

APROXIMACIÓN TEORICO- PRÁCTICA AL USO DEL MANUAL ESCOLAR EN
DOCENTES DE ESPAÑOL DEL NÚCLEO EDUCATIVO N° 3 DE LA CIUDAD
DE PEREIRA.

LILIANA AGUIRRE RAMOS
HERNÁN DARÍO HERRERA PÉREZ

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACION
LICENCIATURA EN ESPAÑOL Y LITERATURA
PEREIRA
2012

APROXIMACIÓN TEORICO- PRÁCTICA AL USO DEL MANUAL ESCOLAR EN
DOCENTES DE ESPAÑOL DEL NÚCLEO EDUCATIVO N° 3 DE LA CIUDAD
DE PEREIRA.

LILIANA AGUIRRE RAMOS
HERNÁN DARÍO HERRERA PÉREZ

Trabajo de grado para optar el título de Licenciados en Español y Literatura

Asesora
Dora Luz Aguirre Quintero
Magister en Educación

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA
FACULTAD DE EDUCACION
LICENCIATURA EN ESPAÑOL Y LITERATURA
PEREIRA
2012

Nota de aceptación

Firma del presidente del jurado

Firma del jurado

Firma del jurado

Pereira, Noviembre de 2012

*Queremos dedicarles este proyecto a nuestras familias,
Quienes nos apoyaron durante este proceso
Educativo y manifiestan su gran admiración
En nuestro crecimiento personal.*

Agradecimientos

Queremos agradecer a la profesora Dora luz Aguirre por su aporte quien nos guio para realizar un buen proyecto, en el cual inculca seguridad y amor, en su ámbito profesional. De igual forma al profesor Alejandro Marín por las clases, sus intervenciones sobre educación, pedagogía, humanidades, y respecto por este saber adquirido.

También nuestros sinceros agradecimientos a todos los docentes que nos impartieron sus conocimientos en nuestro recorrido académico, y a las vivencias con nuestros compañeros, Finalmente a la profesora Gina Paola Moreno, quien vislumbro nuestros ideales pedagógicos, para hacer de la educación un camino largo en el cual aprender.

TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
PRESENTACIÓN	11
INTRODUCCIÓN.....	13
1. OBJETIVOS.....	16
1.1 OBJETIVO GENERAL.....	16
2. MARCO TEÓRICO.....	17
2.1 CONCEPTO DE MANUAL ESCOLAR.....	17
2.2 MODOS DE USO DEL MANUAL ESCOLAR	21
2.3 CONCEPCIONES ACERCA DEL USO DEL MANUAL ESCOLAR	28
2.4 INCIDENCIA CURRICULAR DEL USO DEL MANUAL ESCOLAR	31
3. MARCO METODOLÓGICO	35
3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN	35
3.2 POBLACIÓN.....	35
3.3 MUESTRA.....	35
3.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.....	36
4. ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	38
5. CONCLUSIONES Y REFLEXIONES	49
BIBLIOGRAFÍA.....	52
ANEXOS	53

LISTA DE GRÁFICOS

	Pág.
Gráfico 1. Preguntas abiertas con posibilidades de respuesta afirmativa o negativa, argumentada	38
Gráfico 2. Preguntas abiertas con posibilidades de respuesta afirmativa o negativa, esquematizada	39
Gráfico 3. Preguntas abiertas con respuesta argumentada	40
Gráfico 4. Preguntas de selección múltiple (a, b, c)	41
Gráfico 5. Pregunta con posibilidades de respuesta afirmativa o negativa (grupo 1)	42
Gráfico 6. Pregunta con posibilidades de respuesta afirmativa o negativa (grupo 2)	43
Gráfico 7. Pregunta con posibilidades de respuesta afirmativa o negativa (grupo 3)	44
Gráfico 8. Pregunta con posibilidades de respuesta afirmativa o negativa (grupo 4)	45
Gráfico 9. Preguntas de selección múltiple (a, b, c, d, e)	46
Gráfico 10. Preguntas de selección múltiple (a, b, c, d)	47
Gráfico 11. Preguntas de selección múltiple (a, b, c, d, e, f)	48

LISTA DE ANEXOS

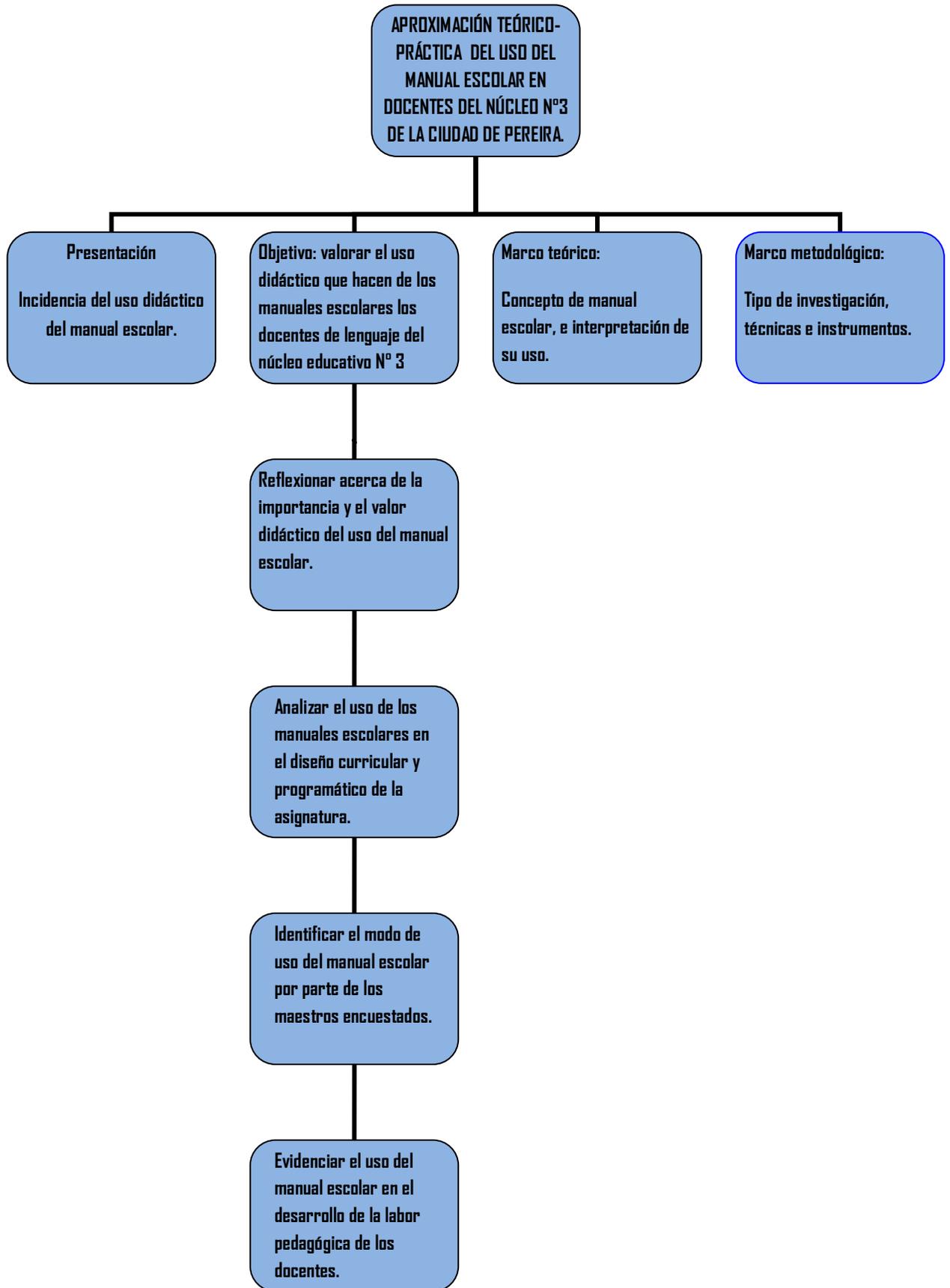
Pág.

Anexo 1. Encuesta reflexión didáctica sobre el uso del manual escolar en maestros del núcleo educativo no. 3 del municipio de Pereira.....	53
Anexo 2. Encuesta: percepciones en cuanto al uso o no uso.	57
Anexo 3. Encuesta: percepciones en cuanto a la relación de enseñanza y aprendizaje	60
Anexo 4. Encuesta: percepciones en cuanto a la disponibilidad	63
Anexo 5. Encuesta: percepciones en cuanto la estructura y normatividad.	66
Anexo 6. Encuesta: percepciones en cuanto al conocimiento del manual.	69

LISTA DE ESQUEMAS

	Pág.
Esquema 1. Presentación de la investigación.....	10
Esquema 2. Análisis entrevista.....	37
Esquema 3. Etapa de la investigación	¡Error! Marcador no definido.

Esquema 1. Presentación de la investigación



PRESENTACIÓN

Este proyecto presenta una indagación contextual, desde el punto de vista de la didáctica de la lengua, en lo que respecta al uso del manual escolar por parte de un grupo de docentes del núcleo educativo N°3 de la ciudad de Pereira. La investigación del uso del manual escolar se da a partir de presupuestos teóricos, lecturas contextuales y la intervención propiamente dicha, a través de la aplicación de una encuesta diseñada para tal fin; partiendo del hecho de que se han alcanzado logros significativos en el estudio de los usos de los manual en el contexto regional y nacional, ejemplo de ello es el trabajo realizado por el grupo investigativo de la Universidad Tecnológica de Pereira, liderado por Álzate Piedrahita¹, experiencias e investigaciones, a la vez que pone de manifiesto la necesidad de continuar indagando sobre las percepciones, y modos de uso de esta herramienta pedagógica, como es la pretensión esta trabajo.

De igual forma durante esta etapa investigativa surgen algunos interrogantes e interpretaciones y con base en las percepciones y conceptualizaciones, se pretende esclarecer, además del uso del manual escolar, una serie de aspectos que así como algunas expresiones e interpretaciones al respecto de los usos del manual escolar que se asume como el adecuado, basándose en algunas teorías que respaldaron lo dicho al respecto del uso del manual escolar, es decir, postulados como los de la doctora Álzate Piedrahita y su grupo de investigación, Gallego Badillo², Lineamientos curriculares de lenguaje del Ministerio de Educación Nacional, entre otros.

Por otra parte se pretende reflexionar sobre otros aspectos que refleja la encuesta, como la visión del docente que no usa el manual escolar, o que le da un uso parcial; si el manual hace parte del uso individual o del grupo de docentes del área, y para el uso del estudiante, o al interior de de las instituciones educativas como herramienta pedagógica, tal como lo proclama el Ministerio de Educación Nacional a través de los Lineamientos Curriculares de la Lengua Castellana.

¹ ALZATE Piedrahita, María Victoria y cols. El texto escolar y las mediaciones didácticas y cognitivas. 2005. Editorial Papiro Ltda.

² GALLEGU Badillo, Rómulo. Saber Pedagógico, una visión alternativa. Cooperativa editorial Magisterio: 2001. Segunda edición.

Explorando el contexto educativo local, se recurrió a una serie de procesos que van desde los presupuestos teóricos, los lineamientos curriculares y la herramientas de indagación o encuesta, la cual permitió evidenciar el uso didáctico al manual escolar, a través de una serie de preguntas formuladas con el ánimo de indagar el por qué y para qué del uso del texto escolar, igualmente la encuesta permitió hacer un contacto verbal con el docente intervenido, y a partir de allí aclarar cuál sería la aproximación teórico-práctica del uso del manual escolar que surgió para el desarrollo de este proyecto. Aunque surgieron nuevos interrogantes que llevan a profundizar de manera continua en cuanto al manejo, uso y didáctica del manual escolar, es decir, que esta investigación hace parte de procesos de indagación, que pueden ayudar a seguir las líneas de investigación para encontrar o al menos vislumbrar el camino hacia el uso adecuado de los manuales escolares en el área de español y porque no, como lo plantea Álzate Piedrahita, en cualquier otra área.

Finalmente, con las evidencias físicas, como la encuesta y las intervenciones que arrojan una serie de percepciones y de reflexiones que permiten saber cuál es el modo de uso del manual escolar, encontrando algunas conclusiones relevantes, desde percepciones de los participantes, docentes y exponentes, es decir, entre ellas que el uso del manual escolar en este contexto educativo se da de forma básica, teniendo en cuenta que algunos manuales presentan falencias y poco contenido, aunque es importante resaltar que ese uso permite que el docente tenga en su quehacer pedagógico una linealidad o coherencia en el saber que enseña, al igual que la forma como lo evalúa, también queda claro que dicho uso, como se menciona anteriormente, aún no ha tenido profundización en su análisis, puesto que la falta tanto de interés particular como en algunos casos un compromiso general, y también permite develar que aún falta mucho por explorar en cuanto al uso general del manual escolar.

INTRODUCCIÓN

Actualmente, en los contextos educativos se puede encontrar una oportunidad para el mejoramiento de los procesos de aula, desde la perspectiva didáctica, en aspectos tan relevantes como las conceptualizaciones, desarrollos temáticos, evaluativos, entre otros aspectos, los cuales sitúan el texto o manual escolar como esa herramienta que los docentes han acogido para su uso como uno de los instrumentos más valiosos desde perspectivas investigativas tanto desde el Ministerio de Educación, como en campos institucionales educativos; es por ello que se pretende con este proyecto hacer una indagación de los usos de los manuales escolares y su incidencia como herramienta pedagógica en el desarrollo y alcances de los procesos educativos que lideran.

Desde un punto de vista histórico, se puede decir que los libros de texto escolar hacen parte del paisaje educativo desde hace mucho tiempo, Según lo plantea Spray, “en Europa occidental, estos aparecieron en los años 1750, pero se debió esperar los años 1830 para ver aparecer la palabra “manual escolar” o “texto escolar”³. En el caso de Colombia, en términos históricos y a manera de ilustración, “se ha referenciado que en 1845, el manual escolar jugó un papel importante en los procesos de formación de maestros en las escuelas normales”⁴.

Cabe anotar que en los últimos años se han hecho indagaciones importantes en cuanto al uso del manual escolar en los contextos educativos cotidianos y que la pretensión de este proyecto es vincularse a estos proceso investigativo, aportando a los lectores una idea clara del uso del manual escolar en este contexto educativo, en los niveles y ciclos que se trabaja; a partir del logro de los objetivo propuestos, se evidencian cuales son las aportaciones de los docentes y a partir de los presupuestos académicos.

³ SPRAY en María Victoria, y cols. Op. Cit., p. 29.

⁴ ALZATE P. María Victoria, y cols. Op. Cit., p. 29.

El texto escolar es un instrumento con una carga de significados importantes, que ha servido en el transcurso de su creación y desarrollo, como herramienta para la difusión de saberes, y sus contenidos han sido manejados y orientados por los docentes, quienes han sabido dar un uso correcto en los procesos de la educación formal, quizás por esto se ha logrado un crecimiento importante en cuanto al desarrollo e implementación de textos escolares, por lo tanto el manual escolar ha permeado instituciones donde aún existían clases magistrales fundamentadas en la oralidad del docente y no contaban con un apoyo teórico durante el desarrollo de las clases.

Se puede observar claramente que la adaptación del manual escolar en el ámbito educativo regular contribuye tanto al perfeccionamiento de las metodologías implementadas por el docente, como al mejoramiento tanto de los desempeños de los estudiantes y de la calidad educativa en general. Es así como la situación planteada en este trabajo es un asunto que debe estar en una continua investigación para profundizar en la utilización del manual escolar, como herramienta didáctica, y especialmente como componente pedagógico indispensable en la función del profesor y el desempeño de los estudiante.

