

**TRANSFORMACIONES EN LAS INTERACCIONES FAMILIARES QUE  
EXPERIMENTAN LOS JÓVENES EN LOS PROCESOS DE RETORNO DE SUS  
PADRES EN LA CIUADAELA TOKIO DE LA CIUDAD DE PEREIRA.**

**ZURLEY PAOLA ORTEGA MARIN  
LUZ PIEDAD BLANDON LOPEZ**

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
ETNOEDUCACIÓN Y DESARROLLO COMUNITARIO  
PEREIRA  
2013**

**TRANSFORMACIONES EN LAS INTERACCIONES FAMILIARES QUE  
EXPERIMENTAN LOS JÓVENES EN LOS PROCESOS DE RETORNO DE SUS  
PADRES EN LA CIUDADELA TOKIO DE LA CIUDAD DE PEREIRA.**

**ZURLEY PAOLA ORTEGA MARIN  
LUZ PIEDAD BLANDON LOPEZ**

**Trabajo de grado para optar al título de Licenciado en Etnoeducación y  
Desarrollo Comunitario.**

**ASESORA  
JACKELINE MENA CAMPAÑA**

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
ETNOEDUCACIÓN Y DESARROLLO COMUNITARIO  
PEREIRA  
2013**

**Nota de aceptación**

---

---

---

---

---

---

---

**FIRMA DEL PRESIDENTE DEL JURADO**

---

**FIRMA DEL JURADO**

---

**FIRMA DEL JURADO**

**CIUDAD Y FECHA** \_\_\_\_\_

## **DEDICATORIA**

*A mis padres porque fueron sabiduría en medio de la ignorancia. Esperanza en tantos momentos de frustración.*

*Motivación en las circunstancias de postración; porque fueron luz en medio de la oscuridad y hoy siguen acompañándome en este difícil trasegar.*

*A Santi, porque su luz me dio vida, su existencia fortaleza, su amor gozos en vez de tristezas. Porque ha sido mi mayor logro y ha llenado mis días de esperanza y alegría.*

*A Canela y a Niño porque fueron inspiración en el fracaso. Compañía en la soledad. Porque fueron buenos amigos en los aciertos y cuando los desaciertos no me dejaban avanzar.*

## **LUZ PIEDAD BLANDON LOPEZ**

*A mis hijos porque son mi motivación para ambicionar ser mejor cada instante de mi vida. A mi esposo por inspirar mi existencia, enseñándome que todo lo que se desea se puede alcanzar.*

*A mi madre por ser mi heroína, por sus sacrificios, su apoyo y consejos, pero sobre todo por su amor y por estar incondicionalmente a mi lado.*

*A mis familiares por los valores, las enseñanzas y el amor que han compartido conmigo.*

*A Dios y a la Virgen por ser mi guía, por levantarme en los momentos difíciles en los que he querido desistir y por darme las fuerzas para seguir luchando.*

**PAOLA ORTEGA MARIN.**

## **AGRADECIMIENTOS**

Hoy consideramos dado por terminado un ciclo de nuestras vidas que nos llena de esperanzas, alegrías y de muchas ganas de luchar para continuar sumando nuevos logros; en este momento se hace necesario brindar nuestros más sinceros agradecimientos a aquellas personas que nos acompañaron en este trasegar y que con su apoyo hicieron que este logro tan anhelado fuera posible.

En primer lugar queremos darle gracias a Dios por habernos permitido iniciar nuestro proceso formativo en la Licenciatura de Etnoeducación y Desarrollo comunitario y a la vez por culminarlo satisfactoriamente, haciendo de nosotros profesionales integrales y seres humanos de calidad.

En segundo lugar deseamos dar gracias a nuestros padres, quienes con su ayuda y apoyo incondicional nos permitieron hacer de este proceso una realidad. Aquellos que con su amor incondicional, fe y esperanza nos hicieron perseverar en cada etapa de nuestro proceso académico.

Por otra parte damos gracias a las directivas y profesores de la facultad de educación porque con sus conocimientos dieron herramientas a nuestra formación académica. Damos especial agradecimiento al profesor Maicol Mauricio Ruiz Morales y a la profesora Jackeline Mena Campaña, por confiar en nuestro trabajo, por permitirnos darle continuidad a nuestras ideas pero sobre todo damos gracias por su guía pues con ella logramos concretar este escrito académico.

Finalmente, agradecemos a la Institución Educativa Jaime Salazar Robledo; a su rector el señor Marino Álzate y su directora de bienestar estudiantil Gloria Angélica Calderón, quienes nos abrieron las puertas de la institución, y además nos brindaron su apoyo y colaboración para el desarrollo de nuestro proyecto de grado, igualmente damos gracias a las familias que participaron en nuestra investigación e hicieron posible la ejecución de la misma.

## TABLA DE CONTENIDO

	pág.
INTRODUCCIÓN .....	10
JUSTIFICACIÓN .....	13
OBJETIVOS .....	15
OBJETIVO GENERAL.....	15
OBJETIVOS ESPECÍFICOS .....	15
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	16
<b>1. MARCO TEORICO: MIGRACIÓN, RETORNO Y FAMILIA .....</b>	<b>18</b>
1.1. LA MIGRACION INTERNACIONAL .....	18
1.1.1. Tipos y causas de migración internacional .....	18
1.1.2. Concepto de familia y la influencia de la migración en ella .....	26
1.2. LA MIGRACIÓN DE RETORNO.....	30
1.3. REAGRUPACION FAMILIAR.....	37
<b>2. MARCO METODOLÓGICO .....</b>	<b>47</b>
2.1. INVESTIGACIÓN CUALITATIVA .....	47
2.2. PROCEDIMIENTOS DE RECOLECCIÓN: .....	53
2.2.1. Cuestionario .....	53
2.2.2. La entrevista semi estructurada.....	53
2.2.3. Diarios de campo .....	54
2.3. ANÁLISIS DE DATOS .....	55
2.3.1. Desarrollo trabajo de campo .....	55
2.3.2. Pre análisis .....	58
<b>3. CARACTERIZACIÓN DEL CONTEXTO Y DE LA POBLACIÓN ESTUDIADA .....</b>	<b>62</b>
3.1. BARRIO CUIDADELA TOKIO.....	62
3.1.1. Aspectos Geográficos Generales .....	64
3.1.2. Aspectos geográficos particulares.....	65
3.1.3. Antecedentes .....	65
3.1.4. Aspectos demográficos .....	66

3.1.5. Aspecto educativo.....	67
3.2. LOS SUJETOS INFORMANTES:.....	67
3.2.1. Jóvenes informantes.....	67
3.2.2. Caracterización padres/madres informantes: .....	68
<b>4. CAMBIOS Y PERMANENCIAS EN LA COTIDIANIDAD FAMILIAR A PARTIR DE LA MIGRACIÓN Y EL RETORNO.....</b>	<b>72</b>
4.1. DE LO TEÓRICO A LA REALIDAD DE LAS FAMILIAS.....	73
4.2. RELACIÓN PADRES E HIJOS:.....	76
4.3. ROLES, NORMAS Y AUTORIDAD:.....	79
<b>5. ADAPTACIÓN: DE LA MIGRACIÓN A LA INVERSA Y LAS NUEVAS CONDICIONES DE VIDA PARA LOS JÓVENES A PARTIR DEL RETORNO DE SUS PADRES.....</b>	<b>85</b>
5.1. EL VIAJE: DE LOS MOTIVOS, LOS CAMBIOS Y LAS ESTRATEGIAS.....	87
5.2. EL REGRESO: DE LAS TRANSFORMACIONES, LAS PÉRDIDAS Y LAS RECONFIGURACIONES.....	95
<b>6. CONCLUSIONES .....</b>	<b>103</b>
BIBLIOGRAFÍA.....	107
ANEXOS.....	115

## LISTA DETABLAS

	pág.
Tabla 1. Codificación padres.....	59
Tabla 2. Codificación familiar .....	60
Tabla 3. Ejemplo de matriz de análisis. ....	61
Tabla 4. Caracterización de jóvenes informantes .....	67
Tabla 5. Caracterización de padre o madre retornado/a.....	68
Tabla 6. Caracterización familias .....	71
Tabla 7. Paralelo expuesto por padres sobre la relación familiar.....	90

## **LISTA ESPECIAL DE ANEXOS**

- Anexo A.** Formato de cuestionarios
- Anexo B.** Formato entrevista jóvenes
- Anexo C.** Formato entrevista padres
- Anexo D.** Matriz entrevista jóvenes
- Anexo E.** Matriz entrevista padres

## INTRODUCCIÓN

La migración es un fenómeno mundial que existe desde principios de la historia, Sin embargo cabe anotar que en Colombia es a partir de los años 90 donde la migración comienza a darse con mayor fuerza, debido a la problemática social (el conflicto armado, el narcotráfico) y económica (el desplome de economía caficultora) por la que atravesaba el país en dicha época.

La migración se origina por diversos factores naturales, sociales, políticos, educativos y especialmente por razones económicas. Muchos países dan cuenta de mejores condiciones de vida ello hace que los sujetos deseen y busquen los medios de movilizarse hacia estos lugares que llaman su atención, con el fin de obtener un buen trabajo y de mayores remuneraciones económicas, en pocas palabras muchas personas viaja en búsqueda de algo mejor a lo brindado por su país origen.

Esto es respaldado por Joaquín Arango<sup>1</sup> cuando expone que las migraciones son producto de las divergencias que existen entre las sociedades, dentro de las cuales se observan: niveles de desarrollo disimiles, grados de bienestar incomparables, además, de desigualdades en lo concerniente a la distribución del capital. Es decir son *“una estrategia de sobrevivencia, donde el migrante es aquel que busca salir avante en otra sociedad, en la cual se le ofrecen mejores condiciones en el aspecto económico político y social”*<sup>2</sup>. Cabe añadir que este es un tema muy complejo, pues abarca mucho más que un cambio de residencia, además comprende identidades, culturas, lenguas, diferencias ideológicas etc.

Según Luis Eduardo Guarnizo<sup>3</sup> debido a este fenómeno se están transformando a

---

<sup>1</sup>ARANGO, Joaquín. La explicación teórica de las migraciones: Luz y Sombra. En: Red de revistas científicas de América Latina y el caribe, España y Portugal (Redalyc). 2003. no. 001. ISSN 1870-7599 disponible en: <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=66000102>.

<sup>2</sup>BinfordLewis citado por MARTINEZ VEIGA, Ubaldo. Teorías sobre las migraciones. 2000. no. 01. p. 11-26. ISSN 1577-3256 disponible en: <http://dialnet.unirioja.es/>

<sup>3</sup>GUARNIZO, Luis Eduardo. El estado y la migración global colombiana. En: Revista virtual migración y desarrollo. primer semestre 2006. P. 79- 101 disponible en: [http://uam.es/personal\\_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Grup\\_discucion\\_doc.pdf](http://uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Grup_discucion_doc.pdf)

nivel microestructura las relaciones familiares y a su vez vienen generando consecuencias en la estructura de las mismas; de otra parte, este pone de manifiesto que Colombia tiene aproximadamente el 10% de su población en el exterior de los cuales el departamento de Risaralda representa altos índices de experiencia emigratoria internacional<sup>4</sup>. Sin embargo muchos de los compatriotas que algún día salieron del país buscando mayores oportunidades, hoy en día están retornando debido a múltiples factores (tales como: la crisis económica, la estadía irregular, y las leyes anti migrantes entre otras) que se encuentran condicionando su permanencia en el extranjero.

El grupo de Investigación en Movilidad Humana adscrito a la Red Alma Mater realizó una serie de estudios que evidencian que la migración de retorno a las ciudades de origen, es un fenómeno que se ha ido acrecentando con mayor fuerza en los últimos años (entendiendo retorno como el regreso de un migrante internacional a su país de origen). Es a partir del retorno donde nace esta propuesta. La cual busca realizar una mirada a la migración y sus consecuencias sobre los jóvenes cuyos padres han atravesado por este proceso y que han regresado a sus hogares.

Para ser más precisos este proyecto tiene como objetivo analizar los cambios en actitudes, conductas, hábitos y formas de socializar al interior de la familia de los jóvenes con las características anteriormente mencionadas. Se presta atención en este tema partiendo del hecho que Pereira es una de las ciudades que más emigrantes aporta al país y pensando en la valor que tiene socialmente la familia como institución, se llega a la conclusión de la importancia que tiene dar cuenta de las transformaciones que se dan entorno a ella.

Este proyecto se llevó a cabo en la ciudad de Pereira, en el barrio Ciudadela Tokio perteneciente al sector de la comuna Villasantana. Se efectuó en el marco de la investigación cualitativa porque esta permite conocer por medio de indagaciones, las problemáticas sociales a partir de la realidad de los sujetos que la experimentan. En primera instancia el trabajo se compone de un marco teórico en el cual se toma como referencia diversos autores que desarrollan los conceptos de la migración internacional, el retorno, la familia y la cotidianidad familiar, entre otros.

Posteriormente se encuentra el marco metodológico, compuesto por los procesos

---

<sup>4</sup>CASTRO, Yeim Claudia. Cambios en la autoridad a partir de la migración internacional. Tesis de pregrado de licenciatura y desarrollo comunitario. Pereira: Universidad tecnológica de Pereira, Facultad de educación. 2007

llevados a cabo para obtener la población de sujetos informantes, las herramientas utilizadas y el método empleado para la codificación. Seguidamente se halla un tercer capítulo que comprende la caracterización del barrio Ciudadela Tokio e igualmente las particularidades de los jóvenes participantes y sus familias.

El cuarto capítulo contiene las dinámicas familiares de los participantes y sus cambios y permanencias a causa de la migración de los progenitores y el último abarca el proceso de adaptación llevado a cabo en los jóvenes cuando los padres migran, además de presentar las nuevas condiciones en las interacciones familiares que experimentan los jóvenes una vez se da la reagrupación.

Finalmente se despliegan las conclusiones del trabajo, donde se exponen las transformaciones en la cotidianidad de los jóvenes al interior de la familia.

## JUSTIFICACIÓN

La familia ha sido considerada por varias disciplinas (Antropología, Sociología, Psicología entre otras) como la célula fundamental de la sociedad, pues crea las bases para el desarrollo del ser humano y social. Cuando los hijos nacen, llegan a ser parte de un grupo familiar en el cual los progenitores cumplen una función significativa, especialmente en los primeros años de su existencia, porque son los encargados de formar en ellos vínculos y valores, hábitos y costumbres que los marcarán por siempre. Los padres tienen la función de enseñar a sus hijos como actuar y comportarse en diversas situaciones de la vida. La convivencia entre ellos contribuye en niños y jóvenes sobre el desarrollo de su personalidad. Debido a esto la presencia de los progenitores en la familia es vital.

A pesar de la importancia de la familia para el desarrollo de niños y jóvenes; en la actualidad esta se enfrenta a serias transformaciones que están provocando en cierta medida su segregación, situación que en ocasiones puede ser el resultado del fenómeno migratorio de padres y madres. Pues este hecho afecta la funcionalidad del grupo doméstico y a su vez deja grietas en el mismo.

La migración es un tema recurrente, y de gran importancia porque además de traspasar el plano social, económico y cultural de cada país también conlleva un cambio subjetivo en los emigrantes y en sus familias. Una vez los padres deciden viajar, deben dejar sus hijos en manos de un cuidador, en muchos casos este, es uno de los progenitores o son terceras personas como abuelos, tíos y/o amigos que asumen posiciones dentro del grupo familiar, haciendo las veces de jefe de casa y asumiendo posturas que devienen nuevas configuraciones y cambios en la estructura del hogar.

Según algunas *investigaciones*<sup>5</sup> existen una serie de comportamientos que los hijos adquieren una vez los padres migran, entre ellas están, la agresividad, conductas de baja autoestima, rebeldía, depresión, apatía a la escuela y bajo rendimiento escolar entre otros. Por ello se hace necesario indagar sobre los

---

<sup>5</sup> Investigaciones: HERRERA, Gioconda. Los jóvenes al otro lado de la orilla: percepciones y prácticas de los hijos de emigrantes en Ecuador. Flacso (2004) – LIWSKI, Norberto. Migraciones de niñas, niños y adolescentes bajo el enfoque de derechos. Instituto interamericano del niño, la niña y adolescentes (2005) - Petit, J.M. Migraciones, vulnerabilidad y políticas públicas. Impacto sobre los niños, sus familias y sus derechos. CELADE-BID. CEPAL, Serie Población y Desarrollo 38 (2003). Entre otras

efectos que esta situación causa en los jóvenes, que han sido por decirlo de alguna manera dejados por sus padres.

Una vez se da el proceso de recomposición familiar a partir del retorno de los padres, se generan nuevamente cambios en los estilos de vida adquiridos por los jóvenes durante la ausencia. Estas transformaciones son detectadas en la convivencia pues se comienzan a generar conflictos entre padres e hijos. Siendo la familia una de las principales instituciones de la sociedad se hace importante identificar la manera como puede verse afectada a partir de la migración de uno o ambos progenitores.

Por ello la utilidad de este proyecto a nivel académico y social, se puede valorar en el sentido del aporte que este dará a la comprensión de las transformaciones que sufre la cotidianidad de los hijos a causa de la migración y el retorno de padres/madres, e igualmente detectar si los jóvenes y el entorno familiar se ven afectados por este evento, ya que existen pocos estudios que lo demuestren.

Por esta razón, se encontró en la migración y en especial en el retorno, el factor principal a abordarse en el presente trabajo pues a partir de este proceso donde se evidencian las nuevas dinámicas dadas en el interior de las familias y en las relaciones entre hijos y padres/madres, donde los vínculos se han transformado a partir de la ausencia de estos. Hecho que implica la adaptación de la prole a las nuevas interacciones familiares que trae consigo el regreso. Ya que mientras el padre estuvo ausente ellos adquirieron nuevas conductas y el padre/madre debe asumirlas porque no llega a una realidad estancada, sino transformada por el tiempo.

Para lo cual nos cuestionamos *¿Cuáles son las principales transformaciones que sufren las interacciones que experimentan los jóvenes, a partir de la reagrupación de su familia en la ciudad de Pereira?, pregunta de la cual se desprenden otras tales como: ¿el reconocimiento de la otredad que se construyó en la distancia se sigue manteniendo con el retorno?, ¿Cómo se reorganiza la familia a partir del retorno de sus miembros?, ¿Qué efecto tiene el retorno del (o los) padre(s) sobre la cotidianidad del joven?, ¿Es posible que esta familia se pueda reagrupar armoniosamente a pesar de sus diferencias?*

## **OBJETIVOS**

### **OBJETIVO GENERAL**

- Evidenciar las transformaciones en las interacciones familiares que experimentan los jóvenes en los procesos de retorno de sus padres, en la ciudadela Tokio de la ciudad de Pereira.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Caracterizar las familias en proceso de retorno y reagrupación de la ciudadela Tokio de la ciudad de Pereira.
- Establecer los cambios y permanencias en los vínculos e interacciones familiares a partir de la migración y retorno.
- Analizar el proceso de adaptación de los jóvenes de la ciudadela Tokio a las nuevas condiciones de vida que se dan a partir del retorno de sus padres.

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La familia en la actualidad se encuentra mediada por situaciones de gran complejidad, que han venido cambiando su concepto e imaginario de manera progresiva. En este sentido, el grupo familiar asiste a una serie de transformaciones que han sido condicionadas por el contexto social, implicando reformas a nivel de su estructura y en la manera como los sujetos se relacionan con sus grupos domésticos. Estas modificaciones son producto entre muchos factores, de los fenómenos que se presentan en la sociedad, a partir de los cuales se establecen nuevos retos para el conjunto de la población y la familia en especial. Debido a los riesgos que puede representar para la socialización de los individuos y la construcción del pensamiento colectivo.

Entre los elementos de transformación que inciden en la organización del grupo familiar, se ha identificado la migración como un elemento de vulneración, a través del cual se fragmentan y desintegran las familias, motivo por el cual ha sido necesario su abordaje para dar explicación a las disgregaciones que por causa de la ausencia de los padres se establecen en los hogares. Sin embargo, muchas de las conceptualizaciones que se han dado en esta materia han estado bajo la óptica del migrante, sin establecer mayor relevancia sobre la opinión de sus parientes. Quienes son los directamente afectados con la decisión de viajar, ya que deben enfrentarse a la ausencia de uno de sus miembros, continuar con su cotidianidad y asumir como si nada hubiera pasado las pérdidas y alteraciones que la emigración establece.

Dentro de las cuales se encuentran, una familia que en el marco de la migración se ve sometida a alejarse. Que debe sobrellevar la ausencia de quien se va en su día a día, en compañía de sus otros integrantes, quienes trataran de avivar la llama en el hogar, mientras el calor del mismo se desvanece con la experiencia de no estar juntos. Lo que va generando en quienes se quedan sentimientos de nostalgia, angustia e inquietud, que crean condiciones determinantes para el distanciamiento en sus relaciones familiares.

Cabe recalcar que los movimientos migratorios se caracterizan por la salida de nacionales hacia países extranjeros, donde generalmente quien viaja es un hombre o mujer que detenta el rol de padre o madre, quien *“antes de dirigirse al país de destino, se despide de sus hijos e hijas, dando paso a tiempos que*

*configuran nuevas dinámicas y formas de entender la vida en familia*<sup>6</sup>. A partir de este concepto se concibe la ausencia del padre como un detonante de las problemáticas en el núcleo familiar.

En este sentido, el viaje modifica su estructura generando cambios en la forma como sus integrantes se relacionan, dando como resultado transformaciones a nivel de los lazos afectivos, comunicativos y normativos entre los padres y sus hijos, estos últimos como agentes invisibles de la migración, aquellos que no fueron tenidos en cuenta con la partida y hoy día son ellos quienes se ausentan de la influencia de sus familias. Con la migración, si bien hay un padre que se ausenta, hay un hijo (a) que crece en medio de la distancia, el cual vive su infancia sin el acompañamiento paterno/materno y llega a la juventud en medio rencores y resentimiento, muchas veces perdiendo el respeto y los afectos con relación a su progenitor.

Por otra parte, con el retorno del padre/madre se hacen más evidentes los cambios en el hogar, debido a que el lugar ocupado ha sufrido cambios, se ha transformado y donde los vínculos se han debilitado. Donde los hijos jóvenes se tienen que enfrentar y adaptar a nuevas realidades que a su vez reconfiguran la cotidianidad familiar.

Lo planteado hasta el momento ha originado muchas preguntas, dentro de las cuales se encuentran ¿Cómo cambian los hijos frente a la movilidad de sus padres? Resolver este interrogante nos lleva a escudriñar en el fenómeno migratorio y sus causas y consecuencias.

---

<sup>6</sup> Soto, C. D. (2012). La migración internacional paterna o materna: una lectura desde los sujetos jóvenes. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 10 (1), pp. 611-624.

# 1. MARCO TEORICO: MIGRACIÓN, RETORNO Y FAMILIA

## 1.1. LA MIGRACION INTERNACIONAL

*“Actualmente no hay una teoría coherente única de migración internacional, sino sólo un conjunto de teorías fragmentadas que han sido desarrolladas de forma aislada entre sí y a veces, pero no siempre, segmentadas por los límites propios de cada disciplina”<sup>7</sup>*

La migración puede definirse como el proceso de *“movilidad geográfica de personas de manera individual o grupal, con el objetivo de asentarse en un lugar diferente al que viven”<sup>8</sup> por múltiples motivos y con propósitos diversos*. A primera vista, este fenómeno podría ser interpretado como el simple hecho de cambio de residencia. Sin embargo, el que migra no solo va con el anhelo de mudarse sino de cumplir con sus deseos de carácter material, de tal forma que pueda labrarse un mejor futuro aunque ello dependa, incluso, alejarse de su terruño.

En este sentido, el sujeto motivado a emigrar es aquel que avizora un mejor nivel de vida, partiendo de la base de un empleo en condiciones dignas y con mejor gratificación, además de diversidad de oportunidades que hacen del hecho de desplazarse (de sus lugares de origen) una mejor opción.

### 1.1.1. Tipos y causas de migración internacional

Hay quienes migran con la intención –migración voluntaria – de buscar una compensación a las circunstancias aledañas. Tal vez, con el ánimo de redimir a largo o mediano plazo; las represalias que las *“condiciones de desempleo, informalidad laboral, baja remuneración”<sup>9</sup>* asisten a sus hábitats. Hay quienes lo hacen de manera temporal –migración circular - y en una menor instancia (inferior a un año), vienen y van al extranjero, de manera repetida y en periodos cortos de tiempo. *“Se trata, (...) de ciudadanos que parten para trabajar (...), es*

---

<sup>7</sup> MASSEY Douglas, Joaquín Arango, Graeme Hugo, AliKouaouci, Adela Pellegrino, y J. Edward Taylor. Teorías de migración Internacional: Una revisión y aproximación. Trabajo publicado en Population and Development Review, Vol.19, n. 3, sep. 1993.

<sup>8</sup> SANDOVAL, Eduardo. Migración e Identidad. UAEM, 1993.

<sup>9</sup> MORAD, Maria del Pilar - BONILLA Vélez, Gloria – Rodríguez, Mercedes. Vida familiar, vínculos parentales y migración transnacional colombiana: Cambios y permanencias. En: Revista confluente, No. 1, (2011). Vol. 3. P. 62-82

*decir, extranjeros admitidos por el Estado receptor para el propósito de ejercer una actividad económica remunerada dentro del país de destino cuya duración de estancia y tipo de empleo que pueden ocupar está restringido”<sup>10</sup>.*

De esta manera la migración circular, como resultado de la demanda de mano de obra, posibilita el cruce de fronteras, como una alternativa a las necesidades de “ciertos sectores de trabajo, especialmente los relacionados con la construcción, la agricultura y el turismo”<sup>11</sup>, haciendo del desplazamiento un acontecimiento flexible donde “los migrantes dejan de ser actores pasivos y pasan a ser agentes activos de su propia movilidad”<sup>12</sup>

Quienes migran de manera temporal y voluntaria lo hacen conscientes de su situación, pero hay quienes sin tener la más mínima voluntad de viajar, deben hacerlo por estricta precaución. De manera involuntaria y además coactados por fuerzas externas, (que a su vez son factores de expulsión) es decir migran; como un mecanismo de defensa. Estos que al ser intimidados se alejaron de su comunidad; se encuentran configurando lo que conocemos como migración forzada. Que no es otra cosa que “el movimiento de personas en el que se observa la coacción, incluyendo la amenaza a la vida y su subsistencia, bien sea por causas naturales o humanas”<sup>13</sup>. De esta manera quien migra lo hace bajo el carácter de refugiado.

A diferencia de otros migrantes, estos no viajan bajo estimaciones pecuniarias, van detrás de una esperanza en regiones más afortunadas, con el anhelo de encontrar asilo a su condición desafortunada. La noción de asilado acoge a todo aquel que se ha visto obligado a abandonar su país y acude a la ayuda internacional como una opción frente al temor que le origina el continuar en el mismo; sin ninguna alternativa.

La migración internacional es el resultado de “la situación estructural de muchos países (...) los cuales se caracterizan (...) por la desigualdad en la distribución de

---

<sup>10</sup> ZAPATA Barrero, Ricard - FAÚNDEZ Roció - SANCHEZ Montijano, Elena. Migración laboral, temporal y circular de trabajadores entre Colombia y España. Un modelo a consolidar y replicar. International OrganisationforMigrations. UniversitatPompeuFabra .Marzo. 2009. p.10.

<sup>11</sup> Ibidem., P. 10.

<sup>12</sup> Ibidem., P. 12.

<sup>13</sup> OIM. Glosario sobre la migración. Derecho Internacional sobre migración No. 7. Disponible en:<http://www.iom.int>

*la renta, una abundante población joven, una gran cantidad de población económicamente activa sin empleo o subempleada y otro gran porcentaje de la población con las necesidades básicas insatisfechas, (...) que determinan una situación crítica que ofrece (...) un marco propicio para buscar mejores condiciones de vida en países más ricos*<sup>14</sup>. Desde esta perspectiva, la migración encuentra su explicación en las disparidades regionales generadas a nivel económico; las cuales se encuentran condicionando la expulsión de migrantes como consecuencia de la inmensa brecha productiva y salarial existente entre las naciones.

Ante esta innegable consideración, evidenciamos sus primeros enunciados a partir del enfoque "*Push and Pull*"<sup>15</sup>. Push (expulsión/empuje) que hace referencia a los factores que generan expulsión, y pull (atracción) que hace referencia a los factores de atracción que llaman la curiosidad de los migrantes. A partir de esta conceptualización la migración internacional tiene su explicación desde las diferencias entre la región expulsora y la receptora –especialmente en la generación de empleos y el nivel de los salarios- que configuran el escenario propicio para que se reproduzca, la movilización de mano de obra.

Las diferencias salariales aunadas a la desigual oferta y demanda de trabajo, *"hacen que los trabajadores de los países con salarios bajos, o con exceso de oferta laboral, se muevan hacia los países con salarios altos o con escasez de oferta laboral"*<sup>16</sup> Este aspecto de la movilización, es reconocido desde la teoría neoclásica de la migración desde el modelo macro económico; como el resultado de la desigual distribución espacial que conforme a los factores de producción, generan las condiciones para que se dé la movilización. En este sentido *"la migración internacional de trabajadores es causada por diferencias salariales entre países" (...) "donde los mercados de trabajo son mecanismos primarios por los que los flujos internacionales de mano de obra se inducen"*<sup>17</sup>.

---

<sup>14</sup> PEDONE, Claudia. Globalización y migraciones internacionales trayectorias y estrategias migratorias de Ecuatorianos en Murcia, España. En: Revista Electrónica de Geografía y Ciencias Sociales. Universidad de Barcelona. agosto, 2000. N° 69

<sup>15</sup> PORTES, Alejandro; BOROCZ, Josef. "Migración contemporánea: perspectivas teóricas sobre sus determinantes y sus modalidades de incorporación", In G. Malgesini. Cruzando fronteras. Migraciones en el sistema mundial. Barcelona: Icaria, 1998. p. 43-73.

<sup>16</sup> DURAND Y MASSEY. Clandestinos migración México- estados unidos . colección américa latina y el nuevo orden mundial. México. 2003. P. 14-15

<sup>17</sup> MASSEY, Douglas S. ARANGO, Joaquín. GRAEME, Hugo. KOUAOUCCI, Ali. PELLEGRINO, Adela. TAILOR, Edward. Teorías de migración internacional una revisión y aproximación. En: RedDCE. Julio-Diciembre. 2008. N°10. Pagina 439.

Desde el enfoque neoclásico *“las diferencias de salario y las condiciones de trabajo entre estados, así como sobre costes de migración, conciben generalmente estos movimientos como decisiones individuales que tratan de maximizar los ingresos personales”*<sup>18</sup>. Lo que en un segundo plano nos permite evidenciar su carácter micro-estructural; entendiéndola como un acto individual, espontáneo y voluntario basado en la comparación que el individuo hace entre la ganancia neta esperada, generada a partir del desplazamiento; con respecto a su situación laboral actual.

Desde la perspectiva de la teoría neoclásica la migración es el equivalente a las desigualdades geográficas, *“producto de las diferencias de salario y las condiciones de trabajo entre Estados”*<sup>19</sup>. Así como en un nivel más individual; es el resultado *“de la decisión familiar tomada para minimizar los riesgos sobre los ingresos familiares o para reducir las restricciones de capital en la actividad productiva familiar”*<sup>20</sup>.

Lo que determina *“que hay una razón macroeconómica, macro-social y macro estructural de la migración (...) donde las condiciones de la nación empujan la gente hacia afuera”*<sup>21</sup>. La salida masiva hacia el exterior resulta básicamente por la falta de oportunidades, hecho que en el ámbito micro-estructural se encuentra adscrito a mejores condiciones de vida individual y mayores ingresos familiares.

Desde esta razón, se puede decir que la migración *“se explica en base a desequilibrios en los mercados de trabajo de los diferentes países o regiones. Debido a estos desequilibrios, los niveles de utilidad individual, normalmente operacionalizados en los salarios, son diferentes de un lugar y en el otro, lo cual induce a los individuos que toman decisiones a emigrar a zonas con mayor utilidad”*<sup>22</sup> desde este esquema el carácter de la migración es un hecho simple ratificado a partir de la desigualdad en los mercados laborales, desigualdad que podría verse reivindicada a partir del proceso migratorio.

---

<sup>18</sup> *Ibidem.*, P 437.

<sup>19</sup> MASSEY, Douglas S. ARANGO, Joaquín. GRAEME, Hugo. KOUAOUZI, Ali. PELLEGRINO, Adela. TAILOR, Edward. Op. Cit., p. 435-478.

<sup>20</sup> *Ibidem.*, P. 437.

<sup>21</sup> GUARNIZO, Luis Eduardo. en la conferencia “Migración y cambio social” efectuado el 5 de agosto de 2011 como parte del programa de la Maestría en Migraciones Internacionales ofertada por la RED ALMA MATER.

<sup>22</sup> MARTINEZ Veiga, Ubaldo. Teorías sobre las migraciones en: [Dialnet.unirioja.es](http://Dialnet.unirioja.es) issn 1577-3256, n°1 (2000). p. 11-26

La migración desde esta óptica encuentra su explicación desde un individualismo, a partir del cual, cada sujeto en particular haciendo una balanza de sus ingresos personales decide aventurarse a buscar fortuna como un ejercicio de sobrevivencia, como un mecanismo para maximizar ingresos, hecho que viene a ser una característica en común entre los países de las periferias<sup>23</sup>.

Continuando con el esquema de las teorías económicas, y con el ánimo de encontrar los diferentes planteamientos que nos ayuden a desentender lo comúnmente planteado al hablar de migración, encontramos algunos enfoques cuyo análisis trasciende el “individualismo metodológico”<sup>24</sup> asistido desde el modelo neoclásico. De esta manera acudimos a esquemas de carácter sistémico como el de las nuevas economías que tienen una versión menos simplificada del tema en cuestión. Desde esta iniciativa se escinden las posturas de la teoría neoclásica.

Debido a que su estudio se centra a partir de *“unidades más amplias de lazos parentales (típicamente familias u hogares). En las (...) que los individuos actúan colectivamente no sólo para maximizar las expectativas de renta, sino también para minimizar riesgos y rebajar las constricciones asociadas a las insuficiencias de una variedad de mercados, distintos al mercado de trabajo”*<sup>25</sup>.

Visto desde esta perspectiva el fenómeno de la migración es posible debido a un análisis económico adscrito a los recursos de carácter familiar, donde para sustentar los ingresos del hogar; algunos deben asumir actividades económicas locales, mientras a otros le son asignadas la adquisición de ingresos en ámbitos extraterritoriales; como una alternativa *“que en el caso en el que las condiciones económicas locales se deterioren y las actividades de allí no consigan alcanzar un nivel de ingresos adecuado, el hogar pueda contar con sus miembros emigrados para mantenerse”*<sup>26</sup>.

---

<sup>23</sup> Explicar la migración desde los países de las periferias.

<sup>24</sup> Según Ubaldo Martínez Veiga el modelo neo-clásico se encuentra planteado desde un punto de vista microestructural en cuanto que el único agente reconocido es el individuo, y donde los procesos sociales son vistos como agregados de acciones individuales. En: [www.dialnet.unirioja.es](http://www.dialnet.unirioja.es) N° 1 (2000) P. 11-26

<sup>25</sup> MASSEY, Douglas S. ARANGO, Joaquín. GRAEME, Hugo. KOUAOUCI, Ali. PELLEGRINO, Adela. TAILOR, Edward. Op. Cit., p. 442.

<sup>26</sup> Ibíd., P. 442.

*“En países desarrollados, los riesgos para los ingresos familiares son generalmente minimizados a través de mercados de seguros privados o programas gubernamentales, pero en los países en desarrollo estos mecanismos institucionales para controlar los riesgos o son imperfectos, o no existen, o son inaccesibles para las familias pobres, contribuyendo a incentivar a éstos a la minimización de riesgos a través de la migración”<sup>27</sup>*

Desde el modelo de las Nuevas Economías, las condiciones salariales y los factores costo beneficio realizados por los individuos autónomos, no son un factor determinante para que exista migración, ya que para este modelo, el análisis está previsto desde unidades más complejas como la familia. Donde los hogares a partir de la expectativa de recursos participan en actividades económicas locales; y para diversificar el riesgo de las mismas se benefician de la migración.

Otros esquemas de este fenómeno, que se encuentran cimentados en modelos financieros; aducen que la emigración es producto de la demanda laboral que se encuentra sujeta a las sociedades industrializadas modernas. Esta teoría también llamada Teoría de los mercados Duales argumenta que esta es *“provocada por una permanente demanda de trabajadores extranjeros inherente a las estructuras económicas de las naciones desarrolladas”<sup>28</sup>*.

Aunque también, se ha llegado a determinar que las condiciones de traslado se presentan a causa de las relaciones económicas capitalistas desarrolladas en sociedades que no lo son, que generan una población predestinada a la migración, razón que da vida a lo que conocemos como teoría de los Sistemas Mundiales.

Conceptualmente nos hemos acercado a los principales aspectos del fenómeno de la migración al escudriñar sobre su carácter individual y haciendo énfasis en su análisis macro estructural, relacionado con los aspectos socioeconómicos. Sin embargo es necesario acudir a otros planteamientos de tipo psico-social que nos permitan estudiar el fenómeno desde todas sus perspectivas individual, familiar y social. Hecho que se observa y se hace posible a razón de las redes sociales y el transnacionalismo.

---

<sup>27</sup>Ibíd., P. 442.

<sup>28</sup> Piore en MASSEY, Douglas S. ARANGO, Joaquín. GRAEME, Hugo. KOUAOUICI, Ali. PELLEGRINO, Adela. TAILOR, Edward. Op. Cit., p. 448.

