

**EL PENSAMIENTO SOCIAL EN LA ENSEÑANZA Y EL  
APRENDIZAJE DEL CONCEPTO DE MECANISMOS DE  
PARTICIPACIÓN, EL VOTO, EN NIÑOS Y NIÑAS DEL GRADO  
QUINTO**

**YEINY MARCELA ALAP ROJAS**

**YULIANA CANO BEDOYA**

**PAOLA ALEJANDRA CASTILLO BELTRÁN**

**PROYECTO DE GRADO PARA OPTAR AL TÍTULO  
DE LICENCIADAS EN PEDAGOGÍA INFANTIL**

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL**

**PEREIRA**

**2014**

**EL PENSAMIENTO SOCIAL EN LA ENSEÑANZA Y EL  
APRENDIZAJE DEL CONCEPTO DE MECANISMOS DE  
PARTICIPACIÓN, EL VOTO, EN NIÑOS Y NIÑAS DEL GRADO  
QUINTO**

**YEINY MARCELA ALAP ROJAS**

**YULIANA CANO BEDOYA**

**PAOLA ALEJANDRA CASTILLO BELTRÁN**

**ASESORA**

**MARTHA LUCIA IZQUIERDO BARRERA**

**Mg en Dirección del Desarrollo Local**

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL**

**PEREIRA**

**2014**

**Nota de aceptación**

---

---

---

---

---

**Firma del jurado**

**Pereira, Enero de 2014**

## **AGRADECIMIENTOS**

*A Dios por ser inspirador de nuestras vidas, fortaleza y aliento en los momentos difíciles, sabiduría en nuestro que hacer docente.*

*A nuestras familias por ofrecernos su apoyo incondicional, por acompañarnos en la construcción de nuestra carrera profesional, por sus palabras de aliento y de motivación.*

*A nuestras compañeras que caminaron a nuestro lado, por ofrecernos su amistad y cariño, por crecer junto a nosotras hacia la consecución de nuestras metas.*  
*A nuestra asesora Martha Lucia Izquierdo Barrera por su orientación, paciencia y cariño en la construcción de nuestro proyecto.*

*A la Institución Educativa Hugo Ángel Jaramillo, sus directivas, docentes, estudiantes y padres de familia por brindarnos la oportunidad de hacer parte de sus procesos educativos a través de nuestra intervención pedagógica durante la presente investigación.*

## DEDICATORIA

A Dios

Por fortalecerme e iluminar cada paso de mí camino.

A mi madre y familiares

Por saberme esperar y brindarme una voz de aliento en todo momento.

A mis docentes

Por la paciencia y pertinente ayuda.

*Yeiny Marcela Alap Rojas.*

A Dios que siempre ilumina mi camino para alcanzar todas las metas y sueños.

A mi hija, inspiradora y motor de mis días, por esperarme con paciencia y soportar cariñosamente mí falta de tiempo y dedicación.

A mi esposo por su apoyo y amor incondicional durante la construcción de mi carrera.

A mis compañeras por ser amigas y hermanas en nuestro proceso de formación profesional.

*Paola Alejandra Castillo Beltrán.*

A Dios por darme fortaleza e iluminar siempre mi camino

A mis padres por creer siempre en mí, a Jorge por su incondicional apoyo

A mis amigas, en especial a Yeiny y Paola por compartir conmigo sus conocimientos y sabiduría y por permitirme vivir junto a ellas esta gran aventura de ser docentes.

Gracias a todos aquellos que hicieron posible esta meta.

*Yuliana Cano Bedoya*

## TABLA DE CONTENIDO

<b>RESUMEN DEL PROYECTO.....</b>	<b>8</b>
<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>13</b>
<b>1. FORMULACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>16</b>
<b>2. OBJETIVOS.....</b>	<b>22</b>
2.1 OBJETIVO GENERAL.....	22
2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS .....	22
<b>3. ANÁLISIS DEL CONTEXTO.....</b>	<b>23</b>
<b>4. REFERENTE TEÓRICO CONCEPTUAL .....</b>	<b>25</b>
4.1 ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS SOCIALES.....	26
4.2 CONOCIMIENTO SOCIAL .....	38
4.3 PENSAMIENTO SOCIAL .....	40
4.3.1 HABILIDADES DE PENSAMIENTO SOCIAL.....	48
4.4 PRÁCTICAS EDUCATIVAS REFLEXIVAS.....	56
4.5 MECANISMOS DE PARTICIPACIÓN CIUDADANA .....	62
4.6 IMPLEMENTACIÓN DE TIC EN CIENCIAS SOCIALES .....	67
<b>5. METODOLOGÍA:.....</b>	<b>71</b>
<b>6. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS... .....</b>	<b>75</b>
6.1 UNIDAD DIDÁCTICA “MECANISMOS DE PARTICIPACIÓN, EL VOTO” ANÁLISIS DE LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE.....	76
6.2 ANÁLISIS DE LO EJECUTADO .....	82
6.3 INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.....	93
<b>7. CONCLUSIONES.....</b>	<b>130</b>
<b>8. RECOMENDACIONES.....</b>	<b>138</b>
<b>9. ANEXOS .....</b>	<b>140</b>
<b>10. BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>273</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

<i>TABLA 1: ESTADO GENERAL DEL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES DE PENSAMIENTO SOCIAL</i>	
.....	83
<i>TABLA 2: COMPORTAMIENTO DE LAS HABILIDADES DE PENSAMIENTO SOCIAL DESARROLLADAS EN CADA SESIÓN.</i>	
.....	88
<i>TABLA 3: ESTADO INICIAL DE DESARROLLO DE LAS HABILIDADES DE PENSAMIENTO SOCIAL</i>	
.....	102
<i>TABLA 4: ESTADO FINAL DE DESARROLLO DE LAS HABILIDADES DE PENSAMIENTO SOCIAL</i>	103
<i>TABLA 5: HABILIDADES DE PENSAMIENTO SOCIAL DESARROLLADAS EN LA SESIÓN 1.</i>	114
<i>TABLA 6: HABILIDADES DE PENSAMIENTO SOCIAL DESARROLLADAS EN LA SESIÓN 2.</i>	116
<i>TABLA 7: HABILIDADES DE PENSAMIENTO SOCIAL DESARROLLADAS EN LA SESIÓN 3.</i>	119
<i>TABLA 8: HABILIDADES DE PENSAMIENTO SOCIAL DESARROLLADAS EN LA SESIÓN 4.</i>	123
<i>TABLA 9: HABILIDADES DE PENSAMIENTO SOCIAL DESARROLLADAS EN LA SESIÓN 5.</i>	125
<i>TABLA 10: HABILIDADES DE PENSAMIENTO SOCIAL DESARROLLADAS EN LA SESIÓN 6.</i>	127

## ÍNDICE DE GRÁFICAS

<i>GRÁFICA 1: ESTADO GENERAL DEL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES DE PENSAMIENTO SOCIAL.....</i>	84
<i>GRÁFICA 2: COMPORTAMIENTO DE LAS HABILIDADES DE PENSAMIENTO SOCIAL DESARROLLADAS EN CADA SESIÓN.....</i>	89
<i>GRÁFICA 3: ESTADO INICIAL DE DESARROLLO DE LAS HABILIDADES DE PENSAMIENTO SOCIAL .....</i>	102
<i>GRÁFICA 4: ESTADO FINAL DE DESARROLLO DE LAS HABILIDADES DE PENSAMIENTO SOCIAL .....</i>	104
<i>GRÁFICA 5: COMPORTAMIENTO DINÁMICO DE LAS HABILIDADES DE PENSAMIENTO SOCIAL EN LA SESIÓN 1. ....</i>	114
<i>GRÁFICA 6: COMPORTAMIENTO DINÁMICO DE LAS HABILIDADES DE PENSAMIENTO SOCIAL EN LA SESIÓN 1. ....</i>	116
<i>GRÁFICA 7: COMPORTAMIENTO DINÁMICO DE LAS HABILIDADES DE PENSAMIENTO SOCIAL EN LA SESIÓN 3.....</i>	119
<i>GRÁFICA 8: COMPORTAMIENTO DINÁMICO DE LAS HABILIDADES DE PENSAMIENTO SOCIAL EN LA SESIÓN 4.....</i>	123
<i>GRÁFICA 9: COMPORTAMIENTO DINÁMICO DE LAS HABILIDADES DE PENSAMIENTO SOCIAL EN LA SESIÓN 5.....</i>	125
<i>GRÁFICA 10: COMPORTAMIENTO DINÁMICO DE LAS HABILIDADES DE PENSAMIENTO SOCIAL EN LA SESIÓN 6. ....</i>	128



## RESUMEN DEL PROYECTO

La enseñanza de las Ciencias Sociales propone como objetivo esencial la formación de alumnos como ciudadanos de un sistema democrático y alternativo, ampliando el carácter democrático de la formación social desde los valores de libertad, igualdad y participación, (Dewey ;1971, Pagés ;1994, Fien ;1989 citados por Benejam ;1997) A partir de estas consideraciones se plantea la siguiente pregunta de investigación: ¿Qué Habilidades de Pensamiento Social se identifican en el proceso de enseñanza y aprendizaje del concepto de Mecanismos de Participación, el Voto, en los estudiantes de grado quinto de la Institución Educativa Hugo Ángel Jaramillo de la ciudad de Pereira, en una propuesta didáctica apoyada por TIC, específicamente por la Plataforma Edmodo?

Los objetivos que guiaron la investigación se sustentaron en describir las HPS planeadas e identificadas en el proceso de enseñanza y aprendizaje desde una reflexión teórica fundamentada en diversos autores. Este proceso se ubica en el enfoque cuantitativo-descriptivo dado que “busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice” (Sampieri, Fernández & Baptista, 2010) a partir de la recolección de datos con base a la medición numérica y el análisis estadístico. El método es el estudio de casos (Yin, 2005; Stake, 1999), abordando en cada sesión un caso diferente de tal manera que permitan describir, analizar e interpretar la realidad en su ámbito natural, habitual, y en su carácter dinámico.

El análisis de los datos recolectados se dio en tres momentos: el primero, análisis de la unidad didáctica planeada, siguiendo los postulados de Zabala (2008) acerca de los factores que median el proceso de enseñanza y aprendizaje. El segundo momento, codificación y análisis de las variables o HPS identificadas en el desarrollo de la unidad didáctica, según el proceso de codificación y categorización planteadas por Corbin & Strauss (2001). El tercer momento, a partir de la triangulación de la práctica planeada, la ejecutada y la descripción y explicación de los resultados obtenidos a la luz de la teoría.

En cuanto a los resultados obtenidos, la utilización de la plataforma Edmodo se constituye en herramienta didáctica mediadora en el proceso de enseñanza y aprendizaje, posibilitando otros espacios de interacción pedagógica enriquecedores tanto para estudiantes como para docentes, lo cual enuncia la oportunidad que ofrece la incorporación de las TIC en la educación.

Acerca de las Habilidades de Pensamiento Social identificadas durante la ejecución de la unidad didáctica se logró determinar que la Explicación presenta la mayor incidencia, la Descripción por su parte se presenta en un segundo lugar mientras que la Interpretación y la Argumentación se evidencian con limitaciones, ocupando el tercer y cuarto lugar respectivamente, así pues es recomendable para futuras investigaciones hacer énfasis en el desarrollo de estas habilidades.

Como recomendaciones finales se espera la implementación de procesos investigativos que abarquen periodos académicos completos hacia la consolidación de enfoques educativos que permitan el desarrollo del Pensamiento Social desde la Didáctica de las Ciencias Sociales y áreas transversales.

**Palabras claves:** Habilidades Cognitivo lingüísticas, Mecanismos de Participación, Pensamiento Social, Practicas Educativas Reflexivas, TIC, Voto.

## **ABSTRACT**

Teaching of Social Sciences offers essential objective of training students as citizens of a democratic system and Alternative , expanding the democratic character of the social formation from the values of freedom , equality and participation, ( Dewey , 1971 , Pagés , 1994 , Fien , 1989 cited by Benejam , 1997 ) From these considerations it raises the following research question: What Social Thinking Skills (STS) are identified in the process of teaching and learning of concept Participation Mechanisms, the Vote, in students from fifth grade of School Hugo Angel Jaramillo in the Pereira's city, in a didactic proposal supported by ITC, specifically by Edmodo platform?

Objectives that guided the research was support in describe the STS planned and identify the teaching and learning process from a theoretic reflection support in several author. This

process is localized in the standpoint quantitative-descriptive because “ this search specifies attributes, characteristics and features important of whatever phenomenon that itself analyzes” (Sampieri, Fernández & Baptista, 2010) from the gathering of data based on the numerical measuring and the statistical analysis . Method is the case study (Yin, 2005, Stake, 1999) , addressing in each session a different case in a way that allows us to describe , analyze and interpret reality in its field naturally , habitual, and its dynamic nature.

Data collection analysis was performed in three stages: the first analysis of the teaching unit planned, following the postulates of Zabala (2008) about factors that mediate in the teaching and learning process. Second moment, **codification** and analysis of the variables or STS identify in the development of the didactic unit, according to the process of codification and categorization established by Corbin & Strauss (2001). Third moment, from the triangulation of the practice planned the executed and the description and the explanation of the results gotten to the theory's light.

Regarding the results gotten, the utilization of the Edmodo platform itself constitutes in didactic tool mediate in the teaching and learning process, facilitates other spaces of pedagogic interaction enriching both students and teachers, which states the opportunity that offers the incorporation of the ITC in education.

About the Social Thinking Skills identified during the execution of the didactic unit itself getted that the Explanation present the high incidence, the Description meanwhile come present in a second place While that the Interpretation and the Argumentation itself make evident with limitations, occupying the third and fourth place respectively so then be recommendable for futures research to do emphasis in the development this skills.

Like recommendations final will expect that the implementation of process research that include academics periods complete toward the consolidation of standpoint educational that permit the development of Social Thought from the Science Socials Didactic and transverse areas.

Keywords: Language Cognitive Skills, Participation Mechanisms, Social Thought, Reflective Educational Practices, ICT, Vow

## INTRODUCCIÓN

Abordar el Desarrollo de las Habilidades de Pensamiento Social desde estrategias que promuevan actitudes y comportamientos críticos y reflexivos frente a la realidad, fomenta propósitos de formación ciudadana, tal como lo plantea Casas (2005) al enunciar que ésta “prepara a los ciudadanos para la participación política y el compromiso social” (Casas, 2005,pág.22). Se plantea así el siguiente proyecto de investigación titulado: “El Pensamiento Social en la enseñanza y el aprendizaje del concepto de Mecanismos De Participación, el Voto, en niños y niñas del grado quinto.”

Desde el quehacer docente, específicamente desde la enseñanza de las Ciencias Sociales, se evidencia la necesidad de indagar acerca del desarrollo del Pensamiento Social en los estudiantes de básica primaria y acerca de cómo las Habilidades Cognitivo Lingüísticas inciden de manera positiva a la hora de tomar decisiones dentro de una realidad social. De esta manera, el objetivo pretendía describir las Habilidades de Pensamiento Social planeadas e identificadas en el proceso de enseñanza y aprendizaje desde una reflexión teórica fundamentada en diversos autores

Para llevar a cabo dicha investigación se implementó un macro-proyecto con el fin de intervenir pedagógicamente en la institución educativa Hugo Ángel Jaramillo de la ciudad de Pereira, en los diferentes grados de básica primaria, con la incorporación de las TIC, adquiriendo

así evidencias sólidas y reales de cómo se presenta cada Habilidad Cognitivo Lingüística en los diferentes grados y como tiene lugar el desarrollo del Pensamiento Social.

Para la ejecución del proyecto de investigación se planeo una Unidad Didáctica desde la cual se pretendía recopilar información acerca de los niveles de desarrollo de las Habilidades de Pensamiento Social en el aprendizaje del concepto de Mecanismos de Participación, el Voto, dirigida a estudiantes de grado quinto con la incorporación de las TIC como herramienta didáctica, específicamente el trabajo desde la plataforma Edmodo.

A partir de la implementación de la Unidad Didáctica se oriento la práctica educativa hacia la consecución de las Finalidades de las Ciencias Sociales enmarcadas en la formación para la ciudadanía y la participación democrática, la apropiación de actitudes y comportamientos críticos y reflexivos frente a la comprensión y transformación de la realidad social, contribuyendo a la formación de ciudadanos comprometidos con las problemáticas sociales.

El documento está dividido en capítulos a través de los cuales se puede referenciar en primer lugar la formulación y justificación del problema. En el segundo capítulo se enuncian los objetivos, tanto generales como específicos. En el tercer capítulo se describe el contexto en el cual se desarrollo el proceso. En el cuarto capítulo se presenta el referente teórico conceptual que sustenta el proyecto de investigación, en este se reúnen aportes de autores acerca de la Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias Sociales, el Conocimiento Social, el Pensamiento Sociales y las

HPS, las Prácticas Educativas Reflexivas, los Mecanismos de Participación Ciudadana, el Voto y la Implementación de las TIC en las Ciencias Sociales. En el quinto capítulo se describe la metodología que tuvo lugar para la ejecución del proyecto, se da cuenta del enfoque cuantitativo-descriptivo y de la estrategia metodológica en función del estudio de caso, así como del procedimiento que se llevo a cabo. En el capítulo sexto se da a conocer el análisis, discusión e interpretación de los resultados, dividido en el análisis de las prácticas educativas de enseñanza y aprendizaje, el análisis de lo ejecutado y la interpretación de los resultados. En el capítulo séptimo se proporcionan las principales conclusiones de la investigación y finalmente en el capítulo octavo se enuncian algunas recomendaciones generales para próximos trabajos investigativos.



## **1. FORMULACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.**

La dinámica social, con los cambios que en ella se generan, demandan reflexiones cada vez más profundas acerca del papel de la escuela en la formación integral de seres humanos capaces de desenvolverse autónoma y críticamente en la sociedad.

A partir de los procesos de enseñanza y aprendizaje se evidencia este reto de manera interdisciplinar y transversal en los currículos de las diferentes áreas de conocimiento. Según Siegel (1988) citado por Santisteban (2011) “la educación y el pensamiento crítico son interdependientes en una sociedad democrática o, como mínimo, el pensamiento crítico es la finalidad más importante de la educación” (pag.2).

En el marco de la Enseñanza de las Ciencias Sociales, el Ministerio de Educación Nacional (s,f) desde los Lineamientos Curriculares establece unos fines y objetivos que pretenden responder a las demandas sociales mencionadas anteriormente, desde los cuales se espera que las y los ciudadanos se construyan como sujetos en y para la vida, comprendan la realidad nacional para transformar la sociedad, participen activamente en la sociedad con una consciencia crítica, solidaria y respetuosa de la diferencia y la diversidad, conozcan los derechos que tienen y respeten sus deberes, respondan a las exigencias que plantean la educación, el conocimiento, la ciencia, la tecnología y el mundo laboral.

En este sentido, según Dewey (1971), Pagés (1994), Fien (1989) citados por Benejam (1997) en “Las finalidades de la Educación Social” la enseñanza de las Ciencias Sociales propone como objetivo esencial la formación de alumnos como ciudadanos de un sistema democrático y alternativo, ampliando el carácter democrático de la formación social desde los valores de libertad, igualdad y participación, esto pues, en coherencia con los objetivos de la enseñanza social en el contexto colombiano, a partir de los cuales se pretenden unas transformaciones profundas que garanticen una convivencia de calidad. (pag.8)

A su vez, Pipkin (2009) a través de “Pensar lo social” plantea como propósito de la enseñanza de las ciencias sociales la formación del pensamiento social en los estudiantes para la comprensión de la realidad social en la que se encuentran inmersos , abordándola como un conjunto complejo y problemático, desde el cual contextualicen y llenen de significado la información hacia el análisis de la realidad desde una perspectiva crítica y reflexiva, convirtiéndose así en sujetos activos, conscientes, participativos y transformadores de su realidad.

De igual manera, Gutierrez (2011) en “Interactividad e Influencia Educativa en la enseñanza y el aprendizaje del pensamiento reflexivo en las Ciencias Sociales, en escenarios presenciales y apoyados por TIC”, resalta la formación del pensamiento reflexivo desde la enseñanza de las Ciencias Sociales a partir de estrategias pedagógicas activas y participativas , como la solución de casos, vinculadas al desarrollo de habilidades cognitivas y lingüísticas para la formación de criterios y para la toma de decisiones ciudadanas y democráticas.

Por su parte, Santisteban (2011) en “Formación de la Ciudadanía y Educación Política” amplia la finalidad de la enseñanza en ciencias sociales desde la construcción de la democracia y la intervención social, resalta la importancia de la educación política para el autoconocimiento, la participación, la solidaridad, la solución de problemas sociales, los prejuicios y los juicios, la organización social y la perspectiva histórica.

Se destaca la importancia que cobra el aprendizaje de la participación democrática en todos los ámbitos de la vida, considerando que, según Arendt (1997) citado por Pagés, Santisteban & González (2010) “Dar una opinión o emitir un juicio es hacer política” (pag.159) en todo momento se ponen en juego nuestras capacidades y competencias de tomar posiciones y decisiones frente a la realidad que nos rodea.

En este contexto se plantea la necesidad de reconocer el papel que desempeñan los mecanismos de participación ciudadana en la formación de habilidades de pensamiento crítico y reflexivo, Guzmán (2003) en “Democracia y Ciudadanía en la Escuela Colombiana”, afirma que la escuela es un escenario propicio para la formación de una cultura democrática sin embargo existe una tensión evidente entre la cultura escolar y la demanda democrática de los actores que exigen respuestas que desde la pedagogía redefinen su identidad como institución social.

Los espacios de interacción que tienen origen en la escuela privilegian el desarrollo y fortalecimiento de competencias ciudadanas, desde los múltiples espacios, académicos y extra

académicos, a partir de los cuales la comprensión y el ejercicio de la ciudadanía posibilitan la transformación y el mejoramiento del mundo que compartimos.

Ahora bien, en el marco de los avances científicos y tecnológicos, específicamente con el auge de las tecnologías de la información y la comunicación, se torna fundamental incorporar en los procesos de enseñanza y aprendizaje el uso de las TIC para responder a las exigencias y necesidades demandadas en la sociedad.

Martínez Nicolás, Tucho Fernández, & García de Madariaga (2005) en “Democracia digital: Nuevos medios y participación ciudadana” explora el potencial de los nuevos medios digitales, especialmente Internet, para favorecer e impulsar el compromiso cívico y la participación ciudadana en los actuales sistemas democráticos. En este sentido se pretende identificar las estrategias tecnológicas e informáticas que se presentan como herramientas en los procesos de enseñanza y aprendizaje en el área de Ciencias Sociales.

Tal como lo plantea Coll (s,f) “Las TIC están transformando los escenarios educativos tradicionales, al tiempo que están haciendo aparecer otros nuevos” (pag.4) .Debido al impacto positivo que ha tenido la implementación de las TIC en las instituciones de educación formal, estas han replanteado sus currículos incorporando nuevos métodos de enseñanza generando así espacios idóneos para la formación y el aprendizaje.

Con el fin de integrar el uso de las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje, se propone la implementación de la plataforma *Edmodo* en el aula de clase, siendo esta una tecnología 2.0, herramienta de los microblogging la cual “se utiliza en educación para organizar contenidos, asignaciones con una comunicación e interacción constante entre profesores y alumnos.” (Akshay Java & Java, 2007)

Ubicándonos en un contexto local, como lo es la Institución Educativa Hugo Ángel Jaramillo, situada en el sector de Málaga en el Parque Industrial, las necesidades en formación para la convivencia pacífica son demandadas desde las condiciones de vulnerabilidad social que se evidencian en el sector en cuanto al consumo de drogas, conflicto y desempleo, entre otras problemáticas, así pues es de esperarse que la función social de la escuela responda coherente y eficazmente a la formación ciudadana fundamentada en el Pensamiento Social. La Institución Educativa Hugo Ángel Jaramillo en búsqueda de respuestas a las problemáticas cotidianas busca convertirse en el espacio de construcción de nuevos ciudadanos que colaboren en el mejoramiento de su realidad, por tal motivo se justifica la necesidad de intervención desde el proyecto de investigación.

A partir de las consideraciones anteriores se plantea la siguiente pregunta de investigación:

¿Qué Habilidades de Pensamiento Social se identifican en el proceso de enseñanza y aprendizaje del concepto de Mecanismos de Participación, el Voto, en los estudiantes de grado quinto de la Institución Educativa Hugo Ángel Jaramillo de la ciudad de Pereira, en una propuesta didáctica apoyada por TIC, específicamente por la Plataforma Edmodo?

## **2. OBJETIVOS**

### **2.1 Objetivo General**

Describir las Habilidades de Pensamiento Social identificadas en el proceso de enseñanza y aprendizaje del concepto de Mecanismos de Participación, el Voto, en los estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa Hugo Ángel Jaramillo, de la ciudad de Pereira, en una propuesta didáctica apoyada por TIC.

### **2.2 Objetivos Específicos**

Identificar las Habilidades de Pensamiento Social planeadas durante el proceso de enseñanza y aprendizaje del concepto de Mecanismos Participación, el Voto”.

Identificar las Habilidades de Pensamiento Social evidentes en la práctica educativa de la unidad didáctica “Mecanismos de Participación, el Voto”.

Explicar las Habilidades del Pensamiento Social planeadas, evidenciadas y describirlas a la luz de la teoría.

### 3. ANÁLISIS DEL CONTEXTO

La Institución Educativa Hugo Ángel Jaramillo ubicada en el sector de Málaga de la ciudad de Pereira. Éste Mega colegio fue construido en respuesta a la necesidad educativa del sector correspondiente a la Comuna del Café, comunidad que surge por la necesidad de vivienda de muchas de las familias de la Ciudad de Pereira. Entre los barrios de influencia de la Institución Educativa se encuentran: Ciudad Boquía, Villa del Café, Álamos del Café, Paz verde - Sector D, Nuevo Horizonte Sector A, Sector B, Villa Comunales - Sector C, Bloques Horizontes, Altos De Los Ángeles, Comfamiliar I Etapa, Comfamiliar II, Altos De Llano Grande, Málaga y Portal de San Luis.

Esta institución se ha constituido un mega colegio; proyecto que se pudo realizar gracias a los recursos del Ministerio de Educación, el Fondo Financiero de Proyectos de Desarrollo FONADE y el municipio de Pereira. Cuenta con capacidad para 1.440 estudiantes, tiene 6.600 M2 de área construida y 6.300 M2 de zonas exteriores que brindan amplios espacios y zonas deportivas. Su oferta educativa es para población del sector del Málaga y sectores aledaños, ya que por su entorno social son considerados población vulnerable.

En la actualidad se encuentra bajo la dirección de la rectora: Doctora Rosa María Niño. La institución educativa Hugo Ángel Jaramillo, tiene alianza educativa con la RED ALMA MATER y la Universidad Tecnológica de Pereira, quienes la administran en concesión.



La Institución Educativa sobresale a nivel académico en la ciudad como lo demuestran los resultados de las pruebas saber pro del año 2011, en las cuales logró resultados satisfactorios ocupando el nivel ALTO, resultados que se evidencian también con el ingreso de los estudiantes graduandos a la educación superior, muchos becados gracias al convenio temporal Alma Mater – UTP quienes administran la institución en comodato. (Red Alma Mater, 2013)

Desde la apertura del colegio en el 2011, se evidenciaron problemáticas de convivencia, según entrevista al docente Jhon Jairo Sánchez (Diario del Otún, 2013) asesor de Convivencia del colegio, sin embargo la Institución ha trabajado en proyectos orientados al mejoramiento de la calidad de vida, en el entorno escolar y también en el entorno cercano, el barrio, la familia. En concordancia con estos esfuerzos y en vista de las demandas que actualmente presenta la sociedad a la educación, se pretende partir desde el desarrollo de la temática de Mecanismos de Participación, el voto, como estrategia de fortalecimiento del pensamiento social en las y los estudiantes del sector les permita generar transformaciones en el entorno.

Debido a la situación de vulnerabilidad que enmarca la realidad de los estudiantes de este sector desde las condiciones socio- económicas y de diversas problemáticas, se plantea la presente unidad didáctica de tal manera que responda a la construcción de ciudadanía y valores democráticos que conlleven a una convivencia pacífica y al desarrollo de la responsabilidad en la cual todos aportan en la toma de decisiones que buscan el bienestar común.

#### 4. REFERENTE TEÓRICO CONCEPTUAL

La reflexión teórica que guía el problema de investigación, contiene dos partes: la primera relacionada con la enseñanza y el aprendizaje en las Ciencias Sociales y del Pensamiento Social en este campo del conocimiento. Y la segunda sobre las prácticas educativas en el aula, haciendo énfasis en las prácticas reflexivas, enfocadas en los Mecanismos de Participación, el Voto, y en la incorporación de las TIC a la enseñanza y el aprendizaje escolar

A partir de la temática de Mecanismos de Participación, el Voto, como contenido social, se esboza la importancia que desde el cumplimiento de las finalidades de Ciencias Sociales adquiere abordar esta temática hacia la formación de ciudadanos comprometidos con la transformación de su realidad. En coherencia con los retos y finalidades que experimenta la enseñanza de las Ciencias Sociales, centrándose ésta en la formación de seres críticos, Vega (2007, citado por Pagés, 2009) se refiere a que los estudiantes adquieran la capacidad de conocer y argumentar para afrontar la realidad social y participar en ella como sujetos de transformación.

En el debate que gira en torno a la enseñanza de las Ciencias Sociales Zubiria, M. y J (1987, citados por Pagés ,2009) abren la reflexión, vigente aun en la actualidad, aluden que la problemática no se centra en el bajo nivel de conocimientos adquiridos por los estudiantes en el área de Ciencias Sociales, sino en que no logran una real comprensión de lo social, así que se plantea la necesidad de garantizar la comprensión antes de facilitar el conocimiento. Necesidad a

la cual responde el trabajo con las Habilidades de Pensamiento Social desde la Didáctica de las Ciencias Sociales.

#### **4.1 Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias Sociales**

La formación en Ciencias Sociales plantea como fines y objetivos preparar a los estudiantes para responder a las demandas sociales, permitiendo que como ciudadanos se construyan como sujetos en y para la vida, comprendan la realidad nacional para transformar la sociedad, participen activamente en la sociedad con una consciencia crítica, solidaria y respetuosa de la diferencia y la diversidad, conozcan los derechos que tienen y respeten sus deberes, respondan a las exigencias que plantean la educación, el conocimiento, la ciencia, la tecnología y el mundo laboral. (MEN, s.f)

Así mismo, referenciando los Estándares de Competencia (2004) para el área se plantean lo que los estudiantes deben saber y saber hacer, se enuncia a la escuela como el espacio para generar condiciones para el desarrollo de las Ciencias Sociales a partir de “la observación personal y social, la recolección de información y la discusión con otros, hasta llegar a la conceptualización y a la teorización que las Ciencias Sociales aportan a la comprensión del ser humano y de su acción social.” (MEN, 2004)

En este sentido, enfocándose en las competencias a desarrollar para los grados cuarto a quinto, desde los conocimientos propios de las Ciencias Sociales se retoman las relaciones ético-políticas que determinan “la identidad y el pluralismo como conceptos fundamentales para comprender y asumir el estudio de las instituciones y organizaciones sociales y políticas, en diferentes épocas y espacios geográficos.” (MEN, 2004) en coherencia con las finalidades que orientan la enseñanza y el aprendizaje en el área hacia la construcción de ciudadanía.

Concibiendo que las Ciencias Sociales se han abordado desde diversas tradiciones para la enseñanza y aprendizaje, se logra referenciar aspectos fundamentales en cuanto a estos procesos. Autores como Benejam y Pagés (2004); Mauri y Valls (2002) citados por Gutiérrez (2012) , entre otros, consideran que la enseñanza de estas disciplinas debe centrar su finalidad en facilitar a los estudiantes el conocimiento de lo social desde posturas epistemológicas interdisciplinarias o transdisciplinarias, que contemplen las interacciones entre lo temporal, lo espacial y lo cultural en el desarrollo de capacidades, habilidades y competencias para la toma de decisiones conscientes en el ejercicio de la ciudadanía.

Una de las tradiciones en la enseñanza y el aprendizaje de las Ciencias Sociales es la humanista, para la que el propósito de la educación es facilitar la comprensión del mundo desde múltiples posibilidades, que tengan en cuenta la complejidad e intencionalidad en la interpretación de la realidad. Al respecto, la perspectiva constructivista de origen sociocultural, considera que la finalidad de su enseñanza y aprendizaje, como lo plantean Mauri y Valls (2001, citados por: Gutiérrez, 2012) es proporcionar el conocimiento y comprensión del medio social

desde las interacciones entre lo histórico, lo cultural y lo social. En este contexto, el proceso de construcción del conocimiento social en el aula, es producto de la interrelación entre lo que enseña el profesor y lo que aprenden los estudiantes con los contenidos escolares.

La enseñanza es el proceso sistemático y planeado de ayuda educativa para la construcción de significados y atribución de sentido, en el que la mediación docente incluye la selección, organización, secuenciación de contenidos, medios, formas de organización de la actividad y la evaluación. (Mauri y Valls, 2001 citado por: Gutierrez 2012).

El aprendizaje es el proceso de construcción de significados y atribución de sentido, y aunque en éste no hay consensos que ayuden a identificar unidades básicas de análisis en los procesos de construcción de conocimiento (Mauri & Valls, 2001 citado por: Gutierrez, 2012), esta perspectiva considera fundamental partir del análisis de los conocimientos previos en relación con los nuevos contenidos de tipo declarativo, procedimental, estratégico y metacognitivo implicados, para lograr una construcción desde explicaciones múltiples, con evidencias que diferencien el tiempo histórico y enseñen razonamiento crítico reflexivo.

En cuanto a los contenidos, dada la amplitud, complejidad y variedad del conocimiento social, Mauri y Valls (2001, citado por: Gutierrez, 2012), recomiendan que su selección se oriente a competencias de elaboración de conocimiento guiadas por el aprendizaje del pensamiento reflexivo social, que promueva el compromiso con el cambio. Su selección debe

centrarse en visiones representativas de la realidad, que acepten la relatividad y la integración global del área desde procesos de razonamiento basados en diversidad de fuentes en evaluación permanente, para lograr interpretaciones argumentadas y toma de decisiones viables en los diferentes intercambios comunicativos.

Ahora bien, desde la perspectiva constructivista sociocultural, las prácticas educativas en las Ciencias Sociales, deben reflejar la capacidad docente para facilitar el aprendizaje significativo a través de propuestas que desafíen las concepciones iniciales de los estudiantes, que construyan contextos con dimensión social y cultural del saber, planificadas desde situaciones didácticas que abarquen los componentes declarativo, procedimental y actitudinal del conocimiento, en las que haya utilización de diferentes recursos gráficos, visuales, tecnológicos, y demás posibilidades que ayuden a ampliar las cosmovisiones de la realidad.

Según Pagés (2009) el abordaje de la Enseñanza de las Ciencias Sociales ha estado influenciado por tradiciones o enfoques caracterizados por una tendencia disciplinar centrada en la enseñanza de la historia y la geografía, esto relacionado en menor medida con la formación para la ciudadanía y otras disciplinas sociales tomadas por separado.

Este debate analizado en el contexto norteamericano por Thornton (2008, citado por: Pagés, 2009) durante el siglo XX señala la presencia de dos enfoques relacionados con la enseñanza de las Ciencias Sociales, el primero de ellos aborda la preparación para la vida relacionando los

contenidos con las problemáticas y demandas sociales, el segundo por su parte plantea la enseñanza disciplinar como punto de partida sin dejar de lado el papel de la sociedad y sus problemas.

Con respecto a este debate Vega (2007, citado por: Pagés, 2009) aporta algunas consideraciones acerca de la situación actual de la enseñanza en Ciencias Sociales, específicamente en Colombia, sostiene que, generalmente, los resultados arrojados por la investigación social pierden incidencia a la hora de generar transformaciones curriculares, lo cual conlleva a que se sigan perpetuando los enfoques tradicionales impidiendo así una formación crítica hacia la realidad social.

Como consecuencia, en los currículos colombianos el conocimiento social es enseñado desde perspectivas superficiales, tratando contenidos con poca incidencia hacia la comprensión e intervención de la realidad social para los estudiantes. Así estos contenidos “contribuyen a generalizar la desinformación, la apatía, el conformismo y el individualismo extremo y a dejar la sensación que efectivamente el conocimiento social no tiene ninguna importancia ni utilidad, sino que es una especie de casuística más o menos arbitraria”. Vega (2007, citado por: Pagés, 2009, pag.4)

Ante esta realidad surgen propuestas para la enseñanza de las ciencias sociales como las plateadas por autores como Pagès (2007), Pontercovo (2007) y Vega (2007). Este último, autor

colombiano, plantea “proporcionar instrumentos y mecanismos de análisis que permitan mirar de frente a la realidad contemporánea, no para evadirnos del mundo sino para reconocernos en él, como protagonistas y participantes en el drama de nuestra época y para contribuir a afrontar los dramas mencionados” (Vega, 2007, citado por: Pagés, 2009, pag.6)

Se plantean de esta manera los retos y finalidades que experimenta la enseñanza de las ciencias sociales centrándose en la formación de seres críticos, esto es según Vega (2007, citado por Pagés, 2009), con saber y argumentos para afrontar la realidad social y participar en ella como sujetos de transformación.

En el debate que gira en torno a la enseñanza de las ciencias sociales aluden que la problemática no se centra en el bajo nivel Zubiria, M. y J (1987, citados por Pagés, 2009) abren la reflexión, vigente comprensión de lo social, así que se plantea la necesidad de garantizar la comprensión antes de facilitar el conocimiento.

Entonces, ¿Cuál es la finalidad de la Enseñanza en Ciencias Sociales? Pagés (2009) y Santisteban (2011) resaltan la formación para la ciudadanía como una de las finalidades de la aun en la actualidad, de conocimientos adquiridos por los estudiantes en el área de Ciencias Sociales, sino en que no logran una real Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias Sociales a partir de la educación política de los y las estudiantes, implementando así procesos educativos



democráticos basados en el conocimiento social caracterizado desde la racionalidad, la comunicación y la acción social.

Esta formación ciudadana según Casas (2005) además de estar relacionada con el conocimiento del sistema político democrático se concreta “en una manera de entender el mundo, en un modo de ser y en una manera de actuar.” (Pág. 18) Así la enseñanza de las Ciencias Sociales pretende la apropiación de ciertos conocimientos, pero también el desarrollo de habilidades, competencias y la interiorización de actitudes y comportamientos.

La experiencia escolar debe propiciar los espacios y los momentos para vivencia la democracia y en este sentido debe coincidir la selección de contenidos por parte de los docentes orientados hacia las finalidades de la enseñanza de las ciencias sociales. “La formación democrática debe dar los instrumentos necesarios a toda la ciudadanía para ser miembro activo, participativo y comprometido con la sociedad.” (Casas, 2005, pág. 22) y es en últimas este el objetivo de la didáctica social.

La formación política es parte fundamental de la formación democrática, permite reconocer el funcionamiento y organización de una sociedad democrática, prepara a los ciudadanos para la participación política y el compromiso social (Casas, 2005). En la escuela la formación política puede entenderse “desde las actitudes y aptitudes democráticas, como la capacidad de razonar,

argumentar, cooperar y deliberar” (Casas, 2005, pág,22) así como desde la buena práctica de la política democrática y de igual manera desde la concepción de los derechos humanos.

Ahora, al abordar la formación para la ciudadanía desde la democracia y la política, debe imperar la educación en la diversidad la cual cobra valor desde el respeto y la valoración de la diferencia. “La educación democrática es una garantía para el ejercicio de las libertades políticas y civiles y la educación política es un requisito para participar de manera consciente, coherente y responsable en una sociedad democrática.” (Casas, 2005, pág 23)

Santisteban (2011) plantea algunas consideraciones acerca de las finalidades de la Enseñanza en Ciencias Sociales, resalta que “un currículo para la formación de la ciudadanía debe reflejar las necesidades individuales y colectivas, culturales, intelectuales, científicas, prácticas, y también las finalidades políticas” y en este sentido se enfocan las metas que persigue la enseñanza de las ciencias sociales, sin embargo estos autores destacan las finalidades políticas como el conocimiento social relacionado con la construcción de la democracia realizando un amplio despliegue de las mismas.

A partir de las finalidades culturales se pretende “reproducir, reinterpretar y transformar la cultura” (Santisteban, 2011, pág.6) sin intentar transmitir esquemas o modelos de una ciudadanía esperada, procurando el conocimiento de la propia cultura hacia la valoración de otras diferentes.

Por su parte las finalidades científicas pretenden reconstruir el conocimiento social como resultado de la investigación y la argumentación desde los cuales se discuta democráticamente la efectividad de la ciencia como respuesta a las problemáticas de la sociedad.

Las finalidades prácticas refieren al uso de los aprendizajes en la vida cotidiana, esto como una crítica que ha perdurado en cuanto a la valoración y significado que le proporcionan los estudiantes a los conocimientos sociales adquiridos, pues al no reflejar la cotidianidad de los estudiantes se convierte en un conocimiento artificial que excluye la riqueza y complejidad de las relaciones sociales.

A su vez las finalidades intelectuales buscan el desarrollo del pensamiento social, esto es “ser conscientes de nuestra racionalidad para comprender la complejidad del mundo social” (Santisteban, 2011, pág.7)

Las finalidades para el desarrollo personal refieren las habilidades para el autoconocimiento y la autonomía personal dirigida a la regulación de la conducta en torno a la libertad y la responsabilidad de la democracia.

Por último las finalidades políticas se refieren a la construcción de la democracia, en este sentido la democracia “*no se concibe como una realidad acabada sino como una manera de vivir las experiencias sociales. Un conjunto idealizado de valores que deben guiar nuestra acción social*” Beane y Apple, (1997, citado por Santisteban, 2011, pág.7) La democracia se experimenta en la interacción con los otros a partir de procedimientos de dialogo, consensos y disensos, debates y toma de decisiones hacia la solución de conflictos sociales.

La formación democrática debe preparar ciudadanos críticos que logren comprender y analizar las problemáticas que inevitablemente surgen en una organización social, situaciones de injusticia y desigualdades socioeconómicas, entre muchas otras, ante las cuales se debe conducir la reflexión.

La democracia es vista como la posibilidad de transformar las ideas del futuro, de generar un cambio social a partir de la intervención responsable de la ciudadanía, esto en el marco de la escuela debe reflejarse en “el aprendizaje de la participación democrática en todos los ámbitos y experiencias de nuestras vidas” (Santisteban, 2011).

Uno de los fines de la educación social es el respeto por las diferencias y la denuncia de las desigualdades como formas de injusticia, de tal manera que los estudiantes se reconozcan como sujetos de derechos, reconociendo sus deberes y derechos, a la vez que reconocen los

mecanismos democráticos y organizaciones sociales y políticas que cumplen la función de regulación y vigilancia frente a sus derechos y cumplimiento de sus deberes. (Santisteban, 2011)

La democracia es vista como un mecanismo de participación social en donde los individuos pueden comunicarse, argumentar y debatir sobre problemas sociales, ya sea la desigualdad socioeconómica o las injusticias. Por lo tanto la educación de las Ciencias Sociales debe llevar al estudiante a tomar una posición crítica y reflexiva sobre los hechos que ocurren en su sociedad, construyéndose como un ciudadano, sujeto de derecho portador de voz y voto dentro de su sociedad, que debe reflexionar sobre las políticas de su contexto y arriesgarse a participar como sujeto activo desde la democracia.

Estas consideraciones conllevan a replantear el currículo de las Ciencias Sociales que orientan los procesos educativos, centrando su interés en desarrollar en el estudiante *la autonomía, la libertad, la capacidad crítica reflexiva, la participación y la transformación de la sociedad*. (Santisteban, 2011)

En cuanto a la *autonomía* se hace referencia a libertad y responsabilidad en la democracia, en donde los sujetos se conozcan mejor y aprendan a regular su conducta.

*La libertad* se refiere a que el sujeto participe en una sociedad democrática, en donde respete sus ideales y el de los demás, que sea crítico al momento de participar socialmente.

La capacidad crítica reflexiva se basa en el autoconocimiento de los deberes y derechos, asumir una posición frente a los problemas sociales, reflexionar sobre la política donde podamos analizar la sociedad y generar cambios sociales.