Se pretende entonces que esta investigación sea beneficiosa y que se convierta en un valor agregado para los futuros docentes, y porque no, que sirva como referente para que un mayor número de docentes activos, comiencen a interesarse y a entender la importancia del uso de los manuales escolares, es decir que en la medida en que se puedan aprovechar los recursos que se ofrecen para mejorar la planeación y organización de los procesos aula en general, se logra desarrollar la creatividad para romper con esquemas tradiciones de la educación, que se vienen desarrollando desde el siglo pasado.

Ahora bien, este proyecto que surgió a raíz del planteamiento de diversos interrogantes formulados en torno a la comprensión de unidades didácticas, y con ellas de la apropiación de conceptualizaciones generalizadas y estandarizadas, pretende demostrar que a pesar de que el manual escolar en la actualidad tiene muchos detractores, existen razones de peso que pueden revelar su importancia y permitir que estos textos sigan siendo artífices de calidad en los contextos educativos actuales. En el aula de clases existen dificultades para la enseñanza de cualquier tipo de temática en cualquier área, se hace necesario el conocimiento y uso de diversos tipos de herramientas de apoyo pedagógico para el docente, se debe tener ten en cuenta que dichas herramientas se toman como instrumentos mediadores determinantes en el proceso de enseñanza -

aprendizaje, y que sólo a través de su uso adecuado se puede ver reflejada su incidencia.

Un alto porcentaje de los temáticas consultadas y abordadas en clase, provienen de fuentes poco confiables y que muchas de ellas pueden ser tergiversadas, incompletas o mutiladas, ello pone de manifiesto que no se puede utilizar un único material o cualquier material, sin el conocimiento de su contenido y la idoneidad de su fuente, tampoco actuar desde el empirismo, el saber previo del docente exclusivamente o en el peor de los casos la utilización irreflexiva de cualquier texto.

Esta hipótesis de la aproximación teórico-práctica al uso del manual escolar surge durante los procesos académicos, de aprendizaje en la labor docente, de la práctica pedagógica, y de la necesidad de aprender a manejar, o hacer uso adecuado al manual escolar; logrando con proyectos como estos una profundización a un estudio general de cómo podría ser el uso correcto desde la didáctica de lenguaje de la propuestas curriculares de las instituciones, de las programaciones de las áreas y de los procesos de aula de los docentes del área de español.

Finalmente, el propósito a resaltar en este proyecto, evidenciado a partir de los resultados que arrojará el trabajo de campo, es fundamentalmente encontrar una aproximación conceptual al uso del texto escolar desde la didáctica del lenguaje, y su incidencia como herramienta pedagógica en los procesos de aula de los docentes que los acogen en su quehacer cotidiano. Siendo este un espacio para resaltar su importancia en las actividades de planeación, desarrollo y evaluación de los procesos de enseñanza y aprendizaje, es decir, que el docente como orientador, es también el dinamizador de la incidencia del manual escolar en cuanto a su uso general con el estudiante, y en este orden de ideas, las instituciones educativas también deben hacer parte de esta incidencia, a través de la gestión para la escogencia, consecución y seguimiento del uso de los manuales.

1. OBJETIVOS

1.1 OBJETIVO GENERAL

Valorar el uso didáctico que hacen de los manuales escolares los docentes de lenguaje del núcleo educativo N° 3 de la ciudad de Pereira.

1.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Reflexionar acerca de la importancia y el valor didáctico del uso del manual escolar.

Identificar el modo de uso del manual escolar por parte de los maestros encuestados.

Analizar el uso de los manuales escolares en el diseño curricular y programático de la asignatura.

Evidenciar la incidencia del uso del manual escolar en el desarrollo de la labor pedagógica, de los docentes encuestados, y su influencia en el desarrollo de competencias en los estudiantes de los docentes encuestados.

A continuación se presentan algunos interrogantes adicionales que orientaron esta propuesta investigativa:

- ¿Realmente es importante trabajar con estos textos guías?
- ¿El docente se preocupa por indagar sobre los temas que el texto le presenta?
- ¿Qué beneficio hay para los estudiantes trabajando estos textos?
- ¿Cuáles son las desventajas de estos textos?
- ¿Los temas que aborda el texto guía están bien estructurados?

2. MARCO TEÓRICO

Para hablar sobre el uso didáctico del manual escolar es necesario conocer de su concepto, de su aplicación y cómo se puede trabajar de una forma clara durante este proceso investigativo, por ello en el marco teórico encontraremos un concepto que permitirá entender la apertura para nuevas investigaciones que ayudarán a mejorar el uso o la aplicación didáctica del manual escolar dentro de un ámbito educativo, partiendo de una serie de presupuestos que develaran y ayudaran a entender cuál puede ser la manera de implementar nuevas formas de trabajo dentro del aula educativa teniendo en cuenta que el manual escolar es una gran herramienta pedagógica.

2.1 CONCEPTO DE MANUAL ESCOLAR

Las diferentes actividades o estrategias didácticas para la enseñanza, requieren la utilización de herramientas teóricas, metodológicas y pedagógicas, como mediadoras en los procesos de aula orientados por los docentes, vale la pena resaltar el uso de textos guías, texto escolar o manuales escolares, que para efectos de este proyecto se le dará el nombre de “Manual escolar” el cual brinda un apoyo para la planeación y orientación de los saberes, que desde el área del lenguaje se centran en el desarrollo de competencias y se fundamentan en los estándares y los lineamientos curriculares de lengua castellana.

Es así, como el manual escolar se asume como una herramienta de enseñanza y aprendizaje que incluye lineamientos pedagógicos para uso del docente y del estudiante, donde se desarrollan una serie de temas que se abordaran en el proceso de aula; en él se encuentra un conjunto organizado de estrategias didácticas, que posibilitan el desarrollo de las actividades curriculares y sirven de base para procesos de investigación.

En cuanto al concepto de manual escolar si bien existen muchas acepciones, se toman algunos como los de la doctora Moya, quien hace alusión entre otros conceptos al expuesto por el francés Alain Chopin⁵, quien a su vez plantea que “algunas funciones de estos manuales escolares van desde una diversidad de

⁵ CHOPPIN, Alain. Les manuels scolaires : histoire et actualite. Hachette Education. Collection Pedagogies pour demain. 1992. París. p. 102.

perspectivas desde los campos organizativo, lo motivacional, científico, ideológico, pedagógico etc.”⁶.

Teniendo en cuenta que los manuales escolares han sido un gran aporte al proceso de enseñanza-aprendizaje, tanto para la planeación del área y los procesos de aula de los docentes, como para la valoración de los desempeño de los estudiantes, se pretende sustentar esta propuesta desde la indagación por conceptualización del manual escolar, a partir de algunos presupuestos teóricos anteriormente mencionados. Moya, hace una aproximación al concepto y tratamiento del texto escolar, “los textos escolares, como material didáctico, han sido el medio básico de enseñanza que prima en la escuela, sin que medie reflexión alguna sobre su estructura, contenido, metodologías, y especialmente, sobre el papel que estos ejercen en las personas que los asumen, pese a la diversidad de propuestas de enseñanza-aprendizaje”⁷.

De igual modo, tratando de ampliar los conceptos y teorías sobre los manuales, Moya, a través de su ensayo muestra cual es la importancia de la calidad de un texto educativo, es decir de un manual escolar, en apreciaciones como:

Los libros de texto escolar se han mostrado como una de las fuentes documentales más potentes para este tipo de estudios. Ciertamente no son las únicas, pero si son posiblemente las que mayor cantidad de información nos pueden transmitir si se les interroga y analiza de manera adecuada y se intenta reconstruir el contexto en el que han sido escogidos, empleados o usados; aun mas, las indicaciones, indicios o pistas que suelen suministrar son valiosas para intentar reconstruir sus usos⁸.

Por ende se trabaja el manual escolar partiendo de Moya y Álzate⁹, llegan a una referencia similar para dar significado a los conceptos mencionados, y se toma el manual escolar como esa herramienta pedagógica de utilidad en la labor educativa, y como tal debe responder a los requerimientos curriculares legales correspondientes entre ellos a su saber disciplinar, lineamientos, estándares, logros y competencias, propuestos para cada grado. Asimismo, debe reunir unos requisitos en cuanto a su contenido como son la cohesión, la coherencia, la

⁶ *Ibíd.*, p. 135.

⁷ MOYA P. Constanza. Aproximación al concepto y tratamiento de texto escolar. Cuadernos de lingüística hispánica, No. 11. 2008 p. 139.

⁸ *Ibíd.*, p. 142.

⁹ ALZATE P. y otros. Op. Cit.,

linealidad temática, las actividades, las propuestas evaluativas, entre otros. Y finalmente tener unas pautas de presentación, como son las imágenes, los textos, las citas literarias, la calidad del impreso, entre otros aspectos, para que su utilización sea más frecuente y su incidencia más notoria.

Con relación a la pertinencia de los manuales escolares, se presume que sus contenidos han sido analizados, asegurándose de que provienen de expertos o del conocimiento científico y que se presentan de forma clara y coherente para su utilización; teniendo en cuenta que son varias las editoriales y que cada una, desde sus políticas, proponen las bondades de sus textos, para la orientación de la enseñanza de un saber específico de un área del conocimiento, en los diferentes ciclos del proceso educativo, desde preescolar hasta básica primaria y media, de tal manera que actúan en concordancia con los requerimientos legales vigentes.

Es así como desde el punto de vista de las investigaciones realizadas en el grupo investigativo de Álzate¹⁰, se observa que con ellas, se ha abierto la posibilidad que se continúe en su proceso de mejoramiento tanto en la presentación, contenido y uso didáctico disciplinar, de manera que, más allá de los saberes, actividades y propuestas evaluativas, los docentes encuentren en ellos un soporte a los procesos de motivación de los estudiantes para la apropiación de conocimientos, y para la generación de nuevos procesos investigativos que contribuyan al mejoramiento de la educación.

En este sentido, existe un serie de investigaciones que van desde el uso, hasta la profundidad de su contenido, lo cual varía dependiendo del contexto educativo en que se trabaje; esto permite que el docente encuentre en esta herramienta un aliado valioso para la orientación de su proceso de aula, a través del aprovechamiento de los saberes previos de sus estudiantes, los nuevos aprendizajes y los que se puedan construir a partir de lo aprehendido con el uso de este recurso.

Al enfrentarse a procesos investigación de carácter educativo, pedagógico o didáctico, como es el caso de la indagación sobre el uso que se da a los manuales escolares, se encuentra que estos procesos se vienen desarrollando desde hace muchos años, por ello se crean grupos como los “MANES” (Investigación sobre los manuales escolares) y autores como Alain Chopin¹¹, citados por las autoras

¹⁰ ALZATE P. y otros. Op. Cit.,

¹¹ En ALZATE P. y otros. Op. Cit

mencionadas en este análisis¹², los cuales muestran como a través de la historia se fueron creando investigadores a partir y en torno a esta temática, con grupos de investigación de España y otros países de Europa y en América Latina.

Ahora bien, basándose en teorías o conceptos para comprensión de los manuales escolares, como textos, tesis, revistas, como las de Álzate y su grupo de investigación, el artículo de Moya, los lineamientos curriculares de la lengua castellana entre otros teorías, en cuyas lecturas se pudo ahondar, más que en la conceptualización, en la apropiación de la importancia de estos textos.

Particularmente, este campo de estudio, remite a la forma de entender las teorías pedagógicas, y como desde el planteamiento de la unidad didáctica y su uso en la práctica de cualquier institución educativa, permiten entender como están estructurados los manuales escolares, y cual puede ser su contribución a la organización de la labor docente y su incidencia en el proceso pedagógico general.

Durante este proceso investigativo se puede observar que existen varios estudios sobre los manuales escolares y que estos son consultados cada vez con mayor frecuencia por los docentes, como lo reflejan los grupos o semilleros de investigación que se conforman en las instituciones educativas, de igual forma se adelantan procesos donde se realizan lecturas textuales y contextuales, para ampliar las concepciones y percepciones acerca del uso e incidencia de esta herramienta, como se refleja en este proyecto y como lo plantea los lineamientos curriculares de la lengua castellana, cuya pretensión es plantear una serie de logros y aprendizaje a partir del uso de dichos manuales.

Para el caso de esta propuesta investigativa, en la que se planteó como objeto principal, indagar sobre el uso de los manuales escolares, los cuales son asumidos como herramientas para la enseñanza y el aprendizaje, del área de humanidades, asignatura de español, se tiene en cuenta que lo que se pretende es develar su aporte, como herramienta pedagógica, a los procesos de planeación implementación y evaluación de los procesos de aula, orientados por los docentes intervenidos.

¹² ALZATE P. y otros. Op. Cit.,

De esta forma se observa un concepto más claro y general de los manuales escolares, teniendo en cuenta que lo que se desea encontrar no es sólo una explicación lógica o un concepto en sí de manual escolar, si no dar a este proyecto la aproximación teórico-práctica del uso, para comprender cuál puede ser una forma de organizar los proceso de aula, teniendo en cuenta que el manual escolar es una valiosa herramienta para dar sentido a la labor docente, desde las temática propuestas, las actividades a ejercitar y la manera como se van a evaluar las temáticas.

Igualmente se pretende develar en este proceso y evidenciar que el manual escolar puede hacer uso de otros recursos didácticos, que pueden servir de complemento a la labor educativa y de paso romper con ese mito que algunos docentes mostraron durante el proceso frente a los manuales escolares, algunos, tildando el libro como un texto en desuso por su mismo contenido lineal y básico, desconociendo su componente organizacional; lógicamente aclarando que algunos libros pueden presentar falencias en cuanto a su contenido, pero es labor del docente ampliar y apropiar las teorías que requiera para la programación y orientación se sus clase en español o en cualquier área.

2.2 MODOS DE USO DEL MANUAL ESCOLAR

Cuando se habla de los manuales escolares y las percepciones que se tienen de su uso, se encuentra que existe un sin número de posibilidades para analizarlos, apropiarlos e implementarlos, con el fin de aprovecharlos al máximo como herramienta pedagógica, mas no como el sustituto del saber y mucho menos de la labor docente, un ejemplo de esta apreciación se encuentra en el planteamiento de Vanegas quien al respecto de este texto afirma que “úselo como una herramienta que le da ideas y abre espacios para opinar, crear y buscar información complementaria” en “el texto escolar, cómo aprovecharlo”¹³.

Es así como para la planeación del proceso de enseñanza, al inicio del proceso educativo, se debe tener en cuenta el contexto en que se está trabajando, es decir, saber con qué tipo de herramientas pedagógicas cuenta el docente y la institución, igualmente cuántos estudiantes tienen el manual para saber con qué insumos se cuenta, en términos de libros, manuales escolares u otros textos, dándoles el carácter de importancia acorde con el fin pedagógico establecido por el ministerio de educación, el Proyecto Educativo Institucional del establecimiento educativo, la propuesta curricular y por ende programática del área.

¹³ VENEGAS María Clemencia. El texto escolar, cómo aprovecharlo. Editorial Magisterio. p.13.

En tal sentido, partir del inventario de manuales encontrados en la institución educativa, se puede planear el tipo de metodología que se quiere implementar; es claro que el ejercicio de determinar el uso y la forma de orientar las actividades con el manual escolar, hacen parte de las prácticas pedagógicas de aula de los docentes, y como tales repercuten a nivel individual, grupal e institucional, es decir, que sus diferentes usos, los cuales van desde la planeación de una clase, la explicitación de las temáticas, la ejercitación de las mismas y por supuesto la evaluación, requieren de un ejercicio de recreación de conocimiento, frente a las teorías y actividades presentes en el texto, y que si bien, este sugiere algunas estrategias a seguir, es el docente quien determina la utilización del manual escolar en su aula y en la institución, dependiendo de la propuesta curricular institucional y los lineamientos o normas legales vigentes; de tal manera que se puedan adelantar procesos continuos de evaluación y autoevaluación institucional, para valorar su incidencia en los desempeños escolares y desarrollos curriculares.