Cuando se habla de redes, se hace referencia a ese entramado o conjunto de relaciones que existen entre un objeto y otro. Cuando se habla de red social, se hace referencia al “conjunto estructurado de relaciones sociales entre individuos”<sup>29</sup>, dicho en otras palabras – en palabras del antropólogo J Barnes<sup>30</sup> - “*Es posible analizar la sociedad como una red compleja de relaciones en la que los individuos tienen lazos con otros individuos*”. En sí, las redes sociales son consideradas “*formas de contacto entre las personas y, por ello, formas de comunicación*”<sup>31</sup>, que constituyen el medio para el desarrollo de la vida colectiva.

Las redes desde la perspectiva de la migración son el conjunto de relaciones estructuradas entre el migrante y el país destino, donde este a partir de la relación construida desde su experiencia migratoria, va labrando el camino para que las condiciones de emigración, sean cercanas entre los sujetos. “*Hay quienes como Tilly, sentencian: “los individuos no migran lo hacen las redes*”<sup>32</sup>. De este modo, el desplazamiento es pertinente en la medida en que se cuenta con el apoyo, de a quien dicha situación, ya precede.

En este sentido las redes se configuran a partir de la emigración pasada, donde aquellos sujetos que inicialmente alzaron el vuelo; condicionan los factores - alojamiento, información, posibilidades laborales - para que la migración presente también se considere. “*Las redes juegan un rol decisivo en el momento de la toma de decisión de emigrar. El tener contacto o accesibilidad a una red en el país receptor constituye un hecho casi definitorio en el momento de definirse*”<sup>33</sup>.

A partir de la teoría de redes, la conceptualización del fenómeno migratorio encuentra ese significado de carácter social, que se había omitido desde otros preceptos, de esta manera se entiende la migración como el resultado de las relaciones entre los individuos directamente determinadas por el contexto -político y económico-. Desde aquí, las posibilidades de migrar a ciertos países (y no a otros), fueron permitiendo el surgimiento de nuevas proposiciones; ya no

---

<sup>29</sup> LOMNITZ LARISSA (1976).

<sup>30</sup> En 1954, J Barnes fue el primer antropólogo que dijo que era posible analizar la sociedad como una red.

<sup>31</sup> MARTINEZ Veiga, Ubaldo. Teorías sobre las migraciones en: [Dialnet.unirioja.es](http://dialnet.unirioja.es/issn/1577-3256) issn 1577-3256, n°1 (2000). p. 11-26

<sup>32</sup>Tilly en PASCALE, Pablo. Acontece: Migración. En: revista al tema del hombre. <http://fp.chasque.net/~relacion/0603/migracion.htm>

<sup>33</sup>Ibíd., P. 5.

cimentadas en las diferencias salariales y demás motivos causantes de expulsión, sino a partir de los lazos en torno a amigos, vecinos y familiares *“que facilitan la adaptación del migrante al nuevo entorno receptor”*<sup>34</sup>; haciendo con ello, que más individuos puedan contar en sus vidas con dicha pretensión.

Tras las consideraciones anteriores, se hizo perceptible una mirada más humana de la movilidad, a partir de la cual se logró complejizar el enfoque unidireccional dado desde algunas teorías, que han buscado restringir el fenómeno a un simple anhelo de mejora de ingresos, consecuente con mejores niveles de vida. Esta razón ha sacralizado un atraso generalizado en las sociedades receptoras, vistas desde las discusiones teóricas, como *“el subdesarrollo y la desesperación”* (...) *“que al mismo tiempo son causa y producto del fenómeno migratorio”*<sup>35</sup>.

Las lógicas del mercado internacional, en consideración con la modernización, el influjo de las sociedades capitalistas, etc; han marcado la pauta para que persista, la dinámica del libre desplazamiento. Desde este *“mal llamado (...) orden global - que, por una parte, favorece la libre movilidad de (...) las mercancías, mientras que, por la otra, obstaculiza la del trabajo”*<sup>36</sup>- se hace perceptible una mirada a la movilidad: *“más flexible (...) desde (...) la que se eliminan parcialmente la noción de fronteras y permite mantener con regularidad lazos a través de las mismas”*<sup>37</sup>.

Si bien la migración, produce su efecto simultáneamente entre una y otra región (tanto en la que expulsa como la que recibe); los estudiosos del tema solo se habían percatado de su análisis en el contexto receptor. Obviando, las relaciones vinculantes entre el migrante y su contexto de origen. Excluyendo de la discusión, la interrelación entre el inmigrante, su familia, y la continuidad de sus vínculos en medio de la disgregación. Desde esta perspectiva, se afirma que el migrante se mueve entre dos o más unidades territoriales a partir de las cuales se comunica, *“estructurando un tejido relacional”*<sup>38</sup> que se justifica; en relaciones *“sociales o comunidades imaginadas de lazos emocionales”*<sup>39</sup>.

---

<sup>34</sup> PASCALE, Pablo. Acontece: Migración. En: <http://fp.chasque.net/~relacion/0603/migracion.htm>

<sup>35</sup> MORAES Mena, Natalia. La perspectiva transnacional en el estudio de las migraciones y el debate académico en España: A propósito del X congreso de inmigración de Almería. En: Revista virtual bibliográfica de geografía y ciencias sociales Universidad de Barcelona. Agosto 2006, n° 667. Disponible en: <http://www.ub.edu/geocrit/b3w-667.htm>

<sup>36</sup> GUARNIZO, Luis Eduardo. Migración, globalización y sociedad: Teorías y tendencias en el siglo XX, en vida familiar, vínculos parentales y migración transnacional colombiana: cambios y permanencias. en: Revista confluente, Universidad de Bologna, Volumen 3, No 1, 2011

<sup>37</sup> VELASCO, Juan Carlos. Migraciones y transnacionalismo. Publicado en noviembre, 2009, Disponible en: <http://www.madrimasd.org/blogs/migraciones/2006/06/20/31778>

Hoy la migración se reviste de un devenir entre naciones, que parece indicar que: quien migra, vive en un tiempo sin espacio y en un espacio sin tiempo. En una realidad que aleja al ser humano de su parentela y los une a través de lazos invisibles, en medio de las fronteras.

### 1.1.2. Concepto de familia y la influencia de la migración en ella.

De esta manera cobra vida el transnacionalismo, que encarna la continuidad de las relaciones producto de la afinidad y el parentesco entre el migrante y su entorno (sin tener en cuenta el hecho de su partida). Éste, es el resultado de las interacciones que se reproducen entre quienes integran el grupo familiar y se quedan; y quienes mantienen sus vínculos familiares en la distancia. Hecho a partir del cual la “*familia*”<sup>40</sup> adquiere un nuevo significado; el de familia transnacional. La cual se configura, a partir de los procesos migratorios de uno o de los dos padres. “*Familias (...) que (...) tienen como principal característica que sus miembros se encuentran ubicados simultáneamente en dos países el de origen y el de destino y sus miembros mantienen comunicación y/o conexión entre*

---

<sup>38</sup>Puyana en RIVAS, Ana María en MORAD, María del Pilar - BONILLA Velez, Gloria – Rodríguez, Mercedes. Vida familiar, vínculos parentales y migración transnacional colombiana: Cambios y permanencias. Revista confluente, vol 3 No. 1, 2011. Universidad de Bologna. Página 66.

<sup>39</sup>Ibidem., P. 67

<sup>40</sup> La familia puede definirse como: “una institución social y económica, compuesta por un grupo primario de personas unidas por los lazos de parentesco (familia de origen o de procreación) o de amistad, que cumplen con funciones de reproducción generacional y reproducción cotidiana de la capacidad de trabajo de los individuos y la transmisión de valores, normas y creencias, con roles asignados a cada uno de sus miembros”.

Partiendo de esta percepción se puede determinar primero que todo, que la Familia se define por los **lazos de afinidad y consanguinidad**, además que **el papel de la familia en la sociedad es**: ser responsable de la integración social y la

reproducción cultural y finalmente que existen roles que deben cumplir sus miembros, entre ellos, los padres deben velar por el bienestar, la protección y la satisfacción de las necesidades de sus hijos. Las tipologías familiares se pueden estudiar desde diferentes ópticas: Desde el **número de integrantes que la conforman**.

A partir de este enfoque se puede decir que la manera como se configura la familia da origen a determinada composición; De acuerdo a lo anterior, se puede determinar que las tipologías familiares son la “estructura” visible e invisible de una familia y que a su vez “los cambios por adición o sustracción de los miembros modifican esa tipología y afectan el funcionamiento interno de la misma. En la sociedad occidental una de las tipologías de familia más tradicionales, **es la familia nuclear**, la cual está constituida por el padre, la madre y los hijos. Dentro de este tipo de familia los lazos se dan por sangre o adopción. Al interior de las familias, “existen fuerzas que continuamente modifican, condicionan y determinan las interacciones de los miembros que la integran” a este proceso se ha dado el nombre de dinámicas familiares. Estas interacciones hacen que los miembros de las familias tengan vínculos cercanos o distantes, sirviendo este como fuerza dinamizadora u obstaculizadora en sus relaciones.

Por otra parte la familia en Colombia, al igual que la población es heterogénea. De acuerdo con la antropóloga Virginia Gutiérrez de Pineda, el proceso aculturador que se llevó a cabo con la llegada de los españoles jugó un papel importante en la conformación de las tipologías familiares en este país. Basándonos en esta línea teórica el país se dividió en cuatro grandes complejos que se configuraban bajo indicadores distintivos. “El Complejo andino o americano: abarca los departamentos de Cundinamarca, Boyacá y la parte central de la Cordillera Oriental, también los del Cauca, Nariño y sur del Huila en la región suroccidental (particularmente en las zonas de páramo y subpáramo). El complejo cultural santandereano o neo hispánico: comprendido en la parte norte de la Cordillera Oriental. El complejo negroide: comprendido en la llanura del Pacífico y Costa Atlántica, incluidos algunos sectores de las riberas del Magdalena y el Cauca. El complejo de la montaña o antioqueño: ubicado en el sector medio de la Cordillera Central”.

*ambas naciones*<sup>41</sup>. Familias en las que “sus miembros se encuentran separados físicamente, pero unidos emocionalmente” a través del mantenimiento y fortalecimiento de los vínculos por medio de los “intercambios familiares” (entre los cuales se destacan las llamadas telefónicas, el chateo, la cartas y las fotos) y/o “remesas sociales”<sup>42</sup>.

En este sentido, podemos afirmar que las formas de vida transnacional generan cambios en las relaciones familiares; que modifican la composición del grupo familiar con respecto al cambio en los roles y status de sus miembros y a su vez ello puede causar cambios y rupturas que afectan la vida familiar y sus dinámicas internas.

*“existen por lo menos cinco señales de transformaciones en la familia cuando viven una experiencia migratoria: primero, la alteración de patrones sociales de relación desde la estructura de la familia, del hogar, de las relaciones de género, hasta aquellas entre padres e hijos, familia nuclear y extendida; segundo, los cambios de las reglas familiares en el hogar; tercero, la alteración de ordenamientos de autoridad y poder cuando la jefatura se traslada al exterior; cuarto, el vacío de autoridad y afecto no pueden ser llenado totalmente por las comunicaciones a larga distancia, no importa que tan frecuentes sean; por último, la movilización de apoyo a parientes en el cuidado y atención a los hijos”<sup>43</sup>*

En este tipo de familias (transnacionales), se ven comprometidos distintos actores, en los cuales los padres y su grupo de parientes se apoyan para hacerse cargo del hogar y del cuidado de sus hijos, *“de este modo, cuando se habla de familia en contexto de migración, esta no se limita a la familia conformada por hijos e hijas y*

---

<sup>41</sup> GUARNIZO, Luis Eduardo. Migración, globalización y sociedad: Teorías y tendencias en el siglo XX, en vida familiar, vínculos parentales y migración transnacional colombiana: cambios y permanencias. en: Revista confluente, Universidad de Bolonga, Volumen 3, No 1, 2011

<sup>42</sup> ZAPATA, Adriana. Familia transnacional y remesas: madres y padres migrantes

<sup>43</sup> GUARNIZO, Luis. Migración, globalización y sociedad: teorías y tendencias en el siglo

*padres y madres, sino más bien a la noción de familia ampliada que incluye otros parientes*<sup>44</sup>”.

En otras palabras según Palacio los imperativos categóricos que enmarcan la familia tradicional se están derrumbando y a su vez se están expandiendo nuevas formas de sociabilidad que responden a lógicas distintas y distantes a las tradicionales (...) en un escenario que está originando múltiples formas y estilos de convivencia. Razón por la cual, *“no puede hablarse de familia única, ni estática, más bien es correcto reconocer la existencia de tipologías múltiples e inestables que en un proceso de evolución se reacomodan a las nuevas exigencias de su universo social y cultural, al mismo tiempo que lo transforman*<sup>45</sup>”

Siendo el fenómeno transnacional un conjunto de *“lazos que se crean y se recrean (...) que implican interacciones facilitadoras de conversaciones comunes (...) proyectos de vida concertados a raíz de (...) el vivir transnacional (...) concebidos para (...) que él (...) estar juntos”*<sup>46</sup> sea una posibilidad. La oportunidad de cohesionar lazos en la distancia, es además, la continuidad del devenir local en un espacio extranjero.

A partir de la construcción de espacios sociales en los que no existen distancias. A través de la interconexión de dos o más naciones por medio de factores que distan de lo económico. *“Basch, Schiller y Blanch defienden el transnacionalismo como el proceso por el cual los migrantes forjan y sostienen relaciones a muchos niveles que juntan sociedades de origen y (...) de asentamiento”*<sup>47</sup>. Donde el transnacionalismo, no se refiere solo al desplazamiento de migrantes, conlleva nuevas tradiciones sociales y culturales que se incorporan a las tradiciones locales del país receptor generando nuevos estilos de vida.

Donde el transmigrante es aquel *“wholivedexperientethattranscendtheboundariesof nation-states and whodeveloped and maintainedmultiplerelationships – familiar,*

---

<sup>44</sup> ZAPATA Martínez, Adriana. Familia transnacional y remesas: madres y padres migrantes en: revista latinoamericana de ciencias sociales, niñez y juventud. Vol.7 N° 2 Manizales (2009)

<sup>45</sup> GUTIERREZ, Virginia, año internacional de la familia. Familia en Colombia finisecular. Pág. 37

<sup>46</sup> Nyberg en Puyana en RIVAS, Ana María en MORAD, María del Pilar - BONILLA Velez, Gloria – Rodríguez, Mercedes. Vida familiar, vínculos parentales y migración transnacional colombiana: Cambios y permanencias. Revista confluente, vol 3 No. 1, 2011. Universidad de Bologna. Página 67

<sup>47</sup> Basch Linda – Schiller Nina - y Blanc Cristina. Transnacionalism, Nation-states and culture. Current anthropology, 30. Numero 4.

*economic, social organizational, religious and political – thatspan (these) borders*<sup>48</sup> Por esto decimos que cuando alguien decide migrar, tiene en su mente además del hecho de partir, la búsqueda de ciertas metas de carácter material.

Dentro de las cuales sobresalen, la manutención de la familia y el acceso a bienes y servicios para estos que de otro modo (sin los salarios del migrante) no podrían ser adquiridos. Ante estas facultades que se ofrecen con el hecho de movilizarse, también surgen motivos para ir y no quedarse, por lo que el hecho de retornar se hace más inmediato una vez se cumple con lo prometido. *“El fenómeno del retorno está relacionado con lo que le sucede al migrante durante su estadía y con los cambios que se dan en el contexto internacional de los países de origen y destino”*<sup>49</sup>.

Con la idea de retornar, se concibe el volver al terruño<sup>50</sup>, el redefinir el proceso migratorio, en la medida en que se busca invertir el desplazamiento, ya sea de manera definitiva o por una determinada instancia, una vez las condiciones iniciales por las que partieron, cambian.

A manera de conclusión se podría definir que las teorías de migración internacional con sus diversos enfoques amplios, reducidos, generalizantes etc. no ofrecen una explicación total sobre dicho acontecimiento y su respectiva implicación sobre el individuo y su medio, ya por que la naturaleza de la migración es tan diversa, como compleja. Y por qué el fenómeno se crea y se recrea y se va dinamizando a si mismo con el tiempo.

De esta manera, tratar de encontrar una línea en el tiempo para dimensionar las causas y consecuencias de la migración sería algo confuso; tanto, porque se ha dicho que el hombre desde siempre ha migrado; tanto, porque no existe un origen único que dé cabida a los fenómenos de movilidad humana.

---

<sup>48</sup>Ibid.

<sup>49</sup> DURAND, Jorge. ENSAYO TEÓRICO SOBRE LA MIGRACIÓN DE RETORNO.EL PRINCIPIO DEL RENDIMIENTO DECRECIENTE. Universidad de Guadalajara (Méjico). [Jdurand@megared.net.mx](mailto:Jdurand@megared.net.mx) . *Cuadernos Geográficos*, 35 (2004-2), 103-116.

<sup>50</sup>Terruño: Pueblo o región donde uno ha nacido o donde vive. <http://co.kalipedia.com/diccionarios/lengua-espanola/terru%F1o>. Este término ha sido tomado en la presente investigación para hacer referencia al lugar de donde es originario el migrante, es decir, su país de origen.

En este sentido, los movimientos de población han significado un proceso complejo; debido a que se han manifestado en determinadas etapas de la historia como consecuencia del progreso, los flujos comerciales y financieros y las tendencias políticas de cada época. Lo que ha permitido al fenómeno de la emigración, evidenciarse en ciertos países y no en otros, bajo diferentes formas y expectativas (laborales, educativas etc), que han hecho del mismo *“otra estrategia de sobrevivencia desplegada en un alterado campo social”*<sup>51</sup>, donde el ser humano ve en la oportunidad de viajar, además de un cambio de residencia; la posibilidad de encontrar en un nuevo lugar el mejoramiento de sus condiciones de vida.

A partir de los movimientos migratorios el hombre se da a la búsqueda de condiciones sociales, económicas y políticas más atractivas, las cuales serán visibles una vez los individuos al cruzar las fronteras, se encuentran con la esperanza de superar las condiciones que los llevo a alejarse de su tierra.

## 1.2. LA MIGRACIÓN DE RETORNO

El retorno no es otra cosa que el regreso del *“migrante internacional a su país de origen, con (...) la (...) intención de restablecer su residencia en él”*<sup>52</sup>, Pero el retorno, va más allá de la simple decisión de tomar un avión de regreso a casa. Más allá, del anhelo de reencontrarse en medio de besos y abrazos con amigos, vecinos y familiares.

En lo que al retorno respecta, R. King manifiesta: *“la migración de retorno es el capítulo más grande no escrito en la historia de la migración”*<sup>53</sup>. Tal vez porque las cuestiones que se suscitan frente al retorno no son tan predominantes como las que resultan de la migración; tal vez, porque el primero es solo un ápice del segundo en mención. En este sentido se hace pertinente hacer una pequeña

---

<sup>51</sup> BINFORD Leigh. Migración transnacional, criminalidad y justicia popular en el estado mexicano contemporáneo, conflictos migratorios transnacionales y respuestas comunitarias (puebla: Instituto de de ciencias sociales y humanidades, UAP, 2000.

<sup>52</sup> MEJIA Ochoa, William. Panorama del retorno reciente de migrantes internacionales a Colombia. Documento presentado en la VI jornada fundación carolina: Migración y desarrollo humano, llevada a cabo en el marco de la cátedra Europa. Universidad del Norte, Barranquilla. Marzo 19 de 2010.

<sup>53</sup> R. King en Alfaro Aramayo, Yolanda - Izaguirre Valdivieso, Lorena. Migración y perspectiva de retorno. Estado de la situación. Disponible en: <http://www.cesu.umss.edu.bo/webmigra/images/migracion/pdf/cuaderno2.pdf>

revisión a los distintos enfoques teóricos que se encuentran sustentando el marco de la migración a la inversa, y esto con la iniciativa de conocer ¿los quiénes?, ¿cómo? Y ¿cuándo? que se dan con respecto al retorno.

Para ello, en primera medida se abordara los enfoques propuestos por Jean Pierre Cassarino desde su propuesta realizada en *“Theorisingreturnmigration: The conceptual approach to return migrants revisited”* En: *Managing Migration and Diversity in the Asia Pacific Region and Europe, International Journal on Multicultural Societies*. En la cual se plantean cinco enfoques teóricos para abordar el tema: La economía neoclásica y la nueva economía de la migración laboral; el enfoque estructural, la perspectiva transnacional y la teoría de las redes sociales.

*“El enfoque neoclásico se fundamenta en las diferencias salariales entre los países emisores y receptores de migrantes”*. El enfoque neoclásico de la migración de retorno hace alusión a los migrantes de carácter económico, aquellos que migraron siguiendo los patrones de la economía mundial, buscando mejor suerte en las regiones con mayor productividad. En este sentido, quien migra además de buscar un posible equilibrio entre las condiciones de salario y la maximización de sus ingresos, busca permanecer lejos del origen el tiempo que sea necesario hasta ver hecho posible sus logros en materia financiera, para lograr el soporte de su hogar o en su defecto lograr una reunificación familiar.

Desde este enfoque, el retorno es considerado de alguna manera mal visto, se piensa que quien retorna lo hace a partir de no haber logrado sus expectativas. Como resultado de un mal cálculo en los costos de migrar, como el hecho de no conseguir las ganancias suficientes que la pudieran compensar. Desde la perspectiva neoclásica, *“el migrante es exitoso a medida que el proyecto migratorio se encamine al establecimiento de la residencia definitiva en el país receptor”*<sup>54</sup>.

“En cambio, la perspectiva de la Nueva Economía de la migración laboral enfoca la migración de retorno como la consecuencia lógica de un cálculo estratégico, y como prueba de que los objetivos de la migración

---

<sup>54</sup> AZNAR Molina, Yesica. Identidades de retorno: la experiencia migratoria y su integración en el lugar de retorno. Preparado para presentar en el Congreso 2009 de la Asociación de Estudios Latinoamericanos, Río de Janeiro, Brasil, del 11 al 14 de junio de 2009.

fueron obtenidos exitosamente. En ese sentido, la migración deja de ser vista como un acto “desesperado” para asociarse más bien a la idea de planeamiento y adaptación a las incertidumbres del mercado”<sup>55</sup>.

Lo que implica que el retorno sea percibido como una iniciativa marcada por el poder adquisitivo del migrante en las sociedades de destino. Hecho que depende de la eficacia con que haya logrado sus objetivos, y en la medida en que haya dado cumplimiento a sus promesas a nivel individual y familiar, lo que le permitirá tomar la decisión de regresar de manera definitiva a su hogar.

Si bien el migrante está marcado por una condición inexorable de servir de sustento a su familia con el producto de su trabajo en el extranjero, el éxito de su labor estará condicionado por los ingresos que haya enviado durante el viaje a su familia y del uso que los receptores hayan hecho del mismo, los cuales además de garantizar la economía familiar -han servido como factor de desarrollo para menguar la inestabilidad de los mercados laborales en sus países de origen- deberán servir de soporte para un futuro regreso del que se va.

Para Cassarino, ambas corrientes postulan un análisis puramente económico, donde las razones del retorno siempre están motivadas por factores financieros. Además, quienes retornan son vistos como simples “portadores de ingresos del extranjero”, sin que se haga ninguna referencia al lugar donde regresan y al entorno social, político o económico al que regresan. El retorno aparece así como una experiencia personal, como si los retornados vivieran experiencias completamente aisladas entre sí.

“En ambos sentidos hablamos de migrantes económicos de largo aliento, que salen en busca de trabajo y mejores oportunidades y regresan después de décadas, muchos de ellos jubilados y con una pensión. Otros retornan en edades intermedias cuando las oportunidades económicas mejoran en el país de origen. Es el caso de muchos

---

<sup>55</sup> Alfaro Aramayo, Yolanda - Izaguirre Valdivieso, Lorena. Migración y perspectiva de retorno. Estado de la situación. Disponible en: <http://www.cesu.umss.edu.bo/webmigra/images/migracion/pdf/cuaderno2.pdf>

exilados políticos o refugiados, muchos de ellos profesionales, que vuelven a la tierra de origen cuando cambian las condiciones políticas”<sup>56</sup>.

Por otra parte, el enfoque estructural deviene su importancia en los países de origen, desde los cuales se puede explicar el éxito o el fracaso de los movimientos de retorno. Según Cassarino; este estaría determinado por la interacción entre la realidad del país de origen y las expectativas del individuo. En este sentido no solo las habilidades adquiridas por los migrantes o el capital económico acumulado juegan un rol importante en la experiencia del retorno, sino también la localidad, el contexto de origen de los migrantes y sus relaciones de poder, valores y tradiciones.

Desde esta perspectiva la incidencia del retorno se encuentra configurado a partir del sistema circular de relaciones dispuesto desde las redes que permiten el traspaso de fronteras. De esta manera, la fuerza<sup>57</sup> con la que se construye los vínculos permitirá que el retorno se de manera efectiva. Ya que cuando pensamos en el individuo que migra, lo hacemos *“situándolo en el mundo, en los lugares que ocupa, en las funciones que desempeña, en su inserciones social, familiar y laboral. Es decir que lo situamos dentro de un vínculo social, dentro de unas coordenadas en las que él, como sujeto, se relaciona con los otros”*<sup>58</sup>, para hacer posible la realización de su proyecto de vida

Desde esta perspectiva, se observa que el retorno se considera de factores que no solo deviene de lo económico, sino que es también una construcción social que se posibilita una vez se trasciende del factor costo- beneficio. Una vez se obvia del discurso los factores éxito-fracaso<sup>59</sup>. Una vez se entiende el fenómeno como la

---

<sup>56</sup>DURAND Jorge, Ensayo teórico sobre la migración de retorno. El principio del rendimiento decrecimiento. *Cuadernos Geográficos*, 35 (2004-2), 103-116.

<sup>57</sup> La fuerza de un vínculo según GRANOVETTER es una (probablemente lineal) combinación del tiempo, la intensidad emocional, intimidad (confianza mutua) y los servicios recíprocos que caracterizan a dicho vínculo. Cada uno de estos aspectos es independiente del otro, aunque el conjunto esté altamente intracorrelacionado.

<sup>58</sup> CERVILLA, Francisco. Adicciones: Rechazo del vínculo, soporte del vínculo.

<sup>59</sup> Se denomina como exitosa la experiencia migratoria que cumple con las iniciativas propuestas (individual y familiar). Es decir, del migrante de carácter económico: generador de ingresos para sí y para su familia (las cuales se encontraron representadas en el envío de remesas), quien una vez, habiendo considerado cumplidos sus objetivos, logra alzar el vuelo y volver a su origen. Por su parte, se denomina como fallida o frustrada la experiencia migrante vencida, aquella de la cual se esperó mucho pero las circunstancias impidió cumplir con las expectativas.

toma de migrar a la inversa habiéndose configurado los factores necesarios para que se permita dicha acción.

Por otro lado; En términos de los logros obtenidos con la migración, Cerase<sup>60</sup> (al analizar el caso de los emigrantes italianos del sur, que regresaron de Estados Unidos), propone cuatro tipos de migrantes de retorno: El conservador, el retirado, el innovador y el fracasado: El conservador, es aquel que regresa porque no se adaptó plenamente al país de destino y añora el lugar de origen.

El retirado que piensa vivir de su jubilación. El innovador, que tiene planes y proyectos para desarrollar en su lugar de origen. Y por último, el fracasado quien no alcanzó el éxito en la aventura migratoria y la posibilidad de continuar en el extranjero se le escapó de las manos, dando como resultado su partida definitiva y el final de su carrera migratoria. Tal es el caso de los migrantes irregulares, los cuales regresan a su país en condición de deportados.

La deportación es definida como *“la acción de destierro del que son víctimas individuos o grupos de personas usualmente por razones políticas, también se denomina deportación a la acción de expulsión de un país a extranjeros que se encuentren en estado de inmigración ilegal”*<sup>61</sup>. Donde se considera como ilegal o irregular el cruce de fronteras sin darle cumplimiento a los requerimientos legales de entrada y permanencia.

Conviene decir que esta situación la vive quien migra y *“no ha legalizado/regularizado su estancia en el país”*<sup>62</sup> receptor. Quien, en este sentido, es considerado como un indocumentado, un sin papeles, aquel que ha llegado al extranjero en situación regular pero al cambiar las condiciones de su visado, se convierte en un ilegal, el mismo que es visto desde el Estado como un delincuente, quien a su vez es perseguido constantemente hasta ser llevado a su expulsión.

---

<sup>60</sup>CERASE, Francesco P. “Expectations and Reality: A Case Study of Return Migration from the United States to Southern Italy”, en *Internacional Migration Review*, p. 245-262.

<sup>61</sup><http://es.wikipedia.org/wiki/Deportaci%C3%B3n>

<sup>62</sup><http://www.fundeu.es/vademecum-l-ilegal-irregular-3252.html>

La visa constituye las normas “*entre países para legalizar la entrada o estancia de personas*”<sup>63</sup>, a partir de esta normativa un individuo puede ingresar a un país por diversas razones (Transito, turismo, estudio, Trabajo, diplomáticas, etc) y durante un tiempo determinado (3 días, de 1 a 6 meses, el tiempo en que dure la actividad académica y laboral o la actividad oficial) el cual está establecido por la naturaleza de la misma. Una vez la visa expira requerirá del migrante realizar las actividades pertinentes para que su situación dentro del país que lo acoge permanezca dentro de los límites de la legalidad. De esta manera se considera al viajero en estado regular.

En condición irregular se encuentra el viajante que incumple con las disposiciones del país receptor, al expirar su visa y continuar permaneciendo en el sin ninguna justificación legal. Lo que le otorga el renombre de ilegal. Este hecho ha sido considerado como una de las principales causas para que se presente dicha situación, sin embargo la condición de ilegalidad también se encuentra representada en otras actividades realizadas por el migrante, las cuales al considerarse de carácter punitivo, establecen medidas de expulsión por parte de los Estados.

Un ejemplo de ello lo observamos en el caso Colombiano, donde el Estado a partir del Decreto 2371 de 1996 "por el cual se dictan disposiciones sobre expedición de visas, control de extranjeros y se dictan otras disposiciones en materia de inmigración", estableció algunos parámetros con respecto a la migración y entre otros asuntos, los considerados con respecto a los factores de expulsión de migrantes de su territorio nacional, dentro de los cuales se encuentran:

- Haber sido condenado a pena de prisión, cuya sentencia no contemple como accesoria la expulsión del territorio nacional.
- Intervenir o realizar actos que atenten contra la existencia y seguridad del Estado que perturben el orden público.
- Haber incurrido en conductas que, a juicio de la autoridad migratoria, califican al extranjero como peligroso para la seguridad nacional o la tranquilidad social.

---

<sup>63</sup><http://es.wikipedia.org/wiki/Visa>

- Dedicarse al comercio o tráfico ilícito de estupefacientes, al proxenetismo y, en general, revelar conducta antisocial.
- Comerciar ilícitamente con armas, o elementos de uso privativo de las Fuerzas Armadas.
- Participar directa o indirectamente en el tráfico ilegal de personas o de sus órganos.
- Regresar al país antes del término que decida la resolución de deportación.
- Haber sido condenado por delitos comunes en territorio extranjero y no poder ser juzgado en el país.
- Propiciar el ingreso de extranjeros con falsas promesas de contrato, suministro de visa o documentos de entrada o permanencia.

Las consecuencias de la migración irregular están representadas en la falta de oportunidades para quien en dicha condición se encuentra, ya que no podrá establecer relaciones vinculantes con la sociedad receptora, por la condición que detenta. En este sentido el migrante en ilegalidad no podrá acceder a sus derechos fundamentales, en especial al del trabajo digno (el cual es el principal motivo de la migración), ya que no tiene acceso a los permisos para realizar actividades laborales y, de hacerlo incurre a la clandestinidad. En este sentido se debe enfrentar al hecho de trabajar en condiciones precarias, bajas remuneraciones y sin derecho a seguridad social. Lo que hace que su situación se complique además, con la persecución que el Estado y la sociedad establecen sobre los mismos.

En este sentido, el ilegal es mal visto porque denota la relación con lo prohibido, es para la autoridad y para los miembros de la comunidad un problema, porque se encuentran irrumpiendo el orden social, y el equilibrio dentro de sus naciones, lo cual es reprochable y condenable. Haciendo que esta condición sea ajustada a partir del imperativo legal, por la captura y judicialización de dichos individuos y su correspondiente deportación.

En virtud de este tipo de migración se han creado campañas de regularización para la situación de los ilegales, sin embargo los mitos y temores que existen al respecto evitan que muchos se adhieran a las amnistías que los países ofrecen. Por otra parte esta situación pone de manifiesto como en la actualidad la expulsión se ha convertido en un mecanismo de defensa de las naciones para controlar el

ingreso de migrantes, y de esta manera generar un equilibrio dentro de los mercados laborales y sus economías, que en décadas anteriores habían sido cedidos a quienes migraban.

### 1.3. REAGRUPACION FAMILIAR<sup>64</sup>

*“Ni patria, ni bandera  
ni raza, ni condición  
ni límites, ni fronteras  
extranjero soy.*

*Porque allá dónde voy  
me llaman el extranjero,  
dónde quiera que estoy  
el extranjero me siento”.*

*De una canción de Enrique Bunbury<sup>65</sup>*

La palabra extranjero designa al individuo que se encuentra en un país que no le es el propio, del cual se tiene como referencia que proviene de fuera; persona de la que se presume es forastera. Cuando se generan desplazamientos hacia otras geografías; acudimos al fenómeno de la emigración que a su vez designa a la persona que realiza dicha acción; con la acepción de migrante. Quien migra, es un extraño en una sociedad impropia a la cual se le ha denominado sociedad de acogida, el cual también recibe el nombre de transmigrante<sup>66</sup> al relacionarse simultáneamente entre su lugar de origen y su nuevo destino.

---

<sup>64</sup>En este proyecto de investigación se hace referencia al concepto de Reagrupación Familiar en los contextos de origen a partir del retorno del padre de familia. Esto se aplica de manera empírica para dar explicación a los procesos de reunificación o reintegración en las sociedades origen de los cuales existen pocos antecedentes.

<sup>65</sup> BUNBURY, Enrique. El extranjero, Pequeño cabaret ambulante. Emi-music. 2000.

<sup>66</sup>Glick Schiller *et al.* Usan el término transmigrante para describir a los inmigrantes que establecen campos sociales que unen sus países de origen con los de destino (1992:1). Por otra parte, los transmigrantes son inmigrantes que dependen (cotidianamente) de múltiples y constantes interconexiones a través de las fronteras, y de quienes las identidades públicas están configuradas en relaciones sociales en más de un estado-nación. (Glick Schiller *et al.*, *opcit*, 1992; Baschet *et al.* 1994) .

El migrante subsiste en medio de un paisaje desdibujado y sin límites, se encuentra separado espacialmente de sus arraigos, especialmente de su contexto (local, familiar), necesariamente presente/ausente en el marco de dos continentes: Es una silueta abstracta en medio de dos realidades diferentes. Quien termina a la vez *“viviendo (...) una nueva vida en un tiempo sin espacio y en un espacio sin tiempo”*<sup>67</sup>.

Como el migrante se establece en dos dimensiones; vive su vida en medio de esperanzas (el migrar con fines de bienestar para los suyos) y frustraciones (el tener que alejarse para hacer posible tal fin), se desenvuelve en un escenario de tristezas y buenos augurios, confronta su devenir entre el origen y el extranjero, a partir de las nuevas experiencias que le representan ser un desconocido en un nuevo lugar, y pasar hacer un anónimo en su propia realidad, un desconocido por demás en el ámbito familiar.

En este sentido el grupo familiar aparece en el discurso de la migración. Desde la relación que el migrante adquiere con sus contextos locales en mérito de las relaciones de filiación, a partir de las cuales la prole se desenvuelve en el marco de entre dos naciones, hecho que se encuentra configurado bajo el concepto de transnacionalidad.

Esta puede ser definida como el *“espacio social de la vida cotidiana de los transmigrantes el cual no se limita a un lugar unilocal, sino que se entreteje entre diferentes lugares y se halla en un espacio plurilocal”*<sup>68</sup>. A partir del cual el migrante y sus contextos domésticos sobreviven a la lejanía<sup>69</sup> a partir de prácticas familiares transnacionales que se encuentran mediadas por diversos espacios de interacción, por medio de los cuales se brinda apoyo y satisfacción a las necesidades emocionales desde contextos multilocales. En los cuales circula información, dinero, bienes, sentimientos, anhelos y deseos, que van generando transformaciones en los vínculos sociales entre el migrante y su red de parientes.

---

<sup>67</sup> Reflexiones en torno a la Investigación Sociodemográfica sobre la Población Colombiana en los Estados Unidos. Barranquilla, Colombia, Febrero 9 a 11 de 2006.

<sup>68</sup> la conformación de espacios sociales transnacionales: negociaciones en torno al asentamiento definitivo y el retorno

<sup>69</sup> RUBIO Salas Rodolfo. Redes sociales y mecanismos de apoyo en la migración de mexicanos a estados unidos : datos de una encuesta de flujos . Centre d'Estudis Demogràfics 2001

Esta perspectiva transnacional discurre dentro del campo conceptual como una de las condiciones para que existan los procesos de movilidad, aunque también puede condicionar otros aspectos del desplazamiento como lo son: el retorno y la reagrupación.

Desde el retorno se establece *“el regreso de un migrante internacional a su país de origen, con intención de restablecer su residencia en él”*<sup>70</sup>. Aunque, este hecho pareciera muy simple, su discurso no puede emanar del simple cambio de residencia del migrante, del contexto internacional a su ambiente nacional. Siendo que la razón de retornar se encuentra afiliada además de los procesos estructurales de las regiones destino/origen, a las decisiones subjetivas del viajante y su consideración en dar por terminado el evento migratorio de manera definitiva.