En cuanto a la *transformación de la cultura* se debe tener en cuenta que esta va cambiando a través del tiempo, que no es única y que por lo tanto es necesario conocerla para transformarla de acuerdo a nuestras necesidades e intereses.

“En definitiva, repensar las finalidades y adecuar los contenidos acercándolos a la realidad parece que puede facilitar unos aprendizajes mucho más significativos que aquel conocimiento escolar histórico, geográfico y social que se limitaba a describir cómo era nuestra nación, cómo se había forjado y quiénes habían sido los padres de la misma.” (Pagés, 2009, pág.20) los propósitos de la enseñanza de las Ciencias Sociales deben dirigirse hacia el ser y hacer en una sociedad.

Así pues, la transformación de la didáctica en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje debe procurar la renovación de estrategias dirigidas a “hacer pensar al alumnado y a

predisponerles y enseñarles para intervenir en contextos sociales” (Pagés, 2009, pág.20) Ante lo cual tratar los contenidos a través de la problematización de estos hacia la ampliación de horizontes que permitan una interpretación diversa poniendo en juego la democracia en el aula.

“El objetivo no es [educar] ciudadanos comprometidos que no saben lo que están haciendo; ni es [educar] ciudadanos expertos que no estén comprometidos con los problemas de la convivencia” (Pagés, 2009, pág.21) La formación social se constituye desde el saber, el ser y el hacer, a lo cual Pagés añade que debe hacerse en compañía de los otros para el fortalecimiento de la solidaridad y la equidad.

## **4.2 Conocimiento Social**

El *conocimiento social* aborda hechos y fenómenos sociales, los cuales hacen necesario otro tipo de conocimientos disciplinares, propios de las ciencias sociales ya que conlleva a unas implicaciones políticas, ideológicas y emocionales que van entrelazadas con la vida de las personas.

La función de la educación en cuanto al conocimiento social es la comprensión de la realidad teniendo en cuenta la multicausalidad, el relativismo y la intencionalidad Santisteban (2009,

citado por: Gutierréz, 2012). Definiremos a continuación estas características del conocimiento social.

*La multicausalidad* no se basa en leyes establecidas ni cuantificables ya que son diversos factores o variables que influyen e inciden en un fenómeno dado dentro de una sociedad. Es importante enseñar el manejo de causalidad múltiple ya que permite un aprendizaje del conocimiento social explicativo a partir de reglas de construcción lógica que ayudan a encontrar la información relevante.

*La intencionalidad* se basa en hacer juicios de valor frente a un hecho social, va de la mano con la ética, los valores y el pensamiento reflexivo, en donde el estudiante asume una posición propia e interpersonal para interpretar una realidad social.

*El relativismo* favorece la comprensión de la realidad social a partir de coordenadas espacio-temporales, ya que permiten un trabajo sincrónico y diacrónico en distintas épocas y sociedades; llevando al estudiante a comprender la histórica cambiante y diversa del conocimiento social.

En consecuencia el abordaje del conocimiento social conlleva a una interdisciplinaridad de las diferentes ciencias en donde estas se trabajen de manera interdisciplinar, transdisciplinar y multidisciplinar relacionando los diferentes conceptos.



En esencia, la complejidad del conocimiento social privilegia el trabajo interdisciplinario (Pipkin, 2009) con aportes de la historia, la sociología, la economía, la ciencias políticas, la antropología, entre otras, que estimulen la capacidad de reflexión, comprensión, reinterpretación de los fenómenos y problemas sociales.

### **4.3 Pensamiento Social**

En términos de autores como Gutiérrez (2012) el Pensamiento Social se define como un conjunto de habilidades que permiten pensar y analizar sobre los problemas sociales, además su enseñanza en forma transversal e individual dependiendo del campo específico o el área de la enseñanza en la que se aplique; en educación, existen diversas teorías y autores con propuestas de programas para la enseñanza del pensamiento. La mayor diferencia entre ellas radica en la posición respecto a si la enseñanza del pensamiento puede ser transversal e independiente de las áreas específicas del conocimiento en que pueda aplicarse, o si es imprescindible su vinculación con los campos específicos de enseñanza, aprendizaje y el contexto de uso del conocimiento (Pozo, 2009 citado por: Gutiérrez, 2012)

En la perspectiva constructivista de orientación sociocultural, la educación es un proceso comunicativo que interrelaciona la formación individual y la formación social en búsqueda de finalidades sociales y socializadoras. Esto implica múltiples y complejas interacciones entre

quien enseña y el que aprende, con relación a los contenidos o tareas específicas, que no son independientes del contexto de uso del conocimiento.

Es en la interacción con pares o con otros más expertos como se logra la apropiación e interiorización de la cultura y sus principales instrumentos, en actividades específicas y guiadas, que ponen en contacto la relación entre lenguaje y pensamiento. En términos Vigotskianos (1989), el lenguaje determina el desarrollo del pensamiento, a partir de su doble función: de un lado, comunicativa, en el proceso de apropiación cultural; y de otro lado, cognitiva, en la interiorización consciente y reflexiva del conocimiento, a medida que se construye significados y se atribuye sentido, que involucra motivaciones, deseos, necesidades, intereses y emociones.

La relación entre Pensamiento y Conocimiento Social, contribuye a las finalidades de la educación en Ciencias Sociales. Como lo plantean Benejam & Pagés (2004); Mauri & Valls (2001) citado por (Gutiérrez, 2012), consideran que la enseñanza de estas disciplinas debe favorecer el desarrollo de capacidades, habilidades y competencias para la toma de decisiones conscientes en el ejercicio de la ciudadanía.

El Pensamiento Social se concibe como “el conjunto de habilidades que se producen en situaciones específicas y con contenidos específicos que permiten concebir la realidad como una síntesis compleja y problemática contextualizando la información que recibe en sus múltiples

dimensiones y comprendiendo su propia inserción en dicha realidad, desde una perspectiva crítica y participativa” (Pipkin, 2009)

Abordando el Pensamiento Social desde las prácticas docentes y su implicación en los procesos de enseñanza y aprendizaje, y referenciando los resultados de procesos investigativos realizados en experiencias educativas, se evidencian tres concepciones de pensamiento social construidas por docentes expertos y docentes practicantes.

La primera concepción aborda el Pensamiento Social como un pensamiento científico construido desde conceptos y procedimientos sociológicos. Otra concepción define el pensamiento social como un pensamiento práctico y cotidiano que se relaciona con el sentido común y los saberes prácticos utilizados para actuar en la sociedad. Finalmente se define el Pensamiento Social desde su carácter ideológico político que permite la formación de los ciudadanos.

Así pues el Pensamiento Social permite romper con el sentido común y adquirir valores ya actitudes determinados. A pesar de dar cuenta de tres concepciones diversas, no existe contradicción entre ellas sino al contrario una complementariedad que permite su formación integral a través de las prácticas educativas.

En primer lugar el Pensamiento Social como un pensamiento científico construido desde conceptos y procedimientos sociológicos, referencia el desarrollo del pensamiento social ligado a capacidades y habilidades necesarias para afrontar el estudio de la realidad social, las cuales están íntimamente ligadas a los procedimientos sociológicos. Estas habilidades permiten “analizar la realidad social, problematizar lo evidente o argumentar una postura” (Pipkin, 2009) Para pensar en términos sociales, encontramos la habilidad para analizar problemas o fenómenos sociales como una de las más relevantes.

Además se propone abordar la realidad social desde la relación con los otros, ubicando el estudio de las prácticas sociales, actores e interacciones, así pues el pensamiento social se relaciona con la capacidad de comprender los hechos sociales, sus causas y relaciones con otros hechos sociales, lo cual constituye una función educativa.

Por otra parte, debe relacionarse el papel que cumplen las prenociones en el desarrollo del pensamiento social, a pesar de que estas mismas se contraponen al método y el análisis científico. las prenociones corresponden a los conocimientos que orientan las practicas cotidianas desde las representaciones sociales fundadas y lógicas diferentes a la científica racional, a lo cual se propone abandonar lo irracionalmente fundado para visualizar la realidad del mundo social. De esta manera el desarrollo del Pensamiento Social se evidencia en la formación de estudiante que piensan socialmente desde la autonomía, la argumentación y la causalidad.

Por otra parte, el Pensamiento Social se direcciona hacia la formación de pensamiento crítico “relacionado con la capacidad para articular lo social con lo económico-político, atributo también de todo pensamiento científico acerca de lo social” (Pipkin, 2006, pág. 28) Esto es, la capacidad de articular fenómenos que se presentan diferentes para comprender cómo suceden, cómo se originan, cuáles son sus consecuencias sobre la realidad.

“El pensamiento social es definido como aquel que permite analizar una realidad social determinada desde toda su complejidad, es decir, desde sus múltiples variables o dimensiones ("mirada multidimensional del mundo"), comprendiendo las múltiples causas de los fenómenos que en ella ocurre ("mirada multicausal").”(Pipkin, 2006, pág. 30)

El Pensamiento Social se define a partir de la “utilización de conceptos sociológicos que permiten establecer una ruptura con el sentido común, otorgándole un estatus reflexivo más "científico" y que se apoya fuertemente en los aspectos ligados a metodologías y técnicas propias de las ciencias sociales en general, y de la Sociología en particular, y su sentido estaría dado por su contribución al análisis de la realidad social.”(Pipkin, 2006)

Finalmente, las implicaciones que desde la enseñanza abarca esta concepción de Pensamiento Social, como pensamiento metódico y riguroso fundamentado en el uso de conceptos y adquisición de habilidades y destrezas para estudiar y aprehender la realidad social; se pretende

formar en la enseñanza de contenidos y herramientas que posibiliten visualizar la realidad como una construcción histórica, multidimensional, en la cual actuamos como seres sociales.

Ahora bien, el Pensamiento Social como un tipo de "pensamiento práctico y cotidiano" ligado al sentido común, se refiere a ese pensamiento que el ser humano desarrolla desde su condición social que lo conlleva a vivir en sociedad. Así pues, todo individuo posee Pensamiento Social, el cual le permite desenvolverse en su vida cotidiana.

Se diferencia así el Pensamiento Sociológico del Pensamiento Social, siendo el primero un constructo disciplinar, de categorías, lenguaje y conceptos propios, el segundo se refiere al pensamiento social que posee el ser humano, desde mecanismos que le permiten comunicarse y ser comprendido en su sociedad. Sin embargo, es el Pensamiento Social que poseen los estudiantes debe formarse para que llegue a convertirse en pensamiento sociológico.

“Desde esta perspectiva, el pensamiento social consistiría en una serie de ideas o de nociones de sentido común que se adaptan a los usos de la vida cotidiana y que, por ende, tendrían una importante función práctica en la vida de los estudiantes” (Pipkin, 2006, pág. 31) a partir de lo cual, la labor docente es posibilitar el avance de pensamiento social, común a los seres humanos, hacia un pensamiento más complejo, sistemático y sociológico.

“En síntesis, bajo esta conceptualización, el pensamiento social consiste en una serie de ideas o de nociones de sentido común que se adaptan a los usos de la vida cotidiana y que, por lo tanto, tendrían una importante función práctica en la vida de los estudiantes. Este pensamiento práctico se traduciría en una suerte de "saber" de gran utilidad, aunque naturalizado y poco reflexivo.”  
(Pipkin, 2006 pág. 35)

Partiendo de esta concepción, la enseñanza del Pensamiento Social se orienta hacia la transformación de las ideas y nociones, después de revisarlas, hacerlas evidentes y significarlas, en un pensamiento sistemático y científico para analizar la realidad social.

La tercera concepción aborda el Pensamiento social como un tipo de pensamiento de carácter ideológico político que aporta a la formación del ciudadano desde el cual la reflexión gira en torno a la vida y la existencia humana, trascendiendo la teoría sociológica, a la interpretación de la vida y las actividades humanas.

Se orienta así el Pensamiento Social a un tipo de pensamiento que proporciona contribuciones de carácter ideológico-político a partir de los conocimientos sociológicos. Ante la complejidad social, y las relaciones que en ellas se producen, se relaciona el desarrollo del pensamiento social con el desarrollo de un sentido crítico que permita una mirada distinta sobre la realidad social, cuestionando lo evidente y lo oculto, en miras de una transformación.

Se constituye así el Pensamiento Social como una herramienta intelectual que permite a los estudiantes reconocerse como agentes de cambio en su realidad social, con capacidades de transformar problemáticas concretas de la vida social. Asumiéndose como sujetos autónomos y comprometidos con la realidad social, reflexivos y críticos, competentes de su acción en la sociedad.

“En síntesis, desde esta perspectiva, el pensamiento social es concebido como un tipo de pensamiento que trasciende la teoría sociológica —en cuanto a conceptos y procedimientos científicos-, generando aportes de índole políticos e ideológicos sobre cómo concebir el mundo, y el análisis de las condiciones de producción y reproducción de la sociedad.” (Pipkin, 2006 pág. 60)

Desde la enseñanza, el propósito de formación gira en torno a la construcción de sujetos con juicio moral y político, que piensen autónomamente y asuman posiciones críticas frente a la realidad social, abordando así una formación ética del alumno como ciudadano, determinando que valores deben ser incorporados en los procesos de enseñanza, desde el debate y la reflexión.

Se referencia la función educativa desde el Pensamiento Social como la formación de actitudes que permitan la construcción de un alumno desde su rol como ciudadano, comprometido y activo, con la capacidad de desempeñar obligaciones y derechos ciudadanos en



un contexto democrático desde la participación, en el aula y fuera de ella, como espacio para el ejercicio de la ciudadanía, reconociéndose como sujeto de derechos y obligaciones, desarrollando actitudes de autonomía, responsabilidad y solidaridad frente a su realidad social.

### **4.3.1 Habilidades de Pensamiento Social**

Se definen las Habilidades Cognitivo Lingüísticas, como “habilidades transversales sobre la base de las operaciones cognitivas que se activan constantemente en el proceso de enseñar y aprender en el contexto, de las diferentes áreas del conocimiento escolar; es decir las HCL desarrollan los contenidos de las áreas curriculares, ya que las diferentes formas de usarlas determinan maneras distintas de aprender.” (Jorba, Gómez, y Prat, 2000 citados por: Monal, 2012, pág. 10)

Desde la práctica educativa, el desarrollo del Pensamiento Social se potencia a partir de Habilidades Cognitivo Lingüísticas, la Descripción, la Explicación, la Interpretación y la Argumentación, ya que como lo plantean Canals(2007), Casas, Bosch y Gonzales(2005), Benejam y Quinquer (2000) citado por Gutierréz (2012), la enseñanza del conocimiento social abarca procesos de lenguaje para la construcción de significados y la elaboración de discursos que permitan comunicación, esta indispensable para fortalecer la autonomía, la toma de decisiones y la participación democrática.

A continuación se realiza la definición de cada una de las Habilidades Cognitivo Lingüísticas de manera secuencial y siguiendo lo que según Jorba (2000) se denomina sistema de relaciones y de gradación de desarrollo iniciando con la Descripción, continuando con la Explicación, la Interpretación y por último la Argumentación.

### **La Descripción:**

Según Jorba (2000) la descripción debe proporcionar una representación exacta de lo que se está describiendo, parte de la observación, requiere de habilidades de comparación para encontrar semejanzas y diferencias, y posibilita procesos de clasificación.

Así es como “La descripción ayuda a procesar información sobre las propiedades, características y cualidades de los fenómenos, objetos y hechos sociales. Su objetivo es informar acerca de cualidades, propiedades, hechos, acciones, objetos o fenómenos sociales, que identifiquen lo esencial de una realidad o fenómeno” (Casas, 2005 citado por Gutierréz, 2012, pág. 5).

A continuación se enuncian algunas características de la Habilidad de Descripción planteadas por Monal (2012) citando a Casas (2005):

- *Es el primer paso de la información.*
- *Conocer, aprender a mirar, a observar, analizar las situaciones sociales y saberlas comunicar.*
- *El aprendizaje del discurso social implica la capacidad de: Procesar información para saber el qué, el cómo, el cuándo, los hechos, fenómenos, situaciones o actuaciones. Esta información debe ser completa, pertinente, precisa y organizada, de modo que recoja tantas características como sea posible. Para la expresión (sea oral o escrita), de esta información activa la habilidad de describir y de narrar.*
- *Informar sobre cualidades, propiedades, hechos, acciones, objetos o fenómenos sociales, etc., sin establecer ninguna relación causal explícita.*
- *Debe responder a la realidad, es como una fotografía de esta.*
- *Habilidades cognitivas como enumerar, observar, identificar, seleccionar, comparar, clasificar, etc.*
- *Se responden a cuestiones como: ¿qué es?, ¿cómo es?, ¿qué pasa?, ¿donde pasa?, ¿cuándo pasa?, ¿cómo ocurre?, ¿qué hacen?, ¿cómo lo hacen?, ¿quién interviene?, ¿cómo intervienen?, ¿cuántos son?, ¿cómo son?, ¿quiénes son, ¿qué piensan?, ¿cómo piensan?, ¿dónde viven?, ¿cómo viven, ¿qué quieren?, ¿cómo lo quieren?, etc.*
- *Problema: Dificultad de los estudiantes para encontrar las cualidades o características más importantes de los hechos o fenómenos sociales observados, saberlos jerarquizar y utilizar los colores correctamente*

## La Explicación:

La explicación busca el porqué de relaciones entre las distintas versiones de la información, para entender causas y consecuencias de los hechos, fenómenos, comportamientos o problemas sociales (Pipkin, 2006). De igual manera la explicación debe “presentar razonamientos o argumentos estableciendo relaciones (deben haber relaciones causales explícitamente) en el marco de las cuales los hechos, acontecimientos o cuestiones explicadas adquieren sentido y llevan a comprender o a modificar un estado de conocimiento.” (Jorba, 2000, pág 37) A continuación se presentan algunas de las características que determinan la Habilidad de Explicación (Casas, 2005 citado por: Monal, 2012, pág.18):

- *El objetivo básico de la explicación es comprender la información y, por tanto, supone una ampliación cualitativa de esta información.*
- *Su finalidad es explicitar las relaciones causales de los hechos, los fenómenos o los comportamientos sociales.*
- *El aprendizaje del discurso social también implica la capacidad de tomar el porqué de los hechos, fenómenos, las situaciones o las actuaciones que han descrito establecer relaciones entre las causas y las consecuencias.*
- *Las relaciones causales deben ser explícitas y responder a preguntas del: ¿por qué? o ¿para qué? Si se tiene como ejemplo una fotografía, se supone entrar en esta fotografía para comprender su contenido. Se ha de responder a la cuestión del ¿por qué? en cada uno de los interrogantes planteados en la descripción: ¿por*

*qué pasa?, ¿por qué lo hace?, ¿por qué es así?, ¿por qué interviene?, ¿por qué lo hacen?, ¿por qué piensan eso?, ¿por qué viven aquí?, ¿por qué viven así?, ¿por qué lo quieren?, ¿por qué lo quieren así?, etc.*

- *El texto explicativo debe plantearse tres aspectos muy importantes: las causas, ¿qué quiere decir el por qué?, las motivaciones o intencionalidades, que quiere dijo el ¿para qué?, y las consecuencias.*
- *Criterios de evaluación: la pertinencia, el cumplimiento, la jerarquización y la pre decisión.*
- *La empatía: es necesario que los alumnos se pongan en el lugar de los otros para poder entender realmente las causas y las consecuencias de los hechos sociales.*

## **La Interpretación**

La interpretación permite dar la visión propia de la realidad con razones apoyadas científicamente, que contribuyan a la solución de problemas sociales. Responde a interrogantes como: cómo lo harías, cómo podría ser, que razones avalan tu postura y otras que ayudan a construir significados”. (Gutiérrez, 2011)

Los razonamientos propios de la interpretación favorecen la formación de criterio propio, potencian el compromiso personal para emitir opinión y facilitan que el estudiante capte la

relatividad de las posibles alternativas para la interpretación y resolución de un mismo problema (Casas, 2005, pág. 43). Algunas de las características de la Interpretación son (Casas, 2005 citado por: Monal, 2012, pág.18):

- *Es un elemento esencial de la argumentación, porque permite añadir a las justificaciones estrictamente científicas las razones o argumentos producidos a partir de las convicciones personales basadas en el conocimiento científico, pero también en convicciones ideológicas y de compromiso individual.*
- *El objetivo es la toma de posición personal respecto a situaciones, fenómenos o problemas sociales y permite introducir el «poder ser».*
- *La interpretación de los fenómenos o de la realidad social supone dar una visión propia de la realidad y abrir perspectivas para poder cambiar esta realidad, en su caso.*
- *No es sólo una toma de posición personal, sino que también es una toma de posición a partir de los elementos que la condicionan e implica un discurso de compromiso para introducir un posible cambio que pueda mejorar el futuro.*
- *Aporta al campo de la enseñanza, el hecho de saber opinar sobre los hechos y fenómenos sociales.*
- *Significa dar elementos críticos que ayuden a construir los conocimientos por parte del alumno, significa dar respuesta a las siguientes cuestiones: ¿cómo lo harías?, ¿y nosotros tres que podemos hacer?, ¿cómo podría ser?, ¿cómo nos gustaría que fuera?, ¿y tú qué piensas?, ¿qué crees?, ¿cuál es mi punto de*

*vista?, ¿qué razones avalan mi opinión?, ¿qué puedo hacer para conseguir que sea como me gustaría?, etc.*

- *Se define como las razones o argumentos que tienen un apoyo científico, en donde se recogen puntos de vista, opiniones, implicaciones y compromiso personal, así como propuestas para intervenir en la resolución de conflictos o problemas sociales.*
- *Se entiende como un proceso de creación de significados en el que utiliza el lenguaje como el instrumento para cambiar y emitir la visión personal a partir de razonamientos científicos, pero también desde posiciones ideológicas.*
- *Potencia el análisis crítico que deberían poder hacer los chicos y chicas con respecto a diferentes maneras de pensar o de actuar.*

## **La Argumentación**

La Argumentación facilita la comprensión de la complejidad social, porque implica la necesidad de confrontar las propias interpretaciones o las de determinadas personas o autores con otras diferentes, para poner a prueba el conocimiento (Casas, 2005)

Argumentar implica la producción de razones o argumentos, “establecer relaciones entre ellos y examinar su aceptabilidad con el fin de modificar el valor epistémico de las tesis desde el punto

de vista del destinatario.” (Jorba, 2000 pág. 40) A continuación se enuncian las características propias de la Argumentación (Casas, 2005 citado por: Monal, 2012, pág.18):

- *Es la exposición de juicios o ideas para expresar la adhesión o el rechazo a otra idea o juicio pasado por el mismo sujeto o por otros sujetos, pero es imprescindible un posicionamiento personal.*
- *Se basará en razonamientos científicos y morales, fiables y sólidos que resistan la crítica y la controversia sea.*
- *Está estrechamente vinculada a la interpretación de una afirmación o tesis y pretende modificar, de forma intencionada, el valor epistemológico propio y del interlocutor.*
- *Para favorecer el aprendizaje de la argumentación, es importante, la organización de la clase en grupos de trabajo, de discusión, de diálogo y de debate, en que el estudiante debe argumentar y defender sus puntos de vista.*
- *Argumentar es intervenir sobre las opiniones, las actitudes y los comportamientos de un interlocutor o auditorio con la finalidad de convencer.*
- *Se puede describir a partir de cuatro operaciones fundamentales: a) Afirmer tesis o argumentos. b) Justificar el punto de vista que se pretende defender. c) Rechazar otros puntos de vista posibles. d) Ceder en ciertos puntos para defender mejor el punto de vista propio*
- *Debe facilitar el acceso a las diferentes interpretaciones que hay sobre un mismo problema conflicto, porque hay que evidenciar los diversos puntos de vista, pero no siempre para cambiarlos; sirven para mostrar la diversidad.*



- *El objetivo es producir razones y argumentos para defensa poner una tesis ante un interlocutor para poder convencer. Las razones y argumentos deben ser fuertes, consistentes y pertinentes para contrastar opiniones o para poder convencer al otro en su caso. Aunque convencer el interlocutor es uno de los objetivos importantes de la argumentación, a veces argumentar sirve fundamentalmente para contraponer diferentes opiniones, interpretaciones o posicionamientos y poder encontrar puntos de coincidencia o soluciones consensuadas.*
- *Es interesante encontrar puntos de coincidencia más que el hecho de convencer.*
- *Si se trata de un debate: hay que prepararlo bien, de manera estructurada; proporcionar al alumnado las pautas necesarias, la normativa o las reglas de juego; además los estudiantes deben tener un buen conocimiento del tema.*
- *Aprender a argumentar es una excelente manera para desarrollar convicciones y actitudes dialogantes y democráticas.*

#### **4.4 Prácticas Educativas Reflexivas**

Si bien es cierto el desarrollo del Pensamiento Social se puede propiciar desde una intervención pedagógica, es necesario privilegiar la implementación de prácticas educativas reflexivas en los procesos de enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales.

La base de estas prácticas es el diálogo entre docente-estudiantes y entre estos, en su ser, saber y en las relaciones con el mundo Bronckbank (1999 citado por: Gutierréz, 2012). En ellas hay varios requisitos: el carácter consciente de la educación, el contexto, la intencionalidad, los procedimientos y a su vez, las formas de diálogo.

- El carácter consciente de la educación remite a las percepciones, creencias, supuestos, formas de construir y actuar sobre la experiencia, que es necesario tener en cuenta en la enseñanza y el aprendizaje.

- La intencionalidad en las interacciones remite al diálogo reflexivo con finalidades explícitas y congruentes entre lo planeado y las prácticas realizadas.

- El contexto se refiere a todos los aspectos individuales, sociales y culturales del aprendizaje como fenómeno social y al mismo tiempo individual.

- Las formas de diálogo intencionado que propone Bronckbank para lograr aprendizaje reflexivo son las interactivas y recíprocas, que promuevan la construcción conjunta, al estilo de la

construcción dialógica descrita por Cazden (1991) o la construcción compartida del conocimiento de Edwards y Mercer (1988) citado por (Gutiérrez, 2012).

- El procedimiento es la relación y a la vez la diferencia entre las tareas y la actividad misma; donde la tarea es lo que se hace y el procedimiento es el cómo se hace, de manera que sean congruentes con las finalidades de la enseñanza y el aprendizaje. Es decir, que articulen la idea de la reflexión y sus consecuencias para el aprendizaje. La importancia del procedimiento es hacer consciencia de la práctica, de la capacidad de reflexionar sobre ella para buscar congruencia con la acción educativa.

En el concepto de práctica reflexiva hay varias expresiones que Bronckbank considera necesario tener en cuenta: el saber qué; saber en la acción y saber de uso; reflexión en la acción.

El “saber qué”, es el conceptual o proposicional que la escuela enseña en las diferentes materias o áreas escolares del currículo.

El “saber en la acción y saber de uso”, es el saber que es tácito y produce resultados en la medida en que la situación esté dentro de los límites de aplicación de lo aprendido; por ejemplo: la ubicación espacial en un territorio específico sobre la base de la cartografía aprendida.

La “reflexión en la acción”, es la que se hace en medio de la acción consciente y que permite asumir posiciones o replantearlas a medida que se produce el acto educativo, en el que según Schon (2002 citado por: Gutiérrez, 2012), gracias al pensamiento puede reestructurarse la estrategia de acción o el fenómeno en el mismo proceso, lo que significa, que el conocer y el conocimiento se construyen dentro y fuera de la práctica y no son sólo derivados del saber qué o saber conceptual.

En las prácticas educativas reflexivas y autorreguladas, el profesor deja de ser el único protagonista, éstas son experiencias de construcción conjunta de conocimiento, basadas en estrategias pedagógicas y didácticas que interrelacionan:

- Lo cognitivo, lo emocional y lo relacional
- La formación individual con la formación social
- La comunicación oral con lo escrita, simbólica e icónica en el hablar, el escuchar y el cooperar
- La teoría con la práctica y la vida misma.

En estas prácticas, las estrategias pedagógicas convocan al diálogo y la reflexión entre docentes y estudiantes, así como entre estudiantes. Las estrategias consideradas más potentes y con

mayor historia en la educación, son el análisis de casos, la resolución de problemas y los proyectos pedagógicos de aula (Pozo, 2009; Coll & Monereo, 2008) citados por Gutierréz, 2012). Caracterizadas por dar a los estudiantes el carácter de personas activas, enfrentadas con la resolución de situaciones reales, que los responsabiliza de su propio aprendizaje.

Continuamente el ser humano piensa sobre diversos hechos y situaciones de su vida diaria, piensa en lo que va a hacer, lo que hace y lo que ha hecho, sin definir esto que es una persona reflexiva o crítica frente a sus acciones. Perrenoud (2001) propone la distinción entre pensar y reflexionar, aclarando que reflexionar constituye considerar nueva y detenidamente una idea, hecho, cosa o situación y no solo imaginar o discurrir sobre ello.

Schön (1992) plantea en este sentido la reflexión en la acción y la reflexión sobre la acción como dos procesos mentales que pueden presentarse durante la práctica y que potencian un desempeño docente crítico reflexivo y en continua transformación.

El término de prácticas educativas reflexivas ha sido objeto de estudio de diversos autores como Brockbank (1999), Schön (1992) entre otros, desde el cual se propone el diálogo reflexivo como fundamento para la transformación crítica de docentes, estudiantes y de la educación en general, abandonando las concepciones clásicas de los procesos educativos entre docentes-expertos y estudiantes-receptores hacia una concepción constructivista en la que se establecen relaciones multidireccionales entre el docente, los estudiantes y el conocimiento.

Se propone entonces considerar prácticas educativas reflexivas en los procesos de enseñanza y aprendizaje hacia la transformación de la labor docente. Una práctica reflexiva se define como “la reflexión sobre la situación, los objetivos, los medios, los recursos, las operaciones en marcha, los resultados provisionales, la evolución previsible del sistema de acción” (Perrenoud, 2001)

Esto implica que el docente practicante reflexione en la acción, es decir, que se detenga durante el desarrollo de su intervención pedagógica, observando cuidadosamente lo que pasa y lo que va a pasar, lo que debe hacer si una estrategia no funciona, que modificaciones son pertinentes, cuales variaciones permite el trabajo en la clase, que plan “B” debe implementar para cumplir con las necesidades de aprendizaje de sus alumnos y con el propósito que orienta su intervención, entre otros.

Ahora bien, la reflexión sobre la acción constituye “tomar la propia acción como objeto de reflexión “ (Perrenoud, 2001), es decir, finalizada nuestra sesión de clase, volvemos sobre nuestras actuaciones, discursos y estrategias utilizadas, las consideramos nueva y detenidamente, reflexionamos sobre ellas, comparándolas con un modelo para identificar lo que debimos hacer, lo que podríamos haber hecho o con lo que otro practicante habría hecho, con el fin de explicar o dar una crítica frente a éstas acciones y trascender hacia la comprensión , aprendizaje e integración de lo sucedido.

No es posible confundir la reflexión sobre la acción con una mera evocación de lo sucedido en clase, con el recuerdo de los acontecimientos más relevantes, ya que ésta requiere un análisis, una crítica, una relación entre reglas, teorías o situaciones similares para la abstracción de aprendizajes prácticos que enriquezcan el desempeño docente.

#### **4.5 Mecanismos De Participación Ciudadana**

Según Pagés (2009) las finalidades de las Ciencias Sociales tienen que “dirigirse fundamentalmente a convertir a los niños y a los jóvenes en pensadores reflexivos y críticos capaces de intervenir con conocimiento de causa en la construcción de su mundo” esto en concordancia con las finalidades de formación para el ejercicio de la ciudadanía, la participación democrática y la transformación de la realidad social.

Los Mecanismos de Participación Ciudadana como conocimiento social abordan la democracia como actitudes y comportamientos que permiten reconocernos como parte de una sociedad y como sujetos de transformación de la misma a través de la participación democrática.

La enseñanza para la democracia implica reconocer el individuo como un ser social quien vive y comparte en sociedad, este reconocimiento demanda una comprensión del mundo que conduzca a la comprensión entre los seres que habitan este mundo. (Casas, 2005)

En este sentido Parker (2008 citado por: Pagés, 2009) sugiere que los propósitos de la enseñanza en ciencias sociales deben orientarse desde la toma de decisiones, “de compromisos y de acción democrática reflexiva: “¿Qué tipo de ciudadanos queremos que eduquen las escuelas y cómo podrán las escuelas realizar esa labor?”

Así pues la labor de la escuela en la formación ciudadana toma sentido desde la posibilidad de espacios en que los estudiantes participen en la toma de decisiones cotidianas que los involucren directamente, partiendo de la apropiación de los contenidos como tal hacia la puesta en marcha de procedimientos y actitudes democráticas en su entorno inmediato.

El conocimiento de los Mecanismos de Participación, en este caso, el voto, permite a los estudiantes avanzar hacia una formación democrática y política que les permita analizar críticamente la realidad social, tomando un rol protagónico en la construcción de la sociedad. “El objetivo no es [educar] ciudadanos comprometidos que no saben lo que están haciendo; ni es [educar] ciudadanos expertos que no estén comprometidos con los problemas de la convivencia” (Pagés, 2009, pág. 21)



Y la labor de la escuela en este sentido es ardua como lo plantean Vega & Castro (2006) en “Estrategia de Formación en competencias ciudadanas” establecen tres fases de estrategias basadas en cuentos para la convivencia y paz, interculturalidad y participación y responsabilidad democrática, resaltan la importancia del fortalecimiento de la capacidad crítica de los estudiantes para visualizar y transformar el entorno.

Por su parte, Pagés y Santisteban (2011) en “Formación de la Ciudadanía y Educación Política” amplía la finalidad de la enseñanza en ciencias sociales desde la construcción de la democracia y la intervención social, resalta la importancia de la educación política para el autoconocimiento, la participación, la solidaridad, la solución de problemas sociales, los prejuicios y los juicios, la organización social y la perspectiva histórica.

De igual manera, Guzmán (2003) en “Democracia y Ciudadanía en la Escuela Colombiana”, afirma que la escuela es un escenario propicio para la formación de una cultura democrática sin embargo existe una tensión evidente entre la cultura escolar y la demanda democrática de los actores que exigen respuestas que desde la pedagogía redefinen su identidad como institución social.

Por otra parte Martínez, M y otros (2005) en “Democracia digital: Nuevos medios y participación ciudadana” explora el potencial de los nuevos medios digitales, especialmente Internet, para favorecer e impulsar el compromiso cívico y la participación ciudadana en los

actuales sistemas democráticos debido a que retoma a la reflexión y al uso cívico de las TIC mostrando así un fortalecimiento democrático que sirve para que la comunidad por medio de la web se encamine para un acceso a una ciudadanía plena.

Es así como los mecanismos de participación se constituyen en el contenido social a través del cual se fortalece la formación ciudadana en la escuela, en donde los estudiantes se conciben como sujetos de derecho llamados a la participación democrática utilizando medios como el ejercicio del voto.

Según la Constitución Política de Colombia el voto se considera “un derecho y un deber ciudadano” garantizando de esta manera el acceso a la democracia no solo como beneficio para todos los ciudadanos sino también como compromiso y responsabilidad frente a la sociedad.

Los estudiantes desde los primeros años de escolaridad según algunos autores pueden reconocerse como partícipes de la democracia pues afirman que “los niños tienen derecho a ejercer la ciudadanía, en la medida en que la Convención de los Derechos del Niño les reconoce el derecho a acceder y a emitir información, a expresar sus pensamientos y sentimientos, a ser escuchados y a participar en las decisiones que les afectan (Earls y Carlson, 1998 citados: por Bujanda, 2005).

El voto se divide en:

Voto público: Al votar, el votante evidencia públicamente por cual candidato o partido lo hace, (voto cantado) (Huerta, 2011)

En este tipo de voto se vota de manera abierta ante diferentes personas por el candidato que se desea, la persona es autónoma, crítica y reflexiva acerca de sus intereses y necesidades como sujeto de derecho.

Voto secreto: “el voto debe ser una expresión autónoma y espontánea de la voluntad individual, el Estado debe tomar todas las medidas tendientes a permitirle a los ciudadanos mantener en reserva sus preferencias electorales”. (Ciudadanía, 2007)

Voto en blanco “una expresión política de disentimiento, abstención o inconformidad, con efectos políticos” y agrega que “el voto en blanco constituye una valiosa expresión del disenso a través del cual se promueve la protección de la libertad del elector. Como consecuencia de este reconocimiento la Constitución le adscribe una incidencia decisiva en procesos electorales orientados a proveer cargos unipersonales y de corporaciones públicas de elección popular”  
Gobierno Nacional Republica de Colombia (2011)

#### **4.6 Implementación De Tic En Ciencias Sociales**

“Las TIC están transformando los escenarios educativos tradicionales, al tiempo que están haciendo aparecer otros nuevos” (Coll, s,f) Debido al impacto positivo que ha tenido la implementación de las TIC en las instituciones de educación formal, estas han replanteado sus currículos incorporando nuevos métodos de enseñanza generando así espacios idóneos para la formación y el aprendizaje.

De este mismo modo "la incorporación de las TIC puede llegar a modificar algunos parámetros esenciales de las prácticas de educación formal y de los procesos de enseñanza y aprendizaje que se promueven mediante este tipo de prácticas” (Coll, s,f) El uso de las tic en los procesos de aprendizaje permiten flexibilizar la enseñanza, proporcionan otros tipos de interacción y de intercambio de información no solo presenciales también virtuales.

Al considerar las TIC como apoyo a la enseñanza y aprendizaje del pensamiento social toma como rumbo el uso educativo de las plataformas educativas virtuales “Edmodo” para el proceso de enseñanza del concepto de mecanismos de participación en el aula de clases, mediado por la plataforma de Edmodo como apoyo para participar en la misma y demostrar que las tecnologías también sirve para este proceso.

Es así como Edmodo se torna útil para el proceso de enseñanza y aprendizaje de las habilidades del pensamiento social y del concepto de mecanismos de participación el voto, debido a que con este apoyo los estudiantes pueden participar dando aportes, opiniones sobre la temática de los temas de participación dentro del aula, y para ello este proceso deberá ser acompañado por la docente ya que será un aprendizaje cooperativo en el que deberán participar todos los estudiante.

“Edmodo es una plataforma de aprendizaje social gratuita y segura tanto para profesores como para estudiantes. Organiza los grupos, datos, asignaciones y notas de un modo estructurado” (Learning Management System, LMS citado por: López & Mauricio Flores, 2012)

Por lo tanto Edmodo es una herramienta educativa que permite llevar a las aulas de clase una Comunicación Mediada por Computadora (CMC), en donde los estudiantes tienen la posibilidad de interactuar de manera constante con los docentes y compañeros de clase, intercambiando conocimientos, ideas, opiniones dando respuesta a las actividades propuestas por los docentes. “El uso de una plataforma de Comunicación Mediada por Computadora (CMC) permite un enfoque más centrado en el estudiante facilita la comunicación entre grupos y aporta mayor responsabilidad colectiva en los estudiantes, superando enfoques tradicionales (Holland, 2011)

Edmodo es una tecnología 2.0, una herramienta de los microblogging la cual “se utiliza en educación para organizar contenidos, asignaciones con una comunicación e interacción constante

entre profesores y alumnos.” (Java, 2007) Al mismo tiempo les permite interactuar a los estudiantes a través de foros los cuales pueden ser propiciados tanto por los estudiantes como por el docente, esta plataforma educativa permite hacer uso de las diferentes herramientas multimedia que nos ofrece la web como (vídeos, mensajes, archivo , enlaces) los cuales sirven de apoyo a la hora de ejecutar las actividades. Esta plataforma fue creada para el uso exclusivo de la educación, brindado privacidad y seguridad ya que la información registrada solo es accesible por la persona quien la suministro.

Es así como el uso de la web 2.0 permite que los estudiantes sean más autónomos a la hora de acceder a la información y para la construcción de sus conocimientos, pero para esto es necesario la adquisición de competencias como competencias digitales: navegar, buscar, seleccionar, valorar en internet, procesar la información con los medios informáticos para elaborar su conocimiento; competencias sociales: trabajo en equipo, respeto, responsabilidad entre otras competencias como lo son la capacidad crítica frente a un contenido, aprendizaje autónomo, autorregulación y adaptación a los entornos cambiantes.

De este mismo modo “Edmodo” tienen como característica en el ámbito educativo y junto con las TIC, el cambio y la revolución, el cambio entorno a los procesos de aprendizaje debido a que son nuevas tecnologías que apoyarán dichos procesos de enseñanza y por lo tanto de aprendizaje, además porque servirán para que los alumnos puedan realizar descripciones, explicaciones, interpretaciones y argumentaciones frente a temas del concepto en ciencias sociales de Mecanismos de Participación Ciudadana el voto en el ámbito escolar.

“Edmodo ofrece un sistema de configuración y de gestión sumamente sencillo. Además, su diseño cercano a una red social tan conocida y utilizada como Facebook lo convierte en una herramienta atractiva, tanto para el profesor como para el alumno” (Muñoz, s.f). Al ser tan similar a la red social Facebook hace que el interés de los estudiantes por ser parte de esta plataforma virtual sea mayor; ya que esta les permite comunicarse, compartir video, enlaces, generar discusiones al igual que la red social.

Como dicen Negre Bannasar, Francisca; Pérez Garcías, Adolfinia (2009) “En la sociedad de la información y del conocimiento no es cuestionable la importancia y la repercusión del uso de las TIC”. Su uso y su capacidad de presencia es cada vez mas importante en aspectos de nuestras vidas diseñan un discurso en el que el acceso y posibilidad del uso a las mismas se conforma en un derecho de todo ciudadano.

## 5. METODOLOGÍA:

La investigación se ubica en el enfoque cuantitativo-descriptivo dado que “busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice” (Sampieri & Fernández , 2010 , pág 80 ), a partir de la recolección de datos con base a la medición numérica y el análisis estadístico, en este caso a través de la recolección de información acerca de la manifestación de las Habilidades de Pensamiento Social en el desarrollo de una unidad didáctica, con apoyo de TIC, con 42 niños y niñas del grado quinto , entre 10 y 14 años de edad. Cabe señalar que en esta investigación no se plantearon hipótesis, ya que como señala Hernández (2006: 122) estas no se formulan cuando el estudio es exploratorio o de tipo descriptivo, excepto que este último intente pronosticar un hecho o dato, lo cual no es el caso de esta investigación.

Con anterioridad se establecieron las variables a observar a partir de la ejecución de la unidad didáctica “Mecanismos de Participación, el Voto” en el grado quinto de la institución educativa Hugo Ángel Jaramillo, definidas desde las Habilidades de Pensamiento Social: Describir, Explicar, Interpretar y Argumentar, para posteriormente presentar la descripción de las características y propiedades de estas variables como interpretación de los resultados.

Es necesario establecer que “los estudios de alcance descriptivo pretenden exclusivamente



medir y recoger información de manera independiente o conjunta acerca de los conceptos o variables a las que se refiere, sin establecer relaciones entre estos”. (Sampieri & Fernández , 2010 , pág 80 ). Así pues, los resultados obtenidos se presentan a modo de descripción estableciendo cómo son y cómo se manifiestan las Habilidades de Pensamiento Social durante el proceso de intervención pedagógica.

Esta investigación se realiza con la estrategia de estudio de casos (Yin & Stake, 2007), caracterizada por dar respuestas a cómo y por qué ocurren los fenómenos desde múltiples perspectivas, permitiendo describir, analizar e interpretar la realidad desde el contexto en que se produce el fenómeno estudiado, en su ámbito natural, habitual, y en su carácter dinámico, que atienda tanto los comportamientos esperables como los imprevistos, los más comunes y los más específicos.

Los casos fueron seleccionados con criterios del muestreo teórico (Flick, 2007) de carácter apropiados y pertinentes para abordar el problema objeto de estudio. Estos fueron variados e incluyeron el uso de TIC, en particular el trabajo desde la plataforma Edmodo. La pretensión no es la generalización, sino hacer análisis en profundidad, contrastación de los supuestos teóricos de la investigación.

La unidad de análisis e interpretación de la investigación son las Habilidades de Pensamiento Social evidenciadas durante el desarrollo de la unidad didáctica “Mecanismos

de Participación, el Voto” ejecutada en seis sesiones de 2 horas semanales. La unidad didáctica se apoyo en la implementación de las TIC como herramienta mediadora en los procesos de enseñanza y aprendizaje, específicamente con la plataforma Edmodo como espacio virtual de interacción pedagógica.

