

El pensamiento social en la enseñanza y aprendizaje de la democracia en escolares de grado
segundo de básica primaria

Marcela Moreno Pandales

Rosa María Ríos Rodríguez

Lady Marcela Casas Acosta

Universidad Tecnológica de Pereira

Facultad de Ciencias de la Educación

Licenciatura en Pedagogía Infantil

Pereira

2013

El pensamiento social en la enseñanza y aprendizaje de la democracia en escolares de grado
segundo de básica primaria

Marcela Moreno Pandales

Rosa María Ríos Rodríguez

Lady Marcela Casas Acosta

Requisito para obtener título de licenciadas en pedagogía infantil

Asesora

Martha Cecilia Gutiérrez

Doctora en Educación

Universidad Tecnológica de Pereira

Facultad de Ciencias de la Educación

Licenciatura en pedagogía infantil

Pereira

2013

Tabla de contenido

Resumen

Abstract

Introducción

1 justificación y planteamiento del problema	11
2 objetivos	18
2.1 objetivos específicos	18
3. referente teórico conceptual.....	19
3.1 Enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales.....	19
3.1.1 Enseñanza y aprendizaje de la democracia.....	24
3.2. Pensamiento social.....	27
4. Metodología.....	33
5. Análisis.....	36
5.1. Codificación de los datos.....	36
5.2 Contrastación discusión e interpretación de los resultados.....	40

5.3	Contrastación discusión e interpretación de resultados.....	45
6.	Conclusiones.....	48
7.	Recomendaciones.....	49
8.	Bibliografía.....	50
9.	Anexos.....	54

Resumen

En el proceso de enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales en esta investigación está enfocado en las habilidades del pensamiento social, las cuales pretenden formar seres humanos competentes, críticos y reflexivos, capaces de comprender y desenvolverse en sociedad sin importar el contexto en el que se encuentre, logrando así no sólo adaptarse, sino transformarlo.

La investigación está basada en planteamientos de Pagés, Pipkin, Gutiérrez, entre otros quien habla de educar o formar estudiantes para el actuar democrático, y plantean el pensamiento social como un conjunto de habilidades que se producen en diferentes situaciones, permitiendo concebir la realidad como una síntesis compleja y problemática teniendo en cuenta las prácticas reflexivas.

Este proceso investigativo es realizado en la institución educativa Jaime Salazar robledo de la ciudad de Pereira con estudiantes de segundo grado de básica primaria, dicha población se encuentra en situación de vulnerabilidad social y el contexto en el que viven se presentan muchos índices de violencia, con esta investigación se pretende enseñar ciencias sociales profundizando en la democracia e identificar aquellas habilidades que los niños desarrollan con el aprendizaje de este concepto para llegar a la respuesta de la siguiente pregunta:

¿Qué habilidades de pensamiento social se identifican en la enseñanza y el aprendizaje del concepto de democracia en los estudiantes del grado 2° del colegio Jaime Salazar Robledo de la ciudad de Pereira? Que tiene como objetivo general interpretar las habilidades de pensamiento social encontradas en el desarrollo de una unidad didáctica donde se enseña democracia y cuyos

objetivos específicos son: identificar las habilidades de pensamiento social planeadas, identificar las habilidades de pensamiento social encontradas para luego estas dos ser contrastadas con la teoría.

La investigación se hace desde un enfoque interpretativo pretende develar una realidad o hecho social, e identificar que habilidades de pensamientos social se desarrollan en la enseñanza y el aprendizaje de la democracia

El análisis de información se da en tres momentos, en el primero se hace la práctica planeada, en el segundo momento, se categorizan habilidades encontradas en la ejecución de la práctica (descripción, explicación, interpretación y argumentación), El tercer momento se contrasta la práctica planeada y la realizada con la teoría, para conocer e interpretar las habilidades del pensamiento social encontradas durante la unidad didáctica

Después de ejecutar de la unidad didáctica se identifican cuatro habilidades de pensamiento social (descripción, explicación, interpretación y argumentación) donde la descripción fue la que más se presentó y la argumentación que menos se presentó. Lo que nos deja como conclusión que la descripción es la habilidad que más se desarrolla con la enseñanza de la democracia en los niños de grado segundo de la institución educativa Jaime Salazar robledo. Dejando así la reflexión de cómo se están enseñando las ciencias sociales para lograr que los estudiantes desarrollen por igual nivel las habilidades de pensamiento social.

Palabras claves: democracia, enseñanza de las ciencias sociales, pensamiento social, práctica reflexiva.

Abstract

In the process of teaching and learning in the social sciences in this research is focused on social thinking skills , which aim to train competent human beings , critical and reflective , able to understand and function in society regardless of the context in which find , thus not only adapt, but to transform it.

The research is based approaches Pagés, Pipkin, Gutierrez, among others who talks to educate or train students for democratic action and raise social thinking as a skill set that occur in different situations, allowing viewing reality as a complex and problematic synthesis considering reflective practices.

This screening process is conducted at the school Jaime Salazar Robledo of the Pereira city with students from elementary school second grade, that population is in a situation of social vulnerability and the context in which they live are many levels of violence, with this research aims to teach social studies to deepen democracy and identify those skills that children develop with learning this concept to arrive at the answer of the following question:

What social thinking skills identified in the teaching and learning of the concept of democracy in the 2nd grade students from school Jaime Salazar Robledo of the Pereira city? It generally aims to interpret social thinking skills found in the development of a teaching unit that teaches

democracy and whose objectives are to identify social thinking skills planned , identify social thinking skills found and then these two be compared with theory.

The research was done from an interpretive approach aims to unveil a reality or social fact, and identify which social thinking skills are developed in the teaching and learning of democracy.

The analysis of information is given in three stages, the first practice is planned , in the second stage , categorized skills encountered in implementing the practice (description , explanation, interpretation and argument) , the third moment is contrasted planned and carried out practice with theory, to understand and interpret social thinking skills encountered during the teaching unit

After running of the teaching unit identifies four social thinking skills (description, explanation, interpretation and argument) where the description was the most commonly presented and the argument that less is presented. Which leaves us to the conclusion that the description is the skill that is developed with the teaching of democracy in second grade children from the school Jaime Salazar Robledo. Leaving reflection of how you are teaching social sciences to ensure that students develop equally level social thinking skills .

Key words: democracy, social science education, social thinking, reflective practice.

En la actualidad, la sociedad requiere la formación de personas críticas, reflexivas y participativas, por lo que en la escuela hay que tener en cuenta la enseñanza y aprendizajes de las ciencias sociales desde donde se enfoca esta investigación, ya que por medio de las ciencias sociales, los estudiantes logran adquirir habilidades que le permiten desenvolverse en un medio social, al igual que procesos cognitivos que lo conducen a un actuar democrático y ser partícipe de la toma de decisiones dentro y fuera de la sociedad.

Las ciencias sociales también tiene como propósito formar pensamiento social que permite a los estudiantes llegar a la reflexión crítica acerca de los hechos sociales para la transformación de la sociedad y así mismo los profesores lo promuevan por medio de las prácticas educativas, llevando a los estudiantes a que conciban la realidad, y llegar a la práctica reflexiva, por medio del dialogo y la interacción.

En este sentido se pretende indagar sobre el pensamiento social, las habilidades del pensamiento y la enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales por lo que se pretende investigar acerca de ¿Qué habilidades de pensamiento social se identifican en la enseñanza y el aprendizaje del concepto de democracia en los estudiantes del grado 2° de la institución Jaime Salazar Robledo de la ciudad de Pereira?

Para resolver esta pregunta, se plantea en objetivo general el cual es interpretar las habilidades del pensamiento social en la enseñanza y aprendizaje de la democracia en niños y niñas del grado 2° del colegio Jaime Salazar Robledo de la ciudad de Pereira. Así mismo se plantaron los objetivos específicos que los cuales son: identificar las habilidades de pensamiento social planeadas en la unidad didáctica, y después identificar las habilidades de pensamiento social

encontradas en el desarrollo de la unidad, para finalmente contrastar las habilidades de pensamiento social planeadas con las encontradas y la teoría.

La investigación se hace desde un enfoque interpretativo que pretende develar una realidad o hecho social, se aplica una unidad didáctica completa de seis sesiones donde se enseña el concepto de democracia y para la recolección de datos se tiene en cuenta un antes y un durante la aplicación de la unidad.

A partir de esto se realiza un análisis de la unidad didáctica, se analizan y categorizan los datos recolectados para identificar las habilidades encontradas, y después hacer una triangulación entre planeado con lo ejecutado y la teoría y así interpretar que habilidades de pensamientos social se desarrollan en la enseñanza y el aprendizaje de la democracia, cumpliendo con los objetivos de la investigación.

1. Justificación Planteamiento del problema

La sociedad cambia constantemente en todos los aspectos, incluyendo la educación donde cada vez la enseñanza y el aprendizaje transforman la sociedad. Como plantea Marchesi, (2010) hay que educar para el desarrollo de habilidades y competencias, para aprender a vivir en una sociedad, en donde la enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales es fundamental para la formación de pensamiento social.

Pero la enseñanza de las Ciencias sociales no ha vuelto a estar directamente en el primer plano de la actualidad educativa, y los cambios producidos en nuestras sociedades, cada vez más diversas y alejadas de aquellos modelos clásicos de la “buena ciudadanía nacional”, han tenido repercusiones importantes en la enseñanza de los contenidos sociales y, en consecuencia, en la didáctica de las ciencias sociales Pagés (2004).