Ahora bien, se trata de otorgar un carácter de importancia al manual escolar y se debe tener en cuenta que en algunos casos, en el contexto educativo, no es posible hacerlo, puesto que algunas instituciones toman el texto como una herramienta más, y en otras este texto carece de relevancia; de tal manera que es el docente el encargado de otorgarle la relevancia en cuanto logre que este instrumento se convierta en un aliado tanto de sus planeaciones, como de sus prácticas y valoraciones. Lo anterior se amplía en el planteamiento de Vanegas, quien afirma que “un manual o texto en sí, es un material que ofrece recursos y medios que apoyan las condiciones necesarias para el aprendizaje del alumno y, por lo tanto, lo acompaña en los procesos de adquisición de conceptos, realización de ejercicios, verificación de cambios conductuales, desarrollo de destrezas, etc.”¹⁴.

A partir de esta concepción se puede resaltar la importancia del uso del manual escolar en el contexto educativo, como se menciona anteriormente, es necesario que en el ejercicio docente que se emprende y el ejercicio pedagógico regular, estén soportados en herramientas que permitan aflorar tanto la creatividad del docente a la hora de diseñar las estrategias e implementarlos con sus estudiantes, como se pretende evidenciar en este proyecto, que pretende develar vislumbrar,

¹⁴ Ibíd., p.13.

tanto el modo como el propósito del uso que le dan los docentes intervenidos o encuestados.

Podría decirse que este texto presenta diversos usos en el proceso educativo, y que cada docente le da la importancia que merece según la repercusión en su quehacer pedagógico, es decir, que esta percepción actúa en concordancia con el objetivo propuesto y divulgado en este proyecto, el cual es reflexionar el uso del manual escolar en contextos educativos regulares, partiendo de esta hipótesis, y del entendido que el uso de un manual escolar en el proceso educativo lleva a que exista coherencia y linealidad, en la propuesta programática y los procesos de aula, lo cual repercute tanto en el mejoramiento de la comprensión de conceptos básicos y las temáticas más complejas, actividades elementales y procesos más elaborados, según el nivel de escolaridad en que se encuentre el estudiante.

Por consiguiente, el manual escolar permite que el conocimiento desarrollado sea claro y solvente, siempre y cuando exista coherencia en los procesos institucionales y en los orientados por cada docente, con lo cual contribuye al mejoramiento de la calidad, a través del crecimiento intelectual, social y cultural de los educandos, en tal sentido docente y estudiante encuentren en el manual una serie de actividades que permitan explorar de forma clara las diferentes temáticas, actividad y propuesta evaluativa que se estén manejando en el proceso de aula puesto que los manuales escolares deben responder a los requerimientos educativos del contexto educativo institucional y nacional.

Se pretende que el estudiante, mediante un buen proceso de enseñanza, asuma esta herramienta como la base para la profundización de las temáticas y la realización de los talleres, así como para ampliar sus conocimientos; como lo plantea Álzate en cuanto a que “se permita que el texto haga parte de su ámbito familiar, es decir que incluya la ayuda de los adultos para que estos sepan cuáles son los temas tratados en clase, igualmente que el docente debe tener en cuenta que existen otros materiales como libro, periódicos, las revistas, recursos virtuales, visuales, y todo tipo de implementos para hacer de las clases una diversidad de metodologías”¹⁵.

De modo que el manual debe incitar a que se profundice en el campo del saber enseñado, de modo que cuando se presenten las temáticas y procedimientos en los procesos de aula, estos le den al estudiante las pautas necesarias para

¹⁵ ALZATE Piedrahíta, María Victoria y cols. Op. Cit., p. 15.

entenderlos, y a la vez le brinden la posibilidad de saber en qué otros medios encuentra más información, de tal manera que este texto se convierta en un motivador de gestión de saberes, tarea que va de la mano con la labor del docente, que como mediador entre estudiante y el conocimiento, contribuye a que se le dé un buen uso al manual escolar.

Es así como el docente debe tener claridad en el papel que desempeña este recurso en su quehacer pedagógico, puesto que cuando se enfrenta a la oferta, es decir, a propuestas de varias editoriales, como a menudo ocurre al inicio del año escolar, esté en condiciones de optar por aquellos textos que mejor representen los planteamientos de su proceso de aula y demás requerimientos legales de ella, y que además incluya los estándares de calidad, para asegurar el éxito de su labor y fortalecer el proceso de formación de sus estudiantes.

Para ello debe dar respuesta a algunos interrogantes, sobre el uso del manual y su utilidad, entre ellos: ¿Es importante trabajar con manuales escolares?, ¿Cuáles son las desventajas de los manuales?, ¿Los temas abordados en el manual escolar están bien estructurados?, ¿Qué beneficio otorga a los estudiantes el trabajo con manuales?, ¿Los temas presentados en los manuales son coherentes con los objetivos de la institución y del contexto educativo?, entre otros.

En el quehacer pedagógico son constantes los cuestionamientos e interrogantes en torno al proceso de enseñanza y aprendizaje, entre los más frecuentes se encuentran: ¿Qué se le debe enseñar a los estudiantes? y ¿Cuál es la forma correcta de hacerlo?, de ahí la importancia de la existencia de este tipo de herramientas, que como en el caso de los manuales escolares, especifican y dan orientaciones en el desarrollo de competencias, metas de aprendizaje, abordaje de las temáticas, realización de las actividades y procesos de evaluación.

Se debe tener en cuenta que lo que proponen dichos textos, son bases teóricas y metodológicas contextualizadas, mas no determinantes de los logros o desempeños de los estudiantes, ya que son los docentes los que inciden en los resultados del proceso de enseñanza aprendizaje, mediante las propuestas de actividades didácticas, flexibles y adaptables, diseñadas de acuerdo con la naturaleza del grupo y de la institución, pero con base en la disponibilidad de este recurso, la interpretación y apropiación que los docentes hagan de él, de modo que logren que el estudiante comprenda que no hay solo una, sino muchas posibilidades de interpretación, y que el manual escolar tiene la facultad de ser analizado, interpretado, e implementado desde varias circunstancias, alternativas

y contextos en procura de lograr que la educación regular se le dé la importancia que le corresponde.

Es evidente que cada trabajo investigativo tiene como objeto ampliar el conocimiento y resolver los interrogantes que surgen como punto de partida, tal es el caso de este trabajo investigativo el cual, desde una postura reflexiva, busca indagar la utilidad que le dan a estos textos los docentes encuestados, por ello se quiere profundizar en la conceptualización y uso didáctico; para no caer en imprecisiones, se analizan, comparan e interpretan las percepciones y concepciones de dichos docentes, logrando develar en las practicas el uso que le da y su incidencia en su que hacer docente. De esta forma se trata de dar explicación a las inquietudes e interrogantes planteados en los objetivos de este proyecto, como es saber el modo de uso y la importancia del trabajo con estos manuales escolares, a través de la encuesta aplicada y por ende encontrara través de la respuesta del docente la importancia de este texto.

Pero yendo un poco más allá, desde una perspectiva pedagógica de los usos particulares, determinar, si los docentes asumen los manuales como única herramienta o por el contrario utilizan otras herramientas didácticas, apoyadas en otras teorías, conceptos y procesos, en la creación de unidades didácticas para la enseñanza del lenguaje y la literatura.

En esta investigación, surgieron algunos argumentos que van desde: (1) La negativa de su uso, aduciendo que las instituciones no contaban con el material suficiente para cada estudiante, (2) Que por tratarse de colegios públicos, no podían exigir la adquisición de un texto como herramienta de aprendizaje. (3) Que el libro podría entrar en una categoría de uso grupal general y se manejaba esporádicamente, es decir, el docente lo tenía a la mano para sus consultas, para apoyarse en sus conceptos y teorías, dándole un carácter de mínima importancia.

Ahora bien surgen entonces otros cuestionamientos como los siguientes: ¿Será que realmente es importante trabajar con estos textos en los grupos de los docentes indagados?, ¿Estas herramientas son necesarias en el quehacer pedagógico de dichos docentes? y ¿Será el desconocimiento del contenido, la estructura y la propuesta pedagógica, lo que no permite sacar más provecho de estos textos?, y finalmente, ¿Se podría caer en una posición facilitadora al tomar como única guía estos libros en lugar de estar haciendo un verdadero acompañamiento en el proceso de enseñanza?, la cuestión es mucho más compleja ya que depende del espacio en el que se está trabajando, de las concepciones y usos y del contexto utilizados para la realización de este proyecto.

Igualmente depende de si en el ámbito educativo hay una posición auténtica con respecto al uso del manual escolar, es decir algunos docentes dan el uso correcto de este manual y los usan como referentes y soportes para planear sus clases, o hacen uso de la diversidad de herramientas de que disponen en la actualidad los docentes, y de esta forma se puede deducir que el manual escolar aún es un texto importante y que dicha importancia debía tenerse siempre presente para el quehacer docente y en el proceso orientado a los estudiantes.

Surgió entonces otra duda la cual lleva a preguntarse si el docente se preocupa por indagar sobre los temas que el manual presenta, es claro que los textos vienen con un contenido básico, por ello es importante indagar si sus conceptos son claros, coherentes y asimilables, dado que en la mayoría de los casos son muy breves, cortos, o mutilados y por lo consiguiente cuando estos manuales son manejados directamente por el estudiante sin la guía y sin el valor organizacional y de acompañamiento que le puede dar el docente, el estudiante podría quedar con muchos vacíos y el conocimiento que está adquiriendo no es suficiente ni oportuno.

En este sentido se sabe que la mayoría de los docentes requieren de una indagación más profunda en aspectos y temáticas que presenta más importancia y que sabe que el estudiante necesita de esta teoría para la construcción de nuevo conocimiento o conocimientos más complejos, en otras palabras los temas que contiene el manual escolar puede ser la herramienta para la implementación básica de una buena clase siempre y cuando se sugiera estar en continua indagación de otras teorías y conceptos que amplíen gama de saberes.

Como lo plantean los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional, “al diseñar unidades de trabajo o proyectos para el área del lenguaje se está poniendo en juego una concepción sobre los procesos de conocimiento”¹⁶. Se deduce así que según lo contextualizado, el manual escolar permite tanto al docente como al estudiante tener una idea clara de los conocimientos a adquirir o a desarrollar, como lo dicen los lineamientos curriculares en este aporte, puesto que para de la planeación curricular y el proceso didáctico y evaluativo de las unidades, el manuales escolares ofrece amplias posibilidades de mejoramiento de los procesos de aula y es decir que si los manuales escolar se encuentran bien

¹⁶ COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Lineamientos curriculares de la lengua castellana. 1998. Bogotá: Editorial magisterio. p.106.

estructurados, el docente encontrara en ellos la herramienta que le hace falta en su quehacer pedagógico, y lo más importante en el mejoramiento tanto de los conocimientos, como de las actitudes y desempeños de sus estudiantes.

En tal sentido, cuando se le da un uso correcto a los manuales se puede encontrar de forma de desarrollar procesos pedagógicos más pertinentes, es decir, que se pueden desarrollar unidades didácticas y procesos didácticos que ayuden a mejorar la calidad de los proceso de aula, de los instituciones y de la educación en general, es claro que también se necesitarían muchas otras herramientas como la literatura, las nuevas tecnologías, los medios de comunicación, pero que son los maestros y su apoyo en los manuales escolares los responsables de los procesos y quienes deben cumplir con los reglamentos que demanda la normatividad en cuanto a la enseñanza.

Cabe reconocer que es inevitable que existan dificultades, falencias o quizás vacios que pueden reflejarse en el desarrollo de competencias y el alcance de los logros que se quieren conseguir en el estudiante, en relación con la propuesta programática institucional y las directrices de los estándares competencias y lineamientos curriculares, así como los ejes temáticos que se trabajan en el plantel educativo, los libros citados y reseñados y las contextualizaciones situacionales.

Es importante tener en cuenta los desarrollos curriculares, los contenidos temáticos y las propuestas metodológicas, que presenta el texto escolar, a la hora de elegirlos, ya que lo que determina su incidencia es el modo de uso que da el docente en sus procesos de aula como herramienta pedagógica y hacer claridad en que quienes no los conocen y hacen generalizaciones tales como que todo manual escolar está mandado a recoger, es porque no han efectuado ningún tipo de análisis reflexión y mucho menos profundización en la importancia de este recurso didáctico.

Es así como el manual escolar es y seguirá siendo una herramienta valiosa para fortalecer los procesos de aula, por tal razón se pretende, con este proyecto, se resalten sus cualidades y los diferentes modos de uso que le dan los docentes que intervinieron y aportaron para el enriquecimiento de la concepción de manual escolar, sin perder de vista que el buen o mal uso del mismo, si repercute favorablemente o no, dependiendo de la manera como docente, estudiantes interactúen para la apropiación y generación de conocimiento en el entendido de que el manual escolar hace parte tanto del desempeño del docente como del desarrollo del estudiante.

2.3 CONCEPCIONES ACERCA DEL USO DEL MANUAL ESCOLAR

Son muchas las percepciones que se evidencian a favor o en contra del uso de los manuales escolares, pero es en la existencia misma de esta herramienta y en su propuesta pedagógica que está su reivindicación, ello sumado a la importancia que el docente le da en su quehacer pedagógico, ponen de manifiesto que dicho texto es y continuará siendo uno de los apoyos más importantes de la labor docente, prueba de ello son los hallazgos en las respuesta a la encuesta aplicada a los docentes intervenidos en esta investigación. En tal sentido el grupo de investigación encabezado por Álzate, sostiene que “el texto escolar constituye una manera de intervenir por parte del docente en los procesos de aprendizaje de los alumnos. Este postulado inicial lleva implícita la consideración que el texto es un mediador entre los propósitos del docente y las demandas del aprendiz, entre el saber natural y espontáneo y el saber disciplinar propio de las ciencias.¹⁷”.

Dichas percepciones dan valor especial al texto escolar, por cuanto ratifican su pertinencia como instrumento de coherencia y linealidad de los proceso programáticos del área y de la institución, es así como el uso del manual escolar siempre será abordado desde diferentes perspectivas, puesto que cada docente es un individuo y un mundo aparte, el cual ha experimentado y retroalimentado sus procesos y acciones pedagógicas, y desde su cúmulo de experiencias le permiten valorar y seleccionar los recursos para la implementación de sus procesos de aula.

Es por ello que se pretende a través de este trabajo, concretamente desde los presupuestos y percepciones arrojados en el instrumento, otorgarle el peso adecuado al manual escolar en sí mismo como herramienta pedagógica y en su contribución al proceso educativo.

Para ahondar más en las percepciones del uso del manual escolar podemos dar crédito a las percepciones que se tuvieron con el grupo de docentes de las diferentes instituciones, de los diferentes grados, en el área de español y literatura, en cuanto a expresiones como que el uso del manual escolar ha quedado en un estado de solo herramienta de consulta y organización en algunos aspectos, pero la realidad evidencia que al interior de las instituciones se asume como un trabajo

¹⁷ ALZATE P. y cols. Op. Cit., p. 21

casi individual, a pesar de las planeaciones y los grupos de docentes pertenecientes al área, y que no hay una revisión del uso de estos recursos.

Con lo anterior no se pretende entrar a criticar a los modos de uso de los docentes, o las instituciones, porque se tendría que presentar un estudio investigativo donde se sustenten estas posturas con argumentos contundentes, lo que se pretende encontrar es el uso del manual escolar según presupuestos académicos, lecturas, indagaciones y contextualizaciones propias de este trabajo, por esta razón cabe resaltar que sí hay un espacio desde el inicio de año para la organización de las temáticas, talleres, actividades, y evaluaciones, etc., en los que se incluye este recurso.

