

**CUAL HA SIDO EL SIGNIFICADO DEL PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO EDUCATIVO PAE QUE DESARROLLA LA UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA, DESDE LAS NARRATIVAS DE LOS ESTUDIANTES ACTIVOS EN EL PROGRAMA DURANTE EL PRIMER SEMESTRE DE 2011**

RONALD GARCÉS MURILLO  
KATTY YAHAIRA PALACIOS GARCÍA

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES  
LIC. ETNOEDUCACION Y DESARROLLO COMUNITARIO  
PEREIRA  
2012

**CUAL HA EL SIGNIFICADO DEL PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO  
EDUCATIVO PAE QUE DESARROLLA LA UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE  
PEREIRA, DESDE LAS NARRATIVAS DE LOS ESTUDIANTES ACTIVOS EN  
EL PROGRAMA DURANTE EL PRIMER SEMESTRE DE 2011**

RONALD GARCÉS MURILLO

KATTY YAHAIRA PALACIOS GARCIA

DIRECTORA

ANTROPÓLOGA

CECILIA LUCA ESCOBAR VEKEMAN.

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES  
LIC. ETNOEDUCACION Y DESARROLLO COMUNITARIO  
PEREIRA

2012

ACEPTACIÓN

JURADO \_\_\_\_\_

CIUDAD Y FECHA DE SUSTENTACIÓN

DÍA \_\_\_\_\_ MES \_\_\_\_\_ AÑO \_\_\_\_\_

## **AGRADECIMIENTOS**

A nuestras familias por el apoyo total a lo largo de nuestra formación, a la Vicerrectoría de Responsabilidad Social y Bienestar Universitario de la Universidad Tecnológica de Pereira por brindar la información existente del Programa de Acompañamiento Educativo PAE; a la Doctora, Cecilia Luca Escobar Vekeman, a la profesional y estudiante de Maestría Claudia María López, por acompañar nuestro trabajo de investigación, a todos y cada uno(a) de los estudiantes participantes del programa de los territorios de Nuqui San Andrés y Providencia de la Universidad Tecnológica de Pereira, por generar los espacios de dialogo entorno al programa PAE y su significado de común interés para todos.

**Gracias.**

## TABLA DE CONTENIDO

1. PRELIMINARES.....	9
1.1 INTRODUCCIÓN.....	9
1.2 JUSTIFICACIÓN .....	9
1.3 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.....	10
1.4 ANTECEDENTES.....	13
1.4.1 Programa de Acompañamiento Educativo PAE .....	13
1.4.2 Requisitos del Programa de Acompañamiento Educativo PAE .....	16
1.5 OBJETIVOS .....	16
1.5.1 Objetivo General .....	16
1.5.2 Objetivos Específicos.....	16
1.6 DISEÑO METODOLOGICO .....	17
1.7 CONTEXTO GEOGRÁFICO Y SOCIO CULTURAL DE NUQUÍ, SAN ANDRÉS Y PROVIDENCIA.....	19
1.7.1 Nuqui.....	19
1.7.3 San Andrés y Providencia .....	20
2. MARCO CONCEPTUAL .....	22
2.1 EDUCACIÓN .....	22
2.1.1 Educación: Como una práctica social.....	24
2.1.2 Educación inclusiva .....	25
2.1.3 Accesibilidad a la Educación Superior .....	27
2.1.4 Zona de frontera.....	28
3. MARCO LEGAL .....	29
3.1. PRINCIPIOS FUNDAMENTALES DE LA EDUCACIÓN SEGÚN LA UNESCO .....	29
3.1.1 Igualdad de oportunidad y de trato .....	29
3.1.2 El Acceso universal a la educación .....	29
3.1.3 Principio de Solidaridad.....	30
3.2 LEGISLACIÓN .....	30

3.2.1 Ley 115 de 1994, (título 1, art 1) .....	30
3.2.2 Ley General de Educación Superior.....	31
3.2.3 Ley sobre Zona de Fronteras .....	31
4. ANÁLISIS Y RESULTADOS .....	31
4.1 CATEGORÍAS DE ANÁLISIS DESDE LOS ASPECTOS EMERGENTES Y RECURRENTES, DE LOS ESTUDIANTES PARTICIPES DEL PROGRAMA PAE .....	33
4.1.1 Programa de Acompañamiento Educativo PAE .....	33
4.1.2 Familia .....	34
4.1.3 Territorio .....	35
4.1.4 Universidad Tecnológica de Pereira .....	36
4.1.5 Ciudad.....	37
5. TENSIONES ENCONTRADAS ENTRE LAS DISTINTAS CATEGORÍAS .....	38
5.1 EDUCACIÓN SUPERIOR VS TERRITORIO .....	38
5.2 EGRESO VS RETORNO .....	38
5.3 FAMILIA VS CIUDAD .....	39
5.4 FORMACIÓN ACADÉMICA VS TERRITORIO DE ORIGEN .....	40
5.5 UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA VS CIUDAD.....	40
6. LECCIONES APRENDIDAS DESDE LAS CATEGORIAS .....	40
6.1 ¿QUÉ SE APRENDIÓ?.....	41
6.1.1 Educación Superior vs Territorio .....	41
6.1.2 Egreso vs Retorno.....	41
6.1.3 Familia vs Ciudad.....	41
6.1.4 Programa de Acompañamiento Educativo PAE vs Territorio de Origen .....	41
6.2 ¿EN QUÉ AYUDÓ ESTE APRENDIZAJE? .....	42
6.2.1 Educación Superior vs territorio.....	42
6.2.2 Egreso vs retorno .....	42
6.2.3 Familia vs ciudad .....	42
6.2.4 Programa de Acompañamiento Educativo PAE vs territorio de origen .....	42
6.3 ¿LECCIÓN APRENDIDA RESULTANTE? .....	42
6.3.1 Educación Superior vs Territorio .....	42
6.3.2 Egreso vs retorno .....	43
6.3.3 Familia vs ciudad .....	43

6.3.4 Programa de Acompañamiento Educativo PAE vs territorio de origen .....	43
7. GLOSARIO .....	43
8. BIBLIOGRAFÍA .....	45
8.1 Textos .....	45
8.2 Revistas .....	47
8.3 Leyes .....	47
8.4 Consultas electrónicas.....	47
8.5 Entrevista.....	48
9. ANEXOS .....	48

## RESUMEN

**Título:** Sistematización, significado del programa de acompañamiento educativo PAE.

**Autores:** Garcés Murillo Ronald y Palacio García Katty Yahaira

**Resumen:** Con la presente sistematización se pretende conocer el significado del Programa de Acompañamiento Educativo PAE que desarrolla la Universidad Tecnológica de Pereira, desde las narrativas de los estudiantes activos durante el primer semestre de 2011 como también las diferentes fases y aplicaciones por las que ha pasado, lo cual incurre en la visibilización y ejecución del mismo.

Partiendo de una concepción del Programa de Acompañamiento Educativo PAE como esa estrategia, sobre la cual se plantea la búsqueda de una nueva forma de vincular estudiantes en condición de vulnerabilidad a la educación superior en pro de una mejor calidad de vida, que por distintos motivos no pueden acceder a la misma, en este sentido éste se establece como un importante espacio en el que se puede generar una nueva sociedad. Por lo tanto el Programa de Acompañamiento Educativo PAE es entendido como esa estrategia que permite vincular jóvenes de zonas de fronteras con dificultades para acceder a la universidad, con el objetivo de formar maestros para el país y en particular a que contribuyan con lo aprendido al fortalecimiento de la educación en sus lugares de origen.

**Palabras claves:** Educación, oportunidad, acceso, territorio, zona de frontera, inclusión, educación superior.



## **1. PRELIMINARES**

### **1.1 INTRODUCCIÓN**

Con el presente trabajo de investigación se pretende contar a través de una sistematización el significado del Programa de Acompañamiento Educativo PAE que lidera la Universidad Tecnológica de Pereira. Recogiendo las voces de los participantes, ello significa que el acceso a la educación se ha convertido en el medio por el cual los estudiantes, de zona de fronteras de los territorios de Nuqui, San Andrés y Providencia visualizan y fortalecen las decisiones que les ayuden hacerle frente a las nuevas exigencias o realidades sociales.

En esa medida una sistematización permite, al lector tener una visión detallada de cada una de las tensiones y lecciones aprendidas que se instituyeron como lo más relevante durante el lapso del Programa de Acompañamiento Educativo PAE. Referente al acceso, la permanencia y egreso de los sujetos participantes del mismo, también, algunas de las relaciones interculturales que se han re significado durante todo el transcurso vivido en la Universidad y la Ciudad.

El Programa de Acompañamiento Educativo PAE, de la Universidad Tecnológica de Pereira es una estrategia en aras del fortalecimiento que corresponde a las repuestas que algunas instituciones (Gobernación, Familia, Alcaldía, Universidad) han construido pensando en una mejora socio- cultural para sus contextos.

En este orden de ideas se expresa la importancia de la educación, como un dispositivo que permite generar estrategias de vinculación social, que en conclusión es a lo que se llega con la elaboración de este trabajo investigativo de enfoque socio crítico que narra muchas de las percepciones de los estudiantes entorno a, aspectos familiares, educativos, sociales, y culturales.

De esta forma se trata de dar respuesta a un sin numero de cuestiones, dimensiones y perspectivas que se tiene del Programa de Acompañamiento Educativo PAE, desde su implementación hasta hoy.

### **1.2 JUSTIFICACIÓN**

El motivo por el cual se realiza esta investigación es debido a que la Universidad Tecnológica de Pereira, diseña y ejecuta el Programa de Acompañamiento Educativo PAE, el cual tiene una aplicación en el tiempo y el espacio por mas de 5 años, beneficiando alrededor de 40 jóvenes provenientes de zonas apartadas y de fronteras, (Nuqui, San Andrés y Providencia) que han pasado por distintas etapas de enseñanza aprendizaje, donde este se puede describir a través de una sistematización por y para las personas que han vivido la experiencia.

Por ello surge la necesidad de indagar por medio de las narrativas de los estudiantes activos, el significado de lo que ha sido y es el Programa de Acompañamiento Educativo PAE, dando la facilidad de identificar las diferentes dimensiones que tiene un programa de esta magnitud en los estudiantes, en un contexto como el colombiano y mas aun en territorios con pocas posibilidades de acceder a la Educación Superior como los ya antes mencionados.

La creciente vinculación de estos jóvenes planteo un desafío a la Universidad Tecnológica de Pereira, la cual ha sido pensada desde cánones generales de universalidad y producción de saber que han marginado a personas que piensan y viven el mundo desde otros referentes socioculturales pero que aspiran acceder a estudios superiores.

Frente a ello el desafío es aún mayor para los jóvenes que acceden a esta, por que si bien cuentan con amparo legal, su inserción en la vida universitaria de la que histórica y culturalmente han estado excluidos implica procesos de aculturación y descontextualización que les ofrecen posibilidades diversas para recrear sus proyectos personales y colectivos de vida en relación con miembros de otros grupos étnicos.

La factibilidad para ejecutar la investigación es amplia puesto que como estudiantes pertenecientes al Programa de Acompañamiento Educativo (PAE) se cuenta con cierta información, relacionada con el contexto específico del programa como tal, para la exploración a profundidad de las temáticas propuestas. Además el ser miembros activos facilita la búsqueda y recolección de la información.

### **1.3 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA**

*“El principio del acceso a la educación superior como un derecho humano se plantean de forma explícita en la declaración universal de los derechos humanos y en la convención sobre la lucha contra la discriminación en el dominio de la educación, cuando afirman conceptos tales como: “toda persona tiene derecho a la educación” “el acceso a los estudios superiores será igual para todos, en función de los méritos respectivos”.<sup>1</sup>*

---

<sup>1</sup>BROVETTO, Jorge. (2002) el derecho humano a la educación superior análisis a la luz de la reforma de córdoba. Conferencia dictada en ocasión de recibir el titulo de honoris causa de la Universidad Nacional de Córdoba Argentina. (en línea).[http://www.unne.edu.ar/institucional/documentos/formacion\\_funcionarios/JorgeBrovetto.pdf](http://www.unne.edu.ar/institucional/documentos/formacion_funcionarios/JorgeBrovetto.pdf) [citado e n 26 de Marzo de 2012]

<sup>2</sup> Ibid.

Por lo anterior es posible decir cómo la formación por y para las personas de las comunidades más vulnerables, del país se convierte en un elemento de transformación, que en cierta medida fortalece la capacidad institucional tanto a nivel local, regional, y nacional en aras de un mejor futuro, en esta perspectiva la se afirma que:

*La educación es uno de los pilares fundamentales de los derechos humanos, la democracia, el desarrollo sostenible y la paz, por lo que deberá ser accesible a todos a lo largo de toda la vida*<sup>2</sup>.

En ese sentido la educación es un instrumento esencial para enfrentar con éxito los desafíos del mundo actual formando ciudadanos capaces de construir una sociedad más justa y abierta, basada en la solidaridad, el respeto los derechos humanos y el uso compartido del aprendizaje y la información lo que constituye, un elemento necesario para el proceso social, la producción, el crecimiento económico, el fortalecimiento de la identidad, la cohesión social, y la lucha contra la inequidad social.

