discusión) a los estudiantes. A las 9:40 a.m. luego que la docente concediera su grupo, se dispuso la adecuación del salón, de tal forma que las sillas fueran ubicadas en forma de círculo, con el fin que todos los estudiantes tuvieran la oportunidad de participar, sin que alguno de ellos tuviera un lugar estratégico. De igual forma, se seleccionó la ubicación de las cámaras de grabación, de tal manera que tuviera un audio claro para posteriormente analizar sin ningún inconveniente.

Al finalizar la adecuación del aula, se dio inicio al grupo de discusión a las 10:00 a.m. Iniciando con la bienvenida, luego la presentación de los moderadores y por último el tema a discutir.

Los quince (15) estudiantes se comportaron muy dispuestos durante la discusión y participaron activamente en todo el debate. Alrededor de las 10:45 am, se finalizó el grupo de discusión en donde todos, tanto las moderadoras como los estudiantes realizaron las conclusiones

3.6 ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

3.6.1 Análisis de Contenido

El presente análisis está dividido por diferentes etapas en las cuales se explica cada una de las fases en las que se desarrolló el grupo de discusión. En la primera etapa se desarrolla la transcripción del grupo de discusión en un guion y se enumera cada renglón, en la segunda etapa se clasifica las categorías relevantes diferenciándolas por unidades de contexto y unidades de registro, en la tercera etapa se desarrolló el análisis del intertexto donde se crearon cuadros en los que se agrupaban las unidades de contexto por cada unidad de registro, para finalizar en la cuarta etapa se realizó una agrupación gramatical y semántica las cuales se evidenciaron en cuadros.

3.6.2 Primera Etapa

- **Transcripción (Corpus Lingüístico):** Al terminar el grupo de discusión se transcribió lo dicho por los estudiantes en un guion, al cual se le asignó un número en cada línea de tal forma que al incluir una cita textual en el análisis se tuviera en cuenta, tanto el estudiante que la decía, como su localización dentro del texto, incluyendo el número de la línea de inicio y de finalización, así como el número de página en el que se encontraba.

23)>>Moderadora 1 Marcela: ¿Qué entienden ustedes por alfabetización

24) Digital?

25)>>Eh pues yo entiendo por alfabetización digital que es como una manera

26)de enseñar a leer y escribir por medio del computador pues entre otras

27) cosas, porque alfabetizar encierra muchas cosas, encierra muchas cosas

28) ciencias matemáticas pues todo eso.

29)>>Pues yo pienso lo mismo pero no solo del computador sino que como
29) dice Viky serían como varias herramientas tecnológicas que tengan que
30) ver con la tecnología.

3.6.3 Segunda Etapa

- **Clasificación en Categorías Relevantes:** Se identificó en el texto transcrito del grupo de discusión entre los estudiantes normalistas las unidades mínimas de significación a las cuales se nombraron: Unidad de Registro y Unidad de Contexto.

UNIDAD DE REGISTRO

UNIDAD DE CONTEXTO

23)>>**Moderadora 1 Marcela:** ¿Qué entienden ustedes por alfabetización

24) Digital?

25)>>Eh pues yo entiendo por alfabetización digital que es como una manera

26) de enseñar a leer y escribir por medio del computador pues entre otras

27) cosas, porque alfabetizar encierra muchas cosas, encierra muchas cosas

28) ciencias matemáticas pues todo eso.

29)>>Pues yo pienso lo mismo pero no solo del computador sino que como

29) dice Viky serían como varias herramientas tecnológicas que tengan que

30) ver con la tecnología.

3.6.4 Tercera Etapa

- **Análisis Intertexto:** después que se identificaron las unidades de contexto y registro, se creó una plantilla la cual indica: Página, Renglón, N° de

plantilla, Unidad de registro y Unidad de contexto, para tener una idea más clara sobre los puntos de vista más significativos de los estudiantes.

Tabla 2. Plantilla N° 1 del Grupo de Discusión

Plantilla N°	Página	Renglón
1	1	24-25
Unidad de Registro		
Alfabetización Digital		
Unidad de Contexto		
Enseñar a leer y escribir por medio del computador		
Observaciones		

Elaboración: propia.

3.6.5 Cuarta Etapa

- **Descripción:** En la agrupación gramatical, se unieron las unidades de registro que eran iguales y las unidades de contexto en diferentes cuadros, para así tener definido en un mismo sitio los puntos de vista de los estudiantes acerca de temas determinados. En la agrupación semántica, se identificaron las palabras o frases que significaban lo mismo y se desglosó el concepto que cada uno de los estudiantes dio de cada tema.

AGRUPACION GRAMATICAL: Al identificar las unidades de registro se encontraron trece (13) similitudes las cuales se agruparon para así tener claro los conceptos más relevantes que tienen los estudiantes frente a un tema determinado, en los cuales se tomaron algunos puntos de vista sobre lo que hablaron los estudiantes.

Los temas fueron:

- 1) **Alfabetización Digital:** En la que los estudiantes hablaron sobre el uso de los dispositivos, frente a temas educativos y las necesidades que implica utilizar estos dispositivos en la educación, en la sociedad entre otros.
- 2) **Tecnología:** Según los estudiantes es tomada por el uso de dispositivos, en crear tecnologías aplicaciones tecnológicas y herramientas.
- 3) **Programa:** El uso de programas de computador.
- 4) **Herramienta Tecnológica:** Tomada como el uso y manejo correcto de herramientas tecnológicas.
- 5) **TIC:** En este punto los estudiantes hablan sobre lo que implica el manejo de dispositivos electrónicos como el uso, herramientas, programas, plataformas y contacto virtual.
- 6) **Herramienta Pedagógica:** No solo es el uso de dispositivos tecnológicos sino la utilización de la tecnología para la enseñanza.
- 7) **Uso del Computador:** Tomada como el uso de las TIC.
- 8) **Elementos:** Los recursos que se utilizan.
- 9) **Método:** El control que debe tener el profesor a la hora de utilizar las tecnologías.
- 10) **Internet:** Los estudiantes lo aplican al uso de dispositivos y manejo de las tecnologías, además del manejo de la información.
- 11) **Docentes Actualizados:** El buen manejo de las tecnologías.
- 12) **Planeación Digital:** Tratado como el manejo de plataformas y dispositivos tecnológicos.
- 13) **Juegos interactivos:** La aplicación del juego para la enseñanza.

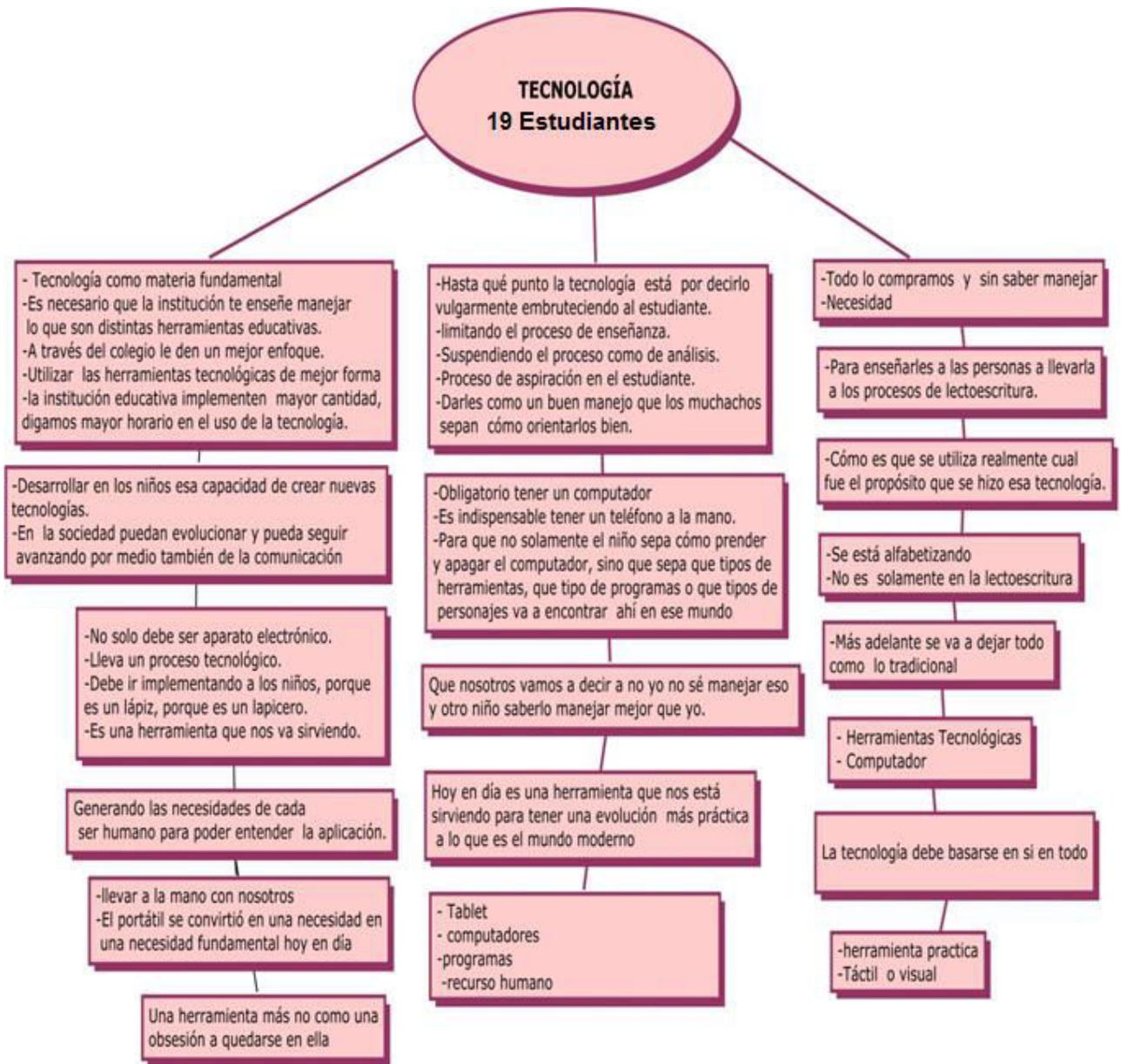
De igual forma, los conceptos creados por los estudiantes se tratan explícitamente a continuación donde se tomaron algunas palabras dichas por ellos en los que se formaron conceptos sobre los temas tratados.

Figura 4. Agrupación Gramatical: Alfabetización Digital.



Elaboración: propia.

Figura 5. Agrupación Gramatical: Tecnología.



Elaboración: propia.

Figura 6. Agrupación Gramatical: Programa



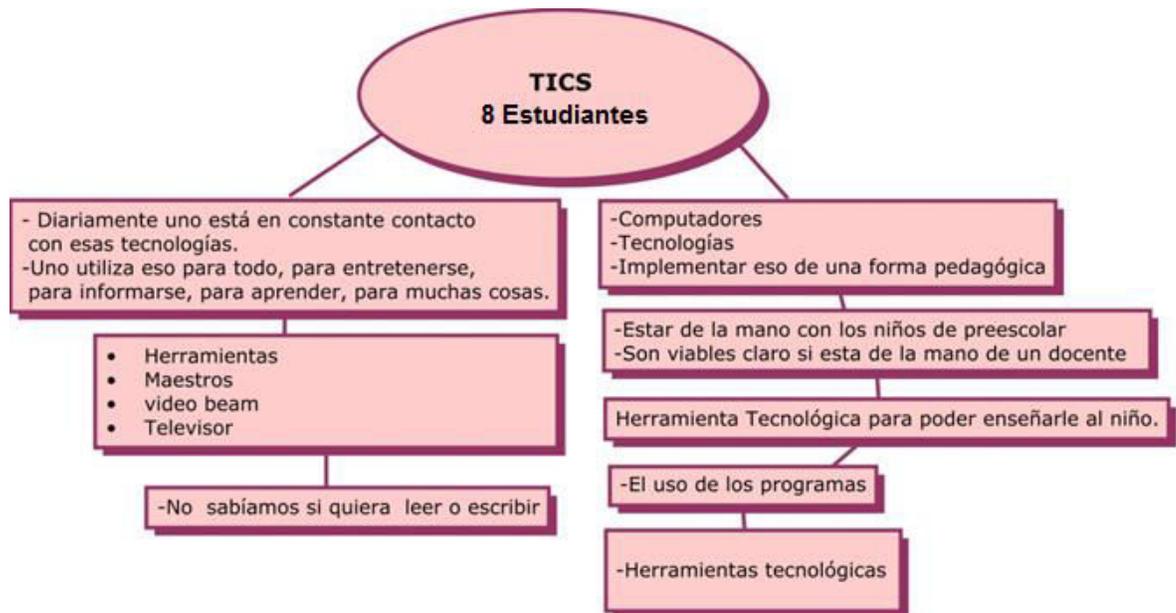
Elaboración: propia.

Figura 7. Agrupación Gramatical: Herramienta Tecnológica



Elaboración: propia.

Figura 8. Agrupación Gramatical: TIC



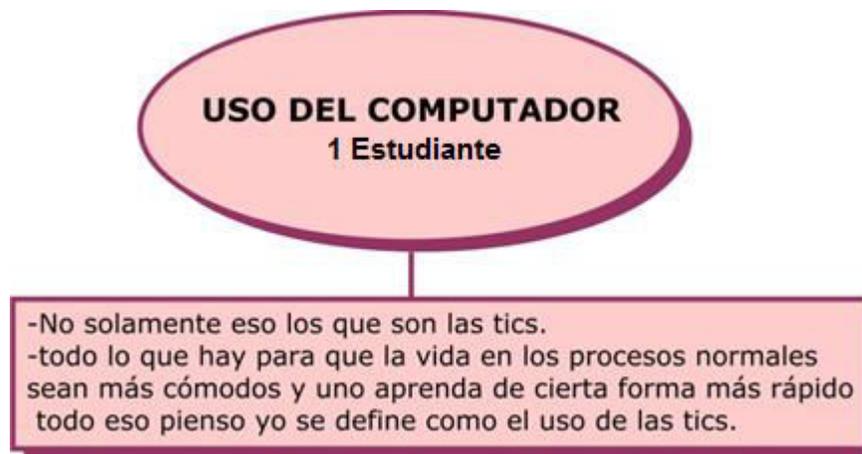
Elaboración: propia.