Como lo plantea Escobedo (1996) citado por Álzate “si bien no se han realizado estudios etnográficos acerca del uso del libro de texto en el aula, como se señala acertadamente en el documento del Ministerio de Educación Nacional (1994), es difícil encontrar alguien que argumente, apoyado en buenos datos documentales, en contra de la afirmación de que una inmensa mayoría de los docentes se apoyan en forma exclusiva en un texto, para el desarrollo de sus cursos”¹⁸

Por otro lado se presentan algunas dualidades en cuanto a la posibilidad de uso de dicho manual, como es el poco conocimiento de los contextos educativos, a la hora de proponer los contenidos, textos y estrategias, es decir, las unidades de dicho manual; así mismo hay una diferencia marcada entre el modo de uso de este texto en las instituciones oficiales y las de carácter privado, allí entra en juego el factor socioeconómico, puesto que en las primeras se pone riesgo su uso por parte de los estudiante, y en otras ocasiones dicha dualidad obedece a las percepciones que se tienen en torno al papel del estos textos en las relaciones de enseñanza y aprendizaje, en cuanto a cuál es su grado de incidencia.

A través de este proyecto que pretende vislumbrar la importancia del manual escolar como material que acompaña el proceso educativo para la enseñanza y aprendizaje del estudiante y en este hacer, también el aprendizaje del docente, es decir, que no solo su uso permite que haya comprensión por parte del aprendiz, sino que el docente también tendrá la posibilidad de aprender y mejorar su proceso de aula, ya que es la tarea del docente profundizar sus conocimientos y

¹⁸ *Ibíd.*, p. 18.

determinar qué tipo de metodología debe implementar para el mejoramiento de la actividad escolar y con ello de la educación en general.

Ahora bien, dentro de las percepciones más frecuentes de los docentes se encuentran las relacionadas con el uso circunstancial, ya que si no caen en desuso, tampoco se puede hablar de un uso adecuado, según lo expuesto por los docentes encuestados a través de las respuestas, que indagaron tanto por el uso, como por la incidencia en los planeaciones y desempeños de sus estudiantes; dando paso a nuevos interrogantes, que a su vez generan nuevos cuestionamientos y con ellos otras propuestas investigativas.

Lo anterior deja entrever que si bien indagar por el uso del manual escolar y su incidencia es un asunto de gran relevancia en el contexto educativo pero que no ha sido muy explorado, como lo plantea Escobedo citado por Álzate “es clave estudiar y evaluar la manera como el maestro usa el texto escolar y que este es un tema interesante y necesario para investigación educativa, muy poco trabajado hasta ahora¹⁹, lo que pone de manifiesto la importancia de los manuales escolares para el uso en los contextos educativos y los procesos investigativos.

Estas percepciones tomadas de la participación de los docente en este proceso investigativo, muestran que hay un cumulo de experiencias y metodológicas que cada uno brinda desde una perspectiva académica y su experiencia profesional. Es así como, en la tarea de descubrir el valor que se da a este texto y a su uso desde la didáctica del lenguaje, y con la convicción de saber que en el libro no solo hay saberes, actividades y propuestas evaluativas, sino que estos están diseñados atendiendo a los lineamientos curriculares y orientados al desarrollo de las competencias que deben evidenciar los estudiantes de cada grado o nivel de escolaridad.

Dicho de otra manera atendiendo al desarrollo tanto de las habilidades comunicativas: escuchar, hablar, leer y escribir, como de las competencias para la comprensión: interpretar, argumentar y proponer, como lo señalan los lineamientos curriculares y lo proponen los estándares básicos de competencia de lenguaje, evidenciadas a través de los desempeños de los estudiantes se resalta la importancia de la utilización de los manuales escolares, ya que atienden estos requerimientos legales y la vez posibilitan que el docente potencie los saberes que circulan en el aula, tanto los previos como los adquiridos en el proceso, a

¹⁹Escobedo (1996) citado por ALZATE Piedrahíta, María Victoria y cols. p. 18.

través del diseño de estrategias que permitirán el desarrollo de dichas competencias en ambientes de aprendizaje favorables, que reivindiquen la incidencia del uso de dichos textos.

2.4 INCIDENCIA CURRICULAR DEL USO DEL MANUAL ESCOLAR

Cada vez son más frecuentes las visitas de los asesores de los textos a las instituciones educativas, al inicio del año escolar, con el propósito de presentar las nuevas ediciones y explicitar tanto sus bondades, como los modos de uso, y aunque dan alguna explicación pedagógica de porqué es conveniente utilizarlo, es labor del docente entender que cada libro debe ser interpretado y profundizado desde unos presupuestos conceptuales, didácticos y pedagógicos que hacen parte de la competencia docente y su incidencia en el proceso de formación de los estudiantes.

Dicho de otra manera cada docente es el responsable de determinar tanto el uso como la incidencia de estos textos a partir de las propuestas programáticas y curriculares que desarrolle, lo que algunos teóricos han denominado, “el uso del texto para el desarrollo del currículo o para desarrollo de los procesos de aula, y la manera como asociados al uso del texto escolar dentro de la secuencia de la clase, es decir, como un instrumento de planeación de las actividades”²⁰.

Dependiendo de cómo estén planteados los conceptos, las actividades, y los propuestas evaluativas, en función de los estándares, las competencias y los desempeños es posible orientar un proceso de enseñanza y aprendizaje, consciente, en el que se pueda determinar la incidencia del uso manual escolar. Por ello es una ardua y minuciosa tarea para el docente elegir el manual o texto escolar pertinente a su quehacer pedagógico, los cuales los llevaran a seguir investigando sobre el modo correcto de utilizar el texto escolar en sus procesos de aula.

De tal manera que tanto el docente como el alumno deben ser conscientes de la importancia y uso adecuado de este texto, que los primeros planeen y desarrollen las actividades curriculares de manera idónea, y los segundos desarrollen las

²⁰ *Ibíd.*, p. 85.

actividades propuestas con solvencia y no tengan que recurrir a la primera herramienta que tenga a mano, logrando de esta manera un proceso educativo que favorezca la interacción grupal y con ella el desarrollo de las competencias, según las posibilidades de cada estudiante y lo más importante el docente tenga la posibilidad de prestar la ayuda que sea necesaria.

Por otra parte se deben tener en cuenta otros factores desfavorables para el uso y aprovechamiento de los manuales escolares, entre ellos, la poca circulación que hay de dichos textos dentro de las instituciones educativas, ello obedece a que este recurso muchas no se considera importante, ya que existe diversidad de recursos para la planeación de las clases, entre ellas, los recursos virtuales, sumado a la dificultad para la consecución de los textos, sobre todo en las instituciones públicas donde el docente debe adquirir los materiales para el diseño y la implementación de las actividades curriculares.

Otras circunstancia determinante en la incidencia del manual escolar es que cada docente maneja no solo un título sino una gama de posibilidades para la planeación de sus clase, ya que encuentran que el contenido de un manual escolar puede ser insuficiente y que los conceptos propuestos allí no son lo suficientemente claros para ahondar en la temática propuesta, desde esta perspectiva se puede deducir, que esta postura aunque es interesante, puede generar otras problemáticas, puesto que si un texto trae un concepto básico sobre un tema específico y otro manual maneja una definición diferente, puede generar distorsión en la interpretación del estudiante, y porque no del mismo docente.

Si bien los manuales escolares permiten la profundización en las teorías y ayudan a apropiar insumos para la planeación de las prácticas curriculares, quien determina qué tipo de metodología se debe implementar en un contexto educativo específico, es el docente, quien haciendo uso de su saber disciplinar y atendiendo a los requerimientos de la institución y los lineamientos legales, hace uso consciente de las herramientas disponibles, entre ellas del manual escolar, para el fortalecimiento de su práctica pedagógica y con ello determina su incidencia en la formación de los estudiantes.

Un proceso educativo bien planeado y orientado adecuadamente no solo repercute en la apropiación de conocimientos, también logra incidir en los desempeños actitudinales y procedimentales de los estudiantes a través del desarrollo de otras competencias, como las ciudadanas que le permitan al estudiante desempeñarse como miembro activo de los procesos culturales y sociales, de modo que los docentes pueden contextualizar los contenidos de los manuales para tener mayor incidencia en la formación de mejores ciudadanos.

Es por esto que se plantean estos procesos investigativos, para que a partir de la reflexiones conjuntas, se puedan buscar los camino que lleven a discernir los usos, la importancia y por supuesto la incidencia, así mismo a develar las experiencias productivas que sirvan de base tanto para afrontar las falencias de dichos textos, como para potenciar las fortalezas de su propuesta, para que los manuales escolares sean la herramienta adecuada a los requerimientos de las propuesta programáticas y evaluativas de la asignatura y a los requisitos de carácter legal del proceso educativo colombiano, que en la actualidad se centra en el desarrollo de competencias.

Para el caso de los lineamientos curriculares de lenguaje se retoman las competencias lingüísticas comunicativas y las asociadas con los procesos de comprensión; las cuales a su vez se evidencian a través de los desempeños de los estudiantes, es decir, sus conocimientos (saber conocer), sus actitudes (saber ser) y sus aptitudes (saber hacer), en términos más generales, la puesta en práctica de dichos saberes (saber hacer en un contexto), lo que corresponde a los desempeños propiamente dichos.

Es así como se hace necesario incluir otros aspectos incidentes en proceso de formación de los estudiantes, entre ellos los textos, como lo plantea Álzate citando a otros autores, “en Colombia cabe destacar el estudio de Bautista Zamudio y Díaz Monroy (2003) sobre factores asociables al desempeño de estudiantes para la evaluación de impacto del plan de universalización en el área del lenguaje. En este libro escolar se estudia como un factor asociable al desempeño, que a su vez, se asocia con otros factores – libro”²¹.

De ahí la importancia de resaltar el uso del manual escolar como recurso pedagógico en el ámbito educativo, por ello, cada paso que se da con los proyectos, semilleros y grupos de investigación, representa un logro, para la profundización tanto en modo de uso como en la incidencia del manual escolar y en pro de destacar esta herramienta como necesaria para la planeación curricular, la organización de la estrategia didáctica y como se ha mencionado antes, para que contribuyan a la asimilación de los lineamientos legales y al fortalecimientos de los procesos educativos.

²¹ *Ibíd.*, p. 97.

Igualmente como se pudo apreciar en las percepciones de los docentes encuestados, quienes manifestaron durante el proceso de esta intervención, “que el manual escolar siempre será una herramienta fundamental, que pese a sus falencias de contenido o textualidad, estará en uso, pero determinado por la percepciones o méritos que le otorgue cada docente, sea que lo use parcial o totalmente, eventual o permanentemente, individual o colectivamente, es decir que pese a que el manual escolar está presente en la mayoría de las instituciones educativas, su uso está determinado por el docente accede, quien decide cómo, cuándo, dónde, por qué y para qué lo usa, en este orden de ideas la incidencia de este texto está dada por el grado de aceptación y reconocimiento de su importancia por parte del docente.

Por ello es importante avanzar en los procesos de universalización del lenguaje e incluir en ello los materiales, recursos y herramientas, entre ellos el manual escolar, para que tome la fuerza necesaria para su utilización, sin desconocer que existe unos contextos o espacio como son los ámbitos escolares en los que los manuales cobran relevancia; puesto que la educación a través de estos textos, busca fortalecer las competencias y desempeños, para el crecimiento intelectual, cultural, ético, social, y todos aquellas cualidades que un estudiante puede aflorar y adquirir en los procesos de aula, pero fundamentalmente en las estrategias de enseñanza y aprendizaje bien orientadas por parte de los docentes de lenguaje.

3. MARCO METODOLÓGICO

3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

Esta investigación es de tipo descriptivo – cuantitativo, puesto que pretende reflexionar el modo de uso del manual escolar y su incidencia en los procesos pedagógicos de los docentes intervenidos, a través de la aplicación de una encuesta diseñada para tal fin, con lo cual se pretende valorar la forma, circunstancias y aplicaciones de este recurso didáctico en un contexto educativo regular, como es el núcleo N°3 en la ciudad de Pereira, por ende mediante resultados arrojados con la aplicación del instrumento, se pretende analizar la información que permita vislumbrar tanto la frecuencia y el modo de uso, como la incidencia en el quehacer docente y los desempeños de los estudiantes.

Ahora bien, esta propuesta de intervención es de tipo cuantitativo, ya que incluye una recolección de datos a través de las respuestas a las diferentes preguntas formuladas en la encuesta, lo cual permite tabular la frecuencia de las respuestas de cada ítem o manera como los docentes planean implementan y evalúan sus procesos, a partir de las percepciones y usos del manual escolar, con lo cual se pretende no solamente probar la hipótesis de este trabajo, sino generar algunas reflexiones, conclusiones y recomendaciones en torno a esta herramienta.

3.2 POBLACIÓN

En el proceso de selección de la población para el desarrollo de este proyecto, se determinó la escogencia de los docentes de el núcleo educativo N°3, dada su ubicación, zona de influencia y número de instituciones, relacionadas a continuación: INEM Felipe Pérez, Técnico superior, La Julita, Deogracias Cardona, Aquilino Bedoya, San Nicolás, Cañarte, Matecaña, Suroriental, Normal Superior.

3.3 MUESTRA

En las diferentes visitas realizadas a las instituciones educativas del núcleo N°3 que comprende aproximadamente 13 colegios y donde se encuentra entre unos 9 núcleos educativos en la ciudad de Pereira, se aplicó una rejilla o encuesta diseñada con el fin de indagar sobre las percepciones, el modo de uso y la

incidencia del manual escolar, a los aproximadamente 33 docentes seleccionados por disponibilidad de tiempo y empatía con la actividad, los cuales se intervinieron 22 del total de instituciones y de docentes del área.

El instrumento se aplicó luego de la presentación de la solicitud de la dirección de núcleo y la concertación con rectores o jefes de área, por lo cual, algunas entrevistas se hicieron de forma inmediata y otras en cita posterior.

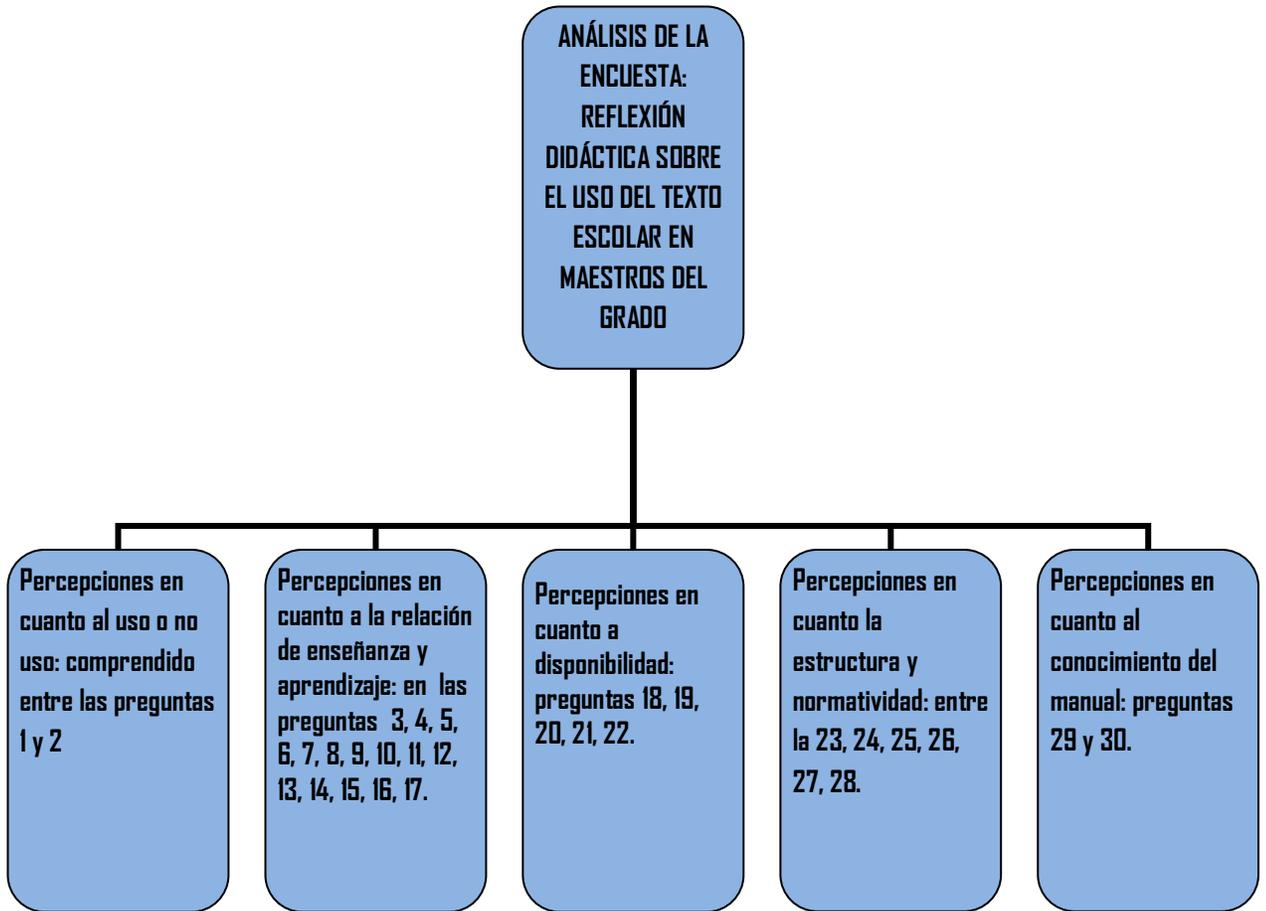
3.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Dada la naturaleza de esta propuesta investigativa, la cual tiene como finalidad reflexionar acerca del uso didáctico de los manuales escolares por parte de los docentes de lenguaje del núcleo educativo N° 3 de la ciudad de Pereira, se planeó y diseñó un instrumento o rejilla, concretamente una encuesta, para la intervención mediante la indagación por las percepciones y modos de uso de dichos textos por parte de los docentes intervenidos.

