

**EL PENSAMIENTO SOCIAL EN LA ENSEÑANZA Y
APRENDIZAJE DE LAS NORMAS SOCIALES EN NIÑOS Y NIÑAS DEL GRADO
PRIMERO**

**DIANA MARCELA CASTAÑEDA
YENNY VIVIANA CASTAÑEDA BEDOYA**

**PROYECTO DE GRADO PARA OPTAR AL TITULO DE LICENCIADA EN
PEDAGOGIA INFANTIL**

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL PEREIRA**

2014

**EL PENSAMIENTO SOCIAL EN LA ENSEÑANZA Y
APRENDIZAJE DE LAS NORMAS SOCIALES EN NIÑOS Y NIÑAS DEL GRADO
PRIMERO**

DIANA MARCELA CASTAÑEDA

YENNY VIVIANA CASTAÑEDA

ASESORA

MARTHA LUCIA IZQUIERDO BARRERA

Mg en Dirección del Desarrollo Local

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA FACULTAD DE EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL PEREIRA

2014

Nota de aceptación

Firma del jurado

AGRADECIMIENTOS

A Dios por ser guiador de nuestras acciones, por permitirnos culminar nuestra carrera, por brindarnos impulso, paciencia y sabiduría a lo largo de este trabajo; a nuestras familias por su paciencia y entrega; a nuestra asesora Martha Lucia Izquierdo Barrera por su orientación y paciencia para con nosotras y nuestro proyecto.

Se agradece también a las directivas de la institución educativa Hugo Ángel Jaramillo, a la profesora del grado Primero-uno, por brindarnos los espacios pertinentes ya que sin su colaboración este proyecto no hubiese sido posible, especialmente a los estudiantes quienes son el motor fundamental de este proyecto.

A mi madre, hermana y novio que con amor y tolerancia me acompañaron durante este recorrido importante para mí, por su sacrificio y espera quienes han sido de gran motivación para alcanzar mis objetivos.

Diana Marcela Castañeda

A mi esposo que con su insistencia fue el que me impulsó a seguir estudiando y quien me dio fuerzas para seguir adelante, a mis hijas quienes con paciencia soportaron mi falta de tiempo y dedicación.

Yenny Viviana Castañeda

RESUMEN

El desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes es una de las metas que presentan los estándares básicos en ciencias sociales; hacia la búsqueda de una formación de ciudadanos capaces de comprender su realidad y transformarla, construyendo así las bases de su Pensamiento Social. En esta búsqueda se plantea la siguiente pregunta de investigación: ¿Que habilidades del pensamiento social se desarrollan en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la Unidad Didáctica el mundo de las normas con el apoyo de las TIC, en niños y niñas de grado primero de la Institución Educativa Hugo Ángel Jaramillo de la ciudad de Pereira?

Con el objetivo de describir dichas Habilidades de Pensamiento Social que se identifican en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las normas apoyadas en las Tecnologías de la Información y la Comunicación TIC, a través de una reflexión teórica, abarcando autores que sustentan el problema y la pregunta de investigación, con un enfoque cuantitativo descriptivo apoyado en la estrategia del estudio de caso, que pretende profundizar un fenómeno social en el contexto mismo donde sucede, de modo que permita analizar y comprender la realidad.

Esta investigación fue abordada desde tres momentos: la planeación, la ejecución y reflexión crítica de la práctica educativa docente, en donde el estudiante desarrolla habilidades y competencias en descripción, explicación, interpretación y argumentación permitiendo dar respuesta así a la investigación en la comunidad.

Palabras claves: Prácticas Educativas, Pensamiento Social, Las Normas, Las TIC.

ABSTRACT

The development of students' critical thinking is one of the goals that have basic standards in social sciences towards finding a formation of citizens able to understand their reality and transform it, thus building the foundations of his Social Thought. In this search raises the following research question: What social thinking skills are developed in the teaching process and learning of didactic unit, the world of standards with the support of TIC in boys and girls first grade of School Hugo Angel Jaramillo the Pereira city?

With the objective of to describe these Social Thinking Skills that identity at the development of education of the standards supported by the Information Technologies and Communication (TIC), through a reflection the theoretical, covering authors that to support the problem and the research question of investigation with a quantitative-descriptive approach approved in the case study strategy, which aims to deepen a social phenomenon in the context itself where it happens, so that to analyze and understand reality.

This research was approached from three stages: planning, implementation and critical reflection on educational practice teaching, where the student develop skills and competence in description, explanation, interpretation and argumentation allowing respond well to research in the community.

Tabla de contenido

RESUMEN	6
INTRODUCCIÓN	12
JUSTIFICACIÓN Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	14
OBJETIVOS	18
2.1 Objetivo general	18
2.2 Objetivos específicos.....	18
ANÁLISIS DEL CONTEXTO	19
REFEREFERENTE TEÓRICO	22
3.1 Enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales:	22
3.2 El pensamiento social en la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias sociales	28
3.2.1 El conocimiento Social.....	29
3.2.2 El pensamiento Social	30
3.3 Habilidades de pensamiento social	34
3.4 Prácticas educativas reflexivas	42
3.5 Construcción de las normas sociales en la escuela.....	45
3.6 El uso de las TIC en el proceso enseñanza aprendizaje	47
METODOLOGÍA	54
ANÁLISIS, DISCUSIÓN E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN.....	57
5.1 Análisis de las prácticas educativas de enseñanza y aprendizaje planeadas	57
5.2 Análisis de las prácticas educativas de enseñanza y aprendizaje ejecutadas	72
DISCUSIÓN E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	90
CONCLUSIONES	94
RECOMENDACIONES	99
REFERENTES BIBLIOGRAFICOS	100

ANEXO 1.....	103
ANEXO 2.....	104
ANEXO 3.....	126

Índice de tablas

Tabla 1. Representación general del número total y su porcentaje en cada Habilidad de Pensamiento Social.....	73
Tabla 2. Dinámica de cada Habilidad de Pensamiento Social en cada sesión	77
Tabla 3. Habilidades de Pensamiento Social desarrolladas en la sesión 1	79
Tabla 4. Habilidades de Pensamiento Social desarrolladas en la sesión 2	81
Tabla 5. Habilidades de Pensamiento Social desarrolladas en la sesión 3	83
Tabla 6. Habilidades de Pensamiento Social desarrollada en la sesión 4	85
Tabla 7. Habilidades de Pensamiento Social desarrolladas en la sesión 5	87
Tabla 8. Habilidades de Pensamiento Social desarrolladas en la sesión 6	88

Índice de Ilustraciones

Ilustración 1. Número total en porcentaje de las Habilidades de Pensamiento Social que se desarrollan en la Unidad Didáctica	74
Ilustración 2. Comportamiento de las Habilidades de Pensamiento Social desarrolladas en cada sesión de clase	77
Ilustración 3. Comportamiento de la sesión 1	79
Ilustración 4. Comportamiento de la sesión 2	81
Ilustración 5. Comportamiento de la sesión 3	84
Ilustración 6. Comportamiento de la sesión 4	85
Ilustración 7. Comportamiento de la sesión 5	87
Ilustración 8. Comportamiento de la sesión 6	89

INTRODUCCIÓN

Este proyecto de grado parte de la necesidad de conocer ¿Qué habilidades de pensamiento social se identifican en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las normas sociales, en los estudiantes de grado Primero de la Institución Educativa Hugo Ángel Jaramillo de la ciudad de Pereira, en una propuesta didáctica apoyada en TIC (Video)? Teniendo como eje central un objetivo general y otros específicos, los cuales ayudarán a dar respuesta a la pregunta que orienta la investigación, además se incluyen aspectos relevantes como:

La justificación, en la cual se habla acerca de la importancia de implementar desde las Ciencias Sociales el concepto de normas, mediante el uso de TIC, integrando las habilidades de pensamiento social.

Un referente teórico que permite guiar el problema de investigación, el cual contiene dos categorías: la primera relacionada con la enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales desde el pensamiento social; la segunda sobre las prácticas educativas en el aula.

La metodología se da desde un enfoque cuantitativo-descriptivo que pretende especificar; propiedades, características y rasgos importantes del fenómeno que se analiza desde la estrategia de estudio de caso.

El análisis de los datos desde lo planeado, donde se realiza una serie de actividades intencionadas para abordar el tema de las normas sociales, lo ejecutado que permite

evidenciar el aprendizaje y el desarrollo de las habilidades a lo largo de las sesiones y la contrastación de lo planeado, ejecutado y la teoría, llegando a obtener la respuesta a la pregunta de investigación.

Finalizando se plantearán las conclusiones que permiten dar respuesta a los objetivos planteados al inicio de esta investigación.

JUSTIFICACIÓN Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Durante el siglo XVI, las ciencias sociales surgen con algunos fundamentos de las corrientes positivistas, propias de las ciencias naturales, en los cuales se reducían al conocimiento social, a las leyes universales y cuantificables del método científico. Sin embargo, para el siglo XX, después de un periodo de crisis en donde se evidenciaron las limitaciones de las ciencias sociales con respecto a la comprensión de la realidad social, se plantean nuevos retos para la enseñanza de las ciencias sociales: una visión holística, una ampliación en el énfasis tradicional, un reconocimiento a la multiculturalidad y a la inclusión del futuro como objeto de estudio; visualizándose así como una construcción histórica y no de leyes universales.

De esta manera el (MEN, 2005) propone en los lineamientos curriculares, los fines y objetivos de la educación en ciencias sociales, desde los cuales se espera que los ciudadanos y ciudadanas se construyan como sujetos en y para la vida participando activamente de su sociedad con una conciencia crítica, solidaria y respetuosa hacia la diferencia y la diversidad. Además, pretende que los estudiantes alcancen una comprensión de la realidad para así transformarla, conociendo sus derechos, respetando sus deberes y respondiendo a las exigencias educativas, científicas, tecnológicas y laborales que le plantea la sociedad.

Desde los fines de la educación en Ciencias Sociales que orienta los procesos de enseñanza y aprendizaje, se evidencia la necesidad de abordar un enfoque problémico que permita la investigación y generación de conocimiento en el aula, desde el cual, los estudiantes sean protagonistas y agentes activos de sus procesos de aprendizaje, interactúen

con los otros hacia la comprensión y transformación de su realidad social desde situaciones reales, interesantes y significativas que promuevan pensamiento social.

Es así como la enseñanza de las Ciencias Sociales ha profundizado cada vez más en conceptos básicos de competencias ciudadanas, algunos de ellos como las normas sociales, que permiten al individuo velar por la ejecución y el cumplimiento de los derechos dentro de la sociedad, además de tener una buena participación en el entorno y lograr reconocer cada una de las particularidades tanto personales como las de los demás, dentro de un colectivo.

Para desarrollar el pensamiento social de manera significativa entre los y las estudiantes se debe desarrollar las habilidades cognitivo-lingüísticas como: *descripción*, la cual permite caracterizar un fenómeno; la *explicación* que busca el por qué y el para qué del fenómeno social; la *interpretación* donde se da una visión propia de la realidad con razones apoyadas científicamente, que contribuyen a la solución de problemas sociales; y la *argumentación*, en donde se dan razones o explicaciones desde distintos puntos de vista e implica aprender a escuchar, negociar o defender posiciones con coherencia y desde actitudes democráticas, teniendo en cuenta lo científico, lo personal y lo moral; formando así individuos autónomos, participativos y conscientes en la toma de decisiones que le permiten aprender a procesar la información de manera racional y crítica, llevándolos a una participación democrática dentro de una sociedad.

Por lo tanto, el pensamiento social abarca algunos ámbitos de la vida, la manera de relacionamos con los otros, afrontando dificultades que se nos presentan y la convivencia con el otro en un mismo contexto; es así como la educación debe interesarse en formar

integralmente a sus estudiantes para que asuman el papel de personas críticas y autónomas dentro de una sociedad.

Dentro de esta misma línea, Gutiérrez (2011) sustenta que las prácticas reflexivas en Ciencias Sociales se logran a través del diálogo crítico, logrando que en el proceso de enseñanza y aprendizaje se desarrollen habilidades cognitivas lingüísticas y competencias que ayudan al ser humano en la formación de su pensamiento social.

Durante el proceso de enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales es importante considerar las TIC como apoyo metodológico en el desarrollo de la práctica educativa. El uso educativo de los videos se convierte en una herramienta óptima para lograr acercar a los estudiantes al conocimiento relacionado con el concepto de las normas.

En este sentido el MEN (2008) define la informática como conjunto de conocimientos científicos y tecnológicos que hacen posible el acceso, la búsqueda y el manejo de la información por medio de procesadores. La informática hace parte de un campo más amplio denominado Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), entre cuyas manifestaciones cotidianas encontramos el teléfono digital, la radio, la televisión, los computadores, las redes y la Internet.

Según este planteamiento, la tecnología busca resolver problemas, satisfacer necesidades, transformar el entorno y la naturaleza mediante la utilización racional, crítica, creativa de recursos y conocimientos, los cuales son de vital importancia para lograr la

integración de TIC en el aprendizaje y enseñanza de las normas para la identificación de habilidades de pensamiento social.

En vista de lo anterior, se plantea la siguiente pregunta de investigación: ¿Qué habilidades de pensamiento social se identifican en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las normas sociales, en los estudiantes de grado Primero de la Institución Educativa Hugo Ángel Jaramillo de la ciudad de Pereira, en una propuesta didáctica apoyada en TIC (Video)?

OBJETIVOS

2.1 Objetivo general

Describir las habilidades del pensamiento social identificadas en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las normas sociales en los estudiantes de grado primero de la Institución Educativa Hugo Ángel Jaramillo de la ciudad de Pereira, en una propuesta didáctica apoyada por TIC.

2.2 Objetivos específicos

- ♣ Identificar las habilidades de pensamiento social planeadas durante el proceso de enseñanza y el aprendizaje de la unidad didáctica el mundo de las normas.

- ♣ Identificar las habilidades de pensamiento social evidentes en la práctica educativa de la unidad didáctica el mundo de las normas.

- ♣ Explicar las habilidades de pensamiento social planeadas con las evidenciadas y describirlas a la luz de la teoría

ANÁLISIS DEL CONTEXTO

La institución educativa Hugo Ángel Jaramillo, está ubicada en el departamento de Risaralda en el sector de Málaga en el parque industrial de la ciudad de Pereira.

Esta institución se ha constituido un mega colegio; proyecto que se pudo realizar gracias a los recursos del Ministerio de Educación Nacional, el Fondo Financiero de Proyectos de Desarrollo FONADE y el municipio de Pereira. Cuenta con capacidad para 1.440 estudiantes, tiene 6.600 M2 de área construida y 6.300 M2 de zonas exteriores que brindan amplios espacios y zonas deportivas. Su oferta educativa es para población del sector de Málaga y sectores aledaños, ya que por su entorno social son considerados población vulnerable.

El mega-colegio inicia actividades a partir del 1 de marzo del 2011, fue construido en respuesta a la necesidad educativa del sector, pertenece a la Comuna del Café, cuenta con una comunidad que surge por la necesidad de vivienda de muchas de las familias de la Ciudad de Pereira. Entre los barrios de influencia de la Institución Educativa se encuentran: Ciudad Boquía, Villa del Café, Álamos del Café, Paz verde - Sector D, Nuevo Horizonte Sector A, Sector B, Villa Comunales - Sector C, Bloques Horizontes, Altos De Los Ángeles, Comfamiliar I Etapa, Comfamiliar II, Altos De Llano Grande, Málaga y Portal de San Luis.

En la actualidad se encuentra bajo la dirección de la rectora: Doctora Rosa María Niño. La institución educativa Hugo Ángel Jaramillo, tiene alianza educativa con la RED ALMA MATER y la Universidad Tecnológica de Pereira, quienes la administran en concesión.

Desde la apertura del colegio en el 2011, se evidenciaron problemáticas de convivencia, según entrevista al docente Jhon Jairo Sánchez (Diario del Otún, 2013) asesor de convivencia

del colegio, sin embargo, la Institución ha trabajado en proyectos orientados al mejoramiento de la calidad de vida, en el entorno escolar y también en el entorno cercano, el barrio, la familia. En concordancia con estos esfuerzos y en vista de las demandas que actualmente presenta la sociedad a la educación, se pretende partir desde el desarrollo de la temática de Mecanismos de Participación, el voto, como estrategia de fortalecimiento del pensamiento social en las y los estudiantes del sector que les permita generar transformaciones en el entorno.

Por lo anterior el colegio le apuesta a que los jóvenes aprendan de una manera asertiva a manejar el conflicto, a través de la resocialización y el diálogo.

La oferta educativa de la institución, consta de: Preescolar, básica primaria, básica secundaria. La Institución cuenta con excelentes profesores y directivas, además del apoyo de la Universidad Tecnológica de Pereira para profundizar en el idioma Inglés desde transición. De igual forma, ofrece cursos para que los estudiantes logren mejores resultados en las Pruebas Saber y de esta manera puedan obtener fácilmente las becas para ingresar a la universidad; también brinda a los estudiantes una serie de competencias tales como, Teatro, grupo de ajedrez, un grupo para la equidad de género, clases de Esgrima, artes, banda músico marcial, innovaciones ecológicas y un semillero para la orquesta sinfónica del concierto entre otros proyectos.

El colegio brinda seguridad alimentaria para estudiantes menores de 12 años y para quienes están en edad extraescolar o están cursando aceleración de aprendizajes.

Debido a la situación de vulnerabilidad que enmarca la realidad de los estudiantes de este sector desde las condiciones socio- económicas y de diversas problemáticas, se plantea

trabajar con estudios de caso soportados en una unidad didáctica de construcción de las autoras, de tal manera que responda a la construcción de ciudadanía y valores democráticos que conlleven a una convivencia pacífica y al desarrollo de la responsabilidad en la cual todos aportan en la toma de decisiones que buscan el bienestar común.

REFEREFERENTE TEÓRICO

La reflexión teórica que guía el problema de investigación, contiene dos categorías: la primera relacionada con la enseñanza y aprendizaje en las ciencias sociales y del pensamiento social, en este campo del conocimiento y la segunda sobre las prácticas educativas en el aula, haciendo énfasis en las prácticas reflexivas a través de la comprensión de las normas sociales, con la incorporación de las TIC en el aula escolar.

3.1 Enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales:

La formación en Ciencias Sociales plantea como objetivos preparar a los estudiantes para responder a las demandas sociales, permitiendo que se construyan como sujetos en y para la vida, comprendan la realidad nacional para transformarla participativamente, con consciencia crítica, solidaria y respetuosa de la diferencia y la diversidad, conozcan los derechos que tienen y respeten sus deberes, respondan a las exigencias que plantea la educación, el conocimiento, la ciencia, la tecnología y el mundo laboral. MEN (1994)

Además, el MEN (1994), menciona que los fines de la educación, deben promover la formación para el respeto a la vida, a los derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como el ejercicio de la tolerancia y la libertad; formando a los estudiantes para la participación en todas las decisiones que los afecten en la vida económica, política, administrativa y cultural con una adquisición y generación de conocimientos científicos, técnicos, humanísticos,

históricos, sociales, geográficos y estéticos mediante la aprobación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber.

Así mismo, referenciando los Estándares Básicos de Competencias (2004) para el área de Ciencias Sociales, plantean lo que los estudiantes deben saber y saber hacer, donde la escuela es un espacio generador de condiciones a partir de “la observación personal y social, la recolección de información y la discusión con otros, hasta llegar a la conceptualización y a la teorización que las Ciencias Sociales aportan a la comprensión del ser humano y de su acción social.” (MEN, 2004)

En este sentido, enfocándose en las competencias a desarrollar para los grados de primero a tercero, desde los conocimientos propios de las Ciencias Sociales se retoman las relaciones ético-políticas que determinan “El reconocimiento de algunas normas que han sido construidas socialmente, y aquellas en cuya construcción y modificación se puede participar (normas del hogar, manual de convivencia escolar, código de tránsito).” (Estándares Básicos de Competencias, 2004) en coherencia con las finalidades que orientan la enseñanza y el aprendizaje en el área hacia la construcción de ciudadanía.

Estas consideraciones llevan a replantear el currículo de las Ciencias Sociales que orientan los procesos educativos, centrando su interés en desarrollar en el estudiante la autonomía, la libertad, la capacidad crítica reflexiva, la participación y la transformación de la sociedad.

En cuanto a la autonomía hace referencia a la libertad y responsabilidad en la democracia, donde los sujetos se conozcan mejor y aprendan a regular su conducta. Por lo tanto, la libertad se refiere a que el sujeto participe en una sociedad democrática, donde respete sus ideales y el de los demás, con capacidad crítica reflexiva basada en el autoconocimiento de los deberes y derechos.

Ahora bien, el MEN (2002), establece en los ámbitos conceptuales, conceptos propios y fundamentales de las Ciencias Sociales lo cual son construcciones histórico-culturales que están expuestos a cambios de acuerdo a la sociedad y la época. Por lo tanto, la función de la educación en cuanto al conocimiento social es la comprensión de la realidad teniendo en cuenta la multicausalidad, relativismo y la intencionalidad.

- La *multicausalidad* no se basa en leyes establecidas ni cuantificables ya que implica diversos factores, variables que influyen e inciden en un fenómeno dado dentro de una sociedad. Es importante enseñar el manejo de la causalidad múltiple ya que permite un aprendizaje del conocimiento social explicativo a partir de reglas de construcción lógica que ayudan a encontrar la información relevante
- La *intencionalidad* se basa en hacer juicios de valor frente a un hecho social, ésta va de la mano con la ética, los valores y el pensamiento reflexivo, en donde el estudiante asume una posición propia e interpersonal para interpretar una realidad social.
- El *relativismo* favorece la comprensión de la realidad social a partir de coordenadas espacio-temporales, ya que permiten un trabajo sincrónico y diacrónico en distintas épocas y

sociedades; llevando al estudiante a comprender la historia cambiante y diversa del conocimiento social.

Ante esta realidad, las ciencias sociales tienen diversas tradiciones en la enseñanza y aprendizaje. Autores como Benejam y Pagés (2004); Mauri y Valls (2002), entre otros, consideran que la enseñanza de estas disciplinas debe centrar su finalidad en facilitar a los estudiantes el conocimiento de lo social desde posturas epistemológicas interdisciplinarias o transdisciplinarias, que contemplen las interacciones entre lo temporal, lo espacial y lo cultural en el desarrollo de capacidades, habilidades y competencias para la toma de decisiones conscientes en el ejercicio de la ciudadanía.

Una de las tradiciones en la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias sociales es la humanista, donde el propósito de la educación es facilitar la comprensión del mundo desde múltiples posibilidades que tengan en cuenta la complejidad e intencionalidad en la interpretación de la realidad. Al respecto, la perspectiva constructivista de origen sociocultural, considera que la finalidad de su enseñanza y aprendizaje Mauri y Valls (2001) es proporcionar el conocimiento y comprensión del medio social desde las interacciones entre lo histórico, lo cultural y lo social. En este contexto, el proceso de construcción del conocimiento social en el aula, es producto de la interrelación entre lo que enseña el profesor y lo que aprenden los estudiantes con los contenidos escolares.

Con respecto al conocimiento social, aborda hechos y fenómenos sociales, los cuales hacen necesario otro tipo de conocimientos disciplinares, propios de las Ciencias Sociales ya que conlleva a unas implicaciones políticas, ideológicas y emocionales que van entrelazadas

con la vida de las personas.

En consecuencia el abordaje del conocimiento social conlleva a una interdisciplinaria de las diferentes ciencias en donde se trabaje de manera implícita relacionando los diferentes conceptos.

Es así como la enseñanza y el aprendizaje de las Ciencias Sociales con sus componentes guían el proceso por medio del triángulo didáctico que se basa en: la enseñanza (docente), el conocimiento (saber) y el aprendizaje (alumno) Bernal (2007), donde el proceso del aprendizaje es el resultado de la interacción entre el docente quien ayuda a construir significados y encontrar sentido a lo que se aprende; el estudiante quien está en el proceso de aprendizaje y el saber que es el concepto nuevo que se va adquirir. Es así como se responde al para qué enseñar y para qué educar permitiendo identificar, comprender y organizar los conceptos que se quieren enseñar.

Desde esta perspectiva las ciencias sociales que son una construcción histórica y cultural, deben basar su enseñanza desde un enfoque problémico que parta de una realidad social donde el docente tiene en cuenta al sujeto, sus necesidades e interés para poderlo llevar así a un aprendizaje significativo.

La visión constructivista sociocultural de las prácticas educativas en las Ciencias Sociales, deben reflejar la capacidad docente para facilitar el aprendizaje significativo a través de propuestas que desafíen las concepciones iniciales de los estudiantes, que construyan contextos con dimensión social y cultural del saber, planificadas desde situaciones didácticas

que abarquen los componentes declarativo, procedimental y actitudinal del conocimiento, en las que haya utilización de diferentes recursos gráficos, visuales, tecnológicos, y demás posibilidades que ayuden a ampliar las cosmovisiones de la realidad. En este tipo de propuestas hay dos conceptos fundamentales e interrelacionados, que es preciso aclarar: el conocimiento social y el pensamiento social.

En los contenidos, dada la amplitud, complejidad y variedad del conocimiento social, Mauri y Valls (2001), recomiendan que su selección se oriente a competencias de elaboración de conocimiento guiadas por el aprendizaje del pensamiento reflexivo social, que promueva el compromiso con el cambio. Su selección debe centrarse en visiones representativas de la realidad, que acepten la relatividad y la integración global del área desde procesos de razonamiento basados en diversidad de fuentes en evaluación permanente, para lograr interpretaciones argumentadas y toma de decisiones viables en los diferentes intercambios comunicativos.

“El objetivo no es [educar] ciudadanos comprometidos que no saben lo que están haciendo; ni es [educar] ciudadanos expertos que no estén comprometidos con los problemas de la convivencia” (Pagés, 2009, pág.21) La formación social se constituye desde el saber, el ser y el hacer, a lo cual Pagés añade que debe hacerse en compañía de los otros para el fortalecimiento de la solidaridad y la equidad.

3.2 El pensamiento social en la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias sociales

En términos de autores como Gutiérrez (2011), define al pensamiento social, como un conjunto de habilidades que permiten pensar y analizar sobre los problemas sociales, además su enseñanza en forma transversal e individual dependiendo del campo específico o el área de la enseñanza en la que se aplique; en educación, existen diversas teorías y autores con propuestas de programas para la enseñanza del pensamiento. La mayor diferencia entre ellas radica en la posición respecto a si la enseñanza del pensamiento puede ser transversal e independiente de las áreas específicas del conocimiento en que pueda aplicarse, o si es imprescindible su vinculación con los campos específicos de enseñanza, aprendizaje y el contexto de uso del conocimiento Pozo (2009).

En la perspectiva constructivista de orientación sociocultural, la educación es un proceso comunicativo que interrelaciona la formación individual y la formación social en búsqueda de finalidades sociales y socializadoras. Esto implica múltiples y complejas interacciones entre quien enseña y el que aprende, con relación a los contenidos o tareas específicas, que no son independientes del contexto de uso del conocimiento.

Es en la interacción con pares o con otros más expertos como se logra la apropiación e interiorización de la cultura y sus principales instrumentos, en actividades específicas y guiadas, que ponen en contacto la relación entre lenguaje y pensamiento. En términos de Vygotsky (1989), el lenguaje determina el desarrollo del pensamiento, a partir de su doble función: de un lado, comunicativa, en el proceso de apropiación cultural; y de otro lado,

cognitiva, en la interiorización consciente y reflexiva del conocimiento, a medida que se construye significados y se atribuye sentido, que involucra motivaciones, deseos, necesidades, intereses y emociones.

La relación entre pensamiento y conocimiento social, contribuye a las finalidades de la educación en ciencias sociales. Benejam & Pagés (2004); Mauri & Valls (2001), consideran que la enseñanza de estas disciplinas debe favorecer el desarrollo de capacidades, habilidades y competencias para la toma de decisiones conscientes en el ejercicio de la ciudadanía.

3.2.1 El conocimiento Social

La función educativa del conocimiento social es la comprensión de la realidad en su complejidad, por lo que su abordaje debe tener en cuenta características como: la multicausalidad, el relativismo y la intencionalidad, Santisteban (2009).

- La multicausalidad enseña que este conocimiento no responde a leyes fijas ni cuantificables, porque son diversas las variables o factores vinculados a los fenómenos o a los acontecimientos sociales. Para Piaget, (1989), es fundamental enseñar el manejo de la causalidad múltiple, que permita el aprendizaje del conocimiento social explicativo desde reglas de construcción lógica, que ayuden a establecer diferencias entre la información relevante y la accesorio.
- El relativismo ayuda a la comprensión de la realidad social desde coordenadas espacio-

temporales y contextuales que enseñan el carácter histórico, cambiante y diverso del conocimiento social. Se forma en el debate y la argumentación de diferentes puntos de vista, que permitan contrastar informaciones diferentes sobre un mismo hecho, para favorecer el desarrollo de pensamiento social reflexivo.