Con los constantes cambios que hay en la educación, es difícil saber cuáles serán los retos a los que se deben enfrentar los estudiantes y a que situaciones de la sociedad deberán dar respuesta dentro de unos años, Sin lugar a dudas, las transformaciones que estamos viviendo inducen a creer que aparecerán nuevos problemas y también nuevas alternativas de solución.

Efectivamente los cambios que han ocurrido en el mundo, como la utilización de nuevas tecnologías en la producción o la manifestación de los medios de comunicación, sumados a las crisis políticas y económicas que ha sufrido nuestro país en el pasado reciente, han transformado la sociedad y, con ella, las demandas que ésta le plantea a la escuela, Pipkin (2009). Por lo que se pretende en el presente formar ciudadanos democráticos, autónomos, críticos y participativos

en una sociedad, capaces de reflexionar sobre las grandes cuestiones y problemáticas de la humanidad, pero también de cuestiones personales, y poseer argumentos propios, para expresar y defender con un léxico abundante, lo que se piensa.

Lipman (1998), manifiesta que la finalidad de la educación es promover pensamiento de orden superior, a través de la discusión, la reflexión, la ayuda en la formulación de mejores juicios que indican de manera positiva en la propia calidad de vida. La educación es el contexto en el cual los niños aprenden a formarse como ciudadanos razonables, pasan de pensar, a pensar bien y es precisamente, el pensamiento social el que hace esto posible en el proceso educativo, porque introduce la reflexión y la racionalidad, criterios de las prácticas sociales y la consistencia existente entre principios y prácticas, llegando no solo a clarificarlos, sino incluso a cuestionarlos.

El aprendizaje es el proceso de construcción de significados y atribución de sentido, y aunque en éste no hay consensos que ayuden a identificar unidades básicas de análisis en los procesos de construcción de conocimiento (Mauri y Valls, 2001). Esta perspectiva considera fundamental partir del análisis de los conocimientos previos en relación con los nuevos contenidos de tipo declarativo, procedimental, estratégico y meta-cognitivo implicados, para lograr una construcción desde explicaciones múltiples, con evidencias que diferencien el tiempo histórico y enseñen razonamiento crítico reflexivo.

Según Dewey (2001) los elementos esenciales del aprendizaje son la conexión entre lo mental y lo práctico, entre aprendizaje y reflexión, desde cinco aspectos comunes a ambos: Una

auténtica situación de experiencia; un problema auténtico en esa situación; información y observación de la situación; indicación de soluciones de las que sea responsable el aprendiz; oportunidad de poner a prueba las ideas mediante su aplicación, para dejar claro el significado y descubrir por sí mismo su validez.

Pipkin, (2009) también plantea que la enseñanza de las Ciencias Sociales deben ser las que desarrollen el pensamiento social en los sujetos, pues es éste el que lleva a la reflexión crítica de los fenómenos sociales para la transformación de las prácticas educativas, ya que su propósito se fundamenta en la formación de profesores que orienten a los alumnos a la concepción de la realidad, para lograrlo debe tener en la cuenta técnicas y estrategias que encaminen a la actividad reflexiva.

Tomar en consideración la reflexión en los estudiantes, es fundamental para que ellos adquieran nuevos aprendizajes a través de la práctica cuestionándose, investigando, observando y dialogando donde al final, tenga sus propias conclusiones y su forma de ver el mundo y la sociedad que lo rodea.

La importancia de las prácticas reflexivas en el escenario educativo permite realizar, tanto a los docentes, como a los estudiantes procesos de reflexión sobre la enseñanza y el aprendizaje. Analizar las prácticas educativas más allá de los modelos pedagógicos o de los procesos cognitivos, el interés de las prácticas reflexivas, se centra en ampliar la visión del docente frente, a su actuar educativo. Es por esto que cuando la enseñanza y el aprendizaje están aplicados desde

prácticas reflexivas, los estudiantes no solo adquieren conceptos sino que adquieren procedimiento y actitudes para así desempeñarse desde el ser y el hacer, generando la reflexión acerca de las debilidades y fortalezas que se presenten.

Por lo tanto, al momento de enseñar las ciencias sociales, estos aprendizajes deben ser significativos, ya que los estudiantes los utilizan para transformar su pensamiento y el de los demás, logrando así participar en una sociedad haciendo uso de conocimientos y tener una formación ciudadana y democrática. Uno de los principales objetivos de la acción educativa en la etapa obligatoria es educar ciudadanos que viven, participan y construyen una sociedad democrática Casas (2005).

Pero ¿por qué formación democrática? Una de las funciones de la escuela, es, entre otras, educar para la democracia, y está referida al desarrollo de las capacidades y habilidades para una convivencia social fundada en la solidaridad, la participación y el respeto, entre otros valores. Esta función es crítica para efectos del desarrollo de la autoconciencia, autonomía y la responsabilidad social, dado que permitirá a los estudiantes participar como sujetos solidarios y críticos en la escuela y en la sociedad.

Pagés (2004) plantea una educación política y democrática fundada en las problemáticas sociales que tienen como mira, la formación de un ser humano autónomo, para lo cual tenga la capacidad de tomar decisiones teniendo en cuenta las perspectivas de la sociedad, pero con un ideal de hacer transformaciones para hacer una construcción social.

Es decir, la enseñanza de las ciencias sociales ayuda la formación del pensamiento, crítico y creativo para la comprensión de la realidad y la solución de problemas de los entornos. Al igual que permite la formación de un pensamiento social que lleva al estudiante tener una perspectiva crítica y participativa en la sociedad.

Cuando se plantea la formación de ciudadanos críticos se pretende que a través de la enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales se forme un pensamiento crítico lo que se concibe el proceso para determinar la autenticidad, la exactitud y el valor de una información o de un conocimiento determinado, de un acontecimiento, de una idea o de una experiencia humana.

Por tanto, lo que pretende la escuela es formar al estudiante para que sea capaz juzgar, cualquier manifestación humana utilizando los argumentos aportados por las ciencias sociales. La enseñanza de las ciencias sociales adquiere, de esta manera, la responsabilidad de animar a los estudiantes a pensar críticamente los problemas públicos, sociales y personales, y cualquier aspecto de la sociedad. Pagés (1998).

Así al formar estudiantes críticos, estos entran a formar parte activa de una sociedad para cumplir y hacer cumplir, aquellos aspectos democráticos como derechos y deberes los cuales debe exigir cada persona de una sociedad, pues la democracia no se puede entender como un conjunto de leyes, sino como una cultura política donde cada individuo propone un punto de

vista para que sea tenido en cuenta por toda una comunidad. Es cierto que algunos autores no consideran que se pueda definir como una utopía, ya que puede dificultar la toma de decisiones sociales, por consenso o por mayoría, en función de la realidad existente (Touraine, 1994. Citado por Santisteban 2004).

Pero ¿Cómo se está enseñando el actuar democrático a los estudiantes? Para cumplir uno de los propósitos de las ciencias sociales es necesario aplicar una serie de estrategias que permitan a los estudiantes tener un conocimiento más real de lo que ocurre en la sociedad y cómo pueden ser partícipes de esta, esto puede ser posible cuando se utilizan estrategias con nuevos recursos innovadores e interesantes para los estudiantes.

La investigación es realizada con una población en situación de vulnerabilidad social como lo es la población de la institución Jaime Salazar Robledo, ubicada en la comuna villa Santana de la ciudadela Tokio, en la ciudad de Pereira y cuenta con 1440 estudiantes en total, ubicada en el oriente de la ciudad, la cual fue construida como consecuencia de los diferentes desplazamientos ocasionados por los últimos resquicios de la violencia en el departamento de Antioquia en los años 70 y la crisis del agro. (Datos obtenidos del PEI de la institución Jaime Salazar Robledo).

Esta comuna está conformada por 14 barrios que aglutinan alrededor de 16 mil personas. Históricamente ha sido portadora de grandes problemas sociales: como, altos índices de pobreza, niños y niñas en la calle, expendio y consumo de sustancias psicoactivas, y está clasificado

como una de las zonas donde más homicidios se presentan. (PEI. De la institución Jaime Salazar robledo, datos extraídos de la casa de justicia de Villa Santana, marzo de 2008 y el Instituto de Medicina Legal y Ciencias Forenses. Pereira 2008)

En esta comunidad se evidencian bajos niveles educativos en los padres y madres (solo el 9% tiene el bachillerato completo); padres y madres jóvenes (entre los 37-39 años), porcentajes altos de desescolarización entre jóvenes y adolescentes (11-15 años el 9%, de 16-20 años 27% y 21-25 años el 22%).

Para profundizar en la enseñanza de las ciencias sociales en la institución se tuvo en cuenta el nivel de básica primaria el cual cuenta con 720 estudiantes, donde 42 estudiantes corresponden al grado 2° con el cual se realiza la investigación

Al trabajar con una población con las características ya mencionadas, se tienen que adaptar los contenidos a enseñar, a un currículo conveniente, teniendo en cuenta las necesidades y dificultades que se presenten en dicha comunidad. Según los resultados que arrojan las pruebas Saber (2011), se observa que las ciencias sociales está entre las tres áreas con menor desempeño y según la problemática del contexto, profundizar en esta área, suple la necesidades presentes, en la medida que se van a enseñar las ciencias sociales formando así ciudadanos autónomos, críticos, reflexivos y participativos en una sociedad, donde dichos conocimientos los puedan aplicar en el diario vivir y empezar a generar cambios sociales positivos.

A medida en que se comprende la realidad de una forma razonable, las relaciones entre educación y democracia han ido aumentando, posibilitando mejores individuos sociales. Por tanto la educación en ciencias sociales es un medio que permite desarrollar las capacidades de pensar y participar en la construcción social, a través de un proceso democrático.