La importancia de este hecho radica en que, a partir del regreso del migrante se reconfiguran los espacios de convivencia dándole un nuevo significado al proceso de movilización, toda vez que la familia debe enfrentarse a nuevas dinámicas por demás re significantes de sus interacciones y de las relaciones con sus integrantes, desde la cual se da una nueva etapa en la movilidad, aquella conocida como Reagrupación familiar.

Esta es concebida como el proceso que inicia *“una persona extranjera para reunirse con miembros de su núcleo familiar”*<sup>71</sup> en los países de destino con el fin de mantener la estabilidad en sus grupos domésticos. A partir de los procesos de reagrupación se concibe el derecho del migrante y el de su grupo de parientes al bienestar familiar *“derecho vinculado a una mayor riqueza personal y social de los individuos que viven en familia, pues ésta resulta una institución clave en el bienestar de los cónyuges, la protección de la infancia (...), la transmisión del saber, (...) y (...) la socialización”*<sup>72</sup>.

---

<sup>70</sup> MEJIA Ochoa, William. Panorama del retorno reciente de migrantes internacionales a Colombia. Documento presentado en la VI jornada fundación carolina: Migración y desarrollo humano, llevada a cabo en el marco de la cátedra Europa. Universidad del Norte, Barranquilla. Marzo 19 de 2010.

<sup>71</sup>reagrupación familiar algunos aspectos importantes a tener en cuenta antes y después de la reagrupación programa de acompañamiento a la reagrupación familiar. dirección del programa d'immigració. Ajuntament de Barcelona. Gerència d'Educació, Cultura i Benestar Direcció del Programa d'Immigració D.L.: B-6500-2010 Edición año 2010

<sup>72</sup>Inmigración, vida familiar y reagrupación. Observatorio valenciano de las migraciones. Fundación Ceimigra.

Según Koffman el mantenimiento de la unidad familiar de los migrantes se da en consideración de varios conceptos dentro de los que se distinguen la inmigración familiar integral, la inmigración familiar por matrimonio y la inmigración por reagrupación familiar.

Dimensiones todas ellas que surgen de la ausencia o separación de la familia y la necesidad de contribuir a su recomposición. Donde los Estados receptores buscan contribuir con esta razón, a partir de leyes de extranjería más dignificantes para el migrante con las cuales se hacen posible la integración de los grupos domésticos en los contextos de migración. Donde el objeto de reagrupar se encuentra en *“mantener la unidad familiar más allá del Estado de origen, superar esa distancia física entre un miembro del grupo y el resto de sus integrantes, no solo desde la magnitud geográfica sino más bien cultural social y jurídica”*<sup>73</sup>.

La posibilidad de reagrupar adscrita a los contextos internacionales tiene además su connotación en los países de origen. Esta aparece en la escena internacional como un derecho de los migrantes a unificar a su prole en medio de la migración, donde está adquiere el beneficio de reencontrarse con un padre/madre que del seno de la familia partió. En los países de origen logra establecerse de manera inversa, ya que este beneficio está supeditado al padre que regresa y se adhiere a la familia a partir de un proceso de reintegración, por medio del cual se generan nuevas adaptaciones que en la realidad pueden resultar conflictivas y complejas, a partir de las cuales el país de origen brinda el apoyo que necesita el exmigrante para darle continuidad a su proyecto de vida familiar.

En este sentido la reagrupación como un fenómeno desencadenante del retorno de los padres aparece en la escena social, como la posibilidad de los mismos de regresar a su terruño con el fin de re-encontrarse con su devenir familiar. Ya que *“El retorno no es un proceso automático, una consecuencia directa de una variante externa, (...) implica un proceso complejo de toma de decisiones y de evaluaciones personales y familiares.”*<sup>74</sup>

---

<sup>73</sup>La SpinaEncarnacion. Familias transnacionales sociedades multiculturales e integración: España, Italia y Portugal en perspectiva comparada. Editorial Dykinson. Madrid

<sup>74</sup>DURAND Jorge. Ensayo teórico sobre la migración de retorno. el principio del rendimiento decreciente. Universidad de Guadalajara (Méjico). Cuadernos Geográficos, 35 (2004-2), 103-116Jdurand@megared.net.mx

Para entender un poco más del proceso de reagrupación familiar en el país origen es importante traer a colación a Christian Schramm, y su exposición sobre los tipos de migrantes en condición de retorno quien expone que existen tres tipologías: De acuerdo con él, el retorno se da por la influencia de fuerzas externas que pueden ser de nivel micro-individual, meso-racional o macro-estructural.

Siguiendo este enfoque los tres tipos de retornados son; *Los constantes*: se caracterizan por tener presente el deseo de retornar a su país de origen, al retornar lo hacen con las metas cumplidas, mantienen relaciones sociales con los vínculos fuertes del país origen por ello tienen una reintegración con expectativas muy ajustadas a la realidad; sus buenas relaciones mantenidas con el lugar de origen son “responsables, en buena medida, del desarrollo exitoso de la reintegración” y esto a su vez le posibilita volver a integrarse con la sociedad.

Por el contrario, los otros dos tipos llamados los: Los fracasados y los buscadores no les resulta fácil la reagrupación debido a que ellos no tienen continua comunicación con el país de origen, adicionalmente porque su proyecto migratorio persigue metas individuales y ello “limita la disponibilidad de capital social en forma de reciprocidad y solidaridad”, también se caracteriza por que en el momento de retornar no se lograron sus metas hecho que refuerza el poco acceso a capital social inherente en el proceso de reagrupación.

De manera general, los conflictos surgidos durante el proceso de reintegración se pueden comprender mejor, si tenemos en cuenta “*el tiempo migrado*”, “*la manera como se retorne*”, y “*la forma como se allá mantenido los lazos en la distancia*”; ya que estos factores influyen en que la reagrupación familiar se dé o no de manera exitosa.

De esta manera podemos decir que el proceso de reagrupación fluctúa entre dos dimensiones, los contextos de las sociedades de destinos y de las receptoras. En las primeras aparece con motivo de “la reagrupación en familia y por la creación de los vínculos familiares en destino”<sup>75</sup>, En el primer caso se hace alusión a las

---

<sup>75</sup> Ibid., p. 40

familias legalmente constituidas antes de la migración las cuales salen en conjunto del país y se incorporan a las sociedad receptoras.

El segundo de los casos hace mención a los vínculos familiares que se dan en la distancia con los países de recepción, a partir de los cuales se generan vínculos que en la distancia colaboran con la migración de los demás integrantes. Es en estos casos donde se presentan los procesos de reagrupación, a partir de las migraciones no agrupadas, las que se dan posterior a la salida del padre de forma separada) En las segunda con motivo de la reintegración del padre a sus lugares de origen.

La reagrupación trasciende el concepto de acercamiento entre los miembros del grupo domestico ya que además de agrupar busca “reconvertir, readaptar, reconstituir, reasimilar un núcleo familiar migrante”<sup>76</sup> a partir de las nuevas dinámicas e interacciones que surgen de la migración de la prole al destino y/o de la migración de los padres hacia su prole en el contexto de origen.

A partir de este evento se reconfigura el concepto de reagrupación, el cual se encuentra acuñado al proceso de recomposición familiar en los países en los que se encuentra el progenitor en calidad de migrante, y pasa a ser concebido desde la estructura de los países de origen a partir del retorno del padre.

Por otra parte, se dice que el evento de la reagrupación, llena de expectativas tanto al emigrante como a sus familiares, ello se debe, a los múltiples sentimientos que se generan desde la posibilidad de reencontrarse. Una vez se da el retorno, el punto clave en la reagrupación es el proceso de reintegración de la familia a la llegada del migrante. Esto puede abarcar “dificultades de adaptación”<sup>77</sup> durante el periodo de separación. Ya que el tiempo estando ausentes pudo haber ocasionado en los miembros de la misma un distanciamiento a nivel emocional. Donde los cambios a nivel de la cotidianidad demandaran nuevas formas de interactuar.

---

<sup>76</sup> *Ibíd.*, p. 41

<sup>77</sup> RAMIREZ, Juan Carlos y GUTIERREZ, Giraldo Adriana. Procesos de adaptación de migrantes retornados del exterior con las personas que viven bajo el mismo techo en la zona urbana del municipio de Dosquebradas. Tesis licenciatura en etnoeducación. Universidad tecnológica de Pereira. 2011

“Las ciencias sociales señalan que la familia es una institución articulada con la sociedad, históricamente se ha conformado de diversas maneras, aunque con funciones similares, tendientes a la reproducción y mantenimiento de la especie. La familia ha estado ligada a la conservación de la vida y por tanto a la socialización de las nuevas generaciones, entendida como la manera en que un ser humano, aprende la vida social, internaliza la cultura, adquiere el lenguaje, incorpora el universo simbólico y el yo social”<sup>78</sup>.

El grupo familiar como una organización social, donde sus miembros se encuentran conectados emocionalmente, se estructura a partir de una red de interacciones que dan soporte a la vida colectiva y a la convivencia de sus integrantes, las cuales se van configurando desde las experiencias del día a día.

La cotidianidad de la familia está representada en actividades de reproducción y subsistencia, cuyo elemento principal es la conexión emocional constituida en los procesos de interacción entre sus miembros, lo que soporte a las relaciones y a la consolidación de los vínculos, haciendo que las expresiones de afecto entre padres e hijos se mantengan.

“La vida cotidiana brinda sentido a las especificidades del mundo familiar a partir de los discursos y actuaciones utilizadas por hombres y mujeres en sus prácticas para designar la realidad, conjugándose en ellos y ellas dos elementos centrales en la apropiación de la vida social: la subjetividad del individuo y la heterogeneidad del mundo, donde se colocan en interrelación los contenidos, las direcciones y los ritmos del ser, el pensar y el hacer, como caminos para el conocimiento y el aprendizaje

---

<sup>78</sup>PUYANA, Yolanda. Familia y género. Asociaciones necesarias. Bogotá, observatorio de Asuntos de Género, Presidencia de la República, 2003.

bidireccional de lo vivido en la interacción con los otros”<sup>79</sup>

En esta se establece un intercambio, una fusión de las subjetividades, una acumulación de experiencias en pos de los demás, como un objetivo para la sobrevivencia en colectivo. Como una construcción social, desde la que se integran e interactúan los sujetos, la cotidianidad conlleva negociaciones y apropiaciones sobre los mismos lo que da como resultado la configuración de los mismos desde sus formas de hacer y pensar, desde sus acciones proyecciones y “construcciones de metas y deseos”<sup>80</sup>,

“Al interior de la vida cotidiana, se generan las interacciones del grupo familiar, en términos de un proceso individual y social donde se posibilita la expresión y el dialogo con el otro, constituidos a partir del encuentro y el contacto desde el contexto particular del sujeto. Es una construcción que va orientada en dos direcciones, la primera en términos de la construcción del yo como proceso de identidad y de configuración de la personalidad y la segunda, es la construcción del yo social como reafirmación de mi identidad en relación con los otros, ubicando los sujetos al interior del mundo social, posibilitando el desarrollo de la identidad a través de la formación de creencias, costumbres, valores, concepciones del mundo y la definición de su lugar en el mundo social y familiar”<sup>81</sup>.

En este sentido se configura a partir de los sujetos, sus relaciones su interacción la construcción de la realidad social e individual la cual se encuentra enmarcada

---

<sup>79</sup>HERRERA Saray, Germán Darío. La migración internacional punto de giro en la transformación de la cotidianidad familiar. Universidad de Caldas. Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales. Programa de Desarrollo Familiar Manizales – Caldas. 2010

<sup>80</sup>Ibíd., p. 65

<sup>81</sup>Ibíd., p. 65

por intereses particulares que se configuran en pos del sentimiento colectivo, y del cual se desprenden los vínculos para pertenecer y hacer frente al entramado social.

El vínculo<sup>82</sup> es una estructura dinámica que está en constante cambio,<sup>83</sup> por ello demanda de la entrega hacia el otro, siendo esto último la base para su fortalecimiento. Por otro lado el vínculo es esencial para encarnar roles, lo cual da *“orden (...) y (...) pone en funcionamiento unas normas que regulan las relaciones dentro de lo colectivo y que dictan la integración del sujeto a la comunidad”*<sup>84</sup>, y desde este discurso el buen funcionamiento familiar. Se trae a colación este tema porque es transcendental tener en cuenta que la encarnación y el desempeño de este rol por parte de los padres, los hijos y los cuidadores *“proporcionaran (...) a su vez (...) el marco para los modos de satisfacción, de forma tal que encajen con la vida colectiva y no perturben el funcionamiento social”*<sup>85</sup>, dando como resultado una reagrupación efectiva.

*“La reagrupación asume nuevamente cambios, pérdidas y renegociaciones”*<sup>86</sup>, debido a que la emigración impacta las rutinas, haciendo que los espacios se reorganicen o se implementen nuevos mecanismos para el funcionamiento cotidiano. Por ello una vez se da la reagrupación *“los grupos domésticos buscan readecuar sus roles, actividades y costumbres”*<sup>87</sup>.

En otras palabras, consideramos *“que para mantener un cierto grado de bienestar emocional/mental, el migrante utiliza en forma consciente o inconsciente los recursos que tiene a la mano, tales como los vínculos fraternales, filiales, amistosos y de paisanos. (...) Donde (...) las redes de paisanazgo y de parientes son claves, no sólo para que el migrante se sienta protegido, sino también porque son la fuente primaria de información y de conocimiento para sobrevivir en un medio agreste y desconocido.”*<sup>88</sup>.

---

<sup>82</sup> Vínculo: es la manera particular en que un sujeto se conecta o relaciona con el otro o los otros sujetos.  
PichonRiviere

<sup>83</sup> Monografías.com

<sup>84</sup> CERVILLA, Francisco. Adiciones: Rechazo del vínculo, soporte del vínculo

<sup>85</sup> *Ibidem.*

<sup>86</sup> AZNAR Yesica. Potencia identidades de retorno: la experiencia migratoria y su integración en el lugar de retorno. Pág. 10. 2009

<sup>87</sup> *Ibid.*, p. 10.

<sup>88</sup> *Ibid.*, p. 4.



## 2. MARCO METODOLÓGICO

Si bien la migración es un factor predominante en la ciudad de Pereira, y a esta conclusión se llega una vez se analizan las cifras de hogares con experiencia migratoria (los cuales son aproximadamente 10,1%)<sup>89</sup>, las investigaciones frente al asunto de la migración y en especial al tema del fenómeno de retorno y sus efectos en el grupo familiar siguen siendo escasas, razón por la cual se decide realizar el análisis conceptual de los mismos.

Teniendo en cuenta que esta investigación expone las transformaciones que se dan en los comportamientos, emociones y sentimientos de jóvenes que atraviesan por un proceso de reagrupación familiar una vez su figura parental retorna a la ciudad; se hace pertinente emplear una metodología flexible que permita el acercamiento al tema sin desviarse de la realidad y del punto de vista de los sujetos. Por ello se optó por implementar la investigación cualitativa como método que oriente el desarrollo del proyecto y que a su vez permita lograr los objetivos planteados en él.

### 2.1. INVESTIGACIÓN CUALITATIVA

Este enfoque se caracteriza por abordar los procesos sociales de manera flexible, posibilitando la descripción y el análisis interpretativo de los datos, posibilitando de esta manera la construcción de nuevos conocimientos.

Según Anselm Strauss, se entiende por investigación cualitativa cualquier tipo de investigación que produce hallazgos a los que no se llega por medio de procedimientos estadísticos o de cuantificación; continuando con Strauss también expone que los métodos cualitativos se pueden usar para obtener detalles complejos de algunos fenómenos, tales como sentimientos, procesos de pensamiento y emociones, difíciles de extraer o de aprehender por métodos de investigación más convencionales<sup>90</sup>.

---

<sup>89</sup> DANE: CENSO -2005, Cálculos Movilización social.

<sup>90</sup> STRAUSS, Anselm y CORBIN, Juliet. Bases para la investigación cualitativa. 2 ed. Medellín: universidad de Antioquia, 1998. 11-12 p.

Las investigaciones cualitativas utilizan preferiblemente información proveniente de entrevistas con preguntas abiertas, entrevistas en profundidad, observación no estructurada, observación participante, documentos, videos, películas, censos, etc.<sup>91</sup>

Para la realización del presente trabajo de investigación se desarrollan tres etapas: Indagación, Ejecución y Análisis

**Primera etapa / Indagación:** Se recopila cierta cantidad de datos e información, vista y leída en medios de comunicación (internet y medios impresos) como: libros, documentos, revistas, consultas a entidades del estado y organizaciones no gubernamentales, asistencia a conferencias, entrevistas a profesionales y a familias que cuentan con algunos emigrantes y retornados a la ciudad de Pereira.

**Fuentes Bibliográficas:** Se inspeccionan diferentes bibliotecas de la ciudad con el fin de hacer una observación general del problema, en el que se permita obtener la información necesaria frente a los antecedentes históricos, estadísticas recientes y teorías que fortalezcan el desarrollo del proceso investigativo. **Terreno:** Se realizan visitas exploratorias a diversas entidades del estado, tales como: Alcaldía, Gobernación y El DANE, y a organizaciones no gubernamentales como: AESCO (Terreno 1), con el objetivo principal de obtener la mayor información; sobre la cantidad de personas retornadas a Pereira en los últimos años y a los barrios con el mayor flujo de dicho fenómeno. Y posteriormente se elige el lugar en el cual se desarrollara el proyecto. (Terreno 2),

**Terreno 1:** Por parte de la Gobernación de Risaralda y el programa “Bienvenido a tu tierra” creado desde el año 2006, se han atendido cerca de 1’099 casos en los que se ha solicitado ayuda, pero se tienen ciertas dudas frente a estas estadísticas ya que según ejecutoras de este proyecto muchos de los inscritos en el programa solo han venido a vacacionar. Cabe anotar, que en cuanto a los barrios con mayor flujo migratorio coinciden con los datos proporcionados por parte de la Alcaldía. Según estas dos entidades los barrios en los que se concentra el mayor número de los mismos son: Cuba, Avenida del Rio, Villa Santana y Dosquebradas.

---

<sup>91</sup>Ibíd., p. 12.

Según el DANE(Departamento Administrativo Nacional de Estadística) seccional Pereira, no poseen información en los que se exponga el número exacto de retornados dentro de la ciudad.

Por su parte el investigador de AESCO Pereira advierte que el acercamiento a cifras reales en cuanto a esta problemática es muy difícil, debido a que las fuentes y las metodologías implementadas en el país, no son las más óptimas; él investigador de esta entidad indica que su organización en el país y en España han podido establecer que el retorno hacia Colombia a partir del 2008 – 2009 a aumentado de un 6% a un 18%, debido a las condiciones económicas que se han venido presentando a nivel mundial y por las medidas tomadas por el parte del gobierno español. Se prevé que el retorno va a seguir en aumento especialmente para el Eje Cafetero, que es hoy por hoy el epicentro de las migraciones internacionales<sup>92</sup>.

Él también expone que Para el antiguo DAS (Departamento Administrativo de Seguridad) cerca de 40'000 personas han regresado a la ciudad de Pereira, hay tener en cuenta que no todas las personas que han ingresado a la ciudad tiene la condición de retornados, ya que dentro de los mismos hay quien solo vienen a vacacionar, hacer tramites o por alguna eventualidad que se les haya presentado; a esto hay que sumarle la migración sur – sur (personas que provienen de Venezuela, argentina, ecuador, etc.) que en su mayoría de veces no son contabilizados. Con todo ello se impide la realización de un serio análisis estadístico frente a la problemática.

Terreno 2: para elegir del terreno analizar, se tuvo en cuenta que el barrio tuviera población retornada y que esta población no estuviera siendo intervenida por otras investigaciones referidas al mismo tema con el fin no saturar la comunidad. Finalmente se elige la Ciudadela Tokio; ya que cuenta con las características mencionadas.

**Segunda etapa / Ejecución:** Se desarrolla con la recopilación y verificación de información testimonial, las cuales arrojan resultados óptimos para la tercera etapa (análisis) y culminación del proceso investigativo.

---

<sup>92</sup>Entrevista realizada por las ejecutoras de este trabajo al investigador de AESCO Pereira

Se dispone una estrategia, que consiste en acercarnos a la institución educativa del barrio, ya que este espacio es propicio porque cuenta con la población a investigar (jóvenes) lo que hace más rápido y eficaz el proceso de obtención de la población; por ello se gestiona el permiso con las directivas de la Institución Educativa Jaime Salazar Robledo; donde el Director Marino Álzate y la Trabajadora Social Gloria Angélica Calderón, autorizan la búsqueda y la detección de jóvenes estudiantes que oscilen entre la edad de 14 y 17 años, cuyo padre o madre hubiesen migrado al exterior y hayan retornado nuevamente a la ciudad.

A la hora de obtener los sujetos informantes, se decide realizar un sondeo al que se le denomina “Prueba Piloto”, el cual se realiza con 457 jóvenes estudiantes de los grados superiores del plantel educativo (Sexto – Once); para ello se cuenta con el aval de la trabajadora social y demás docentes de la institución, quienes autorizan la ejecución y la concesión de tiempo durante las clases.

En cada salón se realiza una breve presentación por parte de las ejecutoras del proyecto y se explica el objetivo de la actividad próxima a realizarse. Consecutivamente, se llama a lista los estudiantes de cada salón que cumplen con el rango de edad y se formulan una a una las siguientes preguntas:

1. ¿Tiene algún familiar o amigo que haya vivido fuera del país?
2. ¿Este familiar o amigo ha regresado nuevamente para quedarse a vivir en nuestro país?
3. ¿Este amigo o familiar tiene hijos de 14 a 17 años?
4. ¿Este amigo o familiar vive dentro de la comunidad o a sus alrededores?

Antes de leer las preguntas se les pide a los jóvenes de las listas que alcen la mano y que la permanezca arriba si la respuesta a cada pregunta que se le haga es positiva. De esta manera en la institución, se llega a un grupo reducido de 15 jóvenes que a lo largo de la formulación de las cuatro preguntas permanecieron con la mano arriba, estos jóvenes posiblemente puedan conformar la población de estudio o podrían vincular a familias de la comunidad, que cuentan con las características.

En base a la “prueba piloto” se opta por realizar con los 15 jóvenes un cuestionario de 10 preguntas, con el fin de obtener una información mucho más precisa frente a la problemática. Al realizar el diagnóstico de la actividad, los datos arrojados no son los mejores, ya que muchos de los estudiantes no argumentaron de la forma clara. Ello hace necesario replantear la actividad; se decide indagar

nuevamente a cada uno de los estudiantes, para así, obtener una información mucho más despejada y aplicable frente al proceso de recolección.

Con los resultados adquiridos por los cuestionarios, se encuentra que la población de estudio se reducía a más de la mitad, ya que todos no cumplían con los requisitos que en un principio se habían planteado. Se entra en una etapa difícil para la investigación pues inicialmente se proyectaba realizar la investigación con diez jóvenes informantes.

En búsqueda de un mayor número de población a estudiar, se hace un acercamiento a presidentes de juntas comunales y a líderes del sector, que posiblemente podrían proporcionar mayor información en cuanto a familias y personas retornadas. Se intenta realizar la dinámica llamada Efecto bola de nieve<sup>93</sup>, pero lastimosamente los resultados no son buenos, ya que los líderes exigen beneficios para la comunidad a cambio de información.

También se hace un acercamiento a la Iglesia Católica de la comunidad (Iglesia Santa Ana), en el cual los padres ceden un espacio durante la capacitación de confirmación a 60 jóvenes y se realiza con ellos el cuestionario que se practicó en el colegio; pero tampoco se obtuvieron los resultados esperados y no surgen más jóvenes objetos de estudio. En vista de no conseguir toda la población de estudio, se hace un ajuste al número de informantes de la investigación y se continúa en el proceso con solo 6 jóvenes.

**Fuentes Testimoniales:** En el proceso indagatorio, se tiene en cuenta los relatos de cada una de las personas y el discernimiento que el individuo ofrezca a la hora de dar sus opiniones, para al final analizar y comparar los datos obtenidos. Para ello, se desarrollaron entrevistas semi – estructuradas con los jóvenes aplicables con el fin de dar cierta flexibilidad y libertad al dialogo; para respetar cada palabra dichas por los participantes se hace necesaria la grabación de las entrevistas por tal razón se pide el consentimiento de los sujetos para grabarlas.

---

<sup>93</sup>Consiste en: acceder a los informantes por las redes sociales naturales. Disponible en. [http://www.fvet.uba.sr/postgrado/especialidad/power\\_taller.pdf](http://www.fvet.uba.sr/postgrado/especialidad/power_taller.pdf)

Dentro del proceso además se hace pertinente realizar un “Grupo focal”<sup>94</sup> con los padres retornados, ello para confirmar la información dada por los jóvenes, pero estos nunca acudieron al llamado de manera oportuna, por ello decide de igual forma realizar con ellos entrevistas semi – estructuradas.

**Tercera etapa / Análisis:** Por último se procesan todos los datos (las entrevistas semi – estructuradas, las grabaciones de audio, los diarios de campo), es decir las palabras escritas o dichas y el comportamiento observado en los participantes.

Al obtener el diagnóstico frente a la problemática se observan características similares en los jóvenes y por ende en las familias estudiadas, antes y después del retorno, cabe notar que a partir de ciertas entrevistas se hacen nuevos e importantes hallazgos para el desarrollo y culminación del proyecto y se opta por la creación de 9 categorías que enmarcan el proceso migratorio dentro del núcleo familiar

1. Transformaciones en la estructura familiar
2. Cambio en las demostraciones de afecto
3. Cambios en el tiempo que compartían juntos
4. Deterioro en la relación con el migrante: distanciamiento
5. Mejoramiento: en términos económicos
6. Cambios en la representación de autoridad
7. Migración por progresar
8. Dificultades en las relaciones maritales antes de la migración

---

<sup>94</sup> Según Abraham Korman los grupos focales son una reunión de un grupo de individuos, la cual permitirá discutir y elaborar, desde la experiencia personal, una temática o hecho social que es objeto de investigación. En esta técnica el investigador permite la intervención de los participantes libremente, pero a partir de una guía propuesta por él mismo, donde se evidencia el tema materia de investigación del cual se iniciará la discusión. Por medio de los grupos focales se pretende evidenciar temas que son poco previsibles, es decir, que el “objeto de discusión es, obviamente, uno del cual se conoce poco”<sup>94</sup>, desde esta técnica, además, se busca captar todos aquellos aspectos cualitativos tales como “actitudes, percepciones y opiniones de los participantes”<sup>94</sup>. Lo importante es recordar que el verdadero uso de los grupos focales es obtener información de fenómenos ocultos al sentido común. En este orden de ideas, los grupos focales pretenden develar prácticas poco comunes (o de las cuales no se tiene mayor conocimiento) dentro de un contexto social. Disponible en: [http://www.uam.es/personal\\_pdi/stmaria/jmurillo/investigacionEE/Presentaciones/Grup\\_discision\\_doc.pdt](http://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/investigacionEE/Presentaciones/Grup_discision_doc.pdt)

## 9. Retorno por deportación y por reagrupación familiar

### 2.2. PROCEDIMIENTOS DE RECOLECCIÓN:

La investigación cualitativa emplea diversas técnicas de recolección de datos para dar apoyo y mayor confiabilidad a la investigación. En la realización de esta investigación se utilizan las siguientes técnicas:

#### 2.2.1. Cuestionario

“Este instrumento de investigación es un medio útil y eficaz para recoger información en un tiempo relativamente breve<sup>95</sup>”. En esta investigación se utiliza esta técnica como un plan que permita explorar y obtener información no muy profunda de la unidad de análisis objeto de estudio.

Según Ricardo Arturo Rojas; un cuestionario se caracteriza por tener preguntas de modo cerradas, abiertas o mixtas, por ser preguntas entendibles para el encuestado y por qué las preguntas deben elaborarse adaptando el lenguaje a las características de los encuestados.

#### 2.2.2. La entrevista semi estructurada

“La entrevista puede ser definida como un mecanismo de aproximación que permite profundizar nuestro conocimiento sobre un determinado proceso, grupo, situación o vivencia”<sup>96</sup>. En este sentido la entrevista es una técnica indispensable que es de gran utilidad como una guía para obtener relatos con los jóvenes y con sus figuras parentales, y de esta manera enriquecer la información sobre los temas que interesan a la investigación.

Seguido a lo anterior según Kerlinger, (1985. pág. 335) la entrevista semi-estructurada es *“una confrontación interpersonal en la cual una persona formula a*

---

<sup>95</sup> ROJAS, Ricardo Arturo. El cuestionario. Disponible en : <http://www.nodo50.org/sindpitagoras/Likert.htm>

<sup>96</sup> Pretty ,Guij,l, Thompson, J, Scoones, J. Participatory learning & action. A trainer’s guide. IIED, Participatory Methodology series, London 1995, p.239. Disponible en: [http://www.piupc.unal.edu.co/diplomado/pdf/modulo\\_5/entrevista.pdf](http://www.piupc.unal.edu.co/diplomado/pdf/modulo_5/entrevista.pdf)

*otra, preguntas cuyo fin es conseguir contestaciones relacionadas con el problema de investigación”.*

Las entrevistas en esta investigación incluyen preguntas abiertas sobre el antes y el después de la migración de su figura parental para descubrir de esta manera acontecimientos, sentimientos, practicas, normas familiares y sobre los procesos de comunicación familiar, entre otras.

Para finalizar se decide optar por este tipo de entrevista por que da la posibilidad adicionar preguntas que no estén incluidas al formato inicial si se estima oportuno y adicionalmente porque permite establecer un estilo en la conversación.

### **2.2.3. Diarios de campo**

Es una herramienta que permite sistematizar las experiencias para luego analizar los resultados<sup>97</sup>, es una técnica eminentemente descriptiva. Su principal tarea consiste en plasmar continuamente los datos observados y recogidos y con base a ello tratar de establecer categorías. Se utiliza esta técnica para ir registrando cada uno de los acontecimientos ocurridos durante la investigación, también para plasmar datos de lenguaje no verbal; esta técnica es de gran utilidad ya que permite tener claro los procesos y las etapas de la investigación.

---

<sup>97</sup> Definición diario de campo. Disponible en: <http://definicion.de/diario-de-campo/> se consultó en (junio 2012)

## 2.3. ANÁLISIS DE DATOS

*“Sintetizado en su más simple expresión, el análisis representa los esfuerzos del investigador por descubrir las relaciones a través de los hechos acumulados (...) El análisis sería un proceso general y universal generado por la necesidad de comprender lo desconocido”<sup>98</sup>*

### 2.3.1. Desarrollo trabajo de campo

Para iniciar es importante exponer que este trabajo de investigación se realizó con *jóvenes*<sup>99</sup> estudiantes de la institución educativa Jaime Salazar Robledo, del municipio de Pereira, departamento Risaralda, Colombia; cuyas edades promedio son de 14 a 17 años y sus padre/madres atravesaron por un proceso de migración internacional y han retornado nuevamente al país.

La selección de la población mencionada se efectuó a través de la aplicación de una herramienta a la cual se le dio el nombre de prueba piloto<sup>100</sup> llevada a cabo dentro de la instalación del colegio; Una vez realizado este ejercicio, se desarrolla un cuestionario<sup>101</sup> con la población preseleccionada, por medio del cual se pudo obtener finalmente los sujetos informantes que respondían a los criterios planteados para el desarrollo del proyecto.

Posteriormente, se efectuó una reunión con los jóvenes, en la cual se informó sobre el proyecto e igualmente se expuso los objetivos que se pretenden obtener con el mismo, una vez ellos aceptaron participar en esta investigación, se inició la

---

<sup>98</sup> DESLAURIERS, Jean Pierre. Investigación Cualitativa: guía práctica. Editor papiro, 2004 Pagina 80.

<sup>99</sup> Según la ley 375 de 1997 se entiende por joven la persona entre 14 y 26 años de edad. Para nuestra investigación en particular decidimos tomar jóvenes entre los 14 y 18 años de edad, escolarizados.

<sup>100</sup> Prueba piloto: se realiza con 457 jóvenes estudiantes de los grados superiores del plantel educativo (de sexto -once) para ello se cuenta con el aval de la trabajadora social y los demás docentes de la institución quienes autorizan la ejecución y la concesión de tiempo durante las clases. la prueba consistía en ir salón por salón formulando cuatro preguntas y las personas que respondían positivamente se le tomo los datos para realizar posteriormente una indagación mas profunda. Con la ejecución de esta herramienta se obtuvo un número de quince jóvenes que podrían vincularse a la investigación.

<sup>101</sup> El cuestionario utilizado en la investigación consta de 10 preguntas, en las cuales se buscaba obtener información con respecto al familiar migrante, en lo que respecta a: parentesco, nivel educativo, país de residencia, motivo inicial de migración, Tiempo de residencia en el exterior, Retorno, razones del retorno, tiempo de retorno.

elaboración de las herramientas de recolección de información que facilitaron la descripción y análisis de los datos.

Para el desarrollo de la investigación se optó por el apoyo de método cualitativo ya que este permite, según lo dice (Gonzales y Hernández, 2003)<sup>102</sup>: descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones y comportamientos que son observables, incorporan lo que los participantes dicen, sus experiencias, aptitudes y creencias, pensamientos y reflexiones tal como son expresadas por ellos mismos y no como uno los describe.

Por otra parte, la técnica de recolección elegida fue la entrevista semi-estructurada, esta entrevista se convirtió una aliada para obtener los relatos de los jóvenes y sus padres, pues como dice Kerlinger (1985) la entrevista semi-estructurada es una confrontación interpersonal en el cual una persona formula a otra, preguntas cuyo fin es conseguir contestaciones relacionadas con el problema de investigación.

Con la finalidad de obtener la información indicada en los jóvenes y en sus padres/madres se construyeron dos modelos de entrevistas diferentes, un prototipo se desarrolló con los jóvenes, este se dividida en 7 grandes bloques:

- 10 preguntas con respecto a la familia antes del proceso migratorio del padre
- 7 preguntas sobre el joven antes del proceso migratorio del padre
- 15 preguntas con relación a las interacciones familiares durante el proceso migratorio del padre/madre
- 7 preguntas para indagar por las remesas
- 8 preguntas correspondían a los jóvenes durante el proceso de migración
- 12 preguntas atañían al retorno del padre y a las interacciones familiares luego del retorno

---

<sup>102</sup>El proceso de investigación y los enfoques cuantitativos y cualitativos hacia un modelo integral. Blog universidad católica. Disponible en: <http://blogs.utpl.edu.ec/metodologiainvestigacion/2008/10/10/el-proceso-de-investigacion-y-los-enfoques-cuantitativos-y-cualitativos-hacia-un-modelo-integral/>

- 12 preguntas concernían al joven luego del retorno del padre

El otro modelo de entrevista inicialmente iba ser desarrollado en grupo focal pero se presentó el siguiente inconveniente: se programaron con los padres tres citas en la institución Jaime Salazar Robledo pero ellos no asistieron, por consiguiente se decidió hablar con ellos nuevamente con el fin de averiguar si accedían ejecutar una entrevista en sus casas, a lo que ellos respondieron positivamente.

La herramienta desarrollada con los padres se elaboró en cuatro fragmentos:

- 11 Preguntas acerca de su experiencia migratoria
- 9 preguntas sobre aspectos personales y familiares antes de su migración
- 8 preguntas de acuerdo a la interacción con los hijos durante el proceso migratorio
- 11 preguntas incumbían a la relación con los hijos después del retorno

Al respecto conviene decir que a lo largo de la ejecución de algunas entrevistas surgían preguntas que fueron planteadas y anexadas a la estructura original, también es importante anotar que la estructura analítica de las dos entrevistas se basó en los objetivos específicos planteados en este estudio, en total se desarrollaron 10 entrevistas de las cuales 5 se hicieron a los jóvenes y 5 se realizaron a los padres, el promedio de duración de cada entrevista fue de 60 minutos, ellas fueron grabadas en su totalidad con el consentimiento de los agentes informantes.

Gracias al respaldo y la aceptación obtenida por parte de los directivos y profesores de la institución y al espacio cedido allí para el desarrollo de los instrumentos de recolección de datos se pudo desarrollar el trabajo de ejecución rápida y eficazmente, por ello los jóvenes y padres aceptaron participar y se abrieron a contarnos sus experiencias vividas. Ello no quiere decir que no se presentaran inconvenientes, los hubo principalmente al cuadrar las citas de las entrevistas pues las fechas se cruzaban con las vacaciones de mita de año (2012) de los jóvenes, otro inconveniente que se pudo observar fue que algunas preguntas los jóvenes no la respondían pues sus padres habían migrado teniendo ellos muy poca edad y ya se habían borrado algunos recuerdo de su mente.

Algo curioso que ocurrió fue en al comparar las entrevistas de los jóvenes con sus padres se pudo observar que en una de las entrevistas el padre migrante dio

datos diferente a la información que dio su hija. A pesar de este impase el ambiente general de las entrevista fue bueno, en el, las personas hablaban abiertamente sus vivencias y por ende se obtuvieron resultados satisfactorios para ser analizados

Paralelamente al proceso de entrevistas también se desarrolló un diario de campo en el cual se plasmaron las observaciones del lenguaje corporal de los jóvenes y sus padres y las actitudes que tenían durante el desarrollo de cada pregunta. Una vez se finaliza el trabajo de campo se inicia la etapa de transcripción con el fin de analizar la información recolectada.