- La intencionalidad enseña a hacer juicios sobre los hechos sociales; está relacionada con la ética, los valores y el pensamiento reflexivo, situando al estudiante en diferentes ángulos, para que logre la elaboración de una interpretación intencional propia. Santisteban (2009), considera fundamental enseñar el manejo de reglas de construcción lógica de explicación intencional, en las que se diferencien causas, consecuencias, vivencias de los afectados, intenciones de los protagonistas, interpretaciones con sus contradicciones, expresión de ideas y experiencias propias, hasta llegar a la construcción de juicios y opciones personales.

En esencia, la complejidad del conocimiento social privilegia el trabajo interdisciplinario Pipkin (2009), con aportes de la historia, la sociología, la economía, la ciencias políticas, la antropología, entre otras, que estimulen la capacidad de reflexión, comprensión, reinterpretación de los fenómenos y problemas sociales.

3.2.2 El pensamiento Social

Aprender y enseñar habilidades de pensamiento implica relación con los conocimientos específicos, en este caso el conocimiento social, que promueva un mayor número de representaciones significativas, nuevos procedimientos en su organización y uso, dependiendo de los conocimientos previos, la experiencia, los contextos y las situaciones a

las que nos enfrentemos Pozo (2009).

El desarrollo del pensamiento social es uno de los propósitos esenciales de la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias sociales, que, de acuerdo con Pipkin (2009), “permita al alumno concebir la realidad como una síntesis compleja y problemática, contextualizando la información que recibe en sus múltiples dimensiones y comprendiendo su propia inserción en dicha realidad, desde una perspectiva crítica y participativa”.

En la Psicología y las Ciencias Cognitivas el desarrollo del pensamiento social ha recibido diferentes denominaciones, entre ellas: pensamiento crítico, resolución de problemas, pensamiento reflexivo y otros, que sin ser equivalentes guardan relación con el significado del pensamiento social Pagés (2004). Uno de los aportes más reconocidos en el desarrollo de habilidades de pensamiento es el del “Proyecto Zero” de Harvard, con autores como Gardner y Perkins en la enseñanza para la comprensión, definida como la posibilidad de explicar un concepto o demostrarlo de forma flexible e innovadora en los diferentes contextos de uso. En palabras de Perkins (1999) la comprensión es “la habilidad de pensar y actuar con flexibilidad a partir de lo que uno sabe” o de tener capacidad de desempeños flexibles.

Para Perkins, el aprendizaje reflexivo es el que enseña a pensar, comprender y usar activamente el conocimiento a medida que se aprende y se tiene “oportunidad razonable y motivación para hacerlo”, mediante cuatro condiciones:

- Diseño de objetivos claros.

- Prácticas reflexivas y planificadas que den oportunidad al estudiante de ocuparse activamente de lo que debe aprender en cooperación con otros.
- Acompañamiento y retroalimentación permanente del docente.
- Motivación intrínseca y extrínseca, bien sea porque lo que se aprende es atractivo e interesante en sí mismo o porque permite adquirir logros de importancia para el estudiante.

Para Canals (2007), Casas, Bosch y González (2005) y Benejan y Quinquer (2000), la enseñanza y el aprendizaje del conocimiento social conlleva el uso del lenguaje en la construcción de significados, el cual se concreta en diferentes discursos de acuerdo con la intencionalidad de la comunicación, e implica el desarrollo de habilidades cognitivolingüísticas, como: la descripción, la explicación, la justificación, la interpretación y la argumentación, que contribuyen al desarrollo de la autonomía en la toma de decisiones y compromisos relacionados con la ciudadanía y la democracia.

Descripción

Su objetivo es informar sobre cualidades, propiedades, hechos, acciones, objetos o fenómenos sociales Casas (2005), que identifiquen lo esencial de una realidad o fenómeno; ésta responde qué, cómo, cuándo, a quiénes, dónde, cómo se relacionan, procesa la información sobre los fenómenos sociales, da cualidades y relaciones entre ellas.

Explicación

Ayuda al establecimiento de relaciones entre las informaciones, para entender el porqué de las causas y consecuencias, de los hechos y sus relaciones, intencionalidades y motivaciones. Recurre en términos de Duval, citado por Casas y otros, (2005) a *razones de re*, las que modifican el valor epistemológico de la tesis inicial.

□ **Interpretación**

Se basa en lo que Duval denomina *razones de dicto*, las que parten de una valoración personal que considera las razones científicas pero también las ideológicas.

Es el porqué del porqué como podrían ser o como me gustaría que fueran, da sentido ideológico y científico.

□ **Argumentación**

Según, Casas y colaboradores (2005) y Canals (2007), facilita la comprensión de la complejidad social, porque implica la necesidad de confrontar las propias interpretaciones o las de determinadas personas o autores con otras interpretaciones diferentes, para poner a prueba el conocimiento.

Las razones para justificar con convicción del mejor argumento, para convenir o entender el hecho para tomar decisiones, con ésta se busca dar razones o explicaciones para confrontar lo que yo pienso con otras teorías.

En el trabajo pedagógico con habilidades cognitivas lingüísticas, todas ellas están relacionadas, contribuyen al proceso de construcción de significados compartidos. Según Benejan y Quinquer (2000), estas habilidades “están orientadas a crear ciudadanos críticos, capaces de distinguir puntos de vista diversos, de captar el relativismo propio del pensamiento social, de desarrollar un pensamiento creativo, divergente y dispuesto a producir ideas nuevas, de tomar decisiones y resolver problemas”.

Todo este proceso se realiza mediante el triángulo didáctico el cual interrelaciona el contenido a enseñar, como se enseña por parte del maestro y como es aprendido por parte de los estudiantes, en el cual juega un papel fundamental el lenguaje, el cual determina el desarrollo del pensamiento, y relaciona el mundo externo (social) e interno (psíquico) con el cual se logran principalmente dos funciones elementales, la primera es comunicativa, con éstas se apropian de su cultura y la segunda es que mediante éste se interioriza el conocimiento.

En el actual proceso debe haber una relación entre saberes previos y nuevos, en la enseñanza de las ciencias sociales relaciona el conocimiento social y el desarrollo de sus habilidades cognitivas, además de formar sujetos para la ciudadanía y la democracia, que se conviertan en seres conscientes, autónomas y participativas en la realidad en la que se encuentran inmersos.

3.3 Habilidades de pensamiento social

Las habilidades cognitivas lingüísticas permiten la adquisición, la consolidación y la aplicación del conocimiento. Las habilidades cognitivas como analizar, comparar, identificar, deducir, sintetizar, activan las habilidades cognitivas lingüísticas como descripción, explicación, interpretación y argumentación que se expresan de forma oral o escrita Gómez, Jorba y Prats (1998) citado por Casas (2005)

El objetivo es que el alumno adquiriera las habilidades cognitivas lingüísticas necesarias para construir significados científicos que correspondan al contenido de las normas y específico de las ciencias sociales, ya que cada ciencia tiene sus propias formas de razonamiento y expresión Lemke (1997) citado por Casas (2005).

Casas (2005) Establece que no es fácil delimitar el espacio exacto de cada habilidad cognitiva lingüística en el ámbito del aprendizaje escolar porque hay múltiples interrelaciones entre las y los estudiantes. A pesar de la importancia de todas y cada una de las habilidades y la necesidad de trabajar en la escuela son sin lugar a duda las que permiten comprender mejor la realidad social, así como la relativa actividad del mismo conocimiento social.

El autor afirma que desde la perspectiva didáctica se debería trabajar cada una de las habilidades cognitivas lingüísticas de forma ordenada, programada, intencionada y consciente, tanto por parte de los maestros como por parte de los alumnos. Por consiguiente, se definen cada una de las habilidades cognitivas lingüísticas que en este caso, serán tratadas como habilidades de pensamiento social, con un orden secuencial iniciando por la descripción, explicación, interpretación y finalmente la argumentación.

La Descripción:

Según Jorba (2000) la descripción debe proporcionar una representación exacta de lo que se está describiendo, parte de la observación, requiere de habilidades de comparación para encontrar semejanzas y diferencias, y posibilita procesos de clasificación.

Así es como “La descripción ayuda a procesar información sobre las propiedades, características y cualidades de los fenómenos, objetos y hechos sociales. Su objetivo es informar acerca de cualidades, propiedades, hechos, acciones, objetos o fenómenos sociales, que identifiquen lo esencial de una realidad o fenómeno” (Casas, 2005 citado por Gutierréz, 2012, pág. 5).

A continuación se enuncian algunas características de la Habilidad de Descripción planteadas por Monal (2012) citando a Casas (2005):

- *Es el primer paso de la información.*
- *Conocer, aprender a mirar, a observar, analizar las situaciones sociales y saberlas comunicar.*
- *El aprendizaje del discurso social implica la capacidad de: Procesar información para saber el qué, el cómo, el cuándo, los hechos, fenómenos, situaciones o actuaciones. Esta información debe ser completa, pertinente, precisa y organizada, de modo que recoja tantas características como sea posible. Para la expresión (sea oral o escrita), de esta información activa la habilidad de describir y de narrar.*
- *Informar sobre cualidades, propiedades, hechos, acciones, objetos o fenómenos sociales, etc., sin establecer ninguna relación causal explícita.*
- *Debe responder a la realidad, es como una fotografía de esta.*

- *Habilidades cognitivas como enumerar, observar, identificar, seleccionar, comparar, clasificar, etc.*
- *Se responden a cuestiones como: ¿qué es?, ¿cómo es?, ¿qué pasa?, ¿donde pasa?, ¿cuándo pasa?, ¿cómo ocurre?, ¿qué hacen?, ¿cómo lo hacen?, ¿quien interviene?, ¿cómo intervienen?, ¿cuántos son?, ¿cómo son?, ¿quiénes son, ¿qué piensan?, ¿cómo piensan?, ¿dónde viven?, ¿cómo viven, ¿qué quieren?, ¿cómo lo quieren?, etc.*
- *Problema: Dificultad de los estudiantes para encontrar las cualidades o características más importantes de los hechos o fenómenos sociales observados, saberlos jerarquizar y utilizar los colores correctamente*

La Explicación:

La explicación busca el porqué de relaciones entre las distintas versiones de la información, para entender causas y consecuencias de los hechos, fenómenos, comportamientos o problemas sociales (Pipkin, 2006). De igual manera la explicación debe “presentar razonamientos o argumentos estableciendo relaciones (deben haber relaciones causales explícitamente) en el marco de las cuales los hechos, acontecimientos o cuestiones explicadas adquieren sentido y llevan a comprender o a modificar un estado de conocimiento.” (Jorba, 2000, pág 37) A continuación se presentan algunas de las características que determinan la Habilidad de Explicación (Casas, 2005 citado por: Monal, 2012, pág.18):

- *El objetivo básico de la explicación es comprender la información y, por tanto, supone una ampliación cualitativa de esta información.*
- *Su finalidad es explicitar las relaciones causales de los hechos, los fenómenos o los*

comportamientos sociales.

- *El aprendizaje del discurso social también implica la capacidad de tomar el porqué de los hechos, fenómenos, las situaciones o las actuaciones que han descrito establecer relaciones entre las causas y las consecuencias.*

- *Las relaciones causales deben ser explícitas y responder a preguntas del: ¿por qué? o ¿para qué? Si se tiene como ejemplo una fotografía, se supone entrar en esta fotografía para comprender su contenido. Se ha de responder a la cuestión del ¿por qué? en cada uno de los interrogantes planteados en la descripción: ¿por qué pasa?, ¿por qué lo hace?, ¿por qué es así?, ¿por qué interviene?, ¿por qué lo hacen?, ¿por qué piensan eso?, ¿por qué viven aquí?, ¿por qué viven así?, ¿por qué lo quieren?, ¿por qué lo quieren así?, etc.*

- *El texto explicativo debe plantearse tres aspectos muy importantes: las causas, ¿qué quiere decir el por qué?, las motivaciones o intencionalidades, que quiere dijo el ¿para qué?, y las consecuencias.*

- *Criterios de evaluación: la pertinencia, el cumplimiento, la jerarquización y la pre decisión.*

- *La empatía: es necesario que los alumnos se pongan en el lugar de los otros para poder entender realmente las causas y las consecuencias de los hechos sociales.*

La Interpretación

La interpretación permite dar la visión propia de la realidad con razones apoyadas científicamente, que contribuyan a la solución de problemas sociales. Responde a interrogantes como: cómo lo harías, cómo podría ser, que razones avalan tu postura y otras que ayudan a construir significados”. (Gutiérrez, 2011)

Los razonamientos propios de la interpretación favorecen la formación de criterio propio, potencian el compromiso personal para emitir opinión y facilitan que el estudiante capte la relatividad de las posibles alternativas para la interpretación y resolución de un mismo problema (Casas, 2005, pág. 43). Algunas de las características de la Interpretación son (Casas, 2005 citado por: Monal, 2012, pág.18):

- *Es un elemento esencial de la argumentación, porque permite añadir a las justificaciones estrictamente científicas las razones o argumentos producidos a partir de las convicciones personales basadas en el conocimiento científico, pero también en convicciones ideológicas y de compromiso individual.*
- *El objetivo es la toma de posición personal respecto a situaciones, fenómenos o problemas sociales y permite introducir el «poder ser».*
- *La interpretación de los fenómenos o de la realidad social supone dar una visión propia de la realidad y abrir perspectivas para poder cambiar esta realidad, en su caso.*
- *No es sólo una toma de posición personal, sino que también es una toma de posición a partir de los elementos que la condicionan e implica un discurso de compromiso para introducir un posible cambio que pueda mejorar el futuro.*
- *Aporta al campo de la enseñanza, el hecho de saber opinar sobre los hechos y fenómenos sociales.*
- *Significa dar elementos críticos que ayuden a construir los conocimientos por parte del alumno, significa dar respuesta a las siguientes cuestiones: ¿cómo lo harías?, ¿y nosotros tres que podemos hacer?, ¿cómo podría ser?, ¿cómo nos gustaría que fuera?, ¿y tú qué piensas?, ¿qué crees?, ¿cuál es mi punto de vista?, ¿qué razones avalan mi opinión?, ¿qué*

puedo hacer para conseguir que sea como me gustaría?, etc.

- *Se define como las razones o argumentos que tienen un apoyo científico, en donde se recogen puntos de vista, opiniones, implicaciones y compromiso personal, así como propuestas para intervenir en la resolución de conflictos o problemas sociales.*
- *Se entiende como un proceso de creación de significados en el que utiliza el lenguaje como el instrumento para cambiar y emitir la visión personal a partir de razonamientos científicos, pero también desde posiciones ideológicas.*
- *Potencia el análisis crítico que deberían poder hacer los chicos y chicas con respecto a diferentes maneras de pensar o de actuar.*

La Argumentación

La Argumentación facilita la comprensión de la complejidad social, porque implica la necesidad de confrontar las propias interpretaciones o las de determinadas personas o autores con otras diferentes, para poner a prueba el conocimiento (Casas, 2005)

Argumentar implica la producción de razones o argumentos, “establecer relaciones entre ellos y examinar su aceptabilidad con el fin de modificar el valor epistémico de las tesis desde el punto de vista del destinatario.” (Jorba, 2000 pág. 40) A continuación se enuncian las características propias de la Argumentación (Casas, 2005 citado por: Monal, 2012, pág.18):

- *Es la exposición de juicios o ideas para expresar la adhesión o el rechazo a otra idea o juicio pasado por el mismo sujeto o por otros sujetos, pero es imprescindible un posicionamiento personal.*

- *Se basará en razonamientos científicos y morales, fiables y sólidos que resistan la crítica y la controversia sea.*
- *Está estrechamente vinculada a la interpretación de una afirmación o tesis y pretende modificar, de forma intencionada, el valor epistemológico propio y del interlocutor.*
- *Para favorecer el aprendizaje de la argumentación, es importante, la organización de la clase en grupos de trabajo, de discusión, de diálogo y de debate, en que el estudiante debe argumentar y defender sus puntos de vista.*
- *Argumentar es intervenir sobre las opiniones, las actitudes y los comportamientos de un interlocutor o auditorio con la finalidad de convencer.*
- *Se puede describir a partir de cuatro operaciones fundamentales: a) Afirmar tesis o argumentos. b) Justificar el punto de vista que se pretende defender. c) Rechazar otros puntos de vista posibles. d) Ceder en ciertos puntos para defender mejor el punto de vista propio*
- *Debe facilitar el acceso a las diferentes interpretaciones que hay sobre un mismo problema conflicto, porque hay que evidenciar los diversos puntos de vista, pero no siempre para cambiarlos; sirven para mostrar la diversidad.*
- *El objetivo es producir razones y argumentos para defensa poner una tesis ante un interlocutor para poder convencer. Las razones y argumentos deben ser fuertes, consistentes y pertinentes para contrastar opiniones o para poder convencer al otro en su caso. Aunque convencer el interlocutor es uno de los objetivos importantes de la argumentación, a veces argumentar sirve fundamentalmente para contraponer diferentes opiniones, interpretaciones o posicionamientos y poder encontrar puntos de coincidencia o soluciones consensuadas.*
- *Es interesante encontrar puntos de coincidencia más que el hecho de convencer.*
- *Si se trata de un debate: hay que prepararlo bien, de manera estructurada; proporcionar al alumnado las pautas necesarias, la normativa o las reglas de juego; además*

los estudiantes deben tener un buen conocimiento del tema.

· *Aprender a argumentar es una excelente manera para desarrollar convicciones y actitudes dialogantes y democráticas.*

3.4 Prácticas educativas reflexivas

La base de estas prácticas es el diálogo entre docente-estudiantes y entre estos, en su ser, saber y en las relaciones con el mundo, Bronckbank (1999). En ellas hay varios requisitos: el carácter consciente de la educación, el contexto, la intencionalidad, los procedimientos y a su vez, las formas de diálogo.

- El carácter consciente de la educación remite a las percepciones, creencias, supuestos, formas de construir y actuar sobre la experiencia, que es necesario tener en cuenta en la enseñanza y el aprendizaje.

- La intencionalidad en las interacciones remite al diálogo reflexivo con finalidades explícitas y congruentes entre lo planeado y las prácticas realizadas.

- El contexto se refiere a todos los aspectos individuales, sociales y culturales del aprendizaje como fenómeno social y al mismo tiempo individual.

- Las formas de diálogo intencionado que propone Bronckbank para lograr aprendizaje reflexivo son las interactivas y recíprocas, que promuevan la construcción conjunta, al estilo

de la construcción dialógica descrita por Cazden (1991) o la construcción compartida del conocimiento de Edwards y Mercer (1988).

- El procedimiento es la relación y a la vez la diferencia entre las tareas y la actividad misma; donde la tarea es lo que se hace y el procedimiento es el cómo se hace, de manera que sean congruentes con las finalidades de la enseñanza y el aprendizaje. Es decir, que articulen la idea de la reflexión y sus consecuencias para el aprendizaje. La importancia del procedimiento es hacer consciencia de la práctica, de la capacidad de reflexionar sobre ella para buscar congruencia con la acción educativa.

En el concepto de práctica reflexiva hay varias expresiones que Bronckbank considera necesario tener en cuenta: *el saber qué; saber en la acción y saber de uso; reflexión en la acción.*

El “saber qué”, es el conceptual o proposicional que la escuela enseña en las diferentes materias o áreas escolares del currículo.

El “saber en la acción y saber de uso”, es el saber que es tácito y produce resultados en la medida en que la situación esté dentro de los límites de aplicación de lo aprendido; por ejemplo: la ubicación espacial en un territorio específico sobre la base de la cartografía aprendida.

La “reflexión en la acción”, es la que se hace en medio de la acción consciente y que permite asumir posiciones o replantearlas a media que se produce el acto educativo, en el que

según Schon (2002), gracias al pensamiento puede reestructurarse la estrategia de acción o el fenómeno en el mismo proceso, lo que significa, que el conocer y el conocimiento se construyen dentro y fuera de la práctica y no son sólo derivados del saber qué o saber conceptual.

En las prácticas educativas reflexivas y autorreguladas, el profesor deja de ser el único protagonista, éstas son experiencias de construcción conjunta de conocimiento, basadas en estrategias pedagógicas y didácticas que interrelacionan:

- Lo cognitivo, lo emocional y lo relacional
- La formación individual con la formación social
- La comunicación oral con lo escrita, simbólica e icónica en el hablar, el escuchar y el cooperar
- La teoría con la práctica y la vida misma.

En estas prácticas, las estrategias pedagógicas convocan al diálogo y la reflexión entre docentes y estudiantes, así como entre estudiantes. Las estrategias consideradas más potentes y con mayor historia en la educación, son el análisis de casos, la resolución de problemas y los proyectos pedagógicos de aula Pozo (2009); Coll & Monereo (2008). Caracterizadas por dar a los estudiantes el carácter de personas activas, enfrentadas con la resolución de situaciones reales, que los responsabiliza de su propio aprendizaje.

3.5 Construcción de las normas sociales en la escuela

Somos seres sociales por naturaleza, lo que justifica la necesidad de formarnos en competencias que nos garanticen un buen vivir en sociedad y un gran desempeño como ciudadanos. De ahí que el tema de formar en ciudadanía no sea ajeno a los intereses de la escuela y por lo tanto a la formación en normas sociales.

Para llegar a profundizar en el terreno de las normas sociales es importante hablar de las competencias ciudadanas: MEN (2004) señala que las competencias ciudadanas son el conjunto de habilidades cognitivas, emocionales, comunicativas, conocimientos y actitudes que articulados entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad democrática, esta definición nos muestra de entrada que hablar de competencias ciudadanas implica comprender tres aspectos esenciales: conocimiento acerca del vivir en sociedad, disposición y actitud para vivir en ella y capacidad de comunicación asertiva para interactuar con los demás.

Las instituciones educativas y la familia son los espacios privilegiados para la formación de las competencias ciudadanas y por lo tanto para fomentar la interiorización y conocimiento de las normas, a partir de la comunicación y socialización de conocimientos y actitudes. En la escuela la formación de éstas, puede darse durante todas las clases académicas, aprovechando dinámicas como por ejemplo, el establecimiento de algunas normas o acuerdos en una situación determinada de manera grupal, la socialización de trabajos respetando las opiniones de los demás, la utilización de herramientas audiovisuales como los videos educativos, entre otras.

La formación de las competencias ciudadanas se basa en el respeto, la defensa y promoción de los derechos humanos, procurando habilidades y conocimientos necesarios para construir convivencia, participar democráticamente y valorar la pluralidad, por lo tanto es de suma importancia trabajar desde las aulas de clase el conocimiento acerca de las normas que giran en el entorno más cercano al contexto de los estudiantes.

Garrido (2009) propone que una norma es una regla, un patrón de medida o una pauta de acción. Las normas sociales son reglas de conducta que representan una definición cultural del comportamiento socialmente deseable. Además (Garrido, 2009) agrega que las normas nos orientan (prescriben) y nos constriñen (proscriben) lo que permite una cierta regularidad y una tipificación de las conductas que simplifica, o hace más llevadera la vida en sociedad. Por lo tanto en la vida cotidiana de la escuela, estudiantes, docentes y directivos tienen obligaciones que cumplir y derechos que ejercer y hacer respetar.

Las expectativas de los demás sobre nosotros y de nosotros sobre los demás no dependen de eventualidades, son predecibles en la medida en que se hallan socialmente reguladas y sujetas a normas.

Las normas no deben asumirse desde una actitud pasiva, estar conforme con éstas requiere la aceptación responsable y consiente del orden social, a través de conductas positivas que contribuyan al mejoramiento de la convivencia y el bienestar social.

En el marco de la investigación el propósito de asumir las normas como saber conceptual se convierte en el pretexto para promover el desarrollo de las habilidades cognitivas

lingüísticas a través de actividades que involucran la cotidianidad de las relaciones interpersonales de los estudiantes, el entorno social cercano a la escuela, a la convivencia familiar y al escenario social que alcanzan a percibir. De esta manera se pretende desde un enfoque constructivista orientar la práctica hacia un aprendizaje significativo desde el desarrollo del pensamiento social que oriente la comprensión y aceptación de las normas.

3.6 El uso de las TIC en el proceso enseñanza aprendizaje

El ámbito educativo ha debido recurrir al uso de las TIC ya que las transformaciones constantes que genera el ser humano obliga estar sumergidos en la globalización y a lo largo de la historia, desde el paso de las tecnologías de la comunicación eminentemente orales (basadas en el habla, la mímica, los relatos...), al empleo de la imprenta y el libro de texto impreso Coll y Monereo (2008), que originaron una segunda gran revolución educativa, denominada técnica o artificial, que trajo consigo la masificación y el desarrollo de la sociedad industrial, hasta lo que hoy se considera una nueva y tercera revolución, derivada del uso de medios de información y comunicación analógicos, digitales y ahora inalámbricos, que han permitido el desarrollo de diversas modalidades educativas, entre ellas, la enseñanza a distancia, la enseñanza asistida por ordenador, el *e learnig* y el *m learning*.

Por lo anteriormente mencionado Alcántara (2009) *las TIC se consideran como las herramientas, soportes y canales que procesan, almacenan, sintetizan, recuperan y presentan información de una forma variada. Y algún modo, satisfacen las necesidades*

de la sociedad, es así como es necesario la integración en el trabajo educativo de las TIC en las propuestas pedagógicas trabajando de manera conjunta en la búsqueda, almacenamiento y construcción de la información.

En la consecución de diversas realidades comunicativas e interactivas Coll (2007) plantea, esta potencialidad de las TIC pueden desplegarse en dos direcciones en el marco de los procesos de enseñanza y aprendizaje, en donde en primer lugar se tomará su uso para facilitar las relaciones entre los participantes en especial los estudiantes y los contenidos de aprendizaje y en segundo lugar mediar las interacciones y los intercambios comunicativos entre los participantes, ya sea entre profesores y estudiantes.

En este sentido el MEN (2008) define la informática como conjunto de conocimientos científicos y tecnológicos que hacen posible el acceso, la búsqueda y el manejo de la información por medio de procesadores. La informática hace parte de un campo más amplio denominado Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), entre cuyas manifestaciones cotidianas encontramos el teléfono digital, la radio, la televisión, los computadores, las redes y la Internet.

Según este planteamiento, la tecnología busca resolver problemas y satisfacer necesidades individuales y sociales, transformando el entorno y la naturaleza mediante la utilización racional, crítica y creativa de recursos y conocimientos, los cuales son de vital importancia para lograr la integración de las TIC en el aprendizaje y enseñanza, ya que gracias a las competencias en el uso de estas herramientas se puede lograr un mejor desarrollo de las habilidades de pensamiento social que se pretenden desarrollar en los estudiantes.

Las TIC (tecnologías de la información y la comunicación) son un soporte estratégico para el aprendizaje social, ya que se han tornado esenciales para el desarrollo de las actividades diarias, debido a su gran impacto en la sociedad actual a nivel cultural, económico y social. De esta manera se hacen útiles y de gran importancia en el aula de clase como recurso valioso para lograr un aprendizaje significativo de los estudiantes.

Loveless, (2002) citado por Santisteban & Pagés (2011) propone cuatro aspectos importantes por los cuales las TIC se convierten en un mecanismo adecuado para el desarrollo de las prácticas educativas:

La interactividad, que permite a los y las estudiantes utilizar las TIC para diferentes actividades, entre ellas escolares y además crear curiosidades que invitan a conocer e investigar, teniendo en cuenta las características y el interés del grupo de clase.

La provisionalidad, la cual permite experimentar nuevas concepciones del conocimiento, y a la vez se propongan cambios en la sociedad que rodea a los estudiantes, de manera crítica y reflexiva.

La accesibilidad, ya que se accede fácilmente gracias a la introducción fuerte de las TIC en el día a día de los estudiantes, en la cual se encuentra gran variedad de información de diferentes tipos, tales como escrita, sonora, visual etc. teniendo en cuenta que el docente debe enseñar a sus estudiantes a utilizarlas adecuadamente.

La rapidez, puesto que a la hora de necesitar algún tipo de información con inmediatez las

TIC es la mejor opción, ya que permite conocer, observar, analizar, etc.

Al momento de implementar un proceso educativo utilizando metodologías de las TIC, se debe tener cuidado de no caer en lo mecánico y repetitivo, puesto que es una herramienta fundamental cuya esencia es innovar, transformar la enseñanza del conocimiento social, abrir posibilidades y alternativas que permitan la formación de seres íntegros y críticos participes de la sociedad.

En el documento *Aprender y enseñar con las TIC: expectativas, realidad y potencialidades* escrito por Coll (2008) plantea que las TIC son instrumentos poderosos para promover el aprendizaje, tanto desde un punto de vista cuantitativo como cualitativo. Ya que hacen posible, mediante la supresión de las barreras espaciales y temporales, que más personas puedan acceder a la formación y la educación, además las tecnologías multimedia e Internet, dispone de nuevos recursos y posibilidades educativas que permiten crear espacios de aprendizaje. Este autor también plantea que la potencialidad mediadora de las TIC sólo se actualiza y se hace efectiva, cuando son utilizadas por estudiantes y profesores con el objeto de planificar, regular y orientar las actividades propias y ajenas, introduciendo modificaciones importantes en los procesos intra e inter-psicológicos implicados en la enseñanza y el aprendizaje.