A partir de esto y de los conocimientos que pueden adquirir los estudiantes con la enseñanza de las ciencias sociales para que se desenvuelvan en una sociedad como personas democráticas, la investigación quiere dar respuesta a la siguiente pregunta: ¿Qué habilidades de pensamiento social se identifican con la enseñanza y el aprendizaje del concepto de democracia en los estudiantes del grado 2 del colegio Jaime Salazar Robledo de la ciudad de Pereira? Para lo que se plantean los siguientes objetivos.

2. Objetivo general

Interpretar las habilidades de pensamiento social identificadas en la enseñanza y el aprendizaje de la democracia en los niños y niñas del grado 2 del colegio Jaime Salazar Robledo de la ciudad de Pereira

2.1 Objetivos específicos

- Identificar las habilidades de pensamiento social planeadas para la enseñanza y el aprendizaje de la unidad didáctica sobre la democracia, en los niños y niñas del grado 2 del colegio Jaime Salazar Robledo

- Identificar las habilidades de pensamiento social observadas durante la enseñanza y aprendizaje de la democracia, en los niños y niñas del grado 2 de la institución Jaime Salazar Robledo
- Contrastar las habilidades de pensamiento social planeadas, con las encontradas en la propuesta de enseñanza y aprendizaje de la democracia para interpretarlos desde la teoría

3. Referente Teórico Conceptual

La investigación está guiada por dos categorías teórica: enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales y pensamiento social, para la enseñanza de la democracia

3.1 enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales

Según Gutiérrez (2011) La variabilidad y complejidad de los procesos implicados en las prácticas educativas tiene diversas tradiciones en la enseñanza y el aprendizaje de las Ciencias Sociales. Autores como Pagés (2004) entre otros, consideran que la enseñanza de esta disciplina debe centrar su finalidad en facilitar a los estudiantes el conocimiento de lo social desde posturas epistemológicas interdisciplinarias o transdisciplinarias, que contemplen las interacciones entre lo temporal, lo espacial y lo cultural en el desarrollo de capacidades, habilidades y competencias para la toma de decisiones conscientes en el ejercicio de la ciudadanía.

Pipkin, (2009) también considera que un propósito clave de la enseñanza de las ciencias sociales es la formación de un pensamiento social que le permita al alumno “concebir la realidad como una síntesis compleja y problemática, contextualizando la información que recibe en sus múltiples dimensiones y comprendiendo su propia inserción de dicha realidad desde una perspectiva crítica y participativa”.

Para Vega (2007) uno de los problemas principales de la enseñanza de las ciencias sociales estriba en el hecho que “el divorcio existente entre la investigación social especializada en el ámbito disciplinario y la enseñanza de las ciencias, es evidente cuando se considera la temática de las transformaciones del mundo”.

Al enseñar ciencias sociales, no siempre se tiene en cuenta, los aspectos necesarios por lo que se presentan algunas dificultades, ya que no se parte desde el contexto de los estudiantes, para conocer la naturaleza del pensamiento y de la comprensión social que manifiesta cada estudiante. Como lo menciona Santisteban, (2004) uno de los aspectos que más han caracterizado la enseñanza de las ciencias sociales, ha sido su poca utilidad para la vida de los estudiantes, cuando la enseñanza de las ciencias sociales no refleja la vida cotidiana de los estudiantes se convierte en un conocimiento artificial, que no recoge la complejidad, la riqueza y la realidad de las ciencias sociales.

Como menciona Benejam (2002), la selección de los conocimientos curriculares en ciencias sociales se deberá considerar una manera posible y tentativa de entender el mundo y la sociedad y, por consiguiente, será una propuesta que admite la duda, la crítica, queda abierta al diálogo y al cambio.

Esta autora considera que la didáctica de las Ciencias Sociales debe intentar seleccionar y definir unos conceptos claves transdisciplinares que den cuenta de la realidad del mundo de hoy, desde una determinada perspectiva o interpretación. Estos conceptos pueden ser: Identidad y alteridad, Racionalidad, Continuidad y cambio, Desigualdad, Diversidad, Interrelación y Organización social. Teniendo en cuenta que se vive en un mundo, en el que las personas son diferentes de los demás, la diversidad de opiniones puedan ayudar la sociedad de forma diferente, lo que ocurre suele responder a ciertas causas, las cuales traen unas consecuencias, y además es un mundo cambiante.

Por otro lado Pagés. (2002), plantea lo que sugirió el *National Council for the Social Studies* de los Estados Unidos de Norteamérica en 1994. Que un currículo de ciencias sociales, geografía e historia para la formación de los ciudadanos y ciudadanas del siglo XXI debería ser:

Significativo, es decir, centrado en el estudio en profundidad de pocos temas más que en el estudio superficial de muchos. Estos temas han de permitir al que aprende a comprender los problemas de la vida y de la sociedad, de tal manera que sea capaz de observar la relevancia y las implicaciones del nuevo contenido para su vida y su sociedad.

Integrador, seleccionando los temas tanto desde las disciplinas sociales como desde los problemas de la vida cotidiana, con la intención de enseñar y aprender sobre la condición humana en el tiempo y en el espacio. Estos temas se enseñan con el propósito de que los estudiantes aprendan conocimientos, pero también que aprenda a participar activamente en la vida social y política.

Basado en los valores, que han de permitir a los estudiantes reflexionar crítica sobre las cuestiones sociales importantes en diferentes contextos históricos y actuales, confrontando puntos de vista opuestos, valorando diferentes perspectivas de un mismo problema, comprendiendo y tomando partido sobre los aspectos importantes de la vida política y social de su país y del mundo.

Exigente intelectualmente, es decir, potenciando la participación reflexiva del estudiante en clase, con un profesorado que actúe como sentido de pertenencia a la hora de enfrentar los problemas de manera rigurosa y reflexiva, contestando y argumentando correctamente a los estudiantes a los que deberá brindarle tiempo suficiente para pensar, experimentar, debatir, plantearse preguntas y dudas.

Y por último **Activo**, a fin de permitir a los estudiantes construir sus propios significados, es decir, procesar de manera activa el contenido y relacionarlo con lo que ya sabe a través de un proceso de elaboración, exploración y discusión realizado en interacción con los demás, de manera cooperativa y democrática. Y a fin de poder utilizarlo en situaciones de la vida real.

Una dificultad que presenta la enseñanza de las ciencias sociales es que impacta poco en la formación de los estudiantes, y al enseñar los contenidos no se basan en un contexto para identificar aquellas necesidades que deben ser suplidas en determinada población, y en el momento de los aprendizajes en la escuela, los cambios chocan con el currículo planteado para las ciencias sociales.

Dentro del currículo de ciencias sociales la educación política debe establecerse de manera específica, pero también teniendo en cuenta que la intervención social y la construcción de la democracia son metas generales, que impregnan todos los contenidos de la intervención didáctica. Un currículo para la formación de la ciudadanía debe reflejar las necesidades individuales y colectivas, culturales, intelectuales, científicas, prácticas y también las finalidades políticas. Santisteban (2004).

Este mismo autor (2004) hace una propuesta de las finalidades de la enseñanza de las ciencias las cuales son: finalidades culturales donde se pretende reproducir, reinterpretar, y transformar la cultura, finalidades intelectuales para reconstruir el conocimiento social donde es indicado plantear la enseñanza de actitudes abiertas a la investigación y a la argumentación, finalidades prácticas, donde se utilicen los aprendizajes en la vida cotidiana, finalidades científica para reconstruir el conocimiento, finalidades para el desarrollo personal para enseñar al estudiante autoconocimiento y autonomía personal, y finalidades políticas para construir la democracia, y pensar el futuro.

3.1.1 la enseñanza y aprendizaje de la democracia

Santisteban (2004), define la democracia como una serie de procedimientos para la comunicación, para argumentar, dialogar, debatir y tomar decisiones para resolver los conflictos inevitables, surgidos de la convivencia.

Para Valgoma (2000), (citado por Aranda 2003) la democracia representa una forma de gobernar los asuntos humanos, a partir de considerar las opiniones de todos. A lo largo de la historia esta ha ido evolucionando conectada a diferentes modelos sociales y a la experiencia comunicativa con otras personas.

La democracia no ha emergido de manera natural con el hombre y el crecimiento de la sociedad, esta se ha ido construyendo desde los ideales, y aspiraciones que demandan las condiciones sociales que prevalecen en un grupo de pertenencia, o comunidad, llegando así a una práctica social, utilizando procesos políticos económicos, culturales, tecnológicos etc. Donde la comunidad pueda hacer uso de la democracia en cualquiera de sus formas.

Los significados del concepto democracia se han transformado a partir de su surgimiento, puede hablarse de democracia directa, y representativa. Cuando se habla de democracia directa se refiere a la participación que hace un cada ciudadano dando su punto de vista o su voto para una elección. Se hace uso de la democracia representativa cuando se ha elegido una sola persona para que haga uso de su liderazgo y emita una opinión o un voto en representación de un grupo o pequeña comunidad y la comunicativa

Pagés (2004) menciona que la democracia es creatividad frente a un futuro que debemos reinventar y de cierta manera reconsiderar. Donde el estudiante se forma como sujetos democráticos que tienen un papel en la sociedad como líder transformador. Por lo tanto, un sujeto democrático se caracteriza por ser una persona cuyas ideas y prácticas demuestran sus principios establecidos en lo que considera es una forma de vida social.

Casas (2004) menciona que para repensar la ciudadanía democrática, son necesarias algunas reflexiones sobre las exigencias formativas de una manera muy sintética, se puede afirmar que es necesaria una enseñanza para la comprensión del mundo y que a su vez conduzca a la comprensión entre los seres humanos que compartimos este mundo.