### **2.3.2. Pre análisis**

El análisis de la información designa “*el cuerpo de la investigación*”, lo que en palabras de “Muchielli”<sup>103</sup> significa: el conjunto del material analizado. El análisis, es esa mezcla de informaciones que se extraen del individuo y su relación con el mundo, que luego pasan a ser confrontados dentro de un estudio por parte de un investigador. Donde el objetivo final del análisis, será el de “*reconstruir la realidad, recrearla (...) a partir de una síntesis explicativa de las informaciones recogidas*”<sup>104</sup>.

El desarrollo de este proceso se inicia con la lectura y relectura de los datos obtenidos con el fin de identificar, agrupar, diferenciar, ordenar y conceptualizar los elementos de la realidad. También se comenzó a realizar un cruce de información entre los resultados de las entrevistas de cada joven con su respectivo padre/madre, esto se hizo para revalidar los resultados arrojados en la entrevista de los jóvenes.

La lectura realizada a los datos permitió identificar una serie subcategorías que se repetían en el conjunto de entrevistas elaboradas, estas comenzaron a ser clasificadas con los relatos que cada joven y padre manifestaban sobre la misma; para los efectos del análisis de la información, se dispuso asignar un código de

---

<sup>103</sup> MUCHIELLI en DESLAURIERS Jean Pierre. Investigación Cualitativa: La constitución de los datos. P. 80.

<sup>104</sup> *Ibíd.*, p. 82

identificación a cada joven y a su padre/madre con el fin de proteger su anonimato y la confidencialidad de sus datos.

La codificación designa “el desglose de las informaciones obtenidas por observación, entrevistas o cualquier otro medio y su registro”<sup>105</sup>. Donde el código es el conjunto de símbolos aplicable a un grupo de palabras que permiten identificarlas, agruparlas y clasificar las diferentes informaciones obtenidas.

En este sentido, la codificación aparece como el proceso de deconstrucción de los datos cuyo objetivo será el de la clasificación de la información para hacerla más entendible a la interpretación. Según Deslauriers la codificación es “un trabajo simultaneo de creación, interpretación y deducción”. Donde los códigos surgen de la necesidad de la clasificación de los datos y su construcción se da a partir de la búsqueda del equilibrio entre lo concreto y lo abstracto.

Los caracteres de los jóvenes están conformados por la inicial de la palabra joven y un número (J1) que se prolonga hasta abarcar la cantidad de informantes que participaron en el proyecto (J5), por otro lado en el caso de los padres participantes de la investigación, su nombre será modificado por la letra **P** en el caso de padre migrante y **M** en el caso de madre migrante y el número que corresponde a su hijo en este caso tenemos la siguiente codificación:

**Tabla 1. Codificación padres**

<b>Código</b>	<b>Corresponde a</b>
<b>P1</b>	PADRE J1
<b>P2</b>	PADRE J2
<b>M3-4</b>	MADRE J3 – J4
<b>M5</b>	MADRE J5
<b>MA</b>	

Fuente: Entrevistas desarrolladas en el proyecto de investigación

---

<sup>105</sup> DESLAURIERS Jean Pierre. Investigación Cualitativa: La constitución de los datos. P 70.

Como se puede observar existe un código adicional (MA), al respecto conviene decir que este código surge en el momento en que se cancela la realización del grupo focal y se decide realizar las entrevistas a los padres, pues para equilibrar la información obtenida por los jóvenes se debía realizar la misma cantidad de entrevista con los padres/madres y se tenía solo cuatro padres/ madres informante porque J3 y J4 son hermanos; por consecuencia se debía adicionar un sujeto informante, cabe señalar que este participante también tiene un hijo inscrito en el colegio Jaime Salazar Robledo que cumple con la edades requeridas en la investigación pero el cual no pudo hacer parte de la misma por que se encontraba fuera de la ciudad cuando se realizó el trabajo de campo.

Existen algunos términos dentro de la investigación que requieren también de codificación ya que son el común denominador dentro de la misma, tales son: Migración: Que se modificó por la letra Mg, Retorno: Modificada por la letra R y Familia: que será modificado por la letra F; para finalizar esta etapa de códigos se agregó al código F un numero con el fin de reconocer a que familia pertenecen, para comprenderlo se ejemplifica así:

**Tabla 2. Codificación familiar**

<b>CODIFICACION FAMILIAR</b>	
<b>Código</b>	<b>Corresponde a:</b>
<b>F1</b>	FAMILIA J1
<b>F2</b>	FAMILIA J2
<b>F3</b>	FAMILIA J3 y J4
<b>F4</b>	FAMILIA J4

Fuente: Entrevistas desarrolladas en el proyecto de investigación

Luego de esta codificación inicial se procede a realizar la matriz de la investigación, a partir de la cual se reagrupa la información con el fin de ubicarla en categorías que nos permitan desarrollar el estudio y análisis de la misma.

Se realizan dos matrices, una para las entrevistas que se efectuaron con los jóvenes y otra para las que se ejecutaron con los padres; cada matriz está dividida en cinco segmentos. En el primero se encuentran las categorías generales indagadas durante la investigación. En el segundo, las sub-categorías que dan sentido y apoyan la categoría general. En el tercero se sitúa el código del sujeto informante, seguidamente se encuentra la respuesta que dio el informante de acuerdo a la subcategoría y finalmente las apreciaciones del investigador sobre las respuestas dadas por parte de los sujetos informantes.

A continuación se realiza una ejemplificación de la matriz

**Tabla 3. Ejemplo de matriz de análisis.**

MATRIZ DE ANALISIS ENTREVISTA JOVENES					
CATEGORIA	SUB CATEGORIAS	SUJETO INFORMANTE	COMENTARIO		RESUMEN CONCLUSIVO
			AM	DM	
F	TIPOLOGIA FAMILIAR	J1	R/P1: estaba conformada por mi papa, mi mama, mi hermana, mi hermano y yo	R/P52: Mi hermana, mi papa, mi mama y yo. Mi hermano ya no está. ¿Él está dónde? Él está en España.	la familia AM y DM estuvo conformada como Familia nuclear:este tipo de familia esta compuesto por el padre la madre y los hijos.
		J2	R/P1: La conformaban tres hermanos y yo y mi papa y mi mama. Observacion: hubo una hermana dejo de vivir con ellos desde la migracion de P2	R/P52: Pues mi papa, mi mama, mis tres hermanos y yo. Observacion: el menor es un hijo extramatrimonial producto de una relacion que tubo la madre durante la migracion de P2	la familia AM y DM estuvo conformada como Familia nuclear:este tipo de familia esta compuesto por el padre la madre y los hijos.
		J3	R/P1: Pues vivíamos mi Papá, mi mamá, mis hermanos y yo.	R/P52: con mi mamá, mis hermanos, la mujer de mi hermano y yo	la familia, AM fue de tipología Familia nuclear y DM se transformo en familia monotarental compleja, este tipo de familia se conforma de un solo progenitor, los hijos/as y una persona que no pertenese a la familia
		J4	R/P1: mi papá, mi mamá, mis hermanos y yo	R/P52: Con mi mamá, mis dos hermanos, la mujer de mi hermano y yo	la familia, AM fue de tipología Familia nuclear y DM se transformo en familia monotarental extendida, este tipo de familia se conforma de un solo progenitor, los hijos/as y un familiar

Fuente: Entrevistas desarrolladas en el proyecto de investigación

Las categorías principales son las siguientes: Familia (F), Migración (Mg), Cotidianidad familiar (CF); estas categorías con sacadas a la luz de los objetivos, por otro lado la elección de las subcategoría surgen de la categorización de las entrevistas; en otras palabras se eligieron los temas que se repetían constantemente en las respuestas de los informantes. A lo largo de la matriz se encuentran sub-categorías tales como: tipología familiar, roles, comunicación

familiar, autoridad, normas , castigos , conflictos, las formas de relacionarse, sentimiento que se generan en los sujetos informas, país destino escogido por migrantes , permanencia en el exterior, motivo migratorio, actividad realizada en el país destino y motivo del retorno entre otras.

Según lo expresado por Deslauriers la calidad de un buen código está en reagrupar de manera discriminante el mayor número de datos posibles. De tal manera que, *los elementos de observación sean luego reagrupados en categorías (...) como una especie de denominador común al que puede ser reducido naturalmente un conjunto de enunciados sin forzar su sentido*<sup>106</sup>.

### 3. CARACTERIZACIÓN DEL CONTEXTO Y DE LA POBLACIÓN ESTUDIADA

El presente capítulo contiene los resultados obtenidos en el transcurso de la investigación en cuanto a la personalización de los jóvenes, experiencia migratoria de sus padres y las transformaciones dadas en la estructura familiar una vez se da el retorno y reagrupación. Adicionalmente Incluye información correspondiente al barrio en el cual se desarrolló el proyecto.

#### 3.1. BARRIO CUIDADELA TOKIO

*“Los barrios conforman la parte más entrañable de la ciudad. Se construyen a golpes del tiempo, de luchas de esperanzas. Se moldean con la arcilla de la vida de las gentes, desde el momento que por diversas circunstancias se encuentran frente a frente con un espacio que deben ocupar y transformar, no en pocas ocasiones en condiciones de dureza y de desigualdad, como si estuvieran inventando el primer día de la creación”.*

Jairo Aníbal Niño<sup>107</sup>

---

<sup>106</sup> DESLAURIERS Jean Pierre. Investigación Cualitativa: La constitución de los datos. P 70.

<sup>107</sup> **Jairo Aníbal Niño** (Monquirá (Boyacá), 5 de septiembre de 1941Bogotá, 30 de agosto de 2010<sup>2</sup> ) Fue un escritor colombiano. Publicó obras de teatro, cuentos y libros de poemas. Sus primeros pasos los dio como artista en el campo de la pintura, luego se dedicó a la dramaturgia. En el campo de las letras, su mayor contribución la hizo al género de la literatura infantil y juvenil a la que dedicó la mayoría de sus publicaciones y gran parte de su carrera como escritor.  
[http://es.wikipedia.org/wiki/Jairo\\_An%C3%ADbal\\_Ni%C3%B1o](http://es.wikipedia.org/wiki/Jairo_An%C3%ADbal_Ni%C3%B1o)

“El barrio es una unidad territorial compuesta por diversidad de elementos y relaciones. Su conformación responde mayoritariamente a factores sociales, culturales y económicos”<sup>108</sup>. En este sentido, el barrio es un espacio creado y transformado por el individuo, en el confluyen diversos factores y desde él se establecen las bases de los sujetos para su socialización. A partir del barrio existe un pequeño mundo que se estructura a partir de las relaciones de proximidad entre los vecinos, situación que le otorga al individuo la interacción en su entorno micro social, y a su vez le permite ser observador de las dinámicas sociales en el contexto macro social. Hecho que da sentido al estudio de nuevas realidades a partir de la lupa de los sujetos sociales.

A partir de las situaciones que se presentan en los diferentes contextos es posible analizar y dar respuestas a algunos aspectos que se evidencian en la sociedad. De acuerdo con lo dicho el barrio con sus representaciones y representantes se transforma en objeto de estudio para los diferentes campos disciplinares. En la búsqueda del terreno a analizar, se tiene en cuenta dos aspectos; en primera instancia el barrio que se elija debe contar con población retornada y además, esta población no debía estar siendo intervenida en cuanto a la temática a investigar.

Para obtener información sobre los barrios con población retornada, se hacen visitas exploratorias a diversas entidades del estado como: Alcaldía, Gobernación y El DANE e igualmente a organizaciones no gubernamentales como: AESCO. Entre los datos obtenidos, se eligió la Ciudadela Tokio por sus características socioculturales, y sumado a ello por que llama la atención que siendo un barrio

---

<sup>108</sup> Mapa de barrios de la ciudad de Pereira. Informe de análisis de resultados. Sistema de información georreferenciado de Pereira SIGPER. Secretaria de planeación municipal. Pereira, Junio de 2007.

donde las personas poseen bajos recursos económicos<sup>109</sup> ostente dentro del mismo población migrante<sup>110</sup>.

### 3.1.1. Aspectos Geográficos Generales

*“Pereira es una ciudad y municipio de la República de Colombia, capital del departamento de Risaralda. Es la ciudad más poblada de la región del Eje cafetero, cuenta con más de 500.000 habitantes y conforma el Área Metropolitana de Centro Occidente, junto con los municipios de Dosquebradas y La Virginia. Está ubicada en la región centro-occidente del país, en el valle del río Otún en la Cordillera Central de los Andes colombianos”<sup>111</sup>*. Pereira está conformada por 19 comunas así: Ferrocarril, Olímpica, San Joaquín, Cuba, Del Café, El Oso, Perla del Otún, Consota, El Rocío, El Poblado, El Jardín, San Nicolás, Centro, Río Otún, Boston, Universidad, Villavicencio, Oriente y Villa Santana.

Villa santana<sup>112</sup> es una comuna localizada al sur oriente de la ciudad de Pereira. La cual limita al norte con la comuna oriente, al Occidente y al oriente con el corregimiento de La Bella. Está conformada por los barrios: Bellavista, Comfamiliar Villa Santana, El Danubio, El otoño, Intermedio, La isla, Las Brisas, Las Margaritas, Monserrate, Nuevo Plan, San Vicente, Veracruz, Veracruz II y Tokio.

---

<sup>109</sup> Esto se expresa, haciendo énfasis en el análisis realizado por Santiago LOPEZ y Stefany SOTO Machado en su proyecto Gestión ambiental urbana en programas de vivienda popular; estudio de caso Ciudadela Tokio a partir del cual se demostró que del 96% de las familias que reciben algún ingreso, 79% de los empleos son de carácter informal: no reciben prestaciones laborales como seguridad social, cesantías, remuneraciones, pensiones, etc.; limitándose el ejercicio laboral en los hombres a la construcción (11%), ventas informales (4%) o como independientes (13%), y las mujeres en el hogar (51%), oficios varios (15%) o empleadas domésticas 12%

<sup>110</sup> Según la Asociación América España Solidaridad y Cooperación (AESCO) en su estudio Resultados del censo 2005 en relación con la migración. La comuna Villasantana posee el 1,28% de Ciudadanos en el exterior, es decir el 67,95% de la migración del municipio, es decir, 102.973 personas. Cifra dentro de la cual habría que entrar a definir cuál es el porcentaje que respecta a la Ciudadela Tokio

<sup>111</sup> <http://es.wikipedia.org/wiki/Pereira>

<sup>112</sup> La historia de Villasantana data del año 1980. Fecha para la cual se inician las primeras invasiones sobre los terrenos de propiedad del Doctor Jaime Salazar Robledo. Este dirigente político denominado el apóstol de los pobres, fracciona sus terrenos y los dio a precios muy bajos (\$2500 pesos), como una alternativa de vivienda para los hogares de bajos recursos. Su conformación se dio a partir de un proceso de autoconstrucción y a través de la figura de los convites, donde la participación de la población fue fundamental en la construcción de las casas y sus vías de acceso. Aunque fue este mismo proceso el que permitió la construcción de asentamientos humanos que no contaban con la planificación requerida por el estado, lo que impediría mas adelante ordenar el crecimiento del territorio y mas aun ofrecer los servicios públicos necesarios para el beneficio de toda la población.

### 3.1.2. Aspectos geográficos particulares

Con respecto a la Ciudadela Tokio, se puede mencionar que está situado en la comuna villa santana, cuenta con una extensión de 453.980 m<sup>2</sup> y se encuentra contiguo con los barrios las brisas y el remanso. Dado a través del acuerdo municipal No 18 de 2000 por medio del cual se aprobó el plan parcial de Tokio.

Se halla bordeada por dos vertientes hídricas (Quebrada la Mina y el Chocho). Por su área montañosa la temperatura anual del barrio es en promedio de 21°C. Esta región se caracteriza por una alta precipitación aproximadamente 2068 mm con lluvias de intensidad media y corta duración. Hecho que en cierta medida afectan las condiciones de los pobladores del sector por que dificulta la movilidad y genera enfermedades respiratorias debido al polvo, la humedad y los drásticos cambios en el clima.

### 3.1.3. Antecedentes

Ciudadela Tokio es un asentamiento humano que *“fue consolidado a partir de una iniciativa del gobierno municipal del 2004-2007, para dar respuesta a la demanda creciente de vivienda por parte de personas que llegaron desplazadas, así como de familias que se encontraban en zonas de alto riesgo no mitigable”*<sup>113</sup>, las cuales se encontraban habitando las llamadas invasiones de: Bosques de Combia y Bosque del Otún, Brisitas, Danubio, Heriberto Herrera y el plumón. Además por un grupo de familias desplazadas, oriundas de los Departamento del Choco, Santander, Bolívar, Valle y Risaralda.

Cabe recalcar que las familias provenientes del Depto. del choco son desplazados por la violencia presentada en su territorio para el año 1997, los cuales debieron dejar abandonadas sus tierras y se vieron forzados a migrar a nuestra ciudad.

Inicialmente las familias recibieron ayudas primarias y fueron adscritos a la Red Nacional de Desplazados, a partir de esta inscripción se brindaron ayudas en

---

<sup>113</sup> LOPEZ Jiménez, Santiago y SOTO Machado, Stefany. Gestion ambiental urbana en programas de vivienda popular; estudio de caso Ciudadela Tokio. Facultad de Ciencias ambientales. UTP. 2011.

materia de salud y educación, al igual que subsidios de vivienda. Los cuales requirieron de acciones judiciales de Comfamiliar Risaralda a la red de solidaridad social, hecho que dio como resultado auxilios de 7 millones seiscientos para cada una de las familias, donde lo único que estas debían asumir eran los gastos de escrituración.

La Ciudadela Tokio no conto con un proceso de autoconstrucción, las casas fueron entregadas a las familias beneficiadas y ellas no tuvieron mucha participación en el desarrollo del proyecto.

#### **3.1.4. Aspectos demográficos**

La ciudadela Tokio se compone de “932 viviendas y un total de 5182 habitantes y más de 950 familias”<sup>114</sup>. Cabe recalcar que debido a los procesos de movilización y reubicación sufridos por los pobladores de dicha comunidad, la misma es muy diversa. En el barrio un 98% de la población es oriunda de Pereira, y corresponde a personas que se encontraban habitando territorios en condiciones de alto riesgo. Un 5% de su población corresponde a personas provenientes de otros sectores del país tales como: Choco (35%), Valle (10%), Antioquia (8%) entre otras. Las cuales en su mayoría ingresaron a la ciudad a través de la condición de desplazamiento.

Tokio se encuentra dividida en cuatro sectores dentro de los cuales se hacen visibles las diferencias dadas por el proceso cultural vivido en la comunidad a partir de las diferencias geográficas, étnicas etc. Según un estudio<sup>115</sup> realizado por la Universidad Tecnológica de Pereira, la mayoría de las familias tienen un rasgo mensual de \$100.000 a 150.000 pesos, lo que ubica a la población en una condición vulnerable, y altos índices de pobreza. De igual forma este estudio plantea que del 96% de los ingresos familiares el 79% provienen del sector informal.

---

<sup>114</sup>Ibíd., P. 72

<sup>115</sup>LÓPEZ JIMÉNEZ, Santiago Y SOTO MACHADO, Stefany. Gestión ambiental urbana en programas de vivienda popular; estudio de caso “Ciudadela Tokio”. Pereira 2011, 178p. Trabajo de investigación (título de administrador ambiental)

### 3.1.5. Aspecto educativo

El barrio cuenta con uno de los colegios recién construidos en la ciudad, esta estructura cuenta con un área de 26.965 metros cuadrados y tiene una capacidad para alrededor de 1500 estudiante. Este establecimiento educativo tiene como nombre institución Jaime Salazar Robledo en honor al es congresista fundador de la comuna Villa Santana<sup>116</sup>. Actualmente, la universidad tecnológica de Pereira y con el Sena que apoyan en los programas académicos y sociales de la institución.

## 3.2. LOS SUJETOS INFORMANTES:

### 3.2.1. Jóvenes informantes

**Tabla 4. Caracterización de jóvenes informantes**

Características	J1	J2	J3	J4	J5
GRADO	Decimo 1	Noveno 2	Séptimo 4	Octavo 2	Séptimo 3
SEXO	F	F	M	M	M
EDAD AL MIGRAR EL PADRE/MADRE	6	5	8	6	3
EDAD AL RETORNAR PADRE/MADRE	12	11	10	8	6,5

Fuente: Entrevistas desarrolladas en el proyecto de investigación.

Según los testimonios evidenciados a partir de las entrevistas, los jóvenes con padres retornados pertenecen en su mayoría al sexo masculino, y en la actualidad

---

<sup>116</sup><http://barriotokio.blogspot.com/2010/11/normal-0-21-false-false-false-es-mx-x.html?m:1>

se encuentran adelantando sus estudios de bachillerato en el Colegio Jaime Salazar Robledo. Los estudiantes entrevistados una vez su padre/madre deciden

migrar contaban con una edad promedio de 3 a 6 años, lo que de alguna manera esto indica que los padres de dichos jóvenes migraron durante sus primeros años de infancia. Adicionalmente, se puede observar que la edad una vez el padre retorna se encuentra en un rango de edad de 8-12 años.

### 3.2.2. Caracterización padres/madres informantes:

**Tabla 5. Caracterización de padre o madre retornado/a**

Características	P1	P2	M3-4	M5	MA
Nivel de escolaridad	3 Primaria	5 Primaria	6 Bachillerato	5 Primaria	Primaria
País destino	España	Ecuador	España	Madrid	Panamá
Año migración	2002	2002	2001	2000	2009
Motivo migración	Mejoramiento Económico	Empleo	Empleo	Búsqueda de mejor porvenir	Empleo
Actividad realizada en destino	Cuidado de marranos en granjas	Ganadería y agricultura	Oficios varios en granjas	Oficios varios en el campo	COCINA Fábrica de Empanadas
Condición migratoria	Legal	Legal	Irregular	Irregular	Irregular
Cuidador	Madre	Madre	Abuela	Abuela	Abuela
Proveeduría AM	Compartida	Papá	Papá	Compartida	Papá
Proveeduría DM	Papá	Compartida	Papá	Mamá	Papá
Año de retorno	2008	2008	2003	2004	2011

Fuente: Entrevistas desarrolladas en el proyecto de investigación.

Según los resultados arrojados, las mujeres tienen mayor actividad migratoria que los hombres, en cuanto a la lugar de experiencia migratoria se evidencia por padres/madres una preferencia por destinos Europeos, para este caso España es el destino principal seguido por destinos de sur américa. Dentro de las actividades realizadas en destino predominan los oficios y labores de carácter agrícola en granjas o en el campo.

Entre los principales motivos de migración predominan los de carácter individual asociados a la búsqueda de empleo con mejor remuneración, seguido de mejoras económicas y búsqueda de porvenir para sus familias. Este último desde un carácter ya colectivo. Dentro de las condiciones al migrar se observa que predomina el factor de irregularidad en la mayoría de los casos, en este sentido los procesos migratorios de M3-4, M-5 y MA se dieron bajo condiciones en las cuales no se logró obtener las condiciones requeridas (en cuestión de documentación) para la permanencia en el lugar destino por más tiempo.

MA manifiesta al respecto *“yo era ilegal y mi esposo también, entonces nosotros no podíamos salir de la casa (...)cuando nos íbamos a venir (...) yo fui emigrada, yo me entregue, yo fui deportada”*. Dentro de lo observado se encuentra como el fenómeno de la deportación es algo que se manifiesta con algo de pena o vergüenza, cabe señalar que existen temores frente a este hecho, tal y como lo manifiesta una de las entrevistadas:

*MA: “yo me entrego voluntariamente... yo compro el pasaje y entonces ahí había un señor de esos de migración y yo le manifesté que quería ser deportada y él me dijo que cuales eran la situaciones, y yo le dije que por que no podía más con mis hijos y me toco decir que yo era sola, porque si no también deportaban a mi esposo porque él no tenía papeles. Entonces ese señor nos llevó a dar un poco de vueltas por todo ese aeropuerto y todo eso, cuando a lo último el señor nos dijo esperen acá, al ratico ya nos subimos en el avión, nosotros estábamos muy asustados. Yo le dije a ese señor que yo pensaba que a uno lo llevaban esposado y que lo llevaban a uno como un ladrón o un delincuente, eso era lo que más me daba miedo, que mis hijos me vieran así y que pensaran que me iban a llevar a la cárcel”*.

Siguiendo la línea de ideas, se observa que la deportación es la consecuencia directa del retorno de la mayoría de los padres de la presente investigación. Seguido del retorno voluntario del migrante establecido<sup>117</sup>. En cuanto al cuidador se puede detectar que cuando el padre migra su conyugue queda al cuidado de los hijos, pero cuando la madre es quien migra depositan su confianza en las abuelas maternas para dejar a sus hijos, revalidando lo expuesto por Montaña (2007) “cabe señalar que cuando el que emigra es el padre, en casi todos los casos existe una madre que queda al cuidado de los hijos/as; en tanto cuando emigra la madre, rara vez el padre queda a cargo de los hijos.”

Esto puede verse determinado por los imaginarios sociales que se tienen en cuanto a los roles, que otorgan a la madre tradicionalmente desde la sociedad, donde se le ubica en el ámbito privado, desarrollando actividades domésticas y del cuidado de su prole. Mientras al hombre le es dado el escenario de lo público y la proveeduría económica de la familia.

Por otra parte, en cuanto la proveeduría económica, en estas familias, ocurren unos cambios durante la migración y una vez se la el retorno; según los resultados se observa la proveeduría económica antes de la migración estaba a cargo mayormente por hombre, solo en el P1 era compartida pero el mayor sustento económico lo daba mujer y en el M5 era compartida entre el hombre y la madre de la esposa. Lo anterior señala que al interior de estas familias aún están muy marcadas los roles de género en la cual el hombre es el que debe desempeñarse en tareas fuera del ámbito doméstico que le otorguen remuneración económica para el sostenimiento del hogar.<sup>118</sup> Formando de esta manera las relaciones donde el hombre domina.

Durante la migración; para el caso de P1 la mujer continua la proveeduría económica, ya que las remesas que este enviaba eran guardadas en CDT que no fueron tocadas hasta el retorno; en P2 pasa hacer la mujer la proveedora; el hombre no le conto a la mujer que iba a migrar, nunca envió remesas por ende la

---

<sup>117</sup>El tipo de retorno de migrante establecido, es el de aquel migrante que regresa de manera voluntaria y después de una larga estancia, incluso después de haber vivido varias décadas en el extranjero, tener documentos en regla e incluso haber adoptado otra nacionalidad. Es difícil hablar de definitividad en el contexto migratorio, más aún cuando se está tratando el tema del retorno, es más propio hablar de migración “establecida” más que “definitiva”. Los migrantes establecidos que retornan pueden ser migrantes económicos de largo aliento, que salieron en busca de trabajo y mejores oportunidades y que regresan después de décadas, muchos de ellos con ahorros o con una pensión. Durand Jorge. Los Emigrantes también migran: La migración de retorno. Revista interdisciplinaria de movilidad humana. Números 26 e 27 – 2006.

<sup>118</sup> GUTIERREZ de PINEDA, Virginia . la dotación cualitativa de los géneros para su status-función. Nomadas COL, Num 11, octubre, 1999, pp 148-163 universidad central

mujer se vio obligada a trabajar<sup>119</sup>; M3-4 al migrar empieza a compartir la proveeduría económica con el hombre del hogar, M5 comienza a ser ella la proveedora económica y para finalizar en MA sigue siendo el hombre el proveedor económico.

En la mayoría de familias al finalizar la migración, termina siendo el padre el proveedor económico, en cuanto a ello P2 se finaliza teniendo una proveeduría compartida por lo esposos y M5 sigue siendo ella la proveedora pues en el tiempo de migración muere su compañero.

**Tabla 6. Caracterización familias**

Características	F1	F2	F3	F4
Tipología familiar al migrar	Nuclear	Nuclear	Nuclear	Extendida
Tipología familiar actual	Nuclear	Nuclear	Monoparental compleja	Monoparental extendida

Fuente: Entrevistas desarrolladas en el proyecto de investigación

En lo relativo a las tipologías familiares se halló que la F1 es de tipología nuclear al momento de la migración y permaneció siendo nuclear después del retorno, aunque de ella sale el hijo mayor por problemas al interior de la familia; la F2 comienza siendo de tipología nuclear y continúa estando la misma tipología sin embargo de ella sale una hija por problemáticas familiares e ingresa un nuevo miembro, fruto de la relación de la madre con otro hombre durante el proceso de migración de su esposo.

En el caso de la F3 comienza siendo nuclear y se transforma en familia monoparental extendida de línea materna, en este grupo familiar los padres se separan y la familia termina siendo conformada por madre, hijos y esposa de

---

<sup>119</sup> Las condiciones personales y sociales que vive el grueso de la población también fuerzan los géneros a satisfacer funciones que culturalmente no les ha sido asignadas, un ejemplo de ella son las separadas, viudas o cabezas de hogar que se ven obligadas a trabajar para sostener a sus hijos, expuesto en GUTIEREZ de PINEDA, Virginia. la dotación cualitativa de los géneros para su status-función. Nomadas COL, Num 11, octubre, 1999, pp 148-163 universidad central

uno de los hijos; para finalizar la F4 inicia siendo extensa y finaliza siendo monoparental extendida de línea materna.

#### **4. CAMBIOS Y PERMANENCIAS EN LA COTIDIANIDAD FAMILIAR A PARTIR DE LA MIGRACIÓN Y EL RETORNO.**

La cotidianidad es un elemento necesario para la comprensión del desarrollo de las relaciones internas que se llevan a cabo dentro del hogar; *se construye a partir del encuentro y el contacto de cada integrante con el otro, a través de los procesos comunicativos*<sup>120</sup>, se establece de las acciones entre los mismos y a partir de la forma como estos se brindan afecto, e implementan normas y reglas de comportamiento en su interior, es decir que *“las familias organizan la vida cotidiana alrededor de una serie de actividades que promueven su identidad”*.<sup>121</sup>

En otras palabras *“Las familias interactúan para estructurar su propio mundo, y el escenario propicio (...) para que ello se dé (...) es la vida cotidiana”*<sup>122</sup> en la cual cada miembro pone su individualidad y todo lo que ella conlleva al servicio del otro (intereses, anhelos, proyecciones, vocaciones, esperanzas, costumbres etc.); Según Fiese(2006), Doherty (1997), Parke, (2002);<sup>123</sup> estas actividades repetidas tienen importancia para la familia porque aportan a los miembros del grupo un sentido de conexión, unidad, estabilidad e identidad; en un proceso que nunca se suspende y que está marcado por relaciones de poder.

Cuando los padres se embarcan en el proceso migratorio buscando ofrecer una mejor vida para sus hijos, desde el punto de vista de dar acceso de bienes y servicios que según ellos no podrían conseguir en el país origen, no alcanzan a

---

<sup>120</sup> Herrera Saray, German Darío. Tesis, la migración internacional punto de giro en la transformación de la cotidianidad familiar. universidad de caldas. 2010

<sup>121</sup> Migliorini, Laura. Psicoperspectivas. Individuo y sociedad, vol. 10, No 2. 2011 La cotidianidad de lo familiar y las habilidades de los niños (consultado el 27 de diciembre de 2012)

<sup>122</sup> La vida cotidiana: es el espacio y el tiempo en que se manifiestan, en forma inmediata, las relaciones que los seres humanos establecen entre sí (lugar de encuentro) y con la naturaleza, en función de sus necesidades. En Sánchez, Rosalba del Socorro. Dinámica familiar. Relaciones intrafamiliares. Universidad de caldas. 1996. P. 38.

<sup>123</sup> Fiese(2006), Doherty (1997), fiese y Parke, (2002); en Migliorini, Laura. Psicoperspectivas. Individuo y sociedad, vol. 10, No 2. 2011 La cotidianidad de lo familiar y las habilidades de los niños (consultado el 27 de diciembre de 2012)

imaginar todo lo que este evento puede generar dentro de su hogar; en este sentido y de acuerdo con los resultados arrojados a lo largo de la investigación se puede afirmar que la transnacionalidad reconfigura el mundo creado por cada familia afectando sus dinámicas internas.

Por tanto afectando también la formación y el desarrollo de su prole; pues la cotidianidad *“no solo constituye el escenario donde se desarrollan las interacciones, sino que ella misma puede considerarse factor de protección capaz de promover bienestar”*<sup>124</sup>. Por medio de las entrevistas se puede percibir que la vida cotidiana de las familias indagadas cambia a causa del viaje de la figura paterna; pues el solo hecho de vivir en otro país hace que el tiempo en que se relacionan se vea limitado. En cuanto a las modificaciones a causa de la migración Guarnizo<sup>125</sup> expone: que existen unas señales de transformación en la estructura familiar, las relaciones de género, la alteración en ordenamientos de autoridad y poder, entre otras.

Al respecto conviene decir que basándose en los datos arrojados en la exploración, las señales de transformación sustentadas por el autor se observan en los casos de las familias de la Ciudadela Tokio, no solo en el momento de la migración también se detecta que estas alteraciones siguen produciéndose dentro del proceso de reagrupación familiar<sup>126</sup>.

#### **4.1. DE LO TEÓRICO A LA REALIDAD DE LAS FAMILIAS**

Para el caso de esta investigación, se observa que la cotidianidad de las familias indagadas se ven transformadas desde el momento que el padre/madre viajan;

---

<sup>124</sup>ORTIZ Galvis, Ligia. Pensar en la familia hoy. Bogotá: 1 ed. Ediciones Aurora.2011

<sup>125</sup>GUARNIZO, Luis. Migración. Teorías, modelos y generaciones. globalización y sociedad: teorías y tendencias en el siglo XX. P. 102  
En:[http://www.bdigital.unal.edu.co/785/3/257\\_2\\_capi\\_1.pdf](http://www.bdigital.unal.edu.co/785/3/257_2_capi_1.pdf)

<sup>126</sup> Reagrupación familiar: este concepto se reconfigura en esta investigación como el proceso de unificación familiar del migrante y su grupo de parientes , en los lugares de origen.

pues los vínculos que se tejen al compartir día a día con la presencia de la persona dentro del hogar no son sustituidos por los medios de comunicación utilizados durante el proceso migratorio.

El primer cambio que se da, es la reestructuración de su tipología familiar pues los padres o madres que viajaron debieron dejar sus hijos en manos de un cuidador<sup>127</sup> y solo este hecho implica un cambio pues ellos en la mayoría de los casos pasaron al cuidado de terceras personas insertándose en otros grupos familiares que tienen diferentes formas de relacionarse a las cuales se debe adaptar.

Las tipologías son la estructura visible e invisible de una familia, ellas se estudian desde diferentes ópticas; una de las miradas más conocidas es *“desde el número de integrantes que la conforman”*<sup>128</sup>, en otras palabras, la manera como se configura da origen a determinada composición y a su vez *“los cambios por adición o sustracción de los miembros modifican esa tipología y afectan el funcionamiento interno de la misma”*<sup>129</sup> De lo anterior los jóvenes y padres manifiestan:

J1: *“Mi hermana, mi papa, mi mama y yo. Mi hermano ya no está. ¿Él está dónde? Él está en España.”*

J2: *“Mi familia estaba pues bien conformada en el momento antes de la migración, porque después ya se desarregló todo”. “Nosotros quedamos a cargo de mis abuelos mientras mi ama estaba aquí en Pereira trabajando para podernos dar la alimentación y darnos las cosas que necesitábamos para el colegio, mientras mi papa pues estaba en Ecuador ya, y ya sin uno saber nada, si mi mama sin saber nada de él, porque él tampoco llamaba ni nada.”*

---

<sup>127</sup> Cuidador: para hechos de esta investigación se denomina cuidador a la figura a cargo de los hijos del migrante; puede ser conyugue, familiar o amigo.

<sup>128</sup> MONTOYA, Ivonne Marcela, CHAVEZ, Julia Maredys, ZAPATA, Luisa Fernanda. Nuevas configuraciones familiares de estudiantes de la universidad del Quindío hijos de migrantes 2011, trabajo de grado. Armenia: Universidad del Quindío. Facultad de ciencias humanas y bellas artes. 2011

<sup>129</sup> PALACIO, Valencia en, CASTRO, Yeim; tesis, cambios en la autoridad a partir de la migración internacional. universidad tecnológica de Pereira. 2007.

M3-4: *“Después de la migración las cosas sí que cambiaron, me deje de mi esposo, después de esto vendí el ranchito que tenía y me fui a pagar arrendo.”*

Es importante exponer un poco más lo sucedido en las estructuras de las familias indagadas; se encontró que antes de la migración; tres de los cinco casos estudiados poseían la tipología nuclear, una era monoparental de línea materna, y el otro era extensa; una vez que los padres o madres salen de viaje La estructura de las familias mutan; Entre los casos analizados el que definitivamente genera mayores cambios en la estructura; es el proceso vivido por la J2; quien se tuvo que enfrentarse a tres situaciones luego de la partida de su padre; primero su madre se vio obligada a radicarse en la ciudad de Pereira con el fin de conseguir un buen trabajo para dar una digna manutención a sus hijos, pues el padre nunca envió remesas.

Segundo, la joven en ese entonces niña, se ve obligada a separarse de sus hermanos, pues la cantidad de niños no permitía dejarlos a cargo de una sola persona y por ello su mamá deja dos de sus hermanos a cargo de la abuela materna y dos a cargo de la abuela paterna. Y finalmente la joven afronta el embarazo de su madre y por ende el nacimiento de un nuevo miembro fuera del matrimonio.

Esta joven hace parte de dos estructuras de familia durante el tiempo que duro el viaje de su padre; inicialmente pasa hacer parte de la familia de sus abuelos maternos (familia extensa) luego su mamá tiene la posibilidad de llevarlos a vivir nuevamente con ella, esta vez la familia se configura con la tipología monoparental de línea materna.