Los planteamientos anteriores, abren paso a la importancia de usar como herramienta de enseñanza y aprendizaje en las Ciencias Sociales los videos educativos, teniendo en cuenta que es el docente quien planifica y realiza la transposición didáctica, determinando así la función y la aplicación de este recurso utilizado para trabajar el conocimiento del concepto de

las normas.

Según Ortiz & Reyes (2004), se considera que el video es un recurso facilitador del aprendizaje; porque estimula y promueve la discusión y el diálogo, entre el profesor y el alumno, ya que en el momento que el video presenta una realidad social permite que se genere una mejor comprensión. Estos mismos autores plantean que con la utilización del video no se pretende hacer a un lado al profesor, sino que éste le sirva como una herramienta a su favor para que los alumnos tengan la posibilidad de tener una mejor comprensión de lo que se está hablando, además no se debe olvidar que cualquier situación educativa implica procesos de comunicación e interacción social. El video da a los estudiantes las herramientas necesarias para que ellos creen sus propias opiniones y así puedan llegar a formar una opinión personal del tema.

En el texto escrito por Ortiz & Reyes (2004), se cita a Joan Ferrés quien plantea que la aplicación del video en las ciencias sociales se justifica por la abundancia de información audiovisual que hay que transmitir, ya que ninguna explicación del profesor podrá mejorar el impacto de un buen reportaje o documental.

Por lo anterior, se puede decir que un video puede estar diseñado para ciertos objetivos y públicos, pero también se puede manipular, segmentar y replicar según las necesidades de y exigencias del contexto y temas a tratar.

Mateo (2009) distingue varias funciones que puede llegar a cumplir el uso del vídeo en el contexto educativo:

-Suscitar el interés sobre un tema: sus finalidades son interesar al estudiante en el tema que se abordará, provocar una respuesta activa, problematizar un hecho, estimular la participación o promover actitudes de investigación en él.

-Introducir un tema: el vídeo utilizado como instrucción proporciona una visión general del tema, a partir de la cual el maestro puede destacar los conceptos básicos que se analizarán.

-Desarrollar un tema: el vídeo puede apoyar las explicaciones del profesor, proporcionando información sobre los contenidos específicos de un tema.

-Confrontar o contrastar ideas o enfoques: Su uso en clase permitirá a los estudiantes establecer comparaciones y contrastar diferentes puntos de vista, lo que aportará un elemento más al conocimiento que posean sobre un tema. Con estos materiales se apela más a la capacidad de análisis y a la educación.

-Recapitular o cerrar un tema: se trata de la utilización de ciertas imágenes o segmentos de vídeo para constatar el aprendizaje de los alumnos como resultados como resultado de las actividades en torno de un tema o problema.

De esta manera queda reflejada la importancia de llevar herramientas tecnológicas al aula de clase, ya que fortalecen la relación entre los estudiantes, docente y conocimiento, como es el caso de los videos educativos, permitiendo así el desarrollo de diferentes habilidades cognitivas, que facilitan la construcción de conocimiento mediante la

visualización más real de las normas sociales que se implementará en la institución educativa Hugo Ángel Jaramillo de la ciudad de Pereira, además el uso de este instrumento es fundamental y esencial para el aprendizaje, ya que resulta de mucha utilidad por la diversidad de funciones que desempeña, puesto que recoge aspectos de la realidad de forma directa.

METODOLOGÍA

La investigación se ubica en el enfoque cuantitativo-descriptivo dado que “busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice” (Sampieri & Fernández , 2010 , pág 80), a partir de la recolección de datos con base a la medición numérica y el análisis estadístico, en este caso a través de la recolección de información acerca de la manifestación de las Habilidades de Pensamiento Social en el desarrollo de una unidad didáctica, con apoyo de TIC, se pretende medir y describir dichas habilidades como variables de estudio.

Con anterioridad se establecieron las variables a observar a partir de la ejecución de la unidad didáctica “El mundo de las normas” en el grado primero de la institución educativa Hugo Ángel Jaramillo, definidas desde las Habilidades de Pensamiento Social: Describir, Explicar, Interpretar y Argumentar, para posteriormente presentar la descripción de las características y propiedades de estas variables como interpretación de los resultados.

Es necesario establecer que “los estudios de alcance descriptivo pretenden exclusivamente medir y recoger información de manera independiente o conjunta acerca de los conceptos o variables a las que se refiere, sin establecer relaciones entre estos”. (Sampieri & Fernández , 2010 , pág 80). Así pues, los resultados obtenidos se presentan a modo de descripción estableciendo cómo son y cómo se manifiestan las Habilidades de Pensamiento Social durante el proceso de intervención pedagógica.

El método es el estudio de casos (Yin & Stake, 2007), que permitió describir, analizar e interpretar la realidad desde el contexto en que se produce el fenómeno estudiado, en su ámbito natural, habitual, y en su carácter dinámico, que atienda tanto los comportamientos esperables como los imprevistos, los más comunes y los más específicos.

Los casos fueron seleccionados con criterios del muestreo teórico (Flick, 2007) de carácter apropiados y pertinentes para abordar el problema objeto de estudio. Estos fueron variados e incluyeron el uso de TIC, en particular el trabajo con los videos. La pretensión no es la generalización, sino hacer análisis en profundidad, contrastación de los supuestos teóricos de la investigación.

La unidad de análisis e interpretación de la investigación son las Habilidades de Pensamiento Social evidenciadas durante el desarrollo de la unidad didáctica “El mundo de las normas” ejecutada en seis sesiones de 2 horas semanales. La unidad didáctica se apoyó en la implementación de las TIC.

Por su parte, la unidad de trabajo estaba compuesta por el grupo de estudiantes del grado primero de la Institución Educativa Hugo Ángel Jaramillo de la ciudad de Pereira, compuesto por 45 estudiantes.

El proceso de recolección de los datos tiene lugar en dos momentos: antes y durante la práctica educativa, los cuales se explicitan a continuación con las técnicas e instrumentos utilizados.

Antes de la práctica educativa se realizaron los acuerdos y el consentimiento informado con cada docente para el registro de la práctica completa. Así mismo se hace una encuesta inicial (Ver anexo 1) en la cual se realizó un diagnóstico sobre los conocimientos previos que los estudiantes poseían acerca de la temática, de igual manera se observa el nivel inicial de las Habilidades de Pensamiento Social. Durante la práctica educativa se hizo observación no participante al desarrollo de las unidades didácticas completas en Ciencias Sociales, en la educación básica, utilizando como instrumento la video-grabación.

También se recogió como material complementario, los materiales docentes unidad didáctica (ver anexo 2) Auto informes, Diario de campo (Anexo 3) y la producción de los estudiantes (Ver Corpus Documental), lo cual contribuyó a la reconstrucción del proceso en las transcripciones y en el análisis de los resultados.

El análisis de los datos recolectados se dio en tres momentos: el primero, análisis de la unidad didáctica planeada, siguiendo los postulados de Zabala (2008) acerca de los factores que median el proceso de enseñanza y aprendizaje. El segundo momento, codificación y análisis de las variables o Habilidades de Pensamiento Social identificadas en el desarrollo de la unidad didáctica, según el proceso de codificación y categorización planteadas por Corbin & Strauss (2001). El tercer momento, a partir de la triangulación de la práctica planeada, la ejecutada y la descripción y explicación de los resultados obtenidos a la luz de la teoría.

ANÁLISIS, DISCUSIÓN E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN

En este apartado se presenta el análisis e interpretación de la información obtenida en la presente investigación, específicamente de las habilidades de pensamiento social descripción, explicación, interpretación y argumentación. Los datos resultantes del proceso se analizan con procedimientos que se encuentran en coherencia con la teoría, los objetivos y la pregunta de investigación.

5.1 Análisis de las prácticas educativas de enseñanza y aprendizaje planeadas

El presente análisis tiene como objetivo, describir y analizar las prácticas educativas que se planearon para la ejecución en la institución educativa Hugo Ángel Jaramillo de la ciudad de Pereira, con los niños del grado primero del barrio Málaga. Dicho análisis se realizó teniendo en cuenta los aspectos indicados en la matriz de Zabala, (2008).

La unidad didáctica “El mundo de las normas” fue planeada con el objeto de realizar la investigación que permite interpretar las habilidades de pensamiento social desarrolladas en el proceso de enseñanza y aprendizaje, enmarcada en las ciencias sociales, esta se analizará mediante la “matriz para el análisis de las prácticas educativas propuesta por Ernesto Zabala”

Este ámbito de la enseñanza y aprendizaje se ubica en la corriente constructivista, existe en la actualidad diversidad de posturas que podrían caracterizarse como constructivistas, esto implica que más allá de inscribir la unidad didáctica a una tendencia propiamente dicha, se reconoce que las actividades y aspectos que la comprenden están fundamentadas por algunas de éstas.

Una de las premisas que comparten diversas posturas constructivistas consiste en la convicción que los seres humanos son productos de su capacidad para adquirir conocimientos y para reflexionar sobre sí mismos. Esto permite, en el ámbito de la enseñanza y el aprendizaje, reconocer el papel activo que juega el estudiante en el aprendizaje.

Según Diaz Barriga & Hernández Rojas (2002), la concepción constructivista del aprendizaje escolar y la intervención educativa constituyen la convergencia de diversas aproximaciones psicológicas a problemas relacionados con la búsqueda de nuevas alternativas de selección, organización y distribución del conocimiento escolar, y para diseño y promoción de estrategias de aprendizaje e instrucción cognitiva.

Por otro lado destacan las prácticas constructivistas en la promoción de la interacción entre el docente y sus estudiantes así como entre los estudiantes mismos, con el manejo del grupo mediante el empleo de estrategias de aprendizaje cooperativo. Diaz Barriga & Hernández Rojas (2002) citando a César Coll (1996), plantea que el constructivismo en la educación se alimenta de las aportaciones de diversas corrientes psicológicas: el enfoque psicogenético piagetiano, la teoría de los esquemas cognitivos, la teoría ausubeliana de la

asimilación y el aprendizaje significativo, la psicología sociocultural vigotskyana, así como algunas teorías instruccionales, entre otras. A pesar de que los autores se sitúen en encuadres teóricos distintos, comparten el principio de la importancia de la actividad constructivista del alumno en la realización de los aprendizajes. Con esta posición también se está de acuerdo en esta investigación.

Por esta razón la unidad didáctica comprende actividades donde se pretende que el estudiante sea el constructor de su propio aprendizaje valiéndose de lo que ya posee (saberes previos), como: sus capacidades, destrezas y fortalezas siendo constantemente activo en su aprendizaje, no sólo cuando manipula, explora, descubre o inventa, sino también cuando lee o escucha las explicaciones del profesor, logrando así un aprendizaje significativo. Así pues, el estudiante aprende a cambiar su conocimiento y creencias del mundo, para ajustar las nuevas realidades descubiertas y construir su nuevo conocimiento, por lo tanto el docente interpreta el papel de guía que brinda las herramientas necesarias para que se realice el ciclo del aprendizaje.

En la unidad didáctica se plantean unos objetivos que apuntan al desarrollo de los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales en palabras de Zabala (2007) los contenidos conceptuales se pueden definir como un conjunto de hechos, objetos o símbolos que tienen características comunes; los contenidos procedimentales hacen referencia a un conjunto de acciones ordenadas y finalizadas, dirigidas a la consecución de un objetivo y los contenidos actitudinales incluyen lo correspondiente a valores, actitudes y normas. Siguiendo

a Zabala (2007) desde una perspectiva constructivista las actividades de enseñanza tienen que integrar al máximo los contenidos que se quieren enseñar para incrementar su significatividad, por lo que han de contemplar explícitamente actividades educativas relacionadas de forma simultánea.

Integrando estos contenidos se utiliza la herramienta estudio de caso, que según Martínez (2006) citando a Yin (1989) es una herramienta de investigación, desde la que se mide y registra la conducta de las personas involucradas en el fenómeno estudiado. Los datos pueden ser obtenidos desde una variedad de fuentes, tanto cualitativas como cuantitativas; esto es, documentos, registros de archivos, entrevistas directas, observación directa, observación de los participantes e instalaciones u objetos físicos Chetty (1996). Desde de esta herramienta se pretende que los estudiantes asimilen, comprendan y apliquen el tema que fundamenta la unidad “las normas” mediante la presentación de casos donde se presentan problemas reales, los cuales deben resolver los estudiantes haciendo uso de las habilidades de pensamiento social (descripción, explicación, interpretación y argumentación).

Es importante revisar la conceptualización acerca del tema que orientó la unidad “las normas” y las habilidades de pensamiento social:

Garrido (2009) propone que una norma es una regla, un patrón de medida o una pauta de acción. Las normas sociales son reglas de conducta que representan una definición cultural del comportamiento socialmente deseable. Además Garrido (2009) agrega que las normas nos orientan (prescriben) y nos constriñen (proscriben) lo que permite una cierta regularidad y una tipificación de las conductas que simplifica, o hace más llevadera la vida en sociedad. Por

lo tanto en la vida cotidiana de la escuela, estudiantes, docentes y directivos tienen obligaciones que cumplir y derechos que ejercer y hacer respetar.

Las expectativas de los demás sobre nosotros y de nosotros sobre los demás no dependen de eventualidades, son predecibles en la medida en que se hallan socialmente reguladas y sujetas a normas.

Las normas no deben asumirse desde una actitud pasiva, estar conforme con éstas requiere la aceptación responsable y consiente del orden social, a través de conductas positivas que contribuyan al mejoramiento de la convivencia y el bienestar social.

Las habilidades de pensamiento social: las habilidades cognitivo lingüísticas permiten la adquisición, la consolidación y la aplicación del conocimiento. Las habilidades cognitivas como analizar, comparar, identificar, deducir, sintetizar, activan las habilidades cognitivo lingüísticas como descripción, explicación, interpretación y argumentación que se expresan de forma oral o escrita Gómez, Jorba y Prats (1998) citado por Casas (2005)

El objetivo es que el estudiante adquiera las habilidades cognitivo lingüísticas necesarias para construir significados científicos que correspondan al contenido de las normas y específico de las ciencias sociales, ya que cada ciencia tiene sus propias formas de razonamiento y expresión Lemke (1997) citado por Casas (2005).

Casas (2005) Establece que no es fácil delimitar el espacio exacto de cada habilidad cognitivo lingüística en el ámbito del aprendizaje escolar porque hay múltiples interrelaciones entre las y los estudiantes. A pesar de la importancia de todas y cada una de las habilidades y la necesidad de trabajar en la escuela son sin lugar a duda las que permiten comprender mejor la realidad social, así como la relativa actividad del mismo conocimiento social.

Por consiguiente, se definen cada una de las habilidades cognitivo lingüísticas que en este caso serán tratadas como habilidades de pensamiento social, con un orden secuencial iniciando por la descripción, explicación, interpretación, finalmente la argumentación.

- *Descripción:*

Se define según López (1990) citada por Casas (2005) como la perspectiva científica que debe responder a la realidad y esta realidad es siempre compleja.

La descripción es utilizada para definir, comparar, ordenar, diferenciar o clasificar y debe servir para que el interlocutor se haga una idea exacta de la realidad descrita. La descripción es la acción de caracterizar acontecimientos, hechos, situaciones, fenómenos, entre otros, sin establecer lazos o relaciones explícitas entre ellos, pero que presentan una cierta organización interna. Veslin (1988) citado por Casas (2005).

Esta habilidad es necesaria como el primer paso de la información y es importante que los estudiantes aprendan a describir, pero no es suficiente, también hay que comprender y profundizar en las causas y las consecuencias de los hechos y fenómenos sociales, respondiendo a preguntas como: ¿Qué es? ¿Cómo es? ¿Qué pasa? ¿Dónde pasa? ¿Cuándo pasa? ¿Cómo ocurre? ¿Qué hacen? ¿Cómo lo hacen?

- *Explicación*

La explicación busca el porqué de los hechos, situaciones o fenómenos sociales para comprenderlos, supone el primer paso para convertir la información en conocimiento, es así como el objetivo de la explicación es comprenderla información y por tanto supone una

ampliación cualitativa de esta información, su finalidad es revelar las relaciones causales de los hechos fenómenos y los comportamientos sociales. Casas (2005)

Esta habilidad cognitivo lingüística debe responder a preguntas como: ¿Por qué? Y ¿Para qué? Que permita establecer relaciones entre las causas y las consecuencias. Cuanto más amplia sea la capacidad de registrar la información, más compleja será la comprensión.

- *Interpretación*

Desde las ciencias sociales se entiende que la interpretación es un elemento esencial de la argumentación, porque permite añadir a las justificaciones estrictamente científicas las razones o argumentos producidos a partir de las convicciones personales basadas en el conocimiento científico Casas (2005).

En la interpretación está el componente lingüístico del compromiso personal que introduce en el proceso cognitivo un elemento importante que es la posibilidad de remodelar y reestructurar el propio punto de vista en función de los puntos de vista de los demás y pensar críticamente para poder interpretar la realidad social y tomar compromisos razonados y suficientes para la sociedad Casas (2005).

El objetivo de la interpretación es la toma de posición personal respecto a situaciones, fenómenos o problemas sociales y que permite introducir el poder ser, además de responder a cuestiones como: ¿Cómo podría ser? ¿Cómo nos gustaría que fuera? ¿Cómo lo harías? ¿Y tú qué piensas? ¿Qué crees? ¿Cuál es mi punto de vista? ¿Qué razones avalan mi concepto u opinión?

- *La argumentación*

Argumentar es organizar una serie de razones que justifican un punto de vista con la intención de convencer. La intención es tanto el auto-convencimiento como la necesidad de convencer a otros de que las explicaciones y razonamientos que se proponen son las más pertinentes y rigurosas, Casas (2005)

La argumentación sirve para aprender a defender las propias convicciones y entender que un mismo problema o situación se puede resolver o se puede interpretar de maneras muy diferentes, todas válidas para las personas que las defienden. Es una buena manera para aprender a escuchar, negociar, ceder, consensuar, pero también a defender las convicciones propias con rigor y coherencia desde actitudes dialogantes y democráticas.

Argumentar es intervenir sobre las opiniones, las actitudes y los comportamientos de un interlocutor o auditorio con la finalidad de convencer Casas (2005).

De esta forma llegamos a definir el objetivo principal que consiste en Interpretar las habilidades de pensamiento social que se desarrollan en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las normas, apoyadas en las TIC, en los niños y niñas del grado 1 de la Institución Educativa Hugo Ángel Jaramillo.

Ahora es importante ahondar en los propósitos u objetivos que se pretende en una práctica educativa de esta naturaleza, según Zabala (2007) la enseñanza en la mayoría de los casos ha privilegiado las habilidades cognitivas que respondan al aprendizaje de las asignaturas tradicionales. Sin embargo, la discusión en el ámbito de la educación hoy se preocupa de aclarar si la escuela debe encargarse de otras capacidades de orden social en el estudiante. De asumir una posición afirmativa ante este cuestionamiento diríamos entonces

que los objetivos de las prácticas educativas deben estar orientados a contribuir en lo que se ha denominado una formación integral.

En este sentido Zabala (2007) añade que la capacidad de una persona para relacionarse depende de las experiencias que vive, y los centros educativos son uno de los lugares preferentes, a estas edades, para establecer vínculos y relaciones que condicionan y definen las propias concepciones personales sobre uno mismo y sobre los demás.

Por esta razón y continuando en la línea de Zabala (2007) quien dice que un modo de determinar los objetivos o finalidades de la educación consiste en hacerla en relación con las capacidades que se pretende desarrollar en los alumnos, asumimos que el desarrollo de habilidades cognitivas lingüísticas no son un fin en sí mismas, sino un medio, una herramienta necesaria en la búsqueda del desarrollo del pensamiento social de los estudiantes y en la contribución de su formación como ciudadanos competentes para la sociedad de hoy.

Para alcanzar los fines y objetivos desde esta perspectiva, en la unidad didáctica se presenta un conjunto de actividades planeadas y estructuradas intencionalmente, donde se evidencian una serie de seis sesiones organizadas de manera que permita desarrollar el tema central “las normas”. Para cada una de las sesiones se presenta el tema utilizando la estrategia del estudio de caso, que consiste en plantear un problema relacionado con la temática, el caso se acompaña de preguntas críticas que requieren reflexión, permitiendo que los estudiantes en grandes o pequeños grupos vean la obligación de realizar una discusión frente a la posible solución del problema, apoyada por el docente, el cual formula preguntas claves, genera motivación y guía las conclusiones.

Por otra parte, se evidencia en la unidad didáctica la integración de los diferentes contenidos, teniendo en cuenta que éstos son un conjunto de saberes y formas culturales, que permiten la socialización y el desarrollo de los estudiantes, ya que determinan las formas de enseñar, aprender y evaluar. Los contenidos en la unidad se seleccionaron de acuerdo a lo que plantea el MEN, donde se clasifican en tres, conceptuales, procedimentales y actitudinales: los conceptuales hacen referencia a hechos, datos y conceptos sobre las normas. Los procedimentales se refieren a saber cómo y saber hacer, ya que son una forma de actuación ordenada, aquí se plantea la estrategia de estudio de caso, donde los estudiantes realizan diferentes actividades para intentar dar respuesta al problema. Por último, los actitudinales que son parte fundamental de todas las áreas, los cuales se van incluyendo sistemáticamente, con el objetivo de lograr una formación integral. Este contenido involucra un componente cognitivo, donde los estudiantes ponen en juego los conocimientos de la vida y las creencias, para tomar posiciones ante las diferentes situaciones presentes en el desarrollo de la unidad “El mundo de las normas”, es así, como se refleja la relación permanente entre, los objetivos y fines, las sesiones de clase, la estrategia “estudio de caso” y los diferentes contenidos.

Este proceso de enseñanza y aprendizaje está mediado por la relación pedagógica, desde la que se define los tipos de relaciones que se establecen entre las personas vinculadas a la práctica educativa, en este caso estudiantes y docentes. Zabala (2007) señala que esta relación comprende un conjunto de interacciones basadas en la actividad conjunta de los alumnos y del profesorado. Este tipo de interacciones orientadas desde un enfoque constructivista implica ver la enseñanza como un proceso de construcción compartida de significados orientados hacia la autonomía, sin la cual difícilmente se podría alcanzar con éxito la construcción de significados que deberían caracterizar el aprendizaje escolar. La

relación pedagógica o interactiva pretende entonces vincular a los estudiantes, de tal manera que se conviertan en sujetos activos del aprendizaje a partir de la participación en las diferentes actividades propuestas.

En cuanto al tipo de relación pedagógica que predomina en lo planeado desde la unidad didáctica, se evidencia con mayor presencia la relación multidireccional, ya que en las actividades planeadas se reflejan la necesidad de la comunicación entre estudiantes-estudiantes y docente-estudiantes con el conocimiento de las normas, esto se refleja en algunas sesiones de clase donde los estudiantes deben conversar y exponer los puntos de vista entre ellos para dar posibles soluciones al problema que se esté trabajando acerca de las normas, además de la importancia de la participación y aportes de los estudiantes que contribuyen al desarrollo de la unidad de las clases.

En cuanto a la organización social de la clase la enseñanza tradicional ha privilegiado el modelo del gran como un todo, una suma de personas seleccionadas previamente según unos criterios uniformadores, este modelo comprende grupos numerosos con uno o varios docentes que hacen las veces de tutores o guías del aprendizaje. A partir del siglo XIX surge la aparición de diferentes modelos organizativos, Zabala (2007) los considera como la respuesta a las nuevas inquietudes en la enseñanza, a las diferentes concepciones educativas y a los conocimientos psicopedagógicos. En esta nueva forma de considerar la organización social de la clase, agrega Zabala (2007) se defiende el trabajo en equipo como medio para fomentar la sociabilización y la cooperación, para poder atender los diferentes niveles y ritmos de aprendizaje, para resolver problemas de dinámica grupal, para hacer posible el aprendizaje entre iguales, etc.

De esta manera se puede señalar que la organización social de la clase está condicionada a los diferentes aspectos que se puedan considerar relevantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje, según lo planeado se evidencia de diferentes formas: grupos de tres integrantes, todo el grupo, trabajo individual, trabajo en grandes grupos, esto dependiendo de la temática que se presentaría y de las condiciones de los estudiantes, ya que se pretende con la organización de estos grupos que la información sobre las normas sociales sea un punto de partida para la comunicación, la toma de posición, el debate, la colaboración, la participación, la respuesta a inquietudes y en sí las diferentes cualidades que rodean el trabajo en pequeños y grandes grupos, se refleja entonces la flexibilidad en el proceso de enseñanza y aprendizaje en el desarrollo de la temática.

En cuanto al espacio señala Zabala (2007) que la estructura física de los centros, los espacios de que disponen y cómo se utilizan, corresponden a una idea muy clara de lo que debe ser la enseñanza. En esta medida pensar en un proceso de desarrollo de habilidades cognitivas lingüísticas implica garantizar un ambiente físico apto para la interactividad y para el desempeño individual y colectivo de los estudiantes que participan en el desarrollo de la unidad didáctica. Se puede señalar que las condiciones locativas del aula asignada por la institución para la realización de la práctica educativa son óptimas en ubicación de espacio, tamaño, ventilación, iluminación. Sin embargo, la cuestión del espacio implica el concepto de ambiente apto para el aprendizaje, desde esta perspectiva, el concepto de espacio no se limita a los aspectos estrictamente físicos o materiales, sino a todo aquello que influya en el estado de ánimo, el interés y la motivación que reciban los estudiantes a través de la influencia del entorno físico de la escuela. Por esta razón Zabala (2007) plantea que crear un clima y un

ambiente de convivencia y estéticos que favorezcan los aprendizajes se convierte en una necesidad del aprendizaje y, al mismo tiempo, en un objetivo de la enseñanza.

En cuanto al manejo del tiempo según Zabala (2007) sería resultado y consecuencia de las decisiones tomadas respecto a las otras variables: la secuencia didáctica, el tipo de actividad, la organización de contenidos, etc. No es posible estandarizar o supeditar el desarrollo de una clase al manejo riguroso del reloj cuando se debe tener en cuenta que muchos factores son ajenos a la voluntad y deseos de quien dirige el desarrollo de la unidad didáctica. Por esta razón el ambiente o espacio y el manejo del tiempo depende en gran medida de los contenidos y de los saberes que se determinan en la organización y desarrollo de la unidad didáctica.

La utilización de los espacios y del tiempo se reflejan de la siguiente manera: para el desarrollo de las actividades donde se aborda el tema de las normas es necesario el salón de clase y en algunos casos el apoyo del video vean para proyectar los vídeos educativos, cuando la actividad requiere de un espacio más amplio y libre se propone realizarla en el parque, es así como se evidencia que los encuentros son presenciales, pues la edad de los estudiantes y las condiciones del contexto determinan que se realice de esta forma. En cuanto al tiempo, se determina para cada sesión de clase dos horas aproximadamente, dependiendo de las condiciones de trabajo y actitudes de los estudiantes. Para garantizar el orden y el cumplimiento de los objetivos en el transcurso del tiempo determinado se presenta un cronograma de actividades donde se organizan los diferentes momentos que compone cada intervención y sirve para moderar las actividades y conocer la secuencia de trabajo, también para algunos ejercicios se asigna un tiempo prudente teniendo en cuenta las habilidades de los estudiantes de acuerdo a su edad.

Es importante detenernos a indagar en qué radica la importancia de implementar el video en las unidades didácticas: Según Ortiz & Reyes (2004) se considera que el video es un recurso facilitador del aprendizaje; porque estimula y promueve la discusión y el diálogo, entre el profesor y el alumno, ya que en el momento que el video presenta una realidad social permite que se genere una mejor comprensión.

Estos mismos autores plantean que con la utilización del video no se pretende hacer a un lado al profesor, sino que éste le sirva como una herramienta a su favor para que los alumnos tengan la posibilidad de tener una mejor comprensión de lo que se está hablando, además no se debe olvidar que cualquier situación educativa implica procesos de comunicación e interacción social. El video da a los estudiantes las herramientas necesarias para que ellos creen sus propias opiniones y así puedan llegar a formar una opinión personal del tema.

En el texto escrito por Ortiz & Reyes (2004) se cita a Joan Ferrés quien plantea que la aplicación del video en las ciencias sociales se justifica por la abundancia de información audiovisual que hay que transmitir, ya que ninguna explicación del profesor podrá mejorar el impacto de un buen reportaje o documental.

Por lo anterior, se puede decir que un video puede estar diseñado para ciertos objetivos y públicos, pero también se puede manipular, segmentar y replicar según las necesidades de y exigencias del contexto y temas a tratar.