Por su parte, la unidad de trabajo estaba compuesta por el grupo de estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa Hugo Ángel Jaramillo de la ciudad de Pereira, compuesto por 42 estudiantes con edades que oscilan entre los 10 y 14 años. Los estudiantes cuentan con acceso a la sala de sistema de la Institución con acceso a Internet desde la cual se trabaja sobre la interfaz de la plataforma Edmodo.

El proceso de recolección de los datos tiene lugar en dos momentos: antes y durante la práctica educativa, los cuales se explicitan a continuación con las técnicas e instrumentos utilizados.

Antes de la práctica educativa se realizaron los acuerdos y el consentimiento informado con cada docente para el registro de la práctica completa. Así mismo se hace una encuesta inicial (Ver anexo 2) en la cual se realizó un diagnóstico sobre los conocimientos previos que los estudiantes poseían acerca de la temática, de igual manera se observa el nivel inicial de las Habilidades de Pensamiento Social. Durante la práctica educativa se hizo observación no participante al desarrollo de las unidades didácticas completas en Ciencias Sociales, en

la educación básica, utilizando como instrumento la video-grabación.

También se recogió como material complementario, los materiales docentes unidad didáctica (ver anexo1) (auto informes, diario de campo- Anexo 3) y la producción de los estudiantes (Ver Corpus Documental), incluida la evaluación final (Ver Anexo 2), lo cual contribuyó a la reconstrucción del proceso en las transcripciones y en el análisis de los resultados. Las producciones de los estudiantes se recopilaron a través de cuestionarios y talleres (Ver Anexo 5) presentados a través de la plataforma Edmodo, como recurso TIC utilizado durante todo el proceso.

Una vez realizada la unidad didáctica se hace la transcripción y organización de los documentos para el análisis de la información, el cual tiene tres momentos:

El primero, análisis de la unidad didáctica planeada, siguiendo la matriz propuesta por Zabala, (2008) en la que se tienen en cuenta los factores que median el proceso de enseñanza y aprendizaje. En el segundo momento se identifican las habilidades de pensamiento social durante la práctica, desde la codificación y categorización, siguiendo la teoría de Corbin & Strauss, (2001) donde se realiza un proceso analítico por medio de la conceptualización e integración de los datos. El tercer momento, a partir de la triangulación de la práctica planeada, la ejecutada y la descripción y explicación de los resultados obtenidos a la luz de la teoría.

## 6. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

En este capítulo se presenta el análisis de la información obtenida durante el proceso investigativo acerca de las Habilidades del Pensamiento Social (Descripción, Explicación, Interpretación y Argumentación) evidenciadas en la práctica pedagógica de enseñanza y aprendizaje en Ciencias Sociales. Los datos obtenidos del proceso anterior, se analizan con técnicas y procedimientos que se encuentran en coherencia con la teoría, los objetivos y la pregunta de investigación.

Se presenta en primer lugar el análisis de la práctica educativa, desde la cual se utilizó la Matriz propuesta por Zabala (2008) para identificar en la unidad didáctica ejecutada los factores que inciden en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

En segundo lugar se presenta el análisis de lo ejecutado, donde se enuncian los datos obtenidos durante el proceso siguiendo métodos de medición estadística, a partir de los planteamientos de codificación y categorización propuestos por Corbin & Strauss (2001) se analizaron las producciones de los estudiantes, asignando categorías para cada Habilidad de Pensamiento Social (Ver Anexo 4) y finalmente se realizó el conteo total de las repeticiones o número de veces que estas se evidenciaban.

En tercer lugar, se expone la interpretación de los resultados en la cual se describen las características y propiedades de cada una de las variables objeto de estudio, Habilidades de Pensamiento Social, sustentadas con las evidencias extraídas de las producciones de los estudiantes, los fragmentos de video-grabación de las sesiones y los referentes teóricos que apoyan la investigación.

### **6.1 Unidad Didáctica “Mecanismos De Participación, El Voto” Análisis De Las Prácticas Educativas De Enseñanza Y Aprendizaje**

La Unidad Didáctica “Mecanismos de participación, el voto” planeada para la recopilación de datos en el marco de la investigación: “Las habilidades del pensamiento social en la enseñanza y aprendizaje del concepto de mecanismos de participación, el voto, con apoyo de TIC, en niños y niñas del grado quinto de la Institución Educativa Hugo Ángel Jaramillo de la ciudad de Pereira”, se encuentra fundamentada en el *enfoque educativo* del modelo pedagógico socio constructivista ya que sus intervenciones están orientadas hacia la construcción del conocimiento desde la interacción con los otros y con el contexto, así pues el aprendizaje se traduce en una actividad social a partir de la cual el estudiante se ubica como sujeto activo y el docente es considerado como mediador entre el conocimiento y el estudiante.

En este sentido las interacciones didácticas se enmarcan en la interrelación entre el saber, el docente y los estudiantes, posibilitando espacios de estructuración e integración entre los

conocimientos previos, las experiencias vividas y la información nueva, hacia la apropiación de contenidos. Ahora en este proceso de enseñanza y aprendizaje cobra valor un nuevo elemento integrado a la construcción de conocimiento, esto es la implementación de recursos TIC, lo cual se constituye en una herramienta pedagógica alternativa que permite la flexibilidad e innovación a la hora de tratar los contenidos en el aula de clase.

Por otra parte, el enfoque educativo socio constructivista responde a las necesidades e intereses de los estudiantes, enmarcadas en la realidad social en la cual se desenvuelven, es por esto que las intervenciones pedagógicas abordan el contexto como parte fundamental en los procesos de aprendizajes.

Ahora bien, desde las *finalidades* que orientan la intervención didáctica, se busca interpretar las habilidades de pensamiento social desarrolladas en el proceso de enseñanza y aprendizaje del concepto de mecanismos de participación, el voto, con el apoyo de TIC, en los niños y niñas del grado 5° de la Institución Educativa Hugo Ángel Jaramillo, en la ciudad de Pereira, convirtiéndose este en el objetivo general de la unidad didáctica.

Los *objetivos* orientan los procesos planeados a partir de la unidad didáctica, parten desde la apropiación de conceptos y definiciones enmarcados en la temática central “los mecanismos de participación, el voto” integrándose con los propósitos procedimentales referidos al uso de las habilidades cognitivas lingüísticas, descripción, explicación, interpretación y argumentación, que

permitan el desarrollo de actitudes y comportamientos frente a la realidad social, desde una perspectiva crítica y reflexiva.

Siguiendo las finalidades, se establecen la secuencia de *actividades de enseñanza y aprendizaje* respondiendo a la estructuración de la unidad didáctica desde las intervenciones en el aula hacia la consecución de los objetivos planteados, en este sentido se realiza una planeación cronológica de seis sesiones, los contenidos se plantean partiendo desde lo general hacia lo específico e integrando en la dinámica aspectos conceptuales, procedimentales y actitudinales.

A partir de la temática central, los mecanismos de participación, el voto, se utiliza como estrategia de aprendizaje el estudio de casos, lo cual posibilita a los estudiantes enfrentar realidades sociales de su entorno y analizarlas, interpretarlas hacia su comprensión, generando espacios de consenso y disenso que permitan la toma de posiciones y en últimas el desarrollo del pensamiento social en los estudiantes.

Todas las intervenciones se abordaron desde el uso de las TIC como ambientes de aprendizaje híbridos, en los cuales se interrelacionan las interacciones virtuales con las presenciales de manera sincrónica. Los estudiantes tienen acceso a la plataforma Edmodo, plataforma de carácter académico que brinda la posibilidad de intercambiar conocimientos, establecer relaciones sociales y escolares, a través de entornos virtuales que fomentan el interés y la motivación de los estudiantes. Estos tienen la posibilidad de registrarse en el grupo creado por

la docente para acceder al aula virtual, la docente desde allí puede orientar y controlar la dinámica de algunos procesos en el grupo.

Las actividades de la clase se establecen a partir de asignaciones en la plataforma, allí se presentan recursos audiovisuales, videos, textos informativos, cuestionarios, encuestas, debates, foros, estas actividades promueven el desarrollo de los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales estructurados de manera integral, las cuales guardan estrecha relación con el contexto de los estudiantes y su realidad inmediata.

Para abordar los contenidos conceptuales además de estos recursos se utilizan preguntas problematizadora que enfrenten a los estudiantes al análisis e interpretación del caso abordado, generando así reflexiones y posturas acerca de la realidad que se presenta en cada intervención pedagógica. De igual manera los contenidos procedimentales tienen lugar desde los procesos de consulta de fuentes de información, observación de videos, lecturas de artículos, participación en los foros, comentarios en la plataforma, resolución de encuestas, socializaciones orales y virtuales acerca de estos. Desde los contenidos actitudinales se evidencian en acciones dirigidas a la toma de conciencia desde la responsabilidad ciudadana, el respeto y buen uso de las TIC en los espacios escolares, así como otras actitudes y comportamientos en los cuales se fomenta el trabajo en equipo, la tolerancia hacia las diferencias.



*Las relaciones pedagógicas* entre la docente y los estudiantes se evidencia una continua comunicación en la cual predomina la participación de los estudiantes, la docente hace las veces de mediadora entre ellos y el nuevo conocimiento, se propician los espacios para el dialogo, la expresión de dudas y de opiniones, se retroalimenta a partir de lo expuesto por los estudiantes, se orientan los diálogos a partir de preguntas que generen reflexión y miradas criticas acerca de la temática abordada. Los estudiantes tienen la oportunidad de cuestionar y afirmar puntos de vista acerca de la problemática o situaciones trabajadas, hacia la conceptualización de la temática.

*La organización social de la clase* se enmarca desde el trabajo colaborativo, el cual es permanente en cuanto a las ayudas y asesorías para la ejecución del trabajo en el aula, los estudiantes se apoyan entre sí, resuelven dudas, se colaboran mutuamente, se comparten información, comentan puntos de vista y analizan los de los demás. Este trabajo colaborativo se hace evidente de manera equilibrada desde lo virtual y desde lo vivencial, ya que se da la interacción persona a persona y la interacción a través de la plataforma Edmodo.

*La distribución del tiempo* en cuanto a la transmisión de conocimiento, clase expositiva y la aclaración de la misma es reducido ya que siempre se da es un proceso de aprendizaje autónomo desde el cual los estudiantes construyen los conceptos a partir de las actividades planteadas y la interacción con sus pares, el docente apoya este proceso pero no se limita a transmitirlo, propicia los espacios de equilibrio y desequilibrio, así como los momentos de aprendizaje individuales y grupales apoyado en el uso de las TIC. En cuanto al tiempo disponible para realizar preguntas es aún mayor, ya que la discusión se centra en la generación de preguntas

generadoras de reflexión, crítica, explicaciones, expresiones de situaciones y experiencias vividas, las preguntas constituyen un eje principal durante los procesos de enseñanza y aprendizaje, a partir de ellas los estudiantes movilizan sus esquemas de pensamiento y ponen de manifiesto saberes previos, ideas, concepciones, nuevas construcciones, entre otros. Desde el punto de vista de los ejemplos planteados se parte de la presentación de los casos como ejemplificaciones principales, punto de partida para encaminarse hacia la conceptualizaciones de la temática, de igual manera como apoyo a las retroalimentaciones se emplean ejemplos de la vida cotidiana de los estudiantes con el fin de ilustrar aspectos relevantes de la temática, en ocasiones los estudiantes son quienes plantean estas ejemplificaciones.

A partir del *tiempo* destinado a las acciones de instrucción, la docente emplea muchos espacios para esta labor ya que el trabajo en la interfaz requiere de la secuenciación del paso a paso para la ejecución de las actividades en la plataforma Edmodo, las instrucciones inician desde aspectos como el ingreso a la plataforma, la búsqueda de las asignaciones, de los recursos, de las fuentes de información, entre otras, con respecto al abordaje de la temática.

*Los materiales curriculares* parten desde el acceso a las herramientas TIC, el cual es constante durante los procesos de enseñanza y aprendizaje ya que las sesiones se desarrollan en la sala de sistemas de la institución, los estudiantes tienen acceso a computadores de mesa con acceso a Internet. Desde allí tiene acceso a videos, presentaciones de Power Point, artículos informativos en la red, cuestionarios, encuestas y foros. Como adicional la docente utiliza el

tablero como medio para presentar en ocasiones información relevante de orientación y conceptualización de las temáticas.

Desde el *sentido y el papel de la evaluación* se aborda esta como un proceso dividido en tres partes, una evaluación inicial en la cual se registran los conocimientos previos de los estudiantes acerca de la temática central, una evaluación regularadora que tiene lugar durante el proceso y se fundamenta en el desarrollo de las actividades, y por último la evaluación final que se da como retroalimentación de todo el proceso y recoge los avances de los estudiantes a partir de los diferentes recursos e instrumentos evaluativos.

En cuanto a los instrumentos implementados para la evaluación se usan registros realizados en la plataforma, cuestionarios, encuestas y comentarios desarrollados a partir de la interacción con la interfaz de Edmodo, seguimiento de los integrantes del grupo “Participación democrática” a partir de la cuenta principal como docente.

## **6.2 Análisis De Lo Ejecutado**

A continuación se presenta el análisis de lo ejecutado, donde se enuncian los datos obtenidos durante el proceso siguiendo métodos de medición estadística, a partir de los planteamientos de codificación y categorización propuestos por Corbin & Strauss (2001) se analizaron las

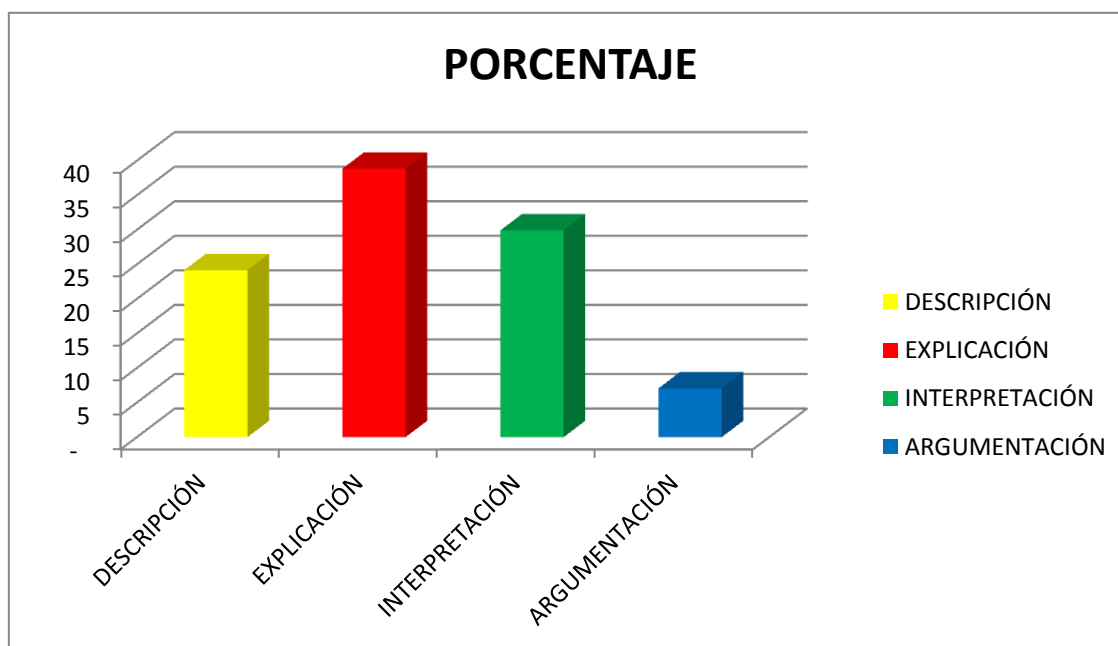
producciones de los estudiantes, asignando categorías para cada Habilidad de Pensamiento Social (Ver Anexo 4) y finalmente se realizó el conteo total de las repeticiones o número de veces que estas se evidenciaban.

Analizando el proceso general de incidencia de las Habilidades de Pensamiento Social, se observa en la Tabla N° 1 el nivel de aparición alcanzado por cada una de las Habilidades (Descripción, Explicación, Interpretación, Argumentación) durante el proceso de intervención pedagógica.

***Tabla 1: Estado General del Desarrollo de las Habilidades de Pensamiento Social***

<b>HABILIDADES</b>	<b>N°</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>130</b>	<b>24</b>
<b>EXPLICACIÓN</b>	<b>209</b>	<b>39</b>
<b>INTERPRETACIÓN</b>	<b>161</b>	<b>30</b>
<b>ARGUMENTACIÓN</b>	<b>38</b>	<b>7</b>
<b>TOTAL</b>	<b>538</b>	<b>100</b>

**Gráfica 1: Estado General del Desarrollo de las Habilidades de Pensamiento Social**



Al observar proceso general de incidencia de las Habilidades de Pensamiento Social a través del proceso de ejecución de la unidad didáctica, tal como lo muestra la *Tabla N°1*, se evidencia que la Habilidad de la Explicación alcanzó el nivel más alto de presencia con 209 repeticiones (número de veces que se manifestó en las producciones de los estudiantes y fragmentos de videograbación) equivalentes a un 39%, por su parte la Interpretación se presentó con una incidencia de 161 repeticiones correspondientes a un 30%, la Descripción por su parte presenta 130 repeticiones equivalentes al 24%, finalmente la Argumentación se presentó con 38 repeticiones correspondientes a un 7% del total.

Según la recopilación de los datos, la Habilidad de Explicación alcanzó el nivel más alto de desarrollo durante la intervención pedagógica con un 39%, lo cual refiere que los estudiantes buscan el porqué de los hechos, situaciones o fenómenos sociales para comprenderlos, es decir, que al explicar se “supone el primer paso para convertir la información en conocimiento” (Casas, 2005)

Ante esto, los estudiantes a través de sus discursos, orales y escritos, pretenden establecer “las causas, que quiere decir el por qué?, las motivaciones o intencionalidades, que quiere decir el para qué?, y las consecuencias” (Casas, 2005) de un hecho, fenómeno o acontecimiento social (evidencia de esto se puede referir en la sesión siguiente correspondiente a la interpretación de los resultados.)

En cuanto a la Habilidad de la Interpretación, la cual se ubica en un nivel de desarrollo del 30%, se hace evidente que durante el proceso los estudiantes alcanzan logros considerables en cuanto a la formación de criterio propio, el compromiso personal para emitir opinión, la adquisición de relatividad para encontrar posibles alternativas en la interpretación y resolución de un mismo problema, acciones que se favorecen desde el uso de esta Habilidad.

A partir de las producciones de los estudiantes (Ver Corpus Documental) se logra observar que desde las justificaciones que proponen, se agrega como valor de interpretación

razones o argumentos que surgen de “convicciones personales basadas en el conocimiento científico, pero también en convicciones ideológicas y de compromiso individual.” (Casas, 2005)

Analizando la Habilidad de Descripción esta se presenta en un 24% durante todo el proceso de intervención, ante lo cual los estudiantes demuestran su capacidad “para definir, comparar, ordenar, diferenciar o clasificar” (Casas, 2005) produciendo enunciados desde los cuales se caracteriza la realidad.

Según Benejam (1997, citada por: Casas, 2005) “La descripción es necesaria como el primer paso de la información y es importante que los estudiantes aprendan a describir, pero no es suficiente, también hay que comprender y para comprender hay que profundizar en las causas y las consecuencias de los hechos y fenómenos sociales y en su interpretación.” Lo que otorga la importancia que conlleva adquirir habilidades de descripción encaminadas a un desarrollo posterior de explicaciones que consoliden el abordaje de la realidad.

Abordando la Habilidad de Argumentación, ésta alcanzó un nivel de desarrollo de 7%, el porcentaje más bajo de todo el proceso, lo cual representa las limitaciones en el desarrollo de esta Habilidad de Pensamiento Social en los estudiantes de básica primaria.

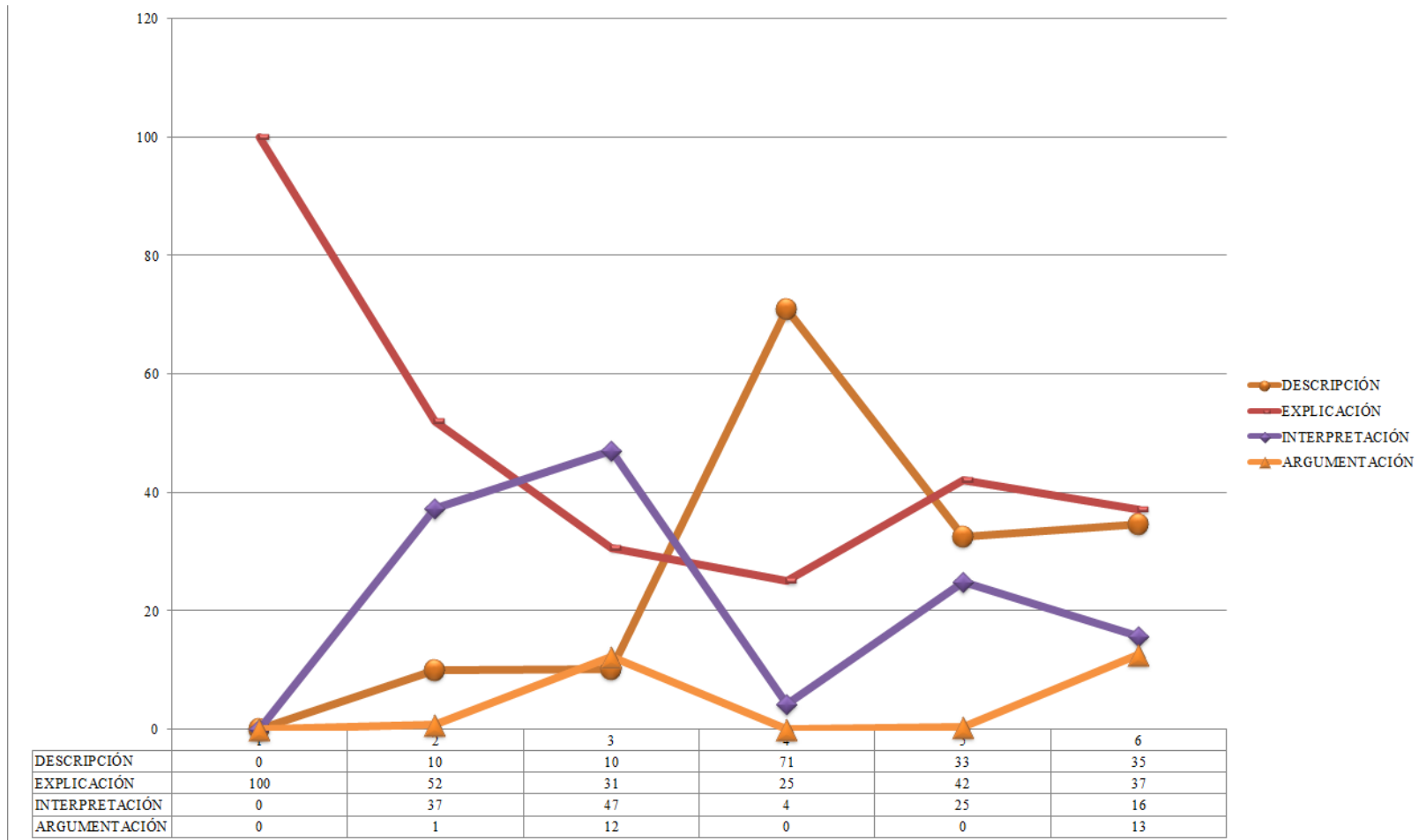
Para fomentar el desarrollo de esta Habilidad de Pensamiento Social es pertinente propiciar estrategias en el aula desde las cuales los estudiantes aprendan a “escuchar, a negociar, a ceder, a consensuar, pero también a defender las convicciones propias con rigor y coherencia desde actitudes dialogantes y democráticas.” (Casas, 2005) Como lo plantea este autor la organización de la clase en grupos de trabajo, los momentos de discusión, de diálogo y de debate, son en los cuales los estudiantes deben argumentar y defender sus puntos de vista, adquiriendo así la habilidad de la argumentación.



*Tabla 2: Comportamiento de las Habilidades de Pensamiento Social Desarrolladas en cada sesión.*

HABILIDADES	SESIÓN 1		SESIÓN 2		SESIÓN 3		SESIÓN 4		SESIÓN 5		SESIÓN 6	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
<b>DESCRIPCIÓN</b>	0	0	12	10	10	10	17	71	72	33	66	35
<b>EXPLICACIÓN</b>	2	100	63	52	30	31	6	25	93	42	71	37
<b>INTERPRETACIÓN</b>	0	0	45	37	46	47	1	4	55	25	30	16
<b>ARGUMENTACIÓN</b>	0	0	1	1	12	12	0	0	1	0	24	13
<b>TOTAL</b>	2	100	121	100	98	100	24	100	221	100	191	100

**Gráfica 2: Comportamiento de las Habilidades de Pensamiento Social Des arrolladas en cada sesión.**



Se puede observar en la Tabla N°2 el comportamiento dinámico de las Habilidades de Pensamiento Social a través de las seis sesiones de intervención pedagógica, La Descripción logró mayor incidencia durante la sesión cuatro con una repetición de 17 veces y un porcentaje del 71%, la Explicación por su parte, sobresale durante la sesión 1 con una repetición de 2 veces y un porcentaje de 100%, la Interpretación logró una repetición de 46 veces y un porcentaje de 47% durante la sesión tres, finalmente la Argumentación sobresale durante la sesión seis con 24 repeticiones y un porcentaje de 13%.

Al observar la dinámica del desarrollo de las Habilidades de Pensamiento Social durante las seis intervenciones pedagógicas, tal como lo muestra la Gráfica N°2, se logró determinar que la Descripción alcanzó su desarrollo máximo durante la sesión cuatro con un 71%, de igual manera en las sesiones cinco y seis conserva altos niveles de desarrollo con un 33% y 35% respectivamente, mientras que los niveles de menor desarrollo tuvieron lugar durante las sesiones dos y tres con un 10% en cada una y en la sesión uno con ninguna manifestación.

Tal como lo plantea Jorba (2000) la descripción debe proporcionar una representación exacta de lo que se está describiendo, parte de la observación, requiere de habilidades de comparación para encontrar semejanzas y diferencias, y posibilita procesos de clasificación, es así como según el desarrollo evidenciado de esta habilidad

los estudiantes presentaron, en sus producciones orales y escritas, mayores representaciones de la realidad a medida que avanzaba y culminaba el proceso, lo cual determina la necesidad de implementar estrategias dirigidas hacia el desarrollo de cada una de las Habilidades de Pensamiento Social.

Por su parte la habilidad de la Explicación presenta su mayor desarrollo durante la sesión 1 con un porcentaje de 100%, durante las sesiones dos, cinco y seis mantiene altos niveles de desarrollo con 52%, 42% y 37% respectivamente, mientras que en las sesiones tres y cuatro baja su incidencia con un 31% y 25% en cada una.

Como se logra evidenciar en la Tabla N° 2 la habilidad que alcanzó el mayor desarrollo durante todo el proceso de aplicación de la unidad didáctica fue la Explicación lo cual soporta el comportamiento constante reseñado sesión por sesión, a través de cada intervención pedagógica los estudiantes estuvieron en la capacidad de establecer el “porqué de relaciones entre las distintas versiones de la información, para entender causas y consecuencias de los hechos, fenómenos, comportamientos o problemas sociales” (Pipkin, 2009).

Analizando la Interpretación alcanzó su punto máximo de desarrollo durante la sesión tres con un porcentaje de 47%, manteniendo ciertos niveles durante la sesión dos

y cinco con un 37% y 25% mostrando descenso durante las sesiones cuatro y seis con un 4% y 16% y en la sesión uno con ninguna manifestación.

Desde esta perspectiva se constata la dificultad que para los estudiantes denota el responder “a interrogantes como: cómo lo harías, cómo podría ser, que razones avalan tu postura y otras que ayudan a construir significados”. (Gutierrez, 2011).

Finalmente la Argumentación alcanzó su máxima incidencia durante la sesión seis con un porcentaje de 13%, mostrando niveles de aparición durante las sesiones dos y tres con un 1% y 12%, sin embargo durante las sesiones uno, cuatro y cinco no se evidencia ningún nivel de desarrollo.

La Argumentación facilita la comprensión de la complejidad social, porque implica la necesidad de confrontar las propias interpretaciones o las de determinadas personas o autores con otras diferentes, para poner a prueba el conocimiento (Casas, 2005) De ahí que en el proceso de desarrollo se enmarca las limitaciones que en cuanto a esta habilidad presentan los estudiantes, dado la complejidad que supone alcanzar niveles de argumentación desde la tradición educativa que han experimentado los estudiantes en su proceso de escolarización.

### **6.3 Interpretación De Los Resultados**

A continuación se presenta la interpretación de los resultados en la cual se describen las características y propiedades de cada una de las variables objeto de estudio, Habilidades de Pensamiento Social, sustentadas con las evidencias extraídas de las producciones de los estudiantes, los fragmentos de video-grabación de las sesiones y los referentes teóricos que apoyan la investigación.

A partir de la sistematización de los datos obtenidos en la ejecución de la Unidad Didáctica “Mecanismos de Participación, el Voto”, se aborda a continuación la descripción de las variables objeto de estudio, las Habilidades de Pensamiento Social planeadas, las evidenciadas en la ejecución de la unidad didáctica, sustentándose en el referente teórico que apoya el trabajo investigativo.

Para la implementación del proyecto se llevo a cabo la planeación de una unidad didáctica planteada desde el área de Ciencias Sociales, la cual estaba dirigida al desarrollo de Habilidades de Pensamiento Social a partir de la enseñanza y el aprendizaje de temáticas relacionadas con el conocimiento social, en este caso, el concepto de Mecanismos de Participación, el Voto. La ejecución de esta unidad didáctica se llevo a cabo en un periodo de seis sesiones, una sesión por semana, contando con dos horas cada sesión.

La unidad didáctica fue planeada a partir del uso de materiales curriculares dirigidos al acceso a las herramientas TIC, específicamente, el trabajo con la plataforma *Edmodo*, en coherencia con lo que plantea (Coll, s,f) cuando afirma que "la incorporación de las TIC puede llegar a modificar algunos parámetros esenciales de las prácticas de educación formal y de los procesos de enseñanza y aprendizaje que se promueven mediante este tipo de prácticas" (Coll, s.f pág 5)

El trabajo planeado se dio a partir de la utilización de la plataforma *Edmodo* como espacio virtual de interacción y aprendizaje entre docente-estudiante y estudiante-estudiante, para lo cual se creó un grupo denominado "Participación Democrática" al cual los estudiantes se matriculaban desde la primera sesión creando sus perfiles en la plataforma. Se plantea de esta manera la utilización de recursos y herramientas TIC en las intervenciones pedagógicas como posibilidades para dinamizar los procesos de enseñanza y aprendizaje desde las diferentes áreas, en este caso desde la enseñanza de las Ciencias Sociales.

La primera sesión estaba dirigida a la presentación del proyecto y de la plataforma *Edmodo* como herramienta didáctica en el aula, durante esta sesión los estudiantes tienen el primer acercamiento a la plataforma manifestando interés, curiosidad y entusiasmo frente a la misma, el mayor atractivo que expresan encontrar en la plataforma es su similitud con la red social Facebook lo cual incrementa su motivación para trabajar desde *Edmodo*.

Tal como lo plantea Muñoz (s.f) “*Edmodo* ofrece un sistema de configuración y de gestión sumamente sencillo. Además, su diseño cercano a una red social tan conocida y utilizada como Facebook lo convierte en una herramienta atractiva, tanto para el profesor como para el alumno” (Muñoz, s.f, pág 5).

Así es como las herramientas TIC en el aula se constituyen como elementos mediadores en la construcción de nuevos conocimientos ya que “las TIC han sido siempre, en sus diferentes estadios de desarrollo, instrumentos utilizados para pensar, aprender, conocer, representar y transmitir a otras personas y otras generaciones los conocimientos y los aprendizajes adquiridos.” (Coll, s.f, pág 2)

Sin embargo, desde la experiencia, se puede constatar que presenta ciertas dificultades a la hora de centrar la atención de los estudiantes, ya que ofrecen un sinnúmero de posibilidades de entretenimiento que el docente debe enfrentar desde su reflexión en la acción pedagógica, planear y transformar estrategias que permitan el aprovechamiento potencial de estas herramientas mediante el acceso a videos, presentaciones de Power Point, artículos informativos en la red, cuestionarios, encuestas y foros.

Ante estas circunstancias que tienen lugar en la acción pedagógica el docente utiliza su capacidad de reflexionar sobre la acción y en la acción tal como lo plantea (Schön,



1992) fortaleciendo de esta manera un desempeño docente crítico reflexivo y en continua transformación. Se propone considerar las prácticas educativas reflexivas en los procesos de enseñanza y aprendizaje hacia la transformación de la labor docente, refiriéndose a una práctica reflexiva como “la reflexión sobre la situación, los objetivos, los medios, los recursos, las operaciones en marcha, los resultados provisionales, la evolución previsible del sistema de acción” (Perrenoud, 2001).

El acceso a juegos en línea, las redes sociales, la música y los videos son las principales distracciones que tuvieron lugar en la sala de sistemas mientras se llevo a cabo la ejecución de la unidad didáctica, ante estas conductas el establecimiento de normas y compromisos frente al uso de las herramientas TIC se constituye en una posibilidad de resolución de estos obstáculos en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

De igual manera, estas situaciones son propicias para fomentar el desarrollo del Pensamiento Social apoyándose desde las finalidades de la educación para la ciudadanía democrática en Ciencias Sociales, como lo plantea Pagés “El objetivo no es [educar] ciudadanos comprometidos que no saben lo que están haciendo; ni es [educar] ciudadanos expertos que no estén comprometidos con los problemas de la convivencia” (Pagés, 2009)

Analizando la utilización de la plataforma *Edmodo* como espacio virtual en el cual tiene lugar la interacción académica y social, se evidencia que es un espacio propicio para el intercambio y construcción de conocimientos, para la discusión y expresión de ideas y opiniones. Así pues, las actividades planeadas y presentadas a manera de asignaciones en la plataforma *Edmodo*, estaban encaminadas a la generación de debates, diálogos, resolución de problemas de interés común, manifestaciones de acuerdos o desacuerdos frente al estudio de caso presentado, de tal manera que a partir de las Habilidades Cognitivas Lingüísticas se diera lugar al establecimiento de relaciones entre las temáticas y las experiencias vividas, esto evidenciado en las producciones orales y escritas.

Así se resalta el trabajo desde la plataforma *Edmodo* ya que “el uso de una plataforma de Comunicación Mediada por Computadora (CMC) permite un enfoque más centrado en el estudiante facilita la comunicación entre grupos y aporta mayor responsabilidad colectiva en los estudiantes, superando enfoques tradicionales” (Holland, 2011)

La dinámica de trabajo con la plataforma *Edmodo* al inicio es desconocida, el tiempo destinado a las acciones de instrucción abarcan gran espacio en las primeras sesiones, el trabajo en la interfaz requiere de la secuenciación del paso a paso para la ejecución de las actividades en la plataforma, las instrucciones inician desde aspectos

como el ingreso a la plataforma, la búsqueda de las asignaciones, de los recursos, de las fuentes de información, entre otras, con respecto al abordaje de la temática.

Para abordar las nuevas estrategias que se plantean con la incorporación de las TIC en el aula de clase, es necesario la adquisición por parte de los estudiantes de ciertas competencias que les permitan saber, hacer y saber ser en espacios virtuales, competencias digitales como navegar, buscar, seleccionar, valorar en internet, procesar la información con los medios informáticos para elaborar su conocimiento; competencias sociales como trabajo en equipo, respeto, responsabilidad, entre otras como la capacidad crítica frente a un contenido, aprendizaje autónomo, autorregulación y adaptación a los entornos cambiantes.

En el momento de planear la unidad didáctica que guiaría la intervención pedagógica se plantea como objetivo general la interpretación de las Habilidades de Pensamiento Social desarrolladas por los estudiantes del grado quinto a través de seis sesiones. Con la recolección, el registro, la sistematización de los datos obtenidos durante el proceso es posible llegar a la contrastación de los mismos y plantear las interpretaciones del caso. De esta manera el desarrollo de las Habilidades de Pensamiento Social es interpretado desde la generalidad del proceso y desde la dinámica específica en cada sesión de intervención.

En la planeación inicial, las sesiones estaban compuestas por estrategias metodológicas dirigidas al desarrollo de Habilidades de Pensamiento Social específicas, una por sesión, esto según los planteamientos de (Jorba, 2000) acerca del sistema de relaciones y la gradación que tiene lugar en el desarrollo de las Habilidades de Pensamiento Social, la aparición que supone de la descripción hacia la explicación, de la justificación a la argumentación, sin embargo, según lo constata la experiencia, a medida que avanzaba la ejecución de lo planeado, se evidenciaba la presencia de otras Habilidades de Pensamiento Social no planeadas para la sesión correspondiente.

Esto a razón de que además de presentarse esta gradación, es posible que incluso en situaciones sencillas puedan activarse una variedad de habilidades, que de acuerdo a la orientación que se les proporcione pueden movilizarse hacia diferentes niveles de complejidad (Jorba, 2000) Como lo presenta la evidencia en la sesión N° 2, se planeo realizar intervención para el desarrollo de la habilidad de Explicación, obteniéndose respuestas desde la habilidad de Interpretación.

The image shows a social media interface with a blue header. On the left, there are icons for home, calendar (showing '31'), a checkmark, and a list. A search bar contains the text 'Buscar...'. On the right, there is a profile picture and the text 'Perfil Cuenta'. The main content area displays three posts:

- Post 1:** User 'noooooo' has a post with the text 'tiene su forma de pensar eso es toooooo' dated '26 Apr, 2013'. It includes icons for comments, shares, and reactions.
- Post 2:** User 'camilo o. a Participación Democrática' has a post with the text 'que el alcalde ayude con dinero para los niños que no pueden ir a estudiar sin correr ningun riesgo' dated '26 Apr, 2013'. It includes icons for comments, shares, and reactions.
- Post 3:** User 'juan diego p. a Participación Democrática' has a post with the text 'ps yo pienso ke lo pueden solucionar de forma democrática' dated '26 Apr, 2013'. It includes icons for comments, shares, and reactions.

The right sidebar, titled 'Recent Activity', lists several events:

- 'camilo o. and 3 others logged in' on 'Mayo 28, 2013'.
- 'miler r. turned in' on 'Mayo 24, 2013'.
- 'marisol b. logged in' on 'Mayo 24, 2013'.
- 'yeisondiosa g. and 10 others turned in' on 'Mayo 24, 2013'.

El desarrollo del Pensamiento Social tiene lugar de manera articulada, por lo tanto abordarlo de manera fragmentada no garantiza el desarrollo de habilidades específicas, al contrario, se logra evidenciar el desarrollo integrado de las Habilidades de Pensamiento Social, teniendo en cuenta que “en el trabajo pedagógico con habilidades cognitivo lingüísticas, todas ellas están relacionadas, contribuyen al proceso de construcción de significados compartidos y a la atribución de sentido.” (Gutiérrez, 2012) Así pues, el desarrollo del Pensamiento Social se determina como un proceso integral que tiene lugar en la experiencia con los otros hacia la apropiación de conocimiento social en el aula, hacia la comprensión de los problemas sociales.

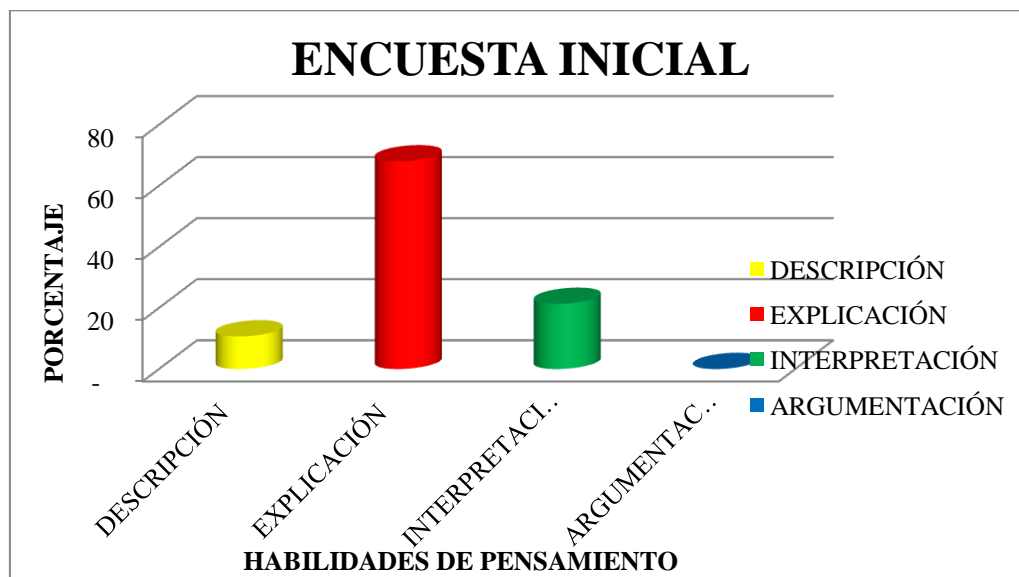
Para dar inicio al proceso de enseñanza-aprendizaje que diera lugar a la recolección de la información, las docentes planean la aplicación de una encuesta al grupo clase asignado para llevar a cabo la intervención pedagógica, el grado quinto de la Institución Educativa Hugo Ángel Jaramillo. A partir de este instrumento se pretendía realizar dos diagnósticos, uno inicial y otro final, de tal manera que se logrará identificar los conocimientos previos y los conocimientos desarrollados durante el proceso acerca de la temática principal, los Mecanismos de Participación, el Voto, así como la incidencia de los niveles de desarrollo de las habilidades de pensamiento social en el primer momento y en el último de la intervención.

Para la aplicación de la encuesta inicial, el grupo clase estaba conformado por 25 estudiantes, quienes respondieron a la encuesta publicada en la plataforma Edmodo como asignación, observando la aparición de Habilidades de Pensamiento Social en las respuestas entregadas por los estudiantes, tal como lo muestra la Tabla N° 1, se determina que la habilidad que se presenta con mayor incidencia es la Explicación en un 68%, seguida de la Interpretación en un 21%, la descripción en un 11% y finalmente la Argumentación cuya aparición es nula.

**Tabla 3: Estado Inicial de Desarrollo de las Habilidades de Pensamiento Social**

	N°	%
<b>DESCRIPCIÓN</b>	8	11
<b>EXPLICACIÓN</b>	51	68
<b>INTERPRETACIÓN</b>	16	21
<b>ARGUMENTACIÓN</b>	0	-
<b>TOTAL</b>	75	100

**Gráfica 3: Estado Inicial de Desarrollo de las Habilidades de Pensamiento Social**



Según los resultados obtenidos, al iniciar la intervención pedagógica los estudiantes presentan mayor facilidad para “presentar razonamientos o argumentos estableciendo relaciones (deben haber relaciones causales explícitamente)” (Jorba, 2000, pág 34) es decir, plantean el porqué de las causas y consecuencias de los hechos, acontecimientos o cuestiones, hacia la comprensión de los mismos.

Como lo refiere Casas (2005) “Cuanto más dominio tengan los alumnos de algunas de las competencias cognitivo lingüísticas, más capacidad tendrán para interpretar el mundo y para resolver problemas de la vida real.” (Casas, 2005, pág 28) Reseñándose de esta manera su contribución a la formación del pensamiento social para la educación de ciudadanos críticos que logren seleccionar, organizar y comprender la información que les llega de su realidad.

***Tabla 4: Estado Final de Desarrollo de las Habilidades de Pensamiento Social***

	N°	%
<b>DESCRIPCIÓN</b>	39	89
<b>EXPLICACIÓN</b>	5	11
<b>INTERPRETACIÓN</b>	0	-
<b>ARGUMENTACIÓN</b>	0	-
<b>TOTAL</b>	44	100



**Gráfica 4: Estado Final de Desarrollo de las Habilidades de Pensamiento Social**



Ahora, para la aplicación de la encuesta final el grupo clase estaba conformado por 13 estudiantes, lo cual comparado con los 25 estudiantes que presentaron la encuesta inicial, impide realizar una relación equitativa de comparación entre el estado inicial y el estado final de la incidencia de las Habilidades de Pensamiento Social, ya que dificulta establecer una generalidad en los datos, sin embargo, es necesario presentar los resultados obtenidos.