Cuando se enseña democracia en las instituciones, la sociedad se puede transformar, con éste mínimo de aportes que hacen los estudiantes al participar en ésta como ciudadanos y ayudar que las personas de su entorno actúen como tal en la medida que cualquier persona puede utilizar la democracia sin fue enseñada en la escuela, porque la enseñanza de la democracia no solo es un aprendizaje de la escuela, sino que se presenta en cualquier momento y en cualquier lugar.

La democracia se trata de un factor común que une a los individuos de una manera organizada para enseñarles que el poder no sólo está en una persona sino que se distribuye en todos los ciudadanos quienes conforman el pueblo o la nación y por este motivo las decisiones que se tomen serán o se harán según la opinión de comunidad.

Pero la democracia no solo se puede ver como un tema que hay q aprender sino que se debe tener un sentido de pertenencia debido a que la democracia de una u otra forma hace parte de cada persona, puesto que se basa también en el conjunto de reglas y normas que determinan una conducta adecuada de convivencia tanto política como social, respetando así la dignidad humana, la libertad y los derechos y deberes que nos pertenecen como ciudadanos.

Pero ¿qué se entiende como educación democrática? Para Dewey (1995) es cuando se desarrolla entre los estudiantes un interés personal y crítico por lo social. Cuando se puede relacionar educación y democracia se puede formar estudiantes más autónomos y capaces de intervenir positivamente en la sociedad. Se trata de incorporar a la tarea formativa experiencias de la vida diaria y favorecer la participación colaborativa entre el profesor y los estudiantes.

La enseñanza de la ciudadanía democrática es compleja y abarca distintas fases o ámbitos de la vida del individuo que vive en sociedad, esto significa como ya se ha dicho, que la formación democrática solo se puede plantear en el marco de una enseñanza para la comprensión, basada en la interrelación entre el individuo y la sociedad en la que tanto los individualistas como el conjunto social se complementan, se desarrollan, se regulan y se controlan.

Para Marchesi (2000), el proceso del desarrollo democrático de los centros educativos exige de una participación general de todos los agentes sociales del entorno escolar, incluido los estudiantes. Se trata de que todo el contexto participe en los asuntos democráticos y se puedan tomar decisiones a cerca de cuestiones educativas, que casi siempre se ha dado desde la parte de los directivos educativos, dejando a un lado, la opinión de la comunidad educativa.

3.2 Pensamiento social

La formación del pensamiento social es uno de los propósitos de la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias sociales, permitiendo a los estudiantes participar activamente en la sociedad y conocer su contexto inmediato y con sus actuaciones poder generar cambios sociales.

Por tanto la formación del pensamiento social, es la preparación de los estudiantes para la comprensión e interpretación crítica, autónoma y con posibilidades de aplicar lo aprendido a la vida real, desde propuestas didácticas que atiendan por igual los procesos cognitivos del estudiante y la estructura disciplinar del área en su doble naturaleza: conceptual y metodológica (Domínguez 1999, citado por Gutierrez 2011)

En la didáctica de las Ciencias Sociales, el pensamiento social se enseña en el contexto de la disciplina, en relación con contenidos específicos, que permitan el análisis de procesos o problemáticas específicas que tengan sentido para los estudiantes Pagés (2004)

Pero además el pensamiento social se ha tenido en cuenta desde diferentes aspectos como: pensamiento crítico, resolución de problemas, pensamiento reflexivo y otros, que sin ser equivalentes guardan relación con el significado del pensamiento social y permiten comprender la manera en que se desenvuelve y es llevado al aula. Pagés (2004)

El pensamiento social se basa en el análisis de elementos que hacen parte del ámbito social, es decir, todos aquellos interrogantes y críticas que las personas tienen acerca de por qué ocurren fenómenos sociales y con qué actuaciones puedan dar soluciones a estos, al tener un pensamiento social se tiene la capacidad de tomar decisiones dentro de la sociedad y la capacidad de comprender, analizar y sobre todo justificar su manera de ver las cosas.

para adquirir pensamiento social es importante considerar las habilidades del pensamiento que permitan a los seres humanos tener un lenguaje, expresión verbal y escrita, tanto de sus conocimientos previos como de los nuevos en diversas situaciones escolares y extraescolares, en donde puedan demostrar sus capacidades y destrezas para desenvolverse en contextos reales y significativos, y así puedan reconstruir sus conocimientos y su capacidad para considerar y buscar soluciones alternativas y originales a los problemas, teniendo la oportunidad de aplicar tales conocimientos y lograr transformar la realidad por medio de la reflexión.

Como lo menciona Gutiérrez, (2011) el pensamiento social como una experiencia reflexiva sólo puede existir a través del diálogo crítico entre estudiantes y maestros, de esta forma se puede sustentar las prácticas educativas y la orientación académica de cada maestro, con ello se exalta la enseñanza y el aprendizaje, fundamentado desde las habilidades de pensamiento social que a su vez fortalecen las competencias de los individuos para desenvolverse en cualquier ámbito de la sociedad.

Para Canals (2007), Casas, Bosch y González (2005), Benejan y Quinquer

(2000), la enseñanza y el aprendizaje del conocimiento social conlleva el uso del lenguaje en la construcción de significados, el cual se concreta en diferentes discursos de acuerdo con la intencionalidad de la comunicación, e implica el desarrollo de habilidades cognitivo-lingüísticas, como: la descripción, la explicación, la justificación, la interpretación y la argumentación, que contribuyen al desarrollo de la autonomía en la toma de decisiones y compromisos relacionados con la ciudadanía y la democracia.

El objetivo que se persigue al considerar la dimensión del lenguaje en situación de enseñanza-aprendizaje de las ciencias sociales es habituar a los estudiantes a explicar, interpretar justificar y argumentar los hechos, problemas, ideas y opciones sociales, para que no se limiten a describir y a narrar, aunque también sea importante y necesario. Benejam (1999)

Para Jorba, Gómez, y Prat (2000) son habilidades cognitivo-lingüísticas ya que se derivan de un proceso mental y cognitivo que determinan la manera de aprender en las diferentes áreas, describir, definir, resumir, explicar, justificar y argumentar, si bien determina una a la otra se concretan diferente en cada una de las áreas curriculares, por lado están las habilidades cognitivas que son la base del aprendizaje y a su vez concretan las cognitivo-lingüísticas.

Según estos autores dan las siguientes definiciones sobre las diferentes habilidades:

La descripción ayuda a procesar información con las propiedades, características y cualidades de los fenómenos, objetos y hechos sociales. Su objetivo es informar sobre cualidades, propiedades, hechos, acciones, objetos o fenómenos sociales, que identifiquen lo esencial de una realidad o fenómeno, en donde el receptor se hace una idea de lo que se describe.

La explicación se trata de producir razones de manera ordenada y establecer relaciones entre las razones que lleven a modificar un estado de conocimiento entre las informaciones, para entender causas y consecuencias de los hechos, fenómenos, comportamientos o problemas sociales. Implica comprender el por qué, establecer relaciones entre las causas y las consecuencias; y el para qué, o las intencionalidades y motivaciones.

Según Casas Bosch y Gonzáles (2005) explicar en ciencias sociales “es poner un hecho, una situación, un fenómeno o una actuación social en relación con una idea o sistema de ideas, con la finalidad de encontrar las causas y las consecuencias. La explicación da razones para comprender un hecho, un fenómeno o un comportamiento, pero sin modificar su valor epistemológico, aunque siempre supone una ampliación cualitativa de esta información”

El aprendizaje del discurso social también implica la capacidad de comprender el porqué de los fenómenos sociales que se han descrito y establecer relaciones de causalidad. La explicación responde a tres aspectos el “por qué” el “para qué” y las consecuencias.

La interpretación entra en el campo de los valores; en ella se explicitan criterios propios en la diversidad de alternativas para la elucidación y solución de un mismo problema. Se basa en lo que se denomina razones, las que parten de una valoración personal que considera las razones científicas pero también las ideológicas.

Desde las ciencias sociales Casas. et al (2005) dicen “entendemos que la interpretación es un elemento esencial de la argumentación, porque permite añadir, a las justificaciones estrictamente científicas, las razones o argumentos producidos a partir de las convicciones personales basadas en el conocimiento científico, pero también en convicciones ideológicas y de compromiso personal”.

Estos mismos autores (2005) plantean que la interpretación son las razones o argumentos que parten de una valoración personal, en donde se tienen en cuenta razones teóricas, pero también las ideológicas. Son razonamientos que explicitan opiniones y criterios propios sobre hechos, situaciones o maneras de interpretar o de resolver conflictos sociales.

La argumentación, a juicio de Casas y colaboradores (2005) facilita la comprensión de la complejidad social, permitiendo defender una opinión personal sobre un tema específico,

contra la opinión o interpretación de otras personas y potenciar la creación de actitudes de intervención para mejorarla o modificarla y para poner a prueba los conocimientos que se tienen. Las capacidades de justificar, de interpretar y especialmente de argumentar están en la base de la formación democrática de los jóvenes.

Argumentar es una habilidad del pensamiento que donde se dan razones con la intención de convencer a alguien de aquello que se afirma o se niega. Implica, por lo tanto, someter el propio pensamiento al juicio y la crítica de los demás mediante el diálogo, la discusión o el debate.

Por otro lado para Jorba. et al (2000) la argumentación está relacionada estrechamente con la justificación de una afirmación donde se producen razones o argumentos, los cuales pueden ser aceptados mediante criterios pertinentes y razonamientos, dichas razones deben tener un valor epistémico para lograr cambiar o hacer cambiar el valor epistémico del enunciado que se discute.