Desde la estructura académica planeada en la unidad, se evidencia un trabajo interdisciplinar, ya que, agrupa contenidos de las áreas de Lenguaje, Competencias Ciudadanas y Ciencias Sociales propuestas en las diferentes actividades en donde los

estudiantes deben hacer uso de las competencias de lenguaje a nivel oral y escrito, además de fomentar la colaboración, la participación y el respeto, mediante el trabajo individual y grupal enfrentándose a situaciones reales del contexto, también se integran el concepto de norma que hace referencia al estándar perteneciente al área de ciencias sociales usando como estrategia el método de estudio de caso que permite en el grupo generar discusiones y debates que lleven a una reflexión acerca del tema enseñado.

Los materiales curriculares o materiales de desarrollo curricular los define Zabala (2007) como todos aquellos instrumentos y medios que proporcionan al educador pautas y criterios para la toma de decisiones, tanto en la planificación como en la intervención directa en el proceso de enseñanza/aprendizaje y en su evaluación.

Es importante señalar que aunque los análisis de las prácticas educativas en ocasiones no los consideran de gran relevancia, éstos son decisivos en el desarrollo de otros aspectos de orden metodológico, el tipo de materiales curriculares que se eligen en el desarrollo de la práctica definen también los alcances en el aprendizaje y la enseñanza, al respecto señala Zabala (2007) que la existencia o no de determinados medios, el tipo y las características formales o el grado de flexibilidad de las propuestas que vehiculan son determinantes en las decisiones que se toman en el aula sobre el resto de variables metodológicas.

La categorización de estos materiales que nos permite definir los contemplados en el diseño y ejecución de la unidad didáctica está apoyada en Zabala (2007) quien señala que en una primera aproximación se podría tipificar los materiales curriculares según *el ámbito de intervención* al que se refieren, según su *intencionalidad* o *función*, según los *contenidos* que desarrollan y según el tipo de *sopORTE* que utilizan.

En cuanto a los considerados en la unidad didáctica se evidencia la implementación de los siguientes recursos: fijos (tablero, hojas en blanco); fungibles (fichas); proyección estática (imágenes); dinámica (video), utilizados como componente principal en las actividades pensadas, que permiten a los estudiantes interactuar e interiorizar el concepto a enseñar de una manera dinámica e interesante para ellos.

Durante la planificación de la unidad se pensó en una evaluación que permitiera abarcar contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales de forma constante usando los conocimientos previos de los estudiantes, los conceptos y reflexiones construidas a partir de las diferentes situaciones propuestas, es así como la evaluación hacia el grupo se centró en el proceso, los avances, progresos y alcances de las actividades con el método del estudio de caso.

5.2 Análisis de las prácticas educativas de enseñanza y aprendizaje ejecutadas

Al realizar una investigación cuantitativa-descriptiva es necesario contrastar la teoría ya existente a partir de una serie de hipótesis surgidas de la misma, permitiendo que los resultados obtenidos muestren que habilidades de pensamiento social se desarrollaron.

El proceso de enseñanza y aprendizaje se analiza desde la teoría que plantea Corbin y Strauss en el cual expresa la importancia que tiene esta metodología proporcionando una visión de hacia dónde quiere ir el analista con la investigación. Las técnicas y procedimientos, además, suministran los medios para llevar esta visión a la realidad. Por lo tanto es necesario saber que en este momento de la investigación se hará un análisis

descriptivo de cada una de las sesiones de la unidad didáctica realizadas con los estudiantes de grado primero de la Institución Educativa Hugo Ángel Jaramillo.

En este punto cabe resaltar que al verificar las hipótesis con los resultados obtenidos se pretende contribuir a la teoría a partir de las estadísticas obtenidas desde lo ejecutado en la unidad didáctica, lo planteado en el estudio de caso por el docente y el uso de herramientas que le permitieron desarrollar la misma, de esta manera se puede ilustrar en la tabla uno y grafica uno la cantidad de número y porcentajes que corresponde a cada habilidad de pensamiento social.

DESCRIPCIÓN		EXPLICACIÓN		INTERPRETACIÓN		ARGUMENTACIÓN		TOTAL	
Número #	Porcentaje %	Número #	Porcentaje %	Número #	Porcentaje %	Número #	Porcentaje %	Número #	Porcentaje %
159	85	15	8	13	7	0	0	187	100

Tabla 1. Representación general del número total y su porcentaje en cada Habilidad de Pensamiento Social

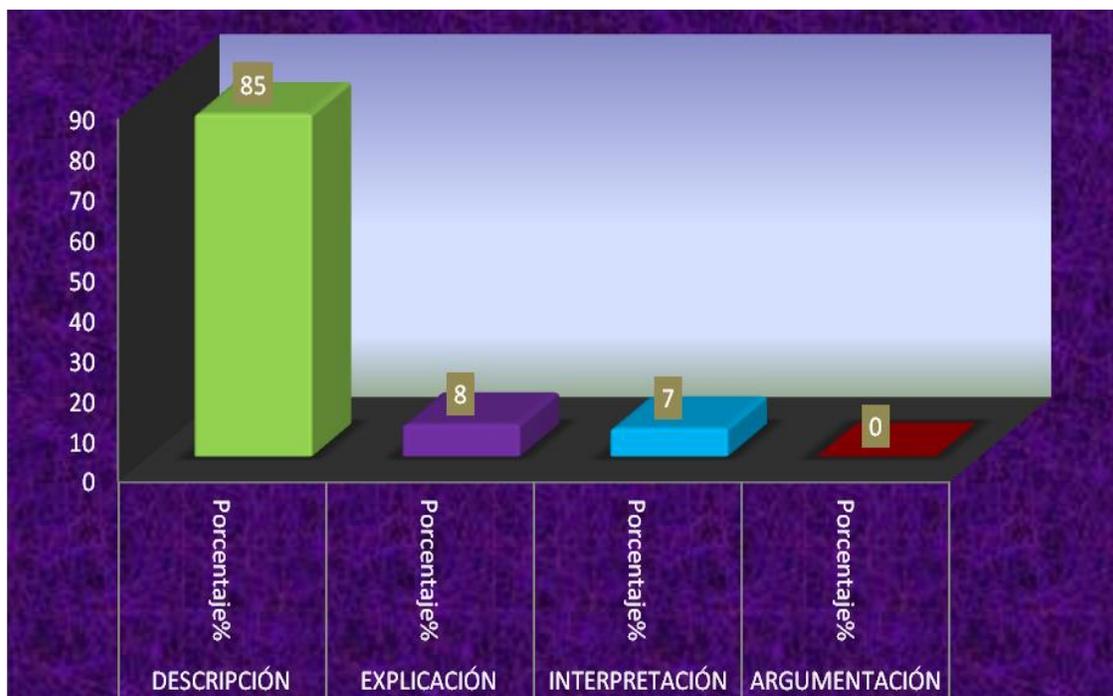


Ilustración 1. Número total en porcentaje de las Habilidades de Pensamiento Social que se desarrollan en la Unidad Didáctica

De acuerdo con los datos de la tabla y grafica 1, se evidencia el resultado general hallado después de analizar las habilidades de pensamiento social ejecutadas en la unidad didáctica, donde la descripción prima por encima de las demás habilidades con un porcentaje de 85%, seguido así de la explicación con un porcentaje de 8%, y la interpretación con un 7%, dejando la argumentación sin encontrar evidencias al momento de realizar las transcripciones de algunas producciones orales y escritas que realizaron los estudiantes.

Para llevar a cabo la ejecución de la unidad didáctica, cada clase fue planeada de forma secuencial en la cual cada sesión estaba destinada a profundizar en todas las habilidades de pensamiento social.

Casas, (2005) Establece que no es fácil delimitar el espacio exacto de cada habilidad cognitivo lingüística en el ámbito del aprendizaje escolar porque hay múltiples interrelaciones entre las y los estudiantes. A pesar de la importancia de todas y cada una de las habilidades y la necesidad de trabajar en la escuela son sin lugar a duda las que permiten comprender mejor la realidad social, así como la relativa actividad del mismo conocimiento social.

El autor afirma que desde la perspectiva didáctica se debería trabajar cada una de las habilidades cognitivo lingüísticas de forma ordenada, programada, intencionada y consciente, tanto por parte de los maestros como de los alumnos.

Dicho proceso se obtuvo de acuerdo a las preguntas que se realizaron no solo en el caso sino también al finalizar cada sesión que fue ejecutada, como se puede evidenciar en el siguiente fragmento tomado de la sesión de clase número 2.

Docente: *muy bien pero sigamos leyendo, Ramón se encuentra muy preocupado porque no quiere que esta situación se repita en el grado 1-1 del colegio Hugo Ángel Jaramillo, y quedo con el siguiente interrogante para que ustedes lo ayuden a resolver y le devuelvan la carta a Ramón ¿Qué se debe tener en cuenta para que esta situación no se repita en el salón de clase? ¿Qué es eso tan importante que no se debe olvidar en clase? ¿Cómo lo definirían ustedes?*

Estudiantes: *Profe los niños son muy groseros y olvidaron las reglas del salón*

Docente: *bueno niños ahora vamos a recoger todos los dibujos y me van a contar que fue lo que dibujaron.*

Estudiantes: *niños peleando, Niños tirando basuras, Rayando el tablero*

Docente: *muy bien, bueno y todo lo que ustedes hicieron lo podemos hacer cuando estamos en el salón de clase.*

Estudiantes: *No profe, porque eso es malo y nos pueden pegar*

Docente: *A bueno, entonces ahora vamos a ver que significa las normas, bueno niños las normas son las reglas que se construyen en comunidad y nos dicen cómo debemos comportarnos en algún lugar y se deben respetar. ¿Niños que son las normas?*

Estudiantes: *reglas*

Es así, como las habilidades de pensamiento social se pueden observar en el Grafico 1 suministran información donde se evidencia la adquisición, la consolidación y la aplicación del conocimiento. Las habilidades cognitivas como analizar, comparar, identificar, deducir, sintetizar, activan las habilidades cognitivo lingüísticas como descripción, explicación, interpretación y argumentación que se expresan de forma oral o escrita (Gómez, Jorba y Prats, 1998) citado por Casas, (2005)

El objetivo es que el alumno adquiriera las habilidades cognitivo lingüísticas necesarias para construir significados científicos que correspondan al contenido de las normas y específico de las ciencias sociales, ya que cada ciencia tiene sus propias formas de razonamiento y expresión (Lemke, 1997) citado por Casas, (2005).

Es así como la descripción es utilizada para definir, comparar, ordenar, diferenciar o clasificar y debe servir para que el interlocutor se haga una idea exacta de la realidad descrita. La descripción es la acción de caracterizar acontecimientos, hechos, situaciones, fenómenos, entre otros, sin establecer lazos o relaciones explícitas entre ellos, pero que presentan una cierta organización interna. (Veslin, 1988) citado por Casas, (2005). Mostrando esta habilidad ser la más evidenciada durante todo el proceso de la investigación con un porcentaje del 85%.

	Sesión 1		Sesión 2		Sesión 3		Sesión 4		Sesión 5		Sesión 6	
	Número #	Porcentaje %										
Descripción	37	97,4	28	93,3	2	16,7	9	100,0	24	70,6	59	92,2
Explicación	1	2,6	2	6,7	5	41,7	0	0,0	3	8,8	4	6,3
Interpretación	0	0,0	0	0,0	5	41,7	0	0,0	7	20,6	1	1,6
Argumentación	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Total	38	100,0	30	100,0	12	100,0	9	100,0	34	100,0	64	100,0

Tabla 2. Dinámica de cada Habilidad de Pensamiento Social en cada sesión

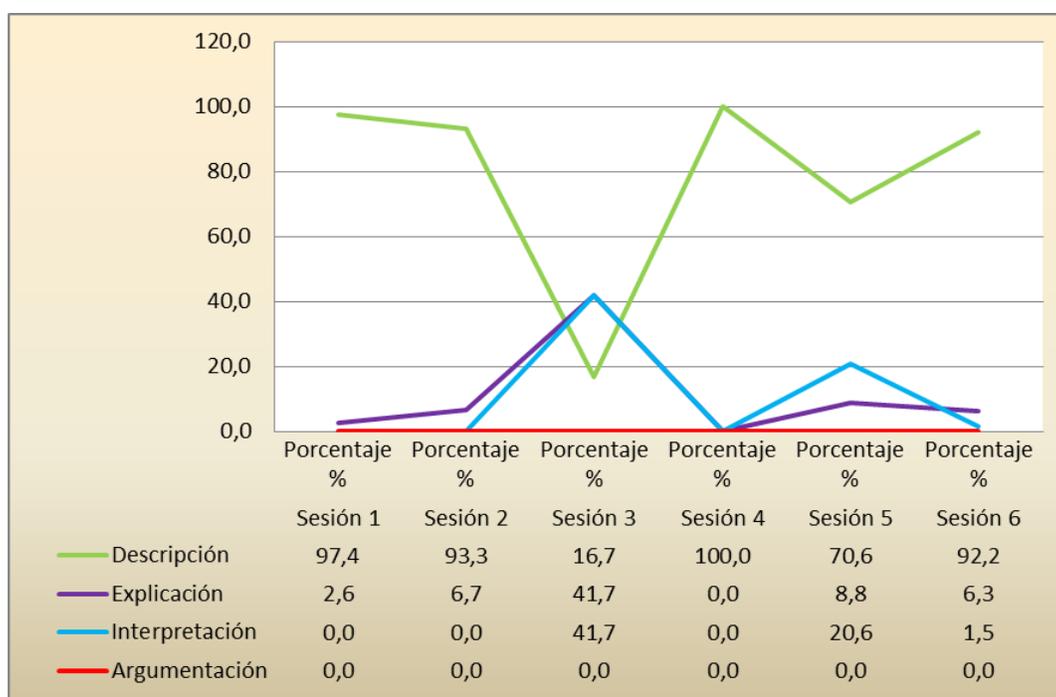


Ilustración 2. Comportamiento de las Habilidades de Pensamiento Social desarrolladas en cada sesión de clase

En la tabla y gráfica 2, se puede observar el proceso de cada habilidad de pensamiento social desarrollada en cada una de las sesiones de clase ejecutadas en la Institución Educativa Hugo Ángel Jaramillo, evidenciando nuevamente la habilidades que más se desarrollaron fue la descripción teniendo así el mayor porcentaje y evidencias en todas las sesiones, en la primera sesión la habilidad que más se desarrollo fue la descripción un 97,4 %, seguido de la

explicación 2,6%; En la segunda sesión se observó la descripción con un 93,3 % y la explicación con un 6,7%; Para la tercera sesión de clase se evidencia un decrecimiento en la descripción demostrando 16,7 %, con un aumento tanto en la explicación como en la interpretación de 41,7 % respectivamente, en la cuarta sesión la descripción fue la única desarrollada con un porcentaje de 100%, la explicación, interpretación y argumentación no se observó ninguna tipo. En la sesión número 5, la descripción tuvo un aumento a 70,6 %, la explicación 8,8 % y en interpretación un ascenso 20,6%, mientras que la argumentación se mantiene en cero, la sexta sesión de clase la habilidad de descripción se sostiene con un aumento del 92,2 %, la explicación 6,3 % y la interpretación con 1,5%, la habilidad de pensamiento social que no se desarrolló fue la argumentación, pues tuvo un porcentaje de 0% en el desarrollo de la unidad didáctica.

Como vemos, tanto en Tabla 2 como en el Gráfico 2 podemos identificar las habilidades que priman en esta investigación y como las mismas muestran la variación de cada una de estas, retomando los datos para analizar cada una de las sesiones se evidencian las habilidades de pensamiento social desarrollada en cada una de las sesiones de clase con su respectivo porcentaje. En la sesión número 6 se observa un mayor ascenso en la descripción, predominando esta última y es posible evidenciar que en la sesión número 5 se incrementó el desarrollo de la interpretación como habilidad de pensamiento social, disminuyendo en esta sesión la explicación como habilidad de pensamiento.

Referente a la habilidad cognitivo lingüística de la descripción, esta se presenta con mayor ascenso y porcentaje en la primera y la última sesión, es así como la descripción muestra grandes picos que están por encima de las demás habilidades trabajadas en las sesiones de clase.

Es así como en la primera sesión de clase se puede evidenciar que la habilidad cognitivo lingüística que más se presentó en el grado primero de la Institución Educativa Hugo Ángel Jaramillo fue la descripción como lo muestra la tabla y el grafico 3

Habilidades de Pensamiento social	Sesión 1	
	Número	Porcentaje
Descripción	37	97,4
Explicación	1	2,6
Interpretación	0	0,0
Argumentación	0	0,0
Total	38	100,0

Tabla 3. Habilidades de Pensamiento Social desarrolladas en la sesión 1.

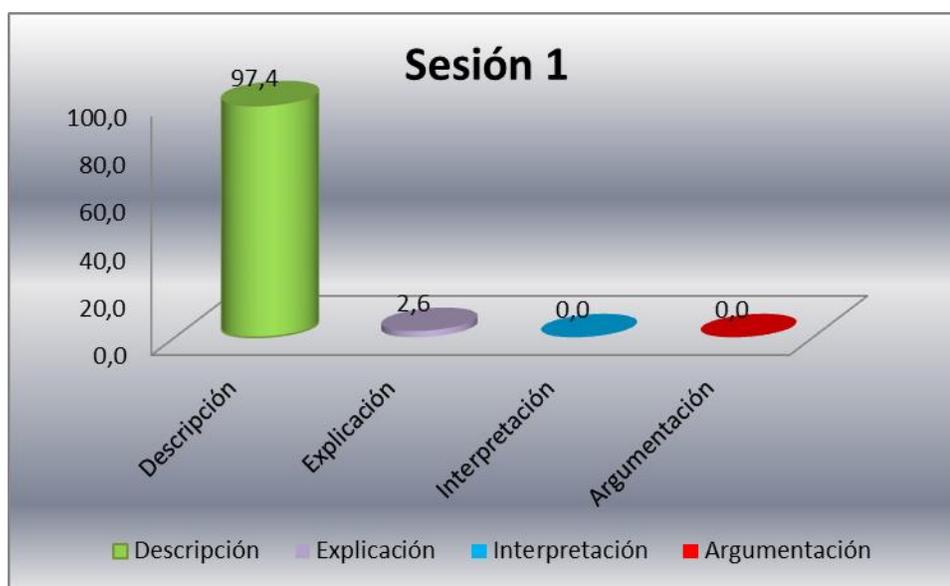


Ilustración 3. Comportamiento de la sesión 1

Por tal razón esta habilidad es necesaria como el primer paso de la información y es importante que los estudiantes aprendan a describir, pero no es suficiente, también hay que

comprender y profundizar en las causas y las consecuencias de los hechos y fenómenos sociales, respondiendo a preguntas como: ¿Qué es? ¿Cómo es? ¿Qué pasa? ¿Dónde pasa? ¿Cuándo pasa? ¿Cómo ocurre? ¿Qué hacen? ¿Cómo lo hacen? Esto se puede evidenciar en el siguiente fragmento donde los estudiantes responden a preguntas puntuales que ayudan a su proceso de descripción.

Docente: *ahora vamos hablar del tema con el que vamos a trabajar pregunta ¿Qué tema dijimos que íbamos a trabajar?*

Estudiante 1: *no se*

Estudiante 2: *las normas*

Docente: *las normas muy bien ¿ustedes saben que es una norma?*

Estudiante 1: *no pelear con los compañeros*

Estudiante 2: *Respetar a la mamá y a la profe*

Estudiante 3: *No subirse a las sillas*

Estudiante 4: *No correr, ni tirar basuras*

La tabla y la gráfica 4 muestra el desarrollo evolutivo que se dio durante la sesión de clase número 2

Habilidades de Pensamiento s	Sesión 2	
	Númer	Porcentaje
Descripción	28	93,3
Explicación	2	6,7
Interpretación	0	0,0
Argumentación	0	0,0
Total	30	100,0

Tabla 4. Habilidades de Pensamiento Social desarrolladas en la sesión 2.

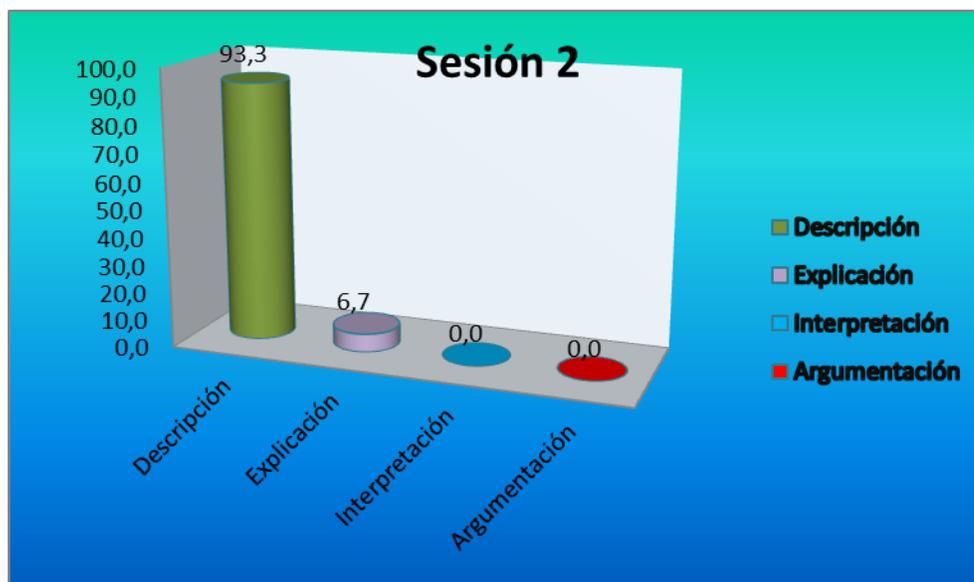


Ilustración 4. Comportamiento de la sesión 2.

Durante la sesión de clase número 2 se puede evidenciar el proceso que lleva la descripción siendo esta como la principal habilidad de pensamiento que se desarrolló durante la sesión además se puede observar un crecimiento en la explicación del 6,7 % a comparación de la clase anterior, es por esto que la descripción es utilizada para definir, comparar, ordenar, diferenciar o clasificar y debe servir para que el interlocutor se haga una idea exacta de la realidad descrita. La descripción es la acción de caracterizar acontecimientos, hechos, situaciones, fenómenos, entre otros, sin establecer lazos o relaciones explícitas entre ellos, pero que presentan una cierta organización interna. (Veslin, 1988) citado por Casas, (2005).

A medida que avanzan las clases se puede notar un crecimiento en la explicación que permite buscar el porqué de los hechos, situaciones o fenómenos sociales para comprenderlos, supone el primer paso para convertir la información en conocimiento, manifestándose en la sesión de clase número 2 como lo muestra el siguiente fragmento,

Docente: bueno niños ahora vamos a recoger todos los dibujos y me van a contar que fue lo que dibujaron

Estudiantes: niños peleando, Niños tirando basuras, Rayando el tablero

Docente: *muy bien, bueno y todo lo que ustedes hicieron lo podemos hacer cuando estamos en el salón de clase.*

Estudiantes: *No profe, porque eso es malo y nos pueden pegar*

Es así como el objetivo de la explicación es comprenderla información y por tanto supone una ampliación cualitativa de esta información, su finalidad es revelar las relaciones causales de los hechos fenómenos y los comportamientos sociales. Casas, (2005).

La tabla y la gráfica numero 5 muestra el proceso de las habilidades de pensamiento social que se dan durante la sesión de clase número 3 en esta la descripción bajo en un alto porcentaje esto puede gracias a las actividades que se llevaron para la clase que no ayudaron a desarrollarla en un alto porcentaje, teniendo en cuenta que estas actividades ayudaron en gran medida a que las habilidades de explicación e interpretación aumentaran gradualmente, como es posible evidenciar en el siguiente apartado de la sesión de clase número 3

Docente: *si, pero primero vamos a realizar unas preguntas para indagar lo que ustedes saben acerca de las normas de la casa. Entonces ustedes deben responder para yo copiar en el tablero esas ideas. ¿Cuáles son las normas de la familia? ¿En sus casas tienen normas? ¿Cuáles? ¿Para qué creen ustedes que sirven esas normas?. Por favor alce la mano el que quiera hablar*

Estudiante 6: *hacerle caso a la mamá, y hacer las tareas*

Estudiante 7: *también recoger los juguetes y ayudarle a la mamá*

Estudiante 8: *sí, también ayudarle a la mamá a arreglar la casa.*

Estudiante 9: *Portarnos muy bien, para que no nos peguen y la mamá no se enoje.*

Docente: *y ¿Cómo creen ustedes que podemos ayudar a la familia Pepa? ¿Quién me dice?*

Estudiante 18: *yo, que todos hagan caso*

Docente: *Bueno y será que si hacemos una nueva lista para dársela a la familia Pepa*

los estamos ayudando

Estudiantes: *si*

Docente: *Muy bien, entonces ustedes me van a ir diciendo las normas que creen que debe tener la familia y yo voy haciendo la lista en el tablero para que luego ustedes la copien en las hojas de trabajo listo.*

Estudiantes: *si*

Docente: *Bueno díganme cuales serían las nuevas normas, pero en orden.*

Estudiante 19: *Que los hijos le hagan caso a la mamá*

Estudiante 20: *Que no pelen*

Estudiante 21: *Y que organicen los cuartos*

Docente: *¿Todos están de acuerdo con ellos? O alguien tiene otra norma para agregar a la lista*

Estudiante 22: *si y que no peleen más, porque la mamá les puede pegar*

	Sesión 3	
Habilidades de Pensamiento social	Número	Porcentaje
Descripción	2	16,7
Explicación	5	41,7
Interpretación	5	41,7
Argumentación	0	0,0
Total	12	100,0

Tabla 5. Habilidades de Pensamiento Social desarrolladas en la sesión 3

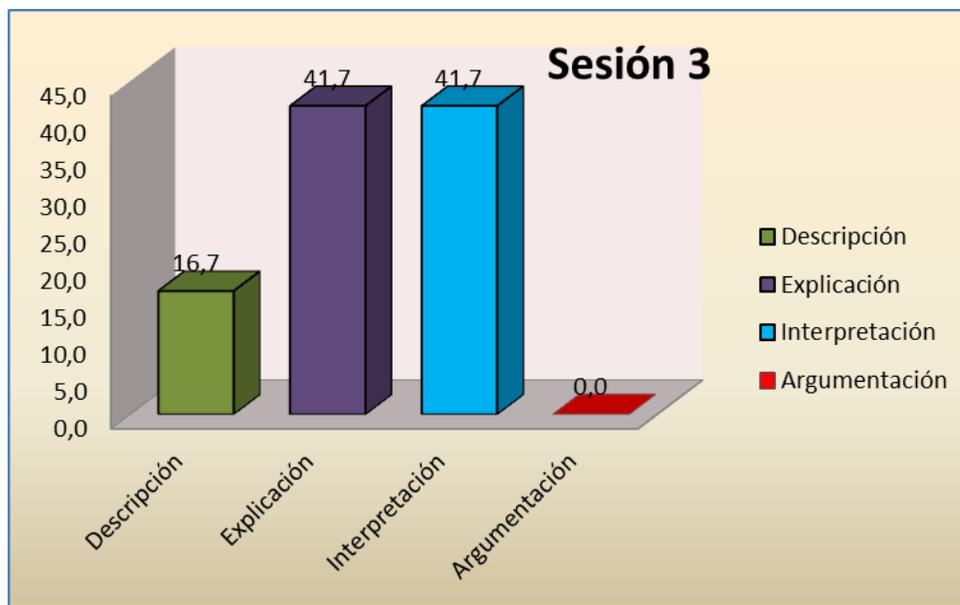


Ilustración 5. Comportamiento de la sesión 3

De acuerdo con lo anterior la explicación es la habilidad que permite responder a preguntas como: ¿Por qué? Y ¿Para qué? Además de establecer relaciones entre las causas y las consecuencias. Cuanto más amplia sea la capacidad de registrar la información, más compleja será la comprensión.

Y la interpretación desde las ciencias sociales se entiende como un elemento esencial de la argumentación, porque permite añadir a las justificaciones estrictamente científicas las razones o argumentos producidos a partir de las convicciones personales basadas en el conocimiento científico Casas, (2005).