Analizando las respuestas entregadas a partir del cuestionario final (Ver Anexo 2) se evidencia los niveles de desarrollo de las habilidades de Pensamiento Social de la siguiente manera: Descripción en un 89%, la Explicación en un 11%, la Interpretación y la Argumentación no se hacen evidentes, tal como se presenta en la Tabla N°2.

En este caso, la Habilidad que obtuvo mayor desarrollo según el diagnóstico final fue la descripción, es decir, que al culminar la intervención pedagógica los estudiantes estaban en la capacidad de “informar sobre cualidades, propiedades, hechos, acciones, objetos o fenómenos sociales, etc., sin establecer ninguna relación causal explícita” (Casas, 2005, pág 39) Se aprecia de esta manera, como ante la necesidad de comprender la realidad, los estudiantes deben partir de conocer esta realidad, para lo cual necesariamente deben aprender a observar y analizar las situaciones sociales para saberlas comunicar a través de la descripción.

En contraste con la encuesta inicial, la habilidad de Interpretación que se había presentado en un 21%, resulta ausente tal y como sucedió con la Argumentación, lo que demuestra que los indicios de que “en las producciones orales o escritas se hace explícita la implicación del emisor” (Casas, 2005) en este momento final desaparece del nivel de desarrollo en los estudiantes.

De igual manera como sucedió con la habilidad de Argumentación que en ninguno de los dos momentos de diagnóstico tuvo lugar en las producciones de los estudiantes, es decir, la capacidad de “intervenir sobre las opiniones, las actitudes y los comportamientos ayuntamientos de un interlocutor o auditorio con finalidad de convencer” (Toulmin, 1993 citado por: Casas, 2005) en el grupo clase que participo

durante la intervención no alcanzó un nivel de presencia significativo como se podrá evidenciar en el análisis general.

Ahora bien, el resultado de esta encuesta final, no refleja el proceso de Aparición General de las Habilidades de Pensamiento Social, ya que como se presenta a continuación, la dinámica de aparición de estas habilidades se movilizó desde otras perspectivas. Esto en consideración de la inequidad en el número de estudiantes que presentaron la prueba y en las condiciones finales de la sesión, durante las cuales la atención de los estudiantes se encontraba particularmente dispersa y con poca disposición frente a la asignación de la encuesta.

Según la recopilación de los datos, la Habilidad de Explicación alcanzó el nivel más alto de presencia durante la intervención pedagógica con un 39%, lo cual refiere que los estudiantes buscan el porqué de los hechos, situaciones o fenómenos sociales para comprenderlos, es decir, que al explicar se “supone el primer paso para convertir la información en conocimiento” (Casas, 2005)

Ante esto, los estudiantes a través de sus discursos, orales y escritos, pretenden establecer “las causas, que quiere decir el por qué?, las motivaciones o intencionalidades, que quiere decir el para qué?, y las consecuencias” (Casas, 2005, pág 40 ) de un hecho, fenómeno o acontecimiento social , tal como lo confirma la evidencia:

The screenshot shows a Facebook interface with a blue header bar containing navigation icons (home, calendar, checkmark, folder) and a search bar labeled "Buscar...". On the right side of the header, there are links for "Perfil" and "Cuenta".

The main content area displays a series of posts from a group named "Participación Democrática":

- A post from **Brandonxjuanis S.** dated 24 May, 2013, with the text "- solo depor". Below it is a response box labeled "Escribe una respuesta...".
- A post from **angie r. a Participación Democrática** dated 26 Apr, 2013, with the text "se pueden quejar con el alcalde de ministerio educativo".
- A post from **cristian l. a Participación Democrática** dated 26 Apr, 2013, with the text "mal los niños tiene dere a tener estudio".
- A post from **Marlon Estiben B.** dated 3 May, 2013, with the text "- ESA COSA QUE ES EL DIBUJO". Below it is a response box labeled "Escribe una respuesta...".
- A post from **JHONRAINER G. a Participación Democrática** dated 26 Apr, 2013, with the text "nos pueden ayudar los alcaldes".
- A post from **Yefri P.** dated 10 May, 2013, with the text "- buena bobo yonbrainer }". Below it is a response box labeled "Escribe una respuesta...".
- A post from **juan c. a Participación Democrática** dated 26 Apr, 2013, with the text "según a los problemas de los niños hacer algunas sociedades con los niños y los padres de los niños de ben quejarse para que puedan construir un puente".

On the right side of the page, there is a "Recent Activity" section listing several events:

- camilo o. and 3 others** logged in (Mayo 26, 2013)
- miler r. turned in** "Untitled quiz -2013-05" (Mayo 24, 2013)
- marisol b.** logged in (Mayo 24, 2013)
- yeisondiosa g. and 10 others** turned in "Untitled quiz -2013-05" (Mayo 24, 2013)
- esdeiner n.** logged in (Mayo 24, 2013)
- valentina l.** turned in "Untitled quiz -2013-05" (Mayo 24, 2013)
- luis eduardo s.** turned in "Untitled quiz -2013-05" (Mayo 24, 2013)

Como lo plantea Casas (2005) al hacer uso de la explicación se pretende construir la comprensión de los hechos, fenómenos y comportamientos sociales estableciendo relaciones causales, sin poner en duda los hechos objeto de explicación.

Así pues, para la apropiación de conocimiento social los estudiantes construyen un sistema de relaciones que les permiten alcanzar la comprensión de su realidad social.

En cuanto a la Habilidad de la Interpretación, la cual se ubica en un nivel de incidencia del 30%, se hace evidente que durante el proceso los estudiantes alcanzan logros considerables en cuanto a la formación de criterio propio, el compromiso personal para emitir opinión, la adquisición de relatividad para encontrar posibles alternativas en la interpretación y resolución de un mismo problema, acciones que se favorecen desde el uso de esta Habilidad.

A partir de las producciones de los estudiantes se logra observar que desde las justificaciones que proponen, se agrega como valor de interpretación razones o argumentos que surgen de “convicciones personales basadas en el conocimiento científico, pero también en convicciones ideológicas y de compromiso individual.” (Casas, 2005) Tal como se hace evidente en el siguiente fragmento tomado de la sesión N° 3:

*Docente: okey mira lo que dice el compañero “la familia podría escoger un lugar donde todos se ponga de acuerdo”*

*Estudiante 1: jugando piedra papel o tijera*

*Docente: cuál fue la solución que tu diste, como hicieron para llegar a un acuerdo, es muy chévere, compártela con tus compañeros, cual fue la que*

*tu dijiste, un compañero dijo que ellos podían votar jugando piedra, papel o tijera, eso es una buena opción cuando todos tenemos un dilema de un juego o algo ustedes no juegan piedra, papel o tijera y ver quién gana, eso es una forma de llegar a un acuerdo, cual hay esa clase de desacuerdo que debemos hacer en un lugar o un grupo, que mas sucede cuando hay desacuerdos, que hacemos generalmente.*

*Estudiante 1: hablar*

*Estudiante 2: votar*

*Estudiante 3: dialogar*

*Estudiante 4: discutir*

*Estudiante 5: hablando*

En este sentido los propósitos docentes para el cumplimiento de las finalidades de la educación, centrándonos en una que atañe a las Ciencias Sociales, la formación del pensamiento social (Pipkin, 2009), deberían dirigirse al fomento de “la toma de posición personal respecto a situaciones, fenómenos o problemas sociales” (Casas, 2005, pág 44) lo cual constituye el objetivo de la Interpretación permitiendo a los estudiantes introducir el “poder ser” frente a las situaciones que se le presentan.

Tal como plantea Casas (2005) “una de las finalidades básicas de la formación social es lograr que el alumno sea capaz de posicionarse y actuar críticamente para contribuir a la resolución de problemas sociales”, (Casas, 2005, pág 44) es decir, que no

solo conozcan y comprendan los hechos, fenómenos o acontecimientos sociales, sino también que intervengan en la realidad provocando transformaciones y cambios a partir de sus conocimientos y convicciones. Así es como durante las intervenciones los estudiantes se interesan por las problemáticas planteadas además de reconocerse como agentes activos de estas realidades, con posibilidades de actuación, de cambio a partir de las iniciativas individuales y grupales.

La Habilidad de Descripción por su parte se presenta en un 24% durante todo el proceso de intervención, ante lo cual los estudiantes demuestran su capacidad “para definir, comparar, ordenar, diferenciar o clasificar” (Casas, 2005) produciendo enunciados desde los cuales se caracteriza la realidad.

Según Benejam (1997, citada por: Casas, 2005) “La descripción es necesaria como el primer paso de la información y es importante que los estudiantes aprendan a describir, pero no es suficiente, también hay que comprender y para comprender hay que profundizar en las causas y las consecuencias de los hechos y fenómenos sociales y en su interpretación” (Casas, 2005, pag. 38) lo que otorga la importancia que conlleva adquirir habilidades de descripción encaminadas a un desarrollo posterior de explicaciones que consoliden el abordaje de la realidad.

Así pues, hacer uso de descripciones en el discurso permite a los estudiantes reproducir una idea exacta de la realidad que describen y comunicarla de manera similar a sus interlocutores, alcanzando “la capacidad de procesar información para saber el qué, el cómo, el cuándo, el que, de los hechos, fenómenos, situaciones o actuaciones” (Casas, 2005, pág. 39) Tal como lo demuestra la evidencia de la sesión N°5 los estudiantes dan cuenta de su realidad a partir de la enunciación de características de los hechos sociales:

23 May, 2013

**Jiselth C.** - 1- si claro por que nosotros alertamos o avisamos a los demas  
24 May, 2013

**Jiselth C.** - 2- si por que nosotros o algunos lo tomamos como un deber  
24 May, 2013

**Jiselth C.** - 3- por que es importante que las niñas al y goal que los hombres debemos estar informados  
24 May, 2013

**Jiselth C.** - 4- en cual quier parte por ejemplo.... en sus casas o en cual quier lugar  
24 May, 2013

**Estefania U.** - 1. si nosotros alertamos a las personas q nos saben nada para explicarles  
24 May, 2013

**Estefania U.** - 2. si todo es un deber q uno tiene q cumplir y algunos lo tomamos como un deber  
24 May, 2013

**Miler R.** - q mas  
24 May, 2013

**Estefania U.** - 3. para poder aprender y ganar en forma democracia  
24 May, 2013

**Jiselth C.** - bien no me able q estamos en case  
24 May, 2013

**Estefania U.** - 4. en la casa o en cualquier lugar  
24 May, 2013

**Danny B.** - de q abla  
24 May, 2013

**Danny B.** - de q rayos ablan ustedes dos  
24 May, 2013

**Juan Manuel C.** - me parece importante  
31 May, 2013

Mostrar menos respuestas

Actividad reciente

**VERONICA M.** and 8 others logged in  
Ayer

**yenii a.** conectado  
Jun 5, 2013

**yenii a.** viewed  
Tu voto es secreto (Ciudadanía Activa)  
Jun 5, 2013

**yenii a.** conectado  
Jun 5, 2013

Escribe una respuesta



Abordando la Habilidad de Argumentación, ésta alcanza un nivel de presencia de 7%, el porcentaje más bajo de todo el proceso, lo cual representa las limitaciones en el desarrollo de esta Habilidad de Pensamiento Social en los estudiantes de básica primaria.

Para fomentar el desarrollo de esta Habilidad de Pensamiento Social es pertinente propiciar estrategias en el aula desde las cuales los estudiantes aprendan a “escuchar, a negociar, a ceder, a consensuar, pero también a defender las convicciones propias con rigor y coherencia desde actitudes dialogantes y democráticas.” (Casas, 2005, pág.46) Como lo plantea este autor la organización de la clase en grupos de trabajo, los momentos de discusión, de diálogo y de debate, son en los cuales los estudiantes deben argumentar y defender sus puntos de vista, adquiriendo así la habilidad de la argumentación.

Como lo plantea Casas (2005) “La argumentación sirve para aprender a defender las propias convicciones y entender que un mismo problema o situación se puede resolver o se puede interpretar de maneras muy diferentes, todas válidas para las personas que las defienden” (Casas, 2005, pág.46) Se hace necesario ahondar en el tratamiento de esta Habilidad puesto que posibilita la formación democrática, no solo para intentar convencer a otros, sino además contraponer diversos puntos de vista, posiciones, interpretaciones, para encontrar puntos de encuentro, coincidencias y soluciones consensuadas, pues “aprender a argumentar es una excelente manera para desarrollar convicciones y actitudes dialogantes y democráticas.” (Casas, 2005, pág.48)

*Docente 1: que pasa con los que no están participando democráticamente*

*Estudiante: no están cumpliendo un deber*

*Estudiante: no está cumpliendo un deber*

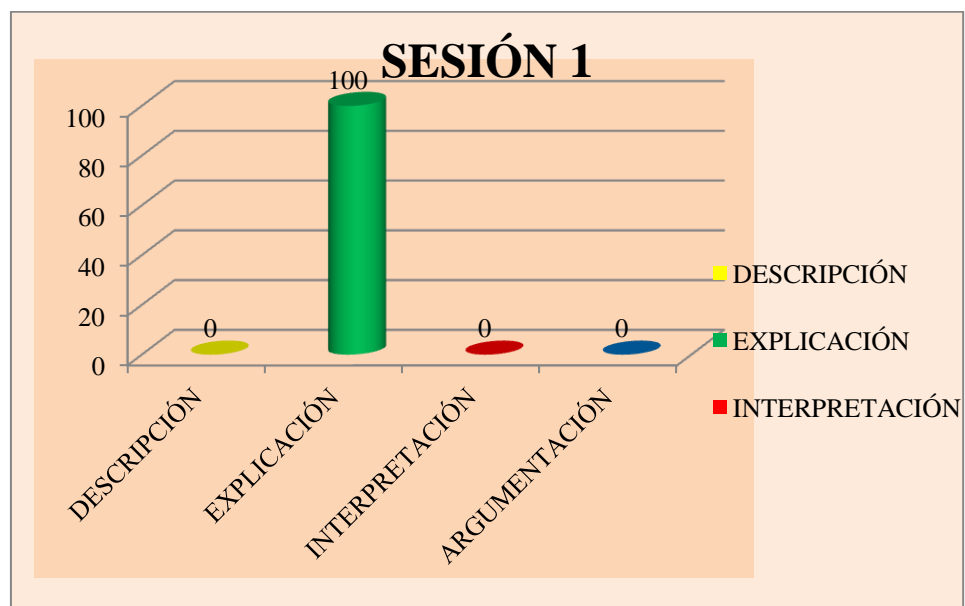
Ahora, analizando la dinámica de cada Habilidad de Pensamiento Social durante las seis sesiones de intervención se observa el nivel de manifestación alcanzado en cada sesión. Como se logra evidenciar en la Tabla N° 2 el comportamiento dinámico de las Habilidades de Pensamiento Social, la Habilidad de Descripción presenta sus niveles más altos durante las sesiones 4, 6 y 5 con unos porcentajes de 71%, 35% y 33% respectivamente. En cuanto a la Habilidad de Explicación alcanza sus mayores niveles durante las sesiones 1, 2 y 5 con unos porcentajes de 100%, 52% y 42% respectivamente. Para la Habilidad de la Interpretación presenta sus más altos niveles durante las sesiones 3, 2 y 5 con unos porcentajes de 47%, 37% y 25% respectivamente. Observando la Habilidad de Argumentación se desarrolla durante las sesiones 6, 3 y 2 con unos porcentajes de 13%, 12% y 1% respectivamente.

A continuación se realiza el análisis dinámico de las Habilidades de Pensamiento Social sesión por sesión, de tal manera que se logre observar la movilización de las mismas a través del proceso.

**Tabla 5: Habilidades de Pensamiento Social desarrolladas en la sesión 1.**

SESIONES	SESIÓN 1	
	Nº	%
DESCRIPCIÓN	0	0
EXPLICACIÓN	2	100
INTERPRETACIÓN	0	0
ARGUMENTACIÓN	0	0
TOTAL	2	100

**Gráfica 5: Comportamiento Dinámico de las Habilidades de Pensamiento Social en la sesión 1.**



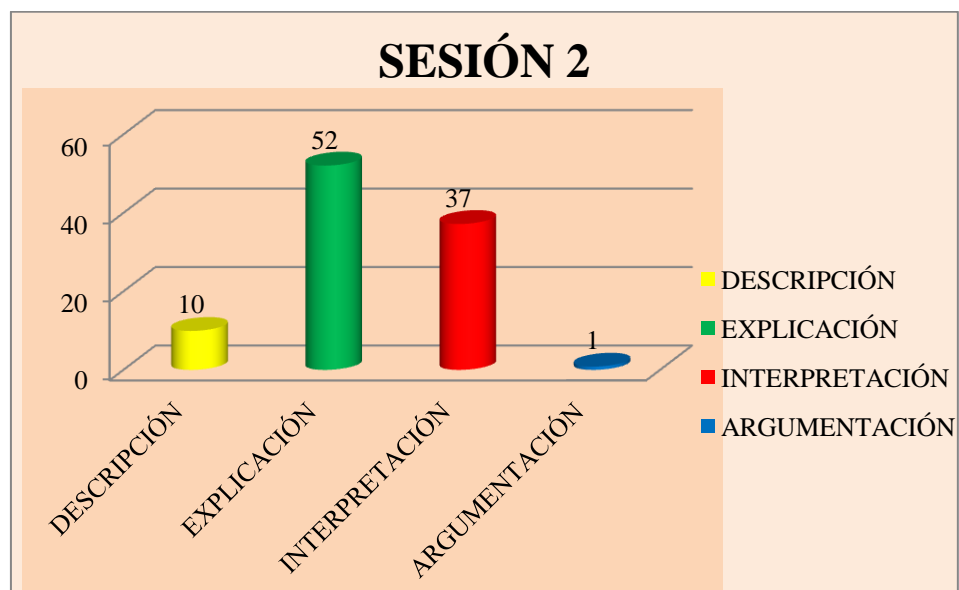
Como se observa en la Tabla N°5, para la sesión número 1, durante la cual se realiza el primer acercamiento al grupo se evidencia la Habilidad de Explicación presente con dos repeticiones que constituyen el 100% de las Habilidades evidenciadas durante esta jornada. El nivel de desarrollo de las Habilidades de Pensamiento Social para esta sesión se observa con dificultad dado que los propósitos estaban encaminados a realizar actividades de acercamiento al grupo clase, por lo tanto no se planean estrategias específicamente encaminadas al desarrollo de las habilidades.

Ante esto es necesario “revisar el espacio objetivo concreto de cada competencia lingüística, a fin de encontrar las estrategias más adecuadas para facilitar tanto al profesorado como a los estudiantes su aplicación en el aula, potenciar su intencionalidad formadora y asegurar el aprendizaje.”(Casas, 2005, pág.37) Estrategias que se planean para las sesiones siguientes en las cuales los propósitos pedagógicos se orientan al desarrollo de las Habilidades de Pensamiento Social.

**Tabla 6: Habilidades de Pensamiento Social desarrolladas en la sesión 2.**

SESIONES	SESIÓN 2	
	Nº	%
DESCRIPCIÓN	12	10
EXPLICACIÓN	63	52
INTERPRETACIÓN	45	37
ARGUMENTACIÓN	1	1
<b>TOTAL</b>	<b>121</b>	<b>100</b>

**Gráfica 6: Comportamiento Dinámico de las Habilidades de Pensamiento Social en la sesión 1.**



Durante la sesión N°2, como se constata en la Tabla N°6, la Habilidad que obtuvo mayor nivel de incidencia fue la Explicación con un porcentaje de 52% seguida de la Habilidad de Interpretación con un porcentaje de 37%, las Habilidades que menor manifestación presentaron fueron la Descripción con un 10% y la Argumentación por su parte se hace evidente en un 1%.

Para esta sesión se plantea la presentación del caso a partir de un video posteado en la plataforma *Edmodo*, en el video se presenta una problemática a la cual se enfrenta un grupo de estudiantes para asistir a la escuela debido a la necesidad que representa la construcción de un puente que les permita cruzar el río con seguridad, ante esta asignación los estudiantes debían debatir acerca de la manera de resolver esta problemática con la orientación de preguntas que realiza la docente.

Este video genera un espacio enriquecido de producciones orales y escritas, principales aquellas que tuvieron lugar a la hora de exponer ante los compañeros y la docente sus puntos de vista o soluciones pertinentes para la situación. A pesar de que el objetivo de la sesión estaba orientado al desarrollo de la habilidad de Descripción, los estudiantes en cambio expresan relaciones de causa y consecuencia frente a la situación, establecen el qué hacer, cómo hacer y para qué hacerlo, así como las hipótesis acerca de los resultados que podrían obtener al realizar las diferentes acciones propuestas, lo cual constituye la habilidad de Explicación, así como se evidencia en el siguiente fragmento tomado de la plataforma *Edmodo*:



The image shows a screenshot of a social media discussion thread. It consists of three posts, each with a profile picture, a name, a title, a main text block, and a date with interaction icons.

**Post 1:**  
Profile picture: A flag of the United Kingdom.  
Name: **camilo o. a Participación Democrática**  
Text: que el alcalde ayude con dinero para los niños que no pueden ir a estudiar sin correr ningun rriesgo  
Date: 26 Apr, 2013

**Post 2:**  
Profile picture: A woman in a yellow dress.  
Name: **juan diego p. a Participación Democrática**  
Text: ps yo pienso ke lo pueden solucionar de forma democrática  
Date: 26 Apr, 2013

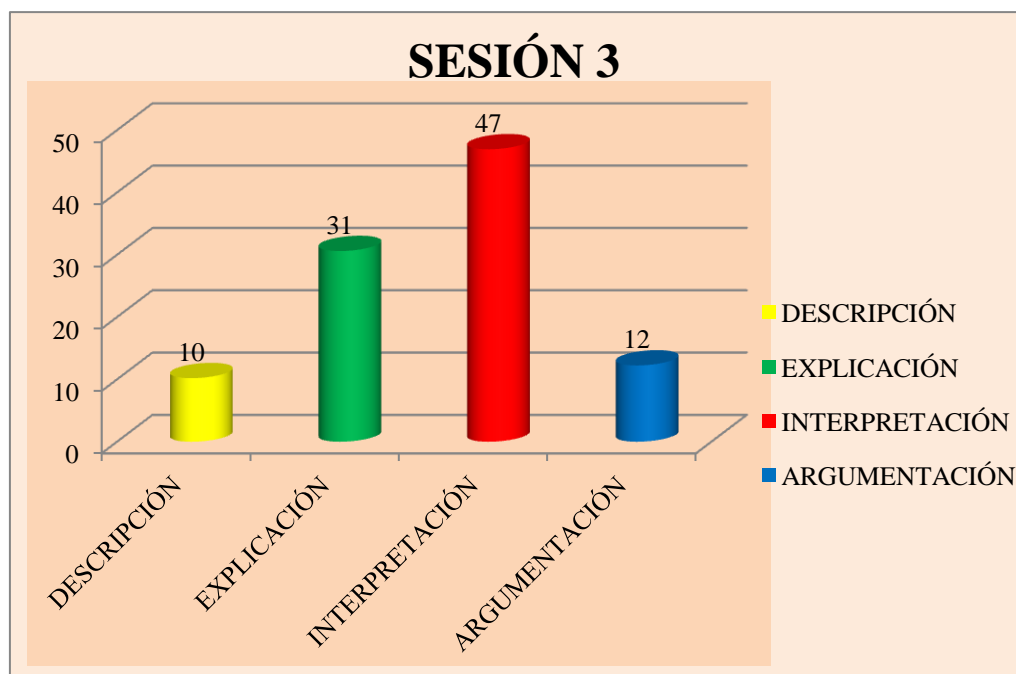
**Post 3:**  
Profile picture: A dark, abstract image.  
Name: **juan c. a Participación Democrática**  
Text: según a los problemas de los niños hacer algunas sociedades con los niños y los padres de los niños de ben quejarse para que puedan construir un puente  
Date: 26 Apr, 2013

La Explicación presenta el nivel más alto de manifestación durante esta sesión, así como lo afirma Casas “Cuanto más amplia sea la capacidad de registrar la información, más completa será también la comprensión, porque se tendrán más elementos para poder relacionar y profundizar en la comprensión del objeto de estudio.”(Casas, 2005, pág.40) En este caso, los estudiantes logran dar explicaciones acerca de la situación y acerca de las posibles soluciones que plantean para la misma.

**Tabla 7: Habilidades de Pensamiento Social desarrolladas en la sesión 3.**

SESIONES	SESIÓN 3	
	N°	%
DESCRIPCIÓN	10	10
EXPLICACIÓN	30	31
INTERPRETACIÓN	46	47
ARGUMENTACIÓN	12	12
<b>TOTAL</b>	98	100

**Gráfica 7: Comportamiento Dinámico de las Habilidades de Pensamiento Social en la sesión 3**





Según los datos presentados en la Tabla N°7, lo que concierne a la sesión N°3, la Habilidad que obtuvo el nivel más alto de presencia fue la Interpretación en un 47% seguida de la Explicación presente con un 31%, por su parte la argumentación se presenta en un 12% y la Descripción en un 10%.

La actividad propuesta para esta sesión gira en torno a un caso desde el cual se plantea un dilema familiar acerca de la elección del lugar al cual viajarán de vacaciones, este con el fin de propiciar la definición del voto como Mecanismo de Participación. Ante la presentación del caso los estudiantes realizan un primer planteamiento de las hipótesis de solución de manera oral y ante todo el grupo, seguidamente se reúnen en pequeños grupos para discutir acerca de las propuestas planteadas y finalmente se avanza hacia una socialización del grupo clase en la cual se dan a conocer los diversos planteamientos.

A pesar de que el objetivo principal de la sesión estaba orientado al desarrollo de la habilidad de Explicación, la intención pedagógica de la docente es modificada en la acción, ya que la formulación de las preguntas orientadoras posibilitaban dar la visión propia de la realidad con razones apoyadas científicamente, que contribuían a la solución de problemas sociales, de esta manera se presenta la Interpretación respondiendo a interrogantes como: “cómo lo harías, cómo podría ser, que razones avalan tu postura y otras que ayudan a construir significados”. (Gutiérrez, 2011, pág.6), tal como se evidencia en el siguiente fragmento tomado de la sesión N°3:

*Docente: vamos a empezar entonces a comentar que es lo que pasa con la familia que no han logrado ponerse de acuerdo, unos quiere ir a un lugar y otros quieren ir a otro y no pueden ponerse de acuerdo, la primera pregunta dice ¿qué sucederá entonces con las vacaciones de la familia Sáenz?, serán que van a poder ir a vacaciones no van a poder. Qué deben hacer*

*Estudiante: que se ponga de acuerdo*

*Docente: repita que se pongan de acuerdo y como podrían llegar a un acuerdo*

*Estudiante: dialogando*

*Estudiante 2: jugando*

*Docente repite: dialogando, jugando*

*-como podrían hacer yo he escuchado unas estrategias muy chéveres por ahí*

*Estudiante: habla*

*Docente: ok mira lo que dice el compañero “la familia podría escoger un lugar donde todos se ponga de acuerdo”*

*Estudiante: jugando piedra papel o tijera.*

*-cual fue la solución que tu diste, como hicieron para llegar a un acuerdo, es muy chévere, compártela con tus compañeros, cual fue la que tu dijiste, un compañero dijo que ellos podían votar jugando piedra, papel o tijera, eso es una buena opción cuando todos tenemos un dilema de un juego o algo ustedes no juegan piedra, papel o tijera y ver quién gana, eso es una forma de llegar a un acuerdo, cual hay esa clase de*

*desacuerdo que debemos hacer en un lugar o un grupo, que mas sucede cuando hay desacuerdos, que hacemos generalmente*

*Estudiante: hablar*

*Estudiante 2: votar*

*Estudiante 3: dialogar*

*Estudiante: discutir*

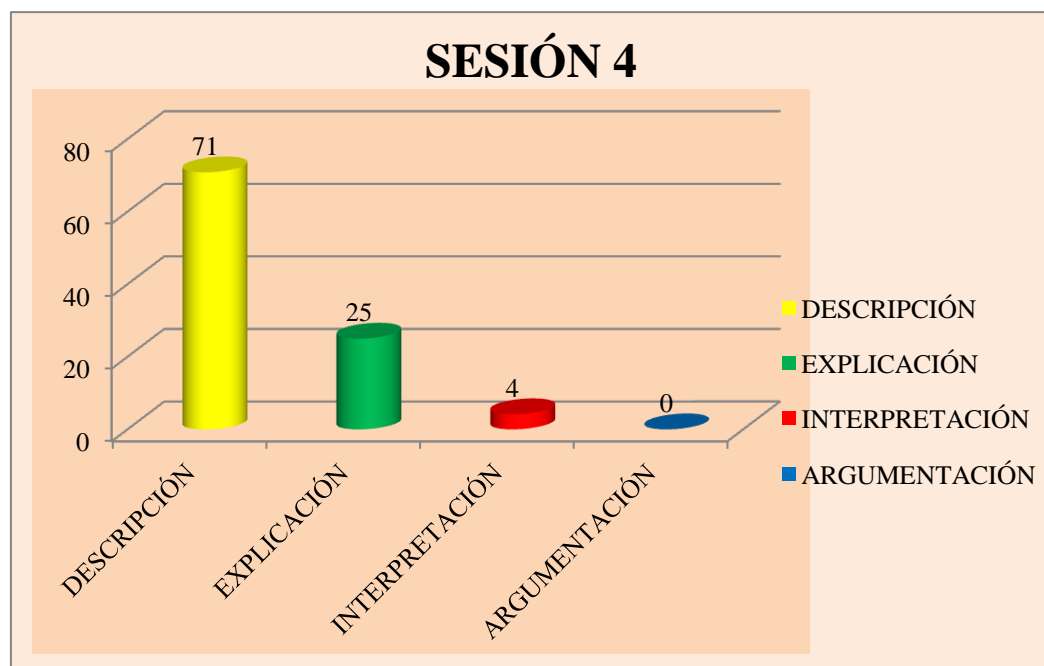
*Estudiante: hablando*

Ante el nivel de incidencia que alcanza la Habilidad de Interpretación, se plantea que “Los razonamientos propios de la interpretación favorecen la formación de criterio propio, potencian el compromiso personal para emitir opinión y facilitan que el estudiante capte la relatividad de las posibles alternativas para la interpretación y resolución de un mismo problema.” (Casas, 2005, pág.43)

**Tabla 8: Habilidades de Pensamiento Social desarrolladas en la sesión 4.**

SESIONES	SESIÓN 4	
	N°	%
DESCRIPCIÓN	17	71
EXPLICACIÓN	6	25
INTERPRETACIÓN	1	4
ARGUMENTACIÓN	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>24</b>	<b>100</b>

**Gráfica 8: Comportamiento Dinámico de las Habilidades de Pensamiento Social en la sesión 4**



En la sesión N°4, la Habilidad que obtuvo mayor presencia fue la Descripción con un 71% seguida de la Explicación la cual se presenta en un 25%, por su parte la Interpretación alcanza un 4% y la Argumentación no logra ningún nivel de desarrollo, tal como se puede observar en la Tabla N° 8.

Para esta sesión se plantea como caso de estudio una noticia a nivel nacional posteadada en la plataforma a manera de artículo de periódico, la situación ilustra el acontecimiento a través del cual se deben repetir unas elecciones debido a que el Voto en Blanco obtuvo la mayoría, con este propósito se pretende que los estudiantes diferencien los tipos de votos a partir de la producción de discursos argumentativos, sin embargo tal como se observa en la *Tabla 8* y la *gráfica 8* la Argumentación no alcanza ninguna manifestación, presentándose con mayor incidencia la Descripción.

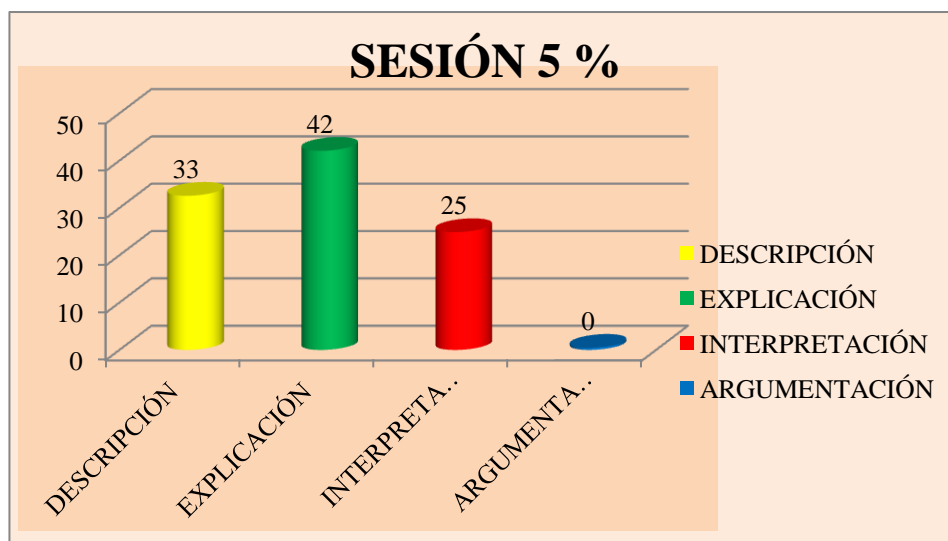
Ante el bajo nivel de incidencia obtenido por la Habilidad de Argumentación Casas plantea que “Teniendo en cuenta que argumentar no es fácil, es necesario poner mucho cuidado en el proceso de aprendizaje de esta habilidad para garantizar su éxito. Puede ser interesante y útil hacer pequeñas pruebas o pequeños ensayos en largo del curso, de manera que sea un aprendizaje progresivo para llegar al debate, como una buena práctica para aprender a argumentar.” (Casas, 2005, pág.48)

Es necesario plantear en el aula actividades dirigidas a la discusión, el planteamiento de puntos de vista, el debate acerca de situaciones o problemas sociales de tal manera que los estudiantes requieran de la argumentación para el convencimiento de los otros y la transformación de su realidad.

**Tabla 9: Habilidades de Pensamiento Social desarrolladas en la sesión 5.**

SESIONES	SESIÓN 5	
	N°	%
DESCRIPCIÓN	72	33
EXPLICACIÓN	93	42
INTERPRETACIÓN	55	25
ARGUMENTACIÓN	0	0
TOTAL	221	100

**Gráfica 9: Comportamiento Dinámico de las Habilidades de Pensamiento Social en la sesión 5**



Observando la dinámica de la sesión N°5, como lo presenta la Tabla N° 9, la Habilidad de mayor presencia es la Explicación con un porcentaje de 42%, en segundo lugar se observa la Descripción con una incidencia del 33% seguida de la Interpretación con un 25%, la Argumentación por su parte no alcanza nivel alguno de desarrollo durante esta sesión.

Durante esta sesión se presenta el caso a partir de un video el cual referencia una experiencia electoral en un colegio, ante lo cual los estudiantes se identifican desde la experiencia propia en su institución, los estudiantes Describen su participación en la jornada electoral, respondiendo así a la mayor incidencia representada en esta Habilidad. Ahora, el objetivo principal de la jornada dirigido al desarrollo de la Interpretación cobra sentido al momento de la participación del debate acerca de la vivencia de la democracia en Colombia y a partir de la participación en la elección virtual acerca de un tema de interés para los estudiantes.

Se resalta la importancia de establecer estrategias que posibiliten el desarrollo de Habilidades como la Argumentación, ya que durante la intervención fue la Habilidad que obtuvo el menor grado de desarrollo, como lo establece Casas (2005) “ hay que pensar en qué dificultades se puede encontrar el alumno en la hora de hacer estos procesos, para poder planificar y enseñar, de modo que la comunicación oral y escrita sirva realmente para la reconstrucción del conocimiento de todos y cada uno de los estudiantes” (Casas, 2005, pág.31)

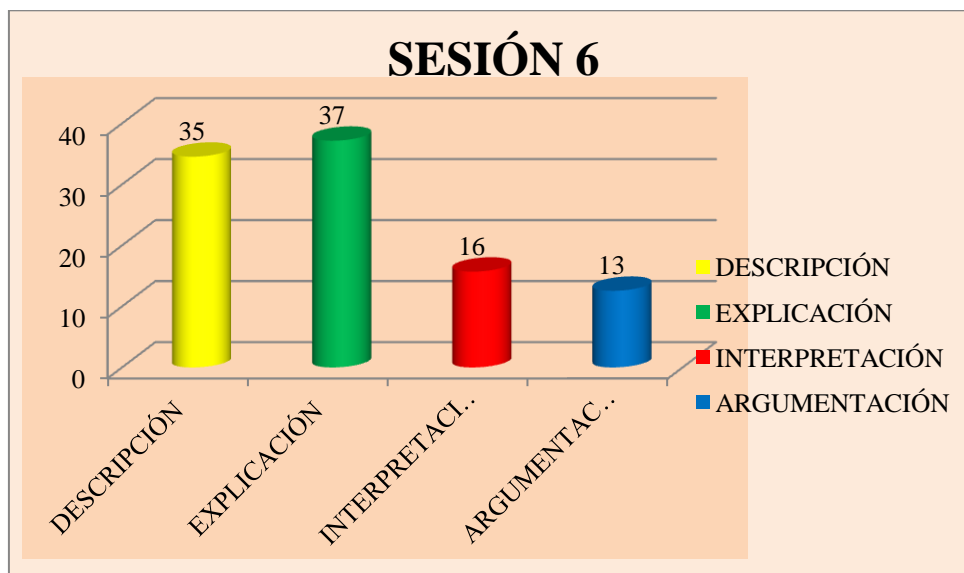
Es necesario que al momento de abordar las Habilidades de Pensamiento Social, el docente desde su planeación establezca que capacidades y competencias lingüísticas pretende fomentar a la hora de abordar el conocimiento social, ya que como lo afirma Casa (2005) “el lenguaje es la herramienta que posibilita la construcción del conocimiento” y es allí donde toman fuerza las Habilidades en función de la construcción y comunicación de conocimiento. (Casas, 2005, pág.31)

***Tabla 10: Habilidades de Pensamiento Social desarrolladas en la sesión 6.***

<b>SESIONES</b>	<b>SESIÓN 6</b>	
	<b>N°</b>	<b>%</b>
<b>DESCRIPCIÓN</b>	66	35
<b>EXPLICACIÓN</b>	71	37
<b>INTERPRETACIÓN</b>	30	16
<b>ARGUMENTACIÓN</b>	24	13
<b>TOTAL</b>	191	100



**Gráfica 10: Comportamiento Dinámico de las Habilidades de Pensamiento Social en la sesión 6.**



Finalmente durante la sesión N° 6, la Habilidad de mayor manifestación es la Explicación con un 37% seguida de la Descripción con un 35%, en cuanto a la Interpretación se hace evidente en un 16% mientras que la Argumentación tiene lugar en un 13%.

Para esta sesión se planea el estudio de caso a partir de una presentación de Power Point enfocada al reconocimiento de la Responsabilidad Ciudadana y la Argumentación del papel que cumplen los estudiantes en la democracia local y nacional, se habilita un foro en la plataforma *Edmodo* de tal manera que el grupo presente sus puntos de vista. Ante esta asignación los estudiantes presentan producciones desde la

Explicación principalmente, siendo el establecimiento de causas y consecuencias del hecho social la acción que predomina, tal como lo muestra el siguiente fragmento tomado de la plataforma:



**Maria Z.** - no esta asumiendo su deber como ciudadano y no muestran interés por nada le muestra intereso importancia a quien elige como alcalde de su ciudad

31 May, 2013

Por otra parte, en respuesta al objetivo principal de la sesión, la Argumentación alcanza un grado mínimo de manifestación, con sólo 13% los estudiantes dan cuenta de indicios que conllevan las competencias de argumentar, sin embargo, es evidente los vacíos que en cuanto a esta Habilidad se presentan en los estudiantes de básica primaria, teniendo en cuenta que la argumentación “es una buena manera para aprender a escuchar, a negociar, a ceder, a consensuar, pero también a defender las convicciones propias con rigor e coherencia desde actitudes dialogantes y democráticas.”(Casas, 2005, pág.46) la labor del docente se orienta en fomentar espacios reales en el aula de clase que permitan un mejor desarrollo de actitudes argumentativas en los alumnos.

## 7. CONCLUSIONES

Las conclusiones presentadas en este apartado dan respuesta a los objetivos planteados al iniciar el proyecto investigativo, encuentran su fundamento en la información recopilada y analizada con anterioridad y pretenden exponer los resultados generales y específicos obtenidos.

En el marco de las Ciencias Sociales, al abordar las finalidades que orientan su que hacer educativo, la planeación fundamentada en el desarrollo de Habilidades de Pensamiento Social responde a la transformación que demanda la Didáctica en torno a las problemáticas que actualmente atraviesa la enseñanza y el aprendizaje de las Ciencias Sociales, como lo plantea Zubiria, M. y J de (1987, citados por: Pagés, 2009) la problemática no se centra en el bajo nivel de conocimientos adquiridos por los estudiantes en el área de Ciencias Sociales, sino en que no logran una real comprensión de lo social, así que se plantea la necesidad de garantizar la comprensión antes de facilitar el conocimiento.

Así pues, se determina que desde la planeación de Habilidades como la Descripción, la Explicación, la Interpretación y la Argumentación, los docentes transforman los espacios tradicionales de transmisión de contenidos hacia aquellos en los cuales con la interacción con el otro y al abordaje de la realidad social, los estudiantes logran

desarrollar competencias de producción, expresión y comunicación de información , conocimientos, opiniones, puntos de vista acerca de hechos, fenómenos o acontecimientos sociales.

Pensar en el Desarrollo de las Habilidades de Pensamiento Social desde estrategias que promuevan actitudes y comportamientos críticos y reflexivos frente a la realidad, fomenta propósitos de formación ciudadana, tal como lo plantea Casas (2005) al enunciar que ésta “prepara a los ciudadanos para la participación política y el compromiso social” (Casas, 2005,pág.22) lo cual se hace evidente desde la planificación de la Unidad Didáctica “Mecanismos de Participación Ciudadana, el Voto” en la cual su objetivo general pretende posibilitar en los estudiantes de Básica Primaria (Grado quinto) el desarrollo de las Habilidades de Descripción, Explicación, Interpretación y Argumentación.

Ahora, al revisar la información recopilada a partir de la ejecución de la Unidad Didáctica” Mecanismos de Participación Ciudadana, el Voto” se logra evidenciar que la Habilidad de Pensamiento Social que alcanza el mayor nivel de manifestaciones fue la Explicación con una incidencia del 39%, lo cual refiere que los estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa , al finalizar la intervención pedagógica, se encuentran en capacidad de “comprender los hechos, los fenómenos o los comportamientos sociales, profundizando en su conocimiento y estableciendo relaciones entre las causas y

las consecuencias, sin poner en duda los hechos que son objeto de la explicación.”  
(Casas, 2005, pág.40)

Es decir que a través de todo el proceso los estudiantes logran dar razón al por qué de los hechos, fenómenos o comportamientos sociales, lo cual supone una respuesta al sistema de relaciones y de gradación de desarrollo de las Habilidades de Pensamiento Social propuesto por Jorba (1998) ante lo cual se plantea que desde la descripción, enumeración de características y propiedades de los hechos sociales, los estudiantes estarán en capacidad de avanzar hacia el establecimiento de relaciones causales, identificando causas y consecuencias de las situaciones sociales.

A través de la estrategia del estudio de caso utilizada durante la Unidad Didáctica, los estudiantes se acercan a la realidad social con el objetivo de alcanzar su comprensión desde el establecimiento de las causas, las motivaciones o intencionalidades y las consecuencias, tal como plantea Casas (2005). En este sentido, cobran importancia las actitudes de empatía promovidas desde la estrategia utilizada ya que los estudiantes al ponerse en el lugar de los otros, de los protagonistas de las situaciones sociales presentadas por las docentes, avanzan hacia la comprensión de las causas y consecuencias de los hechos, fenómenos o acontecimientos sociales.