*“El Ministerio de educación nacional, ha impulsado una discusión nacional, que ha posibilitado la reflexión y la construcción de un proyecto educativo coherente con las exigencias que le impone una sociedad globalizada, especialmente en materia laboral y productiva. En este sentido, uno de los logros más significativos durante los últimos ocho años está representado por el aumento de las oportunidades de acceso a la educación superior para los jóvenes colombianos, gracias al esfuerzo y dinamismo de las instituciones de educación superior, logramos alcanzar un 35.5% de cobertura, tasa que supera el promedio latinoamericano*<sup>3</sup>

De ese modo la Universidad Tecnológica de Pereira reconoció que estudiantes de regiones marginadas entran a competir con desventaja con jóvenes de otros departamentos, por el nivel académico evidenciando en los puntaje ICFES (Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior), realidad que permitió reflexionar sobre la importancia de la formación de educadores mejores capacitados que garanticen el buen nivel formativo de niños, jóvenes y adultos de Colombia como una estrategia permanente de desarrollo para el país, a su vez, en el proceso de oferta académica en el 2004, la Universidad Tecnológica de Pereira analiza la baja demanda en programas como licenciatura en Español y Literatura, Filosofía y Letras, Etnoeducación y Desarrollo Comunitario, Matemáticas y Física reconociendo un proceso circular del bajo nivel de calidad académica.

De esta manera la Universidad Tecnológica de Pereira diseño y desarrolla estratégicamente el Programa de Acompañamiento Educativo PAE para que estudiantes de zona apartadas pudieran acceder a la educación superior.

---

<sup>3</sup> UNESCO, Deserción estudiantil en la educación Superior [en línea].  
[http://www.mineducacion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/articles254702\\_libro\\_desercion.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/articles254702_libro_desercion.pdf) [citado en 26 de Marzo de 2012]

Programa que inicia en el II semestre de 2004, con seis jóvenes de Nuqui, *“por iniciativa del consejo superior de la Universidad, del consejero y también alto consejero presidencial para el desarrollo de san Andrés, providencia y choco Dr. Juan Guillermo Ángel Mejía, quien presento el propósito y el desarrollo de esta iniciativa”*<sup>4</sup>

Luego en el I semestre de 2005 se vincularon al Programa de Acompañamiento Educativo (PAE) alrededor de 38 miembros provenientes de Nuqui y San Andrés, ingresando a programas de formación docente siendo la Lic. En Etnoeducación y Desarrollo Comunitario con el mayor número de inscritos, después en el II semestre del mismo año se extendió a Providencia.

*“Tomando en cuenta la falta de progreso educativo del municipio, se estableció la necesidad de abastecer a la comunidad de nuevos estudiantes capacitados profesionalmente para ejercer la docencia, a nivel infantil y juvenil, en sus lugares de origen. Así nació el programa PAE, bajo el nombre inicial de formación de maestros del país”*<sup>5</sup>

En este contexto, convendría añadir que Nuqui, San Andrés y Providencia por estar ubicados en zonas de frontera, o zonas apartadas, de bajos recursos económicos, que por falta de universidades en sus territorios y la alta vulnerabilidad se les hace difícil garantizar a sus jóvenes el acceso a la Educación Superior, por tal motivo estos deben migrar hacia otros lugares de la geografía nacional, en busca de acceder a la educación, en este caso a la ciudad de Pereira en busca de una mejor calidad de vida.

Es así que tanto los participantes y las regiones escogidas vieron en el Programa de Acompañamiento Educativo PAE una oportunidad de ingreso a la Educación superior brindada por la Universidad Tecnológica de Pereira que les permitiría capacitarse para contribuir con lo aprendido al mejoramiento de su comunidad.

De este modo, esta iniciativa investigativa permitiría conocer a profundidad lo acontecido en la vida de los estudiantes participantes, del Programa Acompañamiento Educativo (PAE) al igual que los diferentes momentos o fases por las que ha pasado esta experiencia, para ello se usó de la narrativa como herramienta vital para cumplir con el objetivo propuesto, acompañada de la revisión documental de la información existente .

Por lo anterior una sistematización permite analizar los principios básicos del proceso, brindando una explicación crítico reflexiva que posibilitaría una mayor comprensión de esta estrategia para un gran grupo de las personas involucradas en el Programa de Acompañamiento Educativo PAE.

---

<sup>4</sup>Ruiz M, Maicol M, Calderón J, Ana M y López O, Claudia. (2011) Replica del programa de Acompañamiento Educativo PAE. (1era. Ed., p. 12). Pereira, Risaralda Colombia.

<sup>5</sup> Ibíd.

## 1.4 ANTECEDENTES

### 1.4.1 Programa de Acompañamiento Educativo PAE

La Universidad Tecnológica de Pereira observo que en su oferta curricular se generan cupos que en ocasiones no se aprovechan por la alta oferta de carreras que existen en la región, por lo tanto se considero como estrategia, estimular la matrícula en ellas de jóvenes que desearan ingresar a estas carreras y que provinieran de zonas con dificultades para acceder a la educación superior, es por esta razón que en el segundo semestre del año 2004, a través de Riscales (Consejo comunitario de Nuqui) y el alcalde del municipio de Nuqui se genera un primer acercamiento y propuesta de cupos con becas académicas otorgadas por la Universidad para un grupo de estudiantes.

Iniciando la experiencia en el II semestre de este año con 6 jóvenes que ingresaron a Matemáticas y física y, Etnoeducación y Desarrollo Comunitario. La oferta es dada para que con el acompañamiento y compromiso de Riscales, el Alcalde de Nuqui, los padres de familia y la Universidad, se logra abrir la oportunidad de estudio con garantías de acceso, sostenimiento y permanencia en el tiempo a los jóvenes que quieran formarse como maestros para retornar graduados a su municipio y ejercer allí su misión de docentes calificados que permitan mejorar la calidad de la educación de su comunidad.

*Donde el “objetivo del programa de acompañamiento educativo PAE busca garantizar que los jóvenes de zonas apartadas con condiciones de vulnerabilidad, tengan oportunidades que les permitan educarse profesionalmente, mejorar la calidad de vida y efectuar acciones que contribuyan al desarrollo regional, lo cual se lograría realizando un acompañamiento educativo y apoyo socio económico (rectoría y bienestar universitario) para garantizar la permanencia( rectoría y capellanía) y culminación de los estudios( rectoría y directores de programa)”.*<sup>6</sup>

Con la llegada de los primeros estudiantes matriculados se empiezan a encontrar situaciones críticas a nivel económico, social, académico, de adaptación y salud que llevan a la Universidad a definir estrategias de mayor acompañamiento en relación a los demás estudiantes que ingresan, teniendo en cuenta que por las condiciones económicas de las familias no lograban garantizar su compromiso de envío del dinero mínimo necesario para suplir sus necesidades básicas de sostenimiento; el municipio no brindaba el respaldo económico al carecer de fuentes para el proyecto y Riscales no logró consolidar su gestión de acompañamiento con apoyos económicos para estudio y sostenimiento.

---

<sup>6</sup> Programa de Acompañamiento Educativo PAE [en línea].

<<http://www.utp.edu.co/responsabilidadsocial/pae/index.php>> [citado el 21 de septiembre de 2010].

En el I semestre de 2005 la Universidad Tecnológica de Pereira da fuerza al programa vinculando 38 nuevos estudiantes por el Programa PAE, siendo 27 jóvenes de Nuquí y 11 de San Andrés Isla, los que ingresan con condiciones de vulnerabilidad económica y social y, con deseos de formarse en la docencia con el compromiso de apoyo de sus familias. La Universidad les otorga el cupo en los programas de sillas vacías, otorgándoles la inscripción y un bono de matrícula. Los mismos ingresan de manera preferencial realizando un acompañamiento pormenorizado.

*“Para lograr condiciones de permanencia, la Universidad establece una alianza estratégica con anterioridad con la diócesis de Pereira, a través de la capellanía a la cabeza del padre Nelson Giraldo para crear el programa ACE (Acompañamiento casas estudiantes), el programa que busca adquirir en arrendamiento unas casas cercanas a la Universidad, dotarlas con los elementos básicos para cocina, dormitorio y zonas comunes y con compra de un mercado común que les permita conservar en lo básico las características de la alimentación de cada zona y lograr unos precios de sostenimiento inferior a cualquier oferta de la ciudad.*

*El valor por estudiante de esta forma es más favorable, asequible a la capacidad de pago de las familias de los jóvenes seleccionados. Cuando éste llega a la ciudad es recibido y ubicado en una de las casas establecidas para el programa. Desde allí se da un recibimiento diferenciado con espacios para que conozca la ciudad características y ubicación de la Universidad dentro de la misma, características de nuestra cultura, una semana de adaptación e inducción más pormenorizada teniendo en cuenta el objetivo de cautivarlos, integrarlos y lograr su permanencia y egreso exitoso, acompañamiento permanente en su proceso durante los primeros semestres y el compromiso del capellán con el programa”.*<sup>7</sup>

Con su llegada se empiezan a trabajar aspectos fundamentales como la adaptación al medio y la cultura, talleres de convivencia, cultura ciudadana, informática básica y talleres de liderazgo en zona de aventura, teniendo en cuenta que por su edad generaban conflicto con sus propios compañeros: se vincularon al programa de bono alimenticio otorgado por la Universidad Tecnológica de Pereira a estudiantes de bajos recursos económicos y al servicio médico de la Universidad con un valoración médica de ingreso porque en su mayoría solo contaban con Sisben del municipio de origen y varios se enfermaron con los cambios de clima.

Se realizaron varias visitas de seguimiento a las casas buscando generar espacios de confianza en los jóvenes y que se concentraran en su estudio, se brindó acompañamiento permanente desde trabajo social y profesores de los distintos programas atendiendo a sus diferentes necesidades sociales.

Con el ingreso de los primeros participantes de Nuqui se detectaron falencias importantes en las habilidades cognitivas de lectro escritura y lógica matemática

---

<sup>7</sup>Diálogo con GIRALDO, Mejía Nelson. Capellán Universidad Tecnológica de Pereira. Pereira, 18 de septiembre de 2010.

que afectaron su aprendizaje dejándolos en evidente desventaja frente a sus pares. Rápidamente la Universidad Tecnológica de Pereira intervino con el acompañamiento de un equipo de docentes de español y Literatura, de Matemáticas y Física y el servicio de psicología de bienestar universitario donde se realizó un diagnóstico y se intervino con unos talleres orientados al desarrollo de habilidades en lecto escritura.

Otro aspecto a tratar con urgencia fue la disciplina no adquirida para el estudio, en contraste con el medio en que se desenvolvían en lo cotidiano en su región, la Universidad exige desde su inicio dedicación al estudio, cada vez mayor para lograr formar los profesionales idóneos que requiere el país. En este aspecto se trabajó desde el área de formación y prevención integral de Bienestar Universitario el “aula Para el fortalecimiento del aprendizaje y los hábitos de estudio” donde cada estudiante debía asistir al proceso dos horas diarias en el semestre y se fortaleció con talleres de métodos de estudio y tutorías académicas.

Terminado el primer semestre se realizó una visita a Nuqui con el propósito de lograr una comunicación más directa con las familias, conocer las condiciones socioeconómicas y familiares que rodeaban cada caso, lograr un mayor compromiso de los padres de familia teniendo en cuenta que algunos padres no cumplieron con el envío oportuno del dinero para el sostenimiento de su hijo(a) y en algunos casos el dinero no llegó; dar a conocer los resultados del primer semestre académico; buscar un compromiso del alcalde y motivar a nuevas familias a enviar a sus hijos logrando como intermediario oportuno a Riscales, entidad que en comienzo recogía el dinero de vivienda y mercado para enviarlo al capellán en las fechas establecidas.

Después de la visita institucional realizada al municipio se logró que los padres pudieran mandar cada 15 días y luego cada mes una remesa a sus hijos por la aerolínea que de Nuqui viaja a Pereira a muy bajo costo por un semestre. Se logró un mayor compromiso de los padres con el acompañamiento económico y moral requerido por los jóvenes, visitas ocasionales de algunos padres a los hogares para regular el compromiso de los jóvenes y fortalecer la motivación que requerían para continuar.

A pesar de los diferentes esfuerzos realizados no se logró el compromiso político del alcalde de Nuqui ni resultados con el Concejo comunitario los Riscales, por ello la Universidad Tecnológica de Pereira hace una pausa en el ingreso de nuevos estudiantes de este municipio hasta lograr la culminación académica exitosa de los primeros estudiantes.

Se abre el espacio para jóvenes bachilleres de San Andrés desde el I semestre académico de 2005 brindando en comienzo igualdad de oportunidades frente a los estudiantes de Nuqui en relación a su ingreso a la Universidad por el programa sillas vacías. Al igual que con el municipio de Nuqui, no se logró compromiso político del gobernador ni otros dirigentes políticos de la Isla, dejando a los jóvenes solo con el acompañamiento otorgado por la Universidad Tecnología de Pereira y por sus familias, dentro de las limitaciones económicas que para ellas implica

desde el mismo tiquete de avión. La Universidad Tecnológica de Pereira asume el acompañamiento requerido por estos estudiantes en la medida que les permite continuar dentro de los servicios que ofrecen a los demás estudiantes de estrato social 1 y 2 para lograr permanencia y egreso exitoso.

*“En Providencia se ofreció la posibilidad de que los jóvenes vinieran a una universidad de excelencia, el mejoramiento para la isla con la capacitación de los jóvenes en temas relacionados con el progreso de la región y las prácticas de formación se realizaran en periodo de vacaciones en su región. Con ellos encontramos un ejemplo de compromiso del Estado desde la vinculación directa de su Alcalde en el 2006, quien desde su administración garantizó el compromiso del acompañamiento integral para los bachilleres de la isla que desearan adquirir la experiencia de formarse en una Universidad lejos de su provincia, por las garantías académicas que podemos garantizar como institución acreditada con alta calidad en educación”<sup>8</sup>*

#### **1.4.2 Requisitos del Programa de Acompañamiento Educativo PAE**

Para permanecer en el Programa de Acompañamiento Educativo PAE, el estudiante debe tener un promedio semestral igual o superior a 3.0 (aprobando el 70% de los créditos matriculados y teniendo un mínimo de 12). Los estudiantes que obtengan un promedio académico menor al estipulado, quedarán por fuera del Programa, perdiendo de esta forma los apoyos ofrecidos por la Universidad Tecnológica de Pereira que pueden expresarse en: bono de matrícula, bono de alimentación y/o bono de materiales. El promedio mínimo para permanecer en el programa (acompañamiento casa estudiante) ACE era de 3.3.