Por otro lado los hermanos J3 y J4 y del joven Julio también pasaron hacer parte de familias extensas donde quedaban al cuidado de sus abuelas maternas ello hace evidente que *“cuando se habla de familia en contexto de migración, esta no se limita a la familia conformada por hijos e hijas y padres y madres, sino más bien a la noción de familia ampliada que incluye otros parientes”*<sup>130</sup>.

---

<sup>130</sup> ZAPATA, Adriana. Familia transnacional y remesas: madres y padres migrantes, revista latinoamericana de ciencias sociales, niñez y juventud. Vol.7 N°2, Manizales 2009. <http://www.unimanizales.edu.co/revistacinde/index.html>

Finalmente, luego retorno se detectan algunos cambios importantes en la estructura, la familia de J2 se configura nuevamente con la estructura nuclear pero el padre de la joven debe afrontar y aceptar un nuevo miembro que no conocía y tampoco sabía de su nacimiento (un hijo de la esposa), además una de sus hermanas decide ir a vivir con sus tías a otra ciudad; pues ella no pudo adaptarse nuevamente a la convivir con sus padres. En este sentido se percibe que la familia no es estática y que la separación acarrea cambios.

La familia de la joven J1 también se reconfigura como nuclear, por otro lado los hermanos J3 y J4 se enfrentan al divorcio de sus padres una vez se da el retorno, y esta situación los lleva a conformar una familia con estructura monoparental de línea materna; desde otro punto el padre del J5 muere estando su esposa fuera del país, cuando la madre del joven regresa configuran una tipología de familia monoparental extensa (la cuidadora del joven continua viviendo con él.)

Cabe señalar que para los casos estudiados, cuando el padre es el que sale del país la madres preservan el cuidado de su prole, pero en el caso de ser la madre la que viaja, ellas depositaban su confianza en manos de una tercera persona para el cuidado de sus hijos (las cuales fueron las abuelas maternas); *confirmando de este modo que son las parientes mujeres quienes frecuentemente facilitan la migración de sus familiares*<sup>131</sup>. De la misma forma, lo anterior ratifica lo expuesto por Montaña 2007 cuando señala que rara vez el padre queda al cuidado de los hijos al emigra la madre.

#### **4.2. RELACIÓN PADRES E HIJOS:**

Las interacciones, posibilitan el encuentro, el dialogo y el contacto con el otro; permitiendo construir lazos de unidad y a su vez la identidad individual y colectiva, por ello que se expone que familia como tal es fuente de enseñanza, generadora de vínculos afectivo y promotora de la integración<sup>132</sup>. Por tanto una vez los padres/madres viajan, los jóvenes se enfrentan a una nueva realidad; su cotidianidad comienza a cambiar, dando paso a una resignificación donde la

---

<sup>131</sup>GONZÁLEZ Rincón, Luz Adriana y RESTREPO PINEDA, Jair Eduardo. Prácticas de continuidad de los vínculos parentales en las familias transnacionales colombianas en España (comunidad valenciana, España - eje cafetero, Colombia). *rev. latinoam. estud. fam.* Vol. 2, enero - diciembre, 2010. pp. 79 - 97

<sup>132</sup>OSPINA BOTERO, Mireya y otros. *el rol del padre en las familias cuya madre migró al exterior*. Centro de investigaciones universidad católica popular de Risaralda, 2009

ausencia causa una fragmentación en la relación del joven con su progenitor.

Es importante recalcar que a partir de la cotidianidad nacen y se fortalecen los vínculos que alimentan las relaciones entre los miembros que conforman un hogar, de acuerdo a los hallazgos encontrados en esta investigación se plantea: Que la separación física a partir de la migración se convierte en una barrera que separa a los hijos de sus padres impidiendo una correcta comunicación y por ende ocasionando un debilitamiento en los vínculos y en la relación que ellos tenían antes del viaje. En este sentido se halla que los medios de comunicación utilizados en la transnacionalidad no suplen la convivencia del día a día, ocasionando dificultades en la forma de relacionarse; esta situación se hace evidente cuando los padres regresan.

Es decir que la separación produce efectos en el desarrollo de las interacciones; entendiendo estas como rasgos detectables del comportamiento, como “fenómenos transaccionales que se pueden observar, aislar y registrar durante la actuación de los miembros de la familia”<sup>133</sup>. Con respecto a esto los jóvenes enuncian:

*J1: “Yo con mi papa, ya no es como antes, pues no, pues ya somos como tan distantes como tan diferentes.” (...) “si ya no somos como antes, ya no compartimos tanto, ya no estamos tanto juntos”*

*J2: “Pues la relación es bien entre mi papa, mi mama yo y mi hermanito. Ya mis hermanos no, no son como con ánimos ya con él ni nada.” En lo relacional: “Ha cambiado el conmigo, pues la relación es muy chévere porque hablamos las cosas cierto, y ya con mis hermanos ya no tanto.”*

*J3: En la relación puesss si ha cambiado porque yo ya soy más grosero, no cumplo las normas, no llevo las horas. “uno se va aislado de la familia”*

*J4: “Pues es la misma de antes, nosotros entre ella y yo hemos sido muy carismáticos y muy recocheros” “vino como más cariños.”*

---

<sup>133</sup>Frisancho, Dora. Teoría de las interacciones familiares, revista de investigación en Psicología . vol. 1 n°. 2 pp. 41-74 1998. En

[http://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/investigacion\\_psicologia/v01\\_n2/pdf/a02v1n2.pdf](http://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/investigacion_psicologia/v01_n2/pdf/a02v1n2.pdf)

J5: *“Bien los primeros días se sentía raro porque yo no la reconocía a ella entonces yo mantenía detrás de mi abuela. Pero ella me brindaba amor y ya me fui acostumbrando a ella.”*

Lo expuesto pone a la vista, que las condiciones de reintegración no son iguales en las familias indagadas; se detecta que para algunos casos, este proceso está marcado por ganancias en términos afectivos pues las relaciones mejoraron en lo concerniente a las expresiones de afición para otros procesos los resultados no fueron tan exitosos pues se creó un alejamiento y una pérdida de comunicación entre padres e hijos.

En cuanto este tema; por su parte los padres exponen:

P1: *“La pequeña me tenía mucho cariño, mucho ósea ella no era sino el papá, cuando yo vine yo ya encontré una señorita ya cambiada y ya poco se le arrimaba al papá, ella era cariñosita y eso ya se acabó.” (...) “Yo me siento un poquito alejado pero yo me siento como bien.”*

P2: *“somos como amigos yo los aconsejo por el bien de ellos. Pero al principio en parte me rechazaron porque como ellos ya tenían su vida libre”*

M3-4: *“después de la migración las cosas sí que cambiaron me deje de mi esposo” (...) “mis hijos estaban más crecitos y como mi mamá es tan alcahueta con ellos entonces ellos no querían hacer caso.”*

M5: *“él se demoró unos cinco o seis meses en reconocermelo como mamá”(…) ahora “Nos relacionamos muy bien, nos alegramos mucho cuando estamos juntos (...) Cuando yo estoy aquí salimos al centro, lo invito a comer helado al centro, vemos televisión.”*

MA: *“Aquí es muy grosero con las tías y conmigo.” (...) “Aunque Hay momentos en que estamos juntos y la convivencia es buena. En Panamá cuando teníamos problemas entre nosotros lo solucionábamos, en cambio acá que tenemos un problema entonces cada uno sale por su lado... yo me voy pa donde una amiga y Julio Cesar hay mismo sale y se va pa donde la abuela.”*

De acuerdo a estos relatos, se puede señalar que existe una depreciación en las formas como se vinculan los jóvenes con sus padres y la calidad de las relaciones afectivas; ya que en antes del viaje, eran mediadas por diferentes expresiones de cariño y unidad pero luego del retorno la interacción se caracteriza por la dificultad para mantener una comunicación fraternal y por la pérdida de autoridad de la figura paterna.

Otro aspecto que puede dificultar la relación de los jóvenes con sus progenitores puede ser es la etapa evolutiva en la que ellos se encontraban al momento del retorno; es decir que el desarrollo biológico, psicológico, sexual y social, natural de los adolescentes se puede problematizar el acercamiento hacia al padre que estuvo ausente durante su niñez; ya sea por el aislamiento, la diferencia de edades o la personalidad que para este momento ya está muy definida.

Sin embargo también se evidencia que con el tiempo, para algunos casos las relaciones se han ido fortaleciendo nuevamente dando paso al restauramiento de vínculos. Es necesario señalar que la lejanía no solo afectan la relación de los jóvenes con sus padres; también se pueden ver afectadas las relaciones maritales, tal es el caso de los padres de los hermanos Suarez; quienes luego del retorno toman la decisión de separaren; ello ocurre debido a que “tanto el uno como el otro siguen caminos distintos en el tiempo y el tiempo comporta cambios<sup>134</sup>”.

#### **4.3. ROLES, NORMAS Y AUTORIDAD:**

Varela (2005, p. 182) señala que el “*Genero no es sinónimo de sexo. Cuando hablamos de sexo nos referimos a la biología, a las diferencias físicas entre los cuerpos de las mujeres y de los hombres. Y al hablar de género, a las normas y conductas asignadas a hombres y mujeres en función de su sexo*”. Ósea que el género se encuentra determinado por condiciones biológicas pues de acuerdo al sexo de cada persona, la sociedad establece como deben ser y la forma de cómo se deben comportar; la identidad del género se obtiene primeramente dentro de la familia.

Las relaciones de poder dentro del hogar están marcadas por el género. Este genera al interior de las familias una clasificación y/o estratificación que a su vez establece para sus miembros funciones determinadas por un estatus y un rol, En Latinoamérica por ejemplo tradicionalmente las relaciones de poder se marcan por la dominación del hombre sobre la mujer; para ser más precisos dentro de la esfera doméstica “*la mujer no participa en la producción económica ni el hombre*

---

<sup>134</sup> Revista inmigración y política N°5. Aprender a reagrupar: terapia para superar tiempo y distancia. Marzo 8 de 2011. <http://segundageneracion.org/2011/03/03/aprender-a-reagrupar-mas-alla-de-los-tramites/>

en tareas caseras”<sup>135</sup>.

Sin embargo Puyana y Mosquera en su investigación traer “hijos o hijas al mundo” significados culturales de la paternidad y maternidad (2005) concluye que: *“Hombre y mujeres han construido nuevos sentidos de existencia en torno a la forma de ser padres o madres. Por un lado se ha resquebrajado la ecuación mujer igual a madre a través de la cual se había asignado a la mujer como proyecto central de vida. Por otra parte se está debilitando la figura de padre proveedor, ajeno a la expresión de afecto y centro de la autoridad de la familia.”*

Es decir que en la actualidad se están transformando los roles y las tareas que hombres y mujeres deben cumplir tradicionalmente dentro del hogar, provocando una equivalencia en el estatus de género, produciendo a su vez que los roles otorgados a hombres y mujeres se complementen; generando igualdad en los géneros; estos cambios hacen a la mujer más digna como persona.

De acuerdo a lo investigado en la Ciudadela Tokio, se detecta que antes de la migración las familias poseían estatus de género tradicionalmente marcados donde el hombre es quien provee e impone las reglas, el orden y la autoridad y por otro lado las mujeres se dedican solo a las labores domésticas y a cerciorarse del cumplimiento de las normas, sin embargo también se observan pequeñas vicisitudes que demuestran una transición en los roles donde el hombre colabora en labores domésticas y la mujer ayuda en la proveeduría. Estos argumentos se sustentan con estos testimonios dados por los progenitores:

P1: *“Bueno nosotros no hemos puesto el límites, el que vea el error lo corrige, ella veía el error, ella lo corregía, yo veía el error yo lo corregía.”*

P2: *“En el hogar he sido yo el que lleva todo” (...) yo era el principal, el que mandaba y el que entraba todo lo económico a la casa, en ese entonces mi esposa no trabajaba.*

M3-4: *“Bueno en mi casa yo no he sido la que mandaba, eso sí es una tarea que hacía mi esposo, porque es el que responde por los hijos, los castiga y esas cosas, yo la verdad he sido como más amiga de ellos.”*

---

<sup>135</sup> Gutiérrez de Pineda, Virginia. La dotación cualitativa de los géneros para su status-función. Nómadas COL, núm. 11, octubre, 1999, PP. 148-163 universidad central

M5: *“Mi esposo y mi mama, quienes eran los que trabajaban y decidían sobre el hogar”*

MA: *“Yo y mi hermano el menor porque de alguna manera él nos facilitaba la comida y de alguna manera opinaba y mandaba en la disciplina de mis hijos.”*

Lo expuesto también indica que las familias investigadas percibían la jefatura en base a razones monetarias y a los ingresos proporcionados por parte de uno de los progenitores. Son los mismos miembros de la familia quienes revalidan que el proveedor económico del hogar es quien es la autoridad.

A partir del viaje se produce cambios en los roles que cumplían las madres de estas familias. Ellas comenzaron a trabajar (tanto las migrantes como las esposas de los migrante) y ello de alguna manera les permitió tener autoridad dentro del hogar. Sin embargo esa autoridad es transitoria ya que cuando la madre regresa al hogar y retoma sus funciones domésticas, los hijos no consideran que tengan ese mismo poder, esto se observa en la actuación de los mismos con respecto al cumplimiento de las normas y a las determinaciones que ellas establecen. Es importante exponer que durante la ausencia de los progenitores la autoridad es otorgada las cuidadoras; los padres y madres dan potestad para que ellas hagan cumplir las normas y ejercer las sanciones que consideren necesarias y los jóvenes deben adaptarse a esa realidad.

Según Yolanda Puyana (2003) las normas son reglas que guían a una persona sobre lo que deben hacer, decir y pensar en situaciones determinadas. Es decir; que la estructura normativa responde al reconocimiento de los límites que deben ser respetados y cumplidos por todos los integrantes del grupo, Cabe señalar que no existe uniformidad de normas para todas las familias.

Durante la migración de los padre/madres; pueden surgir modificaciones en las normas ya instauradas; estos cambios son establecidos por el cuidador (ra). Por consiguiente cuando se reintegra la familia se enfrenta a nuevas realidades que pueden despertar conflictos, pero esto depende de las experiencias personales de cada sujeto. En relación a este tema los jóvenes exponen lo siguiente:

J1: *“No. Todas siguieron iguales”*

J2: *“No porque ya no habían unas normas como las de antes, sino que después que se fue mi papa ya cambiaron las cosas y ya nosotros salíamos pero teníamos que ser muy listos en lo que pasaba por las noches y entonces ya eso era lo de los abuelos.”*

J3: *“No porque mi mamita siempre era la que estaba ahí y nos hacía cumplir la normas no llegar tarde, estar siempre a la hora que ella decía, y cumplir con las tareas del colegio.”*

J4: *“Llegar del colegio a hacer las tareas y podíamos salir pero no llegar muy tarde por lo peligroso que era.”*

J5: *“Ninguna”*

De acuerdo con los jóvenes existe una continuidad en la normatividad durante el viaje del padre/madre; conviene decir que ellas giran en torno al buen desempeño académico, al desarrollo de algunas actividades domésticas, a horarios de control de salidas y llegadas, a la regulación de permisos para salir con los amigos, y finalmente a la identificaciones de los lugares donde van a estar. Estas reglas se relacionan con la edad de los jóvenes y además se observa que no están determinadas por el género.

Continuando con este tema, los padres exponen que cuando vuelven se encuentran con estas situaciones:

P2: *“cuando yo llegue ya estaban grandes y entonces ellos ya no querían hacerle caso a la mama” (...) “ellos ya querían tener su libertad y al llegar yo que soy la cabeza de hogar entonces ya conmigo cogieron más respeto.”*

M3-4: *“cuando regrese ellos estaban más crecidos (...) ellos no querían hacer caso y como ya no estaba el papá las cosas se pusieron peor.”*

M5: *“Sebastián hoy en día se maneja bien, estuvo un tiempito muy rebelde. Al principio cuando yo llegue él se arrimaba poco.” (...) “él era muy indisciplinado. Yo me imagino que el cambio se da porque también sea como sea mi mama y yo lo mantenemos agarradito.”*

MA: *“actuaban con mucha más libertad, más de las que yo les hubiera permitido” (...) “Antes yo no lo dejaba salir, a las 7:30 se tenía que acostar a dormir, pero cuando me fui todo cambio, ya es la hora que quiere ir de rumbas que se queda hasta las 11 o 2 de la mañana.”*

En este sentido, se demuestra que a pesar que los cuidadores continuaron con las normas implantadas por los padres y madres, hubo una mutación en lo que concierne al cumplimiento de ellas; También se halla que los cuidadores son mucho más flexibles en lo que concierne a los permisos y ello ha originado conflictos en la reincorporación de la familia.

Basándose en lo expuesto por los sujetos informantes, se halla que en algunos casos la mayor fuente de conflicto a interior de los núcleos familiares se ocasiona principalmente por la transgresión a los horarios pactados y salidas sin permiso; se detectó que situación comienza a ocurrir durante la ausencia de la figura paterna; puede ser que los jóvenes no legitimaban la autoridad del cuidador.

Sin embargo No hay que olvidar que *Dentro de los escenarios familiares se viven las tensiones que se producen por la constante manifestación de los deseos y tendencias que nos dicta la voluntad (...)pues (...) en este espacio se desarrollan los intereses propios y ajenos, por consiguiente es el primer escenario de conflictos....* Cuando los jóvenes actúan siguiendo sus deseos y estos rompen los acuerdos pactados, los progenitores deben sancionar esas actitudes *para mantener las normas de la casa y asegurar la convivencia.*

Las estrategias utilizadas por los cuidadores (durante el viaje) y por los progenitores (al retornar) para obtener el cumplimiento de la norma en los casos de esta investigación, van desde la prohibición de lo que más les gusta hacer a los jóvenes hasta llegar al castigo físico; haciendo uso del mismo cuando la infracción se sigue reiterando. Con respecto a este tema los jóvenes exponen:

*J1: “Pues no me dejaba salir, no dejaba jugar y a veces no me dejaba ver televisión.”*

*J2: “El castiga con no ver televisión, no dejando que los amigos vengan aquí a visitarlo a uno, el castiga con eso.”*

*J3: “nos castigaba y no nos dejaba salir, le echaba seguro a la puerta y hay quedábamos encerrados y ahora pues prefiere pegándonos porque sabe que los castigos y no los aceptamos y no le volamos.”*

*J4: “ella a mí me castiga con lo que más me gusta a mí me gusta los gallos de pelea y ella me dice que no mas gallos, tengo un gallo de pelea.”*

También se observa que después de la migración tanto madres como padres migrantes pierden reconocimiento de la autoridad que anterior a la migración tenían ante sus hijos; sobre todo que las mujeres migrantes aún no han podido estabilizar la autoridad viéndose obligadas a recurrir al hombre para que ejerza esta tarea.

## 5. ADAPTACIÓN: DE LA MIGRACIÓN A LA INVERSA Y LAS NUEVAS CONDICIONES DE VIDA PARA LOS JÓVENES A PARTIR DEL RETORNO DE SUS PADRES

“La decisión de llevar a cabo la migración conlleva rompimientos físicos y emocionales con los espacios de interacción cotidiana y readecuaciones en sus relaciones sociales, más adelante y durante la migración, pueden darse situaciones de crisis a nivel psicológico, económico y cultural causado por las diferencias existentes entre la sociedad de origen y la de destino, esto subsiste mientras alcanza cierto nivel de integración y de inserción nuevamente en los ámbitos cotidianos; finalmente, la decisión del retorno asume nuevamente los cambios, pérdidas y renegociaciones, pero en esta ocasión en un contexto que el migrante supone conocido”<sup>136</sup>.

El fenómeno de la migración puede ser explicado desde diferentes perspectivas; desde lo histórico, se afirma que es una condición naturalmente humana, ya que el desplazamiento sea dado desde el origen de los primeros homínidos en pos de mejorar las condiciones de hábitat y subsistencia propios de su necesidad de existir y sobrevivir en el planeta; desde lo económico, se afirma que la migración es la consecuencia de la inmensa brecha productiva y salarial que existe entre las naciones, cuyo resultado ha sido el crecimiento descomunal de ciertas economías<sup>137</sup> con respecto de otras, condición de gran atractivo para efectos del evento migratorio.

---

<sup>136</sup> AZNAR Molina, Yésica. Identidades de retorno: La experiencia migratoria y su integración en el lugar de retorno. Ponencia presentada en el congreso de la asociación de estudios latinoamericanos, Rio de Janeiro, Brasil, 11 al 14 de junio de 2009.

<sup>137</sup> Estas economías registran tasas de crecimiento que les permite garantizar mejores niveles de vida para sus poblaciones por encima de los países en vías de desarrollo o subdesarrollados. Las tasas de crecimiento corresponden al crecimiento económico, es decir *“al aumento de la renta o valor de bienes y servicios finales producidos por una economía (generalmente de un país o una región) en un determinado período*

Con respecto a lo político, y debido a que los desplazamientos cada vez fueron en aumento, surgieron regulaciones y disposiciones normativas que como consecuencia establecieron una dinámica migratoria regulada (tanto por los países receptores como expulsores); y un mayor control y responsabilidad de los estados con la movilidad de sus ciudadanos.

En lo concerniente a lo social la migración puede ser vista como “*un tema de enormes y complejas dimensiones, tanto en los países de origen como en los de destino. El impacto que ejerce en las sociedades llega a tocar todas las esferas de la vida desde lo más cotidiano, hasta lo más trascendental*”<sup>138</sup>, hasta llegar a el núcleo de la esfera social. En el cual, la movilidad aparece representada en decisiones individuales vinculadas a “*proyectos de vida personales y familiares tales como trabajar para adquirir vivienda o mejorarla, brindarles mayores posibilidades (...) a hijos e hijas*”<sup>139</sup>, y de esta manera dar continuidad a los propósitos que como individuo se plantea, ya en otro destino.

Para ello deberá escapar a la falta de posibilidades que en el país de origen considera, tales como: la falta de empleo, baja remuneración laboral, trabajo informal y condiciones de pobreza. Factores, estos, determinantes para que los sentimientos en torno a la migración se evidencien, y la decisión de migrar se elija y el viaje al final se concrete. Quien decide viajar se ausenta fundamentado en una causa justa (el bienestar colectivo) y piensa que no hay razón como la distancia para acceder a las ganancias que en su país se dificultan.

---

*(generalmente en un año). A grandes rasgos, el crecimiento económico se refiere al incremento de ciertos indicadores, como la producción de bienes y servicios, el mayor consumo de energía, el ahorro, la inversión, una **balanza comercial** favorable, el aumento de consumo de calorías por cápita, etc. El mejoramiento de estos indicadores debería llevar teóricamente a un alza en los estándares de vida de la población*”.  
[http://es.wikipedia.org/wiki/Crecimiento\\_econ%C3%B3mico](http://es.wikipedia.org/wiki/Crecimiento_econ%C3%B3mico)

<sup>138</sup>GÓMEZ, D. Oscar. (2008) La dimensión humana de la migración Conexión Colombia. Fundación Nueva Esperanza.[www.fundacionesperanza.org.co](http://www.fundacionesperanza.org.co)

<sup>139</sup>Morad Haydar, Maria del Pilar; Bonilla Vélez, Gloria; Rodríguez López, Mercedes. Vida familiar, vínculos parentales y migración transnacional colombiana: cambios y permanencias CONFLUENZE Vol. 3, No. 1, 2011, pp. 62-82, ISSN 2036-0967, Dipartimento di Lingue e Letterature Straniere Moderne, Università di Bologna.

## 5.1. EL VIAJE: DE LOS MOTIVOS, LOS CAMBIOS Y LAS ESTRATEGIAS.

P1: *“Cuando yo me fui algo que me dio.... Me fui con un dolor en el alma, como el cuento que hay que llevar un corazón y hay que dejar el otro, porque cualquiera no dice me voy y lo deja todo.*

*La verdad es que cuando uno jala la maleta a uno se le viene el mundo encima”.*

La migración se piensa generalmente desde lo individual, en un sujeto cualquiera que migra por razones diversas a otro lugar. Sin embargo, quien viaja es un ser especial, generalmente un hombre o mujer con funciones paternas, un padre o madre de familia que se aleja a otro lugar, bajo la bandera del bienestar para sí y para sus semejantes esperando obtener mejores remuneraciones económicas que le permitan a su vez mejorar la calidad de vida hijos, Razones que se encuentran de manifiesto en los discursos de los padres/madres que se van y de sus hijos:

P1: *“lo que yo más soñaba era en construir un futuro para mí y para mis hijos, porque es muy duro así como pasa acá en nuestro país, llegar a cierta edad y uno ya no es apetecido para nada, que a uno los años lo cogen y la gente lo discrimina, todo mundo.”*

P2: *“Conseguir un futuro para los hijos más adelante.”*

M3-4: *“Mis expectativas eran conseguir algo para mí y para mis hijos, algo que nos diera como la forma de conseguir un negocio o algo de plata para comprar un ranchito y así.”*

M5: *“El ideal era ponerle el segundo planta a la casa y que el niño estuviera bien, que el niño no tuviera malas situaciones.”*

MA: *“Más que todo Por mis hijos, trabajar allá pa mandar después por ellos y todo.”*

Lo expuesto por los padres evidencia que los migrantes de las familias indagadas ven este proceso como un estímulo fundamentado en los contextos domésticos y personales; por medio del cual buscan mejores condiciones para sí y la su prole. Hecho que también es reconocido desde el discurso de los hijos, quienes manifiestan en la ausencia de sus padres razones pecuniarias en virtud de sus beneficios. Estos últimos, representados dentro de esta investigación a partir de expectativas económicas dentro de las que se encuentran: mejora de vivienda,

posibilidades de negocios, y/o cambios de residencia (reagrupación en el país destino).

Con la migración se establecen transformaciones a nivel de la sociedad en general (dados a partir de la influencia del migrante y su participación política y económica entre naciones), los sujetos migrantes (como resultado de la interacción social y cultural con otras sociedades), y al interior de las casas (cambios en su estructura, formas de interactuar, etc.). En estas, los primeros cambios que con la decisión de migrar se presentan, están determinados al cuidado de los hijos y la manutención del hogar; donde el padre/madre que se va, antes de ausentarse condiciona su hogar para facilitar su partida, acudiendo a su núcleo familiar o a la red familiar extensa para que acceda a la protección familiar. Al respecto los padres expresan que decidieron dejar sus hijos con las siguientes personas:

P1: *“En mi esposa” (...) “Por ser la madre de mis hijos” (...) “Yo la verdad lo único que le dije fue vea mujer ahí le dejo los niños, aprenda hacer una buena mama a pesar de que usted lo es y ahora sea un buen papa, que yo le voy ayudar, y cuando ya salí yo le dije que dios la bendiga.”*

P2: *“En mi esposa”*

M3-4: *“En mi señora madre” (...) “Porque es una persona muy responsable y estarían en muy buenas manos mejor que como si yo los tuviera.” (...) “Yo no hice muchas observaciones, solo le dije mama voy a irme por un tiempo quiero que usted se quede con mis hijos porque si usted fue una excelente mama conmigo, también lo será con ellos.”*

M5: *“El niño quedo a cargo con mi mama” (...) “Yo sabía que el niño iba estar muy bien con ella, ella iba estar con él en las enfermedades en todo.”*

MA: *“En mi mama” (...) “Yo no le hice ningún tipo de recomendación por que confió plenamente en mi mama, mi mama ha sacado 7 hijos adelante, lo mismo iba a hacer con mis hijos.”*

De esta manera, podemos decir que los padres migrantes acuden a los demás miembros de su parentela para que otorguen el cuidado y protección a sus hijos mediante su ausencia. Para el caso particular de los jóvenes de la Ciudadela Tokio, se observa como los padres migrantes establecen la responsabilidad

delhogar y la progenie a su conyugue. En el caso de las madres migrantes son sus progenitoras<sup>140</sup> las que adquieren dicha responsabilidad.

Cabe recalcar que el cuidador se eligen por que representan la confianza que necesitan quienes se van, generando sentimientos de libertad y certeza para comenzar su viaje. En este sentido se observa como *“la idea de migrar en busca de mejores condiciones y calidad de vida para la familia conlleva la activación y puesta en acción de las redes familiares y sociales como estrategia para garantizar la sobrevivencia y el cuidado(...) generalmente, hijos-as, que por su curso vital, todavía siguen dependiendo de sus padres para concretar sus proyectos de vida”*<sup>141</sup>.

Con el viaje de los padres transforma el imaginardel *“hogar y familia el que ha guardado relación con la presencia y la convivencia, configurando un escenario familiar y social donde circula, mantiene o desvanece la fuerza emocional que sostiene las relaciones familiares”*<sup>142</sup>. Por ello una vez los padres viajan deben generar nuevas estrategias que permitan nuevos procesos de interacción en medio de la distancia, a partir de allí, los procesos de comunicación empleados cobran interés pues permitan a las familias conservar la afectividad y los vínculos entre sus miembros, en medio del vivir transnacional.

El devenir de la familia transcurre en medio de espacios de interacción cotidianos, a partir de los cuales *“los sujetos logran ser y hacer, a partir de la articulación de la vida social con la individual”*<sup>143</sup>. Lo que significa que el cotidiano vivir y el encuentro cara a cara nutre las relaciones al interior de la familia, establece jerarquías a nivel estructural, permite la interacción entre sus integrantes y desarrolla los efectos vinculantes, que determina los lazos para que la misma exista. A partir de la migración de los padres los espacios cotidianos se alteran,

---

<sup>140</sup>Estas deciden otorgar esta potestad a su red extensa (a sus progenitoras), no a su núcleo familiar (sus conyugues), ya que de alguna manera manifiestan mayor responsabilidad y cuidado, en cabeza de estas últimas.

<sup>141</sup>Morad Haydar, María del Pilar; Bonilla Vélez, Gloria; Rodríguez López, Mercedes. Vida familiar, vínculos parentales y migración transnacional colombiana: cambios y permanencias CONFLUENZE Vol. 3, No. 1, 2011, pp. 62-82, ISSN 2036-0967, Dipartimento di Lingue e Letterature Straniere Moderne, Università di Bologna. Pagina 68.

<sup>142</sup>Morad Haydar, María del Pilar; Bonilla Vélez, Gloria; Rodríguez López, Mercedes. Vida familiar, vínculos parentales y migración transnacional colombiana: cambios y permanencias CONFLUENZE Vol. 3, No. 1, 2011, pp. 62-82, ISSN 2036-0967, Dipartimento di Lingue e Letterature Straniere Moderne, Università di Bologna.

<sup>143</sup>HERRERA Saray, Germán Darío. La migración internacional punto de giro en la transformación de la cotidianidad familiar. Universidad de Caldas. Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales. Programa de Desarrollo Familiar Manizales – Caldas. 2010

se cambia la forma en como vienen dialogando las familias generando modificaciones en la forma como estas se integran.

Tabla 7. Paralelo expuesto por padres sobre la relación familiar.

<b>Antes de la migración</b>	<b>Después de la migración</b>
<p>P1 <i>“Cuando yo me fui a ir, prácticamente vivíamos un poco mal, mis hijos no lo notaban pero mi mujer ella estaba metiéndose a esa religión y yo estaba en la peor crisis de mi vida. (...) no nos comprendíamos mucho. Con mis hijos la convivencia era bien y con mi mujer no tanto.”</i></p>	<p><i>“La relación con mis hijos fue muy buena y la relación con mi señora mejoro por que la relación con ella estaba deteriorada.” (...) “Huyyy muchas... muchas, porque mis hijas por lo menos de la pequeña me tenía mucho cariño, mucho ósea ella no era sino el papa cuando yo ya vine yo ya encontré una señorita ya cambiada y ya poco se le arrimaba al papa, ella era muy cariñosita y eso ya se acabó” (...) “Yo me siento un poquito alejado pero yo me siento como bien, con la mama hablan mucho pero conmigo no, pero eso es la adolescencia.”</i></p>
<p>P2: <i>“Bien gracias a dios, todos bien”</i></p>	<p><i>“Cuando estamos en medio de un trabajo nos vamos y por allá conversamos. Pero ellos ya no salen con nosotros porque ya están grandes y les da pena salir con nosotros. Pero cuando estamos aquí si jugamos, recochamos, nos ponemos a ver televisión etc.” (...) “Somos como amigos porque yo los aconsejo bien por el bien de ellos. Pero al principio en parte me rechazaron porque como ellos ya tenían su vida libre, y querían ser libres toda la vida, y no depender de una autoridad.”</i></p>
<p>M3-4: <i>“Antes de irme las cosas en mi casa eran más o menos bien. Con los niños yo siempre me la he llevado bien he tratado de ser una buena mama, dialogar, jugar con ellos... Aunque</i></p>	<p><i>“Después de la migración las cosas sí que cambiaron, me deje de mi esposo, después de esto yo vendí un ranchito tenía y me fui a pagar arriendo, por esos días mi hermano Orlando se enfermó y</i></p>

<p><i>muchas veces me toco levantarles la mano por groseros y altaneros. Con el papa las cosas si estaban como regular aunque siempre les ha dado lo necesario, muchas veces se hecha con las cosas de ellos y se vuelve como irresponsable en ese sentido.”</i></p>	<p><i>murió, entonces en mi familia empezaron los problemas porque todos decían que era mi culpa que porque yo tenía plata y no lo había ayudado. Cuando regrese mis hijos estaban más crecidos y como mi mama es tan alcahueta con ellos entonces ellos no querían hacer caso, y como ya no estaba el papa pues las cosas se pusieron peor, porque ya no podía con ellos si los regañaba no me hacían caso y si los castigaba no dejándolos salir se me volaban de todos modos.”</i></p>
<p><i>M5: “Problemas como siempre hay en todos los hogares, algunos problemas con mi esposo, pero pasajeros. Pero con mi mama nunca hubo problemas.”</i></p>	<p><i>“Nos acostumbramos a vivir juntos, que éramos mama e hijo, nos enseñamos a vivir juntos en muchas cosas yo le colaboraba pero lo del colegio yo se lo delegaba a mi mama, que llevarlo al colegio, que las tareas, que explicarle. Él se demoró unos cinco o seis meses para reconocermme como mama. Para agarrarnos como mama e hijos más sin embargo yo me le arrimaba (...) Al principio cuando yo llegue él se arrimaba poco, pero el mantenía pegado de la abuela, él se arrimaba a mí porque la abuela lo hacía arrimar. Él me quiere a mí pero él no deja a la abuela.</i></p>
<p><i>MA: nos iba muy bien... mi esposo trabajaba con lavadoras... arreglando lavadoras y si era bueno, pero él y yo nos separamos. Y como al medio año de estar separados Cesar se fue para panamá, y pues él siguió en contacto conmigo enviándome la plata para el niño y todo eso</i></p>	<p><i>“Cuando yo me fui y al dejarlo en la casa de mi mama, lo matriculamos en el Jaime Salazar Robledo y entonces ahí fue cuando él conoció amigos y en la esquina de la casa de la abuela el primo se parchaba con los amigos entonces él también se empezó a hacer con ellos y todo eso y fue cambiando mucho.”</i></p>

Fuente: Entrevistas desarrolladas en el proyecto de investigación

A partir de lo expuesto por los padre se observa que el cotidiano vivir de las familias de la ciudadela Tokio antes de la migración transcurren en medio de dificultades en las relaciones de carácter marital, donde padres y madres asumieron tener problemas a nivel conyugal. Aunque en términos generales expresan tener buenas relaciones con sus hijos y tener buena convivencia. Condición que es confirmada por los hijos cuando estos afirman:

J1: *“Cuando él llegaba de trabajar, pues nos poníamos a ver televisión, a jugar, a peleas con mi mama y los fines de semana nos íbamos por ahí a piscina o salíamos al parque.”*

J3: *“Bien, pues a pesar de lo grosero pues siempre dialogábamos y hacíamos cosas familiares.”*

J4: *“Bien, pues hasta donde yo me acuerde bien, siempre fue una buena madre con nosotros.”*

Desde lo expuesto en el paralelo desplegado sobre la relación familiar (tabla7.), también se observa como después del retorno, los jóvenes participantes cambian las relaciones con respecto a sus padres. Se observa como primer elemento el hecho de que los hijos que se dejaron, siendo unos niños se han transformado en jóvenes. A partir de allí los padres evidencian cambios en los comportamientos, la forma de interactuar respecto a ellos, que se representa en algunos casos en el distanciamiento (Caso J1 y J5), en el rechazo (J2), en sentimientos de rebeldía y grosería (J3-4); estos elementos se encuentran dificultando las interacciones diarias.

En este sentido se afirma que el viaje los Padres de familia modifica el campo de acción familiar, los espacios de interacción y las relaciones de los padres con su descendencia, lo que genera como consecuencia la falta de convivencia. Ya que a partir de *“allí se condensa el hacer individual y colectivo de hombres-padres, mujeres-madres, hijas e hijos, donde se genera un juego de intencionalidades espontáneas en las cuales se construye la vida familiar”*<sup>144</sup>. El convivir en conjunto entonces es un elemento fundamental del vivir en familia, donde la proximidad entre padres e hijos y el contacto directo entre los mismos generan espacios significativos de interacción, que son factores determinantes en su dinámica interna.

---

<sup>144</sup>Ibíd., p. 121.

Por otra parte, se afirma que a partir de la migración la familia converge en un espacio social alterado, producto del convivir entre naciones. Del cual se generan nuevos espacios de interacción para dar continuidad a los lazos emocionales y al proyecto que como grupo familiar han creado. A *“estas formas de interacción construidas por quienes integran el grupo a pesar de la distancia y producen un acercamiento, (...) se les denomina (...) vínculos transnacionales. Que son los lazos que se crean y recrean, los que implican interacciones facilitadoras de conversaciones comunes, proyectos de vida concertados a raíz de los cambios que el transcurrir transnacional genera”*<sup>145</sup>.

