

***EL PENSAMIENTO SOCIAL EN LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DEL VOTO  
POPULAR COMO MECANISMO DE PARTICIPACIÓN CIUDADANA APOYADO POR  
MEDIOS AUDIOVISUALES, EN NIÑOS Y NIÑAS DE CUARTO GRADO DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA JAIME SALAZAR ROBLEDO DE LA CIUDAD DE  
PEREIRA.***

**LAURA MELISSA BEDOYA CASTAÑO**

**VIVIAN TATIANA SALAZAR PARRA**

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL  
PEREIRA, 2013**

***EL PENSAMIENTO SOCIAL EN LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DEL VOTO POPULAR COMO MECANISMO DE PARTICIPACIÓN CIUDADANA APOYADO POR MEDIOS AUDIOVISUALES, EN NIÑOS Y NIÑAS DE CUARTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JAIME SALAZAR ROBLEDO DE LA CIUDAD DE PEREIRA.***

**LAURA MELISSA BEDOYA CASTAÑO**

**VIVIAN TATIANA SALAZAR PARRA**

**Trabajo presentado para optar al título de Licenciada en Pedagogía Infantil**

**Asesoría de la Dra. Martha Cecilia Gutiérrez Giraldo**

**Grupo de Investigación Educación y Desarrollo Humano**

**Línea de Investigación Pedagogía, Didácticas y TIC**

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL  
PEREIRA, 2013**

*Dios nos bendijo en este proceso  
permitiendo lograr cada meta  
propuesta, su sabiduría y fortaleza nos  
brindó para culminar esta etapa de  
nuestras vidas.*

*A nuestros padres por el apoyo  
incondicional y su inmenso amor que  
nos permitió perseverar en esta etapa de  
nuestras vidas.*

## **AGRADECIMIENTOS**

A nuestra asesora y maestra Martha Cecilia Gutiérrez Giraldo, por todo el tiempo y dedicación que puso en la asesoría de este proyecto e inspirarnos con la capacidad de su búsqueda intelectual.

A los profesores de la Licenciatura quienes fueron una brecha en nuestro camino y por el apoyo en todos los cursos.

A los estudiantes, de la Institución Educativa Jaime Salazar Robledo de Pereira por su disposición e interés para la ejecución de la unidad didáctica.

Finalmente, a nuestros padres por el amor, el apoyo y por sus sabios consejos los cuales permitieron que la culminación de esta etapa fuera posible. Asimismo a nuestros familiares y demás personas que nos acompañaron en este proceso.

## Tabla de contenido

<i>INTRODUCCIÓN</i> .....	8
<i>1. JUSTIFICACIÓN Y DEFINICIÓN DEL PROBLEMA</i> .....	10
<i>2. OBJETIVOS</i> .....	14
2.1 Objetivo General.....	14
2.2 Objetivos Específicos.....	14
<i>3. REFERENTE TEÓRICO CONCEPTUAL</i> .....	15
3.1 Enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales.....	17
3.2 Enseñanza y aprendizaje con el apoyo de las TIC.....	25
<i>4. METODOLOGÍA</i> .....	29
<i>5. ANÁLISIS, DISCUSIÓN E INTERPRETACIÓN DE RESULTADO</i> .....	32
5.1 Práctica educativa planeada.....	32
5.2 Análisis y discusión de lo ejecutado.....	34
5.3 Contrastación de lo planeado, los resultados y la teoría.....	42
<i>6. CONCLUSIONES</i> .....	50
<i>7. RECOMENDACIONES</i> .....	51
<i>REFERENCIAS</i> .....	53
<i>ANEXOS</i> .....	57

## RESUMEN

El desarrollo del pensamiento crítico en las y los estudiantes es una de las metas que presentan los estándares básicos en ciencias sociales; hacia la búsqueda de una formación de ciudadanos capaces de comprender su realidad y transformarla, construyendo así las bases de su Pensamiento Social. En esta búsqueda se plantea la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuáles son las habilidades del pensamiento social que se desarrollan en el proceso de enseñanza y aprendizaje de una Unidad Didáctica del voto popular como mecanismo de participación ciudadana apoyado por medios audiovisuales, en niños y niñas de grado cuarto de la Institución Educativa Jaime Salazar Robledo de la ciudad de Pereira?

Este proceso se sustenta en las prácticas educativas con la metodología Estudio de Caso la cual permite profundizar en un fenómeno social desde el contexto mismo donde sucede, de modo que permita analizar e interpretar la realidad en un ámbito cotidiano, de forma interpretativa. la investigación abordada desde la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias sociales teniendo en cuenta tres momentos: la planeación, un desarrollo y una reflexión en donde el docente hace reflexiones críticas de la práctica educativas donde el estudiante desarrolla habilidades y competencias sociales, ciudadanas y democráticas, aprendiendo a vivir en un ambiente social, dentro y fuera de la Institución, permitiendo dar respuesta así a la investigación en la comunidad, identificando las Habilidades del Pensamiento Social en el proceso de enseñanza y aprendizaje, a partir de la unidad didáctica “El voto popular como mecanismo de participación ciudadana”.

**Palabras claves:** Prácticas educativas, pensamiento social, voto popular como mecanismo de participación ciudadana, TIC.

## **ABSTRACT**

The development of critical thinking in students and is one of the goals that have basic standards in social sciences towards finding a formation of citizens able to understand their reality and transform , thus building the foundations of his Social Thought . In this search raises the following research question: ¿What are social thinking skills that are developed teaching and learning of a teaching unit of the popular vote as a mechanism for citizen participation after implementing media in children fourth grade of School Jaime Salazar Robledo of Pereira city,?

This process is based on educational practices where the methodology is the case study which allows deepening social phenomenon from the very context where it happens, so that to analyze and interpret reality on a daily level interpretively usual through procedures such as collecting information which makes it possible to observe reality, analyzing, interpreting and reflecting on what experienced in the same, through the application and development of the teaching unit using ICT.

The purpose of the research was approached from the teaching and learning of social science based on three stages: planning , development and reflection in which the teacher makes critical reflections educational practice in which the student develops skills and social skills , citizenship and democratic , learning to live in a social and family environment within and outside the institution , allowing responding well to research in the chosen community identifying social Thinking Skills in the process of teaching and learning that is develops from the learning unit " the popular vote as a mechanism for citizen participation."

Keywords: Educational Practices social thought, popular vote as a mechanism for citizen participation, TIC.

## INTRODUCCIÓN

Una de las metas fundamentales de la formación en ciencias es procurar que los y las estudiantes se aproximen progresivamente al conocimiento científico, tomando como punto de partida su conocimiento “natural” del mundo, esto de acuerdo a los fines de la educación en ciencias sociales según los estándares básicos de competencias en ciencias sociales, a partir del desarrollo del pensamiento social, crítico y creativo formando así sujetos que comprendan su realidad y puedan transformarla ya que es desde las ciencias sociales, las ciencias de la vida y para la vida.

A partir del voto popular como mecanismo de participación, este tema surge de a necesidad de las sociedades democráticas en donde se requieren de ciudadanos reflexivos, ciudadanos capaces de construir su propia opinión y que participen activamente en las decisiones sociales; que se han personas conscientes y activos de una sociedad democrática, que conozcan sus derechos y sus deberes públicos (Martínez, 2006), es parte fundamental e ineludible que los sujetos aprendan a partir de sus primeras instancias como lo es en las instituciones educativas que permita promover la búsqueda participativa y deliberada de nuevos sentidos para la convivencia humana, mejorando así la convivencia y posibilitando el desarrollo de competencias básicas para aprender a ser y a vivir en sociedad. Por ende es desde la Política de convivencia escolar del Ministerio de Educación como requisito cumplir con la función orientadora y articuladora del conjunto de acciones, en donde los actores educativos emprenderán a favor de la formación y ejercicio de los valores de convivencia en la cultura escolar.



Como vemos uno de los principales propósitos de las ciencias Sociales consiste en preparar estudiantes para ser ciudadanos responsables y críticos en una sociedad democrática. Un programa de estudios sociales debe capacitar a los estudiantes para participar efectivamente en las actividades sociales como individuos y también como miembros de grupos, así como para intervenir activamente en la transformación de la sociedad en la que vive al servicio de la mayoría. Desde luego, el objetivo de preparar a los estudiantes para tales roles socio cívicos no es exclusivo al campo de los estudios sociales, este propósito también es un elemento importante de otras asignaturas. Sin embargo, el campo de los estudios sociales siempre ha considerado el objetivo de una ciudadanía efectiva y participativa como de primera importancia dentro de su dominio académico.

El tema central de esta investigación es el proceso de enseñanza- aprendizaje “del voto popular como mecanismo de participación ciudadana”, este alrededor de las habilidades de pensamiento social y a partir de una serie de habilidades, capacidades, conocimientos y actitudes que les permiten a las personas participar en una sociedad de manera democrática. A su vez las relaciones interpersonales que se desarrollarán como el de valorar la diversidad de pensamiento, las identidades de los grupos, reconocer y respetar los derechos fundamentales propios y de los demás, a partir del desarrollo de actividades que fomenten estas competencias permitiendo así el ejercicio de los derechos como lo es el de la participación a través del trabajo en grupo, incorporando valores que permitan una mejor convivencia dentro de la escuela, la familia y en comunidad en general.

Este proceso debe ser motivante y significativo, que le permita ser constructor de su conocimiento; adquiriendo habilidades y aptitudes que le servirán para enfrentar la realidad de este mundo globalizado. Para lograrlo se requiere que el docente tome el papel como guía, asesor, moderador y evitar en lo posible ser un transmisor; llevando al estudiante hacia un aprendizaje significativo que le permita plantearse y enfrentarse a problemas y la formas de resolverlos

## **1. FORMULACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

Desde una mirada hacia el desarrollo y mejoramiento educativo en la educación Colombiana ha recurrido a formar desde un proceso integral en donde la participación en la configuración de la sociedad, permita desarrollar capacidades para que los(as) niños, niñas estén en capacidad de enfrentar situaciones que los inviten a reflexionar sobre su propio desarrollo y sobre el funcionamiento de los grupos sociales a los que pertenecen.

Como vemos en la actualidad hay nuevos retos y desafíos que se presentan constantemente en el aula, por ello la formación ciudadana toma un rol importante en las instituciones educativas ya que como afirman Felton y Clotilde (2002) los niños y jóvenes son ciudadanos. “Es importante tener este hecho en cuenta y comprender que la participación política en una sociedad democrática implica mucho más que votar”, por ello desde esta perspectiva, se pretende por medio de la enseñanza de las ciencias sociales que las y los estudiantes afronten de manera crítica los problemas sociales y políticos del país; que reconozcan el voto y la importancia de la participación ciudadana ya que votar no es sólo para las elecciones, si no que este proceso se puede realizar para determinar diferentes actividades en

el aula, generando así grandes resultados y posibilitando así la participación unificada de cada estudiante dentro y fuera del aula de clase.

Se ve en la necesidad de reconocer que el aula es uno de los espacios fundamentales para ser un potencial del aprendizaje y la práctica de las competencias ciudadanas, sin embargo la formación ciudadana no puede limitarse a lo que ocurre allí, en donde es fundamental procurar que los y las estudiantes se aproximen progresivamente al conocimiento científico, tomando como punto de partida su conocimiento “natural” del mundo y de sus conocimientos previos alrededor del tema a desarrollar. Esto permite que estén en la capacidad de asumir roles de deliberación en el funcionamiento democrático de sus contextos inmediatos como el aula la familia, el aula de clase y su comunidad.

De igual manera la educación proyecta formar seres críticos y responsables que sean competentes para la vida, conocedores de su entorno y de lo que sucede en este, como los cambios en las estructuras del voto popular y la participación ciudadana; es por ello que para alcanzar este propósito en la educación debe incluir diversas estrategias pedagógicas que promuevan el desarrollo del pensamiento social, entendiéndose este según Gutiérrez (2011) *“como el conocimiento social están los propósitos y finalidades de la formación para la ciudadanía y la democracia, que permita a los estudiantes comprender la realidad en la que están inmersos y asumir posiciones conscientes, críticas, autónomas y participativas”*.

Uno de los aspectos más relevantes dentro de la propuesta practica educativa es el uso del vídeo y el inmenso volumen de información al que tienen acceso cada persona, gracias a la internet y es por tal razón que esta debe ser una herramienta que posibilite el mejoramiento de la capacidad pensar desde el desarrollo pedagógico de la enseñanza- aprendizaje en el aula como indica Majó (2003) *“estas nuevas tecnologías aparte de producir unos cambios en la escuela producen un cambio en el entorno y, como la escuela lo que pretende es preparar a*

*la gente para este entorno, si éste cambia, la actividad de la escuela tiene que cambiar*”, implicando enseñarles así a desarrollar capacidades desde las ciencias sociales con herramientas necesarias en donde se forman ciudadanos competentes para la toma de decisiones y para corresponder a las respectivas participaciones sociales que se desarrollan en los diferentes contextos en que los(as) niños(as) están inmersos.