Estas habilidades permiten procesos de aprendizajes significativos. Al momento de interactuar con otras personas y aplicar estas habilidades, los estudiantes se forman más competentes en cualquier entorno social logrando expresar y defender sus opiniones y así mismo poder tomar decisiones con criterios válidos, al igual que va adquiriendo nuevos conceptos para transformarlos en conocimientos que le permitan desenvolverse en su diario vivir.

Formar el pensamiento social quiere decir, ser conscientes de nuestra racionalidad para comprender la complejidad del mundo social y así poder transformar en entorno es el que se vive para crear una nueva sociedad reflexiva y democrática.

4. Metodología

En la metodología de la investigación se tiene en cuenta un enfoque, estrategia, grupo de estudio y momentos en los que se hizo la recolección de información.

Enfoque: Ésta investigación se hace desde el enfoque interpretativo, pretende develar una realidad, un hecho o un fenómeno social, para identificar habilidades de pensamiento social, en la enseñanza y el aprendizaje de la democracia.

Estrategia: La estrategia que se utiliza, es el estudio de casos sencillo, en este se observa una sola práctica educativa, la cual se hace durante una unidad didáctica completa (anexo A) en la cual se enseña el concepto de democracia donde los estudiantes se les plantea un caso real en de una institución. En ésta no existe un gobierno escolar y los directivos son los encargados de elegir el personero para el año en curso y los demás estudiantes de la institución no saben que hay personero. Para que por medio de la ejecución de las clases se respondieran a la pregunta ¿Qué creen que paso en esta institución, falta la democracia, cual es la forma correcto de hacerlo?

Stake (2007) propone el estudio de caso como un diseño empírico que investiga un fenómeno social contemporáneo dentro del contexto de la realidad social, caracterizado por

dar respuesta de cómo y porque ocurren los fenómenos desde múltiples perspectivas, permitiendo una exploración más profunda de esto, del mismo modo posibilita realizar una investigación.

El estudio de casos es un método de investigación de gran relevancia para el desarrollo de las ciencias humanas y sociales que implica un proceso de indagación caracterizado por el examen sistemático y en profundidad de casos de entidades sociales o entidades educativas únicas.

Desde esta perspectiva, el estudio de casos sigue una vía metodológica común a la etnografía, pero la finalidad del estudio de casos es conocer cómo funcionan todas las partes del caso para crear hipótesis, atreviéndose a alcanzar niveles explicativos de supuestas relaciones causales encontradas entre ellas, en un contexto natural concreto y dentro de un proceso dado.

Grupo de estudio: El grupo de estudio con el que se hizo esta investigación es el grado segundo de la institución educativa Jaime Salazar Robledo de la ciudad de Pereira, los estudiantes se encuentran en una edad promedia de 7a 9 años, cuya aula cuenta con un total de 42 niños.

El proceso de recolección de los datos se presenta en dos momentos: antes y durante la práctica educativa:

Antes de la práctica educativa se hacen acuerdos con estudiantes y con el docente titular. Se le explica al docente que se va a desarrollar una práctica educativa sobre democracia, para acordar que han visto sobre este tema y que dificultades se presentan para así planear dicha unidad didáctica, que esté acorde al contexto y a la situación de los estudiantes, también se explica que se van a hacer grabaciones para tener el permiso de invisibilizar las cámaras de video, y se hace un acuerdo de horarios en el que las docentes practicantes van a asistir un día a la semana durante seis sesiones con una intensidad horaria de 3 horas.

Antes de la práctica también se les cuenta a los estudiantes lo que se va a hacer con ellos, para tener un consentimiento para la observación y la grabación, después se aplica a los estudiantes un cuestionario (anexo B), para conocer las expectativas que tienen acerca del trabajo que se va a realizar en las próximas seis sesiones y se deben hacer una entrega de evidencias del material realizado.

durante la práctica educativa con la aplicación de la unidad didáctica completa, se hacen las de audio-grabaciones y videograbaciones, se hace un auto-informe docente, después de cada sesión, se recoge la producción de la docente y de los estudiantes durante toda la unidad didáctica y se hace una entrevista semi-estructurada a cada uno de los estudiantes para verificar el cumplimiento del objetivo y sus expectativas, para conocer sus manifestaciones al igual que se hace uso del diario de campo.

El análisis de información se da en tres momentos, en el primero se hace el análisis de la unidad didáctica planeada, en el segundo momento, se categorizan codifican y categorizan habilidades identificadas en los niños en la práctica educativa. El tercer momento se contrasta la unidad didáctica planeada y la realizada con la teoría, para conocer e interpretar las habilidades del pensamiento social encontradas durante la unidad didáctica.

5. Análisis de la información

El análisis de la información se realiza en tres momentos donde se analiza la unidad didáctica completa, en la cual se observan los aspectos planteados como lo es el enfoque educativo, objetivos, tipo de actividades de enseñanza y aprendizaje, relaciones pedagógicas, organización social de la clase, utilización de espacios y tiempo, estructura académica, materiales curriculares y evaluación.

En un segundo momento se codifican y categorizan los datos de las habilidades de pensamiento social que fueron halladas durante la ejecución de la unidad didáctica según Strauss y Corbin (2002) y en un tercer momento se contrastan e interpretan los resultados teniendo en cuenta lo planeado, lo ejecutado y la teoría.

5.1 Análisis de la unidad didáctica

La unidad didáctica se elabora para la enseñanza y aprendizaje de la democracia, para lo que se emplea un modelo pedagógico socio-constructivista en donde los estudiantes, interactúan entre ellos para realizar las actividades donde los estudiantes puedan participar, y opinar sobre

temas acerca de la democracia partiendo de sus vivencias personales en su institución y comunidad. Y así mismo hacer un trabajo entre pares para que los estudiantes puedan construir nuevos conceptos, y la profesora realiza una labor de acompañamiento a la hora de realizar las actividades propuestas guiando el trabajo en el aula de clase.

En la unidad se plantean actividades, que llevan a los estudiantes a ser reflexivos y participativos para tener el conocimiento y saber cómo resolver los problemas, al ponerlos en relación con las prácticas de la vida individual y social, llevando a los estudiantes de grado segundo a comprender la democracia a través de estrategias didácticas, teniendo en cuenta desde lo conceptual la enseñanza de la democracia, por medio de caso, debate, ejecución de votaciones, para que adquieran la capacidad de participar en una sociedad, conocimiento de derechos y deberes en una sociedad.

Se plantean este tipo de actividades que permita a los estudiantes tener una relación docente-estudiantes y estudiante-estudiante fomentando el trabajo cooperativo y colaborativo donde se propicia un buen ambiente de aprendizaje

Los estudiantes comparten sus conocimientos y debaten sus puntos de vista, por medio del dialogo entre compañeros y profesoras, de esta manera adquieren conocimiento y puedan realizar trabajo colaborativo trabajando entre pares.

Desde lo conceptual donde se planeó la enseñanza de la democracia donde los niños a través de varios temas como la democracia, tipos de democracia, el debate, y la votación comprendieran todos los asuntos que abarca el tema de la democracia, y que fueran capaz de dar sus opiniones, tener en cuenta la opinión de los demás, hicieran discusiones y comprendieran los derechos que tienen, cada persona para ser partícipe de una sociedad.

En lo procedimental se tuvo en cuenta lo social en el sentido que los estudiantes realizaran conversaciones acerca de lo visto en las diferentes clases, resolvieran las actividades teniendo en cuenta sus saberes previos y su vida cotidiana, también que interactuaran de los diferentes temas usando las habilidades propuestas. En lo actitudinal se planeó q los estudiantes sean capaz de participar, ser críticos y reflexivos en una sociedad y tengan el conocimiento de los derecho y deberes que tienen en esta.

Se planearon las sesiones de clase en pequeños grupos donde se quería que los estudiantes debatieran y se pusieran de acuerdo para dar respuesta a ciertas preguntas, también se trabajó de forma individual donde los estudiantes comprendan los conceptos de la democracia y los utilizaran en la práctica de las actividades al igual que usaran sus conocimientos adquiridos en su contexto social, y se trabajó con todo el grupo clase, donde se quería lograr que los estudiantes participaran activamente un debate, ejercieran los roles de moderador, secretario y relator, y los demás estudiantes dieran sus opiniones, tuvieran la capacidad de participación entre un grupo de personas.

Se planeó trabajar en el aula de clase en mesa redonda donde todos se pudieran observar, ver quien participa y que opiniones daban, también trabajar en el aula de audiovisuales para que los niños interactúen con otros ambientes y tengan la capacidad de convivir en diferentes entornos, se planeó trabajar en espacios abiertos como el patio del colegio, para la capacidad de desenvolverse en una sociedad, las clases se realizaron de dos horas cada una.

Comprende y articula los procesos que integran el campo tanto disciplinar como pedagógico el cual fue trabajado de acuerdo a la resolución de casos como eje fundamental donde se interrelacionan y se forman los conceptos, fundamentos y metodologías de diferentes áreas del saber para así poder lograr un apropiado estudio y análisis de temas actuales, fenómenos, desarrollo tanto de habilidades del pensamiento como del concepto democracia que de una u otra forma representan algún tipo de problemática de la vida real y que a su vez sirve para diagnosticar y ofrecer soluciones en el ámbito de las relaciones humanas. Se partió desde la resolución de casos ya que es una herramienta investigativa que nos permite ampliar un conocimiento en un entorno real desde múltiples posibilidades además por que con este método se puede analizar un problema y tomar decisiones objetivas.