Como se puede observar en la tabla y la grafica numero 6 la habilidad que mas se desarrollo durante la sesion de clase numero 4 fue la descripcion

Sesión 4		
Habilidades de Pensamiento social	Número	Porcentaje
Descripción	9	100,0
Explicación	0	0,0
Interpretación	0	0,0
Argumentación	0	0,0
Total	9	100,0

Tabla 6. Habilidades de Pensamiento Social desarrollada en la sesión 4

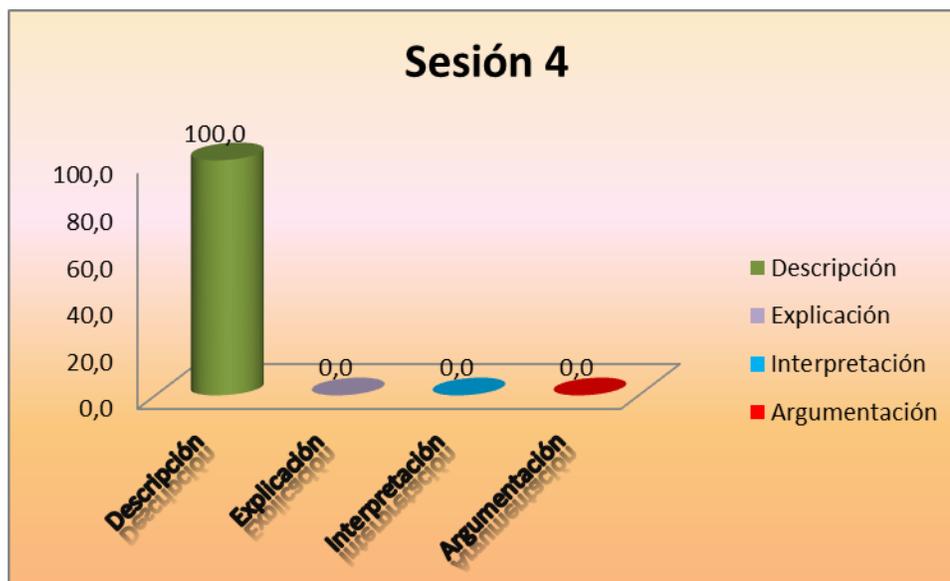


Ilustración 6. Comportamiento de la sesión 4

De acuerdo a lo observado en la grafica numero 6 y como menciona Casas, (2005) el objetivo de la descripción es informar sobre cualidades, propiedades, hechos, acciones, objetos o fenómenos sociales, que identifiquen lo esencial de una realidad o fenómeno; esta responde la que, como, cuando, a quienes, donde, como se relacionan, procesa información sobre los fenómenos sociales, da cualidades y relaciones entre ellas. Esto es posible evidenciarlo en el siguiente segmento de tomado de la sesión de clase número 4.

Docente: bueno yo quiero que ustedes me hagan un favor y me digan cuáles son las normas que tienen dentro del salón

Estudiante 1: *no subirse a las sillas*

Estudiante 2: *no subirse a las mesas*

Estudiante 3: *no rayar las silas ni las mesas*

Estudiante 4: *no ir al baño sin permiso*

Estudiante 5: *no pegarle a los compañeritos*

Estudiante 6: *no dejar el salon sucio*

Estudiante 7: *no tirarle escupa a los compañeros*

Estudiante 8: *no tirar la basura al piso*

Ahora bien la tabla y la grafica 7 muestran el comportamiento de las habilidades de pensamiento social que se ejecutaron en la clase numero 5, descubriendo nuevamente algunas evidencias de la explicacion y la descripcion pero ante todo prima la descripcion en esta sesion de clase.

Docente: *Que cumpliera ¿Qué?*

Estudiante 2: *El pare, que pare.*

Docente: *¿Él que no cumplió?*

Estudiantes: *Las normas, las normas profe*

Docente: *Sí, si aprendieron algo?*

Estudiantes: *Siiiiiiiiii.*

Estudiante 8: *Poner atención a las normas de tránsito, porque si no nos lastimamos.*

Sesión 5		
Habilidades de Pensamiento social	Número	Porcentaje
Descripción	24	70,6
Explicación	3	8,8
Interpretación	7	20,6
Argumentación	0	0,0
Total	34	100,0

Tabla 7. Habilidades de Pensamiento Social desarrolladas en la sesión 5

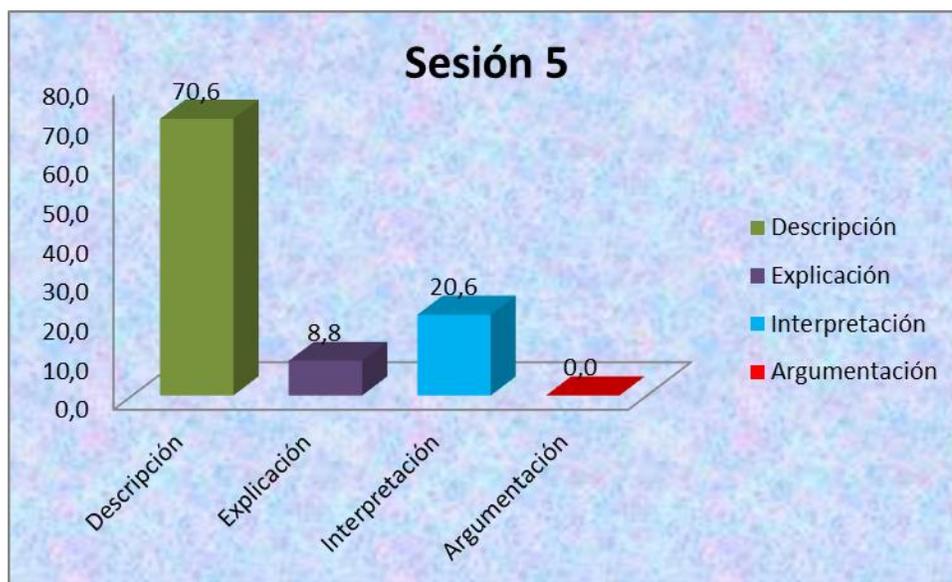


Ilustración 7. Comportamiento de la sesión 5

En este momento se define la descripción según (López, 1990) citada por Casas, (2005) como la perspectiva científica que debe responder a la realidad y esta realidad es siempre compleja.

Por otra parte la explicación busca el porqué de los hechos, situaciones o fenómenos sociales para comprenderlos, supone el primer paso para convertir la información en conocimiento, es así como el objetivo de la explicación es comprenderla información y por

tanto supone una ampliación cualitativa de esta información, su finalidad es revelar las relaciones causales de los hechos fenómenos y los comportamientos sociales. Casas, (2005)

En la interpretación esta el componente lingüístico del compromiso personal que introduce en el proceso cognitivo un elemento importante que es la posibilidad de remodelar y reestructurar el propio punto de vista en función de los puntos de vista de los demás y pensar críticamente para poder interpretar la realidad social y tomar compromisos razonados y suficientes para la sociedad Casas, (2005).

Para finalizar la tabla y gráfica número 8 muestran la sesión de clase 6 donde se realiza el cierre de la ejecución del proyecto en la institución educativa con una evaluación final y logrando un crecimiento meritorio de las habilidades de descripción y explicación.

	Sesión 6	
Habilidades de Pensamiento social	Número	Porcentaje
Descripción	59	92,2
Explicación	4	6,3
Interpretación	1	1,6
Argumentación	0	0,0
Total	64	100,0

Tabla 8. Habilidades de Pensamiento Social desarrolladas en la sesión 6

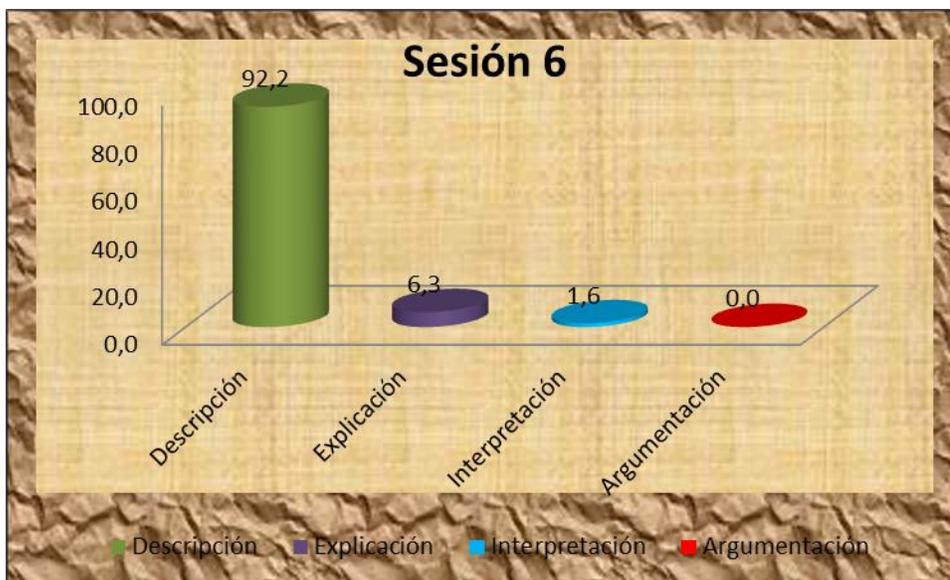


Ilustración 8. Comportamiento de la sesión 6

Este avance se puede evidenciar en el siguiente segmento tomado de la sesión de clase número 6.

Docente 1: Bueno, entonces vamos a recordar, vamos a recordar todo lo que vimos durante estas cinco clases ¿Quién me dice? Ahorita dijeron por acá.

Estudiante 3: Yo, de las normas.

Docente 1: Sobre las normas

Estudiante 5: Normas, sobre prestarle atención a las señales de tránsito.

Docente 1: Vea él dijo uno, pongámosla por acá, normas de tránsito

Estudiante 5: Prestarle atención a las señales.

Estudiante 12: Hacerle caso a la profesora.

Estudiante 13: Y que, y que él no hizo caso de las normas

Docente 1: A Ya dijeron una, ha, ¿las normas de tránsito cierto? Que los avioncitos no hicieron caso y se chocaron, y, y bueno ya sabemos lo que pasó. ¿Qué más? ¿Qué otro tipo de norma vimos?

Estudiante 14: Las normas del salón.

DISCUSIÓN E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

A continuación se presentará la contrastación y análisis de los resultados obtenidos en el proceso de la presente investigación, usando la estrategia metodológica de triangulación, que permite verificar lo planeado y lo ejecutado con los aportes de diferentes autores referenciados en el marco conceptual.

Al iniciar esta investigación se pensó una unidad didáctica que guiara la intervención pedagógica de las sesiones, las cuales permitirían desarrollar las habilidades cognitivas lingüísticas, fue así como en la primera sesión de clase se pensó en el siguiente objetivo: Construir de forma grupal el concepto de normas, mediante la resolución de una situación problema que permita crear una conciencia crítica ante esta situación social, fomentando también el respeto por las diferencias, profundizando de esta manera en la descripción como habilidad de pensamiento social. Las sesiones restantes se pensaron teniendo en cuenta el desarrollo implícito de las demás habilidades como la explicación, interpretación y argumentación, dirigidas hacia el conocimiento de algunas normas sociales que para este caso fueron: las normas en casa, en el salón y de tránsito.

Dicha unidad didáctica se pudo llevar a cabo gracias a los recursos e instrumentos que brindan las TIC, como el video que proporciona a los estudiantes herramientas necesarias para que creen sus propias concepciones y puedan asumir una posición crítica frente al tema central (las normas sociales), además logra centrar la atención de los estudiantes generando espacios de discusión y diálogo. Es aquí donde radica la importancia de integrar las TIC en los procesos educativos, frente a esto Ortiz & Reyes, (2004) propone que la aplicación del

video en las ciencias sociales se justifica por la abundancia de información audiovisual que hay que transmitir, ya que ninguna explicación del profesor podrá mejorar el impacto de un buen reportaje o documental.

Los contenidos propuestos desde la unidad didáctica fueron orientados al desarrollo de habilidades y competencias desde el área de Ciencias Sociales, abordando transversalmente las competencias ciudadanas que permitieron enseñar el respeto y valoración por las diferentes normas sociales. Garrido (2009) propone que una norma es una regla, un patrón de medida o una pauta de acción. Las normas sociales son reglas de conducta que representan una definición cultural del comportamiento socialmente deseable. Además, Garrido (2009) agrega que las normas nos orientan (prescriben) y nos constriñen (proscriben) lo que permite una cierta regularidad y una tipificación de las conductas que simplifica, o hace más llevadera la vida en sociedad.

De este modo se inicia la discusión de los resultados obtenidos durante el proceso de enseñanza y aprendizaje de las habilidades de pensamiento social, a través de la unidad didáctica “El mundo de las normas sociales”

En el proceso de desarrollo de la unidad didáctica se pudo observar que la habilidad cognitivo lingüística más desarrollada fue la descripción, obteniendo puntajes significativos desde la primera hasta la última sesión de clase, teniendo un descenso en la sesión número 3 y ascendiendo en las sesiones 4, 5 y 6 (Ver gráfica 2), citando a Mercedes López (1990), citado por: Casas (2005), la descripción corresponde al nivel más asequible de la comunicación, debe responder a la realidad siempre compleja. Se utiliza para definir, comparar, ordenar,

diferenciar o clasificar y debe servir para que el interlocutor se haga una idea de la realidad descrita.

Además de la descripción también se observaron progresos en explicación e interpretación ya que hubo una relativa igualdad entre estas dos habilidades, logrando que los estudiantes produjeran algunas razones y argumentos para comprender la relación de los hechos.

Las producciones orales y escritas de los estudiantes desde el inicio de la unidad didáctica hasta la finalización tuvieron cambios en cuanto a la comprensión y dominio del tema central, esto gracias al trabajo progresivo con las habilidades de pensamiento social.

Sin embargo, el análisis de las gráficas nos permiten evidenciar que la descripción dio paso en algunos momentos al trabajo conjunto de la explicación e interpretación, ya que en la enseñanza y aprendizaje del conocimiento social, el lenguaje juega un papel fundamental en la construcción de significados, lo cual implica el desarrollo de ciertas habilidades cognitivas lingüísticas que contribuyen al desarrollo de la autonomía en la toma de decisiones y compromisos relacionados con la ciudadanía y la democracia, favoreciendo también al desarrollo del pensamiento reflexivo, Gutiérrez (2011).

Durante el desarrollo de la unidad didáctica la comunicación jugó un papel primordial, puesto que la interacción no fue solo de profesor a estudiante, sino también de estudiante a estudiante, logrando con ésta el desarrollo de las habilidades de pensamiento social, lo cual permitió que los estudiantes se apropiaran de algunas normas sociales y reconocieran aquellas en cuya construcción y modificación pudieron participar.

Finalmente, en el proceso realizado, fue posible observar que hubo un progreso en el desarrollo de las habilidades, evidenciando un avance variado en la descripción, explicación e interpretación, mientras que en la argumentación no se presentó ningún progreso, por esto para poder lograr un avance en las habilidades cognitivas lingüísticas, se debe realizar un trabajo constante y significativo, Según Casas (2005) afirma, que se debería trabajar cada una de las Habilidades Cognitivas Lingüísticas de forma ordenada, programada, intencionada y consciente, tanto por parte del profesorado como por parte del estudiante.

CONCLUSIONES

Las conclusiones presentadas en este apartado dan respuesta a los objetivos planteados al iniciar el proyecto investigativo, encuentran su fundamento en la información recopilada y analizada con anterioridad y pretenden exponer los resultados generales y específicos obtenidos.

En el marco de las Ciencias Sociales, al abordar las finalidades que orientan su quehacer educativo, la planeación fundamentada en el desarrollo de Habilidades de Pensamiento Social responde a la transformación que demanda la Didáctica en torno a las problemáticas que actualmente atraviesa la enseñanza y el aprendizaje de las Ciencias Sociales, como lo plantea Zubiria, M. y J de (1987) citados por Pagés (2009) la problemática no se centra en el bajo nivel de conocimientos adquiridos por los estudiantes en el área de Ciencias Sociales, sino en que no logran una real comprensión de lo social, así que se plantea la necesidad de garantizar la comprensión antes de facilitar el conocimiento.

Así pues, se determina que desde la planeación de Habilidades como la Descripción, la Explicación, la Interpretación y la Argumentación, los docentes transforman los espacios tradicionales de transmisión de contenidos hacia aquellos en los cuales con la interacción con el otro y al abordaje de la realidad social, los estudiantes logran desarrollar competencias de producción, expresión y comunicación de información, conocimientos, opiniones, puntos de vista acerca de hechos, fenómenos o acontecimientos sociales.

Pensar en el Desarrollo de las Habilidades de Pensamiento Social desde estrategias que promuevan actitudes y comportamientos críticos y reflexivos frente a la realidad, fomenta

propósitos de formación ciudadana, tal como lo plantea Casas (2005) al enunciar que ésta “prepara a los ciudadanos para la participación política y el compromiso social”, lo cual se hace evidente desde la planificación de la Unidad Didáctica “El mundo de las normas” en la cual su objetivo general consiste en interpretar las habilidades del pensamiento social en los procesos de enseñanza- aprendizaje en las Ciencias Social del concepto las normas sociales en niños y niñas de grado primero de la Institución Educativa Hugo Ángel Jaramillo de la ciudad de Pereira a partir de la implementación de las TIC.

Ahora, al revisar la información recopilada a partir de la ejecución de la Unidad Didáctica “El mundo de las normas” se logra evidenciar que la Habilidad de Pensamiento Social que alcanza el mayor nivel de desarrollo fue la descripción con una incidencia del 85%, lo cual refiere que los estudiantes del grado 1° de la Institución Educativa, al finalizar la intervención pedagógica, se encuentran en capacidad de “nombrar los hechos, los fenómenos o los comportamientos sociales, caracterizándolos y estableciendo relaciones, Casas (2005)

Este nivel de desarrollo supone una respuesta al sistema de relaciones y de gradación de desarrollo de las Habilidades de Pensamiento Social propuesto por Jorba (1998) ante lo cual se plantea que desde la descripción, enumeración de características y propiedades de los hechos sociales, los estudiantes estarán en capacidad de avanzar hacia el establecimiento de relaciones causales, identificando causas y consecuencias de las situaciones sociales.

A través de la estrategia del estudio de caso utilizada durante la Unidad Didáctica, los estudiantes se acercan a la realidad social con el objetivo de alcanzar su comprensión desde el establecimiento de las causas, las motivaciones o intencionalidades y las consecuencias, tal como plantea Casas (2005). En este sentido, cobran importancia las actitudes de empatía

promovidas desde la estrategia utilizada ya que los estudiantes al ponerse en el lugar de los otros, de los protagonistas de las situaciones sociales presentadas por las docentes, avanzan hacia la comprensión de las causas y consecuencias de los hechos, fenómenos o acontecimientos sociales.

Así pues los estudiantes manifiestan la competencia para “informar sobre cualidades, propiedades, hechos, acciones, objetos o fenómenos sociales” Casas (2005)

Se plantea de igual manera, la necesidad de implementar estrategias en el aula que conduzcan al perfeccionamiento de esta Habilidad, ya que se requiere poner en juego habilidades cognitivas como “enumerar, observar, identificar, seleccionar, comparar, clasificar, etc” (Casas, 2005) respondiendo a cuestiones como ¿Qué es? ¿Cómo es? ¿Qué pasa? De manera explícita y exacta. Se requiere fortalecer esta Habilidad ya que los relatos descriptivos requieren de seleccionar las características más relevantes de los hechos observados, jerarquizarlas y utilizar una expresión escrita y oral coherente que permita transmitir la imagen de la realidad que se intenta comunicar, siendo esto una de las principales dificultades que tiene lugar al revisar textos descriptivos.

Por su parte, ante los niveles de desarrollo de las Habilidades de explicación e Interpretación, de menor incidencia comparados con el anterior, es necesario establecer que el desarrollo de las Habilidades de Pensamiento Social corresponde a un proceso que se complejiza a medida que se avanza en la experiencia de las mismas, como lo plantea Jorba (1998) así pues tanto la Justificación como la Argumentación corresponden a competencias que desde la formación tradicional han sido relegadas y por lo tanto, actitudes y

comportamientos como la toma de posición frente a un problema social, la intervención en el mismo desde la confrontación, la discusión, el debate, el consenso y el disenso.

La Habilidad de Pensamiento Social que responde a la Explicación tuvo una incidencia del 8%, lo cual refiere que la mayoría de los estudiantes del grado 1° de la Institución Educativa, al finalizar la intervención pedagógica, no se encuentran en capacidad de “comprender los hechos, los fenómenos o los comportamientos sociales, profundizando en su conocimiento y estableciendo relaciones entre las causas y las consecuencias, sin poner en duda los hechos que son objeto de la explicación.” Casas (2005)

En cuanto al desarrollo de la Interpretación que tuvo una incidencia del 7% los resultados obtenidos demandan orientar el trabajo desde el aula para fomentar la apropiación de esta habilidad ya que “los razonamientos propios de la interpretación favorecen la formación de criterio propio, potencian el compromiso personal para emitir opinión y facilitan que el estudiante capte la relatividad de las posibles alternativas para la interpretación y resolución de un mismo problema.” Casas (2005)

La implementación de las estrategias encaminadas al desarrollo de las Habilidades de Pensamiento Social se establecen desde el momento de la planeación del docente a partir del cual se visualiza el abordaje didáctico en torno al uso de las Habilidades, teniendo en cuenta que al momento de la ejecución de la unidad didáctica, se requiere de la capacidad reflexiva del docente para reorientar sus acciones de acuerdo a los avances y limitaciones que presenta el grupo durante el proceso.

El desarrollo del Pensamiento Social comporta un trabajo integrado y sistemático, secuenciado en periodos de tiempo suficientes para dar lugar a los procesos cognitivos que

deben iniciarse y modificarse hacia el uso del lenguaje en las Ciencias Sociales para la apropiación de contenidos y comprensión de la realidad social.

En cuanto a la incorporación de herramientas TIC en el aula, se destaca la potencialidad, dinamismo e innovación que estas representan a la hora de planear y ejecutar Unidades Didácticas referidas al desarrollo del Pensamiento Social, tal como lo señala Coll (s.f) "la incorporación de las TIC puede llegar a modificar algunos parámetros esenciales de las prácticas de educación formal y de los procesos de enseñanza y aprendizaje que se promueven mediante este tipo de prácticas"

Desde la experiencia se destaca el fomento de la motivación e interés de los estudiantes frente a recursos TIC tal como lo representa la utilización del video. A partir del uso del uso de éste los estudiantes tienen la posibilidad de acercarse al conocimiento social, pero también de establecer diálogos, debates, confrontaciones frente a una situación común, avanzando de esta manera a la adquisición de competencias ciudadanas referidas para el logro de la formación democrática que orienta las finalidades de las Ciencias Sociales.

Sin embargo, la incorporación de este tipo de herramientas TIC en el aula, requiere del docente capacidad para orientar a sus estudiantes a partir del buen uso de las mismas, el fomento de actitudes y comportamientos coherentes con el aprovechamiento de los recursos disponibles.

RECOMENDACIONES

A partir del presente proyecto se hace necesario dirigir las siguientes recomendaciones a docentes, directivos y comunidad en general.

- En primer lugar, el trabajo hacia el desarrollo de las Habilidades de Pensamiento Social fomenta el logro de las finalidades que enmarcan la Didáctica de las Ciencias Sociales, así pues, es necesario que los docentes incorporen estrategias desde su quehacer educativo, permitiendo a los estudiantes poner en juego habilidades y competencias hacia la construcción de pensamiento crítico y reflexivo que les ayude a enfrentar la realidad social, comprenderla y participar en su transformación.
- La incorporación de las TIC en los procesos de intervención pedagógicas aportan innovación, transformación y mejoramiento de la calidad de la enseñanza y el aprendizaje, es urgente que los docentes implementen su uso en el aula desde la transversalidad de las áreas de conocimiento, reconociendo sus aportes y limitaciones para planear las estrategias que apoyen la consecución de los propósitos de formación de sus estudiantes.

REFERENTES BIBLIOGRAFICOS

Bernal, C. I. (2007). Un Análisis Crítico al Triángulo Pedagógico. Una Propuesta Alternativa. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 435-456.

Casas, M. (2005). *Enseñar a hablar y a escribir ciencias sociales*. Barcelona: Asociación de maestros Rosa Sensat.

Coll, C. (08 de 08 de 2008). *Aprender y enseñar con las TIC: expectativas, realidad y potencialidades*. Recuperado el 27 de abril de 2013, de www.escriitoriomdyh.educ.ar/recursos/articulos/aprender_y_ensenar_con_tic.pdf

Dewey, J. (1989). *Cómo pensamos. Nueva exposición de la relación entre pensamiento reflexivo y proceso educativo*. Barcelona: Paidós.

Enriquez, P. G. (1996). *El docente investigador: un mapa para explorar un territorio complejo*. Barcelona: Paidós.

Garrido, A. R. (2009). Nosotros y los otros ¿Cómo se representan los niños y las niñas las normas sociales? *Actualidades Investigativas en Educación*, 1-29.

Gutiérrez, M. C. (2011). *El pensamiento social en las prácticas educativas en las ciencias sociales*. Pereira.

Mateo, A. R. (2009). La utilización educativa del vídeo en educación primaria . *Innovación y experiencias educativas* , 4.

MEN. (08 de Febrero de 1994). *Ley 115 de Febrero 8 del 1994*. Recuperado el 20 de Agosto de 2013, de Ley 115 de Febrero 8 del 1994: http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

MEN. (2002). *Lineamientos Curriculares en Ciencias Sociales*. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.

MEN. (2004). *Estándares básicos de competencias ciudadanas*. Bogotá: Espantapájaros Taller.

MEN. (2008). *Ser competente en tecnología*. Bogotá D.C: Espantapájaros taller.

Muñoz José. Quintero, j. m. (2001). como desarrollar competencias investigativas en educación. *magisterio*.

Ortiz, M., & Reyes, D. (2004). *El uso del video como recurso didactico para la enseñanza de la historia en la escuela primaria* . México: Gredos.

Pagés, J. (2009). Enseñar y Aprender Ciencias Sociales en el Siglo XXI. *Investigación en Educación, Pedagogía y Formación Docente, II Congreso Internacional* (págs. 140-154). Medellín: Universidad Pedagógica Nacional.

Perrenoud, P. (2007). *Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar*. México: Graó.

Pipkin, D. (2009). *Pensar lo social*. Buenos Aires : La Crujía .

Porlan, R. (1985). El Maestro como investigador en el aula. *Enseñanza de Las Ciencias*

Sampieri, R., H, Fernández C., C, Baptista, P., Hernández, L., (2010). Metodología de la Investigación. En *Metodología de la Investigación* (pág. 80). Mexico: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.

Santisteban, A., & Pagés, J. (2011). *Didáctica del Conocimiento del Medio Social y Cultural en la Educación Primaria*. España: Síntesis.



CUESTIONARIO

ANEXO 1



Desarrollaremos en las próximas clases un trabajo relacionado con las normas como forma para expresarse y participar de cada persona en una sociedad, para eso queremos saber qué piensas, qué sabes y que esperas acerca de este tema.

LEE CON ATENCIÓN

Lee las siguientes preguntas y respóndelas, ten en cuenta que no hay respuestas malas ni buenas, conocer tus respuestas serán muy importantes para nosotros.

PREGUNTAS

¿Para ti qué es una norma?

¿Para qué sirven las normas?

¿En qué momentos se pueden utilizar las normas?

¿Alguna vez has usado las normas? ¿Cuándo?

¿Qué te gustaría aprender acerca del mundo de las normas?

Gracias por tu colaboración.

Recuerda que las respuestas no serán publicadas.

ANEXO 2

UNIDAD DIDÁCTICA “EL MUNDO DE LAS NORMAS”

Análisis de contexto: La unidad didáctica “El mundo de las normas” está dirigida a los estudiantes del grado 1° de la Institución Educativa Hugo Ángel Jaramillo ubicada en el sector de Málaga de la ciudad de Pereira. Éste Mega colegio fue construido en respuesta a la necesidad educativa del sector correspondiente a la Comuna del Café, comunidad que surge por la necesidad de vivienda de muchas de las familias de la Ciudad de Pereira. Entre los barrios de influencia de la Institución Educativa se encuentran: Ciudad Boquía, Villa del Café, Álamos del Café, Paz verde - Sector D, Nuevo Horizonte Sector A, Sector B, Villa Comunales - Sector C, Bloques Horizontes, Altos De Los Ángeles, Comfamiliar I Etapa, Comfamiliar II, Altos De Llano Grande, Málaga y Portal de San Luis.

La Institución Educativa sobresale a nivel académico en la ciudad como lo demuestran los resultados de las pruebas saber pro del año 2011, en las cuales logró resultados satisfactorios ocupando el nivel ALTO, resultados que se evidencian también con el ingreso de los estudiantes graduandos a la educación superior, muchos becados gracias al convenio temporal Alma Mater – UTP quienes administran la institución en comodato. (Red Alma Mater, 2013)

Desde la apertura del colegio en el 2011, se evidenciaron problemáticas de convivencia, según entrevista al docente Jhon Jairo Sánchez (Diario del Otún, 2013) asesor de Convivencia del colegio, sin embargo la Institución ha trabajado en proyectos orientados al mejoramiento de la calidad de vida, en el entorno escolar y también en el entorno cercano, el barrio, la familia. En concordancia con estos esfuerzos y en vista de las demandas que actualmente presenta la sociedad a la educación, se pretende partir desde el desarrollo de la temática de Mecanismos de Participación, el voto, como estrategia de fortalecimiento del pensamiento social en las y los estudiantes del sector para que les permita generar transformaciones en el entorno.

Debido a la situación de vulnerabilidad que enmarca la realidad de los estudiantes de este sector desde las condiciones socio- económicas y de diversas problemáticas, se plantea la presente unidad didáctica de tal manera que responda a la construcción de ciudadanía y valores democráticos que conlleven a una convivencia pacífica y al desarrollo de la responsabilidad en la cual todos aportan en la toma de decisiones que buscan el bienestar común.