Figura 9. Agrupación Gramatical: Herramienta Pedagógica



Elaboración: propia.

Figura 10. Agrupación Gramatical: Uso del Computador



Elaboración: propia.

Figura 11. Agrupación Gramatical: Elementos



Elaboración: propia.

Figura 12. Agrupación Gramatical: Método



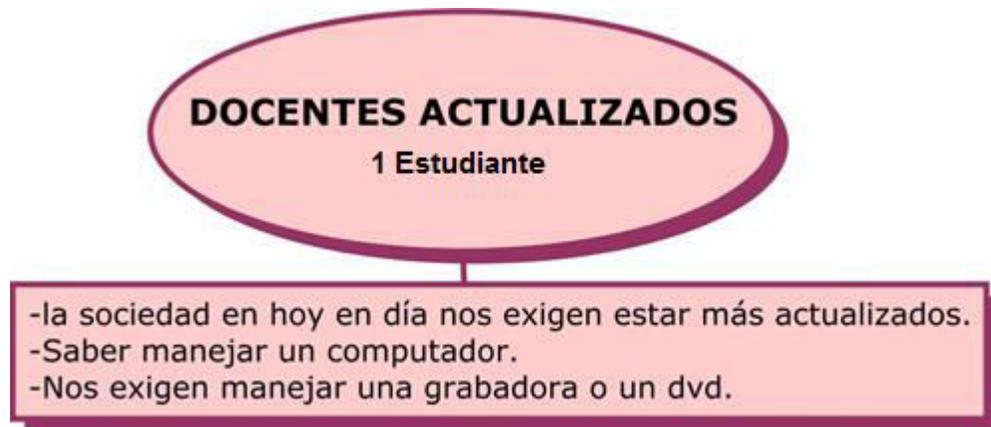
Elaboración: propia.

Figura 13. Agrupación Gramatical: Internet



Elaboración: propia.

Figura 14. Agrupación Gramatical: Docentes Actualizados



Elaboración: propia.

Figura 15. Agrupación Gramatical: Planeación Digital



Elaboración: propia.

Figura 16. Agrupación Gramatical: Juegos Interactivos



Elaboración: propia.

Al finalizar la agrupación gramatical, se expusieron algunos conceptos dichos por los estudiantes en los que se dejó claro que la alfabetización digital no solo está enlazado a un tema común, sino que despliega varios temas que implica el uso de las tecnologías, como las herramientas y dispositivos no solo en la parte instrumental, sino en el buen manejo de estos, además de tener claro que el uso de las TIC tiene un fuerte enlace en la educación siempre y cuando los profesores estén actualizados y tengan un buen manejo de las tecnologías.

3.6.6 Agrupación Semántica

Al identificar las palabras de los temas que significan los mismo se encontraron seis (6) similitudes las cuales se agruparon para así tener claro los conceptos más relevantes que tienen los estudiantes frente a un tema determinado, en los cuales se tomaron algunos puntos de vista sobre lo que hablaron los estudiantes.

Los temas fueron:

- 1) **Alfabetización digital:** Tomado como el buen uso de las tecnologías (uso del computador o dispositivos electrónicos), plataformas y herramientas, además sobre el manejo de las tic sea a nivel personal o para educar.
- 2) **Tecnología:** Tomado como herramientas para educar, comunicar y estar actualizado digitalmente
- 3) **Herramienta tecnológica:** Tomado como el uso de las tecnologías para la enseñanza
- 4) **TIC:** Tomado como le buen manejo de los dispositivos y el uso de las herramientas
- 5) **Herramienta pedagógica:** Tomado como el uso de las herramientas tecnologías para la enseñanza
- 6) **Juegos interactivos:** Tomado como el uso del juego para enseñar mediante lo digital

De igual forma, los conceptos que se exponen a continuación fueron adquiridos por lo dicho por los estudiantes donde se tomaron algunas palabras dichas por ellos en los que se formaron conceptos sobre los temas tratados.

Tabla 3. Agrupación Semántica: Alfabetización Digital

ALFABETIZACIÓN DIGITAL	Uso de las tecnologías
	Leer y escribir
	Manejo de las tic
	Herramientas pedagógicas
	Programas de computador

Elaboración: propia.

Tabla 4. Agrupación Semántica: Tecnología

TECNOLOGÍA	Procesos tecnológicos
	Herramientas tecnológicas
	Uso correcto del computador
	Comunicación
	Programas y accesorios
	Alfabetización
	Enseñanza y aprendizaje
	Necesidad de estar actualizado o utilizar las herramientas

Elaboración: propia.

Tabla 5. Agrupación Semántica: Herramienta Tecnológica

HERRAMIENTA TECNOLÓGICA	Uso del computador
	Enseñanza para los niños
	Uso de las herramientas tecnológicas

Elaboración: propia.

Tabla 6. Agrupación Semántica: TIC

TIC	Uso de programas
	Uso de accesorios
	Alfabetización digital
	Pedagogía
	Herramientas tecnológicas

Elaboración: propia.

Tabla 7. Agrupación Semántica: Herramienta Pedagógica

HERRAMIENTA PEDAGÓGICA	Uso de las tecnologías en las aulas
	Aprendizaje por medio de juegos

Elaboración: propia.

Tabla 8. Agrupación Semántica: Juegos Interactivos

JUEGOS INTERACTIVOS	Juegos a través de lo digital
	Juegos educativos
	Juegos como estrategia educativa

Elaboración: propia.

Al finalizar la agrupación semántica, se ve claro que los estudiantes al hablar sobre el tema de alfabetización digital, ven las tecnologías como un medio para la enseñanza, siempre y cuando estas herramientas y dispositivos se utilicen de mejor forma, en el sentido que al estar alfabetizados digitalmente, la aplicación en el aula puede ser más eficaz.

3.7 CONSTRUCCIÓN DE LA INTERPRETACIÓN

3.7.1 COMPARACION ENTRE EL MARCO TEORICO Y RESULTADOS DEL GRUPO DE DISCUSION

Dentro del grupo de discusión y los temas a debatir se pudo concluir que los estudiantes tienen una noción clara sobre algunos temas relacionados con alfabetización digital, sin embargo cabe señalar que sus ideas no están del todo estructuradas dentro de un contexto pedagógico porque falta más profundización e investigación en el conocimiento a estudiar, no obstante se puede determinar que su percepción a pesar de falta de ideas más claras y específicas se encuentran encaminados en un proceso en el que su horizonte va enfocado a una etapa de aprendizaje moderno en el cual quieren tomar el reto para plasmarlo dentro de un plan temático de gran relevancia en lo concerniente a lo educativo, teniendo como punto de referencia su objeto de trabajo en la que deben adoptar todas estas herramientas tecnológicas como su espacio de visión laboral.

De igual forma, se descubrió que van bien direccionados hacia los conceptos de alfabetización digital y las TIC como herramientas pedagógicas dirigidas hacia un proceso inclusivo de aprendizaje, donde se puede sostener que no son muchas las diferencias que se hallan, solo que en las opiniones de los estudiantes faltan más argumentos que refieran de una manera más profunda y significativa lo que se quiera dar a entender, sin querer generar un espacio de nulidad e invalidez frente a los diversos mecanismos de interpretación que son sujetos a las percepciones entabladas en un proceso de participación donde cada quien es libre de dar su punto de vista, solo que hay que tener en cuenta de que para que nuestras teorías sean entendibles y comprensibles es necesario analizar, organizar y diferir de un modo en el que cada una de las opiniones se adapten a un espacio de diversificación y estructuración de pensamientos.

Es importante resaltar que los jóvenes tienen un grado considerable de interés participativo que les brinda la posibilidad de integrarse en un debate de opiniones en el que cada uno de sus aportes es primordial para la construcción de nuevos conceptos e ideologías, que a su vez generan dudas e inquietudes, las cuales son suplidas por su misma capacidad investigativa y vocacional, donde día a día pueden sentirse incentivados a seguir implementando nuevas metodologías educativas, y que a largo plazo pueden lograr un gran impacto social y de mayor motivación en los aprendices.

Resulta muy interesante ver la capacidad de discernimiento que tienen frente a estos temas donde a pesar de no sentirse capacitados frente a las TIC manejan sus propios conceptos que parten de los conocimientos empíricos que van sujetos a la experiencia del día a día y al formar parte de una sociedad de consumo que se deja envolver por la tecnología, y con base en esto forman sus propios juicios, generan conclusiones y de ahí elaboran posibles planes de acción con recomendaciones y sugerencias que van direccionadas hacia la población objetivo, que para su caso serían los niños de educación primaria, y quienes según sus teorías son los que se han adaptado de una manera rápida a todo el proceso en las herramientas tecnológicas.

De igual forma, tomando como referencia a David Bawden⁷⁹ que expone las destrezas que deben tener las personas al momento de utilizar las tecnologías, los estudiantes normalistas consideran que los niños tienen un grado de aprendizaje más evolutivo y de mayor inquietud porque siempre están a la expectativa ante cualquier situación y que desarrollan diferentes destrezas frente al uso de nuevas herramientas que ayudan al aprendizaje, mas no dejan de preocuparse por los adultos que no manifiestan interés alguno en relacionarse con el mundo digital

⁷⁹ UNIVERSIDAD DE MURCIA. Revisión de los Conceptos de Alfabetización Informacional y Alfabetización Digital. David Bawden. 2002. [en línea]. [consultado 22 Octubre 2012] Disponible en: <<http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=63500518>>.

para que formen parte de una nueva sociedad tecnológica que se configura dentro de un mundo actualizado por la innovación y el surgimiento de nuevas herramientas de fácil acceso al ser humano.

La creatividad y el poder diseñar estrategias es otra facultad que se encontró muy relevante, porque consideran que la alfabetización digital no debe estar solamente sujeta a un proceso de lecto-escritura, ya que es una manera de estar limitando el aprendizaje a las personas y no dejar que su curiosidad se pueda desarrollar de forma más profunda y así pueda alcanzar un buen nivel de conocimiento sobre temas de su elección e interés.

Es entonces que los estudiantes proponen que dentro del plan académico se integren juegos interactivos pedagógicos en los que los niños se interesen por aprender, lo que se vería como una manera ludo-recreativa, en la que las expectativas de los niños se tendrían como fundamento central en su formación integral y que acarrearía un gran beneficio en la estimulación de la enseñanza común.

Por consiguiente, la autora Patricia López Vicent⁸⁰, presenta al estudiante como el responsable de la información que obtiene y del uso que le dé, es importante retomar que la alfabetización es un proceso en el que se incluyen nuevas metodologías educativas en el que el aprendizaje es el producto final de un ciclo de enseñanza, donde se pone a prueba la capacidad de aprender, retener y de interesarse por temas que implícitamente está en un contexto cibernético, por ende, los estudiantes normalistas hablan de unas herramientas tecnológicas que desenvuelven el rol más importante, ya que son instrumentos de trabajo primordiales de gran motivación, por tal razón los estudiantes afirman que los niños son el pilar fundamental para liderar este proceso educativo, y así sostienen que ellos tienen una gran capacidad intelectual que se incrementa a medida que

⁸⁰ UNIVERSIDAD DE MURCIA. La Alfabetización Digital, un camino hacia la innovación educativa. Patricia López Vicent. [en línea]. [consultado 17 Octubre 2012] Disponible en: <es.scribd.com/doc/88138383/Alfabetizacion-Digital pagina 2 Patricia López Vicent>.

se incentive con estrategias en las que el maestro esté ahí para la debida supervisión y asesoría en los temas que serán material de estudio gradualmente con la debida práctica, que va entrelazada en todo este proceso.

De igual manera, el autor Peter Ferdinand Druker⁸¹ refiere que los niños son los que manejan más criterios, habilidades en el uso de las herramientas tecnológicas dentro de un mundo digital que les abre paso a las necesidades que surgen durante su aprendizaje. Es de vital importancia destacar que para que el docente cumpla con el acompañamiento indicado al estudiante, se instruya primero él, interactúe y se sumerja en el ciberespacio para que se sature de conocimiento que después será retransmitido a sus estudiantes, donde podrá analizar el grado de importancia de éste y así de forma selectiva poder sentirse en capacidad de saber cómo, a quienes y cuándo lo puede hacer.

Una similitud en la que enfatizan los estudiantes y coincide con el análisis de los autores es sobre el rezago de muchas personas para aprender a tener un manejo básico sobre los dispositivos tecnológicos, pero por ignorancia o porque no les despierta el interés, prefieren pasar por desapercibido, sin conocer que de cierta manera están obligados a incluirse dentro de este, teniendo en cuenta la facilidad con la que se puede acceder al mundo digital, por ende Manuel Area⁸² diseñó un modelo educativo integral basado en cuatro ámbitos o dimensiones formativas para que estas personas vayan a la vanguardia de los diferentes temas que forman parte del entorno tecnológico, que se rigen por etapas en las que los interesados ascienden de manera gradual en sus conocimientos y se integran poco a poco a la actualización del mercado y la vida digital, como son: dimensión instrumental manejo de hardware y software , dimensión cognitiva conocimientos y

⁸¹ INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACIÓN DOCENTE. Un Espacio Para El Encuentro Educativo. Peter Ferdinand Drucker.[en línea]. [Consultado 19 Octubre 2012] Disponible en: <<http://www.formadores.org/revistaformadoresvolumen12.pdf>>

⁸² UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA. La Igualdad de Oportunidades Educativas en el Acceso a las Nuevas Tecnologías. Políticas para la Alfabetización Tecnológica. Manuel Area Moreira. [en línea]. [consultado 20 Octubre 2012] Disponible en: <http://www.quadernsdigitals.net/datos_web/biblioteca/l_1400/enLinea/8.pdf>.

habilidades en el análisis y comprensión de información , dimensión actitudinal valores y actitudes frente al tema de la tecnología y política incidencia de las tecnologías en la vida social y política.

Otra similitud importante es en cuanto al buen uso y manejo de las TIC, donde el individuo debe crear una relación de interacción con estas adoptándolas como medio no solo de información, sino también de comunicación, que contrae muchos beneficios en lo que se refiere a las relaciones interpersonales de cada individuo, que es de igual manera una de las teorías planteadas por los autores Harouna Ba, William Tally, y Kallen Tsikalas⁸³, quienes señalan que dentro de las diferentes actividades de rutina del ser humano están inmersas las tecnologías para que estas se desarrollen de una manera más amena e integral.