Se utilizaron el tablero, fichas, imágenes y videos los cuales se planearon con la intención de motivar y crear interés en los estudiantes que a su vez permitan una mejor comprensión del tema y por ende genere una reconstrucción del conocimiento aportando a los estudiantes nuevos aprendizajes y significados en función de cumplir los objetivos mediante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para la evaluación se quiere hacer una retroalimentación sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje estableciendo relaciones con los esquemas de conocimiento que tienen los estudiantes y el desarrollo de la capacidad tanto expresiva como comunicativa para mejorar las deficiencias que se presenten en la realización de tal proceso y alcanzar el mejoramiento de la calidad y el rendimiento.

5.2 Codificación de los datos

A continuación se va a realizar la codificación y categorización de los datos basados en el documento Corbin y Strauss (2002), donde se identifican las habilidades de pensamiento social que aplican los niños y se organizan de acuerdo a la categoría que corresponde (descripción, explicación, interpretación y argumentación)

Se inicia con el desarrollo de una unidad didáctica completa donde se enseña el concepto de democracia desde el área de ciencias sociales con los estudiantes del grado segundo de la institución educativa Jaime Salazar Robledo de la ciudad de Pereira

Para iniciar el análisis se hace desde una metodología sistemática de transcripciones de las seis sesiones de clase donde se describe paso a paso lo que se hizo en cada sesión, a partir de actividades realizadas en clase con los estudiantes y aportes de los mimos, con apoyo de un diario de campo y audio-videos.

Después de realizar las transcripciones, se codificaron las diferentes habilidades de pensamiento social, teniendo en cuenta la cantidad en que se presenta en cada sesión y en la

ejecución de toda la unidad didáctica, para obtener un estado general de estas habilidades halladas en la enseñanza y aprendizaje de la democracia como se muestra en la tabla 1.

Tabla 1. *Estado de las habilidades de pensamiento social halladas.*

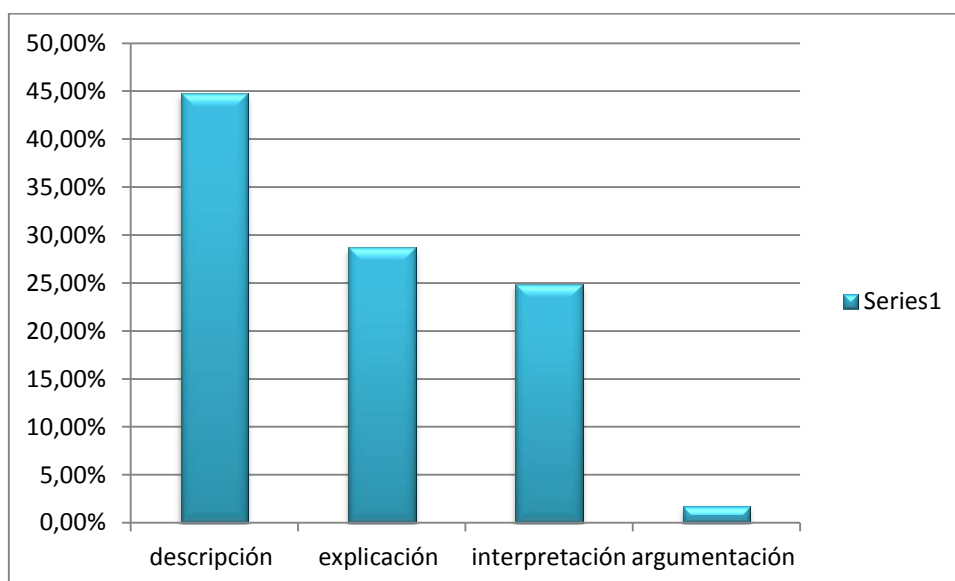
Descripción		Explicación		Interpretación		Argumentación		Total	
N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
106	44.72%	68	28.69%	59	24.89%	4	1.68%	237	100%

Como lo muestra la tabla anterior, se presentaron las habilidades de pensamiento social durante las seis sesiones de clase, donde la descripción tuvo el porcentaje más alto, el cual es del 44.72%. Siguiendo en forma descendente, se presenta la explicación con un porcentaje del 28.69%. Después sigue la interpretación teniendo como porcentaje el 24.89% siendo así al argumentación la que menos se presentó, teniendo un porcentaje del 1.68%.

Como lo menciona Jorba (2000) todas las habilidades mantienen relación entre ellas y puede observarse una progresión que va de describir, a explicar, a interpretar y a argumentar.

La grafica que se muestra a continuación, indica el porcentaje del estado general de las habilidades de pensamiento social que se hallaron en el desarrollo de la unidad didáctica de seis sesiones, abordando el concepto de Democracia.

Grafico 1. *Estado general de las habilidades de pensamiento social identificadas en la unidad didáctica.*



(Datos obtenidos del corpus documental).

Como muestra la gráfica 1, las cuatro habilidades de pensamiento social se presentaron durante la ejecución de la unidad didáctica, donde se evidencia que la habilidad de pensamiento social que más se presentó durante la enseñanza y aprendizaje de la democracia es la descripción con un porcentaje del 44.72%, y la que menos se presentó fue la argumentación con un 1.68%.

Como dice Casas, Bosch y Gonzales (2005) La descripción y la narración son discursos muy utilizados en las ciencias sociales, pero a pesar de que describir parece sencillo, no siempre lo es, hacer una buena descripción de un hecho o acontecimiento social.

La tabla 2 muestra el estado de las habilidades de pensamiento social halladas en cada una de las sesiones de clase durante el desarrollo de la unidad didáctica.

Tabla 2. *Estado de las habilidades de pensamiento social halladas en cada sesión*

Habilidad	Sesión 1		Sesión 2		Sesión 3		Sesión 4		Sesión 5		Sesión 6		total
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°
Descripción	9	8.49	30	28.30	9	8.49	9	8.49	6	5.66	43	40.56	106
Explicación	8	11.76	7	10.29	9	13.23	10	14.70	5	7.35	29	42.64	68
Interpretación	3	5.08	5	8.47	4	6.77	36	61.01	9	15.25	2	3.38	59
Argumentación	0	0	0	0	1	25	1	25	1	25	1	25	4
n													

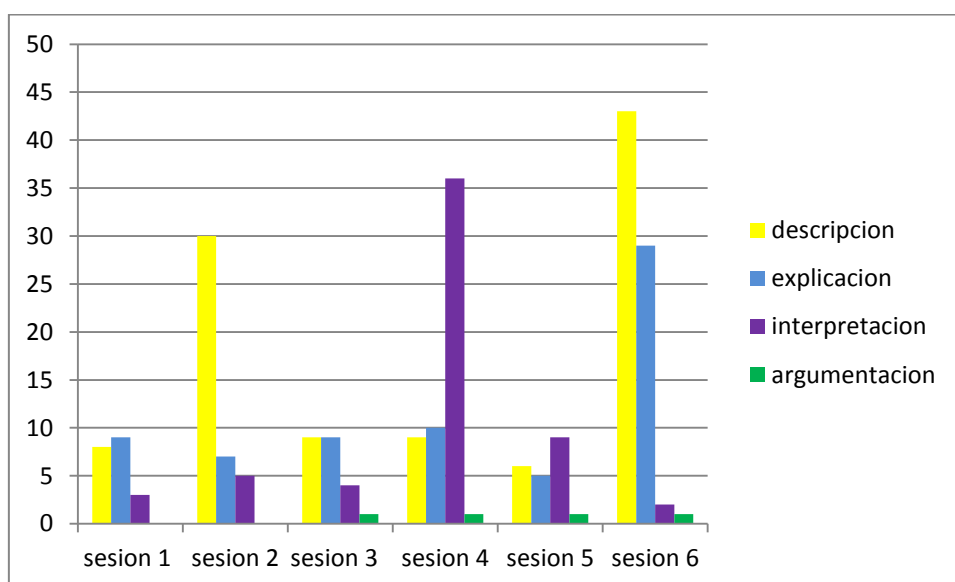
(Datos obtenidos del corpus documental)

Como se observa en la tabla anterior Las habilidades de pensamiento social tuvieron diferentes apariciones en cada una de las sesiones, la descripción tuvo su mayor aparición en las sesiones 2 y 6 aunque descendió en la sesión 5.

La explicación se evidencia en todas las sesiones, de la sesión 1 a la 5 se dio con una diferencia mínima entre cada sesión, mientras que en la última sesión tuvo un incremento considerable en su porcentaje.

La interpretación se identificó más en las sesiones 2, 4,5 y en las sesiones 1,3 y 6 se presenta con un bajo porcentaje, y la argumentación tuvo una mínima aparición en 4 de las sesiones, pero en las sesiones 1 y 2 no se presenta.

Grafica 2. Estado de las habilidades de pensamiento social halladas en cada una de las sesiones



(Datos obtenidos del corpus documental)

Observando la gráfica 2. Las habilidades de pensamiento social se dieron en cada una de las sesiones de manera diferente. En la sesión 1 la habilidad que más se presentó fue la explicación,

en la segunda sesión fue la descripción, en la tercera sesión se presentaron por igual la descripción y la explicación, en la sesión 4 y 5 la que más se presentó fue la interpretación y en la sesión 6 fue la descripción de nuevo.

Como lo afirma Casas. (2005) cuanto más completa es la descripción, más elementos se tendrán para poder relacionar y profundizar en la comprensión. De acuerdo a esto se puede decir que la descripción es un paso que se da para adquirir las demás habilidades de pensamiento social.