Modelo pedagógico: Al abordar el modelo pedagógico en la implementación de la unidad didáctica “*El mundo de las normas*” es necesario precisar la conceptualización de los términos. El modelo es la imagen o representación del conjunto de relaciones que definen un fenómeno, con miras a su mejor entendimiento, un modelo es una aproximación teórica útil en la descripción y comprensión de aspectos interrelacionados de un fenómeno en particular. En este concepto es importante reconocer las huellas o rastros que permiten reconstruir aspectos de la vida humana y que sirven de base para la reflexión y la investigación.

Por otro lado, la pedagogía se conoce como un conjunto de saberes vinculados a la educación, como fenómeno típicamente social y específicamente humano, es una ciencia aplicada de carácter psicosocial, aunque para algunos autores se trata de un saber o de un arte.

Partiendo de esta conceptualización, entendemos el modelo pedagógico como la representación de las relaciones que predominan en el acto de enseñar, lo cual afina la concepción de hombre y de sociedad a partir de sus diferentes dimensiones (psicológicas, sociológicas y antropológicas), que ayudan a direccionar y dar respuestas a interrogantes como: ¿para qué? ¿Cuándo? ¿Con qué?; es por esto que los modelos pedagógicos deben responder a unas preguntas claves que son ¿Para qué enseñar? ¿Qué enseñar? ¿Cuándo enseñar? ¿Cómo enseñar? ¿Qué, cómo y cuándo evaluar? Evaluación, Propósitos, Secuenciación, Metodología y Contenidos.

El modelo socio-constructivista implementado en la unidad didáctica “El mundo de las normas” considera que el comportamiento del estudiante está arraigado en la interacción social, ya que en el proceso del desarrollo la sociabilidad desempeña un papel formador y constructor. Por lo tanto los seres humanos tienen la capacidad de combinar y de crear algo nuevo durante todo su ciclo vital. El aprender, es un proceso natural de desarrollo, el aprendizaje se presenta como un medio que fortalece este proceso natural, pone a su disposición los instrumentos creados por la cultura que amplían las posibilidades naturales del individuo y reestructuran sus funciones mentales. El estudiante utiliza sus propios recursos y el nivel que puede alcanzar cuando recibe apoyo externo resaltando la importancia de posicionar los contenidos en situaciones reales (problemas) donde el estudiante se sienta parte del mismo, para su entender, enfrentarlo para la vida. El Socio-constructivismo basado en muchas de las ideas de Vygotsky, considera también los aprendizajes como un proceso personal de construcción de nuevos conocimientos a partir de los saberes previos (actividad instrumental), pero inseparable de la situación en la que se produce.¹

El socio-constructivismo también propone que el estudiante sea el constructor de su propio aprendizaje valiéndose de lo que ya posee (saberes previos), como: sus capacidades, destrezas y fortalezas siendo constantemente activo en su aprendizaje, no sólo cuando manipula, explora, descubre o inventa, sino también cuando lee o escucha las explicaciones del profesor, logrando así un aprendizaje significativo. Así pues, el estudiante aprende a cambiar su conocimiento y creencias del mundo, para ajustar las nuevas realidades descubiertas y construir su nuevo conocimiento.

Tras esta reflexión acerca del origen de los conocimientos desde una perspectiva socio-constructivista, sugerimos cuatro puntos fundamentales:

1. los conocimientos se construyen (y no se transmiten).
2. son temporalmente viables (y no están definidos de una vez por todas).
3. requieren una práctica reflexiva (no se admiten como tales sin cuestionamientos).

¹ Padrino Feryeny, teoría del socio-constructivismo, doctorado en ciencias de la educación. República bolivariana de Venezuela ministerio del poder popular para la educación universitaria

4. están situados en contextos y en situaciones pertinentes en relación con las prácticas sociales establecidas (y no están descontextualizados).

Por lo tanto el concepto de aprendizaje significativo es muy importante dentro del socio-constructivismo y hace referencia no sólo a las interacciones sociales con los iguales y el profesor, sino también a la naturaleza misma de los saberes. Por eso como docentes debemos propiciar espacios de interacción donde cada estudiante demuestre lo que siente, vaya más allá de lo que ve y dé su punto de vista sobre lo que está sucediendo, también debemos considerar la etapa de desarrollo en la que se encuentra, sus circunstancias emocionales y el contexto sociocultural en que viven.

Objetivo general: Desarrollar las habilidades de pensamiento social en los estudiantes del grado 1° de la Institución Educativa Hugo Ángel Jaramillo, a través de la metodología de estudio de caso con el tema de normas sociales.

TEMPORALIZACIÓN			
Fecha y tiempo	Preparación	Actividad	Producto a entregar
<p>Martes 9 de Abril 2016</p> <p>Tiempo: 2 horas</p> <p>Espacio: sala de clase</p>	<p>En la preparación de esta actividad fue necesario buscar una lista de posibles actividades, juegos etc seleccionar las más convenientes para el grupo teniendo en cuenta el contexto.</p> <p>También se pensó en diferentes preguntas que permitieran el acercamiento del grupo a la temática de la unidad.</p>	<p>Se realizará un acercamiento con el grado 1°, por medio de actividades lúdicas que permitan entablar una relación de buena convivencia entre docentes practicantes y estudiantes.</p> <p>También se realizará un primer acercamiento con el tema central “las normas sociales”.</p>	
<p>Martes 16 de Abril de 2016</p> <p>Tiempo: 2 horas</p> <p>Espacio: sala de clase</p>	<p>En la preparación de esta actividad fue necesario pensar en un caso que permitiera integrar la temática de las normas sociales. Además buscar en fuentes confiables el significado de una norma.</p>	<p>Se presentará un caso en el que se plantea una problemática acerca del concepto de normas ¿Qué son? ¿Para qué sirven? Los estudiantes deberán resolver la situación y entre todas las respuestas pertinentes para llegar a un acuerdo sobre el concepto de norma.</p>	<p>Se realizará una carta con los ítems que dieron los estudiantes y los enviaremos. Es como daríamos respuesta a la situación problemática.</p>

de clase		La idea final es poder construir de forma grupal el concepto de norma.	
Martes 23 Abril de 2012 Tiempo: 2 horas Espacio: sala de clase	En la preparación de esta actividad tuvimos que realizar un libro digital teniendo en cuenta la temática a trabajar “Las normas en la casa” Y de esta forma presentamos el caso al grupo, además buscó en diferentes fuentes el contenido que debía tener el video. Se planeó que se utilizarían estrategias para el trabajo del grupo.	Se presentará en video un libro digital donde se plantea un caso, que corresponde específicamente en la historia de la “familia pepa” la cual no tenía normas y la misión de los estudiantes será ayudarlos a construir las normas que necesitarían para que hubiese una mejor convivencia en la casa de la familia. Los estudiantes deberán observar atentamente el video y aplicar las normas de clase.	Para dar respuesta al problema que se plantea en caso de los estudiantes deberán reunirse en grupos de 3 integrantes para realizar una lista de las normas que creen necesitan la “familia pepa” luego cada grupo deberá exponer su lista de normas. Todos los niños y niñas deberán copiar en el cuaderno la lista final de normas que debía tener la “familia pepa” la historia.
Martes 30 Abril de 2012 Tiempo: 2 horas Espacio: sala de clase	Para la preparación de esta clase fue necesario presentar el planteamiento de un caso que tocara la problemática de las normas de la escuela por lo tanto buscar la definición de concepto en fuentes confiables y se planeó que de esta manera le darían respuesta a los estudiantes al caso, usando qué.	Se presentará un caso en el cual se plantea una problemática acerca de las normas en la escuela y su importancia, la cual debe dar respuesta mediante diálogo, la escucha, el debate, las conclusiones y observación. Los estudiantes deberán buscar en revistas y libros imágenes relacionadas con el tema y cortarlas.	Los estudiantes deberán realizar collages, donde se representen las normas que se deben construir en un salón y que reflejen las relaciones que allí se dan, también deben pegarlas en el aula. De esta forma los estudiantes pueden dar solución al problema.
Martes 7 de mayo	En la preparación de esta	Se realizará un ejercicio	Los estudiantes

<p>Mayo del</p> <p>Tiempo: 2 horas</p> <p>Espacio: s de clase</p>	<p>actividad fue pertinente buscar un video en donde presentará un caso de violación de las normas tránsito.</p> <p>Además de pensar en un ejercicio que les permita dar respuesta al problema.</p>	<p>mediante la observación un video en el cual se presenta un caso, donde evidencia una problemática acerca de la violación de normas de tránsito, es así como los estudiantes deben reconocer la importancia de éstas normas, usando el diálogo y el debate para poder dar respuesta a la situación problema.</p> <p>Deberán en parejas con quienes piensan acerca de un video que se les presentará.</p>	<p>deberán realizar una cartelera donde representen todo lo que aprendieron y puedan dar una respuesta a la situación problema.</p>
<p>Martes 14 Mayo del</p> <p>Tiempo: 2 horas</p> <p>Espacio: s de clase.</p>	<p>Para la preparación de la clase pondremos en práctica estrategias que nos permitan representar de manera tangible todo el recorrido que habíamos realizado, en la selección escogimos el mapa mental.</p>	<p>En este día final se realizó con los estudiantes una reflexión acerca del recorrido por el conocimiento de las normas, aquí recordaremos todo lo visto y su importancia a la hora de convivir con los demás.</p> <p>Finalmente se hace la despedida agradeciendo al grupo por la colaboración.</p>	<p>Como producto final realizaremos un mapa mental donde abarquemos todos los temas tratados durante las sesiones de clase. La idea es que cada estudiante quede con un mapa mental.</p>

CONTENIDOS		
Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
<ul style="list-style-type: none"> -Concepto de norma -Normas de la casa -Normas de la escuela -Normas de tránsito -Roles -Familia ¿Qué son las normas? ¿Para qué sirven las normas? ¿Quién construye las normas? 	<ul style="list-style-type: none"> -Resolución de una situación problemática. -Registro de conocimientos previos acerca de las diferentes temáticas -Análisis del caso presentado -Formulación de hipótesis de solución para el caso presentado -Consulta de fuentes de información virtuales referentes a las diferentes temáticas. -Diálogo y debate -Lectura y observación del libro digital. -Análisis y respuestas mediante collas de las imágenes. -Observar un video -Realizar una cartelera -Descripción del concepto de norma 	<ul style="list-style-type: none"> - Concientizar a los estudiantes acerca de la importancia de las normas en la sociedad. -Analizar críticamente las normas que rigen las actividades cotidianas hacia la toma de decisiones y participación. -Reconocer la importancia de las normas en la escuela. -respetar y aplicar las normas en casa. -Respetar y conocer las normas de tránsito y su importancia para la vida en sociedad.

Actividades: En la preparación de la unidad didáctica “*El mundo de las normas*” seleccionamos varios temas que pudieran abarcar todo lo que deseábamos enseñar a los estudiantes, los temas que escogimos fueron: el concepto de norma, las normas de la casa, las normas en la escuela y las normas de tránsito. Todo esto con el propósito de construir pensamiento social con el objeto de formar seres autónomos críticos y reflexivos.

Metodología: Esta investigación se hace desde un enfoque interpretativo donde pretende develar una realidad o hecho social y saber que habilidades de pensamiento se desarrollan en la enseñanza y el aprendizaje de las normas con la ayuda de TIC respetando la singularidad, complejidad y dinamismo en que se desarrolla cada experiencia.

En la investigación, la inducción y la deducción se encuentran en un continuo diálogo, lo que implica un contraste permanente entre la teoría y los datos. De ahí que las categorías para el análisis no son establecidas totalmente a priori ni totalmente a posteriori, sino que serán el resultado del ajuste progresivo entre la teoría y los datos. Habrá análisis cualitativo y cuantitativo para lograr “descripciones más precisas y validar las interpretaciones contextuales” (Coll, 1989).

La estrategia que se utiliza es el método de estudio de casos el cual será simple o sencillo, se observara una sola práctica educativa, la cual se hará durante una unidad didáctica en la enseñanza y el aprendizaje de las normas.

Yin (2002) propone el estudio de caso como un diseño empírico que investiga un fenómeno social contemporáneo dentro del contexto de la realidad social, caracterizada por dar respuesta a cómo y porque ocurren los fenómenos desde múltiples perspectivas permitiendo una exploración más profunda del mismo modo posibilita realizar una investigación.

El proceso de recolección de los datos cubre dos momentos: antes y durante la práctica educativa, los cuales se explicitan a continuación con las técnicas e instrumentos a utilizar.

Antes de la práctica educativa se harán acuerdos y el consentimiento informado con cada profesor para el registro de la práctica completa. Así mismo se hace una entrevista semiestructurada a cada uno. Durante la práctica educativa se hace observación no participante al desarrollo de las unidades didácticas completas en ciencias sociales, en la educación básica.

También se recogerá como material complementario, los materiales docentes y la producción de los estudiantes, incluida la evaluación final, que ayude a la reconstrucción del proceso en las transcripciones y en el análisis de los resultados.

El análisis de los datos recolectados consta de tres momentos: el primero, de análisis de la entrevista inicial del profesor, el segundo momento es sobre el análisis e interpretación de la unidad didáctica registrada, El tercer momento es de establecimiento de relaciones entre los resultados de los dos momentos anteriores

RECURSOS DIDÁCTICOS			
Didácticos	Humanos	Físicos	Financieros
-Libro digital -Carta donde se presenta un caso -Video donde se presenta un caso -Ficha donde se plantea un caso.	-Docente practicante -Estudiantes	-Salón de clase -tablero -Marcadores -Hojas de trabajo -Lápiz, borrador, sacapuntas - Video ven -Pliegos de papel -Diccionario -Imágenes -Revistas y libros para recopilar	\$ 50.000

Interacción didáctica: Teniendo en cuenta que estamos implementando el modelo pedagógico socio-constructivista en la aplicación de la unidad didáctica “El mundo de las normas”, es importante anotar las relaciones pedagógicas que se darán en el desarrollo de la unidad, es así como planteamos en nuestras actividades el trabajo en grupos, individual y en pequeños grupos, todo estos con la orientación y apoyo de una docente capacitada para dicha labor.

Evaluación: teniendo en cuenta que la evaluación es un proceso riguroso y sistemático que permite emitir juicios de valor y formar decisiones que mejoren las acciones educativas, y además que estamos trabajando con el modelo socio-constructivista, es pertinente que nuestro proceso de evaluación sea observable y mediante un proceso, en donde se tenga en cuenta los tres tipos para evaluar – autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, teniendo en cuenta que debemos ser muy objetivos y que el proceso de evaluación debe ser utilizado para mejorar y reflexionar sobre la manera como estamos aprendiendo, no solamente para dar una nota o medir la capacidad de conocimiento.

Es así como el proceso que utilizaremos para evaluar será:

-Sistemático

-Flexible

-Integral

-Participativo

-Continuo

-Formativo



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE PSICOPEDAGOGÍA
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL



Universidad
Tecnológica
de Pereira

NOMBRE: Diana Marcela Castañeda-Yenny Viviana Castañeda Bedoya **CÓDIGO:** 1088301675-1088242705 **SEMESTRE:** 9

INSTITUCIÓN: Institución Educativa Hugo Ángel Jaramillo **GRADO:** 1°

TÍTULO: “El mundo de las normas”

ESTANDAR: “Relaciones ético-políticas”

SUBPROCESO: “Reconozco algunas normas que han sido construidas socialmente y distingo aquellas en cuya construcción y modificación puedo participar (normas del hogar, manual de convivencia escolar, código de tránsito)”

OBJETIVO GENERAL: Desarrollar las habilidades de pensamiento social en los estudiantes del grado 1° de la Institución Educativa Hugo Ángel Jaramillo, a través de la metodología de estudio de caso con el tema de normas sociales.

PRIMERA SESION DE CLASE “Acercamiento al grupo”

OBJETIVOS ESPECÍFICOS: Realizar un acercamiento con el grado 1° por medio de actividades lúdicas que permitan entablar una relación de buena convivencia entre docentes practicantes y estudiantes.

PROCESOS DIDACTICOS (Actividades):

La sesión de clase se iniciará realizando el saludo por parte de la docente practicante, preguntando por lo que han visto y recuerdan en toda la semana y por las actividades que realizaron el fin de semana. Se da un espacio para las opiniones con su debido turno.

Siendo el primer día de intervención con el grupo, la docente practicante expone de manera general el trabajo que se llevará a cabo durante las intervenciones, además se enfatizará en los compromisos y responsabilidades que ambas partes asumirán.

Luego la docente practicante presentará a los estudiantes en forma de orden del día los momentos que tendrá la jornada, que incluye una explicación breve de las actividades a realizar, los instrumentos que se utilizarán y el propósito que deseamos alcanzar al finalizar la mañana. Este orden del día estará pegado un lado del tablero durante toda la mañana, y nos servirá de guía en cuanto a las actividades que vallamos a realizar. A continuación se presenta el orden del día.

Saludo

Actividades lúdicas de acercamiento

¿Qué son las normas?

Reflexión y cierre.

A continuación, se iniciará presentando las dinámicas de acercamiento e integración al grupo, resaltando la importancia del orden y la disciplina para el desarrollo de cada una de las actividades. La primera dinámica está dirigida a la presentación de los integrantes del grupo y el reconocimiento de sus nombres de una forma divertida. El grupo se ubica en círculo, la docente practicante explica la metodología e inicia el juego, la docente practicante le explica a los estudiantes que entonaran la canción del tingo-tingo-tango, mientras se entona la canción la pelota se hace correr de mano en mano de los estudiantes quien haya quedado con la pelota en la mano se presenta para el grupo: dice su nombre y cuenta lo que le gusta hacer en los ratos libres y con quien vive, ningún estudiante podrá repetir la presentación en caso de que la pelota quede en manos de un estudiante que se ya se haya presentado este pasara la pelota al compañero mas cercano que no se haya presentado.

La segunda dinámica será “dibujos en equipos” el grupo se dividirá en cuatro equipos, quienes se formarán en hileras, uno al lado del otro, en el tablero se ubicarán cuatro pliegos de papel bond, uno para cada equipo, a su vez el primer participante de cada equipo tendrá un marcador para dibujar en el papel. El juego inicia cuando la docente practicante nombra un tema, “la ciudad”, “el campo”, “el espacio”, entre otros, luego el primero de cada hilera pasa al tablero e inicia el dibujo del tema que se indicó, después de un minuto y a la voz de la docente practicante, se cambia de participante quien deberá continuar el dibujo que su compañero inicio, y así sucesivamente hasta que todos los integrantes de cada equipo participen. Al culminar el dibujo, la docente practicante invita a los estudiantes a observar los dibujos y a dar opiniones acerca del mejor elaborado, finalmente se determina el equipo ganador y se resalta la importancia de trabajar en equipo, participar y respetar los aportes personales de los diferentes integrantes del grupo.

Seguidamente, la docente practicante formulará las siguientes preguntas de indagación sobre el tema que guiara la unidad didáctica, escribiéndolas en el tablero.

¿Sabes qué es una norma?

¿Cuándo jugamos respetamos las reglas de juego?

¿Para qué nos sirven las normas?

¿Puedes decirme una norma?

¿En qué otras ocasiones o lugares debemos respetar reglas? Decir algunos ejemplos.

Este momento se abre un espacio para las opiniones personales, la lluvia de ideas de una forma ordenada, por turnos los estudiantes pueden alzar la mano para participar, estas ideas se irán copiando en el tablero, para tomarlas de base y utilizarlas en la preparación de las siguientes intervenciones. La docente practicante toma registro de este momento.

El cierre de la jornada se realizará reuniendo al grupo para hacer las socializaciones finales, aquí vamos a reflexionar sobre los objetivos que propusimos al inicio, ¿sí los cumplimos? Además tendremos en cuenta el nivel de compromiso de cada uno, el papel que cumplieron durante las actividades, en este momento, se abre un espacio para que los alumnos expresen sus sentimientos e ideas sobre lo que paso durante toda la jornada, es decir, un proceso de Meta cognición y retroalimentación. Finalmente ordenaremos el aula de clase y recogeremos los materiales utilizados.

SEGUNDA SESIÓN DE CLASE “¿Qué son las normas?”

OBJETIVO ESPECÍFICO: Construir de forma grupal el concepto de normas mediante la resolución de una situación problema que permita crear una conciencia crítica ante esta situación social.

TEMAS	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	CONTENIDOS ACTITUDINALES	RECURSOS
¿Qué son las normas?	<p>¿Cómo se define?</p> <p>¿Para qué sirven?</p> <p>¿Dónde se pueden utilizar?</p> <p>¿Quién las construye?</p>	<p>Lectura de una carta donde presentan un caso.</p> <p>Escucha activa y análisis del caso, para darle respuesta.</p> <p>Realizar un dibujo que represente lo visto en clase.</p>	<p>Reconocimiento de los videos como fuente valiosa de información que aportan en el proceso de enseñanza y aprendizaje.</p> <p>Valoración del conocimiento que permite crear conciencia acerca de las normas de la casa.</p> <p>Disposición atenta y respetuosa frente a cada momento de la jornada.</p> <p>-Respeto y cuidado hacia las normas.</p>	<p>Diccionario</p> <p>caso</p> <p>Imágenes</p> <p>Video</p> <p>Hojas</p> <p>Docente practicante</p> <p>Estudiantes</p> 

PROCESOS DIDÁCTICOS (Actividades):

La sesión de clase se iniciará realizando el respectivo saludo y bienvenida por parte de la docente practicante al grupo de estudiantes. Se recuerda con ayuda de todos, las actividades desarrolladas en la sesión anterior, además se les pide que recuerde las preguntas que se realizaron la clase pasada acerca de las normas, para poder hacer la reflexión sobre la importancia de respetar las normas de construcción social.

A continuación la docente practicante explicará los propósitos de la clase: También la docente practicante resalta el compromiso, la

colaboración, la participación y la disciplina, que se espera de los estudiantes durante el desarrollo de la jornada. Estos propósitos estarán visibles en el tablero en un formato de orden del día, al cual se puedan referir a medida que se desarrollen las actividades y se logren los propósitos.

ORDEN DEL DÍA

Saludo

Presentación de la situación problema

Resolución grupal de la situación problema

Reflexión final y cierre

A continuación, se realizará la ambientación y presentación del problema, para este fin la docente practicante llevará varias imágenes de niños que representan la violación de las normas, las cuales irán pegadas en las paredes del salón, con ayuda de éstas imágenes se les cuenta a los estudiantes que les ha llegado una carta de una ciudad muy lejana llamada “Lejilandia” la envió un niño llamado Ramón, por lo tanto es conveniente que la leamos, es así como se presentará la situación que tratará a profundidad el tema ¿Qué son las normas?

De: Ramón

Para: el grado 1°

Asunto: Solicitar ayuda para resolver el problema

Cordial saludo.

Niños y niñas me dirijo a ustedes con el fin de buscar su ayuda, ya que estuve de paseo por varios colegios del eje cafetero y quede muy preocupado, y en la mayoría de los salones me encontré con problemas de: robo, peleas, discusiones, irrespetos por lo docentes y el medio ambiente, entre otros.

El caso más reciente fue el de Miguel y Laura, que se estaban golpeando y diciendo groserías en frente de la profesora directivas y compañeros, las únicas personas que los pudieron separar fueron sus padres. Los padres de ambos les preguntaron el por qué de la pelea, ellos dijeron que:

Miguel le estaba contando a sus padres que le había pedido a Laura un color prestado para poder terminar la actividad que les había puesto la profesora en clase, Laura no le quiso prestar el color a Miguel por tal razón a Miguel le dio mucho malgenio y se lo quito de la cartuchera, Laura al ver lo que Miguel había hecho se paró de su puesto y le pego una patada en los pies y Miguel le respondió con un pellizco y ahí se inicio la pelea.

Todas las personas que presenciaron esta pelea estaban muy desconcertados y no sabían qué actitud asumir, ni cómo resolver esta situación por tal razón se preguntaban entre todos ¿Qué olvidaron estos niños aplicar y que es muy importante en clase?

Ramón se encuentra muy preocupado porque no quiere que esta situación se repita con el grado 1° del colegio Hugo Ángel Jaramillo, y quedó con el siguiente interrogante para que ustedes lo a resolver y le devuelvan la carta a Ramón ¿Qué se debe tener en cuenta para que esta situación no se repita en el salón de clase? ¿Qué es eso tan importante que no se debe olvidar en clase? ¿Cómo lo definirían ustedes?

Después de la lectura de la carta se realiza una lluvia de ideas acerca de lo que entendieron los estudiantes sobre la carta, intentando que todo quede muy claro para seguir desarrollando el tema, la docente apoya el momento y si es necesario vuelve a leer partes de la carta para su mejor comprensión.

Seguidamente se plantean algunas preguntas para iniciar con construcción del concepto de norma.

¿Qué debes hacer para ayudar a Ramón?

¿Qué materiales necesitas?

¿Cuál es la palabra que esconde el cuanto?



Al responder estas preguntas, la docente complementa dando las pistas necesarias para que los estudiantes lleguen a la conclusión de que la palabra escondida es “normas”.

Es así como se les dice a los estudiantes que para ayudar a Ramón debemos empezar a realizar una serie de tareas, Para esto a cada estudiante se le entrega una hoja para que vayan copiando lo que se va a escribir en el tablero, ya que es una construcción social del concepto de norma.

¿Qué entiendes por norma?

¿Dónde has escuchado la palabra norma?

¿Para qué crees que sirven las normas?

La docente va copiando en el tablero las ideas iniciales de los niños para luego confrontarlas con la verdadera definición de norma.

Luego preguntamos a los estudiantes si saben donde podemos encontrar la definición de norma, en este caso la docente practicante propone que la busquemos en el diccionario, y que la leemos para comprender mejor cual es su significado, se pide que copien esta definición en los cuadernos.

Continuando con la clase se realiza la comparación de las ideas iniciales y la definición de norma encontrada en el diccionario, realizando un análisis de los conocimientos que poseen los estudiantes.

Finalizando con la jornada se propone a los estudiantes dar diferentes opiniones acerca de qué le van a responder a Ramón, se copian ideas en el tablero y fielmente la docente practicante escribe la carta final con las ideas que dieron los estudiantes y la enviamos. Es así como daríamos respuesta a la situación problema, para finalmente realizar los procesos de Metacognición y cerrar la jornada.

Después del cierre se asigna la tarea para la próxima clase, la docente practicante deja como tarea a los estudiantes traer en el cuaderno apuntadas las normas que hay en la casa, es decir que cada uno le preguntará a las personas con las que vive cuáles son las normas que rigen en ese lugar.

TERCERA SESIÓN DE CLASE “Normas de la casa”

OBJETIVO ESPECÍFICO: Reconocer la importancia de las normas de casa, mediante la observación de un video donde se presenta el caso de la familia pepa, donde se debe hacer uso de varias herramientas orales para lograr dar respuesta al caso y así fortalecer las habilidades de pensamiento social.

TEMAS	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	CONTENIDOS ACTITUDINALES	RECURSOS

<p>-Normas de la casa</p>	<p>¿Qué son?</p> <p>¿Para qué sirven?</p> <p>¿Quién las construye?</p>	<p>Escucha y observación de un video donde se plantea el caso de la familia pepa, que no tenía normas.</p> <p>Resolución del caso mediante el diálogo oral y escrito.</p> <p>Utilización de diferentes materiales para dar respuesta al caso.</p>	<p>Respeto y valoración de las normas que permiten y garantizan la vida en comunidad.</p> <p>Reconocer la importancia y utilidad de las normas de tránsito, que regulan y cuidan la vida de las personas y de los conductores.</p> <p>Respetar las situaciones presentes en el aula, que dan pie a conflictos.</p> <p>Aplicar lo aprendido en clase, para relacionar los conocimientos adquiridos en los distintos espacios.</p>	<p>-Libro video</p> <p>-hojas</p> <p>-Marcadores</p> <p>-Tablero</p> <p>-Salón de clase</p> <p>-Estudiantes y docentes practicantes</p>
----------------------------------	--	---	--	---

ROCEDOS DIDÁCTICOS (Actividades):

La sesión de clase se iniciará realizando el respectivo saludo y bienvenida por parte de la docente practicante al grupo de estudiantes. Se recuerda con ayuda de todos, las actividades desarrolladas en la sesión anterior, además se les pide que recuerde las preguntas que se realizaron la clase pasada acerca de las normas, para poder hacer la reflexión sobre la importancia de respetar las normas de construcción social.

A continuación la docente practicante explicará los propósitos de la clase: resolver una situación problema en la que deben ayudar a una familia. También se resaltarán el compromiso, la colaboración, la participación y la disciplina, que se espera de los estudiantes durante el desarrollo de la jornada. Estos propósitos estarán visibles en el tablero en un formato de orden del día, al cual se puedan referir a medida que se desarrollen las actividades y se logren los propósitos.

ORDEN DEL DÍA

Saludo

Caso: la familia pepa

Respondiendo el caso

Reflexión final y cierre

Luego de presentar el orden del día se abre un momento para que los estudiantes planteen compromisos personales de comportamiento y participación, ya que éstos serán verificados al finalizar la jornada.