Dicha encuesta se dividió en grupos de preguntas (ver anexo A), que en términos generales pretenden indagar por los siguientes aspectos: uso y modo de uso, conocimiento de la estructura y normatividad del manual e incidencia en los procesos de enseñanza y aprendizaje, en la cual se plantean preguntas abiertas y cerradas, de selección múltiple y de argumentación, tendientes a encontrar opciones de respuestas, que den cuenta tanto del uso o no uso, la parcialidad o totalidad del uso, el conocimiento y valoración de la importancia del mismo, con lo cual se pretende que el docente de manera libre y espontánea de dar sus respuestas, permita analizar, caracterizar, y tabular las respuestas para la formulación de las conclusiones y reflexiones sobre el uso del manual escolar.

A continuación se presentan las rejillas con sus graficas, las cuales reflejan los porcentajes obtenidos durante las intervenciones realizadas, así como la interpretación de las mismas.

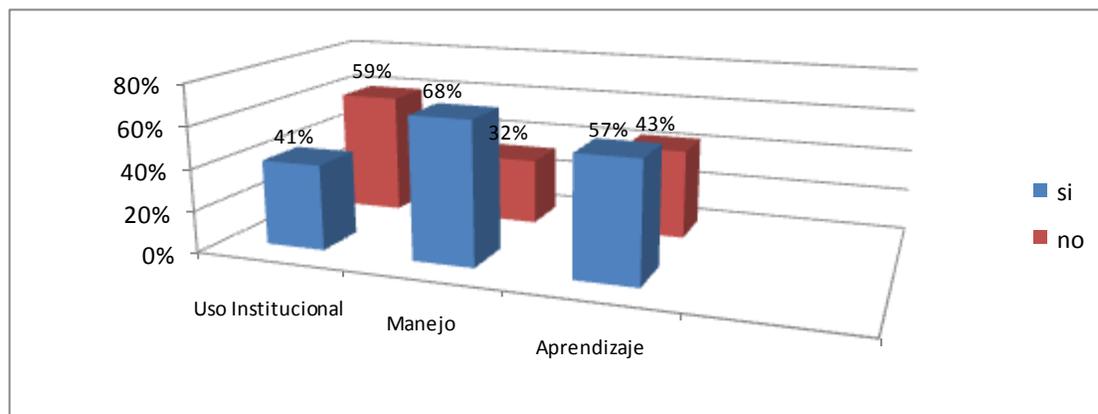
Esquema 2. Análisis entrevista



4. ANÁLISIS DE RESULTADOS

Tomando como punto de partida la muestra representativa de veintidós docentes de español, de un total de 33 del núcleo 3, a los cuales se les aplicó el encuesta; y basándose en el tipo de preguntas, se tiene que para el análisis de los resultados de esta investigación, se hizo la clasificación de las preguntas, según el tipo de respuesta, para efectos de su tabulación.

Gráfico 1. Preguntas abiertas con posibilidades de respuesta afirmativa o negativa, argumentada

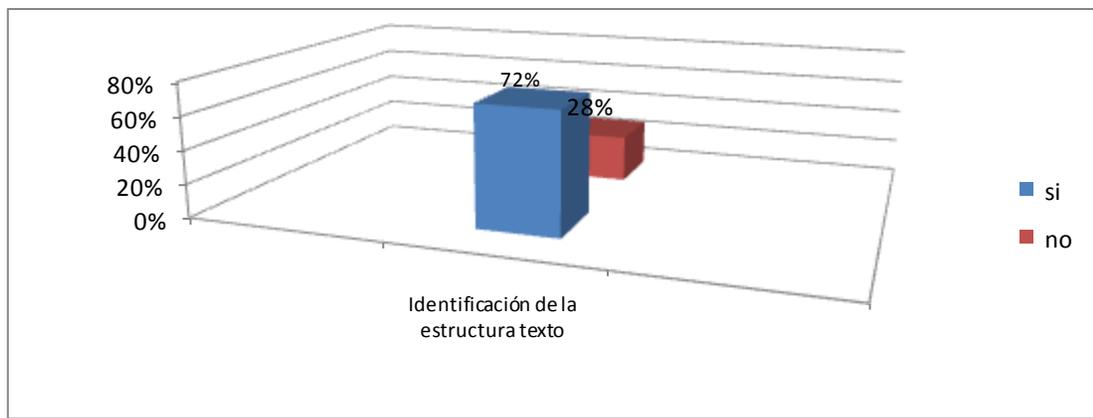


En términos generales la indagación inicial permite develar el uso del manual escolar a nivel de la institución, de los cuales se evidencia que las instituciones presentan un porcentaje del (41%) en cuanto al uso general del texto, es decir, que la frecuencia de uso es decisión individual ya que cada docente lo utiliza a criterio propio para sus quehaceres pedagógicos; frente a lo cual manifiesta manifestación que se debe a estos textos presentan los temas de modo sencillo y fragmentado, además que los que hay en la institución son pocos y están desactualizados.

Por otro, lado las percepciones de los docentes reflejan que un (68%) considera que el manual escolar es una herramienta de apoyo en los procesos de enseñanza y aprendizaje, puesto que sirve de soporte a la labor docente, en cuanto a la planeación e implementación de los procesos de aula y a la vez permita al estudiante profundizar en las temáticas y fortalecer sus conocimientos.

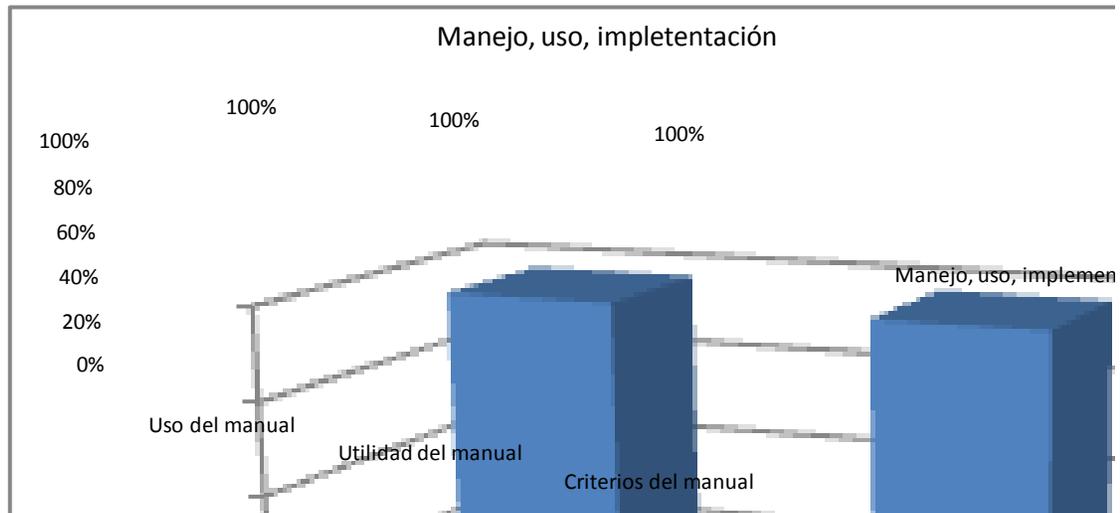
Así mismo, se puede observar en los planteamientos de los docentes que el (59%) considera que esta herramienta pedagógica, contribuye a mejorar el aprendizaje de los estudiantes, por cuanto, se utiliza como material de consultar, para la realización de las actividades propuestas, y en general para el desarrollo de competencias evidenciadas a través de sus desempeños.

Gráfico 2. Preguntas abiertas con posibilidades de respuesta afirmativa o negativa, esquematizada



Como se observa en la segunda gráfica un (72%), de los docentes encuestados, manifiesta tener conocimiento de la estructuración del manual escolar, puesto que los docentes, con base a los criterios legales entre ellos los lineamientos y los estándares de competencia, determinan la idoneidad de dichos textos, es decir, que los docentes se interesan tanto por conocer la estructura del manual, como de cerciorarse de que este responda, a través de su propuesta a unas exigencias tanto de contenido, temática y ejercitación; desarrollo de procesos literarios, de interpretación y comprensión, como a exigencias de tipo evaluativo desde la legislación vigente.

Gráfico 3. Preguntas abiertas con respuesta argumentada

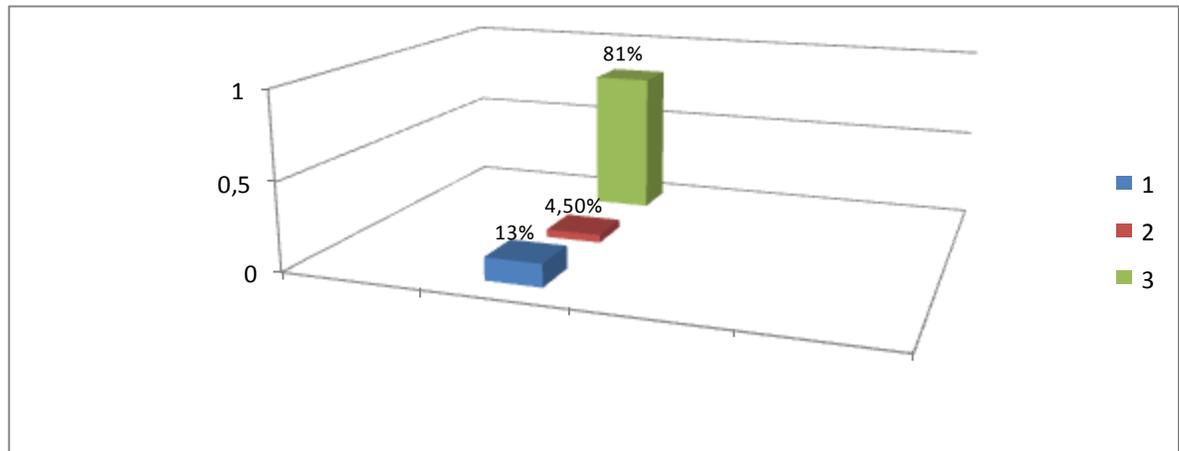


Según las apreciaciones los docentes encuetados con respecto a su propia percepción del uso y el de sus estudiantes, así como a los parámetros de selección del mismo, se observa claramente que en su totalidad los docentes coinciden en criterios como que el manual escolar debe ser un texto claro, coherente, conciso, entre otras cualidades y en términos generales los asumen, como una herramienta que el docente utiliza para la planeación, ejecución y evaluación de los procesos de enseñanza y aprendizaje desarrollados con los estudiantes.

Así mismo coinciden en afirmar que aunque dichos manuales no son la única herramienta que utilizan, y que la consideran útil pero no del todo indispensable, si son de gran ayuda a la labor docente.

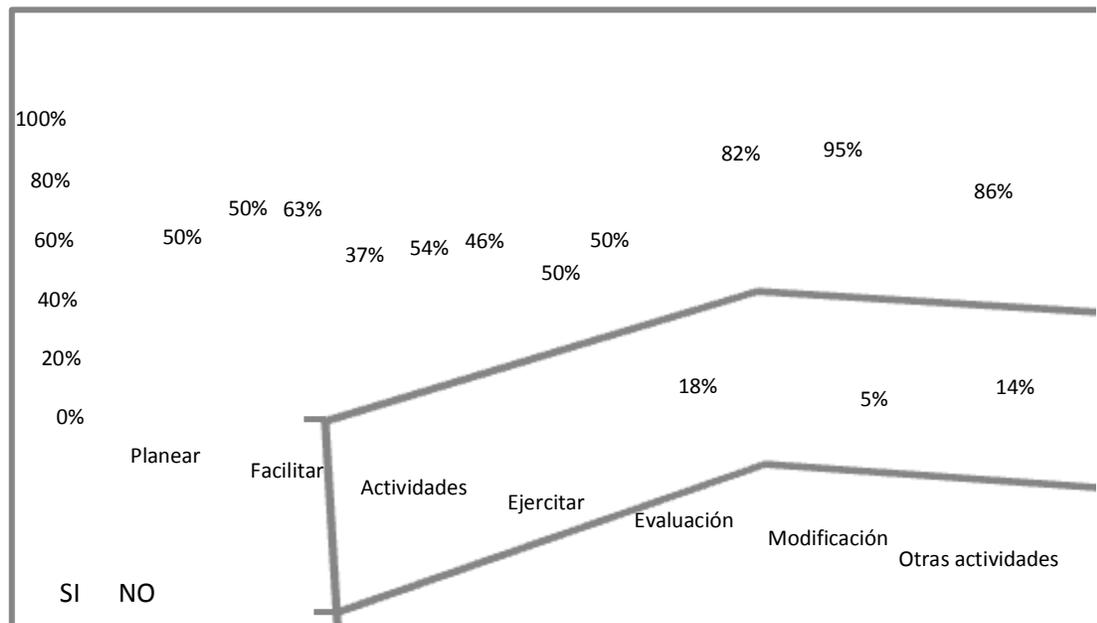
También coinciden en afirmar, con respecto a su contenido y finalidad académica que estos textos deben ser propuestos según la realidad social de los estudiantes y al contexto donde se desarrolle el proceso educativo, es decir, que se debe romper con la generalidad y la universalidad de los textos, para enfocarlos de tal manera que estén actualizados, resulten incluyentes, promuevan valores, faciliten su interpretación y la realización de las actividades y contribuyan al mejoramiento del proceso educativo.

Gráfico 4. Preguntas de selección múltiple (a, b, c)



Los manuales escolares, son una herramienta que utiliza el docente para la planificación y organización de su quehacer pedagógico, es así como esta indagación mostró que los docentes intervenidos, en su gran mayoría, tienen en cuenta la consulta de varios textos para la planeación y orientación de sus actividades, de modo que el (81%) recurren a la utilización de tres libros, frente al 13% que hace uso de uno y al 4.5% que utiliza dos, lo que supone que recurren a un mayor número de textos, para tener más posibilidades de escoger contenidos, seleccionar o planear ejercicios o comparar varias propuestas evaluativas. Lo que no quiere decir que si un docente utiliza un libro, puede estar en desventaja frente al que hace uso de varios, o que no está en condiciones de seleccionar con criterio, tanto los contenidos y estrategias, como la manera de evaluar el conocimiento.