⁸³ BA, HAROUNA. TALLY, WILLIAM Y TSIKALAS, KALLEN. Investigating Children`s Emerging Digital Literacies. Volume 1, Number 4. August 2002.[en línea]. [consultado 21 Octubre 2012]. Disponible en: <<http://escholarship.bc.edu/ojs/index.php/jtla/article/download/1670/1510>>.

4. CAPÍTULO IV

4.1 CONCLUSIONES

De acuerdo al perfil de proyecto que se elaboró con los objetivos a cumplir se pueden identificar diferentes circunstancias en las que predominan las formas de pensamiento en las que elaboran juicios a partir de la ponencia de un tema específico, en este caso la Alfabetización digital, por lo que se puede concluir:

Los estudiantes del PFC (programa de formación complementaria) poseen los conocimientos necesarios pero no suficientes acerca del tema propuesto, sin embargo en las hipótesis que presentaron dieron a conocer cómo iban enfocándose hacia los diferentes conceptos que se relacionaban directa e indirectamente con las doctrinas de los autores antes mencionados que son parte esencial de todo el plan de trabajo, y que a su vez generan conclusiones a raíz de los temas estudiados y que son el objeto de estudio.

De igual manera, exponen de forma concreta que la alfabetización digital no solo debe estar limitada a nociones básicas y al manejo de las herramientas tecnológicas para alcanzar un nivel intermedio de aprendizaje, por decirlo así, sino que también se le debe dar un buen uso a estas y a la vez a la información que se obtiene a través de ellas, sin embargo destacan que como docentes deben involucrarse primero tecnológicamente y contar con una eficaz y actualizada capacitación en lo referente a esta, para después iniciar con el debido proceso de orientación hacia el estudiante; cabe señalar que refieren que dentro de su formación como docentes, falta enfatizar de forma profunda en la tecnología y los avances que tiene esta, como mercado vanguardista en la educación, por lo que sugieren que sería importante que se les capacite a fondo en lo relacionado a este, teniendo en cuenta que esto forma parte de la nueva inclusión social tecnológica.

De acuerdo a lo concluido por los autores frente al tema de alfabetización digital es importante resaltar que éste abarca diferentes ámbitos como el aprendizaje que tiene que ver sobre cómo se trata la información y sobre la adquisición del conocimiento siempre y cuando se existan estrategias metodológicas sean de enseñanza y aprendizaje, igualmente la búsqueda, evaluación y tratamiento de la información correcta en entornos digitales que contribuyan al aprendizaje; teniendo en cuenta también que la comunicación que brinda las nuevas plataformas virtuales permiten relacionarnos con otras personas desde distintos lugares, por consiguiente, la alfabetización digital permite adquirir al habilidades en los diferentes entornos digitales, frente a la solución de problemas que se presentan no solo en la educación sino en la vida diaria. (Véase figura1 pág. 36)

De acuerdo a lo anterior, los estudiantes refieren de forma concreta que por medio de las Tic se dinamiza el aprendizaje de los estudiantes, teniendo toda la información a la alcance de la mano y son las herramientas adecuadas en el proceso formativo de los niños, donde se les brinda la posibilidad de incursionar en una nueva tecnología básica de enseñanza desde la primera infancia en forma pedagógica para que así puedan aprender con cierta facilidad ya que son ellos los que contienen una celeridad en dicho aprendizaje, y adaptan fácilmente cada una de las herramientas tecnológicas, que los ayudan a evolucionar y a generar una mayor comprensión en la relación de la tecnología y comunicación. Todo esto lo relacionamos al pensamiento de Peter Ferdinand Drucker⁸⁴ que indica que los niños poseen las competencias y habilidades en el manejo de los ordenadores con mayor facilidad con todos los programas de orden virtual, ya que al estar inmersos en el uso de las tecnologías les es más fácil aprender sobre temas nuevos que van ligados a la educación por medio del uso de las tic.

Por esta razón, es importante enfatizar que implementar las tecnologías de la información y la comunicación en la educación permite al estudiante desarrollar

⁸⁴ INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACIÓN DOCENTE. Un Espacio Para El Encuentro Educativo. Peter Ferdinand Drucker.[en línea]. [Consultado 19 Octubre 2012] Disponible en: <<http://www.formadores.org/revistaformadoresvolumen12.pdf>>

competencias frente a la búsqueda de información, para así el mismo tener la capacidad de escoger entre lo que es correcto y lo que no y ser responsable frente a los contenidos que se le presentan en la web.

Del mismo modo, los estudiantes del PFC (programa de formación complementaria) hablan del analfabetismo en la Tecnología y el uso de las TIC como herramienta de evolución y acceso al mundo moderno que es primordial en el proceso pedagógico de cada individuo, y si se ve a fondo todo lo que la tecnología ofrece, descubren un mundo fascinante virtual para viajar por el ciberespacio y allí encontrar todas las propiedades que la acreditan como una de las aulas interactivas más benéficas en la inclusión de etapas lectivas de aprendizaje.

De igual forma, asumen el analfabetismo digital como el principal obstáculo entre las personas y la tecnología, identificando cada uno de los principales factores de riesgo y planteando las posibles soluciones diseñadas desde sus puntos de vista, lo cual es similar a lo adoptado por Manuel Area Moreira⁸⁵, quien afirma que un futuro los ciudadanos que no sepan desenvolverse en la cultura y tecnología digital de un modo inteligente, no podrán acceder al mercado de la información, y por ende serán marginados en la sociedad del siglo XXI, por consiguiente hay que tener claro que se necesita una población alfabetizada digitalmente, en donde el uso de las diferentes plataformas que se encuentran en la web sea de gran ayuda a la solución de problemas que se presentan en cualquier momento, sea como pagar una factura, estudiar o comunicarse con otras personas, retomando lo dicho por Manuel Área⁸⁶ es importante resaltar que para una persona estar alfabetizada

⁸⁵UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA. La Igualdad de Oportunidades Educativas en el Acceso a las Nuevas Tecnologías. Políticas para la Alfabetización Tecnológica. Manuel Area Moreira. [en línea]. [consultado 20 Octubre 2012] Disponible en:

<http://www.quadernsdigitals.net/datos_web/biblioteca/l_1400/enLinea/8.pdf>.

⁸⁶UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA. La Igualdad de Oportunidades Educativas en el Acceso a las Nuevas Tecnologías. Políticas para la Alfabetización Tecnológica. Manuel Area Moreira. [en línea]. [consultado 20 Octubre 2012] Disponible en:

<http://www.quadernsdigitals.net/datos_web/biblioteca/l_1400/enLinea/8.pdf>.

digitalmente debe tener claro que esta no solo se basa en el uso instrumental de los dispositivos electrónicos sino que debe poseer competencias sean cognitivas y actitudinales donde el uso de las tic sea una herramienta para la adquisición de nuevos conocimientos.

A modo de conclusión general se indica que los objetivos fueron alcanzados satisfactoriamente, gracias a la técnica de investigación escogida, que permitió identificar cada uno de los pensamientos y aportes de los estudiantes reflejados en un espacio de participación activa y sincronizada, donde hubo intercambio de opiniones formándose un debate de palabras, que terminó por llevarlos a darse cuenta de lo placentero y excepcional que puede ser ejercer la docencia con todas estas nuevas metodologías virtuales, lo que se vuelve un valor de identidad y reconocimiento hacia lo que quieren destinar su futuro.

Al hablar de los conceptos que ellos poseen sobre la alfabetización digital, dejan claro que este no solo significa el uso correcto de dispositivos electrónicos, sino en el buen manejo de estos, refiriéndose a la búsqueda de información para su propio conocimiento, tomando en cuenta que la información encontrada debe ayudar al aprendizaje. La utilización de las Tic en la educación se ha convertido en una herramienta pedagógica para ayudar a que el aprendizaje sea más anímico, más fácil e interactivo, además es una puerta hacia el conocimiento del mundo digital.

Del mismo modo, los estudiantes dejan claro que los profesores deben estar capacitados para enfrentarse a la sociedad del conocimiento, donde los jóvenes utilizan las tecnologías en su diario vivir y que la forma como ellos aprenden es diferente, por lo tanto, encaminar la educación frente a las tecnologías es una meta a alcanzar, para que el aprendizaje sea efectivo y mejor, teniendo en cuenta que el uso de juegos interactivos es una herramienta efectiva ya que según los estudiantes, a los niños de ahora les gusta mucho los juegos virtuales y hay que aprovechar este instrumento no sólo para el ocio sino para educar.

Por otro lado, cabe agregar que ellos ven las tecnologías como una ayuda para la educación, siempre y cuando al joven no se le deje solo en el proceso de aprendizaje.

Frente a los retos sociales, los estudiantes ven como las tecnologías permiten a las personas a estar continuamente actualizadas, la información se mueve más rápida y en tiempo real, el uso de dispositivos avanzados se ha convertido en una necesidad para estar al día con noticias, tecnologías, entre otros.

Teniendo en cuenta lo dicho por los estudiantes del PFC (programa formación complementaria) de la Escuela Normal Superior “El Jardín” De Risaralda frente a la alfabetización digital, se indagó sobre lo que los autores han estudiado e investigado sobre alfabetización digital, siendo estas teorías apoyo para lograr entender de forma clara que significa alfabetización digital, su uso y su intervención en la sociedad y en la educación.

De acuerdo a lo anterior, la alfabetización digital si tiene que ver con el uso correcto de las tecnologías, pero para estar en realidad alfabetizados, hay que mirar más allá del manejo instrumental de un dispositivo, la forma como se maneja la información, expuesto por David Bawden⁸⁷, en donde los estudiantes tienen diferentes destrezas para la búsqueda de temas específicos, sobre el manejo de dispositivos y la adquisición de nuevos conocimientos a través de la virtualidad.

Patricia López Vicent⁸⁸ expresa sobre la transformación que tiene la alfabetización digital en la sociedad, en donde el uso de estas herramientas no solo está ligado al ocio o al entretenimiento, sino que se mantiene en varias facetas de nuestro

⁸⁷ UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA DE URUGUAY. La alfabetización digital: una herramienta para alcanzar el desarrollo y la equidad en los países de América latina y el Caribe. Lic. Claudia Silvera. [en línea]. [consultado 21 Octubre 2012] Disponible en: <http://bvs.sld.cu/revistas/aci/vol13_1_05/aci04105.htm>.

⁸⁸ UNIVERSIDAD DE MUCIA. La Alfabetización Digital, un camino hacia la innovación educativa. Patricia López Vicent. [en línea]. [consultado 17 Octubre 2012] Disponible en: <es.scribd.com/doc/88138383/Alfabetizacion-Digital pagina 2 Patricia López Vicent>.

diario vivir, como el pago de servicios, conferencias y la educación mediante la virtualidad.

De igual forma, hay que tener en cuenta sobre la diferencia existente entre los nativos e inmigrantes digitales expuesto por Marc Prensky⁸⁹ para entender que la forma como aprenden los jóvenes de ahora es diferente y que estar alfabetizados digitalmente exige un nivel de entendimiento para poder estar a la vanguardia de las tecnologías, también Harouna Ba, William Tally y Kallen Tsikalas⁹⁰ quienes expresan la diferencia que existe frente la alfabetización digital en los tiempo antiguos y ahora, el estar alfabetizados o no, ya no está basado en saber leer y escribir, sino que se basa en el buen manejo de las tecnologías. Las competencias que los jóvenes poseen según Peter Ferdinand Drucker⁹¹ acerca del uso de las TIC es que ellos se encuentran preparados a la hora de utilizar las tecnologías y tienen más habilidades frente a la búsqueda de información.

Por consiguiente, como lo expresa Bill Jhonson y Sheila Webber⁹², es importante saber qué tipo de información nos encontramos, el hecho no es llenarnos de textos, los cuales no servirán para lo que se necesita o no se leerán, lo importante es saber recopilar la información, saber cómo, dónde y por qué utilizarla, ya que no toda la información que se encuentra en la web es correcta o esta teóricamente fundamentada, es así, como las TIC, se convierten en una herramienta para la búsqueda del conocimiento, al utilizar las tecnologías en la

⁸⁹Nativos e Inmigrantes Digitales, Marc Prensky. [en línea]. [consultado 15 Octubre 2012] Disponible en:<
[http://www.marcprensky.com/writing/Prensky-NATIVOS%20E%20INMIGRANTES%20DIGITALES%20\(SEK\).pdf](http://www.marcprensky.com/writing/Prensky-NATIVOS%20E%20INMIGRANTES%20DIGITALES%20(SEK).pdf)>

⁹⁰ BA, HAROUNA. TALLY, WILLIAM Y TSIKALAS, KALLEN. Investigating Children`s Emerging Digital Literacies. Volume 1, Number 4. August 2002.[en línea]. [consultado 21 Octubre 2012]. Disponible en:
<<http://escholarship.bc.edu/ojs/index.php/jtla/article/download/1670/1510>>.

⁹¹ INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACIÓN DOCENTE. Un Espacio Para El Encuentro Educativo. Peter Ferdinand Drucker.[en línea]. [Consultado 19 Octubre 2012] Disponible en:
<<http://www.formadores.org/revistaformadoresvolumen12.pdf>>

⁹² UNIVERSIDAD DE MURCIA. Cómo podríamos pensar: alfabetización informacional como una disciplina de la era de la información. Bill Johnston Y Sheila Webber. [En línea]. [Consultado 22 Octubre 2012] Disponible en: <<http://www.redalyc.org/pdf/635/63501028.pdf>>

educación como lo expresa Alfonso Gutiérrez⁹³ donde la educación y la virtualidad pueden ir encaminados, claro está, guiados por el profesor.