De igual manera, la Habilidad de Descripción alcanza un nivel de presencia considerable equivalente a un 24%, lo cual indica que según los planteamientos de Jorba (1998) las dos habilidades que se suponen desarrolladas de manera inicial, esto de acuerdo al sistema de relaciones y gradación que tiene lugar en su aparición, primero la Descripción y después la Explicación, tienen lugar en los estudiantes del grado quinto de Básica Primaria. Así pues los estudiantes manifiestan la competencia para “informar sobre cualidades, propiedades, hechos, acciones, objetos o fenómenos sociales” (Casas, 2005, pág.39) representando de esta manera a través de sus producciones orales y escritas una imagen de la realidad.

Se plantea de igual manera, la necesidad de implementar estrategias en el aula que conduzcan al perfeccionamiento de esta Habilidad, ya que se requiere poner en juego habilidades cognitivas como “enumerar, observar, identificar, seleccionar, comparar, clasificar, etc” (Casas, 2005) respondiendo a cuestiones como ¿Qué es? ¿Cómo es? ¿Qué pasa? De manera explícita y exacta. Se requiere fortalecer esta Habilidad ya que los relatos descriptivos requieren de seleccionar las características más relevantes de los hechos observados, jerarquizarlas y utilizar una expresión escrita y oral coherente que permita transmitir la imagen de la realidad que se intenta comunicar, siendo esto una de las principales dificultades que tiene lugar al revisar textos descriptivos.

De menor incidencia comparados con los anteriores, es necesario establecer que el desarrollo de las Habilidades de Pensamiento Social corresponde a un proceso que se

complejiza a medida que se avanza en la experiencia de las mismas, como lo plantea Jorba (1998) así pues tanto la interpretación como la Argumentación corresponden a competencias que desde la formación tradicional han sido relegadas y por lo tanto, actitudes y comportamientos como la toma de posición frente a un problema social, la intervención en el mismo desde la confrontación, la discusión, el debate, el consenso y el disenso.

En cuanto a la aparición de la Interpretación los resultados obtenidos demandan orientar el trabajo desde el aula para fomentar la apropiación de esta habilidad ya que “los razonamientos propios de la interpretación favorecen la formación de criterio propio, potencian el compromiso personal para emitir opinión y facilitan que el estudiante capte la relatividad de las posibles alternativas para la interpretación y resolución de un mismo problema.” (Casas, 2005, pág.43)

En la experiencia se evidencia la necesidad de planear estrategias que posibiliten la incorporación del punto de vista propio en el manejo del conocimiento científico, de tal manera que los estudiantes al acercarse al conocimiento social produzcan discursos en los cuales relacionen convicciones individuales e ideológicas para dar razón de la comprensión de la realidad.

Por su parte, la gran limitación que se observa en cuanto al desarrollo del

Pensamiento Social, se centra en el deficiente nivel de manifestación de la Habilidad de Argumentación, atendiendo que esta “facilita la comprensión de la complejidad social, porque implica la necesidad de confrontar las propias interpretaciones o las de determinadas personas o autores con otras interpretaciones diferentes, para poner a prueba el conocimiento.” (Casas, 2005.) Es necesario otorgar la prioridad que demanda los espacios en los cuales los estudiantes a partir del lenguaje contrasten, comparen, refuten, amplíen, puntos de vista frente a los de los demás, el debate cobra fuerza en este sentido y se posiciona como una estrategia metodológica que promueve la construcción de argumentos frente a los hechos, fenómenos y acontecimientos sociales.

Ahora, la implementación de las estrategias encaminadas al desarrollo de las Habilidades de Pensamiento Social se establecen desde el momento de la planeación del docente a partir del cual se visualiza el abordaje didáctico en torno al uso de las Habilidades, teniendo en cuenta que al momento de la ejecución de la unidad didáctica, se requiere de la capacidad reflexiva del docente para reorientar sus acciones de acuerdo a los avances y limitaciones que presenta el grupo durante el proceso.

El desarrollo del Pensamiento Social comporta un trabajo integrado y sistemático, secuenciado en periodos de tiempo suficientes para dar lugar a los procesos cognitivos que deben iniciarse y modificarse hacia el uso del lenguaje en las Ciencias Sociales para la apropiación de contenidos y comprensión de la realidad social.



En cuanto a la incorporación de herramientas TIC en el aula, se destaca la potencialidad, dinamismo e innovación que estas representan a la hora de planear y ejecutar Unidades Didácticas referidas al desarrollo del Pensamiento Social, tal como lo señala Coll (s,f) "la incorporación de las TIC puede llegar a modificar algunos parámetros esenciales de las prácticas de educación formal y de los procesos de enseñanza y aprendizaje que se promueven mediante este tipo de prácticas."

Analizando la utilización de la plataforma *Edmodo* como espacio virtual en el cual tiene lugar la interacción académica y social, se evidencia que es un espacio propicio para el intercambio y construcción de conocimientos, para la discusión y expresión de ideas y opiniones.

Desde la experiencia se destaca el fomento de la motivación e interés de los estudiantes frente a recursos TIC tal como lo representa la plataforma *Edmodo*, la cual a partir de sus servicios y la presentación de la interfaz, se asemeja a las redes sociales que en la actual revolución informática, atraen de los estudiantes su interés por las interacciones que en ellas tienen lugar. A partir del uso de la plataforma, los estudiantes tienen la posibilidad de acercarse al conocimiento social, pero también de establecer diálogos, debates, confrontaciones frente a una situación común, avanzando de esta manera a la adquisición de competencias ciudadanas referidas para el logro de la formación democrática que orienta las finalidades de las Ciencias Sociales.

Sin embargo, la incorporación de este tipo de herramientas TIC en el aula, requiere del docente capacidad para orientar a sus estudiantes a partir del buen uso de las mismas, el fomento de actitudes y comportamientos coherentes con el aprovechamiento de los recursos disponibles, dado que si bien presenta una oportunidad para el aprendizaje, de igual manera presenta los riesgos de la distracción en cuanto a juegos en línea, videos, redes sociales, entre otros.

El acceso a juegos en línea, las redes sociales, la música y los videos son las principales distracciones que tuvieron lugar en la sala de sistemas mientras se llevo a cabo la ejecución de la unidad didáctica, ante estas conductas el establecimiento de normas y compromisos frente al uso de las herramientas TIC se constituye en una posibilidad de resolución de estos obstáculos en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

## 8. RECOMENDACIONES

A partir del presente proyecto se hace necesario dirigir las siguientes recomendaciones a docentes, directivos y comunidad en general.

- En primer lugar, el trabajo hacia el desarrollo de las Habilidades de Pensamiento Social fomenta el logro de las finalidades que enmarcan la Didáctica de las Ciencias Sociales, así pues, es necesario que los docentes incorporen estrategias desde su que hacer educativo que permitan a los estudiantes poner en juego habilidades y competencias hacia la construcción de pensamiento crítico y reflexivo que les permita enfrentar la realidad social, comprenderla y participar en su transformación.
- La incorporación de las TIC en los procesos de intervención pedagógicas aportan innovación, transformación y mejoramiento de la calidad de la enseñanza y el aprendizaje, se hace eminente que los docentes contemplen su implementación en el aula desde la transversalidad de las áreas de conocimiento, reconociendo sus aportes y limitaciones para planear las estrategias que apoyen la consecución de los propósitos de formación de sus estudiantes.

- Con respecto al uso de las TIC en los procesos educativos, se requiere la organización y compromiso de las Instituciones Educativas a la hora de ofrecer el acceso a dichas herramientas, avanzando del trabajo específico desde el área de Informática, hacia el aprovechamiento en todas las áreas del conocimiento dentro de la dinámica de la labor educativa.

## 9. ANEXOS

### Anexo #1: *Unidad Didáctica Mecanismos De Participación*



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA  
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
 DEPARTAMENTO DE PSICOPEDAGOGÍA  
 LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL



**FECHA:** Abril de 2013

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA:** Institución Educativa Hugo Ángel Jaramillo

**NIVEL/GRADO:** 5º

**NOMBRE:** Yeiny Marcela Alap Rojas, Yuliana Cano Bedoya, Paola Alejandra Castillo Beltrán.

**SEMESTRE:** Noveno

**ÁREAS A DESARROLLAR:** Ciencias Sociales, Competencias Ciudadanas, Lenguaje.

**TÍTULO:** “Ciudadanos de hoy y del mañana”

**CONTEXTUALIZACIÓN**

La unidad didáctica “Ciudadanos de hoy y del mañana” está dirigida a los estudiantes del grado 5° de la Institución Educativa Hugo Ángel Jaramillo ubicada en el sector de Málaga de la ciudad de Pereira. Éste Mega colegio fue construido en respuesta a la necesidad educativa del sector correspondiente a la Comuna del Café, comunidad que surge por la necesidad de vivienda de muchas de las familias de la Ciudad de Pereira. Entre los barrios de influencia de la Institución Educativa se encuentran: Ciudad Boquía, Villa del Café, Álamos del Café, Paz verde - Sector D, Nuevo Horizonte Sector A, Sector B, Villa Comunales - Sector C, Bloques Horizontes, Altos De Los Ángeles, Comfamiliar I Etapa, Comfamiliar II, Altos De Llano Grande, Málaga y Portal de San Luis.

La Institución Educativa sobresale a nivel académico en la ciudad como lo demuestran los resultados de las pruebas saber pro del año 2011, en las cuales logró resultados satisfactorios ocupando el nivel ALTO, resultados que se evidencian también con el ingreso de los estudiantes graduandos a la educación superior, muchos becados gracias al convenio temporal Alma Mater – UTP quienes administran la institución en comodato. (Red Alma Mater, 2013)

Desde la apertura del colegio en el 2011, se evidenciaron problemáticas de convivencia, según entrevista al docente Jhon Jairo Sánchez (Diario del Otún, 2013) asesor de Convivencia del colegio, sin embargo la Institución ha trabajado en proyectos orientados al

mejoramiento de la calidad de vida, en el entorno escolar y también en el entorno cercano, el barrio, la familia. En concordancia con estos esfuerzos y en vista de las demandas que actualmente presenta la sociedad a la educación, se pretende partir desde el desarrollo de la temática de Mecanismos de Participación, el voto, como estrategia de fortalecimiento del pensamiento social en las y los estudiantes del sector les permita generar transformaciones en el entorno.

Debido a la situación de vulnerabilidad que enmarca la realidad de los estudiantes de este sector desde las condiciones socio-económicas y de diversas problemáticas, se plantea la presente unidad didáctica de tal manera que responda a la construcción de ciudadanía y valores democráticos que conlleven a una convivencia pacífica y al desarrollo de la responsabilidad en la cual todos aportan en la toma de decisiones que buscan el bienestar común.

### **OBJETIVO GENERAL**

Interpretar las habilidades de pensamiento social desarrolladas en el proceso de enseñanza y aprendizaje del concepto de mecanismos de participación, el voto, con el apoyo de TIC, en los niños y niñas del grado 5° de la Institución Educativa Hugo Ángel Jaramillo, en la ciudad de Pereira.

## **CONTENIDOS**

### **CONTENIDOS CONCEPTUALES**

- Concepto de mecanismo de participación.
- Concepto de mecanismo de participación. Fundamentación Legal.
- Tipos de voto (público, secreto, en blanco)-Fundamentación Legal.
- Ejercicio del voto ¿Cuándo y cómo se ejerce el voto?
- Responsabilidad Ciudadana.

### **CONTENIDOS PROCEDIMENTALES**

- Registro de conocimientos previos acerca de las diferentes temáticas
- Análisis del caso presentado.



- Formulación de hipótesis de solución para el caso presentado.
- Consulta de fuentes de información virtuales referentes a las diferentes temáticas.
- Descripción del concepto de mecanismos de participación.
- Aplicación de encuestas en plataforma Edmodo.
- Consulta de la fundamentación legal acerca del voto.
- Explicación del concepto del voto.
- Argumentación acerca de los tipos de voto.
- Interpretación democracia actual colombiana
- Participación en foro interactivo en la plataforma Edmodo.
- Argumentación acerca de la responsabilidad ciudadana en el contexto próximo, colegio, barrio, hogar.

## **CONTENIDOS ACTITUDINALES**

- Respetar, defender y promover los derechos fundamentales, relacionándolos con las situaciones de la vida cotidiana en las que éstos pueden ser vulnerados. (MEN, 2004)

- Identificar las habilidades y competencias para la construcción de la convivencia, la participación democrática y valoración del pluralismo.
- Analizar críticamente las normas que rigen las actividades cotidianas hacia la toma de decisiones y participación

## **METODOLOGÍA**

La investigación se ubica en el enfoque hermenéutico, pretende profundizar en un fenómeno social en el contexto mismo donde sucede, desde supuestos teóricos que permitan identificar, analizar e interpretar el fenómeno objeto de estudio, en este caso, las relaciones entre los conceptos e ideas explicitadas y una práctica educativa docente en ciencias sociales, en la temática de Mecanismos de Participación, el voto, con apoyo de TIC, para la enseñanza y el aprendizaje del pensamiento social, en el aula de educación básica, respetando la singularidad, complejidad y dinamismo en que se desarrolla cada experiencia.

En la investigación, la inducción y la deducción se encuentran en un continuo diálogo, lo que implica un contraste permanente entre la teoría y los datos. De ahí que las categorías para el análisis no son establecidas totalmente a priori ni totalmente a posteriori, sino que serán el resultado del ajuste progresivo entre la teoría y los datos. Habrá análisis cualitativo y cuantitativo para lograr “descripciones más precisas y validar las interpretaciones contextuales” (Coll, 1989).

El método es el estudio de casos (Yin, 2005; Stake, 1999), que permita describir, analizar e interpretar la realidad desde el contexto en que se produce el fenómeno estudiado, en su ámbito natural, habitual, y en su carácter dinámico, que atienda tanto los comportamientos esperables como los imprevistos, lo más comunes y los más específicos.

Los casos serán seleccionados con criterios del muestreo teórico (Flick, 2004), que sean apropiados y pertinentes para abordar el problema objeto de estudio.

Los casos serán variados y deberán incluir el uso de TIC. La pretensión no es la generalización, sino hacer análisis en profundidad, contrastación de los supuestos teóricos de la investigación.

El proceso de recolección de los datos cubre dos momentos: antes y durante la práctica educativa, los cuales se explicitan a continuación con las técnicas e instrumentos a utilizar.

Antes de la práctica educativa se hacen los acuerdos y el consentimiento informado con cada docente para el registro de la práctica completa. Así mismo se hace una entrevista semiestructurada, tanto a estudiantes como a docentes, para registrando las expectativas que ante el proceso posean. Durante la práctica educativa se hace observación no participante al desarrollo de las unidades didácticas completas en ciencias sociales, en la educación básica, utilizando como instrumentos la audio-grabación y la video-grabación.

También se recogerá como material complementario, los materiales docentes y la producción de los estudiantes, incluida la evaluación final, que ayude a la reconstrucción del proceso en las transcripciones y en el análisis de los resultados.

El análisis de los datos recolectados consta de tres momentos: el primero, de análisis de la entrevista inicial del profesor, el segundo momento es sobre el análisis e interpretación de la unidad didáctica registrada, El tercer momento es de establecimiento de relaciones entre los resultados de los dos momentos anteriores.

## **RECURSOS DIDÁCTICOS**

Para abordar la unidad didáctica “Ciudadanos de hoy y del mañana” se utilizarán principalmente recursos didácticos tecnológicos, esencialmente virtuales, con la utilización de las TIC en todas las sesiones y esporádicamente otros recursos escolares cotidianos como papel, lápiz, entre otros.

Se utilizará la sala de sistemas de la institución educativa con conexión a internet para acceder a la plataforma Edmodo que será la principal herramienta didáctica para desarrollar la unidad.

Edmodo es una plataforma educativa gratuita la cual permite crear un espacio virtual de comunicación entre estudiantes, parientes y profesores, que permite compartir vídeos, mensajes, archivo , enlaces, organizar actividades, donde los estudiantes pueden acceder a los distintos recursos didácticos brindados por el profesor por medio de la biblioteca virtual etc. esta plataforma fue creado para el uso exclusivo de la educación, brindado privacidad y seguridad ya que la información registrada solo es accesible por la persona quien la suministro.

En Edmodo existen tres tipos de de perfiles **PROFESORADO**: es la persona encargada de crear el grupo y administrarlo, **ALUMNADO**: encargados de unirse al grupo creado por el profesor(a) y ejecutar las actividades propuestas en la plataforma, **PARENTES**: pueden consultar las calificaciones, los eventos, las actividades hechas por los estudiantes al igual que permanecer en contacto con el profesor a través de la plataforma.

## **EVALUACIÓN**

La evaluación planteada para la unidad didáctica “Ciudadanos de hoy y del mañana” será de carácter cualitativa, entendiéndose esta como

El MEN define la evaluación como “un proceso sistemático y riguroso de recolección de información significativa que permite formar juicios de valor sobre el proceso de formación y de desarrollo del estudiante, para así tomar decisiones oportunas que permitan mejorar la actividad educativa.” (MEN, 2008).

Así pues durante la intervención pedagógica desarrollada en el marco de la unidad didáctica “Ciudadanos de hoy del mañana” la evaluación de los estudiantes se centrará en el proceso que lleven a cabo en el transcurso de las intervenciones, observando siempre los avances, los progresos y la forma como se deben adaptar y mejorar las prácticas educativas hacia la corrección de falencias.

La evaluación a su vez buscará siempre que el proceso de enseñanza-aprendizaje cumpla con objetivos, como la apropiación de conocimientos y el desarrollo integral, que los estudiantes logren aprender de sus equivocaciones, de sus vivencias, y pongan en juego sus saberes previos.

La concepción del término evaluar como calificación, toma un nuevo rumbo hacia la valoración de los aciertos y el análisis de los errores, el proceso es el fundamento para evaluar a nuestros estudiantes. La evaluación deja de ser una herramienta de control para convertirse en una estrategia de intervención y mejoramiento de la calidad de aprendizaje que está teniendo nuestros estudiantes.

Siendo coherentes con las disposiciones del Ministerio de Educación, la evaluación implementada durante la implementación de la unidad didáctica será de carácter permanente y continua, a través de cada una de las sesiones compartidas, observando sus avances en cuanto a lo conceptual, procedimental y actitudinal.

Para este fin se tendrá en cuenta aspectos como la participación en clase, la actitud durante la misma, la elaboración de fichas de trabajo y actividades afines, de igual modo se usarán estrategias como las preguntas abiertas, las actividades prácticas, la observación, y en fin todo el proceso construido durante el desarrollo de la unidad didáctica.

En cuanto a la evaluación cualitativa que enmarca la generalidad de los procesos, partimos del principio en el cual los estudiantes deben ser participes de su proceso de evaluación, así la evaluación tradicional enmarcada en respuestas correctas difíciles de recordar, es ampliado hacia una concepción de evaluación que se implementa para el mejoramiento de los procesos de aprendizaje.



Así pues se evalúa el proceso durante cada sesión, utilizando registros de ideas previas, confrontación de las mismas, registros de acciones concretas, elaboración de esquemas gráficos de organización de información, preguntas de reflexión, puestas en común, continuando con procesos de auto, co y hetero evaluación a través del proceso.

En este sentido los procesos de auto evaluación se refuerzan desde los espacios de meta cognición en los cuales los estudiantes pueden reflexionar acerca de sus procesos de aprendizaje y las maneras a través de las cuales se acercan al conocimiento. La formulación de compromisos y propósitos de aprendizaje fortalecen esta capacidad de autonomía en los estudiantes.

De igual manera la co evaluación permite observar el proceso teniendo en cuenta los puntos de vistas objetivos de los pares, con quienes necesariamente se aprende, a través de diálogos, puestas en común y registros al finalizar el proceso, los estudiantes tienen la oportunidad de evaluar a sus compañeros, procurando siempre su mejoramiento académico y personal.

En el marco de la hetero evaluación, función cumplida por la docente, esta se realiza en todo momento, durante la clase y durante el proceso en general, se observa el avance, dificultades, limitaciones de los estudiantes, así como las transformaciones y adecuaciones

que se deben implementar para fortalecer y dinamizar el aprendizaje. Ahora, no solo se utiliza la observación como instrumentos de evaluación, siendo la más importante durante la intervención pedagógica, sino también el uso de registros en la plataforma virtual, talleres, consultas, encuestas, entre otras herramientas que permitan la verificación concreta del avance en el proceso.

### **SESIÓN N° 1 Acercamiento al grupo y presentación del proyecto.**

**FECHA:** Semana 1: Abril 1 al 5 de 2013

#### **ACTIVIDADES:**

- Entrevista semi estructurada docente titular y estudiantes
- Presentación del Proyecto a través de la plataforma Edmodo. Creación de cuentas y perfiles.
- 

**OBJETIVO ESPECÍFICO:** Presentar las generalidades del proyecto a los estudiantes de grado 5° y realizar un acercamiento a la plataforma Edmodo mediante socializaciones orales y creación de cuentas y perfiles, propiciando el inicio del proceso de investigación.

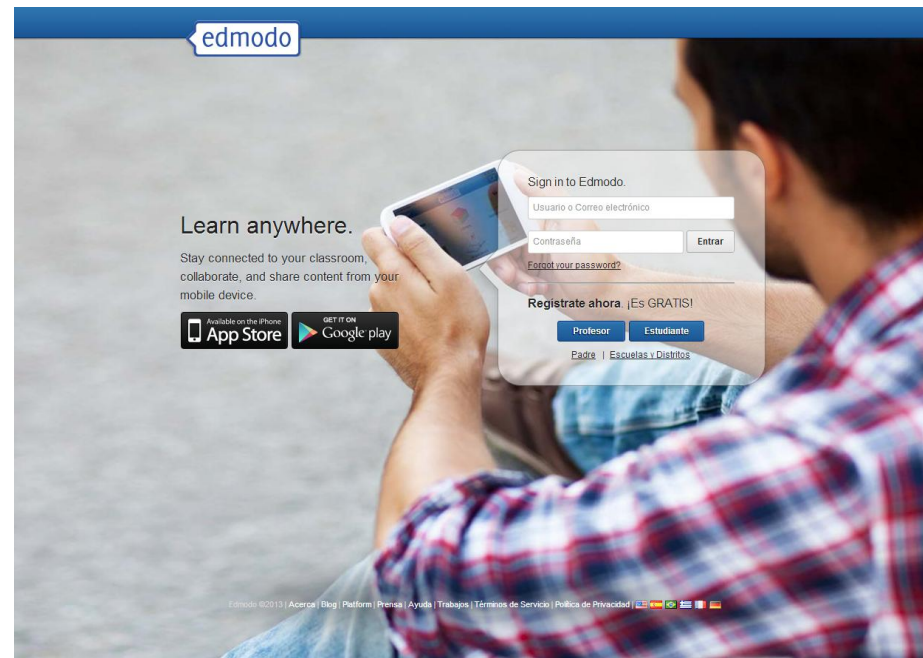
## **INTERVENCIÓN DIDÁCTICA**

Para el primer momento de la sesión se realiza el saludo y presentación de las docentes que implementarán el proyecto durante las siguientes seis semanas en la institución, de igual manera se dará a conocer el objetivo del proyecto, la metodología de trabajo que se llevará a cabo y los propósitos del mismo. De igual manera se plantean las expectativas de docentes y estudiantes acerca del proceso que se iniciará.

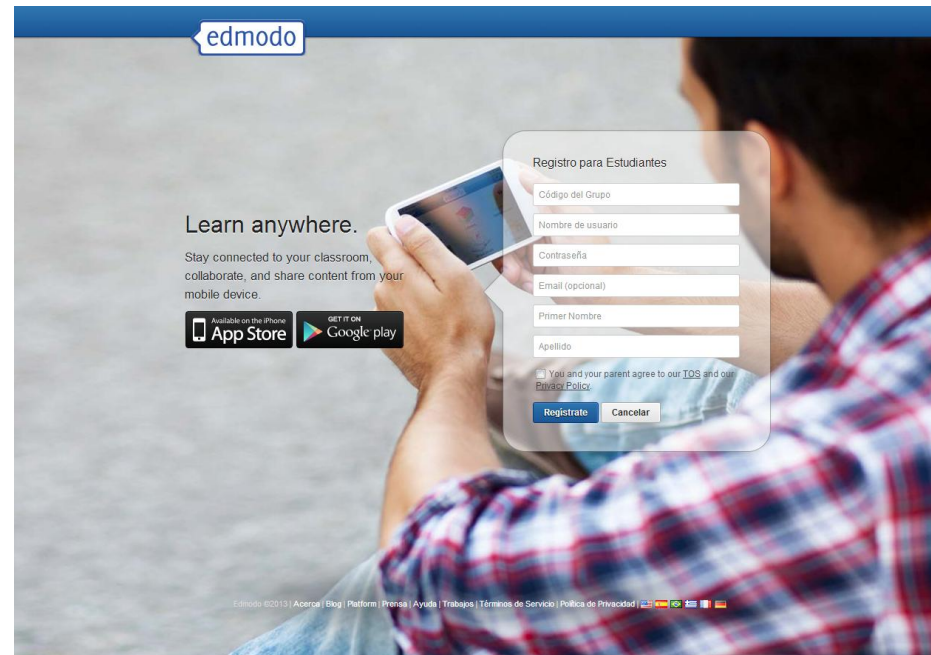
Después de realizar la presentación general del proyecto se procederá a abordar el objetivo específico de la sesión que es el acercamiento a la plataforma desde la cual se trabajará y se establecerá las relaciones e interacciones entre la docente y los estudiantes, los estudiantes entre si y los estudiantes y el conocimiento.

A continuación se presentará la plataforma con la cual se trabajará durante el desarrollo del proyecto, Edmodo, la docente socializa en qué consiste la plataforma, cuáles son las facilidades que ofrece, las ventajas de trabajarla en clase, entre otro tipo de información general. Posteriormente se proyectará la página principal de la plataforma Edmodo para iniciar la contextualización y el uso de la

misma. La docente presenta la plataforma y los servicios que en ella pueden encontrar, asignaciones, cuestionarios, encuestas, exámenes, publicaciones de notas en el muro del grupo, además del acceso a la biblioteca, a las planeaciones de las tareas y encuentros, virtuales, el contacto con otros estudiantes y acceso a recursos académicos de utilidad para el proceso de aprendizaje. En este momento se abre la página de la docente para dar las indicaciones pertinentes y reconocer el ambiente virtual.



Después de esta primera contextualización la docente propone a los estudiantes ingresar a la plataforma para realizar el respectivo registro y creación de cuentas y de perfiles en el grupo creado con la intención de desarrollar el proyecto. Se dará a conocer el código de registro y los estudiantes procederán a registrarse. Este momento se acompaña con la orientación pertinente en el paso a paso.



Cuando los estudiantes hayan accedido a la plataforma y se hayan registrado en el grupo llamado “Participación Democrática” tendrán una primera asignación la cual será resolver una encuesta relacionando las apreciaciones acerca de la plataforma que se trabajará

durante el proceso. De igual manera tendrán la posibilidad de navegar por la interfaz y conocer los links que la conforman y los servicios que presenta.

Para finalizar las sesiones se realiza una retroalimentación acerca de lo desarrollado en la mañana, cómo les pareció el trabajo, qué les gusto, qué nos les gusto, qué expectativas tiene para las siguientes sesiones. La docente propone escribir notas en el muro de tal manera que puedan compartir sus opiniones con el resto del grupo además de la socialización oral que se realice.

## **SESIÓN N° 2: Definición concepto de mecanismo de participación**

**FECHA:** Semana 2: Abril 8 al 12 de 2013

### **ACTIVIDADES:**

- Registro de conocimientos previos.
- Presentación del caso.
- Formulación de hipótesis de solución y confrontación con fuentes de información en sitios web.
- Descripción del concepto de mecanismos de participación.

**OBJETIVO ESPECÍFICO:** Identificar el nivel de desarrollo de la habilidad cognitivo lingüística “describir” mediante el estudio de caso, planteamiento de hipótesis de solución, consulta de información en la plataforma, propiciando la definición del concepto de mecanismo de participación.

### **INTERVENCIÓN DIDÁCTICA**

La sesión inicia con el saludo a los estudiantes por parte de la docente, se reconstruye la sesión anterior con ayuda de los estudiantes y se plantean los propósitos para el trabajo del día. La docente comenta la temática que se abordará y la metodología que se implementará, el estudio de caso, se presentará a los estudiantes un caso a partir del cual se debe plantear una serie de hipótesis de solución, analizando la realidad que allí se presenta, de igual manera tendrán la posibilidad de apoyarse en información presentada en la plataforma.

El caso se presentará a través de un video (<http://www.youtube.com/watch?v=7EEJYgBC5Hg>) en el cual se referencia una noticia acerca de las dificultades de unos niños en el campo para asistir a la escuela, específicamente por la falta de un puente que les permita cruzar el río con seguridad. Los estudiantes observarán el video y posteriormente se propiciará un dialogo para analizar la información presentada por el video.

A continuación la docente presenta las siguientes preguntas ante las cuales los estudiantes aportarán sus opiniones y presentará las posibles hipótesis de solución.

¿Qué creen que debería hacer la comunidad?

¿Crees que el derecho a la educación está siendo vulnerado? ¿Por qué?

¿Qué debería hacer el gobierno?

¿A quién pueden recurrir para solicitar que se cumpla el derecho que está siendo vulnerado?

¿Qué herramientas legales pueden ayudar a la comunidad?

Se propone elaborar un registro de las hipótesis planteadas por los estudiantes individualmente para ser socializadas en pequeños grupos, después se realizará el conversatorio general con la orientación de la docente. Primero se inicia con la publicación de una nota en el muro del grupo, después se propone una discusión oral y grupal en la cual se pongan en común las opiniones de los estudiantes, disponiendo el respeto por las diferencias y generando un ambiente agradable de comunicación.



A continuación se propone avanzar sobre la asignación planteada en la plataforma que corresponde a la lectura de un artículo acerca de los Mecanismos de Participación Ciudadana y el desarrollo de un taller formulario para avanzar sobre la construcción del concepto temático. De igual manera los estudiantes pueden observar un video

<http://www.youtube.com/watch?NR=1&v=Wk8ii8XKcpc&feature=endscreen> el cual les proporcionará mayor información para construir el concepto de mecanismo de participación ciudadana.

Finalmente se proporciona el espacio para realizar la autoevaluación y co evaluación del proceso, a partir de la elaboración de una nota de reflexión para el grupo en la plataforma.

### **SESIÓN N° 3: El voto como mecanismo de participación.**

**FECHA:** Semana 3: Abril 15 al 19 de 2013

#### **ACTIVIDADES:**

- Registro de conocimientos previos.
- Presentación del caso.
- Formulación de hipótesis de solución y confrontación con fuentes de información en sitios web.

- Explicación concepto de voto.

**OBJETIVO ESPECÍFICO:** Identificar el nivel de desarrollo de la habilidad cognitivo lingüística “explicar” mediante el estudio de caso, planteamiento de hipótesis de solución, consulta de información en la plataforma, propiciando el reconocimiento del voto como mecanismo de participación.

### **INTERVENCIÓN DIDÁCTICA**

La sesión inicia con el saludo a los estudiantes por parte de la docente, se reconstruye la sesión anterior con ayuda de los estudiantes y se plantean los propósitos para el trabajo del día. La docente comenta la temática que se abordará y la metodología que se implementará, el estudio de caso, se presentará a los estudiantes un caso a partir del cual se debe plantear una serie de hipótesis de solución, analizando la realidad que allí se presenta, de igual manera tendrán la posibilidad de apoyarse en información presentada en la plataforma

A continuación se presentará el caso en la plataforma Edmodo a partir del cual se desarrollará la sesión:

*“La familia Sáenz Bedoya está compuesta por Raúl, el padre, María, la madre, Gustavo, Manuel y Sara, los hijos. Hoy es un día muy importante pues se acercan las vacaciones de mitad de año, durante mucho tiempo han ahorrado dinero para viajar a algún lugar donde puedan descansar. El lugar destino no se ha elegido ya que las opiniones están divididas, Gustavo y Manuel, los hijos mayores, quieren ir de excursión a las islas del Rosario, pues ellos son fanáticos de la fauna marina. Para Raúl y María, los padres, sería mejor ir al campo, al eje cafetero pues quieren ver los paisajes y la naturaleza. Sara en cambio quisiera ir a Disney World, en Florida. Cada vez que hablan acerca del tema no pueden ponerse de acuerdo, terminan discutiendo y enojados, y al final nunca llegan a un acuerdo. ¿Qué sucederá con las vacaciones de la familia Sáenz Bedoya? ¿Qué podrían hacer para ponerse de acuerdo? ¿Qué les recomendarías? ¿Cuándo existen desacuerdos que hacemos generalmente? ¿Cómo se solucionan los problemas de esta clase en sus hogares?*

En este momento la docente escucha las posibles hipótesis y solicita que sean registradas en un documento de Word exponiendo las posibles soluciones al conflicto que se presenta en el caso leído. Posteriormente se plantea unirse en grupos de trabajo de tres personas,

en los pequeños grupos se discutirá acerca del caso y acerca de las preguntas orientadoras, cada grupo debe registrar las conclusiones a las que se llegaron para participar después en la discusión grupal.

Terminado el momento de discusión en pequeños equipos, la docente orienta un momento de dialogo grupal acerca del caso, se escucharán las opiniones y conclusiones de los pequeños equipos, abriendo espacio para todas las aportaciones, después de realizar esta socialización la docente propone dirigirse a la plataforma para realizar las consultas pertinentes acerca del voto, su definición y fundamentación teórica. En la plataforma estarán dispuestos los documentos de consulta para los estudiantes, a partir de los cuales leerán los artículos de la constitución política que consagran el voto como derecho y deber de los colombianos(<http://pdba.georgetown.edu/Constitutions/Colombia/colombia91.pdf>) , de igual manera podrán observar un video que ilustra el concepto del voto ([http://www.youtube.com/watch?v=vySO\\_GFskro&list=PL73D05941D35F1F1E&index=1](http://www.youtube.com/watch?v=vySO_GFskro&list=PL73D05941D35F1F1E&index=1)) a continuación participarán de una encuesta planteada para recoger las experiencias de voto, las opiniones acerca de este derecho y cómo lo asumen los estudiantes, finalmente deberán redactar su explicación de concepto de voto.

Finalmente se proporciona el espacio para realizar la autoevaluación y co evaluación del proceso, a partir de la elaboración de una nota de reflexión para el grupo en la plataforma.

**SESIÓN N° 4: Tipos de voto (público, secreto, en blanco)-Fundamentación Legal.**

**FECHA:** Semana 3: Abril 22 al 26 de 2013

**ACTIVIDADES:**

- Registro de conocimientos previos.
- Presentación del caso.
- Formulación de hipótesis de solución y confrontación con fuentes de información en sitios web.
- Argumentación acerca de los tipos de voto.

**OBJETIVO ESPECÍFICO:** Identificar el nivel de desarrollo de la habilidad cognitivo lingüística “argumentar” mediante el estudio de caso, planteamiento de hipótesis de solución, consulta de información en la plataforma, posibilitando el reconocimiento de la importancia de los diferentes tipos de voto como vivencias democráticas.

**INTERVENCIÓN DIDÁCTICA**

La sesión inicia con el saludo a los estudiantes por parte de la docente, se reconstruye la sesión anterior con ayuda de los estudiantes y se plantean los propósitos para el trabajo del día. La docente comenta la temática que se abordará y la metodología que se implementará, el estudio de caso, se presentará a los estudiantes un caso a partir del cual se debe plantear una serie de hipótesis de solución, analizando la realidad que allí se presenta, de igual manera tendrán la posibilidad de apoyarse en información presentada en la plataforma.

Para abordar la temática del día se presentará una noticia la cual aborda una situación que se presentó en unas elecciones durante las cuales el voto en blanco ganó. Disponible en : <http://www.eltiempo.com/archivo/documento/CMS-10936464>

La noticia estará en la biblioteca de la plataforma Edmodo, los estudiantes deberán ingresar y realizar la lectura para posteriormente socializar en grupo la situación que se presenta. Para orientar la socialización la docente utiliza las siguientes preguntas:

1. ¿Sabían qué son las Juntas de Administración Locales y para qué se eligen?
2. ¿Sabían cuál es la función de estas Juntas?
3. ¿Por qué se debió repetir las votaciones?

4. ¿Qué sucedió con el voto en blanco?

Después de socializar la situación la docente propone la siguiente pregunta a partir de la cual se pretende registrar las hipótesis referidas al caso presentado:

- ¿Por qué creen que las elecciones deben repetirse en esta comunidad? ¿Qué significa que el voto en blanco haya obtenido mayoría?

Los estudiantes discutirán las preguntas en pequeños grupos estableciendo puntos de vista e hipótesis acerca de la situación. Simultáneamente se plantea una discusión en la plataforma a partir de la cual los estudiantes podrán participar con sus hipótesis realizando comentarios en el muro.

Antes de seguir con la discusión guiada acerca del caso a nivel grupal, la docente propone consultar la fundamentación legal acerca de los tipos de voto, para tal fin se presentará un documento en la plataforma de tal manera que los estudiantes reconozcan los tipos de votos que se presentan. Tendrán un tiempo de 10 minutos para realizar la lectura y posteriormente se abrirá el espacio para la discusión grupal del caso.

La docente guía la discusión recopilando las opiniones de los estudiantes, se resumen las ideas, se formulan preguntas que guien lo fundamental del tema, siempre respetando las aportaciones de todos.

Para la parte final de la sesión la docente propone elaborar una presentación Power Point de cinco diapositivas en las cuales se presenten los argumentos acerca de la temática, la docente resalta que en los argumentos deben tener en cuenta los puntos de vista personales y la fundamentación teórica, en este caso la fundamentación legal.

Se propicia el espacio para la exposición de los argumentos, cada grupo de cinco estudiantes pasa al frente y proyecta lo realizado, habrá un espacio para retroalimentar lo realizado y se dará paso a la autoevaluación y co evaluación de lo realizado, elaborando una nota de reflexión en el muro de la plataforma.

### **SESIÓN N° 5: Ejercicio del voto ¿Cuándo y cómo se ejerce el voto?**

**FECHA:** Semana 3: Abril 29 a Mayo 3 de 2013

#### **ACTIVIDADES:**



- Registro de conocimientos previos.
- Presentación del caso.
- Formulación de hipótesis de solución y confrontación con fuentes de información en sitios web.
- Interpretación ejercicio del voto.

**OBJETIVO ESPECÍFICO:** Identificar el nivel de desarrollo de la habilidad cognitivo lingüística “interpretar” mediante el estudio de caso, planteamiento de hipótesis de solución, consulta de información en la plataforma, propiciando el reconocimiento del voto como mecanismo de participación.

### **INTERVENCIÓN DIDÁCTICA**

La sesión inicia con el saludo a los estudiantes por parte de la docente, se reconstruye la sesión anterior con ayuda de los estudiantes y se plantean los propósitos para el trabajo del día. La docente comenta la temática que se abordará y la metodología que se

implementará, el estudio de caso, se presentará a los estudiantes un caso a partir del cual se debe plantear una serie de hipótesis de solución, analizando la realidad que allí se presenta, de igual manera tendrán la posibilidad de apoyarse en información presentada en la plataforma.

Para la temática relacionada con el ejercicio del voto se presenta a los estudiantes un video en el cual se observa una jornada electoral en una escuela, el video será proyectado al grupo y posteriormente se orientará un dialogo en torno a él. El video estará disponible en la biblioteca de la plataforma o en el enlace [http://www.youtube.com/watch?feature=player\\_embedded&v=h0xYoWFIEz8](http://www.youtube.com/watch?feature=player_embedded&v=h0xYoWFIEz8).

Al terminar la proyección del video la docente propone reconstruirlo con ayuda de los estudiantes apoyada de algunas preguntas como:

1. ¿Acerca de qué se habla en el video?
2. ¿Quiénes son los protagonistas del video?
3. ¿Han estado en una elección escolar, qué eligieron?
4. ¿Cómo se realizo esta elección?
5. ¿Cómo participaban?

6. ¿Por qué creen que es importante participar en estas elecciones?

La intención es que los estudiantes comprendan la situación y posteriormente se planteará las siguientes preguntas orientadoras que posibilitará el registro de las hipótesis de los estudiantes acerca del ejercicio del voto:

- ¿Crees que como colombianos estamos participando efectivamente en la democracia? ¿Estamos ejerciendo nuestro derecho a elegir y estamos asumiéndolo también como un deber?
- ¿Por qué creen que los niños y las niñas deben participar de la toma de decisiones? ¿En qué lugares o en qué momentos pueden participar?

Los estudiantes discutirán la pregunta en grupos y formularán hipótesis acerca de las mismas, a continuación se propiciará una discusión general del caso con la orientación de la docente quién establecerá puntos de referencia para que los estudiantes realicen sus aportes, la docente guía la discusión recopilando las opiniones de los estudiantes, se resumen las ideas, se formulan preguntas que guíen lo fundamental del tema, siempre respetando las aportaciones de todos.

A continuación la docente propone un ejercicio de elección virtual consignando una posibilidad de elección entre las actividades que prefieren realizar en el tiempo libre, la elección será presentada en tipo encuesta con varias opciones de respuesta, cada estudiante deberá ingresar a la plataforma y participar con su voto para saber cuál es la lección del grupo.

Se socializan los resultados y se indaga acerca de las actitudes, sensaciones, emociones que despierta participar en las elecciones de temas que a todos les interesan.

Para finalizar la docente propone como tema de discusión la democracia colombiana en la actualidad, los estudiantes deberán expresar su interpretación de la situación primero oralmente, socializando con la orientación de la docente y posteriormente participando en un foro interactivo planteado en la plataforma.

Finalmente se proporciona el espacio para realizar la autoevaluación y co evaluación del proceso, a partir de la elaboración de una nota de reflexión para el grupo en la plataforma.

**SESIÓN N° 6: Responsabilidad Ciudadana.**

**FECHA:** Semana 3: Mayo 6 al 10 de 2013

**ACTIVIDADES:**

- Registro de conocimientos previos.
- Presentación del caso.
- Formulación de hipótesis de solución y confrontación con fuentes de información en sitios web.
- Argumentación acerca de la responsabilidad ciudadana en el contexto próximo, colegio, barrio, hogar.

**OBJETIVO ESPECÍFICO:** Identificar el nivel de desarrollo de la habilidad cognitivo lingüística “argumentar” mediante el estudio de caso, planteamiento de hipótesis de solución, consulta de información en la plataforma, exposición de argumentos, propiciando el reconocimiento del voto como mecanismo de participación.

## **INTERVENCIÓN DIDÁCTICA**

La sesión inicia con el saludo a los estudiantes por parte de la docente, se reconstruye la sesión anterior con ayuda de los estudiantes y se plantean los propósitos para el trabajo del día. La docente comenta la temática que se abordará y la metodología que se implementará, el estudio de caso, se presentará a los estudiantes un caso a partir del cual se debe plantear una serie de hipótesis de solución, analizando la realidad que allí se presenta, de igual manera tendrán la posibilidad de apoyarse en información presentada en la plataforma.

Para abordar la temática del día relacionada con la responsabilidad ciudadana se partirá del estudio de un caso el cual se expondrá a los estudiantes en una presentación Power Point, la presentación será proyectada para todo el grupo y a partir de ella se iniciará el planteamiento de las hipótesis, la situación será la siguiente:

Una persona mayor de 18 años está obligada a participar en los procesos electorales de su país o de su municipio como votante o como miembro de una mesa electoral. Su responsabilidad con relación a dicha obligación radica en presentarse a la mesa electoral el día y en el horario establecido por la ley, portando su cédula.

¿Qué pasaría si llega el día de la votación y este ciudadano no se presenta a votar o llega tarde?

La docente orienta la socialización de las hipótesis planteadas por los estudiantes acerca de la situación planteada, se solicita a los estudiantes que se reúnan en pequeños grupos para discutir el caso utilizando algunas preguntas orientadoras como:

- ¿Crees que es un deber de los ciudadanos participar con el voto?
- ¿Qué sucede con las personas que no participan en la toma de decisiones, qué actitudes demuestran?
- ¿Por qué es importante que todos los ciudadanos participen en la democracia de un país?
- ¿Qué otros deberes tenemos como ciudadanos?

Se propicia un momento de discusión en pequeños grupos para posteriormente socializar lo comentado y las conclusiones a las que han llegado, a continuación se propiciará una discusión general del caso con la orientación de la docente quién establecerá puntos de referencia para que los estudiantes realicen sus aportes, la docente guía la discusión recopilando las opiniones de los estudiantes, se resumen las ideas, se formulan preguntas que guíen lo fundamental del tema, siempre respetando las aportaciones de todos.