5.3 Contrastación discusión e interpretación de resultados

En este momento se va a realizar una discusión de los resultados, por medio de la técnica de análisis de la triangulación, en donde se va contrastar lo planeado con lo ejecutado y la teoría, para lograr evidenciar los resultados que se obtuvo durante el desarrollo de la unidad didáctica tanto en lo general como en lo dinámico.

En la aplicación de la unidad didáctica completa se tuvo en cuenta identificar las habilidades de pensamiento social en la enseñanza y aprendizaje de la democracia, por medio de estrategias y actividades que se realizan durante seis sesiones,

Como lo menciona Canals (2007), Casas. et al (2005), la enseñanza y el aprendizaje del conocimiento social conlleva al uso del lenguaje en la construcción de significados, el cual se

concreta en diferentes discursos de acuerdo con la intencionalidad de la comunicación, e implica el desarrollo de habilidades cognitivo-lingüísticas, como: la descripción, la explicación, la justificación, la interpretación y la argumentación, que contribuyen al desarrollo de la autonomía en la toma de decisiones y compromisos relacionados con la ciudadanía y la democracia.

Para identificar las habilidades de pensamiento social se planearon actividades en donde los estudiantes las utilicen y a su vez adquieran el concepto de democracia, teniendo en cuenta que estas se pueden presentar en cualquier momento del aprendizaje.

Para la descripción, se planea hacer un dialogo acerca de la democracia para que los estudiantes expresen sus conocimientos sobre este concepto y así continuar con la lectura del cuento “me llamo democracia que complementara sus saberes, en lo ejecutado se evidencia que los estudiantes realizan una descripción, dando características de este concepto. Como lo menciona Casas. et al (2005) La descripción ayuda a procesar información con las propiedades, características y cualidades de los fenómenos, objetos y hechos sociales que identifiquen lo esencial de una realidad o fenómeno.

Para la explicación, se planea realizar un debate donde los estudiantes se organizan en mesa redonda y hablan sobre cómo se realizan las votaciones, que pasos se deben seguir, que reglas deben cumplir y que consecuencias trae no realizar las votaciones de la manera adecuada. En los hallazgos se encontró que los estudiantes logran explicar dando a conocer el porqué de los hechos y haciendo relaciones con otros conocimientos, adquiriendo nuevos conceptos.

Según Jorba. et al (2000) las habilidades de demostración y explicación se desarrollan, cuando se recurre a un determinado cuerpo teórico que explica hechos y fenómenos de los que se quiere dar razón.

Para trabajar acerca de la interpretación, se planea mostrar dos tipos de democracia (directa y participativa) por medio de diferentes imágenes para que los estudiantes lo relacionaran con el concepto correspondiente, en lo ejecutado se encontró que los estudiantes realizan actividades en las que logran comprender y así mismo dar una opinión personal logrando interpretar las imágenes acerca de los tipos de democracia y también poder dar un sentido a las cosas de acuerdo a lo que conocen, experimentan y aprenden tanto en la escuela como en la sociedad.

Noguerol 2003 (citado por Casas, Bosch, y González (2005). La interpretación se produce cuando en las producciones orales o escritas se hace explícita la implicación del emisor. Se puede decir que al manifestar la habilidad de interpretación lo que realmente se está haciendo es comprender y poder razonar acerca de un tema determinado y a su vez expresar ideas utilizando nuestro léxico.

Para la argumentación se planea un juego el cual consiste en realizar preguntas acerca de los temas tratados en las sesiones anteriores, donde los estudiantes tuvieran la oportunidad de dar respuestas utilizando sus saberes previos y los que adquirieron sobre los temas, en lo ejecutado

se observa que los estudiantes dan respuestas a esas preguntas, pero no defienden su opinión frente a sus compañeros, y cambian de opinión fácilmente

A juicio de Casas (2005) y Canals (2007), la argumentación facilita la comprensión de la complejidad social, porque implica la necesidad de confrontar las propias interpretaciones o las de determinadas personas o autores con otras interpretaciones diferentes, para poner a prueba el conocimiento.

Por otro lado Jorba, et al (2002) menciona que las habilidades de argumentación se desarrollan en situaciones interactivas en las que aparecen diferentes puntos de vista o posiciones, pero en las que se posibilita la comunicación cuando se pretende ponerse de acuerdo con otro.

6. Conclusiones

- Los procesos de enseñanza y aprendizaje abordados desde casos reales, permite que los estudiantes adquieran un pensamiento crítico en las ciencias sociales.
- En la enseñanza y aprendizaje del concepto de democracia se identificaron las habilidades del pensamiento social de descripción, explicación, interpretación y argumentación sobresaliendo la descripción al ser está la habilidad que más se identificó en los estudiantes.

- En el carácter descriptivo, como lo muestran los resultados, los estudiantes adquieren la comprensión y representación de la realidad social, logrando una formación de ciudadanos democráticos capaces de tomar decisiones, participar y defender sus opiniones en una comunidad.
- Un concepto que se desarrolla con la enseñanza de las ciencias sociales es la democracia, permitiendo a los estudiantes tener criterios y participación en la sociedad, además tener pensamiento crítico, reflexivo y participativo

7. Recomendaciones

- En los procesos de enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales se recomienda enfocar en el pensamiento social que permita utilizar estrategias para una mejor participación de manera activa y flexible la cual pueda acceder en la solución de situaciones problema.
- Ampliar las estrategias para la enseñanza de las ciencias sociales que permitan a los estudiantes utilizar habilidades de pensamiento social como la interpretación y la argumentación

- Profundizar en actividades que fomenten el desarrollo de la argumentación, ya que es la habilidad que menos se evidencia
- Para realizar una práctica educativa se debe tener en cuenta las necesidades e intereses de la población en la que se va a ejecutar, para así utilizar los recursos y estrategias necesarias para obtener un aprendizaje significativo y reflexivo.
- En la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias sociales se recomienda a los docentes tener en cuenta la zona real de los estudiantes para guiarlos a una zona potencial que les permita un aprendizaje significativo.

8. Referencias Bibliográficas

Benejam, P. (1999). *El conocimiento científico y la didáctica de las ciencias sociales*. Barcelona: Universidad Autónoma de Barcelona

Benejam, P & Quinquer, D. (2000). *La construcción del conocimiento social y las habilidades cognitivo-lingüísticas*: Barcelona: Universidad Autónoma de Barcelona

Benejam, P. (2002) *La didáctica de las ciencias sociales y la formación inicial y permanente del profesorado*, Enseñanza de las ciencias sociales: revista de investigación 2012: Núm.:11

Benejam, (2002), *didáctica y construcción del conocimiento social en la escuela*. Pensamiento educativo

Canals, R. (2007). *La argumentación en el aprendizaje del conocimiento social*. Barcelona: Universidad Autónoma de Barcelona.

Casas, M (2004). *Algunas reflexiones sobre la formación de la ciudadanía democrática: pensar en el futuro partiendo del presente*: Barcelona: Formación de la ciudadanía: las TIC y los nuevos problemas

Casas, M., Bosch, D., y González, N. (2005). Las competencias comunicativas en la formación democrática de los jóvenes: Describir, explicar, justificar y argumentar. Barcelona: Enseñanza de las ciencias sociales: Núm.: 4

Dewey, J. (2001). *Democracia y Educación*. Madrid: Morata, S. L

Fraile, A. (2003) *Un cambio democrático en las aulas universitarias: una experiencia en la formación del profesorado de Educación Física*. Contextos educativos, 6-7 (2003-2004), 213-234

Gutiérrez, M (2011), *El pensamiento reflexivo en la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias sociales*. Colombia: uni-pluri-versidad Vol.11 No.2, 2011

Jorba, J. gomez, I. & Prat, A. (2000) *hablar y escribir para aprender. Uso de la lengua en situación de enseñanza-aprendizaje desde las áreas curriculares*. Barcelona: Síntesis

Lipman M. (1998). *Pensamiento complejo y educación*. Madrid: De la torre

Marchesi, A., Tedesco, J. C., y Coll, C. (2010). *Calidad, equidad y reformas en la enseñanza*. Madrid: Santillana.

Mauri, T. y Valls, E. (2001). *La enseñanza y el aprendizaje de la Geografía, la Historia y las Ciencias Sociales: una perspectiva psicológica*. En Coll, C., Palacios, J. y Marchesi, A. *Desarrollo psicológico y educación: 2: Psicología de la educación escolar*. Madrid: Alianza

Pagés. (2002), *aprender a enseñar historia y ciencias sociales: el currículo y la didáctica de las ciencias sociales*; *Pensamiento Educativo*. Vol. 30 (julio 2002), pp. 255-269

Pagés, J. (2004). *La formación del pensamiento social*. En Benejam, P y Pagés, J. *Enseñar y aprender Ciencias Sociales, Geografía e Historia en la educación secundaria*. Barcelona: Horsori, 251

Pipkin, D. (2009). *Pensar lo social*. Buenos Aires: La Crujía Ediciones.