Las Estas habilidades pueden ser fomentadas en el escolar, según Martínez & Parra, (2009) a través de métodos de resolución de problemas en la enseñanza de las ciencias sociales, ya que en este se pone en juego el lenguaje para interpretar las situaciones de la realidad, teniendo en cuenta el contexto social de los estudiantes como punto de partida para la construcción de conocimiento.

Por lo tanto, es importante describir la población con la cual se desarrollará la propuesta, esta provienen de los barrios las Brisas, el Remanso y Tokio, pertenecientes a la comuna Villa Santana, está encuentra ubicada en el oriente de la ciudad de Pereira y se construye como consecuencia de los diferentes desplazamientos ocasionados por los últimos acontecimientos de la violencia en los departamentos de Antioquia y Chocó por lo tanto las familias empiezan a invadir terrenos en dicho sector, ya que de acuerdo con la información suministrada por el DANE (2005) el 87,6% de la población de 5 años y más de ésta comuna sabe leer y escribir, el 26,6 % de la población de 3 a 5 años asiste a un establecimiento educativo formal; el 85,1% de la población de 6 a 10 años y el 74,9% de la población de 11 a 17 años, de una totalidad de 17.500 habitantes de dicha comuna, solo 1.490 acceden a la institución educativa Jaime Salazar Robledo.

Desde la perspectiva que se debe implementar en todas las escuelas, principalmente en aquellas que cuentan con una población en situación de vulnerabilidad social y bajo rendimiento en el área de ciencias sociales, en donde los resultados de las pruebas saber 2012,

develan que en el área de ciencias sociales los estudiantes de grado tercero y quinto de primaria cuentan con un nivel mínimo de desempeño, al obtener como resultado un puntaje promedio de 300 entre un rango de 100 a 500.

Por lo anterior, se plantea desde los parámetros que establecen en los lineamientos curriculares en ciencias sociales del Ministerio de Educación en donde dice que “Las personas como sujetos de derechos y la vigencia de los derechos humanos” este permite dar una guía para proceder a dar respuesta a la siguiente pregunta de investigación: *¿Qué habilidades de pensamiento social se identifican en el proceso de enseñanza- aprendizaje en las Ciencias Sociales del concepto de voto popular como mecanismo de participación ciudadana en niños y niñas de grado cuarto de la Institución Educativa Jaime Salazar Robledo de la ciudad de Pereira a partir de la implementación de medios audiovisuales?*

## **2. OBJETIVOS**

### **2.1 General**

Interpretar las habilidades del pensamiento social en los procesos de enseñanza-aprendizaje en las Ciencias Social del concepto de voto popular como mecanismo de participación ciudadana en niños y niñas de grado cuarto de la Institución Educativa Jaime Salazar Robledo de la ciudad de Pereira, a través de una propuesta didáctica apoyada por medios audiovisuales.

### **2.2 Específicos**

- ✓ Identificar las habilidades del pensamiento social planeadas para el desarrollo del proceso de enseñanza- aprendizaje de las Ciencias Sociales del concepto de voto popular como mecanismo de participación ciudadana.
  
- ✓ Identificar las habilidades del proceso social desarrolladas en la práctica educativa de las Ciencias Sociales del concepto de voto popular como mecanismo de participación ciudadana.

- ✓ Contrastar las habilidades del pensamiento social desde las Ciencias Sociales sobre el concepto de voto popular como mecanismo de participación ciudadana planteada con las desarrolladas e interpretándolas a la luz de la teoría.

### 3. REFERENTE TEÓRICO CONCEPTUAL

La reflexión teórica que guía el problema de investigación, contiene dos partes: la primera relacionada con la enseñanza aprendizaje en las ciencias sociales y del pensamiento social en este campo del conocimiento y la segunda sobre las prácticas educativas en el aula, haciendo énfasis en las prácticas reflexivas en concepto de voto popular y la participación ciudadana y en la incorporación de las tic en la enseñanza y el aprendizaje escolar.

El fenómeno de la participación ciudadana dentro de la escuela se ha ido transformando, exigiendo nuevas demandas para este, retomando a Gómez (2005) *Artículo Representaciones sociales juveniles sobre la democracia*, en donde cuenta los resultados obtenidos sobre la investigación sobre las representaciones sociales de la democracia, realizada en la ciudad de Manizales, realizada mediante un cuestionario con nueve preguntas, permitieron conocer las representaciones sociales de un grupo de veinticinco jóvenes expresar lo que entendían por democracia.

Y es a partir de estos hallazgos que nos permite evidenciar las representaciones sociales como un proceso mediante el cual se constituyen discursos sobre el mundo y la realidad cotidiana, sobre los fenómenos sociales de nuestro entorno, dentro de los cuales juega un papel importante la cultura política y la diversidad cultural.

En la actualidad de acuerdo con lo que plantea Gómez (2005) *“asocian la democracia con el voto, la opinión, la libre expresión crítica y sienten que todos estos procesos son positivos en los asuntos comunes de los ciudadanos”*, por lo cual es evidente el interés demostrado por la “inclusión del otro”, a partir del dialogo y la conciliación para llegar a un acuerdo de convivencia.

Como vemos desde edades tempranas los niños y niñas asumen posiciones pero más allá de esto se debe crear en ellos un compromiso político, en donde ve en la necesidad de reconocerlos como sujetos de derechos, con responsabilidad tanto sociedad como consigo mismo, en donde deberían asumir la participación como forma de ser escuchados desde un sistema adaptativo, que implica la socialización de los mismos viendo así la importancia de ser partícipes dentro de un gobierno.

Y es en las escuelas en donde se puede evidenciar las primeras formas de esta participación en donde ejerciendo el voto pueden a sus representantes, mediante la toma de decisiones; pero que tan consiente y razonable es esta decisión, en que se basan para elegir, estos y muchos aspectos más de notan formas de participación desde la vida cotidiana, buscando que se convierta en un estilo de vida y como punto de partida para el desarrollo de la moral, pues éste promueve el respeto hacia el otro, el consenso y el respeto por la diferencia.

Por ello se debe fomentar en el niño la participación política para asumir la socialización y la reflexión de la democracia “estados de derecho” diálogos y discusiones



sobre la política, que los invite a participar, a dialogar, a crear valores y conciencia política. Siendo un compromiso de muchos, para fomentar y promover que las niñas y los niños luchen contra la corrupción, la burocracia y otros males que perjudican o dañan a nuestra política. Por ende al realizar el ejercicio ciudadano o democrático de forma más consiente para lograr los ideales como lo es convivir como individuos dentro una sociedad con deberes y derechos. Y es desde el voto como mecanismo de participación ciudadana se puede describir su importancia desde el pensamiento social desde las ideas de una colectividad, que utiliza tanto el análisis como la reflexión que se transmite de generación en generación.

La participación que se genera a partir del pensar social que permite estos espacios democráticos como dice Pipkin (2009) *el pensamiento social es un conjunto de habilidades que se producen en situaciones específicas y con contenidos específicos que permiten concebir la realidad como una problemática*. Y es desde el mecanismo de participación más usado en la ciudadanía que es el voto o sufragio en donde menciona Políticas Educativas y Equidad reflexiones del seminario internacional Santiago de Chile, octubre de 2004 en donde evidencia *“la influencia del pensamiento social en el proceso de formación ciudadana para los alumnos de la educación primaria en el tercer momento de desarrollo”* y es en la escuela la primera instancia y espacio que fomenta la aproximación hacia la formación ciudadana a partir de los aportes de pensamiento social, su evolución y repercusión.

Es a partir de cuatro habilidades anteriormente mencionadas, en donde el pensamiento social será enseñado tanto a la hora de poner en práctica el concepto del voto como mecanismo de participación ciudadana en la enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales, a partir de esta área del conocimiento a desarrollar se hace flexible enseñar el concepto de

voto como participación ciudadana

### **3.1 Enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales:**

Para esto se tomarán como referentes diferentes autores que fueron de gran importancia y realizaron valiosos aportes para las diferentes consultas para la realización del presente marco teórico se retomará el documento de la docente Gutiérrez (2011) “*El pensamiento social en las prácticas educativa en las ciencias sociales*”. El cual define al pensamiento social, como un conjunto de habilidades que permiten pensar y analizar sobre los problemas sociales, además su enseñanza en forma transversal e individual dependiendo del campo específico o el área de la enseñanza en la que se aplique.

Este se explica dentro de un proceso constructivista el cual educa mediante un proceso comunicativo individual y social, el cual brinda herramientas para formar sujetos con tres características en común que sean críticos, reflexivos, creativos y capaces de enfrentar la realidad y transformarla, por ello se busca interpretar en la práctica educativa las cuatro habilidades propuestas por Benejam & Quinquer, (2000) hacen referencia al pensamiento social a través de la implementación de un modelo comunicativo e interactivo, que propone el uso de situaciones didácticas en las que se hace necesario el diálogo, en pro de comprender el mundo y expresarlo a los demás, con el fin de adquirir conocimientos y desarrollar

habilidades de este pensamiento, tales como: la descripción, la explicación, la interpretación y la argumentación del conocimiento social, estas son:

- **Descripción**, es la producción de proposiciones o enunciados que enumeran cualidades, propiedades, características, acciones, entre otras, mediante todo tipo de códigos y lenguajes verbales y no verbales, de objetos, hechos, fenómenos, acontecimientos, etc; sin establecer relaciones causales al menos explícitamente

A su vez ayuda a procesar información sobre las propiedades, características y cualidades de los fenómenos, objetos y hechos sociales. Su objetivo es informar acerca de cualidades, propiedades, hechos, acciones, objetos o fenómenos sociales, que identifiquen lo esencial de una realidad o fenómeno Casas (2005).

- **Explicación**, consiste en analizar las causas y consecuencias sociales y políticas de los hechos que los producen para darles sentido y así transformar o modificar el estado del conocimiento. Su desarrollo se da a través de la respuesta al ¿por qué? y ¿para qué? de los sucesos.

Permite establecer relaciones entre las distintas versiones de la información, para entender causas y consecuencias de los hechos, fenómenos, comportamientos o problemas sociales. Implica comprender el por qué, establecer relaciones entre las causas y las consecuencias; y el para qué, o las intencionalidades y motivaciones.

- **Interpretación**, permite a los estudiantes dar su propia perspectiva de la realidad y tomar una posición ante ésta, basándose en referentes teóricos que les permiten validar su opinión para ponerla en práctica en pro de la solución de problemas sociales.

En la interpretación de los hechos o fenómenos sociales es importante enseñar y aprender a dar la visión propia de la realidad con razones apoyadas científicamente, que contribuyan a la solución de problemas sociales. Responde a interrogantes como: cómo lo harías, cómo podría ser, que razones avalan tu postura y otras que ayudan a construir significados.

- **Argumentación**, da las razones para justificar con convicción del mejor argumento, para convenir o entender el hecho para tomar decisiones, con esta se busca dar razones o explicaciones para confrontar lo que yo pienso con otras teorías. Facilita la comprensión de la complejidad social, porque implica la necesidad de confrontar las propias interpretaciones o las de determinadas personas o autores con otras diferentes, para poner a prueba el conocimiento Casas & colaboradores (2005); Canals (2007).

Todo este proceso muestra que al realizar la descripción de un objeto no solo basada en las cualidades, sino además en relaciones causales se logra establecer una explicación, que validada por referentes teóricos, permite avanzar a la interpretación, la cual acompañada de razones que influyen en la opinión del interlocutor trasciende a la argumentación. Jorba, Prat & Gómez, (2000).

A partir de lo anterior se realiza un análisis, mediante el triángulo didáctico el cual interrelaciona el contenido a enseñar, como se enseña por parte del maestro y como es aprendido por parte de los estudiantes, en el cual juega un papel fundamental el lenguaje, el cual determina el desarrollo del pensamiento y relaciona el mundo externo (social) e interno (psíquico) con el cual se logran principalmente dos funciones elementales, la primera es comunicativas, con estas se apropian de su cultura y la segunda es que mediante este se interioriza el conocimiento.

En el proceso de enseñanza cabe resaltar que para desarrollar la misma es fundamental entender la relación entre saberes previos y los nuevos, en donde la enseñanza de las ciencias sociales se debe comprender la relación entre el conocimiento social y el desarrollo de sus habilidades cognitivas, además de formar sujetos para la ciudadanía y la democracia, que se conviertan en seres consientes, autónomas y participativas en la realidad en la que se encuentran inmersos.

Así pues que los contenidos respetan las lógicas epistemológicas propias, en este caso las Ciencias Sociales, cuya finalidad como lo señala Mauri & Valls (2002) se debe centrar en facilitar a los estudiantes el conocimiento y comprensión del medio social desde visiones interdisciplinarias, que incluyan las interacciones entre lo histórico, cultural y social, buscando que aprendan a interpretar y comprender el mundo en que viven con capacidad de decisiones político ideológicas.

Es de relevancia reconocer que en la educación como propone Marchesi, Tedesco, & Coll (2010), está en el desarrollo de habilidades y competencias para aprender a vivir en la

nueva sociedad. Estos planteamientos implican la vinculación del pensamiento reflexivo y crítico a los procesos de enseñanza y aprendizaje.