Gráfico 5. Pregunta con posibilidades de respuesta afirmativa o negativa (grupo 1)

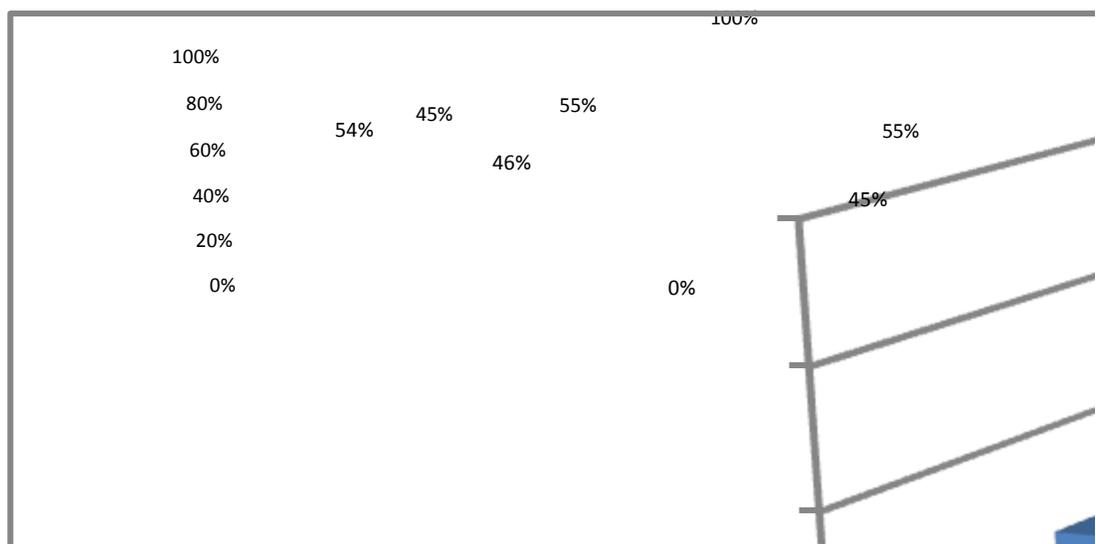


De la información obtenida en cuanto al uso del manual escolar, tanto para planear como para facilitar la organización de las clases, se obtiene en el primer caso un porcentaje de 50% que afirma que si los usa frente a un porcentaje igual que no, mientras que un 63% que plantea que este recurso facilita la organización de las clases, de lo cual, resulta evidente que cada docente maneja el manual escolar a libre criterio, en los procesos mencionados, como quiera que estos representan una ayuda para su labor.

Desde el punto de vista de las actividades, tanto las suministradas por el manual cuyo uso en mayor proporción es de 54%, como las desarrolladas por los estudiantes que para el caso es del 50%, se puede observar que las actividades propuestas por el manual son tenidas en cuenta tanto para el ejercicio de la labor del docente, como para la ejercitación del estudiante; también se observa que en gran medida las actividades propuestas son modificadas por el docente, según los fines que persiga en su proceso de enseñanza y aprendizaje, lo que pone de manifiesto que no se ciñe totalmente a la propuesta del manual.

En cuanto a la estrategia de evaluación contenida en el manual se puede apreciar que el 82% de los docentes encuestados no hace uso exclusivo de la orientación del manual, pero en su lugar un 86% propone otras actividades diferentes a las del texto con sus respectivas valoraciones; ello implica que se apoyan en el texto para planear y orientar procesos, pero también proponen estrategias nuevas para valorar el desempeño y el aprendizaje de sus estudiantes.

Gráfico 6. Pregunta con posibilidades de respuesta afirmativa o negativa (grupo 2)



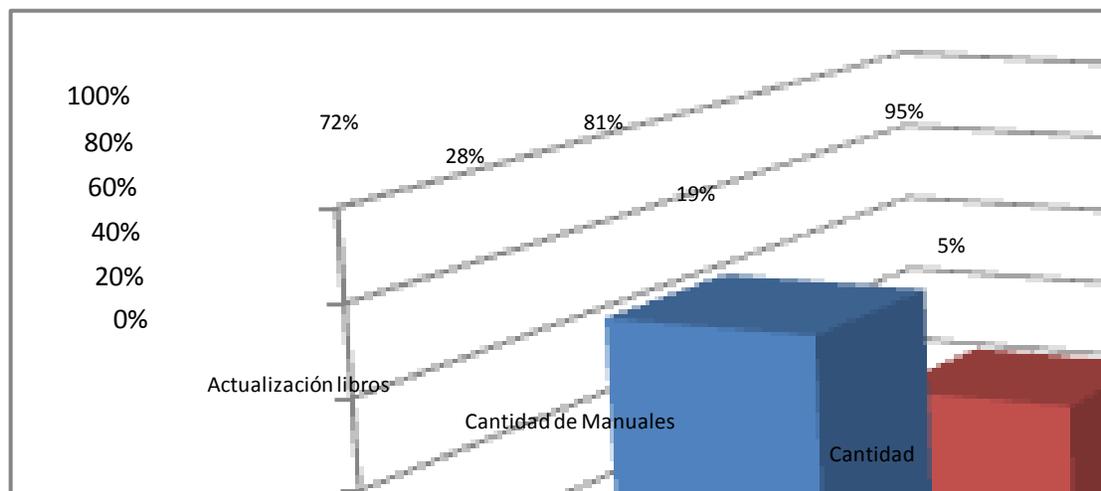
Desde el punto de vista de la propuesta de planeación de la asignatura, en lo relacionado con el desarrollo de competencias, los docentes encuestados, manifiestan en un 54%, que el manual escolar contribuye significativamente al fortalecimiento de dichas competencias evidenciadas a través de los desempeños de sus estudiantes.

Con relación a los contenidos propuestos en la planeación, un 55% afirma que no recurre ni sugiere otras fuentes de consulta, para la fundamentación de las temáticas abordadas, es decir, que las temáticas presentes en el texto no son la única fuente de información.

Por otra parte, los docentes encuestados en su totalidad 100%, manifestaron frente a no hacer uso exclusivo de las metodologías y recursos (Textos, temática, etc.) presentados en el manual, ya que prefieren, apoyados en el manual, proponer sus estrategias, en función de lo concertado en la planeación.

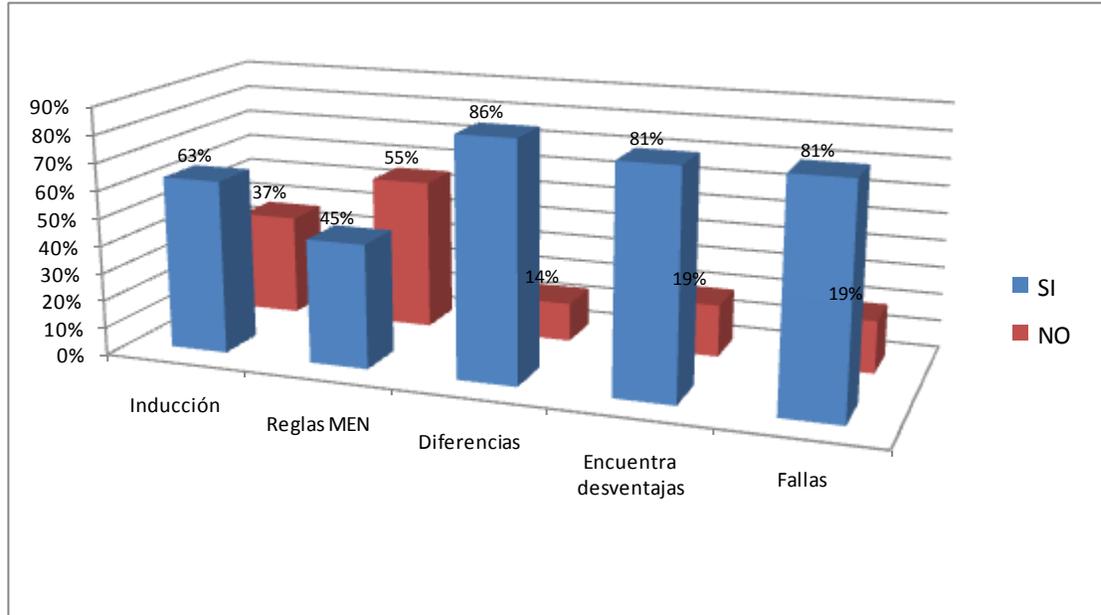
Frente a la concertación para la escogencia de los textos escolares, un 55% de los docentes intervenidos manifiesta que no se toma esta decisión en conjunto, lo que ratifica que la escogencia de este recurso, es de criterio individual y que si bien incide en el desarrollo de la propuesta de planeación, frente al uso en mayor medida no hay concertación.

Gráfico 7. Pregunta con posibilidades de respuesta afirmativa o negativa (grupo 3)



Teniendo en cuenta las percepciones de los docentes frente a la actualización, disponibilidad, acceso e incidencia de los manuales escolares en la práctica pedagógica de los docentes encuestados, se puede apreciar que dichos docentes se interesan en estar al tanto de las nuevas propuestas de las editoriales, tanto para su consecución, como para su uso en la planeación e implementación de los procesos de aula, es así como un 72% se interesa en consultar los nuevos textos y sus propuestas pedagógicas; mientras que un 81% afirma tener solvencia de estos manuales a su disposición, con lo cual en un 95% ratifican hacer uso de varios de estos textos para la planeación y orientación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Gráfico 8. Pregunta con posibilidades de respuesta afirmativa o negativa (grupo 4)

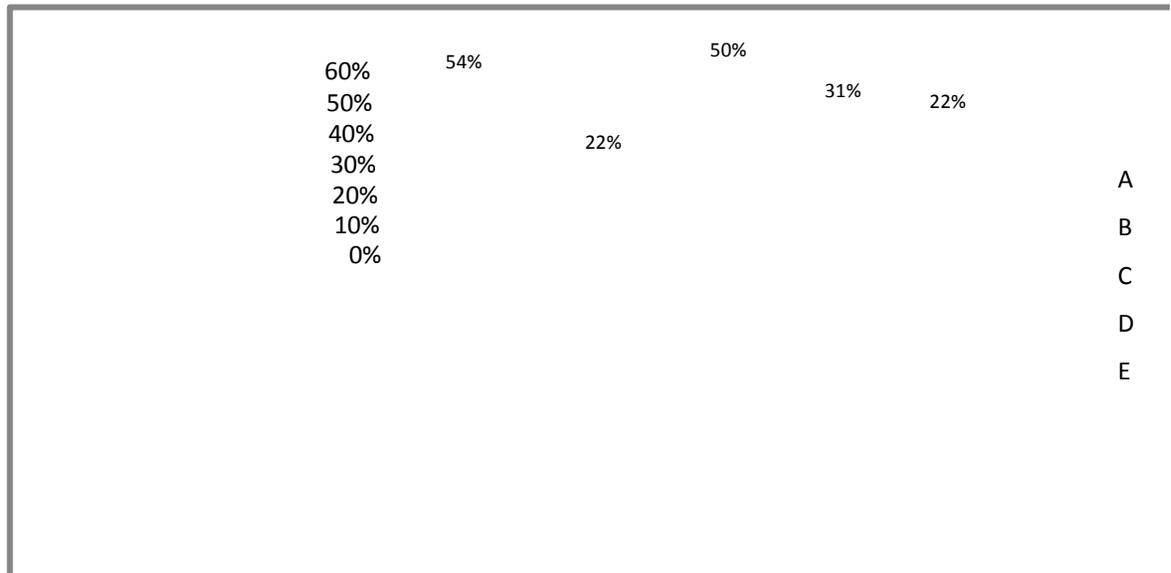


Adentrándose en el conocimiento general del manual escolar, en cuanto a su contenido, normatividad e idoneidad, se puede apreciar a través de las apreciaciones de los docentes, que un 63% ha recibido algún tipo de orientación frente al uso de esta herramienta, y que a pesar de ello, un 55%, no tienen claridad frente a la reglamentación que para su uso propone el Ministerio de educación nacional MEN.

Por otra parte un porcentaje 86% dice tener conocimiento de las diferencias en cuanto a su propuesta académica que existe entre las diferentes editoriales, así mismo un 81% reconoce las desventajas que pueden existir en el manual que está utilizando, y un 81% manifiesta haber encontrado fallas fundamentalmente de contenido, en dichos textos.

De lo anterior se deduce que si bien hay un conocimiento general del manual, ya sea por inducción o por análisis particular, los docentes si bien, cuestionan comparan, también es indispensable que se apropien de él, especialmente desde la perspectiva de la normatividad para su uso en los procesos pedagógicos.

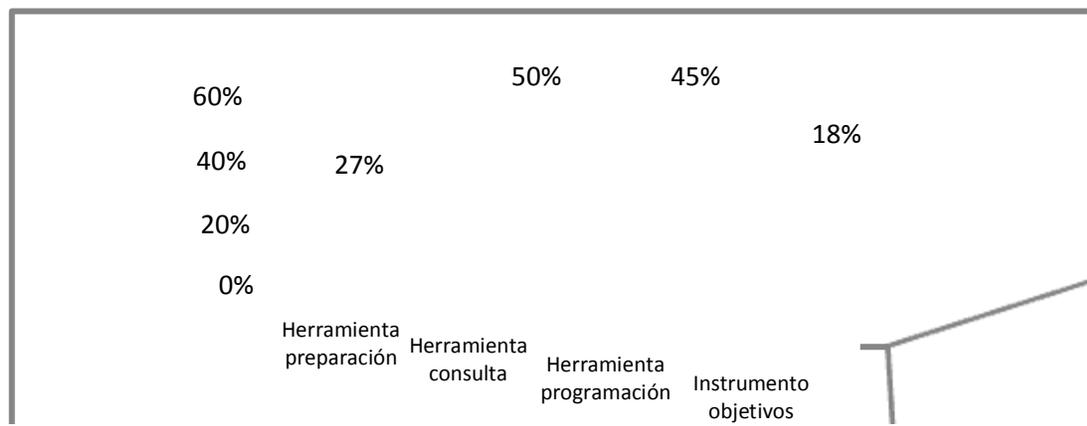
Gráfico 9. Preguntas de selección múltiple (a, b, c, d, e)



A cerca de la indagación por el uso principal de los manuales escolares, según las apreciaciones de los docentes encuestados, se tiene que un 54% lo usa como complemento o soporte para la orientación de las clases, un 22% para el fortalecimiento de la discusión al interior del grupo, un 50% como fuente de consulta de actividades a realizar, un 31% para la orientación de lecturas complementarias del proceso de aula y un 22% como base para el desarrollo de las actividades propuestas en clase.