Santisteban, A. (2004). *Formación de la ciudadanía y educación política*. España: Formación de la ciudadanía: las TIC y los nuevos problemas

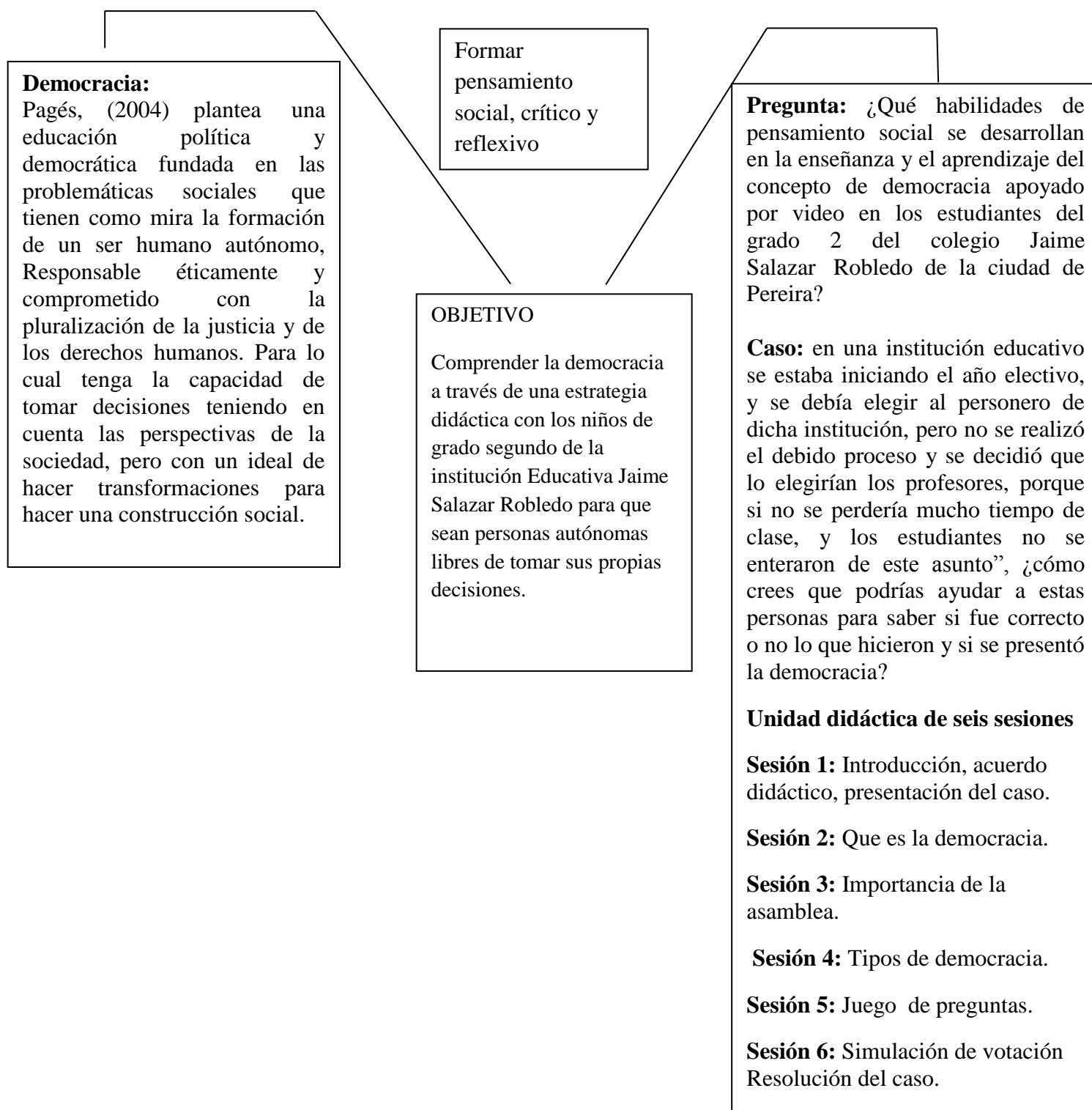
Stake (2007). *Investigación con casos de estudio*. Madrid: Morata, S.L

Strauss, A, & Corbin, J. (2002) *Bases de la investigación cualitativa: técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*: Colombia: universidad de Antioquia

(PEI de la institución Jaime Salazar Robledo).

9. Anexos

Anexo A



Anexo B

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL
CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES

El siguiente cuestionario tiene como objetivo conocer las expectativas y motivación respecto al conocimiento del tema que se desarrollara próximamente.

Instrucciones

Leer cada una de las preguntas y responderlas de la manera más clara posible teniendo en cuenta que no hay respuestas malas. Todos los aportes son importantes para el mejoramiento del aprendizaje.

1. ¿Qué actividades le gustaría realizaron para aprender Democracia?

2. ¿sabes qué es Democracia?

3. ¿Qué crees que te aporta el conocimiento sobre Democracia para tu vida?

4. ¿Qué experiencias has tenido o has trabajado sobre de Democracia en la escuela o en tu comunidad?

5. ¿Cuéntanos si has tenido experiencias de aprendizaje con videos y como ha sido?

Gracias por tu colaboración las respuestas son confidenciales
(Esto es algo personal que solo tú lo sabrás)

Anexo C

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA
FACULTAD DE EDUCACIÓN. DEPARTAMENTO DE PSICOPEDAGOGÍA
AUTOINFORME DOCENTE

Nombres y Apellidos: _____ Caso: _____

ASPECTOS PARA LA VALORACIÓN	ACTIVIDAD DESARROLLADA EN CADA SESIÓN
ACTIVIDAD PEDAGÓGICA	La desarrollada por el profesor y los estudiantes a lo largo del proceso de enseñanza y aprendizaje como concreción del diseño planeado:

Nombre de la unidad:	SESIÓN N°	Fecha: Hora inicio: hora finalización:
<input type="checkbox"/> INDIVIDUAL <input type="checkbox"/> CON ESTUDIANTES <input type="checkbox"/> CON OTROS PROFESORES		

Descripción general de la actividad	Duración aprox.	Planeación de unidad didáctica y sesiones	Organización social del aula	Contenidos de referencia	Material utilizado	Recursos tecnológicos
Actividad 1		Documentos anexos <input type="checkbox"/> guía didáctica <input type="checkbox"/> Plan sesión <input type="checkbox"/> Otros	<input type="checkbox"/> Grupo clase <input type="checkbox"/> pequeño grupo <input type="checkbox"/> Parejas <input type="checkbox"/> Individual		<input type="checkbox"/> tablero <input type="checkbox"/> libro de texto <input type="checkbox"/> Fichas y papel <input type="checkbox"/> Computador <input type="checkbox"/> Otros, cuál	<input type="checkbox"/> e-mail <input type="checkbox"/> tablero <input type="checkbox"/> foro <input type="checkbox"/> chat <input type="checkbox"/> otros, cuál
Descripción del modelo o enfoque pedagógico de referencia:						
Objetivos logrados:						
Características de los contenidos (organización, estructura, formas de presentación):						

funciones, organización social, tipos de tareas, papel del profesor y los estudiantes, entre otros.	
Evaluación: funciones, tipo, organización, lugar del profesor y los estudiantes:	
Recursos didácticos de apoyo:	
ACTIVIDAD TECNOLÓGICA	Descripción detallada de los usos efectivos de las herramientas tecnológicas utilizadas en la actividad académica conjunta del profesor y los estudiantes en la enseñanza y el aprendizaje durante la unidad didáctica.
Acceso y uso de herramientas TIC presentes en el entorno:	
Herramientas de presentación, búsqueda y acceso a la información disponible y las características de los materiales utilizados para la presentación de la información:	
Herramientas de apoyo al diseño o realización de actividades de evaluación utilizadas:	
Herramientas de comunicación y para el trabajo colaborativo disponibles en el entorno:	
Herramientas de seguimiento y evaluación de estudiantes:	

Autoobservación

Como su nombre lo dice, el observador y la persona observada es una, la misma persona y, en este caso, es el profesor que observa su práctica educativa y luego la autovalora.

¿Cómo se procede con esta técnica? es necesario tener algunas dimensiones o puntos de referencia para la observación, algunas de ellas:

- Dirección predominante de la interacción profesor – alumno. ¿Predomina la actividad del profesor o la de los alumnos? ¿Hay interacción centralizada predominantemente en el profesor o hay mayor participación de los alumnos? ¿Cómo se da la interacción a lo largo de la sesión en dar ejemplos; 5) en dar instrucciones; 6) en Trabajo colaborativo; otro, cuál?
- Calidad de la interacción pedagógica. Predominio de conductas de 1) aprobación; 2) de crítica y reprobación a los alumnos; otra, cuál?
- Caracterización de la conducta en el aula como más o menos autoritaria o como más o menos democrática.

Modalidad o perspectiva de enseñanza – aprendizaje. Caracterización de la modalidad de aprendizaje desarrollada con el alumno como más o menos memorística, comprensiva, conceptual, procedimental, actitudinal, otras.
Reacciones del alumno a las conductas del profesor. Reacciones de los alumnos a las conductas pedagógicas indicadas en los anteriores literales b, c, d y e.

Para llevar a cabo la autoevaluación, el profesor utiliza un cuaderno (bitácora o diario de campo), en el cual anota en la misma clase las características que observa en su práctica en la acción. La anotación en el aula puede ser abreviada para no interrumpir su quehacer y desnaturalizar sus tareas habituales. Luego, después de clase, amplía esas anotaciones.

La validez de esta técnica depende de la capacidad de desdoblamiento que tenga el profesor para observarse a sí mismo sin cambiar por esta circunstancia su manera "normal" de hacer clases y tratar a sus alumnos.

Observación participante

En la observación que realiza el investigador que se integra al grupo que estudia como un miembro más del mismo. En tal carácter puede informar, en términos muy generales, de su proyecto de investigación, pero en todo momento debe actuar con la mayor naturalidad. Su participación de ninguna manera podrá influir en el grupo.

La observación participante permite registrar comportamientos no verbales y llegar a una comprensión más íntima de las conductas de los miembros del grupo al cual se ha incorporado el investigador. La técnica requiere una especial atención para memorizar las diversas formas y significados de los procesos grupales, pues conviene que su anotación se haga después de ocurridos los hechos, salvo muy breves notas que el investigador pueda tomar sin que se haga notoria esta conducta.