En las distintas disciplinas, entre ellas las Ciencias Sociales, en las que las prácticas educativas deben estar permeadas por el desarrollo de procesos cognitivos de orden superior para la formación de ciudadanos críticos, comprometidos con la realidad social por ello se resalta lo que plantea Dewey (1989), en donde expresa que *la relación entre pensamiento reflexivo y proceso educativo es permanente, porque a juicio del autor, lo que constituye el pensamiento reflexivo es el examen activo y crítico de creencias, juicios y supuestos que permitan probar su autenticidad y llegar a conclusiones justificadas*, estos requieren de procesos más complejos para la elaboración de las respuestas.

La propuesta de Barnett (1997) & Bronckbank (1999), en la que mencionan que las prácticas reflexivas estimulan el diálogo crítico consigo mismo y con los demás, lleva a la interrogación sobre el pensamiento social y sobre la acción que deben realizar tanto los docentes como los estudiantes, aunque reconocen que la propuesta aplica para disciplinas teórico-prácticas dedicadas a la creación y divulgación del conocimiento, en las nuevas tendencias del aprendizaje basado en competencias también es valioso la aplicación a este, ya que poseen distintos saberes de tipo conceptual, procedimental y actitudinal, que contribuyan a la comprensión del conocimiento y sus posibilidades de aplicación.

En cuanto el conocimiento social se enfatizará desde el estudio de fenómenos sociales, permite dar cuenta de unas características esenciales que son: cambio, continuidad y diversidad. Todo esto ira direccionado hacia una función educativa que permitirá

comprenderla realidad, por tal razón para cumplir con este objetivo, es necesario abordar las tres características que lo rigen de la multi-causalidad.

Por lo tanto todo hecho o fenómeno social no tiene una ley para su justificación sino que tiene varias causas y explicaciones, en donde el relativismo ayuda a la comprensión de la realidad social desde un carácter dinámico y no estático de las relaciones sociales las que cambian desde diversos aspectos desde la intencionalidad, la cual enseña a hacer juicios sobre los hechos sociales, está ligado con la ética, el pensamiento reflexivo y los valores, lo que invita a los estudiantes a mirar desde diferentes puntos de vista para lograr una buena interpretación de estos mismos hechos. Desde los mecanismos de participación democrática esencialmente el voto, se puede demostrar que en el caso Colombiano, en los últimos años, se ha venido presenciando un creciente interés en torno a una supuesta reivindicación de los Principios democráticos; tal expresión fue evidente en la Asamblea Nacional Constituyente.

Sin embargo, parece difícil alcanzar estos propósitos cuando se evidencia que en contextos como el nuestro no se dan los elementos mínimos que constituyen presupuestos necesarios para poder hablar de una democracia, de acuerdo con lo que plantean Loaiza & Quirós (2006) los mecanismos de participación deben gestarse pensando en el bien común, siendo estos ampliamente difundidos y compartidos de tal manera que el ciudadano sea consciente de su labor y sobre todo de su importancia dentro de cada mecanismo y es por estas razones por las cuales es de suma importancia evidenciar el ejercicio del voto desde la escuela como un mecanismo para ejercer un derecho, desde un acto personal y de voluntad política. Ahora hablando sobre el entorno jurídico del sufragio o voto es así que se afirman cuatro teorías esenciales para evidenciarlo:

- *Es un derecho: se deriva de las teorías de Rousseau sobre el concepto de soberanía popular, entendida ésta como la suma de todas las fracciones de soberanía que corresponde a cada individuo, por lo que se concluye que al ser el sufragio o voto una manifestación de esa soberanía, es un derecho pre-estatal e innato a la condición de persona.*
- *Como función: Desarrollada por Sièyes, parte de la concepción que la soberanía pertenece a la Nación como un todo, y no a cada individuo como detentador de una parte de ella, por lo que si el titular de la soberanía es la primera, el poder electoral se atribuye a los ciudadanos sólo como órganos encargados de ejercerlo en donde Hernández (2004) Derecho Electoral (pág 164) menciona que “cumpliendo una función pública y no ejercitando un derecho.” Dicho en otros términos en esta teoría, al igual lo que plantea el Centro Asesoría y Promoción Electoral CAPEL. Diccionario Electoral (pág 1207) “son titulares del jussuffragii aquellos ciudadanos que reúnan las condiciones determinadas por el legislador, que les coloca en una situación objetiva particular: se les pide que participen en la elección de los gobernantes; con ello no ejercen ningún derecho personal, sino que actúan en nombre y por cuenta del Estado, ejercen una función política.” De acuerdo con lo anterior es importante evidenciar las características que se tiene al ejercer el voto o sufragio:*
- *Como deber: Cada sujeto en su voluntad e individualidad puede y debe ejercerlo o no y más siendo este un deber jurídico que se justifica en la necesidad de mantener el funcionamiento armónico de la estructura política.*



- *Como derecho-función:* Esta función como derecho del ciudadano, según Loaiza & Quirós (2006) Ibid. pág 1208 muestra que “*El sufragio es, además de un derecho personal –aunque ejercido corporativamente- de carácter funcional, una función, pues a través del mismo se procede a determinar la orientación de la política general, ya sea mediante la designación de los órganos representativos, ya sea mediante la votación de las propuestas que sean sometidas a la consideración del cuerpo electoral.*”

Los mecanismos de participación democrática aportan una luz a aquellos ciudadanos que requieren ser escuchados y es desde la escuela en donde se fomenta este ejercicio que permite hacer uso de nuestra soberanía, pero para esto se debe conocer cada uno de estos mecanismos y sus características para así identificar cuál de ellos es el necesario según el caso, cuáles son sus condiciones y como se usan de manera efectiva.

Por lo tanto la importancia de estos mecanismos de participación que los procesos en la enseñanza y el aprendizaje de las Ciencias Sociales implica una gran variabilidad y complejidad en las prácticas educativas, autores como Benejam & Pagès (2004), Mauri & Valls (2002), entre otros, consideran que la enseñanza de estas disciplinas debe centrar su finalidad en facilitar a los estudiantes el conocimiento de lo social desde posturas epistemológicas interdisciplinarias o transdisciplinarias, que contemplen las interacciones entre lo temporal, lo espacial y lo cultural en el desarrollo de capacidades, habilidades y competencias para la toma de decisiones conscientes en el ejercicio de la ciudadanía.

La adquisición de conocimientos superiores según Pozo (1994) es *en el que el estudiante es sujeto activo, capaz de identificar, comprender y resolver interrogantes relacionados con situaciones del entorno, que le faciliten el desarrollo del pensamiento social y de las competencias social y ciudadana, consideradas propósitos fundamentales de este campo del conocimiento escolar*, es por ello que en la enseñanza de las ciencias sociales es indispensable que en las prácticas reflexivas permite que los estudiantes no solo residan en el ámbito conceptual, sino que a la vez, desarrolla procedimientos que favorecen el aprendizaje en la acción dentro de sus contextos directos, llegando así a la reflexión sobre la práctica, que servirá como brecha para nuevos aprendizajes a medida que haya interacción entre “la acción, el pensamiento y el ser” Bronckbank (1999), para aprender a “pensar sobre la marcha”, aprender a aprender y a convivir.

Entonces se propone que al interpretar lo investigado, se requiere que desde las prácticas educativas se enseñe ha aprender y aprender de forma reflexiva, desde lo planeado por el docente, viendose reflejado en los resultado y en la ejecución de estas a través de la evaluación, para garantizar el cumplimiento de los fines educativos que responden al para qué enseñar, para qué educar, desde las relaciones pedagógicas en los procesos vinculados al sentido y la función de la enseñanza de las ciencias sociales.

### **3.2 Enseñanza y aprendizaje, implementando el uso de medios audiovisuales.**

En la sociedad actual hay grandes demandas de cambios y transformaciones en los sistemas educativos de forma que éstos se tornen más flexibles y accesibles de modo que

todos pueden participar de forma igual, ya que no se necesita de grandes y a su vez permite incorporar a los ciudadanos en cualquier momento de su vida.

Y es por ello que se ve en la necesidad de responder a estos nuevos desafíos, que permitan promover experiencias innovadoras en los procesos de enseñanza-aprendizaje apoyados en las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), permitiendo grandes cambios estructurales tanto en la labor docente que faciliten estrategias didácticas, desde la utilidad de sistemas de comunicación y distribución de los materiales de aprendizaje, posibilitado enfatizar en la disponibilidad y las potencialidades de las tecnologías.

Es entonces que el ámbito educativo ha debido recurrir al uso de medios audiovisuales, ya que en vista de las ventajas educativas que tienen las herramientas tecnológicas como lo es el vídeo el mismo permite integrar imágenes, movimiento, sonidos, además brinda múltiples posibilidades de funcionamiento, tal como lo plantea Fandos, (s.f.). Este mismo autor presenta las funciones del video categorizadas en: informativa, motivadora, expresiva-creadora, investigadora, evaluativa y metalingüística, siendo un amplio abanico de posibilidades para implementarlas como herramienta didáctica en la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias sociales. Sin embargo, aclara que el simple uso de estas no permite una aprehensión verdadera del conocimiento, puesto que se debe planear y reflexionar sobre la finalidad para la que se usa.

Las transformaciones constantes que genera el ser humano obliga estar sumergidos en la globalización, por ello la educación no debe quedar atrás como lo menciona Beltrán citado

por Marqués, (2000) "*Para que las TIC desarrollen todo su potencial de transformación (...) deben integrarse en el aula y convertirse en un instrumento cognitivo capaz de mejorar la inteligencia y potenciar la aventura de aprender*" es evidente que no se le ha dado un uso suficiente o adecuado, ya que algunos docentes se atreven a decir que las implementan en sus clases, cuando en realidad no están suficientemente capacitados para ello y es por ello que se ve en la necesidad de dejar claro el concepto de Tic y la importancia que se le está dando al desarrollo en la enseñanza-aprendizaje.

A partir de la práctica educativas y en consecución con diversas realidades comunicativas e interactivas Coll (2007) plantea, esta potencialidad de las TIC pueden desplegarse en dos direcciones en el marco de los procesos de enseñanza y aprendizaje, en donde en primer lugar se tomará su uso para facilitar las relaciones entre los participantes en especial los estudiantes y los contenidos de aprendizaje y en segundo lugar mediar las interacciones y los intercambios comunicativos entre los participantes, ya sea entre profesores y estudiantes.

El uso de las TIC, permite la transformación de la educación dentro y fuera de las aulas de clase, para esto se utilizaran medios audiovisuales aplicadas en la enseñanza y el aprendizaje implementándolas al tema el voto popular y la participación ciudadana, que se implementará en la institución educativa Jaime Salazar Robledo de la ciudad de Pereira.

#### 4. METODOLOGÍA

La investigación, se ubica en el enfoque interpretativo, en el que se pretende develar una realidad social en el campo educativo, estudiando el significado de las acciones humanas y la vida social de manera holística, divergente y múltiple en un contexto y tiempo dado.

Esta investigación se realiza con la estrategia de estudio de casos de Yin (2009) & Stake, (1999), quienes plantean “*permite describir, analizar e interpretar la realidad desde el contexto en que se produce el fenómeno estudiado, en su ámbito natural, habitual, y en su carácter dinámico, que atienda tanto los comportamientos esperables como los imprevistos, lo más comunes y los más específicos*” Este método empleado es sencillo y holístico debido a que se caracteriza por dar respuestas a cómo y por qué ocurren los fenómenos desde múltiples perspectivas, permitiendo una exploración más profunda de este. Dentro de esta metodología se distinguen diversos tipos de estudio de casos, encontrando pertinente para este problema de investigación, en donde se basa en el estudio de un único caso, en el que se busca profundizar en el pensamiento social a través de la enseñanza y el aprendizaje del concepto del voto popular como mecanismo de participación ciudadana.

Desde la inducción y la deducción en el desarrollar la práctica educativa permite evidenciar un continuo diálogo, implicando un contraste permanente entre la teoría y los datos. De ahí que surgen las categorías para el análisis no son establecidas totalmente a priori ni totalmente a posteriori, sino que serán el resultado del ajuste progresivo entre la teoría y los datos. Habrá análisis cualitativo y cuantitativo para lograr “*descripciones más precisas y validar las interpretaciones contextuales*” (Coll, 1989).

Es entonces, como se quiere saber qué ocurre no solo desde el carácter general y su distribución global, sino también desde lo particular en relación con lo que significa o el significado para los sujetos o grupos en una determinada realidad dinámica. Es por ello que se evidencia que la naturaleza del conocimiento educativo no es objetiva sino subjetiva; debido a que existen múltiples realidades educativas y no una realidad única y objetiva.

Por lo tanto cabe resaltar lo que muestra el Artículo de Métodos de investigación educativa: El estudio de casos en donde dice que *“El estudio de casos es un método de investigación cualitativa que se ha utilizado ampliamente para comprender en profundidad la realidad social y educativa, mediante la particularidad de las características del método, es el estudio intensivo y profundo de un/os caso/s o una situación con cierta intensidad”* por ello los casos serán seleccionados y variados con criterios del muestreo teórico (Flick, 2004), que sean apropiados y pertinentes para abordar el problema objeto de estudio y serán variados incluyendo el uso de TIC, ya que como se plantea anteriormente no es la generalización, sino hacer análisis en profundidad, contrastación de los supuestos teóricos de la investigación y a su vez hacer análisis en profundidad desde la contrastación de los supuestos teóricos que se proponen en la investigación.