Al finalizar el momento de discusión grupal la docente propone participar en el foro planteado en la plataforma, de tal manera que todos aporten y comenten las aportaciones de los demás de manera respetuosa y tolerante, el enunciado orientador del foro será el siguiente:

“Las responsabilidades ciudadanas están relacionadas con las obligaciones que debemos cumplir y que tienen repercusión en la vida de la sociedad.”

¿Qué deberes consideras de vital cumplimiento para el beneficio de cualquier grupo, por ejemplo, en tu casa, en el colegio o en el barrio?

En la plataforma estará habilitado el espacio para participar en el foro, la docente propone un tiempo para esta actividad de 15 minutos, al finalizar se propone un trabajo individual de retroalimentación del proceso diseñando una presentación en Power Point, a través de la cual se dé cuenta de las impresiones del proceso, las temáticas vistas o la interpretación que cada uno le da al mismo.

Después de socializar aleatoriamente algunas presentaciones se propone el espacio para cerrar realizando el respectivo auto, co y hetero evaluación.



## ANEXO # 2: Encuesta *Inicial Y Final*

### CUESTIONARIO

Desarrollaremos en las próximas clases un trabajo relacionado con el voto como forma para expresarse y participar de cada persona en una sociedad, para eso queremos saber qué piensas, qué sabes y que esperas acerca de este tema.

#### LEE CON ATENCIÓN

Lee las siguientes preguntas y respóndelas, ten en cuenta que no hay respuestas malas ni buenas, conocer tus respuestas serán muy importantes para nosotros.

¿Para ti qué es el voto? \*

¿Para qué sirve el voto? \*

¿En qué momentos se puede votar? \*

¿Alguna vez has votado? ¿Cuándo? \*

¿Qué te gustaría aprender acerca del voto? \*



¿En qué momentos crees que se deberías votar? \*

**Gracias por tu colaboración. Recuerda que las respuestas no serán publicadas.**

**Anexo # 3: Autoinformes****UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA****FACULTAD DE EDUCACIÓN. DEPARTAMENTO DE PSICOPEDAGOGÍA****AUTOINFORME DOCENTE**

**Nombres y Apellidos:** Yeiny Marcela Alap- Yuliana Cano Bedoya-Paola Alejandra Castillo Beltrán

**Caso:** Mecanismos de Participación- El voto.

<b>Nombre de la unidad:</b> Mecanismos de Participación-El voto.		<b>SESIÓN N°</b> 1	<b>Fecha:</b> 16 de Abril de 2013 <b>Hora inicio:</b> 9:45 am <b>Hora finalización:</b> 11: 45 am			
<input type="checkbox"/> INDIVIDUAL <input checked="" type="checkbox"/> CON ESTUDIANTES  <input type="checkbox"/> CON OTROS PROFESORES						
<b>Descripción general de la actividad</b>	<b>Duración aprox</b>	<b>Planeación de unidad didáctica y sesiones</b>	<b>Organización social del aula</b>	<b>Contenidos de referencia</b>	<b>Material utilizado</b>	<b>Recursos tecnológicos</b>

<p><b>Actividad 1</b></p> <p>Se realiza la actividad de presentación y acercamiento al grupo. Se comentan los propósitos de la intervención pedagógica y la metodología a trabajar. Se realiza una dinámica de presentación llamada “la telaraña”.</p>	<p>60 minutos.</p>	<p>Documentos anexos</p> <p><input type="checkbox"/> Guía didáctica</p> <p><input type="checkbox"/> Plan sesión</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Otros</p> <p>Encuesta Virtual en la plataforma Edmodo.</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Grupo clase</p> <p><input type="checkbox"/> pequeño grupo</p> <p><input type="checkbox"/> Parejas</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Individual</p>	<p>Acercamiento al grupo.</p> <p>Interacciones en el aula.</p> <p>Plataforma Edmodo.</p> <p>Perfiles.</p> <p>Encuesta virtual.</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> tablero</p> <p><input type="checkbox"/> Libro de texto</p> <p><input type="checkbox"/> Fichas y papel</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Computador</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Otros, cuál: Lana.</p>	<p><input type="checkbox"/> e-mail</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> tablero</p> <p><input type="checkbox"/> foro</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> chat</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> otros, cuál</p> <p>Plataforma Edmodo.</p>
<p><b>Actividad 2</b></p> <p>Se realiza la actividad de presentación de la plataforma a trabajar,</p>	<p>60 minutos.</p>					

<p>Edmodo, se enuncian sus características principales y se procede a la primera interacción de los estudiantes con ella mediante la creación de los perfiles en el grupo de “Participación Democrática”.</p> <p>Adicionalmente se lleva a cabo una encuesta virtual la cual hacía referencia a las percepciones generadas en cuanto a la plataforma.</p>						
---	--	--	--	--	--	--

<b>ASPECTOS PARA LA VALORACIÓN</b>	<b>ACTIVIDAD DESARROLLADA EN CADA SESIÓN</b>
<b>ACTIVIDAD PEDAGÓGICA</b>	La desarrollada por el profesor y los estudiantes a lo largo del proceso de enseñanza y

	aprendizaje como concreción del diseño planeado: Presentación y acercamiento al grupo, Presentación de la metodología y creación de perfiles en la plataforma Edmodo.
<b>Descripción del modelo o enfoque pedagógico de referencia:</b>	Modelo pedagógico socio constructivista en el cual se privilegia el papel participativo y activo del estudiante durante su proceso de aprendizaje, el docente es el mediador entre el conocimiento y el estudiante, la construcción de nuevos conocimientos a partir de los saberes previos, la interacción con los otros permite la construcción social del conocimiento. (Vigotsky, 1931)
<b>Objetivos logrados:</b>	Reconocimiento del grupo, presentación de los nombres de docentes y estudiantes, presentación de propósitos pedagógicos generales (Unidad didáctica) y específicos (Para la sesión), presentación de la metodología a trabajar (estudio de casos y trabajo interactivo) , presentación y acercamiento a la plataforma virtual Edmodo, creación de perfiles de los estudiantes en la plataforma, reconocimiento de percepciones e impresiones acerca del trabajo planteado mediante encuesta virtual.
<b>Características de los contenidos (organización, secuenciación, formas de</b>	Contenidos relacionados a la interacción desarrollada en el aula de clase, se presentan de manera implícita durante la dinámica de presentación así como el acercamiento al grupo.

<p><b>presentación):</b></p>	<p>En cuanto a los contenidos relacionados con la plataforma Edmodo se presentan de manera verbal antes de iniciar el contacto con la interfaz y la creación de perfiles, posteriormente se presentan de manera instruccional a medida que se indican los pasos para la creación de perfiles y finalmente tiene lugar los contenidos de carácter experiencial desde los cuales los estudiantes navegan e interactúan en la plataforma y contestan una encuesta virtual.</p>
<p><b>Características de los materiales en que se apoya la presentación de los contenidos:</b></p>	<p>Para la ejecución de la actividad de presentación se utiliza lana de color café la cual soporta la presentación de los contenidos que se dan de manera implícita como es la interacción en el grupo, la socialización de algunos aspectos personales de los estudiantes.</p> <p>El tablero apoya la presentación de alguna información relevante como el nombre de la plataforma, el código de acceso al grupo, palabras claves, entre otros, se cuenta con un tablero en acrílico blanco y marcadores borrables.</p> <p>El computador y el acceso a Internet permiten la presentación de los contenidos relacionados con el trabajo en la plataforma Edmodo, se cuenta con 39 computadores y</p>

	red institucional de acceso a internet.
<b>Actividades de enseñanza y aprendizaje desarrolladas en la propuesta: tipo, secuencia, interrelación, organización social, tipos de tareas, papel del profesor y los estudiantes, entre otros.</b>	Actividad de presentación de metodología de trabajo en la plataforma Edmodo, se inicia con la presentación verbal de la docente en cuanto a las características generales y su funcionamiento, posteriormente se indican los pasos a seguir para ingresar a la plataforma y registrarse como estudiantes, se indica el código de acceso al grupo y se orienta la actividad acudiendo a resolver dudas a cada estudiante, los estudiantes están organizados individualmente ubicados en los computadores, algunos casos se ubican en parejas debido a algunos daños en los equipos, el docente orienta la actividad, proporciona las indicación y aclara dudas, los estudiantes realizan las acciones en el computador y cumplen con los propósitos planteados, crear sus perfiles en el grupo “Participación democrática” y resuelven la encuesta propuesta.
<b>Evaluación: funciones, tipo, organización, lugar del profesor y los estudiantes:</b>	La evaluación se presenta de tipo virtual acerca de las percepciones acerca del trabajo iniciado, se desarrolla a partir de comentarios en el muro de la plataforma, los estudiantes de manera individual registran sus opiniones acerca de lo realizado en la

	sesión posteándolos en la plataforma. El docente indica la manera de evaluar la jornada, lee extra clase los comentarios publicados por los estudiantes, a partir de su heteroevaluación utilizando también las encuestas realizadas.
<b>Recursos didácticos de apoyo:</b>	Computador, Plataforma Edmodo, Internet.
<b>ACTIVIDAD TECNOLÓGICA</b>	Descripción detallada de los usos efectivos de las herramientas tecnológicas utilizadas en la actividad académica conjunta del profesor y los estudiantes en la enseñanza y el aprendizaje durante la unidad didáctica:
<b>Acceso y uso de herramientas TIC presentes en el entorno:</b>	El acceso a las herramientas TIC es constante durante los procesos de enseñanza y aprendizaje ya que las sesiones se desarrollan en la sala de sistemas de la institución, los estudiantes tienen acceso a computadores de mesa con acceso a Internet. Como adicional la docente utiliza el tablero como medio para presentar en ocasiones información relevante de orientación y conceptualización de las temáticas.
<b>Herramientas de presentación, búsqueda y acceso a la información disponible y las características de los materiales</b>	Presentación, búsqueda y acceso a la información a partir de la plataforma Edmodo, desde la cual se presenta la biblioteca con los recursos necesarios para el desarrollo de la sesión, acceso a videos y documentos en la red a partir de los enlaces presentados allí.



<b>utilizados para la presentación de la información:</b>	
<b>Herramientas de apoyo al diseño o realización de actividades de evaluación utilizadas</b>	Encuestas, cuestionarios y foros virtuales presentados en la plataforma Edmodo con el fin de recolectar información de evaluación. En ocasiones socialización orales en el grupo que apoyan estos procesos evaluativos.
<b>Herramientas de comunicación y para el trabajo colaborativo disponibles en el entorno:</b>	La interfaz que permite la publicación de comentarios y opiniones acerca del trabajo, incluidos aquellos que no se relaciona con los aspectos académicos sino sociales, comunicación en el aula a partir de diálogos orientados por el docente y aquellos iniciados espontáneamente por los estudiantes.
<b>Herramientas de seguimiento y evaluación de estudiantes:</b>	Registros realizados en la plataforma, cuestionarios, encuestas y comentarios desarrollados a partir de la interacción con la interfaz de Edmodo, seguimiento de los integrantes del grupo “Participación democrática” a partir de la cuenta principal como docente.

## **AUTO OBSERVACIÓN**

Para esta jornada se inicia el proceso de intervención pedagógica con los estudiantes, por lo tanto es un primer acercamiento al grupo, tanto docente como estudiantes tienen la primera oportunidad de interactuar en el salón de clase, las dos actividades son orientadas principalmente por la docente, es quien guía el desarrollo de la jornada, los estudiantes presentan dificultades para escuchar y seguir las indicaciones, la participación de los estudiantes se encuentra limitada por las interferencias de indisciplina, sin embargo, a medida que avanza la actividad de acercamiento al grupo, los estudiantes se integran en ella y siguen el ritmo, finalmente hacia la actividad dirigida a la sala de sistemas, la participación de los estudiantes aumenta y entonces prevalece la interacción de ellos realizando preguntas acerca del trabajo en la plataforma, acerca de permisos para acceder a juegos en la red y otras páginas, ingresan a la Web y empiezan a explorar la interfaz de Edmodo, aunque a veces se involucran en otras actividades, videos y juegos.

En cuanto al desarrollo del proceso, la distribución de tiempo se centra principalmente en proporcionar información general acerca del proyecto que se iniciará, acerca de las condiciones de trabajo en cuanto al uso de la sala de sistemas y las normas que allí se deben tener en cuenta, la sesión se caracteriza por ofrecer instrucciones o indicaciones de trabajo, la docente socializa el paso a paso para acceder a la plataforma ya que es el primer contacto de los estudiantes con esta, verbaliza las acciones que deben realizar en los computadores y los estudiantes escuchan, aunque a veces se presentan confusas para ellos y piden que sean repetidas. Generalmente los estudiantes discuten sus dudas con sus compañeros y seguidamente se dirigen a la docente para aclararlas, se evidencia un trabajo

en pequeños grupos marcados por lazos de amistad, los grupos que se forman en un salón de clase entre compañeros y que se pueden observar claramente en la forma como se organizan para trabajar y para buscar apoyo.

Durante esta sesión se condicionan las primeras conductas e interacciones entre la docente y los estudiantes, se logra visualizar una imagen general del grupo, algunas características de ciertos estudiantes que sobresalen, ya sea por su participación, por su facilidad de expresión oral y gestual, por su espontaneidad, por las bromas, en fin, por características que logran determinar la dinámica del grupo para el trabajo con él. En este momento se establecen las primeras interacciones, en general predominan las conductas de apertura para el trabajo, el docente se muestra con disposición para aceptar las diferencias, las inquietudes, sin embargo en ocasiones debe regular el comportamiento de los estudiantes resaltando por ejemplo el silencio, el respeto cuando se les habla, la disposición en el trabajo, el buen uso de la red, incluyendo el cuidado con los comentarios en la plataforma, resaltando que pueden usarla libremente pero siempre enmarcados en el respeto.

El ambiente en el aula se presenta con una perspectiva de negociación de acuerdos, se establece el dialogo para que los estudiantes expresen sus opiniones, en general la intervención se caracteriza por diálogos iniciados por la docente pero en los cuales poco a poco los estudiantes se involucran, de igual manera entre ellos se establecen diálogos espontáneos, acerca de las actividades desarrolladas pero también acerca de otros aspectos de su cotidianidad. Así mismo dentro de la plataforma se inician interacciones virtuales entre los estudiantes en una fase exploratoria de la interfaz en la cual se va a trabajar.

Ante el trabajo desarrollado durante la jornada los estudiantes conjugan diversas actitudes, en ciertas ocasiones se hallan interesados por el trabajo, especialmente el que involucra acciones en el computador, en otras se dispersan y su interés se centra en otras cosas, en hablar con los compañeros, casi siempre.

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN. DEPARTAMENTO DE PSICOPEDAGOGÍA**

**AUTOINFORME DOCENTE**

**Nombres y Apellidos:** Yeiny Marcela Alap- Yuliana Cano Bedoya-Paola Alejandra Castillo Beltrán

**Caso:** Mecanismos de Participación- El voto.

<b>Nombre de la unidad:</b> Mecanismos de Participación-El voto.	<b>SESIÓN N°</b> 2	<b>Fecha:</b> 26 de Abril de 2013 <b>Hora inicio:</b> 7:18 am  <b>Hora finalización:</b> 8:55 am
--	-----------------------	--

<input type="checkbox"/> INDIVIDUAL <input checked="" type="checkbox"/> CON ESTUDIANTES  <input type="checkbox"/> CON OTROS PROFESORES						
Descripción general de la actividad	Duración aprox	Planeación de unidad didáctica y sesiones	Organización social del aula	Contenidos de referencia	Material utilizado	Recursos tecnológicos
<b>Actividad 1</b>  Inicialmente se realiza una encuesta de reconocimiento de saberes previos acerca de la temática “El voto como mecanismo de participación”. La actividad consiste en	120 minutos.	Documentos anexos  <input checked="" type="checkbox"/> Guía didáctica <input type="checkbox"/> Plan sesión <input type="checkbox"/> Otros	<input checked="" type="checkbox"/> Grupo clase  <input type="checkbox"/> Pequeño grupo  <input type="checkbox"/> Parejas  <input checked="" type="checkbox"/> Individual	Mecanismos de participación.	<input checked="" type="checkbox"/> tablero <input type="checkbox"/> Libro de texto <input type="checkbox"/> Fichas y papel <input checked="" type="checkbox"/> Computador <input type="checkbox"/> Otros, cuál:	<input type="checkbox"/> e-mail <input checked="" type="checkbox"/> tablero <input checked="" type="checkbox"/> foro <input checked="" type="checkbox"/> chat <input checked="" type="checkbox"/> otros, cuál Plataforma Edmodo.

<p>presentar el caso a partir del cual se generarán las hipótesis de solución, la confrontación de las mismas con fuentes de información y posteriormente la descripción del concepto de mecanismo de participación.</p>						
--	--	--	--	--	--	--

<b>ASPECTOS PARA LA VALORACIÓN</b>	<b>ACTIVIDAD DESARROLLADA EN CADA SESIÓN</b>
<b>ACTIVIDAD PEDAGÓGICA</b>	<p>La desarrollada por el profesor y los estudiantes a lo largo del proceso de enseñanza y aprendizaje como concreción del diseño planeado: Reconocimiento de saberes previos acerca del voto como mecanismos de participación. Inicio de la secuencia didáctica abordando la primera temática relacionada con el concepto de mecanismos de participación</p>

	a partir de la metodología de estudio de caso.
<b>Descripción del modelo o enfoque pedagógico de referencia:</b>	Modelo pedagógico socio constructivista en el cual se privilegia el papel participativo y activo del estudiante durante su proceso de aprendizaje, el docente es el mediador entre el conocimiento y el estudiante, la construcción de nuevos conocimientos a partir de los saberes previos, la interacción con los otros permite la construcción social del conocimiento. (Vigotsky, 1931)
<b>Objetivos logrados:</b>	Reconocimiento de saberes previos acerca del voto como mecanismo de participación. Inicio de la metodología de estudio de caso para la intervención pedagógica, análisis del caso por parte de los estudiantes desde posiciones críticas y reflexivas ante una realidad, presentación de hipótesis de solución a la situación presentada, socialización de las mismas y posterior confrontación con fuentes de información, lectura disponible en la plataforma para la conceptualización de mecanismos de participación, socialización de puntos clave de la lectura, solución a cuestionario para la construcción del concepto de mecanismos de participación, socialización del cuestionario.
<b>Características de los contenidos</b>	Contenido presentado: mecanismos de participación, se organiza a partir de la presentación

<p><b>(organización, secuenciación, formas de presentación):</b></p>	<p>de un caso, planteado a partir de un video en el cual se enuncia una noticia nacional desde la cual se evidencia una problemática de la realidad, los estudiantes observan el caso, lo analizan, socializan sus puntos de vista, presentan posibles soluciones y reflexiones acerca del mismo, se plantea posteriormente la consulta a una fuente de información, una lectura, para posteriormente socializar aspectos claves y proceder a la solución de un cuestionario de comprensión y conceptualización acerca de mecanismos de participación.</p>
<p><b>Características de los materiales en que se apoya la presentación de los contenidos:</b></p>	<p>El tablero apoya la presentación de alguna información relevante como el código de acceso al grupo, para algunos estudiantes que olvidan su contraseña y deben volver a registrarse, palabras claves, titulo de la temática, entre otros, se cuenta con un tablero en acrílico blanco y marcadores borrables.</p> <p>El computador y el acceso a Internet permiten la presentación de los contenidos relacionados con el trabajo en la plataforma Edmodo, se cuenta con 39 computadores y red institucional de acceso a internet.</p> <p>Un video acerca de la noticia “Estudiantes arriesgan su vida para ir a clase” publicado en la pagina Elpaís.com.co, relata desde un enfoque periodístico la realidad que se presenta en</p>



	<p>una comunidad desde las dificultades que deben sortear los estudiantes para asistir al colegio debido a la falta de un puente sobre el río.</p> <p>La lectura informativa acerca de los mecanismos de participación disponible en la página del Banco de la República desde la cual se enuncian generalidades para la conceptualización de la temática.</p>
<p><b>Actividades de enseñanza y aprendizaje desarrolladas en la propuesta: tipo, secuencia, interrelación, organización social, tipos de tareas, papel del profesor y los estudiantes, entre otros.</b></p>	<p>Se inicia con la implementación de una encuesta para el reconocimiento de los saberes previos que poseen los estudiantes acerca del voto como mecanismo de participación, la encuesta se encuentra en la plataforma y se proporcionan las indicaciones para su solución, los estudiantes se disponen a contestarla de manera individual, el docente orienta este momento proporcionando solo indicaciones de acceso a la encuesta o aclaraciones en el sentido de las preguntas.</p> <p>Para la actividad central de la sesión se parte de la presentación del caso planteado desde un video, los estudiantes lo observan, plantean hipótesis de solución a esta problemática, se socializan estas propuestas para después confrontarlas a partir de la información presentada en la lectura, posteriormente se plantea una nueva socialización que encamina la solución</p>

	<p>del cuestionario final. Los estudiantes se organizan individualmente para realizar las acciones planteadas, de igual manera se organizan en trabajo colaborativo a partir de la interacción en la interfaz de Edmodo. Adicionalmente se proporciona un nuevo recurso de apoyo para la conceptualización de los mecanismos de participación, un video didáctico acerca de la democracia: “¿Qué es la democracia?” La docente proporciona las indicaciones y orientaciones para la realización de las actividades, de igual manera escucha las opiniones y las retoma para realizar las retroalimentaciones del caso, los estudiantes tienen un papel activo durante toda la sesión, buscan en la plataforma los recursos y las asignaciones, las realizan, socializan, concluyen, opinan, entre otros.</p>
<p><b>Evaluación: funciones, tipo, organización, lugar del profesor y los estudiantes:</b></p>	<p>La evaluación se presenta de tipo virtual acerca de las percepciones acerca del trabajo iniciado, se desarrolla a partir de comentarios en el muro de la plataforma, los estudiantes de manera individual registran sus opiniones acerca de lo realizado en la sesión posteándolos en la plataforma. El docente indica la manera de evaluar la jornada, lee extra clase los comentarios publicados por los estudiantes, a partir de su hetero evaluación utilizando también las encuestas realizadas.</p>

<b>Recursos didácticos de apoyo:</b>	Computador, Plataforma Edmodo, Internet.
<b>ACTIVIDAD TECNOLÓGICA</b>	Descripción detallada de los usos efectivos de las herramientas tecnológicas utilizadas en la actividad académica conjunta del profesor y los estudiantes en la enseñanza y el aprendizaje durante la unidad didáctica:
<b>Acceso y uso de herramientas TIC presentes en el entorno:</b>	El acceso a las herramientas TIC es constante durante los procesos de enseñanza y aprendizaje ya que las sesiones se desarrollan en la sala de sistemas de la institución, los estudiantes tienen acceso a computadores de mesa con acceso a Internet. Como adicional la docente utiliza el tablero como medio para presentar en ocasiones información relevante de orientación y conceptualización de las temáticas.
<b>Herramientas de presentación, búsqueda y acceso a la información disponible y las características de los materiales utilizados para la presentación de la información:</b>	Presentación, búsqueda y acceso a la información a partir de la plataforma Edmodo, desde la cual se presenta la biblioteca con los recursos necesarios para el desarrollo de la sesión, acceso a videos y documentos en la red a partir de los enlaces presentados allí.
<b>Herramientas de apoyo al diseño o</b>	Encuestas, cuestionarios y foros virtuales presentados en la plataforma Edmodo con el fin

<b>realización de actividades de evaluación utilizadas</b>	de recolectar información de evaluación. En ocasiones socialización orales en el grupo que apoyan estos procesos evaluativos.
<b>Herramientas de comunicación y para el trabajo colaborativo disponibles en el entorno:</b>	La interfaz que permite la publicación de comentarios y opiniones acerca del trabajo, incluidos aquellos que no se relaciona con los aspectos académicos sino sociales, comunicación en el aula a partir de diálogos orientados por el docente y aquellos iniciados espontáneamente por los estudiantes.
<b>Herramientas de seguimiento y evaluación de estudiantes:</b>	Registros realizados en la plataforma, cuestionarios, encuestas y comentarios desarrollados a partir de la interacción con la interfaz de Edmodo, seguimiento de los integrantes del grupo “Participación democrática” a partir de la cuenta principal como docente.

**AUTO OBSERVACIÓN:**

Durante las sesiones de clase abordadas las interacciones entre la docente y los estudiantes se evidencia de continua comunicación en la cual predomina la participación de los estudiantes, la docente hace las veces de mediadora entre ellos y el nuevo conocimiento, se propician los espacios para el dialogo, la expresión de dudas y de opiniones, se retroalimenta a partir de lo expuesto por los estudiantes, se orientan los diálogos a partir de preguntas que generen reflexión y miradas criticas acerca de la temática abordada. Los

estudiantes tienen la oportunidad de cuestionar y afirmar puntos de vista acerca de la problemática o situaciones trabajadas, hacia la conceptualización de la temática.

La distribución del tiempo en cuanto a la transmisión de conocimiento, clase expositiva y la aclaración de la misma es reducido ya que siempre se da es un proceso de aprendizaje autónomo desde el cual los estudiantes construyen los conceptos a partir de las actividades planteadas y la interacción con sus pares, el docente apoya este proceso pero no se limita a transmitirlo, propicia los espacios de equilibrio y desequilibrio, así como los momentos de aprendizaje individuales y grupales apoyado en el uso de las TIC. En cuanto al tiempo disponible para realizar preguntas es aún mayor, ya que la discusión se centra en la generación de preguntas generadoras de reflexión, crítica, explicaciones, expresiones de situaciones y experiencias vividas, las preguntas constituyen un eje principal durante los procesos de enseñanza y aprendizaje, a partir de ellas los estudiantes movilizan sus esquemas de pensamiento y ponen de manifiesto saberes previos, ideas, concepciones, nuevas construcciones, entre otros. Desde el punto de vista de los ejemplos planteados se parte de la presentación de los casos como ejemplificaciones principales, punto de partida para encaminarse hacia la conceptualizaciones de la temática, de igual manera como apoyo a las retroalimentaciones se emplean ejemplos de la vida cotidiana de los estudiantes con el fin de ilustrar aspectos relevantes de la temática, en ocasiones los estudiantes son quienes plantean estas ejemplificaciones.

A partir del tiempo destinado a las acciones de instrucción, la docente emplea muchos espacios para esta labor ya que el trabajo en la interfaz requiere de la secuenciación del paso a paso para la ejecución de las actividades en la plataforma Edmodo, las instrucciones

inician desde aspectos como el ingreso a la plataforma, la búsqueda de las asignaciones, de los recursos, de las fuentes de información, entre otras, con respecto al abordaje de la temática. En cuanto las instrucciones de comportamiento se requieren repeticiones de actitudes y comportamientos en la sala de sistemas y durante el trabajo en la plataforma, por ejemplo, recordar actitudes de respeto al momento de interactuar en la plataforma, el uso de vocabulario y comentarios respetuosos al momento de compartir comentarios, la limitación para el acceso a otros sitios Web como por ejemplo, Facebook, You tube y juegos varios. De igual manera, las instrucciones en ocasiones requieren asesoría personalizada por lo cual las docentes observantes deben intervenir para guiar en ciertas dudas a los estudiantes.

El trabajo colaborativo es permanente en cuanto a las ayudas y asesorías para la ejecución del trabajo en el aula, los estudiantes se apoyan entre sí, resuelven dudas, se colaboran mutuamente, se comparten información, comentan puntos de vista y analizan los de los demás. Este trabajo colaborativo se hace evidente de manera equilibrada desde lo virtual y desde lo vivencial, ya que se da la interacción persona a persona y la interacción a través de la plataforma Edmodo.

En cuanto a los momentos destinados para la socialización se hacen evidentes en varios espacios de la sesión ya que se constituyen en una fuente indispensable de construcción de conocimientos grupal e individual, se propician a partir de las preguntas orientadoras y los diálogos espontáneos iniciados por los estudiantes.

En cuanto a la calidad de interacción pedagógica entre el docente y los alumnos, la conducta que predomina es la de aprobación ya que la docente propicia los espacios pertinentes para la expresión de opiniones, inquietudes, puntos de vista, conceptualizaciones de manera espontánea y en un clima de respeto que se resalta para todo el grupo.

En cuanto a la conducta de la docente frente al grupo se evidencia una actitud democrática que permite un clima de clase participativo, flexible, crítico con apertura a la comunicación, con posibilidades para el análisis, la investigación, la confrontación, el debate, desde esta conducta se resalta la importancia del desarrollo de actitudes respetuosas, de tolerancia y aceptación de las diferencias en el aula. En algunas ocasiones es necesario reafirmar roles de autoridad y control por parte de la docente debido a dificultades de atención y escucha por parte de los estudiantes, así como por los inconvenientes en seguimiento de instrucciones y normas establecidas al iniciar cada sesión.

Desde la modalidad de enseñanza aprendizaje predomina los aprendizajes a partir de la comprensión de situaciones de la realidad y de la relación entre estas situaciones y la información consultada, los estudiantes parten de sus conocimientos previos y de experiencias vividas para relacionarlas con la temática presentada, en este sentido el estudio de casos, de allí se parte para la formulación de hipótesis y su confrontación con fuentes de información, por lo regular videos y lecturas, apoyadas por actividades de socialización que apoyan posteriormente la organización de la información hacia la conceptualización de la temática. Así mismo los aprendizajes se encaminan desde los tres tipos de contenidos, los conceptuales ,ya que se construye grupal e individualmente conceptos acerca de las temáticas, desde los aprendizajes procedimentales los estudiantes desarrollan aquellos referidos a las destrezas y habilidades para el acceso a las

TIC como apoyo didáctico para el proceso de enseñanza y aprendizaje, el manejo de la información , de las fuentes, el acceso a la plataforma y su desenvolvimiento en su interfaz, desde los aprendizajes actitudinales se evidencia habilidades para el trabajo colaborativo, el apoyo en las tareas, la socialización de ideas y puntos de vista, de igual manera se evidencian apropiación de contenidos referidos a la participación ciudadana como producto del abordaje en situaciones reales que los conllevan en la toma de decisiones y posturas frente a sus derechos y deberes como ciudadanos.

Las reacciones de los alumnos frente a las conductas de la docente son de carácter respetuosas, valorando el papel de la docente como orientadora de los procesos de aprendizaje, se muestran atentos la mayoría del tiempo, siguen instrucciones de comportamiento y de acciones académicas, demuestran agrado por el trabajo desde el uso de las TIC, se involucran en las situaciones, participan en la socialización y foros propuestos, expresan ideas, opiniones, puntos de vista de manera espontanea sin demostrar cohibición, frente a sus compañeros se muestran respetuosos y tolerantes la mayoría de las ocasiones. Frente a los llamados de atención muy pocas veces se muestran inconformes o reacios y acatan las indicaciones propuestas por la docente. En general la disposición de los estudiantes es coherente con las propuestas planteadas



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN. DEPARTAMENTO DE PSICOPEDAGOGÍA**

**AUTOINFORME DOCENTE**

**Nombres y Apellidos:** Yeiny Marcela Alap- Yuliana Cano Bedoya-Paola Alejandra Castillo Beltrán

**Caso:** Mecanismos de Participación- El voto.

<b>Nombre de la unidad:</b> Mecanismos de Participación-El voto.		<b>SESIÓN N°</b> 3	<b>Fecha:</b> 3 de Mayo de 2013 <b>Hora inicio:</b> 7: 20 am <b>Hora finalización:</b> 8:55 am			
<input type="checkbox"/> INDIVIDUAL <input checked="" type="checkbox"/> CON ESTUDIANTES  <input type="checkbox"/> CON OTROS PROFESORES						
<b>Descripción general de la actividad</b>	<b>Duración aprox</b>	<b>Planeación de unidad didáctica y sesiones</b>	<b>Organización social del aula</b>	<b>Contenidos de referencia</b>	<b>Material utilizado</b>	<b>Recursos tecnológicos</b>
<b>Actividad 1</b>	120	Documentos	<input checked="" type="checkbox"/> Grupo clase	El voto como	<input checked="" type="checkbox"/> tablero	<input type="checkbox"/> e-mail

<p>Se presenta el caso para abordar la sesión, este estará posteado en la plataforma a manera de texto, los estudiantes leerán la situación y socializarán en parejas las opiniones acerca de la misma, se plantean las hipótesis y se socializan posteriormente ante el grupo, la docente orienta este momento utilizando algunas preguntas, después de la socialización se realiza la consulta de la información a</p>	<p>minutos.</p>	<p>anexos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Guía didáctica</p> <p><input type="checkbox"/> Plan sesión</p> <p><input type="checkbox"/> Otros</p>	<p><input type="checkbox"/> Pequeño grupo</p> <p><input type="checkbox"/> Parejas</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Individual</p>	<p>mecanismo de participación.</p>	<p><input type="checkbox"/> Libro de texto</p> <p><input type="checkbox"/> Fichas y papel</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Computador</p> <p><input type="checkbox"/> Otros, cuál:</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> tablero</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> foro</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> chat</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> otros, cuál</p> <p>Plataforma Edmodo.</p>
--	-----------------	---	---	------------------------------------	--	---

<p>partir de la lectura acerca de la definición del voto como mecanismo de participación, de igual manera se accede a un video desde el cual se describe lo que significa votar, finalmente se procede a diligenciar una encuesta que terminará en la explicación del concepto de voto.</p>						
---	--	--	--	--	--	--

ASPECTOS PARA LA VALORACIÓN	ACTIVIDAD DESARROLLADA EN CADA SESIÓN
<b>ACTIVIDAD PEDAGÓGICA</b>	La desarrollada por el profesor y los estudiantes a lo largo del proceso de enseñanza y aprendizaje como concreción del diseño planeado: Se aborda la temática relacionada con el concepto de voto como mecanismo de participación a partir de la metodología de estudio de caso.
<b>Descripción del modelo o enfoque pedagógico de referencia:</b>	Modelo pedagógico socio constructivista en el cual se privilegia el papel participativo y activo del estudiante durante su proceso de aprendizaje, el docente es el mediador entre el conocimiento y el estudiante, la construcción de nuevos conocimientos a partir de los saberes previos, la interacción con los otros permite la construcción social del conocimiento. (Vigotsky, 1931)
<b>Objetivos logrados:</b>	Estudio de caso para la intervención pedagógica, análisis del caso por parte de los estudiantes desde posiciones críticas y reflexivas ante una realidad, presentación de hipótesis de solución a la situación presentada, socialización de las mismas y posterior confrontación con fuentes de información, lectura y videos disponibles en la plataforma para la conceptualización de voto como mecanismo de participación, socialización de puntos clave de la información, solución a encuesta para la construcción del concepto de voto como mecanismo de participación,

	socialización de la encuesta.
<b>Características de los contenidos (organización, secuenciación, formas de presentación):</b>	Contenido presentado: el voto como mecanismo de participación, se organiza a partir de la presentación de un caso, planteado a partir de una situación familiar en la cual se enuncia la necesidad de llegar a acuerdos, los estudiantes leen el caso, lo analizan, socializan sus puntos de vista, presentan posibles soluciones y reflexiones acerca del mismo, se plantea posteriormente la consulta a las fuentes de información, una lectura y un video, para posteriormente socializar aspectos claves y proceder a la solución de una encuesta y conceptualización acerca del voto como mecanismo de participación.
<b>Características de los materiales en que se apoya la presentación de los contenidos:</b>	El tablero apoya la presentación de alguna información relevante como el código de acceso al grupo, para algunos estudiantes que olvidan su contraseña y deben volver a registrarse, palabras claves, título de la temática, entre otros, se cuenta con un tablero en acrílico blanco y marcadores borrables.  El computador y el acceso a Internet permiten la presentación de los contenidos relacionados con el trabajo en la plataforma Edmodo, se cuenta con 39 computadores y red institucional de acceso a internet.

	<p>Un video didáctico acerca del voto y la manera de acceder a él “¿Cómo se vota?” a partir del cual se presentan las características principales del voto como mecanismo de participación.</p> <p>La lectura informativa acerca del voto como mecanismos de participación disponible en la página de la Registraduría Nacional del Estado Civil desde la cual se enuncian generalidades para la conceptualización de la temática.</p> <p>Encuesta acerca de las experiencias de voto, las opiniones acerca del mismo y posteriormente la explicación del concepto, ésta estará en la plataforma.</p>
<p><b>Actividades de enseñanza y aprendizaje desarrolladas en la propuesta: tipo, secuencia, interrelación, organización social, tipos de tareas, papel del profesor y los estudiantes, entre otros.</b></p>	<p>Para la actividad central de la sesión se parte de la presentación del caso planteado desde una situación familiar la cual se encuentra publicada en la plataforma, los estudiantes la leen, plantean hipótesis de solución a esta problemática, se socializan estas propuestas para después confrontarlas a partir de la información presentada en la lectura y en el video, posteriormente se plantea una nueva socialización que encamina la solución de la encuesta. Los estudiantes se organizan individualmente para realizar las acciones planteadas, de igual manera se organizan en trabajo colaborativo a partir de la interacción en la interfaz de Edmodo. La docente proporciona las indicaciones y orientaciones para la realización de las actividades, de igual manera escucha</p>

	<p>las opiniones y las retoma para realizar las retroalimentaciones del caso, los estudiantes tienen un papel activo durante toda la sesión, buscan en la plataforma los recursos y las asignaciones, las realizan, socializan, concluyen, opinan, entre otros.</p>
<p><b>Evaluación: funciones, tipo, organización, lugar del profesor y los estudiantes:</b></p>	<p>La evaluación se presenta de tipo virtual acerca de las percepciones acerca del trabajo iniciado, se desarrolla a partir de comentarios en el muro de la plataforma, los estudiantes de manera individual registran sus opiniones acerca de lo realizado en la sesión posteándolos en la plataforma. El docente indica la manera de evaluar la jornada, lee extra clase los comentarios publicados por los estudiantes, a partir de su hetero evaluación utilizando también las encuestas realizadas.</p>
<p><b>Recursos didácticos de apoyo:</b></p>	<p>Computador, Plataforma Edmodo, Internet.</p>
<p><b>ACTIVIDAD TECNOLÓGICA</b></p>	<p>Descripción detallada de los usos efectivos de las herramientas tecnológicas utilizadas en la actividad académica conjunta del profesor y los estudiantes en la enseñanza y el aprendizaje durante la unidad didáctica:</p>
<p><b>Acceso y uso de herramientas TIC presentes en el entorno:</b></p>	<p>El acceso a las herramientas TIC es constante durante los procesos de enseñanza y aprendizaje ya que las sesiones se desarrollan en la sala de sistemas de la institución, los estudiantes tienen</p>

	<p>acceso a computadores de mesa con acceso a Internet. Como adicional la docente utiliza el tablero como medio para presentar en ocasiones información relevante de orientación y conceptualización de las temáticas.</p>
<p><b>Herramientas de presentación, búsqueda y acceso a la información disponible y las características de los materiales utilizados para la presentación de la información:</b></p>	<p>Presentación, búsqueda y acceso a la información a partir de la plataforma Edmodo, desde la cual se presenta la biblioteca con los recursos necesarios para el desarrollo de la sesión, acceso a videos y documentos en la red a partir de los enlaces presentados allí.</p>
<p><b>Herramientas de apoyo al diseño o realización de actividades de evaluación utilizadas</b></p>	<p>Encuestas, cuestionarios y foros virtuales presentados en la plataforma Edmodo con el fin de recolectar información de evaluación. En ocasiones socialización orales en el grupo que apoyan estos procesos evaluativos.</p>
<p><b>Herramientas de comunicación y para el trabajo colaborativo disponibles en el entorno:</b></p>	<p>La interfaz que permite la publicación de comentarios y opiniones acerca del trabajo, incluidos aquellos que no se relaciona con los aspectos académicos sino sociales, comunicación en el aula a partir de diálogos orientados por el docente y aquellos iniciados espontáneamente por los estudiantes.</p>



<b>Herramientas de seguimiento y evaluación de estudiantes:</b>	Registros realizados en la plataforma, cuestionarios, encuestas y comentarios desarrollados a partir de la interacción con la interfaz de Edmodo, seguimiento de los integrantes del grupo “Participación democrática” a partir de la cuenta principal como docente.
---	--

## **AUTOOBSERVACIÓN**

Durante esta sesión de clase las interacciones entre la docente y los estudiantes, generalmente son de continua comunicación, la participación de los estudiantes sobresale más que la de la docente, establecen diálogos entre ellos, entre ellos y la docente, interactúan virtualmente también, de igual manera se propician los espacios para el dialogo, la expresión de dudas y de opiniones, la docente retroalimenta a partir de lo expuesto por los estudiantes, la docente utiliza preguntas que generen reflexión, hipótesis y miradas críticas acerca de la temática abordada. Los estudiantes tienen la oportunidad de cuestionar y afirmar puntos de vista acerca de la problemática o situaciones trabajadas, hacia la conceptualización de la temática, ellos exponen sus experiencias o se ponen en el lugar de los implicados en la situación y plantean aquellas acciones que desarrollarían ellos.

La posición del docente en cuanto a la transmisión de conocimiento, clase expositiva y la aclaración de la misma es como en la mayoría de las ocasiones reducida, ya que siempre se privilegia un aprendizaje autónomo desde el cual los estudiantes construyen

los conceptos a partir de las actividades planteadas y la interacción con sus pares, el docente cumple el papel de apoyo, de orientador, por lo cual no se limita a transmitirlo, se plantean espacios para el aprendizaje individual y grupal, apoyado en el uso de las TIC.

La pregunta cumplen un papel principal en el desarrollo del proceso, se genera la discusión y el debate a partir de ellas, se motiva la reflexión, la crítica, las explicaciones, las expresiones de situaciones y experiencias vividas, por medio de las preguntas los estudiantes relacionan saberes previos, ideas, concepciones, nuevas construcciones, entre otros. Se emplean en gran medida las ejemplificaciones para dar claridad a los planteamientos, tanto de la docente como de los estudiantes, se aprovechan los ejemplos planteados por los estudiantes para avanzar en la conceptualización ya que son de la cotidianidad y permiten establecer relación entre lo que saben y lo que están aprendiendo,

En cuanto a las acciones de instrucción, es común y característico de la intervención contar con lapsos para la verbalización de las indicaciones que deben seguir para desarrollar las diferentes actividades planteadas para la jornada, el trabajo en la interfaz de la plataforma Edmodo requiere de una orientación permanente ya que los estudiantes la están conociendo y en ocasiones se les dificulta encontrar las asignaciones, las instrucciones inician desde aspectos como el ingreso a la plataforma, la búsqueda de las asignaciones, de los recursos, de las fuentes de información, entre otras.

En cuanto las instrucciones de comportamiento se requieren repeticiones de actitudes y comportamientos en la sala de sistemas y durante el trabajo en la plataforma, por ejemplo, recordar actitudes de respeto al momento de interactuar en la plataforma, el uso de vocabulario y comentarios respetuosos al momento de compartir comentarios, la limitación para el acceso a otros sitios Web como por

ejemplo, Facebook, You tube y juegos varios. De igual manera, las instrucciones en ocasiones requieren asesoría personalizada por lo cual las docentes observantes deben intervenir para guiar en ciertas dudas a los estudiantes.

El trabajo colaborativo es permanente en cuanto a las ayudas y asesorías para la ejecución del trabajo en el aula, los estudiantes se apoyan entre sí, resuelven dudas, se colaboran mutuamente, se comparten información, comentan puntos de vista y analizan los de los demás. Este trabajo colaborativo se hace evidente de manera equilibrada desde lo virtual y desde lo vivencial, ya que se da la interacción persona a persona y la interacción a través de la plataforma Edmodo.

la socialización tiene varios espacios de la sesión ya que se constituyen en una fuente indispensable de construcción de conocimientos grupal e individual, se propician a partir de las preguntas orientadoras y los diálogos espontáneos iniciados por los estudiantes, así como la socialización que se realiza de manera virtual a través de la plataforma, en la cual los estudiantes intercambian expresiones, aunque no siempre de carácter académico, sin embargo cuando la tarea lo demanda ellos participan adecuadamente e intercambian opiniones, puntos de vista o información acerca de la temática que se esta trabajando.