### **1.5 OBJETIVOS**

#### **1.5.1 Objetivo General**

Conocer el significado del Programa de Acompañamiento Educativo PAE que desarrolla la Universidad Tecnológica de Pereira, desde las narrativas de los estudiantes activos en el programa durante el primer semestre de 2011.

#### **1.5.2 Objetivos Específicos**

- Indagar a través de las narrativas de los estudiantes participantes, el significado del Programa de Acompañamiento Educativo (PAE).
- Analizar las diferentes dimensiones del Programa de Acompañamiento Educativo PAE desde las narrativas de los estudiantes participantes.
- Sistematizar la información encontrada a partir de las narrativas generadas.

---

<sup>8</sup>. Ibíd.



## **1.6 DISEÑO METODOLOGICO**

El presente trabajo se asume desde el preciso momento que hubo un encuentro con la doctora Cecilia Luca Escobar Vekeman esta, comenta sobre la Maestría en Educación tercera cohorte, donde también ella es docente y directora de proyecto de grado, de la estudiante y funcionaria de la Vicerrectoría de Responsabilidad Social y Bienestar Universitario de la misma , Claudia María López la cual presenta interés por hacer su proyecto de grado con miras de investigar el programa de Acompañamiento Educativo PAE visto ello como una apuesta de “educación para la paz” .

Del mismo modo ella socializa lo que tiene pensado desarrollar y la manera como se podía incursionar en la investigación, donde se tuvo de acuerdo en realizar una sistematización del Programa de Acompañamiento Educativo PAE a través de las narrativas de los estudiantes activos durante el primer semestre de 2011 de los territorios participes en esta estrategia.

De antemano se planea el trabajo y los lugares de encuentro en mira de formular el anteproyecto, se plantea que sería interesante vincular una persona de San Andrés, pensando en Marisodelis Estremor, ya que dos de los tesis de pregrado pertenecen al territorio de Nuqui.

Por lo tanto se solicita a la Vicerrectoria de Responsabilidad Social y Bienestar Universitario una base de datos de los estudiantes matriculados durante el primer semestre de 2011 pertenecientes al Programa de Acompañamiento Educativo, ello con el fin de saber cuántos eran, sus teléfonos, correos, direcciones y programas académicos, se descartaron algunos por deserción, y se designaron 10 a cada uno de los estudiantes involucrados en la investigación para llevar a cabo las entrevistas llegando a un total de 30.

La sistematización, se llevo a cabo en la Universidad Tecnológica de Pereira bajo la complacencia de las personas a cargo del Programa de Acompañamiento Educativo PAE y sus vinculados.

Se trabajó a través del método de investigación cualitativa, bajo el enfoque socio – crítico, con el fin de conocer el significado del PAE de los participes del mismo, en ella, se emplearon dos técnicas, narrativa y revisión documental, como herramientas de análisis e interpretación de la información, el diario de campo, y la observación participativa considerados instrumentos complementarios.

Donde según

*“La narrativa es un género discursivo que se expresa en relatos existenciales y, por tanto, denotan una experiencia vivida por alguien (un individuo o un colectivo) en unas circunstancias determinadas. Además, tanto el autor del relato como quien lo recibe (el oyente o el lector) cargan dicho relato de significado, cualidad que generalmente tiene un impacto tanto en la vida del primero y del segundo”*<sup>9</sup>.

Por lo tanto la revisión documental, es cuidadosa y sistemática de estudios, informes de investigación, estadísticas, literatura y en general documentos con el fin de contextualizarlos en el mundo académico, relacionarlos con el objeto de estudio.

De la misma manera se emplea la sistematización como enfoque metodológico diverso, que tiene como sentido básico generar reflexiones sobre la experiencia.

*“La cual es una propuesta de producción de saber mediante la cual se busca que las practicas y los actores de ellas construyan la experiencia como una creación de saber cómo poder, de los actores de las practicas y que les permita reconocerse creadoramente en aquellas que realizan y participando de procesos de disputa de ese poder existente en la sociedad bajo múltiples formas”*<sup>10</sup>

En primer término se procede hacer la selección de la población objeto de estudio, ello para ejecutar las entrevistas a profundidad, se formularon los interrogantes que permitieron recolectar toda la información necesaria, se hace el contacto presencial, telefónico, y por correo electrónico, para llevar a cabo las dos primeras para la evaluación del pilotaje, donde cada una duro de 25 a 30 minutos, se concreta la agenda de trabajo para el abordaje de la totalidad de las mismas.

En ellas se dialogo con la población objeto de estudio, en el que se pregunto sobre la familia, la Universidad Tecnológica de Pereira, el territorio, la ciudad y Programa de Acompañamiento Educativo PAE alrededor de preguntas abiertas ([Ver Anexo 1](#). Formulario guía de entrevista a profundidad), lo que permitió conversar sobre el significado de esta estrategia, y su incidencia en la educación, se hicieron en total 30, alcanzando más del 90%, luego se procede a realizar la transcripción una a una. ([Ver Anexo 2](#). Formulario guía de diario de campo).

---

<sup>9</sup> Rueda, M. José L. (2008) Narración y pedagogía: Elementos epistemológicos, antecedentes y desarrollos de la pedagogía narrativa. Revista actualidades pedagógicas, (Nº 51), p, 61.

<sup>10</sup> Mejía, J. Marco Raúl la sistematización empodera y produce saber y conocimiento, desde la propuesta para sistematizar las experiencias de habilidades para la vida Bogotá, D.C. –Colombia.

Más tarde se hace la codificación y análisis en una matriz, con el fin de identificar narrativas, análisis de discurso y hermenéutica objetiva, lo que consistió en asignar colores a categorías y conceptos que daban cuenta de estos, finalmente se lleva a cabo una matriz definitiva para reconocer los aspectos recurrentes y, emergentes de las narrativas para su análisis definitivo. ([Ver Anexo 3](#). Matriz de codificación de narrativas)

## **1.7 CONTEXTO GEOGRÁFICO Y SOCIO CULTURAL DE NUQUÍ, SAN ANDRÉS Y PROVIDENCIA**

### **1.7.1 Nuqui**

Es un municipio del departamento del Choco, localizado, al sur occidente de la costa pacífica, limita así: Al norte con el municipio de Bahía Solano, Al sur con el Municipio del Bajo Baudó, Al Oriente con el Alto Baudó, Al occidente con el Océano Pacífico, la comunicación y el transporte se realizan con: Buenaventura, Medellín, Cali, Pereira, Quibdó y Bahía Solano.

Se caracteriza por ser un pueblo rodeado de mar, ríos, esteros, manglares y, playas que llevan hasta los corregimientos de Panguí y Tribugá, en este último se tiene proyectado en un futuro hacer un “puerto”, ostenta diversos sitios turísticos tanto para el disfrute y deleite de los nativos como sus visitantes, posee una gran extensión de tierra, regadas por los ríos Arusí, Coquí, Panguí, Chori, Joví, Tribugá, Jurubira, Nuqui y Ancachi. Convirtiéndose estos en los ejes de todas las actividades económicas, sociales, y culturales de sus habitantes, donde la base de la economía la constituye la pesca, la agricultura, y en menor escala la ganadería y el turismo.

#### Descripción de la Población

“Según los relatos de algunos pobladores de Nuqui los primeros habitantes afro Colombianos llegaron aproximadamente hace muchos años, pero, “*su fundación se conoce alrededor de dos hipótesis:*

*La primera la realizó un señor llamado Juanito Castro, que venía del Baudó con indígenas en busca de Tagua, apreciada en Panamá, este se sigue a la población del Valle otros colonizadores fueron Jesús Muñoz y la señora Matilde López que venían de Buenaventura, y con sus descendientes poblaron la región”<sup>11</sup>*

“Según censo DANE (Departamento Nacional de Estadísticas) 2005. El Municipio cuenta con una población aproximada de 6.295 y se proyecta para el 2.010 una población de 8.093, del total de la población de Nuqui el 50,9% son hombres y el 49,1% mujeres, de ellos el 77,5% de la población residente en Nuqui se auto reconoce como negro, mulato, afrocolombianos o afro descendiente y el 21,5 indígena, y como room, raizal y palanquero 0,0.

---

<sup>11</sup>Ver. <<http://www.nuquichoco.gov.co/nuestromunicipio.shtml?apc=mfx1-&m=f>> En línea. [citado el 21 de abril de 2012].

## Educación en Nuqui

Es otro factor que juega un rol importante en las vidas de los habitantes de Nuqui, y el panorama según censo DANE es el siguiente:”

*El 19,1% de la población de 5 años y más y el 19,7% de 15 años y más de Nuqui no sabe leer y escribir, y solo el 78,7% de la población en la cabecera de 3 a 24 años asiste a un establecimiento educativo formal, el 41,4% de la población residente en Nuqui, ha alcanzado el nivel básica primaria; el 30,5% ha alcanzado secundaria y el 4,3% el nivel superior y postgrado, la población residente sin ningún nivel educativo es el 15,2%”.*<sup>12</sup>

Por último se hace necesario expresar que, la Universidad Tecnológica del Choco (UTCH) hace presencia en el municipio con los CERES (Centro Regionales de Educación Superior) con el objetivo de posibilitar educación profesional con los programas de Lic. En Matemáticas y Física, Trabajo Social, a muy alto costo, y en los últimos años el SENA (Servicio Nacional del Aprendizaje) con cursos de tres a cuatro meses no de forma constante y en su gran mayoría solicitado por la gente interesada.

### **1.7.3 San Andrés y Providencia**

*“La primera es la mas grande de las islas que forman parte del archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina, San Andrés se encuentra localizado en el mar caribe con un clima cálido en donde predominan dos periodos secos y lluviosos, la isla esta rodeada en su parte noreste por un pequeño arrecife coralino y de varios cayos que son el hogar de variada fauna y flora marina, por lo que son visitados por multitud de turistas cada año.*

*Y la segunda es una Isla del mar caribe que pertenece al archipiélago de San Andrés y Providencia, contiene muestras de los diferentes ecosistemas del archipiélago, como son los bosques de manglar, las formaciones coralinas, las praderas de pastos marinos y una pequeña extensión de bosque seco tropical”*<sup>13</sup>...

## Descripción de la población

*“Según el censo DANE de 2005 se registró una población de 40.902 y se proyecta para el 2010, 50.453 habitantes en todo el territorio de San Andrés del total de la población de San Andrés el 49,0% son hombres y el 51,0% mujeres*

---

<sup>12</sup>Ver [http://www.dane.gov.co/files/censo2005/PERFIL\\_PDF\\_CG2005/27495T7T000.PDF](http://www.dane.gov.co/files/censo2005/PERFIL_PDF_CG2005/27495T7T000.PDF) En línea. [citado el 24 de abril de 2012].

<sup>13</sup> Replica del Programa de Acompañamiento Educativo PAE: Disco compacto (1ra. Ed.), [CD-ROM]. Universidad Tecnológica de Pereira [2011, diciembre 14].

donde el 35,7% de la población residente en San Andrés se auto reconoce como Raizal el 2,9% de la población de 5 años y más y el 1,7% de 15 años y más de San Andrés no sabe leer y escribir, el 71,7% de la población en la cabecera de 3 a 24 años asiste a un establecimiento educativo formal, el 23,9% de la población residente en San Andrés, ha alcanzado el nivel básica primaria; el 47,5% ha alcanzado secundaria y el 13,2% el nivel superior y postgrado la Población residente sin ningún nivel educativo es el 3,1%”<sup>14</sup>.

De igual forma la población de Providencia según “Censo DANE, 2005 es de 4.147 y 5.037 para el 2010, del total de la población de Providencia y Santa Catalina el 50,1% son hombres y el 49,9% mujeres, el 89,1% de la población residente en Providencia y Santa Catalina se auto reconoce como raizal, el 3,9% de la población de 5 años y más y el 3,4% de 15 años y más de Providencia y Santa Catalina no sabe leer y escribir, el 71,6% de la población en cabecera de 3 a 24 años asiste a un establecimiento educativo formal, el 22,9% de la población residente en Providencia y Santa Catalina, ha alcanzado el nivel básica primaria; el 45,7% ha alcanzado secundaria y el 10,6% el nivel superior y postgrado. La población residente sin ningún nivel educativo es el 3,9%”<sup>15</sup>

#### Educación en el Archipiélago de San Andrés y Providencia.

“Tres instituciones prestan el servicio de educación superior en el archipiélago actualmente. En el segundo periodo de 2003, había 1015 estudiantes matriculados en 13 programas de pregrado y repartidos en 4 Instituciones.

Frente a una población de 6500 jóvenes entre 18 y 23 años, la tasa de cobertura total en pregrado fue de 15.6% la disponibilidad de cupo para este periodo era de 213. Y se presentaron 113 solicitudes de ingreso, pero se matricularon solo 85 estudiantes.

En el 2003 egresaron 1.616 estudiantes de pregrado en el primer periodo de 2004, la Corporación Cristiana Universitaria de San Andrés ofrece un solo programa (Tecnología en Administración Ambiental y de Recursos Costeros Marinos) en convenio con coralina que cuenta con 22 alumnos.

Los otros 2 programas, (Tecnología en Alimentos y Técnica Profesional en Formación Ciudadana). Que aparecen en los registros, no tienen estudiantes, la Tecnología en Alimentos se ofreció en 1997 y 1998, no se inscribieron suficientes

---

<sup>14</sup> <[http://www.dane.gov.co/files/censo2005/PERFIL\\_PDF\\_CG2005/88001T7T000.PDF](http://www.dane.gov.co/files/censo2005/PERFIL_PDF_CG2005/88001T7T000.PDF)> En línea, [citado en 26 de abril de 2012].