Para empezar a desarrollar las actividades es necesario que se socialice la tarea que había quedado pendiente de la clase anterior, ¿Cuáles son las normas de tu casa? Se abre un espacio para compartir algunas tareas ordenadamente y tener esa información de como base para el desarrollo de la clase, la docente practicante copia estas ideas que trajeron los estudiantes de la casa en el tablero y quedarán visibles para volver sobre ellas en otro momento de la jornada.



A continuación se realizan algunas preguntas para identificar los saberes previos como por ejemplo: ¿saben que son las normas de la casa? ¿Para qué sirven? ¿Dónde se pueden utilizar? ¿Quién las construye? Etc. Las respuestas de los estudiantes se copiarán en el tablero para saber el nivel de conocimiento y confrontarlo más adelante.

Seguidamente la docente practicante proyectará en video donde se plantea la situación problema, que para esta ocasión consiste específicamente en la historia de la “familia pepa” la cual no tenía normas y la misión de los estudiantes será ayúdeselos a construir las normas que necesitarían para que hubiese una mejor convivencia.

Para este fin se deben realizar las siguientes acciones: primero los estudiantes en total orden y silencio deben observar y escuchar la historia de la “familia pepa” que no tenía normas, segundo se dará un momento para el debate acerca de la importancia de las normas en la casa y en sí de la familia, aquí es importante revisar y dialogar sobre las normas que previamente fueron copiadas en el tablero con ayuda de las tareas que trajeron los estudiantes, realizando comparaciones y diferencias entre otros, y por último se

deberán reunir en grupos de 3 integrantes cada uno para realizar una lista de las normas que creen necesitan la “familia pepa” al finalizar cada grupo deberá exponer la lista de normas, mientras la docente practicante irá copiando en el tablero otra lista de normas recogiendo las ideas de todos los grupos, para así formar una sola lista. De esta manera estarían dando respuesta a la situación problema. Luego la docente practicante explica en qué consisten las normas de la casa para que los estudiantes confronten sus ideas y para que tengan herramientas de justificación de sus opiniones.

Todos los niños y niñas deberán copiar en una hoja block en el cuaderno la lista final de normas que debía tener la “familia pepa” de la historia y de esta forma dar respuesta al caso.

El cierre de la jornada se realizará reuniendo al grupo para hacer las socializaciones finales, aquí vamos a reflexionar sobre los objetivos que propusimos al inicio, ¿sí los cumplimos? Además tendremos en cuenta el nivel de compromiso de cada uno, el papel que cumplieron durante las actividades, en este momento, se abre un espacio para que los alumnos expresen sus sentimientos e ideas sobre lo que paso durante toda la jornada, es decir, un proceso de Meta cognición y retroalimentación. Finalmente ordenaremos el aula de clase y recogeremos los materiales utilizados.



CUARTA SESIÓN DE CLASE “Normas de la escuela ”

OBJETIVO ESPECÍFICO: identificar los aspectos importantes que componen las normas de la escuela, mediante la presentación de un caso llamado “las imágenes mágicas”, donde se debe hacer uso del diálogo y el debate para dar respuesta al caso, potenciando el desarrollo de las habilidades de pensamiento social.

TEMAS	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	CONTENIDOS ACTITUDINALES	RECURSOS
Normas de la escuela	¿Qué son? ¿Para qué sirven? ¿Quién las construye?	Escucha y observación del caso “las imágenes mágicas” Descripción y análisis de la situación. Dar respuesta al caso mediante el diálogo y unos collas de imágenes. Utilización de los materiales dispuestos para dar respuesta al caso.	Crear conciencia sobre la importancia de aplicar las normas en cualquier lugar y en especial en la escuela. Valorar y cuidar a las personas que nos rodean haciendo un buen uso de las normas. Exponer las ideas personales y tomar posición frente al caso presentado.	Caso Revistas Hojas Carbón Salón de clase Estudiantes Docente practicante

PROCEDOS DIDÁCTICOS (Actividades):

La sesión de clase se iniciará realizando el respectivo saludo y bienvenida por parte de la docente practicante al grupo de estudiantes. Se recuerda con ayuda de todos, las actividades desarrolladas en la sesión anterior, además se les pide que recuerde las preguntas que se realizaron la clase pasada acerca de las normas, para poder hacer la reflexión sobre la importancia de respetar las normas de construcción social.

También se resaltarán el compromiso, la colaboración, la participación y la disciplina, que se espera de los estudiantes durante el desarrollo de la jornada. Y plantea los propósitos de la clase los cuales estarán visibles en el tablero en un formato de orden del día,

al cual se puedan referir a medida que se desarrollen las actividades y se logren los propósitos.

ORDEN DEL DÍA

Saludo

Caso “las imágenes mágicas”

Resolviendo el caso

Reflexión final y cierre

Luego de presentar el orden del día se abre un momento para que los estudiantes planteen compromisos personales de comportamiento y participación, ya que éstos serán verificados al finalizar la jornada.

Después de realiza una indagación de los saberes previos que se anotaran en el tablero a medida que los estudiantes vayan dando respuesta a las siguientes preguntas: ¿Qué son las normas de la casa de la escuela? ¿Para qué sirven? ¿Quién las escribe? ¿Cómo se pueden utilizar? Esta información sirve de apoyo más adelante donde se confronta.

A continuación se presentará el caso “las palabras mágicas” con el cual se abordará el tema : “las normas de la escuela”

“LAS IMÁGENES MÁGICAS”

Te presento a Daniel, el gran mago de las palabras. El abuelo de Daniel es muy aventurero y este año le ha enviado desde un país sin nombre, por su cumpleaños, un regalo muy extraño: una caja llena de imágenes brillantes.

En una carta, su abuelo le dice que esas imágenes representan palabras amables que, si las regalas a los demás, pueden conseguir que las personas hagan muchas cosas: hacer reír al que está triste, llorar de alegría, entender cuando no entendemos, abrir el corazón a los demás, enseñarnos a escuchar sin hablar. Además agrega que algunas de esas imágenes le hacen recordar las normas que habían en el salón de la escuela donde es estudiaba.

Daniel juega muy contento en su habitación, monta y desmonta imágenes que le recuerdan palabras sin cesar.

Lleva unos días preparando un regalo muy especial para la clase donde estudia con los amigos que más quiere y su profe.

Es muy divertido ver la cara de sus compañeros cuando descubren las imágenes pegadas por el salón, algunos expresan palabras como: *buenos días, te quiero, por favor, perdón, te ayudo.*

Sus imágenes son amables y bonitas, Daniel sabe que las palabras y las imágenes son poderosas y a él le gusta jugar con ellas y ver la cara de felicidad de la gente cuando las ve y se imaginan lo que expresan cada imagen.

Daniel visitó un día el salón del grado primero y se dio cuenta que no habían imágenes para él ver cuáles eran las norma que tenían allí, entonces mejor empacó todas sus pertenencias y se fue a otro salón a buscar imágenes, y les dejó una nota diciendo que cuando tuvieran las imágenes de sus normas de clase el volvería para quedarse.

Y Daniel te pregunta: ¿quieres intentarlo tú y ser un mago de las imágenes y palabras amables? ¿Quieres buscar imágenes que representen las normas que tienen en clase?

FIN Cuento de Susanna Arjona Borrego, España.

ideas y para esto deben alzar la mano y pedir el turno para hablar, y respetar a los compañeros que están hablando, además la docente practicante apoya este espacio realizando preguntas como:

¿Por qué se fue Daniel de nuestro Salón?

¿Cómo hacemos para que Daniel vuelva?

¿Qué es lo que le gusta hacer a Daniel?

Después de que se respondan estas preguntas, la docente practicante pregunta a los estudiantes que si les gustaría ayudar a resolver este caso y que cómo lo podrían hacer, seguidamente la docente le propone al grupo dar la respuesta mediante un collas, para esto se les entrega a los estudiantes una serie de revistas y libros de los cuales pueden recortar imágenes para realizar un collas, donde con el cual puedan dar respuesta acerca de las normas que debe haber en un salón y de esta forma pueden dar solución al problema.



La docente practicante apoya al grupo marcando las hojas con los nombres de cada uno y respondiendo inquietudes, además de confrontar las ideas previas con los conocimientos nuevos que irá dando a medida que la situación lo requiera, después de pasados 15 minutos se recogen los trabajos y se limpia el salón para ir realizando las reflexiones finales.

El cierre de la jornada se realizará reuniendo al grupo para hacer las socializaciones finales, aquí vamos a reflexionar sobre los objetivos que propusimos al inicio, ¿sí los cumplimos? Además tendremos en cuenta el nivel de compromiso de cada uno, el papel que cumplieron durante las actividades, en este momento, se abre un espacio para que los alumnos expresen sus sentimientos e ideas sobre lo que paso durante toda la jornada, es decir, un proceso de Meta cognición y retroalimentación. Donde los estudiantes deben responder a las preguntas de ¿Qué aprendieron? ¿Cómo? ¿Qué se les dificultó? Y ¿Para qué les sirve lo aprendido? Por último recordaremos las responsabilidades y compromisos que construimos entre todos para finalmente ordenar el aula de clase y recoger los materiales utilizados.

QUINTA SESIÓN DE CLASE “Normas de tránsito”

OBJETIVO ESPECÍFICO: Reconocer la función de las normas de tránsito, mediante el diálogo y análisis de la historia del problema de los aviones, donde se llegue a una solución del problema, fortaleciendo habilidades de pensamiento social.

TEMAS	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	CONTENIDOS ACTITUDINALES	RECURSOS
Normas de tránsito 	¿Qué son? ¿Para qué sirven? ¿Quién las construye?	Escucha y observación de un caso, donde las aviones tienen problemas de movilidad. Resolución del caso mediante la respuesta oral y realización de un dibujo. Analizar y dialogar sobre las actuaciones que dan pie al problema de los aviones. Entonación de la canción “el tensito cañero”	Respeto y valoración de las normas que permiten y garantizan la vida en comunidad. Reconocer la importancia y utilidad de las normas de tránsito, que regulan y cuidan la vida de las personas y de los conductores. Respetar las situaciones presentes en el aula, que dan pie a conflictos.	Aviones hechos en cartón paja. Caso Hojas de block Estudiantes Docente practicante Aula de clase Frisos Útiles escolares

		Socialización y reflexión de la jornada.	Aplicar lo aprendido en clase, para relacionar los conocimientos adquiridos en los distintos espacios.	
<p>PROCEDOS DIDÁCTICOS (Actividades):</p> <p>La sesión de clase se iniciará realizando el respectivo saludo y bienvenida por parte de la docente practicante al grupo de estudiantes. Se recuerda con ayuda de todos, las actividades desarrolladas en la sesión anterior, además se les pide que recuerde las preguntas que se realizaron la clase pasada acerca de las normas, para poder hacer la reflexión sobre la importancia de respetar las normas de construcción social.</p> <p>También se resaltaré el compromiso, la colaboración, la participación y la disciplina, que se espera de los estudiantes durante el desarrollo de la jornada y plantea los propósitos de la clase los cuales estarán visibles en el tablero en un formato de orden del día, al cual se puedan referir a medida que se desarrollen las actividades y se logren los propósitos.</p> <p>ORDEN DEL DÍA</p> <p>Saludo</p> <p>Presentación del caso “las normas de tránsito”</p> <p>Resolución grupal del caso</p> <p>reflexión final y cierre</p> <p>Luego de presentar el orden del día se abre un momento para que los estudiantes planteen compromisos personales de comportamiento y participación, ya que éstos serán verificados al finalizar la jornada.</p> <p>A continuación se entonará una canción con los estudiantes “El transito cañero” apoyándose en unos frisos que tiene imágenes de la canción, primero la docente canta la canción y los estudiantes escuchan, luego los estudiantes van repitiendo por partes la canción y al final todos la cantamos al mismo tiempo.</p> <p>Después de realizará una indagación de los saberes previos mediante preguntas como: ¿Qué creen que son las normas de tránsito? ¿Para que servirán? ¿Dónde las podremos utilizar? ¿Quién las escribe? ¿Quién las puede utilizar? Etc. Las respuestas serán copiadas en el tablero para confrontarlas al final de la jornada.</p> <p>A continuación se presentará el caso para este día, el cual tratará de los normas de tránsito:</p> <p>Caso: En una ocasión vivían en el aire muchos aviones que eran amigos y les gustaba andar volando por todo el cielo, salían a comer helado, a jugar al parque, hacían tareas y se divertían jugando, pero de repente empezaron a pasar cosas muy extrañas, uno de los aviones no quería respetar las normas de tránsito y por este motivo se chocaba con otros aviones y causaba accidentes, tumbaba los animales que estaban a su paso y en sí causaba muchos problemas en las vías que tenían. Sus amigos lo aconsejaban y le pedían que por favor respetará las normas y les contestaba que tan maluco que era respetar esas normas que a él no le gustaba nada de eso, entonces los aviones no saben cómo ayudar a éste avión que no quiere por ningún motivo colaborara y respetar la vida de la comunidad.</p> <p>Este caso se dramatiza utilizando aviones hechos en cartón paja, de manera que se puedan mover y crear el ambiente de aeropuerto, también se llevan varias imágenes de animales y casa para pegar en el tablero, éstas imágenes serán tiradas al suelo cuando pase el avión que no respeta las normas de tránsito.</p> <p>Seguidamente se replantea el caso con los estudiantes, repasando lo que pasó, qué causó el problema, cómo fue el comportamiento de los aviones, qué posición toman frente a esta problemática etc. Esto con el objeto de observar si los estudiantes entendieron bien la situación y las percepciones personales y posiciones frente al caso, aquí se dan un espacio para las opiniones personales e ideas de los estudiantes, con el apoyo de la docente practicante.</p>				

En este momento se realizará una pausa activa donde moveremos el cuerpo en diferentes direcciones y con distintos ritmos, para relajar el cuerpo y despejar la mente, también se interpretará un cuento con la ayuda de imágenes “El león y el ratón” esto con la idea de llamar la atención de los estudiantes para que estén atentos en la actividad siguiente. Aquí nos dirigimos al orden del día para revisar las actividades realizadas y las pendientes, también los propósitos que hemos cumplido y el comportamiento.

Luego se les pregunta a los estudiantes como pueden ellos ayudar a resolver el caso de los aviones, se va anotando las ideas de los estudiantes en el tablero para luego concretar la respuesta, los estudiantes. Luego la docente practicante realiza una pequeña explicación de las normas de tránsito, donde se responden preguntas acerca del concepto, la utilización e importancia, aquí se confrontan los saberes previos de los estudiantes con el fin de ser utilizada para dar la respuesta al caso, después la docente practicante pide a los estudiantes que digan las ideas que han pensado para solucionar el caso y las anota en el tablero, organizándolas de manera coherente.

A continuación se les pide a los estudiantes que copien la respuesta al caso en una hoja de block, y que realicen el dibujo representativo, aquí se brinda un apoyo y guía en caso de presentar dudas, también se marcan las hojas y se da un tiempo prudente de 10 minutos, pasado este tiempo se recogen los trabajos y se organizan los materiales y el salón en sí, para realizar el cierre de la jornada.

El cierre de la jornada se realizará reuniendo al grupo para hacer las socializaciones finales, aquí vamos a reflexionar sobre los objetivos que propusimos al inicio, ¿sí los cumplimos? Además tendremos en cuenta el nivel de compromiso de cada uno, el papel que cumplieron durante las actividades, en este momento, se abre un espacio para que los alumnos expresen sus sentimientos e ideas sobre lo que paso durante toda la jornada, es decir, un proceso de Meta cognición y retroalimentación. Finalmente ordenaremos el aula de clase y recogeremos los materiales utilizados.

SEXTA SESIÓN DE CLASE “CONCLUSIÓN ACERCA DEL RECORRIDO DE LAS NORMAS ”

OBJETIVO ESPECÍFICO: Reflexionar y concluir acerca del recorrido realizado sobre las normas, su definición, las normas de la casa, de la escuela y las de tránsito, mediante la realización conjunta de un mini mapa mental donde se sintetizan los temas trabajados, comprendiendo la importancia de su uso en la vida cotidiana.

PROCEDOS DIDÁCTICOS (Actividades):

Se iniciará la intervención pedagógica realizando el saludo a los estudiantes por parte de la docente practicante, donde se preguntará por las actividades que han realizado durante la semana y también si se acuerdan del tema con el que hemos estado trabajando. Se da un espacio para que los estudiantes respondan. Seguidamente se presentará el orden del día, donde se registrará las actividades que desarrollaremos durante la mañana. Este orden del día estará visible en el tablero para referirnos a él si es necesario y ubicarnos en las actividades realizadas y las que nos faltan.

Orden del día:

Saludo

Recordando las normas

Mi dibujo

Cierre

Luego de presentar este orden del día, la docente practicante cantará una canción que se llama “El tensito cañero” apoyándose en unos frisos que ilustran la canción, como ya hemos cantado esta canción en otra clase, se le dice a los estudiantes que como ya se la saben la vamos a cantar todos juntos, representando con los gestos para cada momento.

Después de que se termine la canción se les realizará las siguientes preguntas: ¿Se acuerdan del tema que hemos estado trabajando? ¿Cuál es? ¿Y de que más se acuerdan de lo que vimos durante todas las clases? La docente ira copiando en el tablero las ideas de los estudiantes con el objetivo de ir realizando el mini mapa mental donde sintetizaremos los temas vistos acerca de las normas. Después

la docente les preguntará a los estudiantes por cada tema en particular es decir, por lo que se acuerdan de las normas de la casa, de la escuela, de tránsito y en sí el concepto de normas, con las ideas que vayan dando los niños y niñas se complementará el mini mapa.

Luego la docente organiza bien el mapa, para pedirle a los estudiantes que lo empiecen a copiar, para esto se les entrega una hoja en blanco y se les da la instrucción de que copien el mapa que está en el tablero y que construimos entre todos. Después la docente pasa por cada puesto para dar orientaciones y explicaciones acerca de la actividad, además de marcar las hojas de los estudiantes y de garantizar el orden y la limpieza del salón.

Finalizados los dibujos se recogen y se socializan para aclarar dudas e inquietudes, aquí nos dirigimos al orden del día para revisar que actividades hemos realizado y cuales nos faltan, mirando el comportamiento hasta este momento. Seguidamente se realizará una actividad de pausa activa donde los estudiantes deben mover el todo el cuerpo en diferentes direcciones.

Después de este momento la docente practicante entregará otra hoja en blanco y les da la instrucción de realizar un dibujo donde represente lo que vimos acerca de las normas o lo que más les gustó sobre este tema, en este momento se brindará un apoyo aclarando dudas, se marcarán las hojas y se pregunta por el significado de los dibujos y copiarlos.

Este día se realizará la conclusión de las diferentes actividades que realizamos a lo largo de las clases, aquí concluiremos realizando una cartelera final donde se retome toda la información consultada y necesaria acerca de las normas, su importancia y su necesidad.

Aquí las estudiantes practicantes realizarán la despedida final con el grupo, recordando todo lo que vivimos y las experiencias que se presentaron, además de reflexionar acerca la importancia de conocer y aplicar las normas las diferentes normas. Seguidamente se recogen los dibujos y se organiza el salón para realizar el cierre.

Se realizan ejercicios de direccionamiento para volver a la calma y poder realizar el cierre, para las reflexiones finales y en sí el cierre se preguntará a los estudiantes: ¿Qué hicimos hoy? ¿Qué les gusto? ¿Para qué nos sirven en la vida cotidiana? ¿Qué aprendimos? ¿Qué nos quedó faltando? La docente practicante escucha las ideas y opiniones de los estudiantes, complementando y aportando también sus ideas y pensamientos, aquí se realiza es proceso de meta-cognición y reflexión final.

A parte se realizará el cierre de las intervenciones, donde hablaremos de las experiencias que vivimos durante las 6 clases, lo que aprendimos y logramos, además se escuchará a los estudiantes acerca de cómo fue nuestro desempeño como docentes practicantes, si les brindamos el apoyo y la guía que ellos necesitaban y en sí reflexiones finales, para despedirnos dando los agradecimientos y pertinente.

COMPARTIR MATERIALES



HABLAR SIN GRITAR



ANEXO 3

DIARIO DE CAMPO

Fecha: Martes 16 de abril de 2013		
Hora: 9:00 am – 11:00 am		
Tema: Reconocimiento con el grupo y presentación de la unidad de trabajo		
DESCRIPCIÓN	INTERPRETACIÓN	REFLEXIÓN Y PUNTOS DE INTERVENCIÓN PARA LA ACCIÓN
<p>Al momento de llegar al aula saludamos a los estudiantes y nos presentamos contándoles que éramos estudiantes de la universidad tecnológica y que cada ocho días íbamos hacer las profesoras, los estudiantes estaba haciendo mucho ruido, se decían cosas entre ellos, unos estaban jugando y otros corriendo, por lo tanto empezamos a entonar una canción tratando de enseñárselas al grupo, en algunos momentos prestaban atención y cantaban con nosotras, pero en otras se volvían a distraer.</p> <p>Luego debíamos realizar la actividad de conocimiento del grupo, pero el espacio del salón no era adecuado, entonces le preguntamos a la profesora si podíamos salir al patio para realizar la actividad que teníamos planeada, la profesora titular</p>	<p>En el momento que nos presentamos tratamos de hacerlo apropiándonos de nuestro papel como docentes en formación y así poder dejar una imagen de autoridad ante los estudiantes. Cuando vimos que el ambiente estaba muy pesado tratamos de utilizar una estrategia de canto que nos funcionó por momentos no más, y eso nos causó mucha angustia pues sabíamos que no iba hacer fácil desarrollar la unidad que teníamos en mente. En este momento decidimos seguir explicando en medio del ruido, y aunque no había garantías tratamos de lograr los objetivos propuestos para este día.</p> <p>Por otra parte tratamos de cambiar la dinámica de la clase, saliendo del salón, pero creemos que no fue muy afortunado este cambio ya que de momento funcionó muy bien pero luego llegó el desorden y la confusión, nosotras implementamos algunas estrategias que no tuvieron buenos resultados como realizar ejercicios de direccionamiento con el cuerpo, pero</p>	<p>Al principio de la clase estábamos muy animadas y motivadas al aplicar la unidad, pensábamos que sería una oportunidad buena trabajar con el grado primero, iniciamos normalmente la clase, pero todo empezó a salirse de control y fue muy difícil o imposible hacer que los estudiantes prestara atención y se interesaran por el trabajo que estábamos realizando.</p> <p>Salimos muy desmotivadas al ver la falta de cultura, educación y de reglas que manejan estos niños, ya sabíamos que no iba hacer para nada fácil, y que este era el reto que nos tocaría asumir desde este día.</p>

<p>nos dio la aprobación para salir al patio, pero nos dijo que era muy complicado porque los niños y niñas se distraían mucho y se iban para el parque, aun así nosotras quisimos salir con ellos y los organizamos para que primero salieran las niñas y luego los niños, mientras una los despachaba para afuera otra los organizaba sentándolos en el patio, cuando terminamos de organizarlos, les pedimos que hicieran silencio para poder explicar la metodología del juego, los estudiantes en este momento estaban atentos y a la expectativa de lo que iba a pasar. Empezamos a dar las instrucciones: dijimos para jugar tingo tingo tango, deben hacer mucho silencio y orden, luego van a rotar un balón y cuando se oiga la palabra tango el estudiante que tenga el balón se debía parar y decirnos su nombre y gustos.</p> <p>En el desarrollo de esta actividad de reconocimiento los estudiantes empezaron dando buena respuesta, pero luego hubo mucho desorden, ruido, empezaron a correr y no respetaron la actividad por más que habláramos o</p>	<p>el ruido y desorden era tanto que no se pudo de ninguna manera realizar el ejercicio de presentación, por lo cual inmediatamente detuvimos la actividad y nos dirigimos al salón con el objeto de cambiar de actividad.</p> <p>Estando ya en el salón los estudiantes continuaron con el desorden y nosotras sin saber que hacer continuamos con la clase, en algunos momentos no sabíamos que más hacer para captar la atención del grupo, teniendo en cuenta varias estrategias que hemos utilizado en otras clases y que sí han funcionado, pero este grupo no le prestaba atención ni hacían caso a la misma docente titular.</p> <p>Tomamos la decisión de seguir con la clase en medio del ruido y desorden, sin tener en cuenta que los estudiantes no estaban conectados con la actividad de presentación de la unidad y del trabajo que empezaríamos a realizar los martes, por lo tanto las estrategias utilizadas no fueron útiles en este grupo en particular.</p> <p>Por último pensamos que si los poníamos a dibujar de pronto se calmaban y dejaban tanto desorden, y en efecto la mayoría se calmó y otros no.</p>	<p>Salimos de ese salón preocupadas y pensando en estrategias para captar la atención de este grupo, ya que lo primordial para poder desarrollar la unidad es una gran concentración y compromiso con el desarrollo del tema. Por esto decidimos empezar a buscar canciones e instrumentos que lograran llamar la atención del grupo.</p> <p>Además pensamos muy bien que era lo que había fallado, si nosotras como docentes en formación o el ambiente del salón con su condición y problemática del contexto.</p>
---	--	--

<p>planteáramos estrategias no funcionó, intentamos varias veces lograr seguir adelante con el ejercicio pero no fue posible, entonces tomamos la decisión regresar de inmediato al salón, estando nuevamente en el salón preguntamos los nombres rápidamente a los estudiantes que faltaron por presentarse, aún faltaba más cooperación del grupo.</p>		
<p>Fecha: Martes 23 de abril de 2013</p> <p>Hora: 9:00 am – 11:00 am</p> <p>Tema: ¿Qué es una norma?</p>		
DESCRIPCIÓN	INTERPRETACIÓN	REFLEXIÓN Y PUNTOS DE INTERVENCIÓN PARA LA ACCIÓN
<p>La sesión de clase inicia con la bienvenida de la docente practicante hacia los estudiantes, para esta clase se iba a trabajar con ellos el concepto de norma, por lo tanto se realizó la lectura del caso para que comprendieran y lo resolvieran a través de un dibujo, los estudiantes estaban demasiado dispersos por varias razones: primero entraron dos estudiantes a pedirles los cuadernos de ciencias naturales entonces los</p>	<p>Durante la sesión de clase no se nota demasiado interés por parte de los estudiantes para aprender sobre el tema de las normas, además tienen varias dificultades para prestar atención y nosotras para encontrar estrategias que logre calmarlos, en ocasiones hay que gritarles, además la acústica del salón no es la adecuado es un salón muy grande con muchos estudiantes, por esto no es posible organizarlos de</p>	<p>Sentimos algo de frustración cuando pasan cosas como las que pasaron este día, donde ni los estudiantes, ni nosotras teníamos disposición adecuada y necesaria para lograr cumplir los objetivos planeados, lo que nos hace reflexionar y caer en cuenta que nos queda mucho por aprender y modificar en nuestra practica y labor como docentes en proceso de formación.</p> <p>Debemos empezar a buscar distintas actividades donde logremos mejorar la atención y crear motivación para realizar las actividades propuestas.</p>

<p>estudiantes pararon para llevar los cuadernos donde las estudiantes, en este instante el grupo se desordenó y no prestaban atención a las actividades que se planteaban; además los algunos estudiantes estaba reacios a participar de las actividades y no las realizaban, esto hizo que el grupo entrara en desorden total. Por lo tanto la comprensión del concepto no fue clara ya que los estudiantes estaban demasiado desorganizados y el tiempo no alcanzó para realizar las actividades propuestas para este día.</p>	<p>forma adecuada.</p> <p>En el momento del ejercicio en el cual los estudiantes debían realizar el dibujo acerca de las normas que conocían, se notó más interés y compromiso, ya que hacían completo silencio y estaban trabajando adecuadamente, aunque somos conscientes que estos momentos no duran mucho tiempo, aunque no hayan terminado el trabajo algunos dejan de hacerlo y se ponen a jugar con otras cosas, también cuando se les coloca a los estudiantes a transcribir lo que se construyó en el tablero, aunque se demoran un poco lo realizan en silencio.</p>	<p>Además hay que trabajar mucho acerca del respeto y las normas de la clase, para empezar a modificar actitudes negativas en influyen en el buen desarrollo de la unidad didáctica.</p> <p>No queda como tarea empezar a buscar ejercicio más significativos para este grupo específico, y métodos para presentar el tema de una manera diferente a como se hizo este día.</p>
<p>Fecha: Martes 30 de abril de 2013</p> <p>Hora: 9:00 am – 11:00 am</p> <p>Tema: “Las normas de la familia”</p>		
<p>DESCRIPCIÓN</p>	<p>INTERPRETACIÓN</p>	<p>REFLEXIÓN Y PUNTOS DE INTERVENCIÓN PARA LA ACCIÓN</p>
<p>Estando en el aula de clase se inició realizando el saludo a los estudiantes, los cuales respondieron amablemente, se les preguntó por las actividades que habíamos desarrollado en la clase pasada y que si recordaban el tema abordado, algunos</p>	<p>A pesar de lo que nos había sucedido en la clase anterior, para este día llegamos con una nueva visión y motivación para trabajar el tema que se debía desarrollar de acuerdo al orden planeado en la unidad didáctica, e iniciamos con carácter y</p>	<p>Este día salimos pensando que no volveríamos más a este colegio, incluso lloramos de solo pensar en todo lo que nos había sucedido, estábamos muy estresadas y</p>