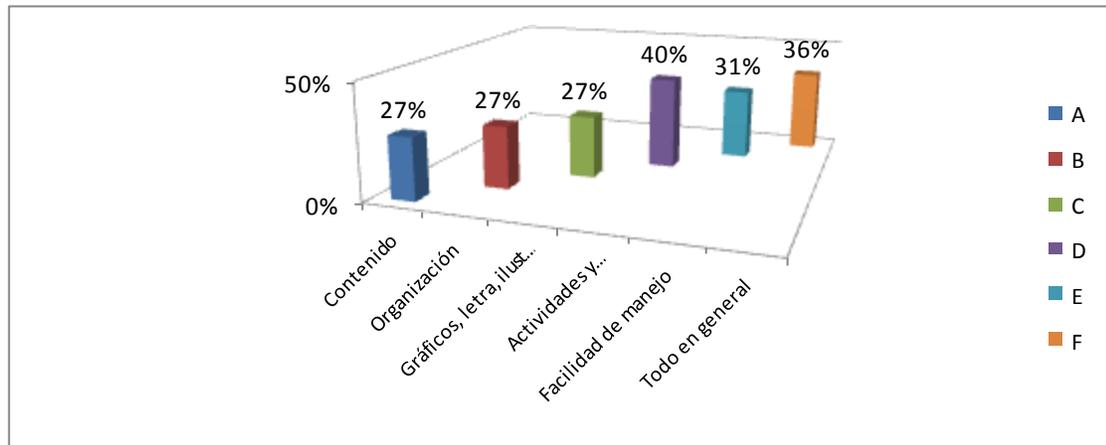
Con base en los resultados anteriores, en los cuales predomina como principal el que los docentes utilizan esta herramienta como complemento para orientación de la clase, se observa claramente que este recurso se considera necesario para la dinámica y orientación de las actividades, y que en menor proporción se considera necesario para el desarrollo de otros procesos como la lectura o la discusión al interior del grupo, por la naturaleza misma de las temáticas abordadas y por la idoneidad de los textos ya que entre sus principales reclamos están la descontextualización y mutilación de los mismos, lo que lleva a la escogencia de otros textos u otras herramientas.

Gráfico 10. Preguntas de selección múltiple (a, b, c, d)



Haciendo referencia al uso específico que cada docente da al manual escolar, se puede evidenciar que en mayor medida, es decir, en un 50% lo utilizan como herramienta de consulta de información, en segundo lugar, en un 45%, como recurso para la programación de las actividades propuestas y desarrolladas en clase, mientras que en los procesos de programación de clases se utilizan en un 27% y para los objetivos de las mismas se tienen un 18%; ello indica que los docentes desde el uso individual recurren al manual escolar más como complemento de sus actividades, que como soporte de su labor pedagógica.

Gráfico 11. Preguntas de selección múltiple (a, b, c, d, e, f)



Desde la perspectiva de las razones para la escogencia o uso del manual escolar, expuestas por los docentes intervenidos, se puede observar que en lo que respecta al contenido, temática y presentación, se tienen un 27% de preferencia manifiesta de estos textos, mientras que el grado de aceptación en cuanto a las actividades planteadas en el manual, es de un 40%, el de posibilidad de comprensión, es de un 31% y el de la percepción general del manual, es del 36%. Con lo anterior se evidencia que el gusto por los manuales escolares, está determinado por el uso no por la estructuración misma del texto, sino por su utilidad en los procesos pedagógicos desarrollados por los docentes.

5. CONCLUSIÓN

Las percepciones de los docentes encuestados permiten develar el nivel de relevancia del manual escolar como herramienta pedagógica como apoyo a la labor docente, particularmente desde la propuesta programática de la asignatura y planeación e implementación de los procesos de enseñanza y aprendizaje, por ello los docentes destacan su importancia tanto en el desarrollo de las temáticas, orientación de las actividades y valoración de los desempeños de los estudiantes, como quiera que este recurso se apoya en la normatividad de los lineamientos y estándares del Ministerio de Educación Nacional, en lo que respecta a la incidencia de estos textos en el desarrollo de competencias.

Por otra parte en el conocimiento general del texto, en términos de contenido, estructura, actividades, propuesta evaluativa y normatividad, los docentes expresan su dominio, esto evidencia que esta percepción es más desde la individualidad del uso, como soporte de los procesos de aula, más no desde la colectividad institucional; a partir de allí, expresan un punto de vista de la disponibilidad y frecuencia de uso de los manuales escolares. Los docentes enuncian que la escogencia y adquisición es más de labor individual, ya que cada docente determina cuales, cuantos y de qué modo usa el manual escolar, ello implica que en las instituciones si bien hay existencia de textos, muchos están desactualizados, y por ello los docentes no se acogen a uno solo para la planeación e implementación de las actividades, de modo que su uso no está determinado por la propuesta de programación de la asignatura, sino por el proceso de aula desarrollado por cada docente.

Si bien los docentes tienen una buena percepción de los manuales escolares como herramienta de apoyo para su labor, reconocen que recurren a otro tipo de ayuda para la programación de las actividades, esto se debe a que los manuales presentan información segmentada y textos incompletos, por ello desde la perspectiva del gusto por este recurso los docentes expresan que si bien reconocen su importancia y exponen su modo de uso, no los consideran la única herramienta para su labor pedagógica.

Igualmente dentro del contexto educativo se evidencia la implementación de nuevas tecnologías y por ende el manejo y didáctica de una clase puede ir cambiando, usando nuevos métodos de enseñanza que permiten ampliar las

estrategias pedagógicas, ahora bien a pesar de la implementación de estas nuevas tecnologías todavía existe en el ámbito educativo, docentes que manejan e implementan el uso del manual escolar, de igual forma algunas instituciones aun manejan el manual escolar dentro de su metodología de enseñanza, partiendo de estos como bases para la enseñanza del contenido y de encontrar los logros y mentas durante el año escolar.

Finalmente se observa a través del desarrollo de este proceso investigativo que son más las apreciaciones a favor del uso, importancia del manual escolar, que las objeciones presentadas, puesto que estas últimas están orientadas más a su forma y contenido que a su incidencia en los procesos de enseñanza y aprendizaje, ello pone de manifiesto que el manual escolar, es y seguirá siendo una herramienta valiosa para la labor docente, en tanto se conozca, se le dé un uso adecuado y se dimensione su aporte pedagógico.

RECOMENDACIONES

Esta investigación surge a raíz de intervenciones y dudas que permitieron abrir paso frente a la forma de uso y didáctica de los manuales escolares, teniendo en cuenta que esta es una herramienta que permite que el quehacer pedagógico sea más flexible en cuanto a la enseñanza para los futuros docentes, igualmente se pretende con estos hallazgos que esta investigación sea tomada como base para su implementación en los contextos educativo y ahondar sobre la reflexión del uso didáctico del manual escolar.

Se recurrió a contextos educativos para evidenciar y llegar a la finalidad que se quería lograr frente al uso del manual escolar, un trabajo que llevo un proceso que permite una interacción con los docentes encuestados y que aclaro toda una serie de dudas que se presentaron para la realización de esta investigación, igualmente este trabajo reafirma que el uso del manual escolar es una herramienta importante para el quehacer docente,

Nos encontramos frente a una herramienta pedagógica que seguirá en un proceso de importancia, y que este tipo de investigación y proyectos ayudaran que los manuales escolares sean tomados como ese material incluido en el quehacer pedagógico, y que a partir de allí, cada docente, estudiante, y lector tenga una perspectiva del manual escolar como el texto que siempre ayudara a darle una linealidad, a proceso de formación académica.

Finalmente fue importante indagar sobre el uso y la didáctica del manual escolar en los contextos educativos de algunas instituciones de Pereira, para así evidenciar que aun tenemos la tarea de seguir avanzando para que se tenga en cuenta que existe todo tipo de herramienta pedagógica para hacer de una clase o una intervención, algo más amplio; es decir que se permita que no hayan límites en cuanto a impartir el conocimiento, puesto que se hicieron este tipo de herramientas como son los manuales escolares, ya que sus contenidos permitirán siempre aprender y desarrollar las habilidades y competencias necesarias en los estudiantes.

BIBLIOGRAFÍA

ALZATE Piedrahita, María Victoria y cols. El texto escolar y las mediaciones didácticas y cognitivas. 2005. Editorial Papiro Ltda. P. 15, 18, 21, 29, 85, 97.

CHOPPIN, Alain. Les manuels scolaires : histoire et actualite. Hachette Education. Collection Pedagogies pour demain. 1992. París. p. 102, 135.

COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Lineamientos curriculares de la lengua castellana. 1998. Bogotá: Editorial magisterio. p.106.

GALLEGO Badillo, Rómulo. Saber Pedagógico, una visión alternativa. Cooperativa editorial Magisterio: 2001. Segunda edición.

MOYA P. Constanza. Aproximación al concepto y tratamiento de texto escolar. Cuadernos de lingüística hispánica, No. 11. 2008 p. 139, 142.

SPRAY

VENEGAS María Clemencia. El texto escolar, cómo aprovecharlo. Editorial Magisterio. p.13.

ANEXOS

Anexo 1. Encuesta reflexión didáctica sobre el uso del manual escolar en maestros del núcleo educativo no. 3 del municipio de Pereira

1. Utiliza usted el libro de texto escolar para planear su clase.
Sí___ No___
2. En su institución se hace uso del libro guía del estudiante.
Sí___ No_____
Porqué_____
3. Cuál es el principal uso que da a su texto:
 - a- Complementar la instrucción ___
 - b- Promover la discusión con/ entre grupos de estudiantes ___
 - c- Como fuente de actividades ___
 - d- Para asignar lecturas ___
 - e- Como base para la clase o para la instrucción ___
4. Sobre el uso del texto escolar señale la manera más utilizada por usted:
 - a. Herramienta para preparar las clases
 - b. Como herramienta de consulta de información y contenido.
 - c. Como herramienta para programar actividades.
 - d. Como instrumento para proponer objetivos.
5. El libro de texto escolar le facilita la organización de su clase.
Sí_____ No_____
6. Desarrolla usted con los estudiantes las actividades sugeridas en el libro de texto.
Sí_____ No_____
7. Utiliza las actividades que le suministra el libro de texto para ejercitar la clase.
Sí___ No_____

8. Utiliza usted la evaluación propuesta en el texto para evaluar el aprendizaje del estudiante.
Sí___ No___
9. Modifica usted las actividades que propone el libro de texto.
Sí___ No___
10. Propone usted otras actividades diferentes a las planteadas en el libro de texto.
Sí___ No___
11. Cree usted que el uso de los textos escolares facilita el proceso de enseñanza y aprendizaje.
Sí___ No___
12. Cree usted que el texto escolar facilita el aprendizaje de los estudiantes.
Sí___ No___
13. De qué manera usan los libros de texto escolar sus estudiantes.

14. Teniendo en cuenta el uso del texto escolar, evidencia usted en el estudiante el desarrollo de sus competencias.
Sí___ No___
15. Complementa los contenidos del texto escolar con otras fuentes:
Sí___ No___
16. Emplea exclusivamente la metodología y recursos indicados por el texto escolar:
Sí ___ No ___
17. Qué piensa usted del uso de los libros de texto escolar.

18. Se reúne con sus compañeros al comienzo del año para escoger los textos escolares:
Sí___ No___

19. Visita con frecuencia las librerías o editoriales en busca de nuevos títulos escolares:
Sí___ No___
20. Tiene a su disposición alguna colección de libros para utilizarlos en clase:
Sí___ No___
21. Utiliza varios libros y textos escolares en la preparación de las clases:
Sí___ No___
22. Cuantos libros de texto utiliza usted:
Uno___
Dos___
Tres___
23. Ha recibido inducción sobre el uso del texto escolar durante su formación profesional:
Sí___ No___
24. Conoce usted las reglamentaciones del Ministerio de Educación Nacional sobre el uso del texto escolar.
Sí___ No___
25. Con que criterios selecciona usted los libros de textos escolares que va a utilizar durante el año.

26. Puede explicar la diferencia que existe entre un texto escolar de diferente editorial:
Sí___ No___
27. Establece de manera clara las desventajas del texto escolar que está utilizando:
Sí___ No___
28. Identifica la estructura del texto escolar que está utilizando
Sí___ No___
Haga un esbozo de su estructura

29. Qué es lo que más le gusta de los textos escolares que usa:
a- El contenido ___

- b- La organización de los temas ____
- c- Las ilustraciones, la letra, los gráficos ____
- d- Las actividades y ejercicios al final de cada unidad ____
- e- La facilidad para leerlo ____
- f- Todo en general ____

30. Constantemente encuentra fallas en los libros de textos escolares.

Sí ____ No ____

Anexo 2. Encuesta: percepciones en cuanto al uso o no uso.

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA
Licenciatura en español y literatura
Encuesta

Reflexión didáctica sobre el uso del texto escolar en maestros del grado 8º.

1. Utiliza el libro del manual escolar para planear su clase.
Sí No X se utilizan varios y diferentes
2. En su institución se hace uso del manual escolar.
Sí No X
¿Por qué?
NO hay uno específico, el docente trabaja con el que desea y tenga
- 3.Cuál es el principal uso que le da al manual escolar:
 - a- Complementar la instrucción X
 - b- Promover la discusión con/ entre grupos de estudiantes X
 - c- Como fuente de actividades X
 - d- Para asignar lecturas X
 - e- Como base para la clase o para la instrucción
4. Sobre el uso de los manuales escolares señale la manera más utilizada por usted:
 - a. Herramienta para preparar las clases X
 - b. Como herramienta de consulta de información y contenido. X
 - c. Como herramienta para programar actividades. X
 - d. Como instrumento para proponer objetivos.
5. El manual escolar le facilita la organización de su clase.
Sí X No
6. Desarrolla con los estudiantes las actividades sugeridas en el manual escolar.
Sí X No
7. Utiliza las actividades que le suministra el manual escolar para ejercitar la clase.
Sí X No
8. Utiliza la evaluación propuesta en el manual escolar para evaluar el aprendizaje del estudiante.
Sí No X
9. Modifica las actividades que propone el manual escolar.
Sí X No

10. Propone otras actividades diferentes a las planteadas en el manual escolar.
 Sí No
11. Cree que el uso de los manuales escolares facilita el proceso de enseñanza y aprendizaje.
 Sí No
- ¿Por qué?
porque se unifican criterios, aunque también puede
variar y ser complementados.
12. Cree que el manual escolar facilita el aprendizaje de los estudiantes.
 Sí No
- ¿Por qué?
porque puede servir de guía pero con adecuaciones.
y utilizando los otros textos.
13. De qué manera usan los manuales escolares sus estudiantes.
los textos guía se le prestan al estudiante
x grupos porque no hay muchos en la institución
14. Teniendo en cuenta el uso del manual escolar, evidencia en el estudiante el desarrollo de sus competencias.
 Sí No
15. Complementa los contenidos del manual escolar con otras fuentes:
 Sí No
16. Emplea exclusivamente la metodología y recursos indicados por el manual escolar:
 Sí No
17. Qué piensa del uso de los manuales escolares.
Es bueno utilizarlos pero como dije anterior/
complementando con otros
18. Se reúne con sus compañeros al comienzo del año para escoger los manuales escolares:
 Sí No
19. Visita con frecuencia las librerías o editoriales en busca de nuevos títulos escolares:
 Sí No
20. Tiene a su disposición alguna colección de libros para utilizarlos en clase:
 Sí No
21. Utiliza varios libros, textos y manuales escolares en la preparación de las clases:
 Sí No

22. Cuantos libros de texto utiliza:
 Uno ___
 Dos ___
 Tres y a veces más y fotocopias.
23. Ha recibido inducción sobre el uso del manual escolar durante su formación profesional:
 Sí ___ No X
24. Conoce las reglamentaciones del Ministerio de Educación Nacional sobre el uso del manual escolar.
 Sí ___ No X
25. Con que criterios selecciona usted los libros de manuales escolares que va a utilizar durante el año.
mirando que cumpla con los estandares y competencias e Además en la institución no se cuenta con un res específico de los mejores.
26. Puede evidenciar la diferencia que existe entre un manual escolar de diferente editorial:
 Sí ___ No X
27. Establece de manera clara las desventajas del manual escolar que está utilizando:
 Sí ___ No X
28. Identifica la estructura del manual escolar que está utilizando
 Sí ___ No X
 Haga un esbozo de su estructura
-
29. Qué es lo que más le gusta de los manuales escolares que usa:
 a- El contenido X
 b- La organización de los temas X
 c- Las ilustraciones, la letra, los gráficos ___
 d- Las actividades y ejercicios al final de cada unidad X
 e- La facilidad para leerlo X
 f- Todo en general ___
30. Constantemente encuentra fallas en los libros de manuales escolares. NO sé
 Sí ___ No ___

Anexo 3. Encuesta: percepciones en cuanto a la relación de enseñanza y aprendizaje

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA
Licenciatura en español y literatura
Encuesta

Reflexión didáctica sobre el uso del texto escolar en maestros del grado 8º.