<sup>15</sup>Ibíd.

*alumnos y no se volvió a promocionar. Es decir, nunca tuvo estudiantes. En 2003 se retoma la propuesta y se adaptó a los productos nativos del Archipiélago para ser enviada al MEN en busca de acreditación.*

*Igual ocurre con el IFOTEP de los 11 programas que figuran como activos en el segundo periodo de 2003, solamente 5 tienen alumnos en 2004 (finanzas, ciencias contables, administración Hotelera, turismo ambiental, y sistemas) el número de matriculados es de 260.*

*La Universidad Francisco de Paula Santander en convenio con el IFOTEP, graduó a 16 estudiantes de contaduría, en diciembre de 2003. Actualmente no hay matriculados los datos señalaban una tasa de cobertura para el 2004 de 4.6%, teniendo en cuenta la matrícula total y la población de 6.500 jóvenes.*

*Se evidencia un alto porcentaje de jóvenes que no ingresan a la educación superior las razones tienen que ver con la poca oferta, los costos y las dificultades para superar el puntaje mínimo en los exámenes de admisión. (Baja calidad en la educación básica y medio). Como consecuencia muchos padres y madres de familia optan por enviar a sus hijos a estudiar fuera de la isla, en algunos casos a universidades del continente y en otros a Centro América y Estados Unidos*

*La situación más conflictiva se presenta en Providencia y Santa Catalina, donde no existe ningún centro educativo de Educación Superior y los costos de transporte, manutención y gastos académicos para los(as) jóvenes que desean estudiar en otros lugares son demasiado altos para las familias raizales del municipio. Los posgrados en el departamento son ofrecidos por el Instituto de Formación Técnica Profesional y la Universidad Nacional de Colombia<sup>16</sup>*

## **2. MARCO CONCEPTUAL**

### **2.1 EDUCACIÓN**

[...Por la ignorancia se desciende a la esclavitud y por la educación se asciende a la libertad Diego Luís Córdoba...]

---

<sup>16</sup>Enciso Patiño Patricia. Diagnostico etnoeducativo del departamento Archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina. (2004), Ministerio de Educación Nacional Direcciones de Población y Proyectos Intersectoriales subdirección de población Doc. Pdf. Ver Replica del Programa de Acompañamiento Educativo PAE: Disco Compacto (1ra. Ed.), [CD-ROM] Universidad Tecnológica de Pereira [2011, diciembre 14].

*“El objetivo fundamental de la educación en general y en concreto es proporcionar a los ciudadanos una información plena que los ayude a estructurar su identidad y a desarrollar sus capacidades para participar en la construcción de la sociedad. En este sentido se toma la educación como proceso sociocultural definitivo orientado a la formación integral de las personas y al perfeccionamiento de la sociedad, ya que esta es la llamada a preparar a las nuevas generaciones”.*<sup>17</sup>

Por lo anterior se entiende la educación como un proceso permanente y decisivo en las personas, debe estar en todas las etapas de vida de los seres humanos. El cual se presenta en todos los microsistemas de la sociedad, como (familia, escuela, religión, y economía) donde se asimila, se desaprende, se enseña en aras de educar para una sociedad cada día mejor.

Frente a esto, la educación brindada por el programa PAE, a los educandos de Nuqui, San Andrés y Providencia, después de recibir y asimilar, los conceptos estos están en capacidad de emprender diversas iniciativas, encaminadas a la transformación de sus contextos y la sociedad en general, con el fin de introducir nuevos elementos a fin, de posibilitar la creación y operacionalización de proyectos de vidas tanto individuales y colectivos.

*“De igual manera, Freire plantea la educación como un proceso dinámico de construcción, de apropiación, de crítica y autocrítica, del conocimiento por parte de los sujetos involucrados para generar nuevos conocimientos y no reducirse a repetir o copiar los existentes. Por lo tanto, es praxis que no se queda en la acción, si no que es una actividad orientada a transformar la realidad; y esta acción transformadora hace que la educación tenga la principal función de crear personas libres y autónomas”.*<sup>18</sup>

Cuando las personas, están pasando o han pasado por un ciclo de formación, se les posibilita tener una visión crítica de su realidad, con una mirada que implica otros puntos de reflexión, con conocimientos para la práctica y la creación de instrumentos que apunten a la superación de la situación en la que se encuentren.

*“Porque Educar es formar; de este modo de entender la educación, Freire enmarca a la formación en general, como un proceso dialéctico entre sujetos y realidad, remarcando el carácter intersubjetivo en el cual, los participantes con roles de enseñar y aprender se interrelacionan dinámicamente reconociéndose mutuamente como sujetos que enseñan y aprenden conocimientos, aunque desde*

---

<sup>17</sup>.PALOS Rodríguez, José. Educación y desarrollo sostenible. Universidad de Barcelona: [en línea]. <http://www.oei.es/valores2/palos2.htm>. Consultado el día 24 de abril de 2012.

<sup>18</sup> Gadotti Moacir, Gómez, Margarita Vitoria, maíra Jasón, de Alencar, Anderson Fernández. [Compiladores], Paulo Freire Contribuciones para la pedagogía. Buenos Aires: CLASO, Enero de 2008.

*un bagaje diferente y en una interacción que implica la travesía de la heteronimia a la autonomía. Formar no es dar forma, paradójicamente es crear, porque aprender es construir y enseñar es ayudar a construir, a la vez que se construye*<sup>19</sup>.

A propósito de lo expuesto, es conveniente, ahora, retomar el concepto de parentesco de Gutiérrez, de Pineda Virginia (1997) quien hace acercamientos importantes alrededor de éste tema. La familia es otra de las instituciones fundamentales, en la que se cumple no solo la función de criar sino la de educar a hombres y mujeres con el fin de tener una sociedad más justa y responsable.

### **2.1.1 Educación: Como una práctica social**

La educación es claramente responsable del desarrollo de las personas, la cual es un proceso social continuo y permanente, en esta medida la educación tiene el desafío hoy por hoy de incluir a las personas o grupos de personas que por razones históricas no pueden acceder a la misma, debido a los modelos políticos y económicos empleados en la sociedad, por ello las instituciones de este tiempo están en la obligación de repensar la educación, acerca de la sociedad a la que se quiere llegar, a través de poner en prácticas iniciativas de inclusión al sistema educativo.

Del mismo modo Ricardo Lucio A. dice: *“El hombre es un ser en continuo crecimiento. Crecer significa muchas cosas: evolucionar, desarrollarse, adaptarse, asimilar, recibir, integrarse, apropiarse, crear, construir. Este crecimiento se realiza (como todo ser biológico) gracias a un permanente cambio con el medio; y ese medio es (específicamente para el hombre) eminentemente social. Educación, en sentido amplio es el proceso por el cual la sociedad facilita de una manera intencional o implícita, este crecimiento en sus miembros. Por tanto, la educación es ante todo una **práctica social**, que responde a, o lleva implícita, una determinada visión del hombre (de lo que he llamado “su crecer”)*<sup>20</sup>.

Ante todo el trabajo de educar como práctica social, debe ser un ejercicio que facilite el crecimiento constante de los estudiantes, a través de las cuales las sociedades tengan la esperanza de que se generen condiciones que apunten al desarrollo socio económico, político y cultural del contexto al que pertenecen, con incidencia en la toma de decisiones de sus pueblos, de ante mano se resalta el este programa como una estrategia de formación, que permite a sus miembros tener una visión más allá del mundo que los rodea.

*“En este sentido se debe entender la educación no solo como los caminos (formales, no formales, o informales) diseñados socio-culturalmente para propiciar interacciones re-productivas o re-creativas entre las personas sino también como los procesos de diálogo y negociación mediante los cuales nos movilizamos por ellos, ello en razón de que “la educación es tarea de sujetos y su meta es formar también sujetos, no objetos ni mecanismos de precisión” (SAVATER, 1997:145).*

---

<sup>19</sup> *Ibíd.*

<sup>20</sup> Lucio A, Ricardo. La construcción del saber y del saber hacer. Centro de estudios sociales, Universidad Nacional de Colombia.



*La educación entonces, además de cumplir las funciones de socialización, adaptación, e información debe contribuir a al estructuración y operacionalización de proyectos de vida individuales y colectivos, buscando para ello, herramientas teóricas y procedimentales pertinentes y contextualizadas, que contribuyan al mejoramiento de las condiciones materiales y simbólicas de vida de las personas.*<sup>21</sup>

### **2.1.2 Educación inclusiva**

*“La inclusión significa atender con calidad y equidad a las necesidades comunes y específicas que presentan los estudiantes. Para lograrlo se necesita contar con estrategias organizativas que ofrezcan respuestas eficaces para abordar la diversidad”.*<sup>22</sup>

Sumado a lo anterior, *“la escuela inclusiva se perfila hoy como el camino hacia donde deben dirigir sus esfuerzos los centros y sistemas educativos que busquen ofrecer una educación integral y de calidad a todos los estudiantes independientemente de sus características personales y de los apoyos que puedan necesitar para desarrollar al máximo su potencial personal.*

*Una escuela inclusiva es aquella, que ofrece a todos sus estudiantes las oportunidades educativas y las ayudas (curriculares, personales, materiales) necesarias para su progreso académico y personal. La inclusión no puede reducirse a una simple cuestión curricular, organizativa o metodológica; la inclusión es más que todo eso, es una manera distinta de entender la educación y, si se quiere, la vida misma y la sociedad; se trata más bien de una filosofía, de valores.*

*El fortalecimiento a la capacidad institucional a la diversidad surge como una iniciativa de ministerio de educación nacional (MEN) de Colombia para desarrollar alternativas que permitan educar con calidad y equidad al creciente número de estudiantes que presentan habilidades personales o condiciones culturales diferentes al promedio de la población y que han sido objeto de exclusión del servicio educativo y por ende, de una participación activa en la vida económica, social, política y cultural de sus comunidades*<sup>23</sup>

Cabe anotar que la inclusión educativa debe partir no solo de integrar a las comunidades vulnerables a la educación sino que del mismo modo debe aportar los elementos necesarios para garantizar una buena enseñanza en la que se desarrollen las capacidades físicas e intelectuales de los estudiantes.

---

<sup>21</sup> Ruiz M, Maicol M, Quintero G, Héctor H y Gutiérrez Julián. EtnoEducación, una propuesta Comunitaria para una Sociedad Diversa, Pereira, 2009

<sup>22</sup> UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO. “Nuevas perspectivas del sistema de formación docente”. [en línea]. <[http://www.feeye.uncu.edu.ar/web/XVII-JN-RUEDES/ponencias\\_eje\\_3/Panel\\_Velez\\_Latorre.pdf](http://www.feeye.uncu.edu.ar/web/XVII-JN-RUEDES/ponencias_eje_3/Panel_Velez_Latorre.pdf)>. [citado en 03 de marzo de 2011].

<sup>23</sup> MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE COLOMBIA. programa de educación inclusiva con calidad convenio MEN Tecnológico de Antioquia institución universitaria.2006-2007 [en línea]. <<http://www.feeye.uncu.edu.ar>> [citado en 01 de marzo de 2011].

*“En este orden de ideas se puede expresar que la educación inclusiva ya no es una propuesta para abrir las escuelas regulares a todos los alumnos, sino también como bandera ideológica en contra de la segregación y la marginación de las personas con discapacidad y vulnerabilidad.*

*Así, en el mundo entero se desarrollaron estrategias y proyectos para poner en marcha la propuesta integradora en América Latina, por influencia principalmente de estados unidos, Canadá y España, cobraron importancia propuestas como las adaptaciones curriculares aulas especiales en escuelas regulares, la colaboración de maestros especiales y regulares en una misma aula y en servicios de asesorías externa. Sin embargo, una vez “asumida la filosofía integradora”, tal como lo plantea Carmen Ortiz, el siguiente reto es la lucha por una escuela para todos, una educación inclusiva.”<sup>24</sup>*

De igual forma la educación inclusiva debe ir mas allá de traer individuos e incluirlos a la formación profesional y proporcionarles ciertos apoyos materiales, aun que son satisfactorios, no son los necesarios para culminar con éxito un programa de educación profesional, se necesitan de acciones contundentes y, sistemáticas que posibiliten tener un gran número de profesionales, y así motivar a que personas en condiciones similares , se vinculen a la educación, donde se puede decir que la formación es el medio adecuado para superar esa condición de vulnerabilidad en la que se encuentre.

*“La inclusión que propugnamos va más allá de lo especial y va mas allá de la integración escolar, porque no implica una segregación sino una acogida incondicional a cualquier alumno en cualquiera de las situaciones más o menos especiales en que pueda encontrarse. La escuela hace agua sino se abre a la colaboración con los padres, con las instituciones y la comunidad, puesto que precisa de una comprometida colaboración a lo largo del todo el proceso vital. Es importante abrir la escuela a la comunidad y coordinarse con los ámbitos familiar, escolar, laboral y social.*

*La educación inclusiva trata de acoger a todo el mundo, comprometiéndose a hacer cualquier cosa que sea necesaria para proporcionar a cada estudiante de la comunidad- y a cada ciudadano de una democracia- el derecho inalienable de pertenencia a un grupo, a no ser excluido “hacia una educación inclusiva.”<sup>25</sup>*

De esta manera se puede decir que el Programa de Acompañamiento Educativo PAE manifiesta la educación inclusiva, toda vez que tenga en cuenta, los individuos más desprotegidos del país, para emprender estrategias de formación que conlleven al progreso de ellos y sus comunidades.

---

<sup>24</sup> LOBATO Quesada Xilda. Diversidad y Educación. La Escuela Inclusiva y el Fortalecimiento como Estrategia de Cambio. México D.F: Editorial Paidós 2001. Pág. 24.

<sup>25</sup> .Ibíd., pág. 25.