Donde la familia con motivo de la ausencia del padre/madre, buscara la forma de sobrevivir a la distancia, haciendo que sus miembros mantengan el sentimiento colectivo. El cual requerirá de nuevos contextos de integración a los que se adhieren nuevas tecnologías para contribuir al contacto familiar y la convivencia virtual. Con respecto a la interacción a distancia los padres nos manifiestan:

P1: *“Hablábamos mucho, los teléfonos a veces se descargaban” (...)* *“Yo llamaba de dos y tres veces a la semana” (...)* *“Hablábamos mucho de nosotros del tiempo que pierde uno, de los errores que uno comete cuando está al lado de la persona.” (...)* *“Yo de Europa nunca traje nada ni mande nada pero yo estaba pendiente de cuando iban a cumplir años pa decirle a la mujer que les comprara el detalle que las niñas quisieran.”*

P2: *“Yo siempre me comunicaba con ellos, cuando podía me comunicaba con ellos, ellos sabían que yo estaba lejos pero estaba pendiente de ellos.” (...)* *“Cuando yo empecé a llamarlos, les manifesté que la señal por allá era muy difícil, yo llamaba cada que me entraba la señal, podíamos comunicarnos una hora o media por lo que allá era muy difícil las llamadas cada rato allá.”*

M3-4: *“Yo llamaba todo el tiempo quería saber todo lo que pasaba en la casa y con mis hijos, quería vivir aquí y allá.”*

M5: *“Me comunicaba con el cada 2 días. Me daba mucha alegría, conversábamos que como estaba, y él me preguntaba que cuando iba venir, sonaba el teléfono y el salía corriendo a ver si era yo. Yo le*

---

<sup>145</sup>Morad Haydar, Maria del Pilar; Bonilla Vélez, Gloria; Rodríguez López, Mercedes. Vida familiar, vínculos parentales y migración transnacional colombiana: cambios y permanencias CONFLUENZE Vol. 3, No. 1, 2011, pp. 62-82, ISSN 2036-0967, Dipartimento di Lingue e Letterature Straniere Moderne, Università di Bologna. p. 67.

*preguntaba que como se estaba comportando y el me preguntaba que cuando iba venir.” (...) “le mandaba cartas.”*

*MA: “llamaba todo el tiempo, estaba desesperada por saber que estaban haciendo los niños. También nos comunicábamos por internet. Yo siempre dentro de la plata que les enviaba les decía guarde pa’l internet.” (...) “Diariamente, me comunicaba para saber de mi hijos y para preguntar por la salud de mi mama”. (...) “Yo no le mandaba obsequios pero vivía todo el tiempo de las necesidades de ellos, a Julio Cesar le mandaba 50 mil pesos cada ocho días, para que el gastara en lo que necesitaba cuadernos, en los algo, o para comprar ropa, esto era fuera de la plata que yo le mandaba a mi mama y así.”*

En este sentido, observamos como la experiencia transnacional que se evidencia en las familias de la ciudadela Tokio estuvo mediada por relaciones telefónicas entre padres, cuidadores e hijos, donde los padres tenían comunicaciones continuas con sus comunidades de origen, y en ellas directamente con los cuidadores quienes establecían el contacto en representación de los hijos. Debido a que estos para ese momento eran tan solo unos infantes. Al respecto los jóvenes exponen que se comunicaban con sus padres:

*J1:Pues él llamaba cada ocho días creo y hablábamos con el*

*J2: No hubo comunicación entre mi mamá, el, ni nadie.*

*J3:cada tres días*

*J4: mi mamá llamaba cada semana o cada dos días y todo pero mi mamita dice que llamaba seguido (...) pero que yo me acuerde tres llamadas*

*J5:Yo no me acuerdo que yo hablara con mi mamá*

Lo expuesto por los jóvenes de alguna manera ratifica lo dicho, pues las llamadas de los padres la mayoría de las veces se efectuaba con el cuidador y ellos no tienen recuerdo de las mismas pues no tuvieron mucha significancia ya que estas no se efectuaban directamente con ellos.

Ello nos permite manifestar que los padres e hijos en medio de la ausencia, no establecieron espacios significativos de interacción, ya que las comunicaciones entre los mismos estuvieron mediadas por comunicaciones cortas sin mayor trascendencia. De las cuales se desprende un mínimo contacto con los padres en medio de la migración, que dejan como resultado cambios en las formas como en la actualidad interactúan. Lo cual se evidencia a partir de los siguientes relatos.

J1: *“Si, por que a veces alegamos mucho” (...) “el ya no representa, como digo yo, pues como autoridad para mí, pues no se algo así.”*

J2: *“Pues la relación es bien entre mi papa, mi mama yo y mi hermanito. Ya mis hermanos no, no son como con ánimos ya con él ni nada.”*

J3: *“Poquitas, se daban por mí por no hacerle caso, pues no cumplía las reglas y llegaba tarde, a la hora que yo quisiera” (...) “En la relación pues si ha cambiado porque yo ya soy más grosero, no cumplo las normas, no llego las horas”*

J4: *“Cuando se fue mi mama mi hermano se comenzó a comportar mal malmal , como a la semana de llegar mi mama se hizo pegar, por problemas.” (...) “Hay dificultades cuando la desobedecemos porque cuando tenemos que hacer algo y ella no nos da permiso entonces de todas maneras lo hacemos.”*

J5: *“por qué desobedezco.”*

*“Uno de los factores que contribuyen al sostenimiento de los vínculos son las representaciones sociales sobre el deber ser del grupo familiar y del migrante, pues éstos se reorganizan e interactúan dinamizados por pensamientos colectivos que configuran un sueño acerca de la familia en el evento de la migración internacional”<sup>146</sup>. Sin embargo si no existen esas construcciones desde los integrantes de la familia, puede que los roles de los mismos se tergiversen haciendo del proyecto familiar un conjunto de individualidades sin ninguna cohesión social.*

## **5.2. EL REGRESO: DE LAS TRANSFORMACIONES, LAS PÉRDIDAS Y LAS RECONFIGURACIONES.**

La migración es una situación por muchos deseada, por pocos tomada, en muchos casos es posible y en otros fracasada. En algunos casos se superan las

---

146 Morad Haydar, María del Pilar; Bonilla Vélez, Gloria; Rodríguez López, Mercedes. Vida familiar, vínculos parentales y migración transnacional colombiana: cambios y permanencias. Disponible en: CONFLUENZE Vol. 3, No. 1, 2011, pp. 62-82, ISSN 2036-0967, Dipartimento di Lingue e Letterature Straniere Moderne, Università di Bologna. p. 67.

expectativas, en otras los logros<sup>147</sup> no se consiguen. Algunos tienen como objetivo mejorar la economía individual en otros la familiar, en algunos se piensa con miras en la reagrupación<sup>148</sup>, mientras que en otros solo se espera contar con un padre de familia de nuevo en el seno del hogar.

A partir de la migración, existe un padre y/o madre que se ausenta. Durante la migración se está tan lejos pero tan cerca. Con el retorno se está presente/ausente; en una condición por demás liminal y ambivalente. Quien regresa, se presenta ante una realidad que le es suya pero que en la actualidad no comprende. Dado que cuando regresa no lo hace *“a un lugar y a un tiempo congelados, sino a otro lugar distinto y que ya no es aquel del que (...) se ha ausentado (...) lo que de nuevo (...) pone en contacto al migrante con la necesidad de adaptación”*<sup>149</sup>, la cual conlleva cambios, pérdidas y re-negociaciones.

Decíamos anteriormente, que con la migración la vida de las familias se transforma, adquiere nuevas estructuras y cambios en sus relaciones de poder e interacción, que devienen situaciones conflictivas, ya que *“la familia se encuentra atrapada en dos mundos sociales que pretenden mantener la dicotomía entre la afectividad y la emocionalidad por un lado y la racionalidad económica del otro”*<sup>150</sup>.

Por otro lado; Con respecto al retorno, las condiciones de la familia se diversifican y seguir con el curso normal de la vida se dificulta, teniendo en cuenta que con el regreso del padre/madre se asumen nuevos significados (...) que permanecen durante un periodo de tiempo (...), *permitiendo que los individuos se definan e identifiquen a sí mismos y respecto a los que le rodean*<sup>151</sup>. De esta manera, el

---

147 Logro: definido como el factor material que puede ser conseguido a partir de la migración. Esta definición es dada en esta investigación a manera personal por parte de las tesis.

148 El derecho a la reagrupación familiar o reunificación familiar es el derecho de los migrantes a mantener la unidad de su familia, pudiendo para ello reunir consigo a determinados parientes en el país al que se han desplazado. Disponible en: [http://es.wikipedia.org/wiki/Derecho\\_a\\_la\\_reagrupaci%C3%B3n\\_familiar](http://es.wikipedia.org/wiki/Derecho_a_la_reagrupaci%C3%B3n_familiar)

149 Programa de retorno. Guía de retorno del inmigrante. Asociación América-España solidaridad y cooperación, Aesco.

150Palacio, María Cristina. 2006. Cambios, y transformaciones de la familia. De lo sagrado a lo secular. Un asunto de reflexión sociológica. En GONZÁLEZ Rincón, Luz Adriana y RESTREPO PINEDA, Jair Eduardo. Prácticas de continuidad de los vínculos parentales en las familias transnacionales colombianas en España (comunidad valenciana, España - eje cafetero, Colombia). Disponible en: rev.latinoam.estud.fam. Vol. 2, enero - diciembre, 2010. pp. 79 – 97.

151 AZNAR Molina, Yesica. Identidades de retorno: La experiencia migratoria y su integración en el lugar de retorno. Ponencia presentada en el congreso de la asociación de estudios latinoamericanos, Rio de Janeiro, Brasil, 11 al 14 de junio de 2009.

retorno confluye entre nuevas experiencias y espacios de interacción que implican *“cambios, transformaciones y readecuaciones en las relaciones, (...) haciendo que (...) estas (...) se reorganicen o se implementen nuevos mecanismos para el funcionamiento cotidiano”*<sup>152</sup>. Al respecto, los jóvenes de la ciudadela Tokio manifiestan los cambios presentados con relación al retorno de sus padres:

J1: En términos económicos: *“que ahora vivimos mejor, pues sí.”* En términos de relaciones: *“Que no, no la llevamos tan bien, pues distantes.”* (...) *“Pues los beneficios, vivimos en una mejor casa, estamos bien pues económicamente y afectivo pues ha disminuido ya no somos como antes.”*

J2: en términos económicos: *“Pues que ahora mercamos y hacemos las cosas más mejores que antes, más que todo con el que él es el que sabe más.”* En términos de relación: *“Ha cambiado el conmigo, pues la relación es muy chévere porque hablamos las cosas cierto, y ya con mis hermanos ya no tanto”.*

J3: *“Pues en lo económico, antes mi mama era la que mandaba y pues ahora es mi papa, como mi mamá ya no está trabajando ni nada ahora es mi papa el que está viendo por nosotros.”* (...) *“En la relación puesss si ha cambiado porque yo ya soy más grosero, no cumplo las normas, no llego las horas.”*

J4: *“Los beneficios que estamos juntos, y no tenemos dificultades.”*

Con respecto a las transformaciones dadas a partir del retorno, se observa como los jóvenes asumen que con la partida de sus padres se establecieron nuevas dinámicas económicas al interior de sus hogares. Durante el distanciamiento, las remesas para unos fueron significativas, y se pudieron obtener diferentes lujos.

Hoy en día gran parte de los padres de familia realizan actividades estables. En el caso de las madres, estas se han dedicado a las labores domésticas y/o de amas de casa (Tal es el caso de M 3-4 y MA). Aunque una de ellas (M5) continúa ejerciendo las funciones de proveeduría de su hogar, y en la actualidad se encuentra laborando en la ciudad de Cali. En el caso de los padres, estos continuaron ejerciendo su papel como proveedores, y desarrollan actividades laborales como independientes (P1: Es propietario de un mini mercado el cual él mismo administra. P2: Es propietario de unos terrenos en el Ecuador, los cuales dedica al cultivo y le generan los ingresos para su sustento) Sin embargo, P2

---

<sup>152</sup> Ibid.

manifiesta que en ocasiones se ocupa en actividades como dependiente (Realiza arreglos, y se ocupa en trabajos de construcción). En este sentido, P1 y P2 dicen haber cumplido con el propósito del viaje en lo que respecta a lo pecuniario.

Sin embargo, a pesar del mejoramiento dado para los miembros del grupo doméstico, ello no compensan los días de ausencia, donde los padres en la mayoría de los casos deben enfrentarse a la reorganización de sus contextos familiares, a nuevas situaciones en lo que respecta a las interacciones especialmente con sus hijos, los cuales asumen posturas de desobediencia y grosería al no asumir su presencia como un referente de autoridad en sus vidas.

Los padres advierten que desde su llegada no les ha sido nada fácil, ya que los conflictos durante el proceso de reintegración, radican en que el tiempo migrado fue el suficiente para que los niños, hoy adolescentes, experimentaran un gran interés por las cosas nuevas y además comenzarán a asumir nuevos rasgos de independencia.

Volver al origen, al rencuentro, al adaptarse a su ambiente familiar si bien es un enigma para el migrante, también lo es para sus familiares, donde los hijos son los principales actores dentro del retorno de sus padres. Porque al ellos volver; no son los niños de antes, porque se adaptaron a modelos de autoridad diferentes, y porque ahora, además de adolescentes deberán enfrentarse en algunos casos al diario vivir, con un extraño que además es su padre y/o madre

Después de la migración es que se evidencian los logros y/o las pérdidas, entre otras cosas porque luego del retorno es que se piensa sobre lo que se construyó o viceversa. Dentro de los aspectos que el migrante puede concebir como pérdidas, se encuentra lo relacionado con la infancia de los hijos pues con la migración se negaron el verlos desarrollarse.

En la mayoría de los casos, los niños se acostumbran a convivir con el discurso del porvenir del cual es evidente “el mejoramiento en las condiciones de vida”, hecho que se encuentra fundamentado en el sacrificio de los padres. *“Este discurso sobre el sacrificio (de sus padres) es además repetido constantemente por su entorno, los profesores, los tutores, sus propios padres quienes*

*inconscientemente, (...) justifican la separación como un acto de inversión en su futuro*<sup>153</sup>. Con respecto a las pérdidas los padres exponen:

*P1: Huyyy muchas... muchas, (...) Eso se pierde mucho. El hijo le pierde a uno afecto como cariño, ya le pierde mucho.*

*La grande no habla mucho, y el hijo demás que también le afecto por que no es por nada pero al hijo varón le hace mucha falta el papa, porque el necesitaba hablar conmigo cualquier cosa, a medida que él va desarrollando su personalidad y algo que tuviera que hacer y a quien se lo iba a preguntar. (...) Yo me siento un poquito alejado pero yo me siento como bien, con la mama hablan mucho pero conmigo no, pero eso es la adolescencia.*

*P2: Ya todo es diferente porque no van a tener el respeto mío sino el de la mama. Ya no se van a apegar a mí porque yo Salí y me fui, sino más a la mama.*

*M3-4: Después de la migración las cosas sí que cambiaron (...) Cuando regrese mis hijos estaban más creciditos y como mi mama es tan alcahueta con ellos entonces ellos no querían hacer caso, y como ya no estaba el papa pues las cosas se pusieron peor, porque ya no podía con ellos si los regañaba no me hacían caso y si los castigaba no dejándolos salir se me volaban de todos modos.*

Como ya se ha dicho; La migración se encuentra dividida en términos de pérdidas y ganancias. Las primeras se encuentran relacionadas con la búsqueda del migrante en términos de logros económicos, y las pérdidas son proporcionales a la ausencia de los padres, las cuales se hacen evidentes, una vez se hace posible la culminación de la migración parental y se confrontan los vínculos familiares. Cabe recalcar que los vínculos pueden ser considerados como

“aquello que une o conecta a una persona con otras, (...) Estos vínculos se construyen gracias a los procesos de simbolización que contribuyen al

---

<sup>153</sup> HERRERA Gioconda. Los jóvenes al otro lado de la orilla: percepciones y prácticas de los hijos de emigrantes en Ecuador. Artículo ha sido escrito en base a los resultados de la investigación realizada en la región sur del Ecuador en 2003 y con los resultados preliminares del estudio actual sobre hijos e hijas de emigrantes en las ciudades de Quito y Guayaquil. Flacso, 2004.

mantenimiento de las relaciones humanas a través de las cuales se ejerce la socialización y se mantienen la vida familiar y las redes de pertenencia. Son los vínculos afectivos y de cuidado quienes establecen las prioridades de las prácticas transnacionales donde se ponen de manifiesto cómo los procesos migratorios redefinen –no anulan ni disuelven– las relaciones familiares”<sup>154</sup>.

En este sentido, se observa a nivel de los procesos de movilidad en la ciudadela Tokio, se presentan cambios en la forma en que se vinculan nuevamente los hijos a la llegada de sus padres. Donde los discursos que surgen a partir de la emigración devienen incertidumbre, debido a que tanto el migrante como su familia no saben cómo enfrentarse al hecho de estar nuevamente juntos. Ante la iniciativa del hoy ya emigrante, los hijos e hijas se encuentran a la expectativa, a razón de una segunda reconfiguración de su familia, nuevas burocracias y maneras de relacionarse/acomodarse.

La familia se encuentra en proceso de reagrupación en el país de origen, ella fluctúa entre la tensión y la acomodación, ya que las nuevas circunstancias (en lo que respecta a los roles familiares, los cambios de autoridad y los cambios a nivel económico) a si se lo exigen.

De acuerdo a la adaptación a la figura paterna/materna y a los cambios de autoridad que se presentan con el retorno, los jóvenes manifiestan:

J1: *“a veces alegamos mucho”. “Pues porque yo ya no, porque el ya no representa, como digo yo, pues como autoridad para mí, pues no se algo así”.*

J2: *“Si ya yo me he apegado mucho a él y ya, si él también dice que se ha apegado mucho a nosotros”.*

*“La dinámica relacional que se teje desde el vivir transnacional - construida desde la perspectiva de quienes se quedan en el país de origen presenta diversos*

---

<sup>154</sup>GONZÁLEZ Rincón, Luz Adriana y RESTREPO PINEDA, Jair Eduardo. Prácticas de continuidad de los vínculos parentales en las familias transnacionales colombianas en España (comunidad valenciana, España - eje cafetero, Colombia). *rev.latinoam.estud.fam.* Vol. 2, enero - diciembre, 2010. pp. 79 - 97

*cambios*<sup>155</sup>, que se evidencian una vez se da el retorno de los padres, los cuales deben asumir por parte de sus familiares y en especial de sus hijos, sentimientos que van desde el apego y el reconocimiento hasta el debilitamiento de las relaciones de las expresiones afectivas.

Para el caso de esta investigación se observó como la mayoría de los jóvenes (cabe recalcar que todos ellos eran unos niños cuando sus padres migraron) lograron adaptarse a la figura del padre una vez este retorna, pero en el momento en que inicia la convivencia surgen las dificultades en la convivencia y más puntualmente en la autoridad que ellos representan; ya que generalmente (J1, J3-4, J5) los hijos logran evadir las reglas o normas que los padres imponen.

Por ejemplo en el caso de J1 ella manifiesta que su padre no representa una autoridad y que es su madre a quien pide los permisos y con la que todo el tiempo se relaciona. Por su parte J3 y J4 confiesan que son altaneros y groseros y que desobedecen a su madre, que han llegado incluso a pasar por encima de sus prohibiciones y encuentran como una salida de escape a las dificultades del hogar, los espacios de la red familiar extensa especialmente los que corresponden a los antiguos cuidadores, como son las viviendas de las abuelas.

En este sentido la figura de la abuela se convierte en una escapatoria de sus pilatunas y como una interferencia ante la autoridad de la madre. Esto, sumado al hecho de que los jóvenes ya no conviven con su padre, quien en su momento ejercía cierta autoridad, la cual en la actualidad es relegada a los momentos críticos en los que la situación se le sale de las manos a la madre.

Por su parte J5 en ocasiones es desobediente y la mayoría de sus inconvenientes se presentaban en el colegio por su indisciplina. Cabe recalcar que la autoridad en su casa se encuentra repartida entre la mamá y la abuela, esta última con la que convive diariamente. Teniendo en cuenta que su mamá luego del retorno se establece en la ciudad de Cali por motivos laborales. En el momento en que J5 empieza con su mal comportamiento su madre le manifiesta que se lo llevara para Cali hecho que de alguna manera apacigua sus actuaciones.

---

<sup>155</sup>MORAD HaydarMaria del Pilar, BONILLA Vélez Gloria, RODRIGUEZ López Mercedes. Vida familiar, vínculos parentales y migración transnacional colombiana: cambios y permanencias. CONFLUENZE Vol. 3, No. 1, 2011, pp. 62-82, ISSN 2036-0967, Dipartimento di Lingue e Letterature Straniere Moderne, Università di Bologna, Pagina 75.

En este sentido, el retorno se evidencia como un ejercicio dinámico que trasciende el hecho del simple regreso físico del migrante. Este se encuentra previsto en el envío de remesas, en las posibles visitas que se realizaran hacia el origen por parte del migrante, además de la comunicación constante y el fortalecimiento de las redes sociales que fueron construyendo el camino para el posible regreso de aquel caminante.

## 6. CONCLUSIONES

Dar por terminado esta etapa de nuestro proceso de investigación, es de gran satisfacción, ya que al indagar sobre las dinámicas que afectan a las familias, sus vínculos y sus interacciones (los cuales entre otras cosas se encuentran siendo transformados a partir de la migración) nos permiten darle una mirada más consiente y humana a los fenómenos de movilidad.

Antes de la presente investigación, cada vez que escuchábamos hablar de migración pensábamos que aquel viaje era una gran oportunidad para quien dicha decisión tomara, ya que dentro de nuestros pensamientos este hecho aparecía como un evento de carácter maravilloso a partir del cual un individuo establecía conexión con otros mundos, con otros territorios que estaban llenos de oportunidades y beneficios y que le permitirían más adelante cumplir con todas sus expectativas.

De esta manera vimos como muchos amigos, vecinos y familiares, salieron del país siguiendo un sueño (Americano, Europeo, etc.) del cual nunca se pensó en los riesgos y/o las consecuencias que pudieran perturbarlos o específicamente que pudieran afectar a sus hijos e hijas quienes en ultima fueron la razón de la presente indagación; ellos/ellas vieron transformados sus espacios cotidianos, inicialmente con la partida; en la actualidad con el regreso de sus padres.

Se pudo encontrar como problemática, la migración y finalmente el retorno de los padres de familia al hogar dando cabida a lo que nosotras denominamos conceptualmente como proyecto de investigación el cual tuvo como objetivo analizar las *transformaciones en las interacciones familiares que experimentan los jóvenes en los procesos de retorno de sus padres*. Con la finalidad de establecer las nuevas condiciones en las dinámicas familiares.

A partir de lo indagado logramos determinar varios aspectos, los cuales se encuentran referenciados en tres niveles: El conceptual, El social y el familiar.

A nivel conceptual: desde el estudio del concepto de migración existen amplios referentes bibliográficos que denotan la preocupación de los investigadores con respecto a los fenómenos de movilización, a partir de los cuales se puede observar un gran interés por los fenómenos de transnacionalidad, consecuencias migratorias (en los países de origen) y retorno. Sin embargo, aún existen algunas temáticas en las que pocos han fijado su atención. Fenómenos que insuficiente están siendo explorados y por este motivo se están eximiendo del debate de la

migración. En este sentido, nos referimos al fenómeno de la deportación, el cual deviene gran importancia en la actualidad, debido a las manifestaciones que los países vienen haciendo sobre los migrantes irregulares y sus vulneraciones a los derechos humanos, sin embargo, ha sido descartado del ámbito conceptual.

A este hecho también se suman, los conceptos de reintegración y reagrupación en el lugar de origen, los cuales siguen estando en el tintero, y ante su importancia son referenciados de manera empírica sin un sustento conceptual que afirme o desvirtúe estos fenómenos dentro del contexto de la migración.

A nivel social: Se observa como la migración pero además el retorno genera nuevas realidades, adaptaciones y transformaciones en los contextos familiares que denotan alteraciones en el orden de las familias, que van desde el cambio en sus tipologías, su definición, sus espacios de convivencia e interacción, la construcción de sus vínculos y la relaciones entre sus miembros, que en la actualidad demandan mayor acompañamiento por parte del Estado, en virtud de la importancia que refiere la familia como entidad primordial al interior del contexto social, siendo la encargada de la educación, la formación y ayuda de sus miembros aportando a su desarrollo, y a la construcción del sujeto social, el cual a partir de la interacción dentro de su hogar establece las pautas para su comportamiento a nivel del colectivo.

Por otra parte, se observa que en el caso de la transnacionalidad, establecida a partir de la relación del migrante con las sociedades de origen y destino reemplazando los métodos convencionales de convivencia, no se logran sustituir las relaciones entre hijos y progenitores desde los nuevos escenarios de interacción constituidos por: llamadas, correos electrónicos, chats y demás medios de comunicación, que si bien facilitan el intercambio de información no reemplazan la experiencia de la vida cotidiana. Generando fragmentaciones en las relaciones padres e hijos, más cuando el viaje se establece durante la infancia de estos últimos y el retorno en medio de su juventud.

A nivel Familiar: Se pueden evidenciar varias conclusiones; La primera de ellas es que la experiencia migratoria de los padres y su correspondiente retorno genera en las familias situaciones cambiantes, que implican alteraciones en su dinámica interna, nuevas formas de vivir en familia, de las cuales se desprenden nuevos escenarios para el encuentro cotidiano, mediados por cambios en las interacciones de sus integrantes y la adaptación a una nueva realidad.

Seguidamente se observa que a partir de la migración de los padres, los jóvenes viven la experiencia transnacional contada desde sus cuidadores, hecho que se encuentra determinando que en la distancia no se establecieron lazos de interacción. Esto debido a que la migración del padre se llevó a cabo en sus primeros años de infancia. De lo cual se establecen dos aspectos importantes: En primera medida que los jóvenes no fueron tenidos en cuenta dentro de la decisión de migrar. Lo segundo, que esta misma condición impidió configurar lazos en la distancia, donde se logra establecer relaciones débiles producto de los pocos espacios de interacción con los que contaron en medio de la migración. Que como consecuencia generan las actitudes que tienen en la actualidad con respecto a sus padres.

Frente a las consecuencias económicas, la mayoría de los jóvenes reconocen la figura del padre/madre desde el carácter de proveedor y justifican su ausencia con los beneficios que tienen en su hogar en la actualidad, sin embargo en sus relaciones no los consideran como representantes de autoridad dentro del hogar, al no asimilar todavía su participación dentro del mismo. En este sentido el papel del padre al interior de la familia implica una nueva re significación, un cambio de sentido desde el sujeto y desde la óptica de los jóvenes, los cuales serán quienes den el punto de partida para crear esos nuevos espacios de interacción.

Los jóvenes a partir del retorno manifiestan que no existen espacios comunes de convivencia a partir de los cuales compartan experiencias cotidianas con sus padres. Generalmente las relaciones están supeditadas al círculo doméstico en lo referente con las actividades diarias que realizan los hijos como son: la ida al colegio, el trasladarlos hasta este, etc. Con respecto a las relaciones de la autoridad, los jóvenes manifiestan no tener en cuenta las decisiones que sus padres ejercen dentro del hogar, las cuales son evadidas por estos. A partir de que entran a revalidar si hacen o no caso a las mismas.

En lo que respecta a los conflictos dentro del hogar la mayoría manifiesta que no tienen espacios para el manejo de los conflictos, donde en el momento de presentarse alguna dificultad con sus padres acuden a la calle para evadir el problema, algunos se refugian en sus abuelas (antes sus cuidadoras) como un mecanismo de defensa para omitir los conflictos con el padre/madre.

De igual forma se observan cambios en la forma como se relacionan hijos y padres, donde ambos manifiestan el debilitamiento en su forma de interactuar en la cotidianidad. Donde los primeros admiten asumir pautas de comportamiento que van en contravía con la autoridad del padre/madre y las normas de convivencia. Y donde los segundos observan estos cambios pero no logran asumirlos, y ponen

como excusas el hecho de que están jóvenes o que han cambiado con motivo de su ausencia, sin lograr hacer una conexión directa con su prole. Lo cual establece en la actualidad relaciones mediadas por la rebeldía, la desobediencia, y la pérdida de autoridad del progenitor.

## **BIBLIOGRAFÍA**

AZNAR Molina, Yesica. Identidades de retorno: la experiencia migratoria y su integración en el lugar de retorno. Preparado para presentar en el Congreso 2009 de la Asociación de Estudios Latinoamericanos, Río de Janeiro, Brasil, del 11 al 14 de junio de 2009.

BASCH Linda – SCHILLER Nina - y BLANC Cristina. Transnacionalism, Nation-states and culture. *Current Anthropology*, 30. Numero 4.

BINFORD Leigh. Migración transnacional, criminalidad y justicia popular en el estado mexicano contemporáneo, conflictos migratorios transnacionales y respuestas comunitarias (puebla: Instituto de de ciencias sociales y humanidades, UAP, 2000.

CASTRO, Yeim Claudia. Cambios en la autoridad a partir de la migración internacional. Tesis de pregrado Licenciatura en Etnoeducación. Universidad tecnológica de Pereira. 2007

CERVILLA, Francisco. Adicciones: Rechazo del vínculo, soporte del vínculo.

DESLAURIERS, Jean Pierre. Investigación Cualitativa: guía práctica. Editor papiro, 2004 Pagina 80.

DESLAURIERS Jean Pierre. Investigación Cualitativa: La constitución de los datos. P 70.

DURAND Y MASSEY. Clandestinos.

GUARNIZO, Luis Eduardo. Conferencia “Migración y cambio social” efectuado el 5 de agosto de 2011 como parte del programa de la Maestría en Migraciones Internacionales ofertada por la RED ALMA MATER.

GUARNIZO, Luis Eduardo. Migración, globalización y sociedad: Teorías y tendencias en el siglo XX, en vida familiar, vínculos parentales y migración transnacional colombiana: cambios y permanencias. *Revista confluente*, Universidad de Bologna, Volumen 3, No 1, 2011.

GUTIERREZ, Virginia, año internacional de la familia. Familia en Colombia finisecular. Pág. 37.

GUTIERREZ, Virginia. Estructura, función y cambio de la familia en Colombia. Bogotá, 1975. Pág. 334.

GUTIERREZ, Virginia. Familia y cultura en Colombia. Pág. 49-73. Inmigración y política n° 5. Aprender a reagrupar: terapia para superar tiempo y distancia. Marzo 8 de 2011.

GUTIERREZ de PINEDA, Virginia .la dotación cualitativa de los géneros para su status-función. Nomadas COL, Num 11, octubre, 1999, pp 148-163 universidad central

HERRERA Saray, German Darío. Tesis, la migración internacional punto de giro en la transformación de la cotidianidad familiar. universidad de caldas. 2010  
HERRERA Gioconda. Los jóvenes al otro lado de la orilla: percepciones y prácticas de los hijos de emigrantes en Ecuador. Artículo ha sido escrito en base a los resultados de la investigación realizada en la región sur del Ecuador en 2003 y con los resultados preliminares del estudio actual sobre hijos e hijas de emigrantes en las ciudades de Quito y Guayaquil. Flacso, 2004.

LIWSKI Norberto. MIGRACIONES DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES BAJO EL ENFOQUE DE DERECHOS. Especialista Senior Instituto Interamericano del Niño, la Niña y Adolescentes.

LOPEZ Jiménez, Santiago y SOTO Machado, Stefany. Gestión ambiental urbana en programas de vivienda popular; estudio de caso Ciudadela Tokio. Facultad de Ciencias ambientales. UTP. 2011.

MARTINEZ Veiga, Ubaldo. Teorías sobre las migraciones Dialnet.unirioja.es

MASSEY Douglas, Joaquín Arango, Graeme Hugo, AliKouaouci, Adela Pellegrino, y J. Edward Taylor. Teorías de migración Internacional: Una revisión y aproximación. Trabajopublicado en Population and Development Review, Vol.19, n. 3, sep. 1993.

MEJIA Ochoa, William. Panorama del retorno reciente de migrantes internacionales a Colombia. Documento presentado en la VI jornada fundación carolina: Migracion

y desarrollo humano, llevada a cabo en el marco de la cátedra Europa. Universidad del Norte, Barranquilla. Marzo 19 de 2010.

MIGLIORINI, Laura. Psicoperspectivas. Individuo y sociedad, vol. 10, No 2. 2011  
La cotidianidad de lo familiar y las habilidades de los niños.

MONTOYA, Ivonne Marcela, CHAVEZ, Julia Maredys, ZAPATA, Luisa Fernanda. Nuevas configuraciones familiares de estudiantes de la universidad del Quindío hijos de migrantes 2011, trabajo de grado. Armenia: Universidad del Quindío. Facultad de ciencias humanas y bellas artes. 2011

MORAD Haydar, Maria del Pilar; Bonilla Vélez, Gloria; Rodríguez López, Mercedes. Vida familiar, vínculos parentales y migración transnacional colombiana: cambios y permanencias CONFLUENZE Vol. 3, No. 1, 2011, pp. 62-82, ISSN 2036-0967, Dipartimento di Lingue e Letterature Straniere Moderne, Università di Bologna.

MORAES Mena, Natalia. La perspectiva transnacional en el estudio de las migraciones y el debate académico en España: A propósito del X congreso de inmigración de Almería. Revista bibliográfica de geografía y ciencias sociales. Universidad.

NYBERG en Puyana en RIVAS, Ana María en MORAD, Maria del Pilar - BONILLA Velez, Gloria – Rodríguez, Mercedes. Vida familiar, vínculos parentales y migración transnacional colombiana: Cambios y permanencias. Revista confluence, vol 3 No. 1, 2011. Universidad de Bologna. Página 67.

PALACIO, María Cristina. Cambios y transformaciones en la familia. rev.latinoam.estud.fam. Vol. 1, enero - diciembre, 2009. pp. 46 – 60

PARELLA, Sonia. Los vínculos afectivos y de cuidado en las familias transnacionales. Migraciones internacionales vol. 4. N° 2. Julio-diciembre de 2007

PARRA, Hesley Andrea. Relaciones que dan origen a la familia. Tesis de grado. Universidad de Antioquia. 2005

PEDONE, Claudia. GLOBALIZACIÓN Y MIGRACIONES INTERNACIONALES. TRAYECTORIAS Y ESTRATEGIAS MIGRATORIAS DE ECUATORIANOS EN MURCIA, ESPAÑA. Revista Electrónica de Geografía y Ciencias Sociales. Universidad de Barcelona. N° 69 (49), 1 de agosto de 2000.

PORTES, Alejandro; BOROCZ, Josef. "Migración contemporánea: perspectivas teóricas sobre sus determinantes y sus modalidades de incorporación", In G. Malgesini. Cruzando fronteras. Migraciones en el sistema mundial. Barcelona: Icaria, 1998. p. 43-73.

Puyana en RIVAS, Ana María en MORAD, Maria del Pilar - BONILLA Velez, Gloria – Rodríguez, Mercedes. Vida familiar, vínculos parentales y migración transnacional colombiana: Cambios y permanencias. Revista confluente, vol 3 No. 1, 2011. Universidad de bologna. Página 66.

OSPINA BOTERO, Mireya y otros. el rol del padre en las familias cuya madre a migrado al exterior . Centro de investigaciones universidad católica popular de Risaralda, 2009

Reflexiones en torno a la Investigación Sociodemográfica sobre la Población Colombiana en los Estados Unidos. Barranquilla, Colombia, Febrero 9 a 11 de 2006.

SANDOVAL, Eduardo. Migración e Identidad. UAEM, 1993.

SANDOVAL, Mary Luz y BAPTISTA, Cesar Moreno. Virginia Gutiérrez de Pineda: Aportes al desarrollo del pensamiento social, del conocimiento de la familia y la formación de nación en Colombia.

SCHRAMM, Christian. Retorno y reinserción de migrantes ecuatorianos. La importancia de las redes sociales transnacionales. Revista CIDOB d'Afers Internacionals, núm. 93-94, p. 241-260.

SOTO, C. D. (2012). La migración internacional paterna o materna: una lectura desde los sujetos jóvenes. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 10 (1), pp. 611-624.

TURNER Víctor. El proceso ritual: estructura y antiestructura. Edit. Tauros Pág. 101. año 1969.

ZAPATA Barrero, Ricard - FAÚNDEZ Rocio - SANCHEZ Montijano, Elena. Migración laboral, temporal y circular de trabajadores entre Colombia y

España. Un modelo a consolidar y replicar. International  
OrganisationforMigrations. UniversitatPompeuFabra. Marzo. 2009

## ARTÍCULOS INTERNET

Alfaro Aramayo, Yolanda - Izaguirre Valdivieso, Lorena. Migración y perspectiva de retorno. Estado de la situación.

<http://www.cesu.umss.edu.bo/webmigra/images/migracion/pdf/cuaderno2.pdf>  
(Consultado el 12 de febrero de 2012)

ALONZO, Ana Rico. Formas cambios y tendencias en la organización familiar en Colombia, revista nómadas. Pág. 111

<http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/1051/105114277010.pdf>  
(Consultado el 10 de febrero de 2012)

<http://barriotokio.blogspot.com/2010/11/normal-0-21-false-false-false-es-mx-x.html?m:1>

CENDEISS, 2004.

<http://www.cendeiss.sa.cr/modulos/modulo11.pdf>  
(Consultado el 4 de marzo de 2012)

CRUZ Atenza, Alejandro. Mentira y confianza: Una mirada desde la dramaturgia de Erving.