Desde la modalidad de enseñanza aprendizaje predomina los aprendizajes a partir de la comprensión de situaciones de la realidad y de la relación entre estas situaciones y la información consultada, los estudiantes parten de sus conocimientos previos y de experiencias vividas para relacionarlas con la temática presentada, en este sentido el estudio de casos, de allí se parte para la formulación de hipótesis y su confrontación con fuentes de información, por lo regular videos y lecturas, apoyadas por actividades de socialización que apoyan posteriormente la organización de la información hacia la conceptualización de la temática. Así mismo los aprendizajes se

encaminan desde los tres tipos de contenidos, los conceptuales ,ya que se construye grupal e individualmente conceptos acerca de las temáticas, desde los aprendizajes procedimentales los estudiantes desarrollan aquellos referidos a las destrezas y habilidades para el acceso a las TIC como apoyo didáctico para el proceso de enseñanza y aprendizaje, el manejo de la información , de las fuentes, el acceso a la plataforma y su desenvolvimiento en su interfaz, desde los aprendizajes actitudinales se evidencia habilidades para el trabajo colaborativo, el apoyo en las tareas, la socialización de ideas y puntos de vista, de igual manera se evidencian apropiación de contenidos referidos a la participación ciudadana como producto del abordaje en situaciones reales que los conllevan en la toma de decisiones y posturas frente a sus derechos y deberes como ciudadanos.

**FACULTAD DE EDUCACIÓN. DEPARTAMENTO DE PSICOPEDAGOGÍA**

**AUTOINFORME DOCENTE**

**Nombres y Apellidos:** Yeiny Marcela Alap- Yuliana Cano Bedoya-Paola Alejandra Castillo Beltrán

**Caso:** Mecanismos de Participación- El voto.

<b>Nombre de la unidad:</b> Mecanismos de Participación-El voto.		<b>SESIÓN N°</b> 4	<b>Fecha:</b> 10 de Mayo de 2013 <b>Hora inicio:</b> 7: 20 am <b>Hora finalización:</b> 8:55 am			
<input type="checkbox"/> INDIVIDUAL <input checked="" type="checkbox"/> CON ESTUDIANTES  <input type="checkbox"/> CON OTROS PROFESORES						
<b>Descripción general de la actividad</b>	<b>Duración aprox</b>	<b>Planeación de unidad didáctica y sesiones</b>	<b>Organización social del aula</b>	<b>Contenidos de referencia</b>	<b>Material utilizado</b>	<b>Recursos tecnológicos</b>
<b>Actividad 1</b>	120 minutos.	Documentos anexos	<input checked="" type="checkbox"/> Grupo clase	Tipos de Voto.	<input checked="" type="checkbox"/> tablero <input type="checkbox"/> Libro de	<input type="checkbox"/> e-mail <input checked="" type="checkbox"/> tablero

<p>Se presenta el caso para abordar la sesión, este estará posteoado en la plataforma, el caso es una noticia tomada del eltiempo.com acerca del voto en blanco, los estudiantes leerán la situación, se plantean las hipótesis y se socializan posteriormente ante el grupo, la docente orienta este momento utilizando algunas preguntas, después de la socialización se realiza la consulta de la información a partir de la lectura de la</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/> Guía didáctica</p> <p><input type="checkbox"/> Plan sesión</p> <p><input type="checkbox"/> Otros</p>	<p><input type="checkbox"/> Pequeño grupo</p> <p><input type="checkbox"/> Parejas</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Individual</p>		<p>texto</p> <p><input type="checkbox"/> Fichas y papel</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Computador</p> <p><input type="checkbox"/> Otros, cuál:</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> foro</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> chat</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> otros, cuál</p> <p>Plataforma Edmodo.</p>
---	--	---	---	--	--	--

fundamentación legal de los tipos de votos, después de socializar la lectura, los estudiantes elaboran una presentación Power Point concluyendo acerca del tema.						
--	--	--	--	--	--	--

<b>ASPECTOS PARA LA VALORACIÓN</b>	<b>ACTIVIDAD DESARROLLADA EN CADA SESIÓN</b>
<b>ACTIVIDAD PEDAGÓGICA</b>	La desarrollada por el profesor y los estudiantes a lo largo del proceso de enseñanza y aprendizaje como concreción del diseño planeado: Se aborda la temática relacionada con los tipos de voto a partir de la metodología de estudio de caso.
<b>Descripción del modelo o enfoque pedagógico de referencia:</b>	Modelo pedagógico socio constructivista en el cual se privilegia el papel participativo y activo del estudiante durante su proceso de aprendizaje, el docente es el mediador entre el conocimiento y el estudiante, la construcción de nuevos conocimientos a partir de los saberes previos, la interacción con los otros permite la construcción social del conocimiento.  (Vigotsky, 1931)
<b>Objetivos logrados:</b>	Estudio de caso para la intervención pedagógica, análisis del caso por parte de los estudiantes desde posiciones críticas y reflexivas ante una realidad, presentación de hipótesis de solución a la situación presentada, socialización de las mismas y posterior confrontación con fuentes de información, lectura del marco legal acerca de los tipos de votos disponible en la plataforma para la conceptualización de los tipos de voto como mecanismos de participación, socialización de puntos clave de la información, elaboración de diapositivas



	con las conclusiones acerca del tema.
<b>Características de los contenidos (organización, secuenciación, formas de presentación):</b>	Contenido presentado: el voto como mecanismo de participación, se organiza a partir de la presentación de un caso, planteado a partir de una noticia en donde se ve la necesidad de repetir las votaciones electorales ya que gano el voto en blanco, los estudiantes leen el caso, lo analizan, socializan sus puntos de vista, presentan posibles soluciones y reflexiones acerca del mismo, se plantea posteriormente la consulta a las fuentes de información, una lectura , para posteriormente socializar aspectos claves y proceder a la elaboración de una presentación en Power Point acerca de los tipos de voto y conceptualización acerca del voto como mecanismo de participación.
<b>Características de los materiales en que se apoya la presentación de los contenidos:</b>	El tablero apoya la presentación de alguna información relevante como el código de acceso al grupo, para algunos estudiantes que olvidan su contraseña y deben volver a registrarse, palabras claves, titulo de la temática, entre otros, se cuenta con un tablero en acrílico blanco y marcadores borrables.  El computador y el acceso a Internet permiten la presentación de los contenidos relacionados con el trabajo en la plataforma Edmodo, se cuenta con 39 computadores y red institucional

	<p>de acceso a internet.</p> <p>La lectura de la noticia sobre unas elecciones en donde gano el voto en blanco, la cual está disponible en la biblioteca de Edmodo y en la interfaz.</p> <p>La lectura de la fundamentación legal acerca de los tipos de voto como mecanismos de participación disponible en la biblioteca, desde la cual se enuncian generalidades para la conceptualización de la temática.</p> <p>El programa de Power Point como herramienta para la elaboración de presentaciones en donde se da cuenta de lo entendido a cerca de los tipos de voto.</p>
<p><b>Actividades de enseñanza y aprendizaje desarrolladas en la propuesta: tipo, secuencia, interrelación, organización social, tipos de tareas, papel del profesor y los estudiantes, entre otros.</b></p>	<p>Para la actividad central de la sesión se parte de la presentación del caso planteado desde una noticia acerca de que en un municipio ganó el voto en blanco, la cual se encuentra publicada en la plataforma, los estudiantes la leen, plantean hipótesis de solución a esta problemática, se socializan estas propuestas para después confrontarlas a partir de la información presentada en la lectura, posteriormente se plantea la elaboración de una presentación en Power Point, los estudiantes se organizan individualmente para realizar las acciones planteadas, de igual manera se organizan en trabajo colaborativo a partir de la interacción en</p>

	<p>la interfaz de Edmodo. La docente proporciona las indicaciones y orientaciones para la realización de las actividades, de igual manera escucha las opiniones y las retoma para realizar las retroalimentaciones del caso, los estudiantes tienen un papel activo durante toda la sesión, buscan en la plataforma los recursos y las asignaciones, las realizan, socializan, concluyen, opinan, entre otros.</p>
<p><b>Evaluación: funciones, tipo, organización, lugar del profesor y los estudiantes:</b></p>	<p>La evaluación se presenta de tipo virtual acerca de las percepciones acerca del trabajo iniciado, se desarrolla a partir de comentarios en el muro de la plataforma, los estudiantes de manera individual registran sus opiniones acerca de lo realizado en la sesión posteándolos en la plataforma. El docente indica la manera de evaluar la jornada, lee extra clase los comentarios publicados por los estudiantes, a partir de su hetero evaluación utilizando también las encuestas realizadas.</p>
<p><b>Recursos didácticos de apoyo:</b></p>	<p>Computador, Plataforma Edmodo, Internet.</p>
<p><b>ACTIVIDAD TECNOLÓGICA</b></p>	<p>Descripción detallada de los usos efectivos de las herramientas tecnológicas utilizadas en la actividad académica conjunta del profesor y los estudiantes en la enseñanza y el aprendizaje durante la unidad didáctica:</p>

<p><b>Acceso y uso de herramientas TIC presentes en el entorno:</b></p>	<p>El acceso a las herramientas TIC es constante durante los procesos de enseñanza y aprendizaje ya que las sesiones se desarrollan en la sala de sistemas de la institución, los estudiantes tienen acceso a computadores de mesa con acceso a Internet. Como adicional la docente utiliza el tablero como medio para presentar en ocasiones información relevante de orientación y conceptualización de las temáticas.</p>
<p><b>Herramientas de presentación, búsqueda y acceso a la información disponible y las características de los materiales utilizados para la presentación de la información:</b></p>	<p>Presentación, búsqueda y acceso a la información a partir de la plataforma Edmodo, desde la cual se presenta la biblioteca con los recursos necesarios para el desarrollo de la sesión, acceso a videos y documentos en la red a partir de los enlaces presentados allí.</p>
<p><b>Herramientas de apoyo al diseño o realización de actividades de evaluación utilizadas</b></p>	<p>Encuestas, cuestionarios y foros virtuales presentados en la plataforma Edmodo con el fin de recolectar información de evaluación. En ocasiones socialización orales en el grupo que apoyan estos procesos evaluativos.</p>
<p><b>Herramientas de comunicación y para el trabajo colaborativo disponibles en el</b></p>	<p>La interfaz que permite la publicación de comentarios y opiniones acerca del trabajo, incluidos aquellos que no se relaciona con los aspectos académicos sino sociales,</p>

<b>entorno:</b>	comunicación en el aula a partir de diálogos orientados por el docente y aquellos iniciados espontáneamente por los estudiantes.
<b>Herramientas de seguimiento y evaluación de estudiantes:</b>	Registros realizados en la plataforma, cuestionarios, encuestas y comentarios desarrollados a partir de la interacción con la interfaz de Edmodo, seguimiento de los integrantes del grupo “Participación democrática” a partir de la cuenta principal como docente.

## **AUTOOBSERVACIÓN**

La interacción entre el docente y los estudiantes mantiene un equilibrio, generalmente son de continua comunicación, la participación de los estudiantes sobresale más que la de la docente, establecen diálogos entre ellos, y la docente, interactúan virtualmente también.

La docente orienta las interacciones, utiliza preguntas que generen reflexión, hipótesis y miradas críticas acerca de la temática abordada. Los estudiantes cuestionan y afirman puntos de vista acerca de la problemática o situaciones trabajadas, conceptualizan la temática usando sus palabras y las actividades propuestas, ellos exponen sus experiencias o se ponen en el lugar de los implicados en la situación y plantean aquellas acciones que desarrollarían si estuvieran en la misma situación.

La posición del docente en cuanto a la transmisión de conocimiento, clase expositiva y la aclaración de la misma es como en la mayoría de las ocasiones reducida, ya que siempre se privilegia un aprendizaje autónomo desde el cual los estudiantes construyen los conceptos a partir de las actividades planteadas y la interacción con sus pares, el docente cumple el papel de apoyo, de orientador, por lo cual no se limita a transmitirlo, se plantean espacios para el aprendizaje individual y grupal, apoyado en el uso de las TIC.

En cuanto a las acciones de instrucción, es común y característico de las intervenciones contar con lapsos para la verbalización de las indicaciones que deben seguir para desarrollar las diferentes actividades planteadas para la jornada, el trabajo en la interfaz de la plataforma Edmodo requiere de una orientación permanente ya que los estudiantes la están conociendo y en ocasiones se les dificulta encontrar las asignaciones, las instrucciones inician desde aspectos como el ingreso a la plataforma, la búsqueda de las asignaciones, de los recursos, de las fuentes de información, entre otras.

En cuanto las instrucciones de comportamiento se requieren repeticiones de actitudes y comportamientos en la sala de sistemas y durante el trabajo en la plataforma, por ejemplo, recordar actitudes de respeto al momento de interactuar en la plataforma, el uso de vocabulario y comentarios respetuosos al momento de compartir comentarios, la limitación para el acceso a otros sitios Web como por ejemplo, Facebook, YouTube y juegos varios. De igual manera, las instrucciones en ocasiones requieren asesoría personalizada por lo cual las docentes observantes deben intervenir para guiar en ciertas dudas a los estudiantes.

El trabajo colaborativo es permanente en cuanto a las ayudas y asesorías para la ejecución del trabajo en el aula, los estudiantes se apoyan entre sí, resuelven dudas, se colaboran mutuamente, se comparten información, comentan puntos de vista y analizan los de los

demás. Este trabajo colaborativo se hace evidente de manera equilibrada desde lo virtual y desde lo vivencial, ya que se da la interacción persona a persona y la interacción a través de la plataforma Edmodo.

la socialización tiene varios espacios de la sesión ya que se constituyen en una fuente indispensable de construcción de conocimientos grupal e individual, se propician a partir de las preguntas orientadoras y los diálogos espontáneos iniciados por los estudiantes, así como la socialización que se realiza de manera virtual a través de la plataforma, en la cual los estudiantes intercambian expresiones, aunque no siempre de carácter académico, sin embargo cuando la tarea lo demanda ellos participan adecuadamente e intercambian opiniones, puntos de vista o información acerca de la temática que se está trabajando.

Desde la modalidad de enseñanza aprendizaje predomina los aprendizajes a partir de la comprensión de situaciones de la realidad y de la relación entre estas situaciones y la información consultada, los estudiantes parten de sus conocimientos previos y de experiencias vividas para relacionarlas con la temática presentada, en este sentido el estudio de casos, de allí se parte para la formulación de hipótesis y su confrontación con fuentes de información, por lo regular videos y lecturas, apoyadas por actividades de socialización que apoyan posteriormente la organización de la información hacia la conceptualización de la temática. Así mismo los aprendizajes se encaminan desde los tres tipos de contenidos, los conceptuales ,ya que se construye grupal e individualmente conceptos acerca de las temáticas, desde los aprendizajes procedimentales los estudiantes desarrollan aquellos referidos a las destrezas y habilidades para el acceso a las TIC como apoyo didáctico para el proceso de enseñanza y aprendizaje, el manejo de la información , de las fuentes, el acceso a la plataforma y su desenvolvimiento en su interfaz, desde los aprendizajes actitudinales se evidencia habilidades para el

trabajo colaborativo, el apoyo en las tareas, la socialización de ideas y puntos de vista, de igual manera se evidencian apropiación de contenidos referidos a la participación ciudadana como producto del abordaje en situaciones reales que los conllevan en la toma de decisiones y posturas frente a sus derechos y deberes como ciudadanos.

## FACULTAD DE EDUCACIÓN. DEPARTAMENTO DE PSICOPEDAGOGÍA

### AUTOINFORME DOCENTE

**Nombres y Apellidos:** Yeiny Marcela Alap- Yuliana Cano Bedoya-Paola Alejandra Castillo Beltrán

**Caso:** Mecanismos de Participación- El voto.

<b>Nombre de la unidad:</b> Mecanismos de Participación-El voto.	<b>SESIÓN N°</b> 5	<b>Fecha:</b> 24 de Mayo de 2013 <b>Hora inicio:</b> 7: 30 am <b>Hora finalización:</b> 8:55 am
--	-----------------------	--



<input type="checkbox"/> INDIVIDUAL <input checked="" type="checkbox"/> CON ESTUDIANTES <input type="checkbox"/> CON OTROS PROFESORES						
Descripción general de la actividad	Duración aprox	Planeación de unidad didáctica y sesiones	Organización social del aula	Contenidos de referencia	Material utilizado	Recursos tecnológicos
<b>Actividad 1</b>  Para abordar la temática se presentará un video desde el cual se plantearán las hipótesis acerca del ejercicio del voto, los estudiantes observarán el video, posteriormente se	120 minutos.	Documentos anexos  <input checked="" type="checkbox"/> Guía didáctica <input type="checkbox"/> Plan sesión <input type="checkbox"/> Otros	<input checked="" type="checkbox"/> Grupo clase  <input type="checkbox"/> Pequeño grupo  <input type="checkbox"/> Parejas  <input checked="" type="checkbox"/> Individual	Ejercicio del voto ¿Cuándo y cómo se ejerce el voto?	<input checked="" type="checkbox"/> tablero <input type="checkbox"/> Libro de texto <input type="checkbox"/> Fichas y papel <input checked="" type="checkbox"/> Computador <input type="checkbox"/> Otros,	<input type="checkbox"/> e-mail <input checked="" type="checkbox"/> tablero <input checked="" type="checkbox"/> foro <input checked="" type="checkbox"/> chat <input checked="" type="checkbox"/> otros, cuál Plataforma Edmodo.

<p>socializa y se proponen las preguntas generadoras, se socializan las aportaciones en el grupo, a continuación se plantea un ejercicio virtual de elección de la actividad preferida en el tiempo libre para el grupo. Para finalizar, se plantea un debate en el cual se interprete la situación actual de la democracia colombiana.</p>					cuál:	
---	--	--	--	--	-------	--

<b>ASPECTOS PARA LA VALORACIÓN</b>	<b>ACTIVIDAD DESARROLLADA EN CADA SESIÓN</b>
<b>ACTIVIDAD PEDAGÓGICA</b>	La desarrollada por el profesor y los estudiantes a lo largo del proceso de enseñanza y aprendizaje como concreción del diseño planeado: Se aborda la temática relacionada con el ejercicio del voto, el cuándo y cómo se vota, a partir de la metodología de estudio de caso.
<b>Descripción del modelo o enfoque pedagógico de referencia:</b>	Modelo pedagógico socio constructivista en el cual se privilegia el papel participativo y activo del estudiante durante su proceso de aprendizaje, el docente es el mediador entre el conocimiento y el estudiante, la construcción de nuevos conocimientos a partir de los saberes previos, la interacción con los otros permite la construcción social del conocimiento. (Vigotsky, 1931)
<b>Objetivos logrados:</b>	Estudio de caso para la intervención pedagógica, análisis del caso por parte de los estudiantes desde posiciones críticas y reflexivas ante una realidad, presentación de hipótesis de solución a la situación presentada, socialización de las mismas y posterior confrontación con fuentes de información, videos disponibles en la plataforma para la conceptualización del ejercicio del voto como mecanismo de participación, socialización de puntos clave de la información, elección virtual de actividades preferidas por el grupo, interpretación de la realidad democrática

	en Colombia a partir de un debate grupal.
<b>Características de los contenidos (organización, secuenciación, formas de presentación):</b>	Contenido presentado: El ejercicio del voto como mecanismo de participación, se organiza a partir de la presentación de un caso, planteado a partir de un video en el cual se presenta una jornada de lecciones en una institución educativa, los estudiantes observan el caso, lo analizan, socializan sus puntos de vista, presentan reflexiones acerca del mismo, la docente plantea preguntas de orientación para la generación de hipótesis, se plantea posteriormente un ejercicio virtual de elección entre todo el grupo utilizando la plataforma para tal fin, se realiza una interpretación de la situación de la realidad democrática Colombiana a partir de un debate grupal.
<b>Características de los materiales en que se apoya la presentación de los contenidos:</b>	El tablero apoya la presentación de alguna información relevante como el código de acceso al grupo, para algunos estudiantes que olvidan su contraseña y deben volver a registrarse, palabras claves, título de la temática, entre otros, se cuenta con un tablero en acrílico blanco y marcadores borrables.  El computador y el acceso a Internet permiten la presentación de los contenidos relacionados con el trabajo en la plataforma Edmodo, se cuenta con 39 computadores y red institucional de

	<p>acceso a internet.</p> <p>Un video acerca del ejercicio del voto, el cómo y cuando se vota, a partir del cual se presentan las características principales del ejercicio del voto en una institución educativa.</p> <p>Encuesta posteada en la plataforma para realizar el ejercicio de la elección virtual acerca de las actividades preferidas en el tiempo libre por el grupo.</p>
<p><b>Actividades de enseñanza y aprendizaje desarrolladas en la propuesta: tipo, secuencia, interrelación, organización social, tipos de tareas, papel del profesor y los estudiantes, entre otros.</b></p>	<p>Para la actividad central de la sesión se parte de la presentación del caso planteado desde video el cual se encuentra publicado en la plataforma, los estudiantes lo observan y después se socializan los aspectos más relevantes, posteriormente se propicia el espacio para plantear hipótesis acerca de la situación presentada, se socializan estas propuestas en el grupo. Los estudiantes se organizan individualmente para realizar las acciones planteadas, de igual manera se organizan en trabajo colaborativo a partir de la interacción en la interfaz de Edmodo. La docente proporciona las indicaciones y orientaciones para la realización de las actividades, de igual manera escucha las opiniones y las retoma para realizar las retroalimentaciones del caso, los estudiantes tienen un papel activo durante toda la sesión, buscan en la plataforma los recursos y las asignaciones, las realizan, socializan, concluyen, opinan, entre otros.</p>

<b>Evaluación: funciones, tipo, organización, lugar del profesor y los estudiantes:</b>	<p>La evaluación se presenta de tipo virtual acerca de las percepciones acerca del trabajo iniciado, se desarrolla a partir de comentarios en el muro de la plataforma, los estudiantes de manera individual registran sus opiniones acerca de lo realizado en la sesión posteándolos en la plataforma. El docente indica la manera de evaluar la jornada, lee extra clase los comentarios publicados por los estudiantes, a partir de su hetero evaluación utilizando también las encuestas realizadas.</p>
<b>Recursos didácticos de apoyo:</b>	<p>Computador, Plataforma Edmodo, Internet.</p>
<b>ACTIVIDAD TECNOLÓGICA</b>	<p>Descripción detallada de los usos efectivos de las herramientas tecnológicas utilizadas en la actividad académica conjunta del profesor y los estudiantes en la enseñanza y el aprendizaje durante la unidad didáctica:</p>
<b>Acceso y uso de herramientas TIC presentes en el entorno:</b>	<p>El acceso a las herramientas TIC es constante durante los procesos de enseñanza y aprendizaje ya que las sesiones se desarrollan en la sala de sistemas de la institución, los estudiantes tienen acceso a computadores de mesa con acceso a Internet. Como adicional la docente utiliza el tablero como medio para presentar en ocasiones información relevante de orientación y conceptualización de las temáticas.</p>

<p><b>Herramientas de presentación, búsqueda y acceso a la información disponible y las características de los materiales utilizados para la presentación de la información:</b></p>	<p>Presentación, búsqueda y acceso a la información a partir de la plataforma Edmodo, desde la cual se presenta la biblioteca con los recursos necesarios para el desarrollo de la sesión, acceso a videos y documentos en la red a partir de los enlaces presentados allí.</p>
<p><b>Herramientas de apoyo al diseño o realización de actividades de evaluación utilizadas</b></p>	<p>Encuestas, cuestionarios y foros virtuales presentados en la plataforma Edmodo con el fin de recolectar información de evaluación. En ocasiones socialización orales en el grupo que apoyan estos procesos evaluativos.</p>
<p><b>Herramientas de comunicación y para el trabajo colaborativo disponibles en el entorno:</b></p>	<p>La interfaz que permite la publicación de comentarios y opiniones acerca del trabajo, incluidos aquellos que no se relaciona con los aspectos académicos sino sociales, comunicación en el aula a partir de diálogos orientados por el docente y aquellos iniciados espontáneamente por los estudiantes.</p>
<p><b>Herramientas de seguimiento y evaluación de estudiantes:</b></p>	<p>Registros realizados en la plataforma, cuestionarios, encuestas y comentarios desarrollados a partir de la interacción con la interfaz de Edmodo, seguimiento de los integrantes del grupo “Participación democrática” a partir de la cuenta principal como docente.</p>

**AUTOOBSERVACIÓN:** Las interacciones entre la docente y los estudiantes es activa ya que se da una continua comunicación en la cual predomina la participación de los estudiantes, la docente hace las veces de mediadora entre ellos y el nuevo conocimiento, se propician los espacios para el dialogo, la expresión de dudas y de opiniones, se retroalimenta a partir de lo expuesto por los estudiantes, se orientan los diálogos a partir de preguntas que generen reflexión y miradas criticas acerca de la temática abordada.

La distribución del tiempo en cuanto a la transmisión de conocimiento, clase expositiva y la aclaración de la misma es reducido ya que siempre se da es un proceso de aprendizaje autónomo desde el cual los estudiantes construyen los conceptos a partir de las actividades planteadas y la interacción con sus pares, el docente apoya este proceso propicia los espacios de equilibrio y desequilibrio, así como los momentos de aprendizaje individuales y grupales apoyado en el uso de las TIC. Los ejemplos planteados, se parte de la presentación de los casos como ejemplificaciones principales, punto de partida para encaminarse hacia la conceptualizaciones de la temática, de igual manera como apoyo a las retroalimentaciones se emplean ejemplos de la vida cotidiana de los estudiantes con el fin de ilustrar aspectos relevantes de la temática, en ocacione los estudiantes son quienes plantean estas ejemplificaciones.

A partir del tiempo destinado a las acciones de instrucción, la docente emplea muchos espacios para esta labor ya que el trabajo en la interfaz requiere de la secuenciación del paso a paso para la ejecución de las actividades en la plataforma Edmodo, las instrucciones inician desde aspectos como el ingreso a la plataforma, la búsqueda de las asignaciones, de los recursos, de las fuentes de información, entre otras, con respecto al abordaje de la temática.



El trabajo colaborativo es permanente en cuanto a las ayudas y asesorías para la ejecución del trabajo en el aula, los estudiantes se apoyan entre sí, resuelven dudas, se colaboran mutuamente, se comparten información, comentan puntos de vista y analizan los de los demás. Este trabajo colaborativo se hace evidente de manera equilibrada desde lo virtual y desde lo vivencial, ya que se da la interacción persona a persona y la interacción a través de la plataforma Edmodo.

En cuanto a los momentos destinados para la socialización se hacen evidentes en varios espacios de la sesión ya que se constituyen en una fuente indispensable de construcción de conocimientos grupal e individual, se propician a partir de las preguntas orientadoras y los diálogos espontáneos iniciados por los estudiantes.

En cuanto a la calidad de interacción pedagógica entre el docente y los alumnos, la conducta que predomina es la de aprobación ya que la docente propicia los espacios pertinentes para la expresión de opiniones, inquietudes, puntos de vista, conceptualizaciones de manera espontánea y en un clima de respeto que se resalta para todo el grupo.

En cuanto a la conducta de la docente frente al grupo se evidencia una actitud democrática que permite un clima de clase participativo, flexible, crítico con apertura a la comunicación, con posibilidades para el análisis, la investigación, la confrontación, el debate, desde esta conducta se resalta la importancia del desarrollo de actitudes respetuosas, de tolerancia y aceptación de las diferencias en el aula. En algunas ocasiones es necesario reafirmar roles de autoridad y control por parte de la docente debido a dificultades de atención y escucha por parte de los estudiantes, así como por los inconvenientes en seguimiento de instrucciones y normas establecidas al iniciar cada sesión.

Desde la modalidad de enseñanza aprendizaje predomina los aprendizajes a partir de la comprensión de situaciones de la realidad y de la relación entre estas situaciones y la información consultada, los estudiantes parten de sus conocimientos previos y de experiencias vividas para relacionarlas con la temática presentada, en este sentido el estudio de casos, de allí se parte para la formulación de hipótesis y su confrontación con fuentes de información, por lo regular videos y lecturas, apoyadas por actividades de socialización que apoyan posteriormente la organización de la información hacia la conceptualización de la temática. Así mismo los aprendizajes se encaminan desde los tres tipos de contenidos, los conceptuales ,ya que se construye grupal e individualmente conceptos acerca de las temáticas, desde los aprendizajes procedimentales los estudiantes desarrollan aquellos referidos a las destrezas y habilidades para el acceso a las TIC como apoyo didáctico para el proceso de enseñanza y aprendizaje, el manejo de la información , de las fuentes, el acceso a la plataforma y su desenvolvimiento en su interfaz, desde los aprendizajes actitudinales se evidencia habilidades para el trabajo colaborativo, el apoyo en las tareas, la socialización de ideas y puntos de vista, de igual manera se evidencian apropiación de contenidos referidos a la participación ciudadana como producto del abordaje en situaciones reales que los conllevan en la toma de decisiones y posturas frente a sus derechos y deberes como ciudadanos.

Las reacciones de los alumnos frente a las conductas de la docente son de carácter respetuosas, valorando el papel de la docente como orientadora de los procesos de aprendizaje, se muestran atentos la mayoría del tiempo, siguen instrucciones de comportamiento y de acciones académicas, demuestran agrado por el trabajo desde el uso de las TIC, se involucran en las situaciones, participan en la socialización y foros propuestos, expresan ideas, opiniones, puntos de vista de manera espontánea sin demostrar cohibición, frente a

sus compañeros se muestran respetuosos y tolerantes la mayoría de las ocasiones. Frente a los llamados de atención muy pocas veces se muestran inconformes o reacios y acatan las indicaciones propuestas por la docente. En general la disposición de los estudiantes es coherente con las propuestas planteadas.

## FACULTAD DE EDUCACIÓN. DEPARTAMENTO DE PSICOPEDAGOGÍA

### AUTOINFORME DOCENTE

**Nombres y Apellidos:** Yeiny Marcela Alap- Yuliana Cano Bedoya-Paola Alejandra Castillo Beltrán

**Caso:** Mecanismos de Participación- El voto.

<b>Nombre de la unidad:</b> Mecanismos de Participación-El voto.		<b>SESIÓN N°</b> 6	<b>Fecha:</b> 31 de Mayo de 2013 <b>Hora inicio:</b> 7: 20 am <b>Hora finalización:</b> 8:55 am			
<input type="checkbox"/> INDIVIDUAL <input checked="" type="checkbox"/> CON ESTUDIANTES  <input type="checkbox"/> CON OTROS PROFESORES						
<b>Descripción general de la</b>	<b>Duración</b>	<b>Planeación de</b>	<b>Organización</b>	<b>Contenidos de</b>	<b>Material</b>	<b>Recursos</b>

actividad	aprox	unidad didáctica y sesiones	social del aula	referencia	utilizado	tecnológicos
<p><b>Actividad 1</b></p> <p>Se iniciará la sesión con la presentación del caso desde unas diapositivas Power Point acerca de la responsabilidad ciudadana, se realiza la discusión en torno a este, posteriormente se abre un espacio para la participación de un foro en la plataforma acerca de las responsabilidades que consideran se tienen por ser</p>	120 minutos.	<p>Documentos anexos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Guía didáctica</p> <p><input type="checkbox"/> Plan sesión</p> <p><input type="checkbox"/> Otros</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Grupo clase</p> <p><input type="checkbox"/> Pequeño grupo</p> <p><input type="checkbox"/> Parejas</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Individual</p>	<p>Responsabilidad Ciudadana</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> tablero</p> <p><input type="checkbox"/> Libro de texto</p> <p><input type="checkbox"/> Fichas y papel</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Computador</p> <p><input type="checkbox"/> Otros, cuál:</p>	<p><input type="checkbox"/> e-mail</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> tablero</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> foro</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> chat</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> otros, cuál</p> <p>Plataforma Edmodo.</p>

ciudadanos, se realiza la retroalimentación del foro de manera oral, a continuación se aplica nuevamente el cuestionario inicial y por último se realiza la evaluación del proceso.						
---	--	--	--	--	--	--

<b>ASPECTOS PARA LA VALORACIÓN</b>	<b>ACTIVIDAD DESARROLLADA EN CADA SESIÓN</b>
<b>ACTIVIDAD PEDAGÓGICA</b>	La desarrollada por el profesor y los estudiantes a lo largo del proceso de enseñanza y aprendizaje como concreción del diseño planeado: Se aborda la temática relacionada con la responsabilidad ciudadana a partir de la metodología de estudio de caso.
<b>Descripción del modelo o enfoque pedagógico de referencia:</b>	Modelo pedagógico socio constructivista en el cual se privilegia el papel participativo y activo del estudiante durante su proceso de aprendizaje, el docente es el mediador entre el conocimiento y el estudiante, la construcción de nuevos conocimientos a partir de los saberes previos, la interacción con los otros permite la construcción social del conocimiento. (Vigotsky, 1931)
<b>Objetivos logrados:</b>	Estudio de caso para la intervención pedagógica, análisis del caso por parte de los estudiantes desde posiciones críticas y reflexivas ante una realidad, presentación de hipótesis de solución a la situación presentada, socialización de las mismas, participación del foro interactivo acerca de la responsabilidad ciudadana, aplicación de la encuesta acerca del voto como mecanismo de participación, evaluación final del proceso.
<b>Características de los contenidos</b>	Contenido presentado: la responsabilidad ciudadana, se organiza a partir de la presentación de

<p><b>(organización, secuenciación, formas de presentación):</b></p>	<p>un caso, presentado a partir de unas diapositivas, los estudiantes leen el caso, lo analizan, socializan sus puntos de vista, presentan posibles soluciones y reflexiones acerca del mismo, se plantea posteriormente la participación de un foro en el cual se abordan las responsabilidades como ciudadanos, se dialoga en el grupo y finalmente se realiza la evaluación general del proceso.</p>
<p><b>Características de los materiales en que se apoya la presentación de los contenidos:</b></p>	<p>El tablero apoya la presentación de alguna información relevante como el código de acceso al grupo, para algunos estudiantes que olvidan su contraseña y deben volver a registrarse, palabras claves, título de la temática, entre otros, se cuenta con un tablero en acrílico blanco y marcadores borrables.</p> <p>El computador y el acceso a Internet permiten la presentación de los contenidos relacionados con el trabajo en la plataforma Edmodo, se cuenta con 39 computadores y red institucional de acceso a internet.</p> <p>La presentación en Power Point a partir de la cual se expone el caso para la sesión.</p> <p>Foro planteado en la plataforma para socializar las reflexiones planteadas acerca de las responsabilidades que se comparten como ciudadanos.</p>

	Encuesta acerca del voto, para recopilar avances a nivel del proceso.
<p><b>Actividades de enseñanza y aprendizaje desarrolladas en la propuesta: tipo, secuencia, interrelación, organización social, tipos de tareas, papel del profesor y los estudiantes, entre otros.</b></p>	<p>Para la actividad central de la sesión se parte de la presentación del caso planteado desde las diapositivas que se encuentran publicadas en la plataforma, los estudiantes las observan para plantear hipótesis acerca de esta situación, se socializan estos planteamientos, posteriormente se propone la participación en un foro posteado en la plataforma de tal manera que se tome lugar desde la interfaz y después de manera dialogada en el grupo. Los estudiantes se organizan individualmente para realizar las acciones planteadas, de igual manera se organizan en trabajo colaborativo a partir de la interacción en la interfaz de Edmodo. La docente proporciona las indicaciones y orientaciones para la realización de las actividades, de igual manera escucha las opiniones y las retoma para realizar las retroalimentaciones del caso, los estudiantes tienen un papel activo durante toda la sesión, buscan en la plataforma los recursos y las asignaciones, las realizan, socializan, concluyen, opinan, entre otros.</p>
<p><b>Evaluación: funciones, tipo, organización, lugar del profesor y los estudiantes:</b></p>	<p>La evaluación se presenta de tipo virtual acerca de las percepciones acerca del trabajo iniciado, se desarrolla a partir de comentarios en el muro de la plataforma, los estudiantes de manera individual registran sus opiniones acerca de lo realizado en la sesión posteándolos en la</p>



	<p>plataforma. El docente indica la manera de evaluar la jornada, lee extra clase los comentarios publicados por los estudiantes, a partir de su hetero evaluación utilizando también las encuestas realizadas.</p>
<b>Recursos didácticos de apoyo:</b>	Computador, Plataforma Edmodo, Internet.
<b>ACTIVIDAD TECNOLÓGICA</b>	<p>Descripción detallada de los usos efectivos de las herramientas tecnológicas utilizadas en la actividad académica conjunta del profesor y los estudiantes en la enseñanza y el aprendizaje durante la unidad didáctica:</p>
<b>Acceso y uso de herramientas TIC presentes en el entorno:</b>	<p>El acceso a las herramientas TIC es constante durante los procesos de enseñanza y aprendizaje ya que las sesiones se desarrollan en la sala de sistemas de la institución, los estudiantes tienen acceso a computadores de mesa con acceso a Internet. Como adicional la docente utiliza el tablero como medio para presentar en ocasiones información relevante de orientación y conceptualización de las temáticas.</p>
<b>Herramientas de presentación, búsqueda y acceso a la información disponible y las características de los materiales</b>	<p>Presentación, búsqueda y acceso a la información a partir de la plataforma Edmodo, desde la cual se presenta la biblioteca con los recursos necesarios para el desarrollo de la sesión, acceso a videos y documentos en la red a partir de los enlaces presentados allí.</p>

<b>utilizados para la presentación de la información:</b>	
<b>Herramientas de apoyo al diseño o realización de actividades de evaluación utilizadas</b>	Encuestas, cuestionarios y foros virtuales presentados en la plataforma Edmodo con el fin de recolectar información de evaluación. En ocasiones socialización orales en el grupo que apoyan estos procesos evaluativos.
<b>Herramientas de comunicación y para el trabajo colaborativo disponibles en el entorno:</b>	La interfaz que permite la publicación de comentarios y opiniones acerca del trabajo, incluidos aquellos que no se relaciona con los aspectos académicos sino sociales, comunicación en el aula a partir de diálogos orientados por el docente y aquellos iniciados espontáneamente por los estudiantes.
<b>Herramientas de seguimiento y evaluación de estudiantes:</b>	Registros realizados en la plataforma, cuestionarios, encuestas y comentarios desarrollados a partir de la interacción con la interfaz de Edmodo, seguimiento de los integrantes del grupo “Participación democrática” a partir de la cuenta principal como docente.

***AUTOOBSERVACIÓN:***

Durante esta sesión las interacciones entre la docente y los estudiantes se evidencia de continua comunicación en la cual predomina la participación de los estudiantes, la docente hace las veces de mediadora entre ellos y el nuevo conocimiento, se propician los espacios para el dialogo, la expresión de dudas y de opiniones, se retroalimenta a partir de lo expuesto por los estudiantes, se orientan los diálogos a partir de preguntas que generen reflexión y miradas criticas acerca de la temática abordada. Los estudiantes tienen la oportunidad de cuestionar y afirmar puntos de vista acerca de la problemática o situaciones trabajadas, hacia la conceptualización de la temática.

La distribución del tiempo en cuanto a la transmisión de conocimiento, clase expositiva y la aclaración de la misma es reducido ya que siempre se da es un proceso de aprendizaje autónomo desde el cual los estudiantes construyen los conceptos a partir de las actividades planteadas y la interacción con sus pares, el docente apoya este proceso pero no se limita a transmitirlo, propicia los espacios de equilibrio y desequilibrio, así como los momentos de aprendizaje individuales y grupales apoyado en el uso de las TIC.

En cuanto al tiempo disponible para realizar preguntas es aún mayor, ya que la discusión se centra en la generación de preguntas generadoras de reflexión, critica, explicaciones, expresiones de situaciones y experiencias vividas, las preguntas constituyen un eje principal durante los procesos de enseñanza y aprendizaje, a partir de ellas los estudiantes movilizan sus esquemas de pensamiento y ponen de manifiesto saberes previos, ideas, concepciones, nuevas construcciones, entre otros.

Desde el punto de vista de los ejemplos planteados se parte de la presentación de los casos como ejemplificaciones principales, punto de partida para encaminarse hacia la conceptualizaciones de la temática, de igual manera como apoyo a las retroalimentaciones se

emplean ejemplos de la vida cotidiana de los estudiantes con el fin de ilustrar aspectos relevantes de la temática, en ocasiones los estudiantes son quienes plantean estas ejemplificaciones.

En cuanto las instrucciones de comportamiento se requieren repeticiones de actitudes y comportamientos en la sala de sistemas y durante el trabajo en la plataforma, por ejemplo, recordar actitudes de respeto al momento de interactuar en la plataforma, el uso de vocabulario y comentarios respetuosos al momento de compartir comentarios, la limitación para el acceso a otros sitios Web como por ejemplo, Facebook, YouTube y juegos varios. De igual manera, las instrucciones en ocasiones requieren asesoría personalizada por lo cual las docentes observantes deben intervenir para guiar en ciertas dudas a los estudiantes.

El trabajo colaborativo es permanente en cuanto a las ayudas y asesorías para la ejecución del trabajo en el aula, los estudiantes se apoyan entre sí, resuelven dudas, se colaboran mutuamente, se comparten información, comentan puntos de vista y analizan los de los demás. Este trabajo colaborativo se hace evidente de manera equilibrada desde lo virtual y desde lo vivencial, ya que se da la interacción persona a persona y la interacción a través de la plataforma Edmodo.

En cuanto a los momentos destinados para la socialización se hacen evidentes en varios espacios de la sesión ya que se constituyen en una fuente indispensable de construcción de conocimientos grupal e individual, se propician a partir de las preguntas orientadoras y los diálogos espontáneos iniciados por los estudiantes.

En cuanto a la conducta de la docente frente al grupo se evidencia una actitud democrática que permite un clima de clase participativo, flexible, crítico con apertura a la comunicación, con posibilidades para el análisis, la investigación, la confrontación, el debate, desde

esta conducta se resalta la importancia del desarrollo de actitudes respetuosas, de tolerancia y aceptación de las diferencias en el aula. En algunas ocasiones es necesario reafirmar roles de autoridad y control por parte de la docente debido a dificultades de atención y escucha por parte de los estudiantes, así como por los inconvenientes en seguimiento de instrucciones y normas establecidas al iniciar cada sesión.

Desde la modalidad de enseñanza aprendizaje predomina los aprendizajes a partir de la comprensión de situaciones de la realidad y de la relación entre estas situaciones y la información consultada, los estudiantes parten de sus conocimientos previos y de experiencias vividas para relacionarlas con la temática presentada, en este sentido el estudio de casos, de allí se parte para la formulación de hipótesis y su confrontación con fuentes de información, por lo regular videos y lecturas, apoyadas por actividades de socialización que apoyan posteriormente la organización de la información hacia la conceptualización de la temática. Así mismo los aprendizajes se encaminan desde los tres tipos de contenidos, los conceptuales ,ya que se construye grupal e individualmente conceptos acerca de las temáticas, desde los aprendizajes procedimentales los estudiantes desarrollan aquellos referidos a las destrezas y habilidades para el acceso a las TIC como apoyo didáctico para el proceso de enseñanza y aprendizaje, el manejo de la información , de las fuentes, el acceso a la plataforma y su desenvolvimiento en su interfaz, desde los aprendizajes actitudinales se evidencia habilidades para el trabajo colaborativo, el apoyo en las tareas, la socialización de ideas y puntos de vista, de igual manera se evidencian apropiación de contenidos referidos a la participación ciudadana como producto del abordaje en situaciones reales que los conllevan en la toma de decisiones y posturas frente a sus derechos y deberes como ciudadanos.

Las reacciones de los alumnos frente a las conductas de la docente son de carácter respetuosas, valorando el papel de la docente como orientadora de los procesos de aprendizaje, se muestran atentos la mayoría del tiempo, siguen instrucciones de comportamiento y de acciones académicas, demuestran agrado por el trabajo desde el uso de las TIC, se involucran en las situaciones, participan en la socialización y foros propuestos, expresan ideas, opiniones, puntos de vista de manera espontánea sin demostrar cohibición, frente a sus compañeros se muestran respetuosos y tolerantes la mayoría de las ocasiones. Frente a los llamados de atención muy pocas veces se muestran inconformes o reacios y acatan las indicaciones propuestas por la docente. En general la disposición de los estudiantes es coherente con las propuestas planteadas.