Por tal razón el propósito relacionado con la vinculación de poblaciones de zonas de frontera denota los alcances de la educación inclusiva toda vez que facilite el acceso, la permanencia y el egreso triunfante de grupos de población con las características propias de la exclusión y la vulnerabilidad social, en especial el límite, el ingreso estable y sistemático de los derechos, entre ellos el de la educación.

En conclusión este puede ser visto como una estrategia de inclusión a la educación superior, porque su permanencia en el tiempo le permite ser una iniciativa no coyuntural, sino que como experiencia significativa se puede llegar a considerar como ejemplo a seguir para las instituciones de educación superior en Colombia, América Latina y el mundo.

### **2.1.3 Accesibilidad a la Educación Superior**

Acceder a la educación se asemeja con nuevas formas de relaciones sociales y de antemano fortalecen el ejercicio de la autorreflexión y la crítica acerca de la realidad en la que se vive pensando en un futuro no solo individual sino por y para la comunidad.

*“De conformidad con el párrafo 1 del Artículo 26 de la Declaración Universal de Derechos Humanos, el acceso a la educación superior ha de ser igual para todos, en función de los méritos respectivos. Por consiguiente, en el acceso a la educación superior no se podrá admitir ninguna discriminación fundada en la raza, el sexo, el idioma, la religión o en consideraciones económicas, culturales o sociales, ni en discapacidades físicas.*

*El acceso a la educación superior debería empezar por el fortalecimiento y, de ser necesario, una nueva orientación de su vinculación con los demás niveles de enseñanza, y más concretamente con la enseñanza secundaria. Las instituciones de educación superior deben ser consideradas componentes de un sistema continuo al que deben también contribuir y que deben fomentar, que empieza con la educación para la primera infancia y la enseñanza primaria y prosigue a lo largo de toda la vida.*

*El acceso a la educación superior de los miembros de algunos grupos específicos, como los pueblos indígenas, las minorías culturales y lingüísticas, de grupos desfavorecidos, de pueblos que viven en situación de ocupación y personas que sufren discapacidades, puesto que esos grupos, tanto colectiva como individualmente, pueden poseer experiencias y talentos que podrían ser muy valiosos para el desarrollo de las sociedades y naciones. Una asistencia material especial y soluciones educativas pueden contribuir a superar los obstáculos con que tropiezan esos grupos tanto para tener acceso a la educación superior como para llevar a cabo estudios en ese nivel”<sup>26</sup>*

---

<sup>26</sup> UNESCO. Conferencia Mundial sobre la Educación Superior, en el siglo XXI. Visión y acción, París 5–9 de octubre de 1998.p.1- 23 Pdf.

En conclusión acceder a la educación superior, debe facilitar procesos de cambio en aras de fortalecer la investigación y acción, lo que debe permitir que programas como el PAE, en un futuro tengan los alcances y la posición necesaria para vincular individuos con las condiciones de la exclusión o el marginamiento al servicio educativo.

#### 2.1.4 Zona de frontera

De este modo conviene describir la importancia que cobra la población “PAE” la cual fue definida por el MEN como uno de los cuatro grupos poblacionales para el desarrollo de lineamientos de políticas de educación superior inclusiva.

*“Por consiguiente quienes habitan las zonas de frontera constituyen una franja poblacional diversa con una particularidad que influye directamente en las nociones de identidad: la constante movilidad fronteriza con el país vecino. Las zonas de fronteras tienen una fluida relación económica, social y cultural con los países limítrofes que les otorga un sentido de identidad regional independiente de la línea divisora entre países. Esta situación se intensifica a un más en el caso de los pueblos indígenas cuya identidad descansa sobre el pilar de la pertenencia a sus pueblos y, en segunda instancia, reconocen ser parte de nacionalidad colombiana.*

*Las zonas de frontera han sido tradicionalmente consideradas como territorios donde el Estado no hace presencia a través de sus instituciones, consideradas “territorios de nadie”, la conformación de regiones fronterizas facilita la capacidad de sus comunidades para dialogar con los Estados, a quienes se acusa de gobernar para y desde el centro, y ha sido una vía para exigir sus derechos. Tanto la con formación de comunidades regionales como la legislación para las zonas de frontera han sido un proceso relativamente reciente lo que sitúa a los habitantes de frontera en condición de vulnerabilidad. Tradicionalmente, estas comunidades se han quejado del “abandono” por parte del Estado<sup>27</sup>.*

Como es sabido son estos territorios los que dan clara muestra del abandono estatal al que son sometidos por parte de un estado que se proclama social de derecho, que no actúa de acuerdo a lo planteado por la Unesco y la constitución del 1991 referente a tema de la educación como derecho fundamental, sino que gracias a programas de carácter social se puede brindar educación a un sinnúmero de personas en las circunstancias ya antes mencionadas.

De igual forma es propio, retomar ahora el concepto de territorio que se propone en libro Territorio y cultura: memorias. Territorio de conflicto y cambio sociocultural.

*En el que el **territorio** se “concibe como el espacio terrestre, real o imaginado, que un pueblo (etnia o nación) ocupa o utiliza de alguna manera, sobre el cual se genera sentido de pertenencia, que confronta con el de los otros, lo organiza de*

---

<sup>27</sup> Ministerio de Educación Nacional de Colombia .Dirección de poblaciones y proyectos intersectoriales lineamientos de política para la atención educativa a poblaciones vulnerables. pàg.46

*acuerdo con los patrones de diferenciación productiva (riqueza económica), social (origen de parentesco) y sexo/genero (división sexual de los espacios).*

*Hay territorios sagrados, festivos, ecológicos, productivos, como territorios de uso privado o colectivo. En tanto que el territorio es humanizado, cultivado, representado, etc., genera comportamientos culturales en torno a, leyendas, temores y topónimos. Cada pueblo, comunidad o sociedad quiere ser soberano sobre su territorio y ejercer autoridad en la comunidad política. Como los pueblos son diversos étnica, política y culturalmente, las nociones de espacio varían de pueblo a pueblo, de nación a nación de estado a estado”.<sup>28</sup>*

### **3. MARCO LEGAL**

#### **3.1. PRINCIPIOS FUNDAMENTALES DE LA EDUCACIÓN SEGÚN LA UNESCO**

##### **3.1.1 Igualdad de oportunidad y de trato**

*La primera mención de la “igualdad de oportunidades” que figura en un tratado internacional sobre la educación aparece en el preámbulo de la Constitución de la UNESCO (...“los Estados Partes en la presente Constitución, persuadidos de la necesidad de asegurar a todos el pleno e igual acceso a la educación...”)*

*El Artículo 26 de la Declaración Universal de Derechos Humanos proclama algo análogo, aunque lo formula de manera algo diferente, al estipular que “el acceso a los estudios superiores será igual para todos, en función de los méritos respectivos”.*

*Tanto la Convention against Discrimination in Education 1960) (en inglés) como la (Convención sobre los Derechos del Niño 1989) mencionan el principio general de “igualdad de oportunidades”. De hecho, la Convención de 1960 se concibió, en parte, con el fin de promover este principio (“procurar la igualdad de posibilidades y de trato para todas las personas” en la esfera educativa), e incluyó el Artículo 4 que trata del tema con este fin específico.*

*La Convención sobre la Enseñanza Técnica y Profesional (1989) reconoce también “el derecho a la igualdad de acceso a la enseñanza técnica y profesional”.*

##### **3.1.2 El Acceso universal a la educación**

*El acceso universal a la educación es la piedra angular del derecho a la educación. Este principio se encuentra en la mayoría de los instrumentos que la UNESCO ha elaborado en la esfera de la educación, traducido en contenidos normativos.*

*Instrumentos principales: Convención against Discrimination in Education, aprobada por la Conferencia General de la UNESCO el 14 de diciembre, 1960*

---

<sup>28</sup> Seminario Internacional sobre, Territorio y Cultura., Nates, B. (compilador) (2001) Territorio y cultura: Memorias. Territorio de conflicto y cambio sociocultural (p.45) Manizales.

*La Declaración Mundial sobre Educación para Todos y el Marco de Acción para Satisfacer las Necesidades Básicas de Aprendizaje: Directrices para la aplicación de la Declaración Mundial sobre Educación para Todos, aprobadas por la Conferencia Mundial sobre Educación para Todos en Jomtien (Tailandia), el 9 de marzo de 1990.*

*La Declaración de Recife de los Países del Grupo E-9, aprobada por la reunión ministerial de examen de los países del Grupo E-9 en Recife (Brasil), el 2 de febrero de 2000.*

*El Marco de Acción de Dakar: Educación para Todos: cumplir nuestros compromisos comunes, aprobado en el Foro Mundial de Educación de Dakar (Senegal), el 28 de abril de 2000.)*

### **3.1.3 Principio de Solidaridad**

*El principio de la “solidaridad intelectual y moral” de la humanidad, consagrado en la Constitución de la UNESCO, es una fuente de inspiración en la tarea de hacer realidad el derecho de todos a la educación.*

*Este principio, que figura en la Declaración Mundial sobre la Educación para Todos (1990), animó el espíritu del Foro Mundial de Educación, en el que la comunidad internacional afirmó que “ningún país que se comprometa seriamente con la educación para todos se verá frustrado por falta de recursos en su empeño por lograr esa meta”.*

## **3.2 LEGISLACIÓN**

### **3.2.1 Ley 115 de 1994, (título 1, art 1)**

*La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos, y de sus deberes.*

*La presente Ley señala las normas generales para regular el Servicio Público de la Educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de la personas, de la familia y de la sociedad. Se fundamenta en los principios de la Constitución Política sobre el derecho a la educación que tiene toda persona, en las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra y en su carácter de servicio público.*

*De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, se define y desarrolla la organización y la prestación de la educación formal en sus niveles preescolar, básica (primaria y secundaria) y media, no formal e informal, dirigida a niños y jóvenes en edad escolar, a adultos, a campesinos, a grupos étnicos, a personas con limitaciones físicas, sensoriales y psíquicas, con capacidades excepcionales, y a personas que requieran rehabilitación social.*

*La educación Superior es regulada por la ley especial, excepto lo dispuesto en la presente Ley.*

### 3.2.2 Ley General de Educación Superior

*“La Educación Superior en Colombia está reglamentada por la **Ley 30 de 1992**. Esta Ley señala que “La educación superior es un proceso permanente que posibilita el desarrollo de las potencialidades del ser humano de una manera integral. Se realiza con posterioridad a la educación media o secundaria y tiene por objeto el pleno desarrollo de los alumnos y su formación académica o profesional.*

*Por razón de su origen, las Instituciones de Educación Superior se clasifican en: estatales u oficiales, privadas y de economía solidaria. La Ley 30 autoriza a las Instituciones de Educación Superior para definir y organizar labores de formación, académicas, docentes científicas y culturales, les permite otorgar los títulos correspondientes, seleccionar a sus profesores, admitir estudiantes y adoptar su sistema de organización<sup>29</sup>*

### 3.2.3 Ley sobre Zona de Fronteras

*La ley 191 de 1995 respecto a la educación en las fronteras busca promover el intercambio entre las comunidades educativas de Colombia con los países vecinos. En este sentido, el **MEN** tiene la función de adoptar las medidas necesarias para facilitar convenios de cooperación e integración en materia de educación formal, no formal e informal. Así mismo la ley promueve el desarrollo de las instituciones o centros de educación básica y media, así como de educación superior a partir del fortalecimiento de las mismas y la asignación de recursos específicos. En cuanto a proyectos de infraestructura, **la Ley 191 establece que el Ministerio de Educación Nacional** dará prioridad en la asignación de recursos de **la Ley 21 de 1982 a los proyectos dirigidos a esta población**, que cumplan con los requisitos exigidos para la aplicación de estos recursos.*

## 4. ANÁLISIS Y RESULTADOS

Como técnicas de recolección de la información se utilizaron la entrevista a profundidad acompañada de la revisión documental, se diseñó la entrevista con una guía de preguntas elaboradas desde los objetivos y el marco conceptual, las cuales sirvieron como puntos de orientación para ir más allá de las cuestiones planteadas, se hizo una convocatoria de los estudiantes objeto de la investigación participes en el Programa de Acompañamiento Educativo PAE, para ello se contó con el apoyo y colaboración del fue Observatorio Social de la Vicerrectoría de Responsabilidad Social y Bienestar Universitario de la Universidad Tecnológica de Pereira para facilitar la base de datos con la información necesaria que permitió tener un acercamiento con los estudiantes a través de llamadas telefónicas, envíos de correos electrónicos y encuentros causales en distintos espacios de la ciudad de Pereira.

---

<sup>29</sup> Universia Colombia. [en línea]. <<http://especiales.universia.net.co/que-estudiar/educacion-superior-en-colombia/definicion.html>>. [citado en 03 de marzo de 2011].

Posterior a ello se procedió a la aplicación de las entrevistas, finalizando el primer semestre del 2011, trabajo que se vio empañado por varios factores: el paro educativo, que generó el desplazamiento de algunos estudiantes a sus territorios de procedencia, y por otro lado el retorno inesperado a las labores educativas estos ya no contaban con tiempo disponible. Los encuentros se programaron en sitios como la universidad, o en sus casas en particular los fines de semana o en horas de la noche, teniendo estas una duración aproximada de 30 a 40 minutos, se realizaron en total treinta entrevistas a profundidad de las cuales 14 se hicieron a hombres y 16 a mujeres.

En consonancia con lo anterior, se pasó a la transcripción una a una de las entrevistas por el grupo de tesis, después de este procedimiento y con toda la información organizada se prosiguió a su respectivo orden en una matriz, en la que se identificaron narrativas, a través de una semaforización de la información existente evidenciando principalmente las narrativas.