Esto fundamenta el proceso de elaboración, preparación de la clase desde lo implementado en la unidad didáctica y la recolección de los datos cubre dos momentos: antes y durante la práctica educativa, los cuales se explicitan a continuación con las técnicas e instrumentos a utilizar, ya en la práctica educativa a ejecutar se hacen acuerdos y el consentimiento informado con cada profesor sobre el trabajo a realizar con los estudiantes,

para el registro de la práctica completa, así mismo se hace una entrevista semi-estructurada a cada uno.

Durante la aplicación de la unidad didáctica se hace observación no participante al desarrollo de las unidades didácticas completas en ciencias sociales, en la educación básica. a que se mira en el mismo contexto, y se trabaja un solo caso en su profundidad, permitiendo así identificar que habilidades de pensamiento se desarrollan en la enseñanza y el aprendizaje de la unidad didáctica completa ( anexo 1) apoyada por medios audiovisuales.

Para el proceso para la recolección de la información consta de dos momentos, antes de la práctica educativa donde se planea, se hacen acuerdos, se invisibilizan cámaras y se indagan las expectativas de los estudiantes a través del cuestionario inicial (anexo 2). Durante el desarrollo de la unidad didáctica se realizan auto-informes (anexo 3), observación participante, diario de campo y producciones de estudiantes y docente; finalmente se aplica un cuestionario (anexo 4) para verificar el cumplimiento de los objetivos y las expectativas.

Al ejecutar la unidad didáctica se hace la transcripción y organización de los documentos para el análisis de la información, el cual tiene tres momentos: El primero basado en el análisis de las habilidades de pensamiento social planeadas en la unidad didáctica, siguiendo la matriz propuesta por Zabala, (2008) en la que se tienen en cuenta los factores que median el proceso de enseñanza y aprendizaje. En el segundo momento se identifican las habilidades de pensamiento social durante la práctica, desde la codificación y categorización, siguiendo la teoría de Corbin & Strauss, (2001) donde se realiza un proceso analítico por medio de la conceptualización e integración de los datos. En el tercer momento se contrasta la

práctica planeada, la desarrollada y la teoría a partir de la estrategia de triangulación, en la que se recogen datos desde diversos puntos de vista para efectuar múltiples comparaciones del fenómeno. Pérez, (2000), finalmente se plantean las conclusiones y recomendaciones del estudio.

## **5. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

Para el análisis, discusión e interpretación de los resultados se presenta el análisis de la unidad didáctica desde la matriz de Zabala, (2008); posteriormente se realiza la codificación y categorización propuesta por Corbin y Strauss (2011), en donde muestran que “la categorización consiste en la asignación de conceptos a un nivel más abstracto” esto a partir de la propuesta de investigación.

### **5.1 Práctica educativa planeada.**

En este primer momento del análisis se da cuenta de lo planeado en la unidad didáctica, en la que se devela la relación del conocimiento social con el desarrollo de habilidades de pensamiento social. Análisis basado en la matriz planteada por Zabala, (2008), ver (anexo 5) a partir de la que se obtiene la siguiente información:

La unidad didáctica planeada para cinco sesiones con los estudiantes de cuarto grado bajo un enfoque socio-constructivista contribuye en la cual contribuye a la formación del pensamiento social a partir de múltiples relaciones que presenta entre docente, estudiantes y saber, según el triángulo didáctico propuesto por Ibáñez, (2007), lo que se refleja en la



planeación de actividades partiendo de un trabajo conjunto entre el docentes y estudiantes en la construcción de conocimientos, para así llegar a un aprendizaje significativo.

El trabajo propuesto en la unidad didáctica que se elaboró fue a partir de contenidos de tipo conceptual, procedimental y actitudinal, orientados hacia el concepto del voto popular, enfocado desde las habilidades de pensamiento social como son: la descripción, la explicación, la interpretación y la argumentación, con el propósito de resolver situaciones en la vida cotidiana. Por ello la estrategia metodológica implementada en la unidad didáctica es la de caso de estudio, instrumento educativo que según Lawrence, (1953) traslada al aula es un fragmento de la realidad para generar en torno a este una discusión, por tal razón se plantea como el voto puede ser utilizado a partir de una situación problema, en la que se vulnera derechos a la educación y de esta manera se suscita el interés de los estudiantes en la participación activa para la búsqueda de posibles soluciones a la misma a partir de cada sesión de clase.

De acuerdo a lo planeado podemos apreciar que las actividades propuestas por el mismo, de las cuales incluye observación de videos, exposiciones, debates, solución de crucigrama, producciones escritas, carteleras y encuesta, las cuales son ejecutadas con el grupo clase, de forma individual y en grupos móviles; para el desarrollo de estas se estipularon tiempos determinados con el propósito de cumplir el cronograma de clase. A su vez se emplean materiales fijos como el tablero, fungibles como fichas didácticas y fotocopias, y de proyección dinámica el video; medio audiovisual empleado durante la unidad didáctica como apoyo pedagógico complementario.

Se puede evidenciar que la planeación de las actividades tiene como finalidad fomentar la interacción a través del dialogo, la construcción conjunta de conocimiento y los aportes desde diversos puntos de vista de docentes y estudiantes, tal como lo propone Gutiérrez, (2011) al mencionar la importancia del diálogo crítico y la comunicación reflexiva entre ambos actores.

## **5.2 Análisis y discusión de lo ejecutado.**

Para la práctica educativa desarrollada, se puede dar cuenta que las habilidades de pensamiento social identificadas de manera general y por sesión en la aplicación de la unidad didáctica, se analizan desde la codificación y categorización de Corbin & Strauss, (2001), en la que se realiza inicialmente una codificación abierta utilizando las evidencias de las filmaciones y las transcripciones de las sesiones, posteriormente se establecen categorías de las habilidades identificadas, para finalizar con la cuantificación de estas de manera general y por sesión, en tablas y gráficas.

Cabe resaltar que las categorías dentro de un problema de investigación tienen un poder conceptual puesto que tienen la capacidad de reunir grupos de conceptos o sub-categorías, en donde finalmente se contrastan los resultados de los dos momentos con la teoría a través de la triangulación de las habilidades de pensamiento social identificadas durante la unidad didáctica, se retomará la recolección de información se da paso a la transcripción y organización de los documentos para el análisis de la información, ya en el momento en el que el investigador empieza a agrupar los conceptos, también inicia el proceso de establecer posibles relaciones entre conceptos sobre el mismo fenómeno” estos mismos

autores argumentan que: “Las categorías son conceptos derivados de los datos que representan fenómenos, los fenómenos son ideas analíticas pertinentes que emergen de nuestros datos” por tal razón comenzaremos a identificar cada una de estas categorías a partir de los datos obtenidos.

En la *Tabla 1* presenta de manera numérica y porcentual las habilidades de pensamiento social identificadas a nivel general, donde se desvela la descripción como habilidad predominante, en este punto cabe resaltar que al verificar la teoría con los resultados obtenidos se pretende contribuir a la teoría a partir de las estadísticas obtenidas desde lo ejecutado en la unidad didáctica desde lo planteado en el estudio de caso y a partir de lo que planeo el docente y el uso de herramientas que le permitieron desarrollar la misma, de esta manera se puede ilustrar en la tabla uno la cantidad de número y porcentajes que corresponde a cada habilidad de pensamiento social.

**Tabla 1: Habilidad de pensamiento Social, identificadas en la Unidad didáctica  
(Datos obtenidos del corpus documental)**

HABILIDADES DE PENSAMIENTO SOCIAL	NÚMERO TOTAL	PORCENTAJE TOTAL
DESCRIPCIÓN	27	35%
EXPLICACIÓN	26	33%
INTERPRETACIÓN	15	19%
ARGUMENTACIÓN	10	13%
<b>TOTAL</b>	<b>78</b>	<b>100%</b>

De acuerdo con los datos de la *Tabla 1*, muestra que de un 100% del total de las habilidades del pensamiento social, la *Descripción* con un 35% seguida de la *Explicación con el 33%*, posteriormente la *Interpretación* con el 19 % y finalmente la *Argumentación* con un 13 % indicando la variación que se produjo en las diferentes habilidades.

A partir de la información que obtuvimos en cada una de las habilidades de pensamiento social, es preciso resaltar que cada una de estas fue desarrollada por los niños y niñas en el marco de las actividades planeadas y ejecutadas a través de la mediación del uso de las TIC ya que esta es la principal herramienta para el desarrollo de la unidad didáctica planeada por el docente, como lo explicita Coll y colaboradores (2004, 2007, 2008), Mercer (2001): *La enseñanza es el proceso planeado de ayuda intencional y sistemática para la construcción de significados y atribución de sentido*, por tal razón esto a su vez permite dar una mirada más amplia del trabajo que se realizó en el aula para evidenciar las habilidades de pensamiento social en cada sesión de clase.

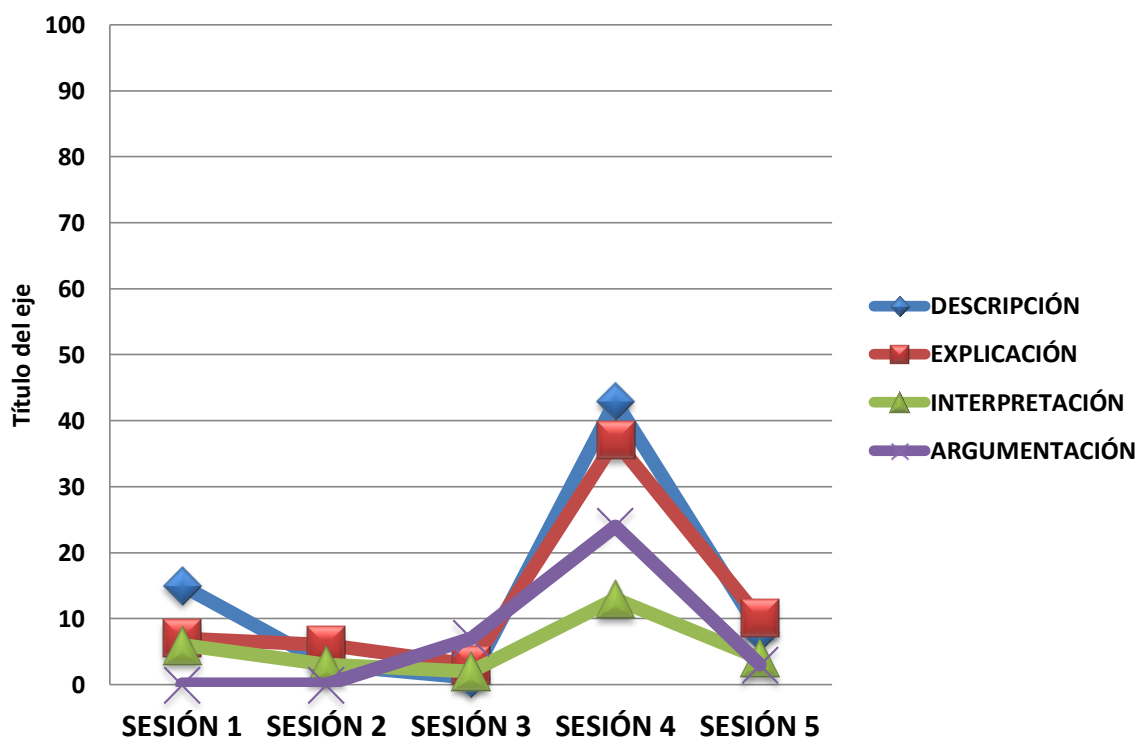
**Tabla 2: Habilidad de Pensamiento Social en cada sesión (Datos obtenidos del corpus documental).**

Habilidades de pensamiento social.	SESIÓN 1		SESIÓN 2		SESIÓN 3		SESIÓN 4		SESIÓN 5		NÚM. TOTAL	PCT. TOTAL
	NÚM.	PCT.	NÚM.	PCT.	NÚM.	PCT.	NÚM.	PCT.	NÚM.	PCT.		
DESCRIPCIÓN	15	54%	3	25%	1	8%	43	37%	8	32%	27	35%
EXPLICACIÓN	7	25%	6	50%	3	23%	37	32%	10	40%	26	33%
INTERPRETACIÓN	6	21%	3	25%	2	15%	13	11%	4	16%	15	19%
ARGUMENTACIÓN	0	0%	0	0%	7	54%	24	21%	3	12%	10	13%
<b>TOTAL</b>	<b>28</b>	<b>100%</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>	<b>13</b>	<b>100%</b>	<b>117</b>	<b>100%</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>	<b>78</b>	<b>100%</b>

La Tabla 2 representa de forma numérica y porcentual las habilidades de pensamiento social identificadas en cada una de las sesiones de clase, en donde muestra que la descripción y la explicación como las habilidades identificadas constantemente durante la unidad didáctica, con mayor frecuencia en las sesiones 1, 2, 4 y 5; respecto a la habilidad de interpretación, esta se manifiesta con un bajo nivel solo en la primera sesión se presenta con mayor fuerza; mientras que la habilidad de argumentación la menos identificada durante la unidad didáctica, es ausente en las sesiones 1 y 2 con una cantidad mayor que las demás, mientras que en la 3 sesión una baja presencia.