Para finalizar, las comparaciones sobre las concepciones que tienen los estudiantes del PFC (programa formación complementaria) de la escuela normal superior “El Jardín” de Risaralda frente a la alfabetización digital entre los análisis planteados por los autores y lo descrito por los estudiantes, está en un marco de semejanza considerablemente aceptable, porque sus nociones aunque no están sustentadas por conocimiento científico, si lo están por el empírico, donde se puede reseñar la propiedad con la que hablan del tema. Aunque muchas de sus apreciaciones están ligadas al uso instrumental de dispositivos tecnológicos es importante recalcar que los estudiantes tienen conceptos claros sobre el uso de las Tic en la educación y la forma como se evidencian en el proceso de enseñanza aprendizaje, la ayuda que brinda el uso de las tecnologías en el aula y el papel que desempeña el docente al utilizarlas.

No obstante, es importante resaltar que los estudiantes creen que todavía no están capacitados para utilizar algunos dispositivos tecnológicos y que además se les dificulta realizar algunas tareas que tengan que ver con el uso del computador o de programas y la búsqueda, análisis y evaluación de la información, por lo tanto, no están preparados para crear materiales didácticos que se realizan desde la virtualidad para aplicarlo en el aula.

BIBLIOGRAFÍA

⁹³ GUTIÉRREZ MARTÍN, Alfonso. Alfabetización Digital Algo Más Que Ratones y Teclas. Editorial Gedisa. Santafé de Bogotá, 2003.

GUTIÉRREZ MARTÍN, Alfonso. Alfabetización Digital Algo Más Que Ratones y Teclas. Editorial Gedisa. Santafé de Bogotá, 2003.

ICCOM Investigación de Mercados, Estudio de Alfabetización Digital 2007. IANINNI M. y otros. Pedagogía, Arte y Ciencia para Enseñar y Educar. Rezza Editores. Bogotá, Colombia. 2004.

PIAGET'S THEORY, en P. H. Mussen (Ed.): Carmichael's manual of child psychology. N. York: Wiley, 1970 (a). Trad. cast. de M. Serigos, en Monografía de Infancia y Aprendizaje, 1981, 2, 13-54.

GRAJALES G, Tevin. Tipos de Investigación. [en línea]. [consultado 28 Octubre 2012] Disponible en: < <http://tgrajales.net/investipos.pdf> >.

INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACIÓN DOCENTE. Un Espacio Para El Encuentro Educativo. Peter Ferdinand Drucker. [En línea]. [Consultado 19 Octubre 2013] Disponible en: <<http://www.formadores.org/revistaformadoresvolumen12.pdf>>

NATIVOS E INMIGRANTES DIGITALES, Marc Prensky. [en línea]. [consultado 15 Octubre 2012] Disponible en: < [http://www.marcprensky.com/writing/Prensky-NATIVOS%20E%20INMIGRANTES%20DIGITALES%20\(SEK\).pdf](http://www.marcprensky.com/writing/Prensky-NATIVOS%20E%20INMIGRANTES%20DIGITALES%20(SEK).pdf)>

ORDENADORES EN EL AULA. ¿Qué es la Alfabetización Digital O Informativa? Dimensiones a desarrollar en el alumnado. [en línea]. [consultado 19 Octubre 2012] Disponible en: <<http://ordenadoresenelaula.blogspot.com/2007/03/qu-es-la-alfabetizacion-digital-o.html>>.

PORTAL EDUCATIVO SEPIENSA. Las imágenes visuales pueden ser una fuente de reflexión verbal. [en línea]. [Consultado 20 Mayo 2011] Disponible en: < http://sepiensa.org.mx/contenidos/f_alfabe/3a.htm >.

UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA. La Igualdad de Oportunidades Educativas en el Acceso a las Nuevas Tecnologías. Políticas para la Alfabetización Tecnológica. Manuel Area Moreira. [en línea]. [consultado 20 Octubre 2013] Disponible en: <http://www.quadernsdigitals.net/datos_web/biblioteca/l_1400/enLinea/8.pdf>.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA. Para el uso de nuevas tecnologías. Virtual educa 2005.[en línea].[Consultado 01 junio de 2011] Disponible en:<<http://espacio.uned.es/fez/eserv.php?pid=bibliuned:19400&dsID=n04rodrítapia05.pdf>>.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Escuela Normales del Estado de Sonora: Práctica Docente y Tecnologías de la Información y la Comunicación. Francisco Javier Sotomayor Andrade. [En línea]. [Consultado 15 Octubre 2012] Disponible en:<http://uva.ifodes.edu.mx/ensh/tesis/ensh_tesis_7.pdf>.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE MADRID. Del pensamiento formal a las concepciones espontáneas: ¿Qué cambia en la enseñanza de la ciencia? Juan Ignacio Pozo, Mario Carretero. [en línea]. [Consultado 15 Octubre 2012] Disponible en: <dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/662329.pdf>.

UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA. Propuesta Integral De Alfabetización Digital Para El Siglo XXI.Adriana Maria Vega Velásquez. [En línea]. [Consultado 16 Octubre 2012] Disponible en: <<http://eav.upb.edu.co/RevQ/articulos/descargar/389/pdf>>.

UNIVERSIDAD DE CIEN FUEGOS. El Grupo De Discusión En La Investigación Educativa .Msc. Rubén García Cruz, Dra. Maritza Cáceres Mesa. [En línea]. [Consultado 11 Septiembre 2013] Disponible en:<<http://www.bibliociencias.cu/gsd/collect/revistas/archives/HASH01a0/7e91461d.dir/doc.pdf>>

UNIVERSIDAD DE VALÉNCIA. En el reconocimiento de las concepciones docentes se encuentra el camino del mejoramiento continuo de la calidad docente. Ruby Arbeláez López. [en línea]. [consultado 15 Octubre 2012] Disponible en: <<http://www.uv.es/arbelaez/v2n210reconocimientodeconcepciones.htm>>.

UNIVERSIDAD DE MURCIA. Cómo podríamos pensar: alfabetización informacional como una disciplina de la era de la información. Bill Johnston Y Sheila Webber. [En línea]. [Consultado 22 Octubre 2012] Disponible en: <<http://www.redalyc.org/pdf/635/63501028.pdf>>.

UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA DE URUGUAY. La alfabetización digital: una herramienta para alcanzar el desarrollo y la equidad en los países de América latina y el Caribe. Lic. Claudia Silvera. [en línea]. [consultado 21 Octubre 2012] Disponible en: <http://bvs.sld.cu/revistas/aci/vol13_1_05/aci04105.htm>.

UNIVERSIDAD DE MURCIA. La Alfabetización Digital, un camino hacia la innovación educativa. Patricia López Vicent. [en línea]. [consultado 17 Octubre 2012] Disponible en: <es.scribd.com/doc/88138383/Alfabetizacion-Digital pagina 2 Patricia López Vicent>.

BA, HAROUNA. TALLY, WILLIAM Y TSIKALAS, KALLEN. Investigating Children`s Emerging Digital Literacies. Volume 1, Number 4. August 2002. [en línea]. [consultado 21 Octubre 2012]. Disponible en: <<http://escholarship.bc.edu/ojs/index.php/jtla/article/download/1670/1510>>.

ANEXOS

Figura 17. Fotografía Grupo de Discusión



Elaboración: propia.

UNIDAD DE REGISTRO

UNIDAD DE CONTEXTO

1) Buenos días. Buenos días. mi nombre es **Marcela Cifuentes**, mis compañeras
2)son **Tatiana Cifuentes** y **Natalia Puerta** somos estudiantes de la Universidad
3)Tecnológica de Pereira, estamos cursando décimo semestre en el programa de
4)Licenciatura en Comunicación e Informática Educativa, estamos realizando en
5)el día de hoy un grupo de discusión con ustedes, es instrumento metodológico
6)que estamos implementando para nuestra Proyecto de Grado entonces, este
7)grupo de discusión va a tratar el tema de Alfabetización Digital entonces el
8)grupo de discusión va a tener una duración aproximadamente de 40 minutos
9)máximo, pero aspiramos a que solo se nos tome 30 minutos cierto, no se puede

10) pasar de 40 minutos, en el transcurso de este tiempo vamos a dar una serie
11) de temas de tópicos acerca de la Alfabetización Digital, ustedes van a debatir.
12) Entre ustedes van hacer una discusión, entre ustedes no van a tener
13) moderador, en caso tal que nosotras veamos que solo está interviniendo uno o
14) dos participantes del grupo de discusión, nosotros vendríamos a intervenir,
15) cierto, la discusión será entre ustedes, son libres de decir lo que quieran, acá
16) lo que ustedes digan no se le va ir a llevar al rector o a los profesores a nadie;
17) o sea son libres de decir lo que quieran y eso es lo que nosotros necesitamos
18) lo que ustedes piensen cierto, entonces por favor como ustedes saben un
19) grupo de discusión se necesitan que cada uno pida su turno para hablar, que
20) tengan su mismo autocontrol en el grupo de discusión para que cada uno
21) pueda intervenir y no se escuchen las voces entonces bueno vamos a
22) comenzar el primer tema es.

23)>>**Moderadora 1 Marcela:** ¿Que entienden ustedes por alfabetización digital?

24)>>Eh pues yo entiendo por **alfabetización digital** que es como una manera de
25) **enseñar a leer y escribir por medio del computador** pues entre otras cosas,
26) porque **alfabetizar** encierra muchas cosas, encierra muchas cosas **ciencias**
27) **matemáticas** pues todo eso.

28)>>Pues yo pienso lo mismo pero no solo del **computador** sino que como dice
29) Viky serían como varias **herramientas tecnológicas** que tengan que ver con la
30) **tecnología.**

31)>>Yo pienso que como darle los nombre adecuados a cada **programa** y
32) especializarse no más en eso, por ejemplo en nombre de **Word** los nombres
33) exactos no que uno los diga como por formas así como se dice común mente
34) sino saber los nombres específicos de cada cosita.

35)>>Pues para mí, es como darnos una idea una introducción acerca de las 36) herramientas tecnológicas no sabemos el uso de ellas entonces a aprender a 37)manejar esas herramientas.

38)>>Pues para mí alfabetización pienso que se enfoca más en los procesos que 39)tienen que ver con lectoescritura, pero no entonces en ese sentido como se 40)hace tradicionalmente sino a través del uso de las tecnologías.

41)>>Para mí la alfabetización digital es enseñar a las personas a manejar estas 42)herramientas tecnológicas, pues de, que como ellos aprendan a utilizar todo 43)loque es ya lo digital todo lo que es el computador.

44)>>Emm para mí también he lo que es alfabetización, emm pienso yo que es 45)que las personas se involucren con todo lo que es tecnología, no solamente 46)alfabetización es leer y escribir alfabetizar en lo que se desconoce entonces 47)en este caso estamos hablando de alfabetización digital pues sería como 48)aprender con los que las personas conozcan todo lo que es relacionado con el 49)mundo digital.

50)>> **Moderadora 1 Marcela:** ¡Por acá!

51)>>Eemm yo creo que es utilizar las tecnologías en el proceso de alfabetización 52)con los estudiantes.

53)>>Yo pienso lo mismo usar las tecnologías para enseñarles a las personas a 54)llevarla a los procesos de lectoescritura.

55)>>Pues prácticamente lo que estamos hablando es todo lo mismo pero en si 56)para mí es como lo que dijo la compañera tener el conocimiento exacto de 57)cómo utilizar ciertas herramientas tecnológicas.

58)>>Alfabetización digital pienso que es la manera de cómo la tecnología influye 59)en cada una de las personas para que aprendan, o sea es como la didáctica es

60)digital y la alfabetización para que aprendan algún programa determinado en
61)sistemas pues.

62)>> **Moderadora 2 Natalia:** Por este lado acá los compañeros

63)>>Para mí esto, es como generar una cultura a nosotros de cómo aprender las
tecnologías viéndolo desde el punto lector y escritor y en otra área si es posible.

64)>> **Moderadora 2 Natalia:** Por este lado ¡No!

65)>>Eh le pedimos por favor que hablen un poquito más duro para que queden
66)en las grabaciones

67)>> **Moderadora 3 Tatiana:** Ahora ¿Cómo pueden definir las TIC? Quién
68)quiere comenzar

69)>> -Yo la puedo definir como una **herramienta muy practica** para la forma en
70)cómo **enseñar la tecnología** mediante, pues **táctil eh o visual**, o manual
71)viéndolo desde un punto claro o generando una genialidad más clara hacia los
72)niños.

73)Pero si yo lo puedo definir como una **herramienta pedagógica** muy activa,
74)permite involucrar demasiado al estudiante y una manera un **aprendizaje muy**
75)**cómo se puede decir muy dinámico, muy activo sin tantos libros y tantas**
76)**cosas.**

77)>> **Moderador 3 Tatiana:** Siga

78)>>Bueno yo, yo si veo **las TIC** como unas **herramientas** pero yo creo que a
79)muchos **maestros** hoy en día les falta dominio de esas herramientas, entonces
80)nada nos ganamos con que en preescolar tengamos un **video beam**, tengamos
81)un **televisor**, tengamos cosas así si el maestro no le está dando el uso
82)adecuado entonces ahí perdería como la validez.

83)>>Pienso pues lo que dice mi compañera es muy cierto pero por algo se da la
84)alfabetización de la tecnología, si empezamos algo de la tecnología entonces
85)podemos empezar a manejar esas TIC con los niños, entonces las TIC es
86)como una herramienta a entrar a los niños a una nueva tecnología, ya no usar
87)los libros sino un computador, ya no ver imagines impresas sino desde un
88)computador digitales, entonces eso para mí eso define las TIC.

89)>>he yo digo que, he, como las compañeras es una herramienta muy básica,
90)ya ahora en día, porque por lo general casi todos los niños inclusive hasta los
91)de primera infancia ya por lo menos se defienden al prender y apagar un
92)computador y al buscar ciertas cosas en el computador, entonces es una
93)herramienta yo creo que debe implementarse como básica en la enseñanza de
94)los niños desde la primera infancia.

95)>>Pienso que eso de las TIC es muy importante ya que los niños desde
96)pequeñitos en las casas ya están viendo computadores y todo ya se están
97)viendo pues tecnologías y entonces si a ellos les gusta algún juego en el
98)computador entonces se debe implementar eso de una forma pedagógica para
99)que ellos aprendan ya que está de moda eso.