Siguiendo con esta línea de acción, y con las narrativas ya identificadas, se pasó a indagar frente al concepto de emergente y recurrente, así mismo se analizó la matriz de las categorías generales correspondientes a: Familia, Territorio, Ciudad, Programa de Acompañamiento Educativo, y Universidad Tecnológica de Pereira; esto con el fin de discriminar lo perteneciente a emergente y recurrente, para el caso de la primera se tuvo en cuenta los elementos novedosos es decir las contestaciones con poca profundidad y de muy baja intensidad que de pronto no se esperan dentro de las respuestas dadas por los estudiantes objeto de nuestra investigación.

De igual forma para el caso de la segunda el procedimiento fue igual pero en este caso se tuvieron en cuenta elementos donde los estudiantes profundizaban y reiteraban con mayor intensidad dentro de sus respuestas desde la cotidianidad, experiencias de vida, aprendizajes y demás situaciones.

Por último se creó una segunda matriz que consolidando los aspectos emergentes y recurrentes, que posibilitó comprender estos elementos que fueron decisivos para realizar el análisis definitivo.

Algunas de estas categorías fueron:

Categorías emergentes: religiosidad, violencia, narcotráfico, inseguridad social, familia nuclear, territorialidad, visibilidad, determinación, responsabilidad social, formación integral, migración, aculturación, valores, convivencia, roles, vínculos afectivos, retorno, aculturación, zona apartada.

Categorías recurrentes: Territorio, identidad, costumbre, sentido de pertenencia, estilo de vida, apoyo mutuo, relaciones familiares, formación profesional, adaptación, inclusión educativa, formación profesional, oportunidad de ingreso a la educación, accesibilidad a la educación superior, familia extensa, lazos consanguíneos, retribución.



## **4.1 CATEGORÍAS DE ANÁLISIS DESDE LOS ASPECTOS EMERGENTES Y RECURRENTE, DE LOS ESTUDIANTES PARTICIPES DEL PROGRAMA PAE**

### **4.1.1 Programa de Acompañamiento Educativo PAE**

El Programa de Acompañamiento Educativo PAE hacia la “formación de educadores” para el país de territorios apartados y zonas de fronteras como una oportunidad de ingreso a la educación superior de estudiantes en condición de vulnerabilidad bajo la modalidad de sillas vacías constituye sin lugar a dudas, el papel que debe jugar la educación en la sociedad, frente a la inclusión de esa población a la formación profesional. Entre tanto, son muchos los elementos que debe abordar si aspira a convertirse en el programa por el cual los estudiantes o grupos de estudiantes que participan de ello, puedan garantizar su ingreso, permanencia y egreso de la Universidad y por ende contribuir a la transformación y desarrollo de sus territorios y la sociedad en general, a partir de los conocimientos adquiridos.

De igual manera, la Universidad Tecnológica de Pereira, a través del Programa de Acompañamiento Educativo PAE con ayuda de algunas instituciones locales ha presentado a los territorios de Nuqui, San Andrés y Providencia esta estrategia de acceso a la educación superior como respuesta a los procesos de cambio de las instituciones en el marco de la responsabilidad social.

***“Desde nuestros padres con el apoyo de las diferentes entidades que se encargan de la parte social estudiante universidad municipio y la familia yo digo la responsabilidad en una corresponsabilidad.”***

***Supuestamente vinimos por un programa que se estaba llevando a cabo en la universidad que fue la oportunidad para podernos superar, esto tuvo cosas buenas como cosas negativas”. (Hombre, Nuqui)***

***“Oportunidad para que tú puedas estudiar sin importar claro está el estrato social al que pertenezcas o la dificultad económica, porque te brinda las oportunidades para que tu sigas en la universidad y no desertes.” (Mujer, Nuqui).***

Es primordial evidenciar, que desde el significado y dado el alcance y sentido que los estudiantes dan al programa, estos han resignificado muchas de sus prácticas socioculturales, en aras de aprender y desaprender, considerando esto como una oportunidad de ingreso a la educación superior lo que permitió tener nuevas relaciones e interacciones con los distintos sujetos de la sociedad.

***“Aprendizaje significativo en la universidad se aprenden muchas cosas por el intercambio de cultura”. (Mujer, San Andrés)***

El programa de Acompañamiento Educativo PAE busca que los jóvenes participes adquieran un compromiso de corresponsabilidad con sus territorios y la comunidad en general, a partir de los conocimientos dados y las habilidades adquiridas para la toma de iniciativas que apunten al desarrollo, fortalecimiento y construcción de iniciativas a favor de los territorios de frontera y la sociedad en su conjunto.

#### 4.1.2 Familia

Durante la puesta en práctica de las entrevistas a profundidad frente a la indagación de esta categoría se pudo comprobar que el concepto de familia por parte de los estudiantes objeto de la investigación poseen diferentes significados, indistintamente como cada quien lo establecía. Por lo tanto algunos expresaban que la familia gira alrededor de la integración y el apoyo mutuo entre todos los miembros que conforman el núcleo familiar.

*“El concepto de familia implica un conjunto de personas que conviven bajo el mismo techo, organizadas en roles fijos (padre, madre, hermanos, etc.) con vínculos consanguíneos o no, con un modo de existencia económica y social común, con sentimientos afectivos que los unen y aglutinan. Naturalmente pasa por el nacimiento, luego crecimiento, multiplicación, decadencia y trascendencia. A este proceso se le denomina ciclo vital de vida familiar”.*<sup>30</sup>

***“Relaciones Familiares a veces nos reunimos mis padres y mis hermanos y conversamos amablemente y compartimos con algunos allegados de la casa que consideramos nuestra familia aun que solo sean vecinos”.*** (Hombre, Nuqui).

***“Mi familia, es una familia grande vive mi papa, mi mama, mis 2 hermanos y mis 3 hermanas somos 6, las tres mujeres somos las mayores en la cual yo puedo decir que vivo feliz y contenta mejor familia no pude haber tenido es una familia que principalmente disfrutamos de quienes somos de nuestra cultura, de nuestras tradiciones, de nuestros valores del papa y la mama que tenemos de mis hermano(a)s de las cosas cotidianas que nos pasan de las cosas buenas nos reímos sacamos un rato en la casa para conversar de todas las cosas que nos suceden.”*** (Mujer, Nuqui).

***“Lazos Familiares, a pesar de todo somos una familia muy unida donde prima el respeto, la tolerancia, la ética y el valor, muy respetuosos, nos queremos demasiado además nos une ese laso de hermandad esa cariñosidad y sobre todo prima el respeto por todo y cada uno de los que conformamos esa gran familia.”*** (Hombre, Nuqui).

---

<sup>30</sup> Instituto Interamericano del Niño PDF [en línea].

<[http://www.iin.oea.org/Cursos\\_a\\_distancia/Lectura%2012\\_UT\\_1](http://www.iin.oea.org/Cursos_a_distancia/Lectura%2012_UT_1). > [citado en 28 de Abril de 2012].

Al hablar de familia se remite a la célula fundamental de la sociedad y se piensa por lo general en ese microsistema imprescindible que educa en valores y costumbres a hombres y mujeres. Donde se viven alegóricamente los vínculos afectivos. Se concibe también la familia como el eje articulador de todo el proceso desde el ingreso, la permanencia y el egreso del ciclo formativo quizás por su función de protección que ha cumplido en la sociedad, más a un las familias afro Colombianas donde todavía se vive la familia extensa, ese sentido de solidaridad que los ha caracterizado a lo largo de la historia.

***“Lazos de Familiaridad, las relaciones son muy buenas, hablamos con todos somos amigos con todos tenemos confianza al menos con mi mama por ejemplo yo le cuento todo a mi mama más que madre e hijo somos amigos y no muy chévere todo”.(Mujer, Providencia)***

***“Valores: como ellos han visto este proceso, excelente cada vez que yo voy para allá se sienten orgullosos”. (Hombre, Nuqui)***

***“Principio de unidad y solidaridad: una mama que se preocupa por uno que vive muy pendiente cuando estamos acá que nos falta.” (Hombre, Nuqui)***

Es conveniente, ahora, tener en cuenta el concepto de parentesco de Gutiérrez de Pineda Virginia (1997) la cual sostiene que *“los antropólogos definen el parentesco como la relación real o ficticia trazada a través de las relaciones de padre, hijos y hermanos, reconocida con propósitos sociales*

*El parentesco deriva de dos fuentes institucionales; una del hogar donde se ha nacido o familia de orientación, y otra del hogar que forma el individuo al unirse con otra u otras personas de sexo opuesto, para cumplir -entre otras- las funciones de reproducción y crianza de los hijos. Esta es la familia de procreación o génesis”.*

#### **4.1.3 Territorio**

En esta categoría se plantearon aspectos afines con las vivencias, tradiciones, relaciones, percepciones, experiencias, necesidades e intereses que sobre el territorio pudiesen tener los partícipes del PAE, se hizo un abordaje sobre el concepto de territorio, donde se puede afirmar que los territorios o las zonas de fronteras según el significado de los estudiantes posee unas características principales, alrededor de su contexto histórico social, su ubicación geografía, su condición socio económica y estatus educativo entre otros.

***“Territorialidad mi territorio es el que me permite identificarme saber quien soy que me gusta es mi familia que también hace parte de ese territorio hemos crecido hemos construido nuestra identidad nuestros valores el mismo amor que en esa familia existe me ha permitido todo.”(Mujer, Nuqui).***

En consecuencia, con lo que está planteado en el marco teórico para el desarrollo de esta investigación y dado la importancia y lo que significa el territorio para los estudiantes desde el contexto histórico social, se evoca desde problemas estructurales que en cierta medida afectan gran parte del territorio nacional, y

particularmente a territorios en zona de fronteras que quizás no cuentan con la presencia del estado, por ser territorios con altos índices de vulnerabilidad, y ubicados en lugares geoestratégicos, con necesidades básicas insatisfechas.

***“Zonas apartadas faltan muchas cosas que uno acá ve, falta esa fuente de empleo, uno por haya solamente puede tener la comida y vivir bien un municipio abandonado por el estado nacional porque no hay generación de empleo, no hay propuestas de trabajo”. (Hombre, Nuqui).***

Además el territorio tiene un significado que va más allá de estos problemas y es valorado a partir de aspectos que van desde lo más simple hasta lo más complejo, como la identidad, el sentido de pertenencia y los aspectos paisajísticos que son la vida y la esencia de los habitantes de estos territorios.

***“Mi tierra es un paisaje lleno de mucha fauna, hay mucho colorido, el mar es lo que nos representa, en nuestra vida ya que nacimos en ella, mi tierrita es lo máximo, la gente es amable, sencilla, trabajadora”. (Hombre, San Andrés)***

***“Aspectos paisajístico y geográfico mi tierra cuenta con mucha flora y faunas lo que hace que se vuelva un sitio deseado por las personas que nos visitan” (Hombre, Nuqui)***

***“Es un paraíso, en la Costa Pacífica, lleno de esa parte cultural y étnica, donde la gente que vive haya y todas la personas que quieran ir todavía pueden disfrutarlo de una forma sana, ósea son afortunados quienes están y viven haya y quienes van a conocerlo.” (Hombre, Nuqui).***

***Mi territorio es un sitio por explorar como dije con unas potencialidades únicas muy bonito, tiene también unas reservas como son los manglares, unos grandes ecosistemas que son de protección, un parque natural que le ofrece al país, unos corales, una flora y fauna muy hermosa, goza su época de aves migratorias, es realmente maravilloso es muy bueno estar y vivir allá, e ir a conocer su gente y su cultura. (Hombre, Nuqui)***

***Principio de solidaridad. Allá en el territorio todo el mundo ayuda a otro, espacio donde se da esa forma de relacionarse el uno con el otro. (Hombre, Nuqui)***

#### **4.1.4 Universidad Tecnológica de Pereira**

La universidad como institución de carácter nacional ha logrado una gran experiencia en el manejo de poblaciones en condición de vulnerabilidad, lo cual valida la estrategia PAE y abre la posibilidad para que jóvenes de los territorios ya antes mencionados puedan gozar de apoyos educativos que les permita cubrir algunos costos de la educación en la Universidad, de igual forma el programa vincula en actividades que posibilitan la formación integral a los participantes del PAE logrando de esta forma sujetos idóneos, y altamente capacitados y comprometidos con el desarrollo de sus regiones.

***“Inclusión educativa: la universidad nos abrió las puertas para podernos superar y adquirir nuevos conocimientos”.***

Por lo anterior es factible mostrar cómo los estudiantes reconocen el esfuerzo que hizo y hace la universidad cuando tomo la iniciativa de traerlos, persuadirlos o motivarlos para que se formasen profesionalmente, ubicándola en una posición privilegiada dentro del resto de universidades públicas del país por el manejo y vinculación de población de territorios de frontera a la formación profesional como una alternativa posible de educación.

*“Responsabilidad Social: la universidad es publica dentro de que cabe tiene esa responsabilidad de aportar y ayudar a la formación integral de los estudiantes y frente a eso se preocupa por el bienestar en todo sentido que le brindan la posibilidad de que se les mejore su calidad de vida durante estén en la UTP.*

Por consiguiente para la Universidad Tecnológica de Pereira, desde la *“percepción de alguno de los actores del proceso (estudiantes, directores de programas relacionados ,profesionales del área de bienestar universitario ), la experiencia es valiosa reconociendo los aprendizajes que esta genera pero ante todo posibilitando participación de estudiantes procedentes de territorios con dificultades de acceso a la educación superior”.*<sup>31</sup>

#### **4.1.5 Ciudad**

Desde los estudiantes de zona de fronteras la ciudad pone de manifiesto lo heterogéneo y homogéneo, la complejidad, lo competente y lo incompetente, la misma plantea nuevos retos, desafíos, y nuevas formas de interacción social que permiten percibir el mundo de una forma diferente.