A continuación se representa gráficamente el estado de las habilidades de pensamiento social por sesión, teniendo en cuenta la información registrada en la Tabla 2.

**Gráfica 1: Comportamiento de las Habilidades de Pensamiento Social en cada sesión**  
 (Datos obtenidos del corpus documental).



Como vemos, tanto en *Tabla 2* como en el *Grafico 2* podemos identificar las habilidades que priman en esta investigación y como las mismas muestran la variación de cada una de estas, retomando estos datos para analizar cada una de las sesiones.

En la primera sesión se plantearon actividades de acercamiento y de socialización que se desarrollarían en las diferentes clases en torno al tema principal de la Unidad didáctica “*El voto como mecanismo de participación*” de igual forma se contextualizó e indagó sobre los conocimientos previos a través de un cuestionario dando así una mirada amplia sobre el eje de nuestra investigación.

Podemos ver que la descripción es la de mayor frecuencia en esta primera sesión, teniendo en cuenta que esta habilidad *ayuda a procesar información sobre las propiedades, características y cualidades de los fenómenos, objetos y hechos sociales. Su objetivo es informar acerca de cualidades, propiedades, hechos, acciones, objetos o fenómenos sociales, que identifiquen lo esencial de una realidad o fenómeno (Casas, 2005).* De igual forma la unidad didáctica fue diseñada con el propósito de trabajar la descripción y como resultado óptimo fue la habilidad que se presentó con un porcentaje del 54% y la de menor porcentaje fue la argumentación con un 0% dentro de lo realizado por los estudiantes.

En la segunda sesión se puede observar claramente en la *Tabla 1* que la Explicación presenta un total de 50% indicando que es la de mayor cantidad, podemos resaltar que esta habilidad como lo plantea Gutiérrez (2011) *facilita el establecimiento de relaciones entre las distintas versiones de la información, para entender causas y consecuencias de los hechos, fenómenos, comportamientos o problemas sociales. Implica comprender el por qué, establecer relaciones entre las causas y las consecuencias, el para qué o las intencionalidades y motivaciones,* de acuerdo con lo propuesto por el docente fue la explicación y de acuerdo a esto se puede evidenciar en la *Gráfica 2* la descripción es la más se desarrolla con un 50 %.

Para la sesión número en la *Tabla 2* se evidencia que la habilidad con mayor porcentaje es la Argumentación con un 54 % como se puede apreciar en los anteriores datos esta habilidad no se evidencia en las anteriores sesiones mientras que para esta sesión se da en un porcentaje alto. De acuerdo con lo planeado por el docente permite evidenciar que los y las estudiantes transformen sus conocimientos naturales progresivamente en conocimientos

científicos sobre el concepto del voto popular como mecanismo de participación ciudadana, tomando como punto de partida querer desarrollar el derecho que tienen tanto de elegir como de ser elegidos.

Al ver la *Gráfica 1* se puede apreciar que la descripción en la sesión tres tiene un 8% mostrando que es la menor en evidenciarse a comparación de la sesión uno indicando como el desarrollo de pensamiento social pasa por cada una de las habilidades como lo vemos en la habilidad de la argumentación que solo es en esta sesión 3 es donde emerge.

A continuación veremos la *Tabla 2* y la *Gráfica 1* las cuales muestran la dinámica de cada una de las habilidades de pensamiento social que se desarrollaron en la sesión 4 variando tanto en el número como en el porcentaje en donde a nivel general se evidencia que la Descripción aumenta de nuevo notoriamente con un 37 % a comparación de la sesión 3 y la Interpretación en este caso es la más baja con un 11 %.

Los resultados obtenidos en cada una de las habilidades da cuenta como el docente al planear la unidad didáctica tuvo en cuenta que a partir de los objetivos de cada clase sobre “El concepto de voto popular como mecanismo de participación ciudadana”, en donde el desarrollo de la unidad didáctica da cuenta como el docente se apoya en visitas a la biblioteca, realización de fichas que implican el uso de la sala de video, la observación guiada de noticieros y el uso de las TIC como lo plantea Beltrán *para que las TIC desarrollen todo su potencial de transformación (...) deben integrarse en el aula y convertirse en un instrumento cognitivo capaz de mejorar la inteligencia y potenciar la aventura de aprender* lo que indica



que estas herramientas permiten así que el docente utilice múltiples posibilidades para guiar el aprendizaje.

En la quinta y última sesión se discriminan, que los datos hallados muestran que la explicación es la de mayor porcentaje ya que según la muestra tiene un 40 %, a comparación con las demás habilidades de pensamiento social que tienen un menor porcentaje, posibilitando ver desde lo que planeó el docente el manejo de las actividades que permitieron emerger en mayor cantidad la misma a comparación de la Argumentación con un 12% siendo esta la de menor cantidad.

Las actividades planeadas por el docente en esta quinta sesión permiten la aplicación de un ejercicio electoral real, para la elección lo de un representante de convivencia, esto con el fin de llevar los conocimientos adquiridos a la práctica y es así como se evidencia que la habilidad de la explicación juega un papel importante en la aplicación de este ya que facilita el establecer relaciones entre diferentes interpretaciones desde la experiencia propia, la información recibida y así relacionarlo con causas y consecuencias de los hechos, comportamientos, fenómenos o problemáticas sociales que vivencian posibilitando la aplicación de estos conocimientos a situaciones que necesiten efectuar la comprensión del por qué.

Las prácticas educativas en el aula responden a ciertos referentes sociales establecidos, como lo presenta Zabala 2008 en donde menciona que la función social de la enseñanza y el conocimiento de cómo se aprende, ya que estos presentan que tengan en cuenta los múltiples

factores y variables que definen y configuran propuestas pedagógicas específicas las cuales se pueden evidenciar en el caso de la propuesta por el docente al realizar la Unidad didáctica.

En la *Tabla 1* se discrimina la totalidad de cada una de las habilidades halladas en datos, para identificar los porcentajes que las categorizan, la descripción con una cantidad de 27 como en todas las sesiones ocupa más del 35% del total de datos, la explicación obtiene con una cantidad de 26 y un porcentaje de 33%, estamos hablando de un 42% restante de la totalidad el cual se encuentra entre la interpretación que marca con una cantidad de 15 y un porcentaje de 15% y por último la argumentación con un número de 10 y un porcentaje del 13% indicando que es la menor habilidad que de desarrollo en menor cantidad.

### **5.3 Contrastación de lo planeado, los resultados y la teoría**

En un tercer momento del análisis, para la contrastación, discusión e interpretación de los resultados se hará una triangulación, según Denzin (1970) *la combinación de dos o más teorías, fuentes de datos, métodos de investigación, en el estudio de un fenómeno singular*, por esto se partirá de ciertos momentos anteriormente mencionados.

Desde lo planeado por el docente que en lo propuesto en la unidad didáctica y el análisis de lo ejecutado reflejado en la práctica desarrollada, también se dará una mira desde la reflexión teórica que guía el problema de investigación a partir de dos partes: la primera relacionada con la enseñanza- aprendizaje en las ciencias sociales y del pensamiento social en este campo del conocimiento y la segunda sobre las prácticas educativas en el aula, haciendo

énfasis en las prácticas reflexivas y en la incorporación de las TIC en la enseñanza y el aprendizaje escolar a partir de medios audio-visuales.

Al involucrar el proceso educativo en su totalidad, se pretende dar cuenta de cómo el docente se convierte en orientador y acompañante de los estudiantes, prestándoles ayudas sistemáticas adecuadas, oportunas y flexibles, para que vayan aprendiendo a planificar, regular, apropiar y resolver problemas del aprendizaje, que les garantice interiorización y comprensión reflexiva del conocimiento en cada situación específica (Pozo, 2009), para esto se debe entender que en la práctica educativa se realiza desde la mira de interpretar las habilidades del pensamiento social en los estudiantes, con el objetivo de formar estudiantes capaces de entender y transformar el contexto en que se desenvuelven , desde un enfoque socio-constructivista; en el cual los mismos construyan conocimiento científico sobre el concepto del voto popular como mecanismo de participación ciudadana a partir de la consciencia de este, como derecho de todo ciudadano de elegir y ser elegidos.

De acuerdo con lo planeado desde el concepto del “voto popular como mecanismo de participación” en la unidad didáctica que se evidencia en la práctica educativa, permitiendo así observar cómo se produce la de transformar el pensamiento social en los estudiantes, en mira a la formación de estudiantes capaces de entender y transformar el contexto en que se desenvuelven y es así como desde un enfoque socio-constructivista se planeó desarrollar.

Cabe resaltar que al verificar la teoría con los resultados obtenidos se pretende contribuir a la teoría a partir de las estadísticas obtenidas desde lo ejecutado en la unidad

didáctica y el estudio de caso planteado en la misma. Como vemos en el análisis de esta se puede apreciar que al desarrollar las sesiones se puede retomar que para estas se hizo un trabajo en el aula por medio de pares colaborativos; en donde los grupos de trabajo tuvieron un papel protagónico en la realización en el desarrollo de las actividades según lo planeado por el docente; ya que el desarrollo del pensamiento social así lo requiere; sin embargo algunas tareas se realizaron de forma individual, como los compromisos para la casa y los cuestionarios tanto el inicial como el final.

Se puede demostrar en el análisis de la *Tabla 1* el número total y los porcentajes que corresponde a cada habilidad de pensamiento social que se evidenciaron tras la aplicación de la unidad didáctica en donde permanente mente se observaron los resultados de las cuatro habilidades de pensamiento social las cuales son descripción, explicación, interpretación, argumentación. Es a partir de los porcentajes evidenciados en donde muestra que la descripción que se puede decir a partir del estudio de caso “Quiero que me escuchen” que permitió la prueba del desarrollo de las habilidades de pensamiento social, es a partir de este que se buscó dar solución de manera progresiva por parte de los(as) estudiantes, a través de fichas que implican búsqueda en libros, páginas web y observación guiada de noticieros.

El docente proporciona herramientas necesarias para el estudiante construya su conocimiento y es así como en la descripción promueve la producción, proposiciones o enunciados que detallen cualidades, propiedades, características del objeto o fenómeno en donde está en la capacidad de describirlo y confrontarlo a partir de la aprobación del mismo.

Se trata también de evidenciar que esta habilidad obtuvo mayor fuerza ya que en todas las sesiones se aprecia los altos porcentajes que se obtuvieron de todas las sesiones siendo la sesión número cuatro la más alta con un 43 % y esto permite entender que evidenciar esta habilidad la complejidad varía en función de cada persona desde lo concreto o abstracto, desde lo simple o concreto, desde lo vivido o no vivido, por lo tanto se necesita observar, comparar y encontrar las semejanzas y diferencias.

Identificar así lo esencial y producir un criterio con características propias desde una terminología adecuada, se requiere de la habilidad de la descripción y para ello es necesario retomar que esta permite que el destinatario o el receptor se haga una representación exacta de lo que se describe, lo que indica que en esta habilidad del pensamiento se requiere de un mayor nivel de desarrollo en donde se requiere de la apreciación de cualidades no materiales del objeto que se describe, se basa en la observación y la relación desde la comparación.

Siguiendo con las habilidades de pensamiento social observaremos como los porcentajes anteriormente evidenciados muestra que la explicación obtuvo en la cuarta sesión obtuvo el 37% a comparación de las anteriores sesiones en este incremento de manera significativa. Como vemos en la explicación se trata de comprender un fenómeno, un resultado o un comportamiento en donde se pueda explicar la variedad en función de si, y es por ello que se utilizó el estudio de caso el cual permite que emerjan estas habilidades, permitiendo así que los (as) estudiantes pasen de lo concreto o abstracto a relacionarlo con lo vivido.

En el siguiente apartado podemos ver como la explicación emerge cuando un responde a la siguiente pregunta del docente: “¿Qué vieron en las noticias? ¿Vieron que se da el derecho a la democracia?”, el niño responde: “vi en las noticias que el gobierno en que el pueblo ejerce soberanía, dirigiendo a sus dirigentes, se da el derecho de hablar, quitándole la libertad” de tal modo que se puede denotar que al producir razones o argumentos y de manera ordenada, establece relaciones entre las razones o argumentos que lleven a modificar un estado de conocimiento, por lo tanto producir razones o argumentos que enumeren cualidades, propiedades y características propias de lo dicho, estableciendo así relaciones causales entre las razones y los argumentos.