<http://scifunam.fisica.unam.mx/mir/copit/CD0001ES/CD0001ES.pdf>  
(Consultado el 10 de febrero de 2012)

DURAND, Jorge. ENSAYO TEÓRICO SOBRE LA MIGRACIÓN DE RETORNO.EL PRINCIPIO DEL RENDIMIENTO DECRECIENTE. Universidad de Guadalajara (Méjico). Cuadernos Geográficos,35 (2004-2), 103-116.

<http://www.ugr.es/~cuadgeo/docs/articulos/035/035-006.pdf>  
(Consultado el 4 de marzo de 2012)

El proceso de investigación y los enfoques cuantitativos y cualitativos hacia un modelo integral. Blog universidad católica. Disponible en: <http://blogs.utpl.edu.ec/metodologiainvestigacion/2008/10/10/el-proceso-de-investigacion-y-los-enfoques-cuantitativos-y-cualitativos-hacia-un-modelo-integral/>  
(consultado el 10 de agosto del 2012)

Estándares de vida de la población”.  
[http://es.wikipedia.org/wiki/Crecimiento\\_econ%C3%B3mico](http://es.wikipedia.org/wiki/Crecimiento_econ%C3%B3mico)

FLAMTERMESKI Helga. Inmigración y familia: experiencias de fragmentación. Revista migrante edición No. 8. <http://www.infomigrante.org/revista/> (Consultado el 5 de marzo de 2012)

FRISANCHO, Dora. Teoría de las interacciones familiares, revista de investigación en Psicología. vol. 1 n°. 2 pp. 41-74 1998. En [http://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/investigacion\\_psicologia/v01\\_n2/pdf/a02v1n2.pdf](http://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/investigacion_psicologia/v01_n2/pdf/a02v1n2.pdf)

GÓMEZ, D. Oscar. (2008) La dimensión humana de la migración Conexión Colombia. Fundación Nueva Esperanza. [www.fundacionesperanza.org.co](http://www.fundacionesperanza.org.co)

GONZÁLEZ Rincón, Luz Adriana y RESTREPO PINEDA, Jair Eduardo. Prácticas de continuidad de los vínculos parentales en las familias transnacionales colombianas en España (comunidad valenciana, españa - eje cafetero, colombia). *rev.latinoam.estud.fam.* Vol. 2, enero - diciembre, 2010. pp. 79 – 97 (consultado el 20 octubre de 2012).

GUARNIZO, Luis. Migración. Teorías, modelos y generaciones. Globalización y sociedad: teorías y tendencias en el siglo XX. P. 102 En: [http://www.bdigital.unal.edu.co/785/3/257\\_2\\_capi\\_1.pdf](http://www.bdigital.unal.edu.co/785/3/257_2_capi_1.pdf)

Massey, Goldring, J. Durand. En Alfaró Aramayo, Yolanda - Izaguirre Valdivieso, Lorena. Migración y perspectiva de retorno. Estado de la situación. <http://www.cesu.umss.edu.bo/webmigra/images/migracion/pdf/cuaderno2.pdf>. (Consultado el 6 de marzo de 2012)

OIM. Glosario sobre la migración. Derecho Internacional sobre migración No. 7. <http://www.iom.int>. (Consultado el 15 de marzo de 2012)

PASCALÉ, Pablo. Acontece: Migración. <http://fp.chasque.net/~relacion/0603/migracion.htm> (Consultado el 20 de marzo de 2012)

Revista inmigración y política N°5. Aprender a reagrupar, terapia para superar tiempo y distancia. Marzo 8 de 2011.  
<http://segundageneracion.org/2011/03/03/aprender-a-reagrupar-mas-alla-de-los-tramites/>(Consultado el 3 de abril de 2012).

VELASCO, Juan Carlos. Migraciones y transnacionalismo.  
<http://www.madrimasd.org/blogs/migraciones/2006/06/20/31778.www.iin.oea.org/IIN20>  
(Consultado el 6 de mayo de 2012)

ZAPATA, Adriana. Familia transnacional y remesas: madres y padres migrantes, revista latinoamericana de ciencias sociales, niñez y juventud. Vol.7 N°2, Manizales 2009. <http://www.unimanizales.edu.co/revistacinde/index.html>

<http://es.wikipedia.org/wiki/Pereira>

# **ANEXOS**

**ANEXO A  
CUESTIONARIO**



Tesistas: Zurley Paola Ortega Marín – Luz Piedad Blandon

Asesora de Tesis: Jackeline Mena

FECHA: \_\_\_\_\_ HORA: INICIO \_\_\_\_\_ FINALIZO \_\_\_\_\_

NOMBRES Y APELLIDOS: \_\_\_\_\_

EDAD: \_\_\_\_\_ SEXO: FEMENINO \_\_\_ MASCULINO \_\_\_ GRADO: \_\_\_\_\_

TELEFONO: \_\_\_\_\_

1. ¿Alguno de los integrantes de su familia ha vivido en el exterior?

Si \_\_\_ No \_\_\_

2. ¿Cuántos familiares han vivido en el exterior?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. ¿Qué parentesco tienen?

Padre \_\_\_ Madre \_\_\_ Hermano (a) \_\_\_ Tío(a) \_\_\_ Abuelo(a) \_\_\_ otro ¿Cuál?  
\_\_\_\_\_

4. ¿Qué nivel educativo tiene su familiar?

Ninguno \_\_\_ Preescolar \_\_\_ Básica Primaria \_\_\_ Secundaria \_\_\_ Media técnica \_\_\_  
Normalista \_\_\_ Superior y posgrado \_\_\_ Otro ¿Cuál? \_\_\_

5. PAIS DE RESIDENCIA EN EL EXTERIOR DE LOS FAMILIARES

España \_\_\_\_ Estados Unidos \_\_\_\_ Canadá \_\_\_\_ Otro ¿Cuál? \_\_\_\_\_

6. MOTIVO INICIAL DE MIGRACION

Trabajo \_\_\_\_ Mejorar la calidad de vida \_\_\_\_ Reagrupación \_\_\_\_ Exiliado \_\_\_\_ Otro ¿Cuál? \_\_\_\_\_

7. TIEMPO DE RESIDENCIA EN EL EXTERIOR

Menos de 1 año \_\_\_\_ Entre 1 y 3 años \_\_\_\_ Entre 3 y 5 años \_\_\_\_

Entre 5 y 9 años \_\_\_\_ Más de 9 años \_\_\_\_ Cuantos? \_\_\_\_\_

8. DE SUS FAMILIARES EN EL EXTERIOR, ALGUNO HA RETORNADO AL PAIS?

Si \_\_\_\_ No \_\_\_\_ Cual: \_\_\_\_\_

9. RAZONES QUE LO MOTIVARON A REGRESAR AL PAIS?

Reagrupación Familiar \_\_\_\_ Crisis económica \_\_\_\_ Pensionado \_\_\_\_ Otro ¿Cuál? \_\_\_\_\_

10. TIEMPO EN EL QUE RETORNARON A COLOMBIA?

Menos de 1 año \_\_\_\_ Entre 1 y 3 años \_\_\_\_ Entre 3 y 5 años \_\_\_\_ Entre 5 y 9 años \_\_\_\_

Más de 9 años \_\_\_\_ otro ¿Cuál? \_\_\_\_\_

**ANEXO B.**  
**FORMATO ENTREVISTA JOVEN**



Fecha de entrevista:

Nombre:

Sexo:

Edad:

Hora Inicio:

Hora Terminación:

**Introducción:**

La presente entrevista tiene como fin indagar sobre algunos aspectos de su vida personal, y en particular aquellos en los que considera sufrió algunas transformaciones como consecuencia de la migración de los miembros de su familia (papa o mama). Lo anterior es con el fin de establecer las transformaciones en las interacciones con sus padres antes y durante el proceso migratorio y en la actualidad una vez estos deciden retornar.

** Antes proceso migratorio.**

1. ¿Cómo estaba conformada su familia antes de la migración? ¿Qué personas la conformaban?
2. ¿Cómo era su familia antes de la migración (explique cómo era la convivencia las conversaciones, las responsabilidades)?
3. ¿Qué miembro de su familia decidió migrar? ¿Cuál es el parentesco con usted?
4. ¿en qué país vivió? y ¿durante cuánto tiempo?
5. ¿Qué grado de escolaridad posee su pariente?
6. ¿Sabe las razones que lo motivaron a viajar al extranjero?

7. ¿Qué tipo de actividad realizaba este antes de viajar (Explique qué hacía: si trabajaba, estaba desempleado o realizaba alguna otra actividad de tipo comercial, laboral etc)?
8. ¿Qué papel desempeñaba su pariente al interior de la familia?
9. ¿Qué normas existían al interior de su familia antes del viaje de su familiar?
10. ¿Quién hacía cumplir estas normas?

**Con respecto a los jóvenes (Antes):**

11. ¿Cómo se comportaba usted (en su hogar, con sus amigos, en la escuela) antes de la migración de su familiar?
12. ¿Quién hacía el acompañamiento de tareas, trabajos etc?
13. ¿Cómo era la relación con su familiar antes de que este viajara?
14. ¿Cómo se manifestaban afecto?
15. ¿Cuánto tiempo compartían, y de qué modo?
16. ¿Qué imagen tenía de su familiar antes de que este migrara?
17. ¿Le afectó el que él o ella se fuera? ¿en qué sentido?

 **Durante el proceso migratorio.**

18. ¿Qué tipo de sentimientos le generó la partida de este?
19. ¿Qué aspectos de su vida cambiaron cuando este migró? ¿Qué cambio en su vida, en el hogar, en su familia cuando este migró?
20. ¿Hubo inconvenientes en su familia durante el proceso de migración de su familiar? Si ¿Cuáles? No ¿Porque?
21. ¿Hubo cambios en las normas existentes al interior de su familia? ¿Cuáles cambiaron?
22. ¿Quién quedó encargado de su cuidado durante la migración de su pariente?
23. ¿Cómo era la relación de su pariente con dicho cuidador?
24. ¿Cómo fue la relación suya con esa persona?
25. ¿Qué tipo de actividades hacía el cuidador dentro de su hogar?
26. ¿Qué funciones le fueron delegadas por su familiar al cuidador?
27. ¿Esta persona ejercía la autoridad en su hogar tras la ausencia de su pariente?
28. ¿Tuvo dificultades en algún momento con su cuidador? Si ¿Cuáles? no ¿Porque?
29. ¿Qué imagen tenía de su cuidador?
30. ¿Qué sentimientos le generaba su cuidador?
31. ¿Esta persona era quien hacía cumplir las normas?
32. ¿En caso de incumplimiento de las normas era su cuidador quién determinaba las sanciones? Si /No ¿y de qué forma?

### **En cuanto a las remesas.**

33. Su familiar le enviaba Remesas? ¿Quién las recibía?
34. ¿Cuánto dinero enviaba aproximadamente su familiar? ¿Con que frecuencia?
35. ¿En qué gastos eran utilizadas las remesas?
36. ¿Esta persona lo tenía en cuenta a usted para realizar la distribución de las remesas?
37. ¿Qué aspectos personales se cubrían con las remesas enviadas por su familiar?
38. ¿Además de las remesas se realizaban envíos materiales (Ropa, tenis, etc)?
39. QUIEN DECIDIA QUE HACER CON ELLOS?

### **Con respecto a los jóvenes (Durante):**

40. ¿Cómo fue su relación en la distancia?
41. ¿Con que frecuencia se comunicaba con su familiar?
42. ¿Qué medios de comunicación (teléfono, Internet, Cartas, Redes sociales) Usaban?
43. ¿Qué sentimientos experimentaba cuando se comunicaba con él?
44. ¿De que hablaban generalmente?
45. ¿Qué aspectos de su vida eran tenidos en cuenta durante la conversación?
46. ¿Qué sentía cuando se terminaba la conversación?
47. ¿Le afectaba hablar con él? Si ¿cómo? No ¿Porque?

### **Después del proceso migratorio.**

48. ¿Sabe cómo fue la experiencia de su familiar en el exterior?
49. ¿Qué motivó su retorno?
50. ¿manifestó en algún momento que deseaba regresar?
51. ¿Qué opina su familia con respecto al retorno?
52. ¿Cómo está conformada su familia hoy en día?
53. ¿Cómo es ahora la relación entre su familia y con su familiar?
54. ¿Quién ejerce la autoridad dentro de su familia ahora?
55. ¿Quién sostiene económicamente la familia en la actualidad?
56. ¿Qué aspectos han cambiado en términos económicos, relacional, normativo etc dentro de su hogar?
57. ¿Cuáles han sido los beneficios del retorno de su familiar? ¿Cuáles las dificultades?
58. ¿Qué actividades realiza su familiar luego del retorno?
59. ¿Su pariente ha pensado en regresar al extranjero?

### **Con respecto a los jóvenes (Después):**

60. ¿Qué sintió cuando se dio cuenta que iba a regresar nuevamente su familiar?

¿Cómo se sintió al verlo de nuevo? ¿Qué diferencia nota entre la relación que tenía antes y ahora? ¿Se presentan dificultades en la convivencia del día a día? Si ¿cuáles? No ¿Por qué? ¿Por qué cree que se dan esas dificultades? ¿Cómo se sintió luego del retorno de su familiar? ¿Qué aspectos de su vida cambiaron con el retorno de este? ¿Se ha adaptado en la actualidad al retorno de su familiar?

- 61.** ¿Qué aspectos considera hacen difícil el adaptarse?
- 62.** ¿Cómo fue la relación con su cuidador tras el retorno de su familiar?
- 63.** Una vez su familiar retorna ¿Qué sucede con su cuidador?
- 64.** Tiene contacto después del retorno con su cuidador?

AGREGAR ALGO MÁS....MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.

## ANEXO C. FORMATO ENTREVISTA PADRES Y MADRES RETORNADOS



**DIA:**  
**HORA:**  
**NOMBRE ENTREVISTADO:**

### **Introducción:**

La presente entrevista tiene como fin indagar sobre algunos aspectos de su vida personal y en particular aquellos correspondientes a su experiencia como migrante y a los cambios que considera hubo en las relaciones con sus hijos como consecuencia de la migración.

### **Acerca de la experiencia migratoria**

1. ¿En qué país vivió?
2. ¿Cuánto tiempo?
3. ¿Cuáles fueron las razones que lo motivaron a salir del país?
4. ¿Qué tipo de actividad realizaba antes de migrar?
5. ¿Cuáles actividades realizó en el lugar de destino?
6. ¿Cómo fue su experiencia migratoria (Narre aspectos importantes de la misma)?
7. ¿Cuáles fueron sus expectativas con la migración?
8. ¿Cumplió sus expectativas?
9. ¿Qué fue lo mejor de vivir en el extranjero?
10. ¿Qué fue lo más difícil?
11. ¿Cuáles fueron los motivos que lo hicieron regresar al país?

### **Antes del proceso migratorio: (aspectos personales y familiares)**

12. ¿Cómo estaba conformada su familia antes de la migración?
13. ¿Cómo era la convivencia familiar antes de la migración?
14. ¿Cuáles eran sus responsabilidades antes de migrar?
15. ¿Quién ejercía la autoridad en su familia antes de usted migrar?
16. ¿Cómo tomo su familia esta decisión?

17. ¿Les manifestó a su (s) hijo (s) a cerca de su partida?
18. ¿Cómo se sintió al dejar a sus hijos?
19. ¿En quién pensó para dejar a cargo a sus hijos?
20. ¿Porque pensó en esta persona?
21. ¿Qué tipo de compromisos y responsabilidades relego en el cuidador de sus hijos?

#### **Durante la migración:**

22. ¿Qué aspectos de la vida de sus hijos cambiaron cuando usted migró?
23. ¿Qué inconvenientes tuvieron sus hijos luego de su partida?
24. ¿Cómo fue la relación con su(s) hijo(s) durante la migración?
25. ¿Cómo fue la comunicación entre ustedes?
26. ¿Cada cuánto se comunicaban?
27. ¿Qué sentía al hablar con ellos?
28. ¿De qué generalmente hablaban?
29. ¿Cómo se demostraban afecto desde la distancia?
30. ¿Qué es lo más difícil de ser padre/madre en la distancia?

#### **Después de la migración: Relación con los hijos(as) en la actualidad:**

31. ¿Qué cambios considera hubo en sus hijos (a nivel de comportamiento, de la relación entre ustedes etc) producto de su migración?
32. ¿Cómo fueron las relaciones con sus hijos después que usted retornó?
33. ¿Hubo dificultades de convivencia con sus hijos?
34. ¿Por qué cree que ocurren esas dificultades?
35. ¿Que ha sido lo mas difícil de volver a convivir con sus hijos nuevamente?
36. ¿Qué tiempo comparte con sus hijos y de que forma se relaciona con ellos en la actualidad?
37. ¿Cuál es la percepción que tiene de sus hijos hoy en día?
38. ¿Cuánto tiempo tardo en acostumbrarse nuevamente a ellos?
39. ¿Cómo está conformada su familia en la actualidad?
40. ¿Quién ejerce la autoridad dentro de ella en la actualidad?
41. ¿Cuál papel cumple hoy en día dentro de su hogar? (aspectos económicos, autoridad, etc)

**ANEXO D.**

MATRIZ DE ANALISIS ENTREVISTA JOVENES					
CATEGORIA	SUB CATEGORIAS	SUJETO INFORMANTE	COMENTARIO		RESUMEN CONCLUSIVO
			AM	DM	
F	TIPOLOGIA FAMILIAR	J1	R/P1: estaba conformada por mi papa, mi mama, mi hermana, mi hermano y yo	R/P52: Mi hermana, mi papa, mi mama y yo. Mi hermano ya no está. ¿Él está dónde? Él está en España.	la familia AM y DM estuvo conformada como Familia nuclear:este tipo de familia esta compuesto por el padre la madre y los hijos.
		J2	R/P1: La conformaban tres hermanos y yo y mi papa y mi mama. Observacion: hubo una hermana dejo de vivir con ellos desde la migracion de P2	R/P52: Pues mi papa, mi mama, mis tres hermanos y yo. Observacion: el menor es un hijo extramatrimonial producto de una relacion que tubo la madre durante la migracion de P2	la familia AM y DM estuvo conformada como Familia nuclear:este tipo de familia esta compuesto por el padre la madre y los hijos.
		J3	R/P1: Pues vivíamos mi Papá, mi mamá, mis hermanos y yo.	R/P52:con mi mamá, mis hermanos, la mujer de mi hermano y yo	la familia, AM fue de tipologia Familia nuclear y DM se tranformo en familia monotarental compleja, este tipo de familia se conforma de un solo progenitor, los hijos/as y una persona que no pertenese a la familia
		J4	R/P1: mi papá, mi mamá, mis hermanos y yo	R/P52: Con mi mamá, mis dos hermanos, la mujer de mi hermano y yo	la familia, AM fue de tipologia Familia nuclear y DM se tranformo en familia monotarental extendida, este tipo de familia se conforma de un solo progenitor, los hijos/as y un familiar

F	TIPOLOGIA FAMILIAR	J5	AM R/P1: Con mi abuela, mi mama y mi papa	DM R/P 52: Vivo con mi abuela y ya.	AM estuvo conformada como familia extensa, conforma por los progenitores, hijos y un familiar y DM se configuro como familia monoparental extendida, compuesta por un solo progenitor, hijos/as y un familiar
		ROL	J1	R/P2: Pues mi mama trabaja haciendo arepas, mis hermanos estudiaban R/P: A veces trabajaba en construcción y cuando no le ayudaba a mi mama en las arepas (dirigiendose al padre)	R/P58: Trabaja en el negocio en el minimercado.
	J2		R/P5: Pues él trabajaba cogiendo café . Observacion: ella no dijo que bueno y entonces ella siguió adelante con nosotros. Mi papa se fue y mi ama pues ya se vino a trabajar aquí en Pereira y nos dejó a nosotros en el pueblo.	R/P51:Mi papa y mi mama los dos se ayudan(expresando que los dos padres trabajan). R/P54: El por el momento trabaja en construcción y trabajos por ahí cuando lo llaman	AM era P2 el que se encargaba completamente de los gastos economicos, durante la migracion no cumplio con ningun tipo de proveduria y DM: el padre y la madre conjuntamente se encargan de los gastos
	J3		R/P2: Mi padre ee taxista, mi madre ama de casa. R/P8: Era la que nos despachaba, la que nos colabora con las tareas y esta siempre pendiente de nosotros.	R/P 55: Como mi mamá ya no esta trabajando ni nada ahora es mi papa el que esta viendo por nosotros. R/P57: En casa y salir	El rol de M3-4, AM: fue ama de casa, DM: trabajo, DM: nuevamente tomo el rol de ama de casa. El padre de los jovenes siempre mantuvoel rol de ser el proveedor del hogar

F	ROL	J4	AM R/P7: Ama de casa, siempre	DM R/P54: Mi papa hasta el día de hoy responde económicamente por nosotros. R/P54: Es ama de casa y en vez en cuando consigue maquina plana pa trabajar, pero como ella se le metió un vicho en el ojo eso le puso huevitos y ella casi no ve bien y por eso casi no trabaja (refiriendose a M3-4)	M3-4: a ejercido el rol de ama de casa antes y despues de la migracion. pero durante el tiempo migratorio estubo laborando para colaborar economicamente a su esposo.
		J5	R/P7: Era ama de casa R/P8: Ella era quien se encargaba de todo lo de la casa. (refiriendose a la mamá)	R/P58: Ella trabaja en un restaurante (refiriendose a la mamá)	M5: AM era ama de casa, ella desarrollaba las actividades domesticas . DM: ella se encarga de laborar y es la responsable de las actividades economicas
MG	FAMILIAR MIGRANTE	J1	R/P3: Mi papá		La figura parental que migro fue el padre
		J2	R/P2: Fue mi papa él se llama Herman de Jesús Gaspar García.		La figura parental que migro fue el padre
		J3	R/P3: Mi mamá		La figura parental que migro fue la madre
		J4	R/P3: Mi mamá		la figura parental que migro fue la madre
		J5	R/P3: Mi mamá		La figura parental que migro fue la madre

MG	PAIS DESTINO	J1	R/P4: En España	El pais al que migro P1 es Europeo
		J2	R/P3: En Ecuador	El pais pertenece america del sur
		J3	R/P4: En España	El pais al que migro M3-4 es Europeo
		J4	R/P4: Vivio en España	El pais al que migro M3-4es Europeo
		J5	R/P4: En madrid España	El pais al que migro M5 es Europeo
	PERMANENCIA EN EL EXTERIOR	J1	R/P4: Durante 6 años.	P1 duro migrando duro 6 años
		J2	R/P3: Duro como durante 5 años	P2 duro migrando duro cinco años
		J3	R/P4: Como aproximadamente 1 año y medio o dos años	M3-4 migro entre un año y medio
		J4	R/P4: Como aproximadamente 1 año y medio	M3-4 migro por un año y medio
		J5	R/P4: Durante 3 años y cinco meses	M5 duro migrando 3 años y medio
	MOTIVO MIGRATORIO	J1	R/P6: Pues mi papa se fue para mejorar la situación económica. Pues situación de trabajo	P1 migra en búsqueda de obtener un mejoramiento economico
		J2	R/P6: Por busca de empleo y más... pa seguir adelante... con nosotros.	P2 migra buscando empleo y mejorar calidad e vida
		J3	R/P6: Por trabajo	P3 migra por empleo
		J4	R/P6:Pues yo creo que no... el entrevistador pregunto si nunca le habia dicho o manifestado sobre eso y el joven contesto No	el joven expone que la M3-4 no dijo el motivo de la migración
		J5	R/P6: No me acuerdo bien.	el joven no recuerda el motivo
	ACTIVIDAD REALIZADA	J1	R/P48: Sé que trabajo en una granja	P1 trabajo en una granja
		J2	R/P48: El cultivaba fruta, ganado sacaba sus tierras adelante, trabajaba por el mismo. (...) fue mucho lo que él supo y aprendió por allá, pero que a la vez eran como difícil las cosas porque al principio que el llego no le cogió como casi las ganas cierto, pero él le hecho ganas y saco las tierras adelante	P2 trabajaba de manera independiente , realizaba trabajos de cultivo y ganado en unas tierras que le pertenecen
		J3	no se	manifiesta no saber el motivo

MG	ACTIVIDAD REALIZADA	J4	R/P48: A ella le fue regular, como por aca	No responde la actividad que desempeño su mamá pero expone que ella no tubo éxito migratorio
		J5	R/48: No	El joven no tiene respuesta a la pregunta
	MOTIVO DE RETORNO	J1	R/P49: No se amaño por allá	Joven expone que P1 no se adapto
		J2	R/P49: Él dice que regreso para vernos y saber de nosotros y también ayudamos a salir adelante y ya que estamos grandes con más veras.	El querer estar nuevamente con los hijos es causal del retorno
		J3	R/P49: Nosotros, estaba por allá sola sin con quien desahogarse.	La ausencia de los hijos y la desadaptacion es causal de retorno
		J4	R/P49: Como se llama esooo, esoo se llama reagrupación familiar.	El desear estar junto a la familia es causante del retorno
		J5	R/P49: Ella regreso deportada.	No tener los documentos de manera regular es motivo de migración
	ASPECTOS TRANFORMADOS ECONOMICAMENTE	J1	R/P57: Pues los beneficios, vivimos en una mejor casa, estamos bien pues económicamente	Existe una incrementacion de capital economico
		J2	R/P56: Pues que ahora mercamos y hacemos las cosas más mejores que antes, más que todo con el que él es el que sabe más...Pues que ahora mercamos y hacemos las cosas más mejores que antes, más que todo con el que él es el que sabe más.	Se oserva una leve mejoría en el incremento economico
		J3	R/P56: Pues en lo económico, antes mi mama era la que mandaba y pues ahora es mi papa, como mi mamá ya no esta trabajando ni nada ahora es mi papa el que esta viendo por nosotros.	No hay cambios en la economia, se observa rol desempeño la madre en el exterior le proporcionaba autoridad en el ambito familiar
		J4	R/P56: Los beneficios que estamos juntos, y no tenemos dificultades	No hay cambios economios pero el joven ve como beneficio el estar al lado de su mamá
		J5	R/P57: Los beneficios que ya estoy con mi mama y entonces... pues no tan cerquita pero ya sé que estoy con ella.	No hubo un beneficio economico con la migracion, pero j5 ve como beneficio estar con la mamá

CF	AUTORIDAD		AM	DM	
			J1	R/P8: No pues la que tomaba todo el control y todo era mi mama, pero mi papa también a veces la apoyaba. R/P10: Mi mama	
J2	R/P10: mamá y abuelos	R/P50: Mi papá	AM y DM el que practica la autoridad es el padre		
J3	R/P10: Mi papá y mi mamá	R/P53: Mi mamá. R/P55: antes mi mama era la que mandaba y pues ahora es mi papa, como mi mamá ya no esta trabajando ni nada ahora es mi papa el que esta viendo por nosotros	El joven responde que AM las normas la hacen cumplir los dos padres, DM la autoridad la siguen manejando el padre y la madre pero se observa que se mengua la autoridad de madre por que ya no labora		
J4	R/P10: Ambos mi papá y mi mamá	R/P53: Mi mama, pero cuando la desobedecemos llama a mi papa o sea los dos, y mi papa dice ya salieron ya no salen.	La autoridad es practicada por el padre y la madre, aunque la madre cuando los hijos no hacen caso acude al padre para que el reprenda, ello da a entender que los jovenes reconocen mas la autoridad del padre		
J5	la pregunta fue omitida	R/P53: Mi abuela y mi mama cuando viene	En la casilla AM la pregunta fue omitida porque el joven tenia muy corta edad cuando la madre migro y el no tenia muy presente esos detalles, despues de la migracion la autoridad es ejercida por la abuela y la madre		

CF	NORMAS		AM	DM	
		J1	R/P9: Pues las normas que habían era que no podía salir tanto a la calle, que tenía que estar temprano en la casa y me tenía que portar bien en el colegio	R/P56: No normal, pues, igual	Para esta familia, AM las normas se componían principalmente de permisos, cumplimiento de horarios y el ser responsable académicamente y cuando se le pregunta a la joven sobre el cambio de los aspectos normativos DM ella expone que siguen siendo los mismos
		J2	R/P7: Entrar a las 9 en punto a la casa	R/P52: Es más estricto que mi mamá...	Para la joven en cuanto lo normativo expone la hora de entrada a la casa y en cuanto a los cambios plantea que el papá es mucho más estricto que la mamá
		J3	R/P9 Salir hasta cierta hora, no quedamos hasta tarde en la calle, hacer los deberes de la casa, colaborar y ya.	R/P56: En lo normativo si a cambiado, una se va aislado de la familia y la calle	En esta familia las normas AM se basan en horarios, y en la colaboración en el ámbito doméstico por otro lado es joven expone que DM han ocurrido cambios normativos pero no los expone, cabe recalcar que estos cambios han dado como resultado el aislamiento del joven con la familia
		J4	R/P9: Que fuéramos al estudio que saliéramos y pa la casa, de hay hacíamos lo que teníamos que hacer y luego si queríamos salir media hora o una hora	R/P55: Con mi mamá las mismas normas de antes	Las normas se basan en lo académico, en el cumplimiento de quehaceres y en permisos
J5	omitida	omitida	omitida	El joven no respondió a la pregunta	

COTIDIANIDAD FAMILIAR	CASTIGOS	J1	AM	AM	El castigo se basaba en quitar al joven lo que le gusta en este caso las salidas y el televisor.
		J2	R/P9: Los castigos que eran no dejar salir...	R/P32: Pues no me dejaba salir, no dejaba jugar y a veces no me dejaba ver televisión	AM el castigo se basaba quitar las alidas y la joven expone DM el padre es mas estricto que la madre, el sanciona quitando visitas, salidas y el televisor.
		J3	R/P32: Pues si no castigaba y nos pegaba, jajaj y no nos dejaba salir	R/P61: Nos castigaba y no nos dejaba salir, le echaba seguro a la puerta y hay quedábamos encerrados y ahora pues prefiere pegándonos por que sabe que los castigos y no los aceptamos y no le volamos.	En este caso se evidencia que la madre no a podido suscitar obediencia en el hijo por medio de estrategias como prohibir lo que les gusta y a obtado por ejercer el castigo fisico
		J4	No me acuerdo de sanciones	R/P55: Ella a mi me castiga con lo que mas me gusta a mi me gusta los gallos de pelea y ella me dice que no mas gallos, tengo un gallo de pelea.	Se prohíbe los que mas le gusta al joven
		J5	omitida	omitida	El joven no respondió a la pregunta

CF	CONFLICTOS	J1	AM	DM	En este nucleo familiar se presentan algunas dificultades como discusiones entre la joven y P1, es importante recalcar que para la joven el padre no representa autoridad
		J2			La relacion entre el padre y la joven es buena, sin embargo la joven expone que los conflictos se dan entre el padre y los hermanos mayores, estos conflictis son originados por que los jovenes defienden a la mamá cuando el padre le discute.
		J3			Los conflictos en este nucleo familiar se da por el incumplimiento de las normas por parte del hijo

CF	CONFLICTOS	J3	AM	DM	Tambien se observa que existen dificultades en la convivencia entre hermanos .
				R/P 62: Con mi hermani por que nos agarramos por una cosas que hizo o que el otro no queria hacer, se le pone algo al otro, entonses nos agarramos a gospels R/P 67: No cumplimos las normas, seguimos de peleones y le hacemos dar dolores de cabeza, somos muy rebeldes	
		J4		R/P20: Cuando se fue mi mama mi hermano se comenzo a comportar mal mal mal , como a la semana de llegar mi mama se hizo pegar, por problemas. R/P62: Hay dificultades cuando la desobedecemos R/P63: Porque la desobedecemos, cuando tenemos que hacer algo y ella no nos da permiso entonces de todas maneras lo hacemos	Dentro de la cotidianidad de esta familia existen dificultades por la desobediencia y el desacato a las normas.
J5		R/P63: A veces con mi abuela por que yo digo groserias y a ella no le gusta. R/P64: por que la desobedezco, por que habeses ella no es como mi mamá y me lleva la contraria.	Se observa que las dificultades en esta familia se da entre abuela y el joven por la desobediencia y las groserias de parte del mismo		

CF	FORMAS DE RELACIONARSE	J1	<p>AM</p> <p>R/P11 Pues yo cuando vivía con mi papa antes de él irse, pues yo no salía mucho ni nada y yo era muy juiciosa en el colegio. R/P15 Cuando él llegaba de trabajar, pues nos poníamos a ver televisión, a jugar, a peleas con mi mama y los fines de semana nos íbamos por ahí a piscina o salíamos al parque.</p>	<p>DM</p> <p>R/P17: Sí. Que ya no somos como antes. Pues yo no se, ya no compartimos tanto, ya no estamos tanto juntos. R/P53: Pues yo con mi papa, ya no es como antes, pues no, pues ya somos como tan distantes como tan diferentes, y nada más ha cambiado. R/P56: que no nola llevamos tan bien, pues tan distantes.</p>	<p>se obserba una clara transformacion en la forma de relacionarse entre esta joven y su padre. AM permanecian practicamente todo el tiempo junto y ella expone que DM ya no es lo mismo con su padre y que la relacion es muy distante.</p>
		J2	<p>R/P: no también... no también por lo que el creyó que yo no era su hija ni nada, el pues... prácticamente por ahí empezaron los problemas entre ellos dos. Creyó que yo no era la hija de él y... sí. Entonces por eso no me la llevaba tan bien con él.</p>	<p>R/P52:Ha cambiado el conmigo, pues la relación es muy chévere porque hablamos las cosas cierto, y ya con mis hermanos ya no tanto. R/P56: La relación iba muy bien, iba... pues se fue transformando muy bien porque yo pienso que él se va a quedar todo el tiempo con nosotros ya al lado de nosotros mientras no estuvo con nosotros cuando éramos más pequeños.</p>	<p>Se observa un cambio positivo en las maneras de realcionarse; AM la hija no pasaba tiempo con el padre por que según ella el la rechazaba por que pensaba que no era hija suya, pero DM el padre a creado un vinculo afectivo en el cual hay dialogo entre los dos. se observa que existe en la joven confianza hacia el padre.</p>

CF	FORMAS DE RELACIONARSE		AM	DM	
		J3	R/P 13 : Bien, pues a pesar de lo grosero pues siempre dialogábamos y hacíamos cosas familiares. R/P 15 Pues el tiempo que yo mantenía con mi mama era mucho pero lo que dialogaba con mi mamá era poquito por que yo mantenía en la calle pues.	R/P24: La relación bien, pues a pesar de lo altanero pos siempre nos llebamos bien hacíamos juegos y nos divertíamos.	A pesar los conflictos dentro del ambito familiar existen vinculos afectivos , dialogan, juagan y se divierten juntos
		J4	R/P14: Bien, pues hasta donde yo me acuerde bien, siempre fue una buena madre con nosotros.	R/P61: Pues es la misma de antes, nosotros entre ella y yo hemos sido muy carismáticos y muy recocheros	Se presenta una buena relacion entre el joven y la madre
	J5	R/P60: Ella vino abrazarme y darme picos y yo estaba asustado por que uy... quien es esta	R/P53: Bien. Si me la llevo bien con ella todos los dia me llama	Como la madre de joven se fue estando el de tan corta edad el joven no recuerda la relacion que el tenia con ella AM, se quiso colocar la respuesta que el dio a la pregunta 60 para que se reconosca que el joven ni siquiera recordaba a su madre pero despues del retomose observa que se a contruido una buena relacion	
	SENTIMIENTOS	J1	R/P18 Pues yo cambie y ya lo extrañaba mucho y me hacía mucha falta y pues cuando nos llamaba yo hablaba con el. R/P43: Pues a mí me daba mucha alegría escucharlo y saber que estaba bien. Contenta, pues bien.		Estos son sentimientos generados en la jovene, por la partida y el retorno de su padre

COTIDIANIDAD FAMILIAR	SENTIMIENTOS		AM	DM	
		J2	R/P14: Pues me dio muy normal porque en ese momento, na más estaba apegada a mi mama y no a él. R/P57: Me dio alegría verlo y a él también le dio alegría porque yo ya estaba más grande		El momento de la migracion del padre no tubo mucho impacto para la joven pues la relacion de vinulos positivos entre el padre y la hija era muy debil, pero la joven se experimento alegria de volverlo a ver cuando este retorno
		J3	R/P18: Me hizo falta, R/P42: Alegría y felicidad al oirla, R/P45 Tristeza cuando se terminaba la comunicación,R/P 59 Alegría, de tenerla con nosotros otra vez, de estar acá siempre al lado de nosotros.		La tristeza : fue un sentimiento generado cuando se fue la madre y cuando se terminaban las llamadas, por otra lado el sentimiento de alegría y felicidad lo espermentaba cuando la madre llamaba y cuando retorno
		J4	R/P18: Fue cuando llego que hay si la vi yo bajando por una escalera que había yo me alegre, R/P60: Hay si una reacción más feliz		El joven expuso que el sentimiento que el experimento cuando vio que la mama llego nuevamente al pais; el sentimiento fue de alegría y felicidad
J5	R/P65: Los primeros dias me senti raro por que yo no la reconocia a ella entonses yo mantenía detrás de mi abuela. Pero ella me brindaba amor y ya me fui acostumbrando a ella.		Plantea no haber tenido sentimientos por la migracion de la madre		

ANEXO E.