100)>>Bueno yo pienso que nosotros le estamos dando solamente pues como
101)de cierta forma una discusión al uso del computador y es que no solamente
102)eso los que son las TIC, por ejemplo un lapicero, por ejemplo antes utilizaban
103)era pincel alguien llevo y se inventó un lapicero, luego alguien lo modificó
104)para ponerle el cauchito y que no le sacara cayo a uno, la invención de un
105)ventilador todo lo que hay para que la vida en los procesos normales sean
106)más cómodos y uno aprenda de cierta forma más rápido todo eso pienso yo
107)se define como el uso de las TIC.

108)>>Emm pues como dice mi compañero eso es una tecnología, porque no
109)solo debe ser aparato electrónico, sino solo eso lleva un proceso tecnológico

110)>>para que le den un lapicero, entonces yo creo que eso es lo que se debe ir
111)implementando a los niños, porque es un lápiz, porque es un lapicero y que
112)todo es una herramienta que nos va sirviendo.

113)>>Y como mejorarla...

114)>>O sea estamos todos de acuerdo, pienso yo que es una herramienta, lo
115)que pasa es lo que no nos hemos todos puesto de acuerdo es que no la
116)hemos sabido definir qué es exactamente la tecnología entonces cuando
117)decimos son herramientas, el niño simplemente las utiliza sin saber que es
118)una herramienta, por una parte está bien... eemm el saber qué hace uso de
119)esas cosas inconscientemente pero pienso yo que sería bueno que el niño
120)fuera consciente que son herramientas y que hacen parte de tecnología y que
121)no simplemente están como enfocadas hacia la parte digital sino que ellos
122)sepan cual es el uso que se les dan a las cosas y estamos muy dados a que
123)el niño lo utilice o nosotros mismo lo utilicemos para qué es y cómo es que se
124)utiliza realmente cual fue el propósito que se hizo esa tecnología.

125)>>Bueno en algo que no se ha tenido en cuenta es como la tecnología va
126)muy de la mano con la comunicación entonces es bueno desarrollar en lo
127)niños esa capacidad de crear nuevas tecnologías para que en la sociedad
128)puedan evolucionar y pueda seguir avanzando por medio también de la
129)comunicación.

130)>> **Moderadora 1 Marcela:** Bueno compañera.

131)>>Para definir las TIC yo puedo tener una herramienta pedagógica para
132)poder enseñarle al niño porque si uno tiene, si uno va enseñarle al niño tiene
133)que tener algo fundamental para poder enseñarle al niño no tener o sea
134)enfocarse solamente en lo teórico uno tiene que tener algo fundamental bien
135)o sea para poder darle y brindarle al niño.

136)>> **Moderadora 1 Marcela** Bueno ¿creen ustedes que la alfabetización digital
137)tiene una conexión con las TIC?

138)>>Si, si es posible porque al uno saber el uso de los programas como viene
139) complementado y todo tiene mucho que ver con las herramientas de las TIC.

140)>>Es que precisamente es eso al dar a conocer las nuevas tecnologías, se
141)está alfabetizando pienso yo porque la forma como de alfabetizar como ya lo
142)había dicho antes que no es solamente en la lectoescritura sino que
143)alfabetizar es el marco que se desconoce entonces si se están dando a
144)conocer las nuevas tecnologías se está alfabetizando en esto que se ha
145)desconocido entonces pienso yo que si es una forma de alfabetizar en
146)incrementar las nuevas TIC que hay ahora es una nueva forma de alfabetizar.

147)>>Eemm yo pienso que para poder llegar a las TIC, he poderlas manejar
148)debo de pasar por eso si antes no sabía sobre las herramientas tecnológicas

149)era alfabetizada sobre las herramientas pero debo pasar por eso para poder hacer
150)un buen uso de las TIC de las tecnologías entonces yo digo que si van de la
151)mano las dos.

152)>>Sabemos que estamos hablando por ejemplo que anteriormente fuimos
153) analfabetas en el uso de la tecnología en el uso de las TIC nosotros fuimos
154) analfabetas en alguna época o en la época en la que no sabíamos si quiera
155) leer o escribir, en este momento buscar la manera de alfabetización digital

156) sabemos que es el conocimiento, o sea tener conocimiento en cómo
157)manejarlas hoy en día eso es práctico mirar que van ligadas para saber que la
158)tecnología hoy en día es una herramienta que nos está sirviendo para tener
159)una evolución más práctica a lo que es el mundo moderno.

160)>>**Moderadora 1 Marcela:** Quien más desea opinar acerca de esto.

161)>>Bueno pues yo pienso que eeemm, que las dos están estrechamente
162)ligadas, lo que pasa es que es por ejemplo todo eso debe nacer como de las
163)necesidades en algún momento digamos por ejemplo el uso del ábaco eso
164)fue una tecnología empleada para poder enseñarle a los niños y a los grandes
165)una forma más fácil de corta y de esa misma forma se deben emplear y para
166)eso deben servir toda una cantidad de nuevas innovaciones que hay en
167)tecnología.

168)>>Pero a lo que usted dice antes nos enseñaban a contar desde el ábaco
169)ahora ya nosotros pudimos ver lo de la página donde nos encontramos lo de
170)las regletas ahí , ahí, son juegos para niños que están aprendiendo el conteo,
171)que están aprendiendo a sumar y son juegos que son digitales entonces es
172)una herramienta con la que ellos pueden aprender también.

173)>>Claro lo que pasa es que en su momento esto fue novedoso los que de
174)cierta forma trabajaban con el ábaco huy no, no, no, lo más avanzados
175)ahorita pues obviamente nosotros que estamos aprendiendo una cantidad de
176)cosas muy nuevas pero lo que nosotros estamos aprendiendo ahora en
177)países desarrollados ya es viejo.

178)>>Bueno en referente a esto yo pienso que si va muy ligada de la mano
179)porque pienso pues que alfabetización digital, es que yo pienso que eso se da
180)referente a lo que uno va aprendiendo mirándolo a la medida de la tecnología

181)y pues con lo que decía mi compañero Ronald estoy de acuerdo porque

182)como lo del ábaco ya todo va evolucionando cierto y todo va dando una
183)actualización entonces nosotros en este momento estamos viendo algo muy
184)nuevo y quien sabe de aquí a unos 3 años tenemos que actualizarnos
185)entonces es algo que va avanzando.

186)>>Si unas de las cosas esenciales en lo que estamos hablando es también
187)que los maestros se alfabeticen primero digitalmente que conozcan cuales

188)son las herramientas pero si yo conozco una herramienta tecnológica para
189)poderla utilizar en la formación de los estudiantes desde nuestro punto de
190)vista como maestros en formación necesito conocerla bien, si conozco bien la
191herramienta entonces puedo mirar con lo que se de pedagogía cierto que
192)enfoque le puedo dar para saber que flotar en el niño pero si yo mismo no
193)conozco la herramienta no hay pedagogía en la que me pueda fundamentar
194)para poder formar a los niños.

195)>>Es que precisamente ese era el tema que yo estaba tocando ahorita por
196)decir algo cuando yo estaba en 10 y 11 acá en la normal tenía un profesor
197)que nos daba trigonometría y nos prestaba a cada estudiante una
198)calculadora, y hay sacábamos que la tangente la cotangente, pero cada que
199)yo le decía hay yo no sé qué le muevo él decía hay es que yo tampoco,
200)entonces es lo que yo digo puedo yo tener una herramienta tecnológica muy
201)sofisticada pero si yo como maestro no la se manejar entonces eso no va ser
202)una herramienta pedagógica para mí eso no me va a solucionar nada en
203)clase por el contrario me va traer más problemas, porque entonces nosotros
204)decíamos hay no y entonces este profesor que entonces esto pa que y
205)nosotros ya le fuimos cogiendo fue apatía a la clase cada que veíamos llegar
206)el carrito de calculadoras era un rechazo.

207)>> **Moderadora 2 Natalia** bueno compañeros ¿Qué elementos involucra la
208)alfabetización digital?

209)>> Todo lo que va relacionado con la tecnología, tanto las nuevas tablet, los
210)computadores, los nuevos programas todo eso y el recurso humano.

211)>>Por ejemplo el nuevo software hace un rato yo estaba hablando con mis
212)compañeros sobre el uso de las TIC en los niños de preescolar si era viable o
213)no era viable, entonces uno sabe que para ser viable el uso de la tecnología
214)en los niños de preescolar tiene que saber que uno siempre debe de estar de
215)la mano con ellos porque si uno los deja que se involucren en este mundo

216)ellos saben que lo van a tomar muy apecho entonces por ejemplo los niños
217)están recibiendo clase en el aula de sistemas entonces a muchos niños que
218)en la casa tienen de la mano un computador entonces ya saben que el
219)computador así como esta para escribir también está diseñado para jugar,
220)como en el caso mío yo estuve más de una hora tratando de llevármelos para
221)otro sitio y lo único que decían era profe quiero jugar quiero jugar bueno yo
222)dije utilicemos es animo que ellos tienen para jugar en un juego que yo tengo
223)en el computador y es un juego de unas bolitas y unos cucarrones de colores
224)no sé si lo conocen, entonces yo empecé con una niña de 4 años y ella se
225)llama mariana ella sabía manejar varios programas y yo empecé a ubicarla en
226)el espacio entonces a podemos mirar que el uso de las TIC **son viables claro**
227)**si esta de la mano de un docente** por ahí decirlo ellos tienen un elemento.

228)>>Bueno yo creo que los elementos que se deben utilizar en este caso pues
229)son todos, hay niños que en determinado momento aprenden, es necesario el
230)uso del lápiz y para ellos si en algún momento no habían cogido un lápiz
231)aprender agarrarlo simplemente es una tecnología hasta expuesta a su
232)proceso de aprendizaje e pues ya obviamente pasando el tiempo los niños
233)tendrán que pararse en un tablero y utilizar un marcador lo que antes era con
234)las tizas , y pues eso va en una escala, ayer por ejemplo a mí me paso una
235)situación en una reunión de padres de familia donde yo hago la práctica, que
236)una maestra también pues no sabía cómo conectar el vadeaban y pues casi
237)lo daña entonces son cositas pues que en la medida que yo vea que son
238)necesarias tengo que saberlo y pues se supone que un niño va en una escala
239)de grados y que el niño en determinado momento tiene que saber manejar
240)toda esta cantidad de tecnología incluso la tablet pues ya eso ya es un
241)juguete para los niños y los niños incluso por ahí a los 7 años ya la manejan a
242)la perfección entonces estaríamos como se dice en desventaja con ellos.

243)>>Yo pienso que los **elementos** es muy variables **depende del contexto social**
244)**y en el área donde se encuentren los niños**, por ejemplo un área donde los

245) niños de bajos recursos rural y usted aparecerles allá con una tablet o sea
246) ellos no conocen eso tienen que ir como en secuencia según las necesidades
247) que ellos tengan.

248) >> Exacto pero uno cree que las personas están analfabetas en la parte
249) digital pero hay que mirar ó sea que uno irse para la parte rural y uno se pone
250) a mirar y la mayoría de las personas les gusta quedar lejos de la gente para
251) ellos vivir su vida de otra manera pero uno va a mirar y va encontrar que
252) tienen el ultimo computador la tablet, por así decirlo, el mejor celular ya hoy
253) en día ya saben manejar la blacberry por ejemplo mi hijo de 5 años ya me
254) está pidiendo que quería una blacberry y yo ni siquiera la tengo risas un niño
255) de 5 años pidiéndome una blacberry para que claro como ya vio a más de uno
256) utilizarla entonces él piensa que es algo importante para vivir hoy en día pero
257) entonces yo ya no veo que se han analfabetas en el sentido que la tecnología
258) ya está en todos los lados

259) >> Pero yo pienso que hablando de herramientas pero no tanto en los niños
260) porque podemos hablar que ya los niños tienen eso hay, la tecnología la
261) tienen a la mano, pero hablemos de nuestros papás, mi mamá es una de que
262) en mi casa hay dos computadores y ella dice yo no sé manejar eso, si me
263) entiende entonces yo digo alfabetización no de los niños de nosotros como ya
264) adultos que somos, porque ellos ya antes nos enseñan a nosotros entonces
265) yo digo herramientas son más para nosotros, que ya la podemos aplicar con
266) los niños, pero no tanto alfabetizar ayudar a los niños sino a nosotros mismos
267) como personas adultas porque los niños ya saben de eso.

268) >> Entonces los analfabetas de la tecnología seríamos nosotros....

269) >> Si, nosotros...

270)>>Pero como se dice los niños ya tienen el chip ahí, que los ayuda más
271)rápido entonces, yo digo que no tanto enfatizarnos en los niños sino en
272)nosotros...

273)>>Noo..y póngase a ver algo, una vez alguien me dijo que en un programa
274)de discovery, que yo mire no sé, decían que los niños del futuro por así
decirlo iban a venir con los dedos más largos, ¿por qué? Porque nosotros en
275)nuestra generación, yo fui uno que jugué mucho playstation y yo creo que
276)todavía, yo digo que en cualquier momento llego y empiezo con el control
277)entonces, la movilidad que uno va adquiriendo en esa vaina, en los dedos, lo
278)mismo van hacer esos los niños, van a venir con los dedos más largos para
279)tener un mejor funcionamiento como tal, como dice la compañera ya van a
280)venir con un chip.

281)>>Es que un niño ya de ahora, mi sobrinita tiene 5 años y ella ya sabe que
282)usted está en facebook, usted está en esto, usted está en esto, ay usted no
283)está haciendo tareas usted está en esas entonces yo digo, y mi mamá dice
284)usted no está haciendo pues trabajos mi mamá cree que yo puedo estar en
285)facebook y en lo que sea y puedo estar haciendo un trabajo, entonces yo
286)digo no tanto en un niño, sino en uno como adulto ahora nosotros nos va
287)llegar una nueva tecnología que nosotros vamos a decir a no yo no sé
288)manejar eso y otro niño saberlo manejar mejor que yo.

289)>>Es que cualquier elemento puede servir es como usted me estaba diciendo
290)ahorita uno antes uno siempre utiliza estos dedos para todo y ya ahorita con
291)el blacberry ya mueve uno más estos dedos [señala el dedo pulgar] ya no le
292)da tanto uso a los demás uno siempre miren que pueden servir. [Risas]

293)>> **Moderadora 3 Tatiana:** Bueno compañeros ¿Qué características creen
294)ustedes que tiene la alfabetización digital?