La habilidad de la explicación desde lo planteado en la unidad didáctica se explica que establece relaciones entre las distintas interpretaciones de la información, para así entender las causas y consecuencias de los hechos, fenómenos, comportamientos o problemas sociales. Lo que implica comprender el porqué de los hechos o fenómenos a explicar, a partir de esta acción es que se puede mostrar en el siguiente caso cuando el niño responde de la siguiente manera “yo vi las noticias, en la elección del presidente con el derecho a votar en Venezuela, pero fue violado por que Nicolas Maduro no dejo recontar los votos” logrando establecer relaciones entre las causas y las consecuencias y a su vez da razones o argumentos para la valoración de las situaciones o hechos de acuerdo con la intención de las personas que han influido o pretenden influir en los fenómenos analizados.

En las habilidades de pensamiento social, la interpretación de acuerdo a lo planeado en la unidad didáctica fue guiado por el estudio de caso “Quiero que me escuchen” el cual permite que a partir de lo ejecutado se puede evidenciar resultantes relevantes. Como vemos

el análisis del proceso de enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales en torno a la investigación, ya que es importante a su vez resaltar lo que muestra los resultados de lo ejecutado y esto se puede evidenciar en la siguiente situación a partir de lo planteado por el docente al realiza la siguiente pregunta “*¿Para qué sirve el voto? Y el niño responder “El voto sirve para el personero ganador del colegio y representar el colegio por eso el voto sirve para elegir un personero del colegio y entre más votar”* se puede dar cuenta entra en el campo de los valores, demostrando criterios propios en la diversidad de resolver el problema planteado por el docente.

De una manera más global, se puede afirmar que los resultados durante el análisis de los datos obtenidos en la práctica educativa, como se demuestra que esta habilidad se desarrolla en todas las sesiones planeadas a partir del análisis de los datos anteriormente visto desde lo que el docente planteo se aprecia que en la sesión número dos obtuvo un 25 % una cantidad mayor a comparación del resto de las sesiones, podemos dar cuenta que en la interpretación de los hechos o fenómenos sociales es importante enseñar y aprender a dar la visión propia de la realidad pero apoyadas desde lo científico, en donde se contribuya a la solución de problemas sociales pero que a su vez por la complejidad de los saberes científicos cuando se impacta los saberes escolares se necesita establecer una mayor precisión en la transposición didáctica que realice el docente en donde conduzca a los(as) estudiantes de acuerdo a su desarrollo cognitivo desarrollar capacidades propias de este.

En la argumentación según lo planeado a partir del tema principal que es el “voto popular como mecanismo de participación ciudadana” ya que esta habilidad trata de convencer y compartir un sistema de valores, u opiniones, a partir de dar razones que sean

aceptables, es decir que sean pertinentes y fuertes, capaces de resistir contraargumentos, contrastando esto con los resultados el porcentaje que se obtuvo en el proceso de manera gradual ya que en las dos sesiones iniciales no hubo aparición de esta habilidad, mientras que en la sesión número tres con un 54 % obtuvo el mayor porcentaje de esta, mientras que en la sesiones siguientes se da con un porcentaje bajo.

De acuerdo la reflexión teórica esta habilidad Casas y colaboradores, 2005; Canals, 2007; *“facilita la comprensión de la complejidad social, porque implica la necesidad de confrontar las propias interpretaciones o las de determinadas personas o autores con otras diferentes, para poner a prueba el conocimiento”* al indicar esta reflexión se necesita dar razones o explicaciones desde diferentes miradas al aplicar esta habilidad implica aprender a escuchar, negociar, o defender posiciones con coherencia desde actitudes democráticas, que tienen en cuenta lo científico, lo personal y lo moral y a su vez trata de convencer y compartir un sistema de valores u opinión, dando razones que sean aceptables, es decir que sean pertinentes al contenido y fuertes o capaces de resistir contraargumentos, producir un discurso destinado a modificar o reforzar la disposición favorable de una persona a una tesis o conclusión.

Como vemos en cada una de las sesiones se puede evidenciar como progresivamente se muestran las habilidades del pensamiento social, sin embargo se puede establecer que los estudiantes de grado cuarto no llegan a desarrollar la habilidad de pensamiento como lo es la argumentación; puede observarse como en lo planeado se esperaba interpretar las cuatro habilidades del pensamiento social en la práctica educativa, por esto cabe resaltar que según Dewey (1989) *“la relación entre pensamiento reflexivo y proceso educativo es permanente,*



*porque a juicio del autor, lo que constituye el pensamiento reflexivo es el examen activo y crítico de creencias, juicios y supuestos que permitan probar su autenticidad y llegar a conclusiones justificadas”.*

Cabe mencionar que uno de los propósitos principales al realizar esta investigación es que desde el enfoque interpretativo hermenéutico, permitió evidenciar los conocimientos adquiridos en nuestra carrera, en busca de aportar en los(as) estudiantes de cuarto grado, un mayor conocimiento el cual les permita vivir mejor en sociedad, reflejándose en sus acciones tanto individuales como colectivas.

En cuanto a la reflexión de las prácticas educativas, implementando las habilidades de pensamiento muestra que las mismas son un todo, las cuales se dan de forma progresiva, aportando así al desarrollo del pensamiento crítico de los y las estudiantes en formación. Por lo tanto se llega ha demostrado que cada vez más la estructuración social de la misma ha ido aumentando gracias a herramientas de participación ciudadana como lo es el voto y así a través de estos mecanismos que se forman sujetos competentes en la sociedad, en la que también es de vital importancia la articulación de las habilidades de pensamiento como la descripción, explicación, interpretación y argumentación, en donde los resultados que se evidencian durante la investigación permite dar cuenta que y justificar nuestras hipótesis planteadas que las habilidades de pensamiento social se dan de manera conjunta y que es importante llevar a cabo más investigaciones alrededor del concepto del voto y la participación ciudadana ya que es uno de los pilar para formar personas con democracia.

## 6. CONCLUSIONES

Todas las habilidades analizadas mantienen relaciones entre ellas, ya que consta de producir proposiciones o enunciados que enumeren cualidades, propiedades, características del hecho o fenómeno y es a partir de este que se logra identificar que tan viable son las relaciones causales entre las razones y los argumentos formulados, en donde su realización se hace con el fin de modificar el estado de conocimiento de los(as) niños(as).

En la enseñanza y el aprendizaje del concepto del voto, se desarrollan las habilidades de pensamiento social de descripción, explicación, interpretación y argumentación, de las que sobresale la descripción y la explicación fueron una de las habilidades de pensamiento más desarrolladas durante el proceso, es decir los estudiantes se encuentran en proceso de adquisición de las demás habilidades, puede verse como en la primera sesión se encuentra entre las más altas, sin embargo en la quinta sesión se ve como de nuevo toma fuerza.

Durante la ejecución de la unidad didáctica los estudiantes demuestran mayor capacidad para describir desde de la producción de enunciados, cualidades, propiedades y características del caso de estudio, habilidad presente, mientras que la explicación como segunda habilidad identificada en la unidad didáctica es evidenciada a través de la producción de relaciones causales, en la interpretación se encuentra a través del uso de conceptos como la tercera habilidad con mayor presencia, por último a la hora de argumentar se evidencia con grandes dificultades por lo cual aparece con menor frecuencia en el proceso de enseñanza y aprendizaje del concepto del voto.

Las habilidades de pensamiento social planeadas de manera secuencial se evidenciaron conjuntamente durante la unidad didáctica, por lo tanto cabe resaltar que las cuatro habilidades se dan de manera conjunta y no separada lo que supone un trabajo integrado desde la implementación del modelo socio-constructivista.

Las herramientas tecnológicas permiten grandes ventajas como recurso pedagógico complementario, sin embargo no causa mayor influencia en el desarrollo del pensamiento social, desde los diversos campos de conocimiento, razón por la cual se utilizan en la intervención pedagógica solo como apoyo en el desarrollo de la práctica pedagógica para identificar pensamiento social.

## **7. RECOMENDACIONES**

Es fundamental pensar que para reconstruir el conocimiento se necesita de una buena transposición didáctica la cual propicie a la participación mancomunada de las diferentes poblaciones infantiles, ya que desde la experiencias del desarrollo de las habilidades de pensamiento social las mismas fomentarían la curiosidad, su capacidad para considerar y buscar soluciones alternativas y originales a los problemas, a partir del razonamiento y la resolución de situaciones concretas.

También cabe resaltar que en algunas sesiones de las actividades planteadas por el docente no se evidencian todas las habilidades de pensamiento social, indicando que se debe recurrir a diferentes maneras de hacer llegar este saber científico o desde el que-hacer docente

como realizar de una mejor manera las estrategias planteadas por el mismo, o analizar la población esta si así lo requiere, surgiendo entonces la inquietud de mejorar la planeación docente para buscar estrategias que muestren como las habilidades de pensamiento social se pueden evidenciar en cada sesión de clase.

En nuevos estudios sobre la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias sociales, se recomienda abordar el pensamiento social desde un trabajo integrado en donde cada habilidad de pensamiento social como la descripción, explicación, interpretación y argumentación, permita la aplicación de propuestas pedagógicas reflexivas que lleven a los estudiantes a complejizar sus los conocimientos, logrando así llegar a zonas de conocimiento potencial.

Se recomienda a su vez que en la implementación de la unidad didáctica y durante las prácticas pedagógicas se obtenga un mayor tiempo para la implementación y ejecución de esta enseñanza, entorno al pensamiento social.

## REFERENCIAS

Barrio del Castillo, Irene; Jiménez González, Jérica; Moreno Padín, Laura; Sánchez Peral, Pilar; Mohedano Sánchez, Isabel; López Tarín, Esther. *Artículo de Métodos de investigación educativa: El estudio de casos.*

Benejam, P. (1997). finalidades de la educación social. En Benejam, P. & Pagès J. (Ed), *enseñar y aprender ciencias sociales, geografía e historia en la educación secundaria* (capítulo II). Barcelona: Institut de Ciències de Educació Universitat.

Benejam, P. & Quinquer, D. (2000). *la construcción del pensamiento social y las habilidades cognitivo- lingüísticas.* En Jorba, Gómez, & Prat. (Ed), *hablar y escribir para aprender* (201-218). Barcelona: síntesis.

Benejam, P. (2002). didáctica y construcción del conocimiento social en la escuela. *pensamiento educativo*, 30, (61-74).

Benejam y Pages (2004); Mauri y Valls (2002). *La enseñanza y el aprendizaje de las Ciencias Sociales.*

Carlson Maya, Condes Felton y Fonseca Clotilde. *Los niños y la Democracia, Revista Harvard Review of Latin America*

Cambell, D y Stanley, J (1995). *Diseños experimentales y cuasiexperimentales en la investigación social.* Buenos Aires: Amorrourtu Editores.

Coll, C. Colomina, R. Onrubia, J y Rochera, M, J. (1995). *Actividad conjunta y habla: una aproximación al estudio de los mecanismos de influencia educativa.* En: Fernández, P y

Melero, Ma A. (1995). *La interacción social en contextos educativos*. México: Siglo XXI Editores, 193-320.

Coll, C., & Monereo, C. (2008). *Psicología de la Educación virtual*. Madrid: Morata.

Dewey, J. (1989). *Cómo pensamos. Nueva exposición de la relación entre pensamiento reflexivo y proceso educativo*. Barcelona: Paidós.

DANE. (2005). Recuperado el Octubre de 2012, encontrado en la siguiente página web:

[http://www.dane.gov.co/files/censo2005/perfiles/risaralda/comuna\\_villa\\_santana\\_pereira.pdf](http://www.dane.gov.co/files/censo2005/perfiles/risaralda/comuna_villa_santana_pereira.pdf)

Denzin, N. K. (1970): *Sociological Methods: a Source Book*. Aldine Publishing Company. Chicago.

Edgar Herrera Loaiza, Enrique Villalobos Quirós. (2006) *Sufragio y principio democrático: consideraciones sobre su existencia y vinculación*.

Engel R., A. (2008). *Construcción del conocimiento en entornos virtuales de enseñanza y aprendizaje. La interrelación entre los procesos de colaboración entre alumnos y los procesos de ayuda y guía del profesor*. Tesis doctoral. Barcelona: Universidad de Barcelona. Disponible en URL: <http://www.grintie.ub.es> [Consulta 09 de Septiembre de 2009]

Fandos, M. (s.f.). El video y su papel didáctico en la educación primaria. Revista mexicana de investigación

Gutiérrez G, Martha Cecilia. (2011). *El pensamiento social en las prácticas educativas en las Ciencias Sociales*. Unipluriversida, 11 (2), (1-13).

Ibáñez, C. (2007). *Un análisis crítico del modelo del triángulo pedagógico. Una propuesta alternativa*. Revista Mexicana de Investigación educativa, 12 (32), (435- 456).

Majó, Joan (2003). *Nuevas tecnologías y educación se puede encontra*. Ver página web: [http://www.uoc.edu/web/esp/articles/joan\\_majo.html](http://www.uoc.edu/web/esp/articles/joan_majo.html) [12-2003]

Martínez, J. B. (2006). Educación y ciudadanía. *Revista de Filosofía*, II 6,3-5-11

Mauri, T. y Valls, E. (2001). *La enseñanza y el aprendizaje de la geografía, la historia y las ciencias sociales: una perspectiva psicológica*. En Coll, C., Palacios, J. y Marchesi, A. (comps). *Desarrollo psicológico y educación: 2: Psicología de la educación escolar*. Madrid: Alianza, 157-186.