<p>respondieron que no y otros no dijeron nada, se continuó recordándoles el tema de la clase anterior, ya que era fundamental para empezar un nuevo tema en el mismo hilo de la unidad didáctica.</p> <p>seguidamente se les preguntó si ellos veían televisor, exactamente que si les gustaba discovery kids, algunos respondieron que sí, los demás no respondieron nada, luego se les preguntó que si se sabían alguna canción de Doki, algunos respondieron que sí, otros no respondieron nada, seguidamente empezamos a cantar la canción de todos somos necesarios de Doki, algunos estudiantes se mostraron animados y empezaron a cantar, otras no prestaron mucha atención y siguieron charlando y jugando, al terminar de entonar la canción se explicó que para este día trabajaríamos con el tema de las normas de la casa, para esto se les preguntó a los estudiantes por las normas que ellos tienen en sus casa, algunos respondieron: “hacerle caso a la mamá, organizar los juguetes y hacer las tareas juiciosos”, estas ideas fueron copiadas en el tablero para compararlas más adelante con la información que obtendríamos del video y el cuento.</p> <p>Seguidamente se proyectó el video desde el computador, ya que el video ven estaba prestado por otra docente del colegio desde</p>	<p>determinación, pero nuevamente al tratar de desarrollar y proponer las actividades los estudiantes prestaban atención por momentos muy cortos, ya que para ellos era más importante correr, charlar, mojarse en el baño, salirse del salón etc. Se lograban momentos muy efimeros donde ellos escuchaban las preguntas y respondían más o menos lo que creían del tema que se estaba hablando.</p> <p>Buscamos para esta clase estrategias como la canción de Doki, para tratar de llamar la atención lo que funcionó más o menos según lo que pensamos nosotras.</p> <p>Nuevamente tratamos de realizar una actividad nueva para ellos ya que según nos contó la docente titular no habían visto videos durante el tiempo que llevaban de clases, entonces nosotras quisimos dejarlos vivir esta experiencia presentándoles el caso mediante un video, pero las condiciones del espacio y de los materiales tecnológicos no fueron los mejores, ya que no fue posible conseguir el video ven, lo habíamos prestado con anterioridad pero en el colegio</p>	<p>desanimadas, horas después analizando bien la situación, empezamos a evaluar lo que había pasado y por qué, y siendo muy sinceras aún no lo logramos entender el comportamiento de los niños y por qué no funciona la forma como nosotras nos estamos acercando a ellos, esta situación nos tiene muy preocupadas ya que nosotras teníamos otros planes en las intervenciones, pero en ocasiones entendemos que en este contexto la población es un poco difícil y que los estudiantes no viven en las mejores condiciones.</p> <p>Nunca nos hemos arriesgado a trabajar organizándolos en grupos, ya que pensamos que si individualmente no podemos mucho menos en grupos, tendríamos que arriesgarnos y hacerlo, pero nos da un poco de miedo.</p> <p>Tal vez necesitamos agregar nuevas estrategias, como bailar, a realizar más juegos,</p>
--	--	--

<p>hace 8 día, esto causó algunos problemas, por ejemplo, ubicamos a los estudiantes cerca del computador para que por lo menos pudieran escuchar los videos pero esto no fue posible, ya que no hubo orden y no se pudieron ubicar quietos y en silencio en un lugar, nosotras empezamos a mostrar el video en estas condiciones y aunque utilizamos estrategias para recobrar la clama, como: juegos de ritmos, canciones etc. Pero no se obtuvo ningún resultado, al contrario empezaron a pasar una serie de situaciones que no garantizaron el ejercicio, los estudiantes corrían, se metían al baño a jugar con agua, pateaban los baffes del computador, querían estas todos encima del computador, le movían botones, se paraban encima de las mesas y las golpeaban saltando en éstas, no atendían a ningún llamado de atención, ni siquiera por parte de la docente titular. En este momento se decidió parar la actividad y tratar de recobrar la calma, se dieron entonces algunas instrucciones como: todos debe estar en sus sillas a la cuenta de tres, algunos si hicieron caso otros tocó llevarlos de la mano hasta el puesto y sentarlos, pese a esto los estudiantes continuaban sin prestar atención, entonces decidimos contar un cuento de la familia pepa, en medio del ruido, y así hasta que se terminó de contar</p>	<p>no respetan los turnos y eso hizo que no funcionara la clase como tal, tratamos de resolver dejándolos ver desde el portátil pero fue muy complicado, pues con estos estudiantes no es fácil proponer actividades de su gusto.</p> <p>En un principio cuando les contamos a los estudiantes que veríamos un video, ellos se entusiasmaron y se pusieron contentos, pero luego por las condiciones se convirtió todo en un caos.</p> <p>Propusimos un plan B, que fue contar el caso como si fuera un cuento, lo cual funciono más o menos.</p> <p>Como a los estudiantes les gusta tanto pintar y dibujar propusimos que para darle respuesta al caso realizaran una lista de las normas que ellos creían que debían tener la familia pepa, y nosotras les íbamos ayudando, además también permitimos que realizaran esta actividad para despejar un poco en ambiente, esto funcionó de momento.</p> <p>Nos disgustó mucho que mientras tratábamos de desarrollar el tema la docente</p>	<p>aunque somos conscientes que el grupo es muy grande y necesitaríamos un espacio considerado y otras dos docentes que nos apoyen ya que solas, lo dudamos mucho. Hemos implementado nuevas estrategias pero no funcionan y aún no identificamos el problema.</p> <p>Nos falta apropiarnos más y ser líderes positivas y esto implica abandonar toda clase de pensamiento que no está favoreciendo el ambiente.</p> <p>En cuento a nuestra labor como docentes que investigan nuevas estrategias para lograr desarrollar de una mejor manera la clase, pensamos que vamos por buen camino, pero en cuento a cómo aplicar estas estrategias con este grupo en especifico nos hemos quedado cortas, ya que como lo hacemos no funcionan, por lo tanto seguiremos en esa búsqueda de lo que nos hace falta para</p>
---	---	---

<p>y presentar el caso. Luego como actividad complementaria se preguntó si querían ayudar realizar una nueva lista de normas para la familia pepa, algunos niños respondían diciendo normas como hacerle caso a la mamá, ayudar en la casa con las labores, entre otras, nosotras también aportamos a la lista algunas normas, de manera que íbamos copiando las normas de la familia pepa en el tablero, después se les pidió a los estudiantes copiar en una hoja las normas que estaban en el tablero. Nosotras íbamos copiando el nombre de cada alumno en las hojas para luego no confundir después los trabajos.</p> <p>Mientras nosotras tratábamos de desarrollar el tema de la clase “las normas de la casa”, la docente titular iba llamando a algunos niños y niñas para revisarles tareas y pegarles hojas en los cuadernos, ella realizó esto durante gran parte de la clase, también las estudiantes del servicio social los llamaban a realizar una actividad de las serpientes y los niños estaban muy dispersos y no sabían a quién prestarle atención, ya que en sí éramos tres o cuatro personas interviniendo.</p> <p>Finalmente recogimos las hojas y tratamos de hacer la reflexión final, pero nuevamente tuvimos</p>	<p>titular estuviera llamando los estudiantes ya que esto hizo que la clase se desordenara más, y nosotras también debimos actuar y hablar con ella para pedirle respeto por este momento, pero no tuvimos en valor y el carácter para hacerlo.</p> <p>Definitivamente debemos replantear nuestro papel como docentes en formación, ya que por lo descrito no estamos cumpliendo a cabalidad con los objetivos propuestos desde la unidad didáctica y esto nos preocupa demasiado.</p>	<p>complementar mejor nuestras clases y poder favorecer el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.</p>
--	--	---

<p>dificultades, ya que, el grupo no respondió a estímulos ni estrategias, por último nos despedimos de los niños y niñas, algunos respondieron diciendo “chao profe” otros no respondieron, y así salimos del salón.</p>		
<p>Fecha: Martes 7 de Mayo de 2013</p> <p>Hora: 9:00 am – 11:00 am</p> <p>Tema: “Las normas de la escuela”</p>		
DESCRIPCIÓN	INTERPRETACIÓN	REFLEXIÓN Y PUNTOS DE INTERVENCIÓN PARA LA ACCIÓN
<p>La sesión de clase inicia con el saludo respectivo a los estudiantes y se trabaja sobre las actividades de las clases anteriores para recordar lo que han visto.</p> <p>Seguidamente se les preguntó a los estudiantes por lo que ellos creían que eran las normas de la escuela y así indagar los saberes previos que poseían para después realizar una confrontación.</p> <p>Después se empieza a presentar el caso acerca de las normas de la escuela, mediante una lectura, para que luego los estudiantes</p>	<p>Durante la sesión de clase se evidencio un poco de concentración por parte de los estudiantes al momento de leerles el caso, pero esta atención no duro mucho ya que después de un corto tiempo se dispersaron demasiado, además al momento de realizar la respuesta para el caso los estudiantes estaban reacios porque no tenían las tijeras para cortar sus imágenes, algunos estudiantes realizaron la actividad pero la mayoría se pusieron a jugar con las revistas y no alcanzaron el objetivo.</p> <p>Ya no sabemos que más hacer ni como acercarnos a ellos, en</p>	<p>Seguimos en la búsqueda de estrategias significativas para lograr llamar la atención de este grupo, vamos a intentar de reflexionar más acerca de la forma como estamos llegando a ellos para modificar conductas que no favorezcan este proceso.</p> <p>Creemos que a este grupo le falta mucha disciplina, de pronto con el tiempo sea diferente y aprendan a valorar y respetar más las clase, no solo con nosotras sino también con la docente titular.</p>

<p>dieran la respuesta utilizando registros como dibujos y respuestas orales.</p> <p>Luego de la lectura del caso se les pregunto a los estudiantes que si podían a solucionar el problema y ellos respondieron que sí, entonces se les proporcionó materiales como revistas, pegante y una hoja para que recortaran y pegaran en la hoja imágenes que le ayudaran a dar respuesta al caso.</p> <p>Al momento de realizar el recorte de las revista se les entrega a los estudiantes las tijeras para que puedan recortar, pero cuando se les entrega los estudiantes se ponen a realizar otra actividad con la tijeras como cortarse el cabello, cortar las hojas del cuaderno, por tal razón se les quitan las tijera a los estudiantes y se les pide que deben realizar el rasgado de las imágenes, para poder darle solución al problema, algunos estudiantes no quisieron, realizar la actividad.</p> <p>En el cierre se trató de reflexionar con ellos acerca de todo lo que había pasado, pero nuevamente no fue posible, porque el ruido y desorden no lo permitió.</p>	<p>ocasiones no estresamos mucho y creo que esto se lo transmitimos a ellos dando como resultado bloqueo total. Entendemos que los niños y niñas en edad de primaria y tratamos de realizar actividades varias y cambiarles la dinámica de lo que siempre están acostumbrados hacer, pero la verdad no funciona mucho con este grupo, es por eso que preferimos copiar algunas partes de la clase de la docente titular para poder llegar a conseguir algún éxito con ellos.</p>	
---	--	--

<p>Fecha: 14 de Mayo de 2013</p> <p>Hora: 9:00 am – 11:00 am</p> <p>Tema: “Las normas de tránsito”</p>		
DESCRIPCIÓN	INTERPRETACIÓN	REFLEXIÓN Y PUNTOS DE INTERVENCIÓN PARA LA ACCIÓN
<p>El inicio de la jornada se realizó como de costumbre, dando el saludo a los estudiantes, diciéndoles que se esperábamos mucho silencio y atención de ellos, para poder realizar las actividades propuestas y plantear los propósitos de la clase. Además se motivó a los estudiantes diciéndoles que al más juicio se le entregaría un regalo, pero al que más callado estuviera, se pensaba darle como regalo un avión de los cuales se llevó para presentar el caso. Luego se les pregunto por las actividades que habían realizado durante la semana, lo que habían hecho y por supuesto que si se acordaban de lo que hicimos en la clase pasada, algunos dijeron que si y otros que no, luego tratamos de hacer un pequeño recuento de lo que habíamos visto hasta el momento acerca de las normas, además se les pregunto que si ellos habían practicado durante la semana las normas y en qué momentos.</p> <p>Seguidamente se empieza a cantar con ellos la canción del tránsito cañero, utilizando frisos como motivación para ir preparándonos a iniciar con el tema de las normas que se planeó para esta clase. Para esto se empezó entonando la canción y pidiéndoles a los estudiantes que repitieran con nosotras todo lo que íbamos diciendo, además se les acordaba que el más juicioso tendría un premio.</p> <p>Luego presentamos el cronograma de las actividades que desarrollaríamos este día, con el objeto de contextualizar a los estudiantes en lo que íbamos</p>	<p>Después de tanto pensar en cuáles estrategias se podrían utilizar con este grupo para lograr captar su atención y poder desarrollar la clase, se escogieron algunas, como: reforzarlos ofreciéndoles una recompensa por su buen comportamiento, realizando cantos infantiles, leyendo un cuento entre otras, las cuales creímos adecuadas ya que a los estudiantes no se les puede forzar para que aprendan y presten atención y además sabemos que a ellos les interesa aprender, solo hay que buscar y buscar métodos que le llegue.</p> <p>Se notó al grupo animado en el</p>	<p>Sabemos que se ha avanzado a otro nivel con el grupo y esto se debe a la disposición que hemos tenido para afrontar este reto, el cual nos ha implicado tener que desarrollar la unidad didáctica teniendo en cuenta las condiciones dadas.</p> <p>También hemos notado que el grupo ha estado más dispuesto a participar en la clase, esto de verdad que es una motivación para nosotras, pues sabemos que no contamos con toda la experiencia para afrontar las</p>

<p>hacer y los propósitos que debíamos cumplir para mejorar el ambiente de la clase y poder adquirir nuevos conocimientos.</p> <p>Además se les acuerdo a los estudiantes que las normas de tránsito sería el último tema que veníamos como tal de las normas que hemos venido trabajando.</p> <p>Iniciando ya con el tema de la clase como tal, se realizó el reconocimiento de los saberes previos preguntándoles a los estudiantes acerca de lo que creían que eran las normas de tránsito, ellos respondieron varias cosas como que eran los taxis, las mulas, las motos, los carros, etc. Y nosotras fuimos colocando esta información en el tablero para luego retomarla y completarla al momento de dar respuesta al caso.</p> <p>Era necesario ir recordando algunas normas a tener en cuenta para poder respetar la clase y en sí desarrollarla.</p> <p>Luego se inició con la presentación del caso, donde se utilizaron varios aviones e imágenes para apoyar el momento, el caso consistía en unos aviones, específicamente en Ramón el avión que no respetaban las normas de tránsito y lastimaba a los animales y se tropezaba con las casas y los amigos que transitaban por el aire. Los estudiantes estaban atentos y prestaban mucha atención al caso que se les estaba presentando.</p> <p>Después de presentar el caso se les pregunto a los estudiantes que si querían ayudar a resolver el caso dando consejos a Ramón para que ya no siguiera violando las normas de tránsito y ellos respondieron que sí, dando sus opiniones y consejos a Ramón para que pusiera más cuidado, mientras tanto nosotras apoyamos dando los turnos para que tuviera orden y</p>	<p>momento en que se les preguntó por las actividades que ellos habían realizado durante la semana y sobre el tema que hemos venido trabajando.</p> <p>Nos sentimos muy bien en el momento en que vimos tanto interés y motivación por parte de los estudiantes al presentar el caso utilizando los aviones, podemos decir que en este momento se tuvo éxito.</p> <p>En esta clase igual que en las otras pusimos los estudiantes a dibujar y transcribir ya que hemos notado que ese ejercicio les gusta mucho y lo hacen muy bien, aunque hubo un poco de desorden se logró el objetivo y eso nos parece lo más importante.</p> <p>En un momento se intentó contar la historia de las normas</p>	<p>situaciones que hemos pasado con este grupo, aunque tenemos muchas herramientas de trabajo aún no sabemos muchas cosas que sólo la experiencia podría brindarnos.</p> <p>En sí el balance que pudimos hacer de esta jornada es bueno en términos generales, ya que hemos incluido pautas que funcionan de momento, pero sabemos que nuestra labor es seguir en constante progreso para poder favorecer positivamente a los estudiantes y a nosotras mismas, es por eso que nuestra investigación y búsqueda de elementos que puedan mejorar nuestras prácticas seguirá</p>
---	--	---

<p>secuencia el ejercicio.</p> <p>Seguidamente se copió en el tablero el significado de las normas de tránsito para que las comparáramos con lo que ellos habían dicho al inicio y poder completar la respuesta al caso, luego se les dio una hoja para que empezaran a copiar lo que teníamos en el tablero y poder dejar registrado el proceso, en el momento de repartir las hojas se debía estar llamando la atención frecuentemente para que no hubiera desorden y ruido, tacaba estar pendientes de la disciplina y de los niños que suelen pararse de las sillas a meterse al baño a jugar con agua.</p> <p>Aquí se dio un momento para que los estudiantes transcribieran lo que habíamos construido en el tablero y realizarán un dibujo que representara la solución que le se dio al problema. Durante este ejercicio se estuvo muy pendiente de que los estudiantes estuvieran desarrollando la actividad y no dedicando su tiempo a jugar o cosas así. Además se les brindó apoyo personal al que lo necesitara. Algunos estudiantes perdían la hoja y tocaba nuevamente darle otra reiterándole que por favor las cuidaran.</p> <p>A continuación la docente practicante cuenta una breve historia acerca del surgimiento de las normas de tránsito, pero los estudiantes no prestaban mucha atención y hacían mucho ruido, en este momento no se utilizó ninguna estrategia para llamar la atención, simplemente se dio la información y ya.</p> <p>Luego se les dice que en minutos se recogerán las hojas, para que tengan un poco de conciencia del tiempo y así que vayan terminando, aquí se utilizó la estrategia de cantar una canción que ellos estaban practicando para un presentación, algunos la cantaban otros solo gritaban y otros no cantaban nada. En algunos momentos se les pedía a los</p>	<p>pero la verdad se nos salió de control la actividad ya que los estudiantes no nos prestaban atención y a nosotras no se nos ocurrió nada para calmarlos, en este momento sentimos que fallamos.</p> <p>Luego se realizaron intentos de calmar un poco al grupo, entonando una canción conocida para ellos pero no fue posible, además también se utilizaron otras herramientas para recobrar la calma, pero nada funcionó.</p> <p>Aun no logramos que los estudiantes estén siempre atentos y respeten la clase y sabemos que es normas, ya que el contexto y el ambiente influye mucho, además seguimos pensando que son muchos estudiantes en un aula y de esta forma es casi imposible lograr un trabajo bien hecho y permitir que el grupo se acerque al</p>	<p>en constante progreso.</p>
---	---	-------------------------------

<p>estudiantes silencio y que por favor se sentaran en sus puestos. Luego se les pidió a los que habían acabado el ejercicio que llevaran las hojas al escritorio mientras les dábamos los últimos minutos a los que aún estaban trabajando. Se terminaron de recoger las hojas del taller y se empezó a reflexionar acerca de la respuesta que le dimos al caso, por eso se les preguntó por lo que no debía haber hecho Ramón y lo que debía tener en cuenta a la hora de volar por el aire, y en si recordando lo que había pasado en la historia, también se puso un caso sencillo de la vida cotidiana diferente al primero, con la intención de que ellos lo relacionará con el visto en clase, tratando de analizar nuestro comportamiento y las consecuencias de no seguir las normas sociales.</p> <p>Después de este momento los estudiantes entraron en un desorden total, y aunque se utilizaron varias estrategias para recobrar la calma, no se posible, se intentó contando hasta tres, luego contando un cuento con imágenes y también canciones, pero no funcionaron muy bien. La docente titular intervino e intento calmarlos, pero no funcionó del todo.</p> <p>Finalmente se realizó la retroalimentación y cierre, donde se les preguntó a los estudiantes por el proceso que habíamos realizado durante toda la clase, realizando reflexiones finales y sacando las conclusiones pertinentes, luego se recogió el material y nos despedimos del grupo. Para cerrar la jornada se les leyó el cuento que no se pudo leer en otro momento y así realizar la despedida. Recordándoles que la próxima intervención terminaríamos los temas que habíamos propuesto al inicio del proceso.</p>	<p>conocimiento.</p>	
<p>Fecha: 28 de Mayo de 2013</p> <p>Hora: 9:00 am – 11:00 am</p> <p>Tema: “Retroalimentación y Cierre de la unidad Didáctica”</p>		

DESCRIPCIÓN	INTERPRETACIÓN	REFLEXIÓN Y PUNTOS DE INTERVENCIÓN PARA LA ACCIÓN
<p>Al momento de ingresar al aula la docente titular estaba realizando con los estudiantes una breve reflexión acerca del comportamiento y las actitudes negativas que no permiten una adecuada convivencia, también les recomendó prestar mucha atención y respetar la intervención de nosotras, de esta forma nos entregó el grupo para nosotras iniciar con la intervención final.</p> <p>Este día se inició contextualizando a los estudiantes preguntándoles varias cosas, primero la fecha, el día y contándoles que esta sería la última intervención y por lo tanto necesitábamos mucha colaboración para poder tener una buena comunicación y desarrollo de las actividades. Luego se copió en el tablero el cronograma de actividades que se realizarían en esta intervención, seguidamente se realizó la motivación entonando la canción del trencito cañero con la ayuda de unos frisos, fue la misma canción que utilizamos la en la intervención pasada, después se les pregunto a los estudiantes por las actividades que habían realizado durante la semana también, se les recordó que si bien el tema de la unidad era el “Mundo de las normas”, sería preciso tenerlas en cuenta y respetarlas en clase también.</p> <p>Después se empezó a recordar los temas que habíamos visto durante las intervenciones pasadas ya que sobre esto se enfatizaría en</p>	<p>Aprendimos a conocer a este grupo, por esto comprendimos que las estrategias no siempre funcionan, y por eso realizábamos las actividades en medio del ruido, los estudiantes lograbán conectarse con nosotras por tiempos muy cortos y lo que más les gustaba hacer era dibujar, transcribir y pintar, por eso siempre tratamos de incluir estos ejercicios en las intervenciones.</p> <p>Fue muy gratificante ver al inicio de la clase como los estudiantes participaban en la clase dando sus ideas y pensamientos sobre lo que les preguntábamos.</p> <p>Nos gusta mucho ubicar a los estudiantes en las actividades que se planean realizar por eso compartimos con ellos el cronograma de las actividades a realizar durante la mañana y creemos que esto los ayuda a comprender por qué y para qué del proceso que realizamos.</p>	<p>Realizando un evaluación de todo el proceso que se llevó a cabo durante el desarrollo y aplicación de la unidad didácticas “El mundo de las normas” creemos que el balance en términos generales es bueno, ya que la mayoría de los objetivos y metas fueran alcanzados, y por lo tanto logramos influir un poco en el conocimiento y percepciones de los estudiantes, y nosotras logramos comprender que no todos los grupos tiene que ser iguales, ni comportarse de la misma forma, entonces entra a jugar algo de mucho interés que es la diferencia y discrepancia que se da en la sociedad, sin olvidarnos del contexto que es un indicador directo en cuanto a las relaciones que se dan en el aula y en otros espacios.</p> <p>Aunque tuvimos</p>

<p>esta clase, en este momento fue preciso que se llamará la atención ya que empezaron a realizar bastante ruido y silbar, entonces se les dijo que levantaran las manos en diferentes direcciones y se este modo recobrar la calma.</p> <p>Seguidamente se inició la actividad fuerte, donde fue importante que los estudiantes recordaran los temas vistos durante el desarrollo de la unidad, para esto se les empezó a preguntar por los temas que ellos recordarán haber visto y en la medida en que iban diciendo se copiaba en el tablero donde se organizó toda la información en forma de mapa conceptual para que luego los estudiantes realizaran el registro en las hojas de trabajo, para ayudar y apoyar a los estudiantes a recordar las temas de la unidad se les realizaba preguntas intencionadas que les permitirá recordar. Cuando algún niño proponía un tema nosotras preguntábamos a todo el grupo que si estaban de acuerdo con esa propuesta y así poder llegar a un acuerdo. Al finalizar este momento nosotras copiamos lo temas que hacían falta, para continuar con la actividad. Fue importante tocar tema por tema y revisar qué se había visto de cada uno para poder cumplir con la retroalimentación.</p> <p>En algunos momentos tuvimos que llamarles la atención, ya que se estaban desorganizando mucho. Al finalizar de completar el mapa conceptual se les entregó una hoja a cada estudiante para que empezaran a registrar todo el proceso de lo que habíamos hecho hasta este momento,</p>	<p>La estrategia de cantar con ellos la canción del trencito cañero fue muy acertada ya que permitió realizar una motivación pertinente y a les se notó el interés y las ganas de cantar para luego ubicarnos en las actividades a realizar.</p> <p>Se pudo observar en esta clase que los estudiantes aprendieron cosas muy importantes y se evidenció en el momento en que debíamos realizar el mapa donde se registraría todo el proceso que habíamos realizado con el tema de las normas. Esto nos motivó mucho a continuar, así fuera en medio de ruido.</p> <p>Nosotras respetamos mucho las opiniones e ideas de los estudiantes, ya que comprendemos que esta información nos serviría demasiado aparte de ser muy importante en sí durante el proceso.</p>	<p>altibajos, y en ocasiones hasta pensamos en no volver y abandonar el proceso, pudimos superar estos obstáculos y salir adelante, soportando y entendiendo las problemáticas de la comunidad y del grupo en sí. Nos queda como lección que no debemos rendirnos ante situaciones complicadas y que debemos hacer uso de todo el conocimiento que hemos adquirido durante nuestro proceso de educación como futuras docentes, para poder hacer efectivo el traslado de los conocimientos y didácticas en los procesos de enseñanza y aprendizaje.</p> <p>Si no hubiéramos vivido esta experiencia seguramente no sería posible haber obtenido tantas ganancias y beneficios para nuestra formación como personas.</p>
--	---	--

<p>fue algo complicado poder llevar a término este ejercicio pues los niños estaba algo dispersos y algunos seguían silbando. Nosotras felicitábamos a lo que estaban muy juiciosos realizando la tarea, tomando sus trabajos de ejemplo, motivando a los demás para que lo hicieran también muy limpiamente.</p> <p>Después se dio el tiempo prudente para que todos pudieran realizar el ejercicio individualmente, reiterándoles el respeto y silencio. También durante este tiempo pasamos por cada puesto marcando las hojas de cada estudiante con su respectivo nombre para que no se confundieran los trabajos. Y posteriormente se empezaron a recoger los trabajos que de los estudiantes que ya habían terminado para borrar el tablero. Nuevamente se llamó la atención para que se ubicaran en los puestos y realizaran silencio, cantamos la canción de la lechuga.</p> <p>Luego queríamos empezar a contarles un cuento para cambiar de actividad pero no fue posible ya que la contaminación auditiva era muy fuerte y entonces se dio paso directamente a la siguiente actividad donde debían realizar un dibujo acerca de los temas que vimos y de lo que más les gustó de todo lo que hicimos, para esto se les entregó una hoja en blanco. Después de un tiempo empezamos a marcar cada hoja con su respectivo nombre y a escribirles en las hojas lo que ellos nos decían que habían dibujado. Después empezamos a recoger las hojas para realizar la retroalimentación y cierre.</p>	<p>Nos parece muy importante respetar los tiempos para cada actividad ya que eso permite la regulación y permite que los estudiantes se ubiquen según el trabajo que se esté realizando.</p> <p>Somos conscientes de la dificultad en cuanto a la atención que presenta este grupo, por eso comprendemos que no todas las estrategias que llevábamos nos funcionarían.</p> <p>La despedida fue muy nostálgica, ya que nos conmovió los comentarios que nos realizaban los estudiantes y en sí el proceso de meta-cognición que realizamos conjuntamente.</p>	<p>Aprendimos a comprender más a los estudiantes, teniendo en cuenta sus intereses y necesidades, y a entender cuáles eran las dificultades que teníamos como seres humanos y docentes en formación.</p>
--	--	--

<p>Al momento de la realización del cierre se les preguntó a los estudiantes acerca de todo que habíamos vivido durante el proceso, ¿Qué fue lo que les gustó más, ¿Sobre qué tema trabajamos?, ¿Por qué fue importante trabajar sobre este tema?, ¿Para qué nos serviría lo que aprendimos?, ¿Qué fue lo que no nos gustó?, ¿Cómo podríamos aplicar lo que vimos en la vida cotidiana? etc. También realizamos la despedida recordándoles que había sido muy importante para nosotras este trabajo que realizamos con ellos porque aprendimos muchísimas cosas y nunca los olvidaríamos.</p>		
---	--	--