**Anexo #3: Diario de Campo****DIARIO DE CAMPO****SESIÓN 1**

**Fecha:** martes 16 de abril del 2013

**DESCRIPCIÓN DE LA CLASE:**

Hora de inicio 9:20

se inicia la presentación de las docentes, se presenta el proyecto, se les dice que vamos a trabajar con TIC , se les realiza la PREGUNTA ¿ saben que son las tic? Los estudiantes dicen que no, la docente plantea que son las tecnologías de la información y de la comunicación como los computadores, celulares etc

Seguidamente pregunta, ¿saben que es Edmodo? Dicen que no saben y la docente los contextualiza preguntando que si tienen Facebook, como lo crearon y les dice que edmodo funciona de cierta manera como Facebook, pero que tienen un carácter académico les plantea también que durante las seis sesiones de intervención se va trabajar con ellos los mecanismos de participación ( el voto)

le dice también que Edmodo es una plataforma, virtual, un aula virtual se les menciona que las clases se van a desarrollar en la sala de sistemas así que pregunta que normas cumplen ellos para ir a la sala de sistemas, los estudiantes dicen: no comer dentro de la sala, no correr y la docente les plantea que esas normas también se aplicaran con ella.

Posteriormente les dice que van a hacer una actividad de reconocimiento llamada la telaraña donde los estudiantes deben presentar sus nombres y algo que les guste, se repiten las instrucciones para la realización de la actividad, se evidencia lo interesados que están los estudiantes por realizar la actividad, se da inicio a esta, y se presentan algunas dificultades en su realización ya que algunos estudiantes se dispersan del grupo, pero logran retomar la actividad nuevamente, en un momento de la actividad se termina la lana con la cual estaban realizando el juego “la telaraña”, en este momento la docente les pide a los estudiantes que no alcanzaron a tener la lana que se unan al compañero del al lado con el fin de que todos participen, se mantiene la atención de los estudiantes preguntándoles constantemente lo que dicen sus compañero.

Luego de terminar la presentación de todos se les pide a los estudiantes que sin soltar la lana todos se sienten en el suelo, se realiza una reflexión acerca de la actividad en donde se les pregunta ¿se pudo terminar la actividad sí o no?, algunos estudiantes participan diciendo que con dificultad por no dejaban escuchar por que hablan al mismo tiempo llegando a la conclusión que la telaraña se daño porque algunos hicieron cosas distintas a la actividad.



Los estudiantes siguen hablando a pesar de que se les pide que hagan silencio para dar fin a la actividad, la profesora se acerca a cada estudiante pidiéndoles que hagan silencio, la telaraña vuelve y se daña en varios puntos y los estudiantes dicen el porqué se les dañó.

La profesora dice la pregunta ¿qué paso con la telaraña? Se reventó dicen algunos estudiantes, porque la mayoría hacían algo distinto a la actividad, se termina la actividad y se habla acerca de la ida a la sala de sistemas y se recuerdan las reglas para poder ir allí. Se les pide a los estudiantes que se formen para poder ir a la sala de sistemas.

10:22 am. Sala de sistemas

En este momento se organiza el grupo fuera de la sala de sistemas para poder entrar de manera ordenada, cada estudiante se acomoda en los puestos, luego de esto la docente le da las instrucciones para poder registrasen a edmodo, donde les dice que el buscador pongan edmodo y en la parte de abajo dice registrarse como estudiantes, copia el código de grupo para realizar las actividades planteadas, en este momento se les brinda apoyo a los estudiantes ya que algunos no son capaz de registrasen o el nombre de usuario no le dan, al terminar de registrarse todos los estudiantes la docente le pide que realicen un cuestionario que se encuentra ubicado en la plataforma este cuestionario hace referencia a la plataforma, algunos estudiantes dicen que un Facebook y que a eso se le parece, cuando terminan los estudiantes de dar respuesta a el cuestionario, la docente pide realizar una evaluación en el muro donde digan que tal les pareció la clase que aprendieron.

## *SESIÓN 2*

**FECHA:** viernes 26 de abril del 2013

## DESCRIPCIÓN DE LA CLASE.

Se inicia la clase a la 7:18 am en la sala de sistemas, la docente titular realiza una oración para dar inicio a la jornada, se termina la oración y se inicia con la clase, se recuerda lo realizado en la clase anterior y se contextualiza a los estudiantes que no vinieron en la clase pasada.

Se les da las indicaciones para dar inicio con el trabajo en la plataforma edmodo en este momento se presentan algunas dificultades ya que algunos estudiantes no pueden entrar a su plataforma ya que se olvidaron de su contraseña para lo cual deben volver a crear la cuenta, en este momento se les presta ayuda a los estudiantes en la creación de sus cuentas. Al terminar de crear su cuenta se da inicio a la clase en donde deben resolver un cuestionario que se encuentra en la plataforma acerca del voto. Se les da un tiempo a los estudiantes para que realicen dicho cuestionario al terminar de responder el cuestionario se da inicio con el trabajo planeado en la clase para esto se les da algunas indicaciones para observar un video “el caso” sobre algunos estudiantes que arriesgan sus vidas para poder ir a estudiar. Y a partir de esto realizar la sesión de clase.

Se da una pausa a la actividad ya que 5 estudiantes debían ir a realizar una actividad en el auditorio, terminada la pausa de la clase se realiza una breve socialización del video observado en la **P:** realiza algunas preguntas ¿Qué les pasa a los estudiantes? ¿quién lo puede ayudar? En donde algunos estudiantes responden que el alcalde debe ayudarlos porque para eso votábamos por él para que nos ayudara, la **profesora** pregunta ¿qué derecho se está vulnerando? Los **estudiantes** responden que el derecho a estudiar

La profesora pregunta: ¿qué debemos hacer?

Algunos estudiantes responde: hacer vandalismo contra el alcalde para que ayude, otros estudiantes dicen hablar, poner un tronco para que no se mojen

La profesora pregunta ¿a quién podemos pedirle ayuda? Los estudiantes responden: ayuda la alcalde .

La profesora pregunta: ¿creen que el alcalde nos ayudaría? Algunos estudiantes responde, el alcalde solo sirve para robar y otros responden que el alcalde si los podría ayudar a dar solución al problema.

Terminada de escuchar las opiniones de los estudiantes la profesora les pide a los estudiantes realizar una lectura acerca de lo mecanismos de participación la cual esta en la plataforma EDMODO. En este momento algunos estudiantes se distraen y se poner a jugar en el computador en este momento la profesora se les acerca a los estudiantes y les pide retomar la actividad de la lectura para posteriormente realizar un cuestionario acerca de lo mecanismo de participación, cada estudiante se dispone a realizar la lectura, se realiza una breve socialización acerca de la lectura la profesora les pregunta: ¿Qué son los mecanismos de participación? Los estudiantes hablan del voto secreto y libre, dicen que es un derecho de todos, pero también dicen que no pueden votar porque son menores de edad, que en el colegio ejercieron cuando eligieron al personero.

Se retoma el caso del video en donde la profesora les pregunta ¿Qué pueden hacer los niños del puente? Los estudiantes responden que los niños pueden ayudar en parte, votando o quejarse un estudiante dice quejándose dando patadas porque la gente no entiende hablando. Dialogar dicen otro, luego de escuchar a los estudiantes se les pide que escriban en su muro una reflexión acerca ¿Qué

piensan de la manera en que podemos acceder a solucionar un problema? ¿Qué piensan de la situación de los niños del video? Un estudiante dice que hay que escribir una queja para el alcalde- los estudiantes dan inicio a esta actividad de reflexión.

Terminada de realizar las reflexiones en el muro se socializan algunas donde los estudiantes expresan al tiempo sus opiniones: formar sociedades para solucionar los problemas, buscar formas democráticas, luego de esto la profesora sube un video a la plataforma acerca de ¿Qué es la democracia? Les pide a los estudiantes que observen el video y luego de esto se realiza una breve socialización en donde la docente les pregunta qué quiere decir democracia, un estudiante responde: profe democracia quiere decir gobierno del pueblo, la profesora repite gobierno del pueblo y pregunta que significa la palabra gobierno del pueblo, algunos estudiantes responden.

Finalizada la socialización, la docente propone realizar la evaluación de la sesión escribiendo los respectivos comentarios en la plataforma, se da el cierre de la sesión , los estudiantes y la docente se despiden y salen de la sala de sistemas.

### **SESIÓN 3**

**FECHA:** viernes 3 de Mayo del 2013

**DESCRIPCIÓN DE LA CLASE.**

La sesión de clase se inicia ingresando a la sala de sistemas, se verifica que todos los equipos estén en buen estado, los estudiantes se ubican en los computadores y los encienden, posteriormente llega la docente titular y propone realizar la oración, los estudiantes se ponen de pie y participan de la oración.

A continuación se recuerdan las normas establecidas para el desarrollo de las actividades, entre estas normas se encuentran acceder solo a la plataforma Edmodo, evitar el uso de otros sitios web como portales musicales, redes sociales o juegos en línea. Se recuerda la temática abordada en la sesión anterior, se comenta con los estudiantes lo trabajado. Seguidamente se presenta la temática que se trabajará en el día, el voto como mecanismo de participación, se propone a los estudiantes leer el caso el cual se encuentra en el muro de la plataforma, la docente permite el espacio para que los estudiantes lean individualmente, seguidamente les plantea la solución a las preguntas que están anexas en el caso, los estudiantes expresan confusión y poca comprensión acerca de la actividad que deben realizar. La docente realiza algunas orientaciones por los puestos de los estudiantes. Muchos estudiantes se disponen a realizar otras actividades.

La docente llama la atención y propone leer la situación de manera grupal solicita la ayuda de alguien para realizar la lectura y no se presentan voluntarios, ante lo cual la docente inicia la lectura del caso. Los estudiantes interrumpen en varias ocasiones la lectura, se muestran dispersos y sin interés. La docente vuelve a llamar la atención para continuar con la actividad.

La docente retoma la actividad, inicia con la primera pregunta para darle solución entre todos, algunos estudiantes participan y a continuación el grupo inicia con la resolución de la tarea de manera individual. La docente había dado como indicaciones realizar las

respuestas en documento de Word, al ver que algunos estudiantes están comentando en el muro, propone a los demás realizarlo de esta manera.

Al concluir el tiempo para contestar las preguntas acerca de la situación, la docente propone socializar en grupo algunas respuestas y sus justificaciones, se plantean las preguntas y se escucha las opiniones de los estudiantes, se retroalimentan y se plantean nuevas preguntas que permitan establecer el dialogo permanente.

Terminada la socialización de las preguntas, la docente propone retomar la plataforma para abordar una lectura acerca del concepto del voto la cual estará en la plataforma, les indica que después de leer la lectura entre todos podrán construir el concepto del voto, los estudiantes leen en un aparte de la constitución política qué es el voto, también una lectura acerca del voto como mecanismo de participación, además la docente les propone observar un video en el cual se define también el voto, los estudiantes se dirigen a los enlaces que se presentan en la plataforma, preguntan por la ubicación de los mismos pues algunos no los encuentran. Algunos estudiantes tienen dificultades para observar el video, otros estudiantes realizan actividades ajenas a lo que se trabaja en el momento, la docente reitera la indicación de realizar la tarea, de leer y observar el video.

Seguidamente la docente propone realizar la socialización de la lectura y el video empieza planteando preguntas acerca de ¿Qué es el voto?, los estudiantes tienen dificultades para prestar atención así que la docente debe realizar varios llamados para que los estudiantes escuchen y participen de la socialización, en un momento propone minimizar las ventanas en las que están trabajando para que puedan

prestar atención. La docente propone las preguntas, algunos estudiantes responden, la docente regula el turno para hablar proponiendo que levanten la mano para hacerlo, retoma lo que los estudiantes dicen y lo retroalimenta para plantear nuevas preguntas.

La socialización de la lectura y del video gira en torno a las características del voto, los momentos en los que se puede votar, las condiciones para hacerlo, los estudiantes afirman que requieren cedula, hablan acerca del para qué se vota, los estudiantes describen la información vista en el video, el mecanismo por medio del cual se vota, el uso de tarjetas, de cubículos, de urnas.

Seguidamente la docente da las indicaciones para que se realice un cuestionario que está en la plataforma utilizando la información que acaban de leer y el video que acaban de ver, los estudiante se dirigen a buscar la asignación, preguntan por la ubicación porque se les dificulta encontrarla en la plataforma, la docente orienta esta búsqueda y pasa por los puestos para observar cómo lo resuelven.

Al finalizar este momento se realiza una socialización acerca de los conceptos que se han construido acerca del voto, la docente pregunta acerca de lo que cada uno contesto, se dificulta la escucha en el grupo y la docente debe recurrir a una actividad para llamar la atención, indica movimientos de manos arriba, abajo...los estudiantes continúan respondiendo las preguntas que la docente realiza.

En medio de la socialización se comparte la experiencia que tuvieron los estudiantes en las pasadas elecciones en la institución educativa, los estudiantes participan describiendo como fue la experiencia y lo que significo para ellos. Finalmente la docente propone realizar la evaluación de la sesión en la plataforma para dar cierre a la jornada.

## SESIÓN 4

**Fecha:** Viernes, 10 de Mayo de 2013

**Hora de inicio:** 7: 17 am

La sesión de clase se inicia la clase en la sala de sistemas, como en todas las clases antes de ingresar a esta se verifica que todos los equipos estén en buen estado, los estudiantes se ubican en los computadores y los encienden.

A continuación se recuerdan las normas establecidas para el desarrollo de las actividades, como solo acceder solo a la plataforma Edmodo, evitar el uso de otros sitios web como portales musicales, redes sociales o juegos en línea. Se recuerda las actividades trabajadas en la sesión anterior, se comenta con los estudiantes lo trabajado. Seguidamente la docente presenta la temática que se trabajará en el día, los tipos de voto, donde les propone a los estudiantes leer una noticia que se encuentra en el muro de la plataforma Edmodo para esto les lee a los estudiantes el encabezado de la noticia varias veces ya que algunos estudiantes no la encuentran, para esto se les permite el espacio para que los estudiantes lean individualmente, pero se presenta indisposición por parte de los estudiantes a la hora de realizar la lectura ya que dicen que la lectura es larga, o porque no quieren leer generando así que los estudiantes deambulen por el salón sin realizar la actividad para lo cual la docente realiza una pausa a la actividad y les llama la atención recordándoles que si no quieren trabajar se pueden devolver para el salón y realizar otra actividad con la docente titular ya que desde que llegaron han mostrado indisposición con la clase, se vuelve con la actividad de lectura de manera individual y luego grupal, en este momento la docente 3 interrumpe la clase llamándoles la atención a todos los estudiantes ya que desde las clases pasadas han



venido creando otras cuentas diferentes a la que tiene en Edmodo, para lo cual les dice que copien la contraseña y el usuario de Edmodo en un cuaderno para que no se les olvide ya que desde ese momento no se iba a permitir la creación de nuevas cuentas por que ya habían registrados 83 estudiantes de un grupo de 43, donde hay estudiantes hasta 4 usuarios; después de este momento al finalizar la lectura se les dice a los estudiantes que den respuesta a las preguntas que se encuentran debajo de la noticia, dichas respuestas las deben registrar en el muro, seguidamente se realiza una socialización de algunas de las preguntas y sus respectivas respuestas, los estudiantes muestran disposición participando en los diálogos establecido por la docente a través de diferentes preguntas referentes a la lectura .

Luego de esto la docente propone leer un documento acerca de los tipos de voto, para realizar una presentación en Power Pont, al finaliza la lectura, la docente retoma esta actividad generando un nuevo diálogo acerca de lo leído, luego de esto los estudiantes se disponen a realizar la presentación, pero se presentan algunas dificultades ya que la mayoría de los estudiantes no sabían manejar bien el programa para lo cual dificultaba su trabajo en la actividad propuesta por la docente, para lo cual la docente guio a cada uno de los estudiantes en el proceso de realización de las diapositivas y explicando cómo era el manejo de este programa para finalizar la actividad.

La docente retoma la actividad, realiza una retroalimentación del contenido de las lecturas, donde algunos estudiantes participan y leen lo que escribieron, y la docente recuerda que en la actividad no se copiaba ni pegaba sino que era realizar las diapositivas acerca de lo

que entendieron o consideran importante. Se plantean las preguntas y se escucha las opiniones de los estudiantes para dar cierre a la actividad.

Finalmente la docente hace cierre de la clase donde les pide a los estudiantes que realicen en un comentario acerca de cómo estuvo la clase, de lo aprendido y apagar el computador e ir al salón.

## SESIÓN 5

**FECHA:** Viernes, 24 de Mayo del 2013

### **DESCRIPCIÓN DE LA CLASE.**

La sesión inicia ingresando a la sala de sistemas para verificar que los computadores estén en buen estado, la docente ingresa con una estudiantes y revisan todos los computadores, después se abre la puerta para que los demás estudiantes ingresen. Los estudiantes ingresan a la sala de sistemas, toman una silla y se dirigen a los computadores, los encienden. La docente titular llega y se dispone a realizar la oración como es costumbre, solicita a los estudiantes que se pongan de pie para la oración, los estudiantes se ponen de pie y realizan la oración.

Seguidamente la docente se dispone a saludar a la clase, les pregunta cómo han estado, recuerda que no se veían hace quince días por motivo del día del profesor, la docente pregunta si recuerdan lo que trabajaron en la sesión anterior, una estudiante responde que los tipos de voto, la docente pregunta que cuáles tipos de voto recuerdan y un estudiante responde que el privado y el público.

Antes de iniciar con la temática la docente recuerda una alerta que posteo en la plataforma acerca de los perfiles de los estudiantes ya que varios tienen varias cuentas. Los estudiantes manifiestan que no entienden, la dicen les explica que como continuamente olvidan la contraseña para acceder a la plataforma y por lo tanto crean nuevos perfiles, ella necesita saber con cuales perfiles están trabajando, a cuál tienen acceso, por ultimo les pide que no olviden confirmar esto y que anoten la contraseña en un cuaderno para que no se les olvide. La docente vuelve a escribir el código del grupo en el tablero para aquellos estudiantes que olvidaron la contraseña y necesitan volver a crear un perfil, de igual manera recomienda a quienes no pueden acceder a la plataforma que trabajen con un compañero.

Para dar inicio al trabajo de la mañana la docente indica que en la plataforma hay un video acerca del “Ejercicio del voto, ¿Cómo y cuándo se ejerce el voto?”, escribe en el tablero el nombre de video y solicita a los estudiantes a que lo observen. Se presentan varias dificultades para observar el video, a algunos estudiantes se les dificulta el acceso, a otros el audio para escucharlo, la docente atiende estas dificultades, pasa por los puestos mirando los enlaces y tratando de acceder a ellos, recomienda que trabajen con los compañeros, las docentes que se encuentran observando deben intervenir para apoyar en la actividad ya que estas dificultades toman un largo periodo de la clase. Finalmente los estudiantes en su gran mayoría lograron observar el video.

La docente indica que se socializará el video, entonces inicia con varias preguntas acerca de lo que se puede observar en el video, pregunta sobre qué habla el video, cuál es el tema del video cuáles son sus protagonistas, en qué lugar, entre otras, los estudiantes participan con sus respuestas, la docente las retoma y las aprueba, continúan con el diálogo acerca del video.

Después de realizar la socialización del video la docente les propone a los estudiantes que respondan unas preguntas que se encuentran debajo del video que se ha posteado, la docente pasa por los puestos de los estudiantes y les va indicando donde están las preguntas y les señala donde deben contestar. La docente lee en voz alta las preguntas que deben contestar y les indica que contesten en el lugar de los comentarios en el muro de la plataforma. La docente orienta la actividad pasando por los puestos de los estudiantes. A medida que se avanza en la solución de las preguntas la docente realiza aclaraciones sobre las preguntas a petición de los estudiantes. Los estudiantes requieren una orientación constante para realizar la actividad.

Los estudiantes se acompañan en la realización de las actividades, indican como lo han hecho, algunos estudiantes realizan otras actividades.

Después de resolver las preguntas se inicia la socialización de las mismas, la docente solicita la atención del grupo, la docente plantea las mismas preguntas que estaban en la plataforma para que los estudiantes participen en la solución de manera grupal. Se presentan dificultades para lograr el silencio entre los compañeros, los estudiantes no se escuchan, la docente llama la atención en este aspecto y solicita reiteradamente que necesitan escucharse.

Al concluir esta socialización la docente propone un ejercicio de elección virtual en el salón de clase, les comenta a los estudiantes que en la plataforma hay una encuesta la cual deben responder, que deberán escoger una sola opción, la encuesta es para definir la actividad que los estudiantes prefieren realizar en el tiempo libre, los estudiantes buscan la asignación y empiezan a responder, la docente orienta la actividad.

Al concluir la encuesta la docente solicita la colaboración para escribir los resultados en el tablero y verificar que opción obtuvo mayor puntaje. La docente escribe en el tablero las opciones y solicita que los estudiantes le dicten el porcentaje de respuesta que obtuvo cada uno, los estudiantes participan y están atentos a los resultados de la encuesta.

La docente socializa los resultados de la encuesta y dialogan sobre esto.

## SESIÓN 6

**FECHA:** Viernes, 31 de Mayo del 2013

### **DESCRIPCIÓN DE LA CLASE.**

La sesión inicia verificando el estado de los computadores antes de ingresar a la sala de sistemas, posteriormente los estudiantes ingresan, se ubican en los computadores y los encienden. La docente se dirige a saludar a los estudiantes y a recordar con ellos las temáticas abordadas en las clases anteriores.

Los estudiantes hablan acerca de la votación que hicieron para elegir la actividad que prefieren en el tiempo libre, reclaman a la docente por que no han jugado con los compañeros como lo habían decidido, los estudiantes piden que los dejen jugar en ese momento en los computadores, la docente aclara que esa no era una opción y continua con la sesión.

La docente aclara las normas que se deben seguir para el trabajo durante las dos horas, recuerda que no pueden utilizar el tiempo en la sala para jugar en los computadores, que además es una regla compartida con el docente de área, les solicita a los estudiantes que se dirijan a la plataforma Edmodo para que abran los perfiles.

La docente debe llamar la atención de los estudiantes ya que se dificulta iniciar el trabajo, solicita que la escuchen para iniciar las actividades programadas, la docente retoma la temática que se abordó la clase anterior acerca del voto como una responsabilidad de los ciudadanos, los estudiantes no participan en este momento, la docente realiza el encuadre. Posteriormente la docente llama a la atención acerca del comportamiento que espera durante la clase, les recuerda que en este día se termina el proceso y que espera que todos participen, aclara que si alguien no está dispuesto a trabajar pueden hablar con la docente titular para que se dirijan al salón de clase a realizar otro tipo de trabajo.

La docente da las indicaciones para que los estudiantes se dirijan a la primera asignación que son unas diapositivas en las cuales se presenta la situación desde la cual trabajarán durante la clase, la docente propone que las lean para después comentarlas, algunos estudiantes preguntan por la ubicación de las diapositivas, la docente busca en la plataforma y lee el enunciado para que los estudiantes las ubiquen. Los estudiantes empiezan a ver las diapositivas.

Después, la docente propone que se lea para el grupo la situación, le solicita a un estudiante que realice la lectura, el estudiante se niega, la docente pregunta quién quiere ayudar, varios estudiantes levantan la mano, es necesario recordar frecuentemente la norma del silencio y prestar atención a los estudiantes.

Finalmente un grupo de estudiantes inicia con la lectura de la situación, lo hacen por turnos, al terminar de leer la situación la docente inicia la socialización acerca de la misma, empieza a preguntar a algunos estudiantes acerca de lo que trata, acerca de quién habla, después de leer la situación se inicia la socialización y el planteamiento de las soluciones a esta. Los estudiantes dan muchas opciones de lo que podría pasar si el ciudadano no presenta a la mesa electoral, la docente escucha, retoma, y vuelve a preguntar.

Después de socializar la situación la docente propone dirigirse a la plataforma para dar respuesta a un cuestionario, la docente proporciona las indicaciones para buscar la asignación en la plataforma, los estudiantes tienen dificultades para encontrarla, la docente lee el encabezado para que los estudiantes la encuentren, pasa por los puestos para indicar a los estudiantes, los estudiantes empiezan a llamar insistentemente la docente porque no comprenden la pregunta., la docente trata de orientar asistiendo a los puestos de los estudiantes.

Se prosigue con la socialización de las preguntas, la docente inicia con la lectura de la primera pregunta y se da respuesta entre todos, los estudiantes participan acerca de los deberes de los ciudadanos, continúan presentándose dificultades para el trabajo en la clase, los estudiantes se muestran dispersos y la docente debe llamar la atención constantemente.

La docente propone una reflexión acerca del papel de los ciudadanos para mejorar la democracia en Colombia, los estudiantes hablan acerca de respetar ciertas normas entre las cuales mencionan, el secuestro, la drogadicción, entre otros, algún estudiante resalta la importancia de la participación y se inicia el dialogo en torno a la importancia que tiene participar en la toma de decisiones.

La docente propone observar un video acerca de “el voto, su voto es secreto”, los estudiantes empiezan a buscarlo y seguidamente socializan acerca de qué se trata, la docente espera a que todos lo hayan visto y después si empieza a hablar sobre el video, pregunta acerca de qué se trata, los estudiantes dicen que es acerca de que están buscando a una persona a la que se le haya descubierto el voto, por quién votaron, el voto es personal y secreto, la docente escucha y retoma lo que los estudiantes empiezan a decir, finalmente pregunta que si ellos creen que es posible encontrar a una persona a la cual se le descubra por quién voto, algunos estudiantes dicen que si, otros que no, se inicia el dialogo acerca de esto.

Algunos estudiantes comparten las experiencias que han tenido acerca de esta situación, algunos dicen que han visto por quién vota la mamá, otros hablan de que no es posible que desde el lugar donde se vota no se puede ver,

En este momento la situación de indisciplina conlleva ala docente a realizar un llamado de atención fuerte para el grupo, un estudiante baja el extintor del lugar en el que permanece y la docente debe intervenir ubicándolo de nuevo, la docente resalta el respeto que se deben, recuerda que es necesario que presten atención, les aclara la disposición con la que está trabajando y ubica a los estudiantes para que piensen en el lugar y el momento en el que se encuentran y así regulen su comportamiento.

Después de esto la docente retoma la clase y continua, propone a los estudiantes que para cerrar el proceso necesita que participen en un foro para dar conclusión al tema de la participación ciudadana, les orienta para que se dirijan a Edmodo y busquen el foro, resalta la importancia de la participación en este momento, la docente se dirige al plataforma y lee el enunciado del foro para que los estudiantes



se ubiquen, la actividad debe ser orientada constantemente ya que los estudiantes continúan realizando otras cosas y no participan del foro, la docente llama la atención contantemente.

Al terminar de participar del foro la docente propone realizar la evaluación final de todo el proceso, les indica a los estudiantes que en la plataforma comenten lo que les pareció el proceso, lo que les gusto, lo que no les gusto, entre otros. Los estudiantes insisten en que les permitan jugar, la docente recuerda que están trabajando.

Seguidamente la docente les propone a los estudiantes que den respuesta al cuestionario que se aplico en las primeras sesiones acerca del voto como mecanismo de participación, solicita a los estudiantes que vayan a la asignación y resuelvan el cuestionario, los estudiantes continúan dispersos, la docente debe llamar la atención reiteradamente, resalta la importancia que tiene que participen, orienta el trabajo por los puestos, los estudiantes solicitan que los dejen jugar, la docente recuerda que están concluyendo el proceso.

Al finalizar esta actividad la docente se dirige a los estudiantes y les recuerda que el día de hoy se finalizan las sesiones, agradece por el proceso y se despide de los estudiantes.

**Anexo # 4: Árbol categorial De las Habilidades de Pensamiento Social**

**DESCRIPCIÓN**

**1 IDENTIFICA CUALIDADES:**

A 1. Comunica el fenómeno → A 1.1 experiencias vividas

A 2. Acción

A 3. Propiedades

A 4. Fenómeno social

**1 DEFINE:**

B 1. Información textual

B 2. Conocimientos propios → B 1.1 ejemplos

B 3. Información nueva

**1 COMPARA:**

C .1 sin sustento científico

C .2 con sustento científico

**1 ORDENA**

D 1. Características

**1 DIFERENCIA Y**

**CLASIFICA**

F 1. Desde conocimientos previos

F 2. Desde información nueva

**EXPLICACIÓN**

## COMPRENSION

**2** A .1 Explica Relaciones Causales

1. Individual →
2. Grupal →
3. Pequeños grupos →

1. Hechos
2. Fenómenos sociales
3. Comportamientos

**2** AMPLIACIÓN

B 1. Ejemplos

B .2 Causa- consecuencias

**2** CAUSAS

C .1 individual

C .2 Grupal

**2** CONSECUENCIAS

D1 individual →

D .2 Grupal →

1. Negativo
2. Positivo

**2** RELACIONES

E .1 experiencias vividas →

E 2. Fundamentación científica

1. Grupales
2. Individuales
3. Pequeños grupos
4. Otras personas

**2** JUSTIFICACIÓN

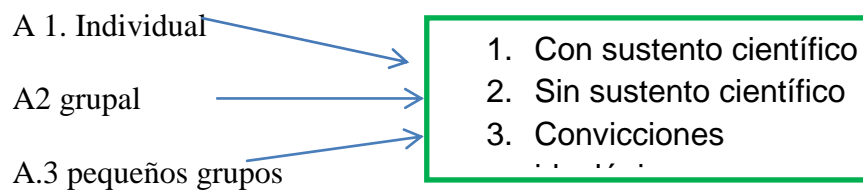
F 1. Relaciones causa efecto →

1. Saberes previos
2. 2. Experiencias vividas

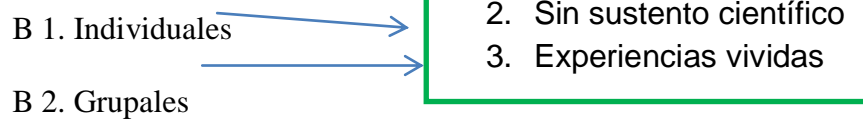
**2** MOTIVACIONES O INTENCIONALIDADES → G

## INTERPRETACIÓN

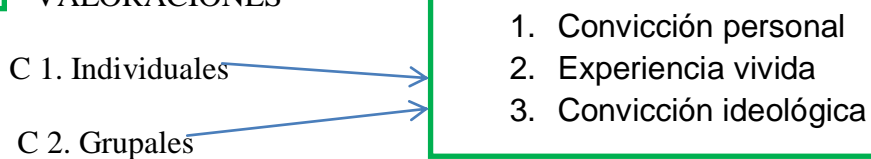
**3** PUNTOS DE VISTA



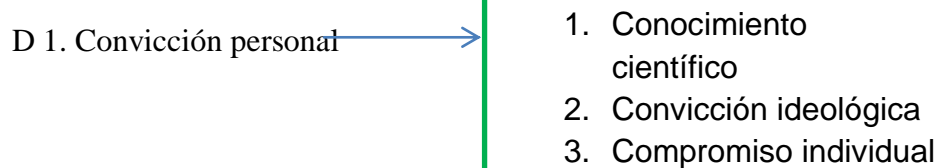
**3** ASUMIR POSICIONES



**3** VALORACIONES



**3** TOMA POSICIONES CON ARGUMENTO

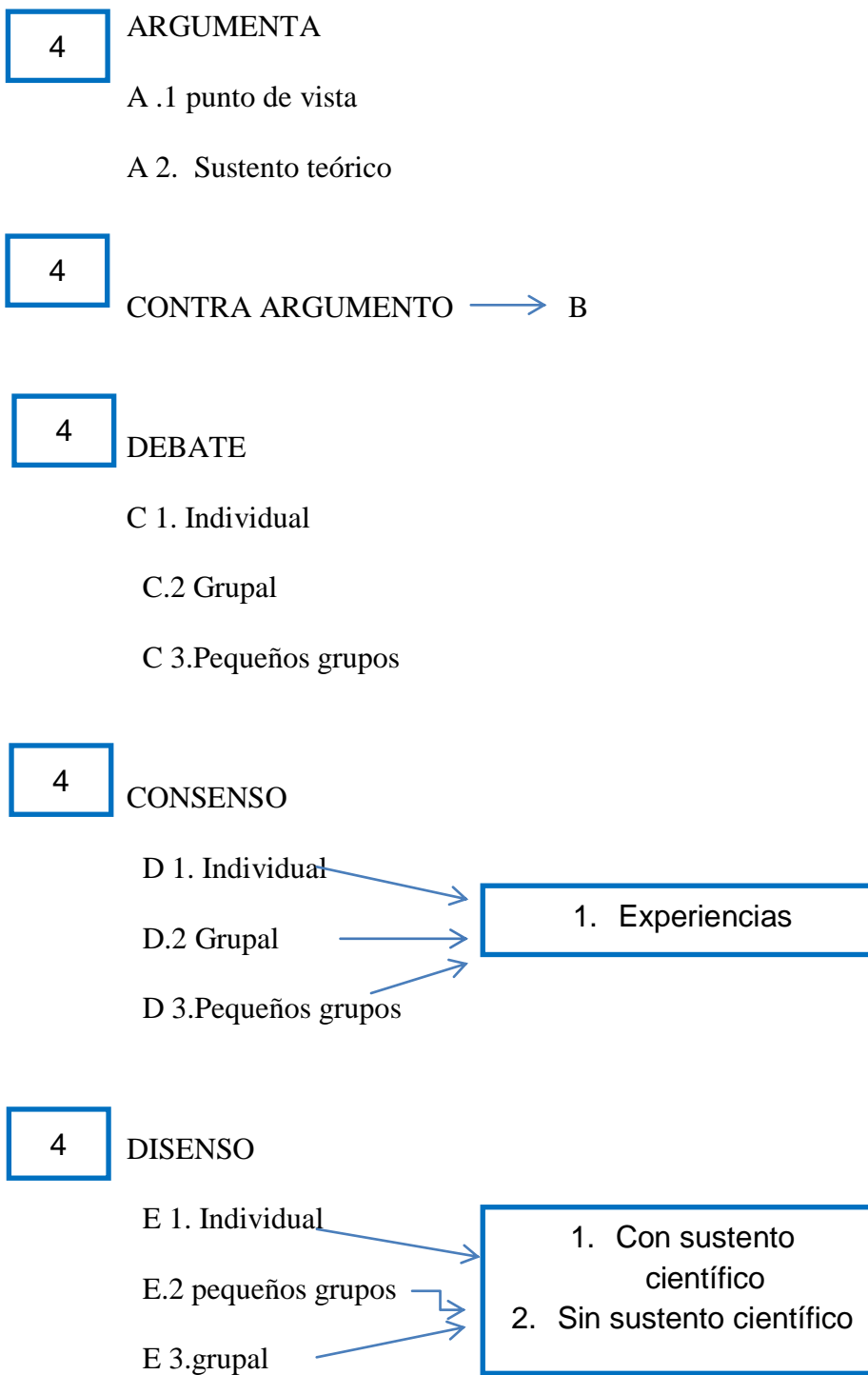


**3** RAZONAMIENTO CIENTÍFICO

E.1. Conocimientos previos

E.2. Nueva información

## ARGUMENTACIÓN



## Anexo # 5: Actividades de Edmodo

### ¿Cómo te parece la plataforma de Edmodo?



Encuesta de diagnóstico acerca de las expectativas y apreciaciones acerca del trabajo con la plataforma Edmodo propuesta para desarrollar el proyecto "Participación Democrática".

\*Obligatorio

#### ¿Conocías la plataforma Edmodo? \*

¿La habías escuchado antes, habías trabajado en ella?

- Si
- No

#### ¿Cómo te parece la interfaz de Edmodo? \*

En cuanto al acceso, el uso, las facilidades o dificultades.

- Fácil de entender
- Difícil de entender
- Agradable
- Aburrida

#### ¿A qué otra plataforma se te parece? ¿En qué? \*

#### ¿Qué opinas del trabajo virtual para desarrollar una temática de área? \*

Nunca envíes contraseñas a través de Formularios de Google.

Con la tecnología de

 Google Drive

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

[Informar sobre abusos](#) - [Condiciones del servicio](#) - [Otros términos](#)

## ¿Qué son los Mecanismos de Participación Ciudadana?

Después de realizar la lectura del artículo "Mecanismos de Participación Ciudadana" Desarrolla el siguiente taller cuestionario.

**\*Obligatorio**

**¿Cuál crees que es la importancia de los Mecanismos de Participación Ciudadana para los colombianos? \***

**¿En la actualidad, consideras que los Mecanismos de Participación Ciudadana otorgan garantías a los colombianos? \***

¿Cuáles?

**Tu como colombiano ¿Has utilizado algún Mecanismo de Participación Ciudadana? ¿En qué momento? \***

Relacionado con tu vida cotidiana.

Nunca envíes contraseñas a través de Formularios de Google.

Con la tecnología de  
**Google** Drive

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.  
[Informar sobre abusos](#) - [Condiciones del servicio](#) - [Otros términos](#)

## EL VOTO:

\*Obligatorio

¿ Que es el voto para ti? \*

¿En que momentos y escenarios de tu vida has ejercido el voto? \*

¿ Que importancia tiene el voto, para que sirve? \*

¿Consideras el voto un derecho de todo Colombiano? ¿porque? \*

Teniendo en cuenta la información consulta, la lectura y el vídeo responde con tus propias palabras: ¿ Que es el voto? \*

Enviar

Nunca envíes contraseñas a través de Formularios de Google.



## Opiniones y aportes sobre la importancia de votar

**\*Obligatorio**

¿Qué deberes consideras de vital cumplimiento para el beneficio de cualquier grupo, por ejemplo, en tu casa, en el colegio o en el barrio? \*

¿Crees que es un deber de los ciudadanos participar con el voto? \*

• ¿Qué sucede con las personas que no participan en la toma de decisiones, qué actitudes demuestran? \*

• ¿Por qué es importante que todos los ciudadanos participen en la democracia de un país? \*

¿Qué otros deberes tenemos como ciudadanos? \*

Nunca envíes contraseñas a través de Formularios de Google.

Con la tecnología de  


Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.  
[Informar sobre abusos](#) - [Condiciones del servicio](#) - [Otros términos](#)

## 10. BIBLIOGRAFÍA

Benejam, P. (1997). Las finalidades de la educación social. En P. B.-J. Pagès, *Enseñar y aprender Ciencias Sociales, Geografía e Historia en la Educación Secundaria* (pág. 255). Barcelona.

Brockbank, A. (1999). *Aprendizaje reflexivo en la educación superior*. Madrid: Morata.

Cabrera, F. C. (2005). Categorización y triangulación como procesos de validación del conocimiento en investigación cualitativa. *Theoria, Vol. 14.* , 61-71.

Casas, M. (2005). *Enseñar a hablar y a escribir ciencias sociales*. Barcelona.

Castro, M. J. (2006). *cuentos ciudadanos desarrollo de competencias ciudadanas y reconstrucción de imaginarios de ciudad y ciudadanía, a través del periodismo escolar* . Barranquilla(Colombia).

Ciudadanía, C. y. (1 de Abril de 2007). *Derecho al Voto y Deber de Votar: Artículo 103.*

Recuperado el 07 de octubre de 2013, de Derecho al Voto y Deber de Votar: Artículo 103:

<http://blogjus.wordpress.com/2007/04/01/el-derecho-al-voto/>

Coll, C. (s,f). Psicología de la educación y prácticas educativas mediadas por las tecnologías de la información y la comunicación Una mirada constructivista. *Separata- Sinética* , 1-24 .

Colombia, G. N. (14 de Julio de 2011). *Por la cual se adoptan reglas de organización y funcionamiento de los partidos y movimientos políticos, de los procesos electorales y se dictan otras disposiciones.* Recuperado el 07 de Abril de 2013, de Por la cual se adoptan reglas de organización y funcionamiento de los partidos y movimientos políticos, de los procesos electorales y se dictan otras disposiciones:

[http://personeriadeditama.gov.co/images/contenido/pdf/ley\\_1475\\_2011-Reforma\\_Politica.pdf](http://personeriadeditama.gov.co/images/contenido/pdf/ley_1475_2011-Reforma_Politica.pdf)

Flick, U. (2007). *Introducción a la investigación cualitativa* . Madrid : Morata.

Gutiérrez, M. C. (2012). *El pensamiento social en las prácticas educativas en las Ciencias Sociales*. Barcelona.

Gutierrez, M. C. (15 de Abril de 2011). *Universidad Tecnológica de Pereira / Vicerrectoría de Investigaciones, Innovación y Extensión*. Recuperado el 18 de Septiembre de 2012, de Universidad Tecnológica de Pereira / Vicerrectoría de Investigaciones, Innovación y Extensión:  
<http://www.utp.edu.co/vicerrectoria/investigaciones/investigaciones/DetallesProyecto/965>

Guzmán, E. C. (2003). *Democracia y Ciudadanía en la Escuela Colombiana*. *Acción Pedagógica*, Vol. 12, No. 1 / 2003 , 1-8.

Holland, L. Y. (2011). *Supporting student collaboration: Edmodo in the classroom*. Recuperado el 18 de Agosto de 2013, de Supporting student collaboration: Edmodo in the classroom:  
<http://www.editlib.org/noaccess/36816>

Huerta, A. V. (Abril de 2011). *¿Qué mueve a los votantes? un análisis de las razones y sinrazones del comportamiento político del lector*,. Recuperado el 07 de octubre de 2013, de *¿Qué mueve a los votantes? un análisis de las razones y sinrazones del comportamiento político del lector*: <http://www.razonypalabra.org.mx/>

Java, A. (2007). *Why We Twitter: Understanding Microblogging Usage and Communities*. Recuperado el 11 de Septiembre de 2013, de *Why We Twitter: Understanding Microblogging Usage and Communities: Why We Twitter: Understanding Microblogging Usage and Communities*

Joan Pagés, A. S. (2010). La educación política de los jóvenes: una investigación en didáctica de las Ciencias Sociales . En J. P. Gonzales, *La construcció de les identitats i l' ensenyament de les ciències Socials, de la geografia i de la Història* (pág. 159). Barcelona : Servei de publicacions.

Jorba, J. (2000). *HABLAR Y ESCRIBIR PARA APRENDER uso de la lengua en situación de enseñanza- aprendizaje desde las áreas curriculares*. Barcelona: síntesis.

López, J. I., & Mauricio Flores, J. L. (14 de Diciembre de 2012). *Descubriendo*

*Edmodo: beneficios del microblogging en educación de adultos.*

Recuperado el 18 de Agosto de 2013, de Descubriendo Edmodo:

beneficios del microblogging en educación de adultos.:

<http://revistas.ojs.es/index.php/campoabierto/article/view/1196/95>

5

Martínez Nicolás, M., Tucho Fernández, F., & García de Madariaga, J. M. (2005).

Democracia digital : nuevos medios y participación ciudadana.

Experiencias en la red de la población inmigrante en España.

*Revista de trabajo social Portularia -- V. 05., n.2 (2005) , 1-14.*

Monal, J. G. (2012). *La gestión ambiental apoyada por realidad aumentada, para el*

*desarrollo del pensamiento social en estudiantes del grado*

*noveno.* pereira: Universidad Tecnológica de pereira.

Muñoz, G. G. (s.f). Edmodo o cómo gestionar la clase comunicativa de forma fácil y

eficaz . Bilbao , Deusto, España : Universidad de Deusto .

Pagés, J. (2009). Enseñar y aprender Ciencias Sociales en el siglo XXI: reflexiones casi al final de una década. *Investigacion en Educación, Pedagogía y Formación Docent. II Congreso Internacional, Universidad de Antioquia* , (págs. 140-154). Medellín .

Perrenoud, P. (2001). *Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar* . Paris: Graó.

Pipkin, D. (2009). *Pensar lo social: Un aporte de la enseñanza de la Sociología para la escuela media*. Buenos Aires: La Crujía.

Sampieri, R., H, Fernández C., C, Baptista, P., Hernández, L., (2010). Metodología de la Investigación. En *Metodología de la Investigación* (pág. 80). Mexico: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.

Santisteban, A. (2011). Formación de la ciudadanía y educación política. 1-11. Tarragona , España.

Schön, D. (1992). *La formación de profesionales reflexivos: hacia un nuevo diseño de la enseñanza y el aprendizaje en las profesiones*. Barcelona : Paidós.

Stake, R. (2007). *Investigación con estudio de casos*. Madrid: Morata.