Marquès Graells, Pere, (2000). *Impacto De Las Tic En Educación: Funciones Y Limitaciones*. Disponible en: <http://peremarques.pangea.org/siyedu.htm>

Matínez, F. & Parra, J. (2009). *Desarrollo de habilidades cognitivo linguisticas (describir, resumir y explicar) empleando unametodologia de resolucion de problemas. tecné, epistemé, didaxis*,(1238-1244).

Ministerio de Educación Nacional, serie lineamientos curriculares de Ciencias Sociales, ver en la página web: <http://www.eduteka.org/pdfdir/MENLineamientosCienciasSociales.pdf>

Pipkin (2009). *Contribuciones de la Enseñanza de la sociología a la formación del pensamiento social en la escuela media: Obstaculizadores y facilitadores*

Pipkin, D. (2009). *Pensar lo social*. Buenos Aires: La Crujía Ediciones

Producto del Seminario Internacional sobre Políticas Educativas y Equidad, realizado en Santiago de Chile en octubre de 2004. Disponible en URL: [http://www.unicef.cl/unicef/public/archivos\\_documento/127/Políticas%20Educativas.pdf](http://www.unicef.cl/unicef/public/archivos_documento/127/Políticas%20Educativas.pdf).

Pagés, J. (2004). *La formación del pensamiento social. En Benejam, P y Pagés, J. Enseñar y aprender Ciencias Sociales, Geografía e Historia en la educación secundaria. Barcelona: Horsori, 251.*

Pipkin, D. (2009). *Pensar lo social. Buenos Aires: la crujia.*

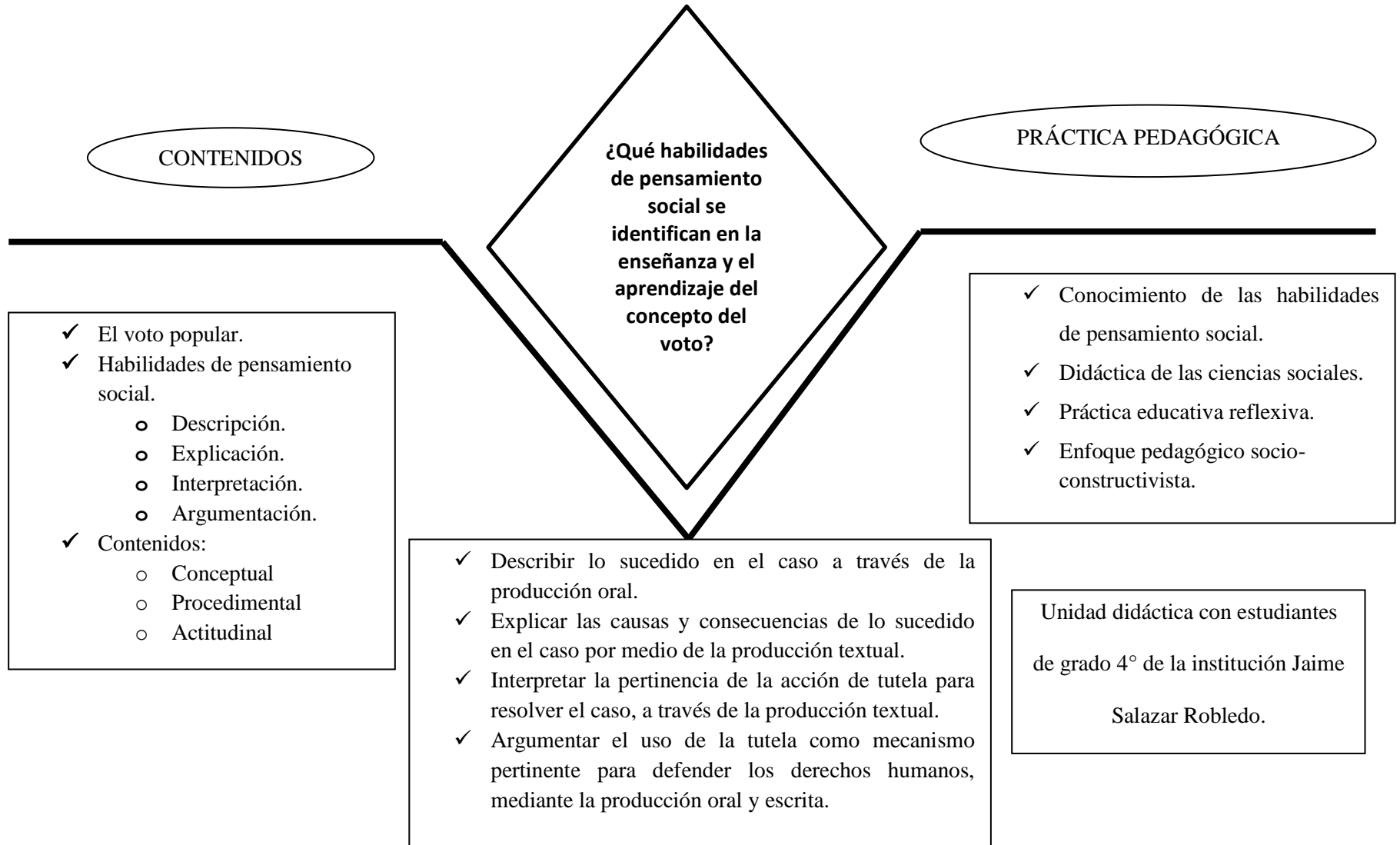
Santisteban, A. & Pagés, J. (2004). *las finalidades de la enseñanza de las ciencias sociales. Barcelona.*

Santisteban, A. (2009). *Cómo trabajar en clase la competencia social y ciudadana. Aula de innovación educativa No 187 , 12-15.*



## ANEXOS

**Anexo 1:** Unidad didáctica, Identificar las habilidades de pensamiento social en la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias sociales en la enseñanza y aprendizaje del voto popular como mecanismo de participación ciudadana.



**A continuación la unidad didáctica por cada sesión.**

## **PRIMERA SESIÓN**

En esta primera jornada realizaremos la respectiva presentación de la unidad didáctica *“El voto como mecanismo de participación”* en donde se les explicará nuestros propósitos a los(as) estudiantes y de la misma manera indagaremos sus intereses y su perspectiva en relación con el tema central de esta investigación. Posteriormente se establecerán las normas de trabajo en el aula en este proceso y expondremos cual será el trabajo de la mañana en esta se contextualizará e indagará los conocimientos previos a través de un cuestionario (**anexo 1**) el cual deberán realizar de manera individual. Seguidamente se les expondrá a los (as) estudiantes la presentación del problema (**anexo 2**) el cual será el eje de nuestra investigación, así como el resto de la recolección de la información con el fin de que ellos(as) propongan preguntas y las resuelvan, luego se realizará una socialización de la ficha en una mesa redonda, cada grupo expondrá sus respuestas y los demás grupos darán sus opiniones.

Al terminar la clase se les preguntará que les pareció el trabajo del día de hoy, que aprendieron de las respuestas de sus compañeros dieron y se les pedirá hacer las preguntas construidas por ellos(as) de acuerdo al caso a sus padres o algún familiar con el fin de mirar estas respuestas en la siguiente sesión, de esta manera terminará la jornada.

## **Anexos**

## Anexo 1



## CUESTIONARIO



Desarrollaremos en las próximas clases un trabajo relacionado con el voto como forma para expresarse y participar de cada persona en una sociedad, para eso queremos saber qué piensas, qué sabes y que esperas acerca de este tema.

### LEE CON ATENCIÓN

Lee las siguientes preguntas y respóndelas, ten en cuenta que no hay respuestas malas ni buenas, conocer tus respuestas serán muy importantes para nosotros.

### PREGUNTAS

¿Para ti qué es el voto?

---

---

¿Para qué sirve el voto?

---

---

¿En qué momentos se puede votar?

---

---

¿Alguna vez has votado? ¿Cuándo?

---

---

¿Qué te gustaría aprender acerca del voto?

---

---

¿En qué momentos crees que se deberías votar?

*Gracias por tu colaboración.*

*Recuerda que las respuestas no serán publicadas.*

## **Anexo**

### **Caso para el estudio:**

#### **¡QUIERO QUE ME ESCUCHEN!**

Una de las cosas que más nos gusta de ir al colegio es ese momento en el que suena el timbre y podemos salir al patio a comernos la lonchera, comprar en la tienda y lo más importante hablar con nuestros amigos y jugar con ellos.

Un día faltaba poco tiempo para que sonara el timbre, yo estaba muy contento porque había traído un Bon Yourt y unas galletas que me gustaban mucho, además me iba a ver con Santiago, mi mejor amigo, que está en el salón de al lado. Cuando ya estaba guardando el cuaderno de español, la profesora se levantó y dijo:

“A partir de hoy no va a haber más descanso”

Todos empezamos a hablar y hasta Laura, una compañerita empezó a llorar. Yo me quede pensando y le dije a la profe ¿Profe y por qué?, ella me respondió, porque eso lo decidió el rector.

El día se acabó y yo me fui pensando, ¿por qué el rector decidió eso? si él no sale al descanso y nosotros sí, entonces ¿Por qué nadie nos preguntó nada?

Al llegar a su casa le conto a su papá que lo habían dejado sin descanso por que el rector así lo había querido y su papá le contesto: “Son muchas las decisiones que debemos tomar en comunidad para ser escuchados, así que hijo piensa una manera en que puedan ser escuchados”.

¿Será que mañana tampoco podré salir a jugar con mis amigos y tomar la lonchera? ¿Cómo nos pueden escuchar? ¿Cómo podemos elegir para decidir si no salimos al descanso? Pienso, pienso, pienso... Ah! Ya sé, mañana hablaré con mis compañeritos y les preguntaré que podemos hacer para ser escuchados y elegir si salimos o no al descanso...

Al día siguiente, estoy seguro que todos podemos buscar la manera de solucionar este problema y ¡Tú! también que estás leyendo esto nos puedes ayudar a buscar maneras de ser escuchados y elegir.

## **SEGUNDA SESIÓN**

Para el inicio de esta jornada se recordaran las normas establecidas por ellos para el buen desarrollo de la convivencia, luego se socializará las respuestas recolectadas por ellos(as) se hará una socialización de las diferentes respuestas, luego se retomara la situación problema (anexo 1) para que realicen unas preguntas (anexo 2) las cuales se socializarán en mesa redonda para saber que piensan y describir la situación desde sus puntos de vista, con el fin de dar paso al video “Democracia Escolar ” (anexo 3) del cual se les harán las siguientes preguntas a partir del video y de la tarea:

- Describe la importancia del voto en la democracia.
- Describe la importante de la democracia
- Describe para qué sirve el voto
- ¿Por qué es importante el voto en la democracia escolar?
- En la escuela ¿para qué nos serviría el voto?
- En qué momentos podríamos elegir el voto dentro de la escuela

Para la resolución de estas preguntas se organizaran los estudiantes en grupos de trabajo y se darán respuestas a las preguntas que posteriormente serán socializadas a los demás.

Se terminará la clase con preguntas como: ¿les pareció las actividades del día de hoy?, ¿que aprendieron de las respuestas de sus compañeros?

### **Anexos**

#### **Anexo 1**

#### **Caso para el estudio:**

## **¡QUIERO QUE ME ESCUCHEN!**

Una de las cosas que más nos gusta de ir al colegio es ese momento en el que suena el timbre y podemos salir al patio a comernos la lonchera, comprar en la tienda y lo más importante hablar con nuestros amigos y jugar con ellos.

Un día faltaba poco tiempo para que sonara el timbre, yo estaba muy contento porque había traído un Bon Yourt y unas galletas que me gustaban mucho, además me iba a ver con Santiago, mi mejor amigo, que está en el salón de al lado. Cuando ya estaba guardando el cuaderno de español, la profesora se levantó y dijo:

“A partir de hoy no va a haber más descanso”

Todos empezamos a hablar y hasta Laura, una compañerita empezó a llorar. Yo me quede pensando y le dije a la profe ¿Profe y por qué?, ella me respondió, porque eso lo decidió el rector.

El día se acabó y yo me fui pensando, ¿por qué el rector decidió eso? si él no sale al descanso y nosotros sí, entonces ¿Por qué nadie nos preguntó nada?

Al llegar a su casa le conto a su papá que lo habían dejado sin descanso por que el rector así lo había querido y su papá le contesto: “Son muchas las decisiones que debemos tomar en comunidad para ser escuchados, así que hijo piensa una manera en que puedan ser escuchados”.

¿Será que mañana tampoco podré salir a jugar con mis amigos y tomar la lonchera? ¿Cómo nos pueden escuchar? ¿Cómo podemos elegir para decidir si no salimos al descanso? Pienso, pienso, pienso... Ah! Ya sé, mañana hablaré con mis compañeritos y les preguntaré que podemos hacer para ser escuchados y elegir si salimos o no al descanso...

Al día siguiente, estoy seguro que todos podemos buscar la manera de solucionar este problema y ¡Tú! también que estás leyendo esto nos puedes ayudar a buscar maneras de ser escuchados y elegir.