MATRIZ DE ANALISIS ENTREVISTA PADRES					
CATEGORIA	SUB CATEGORIAS	SUJETO INFORMANTE	COMENTARIO		RESUMEN CONCLUSIVO
F	TIPOLOGIA FAMILIAR	P1	AM R/P12: Mi esposa, mis hijos y yo	DM R/P37: Mi esposa mis dos hijas y yo	En el caso de P1 <b>AM</b> la estructura de la familia correspondía al tipo nuclear, es decir que estaba constituida por padre, madre e hijos. <b>DM</b> La familia no sufre modificaciones en su estructura
		P2	(R/P12) Pues bien por que todos éramos unidos, éramos mi esposa, mis dos niños y mis dos niñas.	R/P37: Mi esposa, yo y los cuatro hijos,	En el caso de P2 <b>AM</b> la estructura de la familia correspondía al tipo nuclear, es decir que estaba constituida por padre, madre e hijos. <b>DM</b> La familia no sufre modificaciones en su estructura y el tipo de familia se conserva en nuclear.
		M3-4	R/P12: Vivía en la casa con mi esposo, mis hijos y yo.	R/P37: Mi familia en la actualidad, estamos bien, somos mis tres hijos y la mujer de Jhon Freddy el mayor.	La familia correspondía al tipo nuclear <b>AM</b> , constituida por padre, madre e hijos. <b>DM</b> La familia sufre cambios en su estructura tras la separación de los padres y el tipo de familia pasa a transformarse en monoparental compleja, es decir que esta constituida por uno de los progenitores, en este caso la madre, los hijos y conviven con personas ajenas a la familia, en este caso la pareja del hijo mayor

F	TIPOLOGIA FAMILIAR	M5	AM	DM	<p>En el caso <b>AM</b> la estructura es familia extensa, constituida por padre, madre e hijos y un familiar/es el cual es la madre de M5. <b>DM</b> La familia sufre cambios en su estructura tras la muerte del esposo de M5; el tipo de familia pasa a transformarse en monoparental extendida, constituida por uno de los progenitores, hijos y algun familiar; en este caso el progenitor es la madre.</p>
			R/P12: Vivía en mi casa con mi marido y mi hijo, también con mi mama.	R/P37: Somos nosotros tres, mi mama, Sebastián y yo.	
	MA				<p>En el caso de MA <b>AM</b> la estructura de la familia correspondía al tipo nuclear, constituida por padre, madre e hijos. <b>DM</b> La familia sufre modificaciones en su estructura debido al retorno de MA y sus hijos de panamá y al hecho de que su esposo continua en el país destino, razón por la cual el tipo de familia pasa a transformarse en familia transnacional.</p>
ROLES		P1			<p>AM P1 Realizaba tareas productivas, funciones de proveeduría DM Realiza funciones de proveeduría en el minimercado que adquirió con sus ahorros como migrante.</p>
			R/P14: Prácticamente, como las costumbres de nuestro país trabajar, alimentar nuestra familia y educarla. Porque la verdad como nosotros decíamos lo que a nosotros no nos dieron hay que darles a ellos.	R/P39: Como el cuento el más duro pagar todo los gastos de mi casa, y pagar todo los servicios.	

F	ROL		AM	DM	
		P2	R/P14: Yo era el principal, el que mandaba y el que entraba todo lo económico a la casa, en ese entonces mi esposa no trabajaba.	R/P38: Yo cuando estoy aquí y cuando yo me voy mi esposa. R/P39 yo entro practicamente todo y soy la autoridad	AM P2 ejercía las funciones de proveeduría y autoridad, y su esposa se dedicada a las funciones del hogar y el cuidado de los niños. Luego de su viaje la esposa queda a cargo de la autoridad y de la manutención de los hijos. DM P2 asume nuevamente su papel como autoridad y proveedor de la familia aunque esta última es compartida con su esposa.
		M3-4	R/P14: Pues lo mio es la casa, la mayoría del tiempo he estado pendiente es de mis hijos, casi nunca he trabajado, por estar pendiente de ellos, que el estudio, las tareas y así. Y el que se encargaba de las cosas económicas era el papa	R/P41: Labores en si ninguna solo ama de casa.	AM M3-4 Realizaba las labores domesticas dentro del hogar, y las funciones de proveeduría eran realizadas por su esposo. DM su papel dentro del hogar esta centrado en el cuidado de los hijos y los aspectos relativos al cuidado del hogar. En la actualidad las funciones de proveeduría están a cargo del esposo.
M5	(R/P14) La casa no más	R/P39: Yo entro la comida y lo que necesitan en la casa, yo mando desde allá pero mi mama manda en la casa. Yo mando lo que necesitan en la casa, que recibos, que un cuaderno, que hay que comprarle esto a Sebastián, que hay que llevarlo al médico etc.	AM M5 realizaba tareas relativas a las labores domesticas y las funciones de proveeduría eran realizadas por su esposo y su madre. DM su papel dentro del hogar en la actualidad esta centrado a las funciones de proveeduría de su hijo y su mamá.		

F	ROL	MA	AM	DM	AM MA se encargaba de las tareas domesticas, las funciones de proveeduría eran realizadas por su esposo. DM su papel dentro del hogar esta centrado en el cuidado de los hijos y los aspectos relativos a las labores domesticas. En la actualidad las funciones de proveeduría están al cargo del esposo quien se encuentra aun en panamá.
			(R/P14) Yo era la encargada de todo lo de la casa, porque yo no tengo muchos contactos así para trabajar ni nada, y como yo no tengo buen estudio ni nada, porque mi nosotros venimos de un pueblo, toda mi familia viene es de un pueblo y allá solo estudiábamos hasta sexto	R/P39: Ama de casa	
MG	PAIS DESTINO	P1	R/P1: Europa R/P6: Yo llegue allá por medio del SENA, yo fui allá por medio de una empresa que llama Proiserga S.A, eso esta en Segovia España a una hora de Madrid llegamos allá eso es muy duro,		El país destino de P1 fue España país ubicado en el continente europeo. Escogió este destino debido a una oportunidad de empleo brindada por el SENA en dicho lugar.
		P2	R/P1: En el Ecuador		El país destino de P2 fue Ecuador país ubicado en el continente americano y cuyas leyes de inmigración no exigen mayores requisitos lo que posibilita los procesos de movilidad
		M3-4	R/P: En España.		El país destino de M3-4 fue España país ubicado en el continente Europeo. Un familiar fue quien la motivo a irse brindándole el apoyo económico para el acceso al viaje.

MG	PAIS DESTINO	M5	R/P1: En Madrid España R/P16: A mí se me había metido la idea, pero una prima me aconsejó y me ayudó a irme. Mi prima me ayudó para que le consiguiera un mejor porvenir al niño.	El país destino de M5 fue Madrid, ubicado en el continente Europeo. Escogió este destino debido a la oportunidad brindada por una prima quien lo motivó a irse brindándole el apoyo económico para el acceso al viaje.
		MA	R/P1: En Panamá. R/P3: mi esposo me llamó (el papa del niño menor – Santiago) y él me dijo que había posibilidades de que me pudiera ir a trabajar, y que buscara un futuro para los niños y todo eso, entonces yo dije que bueno.	El país destino de MA fue Panamá país ubicado en el continente Americano. Escogió este destino debido a la oportunidad brindada por su esposo quien lo motivó y le brindó el apoyo económico para el acceso al viaje.
	MOTIVO MIGRACION	P1	R/P3: Pues la verdad las razones, bregar uno como a tener una mejor algo, como ubicarse para su vida, por que la verdad acá no hay oportunidades así como de pronto como lo que hoy en día soy, si me entiende por que la verdad cuando yo me fui por allá no estaba como muy encabado a las cosas de las que yo soñaba, yo decía que yo no podía tener un futuro, la verdad es que no por que uno desde que no viaje, no migre, no sufra, o no vea otras oportunidades uno no cree que uno es persona, yo me sentía un poco deshuesado, yo era trabajador pues yo decía hoy como mañana no se como voy a levantar yo esta familia	Dentro de las motivaciones para migrar en P1 estaba el mejoramiento en el aspecto económico, conseguir un mejor futuro para la familia, a partir de la búsqueda de oportunidades en otro lugar, lo que de alguna manera según los pensamientos del migrante posibilita el acceso a bienes para el uso y goce de la familia.

MG	MOTIVO MIGRACION	P2	R/P3: Más que todo la necesidad de... porque por acá casi no encontraba un buen trabajo, no tenía buen trabajo entonces me fui por allá para ver otras acciones diferentes, para volver otra vez. Prácticamente yo me fui solo, cierto, y allá encontré amistades que me ayudaron, primero en una finca de ganadería para poder yo montar mi finca allá.	En el caso de P2 sus expectativas era encontrar un buen trabajo y buscar unas condiciones personales diferentes a las de su país de origen
		M3-4	R/P3: Por trabajo, quería ir a mirar cómo era eso por allá. Tenía amigos y familiares que me decían que el trabajo por allá era muy bueno y que lo pagaban bien y como en ese momento estaba desempleada, decidí tomar el riesgo	Encontrar trabajo para buscar mejores condiciones para sus hijos.
		M5	R/P3: Para buscar un mejor porvenir para mi hijo.	su motivación fue buscar un mejor condiciones para su hijo
		Ma	R/P3: había posibilidades de que me pudiera ir a trabajar, y que buscara un futuro para los niños y todo eso, entonces yo dije que bueno.	migro para encontrar un buen empleo que le posibilitara un mejor futuro para los hijos
	ACTIVIDAD REALIZADA	P1	R/P5: Yo trabajé en granjas de marranos.	En el país destino desarrollo labores de campo
		P2	R/P5: Trabajaba en ganadería y agricultura.	El campo laboral de P2 es agrícola, su experiencia estaba orientada al desarrollo de labores en el campo de la construcción y la agricultura, las cuales puso en práctica en el país destino y le generaron la experiencia para conseguir sus propias tierras.
		M3-4	(R/P5) Allí trabajé en el campo, cogiendo frutas, y así en las cosechas, la verdad es que a uno como colombiano le toca muy duro, por que le toca trabajar en lo que ellos (los españoles) no quieren hacer, y el trabajo de campo es el que para ellos es mas duro.	M3-4 realizo trabajos en el campo

MG	ACTIVIDAD REALIZADA	M5	R/P5 : Trabajo en el campo y oficios varios.	M5 en el pais destino laboro en trabajos de campo y diversos oficios.
		MA	R/P5: Trabaje en una empresa de empanadas.	M5 en el pais destino trabajo en una empresa de empanadas
	PERMANENCIA EN EL EXTERIOR	P1	R/P2: 6 años	P1 migro en el año 2002, cuando su hija Lina marcela tenia 6 años de edad y regreso en el año 2008, cuando la misma tenia 12 años de edad.
		P2	R/P2: Prácticamente durante 10 años	P2 migro en el año 2002, cuando su hija Yenny tenía 5 años de edad y regreso en el año 2008, cuando la misma tenía 11 años de edad.
		M3-4	R/P2: Durante 2 años y medio.	M3-4 migro en el año 2001 cuando su hijo Daniel tenia 8 años y Yanc franc 6 y regreso en el año 2003, para cuando sus hijos tenían 10 y 8 años de edad respectivamente.
		M5	R/P2: 3 años 5 meses	M5 migro en el año 2000 cuando su hijo Maicol tenia 3 años y regreso en el año 2004, para cuando su hijo tenía 7 años de edad.
		MA	R/P2: Durante tres años.	M5 migro en el año 2009 cuando su hijo Julio cesar tenia 11 años y regreso en el año 2011, para cuando su hijo tenía 13 años de edad

MG	EXPECTATIVAS	P1	R/P7: ...En lo que yo mas soñaba era en construir un futuro para mi y para mis hijos, por que es muy duro así como pasa acá en nuestro país, llegar a cierta edad y uno ya no es apetecido para nada, que a uno los años lo cogen y la gente lo discrimina, todo mundo, la familia le dice usted por que no consiguió por que no hizo nada si usted fue joven. Mi mujer me recriminaba mucho por que fui muy bebedor por que en las épocas que yo maneje mucho plata...Yo quería comprarme una casa y hacerme a una finca	Sus sueños y anhelos se basan en beneficios en el ámbito personal y familiar, el ve en la posibilidad de migrar la oportunidad para cumplir esos sueños y llegar a la vejez con la seguridad economica.
		P2	R/P7: Conseguir un futuro para los hijos más adelante.	Sus metas se refieren al ámbito familiar, y ve en la migración una posibilidad para acceder a ellos
		M3-4	R/P7: Mis expectativas eran conseguir algo para mí y para mis hijos, algo que nos diera como la forma de conseguir un negocio o algo de plata para comprar un ranchito y así.	El objetivo para M3-4 era conseguir dinero para comprar casa y colocar un negocio y de esta manera salir adelante con su familia
		M5	R/P7: El ideal era ponerle el segundo planta a la casa y que el niño estuviera bien, que el niño no tuviera malas situaciones	Su meta era realizar arreglos a su casa y la manutención de su hijo, o que su hijo estuviera bien en términos económicos
		MA	R/P7: Más que todo Por mis hijos, trabajar allá pa mandar después por ellos y todo.	Se observa anhelos de carácter familiar relacionados directamente con los hijos, ella busca ofrecerles un futuro en el extranjero a partir de la reagrupación familiar en el país destino, y allí ofrecerles todas las comodidades en lo que respecta a bienes materiales, como ropa, celulares, computador etc

MG	LOGROS DE EXPECTATIVAS	P1	R/P8: Si, algo que me dio mucha tristeza fue cuando hice mi casa y que coloque un negocio, eso era impresionante nosotros no podíamos con la cantidad de ventas, cuando el día menos pensado le comenzó la enfermedad a mi mujer, ella era tan valiente, fue tan fuerte que ella cuando no volvió a bajo fue cuando ya no pudo caminar. A mi me cogió una depresión yo dije dios mio yo con tanto esfuerzo que hice esta casa para que ella la disfrutara y pa que viviéramos bien bueno, entonces me toco que dejar el negocio pa cuidar a mi mujer por que día con día mas caida, pero ahora que la veo mas mejoradita digo gracias a dios, esto es un milagro.	Retorno exitoso, logro cumplir la expectativas que tenia cuando migro.
		P2	R/P8: En parte si por que tuve muchas experiencias por allá. Y por allá gracias a dios conseguí dos fincas y ahí vine y organice nuevamente el hogar y ya ahorita pues encontré los muchachos ya muy grandes.	Cumplio las expectativas, con la migracion logro obtener bienes materiales y mejor solvencia economica. Ademas expone como ganancia las experiencias vividas.
		M3-4	R/P8:Pues en parte no, pero por lo menos conocí un nuevo país y hice cosas que de pronto no hubiera hecho antes, igual trabaje y pude colaborar en las cosas de mis hijos por lo menos durante un tiempo. Igual mis expectativas era estar con ellos bien, aunque ahora no estamos tan bien, pero por lo menos comparto con ellos.	No cumplio sus expectativas, pero ve como ganancia el echo de haber conosido otro pais y rescata lo que pudo colaborar a su familia mientras duro la migración. igualmente espresa lo importante que es para ella estar con sus hijos Y compartir con ellos .
		M5	R/P8: Si	Ssi cumplio expectativas
		MA	R/P8: Al principio si por que empezamos a comprar cosas, allá pudimos comprar el computador y los black berrys yo podía darle gusto a los niños, les compraba ropa de por allá de los moles y todo eso, pero ya después como que se vino la escases.	Al inicio se cumplieron, pudo reagrupar a sus hijos en el pais destino y estando alli les dio comodidades materiales pero luego llego una crisis economica para la familia

M	LOGROS DE EXPECTATIVAS	MA	yo no sé qué nos pasó pero ya todo nos estaba yendo... muy mal, pero sin embargo si ya teníamos el portátil, black berrys todos, pero todo eso nos tocó venderlo para venimos. Yo dije "con nada nos vinimos con nada nos vamos"	decidieron retornar pero les toco vender todo lo que habian conseguido.
	RETORNO	P1	R/P11: Mi familia y mi país y mi madre y todo por que yo tengo una mama que ya tiene ochenta y tantos años entonces yo le pedía a mi dios que no se fueran a morir yo estando por allá, por que es muy difícil, lo mas duro que yo he visto allá es a los compañeros que les pasaba eso con algún familiar y saber que no podía venir.	Su regreso se da en términos de los sentimientos por su patria y su familia. Además, que no quería que le pasara algo a su mama en su ausencia, por que había tenido que ver como migrante muchos casos en los que a algunos de sus compañeros se les moría un familiar y no podían venir a darles su última despedida.
		P2	R/P11: Mi familia y más que todo mi mama que mantenía muy enferma. Todo eso me motivo otra vez a regresar.	En el caso de P2 su regreso es causado por el deseo aestar nuevamente su familia, especialmente su madre, quien se encontraba delicada de salud.
		M3-4	R/P11: Yo vine deportada, igual yo me quería venir para Colombia por que me sentía muy sola, muy triste, sin mis hijos.	M3-4 regresa deportada, por que no logro conseguir la documentacion legal para permanecer en el país destino.
		M5	R/P11: Me deportaron.	Regresa deportada, por que no logro conseguir la documentacion legal para permanecer en el país destino.

M	RETORNO	MA	<p>(R/P11) Fuimos deportados... yo me entrego voluntariamente... yo compro el pasaje y entonces ahí había un señor de esos de migración y yo le manifesté que quería ser deportada y él me dijo que cuales eran la situaciones, y yo le dije que por que no podía más con mis hijos y me toco decir que yo era sola, porque si no también deportaban a mi esposo porque él no tenía papeles. Entonces ese señor nos llevó a dar un poco de vueltas por todo ese aeropuerto y todo eso, cuando a lo último el señor nos dijo esperen acá, al ratico ya nos subimos en el avión, nosotros estábamos muy asustados. Yo le dije a ese señor que yo pensaba que a uno lo llevaban esposado y que lo llevaban a uno como un ladrón o un delincuente, eso era lo que más me daba miedo, que mis hijos me vieran así y que pensarán que me iban a llevar a la cárcel</p>		Regresa deportada, por que no logro conseguir la documentacion legal para permanecer en el país destino.
CF	AUTORIDAD	P1	<p>R/P15: Bueno nosotros no hemos puesto el limite, el que vea el error lo corrige, ella ve el error ella lo corregía, yo veía el error yo lo corregía para nosotros no ha habido una mano fuerte para mis hijos, nosotros no hemos sido maltratadores eee nada, nosotros hablamos de pronto los regañanos, de pronto por hay una palmadita sencillita</p>	<p>R/P40:La verdad, verdad mi mujer, ella es la jefa, si por que ellos a los años que tiene uno que se va a poner a mandar, ella es la que manda y lo a echo muy bien.</p>	AM: la autorida era ejercida por los dos padres, y DM el rol de autoridad es asimido totalmente por su esposa.

CF	AUTORIDAD	P2	R/P4: En el hogar he sido yo el que he llevado todo. R/P15: Yo era el principal, el que mandaba y el que entraba todo lo económico a la casa, en ese entonces mi esposa no trabajaba.	R/P22: Ahora ya todo cambio, ya todo volvió a la normalidad porque cuando yo llegue ya estaban grandes y entonces ellos ya no querían hacerle caso a la mama, como ella se la pasaba prácticamente trabajando, ellos ya querían tener su libertad y al llegar yo que soy la cabeza de hogar entonces ya conmigo cogieron más respeto	La autoridad es ejercida por el padre, para el padre los conflictos por desacatos a la normas se debían a que el no estaba dirigiendo el hogar.
		M3-4	R/P15: Bueno en mi casa yo no he sido la que mandaba, eso sí es una tarea que hacía mi esposo, por que es el que responde por los hijos, los castigaba esas cosas, yo la verdad he sido como más amiga de ellos.	Después de que yo vine de por allá, pues yo me separe entonces pues ya el jefe de la casa no estaba, entonces ellos se volvieron más rebeldes y groseros...yo como que no soy capaz con ellos	se observa que al interior de la familia existen muchos conflictos por que los jóvenes no cumplen las normas, debido a la migración se divorciaron los esposos y la figura masculina que ejercía la autoridad dentro del hogar ya no permaneció allí
		M5	R/P15: Mi esposo y mi mamá, quienes eran los que trabajaban y decidían sobre el hogar.	R/P40: Mi mamá cuando yo estoy en Cali y cuando yo llego ya quedo yo encargada de las cosas del niño y mi mamá de las cosas de la casa.	En esta familia la autoridad es compartida por M5 y su madre, cuando M5 se encuentra fuera de la ciudad trabajando la autoridad sobre el joven la ejerce su mamá y cuando ella está en casa es ella quien queda asumiendo ese rol.
		MA	R/P15: Yo y mi hermano el menor porque de alguna manera él nos facilitaba la comida y de alguna manera opinaba y mandaba en la disciplina de mis hijos.	R/P40: Mi esposo y mi mamá.	AM: la autoridad era ejercida por MA y un hermano que les colaboraba con la manutención y DM: es ejercida por el esposo y la mamá. Cabe observar que el esposo aún se encuentra viajando y la madre vive aparte en otra casa

CF	FORMAS DE RELACIONARSE	P1	<p>R/P13 Cuando yo me fui a ir, prácticamente vivíamos un poco mal, mis hijos no lo notaban pero mi mujer ella estaba metiéndose a esa religión y yo estaba en la peor crisis de mi vida. (...) no nos comprendíamos mucho, uno piensa muchas veces como irse y dejarlo todo, a mi se me cruzo muchas veces eso en la mente, muchas veces intente irme pero había algo que me detenía que era mi hija la pequeña. Con mis hijos la convivencia era bien y con mi mujer no tanto, pero noo no eramos...hablábamos y discutíamos un poco pero como pa nosotros, no hemos sido personas escandalizadas en una conversa, de pronto en un disgustos</p>	<p>R/P24: La relacion con mis hijos fue muy buena y la relación con mi señora mejoro por que la relación con ella estaba deteriorada, por que ella me dejaba a un lado por que ella decía mi primer hombre es dios, pero las cosas mejoraron la verdad es que si. R/P22: Huyyy muchas... muchas, por que mis hijas por lo menos de la pequeña me tenia mucho cariño, mucho ósea ella no era si no el papa cuando yo ya vine yo ya encontré una señorita ya cambiada y ya poco se le arimaba al papa, ella era muy cariñosita y eso ya se acabó, nonono yo iba y me acostaba a la cama y ella se acostaba hablar conmigo y eso ya no volvió. R/P31: Yo me siento un poquito alejado pero yo me siento como bien, con la mama hablan mucho pero conmigo no, pero eso es la adolescencia.</p>	<p><b>AM</b> tenia una relación buena con sus hijos, en especial con su hija menor (Lina marcela) quien era ese aliciente para sobrellevar las dificultades de su día a día y quien le impedía dejar en algún momento su hogar, ya que el manifiesta que ella estaba muy apegada a él y él era todo para ella, era quien la bañaba, la llevaba a la escuela etc. Aunque la relación con su esposa se encontraba en dificultad debido a la religión a la que ella pertenecía, por que ella manifestaba que el único hombre en su vida era el señor Jesucristo al único que debía obediencia etc. <b>DM</b> las cosas mejoraron a nivel de las relaciones con su esposa aunque se disminuyeron con respecto a sus hijos, por que él se siente alejado de la vida de sus hijas ya que la relación es muy buena con la madre pero con el no.</p>
----	------------------------	----	--	--	--

CF	FORMAS DE RELACIONARSE	P1		R/P36.Salimos mucho, Pero nosotros tenemos una relación mas bien como el cuento papa buenas tardes, papa hasta luego, por que yo me madrugo a trabajar y cuando llega yo estoy dormido; pero no una relación muy bien.	Con respecto a su hija Lina Marcela las cosas cambiaron mucho por que después de su regreso la hija dejo de ser cariñosa con el y de tenerlo en cuenta. La relación se afianzo más con la madre.
		P2	(R/P13) Bien gracias a dios, todos bien	R/P36:Cuando estamos en medio de un trabajo nos vamos y por allá conversamos. Pero ellos ya no salen con nosotros porque ya están grandes y les da pena salir con nosotros. Pero cuando estamos aquí si jugamos, recochamos, nos ponemos a ver televisión etc. R/P32: Somos como amigos porque yo los aconsejo bien por el bien de ellos. Pero al principio en parte me rechazaron porque como ellos ya tenían su vida libre	<b>AM</b> la comunicación con sus hijos era buena. <b>DM</b> la relación cambio por que los hijos estaban más acostumbrados a la madre y al principio fue difícil la comunicación entre ellos debido a que los hijos se sentían muy libres y sin autoridad, Pero una vez llega el padre implantando autoridad la relacion con los dos hijos mayores comienza a chocar, pero apesar de las dicuciones el padre comparte tiempo con los hijos y tienen tiempo de esparcimiento juntos..

CF	FORMAS DE RELACIONARSE	P2		ellos querían ser libres toda la vida, y no depender de una autoridad.	los jóvenes están atravesados por un proceso de adaptación y aceptación a las normas del padre y ello ayuda al mejoramiento en la convivencia
		M3-4	R/P13: Antes de irme las cosas en mi casa eran más o menos bien. Con los niños yo siempre me la he llevado bien he tratado de ser una buena mamá, dialogar, jugar con ellos... Aunque muchas veces me tocó levantarles la mano por groseros y altaneros. Con el papá las cosas si estaban como regular aunque siempre les ha dado lo necesario, muchas veces se hecha con las cosas de ellos y se vuelve como irresponsable en ese sentido.	R/P22) Después de la migración las cosas si que cambiaron, me deje de mi esposo, después de esto yo vendí un ranchito tenía y me fui a pagar arriendo, por esos días mi hermano Orlando se enfermó y murió, entonces en mi familia empezaron los problemas por que todos decían que era mi culpa que por que yo tenía plata y no lo había ayudado. Cuando regrese mis hijos estaban más crecidos y como mi mamá es tan alcahueta con ellos entonces ellos no querían hacer caso, y como ya no estaba el papá pues las cosas se pusieron peor, por que ya no podía con ellos si los regañaba no me hacían caso y si los castigaba no dejándolos salir se me volaban de todos modos.	<b>AM</b> La relación era buena con sus hijos pero estaba en conflicto con su esposo. Ella dialogaba con los hijos y compartía tiempo y además muchas veces tuvo que también castigarlos por su mal comportamiento. <b>DM</b> la relación con su esposo se deterioró y terminaron separándose, lo que de alguna manera le trajo inconvenientes, ya los hijos estaban acostumbrados a la autoridad ejercida por la figura masculina y la falta de autoridad a la que se expusieron en el momento que vivieron con la abuela hizo que ellos se volvieran más groseros e incumplidos hacia las normas.

CF	FORMAS DE RELACIONARSE	M5	<p>R/P13: Problemas como siempre hay en todos los hogares, algunos problemas con mi esposo, pero pasajeros. Pero con mi mama nunca hubo problemas.</p>	<p>R/P24: Nos acostumbramos a vivir juntos, que éramos mama e hijo, nos enseñamos a vivir juntos en muchas cosas yo le colaboraba pero lo del colegio yo se lo delegaba a mi mama, que llevarlo al colegio, que las tareas, que explicarle. Él se demoró unos cinco o seis meses para reconocermelo como mama. Para agarrarnos como mama e hijos más sin embargo yo me le arrimaba (R/P31) Al principio cuando yo llegue él se arrimaba poco, pero el mantenía pegado de la abuela, él se arrimaba a mí porque la abuela lo hacía arrimar. Él me quiere a mí pero él no deja a la abuela.</p>	<p><b>AM</b> la relación con su hijo era buena, con su esposo había dificultades lo que ella decía ocurría en la mayoría de las parejas, aunque con su mama la relación siempre ha sido buena. <b>DM</b> la comunicación con su hijo no fue la mejor por que él no la reconoció en un primer momento como su mama ya que cuando ella se fue él estaba muy pequeño, en este sentido ellos empezaron en un proceso de adaptación donde el hijo era conducido por la abuela a acercarse a la madre hasta que el la reconociera como tal, él quiere a la mama pero es mas apegado a la abuela.</p>
		MA	<p>R/P13: nos iba muy bien... mi esposo trabajaba con lavadoras... arreglando lavadoras y si era bueno, pero él y yo nos separamos. Y como al medio año de estar separados Cesar se fue para panamá, y pues el siguió en contacto conmigo enviándome la plata para el niño y todo eso</p>	<p>R/P22: Cuando yo me fui y al dejarlo en la casa de mi mama, lo matriculamos en el Jaime Salazar Robledo y entonces ahí fue cuando el conoció amigos y en la esquina de la casa de la abuela el primo se parchaba con los amigos entonces él también se empezó a hacer con ellos y todo eso y fue cambiando mucho,</p>	

CF	FORMAS DE RELACIONARSE	MA	<p>y ya me volvió a conquistar y me dijo que nos fuéramos para Panamá y sí. R/P22: Cuando yo estaba por acá a Julio Cesar no lo conocían, él era un niño de casa, lo que yo le dijera el callado lo hacía, así le diera rabia se contenía y callado iba lo hacía, cuando eso él estudiaba en Kennedy, y entonces él no le hablaba a nadie si mucho al primo a Yeinner que vive por acá y entonces él hablaba era con los primos y rara era la vez que subía a donde la abuela.</p>	<p>él no sabía que era contestarme o decirme nada. Ya cuando llevo a panamá cambio mucho, ya era más amargado, porque él vivía aburrido y no hacía caso. Aquí es muy grosero con las tías y conmigo. Creo que los amigos y el ambiente... además la influencia de los amigos diciéndole... usted se deja mandar de su mama... usted tal cosa y tan grande... las amistades lo van cambiando a uno poco a poco. (R/P32) Después que regresamos las relaciones eran buenas, más que todo al principio, pero ahora último que me preocupo mucho que porque hay que pagar el arriendo que hay que pagar los servicios, me estreso mucho y me pongo de mal genio y me da rabia por todo y de alguna manera también mis hijos se enojan y les da rabia, y me dicen: no es que uno viene aquí a la casa y es pa alegrarle no mas a uno.</p>	<p>En el caso de MA <b>AM</b> la relación con sus hijos y su esposo era buena, luego ella se separa de su esposo y él se va para panamá. Aunque separados, siguen en comunicación y el la convence de que se vaya para allá a buscar un futuro para sus hijos. En cuanto a la relación con el hijo manifiesta que julio cesar era un niño obediente y que no salía mucho de su casa. En panamá cuando pudieron reagruparse el joven llevo comportándose de manera deferente pero siempre dialogaban y sabían como resolver los conflictos sin embargo <b>DM</b> La relación con sus hijos comienza a transformarse; fue buena una vez regresan, pero luego las cosas cambian con respecto a la comunicación por que ya no dialogan ni solucionaban los problemas, cuando estos se presentan cada cual huye por su lado.</p>
----	------------------------	----	--	--	---

CF	COMUNICACIÓN DURANTE MIGRACION	P1	R/P25: Hablábamos mucho, los telefonos abeces se descargaban R/P26: Yo llamaba de dos y tres veces a la semana R/P28:Hablábamos mucho de nosotros del tiempo que pierde uno, de los errores que uno comete cuando esta al lado de la persona por que usted sabe que nosotros los colombianos somos pésimos con el trato de la mujer por que la tenemos al pie y no importa nada dejarla por hay parada esperándolo a uno y uno con sus amigos serviciando y llega uno a su casa y no se acuerda que tiene su mujer, en ese sentido a mime ayudo mucho por que nosotros no valorizamos la mujer la tenemos es como por tenerla pero no valorizamos lo que es tener una mujer buena en una casa. R/P29: Por medio de las llamadas, yo de Europa nunca traje nada ni mande nada pero yo estaba pendiente de cuando iban a cumplir años pa decirle a la mujer que les comprara el detalle que las niñas quisieran.	Existia una comunicación constante durante la migración, las conversaciones se traban de los erores cometidos en cuanto a la convivencia en el pasado y sobre cuestiones academicas de los hijos, estar comunicandose con su familia fue una manera de demostrar afecto.
		P2	R/P24: Yo siempre me comunicaba con ellos, cuando podía me comunicaba con ellos, ellos sabían que yo estaba lejos pero estaba pendiente de ellos. R/P25: Cuando yo empecé a llamarlos, les manifesté que la señal por allá era muy difícil, yo llamaba cada que me entraba la señal, podíamos comunicarnos una hora o media por lo que allá era muy difícil las llamadas cada rato allá. Yo me comunicaba cada 15 o 20 días. R/P28: En ese punto si no podía mandarles obsequios de nada porque no tenía forma, la única manera eran por las llamadas.	se comunicaba con su familia, las llamadas no eran muy seguigas por que donde el migrante se encontraba habia una señal telefonica deficiente, la cuminicacion con sus hijos era una manera de demostrar afecto
		M3-4		

CF	COMUNICACIÓN DURANTE MIGRACION	M5	R/P26:Me comunicaba con el cada 2 días R/P: Me daba mucha alegría, conversábamos que como estaba, y él me preguntaba que cuando iba venir, sonaba el teléfono y el salía corriendo haber si era yo. Yo le preguntaba que como se estaba comportando y el me preguntaba que cuando iba venir. R/P27: le mandaba cartas	se comunicaba constantemente con sus hijo, y mandaba cartas como una manera de mostrar afecto.
		MA	R/P25:llamaba todo el tiempo, estaba desesperada por saber que estaban haciendo los niños. ...Allá se compran unas tarjetas y nos llamábamos muy seguido. También nos comunicábamos por internet. Yo siempre dentro de la plata que les enviaba les decía guarde pa'l internet. R/P26: Diariamente, me comunicaba para saber de mi hijos y para preguntar por la salud de mi mama. R/P28: Que como los estaba yendo y como seguía mi mama porque ella se puso muy mal, cuando mi otro hermano se fue para Panamá, como a los 15 días de la ida de él se le murió la mama a mi mama y entonces ella se puso muy mal, estaba muy delgada y pálida y yo la llamaba y la veía cuando chateabamos asi y le insistía que fuera donde el médico, después de un tiempo decidió ir y la dejaron hospitalizado por que en los exámenes le descubrieron azúcar en la sangre, yo vivía muy pendiente por que me preocupaba mucho su salud. R/P29:Yo no le mandaba obsequios pero vivía todo el tiempo de las necesidades de ellos, a Julio Cesar le mandaba 50 mil pesos cada ocho días, para que el gastara en lo que necesitaba cuadernos, en los algos, o para comprar ropa, esto era fuera de la plata que yo le mandaba a mi mama y así.	se comunicaba muy constantemente con los hijos para ver como se encontraban, los medios de comunicación que utilizaban eran el celular y por internet. Una manera de demostrar afecto era por medio complacer todas las necesidades.

CF	CONFLICTOS	P1		Según el padre actualmenteno existen conflictos dentro de la familia
		P2	Ahora ya todo cambio, ya todo volvió a la normalidad porque cuando yo llegue ya estaban grandes y entonces ellos ya no querían hacerle caso a la mama, (...)ellos ya querían tener su libertad(...)Una de las cosas que cambiaron con el viaje es que ellos estaban algo rebeldes. Ellos se rebeldizaban por que en el tiempo que estuvieron con las abuelas(...) el mayor mas que todo quería hacer lo que veía a los amigos hacer, entonces en ese momento yo llegue y el mayor se salió de estudiar porque él le ponía más atención era a lo de la calle y al estudio no, entonces ya a él le toco salirse de estudiar porque él era muy rebelde, y ya con la mama no tomaba nada. Una vez llego yo la mama les dice ya llego su papa ya entiéndanse con e(...) R/P:33 al principio en parte me rechazaron porque como ellos ya tenían su vida libre, ellos querían ser libres toda la vida, y no depender de una autoridad.	Los conflictos que se dan en la familia son por desobediencia y desacato a las normas por parte de los dos hijos mayores; una vez llega el padre asume el rol de autoridad y una vez los jovenes se acoplan a su autoridad comienzan a menguar sus problemas.
		M3-4	(R/P31) Pues la verdad ya todo cambio vi con la migración que soy una mujer capaz de hacer muchas cosas, y que mis hijos son muy importantes y que fueron los que me dieron fuerza para sobrevivir por allá todo ese tiempo. Aunque también vi un cambio en ellos por que antes eran pequeños y manejables no eran tan rebeldes como son ahora, bueno por lo menos obedecían y no eran tan difíciles como hoy en día.	Las dificultades se presentanpor la desobediencia de parte de los jovenes

CF	CONFLICTOS	M5	<p>R/P24:En el Colegio le iba bien en ese tiempo, y ganaba el año, él ha tenido sus locuras de ser necio y con esa disciplina de él por tiempos, pero ha sido buen estudiante.(R/P31) Sebastián hoy en día se maneja bien, estuvo un tiempito muy rebelde.(...)el mejoro mucho en el colegio, en la reunión pasada no me perdió ni una materia, antes lo mandaron a felicitar por que como él había sido tan indisciplinado (...) No se me volvió a demorar sale del colegio ahí mismo porque yo le tengo la hora en la que él debe estar aquí, yo soy muy celosa con él. El cambio fue para bien. Cuando hablamos le digo papi yo me voy a ir a traérmelo apenas dice me estoy manejando bien no vaya a venir a llevarme. R/P39: Cuando yo lo castigo o le pego porque a veces es grosero o indisciplinado yo lo castigo y mi mama no se mete a menos que de pronto yo no tenga motivos para pegarle. Cuando me toca yo soy muy riata con él</p>	<p>Las dificultades que se presentan son por la indiciplina de J5 en el ambito academico, por el incumplimiento de las normas y por grosero. Aunque cabe recargar que la madre expone que el joven a tenido una mejoria en la forma de comportarse .</p>
		MA	<p>Después que regresamos las relaciones eran buenas, más que todo al principio, pero ahora último que me preocupo mucho que porque hay que pagar el arriendo que hay que pagar los servicios, me estreso mucho y me pongo de mal genio y me da rabia por todo y de alguna manera también mis hijos se enojan y les da rabia, y me dicen: no es que uno viene aquí a la casa y es pa alegrarle no mas a uno.</p>	<p>los conflicto son generdos principalmente por la situación economica, la cual crea un ambiente tenso dentro del hogar.</p>