295)>>Bueno yo creo que una alfabetización digital pues ante todo tiene que
296)romper como los esquemas de lo que son las TIC, porque siempre de pronto
297)como lo que decía tu mamá no yo no sé manejar eso pues como que se
298)siente un rechazo a todo lo que es nuevo, entonces pienso que en lo que se
299)debería o deberíamos enfocarnos los maestros es como obviamente aprender
300)eso pero buscar ser muy amable con la forma de enseñar, porque que ha
301)concurrido hasta ahora, a es que usted no sabe manejar eso, son brutos, ¿no
302)sabe? e avería eso está mal, no, no, y los hacen sentir de cierta forma mal
303)en el sentido pues de que por el contrario uno en vez de tener un interés tiene
304)es un rechazo. ¿Por qué? Porque si yo tengo un rechazo en saber manejar x
305)o y programa entonces ya me voy a sentir como un bruto sino me lo explican
306)bien.

307)>>Pero mira que yo pienso algo diferente, yo pienso que la alfabetización
308)digital tiene 2 características fundamentales la cual es el bombardeo
309)publicitario que tiene hoy en día, y la segunda es la necesidad que nosotros
310)tengamos porque por ejemplo en este momento nosotros tenemos unos
311)estudiantes y todo lo que nosotros estudiamos aprendí a manejar ciertos
312)programas para trabajar la cartilla que debemos diseñar ahorita para los
313)niños, y la otra es el bombardeo, porque nosotros por donde vamos vemos
314)que en cualquier parte dice esto te sirve para esto, eh que no que mira
315)cómprate una tablet, comunícate con tu paisano en el exterior lo que sea, es
316)el bombardeo uno dice, por ejemplo en este momento yo no sabía que a
317)través del programa skype puede comunicarse al exterior mirarlo por la
318)cámara y totalmente gratis, por ejemplo una persona que es analfabeta en el
319)uso de la tecnología, bueno la persona va sentir la necesidad de aprender a
320)manejar esta herramienta porque ya me puedo comunicar con mi hijo,
321)familiares y lo mejor de forma gratuita entonces son características que hacen
322)sentir la necesidad y el mismo bombardeo.

323)>>Yo digo que estoy de acuerdo con mi compañero... porque eso es así, ya
324)es tanta la tecnología encima que uno va a tener la necesidad de eso, ya un
325)cuaderno ya no lo vamos a utilizar, sino el pc, hace poquito mi mamá me dio
327)un portátil por lo mismo, porque me fui a hacer trabajos y era en eso... aahh

328)pero es que mi compañera no tiene computador, ustedes no tiene esto y lo
329)necesitamos pues claro es como una necesidad, usted necesita y usted
330)necesita y por eso entonces somos analfabetas en eso, todo lo compramos y
331)sin saber manejar, entonces por eso digo que estoy muy de acuerdo con mi
332)compañero.

333)>>Pues yo digo que eso a la vez es malo porque por ejemplo con el ejemplo
334)que da Betty eee ha dejado atrás como lo de los cuadernos y para mas

335)adelante se va a dejar todo como lo tradicional y todo va a ser tecnología.

336)>>Y para allá vamos ustedes no se ponen a mirar no se ponen a mirar que
337)por ejemplo en Japón la mayoría de los estudiantes usted va a los colegios y
338)ya no es que el cuaderno que van a escribir nooooo ellos tienen el
339)computador portátil o el mini, donde ellos todo el tiempo están en la clase y
340)tienen el computador imagínese tanto que genera la conciencia de eso o la
341)evolución que ya las personas son capaces de escribir correctamente y ni
342)siquiera mirar el teclado, entonces ahí ya vemos que la tecnología en hoy en
343)día se nos va a meter y eso es algo que tenemos, que tenemos llevar a la
344)mano con nosotros, si me entienden vea por ejemplo, ella lo dice, el portátil,
345)el portátil se convirtió en una necesidad en una necesidad fundamental hoy en
346)día. ¿por qué razón? Es más el portátil y el uso del internet portátil por así
347)decirlo porque uno tener un computador, antes tener un computador portátil
348)era mejor dicho uno era el que más plata tenía, el que no se qué... los mismo
349)con lo fue el celular en una época, hasta yo, hasta yo tengo brackberry

350)[risas]; ¿pero qué pasa? Esto a mi ahorita no me sirve de nada, porque yo
351)por ejemplo puedo planear un trabajo desde mi casa o cualquiera en un
352)momentico, pero vaya envíelo [risas] no tengo internet, ¿entonces qué
353)necesito? Vea estoy bloqueado [risas] necesito el internet portátil.

354)>>Entonces cómprelo cómpratelo el internet portátil [risas]

355)>>En otro momento será [risas]

356)>> **Moderadora 2 Natalia:** bueno continuamos por acá que otras
357)características tiene la alfabetización?

358)>>Ee...mmm características que yo vea pues así como claras es como la
la359)mmm como explicarle mmm como cada **tecnología** va **generando las**
360)necesidades de cada ser humano para poder entender la aplicación o lo que
361)se quiera llevar a cabo por medio de la alfabetización, la alfabetización nos
362)lleva a aprender más las tecnologías pero de pronto en la tecnología tenemos
363)que ir conociendo mas, de que programa vamos a trabajar, ee... por lo tanto
364)genera la necesidad en nosotros y hay que cumplirla... si o si **porque todo va**
365)evolucionando, ya pues como decía mis compañeros eeeee... todo va
366)avanzando y si nosotros nos quedamos en el retroceso pues al que éramos
367)antes, entonces no vamos a despejar en la velocidad que creo que poco a
368)poco va avanzando o va cogiendo una velocidad tecnológica a la cual
369)tenemos que estar medidos.

370)>>Yo lo veo como una especie de desarrollo social más avanzado, para mi

371)seria eso, porque, a medida que va avanzando el programa eemm y
372)herramientas en todo vamos avanzando nosotros mucho más. E incluso los
373)niños que vienen a tras de nosotros también van a lograr una base a nivel
374)socia más fuerte más grande.

375)>>Eee bueno ahora vamos a tocar otro tema ¿creen ustedes que es
376) pertinente que los procesos educativos de una institución x estén aplicando la
377) alfabetización digital?

378)>>Para mí sí. Es muy conveniente porque como tenemos un desarrollo
379) social, estamos desarrollando sociedad y ya nuestra sociedad ya se convirtió
380) en un sello, ya esto es nuestra sociedad, ya todo lo que es como se dice
381) vulgarmente el chismorreo, las peleas todo ya es por el Facebook ya nadie
382) viene a tu casa y te forma problema ya van a tu Facebook y ahí te escriben y
383) que todo el mundo se dé cuenta, entonces ya es un desarrollo social.

384)>> ¿Por favor me repiten la pregunta?

385)>> **Moderadora 1 Marcela:** el tema es este ¿creen ustedes que es pertinente
386) que los procesos educativos de una institución x se estén aplicando la
387) alfabetización digital?

388)>> Se estén aplicando, o sea necesario, que si es pertinente.

389)>> Mira una cosa, por lo mismo que hemos venido hablando, sabemos que la
390) tecnología, **la tecnología** o el mundo moderno se nos están metiendo de lleno
391) aquí en Colombia, así como están trayendo tecnología de afuera para que
392) nosotros la utilicemos se nos está metiendo de lleno... entonces.... Estamos
393) viendo un problema que el gobierno hoy en día en el currículo educativo de
394) todas las instituciones educativas están implementado lo que es la **tecnología**
395) **como materia fundamental** ¿Por qué? ¿Por qué razón? Porque los niños ya
396) desde sus hogares tienen este mismo bombardeo, ya tiene en sus propias
397) casas o en sus propias manos, lo que se dice, el mismo celular, el mismo
398) avioncito aquel que vuela con el control remoto, el mismo carro, entonces ya
399) desde el currículo estudiantil por así decirlo **es necesario que la institución te**
400) **enseñe manejar lo que son distintas herramientas educativas,** entonces es
401) bueno que **a través del colegio le den un mejor enfoque,** porque así como lo

402) estamos viendo, sabemos que a través internet por así decirlo en ese mundo
403) digital que estamos en este momento, hay muchas cosas que se nos
404) pueden presentar por ejemplo que, meten fotos, meten fotos, meten eee

405) videos, y los videos pueden ser muy mal interpretados, ustedes saben que los
406) videos a la hora de yo llegar por ejemplo yo voy allí van a decir: uuff a ese
407) man lo cascaron, no ese man se iba a besar con ella, de una u otra forma lo
408) pueden decir como pornografía infantil cosas así, si me entienden, lo pueden
409) bloquear. Entonces si nosotros vemos que desde niños le van enseñando a
410) los niños que pueden utilizar las herramientas tecnológicas de mejor forma,
411) entonces es necesario que la institución educativa implementen mayor
412) cantidad, digamos mayor horario en el uso de la tecnología por así decirlo o
413) una explicación adecuada entonces es eso.

414)>>Vea yo digo que el uso de la tecnología en las instituciones deben ser
415) importante, pero no tanto eeee pues yo digo que todas las instituciones en
416) general todas todas las instituciones, porque lo digo por experiencia propia, yo
417) vengo de una institución que es de bajo recursos y yo no sabía que era un
418) Messenger, que era un Facebook, que era buscar una tarea en google, no
419) sabía qué era eso. Yo llegue acá y pues mis amigas eran que “ayy vamos a
420) hacer la tarea en internet “yo no sabía eso, a mí me llevaban a la sala de
421) sistemas, pero era a ver el computador, aprendamos a manejar el computador
422) ¿pero porque? porque en la misma sala de sistemas no era en la institución,
423) era una institución prestada y que era una horita, y que era un momento,
424) entonces yo digo que la tecnología debe basarse en si en todo, ya ahora es
425) eso, ya ahora todo es tecnología, ya en un libro es poco lo que le trabajo,
426) entonces yo digo que las instituciones las deben trabajar.

427)>>Bueno yo digo que si es pertinente, pero todo a su ritmo, como decían
428) anterior mente dependiendo de las necesidades, porque tampoco se puede
429) dejar de lado como la interacción con las demás personas, no va hacer lo

430)mismo uno estar alfabetizado digitalmente 100% pero también como uno
431)estar pegado a toda hora en el computador, en el internet porque se pierde la
432)interacción, entonces es muy importante hacerlo pero no dé a mucho, sino
433)todo a su ritmo, según como las necesidades de cada tiempo, según el
434)contexto de cada persona.

435)>>Pero mire una cosa

436)>> **Moderadora 1 Marcela:** perdón compañero sigue la compañera que ya
437)había pedido el turno.

438)>>Lo que pasa es que yo tengo como dos puntos de vista cierto, para mí es
439)muy importante que se implemente la tecnología en las instituciones, pero
440)también hay una parte en donde yo digo, hasta qué punto la tecnología está
441)por decirlo vulgarmente embruteciendo al estudiante, por decir algo en épocas
442)pasas a uno le decían léanse este libro y saquen un resumen, hagan un
443)ensayo, hagan esto... hoy por hoy usted le dice eso a un estudiante, van a
444)google bajan el análisis, copiar e imprimir, entonces están como limitando el
445)proceso de enseñanza están suspendiendo el proceso como de análisis, el
446)proceso de aspiración en el estudiante, entonces es como saber implementar
447)las tecnologías, pero darles como un buen manejo que los muchachos sepan
448)como orientarlos bien.

449)>>Pues yo en ese, en ese aspecto sería muy viable que las instituciones
450)crearan pues implementar este método siempre y cuando sea muy bien
451)controlado por los docentes y que los docentes estén capacitados para saber
452)cómo controlarlo cierto? Pues como decía mi compañera eemm... es muy
453)complicado ver que poco a poco los jóvenes pues de hoy en día los que ya
454)vienen detrás de nosotros se van quedando en ese proceso tecnológico y no
455)comprenden o no generan un pensamiento crítico no generan un análisis
456)cierto? Entonces es saber controlarlo para que tampoco se exceda la
457)velocidad sino que veamos que la tecnología sea como una herramienta, a

458)noooo como una necesidad y una herramienta más no como una obsesión a
459)quedarse en ella.

460)>>Bueno pues precisamente por eso yo digo que el uso de las tecnologías en
461)las instituciones debe ser importante pero no tanto [risas]

462)>>Se me perdió la idea otra vez [risas]

463)>>Yo por ejemplo iba a decir algo referente a lo que dijo Nathalie porque eso,
464)para mí el internet si es importante, pero por ejemplo a mí en lo personal si
465)me he vuelto un poquito más mediocre en el sentido que yo necesito algo e
466)inmediatamente miro el internet y todo me sale lo que yo coloque en las
467)palabras que lo coloque todo, entonces cuando a uno le mandaban por
468)ejemplo ir a la biblioteca uno analizaba y profundizaba más y uno miraba que
469)era lo más importante, bueno esto sí es importante o esta me parece más
470)interesante para que la tarea me quede más completa, entonces me parece
471)que es bueno y es malo, pero yo por mi prefiero mil veces queda más
472)completo y mas interiorizado en un libro que en un computador.

473)>>Pero es que es eso, es eso.... Nosotros sabemos qué anterior mente a
474)nosotros nos obligaban porque no era que nosotros quisiéramos a nosotros
475)nos obligaban a leer un libro, hoy en día hay que mirar el bombardeo, yo me
476)refiero al bombardeo tecnológico que tenemos hoy en día, a usted le dicen, es
477)obligatorio hoy en día por así decirlo saber o tener un celular a la mano, tanto
478)en el trabajo por lo que sea es indispensable tener un teléfono a la mano

479)entonces por lo menos yo digo una cosa anterior mente a nosotros nos
480)obligaban a aprender las tablas de multiplicar, pero hoy en día usted tiene el
481)celular en la mano y le dicen 2 por 2 tintin calculadora; me refiero es un
482)ejemplo me entiende o sea por lo mismo, yo soy uno de los que piensan que
483)los niños deben de estar me entiende en el mundo social, correr, saltar, hacer
484)todo pero no podemos dejar al ladito lo que es, que la estamos en un mundo

485)que está mucho más dominado mucho más avanzado pero que existimos
486)nosotros, entonces si nosotros en el currículo de nosotros no ponemos
487)"obligatorio tener un computador" por así decirlo no decir que vamos a dar 4
488)horas de sistemas semanales para qué? Para que no solamente el niño sepa
489)como prender y apagar el computador, sino que sepa que tipos de
490)herramientas, que tipo de programas o que tipos de personajes va a encontrar
491)ahí en ese mundo del Facebook, del hi5 o de lo que vayan a encontrar en
492)eso.