***“Relaciones sociales por eso siempre digo que si se me da la oportunidad de vivir aquí en Pereira, pues me radico aquí porque igualmente es mucho lo que he hecho aquí, a parte de las relaciones personales creo que sería muy pendejo de dejar ese vacío, hay personas muy acogedora y que tienen esa parte humanitaria”. (Hombre, San Andrés )***

De esta manera Wirth define la ciudad como *“... asentamiento relativamente grande, denso y permanente de individuos socialmente heterogéneos. Así, se caracteriza por tamaño, densidad y heterogeneidad y las consecuencias que tienen estas tres variables en la confirmación de unas relaciones sociales específicas: altamente impersonalizadas que crean un vacío social, en un estado de anomia.”*<sup>32</sup>

---

<sup>31</sup> óp. Cit.P,31

<sup>32</sup> Nels Anderson ,Robert E. Park, Thraser Frederic, Escuela de Chicago

Basado en elementos como la adaptación, la autonomía, la responsabilidad, la supervivencia, los aprendizajes, y las nuevas formas de interacción social, la ciudad juega un rol importante en este proceso por ser un territorio cultural distinto porque las formas de vida se re significan frente a lo vivido en los territorios de fronteras, la ciudad plantea nuevos desafíos y diversas formas de recrear y vivir la vida.

***“Adaptación: cada día uno aprende una cosita nueva todo lo que he vivido me ha marcado para ser una persona mejor, me ha influenciado un poquito yo no veo la vida como la veía antes pero en sí no me ha influenciado mucho la ciudad como tal”. (Mujer, Providencia)***

## **5. TENSIONES ENCONTRADAS ENTRE LAS DISTINTAS CATEGORÍAS**

### **5.1 EDUCACIÓN SUPERIOR VS TERRITORIO**

*“El territorio es un concepto entendido de diversas maneras. Desde una perspectiva cultural, se comprende como espacio construido por los grupos sociales a través del tiempo, a la medida y a la manera de sus tradiciones, pensamientos, sueños y necesidades, territorios que significan mucho más que espacio físico poblado por distintas formas de vida que se relacionan, cooperan y compiten entre sí; lo que permite concebir al territorio como un campo relacional”<sup>33</sup>.*

Por lo mismo se denota una tensión entre estas dos categorías, ya que para acceder a la educación superior los estudiantes de zonas de frontera han tenido que vivir la “des territorialidad” y o quizás abandonar los aspectos más significativos de sus territorios por el “desplazamiento” al que tienen que someterse en busca de acceder a la educación superior, en contextos ajenos a los suyos, en busca de una mejor calidad de vida y deseos de superación personal en este caso desde el referente educativo, porque sus territorios no cuentan con la infraestructura y los recursos necesarios para emprender un proceso de esta naturaleza.

Por ello el surgimiento de un gran interrogante ¿Será que para “acceder a la educación superior hay que desligarse del territorio o la educación superior tendrá que hacer presencia en dichos territorios? Porque según la Unesco y la constitución política de Colombia todos los sujetos sin importar sus condiciones (económica, físicas, culturales, etc.) Tienen el derecho de acceder a la educación.

### **5.2 EGRESO VS RETORNO**

La tensión aquí se percibe entre las dicotomías de “... **será que se quiere volver o no al territorio**” o de pronto el territorio no brinda las garantías de retorno en términos laborales y de seguridad, o es que solo interesa el territorio como lugar de esparcimiento y encuentro con los pares o simplemente se va por visitar familiares, amigos, porque en la ciudad no tengo el mar, la playa, y todos los

---

<sup>33</sup> Restrepo., Gloria. (1996) Aproximación cultural al concepto de Territorio.

aspectos culturales de este, pero se tiene interacción, acceso a la educación profesional se satisfacen una serie de necesidades que en el territorio de zona de frontera no se tienen resueltas, o más bien interesa seguir con la ruta de la formación profesional en aras de cumplir con expectativas y deseos de superación a futuro como: Hacer maestrías, especializaciones.

Igualmente la adquisición de nuevos roles (madre, padre, empleados, etc.) Ha posibilitado que algunos estudiantes de zona de frontera con acceso a la educación superior no estén motivados para regresar a sus lugares de orígenes.

Por otra parte el retornar al territorio de zona de frontera no tiene una relación directa con la estadía en el mismo, ya que se puede contribuir con lo aprendido a través de diseñar, gestionar y desarrollar estrategias en pro de los nativos y la sociedad en general, sin tener que estar en presente en este.

### **5.3 FAMILIA VS CIUDAD**

A pesar de que la categoría de familia se evocó desde la nostalgia, el sentir, el hacer, lo cultural, lo vivencial, lo subjetivo y objetivo; la tensión se presenta en la medida que se adquieren los conocimientos dados por el programa y el contexto. Se pasa de una familia extensa a nuclear, los canales de comunicación que en sus inicios eran casi que permanentes empiezan a bajar su intensidad y las prioridades ya son otras, la relación con los pares se da en contextos no académicos como rumbas o simplemente dialoga sobre cosas cotidianas de la región en determinadas épocas.

Así mismo la identidad y el sentido de pertenencia por la familia empiezan a ser re significados frente a las exigencias y lo complejo de la ciudad.

Ahora bien los aprendizajes y las relaciones sociales adquiridas, no solo por la academia sino también por la ciudad suministran nuevos dispositivos o significados centrados en una vida y un mundo cada vez más competitivo. Lo que en conclusión se puede evidenciar en un sector de los estudiantes con acceso a la educación superior de zona de frontera una trascendencia de un estado a otro como lo plantea la Escuela De Chicago.

El concepto del continuum rural – urbano no es solamente un paradigma descriptivo que contrasta la ciudad con el campo, es también un indicador de cambio cultural conforme las comunidades rurales se encuentran situadas más cerca del influjo de la ciudad.

#### 5.4 FORMACIÓN ACADÉMICA VS TERRITORIO DE ORIGEN

¿Será que la formación recibida es pertinente a las necesidades y exigencias del territorio de frontera? o el lugar de origen no garantiza las mínimas condiciones de inserción a la vida laboral de un profesional de los suyos, o se tendrá que migrar hacia otros lugares en busca de poner en práctica todo lo aprendido por que la formación adquirida no fue pensada por y para sus contextos sino más bien se pensó en general y fue el de la formación de docentes, donde quizás hoy esa necesidad ya fue resuelta y se opta más bien por quedarse en la ciudad ejerciendo la profesión.

#### 5.5 UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA VS CIUDAD

La Universidad Tecnológica de Pereira en este caso se consideró igual de compleja como la ciudad debido a que para perdurar en ambas los estudiantes de zona de frontera con acceso a la educación superior han tenido que adoptar una serie de medidas basados en deberes y derechos, que en última instancia repercuten en las exigencias tanto de la Universidad Tecnológica de Pereira y la ciudad entre ellos: Pago de servicios públicos, hábito de estudio, trabajo, alimenticios, nuevos roles y, diferentes maneras de recrearse y comportarse ello para el desenvolvimiento y adaptación en ambos contextos.

Los cuales están en la obligación de proporcionar una serie de elementos que aporten al desarrollo social y cultural del ser humano “... **la vida en la ciudad es dura tengo que pagar arriendo” tengo que trabajar duro”(Hombre, Nuqui )** por eso la forma de recrearse con los suyos a través de una serie de encuentros que pasan por la concepción de narrar o en términos más cotidianos contar todas las cosas buenas y malas que hicieron y hacen parte de este proceso.

### 6. LECCIONES APRENDIDAS DESDE LAS CATEGORIAS

*“Una lección es el conocimiento que surge de la experiencia adquirida por los involucrados en el ciclo del proyecto, sobre prácticas y enfoques que facilitan su desarrollo, para alcanzar los resultados propuestos, o sobre las dificultades que lo afectaron y limitaron alcanzar sus objetivos, tanto en su calidad como en su cantidad y que brinda un valor agregado en la dirección, formulación y ejecución de futuros proyectos, o corregir procesos durante su desarrollo. En síntesis, es un análisis que contiene aspectos relevantes de aquello que aprendimos y el origen de ese proceso de aprendizaje.*

*Las lecciones aprendidas, no son lo mismo que las conclusiones o las recomendaciones. Implican una reflexión sobre la experiencia y señalan aquello que es posible o probable que suceda y lo que hay que hacer para obtener un determinado resultado o prevenir una situación o resultado no deseado.”<sup>34</sup>*

---

<sup>34</sup> Organización Internacional para las Migraciones-OIM. Programa Fondo Global Taller de Intercambio de Experiencias Lecciones Aprendidas. Guía de Redacción de Aprendizajes. Marzo 9, 10 y 11 de 2007.



Por lo tanto es posible presentar algunas lecciones, a partir de la investigación realizada estas lecciones sin duda alguna permitieron hacer visibles las voces de quienes fueron sus autores donde la temática es de suma importancia e interés.

## **6.1 ¿QUÉ SE APRENDIÓ?**

### **6.1.1 Educación Superior vs Territorio**

Que los estudiantes con acceso a la educación superior traídos de zona de frontera, a pesar de que presentaban realidades y situaciones diversas (sociales económicas, familiares, etc.) propias del territorio de origen, lograron enfrentar y responder muy bien a las dinámicas y exigencias de la institución lo que les costó re significar muchas de sus prácticas socio culturales, con el fin de subsistir y egresar con éxito de la Universidad que les brindó la oportunidad de acceder a una formación profesional con dificultades para vincularse .

### **6.1.2 Egreso vs Retorno**

Que no próximo a terminar una carrera profesional se va a volver al territorio de zona de frontera para contribuir y /o aportar con lo aprendido a la solución de los diversos problemas que viven estos territorios, pero si se puede intervenir y o participar estando por fuera de este a través de diseñar, gestionar y ejecutar proyectos y programas bajo la concepción de la responsabilidad social colectiva o individual.

### **6.1.3 Familia vs Ciudad**

Que los estudiantes con acceso a la educación superior de zona de frontera han asumido nuevos roles en sus vidas basados en aspectos como: se paso de ser hijo a padre y madre de familia, de dependientes a independientes, además, de haberse adaptado y acomodado a diversas situaciones y dinámicas que se viven en contextos tan complejos como la ciudad todo ello por permanecer y culminar con éxito una carrera profesional en virtud de mejorar las condiciones de su familia.

### **6.1.4 Programa de Acompañamiento Educativo PAE vs Territorio de Origen**

Se logro entender que un grupo estudiantes con acceso a la educación superior de zona de frontera al culminar sus estudios profesionales “no precisamente deban laborar en sus territorios para ejercer su profesión” a si mismo se vislumbró que todo lo aprendido se puede poner en ejecución en contextos con particularidades similares o diferentes a los suyos.

## **6.2 ¿EN QUÉ AYUDÓ ESTE APRENDIZAJE?**

### **6.2.1 Educación Superior vs territorio**

Este aprendizaje permitió comprender, que un grupo de los estudiantes de zona de frontera de alguna manera después de apropiarse de los conocimientos proporcionados por el programa y el contexto, se les facilitó hacerle frente a los problemas, retos y perspectivas que hoy viven estos territorios.

### **6.2.2 Egreso vs retorno**

Concedió entender las razones o motivaciones reales por las cuales algunos estudiantes de zona de frontera con acceso a la educación superior no dan muestra de querer volver al territorio de origen de forma permanente, solo manifiestan regresar en una determinada época o circunstancia en particular, ello debido a la poca demanda laboral que brindan estos territorios, porque si bien es cierto cuando ya se culmina un ciclo de formación y aun el profesional las expectativas, visiones y alcances son muchas para cualquier ciudadano que se encuentre en estas circunstancias.

### **6.2.3 Familia vs ciudad**

Ayudo a entender la complejidad de esa realidad y la necesidad de articulación, de los estudiantes de zonas de fronteras con acceso a la educación superior a un sin número de situaciones relacionadas con la familia referentes a nuevos aprendizajes, formas de vida, y responsabilidades entre otros. Lo que de cierta forma origina condiciones de adaptabilidad y concienciación para poder sobrevivir en la ciudad hasta cumplir objetivo propuesto.

### **6.2.4 Programa de Acompañamiento Educativo PAE vs territorio de origen**

Ayudo a comprender las diferencias, la funcionalidad de las instituciones, las políticas de inclusión, los niveles de articulación y las situaciones reales existentes de los contextos partícipes del Programa de Acompañamiento educativo PAE.

## **6.3 ¿LECCIÓN APRENDIDA RESULTANTE?**

### **6.3.1 Educación Superior vs Territorio**

Los territorio de zonas de fronteras o zonas apartadas ubicación geográfica, con sus diversas particularidades, y con comunidades étnicas afro descendientes y raizales, que hacen parte del programa de acompañamiento educativo PAE para acceder a la educación superior significó apartarse de estilos de vidas, aprendizajes, vivencias, costumbres y demás.

Lo que toleró entender el porqué de la resignificación de muchos de sus aspectos culturales y también el esfuerzo (económico, cultural, educativo, familiar etc.) que hicieron un grupo de estudiantes partícipes, desde el preciso momento que fueron traídos y vinculados al Programa de Acompañamiento Educativo PAE de la Universidad Tecnológica de Pereira.

### **6.3.2 Egreso vs retorno**

Se entendió que el egreso es la meta por la cual los estudiantes del programa de Acompañamiento educativo PAE han tenido que adaptarse o acomodarse a las exigencias del contexto lo que significo para un grupo pensar en la posibilidad de quedarse y no querer volver a sus territorios, debido a lo aprendido y vivido en este lugar, al igual que el poco progreso de sus lugares de origen.

Por ello el aprendizaje previo de los autores de la sistematización del Programa de Acompañamiento Educativo PAE establece los dispositivos principales para comprender y considerar cada uno de los aspectos que justifican el desinterés de los estudiantes de zona de frontera con acceso a la educación superior para retornar a su territorios de origen y la formulación de las recomendaciones que se establecen frente a esta posición por el momento.