1. Utiliza el libro del manual escolar para planear su clase.
Sí No
2. En su institución se hace uso del manual escolar.
Sí No
¿Por qué?
Es muy limitante, enciella y los temas y las lecturas son muy someras
3. Cuál es el principal uso que le da al manual escolar:
 - a- Complementar la instrucción
 - b- Promover la discusión con/ entre grupos de estudiantes
 - c- Como fuente de actividades
 - d- Para asignar lecturas
 - e- Como base para la clase o para la instrucción
4. Sobre el uso de los manuales escolares señale la manera más utilizada por usted:
 - a. Herramienta para preparar las clases
 - b. Como herramienta de consulta de información y contenido.
 - c. Como herramienta para programar actividades.
 - d. Como instrumento para proponer objetivos.
5. El manual escolar le facilita la organización de su clase.
Sí No
6. Desarrolla con los estudiantes las actividades sugeridas en el manual escolar.
Sí No *Algunas veces*
7. Utiliza las actividades que le suministra el manual escolar para ejercitar la clase.
Sí No
8. Utiliza la evaluación propuesta en el manual escolar para evaluar el aprendizaje del estudiante.
Sí No
9. Modifica las actividades que propone el manual escolar.
Sí No

10. Propone otras actividades diferentes a las planteadas en el manual escolar.

Sí No

11. Cree que el uso de los manuales escolares facilita el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Sí No

¿Por qué?

Porque no maneja los textos completos en demerados retranscritos, quite posibilidad de consulta y varice en fuentes de informacion

12. Cree que el manual escolar facilita el aprendizaje de los estudiantes.

Sí No

¿Por qué?

Se queda esty en los temas no facilita la lectura ni la creatividad al escribir

13. De qué manera usan los manuales escolares sus estudiantes.

Exclusivamente para resolver algunas inquietudes

14. Teniendo en cuenta el uso del manual escolar, evidencia en el estudiante el desarrollo de sus competencias.

Sí No

15. Complementa los contenidos del manual escolar con otras fuentes:

Sí No

16. Emplea exclusivamente la metodología y recursos indicados por el manual escolar:

Sí No

17. Qué piensa del uso de los manuales escolares.

son limitante

18. Se reúne con sus compañeros al comienzo del año para escoger los manuales escolares:

Sí No

19. Visita con frecuencia las librerías o editoriales en busca de nuevos títulos escolares:

Sí No

20. Tiene a su disposición alguna colección de libros para utilizarlos en clase:

Sí No

21. Utiliza varios libros, textos y manuales escolares en la preparación de las clases:

Sí No

22. Cuantos libros de texto utiliza:
 Uno ___
 Dos ___
 Tres o más
23. Ha recibido inducción sobre el uso del manual escolar durante su formación profesional:
 Sí No ___
24. Conoce las reglamentaciones del Ministerio de Educación Nacional sobre el uso del manual escolar.
 Sí ___ No
25. Con que criterios selecciona usted los libros de manuales escolares que va a utilizar durante el año.
no utilizo manual de comercio
26. Puede evidenciar la diferencia que existe entre un manual escolar de diferente editorial:
 Sí No ___
27. Establece de manera clara las desventajas del manual escolar que está utilizando:
 Sí No ___
28. Identifica la estructura del manual escolar que está utilizando
 Sí ___ No ___
 Haga un esbozo de su estructura no utilizo
29. Qué es lo que más le gusta de los manuales escolares que usa:
 a- El contenido ___
 b- La organización de los temas ___
 c- Las ilustraciones, la letra, los gráficos ___
 d- Las actividades y ejercicios al final de cada unidad ___
 e- La facilidad para leerlo ___
 f- Todo en general ___
30. Constantemente encuentra fallas en los libros de manuales escolares.
 Sí No ___

Anexo 4. Encuesta: percepciones en cuanto a la disponibilidad

81

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA
Licenciatura en español y literatura
Encuesta

Reflexión didáctica sobre el uso del texto escolar en maestros del grado 8º.

1. Utiliza el libro del manual escolar para planear su clase.
Sí No
2. En su institución se hace uso del manual escolar.
Sí No
¿Por qué?
No hay un texto, quizá se utilizan varios
3. Cuál es el principal uso que le da al manual escolar:
 - a- Complementar la instrucción
 - b- Promover la discusión con/ entre grupos de estudiantes
 - c- Como fuente de actividades
 - d- Para asignar lecturas
 - e- Como base para la clase o para la instrucción
4. Sobre el uso de los manuales escolares señale la manera más utilizada por usted:
 - a. Herramienta para preparar las clases
 - b. Como herramienta de consulta de información y contenido.
 - c. Como herramienta para programar actividades.
 - d. Como instrumento para proponer objetivos.
5. El manual escolar le facilita la organización de su clase.
Sí No
6. Desarrolla con los estudiantes las actividades sugeridas en el manual escolar.
Sí No
7. Utiliza las actividades que le suministra el manual escolar para ejercitar la clase.
Sí No
8. Utiliza la evaluación propuesta en el manual escolar para evaluar el aprendizaje del estudiante.
Sí No
9. Modifica las actividades que propone el manual escolar.
Sí No

10. Propone otras actividades diferentes a las planteadas en el manual escolar.
Sí No
11. Cree que el uso de los manuales escolares facilita el proceso de enseñanza y aprendizaje.
Sí No
¿Por qué?
Tienen una opinión sobre estándares y competencias
12. Cree que el manual escolar facilita el aprendizaje de los estudiantes.
Sí No
¿Por qué?
El joven maneja las actividades presentes en el manual y hay mejor control de las actividades
13. De qué manera usan los manuales escolares sus estudiantes.
no existen manuales en el colegio
14. Teniendo en cuenta el uso del manual escolar, evidencia en el estudiante el desarrollo de sus competencias.
Sí No
15. Complementa los contenidos del manual escolar con otras fuentes:
Sí No
16. Emplea exclusivamente la metodología y recursos indicados por el manual escolar.
Sí No
17. Qué piensa del uso de los manuales escolares.
el estudiante genera el conocimiento adquirido constantemente
18. Se reúne con sus compañeros al comienzo del año para escoger los manuales escolares:
Sí No
19. Visita con frecuencia las librerías o editoriales en busca de nuevos títulos escolares:
Sí No
20. Tiene a su disposición alguna colección de libros para utilizarlos en clase:
Sí No
21. Utiliza varios libros, textos y manuales escolares en la preparación de las clases:
Sí No

22. Cuantos libros de texto utiliza:

Uno

Dos

Tres y más

23. Ha recibido inducción sobre el uso del manual escolar durante su formación profesional:

Sí No

24. Conoce las reglamentaciones del Ministerio de Educación Nacional sobre el uso del manual escolar.

Sí No

25. Con que criterios selecciona usted los libros de manuales escolares que va a utilizar durante el año.

de acuerdo con los temas y grado a trabajar

26. Puede evidenciar la diferencia que existe entre un manual escolar de diferente editorial:

Sí No

27. Establece de manera clara las desventajas del manual escolar que está utilizando:

Sí No

28. Identifica la estructura del manual escolar que está utilizando

Sí No

Haga un esbozo de su estructura

29. Qué es lo que más le gusta de los manuales escolares que usa:

a- El contenido

b- La organización de los temas

c- Las ilustraciones, la letra, los gráficos

d- Las actividades y ejercicios al final de cada unidad

e- La facilidad para leerlo

f- Todo en general

30. Constantemente encuentra fallas en los libros de manuales escolares.

Sí No

Anexo 5. Encuesta: percepciones en cuanto la estructura y normatividad.

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA
Licenciatura en español y literatura
Encuesta

Reflexión didáctica sobre el uso del texto escolar en maestros del grado 8º.

1. Utiliza el libro del manual escolar para planear su clase.
Sí No
2. En su institución se hace uso del manual escolar.
Sí No
¿Por qué?
"Por que es director de la Normal, explicar y desarrollar la cartilla, "mosa aprender haciendo", creada por el LTESO1 Leonardo Valdezquez."
3. Cuál es el principal uso que le da al manual escolar:
 - a- Complementar la instrucción
 - b- Promover la discusión con/ entre grupos de estudiantes
 - c- Como fuente de actividades
 - d- Para asignar lecturas
 - e- Como base para la clase o para la instrucción
4. Sobre el uso de los manuales escolares señale la manera más utilizada por usted:
 - a. Herramienta para preparar las clases
 - b. Como herramienta de consulta de información y contenido.
 - c. Como herramienta para programar actividades.
 - d. Como instrumento para proponer objetivos.
5. El manual escolar le facilita la organización de su clase.
Sí No
6. Desarrolla con los estudiantes las actividades sugeridas en el manual escolar.
Sí No
7. Utiliza las actividades que le suministra el manual escolar para ejercitar la clase.
Sí No
8. Utiliza la evaluación propuesta en el manual escolar para evaluar el aprendizaje del estudiante.
Sí No
9. Modifica las actividades que propone el manual escolar.
Sí No

10. Propone otras actividades diferentes a las planteadas en el manual escolar.
 Sí No
11. Cree que el uso de los manuales escolares facilita el proceso de enseñanza y aprendizaje.
 Sí No
 ¿Por qué?
Conceptualmente son pobres, aburridos y en ocasiones presentan confusión
12. Cree que el manual escolar facilita el aprendizaje de los estudiantes.
 Sí No
 ¿Por qué?
En ocasiones sirven de referencia - Pero no siempre las actividades, talleres y metodologías propuestas, son las más adecuadas.
13. De qué manera usan los manuales escolares sus estudiantes.
Como referencia; para suplir temas y estrategias a través de otros textos.
14. Teniendo en cuenta el uso del manual escolar, evidencia en el estudiante el desarrollo de sus competencias.
 Sí No
15. Complementa los contenidos del manual escolar con otras fuentes:
 Sí No
16. Emplea exclusivamente la metodología y recursos indicados por el manual escolar:
 Sí No
17. Qué piensa del uso de los manuales escolares.
Son solo una herramienta que hay que manejar con cuidado por que no son perfectas - Guiarse solo por ellas es peligroso.
18. Se reúne con sus compañeros al comienzo del año para escoger los manuales escolares:
 Sí No
19. Visita con frecuencia las librerías o editoriales en busca de nuevos títulos escolares:
 Sí No
20. Tiene a su disposición alguna colección de libros para utilizarlos en clase:
 Sí No
21. Utiliza varios libros, textos y manuales escolares en la preparación de las clases:
 Sí No

22. Cuantos libros de texto utiliza:
 Uno X la cartilla "Vamos a aprender haciendo".
 Dos
 Tres
23. Ha recibido inducción sobre el uso del manual escolar durante su formación profesional:
 Sí X No
24. Conoce las reglamentaciones del Ministerio de Educación Nacional sobre el uso del manual escolar:
 Sí No X
25. Con que criterios selecciona usted los libros de manuales escolares que va a utilizar durante el año.
No utilizo manuales escolares, además de la cartilla ya mencionada.
26. Puede evidenciar la diferencia que existe entre un manual escolar de diferente editorial:
 Sí X No
27. Establece de manera clara las desventajas del manual escolar que está utilizando:
 Sí X No
28. Identifica la estructura del manual escolar que está utilizando
 Sí X No
 Haga un esbozo de su estructura:
Presentación de textos literarios a partir de los cuales se proponen tareas guiadas con preguntas.
29. Qué es lo que más le gusta de los manuales escolares que usa:
 a- El contenido
 b- La organización de los temas
 c- Las ilustraciones, la letra, los gráficos
 d- Las actividades y ejercicios al final de cada unidad
 e- La facilidad para leerlo X
 f- Todo en general
30. Constantemente encuentra fallas en los libros de manuales escolares.
 Sí X No

Anexo 6. Encuesta: percepciones en cuanto al conocimiento del manual.

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA
Licenciatura en español y literatura
Encuesta

Reflexión didáctica sobre el uso del texto escolar en maestros del grado 8º.

1. Utiliza el libro del manual escolar para planear su clase.
Sí No
2. En su institución se hace uso del manual escolar.
Sí No
¿Por qué?
Tenemos banco de textos para trabajar en clase. Aunque desactualizado.
- 3.Cuál es el principal uso que le da al manual escolar:
 - a- Complementar la instrucción
 - b- Promover la discusión con/ entre grupos de estudiantes
 - c- Como fuente de actividades
 - d- Para asignar lecturas
 - e- Como base para la clase o para la instrucción
4. Sobre el uso de los manuales escolares señale la manera más utilizada por usted:
 - a. Herramienta para preparar las clases
 - b. Como herramienta de consulta de información y contenido.
 - c. Como herramienta para programar actividades.
 - d. Como instrumento para proponer objetivos
5. El manual escolar le facilita la organización de su clase.
Sí No
6. Desarrolla con los estudiantes las actividades sugeridas en el manual escolar.
Sí No
7. Utiliza las actividades que le suministra el manual escolar para ejercitar la clase.
Sí No
8. Utiliza la evaluación propuesta en el manual escolar para evaluar el aprendizaje del estudiante.
Sí No
9. Modifica las actividades que propone el manual escolar.
Sí No

10. Propone otras actividades diferentes a las planteadas en el manual escolar.
 Sí No
11. Cree que el uso de los manuales escolares facilita el proceso de enseñanza y aprendizaje.
 Sí No
 ¿Por qué?
Utilizo el libro como ayuda didáctica.
12. Cree que el manual escolar facilita el aprendizaje de los estudiantes.
 Sí No
 ¿Por qué?
Refuerzan con la lectura.
13. De qué manera usan los manuales escolares sus estudiantes.
leen, analizan, sintetizan, realizan los talleres
14. Teniendo en cuenta el uso del manual escolar, evidencia en el estudiante el desarrollo de sus competencias.
 Sí No
15. Complementa los contenidos del manual escolar con otras fuentes.
 Sí No
16. Emplea exclusivamente la metodología y recursos indicados por el manual escolar.
 Sí No
17. Qué piensa del uso de los manuales escolares.
útil y necesario
18. Se reúne con sus compañeros al comienzo del año para escoger los manuales escolares.
 Sí No
19. Visita con frecuencia las librerías o editoriales en busca de nuevos títulos escolares.
 Sí No
20. Tiene a su disposición alguna colección de libros para utilizarlos en clase.
 Sí No
21. Utiliza varios libros, textos y manuales escolares en la preparación de las clases.
 Sí No

22. Cuantos libros de texto utiliza:
 Uno ___
 Dos ___
 Tres y mas .
23. Ha recibido inducción sobre el uso del manual escolar durante su formación profesional:
 Sí No ___
24. Conoce las reglamentaciones del Ministerio de Educación Nacional sobre el uso del manual escolar.
 Sí ___ No
25. Con que criterios selecciona usted los libros de manuales escolares que va a utilizar durante el año.
Profundidad talleres agradables buena presentación
en literatura y gramática
26. Puede evidenciar la diferencia que existe entre un manual escolar de diferente editorial:
 Sí No ___
27. Establece de manera clara las desventajas del manual escolar que está utilizando:
 Sí No ___
28. Identifica la estructura del manual escolar que está utilizando
 Sí No ___
 Haga un esbozo de su estructura
Literatura Expresión textual Signos y Códigos
Comunicación (de solo un libro) utilizo
muchos!
29. Qué es lo que más le gusta de los manuales escolares que usa:
 a- El contenido
 b- La organización de los temas ___
 c- Las ilustraciones, la letra, los gráficos ___
 d- Las actividades y ejercicios al final de cada unidad ___
 e- La facilidad para leerlo ___
 f- Todo en general
30. Constantemente encuentra fallas en los libros de manuales escolares.
 Sí No ___