493)>> **Moderadora 3 Tatiana:** bueno vamos cerramos acá y comenzaremos con
494)otro tema. Con toda la discusión que hemos llevado hasta este punto ¿creen
495)ustedes están siendo formados como docentes con un enfoque de
496)alfabetización digital?

497)>>No, para nada.

498)>>Vea, vea tanto así, es que el progreso de nosotros mismos esta en eso,
499)nosotros como docentes nos preocupamos por actualizarnos, por lo mismo,
500)porque la sociedad en hoy en día nos exigen estar más actualizados, nos
501)exigen saber manejar un computador, nos exigen manejar una grabadora o
502)un dvd, mejor dicho que los niños hoy en día ya saben cómo colocar o poner
503)una película, si me entienden, como docentes de hoy en día, la misma época
504)nos exigen estar actualizados.

505)>>**Moderadora 2 Natalia:** ¡por acá por este lado la compañera!

506)>>No, yo digo que en estos momentos a nosotros no nos están alfabetizando
507)bien en tecnología simple y llanamente es lo que nosotros hemos como
508)cogido de la sociedad o por ejemplo en la casa, en mi casa tengo dos hijos y
509)cuando no entiendo algo o no soy capaz de hacer algo, me toco que recurrir a
510)ellos porque en el colegio nunca nos dieron esa pauta, en el colegio lo
511)únicamente que enseñaron fue encienda el computador, métase aquí, vaya

512) aquí y vuelva y apaga y vuelva y haga lo mismo, y nunca nos dejaron avanzar
513) en eso.

514)>> Como la pregunta lo dice que si estamos siendo formados con las TIC,
515) pues para poder enseñar con las TIC, para poder aplicarlas, entonces yo
516) pienso que no estamos hasta el momento, tenemos una formación, sabemos
517) si. Pero para yo hacerla aplicable no. Porque no podemos dejar atrás las
518) fichas, para trabajar con los niños debemos trabajar con las fichas, en vez de
519) hacer las fichas de otra manera, siempre las hacemos impresas de otra
520) metodología, entonces yo digo que en si las TIC no la estamos trabajando con
521) los niños.

522)>> Bueno yo estoy muy de acuerdo con lo que dice Betty, porque nosotros en
523) el semestre pasado, tuvimos el inconveniente de que teníamos que presentar
524) como, como una **planeación digital** y en esa planeación debíamos de enviar
525) unas imágenes, entonces **nosotros estamos como tan quedados en la parte**
526) **tecnológica**, que personalmente no encontré como más enviar eso, sino tomar
527) la foto y enviar la foto, y **no fui capaz de hacer la planeación digital**, entonces
528) yo pienso que los maestros aquí pretenden de que nosotros traemos una
529) formación y en tecnología de bachiller y que nosotros ya somos capaces de
530) hacer muchas cosas, entonces parten de ahí, **nosotros realmente no sabemos**
531) **muchos de nuestros compañeros no saben ni siquiera manejar un Facebook.**

532)>> **Moderadora 3 Tatiana:** bueno ahora ¿Qué practicas o hábitos tienen con
533) las TIC y para que las utilizan?

534)>> Bueno nosotros por ejemplo para **hacer las planeaciones** **las hacemos**
535) **digitalmente**, las **tenemos que mandar a los correos**, eee cuando vamos a
536) sacar juegos o cosas **para los niños utilizamos pues la tecnología**, **cuando nos**
537) **poden tareas, cuando no son de libros sino de consultar cosas siempre vamos**
538) **a internet.**

539)>> Yo pienso personalmente, hay un hábito diario en la vida cotidiana, como
540)el nombre lo dice las TIC son todo, entonces, por ejemplo el celular, a toda
541)hora uno es con el celular, el televisor, el computador, o sea tantas cosas
542)entonces yo creo que diariamente una esta en constante contacto con esas
543)tecnologías, entonces pues las prácticas son esas, uno utiliza eso para todo,
544)para entretenerse, para informarse, para aprender, para muchas cosas.

545)>> **Moderadora 1 Marcela:** ¿Quién más va a opinar?

546)>>Pero mira una cosa, como la compañera lo dijo, el hábito, el hábito en
547)todos los seres humanos ahora que ya estamos metidos en este mundo
548)moderno, es por lo menos decirlo el celular, el hábito más claro que

549)yo puedo decirle que tengamos todos en este momentico y que mejor dicho
550)es indispensable es el Facebook, porque todo el mundo se mete al Facebook
551)en la noche o en el día, averiguar cualquier cosa, a ver quién le escribió o
552)cualquier cosa, si me entienden, por ejemplo yo tuve una época en donde
553)tuve Facebook y por un problema lo elimine, y aquí me exigieron de nuevo
554)abrirlo, porque por ahí enviaban los trabajos, entonces que paso ahorita,
555)bueno yo llegue y dije necesito el Facebook y listo, eliminé todas las opciones,
556)pero deje solo una en donde me mandaba aplicaciones de juegos, se me
557)volvió un hábito estar metido en el Facebook, es un habito horrible para mi

558)[risas] jugando en el Facebook jugando, se me volvió en un hobbie.

559)>> **Moderadora 1 Marcela:** Bueno ahora voy a lanzar la última pregunta que
560)es ¿Qué metodología implementarían ustedes para desarrollar una
561)alfabetización digital en los estudiantes?

562)>>Yo diría que por medio de juegos interactivos, eso sería una manera muy
563)fácil de llegar y meter a los niños en ese mundo, tratar de enfocarlos a ellos
564)bien, porque cuando nosotros por lo menos hay juegos en este momentico
565)que dicen vaya aquí, vaya acá, si me entienden como cosas de niños, que le

566)explican, vaya al color tal o vaya a la letra tal, o vaya a tal número, más o
567)menos ese sería una metodología y como estrategia diría yo que a través de
568)los juegos digitales

569)>> **Moderadora 1 Marcela:** ¿Quién más va a opinar?

570)>>Yo, yo pienso, no sé, lo que les hablaba ahorita del juego que nos dieron
571)en matemáticas para trabajar con los niños, pues para mí me pareció
572)fantástico, porque no solo trabajamos la matemáticas sino que trabajamos los
573)colores, trabajamos los tamaños grandes, pequeños todo, entonces yo digo
574)que esa herramienta sería perfecta para trabajar con niños de preescolar o de
575)primera infancia y hasta niños de quinto, es una de las herramientas que yo
576)implementaría para trabajar.

577)>>Yo opino que hoy en día, los niños aprenden más con la interacción, con
578)los juegos, entonces sería eso, implementar juegos que los niños disfruten
579)para que ellos aprendan a medida que interactúan con eso.

580)>> Yo creo que todos sabemos ya, el juego es la parte primordial para que
581)los niños aprendan, esa es la forma, el ambiente, sería eso, los juegos,
582)pero saber seleccionar ese juego, que no solo sea, porque también hay que
583)ver que hay juegos que pueden ser dañinos para la formación del niño, hasta
584)para uno mismo, entonces yo haría lo de los juegos pero de una forma más
585)didáctica y con aprendizaje no un juego por jugarlo, sino un juego con
586)aprendizaje.

587)>>Mire que una vez yo ingrese a una página y había un juego donde era
588)como una bomba, como un globo y tenía un goterito, entonces iba goteando
589)y el globo daba una operación matemática, supongamos 8 por 8 y empezaban
590)a caer las goteritas e iba formado el resultado, entonces el niño debía elegir la
591)respuesta correcta. O sea juegos que estimulen el pensamiento, que trabajen

592)a la vez la concentración, **que sean temas académicos que no simplemente**
593)sea jugar y que a matar pajaritos, eso no, que sean juegos educativos.

594)>> **Moderadora 2 Natalia:** ¿Pueden decir entonces ustedes que la
595)alfabetización digital está vinculada a todas las materias o solamente a una?

596)>> No, a todas!!!

597)>> **Moderadora 1 Marcela:** ok cerramos acá este grupo de discusión, un
598)aplauzo para ustedes **[aplausos]**, muchísimas gracias por su colaboración,
599)un grupo en verdad muy activo, participo mucho, ese era el objetivo, lo
600)logramos gracias a ustedes, espero que pasen a sus salones, o no se si ya
601)salieron de clases.

602)>>**[risas]** si ya hace ratico **[risas]**

603)>> **Moderadora 2 Natalia:** Muchas, muchas gracias,

604)>> **Moderadora 3 Tatiana:** Tomemos una foto para tener recuerdos **[risas]**

605)>>Una foto para el Facebook..... **[Risas]**

UNIDAD DE REGISTRO UNIDAD DE CONTEXTO

¿Que entienden ustedes por alfabetización digital?

Plantilla Nº	Página	Renglón
1	88	24-25
Unidad de Registro		
Alfabetización Digital		
Unidad de Contexto		
Enseñar a leer y escribir por medio del computador		
Observaciones		

Plantilla Nº	Página	Renglón
2	88	26-27
Unidad de Registro		
Alfabetizar		
Unidad de Contexto		
Ciencias Matemáticas		
Observaciones		

Plantilla Nº	Página	Renglón
3	88	28-29-30
Unidad de Registro		
Tecnología		
Unidad de Contexto		
<ul style="list-style-type: none"> • Herramientas Tecnológicas • Computador 		
Plantilla Nº	Página	Renglón
4	89	31-32
Unidad de Registro		
Programa		

Unidad de Contexto	
<ul style="list-style-type: none"> • Word 	
Observaciones	
Saber con exactitud los programas que se están manejando	

Plantilla Nº	Página	Renglón
5	89	36-37
Unidad de Registro	Herramientas Tecnológicas	
Unidad de Contexto	<ul style="list-style-type: none"> • Aprender a Manejar esas Herramientas 	
Observaciones	Introducción sobre que son las herramientas tecnológicas y su uso	

Plantilla Nº	Página	Renglón
6	89	38-39-40
Unidad de Registro	Alfabetización	
Unidad de Contexto	<ul style="list-style-type: none"> • Procesos que tienen que ver con lectoescritura. • A través del uso de las tecnologías. 	
Observaciones		

Plantilla Nº	Página	Renglón
7	89	41-42-43
Unidad de Registro	Alfabetización Digital	

Unidad de Contexto
<ul style="list-style-type: none"> • Enseñar a las personas a manejar estas herramientas tecnológicas. • Aprendan a utilizar todo lo que es ya lo digital • El Computador
Observaciones

Plantilla Nº	Página	Renglón
8	89	44-45-46
Unidad de Registro		
Alfabetización		
Unidad de Contexto	<ul style="list-style-type: none"> • Involucren con todo lo que es tecnología. • Es leer y escribir. 	
Observaciones		

Plantilla Nº	Página	Renglón
9	89	51-52
Unidad de Registro		
Alfabetización		
Unidad de Contexto	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizar las tecnologías con los estudiantes 	
Observaciones		

Plantilla Nº	Página	Renglón
10	89	53-54

Unidad de Registro	
Usar las Tecnologías	
Unidad de Contexto	
<ul style="list-style-type: none"> • Para enseñarles a las personas a llevarla a los procesos de lectoescritura. 	
Observaciones	

Plantilla Nº	Página	Renglón
11	90	56-57
Unidad de Registro		
Herramientas tecnológicas.		
Unidad de Contexto		
<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento exacto de cómo utilizar 		
Observaciones		

Plantilla Nº	Página	Renglón
12	90	58-59
Unidad de Registro		
Alfabetización Digital		
Unidad de Contexto		
<ul style="list-style-type: none"> • Cómo la tecnología influye en cada una de las personas para que aprendan 		
Observaciones		

¿Cómo pueden definir las Tics?

Plantilla Nº	Página	Renglón
13	90	70
Unidad de Registro		
Enseñar la tecnología		
Unidad de Contexto		
<ul style="list-style-type: none"> • Herramienta practica • Táctil o visual 		
Observaciones		

Plantilla Nº	Página	Renglón
14	90	73-74-75-76
Unidad de Registro		
Herramienta pedagógica		
Unidad de Contexto		
<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje muy, cómo se puede decir muy dinámico, muy activo sin tantos libros y tantas cosas. 		
Observaciones		

Plantilla Nº	Página	Renglón
15	91	78-79-80-81
Unidad de Registro		
Las TICS		
Unidad de Contexto		
<ul style="list-style-type: none"> • Herramientas • Maestros • video beam • Televisor 		

Observaciones

Plantilla Nº	Página	Renglón
16	91	84-85
Unidad de Registro		

Alfabetización de la tecnología.	
Unidad de Contexto	
	<ul style="list-style-type: none"> • Manejar esas tics con los niños
Observaciones	

Plantilla Nº	Página	Renglón
17	91	85-86
Unidad de Registro		
Las Tics		
Unidad de Contexto		
		<ul style="list-style-type: none"> • Una herramienta a entrar a los niños a una nueva tecnología.
Observaciones		

Plantilla Nº	Página	Renglón
18	91	89-90-91-92-93-94
Unidad de Registro		
Herramienta tecnológica		
Unidad de Contexto		
		<ul style="list-style-type: none"> • Primera infancia ya por lo menos se defienden al prender y apagar un computador. • Buscar ciertas cosas en el computador • Implementarse como básica en la enseñanza de los niños desde la primera infancia
Observaciones		

Plantilla N°	Página	Renglón
19	91	95-96-97-98
Unidad de Registro		
Las Tics		
Unidad de Contexto		
<ul style="list-style-type: none"> • Computadores • Tecnologías • Implementar eso de una forma pedagógica 		
Observaciones		

Plantilla N°	Página	Renglón
20	91-92	101-102-105-106-107
Unidad de Registro		
Uso del computador		
Unidad de Contexto		
<ul style="list-style-type: none"> • No solamente eso los que son las tics. • todo lo que hay para que la vida en los procesos normales sean más cómodos y uno aprenda de cierta forma más rápido todo eso pienso yo se define como el uso de las tics. 		
Observaciones		

Plantilla N°	Página	Renglón
21	92	108-109-110-111-112
Unidad de Registro		
Tecnología		
Unidad de Contexto		
<ul style="list-style-type: none"> • No solo debe ser aparato electrónico. • Lleva un proceso tecnológico. • Debe ir implementando a los niños, porque es un lápiz, porque es un lapicero. 		