### **6.3.3 Familia vs ciudad**

Se comprendió que la familia como una de las instituciones de la sociedad, es uno de los ejes fundamentales en el proceso de formación de sus hijos por fuera del territorio, lo que facilito de algún modo la permanencia y sostenimiento debido al apoyo incondicional no solo referente al tema económico si no también el acompañamiento permanente y sistemático en todos las facetas durante el transcurso de su aprendizaje .

Lo que consintió el reconocimiento de las perspectivas y factores a considerar frente a la necesidad de repensar el acceso a la educación superior en territorios extraños a los suyos en su verdadera dimensión, para generar los cambios en los contextos que sean necesarios.

### **6.3.4 Programa de Acompañamiento Educativo PAE vs territorio de origen**

Se vislumbro que el acceso a la educación superior de estudiantes de zona de frontera con ayuda, de algunas instituciones locales y regionales posibilita la necesidad de implementar acciones, que faciliten poner en marcha los principios básicos de las instituciones en los territorios, de conformidad con las particularidades étnicas, geográficas, políticas, económicas, educativas y de afectación para estas poblaciones de zonas de fronteras.

## **7. GLOSARIO**

**PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO EDUCATIVO (PAE):** Estrategia desarrollada por la Universidad Tecnológica de Pereira para vincular estudiantes de zona de fronteras de los territorios de Nuqui, San Andrés, y providencia, a la Educación Superior bajo los indicadores de sillas vacías, en los programas de licenciaturas como: Etnoeducación y Desarrollo Comunitario, Español y Literatura, Matemáticas y Físicas, y Filosofía y letras, con el fin de “contribuir con el conocimiento adquirido al desarrollo de sus contextos”.

**ACCESO A LA EDUCACION SUPERIOR:** De conformidad con el párrafo 1 del artículo 26 de la declaración universal de derechos humanos, el acceso a los estudios superiores debería estar basado en los meritos, la capacidad, los esfuerzos a la perseverancia y la determinación de los aspirantes y, en la perspectiva de la educación a lo largo de toda la vida, podrá tener lugar a cualquier edad, tomando debidamente en cuenta las competencias adquirida. En consecuencia, en el acceso a la educación superior no se podrá admitir ninguna discriminación fundada en la raza, el sexo, el idioma, la religión o en consideraciones económicas, culturales, o sociales ni en incapacidades físicas.

**HABITANTE DE ZONA DE FRONTERA:** Categoría propuesta por el Ministerio de Educación Nacional Educación Superior Inclusiva, para la inclusión de la población diversa a la educación superior, orientada como uno de los cuatro grupos poblacionales considerados como diversos.

**VULNERABILIDAD:** característica de una persona o grupo desde su capacidad para anticipar, sobrevivir, resistir y recuperarse del impacto de una amenaza, implicando una combinación de factores que determinan el grado hasta el cual la vida y la subsistencia de alguien queda en riesgo por un evento distinto e identificable del naturaleza o de la sociedad.

**SISTEMATIZACIÓN:** La sistematización es la interpretación crítica de una o varias experiencias que a partir de su ordenamiento y reconstrucción, descubre o explica la lógica del proceso vivido, los factores que han intervenido en dicho proceso, cómo se han relacionado entre sí y porqué lo han hecho de ese modo. Jara Oscar

La sistematización es una propuesta de producción de saber mediante la cual se busca que las practicas y los actores de ellas construyan la experiencia como una creación de saber cómo poder, de los actores de las practicas y que les permita reconocerse creadoramente en aquello que realizan y participando de procesos de disputa de ese poder existente en la sociedad bajo múltiples formas. Mejía., Marco Raúl

**NARRATIVA:** *“La narrativa es un género discursivo que se expresa en relatos existenciales y, por tanto, denotan una experiencia vivida por alguien (un individuo o un colectivo) en unas circunstancias determinadas. Tanto el autor del relato como quien lo recibe (el oyente o el lector) cargan dicho relato de significado, cualidad que generalmente tiene un impacto tanto en la vida del primero y del segundo”.*<sup>35</sup>

**PERCEPCIÓN:** capacidad humana de recibir e interpretar información sobre si mismo y/o sobre el entorno mediante el uso de canales perceptuales (sentidos), la cual se ve afectada de forma positiva y/o negativa por experiencias, sentimientos y creencias.

---

<sup>35</sup>RUEDA Mesa José Luis. 2008. Narración y pedagogía: elementos epistemológicos, antecedentes y desarrollos de la pedagogía narrativa. Revista actualidades pedagógicas N. 51. p, 61

**SIGNIFICADO:** El significado está en las personas no en las palabras.

Muchas veces puede pasar, tal vez, que ese cuerpo de conocimientos que servía para hacer una interpretación de la "realidad", va pasando a ser (a veces sin percatarse) el espejo fiel de la misma. Lo que antes era una herramienta, ahora ha pasado a ser la "realidad objetiva". Watzlawick (1992) dice "... creer que la propia visión de la realidad es la realidad misma, es una peligrosa ilusión", ilusión esta que lleva a debatir con otros expertos y quedarse ciegos a otras cosas que pasan por delante y son parte de esa realidad. Es por ello que la Construcción Social Cultural y Familiar sale al cruce para decir, en verdad eso que se piensa que es la realidad, es una construcción fijada a través de una convención social a ser tomado como realidad.

**TERRITORIALIDAD:** Territorialidad, en geografía, es el sentido de pertenencia que muestran los habitantes en relación con el lugar que habitan. Se da en hombres y en animales de la misma especie. Incluye la soberanía. La territorialidad produce una instintiva acción, generalmente violenta, defender el territorio de ajenas intromisiones. Hombres y animales demarcan sus espacios. Los animales con olores que impregnan en árboles y piedras. Los hombres, obedientes al instinto zoológico de la territorialidad, con murallas, cercas, hitos, muros y líneas que trazan sobre mapas.

**CIUDAD:** Según Wirth definía la ciudad como asentamiento relativamente grande, denso y permanente de individuos socialmente heterogéneos. Así, para Wirth, la ciudad se caracteriza por tamaño, densidad y heterogeneidad y las consecuencias que tienen estas tres variables en la confirmación de unas relaciones sociales específicas: altamente impersonalizadas que crean un vacío social, un estado de anomia, en cuanto a la heterogeneidad. Esta composición social lleva al individuo a una adscripción superficial a diferentes círculos, grupos y relaciones interpersonales, que no generan lealtades ni compromisos fuertes.

## 8. BIBLIOGRAFÍA

### 8.1 Textos

- ✚ ENCISO, Patiño Patricia. Diagnostico etnoeducativo del departamento Archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina.2004.Ministerio de Educación Nacional Direcciones de Población y Proyectos Intersectoriales subdirección de población Doc. Pdf, Para mayor detalle ver Replica del programa PAE: Disco Compacto (1ra. Ed.), [CD-ROM] Universidad Tecnológica de Pereira. [2011, Diciembre 14]
- ✚ GADOTTI Moacir, Gómez, Margarita Vitoria, mafra Jasón, de Alencar, Anderson Fernández. [Compiladores], Paulo Freire Contribuciones para la pedagogía. Buenos Aires: CLASO, Enero de 2008

- ✚ GUTIÉRREZ de Pineda Virginia. La familia en Colombia trasfondo histórico. (Segunda edición) Universidad de Antioquia, Colombia (1997)
- ✚ LOBATO Quesada Xilda. Diversidad y Educación. La Escuela Inclusiva y el Fortalecimiento como Estrategia de Cambio. México D.F: Editorial Paidós 2001.
- ✚ LUCIO A Ricardo, la construcción del saber y del saber hacer. Centro de estudios sociales, Universidad Nacional de Colombia
- ✚ MEJÍA, J. Marco Raúl la sistematización empodera y produce saber y conocimiento, desde la propuesta para sistematizar las experiencias de habilidades para la vida Bogotá D.C.
- ✚ MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL DE COLOMBIA .Dirección de poblaciones y proyectos intersectoriales lineamientos de política para la atención educativa a poblaciones vulnerables –Colombia.
- ✚ NELS ANDERSON, Robert E. Park, Thraser Frederic, escuela de Chicago
- ✚ Organización Internacional Para Las Migraciones-OIM. Programa Fondo Global Taller de Intercambio de Experiencias Lecciones Aprendidas. Guía de Redacción de Aprendizajes. Marzo 9, 10 y 11 de 2007.
- ✚ RUIZ M, Maicol M, Calderón J, Ana M y López O, Claudia. (2011) Replica del Programa de Acompañamiento Educativo PAE. (1era. Ed., p. 12). Pereira, Risaralda Colombia.
- ✚ RUIZ M, MAICOL M, Quintero G, Héctor H y Gutiérrez Julián. Etnoeducación, una propuesta Comunitaria para una Sociedad Diversa, Pereira, 2009.
- ✚ RESTREPO., GLORIA. (1996) Aproximación cultural al concepto de Territorio
- ✚ SEMINARIO INTERNACIONAL SOBRE, TERRITORIO Y CULTURA., NATES, B. (compilador) (2001) Territorio y cultura: memorias. Territorio de conflicto y cambio sociocultural (p.45) Manizales
- ✚ UNESCO, 1998, Conferencia Mundial sobre la Educación Superior, en el siglo XXI. Visión y acción, París 5–9 de octubre de 1998.p.1, 23 Educación superior Pdf.

## 8.2 Revistas

- ✚ RUEDA, M. JOSÉ L. (2008) Narración y pedagogía: elementos epistemológicos, antecedentes y desarrollos de la pedagogía narrativa. Revista actualidades pedagógicas, (Nº 51).
- ✚ SUÁREZ, DANIEL, LILIANA OCHOA, PAULA DÁVILA. La documentación narrativa de experiencias pedagógicas. Hacia la reconstrucción de la memoria y el saber profesional de los docentes• Revista Nodos y nudos Nº18 Universidad Pedagógica Nacional Colombia.

## 8.3 Leyes

- ✚ LEY 115 de 1994.
- ✚ LEY General de Educación Superior.
- ✚ LA LEY 191 de 1995 sobre Zona de Fronteras.

## 8.4 Consultas electrónicas

- ✚ BROVETTO, Jorge. (2002) el derecho humano a la educación superior análisis a la luz de la reforma de Córdoba. Conferencia dictada en ocasión de recibir el título de honoris causa de la Universidad Nacional de Córdoba Argentina.(En línea)[http://www.unne.edu.ar/institucional/documentos/formacion\\_funcionarios/JorgeBrovetto.pdf](http://www.unne.edu.ar/institucional/documentos/formacion_funcionarios/JorgeBrovetto.pdf) [citado en 26 de Marzo de 2012]
- ✚ [http://www.dane.gov.co/files/censo2005/PERFIL\\_PDF\\_CG2005/88001T7T000.PDF](http://www.dane.gov.co/files/censo2005/PERFIL_PDF_CG2005/88001T7T000.PDF)> en línea [citado en 26 de abril de 2012].
- ✚ [http://www.dane.gov.co/files/censo2005/PERFIL\\_PDF\\_CG2005/27495T7T000.PDF](http://www.dane.gov.co/files/censo2005/PERFIL_PDF_CG2005/27495T7T000.PDF) [citado en 24 de abril de 2012].
- ✚ <http://www.nuquichoco.gov.co/nuestromunicipio.shtml?apc=mfx1-&m=f> en línea [citado en 21 de abril de 2012].
- ✚ INSTITUTO INTERAMERICANO DEL NIÑO PDF [en línea]. <[http://www.iin.oea.org/Cursos\\_a\\_distancia/Lectura%2012\\_UT\\_1](http://www.iin.oea.org/Cursos_a_distancia/Lectura%2012_UT_1). > [Citado en 28 de Abril de 2012.
- ✚ MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE COLOMBIA. Programa de educación inclusiva con calidad convenio MEN Tecnológico de Antioquia institución

universitaria.2006-2007 [en línea]. <<http://www.feeye.uncu.edu.ar>> [citado en 01 de marzo de 2011].

- ✚ UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA. Programa de acompañamiento educativo PAE [en línea]. <<http://www.utp.edu.co/responsabilidadsocial/pae/index.php>> [citado en 21 de septiembre de 2010].
- ✚ PALOS R, J. Educación y Desarrollo Sostenible. Universidad de Barcelona: [en línea]. <http://www.oei.es/valores2/palos2.htm> Consultado el día 24 de abril de 2012
- ✚ UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA replica del programa de acompañamiento educativo PAE: Disco compacto (1ra. Ed.), [CD-ROM]. (2011). [2011, diciembre 14].
- ✚ UNESCO, Deserción Estudiantil en la educación Superior [en línea]. <[http://www.mineduacion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/articulos-254702\\_libro\\_desercion.pdf](http://www.mineduacion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/articulos-254702_libro_desercion.pdf)> [Citado en 26 de Marzo de 2012]
- ✚ UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO. “Nuevas perspectivas del sistema de formación docente”. [En línea]. <[http://www.feeye.uncu.edu.ar/web/XVII-JN-RUEDES/ponencias\\_eje\\_3/Panel\\_Velez\\_Latorre.pdf](http://www.feeye.uncu.edu.ar/web/XVII-JN-RUEDES/ponencias_eje_3/Panel_Velez_Latorre.pdf)>. [Citado en 03 de marzo de 2011].
- ✚ UNIVERSIA COLOMBIA. [En línea]. <<http://especiales.universia.net.co/que-estudiar/educacion-superior-en-colombia/definicion.html>>. [Citado en 03 de marzo de 2011].

## 8.5 Entrevista

- ✚ Dialogo con GIRALDO, Mejía Nelson. Capellán Universidad Tecnológica de Pereira. Pereira, 18 de septiembre de 2010.

## 9. ANEXOS

[Anexo 1.](#) Formulario guía de entrevista a profundidad

[Anexo 2.](#) Formulario guía de diario de campo).

[Anexo 3.](#) Matriz de codificación de narrativas