## **Anexo 2**

Cuéntanos que paso en la historia **¡QUIERO QUE ME ESCUCHEN!**

¿Qué te gusto de la historia?

¿Qué no te gusto de la historia?

## **Anexo 3**

<http://www.youtube.com/watch?v=pYOGtIE2XOo>

## **TERCERA SESIÓN**

Esta jornada iniciara saludando a los estudiantes recordando las normas para el trabajo en el aula, posteriormente recordaremos el problema que es el eje de nuestra investigación, se organizaran a los estudiantes en parejas para dirigirnos a la biblioteca, luego se les entregará a cada pareja unas instrucciones y una ficha de trabajo (anexo 3) para esto se les dará máximo treinta minutos de tiempo para resolver las preguntas.

Al llegar al salón de clase con la información requerida, se ubicarán por grupos de trabajo en donde deberán seleccionar la información que considere más importante de su investigación, se ira socializando a medida que el docente escriba en el tablero las explicaciones que ellos deberán dar a partir de las siguientes preguntas ¿Por qué es importante la democracia?, ¿Por qué creen que el voto es un derecho de los ciudadanos? ¿Qué es el voto? Y ¿Por qué el voto es un



mecanismo de participación ciudadana? reflexionando sobre cada una de las respuestas se presentará la siguiente actividad para la cual Nico les dirá: “Ayer estuve viendo televisión y me di cuenta que también en la tele hay muchos casos interesantes sobre el derecho al ejercicio de la democracia, como lo es el voto. Por esto creo que es uno de los lugares donde debemos investigar, así que en compañía de tus padres o algún familiar mayor mira el noticiero y traten de identificar situaciones que representen este derecho. Recuerda realizar la ficha de investigación. Y así se entregara la ficha (anexo 4) a cada estudiante para realizar en la casa con la ayuda de sus padres o de un familiar mayor. Para terminar esta sesión se hará un recuento de las actividades que se realizaron y los respectivos acuerdos académicos como las responsabilidades para la próxima sesión.

### **Anexo 3**

#### **DE VISITA A LA BIBLIOTECA**

##### **NOMBRE:**

##### **INSTRUCCIONES:**

Para buscar información en la biblioteca, debes:

Saber que conceptos, temas, teorías vas a buscar, en este caso la información será sobre el concepto de derecho, los derechos de los ciudadanos y el derecho a la democracia.

Qué área o materia es la de tu investigación

Solicitar un libro, enciclopedia, revista para hallar la información que necesitas.

Al llegar a las mesas de trabajo:

1. Busca en el libro solicitado la información que es necesaria para tu investigación.
2. Qué tipo de libro es en el que estás buscando (copia la bibliografía)
3. Copia la información que sea necesaria para tu búsqueda.
4. Busca en el diccionario las palabras que sean desconocidas para ti, así podrás tener una mejor comprensión del texto.

Después de realizar tú consulta, llévala a tu salón de clase para socializarla con tus demás compañeros y así aclarar tu conocimiento y las dudas

## DEMOS UN PASO POR LA BIBLIOTECA

**Nombres:**

**Fecha:**

**Consulta:**

➤ **¿Cuáles son los mecanismos de participación? Explica cada uno de ellos**

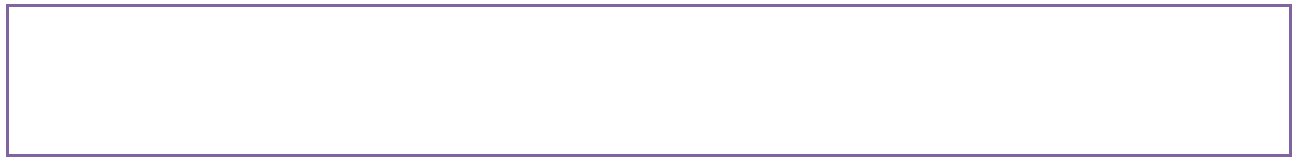
➤ **¿Qué es el voto?**

<p>➤ <b>¿En dónde encontraste la información?</b></p>

**Anexo 4**

<b>VAMOS A INVESTIGAR VIENDO LA TELE</b>	
<b>Tu nombre:</b>	<b>Fecha:</b>
<b>Noticiero:</b>	
<b>¿Con quién hiciste la observación?</b>	
<b>¿Qué situaciones observaron?</b>	<b>Identifique como se da el derecho a la</b>

	<b>democracia:</b>
<p><b>La democracia se ejerce a través de los mecanismos de participación ciudadana y uno de ellos es el voto.</b></p> <p><b>Viendo el noticiero escribe SI se ejerce o NO se ejerce el voto y explica la situación.</b></p>	
<p><b>¿Qué reflexión pueden tomar en relación a las observaciones del día de hoy?</b></p>	



## CUARTA SESIÓN

La jornada del día de hoy iniciará recordando las normas de trabajo, después se re mostrarán las actividades para el día. En este momento se socializará dividiendo el grupo en tres subgrupos en los cuales se comentarán las situaciones vistas en la televisión, en donde mostrarán a los demás la situación más relevante que hayan encontrado en sus fichas, la docente pasará preguntándoles: ¿Por qué esta fue para ustedes la situación más importante?, ¿Si se ejerce el voto? ¿Cómo lo ejercen? Al terminar esta actividad se les dirá a los estudiantes que haremos una visita a la sala de sistemas, en la cual observaremos un video para esto se les entregará la siguiente ficha (**anexo 1**), allí tendremos un espacio para socializar las respuestas de la ficha, haciendo especial énfasis en las reflexiones finales permitiendo así la construcción colaborativa de estos conocimientos a partir de las siguientes preguntas:

- ¿Qué se debe hacer para elegir?
- ¿Qué es votar entonces?
- ¿Para qué son las votaciones?
- ¿Cómo se podría hacer uso del voto?

Luego se retomará la historia **¡QUIERO QUE ME ESCUCHEN!** (**anexo 2**) y se les harán unas preguntas las cuales serán resueltas en tres subgrupos y escritas en una cartelera para socializarlas a sus compañeros estas son:

- ¿Qué solución darías, para que el rector no quite el descanso?
- ¿Qué crees que podrían hacer los estudiantes?
- ¿Crees que el voto podría ayudar a que los demás nos escuchen?
- ¿Será que el voto popular ayudaría a solucionar este problema?
- ¿Qué pasaría si todos utilizáramos el voto popular como mecanismo de participación?
- ¿De qué manera el voto popular podría ayudar a la solución de este problema?

Se socializan las diferentes respuestas dadas para así profundizar en el tema, teniendo en cuenta la construcción que ellos hagan a partir de la actividad propuesta, al terminar estas reflexiones recordaremos lo que se trabajó en la mañana, luego se les pedirá que se postulen estudiantes que quieran ser el “Líder de convivencia” los cuales se postularán con unas propuestas y realizarán una campaña durante la semana para que los mismos estudiantes escojan al ganador, posteriormente se establece la tarea para la próxima clase la cual los estudiantes traerán preguntas para realizarle a los candidatos y así convencerlos de votar por ellos, de esta manera terminaremos esta sesión.

## **Anexo 1**

**¡VÉAMOS!**

Observa el siguiente video [http://www.youtube.com/watch?v=DjD\\_NEL6Gmg](http://www.youtube.com/watch?v=DjD_NEL6Gmg) y llena la ficha.

¿Qué es el voto popular?

---

---

¿Qué nos permite el voto popular?

---

---

¿Cuál es la base de la democracia?

---

---

¿Por qué el voto es tanto un derecho como un deber?

---

---

---

Describe como es el proceso de las votaciones

---

---

---

---

---

Ahora que ya has visto todo el video, procederás a escribir una corta reflexión acerca del proceso del voto y el ejercicio de la democracia.

---

---

---

---

## **Anexo 2**

### **Caso para el estudio:**

#### **¡QUIERO QUE ME ESCUCHEN!**

Una de las cosas que más nos gusta de ir al colegio es ese momento en el que suena el timbre y podemos salir al patio a comernos la lonchera, comprar en la tienda y lo más importante hablar con nuestros amigos y jugar con ellos.

Un día faltaba poco tiempo para que sonara el timbre, yo estaba muy contento porque había traído un Bon Yourt y unas galletas que me gustaban mucho, además me iba a ver con Santiago, mi mejor amigo, que está en el salón de al lado. Cuando ya estaba guardando el cuaderno de español, la profesora se levantó y dijo:

“A partir de hoy no va a haber más descanso”



Todos empezamos a hablar y hasta Laura, una compañerita empezó a llorar. Yo me quede pensando y le dije a la profe ¿Profe y por qué?, ella me respondió, porque eso lo decidió el rector.

El día se acabó y yo me fui pensando, ¿por qué el rector decidió eso? si él no sale al descanso y nosotros sí, entonces ¿Por qué nadie nos preguntó nada?

Al llegar a su casa le conto a su papá que lo habían dejado sin descanso por que el rector así lo había querido y su papá le contesto: “Son muchas las decisiones que debemos tomar en comunidad para ser escuchados, así que hijo piensa una manera en que puedan ser escuchados”.

¿Será que mañana tampoco podré salir a jugar con mis amigos y tomar la lonchera? ¿Cómo nos pueden escuchar? ¿Cómo podemos elegir para decidir si no salimos al descanso? Pienso, pienso, pienso... Ah! Ya sé, mañana hablaré con mis compañeritos y les preguntaré que podemos hacer para ser escuchados y elegir si salimos o no al descanso...

Al día siguiente, estoy seguro que todos podemos buscar la manera de solucionar este problema y ¡Tú! también que estás leyendo esto nos puedes ayudar a buscar maneras de ser escuchados y elegir.

## **QUINTA SESIÓN**

Para comenzar la clase se dará un corto saludo y se recordaran las normas para el desarrollo de la clase, para esta se hará una socialización de los estudiantes con los candidatos, en donde ellos realizarán preguntas que permitan así tener la posición de cada uno de ellos para ser elegido, también se realizará una campaña que incluya varias propuestas de convivencia en las que sus compañeros puedan evidenciar los argumentos que les permitan elegir, luego se pasará a que cada

estudiante realice el ejercicio de votar , seguidamente se recordará la situación problema que hemos venido trabajando para darle finalmente solución.

Al finalizar se concluirá el ejercicio a partir de la siguiente reflexión al realizar el ejercicio del voto ¿Por qué es importante el voto como mecanismo de participación? Se socializa y se da por terminada la jornada.

**Anexo 3: Autoinforme docente.**

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN, DEPARTAMENTO DE PSICOPEDAGOGÍA**  
**AUTOINFORME DOCENTE**

**Nombres:**

**CASO:**

<b>ASPECTOS PARA LA VALORACIÓN</b>	<b>ACTIVIDADES DESARROLLADAS</b>
<b>ACTIVIDAD PEDAGÓGICA</b>	

--	--

<b>Nombre de la unidad:</b>	<b>SESIÓN</b>	<b>Fecha:</b> <b>Hora de inicio:</b> <b>Hora finalización:</b>
<input type="checkbox"/> Individual con otros profesores	<input type="checkbox"/> con	<input type="checkbox"/> estudiantes

Descripción general de la actividad.	Duración aproximada.	Planeación de unidad didáctica y sesiones.	Organización social del aula.	Contenidos de referencia.	Material Utilizado.	Recursos tecnológicos.
<b>Actividad 1:</b>						

<b>Descripción del modelo o enfoque pedagógico</b>	

<b>Objetivos logrados</b>	
<b>Característica de los contenidos</b>	
<b>Características de los materiales en que se apoya la presentación de los contenidos</b>	
<b>Actividades de enseñanza y aprendizaje desarrolladas en la propuesta.</b>	
<b>Evaluación</b>	
<b>ACTIVIDAD TECNOLÓGICA</b>	
<b>Acceso y uso de herramientas TIC presentes en el entorno</b>	
<b>Herramientas de presentación, búsqueda y acceso a la información disponibles y características de los materiales utilizados para la presentación de la información</b>	
<b>Herramienta de apoyo al diseño o realización</b>	

<b>de actividades de evaluación</b>	
<b>Herramienta de comunicación y para el trabajo colaborativo disponible en el entorno</b>	
<b>Herramienta de seguimiento y evaluación de estudiantes</b>	

#### Anexo 4: Cuestionario final



### CUESTIONARIO



Desarrollaremos en las próximas clases un trabajo relacionado con el voto como forma para expresarse y participar de cada persona en una sociedad, para eso queremos saber qué piensas, qué sabes y que esperas acerca de este tema.

#### LEE CON ATENCIÓN

Lee las siguientes preguntas y respóndelas, ten en cuenta que no hay respuestas malas ni buenas, conocer tus respuestas serán muy importantes para nosotros.

#### PREGUNTAS

¿Para ti qué es el voto?

---

¿Para qué sirve el voto?

---

---

¿En qué momentos se puede votar?

---

---

¿Alguna vez has votado? ¿Cuándo?

---

---

¿Qué te gustaría aprender acerca del voto?

---

---

¿En qué momentos crees que se deberías votar?

---

---

*Gracias por tu colaboración.*

*Recuerda que las respuestas no serán publicadas.*