<ul style="list-style-type: none"> • Es una herramienta que nos va sirviendo.
Observaciones

Plantilla Nº	Página	Renglón
22	92	114-115-116-117-118
Unidad de Registro		herramienta tecnológica
Unidad de Contexto		
<ul style="list-style-type: none"> • No la hemos sabido definir qué es exactamente la tecnología. • El niño simplemente las utiliza sin saber que es una herramienta 		
Observaciones		

Plantilla Nº	Página	Renglón
23	92	119-120-123-124
Unidad de Registro		<ul style="list-style-type: none"> • Sería bueno que el niño fuera consciente que son herramientas y que hacen parte de tecnología.
Unidad de Contexto		
<ul style="list-style-type: none"> • Cómo es que se utiliza realmente cual fue el propósito que se hizo esa tecnología. 		
Observaciones		
Plantilla Nº	Página	Renglón
24	92	125-126-127-128-129
Unidad de Registro		

La tecnología va muy de la mano con la comunicación	
Unidad de Contexto	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar en los niños esa capacidad de crear nuevas tecnologías. • En la sociedad puedan evolucionar y pueda seguir avanzando por medio también de la comunicación
Observaciones	

Plantilla Nº	Página	Renglón
25	93	131-132
Unidad de Registro		
Las Tics		
Unidad de Contexto	<ul style="list-style-type: none"> • Herramienta Tecnológica para poder enseñarle al niño. 	
Observaciones		

¿Creen ustedes que la Alfabetización digital tiene una conexión con las Tics?

Plantilla Nº	Página	Renglón
---------------------	---------------	----------------

26	93	138-139
Unidad de Registro		
Herramientas de las tics		
Unidad de Contexto		
<ul style="list-style-type: none"> • El uso de los programas 		
Observaciones		

Plantilla Nº	Página	Renglón
27	93	140-141-142
Unidad de Registro		
Dar a conocer las nuevas tecnologías		
Unidad de Contexto		
<ul style="list-style-type: none"> • Se está alfabetizando • No es solamente en la lectoescritura 		
Observaciones		

Plantilla Nº	Página	Renglón
28	93	147-148
Unidad de Registro		
Las Tics		
Unidad de Contexto		
<ul style="list-style-type: none"> • Herramientas tecnológicas 		
Observaciones		

Plantilla Nº	Página	Renglón
29	93	153-154-155
Unidad de Registro		
Analfabetas en el uso de la tecnología en el uso de las tics.		



Unidad de Contexto	
<ul style="list-style-type: none"> • No sabíamos si quiera leer o escribir 	
Observaciones	

Plantilla Nº	Página	Renglón
30	93-94	155-156-157
Unidad de Registro		
Analfabetización digital		
Unidad de Contexto		
<ul style="list-style-type: none"> • No tener conocimiento en cómo manejarlas hoy en día 		
Observaciones		
No conocer las tecnologías y su manejo		

Plantilla Nº	Página	Renglón
31	94	158-159
Unidad de Registro		
Tecnología		
Unidad de Contexto		
<ul style="list-style-type: none"> • Hoy en día es una herramienta que nos está sirviendo para tener una evolución más práctica a lo que es el mundo moderno. 		
Observaciones		

Plantilla N°	Página	Renglón
32	94	179-180
Unidad de Registro		
Alfabetización digital		
Unidad de Contexto		
<ul style="list-style-type: none"> Eso se da referente a lo que uno va a preniendo mirándolo a la medida de la tecnología 		
Observaciones		

Plantilla N°	Página	Renglón
33	95	187-188-189-190-191-192-193-194
Unidad de Registro		
Los maestros se alfabeticen primero digitalmente		
Unidad de Contexto		
<ul style="list-style-type: none"> Herramienta tecnológica para poderla utilizar en la formación de los estudiantes Si conozco bien la herramienta entonces puedo mirar con lo que se de pedagogía pero si yo mismo no conozco la herramienta no hay pedagogía en la que me pueda fundamentar para poder formar a los niños. 		
Observaciones		

¿Qué elementos involucra la alfabetización digital?

Plantilla Nº	Página	Renglón
34	96	209-210
Unidad de Registro		Todo lo que va relacionado con la tecnología
Todo lo que va relacionado con la tecnología		
Unidad de Contexto		<ul style="list-style-type: none"> • Tablet • computadores • programas • recurso humano
<ul style="list-style-type: none"> • Tablet • computadores • programas • recurso humano 		
Observaciones		

Plantilla Nº	Página	Renglón
35	96	212-214-215-226-227
Unidad de Registro		El uso de las tics en los niños de preescolar
El uso de las tics en los niños de preescolar		
Unidad de Contexto		<ul style="list-style-type: none"> • Estar de la mano con los niños de preescolar • Son viables claro si esta de la mano de un docente
<ul style="list-style-type: none"> • Estar de la mano con los niños de preescolar • Son viables claro si esta de la mano de un docente 		
Observaciones		

Plantilla Nº	Página	Renglón
36	97	243-244-245-246-247
Unidad de Registro		Elementos
Elementos		
Unidad de Contexto		<ul style="list-style-type: none"> • Depende del contexto social y en el área donde se encuentren los niños • Niños de bajos recursos rural y usted
<ul style="list-style-type: none"> • Depende del contexto social y en el área donde se encuentren los niños • Niños de bajos recursos rural y usted 		

<p>aparecerles allá con una tablet</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ir como en secuencia según las necesidades que ellos tengan.
Observaciones

Plantilla Nº	Página	Renglón
37	98	287-288
Unidad de Registro		Nueva Tecnología
Unidad de Contexto		
<ul style="list-style-type: none"> • Que nosotros vamos a decir a no yo no sé manejar eso y otro niño saberlo manejar mejor que yo. 		
Observaciones		

Plantilla Nº	Página	Renglón
38	99	295-296-300-304-305-306
Unidad de Registro		Alfabetización Digital
Unidad de Contexto		
<ul style="list-style-type: none"> • Romper como los esquemas de lo que son las tics. • Buscar ser muy amable con la forma de enseñar • Porque si yo tengo un rechazo en saber manejar x o y programa entonces ya me voy a sentir como un bruto sino me lo explican bien. 		
Observaciones		
Plantilla Nº	Página	Renglón
39	99-100	307-308-309-310-312-319-320
Unidad de Registro		

Alfabetización digital	
Unidad de Contexto	
	<ul style="list-style-type: none"> • Tiene 2 características fundamentales. • Bombardeo Publicitario • Necesidad que nosotros tengamos • Programas • Necesidad de aprender a manejar esta herramienta
Observaciones	

Plantilla Nº	Página	Renglón
40	100	324-330-331
Unidad de Registro		
Tecnología		
Unidad de Contexto		
		<ul style="list-style-type: none"> • Todo lo compramos y sin saber manejar • Necesidad
Observaciones		

Plantilla Nº	Página	Renglón
41	100	334-335
Unidad de Registro		
Todo va a ser tecnología		
Unidad de Contexto		
		<ul style="list-style-type: none"> • Más adelante se va a dejar todo como lo tradicional
Observaciones		

Plantilla Nº	Página	Renglón
42	100	342-343-344-345-346
Unidad de Registro		
Tecnología		
Unidad de Contexto		
<ul style="list-style-type: none"> llevar a la mano con nosotros El portátil se convirtió en una necesidad en una necesidad fundamental hoy en día 		
Observaciones		

Plantilla Nº	Página	Renglón
43	101	359-360
Unidad de Registro		
Tecnología		
Unidad de Contexto		
<ul style="list-style-type: none"> Generando las necesidades de cada ser humano para poder entender la aplicación. 		
Observaciones		

Plantilla Nº	Página	Renglón
44	101	361-362-363-364-365
Unidad de Registro		
Alfabetización digital		
Unidad de Contexto		
<ul style="list-style-type: none"> Nos lleva a aprender más las tecnologías Por lo tanto genera la necesidad en nosotros y hay que cumplirla Porque todo va evolucionando 		
Observaciones		

¿creen ustedes que es pertinente que los procesos educativos de una institución x se estén aplicando la alfabetización digital?

Plantilla N°	Página	Renglón
45	103	390-394-395-399-400-401-410-411-412
Unidad de Registro		
Tecnología		
Unidad de Contexto		
<ul style="list-style-type: none"> • Tecnología como materia fundamental • Es necesario que la institución te enseñe manejar lo que son distintas herramientas educativas. • A través del colegio le den un mejor enfoque. • Utilizar las herramientas tecnológicas de mejor forma • la institución educativa implementen mayor cantidad, digamos mayor horario en el uso de la tecnología. 		
Observaciones		

Plantilla N°	Página	Renglón
46	103	414-424
Unidad de Registro		
El uso de la tecnología en las instituciones		
Unidad de Contexto		
<ul style="list-style-type: none"> • la tecnología debe basarse en si en todo 		
Observaciones		

Plantilla N°	Página	Renglón
47	104	439-440-441-444-445-446-447-448
Unidad de Registro		
Se implemente la tecnología en las instituciones		
Unidad de Contexto		
<ul style="list-style-type: none"> • Hasta qué punto la tecnología está por decirlo vulgarmente embruteciendo al estudiante. 		

- limitando el proceso de enseñanza.
- Suspendiendo el proceso como de análisis.
- Proceso de aspiración en el estudiante.
- Darles como un buen manejo que los muchachos sepan cómo orientarlos bien.

Plantilla Nº	Página	Renglón
48	104	450-451-452
Unidad de Registro		
Implementar este método		
Unidad de Contexto		
<ul style="list-style-type: none"> • Siempre y cuando sea muy bien controlado por los docentes. • Los docentes estén capacitados para saber cómo controlarlo 		
Observaciones		

Plantilla Nº	Página	Renglón
49	105	457-458-459
Unidad de Registro		
Tecnología		
Unidad de Contexto		
<ul style="list-style-type: none"> • Una herramienta más no como una obsesión a quedarse en ella 		
Observaciones		

Plantilla Nº	Página	Renglón
50	105	464-470-471-472
Unidad de Registro		
Internet		
Unidad de Contexto		
<ul style="list-style-type: none"> • Me parece que es bueno y es malo, pero yo por mi prefiero mil veces queda más completo y 		

más interiorizado en un libro que en un computador.	
Observaciones	

¿Qué características creen ustedes que tiene la alfabetización digital?

Plantilla N°	Página	Renglón
51	105-106	476-478-487-488-489-490-491
Unidad de Registro		
Bombardeo Tecnológico		
Unidad de Contexto		
<ul style="list-style-type: none"> • Obligatorio tener un computador • Es indispensable tener un teléfono a la mano. • Para que no solamente el niño sepa como prender y apagar el computador, sino que sepa que tipos de herramientas, que tipo de programas o que tipos de personajes va a encontrar ahí en ese mundo 		
Observaciones		

¿creen ustedes están siendo formados como docentes con un enfoque de alfabetización digital?

Plantilla N°	Página	Renglón
52	106	500-501-502-503-504
Unidad de Registro		
Como docentes de hoy en día, la misma época nos exigen estar		

actualizados.	
Unidad de Contexto	
	<ul style="list-style-type: none"> • la sociedad en hoy en día nos exigen estar más actualizados. • Saber manejar un computador. • Nos exigen manejar una grabadora o un dvd.
Observaciones	

Plantilla N°	Página	Renglón
53	107	524-525-526-527-530-531
Unidad de Registro		
Planeación digital		
Unidad de Contexto		
		<ul style="list-style-type: none"> • Nosotros estamos como tan quedados en la parte tecnológica. • No fui capaz de hacer la planeación digital. • Nosotros realmente no sabemos muchos de nuestros compañeros no saben ni siquiera manejar un Facebook.
Observaciones		

¿Qué practicas o hábitos tienen con las TICS y para que las utilizan?

Plantilla N°	Página	Renglón
54	107-108	534-535-536-537-538
Unidad de Registro		
Planeación digital		
Unidad de Contexto		
		<ul style="list-style-type: none"> • las hacemos digitalmente. • Tenemos que mandar a los correos. • Para los niños utilizamos pues la tecnología. • Cuando nos poden tareas. • Cuando no son de libros sino de consultar cosas siempre vamos a internet
Observaciones		

Plantilla Nº	Página	Renglón
55	108	540-542-543-544
Unidad de Registro		
Las TIC		
Unidad de Contexto		
<ul style="list-style-type: none"> • Diariamente una está en constante contacto con esas tecnologías. • Uno utiliza eso para todo, para entretenerse, para informarse, para aprender, para muchas cosas. 		
Observaciones		

¿Qué metodología implementarían ustedes para desarrollara una alfabetización digital en los estudiantes?

Plantilla Nº	Página	Renglón
56	109	562-567-568
Unidad de Registro		
Juegos interactivos		
Unidad de Contexto		
<ul style="list-style-type: none"> • Metodología y como estrategia diría yo que a través de los juegos digitales. 		
Observaciones		

Plantilla Nº	Página	Renglón
57	109	570-575-576
Unidad de Registro		
Herramientas que yo implementaría para trabajar.		
Unidad de Contexto		
<ul style="list-style-type: none"> • Juego 		

Observaciones

Plantilla N°	Página	Reglón
58	109	580-581-583-584-585-586
Unidad de Registro		
Juego interactivos		
Unidad de Contexto		
<ul style="list-style-type: none"> • Es la parte primordial para que los niños aprendan. • Juegos que pueden ser dañinos para la formación del niño. • juegos pero de una forma más didáctica y con aprendizaje no un juego por jugarlo, sino un juego con aprendizaje. 		

Plantilla N°	Página	Reglón
59	110	591-592-593
Unidad de Registro		
Juegos que estimulen el pensamiento		
Unidad de Contexto		
<ul style="list-style-type: none"> • Que sean temas académicos que no simplemente sea jugar y que a matar pajaritos, eso no, que sean juegos educativos. 		
Observaciones		